

НОВОЕ СЛОВО В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

*Материалы Международной
научно-практической конференции
26 апреля 2023 года
(г. Нефтекамск, Башкортостан)*

Материалы Международной (заочной) научно-
практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострцова**

НОВОЕ СЛОВО В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

научное (непериодическое) электронное издание

Новое слово в науке и образовании [Электронный ресурс] / Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (4,70 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2023. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки»

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2023

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

Н74

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: в сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Новое слово в науке и образовании», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Узбекистана, Казахстана, Азербайджана и Киргизии по техническим, юридическим, экономическим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2023

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 27 апреля 2023 года.

Объем издания: 4,70 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.В. Четвертакова** Синтез полифункциональных производных бензимидазола – перспективных биологически активных соединений 9

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.И. Лазарева** Биохимические механизмы сахароснижающих препаратов инсулинонезависимого сахарного диабета 15
- Д.Ж. Мазбулова, Ә.И. Диханбай, А.Ж. Турсынбекова** Выращивание обыкновенного сома в условиях аквапоники и мониторинг водной среды с изучением влияния корма на общую ихтиомассу рыб и Мо-ферменты 22

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.В. Азизова** Анализ существующих схем взаимодействия между авиакомпанией и аэропортом 34
- Р.А. Акматбеков, А.К. Конокбаева, Б.М. Сабырбекова** Тестирование программы параметрической оптимизации 43
- А.А. Гурьянов, Д.Г. Трофимов, Н.С. Самохина** Анализ конструктивных особенностей компрессионных холодильников с целью ремонта 50
- Р.В. Дунец, Т.С. Казнодий** Средства и методы обеспечения юридической значимости электронных документов при их длительном хранении 55
- А.В. Лосин, Е.А. Савина, А.В. Савин** Проблема электромагнитной безопасности автотранспортных систем 64
- Д.Д. Михайлов** Устройство и принцип работы стационарных упоров закрепления УЗ-220 71
- А.В. Савин, Е.А. Савина, Н.С. Самохина** Специализированные камеры ЭМС для испытаний автомобильной электроники и транспортных средств 75

Ш.Ш. Холматов, Я.С. Журба Разработка эффективных технических решений при модернизации городской распределительной сети	82
---	----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.Р. Джумаев TCS-системы как неотъемлемый элемент эффективной деятельности производственных компаний в условиях цифровой трансформации экономики	86
А.Б. Едыгова, Ф.К. Куадже, З.Х. Тлепищук Экономические последствия вынужденной социальной изоляции в здравоохранении	92
Е.В. Околелова, А.А. Полежаева Роль корпоративных медиа (СМИ) в корпоративном управлении	96

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А. Асан, А. Жумагулова, К.М. Умбетбекова Употребление неологизмов пищевой индустрии в речи (при изучении русского языка)	101
И.А. Бақтыгереева Батыс Қазақстан өңіріндегі мифтік тұлғалар	104
Л.А. Бугенова, К.М. Умбетбекова, Д.Е. Сактаганова Приоритетность государственного языка в условиях трехязычия в Казахстане	108
Ж.Б. Манкевич, Е.С. Абрамович Концепт как ментальный объект сложной структуры	114
Д. Несіпбай, К.М. Умбетбекова, Н. Касебаева Концепт «хлеб» как отражение национально-культурной специфики русского языка	118

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.В. Гончаров Юридическая техника в международном праве как вид юридической техники	123
Т.Ю. Завьялова, И.В. Дементьева Защита прав и интересов детей в международном частном праве	127

А.Р. Меликова Самозанятость в Российской Федерации и Соединённых Штатах Америки	132
В.Ю. Сапрыкин Некоторые проблемы расследования преступления, предусмотренного ст. 150 УК РФ	139
М.С. Шитикова Роль защитительной речи адвоката в формировании судейского убеждения	145
М.С. Шитикова Признание доказательств недопустимыми в уголовном процессе	149

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Р.Р. Деренко Игра, как один из основных методов экологического воспитания дошкольников	153
Д. Дулаткызы Ағылшын тілі сабақтарында ойын технологиялары арқылы орта сынып оқушыларының тілдік құзыреттіліктерін қалыптастыру ерекшеліктері	159
Х.З. Зулфқоров Повышение эффективности уроков в школах Узбекистана	168
И.А. Исупов Систематизация критериев отбора видеоматериалов для обучения аудированию студентов языковых специальностей	176
И.С. Лазутенкова Памятка как средство формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников	182
Е.Г. Левочкина Формирование навыков сотрудничества в условиях дополнительного образования у детей старшего дошкольного возраста со сверстниками на занятиях по познавательному развитию	189
Ш.М. Нурулаев Влияние физической культуры и спорта на здоровье студента	195
И.Н. Петрова, М.О. Матвеева Схематизация имен признаков в работе с детьми 2-3 лет	200
А.Н. Проскунина Формирование творческих способностей младших школьников посредством театрализации во внеурочной деятельности	204
Г.А. Романов, Ф.Ж. Танинг Влияние современных информационных технологий на будущее образования	214

П.Ю. Тупилейкина Особенности формирование личности ИТ-специалиста	224
А.О. Шамсудинова Психологические и психолингвистические основы формирования коммуникативной компетенции старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня	234
Ю.С. Шитова, С.А. Бабина Формирование творческих умений младших школьников на уроках русского языка	238
В.О. Шокина Система физического воспитания в вузах	243

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.С. Кирчева Влияние мотивации на продуктивность деятельности человека	246
А.С. Кирчева Причины возникновения апатии и депрессии и способы борьбы с ними	251
К.А. Патапова, Д.А. Абдурасулов Особенности развития творческого воображения младших школьников в условиях современного образования	255

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Р.М. Чунаев Адаптивный спорт в молодежной среде России	262
---	-----

ПОЛИТОЛОГИЯ

И.А. Дьяченко Трансформация системы взаимодействия власти и общества: коммуникации через СМИ и социальные сети	267
---	-----

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Э.Р. Березуцкая, Э.В. Бакиева Краткая географическая оценка болотного массива Берказан-Камыш	271
Е.М. Гулиев Геохимические особенности нефтей и конденсатов месторождения Бахар	277
Н.А. Довлетов, Н.Р. Рустамов Особенности распределения залежей нефти в ПК свите месторождения Нефт Дашлары	284

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.В. Четвертакова,
магистрант 1 курса напр. «Химия»,
e-mail: annavch1@mail.ru,
науч. рук.: Р.С. Бегунов,
к.х.н., доц.,
ЯрГУ им.П.Г. Демидова,
г. Ярославль, Российская Федерация

СИНТЕЗ ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПРОИЗВОДНЫХ БЕНЗИМИДАЗОЛА – ПЕРСПЕКТИВНЫХ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ СОЕДИНЕНИЙ

Аннотация: разработан эффективный способ синтеза полифункциональных производных бензимидазола содержащих различные фармакофорные группы.

Ключевые слова: нитрование, восстановление, 5-нитро-2-(трифторметил)-1*H*-бензимидазол, 2-(трифторметил)-1*H*-бензимидазол-5-амин

Бензимидазол и его производные обладают разнообразным спектром биологической активности, включая противоопухолевую, противогрибковую и противовирусную, противомикробную, противовоспалительную и обезболивающую [1-4]. Это определяет их широкое применение в медицине. Они используются также и в ветеринарии [5]. Поэтому большое количество исследований в органической и фармацевтической химии посвящено созданию новых способов синтеза бензимидазолов с различными фармакофорными группами [6-8].

В связи с этим в данной работе была проведена разработка эффективного способа синтеза бензимидазолов, содержащих заместители усиливающих биологический эффект гетероциклов.

На первом этапе исследований в ходе анализа литературы были выявлены фармакофоры, которые способствовали проявлению производными бензимидазола определенных видов биологической активности. Наиболее часто в структуре

бензимидазола присутствовали группы: CF_3 (антимикробные), NO_2 (противовирусные, противовоспалительные) и NH_2 -группы (анальгетические свойства).

В ходе синтетического этапа были отработаны условия проведения реакций, используемых для формирования бензимидазольного цикла и введения нужных фармакофорных фрагментов.

Для получения бензимидазола, содержащего группу CF_3 была проведена конденсация *o*-фенилендиамин (1) с трифторуксусной кислотой (2). Оказалось, что наибольший выход 2-(трифторметил)бензимидазола (3) наблюдался при проведении реакции в 3-х кратном избытке кислоты 2 при 76°C в течение 2 ч (схема 1). После очистки выход 3 составил 92%.

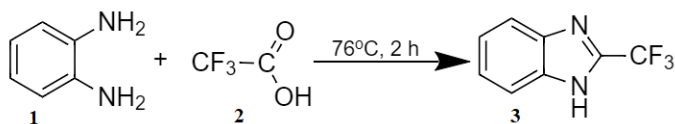


Схема 1

Полученный бензимидазол 3 был использован для синтеза нитрозамещенного 2-(трифторметил)бензимидазола (4) (схема 2). В субстрате 3 в качестве реакционного центра могли выступать 4 атома углерода бензольного кольца (рис. 1). Поэтому была изучена региоселективность реакции $\text{S}_{\text{E}}\text{Ar}$.

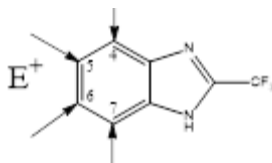


Рисунок 1 – Возможные реакционные центры для электрофильной атаки в 2-(трифторметил)бензимидазоле (3)

Введение нитрогруппы проводили в системе $\text{KNO}_3/\text{H}_2\text{SO}_4$, варьируя время (2-4 ч) и температуру (20 - 60°C) синтеза. Было

установлено, что во всех случаях нитрование шло селективно в положение 5. Наиболее хорошие результаты были получены в ходе нитрования при 40°C в течение 3 ч. Выход продукта после перекристаллизации в изопропанол составил 81%.

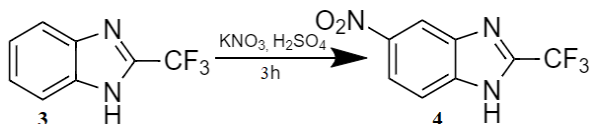


Схема 2

Структура полученного 5-нитро-2-(трифторметил)-бензимидазола (4) была подтверждена с помощью ^1H ЯМР спектроскопии (рис. 2).

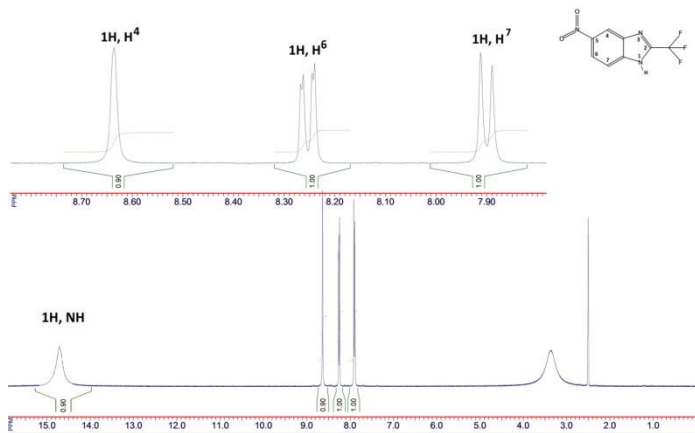


Рисунок 2 – ^1H ЯМР-спектр 5-нитро-2-(трифторметил)-бензимидазола (4) (Bruker DRX 500, $\text{DMSO-}d_6$)

В ^1H ЯМР спектре продукта реакции (4) отмечался сигнал в виде широкого синглета в самой слабopольной области спектра при 14.64 м.д., что характерно для протонов, связанных с гетероатомами, в том числе с азотом бензимидазольного цикла. Такое дезэкранирование NH протона вызвано сильным

электроакцепторным влиянием CF_3 -группы. Протон фенильного фрагмента H^4 выходил в виде дублета с $J=1.7$ Гц при 8.64 м.д.. Протон H^6 представлен в виде дублета-дублетов при 8.25 м.д. Эти пики смещены в область низких частот из-за отрицательного мезомерного эффекта CF_3 -группы. Сигнал H^7 был смещен в область сильного поля (7.90 м.д.) и имел вид дублета с *орто*-константой.

Для получения биологически активного бензимидазола с фармакофорной группой NH_2 требовалось провести реакцию восстановления. В качестве восстанавливающего агента использовали избыток хлорида олова (II) (4.5 экв). Синтез осуществляли при температуре 40°C в течение 1 часа. Реакционную массу обрабатывали раствором NH_4OH до $\text{pH}=7-8$. Выделение продукта производили экстракцией хлороформом с последующей отгонкой последнего. Выход 2-(трифторметил)-1*H*-бензимидазол-5-амин составил 89%.

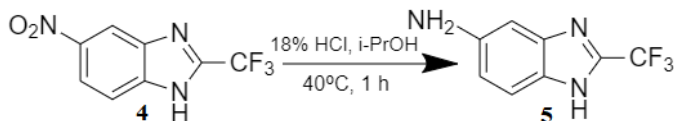


Схема 3

В ^1H ЯМР спектре амина 5 отмечался сигнал удвоенной интенсивности протонов аминогруппы, имеющий вид широкого синглета при 5.21 м.д. При 13.10 м.д. фиксировалась полоса поглощения протона NH -группы. Из ароматических протонов в самом слабом поле наблюдался H^7 (7.41 м.д.), в отношении которого экранирующий эффект донорной NH_2 -группы был минимален. Сигналы двух других протонов H^4 и H^6 выходили при 6.53-6.70 м.д., образуя мультиплет.

В результате был получен бензимидазол, содержащий биологически активную NH_2 -группу, по которой можно проводить дальнейшие функционализации и получать новые производные бензимидазола.

Таким образом, в ходе исследований разработан

эффективный способ синтеза производных бензимидазола, содержащих различные фармакофоры. Данные соединения являются перспективными веществами для создания на их основе новых биологически активных препаратов.

Список использованных источников и литературы:

[1] Ajani O.O. Functionalized Benzimidazole Scaffolds: Privileged Heterocycle for Drug Design in Therapeutic Medicine / Ajani O.O., Aderohunmu D.V., Ikpo C.O., Adedapo A.E., Olanrewaju I.O. // Arch. Pharm. Chem. Life Sci. – 2016. – Vol. 349. – Pp. 1-32.

[2] Shah K. Benzimidazole: a promising pharmacophore / Shah K., Chhabra S., Shrivastava S.K., Mishra P. // Med. Chem. Res. – 2013. – Vol. 22. – №11. – Pp. 5077–5104.

[3] Shirini F. Facile synthesis of benzimidazole, benzoxazole, and benzothiazole derivatives catalyzed by sulfonated rice husk ash (RHA-SO₃H) as an efficient solid acid catalyst / Shirini F., Mamaghani M., Seddighi M. // Res. Chem. Intermed. – 2014. – Vol. 41. – №8. – Pp. 5611-5619.

[4] Soni L.K. Anti-microbial benzimidazole derivatives: synthesis and in vitro biological evaluation / Soni L. K., Narsinghani T., Sethi A. // Med. Chem. Res. – 2012. – Vol. 21. – №12. – Pp. 4330–4334.

[5] Menteşe E. Green Protocol: Solvent– and Catalyst-Free Synthesis of Benzimidazole Derivatives via Microwave Technique / Menteşe E., Doğan I.S., Kahveci B. // Chem. Heterocycl. Compd. – 2013. – Vol.49. – №8. – Pp. 1136–1140.

[6] Zhang Y.L. et al. Synthesis, anticancer activity and molecular docking studies on 1, 2-diarylbenzimidazole analogues as anti-tubulin agents // Bioorganic Chemistry. – 2019. – V. 92. – Pp. 103219.

[7] Dogan U. et al. Novel Benzimidazole-Platinum (II) Complexes: Synthesis, Characterization, Antimicrobial and Anticancer Activity // Journal of Molecular Structure. – 2021. – V. 1229. – Pp. 129785.

[8] Monforte A.M. et al. Design and synthesis of N1-aryl-benzimidazoles 2-substituted as novel HIV-1 non-nucleoside reverse transcriptase inhibitors //Bioorganic & medicinal chemistry. – 2014.

– V. 22. – №. 4. – Pp. 1459-1467.

© *A.B. Четвертакова, 2023*

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*А.И. Лазарева,
студентка 2 курса
спец. «Лечебное дело»,
науч. рук.: Н.Н. Полехина,
к.б.н., доц.,
ФГБОУ ВО ОГУ имени И.С. Тургенева,
г. Орёл, Российская Федерация*

БИОХИМИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ САХАРОСНИЖАЮЩИХ ПРЕПАРАТОВ ИНСУЛИНОНЕЗАВИСИМОГО САХАРНОГО ДИАБЕТА

Аннотация: в статье рассматривается проблема диагностики сахарного диабета в Российской Федерации, статистика развития патологий у детей, а также биохимические механизмы действия сахароснижающих препаратов при инсулинонезависимом сахарном диабете.

Ключевые слова: инсулинонезависимый сахарный диабет, сахарный диабет II типа (СД II), инсулинорезистентность, глюкоза, инсулин, глюкагон, Глют 4, сахароснижающие препараты.

В последнее время, несмотря на планомерную работу поликлиник и диспансеризацию население неохотно проходит обследования, которые позволили бы выявить СД на ранних стадиях заболевания и избежать высокого роста. Результаты исследования Института диабета НМИЦ эндокринологии по выявлению сахарного диабета в России показывают высокий процент заболеваемости, что составляет более 10 млн. человек, из которых 5 миллионов находится в преддиабетическом состоянии. 264 тысячи пациентов взрослого населения и 48 тыс. детей с диабетом первого типа. Численность пациентов с диагнозом "сахарный диабет" растет с каждым годом. Так за 2019 год среди взрослых – на 4,7%, среди детей – на 5,3%. На начало 2020 года было зарегистрировано 5,1 млн. заболеваний сахарным диабетом у взрослого населения в Российской

Федерации и почти 50 тысяч – у детей. Наблюдения за заболеванием СД позволило 5 млн. (98%) человек взять под диспансерное наблюдение, но среди детей уже зарегистрировано 48,8 тыс. заболеваний, под диспансерное наблюдение взяты почти 48 тыс. (98,3%) и процент заболеваемости по стране имеет тенденцию к росту, рис. 1 [1].

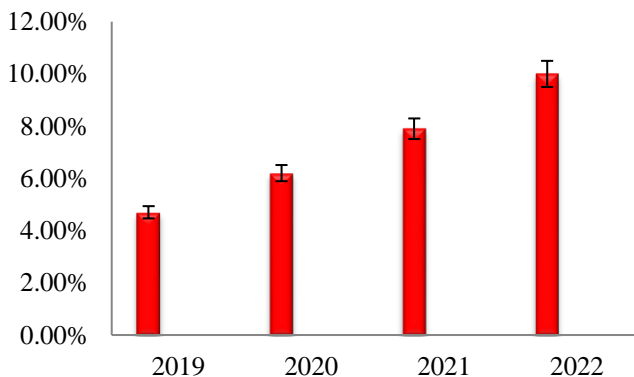


Рисунок 1 – Динамика сахарного диабета по возрастам в Российской Федерации

В 2022 году был предложен федеральный проект «Борьба с сахарным диабетом» и предложены поправки к законопроекту о федеральном бюджете в Госдуму на его выполнение[2]. Однако, актуальность просветительной работы с населением не менее важна, что и стало целью нашей статьи.

Сахарный диабет (СД) – это заболевание, возникающее вследствие абсолютного или относительного дефицита инсулина. Это полиэтиологическое заболевание, связано со снижением количества β клеток островков Лангерганса, с нарушениями на уровне синтеза инсулина, с мутациями, приводящими к молекулярному дефекту гормона, со снижением числа рецепторов к инсулину и их аффинности в клетках-мишенях, с нарушениями внутриклеточной передачи гормонального сигнала [3].

У высших организмов обмен углеводов упорядочен механизмом регуляции, в которых участвуют гормоны,

метаболиты и коферменты. К гормонам, которые влияют на углеводный обмен, относят инсулин и глюкагон, кортизол и адреналин. Инсулин индуцирует синтез гликогенсинтазы, а также некоторых ферментов гликолиза и подавляет синтез ключевых ферментов глюконеогенеза. Таким образом, усиливается транспорт глюкозы в ткани, её депонирование и окисление, что снижает концентрацию глюкозы в крови. Недостаточность инсулина может постепенно сформироваться инсулинорезистентности и привести к развитию патологии СД. Глюкагон как антагонист инсулина действует в противоположном направлении: индуцирует ферменты глюконеогенеза, репрессирует пируваткиназу, ключевой фермент гликолиза и повышает уровень глюкозы в крови. Кортизол и адреналин через мембранные и внутриклеточные системы трансдукции активируют метаболические процессы, приводящие к гипергликемии, что может стать предпосылкой для формирования сахарного диабета II типа [7].

Для инсулинонезависимого сахарного диабета (СД 2 типа) одной из ведущих причин патологии является инсулинорезистентность, т.е. снижение чувствительности клеток-мишеней к гормону. К причинам развития патологии можно отнести снижение активности рецепторов (нарушение рецепторных механизмов) и нарушение проведения сигнала от рецептора к внутриклеточным ферментам (недостаточность пострецепторных механизмов). Функциональные нарушения рецепторов замедляют связывание инсулина с белками-рецепторами и биохимический результат его действия, а именно увеличение диаметра и площади поверхности жировых клеток (ожирение) – снижение скорости образования рецепторных микроагрегатов, повышается вязкость мембран (снижение доли ненасыщенных жирных кислот в фосфолипидах, увеличение содержания холестерина), блокирование инсулиновых рецепторов антителами, нарушение мембран в результате активации процессов перекисного окисления липидов [6].

Структурные нарушения рецепторов не позволяют связываться с гормоном или отвечать на его сигнал. Изменение конформации рецепторов инсулина при воздействии свободных радикалов (продуктов окислительного стресса).

Пострецепторные механизмы сопровождаются ослаблением проведения сигнала через инозитол-фосфатный путь трансдукции (ФИ-3-киназный). Фосфорилирование серина (но не тирозина) в составе IRS уменьшает его способность связываться с протеинкиназой и ослабляет ее активирование. Данный процесс катализируется множеством серин-треониновых киназ, активность которых повышается при воспалении, стрессе, гиперлипидемиях, ожирении, переедании, дисфункции митохондрий. В дальнейшем происходит нарушение баланса между количеством субъединиц протеинкиназы (p85 и p110), т.к. эти субъединицы могут конкурировать за одни и те же участки связывания с белком IRS. Этот дисбаланс меняет активность фермента и снижает передачу сигнала. Причиной патологического повышения отношения p85/p110 предполагают высококалорийное питание.

Ослабление проведения сигнала инсулина через данную систему передачи гормонального сигнала считают главной причиной развивающейся инсулинорезистентности. В результате развиваются снижение активации белков этого сигнального пути, отсутствие быстрых эффектов инсулина, а именно снижается активация трансмембранных переносчиков глюкозы (Глют 4) и метаболических ферментов утилизации глюкозы.

Для нормализации активности действия гормонов на клетки-мишени применяют некоторые группы сахароснижающих препаратов. Одна группа препаратов, применяемых в терапии инсулинрезистентного сахарного диабета, направлено на увеличение эффективности воздействия инсулина на ткани. Биосинтез инсулина при сахарном диабете II типа не прекращается, а изначально в поджелудочной железе происходит активация его синтеза в ответ на повышение уровня глюкозы в крови. Препараты могут усиливать секрецию инсулина из β -клеток островков Лангерганса или стимулировать транспорт глюкозы в клетки-мишени инсулина. К таким веществам относятся производные сульфонилмочевины. Механизм их действия включает ингибирование калиевых каналов в β -клетках поджелудочной железы, что приводит к деполяризации цитоплазматической мембраны клетки.

Поляризация мембраны вызывает открытие кальциевых каналов в мембранах ЭР и транспорт кальция в цитозоль, что приводит к повышению внутриклеточной концентрации кальция. В результате происходит экзоцитоз инсулина [5].

Вторым механизмом действия на биохимические процессы, регулирующие уровень глюкозы в крови, являются вещества ингибиторы дипептидазы и представляющие собой глюкагоноподобный пептид – инкретиномиметики. Осуществляется активация соответствующих рецепторов на мембране β -клеток поджелудочной железы через аденилатциклазную систему трансдукции, последующему росту уровня цАМФ, что приводит к усилению секреции инсулина, рис. 2. [3].

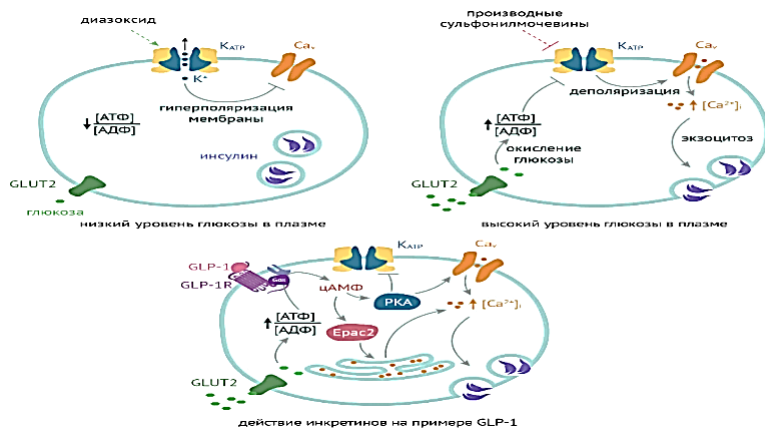


Рисунок 2 – Механизмы регуляции уровня глюкозы в крови, [3].

Однако, при чрезмерном повышении уровня цАМФ, вызываемом инкретинами в β -клетках островков Лангерганса поджелудочной железы может ингибироваться K^+ - белковые каналы.

Для активации АМФ-зависимой протеинкиназы могут применяться бигуаниды. В реакциях фосфорилирования белковых факторов транскрипции происходит их активация, что в последующем действии на транскрипцию подавляет

экспрессию гена и биосинтез регуляторных ферментов глюконеогенеза (фосфоенолпируваткарбоксикиназа и глюкозо-6-фосфатаза) тормозится, что приведет к снижению концентрации глюкозы.

Дополнительно связывают снижение уровня глюкозы в крови с действием протеинкиназ, влияющих на усиление транслокации Глют 4, переносчика глюкозы через цитоплазматическую мембрану клеток, инсулинозависимых тканей и ведущую к повышению утилизации клеткой глюкозы. Особенность действия бигуанидов сопряжена с высокой концентрацией этого вещества (от 1,5 до 2,0 г/сут). Увеличение соотношения аденозинмонофосфата/аденозиндифосфата (АМФ/АДФ) не зависит от бигуанидов, а механизм действия на примере метформина можно предствить как реакцию связывания с белком PEN2 (presenilin enhancer 2), где PEN2 связывается с субъединицей АТР6АР1, входящей в состав АТФ-азы V (вакуолярного) типа. В ряде последовательных реакций происходит инактивация АТФ-азы V и активации АМФК, что аналогично внутриклеточным эффектам инсулина на глюкозу в углеводном обмене[4].

Исследования процессов реадсорбции глюкозы в почечных канальцах, а именно система транспортных белков SGLT 2, позволило найти новые вещества, останавливающие реабсорбцию глюкозы в почках путем ингибирования SGLT2-транспортера, что усиливает выведение глюкозы с мочой и снижает выраженность гипергликемии. К таким веществам относятся глифлозины.

Заключение.

Таким образом, проблема роста заболеваемости сахарным диабетом требует поиска новых подходов и исследований биохимических механизмов регулирования уровня глюкозы в крови для новых более эффективных препаратов при лечении СД.

Список использованных источников и литературы:

[1] <https://zdrav.expert/index.php>

[2] <https://www.kommersant.ru>

[3] <https://medach.pro/post/2842>.

[4] <https://www.biokhimiya.ru/gormony/sakharnyjdiabet.html>

[5] <https://fnkc-fmba.ru/zabolevaniya/sakharnyy-diabet/>

[6] Биохимия: Учебник/ Под ред. Е.С. Северина. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2003. – 784 с.: ил. – (Серия «XXI век»).

[7] Биохимия. Краткий курс с упражнениями и задачами/ под ред. Члена-корреспондента РАН, проф. Е.С. Северина, проф. А.Я. Николаева. – 3-е изд. испр., М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005. – 448 с.: ил. – (XXI век)

© А.И. Лазарева, 2023

*Д.Ж. Мазбулова,
магистрант 2-го курса,
e-mail: dinara.mazbulova@mail.ru,*

*Ә.И. Диханбай,
магистрант 2-го курса,
e-mail: dikhanbay.ab@gmail.com,*

*А.Ж. Турсынбекова,
магистрант 2-го курса,
e-mail: aidana_tursynbekova@mail.ru,
науч. рук.: З.А. Аликулов,
к.б.н., профессор,
ЕНУ им. Л.Н. Гумилева,
г. Астана, Казахстан*

ВЫРАЩИВАНИЕ ОБЫКНОВЕННОГО СОМА В УСЛОВИЯХ АКВАПОНИКИ И МОНТИРОИНГ ВОДНОЙ СРЕДЫ С ИЗУЧЕНИЕМ ВЛИЯНИЯ КОРМА НА ОБЩУЮ ИХТИОМАССУ РЫБ И Мо-ФЕРМЕНТЫ

Аннотация: целью данного исследования является мониторинг водной среды аквапоники, изучение влияние корма на увеличение общей ихтиомассы и изучение Мо-ферментов печени сома. Полученные данные говорят, что сом в условиях аквапоники развивается интенсивно. Средний уровень рН воды составлял рН 7,7, статистическая обработка данных показала, что мода и медиана были на уровне 8. При мониторинге рН воды были получены минорные показания, где рН воды изменялся к минимуму рН 7 и максимум рН 8,5. Это не повлияло на развитие рыб так-как обыкновенный сом устойчив к большому диапазону рН воды, уровня нитритов и общего аммонийного азота. Уровень нитритов сохранялся в среднем на уровне 2,25 мг/Л, а медиана составляла 1,9 мг/Л. Уровень общего аммонийного азота сохранялся на минимальном уровне от 0 до 0,056 мг/л. При выявлении влияния корма на увеличение ихтимассы проводился отбор по 9 рыб из общего рыбного резервуара, масса рыб измерялась индивидуально. Полученные показания средней массы умножались на общее содержание рыб. Тем самым по средней массе определяли общую ихтимассу

рыб. Ихтиомасса увеличилась в 2 раза за первую неделю и на 3 раза после 2– недель по сравнению с первой неделей. Также в исследовании проводились определения, малоизученные в рыбах Мо-ферментов, точнее собственная активность ксантин оксидазы (КСО) и альдегид оксидазы (АДО) изучали в печени рыб. Данные показали, КСО и АДО что в рыбах они присутствуют в печени и их активность по сравнению с ранними изученными данными не большая, что может быть связано с малым содержанием молибдена в водной среде.

Ключевые слова: сом обыкновенный, мониторинг водной среды, влияние корма, Мо-ферменты.

Введение. Аквапоника – это интегрированная система выращивания растений и аквакультуры, которая объединяет методы гидропоники и аквакультуры в единую экосистему [1]. В этой системе растения выращиваются в специальных контейнерах, наполненных водой, которая насыщена питательными веществами, полученными из рыбьего помета и других отходов аквакультуры [2]. Рыбы, в свою очередь, живут в водоеме, который используется как источник воды и питательных веществ для растений [1].

Один из научных источников, который можно использовать для более подробного изучения аквапоники – это статья "Aquaponics–integrating fish and plant culture" авторов Rakocy и др., опубликованная в журнале "Aquaculture production systems" в 2012 году [3]. В статье авторы рассматривают различные аспекты аквапоники, такие как принципы функционирования системы, выбор рыб и растений, а также особенности управления питательными веществами и водным балансом [3].

В данной статье мы исследуем способ выращивания сам обыкновенного в условиях аквапонки используя выше упомянутые источники. Целью данного исследования является мониторинг водной среды аквапоники, изучение влияние корма на увеличение общей ихтиомассы и изучение Мо-ферментов печени сома.

Материалы и методы. Данная работа проводилась в ЕНУ им. Л.Н. Гумилева. Аквапонная установка была запущена за

месяц до проведения экспериментов [4]. Установка состоит из рыбного резервуара, фильтра тяжелых частиц и грядок для выращивания растений [3]. Мониторинг водной среды проводился два раза в день с использованием коммерческих капельных тестеров. Тесты проводились по наиболее важным показателям воды рН, аммоний/аммиак и нитриты в воде [2].

Влияние корма оценивалось по общей ихтиомассе рыб с расчетом один раз в неделю в течение 2-х недель. Корм для обыкновенного сома рассчитывался по следующему принципу: в первую неделю кормили 5% от их общей ихтиомассы и разделяли данный рацион на 3 раза. Последующие недели корм давали 3% от общей ихтиомассы разделив рацион на 3. Корм проводился с утра в 9 часов, в час дня (13:00) и в 5 вечера (17:00), каждые 4 часа. Это было связано с установленным светопериодом для растений – 12-часовой светопериод. Растения выращивались методом глубоководного культивирования.

Мо-ферменты, точнее собственная активность ксантин оксидазы (КСО) и альдегид оксидазы (АДО) изучали в печени рыб [5]. Печень рыбы была гомогенизирована и проведена через гравитационную колонку (Sephodex G-50), где первая фракция с наибольшим содержанием белков была использована для определения активности *in vitro*. Активность КСО определяли с добавлением ксантина в реакционную смесь и ее реакции с образованием мочевой кислоты на спектрофотометре. В то время как АДО определяли с добавлением бензальдегида и по восстановлению ферроцианида калия. Активность АДО также определили спектрофотически. Статистическая обработка данных проводилась с помощью программы MS Excel.

Результаты и их обсуждение. Мониторинг рН является критически важным аспектом для успешной практики аквапоники [2]. рН – это мера кислотности или щелочности воды и измеряется в диапазоне от 0 до 14. Значение рН воды может оказывать существенное влияние на здоровье и рост растений, а также на здоровье рыб.

В аквапонике система является замкнутой, и вода циркулирует в системе, обеспечивая растения и рыбы питательными веществами и кислородом [1]. Если рН слишком

высокий или слишком низкий, это может привести к токсичности для растений и рыб, что может повлечь за собой потерю урожая растений или даже гибель рыб. Кроме того, pH может также повлиять на способность микроорганизмов в системе утилизировать отходы рыб и нитраты, которые могут накапливаться в воде. Результаты мониторинга воды показали следующие показания (рисунок 1).

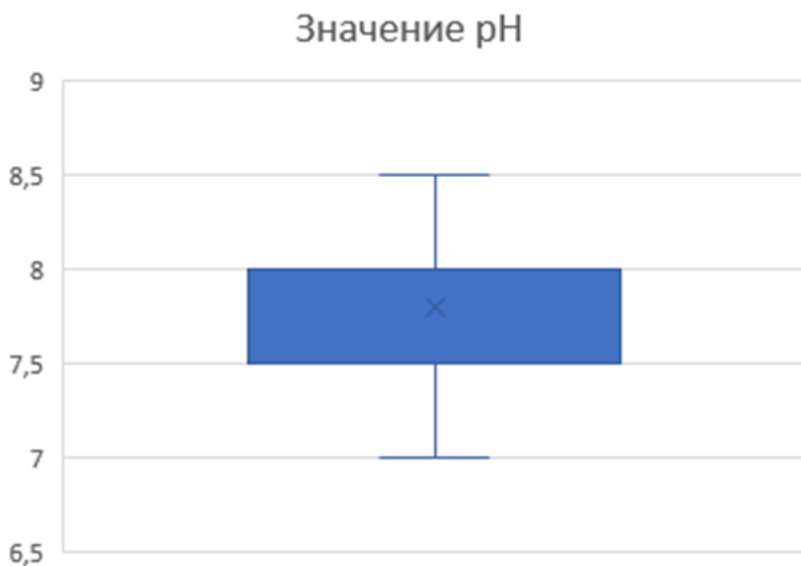


Рисунок 1 – Значение pH воды в системе аквапоники. pH воды измерялся 2 раза в день через час после корма рыб. Данный параметр изучался 5 дней в неделю в течение 2-х недель

Данные показаны на рисунке 1 бокс с усами, средний уровень pH резервуаре для выращивания рыб составлял pH 7,7. Статистическая обработка данных мониторинга воды показала, что значение мода и медиана показали значения на уровне pH 8. Во время гидрохимического анализа воды минорно pH воды изменялся от pH 7 (минимум) и pH 8,5 (максимум).

Общий аммонийный азот (ОАА, аммоний/аммиак) является одним из основных параметров в аквапонике, так как

он является продуктом метаболизма рыб и других живых организмов, а также результатом разложения органических отходов [2]. Высокий уровень ОАА может оказывать отрицательное влияние на здоровье рыб и растений в системе аквапоники, поэтому его контроль и поддержание на безопасном уровне является важной задачей [2].

Исследования показывают, что высокие уровни ОАА в аквапонике могут приводить к негативным последствиям для рыб, таким как изменение кислотно-щелочного баланса, гипоксия, повреждение жабер и снижение иммунной функции [1]. Кроме того, высокие уровни ОАА могут вызывать перенасыщение воды кислородом, что может привести к появлению бактериальных инфекций. Однако, контроль ОАА необходимо совершать не только из-за потенциального негативного влияния на здоровье рыб. ОАА также является источником азота для растений в аквапонике, и умеренный уровень ОАА необходим для обеспечения хорошего роста и развития растений [3].

Существует несколько способов контроля уровня ОАА в аквапонике. Один из наиболее распространенных методов – это использование биологического фильтра. Биологический фильтр использует бактерии, которые окисляют ОАА до нитритов и нитратов, которые в свою очередь могут быть использованы растениями в аквапонике [2].

Другим способом контроля уровня ОАА является использование растений, которые способны поглощать аммонийный азот. Таким образом, контроль уровня ОАА является важным аспектом поддержания здоровья рыб и растений в системе аквапоники. Умеренный уровень ОАА необходим для обеспечения хорошего роста и развития растений, но высокие уровни могут нанести вред рыбам и растениям [3].

Контроль уровня ОАА может быть достигнут с помощью биологического фильтра или использованием растений, способных поглощать аммонийный азот [3]. Дополнительные методы контроля ОАА включают применение дополнительных биологических фильтров или фильтров с активированным углем.

Одним из факторов, который может повысить уровень ОАА в аквапонике, является перекорм рыб [3]. Перекорм может привести к избыточному выделению аммонийного азота в воду. Кроме того, неправильное питание рыб, такое как диета с высоким содержанием белка, может привести к повышению уровня ОАА. Полученные данные в ходе мониторинга водной среды обитания рыб показаны на рисунке 2.

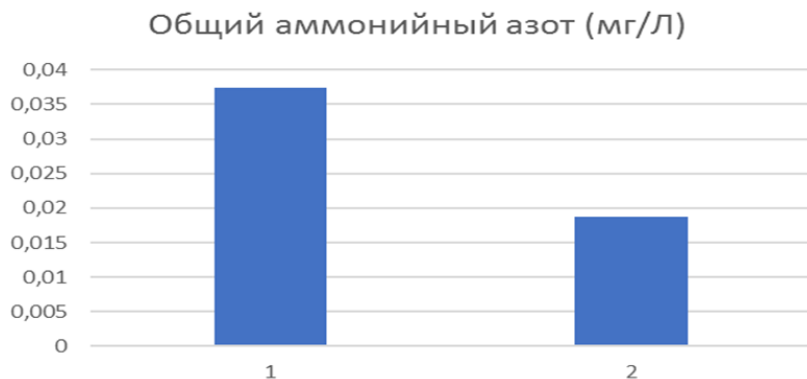


Рисунок 2 – Мониторинг водной среды на общий аммонийный азот

Как показано на рисунке 2, мы проводили измерения общего аммонийного азота в водной среде обитаний рыб. Измерения проводились 2 раза в день в течение 2-х недель. Данные были разделены на 2 в зависимости недель, так как прикорм рыб изменялся. Результаты показывают что минимальное содержание ОАА было от 0 до максимума до 0,056 мг/л. Изменение данного параметра может быть связано с тем что в первую неделю дневной рацион корм составлял 5% от общей ихтиомассы рыб, а последующие недели только 3%, что привело к снижению содержания ОАА. Также есть предположение что данные показания были получены из-за относительно высокого уровня рН воды (рН=7,7). Так-как бактерии ответственные за превращение аммоний/аммиака в нитриты оптимально работают именно в этом диапазоне рН.

Изучение нитритов в аквапонике является важным аспектом поддержания здоровья рыб и растений в системе [3]. Нитриты образуются в результате биологического процесса нитрификации, когда аммонийный азот превращается в нитриты под воздействием нитросомонад. Высокий уровень нитритов может быть опасен для рыб и растений в аквапонике, поэтому контроль их уровня является необходимым [4].

Высокий уровень нитритов в аквапонике может привести к отравлению рыб, что может проявляться через увеличение смертности рыб или ухудшение их здоровья [2]. Высокий уровень нитритов может также повлиять на рост и здоровье растений, что может привести к ухудшению урожайности и качества продукции. Данные получены при анализе содержания нитратов показаны в рисунке 3.

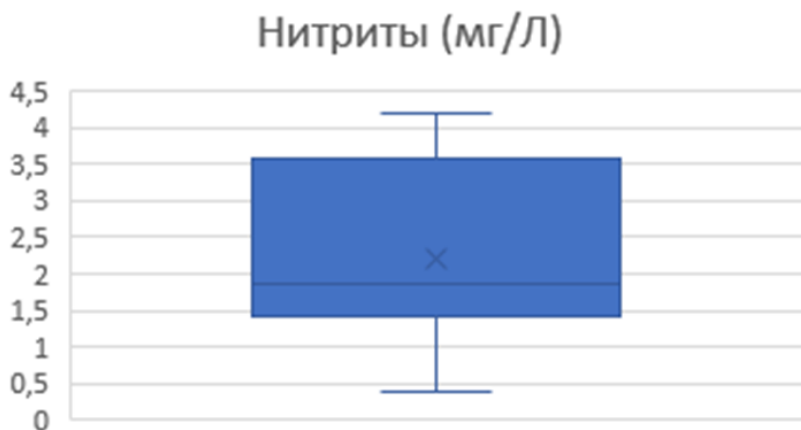


Рисунок 3 – Уровень нитритов (мг/Л) в резервуаре для рыб.

Результаты исследования воды на рисунке 3 показывают что средний уровень нитритов в воде был 2,25 мг/Л, в то время как медиана составила 1,9 мг/Л. Тем не менее данные показывают минорные эпизоды увеличения нитритов до 4,2 мг/Л. Это может быть связано с тем что фильтр для органических соединений был переполнен. Второе предположение которе весьма сходиться с результатами это

связано с увеличением рН воды до 8,5. Бактерии превращающие ОАА в нитриты стало больше и содержание нитритов соответственно выросло, так-как в данном рН бактерии превращающие нитриты до нитратов менее активные.

Одним из главных источников питания рыб в аквапонике являются растения, которые выращиваются в системе [2]. Рыбы питаются остатками растительности и растительным жмыхом, которые образуются в процессе очистки воды от аммиака и нитратов [3]. Однако, этого может быть недостаточно для обеспечения всех необходимых питательных веществ для рыб, особенно если рыбы растут быстро [4].

Кормление рыб в аквапонике играет важную роль в обеспечении их здоровья и роста [4]. Корм для рыб должен содержать все необходимые питательные вещества, включая белки, жиры, углеводы, витамины и минералы. Недостаток какого-либо из этих элементов может привести к заболеваниям рыб или замедлению их роста [1].

Коммерчески доступные корма для рыб могут быть использованы в аквапонике, но они должны быть подобраны с учетом особенностей конкретной системы и видов рыб, которые содержатся в ней [1]. Например, некоторые корма могут содержать слишком много белков, что может привести к накоплению азотных соединений в воде и повышению уровня аммиака, что вредно для рыб и растений. Для выявления эффективности корма были исследование ее на их общую ихтиомассу. Проводился отбор по 9 рыб из общего рыбного резервуара, масса рыб измерялась индивидуально. Полученные показания умножались на общее содержание рыб. Тем самым находили общую ихтиомассу (рисунок 4).



Рисунок 4 – Данные о измерение общей ихтиомассы (n=25)

По данным полученным в ходе изучения влияние корма на ихтиомассу мы получили положительный результата. В период интенсивного развития рыб корм был рассчитан на 5% от обще массы как рацион на день. Кормление рыб проводилось 3 раза в день утром, днем и вечером (одна троя из 5%). Далее корм проводился 3% от общей ихтиомассы также разделя на 3 приема пищи. В результате мы получили увеличение общей ихтиомассы раб в 2 раза по сравнению с первым измерением и в 3 раза после 2-х недель.

Альдегидоксидаза (АДО) и ксантинооксидаза (КСО) – это два важных фермента, которые присутствуют у рыб и выполняют ряд важных функций в их организмах [5]. АО – это фермент, который обычно находится в печени и играет роль в метаболизме альдегидов. Альдегиды являются продуктами окисления жирных кислот и могут быть токсичными для клеток. АДО преобразует альдегиды в более безопасные соединения, которые затем могут быть выведены из организма рыб [5]. Однако, при повышенных уровнях токсичных веществ, таких как аммиак или нитриты в воде, АДО может стать менее эффективным, что может привести к накоплению токсичных продуктов метаболизма в тканях рыбы [5].

КСО – это фермент, который участвует в обмене

пуриновых оснований (например, аденина и гуанина) и играет важную роль в метаболизме азота [4]. КСО превращает ксантин в урат, а также окисляет некоторые другие соединения, такие как гипоксантин. Однако, высокие уровни КСО могут привести к накоплению мочевины в организме рыб, что может негативно сказаться на их здоровье и росте [5].

Некоторые исследования показали, что АДО и КСО могут быть чувствительны к различным факторам в окружающей среде рыбы, включая изменения температуры, уровня кислотности и концентрации токсичных веществ в воде [5]. Также существует предположение о том, что у некоторых видов рыб, АО и КСО могут играть роль в регуляции их иммунной системы и защиты от инфекций.

Несмотря на то, что функции АДО и КСО у рыб изучены не полностью, эти ферменты играют важную роль в метаболизме и здоровье рыб. Любые изменения в их активности и выражении могут быть связаны с изменениями в состоянии окружающей среды рыбы и могут потенциально привести к заболеваниям и смерти рыбы [5]. Данные полученные в ходе исследования первой белковой фракции выделенной с помощью гравитационной хроматографии показаны на рисунке 5.

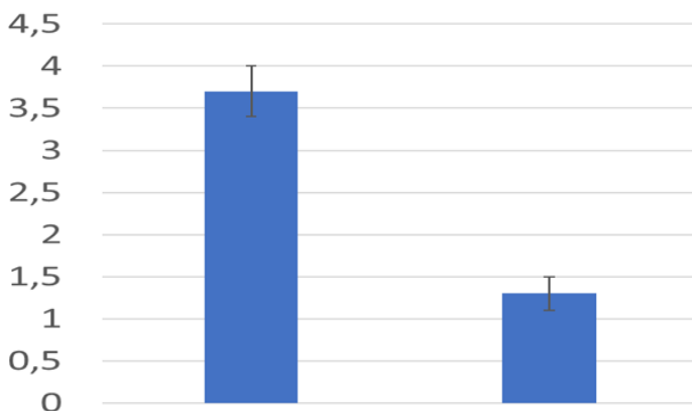


Рисунок 5 – Активности КСО (с лева) и АДО (с права) печени сома обыкновенного

По дезультатам на рисунке 5 можно оценить активность двух Мо-ферментов. КСО определяли по образованию мочевой кислоты (урата) а АДО определяли по востановлению ферроцианида калия. Статистическая обработка данных показала большую разницу активностей данных ферментов. КСО имеет большую активность чем АДО. По сравнению с данными, полученными печень крупно рогатого скота, данная активность у рыб меньше. Это может быть связана с недостатком молибдена в среде роста рыб. По некоторым данным доступность молибдена для рыб увеличивается с уменьшением рН воды. Так-как в нашей система рН воды был 7,7 то может быть некоторое количество молибдена не было усвоено.

Заклучение. В ходе исследования были реализованы эксперименты на изменение гидрохимического состава воды и влияние корма на рост ихтиомассы. Также в ходе исследования получили данные об активностях двух Мо-ферментов. Средний уровень рН воды был 7,7, уровень общего аммонийного азота колебался от 0 до 0,056 мг/л, а уровень нитратов показал значение 2,25 мг/л. Данные об изменении ихтиомассы показали увеличение в 2 раза за одну неделю и в 3 раза в течение 2-х недель по сравнению с первым измерением. Данные об активности Мо-ферментов печени показали что ксантин оксидаза более обладает большей активностью чем альдегид оксидаза.

Работа выполнена при поддержке Министерства образования и науки РК [AP09260589, «Разработка инновационной биотехнологии получения экологически чистой продукции аквабиокультуры для интеграции в научный и образовательный процесс»]

Список использованных источников и литературы:

[1] Aubakirova K.M., Kulataeva M.S., Satkanov M.Z., & Alikulov Z.A. Rational use environmentally friendly products of aquaculture. Биологические науки Казахстана №4, 2021. – С. 15-21.

[2] Сатканов М.Ж., Кулатаева М.С., Камбарбекова А.А., Аубакирова К.М., Аликулов З.А. Качество воды, рН и баланс

питательных веществ в аквапонных устройствах. Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы микробиологии, биотехнологии и биоразнообразия», 17 сентября 2021. – С. 131-137.

[3] Rakocy, J.E. Aquaponics–integrating fish and plant culture. Aquaculture production systems. 2012. – 344-386.

[4] Aubakirova K.M., Kulataeva M.S., Satkanov M.Zh., Sultangereeva N.S., Alikulov Z.A. Prerequisites for the development of biotechnology for the production of environmentally friendly products of aquabioculture. Биологические науки Казахстана – 2021. №3. – С. 46-53.

[5] Alikulov Z.A. L'vov V.L, Kretovich N.P. Nitrate and nitrite reductase activity of milk xanthine oxidase. Биохимия – 1980, Том 45, №9. – С. 1714-1718.

© Д.Ж. Мазбулова, 2023

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.В. Азизова,
*старший преподаватель,
УИ ГА им. Бугаева,
г. Ульяновск, Российская Федерация*

АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩИХ СХЕМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ АВИАКОМПАНИЕЙ И АЭРОПОРТОМ

Аннотация: данная статья посвящена оценке взаимодействия между авиакомпанией и аэропортом. Проанализированы особенности вариантов взаимодействия, выделены положительные и отрицательные стороны влияния.

Ключевые слова: аэропорт, авиакомпания, хендлинговые агентства, аэродром, служба организации перевозок.

В условиях перехода к рыночной экономике произошла массовая приватизация авиапредприятий. Большая часть основных фондов предприятий авиатранспорта принадлежит государству. К ним относятся аэродромы и объекты управления воздушным движением, имущество государственных унитарных предприятий (ГУП), государственные пакеты акций ОАО и доли ООО).

Наличие в аэропорту различных субъектов, обеспечивающих процесс создания авиатранспортной продукции, вынуждает руководство аэропортовым комплексом подбирать наиболее эффективные схемы их взаимодействия.

Исполнители или поставщики различного вида услуг по наземному обслуживанию могут быть представлены операторами аэропорта, представителями авиакомпаний, независимыми агентскими или хэндлинговыми компаниями.

Хендлинговая компания создается для организации комплексного наземного обслуживания авиоперевозчиков и сопутствующих услуг в аэропортовом комплексе; повышения качества оказываемых аэропортовых услуг.

Виды хендлинга:

– аэропортовый хендлинг (обслуживание и обеспечение полетов ВС); – внеаэропортовый хендлинг (заказ в аэропорту необходимых видов обслуживания ВС, пассажиров и экипажа; расчет себестоимости услуг служб аэропорта; организация заявки на оплату услуг аэропорта и пр.); – гостиничный хендлинг для пассажиров (бронирование и предоставление гостиниц для пассажиров);

– визовой хендлинг (визовая поддержка для экипажей и пассажиров);

– хендлинг охраны (организация охраны ВС, экипажа и пассажиров);

– оперативно-правовой хендлинг (содействие в получении срочных разрешений от авиационных властей РФ и иностранных государств на право выполнения полетов для российских и иностранных перевозчиков;

– хендлинг платежей (организация безналичной оплаты услуг третьих лиц); – программный хендлинг (организация деловой и культурной программ для пассажиров и экипажа).

Варианты систем взаимодействия аэропорта и авиакомпании, а также условия их использования приведены в табл. 1.

Таблица 1 – Схемы взаимодействия между аэропортом и авиакомпанией

Варианты взаимодействия между аэропортом, авиакомпанией и другими агентствами	Положительные стороны	Отрицательные стороны
Вариант 1. Работы полностью выполняет аэропорт. Аэропорты (I – III класс), имеющие соответствующий состав персонала, оборудования,	сборы аэропорта; наземное обслуживание; допуслыги аэропорта.	много работников аэропорта; подготовка всего оборудования и средств механизации; покупка топлива; работа АС; СОП;

<p>средств механизации и пр. Авиакомпания в состоянии оплачивать своевременно и полностью все услуги аэропорта</p>		<p>служба по ТО ВС; служба бортпитания; расходы на ЗП, налоги, материальные ресурсы</p>
<p>Вариант 2. Часть работ выполняет аэропорт, часть работ – хэндлинговые компании. Аэропорты (I – III класс), имеющие небольшой квалифицированный состав персонала. Расположение аэропорта позволяет использовать хэндлинговые компании</p>	<p>Аэропортовые сборы. Часть доходов отдает по договорам другим компаниям</p>	<p>Меньше персонала, чем при варианте 1 и сокращены расходы на закупку топлива, запчастей и прочее оборудование</p>
<p>Вариант 3. Часть работ выполняет аэропорт, часть работ – авиакомпании. Аэропорты (I – IV класс). Авиакомпании имеют лицензию на наземное обслуживание</p>	<p>Аэропортовые сборы. Дополнительные услуги. Оплата аренды</p>	<p>Меньше персонала, чем для варианта 1, может не быть СОП, нет службы бортпитания</p>
<p>Вариант 4. Аэропорт полностью выполняет обслуживание базовой</p>	<p>Аэропортовые сборы. Тарифы за наземное обслуживание базовой</p>	<p>Меньше персонала, чем для варианта 1. Меньше расходов на топливо,</p>

<p>авиакомпаний и часть работ выполняет по обслуживанию транзитных авиакомпаний. Аэропорт тесно связан с базовой авиакомпанией, ее обслуживание является приоритетным, предоставляются скидки на оплату услуг по наземному обслуживанию</p>	<p>авиакомпаний. Цены за дополнительные услуги базовой авиакомпании и транзитным авиакомпаниям. Оплата аренды оборудования, помещений и транспортных средств</p>	<p>запчасти и прочее оборудование</p>
<p>Вариант 5. О взаимном предоставлении услуг аэропортом и авиакомпанией. Аэропорты (I – III класс) и авиакомпании (имеют равный с аэропортом уставной капитал, преференции по собственному развитию и заинтересованы в развитии аэропорта базирования и/или эксплуатации)</p>	<p>Аэропортовые сборы</p>	<p>Расходы на обслуживание авиакомпаний</p>
<p>Вариант 6. Работы выполняют авиакомпании, используя</p>		

<p>производственные фонды, представляемые аэропортом. Крупные авиакомпании, имеющие лицензии на выполнение коммерческого наземного обслуживания авиаперевозок</p>		
<p>Вариант 7. Совместное взаимодействие аэропорта, авиакомпаний, прочих компаний. Выполняется экономическое и прочее равновесие в положении аэропорта, авиакомпаний и привлекаемых агентских компаний</p>	<p>Аэропортовые сборы за взлет-посадку. Оплата аренды по договору, соглашению</p>	<p>Небольшое количество персонала</p>

Наземное обслуживание в аэропортах Российской Федерации является основным направлением деятельности. Около 90% от объема общей выручки составляет авиационная деятельность. В крупных аэропортах в мире доля выручки от авиационного направления составляет менее 50%. Более 50% выручки от неавиационной деятельности в отечественных аэропортах составляют арендные платежи. Так как основной доход аэропорт получает от авиационной деятельности и от наземного обслуживания, поэтому аэропорт пристально следит за повышением эффективности при обслуживании ВС, пассажиров и др.

