

***НАУКА XXI ВЕКА:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ,
ПРОБЛЕМЫ И
ПЕРСПЕКТИВЫ
(SCIENCE OF THE XXI
CENTURY: CURRENT ISSUES,
PROBLEMS AND PROSPECTS)***

*Материалы Международной
научно-практической конференции
16 декабря 2021 года
(г. Душанбе, Таджикистан)*



Нəşriyyat «Vüsət»

Материалы Международной (заочной)
научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострещова**

**НАУКА XXI ВЕКА:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ,
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
(SCIENCE OF THE XXI CENTURY:
CURRENT ISSUES, PROBLEMS
AND PROSPECTS)**

научное (непериодическое) электронное издание

Наука XXI века: актуальные вопросы, проблемы и перспективы [Электронный ресурс] / Нəşriyyat «Vüsət», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (2,23 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2021. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Нəşriyyat «Vüsət», 2021

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2021

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

НЗ4

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»
А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Наука XXI века: актуальные вопросы, проблемы и перспективы», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Казахстана, Азербайджана по техническим, экономическим, педагогическим, юридическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Nəşriyyat «Vüsət», 2021

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2021

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 17 декабря 2021 года.

Объем издания: 2,23 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель:
Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.М. Кочарян, В.Р. Москальчук, А.П. Хмельёв** Использование технологий обработки естественного языка при автоматизации проверки благонадежности некоммерческих организаций 8

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Д.Д. Барашкова** Питание при стрессе и синдроме хронической усталости 13

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.Б. Бабков** Пропускная способность ВПП – основной информативный признак функционального состояния аэропорта 17
- А.А. Савочкин, Т.В. Новикова, В.В. Савинов** Особенности использования программных средств при исследовании беспроводных сетей 25

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

- А.В. Логвинов, В.И. Сулов** Характеристика селекционных образцов сахарной свеклы по признаку цветущности 30

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

- С.Ф. Абдуллаева, А.Я. Ахундов** Походы сельджуков в Азербайджан 40

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.В. Азизова** Повышение эффективности процесса обучения студентов 44

В.В. Стрельникова, М.С. Бачурина Системы ключевых показателей эффективности. Концепция сбалансированной системы показателей	50
А.Н. Дудюк, З.Ч. Хемраев Платформенная экономика как новый виток развития цифровизации	54
A.N. Morgun, Yu.E. Klishina, O.N. Uglitskikh Development of insurance marketing in modern Russia	60
A.N. Morgun, Yu.E. Klishina, O.N. Uglitskikh Effective methods of promoting insurance services through insurance marketing	64

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.С. Алексахина Сокращения, характерные для военной лексики английского языка	68
Е.В. Волкова Активизация мыслительной деятельности студентов на уроках английского языка	72

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.М. Башмакова, П.В. Каменева Роль и значение юридической клиники в образовательном процессе	75
О.В. Матвиенко Обязательное страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств: проблемы и перспективы	80
Н.А. Папаяни, А.В. Татьяна Особенности договора банковского вклада	89
Е.С. Рябова Общественная опасность как признак административного правонарушения	91

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.А. Абанина Траектория развития и формирования здоровьесберегающих технологий в системе дистанционного обучения во внеурочной деятельности	97
С.О. Ваничкина Социально-педагогические ориентиры воспитания юридической ответственности у старшеклассников	102

<i>А. Исатай, З. Сайранбекова</i> Орта мектепте грамматикалык норманы окытудың негіздері	107
<i>Т.И. Кузьмина</i> Роль воспитателя в организации музыкально-театрализованной деятельности	113
<i>А.А. Моисеева</i> Формирование информационно-коммуникационной компетенции младших школьников в образовательном процессе посредством технологии «перевернутый класс»	118

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

<i>А.Ю. Сомова</i> Роль компетентного подхода в образовательной практике музыкально-инструментального исполнительства	123
---	-----

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Д.С. Тарасова</i> Зарубежный опыт организации социальной поддержки многодетных семей в условиях социальных служб	127
---	-----

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.М. Кочарян,

студент 4 курса,

В.Р. Москальчук,

студент 4 курса,

А.П. Хмельв,

студент 3 курса,

науч. рук.: В.В. Еремина,

к.ф.-м.н., доц.,

ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»,

г. Благовещенск, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАБОТКИ ЕСТЕСТВЕННОГО ЯЗЫКА ПРИ АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОВЕРКИ БЛАГОНАДЕЖНОСТИ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация: рассматриваются аспекты разработки автоматизированной проверки благонадежности некоммерческих организаций, представлены идеи распознавания текстов уставов организаций на соответствие их реальной деятельности.

Ключевые слова: NLP, машинное обучение, deeppavlov, ансамбль алгоритмов

В последние годы среди граждан различных государств регистрируется тенденция снижения доверия к некоммерческим организациям (далее НКО). Так, согласно дайджесту Evolution & Philanthropy (E&P) по результатам британского опроса 2015 года, благотворительные организации Великобритании теряют доверие общества. Причина этого заключается в наличии негативного опыта у граждан. Наличие у любых потенциальных филантропов возможности проверить необходимую НКО на отсутствие мошенничества могло бы изменить ситуацию.

Предполагается, что сбор данных о конкретных организациях в сети интернет и дальнейшее применение алгоритмов машинного обучения поспособствует автоматизации

трудоемкого процесса проверки НКО. Собранные с помощью технологий веб-скрейпинга данные гарантируют получение данных в наиболее полном объеме. Применение алгоритмов машинного обучения способствует определению мошеннических действий, паттернов подозрительной активности, плохой репутации, а также проверке благонадежности организаций по базовым критериям. На рисунке 1 предоставлена схема функционирования автоматизированной проверки НКО.

Прежде всего ставилась цель разработки системы, предполагающей, что пользователь получит следующие заключения анализа: расположение организации на таких платформах, как сайт налоговой службы и министерства юстиций, тональность упоминаний в социальных сетях и новостях, деятельность организации в соответствии с уставом.

Ключевой идеей является использование технологий естественной обработки языка в определении тональности комментариев и новостей, аннотировании информации большого объема, выявления соответствия деятельности организации с уставом.

Современные системы работы с текстовыми данными используют различные подходы к моделированию языка, сопоставляя словам из словаря вектора определённой размерности, основанные на контекстной близости. Для анализа тональности отзывов в социальных сетях использовалась предобученная на комментариях пользователей Facebook многослойная двунаправленная рекуррентная нейронная сеть, предоставленная командой разработчиков deeppavlov. Преимущество такой сети в том, что она решает проблему семантической неоднозначности слов благодаря использованию скрытых состояний языковой модели многослойной LSTM.

Для анализа деятельности организации было решено использовать многослойный двунаправленный кодировщик BERT, использующий двунаправленное само-внимание. Получив с помощью BERT векторное представление двух текстов, можно найти косинусное сходство между этими векторами:

$$similarity(A, B) = \cos(\theta) = \frac{\sum_{i=1}^n A_i B_i}{\sqrt{\sum_{i=1}^n A_i^2} \sqrt{\sum_{i=1}^n B_i^2}}$$

где A_i и B_i компоненты векторов A и B соответственно.

Таким образом можно сравнить новости, комментарии пользователей и текст устава рассматриваемой организации. Полученный результат также можно использовать как сильный прогностический параметр в алгоритме машинного обучения. Описанные выше модели лучше всего применять после предварительного до-обучения.

Исследование данной задачи проводилось с использованием алгоритмов машинного обучения, в частности ансамбля алгоритмов, на наборе данных, предоставленном на Международном конкурсе по решению глобальных социальных задач, расширенным результатами веб-скрейпинга.

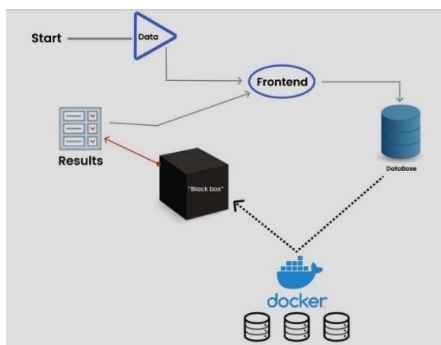


Рисунок 1 – Схема функционирования автоматизированной проверки НКО

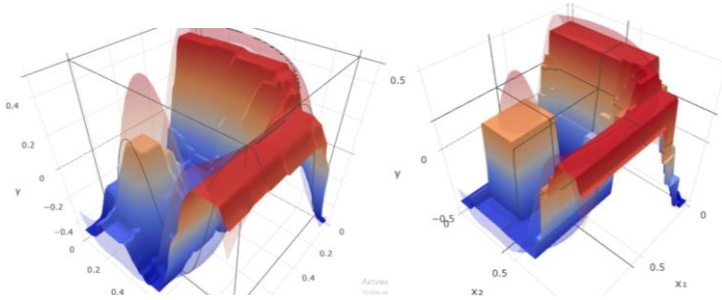


Рисунок 2 – Работа градиентного бустинга (сверху) и случайного леса (снизу)

Использование ансамблевого алгоритма предпочтительнее классического одиночного, что вытекает из дилеммы смещения-дисперсии:

$$\begin{aligned}
 error(\vec{x}) &= \mathbb{M} \left[\left(y - \hat{f}(\vec{x}) \right)^2 \right] \\
 &= \sigma^2 + f(\vec{x})^2 + Var \left(\hat{f}(\vec{x}) \right) + \mathbb{M} \left[\hat{f}(\vec{x}) \right]^2 \\
 &\quad - 2f\mathbb{M} \left[\hat{f}(\vec{x}) \right] \\
 &= \left(f(\vec{x}) - \mathbb{M} \left[\hat{f}(\vec{x}) \right] \right)^2 + variance \left(\hat{f}(\vec{x}) \right) + \sigma^2 \\
 &= \mathbb{M} \left(\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n b_i(\vec{x}) - y(\vec{x}) \right)^2 = \mathbb{M} \left(\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n \varepsilon_i(\vec{x}) \right)^2 \\
 &= \frac{1}{n^2} \mathbb{M} \left(\sum_{i=1}^n \varepsilon_i^2(\vec{x}) + \sum_{i \neq j} \varepsilon_i(\vec{x}) \varepsilon_j(\vec{x}) \right) \\
 &= \frac{1}{n} \frac{1}{n} \mathbb{M} \sum_{i=1}^n \varepsilon_i^2(\vec{x}),
 \end{aligned}$$

где \mathbb{M} – математическое ожидание величины,

$\hat{f}(\vec{x})$ – предсказание модели,

σ^2 – дисперсия ошибки,

$b_i(\vec{x})$ – предсказание i – ой модели, $y(\vec{x}) = f(\vec{x}) + \varepsilon$.

Среди ансамблевых алгоритмов наиболее

производительным является градиентный бустинг. На рисунке 2 представлен пример работы градиентного бустинга по сравнению со случайным лесом на сайте http://arogozhnikov.github.io/2016/06/24/gradient_boosting_explained.html. Также градиентный бустинг показал лучший результат в текущей задаче. На рисунке 3 представлены метрики качества градиентного бустинга.

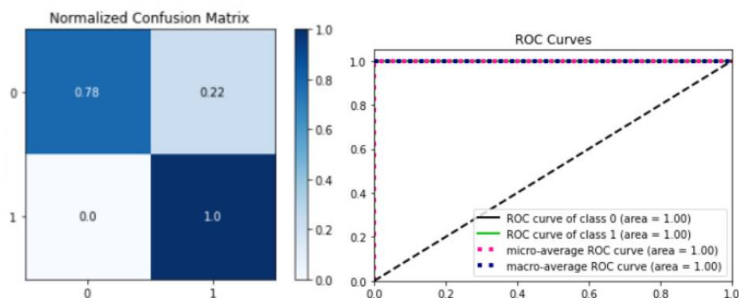


Рисунок 3 – Матрица неточностей и ROC-кривая результата обучения алгоритма машинного обучения

Следует отметить, что результат работы алгоритма можно улучшить путем увеличения данных, признакового пространства данных, более глубокого изучения предметной области, а также решения проблемы дисбаланса набора данных.

Список использованных источников и литературы:

[1] Новиков А.С. Использование языковой модели BERT для анализа текстов на русском языке / А.С. Новиков, Е.В. Шарлаев // Наукосфера. – 2021. – №6-1. – С.200-202.

[2] Боровков Н.А. Использование языковой модели ELMO для задач аспектно-ориентированного анализа тональности / А.Н. Боровков, Ф.И. Фураев // Научная сессия ГУАП. – 2019. – С.301-305.

© А.М. Кочарян, В.Р. Москальчук, А.П. Хмельёв, 2021

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Д.Д. Барашикова,
студент 1 курса ф-та агрономии
и лесного хозяйства,
науч. рук.: И.С. Полянская,
к.т.н., доц.,
Вологодская ГМХА,
г. Вологда, Российская Федерация*

ПИТАНИЕ ПРИ СТРЕССЕ И СИНДРОМЕ ХРОНИЧЕСКОЙ УСТАЛОСТИ

Аннотация: для нормального функционирования органов и систем, сохранения в физиологическом диапазоне всех процессов, происходящих в организме человека, необходимо постоянное поступление необходимого (адекватного расходованию) количества энергии и пластических веществ. Адаптационные реакции на состояние стресса увеличивают потребность организма в белках, витаминах и микроэлементах, исследованию которых посвящена публикация.

Ключевые слова: стресс, специализированные продукты питания, нутрициология.

В условиях хронического стресса в организме возникает дефицит ряда питательных веществ, восполнение которого необходимо для снятия неблагоприятных симптомов.

В первую очередь в условиях стресса возрастает потребность в полноценном белке, которую можно восполнить, например, употребляя ежедневно по 100 г обезжиренного творога, соевые продукты из натуральных соевых бобов (бобы нужно варить не менее двух часов, так как при термообработке нейтрализуются гемагглютинины и ингибитор трипсина, негативно действующие на кровь и мешающие усвоению белка сои), цветную капусту, мясное, рыбные и специализированные белковые продукты [1].

Часто в условиях стресса резко возрастает потребность в витамине С и гр. В. Витамины группы В облегчают такие

симптомы стресса, как депрессия, усталость, рассеянность, онемение и покалывание. К продуктам, богатым витаминами группы В относятся: пивные дрожжи, бобы, капуста брюссельская, капуста белокочанная, черный хлеб из муки грубого помола, с отрубями, лесной орех, овес, гречка, яйца, сардины, сельдь, скумбрия. Лимоны, киви, чеснок, лук – природные концентраты витамина С.

В результате хронического стресса возникает нейроциркуляторная дистония (НЦД), при которой развивается астенический синдром, головная боль, раздражительность, тревожность, нарушения вегетативной нервной системы – подъем или падение артериального давления, нарушение сердечной деятельности.

Коррекция питания при хроническом стрессе облегчает и предупреждает развитие симптомов НЦД и астенического синдрома. Особый вид усталости – синдром хронической усталости. Он возникает в результате хронического стресса, нарушения выработки гормонов щитовидной железы, в результате перенесенных инфекций таких как: простуда, грипп, при сердечной недостаточности, пищевой аллергии, анемии, артрите, зашлакованности организма, при депрессиях [2]. Он характеризуется повышенной утомляемостью, снижением иммунитета (сопротивляемости), в результате которого организм становится беззащитным от хронических вирусных инфекций, дрожжевых микроорганизмов, грибов, болезнетворных бактерий, паразитов, с которыми обычно справляется здоровая иммунная система.

При синдроме хронической усталости также необходимо принимать дополнительное количество витамина В₃, (пантотеновой кислоты) В₆ (пиридоксина), В₁₂ (кобаламина), В_с (фолиевой кислоты), дополнительное количество витамина С и в ряде случаев железа. Необходимо избегать продуктов, связывающих железо: черный чай, молоко, яйца – в ограниченном количестве, и употреблять достаточное количество мяса – 100 г в день. Полезны свекольный сок в смеси с морковным (увеличивает всасывание витамина В₁₂), гранат, гематоген, фасоль, гречневая крупа, зелень петрушки, сухофрукты (абрикосы, груши, яблоки), говяжья печень, мидии.

Белки животного происхождения способствуют всасыванию железа – прибавление 50 г мяса к овощам усиливает усвояемость овощного железа в два раза, при дополнительном употреблении 100 г рыбы – в 3 раза, при добавлении фруктов, зелени, богатых витамином С – в 5 раз.

При серьезном дефиците железа принимаются его препараты, бесконтрольный прием препаратов железа приводит к гемосидерозу (накоплению железа в тканях).

Магний и калий играют ключевую роль в выработке энергии, магний необходим для синтеза АТФ (основного переносчика энергии в организме). Поэтому необходимо употреблять продукты, богатые магнием – бананы, камбалу, миндаль, грецкие орехи, сельдь, скумбрию, треску, зеленые листовые овощи, а также богатые калием – орехи, тыкву, баклажаны, печеные яблоки, чернослив, печеный картофель, фасоль, горох, абрикосы (курагу, урюк), виноград, персики и др.

Ощущение утомления, усталость могут также появиться в результате дефицита цинка. Один из признаков его дефицита – белые пятна на ногтях, сниженное количество лейкоцитов в крови. Суточная потребность в цинке 3–15 мг, из продуктов всасывается примерно половина. Высокое содержание цинка имеют креветки, сельдь, говяжья печень, мясо, чеснок.

Кальций способствует выведению (вместе с водой) солей тяжелых металлов и радионуклидов, оказывает противоаллергическое и противотоксическое действия. Выводя из организма шлаки и токсичные вещества в виде нейтральных солей, кальций сыра, молочных продуктов содействует снижению утомляемости, снимает усталость, создает бодрое настроение [3]. Также при стрессах возрастает потребность в йоде, нутрициологами рекомендованы морепродукты, специализированные продукты питания.

При синдроме хронической усталости необходимо снизить употребление кофеина, так как чрезмерная стимуляция синтеза АТФ приводит к истощению этой системы. Но снижать употребление кофеина нужно постепенно, чтобы не вызвать резкой реакции отмены. Спиртное создаёт обманчивое ощущение лёгкости, алкоголь оказывает угнетающее воздействие на организм и усугубляет проблему.

Чтобы безболезненно выйти из стрессового состояния, из рациона следует исключить быстрые углеводные перекусы. Справиться с проблемой они не помогают, но последствия в виде лишнего веса не заставят себя долго ждать.

Организму нужны все силы, чтобы справиться со стрессом. Поэтому питание должно быть разнообразным и полноценным. На завтрак рекомендуется есть медленные углеводы ☑ каши, сваренные на смеси воды и молока. Небольшое количество сливочного масла поддерживает нервную систему. Хорошо дополнить завтрак свежими фруктами или сухофруктами.

Рацион должен содержать белки, желательно, чтобы меню включало блюда из индейки, курицы, телятины. Очень полезна рыба, особенно морская: в ней содержится кислота омега-3, которая так необходима организму в сложный период. Чтобы восполнить потребность в клетчатке, рекомендуют цельнозерновые продукты и готовить на гарнир свежие, тушёные или запечённые на гриле овощи.

В сумме терапия и нутриционная поддержка с достаточным количеством полноценного белка, витаминов С, гр. В, калия, магния, железа, цинка, кальция, йода, омега-3, клетчатки и избеганием продуктов индивидуальной непереносимости – дают успешный результат в борьбе со стрессовыми ситуациями.

Список использованных источников и литературы:

[1] Стресс и питание <https://praktik-dietolog.ru/article/stress-i-pitanie.html>

[2] Питание при стрессе: какие продукты помогают успокоиться, а какие провоцируют эмоции. <https://www.b17.ru/article/308091/>

[3] Полянская И.С. Нутрициология биоэлементов. Вологда-Молочное: ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, 2020. 123 с.

© Д.Д. Барашкова, 2021

А.Б. Бабков,

к.т.н.,

МГТУ ГА,

г. Москва, Российская Федерация

ПРОПУСКНАЯ СПОСОБНОСТЬ ВПП – ОСНОВНОЙ ИНФОРМАТИВНЫЙ ПРИЗНАК ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ АЭРОПОРТА

Аннотация: в статье рассматриваются особенности использования одного из основных информативных признаков функционального состояния аэропорта – пропускной способности ИВПП. Рассматриваются общие положения по использованию и влиянию пропускной способности ИВПП на функционирование других комплексов аэропорта.

Ключевые слова: пропускная способность, коэффициент использования или загрузки производственной мощности, ведущее звено, пределы развития зданий и сооружений аэропорта.

В ранее опубликованных статьях автора [3,4] функциональное состояние аэропорта было представлено в виде двух многомерных пространств, характеризующих воздействие внутренней и внешней среды аэропорта, соответственно X и Y . При этом одним из основных информативных признаков пространства X выделен показатель, характеризующий пропускную способность отдельных технологических комплексов аэропорта и их отдельных элементов. Данный признак определяет предельные технологические и технические возможности отдельных комплексов и элементов комплексов по обслуживанию потоков воздушных судов, пассажиров, грузов и т.д. В более общем виде показатель пропускной способности выражает максимально возможное количество продукции, которое может быть выпущено в течение определенного промежутка времени при существующем или прогнозируемом уровне техники, технологии, организации производства и

принятом режиме работы [10]. «Производительность», «производственная мощность» и другие аналогичные термины, используемые при рассмотрении функционирования сложных систем, по своей сути тождественны показателю пропускной способности. Данный информативный признак следует рассматривать как сложный комплексный показатель, зависящий от большого количества факторов и условий. Кроме того, пропускная способность зависит от вида выпускаемой продукции тем или иным производственным комплексом или элементом и может выражаться различными единицами. Например, пропускная способность ВПП выражается взлетно-посадочными операциями в единицу времени (час, сутки, год, как правило, в час), пропускная способность аэровокзала выражается в пасс. в час, сутки, год и т.п. Показатель пропускной способности, характеризующий, многомерное пространство X , отличается от показателя интенсивность воздействующей нагрузки, характеризующий многомерное пространство $У$. Если пропускная способность при постоянных условиях и факторах является величиной постоянной, то интенсивность воздействующей нагрузки является величиной переменной, подверженной колебаниям в отдельные периоды времени. Сопоставление двух выделенных показателей осуществляется на основе введения специального оценочного критерия, характеризующего степень использования производственной мощности (пропускной способности) технологического комплекса или отдельного элемента – коэффициента загрузки или использования производственной мощности [10], который представляет собой отношение интенсивности воздействующей нагрузки к пропускной способности и является безразмерной величиной. Так как пропускная способность и интенсивность воздействующей нагрузки могут быть определены для разных периодов времени, то и коэффициент использования мощности также может быть определен для разных периодов времени. Чем больше коэффициент загрузки, тем полнее используется производственная мощность. Однако при превышении определенного значения данного показателя в любых производственных системах возникают качественные изменения

условий функционирования, которые могут быть негативными, особенно при приближении интенсивности воздействующей нагрузки к пропускной способности. В частности, доказано [1,2,5-7], что для любых систем массового обслуживания (с ожиданием обслуживания или с отказом в обслуживании), в виде которых могут быть представлены технологические комплексы аэропорта (ВПП, перрон, аэровокзал и др.) при определенной интенсивности воздействующей нагрузки, близкой к пропускной способности, например, для ВПП, существенно возрастают затраты на пребывание воздушных судов в очереди на взлёт. Таким образом при соответствующем анализе положительных и отрицательных тенденций может быть выявлено оптимальное значение коэффициента загрузки или использования производственной мощности. Проведенные автором исследования показали, что, например, для ВПП значение оптимального коэффициента загрузки для часового отрезка времени составляет от 0,75 до 0,90 в зависимости от безопасных временных интервалов времени между взлетно-посадочными операциями и долей приземляющихся воздушных судов [2,7]. Среди всех технологических комплексов аэропорта наибольшую степень значимости имеет аэродромный комплекс и его главный элемент – взлетно-посадочная полоса. С точки зрения теории производительности производственных систем [10] данный элемент следует рассматривать как «ведущее звено» всего технологического процесса обслуживания воздушных судов, пассажиров и грузов, что объясняется следующими причинами.

