

***НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ
В XXI ВЕКЕ
(SCIENCE AND
EDUCATION IN THE
XXI CENTURY)***

*Материалы Международной
научно-практической конференции
23 ноября 2022 года
(г. Кишинев, Молдавия)*

© Editura «Liceul»,
© НИЦ «Мир Науки»
2022



Editura «Liceul»

Материалы Международной (заочной)
научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ (SCIENCE AND EDUCATION IN THE XXI CENTURY)

научное (непериодическое) электронное издание

Наука и образование в XXI веке [Электронный ресурс] / Editura «Liceul», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (1,58 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2022. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Editura «Liceul», 2022

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2022

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

Н34

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Наука и образование в XXI веке», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации и Казахстана по техническим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Editura «Liceul», 2022

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2022

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 24 ноября 2022 года.

Объем издания: 1,58 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Р.Р. Волоцкова, М.В. Боев, М.С. Ёрзода** Изучение применимости электроизмерительных приборов по контролю параметров газопровода 6
- Д.С. Логунов** Анализ СУБД для реализации оптимальных решений крупных и малых организаций 11

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- В.О. Волкова** Проблемы двойного гражданства в России 16
- В.О. Волкова** Кодексы этики для представителей юридических профессий: проблемные моменты 21
- И.К. Кольцова** Аттестация рабочих мест по условиям труда 25
- В.А. Кузнецов** Правовое государство и гражданское общество 29
- Е.В. Шитова** Налоговый агент: один из субъектов налоговых правоотношений 36

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.А. Ибраимбаева, Б.С. Әділбай** Жабық ғимаратта жасанды рельефте спорттық жартасқа өрмелеу сабақтарын өткізу әдістемесі 41

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

- Р.Е. Белоус, М.В. Яворский, А.И. Крылова** Исследование возможности применения стволовых клеток в современной медицине 56

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.В. Арлачева** Проблема профилактики буллинга в школе 65
- Д.Д. Фирсова** Влияние семейных конфликтов на эмоциональное благополучие ребенка 69
- Л.В. Шевлякова** Социально-психологическая зависимость ребенка от родителей как фактор, влияющий на готовность к самостоятельной жизни 74

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Р.Р. Волоцкова,

ассистент,

e-mail: fmfizika13@yandex.ru,

М.В. Боев,

*студент 2 курса напр. «Электроэнергетика
и электротехника»,*

М.С. Ёрзода,

*студент 2 курса напр. «Информатика
и вычислительная техника»,*

*Институт нефтепереработки и нефтехимии
ФГБОУ ВО «УГНТУ» в г. Салавате,
г. Салават, Российская Федерация*

ИЗУЧЕНИЕ ПРИМЕНИМОСТИ ЭЛЕКТРОИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ ПРИБОРОВ ПО КОНТРОЛЮ ПАРАМЕТРОВ ГАЗОПРОВОДА

Аннотация: системы трубопроводного транспорта газа играют чрезвычайно важную роль в энергоснабжении мирового сообщества. По этой причине повышение эффективности, безопасности и надежности этих систем является наиболее важными задачами их эксплуатации.

Ключевые слова: измерение, ключевые параметры, газопроводы, электроизмерительные приборы.

Одним из способов получения желаемых результатов в этих областях является мониторинг состояния трубопроводных систем (ПС) с применением современных сверхточных контрольно-измерительных приборов и систем телеметрии.

Всё увеличивающийся повсеместно уровень проникновения ИТ и компьютеризации дает возможность собирать и обрабатывать огромные объемы информации о параметрах работы газопроводов (расход, давление, температура и прочее) [1]. Сегодня основная информация, которую получают от стандартных измерительных приборов, подвергается анализу специализированными программными

комплексами [2]. Такой анализ способствует максимально обоснованному принятию срочных оперативных решений.

Подробные статистические данные о режимах течения газа дают нам широкие возможности развивать существующие и создавать новые методы повышения надежности и безопасности магистрального трубопроводного транспорта. Такие методы предложены в настоящей работе; они являются основаны на обработке измерений стандартного измерительного прибора и относятся к области режимной диагностики [3]. Они не являются дорогостоящими в реализации и должны быть особенно привлекательными для операторов.

При использовании неполяризующегося электрода сравнения значение наложенной разности потенциалов между подземным сооружением, проложенным в поле блуждающих токов, и землей определяют по формуле:

$$U_{T-3} = \pm U_{\text{изм}} - U_T \quad (1),$$

где $U_{\text{изм}}$ – измеренная разность потенциалов между подземным сооружением и землей;

U_T – потенциал металла в грунте без внешней поляризации [4].

Среднее значение U может быть принято равным минус 0,55 для стали.

Удельный вес тех или иных причин отказов в процентах может быть определен по формуле:

$$T = \frac{K_i}{K} \cdot 100\% \quad (2),$$

где K_i – общее количество отказов по разным причинам;

K – количество отказов по одной какой-либо причине.

Средние значения измеряемого интегратором потенциала определяются по формуле:

$$U_{\text{ср}} = U_0 + \frac{\Pi K}{T} \quad (3),$$

где Π – число делений шкалы интеграторов, пройденное

зазором электролита;

U_{cp} – прямое падение напряжения на диодах;

T – время интегрирования, сут. час;

K – цена деления шкалы.

Сопротивление цепи дренажной установки определяется методом измерения падения напряжения в этой цепи и рассчитывается по формуле:

$$R = \frac{\Delta U}{I} \quad (4)$$

где ΔU – величина падения напряжения на участке трубопровода цепи дренажа;

I – величина силы дренажного тока.

Значительный прогресс в сфере дистанционного зондирования и современной технологии обработки информации обеспечил прочную основу для создания сверхточных систем мониторинга трубопроводов всех типов и классов с использованием удаленных датчиков, которые с каждым годом становятся все более легкими и точными.

Измерение природного газа можно проводить с помощью диафрагменных счетчиков. Диафрагменные счетчики помогают определить объемный расход природного газа путем определения перепада давления между верхним и нижним участками трубы (отверстия), которые частично перекрыты. Единицей продажи природного газа являются тысячи кубических футов (MCF) или британские тепловые единицы (MMBTU).

Измерительный стенд представляет собой автоматизированную систему для измерения сырой нефти или природного газа, состоящую из нескольких измерительных приборов, собранных на стальной раме [4]. Они используются для определения финансовых оценок во время учета передачи на хранение. Измерительные устройства обычно состоят из нескольких расходомеров для измерения расхода жидкости, системы проверки и газового хроматографа для анализа и измерения газообразных углеводородов.

Некоторые вспомогательные приборы, которые можно

найти на измерительной подставке, включают расходомеры Кориолиса, турбинные или объемные расходомеры, денситометры, клапаны обратного давления и сброса температуры, воздухоотводчики, соединения и системы управления PLC.

Расходомер Кориолиса – это специальный тип расходомера, который измеряет массу жидкости на основе инерции. "Эффект Кориолиса" – это физическое явление, при котором инерция, создаваемая массой жидкости, протекающей по колеблющейся трубе, заставляет трубу скручиваться пропорционально массовому расходу.

На практике потоки природного газа, проходящие через впускную трубку расходомера Кориолиса [5], вибрируют с помощью исполнительного механизма, который вызывает турбулентность в измеряемого материала.

Расходомеры Кориолиса считаются одними из самых точных измерительных приборов в отрасли. Однако эти приборы могут иметь погрешность, когда тестируемый газ неравномерен по своему составу.

К другим типам расходомеров для газа относятся турбинные или объемные (PD) расходомеры. Это специальные приборы для измерения газа, которые определяют объем протекающего через них газа путем многократного захвата определенного количества газа и его выпуска.

Объемные расходомеры используют множество вращающихся деталей, которые "сцепляются" друг с другом, как пара шестеренок. Расходомеры PD могут измерять объемный расход по трубопроводам для различных газов.

Список использованных источников и литературы:

[1] Единые технические требования на оборудование узлов измерения расхода и количества природного газа, применяемых в ОАО «Газпром»: СТО Газпром 5.37-2011. Утвержден и введен в действие распоряжением ОАО «Газпром» от 21.12.2020 №500 [Электронный ресурс] / Elima.ru. – Режим доступа: <https://elima.ru/docs/index.php?id=6291> (дата обращения: 12.10.2022).

[2] Чупин В.Р. Методы обнаружения утечек газа из

магистральных трубопроводов / В.Р. Чупин, Е.В. Гуськов, Д.И. Майзель // Известия вузов: Инвестиции. Строительство. Недвижимость. – 2022. – №2 (3). – С. 123-127.

[3] Bashirov M.G., Khismatullin A.S., Bilalova D.N. Modeling and improvement of the cathode protection system of pipelines of gas distribution networks //В сб.: Proceedings – 2021 International Russian Automation Conference, RusAutoCon 2021. 2021. С. 596-600.

[4] Волоцкова, Р.Р. Решение графических задач по физике с использованием цифровой лаборатории "Архимед" / Р.Р. Волоцкова, Г.Р. Мухтарова, Н.Ф. Косарев // Современные физика, математика, цифровые и нанотехнологии в науке и образовании: Материалы I Всероссийской молодежной школы-конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова, Уфа, 25-27 апреля 2022 года. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2022. – С. 27-30. – EDN AXDOCU.

[5] Расход и количество природного газа. Методика выполнения измерений с помощью ультразвуковых преобразователей расхода: СТО Газпром 5.2-2005. Утвержден и введен в действие распоряжением ОАО «Газпром» от 10.10.2020 №271 [Электронный ресурс] / Охрана труда в России. – Режим доступа: https://ohranatruda.ru/ot_biblio/norma/248957/ (дата обращения: 12.10.2022).

© Р.Р. Волоцкова, 2022

*Д.С. Логунов,
студент 4 курса напр. «Информатика
и вычислительная техника»,
e-mail: logunovdani13@gmail.com,
науч. рук.: Е.А. Салтанова,
к.т.н., доц.,
Казанский государственный
энергетический университет,
г. Казань, Российская Федерация*

АНАЛИЗ СУБД ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ КРУПНЫХ И МАЛЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация: информацией, хранящейся в базе данных (БД), может быть всё что угодно: каталог продукции, информация о клиентах, контент веб-сайта и др. Для обеспечения доступа к информации, хранящейся в базе данных, а также для управления ею, применяют систему управления базами данных (СУБД). СУБД – это комплекс языковых и программных средств, предназначенный для создания, ведения и совместного использования БД многими пользователями. Обычно СУБД различают по используемой модели данных. Так, СУБД, базирующиеся на использовании реляционной модели данных, называют реляционными СУБД. Системы управления базами данных помогают отсортировать информацию, а также связать базы данных между собой, при этом предоставив отчет об изменениях и зарегистрированных событиях.

Ключевые слова: СУБД, модели данных, программные средства, оптимальные решения.

На что стоит обращать внимание.

Несмотря на то, что все СУБД выполняют одну и ту же основную задачу (т.е. дают возможность пользователям создавать, редактировать и получать доступ к информации, хранящейся в базах данных), сам **процесс** выполнения этой задачи варьируется в широких пределах.

При сравнении различных популярных баз данных, следует учитывать, удобна ли для пользователя и

масштабируема ли данная конкретная СУБД, а также убедиться, что она будет хорошо интегрироваться с другими продуктами, которые уже используются в организации. Кроме того, во время выбора следует принять во внимание стоимость системы и последующей поддержки, предоставляемой разработчиком.

При выборе СУБД для предприятия следует учесть возможность её «роста» вместе с развитием организации. Малому бизнесу могут потребоваться только базовые функции и возможности, а также небольшое количество информации, размещаемой в БД. Но требования могут существенно расти с течением времени, а также переход на другую СУБД может стать проблемой.

Существует несколько популярных СУБД, как платных, так и бесплатных, которые можно рекомендовать для применения в организации. Были рассмотрены пять наиболее популярных систем управления базами данных отечественного и зарубежного производства: Oracle, MS SQL Server, PostgreSQL, MySQL, СУБД Ред База Данных.

Таблица 1 – Существующие СУБД

СУБД	Лицензионные	Свободно распространяемые
Зарубежные		
Отечественные		

Сравнение.

В настоящее время в сфере информационных технологий можно выделить две актуальные задачи: 1) использование более доступных аналогов систем управления базами данных (СУБД); 2) импортозамещение программного обеспечения.

Среди импортных СУБД: Oracle, MS SQL Server,

PostgreSQL. Для сравнения следует взять также более простую импортную СУБД MySQL и СУБД отечественного производства – СУБД Ред База Данных. Указанные СУБД можно наглядно разделить по двум критериям: стоимость (лицензионные/свободно распространяемые) и место производства (отечественные/импортные) (таблица).

1. Oracle.

Данную СУБД отличает от других продуктов той же направленности широкий функционал уже внедренных функций, своевременные обновления платформы, а также она является эталоном надежности в данной сфере технологий.

При этом среди недостатков Oracle можно выделить непомерно высокую стоимость для малых предприятий и потребность в значительной части ресурсов, поэтому возможно потребуется модернизация оборудования для внедрения данной СУБД.

2. MySQL.

Среди преимуществ данной СУБД стоит выделить её бесплатное распространение, прекрасную документацию, широкий функционал даже в бесплатной версии, поддержку набора пользовательских интерфейсов и возможность работы с другими базами данных, включая DB2 и Oracle.

Недостаткам же являются большое количество времени и усилий, которые придется потратить, чтобы заставить MySQL выполнять несложные задачи, отсутствие встроенной поддержки XML или OLAP, а также доступ только к платной поддержке.

3. Microsoft SQL сервер.

К достоинствам Microsoft SQL сервер можно отнести такие пункты как: простота в использовании, быстрота и стабильность, отслеживание уровня производительности, что помогает снизить использование ресурсов, доступ к визуализации на мобильных устройствах, и одно из важнейших – это хорошее взаимодействие с другими продуктами Microsoft.

К недостаткам же можно отнести высокую цену для юридических лиц данной СУБД, даже при тщательной настройке производительности SQL сервер способен занять все доступные ресурсы, что повлечёт некоторые проблемы с

использованием службы интеграции для импорта файлов.

4. PostgreSQL.

PostgreSQL обладает такими преимуществами как поддержка формата json, способность обрабатывать терабайты данных, наличие множества predefined функций, доступ к ряду интерфейсов.

Однако у данной СУБД имеются и негативные моменты – это туманная документация, из-за чего ответы на некоторые вопросы придется искать в интернете, сложная для не подготовленного пользователя конфигурация и возможность падения скорости работы при проведении пакетных операций или при выполнении запросов чтения.

5. РЕД База Данных.

К плюсам данной СУБД можно отнести соответствие отечественным требованиям по защите информации, высокое быстродействие, сравнимое с лидерами рынка, возможность хранения базы данных в одном отдельном файле, а также то, что РЕД База Данных является российской разработкой.

При этом безусловно минусом является низкая распространённость.

Заключение.

Если вы являетесь крупной организацией, которая работает с огромными базами данных и вам необходимы разнообразные функции в СУБД, то можете рассмотреть Oracle.

Тем организациям, которым нужен надежный инструмент по управлению базами данных и при этом бесплатный, советуем присмотреться к MySQL.

Если ваша компания уже владеет рядом продуктов от Microsoft, то идеальным вариантом станет Microsoft SQL сервер.

Компаниям, у которых нет высокого бюджета, но есть квалифицированные специалисты, способные разработать свой интерфейс и использовать json, следует обратить внимание на PostgreSQL.

Отечественным организациям, для которых важна конфиденциальность тех данных, с которыми им предстоит работать, можно рекомендовать РЕД Базу Данных.

Существует несколько популярных СУБД, выбирая из которых, можно гарантированно найти ту, которая будет

соответствовать требованиям конкретного промышленного предприятия. Благодаря тому, что есть множество отличных бесплатных вариантов, для небольших организаций можно найти инструмент управления БД, который соответствует их критериям. С другой стороны, если предприятие требует более насыщенного функционалом решения, существует множество платных предложений СУБД.

