



***НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В
СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ
(SCIENCE AND EDUCATION IN
MODERN CONDITIONS)***



***Материалы Международной
научно-практической конференции
21 марта 2016 года
(г. Астана, Казахстан)***



© Баспасы «Академия»,
© Издательство «Мир Науки»
2016

World of Science
World of Science



Издательство «Мир науки»
Баспасы «Академия»

World of Science
World of Science

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ (SCIENCE AND EDUCATION IN MODERN CONDITIONS)

научное (непериодическое) электронное издание

Наука и образование в современных условиях [Электронный ресурс] / Баспасы «Академия», Издательство «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (1,94 Мб.). – Астана: Баспасы «Академия», 2016. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен Издательством «Мир науки»

© Баспасы «Академия», 2016
© Издательство «Мир науки», 2016

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

Составители: Издательство «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Наука и образование в современных условиях», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Молдавии, Казахстана, Узбекистана и Белоруссии по филологическим, экономическим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., MicrosoftWindowsServer 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; AdobeAcrobatReader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Баспасы «Академия», 2016

© Издательство «Мир науки», 2016

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: AdobeAcrobatReader 10.1, MicrosoftOffice 2003.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами AdobeAcrobatReader 10.1 и MicrosoftOffice 2003.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:
А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 21 марта 2016 года.

Объем издания: 1,94 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Издательство «Мир Науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/295

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Альмухамбетова С.К., Галымбек Ж.М., Токанов С.Ж. Влияние микроволн от мобильных телефонов на здоровье	8
Быкадорова О.А., Шеметов А.И., Волошенкова Г.С., Волошенкова Н.С. критерии зависимости здоровья человека от воздействия окружающей среды	14
Гожан Т. Способы лечения бактериозов пчел	18

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абрамова Н.А., Берестова Е.Г. Мониторинг окружающей среды	21
Аксенова О.Ю., Пачкина А.А. Современный подход к обучению графическим дисциплинам в техническом вузе	25
Александров А.В. Линейная антенная решетка с синтезированной диаграммой направленности	29
Касимов И.М. Монтаж локальной вычислительной сети	33
Скоробогатов Д.А. Основные угрозы информационной безопасности 2015 года	37

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Крупенина Л.З. Решение аграрного вопроса в Тамбовской губернии и земско-либеральная фронда	42
Сальков Н.П. Русская национальная идея в Восточной Галиции накануне первой мировой войны	47

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Зуева О.А. Комплексный подход к исследованию роли субъектов национальной инновационной системы: реального и финансового секторов	52
Калашникова Л.В. Использование технологий в формировании успешности выпускника	61

Кислая И.А. Анализ современной организации нормативно-правовой базы расчетов по оплате труда	68
Корсунова Н.Н. Проблемы и перспективы социально-экономического развития России до 2030 года	75
Яриков С.В. Отражение стоимости компании в корпоративной отчетности	80

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Дерюгина Д.А. Трансформация традиционного сказочного сюжета в современных произведениях литературы, кино и мультипликации	86
Рашидов В.Ф. Особенности и структура китайских личных имен	91

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Скоробогатов Д.А. Проблемы подготовки специалистов по защите информации в российских вузах	96
Рахимова Р.В., Гордеева Л.Г. Афганский вопрос в позиции стран ШОС и в публикациях Казахстанских СМИ	101

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абрамова Н.А., Берестова Е.Г. Информационные технологии и их роль в формировании физической культуры студента	105
Барышева А.Я. Использование фольклора в экологическом образовании детей дошкольного возраста	109
Белова Т.В. Организация исследовательской работы с учащимися начальных классов	113
Вараксин В.Н. Ведущие тенденции современной науки и образования	118
Вергасова Е.В. Проектирование индивидуального образовательного маршрута младшего школьника	122

Вяткин Д.В. Ученическое социологическое исследование на тему: «Вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность»	126
Гараева Л.Р. Формирование экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста	140
Федерова Е.С. Экологическое воспитание младших школьников	144
Щербакова Е.Ю. Развитие творческого воображения детей дошкольного возраста посредством нетрадиционных техник рисования	148

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Куртуков Е.А. Госпитальный регистр больных с ишемическим инсультом, которые получали тромболитическую терапию на базе регионального сосудистого центра г. Новосибирск	152
Давлетова Р.Ф. Клинические перспективы фармакологического влияния на микроциркуляторное русло у больных ревматоидным артритом	155

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ажиев А.В., Гадаборшева З.И. Психологическая диагностика уровня готовности детей к обучению в школе	158
Бубчикова Н.В. Изучение профессиональной мотивации студентов младших курсов педагогических специальностей	166

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Волков П.Б., Стародубцева Н.В., Баженова О.А. Проявление социального хаоса в современном обществе как протестные настроения граждан	171
Рукина Т.Л. Поэты города Чайковский	174
Хурамшина А.Д. Культурология и фольклор, как новая наука: проблемы и перспективы духовно-нравственного воспитания среди студентов	180

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**С.К. Альмухамбетова,
Ж.М. Галымбек,
С.Ж. Токанов,
e-mail: sakiya.alma@mail.ru,
КНМУ имени С.Д. Асфендиярова,
г. Алматы, Казахстан**

ВЛИЯНИЕ МИКРОВОЛН ОТ МОБИЛЬНЫХ ТЕЛЕФОНОВ НА ЗДОРОВЬЕ

Актуальность темы: Всемирная Организация Здравоохранения (ВОЗ) ввела новый термин – электромагнитное загрязнение как экологический фактор искусственного происхождения, обладающий высокой биологической активностью. Источником электромагнитного загрязнения является электромагнитное излучение, которое, как и радиоактивное, не имеет цвета, вкуса, запаха, но человек, к сожалению, подвергается его воздействию постоянно: и дома, и на работе. Источником его являются все работающие электробытовые приборы, телевизоры, компьютеры, сотовые и радиотелефоны. Установлено, что 98% населения использует электробытовые приборы и, соответственно, испытывает негативное влияние их на организм. Человек способен поглощать электромагнитное излучение, причем эта способность зависит от его собственных электрических свойств, а также от характера электромагнитного поля. Часть действующей энергии отражается от поверхности тела, часть способна поглощаться. Наиболее подвержены влиянию электромагнитных полей (ЭМП) нервная система, головной мозг, глаза, иммунная система, сердечно-сосудистая система. Очень чувствительны к воздействию ЭМП дети и беременные женщины [1]

Цель и задачи: измерение низко- и высокочастотных электромагнитных излучений (ЭМИ) от сотовых телефонов и выяснение – есть ли превышение допустимых норм

напряженности электромагнитного поля.

Материалы и методы исследования: материалом для исследования послужили сотовые телефоны, т.к. они имеются у всех студентов. Для измерения ЭМИ от мобильных телефонов использовали прибор – ПЗ-41 [4].

Результаты и обсуждение: данные по замерам ЭМИ мобильных телефонов показали превышение допустимой нормы в 8-10 раз. Чтобы понять, чем грозит это превышение, мы должны объяснить следующие моменты.

Электромагнитное поле – особая форма материи, посредством которой осуществляется взаимодействие между электрически заряженными частицами.

Электрическое поле создается зарядами. Магнитное поле создается при движении электрических зарядов по проводнику.

Для характеристики величины электрического поля используется понятие напряженность электрического поля, обозначение E , единица измерения В/м (Вольт-на-метр). Величина магнитного поля характеризуется напряженностью магнитного поля, обозначение H , единица измерения А/м (Ампер-на-метр). При измерении сверхнизких и крайне низких частот часто также используется понятие магнитная индукция B , единица Тл (Тесла), одна миллионная часть Тл соответствует 1,25 А/м.

Электромагнитные волны представляют собой электромагнитные колебания, распространяющиеся в пространстве с конечной скоростью, зависящей от свойств среды.

Распространяясь в средах, электромагнитные волны, как и всякие другие волны, могут испытывать преломление и отражение на границе раздела сред, дисперсию, поглощение, интерференцию; при распространении в неоднородных средах наблюдаются дифракция волн, рассеяние волн и другие явления.

Основные параметры, характеризующие ЭМП:

- E , В/м – напряженность электрического поля
- H , А/м – напряженность магнитного поля
- ν , Гц – частота
- c – скорость распространения
- I , Вт/м² – плотность потока энергии

Основные источники ЭМП: электротранспорт (трамваи, троллейбусы, поезда и т.д.), линии электропередач (городского освещения, высоковольтные), электропроводка (внутри здания, телекоммуникации), бытовые электроприборы, теле- и радиостанции (транслирующие антенны), спутниковая и сотовая система (транслирующие антенны), радары, персональные компьютеры [2].

Из этих источников мы выбрали сотовые телефоны, которые имеют практически все, но мало кто подозревает об их негативном влиянии на здоровье.

Массовое внедрение подвижной сотовой связи вызвало коренное изменение условий контакта населения с источниками электромагнитного поля (ЭМП). Базовые станции сотовой связи модифицировали электромагнитный фон в диапазоне частот от 400 до 3000 МГц, создали условия для неизбежного накопления суммарной энергетической нагрузки всем населением. Абонентские терминалы подвижной сотовой связи – сотовые телефоны – создали принципиально новые условия облучения: часть электромагнитной энергии при их работе обязательно поглощается тканями головного мозга.

Основными симптомами неблагоприятного воздействия сотового телефона на состояние здоровья являются: головные боли, нарушения памяти и концентрации внимания, непреходящая усталость, депрессивные заболевания, боль и резь в глазах, сухость их слизистой, прогрессивное ухудшение зрения, лабильность артериального давления и пульса (доказано, что после разговора по мобильному телефону артериальное давление может повышаться на 5-10 мм рт. столба).

Тем не менее, наиболее опасными последствиями микроволнового излучения от сотовых телефонов являются опухоли мозга (обычно на стороне преимущественного расположения при разговоре). Риск нейроэпителиальных опухолей мозга повышается вдвое. У лиц, которые пользовались сотовыми телефонами более 6 лет, частота развития опухоли повышалась на 50% [3].

Первые исследования влияния на человека ЭМП ПЧ были проведены советскими авторами в середине 60-х годов. При

изучении состояния здоровья лиц, подвергавшихся производственным воздействиям ЭМП ПЧ при обслуживании подстанций и воздушных линий электропередачи напряжением 220, 330, 400, 500 кВ (оценивались интенсивностно-временные параметры воздействия только электрического поля – ЭП ПЧ), впервые были отмечены изменения состояния здоровья, выражающиеся в форме жалоб и сдвигов некоторых физиологических функций персонала, обслуживающего подстанции напряжением 500 кВ, отмечалось наличие жалоб неврологического характера (головная боль, повышенная раздражительность, утомляемость, вялость, сонливость), а также жалобы на нарушение деятельности сердечно-сосудистой системы и желудочно-кишечного тракта. Указанные жалобы сопровождались некоторыми функциональными изменениями нервной и сердечно-сосудистой систем в форме вегетативной дисфункции (тахи- или брадикардия, артериальная гипертензия, лабильность пульса, гипергидроз). На ЭКГ у отдельных лиц обнаруживались нарушение ритма и частоты сердечных сокращений, уплощение зубца Т. Неврологические нарушения проявились в повышении сухожильных рефлексов, треморе век, снижении рефлексов пальцев рук и асимметрии кожной температуры. Отмечались увеличение времени сенсомоторных реакций, повышение порогов обонятельной чувствительности, снижение памяти, внимания. В ЭЭГ наблюдались снижение амплитуды альфа-волн, изменение амплитуды вызванных потенциалов на световую стимуляцию [5].

Для измерения микроволн от сотовых телефонов использовали прибор ПЗ-41. Измеритель ПЗ-41 разработан с целью обнаружения и контроля биологически опасных уровней электромагнитных излучений напряженности, плотности потока энергии (ППЭ). ПЗ-41 применяется для проверки соответствия требованиям стандартов безопасности человека. Такие измерения особенно важны, например, на рабочих местах, где наблюдаются электрические и магнитные поля с высокой напряженностью [4]. Например: мониторинг напряженности поля для установления соответствия основным стандартам безопасности; поиск безопасных зон; измерение и мониторинг напряженности полей радиовещательного и радиолокационного

оборудования; измерение постоянного магнитного поля; измерение напряженности полей передающих устройств мобильных телефонов для установления соответствия стандартам безопасности.

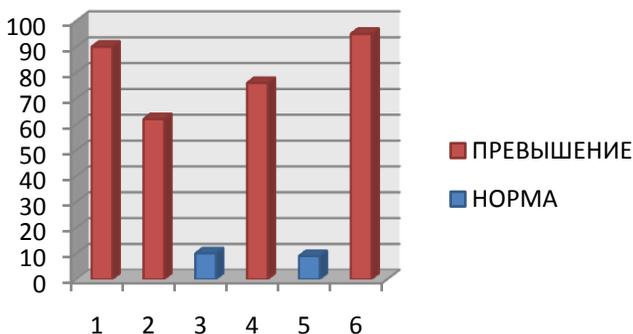
С помощью прибора ПЗ-41 мы измерили плотность потока энергии (ППЭ) мобильных телефонов шести моделей, от старых до самых новых: Nokia 2700, Iphone 5s, NokiaC5, LG 3D, SamsungS3, HTCone (M8). Мы получили следующие результаты:

Таблица 1 – Превышение ППЭ для сотовых телефонов

№	Модель	ППЭ, мкВт/см ² от моделей телефона	ППЭ, мкВт/см ² максимальное значение (норма)
1	Nokia 2700 (2009)	90	10
2	Iphone 5S (2013)	62	10
3	Nokia C5 (2010)	10	10
4	Samsung S3 (2012)	76	10
5	LG 3D (2011)	9	10
6	HTC one (M8) (2014)	95	10

Таким образом, электромагнитное излучение от мобильных телефонов марки Nokia 2700, Iphone 5S, SamsungS3, HTCone (M8) превышает допустимую норму до 10 раз. Электромагнитное излучение от мобильных телефонов марки NokiaC5, LG 3D не превышает допустимую норму. Изучив электромагнитное поле как теоретически, так и практически, мы выяснили, что проблема весьма актуальна.

В одной квартире или в доме имеется не меньше 20-ти наименований бытовой техники. У каждого человека постоянно с собой мобильные телефоны, но не каждый знает, что от них может возникнуть опухоль мозга, самая тяжелая и трудно поддающаяся лечению болезнь. Плюс ко всему этому в выходные дни мы идем в кинотеатр, кафе, супермаркеты, парки развлечений и торговые центры, где подвергаемся низко- и высокочастотным излучениям и сами того не подозреваем.



Во избежание вредных излучений от мобильных телефонов мы советуем: не прикладывать к уху телефон, когда идет гудок (режим ожидания), потому что именно в таком режиме излучается очень большое количество электромагнитных волн, или же говорить по мобильному телефону с помощью наушника, не разговаривать по телефону более 30 минут, не держать телефон рядом с собой во время сна.

Литература и примечания:

[1] Грачёв Н.Н., Мырова Л.О. Защита человека от опасных излучений. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2009.

[2] Грачёв Н. Средства и методы защиты от электромагнитных ионизирующих излучений. [Электронный ресурс]. URL:<http://grachev.distudy.ru>

[3] Довбыш В.Н., Маслов М.Ю., Сподобаев Ю.М. Электромагнитная безопасность элементов энергетических систем. 2009.

[4] Измеритель параметров электрического и магнитного полей. ВЕ-МЕТР-АТ-002 Руководство по эксплуатации МГФК 411173.004РЭ, 2009.

[5] Сподобаев Ю.М., Кубанов В.П. Основы электромагнитной экологии. М.: Радио и связь, 2000.

О.А.Быкадорова,
студент 1 курса напр. «Товароведение»,
А.И. Шеметов,
студент 3 курса
напр. «Техносферная безопасность»,
Г.С.Волошенкова,
студент 3 курса
напр. «Техносферная безопасность»,
Н.С.Волошенкова,
студент 3 курса
напр. «Техносферная безопасность»,
e-mail: olga.bykadorova.97@mail.ru,
науч.рук.: **Н.И. Стуженко,**
ст. преп.,
ИСОиП (филиал) ДГТУ,
г.Шахты

КРИТЕРИИ ЗАВИСИМОСТИ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА ОТ ВОЗДЕЙСТВИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Природа не только более сложна, чем мы о ней думаем, она гораздо сложнее, чем мы можем себе это представить. Природные и техногенные системы создают опасность для человека и общества.

Развитие природы в последние тысячелетия тесно взаимосвязано с развитием человеческого общества. Поэтому неудивительно, что взаимодействие человека и природы в сфере безопасности жизнедеятельности, считается сегодня одной из самых сложных и насущных проблем в современном мире.

Таким образом, целью данной работы является рассмотрение зависимости воздействия окружающей среды на здоровья населения.

Здоровье – это состояние сохранения и развития биологических, физиологических, психологических функций, оптимальной трудоспособности и социальной активности человека при максимальной продолжительности его жизни.

Одной из причин ухудшающегося здоровья населения является интенсивное загрязнение окружающей среды (табл. 1).

Таблица 1 – Факторы, определяющие уровень здоровья

Сферы	Значение для здоровья. Примерный удельный вес, %	Группы факторов риска
Образ жизни и социально-экономические условия	49-43	Курение, несбалансированное неправильное питание; употребление алкоголя, наркотиков; злоупотребление лекарствами; вредные условия труда, стрессовые ситуации; плохие материально-бытовые условия; непрочность семей; одиночество; низкий образовательный уровень
Генетика, биология человека	18-22	Предрасположенность к наследственным болезням, к дегенеративным болезням, онкологическим заболеваниям
Качество внешней среды	17-20	Загрязнение воздуха, воды и почвы; загрязнение жилища и продуктов питания; вредные производственные условия; резкие смены погоды; повышенные гелиокосмические, магнитные и другие излучения
Здравоохранение	8-10	Низкая эффективность профилактических мероприятий; низкое качество медицинской помощи

Влияние техногенных факторов на здоровье населения вызывает следующие последствия:

- снижение работоспособности и социальной активности у условно здоровых людей;
- появление генетических нарушений, приводящих к

возникновению наследственных болезней и угрожающих не только ныне живущему, но и будущим поколениям;

- возникновение онкологических заболеваний (их число во всём мире постоянно растёт);

- ухудшение здоровья детей, живущих в загрязнённых районах;

- увеличение числа острых и хронических заболеваний у трудоспособного населения;

- сокращение продолжительности жизни людей на территориях с высоким уровнем загрязнения среды обитания.

Химическое воздействие на здоровье человека до сих пор не может быть установлено. Эти случаи у детей получили названия как желтые дети, синдром войны в заливе, височная стопа или утиная походка, болезнь легионеров.

Важным показателем состояния здоровья населения является экологический риск, величина которого рассчитывается как отношение количества заболеваний к численности той или иной возрастной или социальной структуры. Степень экологического риска – это характеристика не среды, а находящегося в ней человека, вероятность его заболевания или повреждения какой-либо его системы. Наиболее чувствительно взрослое население, страдающее острыми или хроническими респираторными заболеваниями.

Существенной мутагенной активностью обладают продукты, образующиеся при сжигании поливинилхлорида, полиэтилена и других полимеров. Это свойственно городам с развитой металлургической и химической промышленностью.

Биологическое и бактериальное загрязнение питьевой воды также является фактором риска. Регионы со стойким ухудшением ее качества имеют тенденцию к повышенному кишечному инфицированию. Ежегодно в стране отмечается от 30 до 50 млн случаев инфекционных заболеваний.

Литература и примечания:

[1] Степановских А.С. Экология. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 703с.

[2] Глухов А.С. Экологические основы экологии. – СПб: Питер, 2009. – 304с.

[3]Человек и среда его обитания. Хрестоматия. – М.: Мир, 2033. – 460с.

[4]Протасов В.Ф. Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России. – М.: финансы и статистика, 2011. – С. 251.

*©А.И. Шеметов, Г.С. Волошенкова, Н.С. Волошенкова,
О.А. Быкадорова, Н.И. Стуженко, 2016*

Т. Гожан,
e-mail: temyr.lan@gmail.com,
ИФ АНМ, МНУМ,
г. Кишинев, Молдавия

СПОСОБЫ ЛЕЧЕНИЯ БАКТЕРИОЗОВ ПЧЕЛ

Пчеловоды всех стран стремятся к увеличению продуктивности своих пчелосемей. Ведь от этого показателя зависит их материальное благополучие. Продуктивность пчелиной семьи – это способность пчел в имеющихся условиях вырабатывать за сезон определенное количество продукции. Пчелиная семья – это единый общественный организм, в котором заболевание одной пчелы мгновенно отражается на состоянии всех остальных. Больные семьи плохо растут весной, теряют много пчел летом, вяло защищают гнезда, вполсилы работают на медосборе. Несомненно, что даже самая слабая болезнь ведет к снижению продуктивности и опылительной деятельности пчел [1]

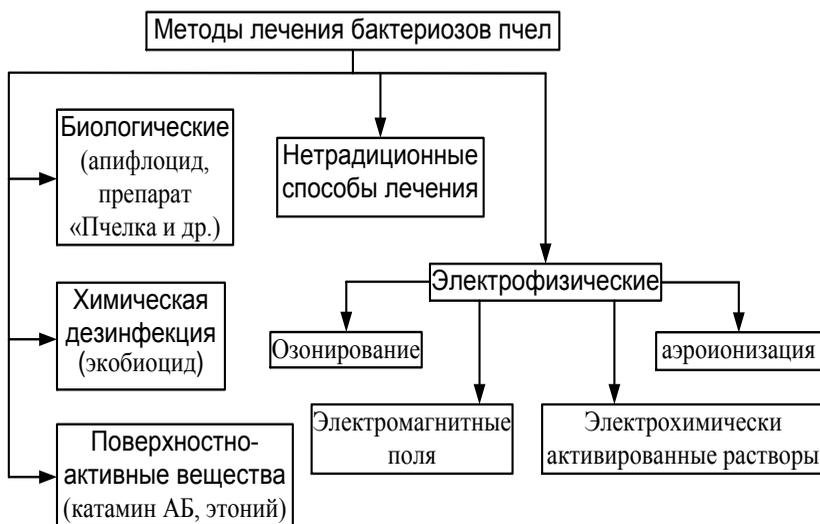


Рисунок 1 – Классификация болезней пчел

Все болезни пчел делятся на *незаразные* и *заразные*. Последние, в свою очередь, состоят из *инфекционных* (возбудители: различные микроорганизмы) и *инвазионных* (возбудители: паразиты животного происхождения) [2].

В настоящее время появляются все новые и новые методы лечения бактериозов пчел. Среди перспективных методов лечения можно выделить следующие: химическая дезинфекция, электрофизические, нетрадиционные методы, применение биологических препаратов и поверхностно-активных веществ [2].

В Башкирском государственном агроуниверситете были проведены опыты по изучению влияния аэроионизации на состояние и зимовку пчелиных семей. В них отмечается снижение микробной обсемененности воздуха в зимовнике на 30%.



Осмотр семей после выставки их из зимовника показал отсутствие признаков бактериальных заболеваний в условиях искусственной ионизации. Наиболее близкими по сути и тщательно произведенными являются исследования, проведенные в Кубанском государственном аграрном университете Нормовым Д.А. и Овсянниковым Д.А. Они

определили, что при малых концентрациях озон оказывает положительное влияние на факторы развития и продуктивности пчелиных семей: снижает концентрацию болезнетворных микроорганизмов; снижает влажность внутриульевого воздуха; незначительно повышает температуру; улучшает газовый состав внутриульевого воздуха.

Как видно из полученных результатов, для лечения пчел от бактериальных болезней данное направление является наиболее перспективным, однако необходимо определить точные режимы обработки пчелиных семей, создать недорогую, высокопроизводительную и электробезопасную систему электроозонирования [3].

Литература и примечания:

[1] Забоенко А.С. Все о пчеловодстве. Практические советы пчеловодам. – Донецк: ПКФ «БАО», 2001. – 89 с.

[2] Нормов Д.А. Электроозонные технологии в семеноводстве и пчеловодстве. Диссертация на соискание ученой степени доктора технических наук. – Краснодар: ФГОУ ВПО КГАУ, 2009. – 156 с.

[3] Овсянников Д.А. Озонирование как метод стимуляции весеннего развития пчелиных семей / Овсянников Д.А. – Краснодар: КГАУ, 2007. – 152 с.

© Т. Гожан, 2016

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.А. Абрамова,
студент 3 курса
напр. «Техносферная безопасность»,
Е.Г. Берестова,
студент 3 курса
напр. «Техносферная безопасность»,
e-mail: kberestova287@gmail.com,
науч. рук.: **Н.И. Стуженко,**
ст. преп.,
ИСОиП (филиал) ДГТУ,
г. Шахты

МОНИТОРИНГ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Печальные последствия хозяйственной деятельности человека для биосферы являются реальностью. Вместе с тем негативные результаты антропогенных воздействий в условиях развития современной цивилизации не могут быть признаны неизбежными. Ухудшение состояния окружающей природной среды связано с нерациональным использованием природных ресурсов, крайне низким уровнем разработки и внедрения безотходных технологий, малой изученностью всех последствий антропогенного воздействия на окружающую среду. В сложившейся ситуации чрезвычайно важным для практических действий является контроль состояния и определение тенденций ее изменения.

Важнейшим вопросом стратегии регулирования качества окружающей среды является вопрос создания системы, способной определять критические источники и факторы антропогенного воздействия на здоровье населения и окружающей среды.

Такой системой признана система мониторинга антропогенных изменений состояния окружающей среды.

Мониторинг окружающей среды – это система регулярного наблюдения, оценки и прогноза состояния среды обитания. Он представляет собой комплекс мероприятий по

определению состояния окружающей среды и отслеживанию изменений в ее состоянии.

Мониторинг окружающей среды (экологический мониторинг) включает в себя мониторинг атмосферного воздуха, земель, лесов, водных объектов, объектов животного мира, состояния недр и других природных зон.

Результаты экологического мониторинга с практической точки зрения весьма важны, так как при этом устанавливаются уровни загрязнений компонент окружающей среды в регионах и городах различными ингредиентами, а также фоновые загрязнения атмосферного воздуха, водных объектов, почвы.

Фоновое загрязнение природной среды изменяется в основном за счёт распространения загрязняющих веществ в атмосфере на большие расстояния. Загрязняющие вещества в процессе дальнего переноса претерпевают физико-химические изменения, осаждаются на земную поверхность и включаются в природные процессы миграции.

Важным направлением мониторинговых исследований является оценка качества окружающей среды.

Качество окружающей среды – это степень соответствия природных условий физиологическим возможностям человека. Различают окружающую природную среду здоровую, или комфортную, при которой здоровье у человека в норме, и нездоровую, при которой нарушается состояние здоровья. Когда при взаимодействии человека со средой наблюдаются необратимые изменения состояния здоровья, то такая среда называется экстремальной. Отсюда следует, что для сохранения здоровья населения нашей страны необходимо следить за качеством окружающей среды. Для этого разработаны научные оценки качества окружающей среды, которые называются стандартами качества окружающей среды. Они подразделяются на экологические и производственно-хозяйственные.

Экологические стандарты устанавливают предельно допустимые нормы антропогенного воздействия на окружающую среду, превышение которых несет опасность здоровью человека, губительно для растительности и животных.

Таблица 1 – Классификация видов мониторинга

Ступени мониторинга	Объекты мониторинга	Характеризуемые показатели
Локальный (санитарно – гигиенический, биоэкологический)	Приземной слой воздуха	ПДК токсических веществ
	Поверхностные и грунтовые воды, промышленные и бытовые стоки и различные выбросы	Физические и биологические раздражители (шумы, аллергены и др.)
	Радиоактивные излучения	Предельная степень радиоизлучения
Региональный (геосистемный, природно-хозяйственный)	Исчезающие виды животных и растений	Популяционное состояние видов
	Природные экосистемы	Их структура и нарушения
	Агроэкосистемы	Урожайность сельскохозяйственных структур
	Лесные экосистемы	Продуктивность насаждений
Глобальный (биосферный, фоновый)	Атмосфера	Радиационный баланс, тепловой перегрев, состав и запыление
	Гидросфера	Загрязнение рек и водоемов, водные бассейны, круговорот воды на континентах
	Растительные и почвенные покровы, животное население	Глобальные характеристики состояния почв, растительного покрова и животных. Глобальные круговороты, баланс CO_2 , O_2 и др. веществ

Данные нормы устанавливаются в виде предельно допустимых концентраций загрязняющих веществ (ПДК) и

предельно допустимых уровней вредного физического воздействия (ПДУ).

Мониторинг окружающей природной среды – это система наблюдения и контроля, проводимых регулярно по определенной программе для оценки состояния окружающей среды, анализа происходящих в ней процессов и своевременного выявления тенденций ее изменения. В настоящее время наибольшую актуальность приобретает мониторинг антропогенных изменений, так как именно техногенное или хозяйственное воздействие человека на окружающую среду приносит опасные изменения в экологические системы, ландшафты, природные комплексы.

Основой для этого служит фоновый мониторинг. Эффективность мониторинга окружающей природной среды во многом зависит от научного обоснования его теоретических и методологических основ, критериев оценки различных факторов и показателей антропогенных изменений и нарушений в биосфере. Решение этих вопросов существенно повысит уровень практической значимости результатов, полученных в процессе реализации программ мониторинга окружающей природной среды.

Литература и примечания:

[1] Ноксология учебное пособие для самостоятельного изучения дисциплины Ноксология / И.А. Занина, О.В. Соколовская, С.А. Тряпичкин – Шахты: ФГБОУ ВПО «ЮРГУЭС», 2012. – 117 с.

[2] Бондарик Г.К., Ярг Л.А. Природно-технические системы и их мониторинг // Инж. геол. 1990. N 5. С. 3-9.

[3] Горшков М.В. Экологический мониторинг. Учеб. пособие. – Владивосток: Изд-во ТГЭУ, 2010. 313 с.

© Н.А. Абрамова, Е.Г. Берестова, 2016

*О.Ю. Аксенова,
к.т.н., зав. кафедрой НГиГ,
А.А. Пачкина,
ст. преп.,
e-mail: olesya_aksenova42@mail.ru,
КузГТУ,
г. Кемерово*

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ГРАФИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

В настоящее время современное общество требует постоянной модернизации и поиска инновационных технологий в различных сферах деятельности. Наиболее тесно столкнулись с этим вопросом в сфере высшего образования. Современный рынок труда требует специалистов высокого качества. Студент для формирования профессиональных компетенций, начиная с первого курса обучения, должен помимо теоретической базы обладать и практическими навыками будущей профессиональной деятельности.

Существующий традиционный подход к обучению графическим дисциплинам в техническом вузе, основанный на том, что сумма освоенных студентом знаний по предметам, заложенным в программе федерального государственного образовательного стандарта, является залогом готовности бакалавра (специалиста) к его деятельности на производстве, но не обеспечивает требуемого производством уровня профессиональной компетентности молодого специалиста. Возникает необходимость дополнительного обучения студентов вуза графическим программам, требуемым работодателями для развития своей профессиональной компетентности [1, 2].

Для решения данного вопроса в нашем вузе на базе кафедры начертательной геометрии и графики был создан «Центр 3D моделирования и дизайна». Центр занимается изучением и совершенствованием способов 3D моделирования и визуализации строительных, архитектурных, инженерных объектов; твердотельных и поверхностных

моделей. В центре работают преподаватели кафедры, которые активно привлекают к участию в научно-исследовательских работах талантливых и всех желающих повысить свой будущий профессиональный уровень студентов.

Обучаясь на первом курсе студенты имеют возможность ознакомиться с процессом 3D моделирования и визуализации различных объектов, поучаствовать в выполнении проектов¹:

– построение 3D моделей в различных графических редакторах и поиск возможности их совмещения при визуализации объектов строительного назначения для достижения конечного продукта – фотореалистичных изображений зданий и сооружений, существующих в стадии проектирования (рис. 1) [3];



Рисунок 1 – Визуализация жилого комплекса

– разработка дизайн-проектов промышленного и гражданского назначения на стадии проектирования и строительства зданий (рис 2);

– совершенствование процессов детализирования, моделирования и визуализации отдельных деталей конструкции запорного устройства посредством двух графических редакторов AutoCAD и 3dsMAX и визуализация процесса

сборки запорного устройства (рис. 3) [4].



Рисунок 2 – Разработка дизайн-проекта в строящемся многоквартирном доме

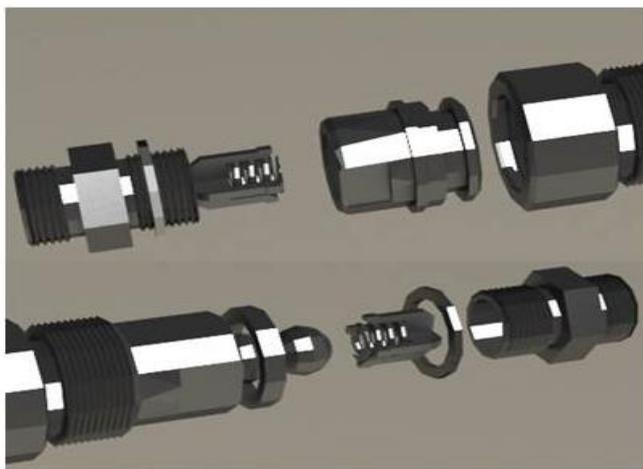


Рисунок 3 – Визуализация процесса сборки запорного устройства

По итогам выполненных научно-исследовательских работ студенты имеют возможность принять участие в научно-практических конференциях с последующими публикациями

под руководством преподавателей.

Привлечение студентов к участию в научно-исследовательских работах и освоение ими сразу нескольких графических редакторов уже на первом курсе, несомненно, способствует формированию профессиональных компетенций, приобретению навыков чтения и составления графической документации и повышает интерес к будущей профессии будущих выпускников.

Литература и примечания:

[1] Пачкина А.А. Трехмерное моделирование и визуализация как способ представления информации о строительных объектах / А.А. Пачкина, О.Ю. Аксенова // Инновации в современной науке: Материалы II Международного осеннего симпозиума (27 ноября 2013 г): Сборник научных трудов / Науч. ред. д.п.н. Г.Ф. Гребенщиков. – М.: Издательство «Спутник+», – Таганрог, 2013. – С. 7–9.

[2] Гузненков В.Н. AutodeskInventor 2012. Трехмерное моделирование деталей и создание чертежей: Учебное пособие / В.Н. Гузненков, П.А. Журбенко. - М.: ДМК Пресс, 2013. - 120 с.

[3] Аксенова О.Ю. Архитектурная 3D визуализация / О.Ю. Аксенова, А.А. Пачкина // Проблемы строительного производства и управления недвижимостью: Сборник статей III Международной научно-практической конференции, КузГТУ. – 2014 г. – С. 18–20.

[4] Аксенова О.Ю. Совершенствование процесса детализирования, моделирования и визуализации сборки запорного устройства средствами AUTOCAD и 3DS MAX [текст] / О.Ю. Аксенова, А.А. Пачкина // Вестник КузГТУ. – 2015. – №4. – С. 116–120.

* Представленные на рисунках в тексте статьи работы выполнены Центром 3D моделирования и дизайна КузГТУ с участием студентов 1-го и 2-го курсов.

© О.Ю. Аксенова, А.А. Пачкина, 2016

А.В. Александров,
студент 5 курса
напр. «Радиоэлектронные
системы и комплексы,
e-mail: alexa820@mail.ru,
науч. рук.: В.Ю.Куприц,
к.т.н., доц.,
ФГБОУ ВПО ТУСУР,
г. Томск

ЛИНЕЙНАЯ АНТЕННАЯ РЕШЕТКА С СИНТЕЗИРОВАННОЙ ДИАГРАММОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Сформулированная задача о независимом управлении главным лучом антенны и провалом в диаграмме направленности, строго говоря, не является задачей о разработке адаптивной антенной решетки. Тем не менее предложенная схема формирования «провала» в направлении помехи может быть использована как существенная часть полноценной адаптивной антенной системы. [1] Подобная антенная решетка может использоваться в помехозащищенных системах связи, в радиолокационных станциях или же в GPS-приемниках. Рассмотрим фазированную антенную решетку с ДН представленной на рисунке 1. 72 излучателя расположены в линию.