1. На данном элементе аэродрома осуществляются наиболее сложные и ответственные этапы единого технологического процесса аэропорта – взлеты и посадки воздушных судов с пассажирами и (или) грузами на борту. В связи с этим к ВПП предъявляются повышенные требования по обеспечению безопасности полетов и авиационной безопасности, в отличие от других комплексов аэропорта.

2. ИВПП вместе с оборудованием УВД, радионавигации, посадки, метеооборудованием и светосигнальным оборудованием является наиболее дорогостоящим объектом по сравнению с другими комплексами и объектами.

3. Количество, размеры и размещение ИВПП определяют генеральный план аэропорта, в том числе площадь территории, занимаемой аэропортом на местности.

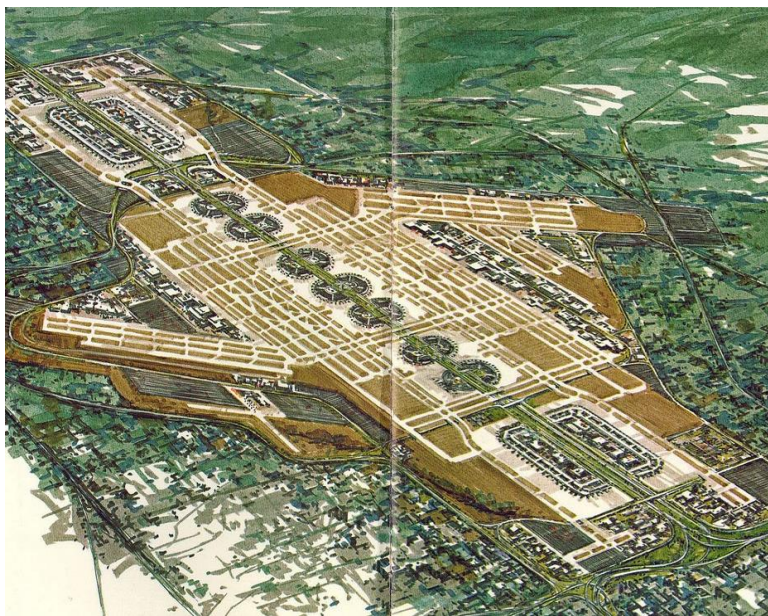
4. На ИВПП осуществляются взлеты и посадки воздушных судов, которые оказывают существенное влияние на прилегающую территорию (акустическое воздействие, эмиссия двигателей, электромагнитное излучение от передающих радиотехнических объектов и др.). Кроме того, имеются существенные ограничения на размещение отдельных объектов по условиям безопасности полетов и маневрирования воздушных судов на приаэродромной территории.

5. Пропускная способность ВПП (производственная мощность), как «ведущего звена», предопределяет не только возможности данного элемента, но и пропускные способности других зданий и сооружений, а также технологических комплексов. Пропускная способность ИВПП (существующих или предполагаемых к строительству) определяет верхний предел роста перевозок (взлетно-посадочных операций, пассажиров, грузов и др.). Для каждого аэропорта данный предел является индивидуальным и зависит от многих факторов.

Вышеизложенные причины предопределяют не только производственные мощности отдельных технологических комплексов аэропорта, его зданий и сооружений, но и принципы и приемы их развития (реконструкции, расширения, нового строительства). Практический опыт показывает [8,9], что учёт пределов роста объемов перевозок оправдывает принцип пространственно-непрерывного расширения ранее построенных зданий и сооружений на основе строительства модулей расширения, в том числе при реализации долговременных мероприятий по увеличению пропускной способности аэровокзала. На основе анализа пределов роста пропускной способности ВПП целесообразно проектирование аэровокзальных комплексов с выделением отдельных этапов строительства (поэтапное наращивание пропускной способности).

Рассмотрим в качестве иллюстрации следующий пример. Пропускная способность ИВПП при отсутствии магистральной и отдельных соединительных РД составляет 4-5 взлетно-

посадочных операций в час (нижний предел пропускной способности одной ИВПП, функционирующей на взлёт и посадку ВС); при строительстве магистральной РД и соединительных РД, включая скоростные РД, пропускная способность ИВПП составляет 32-34 взлетно-посадочных операций в час с учетом использования оптимального коэффициента загрузки ИВПП (верхний предел пропускной способности ИВПП). Пропускная способность ИВПП при строительстве магистральной РД и соединительных РД по концам ИВПП составляет около 20 взлетно-посадочных операций в час (промежуточный предел пропускной способности ИВПП). Диапазонам изменения пропускной способности ИВПП поставим в соответствие пропускные способности аэровокзала. Для этого переведем взлетно-посадочные операции в пассажиров. Выделенным значениям операций в час соответствуют следующие значения диапазонов изменения пассажиров (при принятии средней загрузки ВС пассажирами 130 чел – цифра, характерная для аэропортов, имеющих значительные объёмы перевозок) – от 520 пассажиров в час до 4160 пассажиров в час, с промежуточным значением – 2600 пассажиров в час.. Естественно, что обеспечение предельного объема перевозок необходимо осуществлять поэтапно с постепенным строительством и вводом в эксплуатацию отдельных терминалов, обеспечивая единые архитектурные решения (принцип динамического программирования – для простоты понятия – от конечного шага к начальному, и от начального к конечному). В качестве иллюстрации на рис. приведен вид сверху на системы аэровокзалов аэропорта США Даллас – Форт – Уэрт (иллюстрация принята по данным сети Интернет)



Данный рис. наглядно раскрывает принцип единого архитектурного решения аэровокзальных модулей с поэтапным наращиванием пропускной способности системы аэровокзалов с учетом наращивания пропускной способности взлетно-посадочных полос. При этом, при такой системе модулей можно предусматривать [8,9]: типизацию технологических схем обслуживания пассажиров и обработки багажа пассажиров, формирование отдельных модулей для обслуживания трансферных пассажиров с увязкой архитектурных решений зданий в единый архитектурный комплекс, типизацию несущих конструкций, унификацию параметров зданий в плане, разработку индивидуальных ограждающих конструкций и др. Однако пропускная способность ВПП не является однозначно определенным показателем, т.к. зависит от большого количества факторов: изменяются: климатические условия, структура движения воздушных судов, взлетно-посадочные характеристики ВС и др. Тем не менее, для конкретных анализов деятельности аэропортов и их функционального состояния данный показатель может иметь конкретное значение

для наиболее вероятных воздействующих факторов, который определяется или расчетным путем, или на основе проведения конкретных исследований в конкретном аэропорту.

Особенностью технологических процессов, которые выполняются на ВПП, является принцип совмещения во времени отдельных, как правило, конечных этапов взлетно-посадочных операций воздушных судов, находящихся на ВПП, с конечными этапами взлетно-посадочных операций воздушных судов, готовящихся к обслуживанию на ВПП. Указанная особенность предопределяет при расчетах пропускной способности ВПП необходимость её определения на основе формирования минимально допустимых интервалов времени между смежными взлетно-посадочными операциями воздушных разных типов воздушных, эксплуатирующихся на аэродроме или предполагаемых к эксплуатации [5,7]. Данные интервалы предопределяют темп обслуживания воздушных судов на ВПП и зависят от целого ряда факторов: количество и взаиморасположение ВПП, схема примыкания соединительных РД к ВПП, структура и организация движения воздушных судов на аэродроме и приаэродромной территории, степень оборудования аэродрома средствами УВД, радионавигации и посадки, квалификация летно-подъемного состава, географические и климатические условия расположения аэродрома и др. В дальнейшем будут подробно рассмотрены различные аспекты использования показателя пропускной способности ВПП, в качестве одного из главных информативных признаков функционального состояния аэропорта.

Список использованных источников и литературы:

[1] Андронов А.М., Хижняк А.Н. Математические методы планирования и управления производственно-хозяйственной деятельности предприятий ГА. – М.: Транспорт, 1977. – 215 с

[2] Бабков А.Б. Аналитический метод определения коэффициента загрузки ВПП на основе теории массового обслуживания. – В сб. материалов международной (заочной) научно-практической конференции «Актуальные проблемы современной науки; теория и практика» (г. Нефтекамск,

Башкортостан). – Нефтекамск, НИЦ «Мир науки», 2020г. – С. 74-80.

[3] Бабков А.Б. Методологические принципы сравнения фактического функционального состояния аэропорта с эталонным на основе метода кластерного анализа. – В сб. материалов международной (заочной) научно-практической конференции «Новая наука: современное состояние и пути развития» (г. Нур-Султан, Республика Казахстан).

[4] Бабков А.Б. Формирование системы информативных признаков, характеризующих функциональное состояние аэропорта. – В сб. материалов международной научно-практической конференции «Современная наука: проблемы, идеи, тенденции» (г. Нефтекамск, Башкортостан). – НИЦ «Мир науки». – Элек. Текст,-2020г. – С.33-39.

[5] Бабков А.Б. Принципы оптимального проектирования системы ВПП-РД. – Труды Гос. НИИ ГА, вып 218. – М.ЦНТИ ГА, 1982. – С. 3-7.

[6] Вагнер Г. Основы исследования операций. – Мир, т.3, 1972. – 501 с.

[7] Гражданские аэродромы. Под общей редакцией В.Н. Иванова. – М. «Воздушный транспорт», 2005. – 280 с.

[8] Комский М.В., Бабков А.Б. Проектирование реконструируемых аэровокзальных комплексов на основе пределов развития аэродромов. – Труды Гос НИИ ГА, вып.269. М.: ЦНТИ ГА, 1987. – С. 80-94.

[9] Комский М.В., Писков М.Г. Аэровокзалы. – М.: Стройиздат, 1987. – 199 с.

[10] Степанов И.Г. Пропорции в производственных системах, оценки и оптимизация. – М.: Экономика, 1980. – 160 с.

© А.Б. Бабков, 2021

*А.А. Савочкин,
к.т.н., доц.,
e-mail: savochkin_mail@mail.ru,*

*Т.В. Новикова,
В.В. Савинов,*

*Севастопольский государственный университет,
г. Севастополь, Российская Федерация*

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ ПРИ ИССЛЕДОВАНИИ БЕСПРОВОДНЫХ СЕТЕЙ

Аннотация: данная статья посвящена исследованию возможности использования свободно распространяемых программных средств при исследовании беспроводных сетей.

Ключевые слова: Wi-Fi, беспроводный сети, диапазон частот, программные средства.

Интенсивное использование беспроводных технологий, особенно в популярном диапазоне частот 2,4 ГГц, в некоторых случаях приводит к проблемам при организации беспроводного подключения по причине неэффективного распределения частотных каналов между сетевыми устройствами. Процесс выбора частотного канала при настройке Wi-Fi точки доступа возможно выполнить с учетом уже имеющихся в окружении сетевых устройств. Для реализации исследования возможно использовать свободно распространяемое программное обеспечение (ПО).

Например, программа inSSIDer производит сканирование диапазона частот беспроводных устройства Wi-Fi и выводит информацию о работающих в окружении беспроводных точек устройств. ПО также выдает информацию о обнаруженных беспроводных устройствах: MAC-адресах, используемых частотных каналах, значениях идентификаторов сетей SSID, использовании режима шифрования и других параметрах [1].

Важно, что существуют версии программы для различных операционных систем, в том числе и в виде мобильных приложений.

Пример интерфейса программа inSSIDer для работы в среде операционной системы Windows приведен на рисунке 1.



Рисунок 1 – Вид окна программы inSSIDer

В случае значительно загруженного частотного ресурса следует переключить программу в режим отображения частотных полос, как показано на рисунке 2.

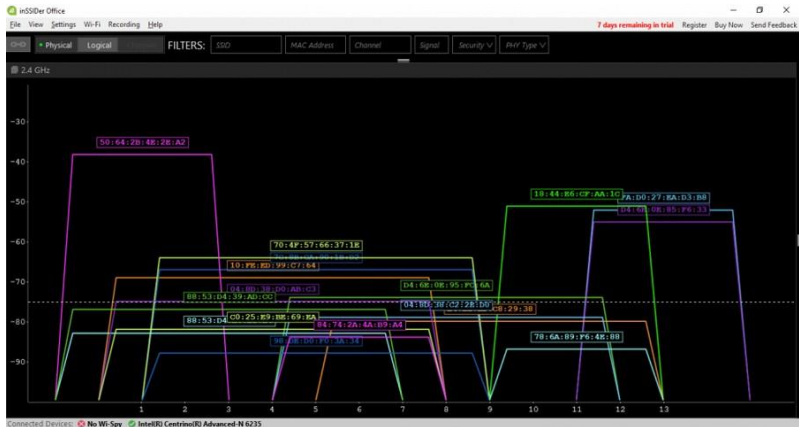


Рисунок 2 – Вид окна программы inSSIDer в режиме отображения частотного ресурса

Для решения задачи исследования сетевой обстановки представляет интерес использование ПО Acrylic WiFi [2]. Программа кроме анализа частотного ресурса позволяет анализировать передаваемые пакеты данных. Так на рисунке 3 приведен внешний вид окна с информацией о распределении частотного ресурса, а на рисунке 4 окно с информацией о конкретной сетевом устройстве.



Рисунок 3 – Вид окна программы Acrylic WiFi в режиме общего вывода данных



Рисунок 4 – Вид окна программы Acrylic WiFi в режиме вывода данных о конкретном сетевом устройстве

Следует отметить, что в окне программы информация об обнаруженных беспроводных устройствах приводится в удобном для использования виде.

Основное различие между ПО Acrylic и другими программными средствами заключается в том, что он поддерживает «режим мониторинга», т.е. позволяет захватывать все беспроводные пакеты и собирать информацию о беспроводных устройствах. Программа Acrylic WiFi обеспечивает доступ к следующим функциям [2]:

- получение информации о сети WLAN (SSID и BSSID) и клиентах, подключенных к сети;
- уровень мощности сигнала с отображением диаграммы качества сигнала (RSSI) обнаруженных устройств;
- решение задачи инвентаризации путем получения наименования обнаруженных устройств;
- распределение частотных каналов в частотных диапазонах 2,4 ГГц и 5 ГГц;
- данные о сетевой аутентификации для WEP, WPA, WPA2 и Enterprise (802.1X);
- поиск скрытых Wi-Fi сетей.

Таким образом, рассмотренные варианты программного обеспечения позволяют получить практически исчерпывающую информацию о распределении частотного ресурса в диапазонах функционирования беспроводных сетей, что позволяет использовать полученные данные при конфигурировании существующих или вводимых в эксплуатацию беспроводных сетевых устройств.

Список использованных источников и литературы:

[1] InSSIDer для Windows [электронный ресурс] // SOFTPORTAL. – Электрон. данные. URL: <https://www.softportal.com/software-19027-inssider.html>

[2] Аналоги Acrylic Wifi. Расширенный WiFi сканер и сканер каналов для Windows [электронный ресурс] // ruprogi.ru. – Электрон. данные. URL: <https://ruprogi.ru/software/acrylic-wifi>

© А.А. Савочкин, Т.В. Новикова, В.В. Савинов 2021

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

А.В. Логвинов,

К.С.-Х.Н.,

В.И. Сулов,

К.ХИМ.Н.,

e-mail: koval-alexandra@mail.ru,

*ФГБНУ «Первомайская селекционно-опытная
станция сахарной свеклы»,*

г. Гулькевичи, Российская Федерация

ХАРАКТЕРИСТИКА СЕЛЕКЦИОННЫХ ОБРАЗЦОВ САХАРНОЙ СВЕКЛЫ ПО ПРИЗНАКУ ЦВЕТУШНОСТИ

Аннотация: в работе показана эффективность различных способов тестирования селекционного материала сахарной свеклы по устойчивости к цветущности. Апробированы и использованы в селекционной работе способы тестирования различных форм сахарной свеклы с применением новых провокационных фонов в процессе проращивания семян с дальнейшей оценкой их по устойчивости к данному признаку. Пополнена база данных по степени устойчивости селекционных номеров, отобраны наиболее устойчивые из них для дальнейшей селекционной работы. Установлена эффективность метода провокационного ранневесеннего посева семян прошедших предварительное проращивание.

Ключевые слова: сахарная свекла, цветущность, селекционный материал, провокационные фоны, предварительное проращивание, концентрация гербицида, тестирование, отбор.

Культура сахарной свеклы имеет двухлетний цикл развития и в год посева не образует цветоносного побега. В отдельные годы в посевах могут появляться цветущие растения, дающие генеративные органы («цветухи») в первый год вегетации.

Частичное одревеснение сосудистой системы корнеплода, низкое содержание сахара, и повышения содержания мелассообразующих веществ усложняют уборку и переработку

корнеплодов [2, 5, 13]. Генетические, физиологические и агротехнические причины проявления цветущности в разное время изучали отечественные и зарубежные исследователи [4, 8, 9, 16, 18]. Причины цветущности могут быть внутренние (генетически обусловленные) и внешние (влияние температурного и светового режимов, минерального питания, гербицидов, повышенной влажности семян и других факторов). Длительные средние дневные температуры от 5 до 8°C способствуют образованию цветухи. При этом важное значение имеет количество и качество световой энергии, получаемой растениями [6, 10]. На проявление цветущности влияют также плодородие почвы, ее влажность, густота насаждения, подкормки в сочетании с температурными и световыми факторами [1, 10]. Установлено, что в годы с возвратом весенних заморозков после появления всходов, но с последующим быстрым наступлением теплого периода получался более низкий процент цветухи, чем в годы, когда заморозков не наблюдалось, но растения находились при длительных пониженных температурах [2].

Явление цветущности объясняли наличием в геноме специфической аллеломорфной пары генов [15, 17, 19].

Установлено, сорта свеклы, создававшиеся в северных широтах при посеве их на севере, цветухи не образуют, формировавшиеся в средних широтах давали 0-10% цветухи, происходящие из южных стран – 10-50%, а из наиболее южных и жарких стран – до 100% [7].

Погодные условия Краснодарского края характеризуются интенсивной инсоляцией, длительным периодом низких температур весной. Эти факторы в комплексе с другими способствуют появлению в посевах свеклы от 0,1 до 2-х и более процентов цветущих растений. Разработка и применение в селекционной работе новых надежных способов оценки и отбора, устойчивых к цветущности исходных селекционных материалов и коммерческих гибридов включены в программы селекционно-генетических исследований Кубанской селекционно-семеноводческой станции Россельхозакадемии.

В задачу исследований входило, изучение и разработка эффективных способов оценки и отбора селекционных

материалов по устойчивости к цветущности.

Для характеристики различных материалов сахарной свеклы использовали способы подзимнего и ранневесеннего сроков посева. В опыт были включены диплоидные гибриды сахарной свеклы, а так же раздельноплодные линии закрепители стерильности – ОТ, их стерильные раздельноплодные аналоги и сростноплодные линии-опылители. В качестве иностранных аналогов использовали селекционные материалы зарубежных фирм. Площадь делянки составляла 27,0 м². Весной после появления всходов, проводилось ручное формирование густоты стояния растений. На 1 погонном метре размещалось 5 – 6 развитых растений. Борьбу с сорной растительностью проводили вручную, не применяя химических препаратов. Учет цветущих растений проводили в июне и в конце вегетации перед уборкой.

Проводилась оценка селекционных материалов по устойчивости к цветущности с использованием ранневесеннего провокационного посева. Посев проводили ручным способом 2 и 5 марта. Всего в опыте изучалось 43 номера. Учеты цветущих растений проводились также как и при подзимнем сроке посева в июне и сентябре перед уборкой.

В опытах с подзимним сроком посева наблюдалась значительная дифференциация селекционных материалов по цветущности (таблица 1). К 15 июня количество цветущих растений составляло от 26,6% до 78,2%. Как показали наблюдения и учеты, раздельноплодные материалы в большей степени проявляли цветущность по сравнению со сростноплодными формами, причем у большинства раздельноплодных форм в основном проявлялась ранняя цветущность. Количество цветущих растений составляло 46 – 92%, в то же время многосемянные формы имели 40 – 68% цветущих особей.

Таблица 1 – Изменения цветущности селекционных материалов сахарной свеклы при подзимнем сроке посева

Селекционные материалы	Цветущих растений, %		
	на 15.06	на 15.09	всего
Раздельноплодные формы			
СКМС 4935х4936от	63,1	9,8	72,9
СКМС 4935х7994от	27,3	19,4	46,7
СКМС 12169х12122от	63,2	13,6	76,8
СКМС 12173х12126от	47,0	22,7	69,7
СКМС 12171х12127от	51,2	11,6	62,8
СКЛ 4936от	78,2	6,4	84,6
СКЛ 7994от	43,7	18,4	62,1
СКЛ 12127от	68,5	9,2	77,7
СКЛ 12126от	52,5	11,1	63,6
СКЛ 12122от	53,8	10,3	64,1
Среднее	54,9	13,3	68,1
Сростноплодные формы			
СКЛ5121	35,3	13,1	48,4
СКЛ 4738	41,1	5,7	46,8
СКЛ 21695 (Германия)	25,3	4,9	30,2
СКЛ 19957(Япония)	37,6	14,7	52,3
СКЛ19965 (США)	41,0	7,4	48,4
СКЛ 5063	44,0	7,7	51,7
СКЛ 12100	28,5	11,7	40,2
СКЛ 8949	26,6	14,2	40,8
СКЛ 10632	58,0	9,3	67,3
СКЛ 10183	60,8	6,0	66,8
СКЛ 10182	29,5	19,7	49,2
СКЛ 12099	26,5	24,5	51,0
Среднее	37,9	11,6	49,5
Гибрид			
Кубанский МС 95	53,8	10,3	64,1
Кубанский МС 74	28,6	4,3	32,9

Линейный МС 05	66,7	13,3	80,0
Кубанский МС 91	75,0	9,6	84,6
Кубанский МС 92	59,0	4,3	63,3
Атаманша	18,0	2,5	20,5
Крета	21,4	2,3	23,7
Среднее	46,1	6,6	52,7

Средние показатели цветущих растений у гибридов сахарной свеклы и их родительских форм представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Зависимость цветущности гибридов сахарной свеклы при ранневесеннем сроке посева

Гибрид, родительская форма	Цветущих растений на дату учета, шт.		Всего цветущих, %
	25.06	13.09	
Раздельноплодные формы			
СКМС4935x4936(16) Н/цв	1,96	0,65	2,61
СКМС27038x4936(16)	0	0	0
СКМС4935x7994П98/76	0	0	0
СКМС27038x7994П98/76	0	0	0
СКМС27038x7994	4,9	3,7	8,6
СКМС12173x12126	0	0,63	0,63
СКМС12171x12127	0,75	0,74	1,49
СКМС12169Х	15,4	5,5	20,9
СКМС12169Н/цв	0	0,9	0,9
СКМС12169	4,54	7,76	12,3
СКЛ4936(16)от	7,4	0	7,4
СКЛ7994П98/76от	0,71	0,71	1,42
СКЛ12126от Х	0	0	0
СКЛ12126от	0	1,2	1,2
СКЛ12127от	1,01	1,01	2,02
СКЛ12122от	3,33	3,34	6,67
СКЛ12122от Н/цв	1,1	0	1,1
СКЛ12122от Х	6,1	2,43	8,53
Среднее	2,62	1,58	4,2

Сростноплодные формы			
СКЛ5121Н/цв	0	0	0
СКЛ4738	1,11	1,11	2,22
СКЛ4738Н/цв	0	0	0
СКЛ8949	0	0,64	0,64
СКЛ8949Н/цв	0	0	0
СКЛ5063	0,8	2,43	3,23
СКЛ5063Х	1,9	2,73	4,63
СКЛ5063Н/цв	1,9	1,26	3,16
СКЛ10632	0	0,59	0,59
СКЛ10632 Х	1,6	0	1,6
СКЛ10183	0	0,72	0,72
СКЛ 10182	0,09	0	0,09
СКЛ4977х5050	0	0	0
СКЛ 21695 (Германия)	0	0,5	0,5
СКЛ19957 (Япония)	0,8	0,2	1,0
СКЛ19965 (США)	1,0	0	1,0
Среднее	0,58	0,64	1,22
Гибрид			
Кубанский МС95	0,53	1,07	1,6
Кубанский МС95Н	2,75	1,38	4,13
Кулон	0	1,6	1,6
Вектор	0	0	0
Луч	3,58	0	3,58
Успех	1,13	0,57	1,7
Кубанский МС92	1,71	1,13	2,84
Атаманша	0	0	0
Крега	0,41	0	0,41
Среднее	1,12	0,64	1,76

Лучшие результаты по устойчивости к цветущности среди гибридов показали гибриды Вектор (0%) и Атаманша (0%). У других изучаемых гибридах цветущность проявилась в пределах 0,41 – 4,13%. Среди изучаемых родительских форм гибридов больше всего цветущных растений было отмечено на МС форме гибрида Кубанский МС 95 (СКМС 12169), прошедшей цикл отбора на фоне холодового стресса – 20,9%, без отбора – 12,3%,

эта же МС форма после цикла отборов на нецветушность проявила цветущность лишь 0,9%. Высокую устойчивость показали материалы, прошедшие повторные циклы отбора по признаку нецветущности: СКЛ5121н/цв, СКЛ4738н/цв, СКЛ8949н/цв, СКМС12169н/цв. Среди МС форм наибольшей устойчивостью обладали селекционные номера: СКМС27038х7994П98/76, СКМС27038х4936, СКМС4935х7994П98/76.