В технологический процесс обслуживания аэропорта вовлечены различные структурные подразделения, сторонние компании и контролирующие органы. От качества и четкости организации технологического процесса обслуживания напрямую зависит безопасность и регулярность полетов, а также надлежащая работа предприятия в целом [2].

Исследуя типовую деятельность аэропорта по обслуживанию рейсов, первоначально необходимо определить общий порядок взаимодействия его ключевых подразделений, задействованных в работе (табл. 2.).

Таблица 2 – Общий порядок взаимодействия ключевых подразделений аэропорта

Служба/контрагент	ПДС	СОПП	ИАС	ССТ	АС	САБ
Производственно-диспетчерская служба	–	X	X	X	X	X
Служба организации пассажирских перевозок	X	–	X	X	X	X
Инженерно-авиационная служба	X	X	–	X		
Служба специального транспорта	X	X	X			
Аэродромная служба	X			X		
Служба безопасности	X	X				
Таможенный орган	X	X				X
Пограничный орган	X	X				X
Роспотребнадзор		X				X
Линейный отдел внутренних дел		X				X
Главный оператор	X	X	X		X	X
Организация воздушного	X					

движения						
Внешние подрядчики (транспорт, питание, гостиницы и т.д.)	X					
Компания заказчик	X	X				
Командир воздушного судна	X	X	X			
Пассажир		X				X

На основании разработанного порядка формируется перечень основных инструкций по технологическим видам работ, совокупность которых будет являться технологическим процессом обслуживания.

В результате анализа таблицы видно, что ПДСП (производственно-диспетчерская служба) взаимодействует с СОПП (служба организации пассажирских перевозок), ИАС (инженерно-авиационная служба), ССТ (служба спецтранспорта), АС (аэродромная служба), САБ (служба авиационной безопасности). СОПП также взаимодействует с ПДСП, ИАС, ССТ, АС, САБ. Также главный оператор взаимодействует со всеми кроме ССТ. То есть у ПДСП и СОПП, главного оператора самая интенсивная работа. Пассажир взаимодействует с СОПП, САБ.

Развитие и совершенствование транспортной системы управления перевозками предусматривают решение задач, отмеченных в Транспортной стратегии РФ на период до 2030 года [3]:

1. развитие смешанных (мультимодальных) перевозок в региональном, межрегиональном и международном сообщении;
2. развитие крупных транспортных узлов, логистических распределительных центров, обеспечение их единой технологической совместимости;
3. создание единой системы и информационной среды технологического взаимодействия различных видов транспорта, грузовладельцев;
4. создание интеллектуальных транспортных систем с

использованием глобальной навигационной системы ГЛОНАСС (ГЛОНАСС/GPS) для повышения качества и безопасности подготовки и выполнения перевозок.

Интеграция логистической деятельности требует слияния внешних и внутрипроизводственных логистических цепочек в единый авиационный транспортно-логистический узел как комплекс взаимодействия систем «Аэропорт-Авиакомпания-УВД».

Эффективное управление логистическими процессами в транспортных системах необходимо развивать на следующих основных принципах:

1. Системность, что означает структурирование и решение проблемы по вертикали и определяется вертикальными связями, связями подчинения в иерархической структуре.

2. Комплексность, что определяется координационными связями по горизонтали, связями сотрудничества, партнерства с использованием таких свойств больших систем, как синергия и адаптивность.

3. Вертикально-горизонтальная декомпозиция, которая выполняется по иерархическому принципу, а горизонтальная – по видам деятельности.

4. Трехмерность, что позволяет рассматривать системы, их основные и вспомогательные процессы (подготовку к работе) и средства производства в виде трех взаимосвязанных и взаимодействующих направлений функционирования и развития системы.

5. Мониторинг транспортной деятельности – наблюдение, оценка и прогнозирование развития ситуаций на рынках сырья, товаров, транспортных средств, состояния коммуникаций, безопасности движения и экологической обстановки, состояния транспортной деятельности за рубежом и прочее.

6. Непрерывная опережающая правовая, профессиональная, экономическая, управленческая подготовка личного состава, например, в соответствии с требованиями интермодальных коридоров и ВТО.

Таким образом, несмотря на отделение всех участников наземного обслуживания при выполнении работ, аэропорт взаимодействует с авиакомпанией, УВД и хендлинговыми

компаниями.

Список использованных источников и литературы:

[1] Немчинов О.А. Авиатранспортный маркетинг: экономическая эффективность функционирования аэропорта: учебное пособие / О.А. Немчинов. – Самара: Самарский университет, 2020. – 96 с. – ISBN 978-5-7883-1564-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/188879> (дата обращения: 11.01.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

[2] Цуцкарёв В.К. Инструкции взаимодействия как инструмент повышения эффективности технологического процесса обслуживания аэропорта// Современные технологии. Системный анализ. Моделирование. 2020. №3(67). С. 140-146.

[3] Модернизация аэропортов и развитие авиаперевозок: материалы конференции / под редакцией П. А. Пегина. – Санкт-Петербург: СПбГУ ГА, 2020. – 165 с. – ISBN 978-5-907354-07-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/172320> (дата обращения: 24.01.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

© А.В. Азизова, 2023

Р.А. Акматбеков,
к.т.н., проф.,
e-mail: nark@mail.kg,
Кыргызский государственный технический
университет им. И. Раззакова,
А.К. Конокбаева,
научный сотрудник,
e-mail: aizik2787@gmail.com,
Институт машиноведения
и автоматике Национальной
академии наук Кыргызской Республики,
Б.М. Сабырбекова,
аспирант,
e-mail: b.sabyrbekova@mail.ru,
КГТУ им. И. Раззакова,
г. Бишкек, Кыргызская Республика

ТЕСТИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ПАРАМЕТРИЧЕСКОЙ ОПТИМИЗАЦИИ

Аннотация: рассматриваются вопросы тестирования компьютерной программы параметрической оптимизации стационарных линейных SISO систем.

Ключевые слова: система управления, объект управления, передаточная функция, критерий оптимизации, алгоритм управления, параметрическая оптимизация, программа оптимизации, тестирование, тестовые задачи.

В настоящей работе рассмотрены вопросы тестирования программного обеспечения (ПО) для решения задачи параметрической оптимизации законов управления в стационарных SISO системах. ПО параметрической оптимизации построена с применением алгоритмов, представленных в работах [1,2]. При оптимизации показателем качества служит интегральный квадратичный критерий (ИКК), который вычисляется аналитически по числовым значениям параметров передаточной функции системы управления [3,4].

В общем случае, перед тестированием ставятся задачи

установления различных свойств разработанного ПО в части их соответствия проектным требованиям [5], которые объединяются в спецификацию требований, согласно стандартам (ANSI / IEEE 1059, ГОСТ 34.603-92, ИСО/МЭК 12119-2000 и т.д.).

Постановка задачи. Требуется выполнить функциональное тестирования компьютерной программы параметрической оптимизации стандартных законов управления в стационарных линейных системах.

В работе [6] предложен алгоритм функционального тестирования. С помощью функционального тестирования выполняется проверка правильности решения задачи параметрической оптимизации для выбранного класса систем управления. Алгоритм тестирования предусматривает:

- разработку тестовых задач;
- получение эталонных решений;
- решение тестовых задач с помощью тестируемого ПО;
- сравнение результатов с эталонными решениями.

Успех тестирования признается, если решения всех тестовых задач, найденные с помощью тестируемой программы, окажутся не хуже эталонных решений. Эталонными далее будем называть решения тестовых задач, найденные известными апробированными методами.

В работе [7] разработаны тестовые задачи и получены эталонные решения. Для решения тестовых задач и нахождения эталонных решений (табл. 1) применялся табличный метод Циглера-Никольса [8]. При этом для всех тестовых объектов управления (ОУ) настраивался ПИД алгоритм управления для типа переходного процесса M , а затем с помощью программного комплекса Матлаб проводилось моделирование системы управления и определялись такие прямые показатели качества, как t_n – время нарастания, σ – максимальное перерегулирование, t_p – время регулирования (быстродействие). M – переходный процесс с минимальным значением ИКК.

Результаты представлены в табл. 1.

Для примера рассмотрим тестовый ОУ 3, для которого найдены оптимальные значения параметров ПИД закона управления (1) методом Циглера-Никольса:

$$W_p(s) = k_p \left(1 + \frac{1}{T_{и} s} + T_d s \right). \quad (1)$$

Для моделирования передаточную функцию регулятора представим в виде

$$W_p(s) = k_p + \frac{1}{T_{и} s} + k_p T_d s, \quad (2)$$

где $\frac{T_{и}}{k_p} = \frac{33,74}{0,37} = 91,19$; $k_p T_d = 0,37 * 12,98 = 4,8$.

Таблица 1 – Тестовые задачи и эталонные решения

Тестовый ОУ	Эталонное решение			Качество		
	k_p	$T_{и}$, сек	T_d , сек	t_n , сек	σ , %	t_p , сек
$W_0(s) = \frac{1,2}{10s + 1} e^{-5,3s}$	1,57	6,89	2,65	10	42	52
$W_0(s) = \frac{7,5}{102,76s + 1}$	0,31	82,29	31,65	137	10	470
$W_0(s) = \frac{2}{19,14s + 1} e^{-25,95s}$	0,37	33,74	12,98	120	3	200

Схема моделирования системы управления с ПИД регулятором и тестовым объектом 3 (тестовой задачи 3) и переходной процесс даны на рис. 1, 2.

Тестирование ПО и анализ результатов. Все тестовые задачи решались с помощью программы параметрической оптимизации, при этом передаточная функция $W(s)$ разомкнутой системы управления имеет вид

$$W(s) = W_p(s)W_0(s), \quad (3)$$

где $W_0(s) = \frac{A_1(s)}{B_1(s)}$ – передаточная функция ОУ;

$W_p(s) = \frac{A_2(s)}{B_2(s)}$ – передаточная функция регулятора.

Во всех тестовых задачах использовался ПИД регулятор (1), а значение ИКК вычислялся по значениям параметров изображение ошибки $E_{\varepsilon g}(s)$ из условия подачи на вход системы единичного скачка [3,4]

$$E_{\varepsilon g}(s) = \Phi_{\varepsilon g}(s)G(s) = \frac{A_1(s)A_2(s)}{A_1(s)A_2(s) + B_1(s)B_2(s)} \frac{1}{s} =$$

$$= \frac{b_0s^m + b_1s^{m-1} + \dots + b_m}{a_0s^n + a_1s^{n-1} + \dots + a_n}, \quad (4)$$

где $\Phi_{\varepsilon g}(s)$ – передаточная функция замкнутой системы по ошибке.

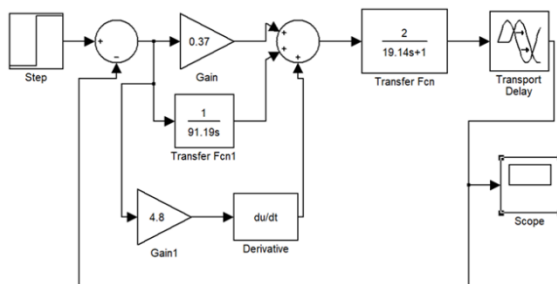


Рисунок 1 – Схема моделирования на Матлаб тестовой системы

3

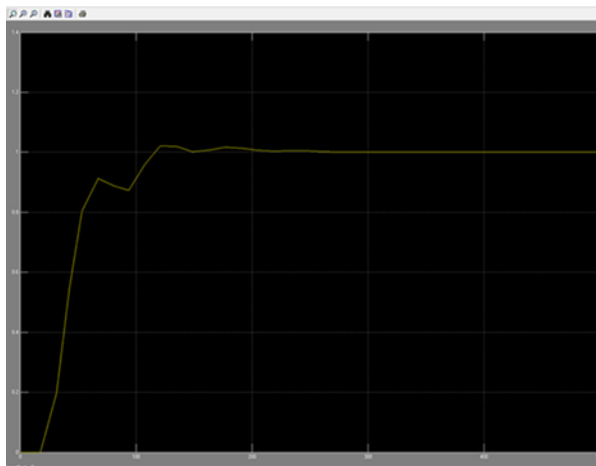


Рисунок 2 – Переходной процесс тестовой системы 3

Алгоритм вычисления ИКК имеется в работе [1].
Полученные результаты представлены в табл. 2.

Таблица 2 – Программные решения тестовых задач

Тестовый ОУ	Программное решение			Качество		
	k_p	T_n , сек	T_d , сек	t_n , сек	σ , %	t_p , сек
$W_o(s) = \frac{1,2}{10s + 1} e^{-5,3s}$	1,54	6,95	2,78	10	38	50
$W_o(s) = \frac{7,5}{102,76s + 1}$	0,4	90	28	125	7,5	430
$W_o(s) = \frac{2}{19,14s + 1} e^{-25,95s}$	0,34	32,81	13,24	115	–	115

Ниже в качестве примера даны схема моделирования (рис. 3) и переходный процесс для тестовой задачи 3 (рис. 4) после численной оптимизации при

$$k_p = 0,34; \frac{T_n}{k_p} = \frac{32,81}{0,34} = 96,5; k_p T_d = 0,34 * 13,24 = 4,5.$$

Анализ результатов был проведен путем сравнения прямых показателей качества, найденных по переходному процессу. Результаты сведены в табл. 3.

Как показывает таблица, программа оптимизации во всех случаях приводит к улучшению показателей качества САУ.

Система 1: лучше стали перегулирование и быстродействие.

Система 2: лучше стали время нарастания, перегулирование и быстродействие.

Система 3: лучше стали время нарастания, перегулирование и быстродействие.

Вывод. Функциональное тестирования программы параметрической оптимизации алгоритмов управления в линейных стационарных системах по результатам решения трех тестовых задач показал, тестируемая программа работает правильно, т.е. она прошла функциональное тестирование.

Программа может быть рекомендована для решения задач параметрической оптимизации в стационарных линейных SISO системах.

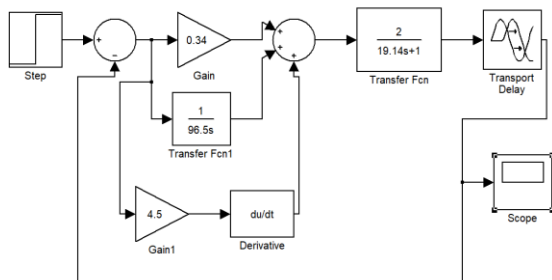


Рисунок 3 – Схема моделирования на Матлаб тестовой системы
3

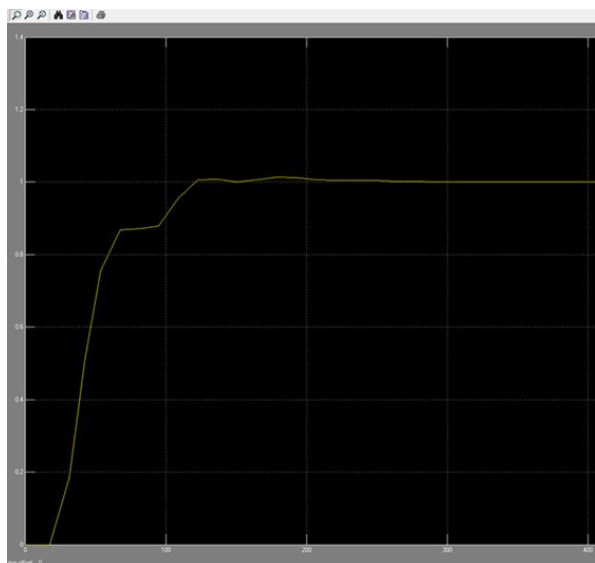


Рисунок 4 – Переходной процесс тестовой системы 3 после численной оптимизации

Таблица 3 – Сравнение результатов

№ системы	Табличная настройка			Программная настройка		
	t_n , сек	σ , %	t_p , сек	t_n , сек	σ , %	t_p , сек
1	10	42	52	10	38	50
2	137	10	470	125	7,5	430
3	120	3	200	115	–	115

Список использованных источников и литературы:

[1] Акматбеков Р.А. Параметрическая оптимизации алгоритмов управления методом Монте-Карло / Проблемы автоматизации и управления. – Б.: Илим, 2018, №1 (34). – С. 20-26.

[2] Конокбаева А.К. Поисковая настройка стандартных законов управления / Информационные технологии в управлении, автоматизации и мехатронике: Сборник науч-х трудов 3-й Межд-й НТК. – Курск: ЮЗГУ, 2021. С. 127-131.

[3] Справочник по теории автоматического управления / Под ред. А.А. Красовского. – М.: Наука, 1987. – 713 с.

[4] Теория линейных систем автоматического управления / Под ред. А.А. Воронова. – М.: Высш. шк., 1986. – 367 с.

[5] Куликов С. Тестирование программного обеспечения. Базовый курс. – 2015, 287 с. URL: http://svyatoslav.biz/software_testing_book/ (Дата обращения: 24.03.22).

[6] Акматбеков Р.А., Конокбаева А.К., Сабырбекова Б.М. Тестовые задачи для тестирования программного обеспечения параметрической оптимизации / Перспективы развития технологий обработки и оборудования в машиностроении: Сборник науч-х трудов Всероссийской национальной НТК. – Воронеж: ВГТУ, 2023. в печати.

[7] Ротач В.Я. Расчет динамики промышленных автоматических систем регулирования. – М.: Энергия, 1973. – 440 с.

© Р.А. Акматбеков, А.К. Конокбаева, Б.М. Сабырбекова, 2023

*А.А. Гурьянов,
магистрант 2 курса,
Д.Г. Трофимов,
магистрант 2 курса,
Н.С. Самохина,
к.т.н., доцент,
e-mail: kaf_ekis@tolgas.ru,
науч. рук.: Б.М. Горшков,
д.т.н., проф.,
ПВГУС,
г. Тольятти, Российская Федерация*

АНАЛИЗ КОНСТРУКТИВНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ КОМПРЕССИОННЫХ ХОЛОДИЛЬНИКОВ С ЦЕЛЬЮ РЕМОНТА

Аннотация: осуществлен анализ конструктивных особенностей компрессионных холодильников, с целью улучшения качества обслуживания и их ремонта. Это приводит к внедрению новых видов и форм обслуживания, таких как ремонт в присутствии заказчика, прием заказов по телефону, ремонт сегодня на сегодня, а так же использование обменного фонда бытовых приборов.

Ключевые слова: бытовое обслуживание населения, технический прогресс, предприятия по ремонту бытовой техники, компрессор, двухкамерные модели, датчиком-реле температуры, испаритель, конденсатор, системы трубопроводов и фильтра-осушителя, хладагент.

Бытовое обслуживание населения играет очень важную роль. Оно активно способствует сближению условий жизни городского и сельского населения, закреплению кадров, особенно на селе и в обживаемых районах, рациональному использованию материальных и трудовых ресурсов.

Одной из перспективных и быстроразвивающихся отраслевых групп бытовых услуг является ремонт бытовых машин и приборов. На развитие и совершенствование отраслевой группы услуг по ремонту бытовой техники большое

влияние оказывает технический прогресс. Любая машина, находящаяся в процессе эксплуатации, требует постоянного ухода (смазки, чистки, устранения мелких неисправностей) и периодического ремонта (замена вышедших из строя деталей, агрегатов и узлов). Таким образом, бытовая техника, находящаяся в эксплуатации населения, ее постоянное конструктивное усложнение, способствует быстрому развитию отраслевой группы по ремонту бытовой техники [1].

Предприятия по ремонту бытовой техники оказывают населению большое количество услуг: ремонт холодильников, стиральных машин, пылесосов, полотеров, швейных машин, электробритв и т.д. Эти предприятия должны постоянно совершенствовать свою деятельность. Полное удовлетворение населения в бытовых услугах, улучшения качества и повышения культуры обслуживания, сокращения сроков исполнения заказов – таковы основные направления совершенствования деятельности предприятий по ремонту бытовой техники. Успешное решение всех этих задач во многом зависит от уровня организации и планирования их деятельности [2].

В наиболее распространенных бытовых холодильниках компрессор установлен внизу, а под шкафом, конденсатор – на задней стенке, а испаритель образует небольшое морозильное отделение в верхней части камеры. Иногда применяется иная компоновка: компрессор устанавливают на шкафу, горизонтальный и частично наклонный конденсатор – над ним, а испаритель, как и в предыдущем случае, – в верхней части камеры, т.е. под компрессором.

В последнее время размеры бытовых холодильников увеличились и конструкции усложнились: получили распространение двухкамерные модели (с отдельной низкотемпературной камерой). Схемы же холодильных агрегатов изменились мало. Основным отличием новых агрегатов является применение испарителей с двумя последовательными змеевиками, один из которых охлаждает низкотемпературное, а другой высокотемпературное отделение. В некоторых двухкамерных холодильниках при неизменной схеме агрегата испаритель со свободным движением воздуха заменен воздухоохладителем.

Температура в шкафу регулируется датчиком-реле температуры (терморегулятором), включающим и выключающим компрессор. В двухкамерных холодильниках обычно более точно поддерживается температура морозильной камеры, температура высокотемпературного отделения следует за ней с большей амплитудой колебаний. Распределение температур зависит от циркуляции воздуха вокруг испарителя. Перемещая поддон или заслонку (вручную или автоматически), можно регулировать температуру в камере.

Для оттаивания испарителей однокамерных холодильников компрессор останавливают на время, достаточное для того, чтобы иней растаял. Иногда применяют полуавтоматическое оттаивание: специальное реле температуры переводят вручную в положение, при котором компрессор выключается. После повышения температуры испарителя выше точки таяния льда реле включает компрессор и самостоятельно изменяет диапазон настройки. Эта схема обеспечивает возврат к нормальной работе.

В двухкамерных холодильниках преобладает схема с одним испарителем, который расположен под потолком высокотемпературного (т.е. под дном низкотемпературного) отделения. В некоторых конструкциях в холодильной камере устанавливают испаритель со свободным, а в низкотемпературной камере с принудительным движением воздуха.

Холодильный агрегат состоит из мотор-компрессора, испарителя, конденсатора, системы трубопроводов и фильтра-осушителя [3].

В двухкамерных холодильниках таяние инея на испарителе плюсовой камеры обеспечивается на каждом цикле, обычно для этого используют электрический нагреватель небольшой мощности (15-25 Вт) или горячие пары хладона, подаваемые по трубопроводу от компрессора холодильного агрегата. В низкотемпературном отделении, где хранятся упакованные продукты, иней оседает очень медленно и его удаляют вручную несколько раз в год.

Различают два типа агрегатов в напольных холодильниках: агрегаты с испарителем, который

устанавливают через люк задней стенки шкафа, и агрегаты с испарителем, который монтируют через дверной проем.

В напольных холодильниках мотор-компрессор располагают в нижней части шкафа, конденсатор закрепляют на задней стенке холодильника, испаритель – внутри холодильной камеры.

Кожух закрыт с двух сторон крышками, приваренными к металлическому цилиндру. В одну из крышек (со стороны статора) впаяны проходные контакты, через которые подается напряжение двигателю, а также штуцер (или трубка заполнения), через который холодильный агрегат заполняют смазочным маслом и хладагентом.

Для обеспечения циркуляции хладагента в компрессионной холодильной системе служит компрессор того или иного типа. При этом компрессор отсасывает пар хладагента из испарителя, понижая давление в последнем до достижения требуемой низкой температуры кипения. Кроме того, он осуществляет процесс сжатия паров хладагента до такого уровня, чтобы температура насыщения была выше температуры среды (для бытовых холодильников это воздух), используемой для охлаждения конденсатора и соответственно конденсации хладагента.

В бытовых холодильниках уже с 1930-х гг. Роскошный дизайн кабинета английская классика, используют только герметичные компрессоры, в подавляющем большинстве поршневые, и лишь в некоторых моделях ротационные.

Герметичным компрессором, или мотор-компрессором, называют компрессор, объединенный с электродвигателем в цельную конструкцию без промежуточной передачи и находящийся вместе с ним в общем наглухо заваренном кожухе.

Ротор электродвигателя насаживается непосредственно на вал компрессора, а статор закрепляется на корпусе компрессора или в кожухе.

Одной из отличительных особенностей герметичных компрессоров является наличие упругой подвески компрессора и двигателя, значительно снижающей шум и вибрации при их работе. Существует два типа подвески: наружная и внутренняя [4].

При наружной подвеске, применявшейся ранее, компрессор и двигатель жестко закрепляются в кожухе, а кожух подвешивают на раме на пружинах или опирают на них промывка внутреннего контура кондиционера асуга zdx. В подобной конструкции с помощью специальных болтов можно на время транспортировки холодильника жестко закрепить мотор-компрессор на раме. При установке холодильника на месте эксплуатации болты отвинчивают.

При внутренней подвеске компрессор с двигателем подвешен на пружинах внутри кожуха, а кожух жестко закреплен на раме. В этом случае мотор-компрессор более компактен, уровень шума меньше, чем при наружной подвеске, кроме того, вибрация почти не передается на кожух

С целью улучшения качества обслуживания, а также расширения количества услуг населению, на предприятиях внедряются новые виды и формы обслуживания, такие как:

- ремонт в присутствии заказчика;
- прием заказов по телефону;
- ремонт сегодня на сегодня;
- использование обменного фонда бытовых приборов.

Список использованных источников и литературы:

[1] Пястолов А.А., Ерошенко, Г.П. Эксплуатация электрооборудования. – М.: Агропромиздат, 1990. – 286 с.

[2] Аккумуляторные батареи. Эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт. / НИИАТ, – М.: Транспорт, 1970. – 196 с.

[3] Андрианов В.Н. Электрические машины и аппараты. – М.: Колос, 1971. – 448 с.

[4] Курылев Е.С., Герасимова Н.А. Холодильные установки. Учебник 3-е издание. – М.: Машиностроение, 2005. – 622 с.

© А.А. Гурьянов, Д.Г. Трофимов, Н.С. Самохина, 2023

Р.В. Дунец,
к.т.н., научный сотрудник,
e-mail: dunezr@yandex.ru,
Т.С. Казнодий,
младший научный сотрудник,
e-mail: tanaki127@mail.ru,
Министерство обороны
Российской Федерации,
г. Краснодар, Российская Федерация

СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ ЗНАЧИМОСТИ ЭЛЕКТРОННЫХ ДОКУМЕНТОВ ПРИ ИХ ДЛИТЕЛЬНОМ ХРАНЕНИИ

Аннотация: в статье рассматриваются средства и методы обеспечения юридической значимости электронных документов, подписанных электронной подписью при их длительном хранении.

Ключевые слова: юридическая сила, электронный документ, электронная подпись, электронный документооборот.

Юридическая сила документа – свойство документа, в соответствии с федеральным законодательством позволяющее использовать документ отдельно или в сочетании с другими документами для совершения юридически значимых действий (ст. 2 закона ФЗ №20 «ОГАС «Выборы»») [1].

Юридическая сила документа – свойство официального документа вызывать правовые последствия. Юридическая значимость документа

– свойство документа выступать в качестве подтверждения деловой деятельности либо событий личного характера (по ГОСТ Р 7.08-2013) [5].

Для обладания юридической силой документ должен иметь определенный набор реквизитов: наименование организации, дату и регистрационный номер, подпись, печать, грифы согласования и утверждения [6].

Электронный документ обладает юридической силой, если [7]:

– нет ограничений со стороны законодательства, что документ данного вида может существовать только в бумажном виде;

– документ оформлен в соответствии с требованиями законодательства или локальными нормативно-правовыми актами (например, наличие обязательных реквизитов и т.д.), в том числе подписан требуемым по законодательству видом электронной подписи (далее – ЭП);

– документ подписан лицом, обладающим правом на его подписание.

В правовых актах термин «юридическая значимость» применяется к действиям и (или) фактам. Таким образом, говоря про электронный документ, правильной говорить о юридической силе, а говоря про систему электронного документооборота правильной говорить о юридической значимости [8].

Однозначного признания проблемы обеспечения юридической значимости при длительном хранении не существует, как и нет единого способа ее решения. В первую очередь, это связано с отсутствием четкой нормативной базы, нехваткой практики организации хранения электронных документов и, соответственно, судебной практики. Часто наличие проблемы обосновывается необходимостью предпринять все возможные меры для снижения рисков, которые могут возникнуть при необходимости подтверждения юридической силы.

Возникает вопрос: является ли обеспечение юридической значимости документа задачей электронного архива, или она должна обеспечиваться другими средствами? В явном виде в правилах и рекомендациях по работе архивов нет требований поддержания юридической силы документов, переданных на хранение в архив. При этом в приказе Министерства культуры РФ от 31 марта 2015 года №526 [4] говорится, что одной из основных задач архива является обеспечение «использования хранящихся в архиве документов». В это понятие включается, в том числе предоставление документов по запросам граждан, организаций, контролирующих и судебных органов. Это подразумевает, что документы, предоставляемые архивом,

должны быть юридически значимыми.

Электронные документы могут передаваться в архив организации на каких-либо носителях или через коммуникационные сети организации из информационных систем, в которых они были созданы. После чего они размещаются в специализированной информационной системе, получается долгосрочный электронный архив.

Стоит заметить, что внутренний архив организации не может выступать третьей стороной в спорах. Поэтому нужно обеспечивать юридическую значимость в процессе хранения. Если бы документы передавались бы в какой-либо внешний независимый архив (например, государственный архив или в компанию с услугами внешнего хранения, или оператору электронного документооборота), то можно было бы говорить о том, что достаточно обеспечить юридическую силу только при передаче. Чтобы документ был юридически значимым при получении (запросе) из архива, должно соблюдаться два момента:

1) документ должен быть юридически значимым при передаче в архив – это задача информационной системы-источника;

2) юридическая значимость должна быть сохранена в процессе хранения – это работа архивной системы [9].

Для оформления юридически значимого электронного документооборота с квалифицированной электронной подписью (далее – КЭП) необходимы [8]:

сертификат ЭП должен быть выдан аккредитованным удостоверяющим центром (далее – УЦ) или доверенным лицом аккредитованного УЦ;

средство для работы с ЭП, сертифицированное Федеральной службой безопасности РФ.

Кроме того, юридическая сила электронного документа (далее – ЭД) может быть обеспечена и без применения электронной подписи, за счет создания доверенной среды электронного взаимодействия, требования к которой согласованы участниками такого взаимодействия.

Решение проблемы «поддержания» юридической силы документа и юридической значимости ЭП предполагается:

1) в виде использования усовершенствованной усиленной квалифицированной электронной подписи (далее – УУКЭП), позволяющей реализовать переподписание ЭД;

2) хранение сертификата вместе с подписанными документами;

3) применение доверенной третьей стороны.

1) Переподписание ЭД с усовершенствованной УКЭП.

Стандартные сертификаты, которыми подписываются документы, имеют срок действия один год с момента их выдачи. Таким образом, при проверке через год подпись окажется недействительной, так как сертификат перестал действовать. Для преодоления такой ситуации в статье 11 закона ФЗ №63 [2] зафиксирован пункт: «УКЭП действительна, если сертификат УКЭП действителен на момент подписания электронного документа (при наличии достоверной информации о моменте подписания электронного документа) или на день проверки действительности указанного сертификата, если момент подписания электронного документа не определен». Таким образом, если даже сертификат УКЭП перестал действовать в момент проверки (истек срок действия сертификата или он дискредитирован), нам нужно убедиться, что он был действителен на момент подписания. В этом случае документ и подпись остаются действительными. Механизм этой проверки дат реализован в так называемой усовершенствованной УКЭП.

Усовершенствованная УКЭП – вариант реализации ЭП с поддержкой дополнительных протоколов OCSP (от англ. Online Certificate Status Protocol – онлайн протокол проверки статуса SSL сертификата) и TSP (от англ. Time Stamp Protocol – протокол службы штампов времени). Протокол OCSP обеспечивает онлайн-проверку действительности сертификата в момент подписания и фиксирует этот в сигнатуре электронной подписи. Протокол TSP позволяет получить так называемую метку времени, которая выдается специальным сервисом метки времени.

Если подписи созданы с помощью сертификатов аккредитованных УЦ, то для обеспечения доказательств действительности сертификата важно зафиксировать время подписания документа (штамп времени). При этом УЦ может

выступать в спорах в качестве «третьей стороны» и при необходимости предоставить информацию о действительности сертификата на момент подписания.

Формат усовершенствованной УКЭП включает в себя:

– подписываемый документ (может храниться отдельно от всех остальных полей);

– подписываемые атрибуты;

– электронную подпись;

– штамп времени, полученный на значение ЭП;

– хэш-коды доказательств подлинности;

– внешний штамп времени, полученный на все вышеперечисленное;

– доказательства подлинности (значения сертификатов и информация об отзыве).

Переподписание документов с УУКЭП наиболее часто встречающееся решение. Штамп времени обеспечивает юридическую силу, пока действует сертификат УЦ, которыми они были подписаны. Соответственно, после истечения срока действия сертификата надо иметь доказательства того, что сам штамп времени был сформирован в момент, когда сертификат был действителен. До истечения срока действия сертификата службы штампов времени документы нужно «перештамповать» с использованием нового сертификата. В результате образуется цепочка электронных подписей, в «конце» которой всегда есть электронная подпись (штамп времени) сформированная с помощью действующего сертификата.

2) Хранение сертификатов вместе с подписанным документом.

Второй вариант обеспечения юридической значимости в долговременном архиве – хранить вместе с документом, подписанным усиленной ЭП, сертификат ключа ЭП.

Сертификат ключа проверки ЭП – ЭД или документ на бумажном носителе, выданные УЦ либо доверенным лицом УЦ и подтверждающие принадлежность ключа проверки ЭП владельцу сертификата ключа проверки ЭП, согласно ФЗ №63 [2].

Подобная рекомендация дается для хранения счетов-фактур в Приказе Министерства финансов РФ от 5 февраля 2021

г. N 14н [3].

Однако однозначного решения обеспечения юридической силы ЭД и юридической значимости ЭП на сегодня не существует. Существующие решения для ЭД длительного хранения обладают недостатками. Например, использование УКЭП может быть достаточно дорогим. А при переподписании требуется выполнение в архиве регулярных процедур, связанных с обработкой больших объемов документов [9].

3) Применение доверенной третьей стороны.

Юридическую значимость электронного документа также может обеспечить оператор доверенной третьей стороны (далее – ДТС, определение введено ст. 18.1 ФЗ №63) [2].

Практика применения доверенной третьей стороны отработана у наших партнеров по Таможенному союзу – республик Беларусь и Казахстан. Изначально инструмент ориентирован на использование при трансграничном обмене электронными документами и используется для подтверждения действительности ЭП, выданной УЦ другой страны.

В качестве подтверждения операции проверки подписи ДТС генерирует и предоставляет DVCS-квитанцию (от англ. Data Validation and Certification Server – сервер сертификации и валидации данных). Это специальный электронный документ, сформированный и подписанный ДТС. Квитанция содержит сведения об исходном документе, результаты его проверки и данные о времени выполнения проверки (так называемая метка времени ДТС), информацию о подписанте и УЦ, то есть весь необходимый набор данных для проверки электронной подписи в документе.

Таким образом, DVCS-квитанция имеет смысл использовать для фиксации наличия юридической силы документа на момент проверки его доверенной третьей стороной. Согласно требованиям п.2, ст.11 ФЗ №63 [2], УКЭП должна быть действительна либо на момент проверки, либо должны иметься доказательства её действительности на момент подписания. ДТС и будет выступать гарантом доверенного времени установки ЭП на документ. При необходимости длительного хранения, у ДТС можно запросить продление выданной им DVCS-квитанции на срок, не превышающий срок

действия сертификата ключа проверки подписи сервиса ДТС [10].

В отличие от доверенной стороны хранения, доверенная третья сторона передает не тела документов, а только контрольные суммы от них. С одной стороны, это повышает доверие к сервису, с другой, вопросы сохранности документов, предоставления и конвертации ложатся на владельца, его систему и инфраструктуру в целом.

Комплекс функций, обеспечивающих поддержку юридически значимого безбумажного документооборота в соответствии с требованиями российского законодательства, включает следующие возможности:

- поддержка всех видов ЭП;
- адекватная верификация различных типов проверки электронной подписи с диагностикой различных видов нарушений целостности ЭП: нарушение целостности документа, устаревание сертификата, дискредитация сертификата и др.;
- возможность подписания различных фрагментов документа (файлы, атрибуты);
- настройка структуры ЭП документа;
- возможность просмотра подписываемого и подписанного контента (требования ФЗ №63);
- входной контроль корректности ЭП, обеспечивающий долгосрочное хранение (наличие штампа времени) и возможности дополнительного заверения штампа времени в случае его отсутствия;
- обеспечение юридической значимости в долгосрочном периоде: переподписание или перештамповка документа (это требование пока не имеет нормативного обеспечения, однако система должна обеспечивать возможность реализации подобных требований в случае формирования нормативной базы, в частности, для документов, уже хранящихся в системе);
- возможность импорта-экспорта документов с электронной подписью;
- контроль жизненного цикла ключей пользователей системы. Наличие механизмов контроля срока устаревания ключей, средств управления процессом выпуска необходимых ключей и др.;

– контроль полномочий при нанесении ЭП, инструменты настройки полномочий и проверки контекста (в настоящее время формируется нормативная база для электронных доверенностей);

– наличие интеграционного шлюза с операторами ЭДО для реализации кросс-организационных процессов безбумажного юридически значимого документооборота.

Выводы.

Проблема долговременного (длительного) хранения ЭД с ЭП (более 10 лет) на сегодня не имеет окончательного и общего решения.

На практике длительное хранение ЭД может быть реализовано через использование усовершенствованной УКЭП, позволяющей реализовать процедуру переподписания и хранения сертификатов вместе с подписанным документом.

Список использованных источников и литературы:

[1] Федеральный закон от 10 января 2003 года №20 «О Государственной автоматизированной системе Российской Федерации «Выборы» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: <https://base.garant.ru/185412/>. (дата обращения 14.03.2022).

[2] Федеральный закон от 6 апреля 2011 года №63-ФЗ «Об электронной подписи» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: <https://legalacts.ru/doc/FZ-ob-jelektronnoj-podpisi/>. (дата обращения: 14.03.2022).

[3] Приказ Минфина России от 5 февраля 2021 г. N 14н «Об утверждении Порядка выставления и получения счетов-фактур в электронной форме по телекоммуникационным каналам связи с применением усиленной квалифицированной электронной подписи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400340257/> (дата обращения 14.03.2022).

[4] Приказ Министерства культуры Российской Федерации от 31 марта 2015 года №526 «Об утверждении правил организации хранения, комплектования, учета и использования документов архивного фонда Российской

Федерации и других архивных документов в органах государственной власти, органах местного самоуправления и организациях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: <https://docs.cntd.ru/document/420266293?marker=6540IN>. (дата обращения: 14.03.2022).

[5] ГОСТ Р 7.0.8-2013 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения. – М.: Стандартинформ, 2014. – 16 с.

[6] Коржук В.М. Защищенный документооборот. Часть 1: Учебно-методическое пособие / В.М. Коржук, И.Ю. Попов, А.А. Воробьева – СПб: Университет ИТМО, 2021. – 67 с.

[7] Микрюков А.С. Обеспечение юридической значимости электронных документов в архиве при долгосрочном хранении [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: <https://www.directum.ru/blog-post/949> (дата обращения 16.01.2022).

[8] Обеспечение юридической значимости документов в СЭД [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: https://www.aktiv-company.ru/download/presentation/Legal_Significance_of_Documents.pdf. (дата обращения 14.03.2022).

[9] Обеспечение юридической значимости электронных документов в архиве при долгосрочном хранении [Электронный ресурс] – Режим доступа URL: <https://www.directum.ru/blog-post/949>. (дата обращения: 14.03.2022).

[10] Александров М. Доверенная среда хранения, доверенная третья сторона, метки доверенного времени. Использование для юридически значимого архивного хранения 02.12.2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: <https://ecm-journal.ru/material/Doverennaja-sreda-khranenija-doverennaja-tretja-storona-metki-doverennogo-vremeni-Ispolzovanie-dlja-juridicheski-znachimogo-arkhivnogo-khranenija> (дата обращения 20.02.2022).

© Р.В. Дунец, Т.С. Казнодий 2023

*А.В. Лосин,
Е.А. Савина,
А.В. Савин,
аспиранты 3 курса,
e-mail: kaf_ekis@tolgas.ru,
науч. конс.: Б.М. Горшков,
д.т.н., проф.,
ПВГУС,
г. Тольятти, Российской Федерации*

ПРОБЛЕМА ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СИСТЕМ

Аннотация: проблема электромагнитной безопасности автотранспортных систем как направление науки начала формироваться в середине прошлого века. Ее началом послужила необходимость решения проблемы подавления электромагнитных помех, создаваемых искровой системой зажигания.

Ключевые слова: электромагнитная безопасность, автотранспортные средства, электромагнитный фон, система зажигания, измерительная аппаратура, ограничения интенсивности излучения.

Самой первой в вопросах электромагнитной совместимости (ЭМС) автотранспортных средств появилась проблема помехоустойчивости радиотехнических систем (РТС) и бортовой электроники от помех, генерируемых системой зажигания. Постепенное увеличение количества единиц автомобилей привело к возрастанию внешнего электромагнитного фона. Вследствие чего возникла еще одна проблема, связанная с воздействием повышенного уровня излучения на экосистему [1].

По данным [2] техногенный фон, созданный потоком автотранспортных средств на автомагистралях и густонаселенных пунктах в периоды времени интенсивного движения значительно преобладает над естественным, и над фоном помех других типов. Наиболее высокий уровень

напряженности электромагнитного поля (ЭМП), наблюдается в городах. Прослеживается прямая зависимость помех от количества жителей в населенных пунктах, так как этот фактор определяет соответственно число используемых автомобилей.

Проведенные исследования показывают, что влияние излучения от системы зажигания сказывается на засветке экрана радара самолета при его полетах на высотах до 7...8 км. В этом случае суммарный эффект помех от потока автотранспортных средств приближался к шумовому фону. При полете на высоте 500...600 м, четко уже выделяются конкретные источники излучения.

Регистрируемый с помощью измерительной аппаратуры сигнал помех от систем зажигания, представляет собой во временной области последовательность импульсов со случайной амплитудой. Спектр этих амплитуд имеет логарифмически нормальный закон распределения и длительностью от 1 до 200 нс. Следовательно, такие помехи являются широкополосными. Их спектр находится в пределах до 1 ГГц. Причем случайно сориентированная в заданной области пространства группировка автотранспортных средств может создать фазированный направленный излучатель. Такие особенности электромагнитных помех от систем зажигания заставляют их обособленно выделять и рассматривать как отдельный фактор, влияющий на электромагнитную безопасность РТС и биологических объектов [3].

При решении вопросов ЭМС автотранспортных средств основываются на концепции приемлемого риска, использующего критерий «польза/затраты». Здесь под понятием риска, на основании, подразумевается вероятность наступления негативного последствия от электромагнитного воздействия [4].

Данная концепция призвана минимизировать суммарные потери, связанные с достижением конкретной цели. В основе определения составляющих «польза» и «затраты» лежат следующие основные положения [3]:

- сложность во многих случаях ограничения воздействия электромагнитных помех от системы зажигания на окружающую среду;

- невозможность ограничения интенсивности излучения

до уровня природного фона;

- трудность моделирования структуры излучения от большого количества источников (автомобилей), рассредоточенных в пространстве и имеющих различные режимы работы;

- долговременный и интенсивный характер воздействия электромагнитных помех на окружающую среду;

- массовый характер воздействия.

Из приведенного видно, что приемлемый риск является многофакторной величиной. В зависимости от определяющих временем приоритетов его числовые значения могут значительно корректироваться.

Анализ и прогнозирование электромагнитного воздействия от автомобильных систем зажигания на различные РТС и биологические объекты сталкиваются с проблемой учета комплексного взаимодействия больших групп, как самих источников помех, так и рецепторов. Поэтому, учитывая настоящую реальность, электромагнитная безопасность базируется на двух научно обоснованных концепциях: «пороговой» и «дозовой». В первом случае данный подход полагает, что степень неблагоприятного исхода зависит от превышения уровня электромагнитного воздействия некоторой предельно-допустимой величины. Во втором случае – от интенсивности и продолжительности воздействия [3].

На основании принятых концепций законодательно утверждаются предельно-допустимые уровни электромагнитных помех, создаваемые отдельно взятым автотранспортным средством. Пересмотр действующих норм во многом определяют результаты вероятностного моделирования риска.

Если в некоторой области пространства находится группа автотранспортных средств с искровым зажиганием, то увеличение риска по электромагнитному воздействию определяется выражением [4]

$$\chi = \frac{P_0}{P_\phi}, \quad (1)$$

где P_0 – риск в заданной области при наличии воздействия от автотранспортных средств; P_ϕ – риск за счет общего фона на этой же территории.

Вычисление P_0 сводится к определению совокупного влияния заданного количества источников помех на группу рецепторов.

Пусть в определенной области сосредоточено K автотранспортных средств, работающих на различных режимах. В общем случае среди них есть как одинаковые, так и различающиеся по конструкции и компоновки системы зажигания. Также пусть в данной области находятся N рецепторов. Если положить, что конкретный единичный k^i источник помех влияет на любой i^i рецептор с вероятностью $P_{ki} \ll 1$, то

$$P_0 = \sum_{i=1}^N \sum_{k=1}^K P_{ik} \quad (2)$$

Согласно концепции приемлемого риска вероятность P_0 не должна превышать определенного предела $P_{np} = \text{const}$. В этом случае условие равновесия по фактору электромагнитного воздействия от автомобильных систем зажигания определится как

$$P_{np} \leq P_0 \leq P_\phi \quad (3)$$

Тогда теоремы электромагнитной безопасности несколько уточнив и конкретизировав, можно сформулировать в следующем виде [4]:

Теорема 1: Пусть состояние равновесия характеризуется риском (2) и (3) для группы из независимых N_1 рецепторов и K_1 автотранспортных средств с искровыми системами зажигания. При увеличении N_1 до N_2 и (или) K_1 до K_2 для сохранения равновесия должно выполняться условие

$$P_0 = \sum_{i=1}^{N_2} \sum_{k=1}^{K_2} P_{ik} \leq P_{np} \quad (4)$$

Иначе говоря, с ростом числа рецепторов и

автотранспортных средств требования к уровню создаваемых электромагнитных помех должны пропорционально возрастать.

Теорема 2. Если имеется K автотранспортных средств с искровыми системами зажигания, которые можно разделить на M групп по сходным параметрам характера электромагнитного воздействия и для каждой группы определено собственное условие равновесия, но вероятность P_0 относиться к суммарному воздействию всех групп M , то вероятность нарушения равновесия запишется в виде

$$P_{M,N}(S_M > P_0) = \sum_{m=1}^M P(S_m > P_{0m}) \quad (5)$$

где S – вероятность нежелательного нарушения равновесия.

Другими словами вероятность нарушения равновесия для M независимых групп автотранспортных средств определяется суммой вероятностей нарушения равновесия в каждой группе.

Группировка осуществляется по различным признакам: увеличение автотранспортных средств в заданной области пространства; разделение по схожим режимам работы; по параметрам излучения и т.д.

Требования касающиеся предельно допустимых значений помех, создаваемых только системами зажигания не существует. Поэтому можно руководствоваться действующими в настоящее время стандартами, где прописаны общие положения применительно к отдельно взятому транспортному средству.

Для того чтобы оценить электромагнитную безопасность бортовых устройств в любой момент, приемлемому риску уместно сопоставить предельно-допустимые значения временных параметров сигналов, протекающих в электрических цепях автотранспортного средства и приведенных в [5]. Причем если их брать за основу, то в зависимости от назначения автотранспортного средства к нему можно предъявить соответствующую степень приемлемого риска, задав один из четырех уровней степеней эмиссии (таблица 1).

Группы помех в таблице 1 классифицируются следующим

образом:

Таблица 1 – Предельно-допустимые пиковые значения напряжения помех, распространяющихся по электрическим цепям автотранспортного средства

Группа помех	Пиковое значение напряжения U, В							
	Для бортовых сетей U _{БС} =12 В						Для бортовых сетей U _{БС} =24 В	
	Степень эмиссии помех							
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
1	-15	-35	-50	-70	-35	-70	-105	-140
2	+15	+35	+50	+70	+35	+70	+105	+140
3	-15	-35	-50	-70	-35	-70	-105	-140
	+15	+35	+50	+70	+35	+70	+105	+140

1 – сигнал отрицательной полярности и длительностью τ_n , где $\tau_n \in (0,1 \times 10^{-6}; 2 \times 10^{-3}]$ с;

2 – сигнал положительной полярности с $\tau_n \in (0,1 \times 10^{-6}; 0,05 \times 10^{-3}]$ с;

3 – сигнал длительностью $\tau_n \leq 0,1 \times 10^{-6}$ с.

Когда речь идет о внешней электромагнитной обстановке, то общие положения электромагнитной безопасности исходят из условия не превышения в некоторой частотной области определенного предела уровня напряженности ЭМП, излучаемого одним автотранспортным средством. Магнитная составляющая в данном случае не нормируется, так как при распространении электромагнитных волн в свободном пространстве она в $377 (120\pi)$ раз меньше электрической.

Современные тенденции развития требований по ЭМС направлены на расширение и номенклатуры испытаний, а также на ужесточение требований по уровню создаваемых электромагнитных помех [6].

Для определенных целей необходимо выбирать

соответствующий тип детектора. Так использование пикового детектора позволяет получить максимум огибающей спектральной характеристики напряженности ЭМП от одного или группы автотранспортных средств с искровыми системами зажигания. Поэтому на основании его данных, можно сделать вывод о помехоустойчивости конкретной РТС, сопоставив ее порог с воздействующим уровнем.

Список использованных источников и литературы:

[1] Николаев П.А., Соешев Р.Р. Автомобиль – источник электромагнитной опасности //Экология и жизнь. – 2007. №2. – С. 54-57.

[2] Максимов М.С. Защита от радиопомех. – М.: Советское радио, 1976. – 496 с.

[3] Николаев П.А. Электромагнитная совместимость современных автомобильных систем зажигания. – Тольятти, 2011. – 224 с.

[4] Маслов О.Н. Экологический риск и электромагнитная безопасность. – М.: ИРИАС, 2004. – 330 с.

[5] ГОСТ 28751-90. Электромагнитная совместимость. Кондуктивные помехи по цепям питания. – Введ. 01.01.1992 – М.: Изд-во стандартов, 1991. – 16 с.

[6] Саржин М.А., Михеев О.Л., Сухов В.В. Тенденции развития требований по ЭМС к автомобильной технике в России. Сборник докладов девятой Российской научно-технической конференции по электромагнитной совместимости технических средств и электромагнитной безопасности. СПб.: ВИТУ, 2006. – С. 467-470.

© А.В. Лосин, Е.А. Савина, А.В. Савин, 2023

*Д.Д. Михайлов,
студент 4 курса
напр. «Транспорт и логистика»,
e-mail: dima.mi1999@mail.ru,
науч. рук.: О.В. Князькина,
к.т.н., доц.,
СибГИУ,
г. Новокузнецк, Российская Федерация*

УСТРОЙСТВО И ПРИНЦИП РАБОТЫ СТАЦИОНАРНЫХ УПОРОВ ЗАКРЕПЛЕНИЯ УЗ-220

Аннотация: изучены вопросы, связанные с закреплением подвижного состава и отдельных групп вагонов стационарными тормозными упорами, развитием технических средств инфраструктуры и безопасности движения. Рассмотрены эксплуатационно-технические характеристики модификаций стационарных упоров закрепления и сделан вывод о наиболее привлекательном устройстве, используемом на железнодорожном транспорте.

Ключевые слова: закрепление вагонов, безопасность движения, железнодорожный транспорт.

В железнодорожном транспорте особое внимание уделяется не только старту движения состава, но и его торможению. Вагон или локомотив гораздо сложнее остановить, когда транспорт самостоятельно докатывается в определенную локацию. Чтобы торможение было надежным и безопасным, используют УЗ-220, что расшифровывается как «устройство закрепления вагонов», а 220 – это высота упора над уровнем головки рельса в установленном положении, измеряется в миллиметрах. Так как устройства этой модели имеют спецификацию «У» категории I по ГОСТ 15150-69, то их эксплуатация возможна в любой климатической среде, а это делает УЗ-220 универсальными с точки зрения географического применения. Упоры этого типа используются для закрепления неподвижных групп вагонов или составов без локомотива, и по ряду параметров превосходят тормозные башмаки, то есть,

обеспечивают большую надежность закрепления [1].

В общем виде, конструкция устройства закрепления вагонов приведена на рисунке 1. Более подробно рассмотрим маркировку этого устройства, а именно его обозначение. Упоры окрашивают в яркие цвета, чаще всего в красный, на левую щеку закрепляющего устройства наносят три поперечные полосы белого цвета, это нужно для того, чтобы упор было легче найти в плохую погоду. На станциях с двумя и более путями, их маркируют по определенной схеме: первые четыре цифры означают код станции, затем идет начальная буква наименования парка, и двойной индивидуальный номер для данного закрепляющего устройства [2].