Список использованных источников и литературы:

[1] Сравнение современных СУБД.
<https://drach.pro/blog/hi-tech/item/145-db-comparison>

[2] Сравнение существующих систем управления базами данных в целях выбора наилучшей при реализации требований по сокращению затрат и импортозамещению.

<https://www.neftegas.info/upload/iblock/388/38851baaa72bd1449907e46f62776187.pdf>

[3] Соколова Ю.С., Салтанаева Е.А. Базы данных в рамках всеобщей информатизации на примере автоматизации учебных процессов. – Материалы IV Национальной научно-практической конференции. Том 2.: Казанский государственный энергетический университет, 2019. – С. 567-569.

© Д.С. Логунов, 2022

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.О. Волкова,
студент 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
науч. рук.: **О.В. Яценко,**
к.ю.н., доц.,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ ДВОЙНОГО ГРАЖДАНСТВА В РОССИИ

Аннотация: в настоящей статье рассматриваются вопросы, касающиеся сложного правового положения лиц, имеющих гражданство двух или более государств. Изучение института «двойного гражданства» является крайне актуальной задачей в политико-юридических исследованиях. Выявлены пробелы в законодательстве о двойном гражданстве в РФ.

Ключевые слова: институт гражданства, двойное гражданство, бипатризм, права и обязанности.

Главным элементом правового статуса личности и одновременно основой конституционного строя является институт гражданства. Полный объем прав, свобод и обязанностей, закрепленных в конституциях и законах в каждом государстве, установлен только для его граждан.

Процесс глобализации делает границы между государствами все более прозрачными, а людей мобильными вследствие чего появляется одна из наиболее актуальных проблем института гражданства – двойное гражданство или бипатризм. Под двойным гражданством понимается особое политико-правовое состояние физического лица, при котором оно одновременно обладает гражданством двух или более иностранных государств [5].

Согласно ч.1 ст. 62 Конституции РФ, гражданин Российской Федерации может иметь гражданство иностранного государства (двойное гражданство) в соответствии с

федеральным законом или международным договором Российской Федерации [2]. Двойное гражданство влечет за собой установление сложного правового положения лица, имеющего одновременно гражданство двух или более государств, так как его устойчивая правовая связь с несколькими государствами порождает не только «двойные права», но и «двойные обязанности», например, обязанность уплачивать налоги в двух странах. Каждое из государств, считающих бипатрида своим гражданином, может требовать от него выполнения предусмотренных национальным законодательством обязанностей, в том числе воинской повинности. При этом лицо, имеющее двойное гражданство, не может на территории государства, в гражданстве которого оно состоит, отказаться от выполнения гражданских обязанностей, ссылаясь на свои обязательства по отношению к другому государству, гражданином которого оно также является. Эти требования вполне правомерны, что отражено в Гаагской конвенции, регулирующей некоторые вопросы, связанные с коллизией законов о гражданстве от 12.04.1930г.[1].

Согласно вышеупомянутой конвенции, лицо с двойным гражданством имеет ограниченные права на дипломатическую защиту. В международной практике известны случаи, когда лицо просило дипломатической защиты от государства, гражданином которого он являлся, у другого государства, с которым у него также имелась гражданско-правовая связь. Часто такие споры наносят ущерб интересам и взаимоотношениям государств, заставляя фактически их идти на конфликт друг с другом. Помимо этого лицо, обладающее статусом бипатрида, не может быть полностью лояльным к обоим государствам своего гражданства. В случае возникновения чрезвычайной ситуации бипатриду придется выбирать, в отношении какого государства исполнять свой долг, при этом, являясь законопослушным гражданином в одном, в другом он рискует стать преступником. Для государства бипатрид всегда будет восприниматься как угроза безопасности. Особенно, когда между странами, гражданином которых он одновременно является, возникают определенные конфликты.

Конституционное признание двойного гражданства

содержится в действующем Федеральном законе «О гражданстве Российской Федерации» от 31.05.2002 №62-ФЗ, который является основным правовым актом, регулирующим вопросы гражданства в РФ [3].

В ч.1 ст. 6 Закона закреплено: «Гражданин Российской Федерации, имеющий также иное гражданство, рассматривается Российской Федерацией только как гражданин Российской Федерации, за исключением случаев, предусмотренных международным договором российской Федерации или федеральным законом». В ч. 2 этой же статьи говорится, что приобретение гражданином Российской Федерации иного гражданства не влечет прекращения гражданства Российской Федерации [3].

Законодателем используется фраза: «за исключением случаев, предусмотренных международным договором РФ или федеральным законом», тем самым предусматривая возможность изменения данной нормы посредством принятия международного договора или соответствующего федерального закона.

То есть двойное гражданство имеет место быть лишь тогда, когда заключен соответствующий двусторонний международный договор, отсутствие которого предполагает признание гражданина РФ, приобретшим второе гражданство, но на территории Российской Федерации он будет признаваться только российским гражданином.

Также в соответствии с п. 3.1 ст.4 Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» от 12.06.2002 г. №67-ФЗ по общему правилу не имеют права быть избранными депутатами представительных органов муниципальных образований, депутатами законодательных (представительных) органов государственной власти, выборными должностными лицами граждане РФ, имеющие гражданство иностранного государства либо вид на жительство или иной документ, подтверждающий право на постоянное проживание гражданина РФ на территории иностранного государства [4]. Указанные граждане вправе быть избранными в органы местного самоуправления, если это предусмотрено международным

договором РФ.

Предусмотренное федеральным законом исключение для граждан РФ, имеющих гражданство иностранного государства, возможности быть избранными в органы государственной власти основывается на прямом предписании ч. 2 ст. 62 Конституции РФ и соотносится с юридически обязательными общепризнанными принципами и нормами международного права, и международными договорами РФ[2]. Устанавливая определенное ограничение, законодатель исходил из того, что оно обусловлено такой конституционно значимой целью, как необходимость защиты основ конституционного строя Российской Федерации (ч. 3 ст. 55 Конституции РФ), а также с учетом интересов национальной безопасности в целях ограничения иностранного влияния на политические процессы, проходящие в Российской Федерации, укрепления политико-правовой связи избираемых народных представителей с российским государством, более того, ограничение избирательных прав в отношении лиц, имеющих иностранное гражданство, применяется в законодательстве большинства государств [2].

Таким образом, ограничения для лиц, обладающих двойным гражданством достаточно логичны и понятны, они полностью соответствуют международным нормам и в некоторых случаях даже более лояльны, чем аналогичные нормы в других государствах.

Целью данной статьи является анализ и выявление пробелов в российском законодательстве, касающиеся урегулирования вопросов двойного гражданства. Несмотря на закрепление в законодательстве Российской Федерации правовых предписаний о наличии двойного гражданства, вопрос о том, в каких случаях возможно приобретение второго гражданства и что нужно понимать под двойным гражданством, остается дискуссионным.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что приобретение российского гражданства возможно при сохранении гражданства другого государства, но оно порождает ряд недостатков. Тем не менее, ограничения, установленные в отношении двойного гражданства, устанавливаются только в

целях защиты основ конституционного строя Российской Федерации. Закрепление в законе права на двойное гражданство связано, в том числе, с необходимостью обеспечить для россиян, живущих за пределами России, устойчивую правовую связь с родиной.

Список использованных источников и литературы:

[1] Конвенция, регулирующая некоторые вопросы, связанные с коллизией законов о гражданстве от 12.04.1930 г.

[2] Конституция Российской Федерации [принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 55, 62.

[3] Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31.05.2002 №62-ФЗ: [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 19 апреля 2002 г.: введен в действие с 1 июля 2002 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 6.

[4] Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» от 12.06.2002 №67-ФЗ: [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 22 мая 2002 г.: введен в действие с 21 июня 2002 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 4.

[5] Гончаров И.В. Конституционное право: учебное пособие. – М.: Проспект, 2021. – 504 с.

© В.О. Волкова, 2022

*В.О. Волкова,
студент 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
науч. рук.: О.В. Яценко,
к.ю.н., доц.,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог, Российская Федерация*

КОДЕКСЫ ЭТИКИ ДЛЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ЮРИДИЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ: ПРОБЛЕМНЫЕ МОМЕНТЫ

Аннотация: статья посвящена рассмотрению норм профессиональной этики как учения о профессиональной морали, системе нравственных принципов, предписаний применительно к юридической деятельности. На сегодняшний день система регулирования данного вопроса представлена различными кодексами профессиональной этики, однако в ходе применения этических норм сотрудниками правопорядка нередко возникают сложности. Актуальность исследования состоит в выявлении проблем юридической этики посредством анализа норм кодексов профессиональной этики, а также научной литературы по соответствующей проблематике. Также в статье предложены пути решения выявленных проблем этического регулирования поведения юристов.

Ключевые слова: юридическое сообщество, профессиональная этика, юридическая этика, кодекс этики, профессиональное поведение.

В последние десятилетия юридическое сообщество выработало и приняло целый ряд документов, содержащих этические нормы. К числу таких актов относятся, в частности, Кодекс судейской этики, Кодекс профессиональной этики нотариусов в Российской Федерации, Кодекс профессиональной этики адвоката.

Однако, несмотря на то, что большинство направлений деятельности юристов на сегодняшний день охвачено нормами

различных сводов правил профессиональной этики, применение этих норм сопряжено с целым рядом проблем.

К таким проблемам относят неудовлетворительную унификацию правил поведения юристов, отсутствие четко разработанных понятий профессиональной этики, ограниченный характер мер дисциплинарной ответственности для многих категорий юристов за нарушения норм профессиональной этики и некоторые иные. Выделяют и «более глобальные» проблемы в этой сфере.

Первая из них – неопределенность статуса актов, содержащих нормы профессиональной этики. Большинство из них, как указывают сами акты, носит рекомендательный характер. Однако в то же время данные кодексы активно применяются дисциплинарными комиссиями для привлечения к ответственности лиц, нарушивших содержащиеся в них нормы.

Еще одна проблема – отсутствие единых принципов формирования кодексов профессиональной этики в различных отраслях деятельности юриста, что затрудняет правоприменение. Так, например, кодекс судейской этики напрямую указывает, что последний, являясь актом судейского сообщества, устанавливает обязательные для каждого судьи правила поведения при осуществлении профессиональной деятельности по отправлению правосудия и во внесудебной деятельности, основанные на высоких нравственно-этических требованиях, положениях законодательства Российской Федерации, международных стандартах в сфере правосудия и поведения судей (ст. 1 Кодекса). При этом нормы поведения, указанные в рассматриваемом кодексе, обязательны не только при исполнении своих обязанностей, но и в повседневной деятельности, в том числе для судей, сложивших свои полномочия (ст. 2 Кодекса) [3].

Кодекс профессиональной этики адвоката также устанавливает обязательные для каждого адвоката правила поведения при осуществлении адвокатской деятельности, основанные на нравственных критериях и традициях адвокатуры, на международных стандартах и правилах адвокатской профессии, а также основания и порядок привлечения адвоката к ответственности [2]. При этом

указанный акт содержит оговорку, имеющую значение более серьезное, чем может показаться на первый взгляд. Кодекс указывает, что никакое его положение не должно толковаться как предписывающее или допускающее совершение деяний, противоречащих требованиям законодательства об адвокатской деятельности и адвокатуре. Таким образом, Кодекс, изначально по своему духу являющийся этическим образцом, допускает возможность наличия противоречий с действующим законодательством. Исходя из подобного положения, можно сделать вывод либо о том, что этические нормы, составляющие кодекс, изначально далеки от совершенства, либо о том, что авторы кодекса допускают возможность развития законодательства в таком направлении, которое будет противоречить этике адвоката и, в таком случае, норма об обязательности соблюдения Кодекса будет носить скорее декларативный характер.

Следует также заметить, что, например, в Кодексе этики и служебного поведения сотрудников и федеральных государственных гражданских служащих уголовно-исполнительной системы указано, что этические правила служебного поведения сотрудников носят рекомендательный характер [4].

Этические кодексы регулируют поведение разных категорий юристов, имеющих разные цели и задачи, «нормируя» деятельность как государственных служащих, так и частнопрактикующих юристов. При этом наличие кодексов корпоративного поведения юристов видится оправданным, поскольку «освобождает» законодательство от регулирования внутренних отношений в профессиональном сообществе. Однако кодексы этики государственных служащих, думается, должны быть свободны от дублирования положений законодательства (в том числе об ответственности за нарушения норм кодексов) и в большей степени проработаны с учетом специфики того или иного направления правоохранительной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что на сегодняшний день в российской правовой системе выработано понимание профессиональной этики юриста, однако нормы

профессионального поведения правозащитников носят разрозненный характер и не всегда «проработаны технически».

Актуальными остаются такие проблемы, как неопределенность статуса актов, содержащих нормы юридической этики, отсутствие единых принципов формирования кодексов профессиональной этики в различных сферах юридической деятельности, отсутствие четко разработанных понятий профессиональной этики и размытость дисциплинарной ответственности за нарушения ее норм. Эти основные вопросы требуют урегулирования, потому как в условиях социально-экономических проблем общества юристы обязаны строго соблюдать требования, предъявляемые к ним профессионально-нравственными кодексами, выработанные в соответствии с международными стандартами и являющиеся свидетельством общественного прогресса.

Список использованных источников и литературы:

[1] Давидян Г.М. Некоторые проблемы профессиональной этики юриста в Российской Федерации: монография. 2022. – 374 с.

[2] «Кодекс профессиональной этики адвоката» (принят I Всероссийским съездом адвокатов 31.01.2003) (ред. от 15.04.2021)

[3] «Кодекс судейской этики» (утв. VIII Всероссийским съездом судей 19.12.2012) (ред. от 08.12.2016)

[4] Приказ ФСИН РФ от 11.01.2012 №5 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников и федеральных государственных гражданских служащих уголовно-исполнительной системы»

© В.О. Волкова, 2022

И.К. Кольцова,
студент 4 курса напр. «Юриспруденция»,
науч. рук.: И.В. Дементьева,
старший преподаватель,
Таганрогский институт управления и экономики,
г. Таганрог, Российская Федерация

АТТЕСТАЦИЯ РАБОЧИХ МЕСТ ПО УСЛОВИЯМ ТРУДА

Аннотация: в данной статье рассматриваются основные моменты и этапы процедуры проведения аттестации рабочих мест. Поднимается проблема соблюдения работодателем безопасных условий труда. Автором подчеркивается обязанность работодателя проводить аттестацию рабочих мест, по результатам которой работникам должны устанавливаться трудовые гарантии и льготы.

Ключевые слова: условия труда, аттестация рабочих мест, специальная оценка, охрана труда.

Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда регулируются ст. 212 ТК РФ [1]. В соответствии с законодательством РФ все работодатели обязаны проводить аттестацию рабочих мест. Аттестация рабочих мест по условиям труда – это оценка условий труда на рабочих местах, которая проводится для выявления вредных или опасных производственных факторов и приведения условий труда в соответствие с государственными нормативными требованиями охраны труда.

Согласно Федеральному закону от 28.12.2013 №426-ФЗ «О специальной оценке условий труда», каждый работодатель обязан обеспечивать проведение мониторинга условий труда (специальную оценку условий труда) сотрудников на соответствие нормам и устранять нарушения, угрожающие жизни и здоровью работников. Работодатель должен следить за состоянием производства, оценивать уровень опасности тех или иных производственных факторов, а также стремиться минимизировать эти факторы. Такой комплекс мер широко известен как аттестация рабочих мест. Отметим, что сегодня в

законодательстве фигурирует иное обозначение процесса – «специальная оценка условий труда», или СОУТ [2].

Итак, цель такой аттестации – устранение выявленных нарушений в части условий труда (например, неполадок в работе оборудования, отклонений показателей от нормы, таких как концентрация вредных веществ в воздухе, воде и так далее), угрожающих жизни и здоровью работников, или установление факта отсутствия таких нарушений. Комплекс перечисленных мер реализуется в несколько этапов:

- подготовка к проведению оценки условий труда;
- идентификация и декларирование опасных производственных факторов;
- исследование выявленных нарушений;
- оценка полученного результата.

По итогам мониторинга работодатель обязан привести условия труда к показателям нормы (при несоответствии).

