



**НАУКА XXI ВЕКА: ПРОБЛЕМЫ И
ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ**
**(SCIENCE OF THE XXI CENTURY:
PROBLEMS AND TRENDS)**



*Материалы Международной
научно-практической конференции
10 июня 2016 года
(г. Астана, Казахстан)*



© Баспасы «Академия»,
© Издательство «Мир Науки»
2016

World of Science
World of Science



Издательство «Мир науки»
Баспасы «Академия»

World of Science
World of Science

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

НАУКА XXI ВЕКА: ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ (SCIENCE OF THE XXI CENTURY: PROBLEMS AND TRENDS)

научное (непериодическое) электронное издание

Наука XXI века: проблемы и тенденции развития [Электронный ресурс] / Баспасы «Академия», Издательство «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (2,18 Мб.). – Астана: Баспасы «Академия», 2016. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен Издательством «Мир науки»

© Баспасы «Академия», 2016
© Издательство «Мир науки», 2016

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

Составители: Издательство «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Наука XXI века: проблемы и тенденции развития», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Казахстана, Белоруссии, Молдавии, Узбекистана и Армении по филологическим, экономическим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Баспасы «Академия», 2016

© Издательство «Мир науки», 2016

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:
А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 10 июня 2016 года.

Объем издания: 2,18 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Издательство «Мир Науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/295

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Каратаева О.А.** Синтез и свойства пав на основе эфиров триэтанолamina некоторых высших ненасыщенных жирных кислот 8
- Мусихин К.М.** Обратные задачи химической кинетики как метод исследования механизмов сложных реакций 15

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Волошенкова Н.С., Волошенкова Г.С.** Выбор растительных биоценозов для озеленения породных отвалов 17
- Худайбердин Е.Н.** Активность почвенной микрофлоры в агроценозе озимой пшеницы в чернозёме выщелоченном на фоне органической и минеральной системы удобрений 21

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Абзалимов И.В.** Увеличение скорости вертолета МИ-8 и ресурса несущего винта вертолета МИ-8 24
- Сандалова Л.А., Макарова К.А.** Способы обеспечения надежности теплоснабжения от отопительной ПГУ 30

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Агафонова Н.П.** Методика формирования бухгалтерской отчетности организации при применении ЕСХН 34
- Афанасьева Е.П.** Развитие предприятий современного формата розничной торговли 39
- Дмитриева И.С.** Актуальные изменения в учете расчетов по оплате труда в 2016 году 44
- Килба А.А.** Проблемы выявления искажений бухгалтерской (финансовой) информации 49
- Козлитина Н.С.** Новый экскурсионный маршрут как направление развития туризма и решение проблемы популяризации Белгородской области 54
- Корсунова Н.Н.** Экспресс-диагностика корпоративной отчетности 66

<i>Муфаззалова Э.Р.</i> Региональная безработица в Российской Федерации	71
<i>Невлева А.В.</i> Развитие американо-мексиканских экономических отношений	76

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Датская М.В.</i> Функции средств выражения интенсивности в речи диалектоносителей Волгоградской области	80
<i>Еришкова Е.В.</i> Исследовательская деятельность учащихся на уроках литературы	85
<i>Сухова Ж.В.</i> Литературное образование школьников и новые информационные технологии	89

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Ибрагимова Г.Ш.</i> Влияние внешней миграции на правовое поле государств Европейского Союза	93
<i>Цыденжанова Р.П.</i> Проблемы управления образованием в Республике Бурятия	97
<i>Черная Н.С.</i> Этапы становления института адвокатуры в России	106
<i>Шепеленко М.Ю.</i> Проблемы правоприменения секрета производства (ноу-хау) в современной правовой доктрине	109

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Бибик Е.А.</i> Роль физической культуры и спорта в развитии личности	117
<i>Болотина А.О.</i> Трудовое воспитание младших школьников на основе изучения устного народного творчества	126
<i>Каибханова А.Ш.</i> О воспитании младших школьников средствами искусства	130
<i>Леонова А.Ю., Кудрева К.А., Гайдук С.В.</i> Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста	134
<i>Ускова А.В.</i> Роль социально-коммуникативных навыков в адаптации ребенка к обучению в школе	139
<i>Филимонов Д.А.</i> Актуальные аспекты науки и практики развития спортивно-оздоровительного туризма на Ставрополье	143

Шилина С.В. Методические приемы развития критического мышления у обучающихся на уроках 147

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Гожан Т. Клинические перспективы фармакологического влияния на микроциркуляторное русло у больных ревматоидным артритом 151

Кислякова Ю.В. Совместное влияние соединения дафс-25 и наночастиц железа на антиоксидантную систему печени и почек белых беспородных мышей 154

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Джамилова В.С. Моббинг: психологические и правовые аспекты 158

Зуева Л.В. Методики диагностики социально психологического климата и организационной культуры коллектива: проблема выбора 161

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Козырбаева М.Ю., Мухамедова Т.Н. Профилактика религиозного экстремизма в Исламе путем просвещения 168

Пелевина А.А., Брезгина М.А. Семья в современном мире и степень ее ценности 171

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Геворгян А.А., Минасян Р.С. Исследование сейсмостойкости и прогнозирование территорий затопления при аварии плотины водохранилища Кечут (Республика Армения) 174

Тухватуллина Л.Ф. Изучение характера изменения разуплотнения соляных пород в условиях одноосного сжатия 178

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

О.А. Каратаева,
студент 4 курса
напр. «Химия»,
e-mail: olik-blackkitten2009@yandex.ru,
науч. рук.: **Л.А. Журавлева,**
к.х.н., доц.,
СурГУ,
г. Сургут

СИНТЕЗ И СВОЙСТВА ПАВ НА ОСНОВЕ ЭФИРОВ ТРИЭТАНОЛАМИНА НЕКОТОРЫХ ВЫСШИХ НЕНАСЫЩЕННЫХ ЖИРНЫХ КИСЛОТ

В настоящее время большое внимание исследователей уделяется изучению свойств инвертных эмульсий на основе ПАВ различной природы, которые проявляют высокую агрегативную устойчивость, солюбилизующую способность и являются термодинамически стабильными коллоидными системами. Уникальные свойства дисперсий определяют все новые области их применения. Это использование ПАВ в производстве эмульсионных взрывчатых веществ [1-2], для очистки загрязненных нефтью и нефтепродуктами почв и вод. Но одним из приоритетных направлений использования ПАВ является их внедрение в промышленную практику в качестве бурового раствора [3-5].

Поэтому остается актуальной проблема качественного улучшения уже используемых эмульгаторов и синтез новых ПАВ [6-7].

В настоящей работе изложены результаты синтеза неионогенного ПАВ на основе реакции этерификации линолевой кислоты триэтаноломином и исследование коллоидно-химических свойств, для возможности его использования, как эмульгатора инвертных эмульсий.

Целью настоящей работы является синтез эфира триэтаноломина линолевой кислоты, компонентный подбор инвертной эмульсии «вода в масле».

Задачами исследования является установление некоторых коллоидно-химических характеристик эмульгатора на основе полученного ПАВ и эмульсии «вода в масле».

С этой целью, прежде всего синтезировали эфир триэтаноламина ненасыщенной жирной кислоты по реакции кислотной этерификации по методу азеотропной отгонки воды при температуре 160-180 °С. Реакцию проводили до полного прекращения выделения воды. Количество воды, полученное в результате реакции равно расчетному, что свидетельствует о полном взаимодействии гидроксильных групп триэтаноламина с ненасыщенной жирной кислотой. Выход эфира триэтаноламина трилинолевой кислоты составил $76,65 \pm 0,08\%$. Полученный ПАВ представляет собой прозрачную, маслянистую жидкость темно-коричневого цвета, плотностью $0,935 \text{ г/см}^3$. Для получения эмульгатора ПАВ охлаждали до температуры 60 – 40°С и при непрерывном перемешивании в течение 30 минут смешивали с дизельным топливом в соотношении 1 : 3 по объему. Устойчивость эмульгатора устанавливали визуально от момента приготовления до момента разрушения коллоидной системы. С этой целью эмульгатор наливали в пробирки, герметично закрывали и помещали в термостат при температуре $25,0 \pm 0,2 \text{ °С}$. Установлено, что эмульгатор при данном соотношении компонентов стабилен. Эмульгатор представляет собой однородную, маслянистую прозрачную жидкость, плотностью $0,853 \text{ г/см}^3$.

Эмульсию готовили по стандартной методике [7]. Для этого необходимое количество эмульгатора постепенно вливали в рассчитанное количество дизельного топлива, перемешивали в течение 10-15 минут до образования однородной коллоидной системы, после чего добавляли минерализованную воду порциями по 0,5 – 1,0 мл и перемешивали еще 10 – 15 минут.

Далее исследовали влияние природы и количества углеводородной фазы и воды на стабильность эмульсии, содержание которых изменялось в широких пределах (об.%): ПАВ – от 1 до 25; дизельное топливо – от 1 до 80; минерализованная вода (15% раствор CaCl_2 ГОСТ 450-77) от 1 до 100.

Стабильность эмульсии устанавливали визуально, как

описано выше. Для этого стаканы с эмульсией накрывали покровным стеклом и помещали в термостат при температуре $25,0 \pm 0,1$ °С, делали по три параллельных опыта для каждого исследованного образца эмульсии. Некоторые результаты компонентного подбора эмульсии приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Компонентный подбор инвертной эмульсии в соотношении по объему (фрагмент)

Эмульгатор	Водная фаза (15% раствор CaCl ₂)	Дизельное топливо	Агрегативная устойчивость при 25 °С
1-2	20-25	4-5	нестабильна
1-2	4-5	20-22	нестабильна
1-2	9-10	40-42	нестабильна
1-2	2-3	13-14	нестабильна
6-10	1-3	35-50	стабильна
4-5	95-100	16-20	стабильна

В результате были установлены следующие соотношения компонентов, при которых эмульсии стабильны: эмульгатор: вода : дизельное топливо, равные 4-5 : 95-100 : 16-20 (эмульсия 1^{го} типа) и 6-10 : 1-3 : 35-50 (эмульсия 2^{го} типа) по объему соответственно. Установлена неограниченная агрегативная устойчивость исследованных эмульсий при 25°С. Эмульсия 1^{го} типа представляет плотную однородную гелеобразную массу, белого цвета плотностью 1,030 г/см³. Эмульсия 2^{го} типа – плотная однородная масса, серого цвета плотностью 1,070 г/см³.

Далее исследовали тип эмульсий. Для этого 1 мл эмульсии 1^{го} и 2^{го} типа добавляли в 250 мл дизельного топлива и дистиллированной воды при перемешивании. Установлено, что в дизельном топливе образуется гомогенная коллоидная система в присутствии эмульсии первого и второго типа, при этом не наблюдается коалесценции. В водной дисперсионной среде образуется гетерогенная коллоидная система с микрокаплями исследованных эмульсий, которые со временем укрупняются за счет коалесценции и в виде одной капли опускается на дно стакана. Полученные результаты свидетельствуют об образовании инвертных эмульсий, как для эмульсии «вода в масле», так и «масло в воде».

Далее была исследована термостабильность эмульсии. Для этого, эмульсию помещали в колбу с притертой пробкой и термостатировали при температуре $80,0 \pm 0,2^\circ\text{C}$, эмульсия считается стабильной, если она не расслаивается в течение 8 часов. Установлено, что эмульсия первого типа агрегативно неустойчива при температуре $60,0 \pm 0,5^\circ\text{C}$ и полностью расслаивается на две фазы при температуре $80,0 \pm 0,2^\circ\text{C}$. Эмульсия второго состава выдержала испытание до 120°C , при более высокой температуре не проверялась (таблица 2).

Таблица 2 – Результаты исследования термостабильности эмульсии

Состав эмульсии Эмульгатор : H₂O : УВ	30°C	40°C	50°C	60°C	80°C	90°C	120°C
4-5 : 95-100 : 16-20	стаб.	стаб.	стаб.	нестаб.	рассл.	–	–
6-10 : 1-3 : 35-50	стаб.	стаб.	стаб.	стаб.	стаб.	стаб.	стаб.

Далее установили устойчивость исследованных эмульсий к воздействию сероводорода. Для этого эмульсию объемом 10 мл насыщали сероводородом до появления постоянного проскока пузырьков через слой эмульсии, пробирку герметично закрывали притертой пробкой и помещали в термостат на 24 часа при температуре $25,0 \pm 0,1^\circ\text{C}$. Эмульсия считается устойчивой к воздействию сероводорода если не расслаивается в течение 24 часов при данной температуре. Установлено, что эмульсии при исследованных соотношениях компонентов устойчивы к воздействию сероводорода (табл. 3).

Таблица 3 – Результаты исследования устойчивости к воздействию сероводорода

Эмульгатор	Вода	Дизельное топливо	Устойчивость к воздействию H₂S
6-10	1-3	35-50	стаб.
4-5	95-100	16-20	стаб.

Адгезия играет большую роль при добычи нефти, поскольку определяет количественную характеристику сцепления эмульсии с породой, грунтом. Адгезию можно характеризовать работой, которую следует затратить, чтобы разделить две фазы с поверхностью соприкосновения 1 см^2 .

На основании полученных результатов, для дальнейшего исследования была выбрана эмульсия 2^{го} состава, как термостабильная.

Работу адгезии рассчитывали по уравнению Дюпре-Юнга:

$$A_{г-ж} = \sigma_{ж-г} \times (1 - \cos \theta),$$

где θ – краевой угол смачивания, для поверхностей битум и парафин.

Таблица 3– Экспериментальные и расчетные данные коллоидно-химических характеристик эмульсии состава эмульгатор : дизельное топливо : вода 6-10 : 35-50 : 1-3 при 23°C

Краевой угол смачивания		Эмульсия – воздух $\sigma \cdot 10^3, \text{ Н/м}$	Эмульсия – нефть $\sigma \cdot 10^3, \text{ Н/м}$	Эмульсия – вода $\sigma \cdot 10^3, \text{ Н/м}$	Работа адгезии $A_{г-ж}, \text{ мН/м}^2$	
Битум, °	Парафин, °				Битум	Парафин
48±1	57±1	43,1±0,2	94,6±0,2	84,4±0,2	10,1±0,2	24,8±0,2

Установлено, что в системе состава эмульгатор : дизельное топливо : вода, равном 6-10 : 35-50 : 1-3 работа адгезии в 2-2,5 раза ниже на битуме, чем на парафине, что, вероятно, связано с более высокими адгезионными свойствами эмульсии к поверхности минерального материала битума.

Подобранная эмульсия, агрегативно устойчивая при соотношении компонентов, соответствующем 6-10 : 35-50 : 1-3, показала высокую термостабильность и устойчивость к воздействию сероводорода, что может быть основанием для исследования реологических свойств и рекомендации ее в качестве бурового раствора.

Выводы:

1. Методом кислотной этерификации путем азеотропной отгонки воды синтезирован ПАВ эфир триэтаноламина триинолевой кислоты;

2. Осуществлен компонентный подбор агрегативноустойчивой инвертной эмульсии состава эмульгатор : дизельное топливо : вода, равный 4-5 : 16-20 : 95-100; 6-10 : 35-50 : 1-3;

3. Установлена термостабильность и устойчивость к воздействию сероводорода эмульсии состава 6-10 : 35-50 : 1-3 эмульгатор : дизельное топливо : вода.

Литература и примечания:

[1] Кутузов Б.Н. Перспективы замены тротилсодержащих промышленных ВВ на бестротилового для горных предприятий // Горный информационно– аналитический бюллетень. – 2011. – №10. – С. 63 – 68.

[2] Журавлева Л.А. Особенности солубилизирующего действия бромида триметилцетил-аммония / Л.А. Журавлева, О.А. Каратаева // Экология и природопользование в Югре: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 15-летию кафедры экологии СурГУ 2014. – Сургут.– С. 63.

[3] Лыков О.П. Химические реагенты для создания обратных эмульсий, используемых при интенсификации нефтедобычи / О.П. Лыков, В.Б. Губанов, Э. Сахрал // Химические реактивы, реагенты и процессы малотоннажной химии: Материалы 17 Международной научно-практической конференции г. Уфа 12-14.10.2004.-Уфа: Реактив, 2004.– С. 32 – 33.

[4] Абрамов Е.В. Раствор на углеводородной основе для бурения скважин в осложненных геологических условиях на месторождениях Западной Сибири/ Е.В. Абрамов, К.А. Кокорина, В.П. Нехорошев // Бурение и нефть. -2016. – №3. – С. 46-48.

[5] Деркач С.Р. Использование ПАВ для интенсификации нефтедобычи при первичном и вторичном вскрытии пластов / С. Р. Деркач, Г. И. Берестова, Т. А. Мотылева // Вестник МГТУ. – 2010. – Т.13. – №4/1. – С. 784–782.

[6] Байда А.А. Разработка мицеллярных растворов и микроэмульсий для увеличения нефтеотдачи пласта/ А.А. Байда, В.Г. Агаев // Нефть и газ. – №3. – С. 78 – 85.

[7] Яновский В.А. Синтез и исследование свойств эмульгаторов обратных эмульсий на основе производных кислот дистиллята таллового масла и этаноламинов / В. А. Яновский [и др.] // Вестник Томского государственного университета. – 2013. – №370. – С. 194 – 199.

© *О.А. Каратаева, 2016*

*К.М. Мусихин,
e-mail: myha.konstanta@gmail.com,
науч. рук.: А.Р. Павлов,
д.х.н., проф.,
БНТУ,
г. Минск, Белоруссия*

ОБРАТНЫЕ ЗАДАЧИ ХИМИЧЕСКОЙ КИНЕТИКИ КАК МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ МЕХАНИЗМОВ СЛОЖНЫХ РЕАКЦИЙ

Построение и анализ кинетической модели есть один из этапов идентификации механизма сложной химической реакции. Кинетическая модель включает стадийную схему реакции, уравнения скорости каждой элементарной стадии, зависимости кинетических параметров от температуры, численные значения параметров. Задача численного определения параметров кинетических моделей относится к классу обратных задач идентификации механизмов сложных химических реакций, основная сложность которых – недостаточная информативность измерений.

Математическое описание реакций представляет собой систему дифференциальных уравнений, число неизвестных которой равно числу участвующих в реакции веществ. В то же время непосредственному измерению доступна только часть из этих веществ, поэтому возникает обратная задача определения параметров системы дифференциальных уравнений (констант скоростей химических реакций), воспроизводящих часть ее решений. Следствием недостаточной информативности может стать не единственность решения обратной задачи.

Под прямой задачей химической кинетики понимают задачу нахождения концентраций, участвующих в реакции веществ, в любой момент времени, исходя из известных начальных концентраций, схемы реакции и констант скоростей отдельных стадий. Для решения прямых задач используются численные методы, которые дают достаточно хорошее приближение и имеют простой алгоритм реализации на ЭВМ. В зависимости от вида системы обыкновенных дифференциальных уравнений они

делятся на явные и неявные схемы. К явным методам относятся такие как Рунге-Кутты, метод Эйлера. В ряде случаев, когда классические численные методы решения обыкновенных дифференциальных уравнений и их систем не дают ожидаемого результата, для их численного решения, особенно для жестких уравнений, применяются специальные методы. Последние, как правило, основаны на неявных расчетных схемах.

Обратная задача химической кинетики – восстановление по известной зависимости концентрации веществ от времени схемы реакции и констант скорости. Можно выделить несколько ступеней в решении обратной задачи.

Нулевая ступень – проверка адекватности. По ней дается ответ на вопрос, соответствуют ли экспериментально наблюдаемые кривые рассчитанным на основании текущей модели и констант.

Первая ступень – параметрическая идентификация. На этой ступени находится набор констант, наилучшим образом описывающий экспериментальные кривые в рамках данной модели. Понятно, что успешное решение задачи первой ступени возможно, только опираясь на нулевую ступень.

Вторая ступень – структурная идентификация. Выбор модели, соответствующей действительно происходящей химической реакции, который делается на основе решения задачи первой ступени с привлечением других сведений о механизме данной реакции. К сожалению, часто системы дифференциальных уравнений, описывающие сложные химические реакции, не могут быть проинтегрированы в аналитическом виде, и приходится прибегать к численным методам интегрирования. Однако, как правило, значения констант скоростей отдельных стадий неизвестны, и для их нахождения снова приходится решать оптимизационную задачу.

© К.М. Мусихин, А.Р. Павлов, 2016

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.С. Волошенкова,
студент 3 курса
напр. «Техносферная безопасность»,

Г.С. Волошенкова,
студент 3 курса
напр. «Техносферная безопасность»,
e-mail: galina.voloshenkova@mail.ru,

науч. рук.: **И.А. Занина,**
к.э.н., доц.,
ИСОиП (филиал) ДГТУ,
г. Шахты

ВЫБОР РАСТИТЕЛЬНЫХ БИОЦЕНОЗОВ ДЛЯ ОЗЕЛЕНЕНИЯ ПОРОДНЫХ ОТВАЛОВ

В настоящее время накопились многочисленные экологические проблемы, связанные с работой горнодобывающих предприятий, в том числе нарушения геологической среды и земли, как ее составляющей. Разработка полезных ископаемых и их переработка негативно воздействуют на геологическую среду, вызывая активизацию экзогенных геологических процессов, изменению физико-механических качеств и состава почвы.

Терриконы – это самая большая экологическая проблема шахтных городов. В состав породы терриконов содержится больше половины элементов таблице Д. И. Менделеева, в том числе и радиоактивные элементы. В их состав входит порода, живые организмы, начиная бактериями и заканчивая высшими растениями и животными. Терриконы создают массу проблем окружающим биоценозам: происходит выветривание и вымывание породы, проседание, эрозия и подтопления ландшафта.

С каждым годом породные и шлаковые отвалы, занимают значительные площади городских территорий, являются источниками загрязнения прилегающих территорий продуктами дефляции и водной эрозии.

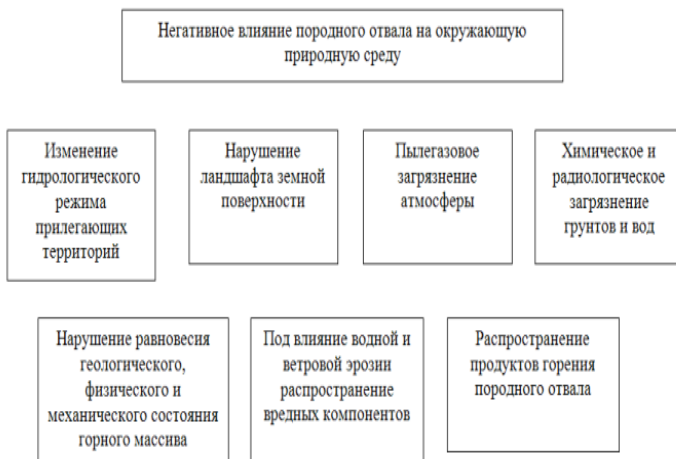


Таблица 1 – Негативное влияние отвалов на окружающую среду

Большой проблемой породных отвалов являются загрязнения воздушной среды и облучения населения. Неблагоприятное воздействие на растения оказывают значительная кислотность, наличие большого количества подвижных форм алюминия, малая влагоемкость и высокая температура почв в очагах горения. До начала биологического этапа рекультивации на породных отвалах угольных шахт должны быть потушены очаги горения и порода охлаждена ниже 80 °С на глубину не менее 2,5 м.

Существующие терриконы, в основном у угольных шахт, подразделяют на следующие виды:

- 1) не горящие, нетоксичные;
- 2) токсичные, горящие (до 30 лет) не антрацитовые;
- 3) токсичные антрацитовые с интенсивным горением (10-15 лет);
- 4) терриконы обогатительных фабрик.

С целью охраны от деградации, загрязнения и рационального использования земель необходимо осуществление приоритетных мероприятий:

- 1) проведение полного цикла (технического и биологического) рекультивации нарушенных земель;

- 2) озеленение породных отвалов;
- 3) залужение и облесение деградированных земель.



Таблица 2 – Виды рекультивации

Так же выделяют третий вид рекультивации – Строительный. В этом этапе при необходимости возводятся здания и другие объекты.

При биологическом этапе чаще всего используют посадку древесных насаждений, устойчивых к техногенному загрязнению сред обитания. Наиболее устойчивыми породами, при озеленении угольных терриконов оказались: акация белая, береза бородавчатая, вяз перистоветвистый, клен ясенелистный, яблоня лесная, бирючина обыкновенная, пузырник древовидный, рябина обыкновенная, шиповник обыкновенный, виноград пятилисточковый. Из травянистых растений рекомендуются донник белый и лекарственный, житняк гребенчатый, люцерна посевная, эспарцет.

Процесс озеленения многолетний, так как деревья плохо принимаются и болеют. Однако за счет озеленения нельзя полностью ликвидировать отвалы. Поэтому также и используется рекультивация породных отвалов, относящая к мерам восстановительного характера, направленных на устранение последствий воздействия горных работ на окружающую среду и рассматривается как основное

направление восстановления народнохозяйственной ценности нарушенных земель и улучшения условий окружающей среды.

Проанализировав вышеприведенные данные можно четко констатировать тот факт, что шахтные отвалы очень негативно влияют на окружающую среду и человека, при этом еще и занимая большие площади плодородных земель. Крайне необходимо развивать технологии утилизации терриконов, создавая новые высокопроизводительные перерабатывающие комплексы. Переработка шахтных терриконов также даст новые рабочие места людям, проживающим в шахтерских городах и поселках.

Литература и примечания:

[1] Корчевский А., Прайс Д., Тарнакина Т., Яковлева Н. Современные подходы к охране окружающей среды на крупном угледобывающем предприятии. Алматы: ЦЗОиЭП, 2006. – 343с.

[2] Занина И.А. Озеленение шахтных терриконов и территорий шахтерских городов. Сб.ст.х– Международной научно – практической конференции. – Пенза, 2007. с. – 33-35.

[3] Бурыкин А.М. Изменение свойств и плодородия осадочных пород в отвалах при выветривании и почвообразовании // Освоение нарушенных земель. М.: Наука, 1976.– с. 56-71.

Н.С. Волошенкова, Г.С.Волошенкова, И.А. Занина ,2016.

*Е.Н. Худайбердин,
студент 2 курса
напр. «Агрономия»,
e-mail: hydaiberdin1993@mail.ru,
науч. рук.: Н.К. Бикташева,
к.б.н., доц.
КАУ им. С. Сейфуллина,
г. Астана, Казахстан*

АКТИВНОСТЬ ПОЧВЕННОЙ МИКРОФЛОРЫ В АГРОЦЕНОЗЕ ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ В ЧЕРНОЗЁМЕ ВЫЩЕЛОЧЕННОМ НА ФОНЕ ОРГАНИЧЕСКОЙ И МИНЕРАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УДОБРЕНИЙ

Почвенные микроорганизмы играют огромное и разнообразное значение во всех процессах, обеспечивая интенсивность аммонификации и нитрификации, биологического закрепления азота, деструкции послеуборочных остатков. Неоценима роль почвенной микробиоты в повышении антифитопатогенного потенциала почвы. При этом микроорганизмы (биомасса и активные формы бактерий, почвенных грибов, актиномицетов), отмирая, поставляют в почву незаменимое органическое вещество, идущее на построение гумуса.

Снижение плодородия почвы ведет к ухудшению условий для жизни и размножения микроорганизмов, тем самым обедняется возврат органического вещества. В связи с этим важным направлением в стабилизации микробиологической активности почвы является элемент биологизации систем земледелия – применение органических удобрений [1, 2, 3, 4].

В стационарном полевом опыте КубГАУ исследования по определению влияния органических и минеральных удобрений на видовой и количественный состав бактериальной микрофлоры проводились на фоне рекомендуемого способа основной обработки почвы и включали варианты: 000 – контроль – естественный фон плодородия почвы и минерального питания; 200 – внесение под кукурузу на зерно 400 т/га навоза + 400 кг/га P_2O_5 ; 020 – минеральная система

удобрений в севообороте, в том числе под озимую пшеницу $N_{140}P_{90}K_{60}$; 220 – сочетание последствий органических удобрений (перепревшего навоза) и действия минеральных удобрений. Сорт озимой пшеницы – Нота.

Определение качественного состава микрофлоры проводилось по принятым в почвенной микробиологии методикам [4, 5]. Количественный состав микрофлоры определялся с помощью люминесцентной микроскопии (микроскоп марки МЛ – 1). В 2013 г. в фазу кущения озимой пшеницы достаточно высокая бактериальная активность почвы выявлена в варианте, где в течение 16 лет не вносились ни минеральные, ни органические удобрения (000). Связано это с особенностями внесения навоза в мелкоделяночном опыте, когда трудно исключить перераспределение улетучивающегося азота на сопредельные варианты. В варианте с внесением органических (200) и минеральных (020) удобрений, при практически одинаковом уровне общей биомассы бактерий, количество активных форм было меньше в 2,3 и 1,8 раза по сравнению с контролем (000).

Максимальное количество активных форм и общей биомассы бактерий выявлено в варианте сочетания в севообороте внесения один раз органических и ежегодно минеральных удобрений (220) – соответственно в 3,1-2,3 раза и на 17,7-23,6% больше по сравнению с отдельным влиянием удобрений. Такая же закономерность выявлена и в учете в фазу цветения. В фазу полной спелости, в условиях длительной засухи, количество бактерий во всех вариантах снизилось до минимума. В 2008 году, при оптимальных условиях влажности почвы, в фазу кущения во всех вариантах, где вносились минеральные удобрения, а под предшествующую культуру органические удобрения, количество активных форм бактерий было меньше по сравнению с контролем (000).

В фазы цветения и полной спелости максимальное количество как активных форм, так и общей биомассы бактерий было в вариантах органо-минеральной системы удобрения в севообороте – соответственно в 2,1-2,9 и в 1,6-2,2 раза больше по сравнению с контролем.

В 2014 году различий в видовом составе микромицетов в

ризосфере растений озимой пшеницы не выявлено. При достаточно высокой влажности почвы в фазу кушения температура оказалась лимитирующим фактором для развития антагонистических грибов рода *Trichoderma*. Это создало условия для формирования в почве различных видов патогенной микофлоры. Из ризосферы выделялось большое количество спор грибов родов *Fusarium*, *Alternaria*, *Verticillium* и др. Это было причиной того, что на ослабленном длительным промерзанием почвы подземном междуузлии поселились факультативные сапротрофы, вызвавшие загнивание и отмирание первичной корневой системы. По вариантам опыта количество патогенов колебалось от 17 до 60%.

Таким образом, независимо от погодных условий, сложившихся в период вегетации, в почве посева озимой пшеницы после кукурузы на зерно максимальное положительное влияние на активные формы и общую биомассу бактерий оказала минеральная система удобрений в севообороте в сочетании с последствием внесения органики под предшествующую культуру.

Литература и примечания:

[1] Авдонин Н.С. Повышение плодородия почв Нечернозёмной зоны. – Москва: МГУ, 1966. – 78 с.

[2] Александрова Л.Н. Органическое вещество почвы в процессе его трансформации / Л.Н. Александрова. – Л.: Наука, 1980. – 287 с.

[3] Дульгеров А.Н. Влияние высоких доз минеральных удобрений на биологическую активность орошаемых почв Украины / А.Н. Дульгеров, Л.И. Серая, Г.А. Сташук // Структура и функции микробных сообществ в почвах с различной антропогенной нагрузкой. – Киев, 1982. – С. 85-90.

[4] Емцев В.Т. Микробиология / В.Т. Емцев, Е.Н. Мишустин. – М.: Колос, 1993. – 281 с.

[5] Звягинцев Д.Г. Перспективы развития почвенной биологии // Всерос. конф.: Тр. – М.: МАКС Пресс, 1991. – 284 с.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.В. Абзалимов,
e-mail: ildarxxx3@mail.ru,
УГАТУ,
г. Уфа

УВЕЛИЧЕНИЕ СКОРОСТИ ВЕРТОЛЕТА МИ-8 И РЕСУРСА НЕСУЩЕГО ВИНТА ВЕРТОЛЕТА МИ-8

Аннотация: на настоящий момент вертолеты являются одними из самых эксплуатируемых видов воздушных судов. В данной статье приведены требования к вертолётам, произведен анализ вертолетного парка России и перспектив его развития. Выявленная главная проблема современных вертолётов и приведены способы ее решения.

Ключевые слова: вертолет, Ми-8, крыло, вертолетный парк России, авиации, вертолетостроение.

Как средство транспорта, вертолет должен быть рентабельным, экономически выгодным, что указано в программе «Развитие авиационной промышленности на 2013-2025 годы». Это может быть достигнуто при соблюдении следующих основных условий:

– стоимость изготовления вертолета должна быть такой, чтобы его окупаемость могла быть осуществлена в возможно короткий срок;

– обслуживание в процессе эксплуатации должно быть по возможности простым и не требовать значительных затрат;

– летные данные должны обеспечивать наиболее выгодную скорость и дальность полета при минимальном расходе горючего.

Все эти условия выполняются за счет создания конструкции с наиболее совершенной аэродинамикой, позволяющей получить наиболее выгодное соотношение подъемной силы и силы лобового сопротивления. При этом конструкция должна быть достаточно легкой, чтобы можно было перевозить как можно больше пассажиров и грузов.

Производственный налет российских эксплуатантов

вертолетной техники неуклонно растет с 2001 г. По данным ГосНИИГА, за этот период он составил около 1,5 млн ч, причем если в 2001 г. вертолеты налетали 180 тыс. ч, то в 2006 г. – уже 260 тыс. ч, а за 2015 год – приблизительно 250 тыс. ч. Развитие нефтегазового сектора по-прежнему обеспечивает положительную динамику годового производственного налета российских эксплуатантов. Этим объясняется существенный разрыв в итоговых показателях двух лидеров – «Газпромавиа» и UTAir – по сравнению с остальными операторами. В 2014 году производственный налет «Газпромавиа» превысил показатель 2013 г. на 10,8% и составил 42692 ч. В 2016 г. в планах компании увеличить объем работ еще на 41,4%, это должно быть достигнуто практически целиком за счет увеличения налета на Ми-8. Изменений данной тенденции в ближайшем будущем не предвидится – спрос на вертолетные работы будет только расти. На конец 2007 г. парк вертолетной техники насчитывал около 1960 машин со средним сроком эксплуатации примерно 20 лет.

В 2010 году авиакомпания UTAir подписала с Улан-Удэнским авиационным заводом контракт на финансовый лизинг 40 вертолетов Ми-8.

В 2015 году в компании «Газпромавиа» в эксплуатации находится более 100-а вертолётов различных типов и модификаций.

Что же касается государственных служб, также испытывающих большую потребность в легких и средних вертолетах, то для них приобретение отечественной техники всегда выглядело предпочтительнее.