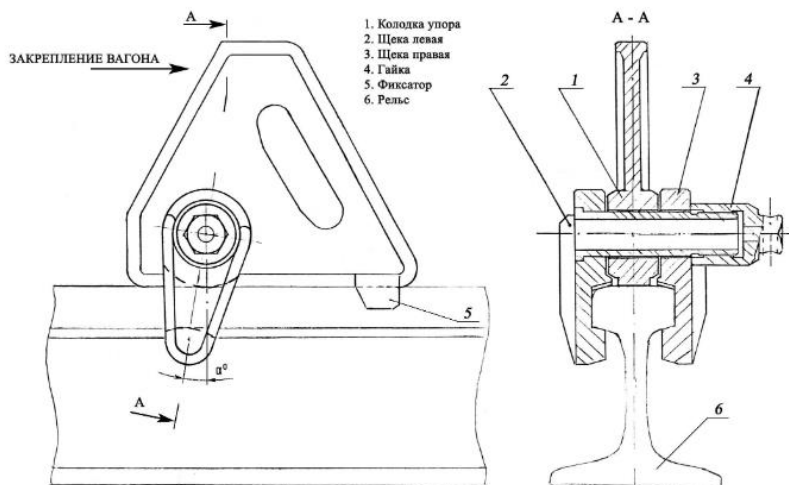


Рисунок 1 – Устройство закрепления вагонов УЗ-220

Принцип работы приспособления прост, после монтажа устройство неподвижно и не дает двигаться вагонному колесу, при условии правильной установки и выбора модификации упора. В ряде случаев сдвиг возможен, но уже на первой стыковой накладке устройство останавливается и надежно фиксирует колесную пару. Монтаж тоже не вызывает сложностей и может осуществляться одним человеком.

Перед установкой следует отвернуть гайку устройства и проверить вверх ту щеку, которая примыкает к гайке. В таком положении изделие устанавливают на рельс, после чего гайку закручивают, но не до упора – так, чтобы устройство можно было переместить. Это нужно для сдвигания упора к колесу вагона – так, чтобы колодка соприкасалась с первым кругом его катания. После этого щеки устройства проворачивают, пока их упоры не соприкоснутся с головкой рельса. Последним этапом является закручивание гайки до упора.

Демонтаж устройства осуществляется в обратном порядке и не занимает много времени.

Рассмотрев конструкцию и принцип работы стационарных упоров закрепления, перейдем к основным техническим характеристикам устройства:

- габаритные размеры без ключа – 255×192×202 мм;
- максимальное удерживающее усилие при нагрузке на ось вагона более 10 тс – 12 тс;
- максимальное удерживающее усилие при нагрузке на ось вагона не более 10 тс – 6,5 тс;
- возвышение над уровнем головки рельса – 220 мм;
- масса устройства – 11 кг;
- максимальные допустимый вертикальный износ головки рельса – 10 мм.

Описываемая модификация используется на рельсах марки Р-50 и Р-65 при температуре воздуха от -50 до +50°С и относительной влажности до 100%, что соответствует умеренному климату. Рекомендуемая масса закрепляемой группы вагонов – до 1000 т при уклоне пути до 2% или до 1500 т при уклоне 3,5% включительно.

В виду своих отличительных особенностей в конструкции и устройстве, стационарные упоры закрепления имеют ряд достоинств, к которым относятся [3]:

- относительно небольшой вес устройства по сравнению с тормозными башмаками;
- достаточно большое тормозное усилие, действующее на ось вагона – до 12 тс;
- минимальная вероятность переката колеса через устройство закрепления.

Стационарными упорами снабжаются железнодорожные станции. К работе с устройствами допускаются только обученные и проинструктированные специалисты. Они же отвечают за сохранность и несанкционированное использование стационарных упоров. Ключи от склада, хранилища находятся у дежурного по станции, ответственного лица.

После введения в эксплуатацию стационарных упоров закрепления, началось создание различных модификаций на основе этих устройств, были разработаны аналоги, отличающиеся особой спецификой и техническими характеристиками, а именно были созданы [4]:

- УЗ(1)-220 – однониточная конструкция, применяемая на станционных путях с уклонами не более 2‰;

- УЗ(П)-220 – пружинный упор, наличие пружин у которого позволяет уменьшить в 2-3 раза силу удара колеса по колодке при закреплении подвижного состава;

- УЗ(С)-220 – стальной стационарный упор с латунным покрытием, повсеместно используется на станционных и подъездных путях с уклонами от 1‰ до 5‰.

На сегодняшний день стационарные упоры используются на многих железнодорожных станциях «РЖД» и подъездных путях, обеспечивая бесперебойную работу, а также безопасность движения при маневрах. Применение этих устройств на практике позволяет удерживать подвижной состав и отдельные группы вагонов в статическом состоянии.

Список использованных источников и литературы:

[1] Стационарные упоры закрепления. Назначение в тупиках. – URL: <https://patents.google.com/patent/RU70859U1/ru>

[2] Устройство упора. Маркировка и конструкционные особенности. – URL: <https://pandia.ru/text/80/261/85006-7.php>

[3] Технические характеристики устройства. Принцип работы. – URL: <https://studfile.net/preview/4545498/page:16/>

[4] Модификации стационарных упоров. Инновационные технологии закрепления. – URL: <https://tran.bobrodobro.ru/34887>

© Д.Д. Михайлов, 2023

*А.В. Савин,
Е.А. Савина,
аспиранты 3 курса,
Н.С. Самохина,
к.т.н., доцент,
напр. «Машиностроение»,
e-mail: kaf_ekis@tolgas.ru,
науч. конс.: Б.М. Горшков,
д.т.н., проф.,
ПВГУС,
г. Тольятти, Российской Федерации*

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ КАМЕРЫ ЭМС ДЛЯ ИСПЫТАНИЙ АВТОМОБИЛЬНОЙ ЭЛЕКТРОНИКИ И ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

Аннотация: специализированные камеры для электромагнитной совместимости испытаний автомобильной электроники транспортных средств, практически полностью исключить натурные испытания, что приводит к значительной экономии средств, а главное, времени на разработку автомобилей и систем электроники.

Ключевые слова: электромагнитная совместимость, транспортные средства, внешнее излучение, электромагнитные поля, длительность испытаний, камера стабильных электромагнитных, механических и климатических условий, устойчивость к электромагнитному полю.

С начала развития электромагнитной совместимости (ЭМС) как науки, в частности применительно к транспортным средствам, контроль ее параметров и автомобиля производился на открытых полигонах [1]. При этом возникли проблемы, связанные с точностью измерений, а также повторяемостью и сопоставимостью результатов испытаний, так как на показатели ЭМС автомобилей, а именно на излучаемые электромагнитные помехи и устойчивость транспортных средств к внешнему излучению, существенное влияние оказывали различные внешние факторы. Следует отметить, что результаты испытаний

на открытых полигонах в значительной мере зависят от сторонних электромагнитных полей и погодных условий. Если первый фактор является быстро изменяющейся случайной величиной и его трудно учесть, то второй более вероятно прогнозировать. При большом расстоянии от источников электромагнитных помех их составляющая уменьшается. Влияние же погодных условий заметно сказывается на результатах серии длительных испытаний. Это объясняется тем, что при воздействии солнца, дождя, снега и т.д. на подстилающую поверхность происходит изменение ее проводимости, а значит, и уровня отраженного сигнала [2].

Для того чтобы проводить опытно-конструкторские работы по разрабатываемым автомобилям и изделиям бортовой электроники, а также контролировать на соответствие действующим требованиям по ЭМС транспортные средства серийной сборки с заданной точностью и при этом иметь соответствующую повторяемость и сопоставимость результатов испытаний, применяют специализированные камеры, которые позволяют исключить влияние естественных и искусственных электромагнитных помех. В настоящее время наиболее распространены безэховые и ТЕМ-камеры. Гораздо реже используются экранированные помещения [3].

Во многих случаях применение таких камер позволяет намного сократить или полностью исключить натурные испытания транспортных средств и изделий бортового электрооборудования. Это приводит к значительной экономии средств, а главное, времени на разработку автомобилей и систем электроники. Кроме того, благодаря созданию в камерах стабильных электромагнитных, механических и климатических условий проводимые в них испытания и измерения достаточно просто автоматизировать [4].

Наибольшее распространение ТЕМ-камеры получили при проведении испытаний автомобилей и бортовой электроники на восприимчивость к внешним электромагнитным полям, однако в них также проводятся измерения излучаемых помех. Такое название они получили потому, что в их объеме распространяются плоские поперечные волны (от английского transversal electromagnetic wav). Следует отметить, что в

радиоизмерениях ТЕМ-камеры применяются достаточно давно [5].

Применение для испытаний на устойчивость ТЕМ-камер обусловлено рядом причин и прежде всего требованиями, предъявляемыми к излучателю ЭМП. Так, для создания и измерения поля в низкочастотной области требуются достаточно большие по габаритам антенно-фидерные системы. Такое условие подразумевает использование соответствующих испытательных объемов. Очевидно, что если работы проводятся в закрытых помещениях, то применение антенно-фидерных систем больших размеров не всегда осуществимо. Кроме того, антенны имеют нелинейную зависимость фазы от частоты. Если требуется провести оценку устойчивости автомобиля или изделия при воздействии высокого уровня ЭМП, то приходится проводить испытания в ближней зоне. Это приводит к новым проблемам, таким как создание неоднородного поля и эффектов взаимодействия. Применение ТЕМ-камер позволяет устранить или свести к минимуму перечисленные трудности. Они обладают такими достоинствами, как простота изготовления и монтажа, а следовательно невысокими, по сравнению с другими испытательными объектами затратами. Наряду с этим в ТЕМ-камерах выполняются измерения в широкой полосе частот, а напряженность создаваемого в них поля составляет от нескольких милливольт до нескольких киловольт на метр.

В общем случае ТЕМ-камера представляет отрезок прямоугольной симметричной полосковой линии (рисунок 1 и 2) [5], состоящей из центрального 1 и бокового 2 проводников. Для согласования с генератором, если проводятся испытания на устойчивость, или селективным приемником, если проводятся измерения помех на входе, и нагрузкой, включенной на выходе регулярной части камеры 3, применяются пирамидальные переходы 4. В последнее время наибольшее распространение получили полностью экранированные ТЕМ-камеры. Они характеризуются тем, что на результат измерения не влияет стороннее ЭМП, а при испытаниях на устойчивость созданное излучение не воздействует на внешнее электрооборудование. Рабочая зона 5, в которую помещается исследуемый объект, располагается в середине регулярной части ТЕМ-камеры.

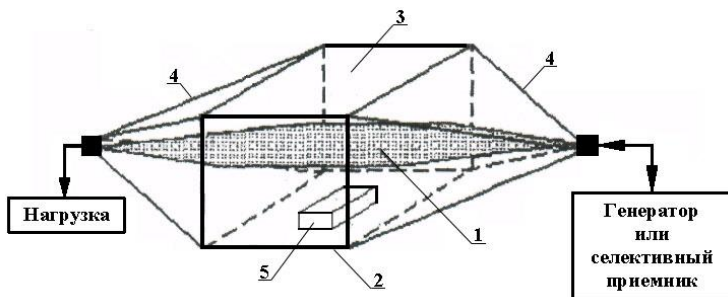


Рисунок 1 – ТЕМ-камера

Одним из основных критериев, по которым рассчитываются общие геометрические размеры камеры и их соотношения, волновое сопротивление $Z_{ТЭМ}$, которое определяется прежде всего исходя из значений величин боковых поверхностей и центрального проводника, а также их взаимного расположения в регулярной зоне.

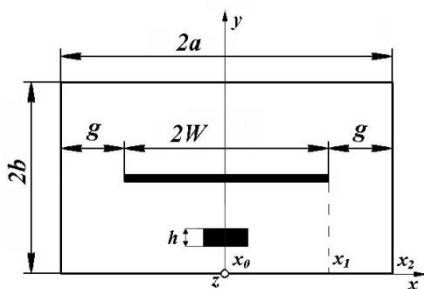


Рисунок 2 – Поперечное сечение ТЕМ-камеры

Следует отметить, что длина сужающихся согласующих участков между рабочей зоной и генератором или нагрузкой выполняется равной ширине или половине ширины камеры.

Однако ТЕМ-камеры обладают существенным недостатком, который заключается в том, что спектральный диапазон, в котором выполняются условия для распространения

плоских волн, существенно определяется геометрическими размерами испытательной камеры. С увеличением ее объема верхняя граница $f_{\text{верх.гр}}$ рабочей полосы стремится в более низкочастотную область. Определение $f_{\text{верх.гр}}$ сводится к нахождению появления первой высшей моды ТЕМ-камеры. На рисунке 3 представлены нормированные значения граничных длин волн в прямоугольных передающих линиях.

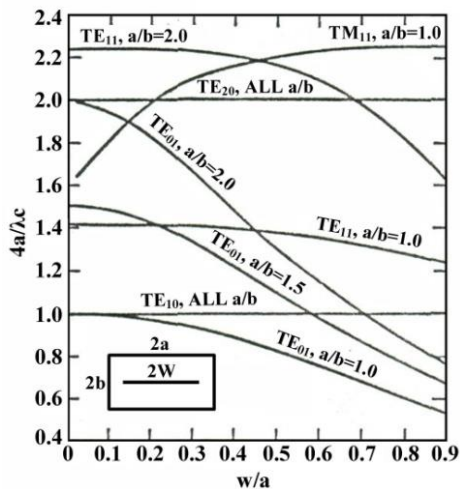


Рисунок 3 – Нормированные значения граничных длин волн в ТЕМ-камере

При проведении испытаний в экранированных полосковых линиях в диапазоне частот выше, чем $f_{\text{верх.г}}$, влияние ТЕ-мод первого порядка пренебрежимо мало до значения $f_{\text{рез}}$. Наглядным примером являются измерения коэффициента стоячей волны в ТЕМ-камере лаборатории ЭМС ОАО «АВТОВАЗ» (рисунок 4), предназначенной для исследования транспортных средств на устойчивость к электромагнитному полю. Анализ графика (рисунок 4) показывает, что рабочая полоса полосковой линии принадлежит области $f_{\text{верх.гр}} \in [0; 8]$ МГц, тогда как первый резонанс соответствует частоте $f_{\text{рез}} =$

26 МГц. Отсюда следует, что, пренебрегая в первом приближении неоднородностями поля, справедливо проводить испытания транспортных средств в диапазоне $f \in [0; 25]$ МГц [6].

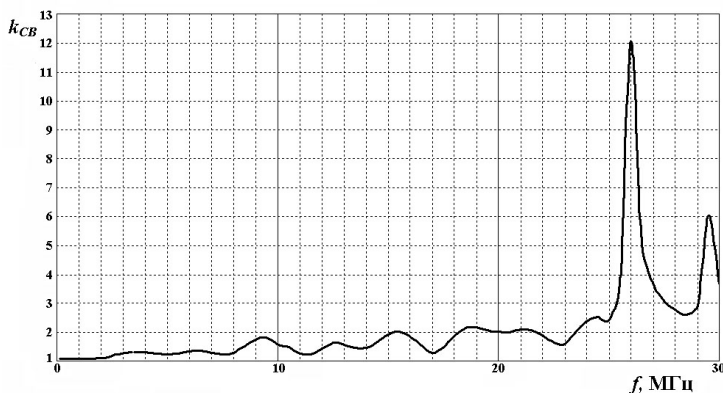


Рисунок 4 – Экспериментальный коэффициент стоячей волны в ТЕМ-камере

Следует отметить, что выбор геометрических размеров ТЕМ-камер определяется и с учетом габаритов исследуемых объектов (рисунок 5). Это обосновано влиянием изделий или транспортных средств, проходящих испытания, на равномерность ЭМП. Если объект высотой h помещен в ТЕМ-

камеру, то необходимо выполнение условия $2h/b \leq 1/3$.

Список использованных источников и литературы:

[1] Ma M.T., Kanda M., Crawford M.L., Larsen E.B. A Review of Electromagnetic Compatibility / Interference Measurement Methodologies. – М.: ТИИЭР. – 1985. – №3. – С. 5-32.

[2] Николаев П.А., Соешев Р.Р. Автомобиль – источник электромагнитной опасности //Экология и жизнь. – 2007. №2. – С. 54-57.

[3] Integrated Circuits. Measurement of Electromagnetic Emissions. – Part 2: Measurement of Radiated Emissions, TEM Cell and Wideband TEM Cell Method, IEC 61967-2, First Edit., 2005. – URL: <https://webstore.iec.ch/publication/6185>

[4] Николаев П.А. Электромагнитная совместимость современных автомобильных систем зажигания. – Тольятти, 2011. – 224 с.

[5] Mandic T. Optimization of IC-Stripline Performance by Response Surface Space-Mapping Technique / T. Mandic, R. Gillon, A. Baric // IEEE Trans. on Electromagn. Compat. – 2017. – Vol. 59, No 4. – Pp. 1232–1238.

[6] ГОСТ 28751-90. Электромагнитная совместимость. Кондуктивные помехи по цепям питания. – Введ. 01.01.1992 – М.: Изд-во стандартов, 1991. – 16 с.

© А.В. Савин, Е.А. Савина, Н.С. Самохина 2023

Ш.Ш. Холматов,
магистрант 2 курса,
e-mail: sherozkholmatov7@mail.ru,

Я.С. Журба,
магистрант 1 курса,
e-mail: zhurba1998@list.ru,
науч. рук.: **И.В. Прахов,**

к.т.н., доц.,
Институт нефтепереработки и нефтехимии
ФГБОУ ВО УГНТУ,
г. Салават, Российская Федерация

РАЗРАБОТКА ЭФФЕКТИВНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ ПРИ МОДЕРНИЗАЦИИ ГОРОДСКОЙ РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНОЙ СЕТИ

Аннотация: одной из задач модернизации городской распределительной сети является разработка эффективных технических решений, которые позволят повысить ее эффективность, надежность и безопасность. Одним из ключевых элементов технических решений является повышение автоматизации и мониторинга работы сети. Например, установка системы управления сетью, которая в режиме реального времени будет анализировать данные и подстраивать работу сети под текущие условия.

Другим важным фактором является использование новых технологий и материалов при замене устаревшего оборудования. Так, например, применение композитных материалов при проектировании и установке опор линий электропередачи значительно увеличивает их срок эксплуатации, что в свою очередь ведет к снижению затрат на обслуживание сети.

Таким образом, разработка эффективных технических решений при модернизации городской распределительной сети с помощью автоматизации и использования новых технологий, позволит улучшить работу сети, сделать ее более надежной и безопасной, а также снизить затраты на ее эксплуатацию.

Ключевые слова: модернизация, городская

распределительная сеть, технические решения, автоматизация, новые технологии, безопасность, надежность.

Технический прогресс требует от нас постоянных усилий для модернизации инфраструктуры. Не исключением является и городская распределительная сеть. Электроэнергетика является ключевым элементом нашей жизни, в связи с этим, важно создавать эффективные технические решения для повышения её надёжности и улучшения экономических показателей [1].

Рассмотрим главные проблемы, с которыми сталкиваются эксперты в процессе модернизации городской распределительной сети [3].

Первой проблемой является устаревшее оборудование. В большинстве случаев, провод существующей сети уже годен для замены. Существующее оборудование не только стареет, но и не удовлетворяет современным экологическим стандартам.

Второй проблемой является рост энергопотребления. С ростом населения и увеличения населенных пунктов, энергопотребление также возрастает. В результате происходит перегрузка сетей, что приводит к авариям и другим неприятностям.

Третьей проблемой является информационная изоляция. Часто информация о существующих сетях и текущей энергоэффективности недостаточна для принятия обоснованных технических решений. Информация обновляется не регулярно, результаты мониторинга не доступны, что препятствует оптимизации работы сетей.

Для решения этих проблем используются следующие методы [4].

Во-первых, многие компании опираются на современные технологии и материалы. Вся эта технология создана специально для повышения эффективности городских систем. Среди примеров можно назвать использование полимерных материалов для обмотки проводов, применение новых видов изоляции и другие многочисленные разработки.

Во-вторых, был создан новый подход к модернизации городской распределительной сети: сокращение количества сетей. Ранее сотни малых распределительных сетей были

объединены в единую сеть, которая стала более унифицированной и эффективной.

В-третьих, прынты данных о текущей энергоэффективности городской распределительной сети предоставляются охранникам и планировщикам ресурсов. Это устраняет проблему информационной изоляции.

Итак, можно заключить, что модернизация городской распределительной сети является одним из важных этапов технического прогресса. Существующие проблемы, такие как устаревшее оборудование, рост энергопотребления и информационная изоляция, решаются с помощью новых технологий и методов. Эти изменения помогают повысить надежность и экономические показатели работы системы, а также минимизировать возможные риски. Безусловно, для достижения этой цели необходимо уделить большое внимание техническим решениям, что позволит значительно улучшить работу системы и заботиться о сохранении окружающей среды [2].

Список использованных источников и литературы:

[1] Воротницкий В. Э. Мероприятия по снижению потерь электроэнергии в электрических сетях энергоснабжающих организаций [Электронный ресурс] / В.Э. Воротницкий, М.А. Калинкина, В.Н. Апраткин // Электронный журнал энергосервисной компании «Экологические системы». – 2003. – №7 (19). // URL: http://esco-ecosys.narod.ru/2003_7/art52.htm. (Дата обращения 21.04.2023)

[2] Катренко Г.Н. Новые подходы к построению распределительных электрических сетей 0,4-35 кВ. Журнал «Электрические сети и системы», 2013. №5. С. 25-29. // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnicheskie-resheniya-pri-proektirovanii-raspredelitelnyh-elektricheskikh-setey> (Дата обращения 21.04.2023)

[3] Коков А.Ч. Организационно-экономические проблемы управления предприятиями регионального электроэнергетического комплекса и пути их преодоления // Региональная экономика: теория и практика. 2010. №7. // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-razvitiya-effektivnoy->

sistemy-energoberezheniya-v-krupnyh-gorodah (Дата обращения 21.04.2023)

[4] Ковалев В.Д., Макаревич Л.В. Энергосбережение и электробезопасность в электроэнергетике // ЭЛЕКТРО. Электротехника, электроэнергетика, электротехническая промышленность. 2010. №2. С. 2-8. // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-nailuchshih-dostupnyh-tehnologiyah-v-oblasti-elektroenergetiki-i-energoberezheniya> (Дата обращения 21.04.2023)

© Ш.Ш. Холматов, Я.С. Журба, 2023

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.Р. Джумаев,
магистрант 2 курса
напр. «Бизнес-информатика»,
e-mail: ipccirinak@ya.ru,
науч. рук.: **И.Б. Тесленко,**
д.э.н., проф.,
ФГБОУ ВО ВлГУ,
г. Владимир, Российская Федерация

TCS-СИСТЕМЫ КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ ЭЛЕМЕНТ ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ КОМПАНИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: данная работа посвящена вопросам поиска направлений повышения эффективности деятельности предприятий в условиях повсеместной цифровизации с учетом турбулентности и нестабильности экономических процессов. В статье обоснована необходимость в разработке мероприятий по повышению успешности деятельности производственных компаний на базе внедрения в их работу информационной системы класса TCS, созданной на базе стандартов ERP и CRM, с последующей оценкой принятых решений.

Ключевые слова: цифровизация, производственная компания, информационные технологии, трансформация, эффективность.

Специфика протекания экономических процессов в настоящее время отличается крайней нестабильностью и турбулентностью. Причиной этому обстоятельству послужили многочисленные локальные конфликты, переделы сфер влияния на мировом пространстве, ограничительные мероприятия по нераспространению новой коронавирусной инфекции и многочисленных ее штаммов. Россия Федерация в данном отношении также не стала исключением. Стоит отметить, что РФ показала достаточное скорое восстановление после

введенных из-за COVID-19 локдаунов, когда экономические показатели, по оценке МВФ, были достигнуты доковидного уровня уже к концу 2021 года.

Тем не менее, необходимо заметить, что, с одной стороны, COVID-19 фактически, обрушил ряд отраслей и сфер, а с другой – он показал необходимость во внедрении, распространении и использовании новейших цифровых технологий для трансформации социально-экономических отношений на всех уровнях. Сегодня, наряду с социальной сферой и здравоохранением наиболее пристальное внимание вопросам диджитализации уделялось промышленному сектору в рамках направлений «Индустрия 4.0», «Металлургия 4.0», «Экология 4.0 и зеленая экономика». [1]

Сегодня условия жесткой конкуренции диктуют компаниям необходимость оптимизации их деятельности с использованием цифрового информационного инструментария в контексте изыскания путей повышения эффективности их функционирования при повсеместной диджитализации.

Данное обстоятельство особо важно именно для производственных предприятий, так как сохранение конкурентоспособности компании предполагает постоянное совершенствование применяемых в ее деятельности информационных систем, создавая возможность оптимизации и проведения аналитической обработки информации, протекания технологических процессов с целью повышения их эффективности. Подобными информационными системами, используемыми современными производственными компаниями для повышения успешности их работы и конкурентоспособности в условиях цифровой экономики являются TCS-системы. [2, 4]

Так, минимизация излишних действий и операций в настоящее время является первостепенной задачей на пути к повышению эффективности деятельности предприятия. Современные информационные технологии позволяют без особого труда выявить слабые места его работы, устранить ненужные задачи или оптимизировать их, что позволяет снизить время, затрачиваемое на определенные операции, а также выявить свободное время за счет устранения излишних

действий. Это достигается за счет внедрения такой автоматизированной системы в деятельность предприятия, учитывающей не только его размер и специфику ведения бизнеса, но и специфику ведения бизнеса с учетом внешних экономических факторов. Данное обстоятельство особенно важно именно для производственных компаний, где сочетаются традиционные и инновационные способы изготовления продукции, узлов, деталей, их комплектаций и т.д. Современные TCS-системы регламентирует работу технологов, снабженцев, конструкторов, производственников, плановиков, экономистов и других специалистов на всех этапах выполнения заказа: начиная с разработки конструкции и заканчивая ее изготовлением в цехах, что позволяет на современном уровне организовать совместную работу персонала. Кроме того, несомненным достоинством TCS является то, что в его основе лежат стандарты не только ERP, но и CRM-систем, но с поправкой на специфику производства, отраслевую принадлежность, и что особенно важно, размер предприятия. [2, 5]

Сегодня TCS – это современная электронная среда коллективной работы для конструкторских, технологических, плановых, производственных, экономических, финансовых и других служб предприятия. В единой базе аккумулируются, постоянно обновляются и поддерживаются в актуальном состоянии необходимые данные и необходимая для работы аналитика. [4]

Информационные системы класса TCS, разработанные российскими ИТ-компаниями, в полной мере автоматизируют расчеты себестоимости изготавливаемой продукции и тем самым отпадают вопросы подготовки разного рода коммерческих предложений и технико-экономических обоснований в «ручном» режиме. На первый взгляд данная возможность не представляет особой важности, однако постоянный мониторинг себестоимости изделия позволяет вовремя понизить или повысить его стоимость. [6]

Так, в случае, если сырье и материалы были закуплены по более низкой цене, предприятие может уменьшить цены на продукцию при этом ничего не теряя, однако одновременно с

этим повышая свою конкурентоспособность за счет более привлекательных условий для покупателей по сравнению с конкурентами. С другой стороны, цены на сырье и материалы могут возрасти. В этом случае руководителю необходимо вовремя принять правильное решение: повысить цены на продукцию рискуя спросом, но ничего не теряя при уплате издержек или же не повышать цену, оставаясь более выгодным производителем в глазах покупателей при росте издержек. Следует заключить, что отслеживание себестоимости продукции помогает руководителю своевременно принимать стратегические решения, что позволяет избежать потери прибыли порядка 15-20%.

Единая база данных помогает управляющему персоналу принимать наиболее оперативные и оптимальные решения, касающиеся выполнения заказов. Метод «тетрадной записи» приводил к тому, что сотрудники упускали важные детали заказов, например, не уточняли способ упаковки продукции или же неправильно организовали комплектацию первой отправленной партии изделий. Периодические ошибки при отправке заказов вызывали недовольство клиентов, понижая их лояльность, что значительным образом отражалась на деловой репутации предприятия. При внедрении TCS-системы повышается уровень структуризации работы что, в свою очередь, помогает сохранить существующих клиентов и сократить количество ошибок более, чем в 2-3 раза. Кроме того, предоставляется возможность привлечения новых клиентов и партнеров предприятия, тем самым увеличить объемы производимой продукции, вести разработку новых технологических решений предприятия с использованием широких возможностей автоматизации.

Программный продукты на базе TCS-систем позволяет быстро составлять план закупок сырья и материалов и изменять его в зависимости от текущей ситуации и планируемых изменений. В результате их внедрения в автоматическом режиме происходит оповещение о достижении минимального остатка по какому-либо материалу, сырью или деталям, в результате чего предоставляется возможность своевременно принять решение о необходимости его закупки. Такой подход

увеличивает скорость подачи заявки на заказ материалов на 40% и исключает возможность простоя на 30%. Еще одним положительным моментом является тот факт, что TCS-системы дают возможность отслеживать динамику потребления материалов в производстве, что позволяет осуществлять закупки в оптимальном объеме. Таким образом, складские помещения будут использоваться на 15-25% рациональнее за счет того, что свободную площадь не будут занимать излишки закупленных материалов и сырья. В свою очередь, появляется возможность пополнения склада готовой продукцией.

Подводя итог сказанному выше, необходимо заключить, что внедрение такого современного информационного инструментария, как автоматизированной системы класса TCS значительно повышает эффективность работы производственной компании. TCS позволяет оптимизировать не только различные технологические процессы компании начиная от получения заказа до его отправки клиентам, но и выстроить логично деятельность предприятия в экономическом плане. Несомненные достоинства данного программного продукта заключаются в автоматизации рутинных процессов и, как следствие, увеличение времени персонала на выполнение первоочередных задач. В конечном итоге внедрение подобной систем позволяет работать предприятию более эффективно, повышая конкурентоспособность на рынке производимой продукции, тем самым предоставляя возможность расширения бизнеса в будущем с учетом специфики течения трансформационно-цифровых экономических процессов.

Список использованных источников и литературы:

[1] Иванов А.А. Автоматизация технологических процессов и производств: учеб. пособие / А.А. Иванов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. – ISBN 978-5-91134-948-6.

[2] Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года [Электронный ресурс]/ – Режим доступа:

<https://www.economy.gov.ru/material/file/ffccd6ed40dbd803eedd11>

bc8c9f7571/Plan_po_dostizheniyu_nacionalnyh_celey_razvitiya_do_2024g.pdf (дата обращения 23.04.2023)

[3] Кириченко И.А. Цифровая экономика: перспективы развития и возможные риски / И. А. Кириченко, Т. Н. Маршова, И.Н. Мигунов // Российский экономический журнал. – 2022. – №6. – С. 31-43.

[4] Хлебенских Л.В. [Электронный ресурс]: Автоматизация производства в современном мире // Л.В. Хлебенских, М.А. Зубкова, Т.Ю. Саукова, Молодой ученый. – 2021. – №16. – с. 308-311

[5] Цифровые технологии и общество: влияние на благополучие и качество жизни человека [Электронный ресурс] / НИУ ВШЭ, Центр междисциплинарных исследований потенциала человека – №7 (12). – 2022.

[6] EduMarket Образование [Электронный ресурс] / Словарь / Управление, менеджмент, бизнес-образование / Эффективность организации – Режим доступа: <http://edumarket.ru/glossary/management/2753/>, свободный.

© С.Р. Джумаев, И.Б. Тесленко, 2023

*А.Б. Едыгова,
Ф.К. Куадже,
З.Х. Глепцук,
студенты,
науч. рук.: А.Ю. Асеев,
ФГБОУ ВО «Майкопский
государственный университет»,
г. Майкоп, Российская Федерация*

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ВЫНУЖДЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ИЗОЛЯЦИИ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ

Аннотация: объект изучения в статье – экономические последствия COVID-19. предмет – экономические последствия в здравоохранении. Цель исследования – выявить и описать наиболее значимой изменения в экономике здравоохранения. Делается вывод о состоянии экономики.

Ключевые слова: экономика, экономические последствия, COVID-19, пандемия, социальная изоляция.

COVID-19 оказал пагубное воздействие на глобальные системы здравоохранения, одновременно сказываясь на всех аспектах человеческой деятельности в том виде, в котором она нам знакома. 30 января 2020 г. Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) вспышка SARS-COV-2 была объявлена глобальной чрезвычайной ситуацией [1]. В ответ правительствами стран, составляющих крупнейшие экономики мира, были закрыты границы, введены ограничения на перемещения внутри границ, а также была имплементирована самоизоляция [2, 3]. Это вызвало опасения по поводу надвигающегося экономического кризиса и рецессии [4].

В этой статье мы попытаемся разобрать влияние пандемии на индивидуальные аспекты мировой экономики, конкретно на экономику здравоохранения.

Пандемия стала беспрецедентной проблемой для систем здравоохранения во всем мире. В частности, риск для медицинских работников, не способных работать удаленно, стал причиной приоритетной разработки стратегий по эффективной

ранней диагностике бессимптомных больных [5]. В конечном счете высокие расходы на оборудование, включая маски N95, недостаточное количество коечных мест и аппаратов ИВЛ выявили слабые места в оказании помощи пациентам. В США среди работников в сферах, предрасполагающих к инфицированию, многие являются незастрахованными лицами, что предполагает значительные финансовые последствия болезни [6].

В Российской Федерации же, несмотря на наличие системы Обязательного медицинского страхования (ОМС), финансовые последствия это не исключило. Пандемия вновь подняла вопрос недостаточности финансирования системы здравоохранения: экстренное выделение средств на строительство новых больниц и обеспечение заболевших новой коронавирусной инфекцией необходимыми медикаментами привело ко временному снижению объемов плановой медицинской помощи, диспансеризации, профилактических программ.

Если же рассматривать исключительно последствия самоизоляции на психофизиологию населения, в этом случае также прослеживается отрицательная динамика. Введение карантинных мер в условиях резкого изменения эпидемиологической обстановки привело к резкому ухудшению психического здоровья населения (в т.ч. к тревожности, депрессии, бессоннице), что в свою очередь привело к возрастанию числа соматических заболеваний (в т.ч. заболеваний нервной и сердечно-сосудистой систем). Так, в США только за 1 месяц (15.02.20-15.03.20) выросло более чем на 18% назначение антидепрессантов, и более чем на 14% назначение снотворных средств [7].

Индия и Китай, ответственные за существенную долю поставок фармацевтических ингредиентов (например, в США из Индии импортируется 18%, из Китая 13%) при спаде производства привели к существенной потере доходов [8].

В то же время произошел рост компаний, занимающихся разработкой вакцин и лекарств (Johnson&Johnson, Vir Biotechnology, Novavax и т.д.) [9].

Таким образом, можно говорить о смене вирусной

пандемии пандемией накопившихся неудовлетворенных потребностей людей в медицинской помощи, вызванных изоляцией, недоступностью плановых медицинских вмешательств, серьезным экономическим кризисом [10].

Список использованных источников и литературы:

[1] Sohrabi C., Alsafi Z., O'Neill N., Khan M., Kerwan A., Al-Jabir A. World Health Organization declares global emergency: a review of the 2019 novel coronavirus (COVID-19) Int. J. Surg. 2020 Apr;76:71–76.

[2] Al Jazeera, Coronavirus: travel restrictions, border shutdowns by country. Coronavirus pandemic News: “<https://www.aljazeera.com/news/2020/03/coronavirus-travel-restrictions-border-shutdowns-country-200318091505922.html>”

[3] GOV.UK, Guidance on social distancing for everyone in the UK: “<https://www.gov.uk/government/publications/covid-19-guidance-on-social-distancing-and-for-vulnerable-people/guidance-on-social-distancing-for-everyone-in-the-uk-and-protecting-older-people-and-vulnerable-adults>”

[4] Buck T., Arnold M., Chazan G., Cookson C. Coronavirus declared a pandemic as fears of economic crisis mount. 2020: “<https://www.ft.com/content/d72f1e54-6396-11ea-b3f3-fe4680ea68b5>”

[5] Tanne J.H., Hayasaki E., Zastrow M., Pulla P., Smith P., Rada A.G. BMJ; 2020 Mar 18. Covid-19: How Doctors and Healthcare Systems Are Tackling Coronavirus Worldwide

[6] Mar 16 JTP, 2020. What Issues Will Uninsured People Face with Testing and Treatment for COVID-19? The Henry J. Kaiser Family Foundation; 2020.

[7] Медведев В.Э, Доготарь О.А. COVID-19 и психическое здоровье: вызовы и первые выводы. // Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика. 2020;12(6):4–10.

[8] COVID-19 USA: coronavirus outbreak measures and effect on the US: “<https://www.pharmaceutical-technology.com/features/coronavirus-affected-countries-usa-covid-19-measures-impact-pharma-hotel-tourism-medical/>”

[9] NIH Clinical Trial of Investigational Vaccine for COVID-19 Begins. National Institutes of Health (NIH); 2020:

“<https://www.nih.gov/news-events/news-releases/nih-clinical-trial-investigational-vaccine-covid-19-begins>”

[10] Научно-практический рецензируемый журнал "Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики" 2020 г., No 4.

© *А.Б. Едыгова, Ф.К. Куадже, З.Х. Тлециук, 2023*

*Е.В. Околелова,
студент 2 курса
напр. «Управление персоналом»,
КрИЖТ ИрГУПС,
e-mail: tascha1.72@mail.ru,*

*А.А. Полежаева,
студент 3 курса
напр. «Профессиональное
обучение (по отраслям)»,
СибГУ им. М.Ф. Решетнева,
e-mail: melisa.ginsberg@bk.ru,*

*науч. рук.: Н.А. Анисимова,
к.пед.н., доц.,
КрИЖТ ИрГУПС,
г. Красноярск, Российская Федерация*

РОЛЬ КОРПОРАТИВНЫХ МЕДИА (СМИ) В КОРПОРАТИВНОМ УПРАВЛЕНИИ

Аннотация: данная статья посвящена роли корпоративных медиа (СМИ) в корпоративном управлении, в частности, рассмотрены основные задачи, функции и типы корпоративных медиа (СМИ).

Ключевые слова: корпоративные медиа (СМИ), корпоративное управление, персонал.

Под корпоративными СМИ понимается любой вид традиционного СМИ, который направлен на целевую аудиторию в виде клиентов, партнеров или сотрудников. Через корпоративные медиа реализуется маркетинговая и коммуникационная стратегия компании. Финансируются такие издания за счет средств компании, для которой выпуск СМИ не является основным видом деятельности.

Термин «корпоративные издания» возник наряду с такими понятиями как «корпоративная культура» и «корпоративная коммуникация». Эти понятия отражают принципы взаимодействия компании со своими сотрудниками и внешней средой. Корпоративное издание является средством реализации

формирования корпоративной культуры и развития корпоративной коммуникации с разными видами аудитории.

Одна из главных задач корпоративного СМИ – реализация маркетинговой и коммуникационной стратегии компании с учетом потребностей целевой аудитории. Сейчас многие крупные компании используют корпоративные издания не только для информирования сотрудников и создания канала обратной связи, но и как эффективное средство повышения лояльности клиентов, партнеров и сотрудников.

Чтобы лучше понимать сущность такого явления, как корпоративные СМИ, и их роль в деятельности организации, необходимо понимать их типологию. Рассмотрим основные типы корпоративных медиа (СМИ).

1. по способам и каналам распределения:
 - а) печатные;
 - б) электронные.
2. по целевой аудитории:
 - а) Business-to-person;
 - б) Business-to-customer;
 - в) Business-to-business.;
 - г) Business-to-professional.
3. по способу финансирования:
 - а) дотируемые;
 - б) частично самокупаемые;
 - в) самокупаемые;
 - с) прибыльные.
4. по степени самостоятельности:
 - а) инсорсинг ведения корпоративных СМИ;
 - б) аутсорсинг ведения корпоративных СМИ.

Каждый из перечисленных типов имеет свою специфику относительно реализации и, соответственно, ролью в деятельности организации. Роль корпоративных СМИ зависит от их типов и раскрывается через их функции. Существует множество различных перечней функций и их декомпозиций различных уровней, однако остановимся на обобщенном варианте, в основу которого положена классификация Ю.В. Чемякина [4].

Функции делятся на две группы: функции внутрикорпоративных СМИ и функции, нацеленные на внешнюю целевую аудиторию. Итак, роль на внутрикорпоративном уровне раскрывается основными

функциями, представленными на рисунке 1.

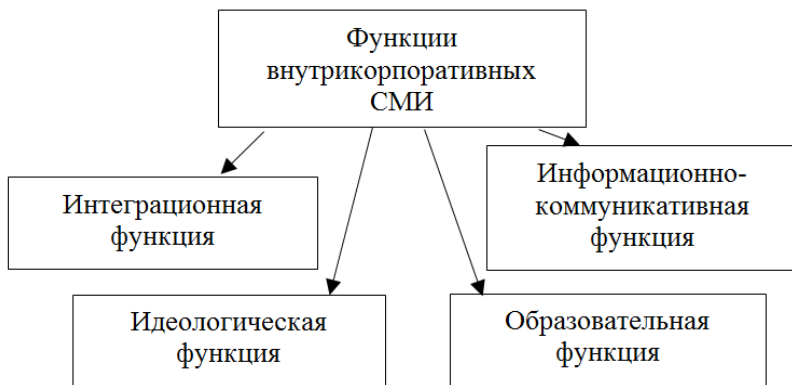


Рисунок 1 – Функции внутрикорпоративных СМИ

Функции, направленные на внешнюю целевую аудиторию, также укладываются в четыре ключевые группы, которые представлены на рисунке 2.

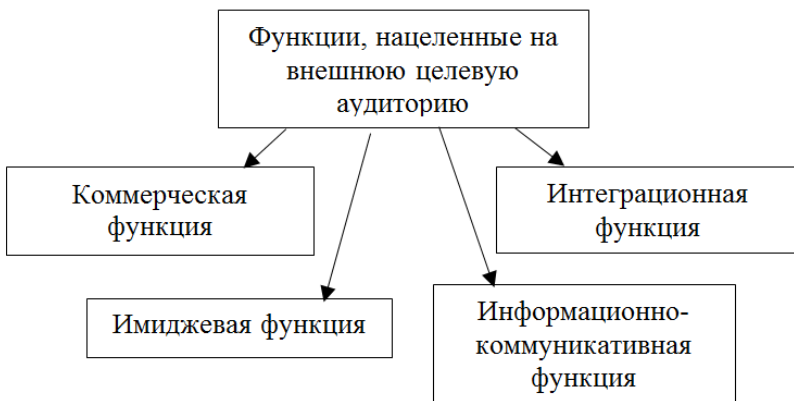


Рисунок 2 – Функции, нацеленные на внешнюю целевую аудиторию

Каждая функция в каждом типе корпоративных СМИ реализуется с определенной спецификой и имеет разные цели. Соответственно, при проектировании системы корпоративных СМИ (а рассматривать корпоративные СМИ стоит именно как систему) в организации необходимо чётко понимать к какому типу относится СМИ, как оно взаимосвязано с другими типами корпоративных СМИ, на какие аспекты стоит сделать упор в реализации информационной политики, какие каналы будут оптимальны для того или иного корпоративных СМИ.

При создании СМИ необходимо иметь в виду, что речь идёт о конкуренции за время потребителя и через эту призму стоит составлять контент стратегию, выбирать каналы. Всё большую популярность, как показывает опрос ВЦИОМ, набирают социальные сети и мессенджеры, различные электронные издания, а печатные издания уходят на второй план, хотя и имеют место быть и в некоторых случаях являются оптимальными вариантами.

Также, судя по опросу ВЦИОМ, до сих пор многие некоторые компании не осознают, насколько важную роль играют корпоративные СМИ в деятельности организации и относятся к данному явлению без должного внимания, что, исходя из проведенного анализа достаточно опрометчиво.

Подводя итог, можно однозначно заключить, что корпоративные СМИ играют важнейшую роль в жизни организации. Остроту потребности в развитии корпоративных СМИ добавляет нынешняя конъюнктура, а именно – цифровизация и стремительное, экспоненциальное развитие информационных технологий, меняющих не только рынок, но и повседневную жизнь общества, его способы, методы, специфики производства и потребления информации. Стоит, при этом, отметить, что пандемия 2020 года обострила потребность в ведении корпоративных СМИ и подтолкнула развитие данного направления. Организации были вынуждены выстраивать новые коммуникационные каналы или оптимизировать текущие, чтобы нивелировать издержки от локдаунов и тому подобных последствий пандемии.

Список использованных источников и литературы:

[1] Джавршян Н.Р. Корпоративные медиа и их роль в деятельности организации / Н.Р. Джавршян, А.А. Шустина // Гуманитарный научный вестник. 2021. – №11 – С. 145-151.

[2] Каешко А.А. Корпоративные издания: история появления и тенденции развития / А.А. Каешко // International Journal of Humanities and Natural Sciences, vol. 4-2 (67). 2022. – С. 112-115.

[3] Кузьменкова А.А. Понятие «корпоративные медиа» в современном социально–гуманитарном знании / А.А. Кузьменкова // Вестник БГУ. Серия 4. 2015. – С. 64-67.

[4] Чемякин Ю.В. Соотношение понятий «деловая пресса» и «корпоративная пресса» / Ю.В. Чемякин // Известия Уральского гос. ун-та. Сер. 1. Проблемы образования, науки и культуры. – 2019. – №60. – С. 126-132.

© *Е.В. Околелова, А.А. Полежаева, 2023*

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*А. Асан,
студент,*

*А. Жумагулова,
студент,*

*К.М. Умбетбекова,
лектор кафедры ГиИЯ,
Алматинский технологический
университет,
г. Алматы, Казахстан*

УПОТРЕБЛЕНИЕ НЕОЛОГИЗМОВ ПИЩЕВОЙ ИНДУСТРИИ В РЕЧИ (ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА)

Аннотация: рассматриваемая научная работа посвящена проблеме употребления неологизмов пищевой индустрии в русском языке при обучении русскому языку как иностранного. Материалом исследования послужили результаты направленного ассоциативного эксперимента в виде вопросника на выявление неологизмов используемых за последние десятилетие среди студентов 1 курса факультета Пищевых технологии казахского отделения Алматинского технологического университета.

Ключевые слова: семантические, неологизмы, теория, пищевая индустрия, актуализация, контекст.

Лексика – наиболее подвижная часть языка, она непрерывно совершенствуется, обновляется, вместе с тем реагирует на изменения в окружающей нас действительности, т.е. развивается вместе с жизнью. Так, за последние годы после распада Советского Союза в словарном составе русского языка произошли значительные изменения: многие слова ушли, а многие вошли в словарный состав. Эти изменения в большей степени выражаются в появлении новых слов, обладающих временной коннотацией новизны.[1]

Неологизмы – новые слова по отношению к одному из

предшествующих временных периодов: т.е. слова, ранее не существовавшие. Таким образом, первое снятие относительности понятия неологизм – указание точек отсчета во времени и временных соотношений периодов; конкретные точки отсчета обуславливаются степенью обновления словарного состава в определенный период. Второй определитель – конкретизация по параметру «языковое пространство», что связано с изменением состава лексики русского литературного языка в связи с перемещениями слов из одной сферы употребления в другую. Третий определитель относится к терминам «неологизм», «неология»; это конкретизация единиц, Семантические неологизмы по количеству уступают лексическим (разработка, ноу-хау, лимит), хотя в 80-90-е гг. XX в. немало слов получили несвойственные им значения. Своеобразие семантических неологизмов состоит в том, что как лексемы они давно известны в языке, но, обновив свое значение, из прежних тематических групп перемещаются в совершенно новые, изменяя при этом лексическую сочетаемость, стилистическую закреплённость, экспрессивную окраску (например, зебра ‘полосы на проезжей части улицы, обозначающие переход’ (Мы долго пытались перейти дорогу по «зебре»), штрих ‘паста для исправления ошибок в тексте’ (Школьники очень часто используют в своих тетрадях «штрих»)). оценивающихся со стороны их новизны. Понятие неологизма, согласно внутренней форме и этимологии термина, относится к слову. Термин «неология» может осмысляться и как наука (logos) о новом (нео), в таком случае он будет годиться для обозначения разнообразных новых явлений в языке: новых свойств у старых слов, изменения стилистической окраски; новых форм словоизменения слова, сочетаемости; новых лексико-грамматических функций слов. Четвертый определитель связан с установлением структурных признаков новизны самого слова. Представление о новых словах как о новых, не мотивированных внутренней структурой со звучиях распространено в среде нелингвистов (газ, кодак, в новейших пособиях – слово с условной мотивировкой – лавсан).[2]

С развитием техники, науки, культуры, промышленности появляются новые слова и словосочетания, служащие

названиями новых предметов, явлений, понятий. Неологизмы, ставшие единицами языка, со временем входят в словари, отражающие актуальное состояние лексики, а неологическая лексикография, сформировавшаяся в последние десятилетия, открывает возможности для осмысления новейшей истории русской лексики. Научное исследование привело нас к выводам, что система языка постоянно меняется, а лексика особенно быстро откликается на всё новое, что появляется в нашей жизни. К процессу заимствования носители языка относятся по-разному. Даже среди лингвистов существуют разные точки зрения. Одни называют процесс заимствования «языковым беспределом», и говорят о возможном исчезновении языка; другие считают, что в заимствованиях нет ничего плохого и что русскому языку ничего не угрожает, так как он умеет очищаться, избавляться от ненужного, в том числе и от иноязычных слов. [3]

Делая выводы, система языка постоянно меняется, а лексика особенно быстро откликается на всё новое, что появляется в нашей жизни. Знать новые слова и их значение надо, но не следует путать неологизмы с модными заимствованиями, модными сегодня английскими и американскими словами.

Список использованных источников и литературы:

[1] Даль В.И. Иллюстрированный толковый словарь русского языка. – Москва: «Аст-Астрель», 2005.

[2] Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – Москва: «Российская академия наук», 2006.

[3] Маяковский В.В. Избранные произведения в двух томах. – Москва: «Художественная литература», 1981.

© А. Асан, К.М. Умбетбекова, А. Жумагулова, 2023

*И.А. Бақтыгереева,
«Бастауышта оқыту педагогикасы мен
әдістемесі» мамандығының 2-курс студенті,
e-mail: grk_15@mail.ru,
ғыл. жетекші.: Г.К. Рахимбаева,
ф.ғ.к.,
Астана университеті,
Астана қаласы, Қазақстан Республикасы*

БАТЫС ҚАЗАҚСТАН ӨңІРІНДЕГІ МИФТІК ТҰЛҒАЛАР

Аннотация: мақалада өңірлік мифологияның маңызы туралы мәселе қозғалды. Батыс Қазақстан өңіріндегі мифтік тұлғаларды танып, білу басты мақсаттарымыздың бірі. Мақалада өз тарихымызды жандандыру арқылы өңірлік мифологияның маңызды жақтарын ашып көрсетуге ұмтылыс жасалды.

Кілт сөздер: фольклор, мифология, миф, өңірлік мифология, мифтік тұлғалар т.б.

Жалпы миф дегенде көз алдымызға адам ойына кіріп шықпайтын құбылыстар елестейді. Белгілі бір тұлғаның мүмкін емес қасиетке ие болуы, адам мен табиғат арасындағы ерекше байланыс, әртүрлі наным-сенімнің көрінісі мифтің негізі болып табылады.

Мифтік кезеңді үш бағытқа бөлуге болады.

1. Мифтік алғашқы қауымның ерекше, адам сенгісіз құбылысты бастарынан кешіріп, оған сеніммен қарауы.

2. Бұл кезеңде адамдар өздерін тек түрлі күш, сиқыр арқылы басқа кейіпке айналады деп сенген. Осы кезеңде олар өздерінің бұл қалыпқа айналуы күнәлерінің жазасы деп білген.

3. Соңғы кезең, бұндай оқиғаларға сенімсіздікпен қарау. Яғни екі түрлі көзқарастың болуы. Бұл біздің қолданып жатқан миф терминінің, мифтік шығармалардың бастауы десек қателеспегеніміз. Біз алдыңғы айтылған кезеңдерді не жоққа шығара алмаймыз, не оған сене де алмаймыз. Бұл мифтік – көрініс.

Қазақстан тұтас бір мемлекет болса да, оның аймақтық

ерекшеліктері сан алуан. Әр өңір өзінің мәдениеті, тарихы жағынан ерекшеленіп тұрады. Сол себепті қазақ фольклорындағы мифологиядан, өңірлік мифологияны бөлік алып қарастырып отырмыз. Неліктен? Себебі әрбір мифтік оқиғаның өткен жері, сол жердің мифтік кейіпкері, тұлғасы болады. Кейіпкердің бастан кешіргені тікелей өңірмен, оның табиғатымен байланысты болып келеді. Бұндай мифтік оқиғалар әдебиетімізде баршылық. Өңірлік мифологияны зерттеу, әдебиеттегі миф тарихына терең үңілдіреді. Әрине бұл – кеңес дәуіріндегі ұмыт қалған тарихымызды жандандыратыны анық. Сол үшін де өңірлік мифологияның фольклор ғылымында алатын орны ерекше.

Батыс өңірінде көптеген мифтік тұлғалар бар. Оларға мысал: Бекет ата, Шопан ата, 360 әулие, Шыңғырлау ауданы, Масат ата т.с.с.

Бұл тұлғалар мен жер атаулары Батыс өңірінің Маңғыстау, Үстірт, Атырау аймақтарымен тығыз байланысты.

Маңғыстау өңірі Қазақстан мәдениетінің тылсым мен тарихқа толы өлкесі десек қателеспейміз. Себебі бұл жерде небір пайғамбарлық қасиетке ие болған, дана, дара тұлғалар өте көп. Осы әулиелердің ішінде біз үшін ең асқағы – Бекет ата. Бекет ата – ислам дәуірінің Қожа-Ахмет Яссауи мен Шопан атадан кейінгі сопылық ілімді таратушы, көріпкел, әулие. Және де ол жаратылыстану бағыттарын зерттеген, білген. Ол өзінің ақылдылығымен қоса, Есет батырдың ұрпағы ретінде жаугершілік заманда қалмақтарға қарсы соғысқа қатысқан батыр да болған.

Ғалымдардың болжамы бойынша, Бекет әулие мешіті аспан әлемін зерттеуде обсерватория да болған деседі. Көшпелі халық болғандықтан ауа-райы біз үшін өте маңызды болған. Ал, сол нәсерді, суықты алдын-ала болжау үшін ол сол жерде зерттеу жүргізген екен.

Маңғыстау жерінің Оғланды аймағында Бекет ата жер асты мешіті бар. Бұл мешіт шамамен XVIII ғ. салынған. Бекет ата мешітінің Оғаландыдан бөлек тағы үш мешіті бар. Олар: Бейнеуде, Жем бойында, Арал маңында орналасқан. Бекет әулиенің туралы біз біле бермейтін тұстары бар. Мысалы: Бекет әулие – соңғы үш ғасырдағы Арал-Хазар аралық аймағының

нышани тұлғасы болып табылады.

Бекет ата – ұран тұлға. Оның есімі XVIII ғасырға дейінгі адай ұраны «тегеленді» ауыстырды, яғни оның есімі ел ұраны болды.

