

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ
(SCIENCE AND
EDUCATION IN THE
MODERN WORLD)**

*Материалы Международной
научно-практической конференции
20 декабря 2016 года
(г. Кишинев, Молдавия)*

© Editura «Liceul»,
© НИЦ «Мир Науки»
2016



Научно-издательский центр «Мир науки»

Editura «Liceul»

World of Science
World of Science

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (SCIENCE AND EDUCATION IN THE MODERN WORLD)

научное (непериодическое) электронное издание

Наука и образование в современном мире [Электронный ресурс] / Editura «Liceul», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (2,31 Мб.). – Кишинев: Editura «Liceul», 2016. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки»

© Editura «Liceul», 2016

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2016

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Наука и образование в современном мире», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Казахстана и Белоруссии по химическим, биологическим, техническим, экономическим, философским, педагогическим, юридическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Editura «Liceul», 2016

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2016

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:
А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 20 декабря 2016 года.

Объем издания: 2,31 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/295

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ И БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Жукова А.В. Род вирусов Mastadenovirus	9
Шипилина Н.Г. Сезонная и суточная динамика численности видового состава птиц Шершневого водохранилища	13
Харьбин Т.А. Технология получения гуминовых веществ из окисленных углей	20

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ишуткина Е.В., Карнова О.И. Тропа – система создания маршрутов изучения учебной информации	24
Львов П.С., Кобаков А.С. Анализ и перспективы технологий по оценке эффективности защитного экранирования от ЭМИ	28
Молчанова Над.Н., Молчанова Нат.Н. Проектирование демонстрационной программы «Защита информации от угрозы восстановления аутентификационной информации (УБИ.008)»	32
Пальчевский Е.В. Обнаружение низкоактивных атак методом буферизации	36
Пальчевский Е.В. Отслеживание запросов веб-сервера «NGINX» для блокировки IP-адреса	41
Рябинина И.В., Усенко О.А., Крячко Л.П. Использование проектной технологии в учебно-воспитательном процессе для формирования ИК компетентностей студентов	46
Торопова Н.В. Изучение возможности получения высококачественного топлива на основе углеродсодержащих тонкодисперсных отходов коксохимических и угледобывающих производств	50

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Мархинова А.Г. Пути повышения качества и безопасности молока	58
Розова М.А. Биоэлементы для комнатных роз	63

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

- Палий Л.В.** Русские пейзажные парки второй половины XVIII в. как сфера развития развлекательной культуры 67
- Сальков Н.П.** Русская национальная идея в Восточной Галиции накануне Первой мировой войны 72

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Агафонова Н.П.** Разрешение конфликтов профессиональным бухгалтером 77
- Воронина Е.В., Береза Н.В.** Клиентоориентированность как фактор развития сферы услуг 81
- Мубаракишина Л.С.** Инвестиции в основной капитал 87
- Садыкова В.И., Макин М.В.** Риски и помехи импортозамещения в современной России 91
- Суюндиков Б.Ю.** Конкурентоспособность предприятия и пути его повышения 98

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

- Агапов В.А., Пятаев Н.А.** О соотношении инженерного и гуманитарного мировоззрений 103
- Болучевская А.А., Фригина Н.А.** Миссия человека в космосе 108

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Барсегян М.В.** Антиутопия в искусстве конца XX – начала XXI веков: идеи и проблематика 112
- Билько Н.В., Коница Н.А.** Исследование молодежного сленга как лингвистического феномена в языках России и современной Европы 118
- Лопатина Е.В.** Модальный глагол «May» и его использование на примере романа Д. Остен «Чувство и чувствительность» 127
- Сенькевич Т.В.** Историческое повествование в романе «Одеты камнем» О.Д. Форш 134

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ И ПОЛИТОЛОГИЯ

- Романова А.А.** Аффилированные лица в гражданских правоотношениях 146
- Солдатов Н.А.** Американское публичное политическое выступление: структура, аргументация. 152
- Сутырина Ю.С.** Правовая регламентация закупочной деятельности государственных и муниципальных унитарных предприятий 159

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Алтынбаева А.А.** Метод Полное Физическое реагирование (ПФР) – гарантия успеха начальных классов 165
- Ефимкин Я.С.** Особенности учебно-воспитательного процесса на военных кафедрах при гражданских вузах 172
- Еремина Е.В.** Технологии социальной работы и социально-педагогическая работа: проблема выбора 183
- Илиясова А.Қ.** Теоретические предпосылки использования технологии Веб-Квест в преподавании английского языка 187
- Полонский Е.В.** Обеспечение качества математической подготовки операционных логистов в процессе изучения дисциплины «Статистика» 193

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

- Малтабарова Н.А., Елеусизова А.В., Кадиков Ш.Ж., Есенева О.Б.** Влияние типа спинальной иглы на развитие постпункционной головной боли 198
- Малтабарова Н.А., Оспанова К.М., Муканов А.Т.** Роль раннего энтерального питания в абдоминальной хирургии 206

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Иванова М.С., Столярова А.П., Стенина Н.А.** Оценка вариантов использования транспортных средств в системах экспресс – доставки почтовой корреспонденции 214

<i>Стойникова Т.В.</i> Социально-педагогическая деятельность по просвещению студенческой молодежи с целью ответственного родительства	218
<i>Щукина А.Ф.</i> Феномен самопрезентации в свете теории символического интеракционизма	223

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

<i>Антонова Е.С.</i> Великая Римская империя и её императоры	227
<i>Денисова А.А.</i> Права и обязанности женщины в исламе	234
<i>Котова В.В.</i> Эстетическая красота в XXI веке: анорексия как стремление к идеалу	238

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

<i>Беляева В.О.</i> Анализ результатов исследований газоносности геологических структур типа «зона замещения сильвинита соляными породами»	242
<i>Полюлян А.С.</i> Проходка скипового ствола на ВКМКС	247

ХИМИЧЕСКИЕ И БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*А.В. Жукова,
студент 2 курса напр. «Биология»,
e-mail: anuta-16.06@mail.ru,
ОГУ,
г. Оренбург*

РОД ВИРУСОВ MASTADENOVIRUS

SORT OF THE MASTADENOVIRUS VIRUSES

Аннотация: Данная статья посвящена изучению аденовируса птиц рода Mastadenovirus, изучение заболевания и лечения.

Ключевые слова: аденовирус, Mastadenovirus, птицы.

Annotation: This article is devoted to studying of adenovirus of birds of the sort Mastadenovirus, studying of a disease and treatment.

Keywords: adenovirus, Mastadenovirus, birds.

Согласно данным Международного комитета по таксономии вирусов (ICTV), на май 2016 г., род Mastadenovirus включает 27 видов, естественными хозяевами которых являются млекопитающие животные. В состав этого рода входят аденовирусы человека серотипов 1-33, аденовирусы обезьян серотипов 1-24, аденовирусы коров 9 серотипов и по 1-4 серотипа аденовирусов лошадей, овец, мышей, собак, свиней, опоссумов.

Аденовирусы рода Mastadenovirus могут вызывать инфекции верхних дыхательных путей человека, могут явиться причиной конъюнктивита, тонзиллита, отита. Кроме того, аденовирусы 40 и 41 серотипа могут вызывать у человека гастроэнтерит.

Острая респираторная аденовирусная инфекция

Этиология. Особая роль в этиологии острых респираторных заболеваний (ОРЗ) при надлежит аденовирусной

инфекции, частота встречаемости которой, по разным данным, составляет от 25 до 34% [4]. ОРЗ чаще всего вызывают серотипы аденовирусов подгруппы С и Е и некоторые из подгруппы В [6].

Патогенез. Первичная аденовирусная инфекция имеет место в юном возрасте в виде респираторного заболевания, когда репродукция возбудителя в эпителиальных клетках верхних дыхательных путей. После появления первых симптомов заболевания отмечается краткий период вирусемии [5], после чего аденовирус может оставаться в латентном состоянии в периферической крови, в легких, в кишечнике или в лимфоидной ткани [6].

Аденовирусы, вызывающие ОРЗ, как и другие представители этого семейства, преобладают способностью к длительной персистенции и латенции в организме человека, что в свою очередь может приводить к медленному развитию эпидемического процесса и периодическим обострениям заболевания [9]. Иммуитет при аденовирусной инфекции типоспецифичен. На протяжении жизни человек, может неоднократно переболеть ОРЗ, вызванными различными серотипами аденовирусов [6]. Клиническая картина. У иммунокомпетентных взрослых лиц ОРЗ, как правило, имеет асимптоматическое течение, либо протекает в легкой или среднетяжелой форме с коротким температурным периодом.

Тяжелое течение респираторной аденовирусной инфекции отмечают у детей младшего возраста. У лиц с иммунодефицитом, у реципиентов получающих иммуносупрессивную терапию после пересадки органов, у ВИЧ-инфицированных и онкобольных аденовирусная инфекция может протекать в форме пневмоний, в форме диссеминированной формы инфекции, нередко с летальным исходом [6].

Диагностика. Выделение аденовируса, вызывающего ОРЗ, путем заражения чувствительных культур клеток с последующей идентификацией в РСК, а затем в реакции нейтрализации и РТГА. Для выявления вирусного антигена используют ИФ и ИФА, а также иммуноэлектронную микроскопию [3].

Лечение. Лечение, как правило, симптоматическое.

Аденовирусный конъюнктивит

Этиология. Аденовирусное поражение глаз у человека возникает в 10-12% от всех аденовирусных поражений организма [7]. Среди острых конъюнктивитов доля аденовирусной инфекции составляет от 48 до 62% [8]. Аденовирусные заболевания глаз чаще всего вызывают серотипы подгруппы D [6]:

- серотипы 8, 19,37 (эпидемические кератоконъюнктивиты);
- серотипы 9, 15, 17, 28 (фолликулярные конъюнктивиты);
- серотипы 3, 4, 7 (фарингоконъюнктивальные лихорадки).

Патогенез. Инфекция передаётся контактным и воздушно-капельным путем. Первичная репродукция аденовируса в слизистой оболочке конъюнктивы глаза, затем гематогенно в лимфоидные органы, где возбудитель воспаления конъюнктивы длительно находится в латентном состоянии [3,5].

Клиническая картина. Особенности клинического течения заболевания и его тяжесть обусловлены серотипом возбудителя, а также состоянием иммунной системы инфицированного. Аденовирусный конъюнктивит начинается с гиперемии и отёка конъюнктивы, век, жжения, серозно-слизистым отделяемым, развитием фолликулеза [1].

Заболевание может протекать по типу катарального, фолликулярного или мембранозного (плёнчатую) конъюнктивита. В 30% случаев происходит поражение роговицы с образованием инфильтратов [2].