Аттестация рабочих мест необходима любому бизнесу, но есть организации, для которых ее проведение обязательно. Это, прежде всего, предприятия, сотрудники которых работают:

- со сложным технологическим оборудованием;
- с оборудованием, находящимся под высоким напряжением либо работа которого сопряжена с риском радиационного заражения работника;
- с транспортными средствами, а также с эксплуатацией и транспортировкой опасного сырья (например, химикатов) и другим.

Специальная оценка условий труда на рабочем месте проводится не реже чем один раз в пять лет. Указанный срок исчисляется со дня утверждения отчета о проведении предыдущей оценки условий труда. Проведение аттестации обычно положительно сказывается на атмосфере в коллективе, поскольку демонстрирует равнодушное отношение к подчиненным.

К сожалению, человеческий фактор (например, халатность) оценить сложнее, чем какие-либо количественные показатели. Но профессиональные эксперты могут заметить явные нарушения со стороны персонала и проинформировать об этом ответственных лиц. Таким образом, своевременный

мониторинг условий труда и устранение несоответствий избавляет организацию от многих проблем.

По данным Международной ассоциации социального обеспечения (МАСО), ежедневно в мире получают травмы на рабочем месте более двух миллионов человек. Смертность по причине профессионального травматизма составляет в среднем примерно 6000 человек в день, при этом об условиях труда части населения вообще нет информации. Проблема травматизма на рабочих местах сопоставима по масштабу с эпидемиями или смертностью на дорогах. В российских условиях, как правило, страдают сотрудники, обладающие максимально релевантным опытом, и, если с ними происходят несчастные случаи, этим людям сложно найти замену [3].

Важно, что серьезным препятствием для подавляющего числа организаций, действительно желающих провести аттестацию, является неурегулированность вопроса об оплате за инструментальные измерения параметров вредных и опасных производственных факторов. В результате нередко возникает дилемма – провести все предусмотренные замеры, затратив на это десятки и сотни тысяч рублей, либо направить эту сумму на другие цели. Чем больше факторов охватывается инструментальными замерами, тем выше финансовые затраты. Поэтому руководители небольших организаций либо организаций, испытывающих финансовые трудности, обычно не сомневаются в решении этой дилеммы.

В результате инструментальные измерения проводятся в неполном объеме либо не проводятся вовсе, что приводит к необъективности оценки и аттестации в целом.

Анализируя данный способ проведения аттестации рабочих мест по условиям труда можно отметить ряд отрицательных моментов.

- в случае проведения аттестации менее 30% рабочих мест, нет возможности получения скидок (до 40%) к страховым тарифам, оплачиваемым организацией в фонд социального страхования по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве;

- появляется вероятность возникновения конфликтных ситуаций в связи с возможными различиями в результатах

оценки условий труда и назначении льгот и компенсаций работникам однотипных профессий в подразделениях, где аттестация проводилась в разные сроки;

– сдвигаются сроки проведения сертификации работ по охране труда, т.к. для ее проведения необходимо аттестовать 100% рабочих мест по условиям труда;

Учитывая все вышесказанное, необходимо очень взвешенно и продумано подходить к вопросу проведения аттестации рабочих мест по условиям труда в организации. Рассматривая различные варианты проведения работ, нужно помнить, что приоритетной все же является деятельность предприятия по охране жизни и здоровья работников.

Список использованных источников и литературы:

[1] Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ: [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 21 декабря 2001 г.: введен в действие с 1 февраля 2002 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст.212.

[2] Федеральный закон «О специальной оценке условий труда» от 28.12.2013 №426-ФЗ: [федер. Закон: принял Гос. Думой Федер. Собрания РФ 23 декабря 2013.: введен в действие с 1 января 2014 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.

[3] Куренной А.М. Трудовое право России. Учебник: монография. 2022. – 672 с.

© И.К. Кольцова, 2022

*В.А. Кузнецов,
студент 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
науч. рук.: О.В. Яценко,
к.ю.н., доц.,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог, Российская Федерация*

ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО И ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО

Аннотация: в статье провидится анализ современной концепции гражданского общества и исследуются некоторые вопросы построения в Российской Федерации. Отмечается, что построение и последующие развитие гражданского общества – основная государственная цель современной России и основной вектор проводимых в стране главнейших реформ. Несмотря на всю привлекательность такой цели реалии построения в России гражданского общества имеют много проблем.

Ключевые слова: государство, гражданское общество, демократия, правовое государство, власть.

Государство и гражданское общество – два взаимосвязанных структурных элемента в современном мире. Данные понятия значительно разнятся между собой, и различия можно выявить уже при их определении. Государство преследует одну основную цель – управление населением. Гражданское общество – особый социально-политический феномен, его цель – организация жизни людей на основе справедливости и взаимных интересов.

Гражданское общество – особое положение социальной сферы, где обеспечены все имеющиеся возможности для реализации прав и обязанностей, формирования гражданской инициативы, поддержания достойного уровня правовой грамотности населения. Наука не предусматривает значительных отличий в трактовке понятия «гражданское общество», выделяются лишь особо значимые признаки данного

явления: многообразие форм собственности, демократичность власти, плюрализм и др. Следует сказать, что для России это еще неразработанный термин. Отчасти это связано с историческим развитием нашего государства: формирование и развитие государства и гражданского общества было усложнено продолжительным переходом от тоталитаризма в идеологической и социально-экономических областях к становлению подлинной демократии и правовой свободе. Однако фазы быстрого становления гражданского общества сменялись длительным застоем всех общественных отношений.

На современном этапе существует множество подходов к изучению понятия гражданского общества. На наш взгляд, самым оптимальным и содержательным будет такое определение, которое соберет в себе все основополагающие черты и принципы гражданского социума, тем самым, подробным образом характеризуя его.

Истоки концепции гражданского общества формирования находились еще в эпоху Античности. Со временем взгляды правоведов трансформировались. С эпохой Просвещения пришло и обновленное понимание природы гражданского общества, его сущности, основных признаков. Постоянное взаимодействие с государственными структурами, решение общественных проблем, повышение политической активности граждан – все функции гражданского общества нашли свое отражение в формировании гражданственности практически в любом государстве мира [1].

На сегодняшний день активное развитие правового государства способствовали эффективному функционированию многих институтов гражданского общества: таких как независимые средства массовой информации, общественные объединения и т.д. Публичная сфера является своеобразным способом диалога гражданского общества и государства.

Говоря о становлении в Российской Федерации гражданского общества, следует отметить, что мы находимся на верном пути. Проводятся реформы федерального законодательства, которые упорядочивают деятельность политических партий, некоммерческих объединений, некоммерческих организаций, повышается уровень гражданской

инициативы и, что немаловажно, возрастает уровень нравственной ответственности граждан за действия, ими совершаемые.

Подводя итог всего вышеизложенного, необходимо указать на перспективу дальнейшего формирования гражданского общества и постепенной интеграции с правовым государством в условиях современной России. Пока существуют некоторые трудности в сфере общественных отношений, учитывая которые, все еще невозможно с уверенностью заявить, что в России сформировалось полноценное гражданское общество: наличие проблем социально-экономического характера, слишком объемная законодательная база, отсутствие необходимого уровня правовой грамотности населения и т.д.

Тем более, если проводить сравнение прошлых периодов исторического развития России и настоящего пути, станет ясно, что на сегодняшний день становление гражданского общества достигает новых величин, усложняется, находясь в непосредственной интеграции с государством. Это указывает на потенциал грамотного формирования гражданского общества в России, однако, не без поддержки со стороны государства, а также при ликвидации существующих фундаментальных проблем.

Для становления и функционирования подлинного гражданского общества недостаточно только активная позиция граждан, нужна и четкая система общественных отношений только в этом случае гражданское общество будет иметь возможность на существование в нашей стране [2].

Важно отметить следующее: публичная сфера в современном мире может выступать своеобразной площадкой не только как особая коммуникативная среда, но и как способ взаимодействия с государством, побуждая его отдельные институты к более действенным способам решения общественных проблем.

В то же время взаимодействие гражданского общества и публичной сферы будет происходить более эффективно только в развитом демократическом социуме; демократия не приемлет тотального контроля со стороны государственных органов.

При этом демократизация не должна выступать как

фактор упразднения государства и достижения стихийно складывающегося соглашения между гражданами, составляющими гражданское общество. Под демократическим процессом можно понимать процесс распределения власти и публичного контроля за ее исполнением в рамках политики, для которой характерно наличие институционально разных, но взаимосвязанных сфер гражданского общества и государства. Мониторинг и общественный контроль за исполнением властью своих полномочий лучше всего осуществляется при демократическом строе именно при таком институциональном разделении [3].

По нашему мнению сопоставление сферы публичной и гражданского общества рассматривается как не верное, потому что в публичной сфере предполагается диалог социума и государства. Согласно либерально-демократическим взглядам уменьшение воздействия государства на различные общественные институты считается самым важным условием формирования и укрепления гражданского общества. С точки зрения сторонников этих взглядов у гражданского общества и государства очень мало общих позиций; сила и успех одного возможно только при слабости другого. Однако на практике мы можем наблюдать совершенно иное – в условиях демократизации отношения государства и гражданского общества должны быть равнозначными, основанными на взаимообусловленности. Правовое государство и гражданское общество в рамках демократического устройства заинтересованы в поддержке друг друга, повышении эффективности своей деятельности.

Их взаимосвязь и взаимообусловленность проявляется в следующем: удовлетворение множества потребностей социума невозможно реализовать без значительной помощи государства, в свою очередь, гражданское общество должно играть особенную роль в создании демократии. Поэтому многие исследователи считают, что именно публичная сфера помогает объединить усилия государства и гражданского общества, направить их в нужное русло, таким образом, решая значительное число общественных проблемы.

Многие современные исследователи полагают следующее:

гражданское общество способно формироваться только в условиях правового государства. Следовательно, стоит определиться и с этим понятием, дабы понять их взаимообусловленные связи.

Правовое государство – это не только научная идея, сочетающая в себе элементы государства и права, предполагающая обеспечение свободы личности, но и еще эффективная деятельность по разрешению проблем, прежде всего, социально-экономических, претворению в жизнь законов, соответствующих программ развития общества, используя государственный аппарат, включая аппарат принуждения.

Несомненно, гражданское общество не является «конкурентом» правового государства, ведь государственный аппарат предназначен для выполнения социально-общественных функций, которые касаются интересов всего населения государства.

Следовательно, гражданское общество в современном понимании – сфера общественных и частных интересов; его устройство не противопоставляется правовому государству.

По отношению к обществу государство занимает своего рода обслуживающее положение, создает условия для более продуктивного функционирования гражданского общества, посредством права обеспечивает безопасность, свободу каждого члена общества. Иначе говоря, между государством и гражданским обществом существует тесное взаимодействие – гражданское общество может контролировать деятельность государства, в то же время, испытывая его регулятивное и правовое воздействие, направленное на защиту личности.

В условиях политической и экономической стабильности государства гражданское общество будет существовать в наилучшем виде. Для такого благоприятного развития гражданского общества деятельность государственных структур должна быть ориентирована на формирование социально-экономического благополучия населения.

Следует сказать, что в нынешней России складывается ситуация, когда существует противоречие между правом и действительными условиями выполнения правовых предписаний.

В дальнейшем, для того чтобы избежать такой ситуации, негативно влияющей на формирование гражданского общества, государству необходимо тщательно подходить к принятию законов, соответствующих условиям правовой ситуации.

В свою очередь, некоторые исследователи в своих публикациях указывают на несколько факторов, которые могут поспособствовать правильному формированию гражданского общества:

- «повышение уровня правовой грамотности населения;
- функционирование средств массовой информации в условиях правовой свободы;
- разработка законодательной базы, адаптированной к современным условиям» [1].

Для того, чтобы в нашей стране гражданское общество было активным публичным явлением необходимо оптимизировать многие аспекты жизни граждан, сосредоточить внимание государства на самых важных жизненных сферах.

Правовое государство с развитым гражданским обществом главный показатель эффективности применения права – это реальное предоставление права свободы и законных интересов населению при решении конкретной жизненной проблем.

Государство и право находятся во взаимосвязи и не существуют раздельно. Так же происходит формирование правовых норм в различных сферах государственной деятельности и заставляет социум (совокупность людей, населяющих государство) им следовать. Все государства разрабатывают правовые кодексы и руководствуются ими, однако далеко не все государства могут называться правовыми.

Если государство ущемляет свободы и права своих граждан, не дает им реализовываться, исключает большую часть населения из законодательного процесса, не позволяет большей части населения каким-либо образом влиять на практику правоприменения, не позволяет гражданам контролировать деятельность государственных органов и властных структур, практикует выборочное применение законов – подобное государство не может быть охарактеризовано как правовое.

Необходимо учитывать, что для возникновения правового

государства необходимо гражданское общество, находящееся на достаточно высоком уровне развития. Существование развитого гражданского общества – основной критерий правового государства.

Исходя из вышесказанного практическая реализация гражданского общества и правового государства в РФ невозможна без совершенствования правосознания, как гражданина, так и должностных лиц органов власти, деятельность которых необходимо направить на утверждение незыблемых прав и свобод человека и гражданина.

Список использованных источников и литературы:

[1] Венгеров А.Б. Теория государства и права. Учебник: монография. 2022. – 607 с.

[2] Бабошина Е.В., Арутюнян Р.Э., Мирзоян И.А. и др. Теория государства и права в схемах и определениях: учебное пособие: монография. 2022. – 184 с.

[3] Марченко М.Н. Проблемы общей теории государства и права. Том 1: монография. 2021. – 744 с.

© В.А. Кузнецов, 2022

*Е.В. Шитова,
студент 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
науч. рук.: Л.В. Шипика,
старший преподаватель,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог, Российская Федерация*

НАЛОГОВЫЙ АГЕНТ: ОДИН ИЗ СУБЪЕКТОВ НАЛОГОВЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ

Аннотация: в статье рассматривается налоговый агент как субъект налоговых правоотношений. В соответствии с НК РФ права налогоплательщиков и налоговых агентов полностью совпадают, однако самостоятельный налогово-процессуальный статус налогового агента требует уточнения. Статья посвящена исследованию особенностей процессуального налогового статуса агентов.

Ключевые слова: налоговый агент, налог, налоговая обязанность.

Налоговое право исторически возникло и продолжает свое развитие благодаря наличию естественного конфликта между двумя основными субъектами налоговых правоотношений – налогоплательщиком и государством в лице контролирующих органов. Однако список участников налоговых правоотношений был бы неполным и несовершенным, если бы исчерпывался двумя категориями. Ведь существуют и иные субъекты, которые характеризуются тем, что имеют свою особую правовую природу именно благодаря тому месту, которое они занимают между двумя основными участниками, названными выше. Особое внимание в этом контексте заслуживает правовой статус налоговых агентов как самостоятельных субъектов налоговых правоотношений, исследованию которого и посвящена данная статья.

Налоговые агенты по своему налогово-правовому статусу не являются ни налогоплательщиком, ни налоговым органом,

что обуславливает их специфическое правовое положение. В соответствии с п. 1 ст. 24 НК РФ, под налоговым агентом понимаются лица, на которых возложены обязанности по исчислению, удержанию и перечислению налогов в бюджетную систему Российской Федерации [1].

В отличие от налогоплательщика на налогового агента формально не возложена обязанность по уплате налога с его собственных доходов и за счет его собственных средств. Налоговый агент лишь обязан исчислить (рассчитать) сумму налога, подлежащего уплате при осуществлении определенной операции, удержать ее (т.е. не выплачивать) при выплате денежных средств, причитающихся какому-либо лицу, а также перечислить указанную сумму в бюджет.

Права налоговых агентов соответствуют перечню прав налогоплательщика, если иное не предусмотрено законом. К обязанностям налогового агента налоговое законодательство относит такие как исчисление, удержание и перечисление налогов; предоставление в налоговый орган документов для контроля за выполнением обязанностей налогового агента; ведение учета таких налогов; обеспечение в течение четырех лет сохранности документов для исчисления, удержания и перечисления налогов.

Таким образом, налоговые агенты выступают некими процессуальными посредниками между налогоплательщиком и государством. Использование такого посредника обусловлено, например, принципом удобства налогообложения.

