

# *НАУКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ*

*Материалы Международной  
научно-практической конференции  
9 февраля 2021 года  
(г. Нефтекамск, Башкортостан)*

Материалы Международной (заочной) научно-  
практической конференции  
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

# НАУКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

научное (непериодическое) электронное издание

Наука в современном мире [Электронный ресурс] / Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (8,42 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2021. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки»

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2021

## СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

**Классификационные индексы:**

УДК 001

ББК 72

Н34

**Составители:** Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

**Аннотация:** в сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Наука в современном мире», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Узбекистана, Таджикистана, Туркменистана, Молдавии, Казахстана и Республики Беларусь по техническим, юридическим, экономическим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

**Сведения об издании по природе основной информации:** текстовое электронное издание.

**Системные требования:** PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2021

## **ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ**

### **НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:**

**Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания:** Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

**Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания:** материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

**Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:** А.И. Вострецов.

### **ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:**

**Дата подписания к использованию:** 10 февраля 2021 года.

**Объем издания:** 8,42 Мб.

**Комплектация издания:** 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

**Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель:** Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск,  
улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

## СОДЕРЖАНИЕ

### ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Д.Г. Набиева* Моделирование некоторых задач стереометрии 13  
*С.Б. Садыкова, З.Р. Мусралимова* Кратные интегралы в математическом анализе 20

### ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Ш.А. Кличова* Сырьевые материалы для производства стекла 26  
*Е.Д. Котикова, В.И. Назаров* Разработка экологически безопасной технологии вскрытия отработанных источников тока с получением соединений кобальта и лития 33  
*Д.В. Резник, А.П. Попов* Разработка технологии переработки электронного лома с выделением концентратов литий и кобальт содержащих соединений и пластиков 39  
*А.А. Рухлина, К.А. Левина, А.В. Лысенко* Изучение оптимальных условий процесса извлечения ионов меди (II) карбонатными минералами, модифицированными уксусной кислотой 45  
*К.С. Смаилова, Г.Е. Азимбаева, А.А. Бакибаев* Изучение аминокислотного состава растений *taqaxacum officinella wigg*, произрастающих на территории Казахстана 50

### БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Ш.Ж. Дауренбекова, С.Б. Кабдыгалиева, А.Ш. Умурзакова, А.С. Абдукасов, Н.З. Борангазинова* Изготовление электронного учебника по дисциплине «Флора и фауна мира» на английском языке для полиязычных групп 58  
*Ю.Г. Лях, А.С. Капская, М.Ю. Леждей* Трофическая роль сельскохозяйственных культур в поддержании численности охотничьих видов животных в Беларуси 68

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

<b>G.G. Akmuradova, A.H. Jumadova, A.R. Zaitova</b> How to become environmental engineering	72
<b>G.G. Akmuradova, M.K. Tachmuradov, G.K. Uzbekova</b> Soft skills in the modern engineering	76
<b>В.И. Веселкова, Е.А. Волегова</b> Железнодорожный транспорт и логистика: технологические и экономические проблемы развития	80
<b>М.А. Георгиева, А.А. Тлеужева</b> Разработка мобильного приложения на платформе Android «Электронный образовательный ресурс по программированию»	87
<b>М.А. Георгиева, Д.А. Тлепшева</b> Разработка мобильного приложения «Кафедра информационной безопасности» на платформе Android	93
<b>М.А. Георгиева, Х.Р. Хамдохова</b> Разработка информационной системы кафедры университета	99
<b>С.А. Карпов, Н.Г. Семенова</b> Анализ факторов, влияющих на погрешность волнового метода. двухсторонних измерений	104
<b>Е.В. Климова, С.Б. Джахьяева</b> Современный подход к подготовке водителей в автошколе	109
<b>Е.В. Ксенович</b> Риск-ориентированный подход в организации охраны труда предприятий, обслуживающих спецавтотранспорт	119
<b>Д.А. Лиманская</b> Биофизические аспекты воздействия электрическим полем на биообъекты	129
<b>Х.М. Мамарахимов, Х.Х. Сирожев</b> Определение режимов температуры спекания фильтрующих элементов из металлических порошков бронзы марки БрОФ 10-1	133
<b>П.О. Оразов, Г.А. Гурбансахедов</b> Современные информационные технологии	140
<b>Т.А. Поликарпова</b> Автоматизация дорожного строительства при помощи 3D моделей и информационных систем	144
<b>А.А. Синюгин</b> Метод оптимизации построения в Ansys полиэтиленовых труб, армированных стальной проволокой	151
<b>Х.Х. Сирожев</b> Установка горячего прессования порошкового материала в защитной среде с использованием вибрационного воздействия	163

<b>Н.Ф. Стоянов</b> Разработка устройства для экспресс-диагностики моторного масла	170
<b>А.И. Тагирова</b> Изучение иностранных языков с применением информационных технологий	177
<b>Ұ.М. Төкенова</b> Электрондық оқулықтар жасауға арналған macromedia flash	181
<b>А.В. Тропанец</b> Исследование продуктивности газовых скважин методом газогидродинамического исследования на Бованенковском нефтегазоконденсатном месторождении	186
<b>Ф.И. Хайруллина</b> Блокчейн технологии в нефтегазовой отрасли	195

### ***ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ***

<b>Д.П. Хоменко</b> «Русский мир» на перекрестке глобальных проблем человечества	199
--	-----

### ***ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ***

<b>Г.М. Ахорова</b> Механизм управления устойчивым развитием экономики региона в современных условиях	224
<b>Е.В. Бельдинова</b> Совершенствование бизнес-моделей российских банков в условиях цифровизации	231
<b>Sorin Bradu</b> Considerații privind organizarea și gestionarea serviciilor publice	243
<b>Ел.В. Ермош, Е.В. Ермош</b> О введении налога на самозанятых в Российской Федерации	251
<b>Л.К. Клочкова, Н.Н. Столбовская</b> Преимущества и недостатки МСФО в сравнении с РСБУ	263
<b>В.В. Котельников</b> Малые предприятия сферы услуг в современной экономике	267
<b>Н.К. Кочурова</b> Виды нематериальных активов в соответствии с российскими и международными стандартами	273
<b>Е.П. Маркова, А.А. Рыбина, А.С. Труфакина</b> Современные цифровые технологии в аудите	278
<b>Е.В. Плетенева</b> Оптимизация продаж скоропортящихся продуктов	287

<b>А.И. Садриева</b> Совершенствование аттестации педагогических работников в муниципальном общеобразовательном учреждении	291
<b>А.И. Садриева</b> Кадровая политика в системе управления персоналом в организации	295
<b>А.И. Садриева</b> Противодействие коррупции в кадровой политике	300
<b>А.П. Сатаева</b> Методологические аспекты процесса управления дебиторской задолженностью предприятий	303
<b>Се Вэнькай</b> Роль Синошура в развитии китайского малого и среднего предпринимательства	307
<b>Т.А. Селькова, П.А. Торлопова</b> Стратегический анализ деятельности региональной торговой сети «МАТӦ» в Республике Коми	318
<b>Е.А. Сучкова</b> Проблемы функционирования сельских клубов и перспективы их развития	324
<b>Л.Д. Хатыпова</b> Роль бухгалтерской отчетности в управлении деятельности организации	329
<b>А.С. Чистов</b> Факторы, определяющие возникновение и развитие современного финансового кризиса	334

### **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<b>G.G. Akmuradova, A.A. Aktamedova, D.B. Ballyieva</b> English as an international language	338
<b>G.A. Annayeva, A.N. Sohbedova</b> Encourage students to learn the foreign language	342
<b>Б.К. Бекниязов</b> Концепт «кость» в языке казахов Каракалпакстана	346
<b>Е.А. Керимбаев, Д. Керимбаева, С.Е. Керимбаева, Д.Е. Керимбаева</b> Концептуальные образы человека в лингвоментальном пространстве	351
<b>М.У. Назармедова</b> Методика преподавания русского языка	356
<b>Т.Ж. Халмуратов, Ж.К. Наурызбаева</b> Предложения, осложненные полупредикативными обособленными членами в современном русском языке (на материале романа Л.Н. Толстого «Война и мир»)	359



<b>А.А. Носарева</b> Специфика изображения личности нарратора в произведениях постмодернистской литературы (на примере поэмы Вен. Ерофеева «Москва-Петушки»)	364
<b>Ю.А. Перебатова</b> Трансформация христианских мотивов в лирике З. Гиппиус	371
<b>Г.К. Текаева</b> Инновационные подходы в обучении языков	382

## **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<b>Mihaela Otilia Aroșoie</b> Instituția prefectului în statul de drept și realizarea principiului separării puterilor	385
<b>Р.А. Аушев</b> Понятие социальных и культурных прав и свобод	392
<b>О.И. Бахолдин, А.Е. Огородникова</b> Роль финансового уполномоченного в защите прав потребителей финансовых услуг	400
<b>М.С. Бекбулатов</b> Қылмыстық құқықтың жалпы құқықтық қағидаттарының жүйесі	405
<b>А.А. Блехут</b> Полномочия прокурора на стадии возбуждения уголовного дела требуют корректировки	410
<b>А.Т. Бонабаева</b> Әйел адам құқығының тұрмыстық зорлық – зомбылықтағы аспектілері	417
<b>С.К. Горбатовский</b> Принципы законодательного процесса	424
<b>Ұ.Ж. Даурен</b> Жыныстық қол сұғылмаушылыққа қарсы қылмыстардың алдын – алуда кездесетін мәселелер	428
<b>А.А. Ивашута</b> Проблемы производства неотложных следственных действий	433
<b>С.Д. Казаченков</b> Налог на роскошь: перспективы и возможность применения в России	438
<b>И.А. Колобанова</b> Обстоятельства, подлежащие установлению при производстве допроса потерпевшего по уголовным делам о грабежах и разбоях	441
<b>Е.А. Милосердов, В.А. Субочева</b> Деятельность международных неправительственных организаций в системе международно-правовой защиты прав детей	448
<b>Е.А. Милосердов, В.А. Субочева</b> Международно-правовая защита прав детей на универсальном и региональном уровне	453

<b>М.М. Мухидинова</b> Теоритические аспекты о понятии и сущности уголовного преследования	458
<b>М.М. Мухидинова</b> Необходимость взаимодействия органов уголовного преследования и судебной власти с соответствующими органами иностранных государств по ведению уголовных дел	464
<b>Ю.И. Невакионов</b> Источники конституционного права в зарубежных странах	469
<b>Г.А. Пантюхина, Т.М. Зайко, Ю.И. Безруков</b> Некоторые вопросы методов активизации студентов на семинарских занятиях по юридической психологии	474
<b>Д.Р. Патеева</b> Проблемы квалификации мошенничества в социальных сетях	482
<b>Л.В. Смолин</b> О сущности доказательств в уголовном судопроизводстве	486
<b>А.С. Степанова</b> Возникновение и историческое развитие института досудебного соглашения о сотрудничестве в отечественном уголовном судопроизводстве	490
<b>В.С. Шаманова</b> Актуальные проблемы и дальнейшие перспективы развития меры пресечения в виде заключения под стражу	494
<b>А.Р. Шевцов</b> Патерналистские начала государственного регулирования в контексте развития отечественного гражданского законодательства	499
<b>Б.М. Сейнаров, Х.М-Б. Шутурова</b> Субъективный состав лиц, занимающих государственные должности в федеральных органах исполнительной власти и нормативное правовое установление их конституционно-правовой ответственности	509
<b>А.Ф. Эйсмонт</b> Правовое регулирование таможенного администрирования в Республике Беларусь	518

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<b>А.Н. Аркабаева</b> Сервисы Google в образовательном процессе	525
<b>Ж.С. Асқарбаев</b> IT – орталықтарда робототехниканы оқыту әдістемесі	530

<b>Н.Д. Васильева</b> Обзор интернет-ресурсов для подготовки к ЕГЭ по информатике	541
<b>Н.Н. Винник, Н.А. Дмитриенко, А.В. Филатов, В.Д. Паначев, С.П. Истомирин</b> Реабилитационные аспекты прикладной физической культуры	545
<b>А.В. Глебова</b> Проблема понимания понятия «аудиотека»	550
<b>А.А. Голунова</b> Модель диагностирования профессиональной компетентности будущего учителя математики во внеурочной деятельности	554
<b>Н.П. Горохова</b> Особенности применения коррекционных упражнений в учебно-тренировочном процессе юных фехтовальщиков на колясках	565
<b>Б.К. Еримбетов, М.Т. Халмуратов</b> Спортивная борьба, как средство всестороннего развития личности	572
<b>В.С. Кирьянова, А.М. Бондаренко</b> Основные направления становления адаптивной физической культуры, как средства адаптации инвалидов	578
<b>Е.С. Петущенко, А.Л. Беседина, И.А. Игнатова, Ю.Г. Кошелева</b> Тико-моделирование как средство формирования навыков конструктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста	584
<b>Е.А. Подорога</b> Лингво-когнитивные и прагматические характеристики спортивного интервью	589
<b>С.В. Пономарева</b> Вопросы реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и пути их решения в сфере физической культуры и спорта	602
<b>Н.Ф. Пупкова</b> Теоретико-педагогический аспект исследования социально-значимых качеств у младших школьников с девиантным поведением	608
<b>Е.Р. Radetskaya, O.D. Proskurnich</b> Informal english in the examples of internet text messages	614
<b>Х.Х. Хошимова</b> Педагогические условия развития предпринимательских навыков у студентов посредством национального ремесла	619

## **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

- G.G. Akmuradova, A.B. Allashayeva, D.B. Meredova** What is environment, health and safety (EHS) management? 627
- И.И. Литосов** Использование производных нуклеиновых кислот в комплексной терапии онкологических больных 631
- И.И. Литосов** Применение белковых и аминокислотных добавок для оптимизации спортивной производительности 636
- О.А. Одилов** Общие аспекты реабилитации при ишемической болезни сердца 642

## **ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ**

- П.Ф. Судакова** Особенности раскрытия образов и символов древних народов 647

## **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- А.Ю. Мальцева** Адаптивная физическая культура для инвалидов в России 655

## **ПОЛИТОЛОГИЯ**

- В.В. Боц** Публичная политика как степень реализации государственной программы 659

## **ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*Д.Г. Набиева,*  
*ст. преп.,*  
*e-mail: nabievadilrabo77@gmail.com,*  
*ПИТТУ им. М.С. Осими,*  
*г. Худжанд, Таджикистан*

### **МОДЕЛИРОВАНИЕ НЕКОТОРЫХ ЗАДАЧ СТЕРЕОМЕТРИИ**

При решении стереометрических задач требования к качеству чертежа, его наглядности значительно возрастают. Мы не научимся решать сколько-нибудь содержательные стереометрические задачи, если не освоим принципы и технику построения пространственного чертежа. Сюда входит: выбор оптимального положения изображаемого тела (в частности, выбор ориентации – верх и низ, право и лево), выбор ракурса и проекции, умение минимизировать количество изображенных линий (напомним, что видимые и невидимые линии должны изображаться различным образом), умение строить сечения и проекции на плоскость, умение выделить на пространственном чертеже и соответственно изобразить плоскую конфигурацию, дающую ключ к решению задачи, умение перевести условие задачи на графический язык.

Пространственные тела можно разделить на две группы: удобные для пространственного изображения и неудобные. К первой группе мы отнесем следующие многогранники: параллелепипед (и прежде всего прямоугольный), треугольную призму, треугольную пирамиду (или тетраэдр) и четырехугольную пирамиду. Все остальные – неудобные. Конечно, такое разделение носит условный характер. В частности, цилиндр и конус достаточно хорошо и наглядно «смотрятся» на проекционном чертеже. Тем не менее практика показывает, что в большинстве задач, в условии которых не фигурируют «удобные» многогранники, можно или вычленить в рассматриваемом теле один из вышеперечисленных «удобных» многогранников, или каким-то способом «привязать» заданную

конфигурацию к одному из них.

Следует упомянуть также о возможности в некоторых случаях вообще не строить пространственное изображение, а обойтись одним или несколькими плоскими чертежами, представляющими собой какие-либо сечения или проекции заданного тела, заданной конфигурации.

Важную роль играет выбор правильного ракурса. Мы рассмотрим некоторые виды стереометрических задач и методы их решения.

**Задача №1.** Построить сечение куба плоскостью, проходящее через середины двух смежных ребер куба и наиболее удаленную от соединяющей их прямой вершину куба. Найти площадь этого сечения, если ребро куба равно 1.

**Решение.** Основная схема, которой обычно следует придерживаться при построении сечения, состоит в последовательном построении прямых, по которым плоскость сечения пересекается с плоскостями граней данного многогранника или же с какими-то вспомогательными плоскостями.

Пусть  $K$  и  $L$  – середины ребер  $D_1C_1$  и  $C_1B_1$  куба  $ABCD A_1B_1C_1D_1$  (рис. 1).

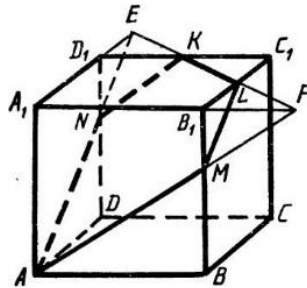


Рисунок 1

Наиболее удаленной от прямой  $KL$  вершиной является, очевидно, вершина  $A$ . Плоскость сечения пересекается с плоскостью  $A_1B_1C_1D_1$  по прямой  $KL$ . Продолжим  $KL$  до пересечения с прямыми  $A_1D_1$  и  $A_1B_1$  в точках  $E$  и  $F$ . Точка  $E$  принадлежит плоскости  $ADD_1A_1$ . В этой же плоскости

расположена еще одна точка сечения – точка  $A$ . Следовательно, плоскость сечения пересекается с плоскостью  $ADD_1A_1$  по прямой  $AE$ . Обозначим через  $N$  точку пересечения этой прямой с ребром  $DD_1$ . Вновь имеем в плоскости грани, на сей раз грани  $DCC_1D_1$ , две точки, принадлежащие сечению, –  $K$  и  $N$ . Строим отрезок  $KN$ , являющийся стороной многоугольника сечения. Аналогично находится точка  $M$ .

Окончательно получаем, что сечением является пятиугольник  $KLMAN$ . Найдем его площадь. Эту площадь можно представить в виде разности площадей: из площади треугольника  $AEF$  вычитаются площади двух равных треугольников  $NKE$  и  $MLF$ . Более того, два последних треугольника подобны треугольнику  $AEF$  с коэффициентом:  $\frac{1}{3} \frac{EK}{EF} = \frac{LF}{EF} = \frac{1}{3}$ .

Значит, их площади в девять раз меньше площади треугольника  $AEF$ , а площадь искомого пятиугольника составляет  $\frac{7}{9}$  площади треугольника  $AEF$ . Осталось найти площадь треугольника  $AEF$ . Последовательно найдем:  $\overline{D_1E} = D_1K = B_1L = B_1F = \frac{1}{2}$ ,  $A_1E = A_1F = \frac{3}{2}$ ,  $AE = AF = 1 + \frac{9}{4} = \frac{1}{2} \overline{13}$ .

Таким образом,  $AEF$  – равнобедренный треугольник с основанием  $EF = \frac{3}{2} \overline{2}$  и боковыми сторонами  $AE = AF = \frac{1}{2} \overline{13}$ . Его площадь равна  $\frac{3}{8} \overline{17}$ .

Ответ. Площадь сечения равна  $\frac{3}{8} \overline{17}$ .

**Задача 2.** Образующая конуса наклонена к плоскости основания под углом  $\alpha$ . Через вершину конуса проведена плоскость, образующая с плоскостью основания угол  $\beta$ . Найти площадь получившегося сечения, если площадь осевого сечения равна  $S$ .

**Решение:** На рисунке 1, а изображен общий вид конуса с проведенным сечением  $SBC$ , б и в осевое сечение и основание конуса.  $D$  – середина хорды  $BC$ . По условию задачи  $\angle SDO = \beta$ .

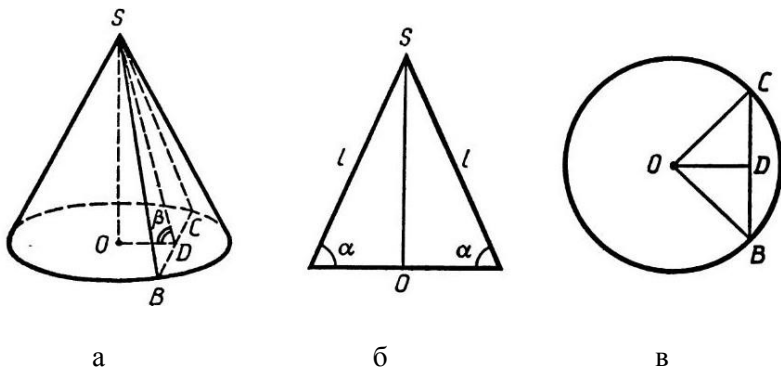


Рисунок 2

Пусть  $\ell$  – образующая конуса. Тогда площадь осевого сечения равна:  $\frac{1}{2} \ell^2 \sin(180^\circ - 2\alpha) = \frac{1}{2} \ell^2 \sin 2\alpha$

По условию задачи:  $\frac{1}{2} \ell^2 \sin 2\alpha = S, \ell^2 = \frac{2S}{\sin 2\alpha}$ .

Далее,  $SO = \ell \sin \alpha, OC = OB = \ell \cos \alpha,$

$OD = SO \operatorname{ctg} \beta = \ell \sin \alpha \operatorname{ctg} \beta, CD = \frac{SO}{\sin \beta} = \frac{\ell \sin \alpha}{\sin \beta},$

$$S_{\text{сеч.}} = \frac{1}{2} BC \cdot SD = BD \cdot SD = SD \cdot \overline{OB^2 - OD^2} =$$

$$= \frac{\ell^2 \sin \alpha}{\sin \beta} \overline{\cos^2 \alpha - \sin^2 \alpha \cdot \operatorname{ctg}^2 \beta} =$$

$$= \frac{2S \sin \alpha}{\sin 2\alpha \sin \beta} \overline{\cos^2 \alpha - \sin^2 \alpha \cdot \operatorname{ctg}^2 \beta} =$$

$$= \frac{S}{\cos \alpha \sin \beta} \overline{\cos^2 \alpha - \sin^2 \alpha \cdot \operatorname{ctg}^2 \beta}$$

Полученное выражение можно преобразовать к виду:

$$\frac{S}{\cos \alpha \sin^2 \beta} \overline{\sin(\beta + \alpha) \sin(\beta - \alpha)}$$

Ответ: площадь сечения равна

$$\frac{S}{\cos \alpha \sin^2 \beta} \overline{\sin(\beta + \alpha) \sin(\beta - \alpha)}$$

**Задача 3:** Дана правильная треугольная пирамида объемом  $V$ .  $O$  – середина ее высоты, опущенной на основание.



Найти объем общей части данной пирамиды и пирамиды, симметричной данной относительно точки  $O$ .

**Решение:** Не так просто «увидеть», какой многогранник получается при пересечении указанных пирамид. Попробуем порассуждать. Получающийся многогранник имеет шесть граней (три боковые грани первой пирамиды и три – второй). Все грани попарно параллельны. (Они симметричны относительно  $O$ .) Следовательно, искомая общая часть представляет собой параллелепипед.

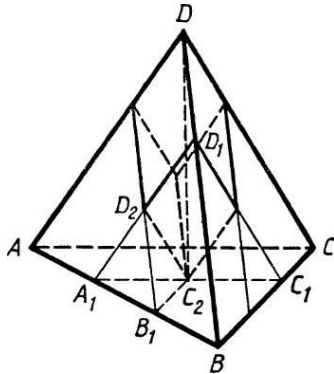


Рисунок 3

На рисунке 3 изображена исходная пирамида и общая часть двух пирамид. Для вычисления объема общей части поступим следующим образом. Объем параллелепипеда можно представить как объем исходной пирамиды ( $V$ ) минус объемы трех пирамид, равных пирамиде  $A_1BC_1D_1$  эти пирамиды подобны исходной с коэффициентом  $\frac{2}{3}$ , т.е. объем каждой равен  $\frac{8}{27}V$ , плюс объемы трех пирамид, равных пирамиде  $A_1B_1C_1D_1$ , поскольку объем каждой из них мы вычли дважды (объем каждой из них равен  $\frac{1}{27}V$ ).

Ответ: Объем равен  $\frac{2}{3}V$ .

**Задача 4:** В пространстве расположены четыре шара одного радиуса и четыре шара другого радиуса. Каждый шар касается трех шаров такого же радиуса и трех – другого. Найти

отношение радиуса меньшего шара к радиусу большего шара.

**Решение:** Центры четырех шаров одинакового радиуса являются вершинами правильного тетраэдра, ребро которого равно диаметру одного шара. Пусть центры шаров радиуса  $R$  расположены в вершинах правильного тетраэдра  $ABCD$  (рис. 4, а).

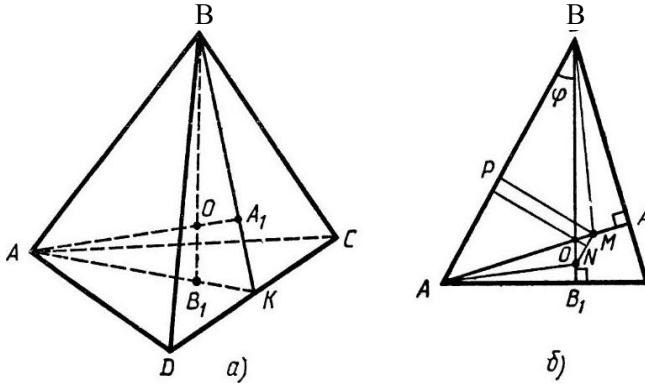


Рисунок 4

Ребро тетраэдра равно  $2R$ . Центр каждого из четырех шаров радиуса  $r$  ( $r < R$ ) равноудален от трех вершин этого тетраэдра, а значит, все эти центры расположены на высотах данного тетраэдра (или на их продолжениях). Проведем две высоты  $AA_1$  и  $BB_1$  и рассмотрим треугольник  $ABK$ , получающийся в сечении тетраэдра плоскостью, проходящей через эти две высоты (рис. 4, б). Центры двух шаров радиуса  $r$  лежат на прямых  $AA_1$  и  $BB_1$ . Возможны два случая. Оба центра расположены на отрезках  $AO$  и  $BO$  или оба – вне этих отрезков.

Начнем со второго (правильного) случая. Обозначим через  $M$  и  $N$  центры двух шаров радиуса  $r$ . Тогда  $ABMN$  – равнобочная трапеция, ее боковые стороны  $AN=BM=R+r$ , основания  $AB=2R$ ,  $MN=2r$ . Если

$\angle ABB_1 = \varphi$ ,  $\sin \varphi = \frac{AB_1}{AB} = \frac{1}{3}$ , ( $B_1$ -центр правильного треугольника  $ADC$ ,  $AB_1 = \frac{2R}{3}$ ).

Опустим из  $M$  перпендикуляр  $MP$  на  $AB$ . Проведем через  $O$  прямую перпендикулярно основаниям трапеции. Понятно, что

высота трапеции  $PM$  – равна сумме высот равнобедренных треугольников  $AOB$  и  $MON$ , т.е.

$$PM = R + r \operatorname{tg} \varphi = (R + r) \frac{1}{2}$$

Следовательно,  $PB = PM = (R + r) \operatorname{tg} \varphi = (R + r) \frac{1}{2}$  ( $PBM$  – равнобедренный прямоугольный треугольник.) С другой стороны,

$$PB = R - r. \text{ Таким образом: } R + r \frac{1}{2} = R - r, \frac{r}{R} = 3 - 2\sqrt{2}$$

$$\text{Ответ: } \frac{r}{R} = 3 - 2\sqrt{2}$$

**Список использованных источников и литературы:**

[1] П.Е. Данко «Высшая математика в упражнениях и задачах». Учебное пособие для студентов вузов. Часть 1. Изд. «Высшая школа» 1986. – 415 с.

[2] И.Ф. Шарьгин, И.В. Голубев «Факультативный курс по математике: Решение задач». Учебное пособие. Москва. Просвещение. 1991. – 384 с.

[3] В.Д. Черненко «Высшая математика в примерах и задачах: Учебное пособие для вузов. В 3 т. Т.1. – СПб: Политехника, 2003. – 703 с.

[4] Я.С. Бугров, С.М.Никольский «Сборник задач по высшей математике». Учебное пособие. – 4-е изд. – М.:ФИЗМАТЛИТ, 2001. – 304 с.

[5] Б.П. Демидович, В.А. Кудрявцев «Краткий курс высшей математики». Учебное пособие для вузов ООО «Издательство Астрель», 2001. – 656 с.

[6] Д.Т. Письменный «Конспект лекций по высшей математике: полный курс». Учебное пособие. – 4-е изд. М. Айрис пресс, 2006. – 608 с.

© Д.Г. Набиева, 2021

*С.Б. Садыкова,  
к.ф.м.н., доцент,  
З.Р. Мусралимова,  
студентка 1 курса  
напр. «Математика»,  
e-mail: pazitiv4ik94@mail.ru,  
Государственный университет  
им. Шакарима г. Семей,  
г. Семей, Республика Казахстан*

## **КРАТНЫЕ ИНТЕГРАЛЫ В МАТЕМАТИЧЕСКОМ АНАЛИЗЕ**

**Аннотация:** данная статья посвящена вопросам теоретического и дидактического содержания, методики преподавания темы «Интегралы». Для повышения эффективности и прикладной направленности обучения учтен ряд важных факторов. В работе приведены основные проблемы изучения интегралов студентами, а также описаны способы организации изучения темы интегралов, для этого необходимо учитывать ряд факторов, которые влияют на успешность обучения. Рассмотрены: кратный интеграл, даны формулы и примеры. Для того, чтобы закрепить знания, студентам необходимо решать практические задачи, которые тщательно должен подобрать преподаватель.

**Ключевые слова:** изучение интегралов, прогресс науки, кратный интеграл, примеры интегралов.

Современный этап развития Казахстана и мирового сообщества характеризуется прогрессом науки, огромным значением новых технических идей, многогранным применением математических методов в большинстве человеческих практик. Математика предоставляет общие и достаточно точные методы и модели для изучения природных, социально-экономических и других явлений вокруг нас. В связи с быстрым развитием возможностей компьютерной обработки данных возрастает роль математического моделирования. Постоянно расширяющийся диапазон математических знаний

теперь становится элементом общей человеческой культуры [1].

Одна из самых сложных тем в математике – это интеграл и его приложения. Вопросы теоретического и дидактического содержания, методы преподавания по теме «Интеграл и его приложения» были предметом исследования многих местных и зарубежных ученых с момента введения этого материала в рамках математического анализа в учебную программу старшей школы. Принято считать, что изучение даже основных понятий и методов математического анализа имеет большое значение для развития студентов. Однако практика обучения показывает, что проблем, возникающих при обучении этой теме, не уменьшается. Знания большинства студентов по данной теме носят формальный характер, отсутствует структура знаний, не сформировано полное понимание концепции интегрального и не развиты сильные навыки решения проблем.

Причины проблем и трудностей – это очень высокая степень абстракции понятий, сложная логическая структура их определений, недостаток времени для понимания и освоения сложных проблем и ряд других факторов. Поэтому успешное изучение раздела «Интегральный» зависит от необходимости решения задач, связанных с правильной постановкой задач курса, тщательным подбором содержания теоретических и дидактических материалов, методических приемов и характеристик [2].

При организации изучения темы «Интеграл» необходимо учитывать ряд факторов, влияющих на успешность обучения.

1. Необходимо тщательно отбирать теоретический материал, сочетающий принципы научности, преемственности и доступности его изложения. Невозможно полностью применить научный принцип при изучении интеграла в школьном курсе математики из-за отсутствия математического аппарата, необходимого для вывода и доказательства учащихся. Но в процессе обучения у детей должно формироваться правильное понимание процесса интеграции и его закономерностей.

2. Важно выбрать лучший способ изложения теоретического материала студентам. При изложении теории необходимо учитывать общий уровень математической подготовленности класса и каждого ученика в отдельности,

психологические и возрастные особенности детей, их мышление. Обучение должно быть максимально интересным, доступным, систематическим и последовательным.

3. Система упражнений и заданий должна быть построена таким образом, чтобы создавать наилучшие условия для усвоения основных понятий, формул и свойств, развивать у детей критическое мышление и способность к анализу. Этому в значительной степени способствуют практические задачи, исследовательские и исследовательские задачи.

4. Необходимо сделать обучение более доступным и интуитивно понятным. Для лучшего понимания и запоминания материала, для наглядности изучаемых представлений о процессах необходимо использовать на уроках различные виды визуализации (модели, чертежи, схемы, графики, таблицы, построения с помощью программы Geogebra и др.).

В статье рассмотрим кратные интегралы [3, с. 21].

Кратным или многократным интегралом называют множество определенных интегралов, взятых от  $n > 1$  переменных:

$$\int_{a_1}^{b_1} \int_{a_2}^{b_2} \dots \int_{a_n}^{b_n} f(x_1; \dots; x_n) dx_1 \dots dx_n$$

Кратным интегралом является определенный интеграл, в результате вычисления которого всегда получается число.

Кратный интеграл, указанный выше всегда можно свести к повторному:

$$\int_{a_1}^{b_1} \int_{a_2}^{b_2} \dots \int_{a_n}^{b_n} f(x_1; \dots; x_n) dx_1 \dots dx_n$$

Его вычисления начинается справа налево, то есть вначале вычисляется интеграл по переменной  $x_n$ , затем по переменной  $x_{n-1}$  и так далее до переменной  $x_1$ .

Наиболее часто употребляемыми кратными интегралами

являются двойной и тройной интегралы.

Двойной выглядит следующим образом:

$$f(x, y) \, dx \, dy$$

Тройной выглядит так:

Пример 1. Вычислить двойной интеграл от функции  $f(x, y) = 4 - x^2 - y^2$ , если область ограничена прямыми  $x = 0, x = 1, y = 0, y = \frac{3}{2}$ .

Решение.

$$V = \int_0^1 \int_0^{3/2} (4 - x^2 - y^2) \, dx \, dy = \int_0^{3/2} \left( 4x - \frac{x^3}{3} - y^2 x \right) \Big|_0^1 dy = \int_0^{3/2} \left( 4 - \frac{1}{3} - y^2 \right) dy = \left( 4y - \frac{1}{3}y - \frac{y^3}{3} \right) \Big|_0^{3/2} = \frac{35}{8}.$$

Пример 2. Вычислить тройной интеграл  $I = \int_0^1 \int_0^{1-x} \int_0^{1-x-y} (x + y + z) \, dx \, dy \, dz$  по области ограниченной плоскостями:  $x = 0, y = 0, x = 0$  и  $x + y + z = 1$ .

Решение.

$$\begin{aligned} I &= \int_0^1 dx \int_0^{1-x} dy \int_0^{1-x-y} (x + y + z) \, dz = \int_0^1 dx \int_0^{1-x} \left( xz + \frac{1}{2}yz + \frac{z^2}{2} \right) \Big|_0^{1-x-y} dy = \\ &= \int_0^1 dx \left( -\frac{x^2}{2}y - x\frac{y^2}{2} - \frac{y^3}{3} + \frac{1}{2}y \right) \Big|_0^{1-x} = \int_0^1 \left( \frac{1}{3} - \frac{x}{2} + \frac{x^3}{3} \right) dx = \\ &= \left( \frac{1}{3}x - \frac{x^2}{4} + \frac{x^4}{24} \right) \Big|_0^1 = \frac{1}{3} - \frac{1}{4} + \frac{1}{24} = \frac{1}{8}. \end{aligned}$$

Область применения интеграла этим не ограничивается. Интегралы применяются также для описания физических процессов, таких как нахождение массы тонкого стержня, электрического заряда, работы, перемещения, количества теплоты и т.д. Рассмотрим несколько примеров.

Пример 1. Материальная точка движется со скоростью  $u(t) = t^2 + 1$ . Вычислить её перемещение за промежуток времени  $0; 1$  секунды.

Решение. Искомое перемещение равно определенному интегралу

$$S = \int_0^1 t^2 + 1 dt = \left[ \frac{t^3}{3} + t \right]_0^1 = \frac{1^3}{3} + 1 - \frac{0^3}{3} + 0 = \frac{1}{3} + 1 = 1\frac{1}{3}.$$

Пример 2. Вычислить момент инерции прямого кругового цилиндра высоты  $2h$  и радиуса  $R$  относительно диаметра его среднего сечения, считая плотность постоянной и равной  $\gamma_0$ .

Решение. Задача сводится к вычислению момента инерции цилиндра относительно оси  $Ox: I_{xx} = \int y^2 + z^2 \gamma_0 dx dy dz$ . Переходя в этом интеграле к цилиндрическим координатам, получим

$$\begin{aligned} I_{xx} &= \gamma_0 \int_0^h \int_0^{2\pi} \int_0^R (z^2 + \rho^2 \sin^2 \theta) dz \rho d\rho d\theta \\ &= \gamma_0 \int_0^h \int_0^{2\pi} \left[ \frac{2h^3}{3} + 2h\rho^2 \sin^2 \theta \right] \rho d\rho d\theta \\ &= \gamma_0 \int_0^h \left[ \frac{2h^3 R^2}{6} + \frac{2hR^4}{4} \sin^2 \theta \right] d\theta \\ &= \gamma_0 \left[ \frac{2h^3 R^2}{6} 2\pi + \frac{2hR^4}{4} \pi \right] = \gamma_0 \pi h R^2 \left[ \frac{2}{3} h^2 + \frac{R^2}{2} \right]. \end{aligned}$$

Раздел «Кратные интегралы» является одним из основных в процессе математического анализа, иногда трудным для глубокого усвоения и понимания изучаемого материала [5, с.30].

Выбор задач и методов доказательства остается на усмотрение учителя. Каждый теоретический расчет необходимо закрепить при дальнейшем изучении темы путем выполнения учебных упражнений и решения практических задач. Решение задач, которые относятся кратным интегралам, необходимо



начинать проводить в том случае, когда студенты знают все необходимые формулы и определения, используемые в доказательствах. Используемые в доказательстве физические модели специфичны, поэтому облегчают восприятие студентами нового материала, способствуют лучшему пониманию и запоминанию определения и свойств интеграла. Решение практических и прикладных задач повышает мотивацию студентов к изучению математики. Все это позволяет повысить качество знаний и создает благоприятные условия для дальнейшего математического образования учащихся, развития их критического мышления и творческих способностей.

В этой статье мы рассмотрели кратные типы интегралов, их примеры задач. Теория интегралов описывает определение областей, объемов, ограниченных различными поверхностями, включая нахождение областей и объемов тел вращения, поэтому данная информация может найти широкое применение у студентов для решения разных задач.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Образовательная программа АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» – NIS-Program [Электронный источник] // URL: <https://www.nis.edu.kz/ru/programs/AEO%20%20Nazarbayev%20Intellectual%20Schools%20-%20NIS-Program/>

[2] Интеграл простыми словами [Электронный источник] // URL: <https://interesnye-istorii.in.ua/integral-simple-words/>

[3] А.П. Савина. Толковый математический словарь. Основные термины / М.: Русский язык, 1989.

[4] Г.И. Запорожец. Руководство к решению задач по математическому анализу/ М.: Высшая школа, 1964.

[5] Л.Д. Кудрявцев. «Курс математического анализа», том 1/ М.: Высшая школа, 1988.

© С.Б. Садыкова, З.Р. Мусралимова, 2021

## ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Ш.А. Кличова,*  
старший преподаватель,  
e-mail: *kl.sh.67@mail.ru,*  
Туркменский государственный  
архитектурно-строительный институт,  
г. Ашхабад, Туркменистан

### СЫРЬЕВЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА СТЕКЛА

**Аннотация:** данная статья посвящена сырьевым материалам, используемое в производстве стекла, их группы, свойства и влияние соответствующих оксидов на свойства стекломассы и стекла, которые определяет выбор соответствующих сырьевых компонентов для их внесения в стекольную шихту и соотношение компонентов.

**Ключевые слова:** температурный коэффициент линейного расширения (ТКЛР), стекольный бой, микротвердость, оксиды щелочных металлов, обесцвечиватели.

Стекло является одним из самых распространенных строительных и отделочных материалов. Основные сырьевые материалы для производства стекла – это  $CaO$ ,  $MgO$ ,  $SiO_2$ ,  $Al_2O_3$ ,  $Na_2O$ , которые при грамотных пропорциях образуют стекломассу. В ходе технологического процесса при нагревании и последующем плавлении все компоненты погружаются в специальную стекольную шихту.

Сырьевые материалы для производства стекла и ситаллов делят на две группы – главные и вспомогательные. Такое деление достаточно условно, так как многие вспомогательные сырьевые материалы при варке специальных стекол являются главными для этих составов.

С главными сырьевыми материалами в стекольную шихту вводят основные стеклообразующие оксиды, образующие основу стекла и определяющие его свойства.

*Кремнезем* – главная составная часть всех силикатных

стекло. В обычных стеклах его концентрация превышает 70%. Оксид кремния повышает вязкость стекломассы и способствует увеличению скорости машинного вытягивания, улучшает механические и химические свойства. С увеличением содержания  $SiO_2$  возрастает тугоплавкость стекла и затрудняется гомогенизация, уменьшается показатель преломления, уменьшается температурный коэффициент линейного расширения (ТКЛР) и повышается термическая стойкость, уменьшается плотность, увеличивается склонность к кристаллизации.

В состав шихты  $SiO_2$  вводят в основном с кварцевыми песками, редко с кварцитами, жильным кварцем. Главное требование – максимальное содержание  $SiO_2$  (не ниже 95%) и минимальное содержание окрашивающих примесей ( $Fe_2O_3 < 0,15\%$ ).

*Оксиды щелочных металлов* играют роль плавней. В обычных стеклах их концентрация не превышает 14-15%. Их влияние на свойства стекла проявляется в понижении температуры плавления и вязкости, уменьшении склонности к кристаллизации (кроме  $Li_2O$ ), понижении электросопротивления, уменьшении микротвердости. Снижение вязкости в области температур формования уменьшает скорость машинной выработки. Уменьшение поверхностного натяжения облегчает гомогенизацию стекломассы. Повышение ТКЛР затрудняет отжиг. Вводят оксид натрия в шихту в виде кальцинированной соды и сульфата натрия; оксид калия – при помощи поташа, содовопоташной смеси и селитры.

*Оксид кальция* вводят в состав обычных стекол в количестве 9-10%.  $CaO$  понижает температуру плавления и вязкость, повышает механические и химические свойства, усиливает склонность к кристаллизации, увеличивает показатель преломления, повышает плотность и тепловое расширение.

Вводят  $CaO$  в шихту в виде известняка и мела. Породы должны содержать не менее 53%  $CaO$  и не более 0,2% оксидов железа.

*Оксид магния* в составы обычных стекол вводят в количестве до 5%.  $MgO$  понижает температуру плавления и

склонность к кристаллизации, повышает поверхностное натяжение. Время провара и осветления увеличивается при содержании более 2%  $MgO$ . Кроме того,  $MgO$  повышает ТКЛР, но в меньшей степени, чем  $CaO$ . Вводят оксид магния в шихту в виде доломита  $CaCO_3 \cdot MgCO_3$ .

*Оксид алюминия* применяют в производстве тарных, оконных, химико-лабораторных и других стекол. Его влияние на свойства проявляется в повышении температуры плавления, вязкости и температуры размягчения, повышении поверхностного натяжения, ухудшении проваривания стекломассы и ее гомогенизации, но он увеличивает химическую стойкость, механические свойства и теплопроводность, уменьшает тепловое расширение. Глинозем способствует стабилизации стеклообразного состояния, уменьшая склонность к кристаллизации.

Вводят оксид алюминия в виде полевых шпатов, пегматитов, каолина, полевошпатового и нефелинового концентратов.

*Оксид бора* применяют в производстве химически и термически стойких стекол (2-13%).  $B_2O_3$  понижает температуру плавления и вязкость, уменьшает тепловое расширение и повышает термостойкость, увеличивает химическую устойчивость, уменьшает поверхностное натяжение, одновременно возрастают механические свойства и падает склонность к кристаллизации. Борный ангидрид является уникальным компонентом стекол по своей флюсующей способности, свойству уменьшать склонность к кристаллизации, улучшать химические, электрические и термические характеристики.

Вводят в шихту борный ангидрид с помощью искусственных (борная кислота и бора) и природных соединений (ашарит, датолит).

*Оксид бария* вводят в состав баритовых кронов до 45%, а в обычные стекла в концентрации 2-10%. Он понижает температуру плавления и вязкость, увеличивает плотность и показатель преломления, ухудшает механические и химические свойства, повышает ТКЛР, но одновременно возрастает агрессивность расплава.

*Оксид цинка* применяют в производстве химико-лабораторных и оптических стекол. Концентрация  $ZnO$  в стеклах разных типов находится в пределах 2-12%. Этот оксид повышает химическую стойкость, уменьшает ТКЛР, температуру плавления и вязкость, но вместе с тем увеличивает склонность к кристаллизации и агрессивность расплава.

*Оксид свинца* применяют в производстве оптических стекол (концентрация 2-65%), хрусталя (17-34%), легкоплавких глазурей и эмалей. Оксид свинца понижает температуру плавления и вязкость, повышает показатель преломления, понижает химическую стойкость и механические свойства, уменьшает склонность к кристаллизации, но также увеличивает агрессивность расплава.

*Оксид циркония* применяют в производстве химико-лабораторного стекла (3-13%), щелочестойких (12-14%) и других стекол. Он повышает температуру плавления и вязкость, химическую стойкость, плотность и механические свойства, показатель преломления, уменьшает ТКЛР.

К числу главных сырьевых материалов в стеклоделии относят и *стекольный бой*, который добавляют в шихту (до 25-30%) в обязательном порядке для облегчения процесса стекловарения. Стекольный бой по химическому составу должен соответствовать составу основного стекла [1].

*Вспомогательные сырьевые материалы* подразделяют на красители, глушители, осветлители, обесцвечиватели, окислители, восстановители, ускорители.

*Красители* представляют собой соединения различных металлов, с помощью которых стеклу можно придать любую окраску. В качестве красителей применяют соединения марганца, кобальта, никеля, хрома, железа, меди, а также оксиды редкоземельных элементов. Количество красителей зависит от их химического состава и желаемого тона и составляет от долей процента до 5-7%.

*Глушители* – вещества, при введении которых стекло приобретает способность рассеивать свет (становится глухим). В качестве глушителей применяют в основном соединения фтора и фосфора.

*Осветлители* – материалы, способствующие

освобождению стекломассы от видимых газовых включений. К осветлителям относятся: селитра, оксиды мышьяка и сурьмы, сульфат натрия, фтористые и аммонийные соли, хлорид натрия.

*Ускорители* повышают скорость стекловарения и соответственно повышают производительность стекловаренных печей. В качестве ускорителей применяют фтористые соединения, аммонийные соли, оксид бора, оксид бария.

*Обесцвечиватели* обеспечивают повышение прозрачности стекла, устранение желтоватого или зеленоватого оттенка за счет перевода соединений железа из трехвалентной в двухвалентную форму. В качестве обесцвечивателей используют оксиды никеля, кобальта, селена, марганца.

Общие требования, предъявляемые к сырьевым материалам, включают: постоянство химического состава; минимальное содержание примесей, определенный гранулометрический состав и заданную влажность. В зависимости от вида и состояния исходных материалов их подвергают различным видам обработки.

*Песок.* Необогащенный песок проходит сложную обработку, основная цель которой удаление оксидов железа до установленных нормами пределов. Для обезжелезивания применяют разные методы обогащения.

*Промывку* используют для глинистых песков, к которым предъявляются не слишком высокие требования по чистоте. Осуществляют промывку в классифицирующих конусах, гидромеханических классификаторах, гидроциклонах, при этом содержание оксида железа в песке снижается на 25-30%.

*Промывка с оттиркой* происходит в мешалках в течение 8-9 мин, при этом за счет трения песчинок друг о друга происходит «оттирка» глинистых и железистых примесей с поверхности зерен кварца, что позволяет удалить до 80-90% оксида железа.

*Флотооттирку* используют, если к песку предъявляются повышенные требования к степени его чистоты (содержание  $Fe_2O_3$  не более 0,03-0,05%). Флотация основана на различной смачиваемости водой поверхности тех или иных материалов. При засасывании в пульпу пузырьков воздуха несмачиваемые водой минералы всплывают. Введение в пульпу флотоагентов

приводит к тому, что все компоненты песка, за исключением кварца, становятся несмачиваемыми, поэтому нежелательные примеси находятся в виде пены на поверхности и удаляются с нее. Очищенный песок при этом находится в донной части пульпы. Операцию проводят на флотационных машинах при активном перемешивании. Этот способ позволяет снизить содержание  $Fe_2O_3$  до 0,02-0,04%.

*Электромагнитная сепарация* основана на различии магнитных свойств железистых примесей и кварца. Зерна песка с разными магнитными свойствами движутся по различным траекториям и собираются в разные приемники. Этот вид обогащения осуществляют в индукционно-роликовых магнитных сепараторах.

*Химические методы* обогащения применяют в производстве оптических стекол. При этом оксидная пленка с поверхности кварцевых песчинок удаляется за счет ее растворения в растворах кислот или солей слабых кислот, например при обработке раствором щавелевокислого натрия.

После обогащения песок подвергают сушке и просеиванию. Если влажность песка превышает 4,5%, то он легко комкуется, в результате не удастся добиться достаточной однородности шихты и легкости ее проваривания. Сушку осуществляют в сушильных барабанах при температуре 700°C.

Известняк, доломит и другие кусковые твердые и плотные материалы готовят по следующей схеме: дробление в щековых дробилках, сушка в сушильном барабане, тонкий помол в шаровых или аэробильных мельницах (возможно совмещение сушки и помола), грохочение, электромагнитная сепарация

Сода, поташ, сульфат натрия доставляют на завод в измельченном виде, упакованными в мешки. При хранении эти материалы могут слеживаться, поэтому при необходимости их измельчают в аэробильных мельницах или дезинтеграторах и просеивают через сито.

В бункера хранения все компоненты шихты подают в тонко измельченном виде за исключением песка.

Важный компонент стекольной шихты – стеклобой предварительно тщательно промывают на ситах-трясучках, а затем дробят в щековых дробилках.

На стекольных заводах для подготовки шихты существуют специальные составные цеха с механизированными складами для раздельного хранения компонентов [2].

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Павлушкин Н.М. Химическая технология стекла и ситаллов. – М.: Стройиздат, 1983.

[2] Сулименко Л.М. Общая технология силикатов. – М.: ИНФРА-М, 2010.

© Ш.А. Кличова, 2021



*Е.Д. Котикова,  
студентка 4 курса  
напр. «Энерго- и ресурсосберегающие  
процессы в химической технологии,  
нефтехимии и биотехнологии»,  
e-mail: kotikova.ekaterinya@yandex.ru,*

*В.И. Назаров,  
к.т.н., доц, научный сотрудник  
НИЦ «Курчатовский институт» – ИРЕА,  
e-mail: nazarov\_vi41@mail.ru,  
науч. рук.: Д.А. Макаренков,  
д.т.н., проф.,  
Московский политехнический университет,  
г. Москва*

## **РАЗРАБОТКА ЭКОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ВСКРЫТИЯ ОТРАБОТАННЫХ ИСТОЧНИКОВ ТОКА С ПОЛУЧЕНИЕМ СОЕДИНЕНИЙ КОБАЛЬТА И ЛИТИЯ**

**Аннотация:** в работе описана экологически безопасная технология переработки литий химических источников тока с получением целевых продуктов: гидроксида и карбоната лития.

**Ключевые слова:** Утилизация, литий-ионные источники тока, механохимическая деструкция, баромембранные технологии, экстракция.

В настоящее время происходит постоянное увеличение количества электронных устройств, это приводит к росту отработанных батарей и аккумуляторов, нуждающихся в безопасной утилизации. Самыми распространенными являются литиевые химические источники тока (ЛХИТ), основным материалом катодов которых являются оксиды литий-металлов:  $\text{LiCoO}_2$ ,  $\text{LiMn}_2\text{O}_4$ ,  $\text{LiFePO}_4$ ,  $\text{LiNiMnCoO}_2$  и другие. Материалы, используемые в батареях пожаро- и взрывоопасными, а образующиеся газы и аэрозоли обладают токсичными свойствами.

Оптимальной технологии обращения с батареями еще не создано. Чаще всего их складывают и захоранивают, что приводит к загрязнению окружающей среды. Однако в

отработанных источниках тока содержится много ценных компонентов, которые являются вторичными материальными ресурсами.

На данный момент в России нет разработанной экологически безопасной технологии рециклинга отработанных источников тока. При этом, страна является импортером сырьевых карбоната и гидроксида лития, получение которых возможно при рециклинге ЛХИТ [1].

Предлагаемая технология переработки ЛХИТ включает в себя следующие стадии: безопасное вскрытие корпуса с последующим измельчением, механохимическая деструкция, экстракция и концентрирование полученных растворов с помощью баромембранных технологий (Рисунок 1) [2].

Способы вскрытия батарей можно разделить на две группы: с использованием криогенных технологий и среды инертных газов. Криогенные способы являются энергозатратными, в связи с этим, был выбран второй способ. По схеме (рис 1) сырье подается в шредер 1, где происходит вскрытие батарей в инертной среде аргона. Это позволяет предотвратить возгорание соединений лития и протекание нежелательные химические реакции. Отходящие от установки газы поступают в скруббер 2, где они обрабатываются 10-15%-ным водным раствором NaOH, а после очистки хвостовым вентилятором выбрасывается в атмосферу.

После шредера раздробленный материал подается на измельчение на ножевую роторной дробилке 3, снабженной циклоном 4 и рукавным фильтром 5. Ножевая дробилка также снабжена классифицирующей решеткой с заданным размером отверстий.

Образующиеся мелкодисперсные частицы после двух стадий: дробления и измельчения обрабатывается в магнитном сепараторе 6. Из порошка удаляются фрагменты черных и цветных металлов, которые поступают на дальнейшую переработку. С магнитной решетки удаляются измельченные фракции, содержащие соединения кобальта и лития и поступают в накопительную емкость.

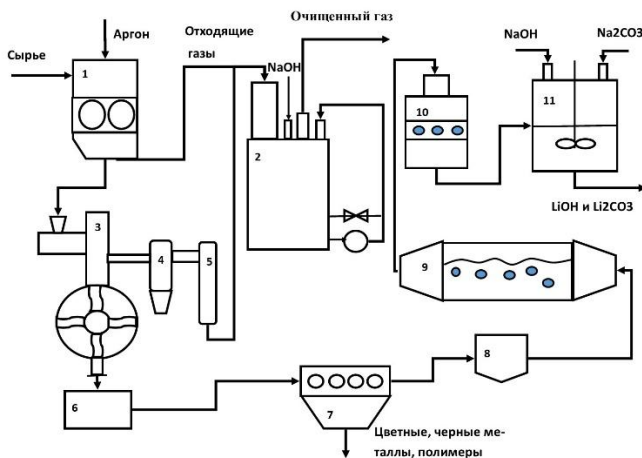
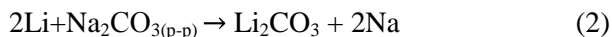
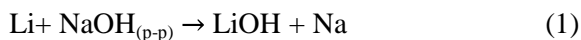


Рисунок 1 – Технологическая схема процесса извлечения ценных компонентов из отработанных источников тока: 1 – шредер; 2 – скруббер; 3– ножевая роторная дробилка; 4 – циклон; 5 – рукавный фильтр; 6 – емкость для сбора; 7 – магнитный сепаратор; 8 – емкость для сбора; 9 – шаровая мельница; 10 – емкость для отделения шаров; 11 – экстрактор

Затем очищенный порошок подается на шаровую мельницу 8, где в процессе обработки с ним происходит механохимической деструкции. На данной стадии происходит разупорядочение структуры с образованием новых активных центров, другими словами, механоактивация [4]. После завершения процесса скрап (измельченная фракция) подается в классификатор 9, где порошок отделяется от шаров.

После этого он перегружается в реактор 10 (экстрактор) с высокоскоростной мешалкой, где проводят процесс экстрагирования с получением LiOH или Li<sub>2</sub>CO<sub>3</sub> по следующим схемам:



За счет предыдущей стадии во время экстракции обеспечивается более высокий выход целевых компонентов в экстрагент.

Далее полученные растворы направляются на баромембранный модуль, где происходит их концентрирование. Степень извлечения целевых продуктов по данной технологии достигает 90%.

При измельчении реализуются следующие типы воздействия на частицы: 1) ударное действие пластин на частицы; 2) шлифовка раздробленных частиц 3) истирание частиц, взаимодействующих друг с другом. Эффективность дробления достигается за счет расположения ножей на движущемся роторе, а также при взаимодействии частиц со стенкой [3].

Особенностью технологической схемы является ножевая роторная дробилка, снабженная циклоном и рукавным фильтром. Достоинство конструкции состоит в том, что в процессе работы возникает вентиляторный эффект, который обеспечивает вывод легких фракций, пыли и частиц полимеров в циклон. Роль лопастей играют вращающиеся на роторе ножи. После очистки газовой фазы в циклоне она поступает на рукавный фильтр, где происходит ее доочистка.

Была проведена классификация частиц по фракциям на ситовом анализаторе (вибросито). Весовое распределение частиц представлено в Таблице 1.

Таблица 1 – Распределение частиц литийсодержащих фракций по размерам после измельчения на ножевой дробилке

$d_{\text{ср}}$ мм	2,5	1	0,8	0,63	0,45	0,315	0,2	0,1	0,056	0,02
$X_i$ %	8,93	26,31	2,62	4,26	6,17	6,46	10,41	13,62	14,49	6,72

Гранулометрический состав полученного продукта представлен в виде дифференциальной кривой на Рисунке 2. Можно отметить, что распределение частиц по размерам после ножевой дробилки имеет бимодальный вид. Количество частиц размером (0,02-0,8) мм составило, в среднем, 65%.

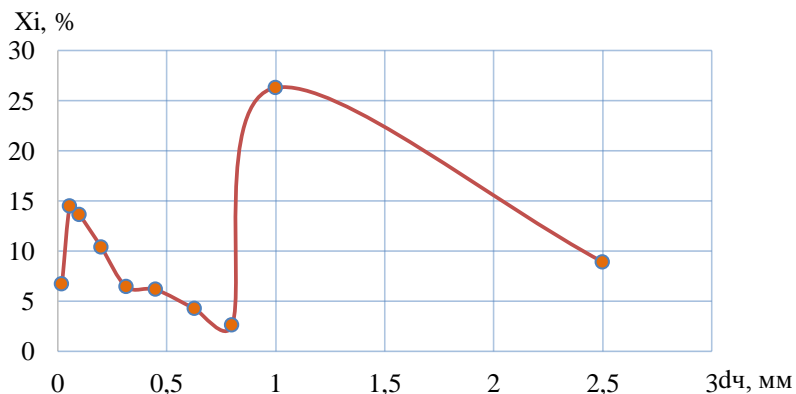


Рисунок 2 – Распределение частиц литийсодержащих фракций по размерам после измельчения на ножевой дробилке, %.

В состав скрапа входит не только литий, но и другие металлы, например, кобальт. Существует множество технологий экстракции кобальта из руд, применяющихся в металлургической промышленности, которые можно использовать и для извлечения кобальта из отработанных источников тока. Некоторые из этих методов, например, выщелачивание с получением Сульфата кобальта (II) имеют выход целевого продукта, равный 95-96% [5].

Таким образом, в данной работе представлена экологически безопасная технология утилизации литиевых батарей и аккумуляторов. При этом, для повышения эффективности очистки газовых выбросов была использована ножевая роторная дробилка с циклоном и рукавным фильтром.

***Список использованных источников и литературы:***

- [1] Гонопольский А.М., Макаренков Д.А., Назаров В.И., Ключенкова М.И., Попов А.П. Рециклинг литийсодержащих соединений из отработанных источников тока / Экология и промышленность России, 2019. Т. 23. №5. С. 10-15.
- [2] Назаров В.И. Гонопольский А.М. Макаренков Д.А. Ключенкова М.И. Попов А.П., Технология утилизации отработанных литиевых источников тока с получением

гидроксида и карбоната лития на основе механоактивированных порошков соединений кобальта, марганца и лития / Кокс и Химия 02 2020 – 45 с.

[3] Техника и технология совмещенных процессов переработки твердых отходов: учебное пособие / В.И. Назаров, Р.А. Санду, Д.А. Макаренков, Н.Е. Николайкина. – Москва: ИНФРА-М, 2020.

[4] Гонопольский А.М. Макаренков Д.А. Назаров В.И. Попов А.П., Утилизация литий-ионных источников тока методом механохимической деструкции/ Экология и промышленность России, 2019. Т. 23. №10. С. 16-19.

[5] В.А. Ивановский; Л.Н. Синявер; Л.Н. Горская; Л.А. Михайлова. Способы получения кобальта (II) сульфата Патент RU 2 141 452 C1. 1998.

© *Е.Д. Котикова, В.И. Назаров, 2021*

*Д.В. Резник,  
студент 1 курса магистратуры,  
напр. «Техносферная безопасность»,  
e-mail: reznik.dm@mail.ru,*

*А.П. Попов,  
младший научный сотрудник  
НИЦ «Курчатовский институт» – ИРЕА,  
e-mail: schreib@yandex.ru,  
науч. рук.: Д.А. Макаренков,  
д.т.н., проф.,  
Московский политехнический университет,  
г. Москва*

## **РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ПЕРЕРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННОГО ЛОМА С ВЫДЕЛЕНИЕМ КОНЦЕНТРАТОВ ЛИТИЙ И КОБАЛЬТ СОДЕРЖАЩИХ СОЕДИНЕНИЙ И ПЛАСТИКОВ**

**Аннотация:** данная статья посвящена техносферной безопасности в области переработки электронного лома. Разобрана схема переработки выработавших устройств с разделением на целевые компоненты.

**Ключевые слова:** переработка, электронный лом, литий, кобальт.

В настоящее время в России скопилось большое количество электронного лома. Объемы отработанного электронного оборудования, непрерывно растут, например в России составляет до 750 000 тонн в год. Элементы электронного лома не перерабатываются и в основном их размещают на полигонах, где они во время хранения воздействуют на литосферу и, в частности, на почву. В состав электронного лома входит такая бытовая техника как отслужившие свой срок компьютеры, принтеры, мобильные телефоны, планшеты, смартфоны, телевизоры и др. Особо опасными являются аккумуляторы и батареи. Промышленные технологии утилизации в России электронного лома практически не реализованы. Рассмотрим некоторые

технологические схемы утилизации электронного лома, позволяющие получать целевые продукты. В работе [1] (см. рис. 1) представлена схема утилизации мобильных устройств связи. По этой технологии из устройств извлекаются крышки и аккумуляторы, а остальные элементы проходят последовательно стадии дробления, измельчения и грохочения.

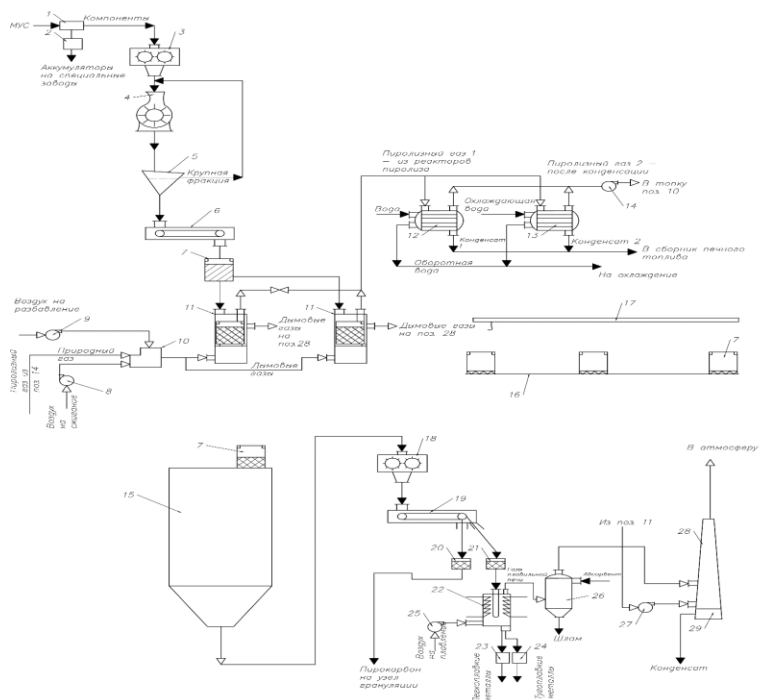


Рисунок 1 – Технологическая схема утилизации мобильных устройств связи

В результате получают дробленные частицы заданного гранулометрического состава. После этого электронный лом загружается в реторты 7, которые затем размельчают в реакторы пиролиза 11. Реакторы работают периодически в циклическом режиме. Пиролизе ( $t_{\text{раб}} 500-700 \text{ }^\circ\text{C}$ ) образуется пиролизный газ, после конденсации которого в конденсаторах 12, 13 получают



печное топливо и технические масла. Несконденсированный газ является источником топлива, подаваемого в топку 10.

На рис. 2. в НИЦ «Курчатовский институт» – ИРЕА представлена схема переработки электронного лома, отработанные устройства поступают на предприятие, где осуществляется разборка техники на узлы и детали. Далее происходит разделение на пластики, электронные схемы, металлы и литий-ионные аккумуляторы. Пластики дробятся в шредере, после поступают в реактор. В процессе пиролиза выделяется пирогаз, пиромасло и коксовый остаток. Продукты пиролиза могут быть использованы вторично в виде топлива для котельных установок.

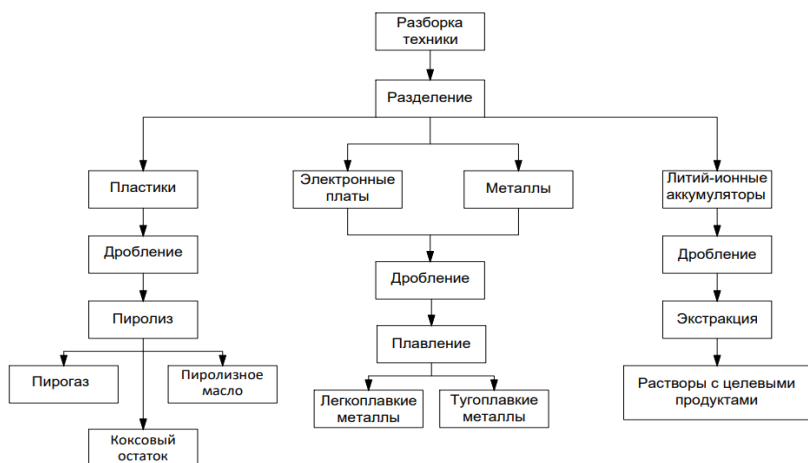


Рисунок 2 – Схема переработки электронного лома

Переработка электронных плат и их ценность как вторичного сырья предопределяется значительным содержанием в них золота, платины, палладия, но в основном серебра, а также меди, оловянной-свинцового припоя. Основной стадией является плавление. Выплавленный металл состоит в основном из меди с примесями драгоценных металлов. В последующем из него электролитическими методами выделяют сначала медь, затем серебро и остальные драгоценные металлы.

По технологии [2] (рис. 3.) осуществляется раздельная переработка катодного и анодного материалов. По этой схеме элементы вскрываются, проводят дегазацию и отделяют электролит на дальнейшую утилизацию. После этого образующаяся масса подвергают выщелачиванию с использованием воды и выделяют гидроксид лития  $\text{LiOH}$ . Затем проводят стадию осаждения с использованием карбоната натрия  $\text{Na}_2\text{CO}_3$  и при этом получают карбонат лития  $\text{Li}_2\text{CO}_3$ . Степень извлечения целевого продукта не превышает 40% суммарного содержания  $\text{Li}$  и  $\text{Co}$  в исходном аккумуляторе.

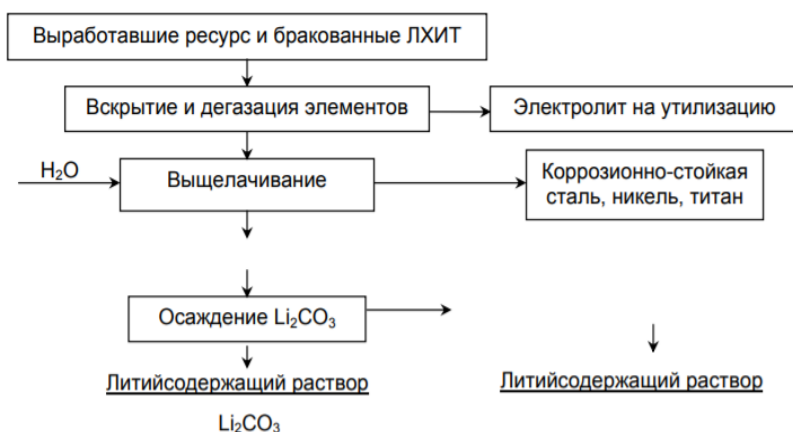


Рисунок 3 – Технологическая схема процесса утилизации литий-ионных аккумуляторов

Экстракция является эффективным методом разделения компонентов. Для повышения эффективности, процесс выщелачивания происходит с помощью верхнеприводной мешалки, которая обеспечивает перемешивание жидкостей. Верхнеприводная мешалка способна перемешивать до 20 литров и вязкостью 10000 мПа·С. Максимальная скорость вращения ротора составляет 2200 об/мин.

Процессы пиролиза относятся к технологиям комплексной переработки и утилизации углеродсодержащих и инертных твердых бытовых отходов.

Пиролиз проводится без кислорода и позволяет получать твердые, жидкие и газообразные продукты. [3]

Фракция, состоящая из дробленного пластика, попадает в реактор, где осуществляется нагрев до 500°С. На старте установка работает на топливе, которое поступает из баков, после выхода на режим на собственном пиролизном газе, выделяющимся из продуктов пиролиза. Пиролиз – наиболее перспективное направление термической переработки пластиковых отходов, входящих в состав ТКО. Продуктами термического разложения пластмасс являются: – пиролизный газ (является топливом для работы установок); – коксовый остаток (отход 4-5 класса опасности, входит в состав смесей, используемых в строительстве и рекультивации); – синтетическая нефть (на ее основе возможно получение дизельного топлива и компонентов бензина). Основными компонентами пиролизного газа являются водород, оксид углерода, метан, которые используются в качестве сырья для синтеза метанола, аммиака, оксоспиртов или других химических веществ, а также в качестве топлива.

Таким образом, переработка электронного лома является важнейшим составляющим безотходного производства. Продукты, полученные в ходе рециклинга могут быть использованы в производстве стекла, керамики, производстве холодильных установок, кондиционеров. На пиролизном топливе могут работать малые котельные установки.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Назаров В.И., Макаренков Д.А., Попов А.П., Ключенкова М.И., Разработка технологии утилизации мобильных устройств связи совмещенными механическими и термическими методами / Кокс и Химия 03 2019 – 35 с.

[2] Гонопольский А.М., Макаренков Д.А., Назаров В.И., Ключенкова М.И., Попов А.П. Рециклинг литийсодержащих соединений из отработанных источников тока / Экология и промышленность России, 2019. Т. 23. №5. С. 10-15.

[3] Техника и технология совмещенных процессов переработки твердых отходов: учебное пособие / В.И. Назаров, Р.А. Санду, Д.А. Макаренков, Н.Е. Николайкина. – Москва:

ИНФРА-М, 2020.

© *Д.В. Резник, А.П. Попов, 2021*

*А.А. Рухлина,  
студент 4 курса напр. «Химия»,  
e-mail: a.rukhlina@yandex.ru,  
К.А. Левина,  
студент 4 курса напр. «Химия»,  
А.В. Лысенко,  
к.х.н., доц.,  
ФГБОУ ВО «ЮЗГУ»,  
г. Курск*

## **ИЗУЧЕНИЕ ОПТИМАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ПРОЦЕССА ИЗВЛЕЧЕНИЯ ИОНОВ МЕДИ (II) КАРБОНАТНЫМИ МИНЕРАЛАМИ, МОДИФИЦИРОВАННЫМИ УКСУСНОЙ КИСЛОТОЙ**

**Аннотация:** данная статья посвящена изучению оптимальных условий процесса извлечения ионов меди (II). Предложены способы модификации поверхности реагента для повышения эффективности очистки. Установлен наиболее эффективный реагент для очистки медьсодержащих сточных вод. Предложен возможный механизм процесса очистки вод от ионов меди (II).

**Ключевые слова:** модификация, карбонатная порода, экология, очистка, сточные воды.

Сточные воды предприятий химических отраслей промышленности содержат большое количество ионов меди (II). Основными поставщиками ионов меди (II) являются сточные воды гальванических цехов металлургических и машиностроительных предприятий. Данные загрязняющие вещества отличаются высокой токсичностью и обладают канцерогенным, мутагенным и аллергическим действием.

Значительная доля водных запасов страны используется для технических нужд. Огромные масштабы водопотребления выдвигают задачу сохранения качества воды в водоемах и рационального использования водных ресурсов страны.

Увеличение водопотребления приводит к росту объема сбрасываемых сточных вод и загрязнению водоемов. Проблема

сохранности водных запасов страны, обеспечения стабильного качества воды в них актуальна [1].

Одним из наиболее перспективных способов обработки сточных вод от ионов меди (II) является сорбционная очистка, обеспечиваемая необходимым уровнем автоматизации, качества продукции и эффективности процесса в целом [2].

Применяемый карбонатный минерал дешевле многих искусственных реагентов, что вызвало интерес изучить возможность ее использования для очистки медьсодержащих вод и выяснить могут ли природные карбонатсодержащие породы обеспечить высокую эффективность очистки.

Для нахождения оптимальных условий было установлено влияние массы карбонатных минералов (природных и модифицированных уксусной кислотой различной концентрации) на степень извлечения ионов меди (II) из водных растворов.

В работе использован метод одноступенчатой статической сорбции. Сорбцию проводили добавлением к модельному водному раствору ( $V=20$  мл) навески от 0,05 г до 2 г карбонатных пород пгт. Медвенка Курской области, измельченных до зёрен размером 0,2-2,0 мм.

Крупнозернистый минерал измельчали в ступке. Необходимую фракцию минерала отбирают просеиванием. Просеивание осуществляли «сухим» способом: высушивали на воздухе и просеивали через набор стандартных сит.

Далее перемешивали на магнитной мешалке (30 мин), фильтровали через фильтр и определяли концентрацию ионов меди (II) фотометрическим методом на спектрофотометре ПЭ5400УФ при длине волны 640 нм.

Степень извлечения ( $S$ , %) рассчитывали по следующей формуле [3]:

$$S = \frac{C_0 - C_{\text{ост}} \cdot 100\%}{C_0}, \quad (1)$$

где  $C_0$  – исходная концентрация водного раствора ионов меди (II), мг/мл;

$C_{\text{ост}}$  – остаточная концентрация водного раствора ионов меди (II), мг/мл.

Была проведена химическая модификация поверхности природного карбонатного минерала водными растворами уксусной кислоты  $\text{CH}_3\text{COOH}$  концентрацией 1; 5 и 10%. Для приготовления активированного минерала смешивали 20 г карбонатной породы с 20 мл уксусной кислотой, затем проводили перемешивание в течение 60 минут. Полученную массу сушили в сушильном шкафу при температуре 120-140°C в течение 4-5 ч и измельчали в фарфоровой ступке до состояния порошка.

В таблице 1 представлены экспериментально полученные данные при изучении оптимальных условий процесса извлечения ионов меди (II) природным карбонатным минералом и минералом, модифицированным уксусной кислотой.

Таблица 1 – Степень извлечения ионов меди (II) карбонатными минералами из водных растворов

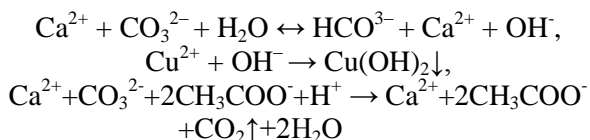
Масса, г	Карбонатный минерал			
	природный	модифицированный $\text{CH}_3\text{COOH}$		
		10%	5%	1%
0,1	90,5	98,4	99,1	82,7
0,15	91,2	100,0	99,5	84,5
0,2	91,8		85,8	
0,3	92,0		87,9	
0,4	92,6		94,6	
0,5	93,1		97,5	
0,6	93,5		99,1	
0,7	93,9		100,0	100,0
0,9	94,4			
1,0	97,8			
1,1	99,3			
1,2	100,0			

В ходе эксперимента установлено, что 100% эффективность извлечения ионов меди (II) из водных растворов исходным карбонатным минералом наступает при массе реагента 1,2 г. При использовании модифицированного

минерала наблюдается значительное уменьшение расхода реагента.

С увеличением концентрации степень извлечения ионов меди (II) возрастает. Вероятно, это связано с тем, что происходит частичное разложение карбоната кальция, выделение углекислого газа, за счет которого происходит увеличение пористости карбонатного минерала.

Предполагаемый механизм процесса очистки водных растворов от ионов меди (II) идет по следующей схеме:



В процессе извлечения ионов меди (II) из водных растворов происходит увеличение рН среды с 4,79 до 6,48, поскольку карбонатные минералы относятся к щелочным реагентам с карбонатными, бикарбонатными и гидроксильными группами. Они осаждают ионы меди (II) в виде гидроокисей, при этом связывает образующиеся коллоидные взвеси в виде хорошо фильтрующихся осадков.

Данный щелочной реагент эффективно использовать для очистки нейтрализации кислых промышленных медьсодержащих сточных вод.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Когановский А.М., Кульский Л.А., Сотникова Е.В., Шмарук В.Л. Очистка промышленных сточных вод. Издательство «Техніка», 1974, 257 стр.

[2] Лысенко А.В., Рухлина А.А. Эффективность применения меловой породы при очистке хромсодержащих сточных вод // За наши будущее: взгляд молодых ученых на инновационное развитие общества. Сборник статей Всероссийской молодежной научной конференции. – 2020 г. С. 334.

[3] Лысенко А.В., Лямцев С.Е., Молокеедова И.В. Влияние породы древесных опилок на адсорбционную очистку



от катионных красителей // Актуальные проблемы экологии и охраны труда. сборник статей VIII Международной научно-практической конференции: в 2 частях. – 2016. – С. 286-290.

© *А.А. Рухлина, К.А. Левина, А.В. Лысенко, 2021*

*К.С. Смаилова,  
Г.Е. Азимбаева,  
А.А. Бакибаев,  
e-mail: smailova.kenzhe91@gmail.com,  
Казахский национальный женский  
педагогический университет,  
Казахский национальный медицинский  
университет имени С.Д. Асфендиярова,  
г. Алматы, Казахстан*

## **ИЗУЧЕНИЕ АМИНОКИСЛОТНОГО СОСТАВА РАСТЕНИЙ *TARAXACUM OFFICINELLA WIGG*, ПРОИЗРАСТАЮЩИХ НА ТЕРРИТОРИИ КАЗАХСТАНА**

**Аннотация:** в статье определялось содержание аминокислот в надземной части (цветочный лист) *taraxacum officinella wigg* на жидкостно-хроматографе Shimadzu LC-20ad (Япония) детектором SPD-20A (254 нм). В результате исследования было установлено, что растение *taraxacum officinella wigg* содержит аминокислоты в надземной части. Это: фенил-аланин, лейцин, лизин, лейзин, тирозин, аспарагин, пролин, аргинин, треонин, цистеин, валин.

**Ключевые слова:** жидкостно-хроматография, аминокислота, *taraxacum officinella wigg*

### **Введение.**

Республика Казахстан очень богата растительными ресурсами (около 6000), однако лишь малая часть из них имеет применение в медицинской сфере и в народной медицине. Одним из них является рода сложноцветных.

*Taraxacum officinella wigg*. Имеет древнюю таридицию использования в народыной медицине в качестве желчегонного, жаропонижающего, слабительного, отхаркивающего, успокаивающего и спазмолитического средства. Интерес этому растению объясняется не только его биологическими особенностями, такими как высокая скорость роста надземных органов, мощное развитие корневой системы, но и наличием уникального набора БАВ. На сегодняшний день

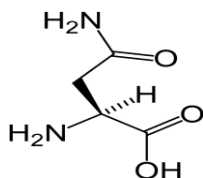
одним из высокоэффективных источников растительного сырья, используемых в сельском хозяйстве, медицине, фармацевтике, диетологии, пищевой промышленности. Биологически активные вещества – вещества, получаемые различными способами, нормализующие патологически измененные функции организма животных и человека, являющиеся потенциальными источниками получения лекарственных средств; важнейшим компонентом биологических активных компонентов являются аминокислоты. [1,2]. Поэтому в данной статье определяются аминокислоты, содержащиеся в надземной части *taghacum officinella wigg.*

В природе существует более 150 видов аминокислот. Около 20 из них представляют собой мономерные блок-подгруппы, выполняющие важнейшую функцию в белковом образовании. Аминокислоты участвуют в обмене азотистых веществ (считаются основными и первичными соединениями гормонов, витаминов, медиаторов, пуриновых и пиримидиновых оснований, алкалоидов и др. веществ), которые происходят во всех живых организмах, выполняют функции мономеров всех белков (белков) животных и растительных организмов. Организм человека способен самостоятельно синтезировать более половины необходимых аминокислот. А восемь аминокислот не могут быть синтезированы человеческим организмом. Они называются незаменимыми аминокислотами [3].

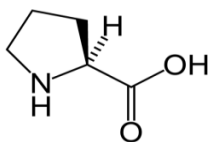
Аспарагин (аминоянтранная кислота, аспарат, аминобутандиол) – одна из 20 белковых алифатических аминокислот в организме. В организме содержится белок во всех органах и в свободном состоянии. Играет роль нейромедиатора в центральной нервной системе.

Химическая формула  $\text{HOOC-CH}(\text{NH}_2) - \text{CH}_2\text{-CONH}_2$

Пролин (пирролидин- $\alpha$ -карбоновая кислота) – гетероциклическая аминокислота.

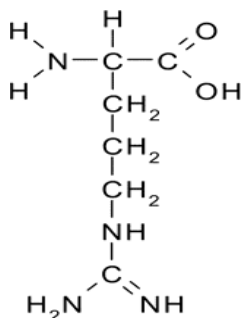


Пролин имеет два оптических изомера-L и D. L-пролин является одной из 20 протеиновых аминокислот. Химическая формула  $C_5H_9NO_2$ . В организме присутствует практически везде и почти во всех белках. В частности, основным белком, в составе которого содержится большое количество серолина, является коллаген.

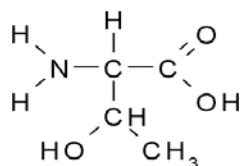


Тирозин ( $\alpha$ -амино- $\beta$  - (p-гидроксифенил) пропионовая кислота) – ароматическая  $\alpha$ -аминокислота. Химическая формула  $C_9H_9NO_3$ . Тирозин имеет два разных оптических изомера – L и D, а также в виде рацемата(dl). По строению напоминает фенилаланин, гидроксильная группа Первого фенола находится в бензольном кольце. Известно, что мета – и орто – изомеры тирозина необходимы точкам зрения

Аргинин (2-амино-5 – гуанидинпентановая кислота)-алифатическая  $\alpha$  – аминокислота. Химическая формула  $(NH_2)_3C-CH_2-CH_2-CH(NH_2)-COOH$ . Оптические изомеры L и D. L-Аргинин содержится в пептидах и белках. Особенно аргинин содержится в составе основного белка – гистонов и про – Тамина (85%).



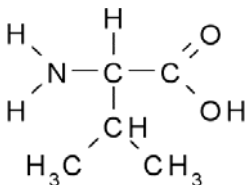
Треонин ( $\alpha$ -амино- $\beta$ -гидроксимаиновая кислота 2-амино-3-гидроксибутановая кислота) – гидроксиаминон; молекула состоит из двух хиральных центров с четырьмя различными оптическими изомерами: L и D-треонин (3D), а также L и D-аллотреонин (3L). L-треонин участвует в образовании натуральных белков в сочетании с другими 19 протеиновыми аминокислотами. Химическая формула  $\text{HO}_2\text{CCH}(\text{NH}_2)\text{CH}(\text{OH})\text{CH}_3$ . Для человека треонин-это аминокислота, которую ничто не заменяет. Суточная норма треонина составляет 0,5 г для взрослых и 3 г для детей.



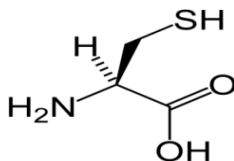
Аланин (2 – аминoproпановая кислота) – алифатическая аминокислота.  $\alpha$ -Аланин входит в состав многих белков,  $\beta$ -аланин-содержится в составе биологически активных соединений. Аланин быстро превращается в глюкозу в печени, и наоборот, этот процесс называется глюкозо-аланиновым циклом и является основным способом получения глюкоконеогенеза. Химическая формула  $\text{CH}_3\text{-CH}(\text{NH}_2)\text{-COOH}$ .

Валин (2-амино-3 – метилбутановая кислота)-алифатическая  $\alpha$  – аминокислота, одна из 20 протеиновых аминокислот, входит в состав экспериментально известных белков. Из-за растения Валериана(Валериана) называется валин. Химическая формула  $\text{C}_5\text{H}_{11}\text{NO}_2$ . Валин является единственным

сырьем в биосинтезе пантотеновой кислоты, витамина B5 и пеницилина.. Валин-одна из восьми незаменимых аминокислот.

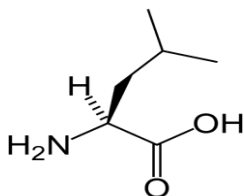


Цистеин ( $\alpha$ -амино- $\beta$ -тиопропионовая кислота; 2-амино-3-меркаптопро – пановая кислота) – алифатическая аминокислота. Химическая формула:  $\text{HO}_2\text{CCH}(\text{NH}_2)\text{CH}_2\text{SH}$ . Имеют изомеры L и D по оптической активности. L – Цистеин входит в состав белков и пептидов, играет важную роль в формировании структуры кожи. Цистеин входит в состав  $\alpha$ -кератина, входит в состав белков ногтей, кожи, волос. Он регулирует выработку коллагена и повышает эластичность кожи.

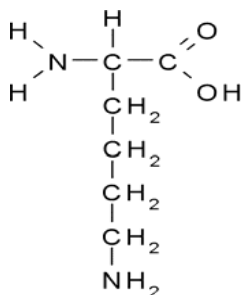


Лейцин (2-амин-4-метилпентан) (греч. «leukos» – «белый») – алифатическая аминокислота с химической формулой  $\text{HO}_2\text{CCH}(\text{NH}_2)\text{CH}_2\text{CH}(\text{CH}_3)_2$ ; незаменимая аминокислота, к тому же она не синтезируется в организме человека. Лейцин входит в состав всех натуральных белков. Применяется при лечении заболеваний печени, анемии и др.

Фенилаланин ( $\alpha$ -амино- $\beta$ -фенилпропионовая кислота) – ароматическая альфа – аминсоединение. Имеет два оптических изомера, L и D, в виде рацемата (DL). По химической структуре фенилаланина можно представить аланин, т.е. место одного атома водорода замещает фенильная группа. L – фенил-аланин является протеингеновой аминокислотой и входит в состав белков во всех живых организмах. Химическая формула  $\text{C}_9\text{H}_{11}\text{NO}_2$ .



Лизин (2,6-диаминогексановая кислота) – алифатическая аминокислота; незаменимая аминокислота. Лизин входит в состав белков. Лизин входит в состав практически любого белка, участвует в росте, регенерации клеток, образовании антител, гормонов, ферментов, альбуминов. Лекарственный препарат «Кардо-нат» содержит 50 мг лизина. Химическая формула:  $C_6H_{14}N_2O_2$ .



### Материалы и методы.

В качестве объекта исследования: надземная часть садово-огородного прироста, собранная осенью 2019 года из Медеуского района г. Алматы.

Растения сушили в комнатной температуре в течение 1-2 недель.

Затем измельчали высушенные лист и цветок растения. Для определения содержания аминокислот методом хроматографического анализа экстрагируем измельченную меллассу два раза в 3 часа этиловым спиртом (1:7 v/v) при температуре 75-80°C. Позже количество аминокислот определяли детектором SPD-20A (254 нм) на жидкостном хрома – тографе Shimadzu LC-20ad (Япония).

Таблица 1 – Содержание аминокислоты надземной части (цветка, листа) растения *taraxacum officinella wigg*, г / кг

Р/с	Название аминокислот	Цветы, г/кг	листья, г/кг
1	Аспарагин	1,3569	–
2	Пролин	4,2708	3,1425
3	Тирозин	18,6607	–
4	Аргинин	–	6,6107
5	Треонин	–	1,8923
6	Аланин	–	3,4562
7	Валин	–	7,6954
8	Цистеин	–	11,2871
9	Лейцин	–	92,5903
10	Фенилаланин	3,8237	34,5337
11	Лизин	1,3533	16,9956

Как видно из данных таблицы, цветке растений содержится 5 аминокислот. Аминокислоты Аспарагин и тирозин содержатся только в цветке растения. Аминокислоты, содержащиеся в большом количестве в цветке *taraxacum officinella wigg* – тирозин, пролин, фенилаланин. Аминокислоты Пролин, аргинин, треонин, аланин, валин, цистеин, лейцин, фенилаланин, лизин содержатся только в листьях *taraxacum officinella wigg*. В листьях растений содержание аминокислот лейцина, цистеина высокое, а содержание аминокислоты фенилаланина в 9 раз больше, чем в листьях растения *taraxacum officinella wigg*, а содержание аминокислоты лизина в 12 раз больше, чем в листьях.

Подводя итоги исследовательской работы, следует отметить, что *taraxacum officinella wigg* растение имеет высокое содержание аминокислот в цветке: аспарагин, пролин, тирозин, фенил – аланин, лизин ал, лист: фенилаланин лейцин, лизин, лейцин, про-лин, аргинин, треонин, цистеин, валин. Аминокислоты участвуют в процессе обмена веществ всех органов гормоны витамины медиаторы алкалоиды пуриновых и пиримидиновых азотистых оснований и т.д. выполняют функцию образования основных соединений биосинтеза гормонов.



***Список использованных источников и литературы:***

- [1] Растения полная энциклопедия. – М.: Эксмо, 2005. – 211 с.
- [2] Введение фитохимические исследования и выявление биологической активности веществ растений. – Алматы: Рауан, 2008. – С. 45-50.
- [3] Коноплева М.М. Фармогнозия: Природные биологически активные вещества. – Витебск 2007. – 272 с.
- [4] Кортиков В.Н., Кортиков А.В. Полная энциклопедия лекарственных растений. Ростов-на-Дону, 2008. – 800 с.
- [5] Затыльников О.А., Ковалев С.В. Фитохимическое изучение *Iris pseudacorus* // Фармация Казахстана: интеграция науки, образования и производства: материалы межд. – практ. конф. – Шымкент, 2009. – С. 225-228.
- [6] Бурашева Г.Ш., Есқалиева Б.Қ., Үмбетова А.К. Табиғи қосылыстар химиясының негіздері. – Алматы: Қазак университеті, 2013. – Б. 114-220.
- [7] Сулейменов Е.М. Новые биологически активные моно- и сесквитерпеноиды: Автореф. дис канд. хим. наук. – Астана.

© К.С. Смаилова, Г.Е. Азимбаева, А.А. Бакибаев, 2021

## **БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Ш.Ж. Дауренбекова,**

*к.б.н., ст. преп.,*

*e-mail: shdaurenbekova@mail.ru,*

**С.Б. Кабдыгалиева,**

**А.Ш. Умурзакова,**

**А.С. Абдуакасов,**

**Н.З. Борангазинова,**

*студенты 4 курса напр. «Биология»,*

*ЖУ им. И. Жансугурова,*

*г. Талдыкорган, Казахстан*

### **ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФЛОРА И ФАУНА МИРА» НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ДЛЯ ПОЛИЯЗЫЧНЫХ ГРУПП**

**Аннотация:** дается анализ современного состояния английского языка в образовательном пространстве Республики Казахстан, определение места и роли, а также специфики функционирования английского языка в системе высшего образования, а также актуальность разработки электронных учебников на английском языке.

**Ключевые слова:** полиязычное образование, электронный учебник, инновационные технологии.

Одним из важнейших аспектов происходящей в казахстанском обществе экономической и социальной модернизации выступает политика в области языка.

В Казахстане в 32 вузах ведется обучение на трех языках – английском, казахском и русском, таким образом, полиязычное образование получают свыше 5,5 тыс. студентов [1]. Педагогическая практика нуждается в обновлении для достижения лучших результатов и повышения эффективности использования средств [2]. С этой целью ведется большая научно-методическая работа. Выявляются факторы и основания актуализации полиязычного образования [3], создаются учебно-методические пособия, учебники, реализуются научные

проекты, проводятся исследования.

В настоящее время обучение биологии на английском языке в вузах недостаточно обеспечено учебно-методическим материалом. Имеющиеся в наличии учебники и учебные пособия на английском языке не отвечают требованиям казахстанских Государственных стандартов образования, типовым программам и не адаптированы к условиям казахстанской системы образования.

В настоящее время актуальными являются разработки компьютерных инструментальных средств для ведения учебных курсов. Практически по всем направлениям учебных дисциплин создаются электронные учебники и самоучители.

Однако создание и организация учебных курсов с использованием электронных обучающих средств, в особенности на базе Интернет – технологий, является непростой технологической и методической задачей. Тем не менее, индустрия компьютерных учебно-методических материалов расширяется в силу их востребованности и социальной значимости. К примеру, компьютерные средства обучения полезны при самостоятельной и индивидуальной работе, они очень важны для личностно – ориентационной системы обучения.

В этой связи актуальной является разработка адекватных современным идеям развития образования концепции построения и использования компьютерных обучающих средств, в частности электронных учебников на английском языке.

Электронный учебник – в большей степени инструмент обучения и познания, а его структура и содержание зависят от целей его использования. Он и репетитор, и тренажер, и самоучитель. Особую значимость он приобретает при использовании в самообразовании и дистанционном обучении.

В отличие от классического «бумажного» варианта учебника, электронный учебник предназначен для иного стиля обучения, в котором нет ориентации на последовательное, линейное изучение материала. Учебно-информационный текст электронного учебника должен быть четко иерархически сконструирован по содержанию

«Изготовление электронного учебника на английском языке по дисциплине «Флора и фауна мира» является актуальной в силу того, что потребность в таком электронном учебнике несомненно есть, а самих электронных учебников по данной дисциплине на английском языке либо совсем нет, либо их количество крайне недостаточно.

Цель работы – разработать электронный учебник для дисциплины «Флора и фауна мира» на английском языке для дальнейшего его использования в системе высшего образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: изучение проектирования и использования электронного учебника в процессе обучения; создание электронного учебника по дисциплине «Флора и фауна мира» на английском языке.

Научная и практическая ценность работы заключается в создании электронного учебника на английском языке по дисциплине «Флора и фауна мира» и его использование по специальности 5В011300 – «Биология».

Особая роль в решении проблем, связанных с полиязычием, отводится системе образования. Главная цель – повышение конкурентоспособности выпускаемых кадров и рост экспортного потенциала образовательного сектора». Полиязычие – основа формирования поликультурной личности. Становление поликультурного образования в Казахстане имеет характер диалектического и исторического развития [4].

Для обеспечения полиязычного образования ведется большая научно-методическая работа. Создаются методические и учебные пособия, учебники, разрабатываются проекты, научные работы и т.д.

Современный профессионально-ориентированный подход к обучению иностранному языку предполагает формирование у студентов способности иноязычного общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления, при организации мотивационно побудительной и ориентировочно – исследовательской деятельности.

Одновременно возникает другая проблема. Необходимо продумать и переосмыслить структуру организации

самостоятельной работы студентов: наличие учебников, учебно-методических пособий, электронного сопровождения, решить вопрос доступности студентов к материалам, материалов для студентов; создание УМКД, в том числе методических указаний по СРС, планирование объема учебных часов как в целом, так и часов, отводимых на СРС, и в этой связи составление специального расписания; формы текущего контроля, критерии оценки; организация работы читальных залов, подразумевающий доступ к учебной литературе разного рода по изучаемому предмету на английском языке. Таким образом, 3 группы мероприятий: организационные мероприятия, обеспечивающий нормальный ход процесса полиязычного образования; учебно-методические мероприятия; обучающие и контролирующие мероприятия.

Несомненной проблемой является нехватка кадров, владеющих достаточным уровнем английского языка для чтения профессиональных дисциплин. Выход видится в расширении программ международной и республиканской академической мобильности, повышении квалификации профессорско-преподавательского состава на специальных курсах и тренингах по полиязычному обучению.

С 2012-2013 учебного года в 32 университетах Казахстана начали функционировать специальные отделения педагогического, инженерно-технического и естественно-научного направлений.

С 2012 года в Жетысуском университете имени Ильяса Жансугурова (далее – ЖУ) в числе первых 20 вузов Казахстана реализуется программа полиязычного образования. Под процессом полиязычного обучения в вузе понимается целенаправленная деятельность структурных подразделений университета по осуществлению языковой подготовки квалифицированных, конкурентоспособных, владеющих казахским, русским и английским языками специалистов, а также соответствующим уровнем академического письма на английском языке [5].

В настоящее время полиязычное образование в ЖУ направлено на подготовку специалистов технических и педагогических специальностей, обладающих языковой

компетенцией на основе параллельного овладения казахским, русским и английским языками, мобильных в международном образовательном пространстве и на рынке труда, способных к межкультурной коммуникации.

Целью функционирования полиязычного образования является подготовка конкурентоспособных специалистов путем внедрения в учебный процесс инновационных технологий обучения на трех языках.

Формирование специальных групп по полиязычным образовательным программам осуществляется с 1-курса обучения путем проведения контрольных мероприятий, установленных вузом самостоятельно.

Профессорско-преподавательский состав (ППС), ведущий занятия на английском языке в полиязычных группах и по профессионально-ориентированному иностранному языку обладают международными сертификатами [6].

Преподавателями ведется разработка учебников, учебно-методических пособий на английском, казахском языках по различным дисциплинам, цифровых толковых словарей, в том числе, терминологических. Внесены коррективы в учебно-методические комплексы, силлабусы и рабочие программы предметов, преподаваемых на английском языке.

С целью создания условий для обеспечения полиязычного образования на кафедре естественных дисциплин естественно-технического факультета для специальности 5В011300 «Биология» разрабатываются учебные пособия по дисциплинам «Биохимия», «Молекулярная биология», «Флора и фауна мира», «Физиология растений», «Эмбриология», «Биоресурсы Казахстана» [7]. на английском языке. Данные учебные пособия представляют собой электронные учебники, содержащие теоретический материал, задания для самоконтроля, тестовые задания, иллюстрации, таблицы, задания для закрепления словарного запаса на английском языке по данным дисциплинам. Они предназначены не только для студентов, но и для преподавателей.

В целом, разработка системы научно-методического сопровождения процесса трехязычного образования в ЖУ им. И. Жансугурова способствует не только повышению качества

образования, но и решению стратегической государственной задачи – формированию компетентного специалиста новой формации.

Особую роль в образовательном процессе играют электронные издания [8]. В настоящий момент они относятся к наиболее динамически развивающемуся классу учебной

продукции. Их количество увеличивается быстрыми темпами, а качество непрерывно улучшается. Электронные учебники или электронные образовательные ресурсы это электронные издания, содержащие в себе упорядоченный свод знаний по соответствующей дисциплине, которые способны обеспечить овладение студентами умениями и навыками в этой области [9]. Стоит отметить, что электронный учебник это не книга в формате PDF или HTML, чьи возможности ограничиваются способностью перехода из оглавления по ссылке на нужную главу. Электронный учебник обладает высоким уровнем художественного оформления, полнотой информации, качеством методического инструментария, качеством технического исполнения, наглядностью, логичностью и последовательностью изложения. Электронный учебник – это не просто учебник, а самоучитель, способный заменить

преподавателя-предметника. Он является незаменимым помощником для студентов, у которых нет возможности присутствовать на обычных аудиторных занятиях, то есть обучающихся дистанционно, а так же для студентов заочников.

В отличие от классического варианта бумажного учебника, в электронном пособии материал изложен не линейно, а иерархически структурирован. Верхний уровень представляет собой основные понятия и концепции изучаемой дисциплины. Более низкий уровень детализируют и конкретизируют основные определения. Многоуровневость и модульность дают возможность учащемуся освоить дисциплину с различной степенью глубины. Достоинствами электронного учебника являются:

– Способность адаптироваться под индивидуальные запросы учащегося, то есть возможность использовать текстовую и гипертекстовую структуры. Более того, при

необходимости можно использовать фреймовую структуру – увидеть одной странице объединенную информацию с нескольких страниц (содержание, список определений и рисунки).

– Использование дополнительных возможностей. Обычно, электронные учебники включают в себя несколько частей: текстовую (аудио) часть, графическую часть (рисунки, схемы, чертежи, таблицы), анимацию, видео– и аудиозаписи, и строятся по модульному признаку. Использование компьютерной анимации дает возможность визуализировать сложные графики, схемы и явления макро– и микромира, что при использовании обычных учебников просто невозможно [10]. Именно благодаря этому учебный процесс становится для учащихся наиболее увлекательным и запоминающимся, что в конечном итоге благотворно влияет на усвоение материала студентами.

Простой и удобный поисковый механизм, как в самом электронном учебнике, так и за его пределами. С помощью гиперссылок можно перемещаться не только по тексту (картинкам и графикам) учебника, но и перейти на сайт в интернете с необходимой информацией. Более того сетевые структуры предоставляют учащемуся возможность контактировать с другими студентами, оставаясь на своем рабочем месте.

Простота и объективность контроля знаний. Тестовые задания позволяют достаточно быстро и непредвзято оценить знания студентов. Более того, благодаря случайной компоновке вопросов, варианты тестов индивидуальны и не повторяются. Так же студент может выбрать уровень сложности тестов, ориентируясь на свои знания. Расширенное восприятие информации. Всем известно, что огромную роль в восприятии информации является зрение, на него приходится порядка 90% усваиваемой и получаемой нами информации. Звуковой способ восприятия составляет порядка 9%, на остальные органы чувств приходится всего 1%. Исходя из этого, можно сделать вывод, что электронный учебник является наиболее ясным, понятным способом получения знаний..

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что электронные учебники обладают практической ценностью. Они



способны не только предоставлять информацию разнообразными способами, но так же дают больше возможностей для самостоятельной работы. Поэтому грамотно созданный электронный учебник может стать ключевым звеном в технологиях информационного обучения, повышая конкурентоспособность специалистов XXI века.

Электронный учебник, наиболее часто встречающаяся форма представления нового материала. Кроме этого электронный учебник может включать одновременно тренажеры, лабораторные работы, а также тесты; т.е. одновременно – это и программное обеспечение по предоставлению знаний и по их контролю. Электронный учебник представляет из себя совокупность параграфов определенных типов. Эти типы – определения, теоремы, пояснения, примеры, доказательства, алгоритмы и др. В данном проекте разработанная система работает с двумя основными типами параграфов – с определениями и теоремами.

Электронный учебник должен предоставлять аналогичные (близкие к реальности) возможности. В нем, например, можно использовать на порядок больше иллюстраций, чем в обычном учебнике, фрагменты видеофильмов, а можно использовать панорамы виртуальной реальности, с помощью которых на экране компьютера можно получить полное представление об окружающей обстановке, в том числе и об источниках звука, рассмотреть подробнее определенные предметы и даже прочитать их описание или прослушать (продолжая их рассматривание) эту же информацию [10]. Этот способ представления информации может быть широко использован в учебных дисциплинах, в которых присутствует описательная информация.

Электронный учебник, содержащий собственно учебные материалы для самообразования, разделен на независимые темы – модули, каждая из которых дает целостное представление об определенной тематической области, что способствует индивидуализации процесса обучения, т.е. обучающийся может выбрать из вариантов обучения: изучение полного курса по предмету или изучение только конкретных тем. При выборе первого варианта учащемуся по мере освоения материала

высылается следующий модуль, и, таким образом, по завершении курса учащийся имеет целостный электронный учебник по данному предмету.

Каждый модуль содержит: наименование темы; учебные вопросы и их нормативную трудоемкость; цели уроков; методические указания о порядке и последовательности изучения темы модуля; используемые учебные материалы; упражнения и тесты для самопроверки, а также ссылки на правильные ответы, чтобы обучающиеся могли проверить свое понимание учебного материала и управлять своим обучением; упражнения и тесты для итогового контроля [10].

Рассмотрим структуру электронного учебника, т.е. те его элементы, которые видит пользователь. Данный учебник в дальнейшем послужит обучающимся базовыми знаниями, его ценность прежде всего, в тематическом содержании. Учебник состоит из: титульного листа; оглавления (содержания); полного изложения учебного материала; тестовых задний; глоссария; списка использованных источников. Все материалы учебника и его программное обеспечение содержится на одном лазерном диске.

Подводя итоги можно сказать, что была проделана работа по созданию электронного учебника «Флора и фауна мира», предназначенного для использования его на занятиях, а также для самостоятельной работы студентов. Основным достоинством данного программного продукта является доступность изложенного материала. Остается только надеяться, что созданный электронный учебник «Флора и фауна мира» будет использоваться в университетах.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Государственная программа развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011-2020 годы. [Указ Президента РК от 29 июня 2011 года №110]. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: geokz.tv, свободный

[2] Аскапова Р.Р., Сыздыкова А.М. Полиязычие как одно из приоритетных направлений развития педагогического образования // Педагогический вестник Казахстана. – 2014. – №2. – С. 25-31.

[3] Полиязычное образование: проблемы и перспективы// <http://www.ipksko.kz/index.php/3-napravlenie/116-konferentsiya/3-napravlenie/919-poliyazychnoe-obrazovanie-problemy-iperspektivy2>

[4] От идеи «Триединство языков» Н.А.Назарбаева до полиязычного образования в Казахстане// <http://articlekz.com/>

[5] Жетысуский государственный университет имени Ильяса Жансугурова// Полиязычное образование// [http://old.zhgu.edu.kz/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1813&Itemid=570&lang=ru](http://old.zhgu.edu.kz/index.php?option=com_content&view=article&id=1813&Itemid=570&lang=ru)

[6] Дауренбекова Ш.Ж., Оксикбаев Б.К., Бедельбаева А.Е., Мухамедьярова Д.М. Реализация программы полиязычного обучения в системе высшего образования <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44241463>

[7] Дауренбекова Ш.Ж., Кабдыгалиева С. Features of the development of an electronic textbook Bioresources of Kazakhstan for students of multilingual education. Талдыкорган. 2020 И.Жансугуров атындағы ЖМУ Хабаршы №2(94).

[8] Абдулина Е.Л. Многофункциональность электронного пособия как фактор трансформации модели образования: лекция // <http://www.cctpu.edu.ru/conf/sec7/tez01.html/>

[9] Голицына И.Н. Эффективное управление учебной деятельностью с помощью компьютерных информационных технологий. Education Technology & Society. – 2003. – №6. – С. 77-83.

[10] Иванов В.Л. Структура электронного учебника / В.А. Иванов // Информатика и образование. – 2001. – №6. – С. 12-15.

*© Ш.Ж. Дауренбекова, С.Б.Кабдыгалиева, А.Ш. Умурзакова,  
А.С. Абдукасов, Н.З. Борангазинова, 2021*

*Ю.Г. Лях,  
д.вет.н., проф.,  
А.С. Капская,  
студент 1 курса,  
М.Ю. Леждей,  
студент 1 курса,  
УО «Международный экологический  
институт им. А.Д. Сахарова»  
Белорусского государственного университета,  
г. Минск, Республика Беларусь*

## **ТРОФИЧЕСКАЯ РОЛЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР В ПОДДЕРЖАНИИ ЧИСЛЕННОСТИ ОХОТНИЧЬИХ ВИДОВ ЖИВОТНЫХ В БЕЛАРУСИ**

**Аннотация:** исследования по данной теме имеют определенную актуальность, так как в Беларуси сохранению биологических ресурсов уделяют особое внимание. В последние годы четко прослеживается динамика увеличения численности копытных видов охотничьих животных, за исключением кабана, популяция которого в связи с угрозой возникновения африканской чумы свиней, была снижена с 80,4 тыс. в 2013 году до 2,5 тыс. в 2020 году [1]. Однако, увеличение плотности диких животных несет в себе определенные риски в плане достаточной кормовой емкости охотничьих угодий. В данной ситуации сельскохозяйственные культуры являются дополнением в рацион всех без исключения лесных обитателей.

**Ключевые слова:** охотничьи копытные, сельскохозяйственные угодья, земли лесного фонда.

Леса занимают 39,9% территории Беларуси. Общая площадь земель лесного фонда страны составляет свыше 9,6 млн. га., при этом непосредственно покрытые лесом земли превышают 8 260 тыс. га.

За последнее десятилетие численность охотничьих видов копытных животных в Беларуси постоянно возрастает. Так популяция лося с 25,27 тыс. особей в 2010 году возросло до 43,5 тыс. в 2020 году. Оленей – с 7 тысяч в 2010 году до 34,27 тысяч

особей в 2020 году, и, косули – с 70,61 тысяч в 2010 до 120,0 тыс. в 2020 году.

Увеличение численности этих видов зверей явилось результатом принятия своевременных законов в области охраны и сохранения видового разнообразия животных и мест их обитания.

Законодательные нормы регламентируют определенные моменты указанной проблемы, однако существует и значительное количество не решенных вопросов, и несоответствие реальной обстановки в стране с нормами законодательства.

Закон Республики Беларусь о животном мире определяет обязанности пользователей объектов животного мира в целях защиты диких животных.

Благодаря целенаправленному созданию большого количества нормативных актов их неукоснительному выполнению в Республике Беларусь наметилась тенденция улучшения экологической безопасности окружающей среды. Животный мир с его достаточно широким разнообразием получил возможность свободно развиваться и увеличивать свои популяции [2, 3].

Оптимальная численность – количество охотничьих животных, которые на протяжении длительного времени могут обитать в охотничьих угодьях, естественно воспроизводиться, эффективно использовать кормовые ресурсы, при котором обеспечивается наибольший выход качественной продукции охоты без существенного вреда компонентам природной среды.

Для обеспечения кормами постоянно растущее поголовье сельскохозяйственных животных в Беларуси требуется расширенное производство растениеводческой продукции. Общая посевная площадь сельскохозяйственных культур в 2019 году в хозяйствах всех категорий (в сельскохозяйственных организациях, крестьянских (фермерских) хозяйствах, хозяйствах населения) составила 5901,9 тыс. гектаров из всей территории Беларуси – 20 млн. 760 тысяч гектаров. Урожай зерна с учетом кукурузы в Беларуси в 2020 году составил 9,3 млн. тонн. В 2019 году в хозяйствах всех категорий накопано картофеля 6,1 млн. тонн. С одного гектара убранный площади

получено 229 центнеров. Валовой сбор свеклы сахарной в 2019 году составил 4,9 млн. тонн при средней ее урожайности 519 центнеров с одного гектара. Овощей собрано 1,9 млн. тонн при средней урожайности 284 центнера с одного гектара.

Практически всегда площади, занятые под сельскохозяйственными культурами, регулярно посещаются копытными видами охотничьих животных. Посещения эти не являются единичными. Как правило, кукурузные, картофельные поля являются излюбленными местами кормежки этих животных на протяжении всего года.

Нашими исследованиями установлены посещения кукурузных полей, особенно после уборки кукурузы на зерно, почти всего спектра растительноядных охотничьих зверей и птиц.



Рисунок 1 – Обследование сельхоз угодий посещаемых дикими животными.  
(фото Ляха Ю.Г.)

Рисунок 2 – Потери зерна на кукурузных полях.  
(фото Ляха Ю.Г.)

Несмотря на постоянно совершенствующее качество кормоуборочных машин и агрегатов, определенное количество урожая остается на полях в виде потерь. Потери зерна при этом составляют от 0,3...0,8 до 3...5 и более %. Уборка кукурузы на зерно имеет свои особенности. Каждый ее сорт имеет свои физиологические свойства, что объясняет неравномерность

созревания кукурузы на зерно даже в одном хозяйстве [4]. Уборка сельскохозяйственных культур постоянно сопряжена с определенными рисками. Природный фактор вносит в количественные показатели потерь всех видов кормовых растений свои коррективы. И эти потери в итоге превращаются в находку для обитателей охотничьих угодий. Семена зерновых культур, потери корнеплодов и клубнеплодов в период уборки разнообразят рацион охотничьих видов копытных в осенне-зимний период, а в некоторых случаях и ранней весной. Все это способствует сохранности животных и увеличению их численности.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Востоков Е.К., Лях Ю.Г. Кабан в биоценозах Беларуси (исторические аспекты, современное состояние, перспективы и патологии). – Минск: ИВЦ Минфина, 2020. – 280 с.

[2] Лях Ю.Г. Развивая охотничьи хозяйства, сохранить животных. – Минск, Наука №29 (2549) от 20 июля 2015 года.

[3] Лях Ю.Г., Морозов А.В. Сохранение биологического разнообразия ресурсных животных Беларуси в рамках государственных программ развития охотничьего хозяйства // Международная научно-практическая конференция «Географические аспекты устойчивого развития регионов» 23-24 марта 2017 года, г. Гомель, С. 68-71.

[4] Уборка кукурузы на зерно и початки различными методами. 03 декабря 2017 года. Электрон. данные. [https://studbooks.net/1033281/agropromyshlennost/uborka\\_kukuruz\\_y\\_zerno](https://studbooks.net/1033281/agropromyshlennost/uborka_kukuruz_y_zerno).

© Ю.Г. Лях, А.С. Канская, М.Ю. Леждей, 2021

## *ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ*

*G.G. Akmuradova,  
e-mail:akmyradow.k@yandex.ru,  
senior lecturer of department of «Languages»,  
A.H. Jumadova,  
A.R. Zaitova,  
teachers of department of «Languages»,  
Turkmen state institute of  
architecture and construction,  
Turkmenistan, city Ashgabat*

### **HOW TO BECOME ENVIRONMENTAL ENGINEERING**

**Abstract:** environmental engineering is a job type that is a professional engineering discipline and takes from broad scientific topics like chemistry, biology, ecology, geology, hydraulics, hydrology, microbiology, and mathematics to create solutions that will protect and also improve the health of living organisms and improve the quality of the environment. Environmental engineering is a sub-discipline of civil engineering and chemical engineering.

**Keywords:** environmental engineering, civil engineering, chemical engineering, health.

Environmental engineering is the application of scientific and engineering principles to improve and maintain the environment to:

- protect human health,
- protect nature's beneficial ecosystems,
- and improve environmental-related enhancement of the quality of human life.

Environmental engineers devise solutions for wastewater management, water and air pollution control, recycling, waste disposal, and public health. They design municipal water supply and industrial wastewater treatment systems, and design plans to prevent waterborne diseases and improve sanitation in urban, rural and recreational areas. They evaluate hazardous-waste management systems to evaluate the severity of such hazards, advise on treatment and containment, and develop regulations to prevent mishaps. They



implement environmental engineering law, as in assessing the environmental impact of proposed construction projects. Environmental engineers study the effect of technological advances on the environment, addressing local and worldwide environmental issues such as acid rain, global warming, ozone depletion, water pollution and air pollution from automobile exhausts and industrial sources. Most jurisdictions impose licensing and registration requirements for qualified environmental engineers. The word environmental has its root in the late 14th century French word *environ* (verb), meaning to encircle or to encompass. The word environment was used by Carlyle in 1827 to refer to the aggregate of conditions in which a person or thing lives. The meaning shifted again in 1956 when it was used in the ecological sense, where Ecology is the branch of science dealing with the relationship of living things to their environment. The second part of the phrase environmental engineer originates from latin roots and was used in the 14th century French as *engignour*, meaning a constructor of military engines such as trebuchets, harquebuses, longbows, cannons, catapults, ballistas, stirrups, armour as well as other deadly or bellicose contraptions. The word engineer was not used to reference to public works until the 16th century; and it likely entered the popular vernacular as meaning a contriver of public works during John Smeaton's time.

Environmental engineering is a name for work that has been done since early civilizations, as people learned to modify and control the environmental conditions to meet needs. As people recognized that their health was related to the quality of their environment, they built systems to improve it. The ancient Indus Valley Civilization (3300 B.C.E. to 1300 B.C.E.) had advanced control over their water resources. The public work structures found at various sites in the area include wells, public baths, water storage tanks, a drinking water system, and a city-wide sewage collection system. They also had an early canal irrigation system enabling large-scale agriculture. From 4000 to 2000 B.C.E., many civilizations had drainage systems and some had sanitation facilities, including the Mesopotamian Empire, Mohenjo-Daro, Egypt, Crete, and the Orkney Islands in Scotland. The Greeks also had aqueducts and sewer systems that used rain and wastewater to irrigate and

fertilize fields. The first aqueduct in Rome was constructed in 312 B.C.E., and from there, they continued to construct aqueducts for irrigation and safe urban water supply during droughts. They also built an underground sewer system as early as the 7th century B.C.E. that fed into the Tiber River, draining marshes to create farmland as well as removing sewage from the city. Many universities offer environmental engineering programs through either the department of civil engineering or chemical engineering and also including electronic projects to develop and balance the environmental conditions. Environmental engineers in a civil engineering program often focus on hydrology, water resources management, bioremediation, and water and wastewater treatment plant design. Environmental engineers in a chemical engineering program tend to focus on environmental chemistry, advanced air and water treatment technologies, and separation processes. Some subdivisions of environmental engineering include natural resources engineering and agricultural engineering.



Picture 1 – Water pollution

Courses for students fall into a few broad classes:

- Mechanical engineering courses oriented towards designing machines and mechanical systems for environmental use such as water and wastewater treatment facilities, pumping stations, garbage segregation plants, and other mechanical facilities.

- Environmental engineering or environmental systems courses oriented towards a civil engineering approach in which

structures and the landscape are constructed to blend with or protect the environment.

– Environmental chemistry, sustainable chemistry or environmental chemical engineering courses oriented towards understanding the effects of chemicals in the environment, including any mining processes, pollutants, and also biochemical processes.

– Environmental technology courses oriented towards producing electronic or electrical graduates capable of developing devices and artifacts able to monitor, measure, model and control environmental impact, including monitoring and managing energy generation from renewable sources.

***References:***

[1] «Careers in Environmental Engineering and Environmental Science». American Academy of Environmental Engineers & Scientists. Retrieved 2019-03-23.

[2] «Architecture and Engineering Occupations». Occupational Outlook Handbook. Bureau of Labor Statistics. 20 February 2019. Retrieved 23 March 2019.

[3] HowStuffWorks. 2014-05-18. Retrieved 2019-03-23.

[4] Beychok, Milton R. (1967). *Aqueous Wastes from Petroleum and Petrochemical Plants* (1st ed.). John Wiley & Sons.

[5] Tchobanoglous, G.; Burton, F.L. & Stensel, H.D. (2003). *Wastewater Engineering (Treatment Disposal Reuse) / Metcalf & Eddy, Inc* (4th ed.). McGraw-Hill Book Company.

© *G.G. Akmuradova, A.H.Jumadova, A.R. Zaitova, 2021*

**G.G. Akmuradova,**  
*e-mail: akmyradow.k@yandex.ru,*  
**M.K. Tachmuradov,**  
**G.K. Uzbekova,**  
*senior lectureres,*  
*Turkmen state institute of*  
*architecture and construction*  
*city Ashgabat, Turkmenistan*

## **SOFT SKILLS IN THE MODERN ENGINEERING**

**Annotation:** the modern engineering workplace requires more than strictly technical skills. Recruiters are often looking for a combination of technical ability and transferable or soft skills. Technical skills alone are not enough to ensure a successful engineering career, as engineers need to be able to function as a member of a team, think critically, and have a strong work ethic.

**Keywords:** modern engineering, workplace, technical skills, technical ability.

Soft skills are highly important because we all have to communicate within our organization. “Technical skills are highly valued, don’t get me wrong, but it’s the soft skills that will help you stand out from the crowd. If you can’t accurately convey those technical skills or thoughts, how can you be a valued employee?” she added. The specific requirements for both hard and soft skills will vary depending on the job, the company or the industry you work in, as well as how you plan to advance your career. But attaining these soft skills can be more difficult than building up technical skillsets. “Many employers can train an employee on a computer program or laboratory skill in a relatively short amount of time, but they would likely find it more difficult to train an employee on how to resolve conflicts or be an effective member of a team. Soft skills are not developed overnight.” In order to make yourself a more attractive hire, you first need to identify where you fall short in your soft skills, and how much you want to improve. This will give you a goal to work toward, and help you decide what activities to pursue to reach that goal.



Picture 1 – Top Five In-Demand Skills for Engineers

Here are the top five most in-demand skills for engineers on the job hunt, along with some advice on what you can do to show off and sharpen these skills. Technical skills will still be the main skillset recruiters look at when assessing candidates. They want to know that you have the education, credentials and experience that the job requires. According to Froistad, technical skills are critical to success in a technical role. A company hiring software engineers, for instance, will likely require that applicants possess strong technical ability in computer programming languages such as Java and C++.



Picture 2 – Technical skills

Technical skills are important to show that you can learn. The fact is, not every company uses the exact same text book software or processes. They have their own proprietary way of doing things, and

will train you accordingly, but they want to know that you have aptitude. Recruiters and hiring managers also want to see that you are willing and able to pursue additional training, and up-to-date knowledge about current trends, to enhance the technical skills you already possess. Grover-Bisker emphasized that “the technical skills are important to show that you can learn. The fact is, not every company uses the exact same textbook, software or processes. They have their own proprietary way of doing things, and will train you accordingly, but they want to know that you have aptitude.” Having strong technical skills demonstrates that you have the ability to identify and solve technical problems.



Picture 3 – Communication Skills

In both personal life and work life, communication is key. Many engineering jobs are exceptionally information-heavy. This means engineers must be able to handle multiple modes of communication: technical and non-technical, written and verbal, online and in person. Good communication skills are essential for team activities such as brainstorming, project meetings, product design and problem solving. Across all of these tasks you are likely to interact with clients and colleagues at all levels of the organization. This means, being able to communicate your ideas clearly is an essential skill. As many engineering jobs are heavily project-based, being able to keep track of yourself, your team and your project as a whole is also critical. You must be able to

coordinate, prioritize and schedule multiple people, tasks, resources and projects in order to meet your deadlines and achieve your goals. This all rests on a foundation of reliable and efficient communication.



Picture 4 – Interpersonal Skills

Closely related to communication skills, interpersonal skills are an important component of success in the workplace. These days, it's a rare job that requires no cooperative work with other people. Cultivating your interpersonal skills will make you an effective team or group leader, enable you to build and maintain strong relationships with both coworkers and clients and help you manage staff efficiently and effectively. Conflict resolution is an essential part of this, as problems both in and out of your control will happen, and not everyone will be happy all the time. These types of leadership skills are essential as you advance in your career.

***References:***

[1] Heckman, J.J. and Kautz, T. (2012). Hard evidence on soft skills. *Labour economics*, 19(4):451–464.

[2] Heckman, J.J., Stixrud, J., and Urzua, S. (2006). The effects of cognitive and noncognitive abilities on labor market outcomes and social behavior. Technical report.

© G.G. Akmuradova, M.K. Tachmuradov, G.K. Uzbekova, 2021

*В.И. Веселкова,  
студентка 4 курса,  
e-mail: [leruska.veselkova@yandex.ru](mailto:leruska.veselkova@yandex.ru),  
Е.А. Волегова,  
ст. преп.,  
ПИЖТ УрГУПС,  
г. Пермь*

## **ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТРАНСПОРТ И ЛОГИСТИКА: ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ**

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются основные технологические и экономические проблемы развития на железнодорожном транспорте, а также проанализированы и предложены пути решения этих проблем.

**Ключевые слова:** мультимодальные перевозки, развитие, проблемы, международные транспортные коридоры, железнодорожный транспорт, логистика.

Железные дороги являются ведущим звеном транспортной системы Российской Федерации и важнейшим элементом промышленной инфраструктуры.

Социально-экономическая жизнь страны на сегодняшний день находится под сильным влиянием железнодорожного транспорта, поэтому государство уделяет особое внимание развитию железнодорожного транспорта в России. Сценарии развития железнодорожного транспорта определены в утвержденной Правительством Российской Федерации программе социально-экономического развития страны до 2030 года и изложены в обновленной транспортной стратегии Российской Федерации на период до 2030 года. Согласно Транспортной стратегии возможны два варианта развития железнодорожного транспорта: консервативный и передовой.

Мировой финансовый кризис 2008-2012 годов, оказавший существенное влияние на российский финансовый рынок, на данный момент это влияет на темпы и направления совершенствования транспортной отрасли Российской



Федерации, в том числе и на отрасль железнодорожного транспорта.

Вместе с тем, остается значительное количество проблем железнодорожного транспорта, подразделяющиеся на две категории: недостаточный рост экономической эффективности, включающий в себя недостаточную скорость, удобство и относительно высокую стоимость перевозок, а также недостаточный уровень надежности технических средств и техносферной безопасности, которые придется решать в будущем.

В настоящее время экономическая ситуация на железнодорожном транспорте подвержена воздействию ряда трудно-прогнозируемых факторов риска, вероятность возникновения которых напрямую зависит от макроэкономических показателей и состояния транспортного рынка: замедление экономического роста, промышленного роста, структурные изменения в промышленности; исчерпание возможностей экстенсивного роста экспортно-ориентированных отраслей, что приводит к замедлению или стагнации роста абсолютных объемов экспорта; регионализация страны и социально-экономическое разделение территорий; интеграция элементов российской промышленности в мировое производство с добавленной стоимостью, в том числе за счет развертывания сборочных производств, что приведет к усилению конкуренции с другими видами транспорта; неполучение запланированного объема утраченной выручки в результате замораживания тарифов на железнодорожные перевозки стратегически ценных грузов; рост курса доллара к рублю; падение капитальных вложений в инфраструктурные отрасли ниже уровня «инвестиционного барьера»; расслоение общества, медленное развитие среднего класса [4].

По данным Ассоциации американских железных дорог, стоимость перевозок по российским железным дорогам была на 20% больше, чем по железным дорогам США и Канады, примерно эквивалентна железным дорогам Китая и на 80% ниже, чем стоимость перевозок по железным дорогам Германии, Франции и Японии.

В целях достижения экономического баланса ОАО «РЖД»

значительно снижает расходы на перевозки по основным направлениям: сокращение капитальных ремонтов; оптимизация численности и фонда заработной платы; сокращение финансовых расходов; сокращение общепроизводственных и административно-хозяйственных затрат.

Немаловажно, чем проблемы непосредственной организации железнодорожных перевозок, являются проблемы развития всего транспортно-логистического комплекса, включающего железнодорожные перевозки как неотъемлемую часть. В частности, можно отметить общий слабый уровень развития сферы мультимодальных перевозок в России. Попытка придать дополнительный стимул формированию успешного сегмента мультимодальных перевозок и поспособствовать его развитию наиболее актуальна в свете повышенного внимания, уделяемого этому вопросу за рубежом, обеспечивая дальнейшее отставание России в конкурентоспособности предоставляемых транспортных услуг. Однако в настоящее время наблюдаются слабые тенденции к совершенствованию логистического сервиса России.

Основную долю рынка железнодорожных перевозок во всех его сегментах – внутреннем, импортном, экспортном и транзитном занимают компании холдинга ОАО «РЖД». Однако в сегменте транзитных перевозок холдинговые компании не занимают существенной позиции – 16%.

Среди основных проблем, возникающих при организации мультимодальных перевозок в России, следует отметить наличие узких мест на стыке железнодорожного и других видов транспорта. По данным справочника, на подходах к портовым и пограничным станциям в среднем ежедневно простаивают в ожидании приема более 100 «брошенных» поездов, а на самих станциях ожидают погрузки около 1000 вагонов [2].

К общим потерям от простоя «брошенных» поездов ОАО «РЖД» относят потери доходов от перевозок, которые могли бы произвести простаивающие вагоны, потери из-за снижения пропускной способности участков, а также потери от простоя сторонних вагонов в «брошенных» поездах. В результате, суммарные убытки в среднем за год от «брошенных» поездов ОАО «РЖД» оцениваются в 1,67 млрд рублей.

Рассмотрение данной проблемы выявило, что в числе основных факторов следует выделить следующие: расхождение между уровнем технического оборудования портов возрастающему и уровнем проходящей через них внешнеэкономической деятельности; отсутствие складов; возможность использования поставляемых вагонов портовыми службами в качестве объектов временного хранения; несвоевременное снабжение флота и систематические срывы графика разгрузки из-за погодных условий. Иначе, те же причины обусловлены дефицитом необходимой организации работы портовых служб, стивидорных компаний и железной дороги в едином логистическом центре [2].

Обеспечение функционирования мультимодальных перевозок, являющееся самым многообещающим направлением формирования транспортно-логистического комплекса, требует наиболее целостного подхода по применению передовых логистических технологий. Необходимость объединения перевозок различными видами транспорта в один технологический цикл, требует кардинального изменения информационного обеспечения логистического процесса. В частности, внедрение информационных технологий, привязанных к современным информационным системам управления, становится императивом дальнейшего развития транспортно-логистического комплекса [5]. Создаваемая логистическая система должна базироваться на следующих принципах: Регистрация результатов анализа рынков производства и сбыта, как внутрисоссийских, так и международных; Построение логистических цепочек от производителя к потребителю с участием различных видов транспорта и вспомогательных организаций; Комплексное управление транспортным процессом по всей длине логистической цепочки; Концепция ответственности транспортных компаний за функционирование логистической цепочки по всему маршруту следования груза [2].

Помимо развития инфраструктуры, способствующей внедрению мультимодальных перевозок, российский транспортно-логистический комплекс может существенно выиграть от поднявшегося спроса на транзитные перевозки

через территорию России. В этой связи наиболее актуальным является развитие международных транспортных коридоров, значительная часть которых приходится на территорию России [1]. Под международным транспортным коридором понимается совокупность магистральных транспортных сообщений с подходящим расположением, как правило, разных типов транспорта, осуществляющих перевозку пассажиров и грузов по маршрутам, связывающим различные государства и имеющим в следствие международное значение.

В связи с процессами глобализации и ростом объемов торговли между странами, особое значение приобретает процесс создания и развития международных транспортных коридоров. Международные транспортные коридоры предоставляют возможности для более быстрой доставки грузов по определенным направлениям, помогая экономическому совершенствованию прилегающих областей, не затрагивая развитие транспортных систем различных стран. Возможности объединения существующей транспортной инфраструктуры отдельных стран в рамках единой технологической логистической цепочки способствуют стандартизации и распространению современных логистических технологий по всему миру, способствуя дальнейшей интеграции экономик отдельных стран [1]. Организация и совершенствование международных транспортных коридоров предполагает формирование недостающих звеньев в цепочке коридоров, увеличение количества и пропускной способности пограничных транспортных коридоров, изменение соотношений видов транспорта в перевозках, связанных с составом грузовой массы по видам грузов и дальности перевозок, и, наконец, улучшения координации перевозок с возможным развитием общей транспортной политики с соседними странами.