В ходе эксперимента в качестве фонов использовали раствор гербицида, низкие положительные температуры в процессе проращивания семян в сравнении с ранневесенним сроком посева в грунт. Семена селекционных материалов проращивали в растворе гербицида Бурфен ФД-11, с концентрацией 5 мл/л, а также на водном фоне проращивания при температуре +9°C. В дальнейшем проростки переносили в грунт и проводили учеты и наблюдения в период вегетации.

Определена различная степень проявления цветущности у селекционных материалов в зависимости от использования провокационного фона. Максимальная цветущность селекционных материалов 82% была отмечена в варианте с фоном проращивания при температуре +9°C. (таблица 3). В варианте с использованием гербицидного провокационного фона цветущность проявилась в меньшей степени и варьировала у различных селекционных материалов от 0 до 34%. Меньше всего цветущность проявилась при ранневесеннем провокационном посеве 0 – 6,67%.

Таблица 3 – Цветущность селекционных материалов с использованием различных провокационных фонов (среднее за 2010-2011 гг.)

Селекционные материалы	Цветущность растений, %		
	проращивание семян на фоне с гербицидом, + 20°С	проращивание семян на водном фоне при +9°С,	ранневесенний посев,
Раздельноплодные формы			
СКЛ12127 от	11	25	2,02
СКЛ12126 от	0	32	1,2
СКЛ12122 от	13	14	6,67
Среднее	8,0	23,7	3,3
Сростноплодные формы			
СКЛ5121	24	53	0
СКЛ5063П96	34	50	3,23
СКЛ10632	25	82	0,59
СКЛ10183	24	50	0,72
СКЛ10182	0	14	0,9
СКЛ5050х5063	0	0	0
СКЛ4977х5050	9	0	0
СКЛ21695 (Германия)	0	14	0
СКЛ19957 (Япония)	16	32	0,5
СКЛ19965(США)	28	59	1,1
Среднее	12,3	27,2	0,54
Среднее по опыту	14,2	32,7	1,3
Min-max	0-34	0-82	0 – 6,67

Дифференциация материалов по устойчивости к цветущности была отмечена при использовании всех изучаемых провокационных фонов, но максимально она проявилась при использовании фона с проращиванием семян при температуре +9°С.

Селекционные материалы с каталожными номерами СКЛ 5050х5063, СКЛ 4977х5050, СКЛ 10182 показали высокую устойчивость к цветущности на всех излучавшихся провокационных фонах.

И так в процессе исследований установлено, что селекционную работу по оценке и созданию исходных селекционных материалов и гибридов сахарной свеклы по устойчивости к цветущности наиболее эффективно можно вести, используя метод провокационного ранневесеннего посева семенами прошедшими предварительное проращивание с использованием провокационного температурного фона +9°С или водного раствора гербицида Бурекс ФД-11 с концентрацией 5 мл/л.

Список использованных источников и литературы:

[1] Артюшенко Н.К. Селекции сахарной свеклы на устойчивость к цветухе / Н. Артюшенко, М. Мазепин // Сб. науч. трудов ВНИИСС. – Воронеж, 1975,– Т.5. Вып. 1. – С. 70-82.

[2] Балков И.Я. Эволюция сахарной свеклы: от огородных форм до современных рентабельных гибридов / И.Я. Балков, С.Д. Каракотов, А.В. Логвинов, В.Н. Мищенко // Монография – 2017 – Щелково – 384 с.

[3] Буренин В.И. О цветущности свеклы / В.И. Буренин, В.Н. Кочнева, М.И. Щеголева // Тр. по прикладной ботанике, генетике и селекции,– 1979,– Т.65. Вып. 1. – С. 19-26.

[4] Болелова З.А. О генотипических и физиологических особенностях признака цветущности у растений сахарной свеклы / З.А. Болелова В.Г. Тихонова, Е.В. Лещенко //С.-х. биология. – 1984. – №10. – С. 95-99.

[5] Зосимович В.П. Краткий исторический очерк культурной свеклы в 19 и 20 веках / В.П. Зосимович // Свекловодство, – Киев, – 1940, – Т. 1. – С. 112.

[6] Красочкин В.Т. Свекла / В.Т. Красочкин // В кн.: Культурная флора СССР., Л. – 1971,– 1. Т.ХІХ. – С. 7-266.

[7] Красочкин В.Т. Основные направления в селекции корнеплодных растений / В.Т. Красочкин // Бюлл. ВИР. – Л., 1979. – Вып. 90. – С. 8-12.

[8] Логвинов В.А. Семеноводство сахарной свеклы в связи с новыми направлениями селекционной работы / В.А. Логвинов, В.В. Моисеев, В.Н. Мищенко, А.В. Логвинов, А.В. Моисеев // Труды Кубанского государственного аграрного университета. – 2018. – №71. – С. 45-52.

[9] Логвинов А.В. Селекция – как фактор ускорения эволюции сахарной свеклы / А.В. Логвинов // Монография – 2020. – Краснодар. – 131 с.

[10] Мокан Г.О. О цветущности односемянной сахарной свеклы Г.О. Мокан // Киев. – 1977. – С. 36-43.

[11] Неговский Н.А. Особенности выведения нецветущих сортов сахарной свеклы / Н.А. Неговский // Биология и селекция сахарной свеклы, М. – 1968. – С. 616-650.

[12] Селихов В.В. Научные записки по сахарной промышленности/ В.В.Селихов // – 1935. – №3 – С. 74

[13] Шпаар Д. Сахарная свекла. Выращивание, уборка и хранение/ Д. Шпаар // Минск. – 2004. – С. 326

[14] Щепетнев П.Е. Влияние пониженных температур на переход сахарной свеклы к репродуктивному развитию / П.Е. Щепетнев // Сборник научных трудов ВНИИСС. – Воронеж, 1977. – Т.7. выпуск 2. – С.70-82.

[15] Abegg F.A. A genetic Factor for the Annual Haibot in beets and sinkage Relationship / F.A. Abegg // Journ. Agric. Research, – 1936. – V.53, №7,– P. 493-512.

[16] Bosemark N.O. Nowe reirunki w genetycznie jednoosiennych odmian buraka cukrowego / N.O. Bosemark // Biologia Buraka cukrowego. – Warszawa, PWN, 1978. – P. 286 – 305.

[17] Munerati O. Observazioni e reserchesulla barbabietola da Zuckero / O. Munerati // Roma,– 1920. – P.76

[18] Sedlmayr K. Agratodomany / K.Sedlmayr // – 1955. – 7. – 11. – P. 508

[19] Vilmorin J. L-heredite chez la betterave cultivee / J. Vilmorin. // Paris – 1923. – P.127.

© А.В. Логвинов, В.И. Суслов, 2021

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

С.Ф. Абдуллаева,

к.и.н.,

А.Я. Ахундов,

старший преподаватель,

Азербайджанский государственный аграрный университет,

г. Гянджа, Азербайджан

ПОХОДЫ СЕЛЬДЖУКОВ В АЗЕРБАЙДЖАН

Аннотация: в середине XI в. турки-сельджуки, являвшиеся одним из ответвлений среднеазиатских огузов, захватив Переднюю Азию, в том числе иранские земли Хорасан и Исфаган, образовали здесь свое государство. Вторгшись в Азербайджан, они подчинили себе государства Шеддадидов и Раввадидов. Что касается ширваншахов, то они, откупившись от захватчиков большой данью, сумели сохранить за собой власть.

Ключевые слова: Азербайджан, государство, культура, монголы, сельджуки.

Непрерывная борьба за власть, ведущаяся между феодалами и правящими кругами, недовольство народа на местах, восстания привели к распаду большого Сельджукского государства и восстановлению феодальных государств в Азербайджане. Первыми создавшейся ситуацией воспользовались ширваншахи, которые, обретя самостоятельность, создали сильное войско и морской флот. Ширван стал цитаделью антисельджукской борьбы за независимость Азербайджана. В процессе этой борьбы установились связи между Ширваншахством и Грузией. В 1117 г. грузинский царь, выступив совместно с ширваншахом, нанес поражение сельджукам. Ему даже удалось за короткое время оккупировать приграничные с Грузией азербайджанские земли. В период краха сельджуков образовалось большое государство Эльденизов-Атабеков, включавшее в себя территории Южного Азербайджана, а также Ирана и Нахичевани. Созданное Шамсаддином Эльденизом азербайджанское государство,

столицей которого являлся Тебриз, впоследствии подчинило себе и западные области Ирана. Эльденизы пытались овладеть также всем Закавказьем, но в то время Ширваншахство и Грузинское царство были очень сильны. Перейдя в 1139 г. в наступление, грузинский царь занял даже Гянджу, сильно разрушенную к этому времени страшным землетрясением, но, не удержавшись здесь долго, успел вывезти отсюда в качестве трофея лишь одну пару Гянджинских ворот, хранящихся и поныне в Гелатском монастыре неподалеку от Кутаиси. Сын Шамсаддина Эльдениза – Мухаммед Джахан Пехлеван – управление азербайджанскими землями поручил своему младшему брату Гызыл Арслану, который в 1174 г. занял Тебриз и сделал его столицей своего государства [1]. Впоследствии этот город стал столицей всего государства Эльденизов, но в отдельные годы эту роль выполняла Нахичевань. Гызыл Арслану удалось значительно расширить территорию своего государства. В период правления последнего эльденизского падишаха Узбека Атабекам пришлось столкнуться с грузинской царицей Тамарой. Государство Атабеков просуществовало до 1225 г. В IX-XII вв. в культурной жизни наших предков, уже давно сформировавшихся в единый народ, произошли важные сдвиги. В этом отношении особенно выделялся XII в., часто называемый "золотым веком" нашей истории. В это время на земле Азербайджана выросло целое поколение великих ученых, философов и поэтов. Развитие азербайджанской культуры оказало свое влияние и на культурную жизнь всего восточного мира. Азербайджанские ученые занимались различными областями науки: медициной, географией, историей и философией. Средневековыми авторами упоминаются имена ученых, живших в основном в Барде, Ширване, Салмасы, Мараге, Тебризе и других городах. Из азербайджанских философов имя Бахманяра пользовалось известностью далеко за пределами страны. Одним из видных ученых был Хатиб Тебризи. Выявленная при археологических раскопках глиняная доска, на которой изображены движения планет, свидетельствует о том, что в Азербайджане занимались и астрономией. В указанные столетия, помимо науки, развивалось и образование [2]. В городах страны действовали

как светские, так и духовные школы. Последние именовались "медресе". В школах и медресе наряду с религиозными дисциплинами изучали историю, философию, астрономию и арифметику. Особое развитие в Азербайджане в этот период получила архитектура. В XII в. жили и творили великий Низами Гянджеви, Хагани Ширвани, Мехсети ханум, Абу-Ула Гянджеви, Фелеки Ширвани, Муджиреддин Бейлагани, подарившие сокровищнице мировой поэзии, а в целом и мировой культуре свои бесценные произведения. Названные нами поэты были столь крупными личностями, что упоминания имени хотя бы одного из них достаточно, чтобы иметь представление о народе, которому они принадлежат. С большой гордостью можно сказать, что наш народ подарил мировой культуре таких светил поэзии, как Хагани и Низами. В конце XII – начале XIII в. в результате развития феодальных отношений у кочевых скотоводческих племен Монголии стали появляться военно-кочевые вожди. Среди них наиболее могущественным был Чингисхан, который образовал монгольское государство. В это время самым могущественным государством Средней Азии являлось Хорезмское шахство. Нанеся поражение и этому государству, Чингисхан в 1220 г. вторгся в Иран, а оттуда в Азербайджан. Наличие феодальной раздробленности, отсутствие единого государства в Азербайджане не позволяло организовать борьбу против монголов, собрать для этого все имеющиеся силы. Несмотря на это, врагу повсеместно оказывалось серьезное сопротивление. Уже этот первый поход монголов в Азербайджан нанес большой ущерб стране, ее экономике [3]. В 1231 г. монголы вновь вторглись в Азербайджан. На сей раз они не спешили продвигаться в глубь страны и лишь спустя четыре года после занятия Мараги и Тебриза напали на северные земли Азербайджана и окружили Гянджу. Несмотря на сильное сопротивление гянджинцев, враг ворвался в город и разрушил его, безжалостно расправившись с населением. Город был превращен в руины, и в таком виде он пребывал еще четыре года. Позднее монголы захватили весь Азербайджан, на что им понадобилось 8 лет. В течение этого времени монголы захватили также Армению и Грузию и, объединив эти три

страны в одно наместничество, поставили во главе последнего крупного монгольского феодала. Немного спустя, захватив все сопредельные земли, монголы создали большое государство Хулагуидов. В Азербайджане наступил период монгольского ига. Господство монголов в Азербайджане стало главным тормозом в развитии производительных сил страны. С другой стороны, это развитие сдерживалось войнами за Азербайджан между Хулагуидами и Золотой Ордой. Нашествия Золотой Орды в Азербайджан, осуществлявшиеся с севера через Дербентский проход, наносили основательный удар по хозяйственной жизни страны. Азербайджанский народ вел постоянную борьбу против монгольского ига. Часто крестьяне, доведенные до отчаяния феодальным гнетом, организуя вооруженные отряды, нападали на имения феодалов, и даже убивали их. Иногда в эту борьбу включались и местные феодалы, которые руководили крестьянскими отрядами. В первые годы монгольского ига в Карабахе произошло крупное восстание, во главе которого встал местный правитель Гасан Джалал [4]. Спустя некоторое время широкие выступления с участием городских трудящихся и ремесленников произошли в Ширване, а также в Тебризе. Несмотря на довольно серьезный характер всех этих выступлений, их участники, будучи неспособными оказывать сильное сопротивление хорошо вооруженным и превосходящим их по численности войскам, терпели поражения.

Список использованных источников и литературы:

[1] Сельджукиды / Буниятов З.М. // Советская историческая энциклопедия: в 16 т. / под ред. Е. М. Жукова. – М.: Советская энциклопедия, 1969., Т. 12 – 384 с.

[2] Бартольд В.В. Туркестан в эпоху монг. нашествия, Соч., т. 1, М., 1963, гл. 2-3 – 209 с.

[3] Сельджукское государство / Петрушевский И.П. // Советская историческая энциклопедия: в 16 т. / под ред. Е.М. Жукова. М.: Советская энциклопедия, 1969. – Т. 12 – 723.

[4] Сергей Нефедов. Война и общество. Факторный анализ исторического процесса. История Востока. – 2008. – 403 с.

© С.Ф. Абдуллаева, А.Я. Ахундов, 2021

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.В. Азизова,
ст. преподаватель,
УИ ГА им. Главного маршала
авиации Б.П. Бугаева,
г. Ульяновск, Российская Федерация

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация: данная статья посвящена оценке степени самостоятельности, активности, коммуникации при обучении в высшем учебном заведении. Проведены тесты на выявление степени самоменеджмента, уровня лидерских качеств, умения общаться у студентов высшего учебного заведения. Даны рекомендации по совершенствованию определенных качеств обучаемых.

Ключевые слова: тест, самоменеджмент, общение, лидерские качества, студент.

Профессиональное становление будущего специалиста в рамках нового образовательного и профессионального стандарта во многом зависит от организации учебной деятельности студентов, предполагающей высокий уровень осознанности и самостоятельности обучения, умения использовать рациональные методы и средства достижения поставленных учебных задач. В связи с изменениями учебных планов в вузах сокращаются учебные аудиторные часы и увеличиваются часы на самостоятельную работу обучающихся. Поэтому студенту необходимо стремиться получать знания не только посредством лекционных и практических занятий под руководством преподавателя, но и уметь самостоятельно добывать их из разных источников. Следовательно, перед высшим образованием стоят задачи: повышение эффективности учебно-профессиональной деятельности, формирование у студента активности, самостоятельности и ответственного отношения к успешному овладению профессиональными

компетенциями. Решение этих задач требует от обучающегося знания своих психологических особенностей и наличия определённых навыков самоорганизации, позволяющих эффективно скоординировать собственную учебную и профессиональную деятельность [1].

Кроме того, традиционный контроль в форме зачётов и экзаменов позволяет регулировать и оценивать процесс обучения и профессиональную подготовку будущего специалиста; при этом студенту нужно (не в ущерб здоровью) благополучно пережить эти стрессовые ситуации. Поэтому не менее важной задачей на современном этапе образования студентов является сохранение их здоровья с помощью формирования оптимального стиля, саморегуляции, профилактики неблагоприятных психических состояний в процессе учебной деятельности. Автор Н.А. Киселевская соотносит стили саморегуляции (автономный, промежуточный и зависимый), учебную успешность и ряд психических состояний студентов (тревожность, агрессивность, фрустрация, ригидность). В результате исследования было выявлено, что на стиль саморегуляции учебной деятельности оказывают воздействие такие элементы саморегуляции, как целеполагание, моделирование условий, программирование действий, оценка результатов и способов действий. Оптимальным является «автономный» стиль саморегуляции, характеризующийся высоким уровнем сформированности звеньев саморегуляции и обеспечения регуляции в целом. Обучающиеся с «автономным» стилем саморегуляции являются «хорошо успевающими», отличаются высоким уровнем волевой организации личности (самоорганизация, самообладание) и низкой частотой проявления психических состояний, связанных с тревожностью, агрессивностью, фрустрацией, ригидностью. И наоборот, с «зависимым» стилем саморегуляции были замечены слабоуспевающие студенты, у них низкий уровень сформированности этапов саморегуляции и высокая частотой проявления психических состояний тревожности, агрессивности, фрустрации, ригидности.

В современном мире практически ни один процесс не обходится без командной работы. Строительство новых

предприятий, открытие инновационных организаций, выполнение научно – исследовательских работ, создание электронных учебных курсов предполагает командную работу. Это может быть команда конкретного проекта, команда единомышленников или трудовой коллектив, в котором каждый человек – профессионал своего дела. Отечественная образовательная система допускает наличие групповой работы как одного из способов развития необходимых компетенций в процессе преподавания дисциплин в системе высшего профессионального образования [3].

Яхонтова Е.С. дает следующее определение понятию «команда»: «Команда – это небольшая группа людей, объединенных общей целью с взаимодополняющими способностями, высоким уровнем взаимного доверия, понимания и уважения. Наиболее значимыми факторами эффективной командной работы являются функциональная идентификация, управление взаимной зависимостью, управление в условиях существования различий, управление степенью закрытости команды от постороннего влияния, своевременная диагностика и разрешение противоречий и создания условий для постоянной коммуникации членов группы» [2].

Бальтанова Г.Ж. в своей статье «Работа в малых группах как одна из активных форм организации аудиторной работы обучающихся в образовательных учреждениях высшего образования» рассматривает достоинства командного взаимодействия [4]:

- возможность объединения различных знаний и навыков для решения проблем;
- повышение ценности личного вклада каждого члена команды;
- возможность для членов команды учиться друг у друга;
- взаимная поддержка и взаимовыручка;
- возможность для членов команды вдохновлять и мотивировать друг друга.

Результаты работы команды зависят от других членов группы. Высокий уровень коммуникации в команде-группе позволит эффективно достигать цели по определенным

заданиям. Также каждый обучаемый сможет проявить свои способности при взаимодействии с другими членами группы.

На основе тестирования группы 2 –го курса профиля ОАД (организация аэропортовой деятельности) УИ ГА по трем видам теста были получены результаты, которые могут быть использованы для принятия решений по увеличению уровня коммуникабельности, самоменеджмента и уровня лидерских качеств.

В тестировании в процессе учебной практики принимали участие 12-13 человек. Часть студентов отсутствовала по причине прохождения практики в других городах. Рассмотрим результаты теста «Коммуникабельный ли вы?». В тесте было 16 вопросов. Он оценивает степень общительности. В результате теста 5 человек или 41,6% от общего числа студентов имеют нормальную коммуникабельность (14-10 баллов). Они любопытны, с удовольствием слушают других. Достаточно терпеливы в общении с другими, отстаивают свою точку зрения без вспыльчивости. Спокойно вступают в контакт с новыми людьми. Но не любят шумных кампаний, многословие вызывает у них раздражение.

У 5 человек (9-13 баллов) получились следующие результаты. Они весьма общительны, любопытны, разговорчивы, любят высказываться по разным вопросам, что нередко вызывает раздражение окружающих. Любят быть в центре внимания, никому не отказывают в просьбах. Но не всегда могут их выполнить. Вспыльчивы, но быстро отходят. Им не хватает усидчивости, терпения и отваги при встрече с серьезными проблемами. Но могут не отступить.

Два студента набрали 19-24 баллов (16,6%) в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуют себя уверенно. Новые проблемы их не пугают. С новыми людьми сходятся с оглядкой, в спорах и диспутах участвуют неохотно. В высказываниях много сарказма. Эти недостатки можно устранить в процессе дальнейшего обучения.

Один студент 4-8 баллов «рубаха-парень». Общительность бьет из него ключом. Он в курсе всех дел. Любит принимать участие во всех дискуссиях, но серьезные темы могут вызывать

мигрень и хандру. Чувствует себя во всем в своей тарелке. Берется за любое дело, но не всегда успешно доводит его до конца. Поэтому руководители и студенты относятся к нему с некоторым недоверием.

Вывод: по результатам теста видно, что 83,4% студентов имеют нормальную коммуникабельность. Один студент сверх общительный. Ему можно порекомендовать не брать на себя выполнение всех обязанностей. Подумать над своими предложениями прежде чем доносить их до публики.

Результаты тесты «Самоменеджмент» в группе ОАД выявил, что два человека (15,3%) могут быть образцом каждому, кто хочет рационально использовать свое время. Четыре человека (30,7%) имеют хороший самоменеджмент. Шесть человек (46,1%) пытаются овладеть временем, но не всегда достаточно последовательны, чтобы иметь успех. Один человек (7,6%) не планируют свое время и находятся во власти внешних обстоятельств.

В результате анализа теста «Командовать или подчиняться?» было выявлено, что группа не набрала достаточного количества баллов (не больше 16 баллов). Тест состоял из 10 вопросов. Поэтому группа не способна командовать. Студенты группы слишком уважают других и отождествляют себя со слабостями ближайших. Основная рекомендация – развивать лидерские качества. Возможно к окончанию института лидерские качества будут развиты до необходимого уровня.

Список использованных источников и литературы:

[1] Заиграева Н.В., Логунова К.Г. «Саморегуляция учебной деятельности»: значимость авторского курса в решении распространённых трудностей первокурсников// Педагогическая психология. 2019. №2 (43). Режим доступа: <http://journal.iro38.r>

[2] Яхонтова Е.С. Преимущества и проблемы внедрения командного метода работы // Современное управление, 2003. №10. С. 27-32.

[3] Вальдман И.А., Мерецков О.В. Методические аспекты организации групповой работы обучаемых при реализации программ повышения квалификации в

дистанционном формате// Открытое образование. 2017.Т.21. №6. С.70-80. Режим доступа: <https://doi.org/10.21686/1818-4243-2017-6-70-80>

[4] Бальтанова Г. Ж. Работа в малых группах как одна из активных форм организации аудиторной работы обучающихся в образовательных учреждениях высшего образования // Научное и образовательное пространство: перспективы развития: материалы II Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 24 апр. 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. С. 56-58.