Также институт налогового агента обусловлен экономической целесообразностью, потому что он как участник налоговых правоотношений возникает при уплате таких налогов как налог на добавленную стоимость, налог на доходы физических лиц и налог на прибыль организаций. Поэтому, институт налогового агента адаптирован для бюджетобразующих налогов, что усиливает роль и значимость налогового агента.

Более того, так как обозначенные налоги вносят большой вклад в целом в бюджетную систему РФ, закрепление обязанности по перечислению налога в бюджет именно за налоговым агентом, а не за налогоплательщиком минимизируют

риски уклонения от уплаты налогов, что, конечно же, повышает эффективность налогового процесса.

Законодатель выделяет несколько видов налогового агента в соответствии с налогом, обязанность по исчислению, удержанию и перечислению за который на нем лежит. Таким образом, можно выделить:

1. налоговый агент по налогу на добавленную стоимость;
2. налоговый агент по налогу на доходы физических лиц;
3. налоговый агент по налогу на прибыль организаций.

Налоговый агент является одним из основных участников налогового процесса, потому что способствуют исключению возможности неуплаты налога.

Поэтому, и сам налогоплательщик, и налоговый агент планируют достичь одну и ту же цель, а именно исполнить налоговую обязанность. Но налогоплательщик в данном случае исключается из механизма налогообложения и процесса уплаты налога, так как используется институт налогового агента, перенимающий на себя функции по исчислению, удержанию и уплате налога. Таким образом, налоговый агент определяется через возложенные на него функции, которые должны выполняться им в налоговых правоотношениях.

Однако обязанности, которые указаны в налоговом законодательстве, граничат с непосредственными функциями налогоплательщика. При этом в НК РФ не отражены другие особенности и специфические характеристики налогового агента, которые могли бы более точно индивидуализировать его.

В доктрине налогового права высказываются позиции, согласно которым такой подход к определению налогового агента является несовершенным.

Указывается, что такая дефиниция не дает возможности отграничить налогового агента от налогоплательщика, так как налогоплательщик имеет аналогичные обязанности.

Взимание налога именно у источника выплаты дохода обеспечивает равномерные поступления в бюджет и уменьшает возможности уклониться от налогообложения. Налоговый агент условно исполняет обязанности вместо налогоплательщика. Однако он «берет» на себя бремя не одного налогоплательщика, а сразу нескольких (например, все сотрудники какой-либо

организации), что в разы уменьшает количество налоговых агентов относительно налогоплательщиков. Итак, относительно ограниченное число налоговых агентов позволяет более эффективно осуществлять контроль над ними, нежели чем за всеми налогоплательщиками страны.

Налоговых агентов нужно отличать от других лиц, которые содействуют уплате налогов. Например, к числу таких лиц относятся банки, являясь некими «сборщиками» налогов. Функции банка здесь ограничиваются только перечислением сумм налогов.

Таким образом, нужно сказать, что банки выступают в данном случае налоговых правоотношений в качестве проводников налоговых платежей. Об этом говорится в ст. 60 НК РФ, в которой указано, что на банки возложена обязанность по исполнению поручений налогоплательщика по перечислению налогов в бюджеты бюджетной системы РФ на соответствующий счет ФК РФ, а также поручение налогового органа по перечислению налога за счет средств налогоплательщика или налогового агента [1].

Также, на сегодняшний день появляется немало количество споров, которые связаны с установлением наличия у лица статуса налогового агента и, тем самым, обязанностей исчислять и удерживать тот или иной налог. Данные споры преимущественно возникают в отношении налоговых агентов по налогу на прибыль и налогу на добавленную стоимость в связи либо с выплатой российской организацией доходов иностранной организации, либо с реализацией налогоплательщиками – иностранными лицами, не состоящими на учете в налоговых органах, товаров (работ, услуг), местом реализации которых является территория Российской Федерации (налоговый агент налога на добавленную стоимость)[3].

Защита прав налоговых агентов и налогоплательщиков при трансграничных операциях становится все более затруднительной. Статус налоговых агентов в доктринальном понимании и в понимании действующего законодательного регулирования все чаще нивелируется правоприменительной практикой и в большинстве случаев фактически сводится к

статусу налогоплательщика, что, проявляется, в частности, в допущении судами взыскания неударженных при выплате денежных средств иностранному лицу сумм налога и пени с налоговых агентов, доначисления сумм налога налоговому агенту в отсутствие установленного фактического получателя дохода и т.д.

Анализ норм НК РФ, посвященных уплате налогов, показывает, что механизм исполнения налоговой обязанности налоговым агентом является неотъемлемой составной частью налогового процесса. Однако, выявленные проблемы свидетельствуют о необходимости, в первую очередь, внесения законодателем правовой определенности в вопрос о допустимости (недопустимости) взыскания с налогового агента неударженных сумм налога. В случае когда законодатель считает, что сложность налогового администрирования иностранных организаций – налогоплательщиков требуют введения исключения в виде возможности взыскивать с налоговых агентов суммы неударженного с налогоплательщика – иностранной организации налога и пени, то такие положения должны быть введены законодателем в НК РФ. В случае если воля законодателя не направлена на вышеуказанное, то необходимо установить запрет на взыскание с налогового агента неударженных сумм налога.

Список использованных источников и литературы:

[1] Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть первая от 31 июля 1998 г. №146-ФЗ: [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 16 июля 1998 г.: введен в действие с 1 января 1999 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст.24, 60.

[2] Цинделиани И.А. Налоговое право. Учебное пособие: монография. 2022. – 704 с.

[3] Брызгалина А.В. Налогообложение доходов физических лиц: ответы на сложные вопросы налогоплательщиков и налоговых агентов: монография. 2019. – 160 с.

© Е.В. Шитова, 2022

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*А.А. Ибраимбаева,
магистрант 2 курса напр. «Туризм»,
e-mail: kajimova.aiko@yandex.ru,*

*Б.С. Әділбай,
магистрант 2 курса напр. «Туризм»,
e-mail: bekzat.adilbai@mail.ru*

*науч. рук.: Г.А. Кулахметова,
науч. рук.: А.С. Бейсембинова,
КазНУ им. Аль-Фараби,
г. Алматы, Казахстан*

ЖАБЫҚ ҒИМАРАТТА ЖАСАНДЫ РЕЛЬЕФТЕ СПОРТТЫҚ ЖАРТАСҚА ӨРМЕЛЕУ САБАҚТАРЫН ӨТКІЗУ ӘДІСТЕМЕСІ

Аннотация: бұл мақалада автордың кәсіби қызметінің нәтижесі болатын жабық ғимаратта өтетін жасанды рельефте жартасқа өрмелеу сабақтарын өткізудің заманауи әдісі ұсынылған. Шетелдік және отандық теориялық және практикалық дереккөздерге ауқымды талдау жүргізілді, қазіргі заманғы жартасқа өрмелеу негіздері мен жабық ғимаратта жартасқа өрмелеу сабақтарын өткізудің қолданыстағы әдістемелеріне талдау жасалды, олар қазіргі жағдайларға байланысты әртүрлі тәсілдермен ерекшеленеді. Жұмыстың нәтижесі 10-12 жас аралығындағы балалардың қозғалыс белсенділігін жақсарту мәселесін шешуде тиімді, жабық ғимаратта жартасқа өрмелеу сабақтарының практикалық дамуы болды. Мақалада жабық ғимаратта жартасқа өрмелеу сабақтарының нәтижелері көрсетілген: дыбыстық қабылдау, визуализация, моторды қабылдау, пульсометрия, сондай-ақ физикалық белсенділікті және жартасқа өрмелеу сабақтарының қарқындылық дәрежесін анықтауға арналған ортостатикалық өлшеулер. Өрмелеудің әртүрлі теориялық және практикалық аспектілерінің дәрежесі анықталды. Бұл зерттеулер жоғары оқу орындарының тренерлері, студенттері мен оқу бөлімдерінің оқытушылары үшін және жартасқа өрмелеуге қызығушылық

танытатындар үшін қызықты болады.

Түйін сөздер: құзға өрмелеу, жүрек соғу жиілігі, ортостатикалық өлшеулер, визуализация, талдау, әдістер.

Кіріспе. Жартасқа өрмелеу – бұл соңғы кезден бастап олимпиадалық спорт түрлерінің тізіміне "спорттық жартасқа өрмелеу" ретінде енген ерекше спорт түрі. Сонымен қатар, жартасқа өрмелеу табиғи және жасанды (үй ішінде және/немесе ашық кеңістікте) рельефке көтерілуден тұратын ашық ауада демалу түрі болып саналады. Спорттық жартасқа өрмелеу бағыты альпинизмнің бағыттарының бірі ретінде басталды, ол өз кезегінде таулы аймақтардағы кедергілерді жеңу үшін қажет болды, яғни бастапқыда жартасқа өрмелеу утилитарлық, содан кейін спорттық маңызға ие болды. XIX ғасырда, негізінен Еуропаның таулы аймақтарында өрмелеу кең таралды, ал XX ғасырда ол барлық жерде тарала бастады. 1947 жылдан бастап отандық жартасқа өрмелеудің даму тарихы басталады. Осы бағыт 75 жылда құрылымның өзі, өрмелеу ережелері түбегейлі өзгерді және бүкіл әлемде кәсіби спортшылармен ғана емес, сонымен қатар ашық ауада әуесқойлармен де үлкен танымалдылыққа ие болды. Әсіресе өрмелеудің қарқынды дамуы бір жағынан табиғи жартастарға еліктейтін жасанды өрмелеу алаңдарына көшкен кезден басталды, ал екінші жағынан жолдардың санын, ұзындығын және күрделілігін оңай өзгертуге, қауіпсіз сақтандыруды қамтамасыз етуге мүмкіндік берді, сонымен бірге жыл бойы жаттығуға мүмкіндік берді, бұл маңызды рөл атқарды, өйткені жартасқа өрмелеушілер ауа-райына тәуелді болуды тоқтатты. Жабық ғимаратқа көшкеннен кейін жартасқа өрмелеу көптеген балалар мен жасөспірімдерді тарта бастады [1]. Жартасқа өрмелеуге арналған дереккөздерді талдай отырып, қазіргі уақытта мамандандырылған әдебиеттерде, Қазақстанның отандық баспаларында, жартасқа өрмелеу саласында жариялымдар жеткіліксіз екендігі анықталды. Алайда, шетелде жартасқа өрмелеу туралы көптеген әдебиеттер жарық көрген, олардың көптеген басылымдары библиографиялық сипатта, бірақ менің ойымша, Эрик Дж. Херсттің "Жартасқа өрмелеуге дайындық. Нәтижелерді жақсартуға арналған толық нұсқаулық" өрмелеу саласындағы ең

маңыздысы болып табылады. Интернет-ресурстарда шетелдік жаттықтырушылар, сондай-ақ спортшылар жазған мақалалар шоғырланған: Н. Платонова, Н.Г. Озолина, Н.Т. Новикова және басқа да көптеген авторлар оқу процесін құрудың жалпы мәселелері мен міндеттерін қарастырған [2-4]. Осыған байланысты, бұл зерттеудің мақсаты жабық ғимаратта жартасқа өрмелеумен айналысудың тиімді әдістерін әзірлеу болды. Осы мақсатқа жету үшін келесі міндеттер қалыптасты:

– жартасқа өрмелеуге арналған жаттығулардың заманауи әдістемесінің дамуын талдау;

– жабық ғимаратта жартасқа өрмелеуге арналған түрлі жаттығулар мен әдістердің кешенін әзірлеу;

– жабық ғимаратта жаттығу кезінде ортостатикалық сынама жүргізу.

Зерттеу әдістері мен ұйымдастырылуы. Бұл зерттеу жабық ғимаратта өрмелеудің қазіргі жағдайын терең талдауға негізделген, сонымен қатар өрмелеу сабақтарын өткізу әдістемесіне жүйелі және практикалық тәсілдің нәтижесі болып табылады. Зерттеу бірнеше кезеңнен өтті:

1) зерттеу мәселелері бойынша теориялық-әдіснамалық әдебиеттерді жинау және талдау;

2) авторлардың қолда бар практикалық және кәсіби тәжірибесі негізінде тұжырымдар мен ұсынымдар;

3) қолда бар әдістемелерді қолдану және бейімдеу;

4) алынған нәтижелерді талдау;

5) зерттеу қорытындыларын қалыптастыру.

Ғылыми-зерттеу жұмысының практикалық бөлігі барысында келесі әдістер қолданылды:

–дыбысты қабылдау әдістері. Бұл әдіс жаттықтырушының ауызша-эмоционалды байланыс арқылы зейінді белсендірудің дыбыстық әдістерін қолдануына негізделген, онда оқушылар жаңа ақпарат, білім, ұғымдар алады және игереді. Осылайша, басты мақсат – оқушыға белгілі бір жаттығуларды үйрету ғана емес, сонымен бірге оны осы іс-әрекетке тарту процесі жүреді. Осы әдістемені қолдана отырып, жаттықтырушы немесе нұсқаушы оқушыға ақпараттық мазмұндық бөлік арқылы да, олардың сезімдеріне әсер етуге мүмкіндік беретін эмоционалды компонент арқылы да әсер ете алады [5].

– Жаттықтырушыға оқушылардың санасында орындалатын жаттығулардың мәнін ашатын психикалық бейнелер жасауға мүмкіндік беретін бейнелеу әдістері. Бұл әдіс психологиялық тәсілге негізделген және нұсқаушыдан психологияның негіздерін, атап айтқанда қозғалыстарды психологиялық басқаруды және идеомоторлық оқыту принциптерін терең түсінуді талап етеді [6].

– Моторды қабылдау әдістері балалардың белсенді моторикасын ұйымдастыру және басқару ерекшеліктерін түсінуді білдіреді. Бұл әдіс екі үлкен топқа бөлінеді: қатаң реттелген жаттығу және ішінара реттелген жаттығу. Бірінші топ – бұл қатаң реттелетін жаттығу әдістері үйрену бөліктер бойынша, жалпы және мәжбүрлеп жеңілдету. Әдістердің екінші тобы – ішінара реттелетін жаттығу (ойын және бәсекеге қабілетті). Белгілі жағдайларда әр түрлі топтардың екі әдісін біріктіруге болады: бір әрекетті бір уақытта зерттеуге болады, мысалы бөліктерді үйрену әдісі және бәсекеге қабілетті әдіс. Алайда, бұл оларды анықтауға негіз бермейді [7].

– Жаттығу мен қалпына келтіру арасындағы тепе-теңдікті бақылау үшін қолданылатын ортостатикалық өлшеулер. Бұл дененің жаттығуларға реакциясын бақылауға мүмкіндік береді [8]. Сонымен, зерттеуді жүзеге асыру барысында жабық бөлмеде өрмелеуге арналған дыбыстық қабылдау әдістерінің схемасы қолданылды, оған мыналар кіреді:

– әңгіме – маршруттың негізгі учаскесін көрсету кезінде жаттықтырушы немесе нұсқаушы мысал келтіреді, осы немесе басқа өрмелеуші оны ең жақсы нәтижелермен қалай өткізді, осылайша балалардың осы учаскеден өтуге деген қызығушылығын оятты;

– сипаттама – бұл маршруттың өрмелеуіндегі әрбір қозғалыстың, әрбір ілмектің және рельефтің егжей-тегжейлі сипаттамасы;

– түсіндіру – маңызды элементтерді атап көрсету және өрмелеуде жаттығулар немесе қозғалыстар жасау кезінде техниканы дұрыс қолдану үшін қолданылады;

– әңгіме – сабақ кезінде психологиялық және физикалық жағдайды анықтау, баланың өзінен себептерді анықтау, егер ол белгілі бір маршруттан өте алмаса сұрақ-жауап нысаны бар;

– талдау – әңгімеден ерекшеленеді, өйткені маршрутты бұзуға сәтсіз әрекеттен кейін жаттықтырушы немесе нұсқаушы әрбір дұрыс емес әрекетті дәл талдайды;

– нұсқау (бұйрық) – қысқа және сөзсіз орындауды талап етеді. Нұсқауларды жиі қолдануға болады: тапсырманы нақтылау үшін; қалай әрекет ету керектігін еске салу; балалардағы қателіктерді ескерту және түзету; жаттығулардың орындалуын бағалау (мақұлдау немесе мақұлдамау);

– көтермелеу – сабақтағы бағалау шартты түрде тәрбиелік (балалардың мінез-құлқын реттейтін) және оқытушылық (қимылдардың орындалу сапасын анықтайтын) болып бөлінеді;

– белгілі бір формасы мен нақты мазмұны бар мұғалімнің ауызша бұйрығын түсінетін команда ("Тіктел!", "Айнал!" және т.б.). Сөйлеу әсерінің бұл формасы ең қысқа және бұйрық тонымен ерекшеленеді. Команда балалардың іс – әрекетін тікелей басқарудың (шұғыл басқарудың) негізгі әдістерінің бірі болып табылады;

– санау қимылдарды орындаудың қажетті қарқынын орнатуға мүмкіндік береді. Ол бірнеше тәсілдермен жүзеге асырылады: санды қолдана отырып дауыспен ("бір – екі – үш – төрт"); ("бір – екі – көлбеу – төрт"); тек бір буынды көрсеткіштермен ("демал – демал – дем шығару – дем шығару") [9] (1-сурет).