Контейнеризация грузовых перевозок предусмотрена принятой Постановлением Российской Федерации стратегией разработки транспортного комплекса Российской Федерации до 2030 года, будет ведущим направлением реализации современных инновационных логистических технологий транспортировки грузов преимущественно железнодорожным и другими видами транспорта в логистическую цепочку с

использованием созданной сети логистических центров на железных дорогах [3].

Следовательно, железнодорожный транспорт играет основную роль в формировании комплексного транспортного продукта «перевозка грузов по международным транспортным коридорам», рациональным будет расширить возможности интегрирования и предоставить сбалансированное совершенствование отдельных компонентов международного транспортного комплекса. Самым действенным выбором будет присоединение железнодорожных транспортных компаний сектора логистических услуг в систему крупнейших морских портов, паромов, наземных терминалов и объектов железнодорожного транспорта на участках иных государств, иначе говоря разработка единого транспортно-логистического комплекса, обеспечивающего эффективность и сбалансированность тарифной политики, а также согласованное планирование и диспетчеризацию транспортного процесса.

Именно совершенствование международных транспортных коридоров способствует быстрому распространению передовых логистических технологий и стремительному прогрессу в предоставлении качественных транспортных услуг.

Совершенствование смешанных перевозок стимулирует создание терминальных комплексов, гарантирующих транспортировку грузов от отправителя к получателю при помощи опорных сортировочных пунктов в регионах отправления и прибытия.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что логистический комплекс является неотъемлемой частью транспортной системы. Железнодорожный транспорт играет важную роль в формировании и развитии международных транспортных коридоров, поэтому в долгосрочной перспективе следует отметить, что совместно с совершенствованием транспортной логистики это гарантировано принесет пользу обеим сторонам.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

- [1] Елисеев, С.Ю. Построение и оптимизация

функционирования международных транспортно-логистических систем / С.Ю. Елисеев – М.: ВИНТИ РАН, 2006. – 242 с.

[2] Елисеев, С.Ю. Система логистического управления взаимодействием железных дорог с морскими и речными портами и другими видами транспорта.

[3] Резер, А.В. Повышение уровня контейнеризации и эффективности транспортно-логистического комплекса / А.В. Резер – Железнодорожный транспорт, 2014. – С. 28-31.

[4] Вовк, А.А. Развитие системы показателей использования подвижного состава / А.А. Вовк – Экономика железных дорог, 2014. – С. 76-79.

[5] Морозов, В.Н. Интеллектуальные технологии в эксплуатационной работе на железнодорожном транспорте: учебное пособие / В.Н. Морозов – М.: МИИТ, 2013. – 181 с.

[6] Гаджинский, Д.М. Логистика: учебник / Д.М. Гаджинский, 2017. – 484 с.

© *В.И. Веселкова, Е.А. Волегова, 2021*

*М.А. Георгиева,  
ст. преп.,  
e-mail: maryana.g@list.ru,  
А.А. Тлеужева,  
студентка 1 курса напр. «Информатика  
и вычислительная техника»,  
e-mail: amina.tleuzheva.10@gmail.com,  
КБГУ им. Х.М. Бербекова,  
г. Нальчик*

## **РАЗРАБОТКА МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ НА ПЛАТФОРМЕ ANDROID «ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС ПО ПРОГРАММИРОВАНИЮ»**

**Аннотация:** в данной статье рассматривается актуальность использования электронных образовательных ресурсов, так как ближайшее будущее развитие и поддержка приложений, основанных на операционной системе Android. Скоро в IT-индустрии, как ожидается, будет быстро увеличиваться в размере и объеме программное обеспечение для мобильных устройств. Эта новая тенденция открывает доступ к мобильным устройствам для традиционных языков программирования, так что область применения мобильных приложений, и их доля на рынке растут. В статье также описывается процесс создания мобильного приложения «Электронный образовательный ресурс по программированию» на платформе Android.

**Ключевые слова:** мобильные устройства, электронный образовательный ресурс, система Android.

Электронные образовательные ресурсы – это наиболее общий термин, объединяющий средства обучения, разработанные и реализуемые на базе компьютерных технологий.

Мобильное приложение – это разработанное программное обеспечение, предназначенное для функционирования на смартфонах, планшетных компьютерах и других мобильных

устройствах. Базовая часть мобильных приложений предусмотрена и предустановлена на самом устройстве или может быть загружена из онлайн-магазинов приложений [1].

Целью данной работы было создание мобильного приложения «Электронный образовательный ресурс по программированию» на платформе Android.

Для достижения этой цели необходимо было решить следующие задачи:

- изучить электронные образовательные ресурсы для мобильных устройств;
- рассмотреть вопрос о разработке программ для операционной системы Android и использовать их для реализации приложения;
- разработать мобильное приложения «Электронный образовательный ресурс по программированию» на платформе Android.

Данное приложение предназначено для хранения информации о таких языках программирования, как C++ и JavaScript. В его функционал должны входить такие возможности как:

1. Чтение информации о данных языках.
  - а) Информация о самом языке.
  - б) Синтаксис языка.
  - в) Библиотеки языка.
2. Доступ к таблице некоторых цветов HTML и возможность копирования их кода.
3. Возможность ведения блокнота для быстрого сохранения информации.

Данное приложение было построено из 11 форм:

- Главное меню.
- Таблица цветов HTML.
- Блокнот.
- Справочник C++.
- Справочник JavaScript.
- О языке C++.
- Синтаксис C++.
- Библиотеки C++.
- О языке JavaScript.



- Синтаксис JavaScript.
- Библиотеки JavaScript.

Для разработки данного приложения использовалась программа Android Studio и само приложение было написано на языке JavaScript. (рис.1) [2-5]



Рисунок 1 – Главное меню приложения

Форма таблица цветов HTML выглядит следующим образом (рис. 2):

Таблица цветов HTML			
№	ЦВЕТ	НАЗВАНИЕ	КОД
1		ЧЕРНЫЙ	FF000000
2		КРАСНЫЙ	FFFF0000
3		ЗЕЛЕНый	FF00FF0A
4		ГОЛУБОЙ	FF008EFF
5		ОРАНЖЕВый	FFFF5722
6		ЖЕЛТый	FFFFE500
7		ФИОЛЕТОВый	FF9C27B0
8		РОЗОВый	FFE91E63
9		СИНИЙ	FF3F51B5
10		КОРИЧНЕВый	FF964B00
11		ПУРПУРНЫЙ	FF800080
12		БЕЛый	FFFFFFF

Рисунок 2 – Форма таблица цветов  
Форма Справочник С++ выглядит следующим образом  
(рис. 3):

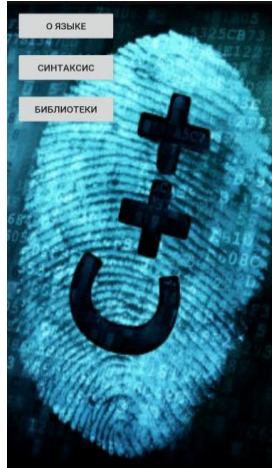


Рисунок 3 – Форма "Справочник С++"

Формы вкладок "О языке", "Синтаксис" и "Библиотеки" в С++ показаны на рисунках 4,5,6.

С++ (читается си-плюс-плюс) — компилируемый, статически типизированный язык программирования общего назначения.

Поддерживает такие парадигмы программирования, как процедурное программирование, объектно-ориентированное программирование, обобщённое программирование. Язык имеет богатую стандартную библиотеку, которая включает в себя распространённые контейнеры и алгоритмы, ввод-вывод, регулярные выражения, поддержку многопоточности и другие возможности. С++ сочетает свойства как высокоуровневых, так и низкоуровневых языков. В сравнении с его предшественником — языком С, — наибольшее внимание уделено поддержке объектно-ориентированного и обобщённого программирования.

С++ широко используется для разработки программного обеспечения, являясь одним из самых популярных языков программирования. Область его применения включает создание операционных систем, разнообразных прикладных программ, драйверов устройств, приложений для встраиваемых систем, высокопроизводительных серверов, а также игр. Существует множество реализаций языка С++, как бесплатных, так и коммерческих и для различных платформ. Например, на

## Рисунок 4 – Форма «О языке»

Базовый синтаксис.

Операторы:

1. #Include - подключение библиотеки
2. using namespace - подключение именного пространства
3. void - создание функции
4. cin - ввод данных
5. cout - вывод данных
6. while, for - цикл
7. if - условие
8. else - иначе (если условие не выполнилось)
10. class - создание класса
11. private - список свойств и методов для использования внутри класса
12. public - список методов доступных другим функциям и объектам программы
13. protected - список средств, доступных при наследовании

Типы данных:

1. int - целочисленный

## Рисунок 5 – Форма «Синтаксис»

Стандартные библиотеки

**Контейнеры**

**bitset** Реализует специализированный класс контейнеров `std::bitset` — битовый массив.

**deque** Реализует шаблон класса контейнера `std::deque` — двусвязная очередь.

**list** Реализует шаблон класса контейнера `std::list` — двусвязный список.

**map** Реализует шаблоны классов контейнеров `std::map` и `std::multimap` — Ассоциативный массив и мультиотображение.

**queue** Реализует класс адаптер-контейнера `std::queue` — односторонняя очередь.

**set** Реализует шаблоны классов контейнеров `std::set` и `std::multiset` — сортированные ассоциативные контейнеры или множества.

**stack** Реализует класс адаптер-контейнера `std::stack` — стек.

**vector** Реализует шаблон класса контейнеров `std::vector` — динамический массив.

**Общие**

**algorithm** Реализует определения многих алгоритмов для работы с контейнерами

### Рисунок 6 – Форма «Библиотеки»

Подводя итоги, можно сказать, что было разработано и реализовано приложение, выполняемое в среде операционной системы Android, позволяющее в текстовой форме закрепить знания в области программирования, а также с помощью языка JavaScript реализована обучающая программа. Таким образом, все поставленные задачи решены, и цель работы достигнута.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Разработка приложений для Android (С. Хашими, С. Коматинени, Д. Маклинг, 2011).

[2] Google Android программирование для мобильных устройств (Голощанов А.Л., 2011, ВHV Санкт-Петербург).

[3] Android для программистов. Создаем приложения Автор: П. Дейтел, Х. Дейтел, Э. Дейтел, М. Моргано Издательство: Питер, 2013.

[4] Интернет источник «<http://habrahabr.ru/post/31225/>»

[5] Android 2. Программирование приложений для планшетных компьютеров и смартфонов Автор: Рето Майер Издательство: Эксмо.

© М.М. Георгиева, А.А. Тлеужева, 2021

*М.А. Георгиева,  
ст. преп.,  
e-mail: maryana.g@list.ru,  
Д.А. Тленшева,  
студентка 1 курса напр. «Информатика  
и вычислительная техника»,  
e-mail: tliepshieva@list.ru,  
КБГУ им. Х.М. Бербекова,  
г. Нальчик*

## **РАЗРАБОТКА МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ «КАФЕДРА ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ» НА ПЛАТФОРМЕ ANDROID**

**Аннотация:** мобильность сегодня – явление глобальное, проникающее во многие сферы нашей жизни. Почти половина всех пользователей мобильных услуг проживают в пяти странах, среди которых и Россия. Ныне потребитель ищет не просто мобильный телефон, он внимательно изучает условия, соотнося их с требованиями современного рынка. Именно поэтому можно утверждать, что развитие мобильных технологий будет только ускоряться. Целью данной работы является разработка мобильного приложения кафедры информационной безопасности для операционной системы Android.

**Ключевые слова:** мобильные устройства, кафедра информационной безопасности, система Android.

Пользователями данного приложения будут сотрудники кафедры и студенты направлений: информатика и вычислительная техника, информационная безопасность и прикладная информатика.

Для достижения поставленной цели требовалось решить следующие задачи:

- провести обзор отечественной и зарубежной литературы, по выбранной тематике;
- изучить архитектуру, инструменты и особенности разработки приложений для ОС Android;

- создать макет – прототип будущей программы;
- разработать приложение согласно макету;
- разработать интерфейс пользователя;
- протестировать разработанное приложение.

Предмет исследования – информационные технологии для мобильных устройств.

Объект исследования – приложение для операционной системы Android

Разработка приложения осуществлялась в программе "Android Studio" на языке программирования JavaScript. Сначала были созданы 14 форм. Для того, чтобы связать эти формы между собой, был написан определённый код в файле AndroidManifest.xml. Файл манифеста содержит важную информацию о приложении, которая требуется системе Android. Только получив эту информацию, система может выполнить какой-либо код приложения.

Файл манифеста выполняет следующие действия:

- Задаёт имя пакета Java для приложения.
- Описывает компоненты приложения.
- Определяет, в каких процессах будут размещаться компоненты приложения.
- Объявляет разрешения, требуемые для взаимодействия с компонентами данного приложения.
- Содержит список классов, которые при выполнении приложения представляют сведения о профиле и прочую информацию.
- Объявляет минимальный уровень API интерфейса Android.
- Содержит список библиотек.

Для каждой формы был написан определённый код, отвечающий за местоположение кнопок (а также их функционала), изображений, таблиц и текста (рис.1) [1-5]



Рисунок 1 – Главное меню приложения

Форма Олимпиады выглядит следующим образом. (рис. 2)



Рисунок 2 – Форма олимпиады

Форма Новости выглядит следующим образом. (рис. 3):

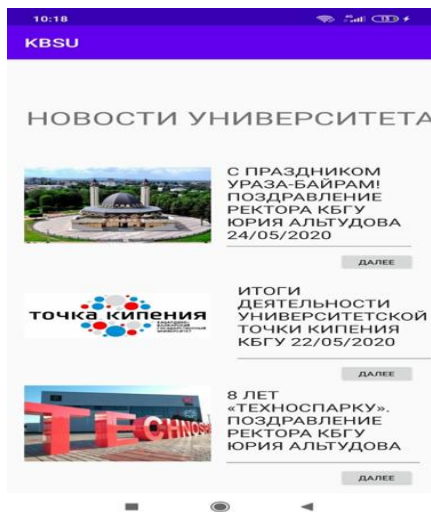


Рисунок 3 – Форма Новости

Форма конференции показана на рисунке 4.

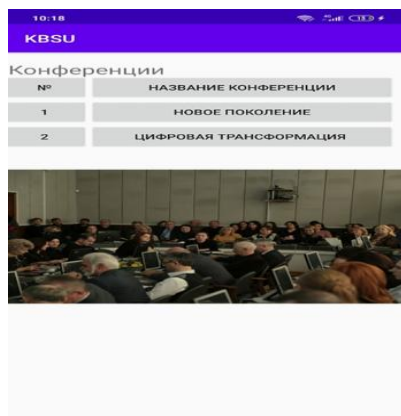


Рисунок 4 – Форма Конференции



Форма расписание показана на рисунке 5.

Дни недели	Часы	10.03.01 Информационно-аналитические системы финансового мониторинга I курс (26)	
		1 группа	
		1 н/г	2 н/г
Понедельник	9:00-10:35	Физика (лек) профессор Савинцев А.П. 216 (№4)	
		Алгебра, геометрия (пр) доцент Токбаева А.А. 216 (№4)	
	10:45-12:20	Родной язык (пр) Каб.яз.: ст. преподаватель Хашхожева З.Т. 323 (№4) Балк.яз.: ст. преподаватель Байгуллаева Л.Х. 236 (№4) Рус.яз.: ст. преподаватель Макитова Т.Т. 417 (№4)	
		Математический анализ (лек) доцент Езаова А.Г. 329 (№4)	
13:00-14:35	Информационные технологии (лек) ст. преподаватель Арванова С.М. 46 (№10)		

Рисунок 5 – Форма «Синтаксис»

После завершения работы были получены следующие результаты:

- 1) проведен литературный обзор;
- 2) проведен сравнительный анализ приложений, разработан интерфейс пользователя, создан макет, прототип будущей программы;
- 3) разработано приложение на Android;
- 4) протестировано разработанное приложение.

Разработанное приложение для кафедры информационной безопасности система позволяет пользователю просматривать без подключения к Интернету заранее загруженную информацию, предоставляет пользователю информацию о

новостях КБГУ, информацию о сотрудниках, расписание, положения о проводимых кафедрой конференциях и олимпиадах.

Перспективы работы:

- привлечение внимания абитуриентов;
- возможность расширения функционала приложения за счет учебных материалов;
- список за должностей по предметам;
- список прогулов и опозданий.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Разработка приложений для Android (С. Хашими, С. Коматинени, Д. Маклинг, 2011).

[2] Google Android программирование для мобильных устройств (Голощанов А.Л., 2011, ВНУ Санкт-Петербург).

[3] Android для программистов. Создаем приложения Автор: П. Дейтел, Х. Дейтел, Э. Дейтел, М. Моргано Издательство: Питер, 2013.

[4] Интернет источник «<http://habrahabr.ru/post/31225/>»

[5] Android 2. Программирование приложений для планшетных компьютеров и смартфонов Автор: Рето Майер Издательство: Эксмо.

© М.М. Георгиева, Д.А. Тлепшева, 2021

*М.А. Георгиева,  
ст. преп.,  
e-mail: maryana.g@list.ru,  
Х.Р. Хамдохова,  
студентка 1 курса напр. «Информатика  
и вычислительная техника»,  
e-mail: khaishat16@gmail.com,  
КБГУ им. Х.М. Бербекова,  
г. Нальчик*

## **РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ КАФЕДРЫ УНИВЕРСИТЕТА**

**Аннотация:** в России кризис образования вырос до уровня национальной безопасности, он обуславливает экономическую, военную, технологическую безопасность, которая невозможна без квалифицированных кадров, высоких технологий и современных научных разработок.

Таким образом, эффективное управление ресурсами является сложной и одной из первоочередных задач, стоящих перед российским образованием. Вместе с тем, эффективное управление в современной динамичной внешней и внутренней среде организации невозможно без мощной информационной поддержки. Внедрение информационной системы на кафедрах является важным шагом в комплексной автоматизации всего вуза.

**Ключевые слова:** образование, кафедра, информационная система.

Целью данной работы являлась разработка информационной системы учета и контроля документооборота выпускающей кафедры.

Область применения системы: информационная система предназначена для сотрудников кафедры и будет применяться для контроля за состоянием документов кафедры.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи[1-5]:

- проанализировать деятельность кафедры

информационной безопасности ИИЭР КБГУ и построить процессную модель;

- спроектировать информационную систему;
- реализовать программное обеспечение системы;
- внедрить реализованные части системы на кафедре;
- получить и проанализировать результаты проделанной работы.

работы.

На рисунке 1 показано главное меню системы (рис.1).

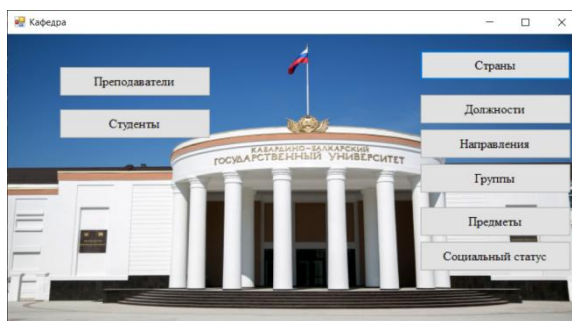


Рисунок 1 – Главное меню системы

Форма для редактирования информации о преподавателе выглядит следующим образом. (рис. 2)

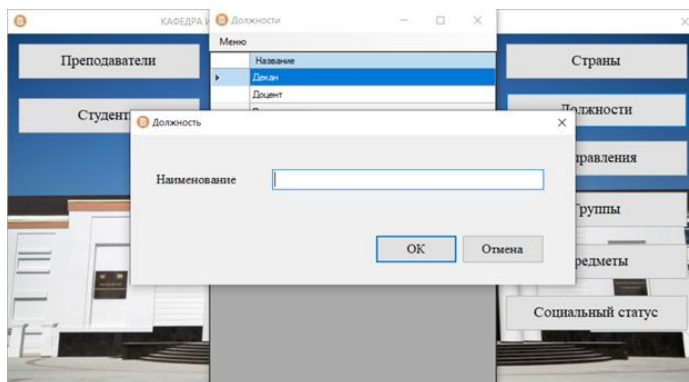


Рисунок 2 – Форма для редактирования информации о преподавателе

В меню кроме личных данных о студенте здесь есть формы для добавления информации о родителях студента, адресе, а также о его предметах и оценках по ним, а также тем курсовых работ и выпускной квалификационной работы. (рис. 3):

The screenshot shows a web form for editing student information. The form is organized into several sections:

- Personal Information:** Fields for Фамилия (Mastigov), Имя (Астемир), Отчество (Халимович), Семейное положение (Холост, детей нет), and Email (mvdmbdk@mail.ru).
- Academic Information:** Fields for Курс (4), Направление (Информационная безопасность), and Группа (ИВТ-2).
- Address:** Fields for Адрес прописки and Адрес фактический, both set to 'Навлин Московская 7 - 36'.
- Family:** Fields for Отец студента (Мамагетов Халим Халимович) and Мать студента (Мамагетова Жанна Салимовна).
- Other Details:** Fields for Дата рождения (23 сентября 1997 г.), Телефон ((996) 916-0685), Пол (Мужской), Социальный статус (Иванец), and Внуческая деятельность (Гейм,Дев и все).
- Education:** A field for Образование (иное учебное заведение было окончено, куда и где) with the value 'СОШ №32'.
- Work:** A field for Место работы до поступления в институт, currently empty.

At the bottom, there are buttons for 'Открыть оценки', 'Открыть работы', 'OK', and 'Отмена'.

Рисунок 3 – Форма для редактирования информации о студенте

Форма для добавления предметов, изучаемых на каждом из направлений подготовки 4.

The screenshot shows a dropdown menu titled 'Предметы' (Subjects). The menu is currently open, displaying a list of subjects:

- Иностранный язык в профессиональной сфере
- Технология разработки программного обеспечения
- Физика
- Прикладная информатика (highlighted with a blue background and a right-pointing arrow)

Рисунок 4 – Форма для добавления предметов

Форма для добавления социального статуса учащихся на рисунке 5.

Социальный статус	
Меню	
	Социальный статус
▶	Иностранец
	Иностранец
	Сирота
	Не имею статуса

Рисунок 5 – Форма для добавления социального статуса учащихся

Цель работы заключалась в проектировании, реализации и последующем внедрение информационной системы для автоматизации кафедры университета.

В ходе работы были решены следующие задачи:

- изучены проблемы организации управления высшими учебными заведениями;
- изучена и проанализирована деятельность кафедр;
- на основе выявленных недостатков и проведенного анализа бизнес-процессов были сформулированы требования к информационной системе и оформлено техническое задание на разработку системы;
- спроектирована информационная система автоматизации управления кафедрой, построены модели системы;
- разработана информационная система управления кафедрой на основе ранее полученных проектных решений;

Система имеет большой потенциал дальнейшего развития. Таким образом в ходе работы все поставленные задачи были решены, цель достигнута.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Альфред, В. Ахо Компиляторы. Принципы, технологии и инструментарий / Альфред В. Ахо и др. – Москва: Высшая школа, 2015. – 882 с.

[2] Балена, Франческо Современная практика программирования на Microsoft Visual Basic и Visual C# / Франческо Балена, Джузеппе Димауро. – М.: Русская Редакция, 2015. – 640 с.

[3] Боровский, А. С++ и Pascal в Kylix

[4] Разработка интернет-приложений и СУБД / А. Боровский. – М.: БХВ-Петербург, 2015. – 544 с.

[5] Давыдов, В. Visual C++. Разработка Windows-приложений с помощью MFC и API-функций / В. Давыдов. – М.: БХВ-Петербург, 2014. – 576 с.

© М.А. Георгиева, Х.Р. Хамдохова, 2021

*С.А. Карпов,*  
*студент 2 курса*  
*напр. «Электроэнергетика*  
*и электротехника»,*  
*e-mail: karpovs\_sakmara@mail.ru,*  
**Н.Г. Семенова,**  
*д.п.н., к.т.н., доц.,*  
*ОГУ,*  
*г. Оренбург*

## **АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ПОГРЕШНОСТЬ ВОЛНОВОГО МЕТОДА. ДУХСТОРОННИХ ИЗМЕРЕНИЙ**

**Аннотация:** данная статья посвящена факторам, влияющих на погрешность волнового метода. двухсторонних измерений при определении мест повреждений воздушных линий.

**Ключевые слова:** определение места повреждения, погрешность измерений.

Неточность замера дистанции вплоть до зоны повреждения при применении волнового способа. двухсторонних замеров находится в зависимости от точности определения следующих значений:

1. длины воздушной линии (ВЛ);
2. скорости распро.странения электромаг.нитной волны в ВЛ;
3. времени достижения волной точки контроля.

Рассмотрим от чего зависит определение каждого значения в отдельности.

1. *Длина. ВЛ* находится в зависимости с естественно-погодными условиями, перегрузки по ВЛ, марки проводов, расстояния между опорами в пролете ВЛ [1]. Для волнового дистанционного определения места повреждения (ОМП) необходимо задавать длину линии не как необходимую сумму расстояний среди опор, но равно как длину фазного провода линия. Это связано с тем, что в волновых способах



первостепенно расценивается расстояние волн, которые разносятся в каналах «фаза. – фаза.». Графически это показано на рисунке 1.

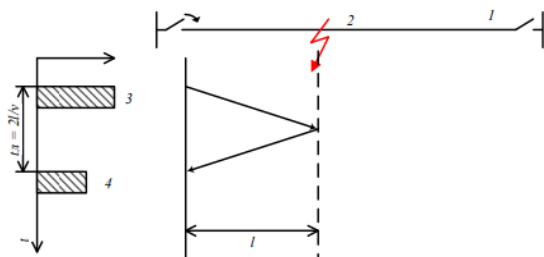


Рисунок 1 – Способ задания длины линии для волнового дистанционного ОМП: 1 – ВЛ; 2 – место повреждения; 3 – импульс, сформированный выключателем, 4 – отраженный импульс.

К примеру, для линии 220 кВ с шагом опор четыреста метров, а также с проводом АС 240/32 при температуре 20 °С стрела провеса составляет 11,3 м. В первоначальном приближении, аппроксимировав конфигурацию кабеля равнобедренным треугольником с высотой одинаковой стреле провеса (см.рисунок 1), увеличение длины ВЛ на участке между опорами равняется:

$$\Delta L = 400 - 2 \sqrt{200^2 + 11.3^2} = 0,72 \text{ м} \quad (1)$$

При протяженности линии по опорам равной сто километров увеличение длины ВЛ за счет провеса провода составит

$$\Delta L = 0,72 \frac{100}{400} = 180 \text{ м} \quad (2)$$

Таким образом, ВЛ каждые 100 км повышает свою длину за счет провеса кабеля 180 м. Погрешность задачи длины линии присуща абсолютно всем дистанционным способам ОМП, однако приборы, использующие пульсирующие способы, как

принцип, готовы конкретизировать длину линии. К примеру, уже после включения либо отключения линии при помощи выключателя появляется волна, которая отражается от противоположного конца. (тип E).

По времени двойного пробега. этой волны по ВЛ можно определить текущую длину.

*2. Скорость распространения электромагнитной волны в ВЛ.*

Темп распространения волны в канале «фаза. – фаза.» составляет 0,98 – 0,99 от скорости света. в вакууме. По этой причине быстрота распространения волны в линиях для волновых способов зачастую берется равной скорости света. в вакууме. При этом максимальная ошибка. определения расстояния при длине ВЛ сто километров составляет

$$\Delta L = \frac{L}{2} \frac{c}{v} - 1 = \frac{100}{2} \frac{c}{0.98 * c} - 1 = 1020 \text{ м} \quad (3)$$

По этой причине перед расчетом необходимо осуществлять оценку скорости распространения волны, к примеру, аналитическим методом. Также ориентировочный отбор значимости скорости распространения волны а также анализ. длины линии проявляют наименьшее воздействие на. достоверность ОМП, нежели неточность способа. регистрации фронта. волны.

*3. Время достижения волной точки контроля.*

Неточность нахождения периода достижения волной места контролирования находится в зависимости от:

- погрешности источника. синхронизации;
- правильности замера формы волны по крайним точкам линии;
- погрешности способа. установления периода достижения фронтом волны окончания. линии.

Неточность синхронизации в местах контролирования, как правило, никак не хуже, нежели  $\Delta t_{\text{синхр}} = 1 \text{ мкс}$  (наибольшее отклонение импульса. синхронизации) [1] [2]. При данной погрешности синхронизации наименьшая погрешность ОМП является

$$\Delta l = \frac{\Delta t}{2} c = \frac{1}{2} 299793 = 150 \text{ м} \quad (4)$$

Массово выпускаемые источники синхронизации, к примеру, имеют наименьшую ошибку (вплоть до 100 нс). Достоверность синхронизации согласно СРНС (современные спутниковые радионавигационные системы.) находится в зависимости от данных приемника. СРНС, но, кроме того и от характера. распространения сигналов СРНС (многолучевость, тропосферная задержка., ионосферная задержка.).

Волны, распространяющиеся с участка аварии, претерпевают искажения, в основном проявляющиеся в сокращении крутизны фронта.. Факторами искажений считаются присутствие интенсивного противодействия в линии (сопротивления проводов), поверхностный эффект, коронный разряд, но. кроме того разнообразные неоднородности (транспозиция, переходы через водные преграды, перемена тапа. опор, переходы с бестросового участка на участок, защищенный тросом, трансформация с двухцепного участка. ВЛ к одноцепному, приборы. компенсации). Помимо этого, вероятна. фиксация неожиданных блуждающих волн, никак не сопряженных с дефектом. По этой причине следует применять способы, которые увеличат достоверность замера (подлинность определения) волн с совокупности действий в линии.

Иным условием определяющим погрешность считается прямое установление периода фронта. волны. Перемена скорости нарастания фронта. в зависимости от пробега, а также наличие помех оказывает большое влияние на. достоверность установления периода.

Таким образом, на основании вышеизложенного можно заключить, что повышение точности волнового метода. двухсторонних измерений может быть осуществлено за. счет:

- повышения точности измерения (достоверности ра.спозна.ва.ния) волны;
- повышения точности определения времени появления фронта. волны в точке контроля, чему и будет посвящено дальнейшее исследование.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Арцишевский, Я.Л. Метод повышения точности определения мест повреждения элементов электрической сети путем уточнения ее параметров / Я.Л. Арцишевский, Арслан Жамсран // Вестник Московского энергетического института. – 2007. – №1. – С. 64-71.

[2] Аржанников, Е.А. Определение места короткого замыкания на высоковольтных линиях электропередачи / Е.А. Аржанников, В.Ю. Лукоянов, М.Ш. Мисриханов / Под ред. В.А. Шуина. – М.: Энергоатомиздат, 2003. – 272 с.

© С.А. Карнов, 2021

*Е.В. Климова,  
к.т.н., доц.,  
e-mail: katuwaastu@yandex.ru,  
С.Б. Джахъяева,  
к.т.н., доц.,  
e-mail: psb1976@yandex.ru,  
ФГБОУ ВПО АГТУ,  
г. Астрахань*

## **СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ ВОДИТЕЛЕЙ В АВТОШКОЛЕ**

**Аннотация:** в статье рассмотрен подход к подготовке водителей в автошколе с учетом их психоэмоционального состояния. Реализация такого подхода возможна посредством использования аппаратно-программного комплекса, позволяющего тестировать обучающихся под контролем специалиста. Благодаря учету индивидуальных особенностей уже на начальном этапе обучения возможна разработка рекомендаций инструктору по вождению, а также проработка определенных аспектов психоэмоционального состояния со специалистом. В результате чего к моменту окончания обучения у кандидатов в водители наблюдается повышение адаптивности к постоянно меняющейся ситуации на дороге и выявляется способность к более грамотному поведению на дороге, что способствует повышению безопасности движения.

**Ключевые слова:** психоэмоциональное состояние водителя, безопасность движения, дорожно-транспортное происшествие, подготовка водителей, автошкола.

Проблема обеспечения безопасности движения в Российской Федерации стоит особенно остро ввиду высоких значений интенсивности движения как грузовых, так и легковых автомобилей. Такая ситуация значительно усложняет процесс движения смешанного транспортного потока. Ежегодно на автомобильных дорогах нашей страны происходит свыше 130 тысяч дорожно-транспортных происшествий (ДТП), в которых гибнет в среднем более 13 тысяч и получают ранения порядка

170 тысяч человек [2]. В 70-80% случаев причиной происшествий становится человеческий фактор. Социальные и экономические потери при такой аварийности на дорогах трудно переоценить.

Нарушение безопасности на транспорте часто обуславливается индивидуальными психологическими психофизиологическими особенностями человека, которые не тренируются процессе традиционной теоретической подготовки и наработки навыков управления техникой в ходе практических занятий по вождению.

Так, по результатам исследований [3], наиболее часто встречающиеся психологические факторы, способствующие возникновению ДТП, это

- отвлечение внимания;
- недооценка опасности;
- склонность к риску;
- ошибочный прогноз поведения других участников движения;
- неправильная оценка обстановки.

В этих условиях первым шагом к снижению рисков аварийных ситуаций по вине человека следует считать оценку уровня профессионально важных психологических качеств (ПВК). Как следствие, остро встает вопрос о качестве подготовки водителей с учетом современных условий. Так, с 2014 года введены нормы, ужесточившие требования к организации обучения водителей. В частности обязательной стала психологическая подготовка кандидатов в водители.

Психические и физиологические особенности человека влияют на мышление, определяют его поведение, внимание, реакции и восприимчивость к окружающей среде, оказывая значимое влияние на действия водителя в дорожных условиях.

Так, благодаря ощущению, как исходному психическому процессу приема информации, водитель обнаруживает предметы и явления и судит об их свойствах. На основе ощущений формируется более сложный психический процесс – восприятие, посредством которого в сознании отражаются свойства предметов и явлений во взаимосвязи в виде единого образа [5]. Например, в результате комплекса ощущений

(зрительных, слуховых, вибрационных и мышечно-кожных) у водителя формируется так называемое «чувство машины», при котором водитель воспринимает даже небольшое изменение в положении автомобиля или скорости его движения.

Мышление дает возможность предвидеть предстоящий ход событий в результате своих действий и действий других людей. Для водителей характерно так называемое оперативное мышление, возникающее в ходе практической деятельности и направленное на достижение ближайшей цели. Особенность мышления в условиях интенсивного движения заключается в том, что время для осмысливания дорожной обстановки и выработки решения крайне ограничено, а принятое решение должно быть немедленно выполнено [9]. Для оценки дорожной обстановки водитель должен воспринять ее элементы и их взаимное расположение, после чего сравнить с подобной ситуацией, наблюдавшейся им раньше и сохранившейся в памяти. Такое сравнение дает возможность сделать правильное заключение.

Еще один необходимый элемент водительского мастерства – прогнозирование. В его основе лежит умозаключение, являющееся высшей формой мышления [4]. Оно позволяет предвидеть изменение дорожной обстановки и с помощью целенаправленных действий предупредить возникновение опасных ситуаций.

Для точного запоминания особенностей нового маршрута, ориентирования на знакомой местности, отделения существенной информации от несущественной важна хорошая долговременная, кратковременная и зрительная память, выбор формы которой зависит от конкретной задачи. Развитие двигательной памяти позволяет формировать и автоматизировать двигательные навыки, что особенно важно при движении на высокой скорости в сложных условиях.

Безопасность на дороге зависит от быстроты действий, выполняемых в ответ на различные раздражители. Так, водитель автоматически нажимает на педаль тормоза или педаль управления дроссельной заслонкой, поворачивает рулевое колесо, переключает передачи, нажимает кнопку сигнала и т.п. Такие ответные действия называют психомоторными реакциями

[5]. Реакции водителя при управлении автомобилем характеризуются правильностью, точностью, своевременностью и скоростью. Эффективность ответных действий зависит от скорости их формирования, оцениваемой временем реакции, и исполнения. Время реакции включает промежутки времени, необходимые водителю для приема и переработки информации, поэтому, зная его, можно оценить основные психофизиологические свойства водителя как оператора. Время реакции может изменяться по мере приобретения профессионального опыта, а также в результате тренировки.

Время реакции состоит из двух периодов: латентного (скрытого), который измеряется временем от момента появления раздражителя до начала движения, и моторного, измеряемого временем движения [4]. В течение латентного периода протекают процессы, связанные с ощущением и восприятием, оценкой и прогнозированием обстановки, а также выработкой решения. Примерная продолжительность латентного периода простой реакции на свет составляет 0,2с, а на звук – 0,14с [4]. Латентный период зависит от индивидуальных психофизиологических особенностей водителя, его состояния и опыта, а также от характера дорожно-транспортной ситуации. Время моторного периода зависит от сложности выполняемого действия, возраста водителя, а также от степени неожиданности сигнала. Среднее время моторного периода простой реакции водителя (в лабораторных условиях) на красный сигнал светофора в возрасте 18-22 лет равно 0,48-0,56с, в возрасте 45-60 лет – 0,78-1,96с, а сложной реакции – соответственно 1,05-1,96 и 1,59-2,61с [8].

Изменение возраста водителя определяет две тенденции, влияющие на качество вождения. Его оценивают как отношение числа ДТП к суммарному пробегу автомобилей за определенный срок. Одна из тенденций – неопытность и азарт молодого водителя, приводящие к увеличению числа ДТП [9]. Другая – возможность молодых водителей принимать решения (латентный период) и реализовывать их (моторный период) в более короткие сроки. Это объясняется возможностью быстро принимать и перерабатывать информацию о дорожной обстановке, умением «читать» и предвидеть ее развитие, а также



от способности к быстрым действиям. С увеличением возраста водителя моторный период начинает расти, и накопленный за годы опыт вождения перестает его компенсировать [8, 9].

Установлено, что нижняя граница безопасного возраста водителей мужчин 26 – 34 года, для женщин – водителей безопасный возраст наступает уже с 23 – 27 лет. Возраст, когда число тяжелых ДТП достигнет минимума, наступает сравнительно поздно и составляет 45 – 53 года у мужчин и 36 – 43 года у женщин [9]. Это совпадает с наблюдаемым на практике возрастом наиболее надежных и безопасных водителей.

Описанные выше факторы обуславливают надежность водителя. Под данным термином понимают его способность безошибочно управлять автомобилем в любых дорожных условиях в течение всего рабочего времени. К основным параметрам, определяющим надежность водителя, относятся его профессиональная пригодность, подготовленность и работоспособность.

Профессиональное мастерство – это умение водителя быстро и точно оценить дорожную обстановку, спрогнозировать ее развитие, своевременно и правильно использовать технические возможности автомобиля в самых сложных и неожиданных дорожных ситуациях. Высокая значимость профессионального мастерства для безопасности дорожного движения подтверждается большим количеством ДТП, возникающих из-за ошибок молодых неопытных водителей.

Пригодность водителей определяется состоянием здоровья (при медицинском освидетельствовании) и психофизиологическими качествами. Психофизиологическая пригодность – это соответствие психофизиологических и личностных качеств, требованиям водительской деятельности. Нередко такие качества водителей, как воля, самообладание, смелость, решительность, быстрая сообразительность, скорость восприятия и реакций решают исход аварийной ситуации. В основе этих и других важных для надежной деятельности водителя качеств лежат особенности протекания его психических процессов.

Подготовленность водителей определяется уровнем их

профессиональных знаний и навыков, которые приобретаются в процессе обучения и последующей профессиональной деятельности. Хорошая подготовка водителей выражается в наличии широкого диапазона навыков, обеспечивающих правильные и своевременные действия в критических дорожных ситуациях. Она позволяет максимально использовать технические возможности автомобиля и безошибочно, с минимальной затратой сил управлять им; правильно оценивать и своевременно предвидеть возможные изменения дорожной обстановки и предупреждать возникновение аварийных ситуаций; управлять автомобилем в сложных условиях.

Надежность водителя в значительной степени зависит от таких его нравственных качеств, как дисциплинированность, чувство ответственности, коллективизм. Трудолюбие, чуткое отношение к людям, скромность – качества, присущие хорошим и надежным водителям.

Недисциплинированность водителя чаще всего проявляется в игнорировании требований Правил дорожного движения. Водитель должен заботиться не только о личной безопасности, но и о безопасности других участников движения. Очень важна взаимная предупредительность участников движения, отсутствие которой связано не только с нарушением предписаний Правил, но и свидетельствует об отсутствии или недостатках воспитания, что характерно для многих водителей. Вежливый водитель всегда считается с другими участниками движения при выборе приемов вождения, владеет собой, старается по возможности избегать осложнений, а при возникновении их пытается разрешить ситуацию безопасным путем. Вежливый водитель – это, прежде всего, думающий и внимательный водитель.

Управление транспортным средством – главенствующая и наиболее ответственная часть деятельности водителя. Он является главным звеном системы «водитель – автомобиль – дорога – среда» – ее оператором. Трудовые процессы, выполняемые им при движении автомобиля, типичны для деятельности операторов других сложных систем (дежурный пульта управления энергосистемой, пилот и др.) [1]. Однако в отличие от других операторов, которые полагаются на

показания высокоточных приборов, водитель получает информацию путем непосредственного наблюдения за дорожной обстановкой. В данном аспекте индивидуальные психофизиологические особенности часто становятся решающим фактором при принятии решений на дороге, от которых зависит безопасность движения.

Ежегодно растет частный автомобильный парк и число лиц, впервые примеривших на себя новую специальность водителя. Автошколы по всей стране активно выпускают новых обладателей заветного удостоверения на право управления транспортным средством. Единственным условием для поступления в автошколу является отсутствие медицинских противопоказаний, в остальных случаях автошкола не имеет право отказать в обучении. Возможность подбора учеников среди претендентов у автошкол отсутствует.

Для повышения уровня адаптивности к новым условиям, в которые будет погружен начинающий водитель на дороге, необходима психологическая подготовка с учетом индивидуальных особенностей личности ученика. Реализовать ее в условиях автошколы возможно посредством аппаратно-программного комплекса (АПК). Такой подход при подготовке водителей, машинистов железнодорожного транспорта и при осуществлении предрейсового контроля в автопарках на наземном транспорте практикуется в течение 15 лет в некоторых регионах страны и дает положительные результаты [1; 7].

АПК предназначен для тестирования и развития психофизиологических качеств кандидатов в водители. Посредством данного комплекса можно критериально определить психофизиологические и психологические особенности и соответствие кандидата требованиям профессиональной деятельности водителя, а также его потребности, мотивацию, особенности характера и поведения, межличностные отношения и другие психологические характеристики обследуемого.

Опыт использования АПК есть и в городе Астрахань. Так, в период с 2014 по 2016 гг. автошколе ООО «Импульс» г. Астрахани на начальном и завершающем этапах обучения

кандидатов в водители проводилось психодиагностическое исследование на АПК УПБК-МК ТА-2. Аналогичные исследования проводились в центре подготовки водителей «Автошкола АГТУ» в период с 2018 по 2020 гг. Данный комплекс в рамках процедуры психофизиологического обследования позволяет сделать «зримыми» ПВК и уровень психологической готовности к дорожным условиям. Тренировочные методики комплекса содержат задания, требующие своевременно обнаруживать и правильно реагировать на различные сигналы в условиях отвлекающих факторов и дефицита времени на принятие решения. Способность к точному восприятию и своевременному реагированию совершенствуется с помощью тренировки избирательности и концентрации внимания, распределения и переключения внимания, памяти на образы и символы, навыков самоконтроля, гибкости темпа действий, устойчивости к монотонии [1].

Проведение тестирования кандидатов в водители на базах ООО «Импульс» и «Автошкола АГТУ» на начальном этапе обучения позволило определить уровень развития необходимых ПВК. В периоды исследований (2014-2016 гг., 2018-2020 гг.) при входном контроле более 36,5% и 33% кандидатов соответственно показали слабо выраженные ПВК. С учениками, показавшими по отдельным характеристикам результаты ниже нормы, в индивидуальном порядке работает психолог.

На завершающем этапе обучения психологами автошкол проводится повторное тестирование обучающихся. В результате исследования за указанные периоды в 79%-86% и 77%-89% случаях соответственно у кандидатов в водители выявлена положительная динамика их психоэмоционального состояния и повышение уровня психологической готовности к сложным ситуациям на дороге. В конце обучения за тот же период выявлено до 21% и до 23% соответственно лиц со слабовыраженными ПВК.

Мерой, повышающей эффективность психофизиологической диагностики в автошколе, является разработка рекомендаций для инструкторов, учитывающих психоэмоциональное состояние учеников. Таким образом,

практическое обучение инструкторы проводят с дополнительной наработкой индивидуально необходимых навыков для уверенного поведения на дороге. Данный подход позволяет дополнительно снизить количество учеников со слабыми ПВК до 5-8%.

Накопленный положительный опыт использования психофизиологического комплекса УПК-МК ТА-2 в автошколах ООО «Импульс» и «Автошкола АГТУ» г. Астрахани дает основания судить о перспективности и целесообразности развития этого направления.

Широкое внедрение АПК при подготовке водителей позволяет обеспечить возможность выявления под контролем специалистов особенностей психоэмоционального состояния обучаемых еще на начальном этапе и возможность их корректировки к концу обучения. Так, уже в начале работы специалист проводит тестирование и разрабатывает рекомендации с учетом возрастных и психических особенностей кандидата в водители. Выявление проблемных показателей и дальнейшая проработка навыков психологической устойчивости обеспечивает в дальнейшем грамотное поведение на дороге, благодаря самоконтролю, что, несомненно, способствует повышению безопасности движения в целом.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Бонч-Бруевич В.В., Кремез С.А., Чирков Б.П. Развитие профессионально важных навыков с помощью психофизиологического тренажера / Автоматизация в промышленности. №6. 2008. – С. 49-51.

[2] Статистика ДТП ГИБДД. Режим доступа: <https://гибдд.рф>

[3] Дементиенко В. Научные разработки компании «Нейроком». Режим доступа: <http://www.neurocom.ru/ru2/comrapu/publikacii.html>

[4] Дружинин В.Н. Психология общих способностей. Серия: Мастера психологии. И.: Питер, 1999. – 355 с.

[5] Карвасарский Б.Д. Клиническая психология: учебник. И.: СПб, 2002. – 956 с.

[6] Кравченко Л.А., Науменко М.А., Берека И.А.

Влияние дорожных условий на надежность работы водителя // Проблемы автомобильно-дорожного комплекса России: организация автомобильных перевозок и безопасность дорожного движения: Материалы X международной заочной научно-технической конференции. Ч.1 – Пенза. – 2014. – С. 109-113.

[7] Кремез А.С., Бонч-Бруевича В.В. Психологические аспекты безопасности деятельности оперативного персонала технологических установок / Автоматизация в промышленности. – №7. – 2011. – С. 43-48

[8] Управляемость и активная безопасность автомобиля (водителю, механику, инженеру) / И.В. Ходес. – Волгоград: ИУНЛ ВолгГТУ, 2010. – 140 с.

[9] Чванов В.В. Методы оценки и повышения безопасности дорожного движения с учетом условий работы водителя. М.: ИНФРА, 2010. – 416 с.

*© Е.В. Климова, С.Б. Джахъяева, 2021*

*Е.В. Ксенович,  
студент 1 курса  
напр. «Техносферная безопасность»,  
e-mail: [tpksen@yandex.ru](mailto:tpksen@yandex.ru),  
Вятский государственный университет,  
г. Киров*

## **РИСКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ОХРАНЫ ТРУДА ПРЕДПРИЯТИЙ, ОБСЛУЖИВАЮЩИХ СПЕЦАВТОТРАНСПОРТ**

**Аннотация:** в статье представлен алгоритм применения риско-ориентированного подхода при организации безопасности и охраны труда на производстве, определены основные типы и виды рисков работников, обслуживающих специализированный автотранспорт.

**Ключевые слова:** безопасность труда, система управления охраной труда, профилактика рисков, управление профессиональными рисками, оценка профессионального риска.

Первые попытки упоминания практических перечней профессиональных рисков принадлежат А.Д. Брандту, который в 1676 году выпустил книгу «Технология промышленной гигиены».

В 1964 году авторы книги «Способы и методы исследования несчастных случаев» У. Хаддон, Е. Сачман и Д. Кляйна классифицировали различные типы несчастных случаев. К книге Дж. М. Стеллмана и С.М. Даума «Работа опасна для вашего здоровья» (1973 год) была опубликована «Таблица неблагоприятных факторов в различных профессиях».

Далее, в 1973 году Школой медицины Тель-Авивского университета составлен перечень потенциальных профессиональных рисков, которые могут иметь место примерно для 2 000 различных профессиях.

Таким образом, риско-ориентированный подход в организации безопасности труда как инструмент организации управления охраной труда внедряется давно.

Современная государственная политика в области

создания безопасного труда и приоритетные направления ее совершенствования базируются на положениях Конституции Российской Федерации, статьях Трудового кодекса (ТК РФ), посланиях Президента страны, законодательных и подзаконных нормативных актах, содержащих государственные нормативные требования охраны труда [3].

По данным Росстата в стране каждый четвертый трудится в условиях, не отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, значит, система управления охраной труда должно постоянно совершенствоваться и улучшаться.

Реформирование системы управления охраной труда (далее – СУОТ) предусматривает переход от реагирования на страховые случаи к управлению процессами снижения рисков повреждения здоровья работников через создание системы оценки, контроля и управления профессиональными рисками, используемой как на уровне отдельного работодателя (юридического или физического лица), так и на различных уровнях управления охраной труда, включая личное участие самих работников в повышении безопасности своего труда.

В основе новой концепции управления профессиональными рисками заложен фундаментальный принцип «кто создает риски, у того больше возможностей ими управлять». Одним из основных свойств любой системы, в том числе и системы управления охраной труда, является ее постоянное улучшение.

Необходимость управления профессиональными рисками установлена статьей 209 ТК, в которой определено, что порядок оценки уровня профессионального риска устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

С целью организации процедуры управления профессиональными рисками исходя из специфики деятельности необходимо определить порядок реализации следующих мероприятий: выявление опасностей; оценка уровней профессиональных рисков; снижение уровней профессиональных рисков.



Оценка рисков позволяет ответить на следующие основные вопросы:

1. какие события могут произойти;
2. каковы последствия реализации этих событий;
3. какова вероятность их возникновения;
4. является уровень риска приемлемым, или требуется его дальнейшая обработка.

Алгоритм процедуры оценки рисков включает несколько этапов:

1 этап – организационный. На данном этапе разрабатываются локальные документы по определению рисков, график проведения оценки рисков по подразделениям организации.

2 этап – идентификация опасностей на штатных рабочих местах. Составление перечня (реестра) опасностей организации.

3 этап – изучение результатов выявления опасностей и подбор методики оценки рисков.

4 этап – составление плана мероприятий по исключению или снижению уровней профессиональных рисков.

В таблице 1 представлены основные риски несчастных случаев, которые могут возникнуть на предприятии, обслуживающем спецавтотранспорт.

Таблица 1 – Перечень опасности, опасных ситуаций

Тип опасности	Перечень опасности, опасных ситуаций
Механические опасности	<ul style="list-style-type: none"><li>- несчастные случаи, возникающие при использовании оборудования;</li><li>- несчастные случаи на транспорте;</li><li>- случаи падения персонала (например, соскальзывание, спотыкание на ступеньках, падение с движущегося механизма и т.п.);</li><li>- падение тяжелых предметов, материалов, обвал стен и т.д.;</li><li>- колотые раны, порезы;</li><li>- удары о предметы или предметами</li></ul>

Тип опасности	Перечень опасности, опасных ситуаций
	<p>(костные переломы, ушибы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наступание на острые предметы;</li> <li>- попадание в механизмы или между механизмами, вызывающее раздробление или разрыв тканей;</li> <li>- емкости под давлением или вакуумные емкости (внешние или внутренние механические взрывы);</li> <li>- ожоги и ошпаривание (горячими или холодными жидкостями или поверхностями);</li> <li>- попадание в глаза инородных частиц;</li> <li>- перенапряжение или слишком резкие движения;</li> <li>- все острые травмы и воздействия, вызванные случайным выделением, утечкой, вдыханием, проглатыванием или попаданием химических веществ (кроме пожара и взрывов);</li> <li>- все острые травмы и воздействия от электрического тока и статического электричества;</li> <li>- возгорание и взрывы химических веществ;</li> <li>- опасность падения из-за потери равновесия, в том числе при спотыкании или подскользывании, при передвижении по скользким поверхностям или мокрым полам</li> <li>- опасность падения из-за внезапного появления на пути следования большого перепада высот; <ul style="list-style-type: none"> <li>- опасность удара;</li> <li>- опасность быть уколотым или проткнутым в результате воздействия</li> </ul> </li> </ul>

Тип опасности	Перечень опасности, опасных ситуаций
	<p>движущихся колющих частей механизмов, машин;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опасность натекания на неподвижную колющую поверхность (острие);</li> <li>- опасность запутаться, в том числе в растянутых по полу сварочных проводах, тросах, нитях;</li> <li>- опасность затягивания или попадания в ловушку;</li> <li>- опасность затягивания в подвижные части машин и механизмов;</li> <li>- опасность наматывания волос, частей одежды, средств индивидуальной защиты;</li> <li>- опасность воздействия механического упругого элемента;</li> <li>- опасность травмирования от трения или абразивного воздействия при соприкосновении;</li> <li>- опасность раздавливания, в том числе из-за наезда транспортного средства, из-за попадания под движущиеся части механизмов, из-за обрушения горной породы, из-за падения пиломатериалов, из-за падения</li> </ul>
<p>Опасность падения груза</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опасность разрезания, отрезания от воздействия острых кромок при контакте с незащищенными участками тела;</li> <li>- опасность пореза частей тела, в том числе кромкой листа бумаги, канцелярским ножом, ножницами, острыми кромками металлической стружки (при механической обработке металлических заготовок и деталей);</li> <li>- опасность от воздействия режущих инструментов (дисковые ножи, дисковые</li> </ul>

Тип опасности	Перечень опасности, опасных ситуаций
	<p>пилы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опасность травмирования, в том числе в результате выброса подвижной обрабатываемой детали, падающими или выбрасываемыми предметами, движущимися частями оборудования, осколками при обрушении горной породы, снегом и (или) льдом, упавшими с крыш зданий и сооружений;</li> <li>- опасность разрыва</li> </ul>
<p>Опасности, связанные с воздействием микроклимата и климатические опасности</p>	<p>опасность воздействия пониженных температур воздуха</p>
<p>Опасности взрыва</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опасность самовозгорания горючих веществ;</li> <li>- опасность возникновения взрыва, происшедшего вследствие пожара;</li> <li>- опасность воздействия ударной волны;</li> <li>- опасность воздействия высокого давления при взрыве;</li> <li>- опасность ожога при взрыве</li> </ul>

Тип опасности	Перечень опасности, опасных ситуаций
Электрические опасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опасность поражения током вследствие прямого контакта с токоведущими частями из-за касания незащищенными частями тела деталей, находящихся под напряжением и вследствие неисправного состояния (косвенный контакт);</li> <li>- опасность поражения электростатическим зарядом;</li> <li>- опасность поражения током от наведенного напряжения на рабочем месте;</li> <li>- опасность поражения вследствие возникновения электрической дуги;</li> <li>- опасность поражения при прямом и косвенном попадании молнии</li> </ul>
Опасности, связанные с воздействием химического фактора	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опасность от контакта с высокоопасными веществами;</li> <li>- опасность от вдыхания паров вредных жидкостей, газов, пыли, тумана, дыма;</li> <li>- опасность веществ, которые вследствие реагирования со щелочами, кислотами, аминами, диоксидом серы, тиомочевинной, солями металлов и окислителями могут способствовать пожару и взрыву</li> </ul>
Опасности, связанные с воздействием тяжести и напряженности трудового процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опасность, связанная с перемещением груза вручную;</li> <li>- опасность, связанная с рабочей позой;</li> <li>- опасность физических перегрузок от периодического поднятия тяжелых узлов и деталей машин</li> </ul>
Опасности пожара	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опасность от вдыхания дыма, паров вредных газов и пыли при пожаре;</li> <li>- опасность воспламенения</li> </ul>

Тип опасности	Перечень опасности, опасных ситуаций
Опасности транспорта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опасность опрокидывания транспортного средства при обслуживании спецавтотранспорта;</li> <li>- опасность раздавливания человека, находящегося между двумя сближающимися транспортными средствами</li> </ul>
Опасность образования токсичных паров при нагревании	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опасность воздействия на кожные покровы смазочных масел;</li> <li>- опасность воздействия на кожные покровы чистящих и обезжиривающих веществ;</li> <li>- опасности, связанные с воздействием аэрозолей преимущественно фиброгенного действия;</li> <li>- опасность воздействия пыли на кожу;</li> <li>- опасность воздействия на органы дыхания воздушных взвесей, содержащих смазочные масла;</li> <li>- опасность воздействия на органы дыхания воздушных смесей, содержащих чистящие и обезжиривающие вещества</li> </ul>
Опасности, связанные с организационными недостатками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опасность, связанная с отсутствием на рабочем месте инструкций, содержащих порядок безопасного выполнения работ, и информации об имеющихся опасностях, связанных с выполнением рабочих операций;</li> <li>- опасность, связанная с отсутствием описанных мероприятий (содержания действий) при возникновении неисправностей (опасных ситуаций) при обслуживании устройств, оборудования, приборов или при использовании биологически опасных веществ;</li> </ul>

Тип опасности	Перечень опасности, опасных ситуаций
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опасность, связанная с отсутствием на рабочем месте перечня возможных аварий;</li> <li>- опасность, связанная с отсутствием на рабочем месте аптечки первой помощи, инструкции по оказанию первой помощи пострадавшему на производстве и средств связи;</li> <li>- опасность, связанная с отсутствием информации (схемы, знаков, разметки) о направлении эвакуации в случае возникновения аварии;</li> <li>- опасность, связанная с допуском работников, не прошедших подготовку по охране труда</li> </ul>
Опасности насилия	- опасность насилия от враждебно настроенных работников

Исследовав результаты оценки рисков, в организации разработаны мероприятия по исключению / снижению рисков:

1. Соблюдение требований должностной инструкции.
  2. Контроль за исправным состоянием оборудования.
  3. Контроль за состоянием территории организации.
  4. Соблюдение инструкций по охране труда при обслуживании спецавтотранспорта.
  5. Соблюдение правил перемещения различных грузов.
  6. Применение средств индивидуальной защиты.
  7. Соблюдение правил работы с инструментом.
- Периодический контроль за состоянием инструмента.

В качестве общих мер управления воздействия опасностей на работников при обслуживании спецавтотранспорта применяются:

- обучение и повышение квалификации, проверка знаний в области охраны труда;
- обеспечение медицинскими аптечками;
- проведение инструктажей по охране труда и пожарной

безопасности

Представленный пример внедрения механизма оценки профессиональных рисков позволил сформулировать вывод о том, что риск-ориентированный подход основывается на превентивных мерах и, следовательно, направлен на обеспечение безопасности и сохранение здоровья работника в процессе трудовой деятельности.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] ГОСТ 12.0.230.5-2018 Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Системы управления охраной труда. Методы оценки риска для обеспечения безопасности выполнения работ Информационный портал «Профессиональные справочные системы «Кодекс». URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200160465> (дата обращения: 15.01.2021 г.). – Заглавие с экрана.

[2] Тухтарова, Н.Р. Совершенствование системы управления рисками в области промышленной безопасности, охраны труда и окружающей среды в ПАО «НК «Роснефть» // Вопросы науки и образования. 2018. №5 (17). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-sistemy-upravleniya-riskami-v-oblasti-promyshlennoybezopasnosti-ohrany-truda-i-okruzhayushey-sredy-v-pao-nk-rosneft> (дата обращения: 15.01.2021). – Заглавие с экрана.

[3] Федосов, А.В., Фаизова З.В., Батршина Д.Р., Рассказов М. Ю. Совершенствование управления охраной труда организации на основе концепции профессионального риска на примере ПАО «Газпром»// Транспорт и хранение нефтепродуктов. 2017. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-upravleniya-ohranoy-trudaorganizatsii-na-osnove-kontseptsii-professionalnogo-riska-na-primere-pao-gazprom> (дата обращения: 15.01.2021). – Заглавие с экрана.

© Е.В. Ксенович, 2021



*Д.А. Лиманская,  
студентка 2 курса  
напр. «Биотехнические  
системы и технологии»,  
e-mail: [daria\\_limanskaya@mail.ru](mailto:daria_limanskaya@mail.ru),  
науч. рук.: Ю.Б. Захаров,  
к.т.н., доц.,  
ФГБОУ ВО «КубГУ»,  
г. Краснодар*

## **БИОФИЗИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКИМ ПОЛЕМ НА БИООБЪЕКТЫ**

**Аннотация:** данная статья посвящена оценке оказываемого влияния электромагнитным излучением в повседневной жизни человека. А также проведён анализ наиболее опасных профессий, связанных с воздействием электромагнитного излучения.

**Ключевые слова:** электромагнитное излучение, электромагнитное поле, влияние ЭМИ на здоровье.

Ещё в прошлом веке советский учёный-естествоиспытатель, мыслитель и общественный деятель академик Владимир Иванович Вернадский высказал своё мнение об электромагнитном излучении: «Кругом нас, в нас самих, всюду и везде, без перерыва, вечно сменяясь, совпадая и сталкиваясь, идут излучения разной длины волны... Мы едва начинаем сознавать их разнообразие, понимать отрывочность и не полноту наших представлений об окружающем и проникающем нас в биосфере мире излучений, об их основном... значении в окружающих нас процессах».

Всемирная организация здравоохранения считает, что нынешнее загрязнение электромагнитным излучением окружающей среды выходит на один уровень с загрязнениями опасными химическими веществами. Электромагнитное излучение несет за собой шлейф частот, перед которым организм человека крайне беззащитен.

В нашей жизни мы каждодневно сталкиваемся с

воздействием электромагнитного излучения. Но есть профессии, которые связаны напрямую с большими дозами.

Машинисты поездов во время своей работы получают колоссальные дозы электромагнитного излучения. Нормированное значение излучения составляет 0,2 мкТл, но во время движения поезда для создания тяги, регулирования скорости поезда, это значение превышает в несколько сотен раз. Для обычных пассажиров это не приносит ощутимого вреда, но это наносит большой урон здоровью машинистов, которые каждодневно выходят на маршруты. Были проведены исследования, которые показали, что водители поездов начиная с 25 лет в два раза чаще болеют сердечно-сосудистыми заболеваниями. Такие заболевания влекут за собой дисбаланс калия и натрия в крови, что в свою очередь приводит к снижению артериального давления. Также по результатам проведённых исследований выявлено, что у работников данной сферы высокая смертность, средняя продолжительность жизни составляет 50 лет [1].

В городе Каспийск на радиостанции проводились исследования по влиянию электромагнитного излучения на организм работников станции. В исследовании приняли участие мужчины 36-40 лет. При проведении замеров было выявлено превышение допустимой нормы частоты 5 кГц в пять раз. Исследования выявило, что работники данной станции болеют ОРВИ в 8 раз чаще, чем мужчины из контрольной группы, чья работа не связана с высокими излучениями. По результатам выявили ведущие классы заболеваемости – это болезни эндокринной системы, болезни органов дыхания – респираторные инфекции, гипертоническая болезнь, болезни системы кровообращения – вегетососудистая дистония, болезни органов пищеварения – хронический гастрит [2].

Электромагнитное излучение окружает нас повсюду. В Крымском государственном медицинском университете в 2013 году провели эксперимент. В нем участвовали 120 динаров 18-22 лет, их облучали в течение 30 минут для того, чтобы взять пробы плазмы. Облучали доноров с помощью сотового телефона Sony Ericson T28s с частотой до 1800 МГц. Результаты показали, что уменьшается коэффициент оседания эритроцитов

(появляются монетные столбики), это обуславливается изменением транспортными свойствами белка [3].

Ученный Г.Г. Верещако в своей монографии описал влияние электромагнитного излучения на мужскую репродуктивную систему. У мужчин, которые интенсивно пользовались мобильными телефонами и долгое время находились в зоне распространения Wi-Fi, выявлены качественные и количественные нарушения показателей спермы. Сотовые телефоны нужно располагать, как можно дальше от гонад [4].

В Саратовском государственном медицинском университете на кафедре стоматологии были проведены исследования влияния электромагнитного излучения телефона на зубы и пломбы десяти студентов. Над студентами был произведён круглосуточный контроль и созданы условия, при которых они должны были как можно чаще пользоваться своими телефонами. Периодически у студентов брали пробы мочи и было выявлено, что пломбы намного быстрее начинают разрушаться, тем самым увеличиваются показатели их нахождения в анализах мочи. Также выявили, что у людей, работающих за компьютером по 9-10 часов в день в течение 2-4 лет начинают появляться некроз зубов – это некариозное повреждение твёрдых тканей зубов [7, 8].

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Жарких Е.Н. Влияние электромагнитного поля на работников железных дорог / Е.Н. Жарких // Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения. – 2016. – Т. 24. – №. 2. – С. 59-61.

[2] Рахманов Р.С. К вопросу о профилактике комбинированного действия электромагнитных излучений и климатопогодных факторов на организм, работающих / Р.С. Рахманов, Д.А. Гаджиibraгимов, А.В. Гладилин // Гигиена и санитария. – 2012. – №5. – С. 66-68.

[3] Колбасин Н.П. Влияние электромагнитного излучения средств мобильной связи на морфологическую структуру эритроцитов человека / Н.П. Колбасин // Таврический медико-биологический вестник. – 2013. – Т.16 – №1, ч. 2. – С.

82-84.

[4] Верещако Г.Г. Влияние электромагнитного излучения мобильных телефонов на состояние мужской репродуктивной системы и потомство / Г.Г. Верещако – Минск: Белорус. наука, 2015. – 190 с.

[5] Agarwal A. et al. Effects of radiofrequency electromagnetic waves (RF-EMW) from cellular phones on human ejaculated semen: an in vitro pilot study / A. Agarwal // Fertil.Steril. – 2009. – Vol. 92. – №4. – P. 1318-1325.

[6] Rago R. et al. The semen quality of the mobile phone users / R. Rago // Endocrinological investigation. – 2013. – Vol. 36. – №11. – P. 970-974.

[7] Маммаев Т.З. Вредное воздействие электромагнитного излучения компьютера и мобильного телефона на организм человека / Т.З. Маммаев, Д.С. Москаленко, В.А. Вишняков // БМИК. – 2015. – Т.5. – №11. – С. 1355.

[8] Википедия свободная энциклопедия [Электронный ресурс] // Некариозные поражения зубов – (Рус.). – URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Некариозные\\_поражения\\_зубов](https://ru.wikipedia.org/wiki/Некариозные_поражения_зубов) [15 мая 2020].

© Д.А. Лиманская, 2021

*Х.М. Мамарахимов,  
к.т.н., доц.,  
Х.Х. Сирожев,  
преподаватель,  
e-mail: khamza.mamarakhimov.66@mail.ru,  
Академия Вооруженных Сил  
Республики Узбекистан,  
г. Ташкент, Узбекистан*

## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЖИМОВ ТЕМПЕРАТУРЫ СПЕКАНИЯ ФИЛЬТРУЮЩИХ ЭЛЕМЕНТОВ ИЗ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ПОРОШКОВ БРОНЗЫ МАРКИ БРОФ 10-1**

**Аннотация:** данная статья посвящена определению оптимального режима спекания фильтрующего элемента из металлического порошка бронзы марки БрОФ 10-1, полученного методом многократного осаждения мелких частиц из различного гранулометрического состава в предварительного спеченного пористую заготовку

**Ключевые слова:** спекания, фильтрующий элемент, металлический порошок, бронза, многократное осаждения, частицы, гранулометрический состава.

Фильтрующих элементов из металлических порошков бронзы марки БРОФ 10-1, обладают рядом достоинств по сравнению с бумажными, стеклянными керамическими, тканевыми и другими фильтрующими материалами. Они более прочны и устойчивы против коррозии, могут работать в широком диапазоне температур, легко подвергаются механической обработке и сварке, обладают высокой тепло и электропроводностью, допускают регенерацию.

Фильтрующих элементов из металлических порошков бронзы марки БРОФ 10-1 используются для очистки воды, щелочных, кислотных и солевых растворов, топливо и смазочных материалов, молока, смол, основ для лаков, расплавов солей и полемиров, фильтрации сжиженных и сжатых газов (азот, кислород, гелий, воздух и др.) при их производстве и

практическом применении, отходящих газов в технологических циклах химического, металлургического, цементного и других производств. В зависимости от области применения, эксплуатационных и конструкционных требований фильтрующие элементы могут быть изготовлены в виде дисков, пластин, цилиндров, стаканов, конусов и др.

Основными характеристиками фильтрующих элементов из металлических порошков бронзы марки БрОФ-10-1, являются размеры пор и коэффициент проницаемости. Именно они закладываются в основу при выборе фильтрующего материала для практического использования в различных областях народного хозяйства. Однако в процессе эксплуатации эти материалы подвергаются определенными силовым нагрузкам. Поэтому далеко не второстепенное значение имеют прочностные свойства фильтрующего материала. В этом плане представляет интерес определение таких режимов спекания из металлических порошков бронзы марки БрОФ-10-1, которые удовлетворяли бы требуемой величине механической прочности.

В существующих технологических процессах очистки газов и жидкостей максимальная величина перепада давления, прикладываемого к фильтрующим элементам, обычно не превышает 6-10 МПа. Такой рабочей нагрузке удовлетворяют лишь только материалы из металлических порошков бронзы марки с пределом прочности при изгибе 30...40 МПа [1]. Когда фильтрующий элемент работает при условиях высоких давлений (например, для прессовки и сушки влажных масс, отжима мокрых кожных материалов) 50...70 атм, требует обеспечить высокую прочность. Следовательно, для определения оптимальных режимов спекания каждого фракционного состава порошка необходимо установить такое значения температуры, которое обеспечивало бы требуемую механическую прочность. Одним из недостатков способ получения фильтрующего материала из порошков различного гранулометрического состава является трудность спекания сформованных заготовок, вызванная существенной зависимостью температуры спекания порошка от размеров частиц. Поэтому задача состоит в поиске методов и приемов,

которые обеспечат качественное спекание заготовок, сформованных из металлических порошков бронзы различного гранулометрического состава. Одним из методов, позволяющим производить спекание таких заготовок, служит предварительное окисление более крупных порошков, в результате чего снижается температура их спекания. Это объясняется тем, что при восстановлении в процессе спекания на 2...3 порядка усиливается диффузия атомов [2], что ускоряет образование и рост межчастичных контактов. Однако данный метод не позволяет получать изделия с высокими физико-механическими свойствами, так как при спекании окисленных порошков имеет место как рост контактов, так и их нарушение вследствие активной усадки, которая приводит к образованию локальных трещин в спекаемых заготовках.

Одним из наиболее эффективных приемов, который может обеспечить качественное спекание заготовок фильтрующего материала, состоящих из частиц различного размера, является варьирование его химического состава. Для порошка бронзы марки БрОФ-10-1 варьiruемым компонентом может быть фосфор, который активизирует процесс спекания [3].

В процессе спекания между частицами порошка возникают контакты, с размерами которых непосредственно связаны прочностные и другие эксплуатационные характеристики фильтрующего материала. Так, например, для фильтрующего элемента, применяемых в качестве фильтрующих материалов, оптимальный диаметр межчастичного контакта, как правило, составляет 0,15-0,20 диаметр частиц порошка [4]. В этом плане представляет интерес определение таких режимов спекания порошков различных фракций, при которых происходит образование требуемых величин межчастичных контактов. Для определения оптимальных режимов спекания порошков бронзы марки БрОФ-10-1 проведено математическое планирование эксперимента. В качестве определяющего параметра оптимизации была выбрана относительная величина межчастичного контакта  $F$ , равная отношению диаметра межчастичного контакта к диаметру частиц, а в качестве зависимых переменных факторов

оптимизации, процентное содержание фосфора  $X_1$ , средний размер частиц порошка  $X_2$  и температура спекания  $X_3$ . Для постановки экспериментов был выбран план из 24 опытов, в которых  $X_1$  варьируется на трёх уровнях, а  $X_2$  и  $X_3$  – на четырех. Выбранные факторы оптимизации и установленные уровни варьирования приведены в табл.1.

Таблица 1 – Значения факторов оптимизации и интервалы их варьирования

Уровни варьирования факторов оптимизации	Факторы оптимизации		
	Содержание фосфора ( $X_1$ ), % мас.	Средний размер частиц порошка ( $X_2$ ), мкм	Температура спекания ( $X_3$ ), °C
-1	0,11	44	780
0	0,36	-	-
-0,33	-	88	800
0,33	-	139	820
1	0,58	176	840

План эксперимента представлен в табл.2. По экспериментальным данным было построено следующее регрессионное уравнение:

$$F = 0,2053 = 0,1165 X_1 - 0,0363 X_2 - 0,0221 X_1 X_3 - 0,1406 X_3 - 0,0784 X_1^2 X_3,$$

Таблица 2

Номер опыта	Кодированные значения оптимизации			Значения параметра оптимизации	
	$X_1$	$X_2$	$X_3$	Эксп.	Расч.
1	-1	-1	-1	0,089	0,088
2	-1	-1	-0,33	0,111	0,118
3	-1	-0,33	-0,33	0,096	0,119
4	-1	-0,33	1	0,125	0,144
5	-1	0,33	-1	0,026	0,037
6	-1	0,33	-0,33	0,055	0,068



7	-1	1	0,33	0,069	0,068
8	-1	1	1	0,118	0,099
9	0	-1	-1	0,125	0,104
10	0	-1	-0,33	0,214	0,196
11	0	-0,33	0,33	0,285	0,269
12	0	-0,33	1	0,360	0,369
13	0	0,33	-1	0,034	0,058
14	0	0,33	-0,33	0,176	0,145
15	0	1	1	0,255	0,225
16	0	1	1	0,340	0,318
17	1	-1	-1	0,250	0,279
18	1	-1	-0,33	0,377	0,332
19	1	-0,33	0,33	0,322	0,368
20	1	-0,33	1	0,460	0,414
21	1	0,33	-1	0,210	0,228
22	1	0,33	-0,33	0,320	0,284
23	1	1	0,33	0,320	0,315
24	1	1	1	0,352	0,272

Адекватность этого уравнения подтверждена  $F_{\Phi}$  – критерием Фишера, величина которого оказалась равной 1,46, это меньше табличного значения ( $F_{\Phi \text{ табл.}} = 4,65$ ). Последнее свидетельствует о адекватности данного уравнения экспериментальным данным.

Анализ приведенных зависимостей свидетельствует, что при одной и той же температуре спекания можно для различных фракций получать одно и то же относительное значение межчастичного контакта. Используя полученные зависимости температуры спекания порошков от их гранулометрического состава и процентного содержания фосфора, легко подобрать состав порошков, имеющих одну и ту же оптимальную температуру спекания. В качестве примера в табл. 2 представлены значения размеров частиц порошка и содержание в нем фосфора, обеспечивающие при температуре спекания 800...810<sup>0</sup>С относительную величину межчастичного контакта  $F = 0,15-0,20$ .

Таблица 3 – Значения размеров частиц порошка БрОФ-10-1 и содержания в нем фосфора, обеспечивающие при температуре спекания 800...810<sup>0</sup>С относительную величину межчастичных контактов  $F = 0,15-0,20$ .

№п/п	Размер частиц порошка, мм	Содержание фосфора, % мас.
1	2	3
1	-0,050+0,040	0,19...0,21
2	-0,063+0,050	0,22...0,023
3	-0,080+0,063	0,23...0,25
4	-0,100+0,080	0,25...0,27
5	-0,125+0,100	0,27...0,29
6	-0,160+0,125	0,29...0,31
7	-0,200+0,160	0,31...0,33
8	-0,315+0,200	0,34...0,36
9	-0,400+0,315	0,36...0,38
10	-0,500+0,400	0,38...0,40
11	-0,680+0,500	0,40...0,42
12	-0,800+0,680	0,42...0,45
13	-0,1000+0,800	0,44...0,46
14	-1,250+1,000	0,45...0,48

В дальнейшем при изготовлении ППМ методом многократного осаждения частиц в пористую заготовку из крупного порошка использовали порошки с содержанием фосфора, соответствующего значениям, представленным в табл.3, а спекание заготовок, полученных методом многократного осаждения частиц в пористую заготовку из крупного порошка осуществляли при температуре 800...810<sup>0</sup>С.

Таким образом, методом математического планирования эксперимента установлена функциональная зависимость относительной величины межчастичного контакта от температуры спекания, среднего размера частиц и процентного содержания фосфора для осаждаемых порошков в поровых каналах заготовки ( $F = 0,2053 = 0,1165 X_1 - 0,0363 X_2 - 0,0221 X_1 X_3 - 0,1406 X_3 - 0,0784 X_1^2 X_3$ ), что позволит получать качественные фильтрующий материал из порошков бронзы различного гранулометрического состава за один цикл

спекания.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Капцевич В.М. Теоретические и технологические основы целенаправленного регулирования порораспределения и оптимизации свойств пористых порошковых материалов для фильтрации жидкостей и газов и их внедрение в народное хозяйство. Дис. докт. техн. наук. – Минск, 1990. – 276 с.

[2] А.с.№164440. Способ изготовления пористых изделий из бронзы / П.А. Витязь и др. – 1991. – Не подлежит опубли. в открытой печати.

[3] Разработки технологии изготовления масляных фильтров методом порошковой металлургии для карьерных самосвалов // М. Каршиев, Э. Саидов // Международная научно-техническая конференция “Современные проблемы и пути освоени нефтигазового потенциала недр”. Ташкент.2016 г. – С. 40-43.

[4] Разработка технологии изготовления фильтрующих элементов маслянного фильтра для дизельных двигателей // Каршиев М., Рахимов М., Юнусов Н., Мирзаахмедов Ш. // Материалы научно-технической конференции «Формирование инновационного мышления студентов химико-технологического направления» (ТХТИ. 22.09.2018). – Ташкент, 2018. – С. 143-145.

© *Х.М. Мамарахимов, Х.Х. Сирожев, 2021*

*П.О. Оразов,  
проректор по учебной работе  
Г.А. Гурбансахедов,  
ст. преп.,  
Туркменский государственный  
архитектурно-строительного института,  
г. Ашхабад, Туркменистан*

## **СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Аннотация:** статья посвящена об информационных технологии. Информационная технология – это процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления. Цель информационной технологии – производство информации для ее анализа человеком и принятия на его основе решения по выполнению какого-либо действия.

Внедрение персонального компьютера в информационную сферу и применение телекоммуникационных средств связи определили новый этап развития информационной технологии. [1] Новая информационная технология – это информационная технология с «дружественным» интерфейсом работы пользователя, использующая персональные компьютеры и телекоммуникационные средства. Новая информационная технология базируется на следующих основных принципах.

Интерактивный (диалоговый) режим работы с компьютером.

Интегрированность с другими программными продуктами.

Гибкость процесса изменения данных и постановок задач.

В качестве инструментария информационной технологии используются распространенные виды программных продуктов: текстовые процессоры, издательские системы, электронные таблицы, системы управления базами данных, электронные календари, информационные системы функционального назначения.

Информационная технология обработки данных предназначена для решения хорошо структурированных задач, алгоритмы решения которых хорошо известны и для решения, которых имеются все необходимые входные данные. Эта технология применяется на уровне исполнительской деятельности персонала невысокой квалификации в целях автоматизации некоторых рутинных, постоянно повторяющихся операций управленческого труда. Процедура передачи информации включает кроме самой передачи операции ввода данных в систему, в сеть, преобразования из цифровой формы в аналоговую и наоборот, операции вывода сообщений, контроль ввода и вывода, защиту данных.

Процедуры обработки информации являются главными в информационных технологиях. Остальные процедуры носят вспомогательный характер.

Информационная технология управления предназначена для информационного обслуживания всех работников предприятий, связанных с принятием управленческих решений. Здесь информация обычно представляется в виде регулярных или специальных управленческих отчетов и содержит сведения о прошлом, настоящем и возможном будущем предприятия. Информационные технологии призваны, основываясь и рационально используя современные достижения в области компьютерной техники и иных высоких технологий, новейших средств коммуникации, программного обеспечения и практического опыта, решать задачи по эффективной организации информационного процесса для снижения затрат времени, труда, энергии и материальных ресурсов во всех сферах человеческой жизни и современного общества. Информационные технологии взаимодействуют и часто составляющей частью входят в сферы услуг, области управления, промышленного производства, социальных процессов.

Информационная технология автоматизированного офиса призвана дополнить существующую систему связи персонала предприятия. Автоматизация офиса предполагает организацию и поддержку коммуникационных процессов как внутри фирмы, так и с внешней средой на базе компьютерных сетей и других

современных средств передачи, и работы с информацией.

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии могут быть сгруппированы следующим образом.

- технические средства;
- коммуникационные средства;
- организационно-методическое обеспечение;
- стандартизация.

Технология и предоставляемые ею услуги по пересылке и получению электронных сообщений (называемых «письма» или «электронные письма») по распределённой (в том числе глобальной) компьютерной сети. Электронная почта по составу элементов и принципу работы практически повторяет систему обычной (бумажной) почты, заимствуя как термины (почта, письмо, конверт, вложение, ящик, доставка и другие), так и характерные особенности – простоту использования, задержки передачи сообщений, достаточную надёжность и в то же время отсутствие гарантии доставки.

Современное электронное устройство для приёма и отображения изображения и звука, передаваемых по беспроводным каналам или по кабелю (в том числе телевизионных программ или сигналов от устройств воспроизведения видеосигнала). Электронное устройство, предназначенное для эксплуатации одним пользователем, то есть для личного использования. К персональным компьютерам (далее – ПК) условно можно отнести также и любой другой компьютер, используемый конкретным человеком в качестве своего личного компьютера. Разновидность связи, способ передачи информации с помощью электромагнитных сигналов, например, по проводам, волоконно-оптическому кабелю или по радио. В настоящее время передача информации на дальние расстояния осуществляется с использованием таких электрических устройств, как телеграф спутниковой связи и глобальной информационно-коммуникационной сети Интернет.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Ю.Е. Хохлова. – М.: Институт развития информационного общества, 2009. – 160 с.

[2] С.Д. Кузнецов – Информационные технологии, 2008. – С. 493.

*© П.О. Оразов, Г.А. Гурбансахедов, 2021*

*Т.А. Поликарпова,  
магистрант 2 курса  
напр. «Дистанционное зондирование Земли»,  
e-mail: polikarpova143@gmail.com  
науч. рук.: В.Н. Долгоносков,  
д.т.н., доц.,  
КарГУ,  
г. Караганда, Казахстан*

## **АВТОМАТИЗАЦИЯ ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА ПРИ ПОМОЩИ 3D МОДЕЛЕЙ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ**

**Аннотация:** строительство и ремонт дорожной сети с учетом использования новых материалов, техники и, соответственно технологий, ставит вопрос о совершенствовании системы управления методами выполнения работ и целенаправленном использовании машин дорожно-строительного комплекса.

Представленная система управления контролирует и отслеживает движение строительной техники, а также функциональные операции, выполняемые рабочими органами дорожно-строительных машин в реальном времени.

Основным критерием развития и продвижения автоматизации производства является экономическая целесообразность.

**Ключевые слова:** система дистанционного управления, комплексная автоматизация дорожно-строительных работ, системы автоматизированного управления, цифровая модель местности, автогрейдер.

Автоматизация технологических процессов в дорожном строительстве и разработка информационных систем активно помогают развитию дистанционного управления и использованию беспилотной техники, соблюдая все современные нормативные требования.

Уже почти во всем мире строительные компании используют спутниковые навигационные системы GPS и



ГЛОНАСС в области нивелирования, управления дорожно–строительным процессом, контроля за строительной техникой и различным оборудованием, выполняющих на объекте производственные операции, что позволяет решить сложные проблемы комплексного управления строительством [1-5].

Трехмерное лазерное сканирование местности позволяет воспроизводить 3D модели строительных объектов с высокой точностью, что соответствует всем требованиям СНиП к точности измерений и осуществлять управление работами на объекте в режиме полной автоматизации.

По моему мнению, использование системы автоматического управления для автогрейдеров очень выгодно и целесообразно, так как автогрейдеры представляют собой всепогодные дорожные машины, незаменимые для планировки слоев и откосов земляного полотна при строительстве автомобильных дорог, планировке обочин, профилировании дорог в карьерах, содержании грунтовых дорог.

В тех случаях, когда автогрейдеры выполняют работу на открытых участках местности без наличия серьезных препятствий для распространения спутниковых сигналов, а требования к точности формирования поверхности лежат в диапазоне 2-3 сантиметров, идеальным способом позиционирования автогрейдера для работы 3D системы управления является использование ГНСС технологии [12].

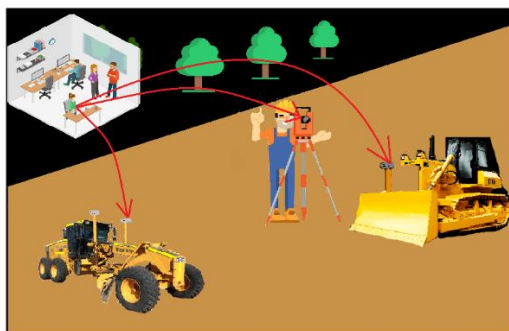


Рисунок 1 – Построение системы дистанционного управления и контроль за проведением землеройно-планировочных работ

Для этого на автогрейдер устанавливается система автоматического управления Trimble GCS900 3D, которая контролирует проектные отметки и уклоны, ровность и одновременно осуществляет передачу информации на центральный диспетчерский пункт. При установке на машину дополнительного оборудования с лазерным сканированием и одновременной фотофиксацией, (рис. 2) техника может самостоятельно реализовывать запланированную работу по профилированию площади. Системы Trimble понятны в использовании и сводят требования квалификации оператора грейдера к минимуму. Расходы на укладку верхних слоев материала на прямую зависят от качества работы автогрейдера. Качественно подготовленная автогрейдером поверхность под укладку верхних слоев позволяет избежать перерасхода материала и является залогом получения качественного покрытия дорог [13].



Рисунок 2 – Работа автогрейдера с системой распознавания образов

Функциональная схема новой системы управления

рабочего органа– отвала с учетом позиционирования в пространстве представлена на рис. 3.

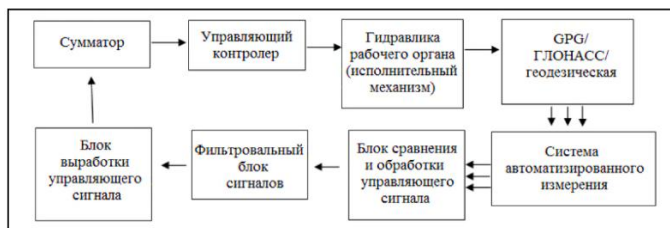


Рисунок 3 – Функциональная схема управления с учетом пространственного положения автогрейдера

На динамику цикла управления оказывают влияние типичные изменения механических процессов (сцепление колес с грунтом, давление воздуха в колесах, погодные условия), пространственных образов (наличие растительности, твердый грунт), возникающих на пути следования машины и изменений, вносимых в процессе работы в заданную программу нивелирования с учетом реальной обстановки [3, 5, 6].



Рисунок 4 – Привязка опорной координатной системы относительно хребтовой балки в точке крепления поворотного круга

— координатная ось;  
 — ось хребтовой балки машины

Для качественной автоматизации дорожно-строительных

работ требуется представление пространственной информации в трехмерном виде. Цифровая модель местности с высокой четкостью разрешения объединенная в единый комплекс позволяет сформировать общий массив снимаемой информации. Каждая точка характеризуется координатами ( $X$ ,  $Y$ ,  $Z$ ) оптическим образом в дискретный момент времени ( $T$ ) с учетом интенсивности отраженного сигнала точки ( $I$ ). Использование информации в трехмерном виде на объекте производства работ способствует улучшению процесса, дешифровки, который проводится онлайн.

Цифровая модель местности строится не только на основе внутренних приборов машины, но и на основании внешних геодезических приборов. Сумматор коррелирует полученную информацию, как с внешних, так и с внутренних систем регистрации, и заданными проектом данными [8, 9].

Можно представить строительную машину (рис. 4) как трехмерное тело, которое движется в пространстве с определенной скоростью. Строящаяся модель дорожного профиля или другого объекта доступна в системе координат строительной площадки:

- координаты контрольной точки  $x$ ,  $y$ ,  $h$ ;
- ориентация  $\alpha$ ,  $\beta$ ,  $\gamma$  оси транспортного средства;
- время  $t$ , которое назначено параметрам (час).

GPS/ГЛОНАСС или тахеометр можно отнести к внешним источникам информации, определяющим в дискретных интервалах разности координат точек относительно точки местности/машинной антенне, которая закреплена на кронштейнах (рис. 5). Благодаря чему, можно в динамике определить координаты машины и положение рабочего органа [5, 6, 7, 11].

Для оценки правильности снимаемого показания требуется целая система снятия измерений в нескольких контролируемых точках. Эти точки должны быть откалиброваны в системе координат хребтовой балки автогрейдера и установлены фактические координаты местности для того, чтобы определить поправки на справочные данные после введения плановой модели местности, чтобы произвести интерполяцию цифровой модели. Отклонения

включены в процесс контроля с целью минимизации погрешности.

Первостепенное значение имеет преобразование систем координат местности в систему координат автогрейдера, а также из системы координат рабочего органа в систему координат строительной площадки.

Достаточно важно не забывать и про состояние рабочего органа (степень износа, угол заточки, угол реза для конкретных условий). Для этого на контрольном участке должна производиться работа по калибровке работы системы АСУ [11].

В настоящее время управление работой автогрейдера решается вмешательством оператора машины, так как в большинстве случаев, движение техники не бывает стабильной по скоростному режиму. Скорость движения меняется из-за различного количества материала, срезаемого рабочим органом, или при изменении типа грунта. В любом случае необходимо нахождение оператора автогрейдера в машине для предотвращения сбоя работы АСУ и повышения безопасности на строительном участке.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Пинт Э.М., Петровнина И.Н., Романенко И.И., Еличев К.А. Анализ формы печатных знаков для выявления существенных признаков и определения типа знака компьютером // Нива Поволжья. – 2018. – №3 (48). – С.112-119.

[2] Пинт Э.М., Петровнина И.Н., Романенко И.И., Еличев К.А. Исследование изображений печатных знаков разных шрифтов с целью выявления признаков, необходимых и достаточных для распознавания знаков компьютером // Инженерный вестник Дона. – 2018. – №2 URL: [ivdon.ru/magazine/archive/N2y2018/4848](http://ivdon.ru/magazine/archive/N2y2018/4848).

[3] Jaakkola M., Heikkilä R. Towards model based automation – different types of 3-D machine control models for the automatic control of road construction machinery // International symposium on automation and robotics in construction, 2003, pp. 17-28.

[4] Прокопьев А.П., Емельянов Р.Т., Трешева А.И. Повышение эффективности автоматической системы нивелирования асфальтоукладчика. Разработка имитационной

модели процесса ровности в среде MATLAB&Simulink // Молодой ученый. – 2016. – №21. – С. 199-201. URL: moluch.ru/archive/125/31566/.

[5] Чибуничев А.Г., Галахов В.П. Технология совместной обработки результатов наземного лазерного сканирования //Инженерные изыскания. – 2011. – №2. – С. 32-36.

[6] Комиссаров А.В., Калинина М.С. Методика совместного получения и обработки данных наземного лазерного сканирования и цифровой съемки // Известия вузов. Геодезия и аэрофотосъемка. – 2015. – №4. – С. 39-42.

[8] Щербаков В.С. Научные основы повышения точности работ, выполняемых землеройно-транспортными машинами: дис. ... д-ра техн. наук: 05.05.04. Омск, 2000. – 416 с.

[9] Grewal L., Mohinder S., Andrews K., Angus P. Kalman Filtering – Theory and practice // Prentice hall information and systems sciences series. New Jersey, 1993, pp. 63-76.

[10] Целигорова Е.Н. Современные информационные технологии и их использование для исследования систем автоматического управления // Инженерный вестник Дона, 2010, №3 URL: ivdon.ru/ru/magazine/archive/n3y2010/222.

[11] Романенко И.И. Автоматизация дорожно-строительных работ при применении информационных систем и 3D моделей Инженерный вестник Дона, №1 (2019)

[12] [https://topcon.pro/stroitelstvo/systems3d\\_grader\\_gnss/](https://topcon.pro/stroitelstvo/systems3d_grader_gnss/)

[13] <https://www.geokontinent.ru/catalog/avtogleyderi/508/>

© Т.А. Поликарпова, 2021

*А.А. Синюгин,  
ведущий инженер кафедры  
«Машины и оборудование нефтегазовых  
и химических производств»,  
e-mail: alexsinugin@gmail.com,  
СамГТУ,  
г. Самара*

## **МЕТОД ОПТИМИЗАЦИИ ПОСТРОЕНИЯ В ANSYS ПОЛИЭТИЛЕНОВЫХ ТРУБ, АРМИРОВАННЫХ СТАЛЬНОЙ ПРОВОЛОКОЙ**

**Аннотация:** статья описывает метод оптимизации построения в ANSYS сложных моделей армированных стальной проволокой полимерных труб с увеличением точности модели и исключения погрешности, возникающей при применении команды «extrude» к спиральным осям протаскивания.

**Ключевые слова:** армированные металлополимерные трубы, гибкие трубы, ANSYS.

Гибкие полимерно-металлические трубы (ГПМТ) как частный случай армированных металлополимерных трубопроводов являются многослойными трубами, применяемыми на нефтяном промысле в качестве трубопроводов систем сбора нефти и систем заводнения и поддержания пластового давления. Общий вид ГПМТ представлен на рисунке 1 [1].

При исследовании механических характеристик ГПМТ было выдвинуто предположение о «вдавливании» полиэтилена внутренней камеры между витков проволочного бандажа вследствие воздействия на внутреннюю камеру давления. Подобное явление для МПТ было описано Е.С. Сыпачевой и А.Ф. Сальниковым [2], но необходимо заметить, что расстояние между элементами стальной арматуры МПТ значительно превышает аналогичные значения для ГПМТ. В случае рассматриваемой конструкции ГПМТ исследовались три типоразмера – DN50, DN75 и DN100, имеющие характеристики, представленные в Таблице 1.

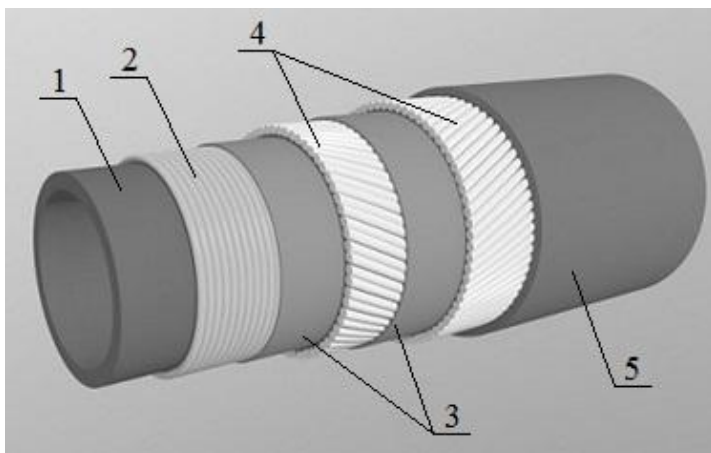


Рисунок 1 – ГПМТ

1 – внутренняя камера из полиэтилена ПНД, 2 – каркас из стальной проволоки, 3 – гидроизолирующие слои из ПВХ, 4 – грузонесущие повивы из ПП шпагата, 5 – внешняя защитная камера из полиэтилена ПВД.

Таблица 1 – Характеристики рассматриваемых ГПМТ, мм

Параметр	DN		
	50	75	100
Внутренний диаметр, мм	51,4	73,6	90
Толщина камеры из ПНД, мм	5,8	8,2	10
Толщина проволоки, мм	3		
Шаг проволоки, мм	3...3,2		

Для изучения этого явления в программном комплексе ANSYS был собран ряд моделей, представляющих собой 5 витков спирального каркаса и внутреннюю камеру трубы (Рисунок 2) [3].

Построение происходило следующим образом: сначала сплайном строилась линия, соответствующая оси одного полного витка проволочного каркаса, после чего строилась группа плоскостей, состоящая из пяти поперечных сечений проволоки и элементов камеры ПНД, длина которой составила



12,8 мм или 4 шага проволоки (здесь и далее шаг проволоки принимался 3,2 мм) (Рисунок 3).

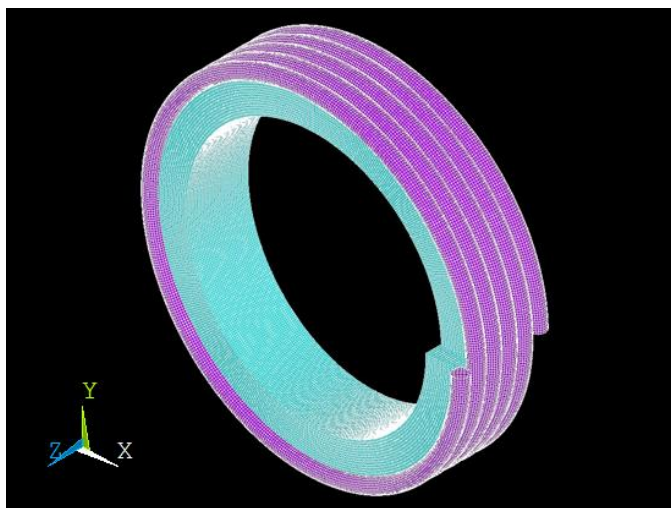


Рисунок 2 – Общий вид спиральной модели

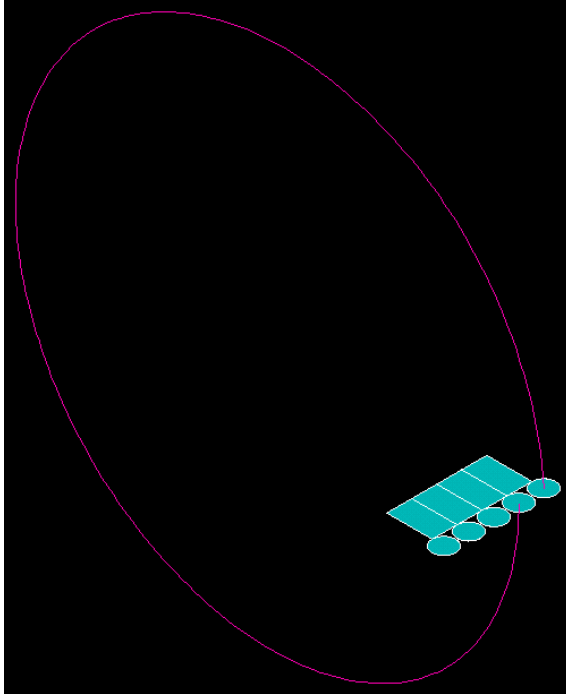


Рисунок 3 – Первый этап построения спиральной модели

Далее при помощи команды *Extrude/Areas/Along Lines* протаскиванием строились объемы. Плоскости протаскивались вдоль сплайна на  $360^\circ$  против часовой стрелки, в результате чего были получены элементарные объемы (Рисунок 4).

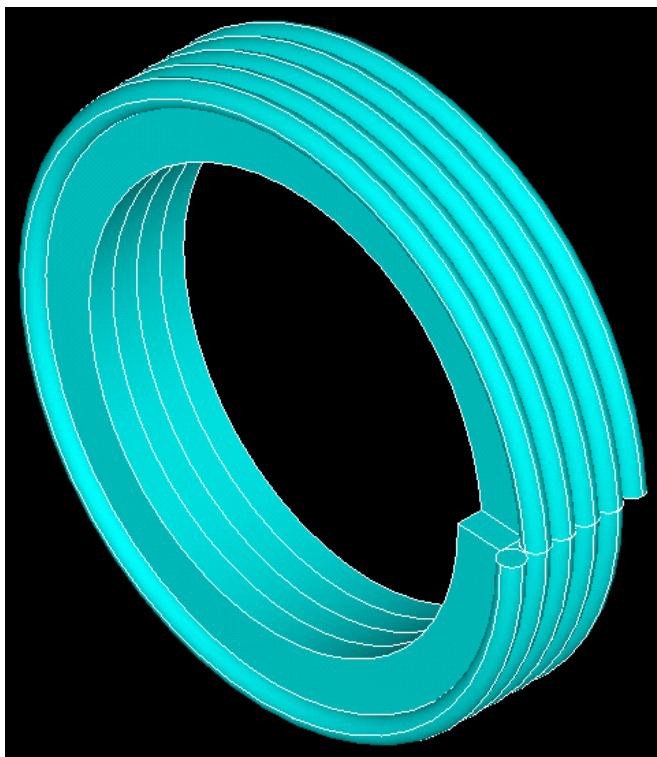


Рисунок 4 – элементарные объемы спиральной модели

После построение объемов модель была склеена в зоне первоначального расположения группы начальных плоскостей при помощи команды Merge Items/Keypoints, в результате чего было получено замкнутое кольцо, состоящее из сплошной внутренней камеры и навитого на нее спирального каркаса.

Далее для полиэтилена и стали были заданы линейные законы деформации. Поскольку модель материала принята линейно-упругой и изотропной, деформации происходят пропорционально значению модуля упругости.

Следующим шагом стало построение сетки конечных элементов. Поскольку геометрия модели является сильно разноразмерной (при диаметре внутренней камеры в среднем 75 мм расстояние между точками касания спирального каркаса и

камеры составляет шаг спирали и равно 3,2 мм), необходима высокая точность и, как следствие, применение малых конечных элементов. И спиральный каркас, и участок внутренней камеры моделировались при помощи конечного элемента solid186 с размером ребра 0,4 мм.

Далее на внутренней поверхности витков и примыкающей к ним поверхности внутренней камеры были размещены контактные элементы, при этом на внутренней поверхности витков размещены элементы target170, а на поверхности камеры – элементы conta174 [3].

Последним этапом построения стало нагружение моделей внутренним давлением. Значение прикладываемого к внутренней стороне полиэтиленовой камеры давления равняется давлению гидроиспытаний для ГПМТ каждого типоразмера. Закрепление моделей производилось исходя из соображений, что продольные сечения проволоки и камеры, перпендикулярные плоскости XZ, по условию равнонаправленности вектора внутреннего давления перемещаются только по оси Y, следовательно, возможно их закрепление по оси X. Аналогично по оси Y были закреплены сечения, перпендикулярные плоскости YZ.

После завершения построения модели были рассчитаны и получены диаграммы напряжений и деформаций полиэтилена в зонах контакта. Для демонстрации диаграмм были выбраны зоны, выделенные рамкой на рисунке 5. Для каждого шага спирали было определено 3 контрольные точки, для которых были определены точные значения напряжений и деформации.

На рисунке 6 представлены диаграммы напряжений и деформации полиэтилена для ГПМТ DN50 при давлении гидроиспытаний для спиральных моделей.

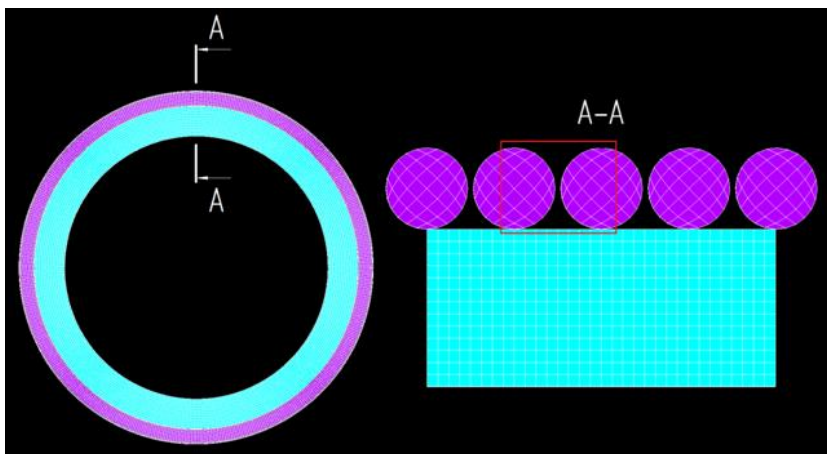


Рисунок 5 – Зона демонстрации напряжений и деформаций спиральных моделей

Однако данные модели несовершенны и имеют серьезный недостаток: они не являются симметричными относительно среднего поперечного сечения модели, что объясняет разницу численных значений в левой и правой точках на диаграммах.

Дело в том, что средний (в зависимости от номинального диаметра) угол навивки спирального проволочного каркаса составляет  $89^{\circ}29'$ . Следовательно, для построения ровной модели исходная группа плоскостей (Рисунок 3) должна быть повернута на  $31'$ , что может быть достигнуто только ручным вводом координат каждой точки. Поскольку построение в ANSYS происходит в системе СИ (т.е. линейные размеры исчисляются числами с 3 и 4 знаками после нуля), такие повороты плоскостей дают неизбежную погрешность построения в размере  $10^{-6}$  м и менее, что в результате приведет к искривлению распределений напряжений и деформаций на диаграммах. Также необходимо отметить, что представленный метод построения подобных моделей дает все большую погрешность при увеличении количества витков в модели.

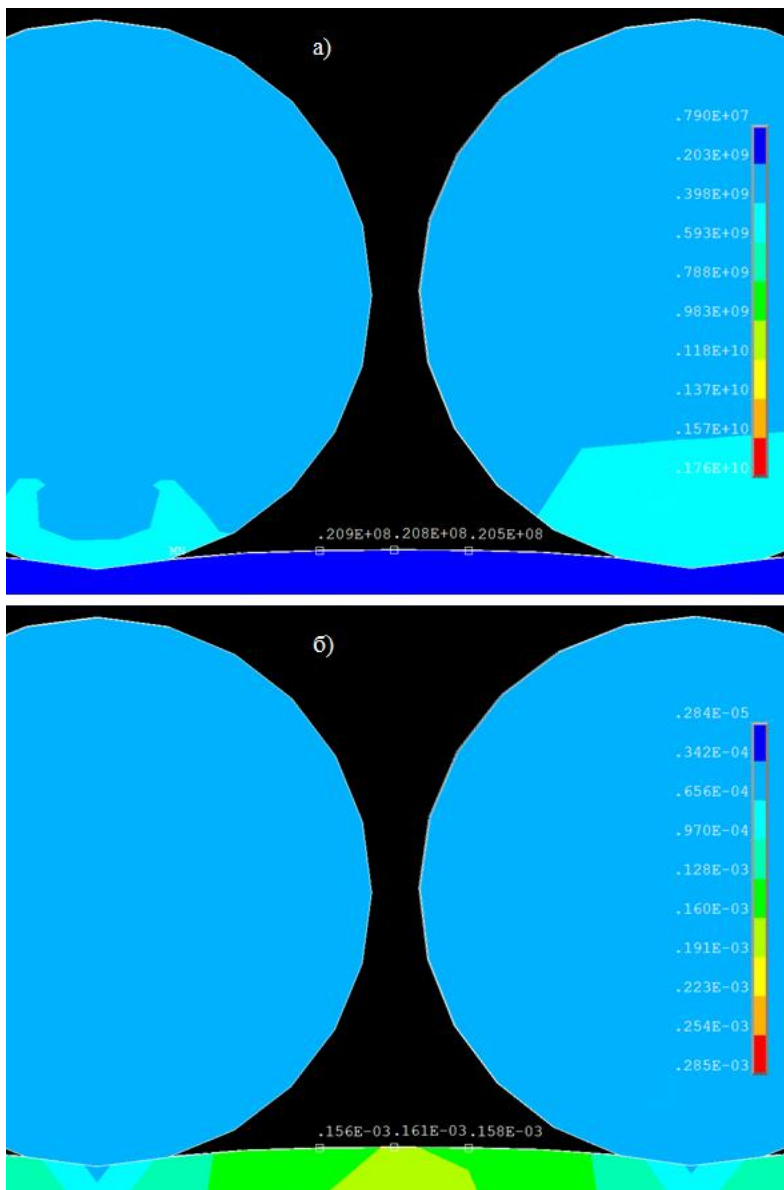


Рисунок 6 – Напряжения (а) и деформация (б) ПНД для ГПИМТ DN50 (при давлении гидротестирования)

Для более точного моделирования были построены кольцевые модели, отличающиеся от спиральных тем, что сплошная спираль в них заменена ряд замкнутых колец из круглой проволоки толщиной 3 мм, расположенных на расстоянии 0,2 мм друг от друга. Возможность такого допущения при исследовании механики гибких труб была определена сотрудниками ВНИИТнефть [4, 5]. Построение таких моделей позволяет избежать погрешности при построении и получить плавное распределение напряжений на диаграммах.

Кольцевые модели (Рисунок 7) строятся по алгоритму, аналогичному описанному выше, с несколькими изменениями – кольцевые модели включают в себя шесть витков проволоки (колец), начальные плоскости протаскивались командой *Extrude/Areas/Along Lines* вдоль дуги  $90^\circ$ , а конечноэлементная сетка полиэтиленовой камеры была разрежена таким образом, что образующие камеру элементы *solid* приняли форму «параллелепипедов» с длинами ребер 0,4x0,4x1,2 мм, причем зона контакта состояла из квадратных граней 0,4x0,4 мм аналогично спиральным моделям, что позволило уменьшить ресурсоемкость расчетов с сохранением точности. Подобное разрежение оправдано тем фактом, что в эксперименте исследовалась только деформация поверхности контакта.

Получившиеся торцевые поверхности, находящиеся в плоскостях *XZ* и *YZ* были закреплены аналогично спиральным моделям и, поскольку итоговый расчет должен проводиться для замкнутого кольца, к ним приложена симметрия при помощи команды *Symmetry B.C.* (*symmetry boundary condition* или симметричные граничные условия), поскольку торцевые поверхности являются границей расчетной области и плоскостью симметрии.

Задание контактных пар, свойств материалов, значений давления и количества подшагов расчета полностью аналогично соответствующим этапам моделирования спиральных моделей. Зона демонстрации результатов моделирования кольцевых моделей представлена на рисунке 8.

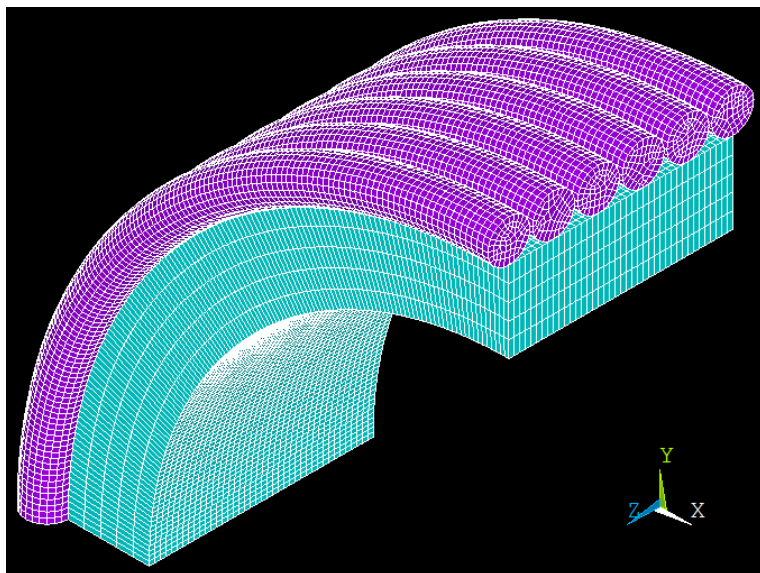


Рисунок 7 – Общий вид кольцевых моделей

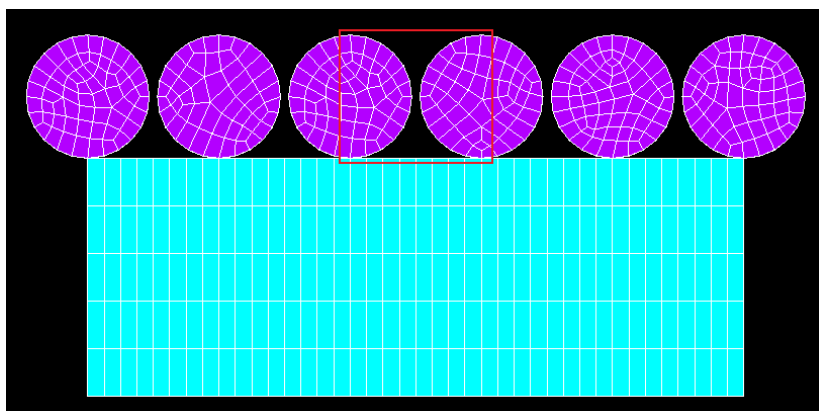


Рисунок 8 – Зона демонстрации напряжений и деформаций  
кольцевых моделей

В отличие от спиральных моделей, в кольцевых определялись конкретные значения эквивалентного напряжения



и деформации камеры не в трех, а в пяти точках.

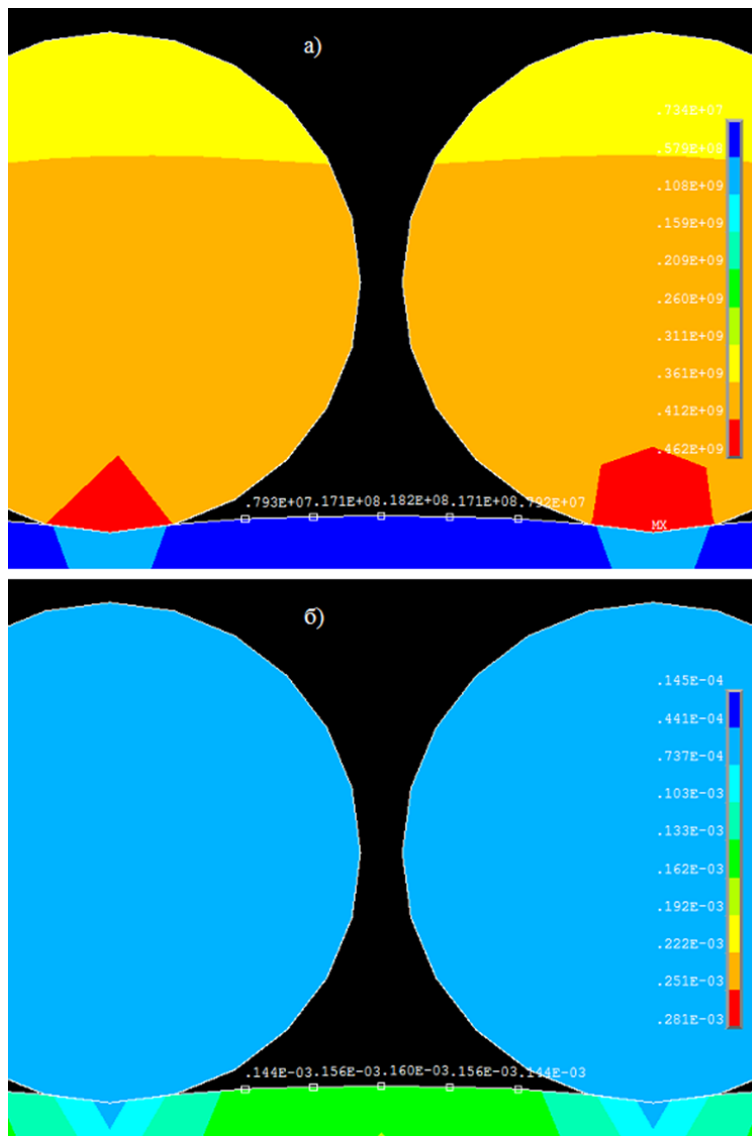


Рисунок 9 – Напряжения (а) и деформация (б) ПНД для ГПМТ DN50 (при давлении гидроиспытаний) (кольцевые модели)

На рисунке 9 представлены диаграммы напряжений и деформации полиэтилена для ГПМТ DN50 при давлении гидроиспытаний для кольцевых моделей. Как видно, результаты напряжения и деформации в контрольных точках абсолютно симметричны и не зависят от рассматриваемого витка спирали.

Таким образом, использование кольцевых моделей для исследования конструкций, подобных ГПМТ, позволяет определять значения деформации и напряжений элементов конструкции с высокой достоверностью, при этом скорость построения моделей и проведения конечноэлементного анализа значительно возрастает в силу симметричности кольцевых моделей и уменьшением количества используемых конечных элементов в разы.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

- [1] Брошюра Реммаш-Сервис «Гибкие трубы»
- [2] Сыпачева, Е.С. Математическая модель работоспособности полиэтиленовых армированных труб / Е.С. Сыпачева, А.Ф. Сальников // Молодежная наука Прикамья. – 2004. – №4.
- [3] Синюгин, А.А. Исследование величины проникновения внутренней полиэтиленовой камеры между витков проволочного каркаса в гибких трубах при нагружении внутренним давлением / А.А. Синюгин, В.Б. Опарин, М.В. Петровская // Бурение и нефть. – 2016. – №2.
- [4] Изосимов, А.М. Некоторые исследования в области непрерывного спуско-подъема бурильной колонны: дис. ... канд. тех. наук. Москва, 1967. – 248 с.
- [5] Савельев, Б.Н. Предварительное обоснование методики инженерного расчета шлангокабеля на прочность, промежуточный отчет / Б.Н. Савельев, А.М. Изосимов. – Куйбышев: Куйбышев НИИ НП, 1965. – 19 с.

© А.А. Синюгин, 2021

*Х.Х. Сирожев,  
преподаватель,  
e-mail: khamza.mamarakhimov.66@mail.ru,  
Академия Вооруженных Сил  
Республики Узбекистан,  
г. Ташкент, Узбекистан*

## **УСТАНОВКА ГОРЯЧЕГО ПРЕССОВАНИЯ ПОРОШКОВОГО МАТЕРИАЛА В ЗАЩИТНОЙ СРЕДЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВИБРАЦИОННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ**

**Аннотация:** данная статья посвящена конструкции установки горячего прессования который принята схема виброустановки с электромеханическими вибраторами. Установка предназначена для вибрационного горячего прессования в защитной среде, значительных по высоте изделий в графитовой пресс-форме.

**Ключевые слова:** конструкция, установка, виброустановка, электромеханический, вибратор, вибрационная горячая прессования, графитовая пресс-форма.

В основу конструкции данной установки (рис.1.) принята схема виброустановки с электромеханическими вибраторами [1]. Установка предназначена для вибрационного горячего прессования значительных по высоте изделий в графитовой пресс-форме.

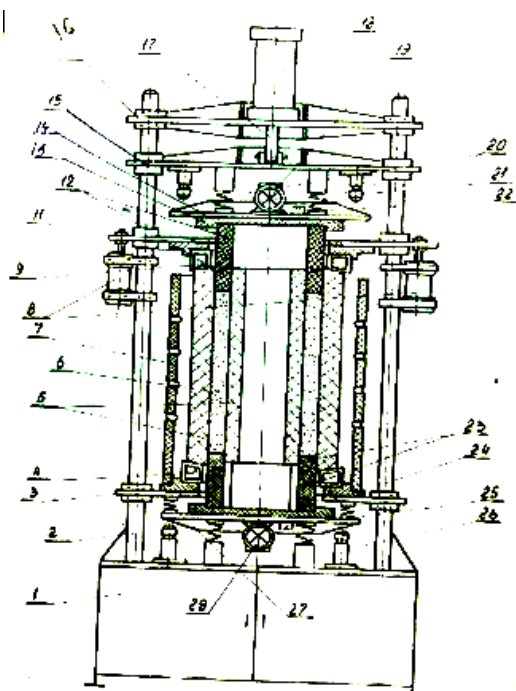


Рисунок 1 – Схема установки вибрационного горячего прессования на воздухе

На столе 1 укреплены две стойки 2, по которым перемещаются подвижные траверсы 3 и 11 с нижним 4 и верхним 9 вода охлаждаемыми токоподводами, закрепленными на изоляторах 24 и 10. Графитовую пресс – форму 5 с заданной порошковой смесью 6 устанавливают между контактами и поджимают двумя пневматическими цилиндрами 8, связанными с подвижной траверсой 11. На нижнем изоляторе укреплен графитовый экран 7, состоящих из двух половин, в котором выполнены отверстия для наблюдения. Давление от гидравлического цилиндра 18 через шток 17, подвижную траверсу 15, пружины 20, верхнюю опорную плиту 14, изолятор 13 и пуансоны 12 передается на композиционную порошковую смесь и через последнюю – на нижние пуансоны 23. При этом вся графитовая пресс – форма с токоподводами и опорными

плитами и траверсами 3 и 11 под действием пружин 27 устанавливается так, что давление, прикладываемое к верхним пуансонам 12, становится таким же, как у нижних пуансонов.

Величина давления может меняться в зависимости от числа пружин и степени их сжатия. Для определения величины давления сняты графические зависимости показания образцового манометра от фактического давления на пуансоны, определяемых прибором ДОСМ-5, а также при помощи месдоз, установленных под подвижными траверсами 15, с записью на быстродействующий самописец НЗ27-3 через усилитель ТА-5. Тарировка месдоз производилась прибором ДОСМ-3.

В зависимости от свойств того или другого порошка вибрационное горячее прессование можно проводить на разных частотах. Для этого используют промышленные типы вибраторов 19 и 28 с частотой колебаний 47,87, 167, 200,233, Гц, закрепляемые на опорных плитах. Амплитуду и частоту, развиваемую вибраторами в процессе горячего вибрационного уплотнения, измеряли преобразователем изменений линейных ускорений 22.

Электрическое питание установка получает от сети переменного тока частотой 50 Гц и напряжением 380/220 В через два понизительных трансформатора ОСУ-80/0,5. Для плавной регулировки напряжения следит трансформатор АОМКТ-100/0,5 или игнитронный преобразователь тока ПИШ-200, включенные в первичную цепь трансформаторов ОСУ-80/0,5.

Нами использован регулятор напряжения теристорный однофазный РНТО-330/600 и программатор тока ПРТ-Б. Температуру до 1600<sup>0</sup>С замеряли платина – родиевой термопарой ПР-0-1600 и НЗ27-3, а выше 1600<sup>0</sup>С – эталонным оптическим пирометром ЭОП-66.

Стенд управляется от специального пульта, в котором смонтированы все органы управления и контрольно–измерительная аппаратура.

Горячее прессование на вибрационном стенде проводят следующим образом. Графитовую пресс– форму устанавливают на нижний токоподвод и поджимают верхним токоподводом. На уплотняемый порошок прикладывается статическая нагрузка

при помощи гидравлического цилиндра. После создания статического давления производится, нагрев пропусканием электрического тока через графитовую матрицу до температуры начала интенсивной усадки. Затем включаются источники вибрации, и температура нагрева повышается до 0,6-0,7 Тпл материала порошка. Схема предусматривает как раздельное, так и синхронное включение обоих вибраторов. Таким образом, колебания на порошок передаются от двух вибраторов, каждый из которых жестко связан с соответствующим пуансоном. Использование гидравлического цилиндра позволяет поддерживать постоянное давление на прессуемый порошок. Последнее положительно влияет на весь механизм укладки частиц порошка при вибрации, так как процесс вибрационного уплотнения весьма непродолжителен и уже в первые секунды высота изделия быстро уменьшается.

С достижением требуемой для горячего прессования температуры дают выдержку, чтобы выровнять температуру по сечению изделия. После этого снимается вибрация, давление увеличивается 10-15% (опорные плиты упираются в ограничители 21 и 26), производится выдержка под статическим давлением, продолжительность которой зависит от габаритов прессуемого изделия, и последующее охлаждение.

Для горячего вибрационного прессования изделий в защитной среде данный стенд легко переналаживается с установкой водоохлаждаемой камеры, общий вид которой показан на рис.2. [2].

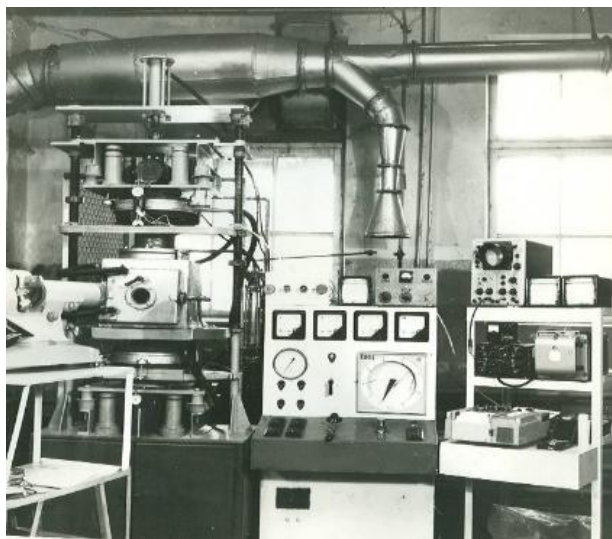


Рисунок 2 – Общий вид установки вибрационного горячего прессования в защитной среде

Особенность данной схемы (рис.3.) состоит в том, что подвод тока от токоподводов осуществляется через графитовые муфты 1 и 6 на медные или графитовые пуансоны 7 и 11, которые перемещаются в уплотнениях камеры и передают давление и вибрацию на прессуемый порошок. Камера 2 представляет собой водоохлаждаемый корпус 4 с уплотнениями 5 и 10, выполненными из неэлектропроводного материала, с предохранительным клапаном 5, загрузочной дверкой 8 со смотровым окном 9.

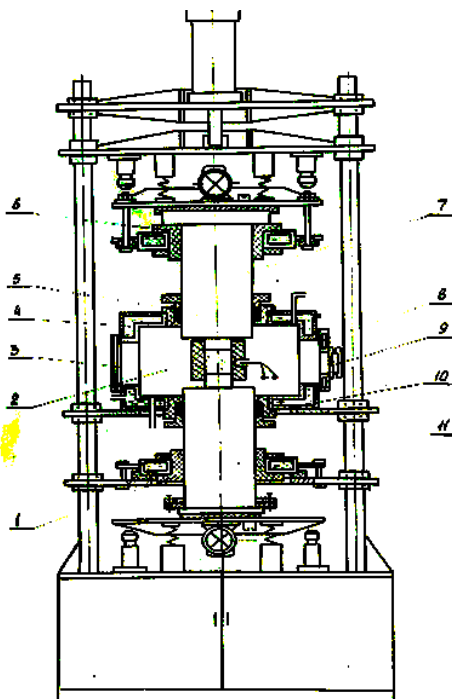


Рисунок 3 – Схема установки вибрационного горячего прессования в защитной среде

Таблица 1 – Техническая характеристика установки вибрационного горячего прессования

Минимальное усилие прессования	50 кПа
Максимальная температура в камере: На воздухе В камере	1400 °C 2000 °C
Мощность	100 кВт
Наибольший размер прессуемого изделия, мм А) на воздухе: диаметр высота	200 мм 800 мм



Б) в камере: диаметр высота	200 200
Габариты Вес	1200x800x2800 мм 700 кг
Частота вибрационных колебаний	47,97,167, 200,233 Гц

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Шаталов И.Г., Горбунов Н.С., Лихтман В.Н. Физико-химические основы вибрационного уплотнения порошковых материалов. – М Наука, 1965. – 164 с.

[2] Мартынов В.А., Р.Г. Березин, В.П. Петренко, Н.В. Авдеев // Вибрационный стенд горячего прессования. Порошковая металлургия. – 1976. – №9. – С. 97-100.

[3] Мамарахимов Х.М. Установка горячего прессования порошковых материалов. Жур. Вестник. ТашГТУ 2007. – №4. – С. 56-59.

© Х.Х. Сирожев, 2021

*Н.Ф. Стоянов,  
студент 4 курса напр. «Техническая  
эксплуатация подъемно-транспортных,  
строительных, дорожных машин  
и оборудования (по отраслям)»,  
e-mail: [stoyanov.nikita-00@mail.ru](mailto:stoyanov.nikita-00@mail.ru),  
науч. рук.: Т.В. Ларькина,  
преподаватель,  
ГБПОУ «ГК г. Сызрани»,  
г. Сызрань*

## **РАЗРАБОТКА УСТРОЙСТВА ДЛЯ ЭКСПРЕСС- ДИАГНОСТИКИ МОТОРНОГО МАСЛА**

**Аннотация:** данная статья посвящена созданию устройства для экспресс-диагностики моторного масла, доступного для автолюбителей и применяемого в полевых условиях.

**Ключевые слова:** двигатель, методы контроля, экспресс-диагностика моторного масла.

Одно из основных условий безопасной и надежной эксплуатации транспортного средства является его контроль и диагностика непосредственно при эксплуатации. Контроль должен быть оперативным, своевременным и достоверным. Он должен, без разборки узлов и механизмов, обеспечивать надежную эксплуатацию их в течение установленного срока. Многолетний опыт, накопленный в разных странах, дает основание утверждать, что диагностика машин по анализу работающего моторного масла – это надежный способ выявления неисправностей. Именно поэтому тема данной работы является актуальной и практически значимой.

На первом этапе работы были проанализированы статьи авторов В.И. Нерсесяна, Е.Л. Савич, в которых изложены параметры масел, влияющие на их качество. Изучены научные работы В.И. Верещагина, Б.И. Ковальского, М.М. Рунда, А.С. Попова, которые проводили исследования состояния универсального синтетического моторного масла Mobil 10W-40

SN/CF [3].

Для обеспечения работоспособности двигателя в течении заданного ресурса времени моторные масла выполняют ряд функций: уменьшение трения и износа деталей ДВС, предотвращение прорыва газов, защита двигателя от коррозии, охлаждение поршней, подшипников коленчатого вала и других деталей. Кроме этого масла должны быть совместимы с материалами уплотнителей. Поэтому, если используются моторные масла, не соответствующие строго заданным свойствам, возможны следующие неисправности: нарастание сажи и нагара на клапанах и поршнях, ухудшение теплообмена, повышение расхода топлива, ухудшение компрессии, износ металлических частей двигателя, – что впоследствии приводит к дорогостоящему ремонту.

В настоящее время существуют следующие методы контроля моторного масла: органолептический, лабораторный и с помощью приборов.

Так органолептический метод основан на анализе информации, воспринимаемой органами чувств (зрения, обоняния, осязания) без применения технических измерительных средств. К недостатку этого метода относится субъективизм оценки, так как точность метода зависит от квалификации, опыта и способностей человека, осуществляющего диагностирование. К плюсам органолептического анализа можно отнести доступность и отсутствие дорогостоящего оборудования при исследовании [2].

При лабораторном методе возможно диагностирование многих показателей моторного масла (окисления, устойчивости при хранении, химической совместимости и т.д.) с максимально точным результатом. Но эта процедура достаточно дорогостоящая.

Приборный метод диагностики позволяет определить вязкость и диэлектрическую проницаемость масла, а так же наличие продуктов износа [1].

При выполнении данной работы был более подробно рассмотрен именно этот метод диагностики и проанализированы технические характеристики нескольких приборов.

Исходя из анализа приборов диагностики моторного масла, выбраны критерии выполнения модели устройства для экспресс-диагностики: компактность; простота; возможность использования в полевых условиях; отсутствие сложных химических реактивов и лабораторной стеклянной посуды; возможность достоверного принятия решения по комплексу показателей; невысокая стоимость.