© А.В. Азизова, 2021

*В.В. Стрельникова,
к.э.н., консультант,
М.С. Бачурина,
студент 3 курса
напр. «Управление персоналом»,
e-mail: mariyaserg96@gmail.com,
ВИУ (филиал) РАНХиГС,
г. Волгоград, Российская Федерация*

СИСТЕМЫ КЛЮЧЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ. КОНЦЕПЦИЯ СБАЛАНСИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Аннотация: данная статья рассматривает сбалансированную систему показателей.

Ключевые слова: мотивация персонала, ключевые показатели эффективности.

Противоречия неповоротливой моделью финансовой отчетности и создание конкурентных возможностей, стало причиной для создания синтезированной модели: сбалансированной системы показателей эффективности, родоначальниками которой явились директор института Нолона Нортон и профессор Гарвардской школы бизнеса Роберт Каплан, научного подразделения КМРPG, Дейвид Нортон.

Важная особенность сбалансированной системы показателей (далее – ССП) – тесно связана с бизнес – процессами, направленными на удовлетворение потребностей клиентов, и в которые вовлечены все сотрудники компании. Слово «сбалансированный» в названии методологии означает равную значимость всех показателей. ССП проецируется на всю организацию с помощью разработки индивидуальных целей в рамках уже разработанных корпоративных стратегий и стимулирует понимание работниками своего места в стратегии компании. ССП способна сориентировать управляющего предприятием на адекватную стратегию развития, по сравнению с традиционным управлением, какое, как правило, излишне направлено на финансовые показатели. Направленное внимание

только на финансовые показатели не дает глубокой картины состояния организации, а так же не позволяет выстроить точный прогноз его развития. Как следствие, нужно применять не только финансовые показатели, которые должны не только дополнять финансовые показатели, но и приводиться в логической связи с ними. Естественно, нужно использовать систему комплексного учета всех показателей, то есть сбалансированную систему показателей.

Сбалансированная система показателей позволяет дополнить систему финансовых параметров уже реализовавшегося минувшего, а именно:

- свидетельствует, откуда берется увеличение дохода;
- свидетельствует, какие клиенты его снабжают и почему;
- выявляет те ключевые бизнес-процессы, на улучшении которых должна сосредоточиваться компания;
- помогает обратить инвестиции и сориентировать в этом направлении работу с персоналом, развитие внутренних систем компании, климата и корпоративной культуры.

Подобным образом, каждая модель разработки стратегии имеет право претендовать на полноту только в том случае, если в ней заключаются ответы на вопросы, относящиеся к разным сферам результативности компании. При формулировке стратегии на основе ССП эффективность компании анализируется в рамках четырех перспектив: внутренние бизнес-процессы; клиенты; финансы; обучение и развитие.

Сама по себе разработка стратегии компании – не маловажный этап развития, и начало данного процесса говорит о зрелости организации и больших ее достижениях. Однако без наличия четкой стратегии разработать ССП неосуществимо. Работа над разработкой миссии и стратегических целей дает разрешение взглянуть со стороны на эффективность каждого из направлений компании, разрешит оценить потенциал всякого направления и показать истинно имеющиеся проблемы, которым до определенного момента не придавалось особого значения. Систематизация данных проблем разрешит разработать определенные шаги по их ликвидации.

Работа по разработке сбалансированной системы показателей начинается с обсуждения топ – менеджерами

проблемы определения конкретных стратегических целей на основе имеющегося видения и стратегии. Для того чтобы определить финансовые цели, необходимо выбрать, на что следует сделать упор: либо на увеличение доходности и завоевание рынка, либо на генерирование потока наличности. Но что особенно важно с точки зрения потребителей, руководство должно четко обозначить тот сегмент рынка, в котором оно намеревается вести конкурентную борьбу за клиента.

Как только установлены финансовые и клиентские цели, компания разрабатывает цели для внутренних бизнес-процессов. Традиционные системы оценки эффективности фокусируют внимание на снижении стоимости, улучшении качества и сокращении временного цикла всех существующих процессов. ССП же высвечивает те из них, которые являются наиболее значимыми для получения выдающихся результатов с точки зрения потребителей и акционеров. Зачастую, удается обнаружить абсолютно новые внутренние бизнес-процессы, которые руководство должно довести до совершенства, с тем чтобы предложенная стратегия привела к успеху.

Что же касается конечного компонента ССП, а собственно развития и обучения, то, очевидно, основательные инвестиции в переподготовку, информационные технологии и системы, а также в улучшение организационных процедур, жизненно важны. Эти вложения в кадры, системы и процедуры будут генераторами высоких инноваций и модернизации внутренних бизнес-процессов на пользу клиентам, а так же и акционерам.

Выгоды использования ССП. Одна из главных проблем менеджмента – контроль. Подойдя к разработке стратегии, реже до осуществления, организации встречаются с необходимостью оценки успешности больших усилий, тем более что процесс разработанной стратегии цикличен. Именно в тот момент и появляется проблема оценки каждого изменения – отрицательно оно или положительно, и с чем его необходимо сравнить. В связи с отсутствием соответственных показателей данные проблемы нависают в воздухе. ССП позволит конкретизировать проблему и отследить конкретные изменения, чтобы корректировать стратегию.

Простота и наличие четких логических взаимосвязей между перспективами ССП помогают добиться соображения процессов, существующих в организации, на уровне каждого исполнителя.

ССП есть инструмент, благодаря которому возможно ускорение и внедрение системы менеджмента качества (далее СМК).

Интеграция ССП в СМК позволяет:

- найти причинно-следственную совокупность целей в области качества для процессов и показатели выполнения данных целей;

- перейти от стратегии к совокупности бизнес-процессов, требующих внимательности, и обоснованно использовать к данным процессам всю мощь методов улучшения эффективности;

- назначить процедуру, ресурсы, сроки и ответственность, которые нужны для осуществления определенных целей;

- связать политику в области качества со стратегией.

При успешном введении ССП у работников есть определенный ориентир в эффективности. При этом не просто в виде плана от руководства, а именно в понятии роли каждого работника в организации, после этого в осознание приходят к сознательному завлечению в выполнение стратегических целей компании в целом. Система сбалансированных показателей показывает воздействие на совершенствование мотивации сотрудников, так как выраженные для работников цели оказывают воздействие на их поведение. При правильной постановке целей работники начинают осознавать свой вклад в достижение стратегических целей организации, что является следствием повышения возможности осуществления разработанной стратегии.

© В.В. Стрельникова, М.С. Бачурина, 2021

*А.Н. Дудюк,
магистрант 1 курса
напр. «Бизнес-информатика»,
e-mail: dudyuk.inc@mail.ru,*

*З.Ч. Хемраев,
магистрант 1 курса
напр. «Бизнес-информатика»,
e-mail: ipccirinak@yandex.ru,
науч. рук.: И.Ю. Куликова,*

*к.э.н., доц.,
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный
университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»,
г. Владимир, Российская Федерация*

ПЛАТФОРМЕННАЯ ЭКОНОМИКА КАК НОВЫЙ ВИТОК РАЗВИТИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Аннотация: статья посвящена вопросам определения сущности и особенностей функционирования платформенной экономики как нового витка развития цифровых экономических систем. В работе особо подчеркнуто, что платформы могут выступать в качестве ключевых элементов, позволяющих сделать экономические системы максимально гибкими и менее подверженными турбулентным и кризисным явлениям как на макроуровне стран и регионов, так и на уровне отдельных компаний.

Ключевые слова: информационные технологии, цифровизация, эффективность, платформа, цифровая экономика.

Экономика последнего десятилетия, отличаясь активной динамикой и турбулентностью протекающих процессов, претерпела серьёзные изменения. Данное обстоятельство связано, в первую очередь, с кардинальными технологическими изменениями, включающими активное использование интернет-технологий, применения нейронных, самообучающихся сетей и искусственного интеллекта, биометрических систем, технологий больших данных, Data Analyst и Data Scientist. Сегодня

цифровая экономика является не просто зарождающейся эволюционной ветвью экономической науки, она функционирует по определённым законам, описывает все многообразие социально-экономической деятельности в контексте активного использования в ее областях разного рода информационно-коммуникационных технологий.

Следует отметить, что в новой экономической формации приходится учитывать воздействие факторов, которые ранее, на первый взгляд, казались не существенными, но сейчас изменяют ландшафты ведения бизнеса, оказывают существенное влияние на все типы хозяйствующих субъектов. В этой связи, бизнесу приходится не только приспосабливаться к новым экономическим реалиям, но и искать другие направления повышения эффективности функционирования. Подобным действенным способом, позволяющим значительно повысить успешность работы компании и нарастить ее информационный потенциал, является использование цифровых платформ. Именно они стирают привычные границы между отраслями и комплексами, формируют различные ассоциации и объединения, а также являются основой для зарождения новых индустрий. Сегодня большинство ученых-экономистов, руководителей крупных компаний и консалтинговых ИТ-агентств сходятся во мнении, что имеет место становление «платформенной экономики» и обособление ее от цифровой в самостоятельный вид.

Сегодня «платформенная экономика» – это новая бизнес-модель, основанная на высоких информационно-коммуникационных технологиях, создающая прибыль за счет разного рода коллабораций между двумя или более независимыми группами участников. [1] Простейшим вариантом (комплектацией) платформы является прямое, без каких-либо посредников взаимодействие производителей и конечных потребителей.

В настоящее время наиболее широко используются два ключевых принципа платформенного бизнеса: [2-4]

1) «все-как-сервис» (everything-as-a-service) – сервисным формат продукта;

2) «плати-по-ходу» (pay-as-you-go) – гибкий формат

оплаты, обеспечивающий высочайшую скорость вывода информационно-технологических новинок на рынки и обещающий продуктивный опыт для потребителей.

Оба указанных варианта базируются на магистральном тренде – концепции «cloud-first», построенной изначально на «облачной» архитектуре. В случае экономической нецелесообразности разворачивать бизнес в cloud его возможно вести и в локальной инфраструктуре. Данным обстоятельством и объясняется нарастающий интерес к платформам экономических субъектов.

Специфической особенностью функционирования платформенной экономики является среда взаимодействия, возникающая между ее участниками. Она носит название «экосистемы», представляющую собой адаптивную сеть независимых участников и групп и развивающуюся путем совместного создания инновационных решений и технологий.

Любая цифровая экосистема, на какой бы платформе она не была создана, функционирует по принципу шестигранника, в углах которого находятся следующие составные элементы [2, 4, 5]:

1. Ускоритель, в качестве которого выступают открытое многоуровневое программное обеспечение.

2. Двигатель – это разного рода мобильные платформы разработок.

3. Среда, в качестве которой выступает, как правило, Интернет вещей.

4. Основа – облачные сервисы (здесь трендами являются гибридность и мультислабность). Необходимо акцентировать свое внимание на том, что гибридная схема оказывается более интересной как в экономическом, так и в техническом плане. Так, по данным консалтинговой компании Accenture, порядка двух третей коммерческих организаций (около 67,1%) переносят в «облака» до 25-65% своих рабочих нагрузок. Остальные вычислительные нагрузки остаются в традиционной оффлайн-инфраструктуре [2, 5].

5. API (Application Programming Interface) – программный интерфейс приложения.

6. Опора – архитектура, построенная на базе API.

Становлению платформенной экономики и отделению ее в самостоятельную область способствовали тенденции последних 4-5 лет, когда произошел резкий скачок роста количества корпоративных платформ, составными элементами которых являются известные маркетплейсы и экосистемы. Изначально, платформенная модель ведения бизнеса зародилась и начала активно использоваться крупными ИТ-гигантами, называемыми в мировом экономическом сообществе «digital natives» или «цифровыми аборигенами». К ним относятся Alibaba, Twitter, Alphabet, Yahoo!, Amazon, Facebook, Apple, Netflix, LinkedIn, Salesforce, Tencent, Uber и др. Специфической их особенностью явилось отсутствие адаптационного периода к новым реалиям и вызовам цифровой экономики.

Платформенные компании, практически полностью ориентированы на рынок потребителя, гибко и практически в полном объеме подчиняясь его потребностям и спросу. На этом факте и основана принципиально новая экономическая модель. Более того, указанным обстоятельством также и объясняется современное многообразие форм электронной коммерции.

В рамках модели «платформенной экономики» компаниям предоставляется широчайшие возможности использования мощностей и ресурсов, которые не нужно приобретать в качестве физических активов. Сегодня на сектор платформенных компаний приходится весомая часть прироста стоимости рыночной капитализации среди крупнейших компаний мира, а их стоимость достигает десятков триллионов долларов.

Цифровые платформы становятся новым трендом, витком эволюции цифровой экономики, наиболее приемлемой и перспективной бизнес-моделью развития компаний независимо от их отраслевой принадлежности. Они открыты для широкого круга участников. Именно по этой причине к середине 2022 года ведущие аналитики и эксперты в сфере цифровизации ожидают, что более 62% крупных мировых компаний создадут собственные, либо присоединятся к партнерским цифровым платформенным экосистемам. Безусловно, что «платформенная экономика» сегодня является больше макроэкономической категорией. На корпоративном уровне эта бизнес-модель уже

прошла первые этапы инновации, накоплен определенный опыт ее внедрения и использования, что дает основание для ее активного и полноценного продвижения в различных отраслях промышленности и регионах. Так, по данным международной консалтинговой компании McKinsey, уже к 2025 году на долю платформ и созданным на их базе цифровых экосистем будет приходиться более 30-35% мировых корпоративных доходов. [3, 5]

Кроме того, пандемия коронавируса нового типа и введенные из-за нее локдауны, другие карантинные и ограничительные мероприятия, показали, что компании, использующие платформенную модель бизнеса, испытали последствия кризиса, вызванного COVID-19, в меньшей степени, нежели приверженцы классических форм. Как отмечают специалисты Всемирной организации Здравоохранения, коронавирусная пандемия продлится еще как минимум до конца 2022 года. Данное обстоятельство, в несколько раз ускорит переход к использованию платформ средним бизнесом и небольшими компаниями, что приведет к наращиванию потенциала экономики, построенной на их основе.

Подводя итог сказанному выше, необходимо заключить, что «платформенная экономика» является своего рода эволюционным витком развития цифровой экономики. Специфической ее особенностью является то, что возникающая в ходе взаимодействия новых бизнес-моделей (платформ) и их участников среда носит название экосистемы. Любая цифровая экосистема, функционирует по принципу шестигранника, в углах которого находятся следующие составные элементы: ускоритель, двигатель, среда, основа API и опора – архитектура, построенная на базе API. Изначально платформенная бизнес-модель зародилась в рамках функционирования крупных ИТ-гигантов, и позже распространилась в компаниях других отраслей. Как показала коронавирусная пандемия и введенные из-за нее разного рода ограничения, именно ведение бизнеса на основе платформ позволяет предприятиям и организациям не только поддерживать свою работу на определенном уровне, но поработать более эффективно.

Сегодня платформенная экономика отражает особенности протекания современных цифровых процессов больше на макроуровне. Тем не менее, ключевые условия ее функционирования (сетевой эффект, согласованность и открытость данных) предоставляют широкие возможности активного развития бизнеса и на микроуровне. Данное обстоятельство позволяет сделать глобальную экономическую конструкцию гибкой, стабильной и в меньшей мере подверженной кризисным явлениям, а конкуренцию, возникающую в рамках платформенной экономики более продуктивной и инновационно направленной.

Список использованных источников и литературы:

[1] Гелисханов И.З. Цифровые платформы в экономике: сущность, модели, тенденции развития / И.З. Гелисханов, Т.Н. Юдина, А.В. Бабкина // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Экономические науки. – 2018. – Т. 11. – №6. – С. 22-36;

[2] Гончаренко Л.П. Цифровизация национальной экономики/ Л.П. Гончаренко, С.А. Сыбачин // Вестник университета. 2019 – №8. – С. 32-38

[3] Горизонты-2025: интеллектуально ориентированная платформенная экономика [Электронный ресурс] / URL: <https://www.kommersant.ru/doc/3607559> (дата обращения 05.12.2021 г.). – Заглавие с экрана.

[4] Данилова Н.Ф. Глобальное цифровое пространство: перспективы и угрозы для экономического развития стран / Н.Ф. Данилова, И.В. Сараева / Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Экономика. Управление. Право. – 2019. – Т.19, вып. 1. – С. 65-73;

[5] Лисоволик Я. От корпораций до международного управления: возведение «экономики платформ» [Электронный ресурс] / URL: <https://news-front.info/2020/09/25/ot-korporaczij-do-mezhdunarodnogo-upravleniya-vozvedenie-ekonomiki-platform/>– (дата обращения: 05.12.2021 г.). – Заглавие с экрана.

© А.Н. Дудюк, З.Ч. Хемраев, И.Ю.Куликова, 2021

*A.N. Morgun,
4th year student «Economy»,
e-mail: morgun958@mail.ru,*

*Yu.E. Klishina,
Ph.D., Assoc.,*

*O.N. Uglitskikh,
Ph.D., Assoc.,*

*Stavropol state agrarian university,
Stavropol, Russian Federation*

DEVELOPMENT OF INSURANCE MARKETING IN MODERN RUSSIA

Abstract: this paper examines the main development, as well as the activity and functioning of insurance marketing, the formation of innovative programs in the field of insurance. The paper examines insurance marketing, its tasks and development in Russia.

Keywords: insurance marketing, insurance, project advertising, insurance companies, the volume of premiums of the insurer.

Insurance marketing is very well developed in Russia today, it makes up the socio-economic structure. In general, insurance marketing is associated with all spheres of relations, and especially with the sphere of monetary relations. Insurance marketing is a modern advertising in the field of insurance. Today, certain insurance marketing programs are being implemented in the insurance market in Russia, which help to understand and fulfill consumer requests. These programs are aimed at attracting the attention of the client, thanks to these programs, the interaction of the insurer and the policyholder takes place.

Already today, insurance companies make maximum use of various kinds of advertising, thanks to which they attract people who want to insure themselves. In modern conditions, insurance marketing is used as a social and managerial process.

In 2021, insurance marketing significantly affected the volume of premiums of insurers. This can be seen from the table below.

To date, there are certain trends in insurance marketing, thanks

to these trends, an insurance client can find out the effectiveness of an insurance organization.



Figure 1 – Insurance marketing trends

Insurance also applies to financial services, as in the process of their implementation there is a redistribution of financial resources. Client money temporarily held by the insurer in the form of insurance reserves is brought to the financial market as investment resources in order to generate income. Additional income can be paid to the client – an insurance bonus (part of the insurer's profit). In developed countries, insurance as a financial service successfully competes with other services (banking services, pension fund services, etc.).

The purpose of insurance marketing as a consumer service is to satisfy the customer's need for insurance coverage. The purpose of

insurance marketing as a financial service is to optimize the movement of financial resources of insurers and insureds, that is, in addition to real insurance activities, it also affects the financial. In a narrow sense, insurance marketing is that part of marketing activity that is directly related to the sale of insurance projects.

The main task of insurance marketing at present is the development and implementation of the marketing strategy of insurance companies.

Insurance belongs to the category of consumer goods and services due to the fact that its clients (policyholders) are citizens and legal entities, who buy this service for their own non-production consumption. The purpose of insurance is to compensate for damage or unforeseen expenses as a result of insured events. The policyholder spends part of his income to pay insurance premiums, that is, he refuses other alternative ways of using it (purchase of other goods and services, accumulation).

Currently, there is a constant redistribution of demand to insurance companies, everyone chooses a certain insurance service for themselves.

In our country, insurance is a financial service. Insurance marketing helps companies to develop effectively and earn profitability.

In general, marketing is the basis of insurance, and every day insurance marketing in our country is constantly developing. In general, the Russian insurance market is quite well developed.

The most important directions of "improving the efficiency of insurance companies" are: legally developed "clean" insurance products that take into account the needs of the client as much as possible: improving the sales system of insurance products; creating a positive image of the company.

Every day in Russia, an insurance marketing system is being created and improved with the help of modern technologies. Due to this, the modern Russian insurance market is increasingly attracting potential customers who want to receive a certain insurance service.

References:

[1] Arkhipov, And. Mo. Social Insurance: a textbook and a workbook in academic baccalaureate / S. Mo. Arkhipov. – 2nd ed.,

reprint. and, supplement – II.: Yurayt Publishing House, 2019. – 301 p.

[2] Baburina, Mo. A. Insurance. Insurance market of Russia studies. handbook of higher education institutions / N. A. Baburina, Ma. C. Mazaeva. – II.: Yurayt Publishing House, 2019. – 127 p.

[3] Mazaeva, Ma. C. Insurance: studies. manual in universities / M. C. Mazaeva. – II.: Yurayt Publishing House, 2019. – 136 p.

[4] Organization of insurance parts: a textbook and a workbook in applied bachelor's degree / S. Mo. Khominich [and many others.]; and under the order. Well. Mo. Hominich, It Is. C. Sec.. – II.: Yurayt Publishing House, 2020 – 231 s.

[5] Kosarenko, Mo.Mo. Insurance work / Mo.Mo. Kosarenko, Mo. E-mail. Marenkov. – II.: Rostov n/D: Phoenix, 2017. – 608 p.

© *A.N. Morgun, Yu.E. Klishina, O.N. Uglitskikh, 2021*

*A.N. Morgun,
4th year student «Economy»,
e-mail: morgun958@mail.ru,
Yu.E. Klishina,
Ph.D., Assoc.,
O.N. Uglitskikh,
Ph.D., Assoc.,
Stavropol state agrarian university,
Stavropol, Russian Federation*

EFFECTIVE METHODS OF PROMOTING INSURANCE SERVICES THROUGH INSURANCE MARKETING

Abstract: this paper examines the effectiveness of the promotion of insurance services through insurance marketing, as well as the main objectives of insurance marketing and ways to attract potential customers.

Keywords: insurance marketing, insurance, insurer, policyholder, insurance companies, Rosgosstrakh.

Today, insurance marketing is an auxiliary insurance tool. In general, insurance marketing is a certain system of advertising, as well as interactions through which mutual understanding between the insurer and the policyholder is achieved, which are aimed at better ensuring the different needs of policyholders in high-quality, not expensive and complete insurance protection in combination with achieving sufficient profitability of insurance operations for the company.

At the moment, a large number of consumers are using digital technologies, and everyone is thinking about buying an insurance service.

Insurance marketing includes advertising, and the Internet is also used as advertising today. Social networks are used to attract the attention of individuals, or cold calls to legal entities.

In addition, everything will greatly depend on the scale of the insurance company's work, as well as the city in which it is located.

In order to succeed in the future and get an operating profit from the sale of insurance services, it is worth considering the main

insurance marketing business models.

Each type of marketing communications of the insurer is highly effective if it is used for its intended purpose or in combination with other elements of promotion. Depending on the target audience and communication strategy, a different combination of forms of promotion can be used in the market, which is a complex of marketing communications.

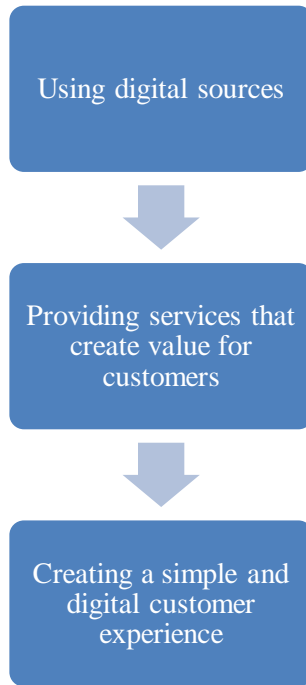


Figure 1 – Insurance marketing business models

The main task of insurance marketing is to attract the attention of a potential client when he is in the process of choosing an insurance company. To do this, you need to register their client path and key points of contact for different categories of clients.

Insurance marketing includes advertising, and the Internet is also used as advertising today. Social networks are used to attract the attention of individuals, or cold calls to legal entities.

In addition, everything will greatly depend on the scale of the insurance company's work, as well as the city in which it is located.

It is also worth using television advertising, which allows you to regularly remind customers about the insurance company, so that people have a need for insurance. To do this, you need to prescribe the life cycle of each client.