Как и большинство представителей семейства аденовирусов, возбудители конъюнктивита способны вызывать иммунодепрессию, что способствует присоединению вторичной инфекции и утяжелению процесса и увеличению сроков реконвалесценции до 2-3 недель [1].

Диагностика. Аналогична таковой при аденовирусных ОРЗ.

Лечение. Лечение аденовирусного конъюнктивита заключается в специфической противовирусной терапии, также применении антисептических глазных капель.

Литература и примечания:

[1] Астахов, Ю.С. Исследование переносимости и клинической эффективности препарата «ОКОМИСТИН» в комбинации с препаратом «Офтальмоферон» в сравнении с монотерапией препаратом «Офтальмоферон» при лечении аденовирусных заболеваний глаз / Ю.С. Астахов [и др.] // Вопросы офтальмофармакологии. – 2013. – Т. VI, №4. – С. 51-54.

[2] Астахов, Ю.С. Современные методы диагностики и лечения конъюнктивитов: Методич. Руководство / Ю.С. Астахов, И.А. Рикс. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. академика И. П. Павлова, 2007. – 68 с.

[3] Борисов, Л.Б. Медицинская микробиология, вирусология, иммунология: Учебник / Л.Б. Борисов. – М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2005. – 736 с.

[4] Кокорева, С.П. Этиологическая характеристика и осложнения острых респираторных инфекций у детей / С.П. Кокорева, Л.А. Сахарова, Н.П. Куприна // Вопр. соврем. педиатрии. – 2008. – Т. 7, №1. – С. 47-50.

[5] Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. В 2-х т. / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – Т. 2. – 480 с.

[6] Носач, Л.Н. Аденовирусная инфекция и перспективы ее терапии / Л.Н. Носач // Профілактична медицина. – 2011. – №1 (13). – С. 66-72.

[7] Сорокина, О.А. Изучение факторов риска развития острых конъюнктивитов у новорожденных / О.А. Сорокина // Современные проблемы эпидемиологии: сб. статей, посвящ. 65-летию кафедры эпидемиологии Нижегородской ГМА. – Н. Новгород, 2007. – С. 153–157.

[8] Сорокина, О.А. Эпидемиология гнойных конъюнктивитов у новорожденных / О.А. Сорокина // Медицина в Кузбассе. – 2008. – №2 – С. 169.

[9] Штыров, А.А. Аденовирусы: репродукция, лабораторная диагностика / С.П. Кокорева, Л.А. Сахарова, Н.П. Куприна // Здравоохранение. – 2009. – №10. – С. 49-55.

*Н.Г. Шипилина,
магистрант 2 курса напр.
«Эколого-биологическое образование»
e-mail: aslanova-natalya@mail.ru,
ЮУрГГПУ,
г. Челябинск*

СЕЗОННАЯ И СУТОЧНАЯ ДИНАМИКА ЧИСЛЕННОСТИ ВИДОВОГО СОСТАВА ПТИЦ ШЕРШНЕВСКОГО ВОДОХРАНИЛИЩА

SEASONAL AND DAILY POPULATION DYNAMICS OF THE SPECIES COMPOSITION OF BIRDS OF THE SHERSHNEVSKOYE RESERVOIR

Аннотация: данная статья посвящена оценке сезонной и суточной активности птиц, на примере домового воробья (*Passer domesticus*) и большой синицы (*Parus major*), а также рассчитаны показатели, по которым можно оценить численность данных видов на территории Шершневого водохранилища.

Ключевые слова: динамика численности, экосистема, биогеоценоз.

Annotation: This article is devoted to the assessment of seasonal and daily activity of the birds, the example of the house sparrow (*Passer domesticus*) and Great Tit (*Parus major*), as well as calculated indicators by which one can estimate the number of these species in the territory of the Shershnevskoye reservoir.

Keywords: population dynamics, ecosystem, biogeocoenosis.

Орнитологические исследования, проводимые на территории Челябинской области, позволили описать видовой состав птиц, структуру орнитоценозов, биотопическое распределение птиц и некоторые другие аспекты (Рябицев В.К.; Захаров В.Д.). Одновременно изучаются некоторые особенности биологии массовых видов птиц Челябинской области. В литературе приводятся сведения о гнездовой жизни колониальных видов птиц[1]; [3] экологических особенностях

их гнездования [5], а так же морфологии яиц колониально гнездящихся видов [2].

Изучение видового состава птиц, обитающих на территории Челябинской области, сопровождается исследованиями, проводимыми на небольших участках, которые являются антропогенно трансформированными экосистемами [7][8][9].

Анализ литературы показал, что в недостаточной степени изучены сезонные и суточные изменения видового состава птиц, обитающих в окрестностях городских поселений.

Актуальность работы по сезонной и суточной динамике обусловлена необходимостью информации о циклических изменениях в биоценозах, которые могут проходить в течение суток, сезона или года. Названные явления не приводят к принципиальным изменениям в пределах экосистемы, но оказывают воздействие, например на состав пищевых цепей в которые входят виды птиц. Изучение циклических изменений в биогеоценозе обусловлено комплексом причин, как внешнего так и внутреннего характера. Закономерности сезонной и суточной активности птиц, важны с практической и теоретической точек зрения.

Работа выполнена в течение 2016 года. Учет птиц и наблюдения за их суточной активностью проводились линейно-маршрутным методом. При движении по маршруту регистрировались все виды птиц с учетом их количества. Наблюдения проведены в утренние и вечерние часы. Маршрут проходил по 5 участкам: пляж (зона 1), поверхность водохранилища (зона 2), кустарниковые заросли (зона 3), болото (зона 4), территория городского бора (зона 5).

Динамика численности птиц анализировалась на примере домового воробья (*Passer domesticus*) и большой синицы (*Parus major*). Домовый воробей относится к наземно-древесной экологической группе птиц, а синица большая к древесно-кустарниковой экологической группе. Данные по суточной и сезонной динамике численности представлены в таблице №1.

Таблица 1 – Суточная и сезонная динамика численности домового воробья в окрестностях Шершеневского водохранилища (2016 г.)

№зоны	Время года	Время суток	Кол-во наблюдений	\bar{x} – среднее кол-во особ.	$\pm \sigma$	min	max
1	Весна	утро/ вечер	17/17	0,6/0,6	34,2/34,2	2/2	3/3
	Лето	утро/ вечер	24/24	0,8/0,8	30/30	1/1	3/3
	Осень	утро/ вечер	7/7	0,7/0,7	4,8/4,8	1/1	2/2
2	В течение года не встречались						
3	Весна	утро/ вечер	17/17	1/1	212/212	2/2	15/ 15
	Лето	утро/ вечер	24/24	1,6/1,6	78,2/78,2	1/1	8/8
	Осень	утро/ вечер	7/7	2,4/2,4	10,6/10,6	2/2	5/5
4	Весна	не было встречено					
	Лето	утро/ вечер	24/24	0,1/0,1	21/21	1/1	1/1
	Осень	не было встречено					
5	Весна	утро/ вечер	17/17	1,2/1,2	150/150	10/10	10/ 10
	Лето	утро/ вечер	24/24	1,9/1,9	44,1/44, 1	1/1	6/6
	Осень	утро/ вечер	7/7	4,1/4,1	9,4/9,4	2/2	9/9

Воробей домовый не отмечался только в зоне №2 (поверхность водохранилища). В целом среднее количество птиц этого вида изменялось от 4,1 (зона №5,осень 2016, вечер) до 0,1 (4 зона, лето 2016, утро). По всем сезонам максимальное количество домовых воробьев отмечалось в зоне №5. Эта зона по условиям обитания соответствует адаптациям вида.

Минимальное количество выявлено для территории, занимаемой биотопом, что связано с характером растительности в этой экосистеме.

Анализ сезонной динамики домовых воробьев позволил выявить следующие особенности:

- количество птиц связано с доступной кормовой базой;
- минимальное количество птиц на всех зонах зарегистрировано весной.

Возможно, домовые воробьи откочевывают на другие участки в поисках достаточной кормовой базы. Наблюдения за суточной активностью домовых воробьев позволили выявить следующее:

- для всех зон количество домовых воробьев, по средним величинам, различаются для одного времени суток;
- среднее количество особей не изменяется на достоверном уровне от утреннего к вечернему времени суток, что связано с высоким уровнем приспособленности домового воробья и условиям изучаемых экосистем.

Меньшее количество особей весной в каждой зоне и увеличение их количества к лету и осени отмечается на фоне изменения температуры воздуха. В таблице №2 приведены средние многолетние показатели температуры воздуха[6].

Таблица 2 – Средние многолетние показатели температуры воздуха (г. Челябинск)

№п/п	Месяц	Температура °С			Всего за месяц
		I дек	II дек	III дек	
1	Март	-11,2	-8,9	-5,4	-8,5
2	Апрель	-1,9	3,0	6,1	2,7
3	Май	9,0	11,3	13,6	11,3
4	Июнь	15,7	16,9	17,7	17,6

Весной на территории нашего региона происходят следующие агрометеорологические события: переход температуры воздуха через 0°С (14.04), затем сход снежного покрова (19.04), переход температуры воздуха через +5 °С (21.04) и переход температуры воздуха через +10 °С (7.05).

На изменения численности и суточной активности птиц влияет длина светового дня. За апрель по данным

гидрометеообсерватории достоверно изменяется время восхода Солнца и рассвета, что оказывает существенное влияние на активность птиц. Так 1 апреля восход наступает в 06ч. 50мин. рассвет в 07ч. 27 мин., а 30 апреля соответственно в 05ч. 35 мин. и в 06 ч. 17 мин.

Данные по суточной и сезонной динамике численности большой синицы представлены в таблице №3.

Таблица 3 – Суточная и сезонная динамика численности синицы большой в окрестностях Шершневского водохранилища (2016г.)

№зоны	Время года	Время суток	Кол-во наблюдений	\bar{x} -среднее кол-во особ.	$\pm \sigma$	min	max
1	Весна	утро/ вечер	17/17	0,8/0	24,9/0	1/0	3/0
	Лето	не было встречено					
	Осень	утро/ вечер	7/7	0,4/1	8,7/0,1	1	2/0
2	В течение года не встречались						
3	Весна	не было встречено					
	Лето	утро/ вечер	24/24	0,1/0	22/0	1/0	1/0
	Осень	Не было встречено					
4	Весна	не было встречено					
	Лето	утро/ вечер	24/24	0,1/0	22/0	1/0	1/0
	Осень	не было встречено					
5	Весна	утро/ вечер	17/17	0,5/0,4	17,5/19,7	1/1	1/1
	Лето	утро/ вечер	24/24	0,5/0,3	36/34	1/1	3/2
	Осень	утро/ вечер	7/7	0,6/0,3	13,5/5	1/1	3/1

Результаты статистической обработки, приведенные в таблице №3, доказывают наличие сезонной и суточной динамики численности большой синицы во всех биотопах. За весь период наблюдения птицы не обнаружены в зоне №2, так как экологические условия не соответствуют адаптациям этого вида птиц. Во всех случаях численность большой синицы достоверно выше утром, а к вечеру снижается. На участках 1, 3, 4 отмечается уменьшение численности больших синиц от весны к осени, что может быть связано с сезонными миграциями этих животных. В зоне №5 отмечено возрастание численности птиц от весны и лета к осени. Это изменение может быть вызвано обильной кормовой базой, формирующейся в условиях смешанного леса и благоприятным микроклиматом.