Бекет ата – реалды тірек, бекет, тоқтау нүктесі, өйткені оның Маңғыстау жерінен мәңгі жай табуы бірнеше ғасырға созылған тиянағы мен баяны жоқ, халқы тұрақтамайтын, «жеті жұрт келіп кеткен» (ең тұрақты деген түркімендер осы жерден үш-төрт рет қоныс аударып кеткен) Маңғыстау мен Үстіртті адайлар үшін «отан», «атамекен» етті. 1930-жылдары босып кеткен халықтың кейін 1950-70-жылдары кері қайта бастағанда, басым бөлігінің басқа жағдайы жайлы жерлерде қалып қоймай, табиғаты қолайсыз, өмір сүруге басқа өлкелерге қарағанда ауыр болатын Маңғыстауға қайтып келуінің өзі, ең алдымен, Бекет рухымен байланысты [1].

Бекет әулиемен есімі қатар жүретін тағы бір тұлға – Шопан ата. Аңыздарға сенсек, Бекет әулие 14 жасында осы Шопан атаның мәйітіне дұға бағыштауға келгенде, оған сол күні түсінде Шопан ата аян берген. Ол өсиет болатын. Шопан ата өсиетінде Пір Бекетке оқуды, білім алуды үндейді. Осы өсиеттен кейін Бекет ата түрлі медреселерде білім алып, өз ұрпағын да білімге баулыған тұлға болған.

Бекет ата мешіті секілді Шопан ата мешіті де жер астында орналасқан. Бұл мешіт 12 бөлмеден тұрады. Әрбір бөлме ғибадат жасауға, оқу-білімге, қажылыққа арналған. Шопан ата қорымы Батыс аумағындағы көне ең үлкені болып табылады. Бұл қорым Маңғыстау аумағындағы Сенек ауылына қарасты жерде орналасқан.

Шопан ата туралы мынадай бір аңыз бар. Бірде Қожа Ахмет Яссауи шәкірттерін жинап барлығына садақ тартқызады. Ол шәкірттерінің ішінде Шопан ата да бар еді. Сол кезде Шопан атаның оғы мал-байлығы мол жерге түсіп, ол сол жерде бақташы болған. Уақыт өте келе Шопан ата сол жерден жер асты мешітін тұрғызған деседі [2].

Шопан ата – ұлы тұлға. Ол жол сілтеуші, сопылық ілімін дәріптеуші әрі өзінің ұстазы Қожа Ахмет Яссауидай тұлғадан білім алған, көрегенді тұлға деп тани аламыз.

Батыс Қазақстан облысында аңызға айналған жер бар. Ол

– Шыңғырлау ауданы. Шыңғырлау өңіріндегі аңыздарға, тарихқа үңілер болсақ, бұрында осы өңірде қанатты тұлпар болған екен. Бірақ оның қанатын көру көп адамға бұйыра бермейтін. Бір күні сол тұлпарды бәйгеге қосып, одан кейін демалу үшін үй құрып, сол тұлпардың иесі оны баптап, бір жағына сүт, бір жағына су құйып қойған екен. Оны көрген бір әйел тұлпардың қанатын байқап, бір қанатының сүтте, екінші қанатының суда тұрғанын көріп, шошынып айқай салады. Бұл дауыстан қорыққан тұлпар шыңғырып салады және сол жерде тұлпар мерт болған екен. Содан бері бұл жер Шыңғырлау атанып кеткен.

Түйіндей келе, Батыс өңірі өте киелі әрі мәдениет жағынан шоқтығы биік өлке. Бұл мифтік оқиғалар, аңыздар болса да, бұл біздің тарихымызды жандандыратын негізгі құрам. Нақты тарихи факт оқиғаларда көрініс таппағанымен, біз бұл тұлғаларды тану арқылы сол кездегі заман көрінісін көре аламыз. Бұл біз үшін өте маңызды. Сол себептен де өңірлік мифология өткенге көз жүгірту, өткенді саралаудың басты кілті десек те болады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

[1] Батыс Қазақстан энциклопедиясы. – Алматы: «Арыс» баспасы, 2010, 580 бет

[2] Камалова Ф., Бермаханов О. Маңғыстау жеріндегі киелі орындарға дінтанулық және мәдениеттанулық талдау. Хабаршы. Философия сериясы. Мәдениеттану сериясы. Саясаттану сериясы. N1(63) 2018.

[3] Қондыбаев С. Есен-қазақ. – Алматы: «Арыс» баспасы, 2006, 225-б.

© И.А. Бақтыгереева, 2023

*Л.А. Бугенова,
к.ф.н., ассоциированный профессор,
К.М. Умбетбекова,
лектор кафедры ГиИЯ
Д.Е. Сактаганова,
педагог-исследователь
МОК Казахско-Американский университет,
Алматинский технологический университет,
г. Алматы, Казахстан
КГУ "Аулиекольская общеобразовательная школа имени И.Я
Сьянова отдела образования Аулиекольского района",
Костанайская область*

ПРИОРИТЕТНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ТРЕХЪЯЗЫЧИЯ В КАЗАХСТАНЕ

Аннотация: в данной статье авторами был рассмотрен вопрос приоритетности государственного языка в условиях трехъязычия в Казахстане. Необходимость многоаспектного рассмотрения проблемы функционирования государственного языка, учета роли иноязычного окружения в ситуации полилингвизма, как важнейшего фактора духовной жизни современного поликультурного мира, активизации политических и экономических контактов указывает на важность рассмотрения данного вопроса.

Ключевые слова: государственный язык, полилингвальный, трехъязычие, полиэтнический, родной язык

Интенсивная интеграция в мировое сообщество, многонациональный состав страны, мудрая политика главы государства и законодательная поддержка создают благоприятные социальные, морально-психологические условия для этноязыковых процессов, служит основой формирования культуры межнационального общения.

Важный атрибут любого независимого и суверенного государства – государственный язык. Казахский язык – язык казахского народа, а также всех носителей казахской культуры, является частью национальной духовной культуры, как по

социальной значимости, так и по своей специфике. Конституцией страны статус государственного языка закреплен за казахским языком, и тем самым закрепляет приоритетность казахского языка [1, с. 5]. Основной целью образования в Казахстане, как в первые годы, так и сейчас, стоит возрождение национальных ценностей, путем расширения сфер применения государственного языка, усиления статуса государственного языка. Казахстан, как и многие страны, представляет собой мозаику языков, культур, этнических характеров.

Придание казахскому языку статуса государственного приводит к «... не только укреплению казахского языка, но и обновлению, «осовремениванию речи» [2, с. 594]. Это важный вопрос, так как разговорный казахский язык на территории Казахстана имеет укрепившиеся и широко распространенные среди слоев населения диалектные формы, тогда как основной язык преподавания и воспитания – литературный казахский язык, в который входят новые термины и сочетания слов.

С момента получения независимости последовательно внедряются изменения в образовательной сфере по укреплению и расширению сфер применения казахского языка в качестве государственного. Это достаточно сложно в условиях функционирования неорганического (неавтохтонного) языка, являющегося родным для доминирующего по количеству этносов в макроструктуре многонационального государства, а именно русского языка [3, с. 38]. В силу исторических событий, изучению русского языка уделялось больше времени, а национальный язык был отодвинут на второй план, сформированный в этот период русско-казахский билингвизм естественным образом продиктовал придание официального статуса русскому языку, для осуществления межнационального общения между этносами нашей страны.

Полилингвальное образование – важная составная часть современного образования, способствующее усвоению родного и других языков, культурных ценностей народов и традиций, образа жизни, воспитания молодежи в духе уважения и толерантности. Ведь невозможно вполне овладеть родным языком, а именно оценить все его возможности без изучения и применения иностранного языка [4, с. 325]. Этот фактор

обуславливает необходимость многоаспектного рассмотрения проблемы функционирования государственного языка, учета роли иноязычного окружения в ситуации полилингвизма, как важнейшего фактора духовной жизни современного поликультурного мира, активизации политических и экономических контактов, а также острой и объективной необходимостью практического применения и более глубокого изучения основного средства приобщения народов, проживающих на территории Казахстана, к мировому образовательному, политическому и экономическому пространству – английского языка.

Таким образом, не ограничиваясь в полилингвальном обучении, которое базируется на поддержке этнических школ (с обучением на уйгурском языке, на немецком языке, на польском языке, узбекском языке) с 2006 года активно ведется политика трехязычного обучения, то есть с обязательным изучением с первых классов казахского, русского и английского языков на протяжении всей жизни. Государственная образовательная политика в области трехязычия основывается на признании важности развития всех языков и создания необходимых условий для развития полиязычия. На современном этапе при приеме на работу обязательны навыки применения трех языков.

Молодое поколение является средним звеном между базовым образованием и специалистами, работающими в различных сферах, а также показателем уровня внедрения трехязычия в стране, поэтому нашими респондентами стала студенческая молодежь. Среди студентов был проведен социологический опрос, состоящий из четырех вопросов на казахском языке: «Зачем мне нужен казахский язык?», «Общаетесь ли вы в семье на казахском языке?», «На каком языке вы ищите интересующую вас информацию?», «Будет ли вам необходим казахский язык в будущем?». Опрос был проведен среди студентов Алматинского университета менеджмента, Алматинского технологического университета, обучающихся на казахском, русском и английском языках.

На первый вопрос «Зачем мне нужен казахский язык?» от 45 до 60% респондентов ответили: «Для карьерного роста в будущем», от 25 до 30% респондентов дали ответ: «Чтобы

устроится на работу», от 10 до 25% ответили: «Для взаимного общения с друзьями». Данные ответы позволяют сделать вывод, что языковая политика, которая последовательно ведется в стране при всей ее многогранности и полиэтничности, все же дает свои плоды, и казахский язык в качестве государственного укрепляет свои позиции в сфере карьеры и будущего страны.

На вопрос «Общаетесь ли вы в семье на казахском языке?» ответ «Да» ответили от 60 до 90% респондентов, «Нет» ответили от 2 до 25%, «Иногда» от 11 до 15%, и «Другое» дали ответ от 1 до 6% (во всех языковых группах). Радует, что процент ответов «Да» респондентов из полиязычных групп, в которых обучаются студенты разных национальностей, составляет 65% – это демонстрирует применение казахского языка в семьях разных этнических диаспор. Считаем не достаточным 90% для респондентов из казахоязычных групп так, как это демонстрирует меньшую национальную идентификацию на внутриродовом уровне, приверженность к русскому языку, как языку посреднику. Знание родного языка и его использование закладывается внутри семьи и является базовым для дальнейшего его развития и применения в качестве источника знаний, карьерного роста, и формирования национальных ценностей нового поколения казахстанцев (своих детей).

Ответы на третий вопрос показали, что русский язык среди студентов используется в качестве источника информации, как язык посредник от англоязычных источников, как в научной сфере, так и в быту (80%). Радует, что небольшой процент обучающихся в русских группах все же делает запрос информации на казахском языке (2%), однако, думается, что данный результат все же униженно мал, для государственного языка. Низкий процент поиска информации на английском языке, для полиязычных групп, также огорчает (всего 16%). Политика трехязычия дает свои плоды от 12 до 28% респондентов используют все три языка для поиска информации. Полиязычные и русскоязычные группы в основном укомплектованы представителями разных этнических групп из разных регионов нашей страны, поэтому респонденты данных групп используют при поиске самые различные языки

(10%): турецкий, узбекский, кыргызский, немецкий и т.д. Результаты, представленные по этому вопросу, говорят о необходимости усиления требований к изучению английского языка в школах с казахским языком обучения, усиленного контроля по загрузке казахоязычного контента и контролю его качества, привлечению институтов и академий к созданию качественного контента для интернет браузеров, усиленной цифровизации источников на казахском языке.

Будущее государственного языка волнует всех в стране, как и наших респондентов, особенно носителей казахского языка (96%), остальные затрудняются ответить. Полиязычные и русскоязычные группы также достаточно положительно оценивают перспективы функционирования казахского языка от 70 до 83%, и полностью в этом сомневаются от 3 до 8%, тогда как 13 – 20% не знают ответа, что наталкивает на мысль об отсутствии связи, единения с основами казахской национальности, национальных ценностей.

Данные заставляют задуматься о необходимости возрождения национального и языкового самосознания и самоопределения посредством внедрения разумного патриотического воспитания, ведения последовательных действий по повышению значимости казахского языка, формированию проявления национального и личного самосознания, веру в процветание и успешности нашей страны.

Решение вопроса об уровне функционирования казахского языка как государственного лежит не только в правильной языковой политике, и применении каких-либо насильственных мер, а в нравственном и духовном продвижении языка. Результаты анкетирования показали активное использование казахского языка среди молодежи, а в этом видны сознательные усилия всех членов нашего полиэтничного государства.

Список использованных источников и литературы:

[1] Конституция Республики Казахстан. – Алматы: Жеті жарғы, 1995. // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000> (интернет источник)

[2] Кабдолова К.Л. Приоритетность государственного языка – основа полилингвального образования в Республике

Казахстан // Материалы международной научно-практической конференции «Межкультурная коммуникация и актуальные проблемы казахской, русской филологии», посвященной году России в Казахстане и 60-летию КазГосЖенПИ, 2004. – Т. 2. – Алматы. – С. 594-598.

[3] Шайбакова Д.Д. Языковая ситуация и условия ее формирования // Материалы Международной научно-практической конференции «Теоретические и методологические аспекты языкознания», посвященной 60-летию доктора филологических наук, профессора Жаналиной Л.К. – Алматы, 2004. – С. 34-39

[4] Ли Дань Би- и полилингвальная личность в современном мире // Труды международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы воспитания языковой культуры и формирования языковой личности молодого журналиста и филолога Евразийского пространства». – М.: Изд-во РУДН, 2006. – С. 323-327.

© Л.А. Бугенова, К.М. Умбетбекова, Д.Е. Сактаганова, 2023

*Ж.Б. Манкевич,
к.психол.н., доц.,
e-mail: zhanna1080@ya.ru,
Е.С. Абрамович,
студент 5 курса
лингвистического факультета,
БарГУ,
г. Барановичи, Республика Беларусь*

КОНЦЕПТ КАК МЕНТАЛЬНЫЙ ОБЪЕКТ СЛОЖНОЙ СТРУКТУРЫ

Аннотация: в данной статье рассматривается возможность интерпретации концепта с точки зрения когнитивистики как наиболее оптимального подхода при изучении структуры и содержания рассматриваемого феномена. Несовпадение концептов иллюстрируется широко употребляемыми в русском и английском языках лексическими единицами «жилье» и “realty”.

Ключевые слова: концепт, концепт «жилье», когнитивистика, иностранный язык, антропоцентризм.

На современном этапе ученые различных отраслей знания все больше внимания обращают на когнитивный метод изучения явлений объективной реальности. Человек постоянно стремится познать окружающий мир всеми доступными способами. В этом ему способствуют достижения практически всех наук, но наиболее перспективной все-таки видится когнитивистика, в частности, такое направление, как интерпретация феномена концепта, позволяющее приблизиться к разгадке процессов мыслительной деятельности живых существ. Когнитивная лингвистика рассматривает концепт в качестве базовой единицы сознания субъекта речевой деятельности [1] и продвигает антропоцентризм как основополагающий метод в системе моделирования процессов создания и функционирования различных языков.

На первый взгляд, человек устроен универсально. Но даже в рамках одной национальности, говорящей на одном и том же

языке, явления объективной реальности воспринимаются не одинаково, порой кардинально. Следовательно, и кодируются они второй сигнальной системой тоже по-разному, особенно если речь идет о разных языках. Данный факт серьезно затрудняет процесс усвоения иностранных языков, да и процесс обучения в целом. Получается, что сам человеческий разум блокирует эффективное усвоение информации как нечто чуждое или вредоносное. К тому же неоднородная природа реалий (вещей, явлений, событий) обуславливает их различное отображение в сознании: одни представлены в виде наглядных образов, другие – в виде наивных понятий, третьи – в виде символов.

Если, например, рассматривать концепты «жилье» и «недвижимость» в русском и английском языках, то несмотря на обыденность и доступность самих понятий, концепты в рассматриваемых языках «идеально» не совпадают. Прежде всего, история формирования структуры и содержания указанных концептом в разных языках является первопричиной их отличий. Например, “*realty*” находится на границе картины мира и языковой картины мира англоязычного человека, при этом являясь хронологически относительно поздней лексической единицей. В этом обстоятельстве кроется еще один признак “*realty*” как ядра концепта «недвижимость» в английском языке: его синтетический характер, для анализа которого следует обратиться к истории, как, собственно, и при рассмотрении любого другого концепта.

Анализ словарных фиксаций позволяет говорить о том, что ядро рассматриваемого концепта образует лексема «недвижимость», приядерную зону – составная лексема «недвижимое имущество». Отсутствие устойчивого критерия разграничения этих двух лексических единиц в обыденной речи указывает на условность и крайне узкую контекстуальность смысловых отличий между обозначенными лексическими единицами, и ни одна из них не вытесняет другую из ядра концепта в смысле отсылки ко множеству образов и ассоциативных рядов, которую С. А. Аскольдов назвал «мельканием чего-то в умственном кругозоре» [2, с. 268].

Языковая репрезентация концепта «недвижимость» в

русском языке представляет собой сложную совокупность вербализованных представлений о бездвижности, статичности, тяжести и величине ряда объектов материального мира, имеющих юридическое преломление в условиях комплексной категоризации таких объектов в языке закона [3]. Языковая репрезентация концепта “*realty*” в английском языке выглядит как синтезированное слияние романской и германской лексики, комплекс вербализованных представлений о правах на группу объектов материального мира, отличающихся устойчивостью в среде прочих объектов и особой имущественной ценностью [3].

Такое несовпадение структуры и содержания рассматриваемого концепта в русском и английском языках объясняется, на наш взгляд, существенными различиями исторических, экономических, политических и бытовых факторов. Не стоит также забывать о психологическом факторе: каждый человек воспринимает объективную реальность несколько по-своему. Но каковыми бы ни были причины данного несовпадения, они отрицательно влияют на процесс обучения иностранным языкам, вызывают затруднения при переводе, когда значение слов выявляется посредством поиска их места в составе концепта.

Таким образом, мир состоит из бесчисленного множества уникальных в своем роде объектов и явлений, человеку свойственно их упрощать и классифицировать посредством образов-концептов. Способность к образованию концептов является врожденной, а частью этой способности является знание правил образования концептуальных структур, развитие которых зависит от человеческого опыта [4]. Опыт, приобретаемый человеком в процессе освоения мира, способствует когнитивной обработке информации, существенную роль в которой играет концептуализация как результат взаимодействия множества факторов и причин.

Список использованных источников и литературы:

- [1] Сусов И.П. Лингвистическая прагматика / И.П. Сусов. – М.: АСТ; Восток-Запад, 2006. – 200 с.
- [2] Аскольдов С.А. Концепт и слово / С.А. Аскольдов// Русская словесность. От теории словесности к структуре текста:

антология. – М.: Языки русской культуры, 1997. – С. 267-279.

[3] Козырева О.А. Когнитивные аспекты исследования лингвокультурологического поля: на материале поля «дом»/ «жилье»: дис. ... канд. филол. н.: 10.02.20 / О.А. Козырева. – М.: МГОУ, 2003. – 237 с.

[4] Борисов А.Б. Большой юридический словарь / А.Б. Борисов. – М.: Книжный мир, 2010. – 848 с.

© Ж.Б. Манкевич, Е.С. Абрамович, 2023

Д. Несипбай,
студент,
К.М. Умбетбекова,
лектор кафедры ГиИЯ,
Н. Касебаева,
педагог-исследователь,
Алматинский технологический
университет,
СШ имени К. Аханова
г. Алматы, Казахстан

КОНЦЕПТ «ХЛЕБ» КАК ОТРАЖЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СПЕЦИФИКИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: рассматриваемая научная работа посвящена лингвокогнитивному изучению средств языковой объективации концепта «хлеб» в русском языке в студенческой среде. Материалом исследования послужили результаты направленного ассоциативного эксперимента, предполагающий ответ на слово-стимул «хлеб»: «что такое хлеб?». Особый интерес в современном языкознании к проблемам когнитивной лингвистики, которая исследует язык как средство репрезентации человеческого сознания. Помимо практического материала, авторы ссылаются на теоретические исследования по когнитивной лингвистике ученых-лингвистов как отечественных, так и зарубежных.

Ключевые слова: хлеб, концепт, еда, язык, исследование, человек.

Писатели-классики в своих произведениях писали о важнейшем концепте, хлебе, создавая индивидуальный и в то же время реалистический образ, не раз подтверждая значимость его в различных картинах мира [1, с. 220-225]

Продукт хлеб во всём объёме и многообразии денотативной сферы является одним из важнейших факторов жизнедеятельности человека, что находит воплощение в языковой семантике и коммуникативной деятельности, однако лингвокультурная и когнитивная специфика этого концепта в

русском и английском языковом сознании изучена еще недостаточно; тем, что русская и английская языковые картины мира имеют общие и отличительные признаки, но системного анализа и описания этих аспектов применительно к концепту «Хлеб» недостаточно исследовано.

Исследование феномена хлеба как отдельной, самостоятельной культурной области бытия, без которой невозможно само существование человека; выявление и идентификация соответствующих когнитивно-смысловых компонентов, формирующих концепт «Хлеб», участвующих в создании ценностного и информационного пространства художественного текста и языковой картины мира предполагает акцентное рассмотрение этого вопроса. Актуальна проблема номинации типов хлеба, так как такое имя представляет собой знаковое образование, фиксирующее концепт не только как когнитивную структуру, но и как «сгусток культуры» [2].

Предметом исследования являются лингвокультурологические особенности языковой концептуализации хлеба в русской и английской лингвокультурах как одного из важнейших фрагментов национальной языковой картины мира.

Концепт «Хлеб» в вербализованном виде представляет собой сложное многослойное образование, имеющее высокую значимость для русской и английской культур, манифестируя как универсальные, так и национально-специфические аспекты, отражающие мифолого-религиозную и культурно-историческую детерминированность формирования соответствующей когнитивно-прагматической области бытия и языковой картины мира двух народов.

Концептуальной доминантой русской и английской языковых картин мира выступает многоаспектное понятие «Хлеб», формирующее на основе лексико-фразеологических единиц языка центральную зону концепта «еда». Лексема «хлеб» как ключевой знак лингвокультуры характеризуется высоким прагматическим потенциалом, положительной символическостью, широким ассоциативным диапазоном функционирования, наличием системы имплицитных смыслов, образностью, экспрессивностью.

Языковая концептуализация хлеба подразумевает наличие культурной и лингвокультурологической компетенции как когнитивной конструкции, обобщающей знания. Она способствует глубокому пониманию природы культурного смысла, закрепляемого за определённым языковым знаком, а также всех культурных установок и традиций народа. Концепт «Хлеб» представляет собой сложное ментальное образование, в котором могут быть выделены определенные конституирующие признаки, частично совпадающие и пересекающиеся в русской и английской лингвокультурах. Этим в значительной мере и определён выбор темы данной научной работы.

Практическим языковым материалом работы послужили данные выборки лексем и фразеологизмов, пословиц, поговорок, номинирующих концепт «Хлеб», конструкций с этими языковыми единицами из двуязычных, толковых, ассоциативных, этимологических, синонимических, фразеологических словарей русского и английского языков, паремиологических сборников, словарей пословиц, поговорок таких как:

- «Не лошадь ведёт, а хлеб»
- «Хлеб да живот – и без денег живёт»
- «Хлеб – дар божий, отец, кормилец»
- «Хлеб – батюшка, водица – матушка»
- «Хлебушко – калачу дедушка»
- «Был бы хлеб, а у хлеба люди будут»
- «Калач приестся, а хлеб – никогда»
- «Без денег проживу, а без хлеба не проживу»
- «Худ обед, коли хлеба нет»
- «Хлеб да вода – здоровая еда»,
- «Хлеб сердце человеку укрепит».

В пословицах подчеркивалась родственность связей человека и жизненно важного для него продукта питания.

Хлеб придает человеку нужные силы и ассоциируется с воином: «Хлеб в человеке – воин».

Беда не беда, если есть хлеб: «Покуда есть хлеб да вода, все не беда».

Русский уникальный концепт ‘тоска’ связывается непосредственно с хлебом и важностью его в жизни человека:

«Хлеба ни куска, так и в горле тоска», «Хлеба ни куска – и в горнице тоска», «Хлеба край – и под елью рай, хлеба ни куска – и в полатях возьмет тоска».

Невозможно прожить без хлеба, главного источника сил: «Без ума проколотишься, а без хлеба не проживешь».

Для каждого человека особо ценен хлеб добытый своим трудом: «Чужой хлеб в горле пегухом поет», «Чужой хлеб приедчив». И наоборот: «Чужой хлеб слаще калача».

Хлеб нужно беречь, нельзя бросать: «Хлебом люди не шутят». Нужно уважать труд хлеборобов: «Хлеб бросать – труд не уважать». Хлеб, заработанный своим трудом, и черствый вкусен: «Пóтом добытый хлеб и черствый сладок».

Заработать, добыть хлеб – это нелегкий труд: «Лиха беда – хлеба нажить, а с хлебом – кому хочешь можно жить», «Баловством хлеба не добудешь», «Умирать собирайся, а земельку паши».

Хлеб оценивается как божественное, царское блюдо: «Хлеб на стол – и стол престол, а хлеба ни куска – и стол доска». Хлеб ценится превыше всякой другой пищи: «Хлеб да вода – то наша дворянская еда».

Хлеб оказывается лучше меда, сахара: «Без хлеба и медом сыт не будешь», «Без хлеба и с меду тошнит» [3].

Таким образом установлено, что опора на такой неоднородный в типологическом отношении языковой материал, как фразеологизмы и поговорки, позволяет реконструировать народные представления о сущности понятия «Хлеб», показать отличия в осознании этого понятия представителями русской и английской культур и доказать, что лексические, фразеологические и поговорочные единицы языка находятся в дистрибутивных отношениях, репрезентируя «свои» участки культурных концептов, задавая им разную глубину, напрямую зависящую от значимости понятия или явления в жизни этноса. Язык, будучи своеобразнейшей частью национальной культуры, концептуализирует и отражает все её элементы, косвенно репрезентируя национальные формы жизни народа и его психологию. В системе национальных ценностей концепт «Хлеб», по нашим наблюдениям, занимает одну из ключевых позиций. Человек есть то, что он ест» – данная

культурная аксиома, вербализованная фразеологически, требует сегодня своей языковой дешифровки и многоаспектного анализа в рамках исследования глобального концепта «Хлеб».

Список использованных источников и литературы:

[1] Кочнова К.А. Языковая картина мира писателя // Современные проблемы гуманитарных и естественных наук. Материалы XVIII Международной научно-практической конференции. Научно-информационный издательский центр «Институт стратегических исследований». 2014. С. 220-225.

[2] Степанов Ю.С. Константы. Словарь русской культуры. – М., 1997.

[3] Даль В.И. Пословицы русского народа в 2-х томах. – М., 1984

© Д. Несипбай, К.М. Умбетбекова, Н. Касебаева, 2023

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Д.В. Гончаров,
студент 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
науч. рук.: Е.А. Василькова,
к.ю.н., доц.,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог, Российская Федерация*

ЮРИДИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА В МЕЖДУНАРОДНОМ ПРАВЕ КАК ВИД ЮРИДИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ

Аннотация: в статье автором ставится проблема недостаточной изученности юридической техники в международном праве. В связи с этим, им обосновывается значение юридической техники для обеспечения создания эффективных документов, способных решать вопросы в сфере межгосударственных отношений. Также, в статье объясняются причины недостаточной изученности проблемы и отмечается, что юридическая техника в международном праве характеризуется как вид юридической техники.

Ключевые слова: юридическая техника, юридические документы, международное право.

Одним из необходимых и неотъемлемых, а, следовательно, обладающих непреходящей актуальностью аспектов изучения как внутригосударственного, так и международного права является юридическая техника, задачами которой является достижение ясности, простоты, краткости и унифицированности юридических документов, а также рационализация юридической деятельности.

В связи с особой значимостью разработки многочисленных проблем, связанных с юридической техникой, развитие последней давно преодолело «зачаточное состояние» и достигло статуса относительно самостоятельной и активно развивающейся отрасли гуманитарного знания. В последние

годы об активном исследовательском интересе к различным аспектам юридической техники свидетельствует появление десятков научных статей, а также множество учебных пособий. На этом фоне автору представляется не вполне однозначным состояние научной разработанности юридической техники в области международного права.

С одной стороны, декларируется ее огромная важность для обеспечения создания эффективных документов, способных решать вопросы в сфере межгосударственных отношений, а также значение для внутригосударственного права. С другой стороны, по общему признанию, юридической технике в международном праве уделяется неоправданно мало внимания.

При том, что проблемы юридической техники давно вышли за пределы теории государства и права и успешно разрабатываются в рамках отраслевых наук, превращаясь фактически в их самостоятельный раздел, в международном праве юридической технике посвящаются лишь небольшие по объему публикации. Самостоятельного раздела, связанного с разработкой технико-юридической проблематики, в науке международного права не сформировано.

При значительном внимании, которое уделяется дидактическому аспекту юридической техники, обусловленному необходимостью формирования у будущих юристов профессионального мышления, умений и навыков, немислимых без знания конкретных приемов и средств юридической техники, крайне недостаточным представляется внимание, уделяемое юридической технике в рамках курсов «Международного права» и «Юридической техники». Анализ учебной литературы показывает, что ни в одном из наиболее популярных учебников данной теме внимания не уделяется. Прежде всего, автор считает необходимым выяснить, каковы причины ее малой изученности.

Для межгосударственного права, как и внутригосударственного, средства и приемы юридической техники важны как источник совершенствования нормотворческой, правореализационной и интерпретационной деятельности.

Это обстоятельство объективно повышает потребность в

научном осмыслении юридической техники, тем более, что в связи с юридизацией общественных отношений аспекты, связанные с самоорганизацией, отходят на второй план по отношению к целенаправленному регулированию.

Некоторые авторы считают, что недостаточное внимание к юридической технике в международном праве не может быть объяснено возможностью использования знаний, накопленных в теории государства и права, и отраслевых науках, изучающих национальное право. Наличные знания общей теории государства и права создают лишь необходимую методологическую основу для решения регулируемых международным правом отношений, а «отраслевая» специфика юридической техники не всегда применима в международном праве, представляющем собой систему, принципиально отличную от национального права.

Недостаточная изученность юридической техники международного права объясняется также и тем, что юридическая техника как раздел теории государства и права и как часть отраслевых правовых наук, в основном, ориентирована на нормативный правовой акт как основной источник права. Именно поэтому исследования юридической техники в большей части направлены на проблемы подготовки, оформления, толкования и применения нормативных правовых актов в то время, как технико-юридическая проблематика договоров – основного источник международного права, – отходит на второй план.

Также, в науке теории государства и права вообще не ставится вопрос о юридической технике международного права как одного из ее видов. Юридическая техника в международном праве является относительно самостоятельным видом юридической техники, которую отличает, прежде всего, профессиональная принадлежность.

По масштабу действия правовых актов юридическая техника в международном праве является техникой международных актов. Для юридической техники в международном праве, характерен такой аспект, как ее своеобразие в зависимости от типа правовой системы.

Подводя итог изложенному, считаем возможным

констатировать, что в теории права вопрос о юридической технике в международном праве остается пробельным. Являясь видом юридической техники, обладающей определенным своеобразием, она нуждается в специальном исследовании с использованием знаний, имеющихся в теории государства и праве.

Список использованных источников и литературы:

[1] Баранова В.М. Юридическая техника. 2021. – 607 с.

[2] Давыдова М.Л. Юридическая техника. Общая часть. Учебник. 2019. – 528 с.

© Д.В. Гончаров, 2023

*Т.Ю. Завьялова,
студент 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
И.В. Дементьева,
старший преподаватель,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог, Российская Федерация*

ЗАЩИТА ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ В МЕЖДУНАРОДНОМ ЧАСТНОМ ПРАВЕ

Аннотация: в статье рассмотрены некоторые вопросы защиты прав и интересов несовершеннолетних детей в международном частном праве. В первую очередь затронуты темы обеспечения прав, решения коллизионных вопросов установления отцовства и материнства детей, которые родились вне брака и алиментных обязательств. Также немало внимания уделяется нормативно-правовой базе данной отрасли и рассматривается их юридическое и практическое значение. Рассмотрим соглашения, принятые на Гаагской Конференции 1893 г., касающиеся безопасности детей и защиты их интересов. А также поговорим об органах и процедурах, которые отвечают за организацию возвращения детей.

Ключевые слова: дети, конференция, интересы ребенка, конвенция, защита.

На сегодняшний день дети – это одна из самых плохо защищенных групп населения, которой необходима поддержка и особая защита со стороны государства. Несомненно, международное сообщество осуществляет все необходимые меры для улучшения универсальных стандартов в этой сфере и эффективных механизмов защиты прав детей. Автор считает, что на международное право большое влияние оказывают современные процессы глобализации, особенно в области совместной деятельности государств по защите прав человека, а основной тенденцией становится возрастающая роль этого сотрудничества. По этой причине особый интерес вызывает

деятельность Гагской конференции международного частного права в сфере защиты прав детей, к тому же быстрое привлечение РФ в международные отношения обуславливает обращение к механизмам защиты прав человека, которые исторически возникли в международном частном праве.

Гагская конференция по международному частному праву – это одна из давнишних международных организаций. Российская Федерация является участником Конференции с 2001 г. В 2002 г. был принят Стратегический план Гагской конференции, одной из задач которого является помощь в развитии международного судебного и административного сотрудничества в сфере защиты семьи и детей, гражданского процесса и коммерческого права. Вместе с тем и ранее в пределах работы Конференции создавались международные соглашения, которые касались безопасности детей и защиты их интересов [1].

К данным соглашениям можно отнести: Конвенцию о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей от 25 октября 1980 г; Конвенцию о защите детей и сотрудничестве в отношении иностранного усыновления от 29 мая 1993 г; Конвенцию о юрисдикции, применимом праве, исполнении и сотрудничестве в отношении родительской ответственности и мер по защите детей от 19 октября 1996 г; Конвенцию о международном порядке взыскания алиментов на детей и других формах содержания семьи от 23 ноября 2007 г.

В современной жизни, большое число людей по разным причинам меняют свое привычное место жительства, и даже переезжают в другие страны. В таких ситуациях проблемы и трудности, от которых не сбежать, как ни крути, приносят крупный вред интересам несовершеннолетних детей, то и дело, ставят под угрозу их права на выживание, развитие и защиту, гарантированные Конвенцией о правах ребенка 1989 г. [2]

Важность данных конвенций сложно переоценить, так как присоединение к ним создает реальные возможности для наиболее эффективного обеспечения интересов ребенка в различных ситуациях, которые связаны с необходимостью решения правовых коллизий при применении норм международного частного права.

Российская Федерация подписала и утвердила две из четырех конвенций – Конвенцию о гражданско–правовых аспектах международного похищения детей от 25 октября 1980 года и Конвенцию о юрисдикции, применимом праве, исполнении и сотрудничестве в отношении родительской ответственности и мер по защите детей от 19 октября 1996 г. Вместе с тем, при принятии данных конвенций были разработаны определенные оговорки.

Конвенция о защите детей и сотрудничестве в отношении иностранного усыновления от 29 мая 1993 г. была подписана РФ в 2000 г, но пока не утверждена и, естественно, не вступила в силу для России. Из этого необходимо сделать вывод о важности утверждении Конвенции, потому как нормы семейного законодательства РФ в отношении иностранного усыновления соответствуют данной Конвенции, а она в свою очередь создает возможность установить реальный механизм наблюдения за усыновленными иностранцами детьми РФ.

Конвенция о гражданско – правовых аспектах международного похищения детей 1980 г., в первую очередь устанавливает круг детей, в отношении которых применяются ее нормы, а именно она говорит о применении норм к любому ребенку, который постоянно проживает в каком-либо Договаривающемся государстве непосредственно перед нарушением прав опеки или доступа. Применение Конвенции завершается, когда ребенок достигает возраста 16 лет [3].

Данная Конвенция устанавливает срок в 1 год на возвращение ребенка обратно уполномоченными органами государства-участника Конвенции, с того момента, как было произведено перемещение ребенка, но с тем условием, что это может быть сделано и после истечения данного срока кроме случаев, когда ребенок привык к новому месту жительства.

Также в Конвенции прописаны обстоятельства, при которых в возвращении ребенка могут отказать. К данным обстоятельствам относятся:

- если права опеки не осуществлялись эффективно на момент перемещения, или лица, которые осуществляли данные права, дали согласие на перемещение или в дальнейшем не были против такого перемещения;

– если есть риск, что возвращение ребенка может создать угрозу причинения ему физического или психологического вреда, или он окажется в невыносимых для него условиях;

– если ребенок сам возражает и достиг возраста, при котором следует принять его мнение во внимание;

– если это противоречит общепризнанным принципам запрашиваемого государства, которые касаются защиты прав человека и основных свобод [4].

Создание Центрального органа для организации функционирования по возвращению детей назначается государствам–участникам Конвенции. К его полномочиям относится не только возбуждение соответствующих судебных и административных процедур, но и установить местонахождение ребенка, устранить причинение ему вреда, предоставить или помочь в оказании юридической помощи и т.п. В нашей стране таким органом выступает Министерство образования и науки РФ, а сами функции выполняет Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки РФ.

Огромный спектр правовых отношений, которые связаны с защитой прав несовершеннолетних, вопросы опеки и осуществления права на общение с родителями, принятие мер по защите имущества ребенка. Всего этого касается не иначе как Конвенция о юрисдикции, применимом праве, исполнении и сотрудничестве в отношении родительской ответственности и мер по защите детей 1996 г.

Если говорить о применимом праве, то применению подлежит право того государства, чьи органы компетентны осуществлять юрисдикцию относительно несовершеннолетнего. В редких случаях, если это необходимо для защиты личности или имущества ребенка, может применяться или приниматься во внимание право другого государства, с которым ситуация связана вплотную.

Также большое значение имеют положения Конвенции, которые посвящены принятию и осуществлению решений компетентных органов государств-участников Конвенции. Так Конвенция определила, что принятые решения признаются во всех государствах-участниках Конвенции и обсуждаются редкие

случаи из данного правила.

Подводя итоги, можно сказать с уверенностью, что данные Конвенции создают на самом деле действующий механизм защиты личных и имущественных прав несовершеннолетних согласно принципу обеспечения наилучших интересов ребенка, осуществляют возможность наиболее быстрого и эффективного разрешения вопросов возвращения несовершеннолетних в государство их обычного места жительства, а также обеспечивают высокоэффективное осуществление родительской ответственности в интересах ребенка. Перед нашей страной стоит цель – как можно эффективней реализовывать положения данных Конвенций. Привести в соответствии с ними нормативно-правовые акты, обобщить судебную практику, усилить деятельность центральных органов для оказания реальной помощи российским семьям, которые оказались в ситуации применения иностранной юрисдикции или иностранного судебного решения.

Список использованных источников и литературы:

- [1] Данилочкина О.А. Международное частное право в вопросах и ответах: учебное пособие. 2022. – 80 с.
- [2] Дмитриева Г.К. Международное частное право. Учебное пособие. 2022. – 1216 с.
- [3] Кривенький А.И. Международное частное право. Учебник для бакалавров. 2022. – 437 с.
- [4] Ручкина Г.Ф. Международное частное право. Учебник. 2020. – 512 с.

© Т.Ю. Завьялова, И.В. Дементьева, 2023

*А.Р. Меликова,
студентка 2 курса напр. «Право
и судебное администрирование»,
e-mail: aysprincess10@yandex.ru,
науч. рук.: В.В. Власичева,
к.ф.н.,*

*ФГБОУ ВО «Российский государственный
университет правосудия»,
г. Казань, Российская Федерация*

САМОЗАНЯТОСТЬ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И СОЕДИНЁННЫХ ШТАТАХ АМЕРИКИ

Аннотация: неперенным условием развития рыночной экономики России, отвечающим запросам сегодняшнего дня с учетом процессов глобального характера, является развитие современного рынка труда. Самозанятость является важной частью рынка труда развитых экономик мира, так как создает гибкий край занятости, способствует полной занятости, выполняет множество других функций. Данная научная статья является одной из работ, посвященных именно этим вопросам, выделяя рынок самозанятости в России, подчеркивая важность развития законодательства в сфере регулирования деятельности самозанятых граждан. Автором рассмотрен опыт регулирования самозанятости США.

Ключевые слова: самозанятость, налог, налог на профессиональный доход, предпринимательство, регистрация.

В настоящее время проблема самозанятых граждан стала одной из самых обсуждаемых среди ученых, политиков и населения РФ. Существуют категории граждан, которые не трудоустроены официально, не зарегистрированы в качестве индивидуального предпринимателя, но и не являются безработными. Следовательно, на жизнь данная категория людей зарабатывает самостоятельно и свою деятельность они не афишируют перед налоговым органом и, как следствие, не платят страховые взносы и налоги.

Данная проблема характерна и для других стран. Связано

это с тем, что большая часть населения являются фрилансерами или оказывают другие услуги, не облагаемые налогами.

В связи с этим правительства многих стран разрабатывают законопроекты, регулирующие деятельность самозанятых. Самозанятость наряду с экономическими задачами решает и задачи социального характера. Положение этой категории граждан, их роль в экономике, социальная защищенность и отношения с государством различаются в разных странах. В некоторых государствах уровень жизни самозанятых выше, чем у работающих по трудовому договору граждан, а в других, наоборот, они в основном имеют невысокий доход. В связи с этим вызывает интерес изучение зарубежного опыта регулирования процессов самозанятости населения. В качестве примера взята США.

Целью исследования является представить концепции самозанятости в России и США и определить страну с наиболее выгодными условиями для рассматриваемой категории граждан.

Самозанятыми в Российской Федерации называют плательщиков налога на профессиональный доход (НПД). Самозанятые работают на себя, платят низкий налог НПД 4-6%, не нанимают работников, не платят страховые взносы и не сдают отчёты. Для самозанятых есть ограничения по доходу и масштабу дела.

С 2022 года стать самозанятыми могут жители всех регионов России, а также некоторые иностранцы – граждане Белоруссии, Казахстана, Армении и Киргизии.

Максимальный доход самозанятого не должен превышать 2,4 млн руб. в год.

Оформление статуса самозанятого является невозможным для следующих категорий лиц:

- осуществляющих торговлю подакцизными товарами (алкоголь, бензин);

- осуществляющих перепродажу товаров, имущественных прав, за исключением продажи имущества, использовавшегося ими для личных, домашних и (или) иных подобных нужд;

- занимающихся добычей и (или) реализацией полезных ископаемых;

– осуществляющих предпринимательскую деятельность в интересах другого лица на основе договоров поручения, договоров комиссии либо агентских договоров, за исключением лиц, оказывающих услуги по доставке товаров и приему (передаче) платежей за указанные товары (работы, услуги) в интересах других лиц;

– применяющих иные режимы налогообложения, предусмотренные ч. 1 НК РФ, или осуществляющих предпринимательскую деятельность, доходы от которой облагаются НДФЛ.

Специальный налоговый режим устанавливает налог на профессиональный доход по льготным ставкам: 4% с переводов от физлиц; 6% с переводов от юрлиц и ИП.

Данный налоговый режим будет действовать до 31 декабря 2028 года.

В России Служба занятости в рамках государственной услуги по содействию самозанятости безработных граждан предоставляет различные виды помощи по содействию самозанятости безработным. Финансовая поддержка заключается в единовременной денежной выплате, равной двенадцатикратной величине максимального размера пособия по безработице, увеличенного на районный коэффициент. Сумма в конечном итоге составляет порядка 200 тысяч рублей.

Также гражданам компенсируются следующие затраты:

1. затраты на подготовку документов для регистрации. Размер таких затрат равен сумме государственной пошлины, которая установлена НК РФ;

2. фактически понесенные затраты на подготовку учредительных документов и оплату нотариальных действий (максимальная сумма составляет 7 тысяч рублей). У гражданина есть возможность получить данную единовременную финансовую выплату при условии, если он в соответствии с законодательством о занятости населения признан безработным или если он также в соответствии с законодательством о занятости населения признан безработным и прошел профессиональное обучение по направлению службы занятости.

Нет абсолютно никаких сомнений, что количество самозанятых граждан будет только увеличиваться в

последующих периодах, так как выбор самозанятости как способа самообеспечения остается актуальным в настоящее время.

В США доля самозанятых постоянно растет. В список самозанятых включены различные категории профессиональной деятельности. По результатам самых высоких оценок отмечается, что около 30% работающих граждан в США относятся к категории «самозанятые». Артисты, музыканты, бухгалтеры, врачи, агенты по недвижимости и многие другие профессии становятся самозанятыми. Наиболее высокая доля самозанятых в общей рабочей силе наблюдается в сельском хозяйстве, строительстве, услугах (населению и бизнесу).

Налогоплательщиками являются:

- физические лица, чей чистый доход от самозанятости составляет 400 и более долларов США;
- физические лица, которые имеют доход от работы в церкви в размере 108 долларов 28 центов и более.

Чтобы в США стать самозанятым, нужно получить идентификационный номер – аналог российского ИНН. Получение происходит либо по почте, либо через сайт налоговой службы.

Порядка двух недель понадобится человеку для регистрации как самозанятому в США. Специальное заявление в налоговую службу писать не требуется, достаточно подачи декларации по специальной форме 1040.

Граждане, относящиеся к данной категории налогоплательщиков, платят за себя так называемый Self-employment tax (дословно это налог на самозанятость). Его размер составляет 15,3% от прибыли, и состоит он из двух частей: платежи в систему социального страхования (страхование пожилых людей, пострадавших в несчастных случаях и инвалидов) и платежи в фонд программы Medicare 12 (медицинское страхование). Платежи в систему социального страхования составляют 12,4%, а в фонд программы Medicare 12 (медицинское страхование) – 2,9%.

Налогоплательщик самостоятельно высчитывает размер налога, подлежащего уплате, заполняя специальную форму. Может показаться, что налоговая ставка слишком высока для

такой деятельности, однако следует учесть, что она применяется к чистому доходу граждан, которые перед этим используют налоговые вычеты.

В США есть еще один достаточно крупный налог для самозанятых – это федеральный подоходный налог. Ставки данного налога в США для самозанятых граждан прогрессивные и, соответственно, зависят от размера прибыли.

Самая высокая ставка 39,6% установлена для тех, чья годовая прибыль составляет более 414 тысяч долларов. При зарплате ниже 10 тыс. долл. США подоходный налог не уплачивается, но взносы по медицинскому и социальному страхованию обязательны к уплате.

Подводя итоги, ниже представлена сравнительная характеристика программ поддержки самозанятых в РФ и США.

Государство	Россия	США
Процесс регистрации	Через приложение «Мой налог». Минимальная время затратность	Получение ИНН по факсу или через сайт, заполнение информации о себе на сайте
Наем персонала	Запрещен	Запрещен
Представление налоговой декларации	Не требуется	Предоставляется с 1 января по 15 апреля за предыдущий год
Режим налогообложения	Оплата НПД	Оплата налога Self – employment tax и федерального подоходного налога
Налоговая ставка	4 и 6%	5,3 Self-employment tax и от 10 до 43,6% подоходный налог
Обязательные страховые взносы	Отсутствуют	12,4% на соц. страхование и 2,9 на мед. страхование
Льготы и вычеты	Разовый налоговый вычет на 10 000	Обязанности платить подоходный налог –

	рублей	нет, если доход составил менее 10 тыс. долларов
--	--------	---

Таким образом, осуществлять деятельность в статусе самозанятого выгоднее в России.

Список использованных источников и литературы:

[1] Nation's tax collection agency [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.irs.gov/businesses/smallbusinessesself-employed/self-employedindividuals-tax-center>.

[2] Абрамова Е. А. Самозанятость как инструмент сокращения безработицы в период кризиса // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2020. – №11–1(69). – С. 9-12.

[3] Борисова Ю.А., Горских А.С., Шибаршина О.Ю. Особенности рынка труда в России // Юность и знания – гарантия успеха -2019: сборник научных трудов 6-й Международной молодежной научной конференции, Курск, 2019. – с. 48–50

[4] Забелина О.В., Мирзабалаева Ф.И. Фриланс как новая гибкая форма самозанятости на российском рынке труда // Экономика труда. – 2020. – №4. – С. 307–320.

[5] Комольцева А.П., Головнина Е.В. Самозанятость в России и за рубежом: истоки развития, значимость и перспектива // Молодой ученый. – 2021. – №6(348). – С. 343–345.

[6] Краснова А.А. Правовой контур деятельности самозанятых граждан за рубежом / А.А. Краснова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – №51 (446). – С. 505-509. – URL: <https://moluch.ru/archive/446/98086/>.

[7] Кто такие самозанятые // Портал государственных услуг Российской Федерации URL: <https://www.gosuslugi.ru/>

[8] Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 №146-ФЗ (ред. от 28.12.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023) / [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/

[9] Саттарова И. Роль предпринимательства, малого и среднего бизнеса в развитии экономики // Развитие механизмов

функционирования экономики и финансов «Издательство
Типография «Ариал». п. Курортное, 2016. – С. 39-41.

[10] Федеральный закон «О проведении эксперимента по
установлению специального налогового режима «Налог на
профессиональный доход» от 27.11.2018 г. №422-ФЗ // СЗ РФ.
2018. №49(ч.1). Ст. 7494.

© А.Р. Меликова, 2023

*В.Ю. Сапрыкин,
студент 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
науч. рук.: С.М. Хоменко,
к.ю.н., доц.,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог, Российская Федерация*

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ, ПРЕДУСМОТРЕННОГО СТ. 150 УК РФ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности расследования вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления, особенности производства отдельных следственных действий в рамках предварительного расследования. В результате проведенного исследования удалось рассмотреть, уточнить и обобщить ход расследования вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления в соответствии с недопущением нарушения законных прав и интересов данной категории лиц.

Ключевые слова: несовершеннолетний, вовлечение, преступление, способ.

Семья является основной ячейкой общества. Она состоит из лиц разного возраста, в том числе несовершеннолетних. От процессов, происходящих в ней, зависит настоящее и будущее ее членов и общества в целом. Несовершеннолетнее лицо – «особый» гражданин, который в силу своего возраста и, соответственно, уровня развития наделен от государства дополнительными гарантиями защиты его прав, свобод, интересов.

В 2021 году за преступления против семьи и несовершеннолетних осуждено 39 293 человек, в 2022 году – 48 634 человека. За преступление, предусмотренное ст. 150 УК РФ, в 2021 году осуждено 266 человек, в 2022 – 271 человек. Незначительное количество лиц, привлеченных к ответственности, может говорить как о незаинтересованности со

стороны участников преступления, так и безалаберности со стороны должностных лиц, осуществляющих расследование, что влечет за собой такие последствия, как безнаказанность виновных, прекращение уголовного преследования, отсутствие возможности к восстановлению нарушенных законных прав у заинтересованных лиц, совершение новых преступлений. В 2021 году оправдано 7 человек, а в 2022 году – 8 человек [3].

При расследовании преступления, предусмотренного ст. 150 УК РФ, возникают проблемы доказывания таких фактов, как взрослое лицо знало о несовершеннолетии лица и осознавало, что своими действиями вовлекает подростка в совершение преступления [1].

Под вовлечением несовершеннолетнего в совершение преступления или совершение антиобщественных действий следует понимать действия взрослого лица, направленные на возбуждение желания совершить преступление или антиобщественные действия. Действия взрослого лица могут выражаться как в форме обещаний, обмана и угроз, так и в форме предложения совершить преступление или антиобщественные действия, разжигания чувства зависти, мести и иных действий.

Например, Е. вовлек несовершеннолетнего в совершение тяжкого преступления иным способом – путем предложения и разжигания корыстных стремлений, а также жажды наживы.

Г., достигший восемнадцатилетнего возраста, достоверно зная о несовершеннолетнем возрасте С., путем обещания денежного вознаграждения вовлек С. в преступную деятельность, связанную с незаконным сбытом наркотических средств.

Анализ приговоров судов по обвинению лиц в совершении преступления, предусмотренного ст. 150 УК РФ, показывает, что при их вынесении суд ссылается исключительно на доказательства, связанные с причастностью совершеннолетнего и несовершеннолетнего лиц к совершению преступления, в которое подросток был вовлечен [1].

Перечень обстоятельств, подлежащих установлению и доказыванию, определен ст. ст. 73, 421 УПК РФ, однако их содержание варьируется в зависимости от состава преступления

и обстоятельств конкретного правонарушения. Уполномоченные лица собирают доказательства путем производства следственных и иных процессуальных действий, предусмотренных УПК РФ. Однако в обвинительных приговорах отсутствуют ссылки на материалы, подтверждающие возраст несовершеннолетнего, в показаниях вовлекателя и вовлеченного не отображены сведения об источнике знания возраста несовершеннолетнего лица, о действиях, направленных на вовлечение, либо такие показания ограничены общими фразами о том, что знал о недостижении возраста, круг свидетелей, как правило, ограничен только лицами, подтверждающими события «основного» преступления, отсутствуют ссылки на допросы законных представителей, лиц, их заменяющих, лиц, которые могли бы подтвердить факт тех или иных отношений между обвиняемыми или обвиняемым и свидетелем, если лицо не достигло возраста привлечения к уголовной ответственности. В связи с этим при активной позиции участников со стороны защиты происходит прекращение уголовного преследования по реабилитирующим основаниям. Такого рода пробелы необходимо устранять, начиная со стадии предварительного расследования [2].

Вовлекатель – лицо, достигшее восемнадцати лет. Им может быть как лицо, состоящее в родственных связях с несовершеннолетним, так и постороннее лицо, при этом на него могут быть возложены обязанности по воспитанию подростка. Жертвой вовлекателя является несовершеннолетний, лицо в возрасте до восемнадцати лет.

Например, П., пользуясь своим авторитетом, являясь старшим братом, вовлек младшего брата, не достигшего восемнадцатилетнего возраста, в совершение тяжкого преступления.

В следственной практике возникают ситуации, когда взрослое лицо привлекается к уголовной ответственности только за преступление, предусмотренное ст. 150 УК РФ, и когда он является соисполнителем преступления с несовершеннолетним помимо преступления, предусмотренного ст. 150 УК РФ.

Как показывает практика, основными доказательствами по

данной категории уголовных дел являются показания несовершеннолетнего лица, вовлечателя, ряда свидетелей.

В ходе предварительного расследования допрос подростка целесообразно произвести как можно быстрее с целью избежать распространения информации и воздействия со стороны взрослых или иных заинтересованных лиц.

В ходе допроса подростка необходимо получить информацию, которая позволит максимально расширить круг лиц, подтверждающих его взаимодействие с вовлечателем. К сожалению, круг допрашиваемых лиц ограничен, как правило, самими участниками преступления, в некоторых случаях допрошены лица, проживающие с несовершеннолетним, – сожители, кто-нибудь из родственников.

Анализ материалов судебной практики показывает, что суд, исследуя доказательства, делает акцент на обстоятельствах совершения преступления, где несовершеннолетний является или исполнителем, или соучастником, оставляя без внимания обстоятельства преступления, предусмотренного ст. 150 УК РФ, не выясняя обстоятельства, подлежащие установлению, предусмотренные ст. 421 УПК РФ.