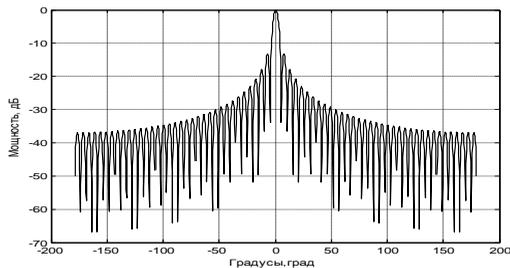


Рисунок 1 – Исходная диаграмма направленности

Быстрое преобразование Фурье (БПФ) для исходной ДН дает исходное амплитудное распределение токов на излучателях решетки показанное на рисунке 2.

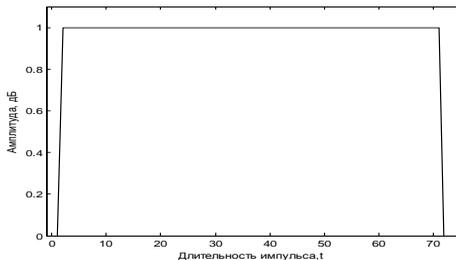


Рисунок 2 – Исходное амплитудное распределение токов на излучателях решетки

Предположим, что с некоторой стороны действует помеха, нам необходимо сформировать такую ДН, чтобы в направлении помехи был ноль ДН. На рисунке 3 представлена ДН с провалом.

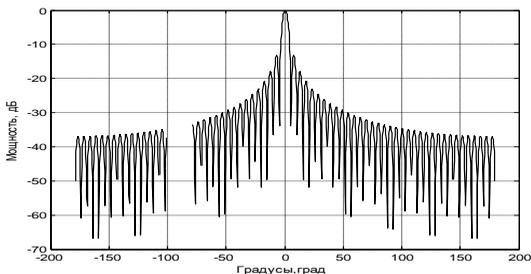


Рисунок 3 – ДН с сформированным нулем в направлении помехи

Далее применим ОБПФ, чтобы получить амплитудное распределение токов на излучателях решетки.

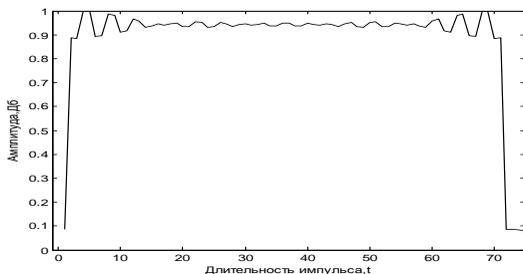


Рисунок 4 – Амплитудное распределение токов на излучателях решетки для формирования провала

Для полученной ДН представленной на рисунке 3 найдем распределение фаз для элементов решетки.

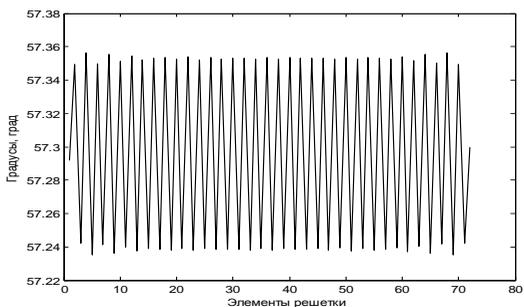


Рисунок 5 – Фазовое распределение токов на излучателях решетки для формирования провала

С помощью полученных данных построим синтезированную ДН антенной решетки состоящей из 72 элементов расположенных в линию.

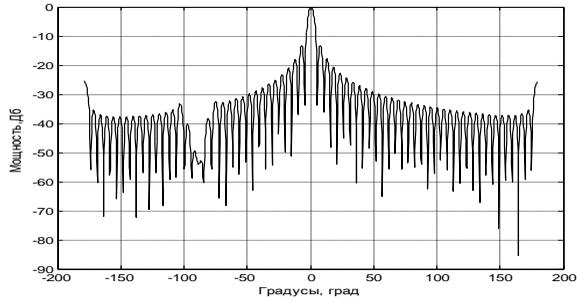


Рисунок 6 – Синтезированная ДН

Литература и примечания:

[1] Ратынский М.В. Адаптация и сверхразрешение антенных решеток – М.: радио и связь, 2003-200с.

© А.В. Александров, 2016

*И.М. Касимов,
студент 2 курса,
e-mail: ilnurka111@gmail.com,
науч. рук.: С.А. Емельянова,
преп.,
филиал СамГУПС в г. Ижевске*

МОНТАЖ ЛОКАЛЬНОЙ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ СЕТИ

Монтаж локальной вычислительной сети (ЛВС) – это залог бесперебойной работы компьютерной техники всех сотрудников офиса.

Локальная вычислительная сеть (ЛВС) представляет собой кабельную систему здания или группы зданий, разделенную на структурные подсистемы. Локальная вычислительная сеть (ЛВС) строится на базе среды передачи данных предоставляемой структурированной кабельной системой (СКС) здания.

Создание ЛВС (Монтаж СКС) обеспечивает:

- Возможность совместного использования ресурсов сети (файлов, принтеров, модемов и т.д.);
- Оперативный доступ к любой информации сети;
- Надежные средства резервирования и хранения информации;
- Защиту информации от несанкционированного доступа;
- Возможность использования современных технологий, в частности, системы электронного документооборота, сетевых баз данных, приема/передачи факсов, доступа в Интернет.

Типы монтажа компьютерных локальных вычислительных сетей:

1. В небольших офисах с количеством персональных компьютеров от 3 до 7 устанавливается сеть, в которой не используется сервер. Она позволяет совместное использование периферийных устройств и баз данных. Информационный поток в такой сети не высокий, а выхода в Интернет нет.

2. Для объектов средних размеров, в которых установлено не более 15 ПК, производится монтаж локальных сетей со специально отведенным сервером, который связывает все устройства сети, что ускоряет обработку информации и

расширяет возможности по ее хранению. Кроме того, такая сеть позволяет проводить эффективную политику учета и безопасности по каждой точке подключения.

3. Сеть с разделенными файловыми и Интернет серверами, позволяет дополнительно к функциям, описанным в п.2, обеспечить и защитить безопасный доступ к Интернету и, при необходимости, разграничить доступ к ресурсам сети в зависимости от уровня пользователей.

4. В крупных компаниях с количеством ПК более 20 единиц, устанавливаются сети, в которых кроме файловых и Интернет используются SQL-серверы. Монтаж компьютерной сети такого типа делается для оптимизации и обеспечения стабильной работы сложной системы сетей, обеспечивая эффективный контроль трафика и доступа к сети Интернет и другим внешним ресурсам.

5. В компаниях с крупными офисами и большим количеством удаленных ПК устанавливаются выделенные файловые, Интернет, SQL и Firewall – сервера. Установка Firewall – серверов нужна для защиты информации, содержащейся на ресурсах офиса, которые могут быть украдены или пострадать в результате целенаправленных сетевых атак.

Основные виды кабелей используемых в построении локальных вычислительных сетей.

Коаксиальный кабель – один из первых проводников, использовавшихся для создания сетей. Коаксиальный кабель состоит из центрального проводника, заключенного в толстую изоляцию, медной или алюминиевой оплетки и внешней изолирующей оболочки.

Витая пара в настоящее время является наиболее распространенным кабелем для построения локальных сетей. Кабель состоит из попарно перевитых медных изолированных проводников. Типичный кабель несет в себе 8 проводников (4 пары), хотя выпускается и кабель с 4 проводниками (2 пары). Цвета внутренней изоляции проводников строго стандартны. Расстояние между устройствами, соединенными витой парой, не должно превышать 100 метров.

В зависимости от наличия защиты – электрически заземленной медной оплетки или алюминиевой фольги вокруг

скрученных пар, существуют разновидности витой пары:

Unshielded twisted pair (UTP, незащищенная витая пара). Кроме проводников с собственной пластиковой защитой никаких дополнительных оплеток или проводов заземления не используется.

Foiled twisted pair (F/UTP, фольгированная витая пара). Все пары проводников этого кабеля имеют общий экран из фольги.

Shielded twisted pair (STP, защищенная витая пара). В кабеле этого типа каждая пара имеет свою собственную экранирующую оплетку, а также присутствует общий для всех сеточный экран.

Screened Foiled twisted pair (S/FTP, фольгированная экранированная витая пара). Каждая пара этого кабеля находится в собственной оплетке из фольги, и все пары помещены в медный экран.

Screened Foiled Unshielded twisted pair (SF/UTP, незащищенная экранированная витая пара). Характеризуется двойным экраном из медной оплетки и оплетки из фольги.

Существует несколько категорий кабелей типа витая пара, которые маркируются от CAT1 до CAT7. Чем категория выше, тем более качественный кабель и тем лучшие показатели он имеет. В локальных компьютерных сетях стандарта Ethernet используется витая пара пятой категории (CAT5) с полосой частот 100 МГц. При прокладке новых сетей желательно использовать усовершенствованный кабель CAT5e с полосой частот 125 МГц, который лучше пропускает высокочастотные сигналы.

Для работы с кабелем витая пара используется разъем типа 8P8C (8 Position 8 Contact), называемый RJ-45.

Оптоволоконный кабель – самая современная среда передачи данных. Он содержит несколько гибких стеклянных световодов, защищенных мощной пластиковой изоляцией. Скорость передачи данных по оптоволокну крайне высока, а кабель абсолютно не подвержен помехам. Расстояние между системами, соединенными оптоволоком, может достигать 100 километров.

Различают два основных типа оптоволоконного кабеля – одномодовый и многомодовый. Основные различия между

этими типами связаны с разным режимом прохождения световых лучей в кабеле.

Для обжима оптоволоконного кабеля используется множество разъемов и коннекторов разной конструкции и надежности, среди которых наибольшую популярность получили SC, ST, FC, LC, MU, F-3000, E-2000, FJ и др.

Применение оптоволокна в локальных вычислительных сетях ограничено двумя факторами. Хотя сам оптический кабель стоит относительно недорого, цены на адаптеры и другое оборудование для оптоволоконных сетей достаточно высоки. Монтаж и ремонт оптоволоконных сетей требует высокой квалификации, а для оконцовки кабеля нужно дорогостоящее оборудование. Поэтому оптоволоконный кабель применяется в основном для объединения сегментов больших сетей, высокоскоростного доступа в интернет (для провайдеров и крупных компаний) и передачи данных на большие расстояния.

Мною разработана последовательность действий по обжиму оптоволоконного, коаксиального кабелей и кабеля витая пара[1] и представлена в виде студенческого проекта на научно-практической конференции в г.Саратов.

Литература и примечания:

[1] Олифер В. Г., Олифер Н. А. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы: Учебник для вузов. 4-е изд. – СПб.: Питер, 2010. – 944 с.

© И.М. Касимов, С.А. Емельянова, 2016

*Д.А. Скоробогатов,
студент 4 курса
напр. «Информационная безопасность»,
e-mail: den-skor@inbox.ru
Курганский Государственный Университет,
г. Курган*

ОСНОВНЫЕ УГРОЗЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ 2015 ГОДА

Развитие информационных технологий приводит к возникновению новых угроз в сфере информационной безопасности. Злоумышленники изобретают различные способы обхода информационной защиты организаций, создавая тем самым массу проблем специалистам, обеспечивающим их защиту. Для создания эффективной защиты, необходимо постоянно отслеживать появление новых угроз, анализировать атаки, выискивая слабые места в собственной защите. Это делает процесс совершенствования средств защиты безопасности непрерывным. Поэтому достаточно важно быть в курсе угроз информационной безопасности. В данной статье я рассмотрел угрозы, причинившие наибольший вред организациям в минувшем 2015 году.

Одной из существенных угроз 2015 года стали таргетированные атаки АРТ (AdvancedPersistentThreat). Основная цель, таких атак – получить доступ к ценным данным и сохранить его как можно дольше. Под ценными данными понимается интеллектуальная собственность компании.

Выделяют следующие основные этапы АРТ [1]:

1) Сбор сведений об объекте атаки. Атакующим лицам важно полностью изучить, используемые в компании программное обеспечение, средства защиты, получить сведения о сотрудниках, клиентах и партнерах.

2) Вторжение. Вооруженные полученными сведениями, атакующие лица проникают во внутреннюю сеть организации, проводя социальную атаку, используя уязвимости системы и применяя эксплойты нулевого дня. Исследуются топология сети, её инфраструктура, все информационные системы,

представляющие ценность.

3) Закрепление влияния. Полученная информация используется для взлома и установления полного контроля над жертвой.

4) Удержание влияния. Цель атакующих лиц – как можно дольше оставаться незамеченными, сохраняя свои полномочия.

Вторая существенная угроза это DOS-атаки [2] (Distributed Denial of Service) – поток ложных запросов, пытающийся заблокировать выбранный ресурс либо путем атаки на канал связи, который «забивается» огромной массой бесполезных данных, либо атакой непосредственно на сервер, обслуживающий данный ресурс. Такие действия используются в целях конкурентной борьбы, прямого шантажа компаний, а также для отвлечения внимания системных администраторов от иных противоправных действий.

В 2015 году DOS-атаки, в основном, использовались, как средство отвлечения внимания. Последовательность такой атаки была следующей: злоумышленники по средствам DOS-атаки блокируют официальный сайт какой-нибудь организации (чаще всего банковские сайты), в то же время запускается фишинговый сайт, который почти ни чем не отличается от оригинала. Клиент этой организации, не замечая ложности сервиса, с которым он работает, вводит свой пароль и логин. Далее пароль и логин успешно используются злоумышленниками для доступа к клиентским счетам.

Для противостояния вышеперечисленным угрозам будет целесообразно использование проактивной защиты, фильтрующей файлы, вызывающие подозрения. Она способна найти заражение на хостах и выявить аномальную активность, когда осуществляется выход на связь зараженных хостов с центром управления

Следующие, из наиболее опасных угроз информационной безопасности 2015 года, угрозы, связанные с веб-приложениями. В последние годы крупные организации все активнее используют разнообразные веб-приложения – официальные сайты компаний и системы управления ресурсами предприятий, электронные торговые площадки, системы дистанционного банковского обслуживания, порталы государственных услуг.

Корпоративные приложения на основе специализированного клиентского программного обеспечения все чаще заменяются веб-версиями и облачными сервисами. Поэтому неудивительно, что именно уязвимости веб-приложений становятся одним из основных векторов атак на корпоративные информационные системы. Из самых популярных типов атак выделяют:

SQL Injection – [3] один из распространённых способов взлома сайтов и программ, работающих с базами данных, основанный на внедрении произвольного SQL-кода. Делятся на несколько типов, основными из которых есть прямая инъекция, когда злоумышленник делает запрос и на странице с ответом видит результат (например, может получить список пользователей с их паролями и почтовыми адресами), и так называемые «слепые» инъекции – когда результата не видно, но запрос всё же проходит на базу.

Для устранения данной уязвимости необходимо производить фильтрацию всего, проходящего в роли аргумента. Важным в устранении данной уязвимости является правильное распределение прав доступа для пользователей базы данных.

XSS Injection – [4] тип атаки на веб-системы, заключающийся во внедрении в выдаваемую веб-системой страницу вредоносного кода (который будет выполнен на компьютере пользователя при открытии им этой страницы) и взаимодействии этого кода с веб-сервером злоумышленника. Чтобы избежать данной атаки, достаточно фильтровать исходящие данные

CSRF – [5] вид атаки на посетителей веб-сайтов, использующий недостатки протокола HTTP. Если жертва заходит на сайт, созданный злоумышленником, от её лица тайно отправляется запрос на другой сервер (например, на сервер платёжной системы), осуществляющий некую вредоносную операцию (например, перевод денег на счёт злоумышленника). Для осуществления данной атаки жертва должна быть аутентифицирована на том сервере, на который отправляется запрос. И этот запрос не должен требовать какого-либо подтверждения со стороны пользователя, который не может быть проигнорирован или подделан атакующим скриптом. Избежать атаки можно добавлением в

форму так называемого CSRF-токена – случайно сгенерированного значения, которое записывается и в форму, и в сессию пользователя и при отправке формы сверяется, таким образом, позволяя пользователю совершать действия лишь с этой формы, а не с любой страницы сайта.

PHPinjection – [6] один из способов взлома веб-сайтов, работающих на PHP, заключающийся в выполнении постороннего кода на серверной стороне. Лучшей защитой является запрет выполнения таких функций, как eval, include и require для URL-адресов.

Внедрение backdoor в файлы приложения – [7] это больше цель атаки, нежели типичная классификация атаки. Суть в том, что злоумышленник загружает на сервер специальный код, который даёт ему возможность управлять системой. Зачастую, такое управление ограничено правами пользователя, из-под которого запускается веб-сервер.

Для избегания такого типа уязвимости следует разграничить файлы, которые загружает пользователь и файлы, являющиеся частью приложения.

В заключение можно отметить, что для установления эффективной защиты недостаточно использование средств защиты информации. Состояние информационной системы необходимо постоянно отслеживать, а для этого понадобятся средства автоматизированной обработки аналитических данных.

Литература и примечания:

[1] Модный тренд APT – беспечность и как с ней бороться [электронный ресурс] // www.securitylab.ru: Информационный портал «Securitylab». – Электрон. данные. URL: <http://www.securitylab.ru/analytics/423497.php>

[2] «Лаборатория Касперского» представляет новый сервис KasperskyDDoSPrevention [электронный ресурс] // <https://www.anti-malware.ru>: Информационный портал «Anti-malware». – Электрон. данные. URL: <https://www.anti-malware.ru/news/2015-12-21/2616#>

[3] Внедрение SQL-кода [электронный ресурс] // wikipedia.org: Информационный портал «Wikipedia». – Электрон. данные. URL: http://gruzdoff.ru/wiki/Внедрение_SQL-

кода

[4] XSS [электронный ресурс] // wikipedia.org:
Информационный портал «Wikipedia». – Электрон. данные.

URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Межсайтовый_скриптинг

[5] CSRF [электронный ресурс] // wikipedia.org:
Информационный портал «Wikipedia». – Электрон. данные.

URL: http://gruzdoff.ru/wiki/Межсайтовая_подделка_запроса

[6] PHP-инъекция [электронный ресурс] // wikipedia.org:
Информационный портал «Wikipedia». – Электрон. данные.

URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/PHP-инъекция>

[7] Просто об уязвимостях веб-приложений [электронный
ресурс] // <http://blog.2mio.com>: – Электрон. данные. URL:
<http://blog.2mio.com>

© Д.А. Скоробогатов, 2016

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

*Л.З. Крупенина,
магистр I курса напр.
«Педагогическое образование»,
e-mail: krupenina.leila@yandex.ru,
науч. рук.: Г.А. Рожков,
доц.,
МичГАУ,
г. Мичуринск*

РЕШЕНИЕ АГРАРНОГО ВОПРОСА В ТАМБОВСКОЙ ГУБЕРНИИ И ЗЕМСКО-ЛИБЕРАЛЬНАЯ ФРОНДА

Объективная необходимость решения центрального для всей истории России аграрного вопроса в интересах земледельцев была наиболее осознана в конце XIX – начале XX вв. представителями земско-либерального движения, а точнее, основным идейным проводником либерализма в России, традиционно базисным сословием самодержавия – российским дворянством, и, что особенно важно, одобрена и поддержана обществом.

Во многом, именно поэтому в 1902 г. под давлением земского оппозиционного движения российское правительство было вынуждено объявить о созыве губернских и уездных комитетов Особого совещания о нуждах сельскохозяйственной промышленности для рассмотрения возможных путей решения местных проблем аграрного производства и агрокультуры. При этом в первую очередь следует отметить, что в основной массе этих комитетов, особенно в Центральном Черноземье, решение агропромышленных проблем напрямую связывалось с изменениями всей политической системы страны [1].

Так, в Темниковском уезде Тамбовской губернии местный предводитель дворянства Ю.А. Новосильцев, в качестве председателя Темниковского комитета, пригласив в заседание всех гласных земского собрания, представил собравшимся доклад. Автор указывал, что для решения агропромышленных проблем региона, прежде всего, необходимо повысить

интеллектуальный уровень личности русского крестьянина и обеспечить условия для его самостоятельности. Рецепт докладчика был прост – необходимо уравнивать крестьянина в правах личных и гражданских с лицами других сословий, подчинить общей администрации и общим судебным установлениям в области суда.

Ю.А. Новосильцев так же справедливо подчеркнул неправомерность устранения земств от участия в обсуждении нужд сельскохозяйственной промышленности [2].

В целом, в тактическом отношении платформа, предложенная Ю.А. Новосильцевым, была радикальней, чем взгляды земско-оппозиционного большинства присутствующих, так как на первый план в ней выдвигалась проблема ликвидации сословной обособленности крестьянства. На втором месте были проблемы народного образования, на третьем – земские проблемы (реорганизация земства на всесословной основе, приближение земств к сельскому хозяйству, обеспечение необходимой самостоятельности и устойчивости земств). Четвертое место занимали проблемы финансовой политики государства. И, самое главное, – подчеркивалась невозможность удовлетворения нужд сельского хозяйства частными мерами, и ставился вопрос об обсуждении общих условий, препятствовавших развитию аграрной промышленности.

С дополнениями к докладу Ю.А. Новосильцева выступил земский деятель Н.Н. Енгальчев, который призвал собравшихся обратить особое внимание на аграрную сторону вопроса. Предложенные им меры по смягчению крестьянского малоземелья применительно к Темниковскому уезду состояли в расширении деятельности Крестьянского банка по продаже помещичьей земли крестьянам. В этих же целях Н.Н. Енгальчев предлагал облегчить ликвидацию через банк переобремененных ипотечной задолженностью помещичьих земель. Большое значение им придавалось принудительному размежеванию земли в целях ее культурной эксплуатации.

В заключение Н.Н. Енгальчев выступил за дополнительное наделение казенной землей двух разрядов безземельных крестьян – бывших горнозаводских и дворовых. Было принято постановление об определении норм земельного

обеспечения малоземельного крестьянства и об изучении возможности реализации этих теоретических норм в условиях уезда.

В целом же позиции Темниковского комитета в земельном вопросе была типична для умеренно-правого течения в земско-либеральной среде, признававшего дополнительные наделяния как чрезвычайную меру и притом лишь для отдельных, относительно ограниченных по численности разрядов крестьян.

Козловский комитет, высказавшись за «самое широкое участие населения, в лице его органов самоуправления, в мерах, принимаемых для удовлетворения местных нужд», в то же время высказал пожелание, чтобы для подготовки решения по каким бы то ни было вопросам, правительство в первую очередь запрашивало бы в земства. А в записке, внесенной в Борисоглебский комитет, председатель уездной земской управы В.Д. Измайлов подчеркивал, что «законным представителем населения является земство, а, потому оно и должно провести в жизнь все проектируемые меры» [2].

Достаточно и приведенных данных, чтобы убедиться в оппозиционности большинства уездных комитетов Тамбовской губернии, как, впрочем, и в большинстве уездов по всей России. Поэтому министр внутренних дел В.К. Плеве ждал поддержки именно со стороны губернских комитетов, учреждений уже, безусловно, подконтрольных губернатору, но, увы, – и здесь земства «испортили» все дело.

Так, заседания Тамбовского губернского Особого совещания о нуждах сельскохозяйственной промышленности 11–13 января 1903 г., сопровождались следующими «инцидентами». Губернатор В.Ф. фон-дер Лауниц, заявил, что, по его распоряжению составлен план работ для уездных комитетов и предложил начальнику канцелярии его огласить. Однако выяснилось, что никакого плана вообще сделано не было, а существовали только наброски. Губернский предводитель дворянства, князь Н.Н. Чолокаев, не смотря на свой статус, незамедлительно указал, что достаточно будет трудным обсуждать то, что вообще не опубликовано. Губернатор незамедлительно отреагировал, оказывается, просто «не было времени все напечатать».

Присутствующий Ю.А. Новосильцев, спросил – «вошли ли в сводку и будут ли обсуждаться наиболее существенные постановления Темниковского комитета?» На это губернатор ответил: «Нет».

На следующий день в заседании 12 января князь Н.Н. Чолокаев предложил, прежде всего, выслушать журнал предыдущего заседания, но губернатор ответил отказом, находя чтение журнала «совершенно излишним». Тогда князь Н.Н. Чолокаев заявил, что он считает дальнейшее свое участие в заседаниях бесполезным и излишним. Ю.А. Новосильцев выступил с заявлением о необходимости оглашения постановлений Темниковского уездного комитета, как основных. Получив отказ от губернатора, Ю.А. Новосильцев присоединился к заявлению князя Н.Н. Чолокаева, что и привело к открытой фронде 13 января – к письменному уведомлению губернатора об отказе личного участия в деятельности комитета. Данное заявление подписали три уездных предводителя дворянства (В.М. Петрово-Соловово – Тамбовский уезд, Ю.А. Новосильцев – Темниковский уезд, А. Грузинов – Моршанский уезд), председатель и 4 члена губернской земской управы, 5 председателей уездных земских управ (Тамбовской, Козловской, Борисоглебской, Моршанской, Темниковской) и три губернских земских гласных (М. Любощинский, В. Комсин, С. Комсин) [3].

Не смотря на авторитаризм В.Ф. фон-дер Лауница и возможные для себя тяжелые последствия, Ю.А. Новосильцев напрямую обратился с письмом к С.Ю. Витте, прося предоставить в Особое совещание и лично рассмотреть постановления Темниковского уездного комитета о нуждах сельскохозяйственной промышленности [4].

Таким образом, анализ деятельности как губернского, так и уездных комитетов о нуждах сельскохозяйственной промышленности в Тамбовской губернии позволяет сделать вывод о том, что они, в большинстве своем, не поддержали правительственной инициативы в вопросах прерогатив деятельности земства и путей решения аграрного вопроса.

Более радикальные позиции по вопросам, отводимым самодержавием в ведомство комитетов о нуждах

сельскохозяйственной промышленности в Тамбовской губернии, заняли уездные комитеты. Это объясняется тем, что уездные лидеры земств были по роду своей деятельности и сословно-имущественному положению были лучше знакомы с проблемами и нуждами крестьянского населения губернии.

Литература и примечания:

[1] Симонова М.С. Земско-либеральная фронда (1902 – 1903 гг.) // Исторические записки. 1973. №. 91. С. 150–217; Рожков Г.А. Деятельность кадетов по вовлечению крестьян Центрального Черноземья в «Союзное» движение вначале XX в. // Актуальные вопросы политической истории. Воронеж, 1998. С. 26–28; Карпачев М.Д. Оппозиционное выступление воронежских земцев в 1902 г. // Общественное движение в Воронежском крае в XVII начале XX века. Воронеж, 1986. С. 43-59.

[2] Белоконский И.П. Земское движение. М., 1914. С. 118.

[3] Там же. С. 123.

[4] Там же. С. 124.

© Л.З. Крупенина, Г.А. Рожков, 2016

*Н.П. Сальков,
студент 2 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: nikola.salkof@yandex.ru,
БГЭУ,
г. Минск, Белоруссия*

РУССКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕЯ В ВОСТОЧНОЙ ГАЛИЦИИ НАКАНУНЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

В исторической науке появляются тенденции изучения многих проблемных вопросов, незаслуженно обойдённых вниманием советской историографией. Во многом это обусловлено не столько ослаблением «деспотизма в науке», сколько запросами современного общества. События, произошедшие в Украине в 2014 году, подводят под сомнение современное национально-территориальное размежевание. В связи с этим актуализируются многие национально-политические проекты, реализация которых существенно бы изменила современное геополитическое положение дел.

До недавнего времени в нашей стране о существовании русинов не слышала не то что широкая общественность, но даже большинство историков. С 1920-х гг. советской, а теперь украинской, властью и наукой отрицается существование такой национальности, как «русин», значит, не было русинской истории и русинской культуры.

Такому же забвению подверглось и галицко-русское движение. В XIX веке русины начали переживать своё национальное Возрождение. В результате немногочисленная русинская интеллигенция раскололась на два движения – русофильское и украинофильское. Украинофильское движение достаточно освещено в историографии, так как оно входило в историческую концепцию СССР и Украины, а такой важный аспект Галиции, как галицко-русское движение, до сих пор мало изучен, поэтому оно и будет являться предметом данной статьи. Между тем, его наличие являлось важным фактором межнациональных отношений в крае, внутренней и внешней политики Австро-Венгрии и оказывало влияние (особенно с

начала XX в.) и на политику России. Вопрос о том, кем будут галицкие русины в национальном плане в конце XIX – начале XX вв., стоял очень остро. Галиция стала ареной борьбы между различными силами: поляками, австро-венгерскими властями, украинскими националистами, русофилами, боровшимися за политические и культурные позиции в регионе и возможность формировать национально-культурный облик русинского населения, составной части общерусского народа [5. С. 156].

Феномен москвофильства, который более известен как русофильство, практически не изучен в российской историографии. Основателем русинистики по праву считается Ф.Ф. Аристов, автор фундаментального трехтомного исследования «Карпато-русские писатели», первый том которого был издан в 1916 году [1]. В советской литературе русины как особый этнос не существовали, а Галиция была «символом» украинской социалистической нации [4].

Первая в историографии попытка дать цельное изложение истории русского движения в Галичине предпринята Н.М. Пашаевой в работе «Очерки истории русского движения в Галичине XIX – XX вв.». Дальнейшее изучение феномена русофильства в Галиции отражено в публикациях А.В. Марчукова, В.Н. Савченко, К.В. Шевченко и др. [2; 5; 8; 9; 10]

Благодаря их работам были выявлены многие исторические факты, ранее неизвестные научному обществу, рассмотрены основные дискуссионные проблемы и различные аспекты истории русинов и Восточной Галиции, вовлечены в научный оборот важные архивные документы. «Белым пятном» по-прежнему остаётся деятельность галицких русофилов в конце XIX – начале XX вв.

Мы не будем подробно рассматривать развитие галицко-русского движения в XIX в., лишь отметим его особенности. В 60-е годы XIX в. не без влияния австрийских властей русинское национальное движение разделилось на два враждующих направления – москвофилов и украинофилов. Главным был вопрос – единая Русь «от Карпат до Камчатки» или Украина «от Карпат до Дона» [7. С. 70-71]. Русофильская традиция, заложенная творческим наследием русинских будителей XIX века, стала фундаментом национальной идентичности

карпатских русинов и важным идеологическим обоснованием их борьбы за национальную самобытность в крайне неблагоприятных политических и социально-экономических условиях [10. С. 71]. Важной особенностью русофильского движения был вынужденный австрославизм и отчасти тупиковый характер развития, так как Галиция не входила в тот период в сферу интересов Российской империи, внимание которой было приковано к Балканам. Д.И. Зубрицкий, Я.Ф. Головацкий, И.Г. Наумович, А.И. Добрянский, Б. Дедицкий – это далеко не полный перечень представителей москвофильской гвардии.

В 1890-е гг. на арену политической борьбы выходят молодые москвофилы, духовными отцами которых стали О.А. Мончаловский, В.Ф. Дудыкевич и Д.А. Марков. Переломным годом стал 1899 г. по случаю реорганизации Русско-народной партии. Её программа в выдержках гласит: исповедание национального и культурного единства всего русского народа; защита русского населения от притязания национальных противников и просвещение народа на исторических и религиозных основах; осознание принадлежности русского населения Галичины к малорусскому племени русского народа и просвещение народа на местных наречиях и на русском литературном языке [6. С. 28]. Также Мончаловский перечисляет девять обществ и учреждений, которые трудятся «во имя и для утверждения в русском населении Галичины начал, выраженных в приведенной программе», среди них Ставропигийский институт, Народный Дом, Общество им. Качковского, политическое общество «Русская рада» и Галицко-русская Матица [6. С. 28-30].

В июле 1907 г. Д.А. Марков в австрийском парламенте произнес речь на русском литературном языке, это вызвало категорические и бескомпромиссные возражения, ведь русский язык означал наличие «русского мира» и «русского народа» [7. С. 131-132; 3. С. 27]. Это событие породило раскол в Русско-народной партии на «старокурсников» и «новокурсников». «Новокурсники» признавали полное этническое единство и переход на русский язык, враждебное отношение к украинофилам и идее независимости Украины. Их главным

печатным органом стали газеты «Прикарпатская Русь» и «Голос народа», а политическими лидерами были В.Ф. Дудыкевич, Д.А. Марков и М.Ф. Глушкевич. «Старокурсники» были против присоединения к России и декларировали лояльность в отношении Австрии. Они издавали газету «Галичанинъ» и популярный еженедельник «Русское Слово», во главе этого направления были М. Король, О. В. Давидяк и И.Н. Пелех. С этого момента Восточная Галиция рассматривается русскими властями не только как очаг «мазепинства», но и как «пятая колонна», если использовать термин более позднего времени [3. С. 28].

В 1914 году, с началом Первой Мировой войны, Русско-народная партия была разгромлена австрийскими властями, её активисты стали узниками в концлагерях Талергоф и Терезин. Вакуум, возникший после подавления русинства, занял западно-украинский национализм, оплотом которого сейчас является Галичина.

Так в общих чертах выглядело галицко-русское движение в начале XX века. Стоит обратить особое внимание на ряд сюжетов. Во-первых, вопрос о том, насколько можно судить о преемственности русофилов XIX в. и XX в., остаётся дискуссионным и малоизученным. Во-вторых, не полностью изучены детали и причины раскола в Русско-народной партии в 1907-1909 гг. В-третьих, борьба русофилов с польскими и украинскими националистами нуждается в многочисленных уточнениях и всестороннем анализе. В-четвёртых, с историко-правовой точки зрения недостаточно изучены Мармарош-Сиготские процессы 1904 и 1913 гг. и Львовский процесс 1912-1914 гг. В-пятых, требует исследования влияние IV Славянского съезда в Праге 1908 года на развитие галицко-русского движения. В-шестых, ещё предстоит разобраться в хитросплетениях политики России и Австро-Венгрии по отношению к Восточной Галиции и роли Российской империи в движении русофилов [8; 9].

Все эти вопросы должны рассматриваться неотделимо друг от друга, так как их решение позволит увидеть полную картину галицко-русского движения. Все эти исследования будут успешны лишь в том случае, если будут опираться на

сравнительный подход с другими национальными движениями в Восточной Европе и на те немногочисленные работы, которые посвящены русинскому вопросу.

Литература и примечания:

[1] Аристов Ф.Ф. Карпато-русские писатели. Том первый. М., 1916.

[2] Бахтурина А.Ю. Политика Российской Империи в Восточной Галиции в годы первой Мировой войны. М., 2000.

[3] Бурдега Т.В. Печать москвофильского движения в Восточной Галичине (Галиции) 1900-1905 гг.: периодизация, структура // Клио. 2013. №9.

[4] Макачук С.А. Этносоциальное развитие и национальные отношения на западно-украинских землях в период империализма. Львов, 1983.

[5] Марчуков А.В. Россия, Украина и проблема «Русской Галиции» // Вопросы истории. 2007. №2.

[6] Мончаловский О.А. Положение и нужды Галицкой Руси. М., 1915.

[7] Пашаева Н.М. Очерки истории Русского Движения в Галичине XIX-XX вв. М., 2001.

[8] Савченко В.Н. Восточная Галиция накануне Первой Мировой войны (этносоциальная ситуация по данным российского МИДа) // Отечественная история. 2005. №6.

[9] Савченко В.Н. Национально-политические отношения в Восточной Галиции и Буковине. 1910-1911 годы // Вопросы истории. 2003. №5. С. 145-149.

