

***НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ
В XXI ВЕКЕ
(SCIENCE AND EDUCATION
IN THE XXI CENTURY)***

*Материалы Международной
научно-практической конференции
25 ноября 2020 года
(г. Кишинев, Молдавия)*

© Editura «Liceul»,
© НИЦ «Мир Науки»
2020



Editura «Liceul»

Материалы Международной (заочной)
научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ (SCIENCE AND EDUCATION IN THE XXI CENTURY)

научное (непериодическое) электронное издание

Наука и образование в XXI веке [Электронный ресурс] / Editura «Liceul», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (1,91 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2020. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Editura «Liceul», 2020

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2020

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

НЗ4

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»
А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Наука и образование в XXI веке», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации и Таджикистана по техническим, педагогическим, экономическим, юридическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Editura «Liceul», 2020

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2020

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 25 ноября 2020 года.

Объем издания: 1,91 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель:
Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.Н. Осипов, И.С. Полянская** Свинец и экологические проблемы 8

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Е.А. Козлова, Р.И. Махмутова** Решение проблем переноса данных в проектной деятельности на примере установки по выработке пара с возможностью его генерации для нужд производства. Часть 1 14

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

- П.И. Букольтина, А.С. Тераевич** Энтеросорбенты в животноводстве 20
- А.Р. Леденева, А.С. Волкова** Сравнение посевных площадей, валового сбора и урожайности кукурузы за 2015-2019 года исследований 24

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

- Е.А. Ильинова** Положение СССР после Второй мировой войны 28

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Е.А. Иващенко** Социально-экономическое развитие Карачаево-Черкесской республики и уровень жизни 32
- Н.В. Лохмотова** Сущность и содержание параметров финансовой устойчивости хозяйствующего субъекта 40
- А.Д. Нефедкина, Д.Э. Джандаров** Анализ деятельности крестьянских фермерских хозяйств по данным специализированной отчетности 44
- И.В. Сайражанов** Союз «БРИКС» как перспективная альтернатива интеграции развитых стран 51

<i>O.N. Uglitskikh, Yu. E. Klishina, A.D. Romankova</i> Problems and prospects of development of the exchange environment in the Russian Federation	54
<i>O.N. Uglitskikh, Yu.E. Klishina, A.P. Sataeva</i> Functioning of stock exchange, their essence and features	61
<i>O.N. Uglitskikh, Yu. E. Klishina, U.P. Sidorova</i> Derivative financial instruments: options, swaps and futures (forward) contracts	65

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Н.М. Пуцакина</i> Триединство понятий и практика воплощения «образ – герой – характер»	69
<i>М.А. Ткаченко</i> Система сказочных существ в произведении Р.Р. Толкиена «The Hobbit, or There and Back Again»	74

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Д.В. Воронина</i> Институт необходимой обороны в России и его проблематика	81
<i>И.Д. Игнатов</i> Некоторые проблемы трудовой миграции в Центральной и Юго-Восточной Европе	86
<i>Д.Л. Мордвинова</i> Понятие и сущность безналичных расчетов	92
<i>Р.В. Сопин</i> Проблемные вопросы использования результатов орд в доказывании по уголовным делам	97
<i>М.Н. Шаршак</i> Нотариальная защита личных имущественных и неимущественных прав несовершеннолетних	104

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Ю.С. Долгачева</i> Формирование креативного мышления младших школьников в условиях летнего оздоровительного лагеря посредством творческих заданий	108
<i>Т.В. Здоровеннова</i> Игра как средство развития коммуникативных качеств у детей дошкольного возраста	112

А.Ю. Королева, О.А. Белоклокова Формирование здорового образа жизни подростков посредством проведения подвижных игр	117
С.А. Костылева Роль подвижных игр в физическом развитии и укреплении здоровья дошкольников	121
Е.В. Лобанова Познавательное развитие детей дошкольного возраста в играх-путешествиях	127
Е.С. Оксененко, О.Ф. Сошенко, А.М. Москаленко Системно-деятельностный подход в преподавании естественнонаучных дисциплин в условиях реализации ФГОС	131
Я.В. Паршенкова Детские общественные организации как средство повышения уровня социальной активности младших школьников	135
О.С. Русских Мнемотехника как средство развития связной речи старших дошкольников	138

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

О.Ю. Малютина Изобразительная деятельность как средство коррекции тревожности у дошкольников с задержкой психического развития	146
---	-----

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Н. Осипов,
студент 1 курса
фак-та агроинженерии,
И.С. Полянская,
к.т.н., доц.,
Вологодская ГМХА,
г. Вологда

СВИНЕЦ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

Аннотация: тетраэтилсвинец широко использовался в составе топлива во многих странах, и несмотря на то, что токсикология свинца изучена очень тщательно, его содержание в окружающей среде остаётся высоким благодаря усилиям человека. Анализу связанных с этим проблем посвящён настоящий обзор.

Ключевые слова: тетраэтилсвинец, топливо, экология

Свинец необходим живым организмам в ничтожно малых количествах (как микроэлемент). Растительность суши вовлекает в биологический круговорот ежедневно 70-80 тыс. т свинца. Содержание его в растениях обычно незначительные: примерно 1-2 тысячных долей % от веса золы. Накопление свинца ведут интенсивно грибы, мхи и лишайники и доводят его концентрацию до 64,76 частей на миллион соответственно [1].

Однако милли-количества свинца по степени опасности (токсичности) для человека, которых различают 4 класса, относят уже к первому – самому опасному, другими словами, чрезвычайно опасному классу. Токсикология свинца изучена очень тщательно, так как его содержание в окружающей среде растет небывало быстрыми темпами благодаря усилиям человека. Применение тетраэтилсвинца в качестве антидетонатора в работающих на жидком топливе двигателях приводит к тому, что ежегодно из атмосферы и рек в океан выбрасывается 200 тыс. т свинца. Сильнее всего загрязняются им поверхность водоемов и осадочные породы. Иногда

содержание свинца в дождевой воде доходит до 40 мкг/л, а в тумане – до 300 мкг на 1 л конденсата. В результате работы металлургических предприятий на поверхность Земли поступает около 90 тысяч тонн свинца. Воды рек выносят в год 17-18 тыс.т свинца, что примерно в 200 раз меньше количества выплавляемого металла. [2, 3].

Вдоль автомобильных дорог свинец абсорбируют растения (из воздуха, а не из почвы!), этот же процесс происходит при загрязнении поверхностных слоев вод. В воду свинец может попасть из загрязненных им почв, а также путем прямых промышленных сбросов отходов в реки и моря.

В 1921 г. инженер из Америки построил небольшую электростанцию с бензиновым двигателем. Но ее не застраховали по причине высокой пожарной опасности применяемого бензина. Была предпринята попытка заменить бензин керосином. Но при этом двигатель работал с большой детонацией и мог в любую минуту выйти из строя, так как октановое число керосина всего 30 единиц.

Чтобы не переделывать двигатель, приятели инженера Миджлей и Бойд в лаборатории фирмы «Дженерал Моторс» попробовали найти вещество, способное повысить детонационную стойкость керосина и подавить детонацию в двигателе. Среди многих химических соединений исследователям попался тетраэтилсвинец, или ТЭС, $(C_2H_5)_4Pb$ – прозрачная бесцветная маслянистая летучая жидкость с плотностью 1,65 г/см³, температурой кипения 195–200 °С), имеющая раздражающий запах. в очень разбавленных растворах – приятный фруктовый запах [3].

ТЭС показал свою исключительную антидетонационную эффективность и сразу же был запатентован в качестве антидетонатора, конечно, не к керосину, а к автомобильному бензину, потребность в котором возрастала буквально с каждым днем. Тетраэтилсвинец применялся как антидетонатор в моторных топливах для двигателей внутреннего сгорания. Его добавки к бензину в количестве около 0,05% повышают октановое число топлива на 10-20 единиц, что позволяет увеличить степень сжатия, а следовательно, мощность и экономичность двигателя.

Вредные эффекты, вызываемые свинцом, были известны начиная с конца сороковых – начала пятидесятых годов прошлого века. Однако, длительное время никаких мер не предпринималось из-за сильного лобби производителей топлива. Получив колоссальный технический и экономический эффект от применения тетраэтилсвинца, американское общество ужаснулось, оценив понесенные экологические потери. Только в одном 1975 г. в атмосферу Земли вместе с отработавшими газами двигателей попало, по различным оценкам, от 150 до 260 тысяч тонн свинца – сильнейшего токсина, способного накапливаться в организме человека и снижать содержание в крови ее основного компонента – гемоглобина [4].

В Евросоюзе этилированный бензин был запрещён с 1 января 2000 года, хотя большинство стран-членов ввело подобный запрет значительно раньше. В Великобритании продолжают производить небольшие количества этилированного бензина, облагаемого повышенным налогом. Китай отказался от использования ТЭС в 2000 году, но некоторое количество бензина производится на экспорт. В России этилированный бензин был запрещён с 15 ноября 2002 года.

Таким образом, в связи с высокой канцерогенной активностью тетраэтилсвинца и загрязнением окружающей среды свинцом при его использовании, к настоящему моменту от добавления тетраэтилсвинца в топливо в основном отказались. Тетраэтилсвинец продолжают добавлять в авиационный бензин и топливо для некоторых гоночных двигателей. Этилированный бензин всё ещё используется в слаборазвитых странах из-за относительных дешевизны и простоты в производстве. ТЭС характеризуется не только высокой токсичностью, но обладает кумулятивными свойствами [5].

Несмотря на существенное снижение использования ТЭС, за последние десятилетия уровень концентрации свинца в природе высок вследствие антропогенных нагрузок. Основной причиной отравления свинцом детей, живущих в странах с низким и средним уровнем дохода, называют ненадлежащую утилизацию свинцово-кислотных аккумуляторных батарей.

Наиболее высокая концентрация свинца в атмосферном воздухе, как правило, наблюдается в зимний период, что связано с дополнительными выбросами в атмосферу продуктов сжигания топлива. Неблагоприятные метеорологические условия в этот период года также способствуют накоплению свинца в нижних слоях атмосферы.

Из атмосферы в почву свинец попадает чаще всего в форме оксидов, где постепенно растворяется, переходя в гидроксиды, карбонаты или форму катионов. Если почва прочно связывает свинец, это предохраняет от загрязнения её грунтовые и питьевые воды, растительную продукцию. Но тогда сама почва постепенно становится все более зараженной и в какой-то момент может произойти разрушение органического вещества почвы с выбросом свинца в почвенный раствор. В итоге такая почва окажется непригодной для сельскохозяйственного использования. Общее количество свинца, которое может задержать метровый слой почвы на 1 гектаре, достигает 500-600 тонн. Такого количества свинца даже при очень сильном загрязнении в обычной обстановке не бывает. Почвы песчаные, малогумусовые устойчивы против загрязнения; это значит, что они слабо связывают свинец, легко отдают его растениям или пропускают через себя с фильтровыми водами.

В слое глубиной до 5 см свинец накапливается более интенсивно, чем медь, молибден, железо, никель и хром.

В организм человека большая часть свинца поступает с продуктами питания (от 40 до 70% в разных странах и по различным возрастным группам), а также с питьевой водой, атмосферным воздухом, при курении, при случайном попадании в пищевод кусочков свинцовых краскок или загрязненной свинцом почвы.

Вследствие глобального загрязнения окружающей среды свинцом, он стал вездесущим компонентом любой растительной и животной пищи и кормов. Растительные продукты в целом содержат больше свинца, чем животные.

Причиной летнего листопада часто является высокое содержание свинца в воздухе. Но, концентрируя свинец, деревья тем самым очищают воздух. В течение вегетационного периода одно дерево обезвреживает соединения свинца, содержащиеся в

130 л. бензина. Наименее восприимчивым к свинцу является клен, а наиболее восприимчивы: орешник и ель. Сторона деревьев, обращенная к автомобильным магистралям, на 30-60% “металлическая”.

Отмечена интересная особенность растений – в различных своих частях накапливать различное количество свинца. Например, салат и сельдерей в листьях накапливают значительно больше свинца, чем в корнях, а морковь и одуванчик – наоборот. Активно накапливается свинец в капусте и корнеплодах, причем именно в тех, которые повсеместно употребляются в пищу; например, картофель.

Биологический период полураспада свинца в костях – около 10 лет. Количество свинца, накопленного в костях, с возрастом увеличивается, и в 30-40 лет (фаза насыщения) у лиц, по роду занятий не связанных с загрязнением свинца, составляет 80-200 мг. Свинец влияет на нервную систему человека, что приводит к снижению интеллекта, вызывает изменение физической активности, координации слуха, воздействует на сердечно-сосудистую систему, приводя к заболеванию сердца. Это оказывает негативное влияние на состояние здоровья населения и в первую очередь детей, которые наиболее восприимчивы к свинцовым отравлениям. Свинец активно влияет на синтез белка, энергетический баланс клетки и её генетический аппарат. Многие факты говорят в пользу денатурационного механизма действия. Свинец нарушает синтез порфиринов и гема, угнетая ряд ферментов, участвующих в обмене порфиринов. Свинец подавляет также активность SH – содержащих ферментов, холинэстеразы в мембранах эритроцитов. Считают, что свинец предрасполагает к развитию атеросклероза [1].

В докладе Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) говорится, что примерно у каждого третьего ребенка в мире, а это порядка 800 миллионов детей, уровень свинца в крови равен 5 микрограммам на децилитр (мкг/дл) или даже превышает его. При таком уровне необходимо принимать срочные меры по спасению ребенка.

Пища, богатая магнием и кальцием препятствует усвоению организмом свинца. При снижении соотношения

Mg:Ca в сторону дефицита магния обменные процессы в кости замедлены, быстрее депонируются токсичные металлы (прежде всего, кадмий и свинец). Вследствие накопления токсичных элементов из-за нарушения пропорции Mg:Ca происходит деформация суставов конечностей и позвоночника [6].

Экологам известно, что хвоя ели и сосны обладает свойствами хорошего фильтра по отношению к свинцу. Она его накапливает и не обменивает с окружающей средой. Загрязненные свинцом участки могут быть восстановлены. Людей можно проинформировать об опасности свинца и объяснить, как защитить себя и своих детей. Окупаемость инвестиций в такую работу огромна: улучшение здоровья, повышение производительности, полноценное развитие умственных способностей, уменьшение уровня насилия и благополучное будущее для миллионов детей по всей планете [7].

Литература и примечания:

[1] Классы опасности загрязняющих веществ <http://www.chelpogoda.ru/pages/606.php>

[2] Загрязнение окружающей среды свинцом и ртутью // IN: ЭКОЛОГИЯ http://www.1435mm.ru/ecology/zagryazneni_e-okruzhayushhej-sredy-svincom-i-rtutyu.html

[3] Химия от "А" до "Я": краткий энциклопедический словарь / Г.В. Быков [и др.]. Москва: Энциклопедия, 2019. – 382 с.

[4] Как тетраэтилсвинец попал в бензин и что было дальше https://sintezgaz.org.ua/1_articles/8/kak-tetraetilsvinets-popa-l-e

[5] Тетраэтилсвинец <https://himya.ru/tetraetilsvinec.html>

[6] Громова О.А., Торшин И.Ю., Лиманова О.А. Кальций и его синергисты в поддержке структуры соединительной и костной ткани // Лечащий врач. 2014.

[7] Треть детей во всем мире отравлены свинцом // Новости ООН <https://news.un.org/ru/story/2020/07/1382901>

© А.Н. Осипов, И.С. Полянская, 2020

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.А. Козлова,
магистрант 3 курса,
e-mail: kozlova-lenochka2015@mail.ru,
Р.И. Махмутова,
к.х.н., доц.,
УГНТУ,
г. Уфа

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ПЕРЕНОСА ДАННЫХ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ УСТАНОВКИ ПО ВЫРАБОТКЕ ПАРА С ВОЗМОЖНОСТЬЮ ЕГО ГЕНЕРАЦИИ ДЛЯ НУЖД ПРОИЗВОДСТВА. ЧАСТЬ 1

Аннотация: данная статья посвящена проблеме переноса данных из программы моделирования технологических процессов Unisim Design в системы автоматизированного проектирования AVEVA, а также представлены данные об объекте исследования – установке по выработке пара с возможностью его генерации для нужд производства.

Ключевые слова: Unisim Design, BIM, AVEVA E3D, установка по выработке пара

В докладе рассматривается проблема переноса данных из программы моделирования технологических процессов Unisim Design [1] в системы автоматизированного проектирования AVEVA [2]. Решение данной задачи для программного продукта Unisim Design для инженерных расчетов и моделирования способствуют сокращению времени на реализацию проекта и делают процесс проектирования более удобным за счет взаимной интеграции и возможности обмена данными. Надежные средства моделирования дают большую уверенность в правильности принимаемых решений.

UniSim Design Suite от компании Honeywell является частью семейства программного обеспечения UniSim, состоящего из приложений для проектирования, обучения

операторов, контроля производственного оборудования и оптимизации технологических процессов в режиме он-лайн и офлайн. Предоставляя пользователям возможность определения схем технологических процессов, требований к потребностям в оборудовании и реализации, решения UniSim помогают получать знания о технологических процессах и делиться ими, повышать рентабельность установки и максимизировать доходность капиталовложений в технологию моделирования.

Программа Unisim Design включает в себя следующие основные элементы:

- быстрый анализ рассчитываемой системы для выбора оптимального варианта технологического процесса;
- нахождение оптимальных режимов работы системы для получения желаемых выходных данных (производительность, качество и химический состав продуктов);
- мониторинг состояния оборудования, проектирование реальной установки.

Кроме того, Unisim Design предлагает несколько методов, расширенные уравнения состояния Пэнга–Робинсона (ПР) и Соаве–Редлиха–Квонга (СРК). При моделировании процессов газопереработки используется уравнение Пенга–Робинсона. Это обусловлено его универсальностью для расчета большинства углеводородов. Уравнения состояния ПР и СРК генерируют все необходимые равновесия и термодинамические свойства напрямую.

Как известно, одним из важнейших этапов проектирования является разработка технологической части, в том числе технологических схем. Схемы несут в себе основные характеристики технологических объектов и систем автоматизации, на основе которых принимаются те или иные инженерные решения на последующих стадиях проектирования. При этом крайне важно отслеживать все внесенные изменения, проверять актуальность и целостность проектных данных, иметь возможность своевременно принять решение в случае выявления несоответствий; рутинные операции должны быть максимально автоматизированы, так как это во многом сократит сроки выполнения работ; обеспечит быстрый доступ к нужным данным для специалистов разных отделов.

Всего этого можно достичь при использовании систем автоматизированного проектирования. Вполне логично, что наиболее эффективным будет применение программных решений, позволяющих работать на разных стадиях проекта в единой инженерной базе данных с использованием, так называемых, ВІМ-технологий [2]. Именно таким решением и является система управления компоновочным проектированием AVEVA Everything3D (E3D) [3], обеспечивающая полную и всеобъемлющую поддержку миграции для всех проектов AVEVA PDMS™ и позволяющая пользователям получить дополнительные функциональные возможности, в том числе на текущих проектах.

AVEVA E3D [4] выводит 3D проектирование на новый уровень эффективности и открывает множество дополнительных возможностей. Решение полностью совместимо со всеми технологиями AVEVA для разработки схем и чертежей, работы в трехмерной среде и управления информацией. AVEVA E3D помогает выполнять больше работы и более эффективно, чем с любым другим программным пакетом.

В качестве объекта исследования была выбрана установка по выработке пара с возможностью его генерации для нужд производства. Принципиальная технологическая схема установки по выработке пара представлена на рисунке 1.

Установка включает в себя два паровых котла Е-100-13,8-540ГМ, предназначенных для выработки пара 140 кгс/см², 540оС. Острый пар из котла подается на турбину с противодавлением типа HNG 32/32-В1 и на быстродействующую редуционно-охладительную установку (БРОУ) 140/35 кгс/см².

От турбины отпускается пар на производство давлением 16 кгс/см², температурой 255оС, от БРОУ 140/35 кгс/см² пар давлением 35 кгс/см², температурой 400оС.

Предусматривается схема с поперечными связями по коллекторам пара и питательной воды. Для повышения надежности в схеме предусматривается байпас турбины HNG 32/32-В1 с помощью БРОУ 140/16 кгс/см², 540/255°С.

устанавливается редуцирующая установка (РУ) 16/6 кгс/см².

Подпитка цикла предусматривается химобессоленной водой с температурой 30°C в баки запаса обессоленной воды. Вода из баков подается в конденсатор дымовых газов, где происходит ее нагрев до 80°C, затем в подогревателе обессоленной воды нагревается до 140-150°C, смешивается с конденсатом греющего пара данных подогревателей и поступает в деаэратор повышенного давления. Греющий пар на подогреватели обессоленной воды поступает из коллектора 6 кгс/см², конденсат пара с помощью конденсатных насосов подмешивается в основной тракт обессоленной воды.

Греющий пар на деаэратор повышенного давления, деаэратора атмосферного давления также поступает из коллектора 6 кгс/см².

Деаэрированная питательная вода с температурой 158°C из деаэратора повышенного давления подается питательными насосами через подогреватели питательной воды на паровые котлы. Греющий пар на подогреватель питательной воды поступает из коллектора собственных нужд 16 кгс/см².

Конденсат из подогревателя питательной воды по каскадной схеме сливается в деаэратор.

Дренажи трубопроводов турбоустановки и станционных трубопроводов через расширитель дренажей направляются в дренажный бак, из которого конденсат перекачивается насосами дренажного бака в бак запаса обессоленной воды.

С использованием программ Unisim Design будут произведены расчеты материального и теплового баланса всей установки. Также планируется произвести детальный расчет теплообменных аппаратов по одному из методов уравнения состояния в автоматическом и в ручном режимах [6].

Литература и примечания:

[1] Honeywell Forge for Industrial. Unisim Design. https://www.honeywellprocess.com/en-US/online_campaigns/connected_plant/Pages/process-simulation.html

[2] AVEVA <https://www.aveva.com/ru-RU/>

[3] BIM <https://ru.wikipedia.org/wiki/BIM>

[4] AVEVA Everything3D™ (AVEVA E3D™)

https://www.aveva.com/ru-RU/Products_and_Services/Product_Finder/AVEVA_E3D.aspx

[5] Кузнецов О.А. Основы работы в программе ASPEN HYSYS / О.А. Кузнецов. – М. – Берлин: Директ-медиа, 2015–153 с.

[6] AVEVA Plant (версия 12) Основные принципы работы с 3D – моделью. Учебное пособие. Модуль M03, 2010.

[7] Дытнерский Ю.И. Основные процессы и аппараты химической технологии: пособие по проектированию. – М.: Химия, 1991. – 496 с.

[8] Калафати Д.Д., Попалов В.В. Оптимизация теплообменников по эффективности теплообмена. – М.: Энергоатомиздат, 1986. – 152 с.

© Е.А. Козлова, Р.И. Махмутова, 2020

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

П.И. Букольтина,
студент 2 курса,
А.С. Тераевич,
преподаватель,
Вологодский аграрно-
экономический колледж,
г. Вологда

ЭНТЕРОСОРБЕНТЫ В ЖИВОТНОВОДСТВЕ

Аннотация: последствия тотальной химизации сельского хозяйства, проводимой в конце прошлого века имеют место сегодня, спустя десятилетия, в виде остаточного содержания химических препаратов запрещённых ещё 20-30 лет назад в воде, кормах для животных, о организме животных и сельскохозяйственной продукции. Обзор посвящён адсорбентам, применяемым в сельскохозяйственном животноводстве для устранения этих негативных экологических последствий.

Ключевые слова: животноводство, загрязнители, адсорбенты, антиоксиданты.

Экологическое животноводство должно соответствовать высоким стандартам по защите животных и удовлетворять требованиям, способствующим профилактике заболеваний. Система экологического животноводства должна стремиться к реализации производственных циклов животных различных видов, с использованием экологически вскормленных животных [1, 2].

По данным 2012 г. число таких производителей, сертифицированных по международным стандартам в Индии составляло 548 тысяч, в Испании 32 тысячи, в Германии – 17 тысяч, в России всего около 100. Логотипы органик-продукции имеют Германия, США, Франция, Япония, Швейцария, Великобритания, Италия, Голландия, Украина и др. [2].

Тотальная химизация сельскохозяйственного

производства, испытания ядерного оружия, «пластиковое загрязнение» окружающей среды, выброс в атмосферу сажи, копоти, кислотных оксидов и другие антропогенные факторы привели к тому, что система экологического животноводства не может быть обеспечена без применения таких пищевых добавок, как энтеросорбенты и антиоксиданты в рационе животных.

Контаминатами являются вредные для здоровья вещества (пестициды, антибиотики, гербициды, стероиды, транквилизаторы, тетрациклиновые препараты, гормональные препараты и т.п.), попадающие в корма, намеренно скармливаемые с целью ускорения роста животных и птицы, успокаивающие в случае синдрома стресса, предупреждающие или вылечивающие заболевания, замедляющие окисление белков и жиров в кормовых добавках с целью увеличения срока хранения.

Организм животного становится одним из передаточных звеньев ксенобиотков на пути: воздух, вода, почва, растения, корма и кормовые добавки – **СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЖИВОТНЫЕ** – животная продукция – человек.

Например, многие старые, дешевые пестициды, такие как дихлордифенилтрихлорэтан (ДДТ) и линдан, могут в течение многих лет накапливаться в почве и воде. Использование этих химических веществ было запрещено в странах, подписавших Стокгольмскую конвенцию 2001 г. – международный договор, направленный на запрет или ограничение производства и применения стойких органических загрязняющих веществ.

Несмотря на это ДДТ до сих пор находят в кормах для животных, растительной и животной продукции для человека [3]. Расчеты показали, что периоды практически полного исчезновения остатков ДДТ и ГХЦГ, то есть на 99%, из почв умеренного географического пояса страны, могут составлять от 22 до 152 лет. Следует заметить, что предельно допустимые концентрации ДДТ и ексахлорциклогексана, в нашей стране до сих пор не разработаны. Считается что и не должно быть совсем.

Тяжёлые металлы, попадая в живой организм и вступая во взаимодействие с ферментами, подавляют их активность. Особенно опасны тяжёлые металлы из-за способности к

биоаккумуляции: накапливаясь в организме, создают повышенную концентрацию. В мышечной ткани сельскохозяйственных животных уровень свинца и кадмия не превышает нормативных пределов, в то же время в органах выявлено повышенное содержание свинца: в сердце на 1,19%, печени – 1,71%, почках – 1,07%, по кадмию: в печени на 1,17%, в почках – 1,21% [4].

Известно [5, 6], что при повышенном потреблении бычками тяжёлых металлов с кормами, в том числе свинца в два раза выше нормы, у них наблюдалось снижение прироста живой массы на 17% и перерасход кормов на 10%. При скармливании им цеолита содержание свинца в крови снизилось в 8 раз, кадмия – в 10 раз, в мышечной ткани – в 2,8 раза, в печени – на 15-20%.

Как показывают результаты многочисленных исследований, современные методы борьбы с негативным влиянием загрязнителей на организм животных достаточно эффективны. Для интоксикации применяется широкий спектр средств – от вышеназванных цеолитов, травяной муки, которая благодаря пористой структуре считается эффективным адсорбентом, до высокотехнологичных мультидобавок, разработанных специально для нейтрализации микотоксинов в кормах.