Стоит отметить, что как таковой факт совершения преступления совместно с несовершеннолетним еще не образует состава преступления, предусмотренного ст. 150 УК РФ. Так, по мнению автора, необходимо исходить из того, что предложение совершить преступление не следует расценивать как вовлечение. Следовательно, недостаточно предложить совершить преступление – необходимо предпринять активные действия, направленные на оказание влияния на решение несовершеннолетнего по совершению преступления.

Доказательства причастности можно получить из допросов соучастников, родственников, по месту жительства, работы, учебы несовершеннолетнего. Помимо интеллектуальных следов в рамках расследования необходимо приложить усилия для получения материальных следов. Их можно получить в ходе производства выемки, обыска, судебных экспертиз, освидетельствования.

При производстве освидетельствования несовершеннолетнего необходимо обратить внимание на

наличие телесных повреждений, состояния алкогольного, наркотического опьянения и в случае обнаружения таковых выяснять обстоятельства их возникновения.

В рамках предварительного расследования и судебного разбирательства возможно назначение и производство судебно-психологической экспертизы в отношении несовершеннолетнего лица, что позволит решить вопросы, связанные со способностью правильно воспринимать обстоятельства, давать показания, а также выяснить такие особенности психики, как внушаемость, склонность и другие.

Таким образом, предлагаем в рамках расследования преступления, предусмотренного ст. 150 УК РФ, расширить перечень обстоятельств, подлежащих установлению в рамках допросов вовлекателя и вовлеченного, устанавливать круг лиц, которые прямо или косвенно могут подтвердить знание вовлекателя о возрасте несовершеннолетнего и его действиях, направленных на вовлечение в совершение преступления, обратить внимание на материальные носители информации, имеющей значение для расследования конкретного уголовного состава, в случае необходимости использовать специальные познания соответствующих специалистов.

Предложенные рекомендации позволят произвести расследование преступления, предусмотренного ст. 150 УК РФ, в соответствии с принципами уголовного судопроизводства, решить его задачи качественно, не допустить нарушения законных прав и интересов участников со стороны как защиты, так и обвинения.

Список использованных источников и литературы:

[1] Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ: [федер. Закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 24.05.1996 г.: введен в действие с 01.01.1997 г.] // «Консультант Плюс» – Электрон. текст.

[2] Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18.12.2001 №174-ФЗ: [федер. Закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 22.11.2001 г.: введен в действие с 01.07.2002 г.] // «Консультант Плюс» – Электрон. текст.

[3] Боженок С.А. Квалификация преступлений против

личности. Учебное пособие. 2022. – 96 с.

© В.Ю. Сапрыкин, 2023

*М.С. Шитикова,
студент 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
науч. рук.: О.В. Карягина,
к.ю.н., доц.,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог, Российская Федерация*

РОЛЬ ЗАЩИТИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ АДВОКАТА В ФОРМИРОВАНИИ СУДЕЙСКОГО УБЕЖДЕНИЯ

Аннотация: в статье проведен анализ роли защитительной речи в формировании судебного убеждения. По результатам анализа автором выявлено, что судебная речь адвоката оказывает влияние на формирование мнения судей, помогает им лучше понять все обстоятельства дела, полностью и беспристрастно расследовать эти обстоятельства, установить истину по делу и принять единственно правильное решение. Также автором установлено, что при этом адвокат должен быть подготовлен к произнесению защитительной речи, блестяще ориентироваться в позиции стороны защиты, собранных и исследованных доказательствах на этапе судебного следствия, знать сильные и слабые стороны доказательственной базы, как стороны обвинения, так и стороны защиты.

Ключевые слова: адвокат, защитительная речь, доказательства, суд, профессиональные навыки юриста.

Для начала нужно отметить, что к профессиональным навыкам юриста относятся: ораторское искусство, навыки письма, умение работать с клиентом и т.д. В данной статье мы изучим важность применения именно ораторских приемов в деятельности адвоката, как одни из важных навыков в данной сфере.

Актуальность данной работы обусловлена практикой применения защитительной речи в суде конкретно адвокатами, а также необходимостью развития ими новых ораторских приемов для придания выступлению убедительности. Самым

важным в работе адвоката является выступление в судебном заседании, так как данным видом процессуальной деятельности к адвокату предъявляется значительное количество требований, обуславливающих тщательную и углубленную подготовку к рассмотрению дела в суде. От адвоката требуется не только знание норм материального и процессуального права, но и законов логики, психологии, педагогики. Данные знания помогают раскрыть сущность исследуемых адвокатом событий, а также выявляют внутренние причины совершенных его подзащитным поступков.

Учитывая то, что материалом исследования послужила защитительная речь адвоката следует отметить, что данная речь ориентирована на: рассмотрение дела с точки зрения обвиняемого; формирование у судей и присяжных четкой позиции о правильности принимаемого решения относительно ответчика. Отличительной чертой судебной речи адвоката служит то, что последняя является монологом, направленным на рассмотрение фактов, и диалогом с другой стороной, обвинением. В процессе такого диалога стороны, осуществляющие правосудие, обращают внимание на конкретные аргументы сторон при принятии своего решения, а также ставят под сомнение аргументы, выдвигаемые стороной обвинения.

В данной статье целесообразно придерживаться той позиции, что в судебной речи можно выделить ряд ее разновидностей. Среди них следует выделить речи прокурора по уголовным делам в суде первой инстанции (обвинительная речь); адвоката по уголовным делам в суде первой инстанции; подсудимого в свою защиту (самозащитительная речь); потерпевшего и его представителя; гражданского истца и гражданского ответчика или их представителей (в пределах гражданского иска по уголовным делам); прокурора и адвоката по уголовным и гражданским делам в суде первой и второй инстанциях; общественных обвинителей и общественных защитников по уголовным делам и т.п. Все обозначенные разновидности зависят от субъекта-оратора и контекста, но для нашего анализа особый интерес представляет такая разновидность судебной речи как защитительная речь адвоката

по уголовным делам в суде первой инстанции.

Ораторское искусство представляет собой неотделимую часть профессиональной деятельности адвоката, под ним понимается система знаний и умений выступающего по подготовке и выступлению с публичной речью. Также данное искусство выражается в мастерстве текстового подбора нужного материала и составлении текста. Важным в публичном поступлении является оказание специального воздействия на слушателей. Ораторское искусство – это умение доказывать и опровергать, мастерство убеждать.

Одной из самостоятельных и важных стадий судебного процесса выступают судебные прения. На данной стадии государственный обвинитель и защитник повествуют собственные заключения, рассуждения, а именно высказывают судебные речи.

Судебные прения со стороны защиты формируют итог судебного разбирательства. Они необходимы при анализе собранных материалов по уголовному делу, а также при оценивании законности действий. Стороне защиты необходимо умение убеждать, а оно формируется и тренируется в обыденной работе. Эффективный итог деятельности стороны защиты во многом определяется защитительной речью.

Важным элементом в служебной работе адвоката выступают психологические навыки воздействия, так как у квалифицированных специалистов данные навыки приходят с опытом, то у адвокатов данные умения формируются под эмоционально-психическим воздействием. Следовательно, адвокат способен тренировать свои навыки психологического воздействия путем воздействия людей друг на друга.

Защитительная речь, которая выстраивается по правилам риторики, с применением убеждения своих аргументов, одна из главных и при анализе уголовных дел с участием присяжных заседателей, так как, только они уделяют большое внимание выступлению сторон судебных прений.

Такой вид процессуальной работы как судебная речь предполагает наличие у адвоката больших профессиональных требований и углубленной подготовки. Доказывание – не перечисление доказательств. В защитительной речи необходимо

всесторонне оценить доброкачественность доказательства (процессуальная допустимость, достоверность). При этом оценка достоверности доказательства требует анализа его внутренней непротиворечивости и непротиворечивости внешней (согласованности с другими доказательствами), соответствия месту и времени и т.п. Необходимо также показать взаимосвязь доказательств.

Важное значение имеет то, что выступления по различным категориям дел различаются. Для адвоката, выступающего в гражданском или арбитражном процессе важно будет оперировать логически выстроенной системой доказательств, при этом эмоциональная сторона речи будет иметь второстепенное значение.

Совсем по-другому дело обстоит с защитительной речью в уголовном процессе. Именно тут, помимо доказательственной части, главное значение имеет эмоционально-психологическое воздействие на слушателей, с целью убедить в правоте своей позиции по данному делу, в частности, для судов присяжных. Поскольку присяжные не являются профессиональными судьями, особое значение обретает убедительность защитительной речи, эмоционально-психологическая окраска содеянного подсудимым, а также информация о его личности.

Список использованных источников и литературы:

- [1] Доброхотова Е.Н. Профессиональные навыки юриста. Учебник. 2023. – 326 с.
- [2] Маркова Т.Ю., Самсонова М.В. Профессиональные навыки юриста. 2022. – 318 с.
- [3] Максимова Т.Ю., Рубинштейн Е.А. Профессиональные навыки юриста в уголовном судопроизводстве. Учебное пособие. 2019. – 112 с.

© М.С. Шитикова, 2023

*М.С. Шитикова,
студент 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
науч. рук.: О.В. Карягина,
к.ю.н., доц.,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог, Российская Федерация*

ПРИЗНАНИЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ НЕДОПУСТИМЫМИ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: в статье освещены основные проблемы, связанные с критериями сбора и проверки доказательств в процессе осуществления уголовного преследования. Представлены основные нарушения, относящиеся к доказательствам, полученным посредством отступления от одного из основных критериев, предъявляемых к доказательствам, во время осуществления уголовного производства – критерия допустимости доказательств. Разработаны способы устранения выявленных проблем.

Ключевые слова: доказательства, уголовный процесс, правила оценки и сбора доказательств, допустимость доказательств, уголовное производство, уголовное преследование, предварительное расследование, судебное производство.

Доказывание и доказательства в уголовно-процессуальном праве РФ и в настоящее время является особым предметом обсуждения как со стороны практических юристов, так и среди ученых правоведов.

На сегодняшний день практика показывает, что многие составные элементы УПК РФ нуждаются в доработке. Учитывая важность процесса доказывания для уголовного судопроизводства, можно говорить о том, что скорейшее выявление проблем и их устранения в данном уголовно-процессуальном институте очень актуально на сегодняшний день.

Допустимость доказательств в уголовном процессуальном праве раскрывается в Постановлении Пленума Верховного суда РФ, а именно необходимость в реализации положений ч. 2 ст. 50 Конституции РФ, а также исполнение требований ст. 75 УПК РФ. Также разъясняется, что доказательства должны быть признаны недопустимыми, если в процессе их собирания были нарушены закрепленные Конституцией РФ права человека и гражданина или установленный уголовно-процессуальным законодательством порядок их сбора и закрепления [1].

При этом, стоит отметить, что в п. 2 Постановления Пленума Верховного суда РФ от 05.03.2004 г. №1 разъяснено, что при решении вопроса о признании доказательства недопустимым по основаниям, указанным в п. 3 ч. 2 ст. 75 УПК РФ, необходимо в каждом случае выяснять, в чем конкретно выразилось нарушение уголовно-процессуального закона. Из этого следует, что не всякое нарушение требований УПК РФ влечет признание доказательства недопустимым [3].

В настоящее время, Пленум Верховного Суда РФ не установил однозначных критериев разграничения нарушений уголовно-процессуального закона на те, которые влекут признание доказательств недопустимыми, и те, которые соответствующих последствий не создают.

Анализ действующего законодательства, а именно: ст. ст. 75, 88, 164, 166, 167, 182, 193, 202, 235 УПК РФ, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ позволяет высказать суждение о том, что у судов отсутствуют конкретные критерии признания доказательств допустимыми или недопустимыми. Одни ученые праведы ставят допустимость доказательств в зависимость от возможности восполнения пробелов и устранения последствий допущенных нарушений. Другие связывают признание доказательств недопустимыми с существенностью допущенных нарушений в том смысле как это предусмотрено в ст. 389.17 УПК РФ. Предполагаю, что в каждом случае нужно учитывать то, какие допущены нарушения при производстве следственного действия и их несоответствия принципам уголовного судопроизводства, требования уголовно-процессуальной формы, закрепленных в УПК РФ [2].

Полагаю, что отсутствие подписи должностного лица в

протоколе обыска является существенным нарушением требований уголовно-процессуальной формы (ч. 7 ст. 166 УПК РФ), влекущим его незаконность и недопустимость использования в качестве доказательства при производстве по конкретному уголовному делу. На существенность подобного рода нарушений указывает п. 10 ч. 2 ст. 389.17 УПК РФ, в котором в качестве безусловного основания отмены или изменения судебного решения в апелляционном порядке выступает отсутствие подписи судьи (судей) в соответствующем судебном решении.

Таким образом, критерием, положенным в основание для принятия решения о недопустимости доказательств, должна являться существенность нарушений требований закона, допущенных при производстве конкретного следственного действия. При этом, о существенности подобных нарушений необходимо устанавливать, в зависимости от ограничения прав участников процесса, противоречию требованиям уголовно-процессуальной формы и невозможности полноценной реализации принципов уголовного судопроизводства, закрепленных в УПК РФ. Данный перечень, на мой взгляд, следует оставить открытым, по причине того, что в уголовно-процессуальное законодательство РФ и в дальнейшем могут вноситься существенные изменения.

Рассмотрев всю изложенную информацию, можно сделать выводы, что на сегодняшний день существует необходимость усовершенствования правовых норм, касающихся недопустимости доказательств.

Возможный вариант действий для законодателя-это внесение поправки в ст. 75 УПК РФ, где будут закреплены дополнительные условия возможного признания недопустимых доказательств допустимыми, как, например, предоставление судье возможности оценки недопустимого доказательства.

Список использованных источников и литературы:

[1] Конституция Российской Федерации [принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020] // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – Электрон.

текст. данные.

[2] Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18.12.2001 №174-ФЗ: [федер. Закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 22.11.2001 г.: введен в действие с 01.07.2002 г.] // «Консультант Плюс» – Электрон. текст.

[3] Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 05.03.2004 №1 «О применении судами норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации». // «Консультант Плюс» – Электрон. текст.

[4] Манова Н.С. Уголовный процесс: учебное пособие для вузов. 2022. – 272 с.

© М.С. Шитикова, 2023

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Р.Р. Деренко,

воспитатель,

e-mail: rimmaderepko@mail.ru,

МДОУ «Детский сад №7 «Долина детства»,

г. Волгоград, Российская Федерация

ИГРА, КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ МЕТОДОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматривается игра, как метод экологического воспитания дошкольника, как метод становления социально-коммуникативных и познавательных навыков.

Ключевые слова: игра, экологическое воспитание, социализация, коммуникация, развитие познавательного интереса.

Особенностью образовательного процесса в соответствии с ФГОС является то, что процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием.

Один из путей повышения эффективности экологического развития состоит в использовании разнообразных форм, методов и приемов работы. Воспитатель должен уметь правильно отобрать познавательный материал и продумать методы и приемы, с помощью которых он сможет лучше всего передать его содержание.

В педагогическом процессе педагоги используют различные формы организации детей и различные методы обучения.

Одним из важных методов и на наш взгляд основным и эффективным методом развития экологического воспитания дошкольников является игра.

Высоко оценивая воспитательную роль игр детей, А. С. Макаренко писал: «Игра имеет важное значение в жизни

ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре».[6, с.293]

В игре групповая комната может быть и морем, и лесом, и зоопарком, и экспериментальной лабораторией. Дети придают обстановке то значение, какое обусловлено замыслом и содержанием игры.

Будучи увлекательным занятием для дошкольников, игра вместе с тем является важнейшим средством их воспитания и развития, а также осуществления индивидуального подхода к каждому ребенку как личности. Но это происходит тогда, когда она включается в организуемый и управляемый педагогический процесс.

Эффективность ознакомления с природой в большой степени зависит от эмоционального отношения ребенка к воспитателю, который обучает, даёт задания, организует наблюдения и практическое взаимодействие с растениями и животными. Поэтому первый момент, который объединяет два аспекта педагогики (игру и ознакомление с природой), заключается в том, чтобы «погрузить детей в любимую деятельность и создать благоприятный эмоциональный фон для восприятия «природного» содержания».

Второй значимый момент связан с выработкой отношения детей к природе, которое в рамках экологического воспитания является конечным результатом.

Педагоги рассматривают игровую деятельность как проявление у ребенка положительного отношения к тому содержанию, которое она в себе несет.

Всё, что нравится детям, всё, что их впечатлило, преобразуется в практику сюжетной или какой-либо другой игры. Поэтому, если дошкольники организовали игру на природоведческий сюжет (зоопарк, ферма, цирк и пр.), это означает, что полученные представления оказались яркими, запомнились, вызвали эмоциональный отклик, преобразовались в отношение, которое её и спровоцировало.

В свою очередь усвоение знаний о природе при помощи игры, вызывающей переживания, не может не оказывать

влияния на формирование у них бережного и внимательного отношения к объектам растительного и животного мира. А экологические знания, вызывающие эмоциональную реакцию у детей войдут в их самостоятельную игру, станут её содержанием, лучше, чем знания, воздействие которых затрагивают лишь интеллектуальную сферу.

Дидактические игры – это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях воспитания и обучения детей.

Дидактические игры экологического содержания помогают ребенку увидеть неповторимость не только определенного живого организма, но и экосистемы, осознать невозможность нарушения её целостности, понять, что неразумное вмешательство в природу может повлечь за собой существенные изменения как внутри самой экосистемы, так и за её пределами.

В процессе общения с природой в игровой форме у детей воспитывается эмоциональная отзывчивость, формируется умение и желание активно беречь и защищать природу, видеть живые объекты во всём многообразии их свойств и качеств, особенностей и проявлений; участвовать в создании необходимых условий для нормальной жизнедеятельности живых существ, находящихся в сфере детской досягаемости; понимать важность охраны природы, осознанно выполнять нормы поведения в природе.

Серия дидактических игр для воспитания эмоционально-ценностного отношения к природе включает два блока: а) игры для развития эстетического восприятия природы (чувства прекрасного в природе, эмоционального отношения к ней); б) игры для формирования нравственно-оценочного опыта поведения дошкольников в природе.

Важным показателем экологической образованности дошкольников является их участие в деятельности, имеющей экологически ориентированный характер, в процессе которой углубляются и закрепляются экологические представления и проявляется активное гуманное отношение к природе. При этом необходимо учитывать тот факт, что дикая природа прекрасно обходится без деятельности человека, она живет по своим

собственным законам. Заботиться о природных объектах следует только в измененной людьми среде: в городе, парке, а в условиях дошкольного учреждения – на участке, в живом уголке.

Следовательно, помогать необходимо растениям и животным, живущим рядом с человеком: деревьям парков, участка, растениям цветников, голодающим зимой городским птицам, то есть тем, чье благополучие зависит от действий людей. Поэтому содержание экологической деятельности для детей старшего дошкольного возраста включает: систематический уход за растениями и животными уголка природы, экологической комнаты; организация дежурства; труд на участке детского сада (в саду, огороде, на клумбе); подкормка птиц зимой; организация трудовых десантов, рейдов. Целью этой деятельности является ежедневное поддержание условий, необходимых для полноценной жизни всех живых существ.

Трудовую деятельность экологического содержания следует организовывать систематически, с постепенным усложнением. Каждый ребенок должен проявить свои силы и способности, приобрести опыт и воплотить его в практических делах. Такая деятельность приучает думать и реально заботиться о «братьях меньших» находящихся в одном жизненном пространстве с детьми. Труд дошкольников целесообразно сочетать с экологическими играми, наблюдениями, беседами и т.д.

Серия дидактических игр для приобщения старших дошкольников к активной экологически ориентированной деятельности отличается большей занимательностью, динамичностью (некоторые дидактические игры, содержат элементы подвижных игр) и меньшим напряжением мыслительной деятельности.

Основная цель этих игр состоит в том, чтобы сформировать у дошкольников мотивацию к природоохранительной деятельности; вызвать у них интерес и желание ухаживать за природными объектами, эмоционально настроить детей на тот или иной вид труда, активизировать их в процессе выполнения поручений.

С детьми младшего дошкольного возраста при наблюдении за осенними деревьями, рассматриваем листья берёзы, клёна, выделяем и называем характерные признаки их формы, окраски. Потом проводим игру «Найди дерево» («Раз, два, три, под клён беги») С детьми постарше, получившим первые знания о лесе, можно водить вокруг берёзки хороводы, приговаривая и припевая народные слова, изображая руками, как она качается («Берёзка зелёнькая, весной весёленькая, среди поля стоит, листочками шумит»).

Со старшими дошкольниками используются настольно – печатные игры («Зоологическое лото», «С какой ветки детки» и т.д.) Разнообразными могут быть словесно-дидактические игры. Они могут скрасить досуг, прогулку в дождь, вынужденное ожидание и не требуют специальных условий, оснащений. Эти игры интенсивно развивают мышления, гибкость и динамичность представлений. Умение использовать имеющиеся знания, сравнивать и объединять предметы по самым различным признакам: внимание, быстроту, реакцию. Например: «Закончи предложение». Воспитатель говорит начало фразы, а дети должны придумать конец. «Белка осенью запасает корм.....», «Весной почки на деревьях набухают и распускаются, потому что.....» или «Лимон жёлтый, а огурец.....», «Ромашка белая, а василёк...» и т.д. Среди игр экологического содержания в практике используются предметные игры, которые предполагают использование игр природных объектов: шишек, камешков, раковин и т.д. Природный материал позволяет организовать ряд игр, способствующих развитию мышления ребёнка.

Используя дидактические игры экологического содержания в своей работе, педагоги расширяют и обогащают знания детей о родной природе. Благодаря этому у детей формируются и ярко проявляются познавательные интересы, появляются вопросы: зачем? почему? где? Мыслительная деятельность становится активнее, а ответы детей более развернутыми. Дидактические игры экологического содержания помогают в решении задач в формировании основ экологической культуры дошкольников.

Обобщая вышеизложенный материал, следует отметить,

что игра является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста, она обогащает и развивает личность.

Таким образом, игра как метод экологического воспитания помогает в решении задач в формировании основ экологической культуры.

Список использованных источников и литературы:

[1] Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами6 Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ГНОМ и Д. 2003. – 100 с.

[2] Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников/ Николаева С.Н. – М.,2001. – 120 с.

[3] Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду/ Рыжова Н.А. – М.2000. – 30 с.

[4] Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте / Серебрякова Т.А. – М., 2006.

[5] Суркина С.А. – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2011. – 103 с.

[6] Мысли, идеи, принципы А.С. Макаренко в современном образовании: сб. докл. республ. Макаренковских пед. чтений (Абакан, 21 декабря 2007 г.) /ред. – сост. В.В. Душников. – Абакан: РИО ГОУ ДПО ХРИПК и ПРО «РОСА», 2007. – 330 с.

© *Р.Р. Деренко, 2023*

*Д. Дулатқызы,
«Педагогика» бағыты
бойынша 1-курс магистранты,
e-mail: dileeka_b@bk.ru,
ғылыми жетекші: Ж.А. Есказинова,
PhD, қауымдастырылған профессор,
Е.А. Бөкетов атындағы ҚарУ,
Қарағанды қ, Қазақстан Республикасы*

АҒЫЛШЫН ТІЛІ САБАҚТАРЫНДА ОЙЫН ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ АРҚЫЛЫ ОРТА СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ТІЛДІК ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Аннотация: мақала ойын оқыту технологияларына және оларды шет тілі сабақтарында қолдануға арналған. Мақалада шет тілін оқу үдерісінде оқытудағы ойын түрлерінің функциялары мен маңызы ашылады. Тілдік және сөйлеу ойындарының классификациясына ерекше көңіл бөлінеді. Қолданыстағы классификацияларды талдау негізінде автор шет тілі сабақтарындағы ерекшеліктер мен рөлдік ойындарға назар аудара отырып, өзіндік классификацияны ұсынады. Коммуникативті құзыреттілік түсінігі мен құрылымын анықтауға әртүрлі тәсілдер қарастырылады, жас жеткіншектердің дамуының психологиялық ерекшеліктері, шетел тілі сабақтарындағы ойын технологияларының ерекшеліктері, сонымен қатар ойындардың әртүрлі классификациялары, орта сынып оқушыларының шетел тілінің коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру мен дамытудағы рөлі көрсетіледі.

Кілт сөздер: ойын технологиялары, қолдану ерекшеліктері, құзыреттілік, ойындардың классификациясы; функциялары, дидактикалық ойындар, рөлдік ойындар.

Мектепке дейінгі ұйымдар оқушылардың жеке ерекшеліктері мен әлеуетті мүмкіндіктеріне сәйкес оқыту әдістемелері мен технологияларын, білім беру процесін ұйымдастырудың инновациялық нысандарын, әдістерін, тәсілдерін пайдаланады. Баланың даралығы мен

субъективтілігін қолдауға, өмірлік қажетті физикалық, әлеуметтік, эмоционалдық, коммуникативтік, танымдық дағдыларын дамытуға бағытталған кедергісіз даму ортасы, трансформацияланатын ойын және тақырыптық аймақтар құрылады [1].

Ежелгі заманнан бері ойын жинақталған тәжірибені аға ұрпақтан кіші ұрпаққа жеткізуге үйрету әдісі ретінде қолданылған. Оқыту процесін белсендіру мен интенсификациялауға бағытталған қазіргі мектептерде ойын әрекеті өзінің маңыздылығын жоймай, тиімді қызметтің бірі бола отырып, одан әрі дамуын жалғастыруда. Ойын технологиясын зерттеу саласы бір уақытта бірнеше ғылыми бағытта қарастырылғандықтан, бай және алуан түрлі болып келеді. Оқыту процесіндегі ойынның маңыздылығы үлкен қызығушылық тудырады, сондықтан қарастырылатын мәселені неғұрлым толық және нақты сипаттау үшін психология және педагогика саласында, атап айтқанда К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконина, В.С. Мухина, М.Ф. Стронин және т.б. ғалымдар еңбектерінде зерттеулер жүргізілді. Педагогика, психология және оқыту әдістемесінің деректеріне сүйене отырып, әр жас үшін белгілі бір мақсатты көздейтін ойындардың болатынын атап өткен жөн. Ойында қоғамдық мінез-құлық негіздері қаланады, болашақ тұлғаның адамгершілік, эстетикалық, этикалық сенімдері қалыптасады. Ойында адам өзін танытуы керек, өйткені ойын физикалық, рухани және психикалық құрамдастардың дамуының маңызды жолы болып табылады [2]. Ойынның ең атақты зерттеушілерінің бірі Д.Б. Эльконин, ойын әлеуметтік сипатқа ие және оның проекциясының бір түрі бола отырып, ересектер әлемін көрсетуге бағытталған деп санайды. Ойынды «қоғамдық қатынастар арифметикасымен» салыстыра отырып, ол ойынды белгілі бір кезеңде және баланың барлық психикалық функцияларының дамуының жетекші формаларының бірі, сонымен қатар дүниені танудың негізгі тәсілі болып табылатын әрекет ретінде анықтайды.

Бірқатар зерттеушілер оқу процесіндегі ойын әрекетінің келесі функцияларын атап көрсетеді:

– оқыту;

- тәрбиелік;
- көңіл көтеру;
- коммуникативтік;
- тынықтыру;
- психологиялық;
- дамытушы.

Жоғарыда аталған барлық функциялардың кейбір мүмкіндіктерін толығырақ қарастырайық:

Оқыту функциясы есте сақтауды, зейінді, ақпаратты қабылдауды дамытудан, жалпы білім беру іскерліктері мен дағдыларын дамытудан тұрады, сонымен қатар шет тілін меңгеруге оң әсер етеді. Бұл ойынның эмоционалдық және ақыл-ой күшін, сондай-ақ әртүрлі шешімдер қабылдау қабілетін қажет ететінін білдіреді. Оқудың бай мүмкіндіктері ойыншылардың психикалық белсенділігін дамытуға ықпал етеді.

Тәрбиелік функция ойында серіктеске деген зейінді қатынас сияқты сапаны тәрбиелеу процесінде жүзеге асады; сонымен қатар ойын барысында өзара көмек, өзара қолдау сезімі дамиды. Шетел тілінде қарым-қатынас актісін жүзеге асыру үшін сөйлеу этикеті сөз тіркестерін енгізу сыпайылық сияқты сапаны тәрбиелеуге ықпал етеді.

Көңіл көтеру функциясы сабақ барысында қолайлы атмосфераны құруды, сонымен қатар оны қызықты және ерекше оқиғаға, қызықты шытырман оқиғаға, кейде ойлап тапқан әлемге айналдыруды қамтиды.

Коммуникативтік функция жағдаяттарды, демек, шетел тіліндегі қарым-қатынастың тиісті атмосферасын құру болып табылады. Бір-бірімен қарым-қатынас жасай отырып, шетел тілінде қарым-қатынас жасай отырып, оқушылар ұжымға бірігеді, өздері және мұғалім арасында жаңа эмоционалды және коммуникативті қарым-қатынастар орнатады.

Тынықтыру функциясы шетел тілін қарқынды оқыту кезінде жүйке жүйесіне түсетін жүктемеден туындайтын эмоционалдық стрессті жоюға немесе төтенше жағдайларда азайтуға көмектеседі.

Психологиялық функция физиологиялық және психологиялық жай-күйді неғұрлым өнімді әрекетке

дайындауға, сонымен қатар үлкен көлемдегі ақпаратты ассимиляциялау үшін психиканы қайта құрылымдауға бағытталған. Айта кету керек, психологиялық тренинг және әртүрлі сипаттағы тұлғалық көріністерді психологиялық түзету ойын модельдерінде жүзеге асырылады, олар қарым-қатынас процесінде туындайтын өмірлік жағдайларға жақын болуы мүмкін (рөлдік ойын жайлы).

Дамытушы функциясы тұтастай алғанда оқушылардың қосымша, бірақ пайдаланылмаған мүмкіндіктерін белсендіру үшін жеке қасиеттердің үйлесімді және тұтас дамуына ықпал етеді [3].

Аталмыш функциялардың мәні ойын технологияларының құндылығын тек ойын-сауық және рекреациялық мүмкіндіктер арқылы сарқылуға және бағалауға ғана қоймай, бұл оның құбылысы, сырттай ойын-сауық, рекреация бола отырып, оқуға, шығармашылық процеске, терапияға, шаблонға, адамдық қарым-қатынастың белгілі бір түріне және еңбек пен тәрбиедегі көріністерге айналуы мүмкін [4].

Шетел тілін оқыту процесінде ойынды қолданудың алты негізгі мақсаты бар:

- 1) қажетті қабілеттер мен психикалық функцияларды дамыту және жетілдіру;
- 2) белгілі бір сөйлеу дағдыларын дамыту және қалыптастыру;
- 3) белгілі бір дағдыларды қалыптастыру;
- 4) қарым-қатынас жасау қабілетін дамыту;
- 5) мәдени фактілерді білу;
- 6) сөйлеу материалын еріксіз жаттау [5].

Оқыту процесінде, ойын технологияларын қолдану оқу үрдісін мазмұнды, сапалы және тиімді етеді. Жоғарыда айтылғандарды қорытындылай келе, мыналарды атап өткен жөн:

– ойын белсенді танымдық әрекетке барлығын, тіпті «әлсіз» оқушыны да тартуға мүмкіндік береді, өйткені ол білімді ғана емес, сонымен қатар тапқырлық пен шығармашылықты көрсетеді;

– ойында оқыту студенттердің өз бетімен әрекеті арқылы жүзеге асады, ол тілді қолданудың ерекше түрі тәжірибесінің

сипатына ие, оның барысында ақпараттың 90%-ға дейіні есте сақталады;

- ойын – қатысушыларға таңдау, өзін-өзі жүзеге асыру, өзін-өзі анықтау және өзін-өзі тәрбиелеу мүмкіндігін беретін еркін әрекет;

- ойынның нақты нәтижесі бар және оқушыны мақсатқа жетуге және оған жету жолын жүзеге асыруға ынталандырады;

- ойында командалар немесе жеке ойыншылар бастапқыда тең құқықтар мен міндеттерге ие болады (жақсы және жаман оқушыларға бөлінбейді: тек ойыншылар бар); түпкілікті нәтиже ойыншының өзіне, оның дайындық деңгейіне, қолда бар қабілеттерге, көбінесе мінез ерекшеліктеріне байланысты;

- бәсеке ойынның ажырамас бөлігі; ойыннан қанағаттану, ерекше тарту және ойын-сауық атмосферасы шетел тілі сабақтарында қолайлы жағдай туғызады және пәнді оқуға деген ынтасын арттырады. Зерттеудің теориялық бөлігінде коммуникативті құзыреттіліктің құрамдас құрамын қарастыру тәсілдерін талдап, қолда бар мәліметтерді қорытындылай келе, бұрын атап өткендей, келесі компоненттер анықталды:

- когнитивтік;
- дискурсивті;
- мотивациялық;
- реттеуші және мінез-құлық.

Шетел тілі сабақтарында жеткілікті көңіл бөлінбейтін коммуникативтік құзыреттілік компонентін анықтау үшін зерттеудің басында орта мектепте коммуникативтік құзыреттіліктің реттеуші-мінез-құлық компонентінің қалыптасу динамикасын қадағалау мақсаты қойылды. Бұл кезеңде зерттеу базасын таңдау, оқушылардың білім деңгейін анықтауға арналған тест құрастыру; оқытылатын тақырыптарға, бар білім қорына және жас жеткіншектердің жас ерекшеліктеріне сәйкес келетін ойындар кешенін таңдау, сондай-ақ ойындарды пайдалана отырып сабақ конспектісін құрастыру. Зерттеудің мақсаты ағылшын тілі сабағында кіші жасөспірімдердің коммуникативтік құзыреттілігінің реттеуші-мінез-құлық компонентін қалыптастыруға ойын әдістерінің әсерін анықтау болды. Бақылаулар негізінде балалардың көпшілігі

сыныптастарымен де, мұғаліммен де араласуға дайын, бірақ кейбір оқушыларда қарым-қатынас кедергілері бар.

Ағылшын тілі сабақтарында “Introducing yourself”, “Getting to know each other “Asking for and giving personal information about someone” тақырыптарында ойын әдістерінің жиынтығы қолданылды. Оқыту процесінде: “Who said that?”, “Role play”, “Making an appointment” ойындары қолданылды.

Тексеру жұмыстары екі рет жүргізілді. Бастапқыда оқушыларға дұрыс жауапты таңдауға арналған бірқатар тапсырмаларды қамтитын тестілеу тапсырылып, яғни оқушылардың бұрыннан бар білімін анықтадық. Тестілеуге берілген ең көп ұпай саны – 10. Тестті тексеру барысында алынған нәтижелерді қарастырдық (кесте 1):

Кесте 1 – Бақылау нәтижелерінің салыстырмалы кестесі

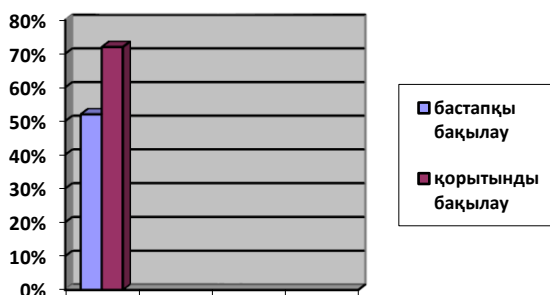
№	Аты-жөні	Дұрыс жауаптар саны (10)
1.	Әшірбек Қазбек	5
2.	Ондасынова Фариза	4
3.	Айым Гүлден	6
Орташа ұпай саны	5	

Орташа ұпай: 5 ұпай. Орта есеппен әр топта оқушылар барлық тапсырмалардың 52%-тен астамын орындады. Бұл нәтиже эксперименттік-тәжірибелік жұмысының бастапқы кезеңінде мінез-құлық, сөйлеу этикеті кейбір ерекшеліктері туралы білімдері төмен, дағдылары төмен деңгейде қалыптасатынын көрсетеді. Екінші өлшем ойын технологияларын қолданғаннан кейін алынды (кесте 2).

Кесте 2 – Эксперименттік топтағы қорытынды бақылау нәтижелері

№	Аты-жөні	Дұрыс жауаптар саны (10)
1.	Әшірбек Қазбек	8
2.	Ондасынова Фариза	7
3.	Айым Гүлден	9
Орташа ұпай саны		8

Қорытынды бақылау нәтижелері нәтиже күткенді ақтады деп қорытынды жасауға болады. Барлық оқушылар тапсырмаларды ойдағыдай орындады.



Сурет 1– Тесттердің сәтті өтілуі

Ағылшын тілі сабағында ойын тәсілдерін қолдану коммуникативтік құзыреттіліктің реттеуші-мінез-құлық компонентін қалыптастырудың тиімді шарттарының бірі болып табылады. Ойындарды жүйелі қолдану оң нәтиже береді деп есептелді. Ойын технологияларын қолдану мектеп оқушыларының ауызекі сөйлеу дағдыларын дамытуға ғана емес, өзара түсіністік, эмпатия, бір-біріне төзімділік дағдыларын жетілдіруге ықпал етеді. Сондықтан жас жеткіншектердің мінез-құлқында біршама еркіндік пайда болады, ашық және қарым-қатынас орнатуға дайын, сабақта белсендірек жауап береді. Сөйлесім көлемі артып, эмоциялары жиі көрінеді де бүкіл қарым-қатынас процесіне шығармашылық қатынасты

калыптастырады.

Ғалым Н.Ф.Талызина және тағы басқа әдіскерлер инновация өзінің дамуы барысында белгілі бір өмірлік сатыдан тұрады: жаңа идеяның пайда болуы; мақсат қоюшылық; тарату және жойылу – деп айта келе, инновациялық технологияға жататындар: компьютерлік технология, ойын технологиясы, жоба әдісі – деп топтастырып көрсетеді [6].

Білім беру жүйесін ақпараттандыру, оқу үдерісінде инновациялық технологияларды ендіру негізгі бағыттары мен идеялары Қазақстан Республикасының 2005-2010 жылдарға арналған білім беруді дамытудың мемлекеттік білім бағдарламасында, Қазақстан Республикасының 2015 жылға дейінгі білім беру тұжырымдамасында және Елбасымыз Н.Ә. Назарбаев ұсынған «Қазақстан-2030» стратегиясында айрықша көрсетілген [7].

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

[1] Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023 – 2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту туралы // <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2300000249#z21>

[2] Бексултанова Л.Ф. Использование игровых технологий при обучении иностранному языку // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2013. – №3. – С.30-33.

[3] Хилалутдинова А.М. Игровая технология как здоровье сберегающий фактор в обучении и развитии младших школьников. // Начальная школа. – 2008. – №7. – С.33-35.

[4] Викторова К. М., Ткачук М. А. Роль игровых технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся // Образование. Карьера. Общество. – 2013. – №4-1 – С.79-81.

[5] Белякова С.В. Игра как эффективное средство обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста. // Иностранные языки в школе. – 2013. – №6. – С.25-27

[6] Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – Москва, 1998. – 280 с.

[7] Сиргебаева С.Т. Ақпараттық технологияны ағылышын

тілін оқыту үдерісінде қолданудың ерекшеліктері // Ғылым мен білім саласындағы мәдениеттер тоғысы атты халықаралық ғылыми конференция. – Алматы, 2011. – 322 б.

© Д. Дулатқызы, 2023

*Х.З. Зулфқоров,
магистр 1 курса напр. «Методика
обучения естественных наук (Биология)»,
e-mail: zhusan97@gmail.com,
науч. рук.: Г.А. Шахмурова,
док.биол.наук, проф.,
Ташкентский государственный
педагогический университет им. Низами,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКОВ В ШКОЛАХ УЗБЕКИСТАНА

Аннотация: образовательная система Узбекистана находится на этапе реформирования, и одним из важных направлений является повышение качества уроков. В этой связи, вопрос повышения качества уроков в школах становится все более актуальным.

Ключевые слова: квалифицированные учителя, школы Узбекистана, качество уроков, ученики, учителя, методы преподавания, образовательная система Узбекистана.

Учителя в Узбекистане сталкиваются с множеством проблем, таких как недостаточное образование, недостаточная оплата труда, отсутствие доступа к современным методикам преподавания. Повышение качества уроков может помочь преодолеть многие из этих проблем. В условиях быстро меняющегося мира современные ученики нуждаются в новых знаниях и умениях, чтобы успешно конкурировать на рынке труда. Повышение качества уроков может помочь обеспечить ученикам необходимые знания и навыки. Недостаточное качество уроков может привести к ухудшению здоровья учеников, а также привести к негативным социальным последствиям, таким как проблемы в поведении, насилие и преступность. Повышение качества уроков может помочь предотвратить эти проблемы.

Современное школьное образование сталкивается с рядом проблем, которые оказывают негативное влияние на

эффективность учебного процесса и качество обучения учащихся. В данной статье мы рассмотрим основные проблемы, с которыми сталкиваются учителя в процессе преподавания, и проанализируем текущую ситуацию в школьном образовании.

Одной из основных проблем является недостаток квалифицированных учителей. В настоящее время многие школы сталкиваются с проблемой нехватки квалифицированных педагогов, что может оказывать негативное влияние на качество обучения учащихся. Кроме того, многие учителя испытывают трудности в работе с учащимися с разным уровнем подготовки, что может привести к тому, что одни ученики получают недостаточно знаний и навыков, а другие не могут реализовать свой потенциал.

Еще одной проблемой является ограниченное время на проведение уроков. В силу того, что учитель должен успевать объяснить материал, провести практические занятия и проверить домашние задания, уроки часто становятся слишком насыщенными, что может негативно сказываться на качестве обучения.

Также важной проблемой является отсутствие индивидуального подхода к учащимся. В большинстве школ учителя должны работать со множеством учащихся, что может привести к тому, что индивидуальные потребности каждого ученика не учитываются. Это может привести к тому, что некоторые учащиеся не получают необходимую помощь и поддержку, что может привести к снижению мотивации и результативности в учебном процессе.

Кроме того, важной проблемой является отсутствие вовлечения родителей в учебный процесс. Родители могут сыграть важную роль в обучении и поддержке своих детей, но в большинстве случаев они остаются в стороне от школьного образования. Это может привести к тому, что ученики не получают достаточной поддержки и мотивации со стороны родителей, что может отрицательно сказаться на их успеваемости и интересе к учебе.

Наконец, последней проблемой, которую мы рассмотрим, является ограниченный доступ к современным технологиям и оборудованию. Современные технологии могут значительно

улучшить эффективность учебного процесса, но многие школы не имеют возможности обеспечить своих учителей и учеников необходимым оборудованием и программным обеспечением.

В целом, современное школьное образование сталкивается с множеством проблем, которые негативно влияют на эффективность уроков и качество обучения учащихся. Несмотря на это, учителя всегда стремятся к повышению эффективности уроков и улучшению качества обучения, используя различные методики и инновационные подходы. Далее мы рассмотрим некоторые из них.

Существует множество методик и подходов, которые учителя используют для повышения эффективности уроков и улучшения качества обучения учащихся. Один из таких подходов – это индивидуальный подход к каждому ученику. Учителя могут использовать различные методы для выявления индивидуальных потребностей и способностей каждого ученика, такие как индивидуальные беседы, наблюдения, тестирование и т.д. Это позволяет учителю определить, какой подход лучше всего подходит для каждого ученика, и адаптировать уроки в соответствии с их индивидуальными потребностями.

Другой подход, который может быть эффективным, это использование современных технологий. Сегодня многие школы используют интерактивные доски, компьютеры, планшеты и другое оборудование, чтобы облегчить процесс обучения и улучшить взаимодействие между учителями и учениками. Также существует множество программных решений, которые могут помочь учителям организовать и провести уроки более эффективно, например, электронные учебники, онлайн-курсы и т.д.

Еще один подход – это использование игровых элементов в учебном процессе. Многие учителя используют игры и задания, чтобы сделать уроки более интересными и привлекательными для учеников. Это может быть особенно полезно для учеников, которые склонны к дислексии, ADHD и другим проблемам с концентрацией.

Наконец, важно учитывать, что родители могут играть важную роль в обучении своих детей. Учителя могут привлекать

родителей к учебному процессу, например, проводя родительские собрания, рассылая информационные бюллетени и т.д. Также важно обеспечить родителей необходимой информацией о том, как они могут помочь своим детям дома, например, предоставив дополнительные материалы для чтения или задания на самостоятельное выполнение.

В целом, существует множество методик и подходов, которые учителя могут использовать для улучшения качества обучения учащихся. Каждый ученик индивидуален, и не существует универсального подхода, который бы подходил для всех. Поэтому, важно использовать разнообразные методы и подходы, чтобы адаптироваться к индивидуальным потребностям каждого ученика. Кроме того, использование современных технологий, игровых элементов и вовлечение родителей может значительно улучшить качество учебного процесса и повысить мотивацию учащихся к учебе. Важно помнить, что учителя всегда должны быть готовы искать новые методы и подходы, чтобы непрерывно улучшать качество своей работы и повышать эффективность учебного процесса.

Перечислим некоторые рекомендации, которые могут помочь повысить качество обучения в школе Узбекистана:

1) Улучшение учебного плана: Учебный план должен быть разработан таким образом, чтобы ученики получали необходимые знания и навыки во всех областях. Также важно, чтобы в нем было уделено внимание развитию навыков критического мышления и проблемного подхода.

2) Усиление взаимодействия учителя и учеников: Учителя должны создавать дружественную атмосферу и устанавливать контакт с учениками, помогать им в изучении материала и решении проблем.

3) Использование технологий: Современные технологии могут значительно облегчить процесс обучения, делая его более интерактивным и увлекательным для учеников. Например, использование интерактивных досок, компьютеров и планшетов может помочь ученикам лучше понимать материал и более эффективно запоминать его.

4) Индивидуальный подход к ученикам: Учителя должны учитывать индивидуальные потребности каждого ученика и

подстраивать свой метод обучения под каждого ученика.

5) Вовлечение родителей: Родители могут помочь в обучении детей, поддерживая их в процессе обучения и помогая с домашними заданиями.

6) Оценка учебной деятельности: Оценка учебной деятельности позволяет учителям и ученикам понимать, насколько хорошо они усвоили материал и какие области требуют дополнительного изучения.

7) Дополнительные занятия и уроки: Ученики, испытывающие трудности в изучении материала, могут получить дополнительные занятия и уроки, которые помогут им лучше понимать материал и научиться применять его на практике.

Конечно, существует множество других способов, которые могут помочь повысить качество обучения в школе. Важно, чтобы учителя и администрация школы постоянно работали над улучшением методов обучения и стремились к достижению лучших результатов. Среди таких методов можно выделить участие учеников в проектах, организация экскурсий и мероприятий, проведение дополнительных семинаров и консультаций. Все эти методы помогают создать благоприятную и стимулирующую образовательную среду, которая способствует росту и развитию учеников.

Результаты исследования показывают, что существует множество проблем, с которыми сталкиваются учителя в процессе обучения в школе, такие как недостаток времени, большое количество учеников в классе, ограниченный доступ к современным технологиям и т.д. Однако, существует множество методик и подходов, которые могут быть использованы для повышения эффективности уроков и улучшения качества обучения учащихся.

Индивидуальный подход к каждому ученику может быть особенно эффективным, поскольку он позволяет учителю определить индивидуальные потребности и способности каждого ученика и адаптировать уроки в соответствии с этими потребностями. Однако, такой подход может требовать большего времени и усилий от учителя.

Использование современных технологий также может

быть полезным для облегчения процесса обучения и улучшения взаимодействия между учителями и учениками. Однако, некоторые школы могут не иметь доступа к необходимому оборудованию и программному обеспечению.

Использование игровых элементов в учебном процессе может быть полезным для сделать уроки более интересными и привлекательными для учеников, особенно для тех, кто имеет проблемы с концентрацией. Однако, такой подход может не подходить для всех учеников и предоставлять необходимый уровень знаний и навыков.

Наконец, важно учитывать, что родители могут играть важную роль в обучении своих детей. Привлечение родителей к учебному процессу и предоставление им необходимой информации о том, как они могут помочь своим детям дома, может значительно повысить успех учеников.

В целом, применение различных методов обучения может быть эффективным для повышения качества уроков в школе, но каждый метод имеет свои преимущества и недостатки, и учителя должны выбирать подход, который наиболее эффективен для конкретных учеников и ситуации.

В заключении можно сделать следующие выводы:

1) Различные методы и подходы к обучению имеют свои преимущества и недостатки. Использование комбинации нескольких методов может быть более эффективным, чем один метод в отдельности.

2) Индивидуальный подход к каждому ученику может помочь учителю более точно определить потребности и способности каждого ученика, что позволяет адаптировать уроки в соответствии с их индивидуальными потребностями.

3) Использование современных технологий, таких как интерактивные доски, компьютеры и программные решения, может значительно улучшить процесс обучения и взаимодействие между учителями и учениками.

4) Использование игровых элементов в учебном процессе может сделать уроки более интересными и привлекательными для учеников.

5) Родители могут играть важную роль в обучении своих детей, и их вовлечение в учебный процесс может улучшить

результаты обучения.

б) Важно, чтобы учителя продолжали обучаться и развиваться, осваивая новые методы и технологии, чтобы улучшать свои навыки и эффективность преподавания.

В области повышения качества уроков в школах работают ученые-педагоги, эксперты по образованию и педагогической практике, специалисты в области психологии образования, а также другие специалисты, связанные с образованием.

Их исследования направлены на поиск новых методов и приемов обучения, а также на определение оптимальных форм и методик проведения уроков, которые могут повысить эффективность образовательного процесса.

Некоторые ученые в данной области сосредоточены на изучении взаимодействия учителя и учеников на уроке, на разработке новых подходов к созданию образовательной среды, способствующей активному участию студентов в учебном процессе. Другие ученые фокусируются на методах подготовки и повышения квалификации учителей, а также на разработке систем оценки учеников, которые могут способствовать их лучшему пониманию и успеху в учебе.

Некоторые ученые также исследуют использование технологий и интерактивных средств обучения в учебном процессе, таких как электронные учебники, видеуроки, вебинары, их роль в повышении мотивации учащихся и эффективности обучения.

Что касается результатов исследований в этой области, то они могут включать в себя разработку новых методик и подходов к проведению уроков, разработку и внедрение электронных учебных материалов, а также повышение квалификации учителей и развитие системы оценки учащихся. Кроме того, результаты исследований могут помочь школам и учителям оптимизировать учебный процесс, улучшить качество образования и достичь лучших результатов в учебе и воспитании учащихся.

В целом, исследование подтвердило, что использование различных методов и подходов к обучению может значительно повысить качество уроков и результаты обучения в школе. Однако, необходимо учитывать индивидуальные потребности

каждого ученика и продолжать развиваться, и осваивать новые методы и технологии, чтобы учителя могли достичь максимальной эффективности в своей работе.

Список использованных источников и литературы:

[1] Селевко Г.В. Современный урок / Г.В. Селевко. – М.: «Народное образование», 2015. – 187 с.

[2] Молочкина Н.Ю. Диагностика, анализ и мониторинг образовательного процесса в начальной школе. Журнал «Завуч начальной школы». 2002 г.

[3] Крылова Н.Б. Проектные методы против классно-урочной организации образования Школьные технологии. – 2004. – №5. – С. 59.

[4] Abdullaeyvna S.G., Sergeevna K.N. An education of ecological culture of students in the conditions of professional training // East European Scientific Journal. – 2022. – №. 1-2 (77). – С. 11-15.

[5] Shakhmurova G.A., Egamberdieva L.N. Health protection activity of a teacher in formation of students' personality // European Science Review. 2017. № 3-4. С. 85-86.

© Х.З. Зулфкоров, 2023

*И.А. Исупов,
студент 6 курса напр. «Иностранный
язык в образовании»,
e-mail: ivanisupov.98@yandex.ru,
науч. рук.: Н.С. Швайкина,
к.п.н., доц.,
ГАОУ СФ МГПУ,
г. Самара, Российская Федерация*

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ КРИТЕРИЕВ ОТБОРА ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ АУДИРОВАНИЮ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Аннотация: в данной статье рассматриваются критерии отбора видеоматериалов и их последующая систематизация. В статье представлены результаты анализа существующих критериев отбора видеоматериалов и предложены новые критерии, учитывающие специфику языковой специальности и потребности студентов. В целом, статья представляет собой ценный вклад в развитие методики обучения аудированию и может быть полезна преподавателям языковых специальностей.

Ключевые слова: аудирование, видеоматериалы, критерии отбора, языковые специальности.

В XXI веке невозможно представить образовательный процесс без внедрения ИКТ-технологий. Современная методика преподавания иностранных языков (далее – МПИЯ) накопила значительный опыт практического применения дополнительных аудио– и видеоматериалов в целях обучения иноязычному общению. Будучи интересным и ценным ресурсом, видеоматериалы нравятся как учащимся, так и преподавателям. [1]. Благодаря использованию видеоматериалов на занятиях ИЯ преподаватель может сформировать положительную мотивацию учащихся в изучении предмета, создать благоприятную языковую атмосферу, предоставить студентам возможность свободно выразить свои мнения по конкретным темам, активизировать обучающихся к командной работе [2]. Отбор

материала для его последующего внедрения в учебный процесс является первостепенной задачей преподавателя, планирующего проведение занятия с использованием видеоматериалов. Из большого разнообразия материалов, имеющих в открытом доступе в сети Интернет, преподавателю необходимо уметь самостоятельно отбирать только то, что потребуется для эффективного результата в обучении ИЯ. Исследованием особенностей применения видеоматериалов при обучении ИЯ и составлением критериев отбора видеоматериалов занимались Барменкова О.И., Леонтьева Т.П., Писаренко В.И., Зимняя И.А., Соловова Е.Н., Волкова А.Ю. Среди зарубежных исследователей, основательно изучавших использование аудиовизуальных материалов в учебном процессе преподавания иностранного языка – Berk R., Ljubojevic M., Vaskovic V., Vaskovic J., Stankovic S., Atadjanova M.A., Çakır I., Yassaei S.

Обязательный отбор видеозаписей, апробируемых в академических целях на занятиях иностранного языка, должен осуществляться по критериям, релевантным поставленным преподавателем задачам. Для этого крайне необходима целостная система критериев отбора видеоматериалов. Ряд отечественных исследователей выделяют следующие критерии отбора видеоматериалов:

- соответствие уровню языковой подготовки обучающихся;
- актуальность информации, представленной в видеоматериале;
- разнообразие жанров;
- степень аутентичности контента;
- доступность;
- удобство использования [3, 4].

Рассмотрим более детально выше перечисленные критерии. Во-первых, согласно первому критерию, все видеоматериалы должны быть подобраны таким образом, чтобы содержание соответствовало текущему уровню владения языком. Преподаватели, как правило, руководствуются Общеввропейской шкалой уровней владения ИЯ, созданной в 1990-ые годы и разделяющей знания и умения изучающих любой иностранный язык на шесть сертифицированных уровней

владения ИЯ: A1, A2, B1, B2, C1, C2. Однако нужно подбирать видеоматериалы, которые способны представить новые лексические единицы и тем самым расширить знания ИЯ и помочь обучающимся пополнить свой словарный запас.