На 2015 год МЧС России насчитывает в своем составе 70 воздушных судов. Вертолетный парк включает в себя универсальные машины Ми-8 и Ка-32, легкие аварийно-спасательные вертолеты БО-105 и БК-117, а также тяжелые многоцелевые вертолеты Ми-26Т

В настоящее время растет применение вертолетов в медицинских целях – для медицинской эвакуации и оказания срочной медицинской помощи. Только по оценке Всероссийского центра медицины катастроф, потребность в вертолетах составляет более 200 машин.

Численность коммерческого парка вертолетов на 2016 год составляет 1124 единицы. Особое место среди парка занимает отечественный вертолет Ми-8 в эксплуатации находится 594 единицы.

Одним из главных недостатков всех вертолетов является порог скорости. При развитии большой скорости значительно растет удельный расход топлива, что приводит к не рациональному использованию летательного аппарата. Средняя скорость при установившемся горизонтальном полете находится в диапазоне 150-240 км/ч.

Скорость вертолѐта ограничена предельными условиями работы лопасти несущего винта. При превышении этих условий возникает явление срыва потока с лопасти. Несущий винт можно разгрузить двумя способами: изменить конструкцию вертолета на конвертоплан или установить крыло как часть планера.

Конвертоплан – летательный аппарат с поворотными движителями – как, правило, винтовыми, которые на взлѐте и при посадке работают как подъѐмные, а в горизонтальном полѐте – как тянущие (при этом подъѐмная сила обеспечивается крылом самолѐтного типа).

Создание конвертопланов пока еще не дало эффективные результаты. Всё, что воплощено в реальные образцы, способные летать, имеет экспериментальный характер. И лишь одна машина – американский конвертоплан Bell V-22 Osprey – был запущен в серию и поступил на вооружение ВВС и ВМФ США. Но его разработка продолжалась 25 лет. При испытаниях опытных образцов погибли 30 человек. И стоит он почти 120 млн. долларов.

В настоящее время в России принято решение вернуться к идее создания «самолето-вертолета». Однако это происходит на уровне исследований, проводящийся в российских вузах.

Для того чтобы решить проблему с развитием скорости путем конвертоплана, необходимо менять всю конструкцию летательного аппарата. Это потребует больших затрат времени, ресурсов и денег. Обычно новая конструкция летательного аппарата проектируется порядка 20 лет (от идеи до начала производства). При этом велики риски того, что ЛА потеряет

свою актуальность.

Особое место занимает конструкция тип «винтокрыл». Данный летательный аппарат представляет собой комбинированный летательный аппарат, занимающий промежуточное положение между вертолетом и самолетом по принципам создания подъемной силы и управления ею. Винтокрыл, обладая несущим винтом, может производить вертикальный взлёт и посадку, как вертолёт. В полёте наличие крыла и дополнительных движителей (чаще всего воздушных винтов), как у самолёта, позволяет ему развивать достаточно большую скорость по сравнению с аналогичным вертолётom, что является основным преимуществом.

Одним из таких аппаратов является Ка-22. Несущие винты, создавая необходимую тягу, обеспечивают взлет и посадку «по-вертолетному», а также полет на малых скоростях. По мере увеличения скорости подъемная сила крыла возрастает, разгружая несущие винты. На больших скоростях результирующая подъемная сила на 80...90% создается крылом, пропульсивная сила несущих винтов имеет минимальное значение, а продольная сила практически полностью формируется тянущими винтами с изменяемым шагом. Это позволяет достичь на винтокрыле существенно больших, чем на вертолете, скоростей полета. В испытательном полете винтокрыл развивал скорость 370 км/ч.

Объединение в винтокрыле систем различных летательных аппаратов привело к появлению специфических недостатков такой конструкции: на вертолётных режимах – не используются дополнительные движители, а крыло не только неэффективно, но и создаёт дополнительное сопротивление потоку от несущего винта; на самолётных режимах – несущий винт работает в режиме авторотации, при этом создаёт дополнительное сопротивление.

Целесообразнее установить крыло, как часть планера. Техпроцесс установки крыла включает в себя порядка 15 операций, требует не такой большой команды для работы и не усложняет конструкцию вертолета. Переработка уже имеющихся технологических карт по техническому обслуживанию крыла других ЛА займет меньше времени и

затраты ресурсов, чем проектирование документации и обучение специалистов для абсолютно нового типа ЛА. Крыло позволяет разгрузить несущий винт на 20%, вследствие этого можно уменьшить массу двигателей. Но при этом придется учитывать увеличенное лобовое сопротивление, возможные изменения маневренных характеристик. Так же необходимо учитывать часть мощности, отводимую на трансмиссию. Однако, на крыло можно устанавливать различные грузы на внешней подвеске, такие как топливные баки. Это позволит добавить места в грузовой кабине, при использовании вертолета в качестве транспортного средства.

Примером применения крыла на вертолете является советский многоцелевой вертолёт Ми-6, по классификации НАТО: «Hook» – «крюк». Крыло было установлено в феврале 1958 года на второй летный образец, было двухпозиционным (положения: полетное и для авторотации).

В конструкции крыло разрезное, имеет центропланную балку и консоли с лонжероном кессонного типа, носовой и хвостовой частями и законцовкой. Крыло рассчитано на максимальную нагрузку, равную 25% полетной массы, имеет профиль ЦАГИ ПЗ5 с относительной толщиной у корня 15% и на конце 12%. Левая консоль имеет угол заклинения $14\text{o}15'$, а правая – $15\text{o}45'$.

Применение крыла обеспечило возможность полета на скорости 320 км/ч. Это являлось рекордом для вертолетов любой массы. Удерживался этот рекорд более 20 лет. Большое применение крыло вертолета нашло в военной авиации. Одним из примеров является Ми-24, по классификации НАТО: «Hind» – «Лань». Стал первым советским (европейским) специализированным боевым вертолётom. На вертолете установлено крыло площадью $6,75 \text{ м}^2$ с отрицательным поперечным $V - 12^\circ$, которое обеспечивает от 22 до 28 процентов подъёмной силы, в зависимости от скорости и других факторов. Все серийные вертолёты применяются в настоящий момент для решения задач общевойскового характера – высадки десанта, огневой поддержки, уничтожения живой силы, бронетехники и огневых точек, перевозки грузов, эвакуации раненых – более чем в 30 войнах и военных конфликтах мира.

Вывод

Проведен анализ перспектив и проблем развития вертолетостроения в общем, выявлена проблема развития высокой скорости у вертолетов средней размерности. Для того чтобы ее развить, можно применить различные методы. Приведено три варианта решения проблемы: конструкция типа «конвертоплан», конструкция типа «винтокрыл» и установка крыла. При анализе был выбран вариант установки крыла как самый оптимальный.

Литература и примечания:

[1] Государственная программа Российской Федерации «Развитие авиационной промышленности на 2013-2025 годы» – Правительство РФ, 2014г.

[2] <http://www.ato.ru/content/vertoletnyy-bum> – Вертолетный бум, Е. Казачкова, 2008г.

[3] <http://www.aex.ru/docs/2/2014/12/26/2171/print/> – Пути повышения эффективности эксплуатации парка отечественных вертолетов, О. Худоленко, 2014г.

[4] <http://www.mchs.gov.ru/dop/info/smi/news/item/4093802/> – МЧС России, 2015г.

[5] <http://www.rg.ru/2014/03/19/osprey-site.html> – Как устроен боевой вертолето-самолет, А. Полухин, 2014г.

[6] Якубович Н. Вертолёт-самолёт. О винтокрыле Ка-22 // Крылья Родины. – М., 1999. – № 10. – С. 4-7.

© И.В. Абзалимов, 2016

*Л.А. Сандалова,
к.т.н., доц.,
К.А. Макарова,
магистр,
e-mail: termo@sstu.ru,
СГТУ,
г. Саратов*

СПОСОБЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАДЕЖНОСТИ ТЕПЛОСНАБЖЕНИЯ ОТ ОТОПИТЕЛЬНОЙ ПГУ

Надежность теплоснабжения от отопительной парогазовой установки (ПГУ) можно повысить с использованием аккумулятора теплоты. Применение дожигающего устройства котла-утилизатора (КУ) позволяет интенсифицировать процесс зарядки аккумулятора. В случае отказа КУ аккумулятор является резервным источником. Так как его емкость ограничена, то ограничено и время использования его в качестве резерва, следовательно, он классифицируется как временной резерв. По способу восстановления емкости и по структурной схеме он является пополняемым резервом с параллельным соединением [1, с.38]. Поэтому при анализе надежности систем энергообеспечения на базе ПГУ необходимо учитывать как отказы работоспособности, так и отказы функционирования.

Пусть наработка на отказ ПГУ составляет t_n и имеет такое же распределение $F(t)$, что и наработка t_0 до первого отказа. Время восстановления работоспособности ПГУ t_b является случайной величиной с функцией распределения $F_b(t)$. Пусть $F(t)$ и $F_b(t)$ – являются функциями нормального распределения.

Используемый в системе резерв времени, по признаку отказа функционирования системы представляет собой случайную величину τ_d с произвольной функцией распределения $D(t)=P(\tau_d < t)$. Предположим, что функции распределения $F(t)$, $F_b(t)$ и $D(t)$ имеют непрерывные плотности распределения и конечные математические ожидания, соответственно \bar{t}_n , \bar{t}_b , $\bar{\tau}_d$ [2, с.57]. Согласно принятым

предположениям величины t_{ni} и t_{vj} независимы, причем $P(t_{ni} < t) = F_n(t)$ и $P(t_{vj} < t) = F_v(t)$; $i, j = 1, 2, \dots, n$.

В момент каждого отказа работоспособности подключается резерв времени. Если восстановление работоспособности заканчивается до момента израсходования резерва, то считается, что данный отказ работоспособности не приводит к отказу функционирования системы. В противном случае (т.е. при $t_v > \tau_d$) в момент израсходования резерва возникает отказ функционирования. Особенностью рассматриваемой системы является то, что короткие интервалы восстановления работоспособности $t_v < \tau_d$ относятся к полезному (без отказа функционирования) времени. Таким образом, поток отказов функционирования ПГУ рассматривается как разреженный пуассоновский поток отказов.

Обозначим через T_{ni} и T_{vj} соответственно наработку на отказ и время восстановления работоспособности системы с пополняемым резервом времени и будем предполагать, что все отрезки времени T_{ni} распределены одинаково по закону $Q(t, \tau_d) = P(T_{ni} < t)$ со средним $\bar{T}_H(\tau_d)$ и все периоды пребывания системы в неработоспособном состоянии тоже распределены одинаково по закону $F_v(t, \tau_d) = P(T_{vj} < t)$ с математическим ожиданием $\bar{T}_B(\tau_d)$.

Тогда вероятность отказа функционирования системы с резервом времени определится как

$$P(T_{ni} < t) = P(t_{ni} < t)P(\tau_{dj} < t_v), \quad (1)$$

где второй сомножитель определяется как совместная функция распределения $F_v(t)$ и $D(t)$

$$P(t_{vj} < t) = \iint_Z f(t_{vj}, \tau_d, t) d\tau_d dt_v. \quad (2)$$

Вероятность безотказной работы определится на основании

$$P(t < \bar{T}_{Hi}) = 1 - P(\bar{T}_{Hi} < t). \quad (3)$$

Решая совместно (2) и (3) при условии, что $F_v(t)$ – распределен по нормальному закону, а $D(t)$ – по

экспоненциальному, получим

$$\bar{T}_H(\tau_D) = (1/q) [\bar{t}_H + \alpha(t_B, \tau_D)], \quad (4)$$

$$\bar{T}_B(\tau_D) = (1/q) [\bar{t}_B - \alpha(t_B, \tau_D)], \quad (5)$$

где

$$q = P(t_B > \tau_D) = \int_0^{\tau_D} [1 - F_B(t)] dD(t), \quad (6)$$

$$\alpha(t_B, \tau_D) = \int_0^{\tau_D} [1 - F_B(t)] [1 - D(t)] dt. \quad (7)$$

Из полученных соотношений следует, что среднее значение наработки на отказ всей системы увеличивается при наличии аккумулятора теплоты, а время восстановления уменьшается. Следует отметить, что численные значения величин q и \square зависят от двух факторов: объема аккумулятора и режима его использования.

Режим работы аккумулятора условно можно разбить на три периода: ожидания, разрядки и зарядки. В каждый момент времени располагаемый временной резерв определяется по формуле

$$\tau_H(t) = \int_0^t Q(t) d\tau_B / Q, \quad (8)$$

где $Q(t)$ – емкость аккумулятора в момент времени t ; Q – тепловая производительность установки.

Решая совместно (6), (7) и (8), находим

$$q = 1 - \exp\left(-\gamma \bar{t}_B + 0,5 \cdot \gamma^2 S_B^2\right) \cdot \left[0,5 + \Phi\left(\frac{\bar{t}_B - \gamma S_B^2}{S_B}\right)\right], \quad (9)$$

$$M_{\min}(t_B, \tau_D) = (1/\gamma) \cdot \left[1 - \exp\left(-\gamma \bar{t}_B + 0,5 \cdot \gamma^2 S_B^2\right) \cdot \left[0,5 + \Phi\left(\frac{\bar{t}_B - \gamma S_B^2}{S_B}\right)\right]\right], \quad (10)$$

где γ – параметр распределения $D(t)$; S_B^2 – дисперсия времени восстановления.

Проведенные расчеты показали, что применение баков-аккумуляторов приводит к существенному повышению надежности теплоснабжения. Кроме того, необходимо отметить,

что с ростом емкости бака-аккумулятора интенсивность роста безотказности снижается.

Литература и примечания:

[1] Гнеденко Б.В. Математические методы в теории надежности / Б.В. Гнеденко, Ю.К. Беляев, А.Д. Соловьев. М.: Наука, 1985. 524 с.

[2] Руденко Ю.Н., Ушаков И.А. Надежность систем энергетики. – М.: Наука. 1994. -252с.

© Л.А. Сандалова, К.А. Макарова, 2016

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Н.П. Агафонова,
студент 3 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: nelly.a1996@yandex.ru,
науч. рук.: В.С. Германова,
к.э.н., доц.,
Ставропольский ГАУ,
г. Ставрополь*

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ЕСХН

Значительное число организаций заняты в сфере сельского хозяйства. Для них предусмотрен специальный налоговый режим и соответствующий единый сельскохозяйственный налог (ЕСХН). Он имеет множество специфических черт, которые необходимо учесть при составлении бухгалтерской финансовой отчетности.

Организации, перешедшие на ЕСХН, не освобождаются от формирования и сдачи бухгалтерской финансовой отчетности. Они составляют формы отчетности, утвержденные Министерством финансов РФ.

ЕСХН находит свое отражение в форме №6 – АПК «Отчет об отраслевых показателях деятельности организаций агропромышленного комплекса» (далее форма №6 – АПК) в разделе IV «Справка о налогах, сборах и страховых взносах» и разделе VI «Справка о финансовых результатах плательщиков единого сельскохозяйственного налога». [2]

Раздел IV «Справка о налогах, сборах и страховых взносах» включает в себя информацию о задолженности, начислениях и выплатах в разрезе всех уплачиваемых налогов, сборов и страховых взносов.

Показатель		Задолженность на 01.01.2014		Начислено за 2014 г.		Уплачено за 2014 г.			
наименование	код	всего	в том числе штрафы и пени	всего	в том числе штрафы и пени	всего		в том числе штрафы и пени	
Единый сельскохозяйственный налог	405			849		(849)	()

Рисунок 1 – Фрагмент раздела IV «Справка о налогах, сборах и страховых взносах» формы №6 – АПК

Раздел VI «Справка о финансовых результатах плательщиков единого сельскохозяйственного налога» раскрывает информацию о формировании налоговой базы и суммы ЕСХН в разрезе строк 600-660.

Данные строки отражают информацию о выручке, себестоимости, прибыли до налогообложения как для всех направлений деятельности организации, так и для сельскохозяйственных направлений в отдельности.

Таким образом, формирования данной справки снижает трудовую нагрузку на бухгалтера, так как служит основанием для заполнения налоговой декларации по ЕСХН.[3]

Показатель наименование	код	За 2014 г.		За 2013 г.	
		доход (прибыль)	расход (убыток)	доход (прибыль)	расход (убыток)
Чистая прибыль (строка 2400 форма N 2)	640		(22735)		(8596)
Налоговая база для исчисления единого сельскохозяйственного налога	650	807	X	1651	X
Единый сельскохозяйственный налог - начислено (налоговая декларация)	660	X	22735	X	8596

Рисунок 2 – Фрагмент раздела VI «Справка о финансовых результатах плательщиков единого сельскохозяйственного налога» формы №6 – АПК

Основанием для заполнения раздела IV «Справка о налогах, сборах и страховых взносах» и раздела VI «Справка о финансовых результатах плательщиков единого сельскохозяйственного налога» служат бухгалтерские проводки, приведенные в таблице 1.

Таблица 1 – Бухгалтерские проводки по формированию показателей раздела IV и раздела VI формы №6

Факт хозяйственной деятельности	Корреспондирующие счета		Сумма, руб.
	дебет	кредит	
Начислен ЕСХН (авансовый платеж) по итогам налогового (отчетного) периода	99	68	100000
Перечислен ЕСХН в бюджет	68	51	100000

В бухгалтерском учете начисление ЕСХН (авансового платежа) отражается в последний день налогового (отчетного) периода на счете 68 «Расчеты по налогам и сборам». Для этого к счету 68 открывается субсчет «Расчеты по ЕСХН».

На основании данных бухгалтерской отчетности формируется налоговая декларация по ЕСХН. Налоговая декларация – это официальное заявление налогоплательщика о полученных им за определенный период доходах и распространяющихся на них налоговых льготах, предоставляемое в налоговые органы по специальной форме. На основе налоговой декларации и действующих налоговых ставок налоговый орган осуществляет контроль за величиной налога, подлежащего уплате. [3]

Налоговая ставка по ЕСХН составляет 6 процентов от налоговой базы. Данная ставка носит общий характер и одинакова во всех регионах страны.

Налоговая декларация по ЕСХН должна быть сдана до 31 марта года, следующего за отчетным. При этом организация в течение года по итогам отчетного периода не позднее 25 июля оплачивает авансовый платеж, а сумму налога по итогам года – до 31 марта года, следующего за отчетным.

Основные правила заполнения декларации ЕСХН:

- Все показатели записываются, начиная с первой (левой) ячейки.

- Если данные для заполнения поля отсутствуют, в каждой его ячейке ставится прочерк.

- Все значения стоимостных показателей указываются в

целых единицах по правилам округления (менее 50 копеек (0,5) отбрасываются, а 50 копеек (0,5) и более округляются до полного рубля (целой единицы)).

- Заполнение текстовых полей осуществляется заглавными печатными буквами.

- Декларация заполняется от руки или при помощи компьютера.

- При заполнении декларации используются чернила черного, фиолетового или синего цвета.

- При заполнении декларации на компьютере печать знаков должна выполняться шрифтом Courier New высотой 16-18 пунктов.

- Все страницы, начиная с титульного листа, должны быть пронумерованы (например, 1-я страница – «001»; вторая – «020» и т.д.).

- На титульном листе и страницах 1-го и 2-го разделов, необходимо поставить подпись и дату подписания декларации. Печать ставится только на титульном листе, где указано М.П. (место печати).

- Сшивать и скреплять страницы декларации не нужно.

- Не допускается двусторонняя печать декларации и исправление в ней ошибок.

- Штрафы и пени в декларации не отражаются.

В целом, можно говорить о том, что бухгалтерская финансовая отчетность в АПК необходима для контроля процесса производства и снижения себестоимости продукции, а также для эффективного управления организацией и для определения степени ответственности руководителей. Применение ЕСХН незначительно изменяет состав бухгалтерской отчетности, однако снижает налоговую нагрузку, что позволяет увеличить чистую прибыль организации.

Литература и примечания:

[1] Германова, В.С. Назначение информации в бухгалтерской финансовой отчетности / В.С. Германова, А.В. Кабалалиев // Экономика и социум. – 2014. – № 2-2 (11). – С. 354-356.

[2] Германова, В.С. Основные аспекты составления

годовой бухгалтерской отчетности организации / В.С. Германова // Экономика и социум. – 2014. – № 1-1 (10). – С. 399-409.

[3] Горина, Г.А. Специальные налоговые режимы: учебное пособие для студентов вузов / Г.А. Горина. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 127 с.

© *Н.П. Агафонова, В.С. Германова, 2016*

*Е.П. Афанасьева,
магистрант 1 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: katerinka3a@mail.ru,
науч. рук.: О.С. Зыбин,
к.э.н., доц.
Санкт-Петербургский
политехнический университет
Петра Великого,
г. Санкт-Петербург*

РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИЯТИЙ СОВРЕМЕННОГО ФОРМАТА РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛИ

Экономический кризис в России все сильнее набирает обороты, при этом в первую очередь его негативное влияние ощущает на себе сектор розничной торговли.

Несколько лет назад сфера розничной торговли была одной из наиболее перспективных инвестиционных идей в России, ее оборот в год увеличивался в среднем на 20 – 25%, однако в результате экономических проблем в стране темпы роста заметно снизились, а затем вовсе стали отрицательными.

По оценкам экспертов 2015 год был самым трудным для российской сферы розничной торговли, согласно данным Росстата оборот розничной торговли в 2015 году в сопоставимых ценах упал на 10% по сравнению с предыдущим годом и составил 27,6 трлн рублей [1].

При этом стоит отметить, что в 2015 году оборот розничной торговли в Петербурге сократился на 12%. Наибольшее снижение на 13,6% было зафиксировано в сегменте непродовольственных товаров, а реализация продовольственных товаров снизилась на 9,3% [2].

Такое снижение обусловлено падением реальных доходов россиян. В октябре 2015 года реальная заработная плата населения в России снизилась на 10,9%, при этом стоит отметить, что такое снижение доходов в РФ стало рекордным за последние 16 лет, вследствие этого оборот розничной торговли в России в октябре 2015 года сократился на 11,7% в годовом

выражении [3].

При этом стоит отметить, что эксперты ожидают продолжения снижения оборота розничной торговли и в 2016 году. Согласно последним корректировкам прогноза Минэкономразвития, спад розничной торговли в России в 2016 году составит 2,9%, причем данный макроэкономический прогноз исходит из того, что инфляция в РФ при среднегодовой стоимости нефти, равной 50\$ за баррель составит 6,4% [3].

Снижение реальной заработной платы населения привело к тому, что в 2015 году количество россиян, проживающих за чертой бедности, достигло 20 млн. человек, в связи с чем люди вынуждены менять свои потребительские привычки и перейти к сберегательной модели потребления.

Согласно опросу «Российский покупатель в новых экономических условиях»? в 2015 году 44% опрошенных сократили объемы закупок в торговых сетях, в то время, как в период кризиса 2008–2009 год количество человек, экономящих на покупках товаров широкого потребления не превышало 30%. Стоит учесть тот факт, что еще в четвертом квартале 2014 года количество экономивших не превышало 31% [5].

Таким образом, потребители становятся всё более бережливыми, сравнивают цены, ищут пути сэкономить.

В условиях сокращения стоимости покупательской корзины и одновременным ростом расходов на приобретаемые товары, фактор цены при принятии решении о покупке, безусловно, выходит на первый план. Покупатели стараются приобретать товары в магазинах с более низкими ценами и, зачастую, супермаркетам предпочитают дискаунтеры (предприятия розничной торговли с достаточно узким ассортиментом и минимальным набором услуг для потребителей, деятельность которых направлена на снижение издержек обращения и цен на товары), а специальные цены и промо-акции становятся все более востребованными среди потребителей.

В антикризисном плане правительства РФ нет мер, которые были бы направлены на стабилизацию положения в сфере розничной торговли и поэтому многие российские предприниматели во избежание финансовых потерь открывают

другие виды деятельности, начинают разрабатывать инновационные подходы в организации процесса продажи товаров.

Таким образом, на сегодняшний день процесс реализации товаров посредством розничной торговли все усложняется, конкуренция растет, прибыль ритейлеров снижается, компании глобализируются, а потребители становятся все более требовательными.

Как указывалось ранее, в сложившихся в стране экономических условиях наиболее значительным фактором при совершении покупки для потребителей является цена, в связи с чем в последнее время наблюдается плавный переход к приобретению товаров посредством интернет – торговли.

Интернет – торговля – это вид экономической деятельности, основанный на получении прибыли посредством купли-продажи товаров или услуг через интернет, при котором финансовый цикл осуществляется благодаря использованию современных интернет – технологий.

Безусловно, в современных условиях глобализации данная отрасль торговли развивается весьма динамично и становится неотъемлемой частью экономики любого государства.

Буквально пару лет назад люди с осторожностью относились к приобретению товаров посредством сети интернет, в то время как на сегодняшний день количество операций в данной сфере ежедневно растет, тем самым оказывая все большее влияние на экономику страны в целом.

Что касается статистических показателей интернет – торговли в России до наступления в стране экономического кризиса, за 2014 год рынок онлайн-продаж вырос на 35%, а именно – до 560 млрд рублей, при этом количество покупателей выросло на 37%, до 25,4 млн человек [4].

В целом за 2014 год посредством сети интернет россияне совершили 195 млн покупок, в то время как потратили на них на 41% больше денег, чем в 2013 году, а именно – 645 млрд рублей [4].

Однако, несмотря на колоссальные суммы оборота прибыли, темпы роста интернет – торговли заметно снизились по сравнению с темпами роста, наблюдавшимися двумя-тремя

годами ранее.

Растущая инфляция в стране в значительной мере повлияла на рост объемов рынка, что компенсировало понижение количества заказов в целом. По прогнозам экспертов, ежегодный рост оборота данной отрасли торговли 25-35% ежегодно, что, естественно, отчасти связано с инфляционным поднятием цен [4].

В 2015 году сфера интернет – торговли, как и сфера розничной торговли России в целом, понесла большие потрясения, так как изменение валютного курса сильно повлияло на величину закупочных цен, в то время, как снижение реальных доходов населения страны негативно отразилось на их покупательной способности.

Несмотря на это, в 2015 году рынок интернет – торговли вырос практически на четверть и составил 806 миллиардов рублей [4], однако данный рост в большей степени обеспечил рост цен на товары, а не увеличение количества заказов. Но благодаря своей относительно малой доле в сфере розничной торговли в целом, за счет ежедневного увеличения количество потребителей, желающих сэкономить на приобретении товаров, сфера интернет – торговли продолжает расти.

Что касается текущего года, в январе рост среднесуточного количества интернет-заказов у крупных российских интернет-магазинов составил 30% по сравнению с аналогичным периодом 2015 г., в феврале 2016 г. – 14%, при этом за первый месяц примерно 75% интернет – ритейлеров увеличили свои продажи год к году, а в феврале – около 67%, причем около трети из них – в 1,5 раза [4].

В условиях сложившейся экономической ситуации делать точные прогнозы относительно развития интернет – коммерции в России достаточно сложно, однако по предварительным прогнозам, к 2020 году прибыль от реализации товаров в интернет-магазинах должна вырасти до 2180 млрд руб., а доля интернет-продаж в общем товарообороте страны составит 7% [4].

Таким образом, интернет – торговля в России на сегодняшний день все еще находится на стадии развития, показатели оборота в данной сфере в значительной мере

отстают от показателей зарубежных стран, однако, как показывает статистика, даже в условиях экономического кризиса в стране, интернет – торговля продолжает развиваться, растет количество магазинов, увеличивается число потребителей и, соответственно, вместе с тем растет и прибыль предприятий.

В целом можно сделать вывод о том, что сложившаяся экономическая ситуация в РФ не должна в значительной мере повлиять на рынок онлайн-торговли, однако, безусловно, может несколько сократить показатели ее роста.

Литература и примечания:

[1] Федеральная служба государственной статистики. – Электрон. данные. URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения 06.06.2016)

[2] Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по городу Санкт – Петербургу и Ленинградской области. – Электрон. данные. URL: <http://petrostat.gks.ru/> (дата обращения 06.06.2016)

[3] Министерство экономического развития Российской Федерации. – Электрон. данные. URL: <http://economy.gov.ru/mines/main> (дата обращения 06.07.2016)

[4] Аналитическое агентство Data insight. – Электрон. данные. URL: <http://www.datainsight.ru/> (дата обращения 07.06.2016)

[5] Аналитическая компания Nielsen. – Электрон. данные. URL: <http://www.nielsen.com/> (дата обращения 07.06.2016)

© *Е.П. Афанасьева, О.С. Зыбин, 2016*

*И.С. Дмитриева,
магистрант 1 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: dmitrieva-irinaa@yandex.ru,
СПбГЭУ,
г. Санкт-Петербург*

АКТУАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В УЧЕТЕ РАСЧЕТОВ ПО ОПЛАТЕ ТРУДА В 2016 ГОДУ

Большинство ошибок, допускаемых бухгалтерами, это ошибки в расчете по оплате труда сотрудников. Анализ изменений в учете расчетов поможет избежать их.

Так за последние годы процедура расчета заработной платы претерпела серьезные изменения. Это новые размеры вычетов для расчета НДФЛ, страховых взносов, расчеты среднего заработка, расчеты с подотчетными лицами, прочие расчеты с персоналом. Вышло большое количество новых федеральных законов, а также новых редакций действующих правовых актов. Отразим последние изменения 2016 года в учете расчетов по оплате труда.

С 2016 года в часть 1 НК РФ внесено большое количество изменений, касающихся НДФЛ. Рассмотрим основные изменения.

– Обновилась форма 2-НДФЛ. Данная форма учитывает все поправки по изменениям 2015 и нововведения 2016 года. К примеру, добавилась строка, в которой можно указать реквизиты уведомления о праве на социальный налоговый вычет. Его можно будет получать по месту работы с 2016 года. В новой форме учтены нововведения в главу 23 НК РФ «Налог на доходы физических лиц».

– 2-НДФЛ теперь разрешено сдавать на бумаге компаниям, в которых доход получили менее 25 человек. В 2015 году – менее 10 человек [1];

– Изменился справочник кодов доходов и вычетов для 2-НДФЛ [6];

– Появилась новая форма расчета сумм налога на доходы физических лиц, исчисленных и удержанных налоговым

агентом (форма 6-НДФЛ). Расчет 6-НДФЛ необходимо сдавать ежеквартально. Крайний срок подачи – последнее число первого месяца следующего квартала [7];

Таблица 1 – Сроки сдачи формы 6-НДФЛ в 2016 году

Отчетный период	Срок сдачи
1 квартал 2016 г.	3 мая 2016г.
Полугодие 2016 г.	1 августа 2016г.
9 месяцев 2016 г.	31 октября 2016г.
За 2016 г.	1 апреля 2017г.

– Определены новые сроки уплаты НДФЛ по заработной плате, пособиям и отпускным, по компенсациям затрат на командировки и т.д. В таблице 2 указаны сроки уплаты в разрезе видов дохода [1];

Таблица 2 – Сроки уплаты НДФЛ по видам доходов

Доходы	Сроки уплаты НДФЛ
Заработная плата	Не позднее следующего дня за днем выплаты дохода
Пособия, отпускные	Не позднее последнего числа месяца, в котором были произведены выплаты
Больничные	Не позднее последнего числа месяца, в котором были произведены выплаты больничных
Доходы в натуральной форме	Не позднее следующего дня за днем выплаты дохода в натуральной форме
Компенсация затрат на командировки	Не позднее последнего числа месяца, в котором был утвержден авансовый отчет.

– В 2016 году изменились стандартные вычеты на детей и повысился лимит доходов, в пределах которых предоставлялся вычет на ребенка.

В 2016 году предельная сумма дохода для предоставления вычетов на детей выросла на 70 тысяч рублей: с 280 до 350

тысяч в год. Это означает, что вычет на детей в 2016 году предоставляется до месяца, в котором доход налогоплательщика, облагаемый по ставке 13% и исчисленный нарастающим итогом с начала года, превысил 350 тыс. рублей. Вычет отменяется с месяца, когда доход сотрудника превысил эту сумму.

Уточним размеры ежемесячного налогового вычета в 2016 году:

- на первого и второго ребенка – 1400 рублей;
 - на третьего и каждого последующего ребенка – 3000 рублей;
 - для родителей и усыновителей ребенка, имеющего группу по инвалидности – 12000 рублей;
 - для опекунов и приемных родителей – 6000 рублей [2].
- Работодатели получают возможность предоставлять социальные вычеты по НДФЛ для работников своих компаний [3];

Теперь рассмотрим изменения, которые касаются расчетов заработной платы:

– Увеличился предельно допустимый размер базы для страховых выплат на 2016 год:

– 718 тысяч рублей – на социальное страхование. Выплаты больше этой суммы страховыми взносами уже не облагаются.

– 796 тысяч рублей – на пенсионное страхование. Выплаты, которые превышают эту величину, облагаются пенсионными взносами по тарифу 10%.

Предельная величина базы для начисления страховых взносов в 2016 году взносов на медицинское страхование не касается. Тариф взносов на медицинское страхование от величины выплат не зависит.

Уточним, что предельная величина базы для начисления страховых взносов в 2016 году считается нарастающим итогом с начала года по каждому человеку [8].

– К ежеквартальному отчету в ПФР добавился ежемесячный отчет.

Согласно изменениям в 2016г. добавился еще один вид обязательного отчета, который страхователи работающих

физических лиц должны предоставлять в Пенсионный фонд с 1 апреля 2016г. каждый месяц. Данный отчет должен содержать личные сведения о постоянно работающем застрахованном лице (ФИО, ИНН, СНИЛС) [4].

Необходимость сдачи данного отчета связана с расчетами, проводимыми по страховой пенсии, которая предоставляется россиянину по возрасту, т.к. в текущем году пенсионерам, еще работающим на предприятиях, в организациях и фирмах, страховая пенсия будет начисляться без плановой индексации пенсионных баллов и фиксированных выплат, добавляющихся к ней.

– Изменение МРОТ с 1 января 2016 года.

С 1 января 2016 года МРОТ составил 6204 рубля. Для бухгалтера это означает пересмотр ряда выплат – заработной платы, если она установлена в минимальном размере, а также некоторых социальных пособий [5].

Таким образом, в статье были рассмотрены основные изменения в учете расчетов по оплате труда в 2016 году. Учетывание актуальных изменений в законодательстве РФ поможет избежать ошибок в расчетах по оплате труда.