Модель устройства для экспресс-диагностики масла собрана на основании платы управления Arduino UNO (рис. 1), имеющей собственный процессор и память.

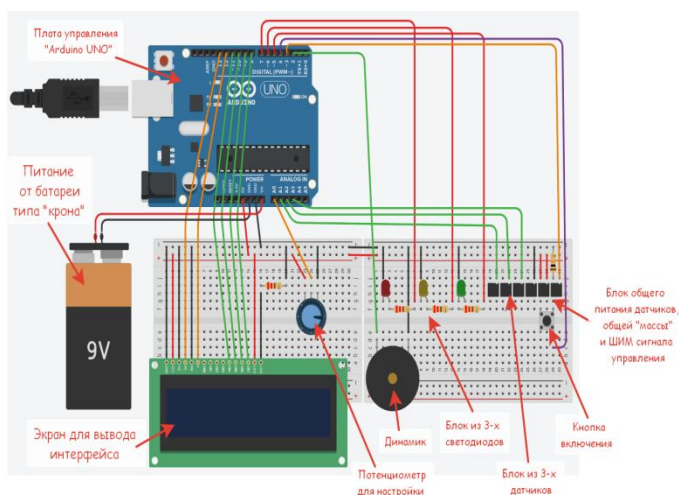


Рисунок 1 – Схема модели портативного устройства для экспресс-диагностики моторного масла

На плате есть контакты, к которым можно подключать лампочки и датчики. В процессор Arduino загружена составленная программа, которая управляет всеми этими устройствами по заданному алгоритму. Экран используется для отображения графической или текстовой информации результатов диагностики. Пьезодинамик предназначен для звукового оповещения. ШИМ блока датчиков необходим для регулировки сигнала датчиков. Тактовая кнопка – для управления измерениями. Светодиоды предназначены для

индикации результатов диагностики масла. Для калибровки прибора в схему включили потенциометр. Блок датчиков приборанужен для получения первичной диагностической информации. В качестве автономных и резервных источников питания для электротехнического оборудования и различных устройств применяется батарея.

При проведении эксперимента использовалась конструкция датчика, представленная на рисунке 2.

Работа датчика основана на измерении диэлектрической проницаемости масла. В процессе работы двигателя свойства моторного масла изменяются и, следовательно, изменяются его диэлектрические свойства. При проведении эксперимента использовались два образца масла одной марки – свежее и отработанное. Образец №1 – полусинтетическое отработанное моторное масло 10W-40. Образец №2 – полусинтетическое свежее моторное масло 10W-40.

Определялась диэлектрическая проницаемость образца №1, и цифровые показания сравнивались с цифровыми показаниями измерения диэлектрической проницаемости образца №2.



Рисунок 2 – Проведение эксперимента по экспресс-диагностики моторного масла

Конструктивно датчик представляет собой две параллельные пластины, погруженные в емкость с моторным маслом. Примерная стоимость прибора примерно 2500 рублей.

Результаты эксперимента показали, что разница между цифровыми показателями образцов составляет 2-3 единицы. Это говорит о недостаточной чувствительности датчика, поэтому можно считать, что результаты диагностики моторного масла недостоверны.

Кроме этого при выполнении эксперимента с такой конструкцией датчика потребовался относительно большой объем масла. Следовательно, для проведения дальнейшего эксперимента, необходимо было усовершенствовать конструкцию датчика с целью повышения чувствительности и уменьшения размеров устройства.

Для изготовления второго варианта датчика были рассмотрены материалы, обладающие наиболее высокой проводимостью. Более доступным из таких металлов является медь (Cu). Основная эксплуатационная характеристика меди – маленькое удельное электросопротивление – ( $\rho < 0,1 \text{ мкОм}\cdot\text{м}$ ); кроме того, этот материал имеет достаточно высокую прочность и коррозионную стойкость.

Кроме этого была предложена другая форма датчика. Новый датчик представляет собой две медные спирали. Такая форма позволяет увеличить площадь соприкосновения с маслом 9 см. (рис 3). Результаты эксперимента показали большую чувствительность датчика на наличие воды в моторном масле.

Следовательно, используя такой датчик можно точно указать на дефекты в системе охлаждения двигателя.

Для получения окончательных результатов эксперимента необходимо произвести сравнение показаний, полученных нашим датчиком и показаний, полученных в лабораторных условиях.

Т.к. на данный момент в нашем городе ни одно предприятие не проводит лабораторные анализы моторного масла, в настоящее время ведутся переговоры с несколькими предприятиями Самарской области для последнего этапа эксперимента – подтверждения или опровержения достоверности данных, полученных разрабатываемом прибором

экспресс-диагностики моторного масла.

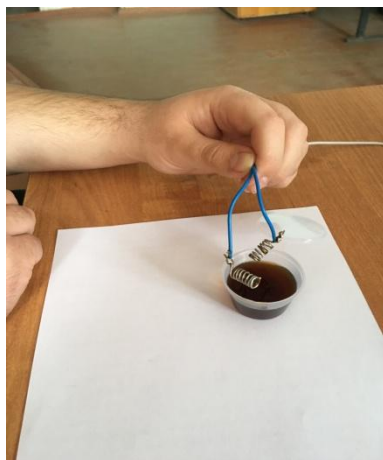


Рисунок 3 – Проведение эксперимента датчиком в форме спирали

По результатам экспериментов проектируемый портативный прибор экспресс-диагностики определяет наличие воды в моторном масле, что указывает на имеющиеся дефекты в системе охлаждения двигателя.

Экспериментальная часть работы показала, что наша гипотеза частично подтвердилась: возможно получение более простого по конструкции и относительно дешевого портативного устройства для проведения экспресс-диагностики моторного масла по сравнению с другими аналогами и оптимизация нормативов по замене масла при наличии в нем воды.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Гурьянов Ю.А. Экспресс-методы и средства диагностирования агрегатов машин по параметрам масла: дисс. доктора техн.наук. – Челябинск, 2007. – 371 с.

[2] Стуканов В.А. Автомобильные эксплуатационные материалы: Учебное пособие. Лабораторный практикум. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2002. – 285 с.

[3] Хазиев А.А. Обоснование применения методов экспресс-контроля моторного масла в предприятиях автомобильного сервиса // журнал: Автомобиль. Дорога. Инфраструктура – 2014 г.

© *Н.Ф. Стоянов, 2021*



*А.И. Тагирова,  
студент 4 курса напр. «Информатика  
и вычислительная техника»,  
e-mail: yourAlien@yandex.ru,  
науч. рук.: Р.С. Зарипова,  
доц.,  
КГЭУ,  
г. Казань*

## **ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Аннотация:** в данной статье рассматривается использование различных информационных технологий при изучении иностранных языков. Представлено описание различных приложений и их особенности.

**Ключевые слова:** английский язык, Duolingo, обучение.

Изучение иностранных языков в наше время востребовано и необходимо. Дело даже не в том, что во время путешествия по миру придется трудно, так как в других странах язык совсем другой и понять, что тебе говорят, а уж тем более объяснить что-то кому-либо будет довольно-таки проблематично. Дело в том, что на рынке труда востребованы специалисты, которые знают несколько иностранных языков. Знание иностранных языков может увеличить шансы найти хорошую работу, ускорить продвижение по службе, откроет возможности ездить в командировки за границу[1].

Английский язык является международным языком, поэтому его изучать нужно в первую очередь. Во всех школах, вузах и даже во многих детских садах изучают этот язык. Но, стоит отметить, что не все дети хотят его изучать. Так в чем же дело? В чем причина? Был проведен опрос среди детей с целью выявить причины отсутствия желания изучать английский язык (см. рисунок 1).

## Что Вам мешает в изучении иностранного языка?

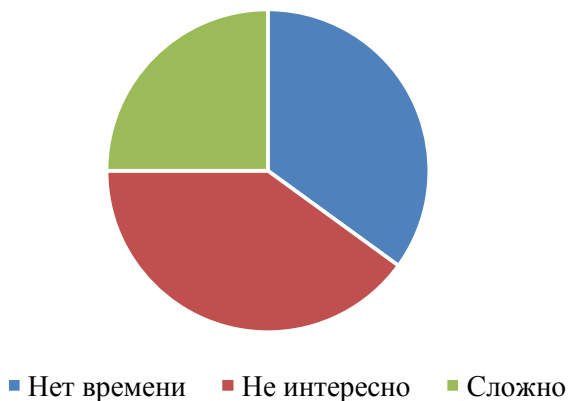


Рисунок 1 – Опрос

В ходе опроса было выявлено, что у большинства людей отсутствует интерес. Как правило, дети, да и взрослые, проявляют интерес, где больше картинок, нежели большое количество теории. Также выяснилось, что многим сложно дается усвоение материала, а у кого-то и вовсе нет времени[2].

Благодаря информационным технологиям, появились различные мобильные приложения, которые способны заинтересовать в обучении каждого. Одно из таких приложений – Duolingo.

Duolingo – это курс иностранного языка, который поможет с нуля дойти до высокого уровня знаний языка. В самом начале пользователю предлагается пройти тестирование, чтобы определить уровень знаний. Это очень важная и нужная часть, так как нет смысла тратить время на то, что человек уже знает, лучше посвятить время темам, которые плохо изучены. В школьной программе такой метод не используется, все ученики на равных условиях изучают язык. Возникают такие проблемы, как потеря интереса к изучению у учеников, которые давно поняли эту тему, а также пропадает интерес и у тех, кому с трудом дается определенная тема, но по программе уже перешли к следующему материалу. Использование

информационных технологий, а именно изучение языка в Duolingo, позволит решить данную проблему.

После прохождения тестирования можно ознакомиться с правилами, после чего перейти к выполнению заданий. Задания построены интересным образом. В уроке встречаются следующие виды упражнений: подбор пар слово-картинка или слово-перевод, перевод предложений с иностранного и на иностранный, расставление слов в предложении по порядку, запись или перевод предложений на слух, произношение [3].

Благодаря искусственному интеллекту, приложение Duolingo учитывает те моменты, где были допущены ошибки, и специально выдает задания, чтобы проверить, разобрался ученик или нет.

Курсы на Duolingo очень простые и воспринимаются как игра. Нет никакой скучной теории, сложных для понимания заданий. Все очень легко и понятно. Также уроки проходят по 5-10 минут, поэтому нет чувства утомления. Стоит отметить, что 5-10 минут урока в приложении порой намного действеннее, чем 45-минутные уроки в школе. В приложении охвачено многое – слова, грамматика, немного аудирования, чтения и письма, чуть-чуть произношения.

Еще одной особенностью является то, что в приложении появляется уведомление о том, что необходимо повторить пройденный материал. Так как нет смысла в обучении, когда ты просто делаешь все подряд, не повторяя пройденное.

В заключении хотелось бы сказать, что информационные технологии не только делают нашу жизнь удобнее, но и мотивируют на совершение различных действий. Например, изучение иностранных языков. Программисты разрабатывают удивительные приложения, которые помогут каждому человеку изучать что-то новое совершенно бесплатно, так к тому же еще и увлекательно.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Зарипова Р.С., Шакиров А.А. Роль когнитивных технологий в современном образовании // Информационные технологии в строительных, социальных и экономических системах. – 2018. – №1-2 (11-12). – С. 63-65.

[2] Кривоногова А.Е., Зарипова Р.С. Современные информационные технологии и их применение в сфере образования // Russian Journal of Education and Psychology. – 2019. – Т.10. №5. – С. 44-47.

[3] Ширмамедова З.Н., Зарипова Р.С. Роль открытых электронных образовательных ресурсов в современном информационно-образовательном пространстве // Учёные записки ИСГЗ. – 2019. – Т.17. №1. – С.536-539.

© А.И. Тагирова, 2021

*Ұ.М. Төкенова,  
«информатика» 4 курс студенті,  
e-mail: tokenova1@mail.ru,  
ғылыми жетекші: З.Т. Рахматуллина,  
ғылым магистрі,  
Шәкәрім атындағы СМУ,  
Семей қ*

## **ЭЛЕКТРОНДЫҚ ОҚУЛЫҚТАР ЖАСАУҒА АРНАЛҒАН MACROMEDIA FLASH**

**Аннотация:** Есеп Macromedia Flash технологиясын электронды оқулықтар жасауда қолданылатын технологиялардың бірі ретінде қарастыруға арналған. Мақалада технологияның компоненттері, жағымды және жағымсыз жақтары, осы технологияның электрондық оқыту ресурстарын құрудың және жүзеге асырудың басқа құралдарына қатысты артықшылықтары талданады.

**Кілттік сөздер:** Macromedia Flash, электронды оқулық, анимация.

Білім беру ұйымдарында білім беру процесін компьютерлік қамтамасыз етуге көп көңіл бөлінеді. Әр адам ақпаратты жеке физикалық бейімділікке сүйене отырып, өзінше қабылдайды, бірақ, сөзсіз, визуалды ақпарат құлаққа қабылданған ақпаратқа қарағанда жақсы сіңеді. Электрондық оқулықтарды қолдана отырып, студенттер оқу мотивациясының сыртқы мотивациялық факторларына қарамастан өздігінен ләззат ала бастайды.

Оқытудың белсенді, өнімді тәсілін дамыту, әр оқушының шығармашылық қабілеттерін ашу және одан әрі пайдалану ақпараттың сапасы мен деңгейіне қажеттілікті қанағаттандыру арқылы жүзеге асырылуы мүмкін. Электрондық оқулықтарды дайындалған ақпарат ретінде ғана емес, жаңа білім көздерін іздеу тәсілі ретінде де пайдалануға болады.

Электрондық оқулықтарды жасау үшін бірнеше технология түрлері қолданылады: HTML технологиясы, JAVA технологиясы, CGI технологиясы, SSI технологиясы, CSS

технологиясы, PHP технологиясы, ASP технологиясы, VBScript технологиясы, Macromedia Flash технологиясы, DHTML технологиясы, XHTML және XML технологиясы.

Macromedia Flash технологиясына толығырақ тоқталайық, өйткені бұл векторлық графикаға негізделген интерактивті қолдауымен анимациялық жобаларды құруға арналған қуатты, бірақ қолдануға ыңғайлы құрал. Flash – суретшілер мен дизайнерлер үшін веб-жобаларын анимация және дыбыспен толықтыруға арналған тамаша жұмыс құралы.

Технологияға Action Script бағдарламалаудың арнайы тілі енгізілген, ол Java-ға сәл ұқсас, бірақ үйренуі оңай. Осы тілде жазылған бағдарлама модульдері апплеттер түрінде импортталады және суреттің динамикалық өзгеруі қажет анимациялық кадрға енгізіледі. Электрондық оқулықтарды жасаушы енгізілген клиптерді өз бетінше басқара алады, ол үшін ол кіріктірілген редактордың көмегімен шағын бағдарлама жаза алады, бірақ Flash-те жұмыс істеу үшін жақсы бағдарламашы болудың қажеті жоқ, интерактивтілік элементтері бар веб-сайттарды бастапқы JavaScript, Java немесе HTML кадамдарын жазбай-ақ жасай аласыз.

Flash технологиясы электронды оқулықтарда қолдануға болатын әр түрлі анимациялық объектілерді құруға мүмкіндік береді, мұндай анимациялардың артықшылығы – олардың тышқанның қимылына «әрекет ету» қабілеті. Сіз сондай-ақ өтілген материалды жақсы игеруге немесе оқушыны өтілген тақырыптар бойынша тексеруге көмектесетін әртүрлі мини-ойындар, музыка, дубляждalған мультфильмдер және басқа қосымшаларды енгізе аласыз.

Macromedia Flash бағдарламасында дизайнға қатысты шектеулер аз. Тікелей бағдарламада жасалуы немесе көшірілуі мүмкін барлық графикалық элементтер электронды оқулық парағының кез келген бөлігіне мүлдем орналастырылуы мүмкін, сонымен қатар элементтерді бірінің үстіне бірін қоюға болады. Сіз студент өз мәліметтерін енгізе алатын арнайы формалар жасай аласыз, мысалы, сұрақтарға жауаптар.

Flash технологиясының басқа барлық қолданыстағы веб-технологиялардан басты айырмашылықтарының бірі – сіз тек растрмен ғана емес, векторлық графикамен де жұмыс жасай

аласыз; олар математикалық теңдеулермен немесе векторлармен анықталған, мөлшері, пішіні, түсі, шекарасы және орналасуы туралы ақпаратты қамтитын объектілер. Мұндай векторлық графика растрлық графикаға қарағанда аз орын алатындығы белгілі. Сондай-ақ, векторлық графиканы анимациямен бірге қолдануға үлкен мән беріледі.

Flash технологиясының көмегімен сіз электронды оқулықтарда қолданылатын файл өлшемдерін кішігірім сақтай отырып, күрделі мультимедиялық презентацияларды дамыта аласыз. Векторлар, 2 инженерия: теория және практика теориясы, растрлық кескіндер және дыбыс сияқты элементтер бірнеше рет пайдаланылатын болғандықтан, Macromedia Flash ішкі символдық сөйлесу функциясының арқасында объектінің бір данасын құруға мүмкіндік береді, оны әрқайсысының орнына қолдануға болады. жаңасын жасау. Бұл тәсіл жоба файлының көлемін айтарлықтай азайтады.

Электрондық оқулықтарды құруда Macromedia Flash қолданудың өте жақсы плюс – бұл мәтінді қолдану тәсілі. Ол нүктелік карта ретінде емес, мәтін ретінде импортталады, яғни әр таңба бір байт ақпаратпен кодталады, бұл студенттерге ақпаратты өңдеу және көшіру үшін өте ыңғайлы. Бұл сонымен қатар алынған файлдардағы ақпараттың шамадан тыс көптігімен күресте маңызды қару болып табылады.

Мазмұнды ағындыру Flash-тің электронды кітаптын жылдам жүктелетін беттерін жасау қабілеті үшін өте маңызды. Бұл дегеніміз, енді сізде барлық объект жүктелгенше күтудің қажеті жоқ, бірақ сіз ақпаратты біртіндеп ала отырып көре немесе түсіне аласыз. Ағынның мүмкіндіктері дегеніміз – дыбыстық, анимациялық және нүктелік карталары бар үлкен файлдарды бірден дерлік көрсетуге болады.

Электрондық оқулықтарға арналған Flash жобасын құру барысында бірқатар артықшылықтарды атап өтуге болады:

1. Бірнеше рет пайда болатын элементтерге шартты белгілерді қолдану.

2. Қозғалыстың кейбір аралық моменттерін автоматты түрде есептеуге мүмкіндік беретін қозғалыс әрекеттеріндегі блоктарды біріктіру.

3. Әр түрлі сызық түрлерінің санын азайту. Қарындашпен

сызылған сызықтар щетка соққыларына қарағанда аз есте сақтауды қажет етеді.

4. Қабаттасып тұрған клип нысандарын бөлу үшін қабаттарды қолдану.

5. Әр түрлі қаріптер мен стильдердің санын векторлық графика нысандарына айналдыру арқылы азайтыңыз.

6. Аудио форматты ең сапалы және үнемді формат ретінде қолдану.

7. Растрлық кескіндерді жандандыру немесе кескіндердің статикалық элементтері үшін немесе нысандар мен фондарды толтырудың статикалық элементтері үшін.

8. Сценарийлерді (Actions Script) оларды электронды оқулықтардың жеке рамаларына енгізгенге дейін қолдану.

9. Бір заттың түс эффектілерін өзгерту үшін кіріктірілген құралдарды пайдалану.

10. Бірыңғай веб-қауіпсіз бояғышты пайдалану

11. Ағымдағы жобаға бұрын жасалған клипті енгізу мүмкіндігі.

Flash технологиясын пайдалану мультимедиялық қосымшаларды тез және тиімді түрде анимация, аудио және видео фрагменттерімен безендірілген және пайдаланушының іс-әрекетіне жауап беруге қабілетті құруға мүмкіндік береді. Бұл пакеттің басты ерекшеліктерінің бірі – интернетте орналастыру үшін оңтайландырылған және электрондық оқулықтар жасау үшін қолданылатын экспрессивті мультимедиялық объектілерді құру мүмкіндігі. Flash қолданушыға ыңғайлы интерфейске ие, анимациялық эффектілерді тез құруға арналған құралдар, сонымен қатар Flash-фильмдерді құру мен басқарудың кеңейтілген мүмкіндіктері бар. Сондай-ақ көптеген өзара байланысты құжаттардан тұратын ірі жобаларды басқаруға мүмкіндік беретін қуатты және икемді құралдар жиынтығы бар.

Электрондық оқулықтарды жасауда Macromedia Flash технологиясын қолдану тек автордың жұмысын жеңілдетіп қана қоймай, осындай ресурстардың көмегімен оқушылардың жұмысын қызықты әрі танымдық етеді. Сондықтан бұл технология инженерлік білім беруде электрондық білім беру ресурстарын құру саласындағы жетекші орындардың бірі болып табылады.



***Пайдаланган әдебиеттер:***

[1] Электронный ресурс. Статья «Стандарты и технологии разработки электронного учебника. Технология Macromedia Flash». Автор Черкашина В.М. Источник <http://electro-book.narod.ru/>

[2] Самарина С.В. Разработка электронного учебника «Экономика» в программной среде Macromedia Flash – Дипломная работа. Кафедра математических методов и информационных систем в экономике. – Алматы.: Изд-во МОиН Республики Казахстан «Евразийский институт рынка», 2006. – С. 84-91.

[3] Электронный ресурс. Статья «Macromedia Flash MX – первые шаги». Автор статьи Юрий Гринь. Источник <http://www.comprice.ru/>

[4] Шарафутдинова Г.А. Создание электронного учебника по русскому языку. – Курсовая работа по дисциплине Мультимедиа технологии в образовании ФАО ГОУ ВПО РГПУ им. А.И. Герцена. – С-Пб.: 2007. – С. 21.

© *Ұ.М. Төкенова, 2021*

*А.В. Тропанец,  
магистрант 1 курса напр. «НГД»,  
e-mail: tropanets.artiom@gmail.com,  
науч. рук.: С.К. Сохошко,  
д.т.н., профессор,  
ТИУ,  
г. Тюмень*

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОДУКТИВНОСТИ ГАЗОВЫХ СКВАЖИН МЕТОДОМ ГАЗОГИДРОДИНАМИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ НА БОВАНЕНКОВСКОМ НЕФТЕГАЗОКОНДЕНСАТНОМ МЕСТОРОЖДЕНИИ**

**Аннотация:** данная статья посвящена анализу продуктивности газовых скважин методом газогидродинамического исследования нефтегазоконденсатного месторождения. Одним из основных инструментов для получения информации о состоянии объекта разработки являются методы газогидродинамических исследований скважин.

**Ключевые слова:** продуктивность, газогидродинамическое исследование, Бованенковское месторождение, нефтегазоконденсатное месторождение, газовые скважины.

Исследования газовых и газоконденсатных пластов на современном уровне науки требуют комплексного подхода к решению этого вопроса.

В этот комплекс входят результаты лабораторных определений коллекторских свойств горных пород, слагающих пласт и степень их насыщения тем или иным флюидом. Недостатком этого метода является то, что он позволяет получать характеристику бесконечно малой точки пласта, а не единой пластовой гидродинамической системы.

Промыслово-геофизические исследования скважин (ГИС), так же входящие в комплекс изучения продуктивных пластов, в идеальных случаях позволяют получить данные по эффективной мощности пласта, его пористости, степени и характеру

насыщения, глубине проникновения раствора в пласт и степени его загрязнения. В разрезах продуктивных пластов часто условия для проведения ГИС оказывались исключительно сложными, поэтому в настоящее время этот метод позволяет надежно определить лишь эффективную мощность и открытую пористость [3].

Дополнительную информацию о продуктивных пластах можно получать по результатам газогидродинамических исследований, особенно если применять их в полном объеме с использованием современных глубинных дистанционных приборов, позволяющих вести непрерывную запись параметров в работающей скважине.

Газогидродинамические методы исследования позволяют установить: дебиты скважин, пластовые давления, температуры, работающие интервалы (профиль притока), проницаемость в призабойной и удаленной зонах пласта и влияние условий вскрытия на его фильтрационные способности, гидропроводность, пьезопроводность, расстояние до границы экранов, обусловленных различными причинами, например, ухудшением коллекторских свойств в удаленных частях пласта и т.д. [7].

Анализ пластовых характеристик, проведенный сопоставлением аналогичных параметров, полученных различными методами их изучения, и есть, по своей сути, комплексный метод исследований, позволяющий получать наиболее полную информацию. Такой метод и следует рекомендовать в процессе проводимых работ.

Газогидродинамический метод исследования при установившемся режиме фильтрации (метод установившихся отборов) [2]. Исследованию скважин методом установившихся отборов предшествуют подготовительные работы.

После запуска и очистки скважину закрывают и держат закрытой до прекращения роста давления на устьевых манометрах. Перед остановкой фиксируют дебит и устьевые давления. При росте давления снимают КВД, а после прекращения замеряют пластовое давление. Затем скважину отрабатывают на режимах, придерживаясь последовательности определения дебитов от меньших к большим. При исследовании

газоконденсатных или газовых скважин рекомендуется снимать пять – семь точек на различных режимах прямого хода и трех – четырех обратного. Для контроля за качеством и достоверностью получаемой в процессе исследования информации необходимо производить первичную (оперативную) обработку материалов непосредственно на скважине.

Сущность метода исследования при установившемся режиме фильтрации заключается в определении забойных давлений (желательно с помощью глубинных манометров) и соответствующих им дебитов на установившихся режимах работы скважины.

Установившимся режимом следует считать тот, при котором забойное давление и дебит на протяжении нескольких часов остаются неизменными. На практике время стабилизации работы скважины определяется по показаниям устьевых манометров (трубного и затрубного). Трубное и затрубное давления фиксируются в журнале регистрации. Используя полученные стабильные показания манометров, производят расчет дебита газа по формуле [3]:

$$Q = \frac{C \cdot P}{\gamma \cdot T \cdot Z} \quad (1)$$

где:  $C$  – коэффициент расхода диафрагмы (шайбы) данного сечения;

$P$  – абсолютное давление перед диафрагмой, МПа;

$\gamma$  – относительная плотность газа по воздуху определяется по данным анализа соседней скважины, если продуктивные горизонты находятся в аналогичных условиях;

$T$  – абсолютная температура газа, в К;

$Z$  – коэффициент сверхжимаемости газа при давлении  $P$ ;

$Q$  – дебит газа, в  $\frac{\text{тыс.м}^3}{\text{сут}}$ .

Сверхжимаемость зависит от конкретных условий (глубинные или поверхностные), вещественного состава газа и определяется по кривым приведенной температуры ( $T_{пр}$ ) и давления. При определении  $Z$  необходимо обращать внимание

на содержание  $\text{CH}_4$  в газе, так как для  $\text{CH}_4 > 90\%$  и  $\text{CH}_4 < 90\%$  графики сверхжимаемости различны.

Определенные дебиты и замеренные забойные давления на режимах работы скважины обрабатываются, и по ним строятся графики зависимости  $\Delta P^2 = P_{\text{пл}}^2 - P_3^2$  от  $Q$  (индикаторная кривая). Если призабойная зона пласта очищена и скважина работает с устойчивыми дебитами, то точки режимов прямого и обратного хода совпадают [6]. В этом случае индикаторная кривая проходит через начало координат и представляет собой параболу (рисунок 1), выгнутую к оси дебитов. Приток газа к забою скважины выражается следующей формулой:

$$P_{\text{пл}}^2 - p_3^2 = a \cdot Q + b \cdot Q^2 \quad (2)$$

где:  $a$ ,  $b$  – так называемые фильтрационные коэффициенты, характеризующие параметры призабойной зоны;

$P_{\text{пл}}$  – пластовое давление;

$P_3$  – забойное давление.

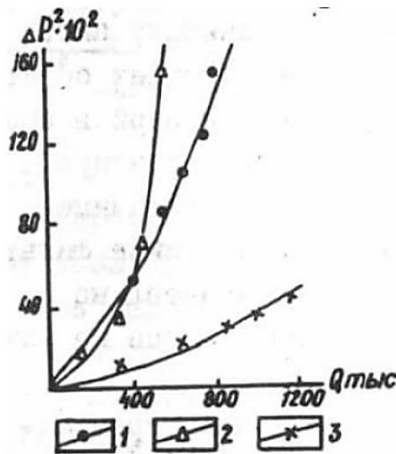


Рисунок 1 – Индикаторные кривые по трем скважинам Бованенковского НГКМ

Для оценки фильтрационных коэффициентов «а» и «b» строится график в координатах  $\frac{P_{пл.}^2 - P_3^2}{Q}$  от  $Q_r$ . В этом случае полученные точки должны лежать на одной прямой, отсекающей на оси ординат отрезок, принимаемый равным «а». Угол наклона прямой характеризует коэффициент «b» (рисунок 2).

После определения коэффициентов «а» и «b» рассчитывается абсолютно свободный дебит скважины, то есть дебит при забойном давлении  $1 \frac{кгс}{см^2}$ :

$$Q_{a,c} = \frac{a^2 + 4b(P_{пл.}^2 - 1)}{2b} - a \quad (3)$$

Величина абсолютно свободного дебита позволяет судить о потенциальной производительности скважины. Как отмечалось, индикаторные кривые, построенные в системе координат  $\Delta P^2$  от  $Q$  имеют вид параболы, а в системе координат  $\frac{\Delta P^2}{Q}$  от  $Q_r$  характеризуется прямой линией.

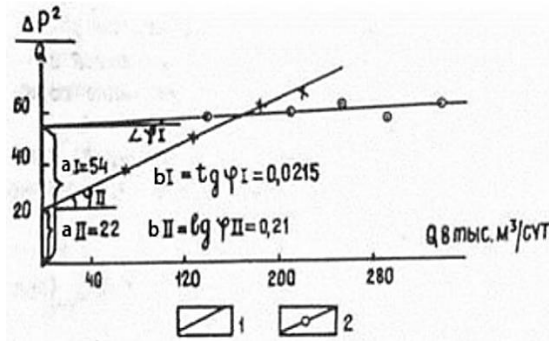


Рисунок 2 – Индикаторные кривые по трем скважинам Бованенковского НКМ

На форму индикаторных кривых влияют условия призабойной зоны. Это может быть неточность в определении пластовых давлений, наличие столба жидкости в стволе скважины, влияние конуса обводнения (рисунок 3).

Для того, чтобы убедиться в качественном испытании скважин, то есть в отсутствии влияния указанных факторов на индикаторные кривые, необходимо проводить графические построения непосредственно на скважинах, с тем, чтобы при искажении индикаторных кривых можно было провести повторную отработку на режимах. Обучающимся следует помнить о том, что при повторном проведении работ по исследованию скважины на установившемся режиме для ликвидации искажения индикаторных кривых непосредственно на скважине время работ и затраты сводятся к минимуму. Факт сбора, обработки и анализа работ с получением некачественных результатов в камеральных условиях может привести к значительным ошибкам и принятию неправильного решения [5]. При получении достаточно качественных индикаторных кривых в газовых и газоконденсатных скважинах рассчитывается коэффициент проницаемости пласта в призабойной зоне ( $K_{пзп}$ ):

$$K_{пзп} = \frac{116 \cdot \mu \cdot Z \cdot T_{пл.}}{\pi \cdot h_{эфф.} \cdot P_{ата} \cdot a \cdot T_{ст.}} 2,3lg \frac{R_{пр}}{r_c} + C \quad (4)$$

где:  $\mu$  – динамическая вязкость газа в пластовых условиях, мПа·с (спз);

$Z$  – коэффициент сверхжимаемости газа в пластовых условиях;

$T_{пл.}$  – пластовая температура, К;

$h_{эфф.}$  – эффективная мощность пласта, м;

$P_{ата} - 1,03 \frac{кгс}{см^2}$ ;

$a$  – коэффициент, полученный при построении графика в координатах  $\frac{\Delta P^2}{Q}$  от  $Q$ ;

$T_{ст.}$  – стандартная температура, 293 К;

$R_{пр}$  – приведенный радиус влияния скважины, м;

$r_c$  – радиус скважины по долоту, м;

$C$  – коэффициент несовершенства скважины.

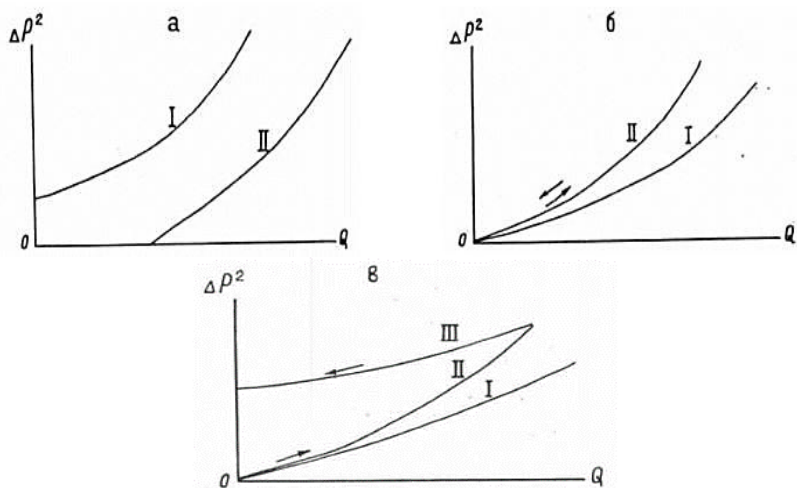


Рисунок 3 – Влияние на форму индикаторных кривых  
 а – столба жидкости, скапливающейся на забое скважины;  
 б – недовосстановленного забойного давления;  
 в – конуса воды

Динамическая вязкость обычно определяется с помощью таблицы, причем необходимо использовать значения, близкие к замеренным пластовым. В лабораториях как правило, определяется кинематическая вязкость, которую переводят в динамическую при помощи соотношения:

$$v = \frac{\mu}{\gamma} \quad (5)$$

где:  $v$  – кинематическая вязкость, сст;  
 $\mu$  – динамическая вязкость, мПа·с (спз);  
 $\gamma$  – удельный вес газа по воздуху.

Коэффициент несовершенства скважины  $C$  в формуле зависит от характера и степени вскрытия продуктивного пласта и выражается формулой:

$$C = C_1 + C_2 \quad (6)$$



где:  $C_1$  – коэффициент для скважин, несовершенных по характеру вскрытия;

$C_2$  – коэффициент для скважин, несовершенных по степени вскрытия.

Практически всегда продуктивные пласты вскрываются на всю мощность, тем самым несовершенство по степени вскрытия полностью исключается. Следовательно, в расчет принимается несовершенство по характеру вскрытия, которое зависит от числа перфорационных отверстий, типа перфоратора и диаметра эксплуатационной колонны.

Методика определения коэффициента описана в литературе [4], обсаженных 146 мм эксплуатационной колонной и повсеместно перфорированной в интервалах залегания продуктивного пласта, перфоратором ПК-103 с плотностью 20 отверстий на 1 пог. м, то есть условия во всех скважинах были идентичны. Полученное значение коэффициента составило 0,125. При наличии других условий вскрытия пласта бурением и перфорацией коэффициент  $C$  определяется по графикам.

Рассчитанные по формуле (4) значения проницаемости призабойной зоны могут быть меньшими по сравнению с удаленной из-за добавочного сопротивления притоку из пласта, вызванного закупоркой его приствольной части в результате некачественного первичного и вторичного вскрытия. Эта ухудшенная зона обычно рассматривается как тонкий слой (скин), а её влияние на продуктивность скважин принято называть скин-эффектом. Определение величины скин-эффекта приводится ниже в конце настоящего раздела.

Другим фактором, снижающим истинную величину проницаемости призабойной зоны, является используемое в формуле (4) значение  $h_{эфф.}$  определяемое по данным ГИС, согласно литературным источникам. Глубинная дебитометрия скважин показывает, что в действительности работает не вся мощность продуктивного пласта, а лишь часть его, в большинстве случаев значительно меньшая, чем эффективная мощность.

Отсюда следует вывод о необходимости широкого внедрения глубинной дебитометрии, необходимой для снятия профиля притока и определения истинной работающей

мощности пласта, на каждом режиме для выбора оптимального или для рекомендаций восстановления качества призабойной зоны с определением технологий [1].

Таким образом, приведенные параметры были составлены на основании литературных источников и материалов, полученных по газогидродинамическим исследованиям продуктивных пластов, приуроченных к терригенным породам Бованенковского месторождения при исследовании газовых и газоконденсатных скважин.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Бузинов С.Н., Умрихин И.Д. Исследование нефтяных и газовых скважин и пластов. М., Недра, 1984. – 269 с.

[2] Гриценко А.И., Алиев З.С., Ермилов О.М. Руководство по исследованию скважин. – М.: Наука, 1995. – 523 с.

[3] Деева Т.А., Камартинов М.Р., Кулагина Т.Е., Мангазеев П.В. Гидродинамические исследования скважин. Томск, 2009.

[4] Зотов Г.А., Алиев З.С. Инструкция по комплексному исследованию газовых и газоконденсатных пластов и скважин. – М.: Недра, 1981. – 248 с.

[5] Зотов Г.А., Тверковкин С.Н. Газогидродинамические методы исследования газовых скважин. М., Недра, 1970.

[6] Ипатов А.И., Кременецкий М.И. Гидродинамические и промыслово-технологические исследования скважин. МАКС Пресс, Москва, 2008 г.

[7] Кульпин Л.Г., Мясников Ю.А. Гидродинамические методы исследования нефтегазовоносных пластов. М., «Недра», 1974, с. 200.

[8] Курочкин В.И., Санников В.А. Теоретические основы и анализ гидродинамических исследований скважин. Институт компьютерных исследований, 2015.

[9] Эрлагер Р. Испытание скважин: достижения. – Москва-Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2004. – 469 с.

© А.В. Тропанец, 2021

**Ф.И. Хайруллина,**  
студент 4 курса  
напр. «Прикладная математика»,  
e-mail: [farida.hairullina5@gmail.com](mailto:farida.hairullina5@gmail.com),  
КГЭУ,  
г. Казань

## **БЛОКЧЕЙН ТЕХНОЛОГИИ В НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ**

**Аннотация:** технологии блокчейн разрабатывались более десяти лет и стали трендом в различных отраслях. Поскольку нефтегазовая отрасль постепенно переходит в сторону интеллекта и цифровизации, многие крупные нефтегазовые компании работали над внедрением блокчейн-технологий, для того чтобы улучшить уровень управления, эффективности и безопасности данных. Эта статья направлена на то, чтобы большее количество людей в нефтегазовой отрасли узнали о блокчейн-технологиях и больше думали о том, как внедрить эту самую технологию.

**Ключевые слова:** инновации, цифровые технологии, нефтяная промышленность, автоматизация.

Согласно исследованию, проведенному *Deloitte* в 2018г. [1], 61% респондентов нефтегазовой отрасли считают, что «Блокчейн – это только денежная база данных и финансовое приложение», и только 15% применяли блокчейн на практике. Данная технология разрабатывалась десять лет, а в нефтегазовой отрасли начали внедрять только последние два года. Это указывает на то, что понимание блокчейн-технологий в нефтегазовой отрасли всё ещё на начальной стадии. Таким образом, цель этой статьи – объяснить преимущества данной технологии, и способствовать её развитию в нефтегазовой отрасли.

Технология блокчейн имеет шесть основных характеристик: в том числе: децентрализация, неизменность, прозрачность, оперативность, безопасность и анонимность [2].

1. Децентрализация – самая важная черта системы на

основе блокчейна, что означает, что система на основе блокчейна больше не зависит от центрального узла, который реализует распределенную запись, хранение и обновление данных [3]. Статус каждого узла одинаков, и блоки данных поддерживаются узлами с функцией обслуживания во всей системе. Остановка любого узла не повлияет на общую работу системы.

2. Неизменность – информация не может быть изменена после ее проверки и добавлена в блокчейн. Например, в биткойнах система блокчейн, если более 51% узлов в системе управления может управляться одновременно, модификация недопустима, поэтому стабильность и надежность данных блоков чрезвычайно высока [4], [5].

3. Прозрачность – это основа для доверия к блокчейну поскольку запись и обновление данных прозрачны для узлов всей сети. Следовательно, общесетевые узлы с высокой прозрачностью может использоваться для просмотра, отслеживания записей данных, и отслеживания операций.

4. Эффективность – технология блокчейн делает систему более прозрачной путем распространения записей базы данных пользователям в системе, поэтому она более эффективна с точки зрения риска, стоимости и т.д.

5. Безопасность – атака на централизованную сеть может повлиять на целую систему. Однако система на основе блокчейна имеет характеристики децентрализации. Если узел атакован, он не разрушит безопасность всей системы. Более того, блокчейн использует инфраструктуру открытого ключа для предотвращения злонамеренного поведения [3].

Согласно отчетам, опубликованными *Deloitte* в апреле 2017 г., блокчейн имеет большой потенциал в нефтегазовой отрасли, в основном в следующих четырех аспектах: торговля, управление и принятие решений, надзор и кибербезопасность.

Двумя известным блокчейн-проектами являются: *Vakt* и *komgo SA*. *Vakt* – это компания, занимающаяся постпроцессингом торговли товарами на основе блокчейна. Его первыми пользователями являются *BP*, *Equinor*, *Shell*, *Gunvor* и *Mercuria*. Их цель – увеличить скорость и безопасность, что приносит пользу всем участникам цепочки поставок с рынка.

*Vakt* использует кворум Дж. П. Моргана технология блокчейн. *Quorum* – это блокчейн-платформа основан на *Ethereum*, но имеет более высокую конфиденциальность и различные механизмы консенсуса на основе голосования. Другой важный проект, *komgo SA*, – это блокчейн платформа для торговли товарами, поддерживаемая контракты на поставку товаров. Первой операцией *komgo SA* стала транспортировка сырой нефти в Северное море. В начале 2019 года транзакции платформы расширились до новых областей: металлы и сельскохозяйственная продукция. С тех пор сфера применения платформы будет продолжать расширяться.

Благодаря децентрализации и прозрачности, блокчейн может открыть много возможностей для нефтегазовой отрасли. Однако новые технологии неизбежно сталкиваются со многими проблемами при первом применении, такими как:

1. Внедрение блокчейна изменит режим работы нефтегазовой отрасли и даже изменит режим работы других смежных отраслей, потребуется некоторое время для адаптации и координации.

2. Поскольку нынешний режим управления нефтегазовой отраслью всё ещё относительно старый, технологию блокчейн в настоящее время сложно адаптировать к текущей среде управления.

3. Блокчейн не может гарантировать качество данных, но может гарантировать их точность.

4. Если технология блокчейн будет принята, она будет включать в себя множество систем управления и баз данных, которые уже давно применяются в нефтегазовой отрасли. Замена потребует больших затрат.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Deloitte [Электронный ресурс] – URL: <https://www2.deloitte.com/ru/ru.html>

[2] H. F. Atlam “Characteristics of blockchain,” in Technical aspects of blockchain and IoT / Atlam H. F., Wills G. B. // Elsevier Inc. – 2018. – С. 8-10.

[3] K. Sultan, “Conceptualizing Blockchains: Characteristics & Applications” / Sultan K., Ruhi U., Lakhani R. // [Электронный

ресурс] – URL: <https://arxiv.org/abs/1806.03693>.

[4] J. J. Sikorski, “Blockchain technology in the chemical industry: Machine-to-machine electricity market” / Sikorski J. J., Haughton J., Kraft M. // Appl. Energ. – 2017. – №1 (195) – С. 234-246.

[5] B. Zambrano, “Blockchain Explained: How Does Immutability Work?” / Zambrano B. // [Электронный ресурс] – URL: <https://www.verypossible.com/blog/blockchain-explained-how-doesimmutability-work>.

© Ф.И. Хайруллина, 2021

## **ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ**

**Д.П. Хоменко,**  
аспирант 1 курса  
напр. «Исторические науки и археология»,  
e-mail: [khomenkodenispetrovich@yandex.ru](mailto:khomenkodenispetrovich@yandex.ru),  
науч. рук.: **Е.А. Токарева,**  
к.и.н., проф.,  
МГПУ,  
г. Москва

### **«РУССКИЙ МИР» НА ПЕРЕКРЕСТКЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА**

**Аннотация:** в статье представлены результаты исследования, посвященного поиску методов решения проблемы раскола и защиты цивилизации «Русского мира». «Русский мир» исторически пребывает на линии пересечения таких глобальных проблем человечества, как «Запад-Восток» и «Север-Юг». Автором статьи проанализированы причины и возможные методы решения украинского кризиса, как последствия тысячелетнего раскола европейской цивилизации по линии «Запад-Восток». Также, в контексте идеи мировой эволюции России проанализирована «Доктрина Путина», принятая с целью предотвращения усугубления раскола «Русского мира» и мирного решения глобальных проблем человечества.

**Ключевые слова:** «Русский мир»; глобальные проблемы человечества; «Запад-Восток»; «Север-Юг»; украинский кризис; Доктрина Путина; «Хартленд».

#### **Определения понятия «Русский мир».**

Вследствие распада Советского Союза советский народ оказался разделенным государственными границами между бывшими союзными государствами. Более 140 миллионов российских соотечественников в странах постсоветского пространства и более 30 миллионов носителей русского языка, культуры и русской истории на Украине, Казахстане, Беларуси

и других странах оказались без возможности оперативного получения гражданства Российской Федерации и подверглись угрозам обрыва и забвения многовековых и тысячелетних исторических связей с цивилизационной Родиной.

О крупнейшей в XX веке геополитической катастрофе распада СССР и раскола русского народа на постсоветском пространстве заявил Президент России Путин Владимир Владимирович в 2005 году [18]. Также на Всемирном конгрессе соотечественников в 2001 году Президент России констатировал: «Десятки миллионов людей, говорящих, думающих, а, может быть – что еще важнее, – чувствующих по-русски, проживают за пределами Российской Федерации» [4].

История является генетической памятью, духовной сердцевиной народа как единого целого и средоточием всего спектра национальных интересов в целом. Более того, триединый русский народ (русские, белорусы, украинцы) исторически образует собой ядро многонациональной российской цивилизации. Цивилизация «Русского мира» ведет свои исторические корни со времен Древней Руси и праславян, являясь тысячелетним фундаментом многонациональной российской цивилизации.

Тот факт, что «Русский мир» является именно цивилизацией, подтверждает доктор исторических наук МГУ России и глава фонда «Русский мир» Никонов Вячеслав Алексеевич: – «Русский мир – это цивилизация и как цивилизация шире этносов и наций, территорий, религий, политических систем и идеологических пристрастий. Русский мир полиэтничен, поликонфессионален и полисемантичен» [23].

Также следует отметить, что в терминологическом словаре под редакцией доктора исторических наук Российской академии наук Чубарьяна Александра Огановича одним из основных определений понятия «цивилизация» является именно культурно-историческая общность [31]. Данная трактовка разрабатывалась в рамках теории локальных цивилизаций (Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Дж. Тойнби), в которой значимыми критериями являются языковая общность, единство экономического и политического строя, а также определенные



культурно-исторические ценности, сформировавшиеся на протяжении достаточного исторического периода.

Во избежание методологической путаницы, чреватой концептуальными конфликтами, необходимо сразу прояснить, что «Русь» и «Россия» есть исторические синонимы и суть единое целое. Но в современности первое понятие ассоциируется с русскоязычными гражданами (включая русскую диаспору), а второе понятие – с юридическим статусом российского гражданства. Между прочим, лингвистически, на английском языке понятие «русский» и «российский» абсолютно идентичны («Russian») и являются логическими синонимами.

Разумеется, возникает закономерный когнитивный диссонанс: как защитить цивилизационные права «Русского мира», но не нарушить национальные права других народов Российской Федерации и постсоветского пространства?

Наверное, наиболее корректным и точным было бы такое понятие, как постсоветский мир (или постсоветская цивилизация), подчеркивающий собой интернациональные черты бывшего советского единства и актуальные предпосылки для нового полноценного объединения с целью решения общих проблем (в том числе, глобальных). Как бы там ни было, нужно послушать мнения титулованных историков, политологов и философов.

Следует заметить, что американский политолог Гарвардского университета США Хантингтон Сэмюэл Филлипс определяет цивилизацию «Русского мира» как православную [27], а доктор исторических наук МГИМО МИД России Подберезкин Алексей Иванович – как российскую локальную человеческую цивилизацию [10].

Доктор исторических наук МГУ России и глава фонда «Русский мир» Никонов Вячеслав Алексеевич определяет цивилизацию «Русского мира» следующим образом: – «... это не только русские, не только россияне, не только наши соотечественники в странах ближнего и дальнего зарубежья, эмигранты, выходцы из России и их потомки. Это ещё и иностранные граждане, говорящие на русском языке, изучающие или преподающие его, все те, кто искренне

интересуется Россией, кого волнует её будущее» [21]. Пожалуй, настоящее определение является одним из наиболее полных и точных, поскольку в сферу цивилизационных интересов «Русского мира» закономерно включены сторонники России в любой стране мира. Данный критерий является закономерным, поскольку свидетельствует о факторе «мягкой силы» цивилизации.

Доктор философских наук и один из лидеров Изборского клуба Аверьянов Виталий Владимирович также дополняет понятие «Русского мира»: – «категория Русского мира пробудилась в конце XX века как обозначение остаточного единства цивилизационных, культурных, социальных, семейных, производственных, инфраструктурных, экономических связей, существующих, невзирая на границы, прочерченные с распадом СССР» [11].

В Концепции внешней политики РФ 2008 года диаспорно-языковой подход к идентификации «Русского мира» официально закреплён в образе русской диаспоры и «партнера» в деле расширения и укрепления русского языка и культуры [15]. Однако, следует заметить, что, кроме языка и культуры, необходима ещё и историческая цивилизационная связь, о чем констатировал Президент России Путин Владимир Владимирович в своей речи на Всемирном конгрессе соотечественников в 2018 году: «Вы – все вместе – представляете огромную общность российских соотечественников, представляете один большой, огромный Русский мир, который никогда не строился исключительно и только по этническому, национальному или религиозному признаку. Он собирал и объединял всех, кто духовно связан с Россией, кто чувствует духовную связь с нашей Родиной, кто считает себя носителями русского языка, культуры, русской истории» [2].

В настоящей речи Президента, кроме таких признаков цивилизации, как язык и культура (религия, мораль, наука и так далее), выделяется такой новый признак, как история. Безусловно, история является главным национальным интересом – инстинктом самосохранения нации (народа, этноса, цивилизации) и авангардом ее самосовершенствования. В

данном триедином определении «Русского мира» в духовно-собирательном образе «носитель русского языка, культуры и русской истории» наиболее полно определено соответствие с понятием цивилизации как культурно-исторической общности.

О цивилизационной роли русского языка в Послании Федеральному Собранию Российской Федерации Президент России также заявил в 2007 году: – «В этом году, объявленном Годом русского языка, есть повод еще раз вспомнить, что русский – это язык исторического братства народов и язык действительно международного общения. Он является не просто хранителем целого пласта поистине мировых достижений, но живым пространством многомиллионного Русского мира, который, конечно, значительно шире, чем сама Россия» [19].

Но, впервые, о «Русском мире» Путин Владимир Владимирович заявил еще в далеком 2001 году также на Всемирном конгрессе соотечественников: «Ведь понятие «русский мир» испокон века выходило далеко за географические границы России и даже далеко за границы русского этноса» [5]. Слова Президента, в частности, подтверждает депутат Государственной Думы РФ Толстой Петр Олегович, выступая на конгрессе: «Фактически сегодня речь идет о тридцати миллионах человек, пятнадцать из которых проживает в странах Ближнего зарубежья. Это около 20% всего населения России. Вот все мы и есть Русский мир!» [32].

### **Предыстория раскола «Русского мира».**

Таким образом, русский народ стал основой советского народа во времена СССР и геополитическим фундаментом многонационального российского народа Российской Федерации (включая РСФСР СССР). Но, распад Российской империи вследствие Февральской революции в 1917 году и распад Советского Союза в 1991 году обусловили собой первый и второй раскол цивилизации «Русского мира». Следует заметить, что под «Русским миром» в царское, имперское и советское время понимался системообразующий фактор государствообразующего русского народа.

Однако, преодолев в конце XX века угрозу распада страны на национальные части, Россия в начале XXI века утвердила внешнеполитическую доктрину «Русского мира» по

защите прав российских соотечественников, русской диаспоры и сторонников России в контексте стратегии национальной безопасности по сохранению и развитию исторических основ и достижений российской цивилизации на евразийском геополитическом пространстве и в системе международных отношений в целом.

Речь идет, в частности, о вызовах на историческом фронте информационной войны, представляющей собой фальсификации истории с целью раскола «Русского мира», провоцирование «цветных» революций и гражданских войн, угрозу эскалации «новой Холодной войны» и других угрозах национальной безопасности России.

Более того, в реалиях современной глобализации мира на первое место вышло понятие стратегии национальной безопасности, включающее в себя не только парирование внешнеполитических угроз, но и нивелирование внутривнутриполитических угроз. Речь идет, главным образом, об угрозе информационной так именуемой «гибридной» войне, представляющей собой фальсификацию истории, провоцирование «цветных» революций, гражданских войн и многое другое.

Угроза третьего раскола цивилизации «Русского мира» еще более усугубилась в свете того, что такие страны постсоветского пространства, как Украина и Беларусь, исторически пребывают на линии тысячелетнего раскола европейской цивилизации (также известной, как глобальная проблема «Запад-Восток»). Тем не менее, внешнеполитические интересы России в конце XX века были направлены на реализацию идею «Единой Европы от Лиссабона до Владивостока».

Последнее обуславливается тем, что Советский Союз в 1988 году выступил с предложением завершения почти полувековой «Холодной войны», чреватой угрозой начала Третьей мировой ядерной войны [28], [29]. Советская сторона предложила американской и европейской сторонам идею строительства нового всеевропейского геополитического пространства с целью объединения совместных усилий для решения глобальных проблем человечества. Речь шла, в

частности, о необходимости всеобщего ядерного разоружения к 2000 году, общей борьбе против международного терроризма, недопущения усугубления разрыва между «северными» богатыми и «южными» бедными странами.

Таким образом, Советский Союз, по сути, добровольно завершил «Холодную войну» и его правопреемница – Российская Федерация в начале 90-х годов XX века поддержала идею строительства «Единой Европы от Лиссабона до Владивостока». Новая внешнеполитическая стратегия России предполагала собой всестороннее сотрудничество с евроатлантическими странами с целью общего решения глобальных проблем.

Однако, к концу 90-х годов XX века стало ясно, что европейские страны следуют в фарватере внешней политики США. Соединенные Штаты не были заинтересованы в развитии российско-европейского сотрудничества и всячески стремились к расширению НАТО на восток. Последнее создало собой угрозу национальной безопасности России, что нашло свое отражение в новой военной доктрине начала XXI века. Новый Президент России утвердил новую стратегию национальной безопасности, основанную, прежде всего, на прекращении одностороннего разоружения российских стратегических сил в угоду американских внешнеполитических интересов и на обеспечение прав и свобод российских соотечественников на постсоветском пространстве.

Таким образом, мирное предложение Советского Союза и Российской Федерации в итоге было отвергнуто западной стороной и использовано против национальных интересов России и стран постсоветского пространства. Поэтому Россия в начале XXI века срочно приступила не только к оборонительной геополитике, но и призвала мировое сообщество к преодолению негативных последствий однополярного мирового порядка во главе с США. Однако, американская сторона активно продолжила провоцирование и спонсирование антироссийских, прозападных, так называемых «цветных» революций. Последние привели к началу тяжелейшего украинского кризиса, началу белорусского кризиса и многих других [30]. Также данные кризисы не только еще более обострили такую

тысячелетнюю глобальную проблему как раскол европейской цивилизации по линии «Запад-Восток», но и усугубили угрозу третьего раскола «Русского мира».

Поэтому с целью мирного решения украинского кризиса и недопущения дальнейшего усугубления тысячелетнего раскола европейской цивилизации по линии «Запад-Восток» Россия в соответствии с «Доктриной Путина» предложила мировому сообществу стратегию сохранения и усовершенствования Ялтинской системы международных отношений как основы многополярного мира. С данным предложением в Организации Объединенных Наций в 2015 году выступил Президент России, что получило в мировой политике символическое понятие – «Новая Ялта».

В свою очередь, украинский кризис стал последствием такой вышеупомянутой глобальной проблемы человечества, как тысячелетний раскол европейской цивилизации по линии «Запад-Восток». Также, ещё одна глобальная проблема человечества – «Север-Юг» – обостряет социально-экономическое положение в странах постсоветского пространства. Таким образом, в начале XXI века «Русский мир» оказался на перекрестии таких глобальных проблем современной цивилизации, как «Север-Юг» и «Запад-Восток».

Чтобы оценить степень сложности продолжающегося украинского кризиса и уровень его опасности для единства «Русского мира», достаточно привести слова доктора экономических наук, академика РАН, советника Президента России с 2012 по 2019 годы – Глазьева Сергея Юрьевича о разрушительной роли произошедшего: – «...разрубил сердце Русского мира, разорвав гуманитарные, хозяйственные, религиозные узы, соединяющие Россию с Малороссией, Новороссией и Карпатороссией» [7].

Какие есть методы и потенциал у России для того, чтобы решить данные глобальные проблемы и нивелировать соответствующие внешнеполитические угрозы национальной безопасности?

### **«Русский мир» на перекрестке глобальных проблем человечества.**

Рефлексируя в рамках теории Хэлфорда Джона

Маккиндера о евразийском средоточии «Хартленда» [9], можно провести параллель между современной стадией развития глобальных проблем цивилизации и ролью России в их решении. Будучи геополитическим «Хартлендом» Евразии, Россия исторически также пребывает на перекрестии глобальных проблем. Во-первых, это проблема тысячелетнего раскола европейской цивилизации на католических и православных христиан по линии «Запад-Восток». Во-вторых, это проблема социально-экономического раскола стран мира на «богатые северные» и «бедные южные» страны по пресловутой линии Вилли Брандта «Север-Юг».

Относительно первой проблемы следует сказать, что, исторически, линия цивилизационного раскола Европы проходит через Украину и Беларусь. В этом смысле, проблема «Запад-Восток», собственно, и является глубинной причиной украинского, белорусского и других возможных кризисов. Относительно второй проблемы следует сказать, что именно Россия из всех стран так именуемого «Севера» имеет наибольшую протяженность государственной границы со странами так именуемого «Юга» (что обуславливает ее историческую миссию в поиске методов для ее решения).

Спрашивается, где же данные линии вышеобозначенных глобальных проблем пересекаются? Чтобы ответить на данный вопрос, необходимо учесть следующее.

Вследствие двух прозападных революций 2004 и 2014 годов (и спровоцированной этим гражданской войны), Украина в социально-экономическом отношении деградировала из уровня «северной» самодостаточной страны до уровня «южной». Таким образом, получается, что верхняя граница «Юга» достигла точки пересечения с линией «Запад-Восток» именно на территории Украины (которая является неотъемлемой частью цивилизации «Русского мира»). На юго-восточных землях Украины проживает русскоязычное население, образующее неотъемлемую часть российской цивилизации. Однако, вследствие распада сначала Российской империи, впоследствии – Советского Союза, а в последнее время из-за антироссийской политики Украины, русскоязычное население юго-восточной Украины и России было разделено.

С целью сохранения цивилизационных связей разделенного русского народа в 2007 году была разработана доктрина по сохранению исторических связей цивилизации «Русского мира» [22]. Доктрина «Русского мира» призвана сохранить единство русскоязычного населения на постсоветском пространстве. Ведь российские соотечественники, являющиеся носителями русского языка, культуры и русской истории являются представителями российской цивилизации. Доктрина «Русского мира» призвана сохранить и усовершенствовать исторические связи российской цивилизации в условиях современной глобализации мира.

Российская цивилизация представлена многими народами и разными культурами на основании федеративного равноправного административно-территориального устройства российского государства. Именно федеративная идея «Дружбы Народов» была заложена в 1917 году в фундамент будущего Советского Союза с целью недопущения продолжающегося распада территории бывшей Российской империи на национальные части.

Данная федеративная модель способствовала сохранению единства Российской Федерации в условиях кризиса 90-х годов XX века. Но тот факт, что Украина, Беларусь и многие страны постсоветского пространства не вошли в состав Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР), привел к тому, что после распада СССР данные страны оказались на пересечении вышеупомянутых глобальных проблем и подверглись мощному влиянию антироссийских и прозападных идей в условиях однополярного мира США на рубеже тысячелетий [6].

Например, в Украине после распада Советского Союза проживало примерно 25 миллионов русскоязычного населения (из которых более 8 миллионов по данным Всеукраинской переписи населения 2001 года признали себя русскими по национальности) [3]. Большинство населения Украины и в настоящее время чувствует, поддерживает и имеет родственные, культурные, экономические и многие другие связи с Россией. Конечно, доктрина «Русского мира» также является крепким базисом для возрождения совокупной военно-политической и



социально-экономической мощи трех «братских» стран: России, Беларуси и Украины. Разумеется, это является фундаментом для дальнейшего развития Евразийского Союза. Однако, это противоречит национальным целям внешней политики США [33] и некоторых стран Евросоюза. В особенности, стран так называемой «Новой Европы» (Польша, Литва, Латвия, Румыния, Венгрия). Поэтому, не прекращавшееся с момента распада Советского Союза, «расширение НАТО и Евросоюза на восток» имело своей целью также недопущение восстановления сферы влияния России в странах постсоветского пространства.

Прозападный и антироссийский курс Украины в фарватере «расширения НАТО и Евросоюза на восток» привел к углублению тысячелетнего раскола Европы. Приведшего, в свою очередь, к угрозе раскола цивилизации «Русского мира». Но не только одной глобальной проблемой тысячелетнего раскола Европы объясняется столь сильный характер произошедшего украинского кризиса. Ведь проблема угрозы раскола цивилизации «Русского мира» в контексте перекрестия глобальных проблем «Запад-Восток» и «Север-Юг» как раз на пророссийской территории юго-восточной Украины подтверждает вышесказанный факт того, что именно Россия пребывает в так называемом «Хартленде» Евразии. И именно Россия, исходя из соображений национальной безопасности и международного правопорядка, продолжает политику предотвращения раскола не только Украины, но и Европы.

Находясь на перекрестии таких глобальных проблем человечества, как «Север-Юг» и «Запад-Восток», Россия исторически имеет шанс решить данные проблемы и стать евразийским лидером в этой области. Разумеется, в перекрестии данных глобальных проблем кроется большой разрушительный потенциал. Который, например, проявил себя в случае продолжающегося украинского кризиса. Однако, если суметь найти консенсус, тогда данное перекрестие предоставит не разрушительный, но созидательный потенциал. Собственно, таковая возможность и является фундаментом евразийской стратегии России.

Собственно, миротворческая роль России в решении глобальных проблем человечества является основанием

фундамента вышеупомянутой «Доктрины Путина». Впервые о «Доктрине Путина» четко и определенно заявил бывший министр иностранных дел Игорь Сергеевич Иванов в своей статье «Доктрина Путина», опубликованной на сайте Российского совета по международным делам [12].

В данной статье автор определил главные цели внешней политики России, состоящие в необходимости сохранения и усовершенствования основополагающих принципов Ялтинской системы международных отношений. Ведь в своей речи в ООН Президент России в 2015 году констатировал, что такой инструмент Ялтинской системы, как ООН, призван сохранить мир от глобальных потрясений и однополярного доминирования какой-либо из стран мира. В том числе, Президент России призвал к мирному решению таких кризисов, как украинский и сирийский.

Таким образом, «Доктрина Путина» призывает мировое сообщество к мирному решению международных кризисов с целью недопущения дальнейшего усугубления геополитического раскола Европы. Однако, внешняя политика США и некоторых стран Евросоюза (особенно, стран «Новой Европы») направлена не на сотрудничество, а на конфронтацию. Из-за этого идея «Единой Европы от Лиссабона до Владивостока», принятая в 90-х годах XX века потерпела крах [14]. В частности, это привело к началу украинского кризиса и новому расколу Европы. Поэтому следует отметить, что евроатлантическая геополитика до сих пор следует в русле так именуемой «Доктрины Бжезинского».

Доктрина американского геополитика Збигнева Бжезинского направлена на провоцирование российско-украинского раскола. Ведь украинский и белорусский кризисы, спровоцированные прозападным курсом, имеют своей главной целью раскол вышеупомянутого «Русского мира». Данная угроза раскола «Русского мира» также многократно усиливается фактом того, что перекрестие глобальных проблем «Запад-Восток» и «Север-Юг» скрывает в себе огромный разрушительный потенциал. То есть, вместо того, чтобы в соответствии с «Доктриной Путина» решать глобальные проблемы и восстанавливать единство Европы, США, наоборот,

в соответствии с «Доктриной Бжезинского» продолжают использовать Украину в качестве «тroyанского коня» для обострения российско-европейских отношений и нового раскола Европы.

Разумеется, для США невыгоден Евразийский союз России со странами постсоветского пространства. Особенно, таковой союз России с Украиной. Ведь в случае широкомасштабного российско-украинского союза доктрина «Русского мира» воплощается в полной мере, что способствует росту евразийского влияния России на страны Евросоюза. Более того, некоторые страны «Старой Европы» (Германия, Франция) не против полноценного сотрудничества с Россией. Однако, их геополитическая воля зависит от интересов американской внешней политики. Разумеется, для США еще более не выгоден и даже опасен некий теоретический формат взаимовыгодных отношений Евразийского союза и Европейского Союза между собой.

#### **Методы решения раскола «Русского мира» в контексте украинского кризиса.**

Украинский кризис ознаменовал собой «новую Берлинскую стену» «новой Холодной войны» Запада и России. Более того, в полном соответствии с американской «Доктриной Бжезинского» украинский кризис стал первопричиной нового геополитического раскола Европы и России, ознаменовавшим крах почти 30-летней идеи «Единой Европы от Лиссабона до Владивостока» (идее «общеевропейского дома»). Именно Украине суждено было стать тем самым геостратегическим камнем преткновения российско-американских, российско-европейских и российско-украинских отношений. Как на известной картине про богатыря на распутье, великая идея «единой Европы» оказалась в «диком поле» украинской политики. В том самом геополитическом «диком поле», в котором на протяжении почти 2600 лет древней и средневековой истории происходило столкновение цивилизаций Запада и Востока, Европы и Азии (от скифов в VIII веке до нашей эры до создания Новороссийской губернии Российской империи в 1764 году нашей эры)!

Спрашивается, отчего именно Украине пришлось стать

«троянским конем» антироссийской внешнеполитической стратегии США, а Крыму – «яблоком раздора» России и Украины?

Во-первых, западная территория современной Украины со времен Древней Руси исторически находится на линии геополитического раскола европейской цивилизации «Запад-Восток» на западных (католических) и восточных (православных) христиан, произошедшем еще в далеком 1054 году.

Во-вторых, юго-восточная территория современной Украины почти 2600 лет от скифов в VIII веке до нашей эры до создания Новороссийской губернии Российской империи в 1764 году нашей эры пребывала в так именуемом «диком поле» столкновения цивилизаций Запада и Востока, Европы и Азии.

И, в-третьих, вспомним знаменитую максиму «теории Маккиндера»: «Кто контролирует Восточную Европу, тот командует Хартлендом; кто контролирует Хартленд, тот командует Мировым островом (то есть Евразией и Африкой); кто контролирует Мировой остров, тот командует миром». Симптоматично, что геополитик сказал это в 1919 году – когда украинская территория представлялась наиболее удобным плацдармом для решающего наступления войск и союзников стран Антанты на Москву с юга.

Рефлексируя в рамках «теории Хартленда» логически верно прийти к следующему закону геополитики: «С позиций геополитики можно добавить еще – кто контролирует Украину, тот командует Восточной Европой».

Именно так пророчески верно в 2013 году заметил в своей статье «Украина в западных геополитических концепциях» доктор исторических наук, профессор кафедры теории и истории международных отношений Российского университета дружбы народов Курылев Константин Петрович [16]. Ведь по геополитическим законам Украина является важнейшим связующим звеном России и Европы, Запада и Востока. В этом кроется, как и огромный потенциал несостоявшегося, но еще возможного, создания полноценного российско-европейского геоэкономического объединения, так и соответствующий разрушительный потенциал, чреватый угрозой новой мировой

войны НАТО и России.

Таким образом, геополитически верной была бы следующая максима: **«Поскольку Россия является средоточием «Хартленда Евразии», то Украина, по сути, является «Хартлендом Европы».** Собственно, в таком мировоззрении кроется глубинная причина произошедшего украинского кризиса, расколовшего Европу и спровоцировавшего «новую Холодную войну» Запада и России.

Уникальное положение украинского геополитического пространства также заметил автор идеи «американской империи» Збигнев Бжезинский: «Украина, новое и важное пространство на евразийской шахматной доске, является геополитическим центром» [1]. Последнее, собственно, стало основой «Доктрины Бжезинского» о том, что «без Украины Россия перестает быть евразийской империей» (в фарватере данной доктрины произошли прозападные и антироссийские «цветные» революции 2004 и 2014 годов в Украине).

Однако, если учесть то, что наиболее фундаментальной частью Украины являются исторические регионы Новороссии и Малороссии, в которых исторически проживает большинство пророссийского населения – тогда можно развить теорию «Хартленда Европы» далее. Если юго-восточная Украина является неотъемлемой частью «Русского мира» и геоэкономическим фундаментом современной Украины, а также является той территорией, где, в частности, пересекаются глобальные проблемы «Запад-Восток» и «Север-Юг»: тогда получается следующая максима: **«Поскольку Украина является неотъемлемой частью «Русского мира», то «Хартлендом Европы» является, собственно, «Русский мир».** В этом случае стремление Запада расколоть единство «Русского мира» России, Беларуси и Украины как основу всей российской цивилизации становится более чем понятным. Ведь фундамент «Русского мира», являющегося «Хартлендом Европы», также является базисом влияния России в Европе (как это было во времена Советского Союза и Российской империи).

Однако, здесь стоит вспомнить еще один закон классической геополитики, выдвинутый Николасом Спэкманом – теория пограничного «Римленда» (как основы для контроля

над «Хартлендом» Евразии) [24]. К категории стран «Римленда» также относится и Украина, и другие страны по периметру геополитического пространства России. Таким образом, логично, что «Римленд» символизирует собой перекрестие глобальных проблем, окружающих российское геополитическое пространство.

Рефлексируя в рамках теории «Римленда», можно предположить, что США используют Украину как раз в роли «Римленда» Европы против России как «Хартленда» Евразии. Но Украине стоит помнить, что она является не только одной из «пограничных» составляющих «Римленда», но и полноценным «Хартлендом» Европы. Поскольку её принадлежность к цивилизации «Русского мира» выводит её на роль не как «пограничной» страны, а как одной из центральных составляющих российской цивилизации.

Поэтому, с целью недопущения такого осознания, США и некоторые страны «Старой Европы» всячески поддерживают антироссийские устремления стран «Новой Европы». Последнее делается из расчёта своеобразного возрождения польской империи, также известной, как Речь Посполитая. Место Украины в составе такой польской империи незавидна, поскольку на польском языке «Украина» означает «окраина» – то есть, граница, на которой идёт противостояние с Россией. В то время, как с точки зрения доктрины «Русского мира» Украина воспринимается как один из центров древнерусской государственности и российской цивилизации в целом. Поэтому Украине в соответствии с доктриной «Русского мира» необходимо вспомнить, что она исторически является не окраиной польской империи (или «американской неоимперии»), а неотъемлемой частью евразийской российской цивилизации. Является центром бывшей Киевской Руси (именно Руси, а не Украины).

Для того, чтобы решить украинский кризис и предотвратить углубление раскола европейской цивилизации, в настоящей статье я предлагаю три метода: геостратегический императив «Новая Ялта» в контексте решения украинского кризиса в сфере российско-американских отношений, геостратегический императив «Новая Русь» в контексте

решения украинского кризиса в сфере российско-европейских отношений, геостратегический императив «Новая Украина» в контексте решения украинского кризиса в сфере российско-украинских отношений.

Императив «Новая Ялта» означает собой стабилизацию российско-американских отношений с целью предотвращения угрозы Третьей мировой войны НАТО и России и сохранения основ Ялтинской системы международных отношений в рамках Устава ООН [17]. Данный императив является фундаментом «Доктрины Путина», направленной на мирное решение украинского кризиса [13].

Императив «Новая Русь» означает собой стабилизацию российско-европейских отношений с целью осознания Украиной своей связующей (а не раскалывающей) роли для Европы и России. Дело в том, что Украина должна вспомнить, что она, как Россия и Беларусь, происходит из одного культурно-цивилизационного корня – Древней Руси и является полноценным европейским государством, а не восточной «окраиной» Речи Посполитой (средневековой польской империи).

Императив «Новая Украина» означает собой стабилизацию российско-украинских отношений с целью нового «Воссоединения Украины с Россией» и возрождения потенциала Древней Руси, Российской империи, Советского Союза. Данный императив означает, что современная Украина (вышедшая из состава СССР в 1991 года) официально не признает себя правопреемницей УССР (советской Украины в 1917-1991 годах) и отказывается от коммунистического режима советской истории как тоталитарного [20]. В такой ситуации представители оппозиционных сил имеют полное юридическое право провозгласить Украину правопреемницей УССР и стать новой точкой формирования полноценной Украины (заинтересованной не в провоцировании раскола «Русского мира» и европейской цивилизации в целом, но в своей связующей исторической роли и развитии добрососедских и партнерских отношений).

Таким образом, если Украина в соответствии с доктриной «Русского мира» станет полноценным партнером в российско-

европейских отношениях, а не будет играть роль проамериканского и антироссийского союзника – тогда она экономически быстро выйдет из разряда так именуемых «южных» стран. Также если российско-украинские отношения будут гармонизированы и права русскоязычного населения в Украине будут соблюдаться, Украина сможет стать партнёром Евразийского Союза. Это уже может решить последствия глобальной проблемы «Север-Юг» на Украине, участницей которой она стала вследствие своего прозападного и антироссийского курса на протяжении последних 30 лет.

Одним из путей решения украинского кризиса и восстановления единства «Русского мира» также является упрощение получения гражданства Российской Федерации для граждан Украины и других стран постсоветского пространства, что закреплено в недавнем усовершенствовании Федерального Закона «О гражданстве Российской Федерации» от 24.04.2020 года [26]. Данный закон, наконец, по прошествии 28 лет решил проблему упрощенного получения российского гражданства для тех соотечественников, которые по состоянию на 6 февраля 1992 года не имели в паспорте бывшего СССР штампа постоянного места жительства на территории России [25].

С целью недопущения усугубления раскола «Русского мира» в начале XXI века национальные интересы во внешней политике России также были синхронизированы в соответствии с широкомасштабной государственной программой по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом [8]. Данная программа была принята в 2006 году по инициативе Президента России для упрощения получения российского гражданства для соотечественников.

### **Рефлексия.**

Таким образом, если в соответствии с «Доктриной Путина» украинский кризис будет мирно разрешен и угроза раскола «Русского мира» будет нивелирована, тогда тысячелетний раскол европейской цивилизации может быть наконец преодолен. Это откроет путь, как и в 90-х годах XX века, к построению единой Европы, основанной на паритетных российско-европейских взаимоотношениях. Разумеется,



решение такой глобальной проблемы, имеющей тысячелетний корень, как «Запад-Восток», не может быть быстрым. Особенно, в условиях «новой Холодной войны», спровоцированной, в первую очередь, американской стороной с целью недопущения российско-европейского сближения.

Ведь европейская цивилизация, вставшая на путь самоуничтожения в годы Первой мировой войны, наконец, завершила в 1991 году «Холодную войну» и начала строить мирную «Единую Европу от Лиссабона до Владивостока». Однако, в начале XXI века развернулась «новая Холодная война», спровоцированная США и некоторыми странами Евросоюза. Поэтому Россия призывает к мирному диалогу, к решению глобальных проблем, а не к возвращению на путь так называемой «новой Холодной войны».

Угроза раскола «Русского мира» чревата дестабилизацией всего постсоветского пространства, что представляет собой угрозу не только национальной безопасности Российской Федерации, но и стран Евросоюза. И, учитывая тот факт, что «Русский мир» находится на перекрестии глобальных проблем, это может вызвать дестабилизацию всего восточно-европейского пространства.

Также на угрозу раскола «Русского мира» вследствие украинского и белорусского кризисов накладывается многократная угроза перекрестия глобальных проблем современной человеческой цивилизации. Однако, чтобы перейти к решению таких глобальных проблем, необходимо, во-первых, решить проблемы «Русского мира» и сохранить единство братских народов российской цивилизации. Ведь, как уже было сказано выше, именно «Русский мир» (неотъемлемой частью которого исторически является украинский народ) является своеобразным «Хартлендом» Европы. Разумеется, на такую роль некоего славянского «Хартленда» также претендует и «новая Речь Посполитая» в виде так называемой «Новой Европы» (в особенности речь идет о Польше и Литве). Однако, решить глобальные проблемы евразийского пространства под силу только России. Поскольку именно она по законам классической геополитики является «Хартлендом» Евразии.

Получается некий принцип своеобразной геополитической матрёшки: из «Хартленда» Европы формируется потенциал «Хартленда» Евразии, из которого уже в свою очередь формируется фундамент «Хартленда» всего мира. Разумеется, такую роль всемирного гегемона, используя своё отдалённое месторасположение от Евразии, присвоили себе в конце XX века США.

Предотвратить продолжающийся и усугубляющийся раскол европейской цивилизации, во-первых, может единство «Русского мира», а, во-вторых, миротворческая роль России. Ведь из-за однополярного мира США, установленного в 90-х годах XX века, в начале XXI века в мировой экономике разразился мировой экономический кризис. Продолжающийся ныне и чреватый эскалацией локальных, региональных и планетарных вооруженных конфликтов. В ответ на идею мировой демократии, продвигаемой США с помощью «цветных» революций, Россия предложила миру миротворческую роль и совместное решение глобальных проблем. То есть, можно сказать, что в ответ на идею мировой «цветной» революции США Россия предложила миротворческую идею мировой эволюции.

Миротворческая роль России обосновывается тем, что она играет первую роль в борьбе против международного терроризма. Например, львиная доля победы над ИГИЛ в Сирии принадлежит именно воздушно-космическим силам России. В то время как главными итогами американских военных операций в Афганистане и Ираке являются, как правило, появление ИГИЛ и развитие других террористических группировок. Во-вторых, именно Россия вследствие мирного воссоединения Крыма с Россией смогла обезопасить черноморский регион от возможного локального или даже регионального вооруженного конфликта. Ведь истинной целью антироссийского государственного переворота в Киеве было провоцирование возможного российско-украинского вооруженного конфликта в Крыму с целью дальнейшего провоцирования регионального российско-европейского противостояния.

Также цель раскола «Русского мира» заключается в

угрозе гражданской войны между «братскими» народами единой российской цивилизации. В этом смысле Россия в 90-х годах XX века смогла избежать многократных угроз начала новой гражданской войны на своей территории. В начале XXI века благодаря новой стратегии национальной безопасности президента России Владимира Путина Россия смогла стабилизировать свой внутривосточный и усилить внешнеполитический курс. Однако, в информационной войне современности речь идет о новых методах борьбы на так называемом историческом фронте информационной войны в условиях усиливающейся глобализации всех стран мира.

Мощность доктрины «Русского мира» в контексте того, что она является «Хартлендом» Европы, но при этом пребывает на перекрестии глобальных проблем человечества – представляет собой достаточный потенциал для решения данных проблем. Данный потенциал состоит, во-первых, в не военных методах решения тех или иных проблем. Ведь военного решения, например, украинского кризиса в принципе не существует и об этом неоднократно заявлял Президент России. Альтернативой и единственным вариантом решения украинского и белорусского кризисов является российская идея мирной геополитической и геоэкономической эволюции (идея мировой эволюции России в ответ на идею мировой «цветной» революции США).

И, во-вторых, в актуальности решения глобальных проблем для всей европейской и евразийской цивилизации с целью недопущения глобальных конфликтов (чреватых угрозой взаимного уничтожения или окончательного истощения демографических ресурсов). Но суть в том, что корень решения глобальных проблем «Запад-Восток» и «Север-Юг» состоит в предотвращении дальнейшего раскола «Русского мира». Что, разумеется, требует нормализации российско-американских, российско-европейских и российско-украинских отношений в рамках многополярной Ялтинской системы ООН (что и является сутью «Доктрины Путина»).

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Бжезинский З.К. Великая шахматная доска / Збигнев

Бжезинский (Господство Америки и его геостратегические императивы) // Пер. О.Ю. Уральской-М., 1998.

[2] Всемирный конгресс соотечественников, проживающих за рубежом // kremlin.ru 2018. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/59003> (дата обращения: 05.09.2020)

[3] Всеукраинская перепись населения // Ria.ru 2001. URL: <http://2001.ukrcensus.gov.ua/rus/> (дата обращения: 05.09.2020)

[4] Выступление на открытии Конгресса соотечественников // kremlin.ru 2001. URL: <http://kremlin.ru/event/s/president/transcripts/21359> (дата обращения: 05.09.2020)

[5] Выступление на открытии Конгресса соотечественников // Kremlin.ru 2001. URL: <http://kremlin.ru/events/president/transcripts/21359> (дата обращения: 05.09.2020)

[6] Геополитический баланс сил в XX веке // Ria.ru 2015. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/geopoliticheskiy-balans-sil-v-xxi-v-perehod-ot-odnopolyarnogo-mira-k-velikomu-pereseleniyu-narodov-v-evropu/viewer> (дата обращения: 05.09.2020)

[7] Глазьев заявил о разгроме Русского мира на Украине // dailystorm 2019. URL: <https://dailystorm.ru/news/glazev-zayavil-o-razgrome-russkogo-mira-na-ukraine> (дата обращения: 05.09.2020)

[8] Государственная программа по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом // МВД 2015. URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/folder/8365390> (дата обращения: 05.09.2020)

[9] «Демократические идеалы и реальность» (Х.Дж. Маккиндер) // elibrary 2011. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15628260> (дата обращения: 05.09.2020)

[10] Долгосрочный прогноз развития отношений между локальными человеческими цивилизациями в Евразии // cyberleninka 2016. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dolgosrochnyy-prognoz-razvitiya-otnosheniy-mezhdu-lokalnymi-chelovecheskimi-tsilizatsiyami-vyvody-i-predlozheniya/viewer> (дата обращения: 05.09.2020)

[11] Доктрина Русского мира // «Изборский клуб» 2016. URL: <https://izborsk-club.ru/10269> (дата обращения: 05.09.2020)

[12] «Доктрина Путина» // РСМД 2007. URL: <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/doktrina->

putina/ (дата обращения: 05.09.2020)

[13] «Доктрина Путина» в контексте «новой Холодной войны» НАТО и России // Московская электронная школа 2020. URL:

[https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\\_view/lesson\\_templates/1525567](https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/1525567) (дата обращения: 05.09.2020)

[14] Закат Большой Европы // РСМД 2007. URL: <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/zakat-bolshoy-evropy/> (дата обращения: 05.09.2020)

[15] Концепция внешней политики Российской Федерации // kremlin.ru 2008. URL: <http://kremlin.ru/acts/news/785> (дата обращения: 05.09.2020)

[16] Курьлев Константин Петрович. Внешнеполитическая концепция Украины в условиях формирования европейской системы безопасности (1991 – 2014 гг.) // dissercat 2016. URL: <https://www.dissercat.com/content/vneshnepoliticheskaya-kontsepsiya-ukrainy-v-usloviyakh-formirovaniya-evropeiskoi-sistemy> (дата обращения: 05.09.2020)

[17] «Новая Ялта» в контексте российско-украинских отношений (страница 258) // integraciya 2017. URL: <http://integraciya.org/sborniki/ndr/NDR-2017.pdf> (дата обращения: 05.09.2020)

[18] Послание Федеральному Собранию Российской Федерации // Kremlin.ru 2005. URL: <http://kremlin.ru/events/president/transcripts/22931> (дата обращения: 05.09.2020)

[19] Послание Федеральному Собранию Российской Федерации // kremlin.ru 2007. URL: <http://kremlin.ru/events/president/transcripts/24203> (дата обращения: 05.09.2020)

[20] «Про засудження комуністичного та націонал-соціалістичного (нацистського) тоталітарних режимів в Україні та заборону пропаганди їхньої символіки // rada.gov.ua 2015. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/317-viii#Text> (дата обращения: 05.09.2020)

[21] Русский мир // фонд «Русский мир» 2007. URL: <https://russkiymir.ru/fund/> (дата обращения: 05.09.2020)

[22] «Русские и украинцы – один народ» // Ria.ru 2017. URL: <https://ria.ru/20171214/1510927363.html> (дата обращения: 05.09.2020)

[23] Смыслы и ценности Русского мира «Сборник статей и материалов круглых столов, организованных фондом «Русский мир» // russkiymir 2009. URL: <https://clck.ru/RQmj4>

[24] Спикмэн Н.Дж. География и внешняя политика // cyberleninka 2015. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/politicheskaya-karta-evrazii-chast-1-perevod-s-angliyskogo-m-n-gracheva/viewer> (дата обращения: 05.09.2020)

[25] Указ Президента Российской Федерации от 10.04.1992 г. №386 // kremlin 1992. URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/1184> (дата обращения: 05.09.2020)

[26] Федеральный закон от 31.05.2002 N 62-ФЗ (ред. от 13.07.2020) «О гражданстве Российской Федерации» // consultant 2020. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_36927/255a00ae21c0db18ec7a435d44c9ec751582ea99/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_36927/255a00ae21c0db18ec7a435d44c9ec751582ea99/) (дата обращения: 05.09.2020)

[27] Хантингтон С.Ф. Столкновение цивилизаций / Самюэль Хантингтон [пер. с англ. Т. Велимеева] // Москва: Издательство АСТ, 2015. – 571 С.

[28] «Холодная война»: эволюция ракетно-ядерной «гонки вооружений» между США и СССР // РСМД 2018. URL: <https://russiancouncil.ru/blogs/dkhomenko/kholodnaya-voyna-evolyutsiya-raketnoyadernoy-gonki-vooruzheniy-mezhdu/> (дата обращения: 05.09.2020)

[29] «Холодная война»: эволюция ракетно-ядерной «гонки вооружений» между США и СССР – учебное пособие в Московской электронной школе: [https://uchebnik.mos.ru/my\\_materials/material\\_view/composed\\_documents/31002202](https://uchebnik.mos.ru/my_materials/material_view/composed_documents/31002202) (дата обращения: 05.09.2020)

[30] «Цветные революции» на постсоветском пространстве: взгляд десять лет спустя // cyberleninka 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsvetnye-revolyuitsii-na-postsovetskom-prostranstve-vzglyad-desyat-let-spustya/viewer> (дата обращения: 05.09.2020)

[31] Чубарьян А.О. Теория и методология исторической науки. Терминологический словарь: словарь / отв. ред. А.О. Чубарьян // Образы истории: изд. с 2004 г. С. 537

[32] VI Всемирный конгресс соотечественников, проживающих за рубежом // kremlin.ru 2018. URL:

<https://clck.ru/RQkd5> (дата обращения: 05.09.2020)

[33] National Security Strategy of the United States of America // whitehouse 2017. URL: <https://www.whitehouse.gov/wp-content/uploads/2017/12/NSS-Final-12-18-2017-0905.pdf> (дата обращения: 05.09.2020)

© *Д.П. Хоменко, 2021*

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Г.М. Ахророва,**  
докторант PhD,  
e-mail: [ahrorova1994a@mail.ru](mailto:ahrorova1994a@mail.ru),  
ГОУ «Худжандский государственный  
университет имени Б. Гафурова»,  
г. Худжанд, Таджикистан

### **МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ УСТОЙЧИВЫМ РАЗВИТИЕМ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**Аннотация:** в статье проводится исследование устойчивого развития региона как способность поддерживать стабильную экономическую ситуацию и улучшать качество жизни населения, также развиваться дальше при изменении внешних и внутренних условий и факторов. Кроме того в статье рассматривается механизм управления устойчивого развития регионов, которое представляет собой систему средств и способов воздействия, определяющих изменение параметров региональной системы, для поддержания ее динамического равновесия и обеспечении расширенного воспроизводства, с целью удовлетворения растущих потребностей населения и роста уровня жизни, при условии сохранения ресурсной базы и окружающей среды.

**Ключевые слова:** экономика, регион, устойчивое развитие региона, механизм управления, стратегия, концепция, органы власти, сбалансированность развития регионов.

В настоящее время исследования посвященные вопросам управления устойчивым развитием экономики как страны в целом, так и ее регионов становится актуальным.

Основным инвестором для регионов является государство, которое будет способствовать развитию наиболее перспективных территорий, обладая значительными производственными мощностями и качественным управлением экономическим развитием. Регионы с неизменно



благоприятным инвестиционным климатом и высоким инвестиционным потенциалом могут рассчитывать на частного инвестора.

Устойчивость региона можно определить как способность к сохранению стабильного экономического положения и обеспечению роста качества жизни населения наравне с продолжением дальнейшего развития при изменении внешних и внутренних условий и факторов. Однако чтобы достичь устойчивого развития региона, необходимо применение не только экономических, но и административных методов. Это объясняется тем, что очень часто трудно установить степень изменения внешних и внутренних условий и факторов воздействия на региональную экономику.

Как отмечают российские ученые как В.Н. Лексин и А.Н. Швецов главными признаками устойчивости региона называют длительность сохранения условий для воспроизводства потенциала территории (социального, природно-ресурсного, экологического, хозяйственного и др.) в режиме сбалансированности и социальной ориентации. При этом сбалансированность подразумевает соблюдение пропорции (согласованности, гармонизации) вышеуказанных составляющих потенциала региона. [6]

По мнению таджикского ученого Бойматов А.А. устойчивое развитие страны, в полном смысле этого слова, возможно только при обеспечении устойчивости развития всех её регионов. Но вместе с тем понятие «устойчивое развитие региона» пока не имеет однозначного определения. В условиях переноса центра тяжести проведения рыночных преобразований в региональные экономическую и социальную сферы, решение проблем эффективного функционирования региональных субъектов хозяйствования на рыночных принципах, применение теории устойчивого развития в региональном хозяйстве становится очевидным» [4].

Главной основой устойчивости региона это способность поддерживать стабильную экономическую в любую ситуацию и улучшать качество жизни населения, также развиваться дальше при изменении внешних и внутренних условий и факторов. Для достижения устойчивого развития региона, необходимо

использовать экономические и административные методы управления.

Следует отметить, что исследования по совершенствованию механизмов управления устойчивым развитием в регионе – очень значимая проблема для экономики и практики управления. Эта проблема становится особенно острой в период глобальной нестабильности и затрагивает как мировое сообщество, так и Республику Таджикистан.

Также можно отметить, что в современный период первый шаг к практическому переходу на координацию разнородных мероприятий по социально-экономическому развитию регионов в нашей стране, было принятие «Концепция перехода Республики Таджикистан к устойчивому развитию на 2007–2030 гг.» [3].

Выступая на пленарном заседании Конференции ООН по устойчивому развитию Основатель мира и национального единства, Лидер нации, Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон от 20.06.2012 отметил, что «... обеспечение устойчивого экономического развития, которое нацелено на повышение уровня и качества жизни населения страны, является стратегической целью Правительства Республики Таджикистан» [1]

Постановление Маджлиси намояндагон Маджлиси Оли Республики Таджикистан от 1 декабря 2016, №636 в «Национальном стратегии развития Республики Таджикистан до 2030 года» предусмотрены следующие направления сбалансированного, комплексного и системного развития таджикских регионов: [2]

- сбалансированность развития регионов с особым акцентом на территориальное выравнивание базовых показателей уровня жизни и повышение качества человеческого капитала в регионах;

- комплексное развитие сельских регионов;

- урбанизация и содействие процессам развития городов, в том числе малых городов;

- формирование территориально-промышленных кластеров и развитие экономических коридоров;

- пространственное расширение рынка труда.

Решение этих проблем должно быть направлено на управление устойчивым развитием региона, которое имеет множество функций и требует формирования комплекса управленческих механизмов, соответствующих сложности региональной социально-экономической системы.

В качестве первоочередных мероприятий по обеспечению устойчивого развития экономики и социальной сферы, намеченные Правительством Республики Таджикистана на ближайшую перспективу, предусмотрены структурные изменения в нашей экономике, стабилизация функционирования системообразующих организаций в ключевых видах экономической деятельности, сбалансированность рынка труда, достижение положительных темпов роста и макроэкономической стабильности.

Обеспечение устойчивого развития экономики региона чрезвычайно важно, поскольку поддержание динамического баланса социально-экономической системы гарантирует безопасность, стабильность, надежность и целостность развития регионов страны.

Как отмечает Рагулина Ю.В. достичь этого невозможно без создания обоснованного научного фундамента и методического обеспечения механизма управления устойчивым развитием экономики региона с обоснованием действий органов власти на всех уровнях управления [7].

Механизм управления устойчивого развития региона необходимо формировать под воздействием современных условий развития, ориентированных на рыночные отношения, которые его и определяют (рис. 1.).

Бутова Т.В. рассматривая механизм управления устойчивого развития экономики региона определяет, что совокупность действий, объединяющую комплексное использование административных, экономических, социальных, правовых, управленческих, стимулирующих инструментов, методов управления, а также совокупность локальных ресурсных средств сохранения стабильности региональной системы, обеспечения ее целостности, динамического равновесия и адаптации к внутренним и внешним воздействиям среды в процессе реализации стратегии развития региона с тем,

чтобы гарантировать его устойчивость в долгосрочной перспективе [5].

Таким образом, механизмом управления устойчивого развития регионов представляет собой систему средств и способов воздействия, определяющих изменение параметров региональной системы, для поддержания ее динамического равновесия и обеспечения расширенного воспроизводства, с целью удовлетворения растущих потребностей населения и роста уровня жизни, при условии сохранения ресурсной базы и окружающей среды.

Комплексность и системность механизма управления устойчивым развитием региона являются объективной закономерностью и обусловлены действием всех его элементов.

При использовании механизма управления устойчивым развитием региональной экономики также необходимо выявить внутренние и внешние факторы устойчивости региональной системы. Внешние факторы зависят в основном и во многом от решений государственного центра, факторы интегрированного порядка зависят от действий (и решений) как региональных властей, так и государства, внутренние факторы – это условия, объективно имеющиеся и субъективно создающиеся в регионе.

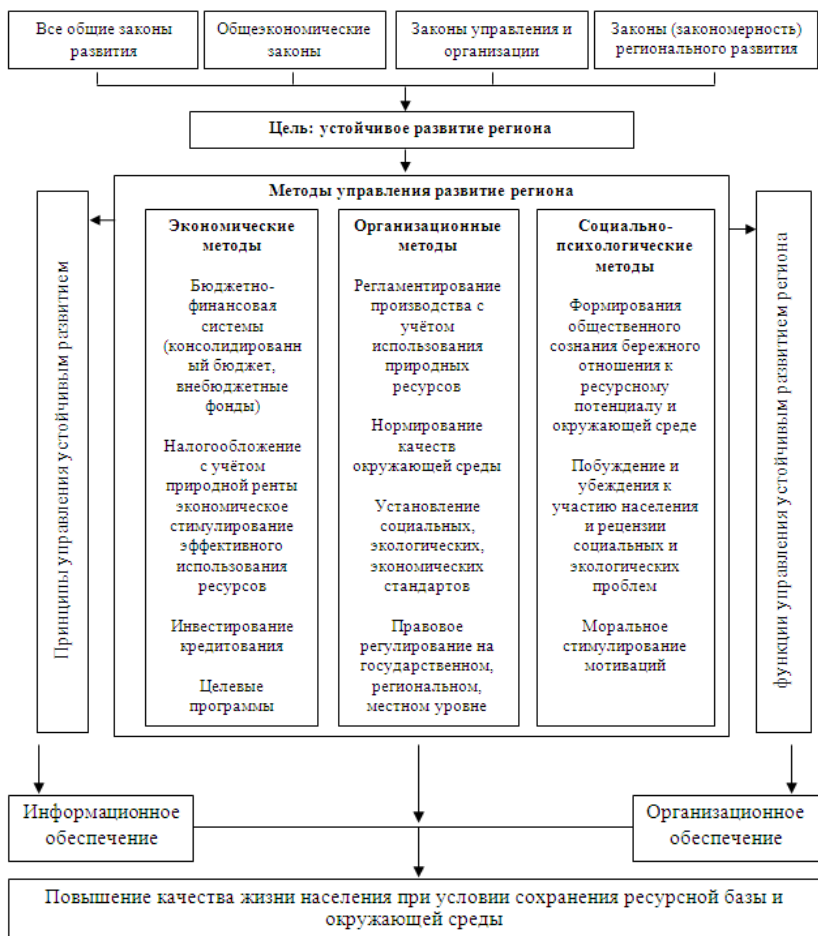


Рисунок 1 – Механизм управления устойчивым развитием региона

То есть критерием выявления факторов, влияющих на переход региона к устойчивому развитию, является та или иная степень его влияния на социально-экономическое развитие региона.

Любое управленческое воздействие основано на определенных принципах, на которых оно будет базироваться. Принципы управления устойчивым региональным развитием

должны опираться на законы общественного развития, законы управления и организации, законы регионального развития, опыт теоретических и практических разработок экономики природопользования и охраны окружающей среды, экономики социальной сферы, региональной экономики.

Таким образом, исследование механизма управления устойчивым развитием экономики региона крайне необходимо, так как использование его возможностей способно обеспечить устойчивое развитие социально-экономических систем региона.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Выступление Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона на пленарном заседании Конференции ООН по устойчивому развитию (Рио-де Жанейро, 20 июня 2012 г.)

[2] Постановление Маджлиси намояндагон Маджлиси Оли Республики Таджикистан «Национальная стратегия развития Республики Таджикистан до 2030 года» от 1.12. 2016, №636.

[3] Постановление Правительства Республики Таджикистан «Концепция перехода Республики Таджикистан к устойчивому развитию на 2007-2030 гг.» от 1.10. 2007 №500

[4] Байматов А.А. Региональная политика устойчивого социально-экономического развития Волгоград Издательство Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2017. – №1 (38). – С.160-164.

[5] Бутова Т.В. Взаимодействие власти и бизнеса в управлении регионами / Т.В. Бутова, О.В. Панина. – М.: Фин. ун-т при Правительстве РФ-2013. – С.78-82

[6] Лексин, В.Н., Швецов А.Н. Региональная политика России: концепции, проблемы, решения // Российский экономический журнал. – 1993. – №9. – С. 49.

[7] Рагулина Ю.В. Анализ состояния социально-экономической политики в регионах // Проблемы экономики. – 2012. – №3. – С. 137.

© Г.М. Ахророва, 2021

*Е.В. Бельдинова,  
преподаватель,  
e-mail: [elbeldinova@mail.ru](mailto:elbeldinova@mail.ru),  
Самарский филиал Финуниверситета,  
г. Самара*

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ БИЗНЕС-МОДЕЛЕЙ РОССИЙСКИХ БАНКОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ**

**Аннотация:** данная статья посвящена влиянию цифровых инноваций на конкурентную позицию банков, в условиях цифровизации банковского сектора. В частности проведен SWOT – анализ влияния инновационных технологий на конкурентную позицию банков, даны рекомендации по совершенствованию бизнес – моделей российских банков в условиях цифровизации.

**Ключевые слова:** клиентоориентированность бизнес-модели, влияние цифровых инноваций, конкурентная позиция банков.

Анализ устойчивости и клиентоориентированности бизнес-модели современных лидеров банковского сектора все больше доказывает нам свою продуктивность во многих сегментах банковской деятельности:

- увеличение клиентской базы;
- наращивание бизнеса в ключевых сегментах;
- усиление конкурентной позиции в розничном кредитовании;
- усиление в кредитовании малого бизнеса. Все это позволяет выстраивать долгосрочные отношения с клиентами и прогнозировать долгосрочную доходность[1].

Банки динамично совершенствуют мобильные приложения, используя базы лучших рыночных практик, и работают над их удобством.

Внедрение и использование новых технологий во фронт – и бэк-офисные операции банков дает им возможность продуктивно снижать расходы и наращивать прибыль.

Однако встречаются отрицательные мнения клиентов, и определенные сферы современного бизнес – моделей, которые банкам необходимо доработать, проработывая грамотную гибкую политику по сопровождению послепродажного обслуживания.

Целесообразно своевременно выявлять возникающие риски, и уметь грамотно управлять ими, во избежание возникающих проблем в развитии банковской деятельности.

Компаниям следует больше уделять внимание уровню кибербезопасности, поскольку широкое внедрение цифровых платформ повышает риски сохранности клиентской базы. Упущение в контроле риска такого характера, может отрицательно отразиться на имидже банков и их надежности.

Глава Банка России отметила, что только за первые пять месяцев 2020 года зафиксировано более 165 тысяч случаев связанных с мошенничеством банковских операций. Треть из этих случаев это операции связанные с дистанционным банковским обслуживанием. Так же регулятор отмечает, что с февраля по апрель 2020 года выявлено более двух тысяч «поддельных» сайтов, активно паразитирующих на теме пандемии. Многие банки в тот же период заявили о росте мошеннических случаев связанных с их клиентами. Банки «ВТБ» и «Промсвязьбанк» отметили рост кибератак против своих клиентов во время самоизоляционного периода.

Много подтвержденной информации о продажах базы данных клиентов, данная информация подтверждена представителями компаний.

В 2021 году банкам стоит достичь более высокого уровня кибербезопасности, и больше уделять внимания защите данных своих клиентов, приложений, сайтов.

Кроме необходимости достижения повышенного уровня кибербезопасности, банкам следует обратить внимание на прочие возникающие риски, в условиях внедрения цифровых технологий.

Рассмотрим подробнее влияние таких цифровых инноваций как:

– биометрия (идентификация клиента по уникальным биологическим характеристикам);



- искусственный интеллект (творческие свойства интеллектуальных систем);
- «блокчейн» (совместно используемы реестр, предназначенный для записи транзакций);
- улучшенная реальность (виртуальная и дополненная реальность VR/AR – технология позволяющая презентовать сложные продукты в приложениях, роликах вызывая восторг покупателя);
- облачный сервис (модель обеспечения сетевых доступов клиентов к общей базе ресурсов с минимальными затратами по обращению к провайдеру), на конкурентную позицию банков.

Анализ функционала наиболее часто используемых технологий в условиях цифровизации банковской сферы, представлен в таблице 1, где можно отметить не только явные преимущества, но и возникновение новых видов рисков. Необходимо своевременно оценивать и диагностировать возможность влияния цифровых инноваций на конкурентную позицию банков. Это поможет компаниям сохранять и приумножать клиентскую базу, а как следствие ресурсы банка и его доходность.

Таблица 1 – Влияние цифровых инноваций на конкурентную позицию банков

№	Финансовые технологии	Функционал технологии	Влияние на конкурентоспособность компании	Преимущество	Риск
1	«Биометрия»	Идентификация клиента	Формирование профиля клиентов	Создание уникальной единой клиентской базы	– Биометрический фишинг; – Мошенничество с биометрическими данными

2	«Искусственный интеллект»	Структурирование банковских процессов (создание алгоритмов банковского обслуживания)	Подбор банковских услуг под клиента	Идентификация и автоматизация предпочтений клиентов банка	Недостаток живого общения банковских специалистов с клиентами
3	«Блокчейн»	Создание «децентрализованных» онлайн сервисов	Защита банковских операций	Экономия времени на проведение операций	Недостаток нормативного регулирования
4	«Улучшенная реальность»	Создание многогранной комплексного обслуживания клиентов	Максимальное удовлетворение клиента создание для него комплекса услуг	Возможность создания искусственного дефицита (необходимости) дополнительных услуг банка	Недостаток технического оснащения клиентов, недостаток финансовой грамотности
5	«Облачный сервис»	Круглосуточный удаленный доступ клиентов к банковским продуктам	Максимальная доступность продуктов и услуг	Возможность подбора продукта под потребности каждого клиента	Недостаток грамотности клиентов в использовании новых мобильных технологий

Совершенствуя свою бизнес – стратегию в 2021 году

банкам следует учитывать и отрицательные влияния современных технологий неизбежно сопровождающих модернизацию банковского сектора.

Рассмотрим возможность влияние каждого из выявленных рисков.

1) Риск «утечки» персональных данных клиентов. Совершенствуя свою бизнес модель банкам необходимо достижение более высокого уровня кибербезопасности.

Для борьбы с мошенническими звонками клиентам банка, эксперты рекомендуют полноценно использовать биометрию, что бы ликвидировать сомнительные операции. Однако Россияне не спешат сдавать биометрические данные. Необходимо найти подход к клиенту, мотивировать его сдавать биометрию, поощряя дополнительными бонусами, пониженной процентной ставкой по кредиту, увеличенным лимитом по кредитной карте, льготным обслуживанием, привлекательными условиями рефинансирования кредита и прочими преимуществами. Не принуждать клиента сдавать биометрические данные, не обязывать, а мотивировать. Решив это проблему, банки могли бы минимизировать случаи социального инжиниринга, биометрического фишинга, мошенничества с биометрическими данными.

2) Риск недостатка живого общения банковских специалистов с клиентами. Внедрение такой технологии как «искусственный интеллект» позволяет банкам структурировать банковские процессы, создавать алгоритмы банковского обслуживания, персонифицировать банковские продукты, однако недостаток живого общения может негативно сказаться на взаимоотношениях с клиентами. Совершенствуя направления своих бизнес – стратегий компаниям не стоит забывать о том, что для клиентов определенного возраста (или типа) очень важно именно живое общение с клиентами. «Выпить чашку кофе с клиентом, отправить посылку, проконсультроваться на предмет более удобного провайдера» все это уже сейчас практикует в своих отделениях банка группа «Сбербанк». Несмотря на то, что за последние два года в России закрылось более 3200 отделений банков, «Сбербанк» решил усовершенствовать часть физических точек обслуживания,

сохраняя свои отделения и заполняя их «новым содержанием». Автоматизируя свои операции, оптимизируя расходы, развивая цифровой формат общения с клиентом, необходимо не забывать про необходимость и живого общения с клиентом. Например, банки, которые полностью отказались от физических точек обслуживания, упускают возможность реализовывать свои продукты клиентам старшего поколения, поскольку для них привычнее традиционный формат использования банковских услуг и личных консультаций в офисе банка.

3) Риск недостатка нормативного регулирования «блокчейн». Создание банками децентрализованных, «онлайн» – сервисов, при помощи технологии «блокчейн» позволяет повышать надежность защиты банковских операций, ускорять процессы взаимодействия контрагентов. Однако следует держать под контролем ситуацию с отсутствием достаточности нормативно-правового регулирования данной сферы. Отличительная особенность данной технологии – анонимность, следовательно, пользователи могут оплачивать услуги не идентифицируя себя. Подобные условия всегда привлекали злоумышленников, для совершения противозаконных операций.

4) Риск недостатка технического оснащения корпоративных клиентов, недостаток грамотности в период интеграции имеющихся новейших бизнес – решений банков часто приводит к дополнительным издержкам. Зачастую банки имеют дефицит на высококвалифицированных сотрудников для внедрения нововведений и своевременной оценки их эффективности, и как следствие удовлетворенности клиентов корпоративного сектора от внедрения инновационной деятельности.

Для совершенствования клиентоориентированной бизнес – стратегии в работе с корпоративными клиентами, банкам необходимо оптимизировать инновационное кредитование малого и среднего бизнеса, больше уделять внимание пропускной способности каналов, обеспечению достойного качества обслуживания корпоративных клиентов и оперативности совместной работы взвешивая риски [2]./

5) Риск недостатка грамотности клиентов в использовании новых мобильных технологий. Для продвижения

инновационных банковских продуктов не стоит забывать о необходимости принимать участие в повышении финансовой и технической грамотности своих клиентов. Это поможет увеличить продажи банковских продуктов, улучшить качество использования и снизить риск мошеннических операций. Уже в 2021 году лидеры банковского сектора совместно с сотовыми операторами запускают «антифрод – решение», что предполагает решение проблемы с заменой телефонов мошенниками. Первыми в этом проекте примут участие «Тинькофф – банк», «Сбербанк» и «ВТБ – банк». Необходимо всем представителям банковского сектора использовать подобную практику.

Так же, глава регулятора Эльвира Набиуллина рекомендовала банкам не размещать среди населения продукты повышенной сложности как минимум в течение 2021 года. Низкий уровень знаний в области инвестиционных продуктов добавляет риски увеличения финансовой нагрузки гражданам. Такие продукты как комбинированные вклады при умелой технике продаж профессиональных менеджеров банка становятся предметом споров и конфликтов между банками и «неквалифицированными инвесторами». Подобные продукты имеют высокие инвестиционные риски и слишком сложны для «понимания».

Компаниям не стоит в погоне за сверхприбылью пользоваться низким уровнем финансовой грамотности своих розничных клиентов, это приведет к дальнейшему недоверию клиентов к продуктам компаний, испортит репутацию. Для совершенствования своей бизнес – стратегии следует заботиться о повышении грамотности своих клиентов, даже если в некоторых случаях это приведет к снижению продаж на начальных порах.

Госдума ввела в законодательство «концепцию – тестирования» на знание клиентов об имеющихся рисках в использовании некоторых банковских продуктов. Уже полноценно, проект, вступит в силу в 2022 году.

Глава регулятора рекомендовала банковским структурам воздержаться от заключения сделок с инвесторами, не имеющими опыта в области инвестиционных операций на

предмет следующих предложений:

- сделки с «облигациями российских эмитентов», наличие дохода по которым привязаны к определенным обстоятельствам (например, облигации доходность по которым привязана в рыночной стоимости базовых активов);

- сделки с «облигациями зарубежных эмитентов», наличие дохода по которым, привязаны к определенным обстоятельствам;

- сделки с производными финансовыми инструментами;

- сделки по операциям доверительного управления, которые могут быть связаны с обязательным приобретением производных финансовых инструментов;

- сделки с комбинированными вкладами (т.е. вклад плюс инвестиционный продукт, или финансовый инструмент), в силу некомпетентности клиент воспринимает подобный продукт как вклад, который защищен обязательной системой страхования. Однако это не так, комбинированные продукты не полностью застрахованы, финансовые инвестиционные инструменты, «интегрированные во вклад» не имеют такой защиты.

«Когда у людей, например, заканчивается срок депозита, им предлагают в том же банке не продлить депозит, а купить альтернативу, забрасывая неподготовленного человека пустыми словами вроде «защиты капитала», «гарантированной доходности». Председатель настоятельно рекомендовала отказаться от подобных предложений своим клиентам, заботясь о средствах населения.

SWOT – анализ по совершенствованию бизнес – моделей российских банков, даст возможность сформулировать рекомендации по их усовершенствованию.

Цифровизация банковского сектора, бесспорно, дает новые возможности и позволяет оказывать положительное влияние на конкурентоспособность банков:

- формировать профиль клиента;

- осуществлять подбор банковских услуг под клиента;

- осуществлять защиту банковских операций;

- максимально удовлетворять потребности клиента оказывая сразу комплекс услуг;

- делать продукты банка максимально доступным к

пользованию дистанционно и круглосуточно.

Имея такие возможности, банки определенно имеют сильные стороны в виде:

- создания уникальной единой клиентской базы;
- идентификации и автоматизации предпочтений клиентов банка;
- экономии времени на проведение операций;
- возможности создания искусственного дефицита (необходимости) дополнительных услуг банка;
- возможности подбора продукта под потребности каждого клиента.

Используя новые подходы в продвижении продуктовой линейки, банки, безусловно, улучшают сервис, продажи, свою конкурентную позицию, однако появляются и слабые стороны:

- биометрический фишинг;
- мошенничество с биометрическими данными;
- недостаток живого общения банковских специалистов с клиентами;
- недостаток нормативного регулирования;
- недостаток технического оснащения клиентов, недостаток финансовой грамотности;
- недостаток грамотности клиентов в использовании новых мобильных технологий.

Угрозы:

- «утечка» персональных данных клиентов;
- несанкционированный доступ к счетам клиентов;
- потеря деловой репутации компаниями;
- потеря клиентов определенной возрастной группы;
- недополучение прибыли;
- развитие технологий у конкурентов;
- недостаток личного общения.

Таблица 2 – «SWOT – анализ» влияния инновационных технологий на конкурентную позицию банков.

Слабые стороны:	Сильные стороны:
1) биометрический фишинг;	1) создание уникальной
2) мошенничество с биометрическими данными;	единой клиентской базы;
	2) идентификация и

<p>3) недостаток живого общения банковских специалистов с клиентами;</p> <p>4) недостаток нормативного регулирования;</p> <p>5) недостаток технического оснащения клиентов, недостаток финансовой грамотности;</p> <p>6) недостаток грамотности клиентов в использовании новых мобильных технологий.</p>	<p>автоматизации предпочтений клиентов банка;</p> <p>3) экономия времени на проведение операций;</p> <p>4) возможности создания искусственного дефицита (необходимости) дополнительных услуг банка;</p> <p>5) возможности подбора продукта под потребности каждого клиента.</p>
<b>Возможности:</b>	<b>Угрозы:</b>
<p>1) формировать профиль клиента;</p> <p>2) осуществлять подбор банковских услуг под клиента;</p> <p>3) осуществлять защиту банковских операций;</p> <p>4) максимально удовлетворять потребности клиента оказывая сразу комплекс услуг;</p> <p>5) делать продукты банка максимально доступным к пользованию дистанционно и круглосуточно.</p>	<p>1) «утечка» персональных данных клиентов;</p> <p>2) несанкционированный доступ к счетам клиентов;</p> <p>3) потеря деловой репутации банка;</p> <p>4) потеря клиентов определенной возрастной группы;</p> <p>5) недополучение прибыли;</p> <p>6) развитие технологий у конкурентов;</p>

По результатам проведенного «SWOT – анализа» сформулированы следующие рекомендации по совершенствованию бизнес – моделей российских банков в условиях цифровизации:

– мотивировать клиентов сдавать биометрию, поощряя дополнительными бонусами, пониженной процентной ставкой по кредиту, увеличенным лимитом по кредитной карте, льготным обслуживанием, привлекательными условиями



рефинансирования кредита и прочими преимуществами. Решив это проблему, банки могли бы минимизировать случаи социального инжиниринга, биометрического фишинга, мошенничества с биометрическими данными;

- автоматизируя свои операции, оптимизируя расходы, развивая цифровой формат общения с клиентом, необходимо не упускать живое общение с клиентом;

- следует взвешенно подходить к использованию некоторых технологий, учитывая имеющиеся проблемы с регуляторами, и безопасностью.

- необходимо больше уделять внимание пропускной способности каналов, обеспечению достойного качества обслуживания корпоративных клиентов и оперативности совместной работы взвешивая риски;

- банкам не стоит в погоне за прибылью пользоваться низким уровнем финансовой грамотности своих розничных клиентов, это приведет к дальнейшему недоверию клиентов к продуктам компаний, испортит репутацию, следует заботиться о повышении грамотности своих клиентов, даже если в некоторых случаях это приведет к снижению продаж на начальных порах.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Андреева, Т.А. Теоретические подходы к понятию клиентоориентированности организации / Т.А. Андреева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – №52 (290). – С. 334-337.

[2] Бабышев В.Ю. Клиентоориентированность банков в современных условиях / В.Ю. Бабышев, А.О. Огунлана. – Текст: непосредственный // Вестник науки Сибири. – 2018. – №4 (31). – С. 54-69.

[3] Михеев, С.С. Private Banking и конкурентные преимущества российских средних банков / Михеев С.С., Сбруйкина М.В., Успенский В.А. – Текст: непосредственный // Финансовая аналитика. – 2018. – №3. – С. 152-158.

[4] Харитонов, В.И. Применение CRM-систем при принятии управленческих решений в организации / В.И. Харитонов – Текст: непосредственный // Системное управление. – 2018. – №3.

[5] Исследование Frank RG: лучшие банки в сегменте премиального обслуживания. – Текст: электронный // FrankRG: [сайт]. – URL: <https://frankrg.com/5239> (дата обращения: 14.10.2020).

[6] Sberbank Private Banking впервые победил в международной номинации премии журнала GlobalFinance. – Текст: электронный // ПАО «Сбербанк России»: официальный сайт. – URL: [https://www.sberbank.ru/ru/press\\_center/all/article?newsID=73c98ea6-4be6-4cc3b8eddfa60ce5e7eb&blockID=1303&regionID=77&lang=ru&type=NEWS&\\_ga=2.215820759.1102514928.1587730323-45166409.1587474863](https://www.sberbank.ru/ru/press_center/all/article?newsID=73c98ea6-4be6-4cc3b8eddfa60ce5e7eb&blockID=1303&regionID=77&lang=ru&type=NEWS&_ga=2.215820759.1102514928.1587730323-45166409.1587474863)(дата обращения: 12.12.2020).

[7] ПАО «Сбербанк»: официальный сайт. – URL: <https://www.sberbank.ru/> (дата обращения: 15.11.2020). – Текст: электронный.

[8] ПАО Банк «ВТБ»: официальный сайт – URL: <https://www.vtb.ru> (дата обращения: 12.11.2020). – Текст: электронный

[9] ПАО «Альфа – банк»: официальный сайт – URL: <https://www.alfabank.ru> (дата обращения: 12.11.2020). – Текст: электронный.

[10] Sberbank Private Banking: официальный сайт. – URL:<https://sberbank-pb.ru/index.html> (дата обращения: 15.12.2020). – Текст: электронный.

[11] Центральный банк Российской Федерации (Банк России). Режим доступа://[www/cbr.ru/](http://www.cbr.ru/) (дата обращения 29.11.2020) – Текст: электронный.

© *Е.В. Бельдинова, 2021*

*Sorin Bradu,*  
*doctorand,*  
*Academia de Administrare Publică,*  
*Chișinău, Republica Moldova*

## **CONSIDERAȚII PRIVIND ORGANIZAREA ȘI GESTIONAREA SERVICIILOR PUBLICE**

**Rezumat:** modalitatea de satisfacere a interesului public se referă și la variantele de gestiune (directă sau delegată) pe care le vor stabili pentru un serviciu public sau altul. În prezent, se observă tendința din ce în ce mai clară de a „externaliza” activitățile care fac obiectul serviciilor publice, preferându-se, de la o țară la alta, modele diferite. Comparația făcută între diversele sisteme de drept face să apară un continuum care începe cu tradiția etatistă a Europei continentale, care vede serviciul public ca sarcină a guvernelor prin întreprinderi proprii, trece prin situația intermediară a dreptului german în virtutea căruia, în ciuda premiselor similare, mai multe sarcini sunt încredințate la nivel local (descentralizare) prin societăți publice sau semi-publice controlate și liberalismul ce devine din ce în ce mai pronunțat și se sfârșește cu dreptul anglo-saxon, conform căruia “public utilities” sunt văzute ca sarcini mai mult sau mai puțin private, reglementate de o manieră intensă în interes public. Este o certitudine faptul că problemele cetățenilor precum și exigențele acestora în ceea ce privește eficacitatea serviciului public și promptitudinea cu care se răspunde solicitărilor au crescut ca număr și s-au acutizat.

**Cuvinte cheie:** serviciu public, gestiune a serviciilor publice, administrație publică

Serviciu public este fără îndoială, o noțiune complexă, evolutivă, controversată și, în același timp, este o noțiune esențială pentru dreptul administrativ. Nici o lege nu a determinat niciodată ce se înțelege prin serviciu public.

În legi s-a folosit și se folosește adesea acest termen, fiind considerat o activitate (sau o misiune) și o structură. De altfel, ceea ce cetățeanul înțelege prin serviciu public nu este de fiecare dată același lucru cu cel recunoscut de jurisprudență. Cetățeanul are

adesea o viziune largă a noțiunii de serviciu public.

În sens organic sau formal, serviciul public era caracterizat ca fiind o organizație, o întreprindere girată de administrație, iar în sens material, serviciul public era socotit ca fiind orice activitate care avea ca scop satisfacerea unui interes general (indiferent de natura organizației care o exercită) [1].

În ceea ce privește literatura românească de specialitate putem afirma că cele două sensuri ale noțiunii de serviciu public se regăsesc în definițiile date în lucrările de drept administrativ [2].

Accentuând sensul material al noțiunii de serviciu public, în doctrina franceză este definit ca „acea activitate a cărei realizare trebuie asigurată, reglementată și controlată de către guvernanți, deoarece îndeplinirea acesteia este indispensabilă pentru realizarea și dezvoltarea interdependenței sociale, și deoarece, prin natura sa nu poate fi în mod complet îndeplinită decât prin intervenția guvernanților” [3].

Având în vedere sensul organic al acestei noțiuni, serviciul public a fost definit ca „un organism administrativ, creat de stat, oraș, județ sau comună, cu o competență determinată, cu mijloace financiare procurate din patrimoniul general al administrației publice care l-a înființat, pus la dispoziția publicului pentru a satisface în mod regulat și continuu o cerință cu caracter general, căreia inițiativa particulară nu ar putea să-i dea decât o satisfacție incompletă și intermitentă” [4].

Nu există o listă exhaustivă a activităților care intră în sfera serviciului public. Determinarea acestora presupune din partea statului, respectiv a autorităților administrației publice locale, o apreciere a intereselor generale care trebuie satisfăcute și a posibilităților inițiativei private de a se implica și de a asigura satisfacerea acestora. Nu se poate afirma că există un cadru de activități strict determinat în care statul intervine, deoarece acesta diferă în timp și spațiu.

Serviciile publice pot fi realizate în maniere diferite. Una din principalele caracteristici ale teoriei modalităților de gestiune este că acestea au crescut progresiv ca număr și s-au diversificat [5].

Vechile și în același timp clasicele servicii publice s-au diversificat atât în ceea ce privește numărul lor, cât și în ceea ce privește domeniul de activitate și modalitatea de realizare a lor,

respectiv modalitatea de gestionare. Elementul principal care a determinat „explozia” numărului și tipurilor de servicii publice îl reprezintă multiplicarea problemelor cetățenilor precum și exigențele acestora vis-a-vis de eficacitatea și promptitudinea cu care serviciul public răspunde solicitărilor care îi sunt adresate. Administrația trebuie să facă față acestor exigențe dintr-o dublă perspectivă: să răspundă nevoilor receptate în societate și să-i gestioneze propria activitate, în bune condiții. Pe acest fond a apărut o alternativă pentru gestionarea directă a serviciilor publice de către administrație: gestiunea delegată. Se estimează că această modalitate de gestiune se va dezvolta din ce în ce mai mult deoarece oferă colectivităților un mijloc sau un instrument prin intermediul căruia sunt satisfăcute nevoile cetățenilor.

Doctrina franceză amintește trei moduri clasice de gestiune: regia, stabilimentul public și concesiunea.

Un serviciu public este organizat în regie atunci când el este exploatat direct de către autorități sau de către agenții persoanelor publice de care aceștia depind. El este organizat ca și stabiliment public atunci când este exploatat de către o persoană publică recunoscându-i-se acesteia personalitate juridică autonomă. Serviciul public este concesionat atunci când gestiunea sa este încredințată de către autoritățile publice prin intermediul unei convenții (contractul de concesiune) unui particular care-și asumă responsabilitatea funcționării sale [6].

Transferul deplinei responsabilități privind organizarea și gestionarea în condiții optime a serviciilor publice către consiliile locale și primari, precum și reiterarea ideii potrivit căreia sprijinul administrației centrale poate fi cerut numai la cerere, deschide câmp liber unor opțiuni în reorganizarea acestor servicii [7].

Dat fiind caracterul permisiv al actualului cadru legislativ cu privire la modalitățile de gestionare a serviciilor publice, consiliile locale vor trebui să opteze între varianta integrării (servicii în cadrul primăriei, regii nespecializate) și cea a delegării către societăți comerciale, pe baze contractuale, asigurând astfel premisele unei evoluții normale a serviciilor, în consens cu principiile economice și democratice.

A. În cazul gestiunii directe, realizată prin servicii specializate, localitatea își asumă în întregime, prin Consiliul local, politica,

gestiunea și controlul serviciului public [8].

Dar nu putem omite că în această situație pot apărea o serie de dezavantaje. Avem în special în vedere producerea unor mutații în centrul de greutate al preocupărilor primarului sau viceprimarului către problemele cotidiene ale gestiunii serviciilor organizate și gestionate sub această formă.

Această formă exclude pentru o perioadă de timp orice modalitate și posibilitate de concurență și este influențată de mutațiile politice care se produc în cadrul organului local ales. Totodată, bugetele locale se amplifică cu toată gestiunea serviciilor, existând riscul fluctuației alocăției bugetare în condițiile transferurilor posibile în cadrul aceluiași buget spre alte sectoare pe bază de evaluare a posibilităților.

În concluzie, putem afirma că gestiunea directă, prin servicii specializate ale consiliilor locale este recomandată numai pentru comunitățile mici, precum și în cazul unor servicii fără complexitate tehnică, care au un caracter administrativ-bugetar.

Regia autonomă – ca formă de organizare a agenților prestatori – realizează o formă de gestiune intermediară, între cea directă și cea delegată. Ea a avut efecte benefice în: asigurarea stabilității în funcționarea serviciilor publice, asigurarea contracarării tensiunilor dintre patronat și sindicate, identificarea importanței serviciilor publice locale în viața economico-socială a comunității și a nevoilor acesteia.

Mutațiile care s-au produs pe plan legislativ, precum și practica curentă financiară, au scos la iveală unele disfuncționalități cum ar fi: o relativă autonomie, atât din punct de vedere financiar, cât și al libertății de a-și fixa tarifele (mai mici sau mai mari), de a asigura continuitatea și permanența serviciilor pe care le furnizează. O altă disfuncționalitate ar fi influența politicului asupra conducerii acestora, în detrimentul cetățenilor, beneficiari ai serviciilor prestate.

Pornind de la cele afirmate mai sus este recomandabilă menținerea unui număr minim de regii autonome, fie specializate pe gestiunea unui serviciu public de mare complexitate, pe care consiliul local dorește să-l păstreze într-o formă de gestiune semi-delegată, fie având ca principal obiect de activitate administrarea domeniului public, negocierea și contractarea gestiunii cu societăți comerciale, urmărind realizarea lucrărilor de investiții din bani

publici [9].

B. Gestiunea delegată este forma prin care, păstrându-se deplina responsabilitate publică, autoritatea apelează la o societate comercială pentru realizarea serviciului, pe bază contractuală.

Termenul de delegare a serviciilor publice a fost utilizat din ce în ce mai mult din anii '80, după lansarea colecției lui Jean-Francois Auby – „Servicii publice locale”. Ulterior, termenul a fost introdus în terminologia de specialitate pentru a fi utilizat în literatura juridică și financiară. Acest termen este utilizat cu toate că unii juriști ezită să-l folosească [10].

Trebuie, înainte de toate, să amintim care sunt modurile de executare a serviciului public, prezentate în acest context. În literatura românească de specialitate, consacră ca forme de delegare, împrumutul, regia interesată și concesiunea.

Împrumutul este modalitatea de gestionare a serviciilor publice în cadrul căreia autoritatea administrativă remite unui particular un echipament în vederea exploatării acestuia pe riscul și pe răspunderea sa în schimbul unei remunerații [11].

Regia interesată este forma de gestiune delegată prin care administrația împuternicește un particular să asigure funcționarea unui serviciu conservându-și responsabilitatea financiară [12].

Concesionarea este forma de gestiune delegată prin care autoritatea administrației publice desemnează o persoană în vederea administrării și gestionării serviciului public pe o perioadă determinată de timp pe riscul și răspunderea acesteia în schimbul unei remunerații plătibilă din tarifele obținute din exploatarea serviciului [13].

Concesionarea se realizează printr-un contract administrativ încheiat între autoritățile administrative și persoane fizice sau juridice private. Concesionarul realizează investițiile necesare pentru realizarea serviciului public, investițiile fiind recuperate din taxele percepute de la utilizatorii serviciului public. În prezent concesionarea este una dintre cele mai frecvent utilizate modalități de gestionare delegată a serviciilor publice.

În doctrina românească actuală, arată pe baza legii, că prin contractul de concesiune, o parte – cedentul – transmite altei părți – concesionarul – spre administrare rentabilă, pe un termen determinat, în schimbul unei redevențe, o activitate economică, un serviciu

public, o subunitate productivă sau un teren proprietate de stat. Durata concesiunii este de cel mult 49 de ani.

În vederea delegării serviciului public sunt necesare următoarele etape: pregătirea, elaborarea, negocierea și încheierea contractului. Acestea diferă în funcție de natura serviciului și de condițiile concrete existente în comunitatea respectivă. Indiferent care sunt acestea, contractul trebuie să țină cont de aspecte cum ar fi: unitatea de exploatare a serviciului, riscurile preluate de prestator, riscurile care rămân în sarcina colectivității; responsabilitatea și modalitatea de finanțare a cheltuielilor de capital, de întreținere, renovare și modernizare; durata contractului; condițiile și garanțiile cu privire la calitatea serviciului; responsabilitatea luării deciziei cu privire la nivelul și modificarea tarifelor; modalitatea de remunerare a unității prestatoare; modalitatea de control a mecanismelor financiare precum și a profitului unității prestatoare; ce pârghii poate folosi comunitatea pentru realizarea controlului serviciului; modalitatea de încetare a contractului și procedurile de restituire a lucrărilor și garanțiilor.

Concesiunea trebuie delimitată de alte modalități de gestionare a domeniului public. Este necesar în acest sens să ne referim la distincția dintre concesiune și dreptul de administrare, precum și la distincția dintre concesiune și închiriere.

Astfel, se poate spune că, serviciul public, ca activitate, este legat indisolubil de ideea de interes general și de voința autorităților publice care decid la ce moment și în ce modalitate se va satisface acel interes.

Modalitatea de satisfacere a interesului public se referă și la variantele de gestiune (directă sau delegată) pe care le vor stabili pentru un serviciu public sau altul. În prezent, se observă tendința din ce în ce mai clară de a „externaliza” activitățile care fac obiectul serviciilor publice, preferându-se, de la o țară la alta, modele diferite.

Comparația făcută între diversele sisteme de drept face să apară un continuum care începe cu tradiția etatistă a Europei continentale, care vede serviciul public ca sarcină a guvernelor prin întreprinderi proprii, trece prin situația intermediară a dreptului german în virtutea căruia, în ciuda premiselor similare, mai multe sarcini sunt încredințate la nivel local (descentralizare) prin societăți publice sau semi-publice controlate și liberalismul ce devine din ce



în ce mai pronunțat și se sfârșește cu dreptul anglo-saxon, conform căruia „public utilities” sunt văzute ca sarcini mai mult sau mai puțin private, reglementate de o manieră intensă în interes public. Este o certitudine faptul că problemele cetățenilor precum și exigențele acestora în ceea ce privește eficacitatea serviciului public și promptitudinea cu care se răspunde solicitărilor au crescut ca număr și s-au acutizat.