[10] Шевченко К.В. Славянская Атлантида: Карпатская Русь и русины в XIX – первой половине XX вв. М., 2010.

© Н.П. Сальков, 2016

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

О.А.Зуева,
докторант,
e-mail: vjnjh2005@rambler.ru
науч. рук.: **И.Д. Афанасенко,**
д.э.н., проф.,
СПбГЭУ,
г. Санкт-Петербург

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ИССЛЕДОВАНИЮ РОЛИ СУБЪЕКТОВ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ: РЕАЛЬНОГО И ФИНАНСОВОГО СЕКТОРОВ

Анализ сущности национальной инновационной системы (НИС) и роли субъектов реального и финансового секторов в развитии национального хозяйства свидетельствует, что существуют разные подходы к исследованию. Во-первых, одни отечественные и зарубежные экономисты делают акцент на исследовании инновационной активности субъектов реального сектора, другие – финансового сектора, отводя либо одним, либо другим главную роль. Во-вторых, одни ученые базируются на исследовании проблемы достижения высоких темпов экономического роста при организации взаимодействия реального и финансового секторов за счет инноваций с учетом цикличности развития, другие – на анализе роли инноваций в рыночной неопределенности, усиливающей дивергенцию [1], исследуемых секторов. Поэтому, на наш взгляд, данная проблема исследования является достаточно актуальной.

Методологические подходы к исследованию сущности НИС и ее субъектов являются наиболее важными компонентами методологии, как и методы исследования экономических явлений и процессов, определяющими выбор и использование остальных её компонентов.

В рамках институционального подхода, в результате исследования «японского экономического чуда» американский ученый К. Фримен[2] в 1987 году раскрыл сущность понятия

НИС с учетом разного уровня технологического развития. С его точки зрения, НИС представляет собой совокупность институциональных структур реального и финансового секторов национальных хозяйств, активное взаимодействие которых формирует, трансформирует и способствует проникновению новых технологий. Данные институты охватывают не только учреждения, отвечающие за научно – исследовательские разработки, но и «образ действий, благодаря которому развиваются организации и осуществляется их эффективное управление собственным капиталом и привлеченными средствами субъектов реального и финансового секторов». Кроме того, эффективность функционирования элементов НИС сказывается на экономическом уровне развития как на микро – , так и на макроуровне. Например, благодаря таким организационным инновациям в производственной системе реального сектора Японии как «джаст-ин-тайм», позволяющей создавать достаточно тесные горизонтальные связи между разными отделами фирмы в обрабатывающей промышленности, и конкурентный инжиниринг, удалось создать основные элементы НИС национального хозяйства. Кроме того, американские системы Форда и Тейлора, устанавливающие вертикальные связи между отделами исследований и производством в фирме стали организационными инновациями, являются основой формирования американской НИС.

На сегодняшний день одними из доминирующих подходов к рассмотрению сущности НИС и роли разных хозяйствующих субъектов являются сетевой и информационный подходы. Однако, на наш взгляд, они описывают не полностью сущность такого явления как инновация, НИС, предназначение исследуемых субъектов. Поэтому интеграция сетевого и информационного подходов к рассмотрению НИС и роли субъектов реального и финансового секторов в инновационной деятельности в единый информационно-сетевой подход наиболее комплексно отражает данные исследования. В условиях становления информационно-сетевого подхода важным фактором экономического развития взаимодействия реального и финансового секторов становятся инноваторы, являющиеся носителями новых знаний и инноваций и

выступающие в качестве субъектов нацнотехнологичного и высокотехнологичного подсекторов. Трансформация системы взаимосвязи исследуемых секторов на инновационной основе осуществляется, прежде всего, благодаря разработке и воплощению государственной инновационной политики, которая непосредственно взаимосвязана с научно-технической и промышленной политикой. К основной цели данной политики в России можно отнести формирование НИС, в том числе системы взаимосвязи исследуемых секторов на инновационной основе, обеспечивающей высокие темпы экономического роста, прежде всего благодаря трансформации структуры экспорта субъектов сырьевого подсектора и продукции высокотехнологичного подсектора.

Благодаря формированию новой парадигмы развития национального хозяйства в конце XX вв. сформировалась новая парадигма развития – «экономика, основанная на знаниях», сущность НИС в настоящее время становится ключевой для реализации социально-экономического развития национального хозяйства и системы взаимосвязи реального и финансового секторов на инновационной основе. Понятию «экономика, основанная на знаниях» присущ глобальный характер, которое используется в научном обороте благодаря американскому ученому Ф. Махлупу с 1962 г. [3]. В настоящее время «экономика, базирующаяся на знаниях» присутствует в наиболее развитых национальных хозяйствах ЕС, США, Японии, Канаде и других странах. В качестве эффективной модели институционального развития национального хозяйства экономика, базирующаяся на знаниях была принята в Китае и Индии. Особый путь структурной трансформации национального хозяйства на инновационной основе и перехода к экономике, основывающейся на знаниях, у России. К основной движущей силе данной трансформации, на наш взгляд, можно отнести национальную инновационную стратегию совершенствования взаимодействия реального и финансового секторов [4] и активную научно-техническую политику, нацеленную на поддержку создания и развития передовых нововведений в рамках шестого технологического уклада.

На базе системно – сетевого подхода в теоретическом

плане можно обосновать процесс трансформации от существующих линейных моделей совершенствования взаимодействия исследуемых секторов парциального инновационного процесса [5], к сегодняшним нелинейным, системно-сетевым моделям отраслевых кластеров в разных регионах национального хозяйства России. С точки зрения С.А. Дятлова и В.П. Марьяненко[6], НИС представляет собой технологическую гиперсистему эволюции новой экономики и под ней следует понимать институциональный комплекс новой экономики и взаимосвязей между разными субъектами нового хозяйства, что вызывает необходимость подробного анализа экономико – социальной инфраструктуры, потому что именно данные субъекты не могут функционировать вне данной системы и не для нее.

Таким образом, не существует единого подхода к рассмотрению НИС и роли субъектов реального и финансового секторов национального хозяйства (таблица 1). На наш взгляд, комплексный подход к исследованию конвергенции реального и финансового секторов позволяет определить сущность, механизмы функционирования и эволюции НИС.

Можно выделить несколько причин, обуславливающих эвентуальность использования комплексного подхода для описания организации и структуры НИС. Во-первых, создание новых информационных технологий и других нововведений, обуславливающих достаточно гибкое и безопасное взаимодействие субъектов исследуемых секторов, предопределенное глобальными потоками информации. На наш взгляд, в комплексном подходе заложено еще одно доказательство присущей ему интеграции всех выше представленных подходов к исследованию сущности НИС и роли хозяйствующих субъектов: системного, сетевого и информационного. Существование сети в качестве определенной системы функционирования недопустимо без обмена, формирующего эффективные коммуникации, контент которых триедин [7]: товарный, информационный и финансовый. Во-вторых, возникновение, благодаря глобализации и особенностей такого явления как инновация, возникновение гиперконкуренции, способствующей

максимизации прибавочной стоимости, включающей в себя ренту на интеллектуальную собственность

Таблица 1 – Основные методологические подходы к исследованию субъектов национальной инновационной системы

Подход	Основные характерные черты подхода	Сущность Национальной Инновационной Системы	Ученые
Институциональный	институциональный аспект инновационной деятельности;	комплекс институтов, взаимодействие которых способствует внедрению технологий.	К. Фримен, Р. Нельсон, Дж. Меткалф, Н. Иванова и др.
Информационно-сетевой	информационный и сетевой аспекты взаимодействия между субъектами	движение потоков новой информации и знаний, опосредующих взаимодействие между субъектами и их сетями.	Ф. Махлуп, Т. Селищева и др.
Системно – сетевой	системный, сетевой, аспекты взаимодействия между субъектами	гиперсистема эволюции новой экономики и взаимосвязей между ее субъектами	С. Дятлов, В. Марьяненко

В-третьих, благодаря формированию нового отраслевого кластера, снабжающего новый рынок инновационной продукцией, генерирующей новые горизонтальные взаимосвязи между субъектами реального и финансового секторов и прочими субъектами НИС, возникает глобальная

реструктуризация предшествующей сетевой структуры.

Эффективность функционирования НИС детерминруется эффективной деятельностью не отчужденных, а взаимодействующих субъектов реального и финансового секторов в процессе создания и распространения новых знаний, а также определяется интеграционной формой взаимодействия субъектов научно-технологического и высокотехнологического подсекторов, государства и разных субъектов бизнеса, которые формируются в результате инновационной деятельности. При этом, активными субъектами национального хозяйства в организации взаимодействия субъектов исследуемых секторов являются субъекты государственного сектора, так как именно они ответственны за воплощение инновационных проектов национального масштаба.

Таким образом, на наш взгляд, НИС представляет собой сложную социально-экономическую систему, состоящую из институтов, способствующих трансформации взаимодействия субъектов реального и финансового секторов на инновационной основе благодаря организации сетей, движению информационных потоков, генерации и распространению новых знаний между ними, учитывая основные приоритеты и направления государственной инновационной политики.

В данной категории подчеркивается, что, во-первых НИС является сложной социально-экономической системой, о чем свидетельствуют следующие признаки: организованность НИС; внутренняя взаимосвязанность и взаимозависимость составляющих элементов НИС, внешняя взаимосвязанность и взаимозависимость НИС с другими НИС мирового хозяйства; целеполагание НИС.

Во-вторых, в данном понятии отмечается, что структура НИС является сетевой. Она предопределена сущностью и основными чертами конвергенции[8] социально – экономических отношений субъектов реального и финансового секторов, а также предназначением субъектов, формирующих сети как на микро – (производственные сети), так и макроуровне (социально-экономические сети).

В-третьих, в представленной категории НИС подчеркивается существование разных видов сетей НИС,

содержащих в себе разные виды взаимоотношений субъектов. Так, с одной стороны, социальные взаимоотношения могут препятствовать инновационной конвергенции субъектов исследуемых секторов, а с другой – выступать в качестве определяющего фактора в инновационном поведении субъектов НИС благодаря взаимному доверию между ними. Проблема доверия очень часто обсуждается на международных экономических форумах [9]. Доверие со стороны субъектов государственного сектора к хозяйствующим субъектам, способствует сокращению, упрощению, удешевлению процедур осуществления экспертизы инновационных проектов. Доверие данных субъектов к государству формируется за счет способности регулирования ирешений вопросов безопасности, снижения количества киберпреступлений. По оценкам исследователей, недоверие в области государственного регулирования инновационной деятельности в наибольшей степени присутствует среди хозяйствующих субъектов США, Великобритании, Индии, Ирана, полным безразличием в Китае, и в наименьшей степени – в Израиле[10].

В-четвертых, исходя из представленных выше аргументов о системности и структуре сети НИС, в рассматриваемой категории подчеркивается структуриализация управленческих взаимосвязей, устанавливаемое исходя из принципа иерархичности системы и представляющее собой отражение направлений дислокации экономической и политической власти субъектов НИС. В рамках комплексного подхода к исследованию НИС, основными задачами по косвенному влиянию государства на инновационную деятельность субъектов реального и финансового секторов является создание и поддержка безопасных и недеформированных коммуникаций между основными элементами НИС, а также формирование и обеспечение институтов, стимулирующих научную и изобретательскую активность от уровня индивидуумов до уровня организаций.

В-пятых, необходимо отметить в категории НИС такую особенность как наличие виртуализации сети, проявляющейся, прежде всего в том, что ни одна сеть НИС не может быть неизменной, заранее запланированной и застывшей

структурой, где формируется система конвергенции реального и финансового секторов на инновационной основе.

Кроме того, в условиях глобализации и виртуализации реального и финансового секторов национальных хозяйств и мирового хозяйства, в целом, виртуальное предприятие из эвентуальности существования превратилось в реальность благодаря генерированию глобальной доступности и разветвленности информационных и транспортных коммуникаций, минимизации затрат и наибольшего удобства использования. Данный факт свидетельствует об эвентуальности существования виртуальных кластеров, прежде всего, регионально-отраслевых кластеров, где свойство географической концентрации утрачивает свою определяющую роль. Так, например, кластеру Apple принадлежат собственные компоненты в разных, достаточно часто отдаленных от штата Калифорнии точках нашей планеты.

В-шестых, в категории НИС обозначается не только развитие феномена инновации и усложнения эволюции инновационного взаимодействия субъектов исследуемых секторов на практике благодаря экономике новых знаний и образованию сетей, но и необходимости дальнейшего формирования НИС и организации взаимодействия субъектов национального хозяйства на базе основных приоритетов и направлений государственной инновационной политики, заложенных в стратегии совершенствования взаимодействия данных субъектов.

На наш взгляд, в методологическом контексте представление НИС в качестве сложной социально-экономической системы определяет осознание необходимости комплексного подхода к исследованию инновационного взаимодействия субъектов реального и финансового секторов, его генерации и трансформации. Кроме того, социальную значимость имеет генерирование целостности гибкого и динамичного взаимодействия субъектов исследуемых секторов в рамках НИС, обуславливающего процесс трансформации или обновления существующего технологического уклада, а не единичные попытки применения конкретных научных результатов в отдельном производстве реального сектора, не

единичные меры по налаживанию определенных элементов инфраструктуры инновационного взаимодействия хозяйствующих субъектов. Поэтому методология целостного подхода имеет актуальное значение не только в теоретическом осмысливании НИС, но и в расширенном воспроизводстве НИС на практике.

Литература и примечания:

[1] Zueva O.A., Molchanova O.A., Hypothesis of a divergence of real and financial sectors of Economy / Zueva O.A., Molchanova O.A.//Scientific notes of the St. Petersburg university of management and economy. –2014. – No. 2(46) – Page 13 – 18.

[2] Freeman C. The economics of industrial innovation, 1974

[3] Махлуп Ф. Производство и распространение знаний в США. – М.: Прогресс, 1966. – 462 с. («The Production and Distribution of Knowledge in the United States». 1962).

[4] Zueva O.A. Strategy of improvement of convergence of real and financial sectors of national economy of Russia taking into account foreign experience // Economics, agriculture, engineering, education, psychology, clinical, history: 8th International Scientific Conference Science and Society» 24-29 November 2015. / London – 2015. pp. 87-94

[5] – [7] Дятлов С.А., Марьяненко В.П. Системно-сетевой подход к анализу инновационной системы // Экономика образования.2002.№2 С. 180-186.

[8] Zueva O.A. Hypothesis of convergence of real and financial sectors of economy//Economy and ecological management. 2014. No. 3. pp. 192 – 204.

[9], [10] Международный экономический форум «Открытые инновации» 28.10.2015 г. // Информационно – аналитическое агентство «РБК»/[Электронный ресурс]/ <http://www.rbc.ru>.

© О.А. Зуева, И.Д. Афанасенко, 2016

*Л.В.Калашикова,
преподаватель экономических дисциплин,
e-mail: larisa77.kalah@ya.ru,
техникум ДИТИНИЯУ МИФ,
г. Димитровград*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ УСПЕШНОСТИ ВЫПУСКНИКА

В современной социально-экономической обстановке в условиях поиска оптимальных путей информатизации общества и вхождения России в мировое информационное пространство первостепенное значение приобретает решение проблемы документационного обеспечения управления (далее ДООУ), при помощи которого процессы документирования, организации документов и документооборота приобретают нормативный или упорядоченный характер.

Актуальность совершенствования традиционного делопроизводства обуславливается необходимостью повышения эффективности управленческой деятельности, ускорение движения документов в организации, уменьшение трудоемкости обработки документов. Созданная автоматизированная система (далее АС) делопроизводства должна повысить действенность управления за счет образования единого документированного информационного пространства, дающая пользователям средства эффективной совместной работы с документами в любом месте и в любое время.

К сожалению, в настоящее время для большинства российских организаций характерно отсутствие упорядоченной системы ведения делопроизводства, несмотря на то, что именно рациональное и четко организованное ДООУ организацией, может существенно увеличить эффективность ее деятельности. В федеральной целевой программе «Электронная Россия» говорится о развитии и широком применении информационных и коммуникационных технологий, которые имеет решающее значение для повышения эффективности функционирования экономики, государственного и местного самоуправления. Одним из направлений использования информационных

коммуникационных технологий в деятельности органов государственной власти, организаций и предприятий является «развитие системы электронного документооборота, стандартов делопроизводства и документооборота».

Распоряжением Губернатора Ульяновской области «О внедрении системы электронного документооборота в Администрации Губернатора и аппарате Правительства Ульяновской области» была утверждена система CompanyMedia. Исходя из потребностей Администрации Губернатора и аппарата Правительства Ульяновской области были закуплены следующие объединенные в единую систему модули:»CompanyMedia-Делопроизводство» автоматизирующий документооборот, связанный с обработкой корреспонденции, внутренних и организационно-распорядительных документов, подлежащих регистрации), «CompanyMedia-Обращения граждан» (предназначенный для работы с обращениями физических лиц в организацию), «CompanyMedia-Управление персоналом» (автоматизирующий кадровое делопроизводство, а также призванный наладить контроль движения сотрудников по иерархической структуре организации, начиная от приема на работу и заканчивая увольнением). Единая система электронного документооборота позволяет повысить оперативность работы и эффективность деятельности органов государственной власти и местного самоуправления Ульяновской области.

На сегодняшний день на рынке представлено значительное число систем электронного документооборота отличающихся как по своим функциональным возможностям так и, соответственно, по занимаемой на рынке нише. Как правило, системы электронного документооборота используются для автоматизации следующих функциональных задач: электронное архивное хранение документов;выполнение функций делопроизводства;маршрутизация и хранение документов.

Наибольшее распространение на сегодняшний день получили системы смешанного типа, сочетающие в себе все, приведенные выше функции, например, система «1С: Предприятие 8.0», которая включаетв себямощную

универсальную систему нового поколения. Конфигурируемость как основное свойство системы позволяет настроить прикладную подсистему на автоматизированное ведение учета на практически любом участке предприятия. Такие программы готовы к эксплуатации, документообороту, организации и технологии ведения учета на отдельных участках, обобщению учетных данных и формированию результатной информации для внутренних и внешних пользователей. Учебные практики на базе техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ проводятся при помощи такого типа АС, ведь современные специалисты должны обладать не только знаниями, но и владеть современными методами обработки данных на компьютере. АС ДОУ создает единое информационное пространство, предоставляющее пользователям средства совместной работы со всеми документами организации: поступающей и исходящей корреспонденцией, внутренними организационно-распорядительными материалами, а так же с сопроводительной перепиской – в течение всего их жизненного цикла. После завершения «активной жизни» документов система должна поддерживать их архивное хранение или фиксировать информацию об их уничтожении или передаче на государственное хранение. Выбору АС должно предшествовать предварительное обследование документооборота организации.

Служебная информатизация организаций при внедрении АС ДОУ должна ориентироваться не только на улучшение работы служб делопроизводства, но и на обеспечение роста эффективности деятельности должностных лиц, исполнителей, работников секретариатов для повышения качества принимаемых решений и создаваемых документов.

В педагогической науке сегодня разрабатывается система управления качеством обучения на основе «портфолио». Нельзя забывать, что образование сегодня – это услуга. Рыночная экономика и государственная система ждут высококвалифицированных профессионалов, конкурентоспособных даже на мировом рынке. Поэтому «портфолио» сегодня рассматривается как способ обеспечения преимущественности при переходе обучаемого из одной ступени образования на другую, как средство диагностики, самооценки и

выявления «области успеха» студента.

В методической литературе последних лет чаще рассматривается значение технологии «Портфель студента» («Портфолио») в совершенствовании учебно-воспитательного процесса.

В данной статье я постараюсь проанализировать идеи применения портфолио в системе образования и способы ее модернизации. В качестве источников для анализа я рассматриваю ряд публикаций и книг, в которых рассмотрены все возможности применения портфолио студента в обучении.

Портфолио – рабочая папка дело, содержащая многообразную информацию, которая документирует приобретенный опыт и достижения субъекта образовательной (профессиональной) деятельности.

Используя технологию в образовательном процессе по дисциплине «Документационное обеспечение управления» («ДОУ» – отрасль деятельности, обеспечивающая документирование и организацию работы с официальными документами) на практических занятиях и при самостоятельном изучении дисциплины. Портфолио студента оформляется в папке-накопителе дело (скоросшивателе). Каждый отдельный материал, включенный в портфолио, должен датироваться и описываться согласно правил делопроизводства в описи дел. Состав портфолио зависит от конкретных задач, которые ставит перед собой сам студент или преподаватель дисциплины. Задачи и методику выполнения записывают в тетрадь, а документ помещают в дело. Цель такой работы – оценить прогресс в учебной деятельности для совершенствования профессиональной подготовки и успешной сдачи экзамена. Работа по созданию «портфеля» начинается с того, что студенту сообщается цель сбора материалов. Достижение цели происходит через консультирование преподавателя, оценки выполненных работ, способности создать для каждого ситуацию переживания успеха. Необходимо дать студенту представление о процессе деятельности, который может привести к успешному результату.

Разрабатывается система различных видов самостоятельных работ с возрастающей сложностью от раздела

к разделу.

Портфолио может оформляться как в виде традиционной папки (или творческой книжки с приложением работ), так и с применением информационных технологий. Использование информационных технологий позволяет упростить процесс составления портфолио, обеспечивает постановку текущих целей и наблюдение за их достижением, автоматическую датировку работ при их размещении, их доступность для сообщества, а также эффективную обратную связь и оценку каждой представленной работы и портфолио в целом, дает возможность организовать открытое обсуждение.

Для решения этой задачи могут быть использованы различные подходы и программные средства.

На мой взгляд, данное формирование портфолио дает возможность:

1. сохранить все практические и творческие работы, выполненные студентами;

2. избежать повторения ошибок допущенных в ранее выполненных работах устранить недостатки, руководствуясь рецензиями на них;

3. при выполнении последующих работ для выполнения и рационального использования своего времени и преподавателя, уже не приходится заново консультировать и давать повторное объяснение требований к выполнению заданий и оформления работ.

Данный вариант работы предполагает качественную оценку: по параметрам полноты, разнообразия и убедительности материалов, качества представленных работ, ориентированности на выбранную специальность.

Каждый из студентов показывает свое продвижение в освоении требований к выполнению и оформлению практических работ, доказывает, что он приложил максимум усилий, и объясняет, почему его самооценка совпадает или не совпадает с оценкой преподавателя. Все это необходимые шаги к самопознанию.

Созданное портфолио дает возможность работодателю увидеть картину значимых образовательных результатов выпускника в целом, его индивидуального прогресса,

способностей и возможности практически применять приобретенные знания и умения.

Анкетирование выпускников показало их положительное отношение к применению технологии портфолио, как одного из компонентов формирования профессиональной компетентности. Большинство опрошенных отметило, что интерес к сбору информации для портфолио перерос у них в заинтересованное развитие компетенций при изучении специальных дисциплин, а также их важность для последующей самостоятельной деятельности. В отзывах о производственной практике работодатели подчеркивают, что выпускникам использующим технологию в большей мере присущи уверенность в своих силах, способность к коллективной деятельности, ответственность за принимаемые решения, умение эффективно использовать полученные знания в меняющихся производственных условиях и ряд других профессиональных компетенций. Особо отметили сокращение периода адаптации выпускников на производстве.

Таким образом, предполагаемая технология формирования профессиональных компетенций на основе портфолио, по моему мнению, может обеспечить преемственность техникума и различных институтов рынка труда, поскольку позволяет проследить индивидуальную образовательную и профессиональную траекторию на продолжительном этапе обучения студента и работы молодого специалиста.

Кроме того, навыки планирования, составления документов и представления себя окружающим, которые формируются у студентов при работе с делом пригодятся в дальнейшем, в самостоятельной жизни.

В заключении хочу отметить, что создание «портфеля» можно начать с одной учебной дисциплины, одним преподавателем, которого заинтересовал данный подход к оценке достижений студентами. Главное, что бы был понятен смысл создания «портфеля» и работа с ним была творческой и интересной.

Анализ литературы, посвященной применению портфолио в обучении, убедительно показывает, что в идее портфолио

заклучены большие возможности для модернизации обучения, т.е. для совершенствования процесса обучения в свете новых требований, предъявляемых в настоящее время к образованию СПО. Ценность портфолио состоит в том, что вокруг него и в связи с ним может быть выстроен такой учебный процесс, которые позволяет развивать или формировать некоторые *личностные качества* (компетентности) которые выдвигаются миром образования и труда, как необходимые каждому человеку для активного участия в жизни современного демократического информационного общества. Хотя утверждение, что школа XXI – это «школа портфолио», – т.е. когда портфолио выступает, как некая панацея, которая должна перевернуть все традиционное образование – явно преувеличено, освоение метода портфолио в российской школе может стать одним из важнейших направлений модернизации, но только при условии обеспечения его надлежащим теоретико-методологическим анализом и связанными с ним дидактико-методическими материалами.

Перед нами открывается широкое поле деятельности – творить, экспериментировать и искать идеальный вариант обучения. Свою статью хотелось бы закончить словами известного дидакта И.П.Подласового: «Педагогическая теория – абстракция. Ее практическое применение – всегда высокое искусство». И пусть, каждый рассудит смысл этих слов, как считает нужным для себя.

Литература и примечания:

[1] Соколова О.Н., Акимочкина Т.А.// Учебное пособие/ Документационное обеспечение управления в организации, Кнорус, 2010. С– 156.

[2] Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. М.: НИИ школьных технологий, 2012.

© Л.В. Калашикова, 2016

И.А.Кислая,
к.э.н., доц.,
e-mail:kislaya_irina@mail.ru,
РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов-на-Дону

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ РАСЧЕТОВ ПО ОПЛАТЕ ТРУДА

В хозяйственной деятельности учет представляет собой процесс сбора, фиксации, анализа и предоставления информации о фактах хозяйственной жизни, а составленная в процессе учета отчетность является отражением результатов этой хозяйственной деятельности. Именно в отчетности субъекта предпринимательской деятельности содержится систематизированная информация о его финансовом положении и финансовых результатах деятельности, о движении денежных средств за отчетный период, о состоянии его бизнеса, что имеет важное значение как для него самого, так и для различных внутренних и внешних пользователей отчетности [2].

Бухгалтерский учет представляет собой формирование документированной систематизированной информации об объектах, предусмотренных Федеральным законом о бухгалтерском учете, в соответствии с требованиями, установленными этим Законом, и составление на ее основе бухгалтерской (финансовой) отчетности.

«Правовое регулирование бухгалтерского учета осуществляется на основе законодательно установленных принципов:

- 1) соответствия федеральных и отраслевых стандартов потребностям пользователей бухгалтерской (финансовой) отчетности, а также уровню развития науки и практики бухгалтерского учета;
- 2) единства системы требований к бухгалтерскому учету;
- 3) установления упрощенных способов ведения бухгалтерского учета, включая упрощенную бухгалтерскую (финансовую) отчетность, для экономических субъектов,

имеющих право применять такие способы;

4) применения международных стандартов как основы разработки федеральных и отраслевых стандартов;

5) обеспечения условий для единообразного применения федеральных и отраслевых стандартов;

6) недопустимости совмещения полномочий по утверждению федеральных стандартов и государственному контролю (надзору) в сфере бухгалтерского учета» [2].

В отечественной практике сложилась четырехуровневая система регулирования бухгалтерского учета и отчетности, объединяющая в себе такие категории, как законодательство РФ о бухгалтерском учете и документы в области регулирования бухгалтерского учета.

Порядок разработки, утверждения и изменения подзаконных нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда, в том числе стандарты безопасности труда, устанавливается Правительством Российской Федерации с учетом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений.

Все нормативные акты по охране труда разрабатываются и утверждаются в порядке, предусмотренном Постановлением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2010 г. № 1160 «Об утверждении Положения о разработке, утверждении и изменении нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда».

К первому (нормативному правовому) уровню относятся федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ и иные нормативные правовые акты РФ, регламентирующие прямо или косвенно основные требования по организации и ведению бухгалтерского учета.

Государственные нормативные требования по охране труда осуществляются в соответствии со ст. 211 Трудового кодекса Российской Федерации. Они обязательны для исполнения юридическими и физическими лицами при осуществлении ими любых видов деятельности, в том числе при проектировании, строительстве (реконструкции) и эксплуатации объектов, конструировании машин, механизмов и другого

оборудования, разработке технологических процессов, организации производства и труда.

Федеральный закон от 6 декабря 2011 г. N 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» установил единые федеральные законодательные требования к бухгалтерскому учету, в том числе бухгалтерской (финансовой) отчетности, и теперь обеспечивает базовый правовой механизм регулирования бухгалтерского учета в РФ.

Второй (нормативный) уровень составляют положения (стандарты) по бухгалтерскому учету и отчетности, в которых устанавливаются минимально необходимые требования к бухгалтерскому учету, а также допустимые способы ведения бухгалтерского учета. Федеральный закон о бухгалтерском учете предусматривает три вида стандартов. К данному нормативному уровню относятся федеральные и отраслевые стандарты, которые обязательны к применению, если иное не установлено этими стандартами. Федеральные стандарты утверждаются только Министерством финансов России, а отраслевые могут разрабатываться и утверждаться как Министерством финансов России, так и Центральным Банком Российской Федерации в пределах их компетенции. К ним относятся утвержденные Министерством финансов России документы, направленные на детализацию правил ведения бухгалтерского учета по отдельным вопросам и участкам учета, например «Учетная политика организации»(ПБУ 1/2008), «Бухгалтерская отчетность организации»(ПБУ 4/99) и др.

Среди документов этого уровня особо выделяется план счетов бухгалтерского учета, который представляет собой схему регистрации и группировки фактов хозяйственной деятельности (активов, обязательств, финансовых, хозяйственных операций и др.) в бухгалтерском учете [2].

Особое место в системе регулирования бухгалтерского учета занимают документы международных стандартов финансовой отчетности (МСФО), которые разрабатываются и публикуются Советом по Международным стандартам финансовой отчетности и регламентируют принципы составления финансовой отчетности, необходимой внешним пользователям для принятия экономических решений в

отношении субъекта предпринимательской деятельности. Целью принятия МСФО является гармонизация нормативных актов, стандартов бухгалтерского учета и процедур, касающихся подготовки и представления финансовой отчетности, что имеет большое значение для принятия эффективных экономических решений субъектами предпринимательской деятельности. Роль МСФО в России постоянно повышается. Они служат основой для разработки федеральных и отраслевых стандартов.

Так, Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 19 «Вознаграждения работникам» обеспечивает аналитический учет вознаграждений работникам в разрезе краткосрочной (текущей) оплаты труда, социальных выплат и неденежных вознаграждений, вознаграждений по окончании трудовой деятельности (пенсий), других долгосрочных вознаграждений, выходных пособий и выплат долевыми финансовыми инструментами (опционами)[1].

В третий (методический) уровень системы регулирования бухгалтерского учета включаются многочисленные методические рекомендации, указания, инструкции, письма органов государственной власти и иных субъектов, не носящие нормативного правового характера.

Все подобные документы охватываются правовым понятием рекомендации в области бухгалтерского учета, носят рекомендательный характер, необязательны к исполнению экономическими субъектами, но могут применяться ими на добровольной основе.

Четвертый (организационно-распорядительный) уровень составляют локальные нормативные акты по бухгалтерскому учету самого субъекта экономической деятельности.

Вопросы охраны труда работников должны быть отражены и в правилах внутреннего трудового распорядка организации, в частности в разделе, посвященном режиму труда и отдыха работников. Проверку и пересмотр инструкций по охране труда для работников организует работодатель. Пересмотр инструкций должен производиться не реже одного раза в 5 лет. Если в течение срока действия инструкции по охране труда для работника условия его труда не изменились, то ее действие продлевается на следующий срок [4].

Совокупность способов ведения экономическим субъектом бухгалтерского учета составляет его учетную политику, которая разрабатывается и утверждается приказом руководителя для целей бухгалтерского и налогового учета на основании Федерального закона о бухгалтерском учете, федеральных и отраслевых стандартов. В качестве федерального стандарта используется Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» (ПБУ 1/2008), утв. Приказом Минфина России от 6 октября 2008 г. N 106н [2].

Годовая бухгалтерская отчетность коммерческой организации публикуется согласно срокам, указанным в разделе 71 Положения о раскрытии информации эмитентами эмиссионных ценных бумаг, утвержденного Центральным Банком России от 30.12.2014 №454-П.

Граждане Российской Федерации имеют возможность свободно распорядиться своими способностями к труду, т.е. выбрать как род занятий, так и порядок оформления соответствующих отношений и определить, будет ли он осуществлять предпринимательскую деятельность, поступит на государственную службу, заключит трудовой договор либо предпочтет выполнять работы (оказывать услуги) на основании гражданско-правового договора. Таким образом, договорно-правовой формой, опосредующей выполнение работ (оказание услуг), подлежащих оплате (оплачиваемая деятельность), может быть как трудовой договор, так и гражданско-правовой договор (подряда, поручения, возмездного оказания услуг и др.), который заключается на основе свободного и добровольного волеизъявления заинтересованных субъектов – сторон будущего договора [3].

Заклучив трудовой договор с работодателем, физическое лицо приобретает статус работника и, соответственно, право на получение следующих гарантий:

- 1) защиту от принудительного труда – выполнения работы под угрозой применения какого-либо наказания (насильственного воздействия);
- 2) право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности гигиены;
- 3) право на вознаграждение за труд без какой бы то ни

было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда;

4) соблюдение работодателем установленной федеральным законом продолжительности рабочего времени, а также права работника на отдых: предоставление выходных и праздничных дней, оплачиваемого ежегодного отпуска и др.;

5) право на индивидуальные и коллективные трудовые споры, включая право на забастовку и другие гарантии, установленные Трудовым кодексом;

6) право на обязательное социальное страхование.

Лицо, заключившее гражданско-правовой договор о выполнении работ или оказании услуг (исполнитель), не наделено перечисленными конституционными правами и не пользуется гарантиями, предоставляемыми работнику в соответствии с законодательством о труде и об обязательном социальном страховании [3].

К локальным актам организации относятся также коллективный договор, Положение о выплате членам Совета директоров вознаграждений и компенсаций, Положение о выплате вознаграждений и компенсаций членам Ревизионной комиссии», положение об оплате труда работников, в которых рассмотрены порядок оплаты труда, компенсационных и стимулирующих выплат, премирования, социальные гарантии.

Главный капитал любой организации – люди, работающие на предприятии, специалисты своего дела, профессионалы, для которых работа в компании стала основным жизненным делом и настоящим призванием. В этой связи в условиях трудовых отношений между работниками и работодателями усиливается роль профсоюзных организаций, оказывающих всестороннюю помощь членам профсоюзной организации: достойные условия труда, организация отдыха, лечения и досуга.

Таким образом, в современных условиях объем информационного потока увеличивается с каждым днем, следовательно, и объем работы бухгалтерского работника в коммерческой организации растет. Регулирование оплаты труда в Российской Федерации осуществляется посредством разработки и внедрения трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового

права. Непрерывно развивающееся законодательство приводит к появлению новых документов и инструкций, имеющих отношение к расчетам по оплате труда на предприятиях всех форм собственности, в связи с чем, расчеты по оплате труда становятся более сложными и трудоемкими, т.к. учет расчетов с работниками индивидуален и имеет свои особенности.

Литература и примечания:

[1] Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 19 «Вознаграждения работникам» (ред. от 17.12.2014) (введен в действие на территории Российской Федерации Приказом Минфина России от 18.07.2012 N 106н).

[2] Вайпан В.А. Учет и отчетность в предпринимательской деятельности: основы правового регулирования «Право и экономика», 2015, N 9.

[3] Воробьева Е.В. «Трудовой договор»«АйСи Групп», 2014/ КонсультантПлюс.

[4] Семенихин В.В. Охрана труда»«ГроссМедиа», «РОСБУХ», 2014 /КонсультантПлюс.