Литература и примечания:

[1] Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть вторая от 5.08.2000 № 117-ФЗ: //Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. Данные

[2] Федеральный закон от 23.11.2015 № 317-ФЗ «О внесении изменения в статью 218 части второй Налогового кодекса Российской Федерации» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. Данные

[3] Федеральный закон от 06.04.2015 № 85-ФЗ «О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации (в части налогообложения прибыли контролируемых иностранных компаний и доходов иностранных организаций)» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. Данные

[4] Федеральный закон от 01.04.1996 № 27-ФЗ «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования» // Справочно-правовая

система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. Данные

[5] Федеральный закон от 14.12.2015 № 376-ФЗ «О внесении изменения в статью 1 Федерального закона «О минимальном размере оплаты труда»// Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. Данные

[6] Приказ Федеральной налоговой службы от 10.09.2015 № ММВ-7-11/387@ «Об утверждении кодов видов доходов и вычетов» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные

[7] Приказ Федеральной налоговой службы от 14.10.2015 № ММВ-7-11/450@

«Об утверждении формы расчета сумм налога на доходы физических лиц, исчисленных и удержанных налоговым агентом (форма 6-НДФЛ)», порядка ее заполнения и представления, а также формата представления расчета сумм налога на доходы и физических лиц, исчисленных и удержанных налоговым агентом, в электронной форме // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. Данные

[8] Постановление Правительства РФ от 26.11.2015 № 1265 «О предельной величине базы для начисления страховых взносов в фонд Социального страхования Российской Федерации и Пенсионный фонд Российской Федерации с 1 января 2016г. // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные

© И.С. Дмитриева, 2016

*А.А. Килба,
студент 3 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: kilba2013@ru,
науч. рук.: В.С. Германова,
к.э.н., доц.,
Ставропольский государственный
аграрный университет,
г. Ставрополь*

ПРОБЛЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ ИСКАЖЕНИЙ БУХГАЛТЕРСКОЙ (ФИНАНСОВОЙ) ИНФОРМАЦИИ

Аннотация: в работе рассмотрены наиболее распространенные методы искажения данных бухгалтерской (финансовой) отчетности, дана характеристика признаков мошенничества в отчетности, определены пути выявления искажений.

Ключевые слова: фальсификация, отчетность, выручка, расходы.

Сегодня одной из актуальных проблем является искажение бухгалтерской (финансовой) отчетности, от которой зависят инвесторы, кредиторы, заемщики и другие пользователи отчетности. На современном этапе развития бухгалтерского учета данное искажение для некоторых пользователей может остаться незамеченным в связи с несовершенством методологии бухгалтерского учета, противоречиями в законодательстве и т.д. Фальсификацией баланса признается ложное представление экономической информации, которое является результатом противоречащих законодательству искажений в учете и отчетности.

Исследованием проблемы фальсификации отчетности занимались отечественные и зарубежные специалисты. Большой опыт исследования проблемы фальсификации бухгалтерской (финансовой) отчетности накоплен в США. Американское профессиональное бухгалтерское сообщество определяет фальсификацию финансовой отчетности как намеренное, умышленное искажение или сокрытие действительных фактов

хозяйственной жизни или данных бухгалтерского учета, которое вводит пользователя отчетности в заблуждение, а в некоторых случаях приводит к изменению их решений, принимаемое на основании финансовой отчетности .

Причинами искажения бухгалтерской отчетности могут быть как недостаточность знаний бухгалтеров, так и умышленное подделывание показателей по инициативе руководства или других заинтересованных лиц. Главная цель манипуляций с отчетностью – удовлетворение требований отдельных ее пользователей, которым она будет представлена. Для устранения рисков невыявления существенных отклонений в ходе аудиторской проверки необходимо произвести классификацию искажений в бухгалтерской отчетности и раскрыть механизм их совершения [1, 2].

В соответствии с Положением по бухгалтерскому учету «Исправление ошибок в бухгалтерском учете и отчетности» (ПБУ 22/2010), утвержденным приказом Минфина России от 28.06.2010 № 63н, неправильное отражение или неотражение фактов хозяйственной деятельности в бухгалтерском учете и (или) бухгалтерской отчетности организации может быть обусловлено:

- неправильным применением законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете и (или) нормативных правовых актов по бухгалтерскому учету;
- неправильным применением учетной политики организации;
- неточностями в вычислениях;
- неправильной классификацией или оценкой фактов хозяйственной деятельности;
- неправильным использованием информации, имеющейся на дату подписания бухгалтерской отчетности;
- недобросовестными действиями должностных лиц организации.

Искажения могут возникать на уровне финансовой отчетности в целом, а также на уровне предпосылок подготовки финансовой отчетности, в частности иметь отношение к остаткам: по счетам бухгалтерского учета, группам однотипных операций и сведениям, подлежащим раскрытию в отчетности.

Соответственно, и уровни существенности могут различаться в зависимости от рассматриваемых аспектов.

С точки зрения аудитора, любое отступление субъектом от требований нормативных правовых актов к организации и порядку ведения бухгалтерского учета, а также к условиям хозяйственной деятельности в целом может стать причиной возникновения существенных искажений в финансовой отчетности. Такие отступления в свою очередь могут быть вызваны различными обстоятельствами: неэффективной системой внутреннего контроля, низким уровнем профессиональной компетентности, игнорированием принципов честности и объективности и т.д;

Фальсификация баланса направляет экономическую информацию по ложному пути (например, подстановка ложных показателей для более качественного результата деятельности предприятия). Обычно ее используют для привлечения инвестиций (завышают доходы для подъема стоимости акций предприятия, либо искажают данные бухгалтерского баланса).

Пользователи отчетности (инвесторы, потенциальные партнеры и другие) в первую очередь обращают внимание на три основных показателя деятельности компании, раскрываемых в отчетности: размер выручки, чистую прибыль и совокупные активы компании. Для того чтобы соответствовать ожиданиям инвесторов, нередко искажаются данные бухгалтерской отчетности. Поэтому, даже если использовать обобщенную и доступную всем информацию, можно выявить признаки мошенничества в отчетности и составить собственное мнение о достоверности представленных в ней сведений.

Появление в отчетности тех или иных признаков мошенничества еще не является свидетельством искажения данных или того, что компания использует незаконные схемы. Однако к отчетности такого предприятия следует отнестись с повышенным вниманием.

К сожалению, формирование и предоставление пользователям недостоверной информации становится распространенным явлением и одной из главных угроз экономической безопасности России. В этих условиях повышается ответственность внутренних и внешних аудиторов,

в основе которой лежит понимание содержания и последствий хозяйственных операций и их влияние состояние. В связи с этим главными задачами внутреннего и внешнего аудита являются:

- осуществление контроля за необычными или умышленно усложненными хозяйственными операциями, особенно осуществляемыми в конце отчетного периода, в которых с очевидностью нарушен приоритет содержания перед формой;

- детальная проверка исправительных или корректирующих бухгалтерских записей аудируемого лица на конец квартала и конец года;

- анализ крупных необычных хозяйственных операций, исследование возможности участия в них аффилированных лиц, а также установление источников финансовых ресурсов, обеспечивающих проведение таких операций;

- проведение аналитических процедур на основе сопоставительного анализа(сопоставление фактических данных с данными аудиторской проверки).

В России все еще нет точных данных о мошенничествах в бухгалтерской (финансовой) отчетности и способах их обнаружения. Поэтому, руководствуясь лишь данными публикаций зарубежных источников выявлено, что средний ущерб от мошенничества с финансовой отчетностью среди остальных видов мошенничества занимает первое место. Так, за 2014 год средние убытки компаний от манипуляций с финансовой отчетностью составили около 1 млн. долларов США, что составило 75% от общих убытков от незаконной финансовой деятельности . Тем не менее пути выявления искажений существуют.

На решение указанных проблем направлено новое ПБУ 22/2010 «Исправление ошибок в бухгалтерском учете и отчетности», которое в отличие от ранее принятых положений по бухгалтерскому учету квалифицирует ошибки на основе базовой категории аудита «существенность».

Для выявления мошеннических действий на операционном уровне и на уровне формирования учетной информации наиболее действенным является построение эффективной системы контролей и постоянный мониторинг

операционной среды компании, то есть профилактика.

В заключение стоит отметить, что в данной статье были выявлены основные причины искажения финансовой отчетности, а также указаны основные пути выявления фактов мошенничества в отчетности компаний. При этом следует добавить, что признаков возможного мошенничества гораздо больше, например, стоит обращать на кадровый состав и репутацию руководства компании, а также на взаимодействие компании с внешними аудиторами, ведь частая ротация внешних аудиторов, нахождение подразделений (филиалов) в труднодоступных для аудиторов регионах будет свидетельствовать о возможном наличии недобросовестных действий внутри хозяйствующего субъекта.

Литература и примечания:

[1] Положение по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» (ПБУ 4/99)» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <http://base.garant.ru/12116599/> (Дата обращения: 27.05.2016).

[2] Положение по бухгалтерскому учету «Исправление ошибок в бухгалтерском учете и отчетности» (ПБУ 22/2010). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <http://base.garant.ru/12177751/>(Дата обращения: 27.05.2016).

[3] Искажение бухгалтерской финансовой отчетности. Печникова А.С., Германова В.С. В сборнике: Стратегия социально-экономического развития общества: управленческие, правовые, хозяйственные аспекты, материалы 2-й Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Горохов А.А.. Курск, 2012. С. 167-168.

© А.А. Килба, В.С. Германова, 2016

*Н.С. Козлитина,
студент 3 курса
напр. «Туризм»,
e-mail: kozlitina natalya@mail.ru,
науч. рук.: Е.П. Тимашов,
к.т.н., доц.,
БУКЭП,
г. Белгород*

НОВЫЙ ЭКСКУРСИОННЫЙ МАРШРУТ КАК НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА И РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Индустрию туризма не случайно считают одним из перспективных направлений развития любого региона. Данная сфера экономики позволяет использовать потенциал территории, ее культурное наследие, способствует вовлечению новых кадров путем создания рабочих мест, а также оказывает влияние на общее оздоровление населения региона и повышение его культурного уровня [5].

Подстраиваясь под меняющиеся условия современности, многие регионы стараются предлагать новые туристские продукты и маршруты, делают упор на набирающие популярность направления туризма. Белгородская область не является исключением, а, напротив, представляет собой «передовика» по внедрению новшеств различного характера, воплощающимся в жизнь с легкой руки губернатора региона. Именно поэтому появилась идея создания нового экскурсионного маршрута [6].

Разрабатываемый маршрут будет актуален в рамках проекта рекреационной зоны «Городская набережная», берущего начало от р. Везелка возле спорткомплекса имени Светланы Хоркиной и заканчивая территориями Белгородского водохранилища на р. Северский Донец.

Маршрут имеет экскурсионную направленность и название «От земли и до небес».

В ходе экскурсии ее участникам будет предложена

возможность осмотреть красоты г. Белгорода и Белгородской области находясь на высоте около 3000-4000 м., а также познакомиться с водными ресурсами края в контексте экскурсии по Белгородскому водохранилищу [1].

Наиболее благоприятным периодом для реализации данного маршрута является время с мая по сентябрь, когда можно свободно передвигаться на водном транспорте по речному пути.

Продолжительность экскурсии: 11 часов. Количество участников: 15 + 1 (сопровождающий-экскурсовод).

Маршрут: г. Белгород – с. Соломино – п. Маслова Пристань – г. Белгород (рис. 1).

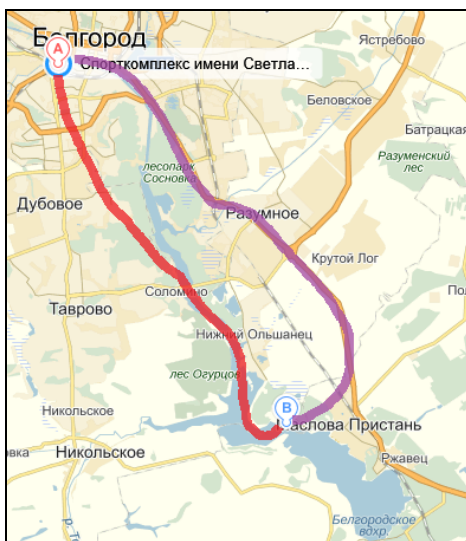


Рисунок 1 – Изображение на карте всего экскурсионного маршрута

Так как в поездке будет использовано несколько транспортных средств, целесообразно наглядно показать конкретные участки маршрутов с задействованными на них видами транспорта (рис. 2-3).

На рисунке 2 представлен участок маршрута (г. Белгород – с. Соломино), преодолеваемый по воздуху.

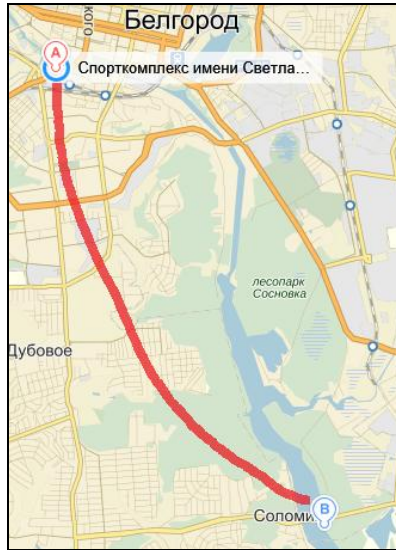


Рисунок 2 – Участок экскурсионного маршрута, преодолеваемый по воздуху

На рисунке 3 представлена часть маршрута (с. Соломино – пос. Маслова Пристань), по которой экскурсанты будут передвигаться с помощью водного транспорта.

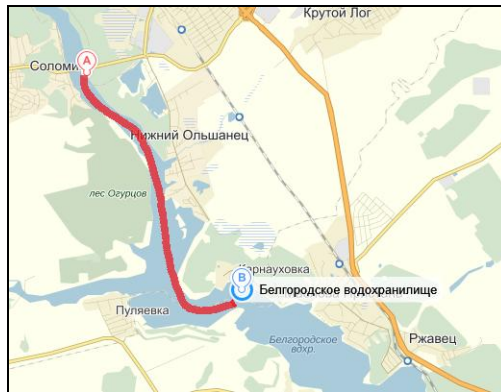


Рисунок 3 – Изображение части маршрута, преодолеваемой посредством водного транспорта

На рис.4 содержится изображение последнего участка перемещения с помощью автомобильного транспортного средства (пос. Маслова Пристань – г. Белгород).

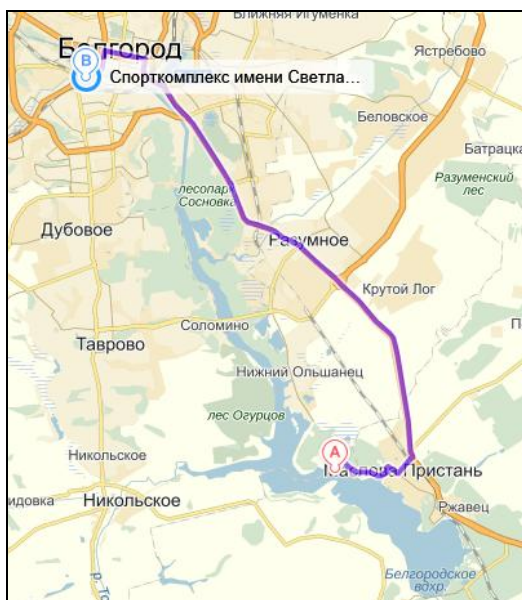


Рисунок 4 – Участок маршрута, по которому перемещение осуществляется на автомобильном транспортном средстве

Так как маршрут имеет экскурсионную направленность, будут рассмотрены несколько объектов, описание которых дано ниже.

Рекреационная зона ООО «Пикник-парк» – благоустроенная зона с развитой инфраструктурой, находящаяся на участке новой объездной дороги между пос. Разумное и с. Соломино [3].

ООО «Пикник-парк» – долгосрочный проект, разрабатываемый холдингом ГК «Агро-Белогорье». На данный момент рекреационная зона может предложить посетителям услуги ресторана, тира, детской, волейбольной и пейнтбольной площадок, веревочного парка, площадок для командных игр и барбекю с беседкой, вело-роллерной трассы с велопрокатом,

скалодрома. Также на территории зоны функционируют детские аттракционы и организуются прогулки на хаусботе «Белгородец».

График работы ООО «Пикник-парк»: 10-00 – 21-00 ежедневно, без перерывов и выходных. Вид парка сверху представлен на рисунке 5.



Рисунок 5 – Вид ООО «Пикник-парк» сверху

Контактные данные: 308504, Россия, Белгородская обл., Белгородский р-н, с. Соломино, ул. Садовая. Тел.: +7 (4722) 37-20-20. E-mail: park@agrobel.ru.

ФГУ «УЭ Белгородское водохранилище» – водохранилище, находящееся на р. Северский Донец, построено в 1995 году для водоснабжения Белгородского промышленного района и частично г. Шебекино, улучшения санитарного состояния вод р. Северский Донец, орошения сельскохозяйственных угодий, а также для ловли рыбы и отдыха местных жителей. На рис.6 представлено изображение Белгородского водохранилища на карте.

Контактная информация: 309276, Россия, Белгородская

область, Шебекинский район, пос. Маслова Пристань, ул. Зеленая, 22. Тел./факс (47248) 55-7-31, 55-2-39. E-mail: SHBelgwodohr2@yandex.ru [4].

В экскурсии использованы несколько видов транспорта, а именно: воздушный, водный и автомобильный.

Воздушный транспорт представлен аэростатами, которые находятся в собственности у БРОО «Федерация воздухоплавания Белогорья». Эта же организация предоставляет программу обслуживания на борту воздушного судна на маршруте [1].



Рисунок 6 – Изображение ФГУ «УЭ Белгородское водохранилище» на карте

В качестве водного транспорта в экскурсионной программе «От земли и до небес» планируется использование хаусбота «Белгородец», который является детищем ГК «Агро-Белогорье» и представляет собой яхту, курсирующую преимущественно на внутренних водах, но оборудованную всеми необходимыми инженерными системами [2].

На борту судна функционирует аудиосистема, повествующая об истории водоема, по которому движется в процессе экскурсии хаусбот. Само транспортное средство одновременно может поднять на борт 24 человека.

Автомобильный транспорт, используемый в разрабатываемом маршруте, будет представлен микроавтобусом, рассчитанный на 18 посадочных мест с водителем.

Таблица 1 – Программа экскурсионного маршрута «От земли и до небес»

Время (часы)	Общая характеристика тура
7-00	Сбор группы возле спорткомплекса им. Светланы Хоркиной.
7-15 – 8-15	Встреча с представителями клуба воздухоплателей, подготовка воздушного шара, проведение инструктажа, вручение памятных сувениров, посадка на аэростат.
8-15 – 9-15	Воздушная прогулка на аэростате, при желании фото- и видеосъемка (оплачиваются отдельно).
9-15 – 11-15	Посадка воздушного транспорта возле «Пикник-парк», традиционное посвящение участников в воздухоплатели и присвоение графского титула по месту приземления, вручение памятных грамот первого полета, клубное шампанское.
11-15 – 13-15	Свободное время в рекреационной зоне «Пикник-парк».
13-15 – 14-15	Обед в ресторане на территории ООО «Пикник-парк».
14-15 – 15-15	Водная прогулка на хаусботе «Белгородец» вглубь Белгородского водохранилища: часовой круиз с аудиоэкскурсией (история водоема и окружающих его земель, краткая летопись Белгородского края).
15-15 – 17-00	Свободное время на территории ФГУ «УЭ Белгородское водохранилище».
17-00	Отправление на микроавтобусе в г. Белгород.
17-00 – 18-00	Возвращение к спорткомплексу им. Светланы Хоркиной, сопровождаемое рассказом экскурсовода об истории проезжающих мест.
18-00	Прибытие в г. Белгород.

В соответствии с программой экскурсии вначале участникам будет предложен полет на воздушном шаре – аэростате, посещение одного из объектов – рекреационной зоны

«Пикник-парк», на которой представится свободное время для личных нужд, фото– и видеосъемки.

Затем участники отправятся в речной круиз на хаусботе «Белгородец» к следующему объекту экскурсионной программы – ФГУ «УЭ Белгородское водохранилище», где экскурсантам также будет предоставлена возможность для свободного перемещения по водохранилищу и запечатлению красот.

После этого участников будет ждать микроавтобус для возвращения обратно в г. Белгород, в ходе которого экскурсовод продолжит знакомство экскурсантов с историей Белгородского края.

Калькуляция экскурсионной программы «От земли и до небес» представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Калькуляция экскурсионного маршрута «От земли и до небес», руб.

Наименование услуги	Расчетная часть
Аренда аэростатов с программой обслуживания	26 000 руб. – аренда 1 аэростата (5 чел.); 26 000 руб. x 3 шт. = 78 000 руб./гр.; 5 200 руб./чел.
Аренда хаусбота с программой обслуживания	500 руб./чел.; 500 руб. x 15 чел. = 7 500 руб./гр.
Аренда микроавтобуса	900 руб./час; 900 руб. x 2 часа (время автобуса в пути) = 1800 руб./гр.; 120 руб./чел.
Обед в ресторане на территории «Пикник-парк»	475 руб./чел.; 475 руб. x 15 чел. = 7125 руб./гр.
Страховой взнос	245 руб./чел.; 245 x 15 чел. = 3675 руб./гр.
Вознаграждение сопровождающего-экскурсовода (3%)	98 100 руб. : 3% = 2943 руб./гр.; 196,2 руб./чел.
Комиссия турфирмы (10%)	101 043 руб. : 10% = 10 104,3 руб./гр.; 673,62 руб./чел.

В табл. 2 при расчете стоимости экскурсии были учтены только те услуги, которые входят в ее стоимость, но также по желанию участников ими могут быть включены в программу или оплачены отдельно услуги, приведенные в табл.3.

Таблица 3 – Дополнительные услуги, оплачиваемые отдельно по желанию экскурсантов, руб.

Наименование услуги	Стоимость услуги		
Фото- и видеосъемка операторами клуба воздухоплавателей	с земли/ в воздухе		
	Фотосъемка оператором	2500 руб.	4000 руб.
	Видеосъемка оператором	4000 руб.	5000 руб.
	Видеосъемка камерой GoPro	--	1000 руб.
Фото на хаусботе «Белгородец» у пристани	1500 руб./15 мин.		

На основании расчетной части таблицы 2 можно сделать вывод о том, что себестоимость маршрута «От земли и до небес» составила 101 043 руб. при расчете на группу из 15 человек, на одного человека себестоимость составила 6 736,2 руб. Частный доход турфирмы составил 673,62 руб. с одного человека при составе группы в количестве 15 человек, а доход со всей группы – 10 104,3 руб. Конечная стоимость экскурсионной программы для всей группы (15 человек) составила 111 147,3 руб., а в расчете на одного человека – 7 409,82 руб. Для того чтобы турфирмы могли быть ориентированы на широкие массы потребителей, предлагается бюджетный вариант экскурсионной программы (табл.4).

В упрощенной версии данной программы будут использованы только две транспортные составляющие маршрута – прогулка на хаусботе «Белгородец» и переезд к объектам экскурсионной программы на микроавтобусе, сопровождаемый рассказом экскурсовода не только об истории проезжаемых мест, но и об интересных объектах Белгородчины в целом.

Таблица 4 – Бюджетный вариант экскурсионной программы

Время (часы)	Общая характеристика тура
10-00	Сбор группы возле спорткомплекса им. Светланы Хоркиной.
10-15 – 11-15	Отправление на микроавтобусе в ООО «Пикник-парк». В ходе движения, вниманию пассажиров предоставляется экскурсия о местах Белгородчины.
Время (часы)	Общая характеристика тура
11-15 – 13-15	Свободное время в рекреационной зоне «Пикник-парк».
13-15 – 14-15	Обед в ресторане на территории ООО «Пикник-парк».
14-15 – 15-15	Водная прогулка на хаусботе «Белгородец» вглубь Белгородского водохранилища: часовой круиз с аудиоэкскурсией (история водоема и окружающих его земель, краткая летопись Белгородского края).
15-15 – 17-00	Свободное время на территории ФГУ «УЭ Белгородское водохранилище».
17-00	Отправление на микроавтобусе в г. Белгород.
17-00 – 18-00	Возвращение к спорткомплексу им. Светланы Хоркиной, сопровождаемое рассказом экскурсовода об истории проезжаемых мест.
18-00	Прибытие в г. Белгород.

Бюджетный вариант экскурсии обойдется экскурсантам значительно дешевле, ее стоимость рассчитана в таблице 5.

Таблица 5 – Калькуляция бюджетного варианта экскурсионной программы, руб.

Наименование услуги	Расчетная часть
Аренда хаусбота с программой обслуживания	500 руб./чел.; 500 руб. x 15 чел. = 7 500 руб./гр.
Аренда микроавтобуса	900 руб./час; 900 руб. x 2 часа (время автобуса в пути) = 1800 руб./гр.; 120 руб./чел.

Наименование услуги	Расчетная часть
Обед в ресторане на территории «Пикник-парк»	475 руб./чел.; 475 руб. x 15 чел. = 7125 руб./гр.
Страховой взнос	245 руб./чел.; 245 x 15 чел. = 3675 руб./гр.
Вознаграждение сопровождающего-экскурсовода (3%)	20 100 руб. : 3% = 603 руб./гр.; 40,2 руб./чел.
Комиссия турфирмы (10%)	20 703 руб. : 10% = 2 070,3 руб./гр.; 138,02 руб./чел.

На основе данных табл.5 стоимость упрощенного варианта экскурсионной программы составила 22 773,3 руб. на группу при составе в 15 человек, и 1518,22 руб. на 1 участника группы (при составе в 15 чел.).

Себестоимость маршрута обошлась в 20 703 руб. на всю группу в составе 15 чел., и 1 380,2 руб. на 1 экскурсанта (при составе в 15 чел.). Частный доход фирмы составил 2 070,3 руб. на группу в составе 15 чел., и на 138,02 руб. на 1 участника группы (при составе в 15 чел.).

Таким образом, важным критерием успеха и популярности любого региона страны является положение туристской сферы на рынке услуг, ведь именно развитый сектор туризма указывает на состояние инфраструктуры и наличие необходимых ресурсов на конкретной территориальной единице.

Белгородская область обладает определенным туристским потенциалом, требующим раскрытия своих возможностей путем принятия различных мер, в том числе тех, что будут способствовать узнаваемости турпродукта на региональном уровне. В качестве одного из способов популяризации области был предложен новый маршрут с экскурсионной программой.

При разработке транспортной составляющей в составе экскурсионной программы был предложен маршрут «От земли

до небес», в котором объектами посещения стали ООО «Пикник-парк» и ФГУ «УЭ Белгородское водохранилище».

В экскурсионной программе было задействовано несколько видов транспортных средств. Были предложены маршруты, по которым данные виды транспорта должны перемещаться.

В завершении была проведена калькуляция программы, которая показала, что стоимость предложенного маршрута для одного человека составит 7 409,82 руб., а для группы экскурсантов – 111 147,3 руб. Выгода же для турфирмы была оценена в 10 104, 3 руб. при составе группы из 15 человек.

Стоимость упрощенного варианта экскурсионной программы составила 22 773,3 руб. на группу при составе в 15 человек, и 1518,22 руб. на 1 участника группы (при составе в 15 чел.). Частный доход фирмы составил 2 070,3 руб. на группу в составе 15 чел., и 138,02 руб. на 1 участника группы (при составе в 15 чел.).

Литература и примечания:

[1] Официальный сайт БРОО «Федерация воздухоплавания Белогорья» [электронный ресурс] // <http://belaero.ru/> (дата обращения 20.05.2016).

[2] Официальный сайт ГК «Агро-Белогорье» [электронный ресурс] // <http://www.agrobel.ru/> (дата обращения 20.05.2016).

[3] Официальный сайт ООО «Пикник-парк» [электронный ресурс] // <http://picnic-park.ru/> (дата обращения 20.05.2016).

[4] Официальный сайт ФГУ «УЭ Белгородское водохранилище» [электронный ресурс] // <http://belvodohran.ru/> (20.05.2016).

[5] Тимашов Е.П. Инновации технического сервиса: статья в сборнике трудов конференции. – Белгород: изд-во БУКЭП, 2014 г. – 79-85 с.

[6] Шокова Е.А. Разработка экскурсионного маршрута «В гостях у пасечника»: статья в сборнике трудов конференции. – Белгород: изд-во БУКЭП, 2015 г. – 329-332.

*Н.Н. Корсунова,
студент 3 курса
напр. «Государственные
и муниципальные финансы»,
e-mail: nadegdacorsunova2@gmail.com,
науч.рук.: М.А. Чирская,
к.э.н., доц.,
РГЭУ «РИНХ»,
г. Ростов-на-Дону*

ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА КОРПОРАТИВНОЙ ОТЧЕТНОСТИ

Экспресс диагностика корпоративной отчетности является одним из основных методов управления внутренними финансовыми потоками фирмы. С помощью данного метода, финансовый директор фирмы может выявить ее ключевые проблемы при рассмотрении отчетности[1].

Сущность экспресс-анализа заключается в выявлении нескольких принципиальных показателей, а затем наблюдения за динамикой их действия.

Однако теоретическое содержание и практическое применение экспресс-диагностики имеют некоторые различия. Так, существуют различные подходы ученых и экономистов-практиков к пониманию сущности и предназначения экспресс-диагностики.

По мнению В. В. Ковалева и О. Н. Волковой, экспресс-диагностика корпоративной отчетности включает:[2].

- просмотр отчета по формальным признакам;
- ознакомление с заключением аудитора;
- выявление «больных» статей в отчетности и их оценку в динамике;
- ознакомление с ключевыми финансовыми индикаторами;
- чтение пояснительной записки (аналитических разделов отчета);
- общую оценку имущественного и финансового состояния по данным баланса;

– формулирование выводов по результатам анализа.

В работе Л. Видной экспресс-диагностика рассматривается гораздо шире, включая помимо анализа форм финансовой отчетности еще и анализ движения денежных средств, ликвидности, финансовой устойчивости, эффективности управления оборотными средствами[3].

Полагаем, что точка зрения Л. Видной наиболее точно интерпретирует сущностное значение экспресс-анализа, а также позволяет разрабатывать тактические мероприятия для корпорации с большей обоснованностью. Ведь его предназначение состоит во всестороннем рассмотрении финансовой отчетности предприятия в кратчайшие сроки. Следует заметить, что такие статьи бухгалтерского баланса, как оборотные активы, оказывают ключевое значение при оценке текущего развития фирмы, а также выявлении динамики ее развития в будущем.

Общие подходы теоретиков и практиков финансовой науки таковы: структура экспресс-диагностики состоит из трех этапов, каждый из которых имеет свое предназначение.

На первом этапе бухгалтер должен убедиться в завершенности баланса компании. Здесь он производит счетную проверку показателей бухгалтерского отчета по качественным формальным признакам. При просмотре отчета, бухгалтер должен убедиться в правильности его оформления в соответствии с законодательством. Также необходимо изучить правильность заполнения форм отчетности, соответствие итогов деятельности компании с ее реальным финансовым положением. Ведь бухгалтерский баланс демонстрирует качественную структуру имущества и проявление управленческих и финансовых решений компании[4].

На втором этапе происходит подробное изучение пояснительной записки к отчету, а также оцениваются условия деятельности предприятия в отчетном периоде. Строится сравнительный аналитический баланс, в котором учитываются все изменения, произошедшие за исследуемый период времени[3].

Третий этап представляет собой основу экспресс-анализа. Он характеризуется расчетом и оценкой динамики

аналитических коэффициентов, характеризующих финансовое положение предприятия[4].

Стоит обратить внимание на тот факт, что в случаях, предусмотренных федеральными законами, бухгалтерская отчетность подлежит обязательному аудиту. По российскому законодательству, регулярно проверяют:

- годовую консолидированную финансовую отчетность[3];

- отчетность акционерных обществ[4];

- отчетность организации, ценные бумаги которой допущены к обращению на организованных торгах;

- отчетность профессиональных участников рынка ценных бумаг;

- отчетность организации, если объем выручки от продажи продукции за предшествовавший отчетному год превышает 400 млн руб. или сумма активов бухгалтерского баланса по состоянию на конец года, предшествовавшего отчетному, превышает 60 млн руб., и др.[2]

Отметим, что отчетность общества с ограниченной ответственностью может подлежать тоже аудиторской проверке. По ее результатам составляется аудиторское заключение, отражающее достоверность предъявляемой информации. На основании заключения аудитора можно сделать аргументированные выводы о результатах хозяйственной деятельности, финансовом и имущественном положении и принимать на их основе обоснованные решения[2].

Степень детализации анализа данных в результате аудиторского заключения может быть разной.

Выделяют три вида наиболее распространенных и широко применяемых на практике аудиторских заключений[4].

- 1) заключение, содержащее безоговорочно положительное мнение.

- 2) модифицированное аудиторское заключение;

- 3) заключение, содержащее мнение с оговоркой.

При проведении экспресс-диагностики в условиях кризиса необходимо учитывать специфику текущего развития экономики и не делать поспешных выводов. Однако следует отметить, что убытки или просроченная кредиторская

задолженность на протяжении нескольких отчетных периодов свидетельствуют о неблагоприятном развитии деятельности предприятия. Тем не менее, просроченная дебиторская задолженность в текущем отчетном периоде может свидетельствовать о незначительных затруднениях у контрагентов и в какой-то степени не оказывает существенного негативного воздействия на деятельность корпорации. Ее наличие на протяжении длительного периода означает упущенную выгоду для корпорации, а при увеличении долгов может привести к ухудшению финансового положения и проблемам с кредиторами. При этом, финансовая отчетность характеризует положение корпорации лишь на определенную дату. Поэтому уже на следующий день платежеспособность может измениться[4].

Динамичность развития макро- и микро-среды диктует необходимость проведения экспресс-диагностики непрерывно, для получения самых оперативных выводов.

Из всех разработанных методов, приоритетное значение в экспресс-анализе отводится вертикальному и горизонтальному анализу отчетности.

С помощью горизонтального анализа осуществляется сравнение каждой статьи отчетности с предшествующим периодом. Он заключается в построении аналитических таблиц, в которых показатели отчетности дополняются абсолютными и относительными отклонениями[4].

Вертикальный анализ, в свою очередь, позволяет увидеть удельный вес каждой статьи в общем итоге, определить структуру средств и их источники, а также произошедшие в них изменения[4].

В заключении хотелось бы отметить, что финансовая устойчивость корпорации оказывает ключевую роль в организации ее финансового состояния и развития. Она базируется на оптимальном соотношении активов организации и источниками их финансирования. Финансовое управление можно считать эффективным лишь при наличии достоверной информации о всех процессах, происходящих в компании. Данным источником выступает отчетность компании на определенный период времени. Грамотная и своевременная

диагностика финансовой отчетности поможет избежать негативных последствий в работе компании, а также выбрать дальнейшую стратегию ее развития.

Формулирование выводов по результатам анализа: на этом этапе подводится итог с учетом цели, которая была сформулирована перед его проведением и делается вывод о необходимости более детального анализа финансовых показателей деятельности корпорации. Однако краткосрочные цели корпорации могут существенно корректироваться в зависимости от требований экономического развития, соответственно экспресс-анализ должен наполняться новым содержанием, для получения достоверной оценки и последующих корректирующих действий работников финансовых служб.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон «О консолидированной финансовой отчетности» от 27 июля 2010 г. № 208-ФЗ (с изменениями от 21 ноября 2011 г. № 327-ФЗ).