În acest context autoritățile publice vor trebui să identifice „formula” cea mai potrivită pentru a face față acestei situații, respectiv să creeze cadrul în care va fi creat, va fi organizat și în care va funcționa un anumit serviciu public, deci implicit va fi aleasă și modalitatea de gestiune

### ***Bibliografie:***

[1] M. Oroveanu, Teoria generală a serviciului public, în „Studii de drept românesc” nr. 3/1994;

[2] J.B. Foucauld, Services publics. Questions d’avenir. Ed. Odile Jacob, Paris, 1995;

[3] P. Negulescu, Tratat de drept administrativ, vol. I, Principii generale, București, 1934;

[4] Rodica Narcisa Petrescu, Drept administrativ, Ed. Cordial Lex, Cluj-Napoca, 2001;

[5] Andre de Laubadere, Jean-Claude Venezia, Droit administratif general, Organisation et action de l’administration, tome I, XV-eme edition, Paris, 1999;

[6] C. Manda, Doina Banciu și C. Manda – Administrația publică și cetățeanul. Structuri, Autorități și Informație publică, ed. Tehnică, București, 1997;

[7] Jean-Francois Auby – Delegation de service public, PUF, Paris, 1995;

[8] Antonie Iorgovan, Drept administrativ. Tratat elementar, vol. II, E. Nemira, 1996;

[9] Guy Terny (ediție îngrijită) La gestion des services publics locaux dans l’Europe de demain, Ed. Litec, Paris, 1994;

[10] Raymundie, Gestion deleguee des services public en France et en Europe, Ed. Le Moniteur, Paris, 1995;

[11] G.E Braun, J. Beckert – Productivitätsunterschiede bei kommunalen Eigenbetrieben und kommunalen Gesellschaften – am

Beispiel der Sparte Verkehr, 1989;

[12] Christopher Pollitt and Stephen Harrison – Public Services in Europe, T.G Press LTD, Cornwall, 1994;

[13] Ordonanța Guvernului nr. 32/2002 privind serviciile de alimentare cu apa și canalizare publicată în M. Of. nr. 94 din data: 02/02/2002;

[14] Legea nr. 219/1998 privind regimul concesiunilor, publicată în M.O. nr. 459/1998;

[15] Ordonanța nr. 13 din 26 iulie 2001 privind înființarea, organizarea și funcționarea serviciilor comunitare pentru cadastru și agricultură, publicată în M.O. Partea I nr. 461 din 13 august 2001;

[16] Ordonanța nr. 86 din 30 august 2001 privind serviciile de transport public local de călători, publicată în M. O. nr. 544, din 1 septembrie 2001;

[17] O.G. 87/2001 privind serviciile publice de salubritate a localităților publicată în M.O. nr. 543 din data: 09/01/2001;

[18] Ordonanța nr. 88, din 30 august 2001, M. O., nr. 544 din 1 septembrie 2001.

© Sorin Bradu, 2021

*Ел.В. Ермош,*  
*к.э.н., преподаватель,*  
*ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России,*  
*Е.В. Ермош,*  
*к.э.н., доцент,*  
*ФГБОУ ВО «Оренбургский ГАУ»,*  
*г. Оренбург*

## **О ВВЕДЕНИИ НАЛОГА НА САМОЗАНЯТЫХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Аннотация:** в России был введен в действие Федеральный закон от 27.11.2018г. №422-ФЗ «Налог на профессиональный доход». С 2019 года на уплату данного налога смогли перейти граждане и индивидуальные предприниматели. Введение данного налога поможет гражданам легализовать доходы, получаемые ими от небольшого бизнеса и подработок, избежав при этом наказания за незаконное предпринимательство, т.е. налог должен помочь вывести из «тени» доходы всех предполагаемых свободных работников. В 2020 году самозанятость распространилась на все регионы России. С 1 июля 2021 года можно получить возможность оформить специальный режим в возрасте 16 лет.

**Ключевые слова:** налоги, самозанятые, налоговая инспекция, индивидуальный предприниматель, доход, банк, налоговая проверка.

В последнее время на мировом рынке растет количество так называемых «самозанятых». «Самозанятые» – категория налогоплательщиков, применяющая специальный налоговый режим «налог на профессиональный доход». Самозанятость – работа непосредственно на заказчиков (физических и юридических лиц), а не работодателя по найму.

В России первым шагом на пути к легализации деятельности самозанятых стало введение налоговых каникул для отдельных категорий лиц. Речь идет о так называемом законе «о сиделках, репетиторах и прочих деятелей, которые находятся в тени». Однако эта программа не принесла

ожидаемых результатов. Законодатели пришли к выводу, что нужен новый способ выведения «скрытого» обогащения. В результате законодатели представили новый экспериментальный проект «Налог на профессиональный доход» (далее НПД). НПД подразумевает, что граждане и индивидуальные предприниматели (далее ИП) уплачивают налоги за свою профессиональную деятельность, т.е. они работают сами на себя без найма у работодателя и без привлечения дополнительного наемного труда по трудовым договорам. Налогом облагается сам труд и использование имущества «самозанятого» [5].

По данным Правительства РФ, трудоспособный контингент россиян насчитывает 86 млн. человек. При этом лишь 48 млн. человек работают в секторах, которые «видны и понятны», а остальные 38 млн. человек работают в «тени». Президент РФ подписал два закона, благодаря которым появился новый специальный налоговый режим «Налог на профессиональный доход».

С 2019 года на уплату данного налога смогли перейти граждане и ИП. Налог на профессиональный доход введен в действие Федеральным законом от 27.11.2018 г. №422-ФЗ [6].

В нем, установлены все правила для нового налога. Пока специальной главы для НПД в Налоговом кодексе нет, это связано с тем, что данный налог является экспериментальным и будет применяться в течение десяти лет с 1 января 2019 г. по 31 декабря 2028 г. включительно. С 1 января 2019 года «экспериментальный налог» проводился в Москве, Московской, Калужской областях и Татарстане, а с 1 июля 2019 года к эксперименту присоединилась Ростовская область [1].

В 2020 году самозанятость распространилась на все регионы России. Перейти на новый режим налогообложения могут физические лица и ИП, которые работают в РФ, т.е. граждане России и иностранные граждане (граждане ЕАЭС: Белоруссии, Киргизии, Казахстана и Армении).

При оформлении самозанятости необходимо уведомить налоговую о месте ведения деятельности. Каких требований нужно придерживаться:

– Если «самозанятый» работает в нескольких городах, то

субъект можно выбрать самостоятельно.

– Изменить место можно только раз в год.

– Если в выбранном субъекте «самозанятый» больше не ведет свою деятельность, то он выбирает другой субъект в течение 30 календарных дней [5].

С 1 июля 2021 года можно получить возможность оформить специальный режим в возрасте 16 лет. Для категории самозанятых в возрасте с 16 до 18 лет можно получить налоговый вычет дополнительно в сумме 12 130 руб., который можно будет получить в 2021 году. Имеется ввиду стартовый капитал в сумме 22 130 руб., где 12 130 руб. это материальная помощь по возрасту, а 10 000 руб. – налоговый вычет по самозанятости. Компенсация будет рассчитана на уменьшение суммы налога в 2021 году. Еще в апреле 2020 г. плательщики НПД получили возможность участвовать в государственных закупках. Все ИП, кто использует специальный режим для оптимизации уплаты налогов, могут получить налоговые проверки с начала 2021 года. Для «самозанятых» появилась возможность искать работу через сайт SuperJob [5].

Введение данного налога поможет гражданам легализовать доходы, получаемые ими от небольшого бизнеса и подработок, избежав при этом наказания за незаконное предпринимательство, т.е. налог должен помочь вывести из «тени» доходы всех предполагаемых свободных работников. Участники этого налогового эксперимента «самозанятые» – это лица, у которых нет работодателя и нет наемных работников, то есть это граждане, получающие доход от своей личной трудовой деятельности. Список занятий таких граждан в законе не приводится. На практике – это репетиторы, няни, сиделки, фотографы, блогеры, домашние кондитеры, водители и другие категории граждан [5].

Главная особенность категории «самозанятых» заключается в том, что такие граждане считаются безработными, поскольку не имеют постоянного официального места работы. При этом они могут получать деньги, как от физических лиц, так и от ИП и компаний. Для попадания в категорию легально самозанятых необходимо, чтобы ежемесячный доход лица не превышал 200 тыс. руб. (2,4 млн.

руб. в год). При этом если 200 тыс. руб. – это условная сумма (то есть в сентябре человек может заработать 40 тыс. руб., а в октябре – 400 тыс. руб.), то лимит 2,4 млн. руб. – строгий. Все доходы сверх него должны облагаться налогами в других режимах. Для физического лица без индивидуального предпринимательства – это НДФЛ, для ИП это налог на прибыль, налог на добавленную стоимость (далее НДС), прочие налоговые и страховые взносы [4].

В первую очередь средства от НПД поступают в региональные бюджеты. Регионы распределяют эти средства и могут направить их в муниципалитеты. Часть этих денег пойдет в Фонд обязательного медицинского страхования. То есть налогоплательщики оплачивают свое лечение в больницах и поликлиниках – на это идет примерно 40% от налога для самозанятых. Если самозанятый работает в нескольких регионах, то он сам будет вправе решить, в каком именно регионе ему удобнее зарегистрироваться.

Закон содержит ряд дополнительных ограничений по видам деятельности и категориям получаемых доходов для целей использования режима НПД. Так, например, в качестве дохода, попадающего под этот режим, не может рассматриваться заработок, получаемый в рамках трудовых отношений, а также доход от оказания (выполнения) физическими лицами услуг (работ) по гражданско-правовым договорам в двух случаях: если заказчиком услуг (работ) выступает работодатель указанного физического лица или если заказчиком является лицо, бывшее его работодателем менее двух лет назад [6].

Во-первых, у самозанятых не должно быть работодателя и наемных работников. К этой категории относятся граждане, получающие доход от своей личной трудовой деятельности, максимальный доход не должен превышать 2,4 млн. руб. в год, то есть 200 тыс. руб. в месяц.

Во-вторых, закон содержит два показателя, которые должны оставаться неизменными в течение всего срока проведения эксперимента. Первый показатель – это ставка налога, которая зависит от того, кто является нанимателем лица, использующего режим НПД. При получении доходов от

физических лиц налог составит 4%, а для доходов, получаемых от юридических лиц, установлена ставка в 6%. Второй показатель – это годовой доход: он не должен превышать 2,4 млн. рублей.

В-третьих, одной из причин, препятствующих выходу самозанятых из тени является высокий уровень обязательных страховых взносов. Согласно закону о НПД, уплата взносов на пенсионное страхование остается на усмотрение самого налогоплательщика, а взнос на медицинское страхование автоматически будет направляться в бюджет Федерального фонда обязательного медицинского страхования как процент от уплаченного налога.

В-четвертых, закон предполагает упрощенное администрирование. Бесплатное мобильное приложение «Мой налог» либо электронные площадки и уполномоченные кредитные организации должны будут принять на себя всю административную нагрузку, начиная с регистрации и снятия с учета в налоговых органах участников эксперимента, формирования чеков по всем операциям, расчета и списания налога и заканчивая проверкой соответствия деятельности самозанятого требованиям режима. По сути, эксперимент устраняет необходимость физического общения налогоплательщика с налоговыми органами, включая подачу декларации [6].

В целом эксперимент заслуживает внимания всех участников бизнеса – как самих физических лиц и ИП, так и нанимателей. В первую очередь это касается порядка оформления взаимоотношений с лицами, осуществляющими профессиональную деятельность на основании гражданско-правовых договоров. Также необходимо отметить ряд преимуществ, при переходе на НПД. Освобождаются от уплаты:

- физические лица: от НДФЛ, в отношении доходов, являющихся объектом налогообложения налогом на профессиональный доход;

- ИП, применяющие специальный налоговый режим: от НДФЛ с доходов, которые облагаются налогом на профессиональный доход;

- от НДС (исключение: НДС, подлежащий уплате при

ввозе товаров на территорию РФ и иные территории, находящиеся под ее юрисдикцией), от фиксированных страховых взносов (однако на других специальных режимах страховые взносы уплачиваются даже при отсутствии дохода).

Причем, закон освобождает самозанятых от уплаты НДФЛ по ставке 13%, а ИП, перешедшие на НПД, освобождаются от уплаты НДС, за исключением НДС, подлежащего уплате при ввозе товаров на территорию РФ и иные территории, находящиеся под ее юрисдикцией.

- различные страховые взносы (актуально для ИП);
- прочие взносы и налоги для ИП.

В Пенсионный фонд России никаких отчислений с НПД не идет, но можно делать их добровольно. На данный момент это самый низкий и простой в исполнении налог на доходы в России. Этот налог могут не уплачивать граждане, оказывающие разовую помощь (например, перевезти вещи или вскопать грядку на участке за плату) [2].

Граждане и ранее зарегистрированные ИП, которые работают на территории города Москвы, Московской и Калужской области, а также в Республике Татарстан получили возможность «выйти из сумрака», не опасаясь претензий налоговых органов, а предприниматели получили возможность примерить к своему бизнесу более выгодные налоговые ставки, чем УСН, ЕНВД или патент. В случае выявления деятельности самозанятого гражданина без регистрации (с помощью банков, через газетные объявления и другими способами), налоговые органы подают в суд. Суд встает на сторону ФНС и привлекает ремонтника к уголовной ответственности по ст. 171 УК РФ (незаконное предпринимательство). За это нарушителю грозит штраф до 300 тыс. руб., либо обязательные работы на срок до 480 часов, либо арест на срок до шести месяцев. Выбирая специальный режим для «самозанятых», можно заниматься теми видами деятельности, доходы от которых облагаются налогом на профессиональный доход, но без необходимости регистрации в качестве ИП. К таким видам деятельности относятся: оказание косметических услуг на дому; фото– и видеосъемка на заказ; реализация продукции собственного производства; проведение мероприятий и праздников; юридические консультации и



ведение бухгалтерии; удаленная работа через электронные площадки; сдача квартиры в аренду посуточно или на долгий срок; услуги по перевозке пассажиров и грузов; строительные работы и ремонт помещений.

Также самозанятыми вправе стать некоторые иностранные граждане, а именно граждане Беларуси, Армении, Казахстана и Киргизии. Налоговый режим они могут применять на тех же условиях, что и граждане России. В основном платить НПД соглашаются вновь зарегистрировавшиеся «самозанятые». Массового перехода на этот налоговый режим действующих ИП пока не происходит. Как и любой вид налога, НПД имеет свои положительные стороны и недостатки.

Плюсы заключаются в том, что:

1. Для регистрации в качестве самозанятого лица достаточно просто скачать и установить мобильное приложение «Мой налог» на сайте [palog.ru](http://palog.ru). Через данное приложение у «самозанятых» происходит обмен информацией с ИФНС.

2. Отсутствие необходимости предоставлять в ИФНС налоговые декларации. Расчет и начисление платежей осуществляют налоговые инспекции самостоятельно на основании данных, которые предоставляет налогоплательщик через программу «Мой налог».

3. Льготные ставки налогообложения по сравнению с другими специальными налоговыми режимами.

4. Переход на специальный режим для действующих ИП возможен в любой день месяца, но при переходе ИП с применяемой ранее системы налогообложения (УСН, ЕНВД или ЕСХН) в ИФНС необходимо подать заявление о снятии с учета в качестве плательщика данных режимов.

5. Возможность воспользоваться налоговым вычетом в размере 10 000 рублей, т.е. при исчислении налога по ставке 4% сумма вычета определена в размере 1% от дохода, при исчислении налога по ставке 6% сумма вычета составляет 2% от дохода.

6. На НПД также предусмотрена обязанность выдавать клиентам чеки, но чеки самозанятые формируют в приложении «Мой налог» и затем передают покупателю в бумажном или электронном виде. Таким образом, любой человек работающий

на этом специальном режиме освобожден от обязанности приобретать кассовый аппарат. Минусы заключаются в следующем:

1. Самозанятым лицам запрещено иметь работников. И если физическим лицам (репетиторы, няни и др.) это и не важно, то ИП чаще всего нуждаются в наемных сотрудниках.

2. Самозанятые освобождены от обязательной уплаты пенсионных взносов за период применения специального режима, а это значит, что страховой стаж не начисляется, если только самозанятые граждане не будут уплачивать пенсионные взносы в добровольном порядке.

3. Если в случае освобождения от обязательной уплаты пенсионных взносов самозанятые вправе уплачивать их добровольно, то в случае уплаты взносов в ФСС добровольная уплата не предусматривается, это означает, что пособий из ФСС ждать не придется.

4. Нельзя уменьшать полученные доходы на расходы.

5. Для ИП совмещать НПД наряду с другими налоговыми режимами запрещено.

6. Физические лица и ИП не вправе применять НПД в случаях:

- реализации подакцизных товаров и товаров, подлежащих обязательной маркировке;

- при перепродаже товаров, имущественных прав, за исключением продажи имущества, использовавшегося ими для личных, домашних и (или) иных подобных нужд;

- при добыче и (или) реализации полезных ископаемых;

- при посреднических услугах на основании договоров поручения, договоров комиссии либо агентских договоров;

- при услугах по доставке товаров с приемом (передачей) платежей за указанные товары в интересах других лиц [4].

При внедрении этого режима самозанятые уже столкнулись с неожиданными проблемами. Самая острая – это блокировка банками их счетов. В ближайшее время ФНС пообещала решить эту проблему, но пока все рекомендуют «самозанятым» проявлять открытость перед банками. По мнению Минфина, любой банк должен иметь доступ к реестру самозанятых, чтобы проверять статус своих клиентов.

Также хотелось бы отметить, что анализ данных выходит в России на новый уровень. ФНС и «Интерфакс» независимо друг от друга исследуют наличие фирм-однодневок и получают почти одинаковые результаты: снижение числа таких фирм до 7%. Центральный банк России и Министерство финансов РФ стремятся к снижению платежей наличными, в том числе для контроля крупных расходов, но могут прийти и почти к полной прозрачности доходов. Банки активно идут в автоматизацию и с помощью разных алгоритмов, в том числе основанных на искусственном интеллекте, детально работают с данными. Они выделяют как мошенничества, так и регулярные операции и вполне могут видеть «повторяющиеся платежи» или что-то похожее на «неформальные контракты». Банки отмечают, что на «самозанятых» – как и на любых других клиентов – распространяются правила Федерального закона «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» от 07.08.2001. №115-ФЗ.

Центральный банк России разъяснил, что можно продолжать использовать счет ИП тем, кто перешел из статуса предпринимателей в самозанятые. Операции клиентов, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности с применением налога на профессиональный доход, являются исключением и разрешены как для физических лиц, так и для ИП. Для проверки статуса налогоплательщика банки могут использовать сервис, размещенный на сайте налоговой службы. Получить информацию возможно и в автоматизированном режиме через публичный API ФНС России, а сами налогоплательщики имеют возможность предоставить в банки сведения о своем статусе и полученных в рамках режима доходах, сформировав справки в мобильном приложении «Мой налог» или в личном кабинете на сайте ФНС.

Также рекомендуют самозанятым извещать банки о своем новом статусе. Для снижения рисков блокировки следует открывать отдельные счета, хотя в самих банках уверяют, что этого можно не делать. Из разъяснения, ФНС, следует, что самозанятым все-таки лучше предоставить банку справку своей деятельности. Банкам налоговики также рекомендовали

проверять статус налогоплательщика, прежде чем блокировать счет.

Конечно, простой регистрацией самозанятых проблему серого сектора экономики не решить, для граждан нет экономического стимула регистрироваться в качестве самозанятых, а чтобы вывести их из тени, нужно использовать механизмы регулирования рынка. В этом случае нужно не стимулировать занятость как таковую, а использовать институциональные механизмы регуляции «правил игры» на рынке. То есть выстроить механизмы работы рынков так, чтобы регистрироваться стало экономически целесообразно для работника. Успешные практики уже есть, и они, как правило, носят отраслевой характер. Например, удалось легализовать рынок частного извоза, и так «вывести» из тени его участников. Он заработал благодаря цифровизации и включению новых правил регулирования, но попутно, как следствие, решилась и проблема самозанятости. Около 12 000 водителей сервиса «Яндекс.Такси» (почти четверть от всех зарегистрированных самозанятых) уже перешли в новый статус [4].

Вторая проблема с привлечением банков к решению обсуждаемого вопроса – стоимость их услуг, а также техническая доступность. На фоне сокращения числа банков и их подразделений, а также ужесточения практики применения федерального закона «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» от 07.08.2015. №115-ФЗ известны случаи, когда крупные банки в Москве отказывали гражданину с высокими стабильными «белыми» доходами в открытии «зарплатного» счета, обосновывая решение тем, что «служба безопасности не одобрила». В таком случае самозанятому гражданину остаётся нести бремя администрирования налоговых платежей самостоятельно.

Таким образом, идея с самозанятыми требует определенного позиционирования и разъяснений, при этом необходимо создать четкие стимулы для привлечения людей. Если государство хочет заставить репетиторов, нянь и медицинских помощников выйти из тени, придется приложить много усилий и объяснить, почему это необходимо.

Конечно в 2021 году планируется существенный прирост по количеству зарегистрировавшихся граждан. В 2021 году плательщиков налога на профессиональный доход (а именно предпринимателей) ждут проверки Налоговой инспекции. На настоящий момент ФНС уже разработала схемы выявления махинаций с применением нового налогового режима. Всех сомнительных предпринимателей, которые заменяют сотрудников самозанятыми, начнут проверять с начала года.

Однако, налоговые сборы на первом этапе едва ли превысят расходы на создание системы – вероятность того, что обозначенные миллионы граждан выйдут из тени и зарегистрируются в качестве самозанятых, невысока. И даже если это произойдет, сборы будут не более сотен миллиардов рублей, а в реальности значительно меньше. Тем не менее, это правильный шаг к обелению экономики. С таким посылом Россия оказывается в русле стандартных международных методик. В стране сложилась слишком масштабная теневая экономика, поэтому любые шаги к улучшению ситуации должны помочь увеличить производительность труда.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Волохова, А. Новый налог для самозанятых / А. Волохова // Новая бухгалтерия. – 2019. – №1. Электронный ресурс: [<https://www.egonline.ru/article/391957/>].

[2] Крицкая, М. На что могут рассчитывать самозанятые: новые возможности в 2020 году. / М. Крицкая. // Контур, 2019. / Электронный ресурс: [<https://kontur.ru/articles/4818>].

[3] Налог для самозанятых. Газета «Коммерсантъ» Электронный ресурс: [<https://www.kommersant.ru/doc/4031273>].

[4] Самозанятые. Электронный ресурс: [<https://www.forbes.ru/tegi/samo-zanyatyie>].

[5] Самозанятые в 2021 году – разъяснение закона. Электронный ресурс: [<https://kassaofd.ru/blog/samozanyatyie-v-2021-godu>].

[6] Федеральный закон «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» от 15.12.2001. №166-ФЗ (последняя редакция). Электронный ресурс: [[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34419/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34419/)].

[7] Федеральный закон «О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход» в городе федерального значения Москве, в Московской и Калужской областях, а также в Республике Татарстан (Татарстан)» от 27.11.2018. №422-ФЗ (последняя редакция). Электронный ресурс: [[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_311977/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_311977/)].

© *Ел.В. Ермош, Е.В. Ермош, 2021*

*Л.К. Клочкова,  
магистрант 2 курса напр. «Экономика»,  
e-mail: lika.mironowa2015@yandex.ru,*

*Н.Н. Столбовская,  
к.э.н., доцент,  
РГЭУ (РИНХ),  
г. Ростов-на-Дону*

## **ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ МСФО В СРАВНЕНИИ С РСБУ**

**Аннотация:** научная статья освещает проблемы внедрения международных стандартов финансовой отчетности, к которым переходят многие крупные российские компании, ведя параллельно учет и по отечественным стандартам бухгалтерского учета. В современном мире в условиях глобализации экономического пространства актуальным является наличие форм отчетности, понятной инвесторам из разных стран. В рамках статьи автор рассматривает особенности применения МСФО в России, положительные и отрицательные аспекты международных стандартов в сравнении с РСБУ.

**Ключевые слова:** финансовая отчетность, международные стандарты отчетности, МСФО, РСБУ.

В современных экономических условиях основным источником информации о компании, ее операциях и результатах выступает финансовая отчетность, являясь также инструментом формирования или повышения репутации фирмы [2].

Органичной частью получения достоверной отчетности представляются Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО), обширно распространенные за рубежом и получающие востребованность в России, что обусловлено процессами всемирной интеграции в экономике. Отметим, что российские организации, составляющие консолидированную финансовую отчетность, применяют МСФО, так как указанная отчетность базируется исключительно на международных стандартах [1].

Практически для всех весомых значительных компаний, кредитных и страховых организаций, а также тех, чьи акции торгуются на бирже, МСФО обязательны, параллельно компании отчитываются и по Российским стандартам бухгалтерского учёта (РСБУ) [4]. По своему желанию, организации, не уполномоченные составлять консолидированную финансовую отчетность, наряду с обязательным российским учетом могут применять МСФО.

Отметим, что преимущество МСФО в данном случае заключается в предоставляющемся способе генерирования консолидированной отчетности по всей группе компаний с учетом материнской, в то время как РСБУ не предусматривает понятие консолидации, ведущее к недостаточной информативности у управляющих компаний.

Также международные стандарты ориентированы на сближение и унификацию способов интерпретации финансовой отчетности хозяйствующих субъектов разных стран, дают возможность оценить финансовое положение и сравнить результаты представителей бизнеса, работающих в общих отраслях более эффективно. Таким образом, МСФО можно рассматривать в качестве унифицированного языка общения финансовых специалистов во всем мире. Исключая жесткие правила и четкие инструкции к действию, международные стандарты определяют принципы соответствия отчетности, что обеспечивает гибкость и высокую маневренность субъектам бизнеса в изменчивой среде.

Обозначим существенные плюсы МСФО перед РСБУ:

- подготовка и формирование МСФО являет собой универсализацию лучшего опыта, знания, аккумулированных финансистами многих стран;

- вопросы разработки стандартов проходят поэтапное публичное обсуждение;

- ведение учета в МСФО в функциональной валюте, обусловленной экономической средой деятельности компании, предоставление отчетности в любой валюте;

- МСФО способствуют единству бухучета, нормы ведения которого зависят от специфики бизнеса и страны его расположения, также выступают гарантом сопоставимости



отчетности компаний различных стран и обеспечивают доступность информации зарубежным пользователям;

– МСФО непрерывно совершенствуются.

Так, бухгалтерская финансовая отчетность, составленная по МСФО, адресована иностранным акционерам, инвесторам, партнерам, очевидна всем участникам, показывает фактическую финансовую ситуацию в организации в отличие от отчетности по РСБУ, предназначенной в основном отечественным инвесторам, органам государственного управления и обладающей типичной степенью формализации [5]. Определяющим (базовым) для системы МСФО является, в первую очередь, экономический смысл операции, а не наличие/существование первичного документа.

Отметим, что российская финансовая отчетность и поныне основывается на своде инструкций и правил, препятствующих проявлению гибкости в анализе ситуации в компании. Например, отчеты о финансовых результатах и движении денежных средств формируются фактически автономно друг от друга, также обособленно находится и баланс, который организации составляют первым.

Иная ситуация складывается в отчетности по МСФО, где основной акцент ставится на последовательность всех трех форм отчетности и корреляцию между ними. Первым формируется отчет о финансовых результатах, где финальной позицией является чистая прибыль, с которой затем начинается отчет о движении денежных средств, а затем, соответственно, на основе указанных отчетов составляется бухгалтерский баланс [4].

Однако, при очевидных преимуществах, обозначим определенные недостатки МСФО:

– обобщенный, синтезированный характер стандартов, предполагающий достаточное разнообразие методов учета;

– разная интерпретация терминологии, усложняющее процесс трансформации;

– ввод замещающих стандартов, существенный объем изменений к ранее принятым стандартам, требующих существенных затрат по их изучению и анализу;

– значительные финансовые затраты, обусловленные

необходимостью автоматизировать учет, установить (внедрить) программное обеспечение, обучить (переподготовить) кадры и, соответственно, перестроить документооборот;

– практически отсутствуют особенности (специфика) учета определенных сфер деятельности, к которым, например, относятся бюджетные структуры, общественные организации и др.

В заключении отметим, что необходимость приведения международных и российских стандартов к единству продолжает сохранять актуальность, трансформация бухгалтерского учета продолжается. Для ряда компаний, даже не являющихся публичными, формирование отчетности по МСФО является важной частью позитивного имиджа и деловой репутации, основательно влияющей на восприятие компании банковским и инвестиционным сообществами.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Федеральный закон от 27.10.2010 №208–ФЗ «О консолидированной финансовой отчетности» (изм. от 07.04.2020 №115–ФЗ) // Правовая система «Консультант+»

[2] Федеральный закон от 06.12.2011 №402–ФЗ «О бухгалтерском учете» (ред. от 26.07.2019) // Правовая система «Консультант+»

[3] Гогитидзе М.В., Столбовская Н.Н. Особенности анализа финансового положения и финансовой устойчивости организации в современных условиях: монография / М.В. Гогитидзе, Н.Н. Столбовская; Донской гос.техн. ун-т. – Ростов – на-Дону: ДГТУ, 2018. – 168 с.

[4] Панкратова Е.В. Трансформация отчета о финансовых результатах в соответствии с МСФО // Социально-экономические науки и гуманитарные исследования. – 2018. – №14. – С.68-74.

[5] Чубова Ю.С. Совершенствование национальной учетной системы России // Новая наука: От идеи к результату. – 2018. – №5. – С.245-247.

© Л.К. Клочкова, Н.Н. Столбовская, 2021

**В.В. Котельников,**  
аспирант 2 курса напр. « Экономика »  
направленность (профиль)  
« Экономика и народное хозяйство »,  
e-mail: [kotvvl@yandex.ru](mailto:kotvvl@yandex.ru),  
науч. рук.: **В.А. Бондаренко,**  
д.э.н., доцент,  
Ростовский государственный  
экономический университет (РИНХ),  
г. Ростов-на-Дону

## **МАЛЫЕ ПРЕДПРИЯТИЯ СФЕРЫ УСЛУГ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ**

**Аннотация:** статья посвящена исследованию роли малых предприятий сферы услуг в современной экономике, влияния малого бизнеса по оказанию услуг на экономические и социальные проблемы. Автором проанализированы положительные и отрицательные стороны малого бизнеса, приведены показатели для оценки роли и места предприятий в экономике и эффективности их функционирования.

**Ключевые слова:** малое предприятие, сфера услуг, социальные факторы, эффективность.

Малый бизнес широко распространен во многих странах мира и является важным сектором экономики, одним из значимых источников поступления налогов, способствующим развитию инновационных технологий, играющих важную социально-экономическую роль [10; 8; 2]. Он имеет ряд преимуществ по сравнению с крупными и средними предприятиями. Растет число малых предприятий различных видов экономической деятельности, несмотря на то, что они сталкиваются в своем развитии с огромным количеством проблем. Малые предприятия, задействованы, в частности, в строительстве, обрабатывающих производствах и др. Известна важная роль малого бизнеса в экономическом росте России [5].

С малыми предприятиями связывают самостоятельную деятельность с целью получения регулярной прибыли в

условиях риска потери собственных активов. Роль малого бизнеса в процессах экономического роста и развития страны очевидна. Малый бизнес в сфере предоставления услуг и производства является важнейшим элементом развития российской экономики [1; 3]. Количество малых предприятий России в 2016, 2017 и 2018 годах составило, соответственно 979300, 1032800 и 1137400 предприятий [6]. Среди них по виду экономической деятельности, связанной со строительством, 109300, 117100, 130700 [7]. Оценка валового внутреннего продукта России в текущих ценах составила в 2019 – 110046,10 и в 2020 – 115497,80 млрд руб. [15]. Значительные объемы подобной деятельности наблюдаются на рынке услуг.

Рынок услуг является разновидностью товарного рынка и развивается по законам рыночной экономики. В то же время ряд специфических черт обуславливает особый подход к предпринимательской и маркетинговой деятельности, обеспечивающей удовлетворение спроса на услуги. Особенности рынка услуг заключаются прежде всего в высокой динамичности рыночных процессов предоставления услуг и стремлении к непосредственному удовлетворению потребностей потребителя.

Российский рынок услуг считается одним из самых перспективных направлений бизнеса. Все больше людей и организаций доверяют услугам квалифицированных специалистов. В последние годы возрастает спрос на услуги, как со стороны корпоративных клиентов, так и со стороны частных лиц [13].

На сферу услуг приходится значительная часть валового регионального продукта. Специфической чертой российского рынка услуг является диверсификация предприятий, связанная с необходимостью выживания предприятия в современной конкурентной среде. Поэтому часто предприятия наряду с основной деятельностью активно развивают и другие непрофильные ее виды [14].

Возникает необходимость выявления причин указанных проблем и рассмотрения возможных положительных тенденций развития рынка услуг Российской Федерации. Условия функционирования предприятий услуг зависят и от

характеристик территории, охваченной конкретным рынком, гибкого реагирования на изменения конъюнктуры. Специфика процесса оказания услуг, заключается в необходимости обеспечения личного контакта производителя и потребителя, что создает, с одной стороны, условия для расширения сферы коммуникаций, а с другой – увеличивает требования к профессионально-квалификационным качествам, наличию коммуникативных компетенций персонала, этике и общей культуре производителя. Высокая степень дифференциации услуг обусловлена диверсификацией, персонификацией и индивидуализацией спроса на услуги [4].

Появление новых развивающихся услуг становится перманентным процессом, получающим все большее развитие по мере насыщения рыночного спроса. Результат деятельности по оказанию услуги не может быть заранее определен с достаточной точностью, так как подвержен во многих случаях влиянию различных факторов производителя.

Анализируя сферу услуг социальной направленности, следует, с сожалением, отметить, что от трети до половины части малого предпринимательства относятся к сфере торговли, бытового обслуживания или общественного питания. Для многих предприятий, услуги – это сопутствующий бизнес, усиливающий конкурентное преимущество основного бизнеса. Существует и сетевая форма бизнеса, по которой работают предприятия, создающие свои сети благодаря собственным или иностранным инвестициям, развивающиеся путем создания филиалов или помощи франчайзинга. Сетевая модель бизнеса позволяет игрокам не только выдержать конкуренцию, но и создавать, по сути, новые сегменты рынка услуг. Однако секрет успеха малого предприятия часто состоит в точном определении незамеченного конкурентами неудовлетворенного спроса на рынке.

Анализируя сферу услуг, можно выявить различные факторы, влияющие на жизнь социума. К положительным факторам экономического роста [9] относятся повышение уровня качества жизни населения, относительная простота решения проблемы бедности. Отрицательные факторы экономического роста: стремление кардинально решить

проблему бедности справедливым распределением национального дохода; снижение занятости и рост безработицы вследствие прогресса в науке и технике; изменение устоявшихся в обществе ценностей.

К проблемам российского рынка услуг относятся старые технологии и оборудование, низкая квалификация персонала, низкая заработная плата; административные барьеры; значительное количество излишних проверок; нездоровая конкуренция, сокрытие части прибыли и как результат неполная уплата налогов с целью получения сверхприбыли.

Для решения рассмотренных проблем российского рынка услуг считается эффективным использование следующего комплекса мер: совершенствование кредитной системы и программ кредитования сферы услуг; активное использование льготного кредитования малого бизнеса услуг, в том числе фонда поддержки малого предпринимательства, наряду с облегчением доступа к кредитным ресурсам; предоставление налоговых льгот малому бизнесу по арендной плате; усовершенствование нормативного регулирования деятельности малых предприятий [11].

Недостаточное количество малых предприятий обеспечивает потребности населения, что не способствует развитию конкурентной среды, а высокие цены на услуги делают их малодоступными для определенных слоев населения. Поэтому важной задачей развития сферы услуг является обеспечение их социальной направленности, например, таких как льготное обслуживание отдельных групп населения и социальная поддержка в форме предоставления скидок на оказываемые услуги и др. Это вынуждает население обращаться к частному нелегальному бизнесу. Подобная ситуация снижает качество оказания услуг, не дает потребителям никаких гарантий.

В настоящее время в разных странах происходит переход от экстенсивного роста к интенсивному, от количества продукции с помощью привлечения дополнительных средств производства, к технологиям увеличения производительности труда сотрудников. Очевидно, для эффективности процесса экономического роста следует стремиться к максимальному

удовлетворению потребностей общества. Нарастание экологических проблем в стране может сдерживать ее экономический рост. В 2020 году по сравнению с предыдущим годом, продолжается рост уровня безработицы, снижаются реальные денежные доходы населения в структуре современной рыночной экономики.

Разница между доходами и затратами на проведение мероприятий определяет экономическую эффективность малого предпринимательства. Увеличение налоговых поступлений может быть рассмотрено в качестве свидетельства увеличения доходов от малого предпринимательства, что оказывает положительное влияние на экономическое развитие страны, составляя основу развития малого бизнеса в сфере услуг [11].

Малые предприятия в сфере услуг занимают место в экономике, обеспечивая существенную долю налоговых поступления в бюджет, обладая ярко выраженной социальной направленностью и диверсификацией деятельности, нуждаются в квалифицированном маркетинговом обеспечении, более доступном кредитовании и дальнейшей технологической модернизации.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Федеральный закон от 14.06.1995 №88-ФЗ (ред. от 02.02.2006) «О государственной поддержке малого предпринимательства в Российской Федерации» [электронный ресурс] – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_6857/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6857/) (дата обращения 17.04.2019).

[2] Бутенко А.Я. Оценка конкурентоспособности компании малого бизнеса // Маркетинг в России и за рубежом. – 2017. – №4. – С. 126-134.

[3] Буянкина А.Н. Малый бизнес: государственное регулирование. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 890 с.

[4] Гамза В.А. Малые и средние предприятия: финансово-кредитные проблемы развития // Банковское дело. – 2018. – № 6. – С. 1-5.

[5] Дадашев А., Гловацкая Н. и другие. Эффективность поддержки малого предпринимательства // Вопросы экономики. – 2018. – №7. – С. 16-18.

[6] Корчагина И.В., Корчагин Р.Л. Кластеры малых предприятий в экономическом пространстве региона и институциональные ограничения их развития // Экономика и предпринимательство. – 2018. – №11-1. – С.165-171.

[7] Официальный сайт Госкомстата России [электронный ресурс]. – Электрон. данные. URL: [www.gks.ru](http://www.gks.ru) (дата обращения: 01.04.2019).

[8] Малый бизнес в сфере бытовых услуг. [электронный ресурс] URL: <http://bishelp.ru/business/economics/malyu-biznes-v-sfere-bytovyih-uslu>

[9] Савчук С.Б. Исследование формирования инновационного потенциала региона // Вестник Южного института менеджмента. – 2018. – №1. – С.54-58.

[10] Данилов, А. В. Роль малого бизнеса в экономическом росте России на современном этапе / А. В. Данилов. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – №21 (259). – С. 180-185. [электронный ресурс] URL: <https://moluch./archive/259/59351/> (дата обращения: 24.01.2021).

[11] Сценарный прогноз макроэкономической динамики и доходов населения до 2024 г. Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики [электронный ресурс] [https://dcenter.hse.ru/forecast\\_nep](https://dcenter.hse.ru/forecast_nep)

[12] Первая оценка ВВП за 2018 год [электронный ресурс] URL: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Pervaya-otsenka-VVP-za-2018-god.pdf>

[13] Росстат впервые раскрыл долю малого и среднего бизнеса в экономике. РБК [электронный ресурс] URL:<https://www.rbc.ru/economics/05/02/2019/5c5948c59a794758389cfd7>

[14] Росстат представляет вторую оценку ВВП за 2019 год [электронный ресурс] URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/313/document/81201>

[15] Валовой внутренний продукт России по данным Росстат. Региональные и федеральные статистики и показатели [электронный ресурс] URL: <https://rosinfostat.ru/vvp/>

© В.В. Котельников, 2021



*Н.К. Кочурова,  
студентка 1 курса напр. «Экономика»,  
e-mail: [kochurova.n@rambler.ru](mailto:kochurova.n@rambler.ru),  
Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет,  
г. Санкт-Петербург*

## **ВИДЫ НЕМАТЕРИАЛЬНЫХ АКТИВОВ В СООТВЕТСТВИИ С РОССИЙСКИМИ И МЕЖДУНАРОДНЫМИ СТАНДАРТАМИ**

**Аннотация:** данная статья посвящена рассмотрению видов нематериальных активов, анализу литературы известных экономистов, которые поднимали данный вопрос, а также нормативно-правовых актов.

**Ключевые слова:** нематериальные активы, классификация, РСБУ, МСФО.

При изучении ведения бухгалтерского учета по нематериальным активам необходимо изучить их классификацию. Самым распространенным классификационным признаком, выделяемым специалистами, является деление нематериальных активов по видам.

О.П. Зайцева, Л.Ф. Бука, О.В. Усачева, Т.В. Жукова систематизировали классификационные признаки следующим образом [3]:

- 1) по источникам поступления:
    - 1.1) от учредителей в виде вклада в уставный капитал;
    - 1.2) безвозмездно;
    - 1.3) приобретение за плату;
    - 1.4) обмен;
    - 1.5) приобретение за счет бюджетных средств;
  - 2) по направлениям выбытия:
    - 2.1) реализация,
    - 2.2) безвозмездная передача,
    - 2.3) списание,
    - 2.4) передача в залог;
- Однако, правомерно добавить такие направления, как

вклад в уставный капитал и мена. Следует не согласиться с включением признака «передача в залог», так как заложенное имущество остается на балансе предприятия.

3) по амортизируемости:

3.1) амортизируемые;

3.2) неамортизируемые;

4) по правовым основаниям, возникающим из:

4.1) договоров авторских, лицензионных, др.;

4.2) патентов;

4.3) свидетельств;

4.4) лицензий.

Согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации, можно выделить следующие виды нематериальных активов:

1) произведения науки, литературы и искусства;

2) программы для электронных вычислительных машин (программы для ЭВМ);

3) базы данных;

4) исполнения;

5) фонограммы;

6) сообщение в эфир или по кабелю радио- или телепередач (вещание организаций эфирного или кабельного вещания);

7) изобретения;

8) полезные модели;

9) промышленные образцы;

10) селекционные достижения;

11) топологии интегральных микросхем;

12) секреты производства (ноу-хау);

13) фирменные наименования;

14) товарные знаки и знаки обслуживания;

15) наименования мест происхождения товаров;

16) коммерческие обозначения [1].

В Налоговом кодексе Российской Федерации тоже выделены виды нематериальных активов. В частности, в статье 257 «Порядок определения стоимости амортизируемого имущества» выделяются следующие виды НМА:

1) исключительное право патентообладателя на изобретение, промышленный образец, полезную модель;

2) исключительное право автора и иного правообладателя на использование программы для ЭВМ, базы данных;

3) исключительное право автора или иного правообладателя на использование топологии интегральных микросхем;

4) исключительное право на товарный знак, знак обслуживания, наименование места происхождения товаров и фирменное наименование;

5) исключительное право патентообладателя на селекционные достижения;

6) владение "ноу-хау", секретной формулой или процессом, информацией в отношении промышленного, коммерческого или научного опыта;

7) исключительное право на аудиовизуальные произведения [2].

Целесообразно также рассмотреть классификационные признаки, связанные с осуществлением НИОКР. В.В. Спорынин и другие специалисты подразделяют научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы на прикладные и фундаментальные НИОКР. Согласно работам Т.А. Соколовой, научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы подразделяются на текущие и капитальные. Текущие представляют собой обычную деятельность научных организаций. Капитальные научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы включают научно-технические работы, затраты, по которым являются вложениями в долгосрочные активы [4].

По результатам анализа нормативно-законодательных актов можно выделить следующие классификационные признаки НИОКР. Методические рекомендации по инвентаризации прав на результаты научно-технической деятельности выделяют такой признак как «охраноспособность».

В соответствии с ним результаты научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ подразделяются на следующие виды:

1) потенциально охраноспособные результаты НИОКР;

2) результаты НИОКР, по которым получены

исключительные права;

3) результаты НИОКР, не являющиеся объектами исключительных прав.

Исключительные права на результаты НИОКР включают в себя исключительные права на:

- 1) изобретения;
- 2) полезные модели;
- 3) промышленные образцы;
- 4) селекционные достижения;
- 5) топологии интегральных микросхем;
- 6) программы для ЭВМ;
- 7) базы данных.

Потенциально охраноспособные результаты научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ представляют собой права на результаты НИОКР, охраняемые в режиме коммерческой тайны, включая технические решения и секреты производства (ноу-хау).

По целевому использованию НИОКР можно разделить на:

- 1) используемые в основном, вспомогательном производстве;
- 2) использование для нужд аппарата управления или для осуществления капитальных вложений;
- 3) распоряжение результатами НИОКР.

Назначение данного классификационного признака выражается в определении счета затрат для начисления амортизации НМА или списания НИОКР в процессе использования данных объектов.

Следует отметить, что по МСФО объекты признаются в составе нематериальных активов независимо от срока полезного использования, тогда как в российском учете в состав нематериальных активов могут быть включены только объекты сроком полезного использования более 12 месяцев. В связи с этим, для представления информации о нематериальных активах по МСФО, целесообразно выделить признак по сроку полезного использования. В соответствии с данным признаком нематериальные активы подразделяются на:

- 1) нематериальные активы, сроком полезного использования более 12 месяцев;

2) нематериальные активы, сроком полезного использования менее 12 месяцев.

Таким образом, можно сделать вывод, что классификаций нематериальных активов очень много, кроме того, каждый ученый или нормативно-правовой акт выделяет собственный признак, по которому выделяет виды НМА. Данный момент дает нам отличную возможность рассмотреть нематериальные активы с разных сторон.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ [электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 04.12.2020 г.).

[2] Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 01.04.2020) [электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 04.12.2020 г.).

[3] Зайцева О.П., Бука Л.Ф., Усачева О.В., Жукова Т.В. Финансовый анализ в потребительской кооперации: Учебно-методическое пособие. – Новосибирск: СибУПК, 2001. – 168 с.

[4] Спорынин В.В. НИОКР: Бухгалтерский учет // Пищевая промышленность: бухгалтерский учет и налогообложение. – 2008.

© Н.К. Кочурова, 2021

*Е.П. Маркова,*  
*студент 4 курса напр. «Экономика»,*  
*e-mail: ek17ngieu10@yandex.ru,*  
*А.А. Рыбина,*  
*студент 4 курса напр. «Экономика»,*  
*А.С. Труфакина,*  
*студент 4 курса напр. «Экономика»,*  
*e-mail: anya.trufakina1999@yandex.ru,*  
*науч. рук.: Н.В. Мамушкина,*  
*ст. преп.,*  
*ГБОУ ВО НГИЭУ,*  
*г. Княгинино*

## **СОВРЕМЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ**

**Аннотация:** в данной статье раскрыт вопрос о влиянии цифровизации на аудит, перечислены и описаны некоторые современные программы и инструменты, используемые в данной отрасли, отрасли экономики, финансового учета и его проверки, описаны преимущества цифровых технологий.

Определены общие тенденции развития аудита, связанные с информационными технологиями. Выявлено, что с течением времени и развитием науки и техники, появляются новые, инновационные средства для проведения аудиторских проверок, их применение способствует решению аудиторских задач за относительно короткий промежуток времени.

**Ключевые слова:** автоматизация, аудит, аудиторская деятельность, цифровизации, цифровые технологии, цифровые инструменты.

Цифровизация стала неотъемлемой частью современного и стремительно развивающегося мира. Цифровые технологии распространяются во всех развитых странах и странах с переходной экономикой, в том числе и в Российской Федерации. Стоит отметить, что одни из важных направлений развития экономики России является формирование базы цифровых технологий, которые направлены на экономический рост и повышение статуса страны. Они окружают нас везде: от

повседневного общения до производственных процессов [1-3].

В аудиторской деятельности предстоит цифровой путь трансформации.

Для упрощения ведения аудиторской деятельности создаются и внедряются все новые инструменты, основанные на применении цифровых ресурсов в работе организаций. С помощью таких ресурсов повышается производительность компаний, их конкурентоспособность, совершенствуется рабочая среда персонала организации. Кроме того, руководители организаций ставят оцифровку данных о деятельности предприятия, то есть преобразование информации в цифровую систему, одной из ключевых задач и одним из главных приоритетов [4]. Именно поэтому вопрос создания и внедрения современных цифровых технологий в аудиторской деятельности является актуальным в настоящее время.

Можно выделить следующие преимущества цифровых технологий [4]:

1. Оптимизация и упрощение цифровых платформ.
2. Упрощение традиционного производства.
3. Совершенствование методов построения стратегии ведения бизнеса.
4. Выполнение трудоемких задач в более короткие сроки, нежели требовались ранее.
5. Минимизация ошибок в вычислительных расчетах.

Цифровизация аудита набирает все новые обороты, и по прогнозам Международного экономического форума, уже к 2025 году около 30% аудиторских проверок будет проводиться с применения ИТ-технологий, данная тенденция связана с ростом объема мирового рынка данных технологий.

С целью развития цифровых технологий в различных отраслях экономики и внедрения цифровых процессов разработана и утверждена Программа развития цифровой экономики в России до 2035 года [5].

Правительство играет важную роль в процессе цифровизации в формировании благоприятных обстоятельств с целью формирования национальной цифровой сферы, а также стимулировании организаций к апробации и внедрению инновационных технологий. Реализация Программы будет

проводится по следующим этапам:

1. Формирование общего органа согласно координации действий перехода к цифровой экономике.

2. Исследование стадий перехода к числовой экономике в разрезе каждой сферы.

3. Формирование характеристик перехода к числовой экономике согласно каждой отрасли.

4. Создание нормативно-правовой базы.

5. Усовершенствование главной инфраструктуры.

6. Формирование государственных институтов цифровизации.

Таким образом, правительство поддерживает трансформацию государственной экономики к цифровому формату, а также обязуется содействовать введению электронных технологий во все сферы.

Цифровизация аудита, в частности, подразумевает процесс внедрения и использования определенных систем обработки и передачи данных, которые позволяют эффективнее расходовать средства и ресурсы. В большом приближении все эти системы можно разделить на несколько категорий, такие как [6, С.31-33]:

1. Роботизация. Подразумевает под собой набор несложных рутинных операций, которые делает человек, предоставить машине. К таким простейшим операциям можно отнести, обновление, выгрузка данных, составление отчетов. Но данный вид цифровизации не так прост как кажется на первый взгляд. Так при внедрении RPA-технологии важно заранее понимать, в каком масштабе это будет осуществляться, сколько будет стоить и какие от этого будут получены выгоды. В данном случае, важно знать эффект от внедрения данной технологии.

2. Базовая аналитика. На современном этапе активно происходит развитие средств для анализа и визуализации больших массивов данных. Данные методы позволяют улучшить понимание внутренних и внешних сильных сторон процессов, взаимосвязи между данными, полученными из разных источников для лучшего принятия решений, выявления возможностей для инноваций. Для этого используется BI-систем (Business Intelligence), которые позволяют анализировать



данные в различных разрезах для принятия решений. Они используют методы интеллектуального анализа данных и программное моделирование, что позволяет идентифицировать поведение и устанавливать взаимосвязь данных.

3. Когнитивная аналитика. Включает в себя искусственный интеллект и машинное обучение. Предполагается, что искусственный интеллект – это своего рода система, способная решать задачи, которые изначально решались с помощью разума человека. ИИ способен проанализировать весь объем данных, постоянно обучаться, адаптироваться к новой информации. Очень важно контролировать результаты, полученные с помощью этих методов. Чтобы избежать неверной интерпретации данных, необходимо тщательно выбирать модели, соблюдать большую строгость при сборе и структуризации данных.

В настоящее время наиболее распространенными программными продуктами в аудите считаются [7]:

1. «Помощник аудитора» – одна из первых компьютерных программ для автоматизации аудиторской деятельности, используется для упрощения работы аудитора на всех этапах аудиторской проверки. Аудиторская документация оформляется в соответствии с федеральным законом №307-ФЗ «Об аудиторской деятельности». Также данная программа содержит дополнительные справочные материалы по проведению аудита.

2. «Комплекс Аудит» – содержит встроенные алгоритмы расчета показателей, планирования, анализа и выражения мнения по поводу достоверности бухгалтерской отчетности.

3. «ЭкспрессАудит» – автоматизирует аудиторские процедуры, упрощает расчет уровня существенности, аудиторского риска и показателей финансовой отчетности аудируемого лица. Программные средства Microsoft Office (Word, Excel, Access и др.)

4. Бухгалтерские компьютерные программы (1С: Бухгалтерия 8, БЭСТ, Инфо-бухгалтер, Парус и др.).

В профессиональном сообществе и академической среде на международном уровне тема будущего аудиторской работы считается объектом множественных дискуссий, изучений и обсуждений. К примеру, научно-техническому будущему аудита

было посвящено коллективное всемирное изучение GrantThornton и АССА. Это исследование было проведено в Китае, Европейском союзе, Сингапуре, Южной Африке, ОАЭ, Великобритании.

В условиях возросшей скорости коммуникаций учетные сведения, подвергаемые аудиту, стремительно теряют собственную значимость. При этом, количество каналов получения этой новой актуальной информации бизнесом сегодня значительно увеличилось [8, 193-207; 810 – 825с.]

Для верной оценки ключевых направленностей, определяющих перспективу аудита, необходимо подразумевать, что в основе его методологического инструмента находится риск-ориентированная теория. Как правило ее корреспондируют с рисками, сопутствующими осуществлению аудиторской практики. Основным пунктом, на котором базируется риск-ориентированный подход к аудиту, считается вероятность дифференцированного подхода к начальным сведениям.

Благодаря техникам расчета существенности, а также установления параметров аудиторской подборки, современный аудит стал в существенной мере основываться на алгоритмические и справочно-искательские операции сбора и обработки данных, то есть непосредственно те сферы, в которых на сегодняшний день возникают новые современные технологические решения.

Среди различных инновационных направлений, можно выделить три основные, каждое из которых, способно изменить «лицо» современного аудита: тотальное оцифровывание окружающей жизни, возможность работы с большими данными, ведение учета и формирование отчетности практически в реальном режиме времени. Рассмотрим эти направления подробнее.

Оцифровывание (дигитализация) представляет собой логическое продолжение темы автоматизации. Многочисленные персональные устройства и встроенные датчики формируют комплексную сетевую среду, получающую название «интернета вещей» [9, 307-323с.].

Наиболее полно и последовательно развитие методов работы с информацией в аудите реализуется в условиях

обращения к большим данным, которые можно определить, как информационные активы, имеющие большой объем, обеспечивающие высокую скорость обработки и передачи и/или разнообразие их представления, для обработки которых используются высокотехнологичные экономически эффективные, инновационные методы, обеспечивающие лучшее понимание для принятия решений и автоматизацию процессов. По своей природе они представляют собой «высокоскоростные потоки данных в больших объемах» [10, 400с.].

Использование мощных компьютерных систем, продвинутых алгоритмов обработки информации и высокоскоростных коммуникационных систем, характерных для работы с большими данными существенно обогащает и расширяет возможности представления самой разнообразной информации в корпоративной отчетности, которая в последнее время все большей степени строится на основе сложного симбиоза финансовой и нефинансовой информации.

На фундаменте рассмотренных выше инновационных направлений в последнее время начал активно развиваться новое направление и в аудиторской деятельности – непрерывный аудит. В его основе лежит прямое обращение к процедурам непрерывного прямого наблюдения за всеми процессами аудируемой системы, в том числе в виде оцифрованной учетной информации.

Переход к непрерывному аудиту предполагает обращение к многомерным моделям непрерывной обработки данных, которые превосходят возможности человеческого интеллекта. Поэтому здесь все больше находят применение современные системы интеллектуальной поддержки принятия управленческих решений, связанные с применением технологий искусственного интеллекта. К ним в частности обращается такой гигант аудиторско-консалтингового бизнеса как KPMG, представители которой объявили недавно о своем активном сотрудничестве с искусственным интеллектом Watson, разработанным в IBM [11].

Аналогично действует Deloitte, которая для обеспечения более эффективного процесса аудита использует систему искусственного интеллекта Кира. Последняя позволяет в

течение короткого срока анализировать сотни тысяч документов, обеспечивая быструю обработку полученных результатов и их оценку в соответствии с установленными критериями. Такой подход резко сокращает не только время аудиторских процедур, но и повышает точность и достоверность формируемых аудиторами выводов [9, с.76].

Таким образом, цифровизация будет развиваться и расширяться во всех сферах жизни общества по всему миру, в том числе и в Российской Федерации. Это обусловлено большой поддержкой распространения цифровых технологий высшим руководством страны, а также развитием науки и техники.

Развитие современных информационных цифровых технологий все в большей степени влияет на аудит, меняя не только используемые в нем методы и инструментальные средства, но и саму концепцию аудиторской деятельности. Трансформация технологий работы с данными принципиально меняет наше понимание содержания учетной и управленческой информации, которые пока еще традиционно остаются главным предметом аудита. Интересно то, что ключ к пониманию природы происходящих изменений лежит за пределами теории аудита и для правильного их понимания необходимы серьезные междисциплинарные исследования.

С помощью цифровых технологий аудиторами представляется возможным больше времени уделять областям, требующим оценки, улучшать методы анализа и понимание процессов. Команды могут проводить более эффективный аудит, а комитеты по аудиту – извлечь выгоду из более глубокого понимания рисков и новых перспектив.

Но уже сегодня очевидно, что рассмотренные выше примеры далеко не последние элементы более общей картины трансформации аудита. Наиболее серьезные системные вызовы, связанные с появлением информационных технологий, которые еще предстоит осмыслить и принять аудиторскому сообществу, связаны с появлением новых рисков и проблемных областей, в которых аудит может быть востребован.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

- [1] Блануца В.И. Цифровая экономика Сибири:

территориальные платформы для кластеров // Актуальные проблемы экономики и права. 2019. №3. С. 1343-1355.

[2] Скрыль Т.В., Парамонов А.С. Цифровая трансформация сферы здравоохранения: российская и зарубежная специфика // Карельский научный журнал. 2017. №3 (20). С. 137-140.

[3] Черных В.В., Суворова А.П., Баженов Р.И. Цифровая трансформация экономических систем – фактор стратегического развития территорий // Вестник НГИЭИ. 2019. №12 (103). С. 105-120.

[4] Развитие цифровой экономики в России // Про-грамма до 2035 года: [сайт].[дата публ. 24.04.2017]. URL: <https://aetp.ru/news/item/410256>(дата обращения: 05.11.2020).

[5] Петренко И.Н. Роль финансовой разведки в мониторинге движения капиталов/ Прогноз финансовых рисков. [сайт]. URL: <http://bre.ru/risk/11700.html/> (дата обращения: 01.11.2020).

[6] Уласов Д.О. Цифровой аудит// Акционерное общество. 2020. №2 С. 30-33.

[7] Черемисина С.В. Развитие аудита в России // ПУФ. [сайт]. 2017. №4 (16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-audita-v-rossii> (дата обращения: 04.11.2020).

[8] Kopetz H.Real-Time Systems // Springer-erLink[website]. [February 26, 2011]. URL:[https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4419-8237-7\\_13](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4419-8237-7_13) (дата обращения: 07.04.2020).

[9] Кондрашова Н.Г. Качество аудита: понятие и обеспечение в российских аудиторских организациях // Международный бухгалтерский учет. – 2012. – №23. 46-49 с. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kachestvo-audita-ponyatie-i-obespechenie-v-rossiyskih-auditorskikh-organizatsiyah> (дата обращения: 07.11.2020).

[10] Мустафин А.Р. Чего ждать рынку аудита в 2020 и 2021 году? // Audit-it.ru: [сайт]. 1999-2020. [22.05.2020]. URL: <https://www.audit-it.ru/articles/audit/a105/1013002.html> (дата обращения: 04.11.2020).

[11] Об аудиторской деятельности: федеральный закон от 30.12.2008 №307-ФЗ // КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка: [официальный сайт]. 1997-2020. URL:

<http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 01.10.2020).

© *Е.П. Маркова, А.А. Рыбина, А.С. Труфакина, 2021*

*Е.В. Плетенева,  
студентка 4 курса  
напр. «Прикладная математика»,  
e-mail: ppkate1999@gmail.com,  
КГЭУ,  
г. Казань*

## **ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОДАЖ СКОРОПОРТЯЩИХСЯ ПРОДУКТОВ**

**Аннотация:** в данной статье будет рассмотрена проблема реализации скоропортящихся продуктов. Будут продемонстрированы методы максимизации реальной прибыли за счет уменьшения суммы просроченных товаров.

**Ключевые слова:** максимальная прибыль, минимум просроченных продуктов, продажи, оптимизация, скоропортящиеся товары, эффективность.

### **Введение.**

Перед любой фирмой, производящей какой-либо товар, всегда встает проблема его сбыта. Эта проблема особенно важна для фирм, производящих товары, не подлежащие длительному хранению.

К скоропортящимся относятся продукты, которые не подлежат хранению без холода, а максимальный срок хранения при температуре не выше +6С составляет от 6 до 72 ч в зависимости от вида продукта. Это мясные, молочные, рыбные, овощные продукты, кондитерские изделия и др.

При написании данной статьи ставилась задача найти наилучшие методы минимизации суммы просроченных товаров.

### **Основная часть.**

Скоропорт – это пищевые продукты, требующие специальных условий транспортирования, хранения и реализации в строго регламентированные сроки.

Основные признаки скоропортящихся продуктов:

1. Срок годности до 5-7 дней;
2. Прямые поставки товара в магазин, не реже 1-2 раз в

неделю;

3. Являются товарами повседневного спроса.

Как мы видим признак скоропортящихся товаров – это не только срок годности, но поставки. Чем меньше поставок за срок годности товара, тем сложнее управлять запасами – выше риск списаний.

Решить проблему реализации можно при помощи правильной планировки поставок.

Есть несколько характерных особенностей алгоритмов поставки продукции с коротким сроком хранения.

Чаще всего используется кросс-докинг — товары не хранят на центральном складе, это просто не позволяет делать малый срок годности. Поставщики возят продукцию либо напрямую, либо через распределительный центр.

Поставщики просят оформлять заказы за 2–3 дня до даты отгрузки. Они и сами боятся списаний и хотят работать наверняка. [1].

Необходимо также правильно вести учет сроков годности. Способы контроля сроков годности.

1. Ручной учет

Минусы:

– Отсутствие автоматизации и большое количество работы;

– Тетрадь можно потерять, уничтожить или испортить;

– Нет аналитики;

– Исправления вносят путаницу;

– При большом ассортименте записей трудно ориентироваться.

2. Учет в табличном редакторе Excel

Минусы:

– Много ручной работы;

– Данные могут пропасть из-за ошибок персонала;

– Низкая степень автоматизации;

– Одна ошибка при вводе данных может привести к лавинообразному каскаду ошибок.

3. Автоматизированный учет при помощи специального софта

Всю работу делает компьютерная программа, а вы только



вносите данные. Система сама предупредит о том, что у товара подходит срок годности.

Также оптимизировать продажу продуктов можно при помощи применения дополнительных акций, дегустаций или же резкого снижения цен. Для привлечения внимания к неходовым товарам используются специальное место, освещение, акции, яркие ценники.

В нашей статье рассмотрим пример продажи товаров независимо друг от друга. Пусть объем покупки есть случайная величина  $M\{\xi\} = a_1$  и  $M\{\xi^2\} = a_2$ , а поток покупок есть пуассоновский поток интенсивности  $\lambda(c)$ . Таким образом мы можем найти оптимальный объем партии товара для поставок для максимальной продажи товара объемом  $Q$ .

$$Q = a_1 \cdot \lambda(c)T + \sqrt{a_2 \cdot \lambda(c)T} \cdot \Psi\left(1 - \frac{d}{c}\right),$$

где  $d$  – цена,  $T$  – длительной торговой сессии. Иначе данную формулу можно представить:

$$Q = a_1 \cdot \lambda(c)T + \sqrt{a_2 \cdot \lambda(c)T} \cdot \Psi\left(1 - \frac{d}{c}\right),$$

где  $\Psi(\cdot)$  – функция, обратная функции Лапласа  $\Phi(\cdot)$ . [2].

**Заключение.**

Создание математической модели позволяет воссоздать образ реального процесса, включающий все существенные показатели и искомые величины, которые вместе характеризуют рассматриваемый объект. [3].

Чтобы эффективнее управлять запасами скоропортящейся продукции необходимо:

1. Оптимизировать раскладку продукции;
2. Рассчитать реальную прибыль и сумму возможных упущенных продаж и расставить приоритет;

3. Ввести бонусы для сотрудников за продажи;
4. Оптимизировать поставки товаров.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Анисимова Наталья. Как эффективно управлять запасами скоропортящейся продукции с помощью теории ограничений. // Материалы конференции Международной ассоциации практиков теории ограничений ТОСРА, 2019.

[2] Новицкая Е.В. Математическая модель розничной продажи скоропортящейся продукции. // Обработка данных и управление в сложных системах. Вып.6. Томск: Изд-во Том. Унта, 2004.

[3] Немова А.В. Экономико-математическая модель оптимизации производственного плана как составляющее звено производственного маркетинга. // Вестник ДГТУ. 2011. Т. 11, №6(57).

[4] Рогов И.А. Исследование зависимости срока годности кисломолочных продуктов от осмотических условий. // Материалы Международной научной практической конференции, г. Москва.

[5] Бочарова-Лескина А.Л. Математическое моделирование в технологии и оценке качества пищевых продуктов. // Научный журнал КубГАУ.

[6] Бочарова-Лескина А.Л. Прогнозирование срока годности рыбных пресервов на основании полного факторного эксперимента. // Электронный ресурс А.Л. Бочарова-Лескина, Е.Е. Иванова, О.В. Косенко, Научный ресурс КубГАУ.

© *Е.В. Плетенева, 2021*

*А.И. Садриева,  
студент,  
Уральский государственный  
экономический университет,  
г. Екатеринбург*

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**Аннотация:** статья посвящена совершенствованию аттестации педагогических работников в муниципальном общеобразовательном учреждении МАОУ СОШ №69 г. Екатеринбурга. В статье рассматривается новая система аттестации, которую приведет уровень преподавания к одному виду по всей стране.

**Ключевые слова:** образование, педагоги, аттестация, система.

Рассмотрим совершенствование аттестации педагогических работников на примере МАОУ СОШ №69 г. Екатеринбурга.

За 3 последних учебных года успешно прошли аттестацию:

- в 2016-17 учебном году – 11 педагогов;
- в 2017-18 учебном году – 7 педагогов;
- в 2018-19 учебном году – 7 педагогов;
- 91% педагогов аттестованы, 80% имеют квалификационную категорию: высшую – 52%, первую – 28%;
- 2018-2019 учебном году 4 педагогам установлена первая квалификационная категория впервые;
- 3 педагога имеют награды и почетные звания;
- 3 педагога награждены Почетной грамотой МОН РФ.

По еще действующим правилам порядок аттестации педагогических работников оговаривается приказом Министерства образования и науки N 276 от 7 апреля 2014 года.

Однако, в 2021 году ожидаются серьезные перемены в

сфере общего образования. Новая система аттестации призвана избавить от недостатков уже существующей модели: освободить учителей от избыточной отчетности и формализма. Теперь, как сказано выше, квалификацию учителей будут оценивать на основании ЕФОМ.

Схема новой модели аттестации (рис.1).



Рисунок 1 – Модель аттестации

Как видно, после первых 3 лет работы учитель тоже будет сдавать ЕФОМ. Через 5 лет – снова экзамен, плюс другие пункты. Соответственно, новые правила аттестации фактически объединят два вида аттестации, и сведут их в единую систему. Однако, стоит понимать, что это все проект, и в действительности процедура аттестации может быть несколько иной.

Пока же, с большой долей вероятности, учителя будут проходить аттестацию в 2020-2021 учебном году по старым правилам.

Исходя из этого, можно представить следующие рекомендации:

Администрации МАОУ СОШ №69:

1. При подготовке к проведению аттестации педагогов руководствоваться распорядительными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования науки и молодежной политики Свердловской области.

2. Организовать изучение всех нормативных документов, регламентирующих проведение аттестации педагогических работников, на заседаниях методических объединений.

3. Активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах, в научно-исследовательской деятельности, в подготовке школьников к олимпиадам, чемпионатам и конкурсам разного уровня. Руководителям школьных МО:

Педагогам:

4. Изучить методические материалы, размещенные на сайте ГБОУ КК ККИДПО в разделе «Аттестация педагогических кадров».

5. Аттестующимся на установление первой и высшей квалификационной категории формировать аттестационное портфолио в соответствии с Перечнями критериев.

6. Своевременно подавать (размещать на сайте ИРО КК) заявление на аттестацию и аттестационные материалы (табличные формы) в соответствии со сроками аттестации.

7. Своевременно размещать на школьном сайте в разделе «Аттестация педагогических работников» документы, подтверждающие результаты профессиональной деятельности.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Агранович М.Л. Индикаторы оценки качества образования // Директор школы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.slideshare.net/OPENCU/ss-5676984>.

[2] Аминов А.А. Концепция эффективности развития школы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://tshebakly.b-uki.omskedu.ru/glavnaya\\_stranica/proekt\\_razvitiya\\_shkoly](http://tshebakly.b-uki.omskedu.ru/glavnaya_stranica/proekt_razvitiya_shkoly).

[3] Авдеев В.В. Управление персоналом: технология формирования команды [Текст]: Учеб. пособие. – М.: Финансы

и статистика, 2017. – 315 с.

[4] Антропов В.А., Нестеров В.Л., Ельшина Т.Н. Оценка социально-экономической эффективности функционирования средних профессиональных учебных заведений [Текст]: учеб. пособие. – Екатеринбург, Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 225 с.

[5] Зеленова Л.П. Показатели качества образования и оценки эффективности образовательной деятельности [Текст] // Народное образование. – 2016. – №10. – С. 86-91.

[6] Зеленова Л.П. Показатели качества образования и оценки эффективности образовательной деятельности [Текст] // Народное образование. – 2016. – №10. – С. 86-91.

[7] Сайт образовательного учреждения Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №69»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://школа6.екатеринбург.рф/sveden/common>

© А.И. Садриева, 2021

*А.И. Садриева,  
студент,  
Уральский государственный  
экономический университет,  
г. Екатеринбург*

## **КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация:** статья посвящена изучению кадровой политики в системе управления персоналом организации на примере ООО «ДельтаСвар». Изучены достоинства и недостатки кадровой политики предприятия, предлагаются мероприятия по ее совершенствованию.

**Ключевые слова:** система управления персоналом, кадровая политика, организация, совершенствование.

Целью кадровой политики является обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения качественного состава кадров в соответствии с потребностями компании.

Приведем фактический пример осуществления кадровой политики на основе торгового предприятия ООО «ДельтаСвар» (торговля сварочным оборудованием).

Кадровая политика в ООО «ДельтаСвар» формирует:

1. Требования к рабочей силе на стадии ее найма (к образованию, полу, возрасту, стажу, уровню специальной подготовки и т.п.).

2. Отношение к «капиталовложениям» (в рабочую силу, к целенаправленному воздействию на развитие тех или иных сторон занятой рабочей силы).

3. Отношение к стабилизации коллектива (всего или определенной его части).

4. Отношение к характеру подготовки новых рабочих на предприятии, ее глубине и широте, а также к переподготовке кадров.

5. Отношение к внутрифирменному движению кадров и т.п. [2]

Перейдём к анализу проводимой кадровой политики организации. При ведении кадровой политики приоритеты отдаются интересам производства. Интересы работника учитываются вторично. Индивидуальный подход к работникам предприятия не является приоритетом кадровой политики. Однако, это имеет как отрицательные, так и положительные черты. (табл. 1.)

Таблица 1 – Положительные и отрицательные черты приоритетного отношения к интересам производства и вторичного отношения к работникам

Отрицательные черты	Положительные черты
Неблагоприятная морально-психологическая атмосфера в коллективе.	Продуманность в распределении функций.
Бюрократизм.	Дисциплина.
Механическое, бездушное управление.	Оперативность и своевременность принимаемых решений.
Отсутствие творчества и энтузиазма в работе.	Повышение производительности труда.

Выбор в пользу ведения управления, направленного на производство, был сделан в силу авторитарного характера бывшего руководителя предприятия.

Состояние кадров в организации определено с помощью следующих показателей эффективности работы с кадрами.

Коэффициент выбытия кадров Кв.к. определяется отношением количества работников, уволенных за тот же период Р.

$$\text{Кв. к.} = \frac{P_{\text{у.в.}}}{P * 100\%} \quad (1)$$

По имеющимся данным вычислим коэффициент выбытия за 2020 год. Он составил 0,2

$$\text{Кв. к.} = \frac{8}{40 * 100\%} = 0,2$$

Коэффициент приема кадров  $K_{\text{п.к.}}$  определяется



отношением количества работников, принятых на работу за данный период  $P_{п.к.}$  и среднесписочной численностью работников за тот же период  $P$ .

$$K_{п.к.} = \frac{P_{п.к.}}{P * 100\%} \quad (2)$$

По имеющимся данным ООО вычислим коэффициент приема кадров за 2020 год. Он составил 0

$$K_{п.к.} = \frac{0}{40 * 100\%} = 0$$

Коэффициент стабильности кадров  $K_{с.к.}$  используется при оценке уровня организации управления производством как на предприятии в целом, так и в отдельных подразделениях.

$$K_{с.к.} = 1 - \frac{P_{у.в.}}{(P + P_n) * 100\%} \quad (3)$$

По имеющимся данным вычислим коэффициент стабильности кадров за 2020 год. Он составил 20

$$K_{с.к.} = 1 - \frac{8}{(40 + 0) * 100\%} = 20$$

Данный коэффициент говорит о невысоком уровне организации управления предприятия. В идеале коэффициент стабильности кадров должен быть приближен к 90-95%. Уровень текучести кадров (ТК) оценивается соотношением числа работников, уволившихся с предприятия по собственному желанию или по инициативе администрации, и среднесписочного числа работников.

$$TK = \frac{P_{т.к.}}{P_{с.с.} * 100\%} \quad (4)$$

Для выявления структуры мотивов увольнений важно использовать анкетный опрос уходящих сотрудников, анализ их ответов.

$$TK = \frac{2}{40 \cdot 100\%} = 0,05\%$$

Показатель текучести кадров в компании за 2020 год составил 0,05%.

Проанализировав методы и принципы ведения кадровой политики компании в 2020 году, приходим к выводу, что кадровая политика на предприятии велась спонтанно, бессистемно. Представляется, что компании необходимо пересмотреть подходы к управлению персоналом, а в части формирования кадровой политики применить структурированный подход.

Сформулируем основные принципы формирования кадровой политики предприятия:

1. Обеспечение компании высококвалифицированными кадрами.

2. Может быть инициировано как руководством, так и самим сотрудником.

3. Окончательное решение о необходимости определенного нововведения принимается Генеральным директором компании на основании рекомендаций от менеджера по персоналу, линейного руководителя и руководителя подразделения.

Типы обучающих программ

1. Краткосрочное обучение: тренинги, семинары продолжительностью не более месяца ил и 30 часов)

2. Долгосрочное обучение: курс длительностью более 1 месяца ил 30 ч.

Подводя итог, можно сделать вывод, что кадровая политика является неотъемлемой и важнейшей составляющей системы управления любого предприятия, а человеческий капитал является важным источником конкурентного преимущества предприятий.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Базаров Т.Ю. Управление персоналом: учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 239 с.

[2] Брагина З.В., Дудяшова В.П., Каверина З.Т.

Управление персоналом: учеб. пособие. М.: КноРус, 2015. – 126 с.

[3] Веснин В.Р. Основы менеджмента: учебник. М.: Проспект, 2016. – 320 с.

[4] Волгина О.С. Совершенствование кадровой политики коммерческого предприятия // Молодой ученый. – 2016. – №11. – С. 639-642.

[5] Исследование систем управления: учеб. пособие / А.О. Блинов, В.Я. Захаров, И.В. Захаров, Х.Х. Кучмезов. – М.: Элит, 2017. – 248 с.

[6] Кибанов А.Я., Дуракова И.Б. Управление персоналом организации: стратегия, маркетинг, интернационализация: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2012. – 301 с.

[7] Комиссарова Т.Ю. Кадровая политика. Зачем она нужна и как ее разработать? // Отдел кадров коммерческой организации. – 2016. – №7

[8] Фатхутдинов, Р.А. Управленческие решения: Учебник. 5-е издание, переработанное и дополненное. – М.: ИНФРА – М., 2016. – 314 с.

[9] Сайт ООО «ДельтаСвар».

© А.И. Садриева, 2021

*А.И. Садриева,  
студент,  
Уральский государственный  
экономический университет,  
г. Екатеринбург*

## **ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ В КАДРОВОЙ ПОЛИТИКЕ**

**Аннотация:** статья посвящена изучению противодействия коррупции в кадровой политике организации. Выдвигаются предложения по совершенствованию антикоррупционной деятельности.

**Ключевые слова:** кадровая политика, механизм, функционирование, коррупция.

Самыми острыми проблемами в работе муниципальных организаций являются отсутствие профессиональных кадров, коррупция, недостаточная профессиональная подготовка и бюрократия. Данные проблемы неизбежно возникают почти на всех этапах муниципальной службы.

Суть основного вопроса кроется в недостаточном количестве кадровых специалистов и их отсутствия, недостаточной квалифицированной подготовке, а также в несоответствии профессиональной деятельности к предъявляемым требованиям – все эти проблемы тесно связаны с качеством кадровой политики организаций.

При этом коррупция олицетворяет собой полное уничтожение механизма взаимодействия государства и гражданского общества, вовлечение в коррупционные отношения внушительного числа служащих, изменение правового сознания и экономического поведения граждан.

В данный момент в муниципальных организациях наблюдается широкий спектр проблем кадровой политики, среди которых:

- отсутствует действенный механизм по противодействию коррупции;
- нет эффективных мер по контролю за реализацией

антикоррупционного законодательства.

Данные проблемы – это результат многолетней практики в системе государственной гражданской службы без реализации действенных механизмов по противодействию и профилактики коррупционных явлений.

Потому важно сформировать понимание того, что в Российской Федерации подобного рода проблемы встречаются не только на рассматриваемом уровне: коррупция проникает во все области экономической, социальной, политической и хозяйственной деятельности человека.

Таким образом, противодействие коррупции должно носить комплексный характер, где будут применяться серьезные наказания.

Предотвращение даже малого коррупционного явления – это уже действенный шаг к противодействию коррупции.

К мероприятиям по противодействию коррупции относятся:

1. Проведение конкурсов на замещение должностей с привлечением независимых экспертов.

2. Создание механизма по разрешению конфликтной ситуации интересов и активизация работы комиссий по соблюдению требований к служебному поведению любых гос. служащих.

3. Обязательства государственных и муниципальных служащих говорить об обращениях для склонения к осуществлению коррупционных правовых нарушений.

4. Установка ограничения для бывших государственных и муниципальных служащих на протяжении 2 лет после увольнения с гос. или муниципальной службы замещать профессии в определенных организациях.

5. Ограничения обретения подарков от физических и юридических лиц из-за исполнения должностных обязательств.

6. Запрет на выезд из-за исполнения должностных обязательств за границы территории России. [3]

Стоит отметить, что проблема противодействия коррупции располагается в центре внимания научного сообщества и обширной общественности, первых лиц государства.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Макаева К.И. Развитие антикоррупционных механизмов в современной России: экономический аспект // Новые технологии. – 2014 – №1.

[2] Малик И.В. Противодействие коррупции в системе государственной гражданской службы в современной России // Вестник государственного и муниципального управления. – 2015 – №3 (18). – С. 52-56.

[3] Тенгизова Ж.А. Коррупция как социальное явление // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2014 – №3.

© *А.И. Садриева, 2021*

*А.П. Сатаева,  
студент 3 курса напр. «Экономика»,  
e-mail: alya\_sataeva@mail.ru,  
науч. рук.: Е.П. Томилина,  
к.э.н., доц.,  
Ставропольский государственный  
аграрный университет,  
г. Ставрополь*

## **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТЬЮ ПРЕДПРИЯТИЙ**

**Аннотация:** в этой статье дается определение «дебиторской задолженности». Приведены различные типы систем управления дебиторской задолженностью. Кроме того, определены способы оптимизации размера дебиторской задолженности.

**Ключевые слова:** управление, дебиторская задолженность, оптимизация, концепция, экономические инструменты, экономическое управление.

Прежде всего, необходимо понять, что такое управление дебиторской задолженностью. Данный термин принадлежит к функции экономического менеджмента, его ключевой целью считается повышение доходов предприятия за счет результативного применения дебиторской задолженности как экономического инструмента. Также под управлением дебиторской задолженностью понимается теория принятия и реализации решений о размере дебиторской задолженности, что за счет снижения общих затрат приводит к оптимизации денежных потоков. [1]

К элементам системы принятия управленческих решений по дебиторской задолженности относятся:

- факторы, определяющие дебиторскую задолженность;
- цели управления дебиторской задолженностью;
- задачи по управлению дебиторской задолженностью;
- принципы управления дебиторской задолженностью;

- алгоритм управления дебиторской задолженностью;
- методы управления дебиторской задолженностью;
- инструменты управления дебиторской задолженностью.

По статистическим данным дебиторская задолженность чаще всего составляет 20-25% всех активов стандартной компании, а кредиторская задолженность, в свою очередь, лишь 10-115% пассивов.

В настоящий период времени дебиторская задолженность играет значительную роль в экономике предприятий.

Несомненно, важной частью экономической политики предприятий является верное управление дебиторской задолженностью. Главной задачей в рациональном управлении дебиторской задолженностью можно считать ускорение получения платежей со стороны клиентов, а также снижение долгов, по которым платежи не поступают совсем или поступают нестабильно. [2]

К направлению деятельности предприятий по управлению дебиторской задолженностью можно отнести следующие действия:

- контроль за видом и состоянием дебиторской задолженности;
- установление правил предоставления займов;
- исследование и распространение клиентов;
- надзор за расчетами с дебиторами по пролонгированной и просроченной задолженности;
- мониторинг поступления денежных средств от дебиторов;
- установление способов ускорения взыскания долгов, а также уменьшения долгов, которые считаются безнадежными.

Наиболее результативным способом, с поддержкой которого возможно максимизировать течение денежных средств и минимизировать угрозу появления дебиторской задолженности, можно считать систему скидок и штрафов. Теория начисления пеней, а также штрафов за нарушение сроков оплаты, определённых графиком закрытия задолженности, обязана быть учтена в соглашении. Скидки даются исходя из срока оплаты товара.





Рисунок 1 – Управление дебиторской задолженностью [3]

Для того чтобы успешно контролировать уровень дебиторской задолженности, необходимо иметь представление о факторах, влияющих на нее.

Факторы, влияющие на размер дебиторской задолженности, включают следующее:

- разнообразие товаров;
- степень насыщенности рынка товарами;
- система расчетов предприятия;
- платежная дисциплина покупателей;
- общий объем продаж;
- политика взысканий дебиторской задолженности.

Обязательной составляющей управления дебиторской задолженностью считается мотивирование работников предприятия. Для увеличения производительности концепции мотивации, направленной на сокращение размера просроченной дебиторской задолженности, работники обязаны быть вовлечены в достижение задуманной степени дебиторской задолженности. Концепция премий обязана быть уравновешена концепцией штрафов. Концепция мотивации сотрудников обязана быть зафиксирована в нормативных документах предприятия согласно трудовому законодательству. [4]

Таким образом, дебиторская задолженность – это возможность организации требовать получения от заемщиков финансовых и иных активов, образующихся в процессе хозяйственной деятельности, с целью предоставления положительной финансовой устойчивости предприятия.

### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Бабушкина, Е.А. Учет дебиторской задолженности / Молодежь и наука. – 2019. – №3. – С. 10.

[2] Клычова, Г.С., Хамидуллин, З.З. Дебиторская задолженность: сущность и определение / Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. – 2019. – №16 (400). – С. 40-45.

[3] Яшина, Н.И. Совершенствование методологических аспектов управления дебиторской задолженностью // Экономика и предпринимательство. – 2019. – №9. – С. 636-641.

[4] Сандаков, А.А. Проблемы учетно-аналитического обеспечения дебиторской задолженности / А.А. Сандаков // Наука. Технологии. Инновации: сборник научных трудов: в 9 ч./под ред. доц. М.П. Маслова. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2019. – Ч. 7. – С. 375-377.

© А.П. Сатаева, 2021

*Се Вэнькай,  
аспирант 1 курса напр. «Экономика»,  
e-mail: 51629510@qq.com,  
науч. рук.: Н.П. Кузнецова,  
профессор,  
СПБГУ,  
г. Санкт-Петербург*

## **РОЛЬ СИНОШУРА В РАЗВИТИИ КИТАЙСКОГО МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

**Аннотация:** данная статья посвящена функции Синошура и его роли в развитии китайского малого и среднего предпринимательства, а также оценке основных методов управления рисками во внешней торговле. Цель, задачи, результаты исследования

**Ключевые слова:** страхование экспортных кредитов, Синошур, развитие внешней торговли.

Синошур (Китайская корпорация экспортно-кредитного страхования) является государственной страховой компанией, финансируемой и учрежденной государством для поддержки международного сотрудничества, внешнеэкономического и внешнеторгового развития Китая. Она была официально запущена 18 декабря 2001 года, имея статус независимого юридического лица.

Синошур способствует развитию внешней торговли и внешнеэкономического сотрудничества, оказывая страховые и другие услуги и уделяя особое внимание поддержке экспорта товаров, технологий и услуг, особенно экспорта капитальных товаров, таких как высокотехнологичная и электромеханическая продукция с высокой добавленной стоимостью, а в результате содействует экономическому росту, занятости и выравниванию платежного баланса. Основные продукты и услуги предоставляемые Синошур включают: страхование среднесрочных и долгосрочных экспортных кредитов, страхование инвестиций за рубежом, страхование краткосрочных экспортных кредитов, страхование внутренних

кредитов, кредитные гарантии и перестрахование, связанное со страхованием экспортных кредитов, управление дебиторской задолженностью, взыскание коммерческой задолженности, информационно-консультационные услуги и другие услуги по страхованию экспортных кредитов.

Наиболее важными из них для развития микро и малых предприятий являются страхование краткосрочных экспортных кредитов и информационный консалтинг.

**Краткосрочное страхование экспортных кредитов:** обеспечивает покрытие риска взыскания дебиторской задолженности за товары или услуги, экспортируемые из Китая по аккредитивам или не по аккредитивам, при этом срок кредита покрываемого бизнеса, как правило, составляет менее одного года [1].

Таблица 1 – Риск и процент убытков

Риск андеррайтинга	Коммерческие риски	Покупатель обанкротился или неплатежеспособен.
		Покупатель имеет задолженность.
		Отказ покупателя принять товар.
		Банкротство банка-эмитента, ликвидация или принятие управлением.
	Дефолт эмитента или отказ от принятия по форвардному кредиту при наличии соответствующих документов.	
	Политический риск	Означает, что покупатель или банк-эмитент находится в стране или на территории, которая

		<p>запрещает или ограничивает покупателя или банку-эмитенту осуществлять платеж страхователю за товар или аккредитив.</p>
		<p>Запрет импорта товаров, приобретенных покупателем, или отзыв выданной покупателю лицензии на импорт.</p>
		<p>Возникновение войны, гражданской войны или мятежа, которые не позволяют покупателю выполнить контракт или банку-эмитенту выполнить свои платежные обязательства по аккредитиву.</p>
		<p>Выдача отсроченного платежного поручения третьей страной, через которую должен быть произведен платеж покупателем или банком-эмитентом.</p>
<p>Процент убытков</p>	<p>Максимальный процент компенсации потерь, вызванных политическими рисками, составляет 90%.</p>	
	<p>Максимальный процент возмещения убытков, связанных с другими коммерческими рисками, такими как банкротство, неплатежеспособность, дефолт</p>	

	и т.д., составляет 90%.
	Максимальный процент возмещения ущерба, причиненного отказом покупателя от товара, составляет 90%.
	Максимальное участие по полису страхования экспортных кредитов (форфейтинга) может составлять до 100%.
	Максимальный процент компенсации в рамках комплексного страхования для малого и среднего бизнеса составляет 90%.

Частные экспортеры могут выбирать из следующих страховых продуктов, исходя из следующих опций



Рисунок 1 – Страхование кредитов для малых и микропредприятий [2]

1. Комплексное страхование: Данный продукт компенсирует экспортерам прямые убытки, возникшие в результате наступления политических или коммерческих рисков после экспорта товара, как это оговорено в контракте или аккредитиве.

2. Комплексное страхование малого и среднего бизнеса: данный продукт покрывает риск взыскания дебиторской задолженности, возникающей в связи со всеми экспортными поставками малого и среднего бизнеса, с помощью L/C и не L/C способов оплаты.

3. Страхование кредитов для малых и микропредприятий: данный продукт является эксклюзивным решением по защите от рисков взыскания экспортных платежей, разработанное для малых и микропредприятий с нулевым порогом и нулевыми ограничениями, одним платежом за полный год защиты; простой способ выставления счетов и своевременная оплата претензий.

4. Дополнительное страхование перед экспортом: данный продукт является дополнительным страховым продуктом к полису комплексного краткосрочного страхования экспортных кредитов, который в основном покрывает кредитный риск, возникший до экспорта товаров.

Для финансирующих банков доступны следующие страховые продукты

1. Полисы страхования экспортных кредитов (банковские)

Продукт, в качестве которого выступает банк, защищает банк от прямых убытков, вытекающих из коммерческих рисков иностранного покупателя и политических рисков страны, в которой он находится после покупки дебиторской задолженности экспортеров (банковский экспортный факторинг).

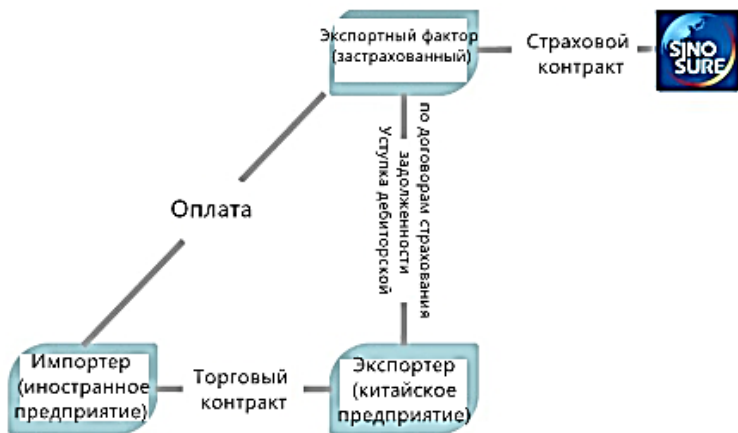


Рисунок 2 – Страхование для финансирующих банков

## 2. Страхование экспортных кредитов (форфейтинг)

Форфейтинг – (кредитование внешнеэкономических операций в форме покупки у экспортера векселей, акцептованных импортером) [3]

Продукт, который страхует и защищает операции банка от прямых убытков, возникающих в результате неуплаты в срок иностранным банком-эмитентом после того, как банк купил без регресса оставшиеся требования экспортера по форвардному аккредитиву, который был принят или по которому экспортер обязался произвести оплату по форвардному аккредитиву.



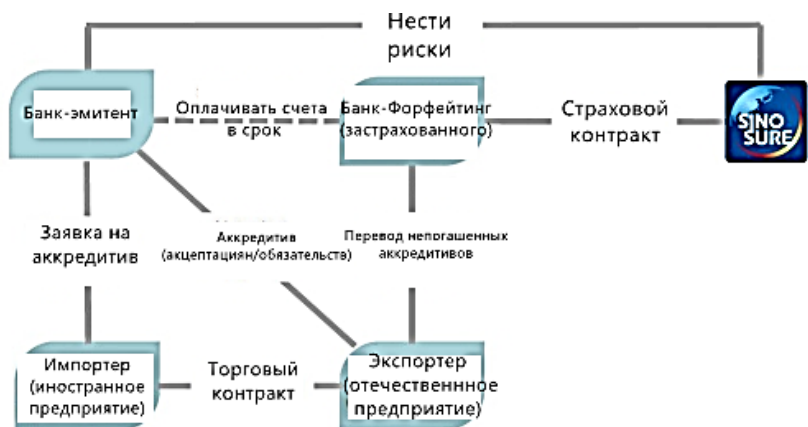


Рисунок 3 – Страхование для финансирующих банков

Кроме данных продуктов краткосрочного страхования экспортных кредитов, важной услугой для развития микро и малых предприятий является информационный консалтинг.

Служба зарубежного инвестиционного консалтинга: С целью обслуживания предприятий, которые “выходят на мировой рынок”, мы предоставляем услуги зарубежного инвестиционного консалтинга, чтобы помочь клиентам понять и избежать проблем связанных со стратегией, рынком, финансированием и рисками, с которыми сталкиваются в процессе зарубежного инвестирования, а также предоставляем услуги по финансированию и консультированию по вопросам риска для китайских внешнеэкономических предприятий в их зарубежных проектах контрактации, зарубежных инвестиций и бизнеса [4].

Синошур располагает глубоко устоявшимся специализированным межгосударственным центром исследования рисков и центром оценки кредитного риска в области управления кредитным риском, с кредитной базой данных, охватывающей данные 70 миллионов китайских предприятий, более 200 миллионов зарубежных предприятий и 45 000 банков, с более чем 400 внутренними и зарубежными каналами кредитной информации, а также бизнесом по кредитным расследованиям, охватывающим все страны,

регионы и основные отрасли промышленности по всему миру [5]. К концу 2020 года совокупный объем внутренней и внешней торговли и инвестиций, поддерживаемых «Синошур», превысил 5,3 трлн. долл. США, обеспечив кредитное страхование и сопутствующие услуги более чем 210 тыс. предприятий, выплатив 15,97 млрд. долл. США по претензиям предприятий, а также обеспечив поддержку экспортных предприятий со стороны почти 300 банков на сумму более 3,9 трлн. юаней. По данным Бернской ассоциации, по общей шкале бизнеса Синошур с 2015 года постоянно занимает 1-е место среди официальных экспортно-кредитных страховых агентств по всему миру.

С 2005 года «Синошур» уделяет приоритетное внимание поддержке экспорта для микро, малых и средних предприятий не только в силу своей значимости для стабилизации социальной занятости, но и потому, что микро, малые и средние предприятия являются важной группой для технологических инноваций, трансформации НИОКР и интеллектуального производства. С 2005 года Синошур проводит исследования продуктов кредитного страхования для микро, малых и средних предприятий. С помощью модели «Интернет + Кредитное страхование» удалось не только застраховать микро, малые и средние предприятия с нулевым пороговым уровнем, но и застраховать их в режиме онлайн, не выходя из дома по продукту «Кредитное страхование для микро, малых и средних предприятий». В 2016 году Синошур поддержал 51 000 клиентов ММСП, что на 29,7% больше, чем в прошлом году; число поддерживаемых ММСП составило 21,3% от общего числа экспортеров ММСП по всей стране, что на 3,8 процентных пункта больше, чем в конце прошлого года; экспорт ММСП был покрыт на 45,72 млрд. долларов США, что на 11,7% больше, чем в прошлом году; ММСП было выплачено 120 млн. долларов США в качестве компенсации в течение всего года; и ММСП было предоставлено 99 млн. долларов США в качестве финансирования.

Экспортное предприятие, занимающееся производством печатных плат в Шэньчжэне, с 2015 года застрахована по краткосрочным экспортным кредитам. В течение страхового

периода филиал Синошур Шэньчжэнь 8 раз предоставлял предприятию бесплатные проверки кредитоспособности клиентов за границей, чтобы помочь предприятию проверить риски клиентов. Экспортная стоимость предприятия выросла со 120 000 долларов США в 2014 году до 900 000 долларов США в 2016 году.

Малый и средний бизнес в Нинбо, который в основном производит светодиодные светильники и игрушки, в 2012 году экспортировал 830 000 долларов США; в 2013 году компания воспользовалась услугой «Кредитное страхование для малого и среднего бизнеса», и в том же году экспортная стоимость увеличилась до 1,85 млн. долларов США; в 2014 году оно получило компенсацию в размере 80 000 долларов США от Синошура, а экспортная стоимость достигла 2,62 млн. долларов США. В 2015 году стоимость экспорта возросла до 4,99 млн. долларов США; в 2016 году стоимость экспорта достигла 5,89 млн. долларов США.

Пекинский производитель респираторов при поддержке службы проверки кредитоспособности Синошур и страхования краткосрочных экспортных кредитов смело начал продажи в кредит на турецком рынке, и теперь его продажи респираторов входят в тройку лучших на турецком рынке [6].

С момента вступления Китая в ВТО в 2001 году, процесс экономической интеграции Китая в мировую экономику ускорился, и общий объем импортно-экспортной торговли продолжал расти, в 2001 году общий объем импортно-экспортной торговли Китая составил 509,77 млрд. долларов США, заняв 6-е место в мире с объемом экспорта 266,2 млрд. долларов США и импортом 243,6 млрд. долларов США. А к 2019 году общий объем импортно-экспортной торговли Китая достиг 4576,1 млрд. долларов, заняв первое место в мире, включая экспорт на сумму 249,9 млрд. долларов и импорт на сумму 207,7 млрд. долларов. За эти почти два десятилетия развития, общий объем импорта и экспорта Китая увеличился почти в девять раз, структура экспорта постоянно оптимизируется, положительное сальдо торгового баланса неуклонно растет. Китайское страхование экспортных кредитов (SINOSURE), созданное в 2001 году, также сыграло очень

важную роль. К 2019 году страховая сумма китайского страхования экспортных кредитов достигла 609,8 млрд. долларов США, в том числе 110 тыс. внешнеторговых предприятий в сфере услуг достигли предкомпенсационных убытков в размере 690 млн. долларов США для клиентов и выплатили 1,37 млрд. долларов США в виде страховых выплат своим клиентам.

Для России, с одной стороны, можно ознакомиться с историей развития страхования экспортных кредитов Китая, режимом работы, методами оценки рисков и т.д., а с другой – обратиться к развитию страхования экспортных кредитов в других странах мира, чтобы оптимизировать и усовершенствовать собственное страхование экспортных кредитов России.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Ли Шэнхай, Дун Хуэйин. Новая попытка кредитного финансирования экспортного продавца-модель финансирования дебиторской задолженности – [J]: Китайские иностранные инвестиции, 2020. – С. 94-95.

[2] Ван Су. Предоставление решений для финансирования экспортной торговли МСП – [J]: Менеджер по импорту и экспорту, 2020. – С. 20.

[3] Чэнь Цзинь. Международный сравнительный анализ функционирования институтов страхования экспортных кредитов – [J]: Коллективная экономика Китая, 2021. – С. 163-166.

[4] Дин Минган. Краткий анализ выбора и применения методов финансирования экспортных проектов– [J]: Экономика Китая, 2020. – С.97-98.

[5] Лю Хуэйсянь, Ли Сюэин, Сюй Вэнхай. Исследование и практика страхования экспортных кредитов в содействии развитию инклюзивного финансирования-на примере Чжэцзянских предприятий – [A]: Избранные результаты научных исследований Zhejiang insurance (2018) - [C].: Чжэцзянское страховое общество, 2019. – С.14.

[6] Ян Биньян. Влияние страхования экспортных кредитов на объем экспортной торговли Китая-эмпирический

анализ, основанный на межпровинциальных поперечных данных. – [J]: Science and technology Plaza,2019. – С. 30-39.

© Се Вэнькай, 2021

*Т.А. Селькова,  
студент-магистрант 2 курса  
напр. «Маркетинг»,  
e-mail: tanya.selkova@mail.ru,*

*П.А. Торлопова,  
студент-магистрант 2 курса  
напр. «Маркетинг»,  
e-mail: torlopovap@gmail.com,*

*ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный  
университет им. Питирима Сорокина»,  
г. Сыктывкар*

## **СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ТОРГОВОЙ СЕТИ «МАТӦ» В РЕСПУБЛИКЕ КОМИ**

**Аннотация:** большую часть продуктов питания производят именно местные малые и средние предприятия и сельхозпроизводители. Зачастую главным каналом сбыта для них являются малые форматы торговли, в том числе нестационарная торговля, без которых не обходится ни один из населенных пунктов в России. Стоит отметить, что доступность товаров местных производителей является важнейшей частью оценки качества жизни человека в регионе. В данной статье приведен анализ деятельности региональной торговой сети «МАТӦ» в Республике Коми.

**Ключевые слова:** региональная торговая сеть, продукты питания, малое и среднее предпринимательство, государственная поддержка, Республика Коми, потребительский кооператив, местные производители, региональные бренды

Региональные торговые сети продовольственных товаров появились на рынке г. Сыктывкара не так давно, но уже успели привлечь внимание и завоевать доверие части населения. Фирменные торговые сети создаются крупными продуктовыми объединениями с целью поддержки местных производителей и продвижения собственных торговых марок, а также обеспечения устойчивых конкурентных преимуществ на рынках

продовольственных товаров по сравнению с продукцией других производителей. В связи с этим, основной задачей производителей местной продукции является удовлетворить потребителя, а также сформировать у него достаточно высокий уровень лояльности.

В настоящее время вся местная и региональная продовольственная продукция Республики Коми (далее – РК) представлена в такой региональной торговой сети как Потребительский кооператив «Региональная Торговая Сеть» под маркой «МАТӖ» (далее – РТС «МАТӖ»).

«МАТӖ» (пер. с коми «Близко») – региональная торговая сеть, созданная на территории РК для поддержки местных производителей. Для этой цели крупные производители пищевой продукции объединились в потребительский кооператив. В него вошли Сыктывкарский Ликеро-Водочный Завод, Сыктывкарский хлебокомбинат, Сыктывкарский молочный завод и Птицефабрика Зеленецкая. На момент исследования в России перечень адресов «МАТӖ» состояло из десяти точек продаж, в том числе пять из них в г. Сыктывкар, два в г. Санкт-Петербург, а также в г. Усинск, и одна торговая сеть в Прилузском районе (с.Объячево) [3].

Магазины предоставляют такой ассортимент продовольственной продукции, как деликатесы из воркутинской и интинской оленины, северная речная рыба, натуральное сливочное масло из Ижмы и Усть-Цильмы, питьевая вода и напитки из Ухты и Сыктывкара, свежие молочные продукты и хлебобулочные изделия из Сыктывкара, Корткероса, Прилузья, Койгородка, прилузские кондитерские изделия, ухтинские и койгородские макароны, мясные полуфабрикаты из Сосногорска, Койгородка и Диюра, ягоды, грибы и т.д [1].

Кроме того, РТС «МАТӖ» может похвастаться эксклюзивной продукцией. Первым, что предлагают приобрести в качестве сувенира – иван-чай со множеством вкусов, клюкву в сахаре, конфеты «Метеорит», алкогольную продукцию, а именно, сладкие настойки с ягодными вкусами и бальзамы, а также оленину во всех видах (копченную, замороженную и т.д.).

Также, РТС «МАТӖ» предлагает широкий ассортимент товаров не только с РК, но и других регионов, например, Тверь,

Минск, Пенза, Пермь, Орел и тд [2]. РТС «МАТӢ» открыта для всех производителей, особенно это актуально для фермерских хозяйств, которым сложно пробиться в федеральные торговые сети.

Для получения полной картины деятельности предприятия проведен анализ конкурентной среды посредством модели Майкла Портера и построения матрицы SWOT.

Таблица 1 – 5 сил Портера, влияющих на развитие бизнеса

<b>Покупатели</b>	<b>Поставщики</b>
<p>На данный момент, существует спрос на онлайн доставку;</p> <p>Спрос на доставку и в труднодоступные местности региона за его пределами.</p>	<p>Предоставление информации об оформлении документации и получении лицензии;</p> <p>О местной продукции, сувенирной, и продукции из других регионов;</p> <p>Решение проблем с упаковкой и маркировкой.</p>
<b>Действующие конкуренты</b>	<b>Новые конкуренты</b>
<p>Прямых конкурентов нет; (никто из местных производителей не осуществляет доставку своей продукции на дом, а также почти все коми производители входят в РТС «МатӢ» (кроме микро производителей));</p> <p>Есть косвенные конкуренты – сайты с доставкой на дом; (доставка готовой еды (Мангал, Профи), доставка продуктов питания и алкогольной продукции (ЕСД), а также фастфуд (Пит Стоп, 5 континент).</p>	<p>Чтобы запустить новую производственную линию, необходимо иметь оснащенное помещение, дорогостоящее оборудование, обученный персонал, правильно оформленную документацию.</p> <p>Но чтобы запустить сайт с доставкой продукции, можно даже не обучать персонал, а отдать создание и процесс ведения на аутсорсинг</p>
<b>Товары-заменители</b>	



Тема товаров– заменителей актуальна, так как вместо экологической чистой продукции (например, охлажденная курица) можно купить продукцию быстрого приготовления (фастфуд или полуфабрикаты) и сократить время приготовления. Также можно купить заменитель молока (рисовое, овсяное, гречневое) вместо классического коровьего молока под влиянием моды и исследований о том, что коровье молоко вызывает воспаление на коже. Также огромную роль играет фактор цены на выбор продуктов питания.

Таблица 2 – SWOT-анализ

		Сильные стороны	Слабые стороны
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внешний вид товара – заметность и привлекательность упаковки (брендирование)</li> <li>2. Производство высококачественной, экологической продукции</li> <li>3. Богатый опыт работы на рынке пищевой продукции (надежность)</li> <li>4. Филиальная сеть на территории РК</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокая себестоимость продукции, производимая в регионе</li> <li>2. Дорогостоящие затраты на логистику</li> <li>3. Нет онлайн доставки по региону и за его пределами</li> <li>4. Информационный барьер между органами власти и производителями</li> </ol>
Возможности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация действующих государственных проектов, дорожных карт и разработка новых программных документов</li> <li>2. Налаживание партнерских кон-</li> </ol>	<p>С помощью реализации действующих государственных проектов, дорожных карт филиальная сеть может получить (выиграть) помещение с ми-</p>	<p>С помощью налаживания партнерских контактов с соседними регионами, можно сократить затраты на логистику, построив/арендовав складские поме-</p>

	<p>тактов с соседними регионами</p> <p>3. Наличие бюджетного финансирования проектов и инструментов государственного регулирования (налоговые льготы, субсидии, гранты)</p> <p>4. Наличие современных технологий и инновационных разработок</p>	<p>нимальной арендной платой;</p> <p>С помощью налаживания партнерских контактов с соседними регионами, можно расширить ассортиментную политику на полках магазина с помощью поиска новых поставщиков из ближайших районов</p>	<p>щения с минимальными затратами;</p> <p>С помощью современных технологий и инновационных разработок можно организовать онлайн доставку по региону и за его пределами, создав <i>региональный сайт</i> с дальнейшей организацией доставки продукции</p>
Угрозы	<p>1. Недостаточный уровень развития малого и среднего предпринимательства</p> <p>2. Труднодоступность территории, сильная удаленность малочисленных населенных пунктов друг от друга и от основных транспортных путей</p> <p>3. Низкая степень использования и внедрения современных технологий и инноваций в сельском хозяйстве</p> <p>4. Рост стоимости</p>	<p>Рост стоимости внедрения технологических инноваций может усугубить ситуацию производства высококачественной и экологичной продукции, тем самым фермерам и местным производителям необходимо проходить обучение</p>	<p>На информационный барьер между органами власти и производителями может повлиять и ухудшить ситуацию недостаточный уровень развития малого и среднего предпринимательства, тем самым необходимо разрабатывать мероприятия по повышению уровня развития с учетом двух сторон, чтобы угроза перешла в возможность, а слабая сторона в сильную</p>

	внедрения технологических инноваций		
--	-------------------------------------	--	--

На данный момент остро стоит вопрос о необходимости создания единого Интернет – пространства для производителей местных продуктов питания с целью информирования клиентов (B2B, B2C), а также продвижения и сбыта продуктов питания местного производства.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Основная информация по магазину «Матё» – URL: <http://mshp.rkomi.ru/dictionaries/novosti-15/9027> (Дата обращения: 24.03.2019)

[2] Официальный портал Республики Коми – URL: <http://rkomi.ru/news/70373/> (дата обращения: 24.03.2019)

[3] Сетевое издание «КомиОнлайн» В Коми собираются создать региональную сеть магазинов для местных производителей – URL: <https://komionline.ru/node/71890> (Дата обращения: 10.04.2019)

© Т.А. Селькова, П.А. Торлопова, 2021

*Е.А. Сучкова,  
студентка 5 курса  
напр. «Менеджмент»,  
e-mail: suchkova\_katya96@mail.ru,  
науч. рук.: Е.И. Мазилкина,  
к.э.н., доц.,  
ПИУиС (Филиал РАНХиГС),  
г. Саратов*

## **ПРОБЛЕМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СЕЛЬСКИХ КЛУБОВ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИХ РАЗВИТИЯ**

**Аннотация:** данная статья посвящена решению проблемы оттока молодежи из российских сел в крупные города благодаря модернизации работы сельских клубов. В статье рассмотрены авторские способы и направления модернизации работы сельских клубов.

**Ключевые слова:** модернизация работы сельских клубов, формы досуга сельской молодежи.

Долгосрочное функционирование организации заключается в её постоянном развитии. Организационное развитие представляет собой регулярную деятельность по совершенствованию способов и средств, при помощи которых организация достигает стоящих перед ней целей.

Сельские клубы начали появляться в российских селах и деревнях в послевоенный период. В то время помещение клуба соответствовало всем основным запросам населения для проведения досуговых мероприятий: большая танцплощадка, сцена для выступлений, кинобудка для просмотра фильмов и т.д. Из этого назначения вытекала типичная архитектура здания – одноэтажный дом прямоугольной формы с входом по центру. В таком же виде большинство сельских клубов существует и по сегодняшний день.

Участие государства в жизни сельских жителей, и в первую очередь молодежи, просто необходимо. На словах оно присутствует, но так ли это на практике?

Да, сельские клубы в деревнях и селах работают.

Сотрудники клубов получают заработные платы, а вместе с ними и обязательства проводить культурно-досуговые мероприятия для населения.

У молодежи сейчас совершенно другие увлечения и её с трудом можно заинтересовать помещением с деревянным полом и музыкальным центром, даже если в нем будет проведен евроремонт. Взрослое поколение тоже не проявляет особого интереса к мероприятиям, проходящим в клубе, предпочитая смотреть концерты и кинопоказы с экранов телевизоров. В результате, интереса и мотивации «сходить вечером в сельский клуб» нет ни у молодого ни у взрослого поколения.

Между тем сельский клуб остается единственным вариантом культурно-массового досуга в селе. Помимо этого, он должен являться площадкой не просто для культурного отдыха, но и базой для формирования самосознания местного населения. В связи с этим, необходимо кардинально пересмотреть формат подачи и организации досуга для всех возрастных категорий. Для успешной активации населения в культурную жизнь клуба, сотрудники, в первую очередь, должны учитывать запросы каждого, чтобы иметь представление о том, чего хочет каждая возрастная группа.

Чего хочет сельская молодежь?

Первоочередное желание молодого поколения – это коммуникации со сверстниками, посредством танцев или совместных игр. Если у городской молодежи есть такие варианты вечернего досуга, как сходить в кино, кафе, то для сельской единственным вариантом развлечения может быть только сельский клуб.

Задача "возобновления" социально-культурной роли сельского клуба состоит в том, чтобы по возможности максимально перенести реалии городского досуга в сельский клуб.

Основная проблема, препятствующая улучшению культурно-досуговой деятельности сельских клубов – это устаревшее оборудование. Для расширения спектра услуг учреждения и создания комфортной обстановки, с целью увеличения посещаемости, требуется модернизация оборудования. Отсюда возникает необходимость привлечения

органов местного самоуправления и добровольцев, а также участие в конкурсах на соискание грантов в целях выделения финансовых ресурсов для обновления материально-технической базы клуба.

Второй проблемой развития клубной деятельности в посёлке является несоответствие профессиональных знаний и умений сотрудников учреждения потребностям населения.

Учреждению не хватает активных, молодых специалистов с креативным мышлением. Выпускники профильных учебных заведений не идут работать в сельские учреждения культуры из-за невысокого уровня заработной платы и низкого качества жизни населения сельских территорий.

В настоящее время необходимы новые подходы к системе подготовки кадров, для этого сотрудникам клуба требуется усилить профориентационную работу, проводить конференции, семинары и мастер-классы для работников культуры, помимо этого тесно работать в данном направлении со школами, осуществлять поиск талантливых и творческих ребят, добиваться для них целевых направлений в средние и высшие учебные заведения культуры и искусства, а также дополнительных мер социальной поддержки при возвращении обратно в посёлок на работу.

Использование свободного времени является своеобразным индикатором культуры, круга духовных потребностей подрастающего поколения. Надо не только знать сегодняшние культурные запросы подрастающего поколения, но и уметь быстро реагировать на них, суметь предложить новые формы и виды досуговых занятий.

Молодых людей влечет все новое, неизвестное. К специфическим чертам молодости относится преобладание поисковой активности. Молодежь более склонна к игровой деятельности, дающей постоянный приток эмоций, новых ощущений.

К организации досуга молодежи необходимо подходить как к средству формирования всесторонне развитой личности. При выборе тех или иных форм досуговой деятельности для молодого поколения необходимо учитывать их воспитательное значение, четко представлять, какие качества личности они

помогут сформировать или закрепить в человеке. Упор на творческие виды досуговых занятий, на обеспечение прямого участия в них каждого молодого человека – вот путь формирования у юношей и девушек личностных качеств, способствующих содержательному и активному проведению досугового времени. Например, открытие танцевальной секции в современном направлении, большинство голосов было отдано за стритденс как среди юношей, так и среди девушек. Такое танцевальное направление удобно тем, что данный танцевальный стиль не подразумевает для себя открытие танцевальной студии, стритденсом модно заниматься в местном клубе, а в хорошую погоду, отрабатывать танцевальные навыки в любом открытом доступном пространстве, например, на танцевальных площадках, в парках, школьных дворах и т.д.

На данный момент остро стоит проблема, связанная с большим оттоком молодежи из села в город по причине отсутствия рабочих мест, досуга и низкого качества жизни. Отток молодежи из посёлка имеет ряд негативных последствий для социальной структуры села, а именно, приводит к сокращению численности, старению населения и снижению интеллектуального потенциала.

К числу ключевых факторов, стимулирующих миграцию молодого поколения, относятся перспективы трудоустройства, развитая инфраструктура города и возможность самореализации.

Проведя работу по данной проблеме, можно выделить приоритетные задачи, которые должны комплексно решаться для удержания молодежи:

1) Демографическая политика, направленная на сохранение и увеличение численности населения посёлка.

Для формирования стабильного населения необходимо создать условия, обеспечивающие более высокое качество жизни, такие как:

– предоставление рабочих мест, повышение уровня оплаты труда, предоставление достойных социальных благ (образование, здравоохранение, социальное обеспечение);

– укрепление ценности института семьи и повышение рождаемости в посёлке, создание необходимых условий для

жизнедеятельности семьям с детьми;

2) Увеличение продолжительности жизни населения.

– решение этой проблемы должно осуществляться за счет повышения качества и доступности медицинской помощи и проведения просветительской деятельности по профилактике заболеваний и укреплению здоровья населения, в том числе и пропаганду здорового образа жизни.

3) Развитие культурно-досуговой деятельности.

– разнообразие различных творческих мероприятий, например танцевальных, в которых молодежь значительно заинтересована.

Реализация вышеперечисленных задач поможет не только удержать молодежь на селе, но поспособствует их возвращению обратно в село после окончания высших и средних учебных заведений.

© *Е.А. Сучкова, 2021*



*Л.Д. Хатыпова,  
магистрант 2 курса напр. «Экономика»,  
e-mail: lilia.hatypova@yandex.ru,  
науч. рук.: Э.Р. Садриева,  
к.э.н., доц.,  
УВО «Университет управления «ТИСБИ»,  
г. Казань*

## **РОЛЬ БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ В УПРАВЛЕНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация:** данная статья посвящена определению роли и практической значимости бухгалтерской отчетности для внешних и внутренних ее пользователей, а также в целом в повышении эффективности управления хозяйствующим субъектом. Определена связь бухгалтерского учета и управления.

**Ключевые слова:** бухгалтерская отчетность, бухгалтерский учет, баланс, отчет о финансовых результатах, аудит

В бухгалтерском учете отчетность является его завершающим этапом, на котором происходят обобщение накопленной учетной информации и представление ее в виде, удобном для заинтересованных лиц. Предприятие любой организационно-правовой формы обязано составлять бухгалтерскую отчетность на основе данных синтетического и аналитического учета.

Бухгалтерская отчетность служит одним из важнейших источников информации об условиях и результатах деятельности организации, доступных различным группам пользователей. Однако в полной мере выполнять эту функцию она может лишь в том случае, если отвечает основным качественным характеристикам: достоверности, полноте, существенности, нейтральности.

Связь бухгалтерского учёта с управлением очевидна. Управлять – значит принимать решения. Управлять – значит предвидеть, а для этого необходимо обладать достойной

информацией. В связи с этим бухгалтерская отчетность становится информационной основой последующих аналитических расчетов, необходимых для принятия управленческих решений.

Годовая бухгалтерская «финансовая» отчетность является информационной базой финансового анализа, так как в классическом понимании финансовый анализ – это анализ данных финансовой отчетности. Финансовый анализ проводится по-разному, в зависимости от поставленной задачи. Он может: использоваться для выявления проблем управления производственно-коммерческой деятельностью; служить для оценки деятельности руководства организации; быть использован для выбора направлений инвестирования капитала, наконец, выступать в качестве инструмента прогнозирования отдельных показателей и финансовой деятельности в целом.

Целью анализа финансовой отчетности является получение ключевых (наиболее информативных) параметров, дающих объективную и наиболее точную картину финансового состояния и финансовых результатов деятельности предприятия. Цель анализа достигается в результате решения определенного взаимосвязанного набора аналитических задач.

Анализ финансовой отчетности выступает как инструмент для выявления проблем управления финансово-хозяйственной деятельностью, для выбора направлений инвестирования капитала и прогнозирования отдельных показателей [20, с. 16].

Основным источником информации для проведения финансового анализа служит бухгалтерская (финансовая) отчетность. Статьей 1 Федерального закона от 06.12.2011 №402-ФЗ «О бухгалтерском учете» [1] установлено, что бухгалтерский учет представляет собой упорядоченную систему сбора, регистрации и обобщения информации в денежном выражении об имуществе, обязательствах организации и их движении путем сплошного, непрерывного и документального учета всех хозяйственных операций.

Одной из основных задач бухгалтерского учета является формирование и предоставление полной и достоверной информации о деятельности организации о ее имущественном положении, необходимой внутренним и внешним

пользователям.

Согласно статьям 1 и 9 Федерального закона «О бухгалтерском учете» все операции, осуществляемые в организации, подлежат регистрации в системе бухгалтерского учета на основе первичных учетных документов, составляемых по определенным формам. В соответствии с правилами бухгалтерского учета ведутся два вида (типа) учета, различные по степени обобщения информации о хозяйственной деятельности организации:

1) аналитический учет – группирующий детальную информацию об имуществе, обязательствах и о хозяйственных операциях внутри каждого синтетического счета (однородные материалы или продукция);

2) синтетический учет – учет обобщенных данных бухгалтерского учета о видах имущества, обязательств и хозяйственных операций.

На основе информации, учитываемой на синтетических счетах, формируется бухгалтерская отчетность, представляющая собой единую систему данных об имущественном и финансовом положении организации и о результатах ее хозяйственной деятельности, составляемая по формам, установленным Министерством финансов РФ.

К внутренним пользователям бухгалтерской отчетности относятся:

– руководители среднего и высшего звена, в работе которых необходимо использование информации об имущественном положении отдельных организаций, а также объединений организаций (как правило, холдингов);

– учредители или собственники организации; в зависимости от организационно-правовой формы к собственникам организации могут относиться акционеры или участники (товарищи);

– собственники имущества организации.

Внешними пользователями являются: инвесторы; кредиторы; контрагенты; государственные органы.

Вместе с тем для внутренних, а в отдельных случаях и для внешних пользователей, важным источником информации о финансово-хозяйственной деятельности организации является

внутренняя отчетность.

Состояние данного элемента учета главным образом зависит от уровня организации управленческого учета предприятия и полностью определяется менеджментом предприятия, поскольку всякого рода внутренние отчеты, докладные и служебные записки, аналитические справки и сводные данные, в первую очередь, требуются именно для решения управленческих задач и принятия управленческих решений. Данная документация составляет неотъемлемую часть работы бухгалтерии предприятия, когда, помимо упомянутого значения, внутренние отчеты имеют также непосредственное отношение к ведению бухгалтерского учета и формированию отчетности [3].

Во внутренней отчетности раскрываются (расшифровываются, анализируются) отдельные показатели, включаемые в строки баланса или отчета о финансовых результатах. А сопоставление данных внутренней и «внешней» отчетности иногда может предоставить очень интересный материал в части реальной динамики продаж и затрат на них, которые не всегда попадают в формы отчетности, утвержденные Минфином России.

При этом вовсе не обязательно речь идет о сокрытии объектов от налогообложения. Иногда предприятие искусственно «наращивает» суммы оборотов, стоимость активов или даже прибыль для целей бухгалтерского учета, имея в виду какую-либо другую цель (выиграть тендер, получить банковский кредит и т.п.).

В этом случае именно обращение к внутренней отчетности позволяет собственникам бизнеса или инвесторам получить наиболее полную картину финансово-хозяйственной жизни и подлинного экономического состояния исследуемой организации.

Объем форм и порядок составления бухгалтерской отчетности (внешней) должны соответствовать требованиям ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность организации» и приказу Минфина России от 02 июля 2010 г. N 66н «О формах бухгалтерской отчетности» [2].

Бухгалтерская отчетность коммерческих организаций

состоит из:

- а) бухгалтерского баланса;
- б) отчета о финансовых результатах;
- в) приложений к ним, предусмотренных нормативными актами;
- г) аудиторского заключения, подтверждающего достоверность бухгалтерской отчетности организации, если она в соответствии с федеральными законами подлежит обязательному аудиту;
- д) пояснительной записки.

В том случае, если для анализа используется бухгалтерская отчетность за ряд лет, необходимо учитывать, что практически каждый год вносятся изменения в порядок формирования отдельных форм отчетности. Наиболее часто изменениям подвергаются основные формы отчетности (бухгалтерский баланс и отчет о финансовых результатах). Также необходимо помнить, что все данные указываются нарастающим итогом с начала года по 31 декабря календарного года.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Федеральный закон от 06.12.2011 №402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (ст. 13),

[2] Приказ Минфина от 29.07.1998 №34н (п.п.29 – 40), ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность организации» (п.п.6-17),

[3] Положение по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» (ПБУ 4/99), утверждено приказом Минфина РФ от 06.07.99 №43н.

© Л.Д. Хатыпова, 2021

*А.С. Чистов,  
студент 1 курса магистратуры  
напр. «Экономика»,  
e-mail: alexanderchistow@gmail.com,  
Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет,  
г. Санкт-Петербург*

## **ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ФИНАНСОВОГО КРИЗИСА**

**Аннотация:** данная статья посвящена оценке влияния внутренних и внешних факторов на развитие финансового кризиса, в частности, проанализированы макроэкономические показатели, которые оказывают наибольшее влияние.

**Ключевые слова:** финансовый кризис, макроэкономика.

Финансовый кризис – глубокое расстройство государственной финансовой, денежной системы, проявляющееся в резком несоответствии доходов бюджета их расходам, нестабильности и падении валютного курса национальной денежной единицы, взаимных неплатежах экономических субъектов, несоответствии денежной массы в обращении требованиям закона денежного обращения [1].

Причиной возникновения кризисной ситуации в деятельности государства могут быть следующие факторы: тип экономической системы; несбалансированная кредитная политика или её полное отсутствие; структура потребностей населения; уровень доходов и накоплений населения; величина платёжеспособного спроса клиентов-предприятий; фаза экономического цикла; политико-правовая нестабильность и экономическая неопределенность государственного регулирования; темп и размеры инфляции; научно-техническое и информационное развитие производственного цикла; уровень культуры общества; международная конкуренция.

Для каждого отдельного случая будет свойственен свой комплекс факторов, которые привели к проблемам в экономике,

и, следовательно, к кризису.

Причины кризиса могут быть внешними и внутренними. Например, для фирмы внешние причины кризиса могут быть связаны с тенденциями и стратегиями макроэкономического развития или даже развития мировой экономики, конкуренцией, политическими ситуациями в стране, а внутренние причины – с рискованными стратегиями маркетинга, внутренними конфликтами, недостатками организации производства, несовершенством управления, инновационной и инвестиционной политикой.

Весьма противоречивы точки зрения на причины экономических кризисов. И для этого есть немало объективных предпосылок. Дело в том, что воздействие на цикличность воспроизводства одних и тех же факторов в разные периоды весьма различно и к тому же проявление их в отдельных государствах имеет свои особенности. Многие экономисты продолжительность цикла связывают с научно-техническим прогрессом (НТП). Активная часть основного капитала морально устаревала в течение 10-12 лет. Это требовало ее обновления, что служило стимулом экономического оживления. Так как исходным толчком служит замена оборудования и технологии, то обновление основного капитала называют материальной основой экономического цикла [2].

У К. Маркса была своя система взглядов не только на причины, определяющие длительность циклов, но и на саму природу цикличности. Принципиальным отличием точки зрения К. Маркса в данной проблеме является то, что причины цикличности капиталистического воспроизводства он видел в самой природе капитализма, непосредственно в противоречии между общественным характером производства и частным характером присвоения его результатов [3].

Представители неоклассической и либеральной школ выдвигают различные причины экономических кризисов, не связывая их с природой капитализма. Многие из них считают причиной кризисов недопотребление населения, вызывающее перепроизводство.

Более близки к марксистской позиции экономисты, считающие причиной кризисов диспропорциональность, или

«неравновесие». Кризисы обусловлены отсутствием правильных пропорций между отраслями, стихийными действиями предпринимателей. Теория неравновесия сочетается с другим распространенным взглядом на кризисы как на порождение внешних условий – политических, демографических, природных [4].

Экономической наукой к настоящему времени разработан целый ряд различных теорий, объясняющих причины экономических циклов и кризисов. П. Самуэльсон, например, в качестве наиболее известных теорий циклов и кризисов в своей книге «Экономика» отмечает следующие: денежную теорию, которая объясняет цикл экспансией (сжатием) банковского кредита (Хоутри и др.); теорию нововведений, объясняющую цикл использованием в производстве важных нововведений (Шумпетер, Хансен); психологическую теорию, трактующую цикл как следствие охватывающих население волн пессимистического и оптимистического настроения (Пигу, Бэджгот и др.); теорию недопотребления, усматривающую причину цикла в слишком большой доле дохода, идущей богатым и бережливым людям, по сравнению с тем, что может быть инвестировано (Гобсон, Фостер, Кэтчингс и др.); теорию чрезмерного инвестирования, сторонники которой полагают, что причиной рецессии является, скорее, чрезмерное, чем недостаточное, инвестирование (Хайек, Мизес и др.); теорию солнечных пятен (Джевонс, Мур)[5].

Если понимать кризис таким образом, то можно констатировать, что опасность наступления кризиса существует всегда, что его необходимо предвидеть и прогнозировать. В понимании кризиса большое значение имеют не только его причины, но и последствия: возможно обновление организации или ее разрушение, оздоровление или возникновение нового кризиса – может быть, даже еще более глубокого и продолжительного. Кризисы могут возникать как цепная реакция.

Таким образом, последствия кризиса определяются не только его природой и параметрами, но и эффективностью антикризисного управления. Последнее же зависит от профессионализма, системы мотивации, прогнозирования



причин и последствий, искусства управления, эффективной методологии. Разные последствия кризиса определяются не только его характером, но и способом антикризисного управления, которое может смягчать или обострять кризис. Возможности управления в этом отношении зависят от цели, профессионализма, искусства управления, характера мотивации, понимания причин и последствий, ответственности.

По мере развития социально-экономической системы наблюдается повышение роли человеческого фактора в ее антикризисном развитии, которое означает не исключение кризиса, не бездумное противодействие ему, а предвидение и уверенное, своевременное и по возможности безболезненное его разрешение. Таким образом, кризис – важнейший элемент механизма саморегулирования рыночной экономики. С началом нового кризиса заканчивается один период развития и начинается новый. Экономический кризис обнаруживает не только предел, но и импульс в развитии экономики, выполняя стимулирующую функцию. Во время кризиса возникают побудительные мотивы к сокращению издержек производства, увеличению прибыли, усиливается конкуренция.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. – 2-е изд., испр. М.: ИНФРА-М. 479 с. 1999.

[2] Макроэкономика: основы экономической теории, под ред. Андреева С.И. – М.: Инфра-М, 2007. – 348 с.

[3] Курс экономической теории под ред. М. Чепурина, Е. Киселевой. – М.: Инфра-М, 2009. – 325 с.

[4] Горелов Н.А. Антикризисное управление: учебник для вузов. – СПб, 2006. – 352 с.

[5] Булатов А.С. Экономика. – М.: Юристъ, 2006. – 512 с.

© А.С. Чистов, 2021

## **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**G.G. Akmuradova,**  
*senior lecturer of department of «Languages»,*  
*e-mail: akmyradow.k@yandex.ru,*  
**A.A. Akmamedova,**  
**D.B. Ballyieva,**  
*trainee teachers of department of «Languages»,*  
*Turkmen state institute of*  
*architecture and construction,*  
*Turkmenistan, city Ashgabat*

### **ENGLISH AS AN INTERNATIONAL LANGUAGE**

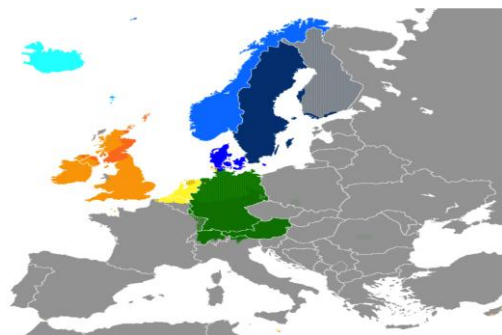
**Annotation:** English is an international language, spoken in many countries both as a native and as a second or foreign language. It is taught in the schools in almost every country on this earth. It is a living and vibrant language spoken by over 300 million people as their native language. Millions more speak it as an additional language.

**Keywords:** international language, Germanic branch, native, vibrant language.

English belongs to the Indo-European family of languages. Within this family, English is a member of the Germanic branch. The Germanic branch may be divided into three groups or subdivisions: East Germanic which consisted of Gothic, now an extinct language; North Germanic under which we include the Scandinavian languages; and West Germanic which consists of High German, Low German, Frisian and English. Three tribes settled in England. These were the Angles, the Jutes, and the Saxons. The Angles came from Denmark, the Saxons were from Holstein in the south, and the Jutes were from the north. These and the Frisian were worshippers of Ing. Linguistic and religious associations between these tribes resulted in a bundle of related dialects, which we presently call English.

