

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Материалы Международной
научно-практической конференции
9 декабря 2021 года
(г. Нефтекамск, Башкортостан)*

Материалы Международной (заочной) научно-
практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострещова**

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

научное (непериодическое) электронное издание

Наука и образование в современных условиях [Электронный ресурс] / Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (3,97 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2021. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки»

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2021

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

НЗ4

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: в сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Наука и образование в современных условиях», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Казахстана и Республики Беларусь по техническим, экономическим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2021

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 10 декабря 2021 года.

Объем издания: 3,97 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск,
улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.К. Кемелова Сравнительный анализ и исследование особенностей гидроабразивной обработки	10
А.Б. Кошкарбаев Қазақстан республикасының құрылыс индустриясында гиперпресстелген кірпіш өндірісін дамытудың артықшылықтары	17
Г.Л. Обаид Повышение эффективности вытеснения нефти с композиций поверхностно-активных веществ	23
А.В. Покасова Влияние интерактивного рабочего листа на познавательную деятельность обучающихся	28
Е.А. Сидулова Робототехника в системе образования	33
А.С. Трубин Гидромолот для одноковшового экскаватора: конструкция и тенденции развития	39

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

С.Ю. Блинова Процесс приготовления тортов с фруктовыми пропитками	47
С.Ю. Блинова Нутовая мука	50
С.Ю. Блинова Видоизмененная макаронная мука	54
К.И. Лаухнер Мука овсяная	58
К.И. Лаухнер Нетрадиционный вид сырья в производстве изделий из кексового теста паста и порошок сахарной свеклы	62
М.М. Мұхтарамұлы Недостатки и преимущества существующих биогазовых установок	65

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.В. Варакулина Инновационная инфраструктура как условие развития инновационного потенциала Брестской области (Республика Беларусь)	69
А.И. Горбачева, И.И. Виценец, А.В. Малько Электронная торговля в Республике Беларусь: современные тренды и риски	74

<i>А.И. Горбачева, А.А. Гулис</i> Дропшипинг как инструмент электронной торговли	80
--	----

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

<i>Д.А. Булгаков, А.В. Бологов, Е.А. Морозова</i> Разум	86
<i>Д.А. Булгаков, А.В. Бологов, Е.В. Резова</i> Гносеология в самопознании личности	90

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>С.В. Шевченко, С.В. Знаменская</i> Греко-атинская терминология в медицинском английском языке	95
--	----

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>А.Р. Аверкиева</i> Правовое регулирование адвокатской деятельности в Российской Федерации	102
<i>Д.А. Бадина</i> Проблема соотношения пропаганды и агитации в системе источников конституционного права РФ	106
<i>П.В. Байрак</i> Правоохранительная функция государства	111
<i>П.В. Байрак</i> Историко-правовой опыт становления юридической техники	114
<i>А.С. Липяговская</i> Актуальные вопросы эффективности применения положений Уголовного кодекса РФ об ответственности за мошенничество с использованием электронных средств платежа	118
<i>Д.П. Мамченко</i> Статус военнослужащих в Российской Федерации	122
<i>Д.П. Мамченко</i> Современные тенденции конституционно-правового развития зарубежных стран	125
<i>С.Р. Назарян</i> Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина	128
<i>Д.С. Перунина</i> Показания свидетеля как средство доказывания в гражданском процессе	132
<i>Д.С. Перунина</i> Современные проблемы развития экологического законодательства	136

А.В. Пужаева Служба в органах внутренних дел, цели и их функции	139
А.В. Пужаева Классификация доказательств в арбитражном процессе	143
А.В. Пужаева Примирение сторон по административным спорам	147
К.А. Самохина Особенности договора реализации туристских услуг	151
Д.В. Степанян Лица с семейными обязанностями в трудовом праве	155

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.И. Агафонова Прогулки и экскурсии как средство формирования экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста	162
С.А. Агеева, А.А. Мухина Использование средств оздоровительной физической культуры в поддержании уровня здоровья населения	166
А.О. Багдаулетова Актуальность самостоятельной работы на уроках английского языка	170
А.М. Башмакова Физическая культура и спорт в жизни современного студента	181
Е.Е. Белоглазова Педагогический потенциал театрализованной деятельности в речевом развитии детей 6-7 лет	185
П.С. Бородулин Диагностика сформированности компетентности социального взаимодействия у будущих учителей физической культуры	189
П.С. Бородулин Особенности подготовки будущих педагогов к формированию компетенции социального взаимодействия младших подростков во внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности	194
К.А. Будко Влияние физических нагрузок на состояние студента	201
В.А. Веткина Сказка как средство развития словесного творчества старших дошкольников	205
Е.Д. Герасименко Физическая культура в жизни студентов	210

Е.Н. Дурманенко Результаты формирования компетентности социального взаимодействия у будущих учителей физической культуры	214
В.И. Елисеева К особенностям формирования экологически грамотного поведения в природе у старших дошкольников	219
А.Ш. Каибханова Физическое воспитание студентов как средство здоровьесбережения	223
С.П. Каширова Проблемно-поисковые ситуации как средство математического развития детей старшего дошкольного возраста	226
А.А. Киревичева Игровая деятельность как средство формирования представлений о взаимодействии человека с природой у детей старшего дошкольного возраста	231
Т.А. Козикова Особенности управления инновационной деятельностью в дошкольной образовательной организации	236
А.А. Кудяева Особенности развития навыков позитивного взаимодействия с природой у детей 6-7 лет	242
Т.А. Кулясова Логико-математические задания как средство развития представлений о форме предметов у детей старшего дошкольного возраста	246
Е.А. Лейко Игровая деятельность как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с денежными единицами	250
М.И. Музафьярова Ознакомление с произведениями русской классической литературы как средство развития читательских интересов у детей старшего дошкольного возраста	256
И.В. Неижмак, М.М. Шубович Сравнительный анализ современных защищенных систем управления базами данных в образовательной организации	260
Е.А. Окунева Значение элективных курсов по физической культуре для студентов вузов педагогических направлений	267
Д.А. Парфенова, Ю.И. Шиякова Интерактивные онлайн сервисы как средство повышения эффективности образовательного процесса в средней школе	271
Д.С. Перунина Физическая культура как метод профилактики сердечно-сосудистых заболеваний	278

Я.Э. Стариченкова Экспериментирование как средство экологического воспитания детей 5 года жизни	282
Н.Ю. Тагунова Особенности коррекционной работы с детьми с РАС	286
В.О. Трунова Учебный тренажёр как средство для повышения эффективности делопроизводства в образовательных учреждениях	290
О.С. Худякова Игровая деятельность как эффективное средство формирования социального опыта детей старшего дошкольного возраста	299
Ю.А. Цой Ознакомление с поэзией как эффективное средство развития образной речи детей старшего дошкольного возраста	304

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.А. Лановой Ответственность лиц с зависимым поведением	308
--	-----

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Ж.С. Серікбаев Бұрғылау-жару жұмыстарының параметрлерін есептеудің әмбебап әдістемесінің қажеттілігін негіздеу	313
---	-----

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.К. Кемелова,
магистрант 2 курса
напр. «Машиностроение и машиноведение»,
e-mail: aizada98k@gmail.com,
науч. рук.: **Ж.К. Мусина,**
к.т.н., профессор,
НАО «Торайгыров университет»,
г. Павлодар, Республика Казахстан

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ И ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ГИДРОАБРАЗИВНОЙ ОБРАБОТКИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности технологии гидроабразивной обработки. Приведен сравнительный анализ альтернативных способов обработки материалов, рассмотрены преимущества и недостатки каждого метода.

Ключевые слова: гидроабразивная обработка, гидроабразивная резка, лазерная резка, плазменная резка, абразив, технология обработки, качество среза, обработка материала

Современное машиностроение диктует потребность гибкости производства, что позволяет обеспечивать быструю переналадку при изготовлении различных деталей с высокими параметрами качеств и скоростью изготовления. Одним из перспективных методов обработки материалов считается гидроабразивная обработка. Гидроабразивная обработка стала популярной альтернативой как традиционным способам, и также другим методам, таким как лазерная и плазменная обработка.

Гидроабразивная обработка – это технология обработки материалов при помощи тонкой сверхскоростной струей воды с добавлением в него абразива или без него.

К главным достоинствам гидроабразивной резки можно отнести то, что нет определенного специального инструмента,

отсутствует тепловое воздействие на поверхность. С помощью данного метода обработки можно добиться необходимого качества в плоскости разреза, тем временем при лазерной и плазменной обработке выделяется тепло, что в результате вызывает обгорание материала по линии реза. Помимо этого, гидроабразивная резка дает возможность обрабатывать разные виды материала, например стекло, пластик, фанеру, резину, закалённую сталь и т.д.

Также можно выделить такие преимущества, в отличии от других методов, например, сухой абразивной обработки:

- низкий уровень пыли;
- минимальные затраты на настройку и очистку;
- более однородная и чистая обработанная поверхность

[1].

По сравнению с другими традиционными методами, которые основаны на использовании высоких температур, механического давления, плазмы, гидроабразивная обработка считается более бережной (щадящей) и точной. За счет воздействия на поверхность тонкой водяной струи ширина линии реза минимальна, кромки среза ровные и не требуют чистовой обработки [2].

Ниже приведена сравнительная таблица с отдельными параметрами видов обработки.

Таблица 1 – Сравнение методов обработки

	Вид обработки		
	Гидроабразивная	Лазерная	Плазменная
Толщина обрабатываемого материала, мм	Более 250	Менее 25	Менее 80
Требует последующей обработки	Можно применять для заготовительной и чистовой обработки	Да	Да
Появление заусенцев	Да	Да	Минимум

Продолжение таблицы 1

Обработка материалов	Практически все	Чаще всего сталь, нержавеющая сталь высокой степени чистоты и алюминий и др.	В основном сталь, нержавеющая сталь высокой степени чистоты и алюминий
Чистовая обработка кромок	Нет	Иногда	Чаще всего

Как рассматривалось ранее, принцип гидроабразивной технологии заключается в том, что водяная струя с определенной высокой скоростью подается на обрабатываемый материал. Далее удаляя слой, отрывая и унося из полости реза частиц материала водяным потоком твердофазных частиц и разрезает материал.



Рисунок 1 – Гидроабразивная обработка

Обработка материалов производится быстро и просто: металл помещается в специальную емкость, которая в свою очередь заполнена водой, после чего фиксируется для того чтобы предотвратить скольжение. Затем из водяного сопла режущей головки подается жидкость, смешиваясь с абразивом и в итоге образуя смесь, направляется на поверхность материала через абразивное сопло.

Обработка гидроабразивной резкой характеризуется высокой точностью и качеством, данный метод не нуждается в последующей дополнительной механической обработке. Гидроабразивная обработка отличается высокой скоростью реза, что позволяет увеличить объем выполняемых операций.

При гидроабразивной обработке для того, чтобы увеличить силу разрушительного потока водяной струи, в состав добавляют частицы высокотвердого материала – абразива.

В основном, эффективность гидроабразивного резания зависит от свойств абразивного вещества. При гидроабразивной резке в большинстве случаев, применяют минеральные абразивы. Минеральные абразивы бывают искусственные и естественные (природные). Искусственные абразивы от естественных отличаются более стабильными, высокими физико-механическими свойствами. Естественные абразивы изготавливают из горных пород и минералов, и успешно используются в разных промышленных отраслях.

В качестве искусственных абразивных материалов применяются: эльбор, карбид бора, карбид кремния, электрокорунд, монокорунд. К естественным же относятся: гранат, кремень, корунд (кристаллическая окись алюминия), алмаз [3].

Во время обработки материалов с помощью абразивных веществ, время от времени приходится заменять расходный материал и быстро изнашивающиеся детали оборудования. К ним относится и абразивный материал. В среднем величина расходного абразива считается примерно 300-350 г/мин. Тут же большое значение имеет толщина обрабатываемого материала, так как это увеличивает коэффициент расхода. Размер абразивных зерен обычно составляет 200-600 микрон.

Кроме абразивного порошка, для гидроабразивной

обработки нужна вода, которая в свою очередь должна пройти определенную процедуру фильтрации. Примеси в составе жидкости значительно влияют на качество реза, соответственно система подготовки воды считается обязательным требованием.

Помимо данных двух главных расходных компонентов, для обработки требуется электричество, достаточное количество воздуха и при изнашивании замена деталей установки. Чаше всего в замена требуется система подачи абразивной смеси. Устанавливать новое сопло нужно через каждые 50 часов работы, а направляющие трубки 100 часов. Стоит учесть, что при изнашивании этих деталей, используемый гранатовый песок начинается расширять диаметр этих узлов, что в результате приведет к тому что толщина реза меняется с 1 до 1,5 мм. Это особенно важно если обработке подвергаются дорогостоящие материалы.

Также в постоянной замене нуждаются прокладки и уплотнения насосной станции. От уплотнителей зависит стабильность давления в системе установки, не допускается падение рабочего давления [5].

Данные факторы должны учитываться для корректной работы гидроабразивного станка. Только в таком случае оборудование может обеспечить высокую производительность и избежать его преждевременную поломку.

В свою очередь гидроабразивный станок достаточно универсальный. Станок простой в управлении, настройке, за счет этого облегчает работу. На оборудовании можно обрабатывать практически любой материал.

Стоит отметить экономность данной технологии. Гидроабразивная обработка не допускает брака после плавления или сколов. Нет надобности в дополнительной обработке, что соответственно экономит деньги и время.

В отличие от других технологий, при применении гидроабразивного метода не выделяются вредные вещества в окружающую среду.

Не смотря на вышеперечисленные преимущества, у гидроабразивной обработки есть ряд некоторых недостатков:

- 1) Формирование конусности, из за инерционности водяной струи. Данная проблема решается применением

специализированных режущих головок, которые дают возможность менять угол наклона сопла в процессе операции.

2) Одинаковая скорость для заготовок малой и большой толщины. При раскрое тонколистовых материалов, рекомендуется резать их пачкой, что значительно повысить рентабельность [6].

На основании вышеизложенного материала с учетом сопоставления достоинств и недостатков трёх методов обработки, можно сделать вывод; что обработка лазером предпочтительна при обрабатывании материалов с тонкой либо средней толщиной. Необходимо учитывать ограничительный момент наличия некоторых материалов, которые могут отражать лучи (некоторые цветные металлы). Плазменная резка хорошо справляется с работой со средними толщинами, но не подходит для обработки токопроводящих и тонких материалов. Данная технологии предполагает достаточное качество реза, но с наличием небольшой конусности. Гидроабразивной обработкой можно обрабатывать практически любые материалы. Но стоит учесть, что при обработке материалов тонкой толщины, технология уступает лазерной резке в скорости, а при обработке толстых материалов в ценовой политике – плазменной резке. Однако, не смотря на это, гидроабразивная технология компенсирует указанные недостатки высоким качеством реза с отсутствием деформации материала. В целом, гидроабразивная обработка эффективная, гибкая, экологически чистая и энергосберегающая технология, требующая более интенсивного и глубокого научного исследования.

Список использованных источников и литературы:

[1] GRACO [электронный ресурс] // Жидкостная абразивоструйная обработка. – Электрон. данные. URL: <https://www.graco.com/ru/ru/contractor/solutions/articles/what-is-wet-vapor-abrasive-blasting.html>

[2] URACA [электронный ресурс] // Принцип гидроабразивной резки. – Электрон. данные. URL: <https://www.uraca.com/ru/infocentr/nou-khau/principgidroabrazivnoirezki/>

[3] Кожус О.Г. Повышение эффективности гидроабразивного резания путем создания полимерной оболочки на поверхности абразивного зерна // Орел, ОГУ им. ИС Тургенева. – 2019.

[4] Студопедия [электронный ресурс] // Физико-механические свойства материалов. – Электрон. данные. URL: https://studopedia.su/10_160107_fiziko-mehanicheskie-svoystva-abrazivnih-materialov.html

[5] Строй Плюс [электронный ресурс] // Что такое гидроабразивная резка металла. – Электрон. данные. URL: <https://stroy-plys.ru/242-gidroabrazivnaya-rezka-metalla.html>

[6] Р-Гарнет [электронный ресурс] // Достоинства и недостатки гидроабразивной резки. – Электрон. данные. URL: <https://r-gar.net/articles/dostoinstva-i-nedostatki-gidroabrazivnoy-rezki/>

[7] Особенности технологии гидроабразивной обработки / А.К. Кемелова, Ж.К. Мусина. – Материалы международной научной конференции молодых ученых, магистрантов, студентов и школьников «XXI Сатпаевские чтения» – Индустриально-инновационное развитие машиностроительной отрасли: – Павлодар, Toraighyrov University. 2021. – С. 118-122

© А.К. Кемелова, 2021

*А.Б. Кошкарбаев,
«Машина жасау» бағытының
2 курс магистранты,
e-mail: zon1c1598@gmail.com,
ғылыми жетекшісі: Г.Т. Итыбаева,
профессор, т.ғ.к.,
«Торайғыров университет» КЕ АҚ,
Павлодар қ., Қазақстан Республикасы*

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ҚҰРЫЛЫС ИНДУСТРИЯСЫНДА ГИПЕРПРЕССТЕЛГЕН КІРПІШ ӨНДІРІСІН ДАМУЫНЫҢ АРТЫҚШЫЛЫҚТАРЫ

Аннотация: бұл мақала құрылыс материалдарын өндірудің жаңа технологияларын дамытуға арналған. Құрылыс кірпішін алудың дәстүрлі әдістеріне балама. Өндіріс технологиясы мен соңғы өнімнің оң және теріс жақтары қарастырылады.

Түйін сөздер: гиперпресстелгестелген кірпіш, гиперпрессия, инертті материалдар, гиперпрессия технологиясы.

Қазір құрылыс индустриясы нарығында құрылыс материалдарының көптеген түрлері бар. Көп жағдайда құрылыс пен жөндеу уақытының көп бөлігі ең сапалы материалды таңдауда өтеді.

Гиперпресстелген кірпіштің өндірісі бүгінде жақсы дамыған, дегенмен, бұл кірпіштің түру сату нарығында жақында ғана пайда болды. Құрылыс жаңа тәсілдер мен сапалы материалдарды қажет етеді және гиперпресс кірпіші көптеген мәселелердің шешімі болып табылады.

Гиперпресстелген кірпіш (сурет 1) – бұл ішкі және сыртқы қабырғаларды салу үшін, сондай-ақ әрлеу жұмыстары үшін қолданылатын өте танымал құрылыс материалы. Кез-келген басқа материалдар сияқты, оның жағымды және жағымсыз жақтары бар, оларды кірпішті таңдағанда ескеру қажет. Белгілі бір климаттық жағдайлары бар басқа елді мекенге жақсы сәйкес келетін нәрсе мүлдем қолданылмауы мүмкін. [5]



Сурет 1 – Гиперпресстелген кірпіш

Гиперпрессия – бұл цементте немесе басқа тұтқырлықта кірпіш өндірудің жанбайтын әдісі. Гиперпрессия ұсақталған тау жыныстарын (көбінесе әктас) аз мөлшерде (10% – ға дейін) цемент пен сумен тығыздау кезінде бөлшектерді байланыстыру процесіне негізделген. Қоспаны қалыптастыру процесінде оған қосылған үлкен қысымның нәтижесінде қоспаның бөлшектері өте аз қашықтықта жақындайды, бұл қоспаның бөлшектері бір-біріне де, тұтқырға да тығыз орналасуын қамтамасыз етеді. Гиперпрессия процесінде бөлшектер арасында бос орындар жоқ және алынатын жасанды тастың тығыздығы көбінесе қалыптастыру пайда болатын шикізаттың (табиғи тастың) тығыздығынан асып түседі. [4]



Сурет 2 – Гиперпрессия барысы

Негізгі шикізат (барлық жағдайлардың 90% – на дейін) әктас (карбонатты) жыныстарын өндеуден алынған қалдықтар: қабықтар, әктастар, доломиттер, травертиндер, мәрмәр және т.б. Сонымен қатар әртүрлі пропорцияда әртүрлі инертті материалдардың қоспаларын (әктас жыныстары + құм және т. б.) қолдануға болады.

Керамикалық кірпіш пен гипепрессивті кірпіш айырмашылығы, саз шикізат ретінде пайдаланылмайды, қалыптасқан кірпіш кептірілмейді және күйдірілмейді.

Силикат кірпіш пен гипепрессивті кірпіш айырмашылығы, силикат құмы мен әк шикізат ретінде пайдаланылмайды, қалыптасқан кірпіш автоклавта буланбайды. [6][2]

Гиперпрессия технологиясы бірнеше сатыда жүзеге асырылады.

Бірінші кезең – сығымдалған қоспаны (сығымдалған қоспаны) дайындау. Гиперпрессияланған кірпіштер мен блоктарды жасауға арналған қоспасы, әдетте, 3 негізгі компоненттен тұрады:

– негізгі шикізат (инертті материалдар): ең қолайлы шикізат – бұл әктас жыныстарының қалдықтары: әктас, ұлутас, мергель, мәрмәр және т. б.;

– цемент (байланыстырғыш): портландцемент, оның маркасы өндірілген кірпішке қойылатын талаптарға байланысты 300-ден 500-ге дейін;

– пигмент (минералды бояғыш): қарапайым минералды пигменттер қолданылады (темір оксиді немесе титан оксиді негізінде). Сондай-ақ, қажетті түсті импровизацияланған ұсақ топырақты жыныстарды қолдануға болады. [1]

Гиперпрессия технологиясының екінші кезеңі – инертті материалдарды дайындау. Гиперпрессияға қажетті инертті материалдарды дайындау процесінде олар ұсақталады, металдардан бөлініп, фракцияларға бөлінеді:

– инертті материалдарды ұсақтау үшін әртүрлі ұнтақтағыштар қолданылады (балғамен, ротормен, соққымен және роликпен);

– инертті материалдарды бөлу үшін магниттік сепараторлар қолданылады;

– фракцияларға бөлу үшін әртүрлі конструкциядағы экрандар қолданылады.

Үшінші кезең – шикізатты цемент, пигмент және басқа қоспалармен араластыру. Араластыру кезеңінде толтырғыш ретінде қолданылатын инертті материалдарды тұтқыр (цемент) және бейорганикалық пигменттермен мұқият араластыру жүреді.

Араластыру-гиперпрессия технологиясының маңызды кезеңдерінің бірі. Шикізатты араластырудың біркелкілігі гиперпрессивті кірпіштің тұрақты сапасын алу үшін қажет.

Араластырудың біркелкілігіне араластырғыштар-механоактиваторлар және қарқынды араластырғыштар арқылы қол жеткізіледі.

Гиперпресс технологиясының төртінші кезеңі – қоспаны ультра жоғары қысыммен қалыптастыру. Алдыңғы кезеңдерде алдын-ала дайындалған қоспасы гиперпресске түседі, онда ол өте жоғары қысыммен қалыптасады. Қалыптау екі жақты да, бір жақты да болуы мүмкін.

Бесінші кезең-қалыпталған кірпішті төсеу. Дайын кірпішті (палетизация) Автоматты роботталған төсегіштердің көмегімен қалау. Төсеу аралық технологиялық науада жүреді.

Алтыншы кезең-кірпіштің қатаюы. Гиперпрессивті

кірпіштің қатаюы табиғи түрде қоршаған орта температурасында немесе жылу-ылғал өңдеу камераларында болады.

Жетінші кезең-гиперпресс кірпішін салу. Гиперпрессивті кірпішті рустациялау бірнеше технологияның көмегімен жүзеге асырылады:

- кірпішті жару;
- жылтырату;
- шайылуы.

Сегізінші кезең – гиперпресс кірпішін буып-түю.

Гиперпресс үшін инертті материалдарды дайындауды жүзеге асыратын жабдықтар кешені ұнтақтау және сұрыптау кешені деп аталады. [7]

Гиперпрессивті технологияны қолдану салалары:

- кірпішті гиперпрессиялау;
- блоқты гиперпрессиялау;
- тротуар плиталарын гиперпрессиялау;
- жол және тротуар жиегін гиперпрессиялау;
- қалдықтардан кірпішті гиперпрессиялау;
- металлургиялық брикеттерді гиперпрессиялау;
- terrazzo плиткаларын гиперпрессиялау;
- цемент-құм черепицасын гиперпрессиялау;
- алынбайтын қалып үшін блоктарды гиперпрессиялау.

Барлық материалдардағыдай, гиперпрессивті кірпіштің бірқатар артықшылықтары мен кемшіліктері бар.

Гиперпресс технологиясының артықшылықтары:

- аз энергия сыйымдылығы;
- құрылыс қалдықтарын қайта өңдеу мүмкіндігі;
- шикізатты оқшаулау;
- сапасы;
- экологиялығы.

Гиперпрессия технологиясының кемшіліктері:

– гиперпрессивті кірпіштің бағасы салыстырмалы түрде жоғары;

- гиперпрессивті жабдықты дайындау қымбат. [3]

Құрылысшылардың кәсіби пікіріне сүйене отырып, гиперпрессивті кірпіш цемент ерітіндісімен жақсы адгезияны көрсетеді, бұл керамикалық кірпіштің ұқсас көрсеткіштерінен

50-70% асады. Сонымен қатар, бетон бұйымдарын төсеу тығыздығының индексі керамикалық бұйымдардың бірдей мәндерінен 1,7 есе жоғары. Материалдың жоғары сәндік компоненті де байқалады. Гиперпресс кірпіштен жасалған үйлер өте лайықты және бай көрінеді. Материалдың төмен температура мен жоғары ылғалдылық әсеріне жоғары төзімділігіне назар аударылады, бұл өнімдердің су сіңірілуінің төмендігімен және аязға жақсы төзімділігімен түсіндіріледі.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

[1] Доманская И.К. Строительные материалы и изделия. – Екб.: Издательство, 2018. – С. 54.

[2] Киптенко А.К., Мартынов П.Т., Никифоров В.С. Производство кирпича. – М.: Издательство, 1959. – С. 11.

[3] Электрондық ресурc: URL: <http://www.bibliotekar.ru/spravochnik-146-kirpich/13.htm>.

[4] Электрондық ресурc: URL: <http://build.novosibdom.ru/book/export/html/337>.

[5] Электрондық ресурc: URL: <https://instroymatrem.ru/giperpressovannyj-kirpich/>.

[6] Электрондық ресурc: URL: <https://stroy-podskazka.ru/kirpich/vidy/giperpressovannye/>.

[7] Электрондық ресурc: URL: <http://mini-proizvodstvo.ru/giperpressovannyj-kirpich/giperpressovannyj-kirpich-tehnologija-proizvodstva.html>.

© А.Б. Кошкарбаев, 2021

*Г.Л. Обаид,
студент 2 курса «Инжиниринг»,
e-mail: gardunloqman1996@gmail.com,
Тюменский индустриальный университет,
г. Тюмень, Российская Федерация*

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЫТЕСНЕНИЯ НЕФТИ С КОМПОЗИЦИЙ ПОВЕРХНОСТНО- АКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ

Аннотация: основной характеристикой фильтрационного движения является скорость фильтрации. В процессе разработки нефтяных месторождений фильтрация, как правило, происходит за счет использования потенциальной энергии пласта и дополнительных внешних источников энергии (пластовое давление). Связь скорости фильтрации и давления вызывает фильтрационное течение, которое описывается законом Дарси.

Ключевые слова: нефть и газ, окружающая среда, поверхностно-активные вещества, геология, добыча нефти.

Движение двухфазных сред в пористой среде зависит от компонентного состава нефти и пластовой температуры, которые определяют реологические и адсорбционные свойства нефти. Высокое содержание асфальтенов, смол и парафинов придают нефти структурно-механические свойства, а следовательно, определяют степень ее подвижности в пластовых условиях. Давление оказывает небольшое влияние на изменение вязкости нефти в области выше давления насыщения. Ряд нефтей обладает аномалиями вязкости, что является причиной низкой нефтеотдачи пластов [1].

Одним из путей решения проблем является применение полимерного заводнения, обеспечивающего равномерное продвижение фронта вытеснения закачиваемого агента. Этому способствуют повышение вязкости и гашение вязкостной неустойчивости, что приводит к повышению коэффициента нефтеотдачи пласта в результате увеличения степени охвата неоднородной пористой среды пласта.

Эффективность ПАВ определяется соотношением

гидрофильных и гидрофобных свойств ПАВ, т.е. «силой» полярной и неполярной групп молекулы [3]. Молекула ПАВ содержит гидрофильные и гидрофобные группы. Они, располагаясь на границе раздела фаз, снижают энергию поверхности раздела. Поэтому основные физико-химические явления, имеющие практическое значение в процессе применения (смачивание, образование эмульсий, пенообразование и др.), зависят от строения и физико-химических свойств ПАВ.

Важной количественной характеристикой ПАВ, позволяющей определить область применения, является гидрофильно-липофильный баланс (ГЛБ) [5]. Для большинства ПАВ числа ГЛБ находятся в интервале 0-40, хотя первоначально Гриффином (Griffin W.C., 1949) шкала была установлена в интервале 1–20). Число 10 является реверсивной границей между липофильными и гидрофильными ПАВ. Числа ГЛБ обладают свойством аддитивности по отношению к отдельным группам молекулы ПАВ.

Исследованиями Дэвиса (Davies J.T., 1957) определен ГЛБ ПАВ по формуле:

$$\text{ГЛБ ПАВ} = 7 + \sum (\text{ГЛБ Г.ФИЛ.}) + \sum (\text{ГЛБ Л.ФИЛ.}), (1)$$

где $\sum (\text{ГЛБ Г.ФИЛ.})$ и $\sum (\text{ГЛБ Л.ФИЛ.})$ – сумма чисел ГЛБ всех гидрофильных и всех липофильных (гидрофобных) групп соответственно. Как альтернативный алгоритм для определения шкалы ГЛБ было предложено множество других схем [2].

Физический смысл чисел ГЛБ состоит в том, что они определяют работу адсорбции при переносе полярных групп молекул ПАВ в неполярную фазу и неполярных групп – в полярную. В то же время ГЛБ ПАВ зависит от присутствия в растворе солей и неэлектролитов, а также от температуры, что может влиять на его стабилизирующее действие [3, 4].

ПАВ характеризуются поверхностной активностью, т.е. способностью растворенного вещества уменьшать поверхностное натяжение. Она является важнейшей адсорбционной характеристикой веществ, определяющей многие их свойства и области применения [2].

Адсорбционные явления играют важную роль в процессах разработки нефтегазовых месторождений. Процесс происходит

при контакте ПАВ с поверхностью жидкости или твердого тела и заключается в накоплении молекул ПАВ на границе раздела фаз. Адсорбционный слой может состоять из одного или нескольких слоев адсорбированных молекул [5].

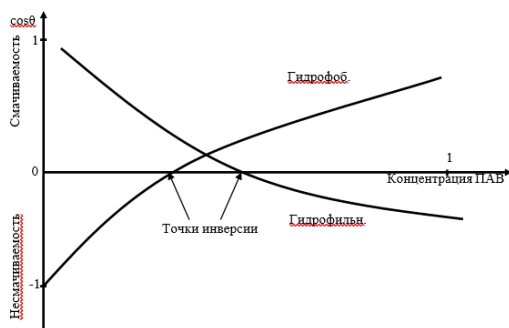


Рисунок 1 – Схематичное изображение кривой смачиваемости

Поскольку ПАВ содержат в молекуле гидрофильные и гидрофобные группы, они, располагаясь на границе раздела фаз, снижают энергию поверхности раздела. С указанным свойством ПАВ связана также их моющая способность. Поэтому основные явления, имеющие практическое значение в процессе вытеснения (смачивание, образование эмульсий, пенообразование и др.), зависят от строения и физико-химических свойств ПАВ [5, 6].

Поверхность пор частиц нефтяного пласта можно сделать гидрофобной, заставив ее адсорбировать соответствующие ПАВ, прибавляемые к воде, и наоборот. Степень гидрофильности (гидрофобности) и смачиваемости характеризуются величиной $\cos\theta$. На рисунке 1 представлено изменение этой величины с увеличением концентрации ПАВ. Участки выше нулевой абсциссы соответствуют гидрофильности (смачиваемости), а участки ниже ее – гидрофобности [6].

Биологически мягкими ПАВ считаются анионные ПАВ, удаляемые на сооружениях биологической очистки на 80%, и неионогенные ПАВ, удаляемые на 90%. Анионные ПАВ

промежуточной группы удаляются на 60%, неионогенные ПАВ промежуточной группы – на 75% [6].

Классификация ПАВ по скорости биоразложения регламентирована ГОСТ 32509-2013 и приведена в таблице 3. В приложении Б приведены результаты экспериментов на биоразлагаемость различных ПАВ, полученные во ВНИИПАВ [7].

Таблица 3 – Классификация поверхностно-активных веществ по скорости биоразложения

Класс биоразлагаемости	Продолжительность индукционного периода _{инд.} сут	Период полуразложения активным илом, ч
1. Быстроразлагаемые	менее 3	менее 0,22
2. Умеренно разлагаемые	от 3 до 10 включ.	от 0,22 до 1,05 включ.
3. Медленно разлагаемые	от 11 до 25 включ.	от 1,06 до 4,33 включ.
4. Чрезвычайно медленно разлагаемые	более 25	более 4,33

Список использованных источников и литературы:

[1] Энергетическая стратегия России на период до 2030 года [Текст]. – М.: ИАЦ Энергия, 2010. – 352 с. – 500 экз. – ISBN 978-5-98420-051-6.

[2] Сургучев М.Л. Эффективность современных методов разработки нефтяных залежей [Текст] / М. Л. Сургучев, Б. Ф. Сазонов, В.И. Колганов. – Куйбышев: Куйбыш. кн. изд-во, 1962. – 92 с.

[3] Фазлыев Р.Т. Площадное заводнение нефтяных месторождений [Текст] / Р. Т. Фазлыев. – М.: Недра, 1979. – 254 с.

[4] Газизов А.А. Регулирование заводнения неоднородных нефтяных залежей с применением осадкогелеобразующих технологий [Текст]: дис. д-ра техн. наук: 25.00.17 / Газизов,

Айдар Алмазович. – Уфа, 2004 – 308 с.

[5] ГОСТ 32509-2013. Вещества поверхностно-активные. Метод определения биоразлагаемости в водной среде [Текст]. – М.: Стандартинформ, 2014. – 28 с.

[6] Липаев А.А. Разработка месторождений тяжелых нефтей и природных битумов [Текст]: учебн. пособие / А.А. Липаев. – М. – Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2013. – 484 с.

[7] Дерягин Б.В. Поверхностные силы [Текст] / Б.В. Дерягин, Н.В. Чураев, В.М. Муллер. – М.: Наука, 1985. – 398 с.

© *Гардун Лукман Обаид, 2021*

*А.В. Покасова,
магистрант 3 курса напр. «Информационные
технологии в образовании»,
e-mail: anna8917628@mal.ru,
УлГПУ им. И.Н. Ульянова,
г. Ульяновск, Российская Федерация*

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО РАБОЧЕГО ЛИСТА НА ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: данная статья посвящена влиянию интерактивного рабочего листа на познавательную деятельность обучающихся, в частности, проанализированы положительные и отрицательные стороны данного средства интерактивного обучения, а также выявлены показатели, улучшающиеся у обучающихся.

Ключевые слова: интерактивный рабочий лист, познавательная деятельность, интерактивное обучение.

Современное образование требует современных подходов. По уровню познавательной активности учебного процесса можно различить пассивное и активное обучение. Примером современного направления активного обучения можно назвать интерактивное обучение [1].

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности.

Особенность интерактивных методов – это высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональное, духовное единение участников [2].

Одним из элементов интерактивного обучения является интерактивный рабочий лист.

Интерактивный рабочий лист – электронный рабочий лист, созданный учителем для самостоятельной работы ученика.

ИРЛ предназначены для самостоятельной работы учеников на уроке или дома. Желательно использовать

электронный вариант листа, хотя, при необходимости, его можно распечатать и на бумаге. Конструкция листа рассчитана на преобразование исходного материала листа, активную работу ученика с ним. Готовый лист легко клонируется, его можно изменять и дополнять. Возможна совместная работа с разных компьютеров над одним рабочим листом [4].

Пример интерактивного рабочего листа приведен на рисунке 1.

The image shows a screenshot of an interactive worksheet. At the top, there is a green banner with the title "Компьютер - универсальное устройство обработки" in white and yellow text. Below the banner, the worksheet is divided into two main sections. Section 1, titled "№ 1. Установите соответствие.", contains two columns of boxes. The left column has boxes with the words "газета", "чтение", and "радуга". The right column has boxes with the words "явление", "предмет", and "процесс". Each box has a small orange circle next to it. Section 2, titled "№ 2. Вспомните по одному объекту каждого из приведенных множеств и запишите их единичные имена.", contains a table with two columns: "Общее имя" and "Единичное имя". The "Общее имя" column lists "писатель", "браузер", "компьютерная игра", "графический редактор", and "текстовый редактор". The "Единичное имя" column has five empty dashed boxes for writing.

Общее имя	Единичное имя
писатель	
браузер	
компьютерная игра	
графический редактор	
текстовый редактор	

Рисунок 1 – Пример интерактивного листа

Достоинства интерактивного рабочего листа:

- возможность многократного применения;
- свободное использование любых источников информации (как бумажных, так и интернет-источников) при работе с ИРЛ;
- публикация ИРЛ на персональном сайте педагога;
- творческий подход учителя к преподаванию своего предмета, и, как следствие, повышение мотивации обучающихся.

Недостатки интерактивных рабочих листов зависят от среды их создания:

- сервис только на английском языке, из-за чего возникает потребность в переводе отдельных элементов сайта;
- необходимо оформить подписку для получения доступа ко всем возможностям сервиса;
- нестабильное подключение к сети во время выполнения заданий интерактивного листа.

Рассмотрим несколько сред для разработки интерактивного рабочего листа [5].

1. Wizer

Один из наиболее популярных среди учителей. Представляет собой набор разнообразных цифровых учебных заданий, которые учитель может представить учащимся. Интерактивные листы можно создавать с нуля, а можно использовать уже готовые работы. Найдя понравившийся интерактивный лист нажмите «Use/Использовать» или «Use worksheet/Использовать рабочий лист», чтобы скопировать в свою учетную запись для использования как есть или дальнейшего редактирования. Например, заменив текст заданий и варианты ответа на русский. Можно поделиться своими работами с другими учителями по электронной почте или социальных медиа, выбрав «share/делиться».

Минусы:

- Отсутствие русскоязычной версии.
- Отсутствие отдельной функции вставки учительской инструкции.
- Сложность регистрации учащихся.

2. Liveworksheets

Максимально приближен к видению печатного рабочего листа. Можно использовать за основу свои старые рабочие листы и тетради. Для создания интерактивных рабочих листов возможно использование своих записей в текстовом редакторе Word, а также в формате PDF или изображение JPEG.

Сервис предусматривает разнообразные учебные задания, в том числе связанные с произношением слов, что может пригодиться на уроках иностранного языка.

Минусы:

- отсутствие русскоязычной версии
- сложность конструирования интерактивных заданий.

3. Core

Отечественная онлайн платформа конструирования образовательных материалов и проверки знаний с обратной связью и электронным журналом. Наличие русскоязычной версии предусмотрено изначально.

Платформа предлагает несколько шаблонов создания ИРЛ. К минусу можно отнести неустойчивую работу платформы. К сожалению, пользователи сталкивались с этим несколько раз.

Использование интерактивных рабочих листов положительно влияет на развитие обучающихся. Их применение в учебной деятельности позволяет повысить мотивацию школьников. Благодаря разнообразным заданиям (видео-ролики, тесты, картинки и т.п.) они активнее приступают к их выполнению. Дети становятся более самостоятельными, потому что в некоторых заданиях им может потребоваться изучить дополнительную литературу, повторить пройденный материал, посмотреть какой-либо обучающий ролик, что в таком формате обучения они делают с большой охотой. Для определения уровня мотивации можно провести первичное и повторное тестирование по методике Лускановой Н.Г. «Оценка уровней школьной мотивации». Для выявления уровня самостоятельности обучаемых также проводятся тестирования. Данный тест позволяет определить уровень самостоятельности обучаемых по пятибалльной системе, где каждый балл соответствует уровню развития самостоятельности обучаемого. Эти пять уровней развития самостоятельности различаются, в

зависимости от степени сложности учебных задач, которые решаемы обучаемым, адекватности контроля и средств коррекции возникающих ошибок. Каждый уровень определяется по предложенным характеристикам [3].

Также внедрение интерактивных рабочих листов в учебный процесс повышает результативность обучения. При использовании традиционного теста и интерактивного рабочего листа, включающих одинаковые задания, школьники успешнее справляются с рабочим листом.

Список использованных источников и литературы:

[1] Антони М.А. Интерактивные методы обучения как потенциал личностного развития студентов // Психология обучения. – 2010. – No 12.

[2] Вислобоков Н.Ю. Технологии организации интерактивного процесса обучения // Информатика и образование. – 2011. – No 6.

[3] Иголкина Н.И. Уходим в автономное плавание (методические материалы для организации автономного обучения): методическое пособие для препод. англ. яз. – Саратов, 2011. – 49 с.

[4] Аствацатуров Г.О. Интерактивный рабочий лист как средство организации самостоятельной учебной деятельности. От идеи до реализации [Электронный ресурс]. Вебинар. URL:<https://урок.рф/course/810>

[5] Бердышева М.А. Интерактивный рабочий лист как инструмент формирующего оценивания [Электронный ресурс]. Статья. URL:https://irooo.ru/images/Интерактивные_рабочие_листы.pdf

© А.В. Показова, 2021

*Е.А. Сидулова,
магистрант 3 курса напр. «Информационные
технологии в образовании»,
e-mail: katya-milovanova1996@mail.ru,
науч. рук.: В.В. Неижмак,
к.п.н., доцент,
УлГПУ им. И.Н. Ульянова,
г. Ульяновск, Российская Федерация*

РОБОТОТЕХНИКА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: обсуждается проблема внедрения образовательной робототехники в практику средних общеобразовательных школ России. Все современные общеобразовательные учреждения (школы, колледжи, университеты) стараются внедрить в образовательный процесс элементы робототехники. Развитие технического творчества учащихся по робототехнике осуществляется в системе дополнительного образования. На данный момент практика внедрения робототехники в учебный процесс находится на начальной стадии и не всегда может быть эффективной.

Ключевые слова: робототехника, образование, роботы в современном мире, дополнительное образование, наука.

Образовательная робототехника – это новая педагогическая технология, которая приобрела особую актуальность. Робототехника располагается на стыке наиболее перспективных сфер знаний: механики, автоматике, электроники, конструирования, технического дизайна, схемотехники и программирования.

Смыслом новой технологии является приобретение знаний детьми во время изготовления робота. В образовательной робототехнике соединены два направления знаний:

- образовательное;
- технологическое.

Движение в каждом направлении основывается на определенной технологической задаче, при решении которой

происходит развитие юного разработчика одновременно возникает стремление получить нужные для решения задачи знания в теоретической сфере, используя при этом достижения из различных областей наук. При этом робототехнике свойственна направленность на получение решения технологической проблемы в итоговом продукте.

Робототехника – отдел прикладной науки, который занимается проектированием, производством и применением автоматизированных технических систем – роботов. Робот – это программируемое механическое устройство, способное действовать без помощи человека [2].

Робот может заменить учителя в классе или другого ученика, которого не было на уроке. Чтобы преодолеть проблемы развертывания этих машин, производители данных упорно работали. Разработка и технология требуют больших затрат, потому как нелегко расположить содержимое в небольшой объем, которого не будут пугаться учащиеся [3].

По состоянию здоровья у ученика может не быть возможности посещать школу. Чтобы он не пропустил занятия и социальное взаимодействие с остальными учениками, на его место может пойти сервисный робот. Дома ученик может наблюдать за происходящим в классе при помощи аудио– и видео-информации, передаваемой роботом [1]. Учащийся даже может общаться, с помощью робота, с другими учениками в классе или учителем. Отбор преподавателей может быть затруднен для школ, особенно в отдаленных регионах. Роботы имеют все шансы посодействовать преподавателям и заменить их из любого места. Камеры и датчики выполняют роль глаз и ушей педагога, а также имеют все шансы комбинироваться со планшетами либо мониторами [4].

Ученикам, находящимся на домашнем обучении, может быть сложен процесс обучения. Роботы имеют все шансы быть хорошим педагогом для учеников в этой ситуации. Робот-гуманоид находится в доме ученика и может управляться учителем или даже обучать самостоятельно. Он также может отслеживать звуки и жесты [5].

Равно как учитель, робот может стать наставником и помощником в доме обучающегося, а также обучать и

контролировать ученика по вопросам, с которыми у него появляются трудности в классе. Школьник может объяснить тему своему роботу, что укрепит его понимание.

В современном мире робототехника находит все более широкое применение в образовании. Причем не только в школьном, но и в среднепрофессиональном и высшем образовании. Это объясняется необходимостью формирования и развития алгоритмического мышления обучающихся, а также подготовки специалистов в различных отраслях промышленности. Кроме этого, сконструированные роботы наглядно демонстрируют многочисленные примеры практического применения знаний, умений и навыков учащихся [6].

В настоящее время, выделяют 3 основных вида робототехники:

1. Спортивная (в настоящее время получила самое широкое распространение).

В данном виде робототехники наиболее интересен конкурсный подход, который способствует развитию креативности у обучающихся.

Также представляет интерес стимулирующий или мотивирующий подход, когда соревнования поведутся в виде игры. Целью таких соревнований может быть выявление талантов у учащихся, а также обмен опытом и приобретение новых навыков.

2. Творческая робототехника, которая способствует разработке и созданию новых роботов.

3. Образовательная робототехника (формирует необходимый уровень знаний и умений, способствующих созданию возможностей для самостоятельного конструирования роботов обучающимися) [7].

В робототехнике находят отражение все грани научно-технического творчества в настоящий момент. Она представляет собой эксклюзивную образовательную технологию, задачами которой является организация поиска, подготовки и поддержки нового поколения юных исследователей, у которых будет практический опыт командной работы, проводимой на стыке перспективных областей знаний.

Комплексная программа «Развитие образовательной робототехники и IT-образования» разработана с целью развить в Российской Федерации систему непрерывного образования в сфере информационных технологий, робототехники, компьютерного моделирования, научно-технического творчества и мехатроники. Разработка программы осуществлялась вместе с Агентством инновационного развития. Были учтены современные тенденции отраслевого развития экономики, которые нашли отражение в решениях Заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по модернизации экономики и инновационному развитию России.

Инновационное развитие экономики влечет за собой необходимость развивать образовательную среду с опережением, в том числе в области детского технического творчества. В детском техническом творчестве особенно актуальна такая инновационная область, как образовательная робототехника. Она представлена объединением классических подходов по изучению технических основ и современных направлений, в том числе программирования, информационного моделирования, информационно-коммуникативных технологий.

Робототехника относится к прикладным наукам, которые ответственны за разработку автоматизированных технических систем. Опорой робототехники являются такие дисциплины, как программирование, электроника и механика.

Научно-технический прогресс в современном мире тесно соприкасается с робототехникой, так как происходит объединение проблем механики, новых технологий с искусственным интеллектом. Благодаря активному участию и поддержке Российских и международных научно-технических и образовательных проектов в области робототехники и мехатроники будет существенно ускорена подготовка кадров, будут появляться и развиваться новые научно-технические идеи, происходить обмен технической информацией и инженерными знаниями. Также это позволит реализовать инновационные разработки в сфере робототехники как в России, так и иных странах.

Говоря, о робототехнике в современном образовании, стоит отметить, что она становится важной частью учебного

процесса. Робототехника легко вписывается в современные программы по техническим предметам. Работа в команде способствует сплочению учащихся и развитию коллективной деятельности. В процессе конструирования роботов, учащиеся применяют и развивают творческие способности. Робототехника подразумевает под собой нахождение нестандартных и оптимальных решений заданной ситуации. Кроме того, решение задач при помощи робототехнических конструкторов, позволяет применить теоретические знания на практике и осознать важность обучения в школе, помогая ответить на вопросы учащихся: «Зачем мне это? Где я смогу это применить?». Не зависимо от того, какую профессию выберет учащийся в будущем, его работа будет связана с информационными технологиями, работой с роботами или системами автоматического управления. Современное образование, дает возможность изучения различного вида технологий и способов их работы. Такое обучение, обеспечивает возможность дальнейшей работы с различными технологиями и создает возможность развития научно-технического процесса в целом.

Таким образом, уровень образования в настоящее время позволяет не только изучать различного вида образовательные технологии, но и применять результаты обучения в проектной учебной деятельности, что, в конечном итоге будет способствовать развитию научно-технического процесса в целом.

Список использованных источников и литературы:

[1] Ятманов В.А., Гусев А.И., Неижмак В.В. Применение технологий мобильного обучения во внеаудиторной самостоятельной работе студентов педагогического университета // Научное мнение. 2017. №4. С. 69-73.

[2] Неижмак В.В. Исследование формирования профессиональной компетентности выпускника высшего военно-учебного заведения // Формирование компетентностей у обучающихся в общеобразовательной и профессиональной школе: Межвузовский сборник научных трудов. – Ульяновск: УлГПУ, 2004. – С. 76-77.

[3] Неижмак В.В. Образовательный процесс в вузе в контексте компетентностного подхода / В.В. Неижмак // Сборник научных трудов филиала. Ульяновск, 2004. С. 24-26.

[4] Неижмак В.В. Перспективы развития технологий электронного обучения/ В.В. Неижмак, Н.Н. Гончарова// Информационные технологии в образовании: Материалы Международной заочной научно-практической конференции. Под ред. Ю.И. Титаренко. Ульяновск. 2013. С. 155-158.

[5] Неижмак В.В. Некоторые идеи и проблемы модернизации общего образования в России в контексте компетентностного подхода / В.В. Неижмак, Е.В. Круглова // Образование и информационная культура: теория и практика: Материалы международной заочной научно-практической конференции (14 февраля 2015 г., г. Ульяновск). / Под. ред. Ю.И. Титаренко. Ульяновск: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2015. С. 49-53.

[6] Неижмак В.В. Некоторые проблемы профессионально-педагогического образования / В.В. Неижмак, Э.О. Телешева // Образование и информационная культура: теория и практика. Материалы Международной заочной научно-практической конференции. Под. ред. Ю.И. Титаренко. Ульяновск, 2015. С. 54-58.

[7] Неижмак В.В., Ионова Е.А. Компетентностные основы целеполагания в профессионально-педагогическом образовании // Информационные технологии в образовании: Материалы Международной заочной научно-практической конференции. Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова. 2015. С. 113-117.

© Е.А. Сидулова, 2021

*А.С. Трубин,
аспирант напр. «Машиностроение»,
e-mail: alextrubin@yandex.ru,
науч. рук.: Ю.Н. Баранов,
д.т.н., профессор,
ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева»,
г. Орёл, Российская Федерация*

ГИДРОМОЛОТ ДЛЯ ОДНОКОВШОВОГО ЭКСКАВАТОРА: КОНСТРУКЦИЯ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Аннотация: рассмотрены основные направления применения гидромолотов в отраслях строительства и промышленности, рассмотрены основные этапы развития конструкций гидромолотов в нашей стране. Приведены основные тенденции дальнейшего развития гидравлических машин ударного действия.

Ключевые слова: импульсная система, гидромолот, рабочий орган, высококомобильная машина, функциональность, маневренность, автоматизация, высокая надежность.

Гидравлические молоты получили широкое распространение в нашей стране и за рубежом, навешиваются на экскаваторы 2-5-й размерных групп вместо ковша и соединяются с рукоятью посредством быстросъемного крепления – адаптера. Он, как правило, закрепляется на верхнем торце молота с помощью болтов, а размеры его проушин должны соответствовать посадочным размерам ковша экскаватора. Расположение отверстий в проушинах адаптера, а также особенности кинематики рабочего оборудования экскаватора и длина молота влияют на диапазон возможных установок инструмента с одной стоянки на точку, по которой будут наноситься удары.

Экскаватор, оборудованный гидромолотом с рабочим инструментом в виде клина, пики или трамбовки, можно применять при рыхлении мерзлого грунта, дроблении негабаритов твердых и горных пород, взламывании мерзлого

грунта и дорожных покрытий, кирпичных и бетонных фундаментов и других работах, а также для уплотнения грунта. При разработке грунта можно изменять угол наклона гидромолота к поверхности грунта. В комплект оборудования гидромолота входят: стрела, рукоять, гидромолот и гидроцилиндры подъема стрелы, поворота рукояти и молота.

В поисках новых более совершенных способов разработки мерзлых грунтов и пород были разработаны статико-динамические рыхлители СДР-500 и СДР-800 на базе серийных тракторов (рисунок 1).

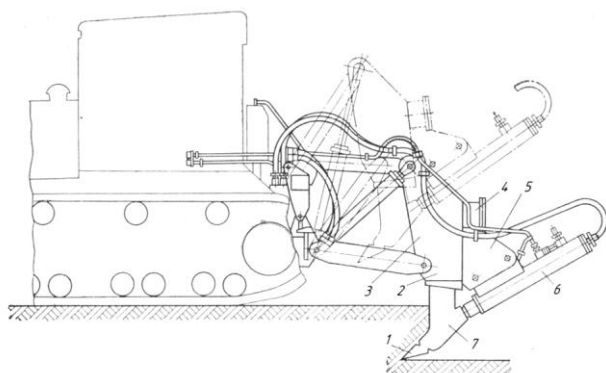


Рисунок 1 – Навесное оборудование статико-динамического рыхлителя: 1 – рабочий орган; 2 – ось; 3 – рама гидропневмоударника; 4 – амортизатор; 5 – кронштейн; 6 – гидропневматический ударник; 7 – наковальня

В качестве активных рабочих органов применялись гидропневматические ударники, приводимые в действие от гидропривода базового трактора и агрегируемые с ним при помощи параллелограммной навески. Испытания рыхлителя СДР-800 показали, что стабильное рыхление мерзлого грунта на глубину 0,5-0,6 м достигается при частоте ударов 150 – 200 уд/мин и скорости базовой машины 1,8-2 км/ч, а наибольшие размеры отделяемых кусков грунта составляли 40×50×90 см, техническая производительность составила 200 – 220 м³/ч.

Рыхлитель СДР-500 на испытаниях на глинистых мерзлых грунтах и каменных бокситах в рудниках продемонстрировал следующие результаты: максимальная глубина рыхления – 0,35 – 0,4 м, частота ударов – 180 – 220 уд/мин, скорость перемещения машины 2 км/ч, средняя техническая производительность – 100 – 125 м³/ч.

В 1974 году Ковровский экскаваторный завод освоил серийное производство гидромолота тяжелого класса СП-62 с энергией удара 9 кДж, а спустя три года его модернизировали и он получил индекс СП-62ХЛ (рисунок 2, а).

В те годы ни одна зарубежная фирма не производила гидромолоты с энергией удара более 2,5 кДж. Его отличительные черты: большая масса бойка (около 600 кг) при относительно малой скорости соударения (до 6 м/с), обтекаемая форма корпуса, отсутствие газовых аккумуляторов.

В настоящее время ООО «Компания Традиция-К» выпускает аналогичный по энергии удара гидромолот Impulse 700EVO (рисунок 2, б). В производственной программе предприятия гидромолоты с энергией удара до 25 кДж.



а



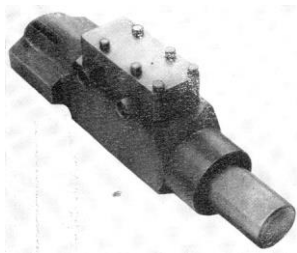
б

Рисунок 2 – Гидромолоты СП-62ХЛ (а) и Impulse 700EVO (б)

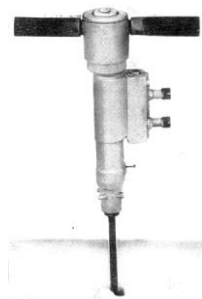
В те же годы были созданы и другие конструкции гидромолотов, успешно испытанные в виде опытных образцов, но так и не были освоены в серийном производстве. Так, например, в состав рыхлителя активного действия на базе трактора Т-500 входил экспериментальный молот СО1-217 с энергией удара 6 кДж. Масса бойка молота 400 кг была соизмерима с массой зуба рыхлителя, что позволяло легко внедрять зуб в породу. Эта машина успешно работала в Якутии на вскрышных работах на скальных грунтах, в том числе при температуре воздуха до минус 50 °С. Производительность активного рыхлителя при включении гидромолота была на 31% выше на рыхлении скального грунта и на 43% выше на рыхлении мерзлого грунта, чем того же рыхлителя, но без гидромолота [3].

В 1988 году был изготовлен опытный образец установки с гидромолотом для выштамповки скважин при устройстве фундаментов в просадочных грунтах на базе экскаватора ЭО-4121 [5]. Энергия единичного удара достигала 3 кДж, частота ударов – 2 Гц и усилие статического поджатия до 60 кН. Машина показала хорошие результаты по сравнению с установками на базе кранов и механических экскаваторов, но широкого применения не нашла.