[2] Г.С. Токаренко // Финансовый менеджмент – №5. – 2015. – С.16-21.

[3] www.intalev.ru.

[4] www.finalis.ru

© Н.Н. Корсунова, 2016

*Э.Р. Муфаззалова,
студент 2 курс
напр. «Экономика труда»,
e-mail: mufazzalovaelina@list.ru,
науч. рук.: В.Р. Габдинова,
ст. преп.,
БашГУ,
г. Уфа*

РЕГИОНАЛЬНАЯ БЕЗРАБОТИЦА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Причина выбора данной темы – является ее актуальность. Безработица – это одна из важнейших проблем развития современного российского общества. В настоящее время переход к рыночным отношениям в Российской Федерации имеет место быть преградами, возникновением многих социально-экономических проблем.

Одна из таких проблем – проблема занятости населения, которая неразрывно связана с людьми, их производственной деятельностью. Рынок требует разного уровня трудовых взаимоотношений на каждом предприятии. Однако, эффективные механизмы таких ресурсов пока не созданы, возникают новые и всплывают старые проблемы занятости, растет уровень безработицы.

По методологии МОТ, которую с некоторыми изменениями использует Росстат, уровень безработицы – это отношение числа экономически активного населения в возрасте 15-72 лет, которое на момент обследования не имели работы, искали её и были готовы к ней приступить, к общему количеству экономически активного населения.[3]

Анализ проводился по последним 15 годам, отслеживая уровень безработицы и количество безработных по областям и округам Российской Федерации. Рассматривая каждый округ более тщательно и наблюдая за изменениями в показателях, можно сделать вывод, что количество безработных и уровень безработицы напрямую связаны с экономической ситуацией в стране.

Начиная анализ с Центрального федерального округа, можно заметить, что процент безработных с 2000г. стремительно снижался, однако, в 2004 г. мы видим повышение, которое медленно снижалось ровно до 2009 года. Такое изменение было спровоцировано кризисом 2008-2010 годов. Роль этого кризиса настолько велика, что он оставил свой след абсолютно на всех округах Российской Федерации. Итак, сравнительно можно сказать, что в округах, в целом, заметна динамика снижения и повышения безработицы из-за экономических изменений и проблем. Внимательно пронаблюдав за показателями, можно заметить, что во всех регионах России с наступлением 2003 года начался рост уровня безработицы. Вызван он ухудшением параметров социальной среды, несмотря на рост реальных доходов. Прежде всего, это выражалось в неудовлетворительном качестве и недостаточной доступности большинства значимых социальных услуг. Отсюда большинство рабочих потеряли свои места и, как в следствие, повысили численность безработных на период с 2003г. по 2004г. Показатели Северо-Западного федерального округа так же менялись в зависимости от экономической ситуации в стране. Период снижения безработицы по 2000г. по 2003г., затем яркое ее повышение, которое продлилось два года, а после – продолжение снижения и стабилизации уровня безработицы. Нельзя не заметить, как процент повышается в 2015г. На экономику Российской Федерации в этот период выпали большие испытания и трудности, что соответственно сказалось на занятости населения во всех областях.[1]

На 2000г. самый высокий показатель безработицы был у Северо-Кавказского федерального округа, однако, обращая внимание на данные по численности безработных по субъектам РФ, мы видим, что данный округ не лидирует в показателях по безработным гражданам. Самый безработным округом можно считать Приволжский федеральный и Центральный федеральный округа.

Округа, с наименьшим показателем по уровню безработицы в момент 2000г. можно считать Центральный федеральный и Северо-Западный федеральный округа, но вновь обращаясь к таблице численности, замечаем, что число безработных в

Центральном федеральном округе наибольшее, чем в остальных перечисленных округах. Так же, уровень безработицы на момент 2000г. высок в таких регионах, как Южный федеральный, Уральский федеральный и Дальневосточный федеральный округ. По числу безработных эти цифры уступают таким округам, как Центральный федеральный и Приволжский федеральный округа.

На начало исследуемого периода уровень безработицы в Центрально федеральном округе составлял 7,8%, а к концу периода понизился до 3,5%, что говорит о улучшении социально-трудовых ресурсов для граждан государства. Больше количество людей за последние 15 лет получили работу и смогли трудоустроиться, сократив количество безработных с начала периода с 1516,4 тыс.человек до 744,9тыс. человек.

С Северо-Западным федеральным округом случилось тоже самое, уровень безработицы понизился за данный промежуток времени с 9,6% до 4,7%, говоря о том, что численность так же сократилась с 710,3тыс. человек до 360,0тыс.человек. В современных тяжелых условиях для экономики этот процент не был столь значим, в отличие от остальных округов. Однако, есть округа, на которых кризис этих лет практически не отразился по численности безработных, а в следствии – и по уровню безработицы на округ. Такие округа, как Северо-Кавказский федеральный и Дальневосточный федеральный округа сумели стабилизировать и сократить численность безработных не смотря на условия современного рынка труда.

Южный федеральный округ так же сократил уровень безработицы в своих областях с 12,9% до 6,6%, что так же сказывается на улучшении экономического состояния за последние 15 лет. Даже в тяжелый для экономики периодах, граждане страны смогли постепенно понижать уровень и тем самым помогать экономике.

Северо-Кавказский федеральный округ так же не обошел данного явления, он заметно снизил свои показатели с 20,4% до 11,1%, но, в условиях кризиса, длившегося по 2008г.-2010г. мы замечаем, что уровень невообразимо поднялся в 2006г. до

22,6%, не смотря на то, что этот год для Российской Федерации был благоприятным и прибыльным.

Показатели Приволжского федерального округа почти вдвое снизились за рассматриваемый промежуток времени с 9,8% до 4,8%. Так же, соответственно, почти в два раза понизилась численность безработных в данном округе, лишь немного увеличившись за последний год на 40,2 тыс. человек.

Рассматривая Уральский округ, так же видим снижение показателей за последние годы с 10,1% до 6,2%. Снижение шло плавно и постепенно, никак не обходя кризиса 2009г., который повысил показатель до 8,8% на тот момент. Сокращение уровня безработицы с 12,8% до 7,7% так же состоялось и в Сибирском федеральном округе. Области так же отреагировали на кризисы, которые происходили в стране за взятый промежуток времени, однако мы все равно видим резкое понижение и сокращение безработицы в субъектах Российской Федерации.

Дальневосточный федеральный округ вдвое сократил численность безработных, и так же понизил процент уровня безработицы на своих областях с 12,6% до 6,3%. [2]

Безработица имеет исключительно отрицательные социальные результаты как для общества в целом, так и для отдельных его групп и слоев, для семей, для каждого человека. Среди всех этих последствий возрастание смертности от сердечных заболеваний, рост числа самоубийств и убийств, ухудшение отношений в семье, рост преступности, поскольку люди достаточно остро и серьезно переживают из-за того, что их знания, производственный опыт не требуется на рынке труда.

Предложение методов снижения безработицы в стране, например, как стимулирование малого бизнеса и самозанятости, обеспечение профессионального обучения и переподготовки работников, поддержка социально уязвимых групп населения на рынке труда должны быть выдвинуты.

Развернутый анализ позволяет заметить, что главной возможностью сокращения безработицы на сегодняшний день являются активизация государственной политики занятости наряду с общим оздоровлением экономического климата в стране.

Новая политика на рынке труда обязана проводиться комплексно, сразу по нескольким направлениям, и быть ориентированной на долговременный срок.

Крайне важно прорабатывать общую направленность государственной политики занятости в регионах Российской Федерации в зависимости от особенностей и перспектив региональных рынков труда.

Литература и примечания:

[1] Габдинова В.Р. Устойчивое развитие региона// Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной проблемам общественных наук– Москва, 30 апреля 2014г, с.142-145

[2] www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики. Трудовые ресурсы: занятость и безработица.

[3] Нанавян А.М. Безработица в России: риски и экономические последствия // Экономическая наука современной России. – 2012. – № 4. – С. 70-78.

[4] www.gia.ru – Информационный портал РИА: новости

© Э.Р. Муфаззалова, В.Р. Габдинова, 2016

*А.В. Невлева,
студент 4 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: anasteisha-nev@mail.ru,
науч. рук.: Л.В. Соловьева,
д.э.н., проф.,
БУКЭП,
г. Белгород*

РАЗВИТИЕ АМЕРИКАНО-МЕКСИКАНСКИХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Инновационная деятельность в экономике предполагает не только открытие новаций, но и изучение приемлемого опыта прошлых лет, хозяйственных достижений зарубежных стран с большим экономическим потенциалом. На современном этапе мирового развития международное экономическое сообщество из обособленных государственных пространств превращается в целостную экономическую систему мирового хозяйства. Национальные хозяйства стран становятся составными элементами единого хозяйственного механизма, а их перспективы во все возрастающей мере определяются развитием международных экономических отношений.

Характер состояния экономики любой страны определяется уровнем ее развития. Оценивая совокупный потенциал государства, выделяют природно-ресурсную, демографическую, трудовую и научно-технологическую составляющие. Динамика развития и структура элементов совокупного ресурсного потенциала определяет отраслевую структуру экономики, структуру и характер торговли, занятости населения. Мировые ресурсы или ресурсы мировой экономики включают в себя природный потенциал мирового хозяйства, население и трудовые ресурсы мирового хозяйства, а также капитальные ресурсы мирового хозяйства и его отраслевую структуру.

На протяжении многих лет США занимает одно из лидирующих мест в мировой экономике, на это есть свои причины. Вторая мировая война стала для страны позитивным

толчком, благодаря которому удалось поднять экономическое положение, укрепить его и к концу войны выйти с хорошими показателями. Из-за своего географического положения Соединенные Штаты Америки могут вести международную торговлю со всеми странами мира. Главными торговыми партнерами США являются: соседние Канада и Мексика, страны Западной Европы, Япония, Китай, государства Юго-Восточной Азии [1, С. 30-38].

Экономические взаимоотношения США с соседней Мексикой являются важными, но сложными. Эти страны разделяет 2000-мильная граница, отношения между ними оказывают непосредственное влияние на жизнь миллионов американцев и мексиканцев, а именно на торгово-экономические отношения, вопросы национальной безопасности, контроль над наркотиками и миграцией. США и Мексика, наряду с Канадой, являются партнерами в Североамериканском соглашении о свободной торговле (НАФТА). Благодаря этому растет товарооборот между этими странами [2].

Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА), заключенное между США, Канадой и Мексикой, направлено на снижение торговых барьеров и создание общих согласованных правил торговли. Объем американо-мексиканских отношений широк и выходит за рамки дипломатических и служебных контактов. У стран обширные коммерческие, культурные и образовательные связи, товарооборот составляет более чем 1,25 млрд долларов США. Около одного млн человек пересекают границу каждый день. Кроме того, млн американских граждан проживает в Мексике и около 10 млн американцев посещает Мексику каждый год. Более чем 18 тысяч компаний США представлены в Мексике, с 2000 года они вложили 145 млрд долларов США в мексиканскую экономику.

Мексика для Соединенных Штатов является вторым по величине экспортным рынком (после Канады) и третьим по величине торговым партнером (после Канады и Китая). Мексиканский экспорт в значительной степени поступает на рынки США, но страна также стремится диверсифицировать

свои экспортные направления в другие страны. Около 80% экспорта Мексики в 2011 году ушло в США. Тогда Мексика стала вторым по величине поставщиком нефти в Соединенные Штаты. Экспорт США в Мексику: механические машины, электронные оборудования, детали автомобилей, минеральное топливо и масла, пластмасса. Мексиканские инвестиции в американскую экономику выросли более чем на 35% за последние пять лет.

Президент США Барак Обама в ходе своего визита 6 мая 2013 года в Мексику пообещал укреплять экономические связи с этой латиноамериканской страной. Но почему-то в стороне осталось неоднократное обращение Мексики разрешить участвовать в переговорах США и Евросоюза о заключении соглашения о зоне свободно торговли [3].

Проанализируем причины и состояние такого положения. Современная экономика США, не допуская конкурентов в свою среду, является одной из наиболее диверсифицированных национальных экономик мира и удерживает лидерство в мировой экономике последние 100 лет. Однако с начала 2000-х годов, как указывают многие ученые, вследствие ускорившейся глобализации и роста развивающихся стран, её влияние в мировой экономике заметно снижается.

В настоящее время нет опасений крупного изъятия финансовых средств из США. В мировом хозяйстве нет страны или группы стран, обладающих сравнимым потенциалом, проявляющим динамизм роста и способным принять такие капиталы. Однако в будущем возможно значительное перераспределение финансовых средств, в том числе путем перелива капитала из США в другие страны и регионы, но для этого там должна появиться экономика, сравнимая по своей мощи с американской.

Современные ученые на данное время не могут точно предсказать характер американской экономики. Известно, что от положения экономики Америки во многом зависит экономическая ситуация в мире. На данное время США приходится решать ряд экономических проблем таких, как последствия экономического кризиса 2008 – 2009 годов, проведенной политики Барак Обамы и множество других

проблем. Лауреат Нобелевской премии по экономике Эдмунд Фелпс заявил, что американская экономика уже «давно и серьезно больна». При этом власти США не стремятся помочь ей. «На мой взгляд, то, что сейчас происходит в Вашингтоне, – это попытка отвлечь внимание. Власти сделали основной акцент на сокращении дефицита бюджета США любыми возможными способами, и на этом фоне развился текущий кризис. Власти хотят сократить объем государственных обязательств в сфере здравоохранения и социального обеспечения. Тем самым они пытаются справиться только с последствиями структурных проблем экономики США, но даже и не думают решать сами проблемы. Никто не обращает внимания на стратегию развития американской экономики в долгосрочной перспективе» [4].

Пассивное состояние экономики США в течение уже достаточно длительного послекризисного периода не случайно. Оно обусловлено тем, что в распоряжении действующих в стране институтов управления пока нет реальных возможностей ускорить количественные параметры развития страны. Следует подчеркнуть, что американская экономическая политика, которая в широких масштабах использует традиционные антикризисные инструменты, в качестве безусловных приоритетов заявляет и реализует инвестиции в человеческий потенциал, образование и подготовку кадров, здравоохранение.

Литература и примечания:

[1] Мирзаян Г. Мировая экономика и международные отношения: Итоги президентских выборов в США и их последствия для республиканской партии и американской внешней политики.// Политика и общество. – 2013. – №4.– С.30-38.

[2] Экономика финансовой биржи – http://финансовая-биржа.рф/ekonomika_mirovaya/mirovaya-ekonomika-gurova.html.

[3] Ошибка Обамы в отношениях с Мексикой – <http://www.inosmi.ru/world/20130506/208724412.html>.

[4] Фелпс: экономика США «серьезно больна» – <http://www.vestifinance.ru/articles/34087>

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.В. Датская,
студент 2 курса
напр. «Филология»,
e-mail: *mai4onok datskaya@mail.ru,*
науч. рук: *Н.А. Стародубцева,*
к.филол.н.,
ВолГУ,
г. Волгоград

ФУНКЦИИ СРЕДСТВ ВЫРАЖЕНИЯ ИНТЕНСИВНОСТИ В РЕЧИ ДИАЛЕКТОНОСИТЕЛЕЙ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Вопрос о статусе интенсивности в языке до сих пор остаётся спорным. На это счёт существуют различные точки зрения. Однако исследователи подчеркивают некоторые общие характеристики: интенсивность является семантической категорией, занимает позицию между качественностью и количественностью, сближается с мерой признака, компаративностью и градуальностью, отличается наличием экспрессивного компонента [2]. Исследователи выделяют различные средства выражения интенсивности на разных уровнях языка. Сюда же включаются и фразеологизмы.

Анализ записей речи диалектоносителей полевых экспедиций 1997–2015 годов, сделанных в Киквидзенском, Иловлинском, Новоанненском и Урюпинском районах Волгоградской области, позволил зафиксировать наличие разноуровневых средств выражения интенсивности в рассказах информантов. Фонетические представлены интонационным выделением гласного и являются малоупотребительными: *Ой, у нас там вот, где я жыла, мы патом фсе ф Фитодафку шли, щас мы то и дело ездием туда, там, бывала, в ауродах этава паслёна-а...* (Скворцова К.П.). В качестве словообразовательных средств выступают префиксы *на-*, *по-*, *не-/ни-*, *раз-*, и суффиксы *-уц-*, *-енн-*. Главной особенностью интенсивности на данном уровне является полипрефиксация, возникающая в результате

соединения приставки *по-* с другими: *Мы дитей фсех, какие ещё чё было нас-то, **панадели**, сидим, ждём [...]можыт, и нас забярут.* (Ключкина Е.Т.). Лексическими средствами, как и в литературном языке, выступают интенсификаты и интенсификаторы: *В сорок шестом году иду и падаю, голод **неможный*** («очень сильный» [1]) *был* (Лысенко П.А.). Морфологические представлены суффиксом *-ейш-* и аналитическими формами. Особенностью данного уровня является использование одновременно двух способов выражения интенсивности, а также то, что они наименее употребительны: *Пичь руская – **самая наилучшая** пичь* (Бароменский С.). В качестве синтаксических средств выступают конструкции с междометиями и типа *сколько..., столько..., какой...* и т.п., лексический повтор, многосоюзие, сравнительные обороты: *Фсё **помню, как вот щас на картине** [...]фсё-фсё помню.. **Нидобрые** стали люди, люди **нидобрые** стали, **нидобрые** люди.* (Артеменко А.Я.). Способы данного уровня являются наиболее распространёнными в речи диалектоносителей. Фразеологизмы представляют немногочисленную группу, однако нередко употребляются информантами для особой окраски выражений: *Я работала **не накладая рук*** («очень старательно, не переставая» [3]) (Парьева Е.М.).

Следует отметить то, что рассказам деревенских жителей свойственно использование одновременно нескольких разноуровневых средств интенсификации.

Основная функция, которую выполняют разноуровневые средства, – усиление воздействия высказывания на слушателя, путём увеличения или уменьшения количественного признака в определённых ситуациях. Например, Артеменко Александра Яковлевна из села Большая Ивановка Иловлинского района убеждает в своём рассказе о приготовлении еды в важности здоровой пищи, приготовленной самостоятельно из продуктов, собранных на огороде: *Фсё **сваё** делали. Там калбаски вазьмут чуть-чуть. **Фсё сваё** – арбузы саленыи зимой, тёрен, а тёрен прахмельной и арбузы прахмельные. Вот паядят ани, то ани апячь пьют, он сразу прахмелит, арбус. **Фсё сваё, щас далблю, далблю, далблю** им, нет, ничё ани ни панимают.* Черноусова

Валентина Васильевна, уроженка станицы Преображенской Киквидзенского района, рассказывая о вкусовых предпочтениях своего дедушки, с удивлением повествует о большом количестве мяса в наличии: *А была мяса – нифправарот!*. Иванова Дина Васильевна рассказывает о тяжёлой жизни в послевоенное время: *Тут были улада в Иванафки жуткии.*

Каждое из зафиксированных средств выполняет в речи, помимо основной, две частные функции – эмоционально-оценочную и эмфатическую. Наиболее распространённой является первая. Так фонетические средства и фразеологизмы выполняют в тексте эмоционально-оценочную функцию. Например, Артеменко Александра Яковлевна в разговоре с подругой иронизирует по поводу своей работы: *Она уаварит: «Ты чё, бууалтирам работала?» – Я уварю: «Ауа. Бири, уаварю, большы, кидай дальшы».* Лысенко Пелагея Александровна, уроженка хутора Казаринский Киквидзинского района, восхищается красотой природы: *А вот ф Казарне, о-о-0, какая природа, а каки-и-е были сады!* Корчакина Мария Ивановна, жительница села Семёновка Киквидзенского района, рассказывая про свою нелёгкую семейную жизнь, отзывалась о свекрови так: *Я яи боялась як ауня, пока ана нэ умэрла.*

Эмоционально-оценочную функцию также выполняют словообразовательные, лексические и морфологические средства выражения интенсивности. Например, Парьева Надежда Тимофеевна рассказывает о том, что весной сады очень много цвели, но урожая не было: *Цвели сильна-разсильна, а вышни нет.* Авилова Мария Тихоновна отзывается о работе преподавателем, давая ей отрицательную оценку: *Ой, сама плохая работа.* Информант также рассказывает о детской забаве – катание на замёрзших кусках навоза вместо саней: *[...]от, ужасна харашио была.* Ещё Мария Тихоновна подчёркивает, что в современном мире жить немного легче, потому что не приходится содержать много детей: *Дитей поменьшэ, адно, двое, ни аднаво, а трое – эт самая мноуа.*

Синтаксические средства также выполняют в речи диалектоносителей эмоционально-оценочную функцию. Ярким примером её проявления служит рассказ Парьевой Екатерины Митрофановны, уроженки села Семёновка, о работах на

огороде: *Ооо, мы ўтроем, так мы как метеоры были, так пололи. Мы по улицам не шастали, а помоуали матери, сколько силы было.* Однако основной функцией синтаксических средств является эмфатическая. Так Артеменко Александра Яковлевна с помощью лексического повтора подчёркивает продолжительность и протяжённость военных действий: *А там – вайна, вайна, вайна с ўитлерам, вайна, вайна с ўитлерам.* Для Скворцовой Клавдии Петровны потрясением то, что в современном мире до сих пор не во всех деревнях есть газ, что ярко подчёркивается в её словах: *Уш кастрюли стали, ано стаит там ночь, утрам затапляю печку, и вот плита у нас, ўаза-та да сих пор там, в дириднях, нет ўаза, ўде я жыла, вот нет ўаза.*

Лексические средства редко выполняют эмфатическую функцию. Ярким примером её проявления служит интенсификат *ууробило*, употреблённый в рассказе Пелагеи Александровны Лысенко о советской власти: *Советская власть ууробило Россию.* Данный способ выражения очень точно передаёт отношение информанта к ситуации в стране и словно заставляет слушателя воспринимать коммунистическую власть отрицательно.

Довольно редко эмфатическую функцию в речи выполняют фразеологизмы. Так Артеменко Александра Яковлевна с помощью данного средства описывает свою нелёгкую судьбу: *Фсе оуни, и воды, и медныи трубы прашла.*

Анализ материала показал, что все средства на разных языковых уровнях выполняют эмоционально-оценочную функцию. Это обусловлено спецификой рассказов диалектоносителей, поскольку основную их часть составляют описание до и послевоенного времени, а также непосредственно боевые действия, тяжёлый труд на благо страны, страшный голод, различного рода болезни, истории мемуарного характера. Эмфатическая функция реализуется лишь на лексическом и синтаксическом уровнях, а также при использовании в речи фразеологизмов. Она проявляется в тех контекстах, где информант стремится подчеркнуть важность какого-либо события, старается сделать на нём акцент.

Немаловажно будет также отметить, что взаимодействие

данных функций реализуется при использовании информантами одновременно нескольких рангоуровневых средств. Например, в рассказе о трудном послевоенном времени Авилова Мария Тихоновна сравнивает современную и прежнюю жизнь. Женщина одновременно даёт оценку событиям и подчёркивает стойкость людей, переживших это время: *Чё тада, я ужасно..о-о-о...Ну, фсё пережили, фсё той, но сичас я не завидую этой жызни.* Данный пример показывает, что взаимодействие функций в пределах одного контекста позволяет информантам наиболее полно отразить свои эмоции, подчеркнуть значимое и дать ему оценку.

Таким образом, средства выражения интенсивности выполняют в речи главную функцию – усиление воздействия высказывания на слушателя, путём увеличения или уменьшения количественного признака в определённых ситуациях. Однако они могут быть дифференцированы на две более частные: эмоционально-оценочную и эмфатическую. Взаимодействие данных функций в контексте позволяет информантам более ярко выражать свои эмоции и описывать события тяжёлого военного и послевоенного времени и другие.

Литература и примечания:

[1] Большой толковый словарь донского казачества: Ок. 18000 слов и устойчивых словосочетаний / Ростов. гос. ун-т; Ф-т филологии и журналистики; Каф. общ. и сравнительн. языкознания. – М.: ООО «Русские словари»: ООО «Издательство Астрель»:ООО «Издательство АСТ», 2003. – 608 с.

[2] Родионова, С.Е. Семантика интенсивности и её выражение в современном русском языке / Родионова С.Е. – Проблемы функциональной грамматики: Полевые структуры. / Отв. ред. А.В. Бондарко, С.А. Шубик. – СПб.: Наука, 2005. – С.150 – 168.

[3] Фразеологический словарь современного русского языка. – М: «Аделант», 2014. – 512 с.

*Е.В. Еришкова,
магистрант 1 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: alenka-gabina@mail.ru,
МГПИ имени М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Современное течение жизни предъявляет высокие требования к подрастающему поколению. Необходимым элементом современного урока литературы является исследовательская деятельность.

Приучать ребят мыслить, самостоятельно находить ответы на интересующие их вопросы, работать с дополнительным материалом необходимо с самых первых уроков. Учащимся необходимо понять, что в литературной творческой деятельности не существует готовых ответов и раз и навсегда данных шаблонов. Ответ нужно искать самому, только тогда ты увидишь результат своей работы. В зависимости от объекта исследования, ученические работы по литературе можно разделить на следующие виды:

1. Работы, в которых проводится анализ текста художественного произведения, с целью выявления его художественного своеобразия, особенностей авторского стиля, мастерства писателя, типологии образов и т.п.

2. Работы, в которых разрешение поставленной проблемы осуществляется на основе двух или нескольких произведений. Проблемы могут носить различный характер – теоретико-литературный, мировоззренческий, эстетический, культурологический.

3. Работы, предполагающие интеграцию литературы и истории, философии, лингвистики, приучающие учащихся видеть общность гуманитарных знаний, осваивать разные методологические подходы к анализу явлений искусства и жизни. Например: «Поколение 60-х годов XIX века в жизни и литературе».

4. Работы, посвященные изучению жизни и творчества писателей. Учащиеся могут на основе анализа произведений, изучения эпистолярной и мемуарной литературы, критических статей создать нравственно-психологический портрет писателя, отразив свое восприятие его личности в форме художественно – публицистического очерка.

5. Метод проектов. Выполнение специально подобранных заданий, реализация проекта требует от школьников применения различных способов познавательной деятельности.

Каким бы ни был проект исследования, главное состоит в том, чтобы поставленная проблема позволяла ученику самостоятельно или с помощью учителя определить путь исследования, выбрать методы, необходимые для работы с произведением, применить имеющиеся умения анализировать текст.

В каждом классе методика проведения исследовательских работ различна.

В 5–6 классах исследовательская работа проводится, как правило, в коллективно-индивидуальной форме: коллективное обсуждение вопросов, индивидуальная запись примеров и ответов. Учитель предлагает предмет исследования, во время проведения работы направляет и координирует деятельность учащихся.

В 7–8 классах работы проводятся коллективно, в группах и индивидуально. Ученики могут сами предложить объект для исследования. Роль учителя меняется: теперь он выступает в роли соавтора, но по-прежнему в ходе обсуждения направляет и координирует деятельность учащихся.

В 9–11 классах исследовательская работа проводится в группах и индивидуально (основной упор делается на индивидуальную работу). Как правило, задания составляются учителем и дополняются учениками, возможен вариант коллективного творчества. Учитель выступает в роли консультанта.

Исследовательская работа в области литературы приучает старшеклассника к самостоятельной работе с текстом, обогащает читательский опыт, помогает формировать оценочные позиции, сделать профессиональный выбор. При

определении содержания и направления творческого поиска учитываются личностные особенности ученика, его профессиональная направленность, приоритетные формы самостоятельной работы.

После определения проблемы и объекта исследования необходимо организовать работу учащихся непосредственно с текстом. Для этого провести сначала несколько занятий творческой группы, на которых актуализировать знания учащихся о методах анализа произведения, о том, как метод выбора связан с поставленной задачей, как фиксировать результаты наблюдений и т.п., а затем организовать индивидуальные консультации по каждой теме. Только после того, как будет накоплен и проанализирован необходимый материал, сформулированы самостоятельные выводы, можно предложить старшекласснику поработать в библиотеке, найти имеющиеся критические статьи, монографии по изучаемой проблеме, определить, какие из них следует прочитать, законспектировать, из каких сделать выписки. Поскольку непременной частью работы должен стать обзор (анализ) прочитанного, руководителю нужно научить старшеклассников это делать. Здесь поможет использование таких видов заданий (на уроках литературы и в процессе исследовательской работы): рецензирование критических статей, составление параллельных конспектов, тезисных планов, аннотаций, творческие работы, предполагающие сравнение разных подходов к анализу одного и того произведения.

Следующий этап – повторное обращение к анализу текста и переосмысление его результатов с учетом новых знаний, полученных в процессе освоения научной литературы по проблеме.

Как уже говорилось ранее, современный ученик должен быть инициативен, самостоятелен, он должен находить и анализировать информацию: уметь выбирать необходимое, делать вывод и использовать полученные сведения и умения. Один из путей решения этой проблемы – использование технологий метода проектов. Современный проект является элементом исследовательской деятельности учащихся, составной частью современных педагогических технологий.

При этом методе качественно меняется роль учителя и учеников в процессе обучения: учитель выступает в роли консультанта и помощника, учащиеся – в роли активных участников процесса проектирования.

Проекты бывают разные: прикладные, исследовательские, информационные, ролевые и игровые. Остановимся на исследовательском проекте. Он предполагает творческую деятельность с заранее неизвестным результатом работы. Например, задание по теме: «Емельян Пугачев – герой положительный или отрицательный?» Учащиеся самостоятельно подбирают материал о восстании казаков на Урале, определяют его цели, причины поражения, ищут исторические сведения о герое, сопоставляют исторические факты с художественным произведением, анализируют поведение героев в повести «Капитанская дочка» и делают выводы.

В проектной работе используется как учебное, так и внеучебное время. Только при четкой организации и планировании деятельности под руководством учителя его подопечные смогут выполнить работу до конца. Как правило, усилия тратятся не напрасно. Эффективность и результативность проектной деятельности очевидны.

Исследовательская деятельность учащихся должна стать необходимым элементом на уроках литературы как в старшем, так и в среднем звене.

© *Е.В. Ерикова, 2016*

*Ж.В. Сухова,
магистрант 1 курса,
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: zhannasuhova92@mail.ru,
науч. рук.: Н.В. Никерова,
к.филол.н., доц.,
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ЛИТЕРАТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ И НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Применению компьютерных технологий в современном образовании придается большое значение, о чем свидетельствуют исследования Н. В. Апатовой [1], Е. С. Полат [3], Г. К. Селевко [4] и др. Однако если актуальность использования их в преподавании естественно-географических и физико-математических дисциплин сегодня является аксиомой, то необходимость компьютеров для обеспечения учебно-воспитательного процесса по предметам гуманитарного цикла долгое время вызывала сомнения.

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения даны рекомендации по организации современного урока литературы. Так, на занятиях обязательно должны использоваться компьютерные и информационно-коммуникационные средства, экранно-звуковые пособия и технические средства обучения. В этом формате реализуется деятельностный подход к процессу обучения. Уже в проекте ФГОС предусматривалось создание целостной образовательной среды в школе, и на этой платформе должно было бы происходить накопление собственной базы материально-технических средств обучения: мультимедийные продукты, создаваемые учащимися, электронные библиотеки, видеотеки и др. Именно эта линия была определена разработчиками стандарта как определяющая; она сохранялась на протяжении всего времени обсуждения проекта стандарта и была закреплена во ФГОСах.

По большому счёту, главная цель учителя литературы –

это душа ребёнка, проблемы нравственности, развитие творческой личности, а также проблема подготовки ученика как языковой личности. Задачи эти предполагают, конечно, в первую очередь работу с текстом, с художественным словом, с книгой. Перед учителем-словесником, который собирается использовать возможности компьютера на своих уроках, всегда возникают вопросы о целесообразности его использования на уроках русского языка и литературы, о степени заменимости учителя компьютером и на каких этапах урока, и о том, какие дидактические функции можно возложить на компьютер.

Целями внедрения информационных технологий в литературное образование в школе, на наш взгляд, выступают: развитие творческого потенциала учащихся; развитие умения добывать информацию из разнообразных источников; создание подлинно языковой среды, способствующей возникновению естественной потребности в общении; культурное развитие учащихся на основе приобщения к самой широкой информации гуманитарного плана, к сокровищнице мировой культуры; адаптированность обучения на основе учета индивидуальных особенностей школьников; выявление, формирование и развитие склонностей и способностей учащихся к литературе как учебному предмету; повышение доступности современных научных (литературоведческих, искусствоведческих, культурологических) знаний как основы формирования и развития их литературных способностей.

При этом стоит отметить, что литературные способности представляют собой сложное образование, включающее читательские и литературно-творческие способности, развивающиеся одновременно в двух видах деятельности: читательской и литературно-творческой [2, с. 3]. Применение информационных технологий соответствует основным требованиям, которые предъявляются к деятельности, развивающей литературные способности учащихся, так как ИИТ обеспечивают разнообразие видов деятельности (слушание, говорение, рассматривание, чтение).

Информационные технологии можно использовать на всех этапах обучения: 1) во вступительном слове учителя или учащихся; 2) на этапе предъявления учебной информации

визуализация знаний (демонстрационно-энциклопедические программы, программы создания презентаций, интерактивная доска, электронный учебник); 3) на этапе усвоения учебного материала в процессе интерактивного взаимодействия с компьютером (образовательных программ с тренировочными упражнениями, выполнения заданий на интерактивной доске). 4) на этапе повторения и закрепления усвоенных знаний, навыков, умений (программы-тренажеры, обучающие тесты из коллекции образовательных ресурсов.); 5) на этапе промежуточного и итогового контроля и самоконтроля достигнутых результатов обучения (программы для тестирования и контроля); 6) на этапе коррекции и самого процесса обучения и его результатов путем совершенствования дозировки учебного материала, его классификации, систематизации и др.; 7) во внеурочное время при подготовке домашних заданий, выступлений на уроках и научно-практических конференциях, при подготовке к внеклассным мероприятиям (программы-репетиторы, электронные энциклопедии, развивающие программы); 8) при подготовке к ЕГЭ (программа «Подготовка к ЕГЭ», которая состоит из теоретического блока в форме презентаций по разным темам, вынесенным на ЕГЭ, из практических заданий, подобранных по образцу КИМов).

При этом для ученика компьютер выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, игровой среды. В функции учителя компьютер представляет источник учебной информации (частично или полностью заменяющий учителя и книгу), наглядное пособие (качественно нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникаций), индивидуальное информационное пространство, тренажер, средство диагностики и контроля.