© И.А. Кислая, 2016

*Н.Н. Корсунова,
студент 3 курса
напр. «Государственные
и муниципальные финансы»,
e-mail:nadegdacorsunova2@gmail.com,
науч.рук.: Ю.В. Неровня,
к.э.н., ст.преп.,
РГЭУ «РИНХ»,
г.Ростов-на-Дону*

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ ДО 2030 ГОДА

Экономика нашей страны испытывает негативные воздействия в связи с мировым финансово-экономическим кризисом 2014-2015 гг.

Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года базируется с учетом параметров прогноза социально-экономического развития Российской Федерации на 2013 год и плановый период 2014 и 2015 годов[3].

На предстоящий трехлетний период запланирован дефицит госбюджета в размере 430, 836 миллиарда рублей, что составляет 0,6% от ВВП. Этот показатель на 1% ниже, чем размер дефицита в предыдущем году[4].

Доходы государства спланированы в размере 15, 082 трлн. руб., расходы – порядка 15, 513 трлн. руб.

Определены верхние пределы долговых обязательств государства:

- 1.внутренний государственный долг – 7 423 701 тыс. руб.;
- 2.внешний госдолг – \$64 000 000 000 (49,2 млрд. евро, соответственно).

В 2016-2017 гг.планируется рост ВВПна 2,3% и 3%, что соответственно составит 83,182 трлн. руб. и 90,051трлн. руб. Уровень инфляции ожидается – 4,5% и 4%[4].

Основной стратегией бюджетной политики является прозрачность иоткрытость бюджетного планирования,

сохранение финансовой стабильности в реальном секторе экономики[2].

Следует заметить, что многие эксперты при планировании бюджетной политики РФ на 2016-2018 годы отмечают ухудшение экономической ситуации. Так к середине 2015 года ВВП снизился на 3,2 %, инвестиции в основной капитал – на 4,8%, промышленное производство – на 2,3%, реальные располагаемые денежные доходы – на 3,0%. Несмотря на геополитическую напряженность и сравнительно низкий уровень цен на нефть, уже в 2016 году прогнозируется возобновление экономического роста на уровне 2,3-2,4% [4].

Как считают эксперты, дальнейшее экономическое развитие станет возможно только в результате инновационных внедрений[3].

Инновационный сценарий характеризуется ускорением экономического роста в среднем до 4,0 – 4,2% в год. При этом расходы на науку увеличиваются с 1,1% ВВП в 2011 году до 2,5% в 2030 году. Частные расходы на НИОКР повысятся с 0,2% ВВП до 0,9% ВВП[3].

Таблица 1 – Вклад в рост ВВП за 2012-2030 гг., п.п.

Вариант				Консервативный	Инновационный	Форсированный
ВВП				3,0 – 3,2	4,0 – 4,2	5,0 – 5,4
Совокупная производи- тельность	Всего			1,8	2,3	2,8
	в том числе	догоняющее развитие		1,2	1,2	1,2
		расходы на НИОКР	гос. частные	0,1	0,2	0,3
			гос. частные	0,1	0,2	0,3
		расходы на образование		0,3	0,5	0,6
		гос. частные	0,1	0,2	0,3	
Труд	Всего			-0,1	0	0,1
	в том числе	расходы на здравоохранение		0,1	0,1	0,1
				гос. частные	0,1	0,2
Капитал				1,5	1,7	2,4

Инновационный характер развития экономики обеспечивается также за счет более высоких расходов на человеческий капитал, которые к 2030 году вырастут до 13,6% ВВП (в 2011 году 9,2% ВВП)[3].

Исходя из данных, приведенных в таблице, значительно увеличится объем финансирования социальных отраслей. Это позволит устранить существующий дисбаланс в оплате труда медицинских и педагогических работников с занятыми в других отраслях]3].

Таблица 2 – Расходы на человеческий капитал (в % к ВВП)

	варианты	2010 г.	2011 – 2015 гг.	2016 – 2020 гг.	2021 – 2025 гг.	2026 – 2030 гг.
Расходы на образование	2	5,2	4,9	5,6	6,2	6,5
	1		4,8	5,4	5,8	6,0
в том числе:						
государственные расходы	2	4,3	4,1	4,7	5,1	5,2
	1		4,0	4,6	5,0	5,1
частные расходы	2	0,9	0,8	0,9	1,1	1,3
	1		0,8	0,8	0,8	0,9
Расходы на здравоохранение	2	4,6	4,7	5,7	6,5	7,0
	1		4,6	5,4	5,9	6,1
в том числе:						
государственные расходы	2	3,6	3,8	4,5	4,9	5,0
	1		3,7	4,3	4,7	4,9
частные расходы	2	0,9	0,9	1,2	1,5	1,9
	1		0,9	1,0	1,1	1,3

Таблица 3 – Соотношение заработной платы в бюджетных отраслях и в целом по экономике (вариант 2)

	2011 г.	2015 г.	2020 г.	2025 г.	2030 г.
В целом по экономике	100	100	100	100	100
в бюджетном секторе образования	68	75	77	77	78
в бюджетном секторе здравоохранения	74	80	107	107	107

Аналитики выделили три периода развития, которые обеспечат ускоренный рост экономики России[4].

Первый период (2013 – 2020 годы)-период формирования «новой экономики», финансирование инновационных секторов экономики[3].

Таблица 4 – Динамика ВВП и вклад в экономический рост финансирования(по вариантам) (в процентных пунктах, в среднем в год)

	2013 – 2020 гг.			2021 – 2025 гг.			2026 – 2030 гг.		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Среднегодовой темп прироста ВВП	3,6	4,2	6,0	3,0	4,0	5,3	2,5	3,7	4,2
Вклады в прирост ВВП финансирования в:									
человеческий капитал	0,5	0,6	0,6	0,6	0,8	1,0	0,7	1,1	1,5
в том числе:									
Образование	0,3	0,4	0,4	0,4	0,6	0,7	0,5	0,8	1,0
из бюджетной системы	0,3	0,3	0,3	0,3	0,5	0,5	0,4	0,6	0,8
Здравоохранение	0,2	0,2	0,2	0,2	0,3	0,4	0,2	0,3	0,5
из бюджетной системы	0,1	0,2	0,2	0,1	0,2	0,3	0,1	0,2	0,4
инвестиции в транспортную инфраструктуру, технологические отрасли и науку	0,9	1,5	1,6	0,6	1,4	1,8	0,4	1,1	1,4
в том числе:									
развитие технологических отраслей	0,5	0,7	0,8	0,3	0,5	0,7	0,2	0,3	0,4
научные исследования и разработки	0,1	0,3	0,3	0,1	0,4	0,5	0,1	0,5	0,7
из бюджетной системы	0,1	0,2	0,2	0,1	0,2	0,3	0,1	0,3	0,3
Другие факторы роста	2,3	2,1	3,8	1,9	1,9	2,5	1,4	1,5	1,3
Справочно:									
Вклад в прирост ВВП финансирования									
из бюджетной системы	1,3	1,9	1,9	1,0	1,9	2,4	0,9	1,7	2,2
из других источников	2,4	2,4	3,9	2,0	2,1	2,9	1,6	2,0	2,0

Второй период (2021 – 2025 годы) экономический рост от ускорения развития высокотехнологических и наукоемких секторов экономики. Возрастает роль и вклад человеческого капитала[3].

Третий период (2026 – 2030 годы) достигнуто новое качество человеческого капитала, создание нового экспортного потенциала, опирающегося на товары и услуги с высокой долей добавленной стоимости[3].

Таким образом, среди факторов бюджетной системы

около 60% вклада в ускорение роста ВВП приходится на фактор финансирования развития высокотехнологичных отраслей промышленности и научные исследования и разработки, развитие инфраструктуры, а также вложения в человеческий капитал. Именно этот фактор, по мнению аналитиков, окажет в долгосрочной перспективе наибольшее влияние на повышение эффективности человеческого капитала и технический прогресс, повышение эффективности производства.

По моему мнению, целью современной бюджетной политики является достижение макроэкономической стабилизации, исполнение принятых расходных обязательств, а также обеспечение прозрачности и открытости бюджетного процесса.

Литература и примечания:

[1] Долгов С.И. Глобализация экономики: новое слово или новое явление? М.: Прогресс, 2012.

[2] Ершов М. Финансовый кризис: возможность все более отчетлива// Эксперт.2015. №36.

[3] www.consultant.ru

[4] www.minfin.ru

© Н.Н. Корсунова, 2016

*С.В. Яриков,
магистрант 1 курса
напр. «Финансы и кредит»,
e-mail: st.yarikov@bk.ru,
науч. рук.: И.Ф. Попадюк,
к.э.н., доц.,
СПбГЭУ,
г. Санкт-Петербург*

ОТРАЖЕНИЕ СТОИМОСТИ КОМПАНИИ В КОРПОРАТИВНОЙ ОТЧЕТНОСТИ

На сегодняшний день отражение стоимости компании является одним из главных факторов будущего развития этой компании. Это может быть не только акционерная стоимость, не только публичные компании с рыночной капитализацией. Это могут быть рядовые компании из сферы малого и среднего бизнеса. К примеру, этой компанией может быть сельскохозяйственное предприятие, которое поставило своей целью – расширение бизнеса. В рамках этого расширения предприятие хочет приобрести компанию по производству сельскохозяйственной техники. У сельскохозяйственного предприятия есть своя стоимость. Нужно только понять, сколько стоит это предприятие. Если это так, необходимо понимать не только ближайшие денежные потоки, которые есть у этого предприятия, но и все нефинансовые факторы. Ведь нефинансовые факторы могут быть не менее, а может даже более важны при сделках слияния и поглощения [3]. Проведение процедуры дью-диллижанс при этих сделках было бы весьма уместным. Рассмотрим эволюцию ориентиров компании, представленных в табл. 1.

Всегда принято было говорить, что конечная цель – это получение прибыли. Получение прибыли является основной частью функционирования предприятия, но если компания не прибыльна, то вопрос об устойчивом развитии уже не стоит на повестке дня. Существует еще ряд требований, которые нужно выполнить, если предполагается, что это не фирма-однодневка, а это компания, имеющая стратегию.

Таблица 1 – Эволюция стоимостных, целевых ориентиров компании.

Фактор	Стадии эволюции	
	1 стадия	2 стадия
Нарастание конкуренции за потребителя	Концепция акционерной стоимости (shareholdersmodel)	Концепция устойчивого развития – максимизация благосостояния всех заинтересованных лиц (stakeholdersmodel)
Рост значимости инициативы и творчества	Максимизация благосостояния инвесторов (владельцев собственного и заемного капитала) или только собственного (акционерного, долевого) капитала	
Глобализация рынков и компаний, проблемы экологии	Диагностика по рыночной капитализации	Концепция устойчивого развития с признанием значимости не только экономических благ, но и социальных ценностей и экологической ответственности компаний

После концепции прибыли начали говорить, что прибыль это категория бухгалтерская, ею можно манипулировать, даже в хорошем смысле слова. С точки зрения учетной политики, даже с точки зрения того, что есть холдинг или есть группа компаний. Группа компаний позволяет себе на одну компанию сбросить все убытки. Только недавно был скандал в Англии с сетью Tesco. Розничная сеть по аналогии с такими сетями в России, как «Перекрёсток», «Магнит», «Дикси» и т.д. Она была успешная и вдруг такая неприятность – скандал с переоценкой прибыли. Компания отразила в отчетности завышенную прибыль, тем самым фальсифицировал и исказил отчетность.

В общем, показатель «прибыль» – хорошо, но недостаточно. Существует более широкий подход, т.е. переход к

концепции акционерной стоимости, которая уже учитывает более широкий спектр факторов, нежели только зарабатываемую прибыль компании.

Если проанализировать, как интегрированная отчетность компании влияет на акционерную стоимость, то можно заметить очень интересные закономерности. Совершенно четко можно сказать, что раскрываемая информация в финансовой отчетности, она влияет на акционерную стоимость. Можно отобрать разные факторы в интегрированной отчетности, такие как влияние интеллектуального капитала на стоимость, влияние производственного капитала на стоимость компании, влияние экологического/природного капитала и т.д. В итоге, факторы будут различные для разных компаний, для сельскохозяйственной компании и для Банка будет разное устойчивое развитие, которое можно оценивать.

Сейчас акционерной стоимости тоже недостаточно. Акционерная стоимость учитывает исключительные интересы инвесторов. Есть интересы широкого круга заинтересованных сторон, которые необходимо принимать во внимание, потому что если их не принимать во внимание, то пострадают те же самые инвесторы. Яркий пример – компания Volkswagen, которая была уличена в махинациях с выбросами CO₂. В результате чего пострадала сама компания, неся многомиллиардные убытки, так и акционеры компании. Т.е. если не учитывать требования потребителей, предъявляемому конечному продукту, то падают акции компании, страдают акционеры. Вот оно развитие. Как правильно отмечает Попадюк И.Ф. «Теперь мы подошли от концепции акционерной стоимости к концепции устойчивого развития» [2]. Сегодня это международная тенденция. Устойчивое развитие, которое учитывает влияние всего спектра заинтересованных сторон. При этом необходимо сказать о том, что создавая стоимость для конкретной компании, одновременно создается стоимость и для заинтересованных сторон. Если заинтересованные стороны удовлетворены, то и компании будет от этого выгода. Может быть это наивно, но есть специальные отчеты, есть специальные стандарты – международный стандарт по взаимодействию с заинтересованными сторонами. Там расписывается, как

отбираются заинтересованные стороны, кто является наиболее значимым, как готовить отчет. Некоторые российские компании составляют отчеты по взаимодействию с заинтересованными сторонами, где они выделяют какие интересы у компании в данной заинтересованной стороне; какие интересы у заинтересованной стороны в данной компании; какие показатели использует компания для того, чтобы анализировать и отслеживать соблюдение этих интересов; как происходит процедуры согласования этих интересов. Госкорпорация «Росатом» проводила общественные слушания (дочерняя компания) [4]. При этом «Росатом» единственная компания в России, которая полностью обязывает все свои дочерние предприятия составлять отчетность по МСИО. На этих слушаниях были представители экологических организаций, были профессиональные организации, аудиторы и т.д. Шла процедура обсуждения, каждый вносил свои предложения. После «Росатом» разослал список всех предложений и кто внёс данные предложения, потом итог согласования этих предложений, какие предложения были учтены, какие нет. Серьёзные вещи, к которым компания относится серьёзно.

Ситуация сложная, т.к. данная проблема очень мало разработана. Что есть сейчас? Было сказано, что значима финансовая и нефинансовая информация. Спрос рождает предложение. Помимо финансовой нам нужна и нефинансовая информация о компании в том или ином объёме, которая отвечает требованиям заинтересованных сторон. Появляются много разных дополнительных отчетов. Если зайти на сайт компаний, то там содержится для аналитиков очень много полезной информации. Основная проблема состоит в том, что составлять интегрированную отчетность это дорого. Потом этот отчет должен быть заверен не кем-то, а компаниями Большой четвёрки. Сейчас Большая четвёрка продвигает именно этот ресурс – составление, заверение интегрированной отчетности, отчетности об устойчивом развитии [1]. Это проблема. Не все компании могут позволить себе этот сложный проект с отдачей, которая может как проявиться, так и не проявиться в будущем. Поэтому пока компании публикуют разные отчеты – отчет по энергоэффективности и т.д. Но информация распылена,

зачастую дублируется, информация иногда просто противоречива. А самое главное, нет системы в отчетности. Компании заявляют, что тратят деньги на экологию, но заинтересованные пользователи должны быть уверены, что денежный поток от операционной деятельности компании позволяет им это делать. Потому что если они обанкротятся, то все эти инвестиции в экологию прекратятся и отдачи компания не получит. Нужна система, а системы нет. Набор информации, а не система информации. Отсутствие сопоставимости. Как можно сравнить отчет об устойчивом развитии «Роснефти» и «Лукойла», когда показатели качественного характера несопоставимы, как сравнивать показатели в динамики. Много проблем. И для этого нужен интегрированный отчет.

Проблема понятийного аппарата. Определений устойчивого развития существует очень много. Есть стандарт российский по устойчивому развитию, который сделан по аналогии с международным стандартом. Понятие «капиталы». Как их определить, границы, показатели для анализа, эффективность использования. Формирование информационной базы. Аналитический инструментарий, как анализировать – либо много показателей (система показателей), или интегрированная оценка (некий рейтинг, свести воедино много показателей). Многочисленные международные организации и российские, но в большей степени иницируют международные. Международные ассоциации бухгалтеров, ACCA, Deloitte, BostonConsultingGroup, все озабочены тем, какой должна быть отчетность нового поколения. Проводятся исследования, которые говорят – вот это наиболее значимая информация для ключевых заинтересованных сторон. В отчетности должна быть информация такая, чтобы пользователь смог оценить, действительно, не только ближайшее финансовое положение, но долгосрочную устойчивость компании: стратегия; бизнес-модель; внешняя среда; ресурсы и эффективность их использования (ресурсы не только финансовые – конечно это финансовые результаты, финансовое состояние, финансовые денежные потоки, а также наиболее важные риски, ключевые показатели деятельности, в т.ч. DPI, система корпоративного управления, система управления взаимоотношений с

заинтересованными сторонами (стейкхолдерами), социальная и экологическая политика).

Всё это то, что в большей или меньшей степени зависит от того, кто составляет такую отчетность, такая информация должна быть собрана. Такая информация не должна быть собрана в кучу, она должна быть системной. Интегрированная отчетность предполагает такой подход – всё это не вообще, а на тему того, что компания пытается показать стоимость, процесс создания стоимости через все финансовые и нефинансовые показатели. Это процедуры концепции Интегрированной отчетности.

Литература и примечания:

[1] Антонов Д.П. «Отчетность в области устойчивого развития – шаг к идеальному корпоративному отчету» [Текст] / Д.П. Антонов // Журнал «Международные стандарты». 2014. – № 2., С. 21-25.

[2] Попадюк И.Ф. «Современные тенденции развития корпоративной отчетности»// Сборник «Новые парадигмы общественного развития: экономические, социальные, философские, политические, правовые, общенаучные тенденции и закономерности». Материалы международной научно-практической конференции в 4 частях. г. Новосибирск, г. Тихорецк, г. Саратов, 2016. С. 141-144.

[3] АО «КПМГ»[Электронный ресурс] // <http://www.kpmg.com>: В фокусе: корпоративное управление и устойчивое развитие. URL:<http://www.kpmg.com/ru/ru/issuesandinsights/articlespublications/in-focus-corporate-governancesustainability/pages/default.aspx>(датаобращения: 05.02.2016).

[4] Госкорпорация«Росатом» [Электронный ресурс] // <http://www.rosatom.ru>: Политика Госкорпорации«Росатом» в области публичной отчетности. URL: http://www.rosatom.ru/aboutcorporation/public_reporting/(датаобращения: 05.02.2016).

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Д.А. Дерюгина,
студент 2 курса
филологического ф-та,
e-mail: deryugina.dasha@yandex.ru,
СГАУ им. ак. Королева,
г. Самара,*

ТРАНСФОРМАЦИЯ ТРАДИЦИОННОГО СКАЗОЧНОГО СЮЖЕТА В СОВРЕМЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ЛИТЕРАТУРЫ, КИНО И МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

*Дела давно минувших дней,
Преданья старины глубокой...
А.С.Пушкин*

В XXI веке, как и много веков назад, сказка людей привлекает и зачаровывает. Сегодня писатели, режиссёры и мультипликаторы в основе своих произведений широко используют сказочные сюжеты, созданные нашими предками, или привносят отдельные элементы сказки. Несомненно, сказка – кладёзь вековой житейской народной мудрости. Но мировоззрение современного человека значительно отличается от взглядов на жизнь даже людей XX столетия. Соответственно, традиционный сюжет изменяется, он должен быть понятным, нужным и важным: авторы накладывают на уже знакомую сказку следы мироощущения нового времени.

Целью данной работы является выявление сказочных элементов в современных произведениях и их трансформации.

Волшебная сказка и сюжеты с её элементами, на мой взгляд, наиболее популярны у всех поколений современных читателей и зрителей. Её мотивы одновременно пластичны и постоянны, но не менее интересны спустя века. Герои, их волшебные помощники, волшебные предметы, основные мотивы присутствуют в произведениях и сегодня: определённые элементы прочно сохранили традиционный облик, другие –

трансформированы авторами в соответствии с концепцией нового времени, нового мира. Остановимся на мотиве сна. Это один из наиболее часто встречающихся сказочных элементов.

Сюжет сказки с мотивом сна пришёл в авторскую литературу давно и прочно в ней укрепился. Эпиграф, отрывок из поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила», выбран нами не случайно: уже в этой авторской интерпретации сказочного сюжета находим мотив сна. Людмила, под чарами Черномора, погружается в сон: «Падёт без чувств – и дивный сон объял несчастную крылами». Но Пушкин не первый, кто использовал этот элемент в авторской сказке.

В произведении В.А. Жуковского «Спящая царевна» [1, с. 9] мотив сна является ключевым элементом, ядром сказки. Именно этот сюжет, этот вариант народной сказки, с закреплёнными Жуковским элементами, будем считать классическим, традиционным для русской литературы.

Традиция использования этого сюжета сохранилась до наших дней. Самарский писатель XXI века А.А. Темников применяет его в качестве основы для своего произведения. Но в его рассказе этот сюжет очень интересно и сильно трансформировался. Главной героиней произведения Темникова является старуха-пряха, владелица волшебного веретена. Она одноглазая, т.е. асимметричная, следовательно, символизирует собой смерть. Она прядёт пряжу в своём доме на краю села. Веретено, как и в сказке, проявляет свою силу: дотронувшись до него, умирают дети, нечаянно зашедшие в избушку старухи. Это тоже должен быть символ смерти. Юная красавица (у Темникова дочь барона), вопреки нашим ожиданиям, так и не касается веретена, а выходит замуж и уезжает. Но этого и не требовалось, чтобы всё вокруг заснуло. В «снящемся лесу» всё погрузилось в сон само собой, никто не может понять, где кончаются сновидения и начинается явь и существует ли ещё она. «Сама земля тут догадалась, что если она проснётся, то перестанет быть» [3, с. 87]. И только старухе-пряхе кажется, что она единственная не поддалась сну: «И всё это из-за того, что среди них одна я не сплю» [3, с. 81]. Жизнь и смерть, сон и явь переплелись, смешались воедино.

Однако, на самом деле всё, что происходит вокруг

старухи, снится именно ей. В своём сне она сама пряха, она дочь барона, которую выдали замуж, она же и её мать баронесса. Не смотря на то что традиционный сюжет изменился достаточно сильно, благодаря отсылке к сказке при помощи веретена, мы определённо можем выделить в рассказе центральный её мотив – мотив сна. Всё, что описано в рассказе, это сон одной девушки, которой 15 лет, как и бароновой дочери. Она видит себя в разных образах в разном возрасте в один момент: старуха, девушка, женщина (баронесса). В снящемся лесу никак не заканчивается лето, не слышны резкие звуки (вещи падают, а стука нет), предметы, в частности веретено, имеют свойство изменять свою форму – всё это подвластно лишь логике сна. Героиню во всех её обликах что-то удерживает от укола веретеном. Веретено получило функцию, противоположную сказочной, – коснувшись его, она проснётся. Когда героиня в образе старухи видит девушку на коне, которого она искала в лесу в юности, и передаёт веретено, она начинает осознавать, что она сама себе отдаёт его. Её мысли, действие вокруг будто начинают ускоряться, как сердцебиение. И рассказ резко обрывается. Сон кончился. Сказочный мотив сна даёт «ключик» к пониманию всего произведения.

Подобные сюжеты волшебных сказок привлекают не только читателя, но и современного зрителя. Этот же сказочный мотив лежит и в основе сюжета художественного фильма режиссёра Роберта Стромберга «Малефисента» (2014 г.), снятого по сценарию Линды Вулвертон киноккомпанией WaltDisneyPictures. Основные элементы сказки здесь сохранились достаточно прочно: волшебный лес, колдовство колдуньи, как месть, укол веретеном (пряха в этом варианте вообще отсутствует), сон принцессы. Изменились характеры героев, мотивировки их действий и отношение к поступкам. Колдунья предстаёт перед нами совсем не злой ворчливой старухой, а глубоко обиженной женщиной, лучшие чувства которой жестоко предали, она была вынуждена мстить своему обидчику. Кроме того у неё появляется волшебный помощник [2, с. 94] – ворон Диаваль. Король оказывается предателем, он становится полностью отрицательным персонажем. В отличие от сказки в фильме характеры героев сложны, неоднозначны и

многократно изменяются. Друг становится врагом. Добрая юная колдунья после предательства превращается в злую мстительницу и накладывает чары на дочь обидчика, но затем привязывается к ребёнку, пытается отменить заклятье. В «Малефисенте» нашли отражение проблемы современности: любовь или расчёт, роль женщины в обществе. Сказка не может не следовать общему пути развития литературы: она приобретает реалистические черты. Колдунья – главная героиня, яркая сильная личность, правительница волшебного леса. Наиболее сильно трансформировался мотив снятия чар со спящей принцессы. Принц, поцеловав, не может расколдовать её, а вот поцелуй Малефисенты пробуждает героиню. В фильме подчёркивается, что любовь – это чувства не только между мужчиной и женщиной.

Подобным образом трансформировался мотив снятия чар и в анимационном фильме «Холодное сердце» (2013 г., WaltDisneyPictures). Однако колдовство заключалось не во сне или забвении, а в замерзании героини и всего королевства и совершено оно было не намеренно со злобой, а случайно из-за испуга и гнева. Но расколдовать героиню Анну мог только «знак истинной любви», чары сняли объятия сестры Эльзы. Проблема истинной и ложной любви – основной мотив фильма. Анна ошиблась в выборе молодого человека, он предатель и эгоист, любовь мужчины оказалась ложью. Многие другие сказочные элементы сохранены и получили дальнейшее развитие: волшебные помощники – олень Свен и снеговик Олаф, волшебный народ троллей. Но и эта сказка имеет реалистические черты.

Современные авторы используют сказочные мотивы и трансформируют их, добавляя и развивая характеры, делая акцент на проблемах нового времени. В рассмотренных произведениях можно выделить общие традиционные элементы сказки: волшебный лес, волшебный помощник, сон или замерзание героини. В «Спящемся лесе» и «Малефисенте» это ещё и веретено. Наиболее ярко трансформировались функции предметов и персонажей: изменились на противоположные. Веретено в «Спящемся лесе» – пробуждение, а не засыпание; колдунья Малефисента – положительный персонаж, король –

отрицательный.

Таким образом, можно сделать вывод, что сказка стремится сохранить традиции и воспринимает новое, подстраиваясь под современность, продолжая оставаться популярным материалом для творчества.

Литература и примечания:

[1] Жуковский В.Я. Спящая царевна. Сказки и баллады.– М.: , 2013. – 112 с.

[2] Пропп В.Я. Морфология волшебной сказки. – Л.: , 1928. – 506 с.

[3] Темников А.А. Снящийся лес // Тень, которой я боюсь: сборник рассказов и стихотворений. – Самара: Белый человек, 2001. – 254 с.

© Д.А. Дерюгина, 2016

*В.Ф. Рашидов,
e-mail: rashidov.1987@gmail.com,
Самаркандский государственный университет,
г. Самарканд, Узбекистан*

ОСОБЕННОСТИ И СТРУКТУРА КИТАЙСКИХ ЛИЧНЫХ ИМЕН

Приезжая в другую страну, нам часто приходится знакомиться с разными людьми, узнавать и, самое главное, запоминать их имена и фамилии. Зачастую, это может быть весьма проблематично, особенно, если вы находитесь в такой стране, как Китай. Китайские имена – это огромный пласт в антропонимике, так как особенность их построения восходит не только к древним традициям, но и отображает различные исторические, географические и культурные процессы, происходившие в тот или иной период.

Официальные, полные имена китайцев, обычно состоят из фамилии и имени, причем располагаются они именно в таком порядке. Это очень важно, так как при обращении к малознакомому человеку, или же при обращении к официальным лицам, используют слова «господин» или «госпожа», а затем используют фамилию. Например, если человека зовут 王松岩 (WangSongyan), то обращаться к нему стоит, как «Господин Ван». Или же, если женщину зовут 郝明惠 (HaoMinghui), то вежливым обращением к ней будет «Госпожа Хао». Здесь стоит обратить внимание на две особенности: во-первых, китайские фамилии, в большинстве своем односложны, а два последних слога указывают на имя; во-вторых, китайские имена не указывают на принадлежность к мужскому или женскому роду.

Что касается слогового состава, то односложность китайских фамилий обусловлена историческими традициями. Фамилия, как и во многих других странах, означала либо род деятельности предков, либо указывала на географическое местоположение родоначальников семейства. В древности фамилия имела большое значение, так как указывала на социальное положение человека. Наряду с односложными,

существовали и двусложные фамилии, но их было и остается крайне мало. В книге 百家姓 [Baijiaxing] («Фамилии ста семей») содержится 484 фамилии, из которых двусложных только 78. Эта книга, изначально созданная, как учебник для изучения китайского языка в школе, является также историческим источником, так как позволяет проследить генеалогию рода, принадлежавшего одной фамилии, и рассказывает об известных деятелях, носивших данную фамилию. Фамилия передавалась из поколения в поколение, и могла измениться только в том случае, если глава семейства захотел бы «отпочковаться» от своего клана и создать собственную фамильную ветвь. Женщины, выходя замуж, так же не меняли своих фамилий, а прибавляли фамилию мужа перед своей, таким образом, она носила сразу две фамилии. В настоящее же время, женщины в Китае, после замужества, не меняют фамилию и не прибавляют фамилию мужа к своей собственной. Это объясняется древней традицией сохранять принадлежность к своему клану.

Самыми распространенными фамилиями в Китае считаются: 张 [Zhang], 李 [Li], и 王 [Wang].

Китайское имя, так же, как и фамилия, обычно двусложно или односложно, но в отличие от фамилий, количество имен в китайском языке не ограничено. В древности, в двусложных именах, первый слог часто указывал на принадлежность к одному поколению в семье: «...например: Ван Лида, Ван Лифу, Ван Лиси, где общий первый слог индивидуального имени Ли» [1].

Гендерных различий в употреблении китайских имен на слух определить невозможно. Единственный способ понять его принадлежность к мужскому или женскому роду – расшифровать значение иероглифов имени. Обычно, для девочек и мальчиков подбираются иероглифы, символизирующие разные качества. Для женщин это красота, доброта, лучезарность (秀丽 [Xiuli], 光辉 [Guanghui]), также используются иероглифы с названиями цветов и драгоценных камней: 金花 [Jinhua] «золотой цветок», 玉兰 [Yulan] «магнолия», 明珠 [Mingzhu] «жемчужина». Для мужчин выбирались такие качества как смелость, мужество, сила: 卫东 [Weidong] «защитник востока», 志明 [Zhiming] «светлый,

стремительный», 胜利 [Shengli] «победитель» [2].

Следует отметить, что никаких особенных правил для составления имени в Китае нет, и родители могут подобрать имя, в зависимости от того, какими бы качествами они хотели наделить ребенка.

Также в Китае существует еще одна интересная традиция, связанная с именами. Помимо основного, официального имени за всю жизнь китаец мог носить несколько имен, даваемых ему в разном возрасте. Например: в детстве родители называли ребенка «детским» или «молочным» именем, затем, когда он шел в школу, учителя могли дать ему другое имя. По достижению совершеннолетия, можно было выбрать себе самостоятельно официальное имя, которое носило название «мин», но наряду с этим существовало второе, неофициальное имя – «цзы». Это имя, которое давали коллеги по работе, сослуживцы или друзья. И, наконец, существовало такое понятие, как «посмертное имя». Оно давалось человеку после его смерти, и, обычно, указывало на его заслуги при жизни или род занятий. Такое имя выбивалось на деревянных табличках предков, выставляемых на алтарях или храмах [3].

Помимо этого, люди творческих профессий часто выбирали себе псевдонимы, причем их количество могло доходить до десятков разнообразных имен. Они могли зависеть от настроения человека, места, где он сейчас находится или могли символизировать его жизненную позицию. Например, писатель 老舍 [LaoShe] выбрал себе такой псевдоним, так как дословно он переводится, как «старина Ше», настоящее же имя писателя 舒慶春 [ShuQingchun]. А знаменитый китайский писатель, переводчик и поэт известный под псевдонимом 鲁迅 [LuXun], имел несколько имен: 周樟寿 [ZhouZhangshou] – имя, данное ему при рождении, 豫山 [YuShan] – второе имя, которое он позднее заменил на 豫才 [YuCai], а перед поступлением в военно-морскую академию, он сменил имя на 树人 [ShuRen], что означало «становиться образованным человеком» [4].

Сейчас китайцы редко меняют себе имена, и в основном пользуются именами, которыми их нарекают в детстве. Но в последнее время возникает тенденция выбирать себе

европейское имя, созвучное китайскому. Этот обычай зародился не так давно, и связан он в первую очередь с глобализацией. На просторах интернета, социальных сетей и «никнеймов» становится очень затруднительным для иностранцев запоминать китайские имена, поэтому, для простоты общения подбирается имя, которое либо сходно по звучанию с настоящим именем китайца, либо просто кажется ему красивым.

Публичные люди и люди искусства тоже активно используют иностранные имена. Так например, актер 陳港生 [ChenGangsheng], известен под псевдонимом Джеки Чан, а актера 李连杰 [LiLianjie] знают во всем мире как Джета Ли. Но не только киноактеры и знаменитости в Китае используют иностранные псевдонимы. Работники международных компаний и фирм, сотрудничающих с другими странами, зачастую берут себе вторые имена, сходные по звучанию с родными. Секретарь одного бизнес центра, сотрудничающего с российской компанией, по имени 刘妍 [Liuyan] выбрала себе русское имя «Люба». Таких примеров в Китае можно встретить очень много. Особенно популярно выбирать иностранные имена среди студентов, так как они чаще всего общаются с людьми других национальностей в интернете или же студентами по обмену, которых в Китайских учебных заведениях в настоящее время обучается очень много.

Что же касается обращения к китайцам, то как уже упоминалось выше, они не одобряют фамильярности, и обращаясь к малознакомому человеку стоит употреблять слово «госпожа» или «господин». Также, вежливым считается обращение к человеку по роду его деятельности, должности или званию, например: «учитель Ван», «профессор Ли», «майор Чжан». При неформальном общении, если человек вам хорошо знаком, можно обращаться, используя слова «лао» (老) и «сяо» (小). Например, если у вас есть китайский друг по имени 李垠宏 [LiYinhong], то вы можете называть его «Лао Ли» или «Сяо Ли». Это зависит от возраста. Обычно, если человеку не более тридцати пяти лет, то его скорее назовут «Сяо Ли» (маленький Ли), но если возраст собеседника больше, его назовут «Лао Ли» (старина Ли). К пожилым людям также добавляют частичку «Лао», но ставят ее после фамилии, проявляя таким образом

уважение: «Ли Лао».

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод, что имя и фамилия человека, как представителя определенной культуры, является отображением традиций и истории его народа. Поэтому очень важно знать структуру имен, их значение, а также уметь правильно их употреблять, так как вежливое обращение является залогом успешной коммуникации.