Кроме того, алапаевским заводом «Стройдормаш» выпускался гидравлический перфоратор ГП-30 (рисунок 3, а), предназначенный для использования в качестве ударного рабочего органа машины типа БМ-1001 для ударно-вращательного бурения шпуров и скважин в прочных породах (энергия удара – 0,3 кДж, частота ударов – 40 Гц) и ручной гидравлический молоток РГМ-8 (рисунок 3, б) для ремонта дорожных покрытий, прокладки коммуникаций электропитания и связи, разрушения малообъемных кирпичных и бетонных сооружений, отбойки горных пород и для выполнения технологических работ по отбивке, очистке слитков и изложниц в литейном производстве (энергия удара – 0,8 кДж, частота ударов – 20 Гц). Для привода молотка РГМ-8 могла служить автономная насосная станция или насосная станция гидрофицированной строительной-дорожной машины.



а



б

Рисунок 3 – Перфоратор гидравлический ГП-30 (а) и ручной гидравлический молоток РГМ-8 (б)

В 1994 году на Тверском экскаваторном заводе взамен модели СП-71А был освоен в производстве гидромолот МГ-300. В конструкции этого молота поршень-боек выполнен с контрштоками равного диаметра. МГ-300 изготавливались на нескольких предприятиях. По аналогичной принципиальной схеме сконструированы и модели НМ-230, НМ-330 и НМ-440.

В 2005 году в Твери появилось новое предприятие – ООО «Гидромолот». Специалистами завода был доработан и расширен модельный ряд гидромолотов серии НМ. Энергия удара обновленного ряда машин составляла 750 – 6000 Дж. Гидромолотами серии НМ оборудовались экскаваторы массой от 2,5 до 32 т [4].

Гидромолоты в качестве сменного рабочего органа к гидравлическим экскаваторам и погрузчикам производят десятки зарубежных фирм США, Европы и Азии [1]. При этом производятся гидромолоты от ручных до тяжелых с энергией удара более 100 кДж, а типоразмерные ряды насчитывают до 18 единиц [3]. Следует отметить, что существуют еще более мощные молоты с энергией удара до 400 кДж, например Fragum, но они имеют механический привод и малую частоту ударов (до 7 уд/мин), что делает их применение целесообразным лишь при разрушении крупных негабаритных блоков скальных пород [2].

Гидромолот как сменный рабочий орган одноковшовых гидравлических экскаваторов показал свою высокую эффективность [1]. Например, во время испытаний гидромолота СП-62 на экскаваторе ЭО-5122 в карьере завода огнеупорных материалов при разрушении негабаритов песчаника объемом от 1 до 20 м³, находящихся на уровне стоянки, а также выше и ниже уровня стоянки экскаватора и на косогорах, было разрушено 1400 м³ негабаритов, техническая производительность составила 27,8 м³/ч, а эксплуатационная – 21,7 м³/ч [2].

Серийные гидромолоты второго поколения (рисунок 4) имели модульную компоновку распределителя и ударного блока, снабженного газовым аккумулятором [4, 5].

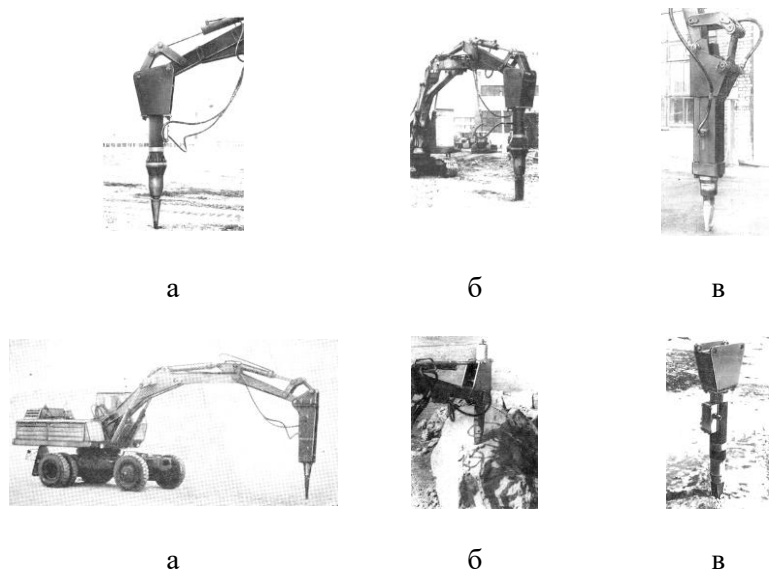


Рисунок 4 – Типоразмерный ряд отечественных гидромолотов [7]: а – ГПМ-900; б – ГПМ-600; в – СП-71А; г – ГПМ-300; д – ГПМ-120А; е – ГПМ-50

Предназначались для работы с гидравлическими

экскаваторами II-V размерных групп и мини-погрузчиком ТО-31 при разрушении горных пород и негабаритов, разработке мерзлых грунтов, вскрытии дорожных покрытий и удалении наледей с них, забивке свай, шпунтов, разрушении футеровки металлургических печей. Модель СП-71А оснащалась тремя видами сменного рабочего инструмента: клином, пикой и трамбовкой.

В будущем неотъемлемым атрибутом развития этого класса машин будет расширение модельных рядов, повышение функциональности, дальнейшее повышение мобильности и маневренности за счет использования передовых разработок в качестве базовых машин. Все шире будет их применение в коммунальном хозяйстве и в условиях городского строительства. Предусматривается внедрение в производство новых технологических процессов и гибких переналаживаемых систем, механизация и автоматизация, обеспечивающие повышение производительности труда, увеличение объемов производства, улучшение качества, экономию материальных ресурсов. Надежность будет обеспечена на высоком уровне за счет применения современных материалов и технологий, централизованной смазки узлов, защиты от пыли и грязи, снижения воздействия высоких температур, а производительность повышена благодаря уменьшению времени простоя в ремонте и увеличению межремонтных периодов.

Список использованных источников и литературы:

[1] Земсков В.М. Направления развития конструкций машин для разрушения прочных грунтов: Материалы V международного научного симпозиума. – Орел: ФГБОУ ВПО «Госуниверситет – УНПК», 2013.

[2] Лобанов Д.П. Машины ударного действия для разрушения горных пород. – М.: Недра, 1983.

[3] Маттис А.Р., Лабутин В.Н. Перспективы применения экскаватора с ковшом активного действия в строительстве // Изв. вузов. Строительство и архитектура. – 1999. – №8. – С. 53-57.

[4] Ушаков Л.С. Импульсные технологии и гидравлические ударные механизмы: учебное пособие для

вузов. – Орел: ОрелГТУ, 2009. – 250 с.

[5] Фролов А.В. Повышение эффективности рабочих процессов и оборудования при разработке прочных грунтов. – Саратов. – 2000. – 222 с.

© А.С. Трубин, 2021

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

С.Ю. Блинова,
студентка 4 курса напр. «Продукты
питания из растительного сырья»,
e-mail: cvetablinova@list.ru,
ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ,
г. Челябинск, Российская Федерация

ПРОЦЕСС ПРИГОТОВЛЕНИЯ ТОРТОВ С ФРУКТОВЫМИ ПРОПИТКАМИ

Аннотация: в данной статье описываются фруктовые пропитки, сиропы и процесс приготовления тортов с ними. Торт – вершина кулинарного мастерства, уникальный шедевр. Это самый сложный десерт, вкус которого легко испортить неправильно подобранными ингредиентами. А пропитка может как придать сочность и оригинальность тарту, так и испортить его вовсе.

Ключевые слова: пропитки, сиропы, торты, фрукты, кондитерские, производства.

Все кондитеры знают, что идеальный торт получается из нескольких слагаемых: пышный бисквит, пропитка, крем между коржами, начинка, крем для выравнивания и аккуратное оформление.

Торты, приготовленные на кондитерских фабриках, так же делаются по этой схеме. Но из-за большой производительности производства они получаются однообразными.

Каждая кондитерская фабрика, пекарня, домашние кондитеры стараются добавить в торт что-то новое, улучшить его, разнообразить вкус. И с каждым разом это делать все сложнее и сложнее.

Если торт бисквитный, то можно использовать фруктовую пропитку. Она смягчает корочку, которая образуется на них в процессе выпечки и уберет образовавшуюся сухость.

Фруктовые пропитки разнообразны. Можно пропитывать бисквиты торта, в котором нет фруктовой начинки, а можно

пропитать соком ягод, которые как раз входят в начинку.

Пропитку можно сделать самостоятельно, либо использовать уже готовый сироп.

И для большого производства, и для маленьких кондитерских эти варианты подходят. Так как уже созданы не только разнообразные фруктовые, ягодные, цитрусовые, ореховые пропитки, но и сиропы, повторяющие вкус известных десертов, конфет, ликеров и других алкогольных напитков.

Сироп должен быть вязким, прозрачным, с запахом используемых фруктов. Влажность – 50%.

На производствах пропитка чаще всего происходит с помощью специальной установки, которая разбрызгивает сироп на бисквит. Эти установки могут быть как отдельным оборудованием, так и входить в линию производства тортов и пирожных.

Принцип работы такого оборудования примерно одинаков. Подготовленные к пропитке коржи торта поступают на подающий конвейер, где центрируются с помощью регулируемых направляющих. Установленный в зоне пропитки фото датчик отслеживает положение коржа и в заданный момент дает сигнал на начало поливки сиропа. Сироп подается из приемного бункера на поливочную головку при помощи пневматического поршневого насоса. Политый сиропом корж продолжает движение по транспортеру. За это время происходит пропитка коржа, а излишки сиропа стекают на поддон. По окончании процесса пропитанный корж перемещается со станции пропитки на линию сборки и декорации тортов.

На данный момент такое оборудование очень распространено, и любое предприятие или кондитерский цех может приобрести оборудование, подходящее по производительности, размерам, цене, качеству.

Преимущества таких установок:

- автоматизация процесса пропитки коржей бисквитных тортов сиропом.
- значительная экономия производственных площадей.
- высвобождение рабочих мест.
- легкая интеграция в состав автоматизированных линий

по сборке тортов.

При больших потоках продукции пропитка происходит быстро. Поэтому бисквит разрезают на не большие части. И единоразово пропитывают большим количеством сиропа. Затем намазывают крем.

При меньших потоках продукции, например, в кондитерских цехах между пропиткой и намазыванием крема может пройти какое-то время. Чтоб бисквит пропитался сиропом. Но это может еще зависеть и от рецепта самого торта или пирожного.

Домашние же кондитеры могут и вручную пропитывать коржи, с помощью силиконовой кисточки. На это уйдет не много больше времени, зато каждый торт будет не похож на предыдущий своими вкусовыми разнообразиями.

В зависимости от выбранной фруктовой пропитки будет меняться и срок приготовления торта, срок его хранения и конечно цена.

Для более быстрого приготовления и долгого хранения так же применяются консерванты и заменители натуральных продуктов.

Но потребитель в наше время очень часто обращает внимание на состав, и не станет покупать торты и пирожные с большим содержанием вредных добавок. Из-за этого предприятия может понести убытки.

Для производителей важно сделать хороший продукт, который будет пользоваться спросом и при этом потратить не большие деньги на его производства.

Список использованных источников и литературы:

[1] <https://glinskaya.com.ua/master-advice/propitka-dlya-biskvita-kak-i-chem-propituvat>

[2] Профессия кондитер. Учебное пособие" Ольги Владимировны Шамкуть. 2014

© С.Ю. Блинова, 2021

*С.Ю. Блинова,
студентка 4 курса напр. «Продукты
питания из растительного сырья»,
e-mail: cvetablinova@list.ru,
ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ,
г. Челябинск, Российская Федерация*

НУТОВАЯ МУКА

Аннотация: в данной статье рассматривается нутовая мука, ее свойства, качества, полезность.

Ключевые слова: нут, мука, мельницы, полезность.

Нут – уникальная бобовая культура, мука из которой может заменить в рационе человека ржаную и пшеничную. По содержанию белка нут – отличная альтернатива мясу. Из него можно приготовить вегетарианский сыр и молоко, разнообразные закуски и десерты. Не содержит глютен, но имеет уникальный состав витаминов и минералов.

С каждым годом в мире увеличивается сбор этих бобовых. Высокая урожайность и питательная ценность этой сельскохозяйственной культуры обеспечили нуту популярность в странах с большим количеством населения. Лидерами по выращиванию нута в мире являются Индия, Пакистан и Австралия. Если в двух первых странах урожай преимущественно предназначен для внутреннего потребления, то Австралия выращивает нут, в основном, для продажи на мировом рынке.

Нутовую муку получают путем размола бобов нута, предварительно тщательно очищенных от семенной оболочки, содержащей антипитательные вещества (ингибиторы трипсина), с соблюдением правил организации и ведения технологического процесса на мукомольных предприятиях, а также с учетом санитарных норм и правил, утвержденных для данного производства [3].

В настоящее время нутовая мука распространена так же, как и пшеничная, ржаная, гречневая, рисовая и другая. Ее производят на не больших мельницах, или не большими

партиями и распространяют по всей стране.

Почему же она пользуется такой популярностью?!

Да все просто, нутовая мука богата полезными веществами.

Витамины и минералы	На 100 г, мг
Кальций	133,0
Железо	6
Магний	166,0
Фосфор	318,0
Цинк	2,8
Пиродоксин	0,5
Натрий	72,0

Калорийность нутовой муки – 360-387 ккал на 100 г, из них:

Белки	22.4
Жиры	6.7
Углеводы	47
Пищевые волокна	47
Вода	10,28
Зола	2,82

Еще одна причина популярности нута – это его питательность и комплекс полезных свойств:

- за счет высокого содержания кальция и фосфора нут помогает укрепить кости и зубы.

- железо поддерживает иммунитет, участвует в синтезе гормонов щитовидной железы и выработке гемоглобина.

- цинк необходим и женщинам, и мужчинам для работы эндокринной системы.

- минералы, содержащиеся в продукте, помогают поддерживать мозговую деятельность.

- пиродоксин или витамин В6 способствует правильному усвоению белка и жиров. Предупреждает нервные расстройства, спазмы и онемение мышц. Помогает в выработке нуклеиновых

кислот – препятствующих преждевременному старению. Необходим диабетикам, так как при правильно рассчитанной дозе снижает потребность в инсулине. Этот витамин рекомендован беременным женщинам, он помогает снять симптомы токсикоза.

– магний, содержащийся в нуте предупредит бессонницу, раздражительность, чувство постоянной усталости, мигрени и скачки давления, а еще может замедлить выпадение волос.

– также в нутовой муке содержится селен, калий, натрий, медь, марганец, кремний, бор и витамины групп А, С, К, Е.

Так же нутовую муку используют в кулинарии на равне с пшеничной.

- блины;
- хумус;
- оладьи;
- омлет;
- пироги;
- кексы;
- хлеб;
- сыр;
- молоко

Нутовую муку можно добавлять в тесто для хлеба и выпечки, десерты, супы, каши, подливы, соусы, использовать в качестве пикантной панировки для мяса и рыбы.

Все эти блюда можно готовить как в пекарнях, ресторанах и кондитерских так и дома. Конечно такая продукция не распространена и не пользуется большим спросом, но все-таки находятся те, кто является поклонником данной кухни.

Список использованных источников и литературы:

[1] <https://productplanet.ru/chto-jeto-za-produkt-nutovajamuka-i-kak-ego-ispolzovat-v-kulinarii.html>

[2] Решетник, Е.И. Влияние функционально-технологических свойств зернового компонента на качественные показатели творожного продукта / Е.И. Решетник, В.А. Максимюк, Е.А. Уточкина // Техника и технология пищевых производств. – 2013. – №4

[3] Шарипова, Т.В. Перспективы использования

зернобобовой культуры нут в производстве мясорастительных продуктов для геродиетического питания / Т.В. Шарипова, Н.М. Мандро // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. – 2012.

© С.Ю. Блинова, 2021

*С.Ю. Блинова,
студентка 4 курса напр. «Продукты
питания из растительного сырья»,
e-mail: cvetablinova@list.ru,
ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ,
г. Челябинск, Российская Федерация*

ВИДОИЗМЕНЕННАЯ МАКАРОННАЯ МУКА

Аннотация: в данной статье рассматривается разнообразная мука для производства макаронных изделий на предприятиях Челябинской области.

Ключевые слова: мука, макароны, производство, потребитель.

Макаронные изделия имеют большое значение в культуре питания человека, поскольку являются одним из продуктов первой необходимости и пользуются устойчивым спросом. Их состав очень прост, однако, как никакой другой продукт макаронные изделия сочетают в себе следующие важные характеристики:

Главной особенностью макаронных изделий, повлиявшей на их повсеместное распространение во всем мире, является способность входить в рацион и сочетаться с кулинарными традициями различных народов, даже сильно отличающихся друг от друга, что подтверждает уникальные качества этого продукта

Макаронные изделия в России обычно изготавливают по традиционным рецептам из муки твердой пшеницы. Большие макаронные заводы не рискуют вводить новые виды макаронных изделий в свой ассортимент. Небольшие же пекарни не могут использовать специальное оборудование для производства различной муки и в последующем делать из нее макароны.

Но в последние годы потребитель начал задумываться о полезности продуктов, о составах и энергетической ценности. Продажи макарон по стандартным рецептам упали. Потребитель хочет видеть на прилавках магазинов макароны из

цельнозерновой, гречневой, ячменной, рисовой муки.

Пищевая ценность и полезность такой муки давно доказана. И производителю ничего не остается, как только производить макароны из такой муки.

Для каждой муки подбирается своя рецептура, форма, режимы работы, упаковка.

Сейчас ассортимент макаронной продукции очень разнообразен. Наряду с обычной продукцией выпускаются следующие сорта макаронных изделий:

- питательная ценность (13% белков и 70–75% крахмала),
- усваиваемость (всего около 1% жиров),
- длительность хранения,
- безопасность в употреблении,
- разнообразие способов приготовления
- экономичность.
- высший яичный;
- высший яичный с увеличенным содержанием яиц;
- томатные первого и высшего сортов;
- молочные первого и высшего сортов с добавлением молока коровьего, цельного сухого обезжиренного коровьего молока;
- творожные первого и высшего сортов;
- витаминизированные первого и высшего сортов;
- быстрорастворивающиеся;
- макароны с овощами;
- изделия с сухими дрожжами или дрожжевым экстрактом;
- изделия с соевой мукой;
- изделия с рыбным белковым концентратом.
- мелкие (в виде крупки) изделия повышенной биологической

– безбелковые изделия (в виде вермишели) для лечебного

– изделия для вторых блюд. Сформированную лапшу

– изделия для длительного хранения. Свежие изделия

Макаронные изделия специального назначения изготавливают для детского и диетического питания:

- ценности для детского питания из муки высшего сорта с введением казеина, глицерофосфата железа, витаминов В1, В2

и РР;

– питания и для детей, нуждающихся в гипопротеиновой и аглютеновой диете;

– вырабатываются из смеси кукурузного крахмала с добавлением витаминов;

– пропускают через ванну с маслом или опрыскивают маслом, затем сушат при 70-130 °С. В такой лапше жир не окисляется в течение 6 месяцев. Она имеет высокую пищевую ценность и не склеивается в готовом виде;

– упаковывают в термостойкие пакеты и облучают с двух сторон инфракрасными лучами при 100-160 °С в течение 3-4 мин. Таким образом изделия стерилизуются, и сохраняемость их увеличивается.

№ п/п	Марка макаронных изделий	Жиры, г	Белки, г	Углеводы, г	Энергетическая ценность на 100г
1	«Varilla»	2	14	69,7	359 ккал 1521 кДж
2	«Шебекинские»	1,5	13	72	350 ккал 1470 кДж
3	«Макфа»	1,5	12	71	350 ккал 1470 кДж
4	«СОЮЗ пищепром»	1,5	11	71	340 ккал 1420 кДж
5	«Ашан»	1,0	10	72	340 ккал 1430 кДж

Давайте рассмотрим две крупные компании, которые отличаются по качеству, ассортименту и ценнику.

От компании «Varilla» на прилавках можно увидеть

- длинную пасту
- короткую пасту
- лазанью и каннеллони
- пасту для супа
- паста из цельного зерна
- безглютеновую пасту

- пасту из бобовых
- пасту 5 злаков
- От компании «Макфа» на прилавках можно увидеть
- классические макаронные изделия
- детская серия «Макфики»
- Wellness
- гнезда
- для супов и бульонов
- для запекания
- яичные
- экспресс
- безглютеновые макаронные изделия
- восточная серия

Разнообразие макаронных изделий очень велико, каждый может выбрать то, что ему подходит по составу, качеству и ценника.

Список использованных источников и литературы:

[1] Лукьянов В.В. Макаaronная промышленность Италии. М.: ГОСНИИТИМ, 1960.

[2] Хлебников В.И. Технология товаров (продовольственных): Учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 061600 "Товароведение и экспертиза товаров" / В.И. Хлебников. – М.: Дашков и К°, 2000.

© С.Ю. Блинова, 2021

*К.И. Лаухнер,
студент 4 курса напр. «Продукты
питания из растительного сырья»,
e-mail: karina_0704@mail.ru,
ЮУрГАУ,
г. Челябинск, Российская Федерация*

МУКА ОВСЯНАЯ

Аннотация: данная статья посвящена пользе овсяной муки, ее свойствах, области применения.

Ключевые слова: овес, мука овсяная, клетчатка.

Мука овсяная, так же как и овес, отличается пониженным содержанием крахмала и повышенным содержанием жира. В муке есть все незаменимые аминокислоты, витамины группы В, Е, А, ферменты, холин, тирозин, эфирное масло, медь, сахар, набор микроэлементов, в том числе кремний, играющий важную роль в процессе обмена веществ, минеральные соли – фосфорные, кальциевые, пищевые волокна (клетчатка).

Отличительное свойство овса – большое содержание белковых веществ и жира при небольшом количестве крахмала.

По количеству жира овес ближе всего подходит к маису (около 5%), а по содержанию белковых веществ – к пшенице (около 19%).

Аминокислотный состав овса является наиболее близким к мышечному белку, что делает его особенно ценным продуктом.

Овес обладает легко усваиваемыми углеводородами и способствует выработке организмом гормона под названием серотонин, ответственного за положительные эмоции.

Таблица 1 – характеристика овсяной муки

Сырье	
Используемое сырье	экологически чистая овсяная крупа российского производства, изготовленная в соответствии с ГОСТом 3034. Все поступающее сырье проходит контроль в лаборатории, имеющей соответствующую аккредитацию.
Овсяная мука изготавливается	в соответствии с в соответствии с ГОСТ 27168-86
Органолептические свойства	
Внешний вид и цвет муки	порошкообразный продукт серовато-бежевый
Вкус и запах	свойственный овсяной муке
Физико-химические показатели	
Массовая доля влаги, %	не более 9
Кислотность муки, градусы	не более 7
Массовая доля металлических примесей, %	не более $3 \cdot 10^{-4}$
Допуск посторонних примесей %	не допускается
Пищевая и энергетическая ценность в 100 г.	
Белки, г	12,3
Жиры, г	6,0
Углеводы, г	70,5
Калорийность, ккал	366

По мнению диетологов, овес – это один из самых полезных для нашего здоровья злаков. Он регулирует жировой обмен, избавляет от шлаков и снижает уровень сахара в крови.

Для поддержания здоровья на должном уровне специалисты – диетологи рекомендуют увеличить потребление клетчатки. Отличительной особенностью овса является то, что в овсе клетчатка содержится сразу в двух видах – нерастворимая и растворимая.

Нерастворимая клетчатка восстанавливает микрофлору кишечника и действует как своеобразный скраб для желудка, выводя при этом все шлаки. Растворимая клетчатка, бета-глюкан, хорошо известна тем, что понижает уровень сахара в крови. Основные преимущества овсяной клетчатки в том, что она снижает уровень глюкозы и уменьшает потребность в инсулине, а также снижает секрецию желудочного сока.

В отличие от других злаковых культур, овес содержит в своем составе уникальный комплекс органических соединений, который является незаменимым помощником в лечении различных болезней печени.

Невозможно отрицать тот факт, что овёс – благородный продукт, хранящий в себе вековые секреты здоровья и красоты.

Овсяная мука делает выпечку более рассыпчатой и может служить заменой пшеничной муке, но содержание овсяной муки не должно превышать одной трети от общего количества муки из-за низкого содержания клейковины.

Овсяная каша, сваренная на молоке, почти полностью усваивается организмом, что немаловажно для детского и диетического питания

Области применения муки овсяной

Мука овсяная предназначена для использования в композитных мучных смесях для хлебобулочных, кондитерских и кулинарных изделий, а также в качестве компонента мясных и молочных продуктов.

Возможности применения овса давно вышли за рамки каш и хлопьев. Теперь в магазинах можно найти множество здоровых продуктов, в состав которых входит овес – это хлебцы, печенье, макароны, йогурты, десерты, напитки (соки и кисели). Теперь из овса можно готовить множество

разнообразных блюд, которые не только полезны, но и очень вкусны.

Список использованных источников и литературы:

[1] Вобликова Е.М. Технология элеваторной промышленности – М. Центр «МарТ» 2001 год 187 страниц.

[2] Агробиологические основы производства, хранения и переработки продукции растениеводства. Под. ред. В.И. Филатова – М. Колос 2003 год 724 страницы

[3] Пищевая биотехнология продуктов из сырья растительного происхождения / Неверова О.А., Гореликова Г.А., Позняковский В.М.: Сибирское университетское издательство, 2007. С.416

[4] Химический состав российских пищевых продуктов: Справочник / Под ред. член-корр. МАИ, проф. И. М. Скурихина и академика РАМН, проф. В.А. Тутельяна. – М.: ДеЛипринт, 2002. – 236 с.

© *К.И. Лаухнер, 2021*

*К.И. Лаухнер,
студент 4 курса напр. «Продукты
питания из растительного сырья»,
e-mail: karina_0704@mail.ru,
ЮУрГАУ,
г. Челябинск, Российская Федерация*

НЕТРАДИЦИОННЫЙ ВИД СЫРЬЯ В ПРОИЗВОДСТВЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КЕКСОВОГО ТЕСТА ПАСТА И ПОРОШОК САХАРНОЙ СВЕКЛЫ

Аннотация: данная статья посвящена использованию нетрадиционного вида сырья в кексовом тесте, а именно паста и порошок сахарной свеклы.

Ключевые слова: сахар, сахарная свекла, сахарный порошок.

Для определения оптимальной дозировки проводили замену 5, 10 и 15% сахара, 5, 10 и 15% жира и совместно 5, 10 и 15% сахара и жира на пасту сахарной свеклы и исследовали свойства эмульсии и теста, качество готовых изделий (табл. 2, 3).

Для определения оптимальной дозировки порошка сахарной свеклы его восстанавливали в нативное состояние с водой в соотношении 1:1 и проводили замену 10, 15, 20, 25 и 30% сахара в рецептуре кексов. Исследовали поведение свойств теста и эмульсии, качество готовых изделий.

Анализ полученных результатов показал, что при замене сахарного песка и жира пастой сахарной свеклы от 5 до 15% происходит изменение реологических свойств эмульсии и теста.

Так, для образцов с заменой 5, 10 и 15% сахара пастой сахарной свеклы предельное напряжение сдвига для эмульсии увеличилось на 20, 86 и 90%, для теста – на 54, 75 и 80% соответственно. Коэффициент консистенции для эмульсии снизился на 10, 70 и 80%, для теста – на 71, 70 и 64% соответственно по сравнению с контролем.

Таблица 1 – Реологические характеристики эмульсии и теста при замене сахарного песка и жира пастой сахарной свеклы

Исследуемые образцы	Предельное напряжение сдвига, Па		Коэффициент консистенции, Па		Индекс течения, n		Эффективная вязкость, Па	
	эмульсия	тесто	эмульсия	тесто	эмульсия	тесто	эмульсия	тесто
Контроль	0,4	1,6	1,6	2,7	0,509	0,687	0,76	7,0
с заменой сахара %:								
5%	0,5	3,5	1,6	9,5	0,511	0,6	3,0	20
10%	3	6,6	5,5	9,0	0,588	0,571	2,6	24
15%	4	8,1	8,0	7,5	0,6	0,42	0,76	26
с заменой жира % :								
5%	2,1	9,7	3,2	16,0	0,41	0,47	1,8	9,9
10%	2,6	12,5	7,1	14,0	0,485	0,388	1,19	15,8
15%	4,8	14,5	7,5	11,5	0,5	0,35	1,0	19,0
с заменой сахара и жира % :								
5%	3,4	3,4	4,6	9,0	0,633	0,634	4,52	9,9
10%	4,0	6,5	5,5	8,5	0,652	0,583	2,08	16,8
15%	4,5	6,6	7,0	9,0	0,672	0,555	1,52	24,8

Для образцов с 5, 10 и 15% заменой жира на пасту сахарной свеклы предельное напряжение сдвига эмульсии уменьшилось на 80, 84 и 91%, теста – на 83, 87 и 88%, коэффициент консистенции эмульсии – на 50, 70 и 80%, теста – на 80, 76 и 58% соответственно по сравнению с контролем.

Таким образом, замена сахара и жира пастой сахарной свеклы приводит к разжижению эмульсии и упрочнению структуры теста.

При использовании пасты сахарной свеклы взамен сахара и жира улучшаются органолептические и физико-химические показатели качества кексов. Исследуемые образцы заметно отличаются от контрольных более равномерной и тонкостенной пористостью, нежным, эластичным мякишем, более ярко выраженным сладким вкусом и аромат

Качество изделий в большей степени улучшается при одновременной замене 10% сахара и 10% жира, 15% сахара и 15% жира на пасту сахарной свеклы (удельный объем увеличивается на 36%, пористость – на 8% по сравнению с контролем).

Для образцов с заменой 10-30% сахара порошком сахарной свеклы предельное напряжение сдвига эмульсии увеличилось в среднем на 60%, теста – на 70% относительно контроля, коэффициент консистенции эмульсии снизился на 36%, теста – увеличился на 82%. Было отмечено, что

эффективная вязкость эмульсии снижается тем ниже, чем больше внесено порошка сахарной свеклы. А эффективная вязкость теста увеличивается тем выше, чем больше заменяется сахара порошком, что ведет к уплотнению структуры теста.

Анализируя полученные данные органолептических и физико-химических показателей качества, можно сделать вывод о том, что замена сахара порошком сахарной свеклы целесообразна в количестве 20%.

Список использованных источников и литературы:

[1] Корячкина С.Я. «Новые виды мучных и кондитерских изделий» Научные основы технологии, рецептуры / С.Я. Корячкина – Орел: Изд-во «Труд», 2006 – 480 с.

[2] Лурье И.С. «Технология кондитерского производства».

[3] Кузнецова А.С. «Технология и организация производства кондитерских изделий», 2006 – 480 с.

[4] Драгилев А.И., Маршалкин Г.Н. «Основы кондитерского производства», 2004 – 532 с.

© К.И. Лаухнер, 2021

*М.М. Мұхтарамұлы,
магистрант 2 курса
напр. «Машиностроение»,
e-mail:madiar-25@mail.ru,
науч. рук.: К.А. Жумабекович,
профессор,
ПГУ им С. Торайгырова,
г. Павлодар, Республика Казахстан*

НЕДОСТАТКИ И ПРЕИМУЩЕСТВА СУЩЕСТВУЮЩИХ БИОГАЗОВЫХ УСТАНОВОК

Аннотация: в статье описан процесс образования биогаза с побочным продуктом «эффлюент» и рассмотрены основные преимущества и недостатки существующих биогазовых установок.

Ключевые слова: биореактор, биогазовая установка, биомасса.

Биогазовые технологии позволяют утилизировать органические отходы. Утилизация от латинского «utilis» – полезный, то есть это повторное использование или возвращение в оборот отходов производства. После переработки биоотходов водородным или метановым сбраживанием получается два полезных продукта: биогаз – альтернативный источник энергии, который можно использовать для получения электроэнергии, тепла, а также топлива для транспортных средств; эффлюент – высококачественное органическое удобрение, которое не имеет запаха и эффективнее обычного навоза в пять раз.

В биореакторе биогазовой установки происходят процессы, которые позволяют получить вышеописанные продукты:

1. гидролиз жиров, углеводов и протеинов до составляющих их полимеров;

2. фаза окисления – отдельные молекулы проникают в клетки бактерий, где они продолжают разлагаться. В этом процесс частично принимают участие анаэробные бактерии,

употребляющие остатки кислорода и образующие необходимые для метановых бактерий анаэробные условия;

3. следующая стадия ацетогенеза – переработка бактериями сложных спиртов и карбоновых кислот. Оно происходит с выделением водорода и разложением до уксусной и муравьиной кислот, так же метанола;

4. из продуктов ацетогенеза, с помощью метанобразующих бактерий, образуются углекислый газ и метан.

Если более обобщенно, то процесс образования биогаза и переработки биомассы в эффлюент возможен при полном отсутствии воздуха и во влажной среде. Таким образом, к конструкции биореактора предъявляются жёсткие требования. Он должен быть абсолютно герметичным, прочным, теплоизолированным, а материал, из которого сделана конструкция – устойчив к агрессивным средам, в частности повышенное сопротивление коррозии.

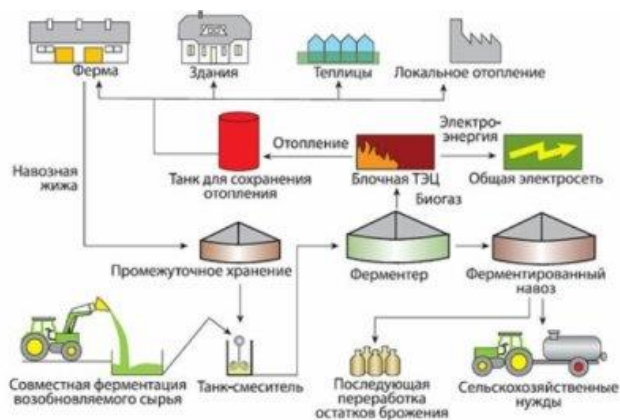


Рисунок 1 – Схема работы биогазовой установки

Все биореакторы по температурному режиму можно разделить на три большие группы:

- психрофильный режим, температура до 25°C;
- мезофильный режим, от 25°C до 45°C;
- термофильный режим, более 45°C;

При психрофильном и мезофильном режиме скорость протекания реакций, то есть скорость переработки биомассы небольшая. Активное газообразование начинается лишь через 30 -80 дней. Так как биогазовые технологии стали известны ещё в далёкие времена, то самая простая конструкция биореактора, для психрофильного и мезофильного режимов работы, представляла собой выкопанную яму чем-либо закрытую сверху или герметичную ёмкость. Преимуществом данной биогазовой установки является простота конструкции и обслуживания, небольшая стоимость. Минусами таких установок являются: малое выделение биогаза; долгая и неполная переработка органического субстрата; содержание в переработанной биомассе вредоносной флоры. Большое распространение получили биореакторы, работающие при термофильном режиме. Они позволяют намного быстрее и качественнее переработать биотходы, уже на 12 день начинается интенсивный процесс газообразования, вредоносная флора полностью уничтожается. Однако есть и минусы: большая чувствительность к перепадам температуры (снижение температуры перерабатываемой биомассы на всего 2°С существенно снижает выход биогаза), значительные затраты на поддержание температурного режима.

Разберём более детально плюсы и минусы различных конструкций термофильного биореактора.

– Большие стационарные биогазовые установки:

Преимущества: большой объём перерабатываемой биомассы, что позволяет собирать органические отходы с нескольких предприятий; интенсивный процесс газообразования; возможность с помощью дополнительного оборудования обеспечить электроэнергией целый населённый пункт.

Недостатки: цены на их строительство достигают десятков миллионов рублей; большие энергозатраты на поддержание режимов работы установки (поддержание температуры в биореакторе, перемешивание, транспортировка сырья и т.д.), повышенная опасность.

– Стационарные модульные биогазовые установки для небольших предприятий и фермерских хозяйств:

Плюсы: доступная цена; возможность наращивания/уменьшения производственных мощностей за счёт модульности; в отличие от других альтернативных источников энергии (гелиостанции и ветрогенераторы) могут работать при любой погоде.

Минусы: повышенные энергозатраты при работе с температурой окружающей среды меньше 0°C; частое несоответствие заявленных параметров с фактическими; из-за сложных конструкций биореактора пониженная ремонтпригодность.

– Домашние биогазовые установки:

У нас в стране не получили большого распространения из-за нецелесообразности использования. Значительная часть таких установок, из-за маленького объёма для перерабатываемого субстрата, даёт незначительный выход биогаза. Таким образом, большинство современных биогазовых установок объединяет ряд недостатков: значительные энергозатраты на обслуживание установки, которые переходят в материальные затраты; низкая ремонтпригодность и надёжность; недостаточно интенсивный процесс газообразования. Но использование биогазовых технологий может способствовать решению ряда проблем как экологических, так и энергетических, поэтому нужно уделять всё больше внимания совершенствованию конструкции биогазовых установок.

Список использованных источников и литературы:

[1] Бадер В., Доне Е., Бренндерфер М. «Биогаз. Теория и практика». – М.: Колос, 1982. – 148 с.

[2] Технология получения сырья из отходов и сырья в сельском хозяйстве // Киберленинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-polucheniya-biogaza-iz-othodov-i-syrya-v-selskohozyaystvennom-proizvodstve>.

[3] Принцип работы биогазовой установки // Альтернативная энергия. URL: <https://altenergiya.ru/bio/biogazovaja-ustanovka.html>

© М.М. Мұхтарамұлы, 2021

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.В. Варакулина,
к.э.н., доцент,
e-mail: varakulina@brsu.brest.by,
БрГУ имени А.С. Пушкина,
г. Брест, Республика Беларусь

ИННОВАЦИОННАЯ ИНФРАСТРУКТУРА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА БРЕСТСКОЙ ОБЛАСТИ (РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ)

Аннотация: в статье приводится характеристика инновационного потенциала Брестской области, в частности определены ключевые сегменты инновационной инфраструктуры брестской области, дана их оценка.

Ключевые слова: инновационный потенциал региона, человеческий капитал, инновационная инфраструктура, инвестиционный потенциал региона.

Экономический рост в условиях перехода к цифровой экономике во многом обусловлен состоянием инновационного потенциала страны. В настоящее время достаточно много написано работ, посвященных анализу положения той или иной страны в мировых инновационных рейтингах. Однако на наш взгляд важен не сам факт участия страны в международных рейтингах (мы не отрицаем значимость данного фактора в формировании инновационной и инвестиционной привлекательности страны), но более значимым выступает выработка стратегии инновационного развития государства и отдельных его регионов.

Понимание сущности инновационного потенциала региона в современной науке рассматривается с позиции нескольких подходов. Сторонники ресурсного подхода определяют инновационный потенциал как совокупность ресурсов, обеспечивающих инновационную деятельность в регионе [1]. Ряд ученых рассматривают инновационный потенциал как возможность региона производить

инновационную продукцию, т.е. получать результат от инновационной деятельности [2].

В данной статье мы будем рассматривать инновационный потенциал как возможность и способность региона формировать инновационные ресурсы, создавать, распространять и использовать инновации [3]. При таком понимании инновационного потенциала определяется первоочередное значение человеческого капитала и инновационной инфраструктуры для инновационного развития региона.

Концепция человеческого капитала сегодня является одной из наиболее популярных. Именно с развитием человеческого капитала связывают преодоление вызовов и угроз, с которыми сталкивается общество в эпоху цифровизации экономических отношений.

По сути, теория человеческого капитала предполагает постоянное инвестирование в развитие человека, его компетенций, в создание благоприятной среды для его жизнедеятельности. А, следовательно, данный термин понимается намного шире, чем просто трудовые ресурсы страны. На передний план выходит не просто человек с его навыками, умениями, знаниями, а условия, в которых он может развиваться и реализовываться.

То есть человеческий капитал, как и инновационный потенциал, – весьма инертная категория. Его невозможно одномоментно нарастить, изменить, улучшить. Повышение качества человеческого капитала – длительный и издержкоемкий процесс, который в свою очередь преопределяет инновационный потенциал региона.

В этих условиях именно университеты как научные и образовательные центры должны стать одним из основных драйверов повышения качества человеческого капитала, а следовательно и инновационного потенциала страны.

Важнейшим направлением коммерциализации инновационных разработок становится развитие инновационной инфраструктуры. Как показывает мировой опыт формирование инновационной инфраструктуры предполагает тесное сотрудничество образовательных учреждений, инвестиционных фондов, производственных мощностей государственных и

частных предприятий, участвующих в разработке и внедрении инноваций.

Инновационная инфраструктура Брестской области представлена следующими ключевыми сегментами.

Первый сегмент – научно-технический потенциал – представляет собой систему организаций (учреждений), занимающихся научными разработками, их кадровый состав.

На территории Брестской области действуют три технопарка: ЗАО «Брестский научно-технологический парк», ООО «Технопарк Полесье», ООО «Технопарк Фермент».

Всего же на территории Брестской области осуществляют научную деятельность 31 организация.

Для сравнения в г. Минске таких организация на конец 279. Всего же по стране таких организация 455. Таким образом, научно-технический потенциал Республики Беларусь в основном сконцентрирован в Минске, что обуславливает возникновение региональных диспропорций в инновационном развитии отдельных территорий. При этом вклад Брестской области в объем выполненных научно-технических работ составил 3,26% от республиканского уровня.

Второй сегмент – образовательный потенциал – представлен, прежде всего, высшими учебными заведениями, осуществляющие подготовку специалистов, в том числе кадров высшей научной квалификации.

В Брестской области сегодня функционирует 4 учреждения высшего образования, обеспечивающих подготовку специалистов по достаточно широкому перечню специальностей, в том числе: «Компьютерная физика», «Электронный маркетинг», «Прикладная математика», «Экономика электронного бизнеса», «Искусственный интеллект», «Вычислительные машины, системы и сети» и др.

Безусловно Брестская область не может полностью конкурировать с ведущими вузами страны (всего в РБ 50 высших учебных заведений, из которых 28 осуществляют свою деятельность в Минске), однако в целом кадровый потенциал вузов достаточно высок.

Вузами региона проводятся исследования по разным направлениям, как инженерно-техническим, так и естественно-

научным, социально-гуманитарным и т.д. В целом можно утверждать, что система образования, прежде всего высшего, нацелена на обеспечение региона кадрами, обладающими компетенциями в сфере инновационной деятельности. Активно развивается студенческая наука.

Формированию инновационного потенциала через развитие человеческого капитала Брестского региона способствует тесное взаимодействие высших учебных заведений региона с технопарками и другими научными организациями области. Реализуется задача трехстороннего партнерства в части формирования у студенческой молодежи мотивации заниматься инновационной деятельностью. В данном партнерстве выделяют три стороны: технопарки, вузы и организации-заказчики кадров.

Третий сегмент – инвестиционный потенциал. Говоря об инвестиционном потенциале, следует выделить две его составляющие – государственные инвестиции и частные инвестиции. Государственные инвестиции в инновационную сферу требуют формирования достаточной величины доходной части бюджетов всех уровней. И в данном вопросе, конечно же, нельзя игнорировать такой показатель как уровень бюджетной самообеспеченности региона. К сожалению в целом по стране этот показатель очень дифференцирован. Согласно данным министерства финансов Республики Беларусь средний уровень дотаций в консолидированные бюджеты областей в общем объеме их доходов составил 21,1% (2020 год). По Брестской области уровень собственных доходов местных бюджетов варьируется от 97,5% в Брестском районе, до 40,1% в Ганцевичском районе [4]. Это говорит о слабых ресурсных возможностях в части финансирования в том числе и инновационных проектов в некоторых регионах Брестской области. Одновременно этот показатель может косвенно свидетельствовать и о недостаточном количестве внутренних региональных частных инвестиционных возможностях. Ведь основным источником доходов местных бюджетов выступают именно налоговые доходы, в том числе налог на прибыль. Поэтому вопрос привлечения инвестиций в инновационную сферу остается актуальным.

Таким образом, недостаточность инвестиционных ресурсов как составного компонента инновационной инфраструктуры не позволяет Брестской области в полном объеме использовать имеющийся инновационный потенциал.

Список использованных источников и литературы:

[1] Прокофьев К.Ю. Инновационный потенциал региона: сущность, структура [Электронный ресурс] // Региональная экономика: теория и практика. 2013. №30. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnyy-potentsial-regiona-suschnost-struktura> (дата обращения: 02.12.2021).

[2] Гамидов Г.С. Основы инноватики и инновационной деятельности. – СПб. Изд.: Политехника, 2000. – 232 с.

[3] Маскайкин Е.П., Арцер Т.В. Инновационный потенциал региона: сущность, структура, методика оценки и направления развития // Вестник ЮУрГУ. Серия «Экономика и менеджмент». 2009. №21. С. 47–53.

[4] Бюллетень об исполнении местных бюджетов за 2020 год [Электронный ресурс] // URL: <https://www.minfin.gov.by/upload/bp/bulletin/2020/2020.pdf> (дата обращения: 02.12.2021).

© М.И. Варакулина, 2021

А.И. Горбачева,
к.т.н.,
e-mail: anna_cc@tut.by,
И.И. Виценец,
студентка 4 курса
напр. «Бизнес-администрирование»,
e-mail: tailoritas@gmail.com,
А.В. Малько,
студентка 4 курса
напр. «Бизнес-администрирование»,
e-mail: annamalkooo23@gmail.com,
Институт бизнеса Белорусского
государственного университета,
г. Минск, Республика Беларусь

ЭЛЕКТРОННАЯ ТОРГОВЛЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ И РИСКИ

Аннотация: данная статья посвящена исследованию и анализу электронной торговли в Республике Беларусь. Изучены мировые тенденции электронной коммерции применительно к белорусским торговым электронным площадкам. Выявлены основные риски, предложены меры по их учету и преодолению.

Ключевые слова: инвестиционный потенциал, межрегиональный перелив, инвестиционная безопасность.

Востребованность и быстрое развитие цифровых технологий оказывает огромное влияние на жизнь человека, общества, науки и производства. Непрерывно появляются новые термины: цифровая экономика, цифровая логистика, цифровой транспорт, виртуальная и дополненная реальность и многие другие [1]. Совершенно очевидно, что под воздействием цифровых технологий меняется содержание той или иной отрасли науки или производства, т.е. происходит цифровая трансформация.

Республика Беларусь развивает электронную торговлю как одно из важных направлений повышения конкурентоспособности предприятий и выхода на новые рынки

товаров и услуг. Технологии и стандарты передачи данных через сеть Интернет стали универсальной средой обмена коммерческой информацией и во многом определили основные принципы ведения бизнеса в сфере электронной коммерции.

В Республике Беларусь существует большой потенциал развития электронного бизнеса. Для этого в нашей стране имеются все необходимые составляющие для успешного развития электронной торговли, а именно [2]:

- внедрение высокоскоростного Интернета по всей стране;
- компактность (относительно небольшая территория республики), что способствует доставке товара в любую точку страны в течение суток);
- мобильный Интернет;
- низкие цены на трафик;
- популяризация использования Интернета.

Благодаря этим факторам электронная торговля интенсивно развивается и всё больше внедряется в повседневную жизнь. Объемы продаж через интернет будут лишь увеличиваться, а использование интернет-услуг становится более комфортным и доступным с каждым годом.

Организации активно используют информационно-коммуникационные технологии в своей деятельности, что способствует развитию коммерческих отношений между ними в электронной среде. Появление электронных торговых площадок во многом содействовало внедрению и распространению электронной коммерции в Республике Беларусь.

Белорусские компании представляют свои товары и услуги не только на белорусских электронных площадках, но и за рубежом. Например, резиденты СЭЗ «Гродноинвест» активно участвуют в электронной торговле, открывая для себя новые рынки. Например, ООО «Конте Спа» и ОАО «Завод «Оптик» широко представлены на торговых площадках Alibaba Group. ОАО «Белкард» участвует на многих отраслевых площадках, включая Volvo Group и PSA Group. Другие резиденты принимают участие в торгах на электронных площадках Беларуси, России и Казахстана [2].

Если говорить о перспективах развития, то рынок электронной торговли в Республике Беларусь в 2020 году

продемонстрировал рекордный рост. По данным площадки deal.by [3] белорусская электронная коммерция выросла на 40% и составила 2,3 млрд руб. Доля интернет-торговли в розничном товарообороте страны составила около 5%, а доля населения Беларуси, которое активно совершает покупки онлайн, выросла до 30%. Этот показатель существенно выше значений в таких странах, как Грузия, Казахстан, Россия, Украина, Турция, Аргентина и др.

Никто не станет отрицать, что в последние годы объемы интернет-торговли во всем мире неуклонно растут. В 2020 году в условиях пандемии Ковид-19, онлайн-коммерция переживала новый этап развития, который в текущем году получил очередной виток в различных отраслях экономики. Приток новых покупателей, оптимизация бизнес-процессов онлайн и офлайн магазинов, новые форматы представления продукции стали катализатором роста объемов интернет-торговли. Однако данный сегмент еще не достиг пика и продолжает непрерывный рост.

На основе различных исследований [2,3,4], а также с учетом специфики поведения пользователей на электронных торговых площадках Республики Беларусь, мы выделили топ-5 тенденций в электронной торговле на территории Республики Беларусь, которые позволят лучше воспринимать нынешние изменения и оценивать ближайшие перспективы для бизнеса.

1. Персонализация продаж и развитие торговли через социальные сети. В современном мире персонализация осуществляется на основе комплексного анализа личной информации клиента, его демографических характеристик, поведения в интернете, истории покупок и многих других данных, имеющих отношение к онлайн-шопингу. Ключевым аспектом здесь выступает присутствие компании в социальных сетях. На сегодняшний день массовое пользование социальными сетями неизбежно приведет к развитию торговли через эти каналы.

2. Эволюция B2B-сегмента интернет-торговли. Совсем недавно продажи конечному потребителю (B2C-сектор) составляли основную часть интернет-торговли в Республике Беларусь. Однако массовый переход к дистанционной работе

дал громадный толчок для B2B-сегмента, который безусловно является более крупным игроком как оптовый продавец и оптовый покупатель. Также предприятия оперативно внедряют инструменты из B2C-сегмента с акцентом на поведенческие данные деловых партнеров, современные технологии и социальные сети. Эти процессы приведут к упрощению и ускорению сделок между компаниями, сокращению отличий между бизнес-моделями B2B и B2C-сегментов.

3. Формирование специальных зон электронной коммерции. Создание системы преференций, внедрение электронного документооборота, таможенного оформления для трансграничного товарооборота посредством электронной коммерции. Специальные зоны способствуют либерализации и облегчению международной онлайн-торговли между странами.

4. Внимание к экологическим проблемам и устойчивому развитию. Для производителей сегодня важной задачей является убедить потребителя, что их деятельность не наносит вреда окружающей среде. Большинство организаций понимает, что чистота продуктов и чистота их производства будут оказывать значительное влияние на выбор потребителей как в офлайн-, так и онлайн-секторе.

5. Развитие визуализации и технологий дополненной реальности. Новое современное поколение не представляет себе никакой сферы жизни без визуализации. Видео более нагляднее текстовых и графических форматов, оно привлекает внимание и конвертирует клиентов. Большинство современных пользователей предпочитают чтению просмотр видео о продукте, сделать запрос аудиосообщением или голосовой командой.

Благодаря анализу тенденций электронной торговли можно констатировать, что электронная коммерция сегодня – весьма перспективное направление предпринимательской деятельности в Республике Беларусь. Она интенсивно развивается и всё больше внедряется в повседневную жизнь.

Однако наряду с положительными тенденциями электронной торговли существуют и риски. Исследовано [6], что при изучении явления «риск электронной торговли» обычно выделяют:

1. Вероятность отклонения от намеченной цели;
2. Потенциал достижения желаемого результата;
3. Возможность потерь (материальных, моральных, финансовых и др.).

В настоящее время в Республике Беларусь следует отметить наиболее значительные риски: риски конкуренции со стороны крупных международных маркетплейсов (особенно предлагаемая ими современная цифровая логистика), риски международных операций и транзакций. Основные меры по их учету и преодолению: улучшение качества отечественных товаров, узнаваемость и отличительные особенности предлагаемых товаров, внедрение национального колорита, а также использование методов цифровой логистики, как непосредственно производителями, так и электронными торговыми площадками.

Список использованных источников и литературы:

[1] Горбачева А.И. Логистика и цифровые технологии: маркеры взаимовлияния и рисков/ Тенденции экономического развития в XXI веке: материалы III Междунар. науч. конф., Минск, 1 марта 2021 г. / Белорус. гос. ун-т; редкол.: А.А. Королёва (гл. ред.) и др. – Минск: БГУ, 2021. – С. 855-858.

[2] Тренды: топ-6 тенденций развития глобальной интернет-торговли/ 2002–2020 СЭЗ «Гродноинвест» [Электронный ресурс] //URL: <https://grodnoinvest.by/press-center/trendy-top-6-tendencij-razvitiya-globalnoj-internet-torgovli/> (дата обращения: 21.11.2021).

[3] Что произошло на рынке e-commerce Беларуси в 2020 году? Исследование E-data /BelRetail.by. [Электронный ресурс] URL: <https://belretail.by/news/chto-proizoshlo-na-ryinke-e-commerce-belarusi-v-godu-issledovanie-e-data> (дата обращения 21.11.2021).

[4] Тыщенко А. Десять технологий, которые изменят электронную коммерцию / РБК: [Электронный ресурс] // URL: <https://trends.rbc.ru/trends/industry/60ae425c9a7947e3e7969558> (дата обращения: 21.11.2021).

[5] Гатилова И.Н. Сущность рисков электронной торговли // Евразийский Союз Ученых. 2014. №8-8. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-riskov-elektronnoy-torgovli> (дата обращения: 21.11.2021).

© *А.И. Горбачева, И.И. Виценец, А.В. Малько, 2021*

*А.И. Горбачева,
к.т.н.,
e-mail: anna_cc@tut.by,
А.А. Гулис,
студентка 4 курса напр. «Логистика»,
e-mail: nastya.gulis.00@gmail.com,
Институт бизнеса Белорусского
государственного университета,
г. Минск, Республика Беларусь*

ДРОПШИППИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ ЭЛЕКТРОННОЙ ТОРГОВЛИ

Аннотация: данная статья посвящена исследованию и анализу дропшиппинга как инструмента электронной торговли. Изучены преимущества и недостатки дропшиппинга. На примере крупных интернет-площадок Восточной Азии исследованы особенности дропшиппинга, даны рекомендации по использованию опыта корейских и китайских интернет-магазинов.

Ключевые слова: дропшиппинг, интернет-магазин, электронная торговля, электронная коммерция, интернет-рынок.

Становление и развитие интернет-торговли способствовало возникновению новых бизнес-процессов, а также вызывало необходимость появления новых терминов. Если крупные офлайн магазины все больше превращались в громадные склады-магазины, которые невозможно было обойти, то интернет-площадки стремились воплотить обратную конструкцию – представление товара без его фактического наличия. Появилось очень много терминов, описывающих этот процесс: электронная витрина, поставка под заказ, поставка по образцам, электронная площадка. Постепенно стала превалировать такая форма продажи, при которой продавец только принимает заказы, а поставку товаров осуществляет уже непосредственно сам поставщик, т.е. дропшиппинг (от англ. dropshipping – прямая поставка). Иными словами, продавец является лишь посредником, связующим между покупателем и

поставщиком. Можно привести такие популярные примеры дропшиппинга как Amazon, AliExpress, Ebay и др.

Дропшиппинг только на первый взгляд кажется высокодоходным и простым ведением бизнеса. Однако, эта бизнес-модель прямой поставки имеет как свои преимущества, так и недостатки.

Безусловно, успех бизнеса по доставке товаров в значительной степени зависит от двух факторов: 1) выбор товаров, которые хорошо продаются, и 2) рекламный маркетинг. Сущность такого бизнеса заключается в отслеживании конкурентоспособных, модных и хорошо продаваемых продуктов, размещении их на веб-сайте или торговой площадке, рекламе, постоянном мониторинге, изменении и обновлении ассортимента товаров.

Анализ различных источников позволил систематизировать основные современные преимущества дропшиппинга [1-4]:

1. низкий барьер для входа на рынок;
2. отсутствие управления запасами;
3. высокая масштабируемость благодаря отсутствию привязки к определенным складам;
4. отсутствие необходимости покупки товаров оптом, и также, как следствие, отсутствие залежей и непроданных остатков.
5. пассивный доход за счет автоматизации процессов логистики и сервиса.

Соответственно исследованы основными недостатки дропшиппинга:

1. низкая рентабельность за счет того, что цены диктует поставщик и производитель;
2. вопросы юридической ответственности, особенно в международной торговле;
3. отсутствие полного контроля и распределения рисков в цепочке поставок. современные программы решают эту проблему, но чаще чисто визуально;
4. высокая конкуренция;
5. массовые скидки.

Можно заметить, что большинство недостатков являются

следствием достоинств дропшипинга: низкий порог входа порождает высокую конкуренцию и необходимость массовых скидок, высокая масштабируемость повышает риски и снижает контроль и юридическую ответственность. Однако дропшипинг является очень привлекательной тактикой для амбициозных торговых площадок, во главу угла поставивших рост объемов.