Дыбыстық қабылдау әдістері

	Мазмұндау
Бұйрық беру	Бейнелеу
Бағалау	Түсіндіру
Команда беру	Әңгімелеу
Санау	Талдау

Сурет 1 – Дыбыстық қабылдау әдісінің схемасы.

Сонымен, 1-суретте көрсетілген дыбыстық қабылдаудың бұл әдістері оқушыны дауыспен және эмоционалды түрде қалыптасқан сөйлеу арқылы жаттығу процесіне жүйелі түрде тартуға мүмкіндік береді. Мұның бәрі дыбыстық техниканы меңгеру қажеттілігін тудырады, оның көмегімен нұсқаушы тапсырманы нақты тұжырымдап қана қоймай, техниканы түсіндіре алады, өрмелеуге байланысты әңгімелеседі, орындалған жаттығуды талдайды, нақты командалар береді, нәтижелерді бағалайды және талдайды, сонымен қатар оқушыны мотивациялық әдістер арқылы осы спорт түріне тарта алады, сонымен оқу процесінің жоғары тиімділігіне қол жеткізу үшін оқушының өзіне жағымды қабылдау құрып, оны басқарады. Жартасқа өрмелеуде елестету (визуализация) әдісін қолдану, балаларда алдағы міндеттер мен жаттығуларды шешудің алғашқы идеясын қалыптастыруға мүмкіндік береді, дәл осы әдістің әртүрлі түрлерін ("көтерілу", "зигзаг", "блоктарды пысықтау", "фрагментті орындау") жүзеге асырған кезде студент елестете алады, яғни жасанды рельефтегі өзінің қозғалыстар құрылысының әртүрлі нұсқаларын елестете алады. Мұның бәрі сапалы дайындалуға және тікелей әрекетке кірісуге мүмкіндік береді, осылайша жаттығуды немесе олардың тобын орындау бойынша қойылған міндеттерді шешу деңгейін, сапасы мен жылдамдығын арттырады [10]. Сонымен, визуализацияның әр түрі тиімді әдіс болып табылады және өзіндік ерекшеліктері бар: – жоғары стратегия, бұл визуализация түрі, онда студент "жоғары" көріністі қалыптастырады, яғни жолды төменнен жоғары қарай зерттейді, оны қарап, ең тиімді қозғалыс жоспарын таңдайды. Осы стратегияны іске асыру кезінде маршруттың мынадай бөліктері айқындалуға тиіс:

1) басталуы – белгіленген маршрут бойынша қозғалыс стратегиясы іске асырылатын жерде, яғни трассаның қай нүктеден басталуы, төселген және көрнекі түрде ұсынылуы;

2) трассаның ұзындығы мен биіктігі – қозғалыс сипатын, оның бағыты мен ерекшелігін туындайтын маршруттарға сәйкес айқындайды іс-әрекеттермен;

3) аяқтау – маршруттың соңғы нүктесі, мұнда және ең бастысы, трек қалай аяқталады, қандай әдісті қолдану керек және қандай іс-қимыл алгоритмі жүзеге асырылады, мысалы,

трек бекітумен немесе мәре сызығымен қалай аяқталады.

– Зиг-заг стратегиясы "өтпелі" зиг-заг көрінісімен, ілгектер мен тартуларға аздап бекітілуімен, блоктармен жұмыс істемеуімен сипатталады. Бұл стратегия маршруттың бағытымен жалпы танысуға мүмкіндік береді және оның тактикалық пысықтауымен аз байланысты [11].

– Блоктарды пысықтаумен жүйелі стратегия негізгі тректі бірнеше негізгі кезеңдерге "бөлуді" білдіреді, олардың әрқайсысы егжей-тегжейлі пысықтауды қажет етеді. Бұл тип жолды біртіндеп 2-4 ілмектерден тұратын блоктармен қарауды қамтиды. Осылайша, бағыт визуализацияланады, онда көз "төменнен жоғарыға" бағытталған, жоғары стратегия сияқты, бірақ жолдың жеке учаскелері дәйекті түрде өңделеді. Сонымен, маршруттағы әрекеттерге дайындалу ғана емес, сонымен қатар балама іс-қимыл жоспарын құруға және қажет болған жағдайда оны пайдалануға мүмкіндік бар. Мұның бәрі қолда бар дағдыларды жетілдіруге ғана емес, сонымен қатар өзгермелі шешімдерді іздеуге мүмкіндік береді, осылайша олардың мүмкіндіктерін кеңейтеді, қол жетімді көрсеткіштерді жақсартады. Бұл стратегияны қолдану маршруттан өтуге дайындық кезінде ең тиімді болып табылады, өйткені ол біртіндеп және мұқият трассаның учаскелерін талдайды (оның "кілті", демалу орындары, магнезияны пайдалану және т.б.). Блоктарды пысықтаудың дәйекті стратегиясы кеңістіктік антиципация құбылысының болуымен ерекшеленеді, мұнда студент өз әрекеттерін алдын-ала анықтайды, оларды визуализациялайды және кейіннен оларды жолдың өзінен өткенде жүзеге асырады. Ол өрмелеу қозғалыстарына еліктейді, сонымен бірге ұсақ (саусақтардың ілмектегі орналасуы) және үлкен (денені бұру, иілу, секіру және т.б.) моториканы қосады [10].

Фрагменттік стратегия таңдамалы болып табылады, онда тек тректің "тандалған" учаскелері талданады, олар негізгі болып табылады, көптеген ілгектерде елеулі кемшілік бар және кейбір сақтандыру нүктелері жай "еленбейді". Бұл стратегия белгілі бір маршруттан өту тәжірибесі бар балалар үшін тиімді, өйткені "еленбейтін" учаскелерді "автоматты" өтуге болады, ал тректің "тандалған" бөліктері маршруттың жалпы өту уақытын

қысқартуға мүмкіндік береді, өйткені оларда көрнекі түсінудің нәтижесі болған балама шешімдер қолданылатын болады [7].

Ортостатикалық тестті ұйымдастыру және жүргізу: эксперимент үшін 10-12 жас аралығындағы 10 бала таңдалды. Тест ҚазСТА жабық ғимаратта жартасқа өрмелеу сабақтары кезінде өткізілді. Балаларға арналған сабақ уақыты – 2 академиялық сағат (90 минут). Импульсті өлшеу үшін "пальпация" әдісі қолданылды, өйткені дәл осы әдіс жылдамдық пен қарапайымдылықпен ерекшеленеді және негізгі процедурадан бұрын ұзақ арнайы дайындықты қажет етпейді. Әрі қарай сабақты 3 негізгі бөлікке бөлу жүреді: "қыздыру бөлігі" – негізгі жүктемеге дайындық, "негізгі бөлім" – сабақтың негізгі әдістерін қолдану, "қорытынды бөлім" (салқындату) – жүктемені азайту және қалпына келтіру.

Зерттеу нәтижелері және оларды талқылау. Қазіргі уақытта жартасқа өрмелеу спорт әлемінде де, белсенді түрлер бағыты бойынша туризм индустриясы үшін де танымал бағытқа айналууда. Жартасқа өрмелеу орталықтарының ашылуы спорт орталықтары мен жоғары оқу орындарының базасында да, ойын-сауық орталықтарында да, демалыс базаларында және т.б. жүреді, бұл көптеген адамдарды жартасқа өрмелеумен айналысуға тартады. Осылайша, бүгінде жасанды және табиғи рельеф жағдайында жаттығатын болашақ жартасқа өрмелеушілерді (спортшыларды) дайындау процесіне кешенді көзқарас қажет болды. Осыған байланысты жабық ғимаратта жартасқа өрмелеу сабақтарын өткізудің кешенді және тиімді әдістемесін қалыптастыру, болашақта олардың тиімділігін арттыруға мүмкіндік береді. Осы зерттеудің практикалық бөлігін жүргізу зерттелушілердің жүрек соғу жиілігін анықтаудан басталады, ол формула негізінде 1 минут ішінде секундомердің көмегімен жүзеге асырылды (1-кесте). Әрі қарай формуланы қолдана отырып:

$$p1+p2+p3+p4+p5+p6+p7+p8+p9+p10 = \text{жалпы жүрек соғу жиілігі} / 10 = \text{орташа жүрек соғу жиілігі мұндағы "p" нәтижені белгілеу.}$$

Кесте 1 – Зерттелушілердің бастапқы жүрек соғу жиілігі.

Реттілік	жасы	орташа жүрек соғу жиілігі минута
1	12	72
2	10	78
3	12	66
4	11	84
5	10	86
6	12	76
7	12	68
8	11	74
9	10	72
10	12	70

1-кестені талдау негізінде 10-12 жас аралығындағы зерттелген балалардағы орташа жүрек соғу жиілігі анықталды, ол минутына 74,6 соққыны құрады. Әр түрлі жас санаттарындағы жүрек соғу жиілігі көрсеткіштерінің нормасы 2-суретте көрсетілген.

Кесте 2 – Әр түрлі жас санаттарындағы жүрек соғу жылдамдығының нормасы [12].

Реттілік	жасы	жүрек соғу жиілігі минута
1	Нәрестелер 3 айға дейін	100-150 с/м
2	Сәбилер 3 айдан 6 айға дейін	90-120 с/м
3	Сәбилер 6 айдан 12 айға дейін	80-120 с/м
4	Балалар 1 жастан 10 жасқа дейін	70-130 с/м
5	Балалар 10 жастан жоғары, ересектер	60-100 с/м
6	Кәсіпқой спортшылар	40-60 с/м

Балалардағы максималды жүрек соғу жиілігін анықтау үшін келесі есептеуді қолдану қажет: жүрек соғу жиілігі

максималды = 220 – жас = осы жастағы максималды жүрек соғу жиілігі. Формуланы қолдану: $p_1 + p_2 + p_3 + p_4 + p_5 + p_6 + p_7 + p_8 + p_9 + p_{10} =$ жалпы максималды жүрек соғу жиілігі / 10 = орташа максималды жүрек соғу жиілігі. 2 кестеден біз 10-12 жас аралығындағы осы жас тобындағы жүрек соғу жылдамдығының орташа саны 208,8 соққылар минутына болғанын байқаймыз, бұл физикалық жаттығулар кезінде жүктеме үшін ең жоғары рұқсат етілген шек. Зерттелетін топтың максималды жүрек соғу жиілігін табу белгілі бір импульстік аймақта болу үшін уақыт пен оңтайлы жүктемені белгілеу мақсатына ие. Импульстік аймақтар келесідей бөлінеді:

1 аймақ – жүрек соғу жиілігінің "өте жеңіл" жүктемесі максимумнан 50-60% (жылыту, зарядтау, қалпына келтіру).

2 аймақ – жүрек соғу жиілігі кезіндегі "жеңіл" жүктеме максимумнан 60-70% (жалпы төзімділік, май жағу).

3 аймақ – жүрек соғу жиілігі кезіндегі "орташа" жүктеме максимумнан 70-80% (аэробты қабілеттердің дамуы, жүректің соққы көлемінің өсуі).

4 аймақ – жүрек соғу жиілігі кезіндегі "ауыр" жүктеме максимумның 80-90% (бұлшықет массасы мен күшінің өсуі, жарылғыш күштің дамуы).

5 аймақ – "шекті" жүктеме жүрек соғу жиілігі максималды деңгейден 90-100% (күш пен жылдамдықтың шекті дамуы бәсекелестік деңгей) [13]. Оңтайлы жаттығу сабағы үшін жүрек соғу жиілігінің пайызын есептеу келесі формула бойынша жүзеге асырылды: жүрек соғу жиілігі максималды * 0,6 = 1 аймақ "өте жеңіл", сонымен қатар жүрек соғу жиілігінің максималды шегі үшін максималды * 1 = 5 аймақ – "шекті".

$$208,8 * 0,6 = 125,2 = \text{HR } 50-60\%.$$

$$- 208,8 * 0,7 = 146,1 = \text{HR } 60-70\%.$$

$$- 208,8 * 0,8 = 167 = \text{HR } 70-80\%.$$

$$- 208,8 * 0,9 = 187,8 = \text{HR } 80-90\%.$$

$$- 208,8 * 1 = 208,8 = \text{HR } 90-100\%.$$

Оңтайлы жаттығу сабағының нәтижелері бойынша аэробты қабілеттерді дамыту үшін 70-80% "орта" аймақтың жүрек соғу жиілігінің рұқсат етілген төменгі және жоғарғы шегі анықталды, жүректің соққы көлемінің өсуі минутына 146,1 – ден 167-ге дейін. Жылыту процесі келесі жаттығу кешендерінен

тұрды: жүгіру, төменге отыру, секіру (аяғыңызды бірге отырғаннан бастап, алға және артқа максималды секіру), балықша жүру, арба (жұппен орындалады, біріншісі қолға түседі, екіншісі аяғынан ұстап, біріншісін алға қарай итереді), жылдамдыққа жүгіру (кесте 3). 3 кестені талдай отырып, қыздыру аймағының жүрек соғу жиілігі субъектілердегі импульс 74,6 минутына соққылар тыныш күйден қажетті аэробты аймаққа дейін 173,6-ға дейін минутына соққылар біртіндеп жоғарылағанын көруге болады, бұл негізгі "орта аймаққа" өту үшін максимумның 70-80% құрайды. Өлшеу әр жаттығудан кейін жүргізілді, жылыту аймағының жалпы уақыты 30 секундтық демалыспен 20 минутты құрады. Жеңіл жүгірудің ұзақтығы 4 минутты құрады және орташа жүрек соғу жиілігі 131-ге дейін минутына соққылар өсті ең үлкен жүрек соғу жиілігі минутына 173,6 соққыдан жылдамдықпен жүгіруде байқалады, бұл жылдамдықпен жүгіру "ауыр" жүрек соғу жиілігінің максималды жүктемесінің 80-90% – на жететінін көрсетеді.

Кесте 3 – Қыздыру аймағының жүрек соғу жиілігі [автор құрастырған].

Нөмір	Денені қыздыру аймағы							
	ЖСЖ қалыпты жағдайда	Жүгіру	Буынды қыздыру	Төменге отыру	Секіру	Балықша жүру	Арба ша жүру	Жылдамдыққа жүгіру
1	72	156	107	162	168	162	160	168
2	78	138	109	132	162	154	168	176
3	66	136	106	156	150	157	162	170
4	84	144	118	157	156	164	162	176
5	86	162	106	166	162	163	163	172
6	76	150	101	162	168	160	164	177
7	68	144	98	146	176	155	166	175
8	74	156	115	158	161	158	168	178
9	72	132	108	149	163	168	162	171
10	70	162	105	165	157	161	165	173
Орт. ЖСЖ	74,6	131	107,3	155,3	162,3	160,2	164	173,6

Буынды қыздыру "төмен" сипатқа ие белгілі бір ретпен орындалатын жалпы даму жаттығуларынан тұрды, яғни басынан және төменнен бастап орташа жүрек соғу жиілігі минутына 107,3 соққы. Бірлескен жылытудың міндеті жарақат алу қаупін азайту үшін тірек-қимыл жүйесін сабақтың негізгі бөлігіне дайындау болды. Сабақтың негізгі бөлігі фитнес деңгейін арттыруға бағытталған және ба-дан 6б-ге дейінгі қиындық санатындағы 6 жолға өрмелеуден тұрды. Сабақтың негізгі бөлігінде зерттелушілер 2 топқа бөлінді, өрмелеу тәсілдермен жүзеге асырылды. Рельеф биіктігі 12 метр, бір топтың көтерілу уақыты шамамен 2 минутты құрады, жолдар арасында демалу үшін үзіліс 1 минут болды.