Литература и примечания:

[1] <http://felomena.com/imena/proishozhdenie/kitajskie/>

[2] <http://wayofasia.ru/articles/kitay/6-kitayskiy-yazyk/25-kitaiskie-imena.html>

[3] <http://geno.ru/article/100/>

[4] <http://infokitai.com/lu-sin.html>

© В.Ф. Рашидов, 2016

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.А. Скоробогатов,
студент 4 курса
напр. «Информационная безопасность»,
e-mail: den-skor@inbox.ru
Курганский Государственный Университет,
г. Курган

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ЗАЩИТЕ ИНФОРМАЦИИ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ

Необходимость высококвалифицированных кадров в области информационной безопасности, с учетом непрерывного стремительного развития информационных технологий, возрастает с каждым годом. Специалисты по защите информации участвуют в создании систем защиты информации, проводят её аудит и мониторинг, организуют мероприятия по предотвращению утечки информации и анализируют риски. В обязанности специалистов ИБ входит настройка и сопровождение технических средств защиты информации, обучение персонала аспектам безопасности, формирование нормативно-технической документации. Многие коммерческие структуры, ведомственные организации нуждаются в специалистах с высокой степенью подготовки. К сожалению, в вузах РФ существуют проблемы, не позволяющие добиться высокого уровня квалификации. В данной статье я рассмотрел наиболее важные из проблем.

Программа обучения.

Первая проблема – это недостаточно полная и актуальная программа обучения.

Рассмотрим программу обучения специальности: «Информационная безопасность автоматизированных систем»[2]. Последняя редакция стандарта данной специальности датируется приказом от 17 января 2011 г. [1]. Каждый вуз, готовящий специалистов данной специальности, должен строго следовать программе, изложенной в данном стандарте. В стандарте можно выделить минимальные

обязательные требования к дисциплинам: на гуманитарный, социальный и экономический цикл отводится, примерно, 1200 часов, математический и естественнонаучный цикл, примерно, 2500, профессиональный цикл, примерно, 4000 часов

Остальные часы делят дисциплины такие, как: «БЖД», «Электроника», «Аппаратные средства вычислительной техники», «Физическая культура» и др.

С учётом специализации могут быть включены дисциплины: «Информационная безопасность распределенных информационных систем», «Методы проектирования защищенных распределенных систем», «Технология построения защищенных распределённых приложений» и др.

Профессиональный цикл включает следующие дисциплины: «ТОКБ», «Безопасность базы данных», «Техническая защита информации», и др.

Основная проблема в том, что программа обучения не учитывает некоторые важные темы, тесно связанные с деятельностью предприятий и организаций. В основном игнорируются такие темы, как безопасность приложений, безопасность веб-сервисов, безопасность в сетях IP-телефонии, безопасность сетей хранения данных, и многие другие. Стандарт определяет только минимальные требования к учебному плану, оставляя возможность включения данных тем. Но большинство вузов не включает их в учебный план, т.к. это некоторой степени усложняет аккредитацию учебного заведения.

Еще одна существенная проблема в программе обучения, это неактуальность преподаваемого материала. Многие учебные пособия описывают технологии и продукты, с помощью которых уже нельзя построить эффективную систему безопасности. Но даже, если в процессе обучения затрагиваются актуальные темы, то знакомство студентов с ними сводится лишь к теоретическим знаниям, обходя практическую сторону. Примером неактуальности, преподаваемых знаний, может послужить устаревшие алгоритмы шифрования, такие как, WEP, WPA.

Также большинство вузов ориентировано на преподавание технических знаний, которые на практике оказываются непригодными к использованию специалистом в реальных

ситуациях. В процессе обучения обходят стороной такие актуальные темы как, аудит ИБ, IT-аутсорсинг, международные стандарты в сфере ИБ, методы оценки финансовых затрат и экономической целесообразности системы защиты.

Кадровая проблема

Ни для кого не секрет, что уровень подготовки специалистов напрямую зависит от компетентности преподавателей их обучающихся. В стандарте Министерства образования есть важный пункт [1] педагогической составляющей, в котором написано, что подготовка специалистов должна осуществляться кадрами, имеющими, хотя бы базовое профильное образование, и периодически занимающимися научно-практической деятельностью. Преподаватели профильных дисциплин должны иметь ученую степень, опыт работы в преподаваемой сфере. К сожалению, эти условия не выполняются должным образом, так как, преподавательский состав не имеет профильное образование. Чаще всего педагогический коллектив имеет образование смежное с профильным образованием. Отсутствие профильного образования приводит к тому, что большинство преподавателей не имеют опыта работы. Если же преподаватель все-таки имеет профильное образование, велика вероятность, что оно получено ещё в советские годы и не может покрывать современные потребности в получении необходимых знаний студентом такой динамически-развивающейся области, как информационная безопасность. Тем более советское образование было ориентированно на защиту государственных секретов, то есть конфиденциальность, а для бизнеса приоритет составляет целостность и доступность информации.

Важно заметить и то, что большинство преподавательского состава люди, в основном, старшего поколения, которые имеют более консервативные взгляды в своей сфере преподавания. Недостаточно хорошие условия труда, также усугубляет ситуацию, заставляя реальных специалистов в области защиты информации не участвовать в преподавании.

Проблема практического обучения.

Если посмотреть на учебный план специальности, то

можно отметить, что практическим занятиям уделено лишь 13 недель, это в разы меньше отведенного времени на теоретические часы. Получившие большое количество теоретических знаний по широкому спектру дисциплин, студенты применяют на практике лишь незначительную их часть. К моменту трудоустройства большинство полученных теоретических знаний, либо забываются, либо успевают устареть.

Также согласно стандарту [1] лабораторная база вуза должна быть оснащена современным оборудованием и программным обеспечением, чего, по большому счету, не происходит. Если с программной составляющей, ввиду низкой стоимости программных средств, вуз может решить проблему, то с дорогими программно-аппаратными средствами чаще всего нет. Исходя из этого программно-аппаратные средства, на которых обучаются будущие специалисты, как правило, не актуальны.

Из всего вышесказанного следует, что на сегодняшний момент подготовка специалистов в области защиты информации в вузах РФ имеет ряд серьёзных недостатков.

Для изменения ситуации к лучшему должны быть решены следующие задачи:

- Улучшение условия труда преподавателей и привлечения более молодого преподавательского состава

- Использование современного программного и программно-аппаратного обеспечения.

- Привлечение опытных специалистов к преподавательской деятельности.

- Переориентация программ обучения на решение бизнес задач.

- Увеличение количества часов, отведенных на практику и сотрудничество вузов с организациями, с целью обучения студентов практической составляющей специальности.

Решение приведенных задач позволит существенно улучшить уровень подготовки специалистов по защите информации.

Литература и примечания:

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 090303 информационная безопасность автоматизированных систем (квалификация (степень) специалист) [стандарт: утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 января 2011 г. №60] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.

[2] Учебный план специальность 090303 «Информационная безопасность автоматизированных систем» [Утвержден Ученым советом Курганского государственного университета от 1 февраля 2011 г.]

© Д.А. Скоробогатов, 2016

*Р.В. Рахимова,
Л.Г. Гордеева,
e-mail: rahimova,ryfina94@mail.ru,
Казахский государственный университет,
г. Костанай, Казахстан*

АФГАНСКИЙ ВОПРОС В ПОЗИЦИИ СТРАН ШОС И В ПУБЛИКАЦИЯХ КАЗАХСТАНСКИХ СМИ

Основными целями ШОС являются совместное противодействие терроризму, сепаратизму и экстремизму во всех их проявлениях, борьба с незаконным оборотом наркотиков и оружия, а также поддержание и укрепление мира, безопасности и стабильности. В организации афганский вопрос стоит очень остро. «...Способность стран-членов ШОС придать организации новый импульс и повысить ее авторитет в мире зависит от того, насколько эффективно будут решены такие задачи, как 1) стабилизация региона после вывода американских войск из Афганистана в 2014 г. ...» [1].

В сфере региональной безопасности актуальной остается координация усилий заинтересованных стран в противостоянии угрозам сепаратизма, радикализма и терроризма, но уже на новом уровне и в новой стратегической ситуации, связанной с решением НАТО о выводе войск альянса из Афганистана к 2014 году. Признавая опасность дестабилизации Афганистана для региона в целом, ни один из региональных игроков не способен играть роль стабилизирующей силы в одиночку посредством прямого вмешательства [2], следовательно, открывается пространство для коллективного решения в рамках ШОС. Можно сказать, что афганский вопрос выдвигается на первый план в повестке дня ШОС, в том числе оказание содействия Афганистану в области безопасности, национального примирения, восстановления экономики страны. Воздерживаясь от прямой интервенции, влиятельные партнеры Афганистана по ШОС строят планы содействия вооруженным подразделениям афганского правительства и формирования в стране индустриального сектора [1].

Во всем мире общественность озадачена и обеспокоена

опасностью распространения этноконфликтных образов и идей через прессу, радио и ТВ. Анализ освещения военных действий, мятежей, гражданских волнений, террористических актов, а также районов, где крайне высок уровень преступности, бандитизма или общественных беспорядков межнациональных и межэтнических конфликтов в современных средствах массовой коммуникации – одно из важных и актуальных научных и научно-практических направлений.

Как показывает анализ казахстанских СМИ, афганский вопрос масс-медиа РК держат в фокусе уже более 30 лет. После Афганской войны 1979-1989 годов внутреннее положение СССР можно сопоставить с положением в США после Вьетнамской войны. Главное различие – в уровне информированности населения. Если американцы на всех этапах войны получали полную информацию о ее ходе, то советским людям вплоть до 1984 г. информация о событиях в Афганистане преподносилась в форме бодрых сообщений, в которых средства были оправданы целью, СМИ не давали четкой информации о том, что на самом деле происходило, о реальных боевых действиях, потерях в советских войсках, количестве раненных. Еще до 1989 года преобладала героизация воинов-интернационалистов. Затем произошел резкий поворот в сознании людей, осознавших эту войну как «политическую ошибку».

В связи с политикой Гласности в советской прессе стали появляться критические статьи о советском участии в этой войне. На Втором съезде народных депутатов СССР в декабре 1989 г. было принято Постановление о политической оценке решения о вводе советских войск в Афганистан. В нем декларировалось, что вторжение в Афганистан заслуживает политического и морального осуждения. Понятно, что освещение этой темы претерпело колоссальное изменение в связи с новой политической ситуацией. С этого момента в советских СМИ, включая и казахстанские, резко меняется отношение к афганской военной кампании 1979-1989 годов. Экономический кризис, смена власти, распад СССР вызвали угасание интереса общества к этой войне, что не преминуло отразиться и в казахстанских СМИ. И только начиная с 2000-х годов в Казахстане вновь возникает интерес к той афганской

войне. После этапа переоценки ценностей казахстанские СМИ начинают целенаправленно формировать позитивный образ солдата – героический и трагический одновременно: солдата – добросовестно выполняющего свой воинский долг и при этом не несущего ответственности за приказы и действия командного состава. В центральной прессе РК появляются неоднозначные оценки той интервенции: «...Однако, уже тогда ту войну сначала тихо, а потом все громче стали называть «странной», «непонятной», «ошибочной», «глупой» и даже «позорной» для СССР...» («Экспресс К» за 14 февраля, 2004 г.); «Память той необъявленной и во многом поныне секретной войны...» («Казахстанская правда» за 29 декабря 2005 г.) «...Афганская война оставила глубокий и кровавый след...» (газета «Аргументы и факты» – в Казахстан за 20-26 февраля, 2008 г.).

Иные смысловые акценты прослеживаются в региональной прессе. Обратимся к районным газетам Костанайской области: «...Память о ее участниках не должна подлежать забвению. Трудно переоценить мужество солдат и офицеров, воевавших в Афганистане» («Сарыкөл-Сарыкөл» за 24 февраля 2006 г.); «Ушла в историю Афганская война. Никем и никому не объявленная, героическая и трагическая...» («Торғай» за 20 февраля 2013 г.); «...Эти ребята не виноваты в том, что попали в Афганистан. Солдат войны не выбирает и не начинает. Солдат выполняет приказы Родины, он расплачивается самым дорогим, что есть у него – жизнью...» («Торғай» за 20 февраля 2013 г.).

Таким образом, тема афганской войны 1979-1989 годов в современных печатных казахстанских СМИ получает новый импульс в своем развитии. Пресса стремится привлечь внимание общественности прежде всего к оставшимся в живых, к так называемому «афганскому синдрому», ставшему наследием той войны. И в этом проявляется социально значимая позиция публикаций. С другой стороны, в современных казахстанских печатных материалах, поднимающих афганскую тему, явно заметно и стремление реабилитировать солдата, снять с него ответственность за трагическую никчемность и абсурдность той военной акции. И в этом смысле, на наш взгляд, можно констатировать социально-психологическую нацеленность

публикаций – стремление снять остроту ощущения как потерянного поколения ныне живущими «афганцами», родственниками и друзьями погибших солдат. Можно сказать, что сегодня в казахстанских СМИ конструируется новая реальность афганской войны 1979-1989 годов, знаки и символы которой легко узнаваемы, поскольку заимствованы из действительности, а сама она в то же время характеризуется собственной самостоятельной системой идей, комплексом взглядов, набором стереотипов, образным рядом.

Таким образом, в современной прессе РК афганский вопрос представлен в двух ипостасях: в варианте расстановки новых смысловых акцентов в осмыслении афганской войны второй половины XX века и как оценка нынешней острой афганской нестабильности.

Литература и примечания:

[1] <http://www.coscos.org.cn/a/Russian>

[2] <http://eng.globalaffairs.ru/redcol/Uncertain-World-Central-Asia-An-Indicator-of-Russias-Imperial-Aspirations-16083>

© *Р.В. Рахимова, Л.Г. Гордеева, 2016*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.А. Абрамова,
студент 3 курса
напр. «Техносферная безопасность»,

Е.Г. Берестова,
студент 3 курса
напр. «Техносферная безопасность»,
e-mail: raspopova.nadyshka@yandex.ru,

науч.рук.: **Н.В. Колоскова,**
ст. преп.,
ИСОиП (филиал) ДГТУ,
г. Шахты

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА

Для того чтобы успешно двигаться вперед, необходимо время от времени обзирать проделанную работу. Прошло немногим более пятнадцати лет с тех пор, как в нашей стране был взят курс на компьютеризацию системы образования. Каковы же итоги компьютеризации в физической культуре и спорте? Следует отметить, что прогресс в этой области человеческой деятельности огромен. За обозреваемый период прикладные программные продукты прошли путь от программ для микрокалькуляторов до мультимедиа-систем, имеющих целью обучение будущих специалистов.

Информатизация физкультурного образования должна быть направлена на достижение двух основных целей:

1) подготовка специалистов для последующей профессиональной деятельности в условиях информатизации общества;

2) повышение уровня подготовленности специалистов посредством совершенствования технологии обучения на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий.

В настоящее время разработаны внедрены в учебный

процессобучающие системы по пулевой стрельбе, гимнастике, лыжному спорту, физиологии, спортивно-педагогическим дисциплинам, математической статистике, спортивной метрологии, биомеханике, восточным единоборствам. Следует обратить внимание на подход, реализованный сотрудниками ПНИЛ РГАФК (проблемная научно-исследовательская лаборатория Российской государственной академии физической культуры), создавшими программы, позволяющие проводить имитационное моделирование срочных и долгосрочных адаптационных процессов, протекающих в организме студентов.

Разработчики предполагают, что использование программ позволит повысить эффективность учебного процесса при проведении занятий по биохимии, физиологии и биомеханике. Оптимизация учебного процесса по физическому воспитанию в вузах не физкультурного профиля осуществляется посредством программ, позволяющих обучать предмету «физическое воспитание», планировать и контролировать физическую подготовленность, общую двигательную активность, а также психофизическое состояние студентов. Одна из последних публикаций этого направления освещает вопросы методологии формирования информационного пространства в процессе физического воспитания студентов.

На начальной стадии внедрения ИТ в планирование тренировочного процесса шло по пути создания систем управления базами данных, позволяющих хранить и осуществлять поиск адекватных средств тренировки. В настоящее время оптимизация планирования подготовленности спортсмена идет по пути создания экспертных систем и программ, близких к ним по содержанию. Экспертные системы – это сложные программные комплексы, интегрирующие знания специалистов в конкретных предметных областях и тиражирующие этот опыт для консультации менее квалифицированных пользователей. По мнению разработчиков экспертных систем, этот тип прикладных программных продуктов наиболее соответствует решению задачи такого типа. К настоящему времени разработаны экспертные системы для планирования подготовки бегунов на

средние дистанции и тяжелоатлетов, а также спортсменов в прыжковых видах легкой атлетики. Разработана программа, позволяющая осуществлять планирование нагрузки в стрельбе.

А.В. Кубеевым и А.Г. Баталовым на базе микрокомпьютера созданы простые программы, позволяющие повысить эффективность работы тренера при проведении занятий по лыжному спорту. Несмотря на их относительную простоту, карманный микрокомпьютер производит вычисления быстро и эффективно. Предложенный пакет программ позволяет рассчитать результаты в лыжных гонках с учетом возрастного коэффициента, вычислить некоторые параметры нагрузки, границы метаболических режимов по частоте пульса и многое другое. В статье Г.П. Лосева описывается малогабаритный вычислительный комплекс, позволяющий в полевых условиях тестировать и выбирать оптимальный вариант смазки лыж перед соревнованиями. Профессиональные спортсмены также используют цифровые методы. Например, бейсболист может поместить датчик на свое тело, чтобы он замерил траекторию и силу удара. После этого возможно подробно рассмотреть результат на экране.

Сегодня очень важно создание опережающей информационной среды физического образования, которая могла бы позволить свободно пользоваться базами данных и знаний, подготовленных в институтах и на факультетах физической культуры, всем специалистам независимо от места их проживания. Сюда, прежде всего можно отнести базы данных по защищенным диссертациям, новым учебникам, статьям межвузовских научных сборников и тезисов докладов научно-практических конференций, перспективным программным оболочкам по разработке электронных учебников по различным спортивно-педагогическим дисциплинам и оздоровительной работе с населением, защищенным выпускным квалификационным работам студентов, подготовленным и используемым в учебно-тренировочном процессе мультимедийным изданиям и т.д. Однако, как нам представляется, решение данного вопроса задерживается из-за низкой технической оснащенности физкультурных вузов – базы современных информационных технологий. В этом плане лучше

обстоят дела в университетах, в которых в свое время при поддержке фонда Сороса созданы уникальные Интернет-центры и уже накоплен определенный опыт.

В ходе работы мы рассмотрели использование информационных технологий в физической культуре и спорте. Конечно, за последние годы информатизация современного общества обретает все новые и новые масштабы с каждым днем. Самое главное, что на сегодняшний день с использованием самых современных информационных технологий, подготовка профессиональных спортсменов и квалифицированных специалистов не вызывает затруднений. Но, также в ходе работы мы столкнулась с проблемой: ни для кого не секрет, что далеко не все российские спортивные школы и вузы могут позволить себе современное информационное оборудование, более того, не во всех классах, не у всех студентов есть компьютер с выходом в интернет. И, хотя темпы модернизации оборудования в вузах крайне впечатляют, на наш взгляд, они еще недостаточно отвечают требованиям качественного современного образования.

Литература и примечания:

[1] Богданов, В.М. Использование современных информационных технологий в теоретической и методико-практической подготовке студентов по физическому воспитанию / В. М. Богданов, В. С. Пономарев, А. В. Соловов // Материалы всерос. науч.-практ. конф. – СПб., 2000.

[2] Фураев, А.Н. К вопросу о компьютеризации анализа выполнения спортивных упражнений / А. Н. Фураев // Теория и практика физической культуры, 1996, № 11.

[3] Виноградов П.А., Савин В.А. Спорт в мире информации //Теор. и практ. физ. культ., 1997, №11.

[4] Жилина М.Я. Применение ЭВМ в учебном процессе институтов физической культуры //Теор. и практ. физ. культ., 1989, № 3

*А.Я. Барышева,
студент 3 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: annabar1995@mail.ru,
науч. рук.: В.А.Зебзеева,
к.п.н., доц.,
ОГПУ,
г. Оренбург*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФОЛЬКЛОРА В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В настоящее время наша планета находится на грани экологического кризиса. Для компенсации антропологических нарушений в природе необходимо формирование у подрастающего поколения эгоцентрического экологического сознания [5]. В России в конце 20 века сложилась непрерывная система экологического образования, начиная с дошкольного возраста, сущность которого можно понять через характеристики его основных целей: развитие экологического сознания и мышления, экологической культуры личности, ответственного отношения к природе, формирование практического опыта природопользования, компетентности в принятии решений.

Основную целью работы с детьми дошкольного возраста является формирование элементов экологической культуры. На основе комплекса элементарных экологических знаний и осознания причинно – следственных связей в природе дети должны научиться понимать нормы экологической грамотности и безопасного поведения. Опыт показывает, что уже в старшем дошкольном возрасте дети без особых усилий усваивают комплекс экологических знаний, если эти знания преподносятся в доступной, увлекательной форме, если учитывается интерес ребенка к природным явлениям. Экологическое образование детей дошкольного строится на основе ведущих понятий экологии как науки, адаптированной к психологическим особенностям, специфики ребенка-дошкольника.

В направлении развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования «Познавательное развитие» предусматривается формирование обстоятельных представлений из области естествознания, которые становятся основой осознанного отношения к объектам природы.

Эколого-развивающая среда – важнейшее условие реализации системы экологического воспитания дошкольников. Однако предметная среда становится развивающей, благодаря общению детей со взрослыми в этой среде. Такие экологические пространства как: уголок нетронутой природы, мини – ферма, экологическая тропинка, групповой уголок природы, комната природы позволяют каждому детскому саду выбрать свой оптимальный вариант насыщения сада природой.

Природа каждый день воздействует на восприятие и представление ребенка. Но в силу неустойчивого внимания ребенка, его небольших знаний об окружающем мире, малыш часто выпускает из вида очевидные вещи. Он не заостряет на них свое внимание, если только взрослый или педагог не подскажет ребенку, что он должен увидеть. Но сразу же, возникает простой вопрос, как должен вести себя педагог, что бы ребенок заинтересовался, понял весь смысл, который пытается донести до него взрослый. Здесь на помощь приходит знания основ развития ребенка дошкольного возраста[4].

Красота слова, явления природы, оформленные в красивую сказку, наполненные интересными и яркими образами, не только заинтересуют ребенка, но и увлекут в интереснейший и удивительный мир природы, а также помогут ребенку понять суть этих явлений. Маленький ребенок, как губка, с радостью впитывают всю информацию, которой с ним делится взрослый. Но не стоит забывать об особенностях мышления детей. Особое место в работе с детьми отводится шутке, веселью, детской радости. Незаменимыми в этом процессе являются русская народная песня, которая может рассматриваться как итог многолетних наблюдений окружающей природой. С русской песней неразрывно связана жизнь простого народа и это один из доступных источников представлений детей об окружающем мире. Интерес детей к фольклору объясняется

красочным, образным языком, который способствует пробуждению интереса детей к природе, формированию духовного и эмоционального мира ребенка.

Использование фольклора позволяет сделать процесс экологического образования детей интересным и занимательным. Основываясь на чувствах и эмоциях, педагог формирует у детей эмоционально положительное отношение к природе. Многие ученые в своих исследованиях затрагивали вопрос влияния русского народного фольклора на сознание детей дошкольного возраста. И не смотря на то, что многие из них имеют многолетнюю историю, они и в настоящее время не теряют своей актуальности. Например, В.Г. Белинский писал о специфике фольклорного произведения так: « ..там нет знаменитых имен, потому что автор словесности всегда народ. Никто не знает, кто сложил его простые и наивные песни, в которых так безыскусственно и ярко отразилась внутренняя и внешняя жизнь юного народа или племени. И переходит песня из рода в род, от поколения к поколению; и изменяется она со временем: то укоротят ее, то удлинят, то переделают, то соединят ее с другой песней, то сложат другую песню в дополнение к ней – и вот из песен выходят поэмы, которых автором может назвать себя только народ»[2]. Безусловно, прав и академик Д.С. Лихачев, который отмечал, что «автора в фольклорном произведении нет, не только потому, что сведения о нем, если он и был, утрачены, но и потому, что он выпадает из самой поэтики фольклора; он не нужен с точки зрения структуры произведения. В фольклорных произведениях может быть исполнитель, рассказчик, сказитель, но в нём нет автора, сочинителя, как элемента самой художественной структуры»[3].

Основная особенность фольклора состоит в том, что у него нет автора, поэтому и многие фольклорные произведения разных народов и стран могут напоминать друг друга. Учитывая именно этот признак фольклорного произведения, можно привести очень лаконичное определение термина – «фольклор», данное В.П. Аникиным: «фольклор – это традиционное художественное творчество народа. Оно равно относится, как к устному, словесному, так и иному изобразительному искусству, как к старинному творчеству, так и к новому, созданному в

новое время и творимому в наши дни»[1]. До сих пор ученые не вывели точного определения термина «фольклор», так как этот термин не является застывшей формой, он постоянно изменяется и дополняется. Экологическое воспитание и образование детей посредством фольклора, несомненно, оказывает большое влияние на формирование правильного экологического сознания ребенка дошкольника.

Ценность фольклорных произведений для экологического воспитания обусловлена, прежде всего, их высокой интонационной выразительностью, что особенно значимо для дошкольного возраста, а также другими жанровыми особенностями – речевыми, смысловыми, звуковыми. Простая рифма, неоднократно повторяющиеся звукосочетания и слова, восклицания и эмоциональные обращения невольно заставляют детей прислушиваться, замирать на какое-то мгновение, всматриваться в лицо говорящего. Таким образом, фольклор силой своей необычности, точности языка, эмоциональной насыщенности выступает побудительной силой, обеспечивающей развитие положительного отношения детей к природе, видеть ранее не замеченное, слышать природу, ее голоса, через музыку, слово. Приобщение детей к русскому фольклору во взаимосвязи с экологией – тема новая, мало изученная, и, несомненно, требует дальнейшего изучения.

Литература и примечания:

[1] Аникин, В.П. Русское устное народное творчество / В.П.Аникин.М.: 2001.

[2]Белинский, В.Г. Полн.собр.соч.: В13т. / В.Г.Белинский.М.,1954. 306с.

[3] Лихачёв Д.С. Поэтика древнерусской литературы /Д.С.Лихачев. М.: 1979. С.43.

[4] Лопатина, А.А., Скребцова, М.В. Экологическое воспитание дошкольников // Конспекты занятий, сказки, стихи, игры и задания. Издательство: Амрита-Русь. 2010. С. 128.

[5] Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей / С.Н. Николаева. М.: Академия, 2002. 335 с

*Т.В. Белова,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
e-mail: tv336141@gmail.com,
МОАУ «СОШ № 25»,
г. Орск*

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

«Скажи мне и я забуду,
Покажи мне и я запомню,
Дай мне действовать самому, и я научусь».
Китайская мудрость

Основная задача современной школы – интеллектуальное развитие учащихся, формирование умения самостоятельно добывать знания на основе общеучебных умений и навыков.

Приоритетные направления в современном образовании заставили учителей по-новому взглянуть на их педагогическую деятельность, применить новые методы и формы обучения.

Индивидуальный подход в обучении, направленный на личностное развитие каждого учащегося, его самостоятельную деятельность, требует от учителя новой организации образовательного процесса, где должно быть сотрудничество учителя и ученика, их личная заинтересованность в совместной деятельности.

Организация исследовательской работы учащихся – основа учебной познавательной деятельности школьников. Она способствует развитию общеучебных умений и навыков учащихся, применению полученных знаний на практике в реальной жизни, воспитывает активность, самостоятельность и инициативность. Это важно и на уроках и во внеклассной работе.

Исследовательская деятельность помогает школьнику углубить знания по интересующей его теме или предмету, расширяет кругозор, развивает гибкость ума, формирует самостоятельность и самоутверждение, так как дети

испытывают большое удовольствие, видя результаты своего труда. Кроме того, у детей воспитывается чувство ответственности, укрепляются волевые качества характера, так как нужно довести начатое дело до конца.

Как же внести в жизнь детей азарт ученых-первооткрывателей? И как убедить взрослых, что это не просто игра в науку, а важнейшая часть образования, ведущая детей к обретению самостоятельного творческого мышления?

Дети младшего школьного возраста по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах. Успех исследования во многом зависит от его организации. Организуя учебно-исследовательскую деятельность младших школьников, необходимо следовать методологии. Поставленная проблема и обозначенная тема должны быть актуальными для ребенка, исследовательская работа должна выполняться им добровольно и быть обеспечена необходимым оборудованием, средствами и материалами.

Главное для учителя – увлечь и «заразить» детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах, а так же привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребёнка. Эта работа становится для многих родителей интересным и захватывающим делом. Они, вместе с детьми делают фотографии, выполняют несложные исследования по наблюдению за выращиванием растений, погодными явлениями, помогают подбирать информацию для теоретического обоснования проектов, помогают ребенку готовить защиту своей работы. Работы получаются очень интересными, ведь это общий интерес и совместный труд ребенка и родителей.

Работа над проектами помогала расширению знаний по изучаемой теме по разным предметам начальной школы, развивала умение принимать самостоятельные решения, умения работать как индивидуально, так и в группе (в паре), находить оригинальные способы решений, отстаивать свою точку зрения (дискутировать), объективно оценивать свою работу и работу своих товарищей.

Этапы работы над проектом:

1 этап – мотивационный: заявление учителем замысла, создание положительной мотивации.

2 этап – планирующее – подготовительный: определяется тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата, согласуются способы совместной деятельности.

3 этап – информационно – оперативный: сбор материала, работа с различными источниками, выполнение проекта, работа над его оформлением.

4 этап – рефлексивно – оценочный: защита проекта, коллективное обсуждение, оценка результата и процесса работы, самооценка.

Важно учитывать интересы ребенка, реальность поставленных задач и их выполнения, доступность материала, добровольность в выборе методов работы над проектом, личную заинтересованность и желание ученика заниматься исследованием самостоятельно.

Вместе с тем возникают проблемы, как для учителя, так и для детей и их родителей:

1) Младший школьник не обладает достаточным уровнем знаний, умений и навыков, у него маленький опыт в организации самостоятельной деятельности, не все готовы к сотрудничеству с другими учащимися, если работа коллективная, отсутствует опыт самостоятельного поиска дополнительного материала, сохраняется интерес в течении длительного времени (если проект долгосрочный).

2) Родители не имеют представления, как помочь ребенку в работе над проектом, не все понимают значимость такой работы.

Моя задача заключалась в том, чтобы организовать родительский всеобуч, который помог решить многие проблемы. Взрослые научились помогать своему ребенку в поисках дополнительной информации, старались дома создать необходимые условия для его самостоятельной работы, поддерживали стремление ребят к изучению нового, не заостряли внимание на неудачах.

Усвоение знаний, приобретенных умений будет наиболее

крепким, если младший школьник постоянно включается в различные виды учебной деятельности. Одним из таких видов является исследовательская деятельность учащихся как на уроке, так и во внеклассной работе. Классно-урочная система обучения не всегда может удовлетворить всем требованиям работы над проектом, особенно если защищаются много проектов одновременно. Поэтому мне помогла организация кружка «Юный исследователь», на котором дети познакомились с видами исследований, учились работать с различными источниками дополнительной информации, планировать свою самостоятельную деятельность и находить практическое применение результатам своего труда. Занятия в кружке помогли ребятам справиться с недостатком времени, умений и навыков для занятий исследовательской деятельностью.

Кружок «Юный исследователь» впервые был создан в 2009 году для учащихся 3-4 классов с целью углубления знаний, умений и навыков по всему циклу образовательных программ начальной школы на основе индивидуальных интересов и возможностей каждого ребенка; расширения кругозора для формирования целостной картины окружающего мира.

Задачи кружка:

1. Удовлетворение познавательных интересов учащихся, развитие любознательности, инициативности.

2. Развитие мышления (интеллектуальных умений) через сравнение, обобщение, сопоставление, классификацию, установление взаимосвязей, закономерностей, умение делать выводы на основе умозаключений.

3. Развитие навыков самостоятельной работы по приобретению новых знаний.

4. Развитие творческих способностей детей: воображения, фантазии, представлений, артистизма, художественных наклонностей.

5. Формирование навыков объективного оценивания своего труда и труда своих товарищей.

6. Формирование навыков работы в сотрудничестве с другими учащимися, учителем – консультантом, родителями и другими людьми, которые могут оказать помощь в исследовательской работе.

7. Развитие коммуникативных умений: взаимодействие с окружающими, умение дискутировать, аргументировано отстаивать свою точку зрения, проводить опросы, вступать в диалог, выступать перед аудиторией.

8. В зависимости от выбранной темы реализуется широкий круг воспитательных задач:

- воспитание трудолюбия, уверенности, умения доводить начатое дело до конца;
- экологическое воспитание, любовь к природе;
- духовно– нравственные качества;
- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, к малой родине;
- воспитание самоуважения и уважения к окружающим людям.

Личная заинтересованность учащихся к исследованиям позволила стимулировать их учебную деятельность, повысить качество знаний, желание получать новые знания и умения, готовность к практической деятельности, самостоятельность и уверенность в своих силах.

Использование исследовательского метода в практике преподавания и организации процесса познания младшего школьника имеет большое значение, так как позволяет обеспечить поисковую ориентацию учащихся, направленную на творческое развитие личности, накопление у учащихся достоверных конкретно-образных представлений об окружающей действительности, фактических знаний, которые являются основой для последующего их осознания, обогащения, раскрытия причин и взаимосвязей в окружающем детей мире.

© Т.В. Белова, 2016

В.Н. Вараксин,
к.п.н., проф. РАЕ,
почетный доктор Академии Естественных наук
DOCTOR OF SCIENCE, HONORIS CAUSA,
чл. корр. МПА, МБУ ДОД СЮТ №2,
e-mail: vnvaraksin@yandex.ru
г. Таганрог

ВЕДУЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Современные условия цивилизованного общества требуют решительного изменения, как в образовании, так и в науке, поскольку эти два основополагающих направления взаимосвязаны и поддерживают друг друга на всех этапах развития. В начале XX века многими учеными высказывались гипотезы о неизбежном крахе тоталитарных режимов, поддерживаемых наукой и образованием. В настоящее время опираясь на труды Л.С. Выготского, М.Я. Басова, А.Н. Леонтьева, А.А. Смирнова, П.П. Блонского, И.А. Соколянского и др., которые направлены на активизацию тестовых исследований различных психических функций личности, таких как: память, интеллект, внимание, скорость сенсомоторных реакций. В процессе своих исследований они определяли уровень развития этих психических функций с целью успешного овладения разными профессиями. Педагоги А. Дистервег, А.С. Макаренко, Д. Дьюи, Я. Корчак, И.Ф. Гербарт, Р. Штайнер, М. Монтессори, К.Д. Ушинский и др. опередили время. Они видели начало начал в кардинальном преобразовании воспитания. Это было созвучно с мнением науки. Многополярность и поликультурность современного мира направлено, на формирование ведущих тенденций современного образования, которые выделяют в своём содержании диалогизм, проектность и гуманизацию. Изменение образовательных технологий, а также методологий не затрагивает саму сущность образования, поэтому образование отличается от обучения и в этой связи не может просто транслировать знания и культуру.

Образование, прекращая трансляцию знаний, умений и

навыков забывает и о культуре, в таком случае учебная дисциплина, находящаяся в образовательном процессе не может являться какой-либо эффективной формой образовательной деятельности. Разумеется, что эти изменения требуют переоценки и существенного пересмотра идеалов, норм и общечеловеческих ценностей, используемых для формирования личности профессионала.

Любое научное знание имеет в своём основании технологии коммуникации, с помощью которых происходит процесс трансляции или передачи знаний одного поколения другому. К технологиям коммуникации можно отнести такие как: монолог, диалог и полилог, можно также выделить и три типа коммуникативных стратегий: манипуляцию, конвенцию, презентацию. Манипуляция, являясь скрытым механизмом воздействия, проектирует на личность внушение, зомбирование которые осуществляются как индивидуально, так и через средства массовой информации. Конвенция выступает в роли сотрудничества субъектов, которые становятся партнёрами или помощниками в осуществлении общей деятельности. Презентация служит для представления значимости того или иного события, процесса или предмета.