Данная бизнес-модель успешно используется в странах Восточной Азии. Лидерами электронной коммерции в Республике Корея и КНР являются Coupang и Alibaba group, состоящий из Taobao и Tmall платформ.

Coupang была основана в 2010 году. С тех пор интерне-магазин превратился в крупнейшую компанию электронной коммерции в Корее. Он управляет обширной логистической сетью с более чем 15 000 водителей на постоянной основе. Более 70% населения Кореи проживает в пределах 7 миль от логистического центра Coupang [5].

Магазин предлагает бесплатную доставку на следующий день для товаров, приобретенных до полуночи. Клиенты оставляют многоразовые контейнеры на улице, поэтому большинство пакетов доставляется без дополнительной картонной коробки. И клиенты могут сделать возврат просто оставив товар «за дверью» и сделав об этом уведомление в приложении Coupang [5].

По состоянию на конец 2020 года у Coupang было 14,8 миллиона активных клиентов, что говорит о том, что у компании есть достаточно возможностей для роста в стране с почти 52 миллионами человек. Coupang управляет сквозной логистической сетью. Эта стратегия превратила платформу в одну из трех ведущих работодателей частного сектора в Корее – штат компании удвоился до 50 000 человек за период 2020 года, и он планирует снова удвоиться к 2025 году.

Данная платформа существует только на корейском рынке, который на пути, чтобы стать третьим в мире по величине рынков электронной коммерции [5]. По итогам 2020 года Южная Корея заняла пятое место в мире по объёму рынка e-commerce. Об этом сообщает Yonhap News со ссылкой на представителей Korea SMEs and Startups Agency [6].

Таобао, что в прямом переводе с китайского означает «поиск сокровищ», представляет собой рынок электронной коммерции C2C и B2C, основанный в 2003 году Alibaba Group. Бесплатная интернет-площадка Таобао зарабатывает деньги, взимая плату с продавцов за SEO рекламу. В результате цель Таобао состоит в том, чтобы собрать на платформе как можно больше продавцов, чтобы они могли соревноваться друг с другом за внимание покупателей, и чтобы Таобао мог взимать плату за рекламу [8].

Иногда, в основном за пределами Китая, Таобао называют China Amazon или eBay, но на самом деле данная платформа намного превосходит их. Это крупнейший в мире веб-сайт электронной коммерции и один из 10 самых посещаемых веб-сайтов в мире (по данным Alexa). Это китайский сайт e-commerce с более чем 600 миллионами активных пользователей в месяц и почти 60% продаж электронной коммерции. Он используется большинством китайских пользователей и растущим числом азиатских и глобальных пользователей.

Таобао является крупнейшим в Китае онлайн-рынком, на котором представлено более 1 миллиарда товаров, на котором продается все, от косметики до мертвых тел комаров [8].

Tmall, был отделен от Таобао в 2008 году. Сегодня Tmall рассчитан на более искушенных китайских потребителей, ищущих качественные продукты с сильным брендом, даже если это означает меньший выбор и более высокие цены. Потребители Tmall, в отличие от Таобао, не хотят большого количества опций и огромного объема конкуренции, поэтому они тратят больше за эксклюзив и индивидуальность. [7].

Таким образом, дропшипинг является одним из популярных видов частной деятельности в Восточной Азии. Интернет-магазины у потребителей находятся в приоритете, т.к. дают им возможность большого выбора как ассортимента товаров, так и цен на эти товары. Доставка осуществляется до дверей покупателей, увеличивая комфорт покупок. При этом оплата за доставку взимается только в редких случаях. Все эти факторы способствуют активному развитию платформ электронной коммерции. Также, как и популяризация использования сети Интернет среди молодежи, которые

постепенно становятся основной демографической группой среди потребителей Восточной Азии.

Анализируя вышесказанное, можно констатировать, что эффект масштабированности, четкой дисциплины поставок, цифровизации логистики и сервиса позволил интернет-магазинам и электронным торговым площадкам Восточной Азии воспользоваться преимуществами дропшиппинга в значительной степени. Развитие бизнес-процессов в этой сфере происходит бурными темпами и становится неоценимым опытом для исследований, в том числе и будущих трендов и прогнозов для торговли.

Список использованных источников и литературы:

[1] Dropshipping Everything about business // Бизнес блог поисковой системы Naver [Электронный ресурс]. – 2021. – Режим доступа: <https://blog.naver.com/ujinjw/222205177974>. – Дата доступа: 02.12.2021.

[2] The Pros and Cons of Dropshipping in 2021 (Is It Still Good?) // Компания Do Dropshipping [Электронный ресурс]. – 2021. – Режим доступа: <https://dodropshipping.com/the-pros-and-cons-of-dropshipping/>. – Дата доступа: 02.12.2021.

[3] The Pros and Cons of Starting a Dropshipping Business // Платформа электронной коммерции [Электронный ресурс]. – 2021. – Режим доступа: <https://woocommerce.com/posts/is-dropshipping-worth-it-pros-cons/>. – Дата доступа: 02.12.2021.

[4] The Truth About Dropshipping: The Good, The Bad and The Ugly // Сайт компании электронной коммерции BigCommerce [Электронный ресурс]. – 2021. – Режим доступа: <https://www.bigcommerce.com/blog/dropshipping/#5-hard-truths-about-dropshipping>. – Дата доступа: 02.12.2021.

[5] Everything You Need To Know About The Coupang IPO // Protocol Media, LLC [Электронный ресурс]. – 2021. – Режим доступа: <https://www.protocol.com/coupang-ipo?rebelltitem=1#rebelltitem1>. – Дата доступа: 02.12.2021.

[6] Объём рынка e-commerce Южная Корея // Информационное агентство REGNUM [Электронный ресурс]. – 2021. – Режим доступа: <https://regnum.ru/news/3186408.html>. – Дата доступа: 02.12.2021.

[7] Future Tech China: How Taobao Makes Money // Сеть цифровых публикаций Content Commerce Insider [Электронный ресурс]. – 2021. – Режим доступа: <https://contentcommerceinsider.substack.com/p/future-tech-china-how-taobao-makes>. – Дата доступа: 02.12.2021.

[8] What is Taobao // Веб-сайт консультаций по электронной коммерции TradeOnTaobao [Электронный ресурс]. – 2021. – Режим доступа: <http://tradeontaobao.com/what-is-taobao/>. – Дата доступа: 02.12.2021.

© *А.И. Горбачева, А.А. Гулис, 2021*

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

*Д.А. Булгаков,
преподаватель,
e-mail: diq73@mail.ru,*

*А.В. Бологов,
преподаватель,
e-mail: diq73@yandex.ru,*

*Е.А. Морозова,
обучающаяся,
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ
Многопрофильный колледж,
г. Орел, Российская Федерация*

РАЗУМ

Аннотация: данная статья посвящена актуальным вопросам, связанными со становлением личности человека, его разумом, познанием и сознанием.

Ключевые слова: человек, личность, познание, разум, сознание.

Существует мнение, что человек обрел разум лишь благодаря труду. Развивался, чтобы выжить, стал обращаться к разуму, чтобы приспособиться к жизни. Выживал, рассуждая логически, а не следовал инстинктам.

Человек научился создавать орудия труда, одежду, строить жилища. Спустя время все это совершенствовалось, люди развивались.

В философии Нового времени человека рассматривают как механизм, его считали машиной, порождением природы, плодом её эволюции. Соответственно, главное качество человека – его разумность. Призвание человека в изменении мира при помощи собственных знаний.

Одним из главных выражений человеческой духовности является – разумная способность человека. Опыт становится содержанием его мышления – от понимания до личного общения и осмысления религии.

Большинство философов придерживались религиозных убеждений, потому что сознание считали божественным даром. Некоторые думали, что каждая великая мысль, пришедшая им в голову, была ниспослана Богом.

Не каждый человек способен достигнуть высокого развития личности. Ведь практически каждая личность связана с мыслительными способностями, соответственно, овладеть ею нелегко. Личность – после развития разума является в своем роде очередным уровнем. И эта личность также является важной составляющей человеческого сознания.

За логическую деятельность, восприятие и обработку любой полученной человеком информации отвечает интеллект. А, соответственно, личность – это некая связь правил поведения, основ и идей, способов получения информации и умений эту информацию соотносить между собой. Можно считать, что разум является в частности некоторой составляющей интеллекта. А главная составляющая разума – мышление. Разум – это еще и способность к пониманию.

В философии рассудку часто противопоставляют разум, так как он выражает форму мыслительной деятельности. Но, если учесть, что рассудок познает что-то относительное, земное, то разум стремится к постижению абсолютного, божественного и бесконечного.

Если рассуждать шире, то разум – это некое рациональное начало в человеке, более расширенная способность думать и действовать, делая упор при этом на логику и факты. Рациональный – значит целесообразный и обоснованный.

Если же говорить о человеке, то разумный человек – это человек, который владеет собой, способен отвечать за себя. Такой человек не может быть злобным.

Но разум развит не у всех людей, и не каждый им пользуется. Из наблюдений известно, что думает человек в период бодрствования меньше 5% своего времени. У некоторых людей социальные навыки и воспитанность заменяют разум. Социализированный человек пользуется не только привычками, рефлексам и чувствами, но также использует ещё и свое мышление, ум.

Разумный человек живет, анализируя проблемы, ставя

пред собой цели, определяя стратегию и формируя план, чего не делает импульсивный человек. Также у разума есть так называемая помощница, которая не дает легко подчиняться чувствам – это воля.

Рост разумности человека устанавливается возможностью использовать различные позиции восприятия, рассуждать, пользуясь не только своим мнением, но и мнением других людей. Чем больше развиты позиции восприятия, тем более человек разумен. Человек неразумный тогда, когда неразвиты его позиции восприятия, а действует он, основываясь на собственных желаниях и соответствуя социальным шаблонам. Разум предполагает память для накопления и творчество для преобразования известного.

Ум определяется как умение человека анализировать, познавать новое, уметь пользоваться знаниями, на их основе составлять свою точку зрения, принимать решения и подводить итог.

Разум человека – это категория уже философского свойства, духовная составляющая человека. Он предполагает способность мыслить абстрактно, не связанно с конкретной жизненной ситуацией, от анализа накопленного опыта перейти к обобщению.

От умственного развития человека во многом зависят его роль в социуме, место и значение.

Ум всё время направляет человека к достижению какой-то конкретной цели, доказывая таким способом свою нужность.

Разум человека, как энергия высокой частоты проникает в любую форму и, соединяясь с соответствующей ей вибрацией, раскрывает её внутреннее содержание.

Разум свободен от предвзятостей, оценок и зацепок за опыт, не навязывает свою точку зрения. Он сливается с энергетикой конкретного обстоятельства, извлекая необходимую информацию, которая называется осознанием.

Таим образом, можно заключить, что разум – философская категория, выражающая высший тип мыслительной деятельности, способность мыслить всеобще, способность анализа, абстрагирования и обобщения.

Разум – одна из форм сознания, самосознающий рассудок,

направленный на самого себя и понятийное содержание своего знания. Разум выражает себя в принципах, идеях и идеалах.

Список использованных источников и литературы:

[1] Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук. – Т. 1. – М.: Мысль, 1974. – 452 с.

[2] Грицанов, А.А. Философия. Новейший философский словарь. – 3-е изд. – М.: Мир энциклопедий, 2003.

[3] Онтология. Современный словарь иностранных слов: Ок. 20000 слов.. – 4-е изд. – М.: Русский язык, 2001.

[4] Разум // Большая российская энциклопедия. Том 28. – М., 2015. – С. 178-180.

[5] Тростников В.Н. Вера и разум. Европейская философия и ее вклад в познание истины. – М.: Грифон, 2010. – 260 с.

© Д.А. Булгаков, А.В. Бологов, Е.А. Морозова, 2021

*Д.А. Булгаков,
преподаватель,
e-mail: diq73@mail.ru,
А.В. Бологов,
преподаватель,
e-mail: diq73@yandex.ru,
Е.В. Резова,
обучающаяся,
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ
Многопрофильный колледж,
г. Орел, Российская Федерация*

ГНОСЕОЛОГИЯ В САМОПОЗНАНИИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: данная статья посвящена актуальным вопросам, связанными со становлением личности человека, его познанием и самопознанием. Рассмотрены разделы гносеологии и виды рационального познания.

Ключевые слова: человек, личность, познание, самопознание, гносеология, реализм, идеализм.

За все время существования человечества люди занимались самопознанием. В течение долгого времени в процессе познания себя создавалась такая наука, как философия. [1]

Возникает вопрос, какие разделы данной науки изучают самопознание, и могут ли они помочь в становлении человека, как личности. В ходе исследований удалось выяснить, что такой раздел существует, который называется гносеология. Как же он помогает в становлении личности и помогает ли?

Прежде чем разобраться с данным вопросом, стоит выяснить, что такое философия, ее конкретное определение. Философия – особая форма познания мира, которая вырабатывает систему знаний о наиболее общих характеристиках, максимально обобщающих понятиях и фундаментальных принципах реальности и познания. Из этого следует, что она помогает людям познать и понять себя лучше. Но эта наука очень обширна. Она делится на множество

разделов. Именно один из них и помогает человеку стать полноценной личностью. Стоит разобраться, что же конкретно означает данный раздел, что в себя включает, и чем именно он помогает.

Гносеология – раздел о познании, изучающий возможности познания мира человеком, структуру познания, формы знания в его отношении к действительности, критерии истинности и достоверности знания. [2] Но данное учение такое же обширное, как и философия. Оно включает в себя множество разделов, которые изучают разные грани человеческой личности. В гносеологию входят проблемы знания, куда входят реализм и идеализм, и, методология знания, сюда входят эмпиризм и рационализм.

Что же это за разделы и как они помогают в самопознании? Стоит начать с проблем знания, и входящих в него реализма и идеализма. Познание – целенаправленное активное отображение окружающего мира в сознании человека. В ходе данного процесса выявляются неизвестные ранее грани бытия, исследованию подвергается не только внешняя, но и внутренняя сторона вещей. Виды познания, на которых желательно остановить внимание – реализм и идеализм, они относятся к рациональному познанию, так как основаны и выражены в гипотезах и теориях различных великих мыслителей.

Реализм – философская доктрина, согласно которой предметы видимого мира существуют независимо от человеческого восприятия и познания. Помимо данного определения так же можно встретить еще три понятия реализма.

1. Реализм – направление, противоположное номинализму (философское учение, согласно которому названия различных понятий не собственные имена целых сущностей, а общие имена, вместо которых можно подставлять имена конкретные).

2. Реализм – обозначение философского направления нового времени, противостоящего мистицизму и шире – идеализму (термин, обозначающий широкий спектр философских концепций и мировоззрений). Выразителем этого вида реализма был Иоганн Фридрих Герbart со своими последователями.

3. Реализм – это направление, которое утверждает реальное соответствие теоретических объектов – объектам, существующим в природе, и является противоположным антиреализму (эпистемологическая позиция в аналитической философии, которую впервые предложил британский философ Майкл Даммит).

Разобравшись в основных понятиях реализма стоит сказать о том, как он помогает в самопознании личности. Это понятие заставляет человека смотреть на мир, предметы и других людей не только со своей точки зрения, но и с реальной стороны, т.е. видеть и плюсы, и минусы, не зависимо, от своего отношения к данному предмету. Например, если вам не нравится какой-то предмет или человек по каким-то признакам, это не означает, что он на самом деле является таковым. Придерживаясь такой точки зрения, человек, занимающийся самопознанием, учится смотреть на мир и окружающие предметы с правильного ракурса, взвешивать плюсы и минусы, более объективно оценивать людей.

Вторым разделом гносеологии, который нельзя упускать из внимания, является идеализм. Идеализм – направление в философии, которое исходит из первичности сознания, психического по отношению к материи, природе, ко всему физическому. Идеализм, так же, как и реализм имеет несколько значений и определений, которые связаны между собой и расположены последовательно по мере углубления данного понятия. Под этим понятием в самом обыкновенном для человеческого восприятия смысле имеют в виду наклонность к более высокой, чем следует, оценке лиц и жизненных явлений, то есть делать идеалом то, что им не является на самом деле. Если сравнивать эти разделы философии, т.е. идеализм с реализмом, то их можно назвать антонимами, потому что в современной философии они имеют противоположный смысл.

Как же данный раздел помогает в самопознании? Скорее всего, как кажется, идеализм не помогает, а скорее, наоборот, только запутывает процесс самопознания. Не совсем правильно идеализировать какой-либо предмет или какого-либо человека, так как нельзя забывать о том, что идеального не бывает ничего. Но если и идеализировать что-то, то нельзя забывать о том, что

даже самый идеальный человек или предмет для одного человека, может оказаться плохим для другого человека.

Изучив проблемы познания, нельзя не остановить свое внимание на методах познания. Говоря доступным и понятным для всех слоев населения языком, методы познания – это определенные методы, которые помогают человеку узнавать окружающий мир. Философские методы отличаются характером их использования для анализа природных явлений, социальных процессов, закономерностей сознательной деятельности человека.

В основе познания заложены следующие философские методы [7]:

1. Диалектический метод познания – это способ мышления, при котором вещи и явления рассматриваются в их становлении и развитии, в тесной взаимосвязи друг с другом, в борьбе и единстве противоположностей.

2. Метафизический метод познания – это способ мышления, основанный на исследованиях первоначальной природы реальности, мира и бытия как такового.

Узнав о достаточно большом разделе философии – методологии познания, можно разобраться в более подробных и конкретных пунктах данного раздела. Пожалуй, стоит начать с эмпиризма. Эмпиризм – направление в теории познания, в котором чувственный опыт или ощущения являются источником знания и предполагающее, что содержание знания может быть или представлено как описание этого опыта либо ощущения, или сведено к нему.

В качестве самопознания он не всегда приносит хорошие плоды. Можно привести пример, который очень хорошо описывает все минусы данного направления. Многие в первый раз влюбляются в 14-16 лет, но обычно такая любовь оказывается не взаимной, и человек начинает возводить свой неудачный опыт в «абсолют». [5] Минус состоит в том, что после такого не очень удачного опыта человек долгое время понимает любовь именно так, до тех пор, пока не обретет новый опыт. Именно поэтому данный раздел гносеологии вредит в самопознании личности.

Очередным разделом, который входит в методологию

познания, является рационализм. Стоит разобраться в этом определении подробнее. Рационализм – метод, в котором основой познания и действия людей является разум. Говоря более простым языком, рационализм – это метод познания, основанный на мыслях, а не на чувствах. В качестве примера можно привести следующее. Бывает, что человек с кем-либо поссорился или кто-то ему не нравится, или же наоборот, кто-то сильно нравится, а нужно принять какое-то решение, связанное с ним. В таком случае нужно думать рационально, то есть взвесить все за и против, откинуть все эмоции. С такой проблемой часто сталкиваются преподаватели, когда какой-либо обучающийся им нравится или не нравится, но необходимо честно и справедливо выставить оценку. Данный раздел очень схож с реализмом и очень хорошо помогает в самопознании личности. Он заставляет взвешивать все плюсы и минусы относительного какого-то объекта.

Таким образом, изучив все разделы гносеологии, можно с полной уверенностью быть уверенными, что какие-то разделы помогают в самопознании, позволяют узнать самого себя лучше, другие же, наоборот, мешают узнать себя, заставляют задумываться не о самых хороших вещах.

Список использованных источников и литературы:

[1] Архипцев Ф.Т. Материя как философская категория. – М., 1961.

[2] Георгиев Ф.И. Сознание, его происхождение и сущность. – М., 1967.

[3] Грицанов А.А. Философия. Новейший философский словарь. – 3-е изд. – М.: Мир энциклопедий, 2003.

[4] Онтология. Современный словарь иностранных слов: Ок. 20000 слов.. – 4-е изд. – М.: Русский язык, 2001.

[5] Скворцов Л.В. Культура самопознания. Человек в поисках истины своего бытия. – М., 1989.

[6] Тугаринов В.П. Философия сознания. – М., 1971.

[7] Фролов И.Т. Глава VI. «Познание» Введение в философию: Учеб. пособие для вузов. – М.: Республика, 2013.

© Д.А. Булгаков, А.В. Бологов, Е.В. Резова, 2021

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.В. Шевченко,

к.пед.н., доц.,

С.В. Знаменская,

к.пед.н., доц.,

СтГМУ,

г. Ставрополь, Российская Федерация

ГРЕКО-АТИНСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ В МЕДИЦИНСКОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация: данная статья посвящена вопросу латинских заимствований в медицинском английском языке. В процессе исследования проведен анализ употребления греко-латинской и английской терминологии. Несколько групп лексических единиц, включенных в таблицы, убедительно доказывают, что в основном они используются в различных областях медицинских знаний.

Ключевые слова: систематизация, греко-латинская терминология, мотивация, лексические единицы, заимствования

Медицина является одной из самых благородных, трудных и востребованных профессий. Великие врачи Древних времен (Гиппократ, Авиценна, Парацельс), заботясь о здоровье человека, сделали медицину искусством, наукой и профессией. Свой опыт они предали своим ученикам. Обучение медицинской науке и труды по медицине с незапамятных времен были только на латинском и греческом языках. Доктора во всех странах общались только на латинском языке. Исторически сложилось так, что латинский язык был языком науки и медицины. Многие европейские университеты в Италии, Франции, Англии обучали студентов на латинском языке. Основанный в XIII веке университет Сорбонна в Париже давал образование по биологии, также там изучали строение человеческого тела, некоторые болезни и их лечение.

Развитие науки в период Возрождения сопровождалось публикацией медицинских трактатов. А открытия в медицине в

различных областях в XIX-м веке способствовали систематизации медицинских знаний и опыта, обобщению трудов по лекарственным растениям, систематизации знаний по зоологии, ботанике, анатомии и физиологии.

Все это имело обратную связь при обучении медицинским наукам в университетах и институтах различных стран мира. Обучение во Франции, Англии и России велось на родном языке, но в медицине преобладала греко-латинская терминология, которая также сохранилась в настоящее время. Английский язык под влиянием латинского языка обогатился элементами латинской терминологии, которые используются при образовании медицинских и ботанических терминов.

В медицинском колледже студенты разных специальностей знакомятся с латинской терминологией, изучая на II курсе дисциплину «Латинский язык с медицинской терминологией». Эти знания необходимы для последующего применения при изучении различных профильных дисциплин, главной из которых является «Анатомия и физиология человека», «Фармакология», «Фармакогнозия». На семинарских занятиях по «Английскому языку» мы также изучаем медицинскую терминологию в различных областях медицины. И я хочу отметить, что при изучении тем «Человек», «Части тела», «Внутренние органы», «Лекарственные растения», «Медицинские средства и препараты» мы пользуемся английской терминологией, имеющей латинские корни [1].

Целями, задачами и методами исследования являются: анализ латинской и английской медицинской терминологии при изучении анатомии и физиологии человека. Исследование направлено на изучение, углубление и расширение знаний по греко-латинской и английской лексике; развитие метода критического мышления, как одного из образовательных технологий; воспитание профессиональных качеств будущего медицинского специалиста.

В экспериментальной части нами выполнены исследования использования греко-латинской терминологии в профессиональном медицинском английском языке. Влияние греко-латинской терминологии на образование медицинской лексики в английском языке можно проследить, рассмотрев

несколько групп терминов, относящихся к различным темам медицинского профиля. В основном английская медицинская лексика сохраняет латинские корни. Изучая тему «Внутренние органы человека», мы смогли применить свои знания по «Анатомии и физиологии человека», а также по дисциплине «Латинский язык с основами латинской терминологии».

Такие термины, как:

Таблица 1 – Внутренние органы

Английский	Латинский	Перевод
abdomen	abdomen	брюшная полость
pharynx	pharynx	глотка
esophagus	esophagus	пищевод
pancreas	pancreas	поджелудочная железа
duodenum	duodenum	двенадцатиперстная кишка
appendix	appendix	аппендикс
intestine	intestinum	кишечник
rectum	rectum	прямая кишка

не вызывают трудностей при переводе с английского языка на русский. Они позволяют быстро и точно понять содержание текста, получить нужную информацию. Знакомая терминология повышает мотивацию к изучению дисциплины «Иностранный язык» и придает уверенность при выполнении заданий различной трудности. При изучении медицинских тем на семинарах, мы начинаем чувствовать себя будущими медицинскими работниками. Выполняя задания по теме «Части тела человека» и «Скелет», мы находим многочисленные случаи употребления латино-греческой терминологии или однокоренных слов. Например, лексические единицы [5]:

Таблица 2 – Части тела

Английский	Латинский	Перевод
muscle	musculus	мышца
nerve	nervus	нерв

ventricular	ventriculum	желудочек
dental	dental	зубной
thorax	thorax	грудная клетка
occipital	occipitalis	затылочный
femur	femur	бедро
coccyx	coccyx	копчик
pelvis	pelvis	таз
phalanges	phalanges	фаланги

Это достаточно малая часть терминологии, которую мы встречаем в оригинальной англоязычной профессиональной медицинской литературе. Изучая эти термины и совершенствуя свои знания, мы получаем возможность употреблять их во всех видах речи. Для нас не являются трудными и непонятными тексты в оригинале, задания и решения медицинских задач. Постепенно, переходя к знакомству с различными заболеваниями и сестринскому уходу за пациентами на семинарах по английскому языку, мы встречаем в английской речи и другую терминологию с латинскими корнями. Например:

Таблица 3 – Клинические термины

Английский	Латинский	Перевод
a cavity	cavitas	полость
a diagnosis	diagnosis	диагноз
an injection	injectio	инъекция
a symptom	symptoma	симптом
a tumor	tumor	опухоль
an ulcer	ulcus	язва

Конечно, при работе с текстом в оригинале по профильной тематике нельзя полностью полагаться только на знания анатомии латинского языка. Английский язык имеет очень широкую сферу применения во многих областях, и латинская специальная лексика его очень обогатила. Особенно это можно отметить, делая лексический и морфологический разбор на семинарах при изучении тем «Аптека», «Лекарственные средства», «Лекарственные растения».

Изучение и сравнение английской и греко-латинской терминологии в фармации требует особого внимания. С одной стороны, существуют полные заимствования, с другой стороны – образование специальной терминологии с латинскими корнями, и с третьей стороны – английская лексика, полностью отличающаяся от первоначальных греко-латинских истоков [3]. Это можно продемонстрировать, приведя несколько примеров:

Таблица 4 – Фармацевтические термины

Английский	Латинский	Перевод
a medicine	medicamentum	лекарственное средство
a solution	solutio	раствор
a pharmacy	pharmacy	аптека

Эти лексические единицы имеют латинские корни. Если рассмотреть следующие примеры:

Таблица 5 – Фармацевтические термины

Английский	Латинский	Перевод
a liquor	liquor	жидкость
an air	aer	воздух
an odor	odor	запах
a tincture	tinctura	настойка

Можно отметить, что эти термины полностью заимствованы из латинского языка, конечно, с изменением окончания и правил чтения. Темы «Аптека», «Лекарственные растения» и «Лекарственные средства» требуют более детального изучения, после которого мы представим новое исследование.

В английском языке также существует группа лексических единиц, которые очень часто используются в профессиональном медицинском английском языке [2]. Эти слова обозначают части тела человека, внутренние органы, а также используются термины, относящиеся к лечению пациентов и по сестринскому уходу. Их образование,

правописание и произношение не имеют ничего общего с греко-латинской терминологией. Можно привести много примеров слов этой группы:

Таблица 6 – Части тела

Английский	Латинский	Перевод
a heart	cor	сердце
a blood	sanguis	кровь
a head	caput	голова
a hand	manu	кисть руки
a foot	pes	стопа
a leg	pes	нога
a body	corpus	тело
a liver	hepar	печень

При выполнении данной работы главная цель достигнута. Проведен анализ частоты употребления греко-латинской и английской терминологии. Использование метода критического мышления включает анализ лексики по таблицам, а также включение смысловой догадки по ключевым словам при переводе медицинских терминов.

Исследовав несколько групп лексических единиц с греко-латинскими корнями, можно убедиться, что в основном они используются в различных областях медицинских знаний.

Большое количество профильной лексики применяется в анатомической терминологии, физиологии человека, фармации. Так сложилось исторически, что в данных медицинских профилях всегда употреблялась только греко-латинская терминология. Это было известно очень давно, так как обучение медицине в европейских университетах в средние века велось на латинском языке. Позже преподавание на других факультетах стало вестись в разных странах на национальных языках. Но такие области науки, как биология, медицина, анатомия, фармация изучались на латинском языке, и латинская терминология в них присутствует и в настоящее время.

Список использованных источников и литературы:

- [1] Аванесян Э.М., Английский язык для старших курсов медицинских училищ и колледжей. – М.: «АНМИ», 2006– 229 с.
- [2] Англо-русский медицинский словарь (под ред. проф. И.Ю. Морковиной, проф. Э.Г. Улумбекова. – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2010. – 496 л.
- [3] Городкова Ю.Н. Латинский язык, Москва «Медицина» 1988
- [4] Маслова А.М., Вайнштейн З.И., Плебейская Л.С. Учебник английского языка для медицинских вузов. – Изд.: Лист Нью, 2006-320 с.
- [5] Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Экомо, 2008
- [6] <http://en.wikipedia.org>

© С.В. Шевченко, С.В. Знаменская, 2021

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

*А.Р. Аверкиева,
студентка 4 курса напр. «Юриспруденция»,
e-mail: lavrova2606@gmail.com,
науч. рук.: О.В. Карягина,
канд. юрид. наук, доцент,
Таганрогский институт управления и экономики,
г. Таганрог, Российская Федерация*

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: рост правовой культуры населения приводит к потребности защищать свои права, свободы, интересы правовыми способами, что служит основанием для обращения за помощью к профессионалам данной области – адвокатам, чем и обусловлена необходимость изучения правового регулирования осуществления адвокатской деятельности.

Ключевые слова: адвокат, адвокатская деятельность, правовое регулирование, юридическая помощь.

Основным источником правового регулирования осуществления адвокатской деятельности в Российской Федерации является Федеральный закон от 31.05.2002 N 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» [1]. Законодательство об адвокатской деятельности и адвокатуре основывается на Конституции РФ [2] и состоит из названного Федерального закона, других федеральных законов, принимаемых в соответствии с федеральными законами нормативных правовых актов Правительства РФ и федеральных органов исполнительной власти, регулирующих указанную деятельность, а также из принимаемых в пределах полномочий, установленных названных Федеральным законом, законов и иных нормативных правовых актов субъектов РФ. Адвокатской деятельностью является квалифицированная юридическая помощь, оказываемая на профессиональной основе лицами, получившими статус адвоката в порядке, установленном

названным Федеральным законом, физическим и юридическим лицам в целях защиты их прав, свобод и интересов, а также обеспечения доступа к правосудию.

Важно подчеркнуть, что адвокатская деятельность не является предпринимательской. Лицом, непосредственно осуществляющим адвокатскую деятельность, является адвокат. Адвокатом является лицо, получившее в установленном названным Федеральным законом порядке статус адвоката и право осуществлять адвокатскую деятельность. Адвокат является независимым профессиональным советником по правовым вопросам. Адвокат не вправе вступать в трудовые отношения в качестве работника, за исключением научной, преподавательской и иной творческой деятельности, а также занимать государственные должности РФ, государственные должности субъектов РФ, должности государственной службы и муниципальные должности. Адвокат вправе совмещать адвокатскую деятельность с работой в качестве руководителя адвокатского образования, а также с работой на выборных должностях в адвокатской палате субъекта РФ, Федеральной палате адвокатов РФ (далее также – Федеральная палата адвокатов), общероссийских и международных общественных объединениях адвокатов. В пределах осуществляемой деятельности, адвокат:

- дает консультации и справки по правовым вопросам как в устной, так и в письменной форме;
- составляет заявления, жалобы, ходатайства и другие документы правового характера;
- представляет интересы доверителя в конституционном судопроизводстве;
- участвует в качестве представителя доверителя в гражданском и административном судопроизводстве;
- участвует в качестве представителя или защитника доверителя в уголовном судопроизводстве и производстве по делам об административных правонарушениях;
- участвует в качестве представителя доверителя в разбирательстве дел в третейском суде, международном коммерческом арбитраже и иных органах разрешения конфликтов;

– представляет интересы доверителя в органах государственной власти, органах местного самоуправления, общественных объединениях и иных организациях;

– представляет интересы доверителя в органах государственной власти, судах и правоохранительных органах иностранных государств, международных судебных органах, негосударственных органах иностранных государств, если иное не установлено законодательством иностранных государств, уставными документами международных судебных органов и иных международных организаций или международными договорами ФР;

– участвует в качестве представителя доверителя в исполнительном производстве, а также при исполнении уголовного наказания;

– выступает в качестве представителя доверителя в налоговых правоотношениях.

– Адвокат вправе также оказывать иную юридическую помощь, не запрещенную федеральным законом. Основными правами адвоката являются:

– собирать сведения, необходимые для оказания юридической помощи, в том числе запрашивать справки, характеристики и иные документы от органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и иных организаций в порядке, предусмотренном законодательством. Указанные органы и организации в установленном порядке обязаны выдать адвокату запрошенные им документы или их копии;

– опрашивать с их согласия лиц, предположительно владеющих информацией, относящейся к делу, по которому адвокат оказывает юридическую помощь;

– собирать и представлять предметы и документы, которые могут быть признаны вещественными и иными доказательствами, в порядке, установленном законодательством РФ;

– привлекать на договорной основе специалистов для разъяснения вопросов, связанных с оказанием юридической помощи;

– беспрепятственно встречаться со своим доверителем

наедине, в условиях, обеспечивающих конфиденциальность, без ограничения числа свиданий и их продолжительности;

– фиксировать информацию, содержащуюся в материалах дела, по которому адвокат оказывает юридическую помощь, соблюдая при этом государственную и иную охраняемую законом тайну;

– совершать иные действия, не противоречащие законодательству РФ.

Таким образом, в настоящий момент законодателем сформированы основы правовой регламентации осуществления адвокатской деятельности, вместе с тем, постоянная эволюция общества, развитие правовой культуры населения, требует и своевременного отражения происходящих изменений в нормативно-правовой базе, в том числе, регламентирующей деятельность адвокатов.

Список использованных источников и литературы:

[1] Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 N 63-ФЗ

[2] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

© А.Р. Аверкиева, 2021

*Д.А. Бадина,
студент 3 курса напр. «Юриспруденция»,
e-mail: darinabadina@yandex.ru,
науч. рук.: А.В. Сизарев,
к.ю.н., доц.,
СИУ РАНХиГС,
г. Новосибирск, Российская Федерация*

ПРОБЛЕМА СООТНОШЕНИЯ ПРОПАГАНДЫ И АГИТАЦИИ В СИСТЕМЕ ИСТОЧНИКОВ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА РФ

Аннотация: что такое политическая агитация и пропаганда на первый взгляд кажется понятным и, если подумать, то и различия между ними можно сформулировать на бытовательском уровне. Однако, правовые нормы не всегда могут четко отграничить то или иное понятие друг от друга, оставляя пробел в правовом регулировании данных правовых категорий. В статье проводится исследование источников конституционного права на предмет регламентации особенностей категорий агитации и пропаганды, позволяющих провести сравнение между ними, что является по мнению автора актуальным.

Ключевые слова: агитация, пропаганда, источники конституционного права, ограничения агитации, ограничения пропаганды.

По общепринятому в науке определению, в том числе, например, Н.М. Баглай, определяет источники конституционного права как внешние формы выражения и закрепления конституционно-правовых норм [6].

Первостепенным и основным таким источником конституционного права бесспорно является основной закон государства – Конституция РФ. Она является не только главным источником конституционного права, но и фундаментом всех отраслей российского права в целом, т.к. закладывает основы нормативного регулирования, которым не может противоречить ни один нормативно-правовой акт [8].

Конституция РФ в статье 29 содержит упоминание как агитации, так и пропаганды в части их ограничений – если агитация или пропаганда направлены на ненависть и вражду социального, расового, национального или религиозного характера, то их проведение будет признано противоречащим действующему конституционному законодательству [1].

Отдельным положением закреплен запрет пропаганды социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства.

Из данной статьи Конституции не становится очевидным, как соотносятся между собой исследуемые правовые категории, какая из них имеет более широкое значение и тд. Поэтому, представляется закономерным обратиться к другим источникам конституционного права, которые регулируют общественные отношения в сфере агитации и пропаганды.

К таковым можно отнести, к примеру, Федеральный конституционный закон (далее – ФКЗ) "О референдуме Российской Федерации". Проведя анализ данного закона, становится видно, что термин агитация встречается в нем довольно часто, в то время как категория пропаганды упоминается в нем единственный раз в аспекте ограничения проведения агитации – в ст. 68 [3].

Данная статья гласит, что агитационная деятельность не должна содержать в себе призывы к насильственному захвату власти и изменению конституционного строя, нарушению целостности территории Российской Федерации, а также не должна быть направлена на пропаганду войны.

Отсюда, на взгляд автора, закономерно следует несколько выводов: первый – призывы к захвату власти и изменению конституционного строя прямо не отнесены к термину пропаганда, в статье упоминается лишь один вид пропаганды – пропаганда войны; второй – в анализируемой статье термин пропаганда имеет более узкий смысл, чем агитация или агитационная деятельность, т.к. является одним из ее проявлений, ведь есть еще, например, так называемые «призывы», которые законодатель по какой-то причине, целенаправленной или нет, но все же отделил от пропаганды.

Статья 4 ФКЗ о референдуме дает определение понятия

агитации, а термин пропаганды в законе не введен, хотя упоминается по тексту, что представляется автору статьи не совсем корректным [3].

Далее рассмотрим Федеральный конституционный закон от 30.01.2002 N 1-ФКЗ (ред. от 01.07.2017) "О военном положении", который устанавливает, что на период введения военного положения происходит приостановление деятельности всех общественных организаций, в т.ч. политических партий, религиозных объединений, которые ведут пропаганду и (или) агитацию, подрывающую в условиях военного положения оборону и безопасность Российской Федерации» [2].

Из анализа этой статьи можно понять, что законодатель вновь не дает нам отличий агитации от пропаганды, однако совершенно четко определяет, что ни та, ни другая не допустимы при наступлении конкретных обстоятельств – военного положения.

Источником конституционного права с меньшей юридической силой, чем ФКЗ, являются Федеральные законы.

В этой связи обратимся к Федеральному закону "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации", а именно, к статье 56 [4].

Что мы можем в ней заметить? К уже неоднократно упоминаемым в других нормативных актах, рассмотренных выше, ограничениям агитации и пропаганды, положения этой статьи добавляют еще запрет агитации, направленной на унижение национального достоинства, а также агитации, нацеленной на пропаганду исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности.

Помимо этого, строго воспрещается проведение агитационных мероприятий, при которых осуществляются пропаганда и публичное демонстрирование нацистской или сходной с ней до степени смешения атрибутики или символики.

Пропаганда здесь также рассматривается также как одно из тех проявлений, в которых может выражаться агитационная активность, однако ни определения термина пропаганды ни ее

признаков в ФЗ не установлено.

По мнению автора, пропаганда имеет более широкий смысл, нежели агитация по той причине, что категория агитации рассматривается законодателем всегда как неотъемлемая часть выборов или референдума – то есть всегда связана с определенной политической компанией.

Пропаганда же, в свою очередь, как указано в Конституции, запрещена, если она направлена на превосходство какого-то класса, расы или по иному признаку, но этот термин не привязан только к проявлению агитационной активности. Согласно словарю Даля, пропаганда может касаться распространения не только политических, но также и философских, научных, художественных и др. взглядов [7].

Законодатель не проводит отграничений агитации от пропаганды, часто ставя их в одном ряду в нормах права, при этом не определяя термин пропаганды ни в одном из актов законодательства.

В связи с вышеизложенным делается вывод, что понятие пропаганды имеет более широкое значение, чем понятие агитации, но в федеральном конституционном законодательстве понятие пропаганды представлено в одном своем значении – политическом, поэтому выступает как одно из проявлений агитационной активности.

Список использованных источников и литературы:

[1] Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 ред. от 01.07.2020// Справочная правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>. (Дата обращения: 29.11.2021).

[2] О военном положении: федеральный конституционный закон от 30.01.2001 г. №1-ФКЗ (ред. от 01.07.2017) " [Электронный ресурс]// Собрание законодательства РФ, 04.02.2002, N 5, ст. 375. Справочная правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>. (Дата обращения: 29.11.2021).

[3] О референдуме Российской Федерации: федеральный конституционный закон от 28.06.2004 г. №5-ФКЗ. [Электронный

ресурс]// Собрание законодательства РФ, 2004, №27, ст. 2710. Справочная правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>. (Дата обращения: 29.11.2021).

[4] Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации: федеральный закон от 12.06.2002 г. №67-ФЗ [Электронный ресурс]// Собрание законодательства РФ 17.06.2002, ст. 2253. Справочная правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>. (Дата обращения: 29.11.2021).

[6] Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации: Учебник для вузов. 3-е изд., изм. и доп. М.: НОРМА, 2002. С. 28.

[7] Даль В.И. Толковый словарь великорусского языка. Том 1. СПб., 1998. С. 504.

[8] Пресняков М. В. Наравне с конституцией: источники права, обладающие высшей юридической силой в Российской Федерации // Журнал российского права. 2016. №8. С. 2.

© Д.А. Бадина, 2021

П.В. Байрак,
студент 2 курса, напр. «Юриспруденция»,
e-mail: pasha.bayrak22@yandex.ru,
науч. рук.: О.В. Яценко,
к.ю.н., доцент,
Таганрогский институт управления и экономики,
г. Таганрог, Российская Федерация

ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ ГОСУДАРСТВА

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы систематизации функций государства, определения места правоохранительной функции в системе государственных функций, устанавливается ее содержание и взаимосвязь с правоохранительными органами.

Ключевые слова: государственные функции, органы исполнительной власти, правотворчество, правоохрана, правоохранительные органы.

Любое правовое государство призвано защищать интересы и права граждан, оно должно выполнять свои функции. Одной из таких функций является правоохранительная.

Правоохранительная функция – это деятельность государства, направленная на обеспечение точного и полного осуществления его законодательных предписаний всеми участниками общественных отношений.

В правовом государстве, где общественная и государственная жизнь строится на основе справедливых законов, интересы общества, государства, личности охраняются от любых незаконных посягательств. В центре правоохранительных действий государства находится в первую очередь личность, личность как гражданин, как член общества, как свободный индивид, а также само государство и его различные структуры. Поэтому, охраняя законные права и интересы личности, государство одновременно охраняет свои интересы, интересы всего общества[1].

При осуществлении правоохранительной функции

государственными органами на первое место выдвигаются проблемы защиты прав и свобод человека и гражданина, обеспечение в стране надлежащего общественного порядка, оказание гражданам в случае необходимости квалифицированной юридической помощи, обеспечение доступа к правосудию и создание гарантий компенсации причиненного правонарушением ущерба.

Правоохранительная функция так или иначе реализуется всеми органами законодательной, исполнительной и судебной властей. Каждый из этих органов участвует в её осуществлении в соответствии со своей компетенцией. Для некоторых государственных органов охрана правового порядка является непосредственной целью деятельности. Эти органы принято именовать правоохранительными органами[2]

Правоохранительная функция государства заключается в том, что государство должно гарантировать равенство всех перед законом, судом, устанавливать правила поведения во всех сферах жизни общества, носящие общеобязательный характер для всех членов общества. Эта задача реализуется в процессе правотворческой деятельности, которой занимаются практически все государственные органы. Государство обеспечивает правопорядок и безопасность в сообществе, используя для этого систему правоохранительных институтов. Последние включают армию, суды, тюрьмы, службы безопасности, полицию, прокуратуру, нотариат и другие органы. Правоохранительная деятельность государства направлена на точное и неуклонное осуществление всеми участниками общественных отношений правовых норм, то есть на обеспечение правомерного поведения. Составной частью указанной функции является правовая пропаганда среди населения.

Без правоохранительной функции государство не может существовать. Ведь для поддержания порядка и законности должны существовать какие-то органы, которые будут следить за соблюдением порядка. Это есть правоохранительные органы. Без правоохранительных органов невозможно построение самого правового государства, ведь для построения государства необходима определённая правовая база. Именно для этого

создаются правоохранительные органы[3].

Влияние правоохранительных органов на жизнь в обществе очень велика. Начиная от контроля порядка на улицах и заканчивая вынесением судебных решений. Всё это правоохранительная функция государства. Это функция существует для того, чтобы регулировать взаимоотношения в обществе, следить за соблюдением прав каждого, и самое главное следить за соблюдением законности.

Таким образом, можно сказать, что правоохранительная функция государства – это деятельность государства по обеспечению точного и полного выполнения своих предписаний всеми гражданами, организациями, государственными органами. Она включает в себя также обеспечение общественного и правового порядка, защиту и охрану прав и интересов граждан и организаций, защиту конституционного строя и государства от противоправных посягательств. Обеспечение внутреннего мира и согласия в обществе, урегулирования общественных отношений, снятие социальных противоречий, неизбежных в обществе, состоящем из различных классов, групп, слоев, – это насущная необходимость, одна из тех причин, которые вызвали возникновение государства, потому данная функция является внутренней, постоянной, основной.

Список использованных источников и литературы:

[1] Галузо В.Н. Система правоохранительных органов России: учеб. для вузов / В.Н. Галузо. – М.: Юнити-Дана: Закон и право, 2017. – 287 с.

[2] Гуценко К.Ф. Правоохранительные органы: учеб. для юрид. вузов и фак. / К.Ф. Гуценко, М.А. Ковалев. – М.: Зерцало, 2017. – 440 с.

[3] Степаненко Ю.В. Правоохранительная деятельность: эволюция теоретических взглядов / Ю.В. Степаненко // Административное право и процесс. – 2013. – №1. – С.2-11.

© П.В. Байрак, 2021

П.В. Байрак,
студент 2 курса, напр. «Юриспруденция»,
e-mail: pasha.bayrak22@yandex.ru,
науч. рук.: О.В. Яценко,
к.ю.н., доцент,
Таганрогский институт управления и экономики,
г. Таганрог, Российская Федерация

ИСТОРИКО-ПРАВОВОЙ ОПЫТ СТАНОВЛЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ

Аннотация: в статье анализируются этапы становления такой категории, как «юридическая техника». Исторический путь развития юридической техники свидетельствует о том, что существенные толчки в ее исследовании и изучении связаны с реформированием общественных отношений и необходимостью выработки новых подходов, способствующих эффективному «правовому строительству».

Ключевые слова: юридическая техника, законотворчество, история становления.

Юридическая техника – совокупность методов, принципов, средств и приемов, используемых в соответствии с принятыми правилами при выработке и систематизации нормативно-правовых актов для обеспечения их совершенствования.

Настоящая история научных исследований юридической техники начинается с написанного Иеремией Бентамом в 1791 г. «Опыта политической тактики», который его ученик переработал и издал после смерти автора в 1845 г. под названием «Тактика законодательных собраний». Одна из глав этой книги посвящена технике законодательства, в ней И. Бентам, отмечая значение процедуры (регламента) разработки правил законодательной техники, раскрывает их содержание: «Мы будем рассматривать предложения как акты, представленные на обсуждение собрания и предназначенные стать законами. Следовательно, нужно, чтобы предложение было изложено в надлежащей форме, могло бы выдержать

критику во всех деталях и по форме своей допускало поправки. Регламент не может ни научить логике редактирования и связи идей, ни предписать совершенство стиля; есть, однако, некоторые недостатки, которые необходимо предусмотреть, некоторые условия, которые нужно требовать, потому что каждый в силах им подчиняться. Если следовать этим условиям, то законопроект при любом объеме будет иметь удобную форму, вместе с тем его легче будет рассмотреть во всех частях и исправить»[1].

Значительный вклад в изучение законодательной техники внесло учение Р. Иеринга (1818-1892 гг.). В труде «Дух римского права» он отвел вопросам юридической техники большой раздел, в котором дал понятие юридической техники, определил ее место в системе права, раскрыл основные приемы, задачи и средства их разрешения. На рубеже XIX и XX вв. английские юристы Ильберт и Сринг опубликовали совместную работу, посвященную вопросам законодательной техники, а Ф. Жени путем анализа Кодекса Наполеона попытался выявить недостатки и положительные стороны современной ему законодательной техники, дать определение и исследовать пути ее развития.

Методологические основы юридической техники были заложены еще в трудах Платона, Аристотеля, Цицерона и других знаменитых античных юристов, которые посвящали свои произведения проблеме создания, изменения и совершенствования законодательства [2]. В Дигестах император Юстиниан поручал своему квестору стремиться «к устранению излишних длиннот» и исправить в старых книгах «что-либо нехорошо помещенное или что-либо лишнее или недостаточно совершенное».

Если первые письменные формы права были в какой-то мере редкостью, то позже эта форма становится вполне обычной и круг письменных источников расширяется: нормативные акты, судебные решения, договоры.

Первые писанные законодательные акты носили казуистический характер, использовался прием юридического трактата как способа кодификации. Процесс перехода казуальности норм к их абстрактному формированию протекал

постепенно.

К XVII в. зрелое общество стало нуждаться в развитом праве, что во многом проявляется в том, какие приемы юридической техники находят применение в правообразовании и правоприменении.

Нормативные акты приобретают сложную структуру – нормативный материал делится на главы, разделы и параграфы, выделяются части, даются преамбулы, общие и заключительные положения.

Важным шагом является использование таких сложных приемов законодательной техники, позволяющих повысить степень экономичности права, как: определение правовых понятий, использование правовых презумпций, правовых конструкций, правовых фикций и правовых аксиом, специальных юридических терминов.

Уже в XVII в. немецкий мыслитель Самуил Пуфендорф не только предъявляет серьезные требования к содержательной и формально-юридической стороне законотворчества, но и расширяет понимание юридической техники, выходя за границы законодательной техники и обращаясь к проблемам юридической техники в сфере правоприменения. В частности, он указывал на то, что изданные государством законы должны быть понятны адресатам. В случае неточности формулировок Пуфендорф рекомендовал обращаться за толкованием либо непосредственно в законотворческий орган, либо в специальные органы, наделенные правом толкования. Особое внимание им уделялось вопросам подготовки текста «совершенного» закона[3].

История развития государства и права в России также свидетельствует о том, что юридическая техника имела здесь достаточно глубокие корни, свои особенности развития. Первым писанным законодательным актом Древней Руси стала Русская правда. Хотя правовой материал в ней не делится даже на статьи, большими достижениям являются, в частности, нормативное построение предложений в тексте, где отчетливо выделяются гипотеза и диспозиция; наличие заголовков статей; использование специальных правовых терминов.

В числе важнейших требований юридической техники

всеми исследователями в советский период выдвигалась задача обеспечения доступности, простоты и легкой обозримости нормативного материала, точности и определенности формулировок. П.И. Стучка в 1918 г. назвал «бессмыслицей требовать от граждан обязательного подчинения законам, которые им непонятны, и величайшим лицемерием говорить о справедливости в государстве, где знание всех законов обязательно, а в то же время эти законы настолько сложны, что их понимать и верно толковать могут только специалисты-юристы».

Таким образом, историческое развитие юридической техники показывает, что она несла огромную социальную нагрузку, являясь классическим элементом права для создания более совершенного права, которого требовало зрелое общество.

Несмотря на такой долгий и плодотворный путь развития юридическая техника как объект юридического исследования не снизила своей актуальности и на сегодняшний день остается множество неразрешенных научных проблем.

Список использованных источников и литературы:

[1] Кашанина Т.В. Юридическая техника: учебник/Т. В. Кашанина. – 2-е изд., пересмотр. – Москва: Норма-Инфра-М, 2011. – 496 с.

[2] Плетников В.С., Плетникова, М.С. Юридическая техника и культура законодательной деятельности / Юридическая техника. 2016. №10.

[3] Шафиров В.М. Правопонимание и юридическая техника / Юридическая техника. 2016. №10. С. 325-328.

© П.В. Байрак, 2021

*А.С. Липяговская,
студент 4 курса напр. «Юриспруденция»,
e-mail: ann_2413rus@mail.ru,
науч. рук.: И.А. Семенцова,
к.ю.н., доц.,
Ростовский институт ВГУЮ
(РПА Минюста России),
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация*

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПОЛОЖЕНИЙ УГОЛОВНОГО КОДЕКСА РФ ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА МОШЕННИЧЕСТВО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ПЛАТЕЖА

Аннотация: данная статья посвящена насущным проблемам, приводящим к увеличению числа мошенничеств в сфере электронных средств платежа.

Ключевые слова: мошенничество, электронные средства платежа, преступление, уголовная ответственность.

Усовершенствование инструментов реализации денежных отношений существенно увеличила перспективы по применению электронных средств платежа в структуре безналичных расчетов на территории России. На момент первого марта две тысячи двадцать первого года в Российской Федерации зафиксировано более трехсот миллионов платежных карт. Вместе с тем облегчение доступа людей к электронным средствам платежа отрицательно отразилось на противоправных деяниях с применением названной технологии.

Распространение большого количества преступлений сопряженных с применением электронных средств платежа подтолкнуло законодателя к единой модернизации мер уголовно-правового характера в целях противодействия противоправной деятельности в указанном направлении. Так, Федеральным законом от 29 ноября 2012 года №207-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации»

Федерации» в Уголовный кодекс Российской Федерации были внесены изменения направленные на разграничение различных видов мошенничества.

Была введена ст. 159.3 УК РФ первоначально она обрела наименование «Мошенничество с использованием платежных карт», но Федеральным законом от 23 апреля 2018 года №111–ФЗ «О внесении изменений в уголовный кодекс Российской Федерации» законодатель внес в данную норму корректировки расширив сферу ее применения. Статья получила название «Мошенничество с использованием электронных средств платежа».

По данным Главного информационно-аналитического отдела МВД России в первой половине 2019 года количество зарегистрированных дел о мошенничестве с использованием электронных средств платежа возросло до 6613, что почти в восемь раз по сравнению со сходным промежутком времени 2018 года.

В первой половине 2019 года в производстве находилось 157 297 уголовных дел по статьям о мошенничестве. Из них зарегистрировано в первом полугодии 105 681 дело рост на 5,4% по сравнению с прошлым годом. Количество дел, приостановленных по причине проблем с установлением обвиняемого, возросло на 6,3% то есть на 65 221.

В связи с высокой степенью латентности сотрудникам правоохранительных органов известно только о 10–15% преступлений совершенных с использованием электронных средств платежа, из этого следует вывод, о низкой результативности правоприменительной деятельности.

Необходимо указать, что ранее преимущественно обладали хищение денежных средств у юридических лиц, кредитных организаций, современные направления подтверждают, что в большей степени потерпевшими по данному виду преступления являются физические лица.

По мнению, Шавалеева Б.Э. это связано с тем, что «совершенствование систем обеспечения безопасности финансовых операций между юридическими лицами, тогда как мониторинг операций физических лиц осуществляется владельцами счетов самостоятельно». [1] Б. Э. Шавалеев

Особенности мошенничества с использованием электронных средств платежа в структуре современной российской преступности // Ученые записки Казанского юридического института МВД России. 2020. Т.5. №1(9). С. 37

Оценка оперативной обстановки по делам о мошенничестве с использованием электронных средств платежа подтверждает, что значительная доля хищений со счетов физических лиц происходит посредством приобретения мошенниками нелегального прямого доступа к электронным средствам платежа или провокацией собственников банковских счетов по собственной инициативе выполнить транзакцию путем обмана или злоупотребления доверием.

Наказание по статье 159.3 УК РФ составляет до десяти лет лишения свободы при совершении преступления организованной группой или в особо крупном размере. Вышеуказанная статья распространяется на хищение денег с использованием украденной или подделанной карты, в случаях предъявления данной карты сотруднику банка. Под эту статью не попадает снятие денег в банкомате с похищенной или поддельной карты.

Лютов В.А. считает, что «в диспозиции статьи законодатель не ответил на вопрос о том, что является использованием электронных средств платежа, а что нет» [2] В.А. Лютов, 2019. К вопросу об эффективности применения положений уголовного законодательства о мошенничестве с использованием электронных средств платежа. Отечественная юриспруденция, 1 (33): 40. Также не разрешенным остается вопрос о том, какими критериями следует руководствоваться для отнесения карты к категории поддельной. «В научных кругах популярна точка зрения, согласно которой изготовление поддельных кредитных либо расчетных карт состоит во внесении ложных данных в подлинные карты или в изготовлении полностью поддельных карт» [3] Б.Э. Шавалеев Особенности мошенничества с использованием электронных средств платежа в структуре современной российской преступности // Ученые записки Казанского юридического института МВД России. 2020. Т.5. №1(9). С. 38

Рассмотрение судебной практики показывает, что

мошенничество с использованием электронных средств платежа, часто сопряжено с изготовлением поддельных документов в этом случае противоправное деяние будет квалифицироваться по статье 159.3 и 325 УК РФ.