Анализ собранного материала позволяет сделать следующие выводы:

- для большой синицы и домового воробья характерна сезонная и суточная динамика численности;
- закономерности изменения численности домового воробья и большой синицы связаны с особенностями биотопа и протекают на фоне изменения абиотических факторов среды;
- характер динамики численности большой синицы и домового воробья отражает принадлежность вида к определенной экологической группе.

Литература и примечания:

[1] Ламехов Ю.Г. Биология гнездовой жизни колониальных видов птиц: дисс. ... канд.биол.наук / Ю.Г. Ламехов. – Пермь, 1998. – 127 с.

[2] Ламехов Ю.Г. Гнездовая жизнь озерной чайки в лесостепи Южного Зауралья / Экологические проблемы Зауралья: материалы межвузовской научно-практической конференции // под ред. А.Ю. Левых. – Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2007.– С. 71-74.

[3] Ламехов Ю.Г. Гнездовая жизнь черношейной поганки в Челябинской области / Ю.Г. Ламехов // Гнездовая жизнь птиц. Пермь, 1989. С. 65-67 с.

[4] Ламехов Ю.Г. Морфология яиц озерной чайки (*Larus ridibundus*) как колониального вида птицы / Ю.Г. Ламехов //

Естествознание и гуманизм. – 2007.– Т.4. – №2. – С. 21–24.

[5] Ламехов Ю.Г. Экологические особенности гнездования птиц в районе очистных сооружений озера Курлады / Ю.Г. Ламехов, Н.М. Лисун, Е.А. Серая// Экологические проблемы Зауралья. – Ишим: ИГПИ, 2007. – С. 74 – 77.

[6] Манторова Т.Ф. Ресурсы сельского хозяйства Челябинской области в начале нового тысячелетия: справочное пособие / Манторова Т.Ф., Вражнов А.В. – Челябинск: ЧГПУ, 2003. – 248 с.

[7] Шипилина Н.Г. Видовое богатство и степень общности орнитоценозов антропогенного ландшафта / Н.Г. Шипилина // Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки: сб. ст. науч. – практич. конф.– Томск: ООО Аэтерна, 2016.– Ч. 4. – С46 – 49.

[8] Шипилина Н.Г. Видовой состав птиц окрестностей Шершневого водохранилища Челябинской области / Н.Г. Шипилина // Фундаментальные и прикладные научные исследования: сб. ст. науч. – практич. конф.– Уфа: ООО Аэтерна, 2015.– Ч. 3. – С85 – 87.

[9] Шипилина Н.Г. Сезонная динамика численности врановых птиц трансформированной экосистемы / Н.Г. Шипилина // Традиционная и инновационная наука: история, современное состояние, перспективы: сб. ст. науч. – практич. конф.– Уфа: ООО Аэтерна, 2016. – Ч. 4. – С 55– 58.

© Н.Г. Шипилина, 2016

*Т.А. Харыбин,
студент 3 курса
напр. «Маркшейдерское дело»,
e-mail: maunt1996@mail.ru,
науч. рук.: А.Ю. Игнатова,
к.б.н., доц.,
КузГТУ им. Т.Ф. Горбачева,
г. Кемерово*

ТЕХНОЛОГИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ГУМИНОВЫХ ВЕЩЕСТВ ИЗ ОКИСЛЕННЫХ УГЛЕЙ

Аннотация: в данной статье описывается способ получения гуминовых веществ, основанный на использовании второсортного сырья, получаемого горными предприятиями (окисленных углей).

Ключевые слова: гуматы, окисленный уголь, отвал

Одним из наиболее приоритетных направлений в сфере развития производства является производство продуктов питания и сельское хозяйство, поскольку от уровня развития данной отрасли зависит уровень жизни всего населения страны.

Для улучшения питания растений, свойств почвы и, как следствие, повышения урожаев используются всевозможные удобрения и питательные добавки. Одним из видов таких добавок являются гуматы – часть гуминовых веществ, которые представляют собой соли гуминовых кислот.

На данный момент, на рынок города Кемерово гуминовые вещества поставляются из Рязанской области, находящейся на расстоянии примерно в 3500 км от Кемеровской области (рис. 1). Отсюда выливаются большие затраты на транспортировку и долгое время доставки. В качестве сырья для получения гуминовых веществ используются бурые, каменные угли и торфы, стоимость которых колеблется в интервале от 600 до 1500 рублей за тонну.

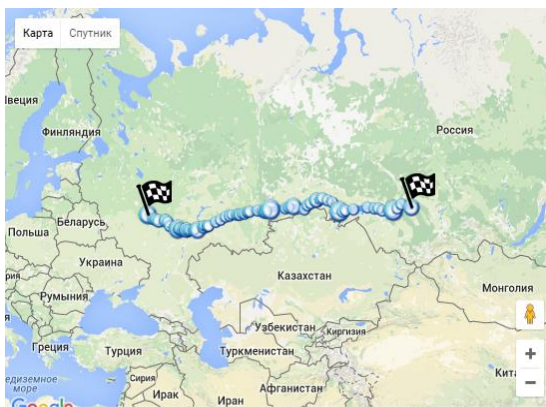


Рисунок 1 – Транспортный маршрут между Кемеровской и Рязанской областями

Существуют различные способы получения гуматов из каменных, бурых углей и торфа. К ним относятся:

1. Способ извлечения гуматов калия путем обработки исходного сырья минеральными кислотами [1].

2. Способ получения гуматов калия путем измельчения бурого угля с дальнейшим окислением кислородом воздуха и последующей экстракцией из окисленного угля гуминовых кислот водным раствором КОН при непрерывном перемешивании реакционной массы и подаче воздуха в течение 2 ч при 80°C. После этого отделяют жидкую фазу в виде раствора гумата калия и выпаривают раствор [2].

3. Способ получения гумата калия путем насыщения исходного бурого угля водным раствором КОН [3].

4. Способ получения гуминовых соединений на основе минеральных компонентов из торфа: торф подвергают окислительно – гидролитической деструкции озонированным воздухом с последующим смещением с минеральными компонентами [4].

Данные методы достаточно эффективны, однако дают сравнительно небольшой выход гуминовых веществ (менее 25% мас.) и являются сложными и энергоемкими.

Разрабатываемая нами технология заключается в

использовании иного вида сырья – окисленных углей, т.е. углей, изменивший свойства в результате воздействия кислорода и влаги и не пригодных для дальнейшего использования. При разработке шахт и карьеров такие угли вместе с вскрышными породами свозят в отвалы, расценивая их как отходы. Находясь в отвалах, такие угли не только занимают сотни гектаров плодородных почв, но и начинают гореть, загрязняя атмосферу.

Однако никто не учитывает, что именно в таких углях доля гуминовых веществ выше, чем в прочих (таблица 1). Современные методы позволяют получать в среднем 25% гуматов из каменного угля, в то время как данная технология увеличивает долю выхода таких веществ до 40 и более процентов.

Таблица 1 – Сравнение основных цены (руб.) и доли выхода гуминовых веществ (%) разных марок углей

	Окисленный уголь	Бурый уголь	Каменный уголь	Антрацит
Средняя цена, руб.	-	1000	1400	4500
Доля выхода гуминовых веществ, %	Более 40%	30%	25%	Менее 25%

Сущность метода заключается в разбавлении измельченного угля раствором едкого натра под воздействием температуры с предварительной обработкой водяным паром в реакторе.

Таким образом, из такой же массы исходного компонента, как при использовании бурых и каменных углей, окисленные угли дают вдвое больше нужного нам продукта. В результате,

благодаря использованию окисленного угля, не только минимизируются расходы на сырье, но и сокращается объем отвалов горных предприятий.

Такая технология может быть использована в сельском хозяйстве для повышения плодородия почв, в растениеводстве, животноводстве, горнодобывающей промышленности (восстановление и охрана почв), химической промышленности (гуматы как пластификатор).

Литература и примечания:

[1] Носенко В.С. «Химия твердого топлива», 1996, №1, с. 51-57.

[2] Кулаков В.Н. «Гуминовые удобрения спасут русское поле». Тула, «Пересвет», 1992, с. 32-39.

[3] Реутов В.А. Использование бурых углей Днепропетровского бассейна в качестве сырья для производства гуминовых удобрений в степной зоне УССР. В кн. Гуминовые удобрения. Теория и практика их применения, Киев, Гос. изд-во сельскохозяйственной литературы УкрССР, 1962, часть 2, с.453;

[4] А.С. СССР, 763309, кл. C05F 11/02, 1980.

© Т.А. Харьбин, 2016

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.В. Ишуткина,

студент 3 курс

напр. «Педагогика и психология»,

О.И. Карнова,

студент 3 курс

напр. «Педагогика и психология»,

e-mail: prince1555@mail.ru,

науч. рук.: В.А. Лукьянов,

к.т.н., доц.,

УлГПУ имени И.Н. Ульянова,

г. Ульяновск

ТРОПА – СИСТЕМА СОЗДАНИЯ МАРШРУТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ

PATH – THE CREATION OF THE TEACHING OF INFORMATION ROUTING SYSTEM

Аннотация: данная статья описывает электронное средство, позволяющее повысить эффективность самостоятельной работы обучаемых путем создания маршрутов изучения учебной информации на основании ссылок, ранжированных преподавателями (экспертами).

Ключевые слова: инвестиционный потенциал, межрегиональный перелив, инвестиционная безопасность

Annotation: This article describes an electronic tool that allows you to increase the effectiveness of independent work of students by creating, ranked instructors (experts) route of the teaching of information based on links

Keywords: investment potential, inter-regional mobility, investment security

Современное состояние образовательного процесса характеризуется тесной интеграцией в него информационных технологий и сервисов на базе сети Интернет [1]. Поэтому

проблема недостатка учебной информации сменилась проблемой поиска информации, позволяющей повысить эффективность образовательного процесса. Тем более, что при создании информационных ресурсов упор делается на привлечение внимания посетителей ресурса, на удержании их в рамках ресурса с помощью различных механизмов. Таким образом, на лицо проблема, заключающаяся в том, что обучаемые затрачивают много времени на поиск необходимых материалов, «пробираясь сквозь цифровые джунгли» (новости, реклама, шок-контент и т.д.).