«Для формирования личности в нужном обществе направлении, межличностное общение необходимо и потому ещё, что оно воспринимается в виде определённой ценности в системе общественных ценностей имеющихся у большинства людей и занимает при этом очень высокое место» [2].

Обращая внимание на состояние современного образования, можно увидеть насколько оно противоречно и сложно. Место образования в жизни современного общества во многом определяется знаниями, опытом, умениями, навыками и развитием профессиональных и личностных качеств индивида, с другой стороны идёт разрушение образования с лозунгом улучшения его качества.

Современное информационное общество требует постепенного смещения от прямого обучения к индивидуальному контакту с обучаемыми, поэтому они должны овладеть следующими умениями:

– диалоговая форма общения не должна иметь взаимных

оценок,

– методические концепции взаимообогащаются и дополняются, сохраняя при этом самобытность и самостоятельность,

– формулирование проблем в категориях целей и решений без «перехода на личности» [3].

Следовательно, можно сделать акцент на развитие образования в современном мире:

1.Превратить знания в базовый общественный капитал.

2.Ввести диалогичность в современную систему методов преподавания.

3.Активно использовать Интернет – технологии на всех этапах обучения.

4.Индивидуализировать обучение, развивая концепции непрерывного образования.

5.Использовать всемирный процесс глобализации для интернационализации образования.

Понятно, что наука в современном обществе находится на главных позициях, и она оказывает огромное влияние на все виды деятельности общества. В современном понимании наука становится новым фактором развития всего человечества, несмотря на то, что появилась в XVI – XXII веках. Именно в это время наука встала во главе увеличения благосостояния народа и поставила человека главным преобразователем в природе.

Декарт писал: «Затем мы таким же путём сможем реализовать и применить эти познания для всех целей, для которых они пригодны, и таким образом эти познания (эти новые способы представления) сделают нас хозяевами и обладателями природы» [1].

Таким образом, индивид должен быть готов к тому, чтобы на базе фундаментального образования можно было бы построить с учётом новых знаний новую личность с опорой на новые требования окружающего мира. Всё это должно происходить так, чтобы через десять – двадцать лет человек мог бы сохранять лидирующую позицию в новом обществе. Разумеется, что человек будущего общества должен иметь фундаментальные знания в технике и в гуманитарной области, в области наук о человеке, и в области социальных наук. Должен

знать психологию и уметь ею пользоваться, быть профессионально образованным.

Литература и примечания:

[1] Декарт Р. Рассуждение о методе. Избр. произв. – М.: 1950. – С. 305.

[2] Вараксин В.Н. Методика и технология социального планирования. В.Н. Вараксин. – Таганрог. 2013. – 329с.

[3] Лыфенко А.В. Решение проблемы ментальной несовместимости в процессе изучения историко-методических вопросов. // Начальное образование на пороге XXI века. (Проблемы и перспективы). Материалы Всероссийской научной конференции. Тула, 2000.

© В.Н. Вараксин, 2016

Е.В. Вергасова,
студент 4 курса
напр. «Дошкольное образование.
Начальное образование»
e-mail: zhenya.vergasova@mail.ru,
науч. рук.: Н.В. Гуляева,
к.п.н., доц.,
МордГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Каждый человек – единственный и неповторимый в своей индивидуальности. Индивидуальность выражается в индивидуальных особенностях и различиях. Возникновение их связано с тем, что каждый человек проходит свой особый путь развития, приобретая на нём различные типологические особенности высшей нервной деятельности. К индивидуальным особенностям относятся своеобразие ощущений, восприятия, мышления памяти, воображения, особенности интересов, склонностей, способностей, темперамента, характера личности. Индивидуальными особенностями обусловлено формирование всех качеств.

Индивидуальный подход как важный принцип педагогики заключается в управлении развития человека, основанном на глубоком знании черт его личности и условий жизни. Педагогика индивидуального подхода имеет в виду не приспособление целей и основного содержания обучения к отдельному школьнику, а приспособление форм и методов педагогического воздействия к индивидуальным особенностям, с тем чтобы обеспечить проектируемый уровень развития личности. Проблему индивидуального подхода в обучении исследовали Занков Л.В., Эльконин Д.Б., Давыдов Д.В., Выготский Л.С. [1], Леонтьев А.Н. и др.

Ведущая идея Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

состоит в необходимости индивидуальной работы с младшими школьниками, поскольку индивидуальный подход создаёт наиболее благоприятные возможности для развития познавательных сил, активности, склонностей и дарований каждого ученика. В индивидуальном подходе особенно нуждаются «трудные», «неуспевающие» воспитанники, дети группы ОВЗ.

Считается, что обучение не может быть успешным, если игнорируются индивидуальные особенности обучаемых, трудности, испытываемые каждым, различие в темпе и степени усвоения материала. Индивидуальный подход требует изучения сложного внутреннего мира обучаемых, анализа системы сложившихся отношений и тех многообразных условий, в котором происходит формирование личности.

Традиционные формы и методы обучения, ведущие одаренную личность по обобщенному, стандартному, единому для всех образовательному пути, направленные на пассивное усвоение нужных и ненужных знаний, требуют от ребенка лишь усидчивости, не развивая в нем стремления к активности и самореализации.

Очевидно, что при максимальном учете индивидуальных особенностей ребенка, для формирования комплекса умений его самосовершенствования (от самопознания до самореализации) в образовании идеальным может считаться индивидуализация образования.

Термин «индивидуальный образовательный маршрут» (ИОМ) в современном образовании – одновременно и определенное, и чрезвычайно широкое понятие. Возникнув как результат практической деятельности образовательных учреждений, ориентированных на принципы обеспечения индивидуальных запросов обучающихся в образовательном процессе, он приобрел и зону неопределенности, связанную с наличием различных смежных понятий: «индивидуальный учебный план», «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуальная образовательная программа». Различные исследователи дают свою трактовку понятию «Индивидуального образовательного маршрута» [2, с. 250].

С. В. Воробьева, В. Г. Рындак понимают ИОМ как –

целенаправленно проектируемую дифференцированно образовательную программу, обеспечивающую позиции ученика как субъекта выбора, разработки, реализации образовательной программы при осуществлении учителями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

В процессе реализации индивидуального образовательного маршрута школьника могут быть достигнуты различные цели. В начальной школе это:

- компенсация трудностей в обучении и дальнейшее успешное освоение предметного материала;
- повышение функциональной грамотности в предмете.

В целом можно выделить несколько ведущих направлений разработки индивидуального образовательного маршрута: компенсация учебных трудностей; расширение сферы знаний применительно к определенной учебной дисциплине, чаще в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения; средства повышения качества освоения основной образовательной программы.

Обеспечение в школе реализации индивидуально–образовательных маршрутов учащихся – это попытка решения проблемы развития личности, её готовности к выбору, определению цели и смысла жизни через содержание образования. Это попытка увидеть учебный процесс с позиции ученика [3, с. 199-204].

В результате работы с индивидуально–образовательными маршрутами учеников заметна положительная динамика качества обучения в классе, повышается уровень общеучебных умений и навыков (логических и коммуникативных), знаний и умений целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.

Развитие школьника может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно. Отсюда вытекает основная задача педагога – предложить учащемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор. Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов:

– особенностями, интересами и потребностями самого ученика и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;

– профессионализмом педагогического коллектива;

– возможностями школы удовлетворить образовательные потребности учащихся;

– возможностями материально–технической базы школы.

Выбрав свой индивидуальный образовательный маршрут, ученик получает целую систему дифференцированных заданий на протяжении всей темы, а работа с алгоритмами, тестами – позволяет организовать доминирующую самостоятельную деятельность ученика по целеполаганию, самопланированию, самоорганизации, самоконтролю, самооценке и коррекции своих знаний, умений и навыков.

Таким образом, учитель управляет познавательной деятельностью ученика, т.е. переходит с позиции носителя знаний (дающего знания) в позицию организатора собственно познавательной деятельности учащихся, организует самоанализ собственной деятельности ученика и формирует его адекватную самооценку. А это значит, что, применяя на практике здоровьесберегающие технологии обучения на уроках, учитель вовлекает каждого ученика в процесс само – и соуправления своим развитием.

Литература и примечания:

[1] Выготский, Л.С. Динамика умственного развития школьника в связи с обучением / Л.С. Выготский // Педагогическая психология. – М.: Дрофа, 2005. – 379 с.

[2] Лоренц, В.В. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов как условие подготовки будущих учителей к процессу деятельности: дис. ... канд. пед. наук / В.В. Лоренц. – Омск, 2007. – 250 с.

[3] Цыбенков, Б.В. Рабочие материалы педагога и обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту / Б.В. Цыбенков // Практика административной работы в школе. – 2009. – №4. – С.199–204.

*Д.В. Вяткин,
студент 5 курса
напр. «Безопасность
жизнедеятельности и право»,
e-mail: tisko.lidia@yandex.ru,
науч. рук.: Л.А. Тысько,
к.п.н., доц.,
МарГУ,
г. Йошкар-Ола*

**УЧЕНИЧЕСКОЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ
ИССЛЕДОВАНИЕ НА ТЕМУ: «ВОВЛЕЧЕНИЕ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ПРЕСТУПНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

В последнее время наряду с увеличением общего числа уголовных преступлений значительно вырос уровень преступности среди несовершеннолетних. Этому способствовал ряд факторов, среди которых является немаловажным один – дети все чаще становятся орудием в руках взрослых. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления считается одним из самых распространенных преступлений в отношении несовершеннолетних лиц [2].

Проведённое исследование посвящено именно этому аспекту проблемы – вовлечению несовершеннолетних в антиобщественную деятельность и в совершение преступлений. Актуальность исследования обосновывается сложившейся ситуацией увеличения числа преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Причина многих преступлений и правонарушений среди школьников – вовлечение их в преступную деятельность. Актуальной эта тема представляется еще и потому, что в науке не сложилось единого мнения об объекте преступления, предусмотренного статьей 150 УК РФ, и допускаются судебные ошибки по этой категории дел [4].

Под вовлечением несовершеннолетнего в совершение преступления следует понимать преступления против семьи и несовершеннолетнего, предусмотренное статьей 150 УК РФ и заключающееся в вовлечении несовершеннолетнего в

совершение преступления путем обещания, обмана, угроз и иным способом, совершенное лицом, достигшим 18-летнего возраста [1].

Таким образом, в теории и практике утвердилась позиция, что под вовлечением несовершеннолетних следует понимать деятельность, направленную на возбуждение у него желания участвовать в совершении одного или нескольких преступлений [3].

Во время педагогической практики, которая проходила в МАОУ «Гимназия №26 имени Андре Мальро» г. Йошкар-Олы, (2016 г.) мы провели ученическое социологическое исследование среди учащихся 9-11 с целью выяснить отношение учащихся к проблеме вовлечения несовершеннолетних в преступный мир. Исследование проводилось на основе методической модели ученического социологического исследования [5]. Методическая модель ученических социологических исследований, по мнению методиста Л.А. Тысько, представляет собой совокупность двух блоков, основанных на ролевых характеристиках и действиях учителя и учащихся в ходе исследования. Функциональное значение модели состоит в том, что она включает в себя алгоритм (система постоянных и строго определённых действий) поэтапных действий учителя и учащихся в ходе ученического социологического исследования.

Методическая модель ученического социологического исследования

I блок – деятельность учителя

Учитель:

– знакомит школьников исследования, с методами социологии;

– выявляет наиболее значимое для учащихся содержание обществоведческого курса и приводит его в соответствие с базисной программой и учебно-воспитательными задачами курса;

– организует его изучение методами социологии (опрос, интервью, интерпретация социологической информации и др.);

– формирует исследовательскую группу из учащихся, проявивших интерес и способности к какой-либо из поднятых

проблем;

- знакомит с методикой проведения ученического социологического исследования (проводит инструктаж);

- подводит итоги первоначального ознакомления с темой на основе сбора эмпирического материала по готовым анкетам или составленным учениками, помогает в его анализе;

- проводит учебное занятие с привлечением материалов проведенного ученического исследования (дискуссионное изучение темы);

- оценивает самостоятельную исследовательскую работу участников исследовательской группы.

II блок – деятельность учащихся

Учащиеся:

- знакомятся с построением исследования, с методами научного исследования;

- участвуют в совместном поиске тем исследования, содержание которых отвечает познавательным интересам и ценностным ориентациям учащихся;

- объединяются в группы для исследования интересующей их проблемы;

- планируют самостоятельную исследовательскую работу по избранной проблеме;

- организуют и проводят исследование в соответствии с принятой ими программой исследования;

- подводят итоги (формулировка выводов и обобщений) проведенного исследования и формируют наиболее острые вопросы для дальнейшего дискуссионного обсуждения учащимися всего класса на учебном или внеучебном занятии;

- участвуют в дискуссионном изучении темы;

- выполняют контрольную работу по изученной теме с целью проверки приобретенных знаний и умений, а также письменный отчет о проведенном исследовании (для участников исследовательской группы).

- ученики должны хотеть проводить исследование. Важна система мотивации;

- ученики должны суметь это сделать. Для этого до выполнения работы у них уже должны быть сформированы определенные компетентности;

– ученики должны получить удовлетворение от своей работы. Обязательна система оценки.

С помощью исследования мы хотели решить следующие педагогические задачи:

– установить причины вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность;

– сформулировать характеристику лиц, вовлекающих несовершеннолетних в преступную и антиобщественную деятельность;

– определить ответственность за вовлечение несовершеннолетних в преступные и антиобщественные действия;

– предложить меры, способствующие уменьшению преступности среди несовершеннолетних;

– провести анкетирование для выявления общественного мнения по поводу данной проблемы.

Методический материал

Анкета

Цель анкеты: выявить общественное мнение по поводу вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность.

В анкетировании участвовало 48 респондентов в возрасте от 15 до 18 лет.

Вопросы анкеты:

1. Пытались ли Вас в подростковом возрасте вовлечь в преступную деятельность?

2. По вашему мнению, увеличивается или уменьшается количество преступлений, совершаемых несовершеннолетними под влиянием взрослых?

3. Среди ваших знакомых, друзей есть несовершеннолетние преступники?

4. Как Вы считаете, большинство преступлений совершаются несовершеннолетними по собственной воле?

5. Каковы мотивы привлечения несовершеннолетних в преступную деятельность?

6. В какую область преступлений наиболее привлекаются несовершеннолетние?

7. Как вы думаете, кто более вовлекаем из несовершеннолетних в преступную деятельность?

(девушки/юноши)

8. Следует ли ужесточить наказание за вовлечение несовершеннолетних в преступный мир?

9. Какие меры помогут снизить вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений?

Результаты исследования по частным вопросам

На вопрос «Пытались ли Вас в подростковом возрасте привлечь в преступную деятельность» большинство опрошенных девушек ответили, что не вовлекались в преступную деятельность, а к 70% юношей эти попытки совершались (см. рисунок 1).

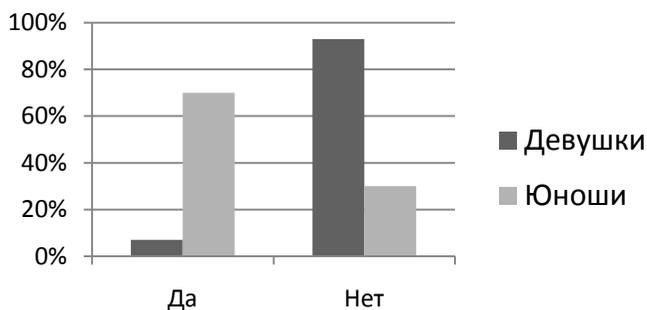


Рисунок 1 – Ответы респондентов на вопрос на вопрос «Пытались ли Вас в подростковом возрасте привлечь в преступную деятельность?»

На второй вопрос «Увеличивается или уменьшается количество преступлений, совершаемых несовершеннолетними под влиянием взрослых?», по мнению опрошенных, число преступлений, совершаемых несовершеннолетними, увеличивается (см. рисунок 2).

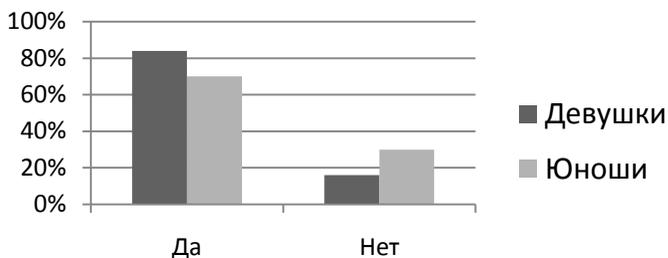


Рисунок 2— Ответы респондентов на вопрос «Увеличивается или уменьшается количество преступлений, совершаемых несовершеннолетними под влиянием взрослых?»

В ходе исследования нам хотелось узнать, *есть ли среди знакомых, друзей несовершеннолетние преступники?* 42% опрошенных имеют знакомых-правонарушителей. (см. рисунок 3).

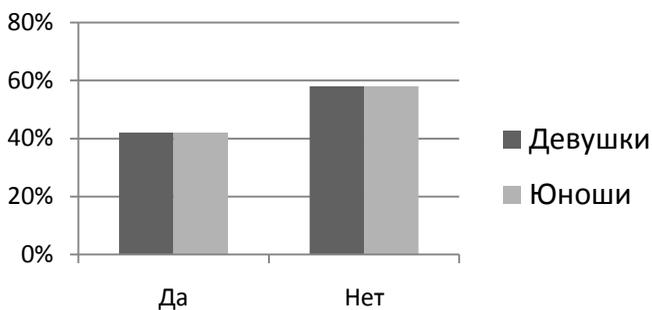


Рисунок 3— Ответы респондентов на вопрос «Есть ли среди знакомых, друзей несовершеннолетние преступники?»

На вопрос «*Большинство преступлений совершается несовершеннолетними по собственной воле или нет?*» большинство опрошенных, особенно юноши, считают, что преступления совершаются несовершеннолетними не по собственной воле (см. рисунок 4).

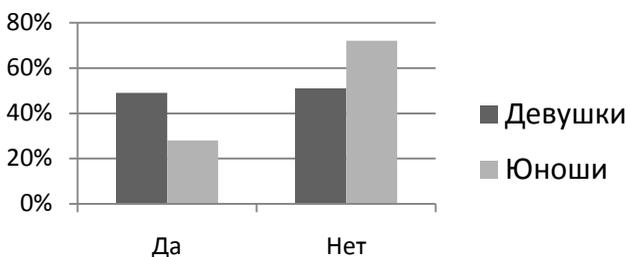


Рисунок 4—Ответы респондентов на вопрос «Большинство преступлений совершается несовершеннолетними по собственной воле или нет?»

Также нам хотелось понять «*Какие мотивы толкают на привлечение несовершеннолетних в преступную деятельность?*». Большинство респондентов главным мотивом привлечения несовершеннолетних в преступность считает желание избежать ответственности от наказания (см. рисунок 5).

Опрошенные

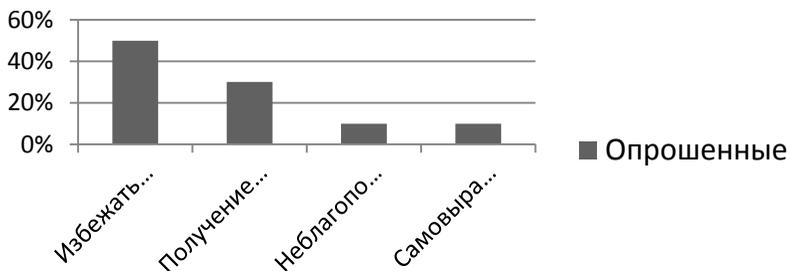


Рисунок 5—Ответы респондентов на вопрос «Какие мотивы толкают на привлечение несовершеннолетних в преступную деятельность?»

В ходе исследования нам хотелось

узнать «Какие категории преступлений наиболее распространены?», выяснилось что чаще всего, по мнению опрошенных, несовершеннолетние вовлекаются в употребление спиртных напитков и попрошайничество (см. рисунок 6)

Опрошенные

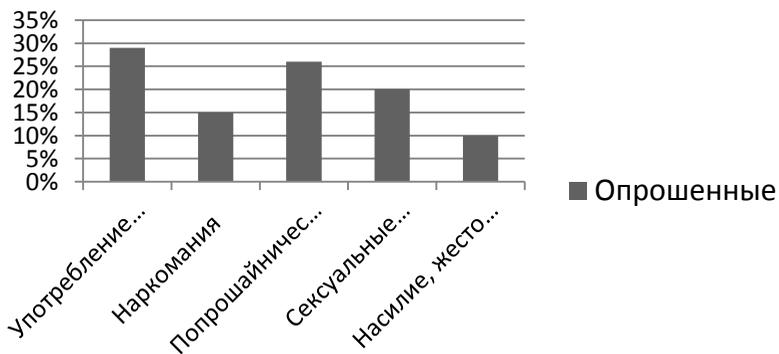


Рисунок 6 – Ответы респондентов на вопрос «Какие категории преступлений наиболее распространены?»

На вопрос «Кто наиболее вовлекаем в преступную деятельность?», учащиеся ответили, что юноши наиболее вовлекаемы в преступную деятельность (см. рисунок 7).

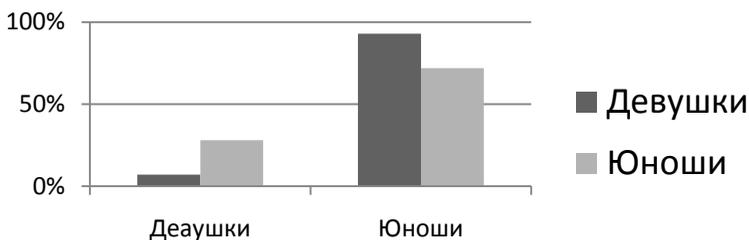


Рисунок 7 – Ответы респондентов на вопрос «Кто наиболее вовлекаем в преступную деятельность?»

На следующий вопрос «*Следует ли ужесточить наказание за вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность?*», выяснилось, что большинство юношей и девушек считают нужным ужесточить наказание за вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность (см. рисунок 8)

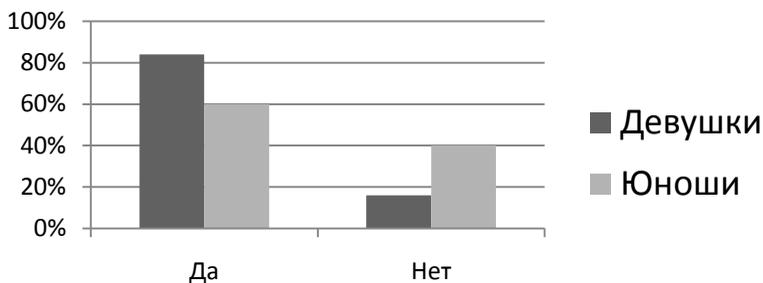


Рисунок 8 – Ответы респондентов на вопрос «Следует ли ужесточить наказание за вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность?»

На последний вопрос «*Какие меры, способствуют снижению вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность?*», мы выяснили, что к мерам, способствующим снижению вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность, опрошенные относят контроль над несовершеннолетними, просвещение их по данной теме (см. рисунок 9)

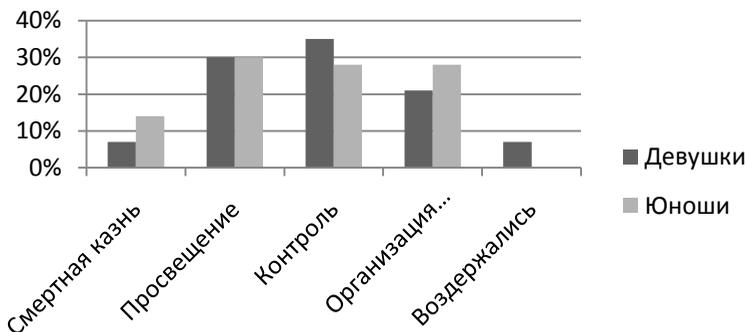


Рисунок 9 – Ответы респондентов на вопрос «Какие меры, способствуют снижению вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность?»

Обсуждение

Высказывалось мнение, что ребёнок может пойти на преступление и исходя из собственного социального опыта и собственных представлений о допустимом. В ответ было сказано, что такое возможно, но чаще роль играет трансляция в голову несовершеннолетнему уголовных ценностей через взрослых. В преступления ребят вовлекают, как правило, молодые люди из дворовых компаний школьников, уже имеющие опыт преступной деятельности. С такими молодыми людьми многие ребята лично сталкивались.

В современных российских семьях всё чаще семье проявляются наиболее изощренные формы жестокости и насилия в отношении лиц, ее составляющих. Как решение проблемы предлагалось взрослым воспитывать своих детей, не применяя насилие и жестокость.

Одни ребята говорили, что причина попадания неопытных ребят в сети организованной преступности – поиск источника дохода (законный источник дохода таким ребятам представляется малым и трудоёмким). Другие ребята утверждали, что для подростка ещё больше, чем для взрослого, является популярность, нахождение своего места в обществе. Некоторые ребята считают невозможным утвердиться

в обществе иначе как преступным путём. Им кажутся непонятными или слишком трудными другие способы. Современный подросток не имеет положительных примеров для подражания, идеалов, к которым он мог бы стремиться. В связи с тем, что у него не сформированы свои принципы поведения, он перенимает их у более «сильной» личности. «Сильными» же личностями в современной России нередко в глазах детей выглядят преступники. Долг общества – создать эти примеры. Но когда это будет сделано? Ещё говорили про то, то причиной может быть неосведомленность подростка об антиобщественности его деяния. К примеру, даже вылазка в соседский сад за яблоками уже является нарушением закона, поскольку присутствует посягательство на частную собственность. Многие и не подозревают о преступности данного деяния.

Ребята отметили, что сфера уголовной преступности по большей части традиционно мужская, и вовлекаются в неё большей частью мальчики, а не девочки. Именно в мальчиках, вовлекаемых в преступность, преступный мир черпает свой резерв. Возник вопрос: как тогда девочки вовлекаются в преступность? Сошлись на том, что это происходит более спонтанно, ещё более под влиянием отдельных людей и семей, чем культурных стандартов.

Общий вывод

Проанализировав данные анкеты, мы пришли к выводу, что большое количество респондентов считают вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность весьма распространенным явлением (*70% респондентов мужского пола пытались втянуть в преступную деятельность*) и сами в какой-либо степени имеют среди знакомых малолетних правонарушителей. Если ребенок вовлекается в преступную деятельность в более раннем возрасте, вытянуть его из преступной среды становится очень сложно. Поэтому только своевременная профилактика всегда лучше и эффективней, нежели долгое и мучительное лечение от болезни.

По мнению 80% опрошенных девушек и юношей, подростковая преступность продолжает набирать обороты, то есть становится явлением более масштабным и

распространенным. Но всё же большинство несовершеннолетних оказываются в преступной среде не по собственной воле. Мотивы преступления самые разные – целью их может быть избежание ответственности, легкая нажива и другие. Причины вовлекаемости, также разнообразные – это и неблагополучная семья и способ самовыражения, неосведомленность подростка об антиобщественности его деяния.

На мой взгляд, одной из причин попадания неопытных ребят в сети организованной преступности является поиск источника дохода, а также осознание невозможности утвердиться в обществе. И поэтому социальная база преступных группировок расширяется за счет безработных, а также подростков из малообеспеченных, обнищавших семей.

Современный подросток не имеет положительных примеров для подражания, идеалов, к которым он мог бы стремиться. В связи с тем, что у него не сформированы свои принципы поведения, он перенимает их у более «сильной» личности.

К тому же нарушена опека подростков со стороны государства. Если раньше Дворцы пионеров, спортивные школы, станции юных техников, юных натуралистов и кружки при школах отвлекали подростков от негативного влияния улицы, то сейчас к сожалению, эта система разрушена. Подростки предоставлены сами себе, большую часть времени проводят в сомнительных компаниях. Понимая сложившуюся ситуацию, лидеры организованной преступности охотно вводят в зону своего влияния подростков, следят за их профессиональным преступным формированием и ростом.

Тем не менее хочется верить, что постепенно ситуация в нашей стране изменится в лучшую сторону. Конечно же, улучшение не может произойти, если не приложить к этому усилий. В этом может помочь политика государства, работа общественных организаций. Прежде всего нужно организовать досуг детей и подростков, увлечь их разнообразной деятельностью.

Наиболее эффективными мерами по предотвращению преступности несовершеннолетних можно считать:

– установление контроля (именно эту меру 30% респондентов считают наиболее эффективной, но она вызывает и наибольшее количество споров);

– просвещение – занимает второе место среди мер;

– организация досуга – является наиболее действенной мерой, поскольку чем меньше свободного времени будет у подростка, тем сложнее будет его использовать в преступных целях.

Таким образом, перед государством вновь встает необходимость создания сети детских организаций, занимающихся досугом подрастающего поколения, поскольку пионерская сеть была разрушена и ее место пустует по сей день.

Встаёт вопрос о мягкости наказания, часть респондентов настроена на радикальное ужесточение до введения смертной казни, но таких меньшинство, большая же часть опрошенных считает необходимым увеличить срок наказания – лишение свободы от 2 до 8 лет, они считают для «вовлекателей» недостаточным.

Литература и примечания:

[1] Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 30.12.2015)// СПС «Консультант Плюс», 2016 г.
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/7815c725bea068c1487613dedc48408265c9636/

[2] Ганина К.А. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления. // Материалы VII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <http://www.scienceforum.ru/2015/1357/8722>

[3] Лиховая С.Я. Моделирование программы предупреждения и противодействия преступности несовершеннолетних / С.Я. Лиховая, Н.С. Юзикова // Криминологический журнал Байкальского государственного университета экономики и права. – 2015. – Т. 9, № 2. – С. 370–377. – DOI: 10.17150/1996-7756.2015.9(2). –С. 370-371.

[4] Павлов Д.В. Развитие российского законодательства об

ответственности за вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий// Ленинградский юридический журнал. 2013. № 1 (31). С. 220.

[5] Тысько Л.А. Исследовательская деятельность учащихся в процессе обучения обществознанию / Л.А. Тысько // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2006. – №4. – С. 14–22.

© Д.В. Вяткин, Л.А. Тысько, 2016

*Л.Р. Гараева,
студент 3 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: annabar1995@mail.ru,
науч. рук.: В.А.Зебзеева,
к.п.н., доц.,
ОГПУ,
г. Оренбург*

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Современные экологические проблемы, как отмечают ученые, могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения, повышении экологической грамотности и культуры всех людей. Это предъявляет высокие требования к экологическому образованию подрастающего поколения.

Н.А. Рыжова, А.И. Савенков выделяют задачи экологического образования. У детей необходимо углублять конкретные знания о животных и растениях, расширять и уточнять представления об окружающем мире, продолжать знакомить с различными видами живой и неживой природы, формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и из жидкого в твердое, формировать представления детей об отношении человека к природе [3].

Одним из важнейших аспектов экологического образования является формирование представлений. В педагогическом словаре «представления» рассматриваются как образ предмета (или отдельно взятого свойства), воспринимавшегося в прошлом и в данный момент не действующего на наш воспринимающий аппарат.

С.Н. Николаев считает, что формирование экологических представлений является начальным этапом экологической работы. Она отмечает, что формирование представлений о росте и развитии растений и животных успешно складывается, когда дети могут регулярно наблюдать за живыми существами.

В.А. Игнатова отмечает, что содержание знаний экологических законов природы должно составлять первооснову экологических представлений у детей. Экологические представления о взаимосвязях в природе составляют образовательный стержень экологического образования дошкольников.

Реализация задач экологического образования возможна при использовании методов и форм работы с детьми, а также в процессе организации эколого-ориентированной деятельности дошкольников [2].

Мы предположили, что формирование экологических представлений о взаимосвязях в природе у детей старшего дошкольного возраста будет проходить эффективно, если формы работы по экологическому образованию будут использоваться в комплексе. Экологическое образование детей будет осуществляться на занятиях, на прогулках, экскурсиях, на занятиях кружка, досугах, в процессе использования наблюдений, игр, тренингов, моделирования.

Одним из эффективных методов работы с детьми является эксперимент, который способствует развитию детской деятельности, памяти детей, развитию речи и мыслительных процессов, создает стимулы для личностного роста.

Детское экспериментирование рассматривается, как исследовательская, активно преобразующая деятельность дошкольников, в которой познаются свойства и качества объектов, осуществляется их преобразование [2].

А.И. Иванова считает, что главным достоинством эксперимента является возможность получать реальные знания о сторонах того, что необходимо изучить, о взаимодействии объектов с окружающим миром. Поисковые действия, которые стимулируются педагогом в процессе обучения, направлены на познавательный результат, в этом их педагогическая ценность. Таким образом, необходимо максимально развивать познавательные процессы для ознакомления детей с окружающей действительностью [3].

Для выявления уровня сформированности у детей представлений о взаимосвязях в природе у детей старшего дошкольного возраста нами были подобраны методики

диагностики. Изучение экологических представлений о животных и растениях осуществлялось в несколько этапов.

На первом этапе изучались представления детей о растениях и животных леса, луга, степи, водоема, особенностях их приспособленности к жизни в данных условиях.

Результаты диагностики показали невысокий уровень сформированности представлений о взаимосвязях в природе. Только 10% детей показали высокий уровень сформированности экологических представлений.

Нами была намечена дальнейшая работа по улучшению знаний детей. Был составлен перспективный план мероприятий по формированию экологических представлений о взаимосвязях в природе. Были использованы игры «Лес – многоэтажный дом», «Кому нужны деревья в лесу», «Кто кого ест в лесу».

С их помощью дети узнали что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. В лесу несколько этажей растений: высокие деревья, кустарники, травы. На всех этажах леса и в почве обитают животные. Все обитатели леса зависят друг от друга.

Нами были проведены занятия «Почему белые медведи не живут в лесу», «Беседа о лесе». Широко использовалась художественная литература – произведения К.Ушинского, В.Бианки, М.Пришвина, Н. Сладкова. На целевых прогулках, занятиях подвели детей к выводу, что в природе все взаимосвязано, взаимозависимо и что каждый живой организм приспособлен к определенной среде обитания (лесные птицы не могут жить на водоеме или на лугу, а водоплавающие – в лесу).

Для успешного формирования представлений о взаимосвязях в природе мы старались более конкретно, с помощью наглядного материала углубить представление об экосистемах. Для этого использовали беседы, способствующие накоплению знаний о взаимодействии животных и растений, животных и человека, растений и человека.

При знакомстве с экосистемой водоемов составляли картину «Кому нужна вода», используя иллюстрации водоплавающих и наземных животных, а также растений водоемов и суши, наглядные пособия в виде раздаточного материала иллюстрирующего «Где в природе есть вода».

Работая над экосистемой степи, мы использовали технические средства обучения, с помощью которых показали детям, что степь – это большое безлесное пространство, на котором растут разнообразные травы. В степях живет много разных животных: копытные, грызуны, змеи и черепахи, насекомые. Все они взаимосвязаны друг с другом.

Комплекс экспериментов также способствовал формированию у детей экологических представлений. Эксперимент использовался во всех сферах детской деятельности. Например, воспитатель организует несложный эксперимент, в процессе которого дошкольники посредством поисковых действий выявляют свойства (плавают-тонут) различных предметов: опускают в таз с водой поочередно кнопку, дощечку, лодочку, гвоздь, высказав предварительно предположения относительно их способности плавать.

Результаты проведенной диагностики показали, что высокий уровень экологических представлений о взаимосвязях в природе повысился, что позволяет говорить об эффективности проделанной нами работы. Было доказано, что детям старшего дошкольного возраста доступны достаточно сложные знания об экологических взаимосвязях в экосистемах. Значимым при этом является нахождение способов демонстрации зависимостей, которые невидимо существуют в сообществах и которые дети должны познать.