Подводя итог, судебная практика и оперативная обстановка в Российской Федерации указывает на наличие значительной общественной опасности мошенничества с использованием электронных средств платежа. Разрешение данной проблемы возможно при наличии мер предупреждения противоправных деяний в сфере электронных средств платежа.

Список использованных источников и литературы:

[1] Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63–ФЗ ред. от 01.07.2021

[2] О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федер. закон от 29.11.2012

[3] О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 23.04.2018 №111–ФЗ

[4] Лютов В.А., 2019. К вопросу об эффективности применения положений уголовного законодательства о мошенничестве с использованием электронных средств платежа. Отечественная юриспруденция, 1 (33): 40-42

[5] Шавалеев Б.Э. Особенности мошенничества с использованием электронных средств платежа в структуре современной российской преступности //Ученые записки Казанского юридического института МВД России. 2020. Т.5. №1(9). С. 36-39

[6] Черных В.В. Проблемы расследования мошенничества, совершенного с использованием банковских карт, и пути их решения // Вестник Таганрогского института управления и экономики. 2018. №1 (27). С. 123-126

© А.С. Лиляговская, 2021

*Д.П. Мамченко,
студент 4 курса напр. «Юриспруденция»,
e-mail: romanovna.sue@gmail.com,
науч. рук.: О.В. Яценко,
к.ю.н., доц.,
Таганрогский институт управления и экономики,
г. Таганрог, Российская Федерация*

СТАТУС ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в статье рассматриваются правовой статус военнослужащего, а также документы регулирующие права и свободы военнослужащего на территории РФ.

Ключевые слова: обязанность, Российская Федерация, свобода военнослужащих, Конституция РФ, военнослужащий, запрет.

Особенности правового статуса военнослужащих в обществе определяются возложенными на них обязанностями по вооруженной защите государства, связанными с необходимостью беспрекословного выполнения поставленных задач в любых условиях, в том числе с риском для жизни

Все права и обязанности военнослужащих непременно гарантированы государством. Гарантии прав и свобод – это многогранная система общественных отношений в процессе деятельности государственных органов. Принцип гарантированности прав и свобод является важнейшей чертой государства.

К общим гарантиям можно отнести: социальные, духовные, экономические, политические и т.д., но необходимо отдельно отметить юридические гарантии, которые входят в систему действующих в государстве правовых норм, предусмотренных ими юридических средств, направленных на конкретизацию, а также определение порядка их гарантии, реализации и защиты.

Обязанность – критерии поведения военнослужащего в рамках должностных обязанностей. Обязанности делятся на две

группы: активные – совершение определенного рода действий, пассивные – воздержание от совершения определенных действий.

Юридическая ответственность военнослужащего – это обязанность нарушителя правопорядка понести наказание, предусмотренное правовыми нормами. Законодательством РФ предусмотрено, что все военнослужащие независимо от воинского звания и должности равны перед законом и несут ответственность, установленную для граждан Российской Федерации, с учетом особенностей своего правового положения. Для военнослужащих предусмотрена уголовная, административная, дисциплинарная и материальная ответственность.

Уголовная ответственность военнослужащих возникает при совершении воинских преступлений, а по общим основаниям за совершение остальных преступлений, изложенных в Уголовном кодексе РФ. Административная ответственность, согласно ч. 1 ст. 2.5 Кодекса РФ об административных правонарушениях (КоАП РФ) военнослужащие вместо административной несут дисциплинарную ответственность. Согласно статьям, указанным в ч. 2 ст. 2.5 КоАП РФ, военнослужащие несут административную ответственность на общих основаниях. Дисциплинарная ответственность предполагает ответственность за нарушение приказа командира, за совершение дисциплинарного проступка, указанного в общевоинских уставах Вооруженных Сил РФ. Материальная ответственность военнослужащих регламентируется Федеральным законом «О материальной ответственности военнослужащих». Данная ответственность состоит из полной и ограниченной ответственности за ущерб, причиненный воинской части или государству. За иной ущерб наступает гражданско-правовая ответственность на общих основаниях.

Запреты и ограничения прав и свобод военнослужащих регулируются ч. 3 ст. 55 Конституции РФ, а также федеральными законами. Всеми другими правовыми актами накладывать запреты и ограничения прав и свобод военнослужащих запрещено. Запреты – законодательно

установленные директивы для военнослужащих, которые предписывают воздержание от действий, которые повлекут за собой не надлежавшее исполнение служебных обязанностей.

К запретам относят: антикоррупционные запреты, запрет на забастовку, запрет на право заниматься предпринимательской деятельностью и др. [2]. Ограничения – законодательно установленное неполное предоставление общегражданских прав, вызванное исполнением воинского долга. К ограничениям можно отнести: ограниченное передвижение военнослужащих (выезд за пределы страны, гарнизона и т.д.), ограничения некоторых политических прав, права на труд и отдых и др.

5. Льготы, гарантии, компенсации – это комплекс мероприятий, направленных компенсировать ограничения прав и свобод военнослужащих. Льготы – особенные права, включающие в себя преимущества военнослужащих перед другими гражданами. Гарантии – это обязанность или ответственность, взятая государством перед военнослужащими. Компенсации – это денежные выплаты военнослужащим (за поднаем жилья, санаторно-курортное обеспечение, вещевое имущество и т.п.) предусмотренные на законодательной основе.

Таким образом, подытожив все вышесказанное можно сделать вывод или предположение, что «правовой статус» и «правовое положение» военнослужащих являются синонимами [3], в их 98 составляющими являются права, обязанности, ответственность, а также ограничения, запреты и различного рода льготы, гарантии и компенсации.

Список использованных источников и литературы:

[1] Корякин В.М., Кудашкин А.В., Фатеев К.В. Военно-административное право (военная администрация). Учебник. М.: За права военнослужащих, 2018. Вып. 90. С. 24

[2] Козбаненко В.А. Правовой статус государственного гражданского служащего: структура и содержание: монография. М.: РАГС, 2003. С. 23-24.

[3] Кудашкин А.В. Военная служба: теория и практика правового регулирования: монография. М.: ВУ, 2017. С. 123-126

© Д.П. Мамченко, 2021

*Д.П. Мамченко,
студент 4 курса напр. «Юриспруденция»,
e-mail: romanovna.sue@gmail.com,
науч. рук.: О.В. Яценко,*

*к.ю.н., доц.,
Таганрогский институт управления и экономики,
г. Таганрог, Российская Федерация*

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОГО РАЗВИТИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Аннотация: Конституция, как известно, главный источник права вообще и конституционного права в частности. В отечественной литературе конституции России и конституции зарубежных стран обычно анализируются отдельно. Федерации формулируются определенные выводы.

Ключевые слова: тенденции развития конституций, принципы конституций.

В последние годы выявлены векторы конституционных изменений в мире. Во Франции июльская конституционная реформа 2008 г. проведена по трем основным направлениям:

- 1) усиление роли парламента;
- 2) усиление контроля исполнительной власти;
- 3) обретение гражданами новых прав.

В связи с этим в преамбуле указано: «Мы признаем роль христианства в сохранении нации. Уважаем различные религиозные традиции нашей страны... обязуемся сохранять и беречь наше наследство – уникальный язык, венгерскую культуру, языки и культуры народов, которые проживают на территории Венгрии, ценности Карпатского бассейна, созданные природой и людьми».

Отмечается, что государственным языком в Венгрии является венгерский, государство Венгрия бережет венгерский язык, а также бережет венгерский язык жестов как часть венгерской культуры.

В статье 2 Конституции Венгрии установлено, что «человеческое достоинство неприкосновенно. Каждый имеет

право на жизнь и человеческое достоинство, жизнь зародыша защищается с момента зачатия». Трансформированы формы непосредственной демократии. Так, по инициативе не менее 200 тыс. избирателей Государственным Собранием объявляется всенародный референдум. По инициативе Президента Венгрии, Правительства или 100 тыс. избирателей Государственным Собранием может быть объявлен всенародный референдум.

Однако всенародный референдум не может проводиться по вопросам внесения изменений в Конституцию. 9 ноября 2015 г. Каталонский парламент утвердил резолюцию, провозглашающую начало отделения от Испании и начало создания Республики.

Правительство Испании в Конституционном суде заявило, что будет оспаривать решение парламента Каталонии о начале создания независимого государства. В свою очередь, Конституционный суд Испании отклонил заявление противников отделения Каталонии о запрете провинциям обсуждать и выносить на голосование резолюцию о независимости. Конституционный суд установил возможность принятия резолюции при возможности ее оспаривания в Конституционном суде. Концепция отделения подразумевает создание системы государственных органов, а также принятия каталонской конституции. Конституционная реформа в Австрии (2007-2012 гг.) проходила в несколько этапов.

Основные причины ее проведения заключались в ее фрагментарной структуре, в отсутствии структурированных основных прав и свобод, в проблемах реализации принципа разделения властей. С 1 января 2000 г. вступила в силу новая Конституция Швейцарии. Основная цель ее принятия заключалась в создании нового консолидированного акта с четкой структурой (в предшествовавшую Конституцию было внесено порядка 140 поправок).

Существенным изменениям подверглись положения Конституции, касающиеся прав и свобод, а также судебной системы.

В Великобритании в 2005 г. принят Акт о конституционной реформе. Наличие тесной связи между законодательной и судебной властью и существование в рамках

парламента высшей судебной инстанции нарушало принцип разделения властей и вступало в противоречие с требованиями европейской Конвенции о защите прав человека. В результате реформы создан Верховный суд, заменивший Апелляционный комитет Палаты лордов. Ниже показана картина конституционных процессов в Юго-Восточной Азии. В 2012 г. в Сирии на референдуме принята Конституция. Преамбула Конституции Сирии гласит: «Завершение Конституции является кульминацией борьбы народа на пути к свободе и демократии.

Список использованных источников и литературы:

[1] Алебастрова, И.А. Конституционное право зарубежных стран / И.А. Алебастрова. – М.: Проспект, 2018. – Гл. 2

[2] Арановский, К.В. Государственное право зарубежных стран: учебник / К.В. Арановский. – М.: Форум; ИНФРА-М, 2018. – Гл. 2.

[3] Конституции зарубежных стран: учеб. пособие / сост. В. В. Маклаков. – М.: Волтерс Клувер, 2019

[4] Конституционное (государственное) право зарубежных стран. Общая часть / отв. ред. Б.А. Страшун. – М.: Норма, 2017. – Гл. II.

© Д.П. Мамченко, 2021

С.Р. Назарян,
студент 2 курса напр. «Юриспруденция»,
e-mail: romanovna.sue@gmail.com,
науч. рук.: О.В Яценко,
к.ю.н., доц.,
Таганрогский институт управления и экономики,
г. Таганрог, Российская Федерация

ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос о целесообразности разграничения на законодательном уровне таких отраслей прокурорского надзора, как надзор за исполнением законов и надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Высказано предположение о необходимости внесения изменений в акты федерального законодательства, касающиеся осуществления прокуратурой Российской Федерации своих надзорных функций, в целях более эффективного нормативного регулирования надзорной деятельности.

Ключевые слова: Конституция Российской Федерации, прокурорский надзор, общий надзор, права и свободы человека и гражданина, надзор за исполнением законов.

Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина

Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина ведется прокуратурой, которую можно отнести к правоохранительным органам, предназначенным для непосредственной защиты прав и свобод граждан. Любые нарушения прав и свобод, которые допускаются в последнее время во всех областях государственной деятельности, повлияли на повышение Подобные конституционные правовые положения не должны быть пустой декларацией, для чего государство должно осуществлять заботу об их надлежащей гарантии, одной из которых может являться работа

прокуратуры, которая реализуется в самостоятельной отрасли. Эта отрасль заключается в надзоре прокурорских работников за соблюдением прав и свобод гражданина.

Как самостоятельное направление сфера надзорной деятельности прокуратуры была выделена в Законе о прокуратуре не сразу, а только в 1995 году, после того, как была принята Конституция. Ее принятие обусловило для РФ особую актуальность соблюдения всех видов прав и свобод, а с другой – особое значение прокуратуры в качестве органа надзора в процессе обеспечения прав и свобод. [6]

Если не углубляться в научный анализ понятий «прав и свобод человека и гражданина», важно отметить, что в науке их рассматривают как разные. Они обладают естественной природой и принадлежат человеку с момента рождения. Свободы и права не могут ограничиваться национальными или территориальными рамками. При их закреплении в законе конкретной страны их можно считать правами и свободами гражданина именно этой страны. Права и свободы представляют собой основу, они характерны для всех людей, вне зависимости от того, является ли отдельный человек гражданином государства, в котором живет. Права и свободы включают в свой состав права, закрепленные законодательно за лицами в силу их принадлежности к стране и в соответствии с его гражданством. [7]

Что касается прокуратуры, то это значит, что когда ей необходимо осуществлять надзора соблюдения прав и свобод человека, то все прокуроры должны в одинаковой мере обеспечивать их как для отечественного, так и иностранного гражданина, включая лиц без гражданства. Этим положением можно выразить суть рассматриваемой сферы прокурорского надзора.

Задачи прокурорского надзора, касающиеся прав и свобод, часто соответствуют задачами, которые решаются органами прокуратуры при проведении надзора за исполнением законов в общем. Наряду с этим, в системе этой отрасли прокурорского надзора специалистами могут быть решены определенные задачи по соблюдению прав и свобод человека и гражданина.

Такие задачи состоят в следующем: обеспечить защиту свобод и прав (отдельной личности, группы граждан, которые проживают в государстве, регионе); обязательно реагировать и вмешиваться, если поступают сведения о нарушенных правах и свободах; использовать в полной мере возможности прокурора в процессе предупреждения и восстановления нарушений в рассматриваемой сфере.

За январь – октябрь 2020 г. органами прокуратуры РФ проделана значительная работа по надзору за соблюдением прав и свобод человека и гражданина, было выявлено 2 022 706 случаев нарушения закона. [4]

Также за этот период было принесено 195 177 протестов и внесено 417 374 представлений. По постановлению прокурора привлечено 112 993 лиц к административной ответственности.

Таким образом, осуществление надзорной деятельности невозможно без наделения прокурора полномочиями: как общими полномочиями, так и специальными, свойственными только надзору за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Существующие ограничения полномочий прокурора в гражданском процессе не дают в полной мере осуществлять прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Для эффективной реализации прокурорского надзора на указанном направлении следует реформировать действующее законодательство.

А именно, внести следующие изменения в ч.4 ст.27 ФЗ «О прокуратуре РФ» и в ч.1 ст.45 ГПК: «в случае выявления нарушения прав и свобод человека и гражданина в ходе гражданского судопроизводства, прокурор наделяется правом предъявления и поддержания иска в интересах граждан с их согласия или по их просьбе».

Данные изменения позволят достичь неуклонного соблюдения прав и свобод граждан, привлечь к ответственности виновных лиц и отменить незаконные акты, допустившие нарушения прав и свобод граждан. При этом органы прокуратуры должны осуществлять только надзор за органами и лицами, которые обеспечивают соблюдение прав и свобод человека и гражданина, а не подменяют их функции.

Список использованных источников и литературы:

[1] Федеральный закон от 17.01.1992 №2202-1 (ред. от 06.02.2020) "О прокуратуре Российской Федерации"//"Собрание законодательства РФ", 20.11.1995, №47, ст. 4472.

[2] Приказ Генпрокуратуры России от 7 декабря 2007 г. №195 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина» // Законность. 2008. №3.

[3]Приказ Генеральной прокуратуры РФ от 30 января 2013 г. №45 «Об утверждении и введении в действие Инструкции о порядке рассмотрения обращений и приема граждан в органах прокуратуры Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.

[4] Статистические данные об основных показателях деятельности органов прокуратуры Российской Федерации за октябрь 2020 г. // Генеральная Прокуратура Российской Федерации. // URL: <https://genproc.gov.ru/stat/data/1894234/>

[5] Алиев Х.О., Юсупкадиева С.Н. Защита прав и свобод человека и гражданина как одно из приоритетных направлений прокурорского надзора // Евразийский юридический журнал. 2017. №1. С. 37.

[6] Паламарчук А.В. Деятельность органов прокуратуры по надзору за соблюдением социальных прав граждан//Законность. 2018, №9.

[7] Прокурорский надзор: Учебник для вузов / под редакцией Ю.Е. Винокурова – М.: Издательство Юрайт. 2020. 380 с.

© С.Р. Назарян, 2021

*Д.С. Перунина,
студент 3 курса напр. «Юриспруденция»,
e-mail: daryaperunina@yandex.ru,
науч. рук.: П.В. Каменева,
к.ю.н., доц.,
Таганрогский институт управления и экономики,
г. Таганрог, Российская Федерация*

ПОКАЗАНИЯ СВИДЕТЕЛЯ КАК СРЕДСТВО ДОКАЗЫВАНИЯ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: в статье раскрывается содержание правового регулирования показаний свидетеля как средств доказывания гражданского судопроизводства, особенность допроса свидетелей. Значительное внимание уделяется проблеме классификации свидетельского иммунитета.

Ключевые слова: свидетель, свидетельский иммунитет, допрос, гражданский процесс, доказывание, родственный иммунитет, абсолютный иммунитет.

Свидетель – является юридически незаинтересованным участником судебного процесса, знающий факты рассматриваемого дела, о которых обязан рассказать в судебном заседании.

В гражданском процессе свидетелями могут выступать любые граждане, которые способны правильно понимать и воспринимать обстоятельства действительности, имеющие отношение к рассматриваемому гражданскому делу, т.е. наделенные гражданской процессуальной правоспособностью. При наличии особых отношений (дружеских либо, напротив, неприязненных) свидетеля со сторонами, участвующими в процессе, обязывает суд тщательнее оценивать показания свидетеля. Но, тем не менее, это не может являться основанием для исключения такого объяснения из числа доказательств. Следует учитывать, что при допросе малолетних, несовершеннолетних лиц, при оценке их показаний суд обязан учитывать разумные возрастные рамки, позволяющие им правильно понимать факты действительных обстоятельств дела.

При их допросе в суд привлекаются психологи, родители, усыновители, педагоги, попечители или опекуны (ст. 173 ГПК) [2].

При допросе лиц, не достигших 16 лет, устанавливаются дополнительные правила. При допросе ребенка, которому на момент вызова в суд не исполнилось 14 лет, его интересы представляет педагогический работник, без которого допрос не может проводиться. При даче показаний свидетелем в возрасте от 14 до 16 лет педагогический работник вызывается по усмотрению суда.

Представлять интересы ребенка в зале суда могут родители (усыновители, опекуны, попечители). При установлении истины во время допроса несовершеннолетнего свидетеля, суд может вынести определение, об удалении того или иного лица, участвующего в деле. После возвращения в зал заседания лицу, участвующему в судебном заседании, сообщаются содержание показаний несовершеннолетнего свидетеля и предоставляется возможность задать вопросы свидетелю (ст. 179 ГПК) [2].

При оценке судом показаний свидетеля должны учитываться особенности такого вида доказательств (условия, время, место, восприятие, обстановка). Согласно п. 1 ст. 51 Конституции РФ никто не обязан свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников, круг которых определяется федеральным законом [1]. Гражданин не может и не должен давать свидетельские показания против себя самого, иначе разрушается постулат тайны личной жизни.

Согласно ст. 70 ГПК РФ суд возлагает на свидетеля определенные обязанности – свидетель обязан явиться в суд и дать правдивые показания. В случае его неявки по неуважительной причине, то он будет привлечен к административной ответственности. Свидетель, который не в состоянии явиться на судебное заседание, может быть допрошен судом по месту своего пребывания, в случае инвалидности, болезни, старости, либо при наличии других уважительных причин. Свидетельские показания в отличие от объяснений сторон и третьих лиц, должны быть изложены только в устной форме в форме рассказа о фактах, очевидцем которых оказался

сам свидетель, либо, о наличии или отсутствии которых он узнал от других лиц. За исключением того обстоятельства, когда сведения свидетеля были получены в порядке обеспечения доказательств.

В ст. 69 ГПК РФ определен перечень лиц, которые обладают правом не давать в суде показаний. За рубежом это именуется свидетельским иммунитетом [3, с. 92].

На данный момент в ГПК РФ отсутствует определение понятия свидетельского иммунитета. Анализируя ч. 3-4 ст. 69 ГПК РФ можно сформулировать определение свидетельского иммунитета, под которым следует понимать освобождение свидетеля от дачи показаний по делу в гражданском судопроизводстве.

В зарубежных странах свидетельский иммунитет широко распространен среди родственников. Согласно Закону о доказательствах 1968 г. в гражданском судопроизводстве Англии является недопустимым обязать свидетеля давать показания, если это создает опасность уголовного преследования или возобновления отбытия наказания. Данный закон предоставляет привилегию супругу лицу, выступающему в роли свидетеля. Муж имеет право выразить протест на вопрос, если честный ответ сможет нанести вред его жене [4, с.24].

В связи с этим возникает вопрос – о том распространяется ли свидетельский иммунитет на лиц, состоящих в гражданском браке, либо сожительствующих вместе. Приравнивание сожительствующих к супругам, может привести к различному роду неправомерным действиям, например, любой мужчина по договоренности с женщиной или наоборот могут не давать показаний друг против друга, что приведет к нарушению принципов гражданского судопроизводства.

Свидетельский иммунитет не распространяется на лиц, обладающих государственной, служебной и профессиональной тайной.

В гражданском законодательстве предусмотрена защита коммерческой и служебной тайны. Уголовное законодательство требует сохранения следственной тайны. Законодательство о нотариате требует сохранения тайны совершения нотариальных действий, законодательство об охране здоровья

предусматривает сохранение врачебной тайны. Возникает множество споров по вопросу освобождения от дачи показаний священнослужителей, ставших им известными в процессе исповеди.

Таким образом, возникает необходимость формирования правового характера данных видов доказательств с точки зрения их относимости и допустимости. Следовательно, свидетельские показания должны быть рассмотрены и оценены судом как любое иное доказательство, не имеющее заранее определенной силы, в соответствии с нормами законодательства.

Список использованных источников и литературы:

[1] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс]. Официальный интернет-портал правовой информации «Государственная система правовой информации» <http://pravo.gov.ru/>

[2] Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 №138-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // «Собрание законодательства РФ», 18.11.2002, №46, ст. 4532

[3] Блейх В.В. Свидетельский иммунитет в гражданском процессе и проблемы его реализации. Изд-во Концепция. Рязань, 2018. – 92 с.

[4] Фокина М.А. Свидетельский иммунитет в гражданском судопроизводстве: Правоведение. 2015. №4. С. 24-32.

[5] Молчанов В.В. Служебный свидетельский иммунитет в гражданском судопроизводстве // Рос.юстиция. – 2016. – №4. – С.11

© Д.С. Перунина, 2021

*Д.С. Перунина,
студент 3 курса напр. «Юриспруденция»,
e-mail: daryaperunina@yandex.ru,
науч. рук.: Е.А. Василькова,*

к.ю.н.,

*Таганрогский институт управления и экономики,
г. Таганрог, Российская Федерация*

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос современных проблем экологического права, анализируются основные направления повышения эффективности законодательства в сфере защиты экологии.

Ключевые слова: экологическое право, проблемы экологического права.

Экологическое право – особое комплексное образование, представляющее собой совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере взаимодействия общества и природы.

На сегодняшний день одной из важных проблем остается нестабильная экологическая обстановка в нашей стране. Это связано с загрязнением природной среды и неправильным использованием природных ресурсов.

В современном мире одной из глобальных проблем является наличие неразрешимых на данном этапе общественного развития противоречий между растущими потребностями человечества и недостаточной способностью окружающей среды и ее компонентов к их обеспечению и к нейтрализации негативных последствий хозяйственной деятельности в силу неограниченных возможностей природы по самовосстановлению и поддержанию сбалансированного устойчивого состояния [1].

Законодательство Российской Федерации закрепляет ряд условий и гарантий для реализации конституционных экологических прав. Закон об охране окружающей среды

предусматривает систему мер административного и судебного характера. В нем говорится о том, что граждане имеют право на обращение в органы власти, иные организации с жалобами по вопросам, касающимся негативного воздействия на окружающую среду, а также на предъявление в суд исков в случае нарушения конституционных экологических прав. Решение проблем реализации и защиты конституционно установленных экологических прав представлено не только в науке экологического права, но и в практике его применения.

Многие проблемы в области защиты экологических прав объективно связаны с несовершенством тех нормативных правовых актов, которые их закрепляют. В частности, несовершенство таких правовых категорий, как экологическая информация и благоприятная окружающая среда, которые закреплены в национальном законодательстве, и определяют содержание конституционных экологических прав. Имеющаяся в законодательстве противоречивость в правовом регулировании охраны окружающей среды оказывает негативное влияние на применение природоохранных норм, в частности ст. 42 Конституции РФ и норм Закона об охране окружающей среды[2].

Главной остается проблема несовершенства правовой базы. Для ее устранения необходимо создать Экологический кодекс, для регулирования отношений в области использования окружающей среды. Экологическом правовом не регулируются вопросы об экологическом страховании, возмещении вреда от правонарушений. Документы, регулирующие вопросы по охране окружающей среды, не подкреплены Уголовным, Гражданским, Административным кодексами.

Также актуальной проблемой остается незнание и некомпетентность граждан в вопросах природопользования. В нашей стране слабо развита культура в рамках экологического права. Отсутствует постоянное информирование граждан о состоянии окружающей среды. Причинами отсутствия разрешения экологических споров среди населения являются: некомпетентность в области собственных прав и обязанностей; неосведомленность о необходимости судебных разбирательств при нанесении вреда здоровью в результате экологического

преступления; проблемы судебной системы.

Следует отметить, что неурегулированность некоторых вопросов охраны окружающей среды и использования природных ресурсов существует и в федеральном законодательстве, в частности, отсутствует важная терминология, которая вызывает разногласия в правоприменительной практике. Проблемы правовой охраны и использования отдельных компонентов природной среды состоят не только в содержании, но и в их отсутствии соответствующих нормативных правовых актов. Примером пробела в действующем законодательстве можно назвать отсутствие Федерального закона «Об охране почв». Многие субъекты Российской Федерации решают эту проблему в результате регионального законотворчества[3].

Таким образом, проблемы федерального и регионального законодательства в экологической сфере порождают нарушение или ущемление экологических прав человека. Решение проблем в экологической сфере возможно путем создания новых, а также устранения противоречий между действующими нормативными правовыми актами, систематизацией законодательства и установлением единой практики применения норм. В этой связи реализация экологических прав человека зависит от качества нормативных правовых актов и эффективного их применения.

Список использованных источников и литературы:

[1] Фицай Д.А. Защита экологических прав: некоторые проблемы теории и практики // Журнал российского права. 2018. №3. С. 127-135.

[2] Шпаковский Ю.Г., Евтушенко В.И. Современные проблемы экологической миграции: правовой анализ // Актуальные проблемы российского права. 2020

[3] Ястребов А.Е. Основные направления совершенствования экологического законодательства РФ // Среднерусский вестник общественных наук. 2013.

© Д.С. Перунина, 2021

А.В. Пужаева,
студент 3 курса напр. «Юриспруденция»,
e-mail: apuzhayeva@inbox.ru,
науч. рук.: О.В. Яценко,
к.ю.н., доц.,
Таганрогский институт управления и экономики,
г. Таганрог, Российская Федерация

СЛУЖБА В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ, ЦЕЛИ И ИХ ФУНКЦИИ

Аннотация: статья посвящена вопросам регулирования отношений с участием органов внутренних дел на основе норм трудового законодательства. Анализируется практическая деятельность органов внутренних дел, а также судебная практика.

Ключевые слова: органы внутренних дел, трудовое законодательство, служба в органах.

Термин «внутренние дела» можно рассматривать в широком и узком смысле. В широком смысле внутренние дела означают дела (деятельность) органов государственной власти в сфере политической, экономической, социальной и в других сферах внутри нашего государства. В узком смысле внутренние дела означают обеспечение личной безопасности граждан, общественного порядка и общественной безопасности, охрана всех форм собственности, борьба с преступностью.

МВД России осуществляет координацию и контроль деятельности подведомственной ему Федеральной миграционной службы (ФМС России).

Основными задачами МВД России являются:

1) разработка и реализация государственной политики в сфере внутренних дел, а также разработка государственной политики в сфере миграции;

2) нормативно-правовое регулирование в сфере внутренних дел;

3) обеспечение защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без

гражданства (далее также – граждане; лица), противодействие преступности, охрана общественного порядка и собственности, обеспечение общественной безопасности;

4) управление органами внутренних дел Российской Федерации (далее – органы внутренних дел) и внутренними войсками МВД России (далее – внутренние войска);

5) обеспечение социальной и правовой защиты сотрудников органов внутренних дел, военнослужащих внутренних войск, федеральных государственных гражданских служащих системы МВД России, а также социально-правовое обеспечение работников системы МВД России, граждан, уволенных со службы в органах внутренних дел и с военной службы, членов их семей, иных лиц, соответствующее обеспечение которых на основании законодательства Российской Федерации возложено на МВД России.

МВД России в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации и настоящим Положением.

Руководство деятельностью МВД России осуществляет Президент Российской Федерации.

МВД России осуществляет свою деятельность непосредственно и (или) через органы внутренних дел и органы управления внутренними войсками.

МВД России осуществляет свою деятельность во взаимодействии с другими федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными объединениями и организациями [2].

Деятельность МВД России является открытой для общества и публичной в той мере, в какой это не противоречит требованиям законодательства Российской Федерации.

При МВД России действует общественный совет, который

формируется в порядке, устанавливаемом Президентом Российской Федерации.

МВД России является уполномоченным федеральным органом исполнительной власти в сфере управления и распоряжения имуществом органов внутренних дел и внутренних войск.

МВД России имеет геральдический знак – эмблему и знамя, учреждаемые Президентом Российской Федерации.

Вопросы правоохранительной деятельности за последние годы приобрели в России особую важность в связи со значительным ростом числа нарушений прав и законных интересов граждан и юридических лиц. Все более опасны такие явления, как терроризм, организованная преступность, коррупция и т.п. [1].

В деятельности органов внутренних дел большое внимание уделяется работе с устными и письменными обращениями граждан России, иностранных граждан, лиц без гражданства, юридических должностных лиц и других лиц, их представителей, коллективов предприятий, учреждений, общественных организаций, а также депутатов органов законодательной власти всех уровней

Под функциями государственной службы следует понимать основные направления государственной деятельности.

Функции – это обязанности, круг деятельности, способность выполнять определенную роль в системе общественных отношений, основные направления реализации законодательства о государственной службе.

Все функции государственной службы реализуются в публично-правовой форме[4].

Выделяют следующие общие функции государственной службы.

1. Правоприменительная функция. Данная функция предполагает реализацию норм Конституции РФ, законов и иных нормативных правовых актов. Она обеспечивается путем исполнения государственных должностей государственной службы и принятия актов управления об исполнении законов.

2. Нормотворческая функция. Сущность данной функции заключается в наделении государственных служащих

полномочиями в разработке и принятии управленческих решений.

3. Правозащитная функция. Она выражается в обеспечении прав и свобод граждан. Государственная служба призвана обслуживать потребности и интересы граждан, повышать уровень их правовой защищенности, а также применять меры государственного принуждения в установленных законом случаях.

4. Регулятивная функция. Ее сущность заключается в обеспечении сбалансированности интересов государства и общества. Данная функция реализуется путем разработки и реализации государственной политики во всех сферах жизни.

5. Организационная функция. Она связана с обеспечением координации и упорядоченности деятельности государственных органов.

Список использованных источников и литературы:

- [1] Манохин В. М. Государственная служба. М., 2016.
- [2] Атаманчук Г.В. Сущность государственной службы: история, теория, закон, практика: монография. М., 2018.
- [3] Старилов Ю.Н. Курс общего административного права: в 3 т. Т. I: История. Наука. Предмет. Нормы. Субъекты. М., 2020.
- [4] Сергун П.П. Государственная служба в органах внутренних дел Российской Федерации: теоретико-правовое исследование: дис.... д-ра юрид. наук. М., 2018.
- [5] Гайдов В.Б. Служба в органах внутренних дел как разновидность федеральной государственной службы: дис.... канд. юрид. наук. Омск, 2018.
- [6] Филиппова Э.М. Правовые и организационные основы государственной службы в органах внутренних дел Российской Федерации (милиции): дис. ... канд. юрид. наук. Челябинск, 2020.
- [7] Шиенкова А.С. Административно-правовое регулирование правоохранительной службы в органах внутренних дел Российской Федерации: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2017.

© А.В. Пужаева, 2021

*А.В. Пужаева,
студент 3 курса напр. «Юриспруденция»,
e-mail: apuzhayeva@inbox.ru,
науч. рук.: П.В. Каменева,
к.ю.н., доц.,
Таганрогский институт управления и экономики,
г. Таганрог, Российская Федерация*

КЛАССИФИКАЦИЯ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ В АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: в статье описываются виды доказывания в арбитражном процессе.

Ключевые слова: арбитражный процесс, доказывание.

Доказательства по делу – это полученные в предусмотренном законом порядке сведения о фактах, на основании которых арбитражный суд устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, обосновывающих требования и возражения лиц, участвующих в деле, а также иные обстоятельства, имеющие значение для правильного рассмотрения дела.

В соответствии с ч.1 ст.9 АПК РФ судопроизводство в арбитражном суде осуществляется на основе состязательности, таким образом, лица, участвующие в деле, должны обосновать свою позицию в суде, предоставить доказательства в пользу правильности своей позиции.

В соответствии со статьей 64 АПК РФ доказательствами по делу являются полученные в предусмотренном настоящим Кодексом и другими федеральными законами порядке сведения о фактах, на основании которых арбитражный суд устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, обосновывающих требования и возражения лиц, участвующих в деле, а также иные обстоятельства, имеющие значение для правильного рассмотрения дела. В качестве доказательств допускаются:

- 1) письменные доказательства,
- 2) вещественные доказательства,

- 3) объяснения лиц, участвующих в деле,
- 4) заключения экспертов, консультации специалистов,
- 5) показания свидетелей,
- 6) аудио– и видеозаписи,
- 7) иные документы и материалы.

Признаки судебных доказательств:

1) Относимость – характеризует судебное доказательство со стороны его содержания, т.е. информации. Судебное доказательство должно содержать сведения не о любых фактах реальной действительности, а лишь об искомых, т.е. фактах предмета доказывания;

2) Допустимость – характеризует судебное доказательство с точки зрения его процессуальной формы. Указанный признак означает, что информация о фактах предмета доказывания должна быть получена только из предусмотренных законом средств доказывания.

Если сведения (информация) об искомых фактах не облечены в предусмотренную законом процессуальную форму, то они (сведения) не допускаются к использованию их в качестве судебных доказательств;

3) Законность получения и исследования судебного доказательства – означает, что информация об искомых фактах, должна быть получена и исследована в установленном законом порядке.

Но в силу качественного перестроения всего порядка судопроизводства данная тема приобретает актуальный характер. Интерес к ней вызван, помимо провозглашения принципов состязательности процесса и равноправия сторон, еще и 71 появлением массы новых, доселе неизвестных общественных отношений, привнесенных в жизнь «рынком». Недостаток нашего законодательства в том, что законотворчество происходит «по факту», т.е. налицо существенное запаздывание правового урегулирования уже фактических отношений. А в силу того, что уровень правопорядка и правосознания в стране низок, многим участникам новых общественных правоотношений приходится обращаться в суд за защитой своего нарушенного права. Перестроить судебную систему одним лишь желанием или

росчерком пера невозможно. Поэтому суды оказались не готовы к разрешению «новых дел».

Их неподготовленность отчасти вызвана виной законодателя и отсутствием судебной практики. Бесспорные трудности в разрешении тех или иных дел стали возникать с внедрением в повседневную жизнь средств мобильной связи, компьютеров, созданием глобальных информационных систем. Это привело к появлению новых видов доказательств, которые без правовой регламентации судами просто не учитывались [3].

Нарушение установленного законом порядка получения и исследования сведений об искомых фактах лишает их доказательственного значения, т.е. юридической силы судебного доказательства.

Современному российскому процессу свойственна ориентация на расширение состязательных аспектов судопроизводства, сопряженных с развитием активности и инициативности сторон в процессе и пассивности суда. Именно эту тенденцию отразил АПК 2002 г.

В настоящее время в арбитражном процессе стороны не только должны самостоятельно собирать доказательства, но и в обязательном порядке раскрывать их другим лицам, участвующим в деле. Арбитражный суд лишь оказывает им содействие на основании и в пределах, установленных в законе. Доказывание – это сложный процесс, охватывающий мыслительную и процессуальную деятельность его субъектов по обоснованию какого-то положения и выведению нового знания на основе исследованного. Лица, участвующие в деле, приводят факты и доводы, подтверждающие их правовую позицию по делу, которая может меняться в процессе судебного разбирательства под влиянием различных обстоятельств.

Они формируют представление о своей правовой позиции и о позиции иных лиц. На основе исследованных в суде доказательств эти лица делают умозаключение об устойчивости своей позиции и либо продолжают участие в деле, либо отказываются от иска, ищут пути заключения мирового соглашения, признают иск и т.д.

Суд анализирует приведенные факты и доводы сторон, предлагает сторонам представить дополнительные

доказательства по делу, содействует собиранию доказательств. В конце концов, суд делает умозаключение по всему рассмотренному делу, которое отражает в решении [7].

Список использованных источников и литературы:

[1] Права человека: итоги века, тенденции, перспективы / Под общ. ред. Е. А. Лукашевой. М., 2012. С. 40.

[2] Арбитражный процесс. Под ред. Яркова В. В. Учебник. Изд. Волтерс Клувер, 2006.

[3] Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации.

[4]. Шакарян М.С. ГПК необходимо пересмотреть. Российская юстиция, 2014. №358. С. 489.

[5] Треушников М.К. Судебные доказательства. М.: Изд. «Город», 2009. С. 54.

[6] Амиров А.Н. Доказательство и доказывание в современном арбитражном процессе. М.: ПРИОР, 2006. С. 176.

[7] Гражданский кодекс Российской Федерации

© А.В. Пужаева, 2021

А.В. Пужаева,
студент 3 курса напр. «Юриспруденция»,
e-mail: apuzhayeva@inbox.ru,
науч. рук.: П.В. Каменева,
к.ю.н., доц.,
Таганрогский институт управления и экономики,
г. Таганрог, Российская Федерация

ПРИМИРЕНИЕ СТОРОН ПО АДМИНИСТРАТИВНЫМ СПОРАМ

Аннотация: уделяется внимание соглашению о примирении, заключаемом в рамках гражданского и арбитражного судопроизводства.

Ключевые слова: суд, судебная власть, административное судопроизводство, примирение, соглашение о примирении, мировое соглашение.

Примирение сторон может касаться только их прав и обязанностей как субъектов спорных публичных правоотношений и возможно в случае допустимости взаимных уступок сторон. [1]

Примирение сторон осуществляется на основе принципов добровольности, сотрудничества, равноправия и конфиденциальности

Суд приостанавливает производство по административному делу на срок, необходимый для примирения сторон.

Одним из вопросов, остро стоящих в настоящее время перед современным обществом, является разработка и внедрение эффективного механизма судебной защиты субъективных публичных прав и интересов, которыми наделены участники правоотношений, не имеющие в своей основе равенства, автономии воли и имущественной самостоятельности, однако позволяющие одному из участников правоотношений реализовывать административные и иные публично-властные полномочия по отношению к другому участнику

Судебная защита всегда занимала и занимает особое место среди других форм защиты прав и интересов, так как предоставляла и продолжает предоставлять возможность всем лицам, которые заинтересованы в защите, тот необходимый уровень эффективности, который помогает достичь справедливость и истину.

Правомерность отнесения посредников, оказывающих содействие сторонам в урегулировании споров, к институту правовой помощи подтверждается и тем, что они не являются участниками судебного разбирательства, не наделяются правом совершать действия, влекущие за собой возникновение, изменение либо прекращение прав или обязанностей лиц, участвующих в деле, и других участников судебного процесса. Законодатель как бы подчеркивает их вспомогательный характер, а их нормативно определенные полномочия направлены исключительно на помощь, т.е. всестороннее содействие сторонам для разрешения спора.

Например, судебный примиритель имеет право вести переговоры со сторонами, другими лицами, участвующими в деле, изучать представленные ими документы, знакомиться с материалами административного дела с согласия суда и осуществлять другие действия, необходимые для эффективного урегулирования спора и предусмотренные Регламентом проведения судебного примирения, в том числе давать сторонам рекомендации в целях скорейшего урегулирования спора.

Административно-правовой спор, рассматриваемый судом, Ю.А. Попова определяет как один из видов правового спора по поводу законности, либо незаконности решения административного органа, совершившего действия в отношении гражданина. При этом суд, определяя пределы своих полномочий при разрешении этого спора, исходит из определения того, правомочен ли орган администрации принимать то или иное решение, касающееся прав и свобод граждан. Так, при разрешении спора между гражданином и органом соцзащиты о правильности и обоснованности определения трудового стажа или установления льгот, которые предусмотрены в законодательстве, судом разрешается правомерность решения данных вопросов органом управления,

однако начисление пенсии осуществляется не судом. [3]

Можно констатировать, что действующее законодательство выстроило мощную систему реализации возможностей сторон максимально эффективно и оперативно отстаивать свои права на основе сбалансированного сочетания собственной инициативы и судебного ведения процесса. В завершение обоснования целесообразности введения расширенного списка примирительных процедур в отечественное законодательство можно привести еще несколько положений, раскрывающих юридическую сущность и назначение рассматриваемого правового института:

1) судебные примирительные процедуры – способ ликвидации спорного правоотношения и восстановления законности порядка управления и взаимодействия публичной власти и граждан;

2) судебное соглашение о примирении сторон – внешняя форма выражения компромисса, достигнутого сторонами в конфликтном отношении в области публично-правового взаимодействия;

3) достижение сторонами соглашения о примирении и утверждение его судом – форма прекращения судопроизводства по административному делу;

4) примирительные процедуры – форма упрощения административного судопроизводства, не требующая осуществления процессуально сложных юридических действий;

5) возможность использования примирительных процедур на основе принципов добровольности, сотрудничества, равноправия, конфиденциальности – это значимое условие повышения уважительного отношения граждан к закону, суду, судопроизводству, государственной (публичной) власти, повышения уровня их правосознания и, что особенно важно, их правовой активности.

Подытоживая наши рассуждения, отметим, что в свете рассматриваемых изменений (расширения) института судебного примирения в процессе административного судопроизводства назрела необходимость активной научной работы по осмыслению этого правового образования в новом ракурсе и формированию соответствующей обновленной теории. Мы

постараемся обосновать собственное видение основных параметров теории судебного примирения в административном судопроизводстве и дать общую характеристику ее основных элементов в следующих статьях.

Список использованных источников и литературы:

[1] Беспалов Ю.Ф. Комментарий к Кодексу административного судопроизводства Российской Федерации (постатейный научно-практический). М.: Проспект, 2016. 768 с.

[2] Борисов А.Н., Лагвилава Р.П. Комментарий к Кодексу административного судопроизводства Российской Федерации от 8 марта 2015 г. N 21-ФЗ (постатейный). 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юстицинформ, 2018. 544 с.

[3] Зеленцов А.Б., Кононов П.И., Стахов А.И. Административно-процессуальное право России. Учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры. В 2-х частях. Часть 2. – М.: Юрайт. 2019. 302 с.

[4] Комментарий к Кодексу административного судопроизводства Российской Федерации (поглавный) / О.В. Аксенова, С.А. Алешукина, Н.А. Антонова и др.; под ред. А.А. Муравьева. Москва: Проспект, 2015. 408 с.

© А.В. Пужаева, 2021

*К.А. Самохина,
студент 3 курса напр. «Юриспруденция»,
e-mail: kristinasamokhina481@gmail.com,
науч. рук.: А.Ю. Чикильдина,
к.ю.н., доц.,
ВИУ «РАНХиГС»,
г. Волгоград, Российская Федерация*

ОСОБЕННОСТИ ДОГОВОРА РЕАЛИЗАЦИИ ТУРИСТСКИХ УСЛУГ

Аннотация: данная статья посвящена особенностям договора о реализации туристских услуг, его терминологии, видам, а также заключению.

Ключевые слова: договор реализации туристских услуг, защита прав потребителей, туроператор, турагент.

В наши дни человек не может представить свою жизнь без путешествий. Поскольку туризм стал неотъемлемой частью современности, мы все чаще попадаем в ситуации, когда становимся жертвами мошенников или попросту теряем большие суммы денег, обращаясь за помощью в организации отдыха к недобросовестным туроператорам или агентам.

Инструментом защиты таких туристов является заключенный между туристом или иным заказчиком и туроператором/турагентом договор. Об особенностях такого документа и пойдет речь в данной статье.

Важно отметить, что данный договор регулируется Гражданским Кодексом РФ, а также Федеральным законом «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» и Федеральным законом «О защите прав потребителей».[5]

Для начала необходимо обратить внимание на то, что некоторые юристы выделяют следующие виды договоров, заключаемых между агентом/оператором и туристом или иным заказчиком, а именно: договор купли-продажи и договор возмездного оказания услуг. [5]

Согласно ст. 454 ГК РФ продавец обязуется передать покупателю товар в собственность, за что продавец получает от

покупателя определенную сумму.[1] В противоречие этому в ст. 779 ГК РФ договор туристического обслуживания можно отнести к договору возмездного оказания услуг.[1] Поскольку на основании ФЗ «Об основах туристской деятельности в РФ» под туристским продуктом понимается комплекс услуг (перевозка, размещение, экскурсии и т.д.).[2] Следовательно на туристские услуги нельзя заключить договор купли-продажи.

Помимо этого договор возмездного оказания туристских услуг имеет разные названия в специальной литературе. Н.В. Сирик называет его договором на оказание туристских услуг[6], Н.А. Соколова [7] договором о туристском обслуживании, а Я.В. Вольвач [3] договором оказания услуг по туристическому обслуживанию. Однако в Федеральном законе №132-ФЗ данный документ указан как договор реализации туристского продукта. И как было указано выше, под туристским продуктом понимается целый комплекс предоставляемых на возмездной основе услуг.

Отдельное внимание стоит уделить тому, чем отличается туроператор от турагента. Туроператор – юридическое лицо, которое «производит» туристический продукт, а также (согласно ст. 41 Федерального закона №132-ФЗ) обязано иметь финансовое обеспечение и быть членом объединения туроператоров выездного туризма, в случае если ведется деятельность в рамках выездного туризма. Турагент же может быть как юридическим лицом, так и индивидуальным предпринимателем, основной деятельностью которого является продвижение и реализация предоставляемого туроператором туристского продукта.

Из этого следует, что поскольку туристский продукт является результатом деятельности туроператора, то в договоре обязательно должны быть указаны сведения об этом туроператоре.

Другим важным элементом договора является его предмет. Здесь стоит отметить, ссылаясь на Ю.А. Звонкову, что поскольку в законодательстве не существует общепринятого понятия договора, то можно увидеть различные формулировки предмета данного договора.[4] Также договор обязательно должен включать в себя сведения касательно цены туристского

продукта.

Помимо вышеуказанного согласно ст. 10 ФЗ №132-ФЗ в договоре необходимо указывать информацию о потребительских свойствах туристского продукта, сведения касающиеся туриста или иного заказчика, права и обязанности сторон, условия, на которых можно внести изменения или расторгнуть договор, порядок и сроки предъявления претензий или требований о выплатах.

Также нельзя забывать о том, что договоры турагентов помимо вышеперечисленного должны содержать следующие обязательные условия: сведения о турагенте, информацию, касательно того, что услугу оказывает туроператор, а также сведения о последнем и способы связи с ним.

Список использованных источников и литературы:

[1] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 2) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 27.12.2019, с изм. от 28.04.2020) // СПС КонсультантПлюс;

[2] Федеральный закон от 24.11.1996 N 132-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.

[3] Вольвач, Я.В. Туристические услуги как объект гражданских правоотношений // М.: Инфра, 2015. С. 128.;

[4] Звонкова Ю.А. Договор на оказание туристских услуг как основание возникновения правоотношения [Электронный ресурс] // Наука и образование сегодня. 2019. №1 (36). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dogovor-na-okazanie-turistskih-uslug-kak-osnovanie-vozniknoveniya-pravootnosheniya> (дата обращения: 26.06.2020);

[5] Мартынова Е.П. Проблемы правовой природы договора об оказании туристских услуг [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2020. №10 (300). С. 44-47. URL: <https://moluch.ru/archive/300/67979/> (дата обращения: 28.07.2020);

[6] Сирик Н.В. Существенные условия договора о реализации туристского продукта [Электронный ресурс] // Современное право. 2011. №4 URL: <https://center-bereg.ru/f741.html> (дата обращения: 10.06.2020);

[7] Соколова Н.А. Туризм в Российской Федерации: правовое регулирование: учеб. пособие // М.: ВолтерсКлувер, 2016. С. 39;

© *К.А. Самохина, 2021*

Д.В. Степанян,
студент 3 курса ФНО по специальности
«Право и судебное администрирование»,
e-mail: diana007.stepanyan.333@gmail.com,
науч. рук.: И.В. Карданова,
ст. преп.,
СКФ ФГБОУВО «РГУП»,
г. Краснодар, Российская Федерация

ЛИЦА С СЕМЕЙНЫМИ ОБЯЗАННОСТЯМИ В ТРУДОВОМ ПРАВЕ

Аннотация: в данной статье анализируются понятия «семья», «лица с семейными обязанностями» и «члены семьи». Исследуются актуальные проблемы правового регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями на основе сравнительно-правового анализа норм Трудового Кодекса РФ, иных нормативных правовых актов, в том числе международных, а также сделан вывод по данной теме.

Ключевые слова: трудовые отношения, лица с семейными обязанностями, семья, член семьи, перерывы для кормления, гарантии.

Актуальность нашего исследования обусловлена несовершенством правового регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями, а также понятийного аппарата применяемого при регулировании отношений указанной категории граждан. Проведенный анализ действующего законодательства позволил выявить некоторые проблемы и предложить пути их решения.

Согласно Основному Закону, в Российской Федерации обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства (п. 2. ст. 7). Материнство и детство, семья находятся под защитой государства (п. 1. ст. 38). Закреплено положение о том, что: «Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России» (п. 4. Ст. 67.1). Таким образом, семья – это конституционно-правовая категория, основанная на браке (юридически оформленном, добровольном

союзе мужчины и женщины), порождающая взаимные личные и имущественные права и обязанности, направленные на создание семьи, рождение и воспитание детей, а в обновленной Конституции РФ в п. ж. 1 ст. 72 теперь закреплено, что «защита института брака как союза мужчины и женщины» находится в совместном ведении Российской Федерации и ее субъектов [1].

Всё вышесказанное позволяет предположить, что охрана труда женщин и лиц с семейными обязанностями является одной из ведущих задач социально ориентированного государства, каковым является Россия.

Следует обратить внимание что, несмотря на неоднократные упоминания термина «семья», единого его понятия в современной науке не существует, нет и четкого юридического определения семьи. В разных социальных сферах и отраслях права она определяется по-своему, и это остается актуальной проблемой в правоприменительной практике. Трудовое право и право социального обеспечения чаще всего оперируют понятием «семья с детьми», поскольку именно таким семьям адресованы предусмотренные законодательством меры государственной поддержки. Но и в этом случае мы не найдем определений, пригодных для всех случаев поддержки таких семей [2, с. 71].

В полной мере это относится и к понятию «лица с семейными обязанностями».

Следует отметить, что термин «трудоустроенные с семейными обязанностями» впервые появился в 1981 году, в Конвенции МОТ №156 «О равном обращении и равных возможностях для трудящихся мужчин и женщин: трудящихся с семейными обязанностями» [3].

В главе 41 Трудового Кодекса РФ, отражены особенности регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями. Анализ содержания статей из указанной главы, позволил выявить наличие правовых проблем, затрудняющих применение норм трудового законодательства из-за неопределенности следующих правовых категорий: лицо с семейными обязанностями, член семьи, одинокая мать, родственник [4].

В связи с этим возникает практический вопрос, кого же

следует считать лицом с семейными обязанностями?

Мы уже отмечали, что в трудовом праве, равно как и в других отраслях права, отсутствует нормативное понятие семьи, а соответственно и понятия лица с семейными обязанностями.

Так, согласно ст. 2 Семейного кодекса РФ членами семьи признаются супруги, родители и дети (усыновители и усыновленные). Кроме того, к другим членам семьи относятся братья и сестры (ст. 93 СК РФ); дедушки, бабушки и внуки (ст. 94 СК РФ); лица, осуществлявшие фактическое воспитание и содержание несовершеннолетних детей (ст. 96 СК РФ); отчим и мачеха, пасынки и падчерицы (ст. 97 СК РФ) [5].

В 2014 году, Постановлением Пленума Верховного Суда РФ был определен круг лиц, которые подходят под данную категорию. Так, в соответствии с п. 2 ПП ВС РФ от 28.01.2014 №1 к данной категории лиц может быть отнесен работник, имеющий обязанности по воспитанию и развитию ребенка в соответствии с семейным и иным законодательством (родитель, усыновитель, лицо, наделенное правами и обязанностями опекуна или попечителя); другой родственник ребенка, непосредственно осуществляющий уход за ним, в случаях, прямо предусмотренных законом; работник, имеющий обязанности в отношении других членов своей семьи, нуждающихся в установленных случаях в уходе или помощи [6].

Таким образом, круг лиц с семейными обязанностями определенный указанным Постановлением, достаточно широк, и относит к таковым не только перечисленных в СК РФ лиц, связанных родством или усыновлением, но и иных родственников или иных лиц, фактически осуществляющих уход или оказывающих помощь члену семьи.

Ю.Б. Корсаненкова, полагает, что в статьях 141 и 169 ТК понятие «член семьи» не идентично понятию «член семьи» с «семейными обязанностями», которое упоминается в ст. 93 ТК, что права и гарантии членам семьи, закрепленные в первом случае, предоставляются им вне связи с фактом ухода или помощи. Следовательно, важно различать эти две категории [7, С.18].

Мы поддерживаем мнение Ю.Б. Корсаненковой о том, что

понятие члена семьи, за которым осуществляется уход или предоставляется помощь, имеет отношение к кругу лиц с семейными обязанностями, что вытекает из норм ратифицированной Россией Конвенции МОТ №156. Согласно ст. 1 Конвенции ее положения распространяются также на трудящихся мужчин и женщин, имеющих обязанности в отношении других «ближайших родственников – членов их семьи, которые действительно нуждаются в уходе или помощи».

В трудовом законодательстве действуют специальные нормы, регулирующие понятие «член семьи» в конкретных правоотношениях. Например, ст. 325 ТК РФ, регулирующая вопросы компенсации расходов на оплату стоимости проезда и провоза багажа к месту использования отпуска и обратно, к членам семьи работника относит мужа, жену, несовершеннолетних детей, фактически проживающих с работником.

В Письме от 30.08.2019 №14-2/ООГ-6315 Минтруд России разъясняет понятие близких родственников применительно к ст. 128 ТК РФ. Отмечено, что при определении близких родственников нужно руководствоваться положениями СК РФ. Так, согласно ст. 14 СК РФ к близким родственникам относятся: родственники по прямой восходящей и нисходящей линии (родители и дети, бабушка, дедушка и внуки); полнородные и неполнородные (имеющие общих отца или мать) братья и сестры.

К членам семьи судьи на основании ст. 3 Кодекса судейской этики (утв. VIII Всероссийским съездом судей 19.12.2012) относятся: супруг, супруга, родители, дети, любой другой близкий родственник, проживающий совместно с судьей.

Таким образом, очевидна проблема толкования двух схожих категорий – «член семьи» и «лицо с семейными обязанностями». Если данные категории считать синонимами, то это приведет к довольно широкому толкованию членов семьи в трудовом праве, что повлечет для них установление трудовых гарантий наравне с членами, например, кровной семьи.

В обществе сложилась традиция, согласно которой, большая часть семейных обязанностей лежит на плечах

женщин, что и предопределило предоставление большинства гарантий в трудовом законодательстве. Так, в главе 41 ТК РФ основной акцент делается на гарантиях женщинам в связи с их детородной функцией. Зачастую, в нормах права не всегда соблюден баланс интересов мужчин и женщин при выполнении возложенных на них семейных обязанностей.

Например, работающим женщинам, имеющим детей в возрасте до полутора лет, предусмотрены дополнительные перерывы для кормления ребенка (детей) не реже чем через каждые три часа непрерывной работы продолжительностью не менее 30 мин. каждый.

Поскольку в ст. 258 ТК РФ нет упоминания о том, что мужчины, воспитывающие детей без матери также имеют право на перерыв для кормления ребенка, удачным, на наш взгляд, является опыт республики Казахстан. Норма, закреплённая ст. 82 Трудового Кодекса Казахстана, гласит: «Работающим женщинам, имеющим детей в возрасте до полутора лет, отцам (усыновителям, удочерителям), воспитывающим детей в возрасте до полутора лет без матери, предоставляются дополнительные перерывы для кормления ребенка (детей)...» [8].