**The West Germanic languages** constitute the largest of the three branches of the Germanic family of languages (the others being the North Germanic and the extinct East Germanic languages). The

three most prevalent West Germanic languages are English, German, and Dutch. The family also includes other High and Low German languages including Afrikaans (which is a daughter language of Dutch), Yiddish and Luxembourgish (which are sister languages of German), and Frisian and Scots (which are sister languages of English). Additionally, several creoles, patois, and pidgins are based on Dutch, English, and German, as they were each languages of colonial empires.



Picture 1 – Extent of Germanic languages in present day Europe

English is spoken habitually in the United States, the British Isles, Ireland, Canada, Australia, New Zealand, the Republic of South Africa, Liberia, and many territories under the United Kingdom and the United States of America. It is estimated that 300 million people speak English as a second language, and an additional 100 million people use it fluently as a foreign language. As a rough estimate, 1000 million or one billion people around the world have some knowledge of English, either as a native language, as a second language, or as a foreign language. English is the associate official language of India which has over 1000 million (over billion) people. Pakistan, Bangladesh, and many other nations which were ruled by Britain continue to use English both as an optional medium of instruction in their schools and as one of their official languages. The islands of the Philippines continue to use English as an important tool for education, administration, and for mass media purposes. English is the chief foreign language taught in the schools of Europe, South America, Asia and Africa.

Even though some nations which were ruled by the French continue to teach French as their most preferred second language, English is gaining ground even in these countries. In the former Soviet Union, Russian was the dominant language. Since the break of the Soviet Union, the Central Asian Republics have been rapidly introducing English in their school system as a second or foreign language. In Russia itself, English is gaining ground as the most popular second language. In Japan too, English is the most favored second or foreign language. Outside Europe, English is the predominant language of international commerce. Although the United Nations and its various agencies have more than one language for transaction, more often than not, English comes to be chosen as the preferred language of communication between the participating member-nations. All this has happened within the last one hundred years. The ascendancy of English as the most preferred language began two hundred years ago with the colonization of North America, Asia, and Africa by Britain. The Industrial Revolution in Britain, its ever-expanding maritime power, development of material wealth, progress in scientific research and consequent power, all helped the spread of English, even as Britain marched as a great empire. In the Sixteenth Century, English was spoken mostly in England, southern Scotland, and small areas of Wales and Ireland. There were only about two to three million people speaking it as their native language. At present one in seven in this world speak English either as a native language or as a second language. English was well established as the dominant language in North America in the 17th Century. But its rapid growth was in the 19th Century. Latin was the main medium of education in western Europe throughout the Middle Ages. French was the language of diplomacy for four centuries, from the 17th to 20th. And yet, at present there is not a single language which can be compared to the position occupied by English as the international language. This is so, even though more people in the world speak Chinese than English as their native language. Spanish may claim a large number of native speakers, but neither Spanish, nor French, nor Russian, nor Chinese can even come close to the level and variety of uses to which English is put in the world.

English is learned everywhere because people have found out

that knowledge of English is a passport for better career, better pay, advanced knowledge, and for communication with the entire world. English is also learned for the literature it possesses, and for the variety and rich experience it provides. English has replaced French as the language of diplomacy. In this computer age, English is bound to expand its domains of use everywhere. Everyone wants to appropriate English as their own. In the Indian subcontinent, English became the dominant language of communication among the educated classes after the famous Minute of Lord Macaulay in 1833. For an insightful discussion on the progress of English as the dominant language of communication among the educated classes in India, see the monograph on the subject by Professor Ranjit Singh Rangila, et al., *Bringing Order to Linguistic Diversity: Language Planning in the British Raj in Language in India*.

***References:***

[1] König, Ekkehard (1994). «17. English». In König, Ekkehard; van der Auwera, Johan (eds.). *The Germanic Languages*. Routledge Language Family Descriptions. Routledge. pp. 532-562. Retrieved 26 February 2015.

[2] Algeo, John (1999). «Chapter 2: Vocabulary». In Romaine, Suzanne (ed.). *Cambridge History of the English Language*. IV: 1776-1997. Cambridge University Press. pp. 57-91.

© *G.G. Akmuradova, A.A. Akmamedova, D.B. Ballyieva, 2021*

*G.A. Annayeva,  
A.N. Sohbedova,  
teachers of «Languages» department,  
Turkmen state architecture  
and construction institute,  
city Ashgabat, Turkmenistan*

## **ENCOURAGE STUDENTS TO LEARN THE FOREIGN LANGUAGE**

**Abstract:** the current age of information and technology has put forward the need to know foreign languages. Encouraging students to learn a foreign language on their own can be done in extra-curricular activities, in preparation for project and course competitions, in foreign language clubs and language centers. It encourages students to do a lot of work to develop their speaking and listening skills, to train students who know the foreign language well, to deal with foreigners well, to deal with various situations, to know the history, culture and politics of different countries.

**Keywords:** students, foreign languages, methods, situations.

The current age of information and technology has put forward the need to know foreign languages. Nowadays, teaching a foreign language as a means of communication has become a priority. Therefore, it is important to encourage students to learn a foreign language and to develop a spoken language, to cope with different situations and to behave properly. The focus on language teaching was grammar and taught through grammatical categories. Encouraging students to learn a foreign language on their own can be done in extra-curricular activities, in preparation for project and course competitions, in foreign language clubs and language centers. In order to identify the weaknesses of the students in the class and to eliminate the shortcomings in the extracurricular activities, the teacher should take appropriate action.

If students have difficulty understanding what is being said in a foreign language, they can listen to texts related to topics that are of interest to them. Improving students' speaking skills and abilities, encouraging them to learn a foreign language, can be achieved by

performing special tasks aimed at reading, speaking, and listening comprehension.

Listening comprehension and speaking are two interrelated forms of speech.

In order to develop listening comprehension skills, the teacher must choose materials that will interest the students and attract their attention. Because it is important to remember that listening comprehension tires students out quickly. For this, smaller texts with a volume of 50-250 words must be selected or compiled. It is important to keep in mind that students are more likely to hear messages and information other than what is being learned in the classroom. While 7th graders are interested in simplified stories and humorous stories, 8th graders are interested in sports events, museums, theater and film art, and texts about prominent personalities of the country where the language is being studied, texts on historical and artistic events combined with literature and art, national traditions, festivals, special slides and movies. In the pre-listening period, the teacher should first discuss with the students the questions related to the problem, encourage them to listen, and prepare for the assignment that will be given. The teacher then discusses, explains, and helps to solve a number of lexical and grammatical problems in the information that will be presented to the students for listening. All of this work is aimed at helping students overcome the difficulties of listening, and to help make the post-listening period more effective. When listening to texts, to encourage students to express their thoughts:

- 1) state in the text that you are listening to what is most important and interesting to you, and base your opinion on it;
- 2) compare the information you hear with what you already know;
- 3) Why do you favor the action of the protagonist? explain (whether you approve);
- 4) In what situations can you apply the knowledge you have acquired? and so on. tasks can be performed.

Before the text is heard, ask the students:

1. You are preparing to go to your country of study to study. Listen to the text and mark the information you need there.
2. "You are journalists from Turkmenistan. Journalists who have come to Ashgabat to cover important political news abroad.

What events are you going to write about in your newspaper? Get ready to ask questions about the message you heard! ” and so on. directing tasks can be provided.

In addition, the teacher shows one or more pictures and asks the students to express their thoughts about the images in the pictures and their actions in their mother tongue. They then listen to the text and compare its predictions with its content.

The student should guess what will be discussed in the text based on the headline, words and phrases written on the board. While listening to the text, the teacher asks the following questions:

What happens now? How will the protagonist act now? How will this event end? After listening to the text, the teacher can tell the students to finish the stories they have listened to differently, to characterize the protagonists, and how the students will behave in such a situation in order to test their understanding. It is possible to gain students' listening comprehension through tasks such as the above in a competitive manner. By listening and understanding the texts, students have the opportunity to improve their writing and speaking skills. In this work, the methods that encourage students to express their thoughts and save time are more convenient. Assignments based on the text being listened to should be creative, different from the assignments done in the lessons. The plan, which includes auxiliary words and speech samples (completed or unfinished), not only helps to improve the sentence, but also helps to better understand and memorize the material being listened to. It also helps students to receive information quickly and accurately if they are listening to notes that are safe and appropriate to their level of education.

Selecting the necessary material in front of the teacher in preparing the student for the dialogue; Difficulties arise in choosing the types and methods of setting up a dialogue (dialogue), in preparing tasks that increase students' communicative (communication) activity: The selected material should not only meet the needs of the students, but also allow them to talk on one or more related topics, allowing them to listen, express their opinions, argue, and identify. The main types of work are small conversations in 5th grade, in the form of descriptions, and in Grades 6-7, these activities are slightly increased.



In grades 8-9, absenteeism trips (also called travel lessons) are more popular among students in the cities, beautiful places of our Motherland, the major cities of the country where Avaza and the language is studied (London, Washington, Chicago, Ottawa, Wellington). They eagerly tell their foreign friends about themselves and their school life, and take part in Curiosity and Inventors competitions. They can talk about topics such as “My favorite sport”, “I’m going to be \_\_\_\_\_”, and “I’m not interested” with the help of tables with auxiliary words and phrases. Students in grades 10-11 like to be “foreign guests”, chat with people from the country where they learn the language, exchange books or a film they have watched, events in the country and our cities. They like being translators, guides and organizing competitions. Press conferences with them, roundtables at table tops work well. Additional training and language centers should take into account the specifics set out to improve students’ speaking skills and abilities. Students should not be afraid to make mistakes.

***Bibliography:***

- [1] Тарнашин, Н.В. Обучение иностранных студентов-неофилологов устному рассуждению. – СПб. 2005.
- [2] Шукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М., 2003.

© G.A. Annayeva, A.N. Sohbedova, 2021

*Б.К. Бекниязов,  
ст. преп.,  
e-mail: bekniyazov@mail.ru,  
Нукусский государственный  
педагогический институт  
имени Ажинияза,  
г. Нукус, Узбекистан*

## **КОНЦЕПТ «КОСТЬ» В ЯЗЫКЕ КАЗАХОВ КАРАКАЛПАКСТАНА**

**Аннотация:** в статье рассматриваются диалектные различия в языке представителей казахского народа, которые живут в Республике Каракалпакстан. Подтверждается примерами влияние каракалпакского литературного языка на язык представителей казахского народа. Показаны лингвокультурологические различия концепта «кость», проанализированы диалектические и литературные варианты соматической фразеологии.

**Ключевые слова:** диалектные слова, соматизм, фразеологизм, литературный язык, концепт, этнодиалектизмы, компонент.

Помимо того, что кость выполняет опорную функцию в организме человека, в составе соматической фразеологии компоненты слова «кость» выделяются широтой смысловой области. Из них концепция «кость» отражает истинную картину традиций и обычаев, культурной жизни, национального мировоззрения того или иного народа. С незапамятных времен человечество считало каждого рожденного ребенка продолжателем жизни, своим будущим, а также великим даром Бога. Также, слово кость означало отдельного человека. Даже в битвах, на войнах, где человеку угрожает смерть, бросить «свою кость» (своего человека) в чужой стране, оставить его в руках врага, считалось наиболее болезненным унижением. Благородный человек считал честью и долгом не давать унижить тело (кости) близкого ему человека даже после его смерти, а хоронить его в соответствии со своеобразными ритуалами,

достоинством и уважением. Поэтому фраза «*«сұлтан сүйегін қорламаң (не унижайте кость султана)»*» не теряет своего значения у тюркских народов, в том числе и у казахов.

Во фразеологизмах с компонентами слова «кость» показано, что на свете нет ничего дороже человека, и нужно относиться к нему, как на самую высокую ценность.

Под концептом «кость» – подразумевается значение человека, его высшая моральная добродетель – честь, совесть. Еш кашан *туысқанымның сүйегін* өзі өлсе де қорлатпаймын (Тахтакөпир районы). Я никогда не позволю унижить кости родного мне человека, даже если он умрет (Тахтакупырский район). Фразеологизм «сүйекті қорлатпау (не позволять унижать кость)» напрямую связан с глубоким уважением к человеку не только при жизни, но и после смерти, соблюдением национальных традиций и погребением с почестями.

«Кость» означает понятие родства, людей, родных по крови, одного племени. *Сүйек сенікі*, алып кетемін десең де илажымыз жоқ (Қоңырат районы. Адай ауылы) – *Кость твоя*, мы не можем тебе перечить, раз ты решил ее забрать (Кунград. «Адай аул»). В данном случае, это означает, что это твоя кровь, родной человек.

Также концепт «кость» означает брачные отношения, семью, супружество: катнасық узарып баратуғын, *сүйек жаңалайық* деп Тілектестің анасы тәрәпінен алдық келінді (Тахиятас районы, Кенегес ауылы) – чтобы возобновить родственные отношения, невесту взяли у родственников матери Тилектеса (Тахияташский район, «Кенегес аул»). В казахском языке также используется словосочетание *сүйек жаңғыртты*, которое означает возобновления родственных отношений между людьми, давно состоящих в родстве, взяв в невесты дочь этих родственников.

Этот пример показывает, как люди, которые породнились раньше, снова вступают в некровные родственные отношения, поженив своих детей, чтобы укрепить эти самые отношения. *Сүйек жаңалау* (обновление кости) используется в языке казахов, которые живут Каракалпакстане, а в языке местных каракалпаков, которые живут по соседству, интенсивно используется соматизм «тамыр жаңалау, тамыр жанарту

(обновление корней)». Также в языке казахов, живущих в Каракалпакстане *сүйек жаңарту//сүйек жаңғырту* (обновление кости) означает вторичную женитьбу мужчины, у которого умерла жена. Под понятием «кость» подразумевается также мертвое тело (труп) человека: – *Сені сүйегім сіңсе болғанша күтемен*, – деген Талшыбық ері ұрысқа кеткенде (Шоманай, Хәтеп ауыл) – Я буду ждать тебя, пока мои кости не превратятся в труху (веник), – сказала Талшыбық, когда её муж уходил воевать (Шуманай, «Хәтеп аул»). Ол кісінің сүйегі сіңсе болып кетті. (Кегейли район, Сәбил ауыл) – Кости этого человека давно превратились в труху (в веник) (Кегейлинский район, «Сабил аул»).

Ещё слово кость связано с невыполнением своих обещаний, лицемерием, ложью. Уәдеге салсаң ол *сүйексіз* (Хожелі районы, Түйекеш ауылы) – Если насчёт обещаний, то у него нет костей (в смысле – неосновательный человек, несерьёзный человек) (Ходжелийский район, «Түйекеш аул»). Так, «кость» воплощает в себе понятия твердости, прочности и основательности, когда говорят, что это человек без кости, это означает человека, который не сдерживает слов, не выполняет своих обещаний.

Өтірікке сүйегі бекінісіп кеткен (Кегейли районы, Қазақ ауыл)– Кости привыкли ко лжи. (Кегейлинский район, «Қазақ аул»). В этом примере показано, что некоторые люди привыкли говорить неправду. На каракалпакском языке это означает «сүйекке піткен (сіңген) – үйреніскен, әдетке айланған, қалыптасқан – впитанная в кость, вошедшая в привычку, сформированная привычка» [1: 141 стр.].

Г. Адылова отмечает, что в языке казахов, которые живут в Каракалпакстане существует «этнографизм, связанный с традицией омовения тела умершего и надевания савана» [2:38стр.]. На местном диалекте это еще называют «сүйекке кіру/сүйекке ену (участвовать в ритуале омовения тела покойного)».

Строго соблюдалась традиция, требующая, чтобы в ритуале омовения тела покойника участвовали только свои кровные родственники, люди из одного рода, сват (если умер мужчина) сватья (если женщина), т.е. люди, которые

породнились через брак детей. Абдуали Кайдар отметил, что: «Сакральный аспект использования концепта «кость» как этнографической лексики означает семантическое значение системы традиционно-ритуальных этнографических терминов таких как, кыз алысу – взять девушку в невестки, куда тамыр болу – породниться путем женитьбы своих детей, сүйек жаңарту – обновить кости, ант сүйек кость для заклинания, ақ сүйек – белая кость, сүйек тасу – таскать кости, сүйек құлы – слуга кости, сүйекке түсу – принимать участие при омовении покойного». [3:90 стр.].

Концепт «кость» также символизирует мораль, человеческую добродетель, честь, меру и границы стыда. В словосочетаниях «сай сүйегінен өткен», «сай-сүйекті сарқырату», «сүйегіне жегі құрт больш түсу» – понимать до костей.

В языке казахов Уральского региона Казахстана слово «сүйектес -родные кости» употребляется в значении тұқым, тек -род, происхождение «сүйеклес» – ребенок, рожденный от правнука (родная кость). В диалектах казахского языка в соматизмах со словом кость ««Сүйек шағу – аяққа суық өту, ревматизм ауруы – «кости ломит», воспаление суставов ног, ревматизм» (в языке казахов Монголии), «сүйек шатысу-букв.переплетение костей» на языке казахов (Павлодара, Иртыша, Семей, Кокпектинского, Аксуатского, Абайского, Шубыртауского районов) означает родственные отношения, сватовство[4: 598 стр.].

В целом, в национальном мировоззрении казахского народа через концепт «кость» понимается значение человека, который является высокой ценностью, высшим созданием природы. Во фразеологизме с компонентом «кость», слово кость означает брачные отношения, создание семьи, потомство, будущее поколение, родословную, кровное родство, честь и совесть, а также реализует понятия, связанные с эмоциями человека, основанными на светлом оттенке кости, её прочности, твердости и функции основной опоры в уважении человека.

Например, словосочетание «сүйегі хасыл» означает воспитанного ребенка благородных родителей, «ақсүйек – букв. белая кость – аристократ» – это религиозный, духовно

грамотный человек, «сүйеклі адам / сүйеги ауыр адам–  
букв.человек с тяжелой костью» – человек крупного  
телосложения, «сүйегіне құрт түсу» означает подозрение,  
беспокойство, «көтере сүйек –одни кости» – это очень худой,  
истощенный человек и т.д.

Основным критерием в семантическом поле концепта  
«кость» в языке казахов, которые живут в Каракалпакстане,  
является его связь с этнографизмами, и такими понятиями, как  
мировоззрение, понимание, выражение эмоций.

### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Пахратдинов Қ., Бекниязов К. Қарақалпақ тилинің  
фразеологизмлер сөзлігі. – Нукус: Каракалпакстан, 2018. – С.  
141.

[2] Адилова Г. Қарақалпақстан қазақтары тіліндегі  
этнографизмдер. – Нукус: Қарақалпақстан, 2015. – С. 38.

[3] Кайдар Абдуали. Бир мың әсерлі де бейнелі оралым  
(Казахско-русский фразеологический словарь с  
этнолингвистическими пояснениями). – Астана: Білге, 2003 – С.  
90.

[4] Диалектологиялық сөздік (диалектологический  
словарь). – Алматы: Арыс, 2007. – С. 598.

© Б.К. Бекниязов, 2021

*Е.А. Керимбаев,  
д.филол.н., проф.,  
e-mail: esenkerimbaev@mail.ru,*

*Д. Керимбаева,  
к.филол.г., ст. преп.,*

*С.Е. Керимбаева,  
к.филол.н., ассоц. проф.,  
e-mail: k.s.e1977@mail.ru,*

*Д.Е. Керимбаева,  
магистр гуманитарных наук, ст. преп.,  
e-mail: arnurkimon@mail.ru,  
Шымкентский университет,  
г. Шымкент, Казахстан*

## **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОБРАЗЫ ЧЕЛОВЕКА В ЛИНГВОМЕНТАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются концептуальные образы человека в лингвоментальном пространстве

**Ключевые слова:** вербализация, концепт, волшебные сказки, мифология, женщина, картина мира.

Концептуальные образы человека, представленные в лингвоментальном пространстве текстов казахской волшебной сказки, реализованные в речевой ткани художественных текстов сказок, помогают воссоздать (реконструировать) древнейшие мифологические представления, рисующие, в конечном счете, языковую картину мира.

Одним из важных и мифологически противоречивых концептов человека является концепт «женщина», вербально реализованный в текстах многих казахских сказок.

В сказках «Асан батыр», «Құланай жарқын», «Майлы-қараша», «Аққоян», «Қараүйрек» присутствует повторяющийся (а значит, типовой) сюжет, в котором старуха сосет кровь девушки, пришедшей к ней за огнем.

Так, в сказке «Қараүйрек» повествуется: «От сөніп қалған соң, Сарқыт ағаларын іздеп, шақпақ алуға келе жатса, көз ұшында жылтылдаған от көрінеді. От алу үшін барса, жеті

басты жалмауыз екен. Жылтылдаған соның көзі екен.

– Е, қарағым, жақсы келдің, неғып жүрсің? – дейді кемпір.

– Шешеке, от алайын деп келіп ем,-дейді қыз.

– Бармағыңнан бір сорғызсаң от беремін, болмаса от бермеймін. Оған көнбесең өзіңді жұтып қоямын,-дейді кемпір. Сарқыттың қорыққанынан есі шығып кетеді.

– Жарайды, шешеке! – деп, Сарқыт саусағын сорғызады. Кемпір сорғанда қыз бозарып кетеді».

Образ сидящей у огня (варившей суп из проса) старухи, которая также сосет кровь у девушки, пришедшей за огнем, вербализован в следующем дискурсе сказки «Аққоян»:

«Бір күні ағалары аңға кетіп, келер кезде қыз ас қылайын десе, оты сөніп қалыпты. Қыз сасып далаға шығып қарап тұрса, күннің батысында бір жылтыраған от көрінеді. Қыз етек-жеңін түріп алып, үкідей ұшып келсе, тары көже қылып отырған қу аяқ кемпір екен.

Кемпірден от сұрап алып қайтайын десе, кемпір: «Кішкентай басымның битін қарап бере кет», -дейді.

Қыз бір тізерлеп отырып, басының битін қарағанда қыздың көйлегінің етегін шұрқ-шұрқ тесе береді. Сүйтіп, қыз кетерінде етегіне бір аяқ тары салып беріп: «Ағаларына ас қылып бер», – дейді. Қыз ұшып қосқа келсе, тарыдан дым жоқ. Бәрі жол бойы түсіп қалған. Мұның мәнісі, тарының шашылған ізімен қыздың үйін тауып алу үшін кемпірдің істеген айласы екен. Сонан соң қыз ағаларына ас істеп беріп, ертеңінде қу аяқ кемпір келіп, қызға басын қаратып кетіп отырады. Кемпір басын қаратқан сайын қыздың санынан қанын сора береді. Қыз аппақ шөлмектей болып, қаны азайып жүдейді».

В приведенных выше дискурсах вербализованы, на наш взгляд, в одном лице – в образе мыстан-кемпира два совершенно разные мифологические архетипы (мифологемы). Один мифологический архетип восходит к образу Богини-Матери, хранительницы родового огня, другой – к образу зловредной албасты. Двойственность или амбивалентность этого сказочного персонажа, по видимому, объясняется тем, что многие божества эпохи матриархата в условиях победившего патриархата были низвергнуты, переименованы, наделены отрицательными чертами – таковыми во все времена и у всех народов были последствия и



факты триумфа победившей идеологии. Некогда могущественные и положительные мифологические образы матриархального общества сознательно были унижены, «перелицованы», почти до неузнаваемости изменены, но и в новых весьма отрицательных образах, да и нет угадывались некоторые черточки прошлых благородных и могущественных богинь.

Так, и в сказке «Қарауїрек», так и в сказке «Аққоян» кемпір является хозяйкой огня-девушки обращаются именно к ней за огнем, чтобы разжечь свой очаг. В глубокой древности хозяйка огня была божеством и олицетворялась в образе женщины-Богини.

Культ Богини огня – доброй хранительницы домашнего очага в эпоху матриархата и наверное, исторически позднее был известен многим народам мира. Так, в «Мифологическом словаре» мы читаем: «Веста, лат. – у греков Гестия – древнее божество домашнего очага и огня, культ которого имелся почти у всех народов. В древнем Риме Весту чтили в каждом доме; кроме того существовал публичный культ Весты, введенный по преданию Нумой Помпилием; ему же приписывается и сооружение первого храма Весты в Риме. В Храме Весты поддерживался вечный огонь; отсюда брали огонь в новые колонии и поселения. Здесь хранились пенаты государства, погасший огонь считался несчастьем, он возжигался вновь только трением деревянных палочек (свидетельство глубокой древности культа). Культ Весты сливался с культом Януса и Доброй богини».

С. Кондыбай пишет, что у народов Сибири встречаются образы «хозяев огня» в лице женщин (у саха-якутов и бурятов в лице мужчин), но они являются представителями хозяев огня рода, племени или домашнего очага. Далее он замечает, что в мифологии монгольских народов Эл – Галахан Эхе, «Отхан – Галахан» – божеств огня женской природы (иногда – мужского начала) могут иметь и прототюркские истоки. Некогда возвышенный и благородный образ Богини огня или Хозяйки родового очага-огня в приведенных выше дискурсах низведен до крайне неприятного облика старухи – ведьмы с птичьей ногой, которая к тому же сосет кровь бедных девушек.

Вампиризм присущ другому злему демоническому персонажу – албасты. С. Кондыбай замечает: «Образ албасты вобрал в себя различные черты, которые во многих тюркских мифотрадициях обычно являлись чертами других, нескольких самостоятельных персонажей: су пери, мыстан кемпир, алтын шаш, жын-пери. Албасты выступает в облике уродливой или красивой женщины с длинными распущенными светлыми или золотистыми волосами». В нашем случае, можно говорить что образ кемпир в казахских сказках, наоборот вобрал в себя черты забытой Богини огня, а также черты злой демоницы-албасты. Примечательно, что «азербайджанцы иногда представляли албасты с птичьей стопой, а у казахов – это внешний облик мыстан кемпир. Кроме того, в некоторых казахских мифах у нее вывороченные ступни или копыты на ногах, таким обычно представляли шайтана» Семиотически значимо также то, что в казахских сказках (см. выше) кемпир пьет кровь у девушек. Казанские татары считали, что иногда албасты пьет кровь своей жертвы

За внешне неприятным обликом кемпир с птичьей стопой, пьющей кровь у девушек, проступают черты могущественной древней богини. Демоница низшей мифологии – албасты способна лишь вредить людям – наслать болезнь, ночные кошмары, красть легкие, печень или сердце роженицы и т.д., т.е. на созидательные функции в силу ее онтологических свойств она не способна. Созидательные, говоря другими словами, божественные функции кемпир – Богини огня проступают в ее сверхъестественных действиях: она проглатывает слепого и выплевывает его зрячим, проглатывает безрукого – выплевывает его целым и невредимым, т.е. с руками, проглатывает батыра Акқоян и, чтобы вызволить его из чрева старухи, ей отрубает голову. Последнее действие снова принижает божественные функции бывшей богини, так как ее действия описываются с позиций эпохи патриархата – божество матриархального времени снова, «низложено», с бывших высот опущено до уровня земного, т.е. низменного, профанного.

Вот как описывается в сказке сцена: Сонан соң бұлар кемпірді үйіне алып келіп, Акқоян кемпірге: «Соқырды жұтып, қазір көз бітір», – деп бұйырады. Кемпір соқырды жұтып – көз,

қолсызды жұтып – қол бітіреді. Ең ақырында Аққоянды жұтпақшы болғанда, Аққоян жолдастарына тапсырды: «Мынау мені жұтып тастамауы мүмкін. Қолдарыңа қылыштарыңды алып тұрыңдар. Мені шығармаса дереу басын алыңдар!» – дейді. Айтқанындай, Аққоянды тастамайды. Қыз үшеуі жабылып, кемпірдің басын алып, бір бақайшағының ішінен аяғы жазылған Аққоянды тауып алады». Языковая картина мира казахских волшебных сказок в образах старух (кемпір) отражает древние мифологические представления, связанные с мифологическим пантеоном божества, также с персонажами низшей демонологии. Это не просто статичные мифологические образы – в двойственной природе сказочных старух-кемпиров засвидетельствована динамичная картина смены мифолого-идеологических воззрений и представлений, характерных для кардинальных матриархального и патриархального устоев древнечеловеческого общества

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Керимбаева Д.А. Языковая картина мира казахских народных волшебных сказок автореф.канд.филол.наук. – Алматы, 2008 г.

[2] Керимбаева С.Е. Ономастическая экспликация мифологической модели мира в казахском языке: автореф.канд.филол.наук. – Алматы, 2004. – 28 б.

[3] Қазақтың мифтік әңгімелері. «Ғылым» ғылыми баспа орталығы, 2002. – 320 б.

[4] Қасқабасов С. Қазақтың халық прозасы. – Алматы: Ғылым, 1984. – 272 б.

[5] Ғабитханұлы Қ. Қазақ мифологиясының тілдік көрінісі – Алматы: «Арыс», 2006. – 168 б.

[6] Ақбердиева Б.К. Лексика-фразеологиялық жүйедегі мифтік-танымдық құрылымдар (қазақ тілі материалы бойынша): Филол.ғылм.канд.автореф. – Алматы, 2002. – 27 б.

© Е.А. Керимбаев, Д. Керимбаева,  
С.Е. Керимбаева, Д.Е. Керимбаева, 2021

*М.У. Назармедова,  
преподаватель кафедры «Языков»,  
e-mail: nazarmedovamahri@gmail.com,  
Туркменский государственный  
архитектурно-строительного института,  
г. Ашхабад, Туркменистан*

## **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Аннотация:** в статье рассматривается специфика преподавания русского языка. Методика преподавания русского языка – педагогическая наука, целью которого является формирование знаний и профессиональных умений будущего учителя русского языка в использовании методов, приемов и средств обучения. Объект методики преподавания русского языка – процесс обучения русскому языку.

**Ключевые слова:** методика, русский язык, педагогика, процесс, специфика.

Специфика изучения русского языка как учебного предмета заключается в том, что он одновременно является и предметом изучения, и средством обучения. Обучение – это целенаправленный процесс, в рамках которого учитель помогает учащемуся усвоить социальный опыт общества. Методы являются очень важным элементом этого процесса. Опыт воплощается в содержании образования – в стандартах, программах, учебных комплексах. Усвоение содержания образования является целью обучения, методы – способ достижения этой цели.

Основная задача обучения – свободное владение русским литературным языком, то есть подчиняющимся нормам не только в устной, но и в письменной форме. Русский язык был и продолжает оставаться одним из мировых языков. Он является сегодня официальным или рабочим языком в большинстве авторитетных международных организаций. Методика обучения русскому языку – наука о содержании, принципах, методах и приемах обучения русскому литературному языку, о путях и условиях усвоения учащимися знаний, умений и навыков по

русскому языку (речевых, орфографических, пунктуационных).

Методика изучает содержание обучения, методы работы учителя, учащихся, процессы усвоения материала, исследует эффективность рекомендуемых методов и приемов.

*Предмет методики* – процесс обучения русскому языку. Понятие «обучение» включает в себя: – содержание обучения, т.е. языковой материал, который изучается, языковые умения, которые должны быть усвоены; – деятельность учителя по отбору и «подаче» материала учащимся, по организации их учебного труда, по выявлению знаний и умений школьников; – деятельность учащихся по усвоению знаний, их творческий труд по применению знаний, выработка умений и навыков; – результат обучения.

*Задачи методики:*

1) определение целей и задач обучения русскому языку как родному («зачем изучать»);

2) определение содержания обучения («чему учить»);

3) разработка методов и приемов обучения, конструирование уроков и их циклов, методических пособий и учебного оборудования («как учить»);

4) определение критериев оценки, методов контроля («как контролировать усвоенное»).

*Цели преподавания русского языка в учебном заведении.*

*Образовательные цели:*

1) усвоение основ знаний о языковой системе;

2) осознанное овладение нормами языка, орфографическими, пунктуационными, грамматическими правилами на основе теоретических знаний;

3) овладение умениями и навыками в производстве правильной литературной речи в устной и письменной формах.

*Развивающие цели:*

1) развитие образного и логического мышления и речи, чувства языка, языковой памяти, речевого слуха;

2) овладение приемами языкового анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

3) овладение приемами учебной деятельности;

4) понимание связей и взаимосвязей, лежащих в основе языковой системы.

Основными методами обучения языку ученый считал объяснительное чтение, грамматическое обучение, ведение письменных упражнений, развитие речи учащихся, осмысленное восприятие закономерностей развития русского языка. В качестве недостатков преподавания русского языка методист называет господство формально-грамматического изучения, дедуктивный путь учения, отсутствие учебников русского языка, разобщенность учителей, разрыв между школьным и научным курсом русского языка, не отражение истории языка. Как преодолеть эти недостатки? Иногда высказывается мнение о методике как о прикладной, практической отрасли педагогики, дающей рекомендации по обучению конкретному предмету, конкретной теме. Использование средств слуховой и зрительной наглядности, и технических средств при обучении нормам произношения. Обучение технике чтения и технике письма. Корректировочные и сопроводительные фонетические курсы. Корректировка и совершенствование слух произносительных навыков. Система упражнений, направленная на формирование слуховых навыков. Система упражнений, направленная на формирование произносительных (артикуляционных) навыков

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М., 2003.

© М.У. Назармедова, 2021

*Т.Ж. Халмуратов,  
к.ф.н., доцент,  
Ж.К. Наурызбаева,  
магистрант кафедры  
«Русского языка и литературы».  
Нукусский государственный  
пединститут им. Ажинияза,  
г. Нукус, Республика Каракалпакстан*

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ОСЛОЖНЕННЫЕ  
ПОЛУПРЕДИКАТИВНЫМИ ОБОСОБЛЕННЫМИ  
ЧЛЕНАМИ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ (НА  
МАТЕРИАЛЕ РОМАНА Л.Н. ТОЛСТОГО «ВОЙНА И  
МИР»)**

**Аннотация:** данная статья посвящена предложениям, осложненные полупредикативными обособленными членами в современном русском языке.

**Ключевые слова:** обособленные члены, полупредикативные члены, второстепенные члены.

В истории русской лингвистики долгое время существовал взгляд на обособленные члены как на сокращенные придаточные предложения. Так понимали сущность обособления Н.И. Греч, А.Х. Востоков, И.И. Давыдов, Ф.И. Буслаев. Так, Ф.И. Буслаев пишет, как «полные предложения сокращаются в имена существительные, прилагательные и наречия, т.е. переходят в какой-либо отдельный член предложения».

Теория сокращения придаточных предложений была подвергнута критике со стороны А.А. Потебни [1].

Далее разрабатывает теорию обособленных членов предложения А.М. Пешковский. Он и вводит в научный обиход сам термин. В работе «Русский синтаксис в научном освещении» этому вопросу посвящена целая глава – «Обособленные второстепенные члены».

А.М. Пешковский определяет обособленный член предложения как такой, который уподобляется «в отношении

мелодии и ритма – параллельно – в отношении связей своих с окружающими членами отдельному придаточному предложению». А.М. Пешковский подробно анализирует разные виды обособленных членов, намечает общие и частные условия обособления, уделив большое внимание интонации [2].

Среди обособленных членов предложения можно выделить разные группы.

В первую группу входят члены предложения, присоединяемые на основе полупредикативных отношений; во вторую – конструкции, выражающие отношения пояснения, уточнения и включения / исключения; наконец, особое место занимают присоединительные конструкции.

Общим между разными обособленными членами является только то, что они «не вписываются» в структуру «основного» предложения, семантически и интонационно «отделены», обособлены. Однако обособленные конструкции различаются по своим функциям и синтаксическим связям с другими словами в предложении [3].

Мы в своей статье будем рассматривать обособленные предложения первой группы.

Предложения с обособленными членами считаются монопредикативными (содержащими один предикативный центр, одну предикативную основу), но полиситуативными (сообщающими более чем об одной ситуации). Сама по себе семантическая сложность, неэлементарность не обязательно влечет за собой синтаксическую сложность или осложненность предложения. Полиситуативными могут быть и неосложненные предложения: При отце / в присутствии отца он не хотел об этом говорить. Когда присутствовал отец, он не хотел об этом говорить.

В осложненном предложении обособленный второстепенный член не просто содержит «скрытую», потенциальную предикацию, он особым образом выделяется говорящим – и по смыслу, и интонационно (а на письме – пунктуационно), – обособляется от остального предложения. В результате этого в предложении появляется еще один смысловой центр (наряду с основной предикацией), еще одно – добавочное – сообщение: Алпатыч подошел к большой толпе



людей, стоявших против горевшего полным огнем высокого амбара [4] (наряду с основным признаком, выраженным сказуемым, подлежащему приписывается дополнительный признак, выраженный причастным оборотом).

Обособленные члены предложения не являются присловными распространителями, т.е. не образуют словосочетания с подчиняющим словом. Важной особенностью обособленных членов являются двойные синтаксические связи. В предложении Он долго стоял, не решаясь заговорить деепричастие формально зависит от глагола-сказуемого стоял, но по смыслу связано и с подлежащим: оно обозначает процессуальный признак субъекта, дополнительный к главному признаку, названному сказуемым; в предложении Приглашенные к трем, посетители прождали до полчетвертого причастный оборот формально относится к подлежащему, но семантически зависит и от сказуемого, так как имеет обстоятельство-характеризующее значение (прождали до полчетвертого, хотя были приглашены к трем).

Полупредикативными обособленные члены предложения называют потому, что заключающаяся в них дополнительная «предикация» не является самостоятельной ни коммуникативно, ни грамматически.

Полупредикативные обособленные члены близки к придаточным предложениям и обычно могут быть трансформированы в синонимичные придаточные [3, 115].

Здесь, на наш взгляд, стоит согласиться с мнениями ученых-лингвистов как Н.И. Греч, А.Х. Востоков, И.И. Давыдов, Ф.И. Буслаев Н.И. Греч, А.Х. Востоков, И.И. Давыдов, Ф.И. Буслаев, которые рассматривали обособленные полупредикативные предложения как сокращенные придаточные предложения, а некоторые переходят в какой-либо отдельный член предложения. Например, сравните: 1.1. Он раскрыл глаза, надеясь увидеть, чем кончилась борьба французов с артиллеристами, и желая знать, убит или нет рыжий артиллерист, взяты или спасены пушки. – Он раскрыл глаза, чтобы увидеть, чем кончилась борьба французов с артиллеристами, и чтобы знать, убит или нет рыжий артиллерист, взяты или спасены пушки. 2. В то же время, возвращаясь с

улицы в лавку, вошел Ферапонтов. – В то же время, когда возвращался с улицы в лавку, вошел Ферапонтов.

II. 1. Непривычно-блестящие и оживленные глаза Наташи беспрестанно, больше чем ласково обращавшиеся на него, привели его в это состояние. – Непривычно-блестящие и оживленные глаза Наташи беспрестанно, которые больше чем ласково обращались на него, привели его в это состояние. 2. Некоторые солдаты, испугавшись, выбежали, некоторые продолжали насыпать. – Некоторые солдаты, которые испугались, выбежали, некоторые продолжали насыпать.

III. 1. Он кивнул головою, отвечая на низкий и почтительный поклон Балашева, и, подойдя к нему, тотчас же стал говорить как человек, дорожащий всякой минутой своего времени и не снисходящий до того, чтобы приготавливать свои речи, а уверенный в том, что он всегда скажет хорошо и что нужно сказать. – Он кивнул головою, отвечал на низкий и почтительный поклон Балашева, подходил к нему и тотчас же стал говорить как человек, дорожащий всякой минутой своего времени и не снисходящий до того, чтобы приготавливать свои речи, а уверенный в том, что он всегда скажет хорошо и что нужно сказать. 2. Виконт оценил эту молчаливую похвалу и, благодарно улыбнувшись, стал продолжать; но в это время Анна Павловна, все поглядывавшая на страшного для нее молодого человека, заметила, что он что-то слишком горячо и громко говорит с аббатом, и поспешила на помощь к опасному месту. – Виконт оценил эту молчаливую похвалу и, благодарно улыбнулся, стал продолжать; но в это время Анна Павловна, все поглядывавшая на страшного для нее молодого человека, заметила, что он что-то слишком горячо и громко говорит с аббатом, и поспешила на помощь к опасному месту.

### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка: Учебник М.: Агар, 2000 416 с.

[2] Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. – М., 1956.

[3] Кустова Г.И. Синтаксис современного русского языка: Учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. учеб. заведений /

Г.И. Кустова, К.И. Мишина, В.А. Федосеев. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 256 с.

[4] Толстой Л.Н. Война и мир: в 2 кн. Кн. 1, 2. – М.: Изд-во Эксмо, 2012.

© *Т.Ж. Халмуратов, 2021*

*А.А. Носарева,  
студент 5 курса  
филологического факультета,  
e-mail: nosarewaalina@yandex.ru,  
науч. рук.: Е.А. Жиндеева,  
д-р. филол. наук,  
Мордовский государственный педагогический  
институт им. М.Е. Евсевьева,  
г. Саранск*

**СПЕЦИФИКА ИЗОБРАЖЕНИЯ ЛИЧНОСТИ  
НАРРАТОРА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ  
ПОСТМОДЕРНИСТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (НА ПРИМЕРЕ  
ПОЭМЫ ВЕН. ЕРОФЕЕВА «МОСКВА-ПЕТУШКИ»)**

**Аннотация:** в данной статье рассматривается подход к изображению нарратора в произведении постмодернистской литературы. На примере поэмы Вен. Ерофеева «Москва-Петушки» выявляются особые приемы и способы художественного воплощения рассказчика-протагониста, предпринимаются попытки его интерпретации и типизации.

**Ключевые слова:** Вен. Ерофеев, «Москва-Петушки», поэма, нарратор, нарратология, автор, рассказчик, повествователь, повествование, постмодернизм, литература постмодернизма, литературоведение, интертекстуальность и др..

Нарратология в современной науке понимается как «теория повествования» [11, с. 3], где зафиксирован целый ряд существующих точек зрения, согласно которым данная дисциплина затрагивает как исключительно художественные литературные произведения: речь здесь о жанрах рассказа, повести, романа и т.п. (классические типологии), так и «повествовательные произведения любого жанра и любой функциональности» [11, с. 3] – имеется в виду неклассическая нарратология, образовавшаяся в соответствии с принципами структуралистического подхода [8, с. 84] и стремящаяся к открытию общих «нарративов». Последний термин соотносится с собственно повествованием, потому что также представляет

собой изложение конкретных фактов в той или иной последовательности посредством слов или образов, причем эти художественные события адресованы слушателю или читателю [6, с. 47]. В понятийном аппарате нарратологии содержится еще один весьма интересный и неоднозначный термин – «нарратив». О нем следует сказать подробнее.

Исследователи зарубежного литературоведения рассматривают нарратив как своеобразного адресанта фиктивной («только изображаемой» [11, с. 24]) нарраторской коммуникации. В свою очередь отечественные ученые в отношении к коммуникации автора различают сразу два термина – «*рассказчик*» и «*повествователь*» [11, с. 31]. Разница между ними заключается в наличии или отсутствии такого критерия, как идентичность повествуемой и повествующей инстанций: к примеру, характеристикой «*рассказчика*» становится тенденция к изображению событий «от первого лица», а в случае с «*повествователем*» такая деятельность осуществляется уже «от третьего» [10, с. 236]; зачастую можно определить так называемую степень выявленности в художественном тексте: «*рассказчик*» позиционирует себя в качестве речевого носителя, который в открытой форме организует собственной личностью все произведение, а «*повествователь*» представляется неким «носителем речи, не выявленным, не названным, растворенным» внутри повествования [11, С. 33-34]. Важнейшим, по нашему мнению, является вопрос о средствах и способах, подобранных автором, с целью выражения нарратора, в частности создания ощущения его живого, реального присутствия. Охарактеризовать особенности изображения личности нарратора кажется целесообразным на примере образцов постмодернистской литературы, с ее специфическими признаками, неординарной структурой, особыми чертами. Для анализа нами была выбрана написанная в автобиографической манере поэма в прозе Венедикта Васильевича Ерофеева «Москва-Петушки» (1969).

Программное произведение В. Ерофеева являет собой мощный толчок к развитию постмодернистического направления в русской литературе. Художественное полотно писателя преподносит несколько дискурсов как русской, так и

советской культуры, мастерски обработанных и представленных в образе главного героя – алкоголика Вени. Здесь неповторимый *черный юмор*, красной нитью проходящая сквозь весь сюжет *ироническая* составляющая грамотно сочетается с элементами *интертекста* (библейские отсылки, газетные штампы, а также прецедентные тексты классической литературы), *пастиша* и *фабуляции* [7, С. 112-118]. Такая методология способствует наделению авторского текста неисчерпаемостью семантики, позволяющей в свою очередь по-разному его интерпретировать. Именно в данном произведении ярче всего виден диссонанс между отечественным и западным постмодернизмом, который сильнее всего проявляется в концепте автора. В этом русле обоснуем известные представления об авторском замысле и фигуре непосредственного автора.

Американский критик У.К. Бут утверждает, что «имплицитное» авторство возможно и без «интенционального заблуждения», то есть замысел художественного текста можно распознать и не прибегая к истории его написания или пояснениям создателя [3, с. 87].

Распространенными в XX веке стали суждения Уильяма К. Уимсатта и Монро С. Бердсли о том, что создаваемый текст литературного произведения впоследствии становится автономным, «отделяется от автора» [9] и перестает быть связанным с ним. В итоге организуется так называемая внутрилитературная действительность, опосредованная от внешних фактов и факторов.

Схожие рассуждения находим у Р. Барта, который пропагандирует идею совершенно иной, по сравнению с традиционными концепциями, роли автора в произведении. Так, он ратует за то, что значим лишь духовно-биографический опыт творца, через который организуется творческий акт, однако не имеющий никакого отношения к личности автора реального, «конкретного» [1, с. 38]. Исследователь говорит о «смерти автора» и сведении его функций к нескончаемому изменению ранее появившихся текстов, то есть игре с чужими творениями, деятельности компилятивного характера или, как выразилась французская исследовательница Ю. Кристева, к «*интертекстуальности*» [5]. Ее критика опирается на

важнейшую доктрину, описанную в трудах М. М. Бахтина, который поднимал вопрос о *диалогичности* как особом понятии, являющимся ключом к художественной семантике. По мнению исследователя, лишь в контексте диалогического общения личность может проявить себя. Так же и герой художественного мира находится в процессе постоянной речевой коммуникации с автором-творцом. События, представленные в произведении, всегда основываются на соотношении сознаний двух взаимосвязанных субъектов. И, хотя М.М. Бахтин и говорит о неоспоримом наличии «изображающего» субъекта (собственно автора) и изображаемого (образа автора), он все же настаивает на их неразделимости [2, с. 113-117]. Принимая во внимание бахтинскую «диалогичность», Ю. Кристева однако отказывается от понимания авторского начала как своеобразного порождающего принципа произведения (диалога «автор – герой – предполагаемый адресат»). Заменяя его представлением о тексте самостоятельном, самодействующем, который способен рождаться при условии пересечения чужих текстов, творчески их поглощая и преобразуя (диалог текстов) [5, с. 214].

Несмотря на то, что мнение выдающейся Ю. Кристевы, несомненно, авторитетно, оно не является абсолютной доксой. Ярким примером такого исключения из модернистских канонов и становится поэма Вен. Ерофеева «Москва-Петушки». Ерофеев в данном случае напрочь опровергает концепт смерти Автора, настаивая на необходимости и долженствовании авторского присутствия, проявления его взгляда, который со своей стороны и формирует художественное мировоззрение.

В мире М-П нарратор наделяется огромной функциональностью. Веничка Ерофеев позиционирует себя сразу как протагонист и как прямой двойник создателя повести. Это прослеживается в тождестве имен героя и писателя, а также просматривается в ряде автобиографических моментов, таких, как место написания поэмы, соотносящееся, например, с изображением кабельных работ под предводительством Венички (главы «Кусково – Новогиреево», «Новогиреево – Реутово») и др.

Нарратор Вен. Ерофеева *эксплицитен*. Он открыто презентует свою личность, называя конкретные данные, делится

историей жизни и даже излагает образ собственного мышления. В тексте поэмы это выражается еще и путем использования личных местоимений и употребления форм глаголов первого лица: «Ничего... сказал я сам себе» [4, с. 49]. Особая иллюкция рассказчика проявляется в приписывании себе сочинительства произведения, в котором он непосредственно участвует: «А вот уж это – ваш покорный слуга, экс-бригадир монтажников ПТУСа, автор поэмы «Москва – Петушки»» [4, с. 107]. Так автору удастся сильнее воздействовать на читателей, придавая повествованию, содержащему ряд фикциональных элементов, фактуальную окраску.

В трудах В. Шмида обозначена широкая типология нарраторов, включающая рассказчика, *непричастного нарратора* (он никак не относится к описываемым событиям, находится «над» ними), *непричастного очевидца* (такой рассказчик всеведущ, но не является участником происходящего), *очевидца-протагониста* (своеобразный хроникер) [11, С. 164–166] и др. Однако в случае с поэмой «Москва-Петушки» все не так однозначно.

Во-первых, тип рассказчика у Вен. Ерофеева является самобытным. Этот повествователь характеризуется так называемой *«ненадежностью»*. Иными словами, реципиент по мере узнавания главного героя полностью доверяет авторскому изображению – считает неоспоримой правдой все то, что сообщает и преподносит протагонист, и понимает события через призму его конкретного восприятия, сознательной интроспекции. Но в конце произведения вдруг открывается факт убийства Венечки в неведомом подъезде четырьмя неизвестными, а это значит, что читателю предстоит переосмыслить достоверность слов и действий главного героя.

В поэме «Москва-Петушки» образ Венечки Ерофеева можно причислить к *диегетическому*. Такой нарратор рассказывает о своей личности и существует не в одном, а одновременно в двух плоскостях – как субъект повествования и как объект истории, которая повествуется. Такая самобытность создается путем использования в тексте *несобственно-прямой речи* (соединения элементов прямой речи и косвенной): «Меня подводят к дамам и представляют так: – А вот это тот самый



знаменитый Веничка Ерофеев. Он знаменит очень многим...» [4, с. 71].

Обращаясь к анализу поэмы «Москва-Петушки», мы пытались определить специфику изображения нарратора в художественном тексте. По окончании проделанной работы стало ясно, что героя-актера Вен. Ерофеева являет собой сложную личность, создавая которую автор использовал ряд приемов, подчиненных конкретному замыслу. Так, нельзя с точностью назвать тип рассказчика, потому как в одни моменты повествования он представляет собой непосредственного участника событий, а в другие – наблюдает со стороны, находится «над» событийностью произведения. Такой нарратор принадлежит к особому повествовательному типу и занимает промежуточное положение между диегезистической и миместической модальностями.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Барт, Р. Смерть автора // Избранные работы. Семиотика. Поэтика / Пер. с фр. Г.К. Косикова. – Москва: Прогресс, 1989 – 616 с. – Текст: непосредственный.

[2] Бахтин, М.М. Эстетика словесного творчества / М.М. Бахтин; [примечания С.С. Аверинцева, С.Г. Бочарова]. – Москва: Искусство, 1986. – 444 с. – Текст: непосредственный.

[3] Бут, У. Исследование. Шестнадцать уроков для начинающих авторов / У. Бут, Г. Коломб, Д. Уильямс. – Москва: Флинта, 2007. – 464 с. – Текст: непосредственный.

[4] Ерофеев, В.В. Москва-Петушки: поэма / В.В. Ерофеев. – Санкт-Петербург: Азбука-Аттикус, 2016. – 192 с. – Текст: непосредственный.

[5] Кристева, Ю. Семиотика: Исследования по семанализу / пер. с фр. Е.А. Орловой. – Москва: Академический проект, 2013. – 285 с. – Текст: непосредственный.

[6] Попова, Т.И. Нарратив и повествование: соотношение понятий / Т.И. Попова. – Текст: непосредственный // Вестник Бурятского государственного университета. Язык. Литература. Культура. – 2019. – №2. – С. 46-50.

[7] Скоропанова, И.С. Русская постмодернистская литература: новая философия, новый язык / И.С. Скоропанова. –

Санкт-Петербург: Нев. простор, 2002. – 415 с. – ISBN 5-94716-001-3. – Текст: непосредственный.

[8] Годоров, Ц. Поэтика // Структурализм: «За» и «против» / Ц. Годоров. – Москва: Прогресс, 1975. – С. 37-113. – Текст: непосредственный.

[9] Уимсатт, У. Интенциональное заблуждение / У. Уимсатт, М. Бердсли. – Текст: электронный // Stanford Encyclopedia of Philosophy. – URL: <https://plato.stanford.edu/entries/beardsley-aesthetics/> (дата обращения: 13.12.2020).

[10] Хализев, В.Е. Теория литературы: учеб. для студентов вузов / В.Е. Хализев. – Москва: Высш. шк., 2004. – 404 с. – ISBN 5-06-005217-6. – Текст: непосредственный.

[11] Шмид, В. Нарратология / В. Шмид. – Москва: Яз. славян. культуры: Кошелев, 2003 – 311 с. – 5-94457-082-2. – Текст: непосредственный.

© А.А. Носарева, 2021

*Ю.А. Перебатова,*  
*студентка 2 курса напр. «Филология»,*  
*e-mail: yulya.perebatowa.01@mail.ru,*  
*науч. рук.: Т.Ю. Никитина,*  
*к.фил.н., доц.,*  
*ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ,*  
*г. Тобольск*

## **ТРАНСФОРМАЦИЯ ХРИСТИАНСКИХ МОТИВОВ В ЛИРИКЕ З. ГИППИУС**

**Аннотация:** в статье представлены результаты исследования функционирования и трансформации христианских мотивов в лирике З.Н. Гиппиус 1899-1945 годов. Основу методологии составляет мотивный анализ Б.М. Гаспарова. Особое внимание уделяется анализу мотивов божественного и дьявольского, представленных в образах и мотивах греха, молитвы, соблазна и т.д., их парадоксальному сочетанию в соответствии с эстетикой декаданса, а также в связи с поэтическим восприятием личной судьбы лирического героя Гиппиус и судьбы мира, в итоге объединяющихся в общем мотиве круга, кольца, кружения.

**Ключевые слова:** Христианство, мотив, грех, Сатана, молитва, судьба, Бог, декадентство

Более века отделяет нас от того времени, когда в русскую литературу вошла З.Н. Гиппиус. Ее стихи, отмеченные глубокой духовностью, напоминают лирические дневники, которые обращены к людям, Богу и дьяволу. Сегодня имя Зинаиды Гиппиус снова набирает популярность из-за недавней ее полузапретности и одиозности. Обращение к сложнейшим сочетаниям следования традиционным ценностям и опровержения их в лирике З. Гиппиус, к образности, создающей ореол отверженности этого поэта рубежа XIX-XX веков, позволяет увидеть в творчестве Гиппиус и сугубо индивидуальные поэтические черты, и универсальные темы и тенденции их осмысления, характерные для поэзии целого ряда авторов, творивших в эпоху декаданса и рождения нового типа

художественности – модернизма.

Зинаида Гиппиус – как только ни называли эту женщину: «Белая дьяволица», «Декадентская мадонна», «Сатанесса» русского символизма.

Все ее творчество неразрывно связано с Богом, молитвой, христианской любовью и конечной точкой для человека – смертью. Как и все исключительные личности своего времени, она мечтала построить новую церковь, установив третий духовный закон – культуру. Гиппиус всегда позволяла себе размышлять за рамками всех существующих законов, смешивать мужское и женское, дружить с Дьяволом, и любить себя «как Бога». И все это удивительным образом ей удавалось сочетать в себе, она достигала света и не погружалась во тьму.

Предчувствуя трагедию и кризис духовной сферы XX века, Гиппиус искала спасения человека в вере. И не только она, поиск духовных ориентиров был присущ тогда всей русской интеллигенции. Подхваченная декадентской усталостью, она просила у Бога показать верный путь.

Любительница мистификаций, она всегда особенно ощущала свое соединение с высшими силами, нередко вызывая на себя шквал критики. Она верила, а ее обвиняли в безверии, нередко сравнивая с «проклятыми поэтами», такими же свободными и сверхновыми. Связь между Ш. Бодлером, П. Верленом, А. Рембо и своим творчеством установила сама поэтесса еще в начале своего творческого пути: в сходных поэтических принципах, перекликающихся литературных и исторических кризисах, в духовном мире. Часто встречающиеся мотивы греха, дьявольского, молитвы, смерти, круга как символа вечной несвободы человека сопровождали ее судьбу и ее поэзию.

Лейтмотивный принцип, которым пользовалась Зинаида Гиппиус предполагал, что некоторый мотив, раз возникнув, повторяется затем множество раз, выступая при этом каждый раз в новом варианте, новых очертаниях и во все новых сочетаниях с другими мотивами. Все они неразрывно связаны в один клубок – загадочный, непонятный для понимания обычного человека, но такой живой и настоящий, искренний в своем понимании христианской любви.

В эпоху, когда надвигался мировой кризис, необходимо было искать истину в любом ее образе, многие художники начинали пересматривать старое, искать в нем новую философию, перерождая ее под современные реалии жизни. Страстно ищущая Зинаида Гиппиус всегда задавала эти тенденции обществу и шла за ними.

Одним из мотивов, поддавшихся десакрализации в творчестве поэтессы, был мотив греха. Понятие десакрализации означал переосмысление изначально высокого в бытовых понятиях.

Первым доказательством этого служат строки из раннего стихотворения «Страх и смерть», написанного в 1901 году: «И греха не боюсь, ни обид, ни труда.../Для греха – есть прощенье» [Гиппиус 1901: 93]. Грех у Гиппиус всего лишь человеческая слабость, простительная шалость, но в христианских догмах грех – нарушение религиозно-нравственных предписаний, за которые могут отлучить от церкви: «Не жду я всепрощения, / Забвения грехов» [Гиппиус 1904: 133] – 1904 год, «Оправдание». В стихотворении «Алмаз» 1902 года поэтесса приписывает всем живущим людям не только грех Адама и Евы, но и грех предателя Иуды, вспоминая Тайную Вечерю: «И был тот вечер – Господу неугодный, / была годовщина нашего невольного греха» [Гиппиус 1902: 103]. Еще одна интерпретация греха скрывается в стихотворении «Что есть грех» 1902 года: «Грех – маломыслие и малодянье.../ Самонелюбие – самовлюбленность, / И равнодушное саморасеянье, / И успокоенная упоенность» [Гиппиус 1902: 99]. Именно такого предписания придерживалась Гиппиус всю жизнь: стремилась дерзостно, мечтала ярко.

Самым страшным грехом Мадонны считалось бездумие и смирение, когда человек идет по своей дороге ровно, без препятствий и восхождений, не стремясь познать истину, живет в бытовой рутине. «Великий грех желать возврата / Неясной веры детских дней» [Гиппиус 1902: 107], – пишет Гиппиус в 1902 году в произведении «О вере», чувствуя огромную разницу детского и сознательного мышления, считает, что возвратиться к прошлому значит совершить грех. В этом понятии поэтесса также далеко отошла от христианских заповедей, где говорится:

«Возлюби скромность в движениях своего тела и жестах, в словах и одежде... Довольствуйся малым». Гиппиус всегда нужно было больше, чем у нее есть: «Я не скрываю, что хочу много. Боже, дай мне много».

Однако Гиппиус оказывается непостоянной в своих доводах, со временем грех «обвивает ее кольцом», душит и становится страшным спутником ее жизни. Когда-то поддавшись Соблазну («Но есть соблазн... соблазн уединенья.../ Его доньше я не победил» [Гиппиус 1900: 77]) в стихотворении «Соблазн» 1900 года, поэтесса попадает в свой личный круговорот, об этом она пишет в стихотворении «Страшное» 1916 года: «В прошлом грехов так неистово много, / Что и оглянуться страшно на Бога», «Да и когда замолить мне грехи мои? / Ведь я на последнем склоне круга» [Гиппиус 1916: 189] (здесь видим интересную отсылку к мотиву круга). Если в начале своего жизненного пути Гиппиус не страшится наказания, потому что она искренне верит в то, что «Простим и мы, и Бог простит», то в 1918 году она пишет диаметрально противоположное стихотворение «Свеча ненависти»: «Рабы, лгуны, убийцы, тати ли – / Мне ненавистен всяких грех» [Гиппиус 1918: 206].

Грех (по Гиппиус) переживает ломку, связанную с политической и личной жизнью поэтессы. «Как выносить невыносимое?! Чем искупить кровавый грех» [Гиппиус 1919: 214] (1919 г., стихотворение «Летом»), лирический герой скитается в поисках истины, ищет «любовь прощающую», которая способна открыть ей врата Рая.

Свой гедонистический образ жизни поэтесса искупала в молитве «Тяжеле всех грехов – Богоубьение, Жизнь без проклятия – и без молитвы» [Гиппиус 1902: 99] («Что есть грех», 1902 год).

Молитвенность частый спутник Зинаиды Гиппиус в ее поэзии, если она хочет выразить свою религиозную настроенность и свое понимание Бога, то она «Словом» обращается к молитве. В ней, Мадонна раскрывается читателю как обычный человек: «Тебе я молюсь, о Отец/ Поддай мне голос, иль знак» [Гиппиус 1900: 78] («Стук», 1900 год); «Мы молчаний твоих боимся.../ О, дай знак», «Дай коснуться твоей одежды,

забыть страх» [Гиппиус 1901: 81] («Христу» 1901 год); «И ни о чем тебя просить не смею, / все надобное мне – ты знаешь сам» («Дар», 1901 год); «Прости печаль мою.../ Прости, что я скорблю!/ Темна моя одежда,/ Но я Тебя люблю» [Гиппиус 1901: 80] («Нескорбному учителю», 1901 год); «Я в слабости, я в тленности / Стою перед Тобой. / Во всей несовершенности / Прими меня, укрой» [Гиппиус 1904: 133] («Оправдание», 1904 год).

Лирический герой осознает свою греховность, замечая, что его одежда «темна», превращается в истинного христианина. В каждой «молитве» слышится отчаяние и мольба. Первое и наиболее яркое проявление этого мотива в раннем стихотворении поэтессы «Молитва» 1897 года: «Кто-то из мрака молчания / Вызвал на землю холодную, / Вызвал от сна и молчания / Душу мою несвободную», «Прежнее дай мне безмолвие, / О, возврати меня вечности... / Дай погрузиться в безмолвие, / Дай отдохнуть в бесконечности!...» [Гиппиус 1897: 71]. Гиппиус «несвободна», она чувствует, что не принадлежит этому миру, вырванная из «бесконечности» просит Бога вернуть ее к себе, освободить из замкнутого круга судьбы.

Во многом молитва Гиппиус остается безответной по причине того, что в ней нет смирения: «Не дам Тебе смирения, / Оно – удел рабов, / Не жду я всепрощения, / Забвения грехов» [Гиппиус 1904: 133] («Оправдание», 1904 год); «Ангелы со мной не говорят. / Любят осиянные селенья, / Кротость любят и печать смиренья. / Я же не смиренен и не свят» [Гиппиус 1911: 162] («А потом», 1911 год). В своей молитве поэтесса обращается к Господу о заступничестве России и всей христианской земли, об успокоении своей души, а также об освобождении и даже прощении самого Дьявола.

Образ Сатаны переплетается со многими мотивами в ее творчестве. Как в прозе, так и в поэзии «Сатанесса» жалеет «дьяволенка», она чувствует, что его «сердце угрюмое, всеми оставлено». Происхождение темных сил Гиппиус относит к сотворению мира, когда «всё было создано Богом и для Бога». Дьявол – мучительное создание Господа, посланное на Землю для выбора между добром и злом. Он творит смертельные вещи, преподносит ложь под видом правды, ад под видом рая, но это

его участь: «А все ж какая сила / У духа лжи и зла», «О, мудрый соблазнитель / Злой Дух, ужели ты / Непонятый Учитель / Великой красоты» [Гиппиус 1895: 57] («Гризельда», 1895 год).

Именно для того, чтобы преодолеть «страшный мир», поэтесса пытается познать его сущность. В более юном возрасте Гиппиус с головой окунается в мир Дьявола: «Какой он цепкий, сладкий, липкий, / Все липнул, липнул – и прилип» [Гиппиус 1906: 153] («Дьяволенок», 1906 год). Образ Беса здесь достаточно мягкий, на первый взгляд кажется, что речь идет о ребенке, который хочет играть.

В 1903 году Гиппиус совместно с мужем Д.Мережковским создает журнал «Новый мир», обложка которого приобретает грязновато-фиолетовый оттенок, очень напоминающий врублевские демонические тона. В эти годы ее полностью занимает образ Сатаны, впервые в 1902 году в стихотворении «Божья тварь»: «За дьявола Тебя молю, Господь! И он – твоё созданье» [Гиппиус 1902: 107], – Гиппиус совершенно без пафоса, искренне «жалеет» Дьявола и просит простить «Его безумство – за страданье». Такие высказывания были совершенно непозволительны, но только не для нее.

«Тебя проведу я, никем не замеченного. / Со мной ключи» [Гиппиус 1911: 164], – мотив ключей переключается с образом Сатаны в стихотворении «Не сказано» 1911 года. Ключи, доверенные Богом, она решает использовать для помощи Дьяволу. Ключ – символ раскрытия божественных тайн, промысла: «Все решено от Духа Свята, / Он держит всех судеб ключи» [Гиппиус 1904: 124] («Успокойся?», 1904 год). У лирического героя Гиппиус хранится ключ от двери и от сердца Бога, уповая на него, он надеется, что Дьявол будет прощен: «Но вот уж не друг и не раб тебе преданный / Сообщник твой. / Придя – перешел ты черты заповеданные, / И я с тобой» [Гиппиус 1911: 164] («Не сказано», 1911 год) (отсылка к мотиву греха).

Даже в таких стихах Гиппиус занимается богоискательством, она заглядывает в самый страшный уголок веры и анализирует его. О ней писали: «Гиппиус была глубоко верующим человеком, но ее религиозность отмечена печатью Серебряного века: в устремлении к Богу ее ум не терпел



догматических ограничений и вообще каких-либо стесняющих рамок. Это было Богоискательство, неотделимое от свободы поиска» [Е.С.Крупнова].

В лирике более позднего периода трактовка образа Дьявола и мотива дьявольского в лирике Гиппиус изменяется: «нежное вниманье сатаны» уходит от нее, все больше начинает просматриваться ненависть к Бесу: «Но сторожит молчаний демон / Колодцы черные свои. / Иду – и знаю: страшен тем он, / Кто пил от горестной струи» [Гиппиус 1913: 175] («Колодцы», 1913 год).

Внутренне переустройство, вызванное кризисом XX века, началом братоубийственной войны полностью изменило поэтессу. В революции Гиппиус усматривает влияние «мертвецов», называя так власть большевиков. В поэзии появляется смешение социального и духовного, все сплетается: «Какому дьяволу, какому псу в угоду, / Каким кошмарным обуянным сном, / Народ, безумствуя, убил свою свободу, / И даже не убил, засек кнутом» [Гиппиус 1917: 195] («Веселье», 1917 год). Впервые она хочет вознести молитву не за себя, а за всю христианскую землю.

Читая поэзию Гиппиус, постоянно чувствуешь ее двоemiрие. Она и небо и земля, она и Ангел и «Сатанесса», но в одном она постоянна – в своей любви к Родине. Мотив христианской земли появляется в 1911 году как предчувствие кровавых событий: «Темненький приходит дух земли. / Лакомый и большеглазый, скромный» [Гиппиус 1911, 162] («А потом», 1911 год), тогда же она создает божий образ земли, оберегаемой святыми силами. Россия для Гиппиус не место проживания – это обитель, которая сродни человеку, несущая свой крест и пьющая свою чашу горя: «Наша мольба не услышана, / Чаша еще не выпита, / Сети невинных спутали, / Дети земли обмануты...» [Гиппиус 1911-1945: 253-254] («Неуместные рифмы», 1911-1945 гг.). Чаша, описываемая в этом стихотворении, впервые упомянута в Ветхом завете – чаша гнева Божьего, символизирующая одновременно гнев и избавление, суд и благословение.

Здесь происходит перемещение проявлений мирового зла из чисто умозрительной, мифологической сферы в

повседневность, в бытовой мир.

В стихотворении «Родине» 1917 года и «На Сергиевской» 1916 года настроения Гиппиус пессимистичные – возникает тема ада на земле: «И мы горим и не сгораем / В неочищающем огне» [Гиппиус 1917: 224], «Мы думали, что живем на свете... / Но мы воем, воем – в преисподней» [Гиппиус 1916: 192].

На земле люди испытывают адские душевные муки, и никто не может достичь Небес. Единственная сила, которая может помочь – это молитва: «Господи, дай увидеть! / Молюсь я в часы ночные / Дай мне еще раз увидеть / Родную мою Россию» [Гиппиус 1911-1945: 267] («Господи, дай увидеть»). Всеми силами поэтесса борется за свою Родину, перенося горе России на всю христианскую землю: «О Ирландия, неизвестная! / О Россия, моя страна! / Не единая ль мука крестная / Всея Господней земле дана?» [Гиппиус 1917: 194] («Почему?», 1917 год). Здесь Зинаида Гиппиус полностью, как никогда, со всем не присущим ей смирением отдается на волю Бога. Ее утро и вечер проходят в молитве перед «дверью Отчей»: «Я от дверей не отойду. / Пусть длится Ночь, пусть злится ветер. / Стучу, пока не упаду. / Стучу, пока Ты не ответишь», «Верни ее под отчий кров, / Пускай виновна – отпусти ей! / Твой очистительный покров / Прости над грешною Россией!» [Гиппиус 1926: 231] («Неотступное», 1926 год). Бессилие Гиппиус ощущается в каждой строчке, ожидаемого ответа Мадонна не получает до последнего своего вздоха.

Путь России нелегкий, туманный, но освещенный Ангелами: «Милая, верная, от века Суженая, / Чистый цветок миндаля, / Божьим дыханьем к любви разбуженная, / Радость моя – Земля!» [Гиппиус 1916: 191] («Божья», 1916 год). Поэтесса уверена, что Земля, как Христос, распятый на Голгофе – воскреснет: «Восстань, земля моя! И расцветет / Зеленопламенный в день воскресения» [Гиппиус 1915: 183] («Зеленый цветок», 1915 год); «Всю я тебя люблю, Единственная, / Вся ты моя, моя! / Вместе воскреснем, за гранью таинственную, / Вместе, – и ты, и я!» [Гиппиус 1916: 191] («Божья», 1916 год).

Важная особенность лирики З.Гиппиус – одновременная устремленность к греху, соблазну, Дьяволу – и к молитве,

Христу, к ангельской земле. Поэтому в ряд христианских мотивов Гиппиус мы включаем также мотив круга, кружения, который является важным общекультурным образом-символом.

Для Гиппиус круг – это что-то неотделимое от константы Бога. Охарактеризовать символ круга задолго до Гиппиус смог великий древний философ Гермес Трисмегист «Бог есть круг, центр которого везде, а окружность – нигде» [7]. Рассматриваемый нами мифологический круг поэтессы представляет собой похожую целостность, непрерывность, вечность: «Я говорил о Боге, о созерцании жизни... / И, чтоб понятней было моему ребенку, / Я легкие круги чертил на песке» [Гиппиус 1899: 75] («Круги», 1899 год).

Символ круга Гиппиус усматривает в разных аспектах бытия человека и мира, человека и божества. Круг поэтессы видит в той самой чаше (отсылка к мотивам христианской земли, греха) из которой мы пьем горе: «И только одно здесь я знаю верное: / Надо всякую чашу пить до дна» [Гиппиус 1901: 85] («До дна», 1901 год); круг появляется в виде узла, похожего на виселицу: «Покой и тишь во мне. / Я волей круг мой сузил. / Но плачу я во сне. / Когда слабеет узел» [Гиппиус 1905: 131] («Узел», 1905 год). Символ кольца усматривается в двух образах – лампы и стола: «Красная лампа на круглом столе. / Никто не хочет тьму пройти» [Гиппиус 1905: 162] («Отрывочное», 1905 год). Круг предстает в образе девичьего венка: «Девочка, на краю обрыва, / Плачет, свивая венок» [Гиппиус 1907: 155] («Женское», 1907 год).

Все перечисленные образы Гиппиус связывает с несвободой человека, кольцом, в которое она заключена с рождения и которое является для нее «проклятием»: «Ничто не изменилось, с этих пор как умер звук. / Но точно где-то властно сомкнули тайный круг» («Часы стоят», 1902 год). Замкнутый в этом кругу лирический герой Гиппиус чувствует «боль, тоску» от того, что не может его разорвать: «Собью кольцо проклятое, / Переломлю судьбу мою» [Гиппиус 1911: 168] («Протяжная песня», 1911 год). Предопределенный круг жизни, круг судьбы, кружение – так Гиппиус видит свою «размеренную жизнь», свою предрешенную судьбу. Лирический герой мечтает вырваться, восстать против узости взглядов, почувствовать

соприкосновение «начала и конца».

Мотив круга в своей поэзии Гиппиус рисует неоднозначно, нельзя проследить с какого момента он «ржавый», а с какого «легкий» и «тихий». Христианский круг в стихах Гиппиус символизирует Вселенскую Церковь, защищающую от темных сил, а Иисус Христос – Вседержитель с циркулем в руках, изображающим пространство бесконечности.

Гиппиус стремится покинуть земной непокой, мечтая соединиться со своей любовью на небесах. Для этого Гиппиус прописывает не один, а два одинаковых круга – женский и мужской, любовь и знание, реализующиеся в мифе о Диоскурах: «Если мы не будем в Нем, / Вместе, свитые в одно, / В цепь одну, звено в одно, / Если мы не будем в Нем» [Гиппиус 1905: 135] («Если», 1905 год). Все кольца святые, они связывают измерения в одно единое целое, защищают от грехопадения.

Однако даже у круга есть начало и конец. Лирический герой Гиппиус не может достигнуть счастья на земле, а потому желает вернуться «домой», к Богу. Мотивы смерти и круга соединяются воедино. Именно смерть поможет поэтессе разорвать цепь, снять кандалы: «И так легко, и тяжесть жизни спала... / О, милый друг, отрадно умирать!» [Гиппиус 1889: 51] («Отрада», 1889 год). Образ самой смерти у Гиппиус двойственен: с одной стороны, глаза смерти «пустые», земли холодные, лицо «грозное», но, с другой стороны, ее «безгорестная тень» – дорога к Вечности: «Одну тебя я принимаю, Смерть: / В тебе единой не пока – но вечность» [Гиппиус 1919: 213] («Пока», 1919 год). Смерть для Гиппиус живая, она знает все слабости, но поэтессе не страшно, она владеет одной неизменной истиной: «Сказано – смертью смерть побеждается» [Гиппиус 1915: 183] («Неизвестная», 1915 год), – отсылка к мотиву Воскресения.

Зинаида Гиппиус – истинный поэт, которому вручено «копье» Господне, чтобы бороться с преисподней, «не притупляться и не расплавляться» в творчестве. Вся ее поэзия стремилась найти истину через Бога, поддаваясь соблазнам Сатаны; Гиппиус спешила искупить грех молитвой, так же, как, рождаясь, спешила воскресать. Это был ее личный круг, ее

судьба, ее бесконечность.

**Список использованных источников и литературы:**

[1] Азадовский К.М., Лавров А.В. Сочинения: Стихотворения; Проза / сост., подгот. текста, вступ. ст. комм. К.М. Азадовского, А.В. Лаврова. Ленинград: «Художественная литература», 1991. 3-44 с.

[2] Гаспаров М.Л. «Из наблюдений над мотивной структурой романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». URL: <http://www.easyschool.ru/books/literatura/literaturnie-leitmotivi/iz-nabludenii-nad-motivnoi-strukturoi-romana-bulgakova-master-i-margarita> (дата обращения: 31.05.2020).

[3] Косова О.В. Религиозно-нравственный компонент сознания в поэзии З.Н. Гиппиус (на примере стих-я «Святое»). Уфа: НИЦ АЭТЕРНА, 2016. С. 112-113. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27190736> (дата обращения: 5.06.2020).

[4] Е.С. Крупнова. «Поэтическое богословие» З.Н. Гиппиус. Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2016. С. 249-254. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27507586> (дата обращения: 5.06.2020)

[5] Г. Муриков. мифотворческий эрос к 140-летию З. Гиппиус, 2009. URL: <https://proza.ru/2009/07/11/798> (дата обращения: 5.06.2020).

[6] В.А. Розсоха. Эмотивная доминанта печаль в лирике З.Н. Гиппиус. Запорожье: Гос. высш. уч. зав-е Запорожский нац. университет Министерства обр-я и науки Украины, 2001. С. 98-99. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27238156> (дата обращения: 5.06.2020).

[7] «Мифы нашего мира». Мифы и легенды нашего мира. URL: [http://ml.volny.edu/dic.html?act=view\\_rec&id=397&p2=mith\\_t&t2=Круг%0D%0A](http://ml.volny.edu/dic.html?act=view_rec&id=397&p2=mith_t&t2=Круг%0D%0A) (дата обращения: 20.09.2020).

© Ю.А. Перебатова, 2021

*Г.К. Текаева,  
преподаватель напр. «Филология»  
Туркменский государственный  
архитектурно-строительный институт,  
г. Ашхабад, Туркменистан*

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКОВ**

**Аннотация:** в настоящей статье рассматривается наиболее актуальных и востребованных методов в обучении языков как иностранному в технических вузах. В статье подчеркивается важность использования компьютера, информационных технологий и разнообразных мультимедийных средств в обучении иностранному языку в современном техническом вузе. Отмечается также необходимость нового подхода к содержанию дисциплины, которое должно актуально отражать научные достижения в отраслях, связанных непосредственно с профессиональными интересами студентов, что обеспечит им в будущем перспективу профессионального роста.

**Ключевые слова:** технология, компьютер, перспектива, метод, студент.

В современных условиях молодому специалисту для успешной деятельности в новом информационном обществе необходимы такие профессиональные и личностные качества как умение профессионально подходить к решению технических задач, использование современных информационных технологий, владение графической компьютерной культурой, способность к творческому профессиональному саморазвитию.

В настоящее время преподавателям необходимо делать ставку на творческое осмысление студентами учебного материала, связь учебного материала с жизнью, практикой. [1] Только в этом случае получаемые студентами знания материализуются, повышается к ним интерес, существенно возрастает их значение и студенты способны применять получаемые знания на практике при решении конкретных ситуаций и проблем, возникающих в реальной деятельности.

Технологическая стратегия профессиональной подготовки студентов должна учитывать установки студентов на самоактуализацию и самореализацию, предоставляя студентам широкие возможности для самостоятельной углублённой профессиональной специализации на основе личных индивидуальных планов и образовательных программ.

За время обучения в вузе студенты приобретают определенный уровень профессиональной компетенции, в основе которой лежат знания, навыки и умения, соответствующие определенным квалификационным характеристикам специалистов определенного профиля.

На современном этапе образования электронное обучение может быть эффективным только тогда, когда оно органично соединяется с традиционной системой обучения, которая следует таким принципам:

Необходимую для себя информацию студент может найти только в Интернете, причем на сайтах профессиональных сообществ, которым присущи специфические особенности языка текстового материала, а также особенность самого языка сайтов.

Кроме печатных текстов в электронной форме в сети представлены аудио– и видеозаписи материалов, конференций, выступлений, лекций, презентаций научных проектов, представителей популярных компаний и организаций.

Практика преподавания иностранных языков в вузе подтверждает, что активное и всестороннее привлечение наглядных видов информации, используемых при обучении специализированным предметам, таких как блок-схемы, диаграммы, графики, карты, помогают учащемуся понять суть, а преподавателю быстрее и глубже вовлечь его в процесс изучения языка. [2]

Широкое использование компьютеров и других новых технологических возможностей стало причиной разработки типологий учебных материалов создаваемые педагогом (компьютер служит посредником в их реализации);

Аудирование. Система заданий и упражнений включает задания до прослушивания, готовящие к восприятию текста, и задания после прослушивания, предназначенные для развития

навыка понимания услышанного текста. С нашей точки зрения это помогает учащимся справиться с развитием наиболее сложного речевого навыка.

Возможности применения смартфонов в учебных целях многосторонние: помимо развлечения они используются для поиска информации, коммуникации, демонстрации материала, для оценки усвоения знаний. Разработано множество программ для облегчения процесса усвоения иностранных языков, которые можно использовать в разных учебных ситуациях.

Подводя итоги вышесказанного, отметим, применение компьютера и информационных технологий повышает интерес студентов к иностранному языку, особенно в техническом вузе, где изучение любого предмета предусматривает, прежде всего, профессиональную подготовку специалиста для его дальнейшей профессиональной деятельности и развития в рамках индивидуальной специализации. Если рассматривать идею профессиональной направленности обучения, компьютер и информационные технологии помогают формировать среду создания и обновления профессионально значимых средств, и продуктов учебной деятельности в виде банков информации, словарей, таблиц, схем, что, безусловно, способствует быстрому и качественному освоению материала именно в техническом вузе.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Рядчикова Г.Г. Применение электронных учебных материалов при обучении иностранному языку в неязыковом вузе как один из путей модернизации образования: М., 2012.

© Г.К. Текаева, 2021



*Mihaela Otilia Aroșoaie,*  
*doctorandă,*  
*Academia de Administrare Publică,*  
*Chișinău, Republica Moldova*

## **INSTITUȚIA PREFECTULUI ÎN STATUL DE DREPT ȘI REALIZAREA PRINCIPIULUI SEPARĂRII PUTERILOR**

**Rezumat:** studiile europene fundamentale privind exercitarea puterii în stat au în centrul atenției dezbaterea principiului separației puterilor în stat, o teorie controversată în materia dreptului public dar cu amplă aplicabilitate în constituționalismul modern.

**Cuvinte cheie:** putere de stat, putere politică, putere publică, putere legislativă, putere executivă, putere judecătorească, principiu, prefect al județului.

Noțiunea de putere este definită [5, p.462] în limbajul comun, uzual ca fiind capacitatea, forța, însușirea fizică, morală, intelectuală de a acționa, de a face, de a realiza ceva.

În domeniul dreptului, ramura administrativă, doctrina a definit noțiunea de putere ca fiind soluția funcționării și organizării unui stat, comportând mai multe înțelesuri cum ar fi: putere politică, putere publică și, în cele din urmă, putere de stat.

Statul de drept, statul democratic își exercită puterea el însăși fiind și cel care o și deține. Acest fenomen intitulat atât de simplu, putere, implică frecvent o confundare a noțiunilor în plan administrativ în ceea ce privește puterea politică și puterea de stat. În timp ce puterea politică desemnează, la prima vedere, formațiunile politice existente la nivelul unui stat fără a ignora puterea poporului, cel care asigură reprezentativitatea în organele statului a oamenilor politici, puterea de stat reflectă doar o formă a puterii politice instituționalizată.

Forma pe care o dobândește puterea politică într-o societate democratică ca urmare a instituționalizării poate fi definită ca putere de stat sau putere publică.

Exercitarea corectă a puterii de stat presupune respectarea unui

principiu intens analizat de către practicienii de drept și nu numai, principiul separării puterilor în stat. Scopul acestui principiu este, în principal, de combatere a abuzurilor în situația în care întreaga putere ar fi concentrată în mâna unei singure persoane așa încât este preferabilă o divizare a puterii statului, un echilibru în exercitare.

Acest principiu fundamental al oricărui stat democratic datează de pe vremea lui Aristotel, care în lucrarea sa *Politica* [3, p.241], subliniază existența a trei puteri ce conduc o societate și anume:

- Adunarea Generală care rezolva problemele politice, emitea legile și pronunța pedeapsa cu moartea;
- Corpul Magistraților în care erau incluși toți funcționarii statului cu scopul de a colecta impozitele de la populație sau să conducă armata;
- Corpul judecătoresc compus din judecători care puteau soluționa cauze care aveau ca obiect daunele cauzate statului sau încălcări ale Constituției.

Încă din antichitate se conturau dezbateri pentru acest fenomen al separării puterilor în stat fără a căpăta valoare de principiu și fără a stabili o repartizare clară a funcțiilor între aceste puteri, probabil din nevoia de a înlătura tirania și de ce nu, a influența dezvoltarea generală a comunităților din perspectiva democratică.

La nivel teoretic, principiul separației puterilor în stat a fost cercetat de către John Locke, Montesquieu și Rousseau considerați precursorii, întemeietorii acestui fenomen cu aplicație în organizarea modernă a statelor.

Prin urmare, cel care a dat o primă formulare acestui principiu este filozoful și juristul englez, John Locke[9, p. 11], (1632-1704) în lucrarea sa, *Second Treatise of Civil Government* în care a atribuit valoare de principiu acestei noțiuni arătând că, există trei puteri și anume: legislativă, executivă și federativă.

Locke susținea că, puterea legislativă trebuia să aparțină parlamentului fiind considerată puterea supremă deoarece edicta reguli de conduită general obligatorii[7, p.299]. Puterea executivă era limitată la aplicarea legilor și la rezolvarea unor cazuri care nu puteau fi prevăzute prin lege, fiind exercitată de rege. Puterea federativă avea în competența sa dreptul de a declara război, de a face pace și de a încheia tratate, fiind încredințată tot regelui.

Doctrinarul englez, deși face separația între aceste trei puteri punând un accent deosebit pe distincția între puterea executivă și cea federativă, în final admite și o reuniune a acestor două puteri care să fie exercitate de același organ însă, toate aceste puteri să nu fie reunite și exercitate de către o singură persoană. Prin urmare, chiar dacă ar admite exercitarea a două puteri de către același organ (ceea ce presupune o entitate colegială) nu ar admite exercitarea puterilor reunite de către o singură persoană (entitate unipersonală). Se naște astfel, fenomenul de combatere a abuzului de putere concentrată în mâna unei singure persoane. Istoria ne-a dovedit numeroase aspecte în acest sens, cel mai reprezentativ fiind al Regelui Ludovic al XIV cu celebra formulă: 'l'etat c'est moi, statul sunt eu.

Prin raportare la principiul constituțional care funcționează în prezent în majoritatea statelor democratice și la identificarea celor trei puteri, respectiv: legislativă, executivă și judecătorească, filozoful și juristul englez, John Locke nu a recunoscut puterea judecătorească ca fiind de sine stătătoare, considerând-o un accesoriu al puterii legislative, motiv pentru care a fost criticat pentru teoria sa în evoluția ulterioară a noțiunii în analiză.

Sorgința principiului așa cum este enunțat și tratat în zilele noastre îl are ca întemeietor pe Charles-Louis de Secondat, Baron de Montesquieu[4, p.36]. Principiul separației puterilor în stat a lui Montesquieu constituie modelul comun de guvernare a tuturor statelor democratice în prezent.

Potrivit baronului Montesquieu, într-o societate democratică există trei puteri distincte și anume: puterea legislativă, puterea executivă și puterea judecătorească. Astfel, baronul francez îndrăznește și clarifică problematica dezbătută de doctrinarii vremii cu privire la puterea judecătorească, în sensul dacă aceasta este o ramură a executivului sau o putere disctinctă, optând în teoria sa, asupra ultimei idei.

În lucrarea *Despre spiritul legilor*, Montesquieu[10, p.19], a conturat un sistem de separare a puterii împărțit în trei entități pe care le-a desemnat după cum urmează: legislativă, executivă și judecătorească. Inspirația baronului de Montesquieu este, fără îndoială, după modelul constituțional britanic însă cu separarea evidentă a puterii judecătorești pentru care a precizat cu claritate că "independența juridicului trebuie să fie reală și nu doar aparentă"[1,

p.14],

Modelul propus de Montesquieu a fost un model viabil de separare a puterilor în stat în timpul său care a reprezentat un ideal revoluționar dar care, în același timp oferea o garanție în privința libertăților individuale împotriva exceselor de putere exercitate de stat, fiind și în prezent cea mai cunoscută și aplicată versiune a acestei teorii, devenită deja clasică.

Astfel, Montesquieu atribuia puterii legislative-puterea de a face legi, de a le modifica sau de a le abroga. Tot puterea legislativă se ocupa de sancționarea miniștrilor însă fără posibilitatea de a sancționa monarhul, fiind total lipsit de atribuții jurisdicționale. Puterea executivă era definită ca puterea care aplica legile fiind constituită din cât mai multe persoane cu scopul de a stopa abuzurile. Puterea judecătorească a fost creată cu scopul de a media conflictele dintre legislativ și executiv, de a pedepsi criminalii sau de a judeca litigiile apărute între particulari.

Montesquieu avea o viziune suplă asupra funcționării acestor trei puteri în sensul stabilirii unor reguli de funcționare a relațiilor dintre ele, în special între puterea legislativă și cea executivă care să definească un echilibru între acestea, o colaborare în realizarea scopului pentru care există.

Fenomenul separării puterilor în stat ca formă a organizării statale este analizat și de către Jean-Jacques Rousseau în lucrarea sa intitulată *Contractul social*. În opinia sa, puterea legislativă aparține poporului și poate fi exercitată doar de popor, puterea executivă aparține Principelui în sensul în care acesta pune în executare regulile generale pe care le-a dat legislativul, considerată putere distinctă de cea legislativă. Pentru Rousseau puterea legislativă se confundă cu însuși conceptul de suveranitate care este un drept al poporului [11, p.176],

Ca și în cazul doctrinarului englez John Locke, pentru J.J. Rousseau puterea judecătorească nu reprezenta o putere distinctă de cea legislativă și cea executivă, ci o ramură a puterii executive. Diferența între teoriile celor doi doctrinari rezidă în aceea că, în timp ce John Locke consideră puterea judecătorească un accesoriu al puterii legislative, Jean-Jacques Rousseau o consideră un accesoriu al puterii executive, opinii diametral opuse însă asemănătoare în privința puterilor de sine stătătoare: legislativă și executivă.

Această teorie a separării puterilor în stat fundamentată pe protejarea democrației nu a fost agreată de toți înțelepții vremii fiind criticată de unii doctrinari, cum ar fi profesorul Charles M. Hardin [12, p.391], potrivit căruia, indiferent de realizări, separarea puterilor în stat încetinește procesul de guvernare, promovează dictatura executivului, consfințește imposibilitatea tragerii acestuia la răspundere, tinzând totodată să marginalizeze legislativul. Apoi, Thomas Hobbess subliniază în lucrarea sa *Leviathan* că într-un stat nu se poate aplica principiul separației puterilor în stat deoarece o putere legislativă separată de o putere executivă nu poate exista.

Relizarea acestor trei puteri într-un stat democratic a presupus crearea, în timp și în funcție de nevoile identificate, a unor organe ale statului care să realizeze puterea publică, fiecare pe competența materială și legală specifică. În România, puterea executivă se exercită în regim dualist conform prevederilor Constituției, în sensul că, funcția executivă este încredințată atât președintelui României cât și Guvernului, organ colegial cu atribuții stric și clar stabilite de legislație.

Guvernul României reprezintă organul central al puterii executive condus de primul-ministru care exercită conducerea generală a administrației publice și asigură realizarea politicii interne și externe a țării. În teritoriu, reprezentantul Guvernului la nivelul județelor este prefectul. În acest mod, s-au transferat atribuțiile generale ale organului central către reprezentanții din teritoriu, mecanism laudabil având în vedere dimensiunea teritorială în sensul apropierii de comunitățile locale și de beneficiarii finali-cetățenii unui județ. "Legislația noastră a revenit la tradiția numirii de Guvern a unui prefect la nivelul județelor, care apare atât ca reprezentant al Guvernului, pentru a exercita controlul de tutelă administrativă cât și ca reprezentant al Guvernului pentru a conduce activitatea serviciilor publice statale de la nivelul județului." [2, p.593]

Ceea ce nu s-a transferat prefectului, pentru a deveni o putere consolidată la nivel teritorial, este inițiativa legislativă sau chiar forța legislativă a Guvernului având în vedere abilitatea acestuia de a emite ordonanțe de urgență și hotărâri de guvern. Se păstrează astfel integritatea puterii executive centrale căreia legiuitorul i-a încredințat supremația actului legislativ competent. Prefectul emite ordine cu caracter individual sau normativ, acte administrative a căror sferă de

competență teritorială se extinde doar asupra județului în cazul ordinelor cu caracter normativ. Astfel, dată fiind menirea administrației publice în cadrul puterii executive, actul administrativ este elaborat/emis „în vederea aplicării legii ori prestării de servicii” [6, p. 1].

Însă, analizând instituția prefectului din prisma atribuțiilor stabilite de legiuitor în contextul principiului separării puterilor în stat și anume atribuțiile principale de asigurare a monitorizării aplicării unitare și respectării Constituției, a legilor, a ordonanțelor și a hotărârilor Guvernului, precum și a celorlalte acte normative de către autoritățile administrației publice locale și serviciile publice deconcentrate, la nivelul județului, precum și atribuții privind verificarea legalității actelor administrative ale autorităților administrației publice locale și atacarea actelor administrative ale acestor autorități pe care le consideră ilegale, rezultă, fără echivoc implicarea acestei instituții în realizarea puterii executive însă și încrederea acestei puteri de a încredința prefectului județului tutela administrativă, instituție cu rol determinant în asigurarea disciplinei juridice la nivel local și județean.

"De remarcat că în toate țările, datorită complexității crescânde a administrației și a problemelor multiple de reglementat, legiuitorul nu reușește să reglementeze el însuși totul și trebuie să lase autorităților administrative competența de a fixa un număr mare de reguli secundare, manifestând suplețe și promptitudine în toate acțiunile lor. "[8,p.247].

De legalitatea acestor acte administrative răspunde la nivel teritorial prefectul județului, Guvernul având astfel asigurat mecanismul respectării și punerii în aplicare a actelor normative de nivel superior în condiții de legalitate, prin prisma exercitării tutelei administrative de către reprezentantul guvernului în teritoriu.

Principiul separației puterilor în stat cunoaște o aplicabilitate extinsă în statele democratice și a devenit unul din cele mai importante criterii de clasificare a regimurilor constituționale, nefiind ocolit și de criticile implicite. Prefectul ca exponent teritorial al puterii executive trebuie să-și exercite prerogativele așa încât clarificarea dificultăților prin luarea deciziilor ferme și convingătoare să aibă un impact în concordanță cu programul de guvernare în realitatea socială și în viața oamenilor.

***Bibliografie:***

- [1] Adam Przeworski, New York University, 2003, (<http://assets.cambridge.org/97805218/25597/sample/9780521825597ws.pdf>)
- [2] Antonie Iorgovan, *Tratat de drept administrativ*, vol. II, Ediția a II-a, revăzută și adăugită, Ed. Nemira 1996;
- [3] Aristotel, *Politics*, Cartea a VI-a, Bucharest, 1924,
- [4] Charles-Louis de Secondat, Baron de Montesquieu, <https://plato.stanford.edu/entries/montesquieu/>
- [5] DEX-dictionar explicativ al limbii române
- [6] Diaconu Mihail – doctor în drept, conferențiar universitar, judecător Judecătoria Buiucani mun. Chișinău, *Actul administrativ – principala formă de realizare a administrației publice*,
- [7] Gheorghe Iancu, *Drept constituțional și instituții politice*, Ediția a IIA, Titlul X, Editura CH BECK, București, 2011,
- [8] Gheorghe T. Zaharia, Odette Budeanu-Zaharia, Raluca Florina Paraschiv, Tudor I. Budeanu, *Sisteme administrative în context european*, Ed. Tehnica-info Chișinău-2005;
- [9] John Locke, *Second Treatise of Civil Government*, <https://lonang.com/library/reference/locke-two-treatises-government/>
- [10] Montesquieu, *Despre spiritul legilor*, vol. I, Editura Științifică, 1964;
- [11] Ovidiu Trăsnea, *Filosofia politică*, București, Editura Politică, 1956,
- [12] *The Review of Politics*, vol. 53, No. 2 Spring, 1991.

© *Mihaela Otilia Aroșoaie, 2021*

*Р.А. Аушев,  
магистрант 2 курса  
напр. «Конституционное и  
муниципальное право»,  
науч. рук.: З.О. Батыгов,  
к.п.н., проф.,  
ИнГГУ,  
г. Магас*

## **ПОНЯТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАВ И СВОБОД**

**Аннотация:** в данной статье дается определение характерных черт социальных и культурных прав человека и их существенные различия друг от друга.

**Ключевые слова:** социальные права, культурные права, гарантия, реализация, государственные органы, органы местного самоуправления.

Существенной чертой социальных и культурных прав является то, что они обеспечивают удовлетворение насущных жизненных потребностей человека и гражданина, без которых невыполнима соответствующая деятельность человека, т.е., это то, что сплачивает, объединяет человека и коллектив. Социально– культурные права, как и прочие группы прав человека и гражданина, выступают в роли юридически гарантированных возможностей, правового «одобрения» установленных притязаний индивида и коллектива.

Перейдем к определению понятий социальных и культурных прав человека. Социальные права – это широкая и сложная система прав человека, которая включает в себя различные сферы жизни индивида. Одной из основных задач социальных прав является включение человека в социальную среду, организующее воздействие на которую оказывает, прежде всего, государство. В этом процессе социализации социальные и культурные права находятся в тесном взаимодействии, только в своем единстве они способствуют развитию человека как личности [8].



Реализация социальных и культурных прав человека в своем единстве являются осуществлением права человека на достойную жизнь, о котором писал еще дореволюционный российский философ В.С. Соловьев [7]. По мнению философа, общество обязано признавать и обеспечивать каждого члена этого общества достойными условиями для своего существования. При этом он определяет минимальный и максимальный пороги «достойной жизни»: к минимальным условиям относит осознание и правоприменение норм социального законодательства в жизни, а к максимальным – духовное, нравственное развитие, позволяющее влиять на развитие общества и государства в целом.

Наиболее полная реализация социальных прав возможна только социализированным индивидуумом, который принял нормы того общества, в котором он живет, а опосредованно – принял нормы международного сообщества. При этом речь должна идти не только о нормах права, но и о нормах морали.

Несмотря на то, что Российская Федерация – социальное государство, понимание социальных прав, которое полностью характеризовало бы их, пока должным образом наукой не разработано. Отсутствие общепризнанного определения социальных прав связано с тем, что на современном этапе развития общества нет однозначного понимания не только их содержания, но и рамок применения, а также четкого отражения этой проблемы в правовой теории.

Предлагаемые определения социальных прав, как показывает анализ научной литературы, отражают лишь часть признаков социального права. Пожалуй, лишь одно их объединяет: признание, что они предназначены для улучшения уровня жизни человека.

Поскольку социальные права имеют сложное содержание и по-разному осуществляются в разных условиях, постольку это, в известной мере, объясняет многообразие точек зрения на их существо и свойства.

Например, А.А. Мишин считает, что рассмотрение социальных прав возможно лишь при «взаимосвязи их с экономическими правами; эти права оказывают прямое влияние друг на друга, а потому полагают обоснованным обозначать их

как социально-экономические права, которые определяют правовое положение личности как члена гражданского общества»[2].

По мнению А.Е. Козлова, экономические, социальные и культурные права призваны обеспечивать независимость человека в экономической, социальной и культурной сферах, предоставлять ему потенциал для обеспечения собственных жизненных надобностей [1].

В.А. Иваненко и В.С. Иваненко утверждают, что социальные права предназначены для обеспечения и защиты человеком себя и своих интересов, необходимых ему для нормального существования и развития, а также для достойной социальной жизни и общественной деятельности.<sup>9</sup> Близкую позицию высказывает Н.В. Путило, который определяет социальные права как неотчуждаемую возможность, обеспечивающую защиту со стороны государства и общества в случае объективной невозможности самостоятельного обеспечения человеком себя, своей семьи элементарными благами [4].

Далее необходимо обратить внимание на еще один аспект, характеризующий указанные права человека. По нашему мнению, наличие в конституционном законодательстве не только юридического закрепления того или иного социального или культурного права человека, но и наличие материальных гарантий их реализации подчеркивает социальную значимость указанных прав и социальный характер Российской Федерации.

Мы полагаем, что при формулировании определения социальных прав необходимо соблюсти ряд условий, а именно: нужно помнить, что социальные права – это результат развития индустриального общества, которое базируется на предоставлении социальных гарантий работающему населению. Социальные права человека – обязанность для государства и одновременно возможность для человека применять нормы соответствующего законодательства на практике. Социальные права нельзя отождествлять ни с каким другим видом прав, поскольку у первых имеется определенный критерий выделения: они появляются и реализуются человеком при удовлетворении индивидуальных жизненных нужд. С точки

зрения правовой науки, социальные права представляются человеку, как возможность обладать определенным социально-правовым статусом, то есть совокупностью прав, свобод, гарантий и обязанностей, необходимых для дальнейшего социального развития.

При таком понимании социальных прав возможен «разрыв» между государственным (в том числе и муниципальным) их обеспечением и обеспечением со стороны общества. Не говоря уже о том, что финансово– материальные возможности общества по сравнению с государством всегда ограничены. Мы считаем такой подход не совсем верным. Вместо него предлагаем исходить из признания единства (консолидации) государственных и муниципальных средств и средств общества. При этом усилия общества должны быть субсидиарными.

Для стимуляции процесса социализации человека, эволюции общественных отношений необходимы постоянный контроль и улучшение социального и культурного законодательства, которое на практике реализует указанные цели. Фактически нормативное закрепление социального и культурного прав – это признание государством важности и целесообразности для каждого человека и государства в целом воспитания полноценной личности, которая будет в дальнейшем определять пути развития этого общества и государства. При этом надо исходить из того, что, в силу закрепленных в Конституции Российской Федерации принципов государственного суверенитета (ст. 4) и верховенства самих ее положений (ст. 15), приоритет в развитии социальных отношений должен принадлежать российскому государству и его законодательству.

Помимо уже рассмотренных признаков социальных прав, можно также выделить их характерные черты, в которых выражена их естественно-правовая составляющая, а именно: они направлены на уменьшение негативных социальных явлений и их последствий; на снижение уровня социально-экономического неравенства; на незащищенные категории лиц; они являются правами– притязаниями; это «эволюционные» права, реализация которых напрямую зависит от

экономического благополучия государства.

Существенной чертой социальных прав предстает также то, что при их поддержке предоставляется возможность удовлетворения жизненных потребностей человека, без которых чрезвычайно затруднена его жизнедеятельность; это то, что сплачивает людей в коллективе.

С учетом изученного материала нами предлагается определение социальных прав, которое, на наш взгляд, наиболее полно раскрывает значение данного термина: социальные права человека – это осознанное признание, нормативное правовое закрепление на международном, государственном и муниципальном уровнях возможности каждого человека реализовать нормы социального права, обладать соответствующим социальным статусом, претендовать на удовлетворение своих нужд, необходимых для нормального существования и развития, посредством законных методов и средств.

Переходя далее к характеристике культурных прав человека, прежде всего еще раз обратим внимание на то, что они представляют собой вполне самостоятельную, хотя и связанную с другими правами группу, и не разделяем позицию тех ученых, которые предпочитают говорить о социально-культурных правах. Конечно, связь между социальными и культурными правами наиболее тесная, но два аргумента в пользу их принципиального различия представляются достаточно убедительными. А именно, во-первых, если социальные права являются прежде всего и следствием социализации человека, и направленностью на социализацию, то культурные права связаны с проявлением и утверждением индивидуальности человека. В связи со сказанным уместно привести мнение М.С. Кагана: «Если последняя (социализация – Т.М.) императивно включает каждого индивида в структуру социума, делая его носителем определенных общественных отношений, исполнителем того или иного ансамбля социальных ролей,... то «культурация» индивида... формирует человеческую индивидуальность» [5].

Культурные права человека являются предметом изучения в целом ряде трудов отечественных и зарубежных авторов.

Однако комплексных исследований, посвященных понятию, сущности, особенностям культурных прав человека в современную эпоху глобализации, мало.

Составная часть духовной культуры – это связи культурных прав и культуры прав человека, которая можно рассматривать как «систему знаний, ценностных ориентаций и взглядов, психологических чувств, основанных на признании и уважении достоинства человека, его прав и свобод, а также практических навыков и умений по их реализации и защите»[3].

Вопрос обеспечения граждан культурными правами без тени сомнения можно назвать актуальным по причине того, что данный вид прав касается каждого человека и гражданина, а с юридической точки зрения изучен еще недостаточно.

Становление и развитие культурных прав – это долгий и трудоемкий процесс; о возникновении этих прав говорили еще в середине XX столетия.

Как бы парадоксально ни звучало, но развитию каждого вида прав человека способствовали угроза или возможная опасность появления таковой. Так, угрозой культурным правам является правовая безграмотность, необразованность населения. Культурные права включают в себя возможность каждого человека получать культурное развитие на условиях социального обеспечения.

Таким образом, под культурными правами понимается комплекс прав человека, гарантируемых Конституцией Российской Федерации и нормативными правовыми актами Российской Федерации, дающих возможность безвозмездно претендовать на реализацию своих культурных прав, а именно, получать образование, право на участие в культурной жизни общества. Социально-культурные права обеспечивают духовное, нравственное развитие человека и помогают в самореализации личности каждого.

Необходимо отметить, что в реальной жизни общества, государства невозможно выделить права человека и назвать их только социальными или только культурными; все права и свободы человека находятся в очень тесном взаимодействии и постоянном движении. Так, в одной ситуации право на образование в России будет считаться социальным, потому что

входит в систему социального обеспечения населения России, не является платной услугой, носит обязательный характер для государства и других властных органов. В то же время право на образование – это культурное право, поскольку при воспитании, обучении человек получает новые знания, навыки, возможности знакомиться с предметами искусства.

Проведенный анализ позволяет сделать следующие выводы:

1. Содержательная близость и тесная взаимосвязь социальных и культурных прав человека определена тем, что обе эти группы прав в процессе реализации направлены на осуществление полноценной индивидуальной жизни человека

2. Социальные и культурные права человека не существуют в отрыве друг от друга, поскольку человек есть социокультурное существо. Только в этом смысле – в смысле неразрывности социальных и культурных прав в процессе их обеспечения и осуществления – можно употреблять словосочетание «социально– культурные права», а вовсе не в том смысле, что есть, якобы, некоторая относительно самостоятельная группа социально-культурных прав в отличие от социальных и культурных прав.

3. Роль социальных и культурных прав в совокупности прав человека возрастает по мере развития современного государства как социального государства. Это означает, что данные права становятся для государственной и местной власти гораздо более насущной проблемой, чем это было в предыдущие периоды существования государства.

4. Содержательное богатство социальным и культурным правам человека придают средства их реализации как в его индивидуальном поведении, так и посредством организационно-обеспечительной деятельности государственных органов и органов местного самоуправления.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Козлов А.Е. Конституционное право России М., 2001 г., – С.84.

[2] Мишин. А.А. Конституционное (государственное) право зарубежных стран: Учебник для вузов. 17-е изд., испр. и

доп. М.: Статут, 2013. – С.146.

[3] Павленко Е.М. Формирование культуры прав человека и конституционного правосознания в современной России. М.: Права человека, 2008. – С.21.

[4] Иваненко В.А., Иваненко В.С. Социальные права человека и социальные обязанности государства: международные и конституционно-правовые аспекты. Монография. – СПб., 2003, – С.34.

[5] Каган М.С. Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды. М.: Изд-во Юрайт, 2018. С. 143.

[6] Рудинский Ф.М. Наука прав человека и проблемы конституционного права: труды разных лет. М.: ТФ «МИР», 2006. – С.102.

[7] Соловьев В.С. Оправдание добра. / Соловьев В.С. Отв. ред. О.А. Платонов. – М.: Институт русской цивилизации, Алгоритм, 2012. – С. 656.

[8] Балюшина Ю.Л. Социальная политика: понятие и сущность [Электронный ресурс] / Балюшина Ю.Л.// Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия «Гуманитарные и социальные науки» – 2009 – №6. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-politika-ponyatie-i-suschnost>

© *Р.А. Агушев, 2021*

*О.И. Бахолдин,*  
*студент 3 курса,*  
*e-mail: 79033760460@yandex.ru,*  
*А.Е. Огородникова,*  
*студент 3 курса,*  
*e-mail: ogorodnikovaarinaa@yandex.ru,*  
*науч. рук.: Н.И. Землянская,*  
*к.ю.н., профессор,*  
*Саратовская государственная*  
*юридическая академия,*  
*г. Саратов*

## **РОЛЬ ФИНАНСОВОГО УПОЛНОМОЧЕННОГО В ЗАЩИТЕ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ФИНАНСОВЫХ УСЛУГ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются актуальные вопросы института финансового омбудсмена, его основные направления деятельности, задачи и функции. Авторы приводят зарубежный опыт, а также перспективы развития подобного средства защиты прав и законных интересов среди физических и юридических лиц.

**Ключевые слова:** финансовая услуга, закон, защита прав и законных интересов, финансовый уполномоченный, досудебная защита.

Как известно, рынок потребительских услуг находится в постоянном движении. Старые товары и услуги утрачивают свое былое значение, а на смену им приходят более современные, «идущие в ногу со временем». К таким услугам, в частности, можно отнести и финансовые услуги. Однако создание нового требует и соответствующей правовой регламентации, а до того как эти нормы будут разработаны и вступят в законную силу, права и интересы потребителей остаются в опасности.

Согласно действующему законодательству вопросы, связанные с системой защиты прав потребителей, в нашей стране регламентируются Законом РФ от 07 февраля 1992 г. №2300-1 «О защите прав потребителей» [2]. Но, по мнению ряда



специалистов, изначальная направленность указанного нормативно-правового акта была нацелена вовсе не на рынок финансовых услуг [5]. Это стало причиной возникновения определенных проблем не только для собственно потребителей финансовых услуг, но и для участников финансового рынка, в связи с чем в последнее время данная сфера вызывает значительный интерес у законодателя, регулятора, а также у политического руководства страны.

Особое внимание этому уделил и Президент РФ, который поручил создание закона в данной сфере в 2014 году. Законодателю потребовалось четыре года на его разработку и принятие, в течение которых шел поиск решения нетривиальных правовых проблем. В 2018 году Президент РФ подписал Федеральный закон от 04 июня 2018 №123-ФЗ «Об уполномоченном по правам потребителей финансовых услуг» [6] (далее – Федеральный закон №123-ФЗ), которым была введена должность финансового уполномоченного для рассмотрения обращений потребителей финансовых услуг об удовлетворении требований имущественного характера, предъявляемых к финансовым организациям, оказавшим им финансовые услуги.

Центральным вопросом Федерального закона №123-ФЗ является правовое определение категории «финансовая услуга». Несмотря на то, что данное понятие используется в тексте закона более 150 раз, его легальной трактовки он не содержит, то является серьезным упущением законодателя [4]. Ст. 4 Федерального закона от 26 июля 2006 г. №135-ФЗ «О защите конкуренции» [3] закрепляет, что под финансовой услугой понимается банковская услуга, страховая услуга, услуга на рынке ценных бумаг, услуга по договору лизинга, а также услуга, оказываемая финансовой организацией и связанная с привлечением и (или) размещением денежных средств юридических и физических лиц. Однако вследствие непродолжительного срока применения Федерального закона №123-ФЗ говорить о пробелах в законодательстве пока рано. Очевидно, необходимо дальнейшее теоретическое осмысление положений закона.

Первоочередной целью принятия данного нормативно-

правового акта является защита прав и законных интересов потребителей финансовых услуг путем досудебного урегулирования финансовым уполномоченным спорам между потребителями финансовых услуг и финансовыми организациями.

Конституция РФ гарантирует, что каждый гражданин имеет право обратиться в суд за защитой своих законных прав[1]. Однако на практике этот процесс вызывает немало сложностей: длительность процесса, необходимость специальных знаний, судебные расходы – при отсутствии гарантий достижения желаемого результата. Институт финансового уполномоченного как раз-таки позволяет урегулировать спор без обращения в суд, сделав это бесплатно и оперативно. Так, финансовый омбудсмен в РФ рассматривает поступившее обращение и принимает по нему соответствующее решение в течение 15 рабочих дней, следующих за днем его получения. Для сравнения, в Великобритании срок рассмотрения обращений составляет 45 рабочих дней, в Сингапуре – 3-6 месяцев [8].

Важно отметить, что обращение к финансовому омбудсмену с жалобой является обязательным для потребителей услуг определенных финансовых организаций. Среди них: страховые организации (кроме тех, которые оказывают исключительно медицинские услуги), микрофинансовые организации. Постепенно это требование распространяется на все большее количество финансовых операций потребителей: с 1 января 2021 г. – и на кредитные потребительские кооперативы, ломбарды, кредитные организации и негосударственные пенсионные фонды. Специальный реестр финансовых организаций, которые обязаны взаимодействовать с финансовым уполномоченным, находится в ведении Банка России. При этом, организации, оказывающие финансовые услуги, но не включенные в данный перечень, также вправе обращаться к финансовому омбудсмену для разрешения возникшего спора.

В данном вопросе особый интерес вызывает изучение зарубежного опыта функционирования рассматриваемого института. Так, к примеру, в соответствии с Законом Армении

от 17 июня 2008 г. № ЗР-123 «Об арбитраже финансовой системы» институт арбитра финансовой системы охватывает абсолютно все финансовые организации. Что касается обязательного досудебного порядка рассмотрения обращений у примирителя финансовой системы, то в Республике Казахстан такой порядок не установлен, в отличие от РФ [7].

В соответствии с действующим законодательством финансовый омбудсмен обладает властными полномочиями: его решение подлежит исполнению финансовой организацией в срок, установленный таким решением. Также немаловажно, что решения по результатам рассмотрения обращений обеспечиваются мерами государственного принуждения: при неисполнении финансовой организацией вступившего в силу решения финансового уполномоченного судебный пристав-исполнитель приводит его в исполнение в принудительном порядке в соответствии с законодательством РФ. Стоит отметить, что деятельность данного института финансируется за счет вноса учредителя – Банка России, а также взносов финансовых организаций.

Практика применения института финансового уполномоченного в РФ свидетельствует о том, что большинство поступающих финансовому омбудсмену вопросов разрешается после разъяснительной работы, т.е. на начальном этапе. Следовательно, можно говорить о том, что данный институт можно рассматривать в качестве инструмента повышения финансовой грамотности населения. Также стоит отметить такие преимущества рассматриваемого внесудебного способа разрешения споров, как объективность, открытость, снижение нагрузки на суды, профессионализм уполномоченных, которые, принимая решение, руководствуются не только нормами права, но и чувством справедливости и здравым смыслом.

Таким образом, финансовый омбудсмен является своеобразным общественным институтом, который требует дальнейшего правового регулирования. Итоговой целью его функционирования должно стать содействие развитию и укреплению стабильности на финансовом рынке.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета. 1993. 25 дек.; СЗ РФ. 2014. №31. Ст. 4398.

[2] Закон РФ «О защите прав потребителей» от 07 февраля 1992 №2300-1 // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. 1992. №15. ст. 766; 1993. №29. ст. 1111.

[3] Федеральный закон от 26 июля 2006 г. №135-ФЗ «О защите конкуренции» // СЗ РФ. 2006. №31. Ст.3434.

[4] Федеральный закон от 4 июня 2018 г. №123-ФЗ «Об уполномоченном по правам потребителей финансовых услуг» // СЗ РФ. 2018. №24. Ст. 3390.

[5] Климов В.В. Институт финансового уполномоченного – новый механизм обеспечения баланса частных и публичных интересов в финансовой сфере // Актуальные проблемы российского права. – 2020. – №5. – С. 17.

[6] Ручкина Г.Ф. Финансовый уполномоченный в Российской Федерации: некоторые проблемы правового регулирования деятельности // Банковское право. – 2019. – №5. – С.11.

[7] Сокол П.В. Институт уполномоченного по правам потребителей финансовых услуг // «Законы России: опыт, анализ, практика». – 2020. – №4. – С. 71.

[8] Тропская С.С. Финансовый уполномоченный как субъект публичного права // Финансовое право. – 2020. – №7. – С. 13.

© *О.И. Бахолдин, А.Е. Огородникова, 2021*

*М.С. Бекбулатов,  
«Құқықтану» бағытының  
I курс магистранты  
e-mail: [bekkingmarat@mail.ru](mailto:bekkingmarat@mail.ru),  
ғылыми жетекші: Б.С. Турлубеков,  
з.ғ.к., профессор,  
Ахмет Байтұрсынов атындағы ҚӨУ,  
Қостанай қ.*

## **ҚЫЛМЫСТЫҚ ҚҰҚЫҚТЫҢ ЖАЛПЫ ҚҰҚЫҚТЫҚ ҚАҒИДАТТАРЫНЫҢ ЖҮЙЕСІ**

**Аннотация:** мақалада қазіргі заманғы қазақстандық құқық қағидаттарының жүйесі қарастырылады. Автор отандық құқықтың жалпы принциптерінің мазмұнын талдайды, сонымен қатар олардың салалық принциптерге әсері мен өзара әрекеттесуі және, ең алдымен, олардың қылмыстық құқық нормаларындағы көрінісі мәселесін зерттейді.

**Түйін сөздер:** құқықтың жалпы принциптері, қылмыстық құқық принциптері, заңды жауапкершілік принциптері.

Белгілі болғандай, құқықтың жалпы қағидаттары салалық қағидаттарды, оның ішінде қылмыстық-құқықтық қағидаларды қалыптастыруға тікелей әсер етеді. Мұның себебі-жалпы құқықтық принциптердің бірыңғай салалық бағыты жоқ, олар барлық отандық заңдарға қолданылады. Бір жағынан, бұл қағидаттар ҚР Конституциясының нормаларынан туындайды, ол құқықтың жалпы құқықтық қағидаттары қалыптасатын ережелердің негізгі көзі болып табылады. Екінші жағынан, құқықтың жалпы принциптерінің қайнар көзі-құқықтық доктрина. Құқық теориясы құқықтың жалпы принциптеріне, әдетте, мыналар жатады: заңдылық принципі; теңдік принципі; әлеуметтік әділеттілік принципі; адам құқықтарын құрметтеу принципі; құқықтар мен міндеттердің бірлігі принципі және басқа ережелер.

Мемлекеттік және қоғамдық өмірді ұйымдастыру үшін заңдылық принципі маңызды. Ол еліміздің Негізгі Заңының мәтінінде жазылған, оның 4-бабының 2-тармағында:

«Конституцияның ең жоғары заңды күші бар және Республиканың бүкіл аумағында ол тікелей қолданылады» [1]. Қолданыстағы қылмыстық заңнаманың баптарын талдау зерттелетін конституциялық ережелер Қылмыстық кодекстің нормаларында, атап айтқанда, қылмыстық заңнама жүйесі туралы, ҚР Конституциясының басымдығы және халықаралық құқықтың жалпыға танылған қағидаттары мен нормалары туралы көрініс табатынын куәландырады [2].

Келесі маңызды қағидат-баршаның заң мен сот алдындағы теңдігі қағидаты. Қылмыстық құқық саласының призмасы арқылы теңдік қағидатының мазмұнын қылмыстық жауаптылықтың барлық негіздері үшін бірдей белгілеу, қылмыстық құқық бұзушылықтың ұқсас жағдайларында және басқа жағдайларда бірдей қылмыстық жауапкершілік шараларын тағайындау деп түсінуге болады.

Әлеуметтік әділеттілік қағидаты туралы айта отырып, заң теориясында бұл принциптің мазмұнын түсінуге бірыңғай көзқарас қалыптаспағанын атап өткен жөн. Ең аз таралған-бұл «әділеттілік» ұғымының этимологиялық түсіндірілуіне негізделген көзқарас. Сонымен, В.С. Нерсесянцтың пікірінше, «құқық дұрыс, ал әділеттілік-бұл заңның ішкі қасиеті мен сапасы» [3, с.28]. Алайда, ғалымдардың көпшілігі әлеуметтік әділеттілік қағидасының мәнін іс-әрекет пен жазаның тиісті арақатынасында көреді [4, с.322]. Бұл жағдайда әділеттілік қағидаты құқықтық жауапкершілік қағидатының бір түрі ретінде қарастырылады, ол жасалған әрекетке сәйкес жауапкершілік шарасын тағайындаудан тұрады.

Адам құқықтарын құрметтеу қағидаты құқықтық мемлекеттің маңызды қағидаттарының бірі бола отырып, Конституцияның ережелерінен де туындайды. Негізгі Заңның 12-бабының 2-тармағында: «Адам құқықтары мен бостандықтары әркімге тумысынан жазылған, олар абсолютті деп танылады, олардан ешкім айыра алмайды, заңдар мен өзге де нормативтік құқықтық актілердің мазмұны мен қолданылуы осыған қарай анықталады» [1]. Адам құқықтарын құрметтеу қағидатының мәні нормативтік көздерде тану, бекіту, әр адамның құқықтары, бостандықтары мен заңды мүдделерінің бүкіл жиынтығын сақтау және қорғау, сондай-ақ «билік

органдары мен лауазымды адамдардың адам мен азаматтың құқықтары мен бостандықтарына қатынасы жеке адамның қадір-қасиетін құрметтеуге негізделген» [5].

Құқықтар мен міндеттердің бірлігі қағидаты азаматтардың құқықтары мен бостандықтарын ресми түрде жариялауды ғана емес, сонымен қатар осы құқықтар мен бостандықтарды қамтамасыз ету үшін белгілі бір субъектілерге (мемлекетке, басқа азаматтарға) міндеттерді жүктеуді де білдіреді. Құқықсыз міндеттер жоқ, ал міндетерсіз құқықтар – бұл принциптің басты талабы, әйтпесе жарияланған құқық бос дыбыс болады. Сонымен бірге, қылмыстық құқықта бұл принцип арнайы ерекшеленбейді, бірақ ішінара құқықтық реттеудің осы саласына қолданылады.

Заңда сендіру, мәжбүрлеу және ынталандыруды біріктіру принципі заңды мінез-құлықты қамтамасыз ету және құқық талаптарының бұзылуын болдырмау әдісі болып табылады және құқықтық реттеуді жүзеге асыру кезінде осы әдістердің ақылға қонымды үйлесімін орнатудан тұрады [6]. Сонымен бірге, қылмыстық құқықтағы бұл қағида басқаша көрінеді, өйткені қылмыстық-құқықтық нормалардың көп бөлігі оларды бұзғаны үшін тыйым салу мен мәжбүрлеу шараларын, негізінен жазаны қамтиды. Мұның себебі қылмыстық құқық әдісінің «заңның жазалаушы саласы» ретіндегі ерекшеліктері болады, өйткені құқықтың басқа бірде-бір саласы тыйымдарды бұзудың осындай қатаң салдарын қарастырмайды.

Айта кету керек, бірқатар ғалымдар заңды жауапкершілік принциптерін тәуелсіз топ ретінде анықтайды. Сонымен, атап айтқанда, Н.В. Витрук олар «заңды жауапкершіліктің табиғатын, оның мәнін, мазмұны мен мақсатын, әрекет ету механизмін анықтайтын негізгі идеяларды (бастауларды)" түсінеді...» [7, с.175]. Бұрын зерттелмеген, бірақ қылмыстық заңмен тікелей байланысты заңды жауапкершілік принциптерін толығырақ қарастырайық.

Жауапкершіліктің бұлтартпастығы қағидаты қылмыс жасаудың әрбір актісіне мемлекеттің міндетті әділ реакциясын (қылмыстық-құқықтық әсерін) қамтамасыз ету талабынан тұрады. Құқық бұзушылық жасағаны үшін қандай да бір қылмыстық-құқықтық ықпал ету шараларының болмауы құқық

тәртібінің жай-күйіне теріс әсер етеді, құқықтық нигилизмнің дамуына және құқық пен заңға немқұрайлы қарауға, заңсыз әрекеттен кейін жазасыздық туындайтыны туралы халықтың сенімін ұлғайтуға ықпал етеді [8, с.153].

Сонымен қатар, заң әдебиеттерінде құқық бұзушылық жасағаны үшін жауапкершілік шараларын тез және жедел қолдану қажеттілігі көрсетілген. Бұл заңды жауапкершіліктің тағы бір қағидасын – уақтылық принципін бөлуге негіз болды. Мысалы, О.Э. Лейст заңды жауапкершіліктің сөзсіздігі принципін де, уақтылы жауапкершілікке тарту принципін де анықтайды. Соңғысы үшін құқық бұзушыны жауапқа тартуға болатын ескіру мерзімі маңызды [9, с.471].

Құқықтық жауапкершілікке қатысты тағы бір принципті – орындылықты бөліп көрсетуге болады, өйткені кінәлілер құқық бұзушылықтың құқықтық салдарының алдында тұрған белгілі бір мақсаттарға жету үшін ғана заңды жауапкершілікке тартылуы керек. Қылмыстық жауаптылықтың мақсаттары ҚР ҚК-де жоқ, алайда онда қылмыстық жауаптылықтың негізгі түрі болып табылатын жазаның мақсаттары көрсетілген. ҚР ҚК 39-бабының 2-бөлігіне сәйкес «Жаза әлеуметтік әділеттілікті қалпына келтіру, сондай-ақ сотталған адамды түзеу және сотталған адамның да, басқа адамдардың да жаңа қылмыстық құқық бұзушылықтар жасауының алдын алу мақсатында қолданылады» [2].

Қорытындылай келе, қылмыстық-құқықтық қағидалар жүйесін қалыптастыру үшін құқықтың жалпы қағидаттары негіз болғанын атап өтеміз. Бір жағынан, жалпы құқықтық қағидаттар қылмыстық құқық қағидаттарын әзірлеуге ықпал етуді жалғастыруда. Екінші жағынан, қылмыстық-құқықтық ғылым призмасы арқылы дамыған отандық құқықтың негізгі принциптерінің көпшілігі осыған байланысты кейбір өзгерістерге ұшырады. Сонымен бірге, жалпы құқықтық және қылмыстық-құқықтық қағидаларды салыстырмалы талдау соңғы жүйенің қалыптасуының толық еместігі туралы қорытынды жасауға мүмкіндік береді, өйткені оның дамуы мен белгілі бір құқықтық құрылымдарды түзетуді теориялық және құқықтық ғылымның жетістіктерін ескерусіз елестету мүмкін емес.



***Пайдаланылған дереккөздер мен әдебиеттер тізімі:***

[1] Қазақстан Республикасының Конституциясы 1995 жылғы 30 тамыз (2019.23.03. берілген өзгерістер мен толықтыруларымен).

[2] Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексі 2014 жылғы 3 шілдедегі (30.12.2020 ж. жағдай бойынша өзгерістермен және толықтырулармен).

[3] Нерсесянц В.С. Құқық философиясы: университеттерге арналған оқулық. – М.: НОРМА баспасы, 2001. – 647 б.

[4] Пиголкин А.С., Головистикова А.Н., Дмитриев Ю.А., Саидов А.Х. Мемлекет пен құқық теориясы: оқулық. – М.: Юрайт-Басылым, 2006. – 613 б.

[5] Мамедов М.Н. Адам құқықтарын құрметтеу құқықтық мемлекет қағидаты ретінде: құқықтық қамтамасыз ету механизмі // Қазіргі заманғы құқық. – 2011. – №10. – Б. 43.

[6] Сабитов Т.Р. Ресейлік қылмыстық құқық нормаларындағы жалпы құқықтық принциптер // НМУ хабаршысы. Серия: Құқық. – 2011. – Т. 7. – Б. 94.

[7] Витрук Н.В. Заңды жауапкершіліктің жалпы теориясы: Монография. – М.: РАП баспасы, 2008. – 304 б.

[8] Ибраева А.С., Сартаев С.А., Ибраев Н.С. Мемлекет және құқық теориясы. Дәрістер курсы. – Алматы: ПМ Қостанай академиясы, 2017. – 210 б.

[9] Мемлекет және құқық теориясы. Дәрістер курсы / Бережнов А.Г., Воротилин Е.Г., Лейст О.Э., Лунгу П.Ф.; Марченко М.Н. редакциялаған. – М.: Зерцало, 1996. – 475 б.

© М.С. Бекбулатов, 2021

*А.А. Блехут,  
студент 2 курса (магистратура),  
науч. рук.: Ю.В. Деряшев,  
д.ю.н., проф.,  
Сибирский юридический университет,  
г. Омск*

## **ПОЛНОМОЧИЯ ПРОКУРОРА НА СТАДИИ ВОЗБУЖДЕНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА ТРЕБУЮТ КОРРЕКТИРОВКИ**

**Аннотация:** в статье анализируются научные взгляды и практика правоприменения, касаемые проблем реализации полномочий прокурора на стадии возбуждения уголовного дела после реформы УПК РФ 2007 года, что остается весьма актуальна. На основе исследования дореформенных полномочий прокурора и эффективности современного прокурорского надзора за законностью досудебного производства по уголовным делам, автор приходит к выводу, что современное процессуальное положение российского прокурора в уголовном судопроизводстве не оптимально и требует серьезной корректировки. В связи с этим предлагаются конкретные изменения в УПК РФ.

**Ключевые слова:** уголовное судопроизводство, прокурорский надзор за предварительным следствием и дознанием, поводы для возбуждения уголовного дела, мотивированное постановление прокурора как повод для решения вопроса об уголовном преследовании.

После известной реформы УПК РФ и другого отечественного законодательства 2007 года, в результате которой был создан Следственный комитет России, объем полномочий прокурора по осуществлению уголовного преследования в досудебном производстве подвергся существенной корректировке. Перестала быть руководящей роль прокурора на предварительном следствии, а его полномочия стали носить в основном организационно-исполнительный характер. «Основные инструменты»

осуществления процессуального руководства органами предварительного следствия прокурор приобретает теперь только после поступления к нему уголовного дела с обвинительным заключением.

По сути, произошло разграничение процессуальных функций предварительного расследования, прокурорского надзора и ведомственного контроля, и закрепление каждой из них за различными, организационно независимыми участниками уголовного судопроизводства [1].

На стадии возбуждения уголовного дела, участие прокурора заключается в надзоре за соблюдением правил приема, регистрации, рассмотрения и проверки сообщений о преступлениях, целью которой является установление наличия или отсутствия оснований для возбуждения уголовного дела.

В соответствии с УПК проверка поступившего повода для возбуждения уголовного дела входит в полномочия следователя и дознавателя. Прокурорский надзор за исполнением законов, в части сроков проверки поступившего повода для возбуждения уголовного дела, играет огромную роль. В течение 3 суток после данной проверки должно быть принято решение о возбуждении уголовного дела, либо об отказе в возбуждении уголовного дела. Продлевать срок проверки до 10 суток в праве руководитель следственного органа по ходатайству следователя, либо начальник органа дознания. А при необходимости проведения документальных проверок, ревизий, срок проверки поступившего сообщения о преступлении, вправе продлить руководитель следственного органа по ходатайству следователя, либо прокурор по ходатайству дознавателя, до 30 суток. После истечения данного срока, все проверочные действия, признаются недопустимыми [2].

Прокурор хоть и лишился такого права, как самостоятельное возбуждение уголовного дела, но функция надзора за законностью, не позволяет ему не реагировать на принимаемые в этой стадии решения. Поэтому при выявлении нарушений законности, фактов фальсификации материалов доследственных проверок, прокурор обязан отреагировать, например вынести мотивированное постановление о направлении в органы предварительного следствия

соответствующих материалов для решения вопроса об уголовном преследовании, по выявленным им обстоятельствам. Это постановление прокурора в УПК РФ получило значение повода к возбуждению уголовного дела, что нашло отражение в пункте 4, включенном в ч. 1 ст. 140 УПК (поправка принята Федеральным законом от 28 декабря 2010 года №404-ФЗ, вступившим в силу с 15 января 2011 года).