1 – өрмелеу жолы – "қызыл" Ең жеңіл болды және 27 тосқауылдан тұрды. 6А қиындық санатындағы маршрут, минутына 163,2 соққыдан кейінгі орташа жүрек соғу жиілігі.

2– өрмелеу жолы – "көк" Қиындық санаты 6А, ұстау саны 22 тас, жоғарғы а-да шағын карниз болды, орташа жүрек соғу жиілігі минутына 157 соққы.

3-өрмелеу жолы – "аспалы Көк" жол карнизде болды. Қиындық санаты 6б, ұстау саны 32 тас, орташа жүрек соғу жиілігі минутына 158 соққы.

4-маршрут – "сары" Қиындық санаты 6а, ұстайтын тас саны 27, орташа жүрек соғу жиілігі минутына 162,9 соққы.

5-маршрут – "Қызыл" күрделілік санаты 6А, ұстау саны 27, орташа жүрек соғу жиілігі 157,9 мин.

6-маршрут – "Жасыл" күрделілік санаты 6а+, ұстау саны 24, орташа жүрек соғу жиілігі 160,6.

Сабақтың негізгі бөлігінің мақсаты аэробты аймақта жүрек соғу жиілігін минутына 146,1-ден 167 соққыға дейін ұстау болды сабақтың соңғы бөлігі үйлестіру жаттығулары мен созылудан тұрды, мұнда жалпы қыздыру дененің және тірек-қимыл аппаратының функционалды жүйелерін негізгі жұмысқа дайындау болып табылады [14]. Қорытынды бөлім жүктемені минутына 117,1 соққыдан біртіндеп азайтуға және сәйкесінше денені минутына 73,1 соққыға дейін қалпына келтіруге арналған, яғни белсенді күйден тыныштық күйіне жүйелі түрде отуді қамтамасыз етеді. Қорытынды бөліктің мазмұны төмен

қарқындылықтағы жаттығулардан тұрады (скальниктердегі шұлықтарда тұру, Қарлығаш, скальниктердегі шұлықтарда сызық бойымен жүру, скальниктердегі шұлықтарда орындықта жүру, созылу). Тыныш күйдегі жүрек соғу жиілігінің бастапқы деректерімен салыстырғанда (3-кесте), зерттелушілердің орташа жүрек соғу жиілігі минутына 74,6 соққы болғанын байқауға болады, бұл жаттығулар мен созылу деректерін жүргізгеннен кейін зерттеушілердің орташа жүрек соғу жиілігі минутына 73,1 соққыны көрсетті, осылайша тыныс алу және жүрек-қантамыр жүйесін бастапқы деңгейге дейін қалпына келтіру мақсатына жетті.

Қорытынды. Балаларға өрмелеу элементтерін үйрету кезінде бейнелеу және есту белгілері қолданылады. Жабық бөлмеде өрмелеу сабақтарында сипатталған дыбыстық және визуалды қабылдау әдістерін қолдану әр сабақтың әсерін арттырады. Сабақты өткізу барысында қыздыру аймағында жүрек соғу жиілігі біртіндеп қажетті деңгейге көтерілді, осылайша өкпе желдетуін, газ алмасуды, қан айналымын арттыру және негізгі бөлікке тегіс көшу мәселесін шешті. Сабақтарды өткізу кезінде көп жағдайда қате үрдіс байқалады, ол иеленушінің максималды деңгейінің 2 немесе 3 трассасынан өтуден тұрады, мысалы, 7 b немесе 7 C+ өрмелеу кезінде үзілістермен және өрмелеу арасындағы үлкен демалу үзілістерімен. Сабақтардың бұл құрылысы жүрек соғу жиілігінің өзгеруіне ықпал етеді, бұл жүрек-қан тамырлары жүйесінің қосымша жүктемесіне әкеледі, осылайша сабақтың тиімділігі мен тығыздығын төмендетеді. Ортостатикалық тест бойынша жүргізілген зерттеулер сабақтың максималды пайдасы үшін тиісті аймақта жүрек соғу жиілігін ұстап тұрып, жеңіл жолдарға жиі көтерілу жақсы екенін көрсетеді. 10-12 жас аралығындағы балалардағы зерттеу деректері көрсеткендей, ұсынылған қиындық санаттары ба-дан 6b-ге дейін немесе кейбір жағдайларда бірнеше санатқа төмен болуы керек. Мұндай жаттығулармен психологиялық, тактикалық, техникалық және басқа да мәселелерді шешу байқалады. Ортостатикалық сынақты ұйымдастыру және жүргізу аэробты жүктеме үшін қолайлы аймақты анықтауға мүмкіндік берді. Өздеріңіз білетіндей, аэробты аймақтағы сабақтар-бұл қан айналымы мен

жүйке-бұлшықет жүйесіндегі оң өзгерістерге ықпал ететін қозғалыс белсенділігінің жиынтығы.

Әдебиеттер тізімі:

[1] Мищенко Н.Ю. альпинизммен айналысатын 10-12 жастағы спортшылардың үйлестіру қабілеттерін дамыту // "дене шынықтыру және денсаулық" ғылыми журналы, 2020. – No2(74)– б.111-120//<https://elibrary.ru/item.asp?id=44071637> (қол жеткізілген күні: 06.09.2022).

[2] Платонов В.Н. Олимпиадалық спорттағы спортшыларды даярлау жүйесі. Жалпы теория және оның практикалық қосымшалары. – Киев. – Олимпиада әдебиеті, 2004. – 808 Б.

[3] Новикова Н.Т. Арнайы стендтерде (тренажерларда) альпинизм техникасының негіздері оқу бөлімдерінің студенттеріне арналған спорттық альпинизм бойынша оқу-әдістемелік құрал. – Санкт-Петербург, 2000. – 106б.

[4] Озолин Н.Г. Қазіргі заманғы спорттық жаттығулар жүйесі. – Дене шынықтыру және спорт, 1970. – 488 Б.

[5] Ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесі мен дамуының теориялық және әдістемелік негіздері: студенттік орта кәсіптік білім беру мекемелеріне арналған оқулық / [С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина және т. б.]; редактор С.О. Филиппова. – 5-ші басылым, өшірулі. – "Академия" баспа орталығы, 2013. – 304 б.// <http://megaobuchalka.ru> (өтініш берген күні: 10.10.2022).

[6] Боженова Н.А., Джумагалиева А.А., Заикина О.А. студент-спортшыларды даярлау кезінде визуализация әдісін қолдану//<http://eduherald.ru/ru/article/view?id=18801> (қол жеткізілген күні: 05.09.2022).

[7] Величковский Б.М. Когнитивтік ғылым: таным психологиясының негіздері. – Мағынасы: "Академия" баспа орталығы, 2006. – 448 б.

[8] Мартынов А.И. "Альпинизм психологиясы". – Sportacadempress, 2001. – 260 б.

[9] Федотова Н.А. Мектеп жасына дейінгі балалармен дене шынықтыру сабақтарында қолданылатын әдістер //<https://dohcolonoc.ru/stati/16162-metody-primenyaemye-na->

zanyatiyakh-fizicheskimi-uprazhneniyami.html (өтініш берілген күні: 15.10.2022 ж.).

[10] Грушко А.И., Леонов С.В. Спортшылардың психологиялық дайындығында көз қозғалысын тіркеу жүйелерін қолдану // ұлттық психологиялық журнал – 2013-№2 – 106-116 ББ.

[11] Шарманов А.Т. Дене белсенділігінің ұсынылатын түрлері // <https://academypm.org/language/ru/rekomenduemye-vidy-fizicheskoy-aktivnosti> / (өтініш берген күні: 07.11.2022).

[12] Большев А.С. Жүрек соғу жиілігі. Физиологиялық-педагогикалық аспектілері // Новгород: ННГАСУ, 2017. – 76 б.

[13] Дене шынықтыру: орта кәсіптік білімге арналған оқулық және практикум / А.Б. Муллер. – Мәскеу: Юрайт Баспасы, 2019. – 424 б. – (кәсіптік білім). – ISBN 978-5-534-02612-2. – Мәтін: электрондық / / білім беру платформасы Юрайт [сайт]. – URL: <https://eait.ru/bcode/433532> // (қол жеткізілген күні: 05.11.2022).

[14] Бадалов Н.Г., Марфина Т.В., Вершинин А.А., Кулик Н.С. Жүрек-қан тамырлары аурулары бар адамдарға арналған кардиологиялық жаттығулар // <https://elibrary.ru/item.asp?id=41185030> (өтініш берілген күні: 10.11.2022 ж.).

© А.А. Ибраимбаева, Б.С. Әділбай, 2022

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Р.Е. Белоус,

студент 1 курса напр. «Цифровые лазерные технологии, оптоволоконные сети (совместно с ИАПУ ДВО РАН)»,

М.В. Яворский,

А.И. Крылова,

*студенты 1 курса напр. «Гидроакустика»,
науч. рук.: И.В. Гарасев,*

ассистент,

ДФУ,

г. Владивосток, Российская Федерация

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СТВОЛОВЫХ КЛЕТОК В СОВРЕМЕННОЙ МЕДИЦИНЕ

Аннотация: в данной статье рассмотрены основная классификация стволовых клеток, процессы их дифференцировки, возможность внедрения стволовых клеток в современную медицину, используя их способность к самообновлению.

Ключевые слова: стволовые клетки, тотипотентные, плюрипотентные, мультипотентные, олигопотентные, унипотентные, ИПСК, пассаж стволовых клеток.

Введение.

Развитие медицины в мире не останавливается и по сей день. Многие ученые каждый день проводят различные исследования для разных областей медицины. Одним из новейших открытий для всего мира стало внедрение стволовых клеток в медицину. Чем же так отличаются стволовые клетки от обычных?

Основная часть.

Стволовые клетки обладают потенциалом самообновления. Они могут развиваться во множестве различных типов клеток в организме не только в раннем возрасте, но и в процессе роста.

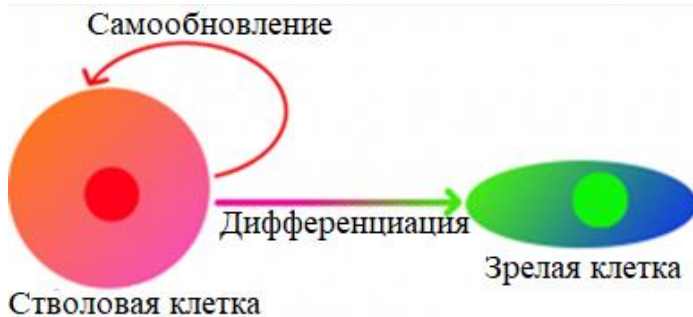


Рисунок 1 – Стволовые клетки: клетки, которые способны (1) самообновляться (могут создавать больше стволовых клеток на неопределенный срок) и (2) дифференцироваться в (становиться) специализированными, зрелыми типами клеток

Стволовые клетки классифицируют по диапазону дифференцировки, происхождению и стадиям онтогенеза.

По диапазону дифференцировки стволовые клетки делят на:

1. тотипотентные (дифференцируются в любой тип клеток);
2. плюрипотентные (продуцируют клетки эктодермы, эндодермы и мезодермы);
3. мультипотентные (продуцируют ограниченный набор типов клеток, например клетки крови);
4. олигопотентные (дифференцируются в еще меньшее количество типов клеток);
5. унипотентные (дифференцируются только в один тип клеток).

По происхождению стволовые клетки делят на:

1. аутологичные – собственные клетки индивида;
2. аллогенные – клетки донора того же вида;
3. ксеногенные – клетки донора другого вида;
4. сингенные – клетки близнецов или линейных животных;

а также на клетки эндо-, мезо- или эктодермального происхождения.

В соответствии со стадией онтогенеза стволовые клетки делят на эмбриональные и фетальные, клетки новорожденного и взрослого организма.

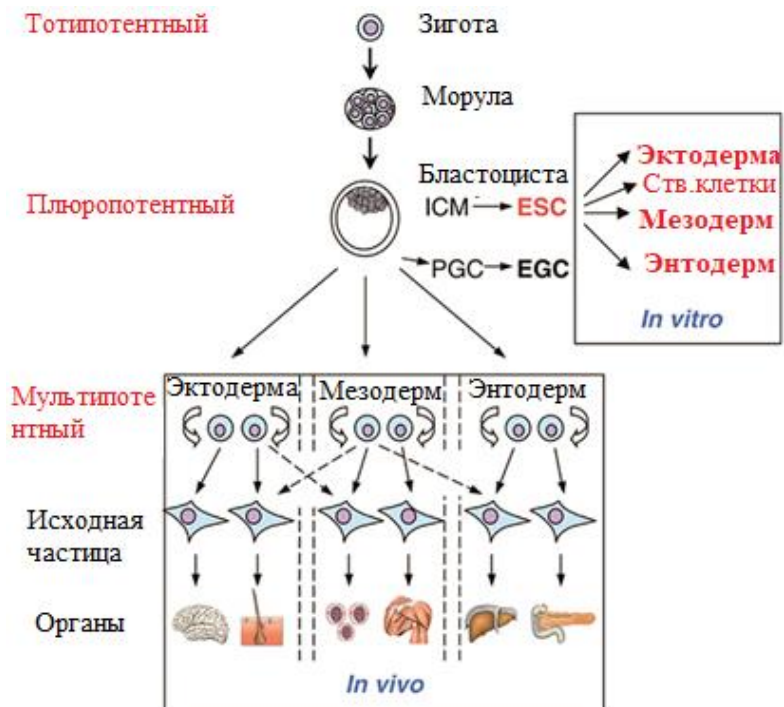


Рисунок 2 – Классификация стволовых клеток по способности к дифференцировке

Категории стволовых клеток, использующихся в тканевой инженерии:

1. плюрипотентные стволовые клетки (эмбриональные стволовые клетки и индуцированные плюрипотентные стволовые клетки)
2. «неэмбриональные» или соматические стволовые клетки (часто упоминаются как «взрослые» стволовые клетки).

Плюрипотентные стволовые клетки обладают способностью дифференцироваться во все клетки взрослого организма. Взрослые стволовые клетки находятся в ткани или органе и могут дифференцироваться, давая специализированные типы клеток этой ткани или органа.

Плюрипотентные стволовые клетки.

Эмбрионы млекопитающих на стадии бластоцисты содержат два типа клеток – клетки внутренней клеточной массы и клетки трофэктодермы. В плаценту входят трофэктодермальные клетки. Внутренняя клеточная масса в конечном итоге разовьется в специализированные типы клеток, ткани и органы всего тела организма. Работа с эмбрионами мышей привела к разработке в 1998 году метода получения стволовых клеток из внутренней клеточной массы преимплантационных эмбрионов человека и выращивания эмбриональных стволовых клеток человека (чЭСК) в лаборатории.



Рисунок 3 – Эмбриональные стволовые клетки

Эмбриональные стволовые клетки выделяют из клеток бластоцисты, эмбриона очень ранней стадии. После выделения из бластоцисты эти клетки образуют в культуре колонии (плотно упакованные группы клеток) и могут стать клетками трех зародышевых листков, которые позже составляют взрослый организм.

В 2006 году исследователи определили условия, которые позволили бы перепрограммировать некоторые зрелые клетки взрослого человека в состояние, подобное эмбриональным

стволовым клеткам. Эти перепрограммированные стволовые клетки называются индуцированными плюрипотентными стволовыми клетками (ИПСК).