Жизнь предлагает новые пути приобщения учащихся к словесному искусству, один из которых – целенаправленное и системное применение НИТ в литературном образовании. Подчеркнем, литература – особенная дисциплина, сильнее остальных влияющая на формирование гармонически развитой личности ребенка, поэтому повышение эффективности труда

учителя литературы различными средствами (при помощи внедрения информационных технологий, в первую очередь) – первостепенная задача. Исследователями отмечается, что «в условиях резкого ослабления авторитета литературы в мире в целом в целом визуальные искусства выходят на первый план» [4, с. 25–26]. Визуальный ряд как дополнение ряда словесного, предлагаемый мультимедийными средствами, электронными учебниками, различными CD и сетью Интернет, позволяет, учитывая некоторые психологические особенности восприятия школьников, сосредоточить их внимание на изучаемом предмете и удерживать его в течение всего урока. Подкрепление восприятия художественного текста воздействием визуального ряда, способствуя активизации читательского интереса, ведет к повышению эффективности обучения.

Таким образом, целенаправленное и системное применение НИТ на уроках литературы экономит учебное время, способствует лучшему представлению учебного материала; повышает мотивацию детей к обучению, возбуждает у них интерес к литературе и чтению, стимулирует и развивает потребность в анализе и самовыражении, позволяет окунуться в мир словесного искусства, содействует развитию литературных способностей школьников. В качестве доказательства вышеизложенного предлагаем ряд разработок по использованию отдельных видов НИТ в рамках школьного урока литературы.

Литература и примечания:

[1] Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. – М.: изд-во РАО, 1994. – 228 с.

[2] Корсунский Е.А. Развитие литературных способностей школьников. – Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1985. – 90 с.

[3] Полат Е.С. Информационные технологии в образовании. – М.: Академия, 2007. – 192 с.

[4] Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для пед. вузов и ин-тов повышения квалификации. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Г.Ш. Ибрагимова,
студент 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: 505gans@mail.ru,
ТюмГУ,
г. Тюмень

ВЛИЯНИЕ ВНЕШНЕЙ МИГРАЦИИ НА ПРАВОВОЕ ПОЛЕ ГОСУДАРСТВ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА

Правоотношения между государствами-членами Европейского Союза (далее – ЕС) регулируются нормами международного права (Всеобщая декларация прав человека, 1948 г.; Международный пакт о гражданских и политических правах, 1966 г.; Конвенция о защите прав человека и основных свобод, 1950 г. и т.д.) и нормами европейского права (в частности, право Европейского Союза).

Что касается миграции, то помимо указанных выше норм, источником, в соответствии с учредительными договорами ЕС, являются национальные законодательства государств-членов. Общий режим, который бы регулировал одинаковый статус всех иностранцев на территории ЕС, отсутствует. И, как результат, сегодняшняя, практически не контролируемая, ситуация в Европе по беженцам. Этому способствовали и общемировые геополитические перемены, дестабилизация мирового рынка труда. Начиная с подписания Римского договора 1957 г. и в последующие годы, Европейское экономическое сообщество закрепило правовое положение работников – мигрантов и членов их семей. В 1977 году была принята Европейская конвенция о правовом статусе трудящихся-мигрантов, нормы которой урегулировали вопросы предоставления возможности работать данным лицам в любой стране сообщества с правом безвизового перемещения, то есть полная свобода перемещения. Позднее, Маастрихтским договором 1992 г. о Европейском союзе были определены общие принципы предоставления убежища, установлены единые правила пересечения границ и

единая иммиграционная политика. Лиссабонский договор 2007 г. определил контроль на внешних границах, регламентировал вопросы предоставления убежища и иммиграции.

Общий режим, который бы регулировал одинаковый статус всех иностранцев на территории ЕС, отсутствует. И, как результат, сегодняшняя, практически не контролируемая, ситуация в Европе по беженцам. Этому способствовали и общемировые геополитические перемены, дестабилизация мирового рынка труда. Причиной миграционного кризиса и вторжения в Европу огромной, поначалу казавшейся неорганизованной, массы мигрантов (беженцев), явились «цветные революции», войны на Ближнем Востоке.

По мнению правления верховного комиссара ООН по делам беженцев, основными причинами такого мощного кризиса стали, в первую очередь, военные конфликты. Еврокомиссия также отмечает, что нынешний миграционный кризис в мире является крупнейшим со времен Второй Мировой войны. За пять последних лет произошло около пятнадцати конфликтов. По последним данным приграничного агентства ЕС «Фронтекс», за первые девять месяцев 2015 года на территорию стран Евросоюза прибыло более 710 тыс. мигрантов [1]. Миграционный кризис обострил противоречия внутри Евросоюза: нет единогласия в вопросе разрешения сложившейся ситуации с беженцами. Вопрос о распределении мигрантов по квотам особенно стоит остро. Словакия, Польша, Чехия и Венгрия высказались резко против размещения мигрантов. Из-за наплыва беженцев страны ЕС начинают возводить границы, ужесточать контроль. Осознав, что весь поток беженцев не удастся интегрировать, государства ЕС стали применять меры по ограничению числа въезжающих. Антимиграционные меры ввели Австрия, Македония и Сербия. Страны укрепляют границы колючей проволокой, вводят дополнительный полицейский контроль, берут у всех мигрантов отпечатки пальцев и отказывают во въезде всем, кто оказался без паспорта. Кроме того, Македония ввела запрет на въезд для всех граждан Афганистана [4]. В конце 2015 года власти Германии, а также Австрии, Венгрии, Мальты и Франции ужесточили паспортный контроль для

мигрантов. В Брюсселе понимают: под угрозу ставится главное завоевание «единой Европы», которым она привыкла гордиться, и которое имеет огромное не только политическое, но и экономическое значение [3]. Путем договоренности страны ЕС установили квоты принятия беженцев: Франция готова принять около 24 тыс. человек, Швеция – около 65 тыс., Великобритания – около 20 тыс. в течение пяти лет, беженцы получают визы и гуманитарную помощь; Дания – 11 тыс. 300 человек с сокращением социальных льгот, Венгрия – 18 тыс. 800 человек. Страны, не входящие в Евросоюз, также согласились принять беженцев у себя в стране: США и Канада намереваются принять 10 тысяч сирийских мигрантов, Австралия – 12 тысяч [1].

На сегодняшний день Еврокомиссия, выполняя поручение глав МВД стран-членов ЕС, предложила внести поправку в Шенгенский кодекс о границах, предусматривающую проведение систематических проверок по базам данных лиц, пересекающих внешние границы Шенгенской зоны, в том числе граждан ЕС. Комиссия представила предложение по созданию европейского агентства пограничной службы и береговой охраны для усиления контроля за внешними границами Евросоюза. Его численность составит 1,5 тысячи пограничников, которые будут готовы к дислокации в течение 72 часов. Агентство будет наделено полномочиями по репатриации нелегальных мигрантов [5]. Рассматривается возможность инициировать направление сотрудников службы в страну, столкнувшуюся с проблемами в охране границ. Параллельно с ограничениями, в ЕС реформируется система приема беженцев. 12 июня 2015 года Европарламент утвердил новые правила, призванные ускорить и унифицировать процедуру приема беженцев в странах ЕС. По новым правилам, на нее отводится 6 месяцев [2].

Чтобы как-то изменить ситуацию страны ЕС и Турция 18 марта 2016 года единогласно одобрили на саммите в Брюсселе пакетное соглашение по миграции, которое предполагает возвращение в Турцию всех нелегалов, прибывших в Грецию с турецкой территории, и прием Евросоюзом легальных беженцев-сирийцев из Турции по принципу «один за одного». С 4 апреля 2016 года вступила в силу схема возврата

прибывших в Европу через Турцию беженцев. Турция в первый день реализации соглашения с ЕС приняла 202 мигранта, хотя ранее оговаривалась цифра в 400 человек. Каждого нелегала в поездке сопровождает один сотрудник европейского агентства по контролю границ Frontex[6].

Таким образом, в данный момент Шенгенское право претерпевает серьезные изменения, которые связаны с влиянием на него внешней миграции.

Литература и примечания:

[1] Волк А.Е. Европейский миграционный кризис в условиях неэффективности политических институтов // [Электронный ресурс] URL: <http://human.snauka.ru/2015/12/13423>.

[2] В ЕС появились новые правила для приема беженцев: TUT.BY//[Электронный ресурс] URL: <http://news.tut.by/world/352959.html> (Дата обращения 3.04.2016 г.)

[3] Даже скандинавы отказываются от гостеприимства: Вся Европа // [Электронныйресурс] URL: <http://alleuropalux.org/?p=12573>

[4] Европа между мигрантами и колючей проволокой // [Электронный ресурс] URL: <https://www.msn.com/ru-ru/news/other/европа-между-мигрантами-и-колючей-проволокой/ar-BBq07RB>

[5] Ивашкина Д. ЕС решил немедленно усилить контроль на границах: Комсомольская правда // [Электронный ресурс] URL: <http://www.kp.ru/online/news/2227944/>

[6] Шилович Н.Н. Правовые основы противодействия нелегальной миграции в Европейском Союзе//[Электронный ресурс] URL: <http://sibac.info/conf/law/xxiii/32337>

© Г.Ш. Ибрагимова, 2016

*Р.П. Цыденжапова,
магистрант 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: trinchima@mail.ru,
ВСГУТУ,
г. Улан-Удэ*

ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В РЕСПУБЛИКЕ БУРЯТИЯ

Система образования в Республике Бурятия – одна из подсистем общества, имеющая свою внутреннюю организацию и функциональную связь с другими социальными системами. Как и любая социальная система, система образования нуждается в упорядочении своей организации, в наличии управляющих органов, которые, в свою очередь, тоже образуют самостоятельную систему управления, имеющую по форме внешнее обособление (с учетом специфики форм и методов управления). Внутренне же, содержательно обе системы находятся в диалектическом единстве, имея единые цели своего функционирования [4].

Исследуя содержательное наполнение функционирования системы управления образованием, определим понятие «управление».

Под «управлением социальными системами» мы понимаем целеполагающее (сознательное, преднамеренное, продуманное), организующее и регулирующее воздействие людей на собственную общественную, коллективную и групповую деятельность, осуществляемое как непосредственно (в формах самоуправления), так и через специально созданные структуры (государство, общественные объединения, партии, организации и т.п.) [1].

Конституционные нормы служат юридической основой для социального состояния образования в Республике Бурятия. Хотя эти, установленные Конституцией общественные принципы управления, как государственный характер источника власти, разделение властей, демократическое правление, федерализм, социальная ориентация управления, приоритет

прав и свобод личности, законность управления, проявляются в конкретных организационно-правовых формах, определяющих формирование, функционирование, развитие общественных отношений в образовательной сфере. Вышеперечисленные принципы, разработаны в области образования в законе «Об образовании» [6].

Теоретики права рассматривают управление образованием как одно из направлений деятельности государства. Так, невозможно не согласиться с мнением Ю. а. Тихомиров: «Мы должны признать полезность управления общественными процессами в стране, руководство государственными делами, отраслевой, функциональной, программной, регионального, корпоративного и местного самоуправления».

Право на образование – это конституционное установление, составляющее основы правового статуса личности, именно государство с его возможностями должно стать подлинным гарантом конституционных прав личности; в том числе в сфере образования [8]. Меры государственной поддержки образования нужно сочетать с усилением роли государства в обеспечении соответствия образовательной деятельности запросам личности и общества.

Научный анализ развития региональной образовательной системы основывается не на описаниях, а на принципах сравнительного исследования, а именно качественный и количественный анализ позволяет нам выявить закономерности развития системы в Республике Бурятия. В связи с этим, перспективное направление связано с применением принципов системного подхода к анализу развития региональной образовательной системы и построения модели внешней оценки этой системы. На основе этого, определяем систему образования в Республике как состоящую из множества элементов с отношениями и связями между ними, образующих определенную целостность. Мы можем предположить, что системой можно назвать такой комплекс взаимодействующих компонентов, который направлен на получение фокусированного полезного результата.

Республика Бурятия является субъектом Российской Федерации, который занимает площадь 351,3 тыс. кв. км,

граничит с Иркутской области, Забайкальском крае, Туве, Монголии. В Бурятии 6 городов, 21 Административный район, 20 поселков городского типа и 614 сел. Население Бурятии составляет 970 тысяч человек – представители 112 национальностей. Территориальные границы – одна из главных особенностей, влияющих на формирование системы образования. В настоящее время система образования Республики представлена более чем 1000 образовательных учреждений дошкольного, начального, основного, среднего общего и дополнительного образования, в том числе 530 образовательных учреждений, в том числе 11 гимназий, 10 лицеев, 1 школа, 63 школы с углубленным изучением предметов. Кроме того, система образования и науки Республики включает в себя 71 учреждение профессионального образования: 4 государственных, 1 негосударственный вуз (Байкальский Институт экономики и права) и 11 филиалов иногородних вузов, 24 колледжа, 35 профессиональных лицеев и колледжей, 4 исследовательских институтов Сибирского отделения Российской Академии наук.

Система образования и науки Республики Бурятия включает в себя развитую сеть учебных заведений и филиалов (1198), обслуживающих более тысячи человек, система управления на уровне субъекта Российской Федерации Министерством образования и науки Республики Бурятия. В «Программе социально-экономического развития Республики Бурятия на 2015 – 2016 годы и на период до 2018 года» стратегическими целями системы в среднесрочной перспективе (до 2017 года).

Основная проблема в системе образования Республики заключается в отсутствии услуги по присмотру и уходу за детьми. Законодательно утверждена межмуниципальная программа «Развитие дошкольного образования в Республике Бурятия на период 2015 – 2018». Общий бюджет программы 2120,6 млн. руб. Показателями реализации программы на 2016 год будут являться: охват детей дошкольным образованием 90%, время, проведенное в очереди – не более чем на 1 год (2015г. – 60% охват детей). Введена новая система оплаты труда.

К основным проблемам развития общего образования можно отнести повышение доступности и качества общего образования, повышение эффективности бюджетных расходов на образование, повышение престижа и доходности профессии учителя. Доступность качественного образования означает, что каждому ребенку вне зависимости от места жительства должны быть предоставлены равные и соответствующие современным требованиям условия обучения [2]. На сегодняшний день кроме санитарных правил и норм, а также требований к безопасности учреждений, ориентиром укрепления материально-технической базы школы являются 28 параметров КПО, мониторинг достижения которых ведется на одноименном сайте проекта. Доля учащихся, которым доступно обучение в современных условиях, в 2015г. составляла 53,15%.

Эффективность расходования бюджетных средств становится как никогда актуальной, особенно в период финансового кризиса. Финансовые средства на обеспечение общеобразовательного стандарта (на городского школьника 19,74 тыс. руб. на сельского – 31,14 тыс. руб.) направляются в основном на оплату труда педагогов, распределяясь между учреждениями по принципу нормативного подушевого финансирования («Деньги за учеником»). В силу географических и социально-экономических факторов 78,7% школ Бурятии сельские, из них 52,6% малокомплектные (в 2008г. – 268 учреждений). Таким образом, в данных учреждениях ощущается нехватка денежных средств, особенно на формирование стимулирующей части фонда оплаты труда. Данную проблему пытаются решить путем мероприятий по развитию сети: организации подвоза детей, реструктуризацией сети, освоением технологий дистанционного образования, совмещенного обучения детей разных возрастов. Так, республиканская целевая программа «Оптимизация сети сельских общеобразовательных учреждений в Республике Бурятия на 2006-2008 годы» позволила повысить среднюю численность учащихся на одного учителя по республике 11,5 (по России – 10,6); увеличить наполняемость классов: в сельской школе 13,5 уч. (12,0), городской – 23,7 (23,1); повысить среднемесячную номинальную заработную плату учителей 11

тыс. руб. в 2008г. (7 тыс. руб. в 2009г.).

В системе дошкольного образования в 2015 году муниципалитетами Республики Бурятия немало сделано по реализации Дорожной карты. Получено федеральное финансирование, выделены средства из республиканского и местного бюджетов на создание дополнительных мест. Так, в 2014 году общий объем финансирования направления составил 518, 4 млн. руб., в 2015 году из федерального бюджета поступило 471,5 млн. руб.

Относительно инклюзивного образования 30 марта 2016 г. в г. Улан-Удэ на базе ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум» состоялась межрегиональная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: проблемы и перспективы». Констатируя некоторые положительные изменения в организации инклюзивного образования, в то же время участники определили проблемное поле:

- слабое сетевое взаимодействие государственных и общественных организаций, реализующих инклюзивную практику;

- недостаточное обеспечение бюджетного финансирования программ профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидов;

- отсутствие преемственности непрерывного образования детей с особыми образовательными потребностями.

В результате обсуждения участниками конференции выработаны следующие рекомендации:

- развитие единого информационного пространства по вопросам инклюзивного образования;

- повышение качества индивидуализации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их образовательными потребностями;

- совершенствование методики разработки адаптированных образовательных программ;

- развитие дистанционных технологий обучения;

- соблюдение преемственности непрерывного образования детей с особыми образовательными потребностями;

– развитие без барьерной среды в образовательном пространстве [8].

Таким образом, по итогам 2015 года выполнены индикаторы по средней заработной плате педагогов. Однако повышение заработной платы педагогических работников не всегда дает ощутимых результатов к повышению качества образования.

Снижение знаний во Всероссийской олимпиаде школьников по точным наукам в последние годы приобретает характер отрицательной тенденции и требует решительных мер. Так в 2015 году по математике и физике по результатам двух туров более 50% участников олимпиады не набрали ни одного балла.

По мнению Министра образования и науки Бурятии Алдара Дамдинова особое внимание Правительства РБ уделяется изучению второго государственного языка, на что ежегодно направляется дополнительно 28 млн. руб. Сравнительный анализ охвата детей изучением бурятского языка с апреля по сентябрь 2014 года показал, что позитивную динамику обеспечили Бичурский (с 35% до 60%), Закаменский (с 83 до 100%), Селенгинский районы. Но остается проблема в Мухоршибирском, Баргузинском, Заиграевском, Курумканском районах и г. Улан–Удэ (отрицательная динамика). Для увеличения охвата углубленного изучения бурятского языка учреждена Ассоциация образовательных организаций этнокультурного образования РБ, в которую вошли 7 учреждений, в 2015-2016 учебном году запланировано расширение сети во всех районах РБ [6].

В системе дополнительного образования Бурятии функционирует 179 учреждений, где занятость детей составляет 54%. Мониторинг в разрезе районов показал, что низкий охват в Иволгинском, Тарбагатайском, Джидинском, Хоринском районах. А ведь в соответствии с Указом Президента РФ мы должны к 2020 году довести до 75%.

Предложим некоторые пути решения проблем и пробелов в законодательстве в сфере образования.

Во-первых, Постановка проблемы должна выглядеть следующим образом: разрушение трудовой мотивации. При

помощи ФЗ « о доходах и оплате труда» необходимо ввести значение отражения в уровне образования МРОТ. Так, мы сталкиваемся с отсутствием престижа образования и слабой зависимостью оплаты труда от уровня образования. Для решения этой проблемы, нам нужно:

1. Осуществить полную поддержку талантливых молодых специалистов, а также ввести стоимостное отражение уровня образования в установлении МРОТ (минимального размера оплаты труда).

2. Также, нам нужно ввести элементы механизма послевузовского государственного распределения выпускников вузов, обучающихся на бюджетной основе как гарантии трудоустройства.

В документах же, необходимы следующие изменения:

– ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании».

– ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

– ФЗ «О социальных стандартах».

Более того, мы столкнулись с резким снижением образовательного потенциала населения России. Непропорциональной экономической ситуации ростом численности студентов. Недостаточность надлежащей профессиональной базы негосударственного образования. Девальвация российского высшего образования.

Из этого следует, что решение проблем лежит:

1. в создании механизмов селекционного отбора талантливых и умных студентов. в государственной поддержке развития системы ведомственных вузов.

2. В требовании жестком по аккредитации образовательных учреждений.

3. В участии в аккредитации образовательных учреждений, профессиональных компаний.

Нормативно-правовые документы в данном случае это:

– ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании».

– ФЗ «О профессиональных корпорациях».

Следующей проблемой является системное недофинансирование всех уровней образования. Традиция превращения вузов в коммерческие предприятия: Зависимость вузов от числа студентов, обучающихся на коммерческой основе. Решение данных проблем сводится к следующему:

1. Утверждение принципа ведомственного управления вузами (включая управление финансовыми средствами, поступающими в вуз как оплата стоимости обучения учащихся).

2. Установление минимальной почасовой оплаты труда профессорско-преподавательского состава соответствующей специальности.

3. Участие в аккредитации образовательных учреждений профессиональными корпорациями.

Для решения проблемы, необходимо внести изменения в:

– ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании».

– ФЗ «О доходах и оплате труда».

– ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «О лицензировании отдельных видов деятельности».

Стоит также отметить, что по-прежнему проблемным остается вопрос подготовки школ к новому учебному году. Плановые суммы муниципальных районов на обеспечение комплексной безопасности, охраны труда, организации горячего питания и санитарной безопасности образовательных учреждений не всегда соответствуют фактическим. Для устранения всех нарушений норм и правил в общеобразовательных учреждениях республики сегодня требуется более 216 млн.руб.

Литература и примечания:

[1] Конституция Российской Федерации // Собрание законодательства РФ. 2009. № 4. ст. 445.

[2] Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации» //

[3] Собрание законодательства РФ. 2012. № 53 (ч. 1). ст. 7598.

[4] Закон Республики Бурятия от 13.12.2013 года № 240-V (ред. 17.12.2015) «Об образовании в Республики Бурятия» //

[5] Собрание Законодательства Республики Бурятия. 2013. № 12 (177).

[6] Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 30.12.2015) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1 (ч. 1). ст. 3.

[7] Постановление Правительства Республики Бурятия от 19.02.2009 № 63 «Об утверждении Программы «Развитие трудовых ресурсов в Республике Бурятия на период 2010-2020 годов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 20.04.2016).

[8] Министр образования и науки Бурятии Алдар Дамдинов: «Повышение зарплаты педагогических работников, их мотивация к эффективному и творческому труду – наш ключевой приоритет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu03.ru/news/2574> (дата обращения: 20.04.2016).

[9] Покацкая Е. О. Проблемы управления средним профессиональным образованием в Республике Бурятия и пути их решения // Молодой ученый. – 2014. – № 4. – С. 866-867.

[10] Проблемы и перспективы инклюзивного образования обсудили в Улан-Удэ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu03.ru/news/3270> (дата обращения: 20.04.2016).

Р.П. Цыденжапова, 2016

*Н.С. Черная,
студент 4 курса,
e-mail: chernayanatalia94@mail.ru,
«Томский Государственный
Педагогический Университет,
г. Томск*

ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ИНСТИТУТА АДВОКАТУРЫ В РОССИИ

Адвокатура представляет собой негосударственное некоммерческое профессиональное объединение квалифицированных юристов – адвокатов, которое создано для того, чтобы оказывать квалифицированную юридическую помощь физическим и юридическим лицам, защищая их права и интересы, в свою очередь обеспечивая доступ к правосудию. Адвокатура, являясь институтом гражданского общества, не входит ни в систему органов государственной власти, ни органов местного самоуправления, сохраняя при этом баланс в обществе между интересами государства и отдельными гражданами и организациями. Адвокат гарантирует в своей профессиональной деятельности независимость от любых государственных и иных органов и должностных лиц любому лицу, который обратился к нему за помощью в защиту его прав, свобод и законных интересов, а также оспаривание действий и решений должностных лиц и государственных органов.

Впервые адвокатура возникла в России в рамках правовых реформ 1864 г. Судебная реформа в корне изменила судоустройство, процессуальное и отчасти материальное право Российской империи. Она отделила судебные органы от административных и законодательных. Был введен суд присяжных. Гарантом прав личности на суде выступила адвокатура.

В дореформенное время роль адвокатов играли частные лица – стряпчие или ходатаи по делам. Как правило, их обязанности ограничивались составлением судебных бумаг и представительством в гражданском судебном процессе, представительство в уголовном процессе не допускалось.

Введение на территории Российской Империи в действие судебных уставов учредило профессиональную адвокатуру. В ее задачи, помимо защиты по уголовным делам, входило представительство сторон в гражданском процессе и оказание иной юридической помощи населению, включая бесплатные консультации для бедных. В советский период адвокатская деятельность была довольно строго очерчена законами об адвокатуре и различными положениями и инструкциями. Совершенно естественно (точнее, видимо, противоестественно), что административно – командная система общества не была никак заинтересована в создании сплоченных формирований юристов – профессионалов, ориентированных в своих действиях на защиту интересов граждан. [5]

Юридическая профессия в нашей стране давно требует цивилизованного регулирования. И не только рынком, поскольку право каждого гражданина на получение именно квалифицированной юридической помощи закреплено в Конституции страны. Регулирование и саморегулирование юридической профессии просто необходимо. В настоящее время Федеральный закон РФ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре», как один из основных законодательных актов регламентирующих деятельность адвоката, определил адвокатуру как институт гражданского общества, профессионального сообщества адвокатов, ставящего целью защиту прав, свобод и интересов личности, общества и государства, признал публичный характер деятельности адвоката, регламентировал условия и порядок приобретения и лишения статуса адвоката.

На современном этапе в адвокатской деятельности России существуют проблемы: непростых отношений адвокатуры с государством; связанные с правом на получение адвокатом необходимой информации; запрет на то, чтобы проносить на территорию Следственного изолятора и пользоваться в процессе свидания без разрешения руководства изолятора мобильным телефоном, а также диктофоном или видеокамерой; ответственность за воспрепятствование и вмешательство в адвокатскую деятельность; оказания бесплатной юридической помощи; разделения адвокатуры на отрасли права.

Следует сделать вывод о том, что необходимо внести в законодательство РФ изменения и направить на то, чтобы обеспечить значение адвокатуры как универсального субъекта оказания гражданам квалифицированной юридической помощи, увеличить ее роль в обеспечении защиты прав и свобод человека и гражданина. Адвокатура является одним из важнейших социально-правовых институтов общества, она должна проявлять активность в укреплении своего статуса, в защите прав и свобод граждан и их объединений, завоевывать расположение общества, контролировать государство, формировать общественное мнение, предостерегая его от нарушений гражданских прав. На сегодняшний день происходят различные перемены законодательства Российской Федерации, в связи с этим, остается надеется, что все производимые перемены в законодательстве, которые регулируют адвокатскую деятельность будут адекватно реализованы в самой практике их применения.

Литература и примечания:

[1] Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // Российская газета от 25 декабря 1993 г. № 237.

[2] Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ».

[3] Боровков А. В., Караев С. Т. Современные проблемы нравственного регулирования деятельности адвоката в РФ // Юридические науки: проблемы и перспективы: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, январь 2014 г.). – Пермь: Меркурий, 2014.

[4] Бойков А.Д., Капинус Н.И., Тарло Е.Т. Адвокатура России: Учеб. пособие. – 3-е изд., доп. – М.: Издательский дом «Камерон», 2010. – 528 с.

[5] Стетенко Л. А., Шамба Т. М. Адвокатура в РФ: учебник. – 2-е изд., перераб. – М.: Норма, 2009. – 528 с.

[6] Шаров Г.К. Минюст об адвокатской деятельности // Новая адвокатская газета, 2015 № 15.

*М.Ю. Шепеленко,
студент 1 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: shepelenko.marina@mail.ru,
Белгородский университет
кооперации, экономики и права»,
г. Белгород*

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ СЕКРЕТА ПРОИЗВОДСТВА (НОУ-ХАУ) В СОВРЕМЕННОЙ ПРАВОВОЙ ДОКТРИНЕ

Правовой институт интеллектуальной собственности занимает одно из ключевых мест в законодательстве России. Результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации товаров, работ, услуг и юридических лиц, которым в силу закона предоставляется правовая охрана и которые определяются как интеллектуальная собственность в ст. 1225 Гражданского кодекса РФ, представляют собой нематериальные активы, обладающие материальной, товарной стоимостью.

Сегодня судьба секрета производства (ноу-хау) в российском законодательстве весьма переменчива. В марте 2014 г. после долгого процесса согласований был, наконец, принят Закон о внесении изменений в Гражданский кодекс РФ (далее ГК РФ) и некоторые иные законы в части положений о результатах интеллектуальной деятельности и средствах индивидуализации [5].

Актуальность данной темы исследования заключается в том, что в настоящее время в России осуществляется правовая реформа, охватывающая всю систему права с ее составляющими частями. Неисключением стала и Глава 75. ГК РФ «Право на секрет производства (ноу-хау)». Утратили силу акты советского законодательства, заработала четвертая часть ГК РФ, исключили из объектов гражданских прав информацию, а секрет производства приравнивали к информации, составляющей коммерческую тайну. Изменения затронули широкий спектр вопросов – от общих положений регулирования до деталей

регистрации отдельных результатов интеллектуальной деятельности. Как показывает практика, в организациях совершенно различного профиля наиболее часто возникают вопросы, связанные с правами на служебные результаты интеллектуальной деятельности и объектами, подлежащими защите с помощью гражданского законодательства. В то же время ноу-хау включено в перечень охраняемых результатов интеллектуальной деятельности, а последние отнесены к объектам гражданских прав.

Интересы эффективного использования интеллектуального потенциала нашей страны, в том числе в области использования «ноу-хау», требуют все более определенных и решительных мер. Это вызвано стремлением Российской Федерации сотрудничать в рассматриваемой сфере с другими странами. Поэтому происходящие в России рыночные реформы, затрагивающие вопросы правового регулирования «ноу-хау», приобретают исключительно важный характер и требуют нестандартных ответов, получить которые можно лишь в результате изучения мирового опыта, правовой и судебной практики стран с наиболее развитыми правовыми системами.

Сегодня на уровне отдельных стран реализованы те или иные, подчас существенно различающиеся, подходы касающиеся вопроса правового статуса секрет производства (ноу-хау). Взять к примеру российское право, которое в последние годы то расширяло регулирование объектов в качестве коммерческой тайны, то переключилось на секреты производства (ноу-хау), низведя коммерческую тайну до уровня простого режима использования информации.

Отсутствует единообразие и в международном праве. Всемирная Парижская конвенция [2], заложившая основы регулирования промышленной собственности, не упоминает секреты производства. Первым документом, имеющим международный статус и предусматривающим регулирование секретов производства, исследователи признают Соглашение по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности (далее Соглашение ТРИПС)[1].

Законодательство об охране ноу-хау (секретов производства) не стандартизировано и на уровне Европейского

Союза. Отчет, опубликованный в январе 2012 года, показал серьезное разнообразие подходов, обусловленное, прежде всего, различным пониманием самого термина «секрет производства»: большинство государств-членов Европейского Союза вообще не относят его к интеллектуальной собственности. Некоторые государства, несмотря на этот факт, регулируют секреты производства сходным с традиционными объектами интеллектуальной собственности образом. Например, в Швеции существует отдельный закон о защите секретов производства. В других странах (например, Германии) нормы о секрете производства (ноу-хау) расплывлены в законодательстве о недобросовестной конкуренции, труде и уголовной ответственности. В некоторых случаях (например, в Нидерландах) нормы о деликтной ответственности распространяются и на нарушения в сфере секретов производства. На Мальте правовая охрана ноу-хау предоставлена только договорным правом, соответственно, при отсутствии договорных отношений она не предоставляется. В Великобритании и Ирландии вообще отсутствует законодательство, посвященное секретам производства (ноу-хау), при этом общее право обеспечивает очень высокий уровень их охраны[9].

С развитием информационного общества актуальность надежной защиты секретов производства только возрастает. В некоторых сферах экономики, например, при производстве программного обеспечения, сохранение в тайне различных элементов программ, в особенности их исходного кода, является единственным проверенным способом противодействия их заимствованию конкурентами. Тогда как защита средствами авторского или патентного права при раскрытии важных элементов программных продуктов может быть неэффективной, поскольку не позволяет запретить получение идентичного продукта, написанного иным языком программирования или с использованием иных блоков. Кроме того общепризнанна легкость копирования и распространения любых электронных документов, содержащих конфиденциальные сведения. Поэтому эффективная правовая охрана секрета производства (ноу-хау) будет крайне положительно воспринята всеми участниками

гражданского оборота.

В настоящее время только в Швеции принят закон, полностью посвященный охране секрета производства (ноу-хау). В некоторых государствах действуют особые правовые положения, регулирующие такие объекты, тогда как в остальных применяются общие нормы законодательства. В ряде юрисдикций на отношения с секретами производства распространяются нормы законов о недобросовестной конкуренции и уголовных кодексов.

Для того, чтобы определить правовой статус секрета производства (ноу-хау), нужно обратиться к определению секрет производства (ноу-хау). После принятия части 4 ГК РФ впервые на нормативном уровне, статьей 1465 ГК РФ закреплено легальное определение секрета производства (ноу-хау) : секретом производства (ноу-хау) признаются сведения любого характера (производственные, технические, экономические, организационные и другие) о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере и о способах осуществления профессиональной деятельности, имеющие действительную или потенциальную коммерческую ценность вследствие неизвестности их третьим лицам, если к таким сведениям у третьих лиц нет свободного доступа на законном основании и обладатель таких сведений принимает разумные меры для соблюдения их конфиденциальности, в том числе путем введения режима коммерческой тайны [3].

В буквальном переводе с английского языка термин «ноу-хау» означает «знать как» (что является аббревиатурой выражения know how to do it – знать, как это сделать). Впервые это понятие появилось в Англии и США, однако впоследствии распространилось и на другие страны. Первоначально технические знания, опыт, секреты производства, составляющие ноу-хау, были необходимы для реализации предмета лицензии, полученной на использование запатентованного изобретения, и использовались только в технической сфере. Однако в настоящее время к ноу-хау относят также сведения нетехнического характера, относящиеся к организации и экономике производства, маркетингу и т.д. [7].

Для соблюдения конфиденциальности сведений,

являющихся секретом производства (ноу-хау), их обладатель может применять не только режим коммерческой тайны, но и другие разумные меры, в частности технологические (например, программные средства защиты) или организационные.

В настоящее время и глава 75 ГК РФ, и ФЗ РФ «О коммерческой тайне» [4] предусматривают охрану одного и того же объекта. Однако, называется этот объект по-разному. В ГК РФ он именуется «секретом производства (ноу-хау)», а согласно Закону о коммерческой тайне это «информация, составляющая коммерческую тайну (секрет производства)». Но в остальной части определения совпадают целиком и полностью.

Закон № 98-ФЗ вместо этого единого понятия вводит два разных. Секрет производства (ноу-хау) – это сведения:

1) о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере и (или)

2) о способах осуществления профессиональной деятельности, если обладатель этих сведений принимает разумные меры для соблюдения их конфиденциальности.

А информация, составляющая коммерческую тайну (в новой редакции она больше не именуется «секретом производства»), – это сведения любого характера, если обладателем в отношении таких сведений введен режим коммерческой тайны [6].