Необходимо признать, что появление нового четвертого повода возбуждения уголовного дела, как и следовало ожидать, неоднозначно было воспринято научным сообществом и вызвало теоретические дискуссии. Так, одни ученые считают вполне закономерным появление такого повода как результата прокурорской проверки в случае выявления признаков совершенного преступления [3], и отмечают, что это совершенно правильное решение законодателя [4], одна из новелл, относительно безупречная с точки зрения законодательной техники, содержащая позитивный потенциал для совершенствования организации уголовного процесса [5]. При этом стоит заметить, что даже те ученые, которые позитивно оценивают включение в ст. 140 УПК РФ четвертого повода к возбуждению уголовного дела, высказывают серьезные замечания относительно его наименования, содержания и практики применения [6].

Другая группа ученых не видит какого-то положительного значения данного изменения закона, так как законодатель фактически свел статус прокурора до положения обычного заявителя, просителя, и вместо совершенствования правовых предписаний внес дисбаланс в имеющиеся нормы [7].

Как представляется, М.Т. Аширбекова справедливо отмечает, что постановление прокурора о направлении соответствующих материалов в орган предварительного расследования для решения вопроса об уголовном преследовании по своей правовой природе, является актом прокурорского реагирования на нарушения законодательства, которые были обнаружены в ходе прокурорских проверок. Соответственно постановление прокурора и материалы прокурорской проверки, на которых оно основывается, не могут рассматриваться только как информация о преступлении, так

как в них отражаются основания для возбуждения уголовного дела. Поэтому, рассуждая о природе прокурорской власти, можно смело сказать, что постановление прокурора не может пониматься в значении повода [8].

Наделение прокурора полномочием выносить постановление о направлении соответствующих материалов в орган предварительного расследования для решения вопроса об уголовном преследовании, как представляется создано законодателем для того, чтобы хоть как то компенсировать лишение его полномочий на возбуждение уголовных дел, и прокурорам ничего не остается, как активно использовать п.4 ч.1 ст.140 УПК РФ.

Как показал опрос сотрудников прокуратуры, 81,4% опрошенных, положительно оценивают наличие такого повода для возбуждения уголовного дела, как постановление прокурора о направлении соответствующих материалов в орган предварительного расследования для решения вопроса об уголовном преследовании, в условиях отсутствия у прокурора права возбуждать уголовные дела [9].

Как верно заметил Д.А. Неганов, постановление прокурора вряд ли может расцениваться как повод к возбуждению уголовного дела, так как оно выносится на основании уже установленной информации в ходе проверки и в нем уже содержатся достаточные данные, которые указывают на признаки преступления. Наделения прокурора полномочием на возбуждение уголовного дела, было бы куда логичней и эффективней [10].

Так как в уголовно-процессуальном законе не указано, в какой срок должно быть составлено данное мотивированное постановление прокурором, в какой срок оно должно быть направлено органам предварительного расследования, так же не установлен срок и порядок рассмотрения органами дознания и следственными органами такого мотивированного постановления, то это несет весьма негативные последствия, в связи с упущенным временем. Считаем, что предусмотренное в законе полномочие прокурора «выносить мотивированное постановление о возбуждении уголовного дела по фактам выявленных им нарушений», подлежит замене, на право

(обязанность) прокурора «возбуждать уголовное дело при выявлении им нарушений уголовного законодательства».

Необходимо так же скорректировать содержание п. 2 ч. 2 ст. 37 УПК РФ, предусмотрев в ней также полномочие прокурора возбуждать уголовное дело при отмене постановления следователя, руководителя следственного органа, дознавателя и органа дознания об отказе в возбуждении уголовного дела.

Соответственно, следует исключить п. 4 в ч. 1 ст. 140 УПК РФ, а ч. 1 ст. 146 УПК РФ изложить следующим образом: «при наличии повода и основания, предусмотренных статьей 140 настоящего Кодекса, *прокурор*, орган дознания, дознаватель, руководитель следственного органа, следователь в пределах компетенции, установленной настоящим Кодексом, возбуждают уголовное дело, о чем выносится соответствующее постановление».

Настоящее исследование позволяет в полной мере согласиться с многочисленными экспертными оценками современной правотворческой ситуации, которые «в конечном итоге сводятся к одному выводу: уголовно-процессуальная политика государства последних лет не стабильна и противоречива. Перманентный, суетливый, зачастую сиюминутный характер развития законодательства об уголовном судопроизводстве кроме раздражения у представителей как правоприменительного, так и теоретического «цеха» иных эмоций не вызывает» [11].

Действительно, при принятии действующего УПК РФ до 2007 года без прокурора нельзя было возбудить уголовное дело, он утверждал данное решение, но вдруг «маятник» реформ принципиально качнулся в противоположную сторону и прокурора вообще лишили права инициировать уголовное преследование.

Вместе с тем, очевидно, что упразднение права прокурора на возбуждение уголовные дела лишает его возможности эффективно осуществлять возложенную на него УПК РФ и Федеральным законом «О прокуратуре Российской Федерации» функцию уголовного преследования. Поэтому представляется необходимым предусмотреть в УПК право (а с ним и

обязанность) прокурора *безотлагательно* возбуждать уголовное дело при очевидных признаках преступления, выявленных в ходе осуществления надзорной деятельности, в том числе по результатам проверок исполнения законов, а также при незаконном отказе в возбуждении уголовного дела. Считаем, что восстановление прежних полномочий прокурора в стадии возбуждения уголовного дела будет способствовать реальному осуществлению его функций в уголовном судопроизводстве.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Г.К. Смирнов. Проблемы совершенствования института участия прокурора в досудебном производстве // Рос. юстиция. – 2008. – №11. – С. 51.

[2] Д.В. Бичеев. Полномочия прокурора на стадии возбуждения уголовного дела // Пробелы в российском законодательстве. – 2014. – №3.

[3] М.С. Колосович. Теоретические и практические проблемы возбуждения уголовного дела по постановлению прокурора // Вестник Волгоградской академии МВД России. – 2011. – №1(20). – С. 110-116.

[4] И.С. Дикарев. Четвертый повод для возбуждения уголовного дела // Законность. – 2012. – №3. – С. 54.

[5] В.Н. Григорьев. Постановление прокурора – новый повод для возбуждения уголовного дела? // Законность. – 2011. – №8. – С. 47.

[6] А.В. Гриненко. Постановление прокурора как повод к возбуждению уголовного дела // Законность. – 2012. – №11. – С. 22-24.

[7] Г.П. Химичева. Уточнить процедуру доследственной проверки // Уголовное судопроизводство. – 2012. – №1. – С. 23.

[8] М.Т. Аширбекова. Поводы к возбуждению уголовного дела // Законность. – 2012. – №10. – С. 16-19.

[9] А.В. Чубыкин. Процессуальный статус прокурора в стадии возбуждения уголовного дела // М., 2014. – С. 202.

[10] Д.А. Неганов. Кризис стадии возбуждения уголовного дела и выход из него // «Черные дыры» в Российском законодательстве. – №21. – 2013. – С. 121.

[11] Ю.В. Деришев. Об аксиологии современного

законотворчества в сфере уголовного судопроизводства // Вестник Омского юридического института. – №1 (18). – 2012. – С. 41.

© *А.А. Блехут, 2021*



*А.Т. Бонабаева,  
«Құқықтану» мамандығының  
2 курс студенті,  
e-mail: asemgultimurova@mail.ru,  
ғылыми жетекші: Н.С. Газизова,  
қауымдастырылған профессор,  
КЕАҚ Семей қаласының  
Шәкәрім атындағы университеті,  
Семей қ.*

## **ӘЙЕЛ АДАМ ҚҰҚЫҒЫНЫҢ ТҰРМЫСТЫҚ ЗОРЛЫҚ – ЗОМБЫЛЫҚТАҒЫ АСПЕКТІЛЕРІ**

**Түйін:** мақалада тұрмыстық зорлық – зомбылықтың өзектілігін анықтап. Қоғамдағы отбасындағы зорлық мәселесін ашық алаңға салып талқылау. Құқықтық тұрғыда тұрмыстық зорлық – зомбылықтағы әйел адамдарының жәбірленуші позициясында айқындау. Мәселені шешу барысында тұрмыстық зорлық – зомбылықтың пайда болу себептерін анықтау.

**Түйін сөздер:** отбасы, тұрмыстық зорлық – зомбылық, әйел құқығы, құқық.

Қазіргі таңда кең ауқымды алып жатқан тақырыптардың бірі тұрмыстық зорлық – зомбылық мәселесі. Ертеректен қоғам арасында кездесетін қалыпты жағдайға айналғандай. Елімізде мұндай жағдайларды болдырмау аясында зерттеулер, профилактикалық іс – шаралар кең ауқымда өткізілуде. Тұрмыстық зорлық – зомбылық тенденциясы еліміздің бар аумағын қамтып, бұрыс статистика көрсеткішін көрсетуде. Еліміз егемендігін алғалы бері әйелдердің заңды мүдделері мен құқықтарын қорғауда және тұрмыстық қылмыстардың алдын алу саласында оң нәтижеге қол жеткізді.

Құқықтық тұрғыда зорлық – зомбылық – адамның екінші бір адамға оның жеке басына тиіспеушілік құқығын бұзатын, психикалық ықпал жасауы деп түсіндіріледі. Ол тән азабын шектірген зорлық және жан азабын шектірген зорлық болып екіге бөлінеді. Тән азабын шектірген зорлық – адамның ағзасына тікелей әсер ету, ұрып – соғу, денесіне зақым келтіру

т.б. Жан азабын шектірген зорлық – жәбірленушіні қорқыту, адамның психикасына әсер етуді айтамыз [1]. Жалпы құқық саласында дәрекі күш қолданатын отбасы мүшесінің кейінде күйеуін жиі қарастырады. Ал жәбірленуші тарапына зардап шегетін жақты нәзік жандарымыз ана, әпке – қарындастарымыз. Статистика бойынша 90% – зардап шегуші жандар әйел адамдар. Әйелдерге қатысты зорлықтың себептерін зерттеудегі ерлі – зайыптылар, туысқандар арасында нәзік жандарға зорлық көрсетудің ең негізгі себебі – маскүнемдік болып табылады. Олардың алдын алу шаралары елімізде ұйымдастырылған. Мәселен, әкімшілік жауапкершілікке тарту, қорғау нұсқамасын шығару, профилактикалық әңгімелесу, медициналық сипаттағы мәжбүрлеу шаралары, құқық бұзушының мінез – құлқына ерекше талаптар белгілеу, т.б. [2].

Әлеуметті қалыптастырып тұрған – отбасы. Отбасы – бұл кіші мемлекет. Дәл осы кіші мемлекеттің ішінде аяусыз күш көрсету құрбаны аяулы аналар, қарындастарымыз. Жоғарыда айтылғандар зорлық – зомбылықтың төрт түрінен көрініс табады. Тәжірибеде зорлық – зомбылықтың бірінші түрі, физикалық зорлық – зомбылығы – дене күшін қолданып, денені ауыртып, денсаулыққа қасақана зиян келтіру. Екіншісі, психологиялық зорлық – зомбылық – адамның психикасына қасақана әсер ету, оны қорқыту, қорлау, бопсалау және жеке басы дамуының бұзылуына әкелетін әрекеттерді жасауға мәжбүрлеу арқылы ар-намысы мен абыройын кемсіту. Үшіншісі, жыныстық зорлық – зомбылық – адамның жыныстық тиіспеушілігіне немесе жыныстық еркіндігіне қауіп төндіретін құқыққа қарсы қасақана іс – әрекет. Төртінші, экономикалық зорлық – зомбылық – адамды заңмен көзделген құқығы бар тұрғын үйінен, тамағынан, киімінен, мүлкінен, қаражатынан қасақана айыру [3]. Тұрмыстық зорлық – зомбылық түрлерінің ішінде физикалық зорлық – зомбылық жиі қолданылады. Статистикаға жүгінсек нәзік жанға күш көрсету арқылы қысым жасау, психологиялық зорлық – зомбылық арқылы аналардың санасына әсер ету, оны жанында ұстап, қадағалау жиі қолданылады. Ал жыныстық зорлық – зомбылықтың арасындағы ерлі – зайыптылардың еркісіз тұрмыс құрған әйел адамдарға қарай қолданылады. Елімізде әрбір үшінші отбасында

тұрмыстық зорлық – зомбылық болады. Соның ішінде әрбір жетінші әйел экономикалық зорлық – зомбылыққа, әрбір алтыншы әйел физикалық зорлық – зомбылықты бастан кешеді, әрбір үшінші әйел психологиялық зорлық-зомбылыққа тап болады [4]. Әйелдердің 15% – ы және ауылда әрбір бесінші әйел тұрмыстық зорлық – зомбылықтағы күйеуінің қол кетеруге құқылы және қалыпты жағдаймен толық келіседі [5]. Бұл мәселенің түп тамыры қоғамда қалыптасқан идеологияның негізі. Сондағы, әйел адамның мүлдем ештеңеге құқығы жоқ деп санауы, әйелдер мен ерлер арасындағы дискриминация, байырғы заманның заңдары бойынша күйеуінің айтқанын мүлтіксіз орындау, тәуелді болу, бағыну бейнесі. Бұл Қазақстан Республикасының Конституциясының 17 – бабында көзделгендей: «Ешкімді азаптауға, оған зорлық – зомбылық жасауға, басқадай қатыгездік немесе адамдық қадір – қасиетін қорлайтындай жәбір көрсетуге не жазалауға болмайды», – деп көрсетілген [6,7бет].

Жалпы әйелдерге қатысты алғаш бостандықтың идеясын жүзеге асырған француз жазушысы, Олимпия де Гуж 1791 жылы «Әйелдер мен азаматшаның құқықтары туралы» декларацияны жазған болатын [7]. Бір жылдан кейін М.Уоллстонкрафт өзінің "Әйелдер құқығын қорғау" атты еңбегін шығарды. Онда әйелдерге құқық беру қажеттілігі идеологиясы көрсетілген [8]. Әйел құқығын ер адаммен тең екенін дәлелдеу тек қана XX ғасырда қолға жетті. Бұл аспект бүгінгі күнге дейін бәріне ортақ, бірдей жүргізілмей жатыр.

Еліміз егемендігін алғалы бері әйелдердің заңды мүдделері мен құқықтарын қорғауда және тұрмыстық қылмыстардың алдын алу саласында оң нәтижеге қол жеткізді. Мемлекетіміз 1997 жылдан бастап әйелдердің ар – намысын қорғайтын, құқықтары мен бостандықтарына кепілдік беретін, бірдей конституциялық қағидаларды жүзеге асыруды көздейтін, әйелдердің жағдайларын жақсарту туралы мемлекеттік саяси Концепциясын іске асыруда. 1998 жылы 29 маусымда еліміз Біріккен Ұлттар Ұйымының «Әйелдерге қатысты кемсітудің барлық нысандарын жою туралы» Конвенциясына қосылды. Қазақстандағы әйелдерді кемсітудің барлық түрінен қорғауға міндеттеме алды [2.2].

Тұрмыстық қарым – қатынас шараларының әйелдерді қорғау мәселесі 2009 жылғы 4 желтоқсандағы N 214 – IV заңы «Тұрмыстағы зорлық – зомбылықтың профилактикасы туралы» соңғы өзгерісі 7 шілде 2020 жылы енгізілген заңмен реттелуде [9]. Тұрмыстық зорлық – зомбылықтан жәбір көргендердің мемлекет тарапынан, яғни заңмен қорғалатынын байқаймыз. Оған дәлел, «Жәбірленушілердің өтініші бойынша оларды көмек көрсету жөніндегі ұйымдарға немесе денсаулық сақтау ұйымдарына жібереді», – деген 10 – бабының 7 тармағынынан құқық қорғау және денсаулық сақтау т.б көмек беру мекемелерінің осы мәселе бойынша жұмыс жүргізетініне көз жеткізуге болады [9.1]. Профилактика бойынша елімізде кейінгі жылдары заңнаманы нығайту барысында көптеген профилактикалық іс шаралар қолданылып келеді. Профилактикалық іс жүргізу арқасында елімізде біршама отбасылар өздерінің берекелігін сақтап қалды.

Отбасы – тұрмыстық қатынастар саласында құқыққа қарсы іс – әрекеттер әкімшілік құқық саласымен де реттеледі. Мысалы, денсаулыққа қасақана жеңіл зиян келтіру (ӘҚБтК 73 – бабы), (ӘҚБтК 73 – 1 – бабы), ұрып – соғу (ӘҚБтК 73 – 2 – бабы) әрекеттерін алғаш рет жасаған адамдарды, егер олар жәбірленушілермен, арыз берушілермен татуласса және келтірілген зиянның орнын толтырса, тек сот қана жауапкершіліктен босатуы мүмкін деген сипаттағы баптарды айтуға болады [10]. Мәселен, әйелге қол жұмсалғандығын растайтын құжаттар болса, әкімшілік жаза тартумен қатар, 15 күндік абақтыға жабу да қаралған. 10 – 15 тәулік қамауда отырып шыққан адам үйіне оралады [3.2]. Статистикаға сәйкес 2020 жылы індет кезінде елімізде әкімшілік құқық бойынша 7500 – ға жуық адам жауапкершілікке тартылған. Соның ішінде 46 901 адам полиция басқармасына жүгінген болатын. Алайда, бұл көрсеткіштің саны әлдеқайда жоғары болуы мүмкін. Себебі, айтылмай және естілмей қалған жандар елімізде жетерлік. Өтініштердің тек қана 8000 іс ретінде сотқа берілсе, 4000 отбасы ымыраға келді. Сондай-ақ, Біріккен ұлттар ұйымының статистикасы бойынша елімізде жыл сайын 400 әйел көз жұмады [11]. Айтылып кеткен көрсеткіш санағына қарасақ ымыраға келген отбасының саны көп болғанымен екі жақты ой

қалыптастырады. Себебі, егер де құқық бұзушылық жасаған адам өз кінәсін шынайы түсініп, мойындаса тату тұрмыс құрады. Алайда, көрсеткіштерге қарасақ, бұл мәселе қайта қайталанып жатады немесе қайтадан отбасында зорлық факторы қайталанатын бірақ полицияға жүгіне алмайтын халге келеді. Соңында күйеуінің маскүнем болуы, ұдайы ұрып – соғуы, физикалық және моральдық зардап шегуінің салдарынан әйелдің ажырасуға өтініш беруіне итермелейді. Отбасында бала тәрбиесі, отбасы үшін қамқорлық пен жауапкершілік әйелдердің иығына түседі [12]. Тәжірибие жүзінде ерлі – зайыптылардың серіктесінен зорлық – зомбылыққа шыдамай ажырасып жатуы, дағдарыс орталығында пана іздеуі, әйелдердің өмірден өтуімен, түрмеге қамалуымен де аяқталып жатады.

Қазіргі таңда отбасы мен қоғамда әйел жандарына қатысты зорлық – зомбылықтың алдын алу үшін гендерлік саясат пен арнайы зерттеулер жүргізілуі қажет. Агрессияшылдық тек қана ерлердің табиғи нормональдi өзгерісі ғана емес, құқық қорғау органдары тарапынан әйел жандарына байланысты зорлық – зомбылық актілеріне қоғамның жасырын келісімімен жазасыз қарауының әсерінен ұшырауы болып табылады.

Отбасы – бұл кіші мелекет. Осы шағын мемлекеттің арқсында еліміздің мәртебесі одан сайын арта түседі. Соған қатысты еліміздің заңнамалық ережелері кіші мемлекетіміздің берекесін сақтауда септігін тигізіп келе жатыр.

### ***Пайдаланған әдебиеттер тізімі:***

[1] Жұмабаев Д.М. Қоғамда зорлық –зомбылыққа жол жоқ. [электрондық ресурс] // <https://adisteme.kz/#/home>: Педагогикалық журнал. 07.02.2018 ж. – Электрон. деректер. URL: <https://adisteme.kz/qogamda-zorlyq-zombylyqqa-jol-joq.html> (алынған күні: 15.01.2021 ж.). – Экраннан тақырып.

[2] Бишекова.С. Тұрмыстық зорлық-зомбылық туралы не білеміз? [электрондық ресурс] // <https://tirshilik-tyyny.kz/>: Тіршілік тынысы. 13. 04. 2019 ж. – Электрон. деректер. URL: <https://tirshilik-tyyny.kz/okigalar/7977-trmysty-zorly-zombyly-turaly-ne-blemz.html> (алынған күні: 13.01.2021 ж.). – Экраннан тақырып.

[3] Мырзабеков М.Қ. Отбасындағы тұрмыстық зорлық –

зомбылық мәселелер. [электрондық ресурс] // <https://oqu-zaman.kz/?lang=kk>: OQU-ZAMAN –Қосалқы білімді сайт. 29. 11. 2017ж. – Электрон. деректер. URL: <https://oqu-zaman.kz/?p=20980> (алынған күні: 13.01.2021 ж.). – Экранның тақырып.

[4] Мейрамбайқызы.А. Төтенше жағдай кезінде тұрмыстық зорлық 4 есе көбейген. Агрессорларды ашудан артылудың жолы бар ма? [электрондық ресурс] // <https://informburo.kz/>: informБЮРО. 30.04.2020 ж. – Электрон. деректер. URL: <https://informburo.kz/kaz/ttenshe-zhaday-keznedetrmysty-zorly-4-ese-kbeygen-agresorlardy-ashudan-aryltudy-zholy-bar-ma.html> (алынған күні: 16.01.2021 ж.). – Экранның тақырып.

[5] Ауыл әйелдері тұрмыстық зорлық-зомбылықты қалыпты деп санайды. [электрондық ресурс] // <https://kaz.365info.kz/>: 13.01.2020 ж. – Электрон. деректер. URL: <https://kaz.365info.kz/auyldardagy-ajelder-tyrmystykh-zorlykh-zombylykhty-khalypty-dep-sanajdy-345637> (алынған күні: 18.01.2021 ж.). – Экранның тақырып.

[6] Қазақстан Республикасының Конституциясы. – Алматы: Жеті Жарғы, 2018 ж. – 27 бет.

[7] Декларация прав женщины и гражданки. [электрондық ресурс] // <https://ru.wikipedia.org/>: Википедия. 19.10.2020 ж. – Электрон. деректер. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Декларация\\_прав\\_женщины\\_и\\_гражданки](https://ru.wikipedia.org/wiki/Декларация_прав_женщины_и_гражданки) (алынған күні: 07.01.2021 ж.). – Экранның тақырып.

[8] В защиту прав женщин. [электрондық ресурс] // <https://ru.wikipedia.org/>: Википедия. 13.08.2020 ж. – Электрон. деректер. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/В\\_защиту\\_прав\\_женщин](https://ru.wikipedia.org/wiki/В_защиту_прав_женщин) (алынған күні: 19.01.2021 ж.). – Экранның тақырып.

[9] Тұрмыстық зорлық-зомбылық профилактикасы туралы. Қазақстан Республикасының 2009 жылғы 4 желтоқсандағы N 214-IV Заңы. [Актіні қабылдаған орган: Қазақстан Республикасының Парламенті (бұрынғы атауы: Қазақ ССР Жоғарғы Советі; Қазақ ССР Жоғарғы Советінің Президиумы; ҚР Жоғарғы Кеңесінің Төралқасы; ҚР Жоғарғы Кеңесі)] – Электрон. деректер. URL: [http://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z090000214/\\_history](http://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z090000214/_history) (алынған күні: 19.01.2021 ж.). – Экранның тақырып.

[10] Қазақстан Республикасының Әкімшілік

құқықбұзушылық туралы. Қазақстан Республикасының Кодексі 2014 жылғы 5 шілдедегі №235-V ҚРЗ. [Актіні қабылдаған орган: Қазақстан Республикасының Парламенті (бұрынғы атауы: Қазақ ССР Жоғарғы Советі; Қазақ ССР Жоғарғы Советінің Президиумы; ҚР Жоғарғы Кеңесінің Төралқасы; ҚР Жоғарғы Кеңесі)] – Электрон. деректер. URL: <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/K1400000235/history> (алынған күні: 18.01.2021 ж.). – Эcranнан тақырып.

[11] Абдрахманова А. Қазақстан тұрмыстық зорлық-зомбылыққа қарсы заңды қатайтады. [электрондық ресурс] // <https://strategy2050.kz/:24.07.2020> ж. – Электрон. деректер. URL: <https://strategy2050.kz/news/aza-stan-t-rmysty-zorly-zombyly-a-arsy-za-dy-ataytady/#> (алынған күні: 15.01.2021 ж.). – Эcranнан тақырып.

[12] Алимбекова Г.Т. Проблема насилии в отношении женщин: социологический анализ. – Алматы. 2008. – 264 с.

© А.Т. Бонабаева, 2021

*С.К. Горбатовский,  
магистрант 2 курса  
напр. «Юриспруденция»,  
науч. рук.: А.С. Палазян,  
д.ю.н., профессор,  
КубГАУ им. И.Т. Трубилина,  
г. Краснодар*

## **ПРИНЦИПЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Аннотация:** рассмотрено понятие принципов права, а также значение принципов законодательного процесса. Изучены и проанализированы основополагающие принципы законодательного процесса.

**Ключевые слова:** принцип, право, законодательный процесс, законотворчество.

Под принципами права понимаются общепризнанные основополагающие идеи, «адекватно отражающие уровень познания общесоциальных и специфических закономерностей права и служащие для создания внутренне согласованной и эффективной системы юридических норм, а также для непосредственного регулирования общественных отношений в случае их пробельности и противоречивости» [1]. Значение принципов законодательного процесса состоит в том, что они способствуют повышению качества принимаемых законов, устраняют пробелы и противоречия в правовом регулировании, определяют направление его развития.

Н.А. Богданова под принципами права понимает идеи, имеющие фундаментальное или важное значение для развертывания конституционно-правового знания, в основу которых кладется та или иная мировоззренческая позиция, закономерность, выявленная практикой, или сформулированное умозрительно положение, являющееся плодом научной мысли [2].

Ю.Е. Ширяев под принципами права понимает закрепленные в различных его источниках или выраженные в устойчивой юридической практике общепризнанные



основополагающие идеи, адекватно отражающие уровень познания общесоциальных и специфических закономерностей права и служащие для создания внутренне согласованной и эффективной системы юридических норм, а также для непосредственного регулирования общественных отношений в случае их пробельности и противоречивости [3].

Российский ученый вполне обоснованно отмечает, что назначение принципов права сводится к формированию внутреннего «скелета» системы российского права и применению их в качестве источников права при использовании аналогии права в случае образования правовых пробелов.

Разработкой темы научного исследования занимались в разное время дореволюционные, советские и российские представители юридической науки, которые затрагивали актуальные теоретические и практические проблемы организации законодательного процесса в Российской Федерации и ее субъектах. Исследование особенностей законодательного процесса в отечественном государстве ставит перед собой задачу рассмотрения принципов законодательного процесса, которые выделяются в юридической науке на современном этапе.

В научной литературе выделяют несколько основополагающих принципов законодательного процесса.

**Принцип гуманизма.** Принцип характеризует направление всех нормативных актов на снабжение и охрану прав и свобод личности, на наибольшее ублажение её духовных и материальных потребностей. Таким образом, все юридические решения обязаны исходить из общечеловеческих ценностей.

**Научная обоснованность.** Суть данного принципа заключается в том, что, в подготовке законодательного акта, обязательно должны принимать участие представители различных областей науки.

**Демократизм.** Данный принцип заключается в изучении социальных интересов и возможности их выражения в сфере правотворчества, учет общественной поддержки проектов правовых актов [4].

**Гласность.** Гласность законодательного процесса предполагает, что для общества необходимо своевременное и

полное информирование обо всех его стадиях.

**Предсказуемость.** Любая модель правотворческой политики должна учитывать не только нынешний момент социального состояния, но и его динамику, перспективу дальнейшего развития, быть рассчитанной на своевременный учёт возможных изменений. Этому способствует прогнозирование и планирование, которые следует рассматривать как содержание принципа, предсказуемости законодательной политики.

**Системность.** Под системностью законодательной политики подразумевается единый, комплексный характер процесса формирования законодательства и принципа правового регулирования, обусловленного единым характером объекта правового воздействия [5].

**Профессионализм.** А.И. Абрамова выделяет принцип профессионализма, который выражается в требовании того, чтобы все участники, задействованные в работе над законопроектом, владели приемами этой работы и выполняли ее на достаточно высоком уровне.

Законотворец должен буквально предугадывать, как воспримут ту или иную норму разные слои населения, поэтому, кроме ученых-юристов, к правотворчеству необходимо стараться привлекать также юристов-практиков, которые сквозь призму правоприменительной деятельности будут работать с принимаемыми нормами права, обеспечивая конституционные права, свободы и законные интересы граждан [6].

Авторы выделяют и другие принципы законодательного процесса. Указанные выше принципы, по нашему мнению, являются наиболее значимыми и важными в законотворческой деятельности.

Рассмотренные принципы взаимосвязаны и взаимозависимы. Используясь вместе они дадут эффект для соответствующего обеспечения обоснованности законов. Отклонение от них приведёт к произвольным и ошибочным решениям, снижению эффективности регулирования.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Ширяев Ю.Е. Федеральный законотворческий процесс:

конституционно-правовой анализ: Дис.... докт. юрид. наук. СПб., 2006. С. 59.

[2] Богданова Н.А. Система науки конституционного права: дис.... докт. юрид. наук. М., 2001. С. 189.

[3] Ширяев Ю.Е. Федеральный законотворческий процесс: конституционно-правовой анализ: дис.... докт. юрид. наук. СПб., 2006. С. 60.

[4] Панков В.А. Классификации принципов законодательного процесса в юридической науке // Вопросы студенческой науки, выпуск №10 (50), октябрь 2020, с. 92

[5] Мальцев Г.В. Социальные основания права. М., 2011. С. 765.

[6] Рыбаков, В.А. О принципе научности отечественного правотворчества // Вестник Омского университета. Серия Право. – 2016 – №2 (47). – С. 6

© С.К. Горбатовский, 2021

*Ұ.Ж. Даурен,  
ҚР Бас прокуратурасының  
жанындағы Құқық қорғау органдары  
академиясының 1-курс магистранты,  
e-mail: jorabekovna\_u@mail.ru,  
Нұр-Сұлтан қ., Қазақстан*

## **ЖЫНЫСТЫҚ ҚОЛ СҰҒЫЛМАУШЫЛЫҚҚА ҚАРСЫ ҚЫЛМЫСТАРДЫҢ АЛДЫН– АЛУДА КЕЗДЕСЕТІН МӘСЕЛЕЛЕР**

**Түйін:** өркениетті елдің болашағын сомдайтын бүгінгі жасөспірімдер екені белгілі. Қазіргі таңда кәмелетке толмағандарға қарсы жыныстық қол сұғылмаушылық қылмысының асқынып отырғаны баршаға белгілі. Мақалада осындай қылмыстың сипаты мен себептеріне назар аударылып, әр түрлі ғылыми көзқарастар сараланады.

**Түйінді сөздер:** жыныстық қатынасқа қол сұғылмаушылық, кәмелетке толмағандарға қарсы қылмыс, педофильдік қылмыс, сексуалдық қылмыс.

Егеменді де өркениетті елдің бүгіні мен ертеңін өрге бастырар – бүгінгі өрендер. Болашақтың тізгінін ұстайтын олардың атқарар әрекетінің түп тамыры бүгінгі күнмен тығыз байланысты.

Бүгінгі таңда қоғамның алдында тұрған басты міндеттердің бірі – балаларға қарсы жыныстық қол сұғушылықтың алдын-алу және осы қылмыстың өсуіне жол бермеу. Бұл мәселе қазіргі таңда көкейтесті мәселелердің біріне айналып отыр.

Өркениетті елдің болашағын сомдайтын бүгінгі жасөспірімдер екені белгілі. Кәмелетке толмаған жасөспірімдер еліміздегі тұрғындардың он бесінші бөлігін құраса да, жасөспірімдерге жасалатын қылмыс саны азаймай отыр. Сондықтан қазіргі жағдайда осы өрендерімізге яғни жасы кәмелетке толмағандарға қарсы қылмыспен күрес жүргізу мәселесі жалпы мемлекеттік деңгейде алған бағыттағы міндеттердің бірі болып табылады.

Жас балалар мен кәмелетке толмағандардың адамгершілік және физикалық денсаулығына, олардың жыныстық бостандығына және жыныстық қол сұғылмаушылығына қол сұғатын қылмыстық құқық бұзушылықтар жәбірленушілердің жасына және болашақ өмірге ауыстырылған қылмыстың белгілі бір психологиялық әсеріне байланысты қоғамдық қауіптіліктің неғұрлым жоғары дәрежесіне ие. Осыған байланысты зорлау, жыныстық сипаттағы күш қолдану әрекеттері жасөспірімдердің адамгершілік және дене денсаулығына зиян келтіреді. "Сексуалдық қылмыстың құрбаны болған балалар туралы талдау олардың соңғы жылдардағы санының өсуін көрсетеді, мұндай қылмыстарға кінәлі болғанына қарамастан, ең қатал жаза тағайындалады". Сондықтан да педофилдерге қатысты қылмыстық жауапкершілік заң алдында күрделене түсті.

Біздің құндылықтар ең алдымен тұлғаның өмірі, денсаулығы, бостандығы, ар-намысы және қадір-қасиеті. Қазақстан Республикасы Конституциясының 12-бабына сәйкес адам құқықтары мен бостандығы туғаннан бастап барлығына тиесілі. Алайда, қоғамда жасына байланысты категориялары азаматтардың бар ерекшеліктері назар аударуды және қорғауды қажет етеді. Заң үстемдігін құру және демократиялық принциптерді дамыту, қоғамдық өмірде жалпыға бірдей басымдықты тануды қамтиды. [1]

Қазіргі таңда Қазақстан Республикасы құқықтық-демократиялық мемлекет болғандықтан оның жан-жақты проблемаларын оқып үйрену мен зерттеудің қажеттілігі артып, оған үлкен мән берілуде.

Мемлекетімізде орын алып жатқан осындай оңды жетістіктерімізбен бірге қоғамның одан әрі серпінді дамуына кедергі келтіріп жатқан теріс құбылыстар да бар. Сондай қоғамға жат құбылыстардың бірі – кәмелетке толмағандарға қатысты қылмыстар, яғни жыныстық қатынасқа қол сұғылмаушылықтың қылмыстық көрсеткіші де жылма-жыл өсуде. Бұл көрсеткіштерге қарамастан, кейбір зерттеуші ғалымдар жыныстық зорлық-зомбылықтың аздап төмендегенін, әйтсе де кәмелетке толмағандарға қатысты бұл шабуылдар көбейгенін айтып өткен.

Сондай – ақ қоғамдық қауіптілік деңгейі және олардың

көрсеткіштері сақталуда. Өйткені олар жоғары кідіріспен сипатталады және жыныстық қылмыстардың деңгейі туралы сенімді ақпараттың толық ашылмау қаупін тілге тиек етіп көрсетеді.

Қазақстанда да, шетелде де кәмелетке толмағандарға қатысты қылмыстың деңгейін қазіргі таңда айту өте қиын.

Ең алдымен осы салада құқық қолдану тиімділігінің жоқтығы, сондай-ақ мұндай қылмыстардың жоғары резонанс тудыруына байланысты, соның ішінде кәмелетке толмағандар осындай қоғамдық қауіпті әрекеттерден қорғау барысында әдістер мен тәсілдер іздеуге ат салысып отыр. Осы жағдайларға байланысты негізгі бағыттар мемлекет саласындағы мемлекеттік саясат және ұзақ мерзімді ілгерілеу қоғамдық қауіпсіздікке айналуы керек.

Жеке адамның қауіпсіздігінің кепілі ретінде мемлекеттің рөлін күшейту керек және жалпы балалар мен жасөспірімдерге қатысты реттеуді жақсарту, соның ішінде кәмелетке толмағандарға жыныстық зорлық-зомбылықты реттеуді басты міндетке қою керек.

Өйткені бұл қылмыстар тек физикалық және моральдық зиян келтірмейді. Бұл қылмыстың құрбандары кәмелетке толмағандар, сонымен қатар мемлекеттің беделін төмендетеді. Халықтың осы санатын қорғау бойынша міндеттемелерді орындау ол біз бен сіздің басты мындетіміз болу қажет.

Қарастыратын болсақ, жәбірленушінің жыныстық мүдделері бұзылғандықтан, кеңес дәуіріндегі ғалымдардың көпшілігі «жыныстық қатынасқа қатысты қылмыстар» мен «моральға қарсы сипатталған қылмыстар» туыстық топ деп қарастырған.[3]

Соның бірі өзінің алғашқы еңбектерінің бірінде А.Н. Игнатов былай деп көрсеткен: «моральға қарсы сипатталған қылмыстар» мен «жыныстық қатынасқа қол сұғушылық қылмыстары» ортақ құрамы бар қылмыстар деп санаған. Осылайша, жоғарыда көрсетілген авторлардың пікірін ескере отырып, жыныстық қылмыстар – қоғамдық қауіпті және қасақана әрекеттер деп қорытынды жасауға болады. Жеке адамның заңмен қорғалатын жыныстық тиіспеушілігіне және жыныстық еркіндігіне қарсы іс-әрекеттер, сондай-ақ кәмелетке

толмаған адамдарға қарсы адамгершілік және дене бітімінің дамуына қарсы бағытталған іс-әрекеттер.[4]

Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодекстің тұлғарындамасының басым нормаларын талдау барысында мына мәселелерді кездестіруге болады. Бас кейіпкерден тыс (педофил) іс – әрекетке мәжбүрлеу-бұл кінәлі адаммен жыныстық қатынас жасау, жыныстық еркіндікті бопсалау, алдын ала қауіптілікті балаға сезіндіру, қылмыстық тәуелділік деп есептеледі. Бұл проблемалардың барлығы кәмелетке толмағандар үшін өте қауіпті, тіпті жалпы қоғам үшін қауіп төндіреді.[2]

Қазақстан Республикасындағы криминогендік жағдайдың қазіргі жай-күйі біздің қоғамның ішкі жай-күйін көрсетеді. Жыныстық қол сұғылмаушылыққа және жеке адамның жыныстық еркіндігіне қарсы қылмыстардың жалпы жай-күйіне әсерін анықтау өте қиын, себебі статистикалық деректер негізінде қылмыстың нақты деңгейін анықтауға болады. Мұндай әрекеттердің көп саны құқық қорғау органдарының көзқарасынан тыс қалып отыр. Бұл ретте осындай қылмыстардың біршама аз саны да жоғары қоғамдық қауіптілік пен қайтымсыз болуына байланысты аландаушылық тудырмауы мүмкін емес.

Әрине, қай қылмыстың алдын-алуда әуелі жалпы тәрбие, оның ішінде құқықтық тәрбие негізгі құрал болып есептеледі. Сондықтан да ҚР Президенті Касым-Жомарт Кемелұлы: «Балаларды қорғауымыз керек және балаларға қарсы жасалған қылмыстарды қолға алып олардың жазаларын қатаң түрде күшейту керек»,– деп айтып өтті. Бұл дегеніміз осындай көрсеткіштерді азайту үшін көптеген іс-шаралар жүргізіп отырылу тиіс.

Мемлекеттік билік органдары адам құқықтарының шын мәнінде жоғары құндылығы болуы үшін бәрін жасауы керек, бұл ретте барлық адамдар адамның жеке басына қол сұғады, заңда белгіленген жауапкершілікке тартылды.

### ***Қолданылған әдебиеттер тізімі:***

[1] Қазақстан Республикасының Конституциясы 1995 жылы 30 тамызда республикалық референдумда қабылданды. //

Ақпараттық-құқықтық жүйесі Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілеріне. // [adilet.zan.kz](http://adilet.zan.kz)

[2] Уголовный кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 года. // Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. // [adilet.zan.kz](http://adilet.zan.kz)

[3] Яковлев Я.М. Половые преступления. – Душанбе: Изд-во «Ирфон», 1969. – 234 с. 5. См. там же.

[4] Игнатов А.Н. Ответственность за преступления против нравственности. – Москва: Юрид. лит., 1966. – 207 с.

© *Ұ.Ж. Даурен, 2021*



*А.А. Иващута,  
студент магистратуры 2 курса  
напр. «Юриспруденция»,  
e-mail: ivashuta94@mail.ru,  
науч. рук.: С.Е. Тимошенко,  
канд. юрид. наук, доцент,  
СибЮУ,  
г. Омск*

## **ПРОБЛЕМЫ ПРОИЗВОДСТВА НЕОТЛОЖНЫХ СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ**

**Аннотация:** данная статья посвящена анализу уголовно-процессуальной категории неотложных следственных действий. Рассматриваются основные проблемы, возникающие при проведении неотложных следственных действий. Предлагается авторское видение разрешения отдельных проблем неотложных следственных действий.

**Ключевые слова:** уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации, орган дознания, дознаватель, следователь, неотложные следственные действия.

Пункт 19 ст. 5 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (далее по тексту – УПК РФ) [1] определяет неотложные следственные действия, как действия, которые осуществляют органы дознания после возбуждения уголовного дела, по которому производство предварительного следствия обязательно, с целью обнаружить и зафиксировать следы преступления, а также доказательства, требующие незамедлительного закрепления, изъятия и исследования.

Представленное определение позволяет делать вывод, что производить неотложные следственные действия возможно по уголовным делам, по которым обязательно проводить предварительное следствие. Правом их производства наделен только орган дознания и только по возбужденному уголовному делу. Однако буквальное толкование закона позволяет видеть противоречие, ведь в ст. 157 УПК РФ сказано о других субъектах, обладающих правом производства неотложных

следственных действий. В ч. 4 ст. 152 УПК РФ речь идет о праве следователя производить неотложные следственные действия по возбужденному им уголовному делу (что следует из смысла статьи). Таким образом, при определенных условиях следователь также компетентен производить следственные действия, отвечающие требованиям неотложности.

Уголовно-процессуальный закон ничего не регламентирует производство неотложных следственных действий следователем, в то время как их проведение после возбуждения уголовного дела для него такая же обязанность, как и для дознавателя. Более того, ч. 1 ст. 144 УПК РФ расширен перечень следственных действий, которые следователь, как и орган дознания, вправе производить до возбуждения уголовного дела при проверке сообщения о преступлении, а именно: 1) осмотр места происшествия, документов, предметов, трупов; 2) освидетельствование; 3) производство выемки документов и предметов; 4) назначение и производство судебной экспертизы [2, с. 144]. Очевидно, что подобное право предоставлено и следователю, и органу дознания, как правило, в силу неотложности таких следственных действий.

В соответствии с ч. 3 ст. 145 УПК РФ орган предварительного расследования, включая следователя и руководителя следственного органа, при принятии решения о передаче сообщения о преступлении по подследственности, обязан принять меры по сохранению следов преступления. Принятие подобных мер со всей очевидностью предполагает производство в неотложном порядке отдельных следственных действий, предусмотренных ч. 1 ст. 144 УПК РФ, еще до возбуждения уголовного дела.

Очевидно и то, что после вынесения следователем постановления о возбуждении уголовного дела, приступая к производству предварительного следствия, прежде всего он производит такие следственные действия, промедление с производством которых может привести к утрате доказательств. Другими словами, предварительное следствие всегда начинается следователем с производства следственных действий, имеющих неотложный характер.

Другой аспект рассматриваемой проблемы связан с определением системы неотложных следственных действий. Перечень неотложных следственных действий в действующем уголовно-процессуальном законе отсутствует, что позволяет отнести к неотложным следственным действиям любое следственное действие в зависимости от усмотрения соответствующего должностного лица с учетом конкретных обстоятельств совершенного преступления. В тоже время, небесспорна целесообразность производства отдельных следственных действий органом дознания в случае возбуждения им уголовного дела, производство предварительного следствия по которому обязательно. Прежде всего это касается таких следственных действий, как очная ставка, проверка показаний на месте, следственный эксперимент, а также получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами.

В связи с изложенным представляется вполне уместным определить с системой неотложных следственных действий в пределах действующего уголовно-процессуального закона. Как уже отмечалось, система неотложных следственных действий по УПК РФ определяется усмотрением органа предварительного расследования. В тоже время, ранее действующее уголовно-процессуальное законодательство в ч. 1 ст. 119 УПК РСФСР относило к неотложным следственным действиям ограниченную систему следственных действий, а именно: 1) осмотр; 2) обыск; 3) выемку; 4) освидетельствование; 5) задержание и допрос подозреваемых; 6) допрос потерпевших и 7) допрос свидетелей [3, с. 158]. При этом было бы логичным отнести к неотложным следственным действиям еще и предъявление для опознания, так как в ряде случаев только по результатам этого следственного действия можно принять решение об уголовном преследовании конкретного лица.

В этой связи возникает проблема соотношения неотложных следственных действий и первоначальных следственных действий. Первоначальные следственные действия представляют собой криминалистическую категорию, основанную прежде всего на тактико-психологических составляющих, определяемых особенностями расследования

конкретного уголовного дела. Планируя производство первоначальных следственных действий, следователь или дознаватель исходит из целесообразности или необходимости получения определенной процессуальной информации, которая может быть использована при производстве иных следственных действий. Подобная целесообразность определяется двумя основными факторами.

Во-первых, в ряде случаев невозможно произвести какое-либо следственное действие без предварительного производства другого, сопряженного с ним следственного действия. Так, производству судебных экспертиз в ряде случаев должны предшествовать выемки соответствующих объектов исследования, прилагаемых к постановлению органа предварительного расследования о назначении соответствующего вида судебной экспертизы, производству проверки показаний на месте должен предшествовать допрос свидетеля, потерпевшего или подозреваемого (обвиняемого) и т.п. В приведенных примерах предварительно произведенные следственные действия будут рассматриваться как первоначальные следственные действия.

Во-вторых, необходимость производства отдельных первоначальных следственных действий может определяться и тактико-психологическими составляющими последующих следственных действий в целях обеспечения достоверной и максимально полной процессуальной информации об обстоятельствах расследуемого преступления. Например, допросы потерпевшего и свидетеля-очевидца преступления в ряде случаев должны предшествовать допросу подозреваемого в совершении этого преступления для использования полученных доказательств в ходе допроса последнего. Допрос потерпевшего и свидетеля-очевидца в приведенном примере также относится к числу первоначальных следственных действий.

Неотложные следственные действия как уголовно-процессуальная категория принципиально отличаются от криминалистической категории первоначальных следственных действий. Первоначальные следственные действия могут быть как неотложными, если они определяются необходимостью незамедлительного реагирования со стороны органа

предварительного расследования в целях закрепления и изъятия следов преступления и обеспечения сохранности доказательств, так и собственно первоначальными следственными действиями, если их производство не связано с названной целью, а диктуется тактическими особенностями организации предварительного расследования по уголовному делу [4, с. 207].

Таким образом, представляется, что категория неотложных следственных действий по действующему УПК РФ не в полной мере отражает своего назначения и нуждается в дополнительной конкретизации как с точки зрения субъектов их производства, так и с точки зрения их системы.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 №174-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2001. №52. Ст. 4921.

[2] Косыгина Т.А. Особенности использования специальных знаний в процессе возбуждения уголовного дела по фактам незаконного оборота наркотиков // Право и общество в условиях глобализации: перспективы развития. Сборник научных трудов международной научной-практической конференции. – Саратов, Саратовский социально-экономический институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2017. – 332 с.

[3] Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР. – М.: Издательство «Юридическая литература», 1990. – 224 с.

[4] Рудов Д.Н., Пятнов А.С. О понятийном разграничении неотложных следственных действий от схожих процессуальных действий в условиях динамично-развивающегося общества // Правовое регулирование современного общества: теория, методология, практика. материалы международной научно-практической конференции. Воронежский экономико-правовой институт. 2016. С. 206-212.

© А.А. Иващута, 2021

*С.Д. Казаченков,  
аспирант 3 курса напр. «Юриспруденция»,  
e-mail: kazachenkov94@mail.ru,  
Ростовский государственный  
экономический университет (РИНХ),  
г. Ростов-на-Дону*

## **НАЛОГ НА РОСКОШЬ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ В РОССИИ**

**Аннотация:** данная статья посвящена попыткам введения налога на роскошь в Российской Федерации с учетом зарубежного опыта аналогичного сбора налогов, а также рассмотрению основных проблем его реализации. Предполагается, что целью введения налога на роскошь как самостоятельного вида платежа должна стать более полная реализация принципа вертикальной налоговой справедливости. Однако в настоящее время, как показывает исследование, введение полноценного налога на роскошь в Российской Федерации невозможно по ряду причин.

**Ключевые слова:** налогообложение физических лиц, налог на роскошь, прогрессивное налогообложение, подоходный налог, транспортный налог.

Идея введения налога на роскошь в России все чаще обсуждается в научных и общественных кругах. Проект по его реализации постоянно корректируется и откладывается, начиная с декабря 2012 года.

Основные изменения коснулись владельцев дорогих автомобилей, а также дорогой недвижимости. Правительство Российской Федерации пока не определило, что еще можно отнести к той или иной категории как «роскошь», следовательно, в российской налоговой системе элементы налога на роскошь вводятся только в налог на имущество физических лиц и транспортный налог. В целом последнее десятилетие было достаточно сложным для экономики нашей страны, что потребовало внесения изменений в действующее законодательство. В России неоднократно высказывалась идея

введения налога на роскошь, который мог бы перенаправить расходы налогоплательщиков на дорогостоящие покупки на инвестиционную деятельность. В результате логичным шагом стала попытка реализовать это направление налоговой политики. Идея введения налога на роскошь в России все чаще обсуждается в научных и общественных кругах. Проект по его реализации постоянно корректируется и откладывается, начиная с декабря 2012 года. Основные изменения коснулись владельцев дорогих автомобилей, а также дорогой недвижимости. Правительство РФ еще не определило, что еще можно отнести к категории «роскошь», поэтому в российской налоговой системе элементы налога на роскошь вводятся только в налог на имущество физических лиц и транспортный налог. В целом последнее десятилетие было достаточно сложным для экономики нашей страны, что потребовало внесения изменений в действующее законодательство. В России неоднократно высказывалась идея введения налога на роскошь, который мог бы перенаправить расходы налогоплательщиков на дорогостоящие покупки на инвестиционную деятельность. В результате логичным шагом стала попытка реализовать это направление налоговой политики.

Следует отметить, что в зарубежных странах практика взимания налога на роскошь довольно распространена. Например, опыт Китая, Японии, Франции, Великобритании и других стран показывает, что здесь налог на роскошь является своеобразной трансформацией подоходного налога, налоговая ставка которого напрямую зависит от суммы дохода, полученного налогоплательщиком [1].

За период действия повышенного коэффициента к транспортному налогу (2014-2020 годы) общая выручка увеличилась до 30 млрд рублей [2].

Анализ показывает, что введение указанных изменений не привело к существенному пополнению налоговых поступлений консолидированного бюджета субъектов Российской Федерации. «Прирост, в целом, составил 1,4% от общего объема налоговых поступлений бюджетов субъектов Российской Федерации, 0,07% от общего объема налоговых поступлений консолидированного бюджета», – поясняет заместитель

министра Минэкономразвития Груздев А.В [3].

В результате экономические эксперты обсуждают идею расширения так называемого «налога на роскошь» и закрепления его в правовом порядке. Таким образом, отдельные объекты недвижимости, культуры и искусства могут облагаться прогрессивным налогом. Однако следует отметить, что существует необходимость разделения объектов налогообложения по региональному признаку, поскольку стоимость жилья в России совершенно разная. Что касается второго вида объектов налогообложения (предметов искусства), то предполагается применение определенных налоговых льгот при условии, что эти объекты остаются в стране. Введение элементов налога на роскошь в российскую налоговую систему требует серьезного и ответственного подхода. К обязательным требованиям относятся четкое определение определений, выделение объектов налогообложения и критериев их определения, отсутствие размытости в формулировках. На данный момент проект соответствующего федерального закона не опубликован, что затрудняет анализ возможностей применения налога.

Таким образом, на сегодняшний день введение налога на роскошь не стоит на повестке дня, особенно с момента включения его отдельных элементов в транспортный налог и в налог на имущество физических лиц.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Рябоконе С.С. Правовое регулирование налога на роскошь в России и других странах // Полиматис. – 2016. – №2. – С. 77-78.

[2] Чапанов М.А. Налог на роскошь: зарубежный опыт и возможности применения в России // Журнал Экономики и Бизнеса. – Том 12, №3 (58). – 2019. – С.124-127.

[3] Официальный сайт МинФина России // URL: [https://minfin.gov.ru/ru/document/?id\\_4=130321-informatsiya\\_o\\_rezultatakh\\_provedeniya\\_monitoringa\\_ispolneniya\\_mestnykh\\_byudzhetov\\_i\\_mezhbyudzhetnykh\\_otnoshenii\\_v\\_subektakh\\_rossiiskoi\\_federatsii\\_za\\_2020\\_god](https://minfin.gov.ru/ru/document/?id_4=130321-informatsiya_o_rezultatakh_provedeniya_monitoringa_ispolneniya_mestnykh_byudzhetov_i_mezhbyudzhetnykh_otnoshenii_v_subektakh_rossiiskoi_federatsii_za_2020_god)

© С.Д. Казаченков, 2021



*И.А. Колобанова,  
магистрант 2 курса  
проф. «Уголовный процесс»,  
e-mail: [inna.efimova.97@mail.ru](mailto:inna.efimova.97@mail.ru),  
науч. рук.: С.Е. Тимошенко,  
к.ю.н., доц.,  
СибЮУ,  
г. Омск*

## **ОБСТОЯТЕЛЬСТВА, ПОДЛЕЖАЩИЕ УСТАНОВЛЕНИЮ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ДОПРОСА ПОТЕРПЕВШЕГО ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ О ГРАБЕЖАХ И РАЗБОЯХ**

**Аннотация:** в настоящей статье автором приводятся обстоятельства, подлежащие доказыванию по делам о грабежах и разбоях, правовая основа и порядок проведения допроса потерпевшего, перечень подлежащих выяснению следователем вопросов.

**Ключевые слова:** доказывание; способы доказывания; обстоятельства, подлежащие доказыванию, грабежи, разбой.

Процесс доказывания по уголовным делам о грабежах и разбойных нападениях осуществляется с соблюдением общих правил сбора доказательств в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством.

Собирание доказательств по уголовным делам о грабежах и разбоях осуществляется путем производства следственных и процессуальных действий, предусмотренных уголовно – процессуальным законодательством [3]. При этом, необходимо соблюдение всех требований к порядку их производства, поскольку подобные нарушения могут привести к признанию доказательств недопустимыми.

В каждом конкретном случае способы доказывания могут меняться, но такой комплекс следственных действий как допрос потерпевшего, свидетелей (при их наличии), осмотр места происшествия, назначение и производство судебно-медицинской экспертизы (если имело место применение насилия), выемка или

обыск с целью изъятия похищенного имущества, орудий и иных предметов преступления, должны производиться в каждом случае. Для того, чтобы полученные доказательства были положены в основу процесса доказывания, необходимо, чтобы они были тщательно проверены путем сопоставления их с другими доказательствами, а также оценены с точки зрения их достоверности, относимости и допустимости.

Важное значение при расследовании и раскрытии разбоев и грабежей имеет предмет доказывания.

Под предметом доказывания понимается совокупность обстоятельств, подлежащих установлению по уголовному делу. Обозначенный термин в уголовно-процессуальном законодательстве отсутствует, но широко применяется в теории доказывания.

В перечень обстоятельств, подлежащих установлению по делу, согласно ст. 73 УПК РФ входит:

- событие преступления (время, место совершения преступления, способ совершения и иные обстоятельства);
- виновность лица в совершении преступного деяния, форма вины преступника и мотивы содеянного;
- обстоятельства, характеризующие личность обвиняемого;
- характер и размер вреда, причиненного преступлением;
- обстоятельства, исключающие преступность и наказуемость деяния;
- обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание;
- обстоятельства, которые могут повлечь за собой освобождение от уголовной ответственности и наказания;
- способствовавшие совершению преступления обстоятельства.

В действующем в настоящее время УПК РФ законодательное определение понятия «допрос» отсутствует. Вместе с тем, юридическая литература содержит значительное множество различных трактовок указанного понятия. Наиболее приемлемым является следующее определение допроса. Допрос – это регламентированный уголовно-процессуальным законом устный диалог между должностным лицом, в производстве которого находится уголовное дело (дознатель, следователь), и

допрашиваемым в целях получения фактических данных, имеющих доказательственное значение [2].

В практической деятельности уполномоченных лиц наиболее часто допрос проводится в отношении обвиняемых, подозреваемых, свидетелей и потерпевших. Вместе с тем, может иметь место и допрос иных лиц, например, специалиста или эксперта.

Предметом допроса являются сведения, которые необходимы к установлению в процессе производства допроса конкретного лица и которые имеют значение для выявления и расследования преступления.

К числу обстоятельств, подлежащих установлению при допросе, относятся:

- место, время, способ совершения преступлений, лицо его совершившее;

- обстоятельства, способные подтвердить либо опровергнуть виновность определенных лиц в совершении преступления, а равно мотивы содеянного;

- сведения, которые могут повлиять на характер и степень ответственности обвиняемого лица;

- информация о причиненном действиями виновного лица размере ущерба.

Обстановка совершения преступления представляет собой совокупность окружающих виновное лицо внешних обстоятельств, при которых совершается преступление. Это среда, ситуация, в которой совершается преступное деяние. Время совершения преступления – это момент или период жизни в пространстве, выраженный в минутах, часах, сутках, месяцах и годах. Местом совершения преступления является территория, на которой совершено преступное деяние.

Не менее важно для скорейшего раскрытия грабежей и разбойных нападений установление способа совершения данных преступлений – открытое или тайное, а равно наличие или отсутствие факта применения в ходе совершения преступлений различных орудий и средств.

Также предметом грабежей и разбойных нападений является движимое имущество, то есть то, которое имеет возможность перемещаться в пространстве без потери его

целевого назначения и потребительских свойств, обладать определенной экономической ценностью, выражаемой в цене. По поводу того, может ли являться предметом преступного посягательства рассматриваемых видов преступлений недвижимое имущество, в научной литературе существуют различные мнения. Помимо обозначенных выше, предметом допроса могут быть любые, имеющие значение для выявления и расследования преступления сведения.

Особенность сбора доказательств по уголовным делам о грабежах и разбоях заключается в том, что одним из наиболее важных и информативных доказательств выступают показания потерпевшего, так как преступление совершается открыто, оставляет не только материальные, но и идеальные следы.

Рассмотрим далее особенности допроса потерпевшего по делам о грабежах и разбойных нападениях.

Приступая к допросу потерпевшего лица, которое непосредственно является очевидцем произошедшего, уполномоченному должностному лицу (следователь / дознаватель) следует уделить этому процессуальному действию особое внимание, создать максимально комфортную обстановку [5]. Допрашивать потерпевшего рекомендуется как можно раньше после совершения преступления, т.к. его показания непосредственно после совершения в отношении него преступного деяния отличаются большей достоверностью и не содержат додуманных деталей и предположений. Вместе с тем, приступая к допросу потерпевшего следует учитывать и его психическое состояние. В случае, если потерпевший находится в состоянии шока, испуга и иных неблагоприятных эмоциональных состояниях, то следователю (дознавателю) надлежит дать потерпевшему время для того, чтобы успокоиться, прийти в себя и только после этого приступать к проведению допроса. В случае, если у следователя (дознавателя) возникают сомнения в достоверности сообщаемых потерпевшим сведений, то ему следует максимально тактично выяснить все фактические обстоятельства произошедшего у потерпевшего, исключив все имеющиеся в показаниях противоречия.

В ходе проведения допроса потерпевшего надлежит установить следующие обстоятельства:

– в каком месте, в какое время и при каких обстоятельствах совершен разбой или грабеж;

– в связи с чем и по каким причинам потерпевший оказался на месте преступления;

– количество напавших на потерпевшего лиц и их внешние признаки (максимально подробное описание внешности нападавших лиц);

– наличие свидетелей совершенного грабежа или разбоя;

– какие действия и в какой последовательности совершались преступниками по отношению к потерпевшему лицу;

– каким образом нападавшие общались между собой, использовали ли при совершении преступления оружие, транспортные средства, применяли ли к потерпевшему лицу угрозы либо физическое насилие;

– перечень, характеристика и стоимость похищенного имущества;

– кто мог знать о наличии у потерпевшего до момента похищения имущества;

– характер действий потерпевшего и окружающих лиц до совершения преступления, во время его совершения и после, предпринималась ли кем-либо попытка преследования преступников;

– сведения о физическом и психическом состоянии потерпевшего в момент совершения в отношении него преступления (болезнь, плохое самочувствие, нахождение в состоянии опьянения и т.п.);

– сможет ли потерпевший опознать нападавших на него лиц.

Приведенный выше перечень вопросов, которые могут быть заданы потерпевшему при его допросе, не является исчерпывающим и зависит в каждом конкретном случае, от обстоятельств совершенного преступления. Так, например, при расследовании грабежа, совершенного в квартире потерпевшего, помимо прочего, следует установить: кто и как часто был в гостях у потерпевшего, кто имел свободный доступ в квартиру, у кого имелись ключи от жилого помещения и т.п.

Исходя же из конкретной информации, полученной от

потерпевшего, следует определять, с помощью каких следственных и процессуальных действий может быть доказано соответствие или несоответствие его показаний обстоятельствам совершенного преступления.

Аналогичные перечисленные вопросы следует выяснить и у свидетелей-очевидцев.

Следует иметь в виду, что полнота и правдивость показаний потерпевших и свидетелей-очевидцев во многом зависят от ряда объективных и субъективных факторов, которые влекут возможную неточность восприятия обстоятельств нападения, характера действий и примет внешности каждого из соучастников разбойного нападения или грабежа: неожиданность и скоротечность события; острое эмоциональное состояние, пережитое допрашиваемым в процессе преступления; недостаточная освещенность, слышимость в момент нападения; воздействие на допрашиваемого со стороны нападавших и боязнь их мести; характер и степень причиненного вреда здоровью и др.

При допросе потерпевшего важную роль играет производство повторного допроса, помогающего потерпевшему вспомнить детали преступления, более точно рассказать о преступнике, обстоятельствах преступления и др.

Если потерпевших несколько, то следует правильно определить очередность проведения допроса потерпевших в целях получения от них наиболее правдивых и достоверных показаний:

- следовательно необходимо допросить в первую очередь тех потерпевших, которые быстрее могут дать правдивые показания (например, потерпевшие, положительно относящиеся к работе следователя);

- после этого следует допрашивать тех, кто лучше воспринял, запомнил события преступления и может дать более полные показания.

Зачастую, потерпевшие могут надумывать какие-либо детали нападения, либо преувеличивать ценность похищенного имущества. Если потерпевший даёт на допросе ложные показания, то следователь должен использовать тактические приёмы допроса потерпевшего, направленные на преодоление

его лжи. Эти приёмы следующие: использование состояния эмоциональной напряжённости допрашиваемого, а также использование возможности такого тактического приёма допроса, как метод свободного рассказа.

Таким образом, допрос потерпевшего по делам о грабежах и разбоях является важным, в то же время сложным следственным действием и главным источником доказательств. Правильная подготовка уполномоченного должностного лица (следователя / дознавателя) к проведению допроса потерпевшего способствует установлению максимального количества фактических обстоятельств, способствующих своевременному и правильному расследованию и раскрытию грабежей и разбоев.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Руководство для следователей / под ред. Н.А. Селиванова, В.А. Снеткова. М., 2015. – С. 56.

[2] Безлепкин Б.Т. Настольная книга следователя и дознавателя / Б.Т. Безлепкин. – М.: Проспект, 2016. – С. 85.

[3] Ганичева Е.А. Криминалистическая характеристика личности потерпевших по делам о кражах, грабежах и разбойных нападениях // Научно-образовательный информационный ресурс Молодые исследователи России. – Спб.: СПбГУ. – 2010. – С.168-170.

[4] Долинин В.Н., Рачева Н.В. Особенности расследования грабежей и разбойных нападений на открытой местности: учебно – методическое пособие. Екатеринбург, 2002. – С. 38.

[5] Карнаухова О.Г. Тактика преодоления противодействия расследованию со стороны свидетелей и потерпевших: дис.... канд. юрид. наук. Санкт-Петербург, 2015. – С. 111.

© И.А. Колобанова, 2021

*Е.А. Милосердов,  
магистрант 3 курса,  
В.А. Субочева,  
к.ю.н.,  
ФГБОУ ВО «ТГТУ»,  
г. Тамбов*

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕЖДУНАРОДНЫХ НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ ПРАВ ДЕТЕЙ**

**Аннотация:** в представленной статье исследуются международные отношения государств и деятельность неправительственных организаций как субъектов таких отношений. А так же роль негосударственных структур в решении вопросов глобального уровня, представленных в частности международными неправительственными организациями (МНПО) в участии в вопросах защиты прав детей.

**Ключевые слова:** неправительственные организации, защита прав детей, международный аспект.

В последнее время в международных отношениях государства как субъекты таких отношений теряют свою монополию. Весомую роль в решении вопросов глобального уровня играют негосударственные структуры, особое место здесь занимают международные неправительственные организации (МНПО). Основой МНПО является добровольный союз граждан. Несмотря на своеобразную зависимость их от государств, они всецело могут быть провозглашены в качестве полноценных участников международных отношений.

К международным неправительственным (частным) организациям принято относить организации, «основателями которых являются не государства, а национальные ассоциации научного, культурного, образовательного, спортивного и гуманитарного характера» [6, с. 124]. Их форма была закреплена в Уставе ООН 1945г. Своей современный вид МНПО начали



обретать еще в XIX веке, но существенное влияние в мировом сообществе начали приобретать только к середине XX века [4, с. 49]. Их рост неуклонно растет, каждый год образуются сотни НПО [4, с. 50].

Деятельность многих неправительственных организаций прежде всего направлена на решение проблем здравоохранения, образования, сиротства, социальной некомпетентности, незащищенности прав граждан и т.д. Их важнейшей функцией является стимулирование активности гражданского общества и правительств в принятии действий, направленных на решение тех или иных проблем.

Образование первых отечественных неправительственных правозащитных организаций связывают с принятием Заключительного акта Хельсинкского совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975г. [2]. Их деятельность также основывается на ст. 30 Конституции, гарантирующей гражданам создание общественных объединений [1].

Среди подобных организаций, образованных на территории РФ, выделяют Региональная общественная организация содействия защите прав детей «Право ребенка», Международная общественная организация «Союз социальной защиты детей», Благотворительный фонд помощи нуждающимся «Добро – без границ», Общероссийская общественная организация инвалидов «Детям России», Благотворительный фонд «Подари жизнь». Последний в последнее время приобрел особую общественную огласку, поэтому хотелось бы остановиться на нем подробнее.

Фонд «Подари жизнь» был основан в 2006 году (первоначальное название «Группа милосердия») [7, с. 210]. Согласно Уставу фонда, его деятельность заключается в оплате диагностики и лечения, в приобретении лекарственных препаратов, оборудования и медицинских расходных материалов детям и молодым взрослым (в возрасте до 25 лет), страдающим онкологическими и онкогематологическими заболеваниями. Обращения за помощью в фонд могут поступать от родителей (законных представителей) или от лечащих врачей.

Характерным является факт того, что фонд «Подари жизнь» оказывает адресную помощь пациентам, направляя денежные средства не на счета больниц. Помимо материальной также осуществляется и психологическая помощь, заключающаяся в сопровождении детей в больницах.

В рамках фонда была создана инициативная группа «Доноры – детям», позволяющая любым желающим на безвозмездной основе сдать кровь для помощи онкобольным.

У Фонда «Подари жизнь» есть два партнерских фонда: GiftofLife (Англия), Podari.Life (США). На основе данных GiftofLife за 2017 год ими была оказана помощь более чем 75 пациентам из России и потрачено «783 097 фунтов стерлингов на лекарства, консультации, операции и лечение за рубежом» [9].

Нельзя не отметить важную роль некоммерческих правозащитных организаций в области защиты прав человека и, в особенности, детей. Вопросами положения детей во время вооруженных конфликтов в большей степени занимается Международный комитет Красного Креста (МККК). Данное направление деятельности является в комитете приоритетным. С целью защиты пострадавших в вооруженных конфликтах МККК сотрудничает с кооперативом помощи и поддержки (CARE), детским фондом ООН (UNICEF) и верховным комиссариатом ООН по делам беженцев (HCR) [8, с. 209].

Работой с неправительственными организациями занимаются такие структуры ООН как Отдел НПО Департамента экономических и социальных дел Секретариата ООН (DESA), Отдел НПО ДООИ. В штат отделений ООН в Вене и Женеве входят специальные чиновники по связям с НПО. Чиновник при Председателе Генеральной Ассамблеи ООН имеет право организации неформальных слушаний представителей НПО перед Ассамблеей.

Возможностью сотрудничества МНПО стали пользоваться, начиная с 70-х годов прошлого века. Сотрудничество с ООН может выражаться в нескольких видах. Первый вид – консультирование Экономического и Социального Совета международными неправительственными организациями. Данный вид закреплен в статье 71 Устава ООН.

В сентябре 2012 года консультативным статусом обладали около 3735 МНПО[5]. Организации с таким статусом имеют право на представительство в штаб-квартирах ООН (Нью-Йорк, Женева, Вена) и в пяти региональных комиссиях [5, с. 16].

Экономический и Социальный Совет делит МНПО на несколько категорий. Первую категорию составляют неправительственные организации, которые имеют отношение к большинству видов деятельности Совета. Ко второй категории относят организации, обладающие компетенцией в конкретных областях деятельности. Некоторые МНПО входят в специальный реестр Совета, такие организации составляют третью категорию. В случае необходимости ЭКОСОС может рассчитывать на их помощь.

Второй вид сотрудничества МНПО с ООН выражается в возможности участия неправительственных организаций в мероприятиях, проводимых ООН.

Свой третий вид сотрудничества МНПО осуществляют через статус партнеров Департамента общественной информации ООН (ДОИ). Такой статус за ними был закреплен в 1947 году, начал реализацию – в 1968 году. Благодаря взаимодействию ДОИ и МНПО Департамент имеет возможность доведения до широких масс информации о деятельности ООН. Главным критерием получения статуса партнеров ДОИ помимо принадлежности деятельности МНПО к вопросам повесток дня ООН является наличие у неправительственных организаций возможности распространения информации о работе ООН.

В сфере борьбы с незаконным трудом несовершеннолетних неправительственные организации принимают участие в мероприятиях, проводимых Международной организацией труда [3, с. 137]. Международная программа по искоренению детского труда (ИПЕК) оказывает поддержку НПО за счет информирования общества о проблеме и поиска для детей и их родителей иных вариантов заработка.

Международные неправительственные организации являются эффективным рычагом воздействия на внутригосударственные структуры с целью соблюдения прав человека и, в частности, прав несовершеннолетних.

**Список использованных источников и литературы:**

[1] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ, от 14.03.2020 г. №1-ФКЗ) // Российская газета. – 2020. – №144.

[2] Абрамов В.И. Международная защита прав ребенка // Международное публичное и частное право. – М.: Юрист, 2006, №3. – С. 30-34.

[3] Борьба против эксплуатации детского труда. – Москва. Международное бюро труда. 2002. – 152 с.

[4] Наумов А.О. Международные неправительственные организации и проблемы глобального управления // Государственное управление. Электронный вестник. – 2013. – №39. – С. 49-76.

[5] Основные сведения об Организации Объединенных Наций (Нью-Йорк) // СПб: Алекс, – 2015. – 323 с.

[6] Раджабов М.Н. Сущность категории международного юридического лица // Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. Серия общественных наук. – 2015. – №2 (2). – С. 119-125.

[7] Чуб Н.В. Негосударственный благотворительный фонд «Подари жизнь»: правовой статус, перспективы и направления деятельности // Актуальные проблемы правового регулирования деятельности общественных объединений: российский и зарубежный опыт. – 2016. – С. 210-214.

[8] Фастович Г.Г., Чистякова Е.Н., Иванова А.Л. Международное движение Красного Креста [Текст] / Г.Г. Фастович / Молодой ученый. – 2018. – №2. – С. 205-209.

[9] Gift of Life | Reports // URL: <https://www.giftoflife.eu/reports> (датаобращения: 19.05.2018)

© Е.А. Милосердов, В.А. Субочева, 2021

*Е.А. Милосердов,  
магистрант 3 курса,  
В.А. Субочева,  
к.ю.н.,  
ФГБОУ ВО «ТГТУ»,  
г. Тамбов*

## **МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ДЕТЕЙ НА УНИВЕРСАЛЬНОМ И РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ**

**Аннотация:** для реализации поставленных международными источниками задач требуется функционирование определенных механизмов. Для успешного результата целесообразным будет консолидация международных, региональных и национальных сил, то есть многоуровневое обеспечение и развитие указанных в международных актах положений. Существуют универсальный и региональный уровни.

**Ключевые слова:** защита прав детей, международный аспект.

Справедливо отмечается отдельное развитие международных универсального и регионального уровней защиты прав детей. Кроме того, Устав ООН, акт универсального уровня, не предполагает существование региональных органов как таковых, но при этом, на практике, не мешает их существованию. Что приводит к выводу о парадоксальности существования регионального уровня [5, с. 42]. Его возникновение больше связывают с возникшей в свое время необходимостью сопротивления с национальным законодательством, поскольку универсальный уровень не мог в должной мере повлиять на государства с целью обеспечения ими защиты прав и свобод человека.

Универсальные органы защиты делятся на внедоговорные и договорные контрольные органы [3, с. 30]. Внедоговорные контрольные органы – это органы Организации Объединенных Наций. И, несмотря на отсутствие в Уставе ООН норм, прямо затрагивающих защиту прав человека, данный документ играет

немаловажную роль в установлении международного правопорядка. Так, согласно ст. 55 Устава, ООН содействует «Всеобщему уважению и соблюдению прав человека и основных свобод для всех, без различия расы, пола, языка и религии» [2]. И для реализации поставленной цели образуются специализированные учреждения (ст. 57 Устава ООН). К подобным учреждениям, занимающимся защитой прав, свобод и интересов детей, можно отнести Международную организацию труда (МОТ), Всемирную организацию здравоохранения (ВОЗ), Организацию ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Международный Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ), Фонд ООН в области народонаселения, Программу Развития ООН, Управление Верховного Комиссара ООН по делам беженцев (УВКБ).

Генеральная Ассамблея ООН, Совет Безопасности ООН, Совет по правам человека, Экономический и Социальный совет (ЭКОСОС) – органы, прямо задействованные в контроле за соблюдением прав несовершеннолетних.

Если внедоговорные органы призваны исполнять решения международной межправительственной организации, то договорным органом признается орган, созданный специально для исполнения определенного международного договора и контролирующей соблюдение странами-участницами такого договора его положений. Систему договорных органов, созданных для достижения задач по защите детей, составляют: Комитет по правам человека ООН; Комитет по ликвидации расовой дискриминации; Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин; Комитет против пыток; Комитет по экономическим, социальным и культурным правам; Комитет по правам ребенка.

Региональный уровень условно является промежуточным звеном между универсальным и национальным уровнями. По мнению некоторых ученых он является намного более эффективным механизмом защиты прав человека в связи с объединением в нем стран преимущественно со схожими правовыми системы, что позволяет сформировать наиболее универсальный региональный документ [4, с. 42].

На региональном уровне, а конкретно – на уровне Европы,

действенным механизмом защиты прав детей является Европейский Суд по правам человека (ЕСПЧ).

Согласно ст. 34 Конвенции о защите прав человека и основных свобод суд может принимать жалобы от любого физического лица, что говорит о возможности обращения в суд и несовершеннолетних. Так, в деле «Оккали против Турции» с жалобой на жестокое обращение с ним сотрудников полиции обратился 12-летний мальчик. Путем применения физических действий полицейские пытались добиться от подростка признания в краже денег у работодателя [7]. Данное обвинение не имело под собой никаких оснований. А лица, причинившие побои мальчику, остались безнаказанными. ЕСПЧ приговорил обвиняемых к выплате компенсаций заявителю, к возмещению судебных издержек, а также выявил нарушение требований ст. 3 Конвенции «Запрещение пыток»

Нередко решения Европейского Суда идут вразрез с национальным законодательством государства. Так, к примеру, в деле «Тайрер против Соединенного Королевства» усматривалось унижающее достоинство ребенка обращение. За нападение с причинением телесных повреждений ученикам младших классов к порке был приговорен 15-летний Энтони М. Тайрер. Подобный вид наказания был предусмотрен законодательством острова Мэн: «Любое лицо, которое – (а) незаконно совершит нападение или причинение побоев другому лицу; (б) своими словами или поведением спровоцирует нарушение общественного порядка, должно подвергнуться на основании приговора в порядке упрощенного производства штрафу в размере не более 30 фунтов или тюремному заключению на срок не более шести месяцев и в дополнение или вместо любого из этих наказаний, в случае если нарушитель является ребенком или подростком мужского пола, лицо может подвергнуться порке» [8].

Наказание производилось вполицейским в присутствии врача и отца подростка. При этом Э. Тайрера «заставили снять брюки и нижнее белье и перегнуться через стол». И, несмотря на отсутствие у заявителя серьезных физических повреждений, Суд постановил, что подобный метод воздействия явился унижающим человеческое достоинство и что для неприменения

ст. 3 Конвенции о защите прав человека и основных свобод («Никто не должен подвергаться ни пыткам, ни бесчеловечному или унижающему достоинство обращению или наказанию») нет существенных культурных и социальных различий между островом Мэн и Соединенным Королевством, в котором к тому времени уже были отменены телесные наказания.

Итогом данного разбирательства стала отмена данного положения в законодательстве о. Мэн [6, с. 63].

На примере данного дел можно наглядно проследить столкновение консервативных и либеральных подходов к праву, а также заметить направление мировой общественности к гуманизации права.

Наряду с Европейским Судом по правам человека существует также Суд Европейского союза, рассматривающий жалобы граждан государств-членов Союза. В рамках Содружества Независимых Государств на основе Положения образована Комиссия по правам человека [1]. Она призвана рассматривать обращения любых лиц и неправительственных организаций, связанные с нарушением прав человека, в случае, если заявитель исчерпал внутригосударственные средства защиты.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что защита прав ребенка может осуществляться на международном уровне посредством различных органов и механизмов. Основной проблемой в данной области, помимо отдаленности органов от реального положения лиц в отдельных государствах, является рекомендательный характер большинства решений.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека (заключена в Минске 26.05.1995) (вместе с «Положением о Комиссии по правам человека Содружества Независимых Государств», утв. 24.09.1993) // Собрание законодательства РФ. – 1999. – №13. – Ст. 1489.

[2] Устав Организации Объединенных Наций (Принят в г. Сан-Франциско 26.06.1945) // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными



государствами, Вып. XII, – М., 1956, – С. 14-47.

[3] Абрамов В.И. Защита прав ребенка в деятельности неправительственных правозащитных организаций // Право и государство: теория и практика. – 2006. – №7. – С. 27-33.

[4] Кузнецова, Л. В. Международный опыт создания и развития независимого механизма соблюдения и защиты прав детей // Права ребенка. Институт Уполномоченного по правам ребенка в Российской Федерации: опыт, проблемы, теоретические модели, нормативно-правовая база / под общ.науч. ред. Г. Н. Кареловой. – М.: Благотворительный фонд «Альтернативное образование», 2001. – 187 с.

[5] Мхитарян Л.Ю. Международный механизм защиты прав человека на региональном уровне // Вестник Прикамского социального института. – 2017. – №3 (78). – С. 40-46.

[6] Старовойтова К.В. Защита прав детей в практике Европейского Суда по правам человека // Евразийская адвокатура. – 2018. – №1 (32). – С. 61-70.

[7] Постановление ЕСПЧ от 17.10.2006 по делу «Оккали (Okkali) против Турции» (жалоба №52067/99) // Бюллетень Европейского Суда по правам человека. – 2007. – №4. – С. 15.

[8] Постановление ЕСПЧ от 25.04.1978 «Дело «Тайрер (Tugger) против Соединенного Королевства» (жалоба №5856/72) // «Прецеденты Европейского Суда по правам человека». – 2016. – №5(29).

[9] Постановление ЕСПЧ от 13.06.1979 «Маркс (Marckx) против Бельгии» (жалоба №6833/74) [рус. (извлечение), англ.] // Европейский суд по правам человека. Избранные решения. Т. 1. – М.: Норма, 2000. – С. 231-270.

© Е.А. Милосердов, В.А. Субочева, 2021

*М.М. Мухидинова,  
студентка 4 курса  
напр. «Юридические науки»,  
e-mail: odiljon.odilov.1997@mail.ru,  
ТГУПБП,  
г. Худжанд, Таджикистан*

## **ТЕОРИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ О ПОНЯТИИ И СУЩНОСТИ УГОЛОВНОГО ПРЕСЛЕДОВАНИЯ**

**Аннотация:** данная статья посвящена «Теоритическим аспектам о понятии и сущности уголовного преследования», так как введение в научный оборот понятия «уголовное преследование» требует переосмысления некоторых важных уголовно – процессуальных понятий в новом идеологическом состязательном контексте.

**Ключевые слова:** уголовное преследование, уголовно-процессуальный кодекс РТ, нормативно-правовые акты, обвинение.

Уголовное преследование – это деятельность стороны обвинения на всех стадиях, хотя происходит она в различном порядке и формах. УПК РТ не случайно содержит отдельную главу (пятую), посвященную уголовному преследованию. В понятии «уголовное преследование» отражается суть состязательного способа подготовки и поддержания обвинения. Этим обусловлен ответ на коренной вопрос о том, кто, когда и какими средствами приводит в действие механизм уголовного судопроизводства. В состязательном процессе это делает сторона обвинения посредством досудебной подготовки оснований уголовного иска, предъявление уголовного иска и поддержания его в суде. Органы уголовного преследования двигают дело, преследуя цель изобличения лица, совершившего по их предположению преступление, доказывая его вину, предъявляя и обосновывая в суде обвинение и т.д. Это и является актуальность рассматриваемой темы.

Введение в научный оборот понятия «уголовное преследование» требует переосмысления некоторых важных

уголовно-процессуальных понятий в новом идеологическом состязательном контексте. Мы полагаем, что в теоретическом плане уголовное преследование, как форма досудебной деятельности, направлена на подготовку, процессуальное обоснование материально-правовых притязаний обвинительной власти к лицу, предположительно совершившему преступление. Таким образом, Уголовное преследование, является односторонней обвинительной деятельностью, нацеленной на обоснование уголовного иска.

Уголовное преследование и органы государства, его проводящие, – исключительные элементы уголовного процесса. Гражданское судопроизводство в подобных специализированных органах не нуждается, так как в основном имеет дело с нарушениями частного интереса, для защиты которого обычно достаточно усилий физических и юридических лиц, в то время как преступления, как правило, посягают на публичный правопорядок и потому государство как главный выразитель публичного интереса заинтересовано взять дело преследования правонарушений в свои руки. Имеется еще ряд дополнительных, но тем не менее весьма важных причин, почему уголовное обвинение должно иметь по общему правилу форму государственного уголовного преследования. Так, следует отметить, что всякое преступление общественно опасно, а потому общество, потерпевший, свидетели зачастую нуждаются в незамедлительной защите от посягательств правонарушителя – как в момент совершения преступления, так и в дальнейшем, в ходе разбирательства дела. Такую защиту эффективно может обеспечить лишь государство. Наконец, преступление в отличие от гражданского правонарушения часто бывает неочевидно., т.е. совершается скрытно, а преступник стремится уничтожить или замаскировать следы преступления либо скрыться от правосудия. Его изобличение при этом требует особой профессиональной подготовки, привлечения значительных сил и средств. Такая особенность требует деятельности по раскрытию преступления и проведению предварительного расследования, с чем также лучше всего справляются именно государственные органы.

Законодатель напрямую увязывает понятие уголовного

преследования с функцией обвинения, а через нее и со стороны обвинения. Из п.25 ст.6 УПК РФ вытекает, что к стороне обвинения относится прокурор, а также следователь, дознаватель.

Следовательно возникает вопрос, кто же подвергается уголовному преследованию? Прежде всего это «обвиняемый» (в широком смысле, т.е. лицо, в отношении которого обвинительная власть в связи с производством по уголовному делу предприняла какие-либо действия, ограничивающие его права и свободы, в связи с возникшим предположением о его причастности к совершению преступления. Кроме того, к субъектам, подвергаемым уголовному преследованию, можно отнести: подозреваемого (ст.46 УПК РФ); обвиняемого (ч.1 ст-47 УПК РФ); подсудимого (ч.6 ст-47 УПК РФ); осужденного, оправданного (ч.7 ст.47 УПК РФ), когда приговор обжалован стороной обвинения в вышестоящий суд по мотивам ухудшения положения этих лиц; свидетеля, допрашиваемого по обстоятельствам, которые могут быть использованы в дальнейшем против него, лицо, в жилище которого производится обыск, других лиц, на чье имущество наложен арест.

Таким образом, стоит отметить, что понятие уголовного преследования неразрывно связано с понятием обвинения. Уголовное преследование есть реализация функции обвинения. Именно сторона обвинения осуществляет уголовное преследование. В этой связи необходимо рассмотреть понятие «обвинение», чтобы отграничить его от уголовного преследования и других схожих правовых явлений. Это позволит выявить сущность уголовного преследования.

Значит понятие «обвинение» имеет ключевое значение для определения модели уголовного процесса. Законодатель определяет его (обвинение), как утверждение о совершении определенным лицом деяния, запрещенного уголовным законом, выдвинутое в порядке, установленном УПК РФ.

Можно заметить, что в ходе предварительного следствия подобное утверждение делается стороной обвинения дважды: первый раз в постановлении о привлечении в качестве обвиняемого, второй раз в обвинительном заключении. При

производстве дознания утверждение о совершении определенным лицом преступления делается в обвинительном акте. [3]

Учитывая вышеизложенное, можно заключить, что в УПК РФ предусмотрены следующие порядки обвинения: смешанный и судебный. При предварительном расследовании в форме следствия обвинение складывается из двух актов:

1. предварительного (следственного) обвинения: которое включает в себя вынесение постановления о привлечении в качестве обвиняемого и предъявление этого постановления обвиняемому

2. обвинительного заключения, утверждаемого прокурором и направляемого им в суд. Именно обвинительное заключение (обвинительный акт) с теоретической позиции следует рассматривать как обвинение в собственном смысле, поскольку это утверждение о совершении определенным лицом преступного деяния адресовано суду.[3,5]

Для более детального представления об обвинении необходимо обратиться к теории этого явления. Спектр мнений относительно «обвинения» в научной литературе более чем широк. Приведем лишь наиболее распространенные толкования, представляющие указанное понятие как: – уголовно–процессуальную функцию; иначе, как совокупность процессуальных действий, направленных на то, чтобы изобличить в совершении преступления привлеченное к уголовной ответственности лицо и обеспечить применение к нему мер заслуженного наказания; – деятельность обвинителя, выступающего в суде в качестве стороны; – предмет обвинения, содержание обвинения; иначе, обвинительный тезис, утверждение о виновности обвиняемого в совершении преступления;

– сторону обвинения, наименование обвинителя, выступающего в суде; – обвинительную деятельность, поддержание обвинения в суде уполномоченными на то лицами и сущность, содержание обвинения в конкретном преступлении; – доказанное, закрепленное в процессуальном документе и направленное на реализацию уголовной ответственности утверждение органа дознания, следователя, прокурора, судьи

или суда о совершении преступления данным лицом;

Представляется, что к понятию уголовного преследования следует отнести и «оперативно – розыскные меры», принимаемые дознавателем, следователем, а также органом дознания по поручению дознавателя или следователя для установления лица, подозреваемого в совершении преступления (п.25 ст.5 УПК РТ). Кроме того, из смысла термина «момент фактического задержания» (п. 8 ст.6 УПК РТ) вытекает, что законодатель связывает возможность начала уголовного преследования не только с началом процесса (возбуждением уголовного дела). Очевидно, что оперативно-розыскная деятельность органа дознания по выявлению признаков преступления (основания для возбуждения уголовного дела) также должна быть квалифицирована как форма уголовного преследования. На это косвенно указывает еще ряд норм. В частности, норма в ст.7 УПК РТ, согласно которой уголовное преследование и назначение виновным справедливого наказания в той же мере отвечают назначению уголовного судопроизводства, что и отказ от уголовного преследования невиновных. Очевидно, что отказ в возбуждении уголовного дела может быть формой отказа от процессуального уголовного преследования, также как и отказ обвинителя от поддержания обвинения в суде.

Законодатель в п.9 ст.6 УПК РТ разъясняет, что уголовное судопроизводство включает в себя досудебное и судебное производство по уголовному делу. Досудебное производство – это уголовное судопроизводство с момента получения сообщения о преступлении до направления прокурором уголовного дела в суд для рассмотрения его по существу. [2]

В суде уголовное преследование имеет форму поддержания обвинения обвинителем, т.е. представляет собой исковую деятельность. Конечно, в УПК РТ такая модель нашла закрепление лишь частично, поскольку предварительное расследование нельзя сделать целиком состязательным. И коль скоро законодатель сохраняет подобную форму, значит он тем самым кладет предел состязательности. Однако, несмотря на сохранение предварительного расследования, указанную форму

досудебного производства теперь нельзя трактовать как деятельность официальных органов государственной власти, направленную на «всестороннее, полное, объективное» установление всех обстоятельств дела. [4]

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Конституция Республики Таджикистан от 6 ноября 1994г. (ред. 22 мая 2016) [Электронный ресурс]. // Официальный интернет – портал правовой информации. – Режим доступа: [www. mmk.tj](http://www.mmk.tj);

[2] Уголовно-процессуальный кодекс Республики Таджикистан от 2009г.. (ред. От25.07. 2020) [Электронный ресурс]. // Официальный интернет – портал правовой информации. – Режим доступа: [www. mmk.tj](http://www. mmk.tj);

[3] А.Э. Раҳматуллоев. Уголовный процесс. Учебник для юристов. – Худжанд. Хуросон, 2019. – С.87-96.

[4] Картохина О.А. Начало и прекращение уголовного преследования следователями органов внутренних дел: автореф. дис. канд. юр. наук [Электронный ресурс]. С. 67-75.

© М.М. Мухидинова, 2021

*М.М. Мухидинова,  
студентка 4 курса  
напр. «Юридические науки»,  
e-mail: odiljon.odilov.1997@mail.ru,  
ТГУПБП,  
г. Худжанд, Таджикистан*

## **НЕОБХОДИМОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНОВ УГОЛОВНОГО ПРЕСЛЕДОВАНИЯ И СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ С СООТВЕТСТВУЮЩИМИ ОРГАНАМИ ИНОСТРАННЫХ ГОСУДАРСТВ ПО ВЕДЕНИЮ УГОЛОВНЫХ ДЕЛ**

**Аннотация:** на сегодняшний день с развитием современного общества, при котором сталкиваются интересы великих держав, глобализация проблем и современных опасностей, безопасность многих стран ставится под угрозу. Это положение свидетельствует о необходимости сотрудничества стран, совершенствования законодательства направленное на борьбу с терроризмом, религиозным экстремизмом и коррупцией.

**Ключевые слова:** уголовное преследование, нормативно – правовые акты, безопасность, угроза терроризма и экстремизма, международная преступность.

Наше государство гарантирует права и свободы каждого, независимо от его национальности, расы, пола, языка, вероисповедания, политических убеждений, образования, социального и имущественного положения. [1]

Уголовное преследование-процессуальная деятельность, осуществляемая стороной обвинения в целях изобличения подозреваемого, обвиняемого в совершении преступления. Понятие «Уголовное преследование» одно из основных в уголовно – процессуальном праве. В зависимости от характера и тяжести совершённого преступления уголовное преследование, включая обвинение в суде, осуществляется в публичном, частно – публичном и частном порядке.

Ведение уголовных дел, предотвращение и устранение



преступности, как отрицательное явление для общества, является основной задачей правоохранительных органов нашей страны и стран зарубежья, среди, которых значимую роль играет судебный процесс.

На сегодняшний день с развитием современного общества, при котором сталкиваются интересы великих держав, глобализация проблем и современных опасностей, безопасность многих стран ставится под угрозу. Это положение свидетельствует о необходимости сотрудничества стран, совершенствования законодательства направленного на борьбу с терроризмом, религиозным экстремизмом и коррупцией. Конечно на пути обеспечения мира и благополучия страны, основных прав и свобод человека, укрепление достижений приобретённых со времён независимости, были осуществлены многие значимые работы. Но при этом совершенствование законодательства в сфере уголовного процесса Республики Таджикистан с учётом результативной практики деятельности правоохранительных органов нашей страны и зарубежных стран, является актуальным и по сей день.

В этой сфере на правоохранительные органы возложены обязательства для выявления и предотвращения особо опасных преступлений современного мира, в том числе терроризма, экстремизма и противозаконного оборота наркотических средств, коррупции, торговли людьми, а также обеспечение мира и безопасности стран. Потому что, угроза экстремизма, организованной преступности, коррупции, наркомафии, неблагоприятных происшествий день за днём возрастает. Как подчеркнул Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон: «Важнейшим условием на пути предотвращения и борьбы с терроризмом, экстремизмом, контрабандой, противозаконным оборотом наркотических средств и организованной международной преступностью, является одним из путей формирования международных отношений.» [3]

На основании вышеизложенного, с учётом особенностей уголовного процесса других стран, организация и порядок оперативно – розыскных мероприятий, сбор улик и ведение уголовных дел в сфере ведения уголовного судопроизводства, является обязательным порядком.

Международное сотрудничество не ограничивается предоставлением друг другу правовой помощи, но также включает запросы других государств о проведении поисковых операций, предоставлении важной информации по уголовным делам, разработке программ, соответствующих документов и применении эффективных методов расследования.

Потребность в правовой помощи со стороны государств возникает, когда подозреваемый или обвиняемый находится на территории другого государства, в отношении которого возбуждено уголовное дело.

Такая необходимость возникает, когда потерпевший и свидетели проживают в одном или нескольких государствах. Для обеспечения выполнения задач уголовного судопроизводства другое государство запрашивает практическую юридическую помощь и добивается розыска, ареста и задержания подозреваемого или обвиняемого в совершении преступления, а также решает вопрос о выдаче другому государству.

Основная задача этого правового института – объединить возможности разных государств в обеспечении безопасности, борьбе с преступностью, преследовании правонарушителей, обеспечении верховенства закона, исполнении судебных решений, возмещении ущерба, причиненного друг другу преступлением. [2]

Объем и уровень юридической помощи зависит от положения государства на международном уровне. Это связано с тем, что правовая основа оказания правовой помощи определяется, не только уголовно-процессуальным законодательством государства, но и международными актами. Например, государство находится в Совете Европы или в состоянии стратегического партнерства (Содружество Независимых Государств). Юридическая помощь государствам-членам Совета Европы основывается на Конвенции Совета Европы (1959 г.) и двусторонних соглашениях.

Юридическая помощь между государствами бывшего Советского Союза и Содружества Независимых Государств, предоставляется в соответствии с Конвенцией о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и

уголовным делам, подписанной 22 января 1993 года в Минске, Беларусь.

Эти вопросы предусмотрены отдельной главой нового уголовно-процессуального законодательства Республики Таджикистан. В Уголовно-процессуальном кодексе Российской Федерации по этому вопросу есть отдельный раздел (глава 18, глава 53), который регулирует порядок взаимодействия следователей, судей и прокуроров с правоохранительными органами зарубежных стран.

В некоторых случаях в просьбе о правовой помощи может быть отказано в следующих случаях:

1. Государству – члену Совета Европы – если запрос иностранного государства, является политическим преступлением, которое серьезно ущемляет суверенитет, национальную безопасность, общественный порядок и интересы государства в целом. 2. Государства – члены Содружества Независимых государств, в случае обращения за правовой помощью, противоречащего закону государства или его интересам и безопасности.

Причина отклонения запроса о правовой помощи доводится до запрашиваемого государства. В качестве правовых источников деятельности государств по оказанию правовой помощи можно назвать следующие правовые акты международного значения:

1. Европейская конвенция и дополнительные протоколы к ней (1957, 1975, 1978) о выдаче преступников.

2. Европейская конвенция об оказании правовой помощи по уголовным делам (1959 г.) и дополнительные протоколы к ней 1978 г.

3. Европейская конвенция о предупреждении терроризма 1977 г.

4. Европейская конвенция о переводе осужденных к лишению свободы на оставшуюся часть 1998 года

Таким образом, опыт зарубежных стран в сфере правосудия по уголовным делам, их сотрудничество в борьбе с преступностью показывает, что их сотрудничество в совершенствовании действующего законодательства, реализации мер по предупреждению и раскрытию

преступлений, использованию достижений технической и точная передача данных дает хорошие результаты. [4]

Уголовно-процессуальное законодательство Республики Таджикистан с учетом опыта зарубежных стран также предусматривает порядок взаимодействия следователей, прокуроров, судей с зарубежными странами и международными организациями в соответствующих стандартах (статьи 470 – 486 Уголовно-процессуального кодекса Республики Таджикистан).

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Конституция Республики Таджикистан от 6 ноября 1994г. (ред. 22 мая 2016) [Электронный ресурс]. // Официальный интернет – портал правовой информации. – Режим доступа: [www.mmk.tj](http://www.mmk.tj);

[2] Уголовно-процессуальный кодекс Республики Таджикистан от 2009г.. (ред. От25.07. 2020) [Электронный ресурс]. // Официальный интернет – портал правовой информации. – Режим доступа: [www.mmk.tj](http://www.mmk.tj);

[3] А.Э. Раҳматуллоев. Уголовный процесс. Учебник для юристов.Худжанд. Хуросон, 2019. – С.87-96.

[4] Картохина О.А. Начало и прекращение уголовного преследования следователями органов внутренних дел: автореф. дис. канд. юр. наук [Электронный ресурс]. С. 67-75.

© М.М. Мухидинова, 2021

*Ю.И. Невакионов,  
студент 4 курса  
напр. «Юриспруденция»,  
e-mail: zmnation3000@yandex.ru,  
науч. рук.: Е.А. Василькова,  
к.ю.н.,  
Таганрогский институт  
управления и экономики,  
г. Таганрог*

## **ИСТОЧНИКИ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ**

**Аннотация:** научная статья раскрывает источники конституционного права зарубежных стран и их роль в существовании государства. Раскрывается вопрос юридической силы законов и их непротиворечие основному закону государства. В итоге делается вывод о многочисленности источников и их отличие в различных государствах с различными системами права.

**Ключевые слова:** конституционное право, зарубежные страны, источники права.

Источниками конституционного права являются юридические формы, способы выражения норм права, которые регулируют общественные отношения, образующие по своему содержанию предмет конституционного права.

Систему источников конституционного права можно разделить на следующие группы: конституционные, законодательные, подзаконные, судебные, договорные, международные и локальные источники права. В первых четырех группах также выделяются по две подгруппы: федеральные и региональные источники. [1]

К источникам конституционного права в зарубежных странах традиционно относят: конституцию, законы, подзаконные акты (указы главы государства, распоряжения органов исполнительной власти, постановления и акты министерств и др.), судебно-правовые акты (судебные

прецеденты); правовые обычаи, публично-правовые договоры (международные и внутригосударственные договоры), а также религиозные источники права.

В каждом государстве есть собственная национальная система источников права в том числе и конституционного права, кроме того, в зависимости от правовой системы, англосаксонской, романо-германской или иной, формы государственного устройства, эти источники могут различаться как по наличию, так и по юридической силе.

В государствах с федеративной формой государственного устройства источники права имеют большое многообразие, это связано в первую очередь с тем, что на уровне субъектов федерации также существуют свои акты конституционного права. В качестве примера тут можно привести США, где каждый штат имеет собственную конституцию. Кроме того, в таких странах, как Италия, Испания и Португалия характерен такой подход, при котором местные, т.е. региональные законы создаются представительными органами отдельных автономных образований, существующих в пределах унитарной государственности.

Говоря о главенствующем источнике конституционного права, следует сказать, что наивысшую юридическую силу в большинстве зарубежных стран имеет конституция государства, которая имеет универсальный характер, потому что устанавливает важнейшие институты права того или иного государства. Остальные действующие источники права не должны противоречить конституции. Стоит указать, что конституционный характер могут носить не только нормы, которые издаются непосредственно государством, но и нормы обычаев (например, в Великобритании) и религиозно-правовые нормы (например, в Саудовской Аравии, Израиле).

После основного закона, наибольшей силой обладает закон как нормативный правовой акт, который принимается в особом порядке органами законодательной власти государства, который регулирует значимые, типичные и устойчивые общественные отношения.

В юридической литературе выделяют такие виды законов как:

– конституционные законы, которые вносят изменения или дополнения в конституцию; либо законы, принятие которых установлено конституцией;

– органические законы, которые принимаются в специальном режиме через бланкетные нормы конституции;

– обычные или ординарные законы, которые регулируют менее важные общественные отношения;

– чрезвычайные законы, которые позволяют приостанавливать действие некоторых положений конституции (они принимаются на определенный срок). [2]

Источником конституционного права в зарубежных странах являются также многочисленные подзаконные акты такие как указы, декреты главы государства, постановления правительства, акты министерств и ведомств в пределах их ведения и др. При этом нормативные акты нижестоящих органов должны соответствовать актам вышестоящих органов и не противоречить конституции и законам этого государства.

Кроме того, нормы конституционного права содержатся и в отдельных постановлениях, актах и регламентах парламента. Регламенты парламента и их палат, устанавливают внутреннюю организацию и процедуру работы этих парламента. Они принимаются как в форме постановлений каждой палаты для себя и в таком случае не требуют одобрения другой палаты (например, как в Германии), так и в форме закона при однопалатном парламенте (например, как в Китае).

Нормы конституционного права как источники, также присутствуют и в отдельных нормативных договорах, которые бывают как нескольких видов: международные и внутригосударственные.

Внутригосударственные договоры используются в зарубежных странах для регламентирования конституционных или политически значимых правоотношений.

Некоторые международные договоры (например, о защите прав человека) могут регулировать и конституционные правоотношения. В большинстве зарубежных стран после ратификации они вступают в силу и начинают действовать на всей территории государства, и обладают приоритетом в сравнении с внутренними законами. Так, известны примеры

заключения внутригосударственных договоров в Канаде, Швейцарии и некоторых других странах. Специфический характер носят договоры, заключенные США, а также Канадой с индейскими и инуитскими (эскимосскими) племенами и регулирующие отдельные вопросы статуса коренных жителей Северной Америки.

В странах англосаксонской правовой семьи большое распространение получил судебный прецедент как источник права. Он представляет собой правило поведения, которое вырабатывается высшими судебными органами, официально публикуется и становится обязательным при рассмотрении схожих дел как для участников конкретного дела, так и для нижестоящих судебных инстанций. Однако в государствах романо-германской правовой семьи (Франция, Германия, Италия и других) его роль менее заметна.

К судебным-правовым актам в зарубежных странах относят и нормативные решения органов конституционной юрисдикции, таких как конституционные и верховные суды, конституционные советы, которые дают официальное толкование конституции и признают оспариваемые нормативные акты соответствующими или не соответствующими конституции государства.

В англосаксонской правовой системе и государствах, относящихся к этой правовой семье, большое распространение приобрел правовой обычай, который выражается в сложившихся на практике правилах поведения субъектов права, которые в официальных изданиях не оформлены в качестве таковых, однако в течение долгого времени применяются повсеместно, признаются и по этой причине санкционируются государством. [3] Такие обычаи принято называть конституционными соглашениями или конвенционными нормами. Конституционно-правовой обычай имеет устный характер, является обязательным для соблюдения и направлен на урегулирование конституционных отношений. Следует отметить, что в странах с континентальной системой права значение и роль таких конституционных обычаев в целом незначительна.

Источники конституционного права чрезвычайно



разнообразны по форме и по значению в правовом регулировании осуществления государственной власти. Кроме того, различны в разных правовых системах. Это и определяет сложный и противоречивый характер самого государственного права.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Мишин А.А., Конституционное право зарубежных стран. / А.А. Мишин – М.:Юристъ, 2012.

[2] Шашкова А.В. Курс лекций по конституционному праву зарубежных стран. М: Линкор, 2016.

[3] Баглая М.В. Конституционное право зарубежных стран: учеб. для вузов / под ред. М.В. Баглая – М.: Норма, 2010.

© Ю.И. Невакионов, 2021

*Г.А. Пантюхина,*  
к.ю.н., доц.,  
*e-mail: galina-pantyukhina@yandex.ru,*  
*Т.М. Зайко,*  
к.ю.н., доц.,  
*e-mail: tmzayko@mail.ru,*  
*Ю.И. Безруков,*  
ст. преп.,  
*e-mail: yu.i.bezrukov@usla.ru,*  
УРГЮУ,  
г. Екатеринбург

## **НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ МЕТОДОВ АКТИВИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Аннотация:** в статье рассматривается использование интерактивных средств обучения в учебном процессе. Обсуждаются основные понятия: интерактивный диалог, интерактивные средства обучения, электронное обучение, индивидуализация обучения, самостоятельная работа студентов. Рассматриваются основные подходы к методам активизации студентов на семинарских занятиях, пониманию методических особенности использования интерактивных средств обучения.

**Ключевые слова:** образование, индивидуальность, интерактивные средства обучения, семинарские занятия, образовательные ресурсы, электронное обучение.

Анализ разработки нового видения образования позволяет сказать, что концептуальным стержнем российского образования являются развитие и саморазвитие личности [1].

Преподаватель вуза – это одна из самых уважаемых и творческих профессий. Эффективно обучать и воспитывать студентов может тот педагог, который обладает широким кругозором, владеет методологией, опирается в преподавании на современные научные данные, глубоко и всесторонне разбирается в вопросах педагогики и психологии высшей школы. Среди методологических принципов, на которых

строится российское образование в XXI веке, важную роль играет индивидуализация обучения, которая может быть достигнута с помощью современных компьютерных технологий. В современных условиях эффективное функционирование методики обучения в юридическом вузе изменяется именно в сторону его большей индивидуализации. Этому способствовала наступившая пандемия, в связи с этим 16 марта 2020 г. Министерство образования Российской Федерации в связи с неблагоприятной обстановкой «рекомендовало вузам организовать обучение студентов с использованием цифровых образовательных технологий вне места нахождения организаций»[2].

При сохранении принципа массовости обучения, рассматриваемого в электронном обучении как возможность обучения большого количества людей одновременно, на помощь приходит использование в учебном процессе дистанционных образовательных технологий (видеоконференции, вебинары, и т.п.), т.е. электронное обучение направлено на широкий круг обучающихся и не зависит от их местонахождения. Распространение технических средств для организации контроля за знаниями и умениями студентов в процессе обучения является важнейшим условием успешности образовательного процесса.

Поскольку юридическое образование занимает приоритетное место в системе высшей школы именно от преподавателей юридических дисциплин, их знаний, чувства ответственности за уровень организации учебного процесса, методической эрудиции зависит уровень подготовки специалистов. Поэтому процесс обучения должен быть приближен к реальным условиям. Эффективность образования непосредственно связана с возможностью реализации в учебном процессе активных и интерактивных методов обучения, которые повышают мотивацию студентов и стимулируют их познавательную деятельность. Наглядно это возможно проследить на примере организации преподавания курса юридической психологии, где особенно важно предварительное проектирование учебного занятия и последующего воспроизведения этого проекта в учебной аудитории.

Воспроизведение учебного процесса с высокой стабильностью результатов обучения является важнейшим направлением методики преподавания юридической психологии и других юридических дисциплин. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) и по направлению 40.05.01 Юриспруденция (уровень специалитета) определяет юридическую психологию как необходимую к изучению юридическую дисциплину, реализуемую в рамках вариационной части учебного плана, направленную на формирование у студентов целостного представления о содержании юридической психологии и изучение возможностей использования научных психологических знаний в своей профессиональной деятельности [3].

В методической литературе рядом авторов высказывается мысль о том, что в процессе обучения и подготовки специалистов первостепенная роль должна отводиться активным методам подачи материала: деловым играм, семинарским занятиям, с использованием различных функциональных средств обучения. Под внутренними функциональными средствами понимаются имеющиеся у преподавателя знания, схемы и способы мышления, определенные представления о том, как следует раскрыть тему, каким языком ее излагать, чтобы сделать наиболее понятной. При использовании электронных средств обучения отражают последовательность и реализацию их действий, и создают необходимые условия для выполнения внешних функций. К внешним средствам можно отнести материалы уже разработанного курса, представленные в материализованной форме – записи, конспекты, презентации.

В рамках использования электронных средств обучения внешние функции взаимодействуют непосредственно с внешней средой – пользователями, системой управления учебным процессом, сопряженными приложениями, другими компонентами вычислительной среды. Поэтому особую актуальность в связи с переходом на технологический уровень обучения приобретает применение различных методов

активизации работы студентов на семинарских занятиях по юридической психологии.

Следует отметить, что активные формы обучения несомненно, имеют определенное преимущество в привитии необходимых навыков и умений студентов. Внедрение современных компьютерных устройств в образовательный процесс высшего профессионального образования определяет основные особенности его развития на текущем этапе.

Так, предполагается изменение принципов отбора содержания образования, то есть процесс обучения в вузе должен обеспечивать высокий уровень самостоятельности студента, при этом, требуется более широкое использование в учебном процессе эффективных средств и технологий обучения, способствующих активизации самостоятельной деятельности студентов. При этом нельзя забывать и то, что студенты, прежде всего, должны овладевать теоретическими знаниями, что возможно только при использовании в процессе обучения традиционных методов – семинарских занятий.

Семинар-коллективная форма обучения. Здесь преподаватель больше общается со студентами, хорошо работает прямая и обратная связь между ними. На семинарских занятиях прививаются навыки самостоятельного мышления, умения рассуждать, дискутировать. Каждый преподаватель должен стремиться к тому, чтобы семинар носил творческий характер, чтобы на нем активно и напряженно работала мысль студента, вызывая у каждого потребность высказать свою точку зрения[4].

Однако не каждый семинар, проводимый по юридической психологии, отвечает этим требованиям. Семинарские занятия порой проходят вяло, студенты не проявляют активность и зачастую приходят неподготовленными в полной мере. В этих условиях практически невозможно проверить и углубить их знания. Поэтому перед преподавателями встает проблема повышения качества семинарских занятий. Наблюдения и собственный опыт позволяют высказать по этому поводу некоторые суждения.

Во-первых, это возможно за счет использования «проблемных ситуаций».

Особенностью данной формы является то, что при ней студенты заинтересованно участвуют в обсуждении самой ситуации и проблем, возникающих в связи с ней, ищут пути их разрешения. Однако успех проведения занятия во многом зависит от созданной ситуации, которая должна побуждать студентов к размышлению и поиску ответа. Проведение занятия по предложенному методу требует соблюдения определенных условий, а именно:

- соответствия формулировки проблемной ситуации – цели, которая поставлена перед семинаром;
- доступность проблемной ситуации;
- соответствие реальным жизненным условиям.

С использованием данной формы проводятся семинарские занятия по таким темам, как «Психологические познавательные процессы», «Криминальная психология» и другим.

Во-вторых, использование методов «малых групп».

До начала семинарских занятий учебная группа делится на подгруппы по 5-6 человек. При диктантом обучении на группы по 10-12 человек. При комплектовании группы необходимо учитывать уровень знаний и способностей студентов. Преподаватель готовит задания для каждой группы, которые включают в себя теоретический вопрос по рассматриваемой теме и задачу. Каждой подгруппе дается одно и то же задание с учетом времени на подготовку не более 15 минут. По мере подготовленности каждой подгруппы преподаватель знакомит студентов всей группы с результатами. После ответа преподаватель и остальные студенты задают уточняющие вопросы. Если студенты другой подгруппы имеют иную точку зрения, они высказывают свое мнение. Занятие в данном случае носит характер состязаний между подгруппами. Разумеется, успех его проведения в немалой степени зависит от подготовленности преподавателя.

В-третьих, «творческая дискуссия» на семинарах.

Дискуссии на семинарских занятиях способствуют более глубокому и осмысленному усвоению материалов. Преподаватель, готовясь к семинарам в виде дискуссии, должен заранее наметить соответствующие вопросы, примеры из практики. Они должны отвечать следующим требованиям:

- четкость и ясность формулировок вопросов, примеров;
- своевременность постановки вопроса;
- вопросы должны быть посильными для восприятия и обсуждения студентами.

В процессе активной дискуссии, в коллективной мыслительной переработке вопросов проявляется интерес к предмету, развивается и оттачивается мысль. Необходимо отметить, что в ходе семинара преподаватель должен научить студентов правилам дискуссии.

Нами рассмотрены только некоторые формы проведения семинарских занятий, способных пробудить активность студентов. В зависимости от состава группы, темы занятий, и других обстоятельств, преподаватель самостоятельно выбирает ту или иную форму. При проведении семинарских занятий необходимо разнообразить эти формы и вести постоянный поиск их оптимизации.

При отборе учебного материала важно не проглотить вопросы других дисциплин, имеющих свой предмет и соответствующее содержание. В решении этой проблемы большое значение имеет отработка межпредметных связей, позволяющих не только избежать неправильного дублирования, но и обеспечить оптимальное разграничение учебного материала, исходя из общей перспективы последовательного его наращивания, необходимого для формирования соответствующих знаний с учетом учебных целей той или иной дисциплины и времени ее изучения.

При корректировке содержания курса важно разграничить его учебные цели по признаку оптимальности их достижения в стенах института или непосредственно в ходе практической деятельности. Во всяком случае, основным критерием здесь может послужить деление учебных целей на: а) формирование технологических знаний и б) отработку узкопрактических, казуальных умений и навыков правоприменения. Последние уместнее формировать в ходе стажировки при прохождении производственной практики в правоохранительных органах.

Профессиональные знания юриста должны обеспечивать высокую эффективность правоприменительной деятельности. В настоящее время для вузов актуальна задача изменения системы

обучения, особенно в условиях работы на дистанционном обучении. Необходимо сохранить не только высокий уровень теоретической подготовки по юриспруденции, но и вырабатывать практические навыки применения этих знаний, формировать у студентов профессиональное правосознание на всех этапах подготовки молодого специалиста.

Кроме анализа методов активизации студентов на семинарских занятиях следует отметить, что высшие учебные заведения имеют определенный опыт организации внеучебной работы студентов: это и различные формы участия их в научной деятельности кафедры, и научные кружки, и конкурсы на лучшую студенческую работу.

Важную роль в повышении активности студентов играет научно-исследовательская работа (НИРС), которая является составной частью учебного процесса, его продолжением, в частности, при подготовке студентами под руководством преподавателя дипломной работы, а в дальнейшем ее защиты.

Научно-исследовательской работе в последнее время придается все большее значение. Но в какой бы форме студенческая наука не существовала, она должна быть связана как с целями учебного процесса, так и с задачами практики [5].

Эта и связанная с ней методическая работа преподавателей может быть перспективной, плодотворной и научно обоснованной при условии проведения ее на базе разработки или переработки системы учебных целей по курсу с учетом специализации подготавливаемых специалистов, межпредметных связей и отведенного учебного времени.

«Сказанное позволяет утверждать, что одним из приоритетных направлений совершенствования юридического образования должно стать сохранение и преумножение замечательных традиций отечественных преподавателей и создание их современным коллегам условий, необходимых для полноценного научного поиска, для творческой деятельности, способствующей формированию у студентов глубоких теоретических познаний, практических навыков и компетенций, пробуждающей и воспитывающей в них личностные качества, без которых юридическая деятельность теряет высокое значение и смысл» [6].



### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Безруков Ю.И., Пантюхина Г.А. Проблемы правовой природы науки и образования в современных условиях и ее значение для правотворчества // Международная научно-практическая конференция «Наука и образование: теория и практика» от 18.12.2020 г.

[2] Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 марта 2020 г. №397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»

[3] Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. N 1511 (с изм. и доп. 11 января 2018 г.)

[4] «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)»

[5] Крылова М.Н., Магомедова Е.В. Активизация учебной деятельности студентов на практических и семинарских занятиях по психолого-педагогическим дисциплинам в непрофильном вузе // Современная педагогика. 2015. №7 [Электронный ресурс]. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2015/07/4478>

[6] Т.М. Зайко. Некоторые особенности руководства научно-исследовательской работой студентов // Педагогика и право: грани взаимодействия: Материалы межвузовской научно-практической конференции (10 сентября 1999 г.) Екатеринбург: Изд-во УРЮИ МВД России, 1999. – С.10

[7] Зайцев О.В., Новак Д.В. Направления совершенствования юридического образования // Государственная служба. – 2020. – №1. – С. 85-91

© Г.А. Пантюхина, Т.М. Зайко, Ю.И. Безруков, 2021

*Д.Р. Памеева,  
аспирант 2 курса,  
e-mail: marsianka24di@bk.ru,  
РГЭУ «РИНХ»,  
г. Ростов-на-Дону*

## **ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ МОШЕННИЧЕСТВА В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ**

**Аннотация:** данная статья посвящена проблемным вопросам квалификации мошенничества в социальных сетях. Автор рассматривает статистику увеличения уровня мошенничества в социальных сетях, его общественную опасность. Сравнивает признаки мошенничества в социальных сетях с простым мошенничеством и компьютерным мошенничеством. Рассматривает вопрос охраны персональных данных пользователей социальных сетей.

**Ключевые слова:** компьютерное мошенничество, мошенничество в социальных сетях, социальные сети, кража, компьютерная информация, персональные данные.

Социальные сети стали неотъемлемой частью жизни общества. В рамках введенных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией в 2020 году, рост значения сети Интернет и социальных сетей нельзя недооценить. По данным отчёта, предоставленному «Digital 2020», в Российской Федерации за период коронавирусной инфекции количество лиц, использующих социальные сети составила 3,8 млрд., что составляет почти 60% населения мира [4]. Плюсами социальных сетей является их трансграничный характер, анонимность субъектов, доступность платежных сетей и информации о других пользователях. В связи с этим наблюдается закономерное последствие – увеличение роста преступности, но при этом высокий уровень латентности, в виду особенностей расследования данного вида преступления.

Общественная опасность данного деяния не оспорима – они могут повлечь за собой нарушение деятельности автоматизированных систем управления и контроля различных

объектов, несанкционированные действия по уничтожению, модификации, искажению, копированию информации и информационных ресурсов, иные формы незаконного вмешательства в информационные системы, которые способны вызвать тяжкие и необратимые последствия, связанные с имущественным ущербом [3].

В связи с этим представляется актуальным рассмотреть вопрос об особенностях квалификации мошенничества, совершаемого против пользователей социальных сетей, как преступления корыстной направленности в виртуальной реальности.

К сожалению, на данном этапе особенности и признаки такого преступления еще не нашли своего прямого отражения в Уголовном Кодексе Российской Федерации. Однако, автор считает, что преступные посягательства, совершаемые в рамках новых беспрецедентных условиях – должны рассматриваться индивидуально.

Первой проблемой можно назвать вопросы квалификации такого преступления по статье 159 УК РФ или 159.6 УК РФ [1].

Чтобы прояснить данную позицию следует рассмотреть содержание данных статей. Статья 159 УК РФ содержит в себе следующие признаки преступления: в первую очередь две формы совершения – хищение чужого имущества и приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием, во вторых – способы завладения имуществом, такие как обман или злоупотребление доверием.

Статья 159.6 УК РФ сходна с основным составом преступления в том, что как обычное мошенничество, так и компьютерное мошенничество – всегда хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием.

Соответственно мошенничество в социальных сетях также содержит в себе этот первый признак. Далее следует говорить о различиях. Статья 159.6 УК РФ предусматривает использование электронных технологий и техники. Хотя мы и говорим о том, что в первую очередь совершение такого преступления возможно исключительно посредством использования современных компьютерных технологий, статья содержит в себе

прямое уточнение, каким именно образом это возможно, а именно «...путем ввода, удаления, блокирования, модификации компьютерной информации либо иного вмешательства в функционирование средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации или информационно-телекоммуникационных сетей». Таким образом, рассматривая данное преступление с точки зрения действий лица, которые он совершает с компьютерной информацией. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации дано разъяснения в постановлении от 30 ноября 2017 г. №48 «О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате», поясняет, что вмешательством в функционирование средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации или информационно-телекоммуникационных сетей признается целенаправленное воздействие программных и (или) программно-аппаратных средств на серверы, средства вычислительной техники (компьютеры) и т.д.[2]. Однако, если мы говорим о мошенничестве, совершаемом в социальных сетях, для изменения данных и воздействия на потерпевших не всегда обязательно использование специальных программных средств. Например, чтобы использовать чужой аккаунт в социальных сетях для мошеннических действий. Если рассматривать данное деяние, как использование учетных данных собственника или иного владельца имущества независимо от способа получения доступа к таким данным, то Верховный Суд Российской Федерации рекомендует квалифицировать такое деяние по статье 158 УК РФ «Кража». Нам представляется это не совсем корректным, в виду несоответствия способа совершения преступления «путем обмана или злоупотребления доверием». Таким образом, квалификация по статье 158 УК РФ – не корректна, квалифицировать по статье 159 УК РФ, это значит снизить общественную опасность данного деяния, поскольку статья 159.6 УК РФ является квалифицированным составом. Диспозиция же статьи 159.6 УК РФ не в полной мере соответствует совершенному деянию.

Также социальные сети содержат персональные данные пользователей, которые также подлежат охране. В случае

использования персональных данных другого пользователя для совершения мошенничества в социальных сетях будет ли охватываться это деяние составом преступления «компьютерное мошенничество» или будет требовать дополнительной квалификации.

Таким образом, мошенничество в социальных сетях на данный момент является новым видом преступления, содержащим в себе ряд признаков, пока не охватываемых действующими составами преступления.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 1996 г., N 25, ст. 2954

[2] Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30 ноября 2017 г. N 48 "О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате"// «Российская газета», 11 декабря 2017 г. N 280

[3] Шут О.А. Мошенничество в социальных сетях и способы его осуществления // Вестник Омского университета. Серия «Право». 2020. Т. 17, №4. С. 97–106.

[4] Digital 2020: ежегодное глобальное исследование от We Are Social и Hootsuite [Электронный ресурс]. – URL: <https://exlibris.ru/news/digital-2020>

© Д.Р. Патеева, 2021

*Л.В. Смолин,  
магистрант 2 курса  
юридического факультета,  
e-mail: lev.smolin.86@mail.ru,  
науч. рук.: Ю.В. Дерушев,  
д.ю.н., проф.,  
Сибирский юридический университет,  
г. Омск*

## **О СУЩНОСТИ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются различные подходы к понятию доказательства, а также автором рассмотрена сама сущность доказательства в уголовном процессе.

**Ключевые слова:** уголовный процесс, доказательства, источники доказательств, признаки доказательств.

В теории уголовного процесса вопрос об определении понятия «доказательство» является наиболее сложным, спорным и важным, потому как именно доказательства являются тем фундаментом, на котором строится весь процесс доказывания, правила которого также определены нормами Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (далее – УПК РФ). Данные правила достаточно серьезно затрагивают права и свободы человека.

Вопросы о сущности, понятии доказательств во все времена поднимали разные учёные.

Так, С.И. Викторский понимал под уголовно-судебными доказательствами факты, которые могут вызвать в суде убеждение о существовании или об отсутствии какого-нибудь обстоятельства, играющего роль предмета судебного исследования [1].

В.А. Случевский считал, что под уголовными доказательствами следует понимать именно те фактические данные, на основе которых судья формирует в себе убеждение о событии преступления и виновности лица [2].

С.В. Познышев исходил из того, что доказательства по уголовному делу – это все факты, которые служат основанием для заключения о тех или иных свойствах судимого деяния или лица, которые в конечном итоге определяют содержание приговора суда. А уголовно-судебное доказательство – это только те факты, которые служат доказательствами уже непосредственно в суде [3].

Законодатель же даёт четкое определение понятию «доказательство» в части 1 статьи 74 УПК РФ. Так мы видим, что доказательствами по уголовному делу являются любые сведения, на основе которых суд, прокурор, следователь, дознаватель в порядке, определенном настоящим Кодексом, устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, подлежащих доказыванию при производстве по уголовному делу, а также иных обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела.

Ранее, в УПК РСФСР доказательство рассматривалось как «фактические данные», что было менее удачным так как у учёных и правоприменителей возникали споры о трактовке: кто-то трактовал доказательства как «сведения о фактах», кто-то, как только «факты», а кто-то как «факты и сведения о них». Различные авторы в качестве доказательств рассматривали информацию, явления природы, вещи, людей, их физиологическое и психическое состояние, события, не зависящие от воли людей [4].

Чтобы любые сведения признали доказательствами по уголовному делу, необходимо чтобы они были установлены в чётко определённой законодателем форме (показания подозреваемого, обвиняемого, свидетеля, потерпевшего, также показания и заключение специалиста, эксперта, протоколы следственных и судебных действий, вещественные доказательства и иные документы).

Любые сведения о конкретных обстоятельствах, подлежащих доказыванию, признаются доказательствами только в том случае, если они были добыты в установленном законом порядке, с оговоркой о том, что доказательствами не являются сведения, даже на первый взгляд весьма ценные и правдивые, если они по своей сути исходят из догадок,

голословных утверждений и абстрактных заявлений, не подкреплённых конкретными фактами, установленными в соответствии с действующим законодательством.

Таким образом, доказательства – это любые сведения, которые были вычленены из окружающей объективной обстановки. То есть изначально все эти сведения отображаются на объектах материального мира, либо находятся в сознании других людей, которые в последствии производства по уголовному делу приобретают какой-либо процессуальный статус. А уже в дальнейшем эти сведения попадают к следователям, дознавателям или в суд, приобретая ту или иную, определённую законом, форму и используются для установления обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела [5].

Так, проанализировав статью 74 УПК РФ можем обозначить следующие признаки доказательств: любые сведения; являются основой для установления наличия/отсутствия обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела; получены из соответствующих источников.

Несомненно, сведения о фактах считаются доказательствами, только если они получены из источников, указанных в части 2 статьи 74 УПК РФ. При этом, следует понимать, что сведения об одном факте могут содержаться в нескольких источниках одновременно, а в одном источнике могут быть сведения о нескольких фактах, а может быть так, что источник вообще не содержит сведений о фактах, имеющих значение для уголовного дела.

Таким образом, очевидно, что у любого доказательства должна быть содержательная сторона и внешняя процессуальная форма выражения, которая бы подтверждала то, что для изъятия сведений из окружающей среды было использовано надлежащее средство доказывания. Кроме того, не стоит забывать о том, что должен быть соблюден строгий порядок по собиранию и последующему исследованию информации.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Куцова Э.Ф. Хрестоматия по уголовному процессу



России: учебное пособие. – М., 1999. – 188 с.

[2] Случевский В.А. Учебник русского уголовного процесса. Судопроизводство. – М., 2008. – 103 с.

[3] Куцова Э.Ф. Хрестоматия по уголовному процессу России: учебное пособие. – М., 1999. – 192 с.

[4] Шейфер С.А. Доказательства и доказывание по уголовным делам; проблемы теории и правового регулирования. – Тольятти. 1997. – 34 с.

[5] Ведищев Н.П. Будущее «объективной истины» в современном уголовном судопроизводстве России. // Адвокат. – 2014. – №6. – С. 5-10.

© Л.В. Смолин, 2021

*А.С. Степанова,  
магистрант 2 курса  
юридического факультета,  
e-mail: step44198@yandex.ru,  
науч. рук.: С.Е. Тимошенко,  
к.ю.н., доц.,  
Сибирский юридический университет,  
г. Омск*

## **ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА ДОСУДЕБНОГО СОГЛАШЕНИЯ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ В ОТЕЧЕСТВЕННОМ УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ**

**Аннотация:** в статье рассматривается поэтапное историческое развитие института досудебного соглашения о сотрудничестве в отечественном уголовном судопроизводстве с момента Русской Правды до сегодняшних дней. Отмечается, что данный уголовно-процессуальный институт трансформировался и видоизменялся законодателем в различные процессуальные формы с целью его последующего законодательного закрепления, как наиболее эффективного средства борьбы с организованными формами преступности.

**Ключевые слова:** преступление, расследование, упрощённое уголовное судопроизводство, особый порядок, деятельное раскаяние, смягчение наказания, Русская Правда, Соборное Уложение, Артикул Воинский, Устав уголовного судопроизводства, Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР, Уголовно-процессуальный кодекс РФ.

Вопрос упрощённого разбирательства по уголовным делам имеет многовековую историю. Подобные нормы выражаются в отдельных правовых институтах и совершенствуются многие годы. Непрерывное совершенствование связано с поиском эффективных методов противодействия преступности, во всех её формах и проявлениях.

В научной литературе можно найти мнение о том, что

самое первое упоминание о возможности проведения расследования уголовного дела в сокращённой форме находится в редакции Русской Правды. Например, из статьи 15 следует, что в результате признания вины лицом, подвергшимся суду, дальнейший смысл судебного разбирательства утрачивается, а в случае, если обвиняемый свою вину не признавал, то нужно было предоставить свидетелей [1]. То есть признание вины имело решающее значение. Таким образом, видим, что уже Русская Правда предусматривала возможность более упрощенного процесса вследствие признания вины.

Соборное Уложение 1649 года, как известно, первый в истории свод законов Русского государства, который был принят Земским Собором. Статьей 20 главы 10 данного нормативно-правового акта установлена норма о раскаянии преступника [3].

Также хотелось бы обратить внимание на первый русский военный устав – Артикул воинский, принятый Петром Первым 26 апреля 1715 года. Данный нормативно-правовой акт содержал нормы, указывающие на соучастие [4], а также можно пронаблюдать появление деятельного раскаяния и смягчения наказания: «Ежели кто после своего побегу, раскаясь на дороге сам возвратиться, и добровольно у своего офицера явится, оный живота лишен не имеет быть, однако ради его имевшего злого замыслу по состоянию времен и по рассмотрению, шпицрутинами или иными каким наказанием наказать подобает» [5].

20 ноября 1864 года был принят Устав уголовного судопроизводства. Здесь впервые начинает рассматриваться процессуальная проблема признания подсудимым своей вины в совершении преступления. Нужно отметить, что в научной литературе очень долгое время присутствовала дискуссия по вопросу оправдания подсудимого исходя из признания им своей вины. Но, при этом, в законодательстве так и не было предусмотрено положения о том, что признание вины, данное в период судебного следствия (даже если оно не вызывает сомнений в искренности), не подлежит рассмотрению присяжными заседателями во время принятия ими решения [6].

Ко второй половине 19 века в России больше внимания

стало уделяться упрощённой форме уголовного судопроизводства. К примеру, такой русский криминалист, как М.В. Духовский, определил, что в Российской Империи в 1887 году было осуждено 39 тысяч человек, из них 14 тысяч человек признали свою вину в совершении преступления, в связи с чем уголовные дела в отношении них были рассмотрены в сокращённой форме [7].