Взрослые стволовые клетки.

В течение всей жизни организма, популяции взрослых стволовых клеток служат внутренней системой восстановления, которая производит замену клеток, потерянных в результате нормального износа, травмы или болезни. Взрослые стволовые клетки были идентифицированы во многих органах и тканях и, как правило, связаны с определенными анатомическими участками. Эти стволовые клетки могут оставаться в состоянии покоя (не делясь) в течение длительного периода времени, пока они не будут активированы нормальной потребностью в большем количестве клеток для поддержания и восстановления тканей.

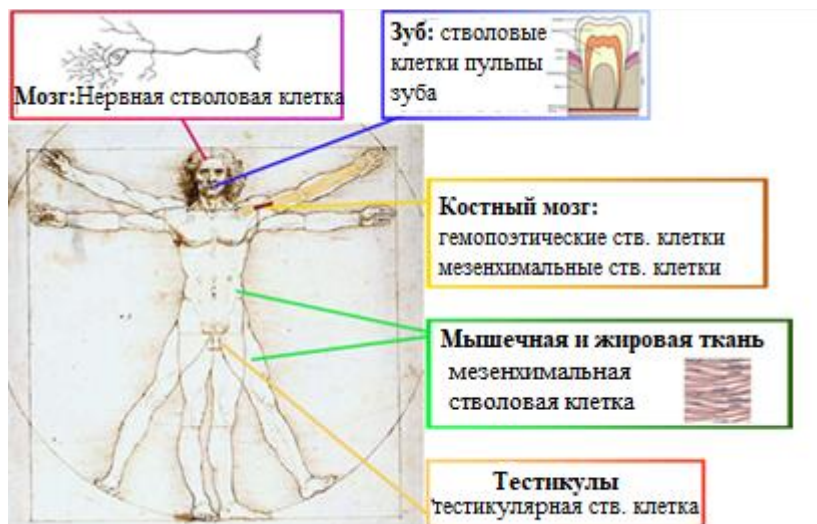


Рисунок 4 – Взрослые стволовые клетки (или соматические стволовые клетки)

Взрослые стволовые клетки (или соматические стволовые клетки): стволовые клетки, полученные из тканей взрослого

организма. Эти клетки обычно мультипотентны, что означает, что они могут дифференцироваться в клетки из некоторых, но не из всех трех зародышевых листков. Считается, что они восстанавливают и регенерируют ткани, в которых находятся, но обычно они могут дифференцироваться в клетки совершенно разных типов тканей.

Свойства стволовых клеток.

Стволовые клетки обладают уникальными способностями к самообновлению и воссозданию функциональных тканей. В отличие от мышечных клеток, клеток крови или нервных клеток, которые обычно не реплицируются, стволовые клетки могут реплицироваться много раз. Когда стволовая клетка делится, в результате образуются две дочерние клетки:

1. обе стволовые клетки,
2. стволовая клетка и более дифференцированная клетка или
3. обе более дифференцированные клетки.

Что контролирует баланс между этими типами делений для поддержания стволовых клеток на соответствующем уровне в данной ткани, пока не известно.

Изучение механизма самообновления может помочь с пониманием того, как клеточный механизм деления регулируется во время нормального эмбрионального развития и в постнатальном периоде или почему неправильно регулируется при старении или даже при развитии рака. Такая информация может также позволить ученым более эффективно выращивать стволовые клетки в лаборатории. Конкретные факторы и условия, позволяющие плюрипотентным стволовым клеткам оставаться недифференцированными, представляют большой интерес для ученых.

Стволовые клетки обладают способностью воссоздавать функциональные ткани. Плюрипотентные стволовые клетки недифференцированы, то есть у них нет каких-либо тканеспецифических характеристик (например, таких как морфология или паттерн экспрессии генов), которые позволяют им выполнять специализированные функции. Тем не менее, они могут дать начало всем дифференцированным клеткам организма (например, таким как клетки сердечной мышцы,

клетки крови и нервные клетки). С другой стороны, взрослые стволовые клетки дифференцируются с образованием специализированных типов клеток ткани или органа, в котором они находятся, и могут иметь определяющие морфологические особенности и паттерны экспрессии генов, отражающие эту ткань.

Различные типы стволовых клеток имеют разную степень активности, иными словами количество различных типов клеток, которые они могут образовать. В процессе дифференцировки клетка проходит несколько стадий, на каждой стадии становясь все более специализированной. Ученые начинают понимать сигналы, запускающие каждый этап процесса дифференцировки. Сигналы для дифференцировки клеток включают факторы, секретируемые другими клетками, физический контакт с соседними клетками и определенные молекулы в микроокружении.

Культивирование стволовых клеток в лаборатории.

Выращивание клеток в лаборатории известно как «культура клеток». Стволовые клетки могут размножаться в лабораторных условиях в культуральной чашке, содержащей «питательный бульон», называемый культуральной средой, оптимизированной для выращивания различных типов стволовых клеток. Большинство стволовых клеток прикрепляются, делятся и распространяются по поверхности чашки.

Чашка для культивирования становится тесной по мере деления клеток, поэтому их необходимо пересевать в процессе посева, который повторяется периодически много раз в течение многих месяцев. Каждый цикл называется «пассажем». Оригинальные клетки могут дать миллионы стволовых клеток. На любой стадии процесса партии клеток можно заморозить и отправить в другие лаборатории для дальнейшего культивирования или проведения экспериментов.

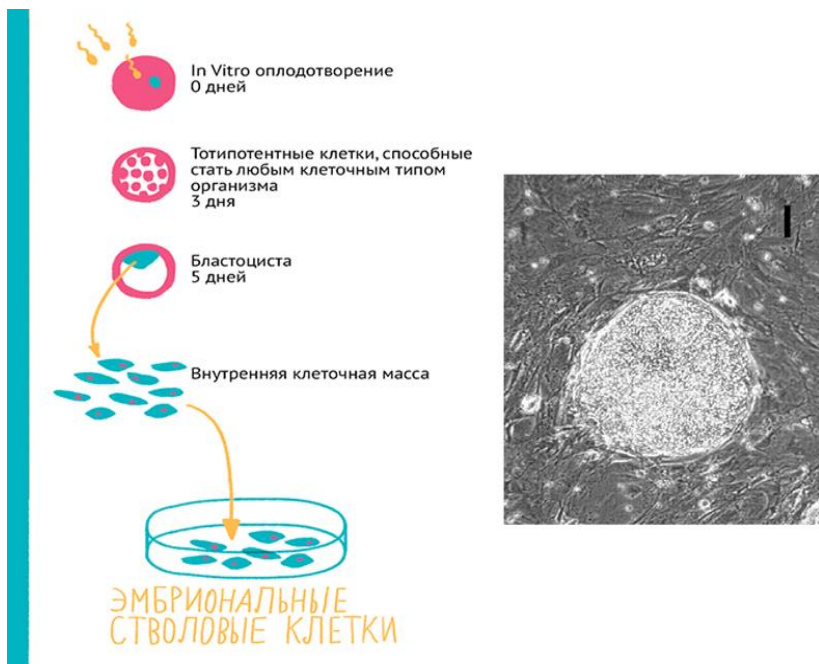


Рисунок 5 – Этапы пассажа стволовых клеток in vitro.

Производство индуцированных плюрипотентных стволовых клеток (ИПСК) из обычных клеток

Дифференцированные клетки, такие как клетки кожи, могут быть перепрограммированы обратно в плюрипотентное состояние. Перепрограммирование достигается в течение нескольких недель за счет форсированной экспрессии генов, которые являются главными регуляторами плюрипотентности. В конце этого процесса эти главные регуляторы изменяют экспрессию целой сети генов. Признаки дифференцированных клеток будут заменены признаками, связанными с плюрипотентным состоянием, что по существу обратит процесс развития вспять.

Стимуляция стволовых клеток для дифференцировки.

Пока плюрипотентные стволовые клетки выращивают в культуре при соответствующих условиях, они могут оставаться

недифференцированными. Чтобы создать культуры определенных типов дифференцированных клеток, ученые могут изменить химический состав культуральной среды, изменить поверхность чашки для культивирования или модифицировать клетки, вызывая экспрессию определенных генов. За годы экспериментов ученые установили несколько основных протоколов или «рецептов» дифференцировки плюрипотентных стволовых клеток в определенные типы клеток.

Заключение.

В ходе изучения исследований работ со стволовыми клетками были рассмотрены классификация стволовых клеток, механизм дифференциации стволовых клеток и их свойства.

Благодаря исследованиям в данной области можно рассматривать возможность применения стволовых клеток в регенеративной медицине и трансплантологии, при создании искусственно-выращенных органов и различных видов тканей.

Список использованных источников и литературы:

[1] Малышев И.Ю., Янушевич. О.О. Тканевая инженерия зуба: направления развития, достижения и нерешенные проблемы. *Стоматология*. 2017. Т. 96. №4. С. 72-79.

[2] Jernvall J., Thesleff I. (2012). Tooth shape formation and tooth renewal: evolving with the same signals. *Development*. 139, 3487-3497

[3] Wobus A.M. (2005). Embryonic Stem Cells: Prospects for Developmental Biology and Cell Therapy. *Physiological Reviews*. 85, 635-678;

[4] Malyshev I.Yu., Yanushevich O.O. (2017). Tissue engineering of the tooth: directions of development, achievements and unresolved problems. *Stomat.* 96, 72;

© Р.Е. Белоус, М.В. Яворский, А.И. Крылова, 2022

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.В. Арлачева,
студентка 5 курса ППФ
e-mail: arlacheva88@mail.ru,
науч. рук.: **Н.Г. Попрядухина,**
к.психол.н., доц.,
ОГТИ (филиал) ОГУ,
г. Орск, Российская Федерация

ПРОБЛЕМА ПРОФИЛАКТИКИ БУЛЛИНГА В ШКОЛЕ

Аннотация: в данной статье представлено изучение проблемы взаимодействия в школьном коллективе.

Ключевые слова: подростковый возраст, школьный коллектив, буллинг, агрессивное поведения.

В подростковом возрасте очень часто в силу сложности и противоречивости психологических особенностей, растущих людей, внутренних и внешних условий их развития могут возникать ситуации, которые нарушают нормальный ход личностного становления, создавая предпосылки для возникновения и проявления виктимного поведения.

Школьный буллинг, как и любой вид насилия, имеет опасные долгосрочные психологические последствия. Американские психологи установили, что буллинг и виктимизация порождают такие серьезные личностные проблемы как тревожность и депрессию, расстройства питания, низкое самоуважение и неудовлетворенность школой. Виктимизация ребенка в школьные годы часто сопровождается повышенной застенчивостью и пониженным доверием к людям в студенческом возрасте, что влечет за собой нарушение процесса социально-психологической адаптации [4].

Актуальность проблемы профилактики буллинга заключается в том, что так и не созданы универсальные способы борьбы с данной проблемой в школах, многие преподаватели не замечают или не хотят замечать травли среди подростков, из-за этого вовремя не оказывается необходимая поддержка и помощь

как «жертвам», так и «обидчикам». Буллинг начинает принимать новые формы, все чаще травля происходит в интернете – кибербуллинг. Современным подросткам, являющимися «жертвами» буллинга сложнее избегать ситуаций травли, что негативно сказывается на их психологическом состоянии и может иметь последствия во взрослой жизни.

В рамках зарубежной психологии было дано определение ситуации насилия в отношении личности в образовательной среде – буллинг (школьная травля). Практически в каждом классе есть учащиеся, отличающиеся какими-либо особенностями, которые становятся жертвами издевательств со стороны сверстников. Издеательства над жертвой неразрывно связано с проявлением обидчиками различных форм агрессии. Чрезмерная агрессивность современных подростков способствует распространению в подростковой среде явления буллинга.

В отечественной науке комплексное изучение буллинга только начинается, ранее рассматривались отдельные части ситуации буллинга – агрессия и насилие [1]. В России изучением буллинга занимаются И.С. Кон, О.Л. Глазман, И. Бердышев, А.А. Бочавер и К.Д. Хломов выделили три основных подхода к изучению буллинга: диспозициональный, темпоральный и контекстуальный.

Разные ученые понимают «буллинг» как травлю, террор, насилие, модель поведения, агрессия, стереотип взаимодействия, ситуация и т.п.

Несмотря на то, что еще нет единого четкого определения данного понятия, все ученые сходятся в том, что буллинг является травлей происходящей продолжительное время. Исследователи также выделили, что буллинг имеет физические и психологические проявления.

Отечественные ученые А.А. Бочавер и К.Д. Хломов выделяют три основных подхода к изучению буллинга:

1. Диспозициональный – в этом подходе внимание концентрируется больше на субъектах буллинга, на индивидуальных особенностях участников ситуаций травли, внутриличностных предпосылках, которые приводят к тому, что человек оказывается в них жертвой или агрессором.

2. Темпоральный – подход изучает несбалансированную реализацию рисков на протяжении жизненного пути человека, а также подчеркивает существование периодов повышенной чувствительности в связи с событиями жизни, при переживании которых повышается уязвимость человека и возрастает риск освоения им роли агрессора или жертвы в ситуациях буллинга.

3. Контекстуальный – в этом подходе отмечается важность среды, микроклимата группы и процессов системны в сообществе в том, что доминирующим способом взаимодействия между людьми становится способ, который основан на неравенстве власти: контекст актуализирует внутриличностные предпосылки и переводит буллинг из разряда рисков в разряд действительности [3].

Одной из причин проявлений буллинга может являться атмосфера образовательной организации, отношения между педагогами и обучающимися и отношения педагогов к проявлениям насилия среди подростков. В случае, если данная причина является одной из ведущих в появлении ситуаций буллинга, по результатам анкетирования, необходимо провести работу с педагогическим коллективом. Только после работы с педагогами по профилактике буллинга следует приступать к профилактике буллинга среди обучающихся.

В качестве одного из методов профилактики можно использовать организацию классных часов, основными идеями которых будут темы об уважительном и толерантном отношении к окружающим людям. Также педагог-психолог может проводить с классами тренинги на сплочение классного коллектива, развитие терпимости, эмпатийного мышления по отношению к окружающим.

Профилактика буллинга направлена в основном на потенциальных участников буллинга, она включает в себя работу с обучающимися и их семьями. Важно определить тип семьи и воспитания, а также поведение родителей по отношению к своим детям. Педагог-психолог должен провести совместную работу с подростком и его родителями, изучить и провести коррекционную работу при нарушении детско-родительских отношениях, которые могут послужить причиной снижения эмоционального благополучия подростка и

отклонений в его оптимальном психическом развитии.

В ходе опытно-экспериментального исследования была проведена диагностика на наличие буллинга в классах, замерена степень агрессивности подростков, а также определялись роли участников буллинга, то есть потенциальные «жертвы» и «обидчики».

Результаты диагностики проблемы буллинга в школе показали необходимость проведения профилактической работы в данном направлении. В связи с этим была подобрана программа по профилактике буллинга среди подростков, которая включала в себя задачи по формированию навыков конструктивного реагирования в конфликте, снижение агрессивных реакций, оптимизацию межличностных отношений, развитие толерантности. В ходе тренингов участники активно работали, высказывали свое мнение, с интересом обсуждали предложенные темы занятий.

Результатом проведенной программы было снижение количества случаев буллинга в подростковом коллективе, повторная диагностика доказала эффективность программы.

Список использованных источников и литературы:

[1] Бутенко В.Н., Сидоренко О.А. Буллинг в школьной образовательной среде: опыт исследования психологических особенностей «Обидчиков» и «Жертв» // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева – Красноярск, 2015. 148 с.

[2] Глазман О.Л. Психологические особенности участников буллинга // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2009. №105. С. 159-166.

[3] Лэйн Д.А. Школьная травля (буллинг) // Детская и подростковая психотерапия / под ред. Д. Лэйна и Э. Миллера. СПб., 2001. – 165 с.

[4] Соловьев Д.Н., Модель профилактики буллинга среди школьников подросткового возраста Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Выпуск 3, май – июнь 2014. – 258 с.