Таким образом, «секрет производства (ноу-хау)» – более узкое понятие, чем «информация, составляющая коммерческую тайну». Да и критерии отнесения этих объектов к той или иной категории различны.

Однако, по мнению Иванова И.С. правовой институт секрета производства оказался притянутым за «уши». Это объясняется тем, что не видя принципиальной разницы между «секретом производства», «ноу-хау» и «информацией, составляющей коммерческую тайну», они оставили на правовом поле единое (и единственное) определение, которое как магнит притянуло к себе все три термина.

Сохранение информации, составляющей секрет производства в тайне, является одним из необходимых условий действия исключительного права на него. В связи с этим для правообладателя большой проблемой является обязанность

раскрытия в тех или иных случаях секрета производства уполномоченным государственным органам и должностным лицам.

Согласно ст. 1466 ГК РФ обладателю секрета производства принадлежит исключительное право использования его любым не противоречащим закону способом (исключительное право на секрет производства), в том числе при изготовлении изделий и реализации экономических и организационных решений. Обладатель секрета производства может распоряжаться данным исключительным правом.

Исключительное право на секрет производства (ноу-хау) дает лицу, обладающему данным правом, самостоятельно использовать сведения, составляющие ноу-хау, а также передавать данные сведения (полностью или частично) другим лицам либо неопределенному кругу лиц. Передача сведений, составляющих ноу-хау, может производиться путем заключения соответствующего договора, предусмотренного ГК РФ [8].

Следует отметить, что российское законодательство защищает тех лиц, которые стали добросовестными обладателями ноу-хау. То есть те лица, которые не совершали никаких противоправных действий в целях завладения секретами производства, не могут быть привлечены за это к ответственности. Напротив, данные лица считаются такими же владельцами секрета производства (ноу-хау), как и лица, создавшие данный секрет производства (ноу-хау) или завладевшие этим секретом производства (ноу-хау) раньше их. Применительно к закону это звучит следующим образом: «Лицо, ставшее добросовестно и независимо от других обладателей секрета производства обладателем сведений, составляющих содержание охраняемого секрета производства, приобретает самостоятельное исключительное право на этот секрет производства».

Действие исключительного права на секрет производства (ноу-хау) российское законодательство связывает только с периодом времени, в течение которого сохраняется конфиденциальность тех сведений, которые и составляют секрет производства (ноу-хау). После того как данные сведения перестают быть тайной для других лиц, исключительное право

на секрет производства (ноу-хау) автоматически перестает действовать, что также означает прекращение защиты данного секрета производства со стороны закона.

Если проанализировать содержание ст. 1465 ГК РФ, можно сделать вывод о том, что прекращение действия исключительного права на секрет производства (ноу-хау) законодатель связывает с прекращением режима коммерческой тайны. Отметим, что Закон о коммерческой тайне не предусматривает какого-либо специального способа прекращения указанного режима. Для прекращения исключительного права на секрет производства (ноу-хау) не имеет значения тот факт, законными или незаконными были действия, в результате которых конфиденциальность сведений, составляющих содержание секрета производства (ноу-хау), была утрачена. То есть, даже если в судебном порядке будет установлено, что разглашение лицом сведений, составляющих содержание секрета производства (ноу-хау), было незаконным и данное лицо будет привлечено к ответственности за разглашение информации, составляющей коммерческую тайну, исключительное право на ноу-хау все равно будет прекращено лишь в силу того, что указанные сведения стали известны неопределенному кругу лиц.

Таким образом, из всего выше перечисленного можно сделать следующий вывод: процесс реформирования гражданского законодательства коснулся и вопроса секрета производства (ноу-хау). Статья 1465 ГК РФ закрепляет определение секрет производства (ноу-хау). Секретом производства (ноу-хау) признаются сведения любого характера (производственные, технические, экономические, организационные и другие) о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере и о способах осуществления профессиональной деятельности, имеющие действительную или потенциальную коммерческую ценность вследствие неизвестности их третьим лицам, если к таким сведениям у третьих лиц нет свободного доступа на законном основании и обладатель таких сведений принимает разумные меры для соблюдения их конфиденциальности, в том числе путем введения режима коммерческой тайны. Нездоровая

ситуация с терминологией и недостаточная ясность ГК РФ и Закона о КТ в части определения понятий «секрет производства (ноу-хау)» и «коммерческая тайна», создают почву для различного рода домысливаний и толкований.

Однако, интересы эффективного использования интеллектуального потенциала нашей страны, в том числе в области использования «ноу-хау», еще не изучены до конца и требуют все более определенных и решительных мер.

Литература и примечания:

[1] Соглашение по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности (ТРИПС/TRIPS) [Заключено в г. Марракеше 15.04.1994] // СЗ РФ. – 2012. – №32. – С. 2818 – 2849.

[2] Всемирная конвенция об авторском праве: [Заключена в г. Париже 24.07.1971 г] // Бюллетень международных договоров. – 2014. – №1.

[3] Гражданский кодекс РФ: [Фед. закон РФ от 30.12.1994 (ред. от 18.02.2016 г.)] // СЗ РФ. – 1994 – №32 – Ст. 3301.

[4] О коммерческой тайне: [Фед. закон РФ 29.07.2004 г (ред. от 12.03.2014 г)] // СЗ РФ, 2004. – №32. – Ст. 3283.

[5] Гаврилов Э.П. Защита частным правом секретов производства и информации, составляющей коммерческую тайну // Патенты и лицензии. – 2015. – № 4. – 118 с.

[6] Гришаев С.П. Эволюция законодательства об объектах гражданских прав // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». – Электрон. текст. данные.

[7] Еременко В.И. Особенности правовой охраны секретов производства и информации, составляющей коммерческую тайну // Законодательство и экономика. – 2014. – № 12. – 96 с.

[8] Пирогова В.В. Изобретения, ноу-хау, товарные знаки (очерки Российского и зарубежного права) // Справочно-прав. система «КонсультантПлюс». – Электрон. текст. данные.

[9] Тарасов Дмитрий Охрана секретов производства (ноу-хау) в Евросоюзе [электронный ресурс] // <http://lexdigital.ru/2012/041/> (дата обращения 05.05.2016 г.).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.А. Бибик,
студент 2 курса,
напр. «Медицинская биохимия»,
e-mail: **bibik.1996@mail.ru,**
науч. рук.: **И.Е. Шаталова,**
к.п.н., доц.,
СКФУ,
г. Ставрополь

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ

Физическая культура и спорт представляют собой самостоятельный вид деятельности человека, значение которого в развитии общества весьма многообразно. Они оказывают определенное влияние на общественное производство, на формирование человека как личности, на развитие общественных отношений.

Физическая культура – часть общей культуры общества, направленная на укрепление и повышение уровня здоровья. Она выполняет социальную функцию – воспитание всесторонне и гармонично развитой личности. В настоящее время возросло понимание физической культуры как общественной и индивидуальной ценности, что позволяет сформировать новые тенденции в развитии общественного мнения и личностных мотиваций к освоению ценностей физической культуры всеми и каждым. Физическая культура и спорт играют важную роль в формировании личности. Многие социальные ситуации проигрываются в спортивной деятельности, что позволяет спортсмену нарабатывать для себя жизненный опыт, выстраивать особую систему ценностей и установок. Процесс развития культуры состоит в том, что человек одновременно и создает, творит культуру, опредмечивая в ней собственные сущностные силы, и формирует себя в качестве общественного существа, осваивая, распредмечивая предшествующую культуру. И свести весь этот процесс только к чисто «духовной»

деятельности, игнорировать аспекты физической культуры, физического его развития и воспитания – значит не только обеднить сам процесс, но и дать неверное толкование его сущности.[5]

Физическая культура-часть общей культуры общества, одна из сфер социальной деятельности, направленная на укрепление здоровья, развитие физических способностей человека и использование их в соответствии с потребностями общественной практики. Функции физической культуры можно разделить на 5 групп:

1. Общее развитие и укрепление организма (формирование и развитие физических качеств и способностей, совершенствование двигательных навыков, укрепление здоровья, противодействие и сдерживание процессов инволюции и т. д.).

2. Подготовка к трудовой деятельности и защите Родины (повышение работоспособности, устойчивости против неблагоприятных условий труда, гиподинамии, профессионально-прикладная подготовка и т. п.).

3. Удовлетворение потребностей в активном отдыхе и рациональном использовании вне рабочего времени (развлечения, игры, компенсация).

4. Раскрытие волевых, физических качеств и двигательных возможностей человека на предельных уровнях.

5. Для нормального функционирования человеку необходим определенный объем физических и социальных компонентов, таких, как пища, воздух, солнечный свет, отдых, движение и т. п. Физическая и умственная активность, нормальное функционирование способностей возможны в ограниченном диапазоне условий.

Итак, определяя правильность определения понятия «физическая культура личности», уточняя ее структуру и возможности диагностирования, рассмотрим некоторые научные представления о личности. При этом за основу берутся четыре ориентира.

Первый ориентир-это разделение понятий «индивид» и «личность». При выведении понятия «индивид» в психологии личности отвечают, прежде всего, на вопрос, в чем данный

человек подобен всем другим людям, т.е. указывают, что объединяет данного человека с человеческим видом. «Личность» – понятие более узкое, чем понятие «человек». Личность-это человеческий индивид как носитель сознания, как существо, способное к трудовой и познавательной деятельности.

Второй ориентир – деятельность, которая представляет собой динамическую, саморазвивающуюся иерархическую систему взаимодействий субъекта с миром, в процессе которых происходит порождение психического образа, воплощение его в объекте, осуществление и преобразование опосредованных психическим образом отношений субъекта в предметной действительности.

Третий ориентир – мотивационная составляющая личности. Мотив – это то, что побуждает личность к действию или бездействию. В качестве примера структуризации мотивов в образовании часто используется иерархическая модель классификации мотивов, предложенная американским психологом А.Маслоу:

1. физиологические потребности;
2. потребности безопасности;
3. потребности в социальных связях;
4. потребности самоуважения;
5. потребности самоактуализации.

Четвертый ориентир – совокупная характеристика структуры личности. Разработанные структурные модели физической культуры личности М.Я. Виленским и Р.С. Сафиним послужили пятым ориентиром в ее структуризации с позиции технологических требований. Таким образом, в технологическую структуру физической культуры личности были включены 5 основных составляющих, 27 компонентов и 46 признаков качеств этих компонентов (таблица 1).

Профессионально-прикладная физическая подготовка – это специализированный вид физического воспитания, осуществляемый в соответствии с требованиями и особенностями данной профессии. Воздействие труда на человека вызывает в его организме определенные приспособительные изменения, т.е. адаптационные процессы носят специализированный характер.

Таблица 1 – Структура физической личности.

№	Основные составляющие	Компоненты качеств	Признаки качеств
I	Знания и интеллектуальные способности	Объем, научность, осознанность, умение	Эрудиция, степень абстракции, обоснованность, способность к переносу, способность к объяснению
II	Физическое совершенство	Физическое развитие, двигательные умения, двигательные навыки, физическая подготовленность	Морфологические признаки, функциональные признаки, психомоторика, физические качества, репродуктивный уровень усвоения, контроль сознанием, продуктивный уровень усвоения, точность, автоматизация, надежность, эталон, результат, динамика
III	Мотивационно-ценностные ориентации	Мотивы, интересы, установки, потребности	Социально-значимые, профессионально-значимые, спортивные, уровень достижения цели, сила воли, целеустремленность
IV	Социально-духовные ценности	Нравственность, эстетика, отношение к труду, мировоззрение, здоровый образ жизни	Физк.-спорт. этика и культура, чувство прекрасного, чувство красоты, трудолюбие, степень научных взглядов и убеждений, отказ от вредных привычек
V	Физкультурно-спортивная деятельность	Спортивная, оздоровительная, прикладная, образовательная, судейская, инструкторская	Частота использования, затраты времени, уровень достижения, динамика

Вследствие этого требуется строго адекватный подбор средств и методов ППФП, чтобы ее влияние проходило в направлении естественного хода адаптации организма человека

к конкретному виду труда. Поэтому в качестве средств ППФП надо выбрать те из них, которые дают прямой или наибольший перенос эффекта упражнений. Именно степенью положительного переноса сформированных умений, навыков и развитых психических и физических качеств на трудовую деятельность определяется, в конечном счете, практическая эффективность ППФП. Физическая подготовка, организуемая вне связи со спецификой труда, может не только не способствовать освоению профессии, но в ряде случаев и затруднять в силу отрицательного переноса формирования профессионально важных качеств и навыков. Учет этого факта имеет принципиальное значение, в частности, для обоснования необходимости специальной физической подготовки применительно к требованиям профессии. Совершенствование физических качеств и сопряженных способностей, функций органов и систем организма, имеющих ключевое значение для той или иной профессии, обеспечивается прикладно-специализированной подготовкой, включающей средства и методы, адекватные особенностям избранной профессиональной деятельности (таблица 2).

Таблица 2 – Иллюстрации прямого прикладного переноса двигательных и сопряженных умений и навыков [1,3]

Двигательные навыки	Виды упражнений	Профессии
Действия под водой	Плавание, подводный спорт	Водолаз
Вождение автотранспорта	Авто- и мотоспорт	Водитель
Координационно-сложные действия на высоте	Альпинизм, гимнастика	Монтажник-высотник
Вращательные движения	Акробатика, прыжки на батуте	Летчик, космонавт
Оперирование с картами, схемами	Спортивное ориентирование	Штурман, инженер
Использование оружия	Стрельба, биатлон	Военнослужащий, охотник
Рукопашная схватка	Бокс, все виды борьбы	Милиционер, военнослужащий, сотрудник службы безопасности

Психолого-педагогические и физиологические особенности воспитания.

Успех решения задач физического воспитания и самосовершенствования, вопросов планирования материала, его организации и последовательности освоения, выбора форм учебных занятий, объема, интенсивности двигательных нагрузок, формирования двигательных умений и навыков, развития физических качеств определяется учетом всех сторон психолого-педагогических и физиологических закономерностей.

В условиях, в которых формируется, закрепляются и совершенствуются условные рефлексы, а именно при одних и тех же промежутках между раздражителями, определенной их силы, многократного повторения, чередования утомления и отдыха.

И.П. Павловым исследованы закономерности формирования и протекания условнорефлекторной деятельности: образования, закрепления и исчезновения условных рефлексов, их взаимодействия, взаимосвязи, и взаимных переходов, особенности протекания основных нервных процессов в коре головного мозга.

Н.В. Зимкин, А.В. Коробков и другие отмечали, что условные рефлексы, лежащие в основе двигательных навыков, угасают при отсутствии, подкрепления, например, при длительных перерывах в занятиях. Максимальная степень проявления у человека скорости движения, силы, выносливости и ловкости не является неизменной величиной, она увеличивается при систематических занятиях физическими упражнениями и уменьшается после сокращения их. Воспитание силы, скорости движения, выносливости происходит по законам образования условных рефлексов, их уменьшение – по законам угасания временных связей. Рассмотренные ими физиологические основы физического воспитания и полные имеют значимость при построении учебного процесса.

Таким образом, в процессе физического воспитания нежелательны длительные перерывы в занятиях так же, как и постоянная смена раздражителей разной направленности, которые приводят к утрате положительного эффекта занятий.

Между тем И.П. Павлов отмечал, что выработанный двигательный условный рефлекс может воспроизводиться после перерыва длительностью от нескольких лет до нескольких месяцев. Несомненно, что воспроизведение давно угасшего двигательного навыка касается не всех сторон, не всех деталей этого навыка, а лишь его основной структурой.

Существенно и положение И.П. Павлова о том, что во время выработки условного рефлекса кора больших полушариев головного мозга не должна быть занята другой деятельностью. Нельзя одновременно вырабатывать разные условные рефлексы, так как в этом случае процесс возбуждения в одних нервных центрах может затормозить образование условных связей других. Объясняется это тем, что процессы, происходящие в нервных клетках, обладают известной инертностью.

Необходимо учитывать также, что в основе роста физической подготовленности лежит адаптация организма к применяемым нагрузкам. Адаптация происходит быстрее, если в течение какого-то времени нагрузка остается стандартной. С этой точки зрения целесообразно применять определенный неизменный комплекс физических упражнений или разнообразные упражнения одной направленности.

Метод физического воспитания.

Эффективность, действенность любого педагогического средства зависит от способа или метода его применения. Основу всех методов физического воспитания составляет избирательный способ регулирования нагрузки и порядок сочетания ее с отдыхом.

Нагрузка – это количественная мера воздействия физических упражнений на организм и степень преодолеваемых при этом объективных и субъективных трудностей, связанных с расходом энергетических ресурсов и возникновением утомления. Характеризуется нагрузка объемом и интенсивностью. *Объем нагрузки* относится к длительности воздействия, протяженности его во времени, а также суммарному количеству выполняемой физической работы. Например, общий объем нагрузки в упражнениях циклического характера (бег, велосипедные и лыжные гонки, гребля) чаще всего оценивают по суммарному километражу. В упражнениях с

отягощениями-по суммарному весу отягощения или числу подъемов штанги.

Интенсивность нагрузки характеризуется силой воздействия в каждый данный его момент, напряженностью функций, разовой величиной усилий и т.п. Например, весом отягощения, скоростью выполнения упражнения, темпом, частотой сердечных сокращений и т.д.

Нагрузка в различных методах физического воспитания бывает *стандартной* – практически одинаковой по своим внешним параметрам в каждый данный момент упражнения и *переменной*– меняющейся по ходу упражнения(например, бег с переменной интенсивностью, различной скоростью).

Дозирование и управление нагрузкой в процессе того или иного занятия упражнениями значительно упрощается и достаточно легко контролируется, если в качестве воздействующего фактора используется не комплекс разнородных движений, а однородный вид действий с конкретной, направленной задачей формирования определенного двигательного навыка и соответствующего ему физического качества. По признаку стандартизации либо варьирования внешних параметров нагрузки эти методы подразделяются на две группы, внутри каждой из групп содержатся, в свою очередь, методы, которые характеризуются непрерывностью нагрузки, т.е. *методы непрерывного упражнения* и методы с прерывной нагрузкой, т.е. *методы интервального упражнения*.

Наряду с указанными способами регулирования нагрузки и отдыха в методах физического воспитания воплощаются и рациональные подходы нормирования двигательных умений и навыков, которые классифицируются в *методы строго регламентированного упражнения*, куда входят:

1. *методы, основанные на аналитическом (избирательном) подходе:* а) методы расчлененного конструктивного упражнения; б) метод избирательного упражнения; 2. *методы, основанные на целостном (интегральном) подходе, используются в основном в процессе совершенствования двигательных действий:* а) методы целостно-конструктивного упражнения; б) методы

сопряженного воздействия. И, наконец, несколько особую общепедагогическую группу методов, используемых в физическом воспитании, составляет игровой (соревновательный) метод использования слова и обеспечения наглядности.

Таким образом, роль физической культуры в формировании основных качеств и свойств личности очень велика. Человек должен уметь отвлеченно мыслить, вырабатывать общие положения и действовать согласно этим положениям. Но недостаточно просто уметь рассуждать и делать выводы, – необходимо уметь применять их в жизни, достигать намеченной цели, преодолевая препятствия, встречающиеся на пути. Это же может быть достигнуто только при правильном физическом образовании.[2,4]

Литература и примечания:

[1] Соловьев Г.М. Физическая культура в образовательном процессе вуза: Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2004-222 с.

[2] Под ред. Ашмарина Б.А. Теория и методика физического воспитания: учебник, просвещение, 1990-320 с.

[3] Виноградов П.А. Физическая культура и здоровый образ жизни. М.:Мысль, 1990-286 с.

[4] Курысь В.Н. Основы познания физического упражнения: Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 1988-130с.

[5] <http://www.rusnauka.com>.

Е.А. Бибик, И.Е. Шаталова, 2016

*А.О. Болотина,
студент 2 курса
филологического факультета,
профиль «Русский язык и
начальное образование»,
e-mail: bolotina.96@bk.ru,
науч. рук.: И.А. Фархитова,
к.п.н., доц.,
ОГПУ,
г. Оренбург*

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА

Вопросы трудового воспитания младшего школьника поднимались в трудах как зарубежных, так и отечественных мыслителей, педагогов.

Обобщая позиции исследователей, можно обозначить основные положения теории трудового воспитания.

Во-первых, семья должна готовить младшего школьника к труду, не только и несколько для нужд самой семьи, но, прежде всего, для труда в его общественном значении.

Во-вторых, труд младшего школьника не должен быть принудительным, т.е. должен иметь творческий характер, быть направленным на поддержание интереса, любви к труду.

В-третьих, в процессе трудового воспитания уделять внимание формированию в младшем школьнике определенных нравственных качеств: любовь и уважение к трудовому человеку, нетерпимость к проявлениям тунеядства, лени, попыткам увильнуть от труда.

В-четвёртых, трудовое воспитание должно стать средством не только «физического развития в труде», но и психологического и духовного развития человека.

Вслед за А.С. Макаренко, укажем на то, что воспитание должно уберечь детей в дальнейшем от неправильного отношения к выбору профессии по принципу: «чистая – грязная; интересная – неинтересная; тяжёлая – лёгкая; выгодная –

невыгодная» и. т. д.

Анализ трудов крупнейших педагогов, посвятивших свои исследования проблемам трудового воспитания, свидетельствуют о том, что они, безусловно, опирались на знания педагогики, относились с глубоким пониманием к народным традициям, опыту народа по воспитанию молодого поколения в духе любви и уважения к разнообразной трудовой деятельности человека.

В современных условиях, когда трудовое воспитание младших школьников является фактором их развития, особое внимание уделяется этой важной педагогической проблеме. Трудовому воспитанию принадлежит значительная роль и во всестороннем развитии личности. Для осуществления целей развивающего трудового образования необходима его вариативность, выборность, сменность видов трудовой деятельности, что позволит включать в её рамки сферу социальной помощи, охрану природы и памятников культуры и т.д.

Устное народное творчество занимает важное место в воспитании младших школьников. Педагог часто использует сказки, народные песни, загадки, пословицы и поговорки на уроках и во внеурочной деятельности. Эти жанры устного народного творчества не потеряли своей актуальной значимости и в наши дни, так как их можно считать определенным социальным опытом предыдущих поколений, в которых выражены философские, этические воззрения народа, его духовно-нравственная мудрость [1].

Знакомя младших школьников с поговорками, загадками, пословицами, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям. Былины позволяют познакомить младших школьников со славными подвигами богатырей-защитников родной земли, что формирует гражданское самосознание, уважение и чувство сопричастности к своей Родине.

Большим потенциалом обладает устное народное творчество и как средство трудового воспитания. Нравственные смыслы труда, представления о жизни связаны в народном творчестве с отношениями человека к матери – «сырой земле».

Нелёгкий труд земледельца и животновода, отношение к хлебу, льну, хлопку, как ценности, способствует формированию положительных образов у младших школьников к труду и людям труда. Народ не только прославляет труд как бесценный дар природы человеку, но в какой-то мере идеализирует его вдохновенный характер: «Труд – всему отец».

В устном народном творчестве, которое изучают обучающиеся в начальной школе прославляется мастерство профессионалов: «Лишнее мастерство голову не кружит», «Молодому мало и семидесяти ремёсел». Младший школьник может проследить бесценный опыт обучения трудовым умениям и навыками: «Есть такие вещи, которые не сделаешь, пока не выучишься, но есть и такие вещи, которые надо сделать, чтобы выучиться» [2].

Народ в своем творчестве высмеивает человека, который ищет лёгкой работы. Поговорка гласит: «В дождливый день много желающих кур поить». Особенно отрицательное отношение вызывают люди, имеющие «белые ручки», которые любят чужой труд. Народ высмеивает человека, не задумывающегося о результатах своего труда или занятого неразумным, бесполезным трудом. В таких случаях говорят: «Подрубив топором корни дерева, вершину водой поливает».

Честный и добросовестный труд прославляется в волшебных народных сказках; в них же с нескрываемой иронией и сарказмом осмеиваются лентяи, лодыри, бездельники. Сказки, как известно, идеализируют силу и возможности героев, но в их основе – народная вера в человека, его разум, готовность преодолевать любые трудности для достижения намеченной цели [3].

В этих условиях важно сочетать народную мудрость, веками сложившиеся трудовые традиции семьи с достижениями современной педагогической науки. При этом трудовое воспитание должно отвечать как минимум следующим педагогическим требованиям: систематический и коллективный характер труда, наличие у каждого ребёнка с учётом возраста посильных и постоянных трудовых обязанностей. В раннем возрасте труд следует сочетать с элементами игры, а в старших классах постепенно осуществлять переход от простых форм

труда к более сложным. Важно приучать детей выполнять нужные, но не менее интересные для них трудовые поручения, не наказывать детей трудом, систематически учитывать и оценивать качество труда, стимулировать труд похвалой и личным примером показывать сознательное и дисциплинированное отношение к труду.

Литература и примечания:

[1] Кондратьева, Е.П. Трудовое воспитание младших школьников средствами народного творчества: Учеб.-метод. пособие для учит. нач. классов / Е.П. Кондратьева. – Чебоксары, 2001.

[2] Аникин, В.П. Русский фольклор : учебное пособие / В.П. Аникин. – М., 1987.

[3] Алексеев, Э.Е. Фольклор в контексте современной культуры / Э.Е. Алексеев. – М., 1988.

© А.О. Болотина, 2016

*А.Ш. Каибханова,
студент 2 курса
филологического факультета,
профиль «Русский язык и
начальное образование»,
e-mail: lezginochka2011@mail.ru,
науч. рук.: И.А. Фархитова,
к.п.н., доц.,
ОГПУ,
г. Оренбург*

О ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИСКУССТВА

В современном мире эстетическое воспитание – это неотъемлемая часть всего процесса воспитания, целью которого является создание условий для самосовершенствования личности на основе любви и понимания прекрасного.

Период обучения в начальной школе – наиболее благоприятный для эстетического воспитания: именно в этот период обучающийся наиболее «открыт» для педагогического воздействия, с искренним доверием ребенок принимает те нормы и правила, установки, которые транслируются извне.

Большим потенциалом в начальной школе обладают уроки по предметам, каждый из которых вносит лепту в дело эстетического воспитания. Но, как показывает практика, любовь к искусству прививается на уроках изобразительного искусства, музыки, чтения, благодаря содержанию программ внеурочной деятельности. Все это привлекает ребенка, вызывает интерес к какой-то определенной области искусства или раскрывает его способности, которые для самого обучающегося были скрыты.

О роли искусства в воспитании нравственности неоднократно упоминалось в исследованиях философов, психологов, педагогов, искусствоведов и, сегодня искусство призвано формировать самые светлые чувства обучающихся. Именно в младшем школьном возрасте, воздействуя на эмоциональную сферу обучающихся, возможно изменение его

внутреннего мира: в руках педагога искусство становится средством воздействия на сознание и воображение детей, корректировки их поведения. С помощью искусства создаются образы-идеалы людей: мужественных, добрых и непоколебимых. Также одновременно создаются и антиобразы: эгоиста, честолюбца, властолюбца и др.

В общении педагога с детьми, школьников между собой, образы искусства становятся средством духовно-нравственного педагогического воздействия: убеждения, пояснения, поощрения, осуждения, стимулирования. Искусство активно участвует в формировании нравственности детей. С его помощью педагогу представляется возможность доказать школьникам способность человека к свободному и ответственному нравственному поведению.

Активное взаимодействие учащихся с искусством создает в школьной среде здоровую атмосферу, тесно связанную с психологическим и физиологическим состоянием детей. Благодаря этому взаимодействию атмосфера в детском коллективе окрашивается разнообразием красок оптимизма, ощущением радости и полноты жизни.

Недооценка эстетического компонента процесса воспитания или пренебрежения данным компонентом, отказ от использования эстетических средств ведут к значительным потерям в педагогическом содержании и эффективности обучения. Педагогическая эффективность процесса обучения в большей степени зависит от выраженности его эстетического компонента: обучение должно быть сформировано как процесс творческого взаимодействия между учителем и учениками.

Функция воспитания состоит в том, чтобы, формируя у обучающихся эстетическое отношение к искусству, обеспечить их потребность в художественно-эстетических ценностях. Этим целям служит формирование у детей привычки к чтению; обучение рисованию; слушание музыки, а также посещение выставок и галерей.

Белинский В.Г. отмечал, что «искусство для детей – это такое искусство, которое интересно каждому», т. е. детям преподают не только русский язык и литературу, а умение чувствовать прекрасное.

Эстетическое воспитание – возможность людей ощущать, воспринимать определенные явления реальности как замечательные, чудесные, красивые. Постигая прекрасное, человек обретает себя, индивидуальный смысл своего существования, свое предназначение. Искусство делает людей добрее, а, следовательно, счастливее.

Выделяя роль искусства в формировании личности, ее общественного становления В.А.В. Сухомлинский считает, что без доброты – подлинной теплоты сердца, которую один человек отдает другому, – невозможна душевная красота... Источник доброты – в созидании, в творчестве, в утверждении жизни и красоты. Доброе неразрывно связано с красотой... Человечность, доброта, ласка, доброжелательность рождаются в труде, заботах, волнениях о красоте окружающего мира, – писал В.А.Сухомлинский [1].

Согласно Б.Т. Лихачеву, целью педагогической деятельности является нравственное и эстетическое воспитание личности: нравственно идеальный человек является носителем общечеловеческих норм морали, высоких духовных ценностей. Эстетически идеальный человек характеризуется стремлением к достижению внутренней духовной целостности (гармонии сознания, воли, поведения). «Нравственно-эстетическая сущность ребенка есть отражение различных, индивидуально психологически переработанных и освоенных общественных отношений, в системе которых он живет» [2].

Таким образом, эстетическое воспитание в самом общем виде может быть представлено как единство формирования эстетических чувств, вкусов, идеалов. Выполняя свою прямую функцию формирования эстетического отношения к действительности и искусству, оно способствует формированию мировоззрения и нравственности человека [3].

Также неопределима роль искусства как средства развития личности ребенка, благодаря этому обучающегося будет развиваться красноречие, культура общения, уважение не только к национальной культуре, но и традициям и культуре других наций и народностей, то есть в этом понимании искусство предстает как средство межкультурного диалога.

В заключении отметим, что искусство в жизни каждого

человека имеет важную роль и значимость, а в особенности, в жизни ребенка. Системно организуемое эстетическое воспитание младших школьников позволяет решить многочисленные актуальные задачи формирования и развития личности обучающихся начальной школы.

Литература и примечания:

[1] Сухомлинский В.А. О воспитании / В.А. Сухомлинский. – М.: Политиздат, 1973. – 272с.

[2] Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. – 4-е изд. / Б.Т. Лихачев. – М.: Юрайт, 1999. – 523 с.

[3] Фархшатова, И.А. Нравственно-эстетическое воспитание подростков в учреждении дополнительного образования детей / И.А. Фархшатова. – Оренбург: изд-во ГОУ ВПО «Оренбургский гос. пед. ун-т», 2008.

© А.Ш. Каибханова, 2016

А.Ю. Леонова,
студент 1 курса
напр. «Педагогическое образование»,
К.А. Кудрева,
студент 1 курса
напр. «Педагогическое образование»,
С.В. Гайдук,
студент 1 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: val.orin@mail.ru,
науч. рук.: **В.А.Зебзеева,**
к.п.н., доц.,
ОГПУ,
г. Оренбург

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Деятельность рассматривается как занятие и труд, как работа каких-нибудь органов, как вид социальной активности, свойственный только человеку и имеющий созидательный, сознательный, целенаправленный характер, как форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека[3].

Л.С. Выготский разделяет категорию деятельности на три основных разновидности, неразрывно связанные между собой и представленные в жизни каждого человека: учебную, трудовую и игровую. Любая деятельность оказывает на ребенка огромное развивающее влияние (совершенствуются психические познавательные процессы, мелкая, крупная моторика). Игра является ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста, так как под её влиянием происходят главнейшие изменения в психике ребенка, подготавливающие его переход к новой, высшей ступени развития. Игра – это один из видов деятельности, значимость которой заключается не в результатах, а в самом процессе. Она способствует психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в мир человеческих отношений.

Через воспроизведение в игровом процессе действий взрослых и отношений между ними дети познают окружающую действительность. Игра способствует всестороннему воспитанию детей [4]

В дошкольном возрасте у детей формируются представления о различных предметах, их функциях. Наиболее естественно это происходит в игре. Игра помогает освоить знания о социальной действительности, сложный, многогранный мир социальных отношений, создает благоприятные условия для апробирования на себе разнообразных социальных ролей (мама, капитан, врач, учитель), с этих позиций вступить в отношения с людьми. Любая детская игра включает два компонента, представляющих инновационное и стабильное содержание. В первом компоненте представлена идея, которая задумывается самим ребенком. Второй компонент воспроизводит установки, существующие в обществе. Все виды игр, которые осваивает ребенок можно разделить на две группы. Предметные игры, в которых ребенок действует с различными предметами и творческие (сюжетно-ролевые) игры. Предметные игры помогают ребенку освоить свойства, функции, формы, особенности различных предметов и вещей. На стыке двух возрастных этапов: раннего детства и дошкольного периода появляется новый вид игры – режиссерская. Для такой игры достаточно несложного сюжета. Действия ребенка просты и однотипны. Ребенок сам является режиссером игры. Он передвигает игрушки, озвучивает их движения. На основе режиссерских игр формируется образно-ролевая игра, когда ребенок придумывает себе образ, задачи, которые и реализует в игре. Такая игра всегда основана на ярких впечатлениях, например, ребенку нравится персонаж мультфильма, и он в своей игре пытается подражать ему, передавать его движения, поведение. Эти переживания могут быть связаны с машиной, самолетом, с самыми разными предметами. На основе предметно-манипулятивной деятельности возникает творческая игра дошкольника. Ребенок перестает обращать внимание на свойства предметов и концентрирует его на людях, их взаимоотношениях. Он стремится ощутить себя взрослым[2].