Имеются также разработки полифункционального сорбента на основе сфагновых мхов, лигнина гидролизного [7, 8].

Самый распространённый механизм действия адсорбентов в упрощённом виде выглядит так: попадая вместе с кормом в желудочно-кишечный тракт, они связывают микотоксины, препятствуя всасыванию в кровь и выводя их в неизменном виде из организма [6].

Литература и примечания:

[1] Регламент об экологическом производстве и маркировании экологической продукции ЕС.

[2] Фомичёв Ю.П. Дигидрокверцетин и арабиногалактан – природные биорегуляторы в жизнедеятельности человека и животных, применение в сельском хозяйстве и пищевой

промышленности / Ю.П. Фомичёв, Л.А. Никанова, В.И. Дорожкин, А.А. Торшков и др. – М.: Научная библиотека. – 2017. – 702 с.

[3] Сиротина К.И., Тераевич А.С. Детоксикация адсорбентами организма сельскохозяйственных животных // Современные научные исследования: теория и практика. София. 2020.

[4] Дускаев Г.К., Мирошников С. А., Сизова Е. А., и др. Влияние тяжёлых металлов на организм животных и окружающую среду обитания (обзор) // Животноводство и кормопроизводство. 2014. №3 (86).

[5] Рабинович Л.А. Получение экологически безопасных мясопродуктов при откорме крупного рогатого скота: автореф. дис.... канд. биол. наук. Барнаул, 1999. – 19 с.

[6] Попова С.А., Скопцова Т.И., Лосякова Е.В. Микотоксины в кормах: причины, последствия, профилактика // Известия Великолукской государственной сельскохозяйственной академии. – 2017. – №1.

[7] Томичи создали из мха "продвинутый" аналог активированного угля <https://www.riatomsk.ru/article/20160208/to-msk-sibgmu-moh-sorbenti-preparat/>

[8] Патент RU 2502319 С1 способ получения кормовой добавки для профилактики микотоксикозов у животных и птицы

© А.С. Тераевич, П.И. Букольтина, 2020

*А.Р. Леденева,
А.С. Волкова,
студенты 1 курса напр. «Агрономия»,
e-mail: laojiao@mail.ru,
КубГАУ им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар*

СРАВНЕНИЕ ПОСЕВНЫХ ПЛОЩАДЕЙ, ВАЛОВОГО СБОРА И УРОЖАЙНОСТИ КУКУРУЗЫ ЗА 2015-2019 ГОДА ИССЛЕДОВАНИЙ

Аннотация: данная статья посвящена сравнительной характеристике посевных площадей, валовых сборов и урожайности кукурузы на зерно в условиях Российской Федерации за 2015-2019 год.

Ключевые слова: кукуруза, урожайность, посевные площади, валовый сбор, динамика.

Кукуруза – самое древнее культурное растение. Он произрастает в Центральной и Южной Америке, тропиках и субтропиках, о чем свидетельствуют археологические находки пыльцы, метелок, зерен и колосьев примитивных форм кукурузы и результаты генетических и цитозембриологических исследований. Культура была введена около 5000 лет до нашей эры [2].

Кукуруза широко распространена в мире благодаря своим высоким питательным качествам, хорошей урожайности и способности адаптироваться к условиям выращивания. Зоны культивирования простираются от тропических широт до Скандинавии. В мировом сельском хозяйстве посевные площади составляют 130-140 млн. га, причем 22-23% из них расположены в США, при этом давая до 60% мирового валового сбора зерна. Посевы кукурузы составляют 20% посевной площади зерновых культур. Большие площади посевов имеются в Мексике, некоторых странах Юго-Восточной Европы (Румыния, Болгария, Венгрия) и Китае.

Валовой сбор зерна в мире составляет 600 млн. тонн, или 29% от валового сбора зерна. Средняя урожайность составляет

4,2 т / га. статистика (по всему миру) по производству зеленых кормов и силоса не ведется [1].

Как можно заметить по данным представленным на рисунке 1, посевные площади под данной изучаемой культуре к 2017 году увеличились на 9,3%, а потом пошли на спад к 2019 году на 16,4%.



Рисунок 1 – Посевные площади по годам 2015 – 2019 года под кукурузой на зерно, тыс. га.
*По данным Росстата

Можно заметить, что показатели посевной площади в некоторой степени, имеют зависимость от урожайности и валового сбора, если валовый сбор увеличивается, то увеличиваются и посевные площади, но с их уменьшением происходит то же и с количеством посевных площадей.

Валовый сбор имел тенденцию волнообразных скачков по своим показателям, с увеличением к 2016 году на 16,8% по сравнению с 2015 годом, к 2017 уменьшилось по сравнению с предыдущим в среднем на 15,9%, и продолжило уменьшаться к 2018 году на 34,2% по отношению к 2016 году. Потом снова началось его увеличение до 13,9 млн.т. на 2019 год.

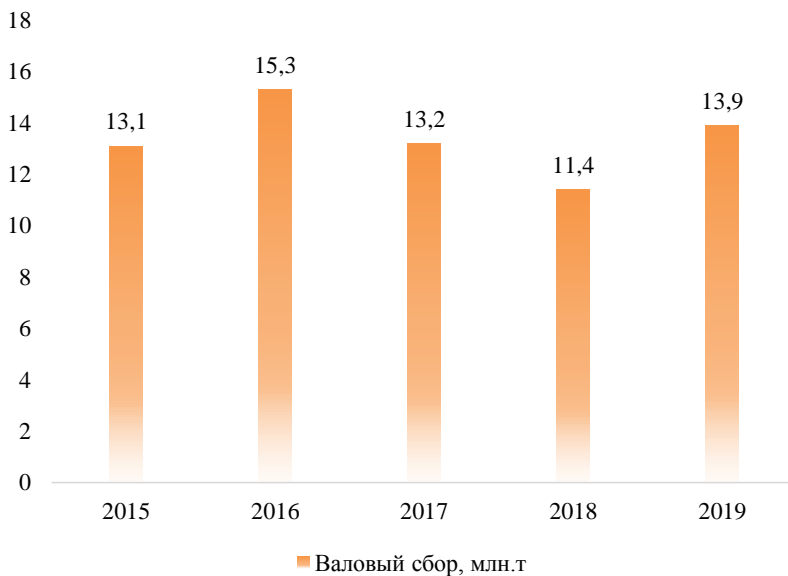


Рисунок 2 – Валовый сбор кукурузы по годам исследования 2015 – 2019, млн.т.
*По данным Росстата

И одним из важнейших показателей почти любой культуры, а в данном случае, кукурузы, является её урожайность по нами исследуемым годам (рис.3).

Много факторов влияет на неё, это может быть и количество осадков, сумма температур, количество внесённых удобрений, а также подкормок микроудобрениями по вегетации, нельзя забывать об особенностях агротехники и конечно же, от характеристик возделываемых сортов и гибридов и т.д.

Наибольшие показатели были получены в 2016 и 2019 годах и составляли 55,1 и 57,5 ц/га, в 2015 году было получено 49,3 ц/га, что на 11,8% меньше по сравнению со следующим годом, который превзошел показатели, полученные в 2017 и 2018 год на 12,4 и 14,6% соответственно, но уступил 2019 году на 4,4%.

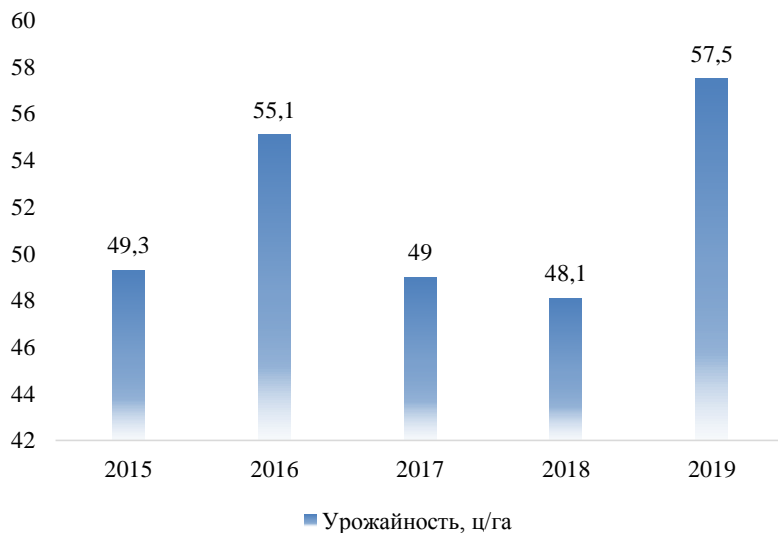


Рисунок 3 – Урожайность кукурузы по годам исследования 2015 – 2019, ц/га
*По данным Росстата

Так, можно заметить, что каждый показатель зависим от другого, с увеличением валовых сборов, люди начинают увеличивать площади этой культуры, а когда это экономически не оправдывается, то снова снижать её.

Литература и примечания:

- [1] Банников А.Г. Основы экологии и охрана окружающей среды. – М.: Колос, 1996. – 303 с.
- [2] Коломейченко, В.В. Растениеводство / В.В. Коломейченко. – М.: Агробизнесцентр, 2007. – 324 с.

© А.Р. Леденева, А.С. Волкова, 2020

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Е.А. Ильинова,
преподаватель истории,
e-mail: liza.ilinova.80@mail.ru,
ФГБОУ ВО Мценский филиал
Орловский государственный
университет имени И.С. Тургенева,
г. Мценск

ПОЛОЖЕНИЕ СССР ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Великая Отечественная войны и Вторая мировая война в целом стоила советскому народу огромных испытаний. Людские потери СССР в войне были наибольшими среди всех стран, в ней участвовавших, и превышали 30 млн. человек. Советская Армия потеряла больше любой другой из воевавших армий: более 12 млн. человек убитыми и пропавшими без вести. Это было связано с недостатками советской военной системы, и с тем, что именно Красная Армия вынесла основное бремя борьбы с главными силами вермахта. Большой ущерб понесла советская промышленность. Особенно сильно снизился и без того невысокий удельный вес промышленности, выпускающей товары народного потребления. Плачевно было и положение в сельском хозяйстве.

Победа в ВОВ, ценой невосполнимых людских потерь, серьезно усилила военно-политическое могущество СССР, расширило сферы влияния Советского Союза, за счёт территорий Восточной и Центральной Европы. В июле 1945 г. состоялась Потсдамская конференция руководителей СССР, США и Великобритании. Главным вопросом был вопрос о послевоенном устройстве Германии и Европы. Принято решение временно разделить Германию на зоны оккупации вплоть до образования нового общегерманского государства. Важным итогом войны стало уничтожение фашизма и нацизма как недопустимого в современном мире государственного режима в Германии и Италии.

Западные лидеры отвергли требования Сталина о создании советской военной базы на Босфоре (за счет Турции), которые, опирались на захватнические планы еще царской России. На конференции был окончательно решен вопрос о границах Польши: к СССР отходила Западная Украина и западная часть Белоруссии, а Польша получала приращения за счет восточных земель Германии. К Советскому союзу отходила Восточная Пруссия с г. Кенигсбергом, позднее переименованная в Калининградскую область и г. Калининград. Подтверждались новые границы СССР с Финляндией и с Румынией (с переходом Молдавии к Советскому Союзу). На конференции был окончательно решен вопрос о войне СССР с Японией. Сталин настоял, чтобы после войны Япония передала в пользу СССР Курильские острова и Южный Сахалин. Советская армия освободила от японских захватчиков северную часть Кореи, которая была превращена в коммунистическое государство. Южная часть Кореи была освобождена американскими войсками, и там утвердилось капиталистическая экономика и многопартийная политическая система. Такая ситуация привела к разделу Кореи на два независимых государства.

Важнейшим результатов Потсдамской конференции стало разделение Европы на две сферы влияния. Советскому государству удалось добиться неофициального признания перехода Польши, Чехословакии, Венгрии, Румынии, Болгарии, Югославии, Албании и части Германии и в сферу влияния СССР. Это дало возможность советским руководителям существенно расширить зону влияния коммунистической партии, так как в освобожденных странах под нажимом советскому правительства стали формироваться просоветские режимы. В других районах Европы, США и Великобритания стремились сформировать демократические и политические режимы и капиталистический строй. На территории европейских стран продолжали дислоцироваться вооруженные силы СССР и западных держав. Бывшие союзники перешли к положению взаимного недоверия и вооруженного противостояния. Этот вариант развития событий был закономерен, так как союзнические отношения между СССР и его западными партнерами определялись лишь временными

чрезвычайными условиями общей войны с Германией. После 1945 г. международные отношения на длительное время вступили в состояние «холодной войны» между коммунистическим блоком государств во главе с СССР и капиталистическим блоком во главе с США.

Причиной данного противостояния были стремления лидеров СССР к расширению сферы влияния и возросшие политические амбиции руководства США. Из всех воевавших стран США пострадали наименьшим образом. Еще до войны США имели одну из сильнейших в мире экономик. Общеэкономическое лидерство Америки к концу войны укрепилось и стало очевидным. В период Второй мировой войны в США был создан мощный военно-промышленный комплекс, который производил военной техники, боеприпасов больше, чем СССР, Германия и Великобритания. США имели лучший в мире военно-морской флот и военную авиацию. Американское правительство располагало в конце войны монополией на атомное оружие и было лидирующим в военном отношении государством.

Статус второй сверхдержавы приобрел СССР, располагавший сильнейшей сухопутной армией. Но сильное экономическое превосходство США и их союзников поставило СССР в бесперспективное положение.

В послевоенные годы советским лидерам удалось существенно расширить социалистический лагерь за счет новых стран и продемонстрировать впечатляющие успехи в экономике других областях. Однако бремя глобального противостояния и гонки вооружений со временем становилось все более тяжелым для советской системы.

Правительство послевоенного коммунистического Китая взяло курс на самостоятельную от Москвы внешнюю политику. Усиление нового могущественного государства, каким стал Китай в послевоенные десятилетия, стало одним из последствий Второй мировой войны и в частности победы союзников над Японией. Крупнейшие в мире социалистические страны – СССР и КНР не стали союзниками, но и вступили в противостояние и гонку вооружений на советско-китайской границе.

Таким образом, геополитическая ситуация, в которой

оказался СССР после войны была противоречивой, она закладывала основы будущего социально-экономического кризиса для СССР.

Литература и примечания:

- [1] Битва за столицу: Сб. документов. М.: УВТНН, 1994.
- [2] Великая Отечественная война, 1941-1945. Военно-ист. Очерки: В 4 кн. М., 2017-2018
- [3] Восточная Европа между Гитлером и Сталиным. М.: Индрик, 1999.
- [4] Пономаренко П.К. Всенародное борьба в тылу немецко-фашистских захватчиков. 1941-1944. М: Наука 2016
- [5] Рокоссовский К.К. Солдатский долг. М.: Молодая гвардия, 2014.
- [6] Симонов Н.С. Военно-промышленный комплекс СССР в 1920-1950-е годы. М.: РОССПЭН, 2015.
- [7] Соколов Б.В. Неизвестный Жуков: Портрет без ретуши в зеркале эпохи. Минск: Вече, 2014.

© *Е.А. Ильинова, 2020*

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Е.А. Иващенко,
студент 3 курса
напр. «Государственное управление»,
e-mail: leniska09@mail.ru,
науч. рук.: О.В. Богатырева,
к.э.н., доц.,
РЭУ им. Г.В. Плеханова,
г. Краснодар*

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ И УРОВЕНЬ ЖИЗНИ

Аннотация: данная статья посвящена оценке социально-экономического состояния региона. На основе SWOT-анализа предложены меры по повышению уровня жизни.

Ключевые слова: Карачаево-Черкесская республика, уровень жизни, социально-экономическое развитие, регион.

Решающую роль для населения имеет качество жизни, а для производства – эффективность труда.

ВВП и национальный доход на душу населения, а также производительность общественного труда является показателями общеэкономического, а качество жизни – показатель социального развития [2].

Поэтому проблема повышения качества жизни населения является одной из самых актуальных в современной России.

Карачаево-Черкесская республика, занимая площадь в 14 тысяч квадратных километров благодаря природно-климатическому преимуществу, вносит весомый вклад в развитие экономики страны. Специализация региона в агропромышленном, курортном и туристическом комплексах соответствует социально-экономическим приоритетам России.

Динамичное развитие агропромышленного комплекса обеспечивает продовольственную безопасность страны:

– республика обладает богатейшими ресурсами

сельскохозяйственных земель, в том числе черноземами, площадь которых составляет 20% от площади республики;

– в республике выращивают зерновые (пшеницу, кукурузу), технические (сахарную свёклу, подсолнечник), кормовые культуры, картофель и овощебахчевые. Развито садоводство (яблоня, груша, алыча), мясомолочное скотоводство, овцеводство (разведение полутонкорунных и грубошёрстных пород), птицеводство и коневодство.

Индекс промышленного производства (по видам экономической деятельности «Добыча полезных ископаемых», «Обрабатывающие производства» и «Производство и распределение электроэнергии, газа и воды») за 2019г. по сравнению с 2018 г. составил 96,7%.

К 1 января 2020 г. поголовье крупного рогатого скота в хозяйствах всех категорий увеличилось по сравнению с этой же датой 2019 г. на 2,1%, овец и коз – на 6,6%, свиней – увеличилось на 7,2%. Производство скота и птицы на убой (в живом весе) за 2019 г. по сравнению с 2018г. сократилось на 24%, молока – на 1%, яиц – увеличилось на 0,1% [3].

В 2020г. организациями всех форм собственности введено 84,5 тыс. кв. метров жилья, что составило 75,5% к уровню 2019 года.

В январе-сентябре 2020 года общий объем оборота розничной торговли, по предварительным данным, сложился в сумме 26352,0 млн. рублей или 87,4% к уровню января-сентября 2019 года.

Индекс потребительских цен и тарифов в целом на товары и услуги в Карачаево– Черкесской Республике в сентябре 2020 года (по отношению к декабрю предыдущего года) составил 102,7% (в сентябре 2019 года – 101,5%), в том числе на продовольственные товары – 103,2%, на непродовольственные товары – 103,1%, на услуги, оказываемые населению – 101,7% (в сентябре 2019 года: 99,8%, 100,2% и 105,7%, соответственно). Стоимость фиксированного набора потребительских товаров и услуг для межрегиональных сопоставлений покупательной способности населения по КЧР в конце сентября 2020 года составила 15070,40 рубля в расчете на месяц и оставалась на уровне предыдущего месяца, по отношению к декабрю 2019

года – рост на 3,3% [3].

Среди наблюдаемых продовольственных товаров за 9 месяцев текущего года по сравнению с декабрем предыдущего года наибольший рост цен зарегистрирован на крупу гречневую и сахар (на 26,5% и 22,5%), масло подсолнечное, кексы, рулеты, горох и фасоль, муку пшеничную, молоко сгущенное с сахаром, рыбу живую и охлажденную, мед, икру лососевых рыб (отечественную) – (на 18,7% – 11,1%). Наиболее заметное снижение цен, по сравнению с декабрем 2019 года, отмечается на яйца, пшено, филе рыбное, сельдь соленую (на 15,4% – 5,5%) [4].

В группе плодоовощной продукции дороже, чем в декабре предыдущего года, оставались апельсины (на 50,6%), морковь (на 38,9%), яблоки (на 30,3%), чеснок (на 28,7%) и картофель (на 14,0%). Наибольшее снижение цен зарегистрировано на огурцы и помидоры свежие (на 43,3% и 43,8%, соответственно), виноград (на 16,5%), лук репчатый (на 10,1%) [4].

По непродовольственным товарам наибольший рост цен (к декабрю предыдущего года) зарегистрирован на велосипеды дорожные для взрослых (на 20,7%), газовое моторное топливо (на 13,7%), а также медицинские товары, ювелирные изделия и медикаменты (на 10,7% – 10,1%).

Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата в январе-сентябре 2020г. по сравнению с январем-сентябрем 2019 г. выросла на 10,7% и составила 28 114 рублей.

Климат в республике – один из наиболее благоприятных в России для проживания и деятельности человека. Благодаря сочетанию благоприятных климатических условий и наличия горного туризма Карачаево-Черкесия является одним из популярных курортно-туристических регионов России.

Динамика развития экономики региона тесно переплетается с социальным аспектом. Качество жизни населения напрямую зависит от этих двух параметров.

В республике проживает 465 тыс человек, в том числе около 43% – в городах и 57% – в сельской местности. На рисунке 1 представлены данные по численности населения за 2019 г и на 1.01.2020 г [4].

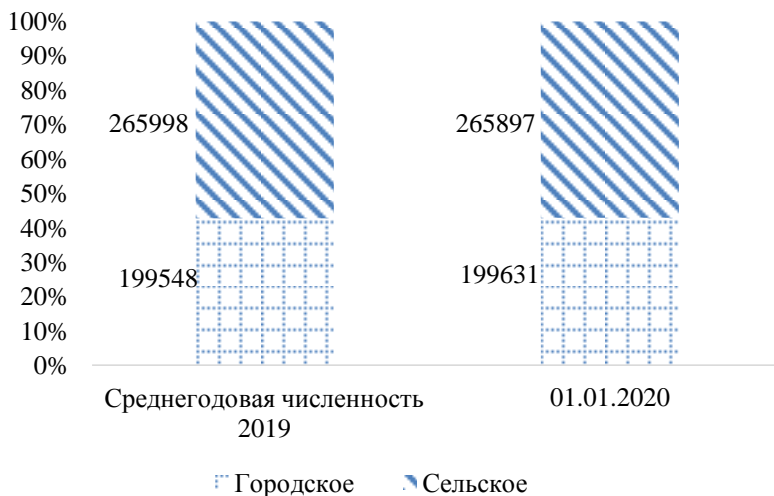


Рисунок 1 – Численность населения КЧР

Из рисунка видим, что уменьшается сельское население и растет городское. При этом общая численность населения сокращается.

Распределение населения КЧР по возрастным группам представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Численность населения КЧР в разрезе отдельных возрастных групп, 1 января 2020 г.

	Все население	В том числе в возрасте					
		моложе трудоспособного	в % к итогу	трудоспособного	в % к итогу	старше трудоспособного	в % к итогу
Мужчины и женщины, всего	465563	95440	20,5	264078	56,7	106045	22,8

Средняя продолжительность жизни составляет 76,09 лет, что на 5% выше по сравнению со статистическим возрастом россиян. Ежегодно уменьшается количество зарегистрированных браков и растет количество разводов (рисунок 2).

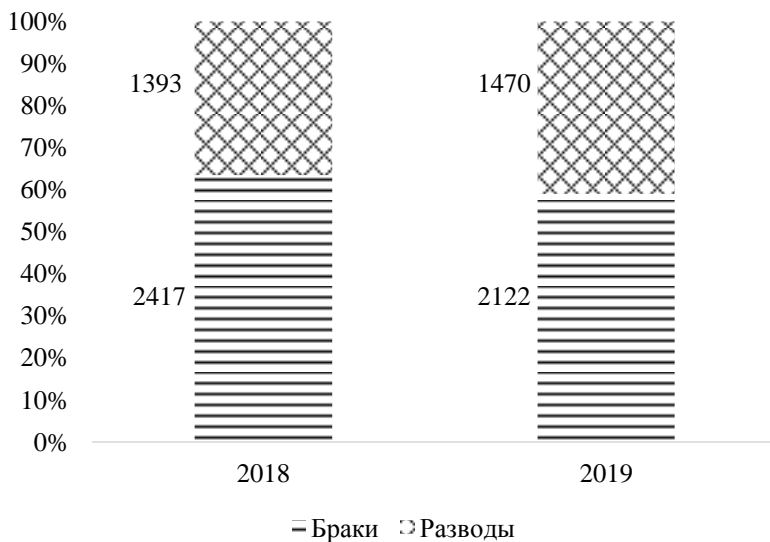


Рисунок 2 – Число браков и разводов в КЧР

Следует также отметить, что ежегодно улучшается и качество образования региона. В Карачаево-Черкесии действует два высших учебных заведения: Карачаево-Черкесский государственный университет в Карачаевске и Северо-Кавказская государственная академия в Черкесске. Кроме того, открыто несколько филиалов вузов из других регионов России

Учитывая преимущества и потенциалы данного региона, можно кардинально повысить качество и продолжительность жизни населения региона, увеличить доходы населения, развить рынок медицинских услуг, повышая его качество и доступность, создать условия, обеспечивающих доступность жилья.

Для этого мною был проведен SWOT анализ (таблица 2), позволяющий выявить сильные и слабые стороны региона, а также его возможности и угрозы, исходящие из внутренних и внешних факторов.

Таблица 2 – SWOT анализ Карачаево-Черкесии

<p style="text-align: center;">Сильные стороны (S)</p> <ul style="list-style-type: none"> – благоприятные природно-климатические условия республики; – наличие квалифицированных кадров; – стабильность социальных, межнациональных и межконфессиональных отношений. 	<p style="text-align: center;">Слабые стороны (W)</p> <ul style="list-style-type: none"> – невыгодное геостратегическое положение; – отрицательный миграционный приток; – рост безработицы; – дифференциация населения, доля населения с доходами ниже прожиточного минимума (22,9% против 12,6% по России в целом по итогам 2018 года); – старение и естественная убыль населения;
<p style="text-align: center;">Возможности (O)</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности использования преимуществ географического положения, природных условий и территории: – получение государственной (в том числе федеральной) поддержки для реализации крупных инфраструктурных проектов на территории республики; – развитие современного курортно-туристского бизнеса, массовое привлечение на курорты республики туристов и отдыхающих. 	<p style="text-align: center;">Угрозы (T)</p> <ul style="list-style-type: none"> – угроза увеличения демографической нагрузки на работающих. – угрозы снижения привлекательности республики для проживания и работы: – риск возникновения техногенных и экологических проблем, который усиливается природными факторами (селе и сейсмоопасность).

Для снижения уровня населения с низкими доходами необходимо:

- стимулировать повышение заработной платы сокращения дифференциации доходов между отраслями

экономики и социальной сферы;

- повысить эффективность программ социальной защиты;

- обеспечить социальную поддержку и гарантии работникам бюджетной сферы;

- повысить уровень финансовой грамотности населения.

В связи с этим должна быть обеспечена координация деятельности всех органов власти, осуществляющих предоставление социальной помощи при реализации соответствующих программ, развитие практики участия органов власти, бизнеса и некоммерческих организаций в реализации совместных проектов, направленных на снижение уровня населения с низкими доходами.

Любая демографическая политика направлена на увеличение продолжительности жизни, снижения смертности. При этом одним из факторов, позволяющий решить намеченные цели остается уровень развития здравоохранения. Поэтому стратегия по повышению качества и доступности медицинского образования должна включать следующие мероприятия: развитие первичной медико-санитарной помощи, усиление профилактической направленности здравоохранения, удовлетворение потребности населения в дорогостоящих видах медицинской помощи. Реализация этих мероприятий должна учитывать территориальные особенности, входящих в состав муниципальных образований.