At the moment, insurance organizations are trying to maximize the credibility of information about themselves and about the insurance services provided, companies are trying to use various ways of presenting information, which are called publicity, as much as possible.

A tool is also used that helps the policyholder and the insurer to interact, this insurance marketing tool is based on mutual understanding and obtaining truthful information about the insurance services provided, as well as unity of word and deed.

The economic efficiency of marketing communications depends on a number of factors:

1. Type of market. If an insurance company offers compulsory insurance, it is recommended to carry out promotion in the following order: sales promotion, advertising, personal sale, public relations.

2. Readiness to conclude an insurance contract for a certain product.

3. The life cycle of the insurance product.

In general, insurance marketing plays a very important role in the insurance market, it is used as an auxiliary tool for the promotion of insurance services.

Today you can see a lot of advertising on television. Especially in 2020-2021, advertising of insurance services such as life and health insurance has become popular. Using the example of Rosgosstrakh advertising, you can see how the company's rating has increased due to the active promotion of advertising of the new insurance service "Rosgosstrakh Life" to the level of ruAA-, the indicator is stable according to the forecast.

Thus, it can be noted that the specificity of insurance marketing lies in the effective promotion of insurance services, as well as the special interaction of the insurer and the policyholder. In order to achieve the goals of an insurance company, it is worth using a strategic marketing system, that is, insurance marketing acts as a

certain process that helps the client evaluate the insurance company and its insurance services provided.

References:

[1] Arkhipov, A.P. Social insurance: textbook and practical course for academic bachelor's degree / A. P. Arkhipov. – 2nd ed., reprint. and additional – M.: Yurayt Publishing House, 2019– – 301 p.

[2] Baburina, N.A. Insurance. Insurance market of Russia: studies. handbook for universities / N. A. Baburina, M. V. Mazaeva. – M.: Yurayt Publishing House, 2019. – 127 p.

[3] Mazaeva, M.V. Insurance: studies. handbook for universities / M.V. Mazaeva. – M.: Yurayt Publishing House, 2019. – 136 p.

[4] Organization of insurance business: textbook and workshop for applied bachelor's degree / I. P. Khominich [et al.]; edited by I. P. Khominich, E. V. Dik.. – M.: Yurayt Publishing House, 2020. – 231 p.

[5] Kosarenko, N.N. Insurance business / N.N. Kosarenko, N.L. Marenkov. – M.: Rostov n/A: Phoenix, 2017. – 608 p.

© *A.N. Morgun, Yu.E. Klishina, O.N. Uglitskikh, 2021*

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.С. Алексахина,

преподаватель,

e-mail: antoninaaleksakhina@yandex.ru,

ГГПУ им. Л.Н. Толстого,

г. Тула, Российская Федерация

СОКРАЩЕНИЯ, ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ ВОЕННОЙ ЛЕКСИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: данная статья посвящена анализу сокращений, которые используются в военном дискурсе английского языка. Автор анализирует военный стиль речи английского языка и выявляет характерные для него сокращения.

Ключевые слова: сокращения, военная лексика, английский язык, аббревиация.

Военная лексика характеризуется наличием большого числа сокращений. Сокращения обеспечивают передачу максимального количества информации минимальными языковыми средствами, тем самым повышая эффективность коммуникативной функции языка.

Военные термины могут быть использованы как в военной среде, так и вне ее. Например, некоторые термины записываются в виде сокращений или аббревиатур в связи с тем, что обозначаемые ими объекты необходимо отобразить на карте боевых действий, что подтверждает факт их использования в военной среде. Вне военной среды они могут быть использованы в мемуарах, блогах или в печатных изданиях.

Военные термины в целом образуются посредством обычных способов словообразования, которые характерны для того или иного языка.

В английском языке сокращение является довольно распространенным способом словообразования в целом и в военной лексике в частности. В основном сокращения образуются посредством «отпадения» графической или звуковой

части слова.

Шило Е.В. в своей статье «Преобладающие виды сокращений в английской военной терминологии и способы их перевода» приводит следующие структурные модели образования сокращений в английской военной лексике.

1. Сокращения с суффиксоидными элементами. Автор говорит о том, что многие часто употребляемые сокращения были созданы по этой модели, например, radar от Radio Detection And Ranging и другие сокращения, такие как sonar, datar и пр.;

2. Сокращения, которые образуются при помощи отдельных цельнооформленных элементов. Эллипсы или сокращения синтаксического типа (Private от private soldier – рядовой), а также сокращения сочетаний являются примером данной модели образования сокращений;

3. Сокращения, которые образованы путем преобразования. Например, усечения (sub – submarine – подводная лодка) и буквенные сокращения (аббревиатуры). Автор отмечает, что аббревиатуры используются в основном в специальных тестах и представляют собой довольно сложный материал для перевода;

4. Специфические сокращения. В данную группу входят полусокращения, которые представляют собой комбинацию акронима одного словосочетания и полной основы другого, например, A-bomb – atomic bomb – атомная война.

Автор отмечает, что из этих четырех моделей образования сокращений, акронимы получили наибольшее распространение в английской военной лексике.

Борисов В.В. отмечает, что аббревиатуры должны быть максимально краткими, а значит, состоять не более чем из 60% букв сокращаемого слова.

Существуют следующие правила написания сокращений.

1. сокращения, образованные от отдельных слов пишутся строчными буквами. Прописные буквы употребляются лишь в том случае, если сокращение стоит в начале предложения или используется в качестве имени собственного;

2. сокращения, образованные от двух или нескольких слов, пишутся с использованием начальной прописной буквы

для каждого слова;

3. необходимо поддерживать единообразие в тех случаях, когда сокращение образуется путем сочетания двух или нескольких сокращений;

4. следует избегать разделения элементов сокращения пробелами, при необходимости разделения использовать дефис;

5. косая черта используется только для указания на опущенные предлоги, союзы или артикли;

6. для форм единственного и множественного числа используется одно и то же сокращение. Апостроф не используется;

7. глаголы, как правило, не сокращаются;

8. не следует создавать новые сокращения.

Борисов В.В. говорит о том, что в вооруженных силах США существуют специальные документы, регламентирующие использование сокращений. В них также присутствуют и рекомендации по написанию сокращений. Приведем несколько примеров:

1. использование начальных букв однословного термина;

2. использование начальных букв элементов термина, состоящего из нескольких слов;

3. использование начальных букв элементов термина, являющегося сложным словом;

4. использование буквы вместо обычного префикса или первой части слова (установившаяся практика);

5. использование начальной и конечной части термина.

В заключение, следует отметить, что в предложении сокращение, как и любой другой вид слов, может быть использовано в роли как главных, так и второстепенных членов предложения. Являясь членом предложения, сокращение может получать соответствующее морфологическое оформление, согласно грамматике английского языка, т.е. присоединять аффиксы, получать окончание множественного числа, форму притяжательного падежа, оформляться артиклем.

Список использованных источников и литературы:

[1] Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка: учеб. пособие / И.В. Арнольд. – 2-е изд., перераб. – М.:

ФЛИНТА: Наука, 2012. – 376 с.

[2] Борисов В.В. аббревиация и акронимия военные и научно-технические сокращения в иностранных языках / В.В. Борисов, под. ред. проф. Швейцера А.Д. – М.: Ордена Трудового Красного Знамени военное издательство министерства обороны СССР, -1972. – 320 с.

[3] Шило Е.В. Преобладающие виды сокращений в английской военной терминологии и способы их перевода. Вестник Сибирского отделения Академии военных наук №36, с. 149-154

© А.С. Алексахина, 2021

*Е.В. Волкова,
ассистент кафедры английского языка,
e-mail: volhelena@mail.ru,
ТГПУ им. Л.Н.Толстого,
г. Тула, Российская Федерация*

АКТИВИЗАЦИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: цель данной работы – активизация мыслительной активности и способностей студентов ВУЗов на уроках английского языка. При активизации мыслительной деятельности студентов крайне важно дать ее определение, что мы и сделали в нашей работе. Мы пришли к выводу, что установить уровень активизации мыслительной деятельности студента можно, только опираясь на следующие виды активизации умственных способностей студентов: непосредственно содержание учебной деятельности; взаимоотношение преподавателя и студента; разнообразие мотивационных факторов; умение использовать для достижения того или иного мотива различные способы и средства; иерархизированность (способность выбирать главное и подчинять ему неактуальное), схематическую структуру активизации мыслительной деятельности, включающую в себя: потребность, мотив, задачу, цель, условия, мыслительные операции.

Ключевые слова: активизация мыслительной деятельности, содержание учебной деятельности, проблемность в обучении, мотивационные факторы.

Активизация мыслительной деятельности (АМД) студентов на занятиях по английскому языку – это один из важнейших факторов их личностного роста, дающий прекрасные возможности для раскрытия способностей каждого индивида. На стадии разработки учебного процесса педагогу необходимо учитывать особенности ее содержания и структуры на занятиях английского языка, а также возрастные особенности студентов, определяющие качество и характер мыслительной

деятельности. Активизация мыслительной деятельности студентов может основываться на собственно содержании учебной деятельности, активизации, связанной с мыслительной деятельностью учащихся, АМД студентов, вытекающей из взаимоотношений учителя и ученика.

Необходимо учесть, что АМД студентов, связанную с содержанием учебного материала, мы считаем исключительно важной в свете проблемы данного исследования. К наиболее весомым факторам содержания учебного материала мы отнесем новизну учебного материала. Приобретая новую информацию, связанную с содержанием учебного материала, студенты ощущают чувство удивления, радость познания. Например, рассказывая об артиклях в современном английском языке, преподаватель может обратиться к их истории. В частности, рассказать учащимся, что исторически неопределенный артикль a (an) является числительным one, поэтому мы не можем использовать его перед именами существительными во множественном числе. Кроме новизны учебного материала, мы также можем использовать научно-исторический подход. Исторические сведения о том или ином событии повышают престиж научных разработок в глазах студентов, демонстрируют трудности в развитии науки. Так, изучая лингвострановедение, можно провести занятие по теме «Анна Болейн и история правления короля Англии Генриха VIII»

АМД, связанная непосредственно с мыслительной деятельностью студентов, также крайне важна. Как ни огромна роль объективных возможностей подачи учебного материала, все же непосредственная активная позиция самого студента гораздо сильнее влияет на его когнитивные процессы. К данному виду АМД мы отнесем проблемность в обучении. Проблемное обучение принадлежит современным технологиям обучения. В его основании находится решение какой-либо задачи, проблемы. Проблемная задача предполагает ряд действий, для ее выполнения студенту необходимо самостоятельно провести частичный анализ (например, выписать из романа Артура Хейли «Аэропорт» как можно больше имен собственных). Проблемная ситуация – это психологическое состояние интеллектуальной заикленности,

которое возникает, если студент не в состоянии объяснить новый факт при помощи уже имеющихся знаний или выполнить известное действие прежними знакомыми ему способами и обязан найти новый. АМД также отслеживается в стиле взаимоотношений между педагогом и студентом, педагогическом оптимизме, одобрении студента со стороны преподавателя ВУЗа. Эмоциональный аспект АМД студентов отражается в совместной увлеченной деятельности, благодаря которой преподаватель практически на равных со студентами проводит научно-поисковую работу, ставит вопросы, побуждает студентов обнаруживать различные варианты решения той или иной проблемы. Педагогический оптимизм преподавателя – это вера педагога в своего студента и его познавательные способности. Проблемные задачи помогают активно проявить свои знания даже слабым и неуверенным в себе студентам. В своей статье мы попытались обратить внимание на важность и необходимость АМД на занятиях английского языка в ВУЗе, так как успешное освоение иностранного языка должно непременно стимулироваться неподдельным интересом самого студента, его желанием и стремлением изучать этот предмет. Если учебная деятельность студентов ВУЗов будет осуществляться с учетом активизации мыслительной деятельности, то успех в обучении этой дисциплине будет полностью обеспечен.

Список использованных источников и литературы:

[1] Данилова Ю.С. Совершенствование организации и содержания самостоятельной работы студентов университета как средство обеспечения качества подготовки специалистов: материалы XXXII учебно-методической конференции профессорско-преподавательского состава ТГПУ им. Л.Н. Толстого: в 2 ч. – Ч. 1. – Тула: Изд. ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2005. – С. 41-45.

[2] Коммуникативный подход в преподавании иностранных языков в вузе (статья) Проблемы экономики и информатизации образования: Материалы IX Междунар. науч. – практ. конф. Тула, 25-26 апреля 2012 г. / НОО ВПО НП ТИЭИ; Науч. ред. Е.Б. Карпов. – Тула: НОО ВПО НП «Тул. ин-т экономики и информатики», 2012. – С.415-418

© Е.В. Волкова, 2021

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.М. Башмакова,
студент 3 курса напр. «Юриспруденция»,
e-mail: bashmakova070201@icloud.com,

П.В. Каменева,
к.ю.н., доц.,
e-mail: p.kameneva@tmei.ru,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог, Российская Федерация

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКОЙ КЛИНИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: данная статья посвящена роли юридических клиник в образовательном процессе студентов высших учебных заведений. Кратко говорится о развитии и появлении первых клиник в Российской Федерации.

Ключевые слова: юридическая клиника, юриспруденция, развитие профессиональных навыков.

В настоящее время не каждый житель нашей страны, может получить юридическую консультацию, потому что это требует больших денежных затрат. Поэтому, в вузах Российской Федерации образуются юридические клиники, являясь их структурными подразделениями.

Для начала, нужно рассмотреть само понятие «юридическая клиника». Оно довольно многогранно и многие дают свое понимание данного термина, но по мнению большинства ученых, юридическая клиника – это некоммерческое образование, целью которого является оказание бесплатной юридической помощи населению.

Реализуя образовательную функцию через специально разработанные методики обучения, под руководством преподавательского состава, Юридические клиники, способствуют более глубокому усвоению студентами получаемых ими теоретических знаний путем оказания

бесплатной юридической помощи малоимущим и социально-незащищенным гражданам.

Говоря о развитии юридических клиник в России, то впервые термин «юридическая клиника» употребил в 1855 г. Д. И. Мейер, который считал, что для студентов очень полезно присутствие при юридических консультациях и посредническом разбирательстве и предлагал учредить особые юридические клиники – по примеру медицинских факультетов, где проходила обязательная практика будущих врачей. В дальнейшем он организовал юридическую клинику в Казанском университете[1].

Первая клиника в России открылась в 1995 году в Петрозаводском государственном университете. Большую помощь начинающим клиницистам России оказали американские коллеги. Становлению российских клиник помогали Американская Ассоциация Юристов, Фонд Форда, Фонд Сороса, Российский Фонд Правовых Реформ, зарубежные партнерские ВУЗы.

Обычно, работа юридических клиник одинаковая, она заключается в обучении студентов, практической деятельности и анализе работы. Сотрудники юридической клиники осуществляют устное консультирование граждан по различным правовым вопросам. Юридическая клиника не заменяет программу обучения, а лишь дает практический опыт студентам, привлекаемым к работе в юридической клинике, оказывая безвозмездную помощь нуждающимся гражданам. Из этого следует выделить цели юридической клиники:

- оказание бесплатной юридической помощи гражданам;
- получение студентами практических навыков;
- совершенствование юридических знаний на практике с углубленным изучением деятельности юристов;
- осуществление контактов с российскими и зарубежными клиниками для изучения опыта обучения студентов навыкам правоприменительной деятельности;
- разработка учебно-методических материалов.

В рамках юридической клиники студенты получают навыки именно практической деятельности, сталкиваясь не с учебными примерами, а с реальными делами. Прежде всего это

навыки коммуникации, интервьюирования и консультирования людей, как правило, не имеющих юридического образования и не владеющих соответствующей терминологией.

Задачи, которые решают юридические клиники:

- социализация студентов-юристов;
- формирование и развитие профессиональных навыков у студентов;
- оказание бесплатной адресной юридической помощи;
- использование материалов юридической практики в научных исследованиях;
- организация прохождения учебной практики студентами-юристами.

Клиническое юридическое образование позволяет студентам не только получить различные практические навыки, но и достичь следующих результатов:

- значительно возрастает уровень профессиональных знаний и умений студентов, расширяется их юридический кругозор;
- происходит глубокое осознание проблем правоприменительной практики;
- отрабатывается способность организовывать и координировать деятельность по решению правовых вопросов, вырабатывается самостоятельный подход к делу;
- приобретает необходимый минимум подготовки для работы в качестве юрисконсульта;
- проявляется желание самоутвердиться в качестве профессиональных юристов;
- вырабатывается культура общения, стандарты разрешения возникающих проблем, навыки сотрудничества и коллективного поиска решений»

Также хотелось бы отметить, что благодаря работе в юридической клинике, студенты более уверенно ориентируются в правоприменительной и законодательной базе, учатся составлять различные процессуальные документы. Благодаря этому, студенты готовятся к будущей работе в приближенных условиях под контролем опытных наставников[2].

Развитие правового государства, формирование гражданского общества требуют высокой правовой культуры,

без которой не могут быть реализованы в полной мере такие ценности и принципы жизни общества, как верховенство закона, приоритет человека, обеспечение защищенности его публичных интересов.

Повышение правовой культуры через систему образования более эффективное по сравнению с ужесточением наказания за несоблюдение правовых и социальных норм. Поэтому главной задачей государства, является повышение уровня культуры населения, оказывая первостепенное влияние на формирование сознания и поведение человека.

Значение роли юридических клиник в образовательном процессе очень важно, потому что у студентов происходит закрепление теоретических знаний через практику, приобретают первичные профессиональные навыки[3].

Юридические клиники воздействуют положительно на систему образования, так как речь идет о внедрении новых форм и методов обучения студентов, погружение студентов в реальные ситуации людей, помогая им проанализировать и решить проблему. Это дает положительное влияние на качественное образование у студентов, а государство получает квалифицированные кадры после завершения обучения.

Поэтому можно подвести итог, и сказать о том, что возможность у граждан в получении бесплатной юридической помощи очень важна, как государству, так и студентам. Функционирование такой помощи является одной из составных частей правового государства.

Список использованных источников и литературы:

[1] Трофимов М. Юридическая клиника: история и развитие термина / М. Трофимов // Юридическая клиника: история и развитие термина: матер. метод. семин. для препод, 14-18 декабря 2000 г., Санкт-Петербург. 1631

[2] Мочалов, А.Н. О функциях юридических клиник в России / А.Н. Мочалов, И.А. Коровина, А.Н. Дуров // Вестник Уральского института экономики, управления и права. – 2010. – №1. – С. 8.

[3] Доброхотова Е.Н. Роль юридических клиник в подготовке юристов XXI века: о методах и формах

юридического образования в современной России / Е.Н. Доброхотова // Правоведение. – 2000. – №4. – С. 222-229.

© А.М. Башмакова, П.В. Каменева, 2021

*О.В. Матвиенко,
магистрант 2 курса факультета
«Юриспруденции. Гражданское право,
гражданское процессуальное право»,
e-mail: lady.olechka98@mail.ru,
Таганрогский институт управления и экономики,
г. Таганрог, Российская Федерация*

ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ СТРАХОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ВЛАДЕЛЬЦЕВ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: предметом исследования являются нормы права и научные источники, характеризующие отдельные проблемы практики реализации института обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств и перспективы его развития. При этом обосновывается социальная значимость и необходимость совершенствования общественных отношений, складывающихся на рынке страхования и в сфере обеспечения безопасности дорожного движения, предлагаются перспективы дальнейшего развития ОСАГО.

Ключевые слова: Обязательное страхование, гражданская ответственность автовладельцев, безопасность дорожного движения, участники дорожного движения.

Обеспечение безопасности дорожного движения является составной частью государственной политики Российской Федерации по решению важнейшей задачи, связанной с повышением качества и безопасности жизни, здоровья и благосостояния граждан нашей страны. Государственное управление общественными отношениями, связанными с обеспечением безопасности дорожного движения, представляет собой системное общественное явление, воздействуя на которое государство, с одной стороны, а социум – с другой, стараются сделать систему рациональной и эффективной [7, с. 48–51]. Многоаспектность общественных отношений в области дорожного движения, их стремительная изменчивость и

социальная значимость порождают в целях эффективного государственного управления создание правовых институтов, регулирующих отдельные направления защиты прав и законных интересов участников рассматриваемых отношений. В этом отношении справедливо утверждает Е. В. Киричѐк, указывающий на то, что без действенного механизма реализации прав и свобод личности гражданское общество не способно к качественному развитию, а правовое государство остается за гранью своего предназначения [8]. Для защиты законных прав участников дорожного движения, связанных с возмещением вреда, причиненного их имуществу, здоровью либо жизни в процессе дорожного движения иными лицами, с июля 2003 г. функционирует институт обязательного страхования гражданской ответственности автовладельцев (ОСАГО), способствующий повышению эффективности социального развития, решению задач государственной и личной безопасности граждан [10]. Внешнеполитическая деятельность нашего государства, социально-экономические преобразования, происходящие в России, затрагивают все отрасли экономики, отражаясь на сравнительно молодом секторе рынка страхования физических лиц – обязательном страховании гражданской ответственности автовладельцев. В настоящее время ОСАГО представляет собой один из самых динамично развивающихся сегментов рынка страхования физических лиц [12, с. 221–228], несмотря на то, что переход от добровольного к обязательному страхованию гражданской ответственности автовладельцев в начале XXI в. представлял собой дискуссионный процесс, отражающий социально-правовую неготовность общества к реализации рассматриваемого института. Постепенное развитие и совершенствование механизмов функционирования обязательного страхования ответственности автовладельцев, дополнительного использования экономических инструментов способствовали увеличению количества страховых организаций, социальных институтов и граждан, вовлеченных в данную сферу. По данным Российского союза автостраховщиков, на 31 декабря 2017 г. в государственном реестре было зарегистрировано 238 страховых организаций (субъектов

страхового дела), 61 из которых имеют лицензию на осуществление ОСАГО, представляющих 25,6% от совокупной составляющей страховых организаций в Российской Федерации. Среди множества существующих видов страхования, таких как медицинское страхование, личное страхование, страхование жизни, предпринимательских и финансовых рисков, 17,4% принадлежит ОСАГО [2]. Опыт автострахования большинства стран Европы доказал эффективность сформированной системы финансового возмещения убытков участников дорожного движения за счет детально проработанных норм права, позволяющих обеспечить результативный механизм страховой компенсации от последствий автоаварий [5]. В основе правового регулирования общественных отношений в сфере обязательного страхования гражданской ответственности автовладельцев находятся нормы гл. 48 Гражданского кодекса Российской Федерации. Вместе с тем Федеральным законом «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» определяются основные положения, условия и порядок заключения договора обязательного автострахования, а также процесс выплаты страховых средств (выплат). Федеральным законом «О безопасности дорожного движения»² в ч. 3 ст. 16 конкретизировано требование по обеспечению безопасности дорожного движения при осуществлении эксплуатации автотранспорта, связанное с осуществлением владельцами автотранспорта обязательного страхования гражданской ответственности при условии прохождения технического осмотра. Несмотря на существование на российском рынке института обязательного страхования ответственности владельцев автотранспорта более пятнадцати лет, проблемные вопросы практики его реализации становятся все более наглядными с возможностью трансформации ОСАГО в русло системного кризиса. Представителями страхового дела еще в 2015 г. указывалось на то, что основным сегментом, определившим общую динамику рынка, стало ОСАГО за счет роста тарифов, однако в 2016 г. и в последующем обязательное страхование гражданской ответственности автовладельцев перестало играть доминирующую роль на рынке страхования [11].