Между тем, в сети существуют огромное количество качественных учебных материалов, находящихся в нижних строках выдачи поисковых машин. Роль современного учителя заключается не только в донесении учебной информации до обучаемых, но и в оказании помощи в поиске учебной информации учащимися, с наименьшими на то временными затратами. Это становится возможным благодаря опыту и кругозору учителя.

Исходя из вышеизложенного, предлагается разработать электронное средство для обеспечения: систематизации полученной и отранжированной учителями (экспертами) информации и механизма обеспечения её использования обучаемыми в ходе самостоятельной работы.

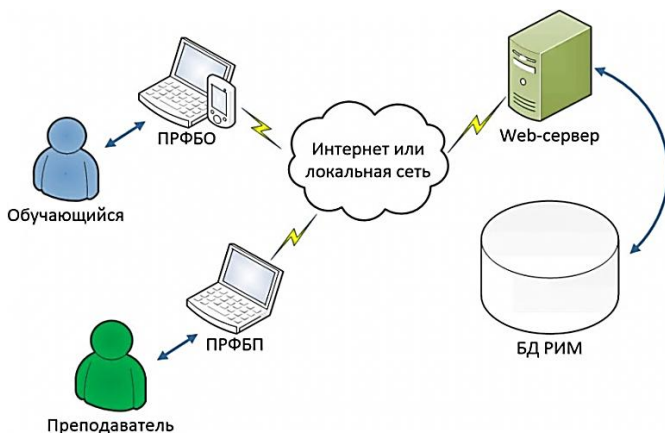


Рисунок 1 – Структура системы ТРОПА

Предлагается иметь в системе следующие элементы: ПРФБП – Пакет Расширений Функционала Браузера для Преподавателя, ПРФБО – Пакет Расширений Функционала Браузера для Обучающегося, БД РИМ – БД Рекомендуемых к Изучению Материалов.

Первым элементом системы является ПРФБП – Пакет Расширений Функционала Браузера для Преподавателя, который представляет собой дополнение для браузера, позволяющее преподавателю (эксперту) размещать найденные им полезные ссылки в БД РИМ, ранжировать их, создавать к ним описания (комментарии), составлять из сохраненных ссылок разнообразные «маршруты» изучения учебных материалов. Следующим элементом является ПРФБО – Пакет Расширений Функционала Браузера для Обучающегося, представляющий собой плагин для браузера, позволяющий ученику следовать рекомендованным преподавателями (экспертами) маршрутом во время самостоятельной работы.

БД РИМ, размещенная на web-сервере, представляет собой коллекцию закладок (ссылок), содержащих следующие атрибуты: название, путь к ресурсу, описание, оценку в системе ранжирования и т.д.

Предполагаемый интерфейс обучающегося изображен на следующем рисунке.



Рисунок 2 – Интерфейс обучающегося

Предлагается реализовать электронное средство с помощью свободного программного обеспечения Django на языке программирования Python.

Одним из достоинств предлагаемой системы является отсутствие в необходимости иметь системы фильтрации контента.

Использование рекомендованного инструмента обучаемыми позволит повысить качество самостоятельной работы, а также позволит преподавателю стать «гидом» для ученика в информационном поле.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. с изменениями 2016-2017 г. №273-ФЗ: [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 21 декабря 2012 г.: введен в действие с 1 сентября 2013 г.] // Справочно-правовая система «Закон об образовании РФ» – Электрон. текст. данные. – Ст. 16, 18, 35, 66.

[2] Лукьянов В.А., Ятманов В.А., Ишуткина Е.В. Автоматизированная Система Сбора и Обработки Результатов Творческого Индивидуума (АССОРТИ) // Образование и информационная культура: теория и практика. – 2015. – С. 39-40.

© Е.В. Ишуткина, О.И. Карпова, 2016

П.С. Львов,
студент 4 курса
напр. «Электроэнергетика
и электротехника»,
А.С. Кобаков,
студент 4 курса
напр. «Электроэнергетика
и электротехника»,
e-mail: pavellvoff@gmail.com,
anton.kobakov@mail.ru,
науч. рук.: Е.В. Тимов,
к.т.н, доц.,
АлтГТУ им. И.И. Ползунова,
г. Барнаул

АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАЩИТНОГО ЭКРАНИРОВАНИЯ ОТ ЭМИ

ANALYSIS AND DEVELOPMENT OF TECHNOLOGIES FOR THE EVALUATION OF THE EFFECTIVENESS OF THE PROTECTIVE SHIELDING FROM EMR

Аннотация: данная статья посвящена одному из направлений электромагнитной безопасности, а именно оценке эффективности защитного экранирования источников электромагнитного излучения, в частности, описаны принцип работы и основные элементы прибора для проведения измерений по оценке эффективности экранирования.

Ключевые слова: электромагнитная безопасность, оценка эффективности экранирования

Annotation: this article is devoted to one of the directions of electromagnetic safety, namely to assessment of effectiveness of protective screening of sources of an electromagnetic radiation, in particular, the principle of work and basic elements of the device for carrying out measurements according to effectiveness of screening are described.

Keywords: electromagnetic safety, assessment of effectiveness of screening

В настоящее время используется больше количество электронных приборов, излучающих электромагнитное излучение (ЭМИ) в широком диапазоне частот. Электромагнитные волны постоянно окружают нас в повседневной жизни. На данный момент были проведены многочисленные исследования в области влияния электромагнитного излучения на живые организмы, которые выявили негативное воздействие данного излучения. В связи с выше перечисленными фактами возросла роль исследований в области электромагнитной безопасности. Существует множество направлений в данной области исследований, но одним из основных направлений является разработка и улучшение экранирующих материалов. При разработке новых материалов экранирования одним из важных этапов, является оценка эффективности экранирования источников ЭМИ новым материалом.

На данный момент существуют устройства, позволяющие проводить оценку эффективности экранирования. Но они являются либо дорогостоящими, либо малоэффективными. Вследствие этого снижается количество и качество исследований в данной области электромагнитной безопасности.

В данной статье будут рассмотрены некоторые из существующих устройств для оценки эффективности защитного экранирования от электромагнитного излучения. И будут предложены способы улучшения этих устройств.

Первым будет рассмотрено устройство для измерения величины реального затухания электромагнитного поля и оценки эффективности экранирования. Это устройство состоит из генератора синусоидальных сигналов, усилителя мощности, передающей антенны, приемной антенны, измерительного приемника, ПЭВМ, генератора сложного сигнала (СС), модулятора и устройства оптимальной обработки СС [1].

Данное устройство позволяет производить измерение уровня напряженности поля (или плотности потока мощности) в

исследуемой точке пространства на заданных частотах. При оценке эффективности экранирования производится два цикла измерений. Сначала производятся измерения при размещении измерительных антенн на некотором определенном удалении от передающей антенны в условиях открытого пространства, после этого производятся аналогичные измерения при размещении передающей (приемной) измерительной антенны внутри экранированного помещения на таком же удалении от приемной (передающей) измерительной антенны с учетом толщины стенки помещения. При этом эффективность экранирования S_3 (дБ) определяется как отношение измеренного уровня сигнала E_1 без экрана (первое измерение) к уровню сигнала E_2 при наличии экрана (второе измерение)

$$S_3 = 20 \lg \frac{E_1}{E_2}, \quad (1)$$

где S_3 – эффективность экранирования
 E_1 – уровень сигнала без экрана
 E_2 – уровню сигнала при наличии экрана.

Измерения производятся на частотах, определяемых программой измерений, хранящейся в памяти ПЭВМ.

Недостатком данного устройства следует признать его низкую технико-экономическую эффективность, обусловленную использованием дорогостоящей сложной аппаратуры, и дополнительную погрешность, обусловленную дифракцией электромагнитных волн при использовании данного устройства для лабораторных исследований на низких частотах.

Для решения данной проблемы предлагается замена дорогостоящей сложной аппаратуры на более экономичную. Это позволит существенно снизить стоимость данного устройства, что обеспечит повышение доступности аппарата для использования в исследованиях по электромагнитной безопасности.

Существует так же устройство контроля защиты от электромагнитного поля, предназначенное для измерения степени защиты технических и биологических объектов от электромагнитного поля. Оно состоит из источника

электропитания, усилителя, блока индикации, генератора, датчика и стабилизатора электропитания [2].

Это устройство является более дешевым по сравнению с предыдущим. Но имеет ряд следующих недостатков: отсутствие возможности вывода результатов измерений на портативный персональный компьютер и исследования уровня электромагнитных излучений на отдельно контролируемой частоте, меньшая точность измерений, обусловленная использованием в качестве блока индикации стрелочного или цифрового прибора, обладающего инструментальной погрешностью.

Для устранения этих недостатков предлагается вместо блока индикации использовать ПЭВМ, имеющую программное обеспечение для организации автоматизированного процесса измерения, обработки данных и представления информации в виде спектральных картин электромагнитного поля с возможностью их вывода на экран персонального компьютера.

Рассмотренные принципы модернизации повышают качество и количество исследований в области электромагнитной безопасности, экономическую доступность и эффективность устройств, предназначенных для проведения оценки эффективности защитного экранирования.

Литература и примечания:

[1] Патент RU 136183, G 01R 29/00, 2006.01.

[2] Патент RU 2254584, G 01R 29/08, 2005.06.

© П.С. Львов, А.С. Кобаков, Е.В. Титов, 2016

*Н.Н. Молчанова,
студент 5 курса
напр. «Компьютерная безопасность»,
e-mail: molchnn@mail.ru,
Н.Н. Молчанова,
студент 5 курса
напр. «Компьютерная безопасность»,
e-mail: molchanova-natalia95@mail.ru,
ОГУ,
г. Оренбург*

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОЙ
ПРОГРАММЫ «ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ ОТ УГРОЗЫ
ВОССТАНОВЛЕНИЯ АУТЕНТИФИКАЦИОННОЙ
ИНФОРМАЦИИ (УБИ.008)»**

**DESIGN OF A DEMONSTRATION PROGRAM
«INFORMATION SECURITY THREATS FROM
RECOVERY AUTHENTICATION INFORMATION
(UBI.008)»**

Аннотация: В данной статье рассматриваются этапы проектирования демонстрационной программы. Проанализирована сама угроза и определено, какая должна быть программа, чтобы продемонстрировать защиту от данной угрозы.

Ключевые слова: УБИ.008, защита аутентификационной информации, ФСТЭК, проектирование

Annotation: This article discusses the design stages demonstration program. It analyzed the threat itself and determine what should be the program to demonstrate protection against this threat.