1 июля 1922 года Всероссийским Центральным Исполнительным Комитетом был принят Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР. А в 1923 году начинает действовать уже новый Уголовно-процессуальный кодекс, в котором уже закреплены нормы об упрощённой форме уголовного судопроизводства. В соответствии со ст. 282, если подсудимый соглашается с обстоятельствами, изложенными в обвинительном заключении и даёт признательные показания, то суд может не производить судебное следствие, а просто переходит к прениям сторон. Но при этом, по требованию потерпевшей стороны или кого-либо из судей или сторон, суд обязан провести судебное следствие, вне зависимости от признания подсудимого.

Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации 2001 года была введена глава 40 «Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением», посредством которой появилась новая «форма договорных отношений» между следствием и преступником. Нормы данной главы также предоставляли суду возможность постановить приговор без проведения судебного разбирательства в случае, если обвиняемый был согласен с предъявленным ему обвинением и заявил ходатайство о постановлении приговора без проведения судебного разбирательства.

И наконец, 29 июня 2009 года в силу вступил Федеральный закон №141-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации». Данный Федеральный закон дополнил Уголовно-процессуальный кодекс РФ новой главой 40.1, которая содержит процедуру, предусматривающую особый порядок принятия судебного

решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.

Таким образом, можно увидеть, что постепенно законодатель создавал предпосылки для создания процедуры соглашения. Подводя итог, отметим, что упрощенный порядок судопроизводства в связи с признанием лицом своей вины в совершении преступления, существовал ещё в системе российского права со времен Древнерусского государства. Постепенно данный уголовно-процессуальный институт трансформировался и видоизменялся законодателем в различные процессуальные формы, однако его главное предназначение оставалось неизменным.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Момотов В.В. Формирование русского средневекового права в IX – XIV вв. // Зерцало-М. 2003. – №2. – С. 36.

[2] Ременных П.Н. Генезис досудебного соглашения о сотрудничестве в российском уголовном судопроизводстве. // История государства и права. – 2010. – №18 – С. 14.

[3] Чистякова О.И. Российское законодательство X – XX веков. Законодательство периода образования и укрепления Русского централизованного государства. М., 1985. С. 19.

[4] Чистякова О.И. Российское законодательство X – XX веков. Законодательство периода образования и укрепления Русского централизованного государства. М., 1985. С. 37.

[5] Федосеева Е.Л. История развития и предпосылки создания института досудебного соглашения о сотрудничестве в отечественном законодательстве в период с X по середину XX веков. Общественная безопасность, законность и правопорядок в 3-м тысячелетии: Международная научно-практическая конференция. Воронеж. 2010. С. 102.

[6] Голубовский В.Ю., Гусева Н.Н. Развитие института досудебного соглашения о сотрудничестве. // Вестник Московского университета МВД России. – 2014. – №11 – С. 148.

[7] Кирсанов А.Ю. Досудебное соглашение о сотрудничестве. Анализ, практика, выводы. М., 2012. С. 8.

© А.С. Степанова, 2021

*В.С. Шаманова,  
магистрант 2 курса  
юридического факультета,  
e-mail: v.grigoreva.85@mail.ru,  
науч. рук.: С.Е. Тимошенко,  
к.ю.н., доц.,  
Сибирский юридический университет,  
г. Омск*

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ДАЛЬНЕЙШИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МЕРЫ ПРЕСЕЧЕНИЯ В ВИДЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПОД СТРАЖУ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются самые острые проблемы, встречающиеся при избрании меры пресечения в виде заключения под стражу. Особое внимание уделено значению деятельности судов в ходе рассмотрения ходатайств следователей и дознавателей о применении данной меры пресечения, выделяются условия, обеспечивающие законность и обоснованность заключения под стражу. Приведена перспектива развития меры пресечения в виде заключения под стражу.

**Ключевые слова:** мера пресечения в виде заключения под стражу, законность, обоснованность, суд, подозреваемый, обвиняемый, преступление, защита прав, свободы, законные интересы.

Содержание под стражей подозреваемых и обвиняемых лиц в совершении преступлений – одна из мер государственного принуждения. Данная мера максимально ограничивает права и свободы граждан, соответственно является самой строгой.

Согласно статистическим данным Судебного Департамента Верховного Суда РФ, где информация об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу классифицируется в зависимости от тяжести деяния, в 2019 году судами всего было рассмотрено 104866 ходатайств. Из них по особо тяжким преступлениям 29125 (удовлетворено 27550, т.е. 94%), по тяжким преступлениям 46827 (удовлетворено 41835, т.е. 89%), по преступлениям средней тяжести 24390

(удовлетворено 21362, т.е. 87%), по преступлениям небольшой тяжести 4524 (удовлетворено 3886, т.е. 85%) [1].

Начиная с 1 июля 2002 года заключение под стражу в Российской Федерации осуществляется на основании судебного решения. Изначально в юридической литературе присутствовало мнение о том, что новый, судебный порядок избрания меры пресечения в виде заключение под стражу, а также её продление – это положительная часть судебного реформирования, и суд в большей мере сможет соблюсти законные интересы личности, подвергаемой заключению под стражу, чем прокурор [2].

Однако, в 2009 году Генеральный Прокурор РФ Ю.Я. Чайка в своём ежегодном докладе отметил, что в 2008 году через содержание в камерах СИЗО прошло 75 тысяч человек, которые впоследствии были оправданы судом.

По смыслу закона, применяется данная мера только в том случае, если невозможно применить иную, более мягкую меру пресечения. Обусловлено это тем, что право на свободу является основополагающим правом любого человека и ограничение данного права может быть оправдано только публичным интересом, если ограничение свободы человека идёт во благо всего социума, а также отвечает требованиям справедливости и соразмерности.

Если учесть всю серьёзность ограничений прав личности при заключении под стражу, и общие черты правового положения лиц, содержащихся под стражей и отбывающих наказание в виде лишения свободы, то в обществе данную меру пресечения сравнивают с наказанием в виде лишения свободы.

Отсюда делаем вывод, что при вопросе об избрании данной меры пресечения суд должен **ОБЯЗАТЕЛЬНО** проверять обоснованность подозрения в причастности лица к совершённому преступлению. Судебный контроль не должен носить характер фикции. Обоснованное подозрение предполагает наличие достаточных данных о том, что это лицо причастно к совершённому преступлению – застигнуто за совершением преступления, или непосредственно после совершения преступления; потерпевший или очевидцы указали на данное лицо как на совершившее преступление; на данном

лице, его одежде, а также если при нём или в его жилище обнаружены явные следы преступления. Законодатель придерживается такого же мнения, что подтверждается Постановлением Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 19.12.2013 года №41 «О практике применения судами законодательства о мерах пресечения в виде заключения под стражу, домашнего ареста, залога и запрета определённых действий».

Однако, до сих пор в ряде случаев обращает на себя внимание формальный подход суда к решению вопроса об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу. Суд не всегда достаточно полно исследует основания, подтверждающие необходимость применения данной меры пресечения. Суд, при удовлетворении ходатайства следователя об избрании такой меры пресечения как заключение под стражу, в своём постановлении просто формально перечисляет указанные в статье 97 УПК РФ основания для её избрания, а конкретных данных в рамках конкретного уголовного дела, которые бы свидетельствовали о том, что лицо обоснованно подозревается в совершении преступления, не приводит. Помимо этого, указанные в статье 97 УПК РФ основания для избрания меры пресечения в виде заключения под стражу должны быть так же раскрыты судом. В постановлении суда должны быть указаны фактические обстоятельства, которые бы свидетельствовали о реальной возможности подозреваемого/обвиняемого скрыться от органов расследования, продолжить заниматься преступной деятельностью или возможности каким-либо образом воспрепятствовать производству по уголовному делу.

Также встречаются случаи, когда при отсутствии исключительных обстоятельств суд удовлетворяет ходатайство об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу в отношении подозреваемых/обвиняемых в совершении преступления небольшой или средней тяжести.

При избрании рассматриваемой нами меры пресечения суды часто не выполняют требования, предусмотренные статьёй 99 УПК РФ, которая говорит о том, что помимо тяжести совершённого преступления должны учитываться сведения о



личности подозреваемого/обвиняемого, должен учитываться возраст, состояние здоровья, род занятий, семейное положение и другие обстоятельства.

К примеру, А. находился под стражей долгое время, несмотря на то, что у него тяжёлая форма гипертонии, и нахождение под стражей может ухудшить его состояние. Также у А. есть постоянное место жительства. В материалах дела нет подтверждения того, что он может оказывать давление на свидетелей и другим образом препятствовать производству по уголовному делу. Также у А. на иждивении находятся двое малолетних детей. Обвинение было предъявлено по ч. 4, 5 ст. 33, ч. 3 ст. 158 УК РФ [3].

Нет никаких сомнений в том, что формальное отношение суда к выполнению данной обязанности грубо нарушает права и свободы человека и гражданина. Всегда нужно помнить, что подозреваемый/обвиняемый ещё не осуждённый, а мера пресечения всё же мера пресекательная, а не карательная.

В соответствии с вышесказанным можно выделить следующую перспективу развития данной меры пресечения: устранение отмеченных в статье недостатков благоприятно отразится на практике применения такой меры пресечения, как заключение под стражу, и главная идея законодателя о недопущении незаконного и необоснованного ограничения прав граждан на личную свободу и неприкосновенность достигнет своей цели. На данный же момент правоприменительная практика показывает, что формальный подход суда к вопросу об избрании меры пресечения не способствует укреплению законности в нашем государстве, и не обеспечивает надлежащую защиту прав, свобод и законных интересов человека и гражданина.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Обзор судебной статистики о деятельности федеральных судов общей юрисдикции и мировых судей в 2019 году. – Режим доступа: <http://stat.api-пресс.пф/stats/ug/t/13/s/14>.

[2] Петрухин И.Л. Теоретические основы реформы уголовного процесса в России. – М., 2004. – 99 с.

[3] Уголовное дело №16571 // Архив федерального суда

Советского района г. Махачкалы.

[4] Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 18 декабря 2001 г. №174-ФЗ.

[5] Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 19.12.2013 года №41 «О практике применения судами законодательства о мерах пресечения в виде заключения под стражу, домашнего ареста, залога и запрета определённых действий».

© В.С. Шаманова, 2021

*А.Р. Шевцов,  
магистрант 2 курса  
напр. «Юриспруденция»,  
e-mail:raduga1-11@mail.ru,  
науч. рук.: А.Н. Пупренко,  
к.ю.н.,  
ФГАОУ ВО «СевГУ»,  
г. Севастополь*

## **ПАТЕРНАЛИСТСКИЕ НАЧАЛА ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ГРАЖДАНСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА**

**Аннотация:** государственное регулирование во всем многообразии его видов предполагает собой функциональную сторону всеобъемлющего механизма осуществления государственной политики на определенной территории. Помимо традиционных начал соответствующего регулирования, ему также присуще, на первый взгляд специфическое патерналистское начало, имеющее своей основополагающей целью обеспечить охрану прав и свобод личности посредством установления групп ограничений отдельных действий. В настоящем исследовании преимущественным образом будут подвергнуты анализу не пределы патернализма, а содержание его существа и цели установления в целях развития гражданского законодательства.

**Ключевые слова:** государственный механизм, неотъемлемые права и свободы человека и гражданина, патернализм, естественное право, классификационные группы патернализма.

Современный гражданский оборот предполагает активное экономическое общение его участников. Вне зависимости от вида экономических отношений все они будут иметь определенный имущественный эффект для участников оборота непосредственно с момента их облечения в правовую форму, очертания которой установлены соответствующим

законодательством. Тем самым государственное регулирование в любом случае выступает неким форпостом экономической свободы развивающейся личности или организации с целью недопущения незаконного нарушения прав и законных интересов указанных лиц.

Однако, первоначально установив тот или иной стандарт поведения, государство минимизирует свое вмешательство в частные дела в силу конститутивного принципа гражданского права. Поскольку приоритетной целью государства является осуществление надлежащей защиты участников оборота на регулятивной стадии их правоотношений, нормативно-правовые акты содержат также некоторые специфические инструменты защиты, применение которых препятствует образованию юридического неравенства сторон в соответствующих отношениях.

Вывод о повышенной необходимости вмешательства государства в частные дела опосредован тем, что подавляющее большинство правоотношений, возникающих внутри экономического оборота, регулируются нормами гражданского права. В свою очередь, еще в дореволюционный период развития отечественного государства отрасль гражданского права характеризовалась как форма, допускающая лицам устраивать свои отношения в пределах меры дозволенного эгоизма [8, с. 28-30; 10, с. 5-7]. Исходя из изложенного, не приходится с достаточной степенью вероятности рассчитывать на принятие экономически сильным и независимым субъектом правоотношения всех мер, способствующих выравниванию его экономического положения относительно более слабого контрагента, вследствие расширения сферы переговорных возможностей последнего. Описанное выступает причиной того, что в развитых культурных правовых порядках, государство, позиционирующее себя правовым, эффективно формулирует механизмы, обеспечивающие появление в законодательстве дополнительных гарантий защиты более экономически уязвимых субъектов правоотношений.

Одним из механизмов, способствующим наделению экономически слабого субъекта правоотношения расширенным инструментарием способов защиты субъективных прав,

выступает внесение в законодательство норм права, в основе которых лежит патерналистское начало. И здесь нам следует более подробным образом остановиться на определении сущности категории патернализма, в том числе, в целях недопущения признания использования соответствующей дефиниции в качестве эвфемизма (**примечание:** совокупность признаков и цель юридической конструкции патернализма позволяют свидетельствовать о его самостоятельности среди иных правовых средств, применяемых при регулировании частноправовых отношений. Наиболее популярное отождествление патернализма с добросовестностью выглядит логически неверным, поскольку, как будет показано далее, нахождение указанных средств в причинно-следственной связи может как предоставлять дополнительную защиту лицу, так и исключать ее вовсе.).

Идея патернализма, имеющая, в самом общем виде, направленность на защиту слабой стороны в той или иной форме общения, всюду представляет собой некий субстрат, характеристики которого весьма неоднозначны. При первом приближении исследуемого явления удастся установить лишь то, что действия, направленные на вмешательство в чью либо частную сферу, с целью недопущения ущемления прав экономически уязвимой стороны, могут быть совершены исключительно государством (**примечание:** поскольку даже такая прогрессивная организация политической власти, как государство, с позиции персонализма не имеет особо веских оснований на подобное вмешательство, в пору констатировать объективную невозможность какой-либо интервенции со стороны других субъектов гражданского оборота.).

Вывод об исключительной возможности вмешательства государства в частные дела граждан как нельзя лучше продемонстрирован в теоретической концепции «юридического интереса» Р. Иеринга, согласно которой цель государства состоит в обеспечении принудительности права, что способствует реализации интересов тех, на кого соответствующее регулирование направлено [5, с. 53-56]. Вследствие чего, методом простого силлогизма удастся определить, что цель патернализма, установление которого

возможна лишь позитивным способом, соответствует цели права. Проблема обнаруживается в той части, когда становится очевидным, что установление патерналистских начал тех или иных правоотношений имеет и естественно-правовые корни [4, с. 168; 7, с. 131-137; 9, с. 39-40].

Результаты определения того, каким путем патернализм обеспечивает достижение своей цели, позволяют констатировать, что самым распространенным вариантом защиты стороны выступает тот, при котором в известных (необходимых) пределах ограничивается свобода ее действий. Однако подобный вывод изначально мыслится юридически нелогичным, поскольку необходимое ограничение свободы в любом ее проявлении по общему правилу исключает предоставление преференций в качестве следствия обозначенной причины. Аналогичные сомнения и искания сопровождали многих ученых, пытавшихся наиболее полным образом объяснить практическое преломление патерналистского начала того или иного позитивного правила [2, с. 4-6; 3, с. 88].

Между тем, считаем последовательным установить моральную допустимость ограничения свободы действий более слабой стороны правоотношения при соблюдении справедливого соотношения принципа экономической эффективности и равенства участников гражданских правоотношений. Так, ранее нами было отмечено, что теоретически возможность государства вмешиваться в частные дела граждан с целью защиты последних наиболее точно изложена у Р. Иеринга, между тем, этого недостаточно, чтобы увидеть пределы такого вмешательства. В данной части разрешению вопроса может способствовать, в тесной взаимосвязи с теорией юридического интереса, учение Д. Юма, опровергающее правовой позитивизм. Шотландский философ полагает, что законы морали строятся в обществе на основании законов природы, которые не нарушаемы. Что касается законов права, то они, восходя от сущего, могут отклониться от должного вследствие преобладания в обществе какого-либо триггера (власти имущих, политической элиты, экономической формации, уровня культурного развития цивилизации) [11, с. 189-190]. Тем не менее, вне зависимости от перечисленных

факторов, в истоках издаваемых в государстве законов должно находиться «твердое ядро», именуемое ранее естественным правом. В нынешних условиях под «твердым ядром» понимается нечто более развернутое, чем естественное право, под ним имеют в виду и позитивное право, и результаты правоприменительной практики, но только в том случае, если указанные источники права служат тем идеям, которым придерживался, в частности, Д. Юм.

Суммируя изложенное, следует остановиться на том, что пределами патернализма (как низшими, так и высшими) является область субъективных гражданских прав и обязанностей гражданина, вмешательство в которые не нарушает естественных прав таких субъектов.

В завершении определения природы категории патернализма впору также указать, что наиболее соответствующее сущности исследуемого явления определение сконструировано силами представителей экономической науки, а именно ее сравнительно нового отростка – бихевиористской экономики [6, с. 2-4]. С позиции их учения корни патернализма кроются не в желании государства предоставить отдельной категории участников соответствующих правоотношений дополнительную защиту, а в объективной необходимости, поскольку рыночным отношениям, опосредующим гражданский оборот, свойственно испытывать «циклические провалы» и иные негативные эффекты. Названные последствия самым отрицательным и чувствительным образом сказываются на среднестатистических экономических агентах, поведение которых в подобных ситуациях оказывается ограничено рациональным либо полностью иррациональным [6, с. 5].

Результатом приведенных выводов выступает следствие, согласно которому патернализм в условиях действующего отечественного законодательства (в частности, гражданского законодательства) есть ограничение свободы реализации субъективных гражданских прав участникам гражданского оборота, а также предоставление известной степени свободы в соответствующих действиях. Последнее несколько не свидетельствует о нивелировании значимости принципов прочности и определенности права. Так, в одних ситуациях

патернализм может оказать свое влияние лишь ограничив возможность лиц действовать в своем усмотрении (несправедливые договорные условия, публичный договор, изъятия из принципа свободы договора, ограничения формы договора), в других, предоставив свободу действий (односторонний отказ от договора, совершение расчетных операций, принцип свободы договора).

Как было показано ранее, ни одно из фактических (юридических) действий не может быть совершено вразрез правил, установленных государственным регулированием при одновременном соблюдении условия соответствия законности при осуществлении тех или иных действий. Отсюда следует, что урегулирование какой-либо области общественных отношений нормами права также относится к числу видов государственной деятельности, имеющей определенные, в том числе патерналистские, начала.

Исходя из дефиниции государственного регулирования, под таковым понимают целенаправленное воздействие государства на организацию определенной сферы жизнедеятельности общества путем издания законов и других нормативных правовых актов, определяющих предлагаемые государством правила деятельности в соответствующей сфере. [12]

Следовательно, определившись ранее с содержанием категории патернализма, видится последовательным на основании общенаучного метода синтеза охарактеризовать государственное регулирование на предмет наличия в его основе патерналистских начал. Наилучшим мерилom факта наличия и объема содержания в самом существе государственного регулирования патерналистского начала выступает человеческая личность.

В современных правовых порядках, позиционирующих себя развитыми и культурными, принципы определенности и прочности права являются конститутивными вне зависимости от отраслевой принадлежности, что свидетельствует также об их общеправовом характере. Соответствие национального законодательства указанным принципам формулирует еще лишь формальные условия для независимого юридического



положения личности в обществе. Далее необходимо охарактеризовать такое положение материальным содержанием, которое может качественно изменяться в зависимости от количества и объема прав личности, провозглашаемых подлежащими безусловной правовой защите.

Из опыта исторического развития государственности и общества в целом мы наблюдаем как человеческая личность изначально бесповоротно признается субъектом права, в результате чего последовательным выглядит и следующий шаг относительно возможности принадлежности ей субъективных прав, что окончательно сводит на нет трансперсоналистские теории Л. Дюги и М. Шварца. Соответствующие тенденции уже в том своем виде позволяют свидетельствовать о расширении сферы самостоятельности личности, но этого еще недостаточно, чтобы считать последнюю некоторой юридической самоцелью. Поскольку объем интересов личности увеличивался пропорционально уровню ее культурного развития, видится логичным заключить, что человек был самостоятельным творцом признания его прав наивысшей ценностью (**примечание:** так, видится очевидным, что зависимость признания прав личности от развития самой личности носит непосредственный характер, о чем свидетельствует опыт исторического развития общества во всей его совокупности.).

Основополагающим последствием описанных ранее тенденций становится то, что государство, следуя по пути охраны человеческой личности во всей совокупности ее индивидуальных интересов и особенностей, признало естественные права человека (прирожденные, *jura connata*) неотъемлемыми, вследствие чего также подлежащими безусловной правовой защите с его стороны. Поскольку как имущественные, так и неимущественные права человека тем или иным образом производны от его естественно-правовых прав, становится очевидным, что современное государство, соответствующее ранее указанным обязательным признакам, признает на своей территории всестороннюю защиту интересов и особенностей личности, формирующихся далее, посредством облечения в юридическую форму, в субъективные права.

Таким образом, в основе государственного регулирования,

помимо прочего, лежат также и патерналистские начала, о чем свидетельствует безусловная обязанность современного развитого государства охранять и заботиться о правах и законных интересах его граждан.

На данном этапе исследования важно показать не столько пределы возможного вмешательства государства в частные дела граждан посредством использования категории патернализма, сколько описать должное содержание соответствующего начала государственного регулирования на современном этапе общественного развития.

Из предшествующего содержания настоящей работы следует, что патернализм в своем внешнем выражении характеризуется в качестве легального способа ограничения отдельных прав и свобод личности в целях защиты последней. При этом далее видится логичным установить, носят ли соответствующие ограничения общий характер или существует их классификационное многообразие.

Типичными примерами проявления патернализма в большинстве развитых государств зачастую служат требования о ношении защитного шлема при управлении мотоциклом, запрете употребления наркотических и психотропных веществ, а также об обязательности получения высшего образования, однако объем, направленность и последствия названных ограничений имеют существенные различия, что свидетельствует о необходимости выработки классификационной схемы их многообразия.

А. Кронман считает ошибочным полагать, что существует один принцип, который лучше всего объясняет каждое патерналистское ограничение в любом из отраслевых законодательств [2, с. 8]. В связи с этим, им было установлено, что между ограничениями имеется значительное разнообразие, и, несмотря на то, что все они стремятся защитить посредника от вредоносных последствий, катализируется соответствующий процесс по разным причинам и имеет неодинаковое содержание.

Так, А. Кронманом выделяются три основные классификационные группы ограничений в зависимости от интереса личности, который подлежит защите со стороны государства, по соображениям (мотивам): 1) экономической

эффективности и справедливого распределения; 2) личной целостности; 3) здравого смысла. В этой части П. Ксерне также соглашается с представленной ученым классификационной схемой, однако вкладывает в перечисленные группы дополнительное содержание [1, с. 89-90].

Каждый из ученых, само собой, признает отсутствие исключительности между классификационными группами, из чего следует высокая вероятность значительного совпадения между ними, что усложняет отнесение того или иного ограничения к одной из вышеперечисленных групп.

Поскольку настоящее исследование не предполагает осуществления анализа принципов, положенных в основу каждой из выделенной классификационной группы, следует отметить, что именно их дифференциация служит тем самым «видимым мерилom» при отнесении определенного ограничения к той или иной группе. В дополнение видится необходимым указать лишь на то, что классификационные группы хотя и презюмируются равнозначными, но предполагают их последовательное применение в таком порядке, при котором анализируемое ограничение тестируется на предмет соображений здравого смысла в последнюю очередь. Подобный вывод складывается в результате преобладания в соответствующей классификационной группе наибольшего числа общих признаков, а также благодаря ее производному характеру.

В свою очередь, касательно приведенной классификации групп ограничений, видится возможным установить ее целесообразность и логическую обоснованность в целях определения содержания патерналистского начала общественного, а, следовательно, и государственного регулирования.

Суммируя изложенное, в качестве итогового вывода настоящего исследования предполагается возможным отметить наличие при осуществлении государственного регулирования какого-либо общественного процесса, в том числе, патерналистских начал, поскольку само по себе признание неотъемлемых прав и свобод личности свидетельствует о бесповоротности их защиты, что служит причиной появления в

отраслевых законодательствах групп ограничений дискреции действий граждан и организаций в указанных целях.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Cserne P. Freedom of contract and paternalism: prospects and limits of an economic approach. St. Martin's Press LLC, NY, 2012.

[2] Kronman A. T. Paternalism and the law of contracts. Yale Law School, 1983.

[3] Mill J. S. On Liberty. C. Kitchener, Ontario. Batoche Books Ltd., 2001.

[4] Гоббс Т. Философские основания учения о гражданине. Мн.: Харвест, М: АСТ, 2001.

[5] Иеринг Р. Цель в праве. Избранные труды В 2 т. Т. 1. СПб.: Издательство Р. Асланова «Юридический центр Пресс», 2006.

[6] Капелюшников Р.И. Поведенческая экономика и новый патернализм. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013.

[7] Монтескье Ш.Л. О духе законов. М.: Мысль, 1999.

[8] Покровский И.А. Основные проблемы гражданского права. Петроград: юр. книжный склад «Право», 1917.

[9] Руссо Ж.Ж. Об общественном договоре. Трактаты / Пер. с фр. – М.: КАНОН-пресс, 1998.

[10] Тютрюмов И.М. Гражданское право. Юрьев: Тип. К. Матиссена, 1922.

[11] Юм Д. Трактат о человеческой природе. М.: Мысль, 1996.

[12] Энциклопедия права, 2015 // URL: [https://encyclopedia\\_a\\_prava.academic.ru/1314/Государственное\\_регулирование](https://encyclopedia_a_prava.academic.ru/1314/Государственное_регулирование).

© А.Р. Шевцов, 2021

*Б.М. Сейнаров,*  
*магистрант 2 курса*  
*напр. «Конституционное*  
*и муниципальное право»,*  
*Х.М-Б. Шутурова,*  
*ст. преп.,*  
*ИнГГУ,*  
*г. Магас*

## **СУБЪЕКТИВНЫЙ СОСТАВ ЛИЦ, ЗАНИМАЮЩИХ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДОЛЖНОСТИ В ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОРГАНАХ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ И НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ УСТАНОВЛЕНИЕ ИХ КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ**

**Аннотация:** в результате комплексного анализа правовой основы конституционно-правовой ответственности лиц, занимающих государственные должности в федеральных органах исполнительной власти, было выявлено о существовании значительных пробелов в нормативно-правовом регулировании ответственности указанных должностных лиц.

**Ключевые слова:** Конституция Российской Федерации, государственные должности, федеральные органы исполнительной власти, должностное лицо, государственный служащий, конституционно-правовая ответственность.

О конституционно-правовой ответственности лиц, занимающих государственные должности в органах исполнительной власти, становится возможным говорить в силу значительных перемен, происходящих в российском обществе и законодательстве с начала 90-х годов XX века. Эти изменения определили новый вектор развития института конституционно-правовой ответственности, который до сих пор недостаточно развит в российском законодательстве и требует научного осмысления и совершенствования. Более того, ответственность указанных субъектов решается настолько неполно и противоречиво, что вопрос об их конституционно-правовой ответственности в большей степени носит не объективно-

правовой, а субъективный характер.

Среди основных причин такого положения можно выделить недостаточно четкую урегулированность института конституционно-правовой ответственности в Основном законе Российской Федерации – Конституции, в силу чего последующее законодательное закрепление элементов системы норм конституционно-правовой ответственности носит несколько неупорядоченный и непоследовательный характер. Тем самым в законодательстве отсутствует эффективный механизм ответственности указанных должностных лиц.

Законодательные пробелы в правовом регулировании конституционно – правовой ответственности значительно снижают возможности ее применения, хотя следует отметить последовательное развитие данного института в последние десятилетия. Так, В.Д. Зорькин отмечал, что «категория конституционно – правовой ответственности в конституционном праве оказалась размытой и поэтому лишенной возможности оказывать весомое практическое воздействие на процессы в обществе и государстве»[9]. Реализация мер конституционно-правовой ответственности тормозится вследствие несовершенства оснований и сложности процедуры их применения, что порождает безнаказанность и пренебрежение со стороны ее субъектов. Более того, на исполнительную власть возложена значительная часть полномочий, связанных с практической реализацией норм и положений Конституции РФ. Таким образом, вопрос о нормативном наполнении конституционно-правовой ответственности лиц, занимающих государственные должности в органах исполнительной власти, является одним из наиболее значимых и актуальных.

Возможность привлечения к ответственности должностных лиц напрямую связана с качеством законодательных актов, определяющих их правовой статус. Использование законодателем правовых конструкций с недостаточно четким определением содержания часто порождает неопределенность в понимании нормативного правового акта, что снижает эффективность его применения. Используемые законодателем термины «должностное лицо»,

«лицо, занимающее государственную должность», «лицо, замещающее государственную должность», «государственный служащий» можно отнести к числу понятий, содержание которых требует уточнения. Исследуемая проблема связана с существованием в Российской Федерации одновременно нескольких категорий государственных должностей, которые предусмотрены действующим законодательством для системы органов государственной власти.

Термин «должность» в доктринальном его значении понимается как учрежденная в установленном порядке штатная единица, обособленная и закрепленная в официальных документах как единица организованной структуры, заключающая в себе часть компетенции государственного органа. Для правового статуса должностных лиц должность является показателем их организационно – правового положения и личностных предпочтений. Если первый включает права, обязанности и ответственность, то второй – различные гарантии (отпуск, льготы, компенсации и пр.).

В специальной литературе достаточно подробно исследуются отношения, возникающие в связи с государственной службой, формированием служебного права[10]. Подвергаются анализу правовые конструкции, используемые при обозначении процедур избрания и назначения на должность. Но существование различных категорий государственных должностей и их правовое закрепление не снимает проблемы оценки содержания применяемых законодателем понятий.

Законодатель использует различные варианты закрепления понятий «государственный служащий» и «должностное лицо». Так, государственный служащий может, являться должностным лицом или не являться им, а должностное лицо может состоять либо не состоять на государственной службе. Но в ряде случаев они одновременно являются и должностными лицами, и государственными служащими (например, руководители федеральных служб и агентств).

Некоторые особенности статуса должностного лица устанавливаются Федеральным законом от 27 июля 2004 г.

№79-ФЗ «О государственной гражданской службе»[3], который закрепляет правовой статус федерального гражданского служащего. Так, статья 1 определяет государственную должность РФ как устанавливаемую Конституцией РФ, федеральными законами должность для непосредственного исполнения полномочий федеральных государственных органов; а статья 8 гласит, что должности федеральной государственной гражданской службы учреждаются федеральным законом или указом Президента РФ в целях обеспечения исполнения полномочий государственного органа либо лица, замещающего государственную должность.

Реестр должностей федеральной государственной службы [7]представляет собой перечень должностей, распределенных по категориям, в котором не указываются наименования должностей, закрепленных в Сводном перечне государственных должностей Российской Федерации. Таким образом, лица, занимающие государственные должности, не являются государственными служащими, и на них не распространяется законодательство о государственной службе. Их статус регламентируется собственными нормативными правовыми актами. Например, статус судьи – Законом «О статусе судей в Российской Федерации».

Конституционно-правовая ответственность лиц, занимающих государственные должности в федеральных органах исполнительной власти, играет значительную роль, поскольку улучшает дисциплину, работу государственного аппарата, и деятельность руководящих работников[8]. Более того в конституционном праве ответственность должностных лиц преследует основную цель – утрату властных полномочий должностным лицом, ими наделенным, и прекращение службы этого лица в государственном аппарате, которое выступает в виде отставки, отстранения от должности, прекращения полномочий и пр. Следовательно, под конституционно – правовой ответственностью лиц, занимающих государственные должности в федеральных органах исполнительной власти, должна также пониматься и их ответственность перед органами, формирующими их состав, то есть перед Президентом и (или) Государственной Думой. Общим признаком юридической



ответственности должностных лиц является установление для них определенных отрицательных и неблагоприятных последствий, то есть мер принуждения (санкций), которые применяются государством в случае нарушения нормы права и которые являются следствием несоблюдения норм конституционного права.

Следует отметить, что прошедшие в Российской Федерации конституционные преобразования внесли ряд изменений в Конституцию РФ. Законом РФ о поправке к Конституции РФ от 14 марта 2020 г. №1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти»[6] в частности вносятся изменения в главу 6 Конституции РФ и конкретизируется порядок вынесения вотума недоверия Государственной Думой Правительству РФ. Указывается, что в случае вотума недоверия Правительству РФ Президент РФ не будет обязан отправлять его в отставку или распустить Государственную Думу. При этом в любом случае для отставки Правительства РФ по требованию Государственной Думы требуется решение Президента РФ, который может принять или отклонить отставку. Сам по себе факт принятия такого рода решения Президентом РФ не вызывает возражений, однако установление основания для привлечения к ответственности является весьма дискуссионным. Поскольку отстранение от должности не только влечет потерю должностных полномочий, утрату статуса, но и лишение доверия к должностному лицу или лицам, представлявших действующий состав соответствующего органа.

Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 г. №2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации»[2] также устанавливает конституционно-правовую ответственность лиц, занимающих государственные должности в федеральных органах исполнительной власти. Так, в статье 3 устанавливается принцип ответственности в деятельности Правительства РФ. Ответственность исполнительных органов власти является базовым принципом, который выступает в качестве неотъемлемого элемента правовых предписаний в сфере организации и деятельности органов и должностных лиц. При

закреплении данного принципа законодатель, судя по всему, подразумевал включение в него совместно с гражданско-правовой, уголовно-правовой ответственностью и конституционно-правовую, которая охватывает все уровни публичной власти.

Таким образом, действующее законодательство закрепило некоторые формальные признаки государственных должностей в федеральных органах исполнительной власти Российской Федерации. В то же время целесообразно дополнить нормативное оформление этих должностей.

Во-первых, должности, которые устанавливаются Конституцией РФ и законодательством непосредственно для выполнения полномочий федеральных исполнительных органов должны быть включены в Сводный перечень государственных должностей РФ. Тем самым они получают особое правовое закрепление статуса. Так, согласно Указу Президента РФ от 11 января 1995 г. №32 «О государственных должностях Российской Федерации», содержащему Сводный перечень государственных должностей Российской Федерации, к лицам, занимающим государственные должности в федеральных органах исполнительной власти, относятся: Председатель Правительства РФ; Первый заместитель Председателя Правительства РФ; заместитель Председателя Правительства РФ – полномочный представитель Президента РФ в федеральном округе; Заместитель Председателя Правительства РФ; Заместитель Председателя Правительства РФ – руководитель Аппарата Правительства РФ; министр РФ – полномочный представитель Президента РФ в федеральном округе; министр РФ – руководитель Аппарата Правительства РФ; федеральный министр.

Во-вторых, должности, устанавливаемые для обеспечения исполнения полномочий федеральных органов исполнительной власти и лиц, занимающих или замещающих государственные должности РФ, должны быть включены в Реестр должностей федеральной государственной гражданской службы РФ. Сами члены Правительства РФ не являются государственными служащими, и на них не распространяется действие федеральных законов №58-ФЗ «О системе государственной

службы в Российской Федерации»[4] и №79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» [5].

В соответствии со статьей 112 Конституции РФ Указ Президента РФ от 21 января 2020 г. №21 «О структуре федеральных органов исполнительной власти» [11] устанавливает структуру органов исполнительной власти. Они, в свою очередь, не являются обезличенными системами, а представляют собой совокупность должностных лиц, наделенных конституционной правосубъектностью.

Таким образом, в результате комплексного анализа правовой основы конституционно-правовой ответственности лиц, занимающих государственные должности в федеральных органах исполнительной власти, можно сделать вывод о существовании значительных пробелов в нормативно-правовом регулировании ответственности указанных должностных лиц. Нормы, регулирующие вопросы конституционно-правовой ответственности указанных лиц, «разбросаны» по всей отрасли конституционного права и не систематизированы. В настоящее время существует объективная потребность в дальнейшем совершенствовании нормативного правового регулирования ответственности за нарушение конституционно-правовых норм, являющейся неотъемлемой составной частью содержания общей правовой базы в сфере исполнительной власти. Без формирования системы ответственности исполнительной ветви власти представляется затруднительным дальнейшее определение целей и приоритетов развития государства.

В законодательстве Российской Федерации функционирует правовой институт ответственности, применяемый к лицам, занимающим государственные должности в федеральных органах исполнительной власти. Правовой основой являются соответствующие нормы нормативных правовых актов, которые регламентируют деятельность указанных лиц. Для его обеспечения должностные лица должны нести ответственность за исполняемую ими деятельность перед вышестоящими органами и перед ветвями представительной и судебной государственной власти.

Подводя итог рассмотрению нормативной правовой

основы ответственности лиц, занимающих государственные должности в федеральных органах исполнительной власти, можно заключить следующее:

1. Согласно конституционному законодательству к лицам, занимающим государственные должности в федеральных органах исполнительной власти и несущим конституционно-правовую ответственность относятся следующие субъекты конституционно-правовых отношений: члены Правительства РФ, формирующие состав высшего коллегиального органа исполнительной власти; должностные лица: Председатель Правительства РФ, Заместители председателя Правительства РФ, федеральные министры, а также некоторые руководители федеральных органов исполнительной власти.

2. В настоящее время Конституцией РФ и федеральным законодательством недостаточно четко регулируются вопросы конституционно-правовой ответственности лиц, занимающих государственные должности в федеральных органах исполнительной власти. Они не закрепляют критерии оценки деятельности Правительства РФ в целом, не содержат достаточных правовых оснований ответственности его членов. Подобная пробельность законодательного регулирования не способствует повышению эффективности работы должностных лиц.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СПС «Консультант Плюс», 2020 г.

[2] Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 г. №2-ФКЗ (ред. от 28.12.2016) «О Правительстве Российской Федерации» // Российская газета, №245, 23.12.1997.

[3] Федеральный закон от 27 июля 2004 г. (ред. от 16.12.2019) №79-ФЗ «О государственной гражданской службе» // Собрание законодательства РФ. 2004. №31. Ст. 3215.

[4] Федеральный закон от 27 мая 2003 г. №58-ФЗ (ред. от 23.05.2016 г.) «О системе государственной службы Российской

Федерации» // Российская газета, №104, 31.05.2003.

[5] Федеральный закон от 27 июля 2004 г. №79-ФЗ (ред. от 16.12.2019 г.) «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // Российская газета, №162, 31.07.2004.

[6] Закон РФ о поправке к Конституции РФ от 14 марта 2020 г. №1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти» // Российская газета, №55, 16.03.2020.

[7] Указ Президента РФ от 31 декабря 2005 г. №1574 (ред. от 31.12.2019) «О Реестре должностей федеральной государственной гражданской службы» // Российская газета, №2, 12.01.2006.

[8] Козлова Е.И., Кутафин О.Е. Конституционное право в системе права РФ. М.: 2018. С 46.

[9] Зорькин В.Д. Предисловие // Виноградов В.А. Ответственность в механизме охраны конституционного строя. М., 2005. С. 5.

[10] Стариков Ю.Н. Служебное право России: уже реальность или пока научная гипотеза? // Правовая наука и реформа юридического образования. 2013. №3 (26). С. 99–116.

[11] Указ Президента РФ от 21 января 2020 №21 «О структуре федеральных органов исполнительной власти» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, (дата обращения 22.01.2020).

© Х.М-Б. Шутурова, Б.М. Сейнароев, 2021

*А.Ф. Эйсмонт,  
магистрант 1 курса,  
e-mail: [anneismont@yandex.by](mailto:anneismont@yandex.by),  
науч. рук.: Л.Я. Абрамчик,  
к.ю.н., доц.,  
ГрГУ им. Я. Купалы,  
г. Гродно, Беларусь*

## **ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТАМОЖЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

**Аннотация:** в данной статье автором рассматриваются правовые аспекты регулирования таможенного администрирования в Республике Беларусь, описывается состояние таможенного администрирования на современном этапе, развитие его посредством информационных технологий.

**Ключевые слова:** таможенное администрирование, гармонизация таможенных систем, взаимодействие таможенных и иных органов, информационные технологии.

Таможенное администрирование как практическая деятельность таможенных органов неразрывно связана с процессами формирования и мобилизации финансовых ресурсов государства, а также аккумулярованием их в бюджете для выполнения общегосударственных или целевых государственных программ.

При этом таможенное администрирование нельзя определить как четко урегулированную систему, поскольку ни теория, ни законодательство Республики Беларусь, Евразийского экономического союза не дает нам представление о данной категории и ее составляющих [4].

В то же время из анализа решений Коллегии Евразийской экономической комиссии следует, что таможенное администрирование – это, прежде всего, организационно-управленческая деятельность таможенных органов, а также деятельность, осуществляемая в рамках нормативно-правовой базы при достижении целей в сфере таможенного дела.

Говоря, о организационно-управленческой деятельности

таможенных органов мы понимаем, что это практическая деятельность таможенных органов, включающая в себя управление и контроль за порядком перемещения товаров, помещением их под таможенные процедуры и совершением в отношении них таможенных операций, начислением и уплатой таможенных платежей, правоохранительной деятельностью таможенных органов [3].

Одновременно данная деятельность осуществляется в рамках нормативных правовых актов, регулирующих вопросы таможенной сферы.

В Республике Беларусь нормативную базу таможенного дела, не учитывая акты, составляющие таможенное право Евразийского экономического союза, представляют Закон Республики Беларусь от 10 января 2014 г. №129-3 «О таможенном регулировании в Республике Беларусь», Указ Президента Республики Беларусь от 22 декабря 2018 г. №490 «О таможенном регулировании», а также постановление Совета Министров Республики Беларусь от 27 мая 2014 г. №509 «О мерах по реализации Закона Республики Беларусь «О таможенном регулировании в Республике Беларусь». Представленные нормативные правовые акты не содержат правовых норм, прямо предусматривающих закрепление таможенного администрирования в качестве самостоятельного термина [2].

Вместе с тем отдельные мероприятия в сфере таможенного администрирования, а также термин «таможенное администрирование» активно используется как на нормативном, так и на теоритическом уровне.

Одним из ключевых правовых актов, предусматривающих регулирование вопросов таможенного администрирования в Республике Беларусь, является постановление Совета Министров Республики Беларусь от 12 марта 2020 г. №143, которым утверждена Государственная программа «Управление государственными финансами и регулирование финансового рынка» на 2020 год и на период до 2025 года.

В общем понимании под государственной программой понимается документ планирования на республиканском или региональном уровне, обеспечивающий достижение целей

государственной политики в сфере социально-экономического развития, содержащий комплекс мероприятий со сроками их осуществления, исполнителями и источниками финансирования.

Основной целью вышеназванной программы являются обеспечение долгосрочной сбалансированности и устойчивости бюджетной системы, повышение качества управления государственными финансами, дальнейшее развитие рынка ценных бумаг, страховой и аудиторской деятельности. Для достижения данной цели разработано 8 подпрограмм.

С учетом того, что деятельность таможенных органов направлена, в том числе на пополнение доходной части бюджета, разработана подпрограмма 3 «Налоговое и таможенное регулирование и администрирование в Республике Беларусь», которая ставит перед собой задачи:

1. совершенствование налогового и таможенного законодательства;
2. повышение эффективности налогового и таможенного администрирования;
3. создание условий для повышения уровня исполнения плательщиками обязанности по уплате налогов, сборов (пошлин).

Несмотря на то, что гармонизации таможенных систем стран-участниц Евразийского экономического союза не представлена как отдельная задача государственной программы и ее подпрограмм, ей уделяется немалое внимание. При этом уже в настоящее время налоговая система Республики Беларусь практически не отличается от налоговых систем партнеров по Евразийскому экономическому союзу. Вместе с тем в условиях постоянных деформаций в экономике требуется и осуществляется дальнейшее совершенствование законодательства, регулирующего порядок налогообложения.

Такая работа проводится на постоянной основе. В этих целях созданы консультативные советы при Министерстве финансов, Министерстве по налогам и сборам, Государственном таможенном комитете, которыми обеспечиваются постоянный диалог государства и бизнеса, а также выработка мер по дальнейшему упрощению таможенного администрирования и достижению оптимального уровня налоговой нагрузки на



экономику [5].

Одновременно с этим деятельность таможенных служб в последние годы направлена на изменение форм и методов таможенного администрирования и контроля, как основной составляющей таможенного администрирования, с максимальным использованием современных информационных технологий путем внедрения прогрессивных механизмов передачи информации о произведенных операциях по платежам в бюджет, активное развитие электронного взаимодействия с плательщиками, снижение уровня вмешательства в работу субъектов хозяйствования.

Так, с 4 июля 2017 года в Республике Беларусь функционирует единый лицевой счет плательщика, который охватывает всех плательщиков таможенных платежей. На данном счете отражается информация о зачислении денежных средств плательщиков и в последующем становится доступной для ее использования при завершении таможенных операций вне зависимости от того, в какой таможенный орган подана таможенная декларация. Положительным аспектом применения единого лицевого счета плательщика является возможность обеспечения взаимодействия лицевых счетов плательщиков с программными средствами, применяемыми при таможенном декларировании и контроле, в том числе при контроле полноты и своевременности исполнения налоговых обязательств по уплате таможенных и иных платежей, что способствует уменьшению количества неисполненных налоговых обязательств плательщиков.

Активно ведется работа по внедрению системы мгновенных платежей, которая обеспечит поступление информации о зачислении денежных средств, уплаченных посредством данной системы, в течение 1 – 2 минут с момента уплаты. Увеличение оперативности отражения информации о зачисленных платежах позволит уменьшить затраты бизнеса, связанные с невозможностью уплаты платежей после окончания операционного дня или в выходной день.

С 1 января 2020 года в Республике Беларусь в рамках совершенствования безналичных расчетов, оптимизации взаимодействия между государственными органами, банками,

хозяйствующими субъектами и физическими лицами введена и функционирует новая автоматизированная информационная система исполнения денежных обязательств. Основным направлением работы данной системы является развитие автоматизации процессов бесспорного взыскания денежных средств плательщика, находящихся на счетах в банках, небанковских кредитно-финансовых организациях, для целей погашения задолженности такого плательщика по платежам в бюджет. Эта система позволяет производить бесспорное взыскание денежных средств, в том числе за счет электронных денег плательщика в электронных кошельках.

Внедрение указанного механизма взыскания направлено на автоматизацию и унификацию процессов взыскания денежных средств, сокращение документооборота между таможенными органами и банками.

Новые формы обслуживания в деятельности таможенных органов направлены на создание комфортных условий и среды для добровольного исполнения плательщиками налоговых обязательств.

С 2018 года таможенными органами проводится работа по профилактическому информированию субъектов хозяйствования о выявленных признаках нарушений. В результате абсолютное большинство субъектов хозяйствования, проинформированных о наличии признаков нарушений таможенного законодательства, добровольно устраняли нарушения, а также уплачивали недостающие платежи.

Развитие взаимодействия плательщиков таможенных платежей и таможенных органов посредством внедряемых современных технологий стали приоритетными направлениями деятельности для государственных органов и позволили снизить определенное давление на добросовестных плательщиков, переместить акцент на предупредительные методы работы и стимулирование добровольной уплаты налогов, сборов (пошлин).

На будущий период предусмотрен ряд организационно-технических мер, по расширению спектра и повышению качества услуг, предоставляемых таможенными органами субъектам хозяйствования, а именно:

- создание специализированных центров по осуществлению отдельных административных процедур по обращениям субъектов хозяйствования и физических лиц;
- создание условий для подачи субъектами хозяйствования заявлений об осуществлении отдельных административных процедур в электронной форме [1].

Представленные меры поспособствуют не только развитию информационной открытости таможенных органов, но и обеспечат прозрачность деятельности таможенных органов, позволят усовершенствовать и перейти на новый уровень таможенному контролю и, соответственно, таможенному администрированию как организационной деятельности.

В этой связи мы можем констатировать, что современное таможенное администрирование в Республике Беларусь развивается по двум векторам: во-первых, с нормативной точки зрения, практическая деятельность таможенных органов, а также иных нормотворческих органов направлена на гармонизацию таможенных систем государств-участников Евразийского экономического союза, во-вторых, с практической точки зрения, таможенное администрирование выносится на новый качественный уровень посредством внедрения в деятельность таможенных и иных взаимодействующих с ними органов информационных технологий.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] О Государственной программе «Управление государственными финансами и регулирование финансового рынка» на 2020 год и на период до 2025 года [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Республики Беларусь от 12 марта 2020 г. №143: в ред. постановления Совмина Респ. Беларусь от 31.12.2020 №800 // Эталон. Законодательство Республики Беларусь / Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

[2] О таможенном регулировании в Республике Беларусь [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь, 10 янв. 2014 г., №129–З: в ред. Закона Респ. Беларусь от 18.12.2019 №275-3 // Эталон. Законодательство Республики Беларусь / Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

[3] Емельянов, А.С. К вопросу о понятии «Администрирование» в административно-правовой и финансово-правовой доктрине // Вестн. Тюм. гос. ун-та. Социально-экономические и правовые исследования. – 2013. – №3. – С. 55-66.

[4] Мильшина, И.В. Понятие и содержание таможенного администрирования в Евразийском экономическом союзе // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Экономика. Управление. Право. – 2019. – №1. – С. 97-100.

[5] Протащик, Т.М. Проблемы совершенствования таможенного администрирования на современном этапе. Управление в области таможенного дела: сб. материалов II Междунар. науч. конф., Минск, 20 марта 2015 г. / редкол.: В. Г. Шадурский [и др.]. – Минск: Изд. центр БГУ, 2015. – 124 с.

© А.Ф. Эйсмонт, 2021

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**А.Н. Аркабаева,**  
студент 4 курса  
напр. «Педагогические науки»,  
e-mail: [ayaulym.an@mail.ru](mailto:ayaulym.an@mail.ru),  
НАО «Университет имени Шакарима»  
г. Семей, Казахстан

### **СЕРВИСЫ GOOGLE В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Аннотация:** в данной статье подробно анализируются возможности Google сервисов в организации образовательного процесса: создания наглядных дидактических материалов, электронных учебных курсов, сайтов-портфолио, хранилища цифровых образовательных ресурсов, создания контрольных тестов и системы анкетирования.

**Ключевые слова:** Google \сетевые сервисы\ образование\ интернет сервис.

Google-сервисы – это целостная экосистема, доступ к которой получает любой владелец Google аккаунта. Соответственно владелец может предоставлять доступ к любому файлу пользователям, а также программным продуктам. Таким образом, Google-сервисы помогают организовать работу большого круга заинтересованных лиц в режиме онлайн, т.е. формируется новая образовательная среда вне стен образовательного учреждения. Данная среда способствует активизации познавательной деятельности обучающихся и развитию их творческих, аналитических способностей. [1]

Среди Google-сервисов наиболее востребованными и способствующими решению основных образовательных задач являются Google, такие как Scholar, Gmail, Drive, Books, News, Calendar и т.д.,

**Google Scholar** специально разработан для исследователей, чтобы искать научную литературу из нескольких источников. Используя RSS-канал для этого инструмента, все последние тезисы, статьи, тезисы и книги

можно напрямую загрузить в почтовый ящик. Наряду с его регулярным использованием, этот инструмент также позволяет студентам отслеживать цитаты для своих публикаций. Кроме того, студенты могут создать публичный профиль.

Особенности Google Scholar:

- Поиск всей научной литературы в одном удобном месте.

- Возможность исследовать связанные работы, цитаты, авторов и публикации.

- Находить полный документ в своей библиотеке или в интернете.

- Следить за последними достижениями в любой области исследований.

- Проверять, кто цитирует ваши публикации, создавать общедоступный профиль автора.

Сервис **Gmail** занимает ключевую позицию среди сервисов Google, так как электронные адреса контактов, хранящиеся в адресной книге этой службы становятся доступными всем другим службам вашего аккаунта. Эта служба даст вам возможность не только обмениваться электронными письмами, но и общаться с другими пользователями Gmail с помощью мгновенных сообщений в чате.[2] Письма из разных источников можно организовать с помощью папок, которые сокращают время поиска нужных писем и вложений.

**Оповещения Google** обеспечивают гибкость в получении обновлений по определенной теме непосредственно в почтовый ящик учащегося, так что они могут быть в курсе последней информации, связанной с темой по своему выбору.

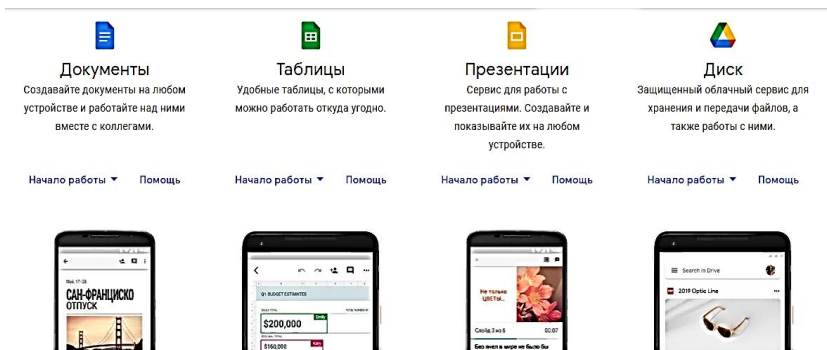


Рисунок 1 – Программные продукты Google

**Google Drive** имеет различные возможности для создания файлов, таких как документы, презентации, электронные таблицы, формы и чертежи, где можно выполнять задания и делиться ими с другими студентами или преподавателями. Он позволяет студентам создавать различные папки, которые можно использовать для загрузки данных и их упорядочивания. Кроме того, весь контент на этом диске может быть доступен с любого компьютера с подключением к интернету.

**Инструменты Hangouts** помогают студентам общаться с другими участниками своей сети. Используя эти инструменты, студенты могут общаться в чате и совершать видеозвонки бесплатно. До 10 человек с разных компьютеров могут иметь возможность подключиться через видеозвонок одновременно. Студенты могут использовать эти возможности различными способами, например, выполняя комбинированные исследования, обсуждая сомнения и обмениваясь мнениями, не путешествуя на большие расстояния.

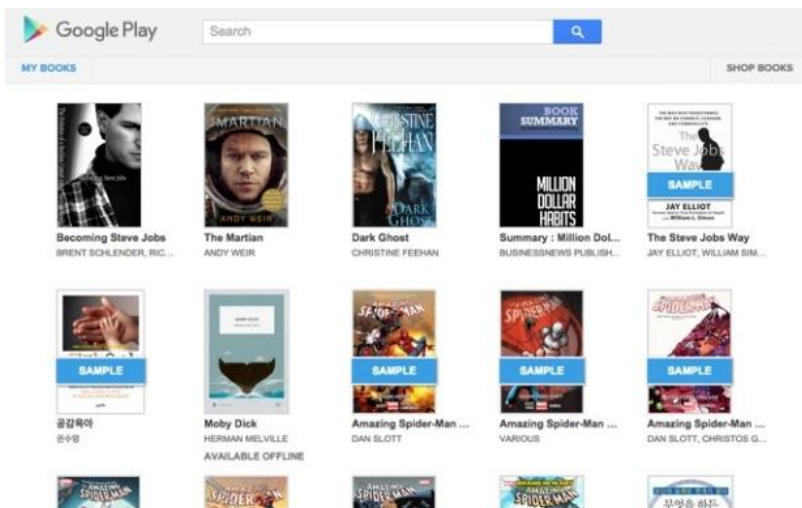


Рисунок 2 – Программные продукты Google Books

**Google Books**-это один из лучших инструментов для студентов, который помогает им найти миллионы книг и просмотреть или прочитать их бесплатно. С помощью этого инструмента студенты имеют возможность обратиться к многочисленным книгам по определенной теме, чтобы обогатить свой уровень знаний по этому вопросу.

В **Google Календаре** студенты могут планировать, когда отправлять свои задания, расписание экзаменов и другие события. Они могут делиться своим расписанием с другими студентами и просматривать расписания, которыми другие поделились с ними. Они также могут получить напоминание о событии по электронной почте. Кроме того, учащиеся могут включить опцию отправки текстового сообщения на свой мобильный телефон, которая поможет им вовремя отправить свои задания.

**Google Classroom** в последнее время стал очень популярным среди педагогов. С помощью Classroom очень легко собрать всех студентов в одном месте. Это делает его очень удобным для преподавателей, чтобы назначить задачи и для студентов, чтобы представить свою работу. С помощью Google Classroom вы можете легко создавать уроки, обмениваться



ресурсами, устранять обман, делать объявления о классе, общаться со студентами и уведомлять тех, кто нуждается в помощи. Google Classroom делает именно это; это амбициозное дополнение Google к онлайн-образованию, а также к индустрии систем управления обучением, и оно направлено на то, чтобы сделать классы по всему миру не только безбумажными, но и более эффективными.

В двух словах, Google и его продукты позволяют студентам получить доступ к большому количеству информации, а также помогают им сохранять и обмениваться необходимыми данными. Кроме того, эти инструменты позволяют студенту взаимодействовать со своими сверстниками бесплатно. При правильном использовании Google студенты могут легко преуспеть в своей академической жизни.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Шмотьев Ю.А. Возможности использования Google-сервисов в образовании // Электронный научный журнал «Наука и перспективы». – №3. – 2017. <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-ispolzovaniya-google-servisov-v-obrazovanii>.

[2] Сидорова Е.В. Используем сервисы Google: электронный кабинет преподавателя. – СПб.: БХВ-Петербург, 2010.С.31

© А.Н. Аркабаева, 2021

*Ж.С. Асқарбаев,  
2 курс магистранты «Информатика»,  
e-mail: jandos.3614@gmail.com,  
ғылыми жетекші: Е.Б. Мұқажанов,  
ф-м.ғ.к.,  
I. Жансүгіров ат. Жетісу Университеті,  
Талдықорған қаласы*

## **IT – ОРТАЛЫҚТАРДА РОБОТОТЕХНИКАНЫ ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ**

**Аннотация:** бұл мақала қазіргі таңдағы Роботтардың құрылысымен, қолдануымен айналысатын, оған қоса олардың басқару, сезіну мен мәлімет өңдеумен айналысатын механикалық, электр және электронды инженерия мен компьютер ғылымдарының біріккен саласы робототехниканы IT орталықтарда оқыту әдістемесіне арналады.

**Түйін сөздер:** робот, роботехника, LEGO-конструктор, Arduino, Nao, Choregraphe.

Роботтар – бұл сыртқы әлеммен өзара әрекеттесу кезінде адам функцияларын орындай алатын автоматтандырылған машиналар. Адамдар олар туралы ежелгі дәуірден бері армандаған, ал қазір бұл механизмдер біздің қоғамға үлкен жылдамдықпен еніп жатыр. Олардың негізгі мақсаты – біздің өмірімізді ыңғайлы ету, еңбек жағдайларын жақсарту, күрделі жұмыс процестерінен босату және өнімділікті арттыру.

Заман көші алға басқан сайын, роботтар көлікте, жер мен ғарышты зерттеуде, хирургияда, әскери өнеркәсіпте, зертханалық зерттеулерде, қауіпсіздік саласында, өнеркәсіптік тауарлар мен тұтыну тауарларын жаппай өндіруде кеңінен қолданылады. Роботтар адамдарға қызмет ету және күнделікті тапсырмаларды орындау арқылы өмірде маңызды рөл атқаруда.

Қазіргі таңда өнеркәсіптік, техникалық қызмет көрсету және үй роботтары жетекші әлемдік державалардың экономикасының пайдасына, денсаулыққа зиянды және өмірге қауіпті өндірістерде кеңінен қолданылады. Соңғы жылдары робототехника мен автоматтандырылған жүйелердегі

жетістіктер біздің өміріміздің жеке және іскерлік салаларын өзгертті. Жасанды көмекшілердің біздің күнделікті өмірімізге қарқынды кеңеюі қолданушылардан роботтарды басқару туралы заманауи білімге ие болуды талап етеді, бұл жана, ақылды, қауіпсіз және жетілдірілген автоматтандырылған роботты жүйелерді тез дамытуға мүмкіндік береді.

Егер бұрын роботтар бағдарлама бойынша қайталанатын тапсырмаларды орындайтын болса, қазір олардың деңгейі жаңа биіктерге жетті, бұл бізге қарым-қатынас жасауға, машина тілінде сөйлесуге, сонымен қатар эмоцияларымызды түсінуге мүмкіндік береді. Роботтардың құрылысымен, қолдануымен айналысатын, оған қоса олардың басқару, сезіну мен мәлімет өңдеумен айналысатын механикалық, электр және электронды инженерия мен компьютер ғылымдарының біріккен саласы **робототехника** деп аталады.

Кейбір деректерде Робототехниканың тарихы ежелгі дәуірден басталады. Оған дәлел, дәуірімізге дейінгі I ғасырда жасалған қозғалмалы мүсіндердің қалдықтары табылуы болмақ. 16-17 ғасырда Батыс Еуропада инженерлер өте күрделі әрекеттерді орындай алатын адам сияқты автоматты машиналарды құрастыра бастады. Робототехникада айтарлықтай прогресс 18 ғасырда байқалды. Мысалы, 1738 жылы француз инженері Жак де Вокансон флейгада ойнай алатын әлемдегі алғашқы андроидты құрастырды. 90-жылдардың аяғы мен 2000-жылдардың басында робототехника саланың белсенді өсуі мен дамуы басталды, бағдарламалау тілдерін қолдану, алғашқы роботтарды ғарышқа ұшыру және роботтарды жасайтын машиналар пайда болды. Осы кезден бастап, әлемде гуманоидты роботтар пайда болды. Технологияның барлық пайдалылығына қарамастан, Роботтар әлі де барлық жерде фантастикалық фильмдерде жиі көрсетілетіндей қолданылмайды. Бұл бірқатар факторларға байланысты. Себебі, біздің инфрақұрылым бұл үшін әлі дайын емес.

Қазақстан Республикасының білім беру мен ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасының мақсаты Қазақстандық білім мен ғылымның жаһандық бәсекеге қабілеттілігін арттыру және жалпы

адамзаттық құндылықтар негізінде тұлғаны тәрбиелеу және оқыту. Елдің әлеуметтік-экономикалық дамуына ғылымның үлесін арттыру. Міндеттері:

- Білім беру ұйымдарын цифрлық инфрақұрылыммен және қазіргі заманғы материалдық-техникалық базамен жаратқандыру.

- Ғылымның зияткерлік әлеуетін нығайту.

- Ғылыми инфрақұрылымды жаңғырту және цифрландыру.

- Ғылыми әзірлемелердің нәтижелілігін арттыру және әлемдік ғылыми кеңістікке интеграциялануын қамтамасыз ету.

Жаңа технологиялардың қарқынды дамуы, Қазақстан Республикасының өндірісін жедел индустрияландыру келесі буындардан жоғары білікті техникалық кадрларды даярлауды талап етеді. Курс техникалық өнім-моделін өз бетінше әзірлеу бойынша логикалық ойлауының дамуына, білік пен дағдыларының дамуына ықпал етеді. Робототехникаға оқыту оқушыларға ХХІ ғасырдың жаңа техника мен технологиялық жетісіктерімен танысуға мүмкіндік береді. Қазақстан үшін робототехника жас сала. Германия, АҚШ, Жапония сияқты елдерде робототехника саласы қарқынды дамып келеді, бұл елдердегі робототехника саласы Қазақстандағыдан 10-20 жылға озып отыр десек те болады. Қазіргі таңда бүкіл дүние жүзінде робототехника ғылымы кең қолданыс тауып отыр. Қазақстан дамыған елдер қатарына қосылу мақсатында ғылыми – техникалық прогресстің осы бір маңызды бағытынан құр қалмауда. Робототехника автоматтандырылған техникалық жүйелерді құрумен айналысатын қолданбалы ғылым болып табылады. Робототехника бағдарламалау және механика сияқты пәндерге сүйенеді. Робототехника механика және жаңа технологиялар проблемасын жасанды интеллект проблемаларымен ұштастырады.

Қоғам өміріне жаңа технологиялардың белсенді енгізілуіне байланысты жоғары білікті мамандарға деген қажеттілік үнемі артып келеді. Соңғы жылдары еліміздің оқу орындарында робототехникаға деген қызығушылық едәуір артты. Бұл сала қазіргі таңда техникалық-шығармашылық бағытын ұстанатын оқу орындарының электроника базасында,

оқушылардың белсенді оқуына негізделген ғылымды, технологияны, инженерлік істі, математиканы біріктіретін пәнаралық сабақ ретінде оқытылады.

Робот құрастыру жұмысын үйретуде информатика саласымен бірге робот жабдықталған құрылғыларды (моторлар мен датчиктерді) бағдарламалау физика саласына жатады. Мектептердегі оқушыларды робототехникаға оқытудағы негізгі қолданылатын құрылғы LEGO-конструкторлар. LEGO конструкторларының оқушылардың жас ерекшеліктері мен қажеттіліктерін қанағаттандыру мақсаттарына қарай алуан түрлері болады. Барлық LEGO-конструкторы Алғашқы Робот RCX, NXT негізіндегі мектепке арналған жиынтықтар оқушылардың топ болып жұмыс жасауына арналған. Сондықтан да оқушылар бірлескен жұмысқа және жалпы тапсырманың бөлігі болып табылатын жеке жұмыстарды жасауға дағдыланады. Құрастыру үрдісінде жасалған моделіміздің жұмыс жасауына және де алдымызға қойған міндеттерді шешуіне қол жеткізуіміз керек. Оқушылар өздерінің жеке тәжірибесінің барысында үйренуге, оқуға мүмкіндік алады және қойылған міндеттерді шешуде шығармашылығын көрсете алады. Қиындығы әртүрлі тапсырмаларды оқушылар кезеңмен игереді. LEGO үшін негізгі қағидат «қадамнан қадамға» болып табылады, бұл оқушылардың өз қарқындарымен жұмыс жасауға мүмкіндік береді. Алғашқы Робот NXT конструкторы мұғалімнің өзін жетілдіруге, жаңа идеялар алуға, оқушылардың назарын аударуға және қызықтыруға, әр түрлі пәндерді байланыстыра отырып оқу қызметін ұйымдастыруға, кіріктірілген сабақтарды өткізуге мүмкіндік береді. Конструктор жиынтығындағы қосымша элементтер өзінің жеке туындыларын жасауға, өмірде қолданылатын роботтарды жасауға мүмкіндік береді.

Оқу робототехникасы саласында мектеп оқушыларының қызметін ұйымдастыру үшін бүгінгі күні нарықта бірқатар дизайнерлер ұсынылып отырады, бұл оқушыларға құрылымды тез құруға, датчиктер мен электр қозғалтқыштарын қосуға, бағдарлама құруға және робот моделін іске қосуға мүмкіндік береді. Көптеген оқу орындарында робототехника сабақтарын ұйымдастыруға арналған ең танымал конструкторлар – LEGO

Mindstorms EV3 және ARDUINO платформасы. Бұлар 1998 жылдан бері шығарылып, әлемнің көптеген елдерінде кеңінен таратылады. LEGO конструкторы бөлшектерінің жоғары сапасы арнайы құралдарды қажет етпейтін жеткілікті беріктікпен, қауіпсіздікте, жинауды жеңілдетумен біріктіріледі. Балалардың тиісті жасына бейімделген жүйелерді жобалаушылар. Қадамдық нұсқаулар, мұғалімге ұсынымдар, сабақтарды дамыту және оқыту курстары түрінде әр түрлі жиынтықтар үшін әдістемелік және дидактикалық қолдау бар. Оқу үрдісінде жаңа технологияларды қолдану үшін LEGO физика және техника саласындағы бірқатар арнайы жинақтарды шығарады. Олар «Технология және физика», «Жаңартылатын энергия көздері», «Энергия, жұмыс, билік». Әрбір жиынтығы оқу үрдісінде конструкторлар пайдалану үшін тиісті әдістемелік нұсқаулықпен бірге жүреді. Роботтарды жобалау үшін жеткілікті саны бар жиынтықтар бар. LEGO компаниясы ойыншықтарды шығарумен айналысса да, роботтарды жобалау үшін толық жиынтығы деп санауға болады. Балалармен сабақ өткізу үшін балаларға ыңғайлы жиынтығын қолдану тиімдірек.

Қазіргі кезде Қазақстан республикасының оқу орындарында робототехниканы оқу үдерісіне біріктіруге әрекет жасалуда. Робототехникадағы көптеген жарыстар ұйымдастырылуда, оқушылар жаңа ғылыми-техникалық идеяларды қолдана отырып, түрлі жарыстарға қатысады.

Сонымен қатар, жоғары оқу орындары мен техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында робототехникамен байланысты мамандықтар бар. Көптеген үміткерлер осы саланың барлық мүмкіндіктері туралы ойламай-ақ, ақпараттық технологиялармен байланысты мамандықтарға түсуге тырысады. Сонымен қатар, робот ойындары, дизайн және өнертапқыштық қазіргі балалардың басым көпшілігіне тән. Осылайша, робототехника саласында үздіксіз білім алу мүмкіндігі пайда болды және қажеттілік туындады.

"Робототехника" білім беру бағдарламасын енгізу білімгерлердің техникалық пәндерді қабылдау көрінісін өзгертеді. Қарапайым механикалық жүйелерді есептеудің негізгі принциптерін және бағдарламаланатын контроллерлердің басқаруымен олардың автоматты жұмыс істеу алгоритмдерін

алдын-ала білетін роботтар мен легио-құрастыру ойындары сабақтарда күрделі теориялық материалды одан әрі дамыту үшін жақсы негіз болады. Робототехника мен компьютерлендіру саласы білімгерлерге жоба құруға өз шешімін қорғайтын және оны нақты модельге енгізе алатын машиналардың көмегімен мәселелерді шешуге үйретеді. Робототехника ХХІ ғасыр технологиясын студенттерге де ұсынады, олардың қарым-қатынас қабілеттерін дамытуға ықпал етеді, өзара әрекеттесу дағдыларын, шешім қабылдаудағы тәуелсіздікті дамытады, олардың шығармашылық әлеуетін ашады.

Білім берудегі робототехниканың бірегейлігі техникалық шығармашылық, инженерлік ойлауды дамытумен информатика ғылымдарын оқытуды интеграциялауға ықпал ететін бір курс ішінде құрастыру мен бағдарламалауды біріктіру мүмкіндігінде жатыр. Осылайша, инженерлік шығармашылық және зертханалық зерттеулер әр білімгердің күнделікті өмірінің ажырамас бөлігіне айналады.

Электроника және механика зерттеуді бастау тәсілі, жалпы білім беру бағдарламасы тұрғысынан көбірек жол ашатын, толық ашық архитектурасы бар платформаның бірі – Arduino.

Arduino – бұл өзінің процессоры мен жады бар шағын тақта. Сондай-ақ, тақтада бірнеше ондаған порттары бар, оларға барлық компоненттерді қосуға болады: шамдар, датчиктер, қозғалтқыштар, маршрутизаторлар, есіктің магниттік құлыптары және электр қуатымен жұмыс істейтін барлық заттар.

Arduino платформасы екі бөліктен тұрады:

1. Аппараттық бөлік – бұл физикалық құрылғы;
2. Математикалық бөлік – программасымен қамтамасыздандыру ортасы, яғни, физикалық құрылғыны жұмысқа қосатын программа құру ортасы.

Бұл платформа арқылы білімгерлер физикалық тұрғыда жарық пен жылдамдық бере алады. Arduino дербес интерактивті нысандарды құру үшін де, компьютерде орындалатын бағдарламалық жасақтамаға қосылу үшін де қолданыла алады. Arduino процессорына осы барлық құрылғыларды берілген алгоритм бойынша басқаратын бағдарламаны жүктеуге болады.

Осылайша, сіз өз қолыңызбен және өз идеяңызбен жасалған бірегей керемет гаджеттердің шексіз санын жасай аласыз. Осы платформаның негізінде студенттер электронды басқарылатын жүйелердің модельдерін аппараттық деңгейде схемотехника мен бағдарламалаудың күрделі мәселелеріне еңбестен құрастырып, бағдарламалай алады. Құрылғыларды арнайы орналасу тақтасын, секіргіштерді және сымдарды мүлдем дәнекерлеусіз жинауға болады. Конструкциялау жоқ, жылдам және қарапайым. Arduino интеграцияланған даму ортасы – бұл Java-да кросс-платформалық қосымша, ол классикалық windows және Linux сияқты жүйелерде, соның ішінде Android-де жұмыс істеуге мүмкіндік береді, оған код редакторы, компилятор және микробағдарламаны тақтаға беру модулі кіреді. Бүгінгі таңда Arduino – бұл әр түрлі деңгейдегі жобаларды оқыту, прототиптеу және құру үшін ең танымал аппараттық платформа. PIC микроконтроллерлерінен айырмашылығы, Arduino-да қарапайым жоғары деңгейлі бағдарламалау тілі және бағдарламаларды жүктеудің мөлдір әдісі бар. Қарапайым және арзан болғандықтан, бұл платформа бүкіл әлем бойынша жүздеген мың жанкүйерлерді тез жеңіп алды. Arduino микроконтроллерді басқару идеясының массаға тез енуіне себеп болды. Arduino тақталарының басқа платформалардан артықшылығы салыстырмалы түрде робототехника мен электротехниканың әуесқойлары мен кәсіпқойлары арасында жаппай тарату болып табылады. Arduino суретшілерге, дизайнерлерге интерактивті ортаны немесе заттарды жасауға қызығушылық танытқандарға арналған. Пайдаланудың қарапайымдылығының арқасында ол білім беруде робототехника әлеміне кіретіндер үшін негізгі ресурстардың біріне айналды. Arduino – бұл виртуалды шындықтан тыс стандартты дербес компьютерлерге қарағанда қоршаған ортамен тығыз байланыста болатын электронды құрылғыларды жобалау құралы (Электронды конструктор).

Бұл жиынтықтарды қолданудың басты артықшылықтарының бірі білім беру робототехникасының саласы білім алушылар үшін әрбір жиынтыққа әзірленген оқу-әдістемелік материалдардың болуы болып табылады. Оларға жаңадан бастаушыларға арналған теориялық материалдар –



Электр энергиясы ұғымынан бастап Arduino-мен жұмыс істеуге көшуге дейін, сондай-ақ әзірленген «эксперименттер» сериялары, зертханалық жұмыстар жатады, оларды тек мектептің ғана емес, сонымен қатар колледждің және тіпті ЖОО-ның білім беру процесіне оңай енгізуге болады.

Қазіргі таңда техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарымен жоғарығы оқу орындарында оқу орындарының материалдық-техникалық базаны халықаралық талаптарға сәйкес келтіру үшін республика бойынша «Жас маман» жобасы жүзеге асырылуда. Оқу орындарында жоба аясында жаңа жабдықтар алынуда. Мысалы, робототехника орталықтарына жаңа гуманоидты роботтар алынды. Соның біреуі көпке танымал робот – Nao. Nao – әлемдегі ең көп функциялы роботтардың бірі. Nao биіктігі небары 58 сантиметр, салмағы 4.3 кг, батареяның қызмет ету мерзімі 60 минут белсенді және 90 минут қалыпты. Nao-ның «көздеріне» қоршаған әлемді қабылдауға мүмкіндік беретін үлкен ажыратымдылығы бар екі бейнекамера салынған. Нысандар мен беттерді танудың арнайы жүйесі бұл роботқа ғарышта жүруге және адамдармен сөйлесуге көмектеседі. Роботқа 4 микрофон салынған. Осының арқасында робот оған қай жерде жүгінетінін дәл анықтай алады. Осылайша, робот өзі таныған бір адамды ғана тыңдай алады және оны түсініп, басқа көздерден алшақтататын дыбыстарға назар аудармай командаларды орындай алады. Nao байланысын Wi-Fi таратқышы арқылы жасауға болады. Осының арқасында Nao иесінің компьютерімен байланыса алады және сүйікті музыкасы мен фильмдерін жүктеп, ойната алады, жаңалықтар таспаларын көрсете алады. Nao роботы тактильді сенсорларды, камераларды, динамиктерді, жарық диодтарын және микрофонды қоршаған ортаны қабылдау және онымен өзара әрекеттесу, сонымен қатар иесімен байланыс арқылы үйрену үшін пайдаланады. Роботтың тыныш, тегіс және гуманоидты қозғалыстары бар және оның мөлшері мен зиянсыз көрінісі арқасында тыныштық, достық пен жайлылық береді. NAO 1400 бөліктен тұрады, бұл кішкентай автомобиль сияқты. Барлық осы бөлшектерді шектеулі кеңістікте дұрыс орналастыру (NAO биіктігі небары 60 сантиметр) оңай емес. SOLIDWORKS бізге өнімділікті модельдеуге және компоненттердің қақтығыстарын

тексеруге көмектеседі, олардың жобаға сәйкес орналасуы мен жұмыс істеуін қамтамасыз етеді. Роботта екі қатты динамик және төрт жоғары сапалы микрофон бар, соның арқасында ол музыканы керемет сапада ойнай алады. Робот оған жүгінуді немесе дыбысты тани отырып, басын оның көзіне бұра алады. Сондай-ақ, робот кез-келген мәтінді тани алады, содан кейін оны дауыстап оқи алады, осылайша адаммен байланысады. Nao роботы газет, кітап, электрондық поштаны оқи алады. Nao роботы суретке түсіріп, жібере алады, бейнелер түсіре алады, түстерді оңай ажырата алады, адамдардың бет-әлпетін таниды және нақты уақытта түсірілген ақпаратты компьютерге немесе желіге жібере алады. Humanoid Robot NAO ғарышта өздігінен жүре алады және оның жолындағы кедергілерді айналып өтіп, ең жақсы бағытты таңдай алады. Роботтың өзі энергия таусылған кезде зарядтау базасын табады. Nao роботы бұл ересектер мен балаларға күнделікті тапсырмаларды орындауға көмектесетін отбасы үшін тамаша дос. Роботта " Choregraphe " деп аталатын интуитивті бағдарламалау құралы бар, отбасының кез-келген мүшесі роботты басқарудан ләззат ала алады. Сондай-ақ, кез-келген адам, тіпті ең жаңа жоғары технологиялар мен робототехниканың ең дамыған әуесқойы да оны қуантады.

NAO роботымен жұмыс жасау үшін – Choregraphe платформасын қолданамыз. Платформа арқылы анимациялар мен мінез-құлық үлгілерін жасаймыз, оларды модельденген роботта немесе тікелей нақты роботта тексереміз. Бұл қосымша NAO-ға бірнеше қимыл-қозғалыстар жасауға мүмкіндік береді. Choregraphe кодтың бір жолын жазбай-ақ өте күрделі мінез-құлық үлгілерін жасауға мүмкіндік береді (мысалы, адамдармен қарым-қатынас, би, электрондық поштаны жіберу, сымсыз желіге қосу және т.б.). Сонымен қатар, Choregraphe мінез-құлқына жеке Python кодын қосуға мүмкіндік береді. Choregraphe және NAO-ның байланысы – Choregraphe көмегімен жасалған мінез-құлық оның нақты графикалық тілінде жазылған. NAO оларды түсіндіреді және орындайды.

NAO қуатты білім беру әлеуетіне ие. Оның көмегімен робототехниканың барлық салаларын оқуға болады. Егжей-тегжейлі әдістемелік құрал жаңа ғылымды бастапқы деңгейден игеруге мүмкіндік береді, ал құжаттама кәсіби инженердің

сұрақтарына жауап береді. Роботтың айналасындағы үлкен қауымдастық бірегей мәселелерді шешуге көмектеседі.

Aldebaran Robotics компаниясы гуманоидты роботтарды құруда үлкен тәжірибеге ие, ал компания пайдаланушылар үшін бастапқы кодты ашып, осы саладағы әзірлемелерімен бөліседі. Роботтың айналасында үнемі өсіп келе жатқан қауымдастық бар, оған ғылыми институттар мен бүкіл университеттер кіреді. Көптеген жетекші әлемдік техникалық университеттерде нао роботы бар. Сонымен қатар NAO роботы «Жас маман» жобасы аясында еліміздің техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарына да алынып, қазіргі таңда оқыту процесінде қолданылып отыр.

Болашақта білім саласындағы робототехниканың маңызы артып, жас мехатрониктер мен робототехниктер дайындалып отандық және шетелдік ғылым саласынан көрініп, шығармашылық идеяларды іске асырады деп сенемін. Бүгінгі таңда адамзат Роботтар өмірдің барлық салаларында қолданылатын кезге жақындады. Сондықтан білім беру мекемелеріне робототехника және компьютерлік бағдарламалау курстарын енгізу қажет. Қазіргі уақытта робототехника барлық салалар мен кәсіптерде қолданылады: өнеркәсіпте, медицинада, соғыста, ғарышта, Роботтар бізге үйде көмектеседі, барлық жерде 110 робототехниканың аз ғана бөлігі бар, бірақ болашақта олар көптеген адам мамандықтарын алмастырады. Болашақта роботтар біздің өмірімізді жеңілдетеді, оны ыңғайлы және қол жетімді етеді. Роботтар мүмкіндігі шектеулі адамдарға, сондай-ақ мамандықтары қауіпті адамдарға әрқашан қажет болады. Жыл сайын робототехника жетілдіріліп, дамып келеді, бірақ жасанды интеллект адаммен салыстыруға келмейді, оны адамдар жасайды!

### ***Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:***

[1] «РОБОТОТЕХНИКА: ТАБЫСТЫ БОЛАШАҚ ЖОЛЫНДА» ОБЛЫСТЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯНЫҢ ЖИНАҒЫ. АҚТӨБЕ ОБЛЫСЫ БОЙЫНША ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРДІҢ БІЛКТІЛІГІН АРТТЫРУ ИНСТИТУТЫ, 2018ж.

[2] Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы

желтоқсандағы №988 қаулысы, «Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020 – 2025 жылдарға арналған МЕМЛЕКЕТТІК БАҒДАРЛАМАСЫ»

[3] <https://robotbaza.ru/product/nao-h25-evolution-v5>

[4] Образовательная робототехника: дайджест актуальных материалов / ГАОУ ДПО «Институт развития образования Свердловской области»; Библиотечно-информационный центр; сост. Т. Г. Попова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 70 с

[5] Интернет желісі.

© Ж.С. Асқарбаев, 2021

*Н.Д. Васильева,  
магистрант,  
e-mail: nurgatina28@gmail.com,  
науч. рук.: Е.А. Леонова,  
к.п.н., доц.,  
ЮУрГППУ,  
г. Челябинск*

## **ОБЗОР ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ**

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются Интернет-ресурсы, предназначенные для подготовки к ЕГЭ по информатике. Выделяется их классификация, выделяются и описываются критерии их оценивания, а также производится анализ ресурсов по выделенным критериям.

**Ключевые слова:** ЕГЭ, Интернет-ресурс, информатика.

Введение в средних учебных заведениях экзамена в форме ГИА по образовательным программам среднего общего образования (ЕГЭ) повлекло за собой разработку и внедрение электронных ресурсов, дающих возможность учителю и ученику отрабатывать различные задания ЕГЭ.

Специализированные сайты [1-6] предоставляют доступ к базе контрольных измерительных материалов (КИМ), возможность для их использования при подготовке. Отдельная часть электронных ресурсов реализует возможность для прохождения экзамена в виде теста в режиме реального времени, при использовании заданий из тех же открытых баз с КИМ.

В связи с увеличением востребованности специалистов технических специальностей, особенно IT-специалистов, количество выпускников, выбирающих для поступления информатику, увеличилось в 1.5 раза (с 7% до 12% за последние 5 лет). Следовательно, востребованность ресурсов для подготовки к ЕГЭ по информатике также возросла.

Данные ресурсы можно классифицировать как теоретические (сайты, где можно посмотреть алгоритм решения

конкретного задания, ознакомиться с самими заданиями, однако нельзя решить их в режиме онлайн), практические (сайты, где можно решить вариант теста), а также комбинированные (сайты, которые сочетают в себе функции двух предыдущих).

Для анализа, мы выбрали несколько сайтов каждого вида:

1. Теоретические:

1.1. Сайт Константина Полякова [1];

1.2. Официальный портал ЕГЭ [2].

2. Практические:

2.1. Яндекс Репетитор [3];

2.2. ЕГЭ и ОГЭ – подготовка к экзаменам [4].

3. Комбинированные:

3.1. Сдам ГИА: Решу ЕГЭ [5];

3.2. Бингоскул [6].

Для более досконального анализа ресурсов – введем критерии оценивания:

– Представление решения заданий и его проверка в режиме онлайн. Данная характеристика подразумевает под собой возможность учеником решить тест в режиме реального времени, отправить результаты и мгновенно получить результат, подкрепленный анализом ошибок учащегося. Также, немаловажной функцией будет возможность учителю составить свой тест, который направлен на отработку материала по конкретному типу заданий.

– Возможность просмотра учебного материала для подготовки по конкретному разделу или заданию. Данный критерий максимально полезен как ученику для самостоятельной подготовки к экзамену, так и учителю, для предоставления данной информации учащимся.

– Актуальность содержания заданий. Несомненно, современная ИТ-сфера развивается в скоростном режиме. Следовательно, дети должны изучать вещи, которые пригодятся им при решении современных прикладных задач. Подробнее данный вопрос рассматривается в статье [7] Леоновой Е.А. и Фортыгиной С.Н.

– Учет времени для характеристики готовности к ЕГЭ. Критерий может выводиться по окончанию тестирования. Должны отображаться общее время прохождения теста и время

выполнения каждого отдельного задания. Это необходимо для адекватного восприятия тайминга экзамена в целом, а также для того, чтобы понимать, укладывается ли ученик в примерное время, отведенное на выполнение конкретного задания.

– Полнота отчета по выполнению задания. После прохождения тестирования учащимся, ему предоставляется отчет с результатами, который должен включать в себя наглядное представление правильного или неправильного ответа на задание; ссылка на разбор неправильно решенного задания, а также на теоретический материал по данной теме; время прохождения тестирования, которое было описано в предыдущем критерии.

– Удобство пользования сайтом. Данный пункт подразумевает под собой – удобство пользования ресурсом, отсутствие сложностей в нахождении полезной и актуальной информации (учебного материала, информации, связанной с особенностями проведения экзамена по конкретному предмету и т.д.).

Для наглядности – представим выводы исследования ресурсов в виде таблицы (рис.1).

	Теоретические		Практические		Комбинированные	
	Сайт К. Полякова	ОП ЕГЭ	Яндекс Репетитор	ЕГЭ и ОГЭ	Решу ЕГЭ	Бингоскул
Представление решения и их проверка	-	-	+	-	+	+
Просмотр учебного материала	+	-	-	+	Частично	+
Актуальность содержания заданий	Все задания на сайтах идентичны и частично удовлетворяют условию					
Учет времени	-	-	Частично	-	Частично	Частично
Полнота отчета	-	-	Частично	-	Частично	Частично
Удобство пользования сайтом	-	+	-	-	+	+

Рисунок 1 – Исследование Интернет-ресурсов

По итогам моего исследования, можно с точностью заявить, что на данный момент нет ресурса, полностью соответствующего всем критериям оценивания. Это является поводом для обобщения и анализа полученной информации, чтобы в дальнейшем создать собственный ресурс, который подходил бы под все критерии, а также был бы полезен в использовании как для ученика, так и для учителя.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Сайт Константина Полякова [Электронный ресурс] /. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://kpolyakov.spb.ru/>, свободный

[2] Официальный портал ЕГЭ [Электронный ресурс] /. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.ege.edu.ru/>, свободный

[3] Яндекс Репетитор [Электронный ресурс] /. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://yandex.ru/tutor/>, свободный

[4] ЕГЭ и ОГЭ – подготовка к экзаменам [Электронный ресурс] /. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://www.ctege.info/>, свободный

[5] Сдам ГИА: Решу ЕГЭ [Электронный ресурс] /. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://inf-ege.sdamgia.ru/>, свободный

[6] Бингоскул [Электронный ресурс] /. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://bingoschool.ru/>, свободный

[7] Леонова Е.А., Фортыгина С.Н. Структура профессиональной деятельности учителя по актуализации содержания курса информатики // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. №Т. 7. No 3(24).

© Н.Д. Васильева, 2021



**Н.Н. Винник,**  
ст. преп.,  
*Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,*  
**Н.А. Дмитриенко,**  
ст. преп.,  
*Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,*  
**А.В. Филатов,**  
к.п.н., доц.,  
*Пермский военный институт войск национальной гвардии РФ,*  
**В.Д. Паначев,**  
*Пермский национальный исследовательский политехнический университет,*  
д.социол.н., проф.,  
*Пермский военный институт войск национальной гвардии РФ,*  
**С.П. Истомин,**  
ст. преп.,  
*Пермский военный институт войск национальной гвардии РФ,*  
г. Пермь

## **РЕАБИЛИТАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Аннотация:** данная статья посвящена возвращению к нормальной жизни после ранений и травм с помощью специализированной реабилитационной прикладной физической культуры, адаптивной физкультуры. В наши дни это особенно актуально для определения возможностей прикладной физической культуры.

**Ключевые слова.** прикладная физическая культура, реабилитация, адаптация.

Важнейшим механизмом природы, закрепляющим нужные, полезные стереотипы и разрушающим уже ненужные

являются подвижные игры в прикладной физической культуре. Они свойственны всем живым существам и наиболее востребованы в детстве. Но играют не только дети. Деловые и ролевые игры эффективно применяются в учебной, производственной и исследовательской сферах, способствуют разрешению конфликтных ситуаций. Современная система образования и воспитания ставит перед высшей школой новые задачи – развитие потенциальных возможностей будущих специалистов, активное вовлечение их в процесс обучения, развитие профессиональной мотивации, интеллектуальной автономности и социально-психологической компетентности студентов. В реализации целей образования наиболее эффективной можно считать стратегию активного обучения. Традиционные в учебном процессе лекции и семинарские занятия уделяют больше внимания передаче информации и усвоению ее студентом; преподаватели сосредоточены на развитии фундаментальных навыков у обучающихся. Использование же активных методов обучения предполагает организацию процесса конструирования знания во взаимодействии студента с преподавателем, с другими студентами, а также соотнесение полученных знаний и своего опыта с культурным наследием. Это особенно относится к прикладной физической культуре. Основными характеристиками активного метода обучения являются: заинтересованность и желание студентов участвовать в обсуждении проблем реабилитации; наличие обратной связи; индивидуальная ответственность каждого студента; возможность каждого высказать свое мнение и проявить умения; благоприятная психологическая атмосфера. В преподавании дисциплин «Физическая культура и спорт» и «Прикладная физическая культура» к студентам применяются различные методы обучения, способствующие вовлечению студентов в активную работу [1-5]. Одним из них, внедренным в практические занятия, является в период пандемии реабилитации он-лайн игра. Такие игры, включающие элементы тренинга, проводятся с целью развития способностей, совершенствования навыков, приобретения нового опыта. Дискуссии в небольших по составу группах, исследования

индивидуальных случаев, разыгрывание ролей, вопросники используются в них для того, чтобы студенты самостоятельно генерировали нетривиальные идеи, соотносили их с новым опытом или ситуацией, не отвергали спорные предложения. Специфика метода состоит в активном участии каждого студента в обсуждении проблемы, в анализе содержания теста в микрогруппе (здесь формируются умения проанализировать материал, выделить главную мысль, определить основные понятия и концептуальные положения), в продумывании и обсуждении вариантов преподавания изучаемого материала другим студентам, в подготовке к выполнению роли специалиста. Данный метод проведения занятий способствует развитию социально-психологической компетентности студентов, которые на собственном опыте познают эффективные способы общения, самостоятельно приобретают необходимые специалисту коммуникативные и организаторские навыки, так как результативность совместной работы зависит от степени скоординированности действий в группе и понимания каждым как своей позиции, так и ролей других участников. Студенты могут обращаться к преподавателю за помощью или уточнением понятий, содержания. В данном случае педагог – это эксперт. Одновременно он и контролирует ситуацию, и стимулирует участников, поддерживая атмосферу доверия и открытости в группе, при необходимости, снимая эмоциональное напряжение и включаясь в обсуждение проблем. Он вводит в ситуацию, ставит задачу, предоставляет студентам возможность наблюдать типичное поведение людей, механизмы ролевого взаимодействия. Преподаватель дает необходимые инструкции, определяет время для подготовки сюжета, организывает процесс обсуждения ситуаций, вывода участников из роли, рефлексию и обратную связь. Анализ содержания сюжетов обязательно включает выводы по достижению цели. Важным моментом является рефлексия, обсуждение, анализ активного метода обучения. Студенты высказываются о своих чувствах, мыслях, поведении, делятся переживаниями, самостоятельно подводят итог личного участия, соотносят поставленные цели с результатами своей работы.

Студенты анализируют не только предметное содержание знания, но и свой опыт, приобретенный на занятии, возможность применения его в практике педагогической деятельности. Необходимым элементом применения активных методов обучения является обратная связь между преподавателем и студентами. Её целесообразно использовать для свободного выражения мнения студентов, а также для анализа преподавателем собственных ошибок или подтверждения правильности своих действий в реализации стратегии активного обучения студентов в период пандемии. Реабилитационные возможности в прикладной физической культуре в настоящее время необходимо расширять путем научных исследований данной отрасли. Особенно активно данные методы внедряются в результате реабилитационных мероприятий после перенесенных заболеваний новой коронавирусной инфекцией.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Паначев В.Д. Развитие спортивной культуры студенческой молодежи // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. – 2012. – №17. – С. 36-44.

[2] Паначев В.Д., Сырчиков А.С. Социологический аспект анализа физической культуры общества // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. – 2010. – №7. – С. 95-103.

[3] Оплетин А.А. Формирование компетенции саморазвития личности студентов средствами физической культуры / А.А.Оплетин // Теория и практика физической культуры. – 2013. – №10. – С.13-17.

[4] Паначев В.Д. К оценке здорового образа жизни в студенческой молодежи // Физическая культура и спорт в структуре здоровьесберегающей системы высшей школы: сб. науч. тр. по материалам междунар. науч. – метод. конф., посвященной 80-летию образования Ставропольского государственного университета 19 апр. 2011 г. – С. 67-71.

[5] Паначев В.Д. Анализ физической культуры и здорового образа жизни. Международный журнал

экспериментального образования. – №4 (2). – 2013. Москва – С.  
40-45.

© *Н.Н. Винник, 2021*

*А.В. Глебова,  
магистрант 2 курса  
напр. «Педагогическое образование»,  
магистерская программа  
«Языковое образование»,  
e-mail: nast-glebova@yandex.ru,  
науч. рук.: Т.А. Разуваева,  
к.пед.н., доцент,  
Пензенский государственный университет,  
г. Пенза*

## **ПРОБЛЕМА ПОНИМАНИЯ ПОНЯТИЯ «АУДИОТЕКА»**

**Аннотация:** современную жизнь уже нельзя представить без изучения иностранного языка. При этом происходит интенсивное внедрение цифровых источников знаний в ходе обучения школьников иностранному языку. Всем известные библиотеки постепенно теряют своё превосходство в предоставлении информационных ресурсов и уходят на второй план. Такой термин как «аудиотека» рассматривается в статье как новый источник хранения информации, имеющий схожие черты с уже ранее существовавшими классическими библиотеками, современными фонотеками, медиатеками и видеотеками. Этому вопросу и посвящается статья «Проблема понимания понятия «аудиотека».

**Ключевые слова:** аудиотека, фонотека, библиотека, информационные ресурсы, обучение иностранному языку, цифровизация.

В современном мире наиболее популярным видом информационной системы являются публичные библиотеки, которые имеют схожие черты с библиотеками античных времён. Такие библиотеки работают с одним видом информации – печатной: книги, газеты, журналы.

Известно, что книга – хоть и важнейший, но уже далеко не единственный источник знаний. Видео– и аудиоматериалы, компьютерные телекоммуникационные сети и программы разрушили информационное доминирование книги и все

динамичнее укореняются во всех областях жизни, особенно в изучении иностранного языка [2].

По мере постепенной цифровизации библиотек стали появляться новые понятия, связанные с формами хранения информации в различных видах. Так, к примеру, во второй половине XX века появляется понятие «фонотека». Данный термин происходит от древне-греческого φωνή – «звук» иθήκη – «хранилище» и является более узким по смыслу термином. Под фонотекой чаще всего понимается:

– организованное в определённой системе собрание звукозаписей (музыкальных, литературных, документальных, специальных учебных и др.);

– учреждение (или его подразделение), осуществляющее собирание, специальную обработку, хранение и выдачу звукозаписей [4].

По причине отсутствия конкретного понятия «аудиотека» мы решили проанализировать некоторые уже созданные аудиотеки и попытаться сформулировать определение данного понятия.

В ходе поиска, например, немецких аудиотек, нам удалось найти лишь несколько:

– аудиотека немецкого радиоканала ARD  
<https://www.ardaudiothek.de/>

– аудиотека немецкого радио культуры, радио Nova  
<https://www.deutschlandfunk.de/dlf-audiothek.3363.de.html>

– аудиотека немецкого радиоканала WDR  
<https://www1.wdr.de/mediathek/audio/index.html>

Следует отметить, что эти аудиотеки появились сравнительно недавно, например, аудиотека ARD была создана только в 2017 году и является совместным проектом радиоканала ARD и центрального радиоканала Германии. Также стали появляться аудиотеки на базе учебных заведений. К примеру, философская аудиотека Института философии Венского университета <https://audiothek.philo.at>

Как мы видим, возникновение аудиотек является современным трендом в развитии современных технологий хранения информации в виде аудиоматериалов. Однако в связи с тем, что это явление возникло недавно, теоретические и

практические аспекты создания и использования аудиотеки в методике преподавания иностранных языков, практически не разработаны.

Опираясь на определения понятий «библиотека», «фонотека», «медиаотека», мы попытались сформулировать определение понятия «аудиотека»: аудиотека – это электронная база различных аудиоматериалов, систематизированных по определенным тематическим рубрикам.

Что же касается учебной аудиотеки, то ее отличие будет заключаться в том, что представленные в ней аудиоматериалы систематизированы не только по тематическим рубрикам, но и в соответствии с учебными целями и задачами, а применительно к иностранному языку – еще и в соответствии с уровнем (от А1 до С2) [5].

Анализ структуры перечисленных выше аудиотек позволил нам выделить следующие виды аудиоматериалов, которые могут быть включены и в учебную аудиотеку:

- учебные аудиозаписи (например, на отработку конкретных звуков);
- аудиокниги;
- аудиоматериалы (репортажи, интервью, дискуссии) в виде подкастов;
- аудиофильмы;
- аудиоспектакли.

Особое место в аудиотеке занимают так называемые подкасты. Впервые термин был использован в 2004 году, тогда же появился и первый подкаст. Говоря простыми словами, подкаст – это отдельный аудио– или видеофайл, либо серия таких файлов, публикуемых в интернете на определённом сайте с возможностью подписки. Важно понимать, что основа подкаста – это именно аудио, даже если он выложен в формате видео. Видеоряд может представлять из себя съёмку с одной камеры всех участников подкаста или даже не связанное с темой подкаста видео[6].

Однако необходимо также уточнить, что учебная аудиотека должна также сопровождаться и дидактическими материалами к представленным аудиоматериалам.

Итак, проведенный анализ теоретической литературы



показал, что, несмотря на то, что термин «аудиотека» достаточно активно используется в последние годы, четкого определения данного понятия и его структуры не разработано. Сам термин возник в связи с активным развитием информационных технологий и изменениями использования аудиоматериалов в профессиональных и учебных целях. Другими словами, ресурсы фонотек уже перестали соответствовать требованиям современного цифрового пространства[7].

Отметим, что появление аудиотек является новым явлением, к примеру, первая крупная аудиотека в Германии была создана только в 2017 г. Что же касается аудиотек, которые могут быть использованы в процессе изучения иностранных языков, то некоторые элементы создаются учителями на своих сайтах, а также на сайтах языковых школ. Это новое направление, которое требует активной разработки в будущем.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Абрамов К.И. История библиотечного дела в России: В 2 ч. – М.: Либерия, 2001. – 160 с.

[2] Кузьмин Е.И. Библиотеки России на пороге XXI века: цифры и факты. – М.: Либерия, 2002 – 224 с.

[3] Мотульский Р.С. Общее библиотековедение: учебное пособие для вузов. – М.: Либерия, 2004. – 222 с.

[4] Прохоров А.М. Большая советская энциклопедия. – М.: Советская энциклопедия, 1976. – 684 с.

[5] Шрайберг Я.Л. Мировые тенденции развития библиотечно-информационной сферы и их отражение на пространстве СНГ // Научные и технические библиотеки. – 2004. – №1. – С.14

[6] Огненная А. Подкаст – что это такое? // proslo.ru: Информационный портал «ПРОстыми СЛОВАми». 2019 г. – Электрон. данные. URL: <https://proslo.ru/podkast-cto-jeto-takoe/>

[7] Фонотека // ru.wikipedia.org: Интернет-энциклопедия «Википедия». – Электрон. данные. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Фонотека>

© А.В. Глебова, 2021

*А.А. Голунова,  
к.п.н., доц.,  
e-mail: anvlad32@mail.ru,  
ОГТИ (филиал) ОГУ,  
г. Орск*

## **МОДЕЛЬ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация:** в статье раскрыты структура и содержание понятия «профессиональная компетентность будущего учителя математики во внеурочной деятельности»; разработана модель диагностирования выделенных компонентов указанной компетентности, выделены этапы ее реализации и предложены адаптированные к ним средства диагностики.

**Ключевые слова:** внеурочная деятельность по математике, профессиональная компетентность будущего учителя математики во внеурочной деятельности, модель диагностирования профессиональной компетентности во внеурочной деятельности.

Модернизация математического образования в современной школе определяет социальный заказ государства на формирование личности учителя математики нового типа – компетентного педагога с высоким уровнем готовности к различным видам учебной деятельности, в том числе и к внеурочной деятельности по предмету.

Важнейшей задачей и одним из приоритетных направлений концепции современного математического образования является контроль за качеством формирования профессиональной компетентности будущего учителя математики во внеурочной деятельности. Решение этой задачи видится в разработке модели диагностирования указанной компетентности.

Для достижения поставленной цели в ходе теоретического и опытно-экспериментального исследования были решены

следующие задачи:

- уточнена сущность профессиональной компетентности будущего учителя математики во внеурочной деятельности как готовность к ее осуществлению и определены структурные компоненты данной компетентности: мотивационный, ориентационный, операционный, волевой, эмоциональный, оценочный (рис. 1);

- оценена значимость этих компонентов методом экспертных оценок;

- выделены показатели и уровни сформированности всех компонентов профессиональной компетентности будущего учителя математики во внеурочной деятельности;

- сформирован пакет диагностических материалов;

- проведена обработка эмпирических результатов в соответствии со всеми требованиями используемых методик и критериев;

- подтверждена их достоверность непараметрическими методами математической статистики.

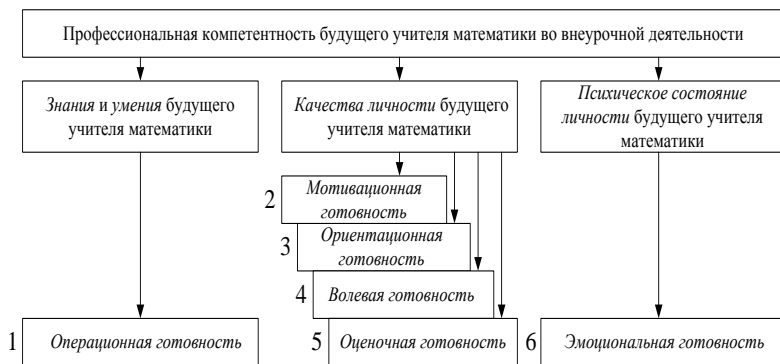


Рисунок 1 – Структура понятия «профессиональная компетентность будущего учителя математики во внеурочной деятельности»

Изучение опыта диагностирования в системе среднего и высшего педагогического образования и исследование профессиональной компетентности специалиста как объекта

диагностики позволили разработать и теоретически обосновать модель диагностирования выделенных компонентов компетентности, состоящую из трех этапов и включающую:

- диагностические процедуры и методики (Дж. Роттера, Хекхаузена и др.);

- адаптированные к ним средства диагностики (анкеты, психолого-педагогические тесты и пр.);

- технологии обработки и анализа результатов на основе знакового критерия и критерия Вилкоксона-Манна-Уитни (подсчет конкретных числовых величин, характеризующих состояние всех выделенных компонентов профессиональной компетентности будущего учителя математики во внеурочной деятельности при первичном и вторичном измерениях, и качественный анализ состояний исследуемых компонентов).

На первом этапе диагностирования определяется содержание методик, адекватных целям разработанной технологии, и подбирается диагностический инструментарий (средства диагностики) для выявления уровней сформированности выделенных компонентов компетентности во внеурочной деятельности по математике.

Диагностика мотивационной готовности будущего учителя математики к внеурочной деятельности определяется известной методикой Хекхаузена, содержание которой позволяет выделить три показателя сформированности данного компонента в структуре профессиональной компетентности специалиста (рис. 2).

В соответствии с требованиями указанной методики показатели  $Ae$  и  $We$  предполагают наличие субъективных мотивов, а потому оцениваются самими студентами с помощью специально разработанной для этой цели анкеты.

Диагностирование объективного показателя  $Me$  осуществляется средствами тестирования (тест «Оценка мотивации к достижению цели – к успеху» [4, с. 56-57]) по методике А.Г. Гостева и А.Я. Найн, разработанной специально для педагогических вузов.

Технология диагностирования ориентационной готовности будущего учителя математики к внеурочной деятельности сводится к диагностике знаний студентов об

особенностях и условиях ее реализации в общеобразовательных учреждениях.



Рисунок 2 – Показатели сформированности мотивационной готовности будущего учителя математики к внеурочной деятельности

Диагностика операционной готовности будущего учителя математики к внеурочной деятельности ориентирована на выявление уровня сформированности профессиональных знаний и умений, направленных на овладение студентами методами, приемами и средствами реализации этой деятельности в общеобразовательных учреждениях.

В качестве средств диагностики выбраны:

– анкета, диагностирующая профессиональные знания студентов об особенностях организации и управления внеурочной деятельностью;

– метод конкретных ситуаций, диагностирующий организаторские, методические, коммуникативные, мировоззренческие, профориентационные и эмоционально-развивающие профессиональные умения студентов, выражающиеся в их готовности использовать приобретенные знания при решении конкретных педагогических задач.

Технология диагностирования волевой готовности студентов к внеурочной деятельности по математике определяется содержанием понятия «волевые качества учителя», являющиеся важнейшими психологическими предпосылками для успешной реализации этой деятельности. Наиболее значимые показатели сформированности данного компонента указаны на рис. 3.



Рисунок 3 – Показатели сформированности волевой готовности будущего учителя математики к внеурочной деятельности

Эти показатели позволили выбрать и обосновать целесообразность использования следующего диагностического инструментария:

- тест «Волевой ли вы человек?» [4, с. 13-14], позволяющий диагностировать первый компонент волевой готовности (см. рис. 3);

- тест на оценку управленческих качеств личности студентов, образующих второй компонент волевой готовности [5, с. 298-301];

- тест на оценку управленческих способностей, позволяющих управлять трудовой деятельностью учащихся на внеурочных занятиях по математике [5, с. 294-298] (третий

компонент на рис. 3);

– тест «Решительный ли вы человек?» [4, с. 4-5], позволяющий диагностировать четвертый компонент волевой готовности студентов;

– тест «Уверены ли вы в себе?» [4, с. 54-55], диагностирующий последний компонент данной готовности (см. рис. 3).

Диагностирование эмоциональной готовности студентов к внеурочной деятельности по математике определяется содержанием понятия «эмоциональные процессы», возникающие в профессиональной деятельности учителя при реализации внеурочных занятий. Теоретико-эмпирическое исследование этой проблемы позволяет выделить три показателя сформированности эмоциональной готовности студентов (рис. 4), содержание которых согласуется с диагностическими методиками Дж. Роттера, использованными в качестве оценочного инструментария.

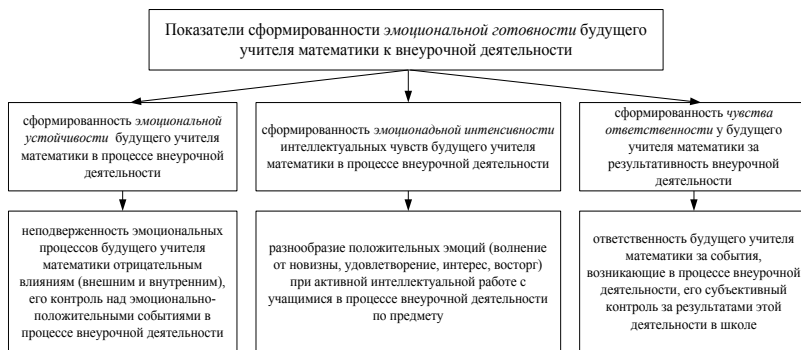


Рисунок 4 – Показатели сформированности эмоциональной готовности будущего учителя математики к внеурочной деятельности

Средствами диагностирования эмоциональной готовности будущего учителя математики к внеурочной деятельности выступают:

– экспериментально-психологическая методика, разработанная в НИИ им. Бехтерева [5, с. 52-60] и позволяющая

диагностировать первый и третий показатели эмоциональной готовности (см. рис. 4), используя разные шкалы locus контроля Дж. Роттера при обработке результатов:

а) шкалу интернальности в области достижений (*Ид*) – для диагностики первого показателя эмоциональной готовности студентов;

б) шкалу общей интернальности (*Ио*) – для диагностики третьего показателя данной готовности;

– тест «Ваш уровень эмоционального воздействия» [4, с. 115-117], оценивающий уровень сформированности второго показателя.

Основой диагностирования оценочной готовности будущего учителя математики к внеурочной деятельности является идея сравнения результатов объективной и субъективной диагностик мотивационной, ориентационной, операционной, волевой и эмоциональной готовности. Объективная оценка производится по адекватным диагностическим методикам, адаптированным к реальным условиям вуза. Субъективная же оценка сводится к самооценке студентами уровней сформированности перечисленных компонентов профессиональной компетентности в данной деятельности.

Таким образом, оценочная готовность студентов к реализации внеурочных занятий по математике свидетельствует о наличии у них объективной самооценки, максимально приближенной к результатам анкетирования или тестирования. Чем меньше разница между этими показателями, тем выше уровень сформированности указанной готовности. Данный факт положен в основу выделения показателей сформированности оценочной готовности будущего учителя математики к внеурочной деятельности (рис. 5).



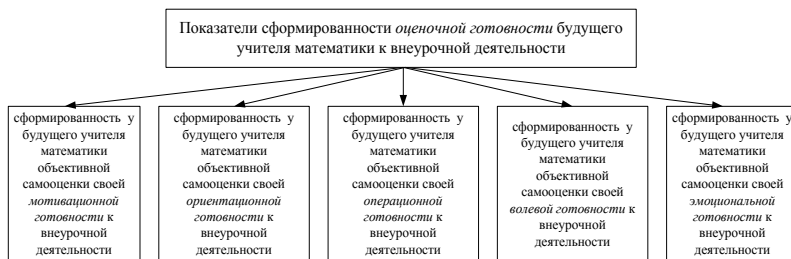


Рисунок 5 – Показатели сформированности оценочной готовности будущего учителя математики к внеурочной деятельности

Средством диагностирования данного компонента профессиональной компетентности является самооценка студентами выделенных показателей оценочной готовности к внеурочной деятельности по математике (по 100-балльной шкале).

Технология обработки результатов диагностирования сводится к выполнению вычислительных операций, характеризующих уровень сформированности мотивационной, ориентационной, операционной, волевой, эмоциональной и оценочной готовности будущего учителя математики к внеурочной деятельности. Указанная технология включает следующие этапы:

- получение числовых характеристик (тестовых баллов, коэффициентов успешности выполненных студентами заданий и т.д.);

- вычисление коэффициентов  $k$  сформированности этих компонентов в соответствии с требованиями используемых методик;

- определение уровней их сформированности у студентов при первичных и вторичных измерениях (недопустимый уровень –  $k \leq 50\%$ ; критический уровень –  $51\% \leq k \leq 70\%$ ; допустимый уровень –  $71\% \leq k \leq 85\%$ ; оптимальный уровень –  $86\% \leq k \leq 100\%$ );

- нахождение относительного изменения  $\delta = \frac{k_2}{k_1}$  для

всех компонентов профессиональной компетентности будущего учителя математики во внеурочной деятельности ( $k_1$  – коэффициент сформированности некоторого компонента при первичных замерах;  $k_2$  – коэффициент сформированности этого же компонента при вторичных замерах);

– подтверждение достоверности результатов диагностического исследования средствами математической статистики (критерий знаков используется в зависимых выборках студентов, а критерий Вилкоксона-Манна-Уитни – в независимых выборках [3]).

Экспериментальная проверка модели диагностирования профессиональной компетентности будущего учителя математики во внеурочной деятельности осуществлялась на базе факультета педагогического образования Орского гуманитарно-технологического института (филиала ОГУ) среди студентов специальности «Математика».

Для получения более надежных результатов, диагностическим процедурам подвергались две выборки студентов: зависимая выборка, состоящая из 80 человек, и независимые выборки, насчитывающие 110 студентов, 30 из которых образовывали контрольную группу, 80 – экспериментальную. Каждая из них удовлетворяла следующим методическим требованиям: выборки случайные; формирование профессиональной компетентности будущего учителя математики производилось непрерывно и в одинаковых условиях; измерение каждого ее компонента осуществлялось по порядковой шкале. Диагностирование студентов проводилось в дружелюбной и доверительной обстановке.

Все измерения, сделанные в зависимых и независимых выборках, обладали свойством объективности, поскольку полностью исключали субъективные воздействия эксперимента. Применялись одинаковые средства диагностики для всех студентов, участвующих в этом эксперименте. Испытуемые помещались в равные условия при работе с тестами и анкетами и получали адекватные пояснения к их выполнению. Время проведения диагностических процедур выбиралось из расчета выполнимости предложенных методик. Использованный нами диагностический инструментарий изначально обладал

свойством объективности, так как проходил апробацию в образовательном процессе различных вузов и предназначался для тестирования студентов всех типов учебных заведений.

Надежность диагностического исследования достигалась параллельным диагностированием студентов из зависимых и независимых выборок, валидность – использованием метода экспертных оценок, благодаря которому определялся и уточнялся ее компонентный состав. Валидность диагностического инструментария определялась методиками, которые в силу нашего выбора уже были валидными, а потому соответствовали объекту, который измеряли.

Достоверность результатов диагностики подтверждалась непараметрическими методами математической статистики при соблюдении всех методических требований их выполнимости. Кроме того, реализация предложенной модели сопровождалась использованием и других методов: анализ эмпирических материалов исследования, тестирование, анкетирование, метод экспертных оценок и самооценок, ранжирование.

Анализ результатов диагностического исследования показал следующее:

- увеличились количественные показатели всех компонентов профессиональной компетентности будущего учителя математики во внеурочной деятельности;

- повысился уровень профессиональных знаний и умений студентов в рамках их операционной готовности к осуществлению внеурочной работы по математике;

- проявились качественные личностные изменения, характеризующие более высокий уровень профессиональной компетентности будущего учителя математики во внеурочной деятельности.

### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Бодалев А.А. Общая психодиагностика: учебное пособие / А.А. Бодалев, В.В. Столин. – С. – Петербург: ИЦ «Речь», 2000. – 440 с.

[2] Введение в психодиагностику: учебное пособие / М.К. Акимова, Е.М. Борисова [и др.]; под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. – 3-е изд., стереотип. – М.: ИЦ «Академия», 2000. –

192 с.

[3] Грабарь М.И. Применение математической статистики в педагогических исследованиях: непараметрические методы / М.И. Грабарь, К.А. Краснянская. – М.: Педагогика, 1977. – 136 с.

[4] Найн А.Я. Психолого-педагогические тесты: учебное пособие / А.Я. Найн, А.Г. Гостев. – Часть II. – Челябинск: ЧГПИ, 1993. – С. 4, 13, 54, 115, 56.

[5] Психологические тесты / Сост. Э.Р. Ахмеджанов. – М.: Светотон, 1995. – С. 52, 294, 298.

© А.А. Голунова, 2021

*Н.П. Горохова,  
преподаватель кафедры теории и  
методики адаптивной физической культуры  
e-mail: gorokhova\_natalia@mail.ru,  
Российский государственный  
университет физической культуры,  
спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК),  
г. Москва*

## **ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КОРРЕКЦИОННЫХ УПРАЖНЕНИЙ В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ ЮНЫХ ФЕХТОВАЛЬЩИКОВ НА КОЛЯСКАХ**

**Аннотация:** в данной статье рассматривается программа коррекционных мероприятий в процессе учебно-тренировочных занятий с юными фехтовальщиками с нарушением функций опорно-двигательного аппарата 12-14 лет, представлены результаты тестовых заданий, отражающих достоверные изменения в показателях двигательной подготовленности и функционального состояния.

**Ключевые слова:** детский церебральный паралич, спастическая диплегия, коррекция нарушений, фехтование на колясках.

### **Введение.**

Современные тенденции подготовки спортсменов-инвалидов ставят перед тренерами высокие требования к организации учебно-тренировочного процесса. Эффективность тренировки во многом зависит от правильного отношения тренера в решении задач коррекции и компенсации нарушенных функций спортсменов с ПОДА.

Согласно исследованиям, посвященным особенностям организации учебно-тренировочного процесса среди спортсменов высокого класса с ПОДА, коррекционная составляющая методических разработок большей частью посвящена особенностям контроля и коррекции процесса восстановления организма атлетов между тренировочными

занятиями в пределах микроциклов и мезоциклов.

В тоже время, в научных исследованиях и в абсолютном большинстве разработанных программ и методиках по спортивной подготовке лиц с ПОДА на этапе начальной подготовки достаточно редко уделяется внимание вопросам коррекции двигательных, психофизически нарушений, что в работе с юными спортсменами с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеет решающее значение. Игнорирование этих задач может привести к осложнению имеющихся патологических двигательных стереотипов и установок у учеников, ухудшению функционального состояния и вызовет трудности при решении вопросов спортивной специализации.

Вместе с тем, практически не изученным остается вопрос оптимизации двигательной и физической подготовленности, а также адаптационных возможностей подростков с ПОДА в учебно-тренировочном процессе с помощью средств и методов коррекции.

**Цель исследования** – разработка и применение программы коррекции средствами фехтования в учебно-тренировочном процессе юных фехтовальщиков на колясках и определить степень эффективности ее применения в оптимизации двигательной подготовленности и функционального состояния подростков с ПОДА 12-14 лет, занимающихся фехтованием на колясках.

**Организация исследования.** В исследовании принимали участие 7 подростков-фехтовальщиков на колясках 12-14 лет со спастической формой ДЦП, членов сборной Москвы, учеников специальной (коррекционной) общеобразовательной школы №31 г. Москвы. Ученики передвигались самостоятельно, 2 человека использовали канадки-костыли. У подростков наблюдались различные патологические установки конечностей: приведение и сгибание коленей, внутренняя ротация бедер и предплечья, сгибание кисти, пальцев. У 4 занимающихся – нарушение осанки по типу сутулости; плоскостопие разной степени деформации стопы наблюдалось у всех учеников. Из речевых нарушений – дизартрия в анамнезе у всех подростков. Все участники исследования имеют навыки

управления инвалидной коляской.

Исследование проводилось на базе «Центра спортивных инновационных технологий и подготовки сборных команд» Департамента спорта города Москвы (ГКУ «ЦСТиСК» Москомспорта).

**Методы исследования.** В ходе исследования были проанализированы данные литературных источников.

Педагогическое наблюдение проводилось как в рамках учебно-тренировочного процесса, так и во время соревнований. Также проводились беседы с родителями о динамике изменений моторного профиля за период занятий, а также и изучение анамнеза по вопросам ознакомления с основным диагнозом, наличия вторичных нарушений и сопутствующих заболеваний. В процессе учебно-тренировочных занятий периодически проводился опрос учеников на предмет самооценки мышечных ощущений.

Для определения уровня физической подготовленности и функционального состояния применялись тестовые упражнения: Проба Ромберга (балл), пальце-носовая проба (балл), броски теннисного мяча в корзину с расстояния 5 метров (количество попаданий из 10), наклоны вперед из положения «сидя» в коляске, руки за головой (количество раз за 2 мин.), гибкость позвоночника проверялась путем наклона туловища вперед с вытянутыми руками из положения сидя, ноги (максимально возможно) прямо; оценивалось расстояние от пятки до кончика среднего пальца (см.).

Для математической обработки данных изменений использовали критерий Вилкоксона.

### **Результаты исследования и их обсуждение.**

При построении программы коррекции занятий фехтованием на колясках необходимо знать методы и принципы последовательности формирования двигательных навыков подростков с ПОДА. Тренируемые навыки целесообразно постоянно адаптировать к повседневной жизни инвалидов. В первую очередь необходимо развивать реакции выпрямления и равновесия [1].

Одним из важных вопросов планирования коррекционного процесса в нашей методике стало

распределение программного материала по четвертям школьной программы. Интенсивность занятий в группе определялась уровнем функциональных возможностей подростков с церебральной патологией. Форма и содержание используемых средств зависели от степени их доступности при выполнении заданий для каждого испытуемого экспериментальной группы и подбирались строго индивидуально (рисунок 1).

Разгрузка ОДА осуществлялась при помощи приемов потряхивания, растягиваний мышц конечностей, а также постуральных укладок, которые выполнялись лежа на мате. Для максимального расслабления использовали подпорки-модули, валики, мешки с песком, подушки.



Рисунок 1 – Схема проведения программы коррекции

При укладывании стремились стабилизировать все звенья тела и добивались максимально возможного симметричного положения туловища.

Для формирования и укрепления навыков ориентации в



схеме собственного тела использовались упражнения на коляске с закрытыми глазами, упражнения в самосопротивлении, *упражнения последовательные или одновременно-разнонаправленные, выполняемые одной или двумя руками.*

Образование спастики в мышцах обусловлено нарушением эфферентных и афферентных связи в ЦНС, когда происходит бесконтрольное резкое сокращение и расслабление мышц, растрачивается энергия. Для снятия спастичности мышц использовали маховые, круговые движения руками, ногами с исходного положения сидя на коляске, стоя.

Упражнения для коррекции порочных поз и патологических установок конечностей занимали особое место в программе коррекционных мероприятий. Прежде чем приступить к обучению специальных фехтовальных приемов и положений с оружием, нами были определены задачи максимально возможной ликвидации порочных установок и поз у учеников. Для этого на каждом занятии мы использовали упражнения на растяжку связок и мышц, упражнения для верхнего плечевого пояса, обеспечивающих формирование достаточных возвратно-потсупательных движений. Также использовали различные индивидуальные технические средства и приемы для обеспечения правильного положения сидя в коляске, удержания оружия.

Задачи укрепления позно-тонической мускулатуры решались при помощи комплекса упражнений на развитие мышц спины, шеи, укрепления мышечного корсета. Необходимо также обращать внимание на правильное принятии исходного положения [2]. Исходные положения сами по себе являются одновременно упражнениями, так как они выравнивают симметрию тонуса мышц правой и левой стороны туловища, нормализуют физиологические изгибы позвоночника и тонус позно-тонических мышц.

Упражнения для формирования произвольных движений – это такие упражнения, которые выполняются с чередованием произвольного сокращения и расслабления отдельных групп мышц туловища. У учеников с ДЦП эти умения сильно ограничиваются патологическим распределением мышечного тонуса. Рассогласованность работы групп мышц препятствуют

точному воспроизведению двигательного действия, что значительно затрудняет процесс обучения новым движениям.

Для получения объективных данных относительно применения предложенной нами программы коррекционных мероприятий и изучения степени ее эффективности нами было проведено обследование юных фехтовальщиков 12-14 лет в оптимизации двигательной подготовленности и функционального состояния (таблица 1).

Как видно из результатов, представленных в таблице 1, по некоторым параметрам к концу эксперимента произошли достоверные изменения.

Это свидетельствует о том, что коррекционные занятия положительно влияют на выполнение произвольных движений, требующих точности и скоординированности при их выполнении.

Таблица 1 – Сравнительные показатели значений двигательной подготовленности и функционального состояния у юных фехтовальщиков в начале и в конце эксперимента (n=7).

Показатель	До эксперимента			После эксперимента			W
	25%	Me	75%	25%	Me	75%	
Модифицированная проба Ромберга (баллы)	1	2	3	3,75	4	4,25	1*
Пальце-носовая проба (баллы)	1,75	2	3	4	4	5	1*
Броски мяча (кол-во)	2	3	3,5	3,5	4	4,5	3
Наклоны вперед (кол-во)	1	2	3	3,5	4	5	1,5*
Гибкость позвоночника (см)	38,5	41	45	35	37,5	44	18

\*Звездочкой отмечены показатели при достоверных различиях при  $P < 0,05$ . (W таб.= 3)

В тесте «бросок мяча» достоверных различий не

обнаружено, что связано со сложностями дифференциации мышечных усилий у подростков с ДЦП, однако видна картина положительной динамики. Укрепились мышцы спины и брюшного пресса (количество наклонов вперед в среднем увеличилось на 3), улучшении проприоцептивных ощущений, что отражает прирост значений пальце-носовой пробы (на 2 балла).

#### **Вывод.**

Таким образом, программа, основанная на целенаправленной систематической коррекции основных двигательных нарушений, а также коррекции имеющихся особенностей развития в системе подготовки юных фехтовальщиков с ПОДА, способствует улучшению выполнения произвольных движений, укреплению познотонической мускулатуры, что составляет основу для формирования новых двигательных стереотипов при сохранении динамического равновесия.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Семенова К.А. Восстановительное лечение больных с резидуальной стадией детского церебрального паралича. – М.: Антидор, 2007. – 384 с.

[2] Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Пособие для педагогов и родителей / С.Е. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан и др.; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. 2-е изд. – Мн.: УО «БГПУ им. М. Танка», 2008. – 144 с.

© Н.П. Горохова, 2021

**Б.К. Еримбетов,**  
*преп.,*  
*Каракалпакский государственный*  
*университет им. Бердаха,*  
**М.Т. Халмуратов,**  
*магистрант спец. «Теория и методика*  
*физического воспитания и спорта»,*  
*Каракалпакский государственный*  
*университет им. Бердаха,*  
*г. Нукус, Республика Каракалпакстан*

## **СПОРТИВНАЯ БОРЬБА, КАК СРЕДСТВО ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

**Аннотация:** данная статья посвящена развитию физической культуры и спорта в республике. Подчеркнута, что спортивная борьба – вид спорта, обеспечивающий гармоничное развитие подрастающего поколения.

**Ключевые слова:** стратегия действий, спортивная борьба.

Достижение высокого уровня физической культуры и качества жизни населения в Республике Узбекистан является важным условием в рамках практической реализации стратегической задачи – устойчивого развития страны. Одним из основных факторов решения данной задачи в рамках реализации Стратегий действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан будет обеспечение необходимых условий для систематического занятия физической культурой и спортом на протяжении жизни представителям всех слоев населения страны.

В Концепции развития физической культуры и массового спорта в Республике Узбекистан на период 2019-2023 годы подчеркивается, что на текущий момент в республике имеется целый ряд препятствующих этому серьезных недостатков, в частности:

– низкий уровень организации работы по формированию условий для широкого вовлечения населения, особенно молодежи, в занятия физической культурой и массовым

спортом, обеспечению гармоничного духовного и физического развития подрастающего поколения, в результате – недостаточный охват желающих заниматься физической культурой и массовым спортом;

– слабая ориентированность системы развития физической культуры и массового спорта на задействование мотивации, а также профессиональных и практических навыков личности;

– качество и структура контингента студентов спортивных факультетов оставляет желать лучшего. Отсутствуют конкретные процедуры и объективные механизмы оценки общей физической подготовки, психо-эмоциональных данных поступающих на предмет выявления наличия у них потенциала для поступления на спортивную специальность и мотивации работать по избранной профессии, способности находить общий язык с детьми и взрослыми, достаточного уровня психологической устойчивости и коммуникабельности;

– отсутствие национальных стандартов для тренеров и работников спортивных учреждений, которые бы содержали четкое и конкретное описание критериев и требований к тому, что они должны знать и уметь делать, препятствует росту их потенциала, в результате чего существующая процедура отбора и назначения руководителей спортивных учреждений является неэффективной;

– не уделяется должного внимания внедрению современных информационных технологий и мультимедийных продуктов в сферу развития физической культуры и массового спорта [1].

Для решения вышеуказанных проблем были проведены кардинальные работы. Ярким свидетельством этого являются принятые Президентом республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёевым Постановления и Указы. Постановление Президента Республики Узбекистан от 03 июня 2017 года №ПП-3031 «О мерах по дальнейшему развитию физической культуры и массового спорта» [2]; Указ Президента Республики Узбекистан от 15 февраля 2017 года № УП–4956 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы управления в области культуры и спорта» [3]; Указ Президента Республики

Узбекистан от 05 марта 2018 года № УП–5368 «О мерах по коренному совершенствованию системы государственного управления в области физической культуры и спорта» [4]; Указ Президента Республики Узбекистан от 24 января 2020 года №УП-5924 «О мерах по дальнейшему совершенствованию и популяризации физической культуры и спорта в Республике Узбекистан» [5].

В частности, в Указе Президента РУз. от 24 января 2020 года №УП-5924 «О мерах по дальнейшему совершенствованию и популяризации физической культуры и спорта в Республике Узбекистан» подчеркивается, что... существует необходимость внедрения в практику конкретных программ в сфере физической культуры и спорта, содействующих укреплению здоровья населения, широкого вовлечения молодежи в спорт и отбора среди нее талантливых спортсменов, формирования национальных сборных команд спортсменами-мастерами, обеспечивающими высокие результаты по видам спорта, и создания дополнительных условий для тренеров.[5]

Исходя из выше изложенного, нашу исследовательскую работу связали с вопросами спортивной борьбы в общеобразовательных школах республики.

В республике в последние годы осуществляются последовательные меры по популяризации физической культуры и спорта, пропаганде здорового образа жизни среди населения, созданию необходимых условий для физической реабилитации лиц с ограниченными физическими возможностями и обеспечению достойного выступления страны на международной спортивной арене.

В этом ракурсе спортивная борьба является одним из видов спорта, обеспечивающим гармоничное развитие подрастающего поколения. Спортивной борьбой можно заниматься с раннего детства и до преклонного возраста. В спортивной подготовке юных борцов сложилась ситуация, когда программный материал, методика отбора и ориентации, методика тренировки и обучения были перенесены с взрослого контингента занимающихся на юношей и детей. В таких условиях ранняя специализация приобрела ряд недостатков, связанных с недооценкой особенностей детской психики и

присущих детям форм жизнедеятельности.