Таким образом, проведя анализ уровня социально-экономического развития Карачаево-Черкесской республики и качества жизни в ней понятно, что качество жизни в Карачаево-Черкесии оставляет желать лучшего. Остались не решенными многие социально-экономические вопросы, поэтому для их ликвидации потребуется активная поддержка государства.

Однако не стоит забывать, что если улучшить условия жизни в регионе, то в дальнейшем изменятся все экономические показатели в сторону увеличения. Тем самым внесет больший вклад в экономику Российской Федерации.

Литература и примечания:

[1] Мироедов А.А. Качество жизни в статистических

показателях социально-экономического развития. М.: Вопросы статистики, 2008, 125 с.

[2] Жеребин В.М., Ермакова Я.А. Уровень жизни населения – как он понимается сегодня // Вопросы статистики. 2019. №8. С. 3-11.

[3] Федеральная служба государственной статистики. [электронный ресурс] URL: <http://www.gks.ru>

[4] Управление Федеральной службы государственной статистики по Северо-Кавказскому федеральному округу. [электронный ресурс] URL: <https://stavstat.gks.ru/>

© *Е.А. Иващенко, 2020*

*Н.В. Лохмотова,
магистр,
e-mail: natali97859@gmail.com,
Саратовский ГАУ им. Н.И. Вавилова,
г. Саратов*

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПАРАМЕТРОВ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ХОЗЯЙСТВУЮЩЕГО СУБЪЕКТА

Аннотация: сельское хозяйство как стратегический раздел экономики сильно подвержено риску падения продаж и прибыльности в зависимости от нескольких природных и рыночных моментов. Это четко отображается на устойчивости становления агробизнеса и экономики в целом. Другими словами, в силу специфики отрасли есть различия в прибыльности, а стабильность продаж колеблется в зависимости от производственных и ценовых характеристик. Все это воздействует на понижение финансовой устойчивости сырья, что способствует ослаблению платежного баланса и ухудшению финансового положения.

Ключевые слова: финансовая устойчивость, доходность, прибыль, риски, оборотные средства.

В реальное время сельское хозяйство РФ остается в достаточно нелёгком и нестабильном экономическом положении. В основном это связано с изменением рынка сельскохозяйственной продукции и критерий государственной поддержки изготовителей. В то же время мы видим производственный потенциал, который не реализуется в абсолютной мере на фоне долгих негативных колебаний природно-климатических факторов. [1]

Все это имеет возможность воздействовать только на разработку длительной стратегии становления отрасли. Без сомнения, спад товарного производства сказался на понижении рентабельности как растениеводства, так же и животноводства. Иным образом, бесспорно, что усилия государства по поддержке аграрного сектора не находят должного оптимизма у

определенных производителей.

Одной из важных характеристик финансового состояния организации считается прочность ее долгосрочной деятельности. Это связано с совместной экономической структурой организации, степенью ее зависимости от кредиторов и инвесторов.

В случае если ликвидность охарактеризовывает способность организации вовремя и всецело погашать обязательства в реальное время, то экономическая стабильность характеризует ее способность сохранять способность платить по обязательствам в будущем.

Финансовая устойчивость – это положение финансовых ресурсов организации, их распределения и применения, которое гарантирует развитие на основе роста прибыли и капитала при сохранении платежеспособности и кредитоспособности в критериях, предпринимательского риска. Финансовая стабильность характеризуется финансовой независимостью организации, ее возможностью маневрировать личным капиталом. [2]

Целью анализа финансовой устойчивости считается оценка возможности организации исполнять свои обязательства и сохранять право принадлежности на нее в долгосрочной перспективе.

Следует отметить, что исследования в области финансовой устойчивости нашли отражение во многих работах следующих авторов: М.С. Абрютин, В.Т. Артеменко, М. Баканова, И.Т. Балабанова, М.В. Беллендир, А. Грачева, О.В. Ефимова, А.И. Ковалева, М. Крейнина, И. Мазурова Л.Ю., Питерская Е.А. Приходько, М. Романовский, Р. Родионова, Г.В. Савицкая, Р. Сайфулин, П. Е.С. Стоянова, Т. Турманидзе, А. Шеремет и другие авторы. [3]

На практике почти все сельскохозяйственные фирмы предпочитают диверсифицировать собственные источники финансирования, ища более дешевые ссуды, дабы понизить издержки в товарном производстве. Показатели финансовой устойчивости характеризуют уровень зависимости организации от внешних источников финансирования. Впрочем, в случае если структура заемного капитала сильно сдвинута в сторону

долга, организация имеет возможность легко разориться, в случае если некоторое количество кредиторов в одно и то же время потребуют собственные средства обратно. [4]

В рамках финансового анализа о высочайшем уровне финансовой устойчивости организации станет свидетельствовать высокое значение характеристик, отображающих платежеспособность, ликвидность баланса, платежеспособность, оборачиваемость средств и прибыльность.

Объекты анализа финансовой устойчивости организации:

- наличие и вложение капитала, эффективность его использования;
- оптимальная структура обязательств (соблюдение уровня финансовой независимости и финансового риска);
- в оптимальной структуре активов (соответствие между уровнем ликвидности активов и степенью производственного риска);
- платежеспособность и привлекательность инвестиций;
- вероятность банкротства;
- точка безубыточности и финансовая устойчивость;
- дивидендная политика учредителей. [5]

Следует обозначить, что единых нормативных критериев по рассматриваемым показателям не существует. Они находятся в зависимости от множества факторов: отделения организации, основ кредитования, существующей структуры источников финансирования, оборачиваемости оборотных средств, репутации организации и т.д. В следствии этого приемлемость значений данных коэффициентов, оценка их динамики и направлений изменения могут быть установлены только в итоге сравнения по группам.

Главным условием обеспечения финансовой устойчивости организации считается увеличение объема продаж продукции, что считается источником покрытия текущих расходов и формирует прибыль, нужную для нормального функционирования. Рост прибыли укрепляет его финансовое состояние, увеличивает вероятность расширения бизнеса.

Прочность финансового состояния организации возможно восстановить: за счет ускорения ротации капитала в текущей деятельности, в итоге чего произойдет условное понижение

оборачиваемости на рубль; разумный инвентарь и понижение затрат; восстановление оборотных средств в ущерб внутренним и внешним источникам.

Литература и примечания:

[1] Гребнева М.Е. Финансовая устойчивость предприятия / М.Е. Гребнева // Курский государственный университет, г. Курск. 2018. – №6. – С. 61-65.

[2] Егорушкина Т.Н. Анализ подходов к оценке финансовой устойчивости предприятия для целей повышения ее эффективности / Т.Н. Егорушкина // Студенческие научные достижения. – 2019. – С. 148-150.

[3] Казакова Н.А. Финансовый анализ: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Казакова. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. С. 469-470

[4] Озиева М.М. Относительные показатели финансовой устойчивости предприятия и ее типы / М.М. Озиева // «Наука и студенты», Институт экономики и финансов, г. Грозный – 2018. – №9(25). – С. 150-152.

[5] Половинкина М.О Финансовая устойчивость и пути ее совершенствования / М.О. Половинкина // ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет». – 2018. – №12.7 (27) – С. 380-385.

© Н.В. Лохмотова 2020

*А.Д. Нефедкина,
Д.Э. Джандаров,
магистр 3 курса напр. «Экономика»,
e-mail: nsanovoselova@yandex.ru,
науч. рук.: С.А. Новоселова,
к.э.н., доц.,
СГАУ им. Н.И. Вавилова,
г. Саратов*

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРЕСТЬЯНСКИХ ФЕРМЕРСКИХ ХОЗЯЙСТВ ПО ДАННЫМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ОТЧЕТНОСТИ

Аннотация: в статье приводятся результаты анализа деятельности крестьянских фермерских хозяйств с использованием данных бухгалтерской отчетности.

Ключевые слова: крестьянское фермерское хозяйство, отчетность, анализ, деятельность.

Информация о производственной деятельности глав крестьянских (фермерских) хозяйств – индивидуальных предпринимателей за отчетный год содержится в форме 1-КФХ.

Данная форма включает несколько разделов:

Раздел 23-1. Сведения о доходах и расходах

Раздел 23-2. Сведения о непогашенной задолженности на конец года

Раздел 23-3. Сведения о полученных кредитах и займах

Раздел 23-4. Сведения о налогах, сборах и иных обязательных платежах

Раздел 23-5. Сведения о производстве и реализации продукции растениеводства

Раздел 23-6. Сведения о производстве и реализации продукции животноводства

Раздел 23-7. Сведения о производстве и реализации сельскохозяйственной продукции в переработанном виде

Далее проведем анализ производственной деятельности хозяйств Аркадакского района, имеющих статус физического лица.

Таблица 1 – Сведения о производстве и реализации сельскохозяйственной продукции в КФХ (индивидуальные предприниматели)

Наименование хозяйства	Площадь посеянная, га	Площадь убранная, га	Произведено в 2019 году, ц	Реализовано в 2019 году, ц	Выручка от реализации, тыс. руб.
В целом по району	22 176	21 488	561 824	448 006	484 160
ИП глава КФХ Кравцов В.М.	7 700	7 700	167 301	132 150	193123
ИП глава КФХ Акимов А.В.	4 476	4 476	245 991	162 745	95130
ИП глава КФХ Сисин П.Ю.	3 710	3 383	49 666	54 108	72436
ИП глава КФХ Шишканов Д.В.	2 056	1 870	38 469	37 315	48059
ИП глава КФХ Сенькина О.В.	725	650	9 345	13 482	17502
ИП глава КФХ Цыганкова И.Н.	840	840	11 895	10 324	14072
ИП глава КФХ Плеханова А.А.	1 000	900	11 570	11 127	13568

ИП глава КФХ Штучкин Н.В.	750	750	10 950	10 567	10851
ИП Глава КФХ Гра- чева Г.А.	450	450	8 000	8 560	9178
ИП глава КФХ Бол- тышев Ю.М.	342	342	7 000	5 845	7638
ИП глава КФХ Ба- ринов В.А.	127	127	1 637	1 783	2603

Как видно из таблицы, ИП глава КФХ Штучкин Н.В. имеет посевную и убранную площадь на уровне 3,4% от общей посеянной и убранной площади всех КФХ (индивидуальных предпринимателей).

Также ИП глава КФХ Штучкин Н.В. было произведено продукции в количестве 10950 ц, из них реализовано 10567 ц, то есть уровень товарности составил 96,5%. Если рассматривать данный показатель в целом по району, то он равен 79,7%. То есть, некоторые товаропроизводители оставляют часть произведенной продукции у себя на хранение, чтобы затем реализовать ее по более выгодным ценам, либо использовать на собственные нужды.

Выручка от реализации продукции в 2019 году по ИП глава КФХ Штучкин Н.В. составила 10851 тыс. руб., что составляет 2,2% общей выручки по району, которую формируют КФХ (индивидуальные предприниматели).

Если проанализировать ранжированный ряд ИП глава КФХ по выручке, по убыванию, то можно увидеть, что наибольшая выручка приходится на ИП глава КФХ Кравцов В.М. – 193123 тыс. руб., а ИП глава КФХ Штучкин Н.В. занимает 8 место из 11 фермерских хозяйств района.

Это можно объяснить незначительным размером посевной и убранной площади данного хозяйства по сравнению с другими

фермерскими хозяйствами.

Таблица 2 – Расчеты по налогам, сборам и обязательным платежам в КФХ (индивидуальные предприниматели)

Наименование хозяйства	Задолженность на 31.12.2018 года	Начислено, тыс. руб.		Уплачено, тыс. руб.		Задолженность на 31.12.2019 года
		всего	в т.ч. штрафы и пени	всего	в т.ч. штрафы и пени	
Всего по району	2 476	25 939	14	-29 802	-14	-1 387
ИП глава КФХ Акимов А.В.	412	15 433		-17 816		-1 971
ИП глава КФХ Баринов В.А.	21	36		-57		
ИП глава КФХ Болтышев Ю.М.		293		-293		
ИП Глава КФХ Грачева Г.А.		387		-387		
ИП глава КФХ Кравцов В.М.	1 806	4 680	6	-5 704	-6	782
ИП глава КФХ Плеханова А.А.	220	717		-675		262
ИП глава КФХ Сенькина О.В.		334		-200		134
ИП глава КФХ Сисин П.Ю.		2 068		-2 461		-393
ИП глава		215		-215		

КФХ Цыганкова И.Н.						
ИП глава КФХ Шишканов Д.В.	17	1 540		-1 758		-201
ИП глава КФХ Штучкин Н.В.		236	8	-236	-8	

По данным таблицы видно, что ИП глава КФХ Штучкин Н.В. было начислено налогов, сборов и платежей за 2019 год в сумме 236 тыс. руб., в том числе 8 тыс. руб. пеней. Вся задолженность была погашена в течение года, задолженности ИП глава КФХ Штучкин Н.В. не имеет.

В общей сумме налогов и сборов по району доля начисленных налоговых платежей по ИП глава КФХ Штучкин Н.В. составляет 0,9%. Однако доля пеней и штрафов составляет 57,1% от общей их суммы по району.

Таблица 3 – Состав и структура налогов, сборов и обязательных платежей в КФХ (индивидуальные предприниматели) Аркадакского района Саратовской области

Наименование хозяйства	Задолженность на 31.12.2018 года	Начислено, тыс. руб.		Уплачено, тыс. руб.		Задолженность на 31.12.2019 года	Структура уплаченных налогов и сборов, %
		всего	в т.ч. штрафы и пени	всего	в т.ч. штрафы и пени		
Всего:	2 476	25 939	14	-29 802	-14	-1 387	100,0
в том числе:							
ЕСХН	2 984	2 795	6	-5 526	-6	253	18,54
их них: ИП глава		49		-49			х

КФХ Штучкин Н.В.							
УСН	22			-22			0,07
их них: ИП глава КФХ Штучкин Н.В.							x
НДФЛ	99	2 909	8	-2 785	-8	223	9,35
их них: ИП глава КФХ Штучкин Н.В.		66	8	-66	-8		
иные налоги, сборы и обязатель- ные пла- тежи	-629	20 235		-21 469		-1 863	72,04
их них: ИП глава КФХ Штучкин Н.В.		121		-121			

По данным таблицы 3 мы видим, что наибольший удельный вес в структуре налогов, сборов и платежей КФХ (индивидуальных предпринимателей) приходится на обязательные платежи, связанные с уплатой страховых взносов – 72,04%. На единый сельскохозяйственный налог приходится 18,54% всех уплаченных налогов, 9,35% составляет налог на доходы физических лиц.

И менее 0,1% приходится на налог, уплачиваемый в связи с применением упрощенной системы налогообложения. На данном режиме налогообложения находится только одно хозяйство из 11 крестьянских фермерских хозяйств в форме

индивидуальных предпринимателей – ИП глава КФХ Баринов В.А.

ИП глава КФХ Штучкин Н.В. находится на режиме налогообложения «Единый сельскохозяйственный налог».

Основные показатели деятельности ИП глава КФХ «Штучкин Н.В.» представлены показателями доходов, расходов и финансового результата. Так как, предприятие находится на упрощенной системе налогообложения, учета и отчетности, в хозяйстве не составляется баланс и отчет о финансовых результатах. Поэтому традиционный анализ основных показателей хозяйственной деятельности организации не возможен.

Литература и примечания:

[1] Новоселова С.А., Кондак В.В., Матвеева О.В. Анализ деятельности крестьянских фермерских хозяйств: возможности отчетных форм с полным балансовым обобщением и упрощенных форм учета и отчетности // Экономика и предпринимательство. 2017. №8-3 (85-3). С. 873-879.

[2] Новоселова С.А., Кондак В.В., Матвеева О.В. Методические и учетные аспекты определения налоговой нагрузки сельскохозяйственной организации // Глобальный научный потенциал. 2019. №6. (99). С. 143-147

[3] Новоселова С.А., Наянов А.В. Разработка прогнозного бухгалтерского баланса в целях управления финансово-хозяйственной деятельностью сельскохозяйственной организации // Аграрный научный журнал. 2016. №7. С. 89-92.

© А.Д. Нефедкина Д.Э. Джандаров, 2020

*И.В. Сайражанов,
ТГПУ имени С.Айни,
г. Душанбе, Таджикистан*

СОЮЗ «БРИКС» КАК ПЕРСПЕКТИВНАЯ АЛЬТЕРНАТИВА ИНТЕГРАЦИИ РАЗВИТЫХ СТРАН

Аннотация: в статье исследована интеграция стран на примере БРИКС как возможная альтернатива сложившимся интеграционным союзам (ЕС, ОПЕК и др.).

Ключевые слова: БРИКС, интеграция, сотрудничество.

БРИКС – группа из пяти быстроразвивающихся стран: Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южно-Африканская Республика. Сокращение BRIC было впервые предложено Джимом О'Нейлом, аналитиком Goldman Sachs, в ноябре 2001 года в аналитической записке банка. До 2011 года по отношению к организации использовалась аббревиатура БРИК. В связи с присоединением ЮАР к БРИК 18 февраля 2011 года, по заявлению индийского министра финансов с этого времени группа стала носить название BRICS. По мнению Goldman Sachs, к 2050 году суммарно экономики стран группы по размеру превысят суммарный размер экономик самых богатых стран мира («Большой восьмёрки»). Последовательность букв в слове определяется не только благозвучием, но и тем, что само слово в английской транскрипции BRICS очень похоже на английское слово bricks (кирпичи). Таким образом, данный термин используется в качестве обозначения группы стран, за счёт роста которых во многом будет обеспечиваться будущий рост мировой экономики.

Goldman Sachs не предполагал наличие координации экономических политик между странами БРИК. Тем более не предполагалось, что страны БРИК образуют некий экономический блок или официальную торговую ассоциацию, как Европейский союз. Однако, со временем появились признаки, что «четыре страны БРИК стремятся сформировать политический клуб» или «союз», и таким образом преобразовать «свою растущую экономическую власть в большее

геополитическое «влияние». Один из недавних признаков – саммит министров иностранных дел стран в 2008 года в Екатеринбурге, а также саммит глав стран членов БРИК 2009 года там же.

Члены БРИКС характеризуются как наиболее быстро развивающиеся крупные страны. Выгодное положение этим странам обеспечивает наличие в них большого количества важных для мировой экономики ресурсов:

- Бразилия – богата сельскохозяйственной продукцией;
- Россия – крупнейший в мире экспортёр минеральных ресурсов, обладатель высокотехнологичных разработок в различных сферах экономики, в основном на стадии внедрения;
- Индия – дешёвые интеллектуальные ресурсы;
- Китай – обладатель дешёвых трудовых ресурсов;
- Южно-Африканская республика – природные ресурсы.

Это главные ресурсы, на которые опираются экономики этих стран. Высокая численность населения стран обуславливает дешевизну труда в них и, соответственно, высокие темпы экономического роста.

Неожиданность такой в перспективе глубокой интеграции для развитых стран Запада открывает довольно-таки печальные перспективы. Так как экономики стран БРИКС считаются быстроразвивающимися, то с течением ближайшего времени их доля в мировой экономике будет неуклонно возрастать как вследствие их собственного роста, так и вследствие рецессии развитых экономик мира.

Экономика неразрывно связана с политикой. Ведущие политологи мира уже всерьез опасаются того, что данное интеграционное объединение сыграет серьёзную роль в обустройстве нового мирового порядка, и развитым странам необходимо будет считаться с интересами этого блока.

Важной особенностью БРИКС является то, что взаиморасчеты страны производят в валютах стран объединения, а не в долларах и евро, что, соответственно, позволит укрепить валюты этих стран и избавиться от гегемонии доллара в мировой экономике. Спрос на доллар и евро будет падать, так как крупнейшие мировые экономики будут обходиться без печатного станка Федеральной резервной

службы США, доллар останется без нужной поддержки в виде спроса извне, и его влияние на мировую экономику будет сокращаться.

Важным событием является то, что БРИКС учреждают самостоятельное кредитное учреждение – Банк развития, который будет кредитовать страны экономического блока. Учреждение данного банка свидетельствует о том, что руководители стран-участниц понимают влияние заемного капитала на развитие экономики и поэтому, пока частично, исключают влияние на них международного капитала. Учреждение Банка развития в пределах БРИКС – это очень осмысленный и верный шаг, так как процент за пользование капиталом будет оставаться в пределах интеграционного объединения, что позитивно скажется на развитии отношений стран-участниц соглашения.

Несомненно, путь интеграции с быстроразвивающимися экономиками для России открывает стратегические перспективы для развития отечественной экономики. Страна получает льготы для торговли со странами БРИКС, усиливает свое влияние в мировой политике и экономике и, конечно же, облегчает выход конкурентоспособным отраслям промышленности на крупные рынки Азии, которые уже сейчас по некоторым показателям превосходят рынки развивающихся стран, где наблюдается рецессия.

Литература и примечания:

[1] БРИКС [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://http://ru.wikipedia.org/wiki/%C1%D0%C8%CA%D1>

© *И.В. Сайражанов, 2020*

*O.N. Uglitskikh,
Ph.D., Assoc.,
e-mail: kolga_u@mail.ru,
Yu. E. Klishina,
Ph.D., Assoc.,
e-mail: yuliya_klishina@mail.ru,
A.D. Romankova,
3rd year student eg. «Economy»,
e-mail: romankovaru@yandex.ru,
StGAU,
Stavropol*

PROBLEMS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF THE EXCHANGE ENVIRONMENT IN THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract: in the article, based on the theoretical material and practical assessment of financial market experts, the author provides an overview of the current state of the Russian securities market, analyzes the Moscow exchange, identifies problems and suggests solutions.

Keywords: stock market, trading, securities, investor, financial instruments.

Today, the stock market of the Russian Federation is actively developing and is becoming increasingly popular. This is due to the instant organization of the transaction, the changeability of roles and the high concentration of supply and demand [3]. An economy in which the stock market is booming is almost always seen as growing. The stock exchange is presented as the main indicator of the country's economic strength and development.

If we talk about the purpose of the exchange, it is worth mentioning one of its main functions in the country's economy – it is the establishment of a quote, in other words, the rate that the seller and buyer declare when they agree to make a transaction. By setting such price indicators, the greatest benefit is achieved for all parties, because in this way competition is ensured, which prevents collusion with any of the parties. Moreover, with the help of such indicators, it

is easier for the state to make a decision to regulate this area of the economy. Another function of the exchange is to hedge or insure price risks using derivatives. Also, thanks to the existence of exchanges, it is possible to reduce the number of intermediaries, providing a high level of guarantees for the fulfillment of obligations of all parties.

At the moment, hundreds of millions of people are confident in the attractiveness of investments in securities. Indeed, exchange trading means independence from time and finances, broad information support, thanks to a large number of tools and intermediaries, but it is also a way to organize and conduct public procurement.

As far as we know, one of the largest exchange groups in Russia is the Moscow exchange, which has trading markets for stocks, bonds, derivatives, currency markets, money markets and precious metals. Moreover, it is the most significant representative of clearing services. The Moscow exchange positions itself as the largest shareholder that owns less than 12% of shares with a free float of 63% and sufficient liquidity.

If the volume of trading in Russian shares for 9 months of 2019 on the London stock exchange decreased by 30% in annual terms, then on the Moscow exchange, the same indicator increased by 1% – to about \$650 million per day. Experts believe that such a difference between the trading volumes of sites in 2019 was recorded for the first time. According to some assumptions, this is due to the fact that foreign investors are beginning to feel more comfortable on Russian platforms, as well as due to the flow of trading in London to dark pools (dark pools created to exclude the impact on the share price when making a deal between two major players) [6].

In order to understand the level of development of the exchange in Russia, let's look at tables 1 and 2, which show data for 2017-2020 on the number of registered and active clients in the trading system of the stock market of the Moscow Exchange, provided by the Moscow exchange itself.

In general, the dynamics are positive. Moreover, if we compare the totals for 2 tables, the increase in the number of registered customers in the trading system from 2017-2020. increased 6.35 times, and the number of active participants increased

10 times.

Table 1 – Number of registered clients in the trading system, [5]

Client group	December 2017	December 2018	December 2019	October 2020	The change (%)
Individuals	1 893 678	2 951 667	6 136 566	12 368 197	6.5 times
Legal entities	28217	24752	25489	26756	94.2
Foreign persons	15155	15 812	19,071	22564	148.9
Clients who have transferred their funds to the remote control	8,025	10265	13384	16896	2.1 times
Total	1 973 666	3 037 654	6 248 902	12 529 295	6.35 times

Table 2 – The number of active clients in the trading system, [5]

Client group	December 2017	December 2018	December 2019	October 2020	The change (%)
Individuals	109,538	190 235	392,163	1 211 887	11 times
Legal entities	1 159	1,055	1,366	1,358	117.2
Foreign persons	807	955	1,425	2636	3.3 times
Clients who have transferred their funds to the remote control	8 096	8906	17 573	32926	4.1 times
Total	119,600	201,151	412 527	1,248,807	10 times

For example, according to the Gallop survey, in 2016, 52% of Americans over 18 had assets in the form of securities. In Japan in 2016, there were 49.44 million private investors, which is 39% of the country's total population. In India, 1.5% of the population invests in securities, in China about 10%. In India, the standard of living and GDP is lower than in Russia, but the share of private investors is slightly higher. For the Russian economy, these are very low indicators [2].

If we talk about the turnover of the Moscow Exchange, then, according to experts, one can notice low indicators in comparison with other major world exchanges -the relative (compared to GDP) size of the corporate bond market is 20 times less than the world average. The ratio of assets of financial institutions to GDP is 15 times less than the global average for insurance companies, 65 times

for non-state pension funds, and 76 times for investment funds (open-ended and interval)... This is associated with a significant distrust of Russian citizens in financial instruments. Further, this is an unstable economic situation: inflation, crises, the depreciation of the ruble. the number of participants in the stock market in Russia does not exceed 1.5 million people in comparison with the USA and China, which have more than 100 million clients, in large European countries – more than 10 million people [6].

The financial illiteracy of the population, which comes to the market without knowing its basis and mechanisms of work, also affects. Not the least important is the high taxation of income from securities, since due to unfavorable conditions, investors will not make transactions if this means a loss of profit [2].

Also, according to many bidders, a large number of manipulations occur due to the fact that supply and demand are formed artificially in order to get great benefits. This can be attributed to the fact that the exchange does not always have independent registrars, therefore, the transparency of operations is not ensured, and there is insufficient clarity in the available information about the participants and their financial instruments.

Finally, the legislation governing the functioning of the securities market, the activities of exchanges and the operations of investors has its own shortcomings. Over time, all this can be eliminated.

Nevertheless, if you refer to the Moscow Exchange as an example, you can observe monopolization on its part, despite the fact that there are no proper control bodies on the part of the authorities. Thus, according to the decision of the Moscow Exchange Council, whose members made the transition to the T + 2 mode, that is, transactions with postponed settlements for 2 working days. Since there are no other trading platforms that provide guarantees and services at this level anymore, accordingly, the bidders can only accept these conditions, otherwise invest in other foreign markets. It turns out that the refusal to invest in Russian markets can also affect the financial position of the country, since fluctuations in investment volumes will also affect the exchange rate. In order to prevent monopolization, it is necessary to control the activities of exchanges, with the help of which it is possible to achieve the prevention of

actions in the stock market that are convenient only for one side. Given that we are talking not only about the influence of a large exchange on the market, but participants can also influence the exchange with their own benefit, because it is they who generate demand. And since there is no competition, the threat of capital outflow should already be a signal for a revision of the conditions of stock market organizations, under which other exchanges will appear that will be able to provide services on open terms and make transactions “convenient” for everyone [4].