Действительно, наибольший сектор страхового рынка в 2016 г. по объему страховых премий принадлежал страхованию имущества – 31,7%, далее следовало личное страхование – 20,8% страховых премий, а на третьем месте располагались страховые премии по ОСАГО в объеме 19,9% [1]. В 2017 г. и начале 2018 г. на российском страховом рынке складывается сложная макроэкономическая ситуация, вызванная продолжающимися санкциями против Российской Федерации и неустойчивостью банковской сферы, способствующая ужесточению внутренних условий деятельности страховщиков. Нестабильная ситуация на рынке ОСАГО напрямую затрагивает и непосредственных участников дорожного движения, порождая отдельные проблемы, вызванные как субъективными, так и объективными причинами, при приобретении полиса обязательного страхования гражданской ответственности автовладельцев, а также проблемы при наступлении страхового случая и выплате страхового возмещения. Следуя утверждению, что правила, как и разум, вызывают и определяют поведение людей [4, с. 89-94], представляется возможным признать, что стремление законопослушных граждан, направленное на исполнение гражданской обязанности автовладельца по приобретению полиса ОСАГО, зачастую приводит к появлению злоупотреблений со стороны страховых организаций, связанных с навязыванием дополнительных услуг, тем самым деморализуя правовое сознание отдельных автолюбителей, вызывая нежелание осуществлять обязательное страхование. Кроме того, некоторые страховые организации стараются минимизировать либо даже исключить взаимодействие с такими владельцами автотранспорта, категории которых представляют для них повышенный риск выплаты страховых возмещений, а зачастую и считаются убыточной категорией (собственники автобусов и владельцы такси, в некоторых регионах – владельцы мотоциклов).

Существуют некоторые проблемы и при наступлении страхового случая. Так, одной из самых распространенных проблем с ОСАГО является неправильное заполнение бланка извещения о ДТП, выданного при заключении договора обязательного страхования, и, соответственно, отказ в страховой

выплате. Некоторые трудности для автовладельцев при наступлении страхового случая связаны с ремонтом автомобиля, так как сопряженные с ним выплаты по минимальному тарифу не позволяют восстановить транспортное средство без дополнительных ассигнований автовладельца. В соответствии с п. 15.1 ст. 12 Федерального закона «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» страховые выплаты, связанные с возмещением ущерба, причиненного легковому транспортному средству, осуществляются посредством организации и (или) оплаты восстановительного ремонта поврежденного автомобиля потерпевшего (возмещение вреда в натуре). По данным Российского союза автостраховщиков, в первом квартале 2018 г. средняя премия и выплата по ОСАГО снизилась на 13%, что связано в первую очередь с расширением практики применения натурального возмещения, достигающего в некоторых регионах доли в 40% таких выплат [12]. Безусловно, натуральное возмещение вреда по ОСАГО имеет благие цели, направленные на оптимизацию механизма страхового возмещения ущерба автовладельцу, противодействие страховому мошенничеству. Вместе с тем, по отдельным экспертным оценкам, сложности планирования работы с автосервисами, соответствие качества их ремонтных работ в установленные законодательством сроки позволяют сделать вывод, что закон, к сожалению, пока себя не оправдал [10], хотя отдельные представители науки все же рассматривают данный инструмент в качестве весомой предпосылки для борьбы с мошенничеством [6, с. 39–44]. Отдельной группой проблем, связанных с ОСАГО, являются проблемы при выплате страхового возмещения, в число которых входит занижение страховыми организациями причитающихся автовладельцам сумм выплат, нарушение установленных законодательством сроков страховых выплат и отказ в выплате [14, с. 200–203]. Конечно же, указанная группа проблем при выплате страхового возмещения является следствием субъективных факторов и позицией отдельных страховых организаций. Работа основного страхового рынка направлена на защиту законных прав и интересов участников дорожного движения, связанных с возмещением вреда при использовании

автотранспорта. Исследуя проблемы в сфере обязательного страхования гражданской ответственности автовладельцев, необходимо отметить помимо проблем, с которыми сталкиваются владельцы автотранспорта, и существование проблемных аспектов, возникающих у самих страховых организаций, носящих в основном финансовый характер, вызванный сложной структурой и спадом экономических показателей ОСАГО для страхового рынка. Имеющиеся отдельные правовые пробелы законодательного регулирования рынка обязательного страхования гражданской ответственности автовладельцев негативно сказываются на развитии данного сегмента страхования, что в конечном итоге отражается на потребителях данных услуг (автомобилистах). Весьма важной задачей для страховых организаций является противодействие страховому мошенничеству, значительная доля которого связана с выплатами возмещений страховыми организациями по решению суда, которые выросли за 2017 г. почти в 1,5 раза – до 37,4 млрд рублей [12]. Данные выплаты обусловлены в основной массе работой недобросовестных автоюристов (юридических посредников), осуществляющих свою деятельность сугубо в своих интересах (за счет переуступки прав либо по доверенности), а не в интересах автовладельцев, что стало главной причиной высокой убыточности деятельности страховых организаций, особенно в ряде регионов. Указанная форма страхового мошенничества стала возможна с 2012 г., когда закон о защите прав потребителей начал охватывать правоотношения в сфере ОСАГО, потому что страховая организация, проигравшая судебный иск, выплачивает потерпевшей стороне не только исковую сумму, но и штраф в размере 50% от этой суммы.

Таким образом, рассмотрение отдельных проблем функционирования института обязательного страхования ответственности владельцев автотранспорта показывает несовершенство существующих механизмов ОСАГО, неполноту реализации основных принципов обязательного страхования, но при этом социальную значимость и необходимость совершенствования общественных отношений, складывающихся на рынке страхования и в сфере обеспечения

безопасности дорожного движения, определения перспектив его дальнейшего развития. В данной ситуации страховым организациям необходимо более гибко реагировать на потребности автовладельцев, требуются поиск и продвижение новых страховых продуктов, снижение издержек, которые несут автовладельцы, повышение качества урегулирования убытков. Общественные отношения в сфере обязательного страхования гражданской ответственности автовладельцев нуждаются в совершенствовании. Одним из направлений их модернизации стало внесение изменений в федеральное законодательство, определяющее максимальный предел страховых выплат в случае оформления дорожно-транспортного происшествия без сотрудников Госавтоинспекции, которые с 1 июля 2018 г. составляют 100 000 рублей. А с 1 октября 2019 г. оформлять автоаварии без сотрудников полиции станет возможным, даже если участники происшествия не сошлись во мнении о их виновности, при условии использования системы ЭРАГЛОНАСС. Экспертное сообщество автостраховщиков считает возможным повысить эффективность функционирования ОСАГО путем его либерализации. Обозначенные изменения должны позволить страховым организациям решить проблему убыточности и стимулировать реализацию одного из принципов обязательного страхования, связанного с экономической заинтересованностью водителей в повышении безопасности дорожного движения. Следующим направлением совершенствования функционирования института ОСАГО является дальнейшая совместная работа специалистов страховой отрасли и правоохранительных органов в противодействии страховому мошенничеству, одним из направлений которого является развитие законодательства в сфере ОСАГО и установление детального алгоритма взаимодействия страховых организаций и технических центров, осуществляющих восстановительный ремонт. Кроме того, в модернизации нуждаются отдельные процедуры реализации института обязательного страхования гражданской ответственности автовладельцев, задействование которых происходит при обнаружении признаков страхового мошенничества. Внедрение специального программного

продукта для мобильных телефонов, позволяющего оформить автоаварию и исключающего возможность редактирования данных автовладельцами, должно существенно упростить процедуру оформления дорожно-транспортного происшествия самими автовладельцами без помощи сотрудников полиции и своевременное восстановление транспортного средства. Необходимым условием развития института ОСАГО является повышение доступности и качества страховых услуг, дальнейшее совершенствование правовых норм, отвечающих современным потребностям государства и общества в эффективной защите законных прав и интересов участников дорожного движения, обеспечивающего четкость и полноту правил поведения страхователя и страховщика при условии реализации страхования автогражданской ответственности [9].

Таким образом, институт обязательного страхования гражданской ответственности автовладельцев является важным регулятором общественных отношений в области дорожного движения, определяющим правовые, экономические и организационные основы реализации в большинстве своем административно-правовых и гражданско-правовых отношений, направленных на защиту законных прав участников дорожного движения, связанных с возмещением вреда, причиненного их имуществу, здоровью либо жизни в процессе дорожного движения иными лицами.

Список использованных источников и литературы:

[1] Годовой отчет Российского союза автостраховщиков за 2016 год. URL: http://www.autoins.ru/ru/about_rsa/otchet/ (дата обращения: 20.04.2018).

[2] Годовой отчет Российского союза автостраховщиков за 2017 год. URL: <https://www.autoins.ru/upload/reports/2017.pdf> (дата обращения: 20.04.2018).

[3] Доля электронных продаж договоров ОСАГО превысила 40%, их число выросло в 4,5 раза с начала 2018 года. URL: http://www.autoins.ru/ru/about_rsa/news/rsa/index.wbp?article-id=852EFDD2-F0EA-4715-858A-312F5E9B260B (дата обращения: 20.04.2018).

[4] Елагин А.Г. Структурная модель охраны

общественного порядка // Труды Академии управления МВД России. 2017. №3 (43).

[5] Ишо К.Д. Правовые проблемы применения обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств в Российской Федерации: дис. ... канд. юрид. наук. М., 2008.

[6] Калашникова Я.Ю. Актуальные проблемы правового регулирования института ОСАГО в Российской Федерации // Наука. Общество. Государство. 2017. №3 (19).

[7] Калюжный Ю.Н. Система обеспечения безопасности дорожного движения в Российской Федерации: правовые подходы и характерные признаки // Российская юстиция. 2016. №12.

[8] Киричѐк Е.В. Организационно-правовой механизм обеспечения конституционных прав и свобод человека и гражданина в условиях взаимодействия полиции и институтов гражданского общества в Российской Федерации: автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. М., 2015.

[9] Лавров А.М. Правовое регулирование страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств в Российской Федерации: дис. ... канд. юрид. наук. М., 2004.

[10] Матвеева И.Ю. Современные тенденции обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств: опыт ЕС и России: дис. ... канд. юрид. наук. М., 2008.

© О.В. Матвиенко, 2021

*Н.А. Папаяни,
студентка,
А.В. Татьяна,
старший преподаватель,
Таганрогский институт управления и экономики,
г. Таганрог, Российская Федерация*

ОСОБЕННОСТИ ДОГОВОРА БАНКОВСКОГО ВКЛАДА

Аннотация: данная статья посвящена проблемам и особенностям правового регулирования договора банковского вклада в Российской Федерации.

Ключевые слова: договор банковского вклада, правовое регулирование, банковский вклад, договор.

В современном обществе банки и другие кредитные организации обладают высоким значением для поддержания устойчивости финансовой системы, как определенного государства, так и всего мира. Реализовывая свою деятельность по привлечению и размещению денежных средств клиентов, кредитные организации «регулируют» направленность хода денежного капитала, вводят денежные средства в экономику, содействуя нормальному протеканию и формированию товарно-денежных связей в государстве. Роль и значение банков и прочих кредитных организаций в урегулировании денежных потоков в отдельном государстве и в мире целом наглядно показал начавшийся в 2008 г. мировой финансовый кризис. Одним из наиболее значительных правовых инструментов, с помощью которого кредитные организации реализовывают привлечение денежных средств с целью последующего их размещения, является договор банковского вклада (депозита). В связи, с чем особенный смысл заслуживает определение и анализ возможностей усовершенствования имеющегося правового механизма регулирования взаимоотношений сторон по договору банковского вклада (депозита).[1] Для решения поставленного вопроса необходимо подробно проанализировать структуру обязательственного правоотношения сторон, завязывающегося на основании заключения договора

банковского вклада (депозита), определить верное содержание прав и обязанностей по договору банковского вклада (депозита), проанализировать механизмы защиты нарушенных или оспоренных субъективных прав, имеющих в рамках данного обязательственного правоотношения. Последнее десятилетие двадцатого столетия для РФ были отмечены глобальными видоизменениями в политической, общественной, социальной и 4 экономической сферах жизни. Естественно, что данные перемены не могли оставить в стороне и банковскую сферу. Кардинальные преобразования банковской системы затронули и банковские институты, существовавшие в советский период. В частности, с принятием части второй Гражданского кодекса РФ качественному пересмотру подверглась регламентация взаимоотношений сторон по договору банковского вклада (депозита) (видоизменились основания и порядок заключения договора, субъектный состав, содержание, а также способы защиты нарушенных или оспоренных прав вкладчиков). Все-таки, несмотря на произошедшие изменения, в первые годы после принятия части второй Гражданского кодекса РФ, в отечественной цивилистической науке отсутствовали глубокие теоретические исследования, посвященные анализу обязательственных взаимоотношений сторон по договору банковского вклада (депозита) в условиях новейшего правового регулирования.[2] Во многом результатом данного являются существующие коллизии, пробелы, недостатки в действующем гражданском законодательстве, регламентирующем взаимоотношения сторон по договору банковского вклада (депозита).

Список использованных источников и литературы:

[1]Банковское право: Учебник для бакалавров / Е.С. Губенко, А.А.Кликушин, М.М. Прошунин и др. [Текст].// под ред. И.А. Цинделиани. М.: Российский государственный университет правосудия, – 2016. – 536 с.

[2]. Гаряева, Е.Ю. Правовое регулирование отношений, возникающих при помещении ценностей в банковскую ячейку: монография. [Текст]. // М.: Проспект, 2016..

© Н.А. Папаяни, А.В. Татьяна, 2021

Е. С. Рябова,
студент 3 курса напр. «Юриспруденция»,
e-mail: ryabova.yekaterina.00@mail.ru,
науч. рук.: О. В. Яценко,
к. ю. н., доц.,
Таганрогский институт управления и экономики
г. Таганрог, Российская Федерация

ОБЩЕСТВЕННАЯ ОПАСНОСТЬ КАК ПРИЗНАК АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВОНАРУШЕНИЯ

Аннотация: предметом исследования являются ранее и сейчас действующие нормы административного законодательства, посвященные нормам регулирования, недобросовестным, а также вымышленным, посвященным теме данного исследования, статистические сведения о лицах, подготовленных судами Российской Федерации об административном наказании за совершение преступлений. В статье проанализированы основные признаки административного правонарушения. авторитетность выбранного субъекта определяется тем, что понятие правонарушения является одной из основных категорий административного права России. Были проанализированы различные подходы административных ученых к определению этого понятия. Для исследования применяются общие методы научного познания, среди которых: диалектический метод, посредством которого проводится правовая оценка объекта изучения Деконструктивная оценка объекта исследования.; системный анализ; Метод обобщения; а также абстракция, параллель; исторические и правовые, в частном порядке-законно. Объем результатов: положения об исследовании могут применяться учеными в научной работе по вопросам административно-правового совершенствования, законодательная деятельность государственных органов, Также в осуществлении образовательного процесса образовательных организаций. В следствии приглашается автор исследования, Учитывая опасность для общества в знак административного правонарушения, в изложении статьи 2. 1 ЦАО РФ приводятся

следующие заявления: »Административное правонарушение признано виновным в совершенном социально-опасном правонарушении (деянии или халатности) физического или юридического лица, а реальным Кодексом или кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность".

Ключевые слова: административное законодательство, понятие правонарушения, административное правонарушение, правонарушение, общественная опасность, вред, признаки административного правонарушения, законопроект, административная ответственность, правонарушение

В настоящее время разработка административного законодательства происходит разумно и быстро. Понятие "административное правонарушение" было определено в конце XX века как независимый вид противоправных действий. юристконсультами в научной и академической литературе административные правонарушения долгое время числились "административными проступками", этот термин использовался в регулирующем законодательстве об административной ответственности в СССР. Определения в книгах »административное правонарушение" были юридически выполнены только в первом ЦАО РФ РСФСР 1984 года и многие другие особенности административного законодательства современности, в нынешней юридической литературе преступление обуславливается в наиболее общей форме, виновным является совершенное деликтное лицо, наносящее вред личности, обществу или государству, а также гражданская ответственность. В законодательстве Российской Федерации обусловлены понятия уголовного, административного и налогового правонарушения.. В соответствии со статьей 2.1 Кодекса об административных правонарушениях, административным правонарушением признается противоправное, виновное действие или бездействие физического или юридического лица, за которое настоящим Кодексом или законами Российской Федерации об административных правонарушениях определена административная ответственность. проступок в

административном законодательстве характеризуется основными и второстепенными признаками. главные признаки, позволяющие отнести то или иное действие лица к административному правонарушению, закреплены на законодательном уровне. недостаток хотя бы одного из признаков влечет за собой не признание того или иного деяния административным правонарушением. Необходимо отметить, что меры административной ответственности могут использоваться за деяния, которые презентуют опасность для существующих общественных отношений. Например, нарушение Правил применения ремней безопасности или нарушение Правил дорожного движения пешеходом или иным лицом, участвующем в процессе дорожного движения, доставляют угрозу для общественных отношений в вышеуказанной сфере, так как могут спровоцировать дорожно-транспортное происшествие или принесение вреда здоровью, даже опасность жизни. Встречается мнение, что административное правонарушение не обладает признаком общественной опасности. Но достаточно оценить тот огромный ущерб, который причиняют обществу, к примеру, нарушение правил дорожного движения, масштабность этих нарушений, чтобы понять авторитетность данного признака, особенно в настоящее время, и его существование в характеристике административного правонарушения. Согласимся, что если деяние (бездействие), совершаемое субъектом, нарушает общественный порядок, охраняемый нормами функционирующего административного законодательства, его можно анализировать как общественно опасное и, соответственно, такой субъект может быть подвергнут административной ответственности. Так, по мнению Ю. М. Козлова, «общественная опасность также является признаком административного правонарушения, выражением его противоправности» подобного мнения держится и Л. Попов, который ориентирует на то, что " для административных правонарушений присуща именно общественная опасность, как материальный признак любого правонарушения. неповторимая особенность такого признака, это степень общественной опасности, которая отличается по видам правонарушений. "

Однако некоторые авторы обладают доводами противоположной позиции. Так, по мнению Д. Бахраха, "антиобщественный характер правонарушений настолько велик, что они признаются общественно опасными. А степень вредоносности большинства административных правонарушений невелика, они не являются общественно опасными.

сегодня действующий Кодекс об административных правонарушениях РФ включает в себя подобные составы административных правонарушений, при которых вредоносные последствия в виде настоящего ущерба, могут вообще не наступить. подобные составы преступлений в юридической литературе принято именовать формальными. Они включают в себя противоправное действие (бездействие) которое может только лишь создать обстоятельства для наступления вреда, но не сам вред. Допущение возможности причинения неблагоприятных результатов (например, нарушение пожарной безопасности, или нарушение правил дорожного движения) здесь рассматривается в качестве противоправности. Поэтому, на наш взгляд, "вредоносность" невозможно категорически добавить к признакам административного правонарушения.

Впрочем если проанализировать статью 14 Уголовного Кодекса Российской Федерации, в соответствии с которой признается вина за общественно опасное деяние, запрещенное вышеуказанным Кодексом в качестве меры наказания. Таким образом, подразумевается, что Уголовным Кодексом РФ запрещена лишь часть общественно опасных деяний. И если учитывать, что в теории права правонарушения мы разделяем на преступления и административные правонарушения, то разумно сделать умозаключение о признании общественной опасности признаком административного правонарушения. Полагаем, что если бы административные правонарушения не были общественно опасными, то не было бы необходимости устанавливать юридическую ответственность за их совершение, меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях (задержание, доставление, личный досмотр, осмотр вещей, находящихся при физическом лице, арест товаров, транспортных средств и иных вещей) организовывать

аппарат по борьбе с ними, уполномочивать сотрудников правоохранительных органов использовать особые силы и средства в целях реализации указанных мер и пресечения административных правонарушений. С учетом этого, общественная опасность присуща и административным правонарушениям, поскольку посягая на те или иные правоотношения, они причиняют им вред, «разрушают» их. Как нам представляется, это позволяет сделать вывод, что собственно общественная опасность является системообразующим элементом административного правонарушения, его важнейшим признаком. Таким образом, административные правонарушения и преступления схожи по своей природе, имеют общую историю, действительно они существуют в одной плоскости, являясь оба проявлениями публично-правовой ответственности. Быстрый рост административных правонарушений в правоприменительной практики и их масштабность, а также исследование судебных решений, разрешает сделать вывод о том, что общественная опасность присуща административным правонарушениям. Таким образом, предлагается статью 2. 1 КоАП РФ изложить в следующей формулировке: «Административным правонарушением признается виновно совершенное общественно опасное противоправное (действие или бездействие) физического или юридического лица, за которое настоящим Кодексом или законом субъекта Российской Федерации об административных правонарушениях определена административная ответственность».

Список использованных источников и литературы:

[1] Концепция нового Кодекса об административных правонарушениях РФ.//<http://static.government.ru>[Электронный ресурс: дата обращения 05.12.2021].

[2] Проект «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях"»(подготовлен Минюстом России) [Электронный ресурс: дата обращения 05.12.2021].

[3] Памятники российского права. В 35 т. Т.34. Кодекс РСФСР об административных правонарушениях: учебно-научное пособие /под общ. Ред. докт. юрид. наук, проф. Р.Л.

Хачатурова. М., 2019. С. 118-128.

[4] Васильев Э.А. Административное правонарушение и преступление: общие черты и различия. М., 2007. С.14. 5. Козлов Ю.М. Административное право: учебник / Ю.М. Козлов-М.: Юристь, 2018. – С. 87.

[5] Попов Л.Л. Административное право: учебник / Ю.М. Козлов, Д.М. Овсянко, Л.Л. Попов. – под ред. Попова Л.Л. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юристь, 2019. – С. 153.

[6] Бахрах Д.Н. Административное право: учебник / Д.Н. Бахрах, Б.В. Россинский, Ю.Н. Стариков. – 3-е изд., пересмотр. и доп. – М.: Норма, 2018. – С. 545.

[7] Матузов В.О. Понятие и сущность административного правонарушения // Вестник университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). 2019. №8. С. 265.

[8] Коваль Л.В. Административно-правовое деликтное отношение. Автореф. дис.... д-ра юрид. наук. Киев, 2018. С. 24.

[9] Маркова О.С. Общие черты административных правонарушений и преступлений // Административное и муниципальное право. 2018. №6. С. 1-8.

[10] Судебная статистика РФ. Административные правонарушения. «Агентство правовой информации, 2015 – 2020», <http://апи-пресс.рф>. [Электронный ресурс: дата обращения 05.12.2021].

© *Е.С.Рябова, 2021*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*А.А. Абанина,
студентка 3 курса факультета
среднего профессионального образования,
e-mail: abanina2001@mail.ru,
науч. рук.: А.Ю. Королева,
преподаватель факультета
среднего профессионального образования,
МГПУ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск, Российская Федерация*

ТРАЕКТОРИЯ РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: данная статья посвящена оценке развития и формирования здоровьесберегающих технологий в системе дистанционного обучения во внеурочной деятельности, в частности, в работе представлены результаты экспериментальной деятельности по внедрению здоровьесберегающих технологий в практику дистанционного обучения. Рассмотрены организационные и педагогические условия эффективной организации дистанционного учебного процесса с позиций сохранения здоровья всех его участников.

Ключевые слова: дистанционных технологий, имитационного моделирования, психолого-педагогическом аспекте.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) являются одним из актуальных нововведений в российском образовании. Дистанционное обучение внедряется сегодня повсеместно и на всех уровнях образования: в системе школьного, вузовского и постдипломного образования. Не является открытием тот факт, что подавляющее большинство участников дистанционных учебных курсов (будь то школьники, студенты или специалисты, повышающие свою

квалификацию) оказывается не подготовленным к инновационной форме учебной деятельности. Со стороны учащихся – повышение уровня компьютерной грамотности, что является сегодня одним из существенных и необходимых факторов эффективного использования возможности удаленного доступа к образовательным ресурсам и обеспечения оперативного учебного взаимодействия [1].

В образовании сложилось четкое понимание дистанционного обучения, одно из наиболее полных определений которого дает Андреев А.А.: «дистанционное обучение– это обучение, при котором его субъекты разделены в пространстве и, возможно, во времени, реализуется с учетом передачи и восприятия информации в виртуальной среде обеспечивается специальной системой организации учебного процесса, особой методикой разработки учебных пособий и стратегией преподавания, а также использованием электронных или иных коммуникационных технологий» [2].

Применение дистанционных технологий позволяет создать ситуацию выбора для обучающихся (содержания, темпа, форм работы), повысить уровень индивидуализации и персонализации образования, сделать более эффективным использование активных форм обучения, в значительной степени передать управление образованием самому обучающемуся, повысить его мотивацию к самостоятельной познавательной деятельности, сделать возможным обучение в любом месте и в любое время, снизить субъективность оценки результатов обучения, сделать сам образовательный процесс более доступным и экономичным, в частности, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья[3].