Во-вторых, выбранные преподавателем видео-фрагменты должны содержать в себе актуальную и интересную информацию для обучающихся. Для студентов языковых специальностей необходимо подбирать видеоматериалы, в которых спикеры освещают лингвистические и/или педагогические темы.

В-третьих, не менее важным критерием считается жанровое разнообразие. Преподавателям не следует выбирать однотипные видеоматериалы, а искать различные по жанру и композиции материалы: от новостных программ и онлайн-блогов до видеозаписей выступлений спикеров на научных конференциях и педагогических семинаров.

В-четвертых, наиболее полезными для студентов языковых специальностей являются аутентичные видеоматериалы, так как их применение в обучении ИЯ «обеспечивает знакомство с реальным общением в определённых социальных кругах, в конкретных условиях, демонстрируя всю его специфику, включая пара- и экстралингвистические средства, эмоциональную окрашенность, естественный темп речи...» [5].

В-пятых, видеоматериалы должны быть доступными для просмотра и понимания студентами.

В-шестых, видеоматериалы должны быть удобными для использования в учебном процессе. Удобство использования материала характеризуется его методической адаптированностью, т.е. наличием полезных субтитров на ИЯ или специально разработанных заданий для закрепления новых лексических и грамматических тем.

Вдобавок к названным выше критериям стоит добавить следующие критерии, затрагивающие техническую сторону видеозаписей: длительность видео, объем высказываний, темп речи говорящих, длительность звучания речевых высказываний, наличие субтитров и транскриптов [3].

Дополним список имеющихся критериев ещё несколькими

пунктами. В связи с очевидными в современном мире языковым плюрализмом и культурной полифонией преподавателю ИЯ следует знакомить обучающихся с речевыми образцами представителей разных национальностей. Например, в процессе обучения аудированию необходимо учиться воспринимать на слух речь не только британцев и американцев, но и тех носителей языка, которые проживают в европейских странах, а также в Австралии, Индии, Китае и др. Назовём этот критерий репрезентативностью мультязычного речевого поведения носителей языка.

Не менее важным критерием отбора видеоматериалов является их профессиональное содержание. Если преподаватель использует проблемно-ориентированные видео, которые содержат ценный педагогический опыт, он дает представление о новых приемах и методах в области преподавания иностранных языков в современных условиях. Необходимо наличие в отобранных видеоматериалах фактов о конкретных педагогических практиках. Совокупность данных фактов позволит расширить знания обучающихся о нововведениях в глобальной образовательной среде. Учитывая разнообразие доступных на видеохостинге Youtube видеозаписей, стоит также выделить в отдельный критерий наличие плюрализма в составе отобранных видеозаписей. Иными словами, выбранные конкретным преподавателем видеоматериалы должны содержать различные, порой противоположные, взгляды на тот или иной феномен современной педагогической практики.

С целью систематизации выше обозначенных критериев отбора предлагаем следующую классификацию, приведенную в виде таблицы. Первая группа критериев связана преимущественно с содержательным аспектом видеоматериалов, вторая группа критериев включает в себя требования технического характера.

Таблица 1 – Система критериев отбора видеоматериалов

Качественные критерии:	Количественные критерии:
1.соответствие уровню языковой подготовки обучающихся; 2.степень аутентичности контента; 3.высокая информативность в видеоматериале; 4.жанровое разнообразие; 5.репрезентативность мультязычного речевого поведения спикеров; 6.доступность; 7.удобство использования.	1.длительность видеозаписи; 2.темп речи говорящих; 3.длительность звучания речевых высказываний, 4.наличие субтитров и транскриптов.

Таким образом, непосредственному практическому применению видеоматериалов на уроках иностранного языка предшествует обязательный этап внимательного отбора видеозаписей. Отбор осуществляется по системе критериев, которые облегчают процесс поиска видеоматериалов.

Список использованных источников и литературы:

[1] Çakir İsmail. The use of Video as an audio-visual material in foreign language teaching classroom // Turkish Online Journal of Educational Technology. – 2006. – V.5. – P. 68.

[2] Berk R.A. Multimedia teaching with video clips: TV, movies, YouTube, and mtvU in the college classroom. International Journal of Technology in Teaching and Learning. – 2009. – 5(1). – P.2.

[3] Волкова А.Ю. Разработка системы критериев отбора аудиовизуальных материалов для высшей школы в рамках компетентностного подхода // Педагогический журнал. – 2018. – Т. 8. – №3А. – С. 45-51.

[4] Леонтьева Т.П. Видеотехнологии в процессе подготовки студентов языкового вуза к межкультурному

общению // Язык и культура. – 2008. – №4. – С. 82.

[5] Качалов Н.А. Особенности использования аутентичных видеодокументов в обучении иностранному языку // Вестник Томского государственного университета, 2006. – №291. – С. 221.

© *И.А. Исупов, 2023*

*И.С. Лазутенкова,
студентка 3 курса
спец. «Преподавание
в начальных классах»,
e-mail: 27fdf27@gmail.com,
науч. рук.: О.А. Евсеева,
преподаватель,
МГПУ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск, Республика Мордовия*

ПАМЯТКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: данная статья посвящена формированию познавательных универсальных учебных действий в учебном процессе посредством памятки. Рассмотрены особенности составления памяток с младшими школьниками и их применение на занятиях.

Ключевые слова: познавательные универсальные учебные действия, младший школьник, памятка.

Формирование познавательных учебных действий является одной из важнейших задач образования, особенно на начальном этапе обучения. Правильное развитие познавательных умений и навыков в раннем возрасте имеет долгосрочное значение и оказывает влияние на успехи учащихся в дальнейшем обучении. Одним из эффективных средств формирования познавательных учебных действий младших школьников являются памятки. В данной статье рассмотрим, что такое познавательные универсальные учебные действия, как их формировать в учебном процессе, а также как памятки могут быть использованы для формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников.

Универсальные учебные действия – это высший уровень познавательной активности учащегося, которая предполагает способность к самостоятельному и творческому мышлению, ориентацию в информационном пространстве, умение

планировать и организовывать свою деятельность, а также решать учебные задачи в различных ситуациях. Универсальные учебные действия являются основой для успешного обучения и реализации учебных программ, их развитие и формирование имеют ключевое значение в процессе обучения младших школьников [4, с. 27].

Универсальные учебные действия делятся на несколько видов: личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные. В этой статье мы подробно рассмотрим формирование познавательных универсальных учебных действий.

Познавательные учебные действия – это действия, связанные с процессом познания и осмысления новых знаний и информации. Они включают такие умения, как анализ, сравнение, синтез, обобщение, абстрагирование, классификация, а также решение проблем, постановка и проверка гипотез, поиск информации и многое другое. Формирование познавательных учебных действий является одной из основных задач образования и позволяет развивать интеллектуальные способности учащихся [6, с. 29-30].

Формирование познавательных универсальных учебных действий в учебном процессе начинается с постановки целей и задач, которые направлены на развитие этих действий. Важно создать условия, которые способствуют активному познавательному действию учащихся и учат их ориентироваться в информационном пространстве.

В процессе формирования познавательных универсальных учебных действий можно использовать следующие методы и приемы:

- использование проблемных ситуаций, которые позволяют учащимся применять свои познавательные умения и навыки для решения различных задач;
- различные виды самостоятельной работы, которые требуют от учащихся анализа, сравнения, синтеза и оценки информации;
- работа с источниками информации, которая помогает учащимся осваивать навыки поиска, анализа и оценки информации;

– использование игр и упражнений, которые развивают логическое мышление, внимание, память и другие познавательные способности;

– использование памяток в процессе обучения.

Рассмотрим использование памятки в процессе обучения, как средство формирования познавательных универсальных учебных действий.

Памятки – это краткие и лаконичные инструкции, направления или рекомендации, предназначенные для использования в процессе обучения. Они могут быть представлены в виде таблиц, диаграмм, схем, списков или других графических и текстовых форматов. Памятки обычно содержат ключевые правила, принципы, алгоритмы, формулы или другие важные сведения, которые помогают учащимся ориентироваться в учебном материале и успешно выполнять учебные задания. [10, с. 25-26].

Памятки могут быть эффективным инструментом в учебном процессе начальной школы. Вот несколько способов, как памятки можно использовать на уроках:

1. Введение новых тем: памятки могут использоваться для предварительного ознакомления с новой темой или концепцией. Они могут содержать ключевые определения, правила, примеры или важные факты, которые помогут учащимся ориентироваться в новом материале и создать основу для дальнейшего изучения.

2. Время самостоятельной работы: памятки могут быть предоставлены учащимся во время самостоятельной работы, чтобы они могли использовать их в качестве справочного материала при выполнении учебных заданий. Это может помочь учащимся организовать свою деятельность, справиться с трудными моментами и успешно выполнить задачи.

3. Время повторения: памятки могут быть использованы в качестве инструмента для повторения ранее изученного материала. Они могут помочь учащимся вспомнить ключевые правила, определения или формулы, и закрепить знания.

4. Работа в группах: памятки могут использоваться в групповой работе, где учащиеся могут обмениваться информацией, анализировать и оценивать учебный материал,

используя памятки в качестве основы для своей деятельности.

Памятки позволяют учащимся лучше организовать свою деятельность, структурировать знания и навыки, а также улучшить познавательные процессы. Они могут влиять на формирование познавательных учебных действий младших школьников следующим образом:

– организация деятельности: памятки помогают учащимся организовать свою деятельность, направлять свое внимание на важные аспекты задачи и следовать определенной последовательности действий. Это способствует развитию навыков планирования, саморегуляции и самоорганизации учебной деятельности.

– структурирование знаний и навыков: памятки предоставляют учащимся структурированную информацию, которая помогает им ориентироваться в материале, связывать знания между собой и создавать систему знаний. Это способствует развитию навыков анализа, синтеза и оценки информации.

– улучшение памяти и внимания: памятки содержат краткую и лаконичную информацию, которая позволяет учащимся запоминать и вспоминать важные факты и правила. Они также направляют внимание учащихся на ключевые аспекты задачи, помогая им сосредоточиться и избегать отвлечений.

– освоение новых навыков и умений: памятки могут содержать пошаговые инструкции или примеры, которые помогают учащимся освоить новые навыки и умения. Они могут быть особенно полезны при выполнении практических задач, таких как решение математических примеров, написание сочинений и других учебных заданий.

– развитие самостоятельности и независимости: памятки могут стимулировать самостоятельную работу учащихся, позволяя им самостоятельно ориентироваться в учебном материале, находить ответы на свои вопросы и решать задачи без постоянной помощи учителя. Это способствует развитию самостоятельности, ответственности и независимости учащихся.

Примеры памяток для младших школьников могут включать:

– памятка по правилам чтения: содержащая основные правила звукового анализа, произношения и чтения слов.

– памятка по математике: содержащая таблицы с основными арифметическими операциями, формулами для расчетов, геометрическими фигурами и другими ключевыми концепциями.

– памятка по грамматике: содержащая правила по орфографии, пунктуации, морфологии и синтаксису, а также примеры правильного использования слов и предложений.

Памятки для младших школьников могут быть разнообразными и должны быть адаптированы под их возрастные и уровневые особенности. Вот несколько примеров памяток, которые могут быть полезны для младших школьников, например:

1. Памятка «Как работать с текстом»:

А) Прочитать заголовок и подзаголовки.

Б) Определить главную идею текста.

В) Задавать вопросы перед чтением.

Г) Отмечать ключевые слова.

Д) Составлять связные высказывания на основе текста.

2. Памятка «Как проверять свою работу»:

А) Перечитать задание и свои ответы.

Б) Проверить орфографию и пунктуацию.

В) Удостовериться, что все вопросы задания выполнены.

Г) Самооценить свою работу и внести необходимые коррективы.

3. Памятка «Как решать математические задачи»:

А) Внимательно прочитать условие задачи.

Б) Идентифицировать известные и неизвестные данные.

В) Выбрать подходящий математический метод или операцию.

Г) Проверить правильность решения и ответа.

Это всего лишь некоторые примеры памяток, которые можно использовать для младших школьников. Они могут быть разнообразными по формату, содержанию и сложности, и должны быть адаптированы под конкретные возрастные и уровневые особенности учащихся.

Таким образом, использование памяток как средства

формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников может быть эффективным подходом, способствующим развитию познавательных навыков, организации учебной деятельности и достижению учебных целей. Памятки могут быть интегрированы в учебный процесс, использоваться на уроках, во время самостоятельной работы, в работе в группах и в других ситуациях, где они могут помочь учащимся успешно овладеть учебным материалом.

Список использованных источников и литературы:

[1] Актаева Т.В. Формирование универсальных учебных действий // festival.1september.ru/articles/635018

[2] Алиева С.С. Спортивно-оздоровительное направление. Игровая деятельность. Кружок «Быть здоровым – здорово!» // nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/08/11/sportivno-ozdorovitelnoe-napravlenie-igrovaya

[3] Антропова Е.В. Осуществление дифференцированного подхода в формировании познавательной деятельности//festival.1september.ru/articles/514422

[4] Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская. – М.: Просвещение, 2014. – 159 с.

[5] Баева М.Л. Формирование УУД во внеурочной деятельности // pedportal.net/po-tipu-materiala/obschepedagogicheskie-tehnologii/formirovanie-uud-vo-vneurochnoy-deyatelnosti-958775

[6] Воробьева Т.А. Формируем универсальные учебные действия / Т.А. Воробьева / Проблемы социализации личности в контексте непрерывного профессионального образования. – 2014. – с. 170-175.

[7] Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2010. 223 с.

[8] Дергунова Т.А. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников /Т.А. Дергунова / Культура, наука, образование: проблемы и перспективы – с. 41-43.

[9] Зимнякова И.Ю. Формирование коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий в процессе группового взаимодействия младших школьников / И.Ю. Зимнякова / Наука и образование: новое время. – 2015. – №1 (6). – с. 532-534.

[10] Зорина Ж.Г. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий учащихся первой ступени с помощью ИКТ в условиях реализации ФГОС // festival.1september.ru/articles/612345/

© И.С. Лазутенкова, 2023

*Е.Г. Левочкина,
студент 2 курса напр. « Психолого-
педагогическое образование»,
e-mail: elenalevik@mail.ru,
науч. рук.: В.А. Осмачкина,
к.п.н., доц.,
ФГБОУ ВО ОГУ им. И.С. Тургенева,
г. Орёл, Российская Федерация*

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СОТРУДНИЧЕСТВА В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СВЕРСТНИКАМИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

Аннотация: данная статья посвящена возможностям формирования навыков сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста со сверстниками на занятиях по познавательному развитию в условиях дополнительного образования. Обоснованы необходимость формирования навыков сотрудничества и возможные последствия.

Ключевые слова: навыки сотрудничества, дети старшего дошкольного возраста, занятия, познавательное развитие.

Дошкольное детство – сензитивный период для освоения разнообразных форм взаимодействия ребенка с окружающими. З.М. Богуславская, Т.А. Репина, А.Г. Рузская отмечают особую роль этого возраста в социальном развитии ребенка. Именно в дошкольном возрасте появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи, способность объединяться в небольшие группы, обсуждать и согласовывать действия и оценивать полученный результат.

В отечественной и зарубежной психологии и педагогике неоднократно подчеркивалось, что для полноценного социального и познавательного развития ребенку необходимо общаться не только со взрослыми, но и со сверстниками. (Р.С. Буре, Я. Корчак, В.А. Петровский, В.А. Сухомлинский, Ж. Пиаже). Наличие взаимного интереса и стремление

взаимодействовать со сверстниками – вот главные черты подлинного сотрудничества дошкольников, при котором создаются наиболее благоприятные условия для их воспитания и развития.

Проблема формирования навыков сотрудничества в дошкольном возрасте затрагивалась многими отечественными педагогами и психологами: Ш.А. Амонашвили, Л.С. Выготским, В.В. Давыдовым, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным. Большое внимание решению данной проблемы в своей практической деятельности уделяли А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский.

Ученые и педагоги-практики утверждают, что отсутствие навыков сотрудничества способно привести к преобладанию эгоистических мотивов, соперничеству и агрессии во взаимоотношениях со сверстниками, эмоциональной подавленности, возникновению частых конфликтов в детском коллективе, а в дальнейшем, и к психологическим травмам. В связи с этим крайне важно помочь сформировать навыки сотрудничества со сверстниками уже в дошкольном возрасте. Как свидетельствуют результаты исследований Т.А. Репиной, Т.И. Бабаевой, О.В. Солнцевой в условиях методически грамотно организованного образовательного процесса старшим дошкольникам становятся доступны умения работать вместе в определенном темпе, ориентироваться на других детей, уметь планировать и согласовывать свои действия и действия партнеров, подчиняться групповым правилам.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является важнейшей составляющей современной образовательного пространства, сложившегося в российском обществе. Оно социально востребовано, поскольку органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Гибкость дополнительного образования детей как открытой социальной системы обеспечивает условия для формирования лидерских качеств, развития творчества, формирования социальных компетенций у детей дошкольного возраста. Кроме того, дополнительное образование дошкольников позволяет решить ряд других социально значимых проблем. Среди них: обеспечение образовательных запросов детей и семьи, самореализация дошкольников,

формирование здорового образа жизни и пр.

Осмыслению сущности дополнительного образования детей посвящены исследования В.А. Березиной, Н.Л. Буйловой, В.А. Горского, А.Я. Журкиной, О.Е. Куркиной.

Так, по определению О.Е. Куркиной, под дополнительным понимается мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиваться предметно, профессионально, лично [10, с. 22].

По мнению В.А. Березиной, специфика дополнительного образования заключается в возможности добровольного выбора ребёнком или его семьёй направления и вида образовательной деятельности, педагога, организационных форм реализации дополнительных программ, времени и темпа их освоения, а также в многообразии видов деятельности [4, с. 8].

Дополнительное образование детей, как отмечают В.А. Горский, А.Я. Журкина, опирается на принципы гуманизации, демократизации, индивидуализации образовательного процесса, сотрудничества педагога с детьми [6, с. 8-12].

Современные исследователи выделяют следующие функции дополнительного образования, определяющие его содержание:

– ценностно-ориентационную, коммуникативную, социально-адаптационную, психотерапевтическую, профориентационную, рекреационную, культуuroобразующую (А.К. Бруднов, В.А. Березина);

– социальную, педагогическую и методическую (О.Е. Лебедев, Л.Н. Буйлова);

– образовательную, социально-педагогическую (Е.Б. Евладова, А.В. Золотарева, С.А. Паладьев).

Дополнительное образование, в значительной мере осуществляется в организациях дополнительного образования. Однако немалую роль в реализации дополнительных образовательных услуг для детей дошкольного возраста играют дошкольные образовательные организации.

Дошкольное образование в соответствии с федеральным законом №273-ФЗ от 23 декабря 2013 года «Об образовании в

Российской Федерации» признан первой ступенью общего образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребёнка [25]. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОО, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей и творческой активности.

Основным видом деятельности дошкольных образовательных организаций является оказание образовательных услуг.

Под образовательными услугами О.Е. Куркина понимает комплекс целенаправленно создаваемых и предлагаемых образовательной организацией возможностей получения образования в рамках его образовательных программ с целью удовлетворения образовательных потребностей [10].

Особенностью современного рынка образовательных услуг, оказываемых дошкольными образовательными организациями, подчеркивает М.Н. Терещук является возможность получения дополнительных образовательных услуг сверх содержания основной образовательной программы [7].

Характеризуя систему дополнительного образования, В.А. Березина выделяет основные его направления:

- художественно-эстетическое;
- техническое;
- физкультурно-спортивное;
- эколого-биологическое;
- краеведо-туристическое.

Анализ статистических данных, проведенный В.А. Березиной в 2009 году, показывает, что наиболее активно в России развиваются объединения художественно-эстетического и физкультурно-спортивного направлений [3].

Е.Б. Евладова, основываясь на анализе образовательной практики дошкольных образовательных организаций и школ, характеризует ряд моделей дополнительного образования детей, под которыми понимает способы организации дополнительных образовательных услуг [12]:

В сфере дополнительного образования ребёнок может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребёнка есть существенный признак дополнительного образования, подчеркивает А.В. Золотарёва поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора [13].

Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду осуществляется в форме детских объединений (кружки, секции, студии, клубы). Их работа планируется в соответствии с содержанием дополнительной образовательной программы, способствующей расширению полученных в рамках обязательных занятий знаний, умений и навыков.

Под дополнительным образованием, по определению О.Е. Куркиной, понимается мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться предметно, профессионально, лично.

По мнению В.А. Березиной, специфика дополнительного образования заключается в возможности добровольного выбора ребёнком или его семьёй направления и вида образовательной деятельности, педагога, организационных форм реализации дополнительных программ, времени и темпа их освоения, а также в многообразии видов деятельности.

Анализ статистических данных, проведенный В.А. Березиной в 2009 году, показывает, что наиболее активно в России развиваются объединения художественно-эстетического и физкультурно-спортивного направлений.

Е.Б. Евладова, основываясь на анализе образовательной практики дошкольных образовательных организаций и школ, характеризует 4 модели дополнительного образования детей, из которых самой распространенной является модель случайного набора детских объединений в ДОО, определяемого, исходя из возможностей педагогов, а не потребностей детей и родителей.

Учитывая актуальность проблемы формирования навыков сотрудничества со сверстниками в дошкольном возрасте и

востребованность дополнительных образовательных услуг, был разработан проект дополнительной образовательной программы социальной направленности «Я ТЫ МЫ». Программа включает 3 тематических модуля. Первый модуль «Культура общения» направлен на знакомство дошкольников с правилами общения, этикетного поведения в общественных местах. Второй модуль «Практика общения» предполагает закрепление усвоенных правил поведения в различных ситуациях взаимодействия со сверстниками, специально создаваемых в ходе тренинговых занятий. Третий модуль «Применение знаний в художественно-творческой деятельности» способствует закреплению полученных знаний в практике взаимодействий в ходе выполнения художественно-творческих заданий.

Список использованных источников и литературы:

[1] Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991. – 207 с.

[2] Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология: Учеб. пособие для учащихся педагогических Училищ. – М.: Просвещение, 1988. – 336с.

[3] Дополнительное образование детей: учеб. пособие / Под ред. О.Е. Куркина. – М.: Владос, 2008. – 256 с.

[4] Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей: учеб. пособие для вузов. – М.: Владос, 2008. – 352 с.

[5] Интеграция общего и дополнительного образования: практическое пособие / Под ред. Е.Б. Евладовой, А.В. Золотаревой, С.А. Паладьева. – М.: Аркти, 2006. – 296 с.

[6] Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста: В 3ч. Ч.2: Педагогическая диагностика социокультурного опыта ребенка дошкольного возраста. – 2-е изд., стереотип. – СПб.: Издательство РПГУ им. А.И. Герцена, 2009. – 303 с.

© Е.Г. Левочкина, 2023

Ш.М. Нурулаев,
старший преподаватель,
ДГУНХ,
г. Махачкала, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТА

Аннотация: в данной статье изучено понятие физической культуры и рассмотрена важность физической культуры и спорта для студента. Анализируется вопрос необходимости физической культуры как активного образа жизни для улучшения и поддержания не только физической формы студента, но и, в первую очередь, здоровья. По всему вышесказанному сделан вывод.

Ключевые слова: физическая культура, здоровье, физическая культура и спорт, здоровый образ жизни.

Физкультура и спорт – это не только здоровая жизнь, но и элемент, открывающий новые шансы на реализацию сил и способностей. Это прогресс физической активности, направленный на повышение физической подготовки. Все растущие нагрузки, которые ложатся на наши плечи на протяжении всей жизни, требуют более высокого физического совершенства, которое должно достигаться с помощью занятий физической культурой [2, с. 197].

Необходимо со школы осознать, что здоровье человека – главная ценность жизни. Надо самому быть здоровым и везде и всегда быть пропагандистом здорового образа жизни. Здоровье человека является важнейшей ценностью жизни. Его нельзя ни купить, ни приобрести, ни за какие деньги, его нужно оберегать и охранять, развивать и совершенствовать, улучшать и укреплять.

Укрепление и поддержание здоровья имеют разные способы. Основным методом является ведение здорового образа жизни ученика. Но концепция «ЗОЖ» включает в себя не только занятия спортом. При этом нужно принимать сбалансированное питание, здоровый сон, закаливание.

Однако ежедневные упражнения в утреннем режиме играют важное значение. Только с регулярными утренними упражнениями студент может добиться наилучшего физического развития, а потом физического совершенства. Заряд повышает физическую и ментальную работоспособность тела. Те, кто регулярно занимаются спортом, реже болеют и имеют крепкий иммунитет, тем самым эффективнее работают и в целом являются выносливее [6, с. 401].

Следует учитывать важность того, чтобы создать практический план, основанный на индивидуальных особенностях студентов. Нельзя применять слишком сильную нагрузку, это может привести к сильному утомлению и ухудшению самочувствия. Физическая активность – это прежде всего укрепление сердца. Таким образом, спорт является отличным средством профилактики заболеваний сердца. А здоровое сердце, соответственно, ведет к нормальному кровяному давлению [4, с. 205].

Спорт – это физическая активность организма. Спорт уменьшает холестерин и жиры в крови. Это связано с увеличением гибкости кровеносной стенки. Гибкость возрастает благодаря физическим нагрузкам.

И конечно, физическое занятие благотворно сказывается на иммунитете ученика. Физические нагрузки помогают иммунной системе более эффективно бороться с различными вирусами и бактериями.

Систематические занятия спортом помогут студенту:

1. повысить устойчивость к нагрузкам;
2. уменьшить нервное напряжение и улучшить основные функции мозга;
3. достичь более высоких спортивных результатов;
4. уменьшить беспокойство, улучшить тонус и уровень активности;
5. избавиться от депрессии и негативных мыслей;
6. повысить свою самооценку;
7. повысить иммунитет и улучшить обмен веществ;
8. поддерживать хорошую осанку;
9. улучшить качество сна.

Минимальное количество физической активности

учащихся должно быть не менее 6-10 часов в сутки. В то же время стоит заметить, что в основном учащиеся занимаются физической деятельностью только на занятиях по физкультуре, что для молодых организмов катастрофически мало, потому что это всего 4 часа в неделю [5, с. 28].

Физическая культура должна стать неотъемлемой частью жизни студента. Физическая культура помогает всегда оставаться бодрым, весёлым, здоровым, в хорошем расположении духа, а также снижает риск эмоциональных срывов, улучшает физическую и умственную работоспособность, поднимает настроение и «боевой дух». Регулярные физические нагрузки способствуют высокой стрессоустойчивости организма к различным неблагоприятным факторам биологической и особенно социальной среды.

Но не все методики физической активности обеспечивают необходимый лечебный эффект. Наиболее результативны будут те, что сильно влияют на совершенствование адаптационных механизмов, физических систем мобилизации в условиях экстремального воздействия на организм.

К ним относятся сердечно-сосудистая система, система дыхания и кровообращения. Их общая функция – обеспечение организма кислородом.

Эффективное воздействие на функцию обеспечения организма кислородом достигается циклическими упражнениями, связанными с участием крупных мышечных групп. К таким упражнениям относятся бег, ходьба на лыжах, плавание, спортивные игры.

Работа мышц оказывает влияние на все функции организма, повышает уровень адаптации организма и устойчивость его к действию неблагоприятных факторов окружающей среды, что определяется защитным эффектом адаптации к физическим нагрузкам. Поэтому если человек адаптирован к физическим нагрузкам, то он способен обеспечить высокую производительность практически при любой профессиональной деятельности [1, с. 72].

Физический прогресс организма, увеличение его функциональных возможностей происходят только при выполнении мышечной работы значительной интенсивности,

особенно при анаэробных нагрузках. При этом, чем медленнее происходит нарастание тренировочных нагрузок, тем легче организму приспособляться к ним [3, с. 153].

Таким образом, физическая культура и спорт – это мощное и эффективное средство для физического и внутреннего развития студента. На занятиях по физкультуре учащиеся не только совершенствуют физические навыки и умения, но также воспитывают волю и моральные качества.

Регулярные и умеренные физические упражнения положительно влияют на функционирование организма, повышая сопротивляемость организма к пагубному влиянию окружающей среды, например, инфекциям. Низкая физическая активность приводит к плохому здоровью, развитию различных заболеваний. Студенты должны быть хорошо осведомлены о важности дисциплины "Физической культуры". Для этого учебным заведениям необходимо разработать новые методики и мероприятия, чтобы мотивировать студентов регулярно заниматься спортом и повышать физическую активность.

Список использованных источников и литературы:

[1] Германов Г.Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 224 с.

[2] Готовцев Е.В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Готовцев, Г.Н. Германов, И.В. Машошина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 402 с.

[3] Макеева Т.В. Здоровьесберегающая педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Т.В. Макеева, Л.Ф. Тихомирова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 251 с.

[4] Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для вузов / М.Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 332 с.

[5] Основы здорового образа жизни в образовательной

организации: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Зайцев [и др.]; под общей редакцией А.А. Зайцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 137 с.

[6] Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 599 с.

© Ш.М. Нурулаев, 2023

*И.Н. Петрова,
М.О. Матвеева,
воспитатели,
e-mail: irisha.petrova.1962@mail.ru,
МБДОУ ЦРР – детский
сад №128 «Гусельки»,
г. Ульяновск, Российская Федерация*

СХЕМАТИЗАЦИЯ ИМЕН ПРИЗНАКОВ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ 2-3 ЛЕТ

Аннотация: овладение системой сенсорных эталонов – длительный и сложный процесс, не ограничивающийся рамками дошкольного детства и имеющий свою предысторию. Усвоить сенсорный эталон – это вовсе не значит научиться правильно называть то или иное свойство объекта. Необходимо иметь четкие представления о разновидностях каждого свойства и, главное, уметь пользоваться такими представлениями для анализа и выделения свойств самых разнообразных предметов в самых различных ситуациях. Иначе говоря, усвоение сенсорных эталонов – это адекватное использование их в качестве «единиц измерения» при оценке свойств веществ.

Ключевые слова: объект, признак, имя признака, схема, ближайшее окружение, органы чувств, развитие речи.

Одной из задач умственного воспитания ребёнка является формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни. Познание начинается с чувственного ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира, с ощущений и восприятия.

Возраст раннего детства наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Каждый человек, только появившийся на свет, уже готов к восприятию окружающего мира. Он способен видеть, слышать, чувствовать. Уже в возрасте 2-3 лет дети начинают считать, понимать, выполнять элементарные продуктивные действия (значками, схемами, картинками и игрушками). Происходит

познание мира через чувственное восприятие признаков объектов. Дети усваивают сенсорные эталоны. Усвоение сенсорных эталонов – это длительный и сложный процесс, не ограничивающийся рамками дошкольного детства.

Познание мира подрастающего человека в основном идет путем определения некоторых признаков объектов с помощью анализаторов.

Механизмом формирования способностей определять признаки объектов и работать с ними является модель «Объект – имя признака – значение имени признака». Поэтому первый шаг в организации процесса познания ребенка – осознание, что все в мире может быть объектом, и что описание этого объекта возможно через признаки. Любой признак имеет обобщающее имя (цвет, форма, размер, запах, вкус, температура и др.). При восприятии объекта мы познаем значения какого-либо имени признака (по цвету – синий, по форме – квадратный и тд.).

Необходимо первоначально направить усилие на целенаправленное формирование обобщенного понятия имени признака, а значения данного признака находить с помощью органов чувств. У маленьких детей значительно быстрее формируется способность анализировать, сравнивать, обобщать, работая по алгоритму с именами признаков и их значениями. Многие дети в конце года самостоятельно открывают схему какого-либо имени признака, начинают искать значения этого признака в ближайшем окружении, называть его, сравнивать и делать простейшие выводы.

В нашем дошкольном учреждении используется данная модель работы с детьми 2-3 лет. Для продуктивной работы разработан перспективный план по развитию речи детей 2-3 лет, в который включена работа по модели «Объект – имя признака – значение имени признака».

Занятия с использованием данной модели проходят в игровой форме с небольшими подгруппами детей в течение дня. В разговорной речи мы часто используем слова «объект», «признак», «имя признака», «значок». Игровые тренинги с детьми проводятся по одиннадцати признакам: температура, влажность, размер, запах, вкус, части, форма, действие, цвет, место, звук. Дети знакомятся с игровым пособием «Витаминная

корзина», в котором периодически появляются различные овощи и фрукты – значки имен признаков.

С одним признаком дети знакомятся в течение двух недель. Сначала проводятся игровые упражнения по поиску признака в ближайшем окружении, при этом педагог постоянно проговаривает с детьми несколько раз данное имя признака. Например: «Ребята, какая по температуре вода течет из крана?» (теплая, холодная). Через несколько дней демонстрируется схематическое изображение данного признака. В дальнейшем задаем вопрос от имени этого значка: «Этот значок спрашивает, какой объект по температуре?». Значок «температура» складываем с детьми в «Витаминную корзину».

Знакомство детей с именем признака «размер» начинается со сравнения трех объектов. Подбираем три объекта (коробки, матрешки, пирамидки), различающиеся по размеру (большой, меньше, самый маленький). Сначала необходимо найти в ближайшем окружении объекты и сравниваем их по размеру. Например, на столе стоят три коробки, разница в их размерах должна быть видна на глаз. Спрашиваем у ребенка: «Какая коробка самая большая по размеру? Какая немного поменьше? Какая коробка самая маленькая по размеру?». Ребенку предлагается положить в большую коробку большой по размеру мяч, в коробку поменьше – мяч поменьше, в маленькую коробку – самый маленький мяч. Затем показываем схематическое изображение имени признака «размер». Задаем вопрос от имени признака: «Что этот значок у нас спрашивает?». Дети учатся сами задавать вопрос: «Какой по размеру мяч?». Значок «размер» так же помещаем в «Витаминную корзину».

Таким образом, происходит знакомство со всеми признаками в течение учебного года. Для того, чтобы поддержать интерес детей к игровым упражнениям и сформировать способность определять признаки объектов, следует предлагать детям решение одной и той же задачи на разном дидактическом материале. Например, раскладывать по размеру матрешки, пирамидки, шарики, кубики и тд.

Игры и упражнения с именами признаков способствуют развитию пространственного мышления и сообразительности.

Приведем пример, разработанной нами игры «Лото

признаков», которая используется в работе с детьми 2-3 лет. Целью игры состоит в том, чтобы упражнять детей в умении задавать вопросы к объекту от имени признака. В игре используются оформленные карточки с изображением объекта, значка признака. Игровое действие следующее: ребенок берет карточку, называет объект, задает вопрос от имени значка признака к объекту.

В процессе планомерной и систематической работы дети 2-3 лет учатся считывать схемы имен признаков в игровой форме, что стимулирует их умственную активность.

Список использованных источников и литературы:

[1] Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М., 1988.

[2] Дошкольная педагогика// Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. – М., 1988.

[3] Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М., 2007.

[4] Сборник методических материалов ДОУ №167,147 г.Тольятти / Под ред. Т.А. Сидорчук – Ульяновск, 2002 – 72 с.

[4] Чувашлева О.В. Дидактические игры для сенсорного развития детей третьего года жизни /О.В. Чувашлева //Вопросы дошкольной педагогики. – 2015 – №1 (1).

© И.Н. Петрова, М.О. Матвеева, 2023

*А.Н. Проскунина,
студентка 4 курса факультета
среднего профессионального образования,
e-mail: proskunina34@gmail.com,
науч. рук.: О.А. Евсеева,
преподаватель среднего
профессионального образования,
Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсеева,
г. Саранск, Российская Федерация*

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье изучена сущностная характеристика понятий «творчество» и «творческие способности» в психолого-педагогической литературе. В частности рассмотрены исследования известных педагогов-психологов. Рассмотрены особенности формирования творческих способностей детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: творчество, способность, способности, творческие способности.

Проблема развития творческих способностей является актуальной на протяжении долгого времени в различных областях научного знания – педагогике, психологии, философии. Внимание данной проблеме уделяли многие педагоги-психологи, ученые методисты прошлого столетия и современной действительности.

В отечественной педагогике понятие «творчество» рассматривается не как сумма способностей, не как особый вид деятельности, а как «глубинное свойство творческой личности».

Л.В. Выготский писал, что «Творчество – это деятельность человека, которая создает нечто новое, все равно будет ли это созданное творческой деятельностью какой-нибудь вещь внешнего мира или известным построением ума или чувства, живущим и обнаруживающимся только в самом

человеке» [4, с. 67].

По мнению Д.Б. Богоявленской «творчество затрагивает особенности личности» [3, с. 176]. В ее взгляде на проблему творчества заключена отличительная черта концепций творческой личности.

В.И. Андреева в своих трудах, творчество определяет, как возникновение особой чувствительности к проблемам, неразрывно связанных с недостатком знаний, идентификацией трудностей, процессом возникновения предположений и формированием гипотез, то в современных исследованиях активно прорабатывается точка зрения на как создание нового продукта, результат творческого воображения или творческий процесс создания нового [1, с. 43].

Стимулом к творчеству служит проблемная ситуация, которую невозможно решить на основе имеющихся – сведений традиционными способами. Оригинальный продукт творчества получится в итоге формирования нестандартной гипотезы, усмотрения нетрадиционной взаимосвязи элементов, установление между ними новых видов взаимосвязи. Предпосылками к творчеству характеризуется гибкость мышления (возможность варьировать способы решения), критичность (возможность отказаться от непродуктивных стратегий), способность к сближению и сцеплению понятий, цельность восприятия. Навыки творческих способностей присущи любому человеку, любому младшему школьнику. Необходимо научиться раскрывать их и развивать.

Мы думаем уместным начать рассмотрение интересующей нас проблемы с понятия «способность», как характеризуют данное понятие психологи и педагоги с различных точек зрения, а также обнаружить основные проблемы и противоречия в изучении вышеуказанного определения.

Понимание способностей как индивидуально психических особенностей человека представляет в своих работах Г.А. Бакулина. Кроме того, она утверждает, что способности должны отвечать требованиям выполняемой деятельности, а также являться условием её эффективного и успешного выполнения. Связывая понятия «способности» и «творчество», автор

обращает внимание на тот факт, что развитие способностей происходит лишь в том случае, если они находят своё отражение только в процессе соответствующей деятельности. То есть, он подводит к мысли о том, что мы не можем судить об отсутствии или степени развитости способностей у человека, если мы не наблюдаем его в процессе того или иного творчества [2, с. 4].

Таким образом, по данной трактовке можно сделать вывод о том, что способности к какому-либо творчеству не predeterminedены в момент его рождения, а закладываются и развиваются в ходе грамотно организованной деятельности, которая учитывает продуктивные требования их развития, а также в ходе обучения и воспитания личности.

Множество своих трудов посвятил рассмотрению способностей такой ученый, как В.Н. Дружинин. По его мнению, способности – это индивидуально-психологические различия между людьми. Опираясь на такую трактовку понятия способностей, он выделил такие их основные особенности: во-первых, как говорилось ранее, способности – это такие индивидуально-психологические особенности, которые отличают одного человека от другого; во-вторых, под способностями понимают не конкретные особенности личности, а такие, которые позволяют человеку эффективно справляться с той или иной деятельностью; в-третьих, способности в целом не сводятся к имеющимся знаниям, навыкам, умениям конкретного человека [6, с. 67].

Кроме того, в своих многочисленных трудах, посвященных творческим способностям, В.Н. Дружинин говорил о том, что основой какой-либо способности является задаток, который предопределяет, с какой скоростью и насколько продуктивно будет проявляться та или иная творческая способность [6, с. 68].

Таким образом, исследовав наполнение определения «способность», которые дают ведущие педагоги-психологи, можно сделать вывод о том, что способность – это личностное образование, характеризующееся условием плодотворной реализации той или иной деятельности, в свою очередь, не раскрывающееся непосредственно через имеющиеся у человека

знания, умения и навыки.

Необходимо подчеркнуть, что многими учеными-психологами также освещен вопрос о видах способностей. Они делятся на естественные (природные) и специальные способности, которые, в свою очередь, включают в себя творческие способности. Так как максимальный интерес для нашего изучения представляют именно творческие способности, то мы подробнее остановимся на изучении данных способностей и их особенностей.

В процессе анализа психолого-педагогической литературы мы обнаружили главные подходы к определению понятия «творческие способности». Рассмотрим главные точки зрения ведущих педагогов и психологов отечественной и зарубежной школы.

В.Н. Дружинин в своих трудах подразумевает под творческими способностями некоторые индивидуальные особенности, которые отличают одного человека от другого, но, по его мнению, они не представляются теми знаниями, умениями, навыками, которыми обладает человек, а лишь обуславливают эффективность, скорость их приобретения, тем самым, являясь некоторой основой для их усвоения [6, с. 69].

Схожую позицию в трактовке творческих способностей с В.Н. Дружининым занимает Ю.М. Ивкина, которая считает, что творческие способности – это специальные особенности личности, повышающие эффективность результата в совершении разного рода творческой деятельности [7, с. 67].

Такие авторы, как В.В. Давыдов, затрагивая проблему творческих способностей, пришел к выводу о том, что творческие способности проявляются тогда, когда личность, занимаясь определенным видом деятельности, находит новые решения и способы выполнения этой деятельности, которая, в свою очередь, несет собой в виде результата принципиально новый и оригинальный продукт [5, с. 232].

В.А. Левин характеризует творческие способности, как психическое свойство, которое связано не только с интеллектуальным потенциалом личности, но и с мотивационной стороной, а также степенью эстетического развития; стремлением личности продуктивно менять

существующие реалии; с различным спектром эмоций, которые, в свою очередь, испытывает человек; с экзистенциальным опытом личности, а также коммуникативными параметрами и компетентностью. Согласно словарю-справочнику по проблемам творчества, «творческие способности – это синтез свойств и особенностей личности, ее уровневая характеристика, предполагающая наличие определенного свойства, обеспечивающего новизну и оригинальность продукта совершаемой деятельности, уровень ее результативности» [11, с. 155].

С педагогической точки зрения к рассмотрению данной проблемы подходила Л.Г. Карпова, которая характеризовала в своих трудах творческие способности, как системные возможности учащегося, направленные на создание новых «образовательных продуктов», а также их совершенствование в ходе реализации учебной деятельности [8, с. 82].

Как мы видим, многие авторы, рассказывая об одном и том же явлении, в своих понятиях добавляют к характеристике творческих способностей новые аспекты. Творческие способности определяются, в первую очередь, как способность к творчеству, а также как интеллектуальное творчество, во-вторых, как формирование какого-либо нового или оригинального продукта, в-третьих, как необычное считывание или интерпретация информации, в-четвертых, как дивергентное мышление, нетрадиционное мышление, которое дает возможность незамедлительно ориентироваться в конфликтных ситуациях, а также молниеносно и успешно находить решение таких ситуаций с возможным выходом за пределы накопленных человеком знаний и опыта.

Таким образом, исходя из изученных нами понятий, можно сделать вывод о том, что творческие способности младшего школьника характеризуют эффективность в каких-либо видах творческой деятельности, то есть, где формируются новые предметы материальной и духовной культуры, реализуются новые идеи, совершаются новые открытия.

Затрагивая трудность организации условий развития творческих способностей у младших школьников, мы считаем целесообразным обратиться к классификации особенностей

младших школьников.

По периодизации А.Н. Леонтьева младший школьный возраст определяется в рамках с 6-7 до 10-11 лет. Для младших школьников характерна общительность, открытость всему новому, эмоциональная окрашенность всего воспринимаемого, педагог воспринимается ими, как важный взрослый, они стремятся подражать ему. Одной из основных классификаций данного возраста является то, что происходят глобальные преобразования в социальной и психической сторонах жизни младшего школьника, происходит смена ведущей деятельности – с игровой она переключается на творческую деятельность.

Коллектив авторов – Л.Ю. Субботина, В.С. Мухина, Л.С. Выготский классифицируют период младшего школьного возраста как наиболее сензитивный для развития творческих способностей. Также ими было отмечено, что в этот период более активно развиваются все психические процессы, которые связаны с деятельностью творческих способностей: воображение, мышление, внимание, восприятие, память, речь [4, с. 76].

Многими исследованиями выяснено, что на период младшего школьного возраста приходится активизация преимущественно правого полушария, поэтому значительное количество учащихся вышеуказанного возраста имеют склонность не к аналитическому, а к творческому мышлению, которое является компонентом творческих способностей.

Учитывая перечень особенностей младшего школьного возраста, возможно формирование и организация наиболее эффективных требований для развития творческих способностей. Также считаем, что невозможно обеспечить эффективный процесс развития творческих способностей младших школьников, не изучив данный процесс в рамках среды его функционирования. Под такой средой психолого-педагогическая литература понимает требования, без которых продуктивность процесса развития творческих способностей невозможна.

Исследуя данные психологических исследований по данной теме, можно подчеркнуть тот факт, что творческие способности у младших школьников имеют богатые ресурсы, но

в нынешней общеобразовательной школе данные способности нечасто используются, поэтому необходимо создать такие требования в образовательном процессе, которые будут интенсивно раскрывать творческий потенциал младшего школьника. Также среди требований развития творческих способностей в целом выделяются педагогические требования, которые также логично раскрыть в рамках изучаемой темы, начиная с пояснения данного понятия.

Опираясь на понятия педагогических требований, которые описываются как обстоятельства, при наличии которых осуществляются факторы, обозначим требования, которые способствуют развитию творческих способностей у младших школьников в рамках общеобразовательного процесса.

Л. С. Выготский, затрагивая в своих работах проблему организации условий для развития творческих способностей у младших школьников, выделяет такое условие, как «неприспособленность к окружающему миру» [4, с. 77]. То есть, по его убеждению, если среда, которая окружает человека, не ставит перед ним задач, если не образуется противоречие или конфликтная ситуация, то нет никаких оснований для творчества, а также для формирования творческих способностей. Младший школьник, в отличие от взрослого человека, в большинстве случаев обнаруживается неприспособленным к каким-либо условиям – это является своеобразным двигателем для совершенствования его творческого воображения и мышления. Таким образом, ученый доносит мысль о том, что младшему школьнику необходимо сформировывать, так называемые, проблемные обстоятельства и ситуации, в которых он может использовать оригинальность и креативность.

Работая над проблемой творческих способностей и их развития, Е. И. Китаева в своих трудах доносит мысль о том, что творческий потенциал заложен в каждом человеке изначально, но его необходимо развивать, начиная с ранних лет. Автор говорит о том, что творческие способности раскрываются лишь тогда, когда младший школьник растет в атмосфере доброжелательности, доверия и понимания [9, с. 164].

В.Н. Дружинин и Н.В. Хазратова считают, что творческие

способности младшего школьника могут актуализироваться лишь тогда, когда это позволяет среда, создавая благоприятные условия [6, с. 70].

О.А. Лайос говорил о том, что развитие творческих способностей в большей мере зависит от качественно-организованной педагогической среды (в широком смысле слова, включая обучение и воспитание), в том числе и условий, которые в ней реализуются [10, с. 292].

Таким образом, главная роль в формировании творческих способностей отводится учителю начальных классов. Значимым моментом в организации учителем начальных классов формирования творческих способностей у младших школьников, на наш взгляд, характеризуется систематическая работа с родителями детей. В первую очередь, необходимо проводить беседы о пользе развития творческих способностей в младшем школьном возрасте, помочь адаптироваться в данной сфере, затрагивать вопросы о том, что родителям необходимо подбадривать своих детей в каких-либо творческих начинаниях, а также сформировывать в доме атмосферу уюта и психологического комфорта, а также, при надобности, оказывать поддержку ребенку в последующем самоопределении. Также посоветуем учителю младших классов устраивать какие-либо коллективные мероприятия учащихся с их родителями. На наш взгляд, одним из значимых условий формирования творческих способностей у младших школьников является применение в рамках педагогического процесса учителем начальных классов лично-ориентированного подхода, который базируется на учете индивидуальных особенностей учащихся, которые приобретают свои характерные особенности, склонности и интересы. Осуществляя процесс развития творческих способностей в рамках вышеуказанного подхода, следует соблюдать ряд следующих предписаний: педагогу необходимо рационально осуществлять подачу учебного материала, оформляя его схемами, иллюстрациями, тем самым обеспечивая наглядность; педагогу разумно минимизировать монологический характер изложения материала, расширив, в свою очередь, самостоятельную познавательную деятельность учащихся; педагогу начальных

классов, не стоит давать учащимся готовую информацию, а включать в деятельность обучающихся конфликтные ситуации, сформировывая поисковые условия.

Список использованных источников и литературы:

[1] Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Москва: Центр инновационных технологий, 2012. – 608 с. – ISBN 978-5-93252-339-1. – Текст: непосредственный

[2] Бакулина Г.А. Формирование творческих способностей младших школьников в процессе работы над театрализованной деятельностью / Г.А. Бакулина. – Текст: электронный // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2019. – №20. – С. 1-6. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22702255>. – Дата обращения: 1.07.2020.

[3] Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: учебное пособие для студентов высших заведений / Д.Б. Богоявленская. – Москва: Академия, 2012. – 320 с. – ISBN 978-5-8112-4098-2. – Текст: непосредственный.

[4] Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – Санкт-Петербург: Союз, 1997. – 96 с. – ISBN 5-88081-121-2. – Текст: непосредственный

[5] Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – Москва: Интор, 1996. – 544 с. – ISBN 5-89404-001-9. – Текст: непосредственный

[6] Дружинин В.Н. Психология общих способностей: учебное пособие для студентов / В.Н. Дружинин. – Санкт-Петербург: Питер, 2013. – 274 с. – ISBN 5-7107-9559-3. – Текст: непосредственный.

[7] Ивкина Ю.М. Развитие творческих способностей младших школьников / Ю.М. Ивкина. – Москва: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – 128 с. – ISBN 978-5-93252-339-1. – Текст: непосредственный

[8] Карпова Л.Г. Общая психология / Л.Г. Карпова. – Москва: Гардарики, 2005. – 232 с. – ISBN 978-5-9949-0511-1. – Текст: непосредственный.

[9] Китаева Е.И. Развитие творческих способностей

детей младшего школьного возраста / Е.И. Китаева. – Текст: электронный // Преемственность в образовании. – 2019. – №24(12). – С. 163-166. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42319088>.

[10] Лайос О.А. Развитие творческих способностей у детей младшего школьного возраста в условиях внеурочной деятельности / О.А. Лайос. – Текст: электронный // Теоретико-методологические и прикладные аспекты социальных институтов права, экономики, управления и образования. Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием. Гуманитарно-социальный институт. – 2018. – №1. – С. 291-293. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23921010>.

[11] Левин В.А. Воспитание творчества / В.А. Левин. – Москва: Просвещение, 2007. – 306 с. – ISBN 978-5-9949-0511-1. – Текст: непосредственный.

© А.Н. Проскунина, 2023

*Г.А. Романов,
студент 3 курса
напр. «Прикладная информатика»,
e-mail: grigoriyromanov9@yandex.ru,*

*Ф.Ж. Танинг,
доц. каф. управления, экономики и права,
e-mail: tajifirmin2@yahoo.com,
Покровский филиал МПГУ,
г. Покров, Российская Федерация*

ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА БУДУЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена оценке влияния актуальных направлений развития технологий на будущее образования, а также возможности использования таких технологий, как искусственный интеллект, блокчейн и виртуальная реальность в образовательном процессе. Также в статье рассмотрено положительное и отрицательное влияние технологий на образование и необходимость адаптации электронных учебников для различных групп учеников.

Ключевые слова: образование; современные технологии в образовании; электронный учебник; информационные технологии в образовании.

Введение.

Современный мир невозможно представить без технологий. Развитие информационных технологий и смарт-устройств, а также расширение доступа к Интернету, кардинально изменили нашу жизнь. Технологии играют все большую роль в нашей повседневной деятельности, включая сферу образования, определяющую будущее человека и общества в целом. Все больше людей осознают важность качественного образования для достижения успеха и благополучия. В связи с этим технологические инновации начинают играть все большую роль в образовательном процессе, их использование позволяет создавать новые возможности для учеников и учителей.

Таким образом, информационные технологии дают возможность усовершенствовать процесс обучения и создавать новые методы обучения, которые позволят ученикам лучше усваивать материал и развиваться более эффективно. Кроме того, использование технологий может помочь учителям сделать процесс обучения более интерактивным и доступным.

В данной статье мы рассмотрим новые технологии, которые повлияют на будущее образования, такие как искусственный интеллект, блокчейн и виртуальная реальность, которые могут быть использованы в образовательном процессе. Также мы обсудим важность правильного и осознанного их использования в образовании, положительные и отрицательные аспекты использования этих современных технологий в системе образования.

I. Будущее образования и технологические тренды.

Существует множество технологических трендов, которые уже начали оказывать влияние на образование и которые продолжают это делать в ближайшем будущем. Среди них можно выделить: Искусственный интеллект, блокчейн, облачные технологии, автоматизация и роботизация. Подробные описания на рисунке 1.

Кроме перечисленных, можно также отметить виртуальную и дополненную реальность, которые могут предоставить студентам возможность погружения в виртуальные миры для более эффективного и интерактивного обучения.

Эти и другие технологические тренды будут играть все более важную роль в образовании в ближайшем будущем, позволяя улучшать эффективность и доступность образования и создавать новые возможности.

Искусственный интеллект	
он используется в образовании для создания индивидуализированных программ обучения и автоматизации рутинных задач, таких как оценка учебных работ и ответы на вопросы студентов	может использоваться для создания безопасных и прозрачных систем хранения и передачи данных об образовании, таких как дипломы и сертификаты
	Блокчейн
Облачные технологии	
они могут обеспечить доступность учебных материалов и программ обучения в любом месте и в любое время, при наличии доступа в сеть	могут заменить некоторые рутинные задачи, такие как проверка тестов и домашних заданий, что позволит учителям сконцентрироваться на более творческих задачах, таких как разработка курсов и проведение занятий
	Автоматизация и роботизация

Рисунок 1 – Технологические тренды в образовании.

II. Применение в образовательном процессе современных информационных технологий.

Технологии искусственного интеллекта, блокчейн и виртуальной реальности имеют огромный потенциал для применения в образовании. Приведем несколько примеров:

Искусственный интеллект может быть использован для создания персонализированных учебных планов для студентов. Для этого алгоритмы машинного обучения могут анализировать данные о производительности студентов, чтобы определить их сильные и слабые стороны, и предоставлять материалы и задания, наиболее подходящие для их индивидуальных потребностей.

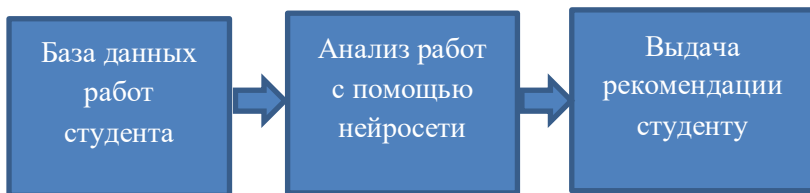


Рисунок 2 – Схема анализа производительности студента

Блокчейн, это выстроенная по определённым правилам непрерывная последовательная цепочка блоков, содержащих информацию. Связь между блоками обеспечивается не только нумерацией, но и тем, что каждый блок содержит свою собственную хеш-сумму и хеш-сумму предыдущего блока. Изменение любой информации в блоке изменит его хеш-сумму. [1] Использовать блокчейн можно для создания безопасных и надежных систем хранения и передачи информации. В образовании возможно использование блокчейна для создания цифровых реестров успеваемости, дипломов и сертификатов, которые могут быть проверены и подтверждены без возможности подделки.