In addition to all that has been said, it is worth mentioning the integration path, which, as a rule, promotes the development of activities and should become a market incentive. But this did not happen at the Moscow Exchange at first, since on the first day of trading after the merger there were technical failures that continued to occur, which entailed an outflow of capital. According to experts, this happened again due to the lack of regulators in the market.

Consolidation processes are now widely used around the world, as are consolidation processes that drive increased competition and increased transaction volume.

Moreover, touching upon the topic of prospects for the development of the exchange environment in the Russian Federation, it is worth noting the consolidation process, which will increase the liquidity of the market by expanding the list of assets. And also for a more expanded development beyond the state, it is necessary to mention such a form of cooperation as an alliance, the purpose of which is the development of technologies and electronic trading systems, the simultaneous placement of securities and the creation of information products. Thus, the NYSE Group entered into a strategic alliance with the Tokyo Stock Exchange [1].

To improve the already existing conditions, Russia should turn to the experience of developed foreign stock markets.

First, in order to attract foreign investors, it is necessary to use special programs on favorable terms, which will distinguish this particular stock market from all others.

Secondly, by improving the dividend policy, the development of the stock market can be accelerated. To do this, increase the mandatory rate of return that will be used to pay dividends.

Thirdly, it is necessary to take all necessary measures to

prevent and suppress the commission of activities contrary to laws and regulations, various manipulations and speculations, ensuring the protection of rights and establishing guarantees for the fulfillment of obligations.

Fourth, to modify the taxation regime for transactions and services in the stock market. This is possible by lowering rates or introducing tax holidays for investors.

Fifth, government intervention to create a system to protect investors from losses by introducing insurance coverage in the event of certain conditions.

And, finally, to ensure the implementation of the principle of openness and transparency with the help of developed publishing systems, publication of ratings of companies and the prompt dissemination of information on the activities of issuers.

Thus, a complex is needed economic, administrative and legal measures for the full development of the Russian stock market. As all of the above problems are resolved, the investment infrastructure and financial literacy of the population are developed, it should be assumed that the number of domestic and foreign investors in the stock market will increase, which is one of the main tasks, the solution of which will ensure the growth and increase in the liquidity of exchange instruments. It is also worth saying that the sooner the population of a country starts investing in an undervalued growing market, the higher the potential profitability will be, not to mention the experience and knowledge that has been accumulated over the years and increase the efficiency of investments.

Literature and notes:

[1] Avakyan A.A. Consolidation of stock exchanges is a modern trend in the globalization of the world financial market. Journal "Questions of economic regulation". Volume 1, No. 2. 2010. P. 73-79.

[2] Korchenova K.B. Problems and prospects for the development of the stock market in Russia... Magazine "Meridian" Issue. 13 (31) '2019.

[3] Nosov S.D. Problems of the development of the exchange environment in Russia. Scientific and practical journal "Problems of the development of the exchange environment in Russia", 16

volumes. – P. 101-105.

[4] Sycheva A.A. Integration processes in the exchange environment: problems and development prospects. Journal "Finance and Credit" 12 (780) volume 24. – pp. 39-43.

[5] Official site of Moscow Exchange [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.moex.com/>

[6] Official site Finance [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.finanz.ru/novosti/aktsii/obemy-torgov-akciyami-rossiyskikh-kompaniy-na-londonskoy-birzhe-v-2019-g-upal-na-30percent-citi-1028530336>

© *O.N. Uglitskikh, Yu.E. Klishina, A.D. Romankova, 2020*

*O.N. Uglitskikh,
Ph. D., Assoc.,
e-mail: kolga_u@mail.ru,
Yu.E. Klishina,
Ph.D., Assoc.,
e-mail: yuliya_klishina@mail.ru,
A.P. Sataeva,
3rd year student eg. «Economy»,
e-mail: alya_sataeva@mail.ru,
StGAU,
Stavropol*

FUNCTIONING OF STOCK EXCHANGE, THEIR ESSENCE AND FEATURES

Abstract: this article is devoted to the work of stock exchanges, namely, the essence and features of their functioning. The definition of the concept "stock exchange" is given, as well as the main functions and tasks of the exchange are listed.

Keywords: stock exchange, stock exchange functions, stock exchange tasks, stock market, stock exchange activities, securities market.

In the modern world, the stock market is gaining more and more popularity in the economic sphere.

According to the legal definition contained in article 142 of the Civil Code of the Russian Federation, a security is a document of the established form and details, certifying property rights, the exercise or transfer of which is possible only upon its presentation. [1]

Currently, the stock market is gaining more and more popularity, as it is a mechanism of free, but at the same time regulated, capital flow into more efficient economic sectors. [2]

An exchange is a special trading platform. This is a non-governmental organization. Its main goal is to maximize profit. The exchange brings together buyers and sellers, and also guarantees the safety of transactions, for which it takes a commission. [5]

A stock exchange is a marketplace where securities are traded.

There are two stock exchanges in Russia: the Moscow one, on which the securities of Russian companies are traded, and the St. Petersburg one, which is intended for trading in foreign securities. Only a joint stock company can be an exchange. The trade name of the exchange must necessarily contain the word "exchange". [6]

The main features of a stock exchange are as follows:

- 1) an exchange is a centralized market that has a trading floor;
- 2) the existence of a procedure for selecting the best goods that meet such requirements as the financial stability and large size of the issuer, the mass character of the security as a homogeneous and standard product, the massive demand, clearly expressed price volatility, and so on;
- 3) the existence of a procedure for the selection of qualified market operators as members of the exchange;
- 4) availability of temporary regulations for trading in securities and standard trading procedures;
- 5) centralization of registration of transactions and settlements on these transactions;
- 6) establishment of official exchange quotations;
- 7) supervision of members of the exchange. [5]

Table 1 – The main functions of the exchange and their characteristics

<p>1. Informing members of the financial exchange about the accepted quotations</p>	<p>The analyzed data becomes available in the form of current quotation rates. All exchanges have a Quotation Commission for this purpose.</p>
<p>2. Registration and publication of established price rates</p>	<p>The Quotation Commission of the exchange structure has an electronic meeting journal in which quoted transactions are registered. The results are transferred to the quotation list, which is subject to publication. This happens in the stock exchange bulletin, which is displayed for public display no later than the next stock exchange day.</p>

3. Accumulation of financial resources	The exchange program is aimed at maintaining and increasing the flow of accumulated resources for their subsequent distribution among the participants.
4. Reallocation of financial reserves	When this function is implemented, a turnover is formed on the market, with the help of which the investment capital increases. For the subjects of the exchange floor, the vector of direction of free resources plays an important role. Thus, the demand and the most profitable areas of application of funds are identified.
5. Supporting market liquidity	An exchange where transactions with circulating assets are regularly and in large volumes will be considered liquid. To maintain this function, a complex of various measures is performed.

The stock exchange, as the organizer of the securities market, is only engaged in creating the conditions necessary for effective trading, however, with the development of the market, services have been added to its tasks:

- 1) providing space for the market;
- 2) identification of the equilibrium price;
- 3) accumulation of temporarily free funds and assistance in the transfer of property rights;
- 4) ensuring the openness and publicity of exchange trading;
- 5) ensuring arbitration, unhindered resolution of disputes;
- 6) provision of guarantees for the execution of transactions concluded in the exchange hall;
- 7) development of ethical standards, a code of conduct for participants in trading on the exchange. [3]

The exchange does not have the right to establish the amount of remuneration charged by the trading participants for making transactions on the exchange. Disputes between participants in exchange trading, as well as between its members and their clients are considered by an arbitration and arbitration court. [4]

In conclusion of this article, I would like to note that the exchange is the institution that organizes wholesale trade. Summarizing the above, we can say that the exchange is a trading platform where sellers and buyers of exchange commodities unite in accordance with the rules determined by legislation, the activities of which are licensed and regulated by the Central Bank of the Russian Federation.

Literature and notes:

[1] Securities market: textbook / V.A. Lyalin, P.V. Vorobyov. – M.: Prospect, 2011.

[2] Stock market: textbook. manual for higher educational institutions of economic profile / N.I. Berzon [and others] – M.: Vita-Press, 2009

[3] Securities market: textbook / V.A. Galanov, A.I. Basov. – M.: Finance and Statistics, 2006.

[4] Civil Code of the Russian Federation (part four) of 18.12.2006 No. 230-FZ, art. 142 // "Collected Legislation of the Russian Federation". – 2006. – No. 52 (part I). – Art. 5496.

[5] Exchange business: a tutorial / Ed. V.A. Galanova, A.I. Basov. – M.: "Finance and Statistics", 2001.

[6] Federal Law of 21.11.2011 N 325-FZ (as amended on 21.12.2013) "On organized trading".

© *O.N. Uglitskikh, Yu.E. Klishina, A.P. Sataeva, 2020*

*O.N. Uglitskikh,
Ph.D., Assoc.,
e-mail: kolga_u@mail.ru,
Yu. E. Klishina,
Ph.D., Assoc.,
e-mail: yuliya_klishina@mail.ru,
U.P. Sidorova,
3rd year student e.g. «Economy»,
e-mail: ul.sidorowa2017@yandex.ru,
StGAU,
Stavropol*

DERIVATIVE FINANCIAL INSTRUMENTS: OPTIONS, SWAPS AND FUTURES (FORWARD) CONTRACTS

Annotation: this article describes the main purposes of using derivatives, in which main directions they are used in their work by traders. The main derivative financial instruments, such as options, swaps and futures (forwards) contracts. There are three most common types of swaps (interest rate, currency, commodity).

Keywords: derivatives, investors, swaps, forward contracts, futures contracts, options, assets, price, purchase and sale.

In recent decades, investing has become more complex, as many derivatives have emerged that offer new ways to manage money. The use of derivatives to hedge risks and increase returns has existed for many generations.

The simplest financial investment allows individuals to sell or buy an option. The depositor does not have the underlying asset, but he can easily make a forecast of possible price changes based on a preliminary agreement with the exchange. There is a large number of derivative financial instruments among which you can note: options, swaps, futures and forward contracts. A large number of functions include derivatives, but despite this, they are characterized by high risks.

Pricing of a derivative instrument may include the strike price. This is the price at which it can be implemented. There is also a Col price with fixed in come derivatives, which means the price at which

the Issuer can convert the security.

Traders typically use derivatives for three key reasons: to insure a trade, increase leverage, or speculate on the movement of an asset. Transaction insurance is most often performed to protect or hedge the risk of an asset. For example, the owner of a stock buys a put option if he or she wants to protect the portfolio from decline. This shareholder makes money if the stock rises, but also gains or loses less money if the stock falls because the put option pays off.

Derivatives can significantly increase leverage. Leveraging options works particularly well in volatile markets. If the value of the underlying asset moves significantly and at the desired rate, options further increase this movement.

Investors also use derivatives to place bets on the future price of an asset through speculation. Large speculative games can be executed cheaply, because options offer investors the opportunity to use their positions for a fraction of the value of the underlying asset.

Perform operations of buying and selling derivatives. There are two ways to buy and sell derivatives: over-the-counter (OTC) or on an exchange. As for OTC derivatives, these are certain agreements, that are concluded between the parties in private. If we talk about derivatives that can be bought or sold on an exchange, then they are considered standardized contracts. The differences between these methods are as follows: OTC trading has a high risk counterparty risk контрагента, but exchange-traded derivatives are not exposed to this risk.

In the scientific literature, there are three main types of derivative financial instruments: options, swaps and futures (forward) contracts. Each of these types has a large number of variations.

Options – are securities that give the holder the right to buy or sell any underlying asset at a certain price at a predetermined time. Traders usually use option contracts if they do not want to take part in the underlying asset, but they still tend to increase the risk in the event of a large перемещения price movement.

Swaps – are another major derivative financial instrument, whose main characteristic is the exchange of cash flows between different counterparties. The swap is periodically performed a large number of times, since one party has a comparative advantage.

Primmer this can be served by funds a that were borrowed at a certain displaced interest, at which point the other party can borrow less difficult at fixed rates. There are a large number of types of swaps, the most common of which are the following:

1) Currency swaps allow you to exchange payments on a loan and the principal amount of debt in one currency for payments and the principal amount of debt in another currency.

2) Interest rate swaps are characterized by the fact that the loans (loans) with a fixed rate, they are exchanged for a loans (loans) with a floating bid. If one party has a fixed-rate loan but has floating-rate obligations, they can enter into a swap with the other party and exchange the fixed-rate for a floating-rate loan to match the obligations. Swaps of this type can also be introduced using option strategies, in which case the swap gives the holder the right, but not the obligation, to enter into a swap.

3) Commodity swaps are a kind of agreement, under which an exchange contract is concluded between the counterparty and the receiving party for cash flows that directly depend on the price of the underlying commodity.

The last main type of derivative financial instruments are forward and futures contracts. Стороны в The parties to these contracts agree to purchase and sell assets in a future period at a certain price. активов в будущем периоде по определенной цене. The price based on which будуrthese contacts will most often be concluded in the future is the stop price or the current price. The consumer's income or expense is always calculated as the difference between the spot price at the time of delivery of the asset and the forward price. Most often these contracts are relevant to the insurance aspects of risks or for speculation. Futures – are standardized contracts that are traded on exchanges, while forwards are non-standard.

Traders seeking to protect or take on risk in a portfolio can use long, short, or neutral derivative strategies that are aimed at speculation, insurance (hedging) or an increase in leverage. The use of a derivative makes sense only if the investor is fully aware of the risks and understands the impact of the investment as part of a broader portfolio strategy.

References and notes:

[1] Galanov V.A. Derivatives of financial instruments. Textbook. Gryph of the Ministry of defense of the Russian Federation; INFRA-M-M., 2017. – 582 c.

[2] John C. hull Options, futures and other derivative financial instruments; Williams-M., 2018. – 428 c.

[3] Feldman A.B. Derivatives of financial and commodity instruments. Textbook; Finance and statistics-Moscow,2019. – 304 p

[4] Safonova Tatyana Operations with derivative financial instruments; LAP Lambert Academic Publishing-Moscow, 2017. – 328 p.

© *O.N. Uglitskikh, Yu. E. Klishina, U.P. Sidorova, 2020*

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Н.М. Пурцакина,
студентка 5 курса напр. «Филология»,
e-mail: natasha.purtsakinaa@gmail.com,
науч. рук.: Е.А. Жиндеева,
д. филол. наук, профессор,
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ТРИЕДИНСТВО ПОНЯТИЙ И ПРАКТИКА ВОПЛОЩЕНИЯ «ОБРАЗ – ГЕРОЙ – ХАРАКТЕР»

Аннотация: данная статья посвящена вопросу необходимости формирования литературоведческой компетенции, дифференциации понятий «образ», «герой», «характер» и практики их воплощения в художественном произведении.

Ключевые слова: литературоведческая компетенция, образ, герой, характер.

Основным принципом в работе с художественным произведением является его целостный анализ содержания и формы. Школьники учатся осознавать идею произведения на основе описываемых в тексте событий, мотивов поведения и поступков героев, авторского отношения к ним. Овладевают навыками высказывать своё мнение о прочитанном, определяя жанровые особенности того или иного произведения.

Поэтому необходима качественная литературоведческая подготовка ученика, которая предполагает наличие знаний основных теоретико-литературных понятий и понимание сущности литературоведческого анализа художественного произведения как произведения искусства.

Практика показывает, что учащиеся недостаточно ориентируются в вопросах литературной теории, затрудняются в объяснении многих терминов. Так, сложным для понимания обучающихся остается триединство понятий «образ – герой – характер» и практика их воплощения в художественном

произведении.

Пожалуй, образ – одно из самых неопределенных и в то же время наиболее часто употребляемых литературоведческих понятий. Именно за художественным образом закреплена способность обобщения действительности и выражения этого общего через личностное путем представления отличительных черт.

В литературоведении образ человека традиционно обозначается несколькими различными терминами, выявляющими его значение и функции в системе произведения. Неудивительно, что исходя из термина «образ», понятия «литературный герой» и «характер» трудноразличимы и нередко ошибочно взаимозаменяются. Дифференцирующая роль при этом отводится понятию «персонаж», под которым обычно подразумевается любое действующее лицо, а также любой субъект речи, говорящий.

Образы в художественном произведении неизменно находятся во взаимодействии и взаимном влиянии, образуя систему центральных и второстепенных персонажей.

Термин «персонаж» соотносится с понятием «образ» в его оригинальности, которая обнаруживается в совершаемых поступках, перемещении в пространстве и во времени изображенного мира, в речевых формах самораскрытия, непосредственно авторской характеристики.

Персонаж – это всегда в той или иной степени выработанный характер, образ человека в неповторимом сочетании устойчивых психических свойств личности, которые проявляются в концепте «я и другие»: в различных формах человеческого взаимодействия, взаимоотношениях личности и общества, самоопределении человека в социальной среде.

Характер – лицо репрезентированное, определяющее персональную роль и в жизни в целом, и в качестве участника отдельного события. Оно всегда связано с провозглашаемой персонажем системой жизнеутверждающих ценностей и представляет собою не просто стереотип поведения, а соотнесенную с ним в той или иной степени осознанную жизненную позицию, вне зависимости от того, входит ли оно в сюжет в качестве события или всего лишь фоновый материал.

Характер периода Античности трактовался как воплощение того или иного свойства, наблюдаемого извне и проявляющегося в результате выражении человеческой воли. Литература Нового времени представила внутреннюю сущность человека в виде сложного, многогранного и не всегда выраженного во внешнем поведении человека. В настоящее время характер определяет человека в многоплановости и взаимосвязи его черт, внутренних свойств и внешнего выражения.

По отношению к характеру, проявляющему себя в действии и занимающему ведущее место в идейно-речевой ткани произведения, принято использовать термин «герой». Герой является не только важнейшим для развития действия, инспирирующим его персонажем, но и обладателем наиболее важного для автора суждения, точки зрения на действительность, на самого себя и других персонажей. Как правило, он отличен от иных персонажей в прежде всего значимостью для развития сюжета: без его участия не возможны основополагающие сюжетные линии. Чаще всего только главному действующему лицу дано достигнуть намеченной цели и пройти все испытания.

Герой находится в противостоянии с другими персонажами и как субъект высказываний, превалирующих в речевой канве произведения. Это момент имеет особое значение в произведениях эпистолярной, исповедальной или дневниковой формы (герои – «авторы» писем, дневников и т.п.) или в случаях с героями-резонерами в эпике, где у них может и не быть сюжетных функций. Обычно в лирических произведениях личностное содержание не объективируется в персонаже. Здесь принято говорить о «лирическом субъекте» или «лирическом Я» автора. Это выражение глубоко личных переживаний поэта. Важно отметить, что термин «лирический герой» имеет несколько иное значение. Это поэтически конкретизированный субъект, характеризующийся чертами самостоятельной личности. Образ лирического героя тесно связан миропониманием, духовно-нравственным опытом, моральным настроением, моделью речевого поведения автора.

Среди функционирующих в произведении фигур героя

маркируют инициатива и способность преодолеть все препятствия, непреодолимые для остальных действующих лиц.

Таким образом, образ – это понятие, имеющее несколько ключевых черт, на которые делает упор автор. В широком смысле это вся неделимая картина жизни героя и общества в произведении. Это нечто иное как «скелет» будущего героя, основного действующего лица, отправная точка при создании его характера, роли в сюжете произведения. Именно на нем завязана и интрига, и идея, вокруг него строится сюжет произведения. В то же время характер является чем-то личным, передающим авторское восприятие жизни в свете определенных событий. Именно поэтому существует множество способов создания образов-характеров.

Литература и примечания:

[1] Абрамовских, Е.В. Теория литературы: учебно-методическое пособие / Е.В. Абрамовских. – Самара: Ас Гард, 2014. – 107 с. – ISBN 978-5-4259-0309-9. – Текст: непосредственный.

[2] Бахтин, М.М. Собр. соч.: в 7 т. / М.М. Бахтин. – М.: Русские словари, 2000. – Т. 2. – 798 с. – Текст: непосредственный.

[3] Богданова, О.Ю. Методика преподавания литературы: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / О.Ю. Богданова, С.А. Леонов, В.Ф. Чертов; Под ред. О.Ю. Богдановой. – 2. изд., стер. – М.: Academia, 2002 (ГУП Саратов. полигр. комб.). – 397 с. – ISBN 5-7695-1205-9. – Текст: непосредственный.

[4] Большая литературная энциклопедия: для школьников и студентов / В.Е. Красовский [и др.]. – Москва: Слово: Эксмо, 2006 (Тверь: Тверской полиграфкомбинат). – 845 с. – ISBN 5-8123-0345-2. – Текст: непосредственный.

[5] Лейдерман, Н.Л. Теория литературы (вводный курс): учебно-методическое пособие / Н.Л. Лейдерман, Н.В. Барковская. – Екатеринбург: Изд-во АМБ, 2002. – 72 с. – ISBN 5-8057-0209-6. – Текст: непосредственный.

[6] Литературная энциклопедия терминов и понятий / Рос. акад. наук. Ин-т науч. информ. по обществ. наукам; Гл. ред.

и сост. А. Н. Николюкин. – М.: Интелвак, 2001. – 1600 с. – ISBN 5-93264-026-X. – Текст: непосредственный.

[7] Сухих, И.Н. Теория литературы. Практическая поэтика / И.Н. Сухих. – Санкт-Петербург: Филологический фак. Санкт-Петербургского гос. ун-та, 2014. – 349. – ISBN 978-5-8465-1406-5. – Текст: непосредственный.

[8] Мироненко, Е.А. Теория и история литературы: проблемы фольклоризма и мифотворчества: учебно-методическое пособие / Е.А. Мироненко. – Кемерово: Кемеровский гос. ун-т культуры и искусств, 2010. – 139 с. – ISBN 978-5-8154-0173-0. Текст: непосредственный.

© Н.М. Пурцакина, 2020

*М.А. Ткаченко,
студент 5 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: margaritat98@mail.ru,
науч. рук.: И.Б. Косицына,
к.филол.н., доц.,
ФГБОУ ВО «АмГПУ»,
г. Комсомольск-на-Амуре*

СИСТЕМА СКАЗОЧНЫХ СУЩЕСТВ В ПРОИЗВЕДЕНИИ Р.Р. ТОЛКИЕНА «THE HOBBIT, OR THERE AND BACK AGAIN»

Аннотация: данная статья посвящена изучению произведения Толкина как художественно-мифологической системы с определенной системой сказочных существ, которые могут подвергаться классификации с точки зрения их происхождения.

Ключевые слова: система сказочных существ, персонаж, мифологические характеристики.

Творчество Дж. Р. Р. Толкина сочетая в себе традиции древнего и современного искусства, выходит за рамки существующей системы литературных жанров.

Особенностью произведения «The Hobbit, or There and Back Again» является наличие девяти сказочных существ: хоббиты, гномы, тролли, гоблины, эльфы, дракон, волшебник, голлум и оборотень.

При анализе текста из него методом сплошной выборки было отобрано 52 выдержки из текста, используемые для описания того или иного персонажа.

Сказочные существа, населяющие волшебный мир Толкина, могут быть условно разделены по двум параметрам: с точки зрения их предполагаемого происхождения и по тому, насколько автор сохраняет первоначальный облик сказочных персонажей, их характерные черты и привычки.

С точки зрения происхождения система сказочных существ повести распадается на три основные группы:

существа, взятые из британского фольклора, существа, заимствованные из фольклора других народов и существа, придуманные автором. Количественные различия этих групп незначительны. Первая группа представлена в повести существами четырех типов (гоблины, эльфы, дракон, оборотень); группа существ, заимствованных из других мифологических структур насчитывает 3 типа персонажей (гномы, тролли и волшебник), на последнем месте по количеству типов находятся авторские персонажи (хоббиты и голлум).

Анализ сохранности традиционного облика позволил далее выделить подгруппы в пределах первых двух групп сказочных персонажей, поскольку ряд существ предстал в произведении Толкина в неизменном виде, однако образы большинства героев претерпели большие или меньшие трансформации, обусловленные, прежде всего общей идеей произведения.

Рассмотрим несколько примеров. Гномы – это сказочные существа из германского и скандинавского фольклора. Согласно мифологическим характеристикам гномы – это человекоподобные бородатые карлики, живущие под землей, духи земли и гор. Народная фантазия представляет их с грубыми и смешными чертами лица, одетыми в узкие коричневые кафтанчики и монашеские капюшоны. Их прямая обязанность – охранять потаенные сокровища [2].

Слово лат. *gnomus* (вероятно, от греч. Γνώση – знание) в значении «подземный житель», популяризовал алхимик Парацельс в XVI веке. Слово «гном», общепринятое в современном русском языке, в языках германской семьи менее употребимо. Немцы называют этих существ «цвергами» (*zwerg*), англичане – «дворфами» (*dwarf*) – оба эти слова также переводят как «карлик» [1].

В повести Толкина гномы – это бородатые существа небольшого роста, которые носят плащи с капюшонами: «It was a dwarf with a blue beard tucked into a golden belt, and very bright eyes under his dark-green hood». Они любят петь горловым способом: «And suddenly first one and then another began to sing as they played, deep-throated singing of the dwarves in the deep places

of their ancient homes». Гномы – искусные мастера своего дела, строители, кузнецы, добытчики, владеют техникой разжигания огня: «...now they mined and they tunnelled and they made huger halls and greater workshops – and in addition I believe they found a good deal of gold and a great many jewels too», «Dwarves can make a fire almost anywhere out of almost anything, wind or no wind». Они алчные, жадные, безумны в бою, но расчётливые: «There it is: dwarves are not heroes, but calculating folk with a great idea of the value of money; some are tricky and treacherous and pretty bad lots; some are not, but are decent enough people like Thorin and Company, if you don't expect too much.», «... and fought like mad, as dwarves will when cornered» [10].

Таким образом, изображенные Толкином гномы сохраняют традиционные качества, приписываемые им в фольклорных источниках и литературных произведениях других авторов. Они являются одними из главных персонажей повести, олицетворяющих добро. Нужно отметить, что характеристики гномов предстают в повествовании Толкина в несколько преувеличенном виде, поскольку художественные детали, эпитеты и гиперболы, использованные в описаниях гномов, особым образом выделяют типичные черты, что позволяет автору показать их привычный образ жизни и приблизить к читателю.

Эльфы относятся к группе «общительных» фейри. Согласно мифологическим характеристикам они похожи на людей, необычайно красивы, но их можно отличить от человека по заостренным кверху ушам или раскосым глазам. Эльфы склонны к воровству людей и предметов.

Слово «эльф» некоторые исследователи связывают с романским корнем «альб» – «белый», по другой версии оно произошло от валлийского «ellyl» или ирландского «aillil» – «сияющий», восходящих к шумерскому «ellu» (также «сияющий»), учитывая, что эльфов из ранних британских легенд отличало исходящее от них сияние, отразившееся в англо-саксонском названии «aelf-sciene» [4].