Keywords: UBI.008, protect authentication information, FSTEC, design

Для грамотной разработки программного продукта необходимо сначала спроектировать данный продукт, а уже

затем приступить к его реализации. Данный подход поможет избежать проблем, типичных для программистов, когда часть программы уже написана, а затем приходится добавлять новый функционал, который изначально не был учтен и код программы превращается во что-то громоздкое и исключающее дальнейшее улучшение программы.

Для реализации программного средства была выбрана каскадная (водопадная) модель жизненного цикла, которая включает в себя:

1. Анализ
2. Проектирование
3. Реализация
4. Внедрение
5. Сопровождение

В данной статье рассмотрены только несколько из этих этапов. А именно: анализ и проектирование.

1. Анализ

Угроза восстановления аутентификационной информации – актуальная угроза, выделенная ФСТЭК России под номером УБИ.008.

Угроза заключается в возможности подбора (например, путём полного перебора или перебора по словарю) аутентификационной информации дискредитируемой учётной записи пользователя в системе.

Данная угроза обусловлена значительно меньшим объёмом данных хеш-кода аутентификационной информации по сравнению с ней самой, что определяет два следствия:

– время подбора в основном определяется не объёмом аутентификационной информации, а объёмом данных её хеш-кода;

– восстановленная аутентификационная информация может не совпадать с исходной (при применении некоторых алгоритмов для нескольких наборов исходных данных могут быть получены одинаковые результаты – хеш-коды).

Назначение программы – демонстрация правильного хранения аутентификационной информации и защита ее от перебора.

Программа должна представлять собой модуль

авторизации, который можно подключить к любой дискреционной модели доступа и обеспечить защиту от рассматриваемой угрозы.

2. Проектирование

Сущность структурного подхода к разработке ПС заключается в ее декомпозиции (разбиении) на автоматизируемые функции: система разбивается на функциональные подсистемы, которые в свою очередь делятся на под-функции, подразделяемые на задачи и так далее. Процесс разбиения продолжается вплоть до конкретных процедур. При этом автоматизируемая система сохраняет целостное представление, в котором все составляющие компоненты взаимосвязаны. [1]

Для программного средства разработана следующая спецификация (см. рисунки 1-2).

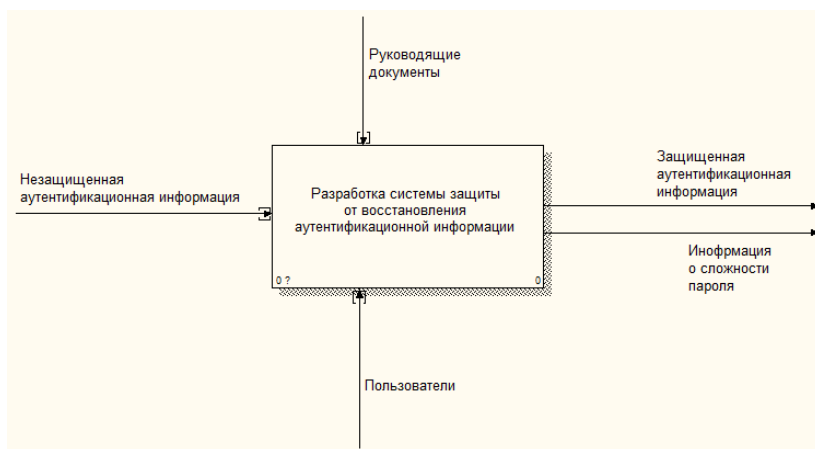


Рисунок 1 – Контекстная диаграмма IDEF0

Данная диаграмма визуализирует входные и выходные данные для программы, давая общее представление о работе программы. На данном уровне программное средство представляет из себя так называемый «черный ящик», не давая представления о том, как все устроено внутри. Далее необходимо декомпонировать данную диаграмму (рисунок 2).

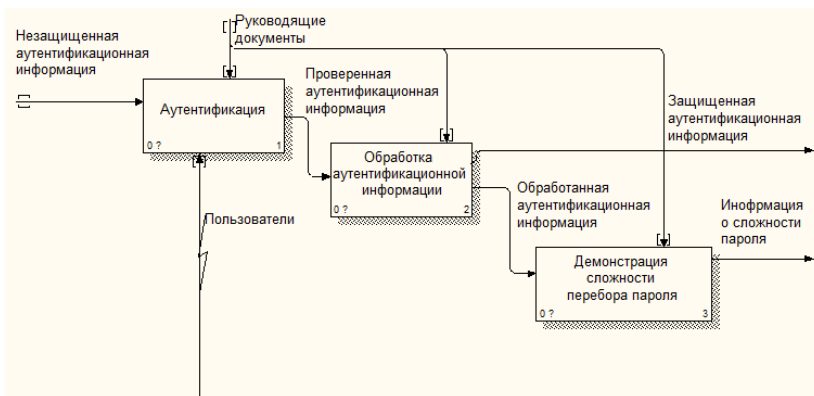


Рисунок 2 – Декомпозиция контекстной диаграммы

Данная диаграмма уже дает более наглядное представление о том, как программа будет работать внутри и какие модули необходимо разработать. А именно: необходимо разработать модуль аутентификации, модуль обработки аутентификационной информации, который будет выполнять хэширование пароля согласно ГОСТ Р 34.11-2012. [2] Для наглядности работы программы необходимо разработать модуль демонстрации сложности перебора пароля.

Вывод: В ходе работы был изучен подход к проектированию программного средства и спроектировано средство, позволяющее продемонстрировать защиту от угрозы восстановления аутентификационной информации.

Литература и примечания:

[1] Влацкая И.В. Проектирование и реализация прикладного программного обеспечения: учебное пособие/ И.В. Влацкая, Н.А. Заельская, Н.С. Надточий: Оренбургский гос. Ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2015. – 118 с.

[2] Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 34.11-2012 Информационная технология. Криптографическая защита информации. Функция хэширования.

*Е.В. Пальчевский,
студент 4 курса
напр. «Информатика и
вычислительная техника»,
e-mail: teelxp@inbox.ru,
науч. рук.: А.Р. Халиков,
к.ф.-м.н., доц.,
УГАТУ,
г. Уфа*

ОБНАРУЖЕНИЕ НИЗКОАКТИВНЫХ АТАК МЕТОДОМ БУФЕРИЗАЦИИ

DETECTION OF THE LOW-ACTIVE ATTACKS BY THE BUFFERING METHOD

Аннотация: в данной статье рассматривается обнаружение атак типа «DoS» и «DDoS» за счет гибридной нейронной сети. Разработан алгоритм обучения сопротивлению атакам «DoS» и «DDoS». Данная разработка позволит противостоять атакам вредоносным сетевым трафиком со скоростью до 1GB/s. Представлены фрагмент исходного кода разработанного алгоритма и схема работы. Проведена апробация, посредством которой выявлена нагрузка на вычислительные ресурсы физического сервера.

Ключевые слова: DoS, DDoS, вредоносный трафик, сетевой трафик, нейронная сеть, защита информации.

Annotation: in this article detection of the attacks like «DoS» and «DDoS» at the expense of a hybrid neural network is considered. The algorithm of training in resistance to the attacks of «DoS» and «DDoS» is developed. This development will allow to resist to the attacks by a harmful network traffic with a speed to 1GB/s. The fragment of the source code of the developed algorithm and the diagram of operation are provided. Approbation by means of which load of computing resources of the physical server is revealed is carried out.

Keywords: DoS, DDoS, harmful traffic, network traffic,

neural network, information security.

Многочисленные исследования, направленные на развитие систематизации и автоматизации противодейственных мер для обнаружения низкоактивного трафика DoS– и DDoS-атак доказывают актуальность данной проблемы. Появление масштабно-инвариантного поведения является основой для более новой угрозы, направленной на нарушение работоспособности физического сервера [1]. Развитие экспериментальных методов атак типа «DoS» и «DDoS» позволило выявить движение вредоносного трафика не только во время атаки с определенного ресурса, но и одновременно с нескольких ЭВМ, логируя происходящие события в базу данных [2]. Например, с помощью метода DNS-усиления (амплификации) было доказано, что атака может производиться только на один порт любого IP-адреса, значение которого равняется 53 [3]. Анализ аномалий в сетевом трафике – единственный эффективный метод обнаружения DDoS-атаки [4]. При рассмотрении атак типа «распределенный отказ в удаленном обслуживании» – можно констатировать следующий факт: подобные атаки являются одной из самых сложных сетевых угроз и поэтому принятие качественных и эффективных мер противодействия является важной задачей для организаций, ресурсы которых имеют «открытый» выход во внешнюю глобальную сеть [5-8]. Сетевые устройства и традиционные технические решения для обеспечения безопасности сетевого периметра, такие как межсетевые экраны, «Blackhole IP-address» и системы обнаружения вторжений (IDS), являются важными компонентами общей стратегии сетевой безопасности, но их защита недостаточно эффективна [9-11]. В связи с вышеизложенным, перспектива развития защиты информационной безопасности в области сетевых атак является востребованной и актуальной.

Целью работы является разработка алгоритма обучения для противодействия вредоносному несанкционированному трафику. Принципиальная схема разработанного алгоритма представлена на рисунке 1.

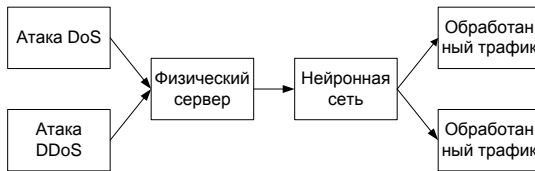


Рисунок 1 – Схема работы разработанного алгоритма

Атаки типа «DoS» и «DDoS» направлены на физический сервер. После обработки трафика сетевой картой и аппаратно-программным ядром на ЭВМ – происходит распределение сетевой нагрузки, а также увеличение порога сетевых входящих пакетов. На выходе получаем обработанный трафик.

Фрагмент исходного кода, написанный на языке программирования «Python» и отвечающий за увеличение кэша буфера.

```

@lfu_cache (maxsize=20000)
def normalize_url (url):
    vectors = []
    parsed_url = urlparse (url)
    vectors.append ('__SCHEME_' + parsed_url.scheme)
    vectors.append ('__NETLOC_' + parsed_url.netloc)
    if len (parsed_url.path) > 128:
        log.debug («url too long: {0}».format (parsed_url.path) )
        vectors.append ('__PATH_TOO_LONG')
    else:
        vectors.append ('__PATH_' + parsed_url.path)
    if parsed_url.query:
        vectors.extend (map (lambda x: «__QS_» + x, normalize_qs
(parsed_url.query) ) )
    return vectors
  
```

Тестирование нагрузки (в течение трех дней) на ресурсы физического сервера, при активированном и деактивированном алгоритме (в течение 5-ти дней), представлено в таблице 1. В таблице: обозначения 0,10/4,00 – активированный алгоритм/деактивированный алгоритм.