© А.В. Арлачева, 2022

*Д.Д. Фирсова,
студентка 5 курса напр. «Психолого-
педагогическое образование»,
науч. рук.: А.Ю. Швацкий,
к.п.н., доц.
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск, Российская Федерация*

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНЫХ КОНФЛИКТОВ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ РЕБЕНКА

Аннотация: данная статья посвящена анализу проблемы влияние семейных конфликтов на эмоциональное состояние ребенка, оказание негативного влияния психологического семейного насилия на состояние детей, рассмотрены определения семьи и семейных конфликтов, определено понятие – эмоциональное благополучие ребенка, указана ответственность семьи и педагогического состава за эмоциональное состояние ребенка.

Ключевые слова: семейные конфликты, психическое семейное насилие, эмоциональное благополучие.

Одной из важных проблем во все времена являются семейные конфликты, которые прямым образом влияют на эмоциональное состояние ребенка. Для ребенка нет ничего дороже и ближе, чем его родители и родной дом. Связь между ребенком и родителями является самой сильной человеческой связью. Все, что делает, говорит ребенок – это все идет из семьи, следовательно, эмоциональное воспитание начинается с дома. Семья должна следить за эмоциональным благополучием ребенка, так как это состояние его душевного благополучия. Хорошее определение семьи дал Н.Я.Соловьев: «Семья – это ячейка общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. на многосторонних отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами, и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее

хозяйство» [1].

Семейные конфликты – это особый вид конфликтов, где по двум сторонам близкие люди, это неудовлетворенные потребности одного из них. Можно задаться вопросом, а причем в данном конфликте дети? Ребенок никогда не сможет выбрать, кто ему ближе, папа или мама, он привязан к обоим одиноким и именно поэтому, на фоне скандалов между ними, ребенок переживает за то, что его самые близкие люди ссорятся. В конфликт между родителями всегда втянуты, не всегда подозревая в этом, самая ранимая часть семьи – ребенок. Это оставляет большой след на детской психике. Дети младшего школьного возраста склонны к эмоциональной отзывчивости, а это означает, что нужно воспитывать в них доброту и любовь к своей семье. «Эмоциональная поломка» ребенка происходит на фоне психологически неуравновешенного фона в семье и вот тут небольшой процент семей, которые замечают изменения в своем ребенке, начинают сплоченную борьбу с его «темпераментом», некоторые обращаются за помощью психолога, при этом опуская свою вину, говорят, что он беспричинно «неправильно» себя ведет.

Что во взаимоотношениях с ребенком, что между собой при ребенке родители должны очень тщательно подбирать слова, тембр голоса и любое эмоциональное воздействие. Родительские установки могут быть как позитивными, так и негативными. Например: на улице в парке, в лечебном учреждении можно услышать раздраженное обращение родителя к ребенку «Хватит орать, дядя сейчас заберет», «Перестань капризничать, иначе оставлю здесь одного», «Отстань от меня, ты мне больше не нужен», «Совсем ничего не можешь» а ведь намного лучше сказать: «Подожди немного, скоро будем дома», «Я сейчас немного занят, но я очень хочу поиграть с тобой», «У тебя все получится». От позитивной родительской установки зависит и хорошее настроение ребенка, и его благоприятный эмоциональный фон. Нужно создавать атмосферу любви в семье, одно из условий полноценного развития ребенка – это его психологическая защищенность.

Невозможно сказать, что конфликтные ситуации в семье никак не отражаются на дальнейшую жизнь ребенка. Наоборот,

постоянные стрессы и переживания за разлад в семье носят прогрессивный характер и воспитывают в ребенке черствость характера. Дети перестают доверять взрослым, уходят в себя, школьная успеваемость снижается, они теряют смысл жизни, пытаются найти увлечение, не всегда положительное, чтобы забыть все происходящее, а некоторые ищут семейной любви на стороне, но разными способами. Все выше перечисленное это говорит о том, что ребенок находится в серьезной психоэмоциональной ситуации, все семейные конфликты формируют из детей психопатов, истериков и смутных людей. Именно поэтому дети из конфликтных семей нуждаются в особой поддержке, им нужна помощь, педагогический состав должен быть всегда в курсе происходящего в семьях каждого ребенка, чтобы оказать психолого – педагогическую поддержку ученику и родителям.

Изучению психологических последствий семейных конфликтов на детей было посвящено множество работ отечественных и зарубежных авторов (В.А. Сысенко, А.С. Спиваковская, Н.Я.Соловьев, П.В. Симонов, А.Р. Вагапова, Н.Н. Мельникова, Дж. Боулби, Р. Бернс и др.). Многие из них отмечают, что во время семейной ссоры, дети начинают икать негативные стороны в себе, как повод для данной ссоры, тем самым погружаясь в болезненные переживания, тревогу, чувства неуверенности и ненужности. Все это разрушает самооценку и личность ребенка.

Говоря о семейных конфликтах, как о негативном воздействии на ребенка, можно отметить, что зачастую он уже имеет психологические отклонения, которые влияют на обучение и на межличностные отношения со сверстниками. Частые стрессы на фоне семейных конфликтов приводят к сбою организма и являются причиной психосоматических расстройств: гипертонической болезни, нервный тик, истерии, астме, эпилепсии, а так же заболеваний внутренних органов и др. [2].

Постоянные семейные конфликты можно охарактеризовать одним словом – психическое семейное насилие, это постоянное негативное воздействие на ребенка, которое в свою очередь формирует патогенные черты характера,

и затормаживает благоприятное эмоциональное развитие ребенка [2]. Меняется и поведение детей, они становятся беспокойными, конфликтными, вспыльчивыми, у некоторых отмечается нарушение сна и потребность в одиночестве. Все это следствие негативного воздействия семейных конфликтов на ребенка.

Психическое семейное насилие оставляет отпечаток на разновозрастных детей от рождения до старших школьников. Каждый ребенок индивидуален и все по – разному воспринимают конфликт. Младшие школьники более восприимчивы, это возраст, когда ребенок осознанно воспринимает всю информацию из окружающего мира, плохое отношение и ссоры уже не забываются и не расплываются в сознании, а значит, все происходящее отрицательно сказывается на всех моментах его жизни. Со стороны педагогического коллектива, для психологического здоровья ребенка необходимо реализовать принципы и методы обучения и воспитания данной категории детей. Так как, проблема конфликтов в семье на сегодняшний день очень остро затронута, в программных документах педагогического состава отмечается особое внимание к сохранению эмоционального благополучия школьников. По отношению к школьникам младшего возраста психологическое здоровье должно быть таким, чтоб они комфортно себя чувствовали в школе и в обществе, находили общий язык с учителями и сверстниками и восполнялись все возрастные потребности.

Эмоциональное благополучие состоит из: позитивной Я – концепции, достижений определенных результатов, стабильного эмоционального состояния, положительного отношения к любой ситуации, здоровых межличностных отношений и др. Соответственно, нарушение хоть одного из данного пункта из-за семейных конфликтов, приводит к нарушению эмоционального фона ребенка и психическому состоянию, при котором дети стараются замкнуться, чтобы забыть все, что происходит дома. Но при этом не показывать окружающим, что его тревожит, тут начинается этап противостояния, агрессии, для того, чтобы его просто не трогали и не задевали.

В данной ситуации следует создать в рамках школьного

обучения социально – педагогические условия, которые помогут детям оправиться от психического семейного насилия, помочь личностному развитию и успеваемости в школе. Педагоги – психологи должны тщательно следить за такими детьми и за их эмоциональным благополучием, обращать внимание на любые сигналы в смене поведения, общения, разговаривать с ними и с их родителями, пытаться помочь не замкнуться и пережить психологическое семейное насилие. Ведь специфика школьников младшего возраста в том, что цели задаются взрослыми.

Список использованных источников и литературы:

[1] Соловьев Н.Я. Брак и семья сегодня. – Вильнюс. – 1977. – 164 с.

[2] Фирсова, С.В. Эмоциональное благополучие младшего школьника / С.В. Фирсова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – №1.2 (81.2). – С. 47-49.

© Д.Д. Фирсова, А.Ю. Швацкий, 2022

*Л.В. Шевлякова,
студентка 5 курса ППФ,
e-mail: shevlyakova8@gmail.com,
науч. рук.: О.А. Андриенко,
к.пед.н., доц.,
ОГТИ (филиал) ОГУ,
г. Орск, Российская Федерация*

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАВИСИМОСТЬ РЕБЕНКА ОТ РОДИТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА ГОТОВНОСТЬ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Аннотация: в данной статье представлено изучение проблемы социально-психологической зависимости в подростковом возрасте и ее влияние на готовность к самостоятельной жизни.

Ключевые слова: подростковый возраст, детско-родительские отношения, социально-психологическая зависимость, эмансипация, самосознание.

В современном обществе, в связи с множеством экономических, политических и социальных проблем обостряется проблема социально-психологической зависимости детей от родителей. Своего пика данная проблема достигает в подростковом возрасте.

Зависимость в наши дни трактуется различными понятиями. Например, С.Я. Подпригора трактует понятие зависимости как «поиск идентичности, поддержки, защиты и (или) разрешения извне. Объектом зависимости может быть другой человек, социальная организация, такая как расширенная семья, общественная, религиозная группа, трудовой коллектив и т.д.» [1].

Американский доктор медицины С. Даулинг определяет зависимость как «стремление полагаться на кого-то или что-то в целях получения удовлетворения или адаптации» [2].

Если человек не способен самостоятельно принимать простые решения, то это может говорить о нездоровой зависимости, при которой тот нуждается в постоянной

поддержке и помощи от окружающих. Исходя из всего этого, можно сказать, что социально-психологическая зависимость – это особая форма межличностных отношений, в основе которой лежит сильное стремление к эмоциональной близости, поддержке и защите со стороны значимого лица и сниженная способность к самостоятельному поведению.

Изучением социально-психологической зависимости подростков от родителей занимались многие авторы. Например, В.А. Сухомлинский в книге «Рождение гражданина» очень точно подметил разногласие в отношении подростка и взрослого: «Не опекайте меня, не ходите за мной, не связывайте каждый мой шаг, не свивайте меня пеленками присмотра и недоверия, не напоминайте и словом о моей колыбели. Я самостоятельный человек. Я не хочу, чтобы меня вели за руку. Передо мной высокая гора. Это цель моей жизни. Я вижу ее, думаю о ней, хочу достичь ее, но взойти на эту вершину хочу самостоятельно...» [3].

А.И. Кошель в своей статье «К вопросу исследования психологической зависимости от родителей у старших подростков» рассматривая проблему психологической зависимости от родителей в старшем подростковом возрасте, говорит, что психологическая зависимость подростков от родителей негативно влияет на взаимоотношения со сверстниками, что в свою очередь приводит к серьезным эмоциональным переживаниям [4].

Данную проблему рассматривала так же Л.Г. Агеева в своей статье «Проблема психологической зависимости/независимости подростков от родителей», и отмечала, что мальчики-подростки становятся зависимыми от родителей при излишнем принятии ребенка, а реакция эмансипации увеличивается при излишней опеке, в отличие же от девочек-подростков, у которых зависимость усиливается при опеке родителей.

В онтогенетическом аспекте наиболее сенситивным к формированию независимых либо зависимых тенденций развития личности является подростковый возраст. Избавление от родительской опеки-первый шаг к индивидуализации личности. В подростковом возрасте у ребенка происходит сдвиг

приоритетов в области значимых лиц от семьи к сверстникам, и он уже в достаточной степени адаптирован к жизни в социуме. [1]. Поскольку подросток зачастую продолжает жить с родителями зависит от них экономически, умеренное проявление зависимости о родителей у него естественно и нормативно, однако доминирование зависимых тенденций становится устойчивым личностным образованием и отрицательно влияет на развитие личности. [4] Особое значение, подчеркивающее важности исследований, имеет тот факт, что закрепившаяся с детства социально-психологическая зависимость служит из основных предпосылок формирования у взрослого человека какой-либо формы патологической зависимости.

Психологическая зависимость в детско-родительских отношениях-особая форма межличностных отношений, в основе которой лежит сильное стремление к эмоциональной близость, поддержке и защиты со стороны значимого лица и сниженная способность к самостоятельному поведению. Это характеризует неуверенность в себе, чувство беспомощности и потребность в опеке, защите, опоре, не самодостаточность и потребность в эмоциональной близости, любви и принятии, тревога по поводу возможного отвержения и одиночества.

Таким образом, психологическая зависимость подростков от родителей-отдельный предмет для изучения и исследования, она имеет черты социально-психологической зависимости и проявляется в основных формах-собственно зависимости и негативизма. Первая заключается в несамостоятельности, выраженной потребности в поддержке, опоре, возможно, руководстве, в принятии, вследствие чего возникает страх разочаровать, оттолкнуть от себя значимое лицо. Подростки, собственно зависимые от родителей, в своем поведении стремятся избегать конфликтов, стараются не принимать самостоятельных решений и в ситуациях жизненного выбора занимают пассивную позицию, руководствуясь мнениями, указаниями со стороны родителей. К негативистскому проявлению зависимости относится поиск негативного влияния, когда все поступки индивида диктуются стремлением действовать в противоположность тому, что от него ожидают.

Такое поведение как бы удовлетворяет внутреннюю потребность в независимости, однако, он же служит доказательством эмоциональной связи, болезненности ее переживания, что влечет за собой конфликтные действия. Выбор субъекта в этом случае также обусловлен мнениями, требованиями окружающих, как и в ситуации проявлений собственно зависимости.

Психологическая готовность войти во взрослую жизнь и занять в ней достойное место предполагает не завершенные в своем формировании психологические структуры и качества, а определенную зрелость личности, заключающуюся в том, что у старшеклассника сформированы психологические образования и механизмы, обеспечивающие ему возможность (психологическую готовность) непрерывного роста его личности сейчас и в будущем [2].

В зарубежной психологии в качестве аналога понятия «личностное самоопределение» выступает категория «психосоциальная идентичность», разработанная и введенная американским ученым Э. Эриксеном. Процесс становления личности в переходном возрасте рассматривается им сквозь призму понятия «идентичность» – тождественность (адекватность) человека самому себе, умению владеть собственным «Я» независимо от ситуации. Механизмом формирования идентичности является, по Э. Эриксону, последовательная идентификация ребенка со взрослым. Подросток пытается выработать единую картину мировосприятия, в которой все ценности, оценки, переживания детства должны быть синтезированы, он должен решить все старые задачи сознательно и с внутренней убежденностью, провести переоценку самого себя в отношениях с близкими людьми, с обществом в целом в физическом, социальном и эмоциональном планах. Непреодоленный кризис идентичности ведет к состоянию острой диффузии идентичности и составляет основу социальной патологии юношеского возраста. Происходит регрессия к инфантильному уровню и желание как можно дольше отсрочить обретение взрослого статуса. У подростка возникает чувство изоляции и опустошенности, страх перед личным общением и неспособность эмоционально

воздействовать на лиц другого пола, враждебность к признанным общественным ролям. Если индивид успешно справляется с задачей обретения идентичности, у него появляется ощущение того, кто он есть, где находится и куда ему идти дальше.

В ходе опытно-экспериментального исследования была проведена диагностика детско-родительских отношений и методики на исследование готовности к самостоятельной жизни подростка

Результаты диагностики привели к заключительным выводам о том что готовность подростка к самостоятельной жизни невозможно рассматривать вне семьи, среды сверстников, вне анализа ситуации развития подростка. Отношения в современной семье конструируют пространство саморазвития личности, в котором отношения привязанности, создающие основу познания мира и конструирования его образа, трансформируются в отношения любви, заботы, доверия. Эти отношения представляют собой социокультурный, исторический феномен

Список использованных источников и литературы:

[1] Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968.

[2] Макушина О.П. Причины психологической зависимости подростков от родителей // Вопросы психологии. – 2002. – №5.

[3] Макушина О.П. Психологическая зависимость подростков от родителей: дисс. ... канд. психолог. наук. – М., 2001.

[4] Махнева Ж.Г. Проблема диагностики психологической зависимости от родителей // Известия ТТИ ЮФУ. Тематический выпуск «Психология и Педагогика». – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2008. – №1. – 176 с.

© Л.В. Шевлякова, 2022