Виртуальная реальность может использоваться для создания интерактивного обучения. Студенты или ученики могут использовать системы виртуальной реальности для визуализации сложных концепций, исследования исторических мест или пространств и даже для общения с другими студентами и преподавателями на удаленных курсах.

Искусственный интеллект, блокчейн и системы виртуальной реальности также могут использоваться для создания совместных платформ, которые объединяют студентов, преподавателей и других участников образовательного процесса. Эти платформы могут помочь студентам найти подходящих преподавателей и наставников, а также обменяться знаниями и опытом.

Искусственный интеллект может использоваться для автоматизации рутинных задач, таких как проверка заданий и тестирование, что освободит время преподавателей для более продуктивной работы, такой как поддержка индивидуального

обучения.

В настоящий момент, использование систем искусственного интеллекта позволяет коммерческим компаниям, внедряющим подобную технологию, сократить трудозатраты на 90% и соответственно увеличить скорость работы.

Искусственный интеллект активно применяют 12% и тестируют 48% компаний крупного и среднего бизнеса по всему миру. Данные получены по итогам онлайн-опроса в сентябре 2021 г. В нем участвовали 209 представителей бизнеса, в том числе из России [2, 3].

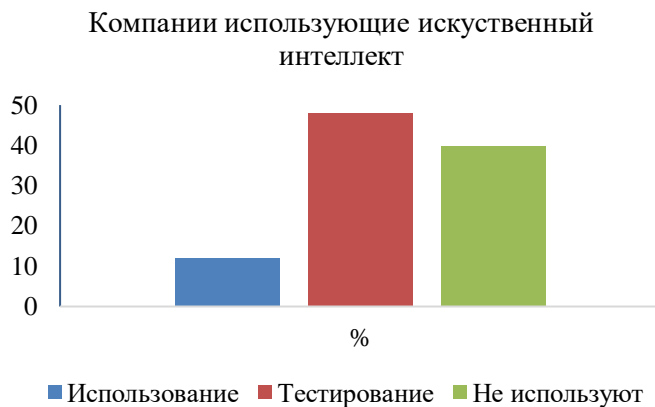


Рисунок 3 – Применение искусственного интеллекта в мире, в коммерческих компаниях

В целом, технологии искусственного интеллекта, блокчейн и виртуальной реальности представляют огромный потенциал для улучшения образовательного процесса, повышения качества обучения и повышения доступности образования. Однако, нужно помнить, что информационные технологии имеют не только положительное, но и отрицательное влияние и могут нанести вред если использовать их бездумно.

III. Положительное влияние современных технологий на систему образования.

Давайте рассмотрим положительное воздействие информационных технологий на образовательную систему в настоящее время и в будущем. Они способствуют улучшению доступности образования, повышению его качества и индивидуализации обучения. Кроме того, технологии помогают развивать критическое мышление учащихся, сокращают затраты на обучение, расширяют границы образования и имеют иные полезные характеристики.

Современные информационные технологии оказывают и будут оказывать положительное влияние на образовательную систему. Они повышают доступность образования, благодаря использованию электронных учебников, онлайн-курсов и вебинаров. Также технологии улучшают качество образования, позволяя учителям использовать более эффективные методы преподавания и создавать индивидуальные учебные планы для каждого студента. Кроме того, технологии помогают развивать у студентов критическое мышление и решение проблем, сокращают затраты на обучение и расширяют границы образования, делая его более гибким и доступным.

Таким образом, современные информационные технологии положительно влияют на систему образования. Они повышают доступность образования за счет использования электронных учебников, онлайн-курсов и вебинаров. Кроме того, эти технологии повышают качество образования, позволяя учителям использовать более эффективные методы обучения и создавать индивидуальные планы обучения для каждого учащегося. Более того, они помогают учащимся развивать критическое мышление и навыки решения проблем, снижают затраты на образование и расширяют границы образования, делая его более гибким и доступным. Оглядываясь на положительные стороны использования информационных технологий в образовании, нельзя забывать и о принципе дуализма любой концепции и обратиться к отрицательной их стороне.

IV. Отрицательное влияние современных технологий на систему образования.

Современные технологии имеют не только положительное, но и отрицательное влияние на систему

образования. Некоторые из них могут быть вредными, если используются неправильно или без должной осторожности.

Зависимость от технологии: слишком большая зависимость от технологии может привести к тому, что студенты и учителя не будут уметь функционировать без нее. Это может привести к уменьшению способности к концентрации, и проблемам с здоровьем.

Отвлекающие факторы: технологии, такие как смартфоны и социальные сети, могут стать отвлекающим фактором, отвлекая внимание студентов от учебы. Это может привести к ухудшению академических результатов и снижению интереса к обучению.

Снижение межличностных навыков: слишком большая зависимость от технологии также может привести к уменьшению межличностных навыков, таких как способность к эмпатии и коммуникации в реальном времени.

Опасности в интернете: доступность информации в Интернете может быть полезной, но может также привести к риску получения неверной или вредной информации. Кроме того, дети могут стать жертвами кибербуллинга и онлайн-домогательств.

Распространение фейковых новостей: с развитием технологий и возможности быстрого распространения информации появилась угроза распространения фейковых новостей и непроверенной информации. Это может привести к недостаточному пониманию реальности и восприятию неверной информации как правильной.

Для того чтобы уменьшить отрицательное влияние современных технологий на систему образования, необходимо правильно подбирать технологии, которые соответствуют учебным целям, а также обучать студентов использовать их в безопасном и продуктивном режиме. К технологии имеющей в основном положительные стороны, можно отнести электронные учебники, [4, 5] существенным плюсом которых можно назвать возможность их адаптации для различных групп учеников.

V. Адаптация электронных учебников для различных групп учеников.

Адаптация электронных учебников для различных групп

учеников является важным фактором в обеспечении качественного образования. Для адаптации электронных учебников для различных групп учеников, могут быть использованы некоторые способы:

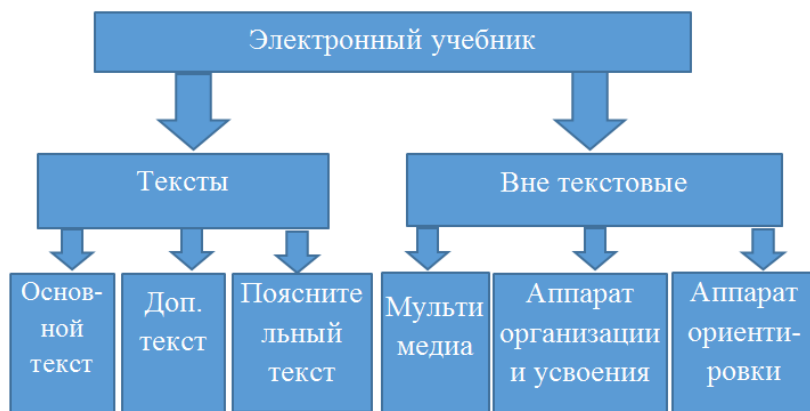


Рисунок 4 – Схема построения электронного учебника.

Упрощение языка: Языковые барьеры могут создавать препятствия для учащихся с ограниченными языковыми навыками. Для адаптации электронных учебников для таких учеников, необходимо использовать простой язык, который легко понимать.

Использование доступных форматов: Ученики с ограниченными возможностями зрения или слуха могут столкнуться с трудностями при использовании электронных учебников. Поэтому необходимо использовать доступные форматы, такие как аудио, видео, текст с увеличенным шрифтом, браилевское письмо и так далее.

Адаптация контента: Для учеников с ограниченными способностями к обучению, может потребоваться адаптация содержания учебника. Например, использование дополнительных объяснений, примеров и практических упражнений, которые помогут ученикам лучше понимать материал.

Интерактивность: Интерактивность – это важный аспект адаптации электронных учебников для различных групп учеников. Например, создание интерактивных заданий, викторин, видеоуроков и тестов может помочь ученикам лучше понимать и запоминать материал.

Адаптация для разных возрастных групп: Ученики разных возрастных групп могут иметь различные требования к электронным учебникам. Например, младшие ученики могут нуждаться в более простых и наглядных материалах, в то время как старшие ученики могут заинтересоваться более сложным контентом и более интерактивным подходом.

Адаптация для различных уровней образования: Ученики на разных уровнях образования могут иметь различные требования к электронным учебникам.

Таким образом, современные технологии в области адаптации электронных учебников, значительно улучшают доступность системы образования ученикам с ограниченными возможностями, а также в целом помогают учителям и студентам достичь лучших результатов и улучшить качество образования.

Заключение.

В заключении можно сказать что, современные технологии, такие как искусственный интеллект, блокчейн и виртуальная реальность, могут иметь огромное значение для будущего образования. Они могут повысить эффективность учебного процесса, улучшить доступность образования и позволить адаптировать обучение для различных групп студентов. Однако, необходимо понимать, что технологии могут иметь как положительное, так и отрицательное влияние на систему образования. Правильное и осознанное использование технологий должно быть основой при их внедрении в образовательный процесс. Также, адаптация электронных учебников для различных групп учеников является важным аспектом, чтобы обеспечить максимальную доступность и эффективность обучения. Это может быть достигнуто путем использования различных методов, таких как настройка уровня сложности, предоставление различных форматов и контекстов, а также учет индивидуальных потребностей учеников.

В целом, технологии играют важную роль в будущем образования. Они могут помочь улучшить образовательный процесс и расширить доступность образования. Однако, внедрение технологий должно происходить осознанно и в соответствии с потребностями студентов, чтобы гарантировать их положительное влияние на образовательную систему.

Список использованных источников и литературы:

[1] Блокчейн <https://ru.wikipedia.org/wiki/Блокчейн> (дата обращения: 10.04.2023)

[2] Искусственный интеллект применяют 60% крупных и средних компаний [url: https://www.vedomosti.ru/technology/articles/2022/01/12/904347-iskusstvennii-intellekt-primenyuayut-60-kompanii](https://www.vedomosti.ru/technology/articles/2022/01/12/904347-iskusstvennii-intellekt-primenyuayut-60-kompanii) (дата обращения: 10.04.2023)

[3] Dentons Flashpoint January – 11, 2022 (Исследование Dentons 11 января 2022) [url: https://www.dentons.com/en/insights/newsletters/2022/january/11/dentons-flashpoint/dentons-flashpoint-january-11-2022](https://www.dentons.com/en/insights/newsletters/2022/january/11/dentons-flashpoint/dentons-flashpoint-january-11-2022) (дата обращения: 10.04.2023)

[4] Таннинг Ж.Ф., Коконбанди С.К. Электронный учебник и решение проблемы обучающей системы // Новые методологии проектирования изделий микроэлектроники: международная науч. – техн. конференция. 2004. С. 3.

[5] Таннинг Ж.Ф. Специфика применения электронных книг в кризисных условиях / Ж.Ф. Таннинг, Р.А. Смирнова // Актуальные вопросы развития науки на современном этапе: сборник статей / Под общ. ред. Г.Н. Гужиной. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. – С. 110-117. – EDN ZYECEN. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38509199>.

© Г.А. Романов, Ф.Ж. Таннинг, 2023

*П.Ю. Тупилейкина,
студент 3 курса
напр. «Информационные
системы и технологии»,
e-mail: polina.tupileikina@yandex.ru,
науч. рук.: В.В. Козлов,
к.т.н., доц.,
СамГТУ,
г. Самара, Российская Федерация*

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ИТ-СПЕЦИАЛИСТА

Аннотация: данная работа посвящена исследованию профессиональной и личностной подготовки ИТ – специалиста. Приводится исследование современных методов формирования в таких наиболее значимых учебных учреждениях как школа и университет. Анализируются сильные и слабые стороны существующих подходов. Делаются выводы о том, какие личностные качества и навыки необходимо развивать у учеников и студентов для того, чтобы они могли успешно работать в сфере информационных технологий. Предлагаются практические рекомендации для школ, которые помогут эффективнее готовить учеников даже если не к будущей карьере в ИТ, то к комфортной жизни в условиях цифровизации.

Ключевые слова: информационные технологии, ИТ-специалист, учебные учреждения, профессиональные качества, личностные качества, современные методы и подходы, практические рекомендации.

В настоящее время информационные технологии играют все более значимую роль в жизни человека и в различных сферах деятельности, таких как медицина, производство, наука, образование, транспорт и логистика, банковское дело и многие другие. Это приводит к растущему спросу на специалистов в области информационных технологий, которые могут создавать, разрабатывать и поддерживать различные ИТ – системы.

Таблица 1 – Роль информационных технологий в различных сферах

Сфера деятельности	Характеристика
Банковское дело	Информационные технологии играют важную роль в банковской сфере. Они используются для автоматизации процессов банковского дела, обеспечения безопасности транзакций, управления рисками
Медицина	Информационные технологии в медицине помогают улучшить качество и эффективность медицинской помощи. Используются для хранения электронных медицинских записей, обработки и анализа медицинских данных, поддержки принятия решений врачей
Производства	Информационные технологии используются в производственной сфере для управления и контроля производственных процессов, повышения эффективности, уменьшения затрат и повышения качества продукции
Транспорт и логистика	Информационные технологии помогают управлять и контролировать транспортными и логистическими процессами, уменьшить временные затраты, снизить издержки и улучшить качество обслуживания
Торговля	Информационные технологии используются в розничной торговле для автоматизации процессов продажи, управления запасами, улучшения качества обслуживания клиентов и повышения эффективности

Развлечения	Информационные технологии используются в различных областях развлечений, таких как игровая индустрия, киноиндустрия, музыка и другие. Они помогают создавать, хранить и распространять развлекательный контент, а также управлять процессами в этих областях
Образование	Информационные технологии используются в образовании для поддержки обучения, улучшения доступности образования, расширения возможностей для обучения на дистанционной основе, а также для управления образовательными процессами
Наука	Информационные технологии играют огромную роль в современной науке и позволяют существенно ускорить и улучшить многие процессы, связанные с проведением научных исследований
Культура	Информационные технологии играют все более важную роль в сфере культуры и позволяют значительно расширить доступ к культурному наследию, а также создавать и распространять новые формы искусства

Формирование личности IT специалиста начинается еще в школе, когда ученики начинают изучать информатику. Далее, в университете, где студенты изучают различные дисциплины, связанные с информационными технологиями, и получают практические навыки работы. Важно, чтобы образовательные учреждения обращали внимание не только на техническую сторону обучения, но и на развитие необходимых для успешной работы в сфере IT личностных качеств у учеников и студентов.

Формирование личности специалиста.

Формирование личности специалиста представляет собой особый процесс, который направлен на развитие индивидуальных качеств, необходимых для профессиональной деятельности. Он включает в себя различные аспекты, такие как образование, профессиональная подготовка, опыт работы и личностное развитие.

Одной из основных задач формирования личности специалиста является развитие профессиональных компетенций, которые позволят ему эффективно выполнять свои обязанности и достигать успеха в карьере. Важно, чтобы специалист получил необходимые знания и умения в своей области, а также умел применять их на практике.

Кроме того, формирование личности специалиста также включает в себя развитие межличностных навыков, таких как коммуникативные и лидерские качества. Эти навыки помогают специалисту эффективно работать в команде, решать возникающие конфликты.

Особое внимание в процессе формирования личности специалиста уделяется также развитию личностных качеств, таких как уверенность в себе, ответственность, целеустремленность и т.д. Эти качества помогают специалисту преодолевать трудности и достигать поставленных целей.

Важно также, чтобы формирование личности специалиста было направлено на развитие творческого мышления и способности к инновациям. Способность мыслить нестандартно и находить новые подходы к решению задач позволяет специалисту быть наиболее успешным в своей профессиональной деятельности и достигать больших результатов.

Преподавание информатики и программирования в школе.

Формирование личности будущего IT специалиста начинается еще в школе, когда ученики начинают изучать такой учебный предмет как информатика и знакомиться с программированием.

Однако в настоящее время существует ряд проблем, связанных с процессом качественного обучения учеников:

– **Нехватка квалифицированных преподавателей.**

Один из основных вызовов заключается в том, что учителя не всегда имеют достаточно квалификации и знаний в области программирования, чтобы обучать учеников.

– **Недостаточность времени на занятия по информатике и программированию.**

Школьный учебный план включает множество предметов, и учителям может быть сложно найти время на проведение занятий по программированию.

– **Недостаточность оборудования.**

Часто у школ нет достаточного количества компьютеров и другого оборудования, чтобы обеспечить каждого ученика доступом к необходимым программным средствам.

– **Сложность для учеников.**

Для некоторых учеников изучение программирования может быть сложным, особенно для тех, кто не имеет опыта работы с компьютером.

– **Неактуальность программ обучения.**

Курсы по программированию должны обновляться и адаптироваться к новым технологиям, но некоторые программы могут быть устаревшими и не отражать современных тенденций.

– **Стоимость оборудования и программного обеспечения.**

Установка программного обеспечения и приобретение необходимого оборудования может быть дорогостоящим, особенно для школ с ограниченным бюджетом.

– **Отсутствие поддержки.**

Школы, особенно в сельских местностях, могут столкнуться с отсутствием поддержки со стороны государства или других организаций, что может привести к трудностям в организации и проведении занятий по программированию.

Далее представлены несколько практических рекомендаций для успешного развития учеников в сфере информационных технологий:

1. **Введение курса программирования.**

Школы должны включать курсы информатики и программирования в учебный план. Ученики должны изучать

новейшую информацию, отражающую современные тенденции в сфере информационных технологий, а также знакомиться с основами программирования и получать навыки и опыт работы с популярными языками программирования.

2. Использование интерактивных учебных материалов.

Чтобы заинтересовать учеников и поддержать их мотивацию, можно использовать интерактивные учебные материалы, такие как игры и задания, которые помогут им изучать информатику и программирование с удовольствием.

3. Привлечение опытных, квалифицированных преподавателей.

Школы должны привлекать опытных и квалифицированных преподавателей информатики и программирования, которые помогут ученикам лучше понять материал и дадут им возможность получить профессиональные знания и навыки.

4. Организация внеклассных мероприятий.

Школы могут организовывать внеклассные мероприятия, такие как кружки программирования и семинары, чтобы предоставить ученикам возможность практиковаться и улучшать свои навыки программирования.

5. Развитие творческих способностей.

Школы могут поддерживать творческий подход к изучению информатики и программирования, чтобы помочь ученикам использовать свой творческий потенциал в создании новых программ и проектов.

6. Организация работы в команде.

Школы могут организовывать работу в команде при создании проектов и программ, чтобы помочь ученикам развивать навыки сотрудничества и коммуникации.

7. Поддержка мотивации.

Школы должны поддерживать мотивацию учеников и заинтересованность в программировании. Это можно сделать путем создания мотивирующей обстановки в классе, подбора интересных проектов и заданий, а также поощрения учеников, которые проявляют интерес к программированию.

8. Организация участия в соревнованиях и конкурсах.

Школы могут организовывать участие учеников в соревнованиях и конкурсах по программированию, чтобы дать им возможность продемонстрировать свои знания и навыки, а также получить опыт работы в команде.

9. Обучение этике и безопасности в Интернете.

Школы должны уделять внимание вопросам этики и безопасности в Интернете, чтобы ученики могли понимать последствия своих действий в сети и использовать Интернет безопасно.

Стоит отметить, что качественное развитие учеников в школе в области информационных технологий обязательно поможет им развить множество важных качеств и навыков, которые будут полезны также и в различных сферах жизни, так как в настоящее время информационные технологии играют все более значимую роль в жизни каждого человека. Также успешное начало формирования личности IT-специалиста в школе может стать важным шагом в подготовке учеников к будущей карьере в IT-отрасли.

Обучение профильным дисциплинам в университете и профессиональная подготовка.

Университет – это важный этап в формировании личности будущего специалиста, поскольку это время, когда студенты получают профессиональное образование и начинают подготовку к будущей карьере.

Университеты также поддерживают личностное развитие студентов, предоставляя им доступ к книгам, культурным мероприятиям, спортивным и другим развлечениям, которые помогают им расширять свой кругозор и развивать свои интересы. В целом, университеты формируют личность будущего специалиста, предоставляя им необходимые знания, навыки, опыт и возможности для личностного и профессионального роста.

Что же касается формирования личности IT-специалиста в университете оно направлено на развитие индивидуальных качеств, необходимых для профессиональной деятельности в области информационных технологий. Он включает в себя различные аспекты, такие как профессиональная подготовка, личностное развитие и формирование профессиональных

качеств.

1. Обучение и профессиональная подготовка.

Формирование личности IT специалиста начинается с получения качественного образования в области информационных технологий. Обучение должно быть сбалансированным и охватывать как теоретические, так и практические аспекты.

2. Развитие профессиональных навыков.

IT специалист должен иметь навыки, необходимые для эффективной работы в области информационных технологий. Это включает в себя умение программировать, работать с базами данных, администрировать сети и многое другое. Учебные программы и курсы должны быть нацелены на развитие этих навыков.

3. Развитие личностных качеств.

Развитие личностных качеств также является важным аспектом формирования личности IT специалиста. Это может включать в себя такие качества, как целеустремленность, ответственность, творческое мышление, уверенность в себе и умение работать в команде. Университеты помогают студентам такие как самоуважение, уверенность в себе, ответственность и целеустремленность. Они также учат студентов быть гибкими и адаптивными к изменениям и трудностям.

4. Развитие критического мышления.

Критическое мышление является необходимым навыком для успешной работы в области информационных технологий. Университеты помогают студентам развивать критическое мышление, учат анализировать информацию, сложные ситуации, решать проблемы и принимать обоснованные решения на основе логических выводов. Это позволяет студентам принимать обоснованные решения в своей профессиональной деятельности и общественной жизни.

5. Организация участия в проектах.

Участие в проектах позволяет студентам получить практический опыт и развивать свои профессиональные навыки. Работа в команде и участие в решении сложных проблем в рамках проектов также позволяет им развивать свои межличностные навыки, такие как коммуникация и лидерство.

6. Работа над проектами с открытым исходным кодом.

Участие в проектах с открытым исходным кодом позволяет IT специалисту развиваться и получать опыт, работая с другими профессионалами в своей области. Это также может помочь ему построить свою профессиональную репутацию и приобрести новые знакомства.

7. Организация участия в конференциях и семинарах.

Конференции и семинары являются важным событием в различных науках, в том числе в области информационных технологий. Студенты могут обмениваться опытом и знаниями, узнавать о последних технологических трендах и принимать участие в дискуссиях на актуальные темы.

8. Развитие межкультурных навыков.

IT специалисты часто работают в международных командах и взаимодействуют с коллегами и клиентами со всего мира. Поэтому развитие межкультурных навыков является важным аспектом формирования личности студента в университете.

В целом, формирование личности будущего специалиста в области информационных технологий – это сложный и многогранный процесс, который включает в себя множество аспектов, связанных с профессиональной подготовкой, личностным развитием и межличностными навыками. Важно, чтобы этот процесс был целенаправленным и учитывал индивидуальные особенности каждого студента – будущего IT специалиста.

В результате анализа было выявлено, что формирование личности IT специалиста должно быть комплексным и включать в себя не только техническую сторону, но и развитие таких качеств, как творческие способности, коммуникативность, умение работать в команде, аналитическое и критическое мышление, ответственность, целеустремленность, а также уверенность в себе и адаптивность. Важно, чтобы образовательные учреждения обращали внимание на развитие этих качеств в рамках учебных программ и внеучебной деятельности.

Кроме того, было отмечено, что современные технологии, например, интерактивные учебные материалы, могут помочь

студентам и ученикам более эффективно изучать информатику и программирование, профильные дисциплины, связанные с информационными технологиями, а также развивать личностные качества.

Таким образом, профессиональное и личностное формирование личности ИТ специалиста является важным заданием для образовательных учреждений, которое требует комплексного подхода и использования современных методов и подходов.

Список использованных источников и литературы:

[1] samara.hh.ru ИТ: обзор рынка вакансий и топ – 15 специальностей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://samara.hh.ru/article/24562>

[2] habr.com Главные ИТ – профессии 2022 года, которые стали еще более востребованными [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://habr.com/ru/companies/skillfactory/articles/667262/>

[3] pikabu.ru Особенности личности ИТ – специалиста (результаты исследования) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pikabu.ru/story/osobennosti_lichnosti_itspetsialista_rezultaty_i_issledovaniya_ch1_9034020

[4] moeobrazovanie.ru Личные качества специалиста в сфере ИТ – технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moeobrazovanie.ru/lichnye_kachestva_spetsialista_v_sfere_it_technologiy.html

[5] academy.prosv.ru Курсы по программированию для школьников 8 – 11 классов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://academy.prosv.ru/tpost/vn5yriieg1-besplatnie-kursi-ro-programmirovaniyu-dl>

[6] национальныепроекты.рф Код будущего: набор на курсы программирования для детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://национальныепроекты.рф/news/kod-budushchego-nabor-na-besplatnye-kursy-programmirovaniya-dlya-detey-otkryt>

© П.Ю. Тупилейкина, 2023

*А.О. Шамсудинова,
студент 2 курса
напр. «Коммуникативное развитие
детей с нарушениями речи»,
e-mail: shamsudinova.99@mail.ru,
КГУ,
г. Курган, Российская Федерация*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ

Аннотация: в данной статье указаны психологические и психолингвистические основы формирования коммуникативной компетенции старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, дети старшего дошкольного возраста, общее недоразвитие речи третьего уровня.

Коммуникативная функция речи – основное развитие ребенка, важнейший фактор формирования личности. Развитие коммуникативной функции речи является важнейшей составляющей личностной сферы и обеспечивает необходимую социально-психологическую адаптацию ребенка в окружающем его мире [3].

Проблемой изучения коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня занимались такие авторы как Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, С.Л. Рубинштейн, А.Г. Рузская, Е.О. Смирнова, Д.Б. Эльконин.

Актуальность проблемы формирования коммуникативной функции речи у детей пяти-шести лет с ОНР не вызывает сомнений, поскольку нарушения коммуникативной функции речи у дошкольников с общим недоразвитием речи спонтанно не преодолеваются и требуют от учителя-логопеда и всех субъектов образовательного процесса специально

организованной работы по их коррекции [4].

По словам С.Л. Рубинштейна, речь в подлинном смысле слова является средством сознательного воздействия и сообщения, осуществляемых на основе семантического содержания речи; в этом, по мнению автора, специфика речи в подлинном смысле слова, речи человека [1].

Речь выполняет важнейшие функции, имеющие огромное значение как в жизни общества, так и в становлении личности каждого человека. В первую очередь, это социально значимая коммуникативная функция речи, сущность которой состоит в передаче сообщения, обмене информацией, что является основой вербального общения людей.

С психологической точки зрения С.Л. Рубинштейна, можно выделить 3 стороны коммуникативной функции речи: информационная – представляется в виде передачи знаний и тесно связана с функциями обозначения и обобщения; выразительная – связана с передачей чувств и отношений говорящего к предмету сообщения; волеизъявление – направлено на прямое подчинение действий замыслу говорящего [5].

Речевая коммуникация принадлежит к тем видам психической деятельности, которые отличаются молниеносностью одновременно совершающихся процессов: отбор слов и построение фраз, оценка реакции собеседника, понимание чужой речи и ее подтекста, обдумывание средств уточнения своих слов, опережающие намерения, отторгивание реакции на услышанное и множество других процессов, мгновенно совершающихся в момент общения.

Единицей речевого общения принято считать высказывание. А.А. Леонтьев дает такое определение данному термину: «Высказывание следует понимать как наименьшую коммуникативную единицу, законченную со стороны содержания и интонации и характеризующую грамматической и смысловой структурой» [3].

Л.С. Выготский теоретически обосновал три основных уровня порождения речевого высказывания, первый из которых определен им как мысль или синтаксис словесных значений, второй – как словесный синтаксис и грамматика слов, а третий –

как фазическая звучащая речь [1]. Разработка теории Л.С. Выготского об уровнях порождения речевого высказывания была продолжена А.А. Леонтьевым, Т.В. Ахутиной, А.Р. Лурией, И.А. Зимней, М.Р. Львовым и др. В нашей работе мы опирались на модель порождения речи предложенную И.А. Зимней. Она различает в речепорождении четыре основных компонента: побуждение (стимул) – общий смысловой образ – внутренняя пространственная схема лексико-грамматического оформления – внешняя временная организация. Кроме того, И.А.Зимняя различает еще одно звено данной схемы – звено обратной афферентации, обратной связи или контроля.

Речь начинается с определения во внутреннем плане схемы всего высказывания, а затем происходит поиск отдельных парадигм, лексем и морфем, характерных для того или иного языка. Выбор нужных парадигматических единиц – лексем, префиксов, суффиксов, флексий может осуществляться как через парадигматическую систему значений слов, так и через синтагматическую систему синтаксической взаимосвязанности слов в предложении. Завершается речевое высказывание выбором фонематических и фонетических средств языка, которые могут выбираться как путем включения активной синтагматической системы, так и путем обращения к парадигматической системе [2].

Несовершенство умений, связанных с использованием речи, как средства общения, является характерной особенностью дошкольников с дизартрией. У данной категории детей патология двигательного звена, приводя к возникновению в структуре речевого дефекта ведущих фонетических расстройств, задерживает в целом формирование речевой функциональной системы и овладение всеми элементами языка (фонематическими, лексическими, грамматическими) и обуславливает их качественное своеобразие. Недоразвитие речевых средств снижает уровень общения, способствует возникновению психологических особенностей (замкнутости, робости, нерешительности, стеснительности); порождает специфические черты общего и речевого поведения (ограниченную контактность, замедленную включаемость в систему общения, неумение поддержать беседу, вслушиваться в

звучащую речь и др.), приводит к снижению коммуникативной активности. Между тем, сложность общения в старшем дошкольном возрасте возрастает, и это связано с увеличением разнообразия социальных ситуаций и групп, в которых оказывается ребенок, с качественными изменениями самих форм и способов общения.

Таким образом, нарушение коммуникативной компетенции у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня выражается в снижении потребности в общении как со взрослыми, так и со сверстниками, недостаточной сформированности форм коммуникации (диалога и монолога), особенностях поведения (отсутствие заинтересованности в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм).

Список использованных источников и литературы:

[1] Жукова Н.С. Отклонение в развитии детской речи [Текст]. – М.: УНПИ «Энерго-маш», 2014.

[2] Лепская Н.И. Основные направления онтогенеза речи. Проблемы изучения речи дошкольника [Текст]. – М.: РАО, 2014.

[3] Серебrenникова С.Ю. Психологическая коррекция коммуникативной функции речи детей-сирот старшего дошкольного возраста с нарушениями психического развития. – Иркутск, 2007. – 24 с.

[4] Соловьёва Л.Г. Особенности коммуникативной деятельности детей с общим недоразвитием речи [Текст]. – // Дефектология. – 2006.

[5] Соснина С.П. Диагностика коммуникативных способностей. Кострома, 2011 год, – 17 ил.

© А.О. Шамсудинова, 2023

*Ю.С. Шитова,
студент 4 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: shitova-yulya@inbox.ru,*

*С.А. Бабина,
к.ф.н., доц.,
МГПУ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск, Российская Федерация*

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: данная статья посвящена особенностям формирования творческих умений младших школьников на уроках русского языка. Подробно проанализирован уровень сформированности творческих умений обучающихся, предложены этапы работы, направленной на совершенствование познавательной активности младших школьников при изучении конкретных языковых понятий.

Ключевые слова: творческие умения, творческая деятельность, методические условия реализации творческой деятельности, учебный процесс.

С середины прошлого столетия значительное внимание педагогов стала привлекать проблема творчества и творческих способностей. Важнейшими вопросами исследований стали методы, приемы и виды обучения с использованием творческих способностей учащихся. Так, в исследованиях М.В. Коротковой, Т.Ф. Григоренко, И.Я. Лернер, О.А. Гороховой, Э.Н. Абдулаева, П.И. Пидкасистого были разработаны классификации творческих заданий, проанализирован феномен творчества.

Актуальность исследования заключается в развитии интереса к знаниям посредством использования творческих заданий для учеников начальной школы, поскольку именно через творчество обучающиеся могут раскрыть свою оригинальность.

Б. Эльконин анализирует формирование познавательной

деятельности и рассматривает ее как процедуру сохранения позитивного учебно-познавательного навыка. Э. Красновский считает, что «познавательная активность – это проявление всех сторон личности школьника (это и интерес к новому, стремление к успеху, радость познания, это и установка к решению задач, постепенное усложнение которых лежит в основе процесса обучения)» [1].

Творческая деятельность является важнейшей составляющей в познавательной и практической деятельности учащихся. Суть творческой деятельности заключается в совершенствовании существующих знаний, а также в развитии мышления, что в дальнейшем определяет эффективность процесса обучения. Творческая деятельность выражает стремление и готовность человека сознательно и добровольно, на основе внутренних убеждений, в различных сферах совершенствовать инновационную деятельность. Таким образом, учащиеся должны уметь раскрывать суть полученной информации, а полученный навык чтения через творческий подход должен способствовать творческому развитию личности ученика.

Как показывают наблюдения, для современных школьников русский язык не является приоритетным учебным предметом. В то же время успешное достижение планируемых результатов в овладении русским языком невозможно без устойчивой познавательной активности в этом предмете. По справедливому замечанию М.Р. Львова, «творчество – это процесс деятельности человека, результатом которого является создание материальных и духовных ценностей. Творчество является высшим проявлением активности человека» [3].

Творческий подход к изучению учебного материала помогает развивать воображение и фантазию, приводит к признанию талантов и развивает способности учащихся, учит отстаивать свою позицию, слышать и слушать собеседника. Для того, чтобы создать условия для творчества, необходимо создать атмосферу, в которой каждый учащийся сможет проявить индивидуальность и самостоятельность; предложить способы и виды творческой работы; предоставить время для осуществления творческой деятельности.

Творческая деятельность – это организация учебного процесса, в котором контроль осуществляется под руководством учителя, а учащиеся становятся исполнителями различного вида творческих заданий с целью получения новых навыков и знаний.

Современные исследователи выделяют следующие методические условия реализации творческой деятельности учащихся в учебной и внеучебной деятельности [2]:

- 1) оценка творческого потенциала учащихся;
- 2) выбор способов организации творческой деятельности в учебном процессе, учитывая цель, уровень развития способностей школьников и определенных условий;
- 3) использование творческих заданий различной сложности;
- 4) использование командной работы;
- 5) неразрывное взаимодействие педагога и его подопечных в процессе выполнения творческой деятельности;
- 6) самостоятельный анализ учащихся каждого выполненного ими творческого задания;
- 7) предоставление возможности самостоятельного выбора и принятии решений.

Данные методические условия помогут развить в учащихся навыки принятия нестандартных решений, достигать поставленные цели, подстраиваться под конкретные условия и разумно оценивать свою творческую деятельность и деятельность одноклассников.

С целью определения уровня сформированности творческих умений было проведено исследование во 2 классе МОУ «СОШ №625» г. Москва. Диагностическая проверочная работа – сочинение на лингвистическую тематику «Зачем необходимы приставки» – оценивалась по следующим критериям:

- целостность, а также точность выявления языкового материала;
- уникальность замысла;
- соответствие содержания вводной, основной и заключительной частей теме текста;
- присутствие речевых ошибок.

Анализ результатов показал, что раскрытие лингвистического явления полностью определяется в 1 работе (что составило 3,5%), частично данный критерий реализован в 10 работах (36%), работы 17 человек (60,5%) не соответствуют данному критерию.

Оригинальность замысла, по нашему мнению, присутствует в 3 работах, что составляет 10,5% (в данных работах приставка как часть слова сравнивается с игровой приставкой).

По результатам исследования были определены следующие задачи: продолжать совершенствовать познавательную активность младших школьников при изучении конкретного языкового явления; развивать творческие способности учащихся, навыки связной речи; активизировать образное и логическое мышление через написание творческих работ лингвистической тематики.

Решение данных задач предполагает следующие этапы:

- знакомство с особенностями текста лингвистической тематики;
- редактирование текста, содержащего неполноценную или неправильную лингвистическую информацию;
- восстановление текста на лингвистическую тему с пропущенными словами;
- формирование текста-миниатюры по аналогии;
- формирование текстов лингвистической тематики на предложенную и самостоятельно выбранную тему.

Таким образом, творческие задания необходимо использовать, чтобы организовать содержание учебных материалов с педагогической точки зрения, создать творческую (проблемную) ситуацию для младших школьников, овладеть знаниями, навыками и умениями учащихся в процессе непосредственного обучения и косвенной реализации целей, условий и требований образовательной деятельности. Творческие задания становятся полноценным средством обучения русскому языку в рамках активизации творческих способностей младших школьников.

Список использованных источников и литературы:

[1] Красновский Э.А. Активизация учебного познания. – М.: Педагогика, 2013. – 156 с.

[2] Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – С. 280.

[3] Львов М.Р. Речь младших школьников и пути ее развития. – М.: Академия, 2013. – 140 с.

[4] Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе. – М.: Педагогика, 2013. – 125 с.

© Ю.С. Шитова, С.А. Бабина, 2023

*В.О. Шокина,
студент 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: shokina.30@gmail.com,
науч. рук.: Е.В. Трубникова,
к.п.н., доцент,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог, Российская Федерация*

СИСТЕМА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗАХ

Аннотация: в данной статье рассматриваются цели и задачи физического воспитания в высших учебных учреждениях, которое необходимо для развития у молодого поколения здорового образа жизни.

Ключевые слова: физическое воспитание, система, цели, задачи.

В учебных заведениях и в их пособиях представлена организация учебного процесса с учётом психофизиологических особенностей занимающихся, и совершенствование методических принципов, связанных с внедрением вариативного содержания обучения, индивидуализацией усвоения знаний, развитием познавательных интересов студентов, реализацией их творческого потенциала.

В высшем учебном заведении ход физического воспитания должен основываться так, чтобы студент как субъект социальных отношений являлся его основной фигурой. Цель физического воспитания является тем исходным положением, которое в полном объеме определяет его направленность и содержание. Исходя из данного положения, содержимое занятий должно соответствовать интересам, мотивам и потребностям молодых студентов, их представлениям об идеале физически современной личности. Успешность физкультурно-спортивной деятельности определяется уровнем физической культуры личности, который характеризуется определенным уровнем физического развития,

физической и функциональной подготовленности, сформированностью интересов, мотивов, потребностей и ценностных ориентаций.

Таким образом, мы можем рассмотреть задачи физического воспитания в вузах:

- представление общественного значения физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое продвижение и воспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- знание биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- снижение отрицательного воздействия напряженного режима обучения в вузе, повышение умственной работоспособности средствами физической культуры.

Тем самым, знания студента в изучении физического воспитания должны быть таковыми:

- знать научно-практические базы физической культуры и здорового образа жизни;

- знать способы физического воспитания и самоорганизации для повышения адаптационных резервов организма и поддержания здоровья;

- уметь использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

- владеть способностью осознания роли физической активности для укрепления здоровья и повышения адаптационных резервов организма. Эти приобретённые знания студент может использовать непосредственно в повседневной жизни, для повышения работоспособности и укрепления своего здоровья, а так же в процессе активной творческой деятельности в формировании здорового образа жизни.

Список использованных источников и литературы:

Андрианов А.С. Занятия физической культурой и спортом подростков старшего школьного возраста – необходимость современности // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. 2020. №2 (39). С. 206-208.

Андрианов А.С. Адаптированность слушателей первоначального обучения образовательных учреждений МВД России к учебной деятельности средствами пропаганды здорового образа жизни / А.С. Андрианов, И.В. Медведев // Проблемы современного педагогического образования. 2017. №55-4. С. 23-29.

Антонов М.В. Муниципальная политика в сфере физической культуры: организационные и правовые основы // Молодой ученый. 2015. №3 (8). С. 320-326.

Дуплинская Е.Б. Приоритеты государственной политики в финансировании физической культуры и спорта в РФ / Е.Б. Дуплинская, К.С. Селиванов // Молодой ученый. 2014. №11. С. 204-207.

Замятина М.Р. Проблемы и перспективы развития физической культуры в России // Инновационные педагогические технологии: Материалы II Международной научной конференции (г. Казань, май 2015 г.). Казань: Бук, 2015. С. 108-110.

Панов Е.В. Тенденции развития спорта и физической культуры в России / Е.В.Панов, А.И. Кравчук, Е.В. Паршин, А.С. Сундуков // Научный журнал «Дискурс». 2017. №10 (12). С. 59-60.

© В.О. Шокина, 2023

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.С. Кирчева,
студент 2 курса напр. «Информатика»,
e-mail: alinakircheva@mail.ru,
науч. рук.: Л.А. Пашина,
к.ф.н., доц.,
СибГИУ,
г. Новокузнецк, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ МОТИВАЦИИ НА ПРОДУКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: изучены вопросы, связанные с влиянием мотивации на производительность труда и жизнь человека, побуждением людей к определенному поведению и достижению конкретных целей. Рассмотрены основные факторы, влияющие на эффективность деятельности человека, и сделан вывод об их необходимости в процессе повышения продуктивности и самооценки общества.

Ключевые слова: роль мотивации, психологический процесс, достижение целей и успеха.

Мотивация играет важную роль в поведении людей и может оказывать существенное влияние на их результативность в работе, обучении, спорте и других сферах жизни. Понимание мотивации может помочь людям лучше понять свои цели, повысить свою продуктивность и достичь большего успеха, если человек замотивирован достичь определенную цель, он может использовать свои ресурсы, знания и навыки, чтобы добиться успеха. Напротив, если человек не мотивирован, он может чувствовать безразличие к своим задачам и не прилагать достаточных усилий для их выполнения.

Мотивация может существенно влиять на общение и взаимодействие людей, например, мотивированный лидер может вдохновить своих подчиненных на более эффективное и продуктивное выполнение задач. В то же время ее отсутствие может привести к конфликтам и несогласию в коллективе,

кроме того эмоциональное состояние команды во многом зависит от уровня мотивации [1].

Мотивация играет ключевую роль в жизни человека, поскольку определяет то, какие цели он ставит перед собой и какие действия предпринимает для их достижения, вот несколько примеров [2]:

1. Достижение целей: мотивация стимулирует людей действовать для достижения своих целей, она помогает человеку лучше сосредоточиться на задачах, понимать свои потребности и желания, и принимать решения, которые приведут его к желаемым результатам.

2. Повышение продуктивности: человек, который имеет высокую мотивацию, работает более усердно и продуктивно, чем тот, кто не имеет такой мотивации, такие люди более нацелены на достижение своих целей и готовы приложить дополнительные усилия для достижения успеха.

3. Повышение самооценки: успех, достигнутый благодаря мотивации, помогает человеку повысить свою самооценку и самоуважение, мотивация также помогает лучше узнать свои сильные стороны и развивать их, что приводит к еще большему повышению самооценки и уверенности.

4. Уменьшение стресса: когда человек чувствует сильную мотивацию, он может лучше контролировать свои эмоции и уменьшить стресс, мотивация помогает ему оставаться сосредоточенным на своих целях и переживать неудачи как временные трудности, а не как неизбежный провал.

Существуют три основных компонента мотивации это потребность цели и инициативы. Рассмотрим их более подробно, так как именно эти факторы влияют на продуктивность деятельности человека. Потребности включают в себя факторы, которые побуждают человека к действию, а цели это то, чего человек хочет достичь. Инициатива является внешним или внутренним фактором, который двигает человека к решению поставленной задачи.

Различия в мотивации могут быть у разных людей, и даже у одного человека могут меняться в зависимости от ситуаций, времени года, настроения. Психология изучает эти различия и помогает людям понимать, как мотивация может влиять на их

поведение, результативность, достижение целей и успехов, а также на эмоциональную составляющую.

Мотивация это психологический процесс, который побуждает человека к действию, она включает в себя внутренние и внешние факторы, которые стимулируют и направляют человека [3]:

1. Потребности: человеческие потребности включают в себя физиологические потребности, такие как еда и питье, а также психологические потребности, такие как желание достижения успеха или ощущения безопасности.

2. Цели: человек может быть мотивирован достижением определенной цели, которую он хочет реализовать, будь то краткосрочная или долгосрочная.

3. Инициативы: вознаграждения и поощрения могут являться сильными мотивирующими факторами, они могут быть как внутренними (например, удовлетворение, достижение личных целей) так и внешними (например, денежные вознаграждения, похвала).

4. Личность: личностные характеристики, такие как самооценка, уверенность в себе, упорство, сила воли также могут влиять на мотивацию в целом.

5. Социальная среда: культурные, социальные и экономические условия также могут влиять на мотивацию человека, например, поддержка социальной группы или ожидания родителей могут стать мотивационным фактором.

В целом, мотивация зависит от уникальной комбинации этих факторов в каждом человеке и может меняться в зависимости от контекста и ситуации. В общем виде классификация мотивации представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 – Классификация мотивации

Внутренняя мотивация – это мотивация, которая исходит из самого человека и его личных интересов, увлечений и ценностей, человек испытывает удовольствие и удовлетворение от самого процесса выполнения задачи или достижения цели, без внешнего стимула или вознаграждения.

Внешняя мотивация – это мотивация, которая исходит из внешних факторов, таких как деньги, похвала, признание или страх наказания и обида, человек выполняет задачу или достигает цели, чтобы получить внешний стимул или избежать негативного последствия.

Оставаться всегда мотивированным может быть сложной задачей для человека, но есть ряд действий, которые помогут поддерживать людей в тоне [4]:

- постоянное обучение и развитие, изучая новые темы, человек совершенствует свои навыки;
- здоровый образ жизни, ведя такой стиль жизни человек, получает достаточно сна, правильно питается, и поддерживает свою физическую форму;
- самодисциплина, развивая это качество люди научатся преодолевать жизненные трудности.

На сегодняшний день мотивация играет важную роль в жизни человека, влияя на его поведение, эмоциональное состояние и взаимодействие с другими людьми. В целом, мотивация является ключевым фактором, который побуждает человека к действию и помогает ему достигать успеха в различных областях жизни.

Список использованных источников и литературы:

[1] Роль мотивации в жизни людей. Достижение целей и успеха. – URL: <https://4brain.ru/psy/psihologija-motivacii.php>

[2] Мотивационные цели и задачи. Прямой путь к реализации. – URL: <https://incrussia.ru/switch/motivation-inside/>

[3] Мотивация как психология воспитания. Основные факторы. – URL: <https://dasreda.ru/learn/blog/article/1501>

[4] Влияние мотивации на продуктивность и самооценку человека в целом. – URL: <https://moluch.ru/archive/345/77509/>

© А.С. Кирчева, 2023

*А.С. Курчева,
студент 2 курса напр. «Информатика»,
e-mail: alinakircheva@mail.ru,
науч. рук.: Л.А. Пашина,
к.ф.н., доц.,
СибГИУ,
г. Новокузнецк, Российская Федерация*

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ АПАТИИ И ДЕПРЕССИИ И СПОСОБЫ БОРЬБЫ С НИМИ

Аннотация: изучены вопросы, связанные с влиянием апатии и депрессии на производительность труда и жизнь человека, побуждением людей к определенному поведению и достижению целей. Рассмотрены способы борьбы с данным состоянием, влияющим на эффективность деятельности человека, и сделан вывод об их необходимости в процессе достижения улучшений психологического самочувствия.

Ключевые слова: апатия, депрессия, борьба и причины появления, психологическое состояние.

Апатия и депрессия это два разных психических состояния, хотя они могут некоторыми проявлениями быть похожи друг на друга.

Апатия – состояние потери интереса и эмоционального отклика на события вокруг, снижение мотивации, энергии и устойчивости к стрессу. Человек, находящийся в состоянии апатии, может чувствовать отстраненность от окружающего мира, страдать от упадка настроения, ощущать себя усталым и безразличным к событиям, которые раньше вызывали у него эмоциональный отклик.

Депрессия – более серьезное и распространенное психическое заболевание, которое характеризуется длительным и глубоким чувством отчаяния, грусти, бессилия, а также потерей интереса к жизни, удовольствиями, социальными контактами и деятельностью. Человек, страдающий депрессией, может чувствовать сильную тревогу, беспокойство и болезненные мысли, которые приводят к нарушению сна,

аппетита, и других важных функций организма.

Лечение апатии и депрессии может включать психотерапию, лекарственную терапию, изменения в образе жизни и другие методы. Важно получить помощь от квалифицированных специалистов и не откладывать лечение на потом, так как эти состояния могут существенно повлиять на качество жизни и привести к серьезным последствиям для здоровья и психического состояния [1].

Если у вас возникло состояние апатии или депрессии, есть несколько способов, которые могут помочь справиться с этим психическим заболеванием [2]:

1. Создайте свою маленькую цель. Стремление может быть любым, но важно, чтобы оно было реалистичным и достижимым, маленькая победа поможет вам восстановить чувство контроля и мотивации.

2. Найдите свое хобби или занятие, которое доставляет вам удовольствие. Это может помочь вам сосредоточиться на положительных аспектах жизни и улучшить ваше настроение, хобби может быть что угодно, от чтения книг до занятий спортом или изучения нового языка.

3. Проводите больше времени на свежем воздухе, прогулки на природе могут помочь вам расслабиться и улучшить настроение.

4. Ведите здоровый образ жизни, регулярные физические упражнения, правильное питание, достаточный сон и избегание вредных привычек, могут помочь улучшить ваше настроение и общее состояние здоровья.

5. Общайтесь с близкими и друзьями, социальная поддержка может помочь вам почувствовать себя менее одиноко и изолированно.

6. Рассмотрите возможность получения консультации квалифицированного специалиста, причины апатии могут быть различными, и специалист может помочь вам определить их и решить данную проблему.

7. Попробуйте различные методы релаксации, такие как йога, медитация, глубокое дыхание, прогулки в природе, данные мероприятия помогут улучшить психологическое состояние и избавиться от депрессии.

Важно помнить, что борьба с апатией может быть сложной и длительной процедурой, но в большинстве случаев эта проблема может быть успешно решена при помощи поддержки близких людей и специалистов.

Депрессия это сложное состояние, которое может иметь множество причин, некоторые из наиболее распространенных факторов включают в себя [3]:

1. Генетические факторы: депрессия может быть связана с генетической предрасположенностью, и у людей, у которых есть история депрессии в семье, риск заболевания выше.

2. Нейрохимические изменения: депрессия может быть связана с изменениями уровня нейротрансмиттеров в мозге, таких как серотонин и норадреналин.

3. Социальные и психологические факторы: некоторые люди могут испытывать депрессию в результате стресса, травмы, потери близкого человека, трудностей в отношениях, проблем в работе или финансовых трудностей.

4. Заболевания: депрессия может быть связана с другими заболеваниями, такими как болезнь Паркинсона, сердечно-сосудистые заболевания, болезнь Альцгеймера и другие.

5. Химическое неравновесие: депрессия может быть связана с недостаточным количеством определенных витаминов и минералов, таких как витамин D и железо.

6. Побочные эффекты лекарств: депрессия может быть побочным эффектом некоторых лекарств, таких как некоторые антигипертензивные и антибиотические препараты.

Некоторые из причин, которые могут привести к появлению апатии и вызвать у человека психологические расстройства, включают в себя [4]:

1. Стресс: продолжительный стресс может вызвать чувство усталости, истощения и безразличия.

2. Потеря близкого человека: потеря близкого человека может вызвать сильный стресс и глубокую печаль, что может привести к появлению апатии.

3. Избыток информации: современный мир предоставляет много информации, которую не всегда легко обработать, что может привести к чувству апатии.

4. Ощущение бесполезности: когда человек не видит

смысла в своих действиях и не может помочь даже себе, это может привести к появлению апатии.

5. Недостаток сна: хронический недосып может вызвать усталость, безразличие и апатию.

6. Хронические боли: длительные боли могут вызывать чувство усталости и раздражения, что может привести к появлению апатичного настроения.

7. Депрессия: апатия может быть симптомом депрессии, поэтому, если человек испытывает не только апатию, но и другие симптомы депрессии, необходимо обратиться к специалисту за помощью.

Каждый человек уникален, и депрессия может иметь множество причин, поэтому важно обратиться к квалифицированному специалисту для выявления причин и подбора наиболее эффективного лечения. Кроме того, важно понимать, что депрессия и апатия могут иметь серьезные последствия для здоровья и жизни человека в целом, поэтому необходимо обращаться за помощью, если вы чувствуете, что страдаете от этих состояний.

На сегодняшний день депрессия и апатия имеют много общих симптомов, но могут быть вызваны различными причинами. Существуют различные способы борьбы с этими состояниями, включая изменение стиля жизни, физические упражнения, социальную поддержку, психотерапию и медикаментозное лечение.

Список использованных источников и литературы:

[1] Депрессия и апатия в жизни людей. Способы решения проблемы. – URL: <https://lenta.ru/news/2022/01/16/psy/>

[2] Борьба с апатией и депрессией. Прямой путь к реализации. – URL: <https://ura.news/news/1052527418>

[3] Апатия как психологическое заболевание. Основные факторы. – URL: <https://cmzmedical.ru/simptomu/apatiya/>

[4] Влияние депрессии на продуктивность и самооценку человека в целом. – URL: <https://postnauka.ru/faq/66165>

© А.С. Кирчева, 2023

*К.А. Патапова,
психолог-бакалавр,
Д.А. Абдурасулов,
к.психол.н., доц.,
МГГЭУ,
г. Москва, Российская Федерация*

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности развития творческого воображения младших школьников в условиях современного образования. Представлены сравнительные показатели уровней развития творческих способностей современных детей.

Ключевые слова: младшие школьники, творческое воображение, творческие способности, суверенная система образования.

Актуальность и постановка проблемы.

Суверенная система образования, провозглашенная Президентом Российской Федерации Владимиром Путиным, предполагает новую систему образования от школы до вузов и включает в себе главную цель – счастливое молодое поколение. Базу ее должна составлять историческая миссия отечественной системы образования, заключающаяся в воспитании гражданственности, патриотизма и ответственности за свою страну.

С этой же целью Президентом РФ В. Путиным в марте 2023 года дан старт Году педагога и наставника. Обращаясь к участникам пилотной образовательной программы «Школа наставника», он призвал к творческому подходу и повышению роли и статуса педагогов и наставников в образовании.

Общество и государство всерьез заинтересовано в модернизации образования, как общего, так и профессионального. Сегодня признается необходимость новых решений в стремительно меняющемся мире. Подготовка

творчески думающих личностей в школе – базовая основа подготовки в будущем специалистов высокого класса в конкретной сфере деятельности.

Младший школьный возраст – это сензитивный период для развития творческого мышления и воображения. В этой связи актуальным становится вопрос определения креативных образов, творческих способностей современных детей, благодаря которому создается принципиально новый образ и активизация деятельности воображения и открытости новому.