Подводя итог вышесказанному, отметим то, что развитие трудового законодательства и в последующем должно осуществляться путем установления гарантий в интересах лиц с семейными обязанностями. При этом необходимо конкретизировать собственно тот круг лиц, на которых эти гарантии распространяются. Необходимо продолжать социально-ориентированную политику в отношении семей с детьми.

Направленность социальной политики на решение современных проблем в демографии, на наш взгляд, напрямую связана с рассматриваемой темой. Она не является новой, в частности, И.В. Карданова отмечала, что «масштабы и острота существующих проблем далеки от окончательного решения, а интересы будущего страны требуют принятия неотложных мер для улучшения положения детей и их защиты» [9, с. 333].

Специальные нормы Главы 41 ТК РФ «Особенности регулирования труда женщин и лиц с семейными

обязанностями» требуют тщательной доработки с учетом соблюдения общепризнанных принципов международного трудового права, а также национальных традиций.

Список использованных источников и литературы:

[1] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [электронный ресурс] – Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 30.11.2021).

[2] Карданова И.В. К вопросу об определении понятия «многодетная семья» в праве социального обеспечения // Теория и практика общественного развития. 2017. №10. С. 70-73.

[3] Конвенция №156 Международной организации труда «О равном обращении и равных возможностях для трудящихся мужчин и женщин: трудящиеся с семейными обязанностями» (принята в г. Женеве 23.06.1981 на 67-ой сессии Генеральной конференции МОТ) [электронный ресурс] – Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121450/ (дата обращения: 30.11.2021).

[4] «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 №197-ФЗ (ред. от 22.11.2021, с изм. от 30.11.2021) [электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 25.11.2021)

[5] «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 №223-ФЗ (ред. от 02.07.2021) [электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (дата обращения: 1.12.2021)

[6] Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.01.2014 №1 «О применении законодательства, регулирующего труд женщин, лиц с семейными обязанностями несовершеннолетних» [электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158272/ (дата обращения: 2.12.2021)

[7] Корсаненкова Ю.Б. Лица с семейными обязанностями как межотраслевые субъекты трудового права и права

социального обеспечения // Трудовое право в России и за рубежом. 2018. №4. С. 16 – 19.

[8] Трудовой кодекс Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года №414-V ЗПК [электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://kodeksy-kz.com/ka/trudovoj_kodeks.htm (дата обращения: 2.12.2021)

[9] Карданова И.В. К вопросу об эффективности правового воздействия на улучшение демографической ситуации в России в условиях новой экономической реальности // Административное и финансовое право в условиях новой экономической реальности: опыт и перспективы: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (14–15 октября 2017 г.). Сборник статей /отв. ред. Е.А. Бочкарева. – Краснодар: Издательский Дом – Юг, 2017. – 388 с.

© Д.В. Степанян, 2021

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.И. Агафонова,
студент 4 курса напр. «Дошкольное образование»,
e-mail: agafonowaanastasiya2808@mail.ru,
науч. рук.: **О.С. Худякова,**
МГПУ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск, Российская Федерация

ПРОГУЛКИ И ЭКСКУРСИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: данная статья помогает изучить значение проведения экскурсий и прогулок с детьми старшего дошкольного возраста, как средство формирования экологической культуры. Будут рассмотрены определения: экологическая культура, экскурсии и прогулки, а так же их значимость в экологической культуре детей.

Ключевые слова: экологическая культура, экскурсии, прогулки, старший дошкольный возраст.

Экологическая культура старших дошкольников – это процесс и результат формирования экологического сознания личности.

Экологическая культура включает в себя знания о закономерностях и взаимосвязей в природе и обществе.

Она формируется в интеграции трех направлений:

- экологического сознания;
- нравственно–эстетического отношения;
- деятельностно–практического отношения.

Она считается интегральной категорией, включающей в себя всевозможные взаимосвязанные составляющие:

- Когнитивные;
- Эмоционально–эстетические;
- Ценностно–смысловые;
- Деятельностные.

Старший дошкольный возраст – значимый этап в развитии

основ экологической культуры, в период которого происходит преобразование индивидуальности ребенка. В дальнейшем выражается в осмысленном отношении к окружающему вокруг миру. У старших дошкольников взаимодействие с окружающей природной и социальной средой протекают на бессознательной основе, они считают себя частью природы. Дети старшего дошкольного возраста способны к восприятию и усвоению экологических правил в соответствии с преобразованием их в свои привычки [2].

Экскурсии – один из видов педагогической деятельности. Они считаются ведущей формой работы по экологическому воспитанию. Одно из трудозатратных и сложных форм обучения. Экскурсии дают возможность познакомить детей с объектами и явлениями природы за территорией детского учреждения, содействуют развитию наблюдательности и вниманию природы [1].

Классификация экскурсий дошкольников по разным аспектам:

По содержанию: природоведческие и посещение социальных объектов. Различают обзорные и направленные на определенную тематику: военно-исторические и производственные, искусствоведческие и посещение природных памятников.

По форме проведения: учебные и прогулочные экскурсии
По составу участников.

По территории проведения: городские, загородные, музейные, и заочные экскурсии.

По характеру передвижения: пешеходные, транспортные, комбинированные. Пешеходные экскурсии позволяют дошкольникам углубленно изучить объекты. Время, проведенное в дороге детьми старшего дошкольного возраста – не более 40–50 минут.

При проведении экскурсий необходимо учитывать погодные условия.

Структура экскурсии включает:

- вводную беседу;
- коллективное наблюдение;
- индивидуальное наблюдение детей;

- сбор материала;
- игры детей;
- заключительная часть, во время которой подводятся итоги экскурсии и напоминает необходимость бережного отношения к природе.

Экскурсии помогают формировать представления воспитанников об экологической культуре.

Результативность экскурсий зависит от грамотной организации и учета всех возрастных и индивидуальных особенностей.

Прогулка – это организованная педагогическая деятельность, форма активного отдыха детей на свежем воздухе, одной из задач является укрепление здоровья, развитие физических и умственных способностей воспитанников.

Прогулка представляет собой воспитательно – образовательное значение, обеспечивающее общение детей старшего дошкольного возраста с природой. Прогулки используют для ознакомления детей с явлениями природы и ее признаками, которые могут сложиться в течение длительного времени в процессе труда, игр и наблюдений. Именно здесь складываются знания о животных, растениях и о труде человека в природе. Что способствует развитию любознательности и наблюдательности.

Главный компонент прогулок – наблюдение. Наблюдение осуществляется за изменением погоды в разное время года, за признаками различных объектов природы. Важно отметить, что дети старшего дошкольного возраста уже могут овладеть обобщенными знаниями о всех сезонах, но данные знания необходимо пополнять и закреплять их.

Структурные компоненты прогулки:

- разнообразные наблюдения;
- дидактические задания;
- индивидуальная работа с отдельными детьми;
- трудовые действия самих детей;
- подвижные игры и игровые упражнения;

Отличие данных видов педагогической деятельности заключается в том, что прогулка ориентирована на функциональную работу ребят, а так же на длительное

наблюдение за признаками и явлениями. Они проводятся на территории дошкольного учреждения. Экскурсии проводятся за территорией. Они служат образовательным и воспитательным целям и повышают уровень экологической культуры дошкольников.

Экскурсии и прогулки формируют первичные мировоззренческие представления о взаимосвязях, существующих в природе.

Основы экологической культуры закладываются в процессе общения с природой, в условиях педагогических видах деятельности. Приобретение знаний, умений и навыков не является самоцелью, а способствует развитию основ экологической культуры.

Высокий уровень экологической культуры дошкольников будет зависеть от того, как часто и правильно педагог будет организовывать прогулки и экскурсии [3].

Список используемых источников и литературы:

[1] Куликова Т.А., Экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2015. – С. 55.

[2] Горбунова Г.А., Развитие экологической культуры дошкольников. – Дошкольная педагогика №6 – 2005. – С. 10-16.

[3] Богина Т.Л. Экологическое воспитание в дошкольных учреждениях. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – С. 112

© А.И. Агафонова, 2021

*С.А. Агеева,
студент 2 курса напр. «Пед. образование»,
А.А. Мухина,
студент 2 курса напр. «Пед. образование»,
e-mail: ink-01@vail.ru,
науч. рук.: И.Н. Катканова,
старший преподаватель,
ВоГУ,
г. Вологда, Российская Федерация*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПОДДЕРЖАНИИ УРОВНЯ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ

Аннотация: в данной работе на основе проведения анализа многих научных, информационных, статистических и литературных источников по оздоровительной физической культуре авторами определено значение и польза средств ОФК для лиц самых разных возрастных категорий. В статье проанализированы необходимые понятия и методические материалы, применяемые при подготовке к занятиям оздоровительной физкультурой.

Ключевые слова: спорт, оздоровительная физкультура, ОФК, здоровье.

Оздоровительная физическая культура в современном мире набирает все большую популярность в обществе. Если раньше оздоровительные занятия применялись в основном в качестве дополнительной помощи больным в сфере медицины, то сейчас почти каждый человек использует практики оздоровительной физкультуры в своей жизни.

Цель нашей работы заключается в выявлении причин улучшения состояния здоровья людей после широкого распространения средств оздоровительной физкультуры.

Актуальность исследования обосновывается неблагоприятной эпидемиологической и экологической ситуацией, которые непосредственно сказываются на иммунитете и общем физическом состоянии лиц самых разных

возрастных категорий.

Оздоровительная физическая культура – это процесс направленный на оптимизацию физического состояния, его восстановления и организацию активного досуга, повышения устойчивости организма путем использования средств спорта и физической культуры.

Такие занятия не только предупреждают болезни и их осложнения, но и способствуют укреплению и повышению сопротивляемости организма. Основными ее средствами являются правильно подобранные физические упражнения.

Идею использовать физическую культуру с целью укрепить организм и предотвратить либо излечить заболевания впервые использовал Гиппократ, потом эта идея перекочевала в труды других ученых. В древности использовались такие виды оздоровительных практик, как массаж, водные процедуры, гимнастика. Сейчас оздоровительная физическая культура также имеет большое значение, и перечень её видов значительно расширился.

Сегодня многие молодые люди положительно реагируют на тенденцию здорового образа жизни. Все больше молодое поколение интересуется различными видами спорта. Удивительно, что в процессе применения средств ОФК у человека активируются жизненные функции и формируются положительные качества, необходимые в современном мире. ОФК может применяться, как и в различных специализированных лечебных заведениях, так и в домашней обстановке. Но стоит отметить, что ОФК не является основной частью лечения, она применяется в совокупности с другими видами оздоровления организма. ОФК является лишь частью терапии по общему оздоровлению организма человека.

Говоря об оздоровительной физической культуре, нельзя не сказать об основных ее принципах [3]. Мы перечислим основные из них: сознательности, наглядности, доступности; систематичности, закрепления двигательного действия, индивидуальный подхода.

Сейчас особенно востребованными являются такие оздоровительные практики как: бег, ходьба, йога, закаливание, гимнастика, теннис, плавание, аэробика и другие.

Например, йога – это отличный способ отвлечься от проблем и избавиться от ненужных мыслей. Она помогает познать себя с самых разных аспектов, улучшить своё самочувствие, заглянуть в свой внутренний мир. 50% занимающихся, кроме физической практики, также медитируют [1]. Люди, практикующие йогу признаются, что уже на первых занятиях вы сделаете большой шаг на пути к владению своим телом и управлению дыханием. Кроме того, как и все физические упражнения, йога позволяет держать мышцы в тонусе, тело становится более гибким и подтянутым. По последним статистическим данным, йогу в России практикует почти 1,4 миллиона человек. За последние десять лет интерес к ней значительно возрос. Самый популярный стиль – хатха-йога, ею занимаются 59% практикующих, в то время как на долю йоги Айенгара приходится 37% [1].

Также большой популярностью пользуется скандинавская ходьба – это один из самых доступных видов двигательной активности, который может использоваться людьми почти любого возраста и состояния организма. Особенно актуален данный вид спорта у пенсионеров. Врачи ЛФК часто используют ходьбу с палками при работе с пациентами после операций на опорно-двигательный и сердечно-сосудистую систему и при реабилитации спортивных травм у профессиональных спортсменов. Люди, занимающиеся скандинавской ходьбой, говорят о том, что она эффективно, а главное безопасно помогает снизить вес, нормализует артериальное давление, улучшает общее физическое и психоэмоциональное состояние организма. В докладе президента федерации северной ходьбы указывалось, что в Европе данным видом оздоровительной тренировки занимаются 20 миллионов человек, в России же всего 4 миллиона. Это обусловлено тем, что скандинавская ходьба не так давно внедрилась в повседневную жизнь наших граждан и только ещё начинает активно распространяться.

Несмотря на то, что поддерживать общее физическое состояние населения и приобщать его к оздоровительным видам спорта очень важно, могут возникнуть различные проблемы, связанные с реализацией этого. К примеру, не каждому человеку

будут доступны для посещения платные секции йоги, плавания или аэробики. Также проблемой является нехватка специалистов, доступных помещений, оснащенных для занятий. Главным препятствием на пути к занятиям спортом россияне называют отсутствие времени (41%). Чаще об этой причине говорят 35-44-летние (66%) [2]. Для наглядности стоит сказать о том, что на данный момент в России очень мало квалифицированных тренеров по скандинавской ходьбе, в связи с этим, многие люди допускают критические ошибки в данном виде спорта. Конечно, государство во многом способствует решению данных проблем, но во многих регионах страны данные задачи остаются нерешенными.

Таким образом, занятия оздоровительной физической культурой помогают не только улучшить состояние здоровья, также эти занятия способствуют увеличению производительности труда и помогают в учебном процессе. Поэтому очень важно прививать обществу подобные положительные практики, особенно во время различных неблагоприятных факторов среды, к примеру, опасной для здоровья эпидемиологической обстановки.

Список использованных источников и литературы:

[1] <https://yogajournal.ru/>

[2] <https://minsport.gov.ru/>

[3] Асташина М.П. Физкультурно-оздоровительная работа с разными возрастными группами населения: учебное пособие / Асташина М.П.. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014.

© С.А. Агеева, А.А. Мухина, 2021

*А.О. Багдаулетова,
студентка 4 курса напр. «Иностранный
язык: два иностранных языка»,
e-mail: asiyabagdauletova@gmail.com,
науч. рук.: А.А. Калиева,
старший преподаватель, магистр,
ЗКУ им. М. Утемисова,
г. Уральск, Республика Казахстан*

АКТУАЛЬНОСТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В данной статье рассматривается организация самостоятельных работ на уроках английского языка. Значительное внимание уделяется классификации, видам и формам самостоятельной работы. Выделяются преимущества применения на уроках английского языка групповых, парных и индивидуальных самостоятельных работ. При правильной организации самостоятельной работы учащиеся получают более глубокие и прочные знания.

Ключевые слова: самостоятельная работа, обучение, дистанционное обучение.

Самостоятельная работа – это такая познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственные и практические операции и действия зависят и определяются самим учеником.

Организация самостоятельной работы, руководство ею – это ответственная и сложная работа каждого учителя. Воспитание активности и самостоятельности – составная часть воспитания учащихся [1].

Говоря о формировании у школьников самостоятельности, необходимо иметь в виду две тесно связанные между собой задачи. Первая из них заключается в том, чтобы развить у учащихся самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение; вторая – в том, чтобы научить их самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и

практической деятельности.

Самостоятельная работа является средством борьбы за глубокие и прочные знания учащихся, средством формирования у них активности и самостоятельности как черт личности, развития их умственных способностей. Ребенок, в первый раз переступающий порог школы, не может еще самостоятельно ставить цель своей деятельности, не в силах еще планировать свои действия, корректировать их осуществление, соотносить полученный результат с поставленной целью[2].

В процессе обучения он должен достичь определенного достаточно высокого уровня, самостоятельности, открывающего возможность справиться с разными заданиями, добывать новое в процессе решения учебных задач.

Эффективность самостоятельной работы достигается, если она является одним из составных, органических элементов учебного процесса, и для нее предусматривается специальное время на каждом уроке, если она проводится планомерно и систематически, а не случайно и эпизодически.

В зависимости от целей самостоятельные работы можно разделить на:

- обучающие;
- тренировочные;
- закрепляющие;
- повторительные;
- развивающие;
- творческие;
- контрольные.

1. Обучающие самостоятельные работы. Их смысл заключается в самостоятельном выполнении школьниками данных учителем заданий в ходе объяснения нового материала. Цель таких работ развитие интереса к изучаемому материалу, привлечение каждого ученика к работе на уроке. При выполнении данного вида работ школьник сразу видит, что ему непонятно, и он может попросить дополнительно объяснить эту часть материала. Учитель же составляет схему дальнейшего объяснения материала, в которой прописывает сложные для учеников моменты, на которые в дальнейшем необходимо будет обратить внимание. Также данный вид самостоятельных работ

помогает выделить пробелы в знаниях прошлого материала у школьников. Самостоятельные работы по формированию знаний проводятся на этапе подготовки к введению нового содержания, также при непосредственном введении нового содержания, при первичном закреплении знаний, т.е. сразу после объяснения нового, когда знания учащихся еще не прочны.

Цель этих работ – не контроль, а обучение, поэтому им следует отводить достаточно времени на уроке. К самостоятельным обучающим работам можно также отнести составление примеров на изученные свойства и правила.

Очевидно, что самостоятельная работа, организуемая при подготовке к усвоению новых знаний, для учащихся имеет важное значение. Нужно заметить, что данный вид деятельности можно организовать в следующих случаях:

- в процессе: установления связи нового материала с ранее усвоенными знаниями, умениями и навыками;
- при создании: поисковой ситуации и раскрытии перспективы предстоящей учебной работы;
- в ходе: переноса приобретенных приёмов познавательной деятельности при овладении новыми знаниями, умениями, навыками.

Если ученик в процессе самостоятельной работы продумывает факты, на основании которых излагается новый материал или решается задача, то значительно повышается продуктивность его дальнейшей работы.

Проведение самостоятельной работы надо организовывать так, чтобы она не только обеспечивала восприятие программного материала, но и способствовала бы всестороннему развитию учащихся.

2. Тренировочные самостоятельные работы. К ним относятся задания на распознавание различных объектов и свойств.

Тренировочные самостоятельные работы в основном состоят из однотипных заданий, содержащих существенные признаки и свойства данного определения. Такая работа позволяет выработать основные умения и навыки, тем самым создать базу для дальнейшего изучения материала. При

выполнении тренировочных самостоятельных работ необходима помощь учителя. Также можно разрешить пользоваться учебником и записями в тетрадях, таблицами и т.п. Все это создает благоприятный климат для слабых учащихся. В таких условиях они легко включаются в работу и выполняют её. В тренировочные самостоятельные работы можно включить выполнение заданий по разному уровневым карточкам.

Самостоятельная работа оказывает значительное влияние на глубину и прочность знаний учащихся по предмету, на развитие их познавательных способностей, на темп усвоения нового материала.

3. Закрепляющие самостоятельные работы. К ним можно отнести самостоятельные работы, которые способствуют развитию логического мышления и требуют комбинированного применения различных правил и теорем. Они показывают, насколько прочно усвоен учебный материал. По результатам проверки заданий данного типа учитель определяет количество времени, которое нужно посвятить повторению и закреплению данной темы.

4. Очень важны так называемые повторительные (обзорные или тематические) работы.

5. Самостоятельные работы развивающего характера. Это могут быть задания по составлению докладов на определенные темы, подготовка к олимпиадам, научно творческим конференциям, проведение в школе день языков и др. На уроках это могут быть самостоятельные работы, в которые включены задания исследовательского характера.

6. Большой интерес вызывают у учащихся творческие самостоятельные работы, которые предполагают достаточно высокий уровень самостоятельности. Здесь учащиеся открывают для себя новые стороны уже имеющихся у них знаний, учатся применять эти знания в неожиданных, нестандартных ситуациях. В творческие самостоятельные работы можно включить задания, при выполнении которых необходимо найти несколько способов их решений.

7. Контрольные самостоятельные работы. Как понятно из названия, их главной функцией является функция контроля. Необходимо выделить условия, которые нужно учитывать при

составлении заданий для самостоятельных контрольных работ. Во-первых, контрольные задания должны быть равноценными по содержанию и объему работы; во-вторых, они должны быть направлены на отработку основных навыков; в-третьих, обеспечивать достоверную проверку уровня знаний; в-четвертых, они должны стимулировать учащихся, позволять им продемонстрировать все их навыки и умения.

Познавательная деятельность осуществляется при выполнении заданий. Самостоятельной можно считать только ту работу, которая требует от учащихся активности и самостоятельности. Эта работа выполняется при отсутствии точного инструктажа, разъяснения со стороны учителя, без контроля в открытой форме за ее выполнением. Учащийся, для установления, каких– то новых факторов, явлений, отыскивает способы решения, применяет знания для установления, каких – то новых фактов, явлений, отыскивает способы решения, приходит к новым для него результатам [3].

Самостоятельные работы могут выполнять учащиеся при любом методе обучения, во всех формах обучения (на уроках, на дистанционных уроках, экскурсиях, занятиях на учебно-опытном участке), с различными дидактическими целями и при любом содержании.

Характерными признаками самостоятельной работы являются:

- наличие цели самостоятельной работы и конкретного задания;
- четкое определение формы отражения результата самостоятельной работы;
- определение формы проверки результата самостоятельной работы;
- обязательность выполнения работы каждым учеником, получившим задание.

Для правильного проведения самостоятельной работы следует пользоваться методическими рекомендациями.

Начальная школа является основой, фундаментом. Именно в начальной школе должна быть выполнена основная часть работы по формированию умений учиться. Самостоятельно работать в процессе обучения ребят

необходимо приучать с младшего школьного возраста. Самостоятельная работа рассматривается как средство обучения. Если ребята ещё в младших классах привыкнут к самостоятельной работе, то эта привычка останется у них на всю жизнь. Педагог должен побуждать учащихся к самостоятельной работе. И, главное, чтобы стремление самостоятельно работать возникло не по принуждению, а по велению воли, то есть нужно сделать так, чтобы самостоятельная работа стала потребностью ученика.

В настоящее время, с развитием новых информационных технологий, становится возможным получение образования дистанционным путем. Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) представляют собой такие технологии, которые используются вместе с информационными и телекоммуникационными технологиями, при частично, или полностью опосредованном взаимодействии, то есть взаимодействии на расстоянии, ученика и учителя. Применение таких технологий позволяет сделать процесс образования более продуктивным. В условиях начальной школы это особенно актуально, ведь учащиеся только начинают осваивать школьное обучение. Дистанционное обучение представляет собой такой тип обучения, в основе которого лежит образовательное взаимодействие удаленных друг от друга педагогов и учащихся с помощью компьютеров, телекоммуникационных технологий, а также ресурсов сети Интернет.

Со временем видов интерактивных методов коммуникации становится все больше, поэтому можно со всей уверенностью ожидать достаточного прогресса этого способа обучения. Кроме того, в настоящее время проводится достаточно большое количество исследований в данной области, с целью устранения недостатков, а также достижения более высокого уровня эффективности дистанционного обучения в начальной школе.

Для реализации самостоятельных работ младших школьников с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий существуют образовательные платформы, рекомендованные Министерством Образования Республики Казахстан. Образовательная

платформа – это ограниченный, лично-ориентированный Интернет-ресурс, посвященный вопросам образования и саморазвития и содержащий учебные материалы, которые предоставляются пользователям на тех или иных условиях. Использование образовательных платформ возможно на уроках, во внеурочное время, а также в период обучения с применением дистанционных технологий.

«Kundelik», «BilimLand», «Daryn.online», «Online Mektep» – актуальные образовательные платформы, использование которых возможно при организации самостоятельной работы младших школьников в процессе обучения английского языка.

Самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер. Это достигается четкой формулировкой цели работы. Недооценка этого требования приводит к тому, что учащиеся, не поняв цели работы, делают не то, что нужно, или вынуждены в процессе ее выполнения многократно обращаться за разъяснениями к учителю. Все это приводит к нерациональной трате времени и снижению уровня самостоятельности.

Сначала у учащихся нужно сформировать простейшие навыки самостоятельной работы (выполнение несложных грамматических задач и т.д.). В этом случае самостоятельной работе учащихся должен предшествовать наглядный показ приемов работы учителя, сопровождаемый четкими объяснениями, записями на доске.

Для самостоятельной работы нужно предлагать такие задания, выполнение которых не допускает действия по готовым рецептам и шаблону, а требует применения знаний в новой ситуации. Только в этом случае самостоятельная работа способствует формированию инициативы и познавательных способностей учащихся [4].

В организации самостоятельной работы необходимо учитывать, что для овладения знаниями, умениями и навыками различными учащимися требуется разное время. Осуществлять это можно путем дифференцированного подхода. Наблюдая за ходом работы класса в целом и отдельных учащихся, учитель должен вовремя переключать успешно справившихся с заданиями на выполнение более сложных. Некоторым учащимся

количество тренировочных упражнений можно свести до минимума, а другим дать значительно больше таких упражнений в различных вариациях, чтобы они усвоили новое правило и научились самостоятельно его применять.

При выполнении самостоятельной работы необходимо осуществлять разумное сочетание изложения материала учителем с самостоятельной работой учащихся по приобретению знаний, умений и навыков.

Исходя из структуры деятельности, управление самостоятельной работой включает планирование, организацию, корректировку и оценку деятельности учащихся, диагностику ее результатов.

Чтобы школьники активно выполняли самостоятельную работу, важно определить не только ее содержание, но и приемы моделирования самой деятельности, осмысление и последовательную отработку учащимися различных приемов работы с учебным материалом.

Важную роль в процессе самостоятельной работы школьников играет осмысление способов выполнения системы упражнений определенного типа.

В подобным приемам относятся:

- приемы культуры чтения (например, «динамическое чтение» дополненное синонимами) и культуры слушания, приемы сжатого и рационального записи, выписки, планы, тезисы, конспект, аннотация, реферат, рецензия, общие приемы работы с книгой;

- приемы сосредоточения внимания, опирающиеся на использование учащимися разных видов самоконтроля;

- поэтапную проверку своей работы;

- общие приемы поиска дополнительной информации (работа с библиографическим справочником, каталогами, словарями, энциклопедиями и сохранение их в домашней библиотеке);

- приемы подготовки к экзаменам, зачетам, семинарам, лабораторным работам;

- приемы рациональной организации времени, учета затрат времени, чередование труда и отдыха, сложной и легких, устных и письменных работ, общие правила труда (режим,

прогулки, порядок на рабочем месте);

- порядок на рабочем месте.

Исходя из сказанного, становится ясно, что самостоятельная работа учащихся – деятельность многоплановая.

Планируя самостоятельную работу необходимо:

- предусматривать ее место в структуре урока;
- оптимальный объем в зависимости от уровня подготовленности своих учеников, а также сложности изучаемого материала;
- предусматривать затруднения, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы;
- определять форму заданий;
- устанавливать оптимальную длительность работы;
- подбирать соответствующий дидактический материал;
- предусматривать рациональные способы проверки и самопроверки работ учеников.

По форме организации самостоятельная работа может быть:

- индивидуальной;
- в парах;
- групповой.

В процессе подготовки и выполнения самостоятельных работ должны развиваться самостоятельность, познавательные и творческие способности личности, потребность в самообразовании, высокая культура труда.

С течением времени при систематической организации самостоятельной работы на уроках и сочетании ее с различными видами домашней работы по предмету у учащихся вырабатываются устойчивые навыки самостоятельной работы. В результате для выполнения примерно одинаковых по объему и степени трудности работ учащиеся затрачивают значительно меньше времени по сравнению с учащимися таких классов, в которых самостоятельная работа совершенно не организуется или проводится нерегулярно. Это позволяет постепенно наращивать темпы изучения программного материала, увеличить время на решение задач, выполнение экспериментальных работ и других видов работ творческого

характера [5].

Систематически проводимая самостоятельная работа при правильной ее организации способствует получению учащимися более глубоких и прочных знаний по сравнению с теми, которые они приобретают при сообщении учителем готовых знаний. Организация выполнения учащимся разнообразных по дидактической цели и содержанию самостоятельных работ способствует развитию их познавательных и творческих способностей, развитию мышления.

Самостоятельная работа учащихся на уроках английского языка – это вид учебной деятельности, при которой учащиеся с определённой частью самостоятельности, а при необходимости, при частичном руководстве учителя выполняют различного типа задания, прилагая необходимые для этого умственные усилия и проявляя навыки самоконтроля и самокоррекции.

В настоящее время значительная ориентация делается на овладение способами образовательной деятельности, то есть умение самостоятельно изучать иностранный язык и иноязычную культуру. При тщательно продуманной методике проведения самостоятельных работ ускоряются темпы формирования у школьников умений и навыков практического характера, а это в свою очередь оказывает положительное влияние на формирование познавательных умений и навыков. Таким образом, самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса.

Список использованных источников и литературы:

[1] Горностаева З.Я. Проблема самостоятельной познавательной деятельности. – М.: Логос, 2000. – С. 75.

[2] Буряк В.К. Самостоятельная работа учащихся. – М.: Просвещение, 1998. – С. 198.

[3] Митрюхина Л.Н. Самостоятельная работа как фактор развития познавательной деятельности учащихся. – М.: Просвещение, 2005. – С. 102-119.

[4] Козаков В.А. Самостоятельная работа студентов и ее информационно-методическое обеспечение. – Киев: Высшая школа, 1990. – С. 94-104.

[5] Звягин А.Н. Виды самостоятельной работы учащихся,

способствующие систематизации знаний. – Челябинск: ЧГПИ,
1995. – С. 121-125.

© *А.О. Багдаулетова, 2021*

*А.М. Башмакова,
студент 3 курса напр. «Юриспруденция»,
e-mail: bashmakova070201@icloud.com,*

науч. рук.: Е.В. Трубникова,

к.п.н., доц.,

*Таганрогский институт управления и экономики,
г. Таганрог, Российская Федерация*

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

Аннотация: данная статья посвящена физической культуре и спорту в жизни студента. Затрагиваются вопросы значения физической культуры и спорта. Также рассматривается влияние физической культуры и спорта на здоровье, физическое развитие и здоровый образ жизни.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, здоровье, спорт, физическая культура.

В настоящее время в жизни многих людей, достаточно проблем, которые охватывают все стороны человеческой жизни. В мире меняется все, начиная с политической заканчивая социальной ситуацией, но все таки неизменным остаются общечеловеческие ценности, одна из которых – физическая культура и спорт.

Для начала нужно рассмотреть сами понятия «физическая культура» и «спорт».

Спорт – это неотъемлемая часть общественной жизни, один из элементов системы ценностей современной культуры.

Физическая культура – это часть общей культуры, одна из сфер. социальной деятельности общества, направленная на укрепление здоровья, развитие физических способностей человека.

О необходимости физического воспитания личности написано немало. Занятия физической культурой влияют на все стороны развития личности: развиваются не только физические, но личностные навыки, что способствует дальнейшему росту гармоничной личности [1].

Физическая культура оказывает значительное влияние на развитие молодежи, и является важной частью общей культуры. В колледжах и институтах физическая культура представлена, как важнейший базовый компонент формирования общей культуры студентов, средство создания гармонично развитой личности.

В широком смысле слова под физической подготовкой понимается процесс воспитания физических качеств и освоения жизненно важных движений и (или) базовых движений. В теоретическом смысле спорта физическая подготовка подразумевает только процесс воспитания физических качеств.

В вузах дисциплина «Физическая культура» представлена в качестве обязательного предмета и важного элемента целостного развития личности[2].

Что касается процесса обучения, то в большинстве вузов он организован в зависимости от состояния здоровья, наличия специальных групп для занятий, а также уровня физического развития и подготовленности студентов.

Часто студенты, которые занимаются физической культурой или спортом, имеют явные лидерские качества, обладают коммуникабельностью и общительностью. Они активно проявляют себя в процессе обучения и именно у них вырабатывается повышенная стрессоустойчивость, определенный режим дня, уверенность, а главное – повышается уровень здоровья.

В процессе обучения в вузе по курсу физической культуры предусматривается решение следующих задач:

1. воспитание у студентов высоких моральных, волевых и физических качеств, готовности к высокопроизводительному труду;

2. сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;

3. всесторонняя физическая подготовка студентов;

4. профессионально-прикладная физическая подготовка студентов с учётом особенностей их будущей трудовой деятельности;

5. приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;

6. совершенствования спортивного мастерства студентов-спортсменов;

7. воспитание у студентов убежденности в необходимости регулярно заниматься физической культурой и спортом.

Процесс обучения организуется в зависимости от состояния здоровья, уровня физического развития и подготовленности студентов, их спортивной квалификации, а также с учётом условий и характера труда их предстоящей профессиональной деятельности.

Предмет физическая культура, который преподается в колледжах, институтах, формирует еще один пласт в общем физическом состоянии человека, его здоровье, физической подготовленности и физическом совершенстве. Занятия физической культурой – это, прежде всего, профилактика различных заболеваний и в первую очередь гипертонии и ишемической болезни сердца. Эти болезни, часто наблюдаются у специалистов технического профиля и требуют длительного лечения. Но оно не всегда ведет к выздоровлению. Значительно больший эффект дает их профилактика. В процессе занятия физическими упражнениями повышается работоспособность. Об этом свидетельствует возрастающая способность человека выполнять большую работу за определенный промежуток времени [3].

Для того чтобы сознательно прийти к выводу и значимости физической культуры и спорта, студенты должны понять ее роль в своей жизни. Физическое воспитание представляет собой целенаправленный процесс воздействия на человека для его физического совершенствования, развития и образования. Образование рассматривается как совокупность знаний, полученных социальным путем, это специфическая форма социализации.

Таким образом, можно сделать вывод о значимости физической культуры и спорта в жизни студента, потому что

очень важно в течение всего обучения в вузе и после его окончания понимать роль физической активности в своей жизни.

Как учебная дисциплина, физическая культура является обязательной для всех программ подготовки специалистов, так как она представляет собой одно из средств, которое помогает сформироваться всесторонне развитой личности, оптимизировать физическое и психофизиологическое состояние студентов в процессе получения ими высшего образования.

Важно, если студент поймет, что когда он начинает вести здоровый образ жизни, то в процессе его активности осуществляется положительное воздействие на организм человека, в следствии чего, начинает увеличиваться трудовая и умственная работоспособность.

Список использованных источников и литературы:

[1] Сысоева, Ю.В. Физическая культура в жизни студентов / Ю.В. Сысоева, А.В. Седнев. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – №46 (232). – С. 419-420.

[2] Ярлыкова О.В. Формирование физической культуры в образовательном процессе // Профессиональная ориентация, №2, 2015, с. 32-35.

[3] Ярлыкова О.В., Шипилова Г.В. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Таврический научный обозреватель. 2016 №1-3 (6) с.101-103

© А.М. Башмакова, 2021

*Е.Е. Белоглазова,
воспитатель первой
квалификационной категории,
e-mail: elenabelova@icloud.com,
МДОУ «Детский сад №55
комбинированного вида»,
г. Саранск, Российская Федерация*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Аннотация: в статье актуализируются особенности использования театрализованной деятельности в рамках речевого развития будущих первоклассников.

Ключевые слова: речевое развитие, театрализованная деятельность, дошкольный возраст.

Театрализованная деятельность занимает особое место в детском саду. Театральное искусство, являясь важным фактором художественного развития, оказывает большое воздействие на эмоциональную сферу ребенка, выполняя при этом коммуникативную, регулятивную функции.

Отечественными педагогами, учеными и методистами накоплен значительный опыт по организации театрально-игровой деятельности в детском саду: Н.С. Карпинской, Р.И. Жуковской, Т.Н. Дорониной, Л.П. Бочкаревой, Т.Н. Караманенко, Ю.Г. Караманенко и другими.

Театрализованная деятельность традиционно рассматривается как вид художественно-речевой деятельности, возникающей чаще всего под влиянием литературного или фольклорного произведения. Причем, она может иметь как репродуктивный характер, когда выстраивается целиком на воспроизведении художественного текста, так и частично творческий, когда осуществляется частично творческий подход к первоначальному тексту, происходит трансформация первоначального произведения. Театрализованная деятельность может иметь и собственно творческий характер, когда

осуществляется театрализация по мотивам художественного произведения, его героям.

При обучении детей средствам выразительности речи рекомендуется использовать знакомые и любимые сказки, которые богаты диалогами, динамикой реплик и другими выразительными средствами. Разыгрывание сказок позволяет научить детей пользоваться разнообразными выразительными средствами в их сочетании (речь, напев, мимика, пантомима, движения). Вначале фрагменты из сказок можно использовать как упражнения: попроситься в теремок от лица мышки, лягушки, медведя, после чего воспитатель спрашивает, кто был более похож по голосу и манерам на данных персонажей. Далее следует усложнить задание: предложить разыграть диалог двух персонажей [1, с. 77].

Для обучения средствам выразительности речи в старших группах используются более сложные упражнения (на постановку логического ударения, на изменение силы голоса, темпа речи, тембра голоса, на соблюдение пауз, на изменение тона (эмоциональной окраски)). Во всех этих упражнениях важно предоставлять детям больше свободы в действиях, фантазии при имитации движений. Эффективными оказываются упражнения с использованием пиктограмм, ролевые диалоги по иллюстрациям. Выполнение таких упражнений заставляет детей осознать основные эмоциональные состояния человека и способы их вербального и невербального выражения.

На занятиях и в самостоятельной художественно-речевой деятельности дошкольников воспитатель прибегает к специфичным приемам руководства выразительными качествами детской речи, которые направлены на формирование исполнительских умений детей:

1) образец выразительного чтения (воспитателя, мастеров художественного чтения в записи) как сходный прием, который дополняется объяснениями и указаниями воспитателя к выразительности речи детей;

2) используется напоминание сходного случая, яркого представления из жизни детей, оживляющее пережитые ранее чувства;

3) приемы, рассчитанные на творческое использование их

детьми (воспитатель вместе с детьми дает элементарную характеристику персонажам, что помогает ребенку подыскивать подходящие интонации («Лиса хитренькая, тоненько говорит, ласково, но она притворяется»));

4) применение подсказывающей формы вопроса, особенно если это касается выбора интонаций, так как такой прием облегчает ребенку поиск выразительного средства, например: «Как правильнее прочитать начало – медленно или быстро? Какое стихотворение – веселое или грустное?»

5) прием словесных упражнений (повтор хором или индивидуально отдельных строчек из произведений, обращение их внимания на неверную постановку логических ударений, на нечеткую смену темпа или силы голоса.

6) чтение в лицах (по ролям) (материал – короткие стихотворения, потешки, шутки, например: «Ножки, ножки, где вы были?»);

7) приемы, способствующие поиску детьми разнообразных невербальных средств (мимика, жест, поза, походка, телодвижения) передачи образа (творческие задания).

Таким образом, на формирование выразительности направлены следующие приемы: образец выразительного чтения, пример выразительного чтения ребенка, оценка чтения, подсказ нужной интонации, напоминание о похожем случае из жизни ребенка; объяснения и указания по поводу выразительной формы чтения; характеристика персонажей.

Формированию интонационной выразительности в значительной мере способствует прослушивание вне занятий музыкально-литературных инсценировок в фонозаписи. Такое прослушивание способствует закреплению в его памяти известных сказочных оборотов, выражений, сравнений. Вслушиваясь в различные интонации, дети затем стараются подражать им драматизации. После прослушивания записи Л. Я. Панкратова советовала воспитателю «поговорить с детьми об интонационной выразительности исполнения» [2, с. 25].

Умение осознанно пользоваться интонацией развивается с помощью специальных упражнений на материале детского фольклора:

1. Для правильного использования вопросительной и

утвердительно интонации детям предлагают прочитать, например, прибаутку «Лиса по лесу бежала» с вопросительной интонацией, а потом – утвердительно.

2. С целью выработки умения выделять в тексте слова можно прочитать детям скороговорку «Проворонила ворона вороненка» и предложить повторить ее, сначала с выделением слова проворонила, затем слова ворона, вороненка.

3. Задания на определение настроения, выраженного одной и той же фразой, но произнесенной с разной эмоциональной тональной окраской.

4. Чтобы научить ребенка определять логические ударения в тексте, целесообразно, прочитав четверостишие, спросить, почему нужно выделить то или иное слово.

Использование знакомых и любимых сказок, которые богаты диалогами, динамикой реплик способствует обучению детей средствам интонационной выразительности речи. Разыгрывание сказок позволяет научить детей пользоваться разнообразными выразительными средствами в их сочетании (речь, напев, мимика, пантомима, движения). В старших группах для обучения средствам интонационной выразительности речи используются более сложные упражнения (на постановку логического ударения, на изменение силы голоса, темпа речи, тембра голоса, на соблюдение пауз, на изменение тона).

Список использованных источников и литературы:

[1] Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду: учебно-методическое пособие / Е.А. Антипина. – Москва: Сфера, 2006. – 128 с. – ISBN 5-89144-329-5 – Текст: непосредственный

[2] Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений: для занятий с детьми от рождения до семи лет / А.И. Максаков. – Изд. 2-е. – Москва: Мозаика-Синтез, 2006. – 54 с. – ISBN 5-86775-314-X. – Текст: непосредственный.

© Е.Е. Белоглазова, 2021

П.С. Бородулин,
*аспирант кафедры педагогического
и художественного образования,
Мордовский государственный педагогический
университет им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск, Российская Федерация*

ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация данная статья посвящена диагностики сформированности компетентности социального взаимодействия у будущих учителей физической культуры, в статье проанализированы основные критерии данной компетентности, проведены результаты исследования.

Ключевые слова: будущий учитель физической культуры, компетентность социального взаимодействия.

На современном этапе общество рассматривает физическую культуру, как социально значимый процесс образования. Это можно судить из изменения стандарта общего среднего образования *приказ Министерства образования РФ №889 от 30.08.2010 г. «О введении 3 часа физкультуры»* [1]. Исходя из этого можно судить насколько важна роль физической культуры в формировании личности обучающихся, их интересов и творческих способностей, в формировании двигательных и психофизиологических качеств.

Среди основных особенностей настоящего времени – переход российского высшего образования на европейскую модель, который вызвал необходимость изменения различных сторон образовательного процесса. Одним из основных противоречий стало несоответствие требований современной рыночной системы и результатов подготовки выпускников высших учебных заведений. Она подразумевает, что система образования становится более гибкой, открытой, развивающейся, строится на основе приоритета

общечеловеческих ценностей.

В Федеральном законе РФ от 4 декабря 2007 года №329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» физическая культура рассматривается как составная часть культуры общества, а физическое воспитание – как важнейшее направление социальной политики государства [2]. Современное научное общество требует от учителя физической культуры в школе не только владение профессиональными знаниями, умениями и навыками, высокой физической и технической подготовленностью, но и как способного эффективно действовать в сложных, подчас не стандартных ситуациях, то есть компетентного.

Расширение масштабов и возникновения новых форм и моделей социально педагогической работы требуют высокого уровня профессионального взаимодействия субъектов образовательной среды. Встает острая необходимость взаимодействия с социумом, с социальными институтами, группами населения, специалистами различного профиля. Эти требования обозначены и в действующем стандарте высшего профессионального образования «Выпускник, получивший квалификацию педагога по физической культуре, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе, способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях...» Это означает, что подготовка будущего учителя физической культуры наряду с овладением специально-предметными компетенциями должна включать так же овладение компетенции социального взаимодействия.

В настоящее время в мировой социальной и педагоги наиболее остро встает вопрос о необходимости более детального изучения феномена компетентности и, компетентности социального взаимодействия в частности. Вместе с тем, как свидетельствуют теоретические исследования и анализ практики, в процессе вузовского обучения пока не уделяется должного внимания ее развитию. Несмотря на реализацию гуманистической парадигмы образования, и предпринимаемых мер на пути перехода к его компетентностной модели, выпускники вузов, по-прежнему, являясь хорошо информированными, владея предметными

умениями и навыками, но в большинстве своем не обладают знаниями, позволяющими им продуктивно адаптироваться в современном мире и эффективно решать жизненные проблемы.

Анализ научной литературы показывает, что существует проблема развития компетентности вообще (К.А. Абульханова-Славская, Ю.Н. Емельянов, Дж. Равен, Н.А. Растянников, М.А. Холодная и др.), профессиональной компетентности (А.А. Бодалев, А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.П. Урванцев, Н.В. Яковлева и др.) и социальной компетентности взрослого человека (Ю.М. Жуков, И.А. Зимняя, Е.В. Коблянская, Ю.Мель, Л.А. Петровская, В.В. Рыжов и др.), а также ее связи с профессиональной компетентностью (И.А. Зимняя, М.Д. Лаптева) рассматривается в целом ряде психолого-педагогических исследований, то проблема развития компетентности социального взаимодействия у студентов вузов стала разрабатываться относительно недавно и требует более детального изучения проблемы формирования компетентности социального взаимодействия у будущих учителей физической культуры в процессе профессиональной подготовки.

На основе теоретического анализа психологически близких к феномену «компетентности социального взаимодействия» таких как «коммуникативная компетентность» и «компетентность в общении» нам удалось сделать следующий вывод, что компетентность социального взаимодействия в совокупности представляет в четырех составляющих:

1) в виде системы знаний, умений и осознаний своих действий – «когнитивный»;

2) строящаяся на основе чувств, мотивов, эмоций, ценностей личности, которые позволяют применение компетентности социального взаимодействия – «личностный»;

3) на основе навыков, способов социального поведения – «нравственно-личностный»;

4) «деятельностный» – наличие специальных знаний позволяющих обеспечить готовность будущего учителя физической культуры осуществлять социальное взаимодействие в профессиональной деятельности.

Количество участников эксперимента составило около 80 человек, которые были разделены на 2 группы

экспериментальная и контрольная (члены экспериментальной и контрольной групп – студенты факультета физической культуры и спорта Мордовского государственного педагогического университета им. М.Е. Евсевьева; эксперты – профессорско-преподавательский состав факультета, представители общественных организаций).

На основе теоретического анализа психологически близких к феномену «компетентности социального взаимодействия» таких как «коммуникативная компетентность» и «компетентность в общении» нам удалось сделать следующий вывод, что компетентность социального взаимодействия в совокупности представляет в четырех составляющих:

1) в виде системы знаний, умений и осознаний своих действий – «когнитивный»;

2) строящаяся на основе чувств, мотивов, эмоций, ценностей личности, которые позволяют применение компетентности социального взаимодействия – «личностный»;

3) на основе навыков, способов социального поведения – «нравственно-личностный»;

4) «деятельностный» – наличие специальных знаний позволяющих обеспечить готовность будущего учителя физической культуры осуществлять социальное взаимодействие в профессиональной деятельности

Каждый критерий отвечает за определенное качество личности будущего учителя физической культуры. В соответствии с этим нами была использована комплексная методика выявления уровня сформированности компетентности социального взаимодействия.

Таблица 1 – Диагностика сформированности компетентности социального взаимодействия у будущих учителей физической культуры %

Наименование групп	Уровень компетентности социального взаимодействия			Σ
	низкий	средний	высокий	
Экспериментальная группа	61,0%	30,1%	9,0%	100%
Контрольная группа	62,2%	31,8%	6,0%	100%

Опытным путем выделены и охарактеризованы три уровня сформированности компетентности социального взаимодействия «низкий» (0-49 баллов), «средний» (50-79 баллов) и «высокий» (80-100 баллов) (см. таблицу).

Результаты исследования позволили выявить, что уровень сформированности компетентности социального взаимодействия у будущих учителей физической культуры достаточно «низкий», что свидетельствует о недостаточной готовности будущих учителей физической культуры к своей профессиональной деятельности. Основываясь на результаты исследования, можно выявить, научно обосновать и реализовать педагогические условия в подготовки будущих учителей физической культуры.

Список использованных источников литературы:

[1] Приказа Министерства образования РФ №889 от 30.08.2010 г. «О введении 3 часа физкультуры»

[2]Федеральный закон РФ от 4 декабря 2007 года №329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»

© П.С. Бородулин, 2021

*П.С. Бородулин,
аспирант кафедры педагогического
и художественного образования,
Мордовский государственный педагогический
университет им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск, Российская Федерация*

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Аннотация: с каждым годом все более жесткие требования предъявляет социум к педагогическим кадрам общеобразовательных учреждений. Это связано с тем, что стремительно развивающемуся обществу нужны люди, способные эффективно решать поставленные задачи в своей будущей профессиональной деятельности, а также в обыденной жизнедеятельности.

Одним из этих требований является готовность будущего педагога к эффективному формированию компетенции социального взаимодействия младших подростков.

Важным педагогическим условием формирования данной компетенции младших подростков является практико-ориентированное обучение будущего педагога, которое позволяет ему овладеть, необходим уровнем знаний, умений и навыков, как в теоретической, так и практической деятельности.

Ключевые слова: компетенция социального взаимодействия, младшие подростки, практико-ориентированная подготовка, внеурочная деятельность спортивно-оздоровительной направленности, будущий педагог.

Исходя из положения ФГОС ОО, важным направлением по освоению основной образовательной программы является формирование компетенции социального взаимодействия в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и

младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. В связи с этим особо остро встает формирования компетенции социального взаимодействия младших подростков.

Достаточно широким потенциалом в формировании компетенции социального взаимодействия младших подростков обладает внеурочная деятельность спортивно-оздоровительной направленности. Это обусловлено тем, что она обладает большим разнообразием форм организации процесса спортивно-оздоровительной деятельности, что позволяет использовать широкий спектр методов и средств обучения, организованное неформальное общение младших подростков со сверстниками, а также создать условия для самоутверждения младших подростков [3, 4].

Анализ исследований приводит к выводу о том, что компетентность будущего педагога следует рассматривать как одно из педагогических условий, которое оказывает существенное значение в формировании компетенции социального взаимодействия младших подростков.

При таком подходе актуализируются задачи, связанные с практико-ориентированной подготовкой будущих педагогов физкультурных профилей к эффективному формированию компетенции социального взаимодействия младших подростков во внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности.

Наше исследование проведено на основе использования теоретических (анализ литературы, синтез, сравнение, систематизация, проектирование) и эмпирического (педагогический эксперимент, опросные методы (анкетирование, беседа), тестирование, метод экспертных оценок, контрольно-измерительные материалы для оценки профессиональных компетенций будущих учителей), а также количественные и качественные методы обработки результатов.

Работа была организована в два этапа. На первом этапе обоснована степень изученности проблемы, определены основные теоретико-методологические положения, сформулированы основные положения концепции

исследования. На втором этапе разработана и апробирована дополнительная общеобразовательная программа для будущих педагогов физкультурных профилей по формированию компетенции социального взаимодействия младших подростков во внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности.

Исследование проводилось на базе «Научно-практического Центра физической культуры и здорового образа жизни» [2] с участием студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Физическая культура в количестве 45 человек.

Важным решением проблемы в готовности педагога к формированию компетенции социального взаимодействия младших подростков является практико-ориентированная подготовка будущих педагогов. Главной проблемой современного образования является то, что основные программы обучения направлены на формирование у выпускников высших учебных заведений системы знаний, умений и навыков, что, несомненно, не может удовлетворить все потребности, предъявляемые к молодому педагогу современным обществом [5].

Интерпретируя выше сказанное, а также выдвинутые положения и подходы (В.А. Гуружапов, С.И. Десненко, И.А. Крутова, А.А. Марголис, С.В. Бакулин, Т.И. Шукшина, Ф.Г. Ялалов и др.) мы будем, придерживаясь тому, что практико-ориентированная подготовка в вузе должна быть ориентирована через использование технологий и методик, основанных на использовании различных имитационных форм учебного процесса, а так же по средствам погружения будущего педагога в профессиональную реальность, за счет имитации его профессиональной деятельности (производственно-педагогическая, преддипломная практики) [1, 5].

На основании этих положений в МГПИ имени М.Е. Евсевьева на факультете физической культуре была разработана и реализована дополнительная общеобразовательная программа для будущих педагогов физической культуры «Технология формирования компетенции социального взаимодействия младших подростков во внеурочной деятельности спортивно-

оздоровительной направленности». Общая трудоемкость программы составила 36 часов.

Дополнительная общеобразовательная программа направлена на расширение знаний и умений, а так же практических навыков формирования и диагностики компетенции социального взаимодействия младших подростков. Освоение программы предполагает решение следующих задач: сформировать представление о компетенции социального взаимодействия младших подростков с учетом возрастных особенностей младших подростков; обучить технологии формирования компетенции социального взаимодействия младшего подростка во внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности; дать практические умения и навыки диагностики сформированности компетенции социального взаимодействия младших подростков.

Структурно дополнительная общеобразовательная программа состоит из двух модулей.

Первый модуль – включает в себя теоретические аспекты компетенции социального взаимодействия, которые обусловлены характеристикой компетенции социального взаимодействия. Даются знания о понятии «компетенции социального взаимодействия», ее структуры, а так же о сущности компетентного подхода в образовании. В ходе данного модуля решаются задачи, направленные на формирование у будущих педагогов представлений о возрастных особенностях младшего подросткового возраста; изучается роль педагога в формировании компетенции социального взаимодействия младшего подростка; дается характеристика профессионально-личностных качеств педагога работающего с младшими подростками, которые помогут успешно себя реализовать в дальнейшей профессиональной деятельности.

Второй модуль дает представление о технологии формирования компетенции социального взаимодействия младшего подростка в условиях внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности, которая включает в себя необходимые теоретические и практические знания, умения и навыки, а так же приемы, направленные на

организацию внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности, в том числе ее различных форм: организация групповых занятий спортивно-оздоровительной деятельности; организация сотрудничества с родителями в рамках реализации спортивно-оздоровительной деятельности, а так же способы ее диагностики.

Обучение по программе дополнено самостоятельным выполнением слушателями следующих практико-ориентированных учебных заданий: необходимо сформировать пакет методических материалов спортивно-оздоровительной деятельности (конспекты занятий, методики, видеопрезентации) направленных на развитие мотивации к осуществлению социального взаимодействия младших подростков в виде портфолио; сформировать кейс методик направленных на диагностику уровня сформированности компетенции социального взаимодействия младших подростков.

Итоговый контроль по дополнительной общеобразовательной программе предполагал защита образовательного продукта/проекта (на выбор слушателя).

После завершения освоения дополнительной общеобразовательной программы «Технология формирования компетенции социального взаимодействия младших подростков во внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности» был осуществлен рефлексивный анализ и проведена оценка уровня готовности будущих учителей физической культуры к формированию компетенции социального взаимодействия младших подростков.

Уровень владения технологией будущих педагогов изучали с помощью диагностического инструментария, позволяющего определить показатели по следующим критериям: выполнение самостоятельных заданий в рамках текущего контроля; участие в проблемной дискуссии и успешная защита итогового проекта. Анализ результатов показал, что дополнительную образовательную программу успешно освоили 43 (95,5%) слушателя из 45, что говорит о том, что дополнительная образовательная программа «Технология формирования компетенции социального взаимодействия младших подростков во внеурочной деятельности спортивно-

оздоровительной направленности» совместно с другими образовательными программами учебного плана позволит наиболее эффективно сформировать систему знаний, умений, навыков, а так же повысит его практический опыт, который повысит качество и эффективность образования будущего педагога.

Согласно нашим исследованиям, мы резюмируем, что практико-ориентированная подготовка будущих педагогов с внедрением дополнительной образовательной программы «Технология формирования компетенции социального взаимодействия младших подростков во внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности», позволит будущему педагогу (учителю физической культуры, тренеру, педагогу дополнительного образования) наиболее эффективно решать свои профессиональные задачи, а так же формировать компетенцию социального взаимодействия младшего подростка во внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности.

Список использованных источников и литературы:

[1] Бакулин С.В., Шукшина Т.И., Бакулина Е.А, Лаптун В.И., Практико-ориентированная подготовка будущих педагогов к внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности / С.В. Бакулин, Т.И. Шукшина, Е.А. Бакулина, В.И. Лаптун // Теория и практика физической культуры. – 2019. – №6. – С. 5-7.

[2] Кокурин А.В. Роль регионального научно-практического центра физической культуры и здорового образа жизни в образовательной деятельности вуза / А.В. Кокурин, Т.И. Шукшина, П.В. Замкин, В.В. Мирошкин // Теория и практика физической культуры. – 2016. – №8. – С. 5-7.

[3] Шукшина Т.И. Педагогические условия формирования готовности к личностным достижениям младших подростков во внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности / Т.И. Шукшина, С.В. Бакулин // Гуманитарные науки и образование. – №4. – 2017. – С. 121-128.

[4] Шукшина Т.И. Практико-ориентированная подготовка магистрантов в условиях сетевого взаимодействия

образовательных организаций / Т.И. Шукшина, И.Б. Буянова // Гуманитарные науки и образование. – 2015. – №2 (22). – С. 79-85.

[5] Ялалов Ф.Г., Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию / Ф.Г. Ялалов // Высшее образование в России. – 2008. – №1. – С. 89-93.