Широкое использование в дистанционной учебной деятельности средств ИКТ предполагает не только совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм дистанционной работы с учащимися, но и формирование соответствующей информационной культуры всех участников образовательного процесса. Со стороны педагогов это формирование культуры дистанционной учебной деятельности, базирующейся на ИКТ компетентности, личностном и деятельностном потенциале

педагога. Со стороны учащихся – повышение уровня компьютерной грамотности, что является сегодня одним из существенных и необходимых факторов эффективного использования возможности удаленного доступа к образовательным ресурсам и обеспечения оперативного учебного взаимодействия. Проблема внедрения в дистанционный учебный процесс «здоровьесберегающих образовательных технологий» (ЗОТ) – совокупности тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития задачами здоровьесбережения [4], на сегодняшний день.

Проблемы субъектов образовательного процесса связаны с формированием виртуального образовательного пространства, выстраивания каждым субъектом виртуальной индивидуальной образовательной среды. Особенности этого процесса связаны с личностным образовательным потенциалом участника дистанционного обучения, его социокультурным опытом и психолого-дидактическими особенностями системы обучения и дистанционных образовательных технологий. К положительным эффектам виртуализации относят возможность имитационного моделирования, снижение психологического напряжения и ощущение безопасности, повышение активности участников, возможность ролевого экспериментирования, анонимности, свободы. К отрицательным особенностям виртуализации можно отнести отсутствие непосредственного эмоционального контакта, образовательного взаимодействия между обучающимся и педагогом, проблематичность адаптации реальных процессов в виртуальной среде (это требует определенного воображения, четких инструкций, создания дистанционной дидактики), определенному эмоциональному, сенсорному обеднению процесса обучения. Определенной проблемой является темпоральная (временная) организация курса, учет времени, необходимого для выполнения заданий, освоения содержания, отклика при ответе на вопросы. Проблема коммуникации кроме технического и организационного аспектов представлена и в психолого-педагогическом аспекте. При использовании дистанционных образовательных

технологий необходимо учитывать особенности и важность обратной связи, создавать ситуации диалога, организовывать информационную поддержку обучающихся и создавать для них возможность взаимодействия с педагогом. Дистанционное общение требует от педагога и обучающихся активности, синхронизации, учета количества участников и т.д. Это особый жанр педагогического общения, феномен которого пока еще плохо изучен.

Дистанционные технологии требуют от педагога четких представлений о том, как будет организован курс, о структуре, содержании, дизайне курса, интерактивных возможностях курса, способах взаимодействия с обучающимися, оценивании результатов их деятельности и т.д. Это значительно отличается от традиционных форм обучения, поэтому механистический перенос содержания учебников и практикумов в дистанционную форму, как правило, дает отрицательный результат и формирует негативный опыт у участников [5].

Формирование у слушателей здоровьесберегающей культуры использования средств ИКТ: знакомство с техникой безопасности, санитарными нормами и правилами работы с персональным компьютером, создание комфортных и благоприятных климатических условий на рабочих местах. Следует также отметить, что постоянная и своевременная стимуляция дистанционным педагогом коммуникационной активности слушателей способствует повышению уровня их информационной компетентности, включающей грамотное использование правил и норм сетевого этикета.

Резюмируя вышеизложенное, следует сказать, что формирование у «дистанционных» слушателей культуры здоровьесберегающей учебной деятельности при использовании информационно-коммуникационных средств и ресурсов сети Интернет, обеспечение сохранения здоровья всем участникам дистанционного учебного процесса на сегодняшнем этапе информатизации Российского образования являются важнейшими задачами здоровьесберегающей педагогики дистанционного обучения.

Список использованных источников и литературы:

[1] Городецкая Н.И. Здоровьесберегающие аспекты организации учебного процесса в дистанционном повышении квалификации работников образования / Н.И. Городецкая, О.С. Гладышева // Здоровье человека – 5. Материалы V международного конгресса валеологов, Санкт-Петербург, Россия. 19-21 сентября 2007. – С. 42-43

[2] Андреев А.А. Дидактические основы дистанционного обучения. М., 1999.

[3] Марчук Н.Ю. Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения // Педагогическое образование в России, 2013, №4, С. 78-85.

[4] Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М.: АРКТИ, 2006. – С. 48-51.

[5] Уваров А.Ю. Педагогический дизайн / А.Ю. Уваров. – М., 2003.

© А.А. Абанина, 2021

*С.О. Ваничкина,
магистрант 3 курса
профиль «Методология гуманитарного
и обществоведческого образования»,
e-mail: mordina.svetlana@yandex.ru,
МГПУ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск, Российская Федерация*

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Аннотация: статья отражает актуальные проблемы поиска педагогических механизмов формирования юридической ответственности у обучающихся в старших классах средней общеобразовательной школы. Автором на основе принципа единства сознания и деятельности, а также лично-деятельностного подхода обосновываются технологии формирования правовой ответственности старшеклассников. Особое внимание уделяется противоречиям между потребностями современного социума в формировании у обучающегося гражданской ответственности и теоретической слабостью разработанностью воспитательных механизмов, позволяющих завершить данный процесс. Изучая организационно-педагогические условия формирования правовой ответственности, автор приходит к выводу о том, что в основе формирования правовой ответственности находятся мотивационный, интеллектуальный и рефлексивный компоненты. Высказываются предположения о перспективах проявления накопленного потенциала правовых знаний в поведении учащихся в различных общественных ситуациях.

Ключевые слова: юридическая ответственность, регулятор поведения, педагогические механизмы, социальная среда,

Актуальность исследуемой проблемы определяется существенными ценностно-целевыми ориентирами в жизни российского общества, что с одной стороны ставит граждан в

ситуацию постоянного выбора, а с другой стороны требует повышенной внимательности и правовой ответственности за свои решения. Особенно данная ситуация сказывается на несовершеннолетних, которые также как и взрослые должны ответственно относиться к собственному выбору в словах, поступках, предвидении результатов собственного поведения. Однако на практике ситуация отсутствия социальной ответственности молодых людей остается тревожной в контексте отрицательных видов всевозможных девиаций. Например, за 2020-2021 учебный год несовершеннолетними совершено более чем 40 тыс. преступлений, при этом поставлены на учет почти 145 тыс. подростков. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и в п. 12 Основ государственной политики отмечается, что одним из факторов оказывающим влияние на формирование правовой культуры и позитивного типа правосознания и поведения является «качественный уровень воспитания и обучения в образовательных учреждениях» [1]. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года обозначено в качестве приоритета формирование внутренней ответственности личности по отношению к окружающей социальной действительности [2].

Проблема социально-педагогических ориентиров воспитания юридической ответственности у молодежи ни раз становилась предметом изучения различных ученых и педагогов: А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого, Т.Ф. Ивановой, С.П. Капицы, А.И. Голубева, Л.С. Славиной, Веденева, М.А. Краснова, В.Н. Кудрявцева, Д.А. Липинского, О.Э. Лейста, Т.П. Лакоценина, И.С. Самощенко, Е.В. Черных, М.В. Целуйко и других. Проведенный анализ доктринальных исследований позволил выявить ряд противоречий в вопросах формирования правовой ответственности у обучающихся в старших классах. Например, Т.П. Лакоценина, описывая современный урок отмечает недостаточную научно-методическую составляющую процесса формирования правовой ответственности в психолого-педагогической литературе [3, с. 122]. Следовательно, между требованиями к портрету выпускника и формированием правовой ответственности за

принятые решения оказывается педагогическая пропасть. Как отмечает А.М. Маторин, отсутствие конкретных рекомендаций по созданию системы воспитания социально-правовой ответственности создает противоречие между вектором педагогических усилий и конкретным педагогическим результатом [4, с.165].

По мнению Д.Е. Захарова «позитивная юридическая ответственность отличается от негативной ответственности постоянной и добровольной, а также глубоко осознанной составляющей ответственности личности за свое поведение в настоящем и будущем, за надлежащее соблюдение юридических обязанностей и гражданского долга» [7, с. 47].

В исследованиях А.М. Маторина и ряда других авторов юридическая ответственность имеет свойства социальной ответственности и более того в своем позитивном виде представляет правовое качество субъекта права, которое отражается в его знаниях прав и обязанностей и умении идентифицировать случаи правовой жизни, оценить их значимость для его собственных и общественных интересов. При этом важным является момент эмоционально-чувственной оценки и ее волевого воплощения в его правомерном поведении» [4, с. 159]. По его мнению, с исчезновением субъекта права исчезает и его юридическая ответственность, соответственно позитивная ответственность составляет содержание его правосубъектности. Решение выявленных автором проблем видится в регулировании процесса формирования позитивной юридической ответственности у старшеклассников посредством ее социализации, определяющей стереотипы законопослушного поведения на основе личностно-ориентированного подхода и осознания самоограничения своих желаний и действий [5, с. 240].

Таким образом, исследуя данную проблему необходимо ответить на вопрос: какие педагогические условия процесса воспитания юридической ответственности у старшеклассников будут наиболее эффективными в современных условиях?

Например, Загвязинский В. И., характеризуя процесс воспитания социальной ответственности у старшеклассников в условиях общеобразовательного учреждения, верно выделяет

следующие взаимосвязанные этапы: формирование знаний о сущности прав и обязанностей; о правилах поведения индивида в социуме; закрепление диапазона личной правовой ответственности; формирование опыта в игровых ситуациях; социальное проектирование принятия ответственных решений [6, с.108].

В целом, для определения социально-педагогических ориентиров воспитания юридической ответственности у старшеклассников следует использовать личностно-ориентированный подход, позволяющий включить их в социально значимую деятельность. Этот процесс должен осуществляться в контексте социального проектирования и участия в волонтерской деятельности с элементами постоянного психолого-педагогического сопровождения. В таких условиях формирования позитивной юридической ответственности стимулируется непосредственная связь с морально-этическими представлениями несовершеннолетнего, что и будет важной составляющей процесса осознания долга и ответственности перед самим собой, обществом и государством. Соответственно формирование правовой ответственности у несовершеннолетнего будет показателем его социальной зрелости и готовности к различным социальным связям, основанным на осознании правовых норм, ценностей и самоограничении собственных действий в окружающей действительности.

Список использованных источников и литературы:

[1] Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон №273-ФЗ: [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 29 декабря 2012 г.: введен в действие с 1 января 2013 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.

[2] Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.: Распоряжение №996-р: [утверждено Правительством Российской Федерации 29 мая 2015 г.]. // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.

[3] Лакоценина Т.П. Современный урок. Не совсем

обычные и совсем обычные уроки: пособие для учителей. – М.: Академия, 2015. – 237 с.

[4] Маторин А.М. Юридическая ответственность как правовая категория // Вестник национального института бизнеса. – 2018. – №4. – С. 159-165.

[5] Ванюхина Н.В. Программа формирования ответственности в подростковом возрасте // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – №3. – С. 240-244.

[6] Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие. – М.: Академия, 2016. – 204 с.

© С.О. Ваничкина, 2021

*А. Исатай,
«Қазақ тілі мен әдебиеті»
мамандығының 4-курс студенті,
З. Сайранбекова,
«Қазақ тілі мен әдебиеті»
мамандығының 4-курс студенті,
ғылыми жетекші: К.К. Муканова,
п.ғ.к., доцент,
e-mail: mukanova.k@mail.ru,
«Семей қаласының Шәкәрім
атындағы университеті» КеАҚ,
Семей қ. Қазақстан Республикасы*

ОРТА МЕКТЕПТЕ ГРАММАТИКАЛЫҚ НОРМАНЫ ОҚЫТУДЫҢ НЕГІЗДЕРІ

Аннотация: мақалада жаңартылған білім беру бағдарламасы негізінде грамматикалық норманы меңгерту мәселесі қарастырылады. «Қазақ тілі» пәніне арналған жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасына талдау жасалады. Әдеби тіл нормаларын сақтау, меңгерту бойынша мектеп оқулықтарына салыстыру, талдау жүргізіледі.

Кілт сөздер: білім беру, жаңартылған білім беру мазмұны, әдеби тіл нормалары, грамматикалық норма.

Жаңартылған білім беру мазмұны – жаңашыл, дүниетанымы жоғары тұлғаны қалыптастыруға бағытталған жаңа білім беру жүйесі. Білім сапасының жоғарлауы – жарқын болашақтың кепілі десек, сол өскелең ұрпаққа жаңа серпін беретін тұлға – ұстаз, ал құралы – оқулық. Қазіргі таңда баспа бетін көріп, оқушы пайдаланып жүрген «Қазақ тілі пәніне» арналған оқулықтар осы жаңартылған білім беру мазмұнына сай болуы шарт. Бұл тұста жаңартылған білім беру мазмұнына сай әзірленген «Қазақ тілі» оқу пәнін оқытудың негізгі міндеттерін атап өткен жөн:

– Қазақ тілін ана тілі ретінде тани отырып, өмірлік қажеттіліктерінде коммуникативтік әрекеттер түрінде сауыттылықпен қолдану;

– тіл сауаттылығы мен сөйлеу сауаттылығын, сөз байлығын жетілдіру, басқалармен еркін тілдік қарым-қатынасқа түсу;

– тілдесім мен аудиовизуалды материалды тыңдау барысында өз көзқарастарын білдіру;

– көркем мәтін және жай мәтіндерге мақсатқа сай қорытынды жасау, синтез, анализ жасау дағдыларын қалыптастыру.

Мақсат айқын, демек осы жолға бағдар беретін оқулықтардың да жаңа қалыпқа, жаңа мазмұнға ие болуы қажет.

«Қазақ тілі» пәніне арналған жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасының 2-тарауында (Қазақ тілі) пәнінің мазмұнын ұйымдастыру) сабақты жүйелеу мен оқушы мен мұғалім арасында байланыс орнатуға бағытталған 4 бөлім көрсетілген:

1. Тыңдалым және айтылым.
2. Оқылым.
3. Жазылым.
4. Әдеби тіл нормаларын сақтау [1,11].

Әр бөлім бірнеше бөлімшелерден құралады. Бір шағын мақалада барлық бөлім мен бөлімшелерді талдап көрсету мүмкін емес болғандықтан, негізгі нысан ретінде 7-сыныпқа арналған «Әдеби тіл нормаларын сақтау» бөлімінің ішінде «Грамматикалық норманы» алып отырмыз. Бұл бөлімшенің өзі 5 тармақтан тұрады. Әр тармақта сабақ құрылымын жүйелеуге, оны жоспарлау мен бағалауға мүмкіндік беретін оқу мақсаттары берілген.

Грамматиканы оқыту оқушылардың сауатты болуына, сөз жүйесін дұрыс пайдалана білуіне жол ашады. Бұл тұста мектеп бағдармасында грамматиканы оқыту басты назарда ұсталуы қажет.

Жалпы қазіргі қоғам талабы өз ойын анық дұрыс жеткізе алатын, ауызша да, жазбаша да сауатты жазып, сөйлеу алатын ұрпақ тәрбиелеу болып отыр. Әрине ондай ұрпақ дайындап шығару үшін, ең алдымен, грамматикалық бірліктер мен категориялар туралы білім қалыптастыру керек. Тек тіл деңгейлері мен бірліктерінің өзара байланысын, тіл білімінің негізгі ұғымдарын игерту арқылы ғана тілдің грамматикалық

негізі мен коммуникативтік мақсатын ұштастыруға мүмкіндік туындайды.

Қазіргі білім беру жүйесінің типтік бағдарламасында тілдік талдауларға, яғни лексикалық, фонетикалық, морфологиялық, синтаксистік талдауларға, сөздердің пайда болуын, сөздердің қызметін, сөздердің орналасу тәртібі мен себебін түсіндіру жағана мән берілмеген. Жаңартылған білім беру бағдарламасы бойынша оқушы мәтін талдайды. Мәтіннің негізгі идеясын, тақырыпты, негізгі белгілерін таниды, стилін анықтайды, кілт сөздерді т.б. бөліп көрсетеді. Осы арқылы мәтінді логикалық жағынан тануға көп мән берілген. Бірақ, логикалық талдауды жасаған оқушы берілген мәтін бойынша басқа мәтін құрастыра алуы және тілдік талдау жасай алу керек. Өкінішке орай, бұндай талдау жасау барысында оқушылардың қиналатынын, тіпті талдау жасай алмайтындығын көруге болады. Сондықтан қазақ тілі пәнін оқытуда мына үш мақсат негізге алыну керек деп есептейміз. Біріншіден, мәтінтану, екіншіден, мәтінтудыру, үшіншіден, әдеби тіл нормалары. Мәтінтану мен мәтінтудыру тікелей әдеби тіл нормаларымен байланыста жүргізілу керек. Өйткені лексика-граматикалық, орфографиялық, орфоэпиялық, пунктуациялық нормаларды дұрыс меңгермеген оқушы сауатты мәтінтану мен мәтінтудыруды іске асыра алмайды. Ал әдеби тіл нормаларын, оның принциптерін жақсы меңгерген оқушы қай жағынан болса да, сауатты болатыны белгілі. Норманы жақсы меңгерген оқушы ғана барлық жағынан сауатты, орфографиялық, стильдік, пунктуациялық т.б. қателер жібермейді. Тіл білімінің негізгі заңдылықтарын жетік меңгермей тұрып, тілді дұрыс сөйлеп, дұрыс жаза білуге үйрету мүмкін емес. А.Байтұрсынұлы “Тіл – құрал” еңбегінде: “... сондықтан сөйлей білу қандай керек болса, жаза білудің керектігі онан да артық. Сөйлеген сөздің жүйесін, қисынын келтіріп, сөйлеу қандай керек болса, жазғанда да сөздің кестесін келтіріп жазу сондай керек. Сөздің жүйесін, қисынын келтіріп жаза білуге: қай сөз қандай орында қалай өзгеріп, қалайша біріне-бірі қилысып, жалғасатын дағдысын білу керек”, – деп қорытынды жасайды [2,142]. Бұл жерде ғалым дұрыс сөйлеп, дұрыс жаза білу үшін негізгі тілдік заңдылықтар мен қағидаларды білудің маңыздылығын көрсеткен. Сондықтан

мектеп бағдарламасында әдеби тіл нормалары барынша толық берілуі керек және ол мәтінтанудан бөлек жүргізілмеу керек. Грамматикалық норма мәтінтудыру мен мәтінтанумен байланыста қарастырылуы керек. Яғни, оқушы морфологиялық және синтаксистік тәсілдерді жақсы меңгеріп, оларды өмірде, практикада дұрыс пайдалана алу керек.

Грамматиканы оқыту барысында ұмыт қалдыруға болмайтыны – грамматикалық мағына. Оқушылар бірінші кезекте грамматикалық мағына мен лексикалық мағынаның ара жігін ажырата білу қажет. Осы жағдайда тақырып барынша ашылып түсінікті болмақ. Ол үшін грамматиканы оқыту барысында назарға алуға тиісті бірнеше сатыларды атап көрсету қажет:

- грамматиканы сипаттамалы түрде оқыту.
- Грамматикалық мағына және грамматикалық форма;
- грамматика және оның салалары;
 - грамматикалық категория;
 - сөздің морфологиялық құрамы [3,83].

Бұл тарауларды меңгеруге қадам жасамас бұрын осыған дейінгі қазақ тіл біліміндегі грамматикалық олқылықтарды атап өткенді жөн көреміз. Грамматикалық оқулықтардың қазақ тілінде жарық көре бастағанына бар жоғы алпыс шақты жыл болды. Мұндай аз жылдың ішінде тіліміздегі грамматикалық категориялардың бәрін етене түсіну мүмкін емес. Оның үстіне грамматикалық категорияларды бірнеше жіктерге классификациялап, өзіндік белгілеріне сай әрқайсына ғылыми атау беру, әрине, оңай емес. Бұл жолда әртүрлі пікірлер кездескені белгілі. Себебі қандай ғылым болса да пікірлерсіз, сын бостандығынсыз дами алмайды. Дегенмен, пікірлер күресі дегенді бітпейтін еш нәтиже бермейтін дауға айналдыру, оның үстіне ол дауды жас өспірімдерге арналған оқулықтарға енгізуге болмайды.

Мектептерге арнап оқулықтар жазып жүрген кейбір тіл мамандары оқу бағдарламасында, оқыту тәжірибесінде қалыптасқан жағдайларға қарамастан оларды өз беттерінше бұзып, өз жаңалықтарын кітап беттеріне енгізе салатын жағдайлар кездеседі. Біздің айтпағымыз, грамматикалық оқулықтардағы өзгешеліктер грамматикалық терминдерде,

грамматикалық категорияларды классификациялауда болмай, теориялық мәселені түсіндіру тәсілінде болса еш қиындық тудырмайтын еді. Алайда, осы оқулықтардың бірінде қолданылған терминдер мен грамматикалық категорияларды классификациялауды екіншісі жоққа шығарып отырған. Бұндай қайшылықтар оқулықтардың қай саласынан болмасын кездеседі.

Оқулықтарда жіберілген кемшіліктер де оқушының білім сапасына әсер ететіні сөзсіз. Мысалы, мектеп оқулықтарында грамматикалық норма жалпылама және өте аз ұсынылады, ал оларды ашуға арналған жаттығулар тіптіден де аз. Бұл да оқушының сауаттылығына тікелей әсер етеді. Мысалы, «Атамұра» баспасының 7-сыныпқа арналған «Қазақ тілі» оқу құралында етістіктің райларына жалпылама түсініктеме беріледі де, оны меңгертуге арналған бар жоғы 3 жаттығу жұмысы көрсетіледі. Дәл сол секілді оқшау сөздерге жалпы түсінік беріліп, оған арналған 2 жаттығу жұмысы ғана жасалған. Мектеп оқулықтарының қай қайсысына талдау жасамасаңыз да, әдеби тіл нормаларын меңгертуге бағытталған тәжірибе жұмыстары өте аз.

Біздің зерттеуіміз осындай олқылықтардың орнын толтырып, бағдарламада берілген грамматикалық нормаларды толық меңгертуге қажетті практикалық дағдыларды қалыптастыруға негізделген әдістер мен тапсырмаларды ұсынуға бағытталып отыр.

Қазақ тіліндегі сөз таптарының ерекшеліктері мен сөздердің тіркесулері, сөйлем мүшелерінің өзіндік орын тәртіптері, сөйлем және оның түрлері туралы мәселелерді қарастыру арқылы сауатты жазуға негізделген тапсырмалар жүйесін ұсыну жоспарланып отыр.

«Грамматикалық норма» оқу мақсаттарының бір бөлімшесі ғана болғанымен, мазмұны ауқымды. Оның әр тармағында жүзеге асырылуға тиіс оқу мақсаттарын саралап, тапсырма ұсыну үшін бір мақала жеткіліксіз. Сондықтан оқушыға грамматикалық білім берумен қатар, мектепте алған білімдерін өмірде пайдалана алуға бағытталған, сауатты жазып, сауатты сөйлей алуға негізделген тапсырмалар жүйесі келесі еңбектерде ұсынылмақ.

Қорыты айтқанда, қазіргі таңда “жаңа парадигма”

негізінде білім берудің мазмұнды-әдістемелік негізін жүйелі өзгертуін ғана емес, сонымен бірге логикалық-әдістемелік негізді жаңартуды, педагогикалық жүйенің жаңа парадигмасын жетілдіруді қажет етеді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

[1] 2017-2018 оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы орта білім беретін ұйымдарында оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы: Әдістемелік нұсқау хат. – Астана: Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академичсы, 2017. – 340б.

[2] Байтұрсынов А. Тіл тағылымы. – Алматы: Ана тілі, 1992. – 444 б

[3] Исаев С.М. Қазіргі қазақ тілі. Морфология. – Алматы, 2007.

© А. Исатай, З. Сайранбекова, 2021

*Т.И. Кузьмина,
магистрант 3 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: 89276729549@mail.ru,
науч. рук.: Т.А. Котлякова,
к.п.н., доцент,
УлГПУ им. И.Н. Ульянова,
г. Ульяновск, Российская Федерация*

РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ МУЗЫКАЛЬНО-ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье представлено обоснование роли воспитателя в организации музыкально-театрализованной деятельности. Раскрыты задачи, которые должен выполнять воспитатель. Выявлены направления театральной деятельности и схема проведения занятий.