Техногенное развитие общества в настоящем и будущем также диктует возрастающую потребность в творчески самостоятельно думающих личностях.

С целью исследования креативных образов, творческих способностей и уровня развития воображения у современных младших школьников использовались психологические методики: «Неполные фигуры» Е. Торренса, «Дорисовывание фигур» О.М.Дьяченко.

Исследование проводилось на базе обычной средней школы г. Заречный Пензенской области. Выборку составили 50 детей младшего школьного возраста 1 и 2 класса.

Результаты исследования представлены графически ниже.



Рисунок 1 – Сравнительные показатели уровня развития воображения младших школьников по методике Е. Торренса «Неполные фигуры»

Из данных рисунка 1 мы видим, что у большинства обследуемых младших школьников был выявлен средний уровень развития воображения. К этой группе отнесены работы 56% (14 человек) первоклассников и 48% (12 человек) второклассников. В процессе рисования дети выходили за контуры предложенных фигур, прорабатывая отдельные детали. Отмечалось изменение масштаба фигуры. Предложенная фигура использовалась в качестве центрального объекта.

Низкий уровень развития воображения отмечен у 28% (7 человек) учащихся первого класса и 24% (6 человек) учащихся второго класса. При этом из них 8% (2 ребенка) первоклассников не справились с заданием: нарисовали абстрактные узоры без использования заданных фигур. В работах остальных детей прослеживались совпадение рисунков с предложенными контурами, сильно выраженная схематичность, отсутствие детализации. На основе разных фигур создавались одинаковые рисунки. Дети рисовали те предметы, которые видели вокруг себя или часто сталкивались с ними ранее в повседневной жизни. К таковым можно отнести дом, мяч, солнце, тетрадь и другие. Количественный показатель созданных рисунков у детей этой группы также находится на низком уровне. В ходе наблюдения было отмечено, что эти дети затратили на выполнение задания больше времени по сравнению с остальными. Школьники, входящие в эту группу, задавали уточняющие вопросы: что и как можно нарисовать.

Высокий уровень развития воображения был выявлен у 16% (4 человека) первоклассников и 28% (7 человек) второклассников. Их рисунки оригинальные и детализированные. Образы имеют завершенный вид с развитой предметной средой. Количественный и временной показатели выполнения задания так же находятся на высоком уровне. В процессе выполнения задания уточняющие вопросы от детей, отнесенных к этой группе, не поступали. Показательным является то, что дети приступили к выполнению задания сразу после прочтения инструкции, долго не задумываясь над тем, что рисовать. Этот факт свидетельствует о гибкости и беглости их воображения, умении видеть целое раньше частей.

Обобщая полученные данные, мы видим, что у учащихся

второго класса наблюдается более высокий уровень развития воображения, нежели у первоклассников. Этот факт объясняется тем, что с возрастом происходит совершенствование всех психических процессов, в том числе, воображения. Так же особое значение имеет возрастание интереса второклассников к познанию окружающего мира, увеличение объема их жизненного опыта.

В процессе анализа результатов было отмечено, что наиболее часто среди дорисованных фигур встречались: солнце, снеговик, дом, конверт, мяч, пицца, картина, леденец, воздушный шар. Среди оригинальных рисунков выделены: искра, земной шар, подарок, кораблик, медаль, лев, деньги, глобус, шалаш.

Анализ результатов, полученных в ходе проведения по методике О.М. Дьяченко «Дорисовывание фигур» отражен на рисунке 2, представленном ниже.

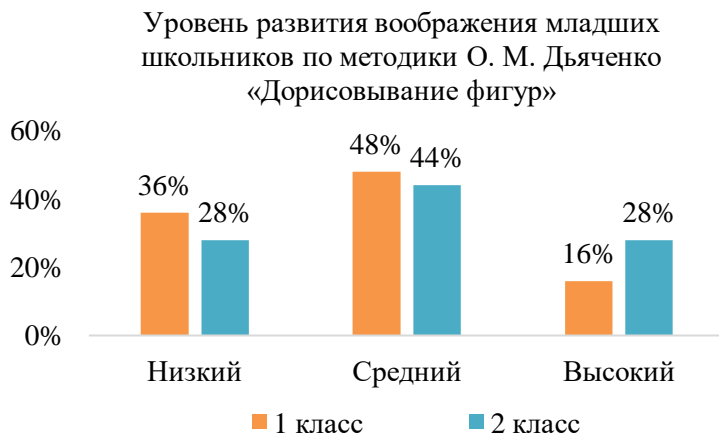


Рисунок 2 – Сравнительные показатели уровня развития воображения младших школьников по методике О.М. Дьяченко

Из данных, отраженных на рисунке 2, мы видим, что у большинства младших школьников так же выявлен средний уровень развития воображения. К этой группе отнесены работы 48% (12 человек) первоклассников и 44% (11 человек)

второклассников. Рисунки этих детей схематичные, мало детализированные. Наблюдается повторение дорисованных фигур. Например, контуры кругов чаще всего дети в обоих случаях превращали в снеговиков.

Низкий уровень развития воображения выявлен у 36% (9 человек) учащихся первого класса и 28% (7 человек) учащихся второго класса. В их работах чаще всего предложенные для дорисования фигуры оставались без внимания. Школьники предпочитали рисовать рядом что-то свое. В ходе наблюдения нами было замечено, что эти дети подолгу задумывались над тем, что можно нарисовать. Некоторые из ребят пытались подсмотреть, что рисуют их одноклассники или попросить у них помощи. При этом один ребенок не понял технику выполнения, вследствие чего, экспериментатору пришлось продемонстрировать принцип выполнения задания на одной из карточек.

У 16% (4 ребенка) первоклассников и 28% (7 детей) второклассников был выявлен высокий уровень развития воображения. Рисунки школьников, отнесенных к этой группе, обладают высокой детализацией и завершенностью композиции. Изображения являются оригинальными. Отсутствует повторение дорисованных фигур.

Обобщая полученные данные, мы опять же видим, что воображение второклассников развито значительно лучше. Эту закономерность можно объяснить с точки зрения усложнения организации процесса воображения. Первоклассники способны воображать лишь с опорой на конкретные предметы, представляя при этом только начальные и конечные состояния. Второклассники же могут воспроизводить с помощью воображения более оригинальные и полные образы.

Наиболее часто среди дорисованных фигур встречается снеговик, дом, письмо, бутылка, слеза, леденец, воздушный шар. В качестве оригинальных выделены следующие рисунки: бабочка, принтер, планшет, замок, улитка, неваляшка, цапля, вертушка.

Выводы:

1. Анализ полученных данных по методике Е. Торренса «Неполные фигуры» показал, что большинство детей младшего

школьного возраста имеют средний уровень развития воображения. К их числу относят 56% обследуемых первоклассников и 48% второклассников. Низкий уровень развития воображения выявлен у 28% учащихся первого класса и 24% учащихся второго класса. а высокий воображения лишь– у 16% первоклассников и 28% второклассников.

2. Результатам полученные по методики О.М. Дьяченко «Дорисовывание фигур» показали, что у большинства младших школьников так же выявлен средний уровень развития воображения, среди таковых 48% обследуемых первоклассников и 44% второклассников. Низкий уровень наблюдается у 36% учащихся первого класса и 28% учащихся второго класса. Высокий уровень развития воображения отмечен только у 16% первоклассников и 28% второклассников.

3. На основе полученных эмпирическим путем данных можно сделать вывод о том, что уровень развития воссоздающего воображения второклассников выше, чем у первоклассников. Эту закономерность можно объяснить с точки зрения усложнения организации всех психических процессов, в частности и воображения. Первоклассники способны воображать лишь с опорой на конкретные предметы, представляя при этом только начальные и конечные состояния. Второклассники же могут воспроизводить с помощью воображения более оригинальные и полные образы.

4. Исследование выявило что высокий уровень творческого воображения развит меньше всего. Поэтому необходимо разрабатывать стандарты и образовательные программы, которые будут способствовать эффективному развитию у школьников творческого воображения и личностных характеристик для решения всё новых вызовов.

Список использованных источников и литературы:

[1] Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – Москва: Перспектива, 2020. – 125 с.

[2] Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольника. – Москва: Мозаика-Синтез, 2007.

[3] Казанцева В.А. Особенности развития и формирования творческого воображения младших школьников в учебно-

воспитательном // Наука и современное общество: взаимодействие и развитие, 2017. №1-3. – С. 53-56.

[4] Киселева С.Л. Воображение как универсальная способность человека // Вестник ПСТГУ, 2015. – №4 (39). – С.108-117.

[5] Кора Н.А. Развитие воображения младших школьников в условиях инновационного обучения. – Иркутск: МГУ, 1998. – 23 с.

[6] Кудрявцев В.Т. Воображение ребёнка: природа и развитие // Психологический журнал, 2001. – №5. – С. 23-29.

© К.А. Патапова, Д.А. Абдурасулов, 2023

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Р.М. Чунаев,
студент 2 курса напр. «Экономика»,
науч. рук.: Э.К. Наберушкина,
д.социол.н,проф,
МГГЭУ
г. Москва, Российская Федерация

АДАПТИВНЫЙ СПОРТ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ РОССИИ

Аннотация: статья посвящена рассмотрению роли адаптивного спорта в процессе социальной интеграции и повышения человеческого потенциала социальной страты людей с ограниченными возможностями здоровья. Все больше социологов и социальных антропологов вовлечены в исследование проблем инвалидности и социальной инклюзии, в том числе в изучение ресурсов и социальных эффектов адаптивного спорта. В практической плоскости адаптивный спорт в России развивается и получает все большее признание и востребованность со стороны молодых людей с инвалидностью поскольку является важной составляющей развития спортивной культуры и способствует инклюзии людей с ограниченными возможностями в общество.

Ключевые слова: инвалидность, адаптивный спорт, социальная инклюзия.

Одним из ведущих направлений инклюзивной культуры является адаптивный спорт. Адаптивный спорт направлен на формирование двигательной активности человека с ограниченными возможностями, на повышение его ресурсности как полноправного члена общества, на развитие потенциала для успешной социализации посредством занятий спортом. Адаптивный спорт стал сегодня объектом анализа не только психологов, физиологов, дефектологов, медиков, но и социологов и социальных антропологов, исследующих спектр проблем инвалидности и социальной инклюзии. Научные

работы и исследования о роли адаптивного спорта в социализации интеграции людей с инвалидностью на данный момент не имеют общей методологической базы и концепции и рассеяны по полям научного знания. Более предметные рассмотрения роли адаптивного спорта в контексте нозологических групп (например спорт для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, людей с нарушением зрения или слуха, аутизмом) представлены не многочисленными научными работами. Отечественные социологи (Осадчих А.И., Морозова О.В., Киселев С.А и др.), отмечая тенденцию увеличения числа инвалидов, в том числе детей-инвалидов, ставят вопрос об оптимизации и интенсификации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с лицами имеющими особенностями здоровья.

В практической плоскости адаптивный спорт в России развивается и получает все большее признание и востребованность со стороны молодых людей с инвалидностью поскольку является важной составляющей развития спортивной культуры и способствует инклюзии людей с ограниченными возможностями в общество. Следует отметить, что до 1982 года в нашей стране не было аналогов спортивной и физкультурно-оздоровительной работы среди инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата, хотя система лечебной физкультуры безусловно была встроена в алгоритмы социальной реабилитации.

Сегодня в России сложилась достаточно развитая система поддержки адаптивного спорта, включающая государственные программы и инфраструктуру, а также сеть организаций, занимающихся подготовкой и поддержкой спортсменов с ограниченными возможностями. Есть крупные спортивные центры для людей с ограниченными возможностями в Москве, Санкт-Петербурге, Екатеринбурге и Краснодаре. В центрах проводятся тренировки и соревнования по разным видам спорта, таким как легкая атлетика, плавание, гребля, баскетбол на колясках, боулинг и другие [1].

К наиболее популярным видам адаптивного спорта в нашей стране относятся – легкая атлетика, плавание, бочче, настольный теннис, паралимпийская гребля, паралимпийская

гимнастика, паралимпийская стрельба, паралимпийский хоккей, активно развиваются такие виды адаптивного спорта, как инвалидный футбол, беговые лыжи, баскетбол на инвалидных колясках и другие. О результативном функционировании системы адаптивного спорта говорят и достижения российских спортсменов на Паралимпийских играх [3].

В связи с утверждением Государственного образовательного стандарта высшего и среднего профессионального образования, вопросы развития адаптивного спорта стали актуальны и в поле образования. Закон об образовании сегодня вполне гармоничен закону о социальной защите инвалидов, гарантируя инклюзивное обучение не зависимо от особенностей развития и нозологии. Хотя в российских ВУЗах адаптивный спорт развивается, но все же еще остается недостаточно распространенным и слабо встроен в алгоритмы социальной работы с учащимися и студентами. В некоторых ВУЗах России есть отдельные группы для студентов с ограниченными возможностями, где они могут заниматься адаптивным спортом. Однако, эти группы не везде организованы, и часто студенты с ограниченными возможностями вынуждены заниматься спортом в обычных группах [5]. Исключение составляют лишь те высшие учебные заведения, где пропорция обучающихся с инвалидностью существенна и значима в структуре всех учащихся. Так в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова проводятся ежегодные зимние спортивные игры "Синхрон", в которых участвуют студенты с ограниченными возможностями. В Московском гуманитарно-экономическом университете в силу наличия значительного контингента студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата выстроена эффективная система вовлечения молодых людей не только в занятия адаптивным спортом, но и в паралимпийское движение. Результаты социально-педагогического эксперимента МГГЭУ на модели адаптивного футбола, позволили выявить положительные корреляции занятий адаптивным спортом не только на физическое самочувствие, но и на социально-психологическое развитие и инклюзивные процессы в целом.

Итак, адаптивный спорт сегодня стал значимым

элементом технологии социальной инклюзии людей с инвалидностью, позволяет обеспечить эффективную физическую реабилитацию лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата, социализацию и интеграцию в общество. Социальные эффекты занятий адаптивным спортом связаны с повышением коммуникативных навыков, субъектности самого человека с инвалидностью, а также с повышением человеческого потенциала социальной страты людей с особенностями здоровья. Дальнейшее эффективное развитие системы адаптивного спорта требует интеграции медицинских, образовательных государственных и общественных учреждений и структур в области развития физической культуры.

Список использованных источников и литературы:

[1] Найданов В.С., Найданова А.Ф. Развитие адаптивной физической культуры и других адаптивных видов спорта в России // Инновации. Наука. Образование. – 2020. – №23. – С. 1623-1627. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptivnaya-fizicheskaya-kultura-v-vuze>

[2] Агаркова К.Г. Развитие адаптивной физической культуры и спорта в России // Инновационная траектория развития современной науки: теория, методология и практика: сборник статей Международной научно-практической конференции. МЦНП «Новая наука». – М.: Издательство: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2019. – С. 90-92.

[3] Блохин С.А., Гейко Г. Д. Современное состояние и тенденции развития адаптивного спорта в России и за рубежом // Ученые записки университета ИМ. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – №1 (167). – С. 34-39.

[4] Бобровский Е.А. О поддержке адаптивного спорта в России и за рубежом // Региональный вестник. – 2020. – №1 (40). – С. 53-55.

[5] Волосников Е.В. Развитие адаптивного спорта в России // Научные исследования: Сборник статей Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. Том Часть 2. Пенза: Издательство: Наука и Просвещение

(ИП Гуляев Г.Ю.). 2022. – С. 182-185.

© Р.М. Чунаев, Э.К. Наберушкина, 2023

ПОЛИТОЛОГИЯ

И.А. Дьяченко,
студентка,
науч. рук.: **А.А. Иванова,**
ЮРИУ РАНХиГС,
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЛАСТИ И ОБЩЕСТВА: КОММУНИКАЦИИ ЧЕРЕЗ СМИ И СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ

Аннотация: представленная статья посвящена анализу процесса трансформации коммуникации власти и гражданского общества. Автором определены наиболее актуальные инструменты коммуникации – СМИ и социальные сети. Обозначены практические аспекты и перспективы использования данных инструментов в условиях социально-экономической трансформации общества.

Ключевые слова: коммуникация власти и общества, социальные сети, СМИ, трансформация взаимодействия, власть, трансформация общества.

С появлением интернета процесс коммуникации общества и власти изменился кардинально. Интернет стал мощным инструментом для обмена информацией и мнениями, что позволяет людям выражать свои мысли и идеи, а также получать информацию о действиях власти в режиме реального времени. На середину 2021 года в реестре Роскомнадзора 149 288 СМИ, из них действуют только 61 576 – около 40%. С 1990 года по 2012 год количество новых регистраций СМИ в целом росло – от 572 в 1990-м до 7582 в 2012-м.

В 2022 году в России выделили 3 самых цитируемых федеральных информационных агентств (которые сегодня в силу особенности социально-экономического развития приравниваются к СМИ). На первом месте находится РИА новости с индексом цитирования в СМИ – 184%, на втором месте ТАСС с индексом цитирования – 175% и на третьем – Итерфакс

– 26% [3].

С помощью интернета люди могут свободно общаться друг с другом и обсуждать различные вопросы, связанные с деятельностью власти. Они могут использовать социальные сети, блоги, форумы и другие онлайн-платформы для обмена мнениями и информацией, а также для организации протестных акций и петиций.

Власть также использует интернет для коммуникации с обществом. Она может публиковать на своих сайтах информацию о своей деятельности, проводить онлайн-консультации и опросы, а также использовать социальные сети для установления контакта с гражданами.

Трансформация системы взаимодействия власти и общества происходит благодаря использованию СМИ и социальных сетей. Раньше главным каналом коммуникации были телевидение, радио и газеты. Сейчас же все большее значение приобретают социальные сети, блоги, видеохостинги и другие онлайн-платформы. Однако, можно упомянуть наиболее популярные и широко используемые социальные сети в РФ, такие как ВКонтакте, Facebook, Instagram, Twitter и YouTube. В этих социальных сетях власть публикует новости, обращения, видео и фото материалы, проводит онлайн-консультации и опросы. Также, некоторые государственные организации имеют свои аккаунты в других социальных сетях, например, в LinkedIn.

В РФ власть также использует СМИ и социальные сети для коммуникации с обществом. Например, президент РФ Владимир Путин регулярно проводит прямые линии, в ходе которых он отвечает на вопросы граждан, которые могут задать их через социальные сети и СМИ. Также власть использует социальные сети для публикации информации о своей деятельности, проведения онлайн-консультаций и опросов. Например, правительство РФ регулярно публикует новости и сообщения о своей деятельности в социальных сетях, а также проводит онлайн-опросы на различные темы [1].

СМИ и социальные сети позволяют обществу получать информацию о действиях власти в режиме реального времени. Также они стали мощным инструментом для выражения общественного мнения и организации протестных акций. Власть

также использует СМИ и социальные сети для коммуникации с обществом, публикуя информацию о своей деятельности, проводя онлайн-консультации и опросы [2].

Однако, использование СМИ и социальных сетей также имеет свои недостатки. Некоторые СМИ и социальные сети могут быть склонны к сенсационной журналистике и распространению ложной информации, что может привести к социальным конфликтам и напряженности в обществе. Кроме того, социальные сети могут быть использованы для распространения ненормативной лексики, провокационных сообщений и кибербуллинга.

Важно отметить, что сильно изменился структурный состав источников поступления инцидентов после мартовской блокировки продуктов Meta (Деятельность организации Meta признана экстремистской и запрещена на территории РФ), в ряде регионов ЮФО и СКФО, где они всегда были востребованы, фокус переместился на мессенджеры. К примеру, если в мае 2021 года в Ростовской области Instagram составлял 70% всех поступающих инцидентов, то в мае 2022 его заменил Telegram. Наблюдается тренд переориентирования на альтернативные площадки, также регионы активно работают в WhatsApp, Viber, Telegram, Я.Дзен. Сейчас активными участниками обратной связи становятся ключевые должностные лица регионов: министры, руководители РОИВ, главы муниципалитетов. Также важно отметить новый закон о Госпабликах, который обязывает завести официальные страницы в социальных сетях все региональные ведомства и подведомственные учреждений к 1 декабря 2022 года. В том числе к ним относятся министерства, администрации городов и районов, школы, больницы. Требование обусловлено федеральным законом от 14.07.2022 №270-ФЗ [1]

Использование социальных сетей для коммуникации общества и государства имеет большие перспективы. Социальные сети позволяют быстро и эффективно обмениваться информацией, проводить онлайн-консультации и опросы, вести диалог с гражданами, получать обратную связь и мониторить общественное мнение.

Кроме того, использование социальных сетей позволяет

государственным организациям и органам власти улучшить свою репутацию и доверие общества. Публикация актуальной и достоверной информации, ответы на вопросы и комментарии граждан, а также проведение открытых онлайн-мероприятий могут помочь улучшить отношения между государством и обществом.

Однако, необходимо учитывать некоторые риски, связанные с использованием социальных сетей для коммуникации общества и государства. Например, возможность распространения фейковой информации, негативных комментариев и атак на органы власти. Поэтому необходимо разрабатывать стратегии работы в социальных сетях, контролировать информационное поле и реагировать на возникающие проблемы вовремя.

Список использованных источников и литературы:

[1] Иванова А.С. Использование цифровых технологий для коммуникации государства и общества // Молодой ученый. – 2022. – №48 (443). – С. 369-371.

[2] Крыштановская О.В., Филиппова А.М. Исследования политической коммуникации: государство и социальные сети // Вестник ГУУ. 2018. №6. С. 1-5.

[3] Электронный ресурс: Федеральные СМИ – 2022 год | Медиалогия <https://www.mlg.ru/ratings/media/federal/11832/>

© И.А. Дьяченко, 2023

Э.Р. Березуцкая,
магистрант,

Э.В. Бакиева,

доцент,

УУНИТ,

г. Уфа, Российская Федерация

КРАТКАЯ ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА БОЛОТНОГО МАССИВА БЕРКАЗАН-КАМЫШ

Аннотация: статья посвящена краткому описанию географо-экологической проблемы болотного массива Берказан-Камыш.

Ключевые слова: география, экологическая оценка, болото, пеликаны.

Урочище Берказан-Камыш, который находится на территории Башкирского Предуралья и входит в состав парка Аслы-Куль в окрестностях озера Аслыкуль, считается крупнейшим из болот степной и лесостепной зоны европейской части России. Известность болото получило благодаря тому обстоятельству, что в недалеком прошлом именно здесь гнездились пеликаны – одни из самых уникальных и интересных птиц планеты.

Интересные сведения и описания болотного массива можно прочитать в трудах выдающегося орнитолога Петра Петровича Сушкина, который в 1891 году в своей монографии очень подробно описывает местность Берказан-Камыш, а также пишет о гнездовании кудрявых пеликанов, подробно дает описание болотного массива, его размеры и местообитание этих удивительных птиц, их образ жизни. Рассмотрим самую значимую для нашей работы цитату из его сочинения: « Я полностью уверен, на основании своих наблюдений, что кудрявый пеликан, гнездится в Белебеевском уезде в окрестностях большого озера Аслыкуль. Во время моего визита на это озеро в середине мая, я часто видел на озере парочку

пеликанов. По сведениям, что я узнал у местных жителей, выяснилось, что гнездятся эти пеликаны на болоте Берказан-Камыш, что в переводе значит пеликаны камыши. Спустя пару дней я смог подтвердить эту информацию. Я заметил, как пеликаны постоянно кружили над одним и тем же местом у болота. Когда я прошел широкую полосу топкого места, которое поросло болотным хвощем и осокой, я добрался до огромной системы мелких протоков, которые разделены между собой узкими полосками твердой земли, окруженной редким камышом. Из-за того, что дно у болота становилось все глубже, до самого гнезда пришлось добираться вплавь. Гнездо располагалось на маленьком клочке земли, возвышаясь над протоками. Тот факт, что пеликаны здесь гнездятся давно, можно судить по названию самого болота. Насколько мне известно, болото Берказан-Камыш это единственное место в Уфимской губернии, где гнездится кудрявый пеликан [1].

После образования Национального парка Аслыкуль в 1993 году, болотный массив начал восстанавливаться. В 2004 году, когда на месте лугов и распаханых участков, начала собираться вода и появляться болотная растительность, местные жители начали сообщать о том, что на болоте стали замечать «разведочные» полеты пеликанов. И только в 2018 году, когда были проведены полные восстановительные мероприятия весной Башкирское отделение РГО опубликовало запись о том, что на болоте вновь появились кудрявые пеликаны.

По физико-географическому районированию болото находится в остепненной части южной лесостепи Западной Башкирии. По ботанико-географическому районированию, данная территория относится к лесостепной зоне. Анализ данных по Горчаковскому показывает, что сумма активных температур находится в диапазоне от 2100-2500 градусов по Цельсию, сумма осадков за теплый период года составляет 200-250 мм, а в среднем за год около 450 мм.

С трех сторон света торфяник окружен холмами с высотой 250-300 метров над уровнем моря с относительно крутыми склонами, до 9 градусов, которые в период обильных дождей, снеготаяния способствуют дополнительным питанием для торфяника. Площадь водосбора болотного массива составляет

3200 га. Болото пересекает с запада на восток река Тюлянь, которая служит магистральным каналом мелиоративной системы.

В связи с частыми природными и торфяными пожарами, возникающими на территории болотного массива, местными жителями было принято решение о постройке дамбы для дальнейшего обводнения неиспользуемой части торфяника. Результаты не заставили себя долго ждать. Спустя год после возведения дамбы, на территории болота стала отмечаться положительная динамика изменения растительного покрова и улучшение экологической обстановки в целом. Паводок 1999 года смыла дамбу, что привело к задержке и поступлению воды в болото. Как итог, начались торфяные пожары [2].

Отметим, что после проведения процедур по восстановлению и реконструкции дамбы на восточной части болотного массива и сооружение дополнительных земляных перемочек на осушительных каналах, начатых еще в 2017 году, позволило начать процесс вторичного обводнения торфяника. Наполнение водой болотного комплекса планировалось на 2022 год, однако из-за сильных засух, которые наблюдаются уже 2 год, процесс заполнения еще не закончен [3].

Уровень поверхностных и грунтовых вод на всем участке располагается близко к поверхности, реакция среды находится в пределах от нейтральной до слабощелочной. Про электропроводность можно сказать, что на всем участке она высокая, находится в диапазоне от 1137 до 1483 см⁻¹.

Неравномерное распределение растворенного общего углерода в воде можно увидеть на основе цифровых данных. Так, в первых четырех точках, его концентрация небольшая, в западной части она чуть выше нормы, в восточной в пределах нормы, а самая большая концентрация характерна для юго-западной части торфяника.

Разницу в концентрации растворенного неорганического углерода можно объяснить тем, что в составе родников вод содержатся частицы подстилающих пород, через которые проходят воды, прежде чем оказаться снаружи.

В ходе работ по изучению болотного массива и его современного состояния был проведен учет видового и

численного состава растительности. Оценено проективное покрытие деревьев, кустарничков и кустов, трав, мхов. Определена минимальная, средняя и максимальная высота растений. Для определения видов растений были использованы следующие определители:

1) Флора и растительность Башкортостана, Наумова Л.Г., Миркин Б.М., Мулдашев А.А., 2011;

2) Определитель высших растений Башкирской АССР, Алексеев Ю.Е., Алексеев Е.Б. и др., 1988.

3) Атлас растение: <https://priroda-dar.ru/category/baza-rastenij/>.

На основе полевых работ и анализа литературных источников, космических снимков, было выявлено 4 наиболее распространенных класса растительности:

- 1) солончаковая луговая;
- 2) влажно луговая слабо солончаковатая;
- 3) тростниково-осоковая;
- 4) тростниково-рогозовая.

После проведения исследований почвоведцами на территории болотного массива было выделено 4 типа разности почв:

1) лугово-черноземные солончаковатые бескарбонатные суглинистые почвы;

2) луговые обычные глинистые почвы;

3) мелиорированные торфяные низинные освоенные почвы;

4) болотные низинные торфяно-глеевые почвы, выделенные выше почвы неравномерно распределены на территории болотного массива. В западной части болота до сих пор типичными почвами являются торфяные почвы, несмотря на то, что сейчас они занимают куда меньшую площадь, чем занимали до осушения болота. Уменьшению их площадей способствовали частые торфяные пожары и добыча торфа. Восточная часть болота характеризуется луговыми почвами, в понижениях рельефа встречаются глинистые отложения и небольшими участками встречаются торфяные почвы. Недалеко от южных подножий и северо-западных склонов расположились лугово-черноземные почвы, а также лугово-черноземные

погребенные почвы, их отличительная черта наличие минеральных прослоек, которые формируются в процессе эрозии склонов. Если сравнивать распространение почв по площади, то наибольшую площадь занимают луговые обычные глинистые почвы – 551 гектар, луговые глинистые маломощные почвы занимают – 274 гектара, торфяные почвы с разной степенью деградации – 145 гектаров, лугово-черноземные почвы – 42 гектара, а их погребенные аналоги – 31 гектар.

На основе вышеизложенного материала, можно сделать следующие основные выводы по проделанной работе:

1) растительные сообщества на болотном массиве Берказан-Камыш в условиях лесостепи претерпели огромные изменения. Большая часть территории сегодня занята ксерофитными сообществами, которые увеличивают свою численность. Также происходит быстрое включение и распространение сорных видов растений, которые на сегодняшний день уже составляют около 21% от всей флоры болота. Особенно часто они встречаются на участках где раньше происходили торфяные пожары, а также на месте сбитых пастбищ. Влаголюбивую растительность можно встретить в небольших понижениях рельефа, где есть естественное питание в виде ключевых вод из родников;

2) растительные сообщества не являются точными индикаторами почвенного покрова на территории болотного массива, что связано с осушением болота и значения роли увлажнения почвенного грунта;

3) почвы болотного массива претерпели значительные изменения из-за торфяных пожаров и добычи торфа. Содержание органических веществ в верхних слоях уменьшилось. Увеличилась плотность почвы. Есть явные признаки засоления почвы;

Изменение гидрологического режима и водно-болотной растительности после проведения процедуры вторичного обводнения позволит оказать комплексное влияние на экологическую обстановку на территории болотного массива и близлежащих территорий. Так, будет идти развитие болотообразовательных процессов, будет наблюдаться накопление углерода, а также восстановление средообразующих

функций болотных экосистем, которые в прошлом считались для болота Берказан-Камыш типичными.

Список использованных источников и литературы:

[1] Старая Уфа: историко-краеведческий очерк. И.В. Нигматуллина, Уфа, 2004, с.77.

[2] Как строилась и жила губернская Уфа (конец XVI – начало XX вв.): очерки. С.Ю.Семенова, Уфа, 2004, с.34.

[3] Город над Белой рекой: краткая история Уфы в очерках и зарисовках, 1574-2000. С.Г.Синенко, Уфа, 2002, с.12.

© Э.Р. Березуцкая, Э.В. Бакиева, 2023

*Е.М. Гулиев,
магистрант,
науч. рук.: Г.А. Мамедов,
к.г.-м.н., доц.,
e-mail: hsmp@rambler.ru,
Азербайджанский государственный
университет нефти и промышленности,
г. Баку, Республика Азербайджан*

ГЕОХИМИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НЕФТЕЙ И КОНДЕНСАТОВ МЕСТОРОЖДЕНИЯ БАХАР

Аннотация: в статье рассматриваются закономерности в физико-химических свойствах, групповом и структурно-групповом углеводородном составе нефтей и конденсатов в связи с геологическими условиями их залегания как по площади, так и по глубине. Выявлены особенности влияния природных химических процессов катагенеза на состав углеводородных флюидов, оценены условия перемещения УВ систем. По ряду геохимических параметров установлено значительное сходство конденсатов вышележащих горизонтов с нижележащими, позволяющее отнести их к единому генетическому типу.

Ключевые слова: продуктивная толща, залежь, асфальтен, метаново-нафтенный состав, парафин.

Месторождение Бахар находится на расстоянии 20-22 км к югу от о. Гум-адасы и является южным продолжением в море центральной антиклинальной зоны Абшеронского полуострова, к которой приурочены с севера на юг известные нефтяные месторождения Балаханы-Сабунчи– Раманинское, Сураханское, Карачухур-Зыхское и Гум-адасы.

Месторождение Бахар является многопластовым с установленной газонефтенасыщенностью балаханской свиты (горизонты VI_B, VI_C, VII, VIII, IX, X_B, X_H), свиты «перерыва», НКП и ПК свиты.

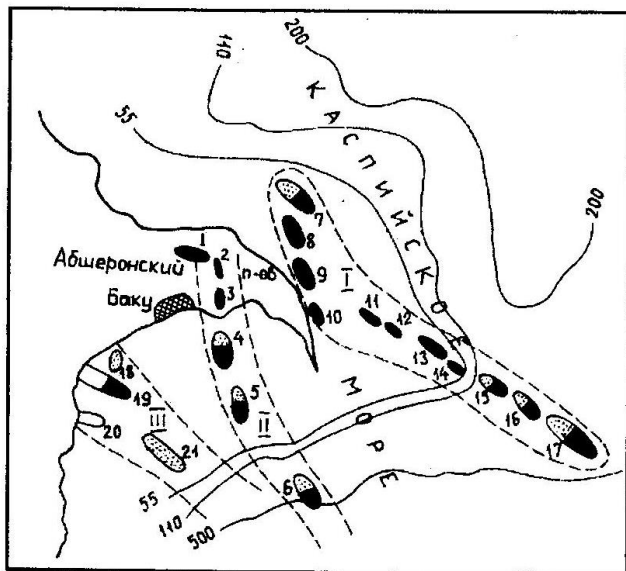


Рисунок 1 – Схема расположения морских нефтегазовых месторождений: зоны: I. II. III: месторождения: 1 – Балаханы–Сабунчи-Рамана. 2 – Сураханы, 4 – Гум-адасы, 5 – Бахар, 6 – Шахдениз, 7 – Абшерон – кюпеси, 8 – Дарвин кюпеси. 9 – Пираллахи, 10 – Гюржан-дениз, 11 – Чиров адасы, 12 – Ази Асланов, 13 – Палчыг Пилпиляси, 14 – Нефт Дашлары, 15 – Гюнешли, 16 – Чираг, 17 – Азери, 18 – 8 Марта, 19 – Сангачал-Дуванны – Хара-Зира адасы, 20 – Алят-дениз, 21 –Хара-Зира-дениз; 55 – изобаты глубин моря, м.

В размещении углеводородов отмечается тенденция, выражающаяся в постепенном переходе от газоконденсатных к газоконденсатнонефтяным залежам по мере погружения пластов по вертикали. По X горизонту установлено, что характер залежи газоконденсатнонефтяной. Залежь свиты «перерыва» квалифицируется как нефтяная. Остальные объекты во вскрытой части разреза продуктивной толщи являются газоконденсатными.

Некоторые аспекты геохимии УВ систем Азербайджана освещены в работах [1-6].

Между тем, тектоническое строение месторождения и характер распределения коллекторов и флюидоупоров, подвижность пластовых вод и др. обусловили различия в составе и свойствах нефтей и конденсатов исследуемого района.

Однако выявлению особенностей изменения свойств нефтей и конденсатов как в пределах отдельных залежей, так и со стратиграфической глубиной, в целом, в пределах названного месторождения уделялось мало внимания. В этой связи установление закономерностей в изменении свойств нефтей и конденсатов площади Бахар имеет большое значение как для решения вопросов формирования и выявления закономерностей размещения залежей, так и для прогнозирования состава УВ флюидов на перспективных площадях Абшеронского архипелага.

Результаты анализов физико-химических свойств нефтей и конденсатов показывают, что нефти и конденсаты характеризуются различными плотностями и заметно отличаются друг от друга и по другим физико-химическим характеристикам.

Нефти исследуемой площади относительно легкие, с плотностью 0,8380-0,8611 г/см³. Выход бензина составляет в них 23,2-40,2%, содержание смол – 1,97-2,79%, асфальтенов – 1,60-2,43%. Молекулярный вес колеблется в пределах 112,6-99,52.

Конденсаты месторождения Бахар являются легкими (плотность– 0,7476-0,7800 г/см³, молекулярный вес – 123,9-196,5). Содержание смол составляет в них 2,77-13,9%, асфальтенов – от нуля до 0,34%.

По данным группового углеводородного состава легкой фракции нефти имеют нафтеновое основание (46,81-49,91%); содержание метановых углеводородов в них изменяется от 33,07 до 39,28%, а ароматические углеводороды содержатся в пределах 13,91 – 17,02%. По степени превращения (метаморфизма) нефти можно отнести к слабо превращённым, так как показатель степени, метаморфизма изменяется в очень узких пределах (от 1,00 до 1,14).

В пределах отдельных залежей (горизонтов) плотность конденсатов с глубиной увеличивается от 0,748 до 0,780 г/см³. В

сторону погружения пластов наблюдается тенденция к уменьшению содержания смол (от 16,2 до 5,4%), молекулярного веса (от 186,8 до 133), асфальтенов, хотя колебания происходят неравномерно и не связаны с изменением значений плотностей. Подобные же явления отмечаются и по стратиграфическому разрезу отложений.

Особенный интерес представляет изучение группового УВ состава конденсатов. Легкая фракция (НК–20⁰С) конденсатов изучаемых отложений отличается низким содержанием ароматических (11,11 – 16,28%) и почти равных нафтеновых (28,97 – 46,61%) и метановых (36,56 – 49,96%) углеводородов и, следовательно, конденсаты относятся к парафино-нафтеновому и нафтено-парафиновому типам.

Однако следует учесть, что раздробленность складки на обособленные блоки создала некоторые отличительные особенности в количественном распределении отдельных классов углеводородов. Так, например, по IX горизонту в легкой фракции конденсатов I и III тектонических блоков наблюдается заметная разница в количественном распределении парафиновых и нафтеновых углеводородов, хотя в гипсометрическом отношении, разница между блоками небольшая. Так, если в I блоке (скв. 34, сред. глубина 4377 м) содержание алканов составляет 43,24%, полиметиленовых УВ – 44,48%, то в III блоке почти на одинаковой глубине (скв. 63, средняя глубина 4388 м) содержание алканов заметно увеличивается до 56,67%, а полиметиленовых УВ уменьшается до 28,97%. Аналогичные явления наблюдаются также по горизонту VI_B. Так, если: во II блоке (скв. 18, средняя глубина 3840 м) содержание парафиновых УВ составляет 45%, нафтеновых 40,1% то в III блоке (скв. 141, средняя глубина 3884 м) содержание парафиновых УВ увеличивается до 56,5%, а нафтеновых УВ заметно уменьшается до 28,5%.

Отсутствие закономерностей в групповом УВ составе косвенно свидетельствует о том, что поперечные нарушения, отделяющие эти блоки, существенно повлияли на качественное и количественное распределение углеводородов разных классов.

По отдельным горизонтам в пределах одних и тех же блоков с глубиной бензиновая фракция обогащается

метановыми УВ и простейшими аренами, образовавшимися при термокаталитическом превращении высокомолекулярных нафтеновых, ароматических и нафтеноароматических углеводородов (А. Ф. Добрянский, 1948). Примером сказанному являются конденсаты II тектонического блока VII горизонта балаханской свиты, где с увеличением глубины залегания VII горизонта от 3980 м (скв. 66) до 4115 м (скв. 46) бензиновая фракция обогащается метановыми УВ (от 41,7 до 49,2%) и аренами (от 12,2 до 17,5%).

Интересным является также сопоставление конденсатов различных горизонтов по групповому УВ составу. Так, если в VI горизонте (скв. 18, глубина 3840 м) содержание метановых УВ составляет 45%, нафтеновых – 40%, ароматических УВ – 15%, то в НКП свите (скв. 134, глубина 4734 м) содержание этих же углеводородов составляет соответственно – 44,4, 40,1 и 15,5%. Несмотря на столь существенную разницу в гипсометрических (до 1000 м) и, соответственно, в термобарических условиях залежей (до 20-25°C и до 50 атм) VI горизонта и НКП свиты рассматриваемого месторождения, составы их конденсатов очень близки друг к другу и почти не претерпевают ощутимых изменений. Наблюдается однонаправленность в изменении количественного содержания отдельных классов УВ, что косвенно указывает на генетическое единство конденсатов различных горизонтов, а также свидетельствует о доминирующей роли вертикальных миграционных процессов в формировании подобного состава конденсатов.

Структурно-групповой анализ отбензиненной части нефтей и конденсатов также свидетельствует об их метановом или метаново-нафтеновом составе.

В нефтях содержание атомов углерода в парафиновых цепях составляет 6-9, а в конденсатах 2-9. В целом, нефти более цикличны, чем конденсаты. Общая цикличность (K_0) нефтей составляет 3,10-3,30, тогда как в конденсатах она изменяется в пределах 1,85-2,35.

По отдельным горизонтам в пределах одних и тех же блоков с глубиной в конденсатах уменьшается количество нафтеновых циклов K_n/K_0 и увеличивается доля ароматических колец K_a/K_0 . В этом же направлении возрастает степень

алифатичности $C_m(C_A+C_H)$ отбензиненных конденсатов. Примером сказанному могут служить конденсаты X_0 горизонта, где по падению пласта наблюдаются уменьшение количества нафтеновых циклов K_H/K_0 от 0,32 до 0,24 и увеличение доли ароматических колец K_A/K_0 от 0,68 до 0,76.

При сопоставлении конденсатов различных горизонтов по стратиграфическому разрезу ясно видно, что в целом число циклов в аренах изменяется в пределах 1,2-1,65, а в нафтеновых соединениях – 0,55-0,80.

Исходя из этих данных можно заключить, что ароматические углеводороды более цикличны, чем нафтеновые соединения, и в результате деструкции карбоциклических соединений происходит не только перестройка циклических структур, но также изменяется длина парафиновой цепи. Кроме того, эти данные косвенно свидетельствуют о генетическом единстве конденсатов, а также о едином пути миграции углеводородов в ПТ, так как наблюдается однонаправленность в изменении цикличности в отбензиненной части конденсатов различных горизонтов по стратиграфическому разрезу отложений.

Список использованных источников и литературы:

[1] Мамедов Г.А., Рзаева С.М., Пашаев З.М. К возможности определения возраста нефти по геохимическим параметрам её состава. *Azərbaycan geofizika yenilikləri*, Bakı, 2013, №1 -2. – С. 34-38.

[2] Мамедов Г.А., Алиева Т.А., Пашаев З.М. О природных факторах, влияющих на состав газоконденсатов. *Известия ВТУЗ-ов Азербайджана*. Баку, 2014, №3. – С. 16-20.

[3] Мамедов Г.А., Пашаев З.М. О роли и генетической значимости биомаркеров в геохимии нафтидов. *Известия ВТУЗ-ов Азербайджана*, Баку, 2015, №4. – С. 7-12.

[4] Мамедов Г.А. К вопросу изменения свойств и состава нефтей продуктивных отложений Абшеронского полуострова с глубиной. *Инновационная наука в современном мире*. *Навуковы свет*, Минск, №7. – С. 209-217.

[5] Мамедов Г.А. Геохимия флюидов Бакинского архипелага. *Наука в современном мире*. *Материалы*

Международной конференции, 15 июня 2018 г, София (Болгария) стр. 449-461.

[6] Петров Ал.А. Углеводороды нефти. М: Наука, 1984, 232 с.

© *Е.М. Гулиев, 2023*

*Н.А. Довлетов,
Н.Р. Рустамов,
магистранты,
науч. рук.: Г.А. Мамедов,
к.г.-м.н., доц.,
e-mail: hsmp@rambler.ru,
Азербайджанский государственный
университет нефти и промышленности,
г. Баку, Республика Азербайджан*

ОСОБЕННОСТИ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЗАЛЕЖЕЙ НЕФТИ В ПК СВИТЕ МЕСТОРОЖДЕНИЯ НЕФТ ДАШЛАРЫ

Аннотация: на основе анализа геолого-промысловых данных рассмотрены закономерности распространения нефтеносности по отдельным горизонтам ПК свиты. Выявлены различия в распределении нефтеносности в пределах отдельных тектонических блоков месторождения, а также причины, обусловившие подобное распределение.

Ключевые слова: месторождение, свита, горизонт, Нефть Дашлары, нефтеносность, тектонические блоки.

Месторождение Нефть Дашлары расположено в юго-восточной части Абшеронского архипелага к юго-востоку от о. Чилов (рис. 1). Месторождение открыто в 1949 г., когда в сква. 1 из калинской свиты был получен фонтан нефти с дебитом 100 т/сут.

Залежи нефти и газа обнаружены во всех свитах нижнего отдела продуктивной толщи (КаС, ПК, КС, НКП, НКГ), а также в свитах «перерыва», балаханской и частично в сабунчинской и сураханской. По многим свитам залежи нефти оконтурены и находятся в разработке.

Некоторые вопросы разведки и разработки морских нефтегазовых месторождений освещены в работах [1-5].

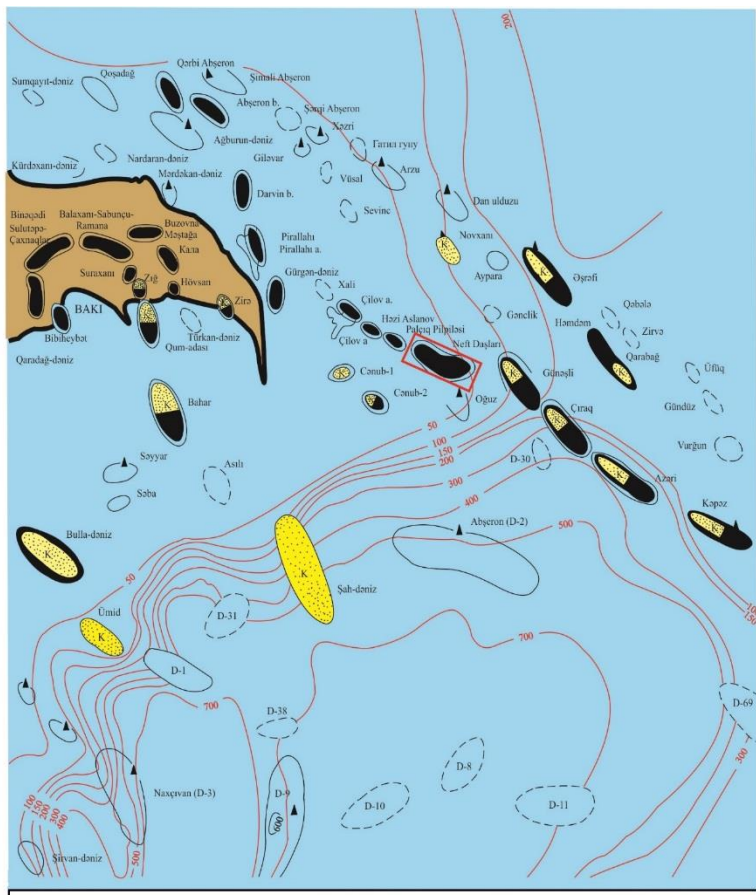


Рисунок 1 – Обзорная карта

В геологическом строении месторождения Нефт Даşлары принимают участие отложения от эоцена до антропогена включительно.

Палеоген-миоценовые отложения, выраженные главным образом глинами, вскрыты скважинами в присводовой части юго-западного крыла складки.

Продуктивная толща (нижний плиоцен) представлена всеми свитами, выделенными в месторождениях Центрального

и Восточного Абшерона. Нормальная мощность ее достигает 2400 м. Она выражена серией чередующихся песков, песчаников и глин. Отложения верхнего плиоцена и антропогена слагают крылья складки.

Месторождения Нефть Дашлары приурочено к брахиантиклинальной складке северо-западного – юго-восточного направления, которая отделяется от соседней структуры Палчыг Пилпиляси короткой и неглубокой седловиной. Структура на своде размыта до низов КС.

Складка слегка асимметрична. По ее своду проходит разрыв взбросового характера, к которому приурочено внедрение пород палеоген-миоцена.

В пределах структуры широко развиты поперечные разрывы, посредством которых складка делится на 6 тектонических блоков.

А теперь остановимся на подкирмакинской свите (ПК). ПК свита разделяется на 4 горизонта: ПК – 2 _{низы}, ПК – 2 _{верхи}, ПК – 1 и ПК – 1 _{верхи}.

Нефтеносность ПК свиты выявлена во всех тектонических блоках, кроме блока – I. Кажущееся электрическое сопротивление горизонтов составляет 10-20 ом.м, а в I блоке – 4-7 ом.м.

Поэтому в пределах I блока горизонт не был опробован долгое время. Лишь в 1984 году по горизонту ПК – 1 были опробованы 2 скважины (1714 и 1715), в результате которых была получена вода с пленкой нефти.

В пределах остальных тектонических блоков опробование многочисленных скважин показывает, что ПК свита по всему разрезу и площади нефтеносен и их первоначальные контуры незначительно отличаются друг от друга.

В пределах II, IV и V блоков в присводовой зоне отмечается непродуктивная зона. Эта зона по ПК – 2 _{низы} связано с выклиниванием коллекторов, а по ПК – 2 _{верхи} с замещением коллекторов непроницаемыми породами.

В связи с плотным размещением скважин в этой зоне удалось определить границу нефтяной и непродуктивной части структуры.

ПК – 2 _{низы} – нефтеносен в пределах II, III, IV, V и

незначительно Ia блоков. Первооткрывательницей ПК – 2 низы является скв. 17 (IV блок), где 05.07.1951 года получена нефть со среднесуточным дебитом 80 т/сут, через 7 мм штуцер. В дальнейшем со вводом в эксплуатацию скважин 23, 55, 67, 62, 69, 70 и др. была оконтурена залежь в пределах II, III, IV и V тектонических блоков. В пределах ЮЗ крыла складки длина залежи составляет 6000 м, ширина 200-1100 м, высота 150-1000 м. Впоследствии скважинами 1711, 1712, 1716, 1717 была выявлена нефтеносность горизонта в пределах Ia блока (рис. 2).

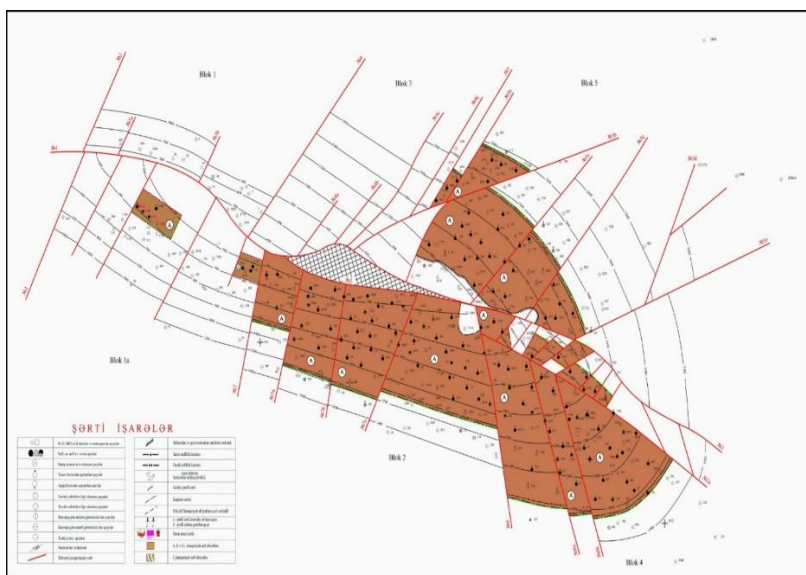


Рисунок 2 – Карта распределения нефтеносности ПК – 2 низы

ПК – 2 верхи – залежь в опущенной части структуры граничит с водонефтяным контуром, а в остальных частях тектоническими разрывами. В V блоке ПК – 2 верхи в присводовой зоне граничит с непродуктивной зоной. В пробуренных в этой зоне скважинах ПК – 2 верхи отсутствует. В этой зоне граница между продуктивной и непродуктивной зонами проходит по среднему расстоянию между

продуктивными и непродуктивными скважинами.

Залежь ПК – 2 верхи с 1952 года находится в промышленной разработке.

Длина залежи в пределах II и IV блоков ЮЗ крыла составляет 5000 м, а в пределах III и V блоков СВ крыла – 4000 м. (рис. 3).

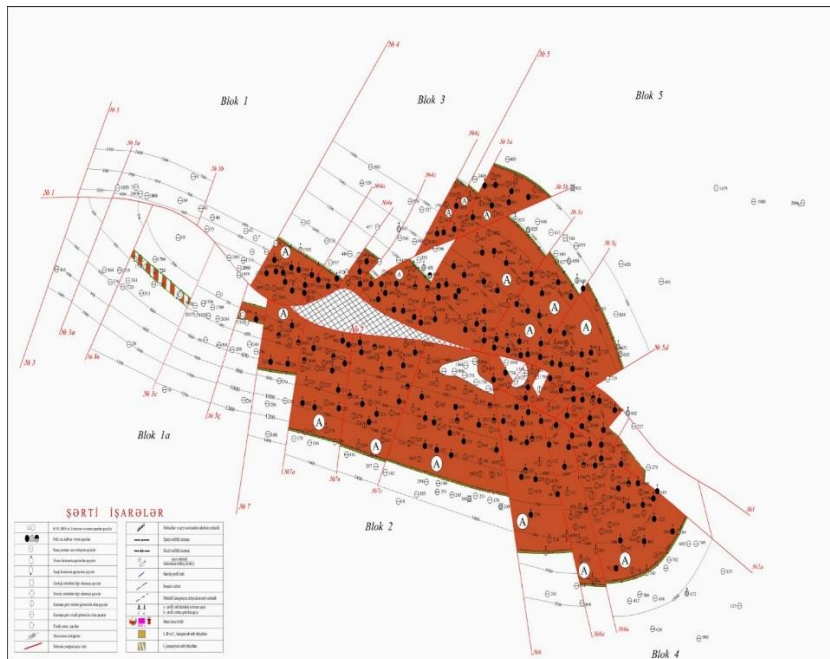


Рисунок 3 – Карта распределения нефтеносности
ПК – 2 верхи

ПК – 1 – Впервые нефть из этой залежи получена в скв. 32 14.12.1951 года со среднесуточным дебитом 70 т/сут. В результате опробования скважин 153, 236, 260, 424 и др. залежь была введена в промышленную разработку в пределах II, III, IV и V блоков. Опробованием скважин 1712 и 1716 в пределах блока Ia была выявлена незначительная нефтяная площадь. Длина залежи в пределах обоих крыльев составляет 5000 м, а

[4] Мамедов Э.А., Джафаров Р.Р., Керимов А.А. и др. Литологически и стратиграфически органические залежи месторождения Нефт Дашлары и геометризация их формы. АНХ, 1992, №4. – С. 1-5.

[5] Мирзаджанзаде А.Х., Алиев Н.А., Юсуфзаде Х.Б. и др. Фрагменты разработки морских нефтегазовых месторождений. Б., 1997, 406 с.

[6] Юсуфзаде Х.Б. Разработка и разведка морских нефтегазовых месторождений. Баку, Азгосиздат, 1979, 150 с.

© Н.А. Довлетов, Н.Р. Рустамов, 2023