© П.С. Бородулин, 2021

К.А. Будко,
студент 3 курса напр. «Юриспруденция»,
e-mail: **budko_karolina@bk.ru,**
науч. рук.: **Е.В. Трубникова,**
к.п.н., доц.,
Таганрогский институт управления и экономики,
г. Таганрог, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК НА СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТА

Аннотация: в статье дается разъяснение влияния физических нагрузок на повседневную жизнь студентов и психические функции. Описание средств физической культуры и их воздействие.

Ключевые слова: физическая культура, нервная система

Сидячий образ жизни все более и более вписывается в повседневную жизнь студента. Условия жизни становятся всё лучше, совершенствуются технологии, из-за чего физическая нагрузка уходит на задний план.

Систематические физические занятия обеспечивают не только хорошее качество мышечного тонуса, но и поддержание веса в норме, сжигая лишние калории. К тому же они сохраняют прочность и плотность костной ткани, улучшают работу легких, печени и сердечно-сосудистой системы.

Исследования показали, что физическая нагрузка улучшает гибкость и устойчивость тела, укрепляет иммунную систему, снижает риск заболеть онкологическими заболеваниями, обостряет рефлекс [1, 2].

Действие физических упражнений тесно связано с физиологическими свойствами мышц. Каждая поперечнополосатая мышца состоит из множества волокон. Мышечное волокно обладает способностью отвечать на раздражения самой мышцы или соответствующего двигательного нерва. Мышца способна изменять свою длину при возбуждении, что определяется как сократимость. Сокращение одиночного мышечного волокна проходит две

фазы: сокращение – расходование энергии и расслабление – восстановление энергии. В мышечных волокнах во время работы протекают сложные биохимические процессы с участием кислорода (аэробный обмен) или без него (анаэробный обмен).

Итак, физические упражнения осуществляются с одновременным участием психической и физической сфер деятельности человека. Основой в методе лечебной физкультуры является процесс дозированной тренировки, который развивает адаптационные способности организма.

Под воздействием физических упражнений приходит в норму состояние основных нервных процессов – повышается уровень возбудимости при усилении процессов торможения, развиваются тормозные реакции при патологически, выраженной повышенной возбудимости. Физические упражнения формируют новый, динамический стереотип, что способствует уменьшению или исчезновению патологических проявлений.

Физические нагрузки оказывают значительное воздействие на человека, формируя не только волевые, но нравственные, психические качества, которые становятся постоянными чертами личности. Это позволяет студентам применять их в учебе, труде, социальной и других видах деятельности, а также в повседневной жизни и в семье. К таким качествам относятся дисциплинированность, трудолюбие, ответственность за результаты своего труда, решительность, настойчивость, выдержка и самообладание.

Особую важность приобретает формирование психофизической устойчивости к различным факторам внешней среды: способность к поддержанию устойчивости внимания, восприятия, памяти, их концентрация. Использование физических упражнений для оптимизации работоспособности, профилактические меры против нервно-эмоционального и психофизического утомления; повышение продуктивности учебного труда студентов и в дальнейшем их профессиональной деятельности [3, 4].

Физические нагрузки оказывают разностороннее воздействие на психические функции, приводя их в активное и

устойчивое состояние. Множество исследований было проведено по изучению различий устойчивости внимания, восприятия, других сторон мышления у людей, постоянно имеющих физические нагрузки, и тех, кто ей не занимается. Устойчивость изучаемых параметров оценивалась исходя из уровня их сохранения под воздействием различной степени утомления, а также по способности сохранять работоспособность в фиксированный временной интервал. Удалось установить, что стабильность параметров умственной деятельности находилась в прямой зависимости от степени разносторонней физической подготовленности [5].

Таким образом, все студенты вузов, два раза в год пребывают в длительном эмоциональном стрессе, что является фактором риска. Поскольку умственное переутомление схоже с заболеванием, ему нужно больше времени для восстановления. Умственное переутомление является следствием того, что мозг человека способен длительное время работать с перегрузкой, не давая сигналов о своей усталости, которая ощущается только после наступления фазы переутомления.

К средствам физической культуры можно отнести любую двигательную нагрузку, начиная с прогулки, пробежки, выполнением элементарного комплекса физических упражнений и заканчивая регулярными занятиями в спортивном или тренажерном зале. К средствам физической культуры также относятся рекреационные ресурсы природы и гигиенические факторы.

Воздействие физических нагрузок благоприятно воздействует не только на здоровье. Всесторонние клинические исследования людей, регулярно выполняющих физические упражнения, показывают, что систематическая мышечная деятельность усиливает психическую, умственную и эмоциональную устойчивость организма при длительном периоде напряженной умственной или физической работы. Те, кто ведет активный образ жизни и систематически выдерживает физические нагрузки, способен выполнять значительно больший

объем работы, чем человек, ведущий малоподвижный образ жизни. Это объясняется резервными возможностями

организма.

Исследования эмоционального состояния людей, занимающихся физической культурой, показали, что чувство радости, азарта (эмоционального подъёма) чаще испытывают от занятий спортивными и подвижными играми. В то же время у студентов, занимающихся боевыми искусствами, отсутствует восприятие духовной стороны движений, а проявляются: агрессивность, ярость, жестокость. В то время как расслабление возникает в процессе занятия хореографией, а отсутствие агрессивности, злости, жестокости отсутствуют.

На студентов благоприятно влияет малая и средняя физическая нагрузка с применением кругового и равномерного методов тренировки. Так как гармоничное развитие всех мышечных групп приводит к динамическому проявлению процессов возбуждения и торможения. Также снижение агрессивности у тех учащихся, чья психическая напряженность направлена внутрь, происходит благодаря силовым качествам и силовой выносливостью.

Список использованных источников и литературы:

[1] Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и для каждого. – М.: Физкультура и спорт, 2016. – 208 с.

[2] Бальсевич В.К. Физическая подготовка в системе воспитания культуры здорового образа жизни человека (методологические, экологические и организационные аспекты) // Теория и практика физической культуры. – М.: Физкультура и спорт. – 2017. – №1. – 82 с.

[3] Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: Академия, 2016. – 336 с.

[4] Демин В.А. Методологические вопросы исследования спорта в аспекте теории деятельности. – М.: Физкультура и спорт, – 2018. – 354 с.

[5] Ильин Е.П. Психология физического воспитания. – М.: Просвещение, 2019. – 654 с.

© К.А. Будко, 2021

*В.А. Веткина,
студент 4 курса
спец. «Дошкольное образование»,
e-mail: june.haverly@yandex.ru,
науч. рук.: О.С. Худякова,
преподаватель,
МГПУ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск, Российская Федерация*

СКАЗКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СЛОВЕСНОГО ТВОРЧЕСТВА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: данная статья раскрывает возможности развития словесного творчества у старших дошкольников посредством использования сказок; приведены доказательства, что старший дошкольный возраст является периодом активного творческого развития личности ребенка; показаны особенности сказки как интегративной деятельности, в которой происходит систематизация методов работы по развитию словесного творчества старших дошкольников.

Ключевые слова: словесное творчество, эмоциональная сфера, художественный образ.

Основа обучения словесному творчеству состоит из познания окружающей среды. Следует подчеркнуть – формирование словесного творчества ребенка – сложный и длительный процесс, требующий умелого педагогического воздействия и руководства.

Одним из наиболее эффективных методов развития творческих способностей у детей пяти-шести лет является сказка. Она оказывает особое влияние на развитие словесного творчества, потому что понятна и близка ребенку [1]. Можно отметить огромное влияние сказки на общее психическое развитие ребенка – его мышление, воображение, произвольности поведения, развитие эмоциональной сферы, формирование опыта межличностных отношений.

В процессе работы со сказками у детей формируется умение варьировать сказочными ситуациями, создавать

вымышленных героев, самостоятельно придумывать сказки и сказочные истории. Они знакомятся с окружающим миром, учатся рассуждать, делать выводы и умозаключения. В ходе работы активизируется словарь детей, совершенствуется звуковая культура речи.

Уже к старшему дошкольному возрасту у детей развивается осмысленное восприятие, проявляющееся в понимании содержания и нравственного смысла произведения, в способности выделять и замечать средства художественной выразительности.

Само понятие «творчество», говорит о том, что творчество – это деятельность человека, направленная на создание новых предметов материальной и духовной культуры. Если творчество взрослого человека мы оцениваем с точки зрения того, что он преподнес что-то новое в мир, то творчество ребенка неценимо, ведь развиваясь, ребенок преподносит что-то новое только для себя, тем самым обогащая свой внутренний мир [3]. Творчество проявляется в умственной, художественной, социальной области знания, а также в речи и языке. Словесное творчество же является одним из важных направлений развития ребенка в дошкольном возрасте.

Сказка – это инструмент, который оказывает влияние на личность ребенка целиком. Она учит его сопереживать, преодолевать страхи, верить в чудеса, становиться сильнее и настойчивее в достижении поставленных целей [2]. Переоценить возможности сказок тяжело, они являются эстетическим творчеством как для детей, так и для взрослых. Это необходимое средство в постижении ребёнком мира, как внешнего, так и внутреннего.

Основой любой сказки, как правило, становится фантазия и воображение ребенка. Сказочный мир открывает для детей те или иные чувства. Задача сказки – дать образы, в которых выражаются, которыми питаются чувства. Она допускает значительные отступления от буквальной передачи реальности, открывая простор для творческого воображения и словесного творчества.

Трудно найти ребенка, который бы не любил слушать сказки. А ведь дети интуитивно выбирают лучшее из всего

многообразия способов времяпровождения в современном мире. Именно через сказки ребенок познает реальность, как бы это странно не звучало, он познает глубокие знания о человеке, его проблемах и способах их решения. Даже когда герои кажутся неправдоподобными, сказки всё же наполнены жизнеутверждающим смыслом.

Сказка выступает не только как источник знаний о народной жизни, ее традициях, общечеловеческих ценностях, но и как средство художественного воспитания через интеграцию художественно-речевого и изобразительного творчества. Это возможно потому, что основой сказочного произведения является художественный образ, обладающий изобразительностью и выразительностью [3].

Как отмечает А.В. Бацких, сущностью творческой активности детей дошкольного возраста является реализация потребности в новых знаниях и получении от них положительных эмоций, а также способность преобразовывать, изменять полученные новые знания и выражать новое в различных видах художественно-творческой деятельности.

Критериями форсированности творческой активности у дошкольников пяти-шести лет под влиянием сказки выступают:

- желание и умение выразить полученные впечатления в собственных сочинениях, в выразительном чтении, пересказе;
- перенесение сказочных образов в новую для ребёнка ситуацию в практике повседневного речевого общения и объединения разных видов художественно-творческой деятельности [3].

Через сказку, как плод фантазии ребенка, можно обратиться к его внутреннему, идеальному миру, осознать его чувства, эмоциональное состояние [1]. Для ребенка дошкольного возраста важнее всего развитие своей внутренней жизни, творчества, питание эмоциональной сферы, чувств. В это время эмоции являются главным регулятором его деятельности. Интеллект еще очень слаб, он пока не готов обсуждать, он может только играть. Играть с тем, что творится у него внутри. Сказочный мир замечательно приспособлен для таких игр. Само творение сказки, ее композиция, яркое противопоставление добра и зла, фантастические и очень определенные по своей

нравственной сути образы, выразительный язык, динамика событий, причинно-следственные связи явлений, доступные пониманию дошкольника, результаты разных поступков – все это делает сказку особенно интересной и волнующей для детей.

Любовь к сказке, интерес к ней возникает в раннем детстве и сопровождает человека на протяжении всей его жизни. О роли и значении сказок в формировании положительных качеств характера и психических процессов для детей дошкольного возраста написано много [1]. Сказка проникает во все виды деятельности ребенка-дошкольника, она лежит в основе изобразительной деятельности (исследования Т.С. Комаровой, Н.М. Сокольниковой и другие); музыкальной деятельности (С.И. Букатина, Ш.А. Ветлугина, О.П. Радынова и др.); игровой (Т.А. Антонова, Н.Я. Михайленко, Д.Б. Эльконин и другие).

Интерес к словесному творчеству в старшем дошкольном возрасте прослеживается практически у каждого ребенка и выражается в различных его формах таким образом, что у кого-то из них это «сочинение» действительно оригинально, а у кого нет. Но придумывают все дети. Их воссоздающее воображение, память побуждают к самостоятельной попытке реализовать свои замыслы сказки словесно. С точки зрения творчества вообще, объективно нового ребенок при этом не создает.

Ценность процесса сочинительства сказки ребенком – в его субъективной новизне, поскольку ребенок сам придумывает сказку, своими словами, на основе своего замысла начинает осознавать свою способность к сочинительству, несмотря на оперирование знакомыми сюжетами и персонажами. Комбинирование и заимствование на наш взгляд, говорит о хорошей памяти на образы сказок и аналитическом свойстве ума ребенка, благодаря которым у него развивается способность к нахождению индивидуальности в области речевого творчества [2].

И поскольку словотворчество благоприятствует совершенствованию всех сторон личности ребенка, то в необходимости развития способности к придумыванию сказок нельзя сомневаться.

Способность к придумыванию (сочинению) сказок – одна

из разновидностей словесного творчества детей старшего дошкольного возраста, в основе которой лежит художественно-творческая активность ребенка, и выражается она в умении выразительно рассказать сказку [3].

Таким образом, несмотря на технический прогресс, до предела рационализировавший жизнь, и дети, и взрослые тянутся к таинственному миру сказки, сохраняющей богатый народный опыт. Старший дошкольный возраст является оптимально приемлемым периодом для развития способности к придумыванию сказок в условиях специального обучения, поскольку именно к этому возрасту складываются все умственные и речевые предпосылки для такой работы.

Список использованных источников и литературы:

[1] Карпинская Н.С. Художественное слово в воспитании детей / Н.С. Карпинская. – М.: Педагогика, 2002. – С. 400.

[2] Гольцер С.В. Методическое пособие по детской литературе. Ч.1.: Истоки детской литературы / С.В. Гольцер. – Екатеринбург: Издательство Т.И. Возяковой, 2004. – С. 72.

[3] Флерица Е.А. Эстетическое воспитание дошкольника. Художественное слово для детей дошкольного возраста / Е.А. Флерица // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: учеб. пособие / сост.: М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – Москва, 2000. – С. 470-484.

© В.А. Веткина, 2021

*Е.Д. Герасименко,
студент 3 курса напр. «Юриспруденция»,
e-mail: tishenko-ekaterinaa@yandex.ru,
науч. рук.: Е.В. Трубникова,
к.п.н., доц.,
Таганрогский институт управления и экономики,
г. Таганрог, Российская Федерация*

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

Аннотация: в статье затрагиваются вопросы значения физической культуры и спорта для студенческой молодежи. Влияние физкультуры и спорта на здоровье, на физическое развитие, воспитание, здоровый образ жизни.

Ключевые слова: Физическая культура, спорт, здоровье, здоровый образ жизни.

В настоящее время в жизни очень много проблем, которые затрагивают все стороны человеческой жизни. Меняется политическая, экономическая, социальная ситуация, неизменными остаются общечеловеческие ценности, значение которых не поддается критике: одна из таких ценностей – физическая культура, спорт. Физическая культура оказывает значительное влияние на развитие молодежи, являясь неотъемлемой частью общей культуры. Её положительное влияние может осуществляться в том случае, если она опирается на естественнонаучную основу теории физического воспитания, тесно связанную с физиологией, гигиеной, анатомией и другими науками. В вузах физическая культура представлена как важнейший базовый компонент формирования общей культуры студентов, средство создания гармонично развитой личности [2].

Физические нагрузки играют роль и в формировании личности человека. В этом отношении не устарела пословица – «В здоровом теле – здоровый дух». Однако появились такие барьеры распространения физической культуры, как недостаток финансирования, малоподвижный образ жизни, слабая освещённость в СМИ. Всё это препятствует реализации

образовательных стратегий молодёжи в плане физического совершенства. Особенно актуальна эта проблема для студентов колледжей, институтов, так как в студенческие годы формируются и закладываются основы здорового образа жизни, а физическое воспитание не всегда является приоритетным направлением. В то же время огромна учебная нагрузка на студентов, что часто вредит их общему физическому и психическому состоянию, а это может особенно негативно сказаться на процессе формирования личности, который совпадает с периодом обучения в учебном заведении. Необходимо рассматривать понятие «физическая культура», как совокупность физического развития студента, состояния его физического и психического здоровья и собственно «физической культуры» как составляющей культурного развития личности. В вузах физическая культура представлена как важнейший базовый компонент формирования общей культуры студентов, средство создания гармонично развитой личности [3].

Значение физической культуры и спорта для здоровья, развития и общего состояния молодежи трудно преувеличить. С ранних лет родители, педагоги, средства массовой информации – радио и телевидение – внушают ребенку уникальную полезность физической активности и побуждают детей активно заниматься спортом. В этом возрасте занятия спортом проходят, как правило, под наблюдением опытных тренеров и специалистов, следящих за правильным и гармоничным развитием растущего организма. В школьном возрасте эту роль в основном выполняют учителя физической культуры в школе.

К 16-ти годам самосознание человека достаточно сформировывается. Именно с этого момента занятия спортом превращаются в серьезные занятия, которые приносят радость. Положительным аспектом является и то, что спорт способствует развитию коммуникабельности, избавляет от комплексов и раскрепощает; физические нагрузки, активное движение очень благотворно сказываются на успехах в умственном труде, что отнюдь не лишнее для студентов. Вместе с этим приходит и необходимость самостоятельной оценки своих физических возможностей и, в соответствии с этим, реально рассчитывать

свои силы. Занимаясь физическими упражнениями, студенты познает закономерности развития физических качеств, двигательных умений и навыков, приобретает знания о структуре и функциях организма и его систем, что расширяет его образовательный уровень. Физическое воспитание является очень сложным и многофункциональным психофизиологическим процессом, особенно в условиях, когда люди уделяют недостаточное внимание физической культуре

Актуальность такой постановки проблемы проистекает из нового курса социальной и, в частности, молодёжной политики, где главное место отводится всем направлениям «оздоровления общества». Современная ситуация такова, что молодёжь часто не имеет реальной возможности повысить уровень физической культуры. Существует точка зрения, в соответствии с которой, отсутствие должного уровня развития спорта и пропаганды физической культуры порождает всё большее распространение таких «болезней общества» как никотиновая зависимость, алкоголизм, в том числе «пивной алкоголизм», наркомания – преимущественно в молодёжной среде.

Положительный эффект от занятий физической культуры будет достигнут лишь в том случае, когда сложные, длительные и интенсивные физические упражнения будут соответствовать индивидуальным возможностям человека, условиям его жизни и труда. Но, немаловажная роль физической культуры на протяжении всей жизни человека. Значение физической культуры и спорта для здоровья, развития и общего состояния молодежи трудно преувеличить. С ранних лет родители, педагоги, средства массовой информации – радио и телевидение – внушают ребенку уникальную полезность физической активности и побуждают детей активно заниматься спортом. Наиболее полно свои образовательные и развивающие функции физическая культура реализовывает в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, которое способствует формированию морально-волевых качеств, улучшает социальную адаптацию, эффективно противостоит отрицательным последствиям нервной напряженности и стресса [1, с. 5].

Список использованных источников и литературы:

[1] Лукьяненко В.П. Физическая культура: основы знаний: Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СГУ. – 2001. – 224 с.

[2] Ситак Л.А. Формирование экологической культуры студентов педагогического колледжа во внеклассной работе//диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / М., 2004. – 182 с.

[3] Шевченко С.В., Романенко Е.С., Ситак Л.А. Профессиональная модель личности студента в области формирования экологической культуры «Austrian chournal of Humahities and Social Scienics, 2014, №3-4, с.125-128

© *Е.Д. Герасименко, 2021*

*Е.Н. Дурманенко,
инструктор методист,
ДЮСШ №1,
г. Саранск, Российская Федерация*

РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

На современном этапе общество рассматривает физическую культуру, как социально значимый процесс образования. Это можно судить из изменения стандарта общего среднего образования приказ Министерства образования РФ №889 от 30.08.2010 г. «О введении 3 часа физкультуры». Исходя из этого можно судить насколько важна роль физической культуры в формировании личности обучающихся, их интересов и творческих способностей, в формировании двигательных и психофизиологических качеств [1].

Среди основных особенностей настоящего времени – переход российского высшего образования на европейскую модель, который вызвал необходимость изменения различных сторон образовательного процесса. Одним из основных противоречий стало несоответствие требований современной рыночной системы и результатов подготовки выпускников высших учебных заведений. Она подразумевает, что система образования становится более гибкой, открытой, развивающейся, строится на основе приоритета общечеловеческих ценностей.

В Федеральном законе РФ от 4 декабря 2007 года №329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» физическая культура рассматривается как составная часть культуры общества, а физическое воспитание – как важнейшее направление социальной политики государства. Современное научное общество требует от учителя физической культуры в школе не только владение профессиональными знаниями, умениями и навыками, высокой физической и технической подготовленностью, но и как способного эффективно действовать в сложных, подчас не стандартных ситуациях, то

есть компетентного [2].

В настоящее время большое внимание уделяется формированию компетентности социального взаимодействия в высшем профессиональном образовании при подготовке будущих учителей физической культуры об этом мы можем судить из образовательного стандарта: «направления подготовки: Педагогическое образование, профиль Физическая культура», который включает в себя образовательные курсы на овладение общепрофессиональными и профессиональными компетенциями (ПК-5 готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса; ПК-6 способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников; ПК-9 способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности) которые являются ключевыми компетентности социального взаимодействия.

Анализ литературы по данной проблеме позволил разработать ряд педагогических условий, которые по нашему мнению позволят повысить уровень сформированности компетентности социального взаимодействия у будущих учителей физической культуры в процессе его профессиональной подготовки.

Первым педагогическим условием является внедрение в образовательный процесс будущих учителей физической культуры учебный курс «Особенности подготовки спортивного волонтера».

Вторым педагогическим условием «волонтерская деятельность будущих учителей физической культуры»

Третье педагогическое условие «Производственно-педагогическая практика в СОШ»

Цель исследования – определить уровень сформированности компетентности социального взаимодействия у будущих учителей физической культуры по окончании эксперимента.

Нами выдвинуто предположение, что формирование компетенции социального взаимодействия в процессе профессиональной подготовки будущих учителей физической

культуры будет эффективным, если будет использоваться педагогические условия, построенные на интеграции учебной деятельности, учебно-педагогической практики и волонтерской деятельности студентов.

В контексте изучения формирования компетентности социального взаимодействия у будущих учителей физической культуры в процессе профессиональной подготовки нами был проведен педагогический эксперимент. Его целью было разработать и научно обосновать педагогические условия формирования компетентности социального взаимодействия в процессе профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры.

В проведенной опытно-экспериментальной работе условно можно выделить следующие периоды:

1) констатирующий, который был направлен на определение исходного состояния сформированности компетентности социального взаимодействия у будущих учителей физической культуры в процессе профессиональной подготовки и характеризующийся разработкой диагностических методик и предварительным (пилотажным) проведением комплекса диагностирующих методик;

2) формирующий (поисково-созидающий), ориентированный на создание педагогических условий, способствующих формированию компетентности социального взаимодействия у будущих учителей физической культуры в процессе профессиональной подготовки;

3) контрольный, направленный на определение эффективности педагогических условий формирования компетентности социального взаимодействия у будущих учителей физической культуры в процессе профессиональной подготовки.

Базой опытно-экспериментальной работы стал МордГПИ им. М.Е. Евсевьева. Количество участников эксперимента составило 80 человек (члены экспериментальной и контрольной групп – студенты факультета физической культуры и спорта Мордовского государственного педагогического университета им. М.Е. Евсевьева; эксперты – профессорско-преподавательский состав факультета, представители

общественных организаций).

В процессе исследования нами были использованы ряд методик которые были адаптированы под будущих учителей физической культуры: методика на изучение компетентности в общении, тест «Оценка самоконтроля в общении» (по МарионуСнайдеру); тест-опросник диагностики самооценки (С.В. Ковалев), тест-опросник на выявление коммуникативной толерантности (В.В. Бойко), методика диагностики личности на мотивацию к успеху (Т. Элерса), тест-опросник на эмоциональную устойчивость (Г. Айзенк), методика определения социальной активности (Е.Н. Степанов); методика на определение коммуникативных и организаторских способностей, тест-опросник на поредделение уровня социальной изолированности личности (Д. Рассел и М. Фергюссон).

Таблица 1 – Уровень сформированности компетентности социального взаимодействия у будущих учителей физической культуры в экспериментальной группе до и после эксперимента

Наименование групп	Уровень компетентности социального взаимодействия			Σ
	низкий	средний	высокий	
Экспериментальная группа до начала эксперимента	61,0%	30,1%	9,0%	100%
Экспериментальная группа после завершения эксперимента	7,4%	29,4%	63,2%	100%
Σ	68,4%	59,4%	72,2%	200%

Из таблицы 1 мы видим, что уровень сформированности компетентности социального взаимодействия в экспериментальной группе существенно повысился. Для проверки достоверности данных нами была применена методика взаимной сопряженности Пирсона и Чупров, которая показала, что между повышением уровня компетентности социального взаимодействия и повышением квалификации – заметная связь,

т.к. $K > 0,3$.

Таблица 2 – Уровень сформированности компетентности социального взаимодействия у будущих учителей физической культуры в контрольной группе до и после эксперимента

Наименование групп	Уровень компетентности социального взаимодействия			Σ
	низкий	средний	высокий	
Контрольная группа до начала эксперимента	62,2%	31,8%	6,0%	100%
Контрольная группа после завершения эксперимента	52,9%	35,9%	11,2%	100%
Σ	115,1%	67,8%	17,2%	200%

Интерпретируя полученные данные из таблицы 2 мы видим, что уровень сформированности компетентности социального взаимодействия тоже вырос но не значительно.

Из этого можно сделать вывод, что выдвинутые нами педагогические условия формирования компетентности социального взаимодействия являются эффективными и выдвинутая ранее нами гипотеза нашла свое подтверждение.

Список использованных источников литературы:

[1] Приказа Министерства образования РФ №889 от 30.08.2010 г. «О введении 3 часа физкультуры».

[2] Федеральный закон РФ от 4 декабря 2007 года №329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

© Е.Н. Дурманенко, 2021

*В.И. Елисеева,
студент 4 курса
спец. «Дошкольное образование»,
e-mail: vika.eliseeva14.11.2002@mail.ru,
науч. рук.: Е.В. Долинова,
преподаватель,
МГПУ имени М.Е. Евсевьева,
г. Саранск, Российская Федерация*

К ОСОБЕННОСТЯМ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ГРАМОТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПРИРОДЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье приведены примеры и обосновано использование игр, экологических акций, уголков природы, способствующих эффективному формированию экологически грамотного поведения в природе у старших дошкольников.

Ключевые слова: процесс формирования, экологически грамотное поведение в природе, старший дошкольный возраст.

Активность и любознательность ребенка, который хочет познавать мир не всегда может быть грамотно построена. Может просто быть небезопасной для его жизни. Родители вместе с воспитателем, сами этого не замечая, могут запрещать ребенку делать то, что он хочет. Например, сказать ему «не трогай», «нельзя», «отойди оттуда». Ребенок всего лишь хочет узнать что-то новое. В этом возрасте активность детей возрастает, они задают много вопросов, которые требуют ответа воспитателя, родителей.

Для формирования экологически грамотного поведения в природе у старших дошкольников можно представить различные «сложные экологические ситуации, где они смогут пройти этот путь, представить, как они будут выходить из данных ситуаций, научатся быть внимательными и осторожными» [1, с. 128-129].

Например, можно предложить такую экологическую ситуацию: (включить звуки леса, картинку леса в презентации) сказать детям, что случилось такая ситуация в лесу с гнезда

выпали птенцы. Спросить, как мы поступим в данной ситуации. Можно совместить данное занятие с ИКТ оборудованием. Вывести игру «Помоги птенцам» на слайд: что мы будем делать, если увидим в лесу на земле птенцов. Выслушать ответы детей. Потом рассказать правильное построение действий в данной ситуации.

Так же не только можно создавать экологические ситуации. Стоит в группе сделать уголок «Уголок природы», где дети смогут увидеть, как нужно относиться к природе (демонстрация картинок «Что можно, что нельзя делать – правила поведения в природе»)

Различные дидактические, подвижные игры имеют место быть. Например,

1. Дидактическая игра «Лесник».

В данной игре идет закрепление знаний детей о правилах поведения человека в лесу; упражнение в распознавании предупреждающих экологических знаков.

Материал, который необходим: набор предупреждающих экологических знаков треугольной формы с изображением лесных объектов (ландыш, муравейник, гриб съедобный и несъедобный, ягоды, бабочка, паутина, птичье гнездо, еж, костер, скворечник).

Ход игры: дети поочередно выполняют роль лесника, который выбирает один из экологических знаков, лежащих в перевернутом состоянии на столе, и знакомит участников игры с лесными объектами, которые этот знак представляют; рассказывает, как следует вести себя в лесу, находясь рядом с данными объектами.

2. Дидактическая игра «Радости и огорчения»

Данная игра учит детей радоваться красоте природы; формирует отрицательное отношение к плохим, жестоким поступкам людей в природе.

Материал, который понадобится в игре: естественные природные ландшафты парка (*леса*); кукла Старичок-Лесовичок; фишки.

Игровые правила: припоминание радостных моментов, замеченных в природе, а также тех впечатлений, которые вызвали огорчение, переживать красивое, хорошее как радость,

испытывать огорчение от плохого.

Ход игры: Игра проводится по типу «закончи предложение». Воспитатель называет начало предложения, а дети по желанию его заканчивают. Например:

Самое красивое место в парке (сквере...

Мне было радостно, когда...

Я очень огорчился (ась, когда...

За каждый ответ дошкольники получают фишки: яркие (*красного, зелёного, жёлтого цветов*) за продолжение первых двух предложений и тёмные (*серые, коричневые*) – за продолжение двух последних.

Результат. Тот ребёнок, у которого окажется больше всех фишек, станет победителем.

Так же, я считаю, что эффективным методом формирования экологически грамотного поведения является наблюдение. Воспитатель предлагает детям, что, наблюдая за животными, нужно обращать внимание детей на их состояние: страх, агрессию, голод, боль. Стоит говорить ребятам, что пугать зверей и кидать в них ничего нельзя. Детям объясняю, что животные могут укусить, оцарапать.

Очень интересна исследовательская деятельность, проводимая в группе с песком, снегом, льдом («Вода наш друг!», «Свойства песка»), что способствует повышению познавательной активности, улучшает дисциплину, эмоциональный подъем, воспитывает их самостоятельность и любознательность.

Большую роль в формировании экологически грамотного поведения в природе старших дошкольников являются экологические акции. Экологические акции – это мероприятия, направленные на сохранение природы. Целью проведения данных акций является получение природоведческих знания, формирование навыков экологической культуры. Различные экологические акции «Не рубите деревья!», «Зеленая поляна», «Накормим птиц зимой» [2, с. 56-59].

Различные виды деятельности, интегрированный подход в обучении способствует формированию не только экологически грамотного, но и всесторонне развитого человека – вот главные аспекты деятельности с детьми, поэтому нужно стремиться к

формированию экологически грамотного поведения всего образовательного процесса, а для этого нужно работать в тесном сотрудничестве со всеми специалистами детского сада: старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед. Каждый педагог может внести определенный пункт в развитие, воспитание и образование детей старшего дошкольного возраста.

Формирование основ экологической безопасности у детей старшего дошкольного возраста, прежде всего, направлено на то, что бы развивать у старших дошкольников ощущения комфортного проживания в тех экологических условиях на планете, которые имеются в настоящее время. Необходимо сохранить нашу планету красивой и уютной, чтобы мы после себя оставили землю такой же и даже лучшей, чем она была до нас. Чтобы дети усвоили главное правило: «Правильное поведение в природе ведет к защите окружающей среды!» нужно проводить постоянную работу с дошкольниками, только так мы сможем сформировать экологически грамотное поведение в природе.

Список использованных источников и литературы:

[1] Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников / Л.И. Егоренков // Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. №2. – Москва, 2001. – С. 128-129. – Текст: непосредственный

[2] Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду / А. И. Иванова // Пособие для работников дошкольных учреждений. – Москва, 2004. – С. 56-59. – Текст: непосредственный

© В.И. Елисеева, 2021

*А.Ш. Каибханова,
студент 3 курса напр. «Педагогика»,
e-mail: lezginochka2011@mail.ru,
науч. рук.: А.М. Аллагулов,
д.п.н., профессор,
ОГПУ,
г. Оренбург, Российская Федерация*

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

Аннотация: в данной статье рассматривается влияние физической культуры на активность человека. Раскрыто понятие физическая культура. Выделены цели занятий спортом.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, здоровьесбережение.

В современном обществе человек находится в постоянной стрессовой ситуации: катаклизмы, экологическая обстановка, погодные условия – все это является причиной ухудшения состояния здоровья человека, его физической активности. Физическая культура является главным фактором сохранения и укрепления здоровья.

Современный человек малоактивен и физической культуре уделяет мало времени. Количество передвижений в течение дня значительно сокращается. Электроника, автоматизация в быту повысили дефицит двигательной деятельности человека. В данный момент доподлинно известно, что шанс заболеть каким-либо заболеванием или быстрее выздороветь снижается, если не заниматься спортом. Сейчас наша страна активно занимается этой проблемой: все чаще организуют спортивные мероприятия, форумы, веселые старты, кроссы и др. Все больше людей стремятся повысить свою физическую подготовку. Высшие учебные заведения также не являются исключением, они призваны выполнять свою главную задачу – способствовать формированию образованного, универсально развитого специалиста, готовить его к трудовой деятельности в сфере производства.

Физическая культура (ФК) – это часть общей культуры человечества, которая представляет собой творческую деятельность по освоению прошлых и созданию новых ценностей преимущественно в сфере физического развития, оздоровления и воспитания людей [3].

Ценности ФК – практически значимая основа физической культуры, направленная на решение социально и профессионально ориентированных, а также индивидуально-личностных задач [1].

Спорт – специфическая форма культурной деятельности человека и общества, направленная на раскрытие двигательных возможностей человека в условиях соперничества.

Физическая культура и спорт представляют собой индивидуальный вид деятельности человека, значение которого в современном обществе крайне многолико. Они оказывают определенное воздействие на общественное производство, на становление человека как личности, на развитие общественных отношений.

Физическая культура в высшем учебном заведении является неотъемлемой частью формирования общей и профессиональной культуры личности современного специалиста. Физическая культура воспитывает у студентов нужда в организации здорового стиля жизни. Это предусматривает создание физкультурного пространства, способствующего созданию студенческих клубов; объединению студенческих активов; привлечению волонтеров, участвующих в организации массовых физкультурных мероприятий. В процессе учебно-тренировочных занятий у студентов формируются нравственные, волевые и психические качества, которые становятся в дальнейшей жизни постоянными чертами личности и проявляются в учебной, трудовой, общественной и других видах деятельности, а также в быту, семье. В процессе физического воспитания студенты получают динамическую нагрузку, необходимую физическую и функциональную подготовку, приобретают личный опыт совершенствования и коррекции своего физического развития.

Государственным образовательным стандартом определено, что гуманитарная значимость физической культуры

должна проявляться через гармонизацию духовных и физических сил, через формирование таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, красота и физическое совершенство [3].

Целью физической культуры как учебной дисциплины является формирование физической культуры личности, как одного из факторов ее жизнедеятельности, как способ и меру реализации своих сил и способностей. [2]

Таким образом, можно сделать вывод, что физическая культура как средство здоровьесбережения играет значительную роль в жизни общества в целом и отдельно в жизни каждого человека.

Список использованных источников и литературы:

[1] Алхасов Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: сборник учебно-методических материалов. В двух частях: ч. 1 / Д.С. Алхасов. – М. – Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 227 с.

[2] Димова А.Л., Чернышова Р.В. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов / А.Л. Димова, Р.В. Чернышова. – Смоленск: Маджента, 2004. – 28 с.

[3] Иванков Ч.Т., Литвинов С.А. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 «Пед. образование» / Ч.Т. Иванков, С.А. Литвинов. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2015. – 304 с.

© А.Ш. Каибханова, 2021

*С.П. Каширова,
студент 4 курса
напр. «Дошкольное образование»,
e-mail: svetlana.kaschirova@yandex.ru,
науч. рук.: О.С. Худякова,
преподаватель,
МГПУ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск, Российская Федерация*

ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВЫЕ СИТУАЦИИ КАК СРЕДСТВО МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: статья посвящена раскрытию проблемы математического развития детей старшего дошкольного возраста. Основное внимание автора сосредоточено на таком эффективном средстве математического развития, как проблемно – поисковые ситуации. В данной статье представлены примеры проблемно – поисковых ситуаций, позволяющих наиболее полно охарактеризовать эффективность их применения, касательно математического развития старшего дошкольника.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, проблемно – поисковая ситуация, математическое развитие.

В сложившихся условиях современного дошкольного образования, приоритетным становится познавательное развитие детей. Формирование активного познавательного интереса к разным областям знаний и обликам деятельности является одним из условий успешного развития и воспитания в ДОО. В процессе обучения в качестве важнейшего умения представляется наблюдение, сравнение, выделение существенных признаков явлений предметов, классификация, а также умение делать простейшие обобщения и выводы.

Математическое развитие детей старшего дошкольного возраста в проблемных ситуациях – это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника. В соответствии с ФГОС, дошкольная образовательная

организация является первой образовательной ступенью и детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. И от того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Многие родители полагают, что главное при подготовке к школе – это познакомить ребенка с цифрами и научить его писать, считать, складывать и вычитать (на деле это обычно выливается в попытку выучить наизусть результаты сложения и вычитания в пределах 10). Однако при обучении математике по учебникам современных развивающих систем (таких, как система Л.В. Занкова, система В. В. Давыдова, система «Гармония», «Школа 2100» и другие) эти умения весьма недолго выручают ребенка на уроках математики.

В литературе имеется немало исследований, посвященных проблеме математического развития дошкольников (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, М. Монтесори, Ф.Н. Блехер, А.М. Леушина, В.И. Логинова, Л.Н. Вахрушева и другие). Разработаны многочисленные программы развития и воспитания детей в дошкольных организациях, в которых отражены цели и задачи процесса формирования элементарных математических представлений:

«Детский сад – дом радости» (И.М. Крылова, В.Т. Иванова), «Радуга» (Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон и др.), «Развитие» (Л.А. Венгер и другие), «Детство» (В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина). Формирование первичных математических представлений является сильным средством интеллектуального развития ребенка, его познавательных и творческих способностей. Под математическим развитием дошкольников понимаются, прежде всего, качественные изменения познавательной деятельности ребенка, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений, связанных с ними логических операций.

Математическое развитие – значимый компонент формирования «картины мира» ребенка. Одна из важных задач воспитателей и родителей – развить у ребенка интерес к математике в дошкольном возрасте [2]. Приобщение к этому

предмету в игровой и занимательной форме помогает ребенку в дальнейшем быстрее и легче усваивать школьную программу. В то же время ребенок с развитым математическим логическим мышлением всегда имеет больше шансов быть успешным в математике, даже если он не был заранее научен элементам школьной программы (счета, вычислениям и так далее). Не случайно в последние годы во многих школах, работающих по развивающим программам, проводится собеседование с детьми, поступающими в первый класс, основным содержанием которого являются вопросы и задания логического, а не только арифметического, характера. Данные условия в полной мере реализуются при постановке и решении проблемных ситуаций.

Проблемно – поисковые ситуации используется с младших групп. Только там освоение математического материала идет на чувственной основе, а в старшем возрасте на логической. У малышей проблема обозначается проще: «*сколько матрешек сидит за столом?*» (много), «*А сколько яблок на тарелке?*» «*Хватит ли всем?*» идет «угощение» матрешек – это поиск проблемы. В старших группах вопрос будет поставлен сложнее: «*Почему квадратов и треугольников поровну?*» Это озвучена проблема, дети решают ее по – разному. Одни говорят, что сосчитали эти фигуры, другие – поставили их парами, третьи– наложили их друг на друга. Воспитатель обобщает ответы детей. Проблемно-поисковый метод в старшем возрасте предполагает более сложные вопросы: «*Как это сделаешь?*», «*Что узнаю или какую фигуру получу?*» «*Что сделано?*», «*Как сделать по-другому?*», «*Что будет если ...*». Однако, во всех группах есть общее у проблемно-поискового метода. Это постановка цели, задачи, проблемы, затем поиск решения и подведение результатов [2].

Постепенность в усложнении программного материала и методических приемов, направленных на усвоение знаний и умений, позволяет детям почувствовать успехи в своей работе, свой рост, а это в свою очередь способствует развитию у них все большего интереса к занятиям математикой [3].

В создании проблемных ситуаций в процессе математического развития дошкольников работа должна проводиться поэтапно:

I этап: совместная с педагогом деятельность: уточнение представлений детей о свойствах и качествах материалов, мотивирование, создание проблемной ситуации, постановка цели, определение этапов исследования, выдвижение предположений о результатах, их обоснование, проведение эксперимента, фиксация результатов, их обсуждение. Для обсуждения используются готовые схемы и модели: «что делали? что получили? почему?». Далее формируются общие выводы на основе высказываний детей.

II этап: самостоятельное экспериментирование: беседы, специальные игры и упражнения, практическая деятельность. Для этого с помощью схем необходимо показать проблему, а дети, в свою очередь, предлагают пути решения, отбирают необходимые материалы, фиксируют результаты.

Таким образом, освоение детьми дошкольного возраста математических знаний является приоритетным в системе дошкольного образования в силу его особой значимости в познавательном развитии ребенка, приобщении его к активной результативной деятельности. Многие методы и приемы используются для решения данной задачи, но проблемно – поисковые ситуации метод должны по праву занимать ведущее место.

Список использованных источников и литературы:

[1] Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению математического развития дошкольников / Н.И. Гуткина. – Текст: непосредственный // Психологическая наука и образование. – 2017. – №12. – С. 27-31.

[2] Захарова Н.И. Проблемно – поисковые ситуации. Учебный курс для детей 5-6 лет/ Н.И. Захарова. – Санкт – Петербург: Питер, 2012. – 512 с. – ISBN 978-5-459-00574-5. – Текст: непосредственный.

[3] Кулагина И.Ю. Возрастная психология: учебное пособие / И.Ю. Кулагина. – Москва: Академия, 2016. – 335 с. – ISBN 5-204-00205-7. – Текст: непосредственный.

[4] Матюхина М.В. Изучение и формирование мотивации учения у дошкольников: учебное пособие / М. В. Матюхина. – Волгоград: ВГПИ, 1983. – 72 с. – ISBN 5-018-01844-1. – Текст:

непосредственный.

[5] Рогова, Д.В. Использование проблемно – поисковых ситуаций в образовательном процессе / Д. В. Рогова. – Текст: непосредственный. // Молодой учёный. – 2017. – №6 – С. 67-73.

© С.П. Каширова, 2021

*А.А. Киревичева,
студент 4 курса
спец. «Дошкольное образование»,
e-mail: nastakireviceva@gmail.com,
науч. рук.: О.С. Худякова,
преподаватель,
МГПУ имени М.Е. Евсевьева,
г. Саранск, Российская Федерация*

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ЧЕЛОВЕКА С ПРИРОДОЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: данная статья посвящена тому, что игровая деятельность является средством формирования представлений о взаимодействии человека с природой у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: игровая деятельность, представление о взаимодействии человека с природой, старший дошкольный возраст.

Наиболее эффективным средством формирования представлений о взаимодействии человека с природой в старшем дошкольном возрасте является игровая деятельность. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Через игру ребёнок получает возможность узнавать Мир вокруг нас.

В дошкольном возрасте игра выступает в качестве универсального метода, при помощи которого можно достигать поставленных педагогических целей. Посредством экологического воспитания в рамках игры у ребёнка происходит развитие эмоциональной сферы, напрямую связанной с отношениями. Отталкиваясь от этого, пережитая в игре ситуация становится собственным эмоциональным опытом ребёнка, формирует и закрепляет представление об определенном процессе либо явлении в его сознании. При помощи игровых средств дети получают уникальный опыт, который становится для них главным ориентиром по

отношению к природе, животным, растением.

Можно выделить следующие виды экологических игр:

Сюжетно-ролевая игра – это воспроизведение событий, происходящих в жизни или в литературном произведении. В структуру сюжетно-ролевой игры включаются такие элементы, как воображаемая ситуация, сюжет, роли, ролевые слова и действия, игровые действия с атрибутами и игрушками. В развитой форме самостоятельной игровой деятельности у детей 6-7 лет все эти элементы функционально взаимосвязаны в едином игровом процессе.

Игровая обучающая ситуация (ИОС) – это полноценная, но специально организованная сюжетно-ролевая игра. Ее характеризуют следующие моменты:

- короткий и несложный сюжет, построенный на основе жизненных событий или сказочного либо литературного произведения, которое хорошо знакомо дошкольникам;

- она оснащена необходимыми игрушками, атрибутикой;

- в содержании заложены дидактическая цель, воспитательная задача, которым подчинены все ее компоненты;

- воспитатель проводит и руководит игрой: объявляет название, сюжет, распределяет роли, берет одну роль на себя и исполняет ее.

Можно выделить несколько видов ИОС, с помощью которых возможно формирование основ экологической культуры детей дошкольного возраста.

Игрушки-аналоги – это дидактические игрушки, которые изображают объекты природы: конкретных животных или растений. С помощью таких игрушек легко продемонстрировать: что можно делать с предметом и что можно делать с живым существом, т.е. показать принципиально разные формы деятельности с живыми и неживыми объектами.

ИОС с игрушками-аналогами можно сопоставлять не только с живыми объектами, но и с их изображениями на картинах, наглядных пособиях. Например, в беседе по картинам при обсуждении особенностей жизни белки в лесу, ее приспособленности к передвижению по деревьям, к защите от врагов, к выведению потомства и другим проявлениям может участвовать игрушечная белочка.

Экологический смысл сопоставления заключается в том, что игрушка «живет» на полке в игровом уголке (это ее «среда обитания»), она ничего не знает о том, как и где, живут живые белки, что они делают в лесу, каков их образ жизни в разные сезоны. Создается ситуация игры в обучение белочки – дети рассказывают ей, опираясь на картины, то, что уже знают, воспитатель дополняет их высказывания новыми сведениями и тем самым косвенно и незаметно – через игру – обучает дошкольников.

Второй тип ИОС связан с использованием кукол, изображающих персонажей произведений, хорошо знакомых детям. В ИОС сказочные герои «выходят» за пределы сюжета произведения, действуют в новых, но аналогичных ситуациях и обязательно продолжают характерную для них линию поведения.

Для реализации целей экологического воспитания подходят такие литературные произведения, содержание которых так или иначе связано с природой, а герои имеют кукольное воплощение. К таким относятся народные и авторские сказки: «Репка», «Куручка Ряба» «Красная Шапочка». Они помогут решить разные программные задачи ознакомления детей с природой и выработки у них необходимых навыков.

Третий тип ИОС – игровые обучающие ситуации типа путешествий – это собирательное название различного рода игр в посещение выставок, зоопарка, в экскурсии, походы, поездки и путешествия. Эти игры объединяет то, что дети, посещая интересные места, в игровой форме получают новые знания о природе, чему способствует обязательная в игре роль руководителя (например: роль экскурсовода), которую исполняет воспитатель. Именно через него дошкольники знакомятся с новыми местами, животными, растениями, получают самые различные сведения об окружающей природе и деятельности человека в ней.

Наряду с сюжетно-ролевыми играми для расширения представлений детей о доступных явлениях и предметах природы широко используются другие виды игр: дидактические, подвижные и творческие. В играх дети накапливают чувственный опыт, творчески осваивают

приобретенные знания.

В дидактических играх дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся представления о предметах и явлениях природы, растениях и животных.

При формировании основ экологической культуры дошкольников используют дидактические игры с предметами, настольно-печатные и словесные.

Предметные игры – игры с листьями, семенами, цветами, фруктами, овощами: «Чудесный мешочек», «Вершки и корешки», «Чи детки на этой ветке». В этих играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления о свойствах и качествах предметов, формируются умения обследовать их, дети овладевают сенсорными эталонами.

Настольно-печатные игры – «Ботаническое лото», «Четыре времени года», «Мальши», парные картинки и др. Они дают возможность систематизировать знаний детей о растениях, животных, явлениях неживой природы, формировать умение по слову восстанавливать образ предмета.

Словесные игры – «Кто летает, бегают, прыгает», «В воде, в воздухе, на земле», «Нужно – не нужно» и др. Они не требуют никакого оборудования. Проводятся они с целью закрепления знаний о функциях и действиях тех или иных предметов, обобщения и систематизации знаний.

Театрализованная игра – это лучшая форма для познания животного мира. Дети сами выступают в роли различных животных. Ребёнок в таких играх мероприятиях как бы ощущает всё на себе, пропуская через призму своего детского сознания и мироощущение. Дети познают не только приятные стороны живой природы, но и другие особенности. Это нужно для того, чтобы у ребёнка складывалась объективная картина мира, и в частности фауны.

Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни, в некоторых отражаются явления неживой природы. Дети, подражая действиям, имитируя звуки, в этих играх глубже усваивают знания, а эмоционально положительный настрой способствует углублению у них интереса к природе. С детьми дошкольного возраста проводят две разновидности подвижные

игр – сюжетные игры и игровые упражнения.

В работе со старшими дошкольниками наиболее эффективны игры-занятия, которые имеют определенное программное содержание. Игровая форма придает играм-занятиям занимательность, обучение идет через игровые правила и игровые действия. Используются игры-занятия в старших группах как часть занятия, такие как «Чудесный мешочек», «Цветочный магазин», «Путешествия» и другие.

Таким образом, все рассмотренные виды игр, а также игры-занятия:

- интенсивно развивают у дошкольников мышление, умение привлекать и использовать имеющиеся экологические знания и достаточно широкий круг представлений о природе;
- способствуют становлению личности ребёнка, формируют нравственные представления;
- отражают впечатления, полученные в процессе занятий, экскурсий, повседневной жизни, усваивают знания о труде взрослых в природе.

Список использованных источников и литературы:

[1] Волосникова, Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников. Дошкольная педагогика. №6, 2005. – С. 16-20.

[2] Козина, Е.Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для среднего профессионального образования. Москва: Издательство Юрайт, 2021. – С. 454.

© А.А. Киревичева, 2021

*Т.А. Козикова,
магистрант 3 курса напр. «Педагогика»
e-mail: tanya.kozikova.69@mail.ru,
науч. рук.: В.Ш. Набиев,
к.п.н., доц.,
ФГБОУ ВО «УГПУ имени И.Н. Ульянова»,
г. Ульяновск, Российская Федерация*

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье рассмотрена проблема управления инновационной деятельностью в дошкольной образовательной организации. На основе изучения научной литературы определены условия управления инновационной деятельностью в дошкольной образовательной организации. Описана специфика их реализации в практике управления дошкольной организации.

Ключевые слова: инновационная деятельность, дошкольная образовательная организация, условия управления инновационной деятельностью.

Современные дошкольные образовательные организации (далее – ДОО) нацелены на повышение качества образовательных результатов, на обеспечение высокой конкурентоспособности на рынке образовательных услуг. Поэтому руководители ДОО заинтересованы в преобразовании и модернизации содержания и технологий педагогической деятельности воспитателей. Одним из эффективных средств в этом случае выступает внедрение инновационной деятельности в образовательный процесс.

В работах К.Ю. Белой [1], Н.Ю. Ган [2], Л.В. Поздняк [4], М.С. Таратухиной [5], Г.В. Яковлевой [8] указано, что осуществление дошкольной организацией активной инновационной деятельности способствует ее развитию и совершенствованию образовательной работы в соответствии с социальным заказом и достижениями современной психолого-

педагогической науки. При этом инновационная деятельность понимается в качестве целенаправленного процесса внедрения педагогических новшеств, преобразующих и обновляющих образовательный процесс и работу педагогов. Согласно Е.В. Щербаковой в современных ДОО направлениями осуществления инновационной деятельности являются информатизация образовательного процесса, разработка нового программно-методического обеспечения, внедрение проектных технологий, расширение спектра образовательных и оздоровительных услуг и пр. [7].

Эффективность инновационной деятельности в ДОО во многом зависит от специфики управления ею со стороны руководства. Изучение практики дошкольного образования показывает, что зачастую инновационная деятельность не приносит высоких результатов, так как недостаток профессионального мастерства педагогов в области инноватики, директивные и административные методы управления введением инноваций порождают у педагогического коллектива сопротивление. Это приводит к номинальному проведению инновационной деятельности, к бездумному и не всегда уместному внедрению инновационных преобразований. Все это обуславливает актуальность проблемы поиска наиболее эффективных условий управления инновационной деятельностью в ДОО.

Опираясь на теоретические положения, определенные в работах К.Ю. Белой [1], А.А. Майера [3], И.А. Урминой [6], нами были определены следующие условия управления инновационной деятельностью в дошкольной образовательной организации:

- повысить профессиональную компетентность заведующего и заместителя заведующего по УВР в области организации управления инновациями в ДОО;
- создание особой инновационной образовательно-информационной среды для формирования готовности педагогов ДОО к участию в инновационной деятельности;
- внедрение в управление коллективом активных форм повышения профессиональных знаний и умений педагогов в области инновационной деятельности;

– использование методов морального и материального стимулирования коллектива к активной и самостоятельно организованной инновационной работе.

Внедрение обозначенных условий в управленческую практику началось с организации работы по повышению профессиональной компетентности заведующего и заместителя заведующего по УВР в области организации управления инновациями в ДОО. Для этого был разработан индивидуальный план самообразования заведующего и заместителя заведующего по УВР, включающий следующие этапы: информационно-познавательный; этап формирования навыков управления инновационной деятельностью; этап закрепления знаний и навыков. На информационно-познавательном этапе была проведена работа по формированию у руководителей ДОО представлений о новых тенденциях психолого-педагогических наук, менеджмента в образовании, инновационных подходах организации педагогического процесса в ДОО, передовом (инновационном) опытом региона и страны в области дошкольного образования. На втором этапе работа предполагала развитие практических навыков управления инновационной деятельностью. При этом важным было освоение руководителями инновационных подходов и технологий управления инновационной деятельностью педагогов, развитие у них способности к их адаптации для внедрения в практику детского сада. На третьем этапе закрепляли полученные знания и навыки через разработку и внедрение управленческих решений в области инновационной деятельности.

Для повышения качества управления инновационной деятельностью в ДОО было реализовано второе условие, направленное на создание особой инновационной образовательно-информационной среды для формирования готовности педагогического коллектива к участию в инновационной деятельности. Данная среда была представлена такими компонентами, как нормативно-правовым обеспечением инновационной деятельности; библиотекой современной научно-методической литературы; информационно-коммуникативным пространством в виде виртуального

методического кабинета; материально-техническим оснащением педагогического процесса современными дидактическими материалами.

Информационно-образовательная среда способствовала управлять процессами по формированию и развитию готовности педагогов ДОО к проведению инновационной деятельности посредством получения, восполнения и совершенствования научно-теоретических знаний и методических представлений каждого педагога об инновациях.

Учитывая, что успешность управления инновационной деятельностью во многом зависит от профессиональной компетентности педагогов ДОО в области инноватики, то было реализовано условие, предусматривающее повышение профессиональных знаний и умений педагогов в области инновационной деятельности. При этом важно было обеспечить не просто информирование специалистов, а развитие у них осознанного понимания инновационных процессов, активности и инициативности в разработке и освоении инноваций. Поэтому профессиональную компетентность педагогов в области инновационной деятельности повышали через такие формы работы, как тренинг, деловая игра, педагогическая мастерская, конкурс профессионального мастерства. Они были основаны на активном субъект-субъектном взаимодействии и стимулировали творческую активность.

Одной из важных составляющих процесса управления ДОО, в том числе и в области инновационной деятельности, является стимулирование коллектива к продуктивной работе и достижению высоких результатов. С этой целью было реализовано условие, предусматривающее использование методов морального и материального стимулирования коллектива к активной и самостоятельно организованной инновационной работе. Были разработаны 2 вида стимулирования: моральное и материальное. Первое предусматривало поощрение педагогов к инновационной работе посредством вынесения благодарностей, награждения грамотами на уровне ДОО, города, области; включения в состав комиссий профессиональных конкурсов и смотров в качестве лучшего специалиста; организаций персональных выставок по

материалам инновационной деятельности педагога. Этот вид стимулирования позволял педагогам почувствовать себя профессионалами, значимыми сотрудниками в осуществлении инновационной деятельности, понять им, что их ценят и уважают в коллективе. Материальное стимулирование включало оказание финансовой помощи в публикациях инновационного опыта в научных сборниках и периодических изданиях; выплату премий по результатам введения инновационной деятельности.

Эффективность и результативность предложенных условий управления инновационной деятельностью в ДОО была доказана данными сравнения результатов диагностики, проведенной в начале и в конце экспериментального исследования. Так было установлено, что после внедрения условий повысился уровень профессиональной компетентности заведующего и заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе в области управления инновационной деятельностью в ДОО, а также повысилась степень восприимчивости педагогов ДОО к инновациям и инновационной деятельности и уровень их творческой активности.