Литература и примечания:

[1]Зебзеева В.А. Образовательные программы дошкольного и начального общего образования: основы проектирования: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / В.А. Зебзеева; М.: ТЦ Сфера, 2014. –280 с.

[2]Зебзеева, В.А. Эколого-субкультурные практики детства [Текст]: монография / В. А. Зебзеева. – Москва: Изд-во Сфера, 2012. –324 с

[3]Иванова, А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений /А.И.Иванова. М.: Творческий Центр «Сфера», 2007. – 235с.

*Е.С. Федорова,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
e-mail: elena224018@yandex.ru,
МОАУ «СОШ № 25»,
г. Орск*

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Если каждый человек на кусочке своей земли
сделал бы все, что он может, как прекрасна
была бы земля наша»
А.П. Чехов

С раннего детства ребенок проявляет интерес к объектам живой и неживой природы. Он радуется, увидев распутившийся цветок, восхищается подвижными жучками. С каждым годом открывает для себя новый мир. Поддерживая интерес ребенка к окружающему, взрослым следует помнить о воспитании бережного отношения к природе.

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может лишь тот, кто ее знает, изучает, понимает. В.А. Сухомлинский по этому поводу сказал: «Кто был глух к природе с детства, кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца, не открыл для себя красоты первой весенней травы, к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного, чувство поэзии, а, может быть, и простая человечность».

Экология – это наука будущего, и возможно, само существование человека будет зависеть от прогресса этой науки. Поэтому воспитание экологически грамотного человека должно начинаться с раннего детства, с начальной школы.

Начальная школа формирует у учащихся первичные знания о природе и навыки ее охраны. Дальнейшее отношение детей к природе во многом будет зависеть от того, осознают ли они ценность природы в жизни человека, многообразия связей

человека с природной средой, насколько глубоко будут воспитаны нравственные отношения к природным объектам, желание трудиться на пользу природе. Надо, чтобы ребенок понял, что природа – это первооснова красоты и величия, ему надо внушать, что любить природу – значит творить добро. Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому начальная школа занимает особое место в системе непрерывного экологического образования, где целенаправленно закладываются начала экологической культуры детей.

В своей педагогической деятельности я творчески использую идеи, новые подходы, технологии по экологическому образованию, предложенные лучшими учителями школ России, работающими над этой проблемой – А. Плешаковым, А. Андрияновым, В. Купровым, Л. Салеевой, И. Блиновой, опыт В. Сухомлинского, рассматривающего экологическое воспитание как фундамент всей экологической системы.

Главной задачей экологического образования младших школьников педагоги считают формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающей в себя систему экологических знаний, умений, навыков. Под **экологическим образованием** мы понимаем непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде. Поэтому для меня как для учителя, **главная цель экологического воспитания** – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля.

Решение своих задач я осуществляю через экологизацию всех учебных предметов и внеклассных мероприятий с учетом принципа межпредметности и интеграции. Особое место среди учебных предметов занимает курс «Мир вокруг нас», но познание окружающего мира не ограничивается рамками урока, а органически переплетается с другими предметами и

внеклассной работой.

На уроках природоведения, русского языка, чтения, математики, трудового обучения, музыки и ИЗО передаю детям знания об окружающем мире, прививаю им умения и навыки самостоятельного общения с природой, учу вдумчиво и внимательно читать книгу природы, воспитываю чувство ответственного, бережного, гуманного отношения ко всему живому, что есть на земле. В уроки включаю разнообразный материал, основанный на собственных наблюдениях из жизни, очерки о природных явлениях, записки и рассказы натуралистов. Наряду с традиционными, использую и нестандартные формы, методы и приемы обучения: уроки-сказки, уроки-путешествия, уроки-конференции, уроки-игры; моделирование игровых, ситуативных и проблемных заданий на уроке; написание небольших сочинений, сообщений из дополнительной художественной и научной литературы; составление книжек-раскрасок с текстом об интересных явлениях природы, о животных и растениях. **Главная задача всех уроков** – формирование экологической культуры. Важным направлением в экологическом воспитании считаю поиск и самостоятельное изучение дополнительной литературы. Дети делают сообщения о животных, растениях, временах года, подбирая интересные факты из их жизни, загадки, пословицы, стихи. Эти работы выполняют дети, имеющие как высокий, так и более низкий уровень интеллектуальных способностей.

Начиная с 1 класса, стараюсь пробудить в детях, прежде всего интерес к окружающей нас природе, побуждаю их к наблюдениям за явлениями природы, учу сравнивать и делать выводы. Это происходит во время походов и экскурсий. Мы стараемся выезжать осенью и весной на природу. Во время экскурсий в лес, я обращаю внимание детей на разнообразие объектов и явлений природы, учу выделять из многообразия отдельные объекты находить их отличительные признаки: форма деревьев, цвет коры, форма и величина листьев, особенности внешнего строения цветков и плодов.

Осень – время сбора плодов. Мы с ребятами также стараемся собрать плоды и семена деревьев, чтобы потом передать их в Лесхоз, где после заделывания их в почву

вырастут молодые саженцы.

Всем известно, как холодно и голодно птицам зимой, и как им нужна наша поддержка и забота. Поэтому мы с детьми стараемся сделать всё, что в наших силах, чтобы помочь птицам перезимовать. Мы вешаем кормушки.

Много хороших традиций сложилось в классе. И одна из самых любимых традиций детей и родителей – это поездки в Губерлинские горы. В этих поездках они любят красоту родных мест, учатся беречь и сохранять эту красоту, а главное они понимают – что человек, это часть природы. Здесь они задумываются о том, что главное богатство – это не последнее достижение технической мысли, не благоустроенный быт, а чистый воздух, прозрачная вода, пышная растительность, а также ценнейшее достояние – наша земля.

Мы с ребятами своими силами стараемся преобразить школьный двор, поэтому высаживаем деревья и цветы на школьных клумбах. Сами собираем семена, выращиваем рассаду и стараемся сотворить маленькое чудо в виде прекрасной клумбы. Проблема экологического воспитания и образования – одна из самых актуальных на сегодняшний день. Уже с младшего школьного возраста необходимо закладывать в детей представление о том, что человек нуждается в экологически чистой окружающей среде. Вот почему важно научить ребенка беречь красоту природы, своей малой Родины, своего родного края.

Россия... Произносишь это святое слово, и перед глазами встает роща стройных берез, облаченных в белоснежные сарафаны. А вот течет реченька-речка, искрится, играет лучами солнца, упавшими в неё, словно кто-то обронил на дно горсть золотых монет, и теперь они дразнят взор каждого, кто проходит мимо. Закрываешь глаза и видишь деревни, сёла, города, и конечно же, наши бескрайние Оренбургские степи, потому что Россия – это наша малая Родина, это прежде всего наш родной край, наше Оренбуржье. Мы должны любить и беречь наш окружающий мир: распускающийся бутон, шелест дождя, сияние солнца, зелень листвы...

*Е.Ю. Щербакова,
студент 4 курса
напр. «Дошкольное образование.
Начальное образование»,
e-mail: katya_therb@mail.ru,
науч. рук.: Н.В. Винокурова,
к.э.н., доц.,
МордГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ВОООБРАЖЕНИЯ ДЕТЕЙ ПРЕДШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ

Проблема развития творческих способностей в дошкольном возрасте была поставлена Л.С.Выготским в его трудах по педагогической психологии и психологии искусства в 30-е годы XX столетия[3]. Данная проблема остается актуальной и для современной практической психологии и педагогики. Многие способности и чувства, которыми наделяет нас природа, к сожалению, остаются недостаточно развитыми и не раскрытыми, а значит, и нереализованными в будущей жизни. Наличие развитого воображения в зрелые годы обуславливает успешность любого вида профессиональной деятельности человека. Поэтому развитие творческих способностей и воображения— одна из главных задач дошкольного воспитания.

Отечественные психологи и педагоги (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков, Н.А. Ветлугина, Н.П. Сакулина, Е.А. Флёрина и др.)[4] доказали, что творческие способности детей проявляются уже в дошкольном возрасте.

Творческое воображение – это создание новых образов без опоры на готовое описание или условное изображение. Творческое воображение заключается в самостоятельном создании новых образов. Почти вся человеческая культура является результатом творческого воображения людей.

В психологии выделяют несколько видов творческого

воображения, среди которых основными являются пассивное и активное воображение. Пассивное воображение подчиняется желаниям, которые мыслятся в процессе фантазирования осуществленными. Активное воображение практически во всех случаях направлено на решение творческой либо личностной задачи. В активном воображении мечтательность и «беспочвенные» фантазии практически не присутствуют, так как активное воображение направлено в будущее и оперирует временем как вполне определенной категорией (т.е. человек не теряет чувства реальности, не ставит себя вне временных связей и обстоятельств).

Дошкольные годы являются периодом начала развития творческого воображения. В современной методике обучения рисованию детей дошкольного возраста разработано немало нетрадиционных приемов, которые способствуют не просто совершенствованию изобразительной деятельности, а направлены на развитие творческого воображения. Основные нетрадиционные техники, обучение которым осуществляется воспитателями в группах на традиционных занятиях: рисование свечой, «пушистое рисование», рисование на мокрой бумаге или «по-мокрому», рисование на мятом листе, «кляксография», «монотипия», «точечный рисунок», «объемное рисование» (прямо из тюбика с краской), печатание, «набрызг», процарапывание («граттаж»), «ниткография», рисование пальчиками и ладошками, создание коллажей[5].

Монотипия (от греч. monos – один, единичный и typos – отпечаток) – разновидность печатной графики, выполняемая с помощью одного прикосновения. Рисунок в технике монотипии отличается причудливой формой, интересными цветовыми сочетаниями[2].

Кляксография. Вид техники, в основе которой – пятно – клякса, содержащее образ. Выполняется очень легко. На лист бумаги ставится клякса, которая слегка раздувается в разных направлениях, после чего образованное пятно дорисовывается образа[2].

Ниже представлен пример занятия на развитие творческих способностей детей дошкольного возраста нетрадиционными техниками рисования.

«Заколдованные фигуры».

Программные задачи: развивать воображение детей, побуждать устанавливать сходство между разными геометрическими формами, предметами и явлениями окружающей действительности, затем путём дорисовки этих форм получить предметную или сюжетную картинку, упражнять в свободном выборе изобразительных материалов. Материал: цветные карандаши, восковые мелки, гуашь, листы бумаги с изображением контуров геометрических фигур, нарисованных фломастером.

Ход занятия:

Педагог раскладывает листы бумаги с изображением контуров геометрических фигур на столе и рассказывает историю о том, как злой волшебник заколдовал предметы: например, от чудесного домика, который стоял на опушке красивого леса, остался лишь маленький треугольник, и т. п. Получив согласие детей «расколдовать» картинки, педагог предлагает каждому выбрать ту, при работе с которой он сможет справиться с «колдовскими чарами» и восстановить те предметы, которые были заколдованы.

Дети по-разному реагируют на геометрические формы. Воображение одних детей будит круг (ассоциируется с часами, мячом, капустой, тарелкой). Для других ближе треугольник (крыша дома, собачья будка, шапочка и т. д.). Третьих привлекает овал (яйцо, камень, картофель). Поэтому необходимо предоставить детям возможность свободного выбора формы. В конце занятия, когда все картинки будут расколдованы, можно устроить презентацию добрых волшебников. Каждый ребенок рассказывает о чудесах, которые он совершил (расколдовал дом, лес и т. п.) [7].

Таким образом, нетрадиционные техники рисования действительно оказывают положительное влияние на развитие ребенка, способствуют развитию интеллекта, моторики, формированию таких психических функций, как воображение, память, зрительное восприятие и мышление. Развивающее воздействие нетрадиционных техник на творческий потенциал ребенка с ограниченными возможностями заключается в том, что эти техники не только интересны как игровые манипуляции,

но и предоставляют ребенку условия для расширения способов изображения.

Литература и примечания:

[1] Брушлинский А.В. Воображение и творчество /А.В Брушлинский. – М.: Эксмо, 2014. – 145 с.

[2] Ветрук Н.Р. Особенности развития творческого воображения с использование нетрадиционных техник рисования на занятиях в детском саду / Н.Р. Ветрук // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 32. – С. 24-32.

[3] Дудецкий А.Я. Теоретические вопросы воображения и творчества / А.Я. Дудецкий. – М.: Инфра-М, 2012. – 354 с.

[4] Соловьева О. М. Психология развития творчества / О. М. Соловьева. – М.: НОРМА-ИНФРА, 2010. – 748 с.

[5] Шульгина О.Л. Нетрадиционные техники рисования на занятиях в детском саду / О.Л. Шульгина // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 1. – С. 25-31.

[6] Яковлева Е.Е. Воображение и творчество на занятиях в детском саду / Е.Е. Яковлева // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 33. – С. 22-28.

[7] Ярусь О.Л. Воспитание творчеством / О.Л. Ярусь // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 1. – С. 13-19.

© *Е.Ю. Щербакова, 2016*

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Е.А. Куртуков,

студент,

e-mail: cawerty@gmail.com,

науч. рук.: С.В. Васильев,

д.м.н. проф.,

Новосибирский Государственный

Медицинский Университет,

г. Новосибирск

ГОСПИТАЛЬНЫЙ РЕГИСТР БОЛЬНЫХ С ИШЕМИЧЕСКИМ ИНСУЛЬТОМ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЛИ ТРОМБОЛИТИЧЕСКУЮ ТЕРАПИЮ НА БАЗЕ РЕГИОНАЛЬНОГО СОСУДИСТОГО ЦЕНТРА Г. НОВОСИБИРСК

Актуальность исследования. По данным Всемирной Федерации неврологических обществ, ежегодно в мире регистрируется около 15 миллионов инсультов. В России заболеваемость инсультом остается одной из самых высоких в мире и составляет 3,4 на 1000 человек в год. В абсолютных цифрах это составляет более 450 000 новых инсультов в год. В России заболеваемость инсультом остается одной из самых высоких в мире и составляет 3,4 на 1000 человек в год. Этим и объясняется актуальность исследования ОНМК с целью улучшить диагностику, и совершенствовать тактику лечения.

Цель работы заключается в создании регистра больных, которым проводилась тромболитическая терапия, при лечении ишемического инсульта. В процессе работы над регистром так же ставится задача изучить основные показатели больных.

Материалы и методы исследования. В ходе исследования был составлен регистр данных о больных с проводившейся тромболитической терапией на базе ГБУЗ НСО ГКБ 1 начиная с последнего триместра 2014 года по первый триместр 2016 года. Каждый пациент был оценен с помощью составленной карты, которая в последующем переносилась в базу данных регистра, в ней учитывались следующие данные

пациента: время, вес, возраст, вид ишемического инсульта, сопутствующие заболевания, неврологический дефицит (шкалы NIHSS, Рэнкина, Ривермида), артериальное давление, коагулограмма (МНО, АПТВ, ПТИ, фибриноген), уровень тромбоцитов, уровень гематокрита, уровень холестерина, СРБ, КФК, АЛТ, АСТ, общий белок.

Результаты исследования. На данный момент регистр включает в себя 24 больных с ишемическим инсультом, которым проводилась тромболитическая терапия алтеплазой на базе регионального сосудистого центра ГБУЗ НСО ГKB 1. Гендерное распределение внутри регистра 62,5% женщин и 37,5% мужчин в возрастном составе мода заключалась на уровне 63 ± 13 лет. При этом корреляция между возрастом и весом $0,567$, $p=0,01$. Типы инсультов по TOAST распределены следующим образом: 45,8%– атеротромботический инсульт, 41,7%– кардиоэмболический инсульт, 12,5%– гемодинамический инсульт. Неврологический статус и степень самообслуживания по данным NIHSS средний балл на первые сутки составил $12,38 \pm 4,12$ и $8,38 \pm 6,32$ на начало вторых суток. По шкале Ривермида $1,46 \pm 0,83$ балла при поступлении, а так же по шкале Рэнкина $4,17 \pm 0,70$ балла при поступлении. По сопутствующей патологии отмечена артериальная гипертензия в 96,3 % случаев, фибрилляция предсердий 33,3 % случаев, сахарный диабет второго типа 21,3 % случаев. Средняя доза вводимого препарата рассчитывалась из расчета 0,9 мг на кг, но не более 90 мг, болюсом вводится 10 процентов от получившейся дозы, остальное через инфузомат в течение часа. Среднее время от возникновения заболевания до проведения самого тромболитического составляет 3,15 часа. Количество тромбоцитов при поступлении было на уровне $208 \pm 57 \cdot 10^9$, а конец суток оценен количественный прирост тромбоцитов который составил 18% , ожидаемо была выявлена корреляция между тромбоцитами и АПТВ и количеством тромбоцитов $0,486$; $p=0,05$. МНО же при поступлении было в среднем $1,02 \pm 0,08$, при этом к концу первых суток в опустилась до $1,01 \pm 0,09$, то есть на 0,5 %. Так же был оценен АПТВ: при поступлении $28,75 \pm 4,76$, на конец первых суток $32,30 \pm 3,11$, прирост составил 17% в среднем. В группе был оценен

фибриноген до и после проведенной терапии при поступлении он был на уровне в среднем $3,70 \pm 1,51$, на конец первых суток составил $3,55 \pm 1,55$, что снизилось на 9%. Гематокрит в группе при поступлении был на уровне $38 \pm 5,53\%$ в следующем имел тенденцию к повышению до $40,14 \pm 6,36$, в процентном отношении 5,57%, при этом была отмечена корреляция с уровнем холестерина 0,433, $r=0,05$. Для более объективной оценки угрозы атеросклеротического поражения кровяного русла у больных был определен индекс атерогенности, который составил $3,41 \pm 3,1$, закономерно, что при атеротромботическом варианте в среднем индекс атерогенности находился на уровне $4,44 \pm 3,5$. Стоит отметить корреляцию между Индексом атерогенности и весом 0.454, $r=0.05$, а так же с возрастом 0.421, $r=0.05$.

Заключение. Произведенный анализ госпитального регистра за 1,5 года позволил изучить структуру заболевания, а так же клиническую картину пациентов Регионального Сосудистого Центра ГКБ № 1 г. Новосибирска

Литература и примечания:

[1] Исмагилов М.Ф. Ишемический мозговой инсульт: терминология, эпидемиология, принципы диагностики, патогенетические подтипы, терапия острого периода заболевания // Неврологический вестник. – 2005. – Т. XXXVII, вып. 1-2. – С.67-76.

[2] Верещагин Н.В., Варакин Ю.Я. Регистры инсульта в России: результаты и методологические основы проблемы // Журнал неврологии и психиатрии. Приложение «Инсульт». – 2001. – Вып. 1. – С. 34-40.

[3] И.В. Дамулин, В.А. Парфёнов, А.А. Скоромец, Н.Н. Яхно. Нарушения кровообращения в головном и спинном мозге // Болезни нервной системы. – М.: Медицина, 2003. – Т. 1. – С. 231-302. – 744 с

[4] М.В. Путилина, Н.В. Громадская, Н.Е. Лаздан, Н.Ю. Ермошкина. Концепция гетерогенности в рациональной терапии ишемич. инсульта. Русский медиц. журнал. Том 13, № 22, 2005 г

*Р.Ф. Давлетова,
студент 2 курса,
e-mail: davletik.regina97@mail.ru,
БГМУ,
г. Уфа*

КЛИНИЧЕСКИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ФАРМАКОЛОГИЧЕСКОГО ВЛИЯНИЯ НА МИКРОЦИРКУЛЯТОРНОЕ РУСЛО У БОЛЬНЫХ РЕВМАТОИДНЫМ АРТРИТОМ

Ревматоидный артрит (РА) – хроническое иммунновоспалительное ревматическое заболевание, характеризующееся эрозивным артритом и системным воспалительным поражением висцеральных органов [7]. Значимость РА для национального здравоохранения обусловлена его широкой распространенностью (0,6% населения России), в том числе среди лиц трудоспособного возраста, ранней инвалидизацией и смертностью [5]. Основная цель лечения РА – добиться ремиссии или течения РА с низкой активностью [6].

Необходимо заметить, что иммунновоспалительное поражение сосудистого русла, встречаемость которого, по данным различных авторов, составляет до 75% у больных РА, проявляется не только в нарушении макроциркуляции, но и в обеднении тканевой гистиоперфузии вследствие нарушенной микроциркуляции крови [2;3].

Таким образом, включение препаратов, оказывающих протективное действие на микроциркуляцию, в комплексное лечение больных РА является патогенетически обоснованным и целесообразным. Не вызывает сомнения необходимость индивидуализированного подхода к назначению сосудистой терапии больным РА с использованием современных методов, позволяющих объективно изучать состояние микроциркуляции.

Перспективным в области исследования микроциркуляции видится метод лазерной доплеровской флоуметрии (ЛДФ) [4].

Ранее нами был предложен метод индивидуального

подбора сосудистых препаратов по индексу микроциркуляторного сдвига (ИМС), по достижении определенных значений которого терапию вазотропным препаратом следует считать эффективной [1; 3].

Материалы и методы. В исследование были включены две группы пациентов с диагнозом РА (n=101), длительностью заболевания более одного года, серопозитивные по ревматоидному фактору, II-III степенью активности и II-III рентгенологической стадией. Средний возраст – $57,04 \pm 5,24$ лет.

Больные были разделены на две группы – сравнения (n=50), получавшие только базисную терапию метотрексатом в средней дозе 17,5 миллиграммов в неделю, и группа включения (n=51), в которой дополнительно к базисной терапии к лечению добавляли пентоксифиллин в дозировке, подобранной по ИМС.

Метод расчета ИМС основан на исследовании показателя микроциркуляции до приема сосудистого препарата и через 60 минут после его введения [1]

Микроциркуляторный статус оценивался при помощи ЛДФ на аппарате «ЛАКК-2» на пальмарной поверхности IV пальца кисти. Длительность утренней скованности в суставах измеряли в часах. Статистическая обработка данных проводилась с помощью программы Statistica - 6.0 с использованием критерия Манн-Уитни.

Результаты исследований и их обсуждение. До приема пентоксифиллина группа сравнения и группа включения статистически значимо не отличались по параметрам микроциркуляции.

По окончании процедуры подбора индивидуальной дозировки пентоксифиллина (не позднее 4-го дня исследования) параметры микроциркуляции в группе включения были статистически значимо выше, чем в группе сравнения ($p < 0,01$).

Динамику клинических параметров оценивали исходно и на 28 сутки применения пентоксифиллина. Время утренней скованности в суставах в группе включения – $1,79 \pm 0,08$, что было статистически значимо ниже, чем в группе сравнения – $2,07 \pm 0,11$ ($p < 0,041$).

Вывод. Включение в комплексное лечение больных

РАпентоксифиллина в индивидуально подобранной дозировке по ИМС позволяет нивелировать микроциркуляторные расстройства у данной категории пациентов, а также улучшить функциональный статус пораженных суставов за счет снижения времени утренней скованности в них.

Литература и примечания:

[1] Андриенко А.В., Лычев В.Г., Бубликов Д.С. Способ оценки эффективности терапии сосудорасширяющими препаратами // Патент России № 2523682, 2014. Бюл. № 20.

[2] Бубликов Д.С. Оценка нарушений микроциркуляторного статуса у больных ревматоидным артритом и перспективы мониторинга эффективности сосудистой терапии методом лазерной доплеровской флуометрии/ Д.С. Бубликов, В.Г. Лычев, А.В. Андриенко, В.В. Усынин // Тромбоз, гемостаз и реология. – 2014. – № 3 (59). – С. 11-14.

[3] Оптимизация сосудистой терапии в комплексном лечении больных ревматоидным артритом / В.Г. Лычев, А.В. Андриенко, Д.С. Бубликов и др. // Медицина и образование в Сибири. – 2013. – № 1. [Электронный ресурс] URL: http://www.ngmu.ru/cozo/mos/article/text_full.php?id=896. (Датаобращения: 25.04.2013).

[4] Braverman I.M. Correlatoin of laser Doppler wave patterns with underlying microvascular anatomy / I.M. Braverman, A. Keh, D. Goldminz // J. Invest. Dermatol., 1990. – Vol. 95. – P. 3-16.

[5] Gabriel S.E. The epidemiology of rheumatoid arthritis // Rheum. Dis. Clin. North Amer. – 2001. – Vol. 27. – P. 269-281.

[6] Smolen J.S., Aletha D., Bijnsma J.W.J.et al. Treating rheumatoid arthritis to target: recommendations of an international task force // Ann. Rheum. Dis. – 2010, 69: 631–637.

[7] Turesson C. Extra-articular manifestations in rheumatoid arthritis / C. Turesson, E.L. Mattesson // Intern. J. Adv. Rheum. – 2007. – Vol. 5. – P.72-77.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.В. Ажиев,

к.п.н., проф.,

З.И. Гадаборшева,

ст. преп.,

e-mail: zgadaborsheva@mail.ru,

ЧГПУ,

г. Грозный

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Психологическая готовность ребенка к школьному обучению – один из важнейших этапов психологического развития в период дошкольного детства. Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка, переход к новому образу жизни и условиям деятельности, новому положению в обществе, новым отношениям со взрослыми и сверстниками. К моменту поступления в школу ребенок должен обладать определенным уровнем общего развития. Это и интеллектуальное развитие, и компоненты личностной готовности, и наличие предпосылок учебной

деятельности, произвольность.

Проблема психологической готовности детей к школе является комплексной. Чтобы удовлетворять требованиям современной школы, нужны и знания, и умения, и желание учиться, и способность устанавливать содержательные контакты с учителями и сверстниками и многое другое; целый набор психологических свойств и качеств. К концу дошкольного возраста ребенку уже представляет собой в известном смысле личность. Он хорошо осознает свою половую принадлежность, находит себе место в пространстве и времени. Он уже ориентируется в семейно – родственных отношениях и умеет строить отношения со взрослыми и сверстниками: имеет навыки самообладания, умеет подчинить себя обстоятельствам, быть непреклонным в своих желаниях. У такого ребенка уже развита рефлексия. В качестве важнейшего достижения в развитии

личности ребенка выступает преобладание чувства «Я должен» над мотивом «Я хочу». К концу дошкольного возраста особое значение приобретает мотивационная готовность к учению в школе.

Один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства – психологическая готовность ребенка к школьному обучению. В концепции И.Ю. Кулагина выделяется два аспекта психологической готовности – личностную (мотивационную) и интеллектуальную готовность к школе. Оба аспекта важны как для того, чтобы учебная деятельность ребенка была успешной, так и для его скорейшей адаптации к новым условиям, безболезненного вхождения в новую систему отношений [2, с. 58].

Классы, сформированные дифференцированно, позволяют учащимся в процессе обучения развиваться в оптимальном для каждого ребенка режиме. Следует подчеркнуть, что речь идет не о разных знаниях, которые будут получать учащиеся начальной школы, а о разных методах и темпах обучения и развития, то есть о воплощении на практике тезиса об индивидуальном подходе. Исходя из этого, диагностическая работа по определению готовности ребенка к школе должна помочь учителю не только правильно организовать набор учащихся в первые классы, но и осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к ним в процессе всего периода обучения.

В познавательном плане ребенок к поступлению в школу уже достигает весьма высокого уровня развития, обеспечивающего свободное усвоение школьной учебной программы. Однако психологическая готовность к школе этим не ограничивается.

Кроме развитых познавательных процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и речи – в нее входят сформированные личностные особенности, включающие интересы, мотивы, способности, черты характера ребенка, а также качества, связанные с выполнением им различных видов деятельности. К поступлению в школу у ребенка должен быть достаточно развит самоконтроль, трудовые умения и навыки, умение общаться с людьми, ролевое поведение. Для того, чтобы

ребенок был практически готов к обучению и усвоению знаний, необходимо, чтобы каждая из названных характеристик была у него достаточно развита.

Развитость восприятия проявляется в его избирательности, осмысленности, предметности и высоком уровне сформированности перцептивных действий. Внимание детей к моменту поступления в школу должно стать произвольным, обладающим нужным объемом, устойчивостью, распределением, переключаемостью.

Большие требования начальный этап школьного обучения предъявляет к памяти детей. Для того чтобы ребенок мог хорошо усваивать школьную программу, необходимо, чтобы его память стала произвольной, чтобы ребенок располагал различными эффективными средствами для запоминания, сохранения и воспроизведения учебного материала.

Каких-либо проблем, связанных с развитостью детского воображения при поступлении в школу обычно не возникает, так как почти все дети, много и разнообразно играя в дошкольном возрасте, обладают хорошо развитым и богатым воображением. Основные вопросы, которые в этой сфере все же могут возникнуть перед ребенком и учителем в начале обучения, касаются связи воображения и внимания, способности регулировать образные представления через произвольные внимания, а также усвоение абстрактных понятий, которые вообразить и представить ребенку, как и взрослому человеку, достаточно трудно [3, с. 255].

Еще большее значение, чем воображение и память, для обучаемости детей имеет мышление. При поступлении в школу оно должно быть развито и представлено во всех трех основных формах: наглядно-действенной, наглядно-образной и словесно-логической. Однако на практике учителя не редко сталкиваются с ситуацией, когда, обладая способностью хорошо решать задачи наглядно, ребенок с большим трудом справляется с ними, когда эти задачи представлены в образной и тем более словесно-логической форме. Бывает и наоборот: ребенок сносно может вести рассуждение, обладает богатым воображением, образной памятью, но не в состоянии успешно решать практические задачи из-за недостаточной развитости

двигательных умений и навыков.

К таким индивидуальным различиям в познавательных процессах необходимо относиться спокойно, так как они выражают собой не столько общее недоразвитие ребенка, сколько его индивидуальность, проявляющуюся в частности в том, что у ребенка может доминировать один из типов восприятия окружающей действительности: практический, образный или логический. В начальный период учебной работы с такими детьми следует, прежде всего, опираться на те стороны познавательных процессов, которые у них более всего развиты, не забывая, конечно, о необходимости параллельного совершенствования остальных.

Речевая готовность детей к обучению и учению, прежде всего, проявляется в их умении пользоваться словом для произвольного управления поведением и познавательными процессами. Не менее важным является развитие речи как средства общения и предпосылки к усвоению письма.

Личностная готовность детей к обучению представляется не менее важной, чем познавательная и интеллектуальная. От нее зависят желание ребенка учиться и его успехи[4].

Первое, на что следует обратить внимание – это наличие у ребенка выраженного интереса к приобретению знаний, умений и навыков, к получению новой информации об окружающем мире.

Говоря о мотивационной готовности детей к учению, следует иметь в виду потребность в достижении успехов, соответствующую самооценку и уровень притязаний. Потребность достижения успехов у ребенка должна доминировать над боязнью неудачи. В учении, общении и практической деятельности, связанной с испытаниями способностей, в ситуациях, предлагающих соревнования с другими людьми, дети должны проявлять как можно меньше тревожности. Важно, чтобы их самооценка была адекватной, а уровень притязаний был соответствующим реальным возможностям, имеющимся у ребенка.

Также должны быть развиты двигательные способности, работоспособность, от которых зависит усвоение достаточно большого объема знаний, формирование сложных умений и

навыков.

Немаловажное значение для успехов в учении имеют коммуникативные черты характера ребенка, в частности его общительность, контактность, отзывчивость и покладистость, а также волевые черты личности: настойчивость, целеустремленность, упорство и другие.

В настоящее время существует достаточно много методов диагностики школьной зрелости ребенка. В целом можно выделить три основных подхода к исследованию данной проблемы; антропологический, педагогический и психологический. В рамках антропологического подхода к решению данной проблемы предлагается оценивать школьную зрелость ребенка через анализ показателей его соматического развития. С этой целью ведется поиск корреляционных связей между соматическими показателями и способностью ребенка успешно овладевать школьной программой. Несмотря на наличие значительного числа исследований в этой области, результаты многих из них являются спорными, а – зачастую и противоречивыми. Это во многом связано с тем, что при оценке значения соматических показателей зачастую отсутствует удовлетворительное объяснение искомых закономерностей, которые представляют собой сложные связи и интерпретации, принимающие во внимание конституциональные, медицинские, социальные и психологические факторы. Педагогический подход предполагает оценку школьной зрелости с точки зрения овладения ребенком определенным запасом знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе. Перспективы подобной оценки осложняются присутствием в феномене школьной зрелости иных факторов, помимо интеллектуального, которые в данном аспекте изучения практически не затрагиваются. В этом плане более полезными при диагностике могут оказаться психологические методики. В рамках психологического подхода к диагностике школьной зрелости отчетливо выделяется два основных направления. Первое предусматривает использование психодиагностических методов определения уровня школьной зрелости (тест Керна-Йирасека, тест Витцлака и др.). Второе предполагает определение школьной зрелости через диагностику уровня развития

психических процессов ребенка. В отечественной психологии подобные разработки начались еще в 1930-е гг., когда впервые были представлены экспериментальные методы, отражающие изменения психики ребенка в процессе интериоризации его социально-символической деятельности (методика двойной стимуляции). В основу современных работ данного направления легло понимание психических процессов как ориентировочных действий, направленных на исследование предметов и явлений, выявление и запечатление их свойств и отношений. Соответственно диагностика интеллектуального компонента школьной зрелости рассматривается как оценка уровня развития этих процессов. Данное положение рассматривается как методологическая основа разработки представленного в настоящей работе комплекса. Предлагаемая методика представляет собой метод психолого-педагогической оценки уровня школьной зрелости ребенка и позволяет с достаточно высокой степенью достоверности оценить возможность овладения ребенком современной школьной программой. В процессе исследования определяется уровень развития основных психических процессов ребенка 6-7-летнего возраста и объем имеющихся у него знаний, необходимых для обучения в школе. Помимо этого, в процессе наблюдения за деятельностью дошкольника на диагностическом занятии и вне его, а также посредством использования специальных методических средств оценивается эмоциональная и социальная готовность ребенка к обучению в школе. Таким образом, предлагаемый комплекс затрагивает все основные компоненты школьной зрелости ребенка и может использоваться школьными психологами для работы с детьми, поступающими в 1-й класс общеобразовательной школы[6].

Опыт исследования проблемы психологической готовности ребенка к школе и непосредственная практическая работа с детьми-дошкольниками позволили выделить группу методик, которые можно использовать для изучения мотивационной готовности к школе детей дошкольного возраста.[1]

1. Тест мотивации достижений «Различение животных» (Adkins D. C, Ballif B. L., 1975).

2. Методика по определению мотивов учения (Гинзбург М.Р., 1988).

3. Методика «Мотивационные предпочтения» (Солдатов Д.В., 2001).

К методикам на мотивационную готовность к школе можно также отнести методы, разработанные А. Л. Венгером и К.Н. Поливановой, позволяющие определить характер отношения детей 6–7 лет к общей ситуации «ребенок-взрослый-задача», проявляющийся в отношении ребенка к взрослому, выступающему в роли учителя, и к предлагаемым с его стороны задачам (Готовность детей к школе..., 1989, 1992; Поливанова К.Н., 2000). Здесь используются методики «Зеркало», «Раскраска», «Колдун», разработанные А.Л. Венгером и К.Н. Поливановой (см. Готовность детей к школе..., 1989, 1992; Поливанова К. Н, 2000).

– Методика «Раскраска» состоит из двух частей («Елочка» и «Дерево»). Суть методики заключается в том, что ребенок должен так раскрасить деревья, чтобы на них остались незакрашенные места для елочных игрушек в одном случае и для плодов в другом случае.

– В методике «Колдун» ребенок должен восстановить (нарисовать) предметы по их контурам.

– В методике «Зеркало» испытуемому предлагается сделать рисунок, представляющий собой зеркальное отображение образца.

Выполнение заданий во всех методиках происходит как в присутствии взрослого, так и самостоятельно. Обследование проводится индивидуально и рассчитано на детей 6–7 лет.