Таблица 1 – Результаты апробации разработанного алгоритма

День	Входящая скорость обработки, GB/s	Нагрузка на CPU, %	Потребление ОЗУ, %	Нагрузка на SSD, %
1	0,10	0,10/4,00	0,10/0,20	0,20/0,4
2	0,20	0,20/8,00	0,20/0,40	0,40/0,8
3	0,30	0,30/12,00	0,30/0,60	0,60/1,2
4	0,40	0,40/16,00	0,40/0,80	0,80/1,6
5	0,50	0,50/20,00	0,50/1,00	1,00/2,0

Нагрузка, при деактивированном алгоритме, на физические серверы превышала показатели, представленные в таблице 1, в сорок и более раз. Подобный эффект связан с невозможностью обработки больших потоков сетевого трафика стандартными методами.

Средняя нагрузка на центральный процессор составила 0,30%. Потребление ресурсов оперативной памяти: 0,30%. Нагрузка на вычислительные мощности SSD-накопителя: 0,60%.

Разработанный аппаратно-программный алгоритм способен уменьшать сетевую нагрузку на физический сервер методом фильтрации внешних сетевых пакетов. Таким образом, повышается скорость загрузки внешнего ресурса.

Литература и примечания:

[1] Пальчевский, Е.В. Параллелизация нагрузки аппаратно-программного ядра в UNIX-системах / Е.В. Пальчевский, А.Р. Халиков // Перспективные информационные технологии. Изд-во: СГАУ, Самара, 2016. – С. 521-525.

[2] Пальчевский, Е.В. Равномерное распределение нагрузки аппаратно-программного ядра в UNIX– системах/ Е.В. Пальчевский, А.Р. Халиков // Труды Института системного программирования РАН Том 28. Выпуск 1. – Изд-во: «ИСП РАН», Москва, 2016. – С. 93-102.

[3] Пальчевский, Е.В. Техника инструментирования кода и оптимизация кодовых строк при моделировании фазовых переходов на языке C++ / Е.В. Пальчевский, А.Р. Халиков // Труды Института системного программирования РАН Том 27. Выпуск 6. – Изд-во: «ИСП РАН», Москва, 2015. – С. 87-96.

[4] Пальчевский, Е.В. Равномерное распределение нагрузочной способности аппаратно-программного ядра в UNIX-системах / Е.В. Пальчевский, А.Р. Халиков // Information Technologies for Intelligent Decision Making Support (ITIDS'2016) Proceedings of the 4th International Conference. Том 2. Изд-во: «ФГБОУ ВО УГАТУ», Уфа, 2016. – С. 75-79

[5] Olifer, V.G. Computer networks. Principles, technologies, protocols / V.G. Olifer, N.A. Olifer – Publishing house: SPb. – Peter, 2010.

[6] Пальчевский, Е.В. Анализ и фильтрация протоколов в UNIX-подобных системах, посредством IPTABLES / Е.В. Пальчевский, А.Р. Халиков // Приоритетные задачи и стратегии развития технических наук. Изд-во: «Эвенсис», Тольятти, 2016. – С. 6-9.

[7] Пальчевский, Е.В. Снижение нагрузки на WEB-сервер АРАСНЕ методом фильтрации несанкционированного трафика / Е.В. Пальчевский, А.Р. Халиков // Актуальные вопросы научных исследований. Изд-во: «Мир науки», Душанбе, 2016. – С. 18-21.

[8] Пальчевский, Е.В. Разработка системы анализа сетевых пакетов / Е.В. Пальчевский, А.Р. Халиков // Наука и образование в XXI веке. Изд-во: «Мир науки», Кишинев, 2016. – С. 24-27.

[9] Пальчевский, Е.В. Разработка алгоритма захвата сетевых пакетов в UNIX-подобных системах / Е.В. Пальчевский, А.Р. Халиков // Новые подходы в науке и образовании. Изд-во: «Мир науки», Астана, 2016. – С. 35-39.

[10] Пальчевский, Е.В. Алгоритм перенаправления вредоносного сетевого трафика на проксирующие сервера / Е.В. Пальчевский, А.Р. Халиков // Актуальные вопросы и перспективы развития науки и образования. Изд-во: «Мир науки», Минск, 2016. – С. 44-48.

[11] Пальчевский, Е.В. Система уведомления активности внешнего сетевого трафика / Е.В. Пальчевский, А.Р. Халиков // Потенциал современной науки. Изд-во: «Мир науки», Чехия, 2016. – С. 88-91.

*Е.В. Пальчевский,
студент 4 курса
напр. «Информатика и
вычислительная техника»,
e-mail: teelxp@inbox.ru,
науч. рук.: А.Р. Халиков,
к.ф.-м.н., доц.,
УГАТУ,
г. Уфа*

ОТСЛЕЖИВАНИЕ ЗАПРОСОВ ВЕБ-СЕРВЕРА «NGINX» ДЛЯ БЛОКИРОВКИ IP-АДРЕСА

TRACING OF REQUESTS OF THE WEB SERVER OF «NGINX» FOR LOCK OF THE IP ADDRESS

Аннотация: в данной статье рассматривается отслеживание количества HTTP-запросов с определенного IP-адреса для блокировки внешнего сетевого несанкционированного трафика (занесение IP в блекхол). Данная разработка позволяет противостоять атакам «DoS» и «DDoS», скорость которых не превышает ширину внешнего сетевого канала. Представлены фрагмент исходного кода аппаратно-программного модуля и схема работы. Проведено тестирование, в результате которого получена нагрузка на вычислительные ресурсы физического сервера.

Ключевые слова: DoS, DDoS, вредоносный трафик, сетевой трафик, нейронная сеть, защита информации.

Annotation: in this article tracing of amount of HTTP requests from a certain IP address for lock of an external network unauthorized traffic is considered (entering of IP in блекхол). This development allows to resist to the attacks of «DoS» and «DDoS» which speed doesn't exceed width of the external network channel. The fragment of the source code of the hardware-software module and the diagram of operation are provided. Testing as a result of which load of computing resources of the physical server is received is held.

Keywords: DoS, DDoS, harmful traffic, network traffic, neural network, information security.

В современном мире, индустрия информационных технологий является неотъемлемой частью жизни каждого человека: стремительные темпы развития информационных систем позволяют создавать внешние сетевые инфраструктуры [1-3]. Объективная оценка степени защищенности внешних сетевых инфраструктур осуществляется в ходе проведения аудита информационной безопасности [4-7]. Наиболее распространенной угрозой для внешней сетевой инфраструктуры являются атаки типа «DoS» и «DDoS» [8, 9]. За последние несколько лет количество таких атак, вызывающих перегрузку внешней сетевой инфраструктуры вредоносным трафиком, выросло в несколько раз. Данная тенденция связана с тем, что атаки типа «DoS» и «DDoS» являются самыми доступными в экономическом плане [10]. Указанные классы атак внешним сетевым трафиком возникли сравнительно недавно и на сегодняшний день представляют основную угрозу доступности информации в распределенных компьютерных сетях [11-15].

Целью работы является выявление количества HTTP-запросов на веб-сервер «NGINX» с одного IP-адреса для дальнейшей блокировки вредоносного трафика на уровне физического сервера.

Схема работы разработанного алгоритма представлена на рисунке 1.

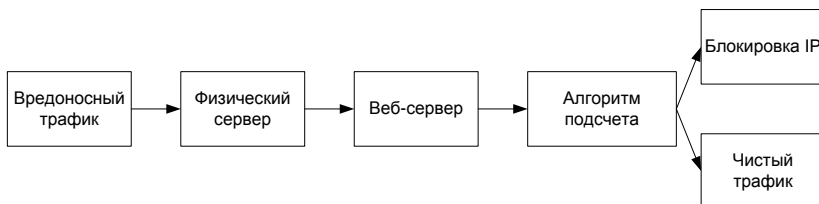


Рисунок 1 – Схема работы разработанного алгоритма

Несанкционированный трафик направлен на ЭВМ. После

обработки сетевых пакетов физическим сервером происходит поступление запросов на веб-сервер. После получения внешнего сетевого пакета сервером «WEB» – подсчитывается количество запросов с каждого IP-адреса разработанным алгоритмом. Если число запросов превышает заданный лимит – IP-адрес блокируется.

Фрагмент конфигурационного кода, отвечающий за вывод количества запросов с WEB-сервера «NGINX».

```
echo $ ( $
  (fgrep -c «$ (env LC_ALL=
  C date --date=@$ ( $ (date \
  +%s) -60) ) +%d/%b/%Y:%H:%M)»
  «$ACCESS_LOG») /60 )
```

Тестирование нагрузки (в течение пяти дней) на ресурсы физического сервера, при активированном и деактивированном алгоритме (в течение 5-ти дней), представлено в таблице 1. В таблице: обозначения 0,05/0,10 – активированный алгоритм/деактивированный алгоритм.

Таблица 1 – Результаты апробации разработанного алгоритма

День	Входящая скорость обработки, GB/s	Нагрузка на CPU, %	Потребление ОЗУ, %	Нагрузка на SSD, %
1	0,10	0,12/0,24	0,22/0,44	0,18/0,36
2	0,20	0,18/0,36	0,42/0,84	0,28/0,56
3	0,30	0,21/0,42	0,56/1,12	0,38/0,76
4	0,40	0,24/0,48	0,78/1,56	0,48/0,96
5	0,50	0,29/0,58	1,00/2,00	0,58/1,16

Нагрузка, при деактивированном модуле, на физические серверы, превышала показатели, представленные в таблице 1, в два раза. Подобная разница связана с невозможностью эффективной обработки вредоносного трафика стандартизированными методами.

Средняя нагрузка на центральный процессор составила 0,20%. Потребление ресурсов оперативной памяти: 0,59%. Нагрузка на вычислительные мощности SSD-накопителя: 0,38%.

Разработанный алгоритм повышает производительность

WEB-сервера «NGINX», а также снижает сетевую нагрузку на ЭВМ методом блокировки IP-адреса.

Литература и примечания:

[1] Пальчевский, Е.В. Параллелизация нагрузки аппаратно-программного ядра в UNIX-системах / Е.В. Пальчевский, А.Р. Халиков // Перспективные информационные технологии. Изд-во: СГАУ, Самара, 2016. – С. 521-525.

[2] Пальчевский, Е.В. Равномерное распределение нагрузки аппаратно-программного ядра в UNIX– системах / Е.В. Пальчевский, А.Р. Халиков // Труды Института системного программирования РАН Том 28. Выпуск 1. – Изд-во: «ИСП РАН», Москва, 2016. – С. 93-102.