Обобщая все вышеизложенное, можно заключить, что успешность управления инновационной деятельностью в ДОО во многом определяется уровнем профессиональной компетентности руководства в этой области, систематической работой по повышению профессиональных знаний и умений педагогов в области инновационной деятельности, создание современной инновационной образовательно-информационной среды в организации, применением методов морального и материального стимулирования.

Список использованных источников и литературы:

[1] Белая К.Ю. Организация инновационной деятельности в ДОО: Методическое пособие / К.Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 130 с.

[2] Ган Н.Ю. Инновации, как путь повышения эффективности управления дошкольным образовательным учреждением / Н.Ю. Ган // Вестник Шадринского педагогического института. – 2017. – №3 (35) – С. 79 – 85.

[3] Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие / А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 204 с.

[4] Поздняк Л.В. Управление дошкольным образовательным процессом как социально-педагогической системой / Л.В. Поздняк // Управление ДОУ. – 2006. – №3. – С.24-26.

[5] Таратухина М.С. Развитие потенциальной готовности руководителей дошкольного образования к инновационной деятельности: диссертация... канд. педагогических наук: 13.00.08 / М.С. Таратухина. – Великий Новгород, 2004. – 253 с.

[6] Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: програм. – метод. обеспечение: пособие для рук. и адм. работников / И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. – 320 с.

[7] Щербакова Е.В. Инновационные процессы в образовательном процессе / Е.В. Щербакова // Дошкольное образование. – 2013. – №5. – С. 21-24.

[8] Яковлева Г.В. Управление инновациями в современном дошкольном образовательном учреждении: методическое пособие для руководителей ДОУ / Г.В. Яковлева, Г.А. Сапожникова, О.Н. Мирошниченко, Л.И. Филиппова, И.А. Мальцева. – Челябинск: Цицеро, 2013. – 159 с.

© Т.А. Козикова, 2021

*А.А. Кудяева,
студент 4 курса
спец. «Дошкольное образование»,
e-mail: nastyakudyaeva18.08.2002@mail.ru,
науч. рук.: Е.В. Долинова,
преподаватель,
МГПУ имени М.Е. Евсевьева,
г. Саранск, Российская Федерация*

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ПОЗИТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПРИРОДОЙ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Аннотация: в статье актуализируются особенности использования игр, бесед, экскурсий, занятий с детьми дошкольного возраста, способствующих развитию навыков позитивного взаимодействия с природой.

Ключевые слова: навыки, позитивное взаимодействие с природой, дошкольный возраст.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве целевого ориентира на этапе завершения дошкольного образования выдвигает способность ребёнка самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, овладеть начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, овладеть элементарными представлениями из области живой природы.

Экологическое воспитание с позиций личностного развития ребенка – это правильно организованное, систематически осуществляемое в образовательных организациях под руководством людей, обладающих экологической культурой, оно оказывает интенсивное влияние на его ум, чувства, волю.

В проекте федерального закона «Об экологической культуре», Концепции дошкольного воспитания подчеркивается, что именно в дошкольном возрасте закладываются этические принципы отношения к природе. Целью экологического образования дошкольников является воспитание экологической культуры, то есть выработка навыков

гуманно-действенного и эмоционально-чувственного взаимодействия с природными объектами; понимание детьми элементарных взаимосвязей, существующих в природе, и особенностей взаимодействия человека с ней.

Общение молодых людей с миром природы воспитывает в них лучшие нравственные качества. В.А. Сухомлинский создал целую систему воспитания, в которой важное место отводится общению подрастающего поколения с миром природы, познанию его законов, ценностей и красоты. «Поэтому перед каждым педагогом стоит задача формирования экологической культуры, как во время учебных занятий, так и во внеурочное время».

По мнению С.Н. Николаевой, «осознанно-правильное отношение ребенка к природе складывается из знаний о ней, желания ее сохранить, понимания и сочувствия, эмоционального отклика ко всему живому». Все эти проявления можно рассмотреть как с экологических позиций, так и с психологических.

С точки зрения психологии и педагогики, нельзя забывать о стимулировании ребенка в его стремлении к познанию окружающего мира природы. В каждой семье вырабатывается своя система поощрений и наказаний. Взрослые не должны забывать, что «со своей стороны не должны оставлять без внимания ни один поступок ребенка» [1, с. 77].

Чтобы понимать, как важна природа, мало просто об этом говорить и писать, нужно действовать и прививать это детям. Экологические проблемы (загрязнение воздуха, воды, земли) стали центром внимания научных исследований, общественных организаций и средств массовой информации. Планета «Земля» – это наш общий дом и только сами люди могут остановить эту опасность. В настоящее время стоит очень важный вопрос о экологическом воспитании у дошкольников. Экологическое воспитание должно закладываться с раннего возраста, ведь наша задача воспитать ребенка защитником нашей необычайной планеты. Общаясь с природой, ребенок делает множество открытий. Из этого следует, что у детей необходимо обогатить знаниями природоведческого характера, любить беречь свою землю. И дети 6-7 лет уже отлично должны понимать, что

природа важна и ничего нет красивее ее.

Детям подготовительной к школе группе важно дать наиболее полные знания о природе:

- они должны получить представление о растениях, как уникальных живых существах;

- важно объяснить, какая есть взаимосвязь между природой и человеку, позволяющая им сосуществовать и приносить пользу друг другу;

- дети должны понять, что исчезновение отдельных живых существ или растений приводит к нарушению биологического равновесия в мире и у каждого из них есть своя экологическая ниша [2].

В дошкольной образовательной организации с дошкольниками проводятся занятия, беседы, игры. И только с их помощью можно обучение детей сделать интересным, увлекательным, познавательным. В развитии навыков позитивного взаимодействия с природой у детей 6-7 лет большое значение отдается взаимодействию природы и ребенка не только на занятиях, беседах по экологическому воспитанию, но и на прогулках, экскурсиях, сказки. А также необходимо рекомендовать родителям во время введения детей в детский сад рассказывать детям про природу, а так же во время прогулки, где ребенок постепенно начинает понимать нравственный смысл своих действий и поступков. Чем более разносторонним будет подход, тем больше шансов, что у детей появится интерес к природе, и они научатся бережному отношению к ней.

Экскурсии, проводимые с дошкольниками можно осуществлять в лесу, в парке, на участке детского сада: «Поход в лес», «Осень золотая», «Деревья зимой».

Занятия, которые пополняются и уточняются знания детей о природе: «Друзья природы» «Вода вокруг нас», «Чудеса природы», «Мир вокруг нас».

Беседы, предназначенные на обобщение и систематизирование имеющихся знаний у детей: «О бережном отношении к природе», «О лесе», «О волшебнице воде».

Практика экологического воспитания детей убеждает в том, что творческое общение с природой – сильнейший метод

всестороннего воспитания и развития в ребенке лучших человеческих качеств. Уроки творчества среди природы оставляют неизгладимый след в душе каждого ребенка.

Игры, в экологическом воспитании детей позволяет им легче усваивать сложные представления о природных явлениях:

«Хорошо – плохо», «Что будет, если...?», «Где снежинки?». Информацию об окружающем мире детям 6-7 лет можно доносить через сказку. Читая литературные произведения с тематическими иллюстрациями, можно распределить между детьми роли персонажей в сказке. Это обеспечивает вовлеченность в рассказываемую историю и помогает в легкой форме дать необходимые знания. Благодаря сказкам дети лучше понимают, что делать по отношению к природе хорошо, а какие действия будут плохими. Ведь в детских произведениях есть добро и зло, на которых делается акцент.

Совместная работа педагогов дошкольной образовательной организации и семьи всегда дает свой результат. Новое поколение необходимо воспитывать с новым экологическим мышлением, с высоким уровнем нравственного и культурного развития, с активной жизненной позицией

Так, природа привлекает внимание детей сезонными изменениями, яркостью красок, запахами, звуками. Ребенок тянется ко всему ко всему яркому необычному, что его окружает. Благодаря взаимодействию воспитателя и родителя ребенок понимает и любит прекрасную природу.

Список использованных источников и литературы:

[1] Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. [Текст] / З.Ф. Аксенова. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.

[2] Дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 13-е изд., стер. – Москва: Академия, 2012. – 416 с. – ISBN: 9781405919463. – Текст: электронный.

© А.А. Кудяева, 2021

*Т.А. Кулясова,
студент 4 курса напр. «Педагогика»,
e-mail: kulyasowa.tatyana@yandex.ru,
науч. рук.: О.С. Худякова,
МГПУ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск, Российская Федерация*

ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ФОРМЕ ПРЕДМЕТОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: данная статья посвящена оценке логико-математических заданий как средства развития у детей 5 –6 лет представлений о форме предметов, а так же выявлены типы логико-математических заданий, для развития представлений у старших дошкольников о форме предметов окружающего мира.

Ключевые слова: логико-математические задания, представления о форме, сенсорные эталоны.

В рамках воспитания и обучения в стенах ДОО развитие у дошкольников представлений о форме предметов чаще всего строится на совмещении различных видов игр и заданий в игровой деятельности. Это обеспечивает педагогически целесообразное практическое взаимодействие ребенка с окружающим миром, ориентирует его на познание и эмоционально-чувственное восприятие, стимулирует отражение впечатлений об окружающем в продуктах детского творчества.

Начальные представления о форме, размерах и взаимном положении предметов в пространстве позволяют детям накапливать в процессе практической деятельности методов взаимодействия с предметами, они рассматривают, ощупывают их, рисуют и конструируют, постепенно вычлняя среди других свойств их форму. Накопленный сенсорный опыт становится основой для формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Однако, комплексных методик формирования у старших дошкольников представлений о форме предметов с помощью современных

игровых технологий на сегодняшний день недостаточно. Среди большого разнообразия видов развивающих игр, достаточно хорошо зарекомендовали себя в использовании логико-математические игры и задания.

В условиях грамотно построенного педагогического процесса с использованием различных методик, чаще игровых, которые учитывают особенности детского восприятия и общего развития, дошкольники могут уже без особого напряжения усвоить большую часть материала.

Логико-математические задания развивают у детей 5 – 6 лет самостоятельность, способность решать доступные им пониманию задачи в различных видах деятельности, а также способность к элементарной творческой и познавательной активности, позволяя детям осваивать средства познания: сенсорные эталоны, формы и величины, помогают накапливать логико-математический опыт, овладеть способами познания (сравнением, обследованием, уравнением, счетом).

Они строятся на основе современного взгляда на развитие математических способностей ребенка дошкольного возраста. В частности стремления ребенка получить определенный результат: собрать, соединить, измерить, проявить инициативную и творческую составляющую личности, предвидеть результат своих действий, активно действовать практически и мысленно, а так же устанавливать связи и зависимости [1]. Такие задания способствуют наиболее эффективному развитию психических процессов ребенка, создают положительную, эмоционально-комфортную среду, стимулируют его к обучению, коллективному поиску, активности в реализации и решение игровой задачи.

Логические задания математического характера разработаны с целью формирования не только элементарных математических представлений, но и для развития определенных, уже спроектированной логической системы мышления личности ребенка-дошкольника и его умственных действий, необходимых для дальнейшего усвоения математических знаний и применения их для решения определенных задач. Современные логико-математические задания достаточно разнообразны. В них ребёнок умело

осваивает модели и сенсорные эталоны, которые с легкостью помогут в узнавании многообразия форм окружающего мира.

Восприятие детьми формы предметов является сенсорной основой любой практической деятельности. Важно учить выделению формы, осваивая рациональные приемы обследования формы руками и глазами. В ходе логико-математических заданий дошкольники осваивают геометрические фигуры. В процессе каждого занятия уточняется и совершенствуется анализ задач, характер поиска их решения, уровень проявления самостоятельности мышления, сочетание действий и рассуждений.

Для старших дошкольников наибольшее значение имеют практические приемы с моделями (катать, ставить), а также техники накладывания, прикладывания, обследования предмета по контуру, группировка и упорядочивание. Логико-математические задания для детей старшего дошкольного возраста направлены на освоение особенностей геометрических фигур и соотношения формы предмета с геометрическим эталоном, анализа более сложной формы [2].

В формировании представлений о формы предметов окружающего мира у детей старшего дошкольного возраста помогут следующие типы логико-математических заданий:

- на усвоение особенностей геометрических фигур, ознакомление с их разнообразием («Назови геометрическую фигуру», «Геометрическое домино»);

- на овладение последовательности обследования формы предметов с использованием системы геометрических образцов, сопоставление формы предметов с сенсорными эталонами («Найди предмет такой же формы», «Геометрическое лото»);

- на исследовательское восприятие сложной формы и воссоздание ее из элементов («Из каких фигур состоит предмет», «Разрезанные картинки», «Составь целое из частей»);

Различные варианты усложнения заданий позволяют поддерживать у детей старшей группы интерес к овладению математическими представлениями, обеспечивают развитие мышления, инициативы и творчества. При этом важно помнить, что у дошкольников старшей группы познавательная активность часто сопровождается проговариванием своих действий вслух.

Поэтому, для эффективного развития представлений детей о форме предметов, педагог должен обеспечить правильно организованную активность детей на выделение существенных форм предметов окружающего мира в соотношении с геометрическими эталонами.

Список используемых источников и литературы:

[1] Носова Е.А., Непомнящая, Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Акцидент, 1997. – С. 79.

[2] Венгер Л.А., Дьяченко, О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1989. – С. 213.

© Т.А. Кулясова, 2021

*Е.А. Лейко,
студент 4 курса
спец. «Дошкольное образование»,
e-mail: leiko.k@yandex.ru,
науч. рук.: О.С. Худякова,
преподаватель,
МГПУ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск, РМ, Российская Федерация*

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДЕНЕЖНЫМИ ЕДИНИЦАМИ

Аннотация: данная статья раскрывает содержание, работы по формированию у детей 5-6 лет экономических представлений в совместной деятельности. В основу работы с детьми дошкольного возраста положена игровая технология формирования экономических представлений детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: формирование у дошкольника представления о деньгах и денежных единицах, монеты, купюры, деньги разных стран, экономическое воспитание.

Проблеме формирования у детей дошкольного возраста представлений о деньгах и денежных единицах как экономической категории посвящено немало исследований. Развитие детского восприятия денег является объектом для изучения зарубежными психологами (Ж. Пиаже, А. Страус, К. Шусслер, А. Берти). Ими была разработана и систематизирована стадийная концепция развития представлений детей о деньгах. Дж. Брунер и К. Гудмен изучали восприятие денег детьми из богатых и бедных семей; А. Фенэм, П. Томас и Г. Маршал занимались вопросами формирования представлений о товарно-денежных отношениях.

В отечественной педагогике проблемой формирования у детей представлений о мерах стоимости занималась Д.С. Чесноускене [4]. Формированию представлений о деньгах как экономической категории уделяется внимание в исследованиях

Л.Н. Галкиной [1], О.В. Дыбиной, Е.А., Сидякиной [3], А.А. Смоленцевой [2], А.Д. Шатовой [5].

Особым направлением в работе по экономическому воспитанию является процесс ознакомления детей с понятием «деньги», который осуществляется в контексте решения задач по математическому развитию дошкольников.

Ученые дают определение исходных понятий проблемы ознакомления детей с деньгами как мерой стоимости: «деньги», «цена», «стоимость».

Так, по мнению О.И. Меньшиковой, деньги – это средство, с помощью которого можно оплатить покупку, измерить ценность чего-либо.

А.Д. Шатова [5] дает следующее определение: «Деньги – это средство покупки и продажи, измерения ценности чего-либо».

Д.С. Чеснеускене [4] рассматривает и определяет понятия «деньги», «цена», «стоимость» в тесной взаимосвязи друг с другом.

Она полагает, что стоимость выражается деньгами в цене. Цену составляет определенное число денежных единиц. Они обозначаются на денежных знаках: банкнотах (купюрах) и монетах, которые являются представлениями полноценных денег и употребляются в повседневной жизни при осуществлении процесса купли-продажи.

Учитывая актуальность воспитательно-образовательной работы по экономическому воспитанию и финансовой грамотности детей, в настоящее время она активно внедряется уже в дошкольных образовательных организациях (ДОО) и требует определенной подготовки воспитателя.

Процесс ознакомления детей с деньгами реализован в содержании парциальной авторской программы «Дошкольник и... экономика» А.Д. Шатовой [5]. В ней выделены несколько этапов ознакомления детей с понятиями «деньги», «монеты», «купюры» и «денежные единицы».

На первом этапе необходимо объяснить детям, что такое деньги, денежные единицы и какими они бывают (бумажные – банкноты, купюры, металлические – монеты). Познакомить детей с денежными знаками нашей страны и стран ближнего и

дальнего зарубежья. Деньги – это явление культуры; их оформление – отражение культуры разных стран. Детям показывают художественные особенности их оформления, знакомят детей с культурой каждой страны, ее лучшими представителями, которые изображены на денежных купюрах. Знакомство может происходить в процессе свободного общения. Важно, чтобы воспитатель был готов подробно отвечать на вопросы детей. У дошкольников большой интерес вызывает само название денег разных стран. Многие из них уже знают, что такое валюта, почему надо покупать или менять деньги, если едешь в другую страну. Дети проявляют большой интерес к обсуждению темы: «Что было, когда денег еще не было».

На втором этапе дошкольного экономического образования детям надо дать представление о том, откуда у людей берутся деньги. Этот этап очень важен, так как связан не только с задачами экономического, но, прежде всего, нравственного воспитания. С детьми обсуждаются такие вопросы: почему должно быть стыдно деньги выпрашивать, красть? почему за это наказывают? Необходимо, чтобы дети осмыслили и осознали, что просто так деньги никто никому не дает, что их зарабатывают трудом, нередко очень тяжелым. При этом важно рассказать детям о тех людях, заботиться о которых должно государство – пожилых, инвалидах, – всех тех, кто получает пенсии. На этапе обсуждается и тема, почему важно помогать родителям, бабушкам и дедушкам дома.

На третьем этапе детям рассказывают, зачем людям нужны деньги, почему у людей разный достаток, дается элементарное понятие «бюджет семьи», как он формируется (зарплата мамы, папы, пенсия бабушки и т.д.). Бюджет – это то, что зарабатывают и имеют право тратить члены семьи. Дети пятого-шестого года жизни хорошо понимают, «почему все люди живут по-разному». Очень осторожно и деликатно с детьми обсуждается проблема богатства и бедности. Также в доступной форме детям рассказывают о банковской системе: что такое банк и зачем люди хранят деньги в банках.

На четвертом этапе воспитателю необходимо организовать практическую деятельность детей, связанную с использованием денег, для ознакомления детей с денежной

единицей. Здесь потребуется особое творчество воспитателя, чтобы придумать ее содержание и формы. На практике можно использовать элементы игры в магазин или организовать ярмарку, когда дети «продают» изделия, сделанные своими руками, а затем на вырученные деньги устраивать совместное с родителями чаепитие.

Однако следует отметить, что увлекаться зарабатыванием денег в условиях детского сада не стоит. Главное – решение проблемы финансовой грамотности в работе с детьми дошкольного возраста не может осуществляться вне контекста их трудового воспитания, нахождения использования ситуаций, связанных с деньгами, умение доступно объяснить их. Большую помощь воспитателю в этом может оказать художественная литература.

Также посредством игровой деятельности следует проводить операции с монетами разного достоинства и разной ценности, размен и замена, сравнение числа копеек с количеством монет – являются той основой, которая позволяет познакомить детей с ценами разных вещей, подвести к элементарному пониманию покупательной силы денежных знаков.

Знакомство с ценой товаров начинается с экскурсии в магазин, где дети наблюдают за работой продавца и кассира, за действиями покупателей. Там дети учатся называть цену товара, узнают, что при помощи денег устанавливается, какая вещь дороже, какая дешевле. Деньгами выражаются цены вещей, т.е. их стоимость. Дети узнают, что цена товара выражает количество денег, которое надо заплатить, чтобы его получить. Стоимость товара может быть представлена количеством монет (купюр) разного достоинства.

Для такого знакомства должна проводиться работа с родителями.

А.А. Смоленцева [2] определила некоторые направления совместной деятельности педагогов и родителей по ознакомлению старших дошкольников с деньгами:

- информирование родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и в семье;
- участие родителей в работе по экономическому

воспитанию детей в дошкольном учреждении (экономические ярмарки, праздники, конкурсы);

– организация семейных клубов в целях обеспечения сотрудничества детского сада с семьёй.

Умение считать, сравнивать числа, составлять число из меньших чисел поможет понять покупательную силу денежных единиц, подвести детей к осознанию зависимости между достоинством монеты и её покупательной способностью, к пониманию функции денег как меры стоимости.

Таким образом, успешность и эффективность экономического воспитания старших дошкольников, в частности в ознакомлении с деньгами, обеспечиваются совокупностью педагогических условий экономического воспитания детей:

– наличием в воспитательно-образовательном процессе целостной модели экономического воспитания детей, включающей в себя системообразующие звенья: цель, содержание, деятельность, педагогические условия и прогнозируемый результат;

– созданием воспитывающей среды, направленной на формирование таких нравственно-экономических качеств личности, как бережливость, ответственность, деловитость, предприимчивость, обеспечивающие жизнедеятельность в обществе;

– организацией и насыщением видов детской деятельности (игровой, трудовой, познавательной) информацией об экономической жизни семьи, людей, общества и развитие на этой основе познавательного интереса к позитивным нормам и ценностям социально-экономического общества;

– взаимодействием дошкольного образовательного учреждения и семьи в становлении начал экономической воспитанности у детей.

Список использованных источников и литературы:

[1] Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – С. 89.

[2] Смоленцева А.А. Введение в мир экономики. – СПб.: «Детство – Пресс», 2001. – С. 176.

[3] Сидякина Е.А. Формирование профессиональных компетенций у студентов вуза в процессе изучения спецкурса «Экономическое воспитание дошкольников» Международная научно-практическая конференция «Компетентностноориентированный подход в образовании детей», 2-17 марта 2010 года. 2010. С. 161-169.

[4] Чеснаускене Д.С. Формирование элементарных математических представлений у старших дошкольников при ознакомлении их с мерами стоимости: – М.: Автореф. дисс....к.п.н., 1985. – С. 24.

[5] Шатова А.Д. Дошкольник и экономика: авторская программа. – М., 1996.

© Е.А. Лейко, 2021

*М.И. Музафьярова,
студент 4 курса
спец. «Дошкольное образование»,
e-mail: milenamuzafyarova@mail.ru,
науч. рук.: О.С. Худякова,
преподаватель,
МГПУ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск, Российская Федерация*

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКИХ ИНТЕРЕСОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: данная статья раскрывает содержание, работы по формированию у детей 5-6 лет читательских интересов посредством русской классической литературы.

Ключевые слова: формирование у дошкольника представления о русской литературе, литературных героях.

Огромное влияние на развитие и обогащение речи ребенка имеет художественная литература. Она обогащает эмоции, воспитывает воображение и дает ребенку прекрасные образцы русского литературного языка. В рассказах дети познают лаконичность и точность слова; в стихах улавливают музыкальность, напевность, ритмичность русской речи; народные сказки раскрывают перед ними меткость и выразительность языка, показывают как богата родная речь юмором, живыми и образными выражениями, сравнениями.

Для решения задач всестороннего воспитания средствами художественной литературы, формирования личности ребенка, его художественного развития существенную роль играет правильный отбор произведений литературы как для чтения и рассказывания, так и для исполнительской деятельности.

При отборе книг надо учитывать, что литературное произведение должно нести познавательные, эстетические и нравственные функции, т.е. оно должно быть средством умственного, нравственного и эстетического воспитания.

Разработано несколько критериев:

1. Идеиная направленность детской книги. Идеиность обуславливает соответствие задачам нравственного воспитания, воспитания любви к Родине, к людям, к природе. Моральный облик героя также определяет идеиность книги;

2. Высокое художественное мастерство, литературная ценность. Критерием художественности является единство содержания произведения и его формы. Важен образцовый литературный язык;

3. Доступность литературного произведения, соответствие возрастным и психологическим особенностям детей. При отборе книг учитываются особенности внимания, памяти, мышления, круг интересов детей, их жизненный опыт;

4. Сюжетная занимательность, простота и ясность композиции;

5. Конкретные педагогические задачи.

Ежегодно издается много новой литературы для детей, за выходом которой воспитателю необходимо следить и самостоятельно пополнять детскую библиотеку, руководствуясь рассмотренными выше критериями и творческим подходом к выбору книг.

С целью ознакомления детей с художественной литературой как искусством и средством развития интеллекта, речи, позитивного отношения к миру, любви и интереса к книге используются следующие формы работы:

– оформление уголков чтения в группах детского сада.

В них должна быть представлена литература, соответствующая возрасту детей, обязательно должен учитываться региональный компонент.

– оформление тематических выставок, посвященных творчеству писателей. Для их лучшей организации должен быть составлен календарь памятных дат, позволяющий педагогам ориентироваться в датах рождения писателей, к которым и приурочиваются выставки. Например, могут быть оформлены экспозиции, посвященные К.И. Чуковскому, А.С. Пушкину, А.Л. Барто, Е.И. Чарушину и т.п.

При совместной работе педагогов и родителей у детей формируется представления об особенностях художественной

литературы, развивается поэтический слух, способность целостного восприятия произведений разных жанров.

Произведения художественной литературы раскрывают перед детьми мир человеческих чувств, вызывая интерес к личности, к внутреннему миру героя.

Научившись сопереживать с героями художественных произведений, дети начинают замечать настроение близких и окружающих его людей. В них начинают пробуждаться гуманные чувства – способность проявить участие, доброта, протест против несправедливости. Это основа, на которой воспитывается принципиальность, честность.

Эффективные приемы методы и средства позволяют педагогу: формировать речевые умения и навыки детей не только в специально организованном обучении, но и в самостоятельной деятельности;

1. Обеспечивают высокий уровень речевой активности детей;

2. Способствуют овладению детьми речевыми умениями и навыками в естественной обстановке живой разговорной речи.

Благодаря использованию приемов развития речи, происходит самая близкая встреча воспитателя и ребенка, которого первый побуждает к речевому действию, а также повышает интерес к художественной литературе.

Используя различные формы по приобщению детей к чтению, осуществляется работа по привлечению родителей к познанию ознакомления детей с художественной литературой, в результате которого происходит, обмен родительского опыта и приобщение детей к чтению, главным результатом которого должен стать интерес к книге.

Список использованных источников и литературы:

[1] Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: Академия, 2010. – 400с.

[2] Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. – М.: Академия, 2009. – 256с.

[3] Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 288с.

[4] Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. – М.: Творческий центр, 2010. – 240 с.

© *М.И. Музафярова, 2021*

*И.В. Неижмак,
магистрант 3 курса
напр. «Педагогические науки»,
e-mail: ira_neizhmak@mail.ru,*

*М.М. Шубович,
д.пед.н., проф.,
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»,
г. Ульяновск, Российская Федерация*

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ЗАЩИЩЕННЫХ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ БАЗАМИ ДАННЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье проанализированы некоторые системы управления базами данных, используемые при организации системы электронного документооборота в учреждениях, в том числе предложены возможные варианты применения систем управления базами данных в образовательной организации.

Ключевые слова: документация, электронный документооборот, система управления базами данных (СУБД), журнализация, транзакция, сериальный план, сериализация транзакции.

Документированная информация составляет основу управления, его эффективность в значительной степени базируется на производстве и потреблении информации. Организация работы с документами – это одна из составных частей процессов управления и принятия управленческих решений, которая существенно влияет на оперативность и качество управления современной образовательной организацией. Каждый этап процесса принятия управленческого решения в образовательном учреждении самым тесным образом связан с документационным обеспечением управления. В современном обществе образовательным учреждениям требуется системный подход к организации управления, следовательно, возникает необходимость документационного обеспечения управленческой деятельности [3].

Проблема изучения эффективных современных систем управления БД в образовательных организациях изучена достаточно полно в теории и практике и представлена в трудах: Байковой И.Ю., Давыдовой Э.Н., Кирсановой М.В., Ковалева Д.А, и др.

Неотъемлемым элементом любой системы электронного документооборота является система управления базами данных (СУБД), выбор которой в конкретной образовательной организации зависит от выполняемых функций, коллектива должностных лиц, включенных в эту систему и бюджета, выделяемого на реализацию поставленных целей. Следует учитывать, удобна ли для пользователя и масштабируема ли данная конкретная СУБД, а также убедиться, что она будет хорошо интегрироваться с другими продуктами, которые уже используются в образовательной организации. Разумеется, при выборе СУБД для той или иной бюджетной образовательной организации следует принимать во внимание стоимость системы и поддержки, активно предоставляемой разработчиком.

Как показывает практика, у СУБД существует несколько основных функций.

Непосредственное управление данными во внешней памяти. Эта функция включает обеспечение необходимых структур внешней памяти, как для хранения данных по образовательной организации, так и исключительно в служебных целях.

Управление буферами оперативной памяти. СУБД обычно работают с базами данных (БД) значительного размера, по крайней мере, этот размер, как правило, существенно больше доступного объема оперативной памяти. Понятно, что если при обращении к любому элементу данных будет производиться обмен с внешней памятью, то вся система будет работать со скоростью устройства внешней памяти.

Управление транзакциями. Транзакция – это последовательность операций над БД, рассматриваемых СУБД как единое целое. Либо транзакция успешно выполняется, и СУБД фиксирует (СОММИТ) изменения БД, произведенные этой транзакцией во внешней памяти, либо ни одно из этих изменений никак не отражается на состоянии БД. Отметим, что

понятие транзакции необходимо для поддержания логической целостности БД образовательной организации [6].

С управлением транзакциями в многопользовательской СУБД связаны важные понятия сериализации транзакций и сериального плана выполнения набора транзакций. Под сериализацией параллельно выполняющихся транзакций понимается такой порядок планирования работы, при котором суммарный эффект набора (смеси) транзакций эквивалентен эффекту их некоторого последовательного выполнения. Как итог, сериальный план выполнения смеси транзакций – такой план, который приводит к сериализации транзакций.

Журнализация. Одним из основных требований к СУБД является надежность хранения данных во внешней памяти. Под надежностью хранения понимается то, что СУБД должна быть в состоянии восстановить последнее согласованное состояние БД после любого аппаратного или программного сбоя.

Наиболее распространенным методом поддержания избыточной информации является ведение журнала изменений БД. Журнал – это особая часть БД, недоступная пользователям СУБД и поддерживаемая с особой тщательностью (иногда поддерживаются две копии журнала, располагаемые на разных физических дисках), в которую поступают записи обо всех изменениях основной части БД.

Поддержка языков БД. Для работы с базами данных используются специальные языки, в целом называемые языками баз данных [1]

В современных СУБД поддерживается единый интегрированный язык, содержащий все необходимые средства для работы с БД, начиная от ее создания, и обеспечивающий базовый пользовательский интерфейс с базами данных самой образовательной организации.

Рассмотрим основные базы данных, применяемые при создании системы электронного документооборота в образовательной организации. Так, компания Oracle предлагает СУБД, включающую самые свежие инновации.

СУБД от Oracle является весьма надёжной, фактически это эталон надёжности среди подобных систем, рекомендуемых для эффективного ведения документооборота в

образовательных организациях всех уровней, включая дошкольные образовательные организации, организации системы дополнительного образования и образовательные организации системы высшего образования.

Кроме положительных сторон в применении СУБД, предлагаемым компанией Oracle для образовательных организаций, следует отметить риски и недостатки в их работе.

Так, стоимость Oracle может оказаться непомерно высокой, особенно для небольших образовательных организаций. Система может потребовать значительных ресурсов сразу же после установки, поэтому возможно потребуется модернизировать оборудование собственно самой образовательной организации для внедрения Oracle [2]

Отметим, что Oracle идеально подходит для крупных организаций, которые работают с огромными базами данных и разнообразными функциями.

СУБД DB2.

DB2 представляет собой СУБД, которая имеет возможности NoSQL, и может читать JSON и XML-файлы. Ввиду того, что система разрабатывалась для серверов компании IBM модельного ряда iSeries, система работает на Windows, Linux и Unix, что весьма привлекает и образовательные организации в качестве пользователей данных систем для организации электронного документооборота.

DB2 является единственной реляционной СУБД общего назначения, имеющей реализации на аппаратно-программном уровне (система IBM i; также в оборудовании мэйнфреймов IBM System z реализуются средства поддержки DB2).

Современные версии DB2 обеспечивают расширенную поддержку использования данных в формате XML, в том числе операции с отдельными элементами документов XML.

Текущая версия DB2 – это LUW 11.1, которая предлагает разнообразные улучшения и доработки. Одно из них, ускорение Blu, которое предназначено, для того чтобы сделать эту базу данных быстрее. Пропуск данных предназначен для повышения быстродействия системы с большим количеством данных, чем может она может вместить в себя. Последняя версия DB2 также обеспечивает усовершенствованные функции аварийного

восстановления, совместимости и аналитики, что также удобно и востребовано в работе образовательных организаций при создании системы электронного документооборота [4].

Отметим достоинства вышеобозначенной системы.

Blu Acceleration позволяет грамотно задействовать ресурсы для объёмных баз данных образовательных организаций; она может быть размещена в облачном хранилище, на физическом сервере, или же и там, и там одновременно; несколько задач могут выполняться одновременно с помощью планировщика задач; коды ошибок и коды завершения позволяют легко отследить, какие задания выполняются или выполнены с помощью планировщика задач. Т.е. видны явные преимущества данной системы электронного документооборота.

Остановимся подробнее на недостатках.

Крайне высокая стоимость услуг данной системы, находящаяся за пределами бюджета многих физических лиц и небольших (в том числе образовательных) организаций. Данная система может быть рекомендована в основном для крупных организаций, планирующих выжимать максимум из имеющихся ресурсов и обрабатывающих большие БД.

Интересной, на наш взгляд, является система СУБД «Линтер». «Линтер» – российская СУБД, реализующая стандарт SQL:2003 и поддерживающая большинство операционных систем, в том числе семейство Windows, различные версии UNIX.

18 марта 2016 года по решению Экспертного совета по российскому программному обеспечению при Минкомсвязи России СУБД ЛИНТЕР включена в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных (реестр российского ПО).

Имеет утилиты конвертации, работающие через ODBC и ADO.NET. Конвертер из DBF-формата. Конвертер модели данных (из ERwin в ЛИНТЕР).

Достоинствами данной системы являются:

Российская разработка, что важно для потребителей, т.к. рекомендована «Единым реестром российских программ»; она поддерживает SQL:2003; облегчается конвертация при переходе

с других СУБД;

В то же время отметим имеющиеся недостатки системы

Падение эффективности системы в случае высокой динамики изменений, что не является существенным недостатком при создании системы электронного документооборота в образовательной организации.

Интересной, по-нашему мнению, системой является СУБД PostgreSQL. PostgreSQL выгодно отличается от многих других СУБД. Она обладает практически всеми возможностями, которые есть в других базах данных (коммерческих или Open Source), а также и некоторыми дополнительными.

Начиная с версии 6.5 PostgreSQL представляет собой весьма устойчивую систему, каждая следующая версия проходит процедуру регрессивного тестирования, обеспечивающего стабильность. Версия 7.x PostgreSQL как никогда близка к соответствию стандарту SQL92, устранено раздражавшее ограничение размера строки. В ходе эксплуатации PostgreSQL проявила себя как заслуживающая доверия СУБД в работе с документами в образовательных организациях.

Защищенная система управления базами данных из состава операционной системы специального назначения «Astra Linux Special Edition» с интегрированными средствами защиты информации предназначена для создания информационных и управляющих систем для работы, как с конфиденциальной информацией, так и с информацией, содержащей сведения, составляющие государственную тайну [2].

СУБД построена на основе открытой архитектуры и поддерживает большинство современных технологий организации, хранения и управления данными на основе реляционной модели, включая стандартные и расширенные инструкции SQL, хранимые процедуры, вложенные запросы, управление транзакциями, расширенный состав типов хранимых данных и использование типов, определенных пользователем. Помимо этого, СУБД обеспечивает хранение и работу с XML документами и поддерживает полнотекстовый поиск.

Поддержка дискреционного разграничения доступа осуществляется для следующих объектов БД: схемы, таблицы,

столбцы и функции. Мандатное разграничение доступа поддерживается для схем, таблиц, записей и функций.

Итак, несмотря на то, что все системы управления базами данных выполняют одну и ту же основную задачу (т.е. дают возможность пользователям, в данном случае, образовательным организациям, создавать, редактировать и получать доступ к информации, хранящейся в базах данных), сам процесс выполнения этой задачи варьируется в широких пределах. При сравнении различных популярных баз данных, следует учитывать, удобна ли для пользователя и масштабируема ли данная конкретная СУБД, а также убедиться, что она будет хорошо интегрироваться с другими продуктами, которые уже используются образовательной организацией. Кроме того, во время выбора следует принять во внимание стоимость системы и поддержки, предоставляемой разработчиком системы.

Список использованных источников и литературы:

[1] Байкова И.Ю. Настольная книга делопроизводителя. 3-е изд. перераб. и доп., «Издательство «ЭКСМО», 2010. – 352 с.

[2] Давыдова Э.Н. Делопроизводство: Учеб. – практич. Руководство – 8-е изд., стереотип. – Мн.: ТетраСистемс, 2004. – 240 с.

[3] Кирсанова М.В., Аксенов Ю.М. Курс делопроизводства: Документационное обеспечение управления: Учебное пособие. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, Новосибирск: НГАЭиУ, 1998. – 272 с.

[4] Ковалев Д.А. Внутришкольный электронный документооборот и информационное взаимодействие [Текст] / Д.А. Ковалев // Директор школы. – 2007. – №6. – С. 37-41. – ISSN 1562-1308.

[5] Пахчанян А. Обзор систем электронного документооборота // Директор информационной службы. – 2001. – №2.

[6] Рождественская Л. Google-решения для документооборота и инфообмена.

© И.В. Неижмак, М.М. Шубович, 2021

*Е.А. Окунева,
студент 2 курса
напр. «Историческое образование»,
e-mail: ink-01@vail.ru,
науч. рук.: И.Н. Катканова,
старший преподаватель,
ВоГУ,
г. Вологда, Российская Федерация*

ЗНАЧЕНИЕ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ

Аннотация: в процессе обучения студентов возрастают требования не только к его профессиональной деятельности, но и к его здоровью. Автором рассмотрен вопрос значимости занятия элективными дисциплинами по физической культуре для студентов направления «историческое образование».

Ключевые слова: физическая культура, элективные дисциплины, волейбол, студенты, здоровье.

В современном мире в условиях развития научно-технического прогресса малое внимание уделяется здоровью человека, здоровому образу жизни, занятиям физической культурой. Становится заметным отсутствие знаний у людей о занятии спортом, о правильном питании, о лишнем весе. При этом увеличиваются цифры о населении, которое имеет вредные привычки. Поэтому все дошкольные учреждения, школы и университеты пытаются решить этот вопрос, привить детям интерес и любовь к спорту, а также заняться заботой о своем здоровье.

Но следует отметить важную проблему: в школах дети зачастую пропускают уроки физической культуры. Причины есть разные, но схожи они в одном – это незаинтересованность в занятии спортом. (примерами причин является: нежелание идти на последний урок, а идти домой, слабый потенциал педагога, устарелые методы проведения занятий и т.д.).

И для того чтобы заинтересовать ученика или студента

предметом физической культура появились элективные дисциплины. Что же такое элективные дисциплины? Это дисциплины по выбору, то есть дисциплины, содержание которых позволяет удовлетворить профессиональные интересы (углубить свою квалификацию) в соответствии с личностными наклонностями. Значит человек сам может выбрать, что его интересует в спортивной сфере и заниматься именно этим. Итак, можно сказать, что оценки, наличие физической нагрузки и т.п. в первую очередь зависят от заинтересованности самого человека в данном предмете.

Учебные занятия по физической культуре и элективным дисциплинам для многих студентов является единственной возможностью получить физическую нагрузку и развить свои физические качества, улучшая физическую подготовленность [1]. Но также необходимо привить человеку интерес к физкультуре на всю жизнь, так как после выпуска из учебного заведения человек может просто забыть про занятие спортом. То есть задача элективных курсов по физической культуре это заинтересовать человека заниматься физической активностью не только во время обучения, но и в последующей жизни. Такой подход обеспечивает решение нескольких задач:

1. Усиливает интерес к физической культуре и данному виду спорта.

2. Повышает дисциплинированность, ответственность на занятиях, самоконтроль.

3. Поддерживается способность к восприятию и изучению новой информации.

4. Равнозначно развиваются все физические качества, улучшаются показатели физической подготовленности.

5. Возникает потребность в увеличении количества занятий, и как следствие, возникает потребность заниматься самостоятельно в не учебное время.

6. Формируется и расширяется арсенал двигательных навыков, умений.

7. Повышается самооценка, появляется уверенность в своих возможностях, что приводит к хорошим показателям физической подготовленности и появляется стремление к более высоким достижениям. [2].

Как уже было сказано выше, элективные курсы могут предполагать любой вид спорта. Мы рассмотрели и проанализировали элективные дисциплины по физической культуре в Вологодском государственном университете. Студентами 2-го курса исторического образования были выбраны занятия волейболом. Таким образом, элективные дисциплины проходят два раза в неделю по 1,5 часа. Дополнительно никто из обучающихся этим видом не занимаются. Занятия проводились стандартно, но отметим, что на каждом примерно 30-40 минут – студенты играли в волейбол. Следствиями выбора данного направления стало:

- отсутствие пропусков по дисциплине физическая культура;
- отработка навыков в игре волейбол;
- заинтересованность студентов в предмете;
- занятие физическими упражнениями, а следовательно получение необходимой для организма физической нагрузки и т.д.

Волейбол – неконтактный, комбинационный вид спорта, где каждый игрок имеет строгую специализацию на площадке.

Из-за разнообразия игровых ситуаций у игроков развиваются гибкость, скорость, координация, ловкость, умение правильно падать – а это может помочь в бытовых ситуациях (например, во время гололеда).

Постепенное повышенные физической нагрузки оказало положительное влияние на развитие физических качеств занимающихся. Так, например, хоть и не значительно, улучшился показатель теста на специальную выносливость, быстроту гибкость.

Волейбол – прекрасный вид спорта для укрепления мышц глаз, так как приходится контролировать ситуацию на достаточно большой площадке.

Сжигание калорий также можно отнести к достоинствам занятий волейболом. Все волейболисты стройные, подтянутые, и стали они такими, занимаясь интересной игрой, а не в результате тяжелых тренировок или благодаря мучительным диетам. Кроме того, волейбол способствует повышению устойчивости к нагрузкам верхних конечностей, связок и

суставов.

Необходимость быстрого принятия решений, разработки тактики стимулирует умственное развитие при занятиях волейболом.

Кроме того, игра дарит заряд бодрости, энергии и сил – отличное средство для борьбы с депрессией и плохим настроением.

Если ребенок испытывает трудности в общении – волейбол поможет в решении этой проблемы. В команде он научится находить общий язык со сверстниками. Этот вид спорта способствует развитию чувства долга, ответственности перед товарищами, дисциплинированности, настойчивости, учит доверять людям и работать в команде [3].

Итак, можно сделать вывод, что элективные дисциплины полезны и они должны быть введены в учебных заведениях. Так как именно элективные курсы по физической культуре могут по-настоящему развить интерес у студента к спорту.

Список использованных источников и литературы:

[1] Носова Н.С. Методичка совершенствования физической подготовки студентов вуза// Современные проблемы науки и образования 2016

[2] Лукьянова Л.М. Значимость элективных дисциплин по физической культуре и спорту для физической подготовленности студентов №5 2020 Наука-2020 <https://cyberleninka.ru/article/n/znachimost-elektivnyh-distsiplin-po-fizicheskoy-kulture-i-sportu-dlya-fizicheskoy-podgotovlennosti-studentov/viewer>

[3] <https://24health.by/sport-dlya-zdorovya-i-udovolstviya-izuchaem-volejbol/>

© Е.А. Окунева, 2021

*Д.А. Парфенова,
магистрант 3 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: daria-par@rambler.ru*

*Ю.И. Шлякова,
к.пед.н., доц.,
e-mail: jule.shil@yandex.ru,
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»,
г. Ульяновск, Российская Федерация*

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОНЛАЙН СЕРВИСЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация: реалии информационного пространства XXI века заставляют задуматься о наиболее активном использовании практик интерактивных онлайн сервисов в образовании детей и молодежи. Многообразие программ и сервисов позволяет педагогам проявить креативность мышления и повысить эффективность усвоения информации.

Ключевые слова: интерактивные онлайн сервисы, образовательные платформы, эффективность образовательного процесса, образовательный процесс.

Согласно Федеральному государственному стандарту основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (с изменениями), в основе современной системы образования заложен системно-деятельностный подход, который должен обеспечивать «формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся».

Достижение поставленных ФГОС задач невозможно с

использованием традиционных методов ведения образовательного процесса, заключающихся в таком распределении ролевой модели участников, при которой функциональные обязанности учителя заключаются в транслировании им самим отобранных знаний и определении тех навыков, которые необходимо развить у учащихся.

Философия данного подхода к системе обучения не коррелируется с целями федеральной программы и вектором развития образования в XXI веке, что заставляет задуматься о необходимости применения и развития интерактивного подхода как прогрессивной модели обучения, при которой учитель и ученик являются равноправными субъектами обучения [1].

В XXI веке, с учетом сложившихся реалий, такой подход определяется не как транслирование упорядоченного потока знаний от учителя к ученику, а как создание таких условий образовательного процесса, при которых ученики сами будут формировать, вычленять и формулировать необходимые им знания. Роль учителя при таком подходе переходит от «источника основных знаний» к вопросам регулирования, контроля и направления активной познавательной деятельности учащихся.

Таким образом, интерактивный метод обучения можно определить как метод, суть которого заключается во взаимодействии всех участников процесса, в данном случае – учеников и учителя. Из определения следует, что существенной особенностью интерактивного обучения является его диалоговый режим, позволяющий взаимодействовать как учащимся между собой, так и с учителем.

С учетом происходящей информатизации общества все большее количество интерактивных методов обучения переходит в online плоскость, что позволяет увеличить и без того обширный потенциал данного метода обучения [2].

Современное интернет-пространство предоставляет учителям обширный выбор online сервисов для подготовки и проведения уроков, выдачи и проверки домашнего задания. Существенным толчком к развитию таких сервисов стало набирающее популярность в условиях пандемии дистанционное обучение и необходимость проведения качественных и

интересных занятий с помощью сети Internet.

Использование тех или иных online сервисов при проведении занятий в школах зависит от многих факторов, главными из которых являются цель урока, навыки, подлежащие развитию в рамках

изучения выбранной темы, и, ключевым образом, творческой жилки самого педагога и его информационно-технической компетенции.

Учеными доказано, что использование ярких визуальных эффектов и интерактивных способов передачи информации, значительно повышает эффективность ее усвоения. Чаще всего это касается учеников старшей и средней школы, особенностью возрастной психологии которых является неспособность к длительной концентрации внимания на однообразных и монотонных действиях. Результаты педагогических и научных экспериментов, а также реалии информационного пространства XXI века подводят нас к мысли о неизбежности использования интерактивных online сервисов на различных этапах образовательной деятельности [3].

В качестве примера приведем несколько наиболее ярких представителей интерактивных платформ, использование которых, на наш взгляд, может повысить эффективность образовательного процесса:

1. Образовательная платформа Learnis представляет собой сервис, включающий 4 вида интерактивных занятий в виде веб-квестов на поиск ключевых слов и спрятанных предметов, викторин и интеллектуальных игр, в рамках которых участники должны ответить на ряд тематических вопросов.

Простота интерфейса и отсутствие необходимости в установке дополнительных приложений позволяет учителям работать с данной платформой без дополнительной подготовки, а универсальность квестов и викторин делает данный сервис подходящим для любых предметов школьного курса. Задания понятны и доступны и могут быть использованы для обучения учеников всех возрастов как в рамках дистанционного, так и очного обучения.

Однако, данное приложение не лишено и недостатков. Несмотря на универсальность заданий, их количество

ограничено 4 типами, что затрудняет систематическое использование данной платформы при ведении уроков. Проблемой может стать и необходимость премиум подписки для расширения выбора квестов, заданий и викторин.

2. Виртуальная доска Padlet является прогрессивным интернет-аналогом школьной доски, на которой ученик может разместить свои задания, ознакомиться с работами одноклассников, задать интересующие его вопросы учителю в режиме реального времени.

Преимущества данного сервиса обширны. Доступный интерфейс и возможность выбора дизайна досок делает данную платформу универсальным средством ведения занятий для учителей любого цикла и любой возрастной категории. Данный сервис может использоваться как для дистанционного обучения с возможностью учеников вносить правки и комментарии в режиме реального времени, так и в рамках очного обучения в качестве аналога традиционной классной доски. В последнем случае педагог получает ряд преимуществ в виде яркого визуала, подходящей для его предмета тематики и готовых шаблонов для внесения комментариев, правок или решения задач.

Однако, как и в большинстве подобных сервисов, возможность бесплатного создания досок ограничена. Для активного использования данного приложения необходима платная подписка [4].

3. Конструктор квестов «Квестодел» представляет большой выбор заданий и викторин различной формы и направления.

Преимуществом данной платформы является многообразие представленных заданий, сложность которых можно регулировать в зависимости от аудитории учащихся и целей урока. В зависимости от формата обучения учителя могут составить квест как в электронном, так и в бумажном виде.

Несмотря на пошаговую инструкцию по работе с сайтом, вариативность создания квеста как задачи может осложнить работу с программой пользователям старшего поколения.

4. Интерактивный сервис Flippity представляет собой платформу с различными заданиями, викторинами и квестами,

разработанными на базе современных Google-таблиц. Задания, представленные на сервисе, могут использоваться как на уроке, так и на дистанционном обучении или при выполнении домашнего задания.

К достоинствам данного сервиса можно отнести разнообразный функционал и обширную базу заданий и викторин.

Недостаток – тяжело воспринимаемый алгоритм создания и редактирования задания с помощью Google-таблиц. Из-за чего использование данного сервиса может создать трудности для представителей старшего поколения педагогов.

Данный сервис имеет похожий функционал с такими платформами как LearningApps, Quizziz, Classtools.

5. Конструктор интерактивных рабочих листов Liveworksheets является электронным аналогом печатных рабочих листов, что упрощает восприятие информации учениками – печатные рабочие тетради знакомы практически каждому.

Тематика шаблонов узконаправлена и нацелена на работу учителей гуманитарного цикла или естественно-научных дисциплин, что затрудняет использование данной платформы в массах из-за английского интерфейса – большинство педагогов данных циклов представителей старшей школы педагогов.

Для представителей молодого поколения, преподающих такие предметы как география, биология или английский язык, данный сервис может стать отличным наглядным пособием для работы на уроках, а также выдачи домашнего задания. На листах представлены графы, в которые ученики могут вносить ответы на поставленные вопросы. Все результаты приходят в личный кабинет педагога, который может оценить правильность полученных результатов [5].

Не стоит забывать, что современное Internet-пространство обширно и данные сервисы, хоть и являются яркими представителями сервисов подобной тематики, но далеко не исчерпывают их многообразие. Все они взаимозаменяемы и могут быть использованы для повторения, изучения материала или рефлексии.

Отдельно стоит выделить проблему платной подписки на

большинстве из доступных сервисов, что может ограничить их систематическое использование педагогами при изучении дисциплин – подписка на 3-5 сервисов уже может создать финансовые трудности учителям.

Рассуждая об online сервисах нужно отметить тот факт, что их постоянное использование может «загрузить» образовательный процесс и негативно повлиять на здоровье учащихся. Поэтому наиболее эффективной будет методика, включающая в себя симбиоз традиционного и интерактивных методов обучения как сочетания лучших педагогических практик [6].

Список использованных источников и литературы:

[1] Никуличева, Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н.В. Никуличева. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.

[2] Методология проектирования развивающей информационной образовательной среды в условиях современной школы Э.Н. Ильясова – М.: Академия Естествознания, 2014. – 165 с.

[3] Сайфутдинов Р.А., Някина А.С. Формирование практических навыков использования цифровых технологий в профессиональной деятельности. Вестник Ульяновского государственного технического университета. 2019. №4 (88). С. 51-54.

[4] Магомедова К.Т. Этапы развития электронного обучения и их влияние на появление новых технологических стандартов качества электронного обучения //Вестник ЮУрГУ. Сер. «Образование. Педагогические науки». 2015. Т. 7. №2. С. 22-29.

[5] Шилякова Ю.И., Шубович В.Г. Проблемы педагогов в образовательном процессе, связанные с недостаточностью уровня информационно-коммуникационной компетентности// Материалы всероссийской очной научно-практической конференции «Траектории взаимодействия в развитии цифровых навыков». – Ульяновск, 2021 С. 141-146.

[6] Логинова А.А., Жердева Е.А., Шилякова Ю.И Развитие

цифровой школы в наши дни: Траектории взаимодействия в развитии цифровых навыков. Материалы всероссийской очной научно-практической конференции. 2020. С. 99-102.

© Д.А. Парфенова, Ю.И. Шлякова, 2021

*Д.С. Перунина,
студент 3 курса напр. «Юриспруденция»,
e-mail: daryaperunina@yandex.ru,
науч. рук.: Е.В. Трубникова,*

*к.п.н., доц.,
Таганрогский институт управления и экономики,
г. Таганрог, Российская Федерация*

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК МЕТОД ПРОФИЛАКТИКИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Аннотация: в данной статье рассматривается влияние лечебной физической культуры на организм человека и на отдельные его элементы. Изучается эффект физических упражнений на сердечно-сосудистую систему, а также особенности занятия физической культурой.

Ключевые слова: физическая культура, профилактика, заболевание, сердечно-сосудистое заболевание.

Одной из главных причин инвалидности и смертности, является сердечно-сосудистые заболевания. С каждым годом данное заболевание набирает обороты, и все чаще проблемы с сосудами и сердцем наблюдается в молодом и активном возрасте.

К сожалению, в настоящее время физическая активность у отдельной категории населения вовсе оттеснена в связи с большой загруженностью на работе, чрезмерной занятостью человека, с медицинскими ограничениями по состоянию здоровья. Наибольший интерес представляют лица, которые вынуждены ограничивать себя физической культурой и соответствующими нагрузками.

Для начала нужно отметить, что физическая культура – это часть общей культуры, одна из сфер. социальной деятельности общества, направленная на укрепление здоровья, развитие физических способностей человека.

Занятия физкультурой – метод, использующий средства физической культуры с лечебно-профилактической целью и

полноценного восстановления здоровья и предупреждения осложнений болезней[1].

Заболевания сердечно-сосудистой системы организма человека можно разделить на следующие группы:

1. ишемическая болезнь сердца – болезнь кровеносных сосудов, снабжающих кровью сердечную мышцу;

2. болезнь сосудов головного мозга – болезнь кровеносных сосудов, снабжающих кровью мозг;

3. болезнь периферических артерий – болезнь кровеносных сосудов, снабжающих кровью руки и ноги;

4. ревмокардит – поражение сердечной мышцы и сердечных клапанов в результате ревматической атаки, вызываемой стрептококковыми бактериями;

5. врожденный порок сердца – существующие с рождения деформации строения сердца;

6. тромбоз глубоких вен и эмболия легких – образование в ножных венах сгустков крови, которые могут смещаться и двигаться к сердцу и легким[2].

Инфаркты и инсульты обычно являются острыми заболеваниями и происходят, главным образом, в результате закупоривания сосудов, которое препятствует току крови к сердцу или мозгу. Самой распространенной причиной этого является образование жировых отложений на внутренних стенках кровеносных сосудов, снабжающих кровью сердце или мозг. Кровотечения из кровеносного сосуда в мозге или сгустки крови могут также быть причиной инсульта. Причиной инфаркта миокарда и инсульта обычно является наличие сочетания таких факторов риска, как употребление табака, нездоровое питание и ожирение, отсутствие физической активности и вредное употребление алкоголя, повышенное кровяное давление, диабет и гиперлипидемия.

Большинство сердечно-сосудистых заболеваний можно предотвратить путем принятия мер в отношении таких факторов риска, таких как употребление табака, нездоровое питание и ожирение, отсутствие физической активности и вредное употребления алкоголя, с помощью стратегий, охватывающих все население.

Зачастую лежащая в основе заболевания болезнь

кровеносных сосудов протекает бессимптомно. Инфаркт или инсульт могут быть первыми предупреждениями о заболевании. Симптомы инфаркта включают:

1. боль или неприятные ощущения в середине грудной клетки;
2. боль или неприятные ощущения в руках, левом плече, локтях, челюсти или спине.

Кроме того, человек может испытывать затруднения в дыхании или нехватку воздуха; тошноту или рвоту; чувствовать головокружение или терять сознание; покрываться холодным потом и становиться бледным. Женщины чаще испытывают нехватку дыхания, тошноту, рвоту и боли в спине и челюсти.

Для профилактики сердечно-сосудистых заболеваний и борьбы с ними ВОЗ определила ряд «наиболее выгодных» или высокоэффективных с точки зрения затрат мероприятий, практически осуществимых даже в условиях низкой обеспеченности ресурсами. Они включают меры вмешательства 2 видов – для всего населения и индивидуальные меры, которые могут использоваться в сочетании друг с другом для снижения высокого бремени сердечно-сосудистых заболеваний.