Д.Б. Эльконин выделил 4 уровня (этапа) развития сюжетно – ролевой игры. Целесообразно остановиться на характеристике этих этапов, поскольку они описывают динамику игровой деятельности в норме. Первый этап. На этом этапе преобладают предметные игры, содержанием которых выступают действия с предметами. Ребенок совершает эти действия в определенной последовательности. Но эта последовательность может и нарушаться. Цепочки действий часто приобретают сюжетный характер. В таких играх преобладают бытовые сюжеты. Действия простые, однообразные, часто повторяющиеся. Роли на этом этапе ещё не обозначаются. Второй этап. Основным содержанием игры, как и на первом этапе – действия с предметами. Однако теперь в таких играх появляется роль, которая обозначается словом. Действия развёртываются более полно и последовательно. Постепенно эта последовательность действий становится правилом. Между участниками игры возникает взаимодействие. Дети пользуются общей игрушкой. Такие объединения детей пока кратковременны и сюжеты также бытовые, но одна и та же игра повторяется многократно. Третий этап. На этом этапе главным содержанием игры остаются действия с предметами. Однако они становятся разнообразными за счет дополнения действиями, направленными на установление взаимодействия с партнёрами по игре. Ещё до начала таких игр роли чётко обозначаются и распределяются. В соответствии с обозначенными ролями подбираются игрушки и предметы. Ролью определяется и логика, характер действий и их направленность. Увеличивается продолжительность игр. В сюжеты игр начинают включаться не только быт, но и труд взрослых, яркие общественные явления. Четвёртый этап. На этом этапе дети в играх отражают отношения и взаимодействия взрослых с друг другом. Тематика игр связана с опытом детей. В играх происходит обыгрывание сцен из литературных произведений, кинофильмов, телепередач и т.п. Игры носят коллективный характер. Объединения участников устойчивы. В играх участвует до 5-6 человек. На этом этапе ярко проявляются индивидуальные особенности игровой деятельности детей. Наблюдаются дети «сочинители», «исполнители», «режиссеры».

Дети – «сочинители» занимаются созданием игровых сюжетов. Они осуществляют игры в речевом плане и воображении. Для таких детей характерен ранний переход к фантазированию. Дети – «исполнители» участвуют в реализации замыслов при создании образов игровых персонажей, используя для этого разнообразные средства: мимику, жесты, речевую интонацию, комментирующую и оценочную речь. Дети – «режиссеры» максимально проявляют себя в создании сюжета игры. На протяжении всего дошкольного возраста игра как ведущая деятельность оказывает значительное влияние на развитие ребёнка. Она способствует накоплению социального опыта. Именно в игре дети учатся полноценному общению с друг с другом. Творческие игры (сюжетно-ролевые) имеют сюжет, который разрабатывается самим ребенком. В них ребенок реализует разные роли. Сюжетно-ролевая игровая деятельность позволяет моделировать самые разные ситуации, при которых ребенок может почувствовать себя взрослым, попытаться смоделировать его поведение, в игре передать взаимоотношения, существующие в реальной жизни. Ребенок старается передать не только внешнее сходство со взрослым, но и подражать поведению, например капитану, громко отдающему приказы своей команде, продавцу, который вежлив с покупателями, маме, которая заботится о своём ребёнке.

Сюжетно – ролевая игра как ведущая деятельность развивается на протяжении дошкольного возраста. Именно в процессе игры у детей совершенствуются коммуникативные навыки, социальные мотивы и потребности, а также эмоционально – волевая сфера.

Литература и примечания:

[1] Дошкольная педагогика / Под ред. Козловой С.А., Куликовой Т.А. – М.: Академия, 2009. – 416 с.

[2] Зебзеева, В.А. Играем с детьми раннего возраста : практическое пособие / В.А. Зебзеева. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 157 с. – То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742> (01.06.2016).

[3] Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь / А.Ю. Коджаспиров, Г.М. Коджаспирова. М.: Изд. Центр «Академия».

2001. 176с.

[4] Михайленко, Н.Я. Короткова, Н.А.Как играть с ребенком // Михайленко Н.Я. Короткова Н.А. М.: Просвещение, 1990. 146 с

*© А.Ю. Леонова, К.А. Кудрева,
С.В. Гайдук, В.А.Зебзеева,2016*

*А.В. Ускова,
студент 2 курса
филологического факультета,
профиль «Русский язык и
начальное образование»,
e-mail: fair 56@mail.ru,
науч. рук.: И.А. Фархитова,
к.п.н., доц.,
ОГПУ,
г. Оренбург*

РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ В АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Современное школьное обучение требует от ребенка активного участия в решении задач коммуникации, таких как: организация делового общения обучающихся друг с другом и с педагогом по поводу изучаемого материала. Поэтому очень важно развивать у ребенка навыки общения со взрослыми и сверстниками уже на этапе адаптации к школьному обучению.

Проблема формирования социально-коммуникативных навыков как показателя адаптации ребенка к школьному обучению является актуальной, рассматриваемой в исследованиях, прежде всего, психологов, педагогов (Л.С. Выготский, М.С. Каган, Г.М. Андреева, И.А. Зимняя и др.).

Адаптация к обучению в школе напрямую связана с имеющимся у ребенка социальным опытом, его умения общаться и строить разные социальные отношения. Доказано, что этот процесс происходит успешнее благодаря двум факторам поддержке взрослого и в совместной деятельности ребенка с близким окружением, в общении с другими людьми. Именно так происходит овладение новыми знаниями и умениями; у него формируются собственные взгляды, убеждения, меняется характер поведения, отношение к миру, закладывается характер [1].

Взрослый человек – родитель, педагог помогают ребенку понять, что все люди разные, необходимо уважать их мнение, учитывать желания, взгляды, проявляющиеся в общении, игре,

совместной деятельности. Среди задач также актуальными можно выделить те, что способствуют формированию умения оказать помощь, поддержку другому человеку, выразить сочувствие и сопереживание. Это поможет ребенку быстрее адаптироваться к новым условиям среды, в том числе и школьной.

Основы коммуникативных навыков начинают развиваться в раннем и дошкольном возрасте. В их формировании большую роль играют родители, которые до обучения ребенка в школе являются трансляторами социальных норм, правил, установок. В семейном кругу очень важны нравственные принципы, одним из которых является уважение другого, как личности. Например, необходимо напоминать ребенку о соблюдении правил: «Не забудь поблагодарить», «Скажи спасибо». Для лучшего усвоения знаний используется контроль за поведением ребёнка в игровой, учебной, трудовой деятельности, в повседневной жизни, в общении со сверстниками и взрослыми.

Понятие коммуникативные навыки включает в себя умения: сотрудничать, слушать и слышать собеседника, воспринимать и перерабатывать полученную информацию, вербально выражать свои мысли, желания, просьбы и т.д. Опыт первых отношений ребенка с другими детьми происходит в дошкольной организации и это становится основой для дальнейшего развития личности ребенка. Известно, что дети, которые имеют ограниченный круг общения, характеризуются низким уровнем саморегуляции поведения, обладают повышенной чувствительностью к обращению к ним взрослого, испытывают трудности в общении со сверстниками, происходит обеднение коммуникативных способностей, оказывает негативное влияние на межличностные отношения, что приводит к дезадаптации к школьному обучению [2].

Действительно, всё чаще взрослые стали сталкиваться с нарушениями в сфере общения, а также с недостаточным развитием нравственно-эмоциональной сферы детей. Также это связано с появлением информационных технологий: на данный момент у большинства детей лучший друг для общения – это телевизор или компьютер, а любимое занятие – просмотр

мультфильмов или компьютерные игры. Дети стали меньше общаться не только со взрослыми, но и друг с другом. Ребенок все чаще теряет интерес к реальной жизни и ему хочется окунуться в виртуальный мир. А ведь живое общение обогащает жизнь детей, именно в процессе игры формируются коммуникативные навыки, где дети учатся контактировать между собой, договариваться, развиваются познавательные интересы. В игре ребенок учиться подчинять свое поведение правилам, в ней отражаются различные ситуации, особенности взаимоотношений взрослых людей. Обогащать речевое общение детей помогают невербальные средства общения. Развитие невербальных умений создает дополнительные возможности для установления контактов, выбора правильной линии поведения, усиливает эффективность социального взаимодействия детей друг с другом. Жесты усваиваются естественным путем и сопровождаются словом. Например, при игре ребенок может дать или взять у другого ребенка лопатку, пожалеть, если тот упал. Все это помогает развитию невербальных умений и создает дополнительные возможности для установления контактов с другими детьми при обучении в школе, усиливает эффективность социального взаимодействия ребенка.

Таким образом, дошкольный период является важным для подготовки к обучению в школе, именно сформированность социально-коммуникативных навыков к концу дошкольного детства определяет успешность адаптации ребенка к школьному обучению.

У ребенка с недостаточным умением общаться существует проблема влиться в ученический коллектив, усложняются отношения со сверстниками. Такие дети, несмотря на стремление быть вместе с другими, с трудом налаживают дружеские и игровые отношения с ними, ссорятся, и вынуждены находиться в одиночестве.

Наблюдение за ребенком в школе показывает наличие определенных нарушений в общении – уход от контактов со сверстниками, конфликты, драки, нежелание считаться с мнением или желанием другого, жалобы педагогу. Это происходит не потому, что дети не знают правил поведения, а потому, что ребенок не может почувствовать и понять, что

испытывает другой. Например, постоянное общение со сверстниками на уроках и на перемене не всегда под силу. Дети долго не сближаются с одноклассниками, чувствуют себя одиноко, неудобно, на перемене играют в сторонке или жмутся к стене. Такого ребенка может унижить одноклассник, и тогда ребенок замкнется в себе и у него не будет желания ходить в школу [3].

Из этого следует, что сформированность социально-коммуникативных навыков играет существенную роль в адаптации ребенка к обучению в школе.

Литература и примечания:

[1] Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 2010. – 368 с.

[2] Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов н/Д.: Феникс, 1997.

[3] Воробьева, О.Я. Коммуникативные технологии в школе / О. Я. Воробьева. – М. : Учитель, 2008. – 144 с.

© А.В. Ускова, 2016

*Д.А. Филимонов,
студент 1 курса
напр. «Таможенное дело»,
e-mail: danil-filimonov-97@mail.ru,
науч. рук.: Н.Н. Троценко,
к.п.н., доц.,
Северо-кавказский
федеральный университет,
г. Ставрополь*

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА НА СТАВРОПОЛЬЕ

Современное общество столкнулось со многими проблемами, это и экология, и войны, и различные социальные проблемы, но все они несут в себе одну главную причину-следствие: здоровье населения.

По данным статистики Министерства Здравоохранения Российской Федерации за 2008 год, в нашей стране около 3731.8 тысяч людей с диагнозом, установленным впервые в жизни на 100000 тысяч всего населения людей [1]. Это говорит о том, что мы далеки от звания здоровой страны.

Сейчас доподлинно известно, что шанс заболеть каким-либо заболеванием или быстрее выздороветь снижается, если заниматься спортом. Это и определяет, на наш взгляд, актуальность данной темы.

В субъектах Российской Федерации ежегодно в летний период для детей и подростков проходят спортивно-оздоровительный фестиваль, проводятся мероприятия по различным видам спорта, туристические мероприятия и многое другое, но большинство мероприятий касается детей подросткового и детских возрастов, мало затрагивая более взрослые слои населения. Например, в рамках Единого календарного плана межрегиональных, всероссийских и международных физкультурно-спортивных мероприятий ежегодно проводится более 200 мероприятий среди детей и подростков, тогда как для взрослых этот список минимален [2].

Так, в Ставропольском крае, было выделено большое количество средств на строительство велодорожек, предпринято строительство 500 бассейнов, открыто множество спортивных клубов.

В вузах проводятся различные спортивные состязания для студентов и аспирантов, но есть и те студенты которые по состоянию здоровья относятся к медицинской группе, и к сожалению для таких учащихся не предусмотрено ни каких конкурсов, секций, нет предусмотренных специализированных мест для занятий специальными видами физических упражнений, кроме обязательных занятий по «физической культуре».

Да есть парки, но они пригодны для посещения в теплое время года, а спортзалы малы и там много занимающихся. Таким образом, можно сделать вывод, что органы управления бросают все силы на развитие здоровых людей, мало уделяя внимания тем у кого есть медицинские противопоказания к активному виду спорта.

Ставропольский край один из самых перспективных центров экстремального туризма в России, который широко представлен наземными, воздушными, горными и водными видами. Основные районы экстремального туризма в регионе – Кавказские Минеральные Воды и город Ставрополь. В крае работает несколько альпинистских клубов; аэроклубы находятся в Ессентуках, Железноводске, Пятигорске, Минеральных Водах и Ставрополе; на базе туристских клубов располагаются центры по спелеотуризму, пейнтболу, скейтборду, горному велосипеду и рафтингу. В последнее время стали популярными поездки на выходные в регион Кавказских Минеральных Вод, на местные озера (Новотроицкое, Маныч, Соленое, Кравцово и т.д.). Данный вид туризма требует дальнейшего развития, расширения и модернизации инфраструктуры объектов туризма «выходного дня».

Уникальным богатством Ставропольского края являются рекреационные ресурсы, которые включают лечебные, гидроминеральные, грязевые, климатические, а также многочисленные туристско-экскурсионные объекты. Особо охраняемый эколого-курортный регион Российской Федерации

– Кавказские Минеральные Воды располагают разнообразными по химическому составу запасами лечебных минеральных вод: холодные углекислые (нарзаны), горячие углекислые и радоновые. Это единственное в мире место, где на сравнительно небольшой территории выявлено около 130 минеральных источников 12 типов (для сравнения в Карловых Варах более 60, в Баден-Бадене более 20). Важнейшим рекреационным ресурсом являются лечебные грязи озера Большой Тамбукан, которое по величине запасов и объему добычи является крупнейшим водоемом России. Имеются запасы термальных: источников в Кочубеевском, Курском и Предгорном районах [4].

В соответствии со ст. 7 Конституции Российской Федерации, провозглашающей Российскую Федерацию как «социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека», правительством края сформирована стратегия, имеющая преимущественно социальную направленность, в которой важнейшим приоритетом выступает человек и его гармоничное развитие.

В настоящее время Ставрополь является крупным промышленным и административно-культурным центром Ставропольского края. Здесь развита транспортная система, включая аэропорт, сеть автомобильных дорог и железнодорожная ветка.

Самыми приоритетными видами туризма для данной туристской зоны, являются: охотничье-рыболовный, экологический и природный, сельский туризм, туризм выходного дня. Также имеются условия для реализации археологического, экстремально-спортивного, культурно-исторического, событийного туризма.

На всей территории Ставропольского края в ближайшие годы целесообразно создание локальных туристских объектов, ориентированных преимущественно на местных жителей – ресторанов, небольших развлекательных центров, турбаз, кемпингов, конных хозяйств, пляжей, баз для охоты и рыбной ловли.

Главной целью государственной политики в сфере туризма Ставропольского края является создание современного,

высокоэффективного рекреационно-туристского комплекса, обеспечивающего широкие возможности для устойчивого развития экономики региона. Где некоторыми задачами развития туристской индустрии Ставропольского края являются: – создание нормативной и статистической базы туристской индустрии; – разработка и реализация краевых и ведомственных целевых программ в сфере туризма; – создание развитой инфраструктуры туристских центров, улучшение материально-технической и научно-методической базы туризма; – повышение эффективности использования туристского потенциала края [5].

Нам как студентам различных образовательных учреждений хотелось бы, чтобы туризм был направлен и на оздоровление учащейся молодежи, а не только на развлечение. Все направления туризма, на наш взгляд, должны быть доступными всем слоям населения и постоянно совершенствоваться.

Литература и примечания:

[1] Медик В.А., Токмачев. М.С Статистика здоровья населения: учебное пособие. – М. – 2009. – 368с.

[2] Об исполнении поручения Президента о развитии физкультурно-спортивного и культурно-познавательного туризма [электронный ресурс] // kremlin.ru>acts/assignments/execution/11700. Сайт президента России. – 2011.

[3] Борисов П.С. Технология спортивного туризма: учебное пособие. – Кемерово: КузГТУ, 2012. – 219 с.

[4] Распоряжение Правительства Ставропольского края от 15 июля 2009 г. N 221-рп «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Ставропольского края на период до 2020 года»ю – Ставрополь. – 2009.

[5] stavregion.ru>stat/social/rest/tour-politics/ Политика развития туризма , портал органов государственной власти.

*С.В. Шилина,
студент 2 курса
филологического факультета,
профиль «Русский язык и
начальное образование»,
e-mail: svetashilina95@mail.ru,
науч. рук.: И.А. Фархитова,
к.п.н., доц.,
ОГПУ,
г. Оренбург*

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ

Актуальность обращения к данной теме связана с тем, что сегодня образование ориентировано на формирование у обучающихся самостоятельности мышления, стимулирование их интеллектуального развития, что предполагает использование на уроках технологии критического мышления [1].

Рассмотрим приемы использования технологии критического мышления более подробно, среди которых прием графического структурирования текста или кластер является наиболее популярным.

Кластер (от англ. – cluster – гроздь) – это способ графической организации материала, когда погружение в тот или иной текст изображается наглядно, является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом».

Действия обучающихся при построении кластера просты и логичны; на чистом листе (классной доске) пишется ключевое слово или тезис, который является «сердцем» текста; вокруг него «собираются» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. Появляющиеся новые слова «обрастают» другими словами, то есть устанавливаются новые логические связи. В

итоге получается структура, которая графически отображает размышления, определяя информационное поле данного текста.

При работе с текстом не стоит бояться записывать все, нужно дать волю воображению и интуиции, постараться построить как можно больше связей. Но в дальнейшем, анализируя получившийся кластер как «поле идей», следует конкретизировать направления развития темы: укрупнить или детализировать смысловые блоки, по необходимости; выделить несколько ключевых аспектов, на которых будет сосредоточено внимание в отдельных схемах.

Разбивка на кластеры используется на всех этапах реализации технологии критического мышления. В зависимости от цели педагог в классе может организовать индивидуальную самостоятельную или коллективную деятельность в виде общего совместного обсуждения. Предметная область не ограничена, использование кластеров возможно при анализе любых текстов.

Еще одним приемом, используемым в технологии критического мышления, является работа с ключевыми понятиями. Информация всегда содержит в себе ту или иную группу понятий. Термин «ключевое» введен для объяснения особой роли названного понятия по отношению к тексту, это понятие раскрывает смысл текста.

Ключевых понятий, рассматриваемых на уроке не должно быть много – 5-9 единиц. Прежде всего, работа над осмыслением ключевых понятий начинается с работы со словарями. За основу принимается та трактовка понятия, которую предлагает один из учеников, можно заменить «неудобное слово» на другое, вызывающее большую согласованность или ввести собственную версию. Заметим, все эти действия не могут иметь отношения к ключевым понятиям, специально оговоренными авторами учебников, что требует иной организации этого вида работы. До прочтения текста учебника целесообразно иметь перечень ключевых понятий на основе которых можно составить собственный текст, в котором бы фигурировали данные понятия. После прочтения текста полезно сопоставить собственную версию с полученной информацией.

Можно предложить две трактовки одного и того же понятия и попросить обосновать, какая из трактовок ближе содержанию главы.

Полезным представляется задание увязывания понятий в единый кластер, то есть схему взаимосвязи. Главы в учебниках начинаются с постановки цели и завершаются формулировкой выводов. Выводы, в данном случае, несут в себе несколько «нагрузок». Они служат анализу текста, автор проверяет сам себя – удалось ли решить все поставленные задачи. Они помогают обучающемуся еще раз зафиксировать в сознании содержание прочитанного. Выводы легко могут выполнить роль тезисного изложения текста. Какие задания могут быть предложены читателям на основе выводов, предложенных в тексте? Например, предлагается раскрыть один из выводов (по собственному выбору или выбору педагога), сформулировать собственную систему выводов, дополнить имеющиеся выводы собственными заключениями.

Еще один прием технологии критического мышления, носящий название «Бортовой журнал», является способом визуализации материала на смысловой стадии реализации технологии. Бортовые журналы – обобщающее название различных приемов обучающего письма, согласно которым учащиеся во время изучения темы записывают свои мысли. Когда бортовой журнал применяется в самом простейшем варианте, перед чтением или иной формой изучения материала, учащиеся записывают ответы на следующие вопросы; что мне известно по данной теме? Что нового я узнал из текста?

Встретив в тексте ключевые моменты, учащиеся заносят их в свой бортовой журнал. При чтении, во время пауз и остановок, учащиеся заполняют графы бортового журнала, связывая изучаемую тему со своим видением мира, со своим личным опытом. Проводя подобную работу, педагог вместе с учениками старается продемонстрировать все процессы зримо, чтобы потом ученики могли этим пользоваться.

Следующий прием – «Корзина» идей, понятий, имен – позволяет организовать индивидуальную и групповую работу обучающихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний. Он позволяет

выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме.

Обмен информацией проводится по алгоритму: задается прямой вопрос о том, что известно ученикам по той или иной проблеме; каждый ученик вспоминает и записывает в тетради все, что знает по той или иной проблеме (индивидуально, в течение 1-2 минут); затем происходит обмен информацией в парах или группах. Ученики делятся друг с другом известным знанием (групповая работа) в течение 3 минут. Во время обсуждения обучающиеся выясняют, есть ли совпадения или разногласия в их знаниях и представлениях; далее каждая группа по кругу называет какое-то одно сведение или факт, при этом, не повторяя ранее сказанного (составляется список идей); все сведения кратко в виде тезисов записываются учителем в «корзинке» идей (без комментариев), даже если они ошибочны. Далее в ходе урока эти разрозненные в сознании ребенка факты или мнения, проблемы или понятия могут быть связаны в логические цепи; все ошибки исправляются далее, по мере освоения новой информации [2].

Таким образом, использование указанных приемов позволяет решить на уроке ряд актуальных задач, среди которых: развитие критического мышления, познавательного интереса у обучающихся, организация межличностного взаимодействия как условия воспитания социально значимых качеств.

Литература и примечания:

[1] Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С. Полат. – М. Академия, 2003 – 272с.

[2] Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителя / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М., 2011. – 223 с.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Т. Гожан,
e-mail: gozzzhan1991@gmail.com,
ИФ АНМ, МНУМ,
г. Кишинев, Молдавия

КЛИНИЧЕСКИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ФАРМАКОЛОГИЧЕСКОГО ВЛИЯНИЯ НА МИКРОЦИРКУЛЯТОРНОЕ РУСЛО У БОЛЬНЫХ РЕВМАТОИДНЫМ АРТРИТОМ

Ревматоидный артрит (РА) – хроническое иммунновоспалительное ревматическое заболевание, характеризующееся эрозивным артритом и системным воспалительным поражением висцеральных органов [7]. Значимость РА для национального здравоохранения обусловлена его широкой распространенностью (0,6% населения России), в том числе среди лиц трудоспособного возраста, ранней инвалидизацией и смертностью [5]. Основная цель лечения РА – добиться ремиссии или течения РА с низкой активностью [6].

Необходимо заметить, что иммунновоспалительное поражение сосудистого русла, встречаемость которого, по данным различных авторов, составляет до 75% у больных РА, проявляется не только в нарушении макроциркуляции, но и в обеднении тканевой гистиоциркуляции вследствие нарушенной микроциркуляции крови [2;3].

Таким образом, включение препаратов, оказывающих протективное действие на микроциркуляцию, в комплексное лечение больных РА является патогенетически обоснованным и целесообразным. Не вызывает сомнения необходимость индивидуализированного подхода к назначению сосудистой терапии больным РА с использованием современных методов, позволяющих объективно изучать состояние микроциркуляции.

Перспективным в области исследования микроциркуляции видится метод лазерной доплеровской флоуметрии (ЛДФ) [4].

Ранее нами был предложен метод индивидуального подбора сосудистых препаратов по индексу микроциркуляторного сдвига (ИМС), по достижении определенных значений которого терапию вазотропным препаратом следует считать эффективной [1; 3].

Материалы и методы. В исследование были включены две группы пациентов с диагнозом РА (n=101), длительностью заболевания более одного года, серопозитивные по ревматоидному фактору, II-III степенью активности и II-III рентгенологической стадией. Средний возраст – $57,04 \pm 5,24$ лет.

Больные были разделены на две группы – сравнения (n=50), получавшие только базисную терапию метотрексатом в средней дозе 17,5 миллиграммов в неделю, и группа включения (n=51), в которой дополнительно к базисной терапии к лечению добавляли пентоксифиллин в дозировке, подобранной по ИМС.

Метод расчета ИМС основан на исследовании показателя микроциркуляции до приема сосудистого препарата и через 60 минут после его введения [1]

Микроциркуляторный статус оценивался при помощи ЛДФ на аппарате «ЛАКК-2» на пальмарной поверхности IV пальца кисти. Длительность утренней скованности в суставах измеряли в часах. Статистическая обработка данных проводилась с помощью программы Statistica - 6.0 с использованием критерия Манн-Уитни.

Результаты исследований и их обсуждение. До приема пентоксифиллина группа сравнения и группа включения статистически значимо не отличались по параметрам микроциркуляции.

По окончании процедуры подбора индивидуальной дозировки пентоксифиллина (не позднее 4-го дня исследования) параметры микроциркуляции в группе включения были статистически значимо выше, чем в группе сравнения ($p < 0,01$).

Динамику клинических параметров оценивали исходно и на 28 сутки применения пентоксифиллина. Время утренней скованности в суставах в группе включения – $1,79 \pm 0,08$, что было статистически значимо ниже, чем в группе сравнения – $2,07 \pm 0,11$ ($p < 0,041$).

Вывод. Включение в комплексное лечение больных РА пентоксифиллина в индивидуально подобранной дозировке по ИМС позволяет нивелировать микроциркуляторные расстройства у данной категории пациентов, а также улучшить функциональный статус пораженных суставов за счет снижения времени утренней скованности в них.

Литература и примечания:

[1] Андриенко А.В., Лычев В.Г., Бубликов Д.С. Способ оценки эффективности терапии сосудорасширяющими препаратами // Патент России № 2523682, 2014. Бюл. № 20.

[2] Бубликов Д.С. Оценка нарушений микроциркуляторного статуса у больных ревматоидным артритом и перспективы мониторинга эффективности сосудистой терапии методом лазерной доплеровской флуометрии / Д.С. Бубликов, В.Г. Лычев, А.В. Андриенко, В.В. Усынин // Тромбоз, гемостаз и реология. – 2014. – № 3 (59). – С. 11-14.

[3] Оптимизация сосудистой терапии в комплексном лечении больных ревматоидным артритом / В.Г. Лычев, А.В. Андриенко, Д.С. Бубликов и др. // Медицина и образование в Сибири. – 2013. – № 1. [Электронный ресурс] URL: http://www.ngmu.ru/cozo/mos/article/text_full.php?id=896. (Дата обращения: 25.04.2013).

[4] Braverman I.M. Correlatoin of laser Doppler wave patterns with underlying microvascular anatomy / I.M. Braverman, A. Keh, D. Goldminz // J. Invest. Dermatol., 1990. – Vol. 95. – P. 3-16.

[5] Gabriel S.E. The epidemiology of rheumatoid arthritis // Rheum. Dis. Clin. North Amer. – 2001. – Vol. 27. – P. 269-281.

[6] Smolen J.S., Aletha D., Bijnsma J.W.J. et al. Treating rheumatoid arthritis to target: recommendations of an international task force // Ann. Rheum. Dis. – 2010, 69: 631–637.

[7] Turesson C. Extra-articular manifestations in rheumatoid arthritis / C. Turesson, E.L. Mattesson // Intern. J. Adv. Rheum. – 2007. – Vol. 5. – P.72-77.

*Ю.В. Кислякова,
студент 4 курса
напр. «Лечебное дело»,
e-mail: kislinka.yulja@mail.ru,
науч. рук.: Н.Ю. Русецкая,
к.б.н., доц.,
СГМУ им. В.И. Разумовского,
г. Саратов*

СОВМЕСТНОЕ ВЛИЯНИЕ СОЕДИНЕНИЯ ДАФС-25 И НАНОЧАСТИЦ ЖЕЛЕЗА НА АНТИОКСИДАНТНУЮ СИСТЕМУ ПЕЧЕНИ И ПОЧЕК БЕЛЫХ БЕСПОРОДНЫХ МЫШЕЙ

В настоящее время одним из направлений наномедицины является применение наноразмерных частиц биогенных металлов (железа, меди, цинка). Однако использование наночастиц металлов осложняется тем, что наряду с высокой биологической активностью они часто обладают токсическими свойствами, в том числе способностью активировать перекисное окисление липидов (ПОЛ). Печень является основным органом, отвечающим за обезвреживание ксенобиотиков, а почки – главным экскреторным органом. Изучение совместного влияния наночастиц и соединений, обладающих антиоксидантной активностью на процессы ПОЛ в этих органах, позволит оценить степень эффективности антиоксидантного эффекта.

Цель. Изучить совместное влияние наночастиц железа и селеноорганического соединения 1,5-дифенил-3-селенапентандион-1,5 на процессы ПОЛ в печени и почках белых мышей.

Материалы и методы. Эксперименты проводили на самцах белых беспородных мышей возрастом 2 месяца и массой 20 г, разделенных на четыре группы. Каждая группа мышей включала 8 животных. Животным первой группы (контроль) вводили перорально растительное масло в количестве 10 мкл. Животным второй группы вводили перорально 10 мкл соединения 1,5-дифенил-3-селенапентандион-1,5 (диацетофенонилселенид или ДАФС-25) в дозе 250 мкг/кг,

растворенного в растительном масле. Животным третьей группы вводили перорально суспензию наночастиц железа в количестве 10 мкл с дозой 1,25 мкг/кг. Животные четвертой группы получали как суспензию селеноорганического препарата, так и суспензию наночастиц железа. Эксперимент проводили в течение 7 дней.

Чтобы оценить влияние наночастиц железа и ДАФС-25 на состояние окислительного метаболизма животных, были исследованы показатели активности перекисного окисления липидов и антиоксидантной системы. Для оценки липопероксидации было исследовано содержание одного из наиболее изученных продуктов ПОЛ – малонового диальдегида в гомогенатах тканей. Состояние антиоксидантной системы определяли с помощью измерения активности супероксиддисмутазы и каталазы (антиоксидантных ферментов, которые инактивируют в организме высокотоксичные кислородные радикалы).

Определение активности супероксиддисмутазы (СОД) и каталазы, содержания малонового диальдегида (МДА) в гомогенатах тканей проводили на спектрофотометре «Specord UV VIS» и фотоэлектроколориметре КФК-3.

Результаты (Рис.1, Рис.2). У животных, получавших селеноорганический препарат, не отмечалось достоверного изменения уровня МДА в гомогенатах печени и почек, а также изменения активности СОД и каталазы. У животных, получавших суспензию наночастиц железа, наблюдалось повышение уровня МДА в печени на 126,3%, и почках на 102,5%, увеличение активности каталазы в печени на 107,5% и в почках на 81,7%, увеличение активности СОД в печени на 367,9% и почках на 110,5%. У животных, получавших как препарат селена, так и суспензию наночастиц железа, отмечалось повышение уровня МДА в печени на 33,9%, в почках на 80,2%, увеличение активности каталазы в печени на 48,7% и в почках на 60,5%, увеличение активности СОД в печени на 100,3%, в почках достоверного изменения активности СОД не отмечалось.

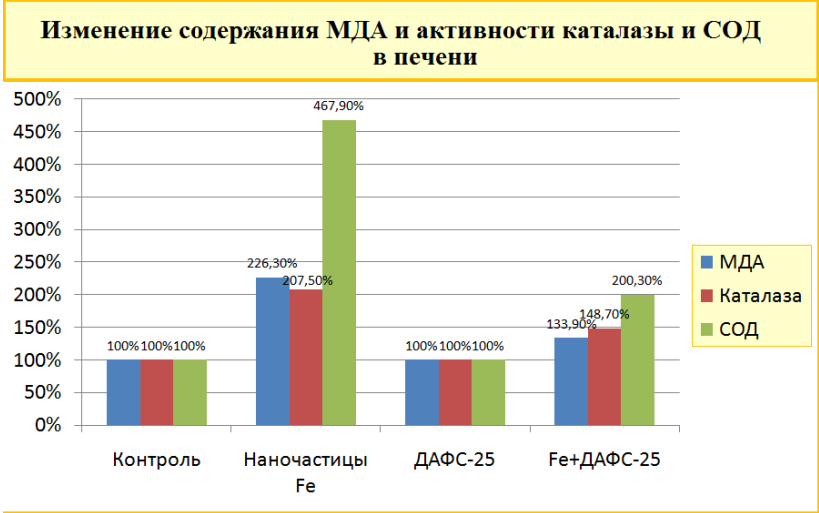


Рисунок 1 – Изменение содержания МДА и активности каталазы и СОД в печени

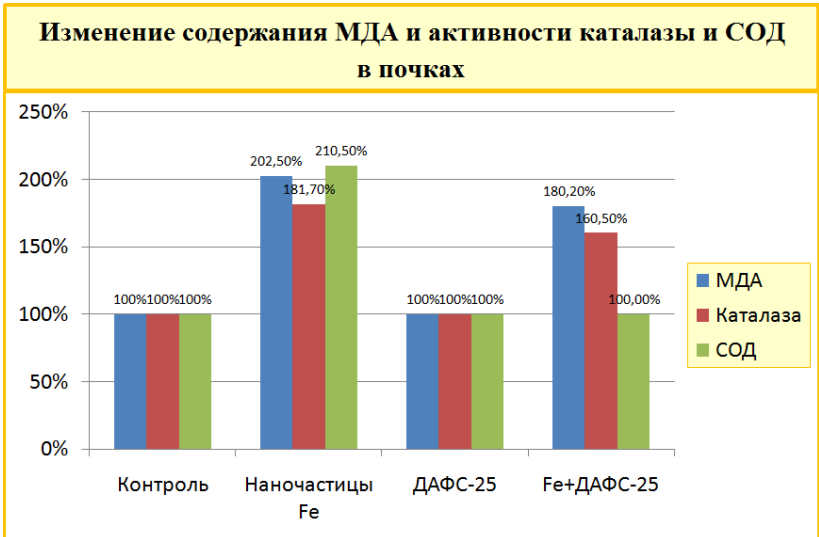


Рисунок 2 – Изменение содержания МДА и активности каталазы и СОД в почках

Таким образом, наночастицы железа проявляли проокислительную активность, т.е. стимулировали перекисное окисление липидов, в отношении печени и почек, что выражалось в повышении уровня малонового диальдегида и компенсаторном увеличении активности супероксиддисмутазы и каталазы. При одновременном введении наночастиц железа и соединения ДАФС повышение уровня МДА и активности антиоксидантных ферментов (СОД и каталазы) происходило в меньшей степени, что можно расценить как антиоксидантное действие селеноорганического соединения ДАФС-25.

Закключение. Нанотехнологии на сегодняшний день активно изучаются. Их применение позволит значительно упростить жизнь человека. Нанотехнологии можно использовать в сельском хозяйстве и архитектуре, пищевой промышленности и строительстве космических аппаратов. Существует отдельная сфера нанотехнологий – наномедицина.

Наномедицина, несомненно, является одной из самых перспективных отраслей развития медицины в целом. С помощью наночастиц люди научатся создавать сверхпрочные и износостойкие материалы, выращивать искусственные ткани и органы, строить «умные» протезы, производить эффективные лекарственные препараты даже против такого бича XXI века, как онкологический болезни.

Но использование такой, казалось бы, панацеи сопряжено с риском возникновения вредных последствий. Все наночастицы, наряду с полезным влиянием, в той или иной степени обладают токсичностью. Их токсическое действие на живой организм необходимо изучать, искать способы его обезвреживания для более полноценного использования положительных свойств наночастиц.