[3] Пальчевский, Е.В. Техника инструментирования кода и оптимизация кодовых строк при моделировании фазовых переходов на языке С++ / Е.В. Пальчевский, А.Р. Халиков // Труды Института системного программирования РАН Том 27. Выпуск 6. – Изд-во: «ИСП РАН», Москва, 2015. – С. 87-96.

[4] Пальчевский, Е.В. Равномерное распределение нагрузочной способности аппаратно-программного ядра в UNIX-системах / Е.В. Пальчевский, А.Р. Халиков // Information Technologies for Intelligent Decision Making Support (ITIDS'2016) Proceedings of the 4th International Conference. Том 2. Изд-во: «ФГБОУ ВО УГАТУ», Уфа, 2016. – С. 75-79

[5] Пальчевский, Е.В. Анализ и фильтрация протоколов в UNIX-подобных системах, посредством IPTABLES / Е.В. Пальчевский, А.Р. Халиков // Приоритетные задачи и стратегии развития технических наук. Изд-во: «Эвенсис», Тольятти, 2016. – С. 6-9.

[6] Пальчевский, Е.В. Снижение нагрузки на WEB-сервер APACHE методом фильтрации несанкционированного трафика / Е.В. Пальчевский, А.Р. Халиков // Актуальные вопросы научных исследований. Изд-во: «Мир науки», Душанбе, 2016. – С. 18-21.

[7] Пальчевский, Е.В. Разработка системы анализа сетевых пакетов / Е.В. Пальчевский, А.Р. Халиков // Наука и образование в XXI веке. Изд-во: «Мир науки», Кишинев, 2016. – С. 24-27.

[8] Пальчевский, Е.В. Разработка алгоритма захвата

сетевых пакетов в UNIX-подобных системах / Е.В. Пальчевский, А.Р. Халиков // Новые подходы в науке и образовании. Изд-во: «Мир науки», Астана, 2016. – С. 35-39.

[9] Пальчевский, Е.В. Алгоритм перенаправления вредоносного сетевого трафика на проксирующие сервера / Е.В. Пальчевский, А.Р. Халиков // Актуальные вопросы и перспективы развития науки и образования. Изд-во: «Мир науки», Минск, 2016. – С. 44-48.

[10] Пальчевский, Е.В. Система уведомления активности внешнего сетевого трафика / Е.В. Пальчевский, А.Р. Халиков // Потенциал современной науки. Изд-во: «Мир науки», Чехия, 2016. – С. 88-91.

[11] Пальчевский, Е.В. Автоматизированная система блокировки протоколов для защиты доступности информации / Е.В. Пальчевский, А.Р. Халиков // Вектор развития современной науки. Изд-во: «Мир науки», София, 2016. – С. 33-36.

[12] Palchevsky, E.V. TCP/IP network STACK optimization under high load on UNIX-like systems / E.V. Palchevsky, A.R. Khalikov // DSPTech'2015. Proceedings v.1. – Publishing house: USATU, UFA, 2015. – С. 130-135.

[13] Пальчевский, Е.В. Реализация кластерной мощности на базе процессоров INTEL XEON x5660 / Е.В. Пальчевский, А.Р. Халиков // Труды научно-технической конференции «Суперкомпьютерные технологии», Таганрог, 2016. – С. 83-86.

[14] Пальчевский, Е.В. Нагрузочное тестирование защиты WEB-сервера NGINX от внешнего сетевого трафика / Е.В. Пальчевский, А.Р. Халиков // Сборник научных статей Международной научно-технической конференции «ШЛЯНДИНСКИЕ ЧТЕНИЯ-2016», Пенза, 2016. – С. 90-92.

[15] Пальчевский, Е.В. Разработка методики защиты от несанкционированного трафика при помощи управляемого компонента NGINX / Е.В. Пальчевский, А.Р. Халиков // Сборник научных статей Международной научно-технической конференции «ШЛЯНДИНСКИЕ ЧТЕНИЯ-2016», Пенза, 2016. – С. 92-95.

*И.В. Рябинина,
О.А. Усенко,
Л.П. Крячко,
преподаватели профцикла и
естественно-математических наук,
e-mail: serg_k72@mail.ru,
ОГАПОУ «Борисовский
агротехнический техникум»,
п. Борисовка, Белгородская обл.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

«Мало знать, надо и применять.
Мало очень хотеть, надо и делать!».
Кларк.

Сегодня конкурентоспособность выпускника техникума на рынке труда во многом зависит от его способности овладеть новыми технологиями, способности адаптироваться к изменяющимся условиям труда. Базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентный подход в образовании, является метод проектов.

Метод проектов – образовательная технология, которая позволяет создавать естественную среду для формирования у студентов ИК (информационно-коммуникационных) компетентностей. ИК компетентности, выражающиеся в овладении студентами определенным набором способов деятельности, позволяющие человеку понимать ситуацию, достигать результатов в личной и профессиональной жизни в условиях конкретного общества легли в основу формирования компетенции личности. Под компетенцией понимается готовность субъекта эффективно сорганизовывать внутренние и внешние ресурсы для постановки и достижения цели.

ИК компетентности формируются в процессе обучения в техникуме, под воздействием семьи, друзей, работы, политики,

религии, культуры и др. В связи с этим формирование ИК компетентностей зависит от всей образовательно-культурной ситуации, в которой живет и развивается студент. Под проектом понимается специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый студентами комплекс действий по разрешению значимой для студента проблемы. Метод проектов – технология организации образовательных ситуаций, в которых студент ставит и разрешает собственные проблемы, и технология сопровождения самостоятельной деятельности студента по разрешению проблем.

Уникальность проектной технологии в том, что она позволяет работать над формированием у студентов коммуникативной, информационной компетентностей и компетентности разрешения проблем (поскольку важнейшим условием реализации метода проектов в техникуме является решение студентам собственных проблем средствами проекта).

Выбор методов, средств, технологий обучения должен опираться на требования к качеству современного образования, определяющемуся образовательными достижениями студентов, под которыми ученые и практики понимают [1]:

- освоение предметных знаний;
- умение применять эти знания на практике (в контексте учебной дисциплины и в реальной жизненной ситуации);
- овладение междисциплинарными умениями;
- коммуникативными умениями;
- умениями работать с информацией, представленной в различном виде;
- овладение информационными технологиями и их использование при решении различных задач;
- умения сотрудничать и работать в группах, учиться и самосовершенствоваться, решать проблемы и др.

Формирование ИК компетентностей студентов происходит в процессе работы над проектом на протяжении всех его этапов.

Тематика проектных заданий охватывает широкий круг вопросов дисциплины «Информатика», «Математика», «Инженерная графика», является актуальной для практической жизни.

Интегративный характер проектной технологии позволяет разрабатывать и защищать межпредметные проекты (математика, информатика, география, культурология), проекты для внеклассной работы, для поддержки учебного процесса [2].

Проектная технология нацелена на развитие личности студента, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный. На уроке пресс-конференции «Вирусная гонка вооружений. Что дальше?» студенты работали над созданием мини проектов. В процессе работы над проектами студенты сами предложили исследовать тему «Мобильные вирусы». Самый ответственный и волнующий момент для студентов – защита проекта. Защищая свой проект, студент показывает свою работу на компьютере и озвучивает ее, делает комментарии. Обычно сначала полностью выслушивается выступление студента, а потом ему задаются вопросы.

Проектная технология позволяет студентам создавать интересные и познавательные проекты для внеклассной работы, по профессиональным, естественно-математическим дисциплинам, для учебно-методической поддержки учебного процесса (презентации, сайты, тесты, справочники, руководства, иллюстрации и т.д.) [3].

С проектами студенты участвуют в техникумовских и региональных научно-практических конференциях. Итоговая аттестация выпускников свидетельствует о том, что проектная технология позволяет добиваться высоких устойчивых результатов обучения.

Нашим выпускникам все чаще нужен не узкий набор знаний и умений в той или иной области деятельности, а компетентность, которая представляет собой набор разнообразных навыков, в котором сочетаются и имеющееся образование, и способность к дальнейшему получению знаний, и умение применять знания на практике, и способность адаптироваться в новой ситуации, и общеинтеллектуальные умения, и инициативность, и способность работать самостоятельно и в группе, коммуникативные способности вообще, и многое другое. При этом очень важным является

именно сочетание всех указанных способностей, поскольку овладение всем этим набором позволит решать самые различные проблемы в повседневной, профессиональной или социальной жизни. Таким образом, понятие компетентность становится более адекватным современному образованию. ИК компетентности становятся ведущим критерием подготовленности современного выпускника техникума к изменяющимся условиям реальной жизни.

Полученные знания и умения в области проектной деятельности помогают студентам усваивать в органическом единстве естественнонаучные, гуманитарные и профессиональные знания, прививать им навыки исследовательского мышления на основе приобретенных ими теоретических знаний и практических умений в области информационных технологий, формировать ИК компетентности, адаптироваться в современной жизни и стать конкурентоспособными специалистами.

Литература и примечания:

[1] Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / Под ред. Е.С. Полат. – М., 2000

[2] Пахомова Н.Ю. Проектное обучение – что это? // Методист, №1, 2004. – с. 42.

[3] Управление проектами в современной организации: Стандарты. Технологии. Персонал. – М., 2004.

© *И.В. Рябинина, О.А. Усенко, Л.П. Крячко, 2016*

*Н.В. Торопова,
студент 4 курса
напр. «Химическая технология
природных энергоносителей
и углеродных материалов»,
e-mail: nadya.toropova.95@mail.ru,
науч. рук.: А.Ю. Игнатова,
к.б.н., доц.,
КузГТУ им. Т.Ф. Горбачева,
г. Кемерово*

**ИЗУЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПОЛУЧЕНИЯ
ВЫСОКОКАЧЕСТВЕННОГО ТОПЛИВА НА ОСНОВЕ
УГЛЕРОДСОДЕРЖАЩИХ ТОНКОДИСПЕРСНЫХ
ОТХОДОВ КОКСОХИМИЧЕСКИХ И
УГЛЕДОБЫВАЮЩИХ ПРОИЗВОДСТВ**

**STUDY OPPORTUNITIES PRODUCE HIGH QUALITY
FUEL ON THE BASIS OF FINE CARBON WASTE BY-
PRODUCT COKE AND COAL MINING**

Аннотация: в данной статье приведен обзор существующих методов и способов переработки тонкодисперсных отходов угольной и коксохимической отраслей – коксовой и угольной пыли. Описаны преимущества создания обогащенных концентратов на основе коксовой и угольной пыли методом масляной агломерации. Так, данный метод является эффективным и комплексным процессом, при котором выход углекоксового концентрата составляет до 85%. Изучена возможность получения твердотопливных брикетов на основе углекоксового концентрата, представлены их технические характеристики и описаны преимущества.