В одном из писем Толкин говорит о том, что его эльфы отличаются от эльфов «более известных произведений» [9]. В повести Толкина эльфы – благородный, всезнающий народ:

«Elves know a lot and are wondrous folk for news, and know what is going on among the peoples of the land, as quick as water flows, or quicker», «He was as noble and as fair in face as an elf-lord». Они живут в лесу, владеют магией, любят играть на арфе, петь красивые песни: «The elvish folk were passing bowls from hand to hand and across the fires, and some were harping and many were singing.», «These are not wicked folk. If they have a fault it is distrust of strangers. Though their magic was strong, even in those days they were wary. They differed from the High Elves of the West, and were more dangerous and less wise», « They dwelt most often by the edges of the woods, from which they could escape at times to hunt, or to ride and run over the open lands by moonlight or starlight». Эльфы противопоставляются гоблинам, как по характеру, так и по уважительному отношению к своим врагам и пленникам: «Wood-elves were not goblins, and were reasonably well-behaved even to their worst enemies, when they captured them» [10].

Таким образом, изображенные Толкином эльфы частично сохранили свою традиционную форму, приписываемую им в фольклорных источниках, но утратили самое главное качество – стремление к воровству. Эльфы Толкина – благородный народ, они не забираются в чужие дома, не похищают невест и младенцев. Необходимо отметить, что эльфы в повествовании Толкина олицетворяют любовь и добро. Это позволяет автору создать атмосферу прекрасного и пробудить в читателе светлые чувства.

Голлум – вымышленное существо неизвестной породы. Слово «Голлум» могло быть взято из древненорвежского языка, в котором есть слово *gull* (другая форма – *goll*), которое означает «золото, сокровище, драгоценность» [6], а в словосочетании *fingr-gull* также обозначает «кольцо» [11].

Согласно Дугласу Андерсону, прототип Голлума появляется в стихотворении *Glip*, написанном около 1928 года. Толкин в нём описывает живущее в пещере голодное существо с «двумя круглыми глазами», которые светятся во тьме. Голлума часто сравнивают с Гренделем – чудовищем из древнеанглийской поэмы «Беовульф». В дополнение к их внешнему сходству «оба они ведут образ жизни, связанный с

ночью, подземельем и водой» [6].

В повести Толкина голлум – это скрытное существо небольшого роста, крайне тощее, с большими светящимися глазами, длинными пальцами и большими ногами: «Deep down here by the dark water lived old Gollum, a small slimy creature», «He was looking out of his pale lamp-like eyes for blind fish, which he grabbed with his long fingers as quick as thinking», «Gollum's eyes like small green lamps coming up the slope». Его отличает то, что он всегда говорит о себе в 3 лице, часто сам с собой: «who always spoke to himself through never having anyone else to speak to». Он любит загадывать и отгадывать загадки, не вызывает доверия: «Riddles were all he could think of. Asking them, and sometimes guessing them, had been the only game he had ever played with other funny creatures sitting in their holes in the long, long ago, before he lost all his friends and was driven away, alone, and crept down, down, into the dark under the mountains», «not trust this slimy thing to keep any promise at a pinch» [10].

Если изучить жизнь голлума, то можно понять, что когда-то давно он был хоббитом, но изменился под властью кольца. На основе всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что на примере голлума Толкин хотел показать, как алчность и жадность меняют людей, и что с ними может произойти.

Волшебник – традиционная фигура в скандинавской мифологии. Согласно мифологическим характеристикам волшебник – это человек, практикующий волшебство для воздействия на людей или природу либо для получения знания или мудрости посредством сверхъестественных явлений. По некоторым представлениям, он обладает особыми сверхъестественными силами от рождения либо вследствие договора с нечистой силой [5].

Имя «Гендальф», или, вернее, «Гандалвь», заимствовано из древненорвежской поэмы Dvergatal, где оно принадлежит одному из «нижних свартальвов» (гномов) Сыграла роль и расшифровка имени: gandr переводится как «волшебный посох», alfr – как «альв» (эльф с древнеисландского наречия) [8]. Прототипом внешности Гэндальфа стала швейцарская почтовая открытка под названием «Горный Дух», на которой изображен старый бородатый мужчина в широкополой шляпе,

кормящий с руки оленя [8]. По мнению литературоведа Гарольда Блума, в образе Гэндальфа нашли отражение отдельные черты верховного скандинавского бога Одина [7]. Это подтверждается в одном из писем Толкина, где он пишет, что представлял Гэндальфа «странником в духе Одина» [3].

В повести Толкина волшебник Гэндальф описывается так: старик с посохом, на голове синяя остроконечная шляпа, длинный серый плащ, серебристый шарф, белая борода, на ногах чёрные сапоги: «All that the unsuspecting Bilbo saw that morning was an old man with a staff. He had a tall pointed blue hat, a long grey cloak, a silver scarf over which a white beard hung down below his waist, and immense black boots». Гэндальф авантюрист, и в то же время продуманный и мудрый волшебник: «... even guided by Gandalf, who seemed to know his way about pretty well», «But the wizard was taking no risks», «how clever Gandalf had been». Он любит есть, рассказывать истории и смеяться: «He had eaten most, talked most, and laughed most» [10].

Таким образом, изображенный Толкином волшебник Гэндальф сохранил традиционные качества, приписываемые ему в фольклорных источниках. Нужно отметить, что использованные художественные средства для описания характеристик волшебника, позволяют автору создать некий образ дарителя надежды, доброты и помощи.

Система сказочных персонажей в повести «The Hobbit, or There and Back Again» представляет собой неоднородное образование. Поскольку повесть была написана Толкином для детской аудитории, можно предположить, что автор попытался передать с помощью придуманного им хоббита образ маленького ребёнка с внутренними переживаниями и противоречиями, которые свойственны многим взрослым. Опасное, но захватывающее приключение, такие разные сказочные персонажи как гномы, эльфы, волшебник, дракон, множество сказаний, историй, волшебства и чудес – всё это напоминает безграничные фантазии детей. Путешествие главного героя наполнено всевозможными препятствиями, которые хоббит успешно преодолевает – в этом раскрывается путь становления личности. Так, хоббит становится очень близок детям, они могут найти в нём себя. Таким образом,

каждый ребёнок на примере главного героя сможет понять, что даже обыкновенный человек в крайних обстоятельствах способен на поразительный и неожиданный героизм, а жадность и зло губительны.

Литература и примечания:

[1] Большой немецко-русский словарь [Электронный ресурс] / словарь / в 2-х томах. М.: Дрофа, 2010. – Режим доступа: <https://classes.ru/all-german/dictionary-german-russian-Lein-term-94574.htm>

[2] Борхес, Х.Л. Книга вымышленных существ / Х. Л. Борхес – Мн.: Старый свет, 1994. – 54с. – ISBN 5-88016-026-2.

[3] Карпентер, Х. Джон Рональд Руэл Толкин. Письма / Х. Карпентер; под ред. С. Таскаева; пер. с англ. С. Лихачева. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2004. – 576 с. – ISBN 5-699-05080-9.

[4] Кораблёв, Л. Истинные эльфы Европы [Электронный ресурс] / статья / Л. Кораблёв, 2007. – Режим доступа: <http://alfatruin.msk.ru/2007/02/08/unfallen-elves/>

[5] Мелетинский, Е.М. Колдуны / Е.М. Мелетинский // Мифологический словарь / гл. ред. Е.М. Мелетинский. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – 289с. – ISBN 5-85270-032-0.

[6] Anderson, D. A. The Annotated Hobbit / D. A. Anderson; Trad. D. Lauzon. – Paris: Christian Bourgois, 2012. – P.145-146. – ISBN 978-2-267-02389-3.

[7] Bloom, H. J.R.R. Tolkien's «The Lord of the Rings» / H. Bloom. – Infobase Publishing, 2008. – 73p.

[9] Solopova, E. Languages, Myths and History: An Introduction to the Linguistic and Literary Background of J. R. R. Tolkien's Fiction / E. Solopova. – N. Y. City: North Landing Books, 2009. – 26p.

[10] Tolkien, J.R.R. The Hobbit or there and back again / J.R.R. Tolkien. – Harper Collins UK, 2014. – 387p. – ISBN: 978-0-00-727061-3.

[11] Wendling, W. The Riddle of Gollum: Was Tolkien Inspired by Old Norse Gold, the Jewish Golem, and the Christian Gospel? / W. Wendling. – Upland, Indiana: Taylor University, 2008. – 244p.

© М.А. Ткаченко, 2020

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.В. Воронина,
студент 1 курса магистратуры
«Уголовное прав, уголовно-
процессуальное право»
e-mail: darya.shport@mail.ru,
науч. рук.: **С.М. Хоменко,**
к.ю.н., доц.,
ТИУиЭ,
г. Таганрог

ИНСТИТУТ НЕОБХОДИМОЙ ОБОРОНЫ В РОССИИ И ЕГО ПРОБЛЕМАТИКА

Аннотация: данная статья посвящена институту необходимой обороны в России, основным проблемам и вариантам их решения.

Ключевые слова: необходимая оборона, институт, оборона, закон, самооборона, обороняющийся, превышение необходимой обороны.

В настоящее время необходимо разграничивать и выявлять преступления цель которых направлена на причинение вреда и преступления совершенных с целью защиты своей жизни и здоровья. В этой связи российское законодательство провозгласило основания признания правомерным причинение вреда лицам, которые посягали на охраняемые законом социальные ценности. К одному из таких оснований относится институт необходимой обороны, который согласно ч.2 ст.45 Конституции РФ обеспечивает реализацию данного положения о том, что каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом [1].

Сущность института необходимой обороны определена положениями Уголовного кодекса Российской Федерации (ст. 37 УК РФ) [2].

Актуальность данной темы состоит в том, что отсутствие в законе четких и конкретных формулировок, излагаемых

сущность необходимой обороны, влечет за собой разное восприятие и толкование со стороны ученых-правоведов, работников судебно-следственных органов и граждан нашей страны, а это также является одной из причин немногочисленности и неоднозначности фактов реализации на практике данного правового института.

Необходимая оборона (НО) – это правомерная защита личности и прав обороняющегося и других лиц, а также охраняемых законом интересов общества и государства от общественно опасного посягательства, путём причинения вреда посягающему лицу.

Согласно ч. 2 ст. 37 Уголовного Кодекса превышением пределов необходимой обороны являются умышленные действия, не соответствующие характеру и опасности посягательства, и чрезмерность оборонительных действий, которое обороняющееся лицо применяло в отношении лица, которое посягалось на его личность и права, а также на жизнь и здоровье других лиц [2].

Различают 2 вида необходимой обороны:

- 1) необходимая оборона, не связанная с превышением пределов необходимой обороны;
- 2) необходимая оборона, связанная с превышением пределов необходимой обороны [5].

Основанием необходимой обороны в любом случае является совершение ООП.

Условия правомерности защиты при необходимой обороне:

- целью причинения вреда посягающему со стороны обороняющегося должна быть только защита от посягательства;
- обороняющийся может защищать от посягательства как свои интересы, так и интересы третьих лиц;
- вред, причиняемый при необходимой обороне, направлен исключительно на посягающего;
- вред должен быть причинен с учетом характера посягательства:

при посягательстве, сопряженном с насилием, опасным для жизни обороняющегося или другого лица, либо с непосредственной угрозой применения такого насилия,

опасного для жизни, любой вред;

при посягательстве, не сопряженном с насилием, опасным для жизни обороняющегося или другого лица, либо с непосредственной угрозой применения такого насилия, – не должно быть превышения пределов необходимой обороны [4].

Превышением пределов необходимой обороны признается явное, очевидное несоответствие защиты характеру и опасности посягательства, когда посягающему без необходимости умышленно причиняется вред.

Не являются превышением пределов необходимой обороны при защите от посягательства, не сопряженного с насилием, опасным для жизни обороняющегося или другого лица, либо с непосредственной угрозой применения такого насилия, действия обороняющегося лица, если это лицо вследствие неожиданности посягательства не могло объективно оценить степень и характер опасности нападения [5].

Уголовная ответственность наступает только за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, совершенного при превышении пределов необходимой обороны.

В настоящее время является необходимым обстоятельство изучение правоприменительной практики, касающейся необходимой обороны, с целью выявления недостатков в этой деятельности и принятия мер к их устранению.

Существенные недостатки в правоприменительной и судебной практике в значительной мере объясняются не конкретизированным толкованием понятия необходимой обороны, а также низким уровнем профессионализма, желанием перестраховаться от возможных жалоб со стороны близких правонарушителя, получившего отпор, органов дознания, судебных органов и др. [5].

Несмотря на иллюзию простоты норм о необходимой обороне, на практике они оказываются одними из наиболее труднореализуемых, что объясняется бесконечным многообразием ситуаций, связанных с необходимой обороной. Поэтому, в некоторых странах, в англосаксонской правовой системе, большинство норм о необходимой обороне регламентируется не законодательством, а судебным

прецедентом.

Однако, можно полагать, что переход отечественной правоохранительной и судебной практики на судебные прецеденты был бы эффективным и оправданным только при существенном улучшении судебного надзора по делам данной категории и широком освещении судебных прецедентов в специальных изданиях. Но это не исключает зарождение новых проблем в других правовых нормах.

В последнее десятилетие в мире все больше распространение получает подход, согласно которому лицо не подлежит уголовной ответственности или может быть полностью освобождено от нее в случае превышения пределов необходимой обороны, если несоразмерные действия совершены этим лицом вследствие замешательства, сильного душевного волнения, испуга, страха и т.п. состояний.

Такой подход заслуживает внимания. Чтобы институт необходимой обороны стал эффективным средством предупреждения преступности и преступных посягательств, играл серьезную роль в воспитании граждан в духе нетерпимости к преступлениям, законодательство Российской Федерации, правоприменительная и судебная практика должны бы пойти поэтому же пути. Для этого есть определенные основания, изложенный в данной работе.

Литература и примечания:

[1] «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, №31, ст. 4398 [Электронный ресурс] Официальный интернет-портал правовой информации «Государственная система правовой информации» <http://pravo.gov.ru/>;

[2] «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. от 12.11.2018) // Первоначальный текст документа опубликован в изданиях Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, №25, ст. 2954 [Электронный ресурс] Официальный интернет-портал правовой информации

«Государственная система правовой информации»
<http://pravo.gov.ru/>;

[3] Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 №174-ФЗ (ред. от 12.11.2018) // Собрание законодательства РФ, 24.12.2001, №52 (ч. I), ст. 4921 [Электронный ресурс] Официальный интернет-портал правовой информации «Государственная система правовой информации» <http://pravo.gov.ru/>;

[4] Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 сентября 2012 г. №19 «О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление» // «Российская газета» от 3 октября 2012 г. №227 [Электронный ресурс] Официальный интернет-портал правовой информации «Государственная система правовой информации» <http://pravo.gov.ru/>;

[5] Болотников М.В. Институт необходимой обороны: истоки и путь развития [Текст] // Закон и право. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017, №97.

© Д.В. Воронина, 2020

*И.Д. Игнатов,
студент 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: ignat.ilya99@mail.ru,
науч. рук.: Е.А. Петрушина,
к.ю.н, доц.,
СИБУПК,
г. Новосибирск*

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТРУДОВОЙ МИГРАЦИИ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ И ЮГО-ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЕ

Аннотация: в данной статье, были раскрыты следующие вопросы: что такое миграция, что такое трудовая миграция, а также этапы её развития. Какие были приняты меры государством, в разных странах ООН для борьбы с данной ситуацией на сегодняшний день.

Ключевые слова: миграция, миграционный поток, мигрант, беженец, нелегал, политическое убежище, трудовая миграция.

Миграционные процессы в современном мире приобрели глобальный масштаб, охватывая многие регионы и социальные слои. Сегодня очевидно, что миграция стала одним из основных факторов политического процесса на глобальном и региональном уровнях, основной движущей силой изменения населения в странах континента, включая Центральную и Юго-Восточную Европу (ЦЮВЕ). Во многих из них отрицательное сальдо миграции с уменьшением естественного прироста привело к сокращению численности населения. Международная трудовая миграция становится важной частью интернационализации мировой экономики.

Трудовой потенциал, который, помимо основной национальной экономики, является важнейшим производственным фактором, пытается найти наиболее эффективное использование в мировой экономике и способствовать развитию мирового рынка труда.

Одна из проблем миграционного кризиса – это слияние

нескольких потоков – легальной, нелегальной экономической миграции и беженцев – в один мощный поток. Отсюда следующий состав: сирийцы, египтяне, ливийцы, нигерийцы, афганцы, пакистанцы и др. Важно отметить, что большинство мигрантов изначально направляются в наиболее развитые страны Западной Европы.[1]

Это свидетельствует о достаточно высоком уровне знаний об условиях жизни, качестве и предоставлении мер социальной и экономической поддержки мигрантам и беженцам в той или иной стране ЕС.

Современные мигранты, в отличие от своих предшественников, не спасаются бегством от опасности, куда бы они ни посмотрели, а действуют на основании информации не только из средств массовой информации, но также из официальных и неформальных информационных сетей этнических диаспор, возникших в результате распространения этнических диаспор. Интернет и мобильная связь, а также переписка с гражданами стран, куда они направляются.[2]

По данным ООН на 2019 год, общее количество мигрантов во всем мире составило около 250 миллионов человек. В настоящее время, по данным РИА Новости, Европа переживает крупнейший миграционный кризис со времен Второй мировой войны, в основном вызванный серией вооруженных конфликтов и экономических проблем.

В странах Ближнего Востока и Северной Африки. Однако глубокое изучение этого процесса, нового для ЦЮВЕ, чрезвычайно затруднено из-за отсутствия или даже полного отсутствия сопоставимых данных о количестве мигрантов. [3]

В первую очередь это связано с разнородностью источников информации о международной миграции – пограничный контроль; регистры населения (например, данные, полученные при выдаче паспортов или при регистрации для получения социальных пособий); перепись населения и др.

Статистика не считает временных мигрантов (а тем более нелегальных), не говоря уже о том, что многие из них не регистрируют свой выезд или прибытие в другую страну.

Основными международными организациями, которые играют важную роль в регулировании миграционных процессов,

а также в разработке универсальных документов по вопросам миграции, являются Международная организация труда, Международная Организация по Миграции и Управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев.[4]

Этапы развития миграции.

На первом этапе в период с 1989 г. по 1994 г. большинство миграционных потоков из стран Центральной и Восточной Европы носили временный характер и в основном были связаны с этнической репатриацией. Самым важным из этих потоков было перемещение этнических немцев в недавно воссоединенную Германию. 1,2 млн. человек, мигрировавших из ЦЮВЕ в Западную Европу. [5 с. 184]

На втором этапе в период с 1997 по 2000г степень постоянной трудовой миграции граждан стран ЦЮВЕ за пределы региона была относительно низкой из-за жестких ограничений на въезд из наиболее важных иммиграционных стран, порядка 850 тыс. чел. [5 с. 9-10]

Третий этап в период с 2004г по 2009г., характеризовался резким увеличением масштабов эмиграции, изменением географии миграции и ее массовой легализацией. Последнее стало следствием присоединения к Евросоюзу 10 стран за 2004-2008 гг. в ЕС (в частности Мальту) выехали около 1,5% населения стран ЕС за 2007-2009 гг. – примерно 4,1% населения ЕС. (Например с Болгарии) [5, с.17]

Четвертый этап первое десятилетие XXI был связан с началом мирового финансово-экономического кризиса, который привел к заметному снижению международной мобильности рабочей силы, прежде всего за счет Румынии и Польши: эмиграция из этих стран в 2007-2009 гг. снизилась примерно в 2 и 1,5 раза соответственно. Причина – в первую очередь резкий рост безработицы среди мигрантов из ЦЮВЕ. [5, с. 6-12]

Последствия трудовой миграции:

1. Негативным воздействием огромного миграционного потока в европейские страны является рост террористической угрозы. В Европе широко распространено мнение, что террористы и вербовщики проникают вместе с мигрантами. Учитывая, что более 50% – молодые люди из зон конфликтов, эти опасения небезосновательны. В 2014 году голландские

власти выявили 50 предполагаемых военных преступлений среди просителей убежища. В 2015 году выявлено 30 человек, подозреваемых в совершении военных преступлений. По статистике, в Европе может быть около 5000 джихадистов, прошедших подготовку в тренировочных лагерях террористов. Некоторые участники терактов вернулись в Европу под видом беженцев.

2. Дестабилизация общественной безопасности, беспорядки в условиях многолюдности накануне праздников в разных городах Европы. Беженцы виновны в преступлениях против женщин, кражах и телесных повреждениях. В сети появляются многочисленные видеоролики о нападениях беженцев на стариков и женщин.[2 с.419]

В 2018 году в Европу прибыло почти 2,5 миллиона беженцев. Поток мигрантов достиг таких масштабов, что ряд политологов приравнивают этот кризис к гуманитарной катастрофе. Несмотря на попытки ЕС решить эту проблему, на данный момент количество мигрантов только увеличивается.

При этом следует обратить внимание на то, что меры, принимаемые ЕС, направлены на защиту интересов каждого государства в отдельности, что в будущем может привести к расколу Евросоюза как единого целого надгосударственного образования.

Экономические потрясения привели к переоценке воздействия кризиса на рабочих-мигрантов, которые являются важным элементом рынка труда. Причины нелегальной миграции охватывают множество аспектов, в т.ч. политические (чаще всего связанные с несоблюдением прав человека, различными формами дискриминации), военные и т.д. Но главная причина, конечно, экономическая. Это выражается в увеличивающемся разрыве между промышленно развитыми и развивающимися странами по ключевым социально-экономическим показателям. [6]

Однако в ООН и Верховного комиссариата считают, что «ситуация сложная, но не безвыходная». Для решения долгосрочной проблемы беженцев можно предложить три возможных варианта: добровольная репатриация (что-то возвращение или что-то из другой страны, возвращающееся на

родину), переселение и местная интеграция.

Что касается добровольной репатриации, то ООН считает, что она должна быть основана «исключительно на свободном и информативном решении и только в том случае, если государственная защита прав гарантирована».[7] При соблюдении этих условий ООН способствует добровольному возвращению беженцев на родину.

Репатриация сейчас достигла самого низкого уровня за последние 30 лет, и переселение беженцев за пределы их стран играет все более важную роль. Когда речь заходит о переселении, ООН означает перемещение беженцев из страны, где они нашли убежище, в другое государство, которое не является их родиной. В 2016 году количество стран, предложивших переселить беженцев, осталось таким же, как и в предыдущем году. Управление Верховного комиссара Организации Объединенных Наций выступает за увеличение этого числа, «особенно с учетом нынешнего гуманитарного кризиса во многих частях мира». [8]

Под местной интеграцией в ООН понимается «полная интеграция беженцев как членов принимающего сообщества посредством правовых, экономических, социальных и культурных процессов». Местная интеграция «накладывает обязательства, как на беженцев, так и на правительства». Предоставляя адекватные права интегрируемым беженцам, правительства также обязывают их жить в соответствии с правилами и положениями принимающей страны.[9]

Литература и примечания:

[1] Булавко, А.Э. Международное регулирование трудовой миграции / А.Э. Булавко. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – №29 (163). – С. 42-45.

[2] Куликова, Ю.О. Проблемы миграции в странах Европы / Ю.О. Куликова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – №12 (146). – С. 417-420. – URL: <https://Moluch.Ru/Archive/146/41009/> (дата обращения: 27.10.2020).

[3] United Nations, Department Of Economic And Social Affairs, Population Division (2019). International Migrant Stock

2019: Documentation. P. 5.

[4] Синицина И.С. Международная трудовая миграция населения в Центральной и Юго-Восточной Европе / The International Labour Migration Of Population From Central And South-Eastern Europe // Журнал «Россия и современный мир». 2017. №1 (94). С. 103-119

[5] Юнисеф. Социальный мониторинг, 2003 год. Проект Монее, Цве/Снг/Государства Балтии. – М.: Юнисеф, 2003.

[6] Раковская В.С., Соловьёва Н.Н., Туманова И.А. Трудовая миграция: последствия для стран-доноров и стран-реципиентов // Современные проблемы науки и образования. – 2013.

[7] Устав Управления Верховного Комиссара Организации Объединенных Наций по делам беженцев принят резолюцией 428 (V) Генеральной Ассамблеи от 14 декабря 1950 года.

[8] United Nations High Commissioner For Refugees. [Электронный ресурс]

[9] Решение проблемы беженцев лежит в сфере политики // Интервью Комиссара ООН по делам беженцев. [Электронный Ресурс]. Url: [Http://Ru.Euronews.Com/2012/06/19/Antonio-Guterres-Were-Witnessing-Human-Suffering-On-An-Epic-Scale/](http://Ru.Euronews.Com/2012/06/19/Antonio-Guterres-Were-Witnessing-Human-Suffering-On-An-Epic-Scale/) (дата Обращения: 28.11.2012).

© И.Д. Игнатов, 2020

*Д.Л. Мордвинова,
магистрантка 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: daria.mordvinovaa@gmail.com,
науч. рук.: П.В. Каменева,
к.ю.н., доцент,
e-mail: p.kameneva@mail.ru,
ТИУиЭ,
г. Таганрог*

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ БЕЗНАЛИЧНЫХ РАСЧЕТОВ

Аннотация: в статье рассматривается понятие и формы безналичных расчетов. Автор отмечает поступательное развитие использования безналичных форм расчетов во всех сферах экономической и общественной деятельности.

Ключевые слова: безналичные расчеты, безналичные деньги, формы безналичных расчетов.

В отечественной и зарубежной экономической литературе выделяют два понятия, связанных с безналичными расчетами: собственно расчеты как обмен информацией между плательщиком и получателем денег, а также финансовыми посредниками (банками) о порядке и способах погашения обязательств и как процесс урегулирования взаимных расчетных претензий; а также платеж как безотзывная и безусловная передача денег плательщиком получателю, завершающая процесс расчетов, и как акт, которым хозяйствующий субъект освобождается от долга. Сложность и важность безналичного расчета для исполнения обязательств предопределяет необходимость установления их единообразия посредством правового регулирования. Определяющую роль в регулировании безналичных расчетов, обеспечении их бесперебойного и эффективного функционирования играют центральные банки. Так, Банк России устанавливает правила, формы, сроки и стандарты осуществления безналичных расчетов, координирует, регулирует и лицензирует организацию расчетных систем Российской Федерации.

Безналичные расчеты в Российской Федерации регулируются Гражданским кодексом РФ (далее ГК РФ) (главы 45, 46) [1], Положением Банка России «О правилах осуществления перевода денежных средств» [2], а также указаниями Банка России.

Широкому применению безналичных расчетов способствует разветвленная сеть банков, а также заинтересованность государства в их развитии с целью регулирования макроэкономических процессов. Состояние современной системы расчетов в России характеризуется тенденцией постепенного сокращения доли наличных (около 20%) и ростом долей безналичных расчетов (около 80%). [3]

Безналичные расчеты – это денежные расчеты, совершаемые посредством записей согласно счетам плательщиков и получателей средств, либо путем зачета взаимных требований, то есть без использования наличных денег.