Спортивная борьба представляет собой регламентированное правилами соревнований противоборство двух соперников с целью достижения победы. Данный древнейший вид спорта имеет не только демократическую, гуманистическую направленность, но и большое военно-прикладное значение.

По П.Ф. Лесгафту, «борьба – это упражнение с возрастающим напряжением, состоящее в проявлении сил в соответствии с проявлением их другим лицом, при умении стойко укреплять свое тело на определенной опоре и зорко наблюдать за действиями противника, по возможности предупреждая их».[6]

Все виды и разновидности спортивной борьбы можно объединить в две группы: интернациональные и национально-самобытные.

Национально-самобытные виды борьбы различаются положением, в котором соревнуются борцы, формой их экипировки, конечной целью схватки, ее продолжительностью и формулой (с перерывами или нет), разрешенными единицами техники (захваты выше и ниже пояса, степень обязательности их сохранения во время схватки, приемы: подножки, болевые, удушающие и др.).

Исходя из этих признаков, О.П. Юшков распределил их на шесть групп. Специфика каждого такого вида борьбы зависит от условий и образа жизни создавших его людей, отражает национальные обычаи и особенности культуры.[8]

В Узбекистане распространены такие виды национальной борьбы как кураш, белбогли кураш, турон и бойкурган.

Благодаря независимости, стало возможным представить миру наши национальные виды спорта, которые являются культурным наследием страны.

Если Япония в спортивном мире ассоциируется у миллионов поклонников спорта как родина дзюдо, каратэ, сумо, Китай – ушу и кунг-фу, Корея – таэквондо и сирым, Англия – футбола, Канада – хоккея с шайбой, США – бейсбола, баскетбола, американского футбола и т.д., то теперь национальные виды спорта Узбекистана – кураш, белбогли

кураш, турон, бойкурган и другие будут ассоциировать наше государство на международной арене спорта.

На сегодняшний день борьба Кураш получила развитие в более чем в 50 странах мира, по которому помимо чемпионатов и первенств мира проводятся и континентальные соревнования. Следует отметить, что включение борьбы Кураш в программу Азиатских игр является еще одним из важнейших событий в истории спортивного движения не только в Узбекистане, но и в мире. [7]

К интернациональным видам борьбы относятся: греко-римская, вольная, дзюдо, самбо и тхэквондо.

Занятия спортивной борьбой позволяют с высокой эффективностью решать целый комплекс воспитательных, образовательных и оздоровительных задач. Как уже отмечалось выше, богатейшая история спортивной борьбы свидетельствует о том, что во все времена и у всех народов занятия этим видом спорта доставляли большую радость и способствовали формированию выдающихся личностей. Все это предопределило общественное признание спортивной борьбы среди широких слоев населения мира, в частности специалистов школьной и спортивной педагогики.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Постановление Президента Республики Узбекистан от 03 июня 2017 года №ПП-3031 «О мерах по дальнейшему развитию физической культуры и массового спорта».

[2] Указ Президента Республики Узбекистан от 15 февраля 2017 года № УП-4956 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы управления в области культуры и спорта».

[3] Указ Президента Республики Узбекистан от 05 марта 2018 года № УП-5368 «О мерах по коренному совершенствованию системы государственного управления в области физической культуры и спорта».

[4] Указ Президента Республики Узбекистан от 24 января 2020 года №УП-5924 «О мерах по дальнейшему совершенствованию и популяризации физической культуры и спорта в Республике Узбекистан».



[5] Постановление КМ РУз. от 13.02.2019 г. N 118 «Концепция развития физической культуры и массового спорта в Республике Узбекистан на период 2019-2023 годы».

[6] Лесгафт П.Ф. Собрание педагогических сочинений / Ред. коллегия: Г.Г. Шахвердов (отв. ред.) и др. – М.: Физкультура и спорт, 1951-1956. Т. 1: Руководство по физическому образованию детей школьного возраста, ч.1. – 1951. – 441 с.

[8] Юшков О.П. Спортивная борьба / О.П. Юшков, В.И. Шпанов. – М.: Изд-во МГИУ, 2001. – 92 с.

[7] Махмудов У.Б. Из истории узбекской национальной борьбы «кураш» / У.Б. Махмудов, О.А. Раджабов. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – №8 (88). – С. 779-781.

© *М.Т. Халмуратов, 2021*

*В.С. Кирьянова,  
студент 4 курса  
напр. «Пед. образование»,  
А.М. Бондаренко,  
студент 4 курса  
напр. «Пед. образование»,  
e-mail: ink-01@mail.ru,  
ВоГУ,  
г. Вологда*

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СТАНОВЛЕНИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, КАК СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ИНВАЛИДОВ**

**Аннотация:** в статье рассмотрено одно из направлений физической культуры: адаптивная физическая культура (АФК). Проанализированы задачи и определены трудности, препятствующие развитию адаптивной физической культуры, как средства адаптации инвалидов, приведены статистические данные количества людей с ОВЗ в нашей стране за последние годы. Отмечены причины необходимости развития адаптивной физкультуры в современном мире. Выделены основные направления становления и развития адаптивной физической культуры, отмечена роль СМИ.

**Ключевые слова:** организм, ограниченные возможности, здоровье, адаптивная физическая культура, социализация, реабилитация, компенсация.

Выявление и решение проблем людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью считается важным направлением социально-экономической политики в любой стране и в России в том числе. В нашем государстве для этих людей организованы всевозможные социальные выплаты, льготы, создаются условия для получения образования в соответствии с имеющимися возможностями. Привлечение их к занятиям спортом также считается действенным средством социально-психологической реабилитации [4]. На сегодняшний момент актуально требование поиска новых форм обучения и

воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и в рамках инклюзивного образования, процесса, направленного на изменение среды жизнедеятельности детей в различных образовательных организациях. [2].

Адаптивная физическая культура предполагает относительно новое направление в системе реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью. Она является интегрированной наукой: включает в себя некоторое количество самостоятельных направлений, являясь при этом частью физической культуры в целом [5].

Данное направление в наше время считается одним из главных, так как наблюдается тенденция ухудшения здоровья всего общества в целом и молодёжи в частности. Понятие «адаптивная» подразумевает стимулирование позитивных морфофункциональных сдвигов организма, формируя при этом двигательные навыки координации, физические качества и способности, нацеленные на жизнеобеспечение, развитие и улучшение работы организма.

Ведущей задачей адаптивной физической культуры считается создание соответствующих условий в процессе занятий физической культурой и достижение результатов по итогам работы, которые помогут продемонстрировать, что люди с ОВЗ – обычные люди, которые имеют все возможности заниматься той деятельностью, которой хотят, имея при этом небольшие ограничения, обусловленные состоянием здоровья. Таким образом, важна социализация людей с ограниченными возможностями, процесс которой формирует у общества:

1) понимание необходимости быть здоровым, то есть предпринимать меры для сохранения здоровья каждого члена общества и организации здорового образа жизни;

2) способности по преодолению физических и психологических барьеров, создающих препятствия для нормальной жизнедеятельности;

3) стремление к увеличению работоспособности;

4) анализ собственных возможностей, то есть сопоставление личных сил с возможностями другого человека;

5) умение возмещения нарушенных органов и их систем здоровыми, тем самым происходит компенсация ограниченных

возможностей человека.

Ещё одной не менее значимой задачей является формирование адекватной психологической реакции на то или иное заболевание. Нередко лица с ОВЗ имеют расстройства психики – теряют жизнерадостность и считают, что всё уже потерянно. По этому поводу предпринимаются меры, нацеленные на изменение психологического состояния человека, которое осуществляется в том числе и через занятия адаптивной физической культурой.

Исследования учёных в данной области демонстрируют, что оптимизация процесса социализации лиц с нарушениями, приобретёнными в результате различного рода травм, в том числе последующей ампутации – одна из ведущих целей адаптивного спорта. Основным направлением работы считается восстановление личностной идентичности. АФК призвана содействовать человеку с ОВЗ, гармонично сочетать в себе качества социальной единицы и автономной личности, то есть владеть возможностью выполнения социально значимых функций, а также не нарушать собственную идентичность [1].

В результате приобщения к занятиям физической культурой лица с ОВЗ учатся принимать себя такими, какие они есть, и адекватно относиться к окружающим, что играет для них очень важную интегративную и социализирующую роль.

Статистические данные количества людей, имеющих ограниченные возможности здоровья в Российской Федерации по возрастным группам, и причины по которым человек становится инвалидом приведены далее (рисунок 1,2). Исходя из данных гистограммы, можно сделать вывод о том, что более 10 миллионов человек зарегистрированы в Российской Федерации с различными группами инвалидности в разных возрастных категориях. Свыше 7 миллионов человек в возрастной категории старше 60 лет. На диаграмме мы можем увидеть, что большую часть причиной инвалидности служит общее заболевание человека. Отметим, что немаленький процент (10,5%) занимает категория «Инвалид с детства».

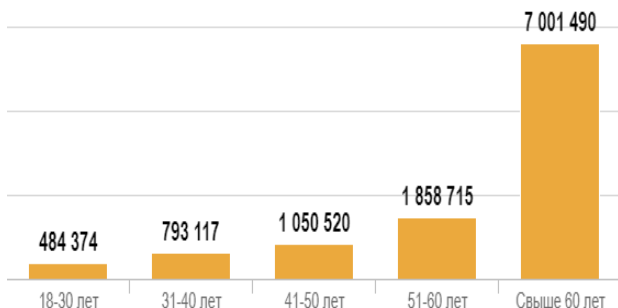


Рисунок 1 – Заболеваемость по возрастным категориям, кол.чел.

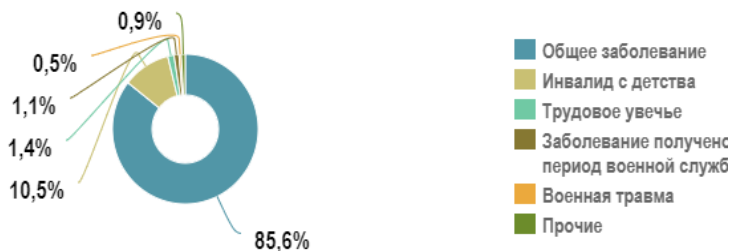


Рисунок 2 – Причины инвалидности, %

Как показывает практика, активные занятия адаптивной физкультурой приводят к более эффективной не только к физической, но и психологической, социальной реабилитации у инвалидов. Выделяют следующие основные направления становления развития адаптивной физической культуры:

- рекреационно-оздоровительное. Как правило, проводятся спортивные секции в учебных заведениях для детей с ОВЗ. Такие занятия проходят по желанию ребенка.

- спорт высших достижений. Он реализуется в физкультурно-оздоровительных секциях, школах, общественных объединениях инвалидов, развивается в следующих направлениях: паралимпийское, сурдолимпийское и специальное олимпийское.

Не смотря на значимость адаптивного спорта в России, существует ряд проблем его развития. В настоящее время

заметен дефицит тренеров и преподавателей по адаптивному спорту. Всего в России 62 вуза готовят обучающихся по специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)», эта профессия занимает 185-ое место в рейтинге [6]. Также мы отметим неприспособленность основной спортивной инфраструктуры к нуждам и потребностям лиц с ограниченными возможностями здоровья. У СМИ нет внимания и интереса к адаптивному спорту. Как показали исследования Авдониной Л.Г. и Окуновой Н.Е. издания, порталы и телеканалы не используют доступные им инструменты с целью пропаганды здорового образа жизни и применения средств АФК, несмотря на то, что это отмечено в программах государственной политике [3]. Остаётся проблемой и недостаточное внимание специалистов социальной сферы к методам и средствам АФК, а также недооценка их места и роли в комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, развитие направлений АФК, как средства адаптации инвалидов, является необходимым в современном мире. Вовлекая людей с ОВЗ в занятия адаптивной физической культурой, важно рассмотреть и подготовить условия для их успешного вхождения в общество. Мы считаем, что повышая роль информационного потенциала, СМИ, позволит получить наглядный и убедительный пример духовного, физического совершенствования, научиться преодолевать трудности, заниматься самообразованием, развивать двигательные и функциональные возможности организма.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура, ее философия, содержание и задачи / С.П. Евсеев // Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов. – СПб.: Питер, 2014.

[2] Инклюзивное образование: Учеб. пособие / Н.А. Борисова, И.А. Букина, И.А. Бучилова и др.; сост. О.Л. Леханова. – Череповец: ЧГУ, 2016. – 162 с.

[3] Окунова Н.Е., Адонина Л.Г. Влияние СМИ на пропаганду физической культуры в семье / Н.Е. Окунова, Л.Г.

Авдоница // Трaдиции и инновации физического воспитания обучающихся образовательных организаций: Сборник научно-практических статей / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Вологодский государственный университет; [отв. ред. А.С. Лопухина]. – Вологда: ВоГУ, 2020. – 160-170. – с.

[4] Степанова О.Н. Организационная структура управления адаптивным спортом в России / О.Н. Степанова // Адаптивная физическая культура. – 2013.

[5] Строгова Н.А. Адаптивная физическая культура в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов / Н.А. Строгова // Теория и практика общественного развития. 2012.

[6] Россия в цифрах. 2020: Крат. стат. сб. / Росстат– М., Р76 2020 – 550 с.

© В.С. Кирьянова, А.М. Бондаренко, 2021

*Е.С. Петущенко,  
воспитатель,  
e-mail: elenapet70@yandex.ru,  
А.Л. Беседина,  
воспитатель,  
e-mail: anka.besedina@yandex.ru,  
И.А. Игнатова,  
воспитатель,  
e-mail: guriewa2011@yandex.ru,  
Ю.Г. Кошелева,  
воспитатель,  
e-mail: yuly1982@rambler.ru,  
науч. рук.: О.А. Чеснокова,  
e-mail: dalida\_05@mail.ru,  
методист,  
МБДОУ д/с 76 «Везелица»  
Белгородская область,  
г. Белгород*

## **ТИКО-МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация:** данная статья посвящена ТИКО-моделирование как средство формирования навыков конструктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста. В качестве содержательной базы в технологии «ТИКО-моделирование» предлагается развитие у дошкольников конструктивных способностей и окружающего мира. Выбор данного содержания обусловлен необходимостью формирования пространственного и логического мышления дошкольников. С этой целью через практическую деятельность с конструктором ТИКО дети знакомятся с плоскостным и объемным моделированием.

**Ключевые слова:** Конструирование, моделирование, ТИКО-моделирование, блоки, плоскостное моделирование, объемное, квест-игра.



Конструирование в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования определено как компонент обязательной части программы, вид деятельности, способствующий развитию исследовательской деятельности, творческой активности детей, умений наблюдать, экспериментировать. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательской, творческой деятельности, технического творчества, развития конструктивного мышления.

Большинство детей просто обожают конструировать, поэтому конструктор – эта та вещь, которая должна быть в каждом доме. А польза от такого приобретения налицо – с одной стороны, ребёнок увлечен интересным занятием, а, с другой стороны, это занятие способствует его всестороннему развитию.

Как правило, конструирование завершается игровой деятельностью. Созданные конструкции дети используют в сюжетно – ролевых играх, в играх – театрализациях, в дидактических играх и упражнениях, при ознакомлении с окружающим миром. Наиболее универсальными и развивающими является «ТИКО-конструктор», который обеспечивает включение педагога и детей в совместную деятельность по конструированию.

Работая с современными конструкторами, дети могут экспериментировать, обсуждать идеи, воплощать их в постройке, усовершенствовать и так далее. Это повышает самооценку ребёнка, а умение действовать самостоятельно, формирует чувство уверенности в своих силах. Поэтому конструктивная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие детей в режиме игры.

Работа по ознакомлению детей с конструктором, деталями, способами соединения, конструирование проходит в игровой форме по образцу и по схемам. Основные формы работы с детьми – индивидуальная и групповая.

Работу по ТИКО-моделированию начинаем с блока «Плоскостное моделирование»: знакомимся с геометрическими фигурами и их свойствами, исследуем формы и свойства

многоугольников, сравниваем, классифицируем, выявляем закономерности, выполняем задания на пространственное ориентирование, выделяем части и целое. Также работа проводится в рабочих тетрадях разработанными и составленными Логиновой И.В.

Занятия построены на основе практической работы с конструктором ТИКО и ознакомлению детей с такими видами творческого конструирования как:

1) исследование, проводимое под руководством педагога и предусматривающее пошаговое выполнение инструкций, в результате которого дети строят заданную модель;

2) свободное исследование, в ходе которого дети создают различные простейшие модели.

На занятиях по конструированию и в свободной деятельности дети придумывают, фантазируют, создают оригинальные конструкции из ТИКО конструктора, тем самым развивая творческое и техническое мышление.

Дальнейшая работа продолжается с блоком «Объёмное моделирование». В данном блоке проводится исследование и конструирование сложных многогранников, предметов, имеющих форму призмы, предметов пирамидальной формы. Для данного блока также используем рабочие тетради автора Логиновой И.В.

Для ребёнка важно, чтобы результаты его творческой деятельности можно было наглядно продемонстрировать: это повышает самооценку и положительно влияет на мотивацию к деятельности, к познанию. Для этого проводятся родительские собрания и мастер – классы для родителей воспитанников, где дети демонстрировали свои навыки по ТИКО – моделированию. Конструктор «ТИКО» создает для этого самые благоприятные возможности. Используя, конструктор «ТИКО» в собственной деятельности, дети успешно овладевают основными приемами умственной деятельности, ориентируются на плоскости и в пространстве, общаются, работают в группе, в коллективе, конструируют поделки как плоскостные, так и объёмные, увлекаются самостоятельным техническим творчеством.

В целях расширения образовательного пространства учреждения и активного включения родителей проводятся

семейные квест-игры по микрорайону и городу Белгороду (семейная квест-игра с использованием ТИКО – моделирования проведена на базе нашего ДОУ 15 мая 2019 года среди детей младшего дошкольного возраста и их родителей (законных представителей) посвященный Международному Дню Семьи).

Педагоги разработали сценарии квест-игр с набором заданий для родителей. Семьи, принявшие участие в реализации квест-игр, выполняют все задания, итоговым заданием семьям – участникам было предложено сконструировать корабль (яхту, лодку и т.д.) с помощью набора ТИКО– конструктора.

Созданные ТИКО – изобретения дети используют в сюжетно – ролевых играх, в играх-театрализациях, используют ТИКО-детали в дидактических играх и упражнениях, при ознакомлении с окружающим миром.

Так, последовательно, шаг за шагом, в виде разнообразных игровых занятий дети развивают свои конструкторские навыки, у детей развивается умение пользоваться схемами, развертками, инструкциями, чертежами, развивается логическое мышление, коммуникативные навыки.

Использование обучающих конструкторов ТИКО – эффективная инновационная технология работы с детьми дошкольного возраста. Увлеченные в процесс моделирования и конструирования, дети не замечают, как в игре педагогом реализуются воспитательные и образовательные задачи.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Логинова И.В. «ТИКО – мастера». Программа дополнительного образования. [www.ticorantis.ru](http://www.ticorantis.ru)

[2] Логинова И.В. Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного и младшего школьного возраста. ООО НПО «РАНТИС», 2014

[3] Рантис: Интернет-ресурсы (методические и дидактические материалы для работы с конструктором ТИКО). – URL [http://www.tico-rantis.ru/games\\_and\\_activities/doshkolnik](http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik)

[4] Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденные постановлением Главного государственного врача Российской

федерации от 15 мая 2013 года №26.

*© Е.С. Петущенко, А.Л. Беседина,  
А.И. Игнатова, Ю.Г. Кошелева, 2021*

*Е.А. Подорога,  
магистрант 2 курса  
напр. «Иностранные языки  
в контексте современной культуры»,  
email: borland246@gmail.com,  
науч. рук.: Е.А. Пальмова,  
к.п.н., доц.,  
ТИ имени А.П. Чехова,  
г. Таганрог*

## **ЛИНГВО-КОГНИТИВНЫЕ И ПРАГМАТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СПОРТИВНОГО ИНТЕРВЬЮ**

**Аннотация:** данная статья посвящена лингво-когнитивным и прагматическим аспектам спортивного интервью, в частности была проведена структурно-прагматическая и лексическая классификация вопросов и ответов в спортивном интервью, а также был проведен анализ прогресса в интервью.

**Ключевые слова:** спортивное интервью, лингво-когнитивные, прагматические характеристики.

Спортивное интервью является одним из информационных жанров. Оно заключается в общении журналиста и интервьюируемого. Журналист при этом задает вопросы, чтобы получать информацию непосредственно от источника. Роль журналиста чрезвычайно велика. Он должен заставить спортсмена "сказать" то, что нужно для материала. Выдающимися мастерами интервью являются Лэрри Кинг (Larry King), Джэй Лино (Jay Leno), Дэвид Леттерман (David Letterman) и др. От правильной постановки вопроса журналистом зависит и ответ интервьюируемого. Журналисты оперируют особенной лексикой и за простым и, казалось бы, непримечательным вопросом могут «развязать язык» своему собеседнику. При этом спортсмен может даже не сразу понять, что он говорит на тему, на которую в самом интервью он не хотел бы общаться.

Соответственно, когниция – основное понятие

когнитивной лингвистики, оно охватывает знание и мышление в их языковом воплощении, а потому когнитивизм оказался тесно связан с лингвистикой [2]. Сейчас уже стало аксиомой, что во всем комплексе наук о человеке сталкиваются, в первую очередь, отношения между языком и другими видами человеческой деятельности. Язык даже в большей степени, чем культура и общество, дает когнитивистам ключ к пониманию человеческого общения.

Именно язык обеспечивает наиболее естественный доступ к сознанию и мыслительным процессам, причем вовсе не потому, что многие результаты мыслительной деятельности оказываются вербализованными, а потому что «мы знаем о структурах сознания только благодаря языку, который позволяет сообщить об этих структурах и описать их на любом естественном языке» [1].

Когнитивные спортивные интервью являются всегдатаями телешоу и зачастую позиционируются как нечто мистическое. Однако в основе таких интервью лежат принципы когнитивной психологии. Это превращает обычное интервью в острозаточенный инструмент по добыче информации [3].

В свете этого считается необходимым выделить наиболее актуальную структурно-прагматическую и лексическую классификацию вопросов и ответов в спортивном интервью. Изучив англоязычную прессу, наиболее подходящими представляются классификации Новиковой Е. А [4]. Согласно ее классификации, вопросы можно поделить по форме и по функции.

1. Вопросы по форме:

– Открытые – данный тип вопросов находит свое применение в тех случаях, когда разговор идет не на спортивную тему: *When you don't achieve success in whatever you do, is that in your mind at all?* (Roger Federer, ASAP Sport);

– Закрытые – такие вопросы зачастую используются по типу вводных конструкций, когда еще неизвестно, какой характер будет иметь интервью. В интервью с Джарретом Алленом корреспондент делает упор на то, что Аллена называют восходящей звездой баскетбола, и намекает на то, что на нем лежит огромная ответственность перед публикой: *Your*

*reaction to being called of the most promising rising stars of NBA?* (Jarrett Allen, InsideHoops);

– Прямые – самый распространенный тип вопросов. Используется при беседах на любые спортивные темы, обсуждение матча, карьеры и т.п.: *Jurgen because you were so dominant for so much of that match, does this feel like a wasted opportunity to pick up three points?* (Jurgen Kloop, Mirror);

– Косвенные – как правило, самые неприятные вопросы для спортсмена. Она часто затрагивают тему личной жизни, взаимоотношений спортсмене с тренерами/командными партнерами и т.д. В интервью с Рафаэлем Надалем перед Grand Slam, журналист намекает на его не самую лучшую физическую форму и хочет узнать степень уверенности теннисиста в своих силах, а также его возможную тактику: *When you get to a Grand Slam tournament, do you think you're going to find your best game, even when you haven't played well in the weeks leading into it?* (Rafael Nadal, ASAP Sport).

2. По функции:

– Фактицирующие – как правило, это точные и конкретные на какие-то определенные темы, зачастую они несут цель развеять или подтвердить какую-либо легенду, миф или сложившееся мнение: *Someone has to ask, is your son the real MVP of this series?* (Fred VanVleet, ASAP Sport);

– Оценивающие – один из самых важных типов вопросов. Поскольку известные спортсмены являются национальными иконами своей страны, прессе очень важно выставить спортсмена в нужном им свете. Данный тип вопросов можно также назвать своеобразными «манипуляторами», поскольку мнение спортсмена на ту или иную тему зачастую является эталоном для их кумиров, порой даже вразрез с их собственным мнением. Используются такие вопросы и с целью мотивации людей, далеких от спорта, ведь к мнению настолько известного и авторитетного человека прислушаются многие. Например, в интервью с Сия Колиси ему был задан вопрос на тему языкового барьера: *What was your way of communicating with the team since you couldn't speak English at the time?* (Sia Kolisi, The Guardian). Журналист интересуется тем, как Колиси взаимодействовал со своими партнерами по команде, ведь на

тот момент он не знал английского языка, на котором говорила вся команда. Суть вопроса заключается в том, как Колиси смог преодолеть эти трудности. В этом же содержится и мотивационная часть: большая часть жителей Южной Африки с большим трудом говорит на английском, и Колиси своим мнением может подать им пример;

– Проективные – обычно, это самый редко используемый тип вопросов. Сложность использования данного типа вопросов заключается в том, что спортсмен должен самостоятельно идти на контакт, давая интервьюеру понять, что готов ответить на любые вопросы, представить какую-либо спортивную ситуацию и т.д.: *I heard what you said and I know anything other than a victory here is a disappointment. What do you take away from this tournament if you fail to win it?* (Tiger Woods, ASAP Sport) Своим вопросом корреспондент просит Тайгера представить негативный для него исход турнира, и чтобы он мог извлечь из подобного исхода;

– Интроспекционные – как правило, представляют собой вопросы о чувствах спортсменов по поводу тех или иных ситуаций (например, ощущения после принципиального поражения, достижения карьерных высот, личные переживания): *How do you think your early years in the legislature and being around LSU prepared you?* (Scott Woodward, ASAP Sport);

– Управляющие – разделяются на 2 подвиды: переходные и фильтрующие. Целью переходных вопросов является направление интервью в необходимое для корреспондента русла. Зачастую это позитивные вопросы, призванные настроить спортсмена на общение: *Pele, Diego Maradona, people are saying you may even be the best player of all time... What do you think of that?* (Lionel Messi, World Soccer);

– Фильтрующие – целью данных вопросов является возвращение разговора к нужной теме, в случае если интервью пошло не по запланированному пути: *Speaking back on your journey, how do you feel like this will inspire the kids in the Basketball Without Borders program?* (Pascal Siakam, ASAP Sport)

В свою очередь то, как спортсмен будет реагировать на вопросы и какие будет давать является прямым показателем



успешности работы журналиста и правильной постановкой вопроса. Ответы в спортивном интервью можно разделить на 4 вида [4]:

1. Полные – подробные и детальные ответы на вопросы практически любой темы: *How much does it mean to you to be recognised by your fellow professionals? – It means a lot to be chose [chosen] by the player [players]. To be player of the year; it means a lot for me. It means a whole lot for these two season [seasons]. I had two beautiful [wonderful] season [seasons]. One with Leicester, and we are having... in good form with Chelsea. And to be choose [chosen] player of the year; it's a great honour.* (N'Golo Kante, Mirror)

2. Частичные – используются спортсменами при нежелании давать полный ответ на вопрос журналиста. Как правило, сопровождает вопросы на тему личной жизни, поражения, неудачных моментов карьеры: *It's said that when you lose a game, even just in training, the best thing to do is not even to try to talk to you. Are you really such a bad loser? – The same as anyone in the dressing room.* (Lionel Messi, World Soccer) На вопрос-утверждение журналиста о том, что Месси не умеет проигрывать, Лионель дает максимально краткий ответ, избегая подробностей и явно не желая продолжать общаться на эту тему.

3. Категоричные – решительные ответы, порой даже с долей грубости. Используются спортсменами при нежелании развивать какую-либо тему, либо просто с целью ее закрытия: *If I could get you to brag about yourself for moment... – It's not going to happen.* (Scott Woodward, ASAP Sport) После победы команды молодого Скотта Вудварда, журналист задает ему намекающий вопрос на тему того, не хочет ли он похвастаться, на что Скотт дает категоричный и резкий ответ, даже не дав закончить вопрос, чем демонстрирует свой характер и серьезные спортивные намерения.

4. Оценивающий – содержит в себе оценку каких-либо действий, например: игры команды, партнеров, ход турнира и т.д. В интервью с Рафаэлем Надалем во время турнира U. S. Open 2018, журналист просит Рафаэля оценить игру Кевина Андерсона, теннисиста, с которым Рафаэль на прошлом турнире

и с которым может встретиться на текущем: *Back to the Open last year, talk about what it was like to play against Kevin Anderson. – Kevin is a great player. He's a player that he's always improving, always improving. He plays so aggressive. He has a huge serve. Yeah, he's one of these players that are dangerous for everybody. He's one of the best players of the world today.* (Rafael Nadal, ASAP Sport)

В рамках статьи был проведен анализ прогресса в интервью. Он был осуществлен на основе отрывка из интервью с Рафаэлем Надалем. Для удобства все вопросы были пронумерованы. В Таблице 1 приведен сводный анализ каждого речевого акта, их особенностей, используемый фреймовой слот и то, как данный речевой акт влияет на прогресс интервью.

Таблица 1 – Анализ прогресса в интервью

№ речевого акта	Речевой акт (вопрос и ответ)	Особенности речевого акта, тип используемого фреймового слота и ход прогресса интервью
1	<p><i>Talk about the level of confidence you have.</i></p> <p><b>RAFAEL NADAL:</b>  <i>Have been I think a very positive season. In general terms, is true that of the first three months of the season have been very, very tough for me in terms of the injury that I had in Australia. Yeah, but after that I think I lost two matches and I had to retire from Australia, no? Been a great season.</i></p>	<p>Вопрос, дающий начало интервью. Примечательно, что, по сути, это даже не вопрос, поэтому его стоит отнести к фрейму «денотативное значение». Журналист не спрашивает напрямую, а просто просит Рафаэля поговорить на тему его уверенности в себе и своих силах. Своим ответом теннисист дает понять, что он замотивирован и обладает хорошей степенью уверенности в своей физической форме. Он четко описывает проведенный сезон и свою подготовку к турнирам, а также заявляет,</p>

	<p><i>During Wimbledon, fantastic clay court season, then a very positive start in Toronto of the hard court season playing good event there. That's important for the feelings, for the confidence. That's give me a chance to rest the week after in Cincinnati, and I am here just trying to improve every day the level of practices I think I'm doing. Just remain, yeah, two more days of practice before Monday I start. I hope to be ready for it.</i></p>	<p>что готов выиграть предстоящий U.S. Open. Быстрый и лаконичный ответ способствует дальнейшему развитию беседы.</p>
<p>2</p>	<p><b><i>The week of Cincinnati was all rest, no preparation?</i></b>  <b>RAFAEL NADAL:</b>  <i>No, was preparation. I was resting of competing, not resting of working.</i></p>	<p>В ответе на предыдущий вопрос Надаль упомянул, что после турнира в Цинциннати у него была неделя отдыха. С помощью слота «денотативное значение» журналист призывает спортсмена к ответу на то, была ли это полностью свободная неделя, и отдыхал ли он все это время. Теннисист дает частичный ответ и говорит, что эту неделю он отдыхал от соревнований, но продолжал тренироваться. На данном</p>

		этапе наблюдается шаг в сторону – интервьюер отклонился от запланированного хода интервью, чтобы детальнее изучить процесс отдыха и подготовки спортсмена.
3	<p><b><i>How was the preparation?</i></b>  <b>RAFAEL NADAL:</b>  <i>Preparation was very well, I think. Is about every day. The last couple of days is the moment to understand that you really realize if you are better, you are worse. When you start to put the full mind on what you're doing...</i>  <i>I think today was a great practice. Tomorrow and day after tomorrow another chance to practice well. Then a start with David on Monday. Just trying to go practice by practice, trying to do the right things to be ready.</i></p>	Журналист использует слот «вопросительное слово» и задает собеседнику прямой вопрос на тему того, как он готовился к турниру, тем самым двигая прогресс интервью. Спортсмен дает полный ответ, описывая детали своей подготовки.
4	<p><b><i>What does last year's US Open title mean to you?</i></b>  <b>RAFAEL NADAL:</b>  <i>Have been a very</i></p>	Журналистом снова используется слот «вопросительное слово» и прямой тип вопроса, и он также получает четкий и

	<p><i>important title. Last year have been a very special year after a couple of years. 2015 was not a positive year in terms of level of tennis. 2016 I was playing good tennis, but I got injured. Have the chance to get back in 2017. Of course, win on clay, but then win on hard again is something that, yeah, means a lot to me, especially here in New York. Being honest, I always had a great connection with the crowd here. The crowd bring me to another level of energy. That's something that I enjoy.</i></p>	<p>лаконичный ответ, который его вполне устраивает, вследствие этого интервью продолжается согласно заранее составленному плану.</p>
<p>5</p>	<p><b><i>Do you try to remember that as you come back or wipe it out of your mind because it's a new year?</i></b>  <b>RAFAEL NADAL:</b> <i>I really don't like much to compare, no? When you played well in a couple of places, is good to be back.</i></p>	<p>В данном пункте находит свое применение слот «грамматическая конструкция» и интроспекционный тип вопроса. В ответ на предыдущий вопрос Надаль упомянул, что в Нью-Йорке отличные болельщики, и так интервью также происходит в Нью-Йорке, журналист интересуется</p>

	<p><i>For example, when I am back in Monte-Carlo or Roland Garros, I know that I play well a lot of times there, so is a little bit more confident overall to know that you can do it again.</i></p> <p><i>So here is a little bit the same, no? I played here very well for sort of lot of times.</i></p> <p><i>When you are back here, you know that you are familiar with the court, you are familiar with the event. You know the conditions. Normally, you are a little bit more confident that you can play well. Then win or lose, it's just part of the business. It's about being competitive.</i></p>	<p>происхождением мнения Рафаэля, общее ли это мнение за все посещенные в этом городе турниры или просто прошлогоднее впечатление. В данном речевом акте наблюдается шаг в сторону по отношению к прогрессу интервью, т.к. журналист счел необходимым более детально обсудить вопрос болельщиков.</p>
<p>6</p>	<p><b><i>When you haven't had success, is that in your mind at all, that you're not playing your best?</i></b></p> <p><b>RAFAEL NADAL:</b> <i>Sorry?</i></p>	<p>Корреспондент решает использовать слот «интонация» и косвенный тип вопроса. Журналистом не был учтен тот факт наличия языкового барьера между ним и Надалем. Как мы можем видеть из текста интервью, Рафаэль относительно неплохо и</p>

		<p>понятно говорит на английском языке, но т.к. вопрос журналиста был косвенным, теннисисту не удалось его понять. Сама конструкция вопроса для официального интервью довольно сомнительно, и вследствие неприменимости данного вопроса из-за языкового барьера, данный речевой акт не не дает никакого прогресса.</p>
7	<p><i>When you get to a Grand Slam tournament, do you think you're going to find your best game, even when you haven't played well in the weeks leading into it?</i></p> <p><b>RAFAEL NADAL:</b> <i>Of course, is important what happened before the Grand Slam. If you are playing well before, is easier to play well in the Grand Slam, no? No doubt of that.</i></p>	<p>Из-за ошибки в предыдущей речевом акте, журналист вынужден еще раз задать тот же самый вопрос, но уже более детально и понятным для Рафаэля языком. В очередной раз используется слот «денотативное значение», тип вопроса сохраняется – косвенный. Теннисист явно раздражен данным вопросом, т.к. дает краткий и лаконичный частичный ответ.</p> <p>Примечательно, что спортсмен зачастую отвечает сперва вопросом на вопрос, а затем уже дает пояснение. Тут данная конструкция имеет особое значение. Своим ответом Надаль словно дает журналисту понять, что ответ очевиден. Прогресс сохраняется.</p>

8	<p><b><i>Will you name players you wish to play in the Roland Garros final?</i></b>  <b>RAFAEL NADAL:</b> <i>Of course, Manolo would be one of them. Another one maybe – I don't know. Orantes maybe. That's a long time ago. International, maybe Borg, Lendl. I don't know. Maybe Rod Laver.</i></p>	<p>Завершающий вопрос интервью. Слот «вопросительное слово» и прямой вопрос. Теннисист вновь дает частичный ответ, словно давая им понять, что больше не заинтересован в дальнейшей части интервью.</p>
---	--	---

На основе проведенного анализа была построена диаграмма, показывающая процентное соотношение использованных в интервью фреймовых слотов (Рисунок 1).

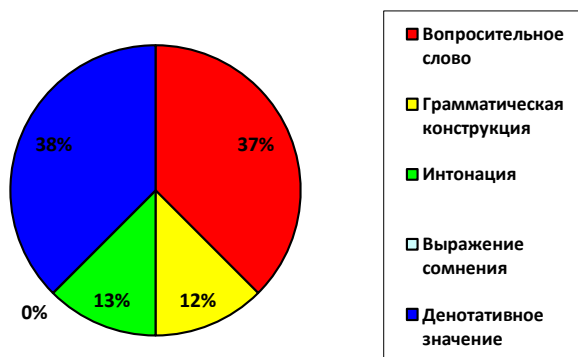


Рисунок 1 – Процентное соотношение использованных фреймовых слотов на примере отрывка интервью с Рафаэлем Надалем

Как видим из данных, представленных на диаграмме (Рисунок 1), журналистом использовались преимущественно слоты «Вопросительное слово» и «Денотативное значение», в то время как слот «Выражения сомнения» полностью отсутствует. Стоит заметить, что журналистом не использовалась какие-либо



специфические коммуникативные средства или лексика, а попытка излишне усложнить предложение была сопровождается непониманием со стороны собеседника.

Таким образом, изучив англоязычные спортивные интервью, можно отметить, что языковая и прагматическая структура текста интервью содержит в себе значительную повторяемость и формально-смысловую схожесть образцов вопросно-ответной формы. Это так или иначе дает нам понять о согласии (полном или частичном) спортсмена идти на контакт с журналистом, их желании работать по устоявшейся в интервью схеме, которая определяется лингвистическими факторами, или выходить за рамки интервью, что происходит довольно редко и не всегда попадает в финальную версию интервью.

#### ***Список использованных источников и литературы***

[1] Новейший словарь иностранных слов и выражений. Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2001. – С. 3-6.

[2] Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М. – Просвещение, 1985. – С. 10.

[3] Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 1940. – С. 61.

[4] Садыкова А.Г., Зарипов А.Р. Лексико-прагматический аспект интертекстуальности спортивного дискурса // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств, 2015. – 3 с.

[5] Старков А.П. Обучение английскому языку в средней школе. М., 1978. – 224 с.

© Е.А. Подорога, 2021

*С.В. Пономарева,  
студент 3 курса  
напр. «Пед. образование»,  
e-mail: ink-01@mail.ru,  
ВоГУ,  
г. Вологда*

## **ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**Аннотация:** анализируя теоретические литературные источники, в статье автором представлены вопросы, трудности реализации инклюзивного образования, обозначена актуальность темы: отношение к инклюзивному образованию особых детей и его эффективности. В заключение автор делает достаточно полные выводы и представляет свои рекомендации относительно решения возникших спорных вопросов в сфере образования и физической культуры.

**Ключевые слова:** физическая культура, дети, инклюзивное образование, образовательные учреждения.

Физическое воспитание и спорт увлекают все категории людей, как здоровых, так и нуждающихся в укреплении здоровья, физической и социальной реабилитации и адаптации. Повышение роли физкультурного образования особенно актуально, в связи с ухудшением показателей здоровья и физической деградацией людей за последние годы [6]. Таким образом, анализ теоретической литературы по исследуемой теме позволили выявить основные противоречия: с одной стороны, реализуется целенаправленная государственной политика по созданию условий для занятий физической культурой и спортом всех групп населения, в том числе детей с ограниченными возможностями, с другой стороны, в образовательном пространстве отсутствует системно организованная работа по созданию комфортной среды для реализации потребностей в области физической культуры и спорта [5].

В создавшейся ситуации встает задача максимальной реализации огромного потенциала физической культуры. В каждом образовательном учреждении необходимо обеспечить достаточный объем активной деятельности в сочетании с другими укрепляющими факторами. Центральное место в решении этой проблемы занимают занятия физической культуры, охватывающие всех учащихся. От количества и качества занятий физической культуры решающим образом зависит эффективность других форм физического воспитания в ДУ и школе [2].

Образовательная интеграция детей с особыми потребностями – это мировой процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны. Новый подход к организации образования таких детей вызван множеством причин, которые можно обозначить как социальный заказ общества и государства, достигшего определенного уровня экономического, правового и культурного развития. Интеграция – это закономерный этап развития системы специального образования, связанный в любой стране мира, в том числе и в России, с переосмыслением обществом и государством своего отношения к инвалидам, с признанием их прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая образование [1].

Необходимо отметить, что в настоящий момент в России «значительная часть родителей нормально развивающихся детей не принимает идеи о возможности включения детей с инвалидностью в обычные школы и детские сады и выступает против инклюзии». Так, например, исследование, касающееся отношения школьников с нормальным развитием к людям с особыми потребностями, проведенное А.Ю. Пасторовой, показало, что с возрастом показатели эмпатии и принятия людей с особыми потребностями у учащихся снижаются, и «это наглядная иллюстрация того, что разделение людей на “инвалидов” и “не инвалидов” негласно усваивается школьниками, несмотря на то, что преподаватели проводят “уроки доброты”, рассказывают на классных часах о толерантности, а по телевидению идут замечательно снятые социальные ролики». Соответственно, можно высказать

предположение, что дети перенимают прежде всего, от подготовки квалифицированные установки и стереотипы по отношению к людям с ограниченными возможностями у взрослых, и такие установки на протяжении школьного возраста успешно закрепляются в их сознании.

На наш взгляд, такое отношение к детям с ограниченными возможностями связано главным образом с тем, что на протяжении долгого времени эти дети были изолированы от общества, будучи замкнутыми в особом социуме, в особых социальных, более того, государственных институтах.

Опираясь на вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что не существует единственно верного варианта, которого следует придерживаться, в том числе и родителям детей с ограниченными возможностями. Даже инклюзивное образование не всегда и не для всех «особых» детей является лучшим решением. Примером тому могут служить дети, которым был поставлен диагноз «ранний детский аутизм», и дети с расстройствами аутистического спектра. Поскольку главными симптомами при данном синдроме являются нарушение социального взаимодействия и нарушенная взаимная коммуникация, такие дети редко могут вписаться в условия не только общеобразовательных школ, но даже и специальных образовательных учреждений. Следовательно, для них необходимо искать какие-то другие варианты взаимодействия с социумом.

Эффективность инклюзивного образования в значительной степени зависит от того насколько квалифицированными являются педагогические кадры, осознают общественную ценность своей работы. Л.Н. Блинова представляет многоуровневый анализ источников появления разнообразных препятствий инклюзивного образования и выделяет три уровня. Третий, микроуровень связан с работой определенных организаций и специалистов, отдельных людей [1,3]. Для инклюзивного образования – это уровень психологического принятия преподавателями образовательных учреждений возможности совместного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональные установки, стереотипы и действия по отношению к учащемуся с

ОВЗ.

Подготовка специалистов в сфере физической культуры к работе в условиях инклюзивного образования затруднена, в свою очередь, проблемой средовых «барьеров» (выбор учебного материала, соответствующего интересам и возможностям всех учащихся класса; повышенное психологическое напряжение педагога; сложности общения школьников с особыми образовательными потребностями как со здоровыми сверстниками, так и с педагогом и др.). Кроме этого, специалист по физической культуре и спорту работает в условиях повышенного психологического напряжения, т.к. в значительной степени усложняются выполнения требования обеспечения безопасности занятий физическими упражнениями для всех участников образовательного процесса, т.к. педагогу необходимо больше внимания уделять детям, имеющим отклонения в состоянии здоровья. Педагогу по физической культуре и спорту в реализации инклюзивного подхода в образовании отведена одна из ведущих ролей, поскольку занятия физической культурой, на наш взгляд, играют приоритетную роль в социальной адаптации инвалидов, стимулируя их к установлению контактов с окружающим миром [4].

Необходимо отметить, что в системе мер социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья наиболее эффективными являются реабилитация и социальная адаптация средствами физической культуры. У лиц с отклонениями в состоянии здоровья физическая культура направлена на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей организма, становление, сохранение и использование оставшихся телесно-двигательных качеств; формирование комплекса специальных знаний.

Из выше изложенного мы можем сделать заключение, что список вопросов, требований реализации инклюзивного образования детей широк и разнообразен. Это и условия обучения, воспитания, развития обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания. Это и использование

специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Чем чаще будет подниматься вопрос о решении этих проблем и ряда других, возникающих в условиях общеобразовательной школы, тем быстрее это приведет к снятию барьеров в образовательной и бытовых сферах жизни детей с ОВЗ, что, в свою очередь, будет способствовать более успешному развитию инклюзивного образования [7]. Таким образом, инклюзивное образование предъявляет особые требования и к профессиональной и личностной подготовке педагогов в сфере физической культуры, которые должны ясно понимать сущность инклюзивного подхода, знать возрастные и психологические особенности воспитанников с различными патологиями развития, реализовать конструктивное педагогическое взаимодействие между всеми субъектами образовательной среды. Педагог должен быть готов к осуществлению профессиональной деятельности в условиях инновационного образовательного процесса.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб. пособие / Л.Н. Блинова. – М.: НЦ «ЭНАС», 2003. – 136 с.

[2] Катканова И.Н. Мотивация к занятиям физической культурой детей дошкольного возраста / И.Н. Катканова, В.А. Гедерт // Традиции и инновации физического воспитания обучающихся образовательных организаций: Сборник статей I региональной научно-практической конференции. – Вологда: ВоГУ, 2019. – С. 15-18.

[3] Мельник, Ю.В. Инклюзивное образование в России и за рубежом: теория и практика [Текст]: монография / Ю.И. Мельник, Н.А. Одинокова, А.А. Смирнова; Центр содействия развитию науч. исследований. Новосибирск: ООО Агенство Принт, 2013. – 206 с.

[4] Нефедова Е. Путь в страну «Инклюзия» / Е. Нефедова // Учитель, 2011. – №4. – С. 69-71.

[5] Никулин А.В. Отношение студентов к занятиям физической культурой и спортом / А.В. Никулин, И.Н. Катканова, В.Л. Коновалов // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – №1(80). – С. 229-231

[6] Россия в цифрах. 2020: Крат. стат. сб./ Росстат– М., Р76 2020 – 550 с.

[7] Огольцова, Е.Г. Развитие инклюзивного образования в России / Е.Г. Огольцова, А.Э. Тимохина, Е.А. Сергеева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – №50 (184). – С. 249-252. – URL: <https://moluch.ru/archive/184/47136/> (дата обращения: 05.02.2021).

© С.В. Пономарева, 2021

*Н.Ф. Пупкова,*  
*к.п.н.,*  
*e-mail: nelli.pup87@yandex.ru,*  
*МГПИ им. М.Е. Евсевьева,*  
*г. Саранск*

## **ТЕОРЕТИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

**Аннотация:** данная статья посвящена актуальной проблеме по развитию и воспитанию детей с девиантным поведением, а именно исследованию теоретико-педагогического аспекта формирования социально-значимых качеств у младших школьников.

**Ключевые слова:** девиантное поведение, социально-значимые качества, социально-значимые качества младших школьников с девиантным поведением.

Преобразования, происходящие в российском обществе, выдвигают высокие требования к воспитанию личностных качеств у подрастающего поколения. Социальный заказ на формирование таких социально-значимых качеств у человека нового типа как инициативность, духовно-нравственные и ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативность, способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, определены в нормативно-правовых документах РФ.

Для современной педагогической науки проблема формирования социально-значимых качеств подрастающего поколения находится в центре внимания. Овладение этими качествами имеет общественную значимость, во многом влияет на процесс и результат воспитания учащихся с девиантным поведением, способствуя их социализации и успешной жизнедеятельности в обществе (А.А. Костюченко, Н.Б. Русских, Т.А. Бурцевой А.В. Пискунова, С.Л. Рубинштейна др.) [9].

Для формирования социально-значимых качеств у детей с



девиантным поведением особо важным является младший школьный возраст. С первого класса учащиеся младшего школьного возраста становятся «общественным» субъектом, имеющим социально-значимые обязанности, формируется новый тип отношений с окружающими людьми, возрастает значимость межличностных отношений, усиливается роль детского сообщества. Для младшего школьника характерна познавательная активность, отзывчивость, впечатлительность, интерес к знаниям, любознательность, способность к сопереживанию, готовность к сотрудничеству, взаимопомощи, стремление к достижениям, к совершенству. Именно в начальной школе девиантное поведение еще не является устойчивым и характеризуется вариативностью и, в значительной степени, обратимостью (В.П. Филиппова, Е.А. Потолова, Л.Н. Собчик и др.) [7].

С педагогической точки зрения, под девиантным поведением понимается отклонение от принятых в данной социальной среде, ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и культурных ценностей, нарушение процесса усвоения и воспроизводства норм и ценностей. Проанализировав научные труды Е.В. Змановской и Р.В. Овчаровой, И.А. Ларионовой и О.С. Тоистевой, мы пришли к выводу о том, что девиантное поведение – это вид отклоняющегося поведения в пределах медицинской нормы, которое связано с нарушением соответствующих определённого возрастному периоду социальных норм и правил поведения, причиняя вред развитию личности и её близкому социальному окружению [5].

На сегодняшний день существует огромное разнообразие типологии и классификации девиантного поведения. В нашем исследовании мы выделили специфические проявления девиантного поведения в младшем школьном возрасте, а именно школьные девиации (неуспеваемость, нарушения взаимоотношений со сверстниками, эмоциональные и поведенческие отклонения)

Развитие социально-значимых качеств у детей младшего школьного возраста является основой для профилактики развития девиантного поведения. В документах по образованию,

в педагогических исследованиях социально-значимые качества трактуются как личностные качества, способствующие успешному становлению человека в обществе [6]. Изучая сущностные характеристики личностных качеств младших школьников, мы выявили их наиболее важные для воспитания трудновоспитуемых учащихся (ответственность, самостоятельность, коммуникативность, социальная инициативность, ценностно-смысловые и духовно-нравственные ориентации). Мы выяснили, что: *ответственность в младшем школьном возрасте* – это способность отвечать за свои поступки, действия и их последствия; наличие осознанного стремления у младшего школьника к выполнению требований близкого социального окружения и к самому себе; *самостоятельность в младшем школьном возрасте* – это готовность ставить перед собой цели и задачи, самостоятельно искать верные пути решения и реализовывать их в познавательной и социальной деятельности; *коммуникативность в младшем школьном возрасте* – это способность конструктивно и взаимообогащающе общаться с близким социальным окружением; *социальная инициативность в младшем школьном возрасте* – это готовность к участию в социально-значимой деятельности на благо личности, общества и государства; *ценностно-смысловые ориентации в младшем школьном возрасте* – это способность правильно выявлять личностно-значимые и личностно-ценные стремления, убеждения, идеалы, взгляды, позиции, взаимоотношения с окружающими; *духовно-нравственные ориентации в младшем школьном возрасте* – это способность к духовно-нравственному становлению и формированию основных общечеловеческих ценностей.

Исследуя процесс развития социально-значимых качеств у младших школьников с девиантным поведением, мы выявили их взаимосвязь между собой:

Таблица 1 – Взаимосвязь социально-значимых качеств у младших школьников с девиантным поведением

<p>Самостоятельность – ответственность</p>	<p>Развитие самостоятельности младшего школьника способствует переживанию чувства ответственности перед ближайшим социальным окружением. Затем эта сфера расширяется и, в конце концов, приходит чувство ответственности за свои дела и поступки перед обществом в целом.</p>
<p>Коммуникативность – социальная инициативность.</p>	<p>Развитие коммуникативности является необходимым условием для успешной социальной деятельности и мотивацией к личностному росту младшего школьника.</p>
<p>Духовно-нравственные и ценностно-смысловые ориентации – социальная инициативность</p>	<p>Духовно-нравственное развитие является мотивацией к социально-активной деятельности младшего школьника, способствуя у него стремления делать правильный моральный выбор.</p>
<p>Ответственность – духовно-нравственные и ценностно-смысловые ориентации</p>	<p>Развитие духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентаций формирует у младшего школьника личную ответственность за настоящее и будущее своей страны, за свои действия и поступки перед обществом.</p>
<p>Духовно-нравственные и ценностно-смысловые ориентации – коммуникативность</p>	<p>Развитие коммуникативности начинается с формирования направленности личности младшего школьника, при которой ценность человеческого общения находится в центре системы ценностных ориентаций человека. Способность к участию в коммуникативных</p>

	ситуациях возрастает по мере освоения младшим школьником идейно-нравственных норм и закономерностей общественной жизни.
--	---

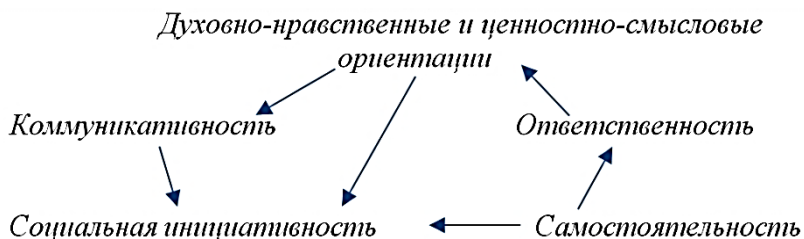


Рисунок 1 – Схема взаимосвязи социально-значимых качеств у младших школьников с девиантным поведением

На основе изучения теоретико-педагогической характеристики младших школьников и научных исследований, связанных с девиантным поведением у детей младшего школьного возраста, мы обосновали понятие: *социально-значимые качества младшего школьника с девиантным поведением* – это совокупность актуальных для обозначенного возраста свойств личности, включающих ответственность, самостоятельность, коммуникативность, социальную инициативность, духовно-нравственные и ценностно-смысловые ориентации, позволяющих младшему школьнику с девиантным поведением выработать устойчивое поведение и успешно функционировать в качестве полноправного члена социума.

***Список использованных источников и литературы:***

- [1] Бондарева Т.В. Духовно-нравственное воспитание младших школьников во внеурочной деятельности в сельской школе // Инновационные педагогические технологии. – Казань: 2014. – С. 30-32.
- [2] Бурцева Т.А. Формирование социально-значимых качеств личности студента во внеурочной деятельности:

автореф. дисс. канд. пед. наук: 13.00.01 – Кострома, 2005. – 22 с.

[3] Гишинский Я.И. Социология девиантности (новеллы и перспективы) // Социологические исследования. – 2009. – №8. – С. 70-73

[4] Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. – 23 с.

[5] Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения: учеб. пособие для студентов ВУЗов. – 2 изд. – М.: Академия, 2014. – 288 с.

[6] Костюченко А.А. Формирование социально-значимых качеств личности учащихся в условиях ученического самоуправления: автореф. дисс. канд. пед. наук: 13.00.01. – Воронеж: ВГУ, 2010. – 25 с.

[7] Ларионова С.О. Девиантное поведение как научно-педагогическая проблема // Фундаментальные исследования. – 2013. – №1. – С. 90-94

[8] Степанов В.Г. Психология трудных школьников: учеб. пособие для учителей и родителей. – М.: Академия, 2016. – 320 с.

[9] Русских Н.Б. Формирование социально-значимых качеств личности старшеклассников в условиях дифференцированного обучения: автореф. дисс. канд. пед. наук / Наталья Борисовна Русских: 13.00.01 – Киров, 2001. – 25 с.

© Н.Ф. Пупкова, 2021

*E.P. Radetskaya,  
O.D. Proskurnich,  
e-mail: nesya1301@gmail.com,  
TGU named after G.R. Derzhavin,  
Tambov*

## **INFORMAL ENGLISH IN THE EXAMPLES OF INTERNET TEXT MESSAGES**

**Abstract:** this article discusses the types of symbols and abbreviations that are often used in text messages in English.

**Keywords:** symbols, abbreviations, informal messages, internet communication.

Before the widespread adoption of mobile communication in the early 90s, no one could have imagined that this means of communication would create a new and one of the most popular types of communication. It seemed that written messages, in the form of letters, would cease to exist. However, with the advent of the Internet, as well as various types of gadgets, written messages have received a "new life". Millions of text messages are sent around the world every day. This type of information transfer is used for various purposes and areas. Group chats are created for convenience, where several people can participate in the conversation at once.

SMS messages help to solve a number of communication tasks:

1. find out about the location of the interlocutor;
2. report your location;
3. find out about the recipient's health, mood, and plans;
4. report your current impression, something you've just seen or done;
5. express your feelings, emotions;
6. answer the questions posed by the interlocutor, as well as express gratitude, sympathy, and encouragement.

Many researchers [3] agree that people faced with a huge flow of information in their daily lives tend to save time. To do this, they are forced to resort to more economical means of transmitting information, while neglecting the rules of spelling, punctuation, as

well as generally accepted stylistic features that are widely used in the language. Modern messengers, most commonly used in modern society, such as: Viber, WhatsApp, VK Messenger VKontakte, Telegram, Facebook Messenger and a number of others also have an impact on the sphere of business and personal communication. Messages transmitted via the global Internet network look like a kind of "encryption", as they consist of various abbreviations that take priority in SMS messages and become the norm of everyday communication, especially among the younger generation.

Text-based Internet communication has greatly influenced on the structure of information delivery. New forms of writing have appeared, symbols and abbreviations are increasingly used for easier and faster communication. A distinctive feature of SMS messages is a limited number of characters, which determines the lexical, syntactic and morphological features of this type of message.

The relevance of this study is due to the widespread use of SMS abbreviations in writing, as well as the need to study the methods of the most commonly used abbreviations. Abbreviation in the Dahl dictionary is understood as shortening and omissions in the spelling of words, the representation of words with initial letters, conditional signs [2]. Let's look at the most common types of SMS abbreviations that are used in text messages in English.

#### 1. Digital abbreviations.

This type of abbreviation involves replacing a word or a part of a word with a number. For example, the number 8 can be part of the words: later = l8r, great = gr8. The number 2 is used in the abbreviation of words: tonight = 2nite, today = 2day, or can replace the adverb «too» or the preposition «to».

#### 2. Letter word substitution.

The letters of the English language quite often replace the whole word. For example: the letter "c" is pronounced the same way as the verb «see», "u" as the pronoun «you», "b" as the verb «to be» or the noun «bee».

#### 3. Acronyms.

You can often find acronyms in SMS chats that are abbreviations formed by forming the first letters in the word [1]. Consider examples: «roll on the floor laughing» has the form of writing "ROTFL", the expression «by the way» is written "BTW",

«laugh out loud» abbreviated to "LOL or LoL", «I love New York» occurs in the form "ILNY".

#### 4. Common abbreviations.

Due to the fact that in the modern world people are trying to do a lot of things and sometimes they do not have enough time, more and more often you can find words or expressions in the text that are already familiar to everyone and written in abbreviated form. These expressions include: going to= gonna, want to = wanna.

#### 5. Emoticons.

Emoticons are widely used in SMS messages to represent emotions [4]. Thus, a smile can be expressed with a parenthesis ")" and a frustrated state with a parenthesis directed in the other direction "(". Emoticons, pictures, or repeated letters in a word are used as often, as well as punctuation marks (question marks, exclamation marks, commas, and ellipses). For example: «Are you sure?????» is used when a person doubts what has been said.

#### 6. Skipping parts of speech.

One of the most frequently used abbreviations is the neglect of grammatical forms, where it is allowed to skip the subject in the sentence. For example: DNO= I don't know. The pronoun "I" is omitted in this abbreviation. BZ =I am busy. Here both main members of the sentence are omitted, the subject and the predicate. Without them the English sentence is not complete.

In the communicative space of the Internet there is a close interaction of oral and written speech expressed in the practical reflection of oral speech by written means, which in fact is its written interpretation.

In 2020 we conducted a survey of first-and second-year students of the Medical Institute, as well as the Institute of Philology and Journalism of the TSU named after G. R. Derzhavin to analyze the use of text Internet messages and forms of information transmission. The total number of respondents was 80. 30 of them were foreign students who speak English but are not native speakers. The remaining 50 were Russian students. The questionnaire included the following questions:

1. How often do you use abbreviations in text messages?  
a. always b. sometimes c. never
2. For what purpose do you use abbreviations in Internet



chats?

a. to save time b. to save money c. for word game

3. What methods of abbreviations do you often use?

a. reduction by the first letter in the word b. replacing letters with numbers c. non-compliance with punctuation d. your own answer

4. How do you express emotions?

a. I use emoticons b. I use repeated letters or punctuation marks c. your answer option

5. Do you always understand the abbreviations in the SMS messages you receive?

a. yes b. no

6. Have you ever had to correspond with native speakers of the language while resorting to acronyms?

a. yes b. no

7. Do you use emoticons and abbreviations in SMS messages when communicating in your native language?

a. yes b. no

According to the results of the survey, the majority of foreign students (27 of them with a good knowledge of English) quite often use mobile communication tools for instant transmission of information, using many of the above abbreviations and symbols. The opposite result was shown by a survey of Russian students. 35 people out of 50 respondents use symbols and abbreviations most often in their native language and only 15 people are familiar with some of the most commonly used abbreviations of the English language and use them in private correspondence. This indicates that in Russia the native language is a priority in communication, but English remains for the majority as a foreign language, which may not be useful in life. On the contrary foreign students learn English much faster when communicating with their peers from different countries and also adapt much faster and easier to the "youth language" or as it can also be called "language without rules" or "SMS language".

The results of the survey showed the importance of learning the "SMS language". The materials of the research work can be applied in the process of teaching a foreign language (English) in general education schools, colleges and universities. These materials

can be used to cover such topics as: " Internet communications", " Ways of writing a personal letter", " Common abbreviations in SMS communication " and many others. It should be noted that after the survey many Russian students were interested in learning SMS abbreviations in English. So we did it in one of the lessons on the topic "New Information Technologies".

***Literature:***

[1] Acronyms in the English language. <http://engood.ru/wordform/akronimy>

[2] Dahl V.I. Explanatory dictionary of the living Great Russian language. (Electronic resource). V. Dahl. – Vologda: COLLECTION, 2012. – Mode of access: <http://www.booksite.ru/fulltext/dahl/dall/index.htm>

[3] Maksimova T.V. Modern trends in the development of abbreviations as a way of word formation in the English language. Bulletin of the Volgograd State University Series 2: Linguistics No. 3 2003.

[4] Explanatory dictionary of the Russian language of the beginning of the XXI century. Actual vocabulary / edited by G.N. Sklyarevskaya. – M.: Eksmo, 2006.

© *E.P. Radetskaya, O.D. Proskurnich, 2021*

*Х.Х. Хошимова,  
преподаватель специализированной  
хореографической школы,  
e-mail: [khamza.mamarakhimov.66@mail.ru](mailto:khamza.mamarakhimov.66@mail.ru),  
науч. рук.: А.А. Абдурашидов,  
доктора философии, PhD.,  
Какандский государственный  
педагогический институт,  
г. Каканд, Республика Узбекистан*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ НАЦИОНАЛЬНОГО РЕМЕСЛА**

**Аннотация:** данная статья посвящена обеспечивающая совершенствование интеллектуальных, практических, эмоциональных, волевых, организаторских и коммуникативных функций процесса формирования навыков предпринимательства студентов посредством национального ремесла, возможности развития профессиональных и личностных качеств студента.

**Ключевые слова:** инновация, творчества, ремесла, предприниматель, экономика, бизнес, малый и средний бизнес, компоненты, факторы, критерии, навыки предпринимательства, национальная ремесла.

В мировых масштабах организация самостоятельного образования и уровень развития педагогического творчества включены в содержание ряда образовательных стандартов, в частности, особое значение для определения инновационных направлений подготовки квалифицированных кадров на основе самостоятельного образования приобретают концепции “Образование для всех” (Education For All (EFA)), Цели развития тысячелетия (Millennium Development Goals (MDGs)), Всемирный образовательный форум (World Education Forum).

В Республике Узбекистан в условиях глобализации экономического развития уделяется приоритетное внимание развитию конкурентоспособности государства, совершенствованию всех сфер жизни страны через полноценное

использование имеющегося научно-просветительского и научно-технического потенциала, широкому внедрению инноваций в экономику, всестороннюю поддержку малого предпринимательства и национальных ремесел, развитию навыков предпринимательства молодежи через создание для неё необходимых льгот в данной отрасли [1].

Несмотря на создание достаточно оптимальных условий, возможностей для развития малого бизнеса и частного предпринимательства, его доля в экономике остается ниже уровня развитых стран мира, в отрасли существуют определенные организационные, экономические, правовые и социальные проблемы, ждущие своего решения. В Узбекистане возникла необходимость создания научно-практически обоснованной образовательной системы для интенсивного развития предпринимательской деятельности, развития малого бизнеса и частного предпринимательства в качестве одного из важных компонентов экономического развития страны с сохранением и приумножением многовековых традиций национального ремесленничества и прикладного искусства. В условиях современной рыночной экономики основными направлениями деятельности высших образовательных учреждений – подготовка кадров, способных к адаптации требованиям рынка труда, формирование их предпринимательских навыков относится к актуальным социально-педагогическим проблемам.

Молодежь необходимо готовить к овладению предпринимательскими навыками, сообщать им знания в области малого бизнеса и предпринимательства в современных условиях. Это способствует их труду на благо обеспечения экономической стабильности и развития страны, занятию общественно полезной работой в свободное время.

Подготовка к труду и предпринимательской деятельности побуждает вносить вклад в малый и средний бизнес. Зарубежные ученые, как K.McConnel, S. Brew, Wood, Robin, Macqueen, W.M.Schnepf, J.Gerald, R. Howard проводили исследования по проблемам экономического воспитания, развития творчества и самостоятельного образования посредством ремесленничества [2].

В исследованиях ученых из стран СНГ, как И.Л. Тимонина, И.В. Жижина, А.А. Филозоф, Е.И. Пакулова освещены в общем плане вопросы национального ремесленничества. Э.М. Пешерова в своих работах подвергает анализу историю художественного ремесла на территории Средней Азии, в частности, историю гончарного дела в Древние и Средние века.

Теоретические основы малого бизнеса и предпринимательства, проблемы его развития исследованы учеными Узбекистана Б.Ю. Ходиевым, И.А. Бакиевой, А.Ё. Остоновым, С. Пармоновым, К.Х. Муфтайдиновым, Н.С. Касымовой, М.С. Косимовой и др. Педагогические особенности формирования экономических знаний и предпринимательских навыков студентов и молодежи находят свое отражение в исследованиях Н.А. Камаловой, С. Бобокулова, Р.Р. Хакимова и А.Б. Низамова.

Анализ изучения национального ремесленничества показал, в нашей стране определенные аспекты ремесленничества и предпринимательства исследованы с точки зрения научной объективности, историчности в работах Х.З. Зиёева, Г.А. Ахмаджонова, Х.Н. Бобобекова, Ш.Х. Вохидова, К. Ражабова, Н. Абдурахимовой, З.Э. Азимовой, М.Б. Артиковой, Х.Т. Азизова, Г.А. Агзамовой.

Ученые-психологи, как Г.И. Шукина, М.Г. Давлетшин, Э.Г. Гозиев, В.М. Каримова, Р.И. Суннатова, З.Т. Нишонова исследовали психологические аспекты проблемы, вопросы педагогической фасилитации освещали в своих работах П. Нумми, Д. Йулдошева, Н.М. Эгамбердиева и др [3].

**Цель данной работы** состоит в научно-теоретическом обосновании педагогических условий развития навыков предпринимательства у студентов посредством национального ремесла и разработке научно-методических рекомендаций по теме.

**Задачи данной работы:**

- уточнить компоненты, факторы и критерии развития навыков предпринимательства студентов посредством национального ремесла;
- разработать педагогическую модель развития навыков

предпринимательства студентов посредством национального ремесла;

- разработать технологию развития способности к предпринимательству студентов посредством национального ремесла;

- разработать научно обоснованные предложения и рекомендации по повышению эффективности развития навыков предпринимательства студентов посредством национального ремесла.

**Научная новизна данной работы заключается в следующем:**

- разработать научные выводы по совершенствованию духовных, нравственных, фасилитативных, деятельностных компонентов развития предпринимательских навыков и формированию профессиональной культуры посредством материалов, касающихся национального ремесла при воспитании студентов в системе высшего педагогического образования;

- разработать на основе проектирования организационного, исследовательского, формирующего, деятельностного и ориентированного на нахождение решения задач конкретнх этапов технология развития навыков предпринимательства посредством национального ремесла;

- расширить на основе фасилитативного подхода дидактические возможности организации самостоятельной работы при развитии навыков предпринимательства посредством национального ремесла.

**Ожидаемые практические результаты исследования** заключаются в следующем:

- уточнить критерии развития навыков предпринимательства студентов посредством национального ремесла;

- определить дидактические параметры развития посредством национального ремесла навыков предпринимательства, интеллектуальной деятельности студентов;

- усовершенствовать на основе фасилитативного подхода научно-методическая система развития навыков

предпринимательства студентов посредством национального ремесла;

– разработать научно обоснованные предложения и рекомендации по развитию навыков предпринимательства студентов посредством национального ремесла в условиях инновационной образовательной среды.

**Научная и практическая значимость результатов работы.** Научная значимость результатов исследования заключается в определении теорий, взглядов в области развития навыков предпринимательства студентов, также (образовательных, воспитательных, развивающих, организационных) функций; дидактических (научные основы, логичность, основание на конкретных доказательствах), воспитательных (формирование личностных качеств предпринимателя) условий развития навыков предпринимательства студентов посредством национального ремесла; разработанностью путей создания дидактических ситуаций, формирования мотивации, организации интеллектуальной деятельности; конкретизацией интеллектуального, эмоционально-волевого и компонента опыта самостоятельной деятельности развития навыков предпринимательства студентов посредством национального ремесла.

**Практическая значимость результатов работы** заключается в том, что спроектировано развитие навыков предпринимательства студентов посредством национального ремесла; разработаны формы, методы и средства развития навыков предпринимательства студентов посредством национального ремесла; уточнены критерии и показатели оценки развития навыков предпринимательства студентов посредством национального ремесла. Предложения и рекомендации в области развития навыков предпринимательства студентов посредством национального ремесла могут быть применены в повышении эффективности высшего образования, поднятии на новый уровень интеллектуально-творческое развитие студентов и повышении эффективности деятельности профессорско-преподавательских высших образовательных учреждений.

Формирование навыков предпринимательства студентов посредством национального ремесла, как важный фактор экономического роста страны и перспективного развития класса средних собственников, не только способствует повышению национального и духовного потенциала общества, но и обеспечивает приумножение национального богатства, органичное влияние экономики в мировую систему и общественно-политическую стабильность.

**Навыки предпринимательства** – это способность применения в единстве имеющихся у человека качеств, как инициативность, организаторство, новаторство, отсутствие боязни экономического риска, ответственность.

Важными признаками или принципами действия предпринимательства являются:

1. Участие в имущественных отношениях, владение всеми или отдельными производственными факторами и созданными товарами.

2. Экономическая независимость (самостоятельность), выбор видов хозяйственной деятельности, обеспечение его ресурсами, ведение торговых дел (купли-продажи), свобода управления производством.

3. Возложение на себя ответственности за экономическую деятельность, ответственности за результаты работы, умение вести дела, рисковать, приступать к работе, предполагающей экономический риск.

4. Стремление получать выгоду, принимать меры по достижению получения прибыли, самостоятельное распоряжение полученной прибылью.

5. Наличие коммерческой тайны, сохранение конфиденциальности данных, касающихся бизнеса.

6. Участие в конкурентной борьбе, соблюдение действующих на рынке правил, ведение честной конкуренции, избегание не чистых, «диких» методов борьбы.

7. Добропорядочность в ведении дел, избегание мошенничества, обмана и не честности, доверительные отношения к другим, престижность (имиджа).

Один из видов предпринимательства – *ремесленничество* – это национальное традиционное производство мелких товаров,



вид промышленности, основанный на индивидуальном ручном труде с применением простых орудий труда, общее наименование профессий, представители которых производят подобную продукцию. Оно было широко распространено до возникновения крупного промышленного производства, некоторые виды сохранились и позже. Ремесленничество и теперь занимает важное место в народном хозяйстве отдельных мало развитых стран [4].

В результате подготовки студенческой молодежи к деятельности в области национального ремесленничества формируются:

- 1) стремление приносить больше выгоды, накопление для обеспечения процветания, благосостояния семьи;
- 2) стремление к самостоятельной деятельности с рациональным использованием опытом наставников;
- 3) самостоятельность, свобода, творчество, инициатива в процессе деятельности;
- 4) умение самостоятельно управлять своим хозяйством в качестве предпринимателя и т.п. [5].

Долгое время господствовало мнение: чтобы стать предпринимателем-ремесленником, необходимы врожденные способности. Однако теперь, в условиях рыночной экономики, многие признают, что предпринимателем может стать каждый.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Абдурашидов А.А. Педагогик фасилитация воситасида талабаларнинг мустақил ишларини ташкил этиш технологияси (олий таълим мисолида) // ЎзМУ хабарлари – Тошкент, 2014. – №1/3. – Б.166-167.

[2] Абдурашидов А.А. Талабаларнинг мустақил ишларини ташкил этиш технологияси // Педагогик маҳорат – Тошкент, 2014. – №4. – Б.14-17.

[3] Абдурашидов А.А. Таълим жараёнида мустақил ишларни ташкил этиш технологияси // Узлуксиз таълим – Тошкент, 2015. – №2. – Б.26-31.

[4] Abdurashidov A.A. Methodology of formation skills of entrepreneurship among students through the national crafts // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences

– Great Britain, 2019. – Volume 7 Number 7. P.41-45.

[5] Абдурашидов А.А. Воспитание самостоятельности у студентов в Вузе как эффективная форма подготовки высококвалифицированных кадров // Problem of modern education materials of the V international scientific conference. – Тошкент, 2014. – Б.3. Халқаро конфер. материал.

© *X.X. Хошимова, 2021*

## *МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ*

**G.G. Akmuradova,**  
*senior lecturer of department of «Languages»,*  
*e-mail: akmyradow.k@yandex.ru,*

**A.B. Allashayeva,**  
**D.B. Meredova,**  
*teachers of department of «Languages»,*  
*Turkmen state institute of*  
*architecture and construction,*  
*Turkmenistan, city Ashgabat*

### **WHAT IS ENVIRONMENT, HEALTH AND SAFETY (EHS) MANAGEMENT?**

**Annotation:** environment, health and safety (together EHS) is a methodology that studies and implements practical aspects of protection of environment, health and safety at occupation. In simple terms it is what organizations must do to make sure that their activities do not cause harm to anyone. Commonly, quality – quality assurance & quality control – is adjoined to form the company division known as HSQE.

**Keywords:** environment, health, safety, methodology, company, division

From a safety standpoint, it involves creating organized efforts and procedures for identifying workplace hazards and reducing accidents and exposure to harmful situations and substances. It also includes training of personnel in accident prevention, accident response, emergency preparedness, and use of protective clothing and equipment. Better health at its heart, should have the development of safe, high quality, and environmentally friendly processes, working practices and systemic activities that prevent or reduce the risk of harm to people in general, operators, or patients. From an environmental standpoint, it involves creating a systematic approach to complying with environmental regulations, such as managing waste or air emissions all the way to helping site's reduce the company's carbon footprint. Regulatory requirements play an

important role in EHS discipline and EHS managers must identify and understand relevant EHS regulations, the implications of which must be communicated to executive management so the company can implement suitable measures. Organizations based in the United States are subject to EHS regulations in the Code of Federal Regulations, particularly CFR 29, 40, and 49. Still, EHS management is not limited to legal compliance and companies should be encouraged to do more than is required by law, if appropriate.

**Other names.**

Notwithstanding the individual importance of these attributes, the various institutions and authors have accented the acronyms differently. Successful HSE programs also include measures to address ergonomics, air quality, and other aspects of workplace safety that could affect the health and well-being of employees and the overall community. Another researcher transformed it as SHE in 1996, while exploring the «concept of 'human quality' in terms of living standards that must follow later than the health.....[as per the] paradigm of SHEQ,....raising up the importance of environment up to the 'safety of people as a prime consideration'«. It is because «Safety First» is called in for the commitment to transform the safety culture of countries. Quality is «fitness for purpose», and without which each and every endeavour will be futile. Besides ESH, SHE, HSE, SHEQ, a few more acronyms are also used. Occupational safety and health (OSH), also commonly referred to as occupational health and safety (OHS), occupational health, or occupational safety, is a multidisciplinary field concerned with the safety, health, and welfare of people at occupation. These terms also refer to the goals of this field, so their use in the sense of this article was originally an abbreviation of occupational safety and health program/department etc. The goal of an occupational safety and health program is to foster a safe and healthy occupational environment. OSH also protects all the general public who may be affected by the occupational environment. In common-law jurisdictions, employers have a common law duty to take reasonable care of the safety of their employees. Statute law may, in addition, impose other general duties, introduce specific duties, and create government bodies with powers to regulate occupational safety issues: details of this vary from

jurisdiction to jurisdiction.

**Definition** – As defined by the World Health Organization (WHO) «occupational health deals with all aspects of health and safety in the workplace and has a strong focus on primary prevention of hazards.» Health has been defined as «a state of complete physical, mental and social well-being and not merely the absence of disease or infirmity.» Occupational health is a multidisciplinary field of healthcare concerned with enabling an individual to undertake their occupation, in the way that causes least harm to their health. It aligns with the promotion of health and safety at work, which is concerned with preventing harm from hazards in the workplace. Since 1950, the International Labour Organization (ILO) and the World Health Organization (WHO) have shared a common definition of occupational health. It was adopted by the Joint ILO/WHO Committee on Occupational Health at its first session in 1950 and revised at its twelfth session in 1995.

The definition reads: «The main focus in occupational health is on three different objectives: (i) the maintenance and promotion of workers' health and working capacity; (ii) the improvement of working environment and work to become conducive to safety and health and (iii) development of work organizations and working cultures in a direction which supports health and safety at work and in doing so also promotes a positive social climate and smooth operation and may enhance productivity of the undertakings. The concept of working culture is intended in this context to mean a reflection of the essential value systems adopted by the undertaking concerned. Such a culture is reflected in practice in the managerial systems, personnel policy, principles for participation, training policies and quality management of the undertaking.»

#### **Joint ILO/WHO Committee on Occupational Health.**

Those in the field of occupational health come from a wide range of disciplines and professions including medicine, psychology, epidemiology, physiotherapy and rehabilitation, occupational therapy, occupational medicine, human factors and ergonomics, and many others. Professionals advise on a broad range of occupational health matters. These include how to avoid particular pre-existing conditions causing a problem in the occupation, correct posture for the work, frequency of rest breaks, preventive action that can be

undertaken, and so forth. «Occupational health should aim at: the promotion and maintenance of the highest degree of physical, mental and social well-being of workers in all occupations; the prevention amongst workers of departures from health caused by their working conditions; the protection of workers in their employment from risks resulting from factors adverse to health; the placing and maintenance of the worker in an occupational environment adapted to his physiological and psychological capabilities; and, to summarize, the adaptation of work to man and of each man to his job.

### **References:**

- [1] Mosby's Medical Dictionary.
- [2] Fanning, Fred E. (2003). Basic Safety Administration: A Handbook for the New Safety Specialist, Chicago: American Society of Safety Engineers.
- [3] Edmonds, O.P.; Edmonds, E.L. (1963-07-01). «An Account of the Founding of H.M. Inspectorate of Mines and the Work of the First Inspector Hugh Seymour Tremenheere». *British Journal of Industrial Medicine*. 20 (3): 210-217.
- [4] Abrams, Herbert K. (2001). «A Short History of Occupational Health» (PDF). *Journal of Public Health Policy*. 22 (1): 34-80.

© *G.G. Akmuradova, A.B. Allashayeva, D.B. Meredova, 2021*

*И.И. Литосов,*  
*студент 2 курса напр. «Лечебное дело»,*  
*e-mail: kamenev5656@yandex.ru,*  
*науч. рук.: З.Р. Дахужева,*  
*к.т.н., доц.,*  
*ФГБОУ ВО «МГТУ»,*  
*г. Майкоп*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОИЗВОДНЫХ НУКЛЕИНОВЫХ КИСЛОТ В КОМПЛЕКСНОЙ ТЕРАПИИ ОНКОЛОГИЧЕСКИХ БОЛЬНЫХ**

**Аннотация:** данная статья посвящена оценке применения производных нуклеиновых кислот, таких как аптамеры и ПНК, для обнаружения, дальнейшей консультации и борьбы с онкологическими заболеваниями, в частности, рассмотрены специфика их использования и результаты исследований, что позволяет сделать вывод о применении новых специфических методах в лечении рака.

**Ключевые слова:** онкология, онкологические заболевания, онкоиммунотерапия, комплексная терапия, нуклеиновые кислоты, пептидно-нуклеиновые кислоты, аптамеры.

Вряд ли в мире остались люди, которые никогда в жизни не сталкивались с онкологическими заболеваниями. Недуг косит друзей, коллег по работе, соседей или самых близких.

Рак – серьезное и опасное заболевание, которое является медико-социальной проблемой. Показатели смертности и заболеваемости во всём мире ежегодно возрастают, что связано с рядом факторов: изменение образа жизни, ухудшение экологии и увеличение влияния внешних и внутренних неблагоприятных факторов.

Статистика онкологических заболеваний довольно неутешительна, ведь ежегодно в мире выявляется более 10 миллионов новых случаев злокачественных новообразований, таким образом, ежедневно примерно 27 тыс. пациентам ставят этот диагноз. По данным статистики, онкология является одной

из основных причин смерти в мире: процент смертности от рака составляет 20%, поэтому патология занимает 2 место. Врачи считают, что в скором времени злокачественные новообразования займут лидирующие позиции и опередят сердечно-сосудистую патологию.

Учёные разных стран объединяются в интересах пациентов. Последние мировые достижения в области онкологии делают нас на шаг ближе к мечте. И одним из таких является использование производных нуклеиновых кислот в лечении онкологических заболеваний. Полный механизм действия кислот пока остаётся тайной, но эти вопросы интенсивно разрабатываются, и можно надеяться, что в дальнейших исследованиях будут получены данные, представляющие большой интерес для всех изучающих проблему рака.

Нуклеиновые кислоты представляют из себя биополимеры, наряду с белками играющие наиважнейшую роль в клетках живых организмов. Они отвечают за хранение, передачу и реализацию наследственной информации. Мономерами нуклеиновых кислот являются нуклеотиды, таким образом они сами представляют полинуклеотиды. Существуют два основных типа нуклеиновых кислот – ДНК (дезоксирибонуклеиновая кислота) и РНК (рибонуклеиновая кислота). [1]

Интерес к нуклеиновым кислотам, как лекарственному средству, по протяженности укладывается в столетний период. Публикации об особой способности нуклеиновой кислоты повышать общую сопротивляемость организма стали появляться в 1892 году. В последующие годы учёные химики и биологи использовали нуклеиновую кислоту для лечения многих заболеваний. Особенно большое значение нуклеиновой кислоте придавалось, как профилактическому средству, в хирургической и акушерской практике.

Обмен нуклеиновых кислот тесно связан с обменом белков. С конца прошлого столетия обнаружены многочисленные корреляции между содержанием тех и других во время роста, эмбрионального развития и при возникновении опухолей.

Обладая многолетним богатым опытом в разработке



антителных препаратов, отечественные специалисты уверены в предоставлении полного спектра услуг по разработке аптамеров для содействия развитию комплементарной медицины. Многофункциональными нуклеиновыми кислотами – аптамерами называют одноцепочечные молекулы ДНК или РНК, обладающие определенной пространственной структурой, и благодаря этому они способны узнавать другие молекулы или даже проявлять каталитическую активность. [2]

Аптамеры практически не проявляют токсичности или иммуногенности. При хроническом дозировании крыс или сурков с высоким уровнем аптамеров (10 мг/кг ежедневно в течение 90 дней) не наблюдается никакой токсичности ни по клеточным, ни по клиническим, ни по биохимическим показателям.

Большинство одобренных в настоящее время антителотерапевтических препаратов прививаются внутривенно, в то время как аптамеры могут вводиться путём подкожной инъекции. Медицинские аптамеры синтезируются химическим путём и поэтому могут быть легко масштабированы для производства. Медицинские аптамеры химически устойчивы. Они приспособлены к восстановлению своей активности после воздействия таких факторов, как денатурация и влияние тепла, также могут храниться в течение длительного времени при комнатной температуре.

Инновация, разработанная учёными из Красноярска, уже представленная научному и медицинскому сообществу и получившая высокую оценку специалистов – уникальная технология из разряда цифровых лекарств на основе наноконструкций, которые и будут определять облик медицины уже в ближайшем будущем. Её суть заключается в использовании бионанороботов, частью которых являются распознающие биомолекулы (аптамеры), которые могут адресно доставляться и закрепляться на опухолевой клетке. Например, созданный спрей с аптамерами позволяет хирургу с помощью специальных очков хорошо видеть опухоль и удалять её полностью без остатка.

Уже проведены экспериментальные операции – результаты очень хорошие. Такие технологии могут быть использованы, в том числе для лечения считающихся безнадежными видов рака, как,

например, глиобластомы головного мозга.

Пептидно-нуклеиновая кислота (ПНК) – это олигомер, в котором фосфатный остаток был заменен псевдо-пептидным остатком, предназначенным для имитации ДНК. Кислоты имеют первостепенное значение в биомедицинской области из-за их способности к гибридизации с нейтральными нуклеиновыми кислотами, благодаря их особым химическим и биологическим свойствам. [3]

В последние годы ПНК появились в нанобиотехнологиях для диагностики и лечения рака из-за их высокой аффинности и селективности последовательности к соответствующим ДНК и РНК.

Также как и, работая с аптамерами, русские учёные разработали систему доставки терапевтических нуклеиновых кислот – ПНК, которые могут оперативно транспортировать препарат, например, от рака и вирусов, до места назначения – клетки.

Разработка химических подходов к контролю экспрессии генов будет способствовать исследованиям новых генотерапевтических препаратов для лечения рака. ПНК являются идеальными кандидатами в разработке генно-терапевтических препаратов из-за их сильной способности к инвазии нитей и как химической, так и к биологической стабильности. При использовании ПНК в качестве терапевтических препаратов были задействованы две стратегии, а именно антисмысловая (основанная на выключении/остановке синтеза белка, участвующего в развитии заболевания) и антигенная терапия.

Изначально ПНК были разработаны для распознавания двухцепочечной ДНК. Однако их исключительная термическая стабильность и технология синтеза позволяют использовать их в качестве превосходных зондов для обнаружения рака.

Пептидные нуклеиновые кислоты имеют первостепенное значение в биомедицинской области из-за их способности к гибридизации с нейтральными нуклеиновыми кислотами и их особых химических и биологических свойств, которые обеспечивают то, что олигомеры ПНК являются идеальными кандидатами для применения в области диагностики и терапии

рака. Благодаря будущим исследованиям ПНК, биотехнологии смогут развивать их ещё более широкую область применения. Сейчас учёные-медики пытаются сделать ещё более сложные системы адресации. Они ищут возможности присоединения пептидов, антител, которые могут стимулировать захват комплексов определенными клетками. Проблема в том, что у наиболее злокачественных опухолей мало поверхностных рецепторов – опознавательных знаков, поэтому надо ещё многое проработать.

Поиск новых путей лечения и препаратов играют большую роль в онкологии. Международные медицинские центры неустанно следят за развитием инноваций и стремятся первыми внедрять новейшие разработки лечения рака, которые появляются на мировом уровне. Внедрение новых методик терапии возможно благодаря клиническим исследованиям. В ходе экспериментального лечения используются методы, эффективность и безопасность которых полностью не изучена.

Есть ли шанс вылечить рак навсегда? Теоретически человечество сможет в будущем избавиться от патогенных наследственных мутаций с помощью вспомогательных репродуктивных технологий. Для лечения же опухолей сейчас большие надежды возлагают на онкоиммунотерапию.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Каудри Е. Раковые клетки. Глава V. Химические свойства раковых тканей // Нуклеиновые кислоты. – М.: Изд-во иностранной лит-ры, 1958. – С. 544.

[2] Яминский И.В. Атомно-силовая микроскопия биообъектов. – М.: Институт АйТи, 2011. – С. 12.

[3] Олейникова И.И. Биохимия. – М.: Институт АйТи, 2011. – С. 23.

© И.И. Литосов, 2021

*И.И. Литосов,*  
*студент 2 курса напр. «Лечебное дело»,*  
*e-mail: kamenev5656@yandex.ru,*  
*науч. рук.: К.И. Аишамахов,*  
*к. пед. н., доц.,*  
*ФГБОУ ВО «МГТУ»,*  
*г. Майкоп*

## **ПРИМЕНЕНИЕ БЕЛКОВЫХ И АМИНОКИСЛОТНЫХ ДОБАВОК ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ СПОРТИВНОЙ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация:** данная статья посвящена оценке применения спортивного питания в виде белковых и аминокислотных добавок не только среди спортсменов, но и людей, только начинающих открывать для себя увлечения, связанные с физическими нагрузками, в частности, рассмотрены специфика их использования как особого комплекса пищевых добавок, и результаты исследований, что позволяет сделать вывод о том, какую пользу для организма человека и ухудшение здоровья от вредного влияния веществ в их составе они способны вызвать.

**Ключевые слова:** протеин, белковые добавки, аминокислотные добавки, спортивное питание, спортивные добавки.

Всё чаще в последние годы люди, выходя в интернет, смотря телевизор или читая журналы и газеты, могут встретить такие заголовки и сплывающие уведомление, как «спортивное питание» или «белковые добавки для набора мышечной массы». Производители и распространители указывают на то, что биологически активные добавки на протеиновой и аминокислотной основе способны рационализировать плодотворность спортивной деятельности и повысить при этом полезный эффект от физкультурной нагрузки. Но не стоит сразу же бежать в магазин или заказывать в интернете спортивное питание. Необходимо ознакомиться с правилами и способами применения протеина, как особого комплекса пищевых добавок, разработанных, как правило, для активных людей и

спортсменов. Обязательно надлежит изучить функции протеиновых добавок, пользу для организма человека и ухудшение здоровья от вредного влияния веществ в их составе.

Ни для кого уже не секрет то, что для того, чтобы оптимизировать спортивную производительность и эффективность, улучшить восстановление после высокоинтенсивных тренировок, спортсмен должен обеспечить себе адекватное потребление необходимых веществ для повышения и восстановления энергии. Поэтому особое место в питании у атлетов занимают белковые и аминокислотные добавки.

Различия в требованиях к таким пищевым добавкам для спортсменов и людей, только начинающих открывать для себя увлечения, связанные с физическими нагрузками, хорошо известны. Это приводит к тому, что многие спортсмены используют предложенные добавки в качестве средства достижения рекомендуемого потребления белка (протеинов) и часто по незнанию превышают предлагающиеся количества. [1]

За последние года не только в Российской Федерации, но и в других странах, ряд исследований было сосредоточено на том, как влияют протеины и другие спортивные добавки на организм спортсменов во время тренировок, как протекает синтез белка и восстановление мышц после них. В научной среде уже давно установлено, что источниками энергии для организма человека являются белки, углеводы и жиры. Так что же из себя представляют спортивные добавки и протеин в целом?

Спортивные добавки, – это таблетки, порошки или напитки, коктейли, чаще искусственной природы – синтезируемые учёными, – используются для наращивания мышечной массы, повышения выносливости или похудения у спортсменов.

Протеин, он же белок, является одним из самых важных нутриентов, биологически активных элементов, участвующих в жизнедеятельности организма. [2] Как и многие пищевые спортивные добавки, протеин необходим для качественного роста и укрепления мышц. Белок содержит целый ряд аминокислот, которые активно участвуют в синтезе нескольких

типов тканей внутри тела человека, в том числе и в строительстве мышечных волокон – миоцитов.

Людам, которые не занимаются спортом или тяжёлым физическим трудом, нет смысла принимать протеиновые коктейли по причине того, что необходимое количество белков они получают из привычного дневного рациона. Много белка хранится в таких продуктах, как морепродукты, мясо птицы, творог и яйца. Особенным лидером по количеству содержания белка является тунец. Филе рыбы низкокалорийное и жирное, что делает его почти чистой белковой пищей. На 85 граммов варёного тунца приходится около 25 граммов белка и всего 110 калорий. Тунец также хороший источник витаминов группы В и минералов.

Люди могут прийти к спортивным протеиновым коктейлям в том случае, если их организм получает регулярную нагрузку, либо у них стоит цель похудеть или набрать мышечную массу. В этом случае приём обычными тремя порциями еды в день не поможет ни для одной, ни для другой цели. Поэтому, чтобы не стоять долгое время у плиты, спортсмены и уже им подобные принимают готовые протеиновые коктейли и пищевые добавки белковой и аминокислотной природы.

В настоящее время специалисты синтезируют классический протеин, когда в составе очищенного белка его примерно 80%. Удобство и простота получения основных для организма атлета нутриентов создало спрос на протеиновые добавки и их аналоги для получения высоких результатов в том или ином виде спорта.

Но стоит помнить о том, что протеин, как продукт химического синтеза влечёт за собой как положительный эффект на организм человека, так и пагубное влияние, о чём нужно всё время помнить и соблюдать меру в его приёме внутрь организма.

Не стоит упускать и тот факт, что белки и аминокислоты, входящие в их состав, важны для спортивных результатов, так как они могут увеличить накопление гликогена. Гликоген из себя представляет вид сложных углеводов. Сам по себе он – полисахарид, в составе которого содержится несколько молекул

глюкозы. Проще говоря, это нейтрализованный сахар в чистом виде, не попадающий в кровь до возникновения потребности. Этот процесс работает в обе стороны. После приёма пищи в кровь попадает глюкоза, а её излишки запасаются в виде гликогена. Во время физической нагрузки уровень глюкозы падает, и организм постепенно начинает расщеплять гликоген при помощи фермента гликогенфосфорилазы, возвращая уровень сахара в норму. Также протеин уменьшает болезненность мышц и способствует их восстановлению, как одного из главных условий получения высоких спортивных результатов при физических нагрузках во время тренировочного процесса.

Стоит заметить, что для тех, кто регулярно активен, может быть полезно – потреблять часть белка во время каждого приёма пищи и распределять потребление белка в течение дня. Правильное распределение белка в течение дня в 3-4 равномерных приёмах пищи приводит к здоровому и большому синтезу мышечного белка.

Осталось ответить на последний вопрос – вредны ли протеин и пищевые спортивные добавки белковой природы для здоровья?

Распространёнными мнениями о вреде протеина является то, что он несёт ущерб для почек и печени. Как бы ужасно это не звучало, но протеин способен вызывать онкологические заболевания. Также употребление белковых и аминокислотных добавок увеличивает хрупкость костей.

Предпосылками для этих утверждений являются некоторые зафиксированные факты, которые говорят о том, что увеличение белка в рационе сопровождается ростом концентрации ионов кальция и других металлов в моче. Исходя из этого, учёными было высказано предположение, что протеин вреден для костей, ибо способен увеличивать их хрупкость и ломкость. Это имеет основание полученных данных о побочных эффектах избыточного потребления протеина, приводящих к «закислению» организма по факту увеличения выработки кислот, что как раз и будет отрицательно влиять на прочность костей, так как нейтрализация кислотности происходит частично за счёт забора кальция из них. [3]

Другим снованием для предположения о вреде протеина для таких органов, как почки и печень кроется в том, что именно эти два органа выполняют специфическую ферментативную функцию его утилизации в организме. Поэтому на высокопротеиновой диете должна возрасти нагрузка на них. Но приспособлены ли они для этого? Ответом на данный вопрос будет следующее: перед уходом на белковую и аминокислотную диету спортсменам необходимо провести обследование этих органов, проверить их фильтрационную функцию и регуляцию кислотно-щелочного баланса. Сюда следует отнести и то, что употребление большого количества белка после периодов протеинового голода может быть опасным для здоровья человека, в частности в отношении образования камней в почках. Камнеобразование связано с повышением уровня мочевой кислоты, с понижением уровня мочевого цитрата, химического вещества, помогающего предотвратить проявление мочекаменной болезни.

В составе протеина огромное количество азота. Человеческий организм избавляется от его избытка, вымывает с помощью внутренних жидкостей и воды. Это может привести к обезвоживанию, даже если человек не будет чувствовать большую жажду, чем обычно. Это понизит уровень гидратации в важных химических процессах организма. Но риск можно свести к минимуму, увеличив потребление воды. Независимо от потребления протеина – в малых дозах или нет, всегда важно пить много жидкости в течение дня.

Далее установлено, что наибольшую опасность организму несёт казеин, сывороточная смесь и яичная форма протеина. В 80% случаев появление злокачественных новообразований в предстательной железе, груди и кишечном тракте провоцируют пищевые привычки, в особенности – потребление мясных продуктов. Неоднократно протекают и аллергические реакции на казеин, сопровождающиеся отёком лица, губ, рта, языка или горла, кожными раздражениями, такими как крапивница, сыпь и кожный зуд. Белок не следует принимать во время лекарственной терапии, так как его активность может привести к снижению абсорбции и эффективности препаратов.

Белковые смеси, как и всё спортивное питание, польза



большим спросом среди активно тренирующихся и выступающих спортсменов, как профессионалов, так и любителей. Однако, конечно не стоит исключать белковое и аминокислотное питание из списка тех, которые необходимы для оптимизации спортивной производительности и эффективности у спортсменов. Поэтому, в первую очередь, необходимо обращать внимание на то, как всё это повлияет на организм, и готов ли он к этому.

Важно, принять во внимание риски, прежде чем перейти к спортивному питанию с высоким содержанием белка, чтобы определить, подходит ли оно или нет. Всегда стоит обговорить это с врачом, особенно если имеются какие-либо проблемы со здоровьем. Врач и диетолог могут помочь взвесить все плюсы и минусы белковых и аминокислотных добавок, исходя из индивидуальных потребностей организма.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Бронников, Р.С. Гид по спортивному питанию. Как принимать БАД с пользой / Р.С. Бронников. – Москва: Издательство АСТ, 2020. – С. 4-5.

[2] Малая медицинская энциклопедия: 1 т. / [В.И. Покровский и др.]; Гл. ред. В.И. Покровский. – Москва: АМН СССР, 1991. – С. 214.

[3] Фредерик Делавье. Пищевые добавки для занимающихся спортом / Фредерик Делавье, Мишель Гундиль. Перевод с франц. О.А. Иванова [и др.] – Москва: Рипол Классик, 2009. – С. 17.

© *И.И. Литосов, 2021*

*О.А. Одиллов,  
студент 6 курса  
напр. «Медицинские науки»  
e-mail: odiljon.odilov.1997@mail.ru,  
МГТУ,  
г. Майкоп*

## **ОБЩИЕ АСПЕКТЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ПРИ ИШЕМИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ СЕРДЦА**

**Аннотация:** совершенно обоснованно о реабилитации в кардиологии говорят как о науке и искусстве восстановления личности до уровня ее социальной активности, соответствующей возможностям ее сердечно-сосудистой системы.

**Ключевые слова:** реабилитация, ишемические болезни сердца, комплексная терапия, сердечно-сосудистая система.

Термин «реабилитация» происходит от латинского «habilis» – способность, «rehabilis» – восстановление способности. Реабилитация представляет собой комплекс координирование проводимых мероприятий медицинского, физического, психологического, педагогического, социального характера, направленных на наиболее полное восстановление здоровья, психологического статуса и трудоспособности лиц, утративших эти способности в результате заболевания. Эта цель достигается путем выявления резервных возможностей организма и стимуляции его физических, психологических и профессиональных возможностей. Таким образом, одной из особенностей реабилитации является ее многоплановость, необходимость привлечения для ее реализации специалистов разных отраслей знаний.

Исходя из многоплановости задач реабилитации, ее условно делят на так называемые виды или аспекты реабилитации: медицинский, физический, психологический, социально-экономический и профессиональный.

Медицинский аспект реабилитации представляет собой комплекс лечебных мероприятий, направленных на

восстановление и развитие физиологических функций больного, на выявление его компенсаторных возможностей с тем, чтобы обеспечить в дальнейшем условия для возвращения его к активной самостоятельной жизни. Этот аспект реабилитации связан с лечебными мероприятиями на протяжении всего наблюдения за больным и включает в себя вопросы наиболее ранней госпитализации, назначения медикаментов, ограничивающих размеры зоны некроза за счет коррекции метаболических процессов в перинфарктной зоне, оказывающих влияние на метаболизм во внеинфарктных отделах миокарда, ускоряющих формирование постинфарктного рубца, предупреждающих и ликвидирующих осложнения, а позже – после возвращения больного к трудовой деятельности – организации активного диспансерного наблюдения и систематического профилактического лечения, включая меры вторичной профилактики (гипотензивная, гиполипидемическая, антиаритмическая, антикоагулянтная терапия и др.). [2]

Физический аспект реабилитации направлен на восстановление физической работоспособности больных инфарктом миокарда (ИМ), что обеспечивается своевременной и адекватной активизацией больных, ранним назначением лечебной гимнастики, затем лечебной физической культуры (ЛФК), дозированной ходьбы, а в более позднем периоде – физических тренировок (контролируемых и неконтролируемых). Физический аспект реабилитации занимает особое место в системе реабилитации, поскольку восстановление способности больных удовлетворительно справляться с физическими нагрузками, встречающимися в повседневной жизни и на производстве, составляет основу всей системы реабилитации.

Изучение характера и выраженности психических нарушений, нередко развивающихся при ИМ, и своевременная их коррекция – одна из задач этого аспекта реабилитации. Однако и при нормальном психическом состоянии особенности личности и установки больного оказывают значительное влияние на отношение его к лечению, к врачебным рекомендациям, к выполнению реабилитационных мероприятий, во многом определяют уровень социальной

активности больного в дальнейшем. Задача врача – предотвратить и ликвидировать психические изменения и создать условия для психологической адаптации больного к изменившейся в результате болезни жизненной ситуации.

Вопросы трудоустройства, профессионального обучения и переобучения, определения трудоспособности больных составляют предмет профессионального аспекта реабилитации.

Социально-экономический аспект реабилитации включает вопросы взаимоотношений больного и общества, больного и семьи, пенсионного обеспечения.

Профессиональная и социально-экономическая реабилитация состоит в том, чтобы вернуть больному экономическую независимость и социальную полноценность. Эти задачи решаются не только медиками (лечащими врачами, психологами), но и учреждениями социального обеспечения, а также «Школами для больных, перенесших ИМ, и их родственников». Только комплексное решение всех аспектов реабилитации может обеспечить эффективность системы реабилитации в целом. [4]

Наиболее полно задачи реабилитации могут быть решены в том случае, если будет осуществляться единая стратегия и тактика реабилитационных мероприятий. В социалистических странах, в том числе и в нашей стране, где функционируют общедоступная бесплатная медицинская помощь и централизованное планирование здравоохранения, для этого имеются все условия. Именно поэтому в нашей стране в настоящее время в рамках кардиологической службы успешно внедряется в практическое здравоохранение государственная поэтапная комплексная система реабилитации больных, перенесших ИМ. Основными принципами ее являются: раннее начало, комплексное использование всех видов реабилитации, непрерывность и преемственность между фазами, включение в процесс реабилитации всех больных, перенесших ИМ, осуществление всех реабилитационных мероприятий за счет государства.

Важный фактор, предопределяющий эффективность реабилитационных мероприятий, – раннее проведение их. С момента поступления больного под наблюдение врача, иногда

еще в домашних условиях и в машине скорой помощи, начинает реализоваться медикаментозный аспект реабилитации: назначение лизирующих препаратов, антикоагулянтов, медикаментов для ограничения зоны некроза, улучшения функции внеинфарктных участков сердечной мышцы, предупреждения осложнений.

После ликвидации ангинозного статуса и тяжелых осложнений острого периода (кардиогенный шок, отек легких, тяжелые формы нарушений ритма) еще в период пребывания больного в блоке интенсивного наблюдения (на 2–3-й день болезни) назначают лечебную гимнастику. С первых часов пребывания больного в стационаре лечащий врач, а позже психотерапевт осуществляют психотерапевтические мероприятия.

Важной чертой системы реабилитации, применяемой у нас в стране, является комплексное использование различных ее видов во всех фазах. В первой (больничной) фазе реабилитации основное внимание уделяется медицинскому, физическому и психологическому ее видам, причем осуществляются они в комплексе, в зависимости от реакции больного на мероприятия каждого из указанных выше видов реабилитации. В том или ином объеме уже в этой фазе затрагиваются проблемы социально-экономического и профессионального аспектов. [3]

Во второй и третьей фазах реабилитации все ее виды реализуются целиком, но с учетом специфики фазы. Для поэтапной системы реабилитации характерны непрерывность и преемственность между фазами. Больного ИМ из стационара непосредственно направляют в отделение восстановительного лечения кардиологического санатория, а из санатория – под наблюдением кардиолога или участкового терапевта. Таким образом, больной находится под постоянным наблюдением врачей, осуществляющих все реабилитационные мероприятия в комплексе с учетом реакции больного на предшествующий реабилитационный этап, о чем полная информация, записанная в реабилитационной карте, передается из стационара в санаторий, а оттуда – в поликлинику, благодаря чему и реализуется принцип преемственности. [1]

51500 мест в специализированных отделениях

восстановительного лечения в кардиологических санаториях позволяют осуществить санаторную фазу реабилитации практически всем больным, перенесшим ИМ и не имеющим медицинских противопоказаний к лечению в санатории.

Все реабилитационные мероприятия, включая пребывание больного в санатории, различные виды физических тренировок и т.д., проводятся бесплатно, за счет государства, что делает реальным включение в систему реабилитации всех больных ИМ. Эта крайне важная особенность нашей системы реабилитации, в корне отличающая ее от функционирующих в капиталистических странах, может быть реализована только в условиях социалистического строя. Еще одной отличительной чертой нашей системы реабилитации больных ИМ является фактор индивидуализации при ее осуществлении. Разработка четырех видов программ реабилитации для каждой из фаз в зависимости от принадлежности больного к одному из четырех классов тяжести или функциональных классов (в более позднем периоде наблюдения) обеспечивает включение в реабилитационные мероприятия в том или ином объеме всех больных, перенесших ИМ.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Аронов Д.М., Николаева Л.Ф. «Реабилитация больных ишемической болезнью сердца» М., 1988 г. – С. 67.

[2] «Базовые программы работы врачебно-физкультурных диспансеров Министерства Здравоохранения РФ» М., 2004. – С. 48.

[3] «Диагностика и лечение стабильной стенокардии. Российские рекомендации» ВНОК, М., 2004г.С.123; [4] Чазов Е.И., Беленков Ю.Н. «Рациональная фармакотерапия сердечно-сосудистых заболеваний» М., 2005 г. – С. 216.

© О.А.Одилов, 2021

## **ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ**

**П.Ф. Сидакова,**  
магистрант 1 курса  
программы «Художественная керамика»,  
науч. рук.: **Ю.В. Гусарова,**  
канд.иск., доц.,  
СПбХПА им. Штиглица,  
г. Санкт-Петербург

### **ОСОБЕННОСТИ РАСКРЫТИЯ ОБРАЗОВ И СИМВОЛОВ ДРЕВНИХ НАРОДОВ**

**Аннотация:** данная статья поможет рассмотреть проблему поиска наилучших способов воплощения древних художественных образов, символов и знаков для более полной и адаптивной формы подачи зрителю. В публикации приведен анализ работ художников, работающих в этническом жанре; результаты экспериментального опроса зрителей на восприятие данного искусства.

**Ключевые слова:** искусство, семиотика, древние народы, восприятие.

Искусство – главный хранитель истории человечества. Основы искусства в современном понимании этого слова заложены древними цивилизациями, каждая из которых создала собственный уникальный стиль в искусстве, который пережил века и оказывает влияние на культуру и искусство по сей день. Однако, в связи с растущей глобализацией, произошло взаимопроникновение и взаимовлияние культур. На первоначальные устои культуры народа начали накладываться новые мировоззрения и идеологии. Поэтому не только каждому последующему новому поколению художников все труднее различать авторские дополнения предыдущих поколений и подлинную культуру народа, но так же трудно и зрителю воспринимать и идентифицировать

Искусство разных народов можно изучать как культурный код, хранящий важную информацию, причем информацию

невербальную, которую нельзя почерпнуть из других источников. В первую очередь, это сведения о национальных особенностях – религии, менталитете, быте, характере народа. Тем самым, такое сосредоточение информации в искусстве порождает всякого рода исследования так называемых носителей культурных смыслов. К ним относят язык, фольклор, литературу, изобразительное и прикладное искусство.

Поэтому можно классифицировать типы изобразительных композиций по такому основанию, как этнос – сравнить, увидеть взаимное влияние, диалог культур.

Следует выделить 3 вида субэтнических различий в традиционном искусстве:

1) знаково-символические различия – вариации знака одного знака;

2) цвето-символические различия – цветовые различия одного знака;

3) цвето-знаковые символические различия – смешанный тип, когда знак меняет и свою форму и цвет.

Классификация традиционного искусства по типу знака и по принадлежности к тому или иному этносу создает такой знаковый базис для современных художников и дизайнеров, на основе которого можно выстраивать новые образы, создавать современные композиции, логотипы и товарные знаки для корпоративных, социальных и политических субъектов современного мира. Используя знания о системах в рамках одной из предложенных знаковых классификаций, на ее основе возможно генерировать новые знаки, учитывающие этнокультурную принадлежность зрителей, что позволит им идентифицировать доносимую до них информацию.

Надо сказать, что изучение, адаптация и использование древних символов началось вовсе не сейчас и не год назад. Интерес к истокам народной культуры проявляли многие художники прошлого и позапрошлого веков. Творчество Константина Васильева, Виктора Васнецова, Ивана Билибина и многие-многие другие являются ярким примером того, как может искусство передать информацию о более ранних временах.

В XIX веке лингвистика занялась изучением и



определением семиотики как науки, основоположниками которой были Чарльз Сэндерс Пирс, Чарльз Уильям Моррис, Фердинанд де Соссюр. Семиотика, как наука, изучает мир, культуру и быт как знаковые системы, с помощью которых осуществляется передача и хранение информации. Через знаковое пространство культура моделирует сознание человека и его представление о мире и его устройстве. Постоянный процесс знакообразования, рождения символов, пространственно-временных представлений является объектом семиотики. Тем самым, большой вклад в развитие и передачу древних образов следующим поколениям внесла литература. В последующем литературные источники и изобразительное искусство стали рассматривать в совокупности. Благодаря писателям, которые посвятили свое творчество сюжетам и образам древности, литература такого жанра всегда была двигателем образного мышления для художников. [3]

Бром – один из тех современных писателей, кто изучает религии и культуру древних цивилизаций. Отличительной особенностью творческого метода Брома является то, что все свои романы он иллюстрирует самостоятельно, тем самым читатель для него одновременно и зритель.



Рисунок 1 – Автор: Бром. Изображение Велеса к роману «Потерянные Боги»

Такая деятельность ставит художника в сложный выбор между авторским и традиционным, так как на первое место

выходит цель – увлечь своего зрителя интересным сюжетом. Несмотря на это, иллюстрации Брома достаточно каноничны, но лишены типичных черт определенного народа.

Но чаще бывают случаи, когда писатель и художник – разные люди. Так, к примеру, чувашский художник Виталий Петров (Праски Витти), вдохновившись поэмой чувашского писателя Константина Иванова «Нарспи», основанной на мифах, религии и символах древних чувашей, написал картины – иллюстрации. При таком симбиозе знаний о культуре своего древнего народа как со стороны писателя, так и со стороны художника, в работе не теряются мелкие, но важные элементы, такие как:

- значение национального орнамента и культура его использования;
- точное представление характера и эмоциональности народного искусства;
- четкая привязка к чувашской народности – узнаваемый стиль.



Рисунок 2 – Праски Витти. Иллюстрации к поэме «Нарспи». Х., м.

Исходя из целей исследования, каждый ученый решает – включать или не включать в свой анализ произведения второго или третьего ряда. Дело в том, что для исследования культурного кода творчество может оказаться слишком авторским, выбивающимся из общего поля народной культуры. Устранить эту преграду поможет глубокое изучение восприятия творчества художника современниками. Выступая с докладом про Виталия Петрова на одном из занятий по философии, мне была интересна реакция и мнение молодых художников на

изображения ритуалов, насилия, смерти. Несмотря на всю подготовленность художественной аудитории к такого рода зрелищам, реакция была неожиданная. Кто-то в силу другого мировоззрения или простой неосведомленности в чувашской культуре столкнулся с непониманием изображенного, кто-то напротив, заинтересовался и задавал вопросы. Но все же, в большей массе читался некий страх от увиденного.

Сам художник (Праски Витти) говорит о страхе «В детстве (художником подразумеваются года с 1940-1950) я своими глазами видел, как дети зимой с горы катались на иконах, и в то же время видел, какой у них был ледящий страх перед властью... Школьником любил рисовать портреты Ленина и Сталина. Кто заметит, внушали страх: если допущу несоответствие с репродукцией, будет наказание. Страх в нас влили – в нашу кровь, психику и душу». Это говорит о том, что древний мифологический мир не то, чтобы стал запрещен и был вытеснен пришедшей новой идеологией, но и стал менее страшен на фоне происходящих событий в истории. [4]

В таком случае, в рамках исследования, интересна позиция более молодого художника-славяниста Максима Сухарева. «Я стремлюсь соединить в своих работах первобытное восприятие мира с данными научных исследований в области традиционной славянской культуры» – так описывает свою деятельность Сухарев. Его работы отличаются крайней степенью стилизации и обобщение, стоят на грани примитивизма. Но именно такой прием стилизации и колористический подбор позволяют заинтересовать современного зрителя, которого вырастили в уже информационном мире, где преобладает стилизация, доходящая до знака. Так же, убедительности его работам придают надписи на старославянском языке – рунические надписи. Такой интересный ход встречаем и на некоторых работах Праски Витти, там, конечно, надписи на чувашском и старочувашском языках. Сухарев не только не изменяет каноническим принципам построения славянской изобразительности, но и своему авторскому стилю. В этом случае, художники всегда задаются вопросами нужности, правильности использования, трансформации, адаптации для зрителя определенной

информации.

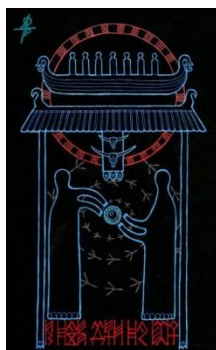
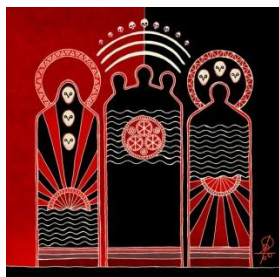


Рисунок 3 – Автор: Максим Сухарев. Славянские образы. X.,м.

Диалог между художником и зрителем чаще всего проходит безмолвно, но на уровне эмоций и реакций. В этническом искусстве, часто встречаются образы смерти или предметный ряд с этим связанный. Это происходит потому, что культура тесно связана с религией, в которой тема загробной жизни играет особенно важную роль. Такие изображения на психологическом уровне. Чтобы узнать, какие художественные приемы и образы способствуют положительной реакции у современного зрителя, людям возраста от 18 до 40, разного образования и мировоззрения мною был предложен тест, где первым вопросом было: «Знаете ли вы мифологию или древнюю религию своего народа», а вторым было оценить реакцию на предложенные им картины.

По проведенному опросу были сделаны следующие

ВЫВОДЫ:

– зрители, которые уже знакомы с древними этническими символами и образами положительно реагируют на такого типа искусство, но только, если встречаются распространенные и знакомые знаки;

– обобщенность, которая переходит в знаковость также способствует положительной реакции, и напротив прямолинейность изображения, например, темы загробной жизни их настораживает;

– зритель более старшего возраста (30– 40 лет) вне зависимости от знаний древнего мира воспринимает отрицательно, определяет картины как «траурные», черный цвет настораживает. Яркие цвета без использования темных оттенков и предметного ряда из темы загробного мира – радуют, но при этом интерес падает;

– зритель, который занимается художественной деятельностью, естественным образом заинтересован не столько заложенной историей, сколько способами ее раскрытия – заинтересовались способами использования знакового языка в декоративном искусстве, что создают «атмосферу древности».

Таким образом, можно сделать вывод, что данная тематика интересна тем, что она объединяет и историю искусств, дизайн, и культуру древних и современных цивилизаций. Произведения на тематику древности будут легко и положительно восприниматься современным зрителем, если художник в качестве способа адаптации образов:

– будет применять художественную трансформацию и стилизацию;

– будет избегать открытых религиозных сцен, несущих в себе тематику смерти;

– находить баланс между авторским и каноничным.

Это не означает, что образы и символы в изобразительных видах искусства должны уйти в абсолютное обобщение и знаковость, однако именно использование приема введения в изображение знаков и символов, создавая собственный язык стилизации, создают тот мистический и загадочный характер, который так притягивает зрителя любого возраста и мировоззрения.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Анализ и интерпритация произведения искусства. Художественное сотворчество: учебн.пособие\под редакцией Н.А. Яковлевой. – М.: Высшая школа, 2005. – 551 стр.

[2] Барт Р.Смерть Автора//Барт Р. Избранные работы: Семиотика. Поэтика. Пер. с фр. – М.:Прогресс, 1994. С. 380–390.

[3] Семиотика: антология. Сост. Степанов Ю.М.,2001. С. 1-50.

[4] Интервью с художником Виталием Петровым // URL: <https://www.idelreal.org/a/28354078.html>

© П.Ф. Сидакова, 2021

## СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*А.Ю. Мальцева,  
студент 2 курса  
напр. «Правоохранительная деятельность»,  
e-mail: [anastasiya.malceva.01@inbox.ru](mailto:anastasiya.malceva.01@inbox.ru),  
Юго-Западный государственный университет,  
г. Курск*

### АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ В РОССИИ

**Аннотация:** данная статья посвящена адаптивной физической культуре для инвалидов как один из видов социальной реабилитации. Физическая активность среди инвалидов: теория, реальность и перспективы

**Ключевые слова:** адаптивный спорт, инвалиды, физическая культура.

В настоящее время, согласно Всемирной организации здравоохранения около 15% населения в мире имеет какие-либо формы инвалидности, в России – 8,7%. Поэтому в системе мер социальной защиты инвалидов все большее значение приобретают ее активные формы, наиболее эффективной из которых является реабилитация и социальная адаптация средствами физической культуры и спорта. Интеграция в жизнь общества лиц с ограниченными возможностями сегодня немыслима без их физической реабилитации. Последняя является не только составной частью профессиональной и социальной реабилитации инвалидов, но и лежит в их основе.

Физическая культура – это такой вид культуры человека и общества, представляет собой деятельность и ее социально значимые результаты по созданию готовности человека к жизни, оптимизации его состояния и развития; это специфический процесс и результат человеческой деятельности, а также средства и способы совершенствования и гармонизации всех сторон и свойств индивида с помощью различных физических упражнений. [1, с.16]

А адаптивная физическая культура – это вид физической культуры человека с ограниченными возможностями, с различными отклонениями в здоровье. Именно этот вид может помочь инвалиду в комплексной реабилитации и т.д.

Цель адаптивной физической культуры – максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего отклонения в состоянии здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья движение – это не только условие жизнеобеспечения, средство и метод поддержания работоспособности, но и способ развития координации межцентральных связей, формирования двигательных взаимодействий, анализаторных систем, познавательных процессов, коррекции и компенсации недостатков в физическом и психическом развитии.

Повышение инклюзивности существующих систем медицинской помощи на всех уровнях и расширение экономической доступности для инвалидов программ общественного здравоохранения будет способствовать сокращению диспропорций в области здоровья и ограничению неудовлетворенных потребностей. Для преодоления физических и информационно-коммуникационных барьеров в условиях массовых медицинских учреждений применяется ряд подходов, таких как структурное преобразование объектов здравоохранения, доступность спортивных объектов, использование лучшего оборудования, предоставление определенных услуг лицам с ограниченными возможностями и физкультурное просвещение и информационно-пропагандистское обеспечение развития физической культуры и массового спорта среди инвалидов и т.д.

В России существует большое количество инвалидов и многие из них стремятся заниматься спортом, быть лучше, наравне со всеми остальными людьми. Поэтому в России уже более 20 лет существует Паралимпийский спорт. Существует большое количество секций, клубов, в которых занимаются инвалиды адаптивной физической культурой. В 1988 прошли первые Паралимпийские игры в Сеуле, где Россия приняла участие. Благодаря этому, инвалиды занимаются спортом, стремятся к поставленным целям, участвуют в играх и получают



за это вознаграждение. В настоящее время наше государство постепенно старается всё сделать для людей с ОВЗ.

Таким образом, физкультура и спорт необходимы для людей с ОВЗ, в связи с этим должны создаваться условия для успешной интеграции инвалидов в обществе. Адаптивная физическая культура занимает особенное место в жизни инвалидов и дает им шанс на активное участие в жизни общества. АФК выполняет различные важные функции, которые помогают физическому развитию лица с ограниченными возможностями.

### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник: [12+] / С.П. Евсеев. – Москва: Спорт, 2016. – 616 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238> (дата обращения: 24.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-42-8. – Текст: электронный.

[2] Адаптивный спорт / Татаренков Н.В., Котова О.В. // В сборнике: Школа молодых новаторов. Сборник научных статей Всероссийской молодежной научной конференции. В 2-х томах. 2020. – С. 77-80.

[3] Адаптивная физическая культура и инвалидный спорт как решающее воздействие на личность человека с ограниченными возможностями / Котова О.В., Калюбаев В.Н. // В сборнике: Достижения и перспективы развития науки. Сборник статей студентов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей: в 2 частях. Ответственный редактор А.А. Сукиасян. Уфа, 2015. – С. 169-171.

[4] Адаптивная физическая культура и спорт как средство воспитания морально-нравственных и физических свойств личности дизабельного спортсмена / Котова О.В., Винокурова Е.В., Винниченко А.В. // В сборнике: Медико-биологические и педагогические основы адаптации, спортивной деятельности и здорового образа жизни. сборник научных статей IV Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием. под редакцией Г.В. Бугаева, И.Е. Поповой. – 2015. – С. 269-272.

[5] Инновационный подход к преподаванию физической культуры / Котова О.В. // В сборнике: Адаптивная физическая культура: инновационные процессы в социализации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями. сборник научных статей по материалам научно-практической конференции с международным участием. Под общей редакцией А.И. Левина. – 2013. – С. 213-220.

[6] Использование упражнений пилатес как мотивирующего фактора для студентов к занятиям физической культурой / Котова О.В., Уколова Г.Б., Калюбаев В.Н. – Курск, 2019.

[7] Проблемы и перспективы социальной адаптации и социальной интеграции лиц с ограниченными физическими возможностями / Котова О.В., Зацепин В.И. // В сборнике: Научные исследования в сфере общественных наук: вызовы нового времени. – IX международная научно-практическая конференция. – 2015. – С. 12-15.

[8] Процесс социальной реабилитации, как наилучший способ приобщить дизабельных людей к спорту / Котова О.В., Калюбаев В.Н. // В сборнике: Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе. Сборник научных статей Всероссийской с международным участием очно-заочной научно-практической конференции. Под редакцией Г.В. Бугаева, О.Н. Савинковой. – 2017. – С. 440-442.

[9] Спортивные праздники как средство социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями / Котова О.В., Зацепин В.И. // В сборнике: Современные концепции научных исследований. Материалы VII Международной научно-практической конференции. – 2014. – С. 145-147.

[10] Физическая культура как социальный аспект развития общества / Голубева Е.В., Котова О.В. // В сборнике: Актуальные проблемы развития социально-экономических систем: теория и практика. – Сборник научных статей 10-й Международной научно-практической конференции. Курск. – 2020. – С. 81-84.

© А.Ю. Мальцева, 2021

## ПОЛИТОЛОГИЯ

**В.В. Ботц,**  
докторант,  
e-mail: [vadim.botz@gmail.com](mailto:vadim.botz@gmail.com),  
науч. рук.: **В.А. Бенюк,**  
д.п.н., доц.,  
Академия Публичного Управления,  
г. Кишинёв, Молдавия

### ПУБЛИЧНАЯ ПОЛИТИКА КАК СТЕПЕНЬ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ

**Аннотация:** в целом, публичная политика представляет собой совокупность действий принятых и проводимых правительством. В частности, её следует рассматривать как прямой инструмент, позволяющий политическому классу достичь определённых конкретных целей, включённых в правительственные программы. В данной статье предлагаем осветить не только сам аспект публичной политики, но и сущность её взаимосвязи с реализацией государственной программы.

**Ключевые слова:** публичная политика, государственная программа, процесс реализации.

Термин «публичная политика» вошёл в область специализированных исследований и непосредственно в современный язык довольно-таки недавно. Большинство исследований публичной политики имеют американское происхождение, европейский опыт в этой области является более свежим, а в традиционном смысле для российской науке в основном используется понятие как "государственная политика", но само понятие как *публичная политика* становится всё более популярнее. Так, в одной из работ посвящённых этому термину, является статья Натальей Шматко, которая охарактеризовала "публичную политику" как симбиоз политического действия, научной рефлексии и акта масс-медийной коммуникации [6]. Авторы другой статьи отметили,

что в условиях преодоления кризисных явлений и перехода к устойчивому росту очень важной является такая функция публичной политики как налаживание диалога между социально-значимыми субъектами общественно-политического процесса: властью, бизнесом, НКО-сообществом и самим населением, которое очень чувствительно реагирует на стремительное снижение общественного благосостояния. Расширение поля публичной политики может стать механизмом достижения консенсуса, т.е. общественного согласия, среди различных активных групп общества и власти по формированию и принятию той «повестки дня», которая будет способствовать выходу общества из кризиса и перехода его к новому качественному состоянию [5]. Ещё одно определение приведено в работе Валентина Михеева, а именно, что публичная политика – это деятельность, характеризующаяся системным взаимодействием государства, частного сектора, институтов гражданского общества, многообразных социальных, профессиональных групп и слоёв, общественных объединений по поводу реализации личных и общественных интересов, производства, распределения и использования общественных ресурсов и благ с учётом волеизъявления народа или населения определённых территорий"[4]. По словам Майкла Хоулетта, публичная политика – это направление действий, выбираемое органами государственной власти в ответ на конкретную проблему. Порядок взаимосвязанных действий в ряде различных областей в процессе разработки, формулирования и применения государственной политики [7]. В связи с этим мнением, рассмотрим ещё одно определение, которое представляет публичную политику как комплекс мер, принимаемых законным и ответственным органом, направленных на улучшение условий жизни граждан или на разработку мер по стимулированию экономического роста. Предусматривает согласование различных субъектов из их институционального и личного опыта, для принятия нормативных актов определяющих социальную и экономическую среду [8].

Из вышеуказанных определений можем констатировать, что публичная политика напрямую связана с принятием

властных решений и представляет собой способ общественного участия в процессе принятия жизненно важных для общества решений. Также, под публичной политикой можно понимать программы и приоритеты органов власти, механизмы и технологии их реализации, выработанные на основе и с учётом ожидания общества через их представителей.

Для более детального понимания взаимосвязи публичной политики с реализацией государственной программы, рассмотрим само понятие государственной программы. Таким образом, под государственной программой следует понимать систему мероприятий и инструментов в государственной политике, которые призваны обеспечивать в рамках реализации ключевых государственных функций, достижение целей и приоритетов в государственной политике в сфере безопасности и социально-экономического развития [1]. Государственная программа содержит в себе целевые программы и подпрограммы, которые включают ведомственные целевые программы и отдельные мероприятия. В зависимости от сложности и масштабности программы происходит её деление на подпрограммы, которые направлены на решение уже конкретных задач по государственной программе [2].

Итак, государственная программа представляет собой основной инструмент, который позволяет сконцентрировать ресурсы для достижения определённых целей и задач государственной политики по приоритетным направлениям.

Что касается разработки и реализации государственных программ, так по мнению Алины Марковой, можно выделить следующие общие принципы, а именно: государственная программа формируется из чётко определённых долгосрочных целей социально-экономического развития и индикаторов их достижения; определяется орган исполнительной власти, который отвечает за реализацию и достижение конечных результатов государственной программы; устанавливаются результаты государственной программы, характеризующие удовлетворение потребностей внешних потребителей, и объемы и качество оказания государственных услуг; в государственные программы включаются все сферы деятельности органов исполнительной власти и, следовательно, распределяется

большая часть бюджетных ассигнований и других ресурсов, которые находятся в распоряжении органов; органы исполнительной власти по управлению государственных программ должны наделяться полномочиями, которые необходимы и достаточны для достижения целей и задач программ; должна проводиться постоянная оценка результативности и эффективности реализации государственных программ [3].

Резюмируя, следует отметить, что важным показателем реализации государственной программы, является стремление к повышению эффективности достижения целей и задач. Таким образом, публичная политика и реализация государственной программы тесно связаны между собой. Так как публичная политика предусматривает решение важных социальных проблем и претворение в жизнь обязательств касающихся благополучия общества через взаимодействие властей и гражданского общества, то будет уместно подчеркнуть, что публичная политика должна отражаться в государственной программе для прозрачной и эффективной реализации целей и задач на государственном уровне. Кроме того, считаем подчеркнуть, что важнейшей характеристикой публичной политики является доверие к властным структурам со стороны общества, и это доверие возникает если население видит, что действия властей прозрачны и нацелены на решение их проблем и при этом по-настоящему интересуется их позицией по различным жизненным вопросам.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Головина Татьяна. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы – последовательное решение проблем для людей с особыми потребностями // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2012. – Т. 3. – №4 (44). – С. 84-86.

[2] Маркова Алина. Государственные программы как инструмент бюджетного планирования и прогнозирования. // <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennye-programmy-kak-instrument-byudzhetogo-planirovaniya-i-prognozirovaniya/viewer>

[3] Маркова Алина. Разработка и реализация

государственных программ Российской Федерации. // <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-i-realizatsiya-gosudarstvennyh-programm-rossiyskoy-federatsii>

[4] Михеев Валентин. Социальное партнёрство и пути совершенствования публичной политики. // *Власть*. – 2005. – №7. – С. 13-19.

[5] Никовская Лариса, Якимец Владимир, Молокова Маргарита. Публичная политика как институт и механизм реализации стратегии партнёрства власти, бизнеса и некоммерческого сообщества (на примере курской области) // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. 2016. №2/ С. 198-203.

[6] Шматко Наталья. Феномен публичной политики. // Социологические исследования, 2001. – №7. – С. 106-112.

[7] Howlett Michael, Ramesh M. *Studiul politicilor publice*. – Ch.:Editura Epigraf, 2004. – С.17.

[8] Profiroiu Marius Constantin, Iorga Elena. *Manual de politici publice*. – Bucureşti: Editura Economică, 2009. – С.17.

© *В.В. Бой*, 2021