Отдельное место занимают методика Н. Л. Белопольской (1974, 1976), в которой объективным образом определяется действенность учебного мотива, и экспериментальная беседа, выявляющая внутреннюю позицию школьника, предложенная Л. И. Божович с сотрудниками (Божович Л. И., Морозова Н. Г., Славина Л. С, 1951).

Психологическую готовность детей дошкольного возраста к обучению в школе и к учению по всем описанным характеристикам на практике может установить только комплексное психодиагностическое обследование.

Диагностика психологической готовности к школе – сложная, но вполне разрешимая проблема. С чем же учителя встречаются в первых классах? Все ли принятые ученики психологически готовы к школьному обучению?

Как правило, все дети, поступая в школу, хотят хорошо учиться, и никто не хочет быть неуспевающим учеником. Однако разная степень готовности к школьному обучению, обусловленная различным уровнем психического развития детей, не позволяет всем учащимся сразу же успешно овладевать школьной программой. Поэтому задача психолога в совместной работе с учителем создать благоприятные условия для развития каждого ребенка, обеспечить с первых же дней его пребывания в школе индивидуальный подход к нему. Но осуществление последнего требует хорошего знания особенностей развития детей. В связи с этим нам следует познакомиться с будущими первоклассниками уже на этапе записи их в школу[5].

Литература и примечания:

[1] Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. – СПб., 2004, с. 94–95.

[2] Кулагина И.Ю. Возрастная психология. – М., 2001. – 132 с.

[3] Клюева Н.В., Филиппова Ю.В. Общение. Дети 5-7 лет (учебное пособие для родителей и педагогов). Ярославль, 2001.

[4] Методика подготовки детей к школе: психологические тесты, основные требования, упражнения / Сост.: Н.Г. Кувашова, Е.В. Нестерова. – Волгоград: Учитель, 2002. – 44 с.

[5] Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов Под ред. Е.А. Бугрименко, А.Л. Венгера, К.Н. Политовой, Е.Ю. Сушкова. М., 1992.

[6] Детская психодиагностика: Практ. занятия: Метод. указания / Ин-т «Открытое о-во»; Сост. Ю.В. Филиппова – Ярославль, 2003. – 38 с.

***Н.В. Бубчикова,**
младший научный сотрудник
научно-исследовательской лаборатории
психолого-педагогических исследований,
e-mail: **bubchikova79@mail.ru,**
Орского гуманитарно-технологического
института (филиал) ОГУ
г. Орск*

ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Цель нашей работы заключалась в изучении профессиональной мотивации у студентов младших курсов педагогических специальностей.

Реализация поставленной цели осуществлялась в процессе решения следующих задач:

1. Выявить ведущий мотив учения у студентов младших курсов;

2. Определить коммуникативные и организаторские склонности студентов;

3. Выявить преобладающий тип профессиональной мотивации (внутренняя, внешняя положительная, внешняя отрицательная мотивация) в группе;

Для решения данных задач мы использовали следующие диагностические методики:

1. «Мотивация обучения в ВУЗе» Т. И. Ильиной;

2. «Методика по определению коммуникативных и организаторских склонностей» (КОС-2);

3. «Мотивация профессиональной деятельности (методика К. Замфир в модификации А. Реана)»;

В эксперименте приняло участие 20 студентов 1-2 курсов педагогических специальностей.

На первом этапе констатирующего обследования мы определяли ведущий мотив учения у студентов младших курсов.

В результате мы получили следующие результаты.

Шкала «Приобретение знаний» – 7 человек, что

составляет 35% испытуемых.

Шкала «Овладение профессией» – 4 человек, что составляет 20% испытуемых.

Шкала «Получение диплома» – 9 человек, что составляет 45% испытуемых.

На основе полученных данных мы можем сделать вывод о том, что у большинства испытуемых (45%) преобладающим мотивом обучения в ВУЗе является получение диплома. Студенты, которые относятся к данной группе, не придают значения непосредственному обучению. Для них собственно образование является лишь необходимым этапом жизни, требованием родителей, либо общества. Они поступают в ВУЗ ради одной лишь цели – получить диплом.

Следующей популярной шкалой мотивации стала шкала приобретение знаний, которая составила 35% опрошенных. Студенты данной группы выбирают преобладающим мотивом приобретение знаний. Для них не является приоритетом получение практических умений и навыков, а основным мотивом обучения является само знание. Такие люди не видят себя в профессии, а лишь пытаются соответствовать полученному диплому.

Всего лишь у 20% опрошенных студентов наиболее значимым является такой мотив, как овладение профессией. Испытуемые, относящиеся к данной категории, при выборе специализации мотивировали свой выбор желанием приобрести определенную профессию. Для них поступление в ВУЗ – это не требование родителей или общества, а самостоятельный, осознанный выбор. Такие студенты чаще всего уже в школе готовятся к поступлению на конкретную специальность. Они четко осознают, кем хотят стать и, планируют свою будущую профессиональную жизнь.

Таким образом, исходя из результатов изучения ведущего мотива учения у студентов младших курсов по методике, мы можем сказать о том, что, к сожалению, ведущим мотивом обучения в институте для большинства является получение диплома, а шкалы приобретение знаний и профессии являются наименее популярными.

На втором этапе с целью определения уровня

коммуникативных и организаторских склонностей студентов, нами была использована методика «Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2)». В результате полученных результатов мы распределили испытуемых на пять уровней коммуникативных и организаторских склонностей: низкий (20%), ниже среднего (20%), средний (30%), высокий (30%), высший (0%).

Студенты с низким и ниже среднего уровнем коммуникативных и организаторских способностей, как правило, не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе. Они предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией.

Испытуемые со средним уровнем проявления таких способностей стремятся к контактам, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают свое мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью.

Высокий уровень коммуникативных и организаторских способностей дает возможность не теряться в новой обстановке, быстро находить друзей. Такие люди постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении.

Студенты с наивысшим уровнем, как правило, испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней. Они быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе. Это инициативные люди, которые предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято другими.

На основе полученных данных по методике КОС-2, мы можем сделать вывод о том, что в выборке испытуемых не наблюдается высший уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей, а уровни высокий и средний, а

также ниже среднего и низкий распределились на однозначные группы.

На третьем этапе обследования нами была использована методика «Мотивация профессиональной деятельности (методика К. Замфир в модификации А. Реана)» с целью определения мотивационного комплекса личности студента. Анализ полученных результатов показал, что студенты в большей мере удовлетворены избранной профессией. Выбирая между наилучшим, оптимальным и наихудшим типами соотношений, большинство студентов выбрали оптимальный комплекс, представленный сочетаниями:

1) $BM > BPM > BOM$ (45% опрошенных) и $BM = BPM > BOM$ (25% опрошенных). Это свидетельствует о том, что студенты, с данными мотивационными комплексами, вовлекаются в эту деятельность ради нее самой, а не для достижения каких-либо внешних наград. Такая деятельность является самоцелью, а не средством для достижения некой другой цели. То есть это те студенты, которых привлекает, прежде всего, интерес к самому процессу деятельности, они склонны выбирать более сложные задания, что позитивно отражается на развитии их познавательных и профессиональных навыков. Студенты, у которых мотивационный комплекс характеризуется преобладанием внешней мотивации, составили 20% опрошенных. Из них (15% с внешней положительной мотивацией и 5% с внешней отрицательной мотивацией).

2) Наихудшие мотивационные комплексы представлены следующим соотношением: $BM < BPM > BOM$; $BM > BPM < BOM$. Данные комплексы имеют 20% и 10% студентов соответственно. Это в совокупности составляет 30% от общего числа опрошенных студентов. Это может свидетельствовать о безразличном, а вероятно, и негативном отношении к процессу обучения в целом. Для таких студентов ценностью является не получение профессиональных знаний и умений, а конечный итог их обучения в ВУЗе, то есть получение диплома.

Анализируя результаты группы в целом, можно сказать, что преобладающим типом мотивации профессионального обучения является внутренняя мотивация – 70%. На втором месте студенты с внешней положительной мотивацией – 15%.

Данный тип мотивации «хуже» внутреннего типа мотивации тем, что при нем студентов привлекает не сама деятельность, а то, как она будет оценена окружающими (положительная оценка, поощрение, похвала и так далее). И на третьем месте – студенты с внешней отрицательной мотивацией – 5%. Учение студентов с таким типом мотивации характеризуется следующими признаками: учение ради учения, без удовольствия от деятельности или без интереса к преподаваемому предмету; учение из-за боязни неудач; учение по принуждению или под давлением и другое.

Таким образом, подводя общий итог, можно сказать, что 40% опрошенных студентов были распределены на два уровня профессиональной мотивации: низкий (20%) и высокий (20%), 25% имеют средний уровень, а большинству мы присудили нормальный уровень развития профессиональной мотивации – 35%. Это говорит о том, что большинство студентов хотя и имеют направленность на учебно-профессиональную деятельность, но стремление к самообразованию и самопознанию у них к сожалению, пока не наблюдается.

Литература и примечания:

[1] Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. – М.: Академия, 2000

[2] Асеев, В.Г. Проблема мотивации и личности // Теоретич. проблемы психологии личности. – М., 2001 – 122 с.

[3] Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов на Дону, 2006

[4] Орлов, Ю.М. Потребностно-мотивационные факторы эффективности учебной деятельности студентов ВУЗа: Автореф. д-ра психол. н. – М.: Академия, 2004

[5] Якобсон, П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. – М.: Владос, 2006

[6] Якунин, В.А. Психология учебной деятельности студентов. – М.-С.-Пб. – 2004

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

*П.Б. Волков,
Н.В. Стародубцева,
О.А. Баженова,
e-mail:pbvolk@mail.ru,
ГТПИ,
г. Глазов*

ПРОЯВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ХАОСА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ КАК ПРОТЕСТНЫЕ НАСТРОЕНИЯ ГРАЖДАН

Необходимость осмысления феномена социального хаоса в сфере политических, социально-экономических, духовно-нравственных отношений в обществе актуальна, поскольку факторы его определяющие: мобильность современного российского общества, стагнация в социально-экономической сфере, нищенское положение некоторой части населения страны, наличие противоречий во всех сферах жизнедеятельности общества порождают с одной стороны, неопределенность, с другой – проявление радикализма.

В этих условиях обращение к культурологическим началам функционирования общества, к проблемам богатства и бедности, войны и мира, добра и зла, справедливости и несправедливости, состоянию человеческого капитала приобретает особое значение. В ходе общественно-политических процессов, происходящих в России, актуализируется необходимость поиска оптимальных решений в поиске выхода из ситуации социального хаоса, требуется характеристика социальных отношений в российском обществе, построенных на реализации групповых и общезначимых интересов. В культурологии социальный хаос определяется как социальный регресс, как упадок общества; социальный хаос выявляется как состояние, предшествующее современному обществу, или как вероятность кризиса рационализации, что определяет зависимость от идеи порядка.

Социальный хаос возникает в современном обществе как следствие усложнения общественной жизни, если та или иная социальная группа не включена в социально-ролевые поведенческие комплексы, ориентированные на социальную интеграцию.

Расслоение в обществе, наметившаяся социально-экономическая и политическая пропасть между богатыми и бедными, различия между региональными экономиками и заработными платами в рамках регионов и многие другие проблемы требуют одновременно системного подхода к моделированию социальных схем по обнаружению и нивелированию последствий «социального хаоса». Социальные схемы и механизмы по их реализации должны, с одной стороны, повышать эффективность деятельности граждан, социальных групп, с другой стороны, – оставлять простор для свободы и творчества членов общества.

Основой функционирования взаимодействий и взаимоотношений в российском обществе является национальный менталитет, особая философия россиян, которые отдают приоритет неформальным отношениям, договоренностям, в то время как российское законодательство отодвигается на второй план в России.

На мой взгляд, «социальный хаос» в российском обществе обнаруживается в том случае, если нарушается основной закон (Конституция РФ) или законодательство РФ. Например, фигурантку уголовного дела гр. Васильеву осудили на 3 года с отбыванием срока в исправительной колонии, а через три месяца освободили из-под стражи. Все бы ничего, но только на кону более трех миллиардов рублей, похищенных ею незаконным путем. Данное событие вызвало общественный резонанс: налицо трактовка закона «не для всех». Люди, которые не имеют возможности заплатить, переplatить или дать взятку чиновнику, который решает проблему, остаются ни с чем. Те же, кто имеет такую возможность, даже нарушив закон, остаются на свободе.

Другой пример, в Нижнем Новгороде дочь влиятельного муниципального чиновника, управляя автотранспортным средством в нетрезвом состоянии,

на смерть сбита двух женщин. Суд учел положительные характеристики на обвиняемую гражданку, и вынес оправдательный приговор. Данный приговор противоречит десяткам тысяч других судебных решений по аналогичным делам, в которых суд максимально жестко решает вопрос в пользу потерпевшей стороны. Подобных примеров можно привести большое количество, но дело не в примерах, а в системе, которая дифференцирует подсудимых, исходя из их материального благополучия, занимаемых должностей, статуса влияния во власти. Все это служит ответом на вопрос: Как обнаруживает себя «социальный хаос» в российском обществе. Для российского общества, по моему убеждению, характерно падение нравственного уровня людей, занявших высокие должности в управлении, как в государственных, так и муниципальных органах власти. В этом случае действует эффект переноса данного уровня нравственности на родственников чиновника, особенно детей, считающим, что им все дозволено. А, если, что случится, то влиятельные родители: папа или мама их прикроют, спасут и т.п. Данное обстоятельство является общей причиной многих социальных девиаций и порождает «социальный хаос».

В общественном сознании сложилось своеобразное отношение к власти имущих, к власти, где преобладает вседозволенность, круговая порука, попустительство. Данный ценностный вакуум, в наибольшей степени оказывает влияние на молодежь, находящуюся на пороге самостоятельной жизни. В этих условиях большое внимание должно уделяться вопросам нравственности общественной жизни, что по своей сути работает на будущее, закладывает основы для общественных изменений, предопределяя в большей мере его развитие.

Противоречие между социальной потребностью общества в утверждении принципов гуманизма, законопослушания как стратегии взаимодействия между гражданами, и недостаточной привлекательностью эталонов этических моделей поведения, существующих в социуме, среди отдельных его членов и порождает «социальный хаос» в российском обществе.

*Т.Л. Рукина,
студент 3 курса,
e-mail: ruginaguzel@yandex.ru,
науч. рук.: Н.В. Батакова,
к. пед. н., доц.
Чайковский государственный
институт физической культуры,
г. Чайковский*

ПОЭТЫ ГОРОДА ЧАЙКОВСКИЙ

Молодой город Чайковский, основанный в 1962 году, расположился на берегу реки Камы и с трех сторон окружен водой. Зеленый городок привлекает туристов приветливым, живописным видом, которым гордятся и сами жители города.

Стоит отметить также, что Чайковский по праву может считаться городом талантов. Для развития творческих способностей художников, музыкантов, танцоров в городе было открыто множество специализированных учреждений: Чайковское музыкальное училище, детская школа искусств, дом культуры «Дворец молодежи». В «свободном полете» оставались только писатели и поэты. [1]

Однако возможность публиковаться появилась с первым выпуском городской газеты «Огни Камы» в апреле 1965 года. В номер газеты была включена литературная рубрика, и каждый последующий выпуск «Огней Камы» заканчивался «Литературной страничкой». Благодаря этой рубрике возможность свободно делиться своими произведениями с читателями получили поэты всего Чайковского района: не только горожане, но и жители ближайших сельских поселений и деревень. Кроме того, при редакции газеты было создано литературное объединение. Одним из первых руководителей которого был поэт с Украины с почти семидесятилетним творческим стажем – Виктор Николаевич Дворник, известный в поэтических кругах под псевдонимом «Дубрава».

В наш город Виктор Николаевич переехал из Кременчуга в 1980 году и сразу вступил в литературное объединение при «Огнях Камы». На родине поэт работал корреспондентом и

редактором радиовещания, поэтому он не мог не заинтересоваться деятельностью клуба. Вскоре, после добровольного ухода руководителя литобъединения, Виктор Дворник занял пост временно исполняющего его обязанности, а немного позднее окончательно возглавил литературное объединение. [7]

На протяжении всего профессионального пути поэт активно занимался творчеством – талант Виктора Николаевича был по достоинству оценен коллегами и читателями «Огней Камы».

Занимая пост руководителя клуба, Виктор Дворник большой вклад внес в развитие авторской поэзии литераторов из села – для этого в школах проводились поэтические вечера. [2]

С уверенностью можно говорить о том, что редакция «Огней Камы» благодаря организационно-литературного клуба пошла навстречу творческой интеллигенции, обеспечив желающим возможность учиться и развивать писательский талант, а «Литературная страничка» стала важным фактором объединения местных поэтов и писателей.

В их числе нельзя не отметить писательницу Валентину Николаевну Шарко. Душевность и искренность ее произведений поразили редакторов газеты и руководителей литературного объединения, в который Валентина Николаевна вступила в 1982 году.

Тонкий душевный склад и чуткое восприятие действительности еще в юности (16 лет) подтолкнули Валентину к началу творческой деятельности. Основная профессия поэтессы не имела ничего общего с писательством: Валентина Шарко окончила химический факультет и всю жизнь проработала в лабораториях на промышленных предприятиях, но она создала и опубликовала множество замечательных произведений и выпустила три авторских сборника, завоевав глубокое уважение коллег и читателей. [7]

Поэт Александр Васильевич Бузмаков также имеет непосредственное отношение к «Огням Камы», так как в 1965 году он стал членом литературного объединения при редакции газеты, что, вероятно, связано с началом его творчества в 1964 году.

Однако поэзия не играла в жизни Александра Бузмакова ведущую роль – основной его работой была сначала должность штурмана, затем и звание капитана. Именно эти профессии в 1961 году связали его судьбу с нашим городом. В период трудовой деятельности Александр Васильевич увлеченно занимался поэзией и в 1995 году выпустил свой первый сборник «Капитанская вахта». По названию можно сказать, что сборник содержит стихотворения о жизни на корабле и работе экипажа, о речных и городских пейзажах.

После выхода на пенсию Александр Бузмаков еще активнее занялся творчеством. Так к 2009 году состоявшийся поэт выпустил три сборника и опубликовал более 100 стихотворений, на 15 из которых были написаны песни. Среди них, как особо значимую, можно выделить «Чайковский вальс». Именно за это произведение в 2008 году звания лауреатов премии «Глория» в области культуры и искусства были присвоены автору текста Бузмакову Александру Васильевичу и исполнителю песни – Орловской Евгении Александровне. «Чайковский вальс» стал не просто брендом города, но его негласным гимном: строчки «наш Чайковский родной, мы навеки с тобой, наш единственный город на свете!» – знает каждый его житель. [7]

«...Впитай и ты в себя его красу, почувствуй молча к счастью приобщение...» – такими трогательными строками Давид Фроимович Волк выражает восхищение Чайковским в своем стихотворении «Мой город» и призывает читателя разделить его чувства. Стоит отметить, что Давид Фроимович является не просто патриотом города, но одним из его первостроителей, почетным гражданином и известным общественным деятелем.

В Чайковский Давид Фроимович приехал в 1961 году (в возрасте 21 года) работать на ремонтно-эксплуатационную базу флота (РЭБ); она тогда находилась в стадии становления. Усердно и добросовестно работая судовым механиком, он был замечен и оценен членами комитета комсомола. Так в 1964 году он стал Первым секретарем Чайковского городского комсомола.

Давид Фроимович участвовал в строительстве крупнейших предприятий города (КШТ, завод СК), длительное

время занимал ответственный пост в Управлении строительства компании Воткинскгэстроя и вел активную профсоюзную работу. К 1978 году Д. Ф. Волк работал уже Первым заместителем председателя Чайковского горисполкома (сегодня эта должность имела бы название «заместитель главы администрации»). Сейчас Давид Фроимович находится на заслуженном отдыхе. [3,7]

В профессиональной деятельности Давид Фроимович проявлял искренний интерес ко всему, с чем приходилось сталкиваться, и с неподдельным энтузиазмом брался за серьезную работу. Казалось бы, стремительная карьера и динамичная смена ответственных должностей отнимали все время и все мысли этого человека.

Однако с семнадцатилетнего возраста Давид Фроимович занимается авторской поэзией – пишет стихи. Таким образом, работа по развитию города не только оставляет место для творчества, но и провоцирует, вдохновляет поэта на написание строчек об этом городе, «достойном подражания».

В 2008 году в филиале детской библиотеки №7 (Заринский район) был открыт Центр литературного творчества, в котором разместилась экспозиция о жизни и творчестве Евгения Петровича Орловского. Он знаком многим горожанам как ветеран Великой Отечественной войны, ветеран речного флота, тренер и поэт. Евгений Петрович около 30 лет проработал капитаном Камского речного пароходства, а выйдя на пенсию, более 20 лет был тренером юношеских команд по футболу и хоккею.

Активность и жизнелюбие всегда были сильными качествами Евгения Орловского. Пережив потерю родителей в юном возрасте, войну, голод и тяжелое послевоенное время, он не мог не говорить о войне. Именно о войне были первые стихотворения поэта; всего опубликовано более трехсот произведений.

Военная тематика – не единственное направление творчества Евгения Петровича. В своих трудах он воспевал не признающую преград любовь к отчизне, к семье и ко всем окружающим людям. Большинство стихотворений Евгения Орловского вошли в эксклюзивный сборник «Начало... и вся

жизнь», выпущенный почти через 10 лет после смерти поэта усилиями его семьи и при поддержке администрации города. [4]

Имя Евгения Орловского занесено в книгу почёта города; дата рождения поэта (26 февраля) широко отмечается в Чайковском не только членами литературного объединений «Огней Камы», но и всеми, кто уважает и чтит память Человека и Гражданина с большой буквы.

Среди творцов авторской поэзии, как истинного писателя, нельзя не отметить Марка Давыдовича Колегова. Он занялся написанием стихотворений в возрасте 20 лет и всю жизнь посвятил писательству. В 25 лет Марк Давыдович даже поступал в Пермский педагогический институт на филологический факультет. Членство в литературном объединении при Пермской областной писательской организации помогло писателю обрести уверенность в выбранном занятии, а также встретить единомышленников. Издавший десять сборников Марк Колегов – поэт с довольно солидным творческим стажем. В его арсенале не только авторские стихи, но и прозы, сказки, повести и другие жанры литературных произведений.[6]

Марк Давыдович является жителем деревни Моховая (27 км от города Чайковского), это не могло не повлиять на формирование направления его творческой деятельности. Стихи о родной деревне, об отчем доме писателя пропитаны нежностью и теплом, в чем, безусловно, проявляется уважение и любовь Колегова к своей Малой и Большой Родине.

Вдохновенные труды этих талантливых поэтов нашли отклик в душах юных жителей города. Весной 2014 года в Чайковском прошел фестиваль «Голос поэта», который являлся частью краевого культурного проекта. Это был первый городской фестиваль авторского творчества, однако в нем приняли участие более 50 детей и подростков с произведениями Чайковских поэтов, в их число вошли стихотворения Давида Волка «Мой город» и Марка Колегова «Стоят леса в узорах».[5]

Подводя итог, нужно сказать, что поэты в городе Чайковском занимаются не только авторским творчеством, но и ведут активную пропаганду духовного развития и повышения культурного уровня среди подрастающего поколения и

молодежи. Благодаря организации встреч представителей литературного объединения с детьми и подростками происходит передача не только культурного, но и социально-исторического опыта между поколениями. Узнавать историю становления города в стихотворениях тех, кто имеет непосредственное отношение к его образованию, не только интересно, но и очень важно. Ведь, как сказал великий Михаил Ломоносов: «Не знающий своего прошлого, не имеет будущего».

Литература и примечания:

[1] Чайковский – город нашей мечты. Очерки истории в воспоминаниях современников, судьбах людей и предприятий / ред.-сост. Тодошенко О.И. – Пермь: Пермские новости, 2005.

[2] Частный интерес: Чайковская еженедельная газета – Чайковский, 03/2008.

[3] Частный интерес: Чайковская еженедельная газета – Чайковский, 06/2011.

[4] Частный интерес: Чайковская еженедельная газета – Чайковский, 11/2012.

[5] Частный интерес: Чайковская еженедельная газета – Чайковский, 05/2014.

[6] Интернет-ресурс: Авторский сайт Марка Колегова, 2013-2016. URL: <http://markkolegov.ru/>

[7] Интернет-ресурс: Чайковская централизованная библиотечная система, 2008-2016. URL: <http://chaiklib.permculture.ru>

© Т.Л. Рукина, 2016

*А.Д. Хураמיшина,
педагог-организатор,
e-mail: aliza_khuramshina@mail.ru,
филиал СамГУПС в г. Ижевске*

КУЛЬТУРОЛОГИЯ И ФОЛЬКЛОР, КАК НОВАЯ НАУКА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СРЕДИ СТУДЕНТОВ

В 1990-е годы в России специальность «культурология» официально вошла в систему высшего, а затем среднего специального и школьного образования. Появились госстандарты, которые отображали ключевые понятия новой отрасли знания, программы общих и специализированных курсов, учебники и учебные пособия, кафедры и институты. Новая сфера гуманитарного предмета заявила себя как наука, которая интегрирует, разрозненные сведения единое целое.

В процессе учебы в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 033000 Культурология (квалификация (степень) «бакалавр») Приказ № 71, 25 января 2010 г.» [] студенты имеют возможность получить знания в области развития мировой и отечественной культуры; понять мир разнообразных явлений духовной жизни общества, уяснить сущность культуры, особенности и разновидности регионально-национальных культур; ознакомиться с основными современными культурологическими школами, направлениями и теориями, сущностью и разновидностями художественной культуры; познать основы использования и сохранения культурного наследия, на сновании Конституции Российской Федерации [1], Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 года №1807-1 «О языках народов Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666«О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»,

Постановления Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013 года, № 718 «О федеральной целевой программе «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014-2020 годы)» [16].

В Концепции модернизации российского образования говорится, что потенциал образования должен быть в полной мере использован для консолидации общества, формирования толерантного сознания, сохранения единого социокультурного пространства страны, преодоления этнонациональной напряженности на началах приоритета прав личности, равноправия национальных культур, формирования самосознания и этнической толерантности. Современная педагогика подчеркивает, что в настоящее время объективная реальность заставляет больше внимания уделять развитию культуры межнациональных отношений, следовательно, необходима этническая толерантность, то есть принятие внутренней установки личности относительно ценностей, культурных особенностей других этнических групп, готовность к межэтническим контактам. Этническая толерантность считается доминантой культуры межнациональных отношений. Развивать ее как направленность личности следует в процессе образования, создавая условия для конструктивного взаимодействия с представителями иных этносов.

Удмуртия – республика в составе Российской Федерации, является её неотъемлемым субъектом, входит в состав Приволжского федерального округа, расположена в западном Предуралье, в междуречье Камы и её правого притока Вятки. Республика заселена преимущественно удмуртами, русскими, которые издавна заселили Вятскую землю, и татарами, которые в давние времена владели землями южных удмуртов, и некоторыми другими национальностями. Поэтому и становление культурных аспектов проходило при коллективном участии многих народов, населяющих Удмуртию. Все они, кроме поддержания своих традиций, наполняли и обогащали также и культуру всей Удмуртии.

Филиал СамГУПС в г. Ижевске является неотъемлемой частью социокультурного развития Удмуртской Республики. Университет является многонациональным. В нем учатся

студенты из разных республик: русские, удмурты, татары, башкиры, украинцы и т.д. В учебном заведении, наряду с учебными процессами, ведется гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание; работа по научно-исследовательскому направлению; работают студенческие и волонтерские отряды, творческие кружки и спортивные секции; для формирования личности студентов и выявления одаренных детей проводятся конференции, семинары и фестивали. Ведутся приёмы воспитательного воздействия на студентов, применяемые в процессе подготовки и приведения в общежитии внеурочных мероприятий. Для изучения и контроля занятости студентов проводятся различные анкетирование и опросы. Одним из таких опросов является социальное направление.

По результатам опроса студентов филиала СамГУПС в г.Ижевске, можно подвести итоги о том, что студентам мало интересуются своими корнями, многие из них ведут пассивную жизнь по повышению интеллекта, однако есть перспектива развития по фольклорному направлению и журналистике.

В современных условиях меняется характер и содержание обучения и воспитания студентов средних специальных учебных заведений СПО, но цель остается прежней – формирование личности специалиста с твердыми нравственными принципами, умеющего ориентироваться в любой ситуации, обладающего новым экономическим мышлением, способного к непрерывному образованию и развитию.

Воспитание в период обучения в СПО – существенный этап социализации личности. В это время человек в целом завершает выработку своей жизненной позиции, т.е. определяет отношение к миру и собственной роли в нем, переходит к осознанному саморазвитию и самовоспитанию. Анализ современного духовного состояния и образа жизни молодежи свидетельствует о ее очевидной социальной дезориентации. Для молодежи все более характерным становится негативное отношение к действительности, неготовность к жизненному выбору, повышенный уровень притязательности, потребительские настроения. Это обуславливает необходимость усиления воспитательной работы с молодежью, повышения ее

эффективности.

Для студента, пришедшего в филиал, начинается новая жизнь, полная открытий, трудностей и проблем. Как помочь ему освоиться в этом новом для него мире? Как сделать так, чтобы юношеские годы остались в памяти светлым периодом жизни? Ведь мир, в котором мы живем, жесток и непредсказуем. И человек в этом мире постепенно растрчивает те нравственные и этические идеалы, которые изначально были заложены в сущности его бытия.

Свою трудовую деятельность педагога-организатора в филиале СамГУПС в г. Ижевске (ИТЖТ) я начала недавно. Во время организации первых мероприятий пришлось столкнуться с некоторыми проблемами. Особенно студенты первого курса выразили чувство потребления, т.е. они были готовы сотрудничать, участвовать в различных мероприятиях, если есть какая-то выгода, а не ради своего развития или для престижа учебного заведения. Это заставило меня задуматься, ведь будучи человеком, социально ориентированным, молодые люди должны творить, прежде всего, не только для себя но и во благо общества.

Начав работу со студентами, пыталась понять, почему они с нежеланием поют песни, стыдятся выступать перед аудиторией, неохотно одевают национальные костюмы. В чём причина и как помочь? Тесное сотрудничество со студентами: беседы, анкетирование, проведённая диагностика помогли выявить следующие проблемы:

- низкая самооценка,
- отсутствие этнической идентичности;
- незнание родного языка, своей национальной культуры.

В Основном студенты используют потребительский диалог, т. е. готовы сотрудничать только за некое награждение.

В ходе опроса было выявлена необходимость помочь студентам развивать чувства патриотизма, любви к Родине, уважение разных национальностей. Раскрыв суть этих понятий, мы поможем им понять народ, живущий рядом, и воспитать в них терпимость, уважение по отношению друг к другу. На основе познания различных этнокультурных обычаев, традиций, обрядов развиваются толерантные отношения.

Для достижения цели нами были поставлены следующие задачи:

- предоставить знания о культуре, традициях народов Удмуртии и её вкладе в общечеловеческую культуру;
- создать условия, способствующие развитию толерантных отношений в коллективе;
- развивать чувство патриотизма;
- научить применять знания на практике.

Формирование толерантного мировоззрения у студентов филиала конечно, процесс длительный, сложный, он должен начинаться в раннем детстве и продолжаться всю жизнь. Этот процесс идёт под воздействием множества факторов, но решающим среди них является образование, особенно использование образовательных технологий.

Основное направление, планируемая мною в работе по воспитанию толерантности и патриотизма – это создание любительского клуба в форме дружбы народов, с элементами изучения фольклора народов Удмуртии в рамках реализации социальных проектов.

Фольклор – свод народной мудрости и всех нравственных законов, источник знаний о действительности, о человеке и средство формирования важнейших понятий о добре и зле, средство познания родного языка.

Примером глубокой интеграции в нашей программе могут служить изучение обрядов, например, по блоку «Духовная культура: «Родильный обряд, который вбирает в себя знания по духовной культуре, также из лексико-грамматической области по теме «Дом. Семья. Рождение», из области музыкальной культуры – «Колыбельные песни». Рекрутский обряды – с фрагментами песни и танца с выработкой чувства патриотизма. Обряды, связанные с народным календарем– проведение русской Масленицы, удмуртского Гербера, татарского Сабантуйа и т.д.

Таким образом, эти мероприятия позволяют формировать у учащихся единую картину мира, включиться в контекст истории, культуры, человеческих отношений, вступить в равноправный диалог с миром, воспитывать людей с новым типом мышления, инициативных, творческих, компетентных,

толерантных.

Музыкальный фольклор является своеобразной аркой, устанавливающей связь музыкальных культур, так как его восприятие «без перевода» обеспечивается структурно-типологической общностью архетипов, связанных с всеобщим пониманием духовных ценностей жизни, а также сходными для всех культур способами общения – интонацией и движением.

Таким образом, фольклор формирует национальное мировоззрение, терпимость, толерантность, тем самым чувство патриотизма за свою Родину [14].

Изучение фольклора на занятиях любительского клуба строится по четырем направлениям:

- знакомство с народной обрядовой культурой России и народов Удмуртии и их сопоставление;
- изучение и исполнение национального фольклорного материала по музыкальным, танцевальным, инструментальным жанрам.

В своей работе планирую опираться на труды следующих авторов «концепция личностно-ориентированного образования» (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков и др.); «исследования о воспитательном потенциале этнокультуры и народной педагогики» (Г.С. Виноградов, Г.Н. Волков, В.А. Николаев, Ю.А. Рудь и др.), «проблема профессионально-педагогической деятельности и культуры учителя» (И.Ф. Исаев, А.Н. Зимина, В.А. Кан-Калик, Н.В. Кузьмина.

«Человека создает земля. Без нее он ничто. Но и землю создает человек. От человека зависит ее сохранность, мир на земле, умножение ее богатств. От человека зависит создать условия, при которых будут сохраняться, рати и умножаться ценности культуры, когда все люди будут интеллектуально богатыми и интеллектуально здоровыми» – пишет в своей книги «Земля родная» Д.С. Лихачев. [12]

Литература и примечания:

[1] Конституция Российской Федерации;

[2] Губогло М.Н., Смирнова С.К. Феномен Удмуртии. Т.2.

Постижение суверенности: становление государственности Удмуртской Республики. Кн. 1. Сфера законодательной власти.

М.-Ижевск: «Удмуртия», 2002. – 464 с.;

[3] Гуревич П.С. Культурология: Учебнику – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2001. – 280 с.;

[4] Горелов А.А. История русской культуры: учебник для бакалавров/ А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 387 с. – Серия: Бакалавр;

[5] Кравченко А.И. Культурология: учеб. – М.: Проспект, 2010. – 288 с.;

[6] Кононенко Б.И. Основы культурологи: Курс лекций. – М.: ИНФРА-М, 2002. – 208 с. – (Серия «Высшее образование»);

[7] Коротких О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 128 с. – (Научная мысль) – DOI.10.12737/614 (www.doi.org);

[8] Культурология в вопросах и ответах / Под ред. проф. К90 Г.В. Драча. – М.: Гардарики, 2000. – 336 с.;

[9] Свешников Б.Н. Духовная культура России: Курс лекций. – М.: РГОТУПС, 2004. – 147 с.;

[10] Леви В.Л. Искусство быть другим. – М.: «Знание», 1981. – 208 стр.;

[11] С чего начинается личность / Под. общ. ред. Р.И. Косолаповою. – 2-е изд. – М.: Политиздат, 1984. – 360 с.

[12] Лихачев Д.С. Земля родная: Кн. Для учащихся. – М.: Просвещение, 1983. – 256 с., ил.

[13] old.brusov.am

[14] nsportal.ru

[15] www.ronl.ru

[16] www.minnac.ru

[17] kitaphane.tatarstan.ru

[18] nisterl.ru

© А.Д. Хураמיшина, 2016