Ключевые слова: музыкальная и театрализованная деятельность, творческая личность, роль.

Наличие различных уголков, организованных в группе детского сада (музыкальных, театральных и других), помогает организовать художественную и творческую деятельность детей в детском саду. Это связано с особенностями дошкольного возраста и, прежде всего, с ведущим видом деятельности – игрой.

В спонтанно возникающей игре музыкантов, актёров и художников, выражаются естественные творческие порывы детей. Имеются множество методов косвенного руководства самостоятельной музыкальной и творческой деятельностью для сотрудников дошкольных учреждений, а также форм работы с детьми в процессе различных видов музыкальной деятельности, наиболее интересными являются линейные, индуктивно-дедуктивные, контрастные и проникающие.

В рамках театральной деятельности формирование творческой личности ребёнка особенно эффективно. Театральная деятельность формирует у детей способность к

эмоциональной эмпатии, развивает творческую активность, их исполнительные способности. Театральная деятельность направлена на решение проблем нравственного и эстетического воспитания.

Содержание театральной деятельности включает в себя:

- изучение кукольного театр и беседа об этом;
- игры-инсценировки;
- подготовка и показ различных сказок и спектаклей;
- вербальные и невербальные упражнения для формирования выразительности исполнения;
- отдельные упражнения по этике;
- упражнения для социального и эмоционального развития.

Театральная деятельность имеет ряд функций:

- познавательная
- воспитательная
- развивающая

Содержание, формы и методы проведения занятий одновременно преследуют реализацию трёх основных целей:

- развитие языковых и театральных навыков;
- создание атмосферы творчества;
- социальное и эмоциональное развитие детей.

Содержание театрального занятия – это знакомство с текстом литературного произведения или сказки и знакомство с жестами, мимикой, движениями, костюмами и так далее, выполняющих роль выразительного языка.

Воспитатель, умело руководящий процессом, играет большую роль в организации театральной деятельности. Необходимо, чтобы воспитатель выразительно читал и рассказывал, умел видеть, слушать и слышать, был готов к любым «превращениям», то есть овладевал основами актёрского мастерства и режиссуры. Это приводит к увеличению его творческого потенциала и помогает улучшить театральные представления детей.

Ни при каких обстоятельствах нельзя оказывать давление, сравнивать, оценивать или оценивать. Наоборот, необходимо дать детям возможность проявить себя, проявить внутреннюю активность. Воспитатель должен строго следить за тем, чтобы

его актёрская активность и самообладание не подавляли испуганного ребёнка, не делали его просто зрителем. Детей нужно научить не бояться «выходить на сцену», не бояться совершать ошибки. Детей нельзя делить на «артистов» (постоянно выступающие) и «зрителей» (постоянно отстающие, смотрящие, как «играют» другие).

Следует отметить, что уровень театральной активности выше, когда восприятие произведений более полно и эмоционально. Таким образом, воспитатель должен выполнять две основные задачи:

- понять чувства ребёнка, то есть понять то, на что направлены чувства, насколько они глубоки и серьёзны;
- помочь ребёнку лучше выразить свои чувства, создать особые условия.

Занятия по театральной деятельности могут включать как разыгрывание сказок, сцен, так и ролевых диалогов на основе иллюстраций, самостоятельных импровизаций на темы, взятые из жизни.

Театральная деятельность осуществляется в двух направлениях:

1. Овладение детьми основами актёрского мастерства при выполнении упражнений творческого характера;
2. Овладение детьми техническими приёмами, характерными для различных видов театрального искусства.

Творческое развитие личности дошкольника происходит в процессе системного и личностно значимого знакомства с театральным искусством и предполагает последовательное усложнение учебного материала в соответствии с личным опытом дошкольника, что даёт ребёнку органическое вхождение в многогранный мир театра.

При реализации серии занятий по театральной деятельности решаются следующие задачи:

- развитие творческих способностей и творческой самостоятельности дошкольника;
- поощрение интереса к различным видам творческой деятельности;
- овладение навыками импровизации;
- разработка всех компонентов, функций и форм речевой

деятельности;

- улучшение когнитивных процессов.

В статье М. Маханевой «Театральная деятельность дошкольников» представлена схема театральной деятельности.

Занятия строятся по единой схеме:

- введение в тему, создает эмоциональное настроение;
- театральная деятельность (в различных формах), в которых воспитатель и каждый ребёнок имеют возможность реализовать свой творческий потенциал;
- эмоциональное завершение, обеспечивающее успех театрального представления.

Чтобы все дети могли участвовать в работе, рекомендуется применять различные приёмы: дети выбирают роль по своему выбору; назначение на главные роли самых застенчивых детей; распределение ролей по карточкам (дети берут карточки, на которой схематично изображен персонаж); разыгрывание ролей в парах.

Во время занятий необходимо: выслушать ответы и предложения детей; если дети не отвечают, не просите объяснений, а переходите к действиям с персонажем; когда дети встречают персонажей в рассказах, выделите время, чтобы они действовали или разговаривали с ними.

Наибольший эффект дают такие методы развития творчества, как: творческое задание; постановка задачи или создание проблемной ситуации; создание творческого поля; переход игры на другой, более сложный творческий уровень; упражнения; зарисовки.

Таким образом, театральная деятельность поощряет инициативу, гибкость и самостоятельность мышления, а также творческие способности детей. Развитию творческих способностей в рамках театральной деятельности способствует общее психологическое развитие, возможности нравственного и эстетического воздействия на детей со стороны воспитателей. Театральная деятельность – это вариативная система, которая позволяет формировать у детей навыки анализа и синтеза, эмоциональных переживаний и развития творческой активности. Театральная деятельность позволяет всесторонне влиять на детей в вербальном и невербальном плане,

эффективно решает проблемы нравственного и эстетического воспитания, обогащает эмоциональную сферу, активизирует речевую деятельность и корректирует отклонения в различных сферах психической деятельности.

Список использованных источников и литературы:

[1] Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду. – М., 2003.

[2] Маханева М. Театрализованная деятельность дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1999. – №11.

© Т.И. Кузьмина, 2021

*А.А. Моисеева,
студентка 3 курса факультета
среднего профессионального образования,
e-mail: mois_2001@mail.ru,
науч. рук.: А.Ю. Королева,
преподаватель факультета
среднего профессионального образования,
МГПУ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск, Российская Федерация*

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС»

Аннотация: данная статья посвящена оценке развития и формирования информационно-коммуникационной компетенции младших школьников в образовательном процессе посредством технологии «перевернутый класс», в частности, в работе проанализирована эффективность модели «Перевернутого класса», её преимущества и недостатки по сравнению с традиционным методом обучения. В статье рассмотрены проблемы введения в учебный процесс начальной школы информационно-компьютерных технологий. В данной статье представлены основные характеристики данной технологии, анализируются различные возможности ее применения, а также ее преимущества и недостатки.

Ключевые слова: перевернутое обучение, перевернутый класс, качество образования, информационно-коммуникативная компетентность, младшие школьники.

В статье обсуждается проблема формирования и развития в профессионально-педагогическом образовании навыков и компетенций в области использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Современные информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) являются эффективным инструментом, необходимым для

инновационной деятельности, поскольку их использование позволяет значительно уменьшить время и трудоемкость решения профессиональных задач. Начиная с последних десятилетий прошлого века во всех сферах деятельности, активно применяются ИКТ. В образовании внедряется электронное обучение, основанное на применении дистанционных технологий [1].

Термин «информационные технологии» все активнее используется в общем среднем образовании как одно из условий его организации, а понятие «информационно-коммуникативная компетентность» рассматривается как один из его важных результатов [2]. Чем бы человек ни занимался, он сталкивается с необходимостью получения и передачи информации. В современном обществе, которое характеризуется многими учеными как информационное общество [3], значимость процесса получения и передачи информации существенно возросла. Широкое распространение новых технологий получения и передачи информации через современные технические устройства, в том числе в процессе обучения, проводят изучение вопросов формирования у детей информационно-коммуникативной компетентности в учебном процессе особенно актуальным. Особо значимы такие исследования для начальной школы, где законы и закономерности обучения использованию информационных технологий, хорошо изученные на взрослых людях, подчас не работают в силу особенностей детей-учеников начальной школы [4].

Перевернутый класс – это способ обучения, при котором учащиеся изучают основную предметную информацию перед классным занятием, а в классе получают активный опыт обучения во взаимодействии со своими одноклассниками и преподавателями. Исследования свидетельствуют о преимуществах, которые дает такой способ обучения учащимся: имея возможность усваивать знания в комфортном для них темпе, развивают и улучшают навыки совместной работы, коммуникации и ИКТ. Наиболее часто упоминаемые трудности использования модели перевернутого класса для учащихся связаны с техникой, коммуникацией и личностными

качествами. Технические трудности обусловлены недостаточной квалификацией учащихся в области ИКТ. Модель перевернутого класса работает хорошо, только если не возникает технических проблем: если доступ в интернет обеспечивается быстро и надежно, если гиперссылки, видео и звук работают исправно. Для того чтобы учащиеся могли использовать онлайн-материалы, им необходимы знания в области ИКТ. Любая техническая проблема может негативно отразиться на их мотивации и опыте обучения [5].

В данном исследовании рассматриваются возможности «Перевернутого класса», как инновационной модели обучения. «Перевернутый класс» – это относительно новая технология обучения, которая сегодня успешно развивается, представляет собой обучающую стратегию и тип смешанного обучения, который изменяет традиционную среду обучения, часто предоставляя обучающий контент онлайн, вне класса. И, напротив, перемещает деятельность, которая традиционно считается домашней работой – в класс. В «Перевернутом» классе учащиеся учатся смотреть онлайн-лекции, сотрудничать в онлайн-обсуждениях или проводить исследования дома, а также работать над индивидуальными и групповыми проектами в классе под руководством педагога-наставника.

«Плюсы» модели «Перевернутый класс»: Индивидуальный подход и обратная связь – учитель может общаться отдельно с каждым учащимся, помогая ему адаптироваться и подбирая индивидуальные задания, соответствующие уровню образования ученика. Модель позволяет учащемуся просматривать один и тот же материал столько раз, сколько необходимо. Появляется возможность разобрать новую тему во всех ее тонкостях и нюансах. Учащиеся, пропустившие занятие, имеют возможность проработать материал. «Минусы» модели «Перевернутый класс»: Необходимо уделять больше внимания подготовке преподавателей. Отсутствие у учащихся опыта деятельности в системах электронного обучения, трудности с получением учетных записей, навигации в электронном курсе. Крайняя степень исполнительности учениками, ожидание указаний преподавателя относительно того к какому элементу обращаться

и в аудитории, и при самостоятельной работе дома. Отсутствие проявлений творчества [6].

Пример в классе планируется провести по дисциплине «математика» внедрение «перевернутого обучения». На первом этапе планируется создать веб-сайт, который включает в себя доступную информацию о самом методе обучения, как и в каких условиях он будет осуществляться. Для привлечения внимания учащихся сайт должен включать в себя не только познавательную часть, но и развлекательную, которая представляет собой занимательные математические факты, ребусы, загадки и много другое. Сайт должен быть прост в использовании и разделен на программы разных классов. Обязательно присутствие обратной связи с учителем, чтобы ученик смог задать интересующий вопрос. Основной этап включает в себя объяснение новой технологии учащимся, а также отслеживание эффективности работы. Для определения выполнения учащимся работы, учитель показывает видео по теме нынешнего урока и дает вопросы к просмотренному видео. После чего ответы обсуждаются и конспектируются в рабочую тетрадь. Остаток урока тратится на практическую часть. Заключительный этап включает в себя самостоятельную работу ребенка с технологией дома и практическое применение знаний на уроке. После проведения нескольких уроков по данной технологии необходимо провести контрольный срез для определения эффективности проделанной работы.

Подводя итог, нам хотелось бы еще раз отметить, что ИК-компетентность школьника предполагает как умение работать с информацией, так и умения работать в коллективе. Успех «перевернутого» подхода к обучению зависит от синергии между преподавателем и учениками и требует постоянной мотивации до, во время, и после обучения. Подход «Перевернутого» обучения приобретает все большую популярность в школах. Многие ученые полагают, что данная педагогика может хорошо работать по различным учебным дисциплинам.

Список использованных источников и литературы:

- [1] Богатенков С.А. Формирование информационной

компетентности в уровне профессионально-педагогическом образовании. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та. – 2012. – 185 с.

[2] Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании. – М.: Логос, 2011. – 336 с.

[3] Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. – Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2000. – 384 с.

[4] Иванов Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании. – М.: Чистые пруды, 2007. – 32 с.

[5] Сухорукова Е.Г. Перевернутый урок. [Электрон. ресурс] Режим доступа: [http:// www.academy.edu.by/files/12_13%20konf%20 2016/SUKHORUKOVA.pdf](http://www.academy.edu.by/files/12_13%20konf%202016/SUKHORUKOVA.pdf) (дата обращения: 07.06.18).

[6] Формирование ИКТ-компетентности младших школьников: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ под ред. У.И. Булин-Соколова, Т. А. Рудченко, А. Л. Семенов. – М.: Просвещение, 2012. – 128 с.

© А.А. Мусеева, 2021

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

А.Ю. Сомова,
доцент,
e-mail: annasomova1962@yandex.ru,
Орловский государственный
институт культуры,
г. Орёл, Российская Федерация

РОЛЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ МУЗЫКАЛЬНО- ИНСТРУМЕНТАЛЬНОГО ИСПОЛНИТЕЛЬСТВА

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы компетентностного подхода в образовательном процессе при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования в области музыкально-инструментального искусства.

Ключевые слова: компетенции, художественное образование, инструментальное исполнительство, музыкальное произведение, трактовка.

Введение в образовательную практику системы высшего образования компетентностного подхода отражает основные аспекты модернизации отечественного образования. Данный подход является целью и результатом образования при формировании профессиональных навыков в области музыкального исполнительства.

Подготовка обучающихся к профессиональной музыкально-исполнительской деятельности требует комплексного подхода. В данной связи нельзя не учитывать главный объект профессионального образования при изучении дисциплины «Специальный инструмент» – музыкальное произведение. При этом важным является акцент, основанный на музыкальном восприятии и передаче ценностно-смысловой информации в виде записанного нотного текста, что требует формирования специфических знаний и умений [1]. Эта специфика и заложена в требованиях к результатам освоения

конкретной образовательной программы в области музыкально-инструментального искусства, которую образовательная организация высшего образования разрабатывает самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, реализация которой позволяет сформировать у выпускника компетенции для решения задач профессиональной деятельности.

Постижение искусства исполнения содержит широкий спектр взаимосвязанных вопросов, а накопленный художественно-практический опыт музыкального исполнительства и педагогики приобретает сегодня особую значимость [2]. При изучении дисциплины «Специальный инструмент» у обучающегося формируется способность создавать индивидуальную художественную трактовку музыкального произведения через организацию работы над выразительными средствами, что является необходимым условием воспроизведения художественного содержания музыкального произведения.

В хрестоматийной методике музыкального исполнительства представлены три этапа работы над музыкальным произведением. Это этап ознакомления с музыкальным произведением, формирование исполнительского замысла, этап поиска средств для воплощения исполнительского замысла, т.е. решение художественно-технических задач и этап перехода созданного образа в реальный на основе определенных средств для его воплощения.

Работа на этапе ознакомления с нотным текстом позволит сформировать у обучающегося способность воспроизводить музыкальные сочинения, записанные традиционными видами нотации, а индикатором достижения уровня сформированности общепрофессиональной компетенции (ОПК-2) будет служить умение грамотно прочитывать нотный текст, создавая условия для адекватной авторскому замыслу интерпретации сочинения; распознавать знаки нотной записи, включая авторские, отражая при воспроизведении музыкального сочинения предписанные композитором исполнительские нюансы.

На втором этапе работы над музыкальным произведением происходит соединение замысла с исполнительскими

средствами. Здесь основополагающим моментом является формирование у обучающегося профессиональной компетенции (ПК-4), выраженной в способности использования комплекса художественных средств исполнения в соответствии со стилем музыкального произведения. Причем, техническое овладение музыкальным материалом может привести и к некоторому изменению первоначально созданного музыкального образа.

Законченный вид музыкальное произведение приобретает на третьем этапе, который объединяет детальную работу на первом и втором этапах, с учетом всех добытых на предыдущих этапах знаний, умений и впечатлений. Данный этап уже определяется более высоким художественным и исполнительским уровнем, так как музыкант-исполнитель уже освобождается от контроля за техническими составляющими работы над музыкальным произведением, а также может сосредоточиться над элементами интерпретации, формирующими художественный образ в его окончательном виде. Помощь в создании индивидуальной художественной трактовки музыкального произведения окажет формируемая, в рамках реализации образовательной программы, профессиональная компетенция ПК-2 «Способность создавать индивидуальную художественную интерпретацию музыкального произведения»

Особое внимание на заключительном этапе работы над музыкальным произведением следует уделить формированию эмоциональной культуры исполнения. Необходимо соблюдать меру в выражении чувств, стремиться к естественности и искренности эстетического переживания. Здесь необходим контроль со стороны сознания и способность регулирования своего эмоционального состояния. Эти навыки – исполнительская воля и выдержка, способность к сознательному контролю над своими эмоциями и действиями активнее развиваются в результате формирования профессиональной компетенции ПК-1 «Способность демонстрировать артистизм, свободу самовыражения, исполнительскую волю, концентрацию внимания». В образовательном процессе эта возможность реализуется в режиме текущей аттестации в форме концертного прослушивания. Здесь возможно выявление и корректировка как

технических, так и художественно-образных результатов подготовительной работы. Концертное исполнение – это итог и кульминационный момент всей проделанной обучающимся работы над музыкальным произведением.

Исполнение сольной концертной программы является одним из разделов государственного экзамена, что позволяет государственной экзаменационной комиссии оценить качество освоения образовательной программы определением степени сформированности у выпускников общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Но надо помнить, что сформированные у выпускника компетенции не сводятся ни к отдельным качествам личности или к их сумме, ни к отдельным знаниям, умениям и навыкам, они не только отражают имеющийся у человека потенциал и способность его использовать, но и позволяет человеку быть успешным в профессиональной деятельности [3].

Список использованных источников и литературы:

[1] Панферова Е.М. Роль компетентностного подхода в процессе воспитания музыкальной культуры // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V Международной научной конференции (г. Пермь, март 2014 г.). – Т. 0. – Пермь: Меркурий, – 2014. – С. 158-161.

[2] Фархутдинова С.Г. Проблема формирования исполнительского стиля инструменталиста-художника // Общество: социология, психология, педагогика. – 2006. – №10. – С. 106-108.

[3] Синкина Е.А. Формирование профессиональных компетенций бакалавров в рамках реализации сетевого взаимодействия: теория и практика [электронный курс]: монография / Е.А. Синикина, О.В. Тарасюк, А.М. Ханов. Екатеринбург: Изд-во Рос. Гос. проф. – пед. ун-та, 2017. – 146 с. Режим доступа: <https://elar.rsvpu.ru/78-5-8050-0625-9/>

© А.Ю. Сомова, 2021

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Д.С. Тарасова,
магистрант 3 курса
напр. «Социальная работа»,
e-mail: dtarasova1@yandex.ru,
науч. рук.: Е.В. Деева,
д.п.н., проф.,
ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов, Российская Федерация*

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНЫХ СЛУЖБ

Аннотация: в данной статье рассмотрен зарубежный опыт социальной поддержки многодетных семей в условиях социальных служб, на примере Франции, Австралии и США, названы основные факторы правового регулирования социальной поддержки в зарубежных странах.

Ключевые слова: зарубежный опыт, многодетная семья, социальная поддержка, социальная работа, льготы и пособия, государственная политика, правовое регулирование.

Социальная работа – принятое во всем мире выражение, обозначающее проявление гуманного отношения к человеку. Она возникла еще в библейские времена как благотворительность, как система гуманитарных услуг нуждающимся людям. Однако только в прошлом веке социальная работа была признана самостоятельной профессией, требующей специальной подготовки.

Социальная работа с многодетными семьями представляет собой неотъемлемый компонент общей социальной работы во многих странах.

В большинстве зарубежных стран социальная поддержка является важнейшей составной частью государственной социальной политики, имеет собственную нормативно-правовую основу, а правовое регулирование этой поддержки

определяется тремя основными факторами:

- характер принятой в стране правовой системы,
- модель социальной политики,
- государственно-территориальное устройство.

Важным направлением государственной политики является финансовая поддержка из средств федерального бюджета благотворительных организаций, непосредственно оказывающих помощь социально уязвимым категориям населения.

Рассмотрим, как осуществляется социальная поддержка многодетных семей во Франции, Австралии, США.

Франция – страна с хорошо развитой семейной политикой, важнейшей частью которой является разветвленная система семейных пособий и поддержка многодетных семей. Почти 50% всех выплат приходится на многодетные семьи. Задачей семейной политики является помощь родителям найти баланс между работой и семейной жизнью.

Для многодетных семей во Франции работает государственная программа, предлагающая многодетным семьям льготы и субсидирование в рамках общей государственной политики по стимулированию рождаемости. Многодетные семьи пользуются налоговыми льготами, и каждый новорожденный уменьшает налогооблагаемую базу. Таким образом, семья, воспитывающая четырех детей, практически освобождена от уплаты налогов [1].

Во Франции многодетным семьям выплачиваются премии. Эти выплаты каждый месяц добавляются к собственно семейным пособиям, выплачиваемым семьям с тремя и более детьми после выплаты пособия по рождению или усыновлению малолетнего ребенка. Данное пособие зависит от уровня доходов. Таким образом, около 85% заинтересованных семей получают дополнительное семейное пособие. Также многодетным семьям предоставляются пенсионные льготы.

Государственная политика Австралии направлена на помощь семьям с детьми через применение мер прямого материального стимулирования, которые способствуют снижению фактических издержек по рождению, уходу и воспитанию ребенка. Около 80% семей с детьми получают

материальную поддержку, которая включает в себя пособие по беременности и родам, покрытие расходов по уходу за детьми, покрытие расходов на жилье для арендаторов, покрытие расходов на здравоохранение и так далее. Льготы для многодетных семей выплачиваются только семьям с четырьмя и более детьми.

В отличие от многих стран мира в США отсутствует единая система социальной поддержки семей с детьми, ее осуществляют несколько не связанных между собой организаций. Среди таких организаций можно выделить: благотворительные организации, частный бизнес и церковь. Они осуществляют финансовую поддержку и берут на себя уход за маленькими детьми, а также оказывают психологическую поддержку родителям и детям в трудных ситуациях, помогают в получении образования и т.д.

Среди мер поддержки семей с детьми следует отметить удержание подоходного налога на детей, помощь в виде выплаты пособия семьям с детьми, находящимися на иждивении родителей, усилия по обеспечению семей государственными квартирами низкой стоимости и предоставление услуг по планированию семьи.

Социальная политика США основывается на том, что гражданин сам несет основную ответственность за свое благополучие. Государство берет на себя помощь наиболее уязвимым категориям населения с доход ниже определенного уровня [2].

Таким образом, система социальной поддержки многодетных семей за рубежом, как и в российской практике, включает денежные и безналичные пособия. Социальная поддержка многодетных семей за рубежом активно реализуется. Одна из целей семейной политики развитых стран – увеличение рождаемости с одновременным созданием благоприятных условий для занятости женщин.

Список использованных источников и литературы:

[1] Питерских, Н.Б. Многодетные семьи Франции [электронный ресурс] / Н.Б. Питерских. – URL: <http://www.edit.muh.ru/newspaper> (дата обращения 28.11.2021 г.)

[2] Войтенкова Г.Ф., Лебедева Е.В. Социальная поддержка семей с детьми в США [электронный ресурс], 2007 // URL: <http://www.demoscope.ru/weekly/2008/0353/analit04.php> (дата обращения 28.11.2021 г.)

© Д.С. Тарасова, 2021