К мерам, которые могут осуществлять снижение ССЗ, являются следующие:

1. всесторонняя политика борьбы против табака;
2. налогообложение с целью снижения потребления продуктов с высоким содержанием жиров, сахара и соли;
3. строительство пешеходных и велосипедных дорожек для повышения уровня физической активности;
4. стратегии, направленные на снижение вредного употребления алкоголя;
5. обеспечение правильного питания детей в школах.

Умственный и малоподвижный труд влечет перемены, восстановление которых происходит в несколько раз медленнее, чем при трудовых процессах, требующих физических нагрузок. Именно поэтому такой категории лиц необходим более продолжительный и, главное, активный отдых[3].

Гимнастика остается наиболее положительным способом и формой достижения результата. При этом, каждый может подобрать определенный комплекс упражнений, подходящие

ему самому.

Наиболее оптимальный вариант процедур:

а) ежедневная утренняя гигиеническая гимнастика – 15-30 минут;

б) ежедневное занятие физической культурой– 5-10 минут каждые 3-4 часа мало подвижного трудового процесса;

в) игры спортивного характера на свежем воздухе или оздоровительный бег – в неделю 3-4 раза по 45-90 минут;

г) при необходимости – совокупность определенных упражнений.

Таким образом, огромную роль при лечении сердечно-сосудистых болезней играет физическая активность и подбираемый комплекс занятий лечебной физкультуры. На определенных этапах лечения физическая культура способствует недопущению осложнений, исключению функциональных и анатомических отклонений, восстановлению, сохранению функциональной адаптации организма человека к физическим нагрузкам.

Лечебная физкультура дает положительный эффект при условии длительного, систематического проведения занятий с постепенным увеличением нагрузки.

Список использованных источников и литературы:

[1] Данилкина Ю.А., Москаленко И.С., Шутьгов Ю.И. Оздоровительная физическая культура: влияние на организм // Символ науки. – 2015. – №26. – С. 10-16.

[2] Деминская Л.А. Оздоровительная физическая культура в процессе сохранения и восстановления здоровья современного человека // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. – 2014. – №61. – С. 64-78.

[3] Русакова Н.Г. Взаимодействие физической культуры и спортивной медицины // Молодой ученый. – 2017. – №15. – С. 674-677.

© Д.С. Перунина, 2021

*Я.Э. Стариченкова,
студент 4 курса
напр. «Дошкольное образование»,
e-mail: yanastarichenkova.u@mail.ru,
науч. рук.: О.С. Худякова,
МГПУ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск, Российская Федерация*

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ 5 ГОДА ЖИЗНИ

Аннотация: в данной статье рассматривается значение экспериментальной деятельности как средства экологического воспитания. Так же в статье обозначено влияния экспериментирования на детей 5 года жизни, формирование их представлений об объектах живой или неживой природы.

Ключевые слова: экспериментирование, экологическое воспитание, поисковая деятельность, экологические исследования, средняя группа.

Экспериментирование – это эффективная деятельность, которая направлена на развитие познавательной активности детей дошкольного возраста. Главным достоинством данного метода является возможность дать ребенку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и с окружающей средой.

Экологическое воспитание – процесс непрерывного, целенаправленного, систематического формирования эмоционально-нравственного и гуманного отношения человека к природе.

Воспитанники детских садов очень любят экспериментировать, наблюдать за различными объектами, явлениями природы, их поведением. Это позволяет ребенку развивать его жизненный опыт, понимание о происхождении тех или иных явлений. Это обуславливается тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно – образное

мышление. Также через познание мира ребенок учиться взаимодействовать с природой, заботиться о ней, осознает, что природу нужно охранять. В предметное окружение ребенка-дошкольника входят различные объекты природы, поэтому его ознакомление с растениями, животными, явлениями неживой природы неизбежно – это естественный процесс познания окружающего мира и приобретения социального опыта. [2]

Одной из самых важных целей экспериментирования является развитие познавательных интересов, потребностей и способностей дошкольника, самостоятельная поисковая деятельность на основе обогащенного и сформированного эмоционально-чувственного опыта. Данный метод выполняет ряд задач:

- вызывает интерес к поисковой деятельности;
- обучает детей видеть и выделять проблему эксперимента;
- обогащает сознание содержательно упорядоченными сведениями о мире;
- развивает личностные свойства;
- формирует способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей.

Деятельность экспериментирования способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. По мнению академика Н. Подъякова в деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. В ходе экспериментальной деятельности создаются ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином законе или явлении.

Экспериментирование очень тесно связано с другими видами деятельности, например, развитие элементарных математических представлений, развитие речи, физическое развитие, художественное, музыкальное воспитание. Одной из главных задач воспитателя является обеспечить безопасность в

процессе проведения экспериментальной деятельности, научить ребенка пользоваться теми предметами, которые будут необходимы для данной деятельности (лупа, весы, линейки, пластиковые стаканы, палочки и так далее).

В экологическом воспитании экспериментирование можно рассматривать как метод, близкий к идеальному. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными. За использование этого метода обучения выступали такие классики педагогики, как Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ж. – Ж. Руссо, К.Д. Ушинский и многие другие. [1]

Основное содержание экологических исследований, проводимых детьми, предполагает формирование у них следующих представлений:

– О природных явлениях (явления погоды, круговорот воды в природе, движение солнца, снегопад) и времени (сутки, день – ночь, месяц, сезон, год);

– Об агрегатных состояниях воды (вода – основа жизни; как образуется град, снег, лёд, иней, туман, роса, радуга); [1]

– О мире растений (особенности поверхности овощей и фруктов, их форма, цвет, вкус, запах; рассматривание и сравнение веток растений – цвет, форма, расположение почек; сравнение цветов и других растений). [4]

Главная особенность детей 5 года жизни заключается в том, что дети делают первые попытки в определении проблематики предстоящего исследования, выдвигают предположения, каким образом проверить то или иное качество объекта или смоделировать физическое явление.

Цель организации опытно-экспериментальной деятельности детей 5 года жизни – развитие исследовательского типа мышления у детей через побуждение к практическим действиям над предметами и наблюдению за физическими процессами. [3]

На пятом году жизни количество вопросов у детей возрастает, потребность получить ответ экспериментальным путем укрепляется. Благодаря накоплению личного опыта действия ребенка становятся более целенаправленными и

обдуманно. Появляются первые попытки работать самостоятельно, причем дети способны получить уже три указания сразу, если действия просты и знакомы.

Давая словесный отчет об увиденном, дети произносят несколько предложений, делая предпосылки к развернутому рассказу. Воспитатель наводящими вопросами учит выделять главное, сравнивать два объекта и находить пока только разницу между ними. С этого возраста проводятся длительные наблюдения, которые будут предпосылкой для проведения в будущем длительных экспериментов.

В среднем дошкольном возрасте экспериментирование в больше напоминает сюжетную игру, подразумевающую активную практику ребенка. В игре 5 летнему дошкольнику дается определённый сюжет, подводящий его к эксперименту или цепочке экспериментальных действий, или предлагается роль, которая позволит малышу экспериментировать в заданных условиях. [4]

Список использованных источников и литературы:

[1] Козина Е.Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для среднего профессионального образования – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 454 с.

[2] Римашевская Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 128 с.

[3] Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – М.: Издательство Сфера, 2015. – 112 с.

[4] Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – М.: Издательство Сфера, 2011. – 128 с.

© Я.Э. Стариченкова, 2021

Н.Ю. Тагунова,
магистрант 3 курса напр. «Коммуникативное
развитие речи детей с нарушением речи»,
e-mail: nadejda_tagunova@rambler.ru,
науч. рук.: В.А. Дубовская,
канд. пед. наук, доцент,
Курганский государственный университет,
г. Курган, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАС

Аннотация: данная статья посвящена особенностям построения коррекционной работы по формированию коммуникативной функции речи детей с РАС.

Ключевые слова: коммуникативная функция речи, дошкольник с РАС, этапы работы

Расстройство аттического сектора – сложное нарушение, которое влияет на ребенка в целом. Это и особенности восприятия информации, и особенности реагирования на разные ситуации (социальные ситуации, требования со стороны родителей или педагогов), и умение обрабатывать поступающую сенсорную информацию, и многое другое. Огромное значение для включения для адаптации такого ребенка имеет развитие способности к коммуникации и формирование речи на максимально возможном уровне.

Коммуникативные способности детей с РАС своеобразны. Среди них мы, в первую очередь, стоит отметить неспособность детей начинать и поддерживать диалог, использование обычных слов в необычном значении, растянутое или ускоренное произношение, многократное повторение одного слова или цитирование целого произведения. Развитие речевых и коммуникативных способностей является наиболее значимым и сквозным в обучении детей с расстройствами аутистического спектра.

Основные задачи логопедической работы при аутизме:
– установление эмоционального контакта с ребенком;

- активизация речевой деятельности;
- формирование и развитие спонтанной речи в быту и в игре; развитие речи в обучающей ситуации;
- дифференциация речевых нарушений, обусловленных аутизмом и сопутствующими синдромами.

Этапы коррекционно-развивающей работы:

1 этап – диагностический, основная цель которого определить возможности и потребности каждого ребёнка.

2 этап – составление плана работы и индивидуальной программы коррекционного воспитания и обучения и дальнейшая их корректировка в течение учебного года.

3 этап – коррекционные занятия

4 этап – подведение итогов воспитания и обучения в конце учебного года.

Остановимся подробнее на основном этапе работы.

Третий этап включает в себя следующие подразделы[2]:

I. Установление эмоционального контакта.

1) Наблюдение за свободной деятельностью ребенка без попыток взаимодействия и комментариев. Цель наблюдения – позволить ребенку почувствовать себя в безопасности, освоиться в новой обстановке, почувствовать свободу деятельности.

2) Присоединение к интересам ребенка и его речевым реакциям. При выборе материала важно узнать у родителей и учитывать в работе имеющиеся у ребенка интересы. В процессе организованной игры необходимо комментировать действия ребенка, наполнять смыслом его эхоталлические высказывания и стереотипные действия, выполнять манипуляции с игрушками, схожие с действиями ребенка, придавая им игровой смысл.

3) Сенсомоторная игра.

4) Организация целенаправленной деятельности ребенка.

На этой стадии важно эмоциональное поведение взрослого, обеспечивающее привлечение внимания ребенка к выполнению заданий, удержание его в рамках этих заданий и выполнение их до конца. Установление эмоционального контакта с ребенком, создание устойчивой эмоциональной базы для дальнейшей работы и ситуации доверия позволяют специалисту не только идти вслед за ребенком с РАС, но и вступать в конфронтацию с

ним, создавая условия для развития коммуникативной потребности и формирования адекватных моделей поведения. Длительность этапа установления первичного контакта с детьми, имеющими РАС, строго индивидуальна в каждом конкретном случае.

II. Формирование импрессивной коммуникации. 1) Обучение пониманию обращенной речи 2) Обучение пониманию жестов и выразительных движений с помощью альтернативных коммуникационных систем.

Ориентирами успешного прохождения ребенком этого этапа формирования коммуникативных навыков являются: реакция ребенка на обращение к нему по имени (поворачивает голову в сторону зовущего, подходит); понимание значения простых односложных инструкций; выполнение простых поручений или просьб значимого взрослого, родителя, сверстника (дай, на, возьми, покажи и т.п.)

III. Развитие экспрессивной коммуникации. 1) Формирование и развитие ответной реакции с ориентацией на понимание слов, подкрепленных действием 2) Расширение рамок общения с окружающими через совместные действия показываем родителю, как важно и как можно научить ребенка привлекать к себе внимание, обращаться за помощью, сообщать о боли или дискомфорте; протягивать руку, выражая тем самым желание получить игрушку; выражать простые просьбы с помощью жестов или альтернативных коммуникативных систем.

IV. Развитие общих речевых навыков. 1) Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову (отдельные звуки, звукоподражания, первые формы слов) 2) Формирование речевого дыхания, силы голоса, активизация движений артикуляционного аппарата и мимической мускулатуры в игровой форме по подражанию. 3) Развитие слухового внимания. [1]

Последующая логопедическая работа с ребенком с РАС перестает быть особенной и осуществляется по стандартным схемам преодоления нарушений речи. Но первоначальной и обязательной задачей логопедического сопровождения ребенка с РАС, является развитие коммуникативных навыков. Без

специально организованной работы по развитию навыков коммуникации многие дети с РАС не начинают использовать речь для общения, либо остаются безречевыми.

Работа по формированию коммуникативных компетенций у учащихся с расстройствами аутистического названия изученных предметов вне ситуации обучения, спонтанное использование изученных понятий; процесс долгий, сложный и в каждом конкретном случае уникальный. Поэтому система обучения и воспитания детей с РАС предполагает постоянный поиск оптимальных методов и приёмов.

Список использованных источников и литературы:

[1] Метляева Ю.В. Особенности развития коммуникативных навыков детей с РАС в условиях учреждения социального обслуживания / Ю.В. Метляева. – Текст: непосредственный // Актуальные задачи педагогики: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2019 г.). – Санкт-Петербург: Свое издательство, 2019. – С. 59-63.

[2] Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. Пособие для учителя-дефектолога. – М., 2007.

© Н.Ю. Тагунова, 2021

*В.О. Трунова,
магистрант 3 курса напр.
«Педагогические науки»,
e-mail: viktorija7877@rambler.ru,
науч. рук.: З.А. Абасов,
Кандидат педагогических наук, профессор
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»,
г. Ульяновск, Российская Федерация*

УЧЕБНЫЙ ТРЕНАЖЁР КАК СРЕДСТВО ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация: в статье рассмотрен пример создания учебного тренажёра.

Ключевые слова: ИТ-технологии, тренажёр, делопроизводство.

Компьютерные ИТ-технологии развиваются очень быстро и вносят глобальные изменения в нашу жизнь. Сегодняшний период развития общества характерен всё более возрастающим влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают с каждым днём всё больше во все сферы человеческой деятельности. Неотъемлемой и важной частью является компьютеризация образования.

Проникновение современных информационных технологий в сферу образования позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Целью этих технологий в образовании является усиление интеллектуальных возможностей учащихся в информационном обществе, а также индивидуализация процесса обучения и повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы. Как же новые современные технологии позволяют нам сделать более эффективным делопроизводство в образовательных организациях.

Внедрение компьютера в образовательный процесс не только освобождает преподавателя от рутинной работы в

организации учебного процесса, оно дает возможность создать богатый справочный и иллюстративный материал, представленный в самом разнообразном виде: текст, графика, анимация, звуковые и видеоэлементы. Для администрации ИТ-технологии упрощают сбор информации, дают возможность быстрее и эффективнее собрать информацию. Интерактивные компьютерные программы активизируют все виды деятельности человека: мыслительную, речевую, физическую, что ускоряет процесс усвоения материала. Интерактивные тестирующие системы анализируют качество знаний. Одним из наиболее перспективным направлением развития интерактивных компьютерных программ являются учебные тренажеры. Но зачастую сталкиваемся с проблемой того, что некоторые учителя или администрация не могут воспользоваться той или иной программой, не могут осуществить определённые действия. В таких случаях на помощь приходит учебный тренажёр, который всегда поможет отработать те или иные действия, тем самым повысить эффективность делопроизводства в целом.

Учебный тренажёр это средство наглядности, которое повышает интерес к знаниям, делает более легким процесс усвоения, поддерживает внимание и позволяет оценить знания обучаемого и его умение применять эти знания на практике, именно поэтому очень важно научиться создавать такие тренажёры.

В этой статье мы хотим поделиться с Вами готовым учебным тренажёром и этапами его создания.

ПО "Тренажер" создано для проверки знаний геометрии у пользователя. Мы можем использовать тренажёр и в любой другой сфере. В том числе, чтобы отработать с педагогами основные нормативные документы, качество урока и повторить ФГОС. Программа написана на объектно-ориентированном языке программирования C# в среде Microsoft Visual Studio 2015.

Для справки, Microsoft Visual Studio – это набор инструментов для создания программного обеспечения: от планирования до разработки пользовательского интерфейса, написания кода, тестирования, отладки, анализа качества кода и производительности, развертывания в средах клиентов и сбора

данных телеметрии по использованию.

VisualStudio можно использовать для создания различных типов приложений, от простых приложений для магазина и игр для мобильных клиентов до больших и сложных систем, обслуживающих предприятия и центры обработки данных. Вы можете создавать:

- приложения и игры, которые выполняются не только на платформе Windows, но и на Android и iOS;
- веб-сайты и веб-службы на основе ASP.NET, JQuery, AngularJS и других популярных платформ;
- приложения для самых разных платформ и устройств, включая, но не ограничиваясь: Office, Sharepoint, Hololens, Kinect и "Интернета вещей";
- игры и графические приложения для разных устройств Windows, включая Xbox, с поддержкой DirectX.

По умолчанию VisualStudio обеспечивает поддержку C#, C и C++, JavaScript, F# и VisualBasic. VisualStudio хорошо работает и интегрируется со сторонними приложениями, например Unity и ApacheCordova, с помощью расширений Набор средств VisualStudio для Unity и инструментов VisualStudio для ApacheCordova соответственно. Вы также можете самостоятельно расширить VisualStudio, создав собственные инструменты для выполнения специализированных задач.

Если вы раньше не использовали VisualStudio, с основами можно ознакомиться в учебниках и пошаговых руководствах.

В моём проекте присутствует 6 классов, с помощью которых реализовано соответственно 6 форм (окон), среди которых 1 стартовая форма и 5 форм с вопросами (на каждый вопрос выделена своя форма). Рамки у форм убраны с помощью свойства `FormBorderStyle = None`, размер у всех форм фиксированный.

Пишем код на языке C# в обычный текстовый файл. Компилируем программу в байт-код с помощью компилятора C# (1 и 2 можно делать без VisualStudio, например, набрать исходный текст в программе «Блокнот» и скомпилировать через командную строку). Запускаем полученную программу на компьютере, где уже установлен .NetFramework

соответствующей версии, который переводит программу в двоичный код и собственно запускает, давая доступ к компьютеру.

Пошаговое описание тренажёра

Шаг 1. Создание стартового окна.

Стартовое диалоговое окно состоит из приветствия (текст label), изображения (PictureBox) и двух кнопок (Button), с помощью которых пользователь может либо начать тест, либо завершить работу с программой по кнопке "Выход".

1. Запустим VisualStudio и выполним следующее:

2. Пойдем в меню File-NewProject (Файл – Новый проект) или сразу кликнем на CreateNewProject

3. Выберем каталог на диске, где будет расположен наш проект

4. Добавим текст программы, чтобы он выглядел вот так:

```
using System;
using System.Collections.Generic;
using System.ComponentModel;
using System.Data;
using System.Drawing;
using System.Linq;
using System.Text;
using System.Threading.Tasks;
using System.Windows.Forms; //
```

```
namespaceТренажер
```

```
{
public partial class Form1: Form // класс Form1
```

наследуетсяоткласса Form

```
{
public Form1()// Доступ к форме1
{
InitializeComponent(); //инициализация компонентов окна
}
```

```
private void Form1_Load(object sender, EventArgs e)
```

```
{
}
```

```
private void button2_Click(object sender, EventArgs e) //
```

```

обработчикнажатиякнопки «Выход»
{
    Application.Exit(); //закрытие приложения
}
Question1 q1 = new Question1(); // создаемэкземпляркласса
Question1
private void button1_Click(object sender, EventArgs e)
//обработчиккнопки
{
    this.Visible = false; // делаем текущую форму невидимой
    q1.Show(); // открытие экземпляра следующей формы
}
}
}
}

```

Последующие окна имеют по три кнопки с вариантами ответа и одну общую кнопку "Выход". После открытия стартового окна и нажатия на кнопку "Приступить", тренажер начинает свою работу и появляется первый вопрос. Пользователю необходимо прочитать вопрос и выбрать верный вариант ответа, нажав на одну из трех кнопок. После проверки введенного ответа программа либо выдаст сообщение об ошибке с помощью элемента MessageBox, либо при удачной проверке условия закроется текущая форма с помощью метода this.Close() и откроется экземпляр следующей формы Question2.Show().

Шаги 2-6.

```

using System;
using System.Collections.Generic;
using System.ComponentModel;
using System.Data;
using System.Drawing;
using System.Linq;
using System.Text;
using System.Threading.Tasks;
using System.Windows.Forms;

```

```

namespaceТренажер
{

```

```

public partial class Question1: Form
{
public Question1()
{
InitializeComponent(); //инициализациякомпонентовокна
}

private void button1_Click(object sender, EventArgs
e)//обработчиккнопкивыйти
{
Application.Exit(); //закрытие приложения
}

private void button3_Click(objectsender, EventArgs e)
//обработчик нажатия одного из неправильного варианта ответа
{
MessageBox.Show("Ответ неверный!Попробуйте еще раз.",
"Ошибка"); //вывод сообщения в окошке о неправильном
выборе
}

privatevoid button4_Click(objectsender, EventArgs
e)//обработчик нажатия одного из неправильного варианта
ответа
{
MessageBox.Show("Ответ неверный!Попробуйте еще раз.",
"Ошибка");//вывод сообщения в окошке о неправильном выборе
}
Question2 q2 = new Question2(); //Создание
объекта(экземпляра класса) Question2
private void button2_Click(object sender, EventArgs e) //
обработчикнажатияправильногоответа
{
this.Close(); // закрываем текущее окно
q2.Show(); //показываем следующий вопрос
}
}
}

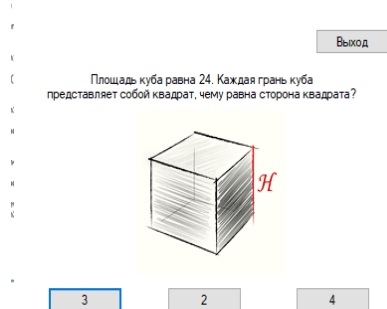
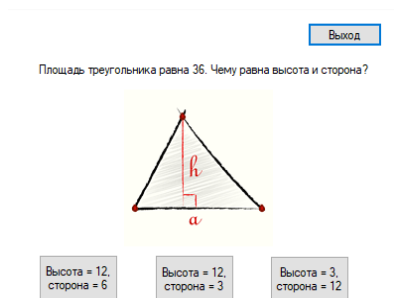
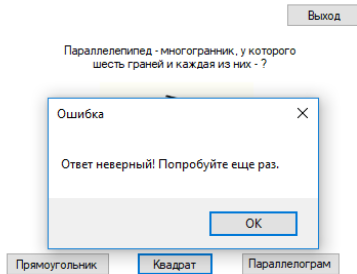
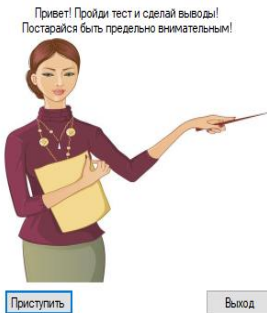
```

Шаг 7.

В конце работы тренажера пользователю будет выведено сообщение об удачном окончании проверки знаний, после чего останется единственное открытое окно с кнопкой "Ок", нажав на которую, пользователь завершит работу с программой.

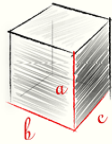
```
private void button2_Click(object sender, EventArgs e)//обработчиккнопкивыйти
{
    this.Close();//закрытие текущего окна
    MessageBox.Show("Тренажер пройден!", "Поздравляем!");
    //выводим окошко с поздравлением о прохождении тренаера
    Application.Exit(); //закрываем все окна(все приложение)
}
```

А вот так всё это видит пользователь:



Выход

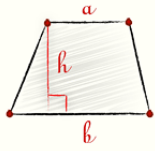
Параллелепипед - многогранник, у которого шесть граней и каждая из них - ?



Прямоугольник
 Квадрат
 Параллелограмм

Выход

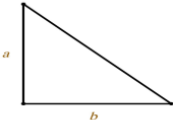
Площадь трапеции равна 48. Меньшее основание и высота равны 6. Чему равно большее основание?



6
 2
 4

Выход

Найдите площадь прямоугольного треугольника, зная, что катеты равны 12 и 5 соответственно.



60
 30
 120

✕

Поздравляем!

Тренажер пройден!

OK

Современные тренажёры не только позволяют учащимся и учителю узнать уровень знаний, но и помогают сделать процесс контроля не таким скучным и навязчивым. Тренажёры могут быть созданы в игровой форме, что позволит благоприятно настроиться на прохождение теста и найти ключ к вопросу той или иной игры. Учебный тренажёр помогает выявить, каким разделам образовательной программы следует уделить больше внимания на занятиях с конкретной группой, и наметить пути устранения пробелов в знаниях. Несомненно, учителя должны использовать учебные тренажёры в своей работе, развиваться в этой области, «идти в ногу со временем» и стараться дать детям как можно больше. Ведь, как сказала Миралиева А.Ж.: «Практическое внедрение компьютерных технологий в учебный процесс возможно только при наличии позитивного отношения педагогов и учащихся к вопросу применения компьютера. В противном случае никакие призывы и демонстрация работы

вычислительной техники в учебном процессе не смогут привести к желанию ее использовать. Поэтому немаловажным является создание на занятиях атмосферы, способствующей формированию у учащихся положительных мотивов к использованию информационных технологий в познавательной деятельности».

Список использованных источников и литературы:

[1] Байкова И.Ю. Настольная книга делопроизводителя. 3-е изд. перераб. и доп., «Издательство «ЭКСМО», 2010. – 352с.

[2] Давыдова Э.Н. Делопроизводство: Учеб. – практич. Руководство – 8-е изд., стереотип. – Мн.: ТетраСистемс, 2004. – 240 с.

[3] Кирсанова М.В., Аксенов Ю.М. Курс делопроизводства: Документационное обеспечение управления: Учебное пособие. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, Новосибирск: НГАЭиУ, 1998. – 272 с.

[4] Пахчанян А. Обзор систем электронного документооборота // Директор информационной службы. – 2001. – №2.

[5] Рождественская Л. Google-решения для документооборота и инфообмена.

[6] Вестник РУДН, серия Информатизация образования, 2013, №1

[7] <https://cyberleninka.ru>

[8] Кожевникова М.А. Безопасность компьютерных технологий и их влияние на человека. Образование и информационная культура: теория и практика. Выпуск «Кибербезопасность». Материалы Межрегионального форума (3 декабря 2015 г.) / Под ред. В.Г. Шубовича Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2016. – С. 63-64

© В.О. Трунова, 2021

*О.С. Худякова,
преподаватель факультета среднего
профессионального образования,
e-mail: oskondratova@mail.ru,
МГПУ имени М.Е. Евсевьева,
г. Саранск, Российская Федерация*

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: данная статья посвящена тому, что игровая деятельность является эффективным средством формирования социального опыта детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: игровая деятельность, социальный опыт, дошкольный возраст, социальный опыт.

Процесс социального развития в первую очередь осуществляется в семье, в учреждениях дошкольного и дополнительного образования. Система дошкольного образования имеет большой потенциал для социального развития, т.к. позволяет интегрировать образовательно-развивающую и социально-адаптирующую функции через систему различных кружков, студий.

Социальное развитие – это развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей. Важнейшей основой полноценного социального развития ребенка является его положительное самоощущение: уверенность в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Основными качествами, определяющими успешное социальное развитие дошкольника, является: положительное отношение ребенка к себе (адекватная самооценка, сформированное самосознание, уверенность в себе); положительное отношение к другим людям (адекватные межличностные отношения) [3]. Большое внимание в старшем дошкольном возрасте уделяется формированию целостного представления о себе: педагог побуждает детей прислушиваться

к собственным ощущениям, рассказывать о своих чувствах и переживаниях.

Дети очень наблюдательны и любознательны. Много замечают. Задают вопросы. Иногда сами делают умозаключения и не обязательно правильные. Особенно трудно детям оценить поведение людей: взрослых и детей. Для ребенка характерна подражательность, которая и накладывает отпечаток на его поведение.

Социальный опыт приобретается ребенком в общении. Общение предполагает понимание людьми друг друга. В каждой группе детского сада разворачивается сложная картина детских отношений. Дошкольники дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу, а иногда делают мелкие «пакости». Все эти отношения остро переживаются детьми. Недостаточное взаимопонимание становится причиной конфликтов. Этим объясняются и столь частые ссоры, споры и даже драки между детьми. Необходимо создавать условия для формирования толерантности (толерантность – терпимость, способность понять другого человека, не похожего на тебя). У большинства детей данный уровень развития общения, может быть, достигнут только в образовательном процессе.

Особое место в процессе формирования у дошкольников социальных навыков имеет игровая деятельность, максимально учитывающая возрастные и индивидуальные потребности и способности детей дошкольного возраста в отражении событий и явлений окружающего мира, интерес к взаимоотношениям со сверстниками. Формирование социальных навыков предполагает включение в образовательный процесс для детей дошкольного возраста разнообразных игровых, занимательных упражнений, дидактических игр, театрализованных, сюжетно-дидактических, сюжетно– ролевых игр, проектной деятельности детей [2].

Игровая деятельность является одним из определяющих направлений социального развития детей. В игровой деятельности осуществляется поэтапное встраивание ребенка в общее для всех жизненное пространство, происходит усвоение знаний об окружающем мире и способах его познания, норм общения, ценностей и достижение оптимального уровня

информированности, глубины, интериоризации знаний.

Игровая деятельность, как средство социализации дошкольника, позволяет расширить социальный кругозор жизни ребенка, создать большой простор проявлению его индивидуальности как полноты самоосуществления, свободы поведения и деятельности в социальном пространстве. Многообразие возможностей игровой деятельности проявляется в активизации познавательных способностей, коррекции недостатков личностного развития, формировании умения ориентироваться в социальной действительности и интеллектуально осваивать всю систему человеческих отношений. В старшем дошкольном возрасте обогащается сюжетно-ролевая игра, наблюдается разнообразие тематики игр, ролей, игровых действий, вводимых и реализуемых в игре правил. В данном возрасте конструкторская игра начинает превращаться в трудовую деятельность. В таких играх дети усваивают элементарные трудовые умения и навыки, познают физические свойства предметов, у них активно развивается практическое мышление. У ребенка появляется и развивается способность планировать свои действия, совершенствуются ручные движения и умственные операции, воображение и представления [3]. Дети старшего дошкольного возраста учатся овладевать собственными эмоциями и приобретают опыт практического мышления в образном и предметном плане. У детей возникает произвольное овладение собственным поведением и действиями, основательно закрепляется такая позиция как «Я и общество».

Игра является эмоционально привлекательной формой творческой самореализации ребенка, выражающейся в индивидуальном проживании ролей, обеспечивающих доступный путь накопления знаний об окружающей действительности и норм социального взаимодействия. В силу разнообразия предметного содержания игровая деятельность предоставляет старшим дошкольникам приобрести широкий спектр знаний об окружающем мире, в том числе социальных знаний. Благодаря эмоциональной привлекательности игровая деятельность формирует мотивационную сферу личности. В связи с действенной направленностью, она развивает

индивидуально – творческие способности, навыки социального поведения, сотрудничества. Игровая деятельность – это «школа» социальных чувств, коллективных навыков, которая способствует овладению способами постижения социальной действительности, накоплению опыта познания своих резервных возможностей, обеспечивает развитие и реализацию потенциала ребенка как творческого субъекта социальной действительности. В процессе социализации на детей оказываются различные влияния со стороны родителей, родственников, воспитателей, учителей. Все эти агенты социализации действуют в одно и то же время и с разными позициями, что ставит ребенка в центр несогласованных действий.

Собственно игровая деятельность имеет важнейшее значение для ребенка старшего дошкольного возраста, его становления личности. Но только игровой деятельности детей может оказаться недостаточно. Следовательно, необходимо сочетать ее с методами и приемами, имеющими игровую ситуацию и ориентированными на социализацию детей. Данное условие является непосредственно направленной деятельностью педагога и его участие в процессе социализации детей. Педагог может создать программу сопровождения социализации детей в игровой деятельности и использовать в ней следующие методы и приемы: развивающие игры; упражнения; тренинги; психогимнастика; рисование; беседы [5].

Для формирования гармоничной личности необходимо содействовать социализации ребенка не только в группе детского сада, но и в главном социальном институте семье. Семья и детский сад, как институты социализации способствуют социально-психологической адаптации ребенка к дальнейшей жизни в обществе и успешному взаимодействию с окружающим его миром. Результатом ранней социализации является готовность детей в школу и свободное общение со сверстниками и взрослыми.

Социальный опыт передается через установленные в обществе социальные нормы поведения, как предписание на определенный тип действий и отношений личности к окружающей ее действительности. В игровой деятельности

осуществляется поэтапное встраивание ребенка в общее для всех жизненное пространство, происходит усвоение знаний об окружающем мире и способах его познания, норм общения, ценностей и достижение оптимального уровня информированности, глубины, интериоризации знаний. Многообразие возможностей игровой деятельности проявляется в активизации познавательных способностей, коррекции недостатков личностного развития, формировании умения ориентироваться в социальной действительности и интеллектуально осваивать всю систему человеческих отношений.

Список использованных источников и литературы:

[1] Логинова В.И. Дошкольная педагогика / В.И. Логинова, У. У. Саморукова, Б.С. Лейкина. – М.: Просвещение, 1988. – 270 с.

[2] Меремьянина, О.Р. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет. Познавательно-игровые занятия / О.Р. Меремьянина. – М. Учитель, 2014. 218 с.

[3] Мещеряков, Б. Большой психологический словарь/ Б. Мещеряков, В. Зинченко. – М. Олма-Пресс, 2008. – 868 с.

[4] Микляева, Н. Социально-эмоциональное развитие дошкольников / Н. Микляева. – М.: Сфера, 2013. – 160 с.

© О.С. Худякова, 2021

*Ю.А. Цой,
студент 4 курса напр. «Педагогика»,
e-mail: juliatsoy2001@gmail.com,
науч. рук.: О.С. Худякова,
п. СПО,
МГПУ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск, Российская Федерация*

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПОЭЗИЕЙ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОБРАЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: данная статья рассматривает ознакомление детей старшего дошкольного возраста с поэзией как эффективное средство развития образной речи.

Ключевые слова: поэзия, развитие речи, дошкольный возраст.

Художественная речь осуществляет себя в двух формах: стихотворной (поэзия) и не стихотворной (проза). Стихотворная форма изначально преобладала как в ритуальных, так и в художественных текстах. Способность поэтической речи жить в нашей памяти (гораздо большая, чем у прозы) составляет одно из важнейших и неоспоримо ценных ее свойств, которое и обусловило ее историческую первичность в составе художественной культуры [1].

Поэзии более всего противопоказано одномерность, она сутью своей отрицает слова, наполненные лишь ветром. Поэзия – это не отражение и не воспроизведение, а ярчайшая метафора действительности, не имеющая ничего общего с констатацией факта «на базаре повседневных отношений» [1].

В методике развития речи особое место занимает работа, направленная на воспитание у детей любви к поэзии, ознакомление с поэтическими произведениями, развитие умений воспринимать и выразительно воспроизводить стихи.

В дошкольном возрасте важно учить детей воспринимать и оценивать поэтическое произведение, воспитывать художественный вкус. Воспринимая поэтические образы, дети

получают эстетическое наслаждение. Стихи действуют на ребенка силой и обаянием ритма, мелодики; детей привлекает к себе мир звуков. Начинать знакомство детей с поэтическими произведениями необходимо с раннего возраста. Кроха еще лежит в коляске, а мама уже декламирует ему ритмичные «Идет бычок качается», «Наша Таня громко плачет», народные потешки, прибаутки, мелодичные колыбельные напевы [5].

Вопросами детского чтения занимались такие известные литераторы и педагоги, как В.Г. Белинский, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский и другие. Они подчеркивали мысль, что круг детского чтения должен включать в себя произведения, составляющие его основу, или, по выражению В.А. Сухомлинского, «книжное ядро». Сюда входят отобранные временем наиболее ценные, особенно в художественном отношении, произведения фольклора и классической литературы доступные для детей. Это «золотая библиотека детства». Но, несмотря на богатые литературные пристрастия детей, любовь к поэзии – отличительная особенность дошкольника как читателя.

К.И. Чуковский считал каждого человека в возрасте от 2 до 5 лет поэтом: никогда в другие годы ребенок так не привязан к поэзии, так не требует стихов и не предпочитает их прозе. К И. Чуковский отмечал свойственную этому возрасту готовность малыша легко запомнить и прокричать понравившиеся ему стихи. Поэтому именно стихами предпочитали писать для детей и сам К.И. Чуковский, С.Я. Маршак, А.Л. Барто и многие другие мастера художественного слова [5].

Многие ученые, педагоги, занимающиеся проблемами методики развития речи, отмечают огромное положительное влияние поэзии на развитие образной речи ребенка. Н.А. Стародубова в своей работе «Теория и методика развития речи дошкольников» отмечает, что «поэтическое произведение оказывает на ребят огромное воздействие: обостряет чувства, способствует более эмоциональному восприятию содержания произведения; открывает богатство интонаций и звукового состава слова; развивает чувства ритма, рифмы, творческое воображение, юмор; помогает увидеть и выразить в словах впечатление от многоцветного окружающего мира, учит любить

яркое, меткое слово». [4, с. 212].

Поэтическое слово звучит при каждом удобном случае: на занятиях, на прогулке, во время наблюдений, экскурсий, игр, при рассматривании картин и иллюстраций, во время выполнения режимных моментов. Организовать такую работу помогают сборники стихов, в которых можно найти подтверждение и ответы на многие вопросы нравственного содержания. С помощью стихов увлекаем детей, доводим до их сознания этические постулаты и прививаем любовь к родному языку [4].

Таким образом, поэзия – это главный инструмент в формировании образной, выразительной речи ребенка. Именно благодаря поэтическим текстам, дети воспринимают образность речи поэтов, замечают различные средства выразительности, понимают как богата наша речь. Ребята учатся выстраивать свои высказывания, обогащая их эпитетами, метафорами, сравнениями и другими средствами речевой выразительности. Дошкольники также благодаря текстам поэтов, выразительно и интонационно читают стихотворения. Если прививать любовь к поэзии, то дошкольники с большим удовольствием будут заучивать стихотворения для любых утренников, праздников и других мероприятий. А может даже и сами будут пытаться сочинять стихотворения.

Список использованных источников и литературы:

[1] Детская литература: учебник для вузов / В. К. Сигов [и др.]. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 532 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12356-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456773> (дата обращения: 19.11.2021).

[2] Запорожец, А.В. Развитие общения у дошкольников: книга для воспитателей и студентов педагогических университетов / А.В. Запорожец, М.И. Лисиной. – Москва: Педагогика, 1974. – 288 с. – Текст: непосредственный.

[3] Карпинская, Н.С. Художественное слово в воспитании детей. Ранний и дошкольный возраст: книга / Н.С. Карпинская. – Москва: Педагогика, 1972. – 149 с. – Текст: непосредственный.

[4] Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.А. Стародубова. – Москва: Академия, 2016. – 256 с. – ISBN 978-5-7695-3664-9– Текст: непосредственный.

[5] Чуковский, К.И. За живое, образное слово: книга / К.И. Чуковский – Москва: Знание, 1967 – 64 с. – Текст: непосредственный.

© Ю.А. Цой, 2021

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Д.А. Лановой,
магистрант 3 курса
направление «Психология»,
e-mail: lanovoy.dmitriy@bk.ru,
РГУ имени С.А. Есенина,
г. Рязань, Российская Федерация*

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЛИЦ С ЗАВИСИМЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Аннотация: данная статья посвящена изучению ответственности лиц с зависимым поведением, выявлению специфических особенностей ее проявления в поведении и межличностных отношениях, в частности, определению детерминирующих компонентов в структуре ответственности как свойства личности.

Ключевые слова: волевая сфера личности, лица с зависимым поведением, ответственность, многомерно-функциональная организация личности.

Зависимость или саморазрушающее поведение приводит к изменениям в психике личности, ее деформации. Особенно изменяется волевая сфера личности как совокупность качеств, обеспечивающих контроль и произвольность поведения. Снижается интернальность поведения и межличностных отношений, неудачи рассматриваются как результат непонимания со стороны окружающих, а необходимость изменения своего поведения не признается. Ответственность за необходимость изменения собственного поведения переносится на окружающих людей и судьбу, что помогает лицам с зависимым поведением избегать чувства вина и не принимать на себя решение сложных жизненных проблем, вызванных аддикцией [2].

Ответственность как волевое свойство личности представляет собой «способность человека детерминировать события и действия в момент их осуществления, по ходу их

свершения, вплоть до радикального изменения всей жизни» [1]. Эта детерминация основывается готовности личности согласовывать свои действия с требованиями общества и собственными желаниями, представляет собой внутренний контроль, ориентацию на нравственные чувства, готовность осознать и правильно, в соответствие с социальными ожиданиями решать возникающие проблемы.

Для изучения особенностей проявления ответственности у лиц с наркотической зависимостью было проведено исследование в рамках концепции многомерно-функциональной организации личности А.И. Крупнова [3], согласно которой любое личностное свойство, в том числе ответственность, представляет собой функциональное единство динамического, мотивационного, когнитивного, продуктивно-оценочного, эмоционального и регуляторно-волевого компонентов. Каждый компонент свойства содержит две переменные: гармоническую и агармоническую, которые отражают вектор проявления этого свойства.

Анализ полученных результатов позволяет сделать выводы об особенностях ответственности лиц с зависимым поведением (таблица 1).

При необходимости осуществления волевых действий лица с наркотической зависимостью руководствуются стремлением к удовлетворению собственных потребностей, получению личной выгоды, даже если то идет в разрез с общепринятыми моральными установками поведения. Другим мотивом к ответственному поведению является стремление избежать наказания. Это обусловлено тем, что в структуре наркоманической личности эгоцентрические мотивы становятся ведущими, а понимание необходимости ориентации на других людей и социальную активность нивелируется. При этом они понимают, какое поведение считается ответственным и как именно должно ощущаться чувство ответственности, не всегда могут проанализировать и оценить собственное поведение с точки зрения его ответственности.

Таблица 1 – Сравнение средних значений переменных ответственности у лиц с наркотической зависимостью

Компоненты	Переменные	Среднее значение	t-критерий	Значимость различий
Целевой	Общественные цели	26,6	– 6,419	0,000
	Личные цели	36		
Мотивационный	Социоцентричность	28,8	-2,184	0,011
	Эгоцентричность	32,7		
Когнитивный	Осмысленность	24,1	0,976	0,413
	Осведомленность	22,7		
Продуктивный	Предметность	31,2	– 1,345	0,181
	Субъектность	33,6		
Динамический	Энергичность	14,9	-2,469	0,015
	Аэнергичность	31,6		
Эмоциональный	Стеничность	33,5	0,369	0,713
	Астеничность	31		
Регуляторный	Интернальность	18	-9,090	0,000
	Экстернальность	35,3		
Рефлексивно-оценочный	Организационные трудности	31,6	4,999	0,000
	Личностные трудности	23		

Примечание: достоверные различия выделены жирным шрифтом и цветом

Лица с наркотической зависимостью готовы брать на себя ответственность за группу в случае, если им необходимо налаживать социальные контакты и взаимодействие с другими людьми, но это опять реализация эгоцентрической мотивации к результативному проявлению ответственности.

Если же есть возможность не проявлять ответственность, то они не будут этого делать, предпочитая не решать проблемы,

с которыми они сталкиваются в жизни, а уходить от них. Это связано с трудностями планирования и распределения времени при реализации ответственности. Если же необходимости проявления ответственности избежать нельзя, эмоциональные переживания, которые сопровождают эти действия – отрицательные.

Большинство лиц с наркотической зависимостью стремятся перекаладывать ответственность за свою жизнь и все происходящее с ними на кого-то другого, а в неудачах всегда обвиняют других людей или стечение обстоятельств.

Таким образом, лица с наркотической зависимостью испытывают затруднения с проявлением ответственности. При необходимости быть ответственными они руководствуются личными целями и мотивами, стремятся к удовлетворению собственных потребностей, часто за счет других людей. Они не очень хорошо представляют, что такое ответственность, но и не стремятся этого понять. Они стараются не брать на себя ответственность, но при этом, если им приходится выполнять какие-то ответственные дела, могут испытывать радость и удовлетворение от этого. При оценке результатов ситуаций проявления ответственности, они предпочитают перекаладывать ответственность за свои неудачи и промахи на других людей или внешние обстоятельства, а необходимость проявлять ответственность они испытывают организационные трудности, т.е. не способны спланировать и довести до конца необходимое или начатое ответственное действие.

Специфические особенности ответственности, выявленные на основании изучения ее структуры, позволяют наметить пути реабилитации и коррекции волевой сферы лиц с наркотической зависимостью.

Список использованной литературы и источников:

[1] Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. – М.: Наука, 1980. – С. 115.

[2] Мехтизанова Н.Н. Психология зависимого поведения: учебное пособие. – М.: Флинта, 2008. – 154 с.

[3] Крупнов А.И. Системно-диспозиционная концепция целостной личности // Вестник РУДН. Серия «Психология и

педагогика». – 2004. – №2. – С. 78-81.

© Д.А. Лановой, 2021

Ж.С. Серікбаев,

2 курс магистрі «Тау-кен ісі»,

e-mail: zhasik_kz@mail.ru,

ғыл. жет.: Е.А. Абеуов,

т.ғ.к., доц.,

ҚарТУ,

г. Қарағанды, Қазақстан Республикасы

**БҰРҒЫЛАУ-ЖАРУ ЖҰМЫСТАРЫНЫҢ
ПАРАМЕТРЛЕРІН ЕСЕПТЕУДІҢ ӘМБЕБАП
ӘДІСТЕМЕСІНІҢ ҚАЖЕТТІЛІГІН НЕГІЗДЕУ**

Аннотация: бұл мақала жарылыс жұмыстарының тиімділігіне әсер ететін жарылғыш зат зарядының жарылуы кезіндегі тау жынысының бұзылу аймақтары туралы түсініктерді дамытуға, тіке призмалық үнгімелерінің параметрлерін есептеу әдістемесін жасауға, сондай-ақ бұрғылау-жару жұмыстарының паспорттарын жобалау кезіндегі кенжар жазықтығындағы теспелердің орналасу схемасын анықтауға арналған.

Ключевые слова: тау жынысының бұзылу аймақтары, ұңғыманың пайдалану коэффициенті, бұрғылау-жару жұмыстарының тиімділігі.

Нарықтық экономика жағдайында тау-кен өндіру кәсіпорындарының табысты дамуы жерасты тау-кен қазбаларын салуға жұмсалатын шығындарды төмендету есебінен өндіріс тиімділігін арттыру жөніндегі міндеттер кешенін шешумен тығыз байланысты. Бұл жаңа шахталарды салу және қолданыстағы шахталарды қайта құру тау-кен жұмыстары үшін үлкен көлемді қажет етеді, олардың ұзындығы тек бір кәсіпорын үшін ондаған шақырымға жетуі мүмкін. Бұрғылау-жару жұмыстарының тиімділігін арттыру міндеті әрбір нақты жағдайда шешіледі. Мұндай жағдайларда, әдетте, әрбір тау-кен кәсіпорны нақты дерек-көздерге сүйенбей, эксперименттік жарылыстар негізінде өзінің меншікті БЖҚ үлгі паспортын

әзірлей алады.

Бұрғылау және жарылыс жұмыстарын оңтайландыру және қарқындылығы өндіріс тиімділігіне айтарлықтай әсер етеді. Қуақаздарды қазу кезінде бұрғылау-жару жұмыстарының ұтымды параметрлерін есептеу қазіргі тау-кен саласындағы ең күрделі мәселелердің бірі болып табылады.

Қолданыстағы әдістер массивтің физика-механикалық қасиеттері, қолданылатын жарылғыш заттың түрі, зарядтың диаметрі, құрылымы мен ұзындығы, зарядтың мөлшері, кенжардың ұзындығы мен сапасы, бір уақытта жарылған зарядтардың өзара әрекеттесуі сияқты негізгі факторлардың жиынтық әсерін сараланған түрде ескереді. Бұл бұрғылау-жару жұмыстары көрсеткіштерінің тұрақсыздығын және олардың тиімділігінің төмендігін түсіндіреді. Көлденең қазбаларды жүргізу кезінде жарылыстан кейін жыныстың қажетті бұзылуын және оның сапалы ұсақталуын, қазбалардың жоғары тұрақтылығын, жобаға сәйкес оларды контурлауды және ұңғыманы пайдаланудың жоғары дәрежесін қамтамасыз ету тұрғысынан бұрғылау-жару жұмыстарына жоғары талаптар қойылады. Бұл міндеттер бұрғылау-жару жұмыстарын қолдана отырып, тау-кен қазбаларының құрылысы жүргізіліп жатқан барлық шахталар үшін өзекті. Біз жетекші отандық және шетелдік ғалымдар жариялаған нәтижелерге негізделген деректерді қолдандық:

С.Р. Иверсон, В.И. Богомолов, Ш.И. Ирбаев, Б.Н. Кутузов, У. Лангефорс, П.Ю. Таранов, В.Н. Тюпин және т. б. олар жарылыс теориясы мен практикасы саласындағы қазіргі ғылымға айтарлықтай үлес қосты. Алайда, бұрғылау-жару жұмыстарын зерттеуге көп көңіл бөлінгеніне қарамастан, бүгінгі күні БЖЖ параметрлерін есептеудің әмбебап алгоритмін құру мүмкіндігі туралы мәселе шешілген жоқ.

Жоғарыда айтылғандарға байланысты жер асты шахталарында тау-кен қазбаларын салу кезінде бұрғылау-жару жұмыстарының тиімділігін арттыруға бағытталған әдістерді құру өзекті ғылыми және практикалық міндет болып табылады.

Осы мақаланың мақсаты ұңғымаларды пайдалану коэффициентінің жалпы артуымен бұрғылау көлемін және жарылғыш материалдардың шығынын азайту шарты ретінде

көлденең және көлбеу тау-кен қазбаларын салу кезінде бұрғылау-жару жұмыстарының параметрлерін теориялық және инженерлік негіздеу болып табылады.

Бүгінгі таңда пайдалы қазбаларды өндіру кезінде бұрғылау-жару жұмыстарының параметрлерін анықтаудың көптеген әдістері бар. Бұл әдістер көп немесе аз күрделі дизайн схемаларына ие және көбінесе мүлдем басқа нәтижелерді көрсетеді. Жарылған массивтің сапасын жақсарту арқылы жер асты қазбаларының құнын төмендетуге мүмкіндік беретін бұрғылау-жару жұмыстарының ұтымды параметрлерін анықтаудың қолданыстағы әдістерін жетілдіру және жаңаларын құру тау-кен жұмыстарының тиімділігін арттырудың негізгі бағыттарының бірі болып табылады.

Пайдалы қазбаларды өндіру кезінде бұрғылау-жару жұмыстарының параметрлерін есептеудің әмбебап әдістемесін пайдалану бұрғылау-жару жұмыстарының паспортын әзірлеу үшін қажетті уақытты едәуір қысқартады және оның ұтымды параметрлерін нақтылау үшін қосымша жарылыстарды болдырмауға мүмкіндік береді.

Бұрғылау-жару жұмыстарының параметрлерін есептеудің барлық қолданыстағы әдістерін екі үлкен топқа бөлуге болады: жарылғыш заттардың нақты шығынын басым анықтауға негізделген және жарылғыш заттардың жарылыс заряды айналасындағы тау жыныстары массивінің бұзылу аймақтарын басым анықтауға негізделген. Қазіргі уақытта бұрғылау-жару жұмыстарының параметрлерін есептеудің қолданыстағы әдістерінің көпшілігі күрделі эмпирикалық формулалар болып табылады. Бұл әдістер тәжірибеге сәйкес анықталатын, эмпирикалық формулалар бойынша есептелетін немесе анықтамалықтарда келтірілген кестелік деректерге сәйкес алынатын жарылғыш заттардың үлестік шығынын басымдықпен анықтауды көздейді. Бұл тәсілдің кемшілігі-қолданылатын коэффициенттердің өзгеру ауқымы өте кең және олардың қабылданған мәндері, әдетте, есептеулерді жүргізетін маманның дайындық деңгейіне және түйсігі деңгейіне байланысты. Нәтижесінде бұрғылау және жарылыс жұмыстарының параметрлері орташа мәндерге сәйкес белгіленеді, бұл жарылыс жұмыстарының тиімділігіне теріс әсер етеді. Жарылғыш

заттардың нақты шығынын анықтаудың барлық дерлік әдістерінде негізгі факторлар жойылатын жыныстың қаттылығы және шұңқырдың көлденең қимасы болып табылады. Формулалардағы ұңғымалардың тереңдігі мен заряд тығыздығы аз кездеседі.

Б.Н. Кутузов пен А.П. Андриевскийдің әдістемесі қазіргі уақытта ең тиімді болып көрінеді. Бұл есептелген бұзылу аймақтары негізінде БЖЖ паспортын кешенді құруға мүмкіндік береді. Алайда, бұл техниканың кемшіліктері-бұл өздігінен жүретін бұрғылау қондырғыларымен бұрғылау кезінде қолдану өте қиын болатын сына тәрізді кескіш кескішті қолдануды қамтиды. Сонымен қатар, кейбір жағдайларда БЖЖ параметрлерін есептеу кезінде дұрыс емес нәтижелер алынды.

Осылайша, бүгінгі таңда жарылғыш заттардың нақты шығынын бастапқы анықтаудың белгілі тәсіліне және оның негізінде бұрғылау-жару жұмыстарының паспортын одан әрі есептеуге негізделген бірқатар әдістерді бөліп көрсетуге болады. Қарастырылған әдістер әрқашан қанағаттанарлық нәтиже бермейді. Мұның негізгі себебі есеп айырысуды жүргізетін сарапшының жеткіліксіз құзыреттілігі және ұсынылған әдістермен ескерілмейтін басқа факторлар болуы мүмкін. Нәтижесінде бұрғылау және жарылыс жұмыстарының параметрлері дұрыс орнатылмаған, бұл жарылыс жұмыстарының тиімділігіне қатты әсер етеді.

Бұрғылау-жару жұмыстарының ұтымды параметрлерін анықтау бойынша жұмыс тау-кен қазбаларының тау-кен геологиялық және тау-кен техникалық жағдайларының алуан түрлілігін ескеру қажеттілігімен қиындайды. Бұрғылау-жару жұмыстарының ұтымды параметрлерін анықтаудың кез келген әзірленген әдістемесі ресурстарды тиімді пайдалану тұрғысынан да, тау-кен өндіру кәсіпорнының қауіпсіздігі мен экономикасы тұрғысынан да қарастырылуы тиіс. Тау-кен кәсіпорындарының мамандарына ұсынылатын әдістемелердің барлық түрлерін бағдарлауға қиын екені анық. Олар тау-кен қазбаларын салу жүзеге асырылатын нақты жағдайлар мен факторлардың барлық кешенін ескеруі қажет.

Жарылғыш заттарды есептеудің қолданыстағы әдістерін талдау көрсеткендей, ұңғымалардың тереңдігі, кенжардың

сапасы мен ұзындығы, жыныстың қаттылық коэффициенті, икемділік, сыну, қолданылатын жарылғыш заттың түрі және жарылу жылдамдығы сияқты параметрлер жарылыс тиімділігіне әсер етеді.

Жоғарыда аталған факторларды дұрыс есептеу арқылы ең аз бұрғылау көлемі, жарылғыш заттарды тұтыну және ұңғыманы пайдалану коэффициентін жоғарылату тұрғысынан жарылыс жұмыстарының ең сәтті нұсқасына қол жеткізуге болады деп күтілуде.

Қорытындылай келе, жоғарыда айтылғандардың негізінде тау жыныстары массивінің бұзылу аймақтарын дәл анықтау негізінде көлденең және көлбеу тау-кен қазбаларын салу кезінде бұрғылау-жару жұмыстарының параметрлерін есептеудің әмбебап әдісін жасау қажет деп санаймыз. Бұл бұрғылау мен жарылғыш материалдар шығындарының жалпы көлемін азайтуға мүмкіндік береді, осылайша көлденең және көлбеу тау-кен қазбаларын салу кезінде бұрғылау-жару жұмыстарының тиімділігін арттырады.

Список использованных источников и литературы:

[1] Кирсанов А.Т. Обоснование параметров буровзрывных работ при строительстве подземных горизонтальных и наклонных горных выработок // Вестник Магнитогорского государственного технического университета им. Г. И. Носова. – 2014. – №4 (48). – С. 5-9.

[2] Esen. S. Modelling the size of the crushed zone around a blasthole// International Journal of Rock Mechanics and Mining Sciences-2003. – Vol 40. – Pp. 85-495

[3] Persson P. Rock blasting and explosives engineering/Persson, P. A. Rock Blasting and Explosives Engineering // CRC Press, 1997. – Pp. 219

[4] Белин В.А. Оценка параметров взрывного давления пород на карьерах// ж. Взрывное дело. – 2009. №102-59. – С. 69-80.

© Ж.С. Серікбаев, 2021