Согласно статье 861 ГК РФ под безналичными расчетами понимаются расчеты между юридическими лицами, а также расчеты с участием физических лиц и индивидуальных предпринимателей, которые проводятся через банк, в безналичном порядке, с открытием или без открытия банковских счетов в порядке, установленном законом и принимаемыми в соответствии с ним банковскими правилами и договором.

Перевод денежных средств осуществляется в рамках следующих форм безналичных расчетов:

1. Платежное поручение – банк плательщика обязуется осуществить перевод денежных средств по банковскому счету плательщика или без открытия банковского счета плательщика – физического лица получателю средств, указанному в распоряжении плательщика. Расчеты платежными поручениями являются самой распространенной и используемой формой безналичных расчетов;

2. Аккредитив – банк, действующий по распоряжению плательщика об открытии аккредитива и в соответствии с его указаниями, обязуется осуществить перевод денежных средств получателю средств при условии представления документов,

предусмотренных аккредитивом и подтверждающих выполнение его условий, либо предоставляет полномочие другому банку на исполнение аккредитива;

3. Инкассовые поручения применяются при расчетах по инкассо в случаях, предусмотренных договором, и расчетах по распоряжениям взыскателей средств. Получателем средств может являться банк, в том числе банк плательщика;

4. При расчетах чеками владелец счета (чекодатель) дает письменное распоряжение банку, который выдал расчетные чеки, что нужно уплатить определенную сумму денег, указанную в чеке, получателю средств (чекодержателю). Чеки используются физическими, и юридическими лицами, которые выступают платежным средством и могут использоваться при расчетах во всех случаях, предусмотренных законами. Между физическими лицами расчеты чеками не допускаются;

5. Платежное требование-поручение. Платежное требование-поручение выступает, как условие поставщика к покупателю оплатить на основании направленных в обслуживающий банк плательщика расчетных и отгрузочных документов стоимость поставленной по договору продукции, выполненных работ, оказанных услуг и по поручению плательщика списать средства с его счета;

6. Банковские пластиковые карточки. Это достаточно молодая форма безналичных расчетов. Банковские пластиковые карточки выступают платежными инструментами, выпуск которых осуществляется банками-эмитентами. Выпуск в обращение карточек национальной (международной) системы расчетов осуществляется коммерческим банком на основе имеющегося у него Разрешения Центрального банка России на право осуществления операций с применением банковских пластиковых карточек.

Перевод электронных денежных средств осуществляется в соответствии с законодательством и договорами с учетом требований Положения Банка России «О правилах осуществления перевода денежных средств».

При подписании договоров юридические и физические лица вправе избирать и устанавливать в договоре любую из вышеперечисленных форм расчетов.

Организация безналичных расчетов в той или иной стране во многом обусловлена особенностями законодательства, сложившимися традициями, деловыми и банковскими обычаями в использовании различных элементов расчетов на основе постоянного и единообразного их применения. Вытекая из кредитных отношений, безналичные расчеты являются обязательным условием создания платежных средств (денежные массы) в стране. Важнейшие требования к безналичным расчетам: бесперебойность, своевременность, надежность, безопасность, экономичность. От их соблюдения напрямую зависят обеспечение нормального кругооборота товаров и денег в народном хозяйстве, рентабельность и ликвидность хозяйствующих субъектов, устойчивость функционирования межбанковских денежных рынков и рынков ценных бумаг, эффективность денежно-кредитного регулирования экономики со стороны центрального банка. Расширение сферы применения безналичных расчетов сокращает издержки обращения, создает условия для более точного прогнозирования налично-денежного оборота, а также определения размеров эмиссии и изъятия наличных денег из обращения.

Применение безналичных расчетов имеет свои достоинства и недостатки. При крупных расчетах развитие безналичных расчетов приводит к сокращению потребности в наличных деньгах и к экономии издержек обращения. Но, если сумма уплаты незначительна, то более экономичен взнос наличными. Выявить момент, когда преимущества наличного платежа переходят в его недостатки, довольно трудно.

Литература и примечания:

[1] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 27.12.2019, с изм. от 28.04.2020) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – №5. – Ст. 410. [Электронный ресурс]. Официальный интернет-портал правовой информации «Государственная система правовой информации» <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения – 20.10.2020).

[2] Положение Банка России от 19.06.2012 №383-П (ред. от 11.10.2018) «О правилах осуществления перевода денежных средств» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.06.2012

№24667) (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.01.2019) [Текст] // Вестник Банка России. – 2012. – №34.

[3] Стрелкова А.О., Сулима В.И., Трифонова К.В. Безналичные расчеты и перспективы их развития в РФ [Текст] // Символ науки. – 2017. – №5.

© *Д.Л. Мордвинава, 2020*

*Р.В. Сопин,
студент 3 курса
напр. «Правовое обеспечение
национальной безопасности»,
науч. рук.: В.Г. Стаценко,
к.ю.н., доц.,
Ростовского института
(филиала) ВГУЮ (РПА Минюста России),
г. Ростов-на-Дону*

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОРД В ДОКАЗЫВАНИИ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ

Аннотация: научная статья посвящена исследованию некоторых проблем, которые возникают в процессе доказывания по уголовным делам. В частности автор рассматривает вопрос об использовании результатов, полученных в ходе оперативно-розыскных мероприятий, для формирования доказательств при производстве предварительного расследования. На основе анализа действующего законодательства и материалов практики предлагаются пути решения проблемных вопросов.

Ключевые слова: результаты оперативно-розыскной деятельности, уголовно-процессуальная деятельность, доказательства, доказывание.

На сегодняшний день негативным обстоятельством, усложняющим возможность использования потенциала оперативно-розыскной деятельности для выявления, пресечения и раскрытия преступлений, по-нашему мнению, является проблема использования результатов оперативно-розыскной деятельности (далее – ОРД) в уголовно-процессуальном доказывании, которая относится к числу одной из наиболее актуальных в современном уголовном судопроизводстве [1].

Актуальность проблемы обуславливается тем, что сведения, полученные при проведении оперативно-розыскных мероприятий, не признаются доказательствами, потому что они получены в ином в отличии от доказательств правовом режиме,

другими субъектами и способами.

В основе оперативно-розыскного и уголовно-процессуального законодательства лежит Конституция Российской Федерации, которая содержит положения о том, что государство гарантирует защиту прав и свобод граждан. В Конституции Российской Федерации закреплены исходные основополагающие положения и основные принципы, которые более широко раскрываются в уголовно-процессуальном законодательстве и нормативно выражаются в правовых нормах уголовного судопроизводства. Так, часть 2 статьи 50 Конституции РФ гласит, что при осуществлении правосудия не допускается использование доказательств, полученных с нарушением федерального закона [7].

В процессе развития основных положений, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, в Уголовно-процессуальном кодексе Российской Федерации (далее УПК РФ) закреплена норма, согласно которой доказательства, полученные с нарушением требований предусмотренных УПК РФ, являются недопустимыми и не имеют юридической силы. Поэтому в доказывании по уголовным делам и возникает проблема при использовании результатов оперативно-розыскной деятельности. Это связано с тем, что данный вид правоохранительной деятельности также как и уголовно-процессуальная деятельность, направлен на выявление, раскрытие преступлений и установление лиц, их совершивших. Вместе с тем, правовой механизм введения в уголовный процесс результатов оперативно-розыскной деятельности, по-моему мнению, отсутствует.

Ч. 1 ст. 86 УПК РФ предусматривает перечень субъектов уголовно-процессуального права, которое имеют право собирать доказательства. Данная статья к ним относит таких как: суд и судья, прокурор, следователь и дознаватель. Как видим, к данным субъектам не относятся сотрудники оперативных служб и руководители органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность. Не указаны оперативные сотрудники и в ч.2 ст.86 УПК РФ, где перечисляются участники, имеющие право представлять предметы и документы для приобщения в качестве доказательств по уголовному делу. К сожалению,

законодатель не предусматривает процедуру представления результатов ОРД. Кроме этого, в ч.2 ст. 41 УПК РФ закреплена норма, предусматривающая недопустимость возложения на лицо, которое осуществляет оперативно-розыскные мероприятия, полномочия по проведению дознания по этому делу.

Вместе с тем, Конституционный Суд Российской Федерации неоднократно отмечал, что результаты оперативно-розыскных мероприятий являются не доказательствами, а лишь сведениями об источниках тех фактов, которые, будучи полученными с соблюдением требований, могут стать доказательствами только после закрепления их надлежащим процессуальным путем, а именно на основе соответствующих норм уголовно-процессуального закона [2].

Правовая позиция Верховного Суда Российской Федерации совпадает с мнением Конституционного суда Российской Федерации. В Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 29 ноября 2016 г. N 55 еще раз подчеркивается, что использование в качестве доказательств по уголовному делу результатов оперативно-розыскных мероприятий (далее ОРМ) возможно только в том случае, когда такие мероприятия проведены для решения задач, указанных в статье 2 Федерального закона от 12 августа 1995 года N 144-ФЗ "Об оперативно-розыскной деятельности" (далее Закон об ОРД), при наличии оснований и с соблюдением условий, предусмотренных статьями 7 и 8 указанного Федерального закона, а полученные сведения представлены органам предварительного расследования и суду в установленном порядке и закреплены путем производства соответствующих следственных или судебных действий [3].

Правовая позиция высших судебных инстанций позволяет сделать, на наш взгляд, вывод о том, что результаты оперативно-розыскной деятельности, полученные и представленные следователю, дознавателю или в суд с нарушением законодательной процедуры не могут быть использованы для формирования доказательств по уголовному делу.

По-нашему мнению, можно выделить следующие

причины существования проблемы использования результатов ОРД в доказывании по уголовным делам. Во-первых, это причины объективного характера и во-вторых, причины, связанные с профессионализмом сотрудников правоохранительных органов.

Причинам объективного характера выступает отсутствие в Законе об ОРД дефиниции оперативно-розыскных мероприятий, которая раскрывала бы их содержание и делала единообразным их применение; отсутствие правового регулирования пределов оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности при выявлении и расследовании преступлений, а также правил формирования на основе полученных оперативно-розыскных данных процессуальных доказательств; отсутствие правового регулирования процедуры задержания с поличным и определения статуса лица, в отношении которого оно применено и др... Норма, которая должна содержать правила формирования на основе оперативно-розыскных данных процессуальных доказательств должна быть закреплена законодателем и в УПК РФ. Например, в статье 89 «Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности» или новой статье 89.1 «Общие правила формирования доказательств на основе результатов оперативно-розыскной деятельности». Высказывается точка зрения, что результатам ОРД должен быть придан процессуальный статус, который закреплял бы их как самостоятельный источник доказательств. В таком случае должна быть дополнена часть 2 статьи 74 УПК РФ, в которой содержится перечень источников доказательств.

Исследуя вынесенную на обсуждение проблематику, Панько Н.К. справедливо отмечает, что противоречивое законодательство порождает противоречивую практику использования результатов оперативно-розыскной деятельности в доказывании по уголовным делам, имеет своим неизбежным последствием нарушение прав и свобод граждан, незащищенность личности от произвола оперативных работников, с одной стороны, и уязвимое положение граждан от преступных посягательств – с другой [6].

Таким образом, недостатки правового регулирования

порождают проблемы, которые осложняют использование результатов ОРД, не в полной мере обеспечивают соблюдение прав и свобод граждан, их защищённость от преступлений, а также произвола со стороны сотрудников правоохранительных органов.

Проблемы субъективного характера, выражаются в непрофессиональных действиях сотрудников правоохранительных органов, а также и следователей, дающих неправильную оценку представленным результатам ОРД, что соответственно нарушает требования действующего уголовно-правового законодательства. Анализ следственной и судебной практики позволяет отнести к числу наиболее встречающихся нарушений проведения ОРМ следующие: проведенное ОРМ не соответствует целям и задачам (ст.ст.1,2 Закона об ОРД); ОРМ проведено при отсутствии необходимых для этого оснований (ст.7 Закона об ОРД); не соблюдены условия проведения конкретного ОРМ (ст.8 Закона об ОРД); не соблюден порядок проведения ОРМ, ограничивающих конституционные права граждан (ст.8,9 Закона об ОРД); при проведении ОРМ допускаются подстрекательские или провоцирующие действия; в представленных следователю результатах ОРД отсутствуют оперативно-служебные документы, предусмотренные Законом об ОРД и Инструкцией о порядке представления результатов ОРД [4].

Таким образом, при проведении ОРМ формируются не сами доказательства, а результаты ОРМ, то есть сведения, которые получены в соответствии с Федеральным законом об ОРД. Результаты ОРД не являются доказательствами, а лишь являются информацией необходимой для расследования уголовного дела. К результатам ОРД может, например, относиться: сведения о признаках подготавливаемого, совершаемого или уже совершённого преступления, а также о лицах, которые подготавливают, совершают или уже совершили преступление и скрываются от органов дознания, следствия или суда.

Нарушения, которые допускаются при проведении ОРМ, выявить на этапе представления результатов ОРД следователю затруднительно или невозможно. Наличие нарушений при

получении результатов ОРД может быть выявлено лишь в процессе расследования при производстве конкретных следственных и иных процессуальных действий. Если же говорить об оценке представленных следователю результатов ОРД, то выявление нарушений, ошибок на этом этапе иногда крайне сложно, либо невозможно.

Проверки полученных результатов оперативно-розыскной деятельности возможна также в ходе судебного заседания. Например, могут быть выявлены факты фальсификации документов или нарушения в ходе проведения оперативно-розыскных мероприятий и другие ошибки.

Бадалян и Семенцова выразились, что оперативно-розыскная деятельность ОРД в современных условиях немыслима без существования ее эффективной правовой регламентации, без влияния юридических норм на участников правоохранительной сферы [5].

В связи с этим полагаем, что для создания оптимальных условий осуществления правоохранительной деятельности и разрешения актуальных проблем связанных с использованием результатов оперативно-розыскной деятельности законодатель должен внести выше предложенные дополнения и в УПК РФ и в закон об ОРД.

Литература и примечания:

[1] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014. №31. Ст. 4398.

[2] Определение Конституционного Суда РФ от 23 апреля 2015 г. N 999-О "Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Федеративной Республики Нигерия Нволиса Эмека Оситадимма на нарушение его конституционных прав статьями 85 и 89 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации".

[3] Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29 ноября 2016 г. N 55 "О судебном приговоре" // Бюллетень

Верховного Суда Российской Федерации, январь 2017 г., N 1.

[4] Инструкция о порядке представления результатов оперативно-розыскной деятельности органу дознания, следователю или в суд. Утверждена приказом МВД РФ, МО РФ, ФСБ РФ, ФСО РФ, ФТС, СВР РФ, ФСИН, ФСКН, СК РФ от 27 сентября 2013 г.: №776/703/509/507/1820/42/535/398/68 // СПС «Гарант».

[5] Бадалян К.Р. Семенцова И.А. Особенности правовой регламентации оперативного эксперимента // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. 2020. №2. С. 520-526.

[6] Панько Н.К. Проблема использования результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовном судопроизводстве // Судебная власть и уголовный процесс. 2018. №2. С. 96-103.

[7] Стаценко В.Г. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в доказывании по уголовным делам: проблемы и пути их решения // Актуальные проблемы теории и практики уголовного процесса. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. 2019. С. 91-95.

© *Р.В. Сопин, 2020*

*М.Н. Шаршак,
студент-магистр 1 курса,
e-mail: marinashar1999@gmail.com,
Юридический институт СКФУ,
г. Ставрополь*

НОТАРИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ЛИЧНЫХ ИМУЩЕСТВЕННЫХ И НЕИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация: данная работа посвящена вопросам нотариальной защиты прав несовершеннолетних, подробному исследованию нотариальных действий.

Ключевые слова: ребенок, нотариус, защита несовершеннолетнего, личные неимущественные права, личные имущественные права.

Каждый из нас знает, что гражданин вправе рассчитывать на защиту своих интересов в рамках законодательства. При этом права приобретаются с момента рождения. Несовершеннолетние не могут самостоятельно отстаивать права, поэтому такая обязанность возлагается на родителей или иных законных представителей. При наличии проблем, к родителям подключается государство. Последнее берет на себя определенные функции и защищает интересы несовершеннолетнего.

Нотариус при совершении нотариального действия всегда действует от имени государства, а не как частное лицо или представитель какого-либо государственного органа или учреждения, это право предоставлено ему законом, который говорит, что нотариус осуществляет защиту прав и интересов граждан путем совершения нотариальных действий от имени Российской Федерации, следовательно, и прав несовершеннолетних.

К числу нотариальных действий, направленных на защиту законных прав ребенка, можно отнести действия, защищающие личные имущественные права несовершеннолетнего, предусмотренные ст. 60 Семейного

кодекса Российской Федерации и рядом статей Гражданского кодекса Российской Федерации.

К ним относятся выдача свидетельства о праве на наследство на имя несовершеннолетнего; алиментное соглашение; письменные обязательства собственников недвижимого имущества, приобретающих данное имущество за счет кредитных средств и использующих денежные средства "материнского капитала" на погашение кредитных обязательств; удостоверение сделок, связанных с распоряжением недвижимым имуществом на условиях опеки, а также сделок по отчуждению недвижимого имущества, принадлежащего несовершеннолетнему гражданину.

Кроме того, защита личных имущественных прав несовершеннолетнего осуществляется при совершении нотариально удостоверенных сделок законными представителями от его имени: согласие законного представителя, данное подростку (от 14 до 18 лет) на совершение сделок по отчуждению, в том числе обмену или дарению имущества ребенка, согласие законного представителя о сдаче имущества ребенка внаем (в аренду), в безвозмездное пользование или в залог, сделки, влекущие отказ от принадлежащих ребенку прав, раздел имущества несовершеннолетнего или выдел из него долей, а также другие сделки, влекущие уменьшение имущества ребенка, удостоверение безвозмездных сделок в пользу несовершеннолетнего (принятие наследства, дарение), так как данные сделки с участием несовершеннолетнего не влекут уменьшения его имущества.

Следует иметь в виду, что при совершении некоторых нотариальных действий, направленных на защиту личных имущественных прав несовершеннолетнего, например, касающихся распоряжения имуществом, принадлежащим несовершеннолетнему, опекуном (попечителем), нотариус в соответствии с п. 2 ст. 37 Гражданского кодекса Российской Федерации должен получить согласие органа опеки и попечительства. К сожалению, поправки, внесенные в п. 4 ст. 292 Гражданского кодекса Российской Федерации, практически отменили контроль органов опеки и попечительства за

сделками с жилыми помещениями, в которых проживают несовершеннолетние. Например, согласие опеки не требуется, когда несовершеннолетний член семьи собственника обладает правом только пользования жилым помещением. Оно необходимо тогда, когда несовершеннолетний остался без родительского попечения. Выходит, что п. 4 ст. 292 Гражданского кодекса Российской Федерации и п. 2 ст. 37 Гражданского кодекса Российской Федерации порождают коллизию закона [1].

К числу нотариальных действий, направленных на защиту законных личных неимущественных прав ребенка, можно отнести следующие.

Удостоверение согласия родителей на выезд несовершеннолетнего ребенка за пределы Российской Федерации. Стоит отметить, что это достаточно действенный способ по защите прав и интересов несовершеннолетних, так как законодательные акты РФ только на нотариуса возлагают обязанность установить родственную связь между несовершеннолетним ребенком и родителем (усыновителями) на основании свидетельства о рождении (свидетельства об установлении отцовства), либо права и полномочия опекуна или попечителя. В данном случае нотариус выполняет контрольную функцию.

Согласие на усыновление ребенка. По мнению автора, данным нотариальным действием защищается право ребенка жить и воспитываться в семье (п. 2 ст. 54 Семейного кодекса Российской Федерации). Здесь необходимо отметить, что п. 1 ст. 132 Семейного кодекса Российской Федерации говорит о получении согласия ребенка, достигшего 10-летнего возраста, на усыновление. В то же время в п. 2 указанной статьи предусматриваются ситуации, когда усыновление допускается без согласия ребенка. Согласие на усыновление, оформленное нотариусом, вступает в противоречие с требованиями ст. 132 Семейного кодекса Российской Федерации и порождает коллизию закона. Так как нотариус на практике не получает согласия ребенка, достигшего 10-летнего возраста, и не выясняет, имеют ли место ситуации, предусмотренные п. 2 указанной статьи [2].

Значительное внимание уделяется и защите авторских прав несовершеннолетних. Одним из эффективных способов защиты авторских прав (личных неимущественных и имущественных прав) несовершеннолетних можно считать нотариальное действие – удостоверение времени предъявления документа. Данное нотариальное действие при отсутствии законодательно разработанной официальной процедуры регистрации авторских прав позволяет осуществить в упрощенном порядке защиту авторских прав несовершеннолетних на музыкальное произведение (нотная запись), произведения литературы (стихи, рассказы), науки, искусства (художественная фотография), выраженные в печатной или письменной форме, а также на электронном носителе (аудиовидеозапись) [3].

Таким образом, нотариат, несмотря на то что он в большей степени является частным, активно участвует в защите личных имущественных и неимущественных прав несовершеннолетнего наряду с субъектами государства, призванными защищать эти права.

Литература и примечания:

[1] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): федеральный закон от 30.11.1994 N 51-ФЗ // Собрание законодательства. – Ст. 27.

[2] Леженникова И.М. Участие нотариуса в защите личных имущественных и неимущественных прав несовершеннолетних // Нотариус. – 2017. – №4.

[3] Чашкова С.Ю. Удостоверение нотариусом сделок, связанных с распоряжением недвижимым имуществом на условиях опеки, а также сделок по отчуждению недвижимого имущества, принадлежащего несовершеннолетнему гражданину. – М.: Издательский дом "Буквовед", 2017. – С.25.

© М.Н. Шаршак, 2020

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Ю.С. Долгачева,
студентка 4 курса
спец. «Преподавание
в начальных классах»,
email: dolgacheva.yulya@bk.ru,
МГПУ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ФОРМИРОВАНИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ ПОСРЕДСТВОМ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Аннотация: данная статья раскрывает проблемы развития творческих способностей в условиях детского оздоровительно-образовательного лагеря.

Ключевые слова: креативность, младшие школьники, летний оздоровительный лагерь, творчество.

В современное время образовательные учреждения разрабатывают новые программы, посредством реализации которых происходит развитие личности ребенка, его творческих способностей, все больше проявляется интерес к учению. Все чаще наблюдается загруженность школьников, которым важен полноценный, а главное активный отдых. Вопрос об оздоровительном отдыхе детей решают детские оздоровительные, а также оздоровительно-образовательные лагеря. Родители отправляют детей в лагерь для того, чтобы ребенок, находясь в загородном оздоровительном учреждении, смог не только хорошо и весело провести время, а также раскрыть свой личностный потенциал, проявить себя в различных видах деятельности, повысить собственный уровень коммуникации и в дальнейшем успешно социализироваться в обществе. Поэтому организация воспитательного процесса и разработка методов и форм работы с детьми в таких учреждениях становится актуальной.

Требования, которые предъявляются к моментальному овладению навыками и умениями коммуникативного поведения, к отличающемуся от других мышлению, и к развитию творчества, становятся все более высокими. Все чаще в процессе многообразной творческой активности младших школьников происходит их взаимодействие с окружающим его миром и с другими людьми. Современная личность старается проявить себя как можно индивидуальнее и ярче. Школьники стараются проявить собственные творческие способности, показать таланты и умения, стремятся создать что-то новое и неповторимое. С помощью творческой активности обогащается эмоциональная жизнь ребенка, раскрываются его задатки, различного вида способности и склонности. Впечатление, полученное от непосредственного восприятия, помогает представить яркие образы воображения и передать потребность проявить их в своём творчестве. Любое творчество, которое строится на наличии у младших школьников врожденных задатков, независимо и спонтанно проявляются в их активной деятельности [2].

Развитие творческих способностей является и одним из условий утверждения духовной жизни человека, которая обогащается посредством выражения личностью своих способностей и принятия уникальных умений и навыков других людей. Большое значение имеет развитие творческих способностей у детей младшего школьного возраста. В этом возрасте важно развить духовные начала любви к творчеству и закрепить их, чтобы они не были утрачены ребенком во взрослой жизни.

Детский оздоровительно-образовательный лагерь – один из видов учреждений дополнительного образования, имеющий свою форму, которая дает ему значительные преимущества перед другими видами работы. Целью детского оздоровительно-образовательного лагеря является развитие у детей нестандартного хода мышления, умения решать логические задачи в ходе игры и различных интеллектуальных мероприятиях, проводимых в лагере. Все это и многое другое помогает раскрыть потенциал личности младшего школьника, выявить его навыки и умения, отличающиеся от других.

Ребенок, отдыхая в детском лагере, имеет возможность уйти от постоянного контроля школы и семьи, которые оказывают негативное влияние на самостоятельность и саморазвитие ребенка. В лагере у детей младшего школьного возраста происходит свободный выбор действий и поступков, форм творческой деятельности, способствующих саморазвитию личности. Но, когда ребенок был рядом со школой и семьей, все возникающие на его пути проблемы разрешались при поддержке взрослого. Когда же ребенок попадает в новую среду и новый коллектив, ему приходится принимать решения самостоятельно, производить поиск решения проблем и различных сложившихся не должным образом ситуаций. В связи с этим становится важным создание в лагере условий для творческого саморазвития детей при минимальном эмоционально-психологическом дискомфорте. Младший школьник на протяжении всей лагерной смены проживает в новом коллективе и, конечно же, ощущает на себе его влияние, так как действует согласно общепринятым законам и правилам, действующим в летнем лагере [3].

Развитию творческой активности будут способствовать практически все виды искусства, встречающиеся младшему школьнику в детском оздоровительно-образовательном лагере. Педагогам-воспитателям необходимо включать ребенка по возможности во все виды творческой деятельности, такие мероприятия как спортивные состязания, коллективно-творческие дела, конкурсы и сюжетно-ролевые игры. Так же в детском лагере обязательно должны быть кружки по интересам. Воспитатели и вожатые не должны склонять детей посещать танцы, вокал и другие дополнительные кружки, необходимо детям объяснить, что, участвуя в работе секций, они могут проявить себя, показать свои умения и тем самым развить свои творческие способности.

КТД – главный структурный компонент методики коллективно-творческого воспитания. Каждый участник коллективно-творческого дела находится в ситуации создания нового продукта, он сочиняет, фантазирует, придумывает. В процессе коллективно-творческого дела участниками приобретаются коммуникативные навыки, они узнают друг о

друге много нового, учатся работать в команде, делить успех и неудачи с товарищами, быть ответственными за свои слова и поступки, а также нести ответственность за других. Во время подготовительного этапа коллективно– творческого дела, т.е. планирования и организации дети приобретают большой творческий опыт, каждый участник может подать идею и предложить способ ее реализации [1].

Таким образом, работа детского оздоровительно-образовательного лагеря является важным и незаменимым этапом развития творческих способностей у детей младшего школьного возраста. Дети, отдыхающие в лагере, не только общаются со сверстниками, оздоравливаются и учатся самостоятельности, но и проявляют свои творческие способности, которые заложены в каждом человеке. Работа в лагере должна быть построена таким образом, чтобы каждый ребенок смог принять участие в том или ином виде деятельности и показать свои индивидуальные способности и навыки, а также умение работать и взаимодействовать с коллективом.