© Ю.В. Кислякова, Н.Ю. Русецкая, 2016

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.С. Джамилова,
e-mail: gamal1995@yahoo.com,
КГУ имени А. Байтурсынова,
г. Костанай, Казахстан

МОББИНГ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ

Моббинг (mobbing – от англ. глагола to mob – грубить, нападать толпой, стаей, травить) – форма психологического насилия в виде травли сотрудника в коллективе с целью его последующего увольнения. Проявляется в виде психологических притеснений работника, происходящих на протяжении длительного времени и включающих в себя негативные высказывания, необоснованную критику в адрес работника, его социальную изоляцию, распространение о работнике заведомо ложной информации и т.п. Цель моббинга – вывести сотрудника из психологического равновесия.

В современной России данный социально-психологический феномен малоизвестен, поскольку граждане, подвергшиеся моральному преследованию, стараются не афишировать то, что произошло с ними на их рабочем месте. Случаи моббинга на государственной гражданской службе не афишируются, чтобы не дискредитировать данную систему. Но, лишь закрывая глаза на явление моббинга, общество не избавляется от него; напротив, его распространение расширяется и требует внимания специалистов. Термин «моббинг» законодателю пока не известен, так как иначе он должен был бы найти отражение в Трудовом кодексе РФ и в других федеральных законах, которые регламентируют социально-трудовые отношения.

Согласно проведенной западными исследователями классификации, выделяют: вертикальный моббинг – от начальства и горизонтальный моббинг – от коллег [1].

Российская практика свидетельствует, что кроме указанных выше вертикального и горизонтального моббинга

имеет место и так называемый институциональный моббинг, под которым понимается моральное преследование работников с использованием таких институтов, как аттестация персонала, квалификационные экзамены, рассмотрение служебных споров [2].

В ситуации с моббингом доказать что-либо его жертве очень тяжело. Если следствием моббинга является увольнение работника, самыми неприятными последствиями могут быть судебный спор или же проверка соответствующего органа, проведенная по жалобе уволенного работника. При этом моббинг вреден не только для сотрудника, подвергающегося нападкам со стороны коллектива или руководства. Страдает и сама фирма. Немецкая исследовательница моббинга Б. Мешкустат отмечает, что у 2/3 терроризируемых работников снижается мотивация труда, у половины появляется блокада креативного мышления, больше 50% пропускают работу по причине различных заболеваний. В результате треть работников меняют работу в границах своего предприятия, 20% увольняются сами, 5% понижают в должности, 15% увольняют.

Таким образом, моббинг становится тормозом для предприятия. Снижение работоспособности, нездоровый климат в коллективе, текучка кадров, большая вероятность неправильно принятых решений негативно сказываются на экономическом балансе предприятия.

В ситуации, когда данное явление имеет место на практике, а с точки зрения права практически не урегулировано, достаточно сложно квалифицировать деяния лиц, оказывающих психологическое давление на работника, как противоправные и привлечь их к ответственности. Остается надеяться на добросовестность работодателей, которые обеспечат своим работникам благоприятную психологическую обстановку в коллективе.

Литература и примечания:

[1] Пластинина Н.В. Как защищаться от моббинга? // Управление персоналом. – 2012. – № 2.

[2] Дружилов С.А. Психологический террор (моббинг) на кафедре вуза как форма профессиональных деструкций // Психологические исследования. – 2011. - № 3(17).

[3] Евтихов О.В. Моббинг: фазы развития и его профилактика // <http://www.elitarium.ru/2010/11/24/mobbing-profilaktika.html>.

© В.С. Джамилова, 2016

*Л.В. Зуева,
студент 1 курса
напр. «Психолого-педагогическое образование»,
магистерская программа
«Психология организационно-
управленческой деятельности»,
e-mail: ludmila-knорochka@rambler.ru,
науч. рук.: И.Б. Храпенко,
к. псих. н., доц.,
МАГУ,
Мурманск*

МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ СОЦИАЛЬНО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА И ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ КОЛЛЕКТИВА: ПРОБЛЕМА ВЫБОРА

В настоящее время повсеместно акцентируется внимание на эффективности функционирования организаций. В частности, особое внимание уделяется таким элементам как социально-психологический климат учреждения и организационная культура. Ведь от того, насколько комфортно будет чувствовать себя каждый сотрудник в организации, зависит и общий уровень функционирования организации.

Прежде чем рассуждать о методах, способах и приемах формирования благоприятного социально-психологического климата учреждения и его организационной культуры, рассмотрим, какие же на сегодняшний день существуют методы диагностики обозначенных феноменов.

Сегодня существует широкое разнообразие диагностических методик, позволяющих с разных сторон оценить социально-психологический климат организации. Опишем наиболее известные.

1. «Экспресс-методика» по изучению социально-психологического климата в коллективе разработана О.С. Михалюк и А.Ю. Шалыто. Методика экономична, особенно при ограничении временных рамок работы диагноста.

Методика позволяет выявить эмоциональный, поведенческий и когнитивный компоненты отношений в коллективе. В качестве существенного признака эмоционального компонента рассматривается критерий привлекательности – на уровне понятий «нравится – не нравится», «приятный – не приятный» [12].

2. Для более глубокой и качественной оценки психологического климата подходит «Методика диагностики делового, творческого и нравственного климата в коллективе». Тест помогает не только оценить деловой, творческий и нравственный настрой в коллективе, но и сделать общий анализ ситуации, выявить основные причины успешного взаимодействия среди коллег и негативные факторы, которые ухудшают результат коллективной работы.

3. Диагностика психологического климата в малой производственной группе В.В. Шпалинского и Э.Г. Шелеста позволяет сделать общую оценку климата в коллективе, выявить негативные факторы, мешающие работе, и их причины [12].

4. В зависимости от профессиональной направленности трудового коллектива, акцент может быть сфокусирован на отдельные аспекты психологического климата. Например такую задачу выполняет методика «Исследование уровня эмпатийных тенденций» И. М. Юсупова. Используется для исследования эмпатии (сопереживания), т.е. умения поставить себя на место другого человека и способности к произвольной эмоциональной отзывчивости на переживания других людей. Что востребовано далеко не во всех профессиях. Эмпатия способствует сбалансированности межличностных отношений. Она делает поведение человека социально обусловленным. Развитая у человека эмпатия – ключевой фактор успеха в тех видах деятельности, которые требуют вживания в мир партнера по общению, и, прежде всего при обучении и воспитании [7].

5. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе А.Ф. Фидлера используется для оценки психологической атмосферы в коллективе. В основе лежит метод семантического дифференциала. На основании индивидуальных профилей создается средний профиль, который и характеризует психологическую атмосферу в коллективе.

Методика интересна тем, что допускает анонимное обследование, а это повышает ее надежность [9].

6. Оценка социально-психологического климата в коллективе по полярным профилям В.Е. Рогова. Методика диагностирует уровень сформированности группы как коллектива и позволяет (при многократном исследовании) проследить динамику его развития (тех свойств, которые заложены в опросном листе)[10].

7. «Удовлетворенность работой». Методика разработана В. А. Розановой. Эффективная деятельность работника во многом зависит от его удовлетворенности трудом. Это возможно, если человек ориентирован на содержание труда, когда он работает в благоприятных условиях, у него хорошо организовано рабочее место и трудовой процесс; благоприятные отношения с руководителем и коллегами, достаточное материальное вознаграждение (уровень заработной платы); есть перспектива профессионального роста и многое другое[3].

8. Методика Интегральная удовлетворенность трудом (Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.). Интегративным показателем, отражающим благополучие/неблагополучие личности в трудовом коллективе, является **удовлетворенность трудом**, которая содержит оценки интереса к выполняемой работе, удовлетворенности взаимоотношениями с сотрудниками и руководством, уровень притязаний в профессиональной деятельности, удовлетворенность условиями, организацией труда и др. [12].

Данная методика позволяет оценить не только общую удовлетворенность своим трудом, но и оценить ее составляющие.

9. Далеко не самая однозначная методика, но, безусловно, одна из самых известных – социометрия. Социометрическая техника, разработанная Дж. Морено, применяется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования. С помощью социометрии можно изучать типологию социального поведения людей в условиях групповой деятельности, судить о социально-психологической совместимости членов конкретных групп[5].

Столь же разнообразны и методы диагностики организационной культуры.

Выделено большое разнообразие классификаций типов организационных культур.

Так, выделяется 3 стратегии исследований: холическая, метафорическая и количественная. **Холическая** стратегия предполагает реальное погружение исследователя в коллектив, изучение культуры изнутри, с позиции участника этой культуры. Инструменты такого метода – это ведение записей, эмпирические наблюдения, «откровенные» разговоры и др. **Метафорическая** стратегия основана на изучении внутренней документации. Такой документацией могут быть: устав, документы, регламентирующие взаимоотношения и обмен информацией внутри организации, протоколы собраний, планерок. **Количественная** стратегия строится на использовании методов, заимствованных преимущественно из социологии. Это опросы, анкетирования, интервью, семинары и другие[11].

Из существующих методик количественного исследования организационной культуры методики Денисона, Камерона и Куина, Хофстеде и др. позволяют изучить организационную культуру с учетом особенностей внутренней и внешней среды организации.

1. В методике диагностики типов организационной культуры, предложенной Т. Дилом и А. Кеннеди, выделено четыре уровня корпоративной культуры: ценности, герои, обряды и ритуалы, структура общения[11].

2. С. Ханди предложил свою классификацию типов организационной культуры. Для анализа он выбрал процесс распределения власти в организации, ценностные ориентации личности, отношения индивида и организации, структуру организации и характер ее деятельности на различных этапах эволюции. На основе исследования этих параметров.

С. Ханди выделил четыре типа организационной культуры: культуру власти, культуру роли, культуру задачи и культуру личности[8].

3. Методика Р. Гоффи и Г. Джонса «Куб двойное С». Согласно этой методике двумя основными измерениями

организационной культуры являются социальность и солидарность: социальность отражает меру дружелюбности членов организации, а солидарность—степень, в которой коллеги разделяют общее понимание задач и целей их организации. Комбинация высокого и низкого уровней социальности и солидарности позволяет выделить четыре типа организационной культуры: сетевая, наемническая, фрагментированная и общинная[1].

При этом каждый тип культуры может иметь как позитивную, так и негативную форму проявления, что образует третье измерение куба

4. Г. Хофстед для изучения национальной культуры как базового фактора организационного поведения предложил использовать следующие параметры, представляющие собой континуумы таких характеристик поведения:

- индивидуализм – коллективизм;
- дистанция власти (степень участия в принятии решений, касающихся всех);
- приемлемость неопределенности;
- мужественность – женственность (маскулинность – феминность);
- временной горизонт ориентации на будущее (короткий – длинный).
- из существующих методик количественного исследования организационной культуры методики [4].

5. К.Камерону и Р. Куинну (в российской практике – модель, предложенная Т. Базаровым) принадлежит разработка инструмента оценки корпоративной культуры OCAI. Они выделяют четыре типа организационных культур (клановая, рыночная, иерархическая, бюрократическая), вырисовывающихся на основании «рамочной конструкции конкурирующих ценностей». Количество типов обусловлено пересечением двух измерений, каждое из которых делится еще раз пополам на основе взаимоисключающих критериев эффективности. Отличительным преимуществом данного инструмента является то, что он подходит для изучения не только текущего, но предпочитаемого (будущего) состояния культуры в компании[6].

Таким образом, очень важен на этапе планирования исследования социально-психологического климата в коллективе и организационной культуры предприятия именно подбор диагностического материала. От того, насколько продуман выбор того или иного комплекса методик, а также непосредственно способа проведения диагностики зависит полнота и достоверность исследования.

При выборе диагностических методик необходимо учитывать, как цели и задачи исследования, так и специфику коллектива. В связи с этим, представляется целесообразным адаптировать имеющиеся методики под специфику коллектива.

Литература и примечания:

[1] Андросова Л.А. Социология управления: Учебно-методические рекомендации. – Пенза: Пензенский Государственный Университет, 2002. – 272 с.

[2] Антипина Г.С. Теоретико-методологические проблемы исследования малых социальных групп. – Л.: Издательство Ленинградского университета, 1982 – 112 с.

[3] Волкова Е. Л. Особенности мотивационной сферы руководителей // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – №54. – С. 324-328.

[4] Галкина Т.П. Социология управления: от группы к команде. Учеб. пособие. – М.: Финансы и статистика, 2003. – 224 с.

[5] Дмитриев М.Г., Белов В.Г., Парфенов Ю.А. Психолого-педагогическая диагностика делинквентного поведения у трудных подростков. – СПб.: ЗАО «ПОНИ», 2010. – 316 с.

[6] Козлов В.В. Корпоративная культура: Учебно-практическое пособие / В.В. Козлов. – М.: Альфа-Пресс, 2009. – 304 с.

[7] Кушнер Ю.З. Методология и методы педагогического исследования (учебно-методическое пособие). – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2001. – 66 с.

[8] Лапина Т.А. Корпоративная культура: Учебно-методическое пособие. – Омск: ОМГУ. – 2005. – 96 с.4

[9] Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ», 1998 – 672 с.

[10] Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Владос, 1999 – 480 с.

[11] То Тху Чанг Сравнительный анализ методик исследования организационной культуры // Известия Дальневосточного федерального университета. Экономика и управление. – 2014. – № 4 (72). – С. 28-36.

[12] Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп.– М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 490 с.

© Л.В. Зуева, 2016

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.Ю. Козырбаева,

Т.Н. Мухамедова,

e-mail: mohamedowa tn@yandex.ru,

Национальный университет Узбекистана

им. Мирзо Улугбека

г. Ташкент, Узбекистан

ПРОФИЛАКТИКА РЕЛИГИОЗНОГО ЭКСТРЕМИЗМА В ИСЛАМЕ ПУТЕМ ПРОСВЕЩЕНИЯ

Экстремизм – в переводе с латыни «*extremus*» (крайний, выходящий за пределы границ) – приверженность в политике к крайним взглядам и мерам [1]. Следовательно, экстремистскими являются действия физического лица, группы лиц или сообщества, которые противоречат существующим в обществе законам, нормам морали, традициям и обычаям. Религиозным экстремизмом можно объяснить стремления навязать обществу какие-то религиозные убеждения с применением угроз, физического и психического насилия в виде террористических акций. Однако, в современном обществе люди связывают терроризм и ислам между собой, но фактически нет ни одной конфессии, которую бы обошло это явление. Множество войн, особенно в XX веке, потрясли мир терроризмом (сикхский, индуистский, протестантский, католический).

В Россию же религиозные экстремизм и терроризм проникли только в последние десятилетия прошлого столетия. Во многом это началось с имамов, получивших свое религиозное образование за границей, и ставших внедрять в сознание общества идеи ваххабизма, непримиримо относящегося как к светскому устройству общества, так и к исламу в России. В конце 1990-х гг. проблема религиозного экстремизма превратилась в мировую проблему. В этих проявлениях принимали участие не только исповедующие ислам, но и по большей части этнические русские. Сейчас эта проблема обострилась еще сильнее, и причины этому: 1) непрерывные тактические действия правоохранительных

органов (в основном, силовыми методами); 2) недостаток разъяснительной работы среди населения на местах; 3) непрерывная оценка и освещение подробных фактов в СМИ. Так, в реализуемую в Республике Башкортостан программу по профилактике экстремизма в молодежной среде в 2013 г. было направлено всего лишь 25 тыс. рублей [2].

Не раз уже было доказано: молодежь как особая группа требует пристального внимания в силу достаточно быстрой смены системы ценностей, идей, взглядов и убеждений под влиянием социально-экономических и политических факторов. Мы предлагаем в целях профилактики религиозного экстремизма в молодежной сфере организовать систему обучения в светских и религиозных учебных заведениях. Следовательно, для борьбы с экстремизмом необходимы учителя светских и исламских учебных заведений.

Согласно комплексной программе содействия развитию исламского образования и науки РФ, в БГПУ им. М. Акмуллы ведется работа по подготовке специалистов с углубленным изучением культуры ислама. Открылась магистратура по религиоведению.

В данном проекте проводятся выездные курсы в городах и районах республики по проблемам профилактики религиозного экстремизма. Подобные лекции предназначены не только для молодежи, но и для учителей, директоров, завучей, представителей власти и т.д. Происходит живое общение с населением, во время которого даются ответы на интересующие вопросы в рамках проекта. Создано множество лабораторий, которые изучают определенные направления, разрабатываются учебно-теоретические, учебно-методические и учебно-практические пособия совместно с духовными образовательными учреждениями согласно их учебным планам.

Данную деятельность нужно проводить еще более активно и на профессиональной основе. С таким обращением руководство БГПУ им. М. Акмуллы обратилось к межведомственному Совету общественной безопасности РБ.

Безусловно, существует множество форм профилактической работы. Хотелось бы отметить, что просвещение является наиболее гуманным способом

профилактики религиозного экстремизма. Недостаток, отсутствие знаний по современному развитию религий, роли религии в современном мире можно восполнить целенаправленной просветительской деятельностью. Необходимо направить все силы на религиозное просвещение нашего общества, основанное на принципах толерантности, любви к родине, нравственности и гуманности.

Литература и примечания:

[1] Коновалов В.Н. Понятие экстремизма // Словарь по политологии. – 2008. – С. 285.

[2] Постановление Правительства РБ от 8 февраля 2011 г. № 31 «Об утверждении республиканской Целевой программы «Профилактика терроризма и экстремизма в РБ на 2011-2013 годы» (с изм. на 25 ноября 2013 года).

© М.Ю. Козырбаева, Т.Н. Мухамедова, 2016

*А.А. Пелевина,
студент 2 курса,
М.А. Брезгина,
асс.,
e-mail: kukolka.nt@mail.ru,
Уральский государственный
университет путей сообщения»,
г. Екатеринбург*

СЕМЬЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ И СТЕПЕНЬ ЕЕ ЦЕННОСТИ

Аннотация: в настоящей статье авторы затрагивают проблему семьи в современном обществе, ее значимость у молодежи, а также указывают на степень ценностей в обществе.

Ключевые слова: Семья, ценности семьи, современное общество, карьера, молодежь.

В настоящее время уделяется весьма много времени и внимания вопросам семьи, потому как семья, ценности семьи и ее сохранность очень важна для российского общества и достойного развития современности.

Однако, к великому сожалению, в последнее время жизненные приоритеты человечества значительно меняются, в том числе и семейные ценности [4, с. 23].

На сегодняшний момент, у современной молодежи, стремившейся достигнуть совершенства в своих делах и поставленных целях, семья и наличие детей не являются социально значимым приоритетом. Так как общество превыше всего ставит независимость и карьеру, достижение высокого статуса. Семью же планируют в далекой перспективе, после создания успешной, на их взгляд, карьеры.

Так все – таки какая она современная семья? Если смотреть на эту весьма серьезную проблему общества пусть даже поверхностно, то мы можем увидеть невооруженным глазом смену позиций в системе «общество – семья – человек», последовательность которых держало свою актуальность весьма значительное количество времени. Индивид и общество, на взгляд многих социологов и самого общества, поменялись

местами. Это в очередной раз подтверждает тот факт, что человек как индивид все больше считает основной ценностью свое эго [3, с. 35].

По мнению авторов, семья – это что-то гораздо большее, чем просто ячейка общества, проживающая на одной территории, например квартире.

Ведь членов одной семьи связывают не только родственные, но и духовные, невидимые, не поддающиеся законам биологии связи. Самое что ни на есть главное, чтобы в семье существовала духовная связь, объединяющая людей, превращающая их из отдельно взятых людей в одно неделимое целое [1, с. 55].

На сегодняшний день, очень важно, чтобы современная семья занимала самое главное место в жизни человека. Это была традиция – сохранять и беречь самое драгоценное, что у тебя есть. Конечно, идеального нет ничего, как бы мы, люди, не старались, бывают и бывали различного рода ссоры [2, с. 190].

Как говорил великий писатель Лев Николаевич Толстой: «Все счастливые семьи счастливы одинаково, а вот каждая несчастливая несчастна по-своему». С проблемами сталкиваются все. Их приходится решать даже благополучным семьям. Одни трудности можно отнести к разряду кратковременных, другие же ведут к длительному разладу.

Авторы уверены, что мелкие ссоры в семье не следует считать проблемой, если конфликт быстро исчерпывается, и никто не остается в обиде. Чаще всего сегодня можно слышать о таких проблемах современных семей, как вынужденное или сознательное отсутствие детей и проживание далеко друг от друга по причине работы в другой стране одного из супругов.

Ведь, не малое количество людей согласится, что одной из возможных причин подобных проблем является эгоизм. Все-таки в семье нужно уметь иногда ставить интересы партнера если не выше, то хотя бы наравне со своими собственными. Тогда удастся избежать многих ссор. Но мы же, общество современного мира, при малейшей ссоре все рушим, выпускаем возглавлять все свои положительные черты характера гордыню, чем, собственно, и отличаемся от поколения, которое сглаживало все острые углы, малейшие ссоры и различного рода

недопонимания.

Итак, какие же ценности приходят на смену старым и как сохранить лучшие из них? Как возродить систему ценностей в семье? Изменение ситуации возможно лишь с появлением поколения молодых людей, для которых сохранение здоровья, семьи, рождение здоровых детей станет основной жизненной ценностью.

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что проблемы современной семьи должны волновать весь социум. От крепости, если говорить на научном языке, этой ячейки общества во многом зависит и наше будущее. А ее крепость зависит от того, насколько людям хорошо и комфортно в семье.

Литература и примечания:

[1] Сухова О.В. Парадоксы управления современности. Мотивация или манипуляция? Дискуссия. 2014. № 2 (43). С. 55-58

[2] Шестопалова О.Н. Функции социальных стереотипов в поведении людей. В кн.: тез. докл. и выступл. Всерос. социолог. конгр. «Глобализация и социальные изменения в современной России»: в 16-ти томах, М.: Альфа-М, 2006. С. 189-192.

[3] Цель и задачи социальной работы с молодой семьей в современной России. // Пленарный доклад на конференции «Современные социальные подходы в работе с молодой семьей», Оренбург, 2005.

[4] Гощенко Ж. Т. Социология. Общий курс. 2-е изд., доп. и перераб. М.: Прометей: Юрайт-М, 2001. 511 с.

© А.А. Пелевина, М.А. Брезгина, 2016

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

*А.А. Геворгян,
Р.С. Минасян,
e-mail: georg.mass@gmail.com,
ЕГУ,
г. Ереван, Армения*

ИССЛЕДОВАНИЕ СЕЙСМОСТОЙКОСТИ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ТЕРРИТОРИЙ ЗАТОПЛЕНИЯ ПРИ АВАРИИ ПЛОТИНЫ ВОДОХРАНИЛИЩА КЕЧУТ (РЕСПУБЛИКА АРМЕНИЯ)

В Республике Армения построены около 84 больших и малых плотины, находящихся в основном в горных районах на высотах 1500-3000 м. (рисунок 1). Водоохранилища в основном построены в сложных геологических и геоморфологических районах. В соответствии с международной классификацией 34 плотины считаются большими (высота плотины $H > 15$ м).

Эксплуатируемые водохранилища республики по целевому назначению делится на следующие группы: 21 в целей орошения, 57-ирригации и 6-гидроэнергетики. Действующая водохранилища построены в основном 1960-1970 гг. а некоторые из них в 1970-1990 годах.

Известно что водохранилища является особенными гидротехническими сооружениями и поэтому их сейсмостойкость считаются чрезвычайно важным. Разрушение плотины из-за сейсмических воздействий приводит к катастрофическим последствиям, со значительными экономическими и социальными последствиями.

В представленной работе в качестве примера рассмотрены расчеты устойчивости плотины водохранилища Кечут и возможное последствие его разрушения.

Водоохранилища Кечут находится в южной части Армении, недалеко от деревни Кечут. Водоохранилище построено в 1981 году на реке Арпа. Высота плотины 47.3 м, длина по гребню 234 м.

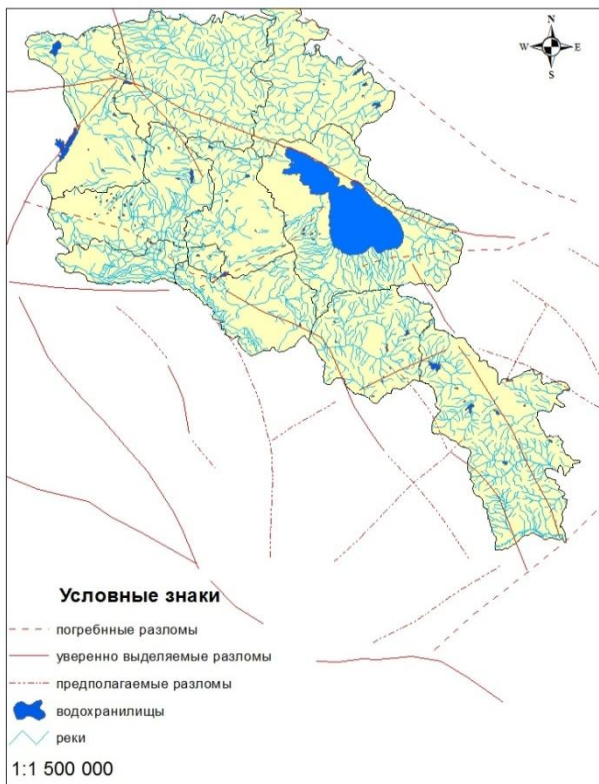


Рисунок 1 – Схематическая карта местоположения водохранилищ Республики Армения

Общий объем водохранилища (НПУ) 23.56 млн м³, полезный объем 21.7 млн м³, водная зеркала занимает 128 гектаров. Согласно карте сейсмического районирования Республики Армения водохранилища Кечут находится в 2-й зоне ($A_{max}=0.3g$) [1].

Для оценки сейсмостойкости плотины водохранилища Кечут нами использованы разные расчетные методы, в частности Спенсера [3], Моргенштерн-Прайса [4] и Бишопа [5]. Устойчивость плотины оценена при статическом (при основном сочетании нагрузок) и при сейсмического воздействия (при особом сочетании нагрузок). Сейсмическое воздействие

рассчитано по высоте плотины [2].

Результаты расчетов коэффициентов устойчивости для нижнего и верхнего откосов плотины водохранилища Кечут приведены в таблице 1.

Обычно аварии плотины водохранилище рассматривается как потенциальный фактор риска для строительства зданий, дорог, мостов, транспортных средств и других объектов, которые расположены в зоне воздействия волн прорыва.

Таблица 1 – Результаты расчетов коэффициентов устойчивости плотины водохранилища Кечут

Основное сочетание нагрузок				
Откос плотины	Методы расчета			Минимальное нормативное, значение k_{min}
	Моргенштерн-Прайс		Бишоп	
нижний	1.680	1.15	1.674	1.15
верхний	1.824	1.826	1.819	
Особое сочетание нагрузок				
нижний	0.897	0.901	0.877	1.035
верхний	0.732	0.733	0.705	

При решении задачи использована программа «Волна 2». Определены следующие параметры затопления местности-максимальные глубина, ширина и скорость течения, время прихода волн прорыва и максимальная отметка затопления [6].

На основании полученных данных, по пакету ГИС построена карта затопления местности (рисунок 2).

Заключение: Обобщение результатов исследований и их анализ приведены к следующим выводам и рекомендациям:

– Разные методы расчета (Спенсер, Моргенштерн-Прайс и Бишоп) дают одинаковые коэффициенты устойчивости плотины (пределах точности расчётов).

– При основном сочетании нагрузок плотина водохранилища является устойчивыми, а при особом – не устойчивым.

– В результате прорыва плотина под водой могут оказаться полностью территории г. Вайк и с. Агаракадзор, частично г. Ехегнадзор и села Малишка, Арени, Арпи.

Значительные ущербы понесут межд государственный, межд районный дороги, около 8 мосты и рад других строении.

– Получение данные служат основой для планирования спасательных операций.

– Предлагается провести аналогичные исследования для других крупных эксплуатируемых водохранилище Республики Армении.

– Полученные результаты могут быть использованы при пересмотре нормативных величин сейсмостойкости водохранилищ и для разработки соответствующие инженерные мероприятия.

Литература и примечания:

[1] СНиП II-6.02-2006. Устойчивости строительство. Нормы проектирования. Ереван, 2006. С.120

[2] Учет сейсмических воздействий при проектировании гидротехнических сооружений. (Пособие к разделу 5: Гидротехнические сооружения. СНиП II-7-81), Ленинград, 1986. С.311.

[3] Spencer E. Thrust Line Criterion in Embankment Stability Analysis // Geotechnique. 1973. – v.23. №1. pp.11-26.

[4] Morgenstern N, V.E. Price. The Analysis of the Stability of General Slip Surface // Geotechnique. 1965. – v.15. №1. pp.79-93.

[5] Bishop A.W. The use of Slip Circle in the Geotechnique. 1955. – v.5. №1. pp.7-17.

[6] Инструкция пользователю компьютерной программы по оперативному прогнозированию инженерных последствий прорыва гидроузлов. М., ВНИИ ГОЧС, 1998г.

© А.А. Геворгян, Р.С. Минасян, 2016

Л.Ф. Тухватуллина,
студент 4 курса,
e-mail: lilyalilyalilya94@mail.ru,
науч. рук.: И.Л. Паньков,
к.т.н., доц.,
ПНИПУ,
г. Пермь

ИЗУЧЕНИЕ ХАРАКТЕРА ИЗМЕНЕНИЯ РАЗУПЛОТНЕНИЯ СОЛЯНЫХ ПОРОД В УСЛОВИЯХ ОДНООСНОГО СЖАТИЯ

Отработка запасов калийных солей Верхнекамского месторождения осуществляется камерной системой разработки с оставлением ленточных междукамерных целиков, воспринимающих нагрузку от веса вышележащих пород [1]. При этом состояние целиков характеризуется их разуплотнением, представляющим собой увеличение объема горных пород в процессе нагружения.

Оценка разуплотнения соляных пород при деформировании проводилась по результатам определения пористости горных пород методом насыщения, основанного на насыщении горных пород рабочей жидкостью в вакууме [3].

Поскольку при определении пористости соляных пород методом насыщения в качестве рабочей жидкости нельзя использовать воду, так как она способствует растворению солей, применялся насыщенный солевой рассол с плотностью 1170-1200 кг/м³.

В этом случае пористость определяется по формуле:

$$P = \frac{m_n - m_c}{\rho_{р.ж} \cdot V_{обр}} \quad (1)$$

где m_n – масса насыщенного образца;

m_c – масса сухого образца;

$\rho_{р.ж}$ – плотность рабочей жидкости;

$V_{обр}$ – объем образца.

Изучение изменения разуплотнения при деформировании соляных пород проводилось на 5 кубических образцах с размеров ребра 40 мм при нагружении в условиях одноосного

сжатия (рис. 1).



Рисунок 1 – Общий вид соляных образцов

Для определения первоначальной пористости методом насыщения образцы высушивались в сушильном шкафу при $t = 50 \div 55$ °С. После чего образцы взвешивались на электронных весах, и проводилось определение их объема методом гидростатического взвешивания [2]. Затем образцы заливались насыщенным соевым рассолом и помещались в эксикатор, где под действием вакуума насыщались до полного удаления пузырьков газа в течение 1,5-2 часов. Далее образцы извлекались из эксикатора, и производилось их повторное взвешивание.

На основании полученных данных по формуле (1) определялось первоначальная пористость каждого образца. Далее проводилось последовательное нагружение образцов с усилиями, составляющими 10% от предела прочности, предел прочности и 40% от предела прочности на за предельной стадии деформирования. При этом после каждого нагружения определялось разуплотнение образцов методом насыщения.

На основании полученных данных был проведен анализ

процесса разуплотнения при нагружении соляных пород и построены графики влияния работы деформирования на изменение процесса разуплотнения соляных пород (рис. 2).

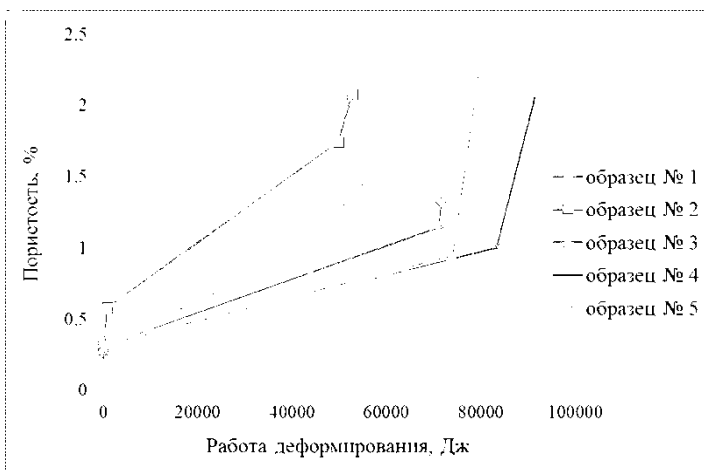


Рисунок 2 – Влияние работы деформирования на изменение процесса разуплотнения в условиях одноосного сжатия, Дж

Анализ результатов показал, что начальная пористость образцов соляных пород составляет 0,23 – 0,31%. Определенное конечное разуплотнение образцов, находящихся на стадии запредельного деформирования в области предела прочности, составляет 1,32 – 2,19%.

Также анализ результатов выявил, что процесс разуплотнения соляных пород начинается при нагрузках превышающих 10÷20% от предела прочности. При нагружении образцов с усилием, составляющим 10% от предела прочности, происходит процесс уплотнения соляных пород, характеризующийся образованием скрытых и закрытых микротрещин без их раскрытия. Процесс разуплотнения происходит в 2 стадии:

1 стадия – стадия, характеризующаяся увеличением числа микротрещин с их последующим раскрытием (соответствует участку упругого деформирования при нагружении образцов до предела прочности);

2 стадия – стадия, характеризующаяся резким сокращением образования новых микротрещин, при этом происходит образование магистральных трещин и продолжается раскрытие уже имеющихся микротрещин (соответствует участку запредельного деформирования).

Данные исследования необходимо продолжить с целью повышения статистической зависимости полученных показателей, а также и с применением других режимов нагружения (объемное сжатие).

Литература и примечания:

[1] Барях А.А., Асанов В.А., Паньков И.Л. Физико-механические свойства соляных пород Верхнекамского калийного месторождения: учеб. пособие. – Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2008. – 199 с.

[2] Воронина Н.В. Определение пористости пород: метод. указания. – 2-е изд., исправ. – Ухта: УГТУ, 2012. – 8 с., ил.

[3] Жданов М.А. Нефтегазопромысловая геология и подсчет запасов нефти и газа – М.: изд-во «Недра», 1970. – 488 с.

© Л.Ф. Тухватуллина, 2016