Литература и примечания:

[1] Беляева, Л.А. Психолого-педагогическое сопровождение детского отдыха // Доп. образование и воспитание. – 2007. – №4. – С. 12.

[2] Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей: учеб. пособие. – М.: Академия, 2002. – 320 с.

[3] Дворникова, И.Н. Психолого-педагогические особенности развития творческих способностей подростков в условиях детского оздоровительного лагеря // Молодой ученый. – 2014. – №21. – С. 83-85.

© Ю.С. Долгачева, 2020

*Т.В. Здоровеннова,
воспитатель,
МБДОУ г. Иркутска детский сад №84,
г. Иркутск*

ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в данной статье разбирается проблема развития общения дошкольников со сверстниками. И разбирается игра, как деятельность занимающая ведущую роль в формировании положительных взаимоотношений детей в формировании коммуникативных качеств личности детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: игра, дошкольный возраст, ведущий вид деятельности, общение.

Актуальность проблемы развития общения дошкольников со сверстниками определяется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, призванной обеспечивать полноценное развитие воспитанников во всех основных образовательных областях, в том числе и в сфере социально-коммуникативного развития.

Каждый из нас понимает, что современный ребенок – это житель 21 века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Таким образом, чрезвычайно важной проблемой является социализация ребёнка дошкольного возраста и важнейшая её часть – развитие коммуникативности ребёнка, то есть умения общаться со сверстниками и взрослыми.

Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.

Способность общаться – это дар или то, чему можно научиться? Психологи определяют коммуникативные способности как индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие эффективность её общения и совместимость с другими людьми. Способность к общению включает в себя:

1) желание вступать в контакт с окружающими («Я хочу!»);

2) умение организовать общение («Я умею!»), включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации;

3) знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими («Я знаю!»).

Работая с детьми среднего дошкольного возраста, я пришла к выводу, что многие дети нуждаются в коррекции взаимоотношений со сверстниками. А так как игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста, то проще всего это делать в процессе игры. Игре отводится ведущая роль в формировании положительных взаимоотношений детей и формировании коммуникативных качеств личности детей дошкольного возраста. Необходимыми условиями формирования коммуникативных качеств дошкольников являются:

– организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт нравственного поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым;

– организация предметно-игровой среды;

– общение и совместная деятельность с воспитателем – как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия;

Цель, которую я поставила перед собой, это формирование у ребёнка положительных межличностных отношений в процессе игры.

Для достижения поставленной цели применялись следующие методы и приемы работы:

– наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду (повар, няня, врач, дворник, воспитатель);

– образные игры – имитации, пантомимические, хороводные, театрализованные, подвижные, дидактические, строительные – для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками;

– сюжетно-ролевые игры, объединяющие детей общим

сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых.

Работая по теме, я учитывала возможности детского сада и особенности детей в группе.

Большую роль для развития коммуникативных качеств детей дошкольного возраста играет взаимодействие педагога с родителями. Для повышения качества родительской компетентности, я проводила консультации: «Игра в жизни ребенка», «Играть не вредно...»; которые открывали значимость игры, как средства коммуникативного воспитания. Так же был проведен мастер-класс «Играя, учимся общаться» с целью познакомить родителей с коммуникативными играми и их влиянием на развитие социальной уверенности у детей дошкольного возраста.

В дошкольном возрасте игра является ведущей деятельностью, а общение становится ее частью и условием. Дети, конечно же, не всегда находят нужные способы установления отношений. Нередко между ними возникают конфликты, когда каждый отстаивает свое желание, не считаясь с желаниями и правами сверстников. Но именно в этом возрасте ребенок открывает для себя ту истину, что без сопереживания другому, без уступки другому он сам остается в проигрыше. В игре ребенок попадает в отношения зависимости от других детей.

Для снятия психоэмоционального напряжения хорошо подходят занятия с применением пантомимических упражнений, имитационных игр, игры, направленные на формирование умений выражать эмоции.

Коммуникативные игры направлены на повышение уверенности в себе, снятие страхов, мышечного и психоэмоционального напряжения, активизацию общения друг с другом, сплочение детского коллектива, формирование положительного отношения к сверстникам.

В своей работе я использовала следующие принципы организации игры в детском коллективе:

- развитие у детей самостоятельность и самоорганизацию;
- формирование умения договориться о теме игры;
- самостоятельное распределение ролей;

- обсуждение основного развития сюжета;
- подготовка игровой обстановки.

Под влиянием целенаправленной воспитательной работы у детей пятого года жизни возрастает интерес к окружающей социальной действительности, появляется более устойчивый интерес к взрослым людям, их взаимоотношениям, к процессу их труда и стремление принять участие в этом труде. Всё это становится условием возникновения игры и определяет характер её развития. Содержание сюжетных игр обогащается: от разыгрывания бытовых сюжетов ребёнок переходит к отражению взрослых профессиональных отношений, появляются сюжеты реальной жизни.

Многочисленными были разработаны конспекты игр «Путешествие на военном самолете» и «В магазин за подарками». Эти игры были приурочены к празднованию «Дня защитника отечества» и «Женского дня», целью которых являлось – формирование дружеских отношений. Таким образом, сюжетно – ролевая игра может стать основой формирования положительных навыков общения ребенка со сверстниками.

Сюжетно-ролевые игры помогают не только узнать что-то новое о людях, окружающих нас, но и понять их позицию, открыть для себя некоторые причины их поведения.

Общение способствует успеху игровой деятельности, а игра, в свою очередь, обеспечивает основной и довольно эффективный способ организации общения.

Результат моего опыта показывает, что коммуникативные навыки у детей улучшились, речь стала более четкой, изменилась эмоциональная окраска речи, улучшились мимические данные. Дети стали чувствовать себя увереннее, научились работать с куклами разных систем, взаимодействовать в паре и в группах. Межличностные конфликты в группе уменьшились, пытаются сочувствовать друг другу.

При взаимодействии с родителями проявилась:

- активная позиция участия в совместной деятельности (посещение и активное участие в открытых мероприятиях, выставках, конкурсах);
- желание выполнять творческие и индивидуальные

задания вместе с детьми;

– возможность правильно взаимодействовать со своими детьми и их сверстниками.

Литература и примечания:

[1] Арсентьева В.П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве. Москва: Форум, 2015. 142 с.

[2] Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Общение ребенка со сверстниками как пространство социального развития старших дошкольников // Детский сад: теория и практика. 2016. С.185-188.

[3] Белянина М.В. Коммуникативная культура личности. М.: Академия, 2014. 252 с.

[4] Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. 400 с.

[5] Бычкова С.С. Формирование умения общаться со сверстниками у старших дошкольников. М.: Аркти, 2015. 96 с.

[6] Василик М.А. Основы теории коммуникации. М.: Гардарики, 2006. 615 с.

[7] Венгер Л.А. Психическое развитие детей в игре. Руководство играми детей в дошкольном учреждении / под ред. Васильевой. М.: Просвещение, 1998. 127 с.

[8] Веракса Н.Е. Игра – зона ближайшего развития ребенка // СДО. 2011. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igra-zona-blizhayshego-razvitiya-rebenka> (дата обращения: 08.05.2018). 10. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика-Пресс, 2012.

© Т.В. Здоровеннова, 2020

*А.Ю. Королева,
преподаватель факультета среднего
профессионального образования,
e-mail: sasusan-20011@mail.ru,
О.А. Белоклокова,
преподаватель факультета среднего
профессионального образования,
МГПУ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОВЕДЕНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР

Аннотация: данная статья определяет формирование здорового образа жизни подростков посредством проведения подвижных игр.

Ключевые слова: младший школьный возраст, здоровый образ жизни, подвижные игры, подросток.

Здоровый образ жизни – это активное состояние, требующее от человека волевых усилий и осмысления поступков, прогнозирование их последствий. Подвижные и спортивные игры – используются как часть физкультурного занятия, во время прогулки, в групповой комнате – малой, средней и высокой степени подвижности. Подвижные игры подбираются в соответствии с возрастными особенностями ребенка, местом и временем ее проведения.

Все многообразие игровых средств, используемых на уроках и тренировках, можно представить в виде подвижных игр для воспитания быстроты, выносливости и тактической подготовки. При выборе игры нельзя не учитывать возрастных особенностей физической и тактической подготовленности, количестве занятий, организации и дисциплинированности, условия проведения данного занятия и наличие инвентаря.

В ходе игры надо приучать детей точному соблюдению правил, добиваться сознательной дисциплины. В зависимости от решаемых задач, подготовленности занимающихся и

конкретных действий можно упростить или усложнить некоторые пункты правил, изменить число играющих и т.п.

Кроме контроля за соблюдением правил, нужно следить и за тем, чтобы подростки правильно выполняли технические приемы, на закрепление которых нацелена игра.

Окончание игры не должно быть неожиданным, можно предупредить играющих: «Играем ещё 3 минуты» и т.д.

Физическое воспитание оказывает разностороннее благотворное влияние, если оно осуществляется при соблюдении гигиенических принципов: наличие оптимального двигательного режима с учетом потребностей организма в движении и его функциональных возможностей.

В обучении используются:

- наглядные методы, обеспечивающие яркость восприятия и двигательных ощущений, необходимых для возникновения полного представления о движении;

- словесные методы, обращенные к сознанию детей, помогающие осмысливанию поставленной перед ними задачи и сознательному выполнению двигательных упражнений;

- практические методы, связанные с практической двигательной деятельностью детей, обеспечивающие действенную проверку правильности.

Разновидности практических методов [1]:

Игровой метод – формируются морально – волевые качества, развиваются познавательные силы, приобретает опыт поведения и ориентировки в условиях действия коллектива.

Соревновательный метод – воспитательное средство, содействующее совершенствованию двигательных навыков, развитию физических способностей, воспитанию морально – волевых черт личности, воспитанию коллективных чувств.

Процесс обучения детей движениям состоит из следующих этапов: первоначального разучивания, углубленного разучивания, закрепления двигательного навыка и совершенствования техники.

На этапе первоначального разучивания физического упражнения детей знакомят с новым двигательным действием и формируют умение выполнять его в общих чертах. Обучение

основным видам движений проходит в несколько этапов. На начальном этапе обучение имеет малоизменчивый характер, действие может выполняться только одним способом, и формирование произвольности поведения заключается в способствовании стремления ребенка в достижении желаемого результата путем определенных волевых усилий.

При планировании учитывается следующее [2, с. 164-165]:

1) необходимость всестороннего воздействия упражнений на организм детей;

2) трудности усвоения упражнений, которые способствуют формированию произвольного поведения;

3) сочетание учебного материала, проходимого в одном квартале, с материалом последующего.

Игры, игры-упражнения построены на разнообразных двигательных действиях. В программе предложены задания, тесты для оценки уровня физической подготовленности по каждому виду спортивных игр и упражнений.

Последовательность методических приемов примерно следующая:

- название упражнения;
- самостоятельное выполнение упражнения детьми;
- творческие задания по выполнению движений [3, с. 71].

На этапе совершенствования техники двигательного действия воспитатель говорит: «Следующее упражнение – для рук на четыре счета». Исходное положение – основная стойка. Исходное положение принять! Упражнение начинай!». В сознании детей по одному названию знакомого им двигательного действия возникает вся его последовательность.

Освоенные движения третьего этапа – этапа совершенствования техники – включаются в физкультурные досуги, праздники, Дни здоровья, каникулы и в другие формы работы, которые позволяют применять сформированные двигательные навыки творчески.

Компоненты для формирования здорового образа жизни по средствам подвижных игр:

Мотивационно-ценностный компонент – включает: нацеленность на формирование здорового образа жизни личности средствами подвижных игр, стремление к их

творческому осуществлению; убеждение в необходимости формирования здорового образа жизни личности средствами подвижных игр; интерес к здоровому образу жизни потребность в самообразовании. Содержательный компонент реализуется в рамках теоретической подготовки, направленной на обогащение старших дошкольников, раскрывающими представление о подвижных играх как о средстве укрепления здоровья личности [1].

Рефлексивный компонент подготовки к формированию здорового образа жизни личности средствами подвижных игр предполагает целенаправленное осуществление и правильную организацию рефлексивной деятельности – важного фактора профессионального развития.

Итак, системное целостное представление модели у подростков по формированию здорового образа жизни по средствами подвижных игр, обоснование ее компонентов, функций, критериев и уровней сформированности является необходимой для формирования здорового образа жизни.

Литература и примечания:

[1] Коваль, В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник / В.И. Коваль, Т.А. Родионова. – Москва: Академия, 2017. – 300 с. – ISBN 978–5–4468–0367–5. – Текст: непосредственный.

[2] Основы формирования здоровья детей: учебник / под ред. В.А. Шашель. – Ростов на Дону: Феникс, 2019. – 382 с. – ISBN 978–5–222–24157–8. – Текст: непосредственный.

[3] Подвижные игры. Практический материал: учебное пособие / Л.В. Былеева, И.М. Коротков и др. – Москва: ТБТ Дивизион, 2018. – 280 с. – ISBN 5–98724–010–7. – Текст: непосредственный.

© А.Ю. Королева, О.А. Белоклокова, 2020

*С.А. Костылева,
воспитатель,
МБДОУ г. Иркутска
Детский сад №84,
г. Иркутск*

РОЛЬ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ И УКРЕПЛЕНИИ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в данной статье затрагивается вопрос насколько сильно и важно физическое развитие детей и укрепление их здоровья в современном обществе.

Ключевые слова: дошкольники, дети, физическая активность, игра, здоровье, двигательная активность, упражнение, занятия, развитие, координация движений.

В современном обществе огромное внимание уделяется физическому развитию детей, и укреплению их здоровья. Именно в детстве закладывается основа личности. Дошкольный возраст – один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого человека. Именно в этом возрастном периоде закладываются основы здоровья, правильного физического развития, происходит становление двигательных способностей, формируется интерес к физической культуре и спорту, воспитываются личные, морально-волевые и поведенческие качества. Здоровое поколение – основа любого государства, именно поэтому выбранная мною тема работы является актуальной.

Основной формой обучения детей движениям признаны занятия. В то же время весьма существенное место в системе физического воспитания дошкольников занимают подвижные игры, которые широко применяются во всех возрастных группах.

Одним из главных значений подвижной игры является физическое развитие и укрепление здоровья ребёнка, потому что игра – это единственный, не насильственный способ заинтересовать ребёнка в выполнении каких-либо действий. Во время формирования комплекса подвижных игр, необходимо

подбирать игры таким образом, чтобы у ребёнка постоянно поддерживался интерес к занятиям физической культурой.

Подвижная игра одно из важных средств, всестороннего воспитания детей дошкольного возраста. Характерная ее особенность это воздействие на организм и на все стороны личности ребенка; в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, эстетическое и трудовое воспитание.

Работая в детском саду, я поняла, что одной, из наиболее оптимальных форм организации деятельности в процессе физического воспитания, является подвижная игра. Размышляя на эту тему, пришла к выводу, что нужно найти подход к занятиям по физической культуре именно в этом направлении.

Считаю работу в этом направлении интересной, перспективной, дающей возможность направить свою деятельность на решение актуальных задач обучения, воспитания, развития ребенка.

Целью моей работы я выбрала – создание комплексной системы работы с детьми, направленной на развитие физических качеств и укрепление здоровья дошкольников, формирование стойкого интереса к занятиям по физической культуре.

Моя педагогическая идея состоит, в организации двигательной активности детей в течении всего дня с помощью подвижных игр. Особое значение имеют они для увеличения физических нагрузок на организм ребенка. Активные двигательные действия при эмоциональном подъеме способствуют значительному усилению деятельности костно-мышечной, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, благодаря чему происходит улучшение обмена веществ в организме и соответствующая тренировка функций различных систем и органов. С помощью подвижных игр я намерена решать образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи и создавать в процессе игры благоприятные условия для развития и совершенствования моторики детей, формирования их нравственных качеств, а также привычек и навыков здорового образа жизни.

Для реализации идеи требовалось выполнить следующие условия:

1. Создание необходимого пространства, позволяющего выполнить все условия игры.

2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

3. Включение подвижных игр в режимные моменты дня, а также в проекты недели, месяца, итоговые мероприятия.

4. Использование подвижных игр, способствующих развитию речи детей, увеличению их знаний в других областях развития, а так же для обогащения их собственного двигательного опыта.

5. Организация досуговых мероприятий, праздников при участии родителей.

6. Для детей старшей и подготовительной к школе групп, проявляющих наибольший интерес к занятиям физической культурой, организован кружок, а так же мною были составлены рекомендации по организации подвижных игр для родителей и воспитателей. Соответственно возрасту детей для младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп. Это можно проследить в приложении.

Работая в данном направлении, совместно с воспитателями групп и родителями мы получили следующие результаты.

– Повысился интерес детей к занятиям по физической культуре.

– Значительно повысились показатели развития у детей таких физических качеств как: быстрота, ловкость, сила, выносливость, гибкость.

– Значительно расширился двигательный опыт детей, необходимый им для овладения основными видами движений.

– Дети научились находить общий язык, договариваться друг с другом, уступать, слышать товарища, продолжать его действия или выручать, подчинять свои желания существующим правилам.

– У многих детей начала активно проявляется творческая инициатива играющего, выражающаяся в разнообразии действий, согласованная с коллективными действиями.

– Дети старшего дошкольного возраста научились самостоятельно организовывать подвижные игры.

С целью определения влияния подвижных игр на уровень физического развития детей мною уже третий год проводится мониторинг. Количество детей, участвующих в диагностике, составляет 16 человек.

Тестирование включало следующие задания:

- Бег на скорость 30 м. (с).
- Прыжки в длину с места.
- Прыжки через короткую скакалку.
- Равновесие (стоя на одной ноге на скамейке в течение 1 минуты).
- Ползание по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами.
- Лазание по гимнастической стенке.
- Отбивание мяча об пол, стоя на месте.
- Отбивание мяча об пол с продвижением вперед.
- Метание на дальность правой и левой рукой.
- Лечь и сесть без помощи рук 10 раз.
- Повороты.

В течение 2019-2020 года диагностика проводилась два раза – в конце сентября и середине мая. За первый год получила следующие результаты: 3 детей имеют высокий уровень физического развития, 9 – средний и 4 – низкий. Анализируя полученные результаты, сделала следующие выводы. Основная часть группы имеет средний уровень физического развития, это говорит о том, что в основном дети ведут активный образ жизни и у них сформировался достаточный для их возраста двигательный опыт. Но есть и дети показавшие результаты, которые позволили мне говорить о их низком уровне физического развития. Опираясь на данные результаты, я весь следующий год планировала и строила свою работу

В течение следующего 2019-2020 года работы было проведено вторичное тестирование детей по тем же параметрам, исследование показало, что уровень физического развития детей улучшился по всем показателям. В итоге 5 детей показали высокий уровень физического развития, 9 – средний и 1 – низкий. В этом году работа по данному направлению продолжается, созданы картотеки подвижных игр для каждой возрастной группы. Сравнительный анализ оценок выполнения

заданий в начале и конце работы показал снижение количества детей с низким уровнем физического развития и увеличение количества детей с высоким уровнем физического развития.

В общей системе образовательной работы дошкольного образовательного учреждения физическое воспитание детей занимает особое место. В результате целенаправленного педагогического воздействия укрепляется здоровье ребенка, происходит тренировка физиологических функций организма, интенсивно развиваются движения, двигательные навыки и физические качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности.

Развитие двигательных способностей занимает важное место в физическом воспитании дошкольников. Практика показывает, что многие дети не могут добиться высоких результатов в беге, прыжках метании не потому, что им мешает плохая техника движений, а главным образом ввиду недостаточного развития основных двигательных качеств – силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.

В этом аспекте, подвижные игры выступают как эффективное средство физической подготовленности. Целенаправленное, методически-продуманное руководство подвижной игрой значительно совершенствует, активизирует двигательную деятельность детей.

Таким образом, можно сказать, что использование в практике работы по физическому воспитанию подвижных игр, позволило повысить эффективность процесса физического воспитания и оказало положительное влияние на состояние здоровья и динамику физической подготовленности, а также на формирование интереса детей к систематическим занятиям по физической культуре.

Литература и примечания:

[1] Бабенкова Е.А, Параничева Т.М Подвижные игры на прогулке. – «ТЦ СФЕРА», 2015.

[2] Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. – М; Мозаика-Синтез, 2015.

[3] Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М; МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2008.

[4] Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду для детей 5-6 лет: методическое пособие. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2013. 84с. 36. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду для детей 6-7 лет: методическое пособие. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2013.

[5] Байкова Г.Ю. Реализация образовательной деятельности «Физическое развитие». М.: Волгоград: Учитель. 2016.

© С.А. Костылева, 2020

*Е.В. Лобанова,
студент 4 курса
спец. «Дошкольное образование»,
e-mail: katy.stonem@yandex.ru,
науч. рук.: Е.В. Долинова,
преподаватель,
МГПУ имени М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРАХ-ПУТЕШЕСТВИЯХ

Аннотация: данная статья посвящена вопросам организации игр-путешествий как эффективного средства познавательного развития детей дошкольного возраста, выделены особенности организации работы по познавательному развитию дошкольников.

Ключевые слова: игры-путешествия, познавательное развитие, дети дошкольного возраста.

Одной из приоритетных задач современной системы дошкольного образования является организация воспитательно-образовательного процесса, направленного на максимальную реализацию возможностей и интересов ребенка. В основе любой деятельности дошкольника лежит его собственная активность, в том числе и познавательная.

Стремление к познанию, к овладению навыками и умениями у детей дошкольного возраста почти неисчерпаемо. Детские «почему?» и «что такое?» были предметом многократных исследований, в результате которых всегда приходилось констатировать огромную силу и напряженность познавательной активности ребенка. Ребенок, как и взрослый, находится в постоянном процессе познания окружающего мира, он думает, анализирует, говорит, слушает, понимает, чувствует, общается с другими людьми. В процессе такой деятельности происходит интенсивное развитие личности ребенка, становление его познавательной активности [5].

В процессе познавательного развития детей дошкольного

возраста формируются представления, они упорядочиваются, осмысливаются существующие закономерности, связи и зависимости, что приводит к благополучному интеллектуальному и личностному развитию ребёнка. Реализуя образовательную область «Познавательное развитие» важно учесть: познавательные возможности ребёнка, определяющиеся уровнем развития психических процессов (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи); необходимо использовать разнообразные формы работы с детьми, которые обеспечат улучшение познавательной активности и самостоятельности, любознательности и инициативности; интеграция образовательных областей это неотъемлемая часть, для формирования полной картины мира.

Успешность познавательного развития детей дошкольного возраста связана с активизацией их учебно-познавательной деятельности на основе умелой реализации дидактических принципов, в частности, сознательности, активности, самостоятельности, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей в обучении [3].

В дошкольном возрасте, когда появляется произвольность в запоминании, воображение ребенка из репродуктивного, механически воспроизводящего действительность, превращается в творчески ее преобразующее. Оно соединяется с мышлением, включается в процесс планирования действий. В результате деятельность детей приобретает осознанный, целенаправленный характер. Таким образом, возникает познавательная активность дошкольников [1, с. 77].

Для эффективного познавательного развития важно умение видеть и ценить в каждом ребенке единственную, неповторимую, самоценную и свободную личность, с индивидуальными, присущими только ей чертами и особенностями. Все это поможет сохранить самооценку ребенка, будет способствовать сохранению и поддержанию положительного отношения к познавательному процессу.

Взрослому важно в процессе обучения, поддерживая познавательную активность, создавать детям условия для самостоятельного поиска информации, поскольку знания формируются как результат взаимодействия субъекта (ребенка)

с той или иной информацией. Именно присвоение информации через ее изменение, дополнение, самостоятельное применение в различных ситуациях и порождает знание

Всем известно, что ведущей деятельностью детей в дошкольном возрасте является игра. Игры различаются по содержанию, характерным особенностям, по тому, какое место они занимают в жизни детей, в их воспитании и обучении. Классификация игр необходима для углубленного изучения природы игры, особенностей каждого ее вида.

Так, игра-путешествие является образовательной: в ее процессе участники постигают окружающий мир не только посредством получения новой информации о том или ином объекте, но, что более важно, через свое отношение к увиденному, услышанному, происходящему.

Что же такое путешествие? Путешествие – это передвижение по какой-либо территории с целью ее изучения, а также с образовательными и познавательными целями.

У игр-путешествий существует своя структура: постановка и достижение образовательных и игровых задач, наличие карты маршрута, доступность игрового оборудования, игровые условия для развития воображения, приемы стимулирования игрового интереса.

Игры-путешествия имеют некоторое сходство со сказкой, ее чудесами. Игра-путешествие отражает происходящие реально события, но раскрывает через необычное, простое – через загадочное. Все это происходит в игре и в игровых действиях.

Целью игры-путешествия выступает усиление впечатления, окрас содержания в сказочную необычность, обращение внимание детей на то, что находится рядом, но не замечается ими; создание условий для расширения и обогащения представлений детей. Такие игры обостряют внимание, наблюдательность, осмысление игровых задач [2, с. 5].

Игры-путешествия всегда несколько романтичны. Именно это вызывает интерес у детей дошкольного возраста и активное участие в развитии сюжета игры. В состав игры-путешествия иногда входит песня, загадки, подарки.

Чтобы игра была полноценной в познавательном развитии

дошкольников и через нее возможно было реализовать поставленные дидактические задачи, педагогу необходимо тщательно продумывает свою роль (слова для контакта с детьми, содержательные сообщения, возможные игровые и ролевые действия). Важно не только сообщать детям определённую информацию, но и вовлекать их в интересную увлекательную деятельность, например, путешествуя по островам разных настроений. Дети учатся узнавать различные эмоциональные состояния, уважительно относятся друг к другу, правильно вести себя по отношению к окружающим [4, с. 35].

Игра-путешествие может проводиться совершенно на различные тематики. В большинстве случаев стоит учитывать интересы дошкольников, их любимых персонажей, увлечения. В одной такой игре можно отправиться в путешествие к любимому герою мультфильма дошкольников, что, несомненно, привлечет их внимание.

Таким образом, игры-путешествия являются эффективным средством познавательного развития детей дошкольного возраста.

Литература и примечания:

[1] Венгер, А.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада / А.А. Венгер. – М.: просвещение, 1989. – 127 с.

[2] Гризик, Т. Методологические основы познавательного развития детей / Т. Гризик // Дошкольное воспитание. – 1998. – №10. – С. 34-35.

[3] Исакова, Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность / Н.В. Исакова. – М.: Детство-Пресс, 2013. – 64 с.

[4] Крашенинникова, Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников / Е.Е. Крашенинникова, О.Л. Холодова. – М.: Речь, 2005. – 128 с.

[5] Савенков, А.И. Маленький исследователь: как научить дошкольника приобретать знания / А.И. Савенков. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 178 с.

© Е.В. Лобанова, 2020

*Е.С. Оксененко,
учитель биологии и химии,
e-mail: oksenenko_94@mail.ru,*

*О.Ф. Сошенко,
учитель биологии,
e-mail: mishinala9@rambler.ru*

*А.М. Москаленко,
учитель географии,
e-mail: mos.alexei2010@yandex.ru
МБОУ СОШ №45 г. Белгорода,
г. Белгород*

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Аннотация: данная статья посвящена применению системно-деятельностного подхода в преподавании естественнонаучных дисциплин в условиях реализации ФГОС.

Ключевые слова: познавательные потребности, системно-деятельностный подход, естественные науки.

Современная стратегия модернизации образования предполагает необходимость выработки и реализации нового, целостного подхода к общему образованию, новой модели школы. В основе методологической основы стандартов основного общего образования лежит системно-деятельностный подход, основная цель которого развитие личности. Обучение в рамках системно-деятельностного подхода выстраивается так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие [2].

В рамках стратегии определены научно-методические подходы к реализации системно-деятельностного подхода в содержании химии, биологии и географии на примере изучения причинно-следственных связей и отношений в окружающей среде, в том числе направленных на объяснение многообразных видов взаимодействий природы и общества. Рассмотрена система организации учебной деятельности школьников с целью формирования предметных и метапредметных

результатов обучения, посредством использования системно-деятельностного подхода.

Системно – деятельностный подход в обучении позволяет вовлечь обучающегося в процесс активного учения. Главный принцип такого подхода состоит в практических действиях обучающихся с учебным материалом [1].

В рамках системно-деятельностного подхода можно выделить следующие этапы учебной деятельности:

- ориентировочно-мотивационный;
- операционально-исполнительный;
- рефлексивно-оценочный.

Данный подход в обучении позволяет осуществить такие педагогические технологии, как проблемное обучение. Сущность данной технологии заключается в том, что учащиеся получают учебные задачи последовательно и целенаправленно, используя при этом поисковые методы [3].

Модульное обучение как одна из педагогических технологий, обеспечивает гибкость обучения, позволяет приспособить учебный процесс к индивидуальным потребностям, путем вовлечения обучаемых в различные виды деятельности [2].

Развивающее обучение ориентировано на потенциальные возможности обучающихся и их реализацию в совокупности с дифференцированным обучением позволяет создать оптимальные условия для выявления задатков обучающихся.

Обучение развитию критического мышления, обеспечивается посредством интерактивного включения обучающихся в образовательный процесс и развивает способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения [3].

Активное обучение предполагает моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности с помощью активных методов обучения, данная технология может быть использована в совокупности с игрой.

Метод проектов представляет собой гибкую модель организации учебного процесса, ориентированную на творческую самореализацию личности учащегося путём

развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания образовательного продукта, обладающего объективной или субъективной новизной и имеющего практическую значимость [1].

Перечисленные технологии могут использоваться в совокупности, дополняя друг друга в рамках предметов естественнонаучного цикла. Реализация системно-деятельностного подхода обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Данный подход направлен на развитие каждого ученика, на формирование его индивидуальных способностей, а также позволяет значительно упрочнить знания и увеличить темп изучения материала без перегрузки обучающихся. При этом создаются благоприятные условия для их разноуровневой подготовки, реализации принципа моделирования.

Системно-деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся [4].

Данный подход создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, предметных областях познания и мотивацию к обучению.

Таким образом, за счет реализации системно-деятельностного подхода достигается личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие личности, посредством использования педагогических технологий.

Литература и примечания:

[1] Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. М.: Просвещение, 2000. С.247.

[2] Федеральный государственный образовательный

стандарт начального общего образования.

[3] Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: Академия, 2020. С. 546.

[4] Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении – основа ФГОС. – М: Эйдос, 2012.

© *Е.С. Оксененко, О.Ф. Сошенко, А.М. Москаленко, 2020*

*Я.В. Паршенкова,
студент 4 курса факультета среднего
профессионального образования,
e-mail: parshenkova01@bk.ru,
МГПУ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: данная статья имеет структуру повышения уровня социальной активности младших школьников с помощью детских общественных организаций.

Ключевые слова: младший школьник, социальная активность, коммунарский коллектив.

В детских общественных организациях растет социальная активность младших школьников, что подтверждается теоретическими и методологическими трудами исследователей детского общественного движения России: Л.И. Швецова, президент ассоциации исследователей детского движения, кандидат политических наук; К.Д. Радина, профессор, доктор педагогических наук; М.В. Богуславский, доктор педагогических наук и другие.

Активность личности – способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в творчестве волевых актах, общении; интегральная характеристика активности личности – активная жизненная позиция человека, выражающаяся в его идейной принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов, единстве слова и дела.(9, с.11)

Детское общественное объединение – важный институт социализации, в котором апробируются технологии, формы, пути, механизмы, открывается реальная возможность использования в полной мере ресурса формирования социальной активности младших школьников.

Одной из наиболее продуктивных моделей детского движения, направленной на формирование активной жизненной позиции младших школьников, является коммунарский коллектив.

В школах существует несколько школьных детско-юношеских объединений: «Пионеры», «Юнармия», отряд «ЮИД», Волонтерский отряд «Новое поколение» и новое объединение «РДШ». Каждое объединение имеет свою структуру, актив и план работы на год.

Цель пионерской организации – в образной и доступной пониманию детей форме обучить детей целям и задачам детской коммунистической организации, основным принципам коммунистической нравственности, морально–этические нормы поведения юных пионеров. Пионерская организация должна позволить ребёнку: развить способности через систему ценностей объединения и возможность использования различных социальных ролей – лидер, организатор, исполнитель, участник, наблюдатель, находить оптимальное решение жизненных проблем в нестандартных ситуациях, быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, делать адекватный выбор.

«Юнармия» – это детско-юношеское общественное объединение, созданное с целью развития и поддержки инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинского костюма, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил.

«ЮИД» – это объединения учащихся, которые создаются с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.

Объединения ЮИД являются помощниками инспекторов по пропаганде правил дорожного движения.

Волонтерский отряд «Новое поколение» отвечает за волонтерское движение в школе. Основной упор коллектива сделан на пропаганду здорового образа жизни среди учащихся,

так как эта в наши дни проблема стоит наиболее остро. В работе волонтеров заинтересованы не только сами дети, но и их родители, а также коллектив учителей, который поставил цель воспитывать здоровое поколение.

Цель Российского движения школьников – совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Цель деятельности организации реализуется через следующие направления: личностное развитие; гражданская активность; военно-патриотическое; информационно-медийное направление.

Таким образом, детские движения являются сложной социально-педагогической реальностью, проявляющейся в добровольной работе самих детей, организованной в соответствии с их запросами, потребностями, как отклик на события, происходящие в окружающей их действительности. Основная их особенность заключается в самодеятельности, направленной на реализацию ребенком социального развития и индивидуального самоопределения.

Литература и примечания:

[1] Алиева Л.В. Детское общественное объединение, как пространство развития субъектности ребенка./ Воспитательная работа в школе. – 2003. – №5. – С. 145. – Текст непосредственный.

[2] Закаблукровский Б.Г. Исторический экскурс. // «Социокинетика» Стратегия и тактика детского движения нового века. – М., 2012. – Текст непосредственный.

[3] Фришман И.И., Методические рекомендации организаторам детского движения – Москва, 2007.

© Я.В. Паршенкова, 2020

*О.С. Русских,
воспитатель,
МБДОУ г. Иркутска
детский сад №84,
г. Иркутск*

МНЕМОТЕХНИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: данная статья посвящена работе со старшими дошкольниками для развития их диалогической речи, устранение трудностей в построении диалога, обогащению словарного запаса.

Ключевые слова: мнемотехника, речь, старший дошкольник, структура мнемотехники, связная речь.

Главной задачей развития связной речи ребенка является совершенствование монологической речи. Эта задача решается через различные виды речевой деятельности: пересказ литературных произведений, составление описательных рассказов о предметах, объектах, явлениях природы, создание разных видов творческих рассказов, заучивание стихотворений, а также составление рассказов по картине.

Все названные виды речевой деятельности актуальны при работе над развитием связной речи детей. И, чтобы достигнуть высоких результатов, я решила использовать нетрадиционные формы работы с детьми по формированию связной речи.

На сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существуют множество проблем.

Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь. Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение.

Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ.

Трудности в построении монолога: например, сюжетный

или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.

Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.

Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т.д.

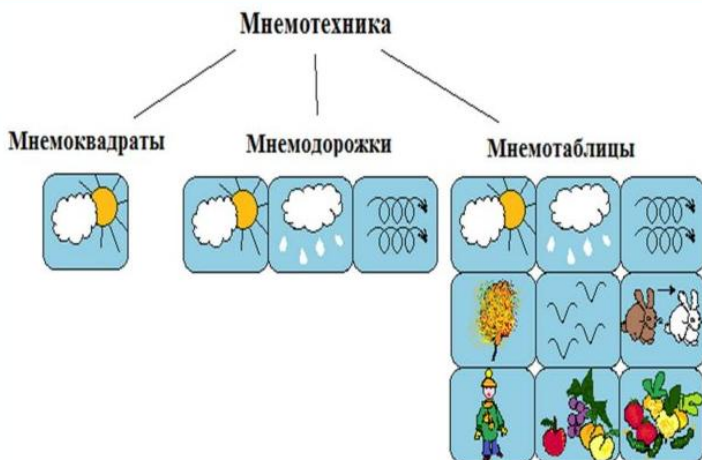
Поэтому педагогическое воздействие при развитии речи дошкольников – очень сложное дело. Необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни.

Учитывая, что в данное время дети перенасыщены информацией, необходимо, чтобы процесс обучения был для них интересным, занимательным, развивающим.

Мнемотехника – в переводе с греческого – «искусство запоминания». Это система методов и приемов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, и, конечно, развитие речи.

Использование мнемотехники для дошкольников сегодня становится все более актуальным. Особое место в работе с детьми занимает дидактический материал в форме мнемотаблиц и схем – моделей, что заметно облегчает детям овладение связной речью; кроме того, наличие зрительного плана – схемы делает рассказ (сказки) четкими, связными и последовательными.

Структура мнемотехники



Взяв в основу мнение великих педагогов, увидев эффективность наглядного материала, пользуясь готовыми схемами педагогов, но изменяя и совершенствуя их по-своему, в течение нескольких лет использую в работе по обучению детей связной речи приёмы мнемотехники. Как любая работа, мнемотехника строится от простого к сложному. Начинала работу с простейших мнемоквадратов, последовательно переходила к мнемодорожкам, и позже – к мнемотаблицам и коллажам.

Содержание мнемотаблицы – это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий и др. путем выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа. Главное – нужно передать условно-наглядную схему, изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям.

Мнемотаблицы-схемы служат дидактическим материалом в моей работе по развитию связной речи детей. Я их использую для:

- обогащения словарного запаса,
- при обучении составлению рассказов,
- при пересказах художественной литературы,

- при отгадывании и загадывании загадок,
- при заучивании стихов.

Коллаж – это лист картона (бумаги), на который наклеиваются или накладываются различные картинки, буквы, геометрические фигуры... Главная задача коллажа – соединить, связать все картинки, буквы, геометрические фигуры между собой. Таким образом, происходит отработка сюжетного метода запоминания.

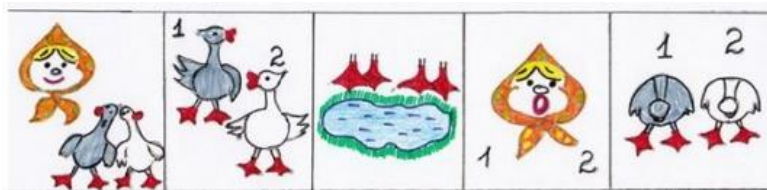
Работать с мнемотаблицами начала со средней группы. Хотя уже в младшем возрасте использовала простейшие схемы одевания, формирования культурно-гигиенических навыков, экологических представлений т.д. (Алгоритм обучения детей)

Для систематизирования знаний детей о сезонных изменениях использую модельные схемы, мнемотаблицы по блокам "Зима", "Весна", "Лето", "Осень".

Опираясь на опыт педагогов, разработала мнемотаблицы для составления описательных рассказов об игрушках, посуде, одежде, овощах и фруктах, птицах, животных, насекомых. Данные схемы помогают детям самостоятельно определить главные свойства и признаки рассматриваемого предмета, установить последовательность изложения выявленных признаков; обогащают словарный запас детей.

Для изготовления этих картинок не требуются художественные способности: любой педагог в состоянии нарисовать или, владея компьютером сделать подобные символические изображения предметов и объектов к выбранному рассказу.

Для детей младшего и среднего дошкольного возраста необходимо давать цветные мнемотаблицы, так как в памяти у детей быстрее остаются отдельные образы: лиса – рыжая, трава – зеленая, медведь – коричневый.



Позже – усложняла или заменяла другой заставкой – изобразить персонажа в графическом виде.

Для детей старшего возраста схемы создавала в одном цвете, чтобы не отвлекать внимание на яркость символических изображений.

Стихотворения.

Мнемотаблицы особенно эффективны при разучивании стихотворений. Суть заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение), таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком. На начальном этапе предлагаю готовую план – схему, а по мере обучения ребенок также активно включается в процесс создания своей схемы.

Описательный рассказ.

Это наиболее трудный вид в монологической речи. Описание задействует все психические функции (восприятие, внимание, память, мышление). Дети не располагают теми знаниями, которые приобретают в течение жизни. Чтобы описать предмет, его надо осознать, а осознание – это анализ. Что ребенку очень трудно. Считаю, что здесь важно научить ребенка сначала выделять признаки предмета.

Творческие рассказы.

Предложение придумать рассказ или сказку дети обычно встречают радостно. Но чтобы рассказы детей были не однообразные, логично построенные, существенную помощь окажут мнемотаблицы

Пересказ.

Ему принадлежит особая роль в формировании связной речи. Здесь совершенствуется структура речи, ее выразительность умение строить предложения. И если пересказывать с помощью мнемотаблиц, когда дети видят всех действующих лиц, то свое внимание ребенок уже концентрирует на правильном построении предложений, на воспроизведении в своей речи необходимых выражений.

Работу на занятиях по мнемотаблицам строю в три этапа.

1 этап: Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней

изображено.

2 этап: Осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов слов в образы.

3 этап: После перекодирования осуществляется пересказ сказки или рассказа по заданной теме. В младших группах с моей помощью, в старших – дети должны уметь самостоятельно.

Параллельно с этой работой использую подвижные игры, речевые игры, слушание музыки, чтение стихов, настольно-печатные игры, которые помогают детям научиться классифицировать предметы, развивать речь, зрительное восприятие, образное и логическое мышление, внимание, наблюдательность, интерес к окружающему миру, навыки самопроверки.

Считаю, и думаю, что вы согласитесь, что применять модельные схемы можно и на других занятиях, в других видах деятельности (продуктивная деятельность, экспериментирование, театрализованная деятельность и др.)

Система занятий по развитию речи, как и система художественно – эстетического воспитания дошкольника – два взаимосвязанных компонента процесса воспитания обучения детей в детском саду. Каждый из них является в одно и то же время началом и продолжением другого. Моя задача – соединить в сознании, в чувствах детей живой мир и мир слов, вернее, даже не соединить, а раскрыть их взаимообусловленность, что самым непосредственным образом будет способствовать гармоничному развитию личности дошкольника.

С помощью мнемотехники можно решить следующие задачи:

- Развивать связную и диалогическую речь.
- Развивать у детей умение с помощью графической аналогии, а так же с помощью заместителей понимать и рассказывать знакомые сказки, стихи по мнемотаблице и коллажу.
- Обучать детей правильному звукопроизношению. Знакомить с буквами.
- Развивать у детей умственную активность,

сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать, выделять существенные признаки.

- Развивать у детей психические процессы: мышление, внимание, воображение, память (различные виды).

- Содействовать решению дошкольниками изобретательских задач сказочного, игрового, экологического, этического характера и др.

Использовать метод моделирования можно в различных видах деятельности. Действуя с моделями, дети придумывают необыкновенные, волшебные предметы или истории про них, сочиняют сказки, рисуют их, можно отправить в путешествие и т.п. Дети учатся нестандартно мыслить (один и тот же предмет или явление выглядит по-разному у каждого ребёнка), дети создают собственные творения, развивают свою фантазию и речь. В старшем дошкольном возрасте полезно составлять модели прямо во время занятий.

Использование схем, таблиц, моделей помогают детям преодолеть различные затруднения:

- самостоятельно определить при рассмотрении предмета его главные свойства и признаки;

- установить последовательность изложения выявленных признаков;

- удержать в памяти эту последовательность, которая является планом – рассказом описания.

С помощью метода моделирования – использования схем – моделей и мнемотаблиц удаётся достичь значительных результатов в следующем:

- у детей появилось желание пересказывать сказки – как на занятии, так и в повседневной жизни;

- активизируется словарный запас;

- расширяется круг знаний об окружающем мире;

- дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией;

- свободно пересказывают сказки, как на занятиях, так и в повседневной жизни;

- развивается фантазия и творческое воображение детей.

Сравнительный анализ результатов мониторинга уровня развития речи детей.

Таким образом, использование мнемотехники расширяет представления детей об окружающем мире, развивает психические процессы, формирует связную речь, что в дальнейшем способствует более эффективному обучению в школе.

Литература и примечания:

[1] Большова Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. СПб., 2005.

[2] Громова О.Е., Соломатина, Г.Н., Савинова, Н. П. Стихи о временах года и игры. Дидактические материалы по развитию речи детей 5 – 6 лет. Москва, 2005

[3] Гурьева Н.А. Год до школы. Развиваем память: Рабочая тетрадь упражнений по мнемотехнике. СПб., 2000.

[4] Омельченко Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи / Логопед. 2008. №4. С.102 -115.

[5] Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов / Дошкольное воспитание.1990. №10. С.16-21.

[6] Широких Т.Д. Учим стихи – развиваем память / Ребёнок в детском саду. 2004. №2. С.59-62.

© О.С. Русских, 2020

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

О.Ю. Малютина,
студент 3 курса напр. «специальное
(дефектологическое) образование»,
e-mail: onafield@mail.ru,
науч. рук.: **И.В. Смолярчук,**
к.пс.н., доц.,
ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ТРЕВОЖНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: в данной статье рассмотрено исследование по выявлению и коррекции уровня тревожности у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Ключевые слова: задержка психического развития, дошкольный возраст, тревожность, изобразительная деятельность.

На сегодняшний день одной из актуальных проблем остается проблема воспитания и обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). Отмечается увеличение количества дошкольников с ЗПР с повышенным уровнем тревожности и психоэмоциональной напряженностью.

В связи с тем, что у дошкольников с ЗПР имеется эмоциональная неустойчивость и частая смена настроения, они больше чем их сверстники с нормой в развитии подвержены повышенному уровню тревожности и состоянию беспокойства.

Изучением данной проблемы занимались такие отечественные ученые, как В.В. Лебединский, Т.Н. Павлий, А.М. Прихожан, А.И. Захаров, В.М. Астапов, А.В. Петровский, В.В. Суворова и другие. Из зарубежных ученых тревожность рассматривали З. Фрейд, А. Адлер, Э. Фромм, К. Хорни и т.д.

Тревожные дошкольники с ЗПР отличаются психоэмоциональной напряженностью и большим количеством

страхов. Кроме того, у них отмечается мнительность, чувствительность, зависимость от окружающих, а также неуверенность в себе и своих силах. Нередко у детей данной категории отмечается заниженная самооценка и недоверие к окружающему миру. Зачастую такие дети избегают окружающих людей, ожидая от них насмешки и нападений, в связи с этим у ребенка может формироваться психологическая защита в виде агрессии направленной на окружающих [1].

Неуверенность в себе служит негативной установкой на свои собственные силы, в результате чего у ребенка наблюдается утрата веры в свои возможности. Тревожность относится к негативным установкам, поскольку периодическое беспокойное чувство и опасения препятствуют нормальному взаимодействию с внешним миром. Неуверенность в себе и заниженная самооценка также могут способствовать формированию тревожности и соответствующего характера.

Повышенный уровень тревожности, наличие страхов, агрессия, замкнутость негативно влияют на развитие личности ребенка с ЗПР, и могут мешать их социальной адаптации и социализации, что в свою очередь может привести к неблагоприятному развитию личности ребенка с ЗПР, поэтому своевременная коррекционная помощь специалиста необходима в данной проблеме.

В условиях дошкольного учреждения благотворное влияние на психоэмоциональное состояние дошкольников с ЗПР оказывает изобразительная деятельность.

Самым распространенным и легкодоступным видом изобразительной деятельности выступает рисование. Рисование – это первый продуктивный вид деятельности ребенка, благодаря которому он делится своими впечатлениями и эмоциями которые его сопровождают ежедневно, и может выразить их на бумаге.

Занятия изобразительной деятельностью оказывают благотворное влияние на психоэмоциональное состояние ребенка, способствуют повышению самооценки, развивают творческий потенциал, снижают уровень тревожности и снимают напряжение. Отметим, что рисование также способствует развитию двигательной координации и развитию

мелкой моторики рук, а также рисование принимает участие в согласовании межполушарных связей.

Коррекционно-развивающая работа средствами изобразительной деятельности дошкольников с ЗПР открывает неограниченные возможности для самовыражения и самореализации детей. Данный вид деятельности способствует формированию эмоциональной устойчивости ребенка, повышает его активность и самостоятельность, а также отмечается повышение самооценки за счет принятия поделок ребенка окружающими его сверстниками и взрослыми, что свою очередь стимулирует у детей положительную мотивацию [2].

Для коррекции эмоционально-волевой сферы применяются нетрадиционные техники рисования, которые направлены на повышение интереса к занятиям, а так же развивают детей интеллектуально и физически.

Рыбакова С.Г. отмечает, ряд преимуществ изобразительной деятельности с использованием нетрадиционных техник рисования, а именно: стимуляция положительной мотивации ребенка; положительное влияние на психоэмоциональный фон; повышение самооценки, коррекция отклонений в развитии психических процессов [3].

К нетрадиционным видам рисования мы относим: рисование пальцами и ладонями; кляксография; рисование эмоций; упражнение «Нарисуй своё имя»; упражнение «Штриховка»; упражнение «Набрызгивание»; упражнение «Посырому»; рисование вилками; монотипия и другие.

В рамках данной темы нами было проведено исследование на выявление уровня тревожности и психоэмоционального состояния у дошкольников с ЗПР. Экспериментальное исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад №5 «Звоночек» города Тамбова. В эксперименте принимали участие 20 детей дошкольного возраста с ЗПР, из которых 10 детей вошли в экспериментальную группу.

Для выявления уровня тревожности и психоэмоционального состояния у дошкольников с ЗПР нами был подобран диагностический комплекс, который состоял из следующих методик:

- «Тест тревожности» (Р.Темпл, В.Амен, М.Дорки);

- «Паровозик» (С.В. Велиева);
- «Несуществующее животное» (М.З. Друкаревич);
- «Кактус» (М.А. Панфилова);
- «Методика изучения способности к распознаванию эмоциональных состояний для детей с нарушением интеллекта дошкольного возраста» (разработка Л.Ф. Фатиховой и А.А. Харисовой).

С помощью подобранных нами методик мы провели диагностическое обследование дошкольников с ЗПР и выявили уровень тревожности и психоэмоциональное состояния. Нами выявлены 6 детей из 10, а это 60% которые имеют наиболее высокий уровень тревожности и психоэмоциональное напряжение.

Полученные результаты диагностического обследования побудили нас разработать коррекционно-развивающую программу по снижению уровня тревожности у дошкольников с ЗПР средствами изобразительной деятельности.

Целью данной программы является снижение уровня тревожности у дошкольников с ЗПР средствами изобразительной деятельности.

Занятия по коррекции уровня тревожности осуществлялись с группой из 10 человек, 2 раза в неделю. Продолжительность занятий составляла 20–25 минут.

После реализации коррекционно-развивающей программы по снижению уровня тревожности у дошкольников с ЗПР средствами изобразительной деятельности в условиях экспериментальной группы нами было проведено повторное диагностическое обследование уровня тревожности. При повторном диагностическом обследовании использовались методики, предложенные на констатирующем этапе эксперимента, чтобы обеспечить полную идентичность оценки результатов.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и формирующего этапов эксперимента после реализации коррекционно-развивающей программы по снижению уровня тревожности у дошкольников с ЗПР средствами изобразительной деятельности представлен на рисунке 1.

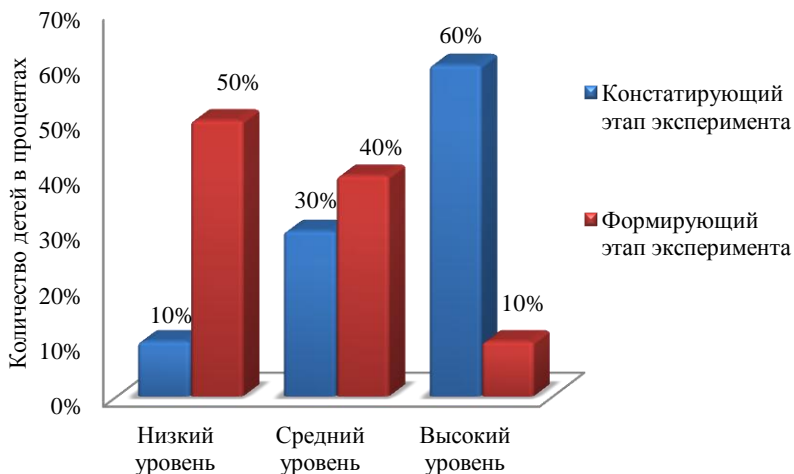


Рисунок 1 – Динамика снижения уровня тревожности, у детей, вошедших в экспериментальную группу, до и после использования коррекционно-развивающей программы

Качественный анализ результатов повторного обследования выявил, что у дошкольников с ЗПР экспериментальной группы наблюдается положительная динамика по снижению уровня тревожности.

Уровень тревожности детей значительно снизился, об этом нам свидетельствует снижение индекса тревожности (ИТ) при обследовании по методике «Тест тревожности» (Р. Темпл, В. Амен, М. Дорки).

Отметим что такие негативные проявления эмоционально-личностной сферы ребенка как агрессия, импульсивность, неуверенность и зависимость от окружающих, одиночество, осторожность и скрытность, тревожность и наличие стресса – значительно уменьшились или не проявляются, что свидетельствует о положительной динамике.

Диагностическое обследование с помощью методики «Паровозик» (С.В. Велиева) выявило, что в экспериментальной группе у детей не наблюдается негативное психическое состояние высокой степени.

Данные контрольного этапа эксперимента свидетельствуют о том, что реализация программы по снижению уровня тревожности у дошкольников с ЗПР средствами изобразительной способствовала снижению уровня тревожности.

Полученные данные исследования позволяют нам прийти к выводу, что разработанная и апробированная коррекционно-развивающая программа по снижению уровня тревожности у дошкольников с ЗПР средствами изобразительной является эффективной и может быть рекомендована к использованию работниками сферы образования.

Литература и примечания:

[1] Захаров А.И. Своеобразие психического развития детей // Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития: СПб., 2002.

[2] Лебедева Е.Н. Использование нетрадиционных техник в формировании изобразительной деятельности дошкольников с задержкой психического развития. – М., 2004.

[3] Рыбакова С.Г. Арт-терапия для детей с задержкой психического развития: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2007.

© О.Ю. Малютина, 2020