Ключевые слова: углеродсодержащие отходы, масляная агломерация, низкотемпературное топливо, связующий реагент, коксовая пыль, угольная пыль

Вопросы энергоснабжения и энергосбережения волнуют все мировые сообщества. Во всем мире идет повсеместная

экономия сырьевых ресурсов. Ученые многих стран пытаются решить эту проблему различными методами, в том числе путем внедрения инновационных технологий, рационального и эффективного использования вторичных энергоресурсов предприятий, с помощью применения альтернативных источников энергии.

Так, производство тепловой энергии на источниках теплоснабжения (ТЭЦ и котельных) имеет побочный эффект в виде выброса загрязняющих веществ в атмосферу. Это твердые частицы золы, вылетевшие из топи кусочки топлива вследствие недогорания (сажа), оксиды серы, азота, угарный и углекислый газ, бенз (а) пирен. Применение альтернативных источников топлива (например, топливных брикетов, композитных топлив) позволит снизить количество вредных выбросов в окружающую среду.

Поэтому становится все более актуальным создание новых энергосберегающих технологий, использующих в качестве сырья всевозможные отходы производств. К тому же, такие технологии положительно сказываются на состоянии окружающей природной среды.

Проблема образования углеродсодержащих тонкодисперсных отходов на коксохимических и угледобывающих предприятиях является одной из актуальных для Кузбасса. Одними из таких отходов размером до 1 мм являются коксовая и угольная пыль. Данные отходы оказывают отрицательное воздействие на атмосферу, водоемы, недра земли, флору и фауну. Наличие огромного количества углеродсодержащих отходов толкает ученых Кузбасса к поиску направлений их переработки.

Объемы образования коксовой пыли весьма велики, в среднем на одном коксохимическом предприятии в год образуется около 18-20 тыс. тонн коксовой пыли [1]. Улавливается коксовая пыль в аспирационных системах бункеров и станции перегрузки кокса на коксортировках, содержит 12-15% воды [2]; как топливо не используется из-за низкой тепловой отдачи [3].

Угледобывающее производство технологически сопровождается образованием значительного количества

различных отходов, достигающих до 30% от добычи угля. После добычи уголь подвергается обогащению и сортировке. Перед разделением угля на фракции из угольного объема вымывается пыль и фракция менее 0,5 мм. Образование угольной пыли происходит при следующих производственных операциях: отбойке угля комбайнами и взрывных работах; погрузке угля погрузочными машинами, транспортировке угля конвейерами; при обогащении угля [4].

В настоящее время существуют различные методы и способы переработки коксовой и угольной пыли.

Известен метод «горячего» брикетирования угольной мелочи и пыли с использованием связующих компонентов. Процесс происходит при температуре 400-520 °С и давлении 20-80 МПа. В качестве связующих веществ используется патока, портландцемент, глина, гипс. Угольная мелочь попадает в дробилку, после достаточного измельчения она проходит по шнековому транспортеру в смеситель, где при добавлении связующих образуется однородная масса. После этого готовая смесь проходит по конвейеру под электромагнитом. Затем смесь попадает в бункер и из него ее везут в станок – пресс, после чего готовая продукция сушится и отправляется на склад, либо транспортируется потребителю [5].

Угольные брикеты обладают рядом преимуществ: не токсичны; являются удобным, эргономичным в употреблении экологически безопасным видом топлива; бездымны.

В Европе уже оценили достоинства брикетированного топлива. В Англии, США, Германии, Чехии, Польше, Турции, Австралии и других странах по разнообразным технологиям производят брикеты на базе угольной мелочи в огромных объемах. Это определено тем, что при сжигании угольных брикетов, по сравнению со сжиганием рядового угля, повышается на 25-35% КПД топочных устройств, снижаются на 15-20% выбросы сернистого газа, более чем вдвое уменьшаются выбросы твердых веществ с бытовыми газами, а также на 15-20% снижается недожег горючих компонентов [6].

Основной недостаток брикетирования – затраты на осуществление процесса и стоимость реагентов – связующих.

Предлагаемое решение проблемы – обогащение

углеродсодержащих тонкодисперсных отходов методом масляной агломерации.

На базе лаборатории термодинамики многофазных систем ведутся исследования по получению низкозольного концентрата на основе тонкодисперсных отходов – коксовой и угольной пыли.

В качестве исходного сырья были взяты образцы коксовой и угольной пыли, являющихся производственными отходами ОАО «Кокс» (г. Кемерово). Далее был проведен технический анализ образцов. Выход летучих веществ определяли по ГОСТ 6382-2001 [7], зольность – по ГОСТ 11022-95 [8], влажность – по ГОСТ 11014-1981 [9], содержание серы – по ГОСТ 2059-95 [10].

В экспериментах в ёмкость наливали воду объемом 500 мл, загружали смесь коксовой и угольной пыли в соотношении 1: 1 (250 г угольной пыли + 250 г коксовой пыли). Такая смесь коксовой и угольной пыли позволяет достичь приемлемой теплоты сгорания готового концентрата, так как коксовая пыль – высококалорийный отход и поэтому введение отощающей добавки – угольной пыли – позволяет использовать углекоксовый концентрат для прямого сжигания в бытовых топках без прогорания колосниковых решеток.

До визуального перемешивания в течение 1-2 мин. проводили интенсивное смешивание смеси коксовой и угольной пыли и воды при помощи лопастной мешалки, соединенной с двигателем. Перемешивание более 3 мин. нецелесообразно. Во избежание образования «воронки», снижающей интенсивность перемешивания, в ёмкость устанавливали специальные преградители. Затем добавляли углеводородный реагент – отработанное эксгаустерное масло, являющееся отходом коксохимического производства, в количестве 4,0-6,0% к массе воды, используемой для обогащения, и перемешивают еще в течение 5-8 мин. Перемешивание менее 5 мин. не приводит к образованию масляных агломератов, так как углеводородный реагент не успевает полностью смочить поверхность пылевых частиц. Увеличение времени перемешивания свыше 8 мин. нецелесообразно, так как расходуется дополнительная энергия [11].

В результате турбулизации пульпы (смеси воды, коксовой и угольной пыли и углеводородного реагента) происходит селективное образование масляных агрегатов, которые уплотняются, структурно преобразуясь в прочные гранулы сферической формы, при этом топливо избавляется от балласта – минеральных примесей. Полученный концентрат с гранулами 2-3 мм отделяли на сите с ячейками 0,5 мм от воды и минеральных примесей.

На выходе с установки получили новый продукт – углекоксовый концентрат.

В таблицах 1 и 2 представлены результаты технического анализа коксовой и угольной пыли, а в таблице 3 – углекоксового концентрата.

Таблица 1 – Лабораторные исследования коксовой пыли

$A^d, \%$ (зольность)	$W^a, \%$ (влажность)	$V^{daf}, \%$ (выход летучих веществ)	Q_s^r , ккал/кг, (теплота сгорания)	$S^d_t, \%$ мас. (сернистость)
14,6	1,7	2,2	7500	0,4

Таблица 2 – Лабораторные исследования угольной пыли

$A^d, \%$ (зольность)	$W^a, \%$ (влажность)	$V^{daf}, \%$ (выход летучих веществ)	Q_s^r , ккал/кг (теплота сгорания)	$S^d_t, \%$ мас. (сернистость)
23,4	1,8	20,9	6350	0,4

Таблица 3 – Характеристики углекоксового концентрата

$A^d, \%$ (зольность)	$W^a, \%$ (влажность)	$V^{daf}, \%$ (выход летучих веществ)	Q_s^r , ккал/кг (теплота сгорания)	$S^d_t, \%$ мас. (сернистость)
5,0	9,5	18,3	8550	0,2

На основе концентрата были изготовлены образцы топливных брикетов.

Углекоксовый концентрат смешивали со связующим до

однородной массы. В качестве связующего использовали карбамид в количестве 6-10% к массе исходного сырья. Карбамид перед введением в исходный концентрат разогревают до 100-133 °С, а брикетирование смеси под давлением производят ступенчато, для чего сначала устанавливали нагрузку 5-6 атм., с выдержкой 3-5 мин и далее до 15 атм. с выдержкой при максимальной нагрузке 3-5 мин.

Выбор в качестве связующего карбамида обусловлен его доступностью и невысокой стоимостью. Карбамид легко доступен вследствие больших его производств в промышленности и низкой стоимости на рынке. Расход связующего (карбамида) определяют потребностью для формирования прочного топливного брикета [12,13].

Расход связующего определяли потребностью для формирования прочного топливного брикета.

На выходе получали твердотопливные брикеты.

При брикетировании углекоксового концентрата со связующим (карбамидом) получили твердое топливо со следующими техническими характеристиками (таблица 4).

Таблица 4 – Технические характеристики полученных топливных брикетов

Физические испытания			Топливные характеристики	
сжатие, кг/см ²	истирание,% содержание кусков размером >25 мм	сбрасывание, % содержание кусков размером >25 мм	Q_s^r , ккал/кг (теплота сгорания)	S_t^d , мас.% (сернистость)
70	94	94	8600	0,25

Прочность брикетов на истирание была оптимальна при добавлении связующего также от 8,0 до 10,0% мас.

Рекомендуемый состав позволяют формировать прочные брикеты с низкой себестоимостью, низкой зольностью и сернистостью из тонкодисперсных отходов (коксовой пыли и угольной пыли). Полученные топливные брикеты могут

использоваться в качестве горючего вещества для бытовых и производственных целей, утилизация производственных отходов позволит улучшить экологическую обстановку в углеперерабатывающих регионах.

Литература и примечания:

[1] Макаров Г.Н., Харлампович, Г.Д., Королев Ю.Г. и др. Химическая технология горючих ископаемых; под ред. Макарова Г.Н. и Харламповича Г.Д. – М.: Химия, 1986 – 496 с.

[2] Лотош В.Е. Переработка отходов природопользования. Екатеринбург: Полиграфист, 2007. – С. 265.

[3] Брикетирование угля: технология, особенности и устройства для домашнего изготовления [Электронный ресурс]. <http://teplowood.ru/briketirovanie-uglya.html>

[4] Головин Г.С. Переработка углей – стратегическое направление повышения качества и расширения сфер их использования / Головин Г.С., Крапчин С.С. – М.: НТК «Трек», 2006. – 396 с.

[5] Оборудование для брикетирования бурого и каменного угля [Электронный ресурс]. <http://topbrik.ru>.

[6] Технология брикетирования мелкодисперсных отходов. Переработка отходов в сырье [Электронный ресурс]. http://www.acanmachine.com/BROCHURE/ACAN_Pererabotka_Ugolnih_Othodov.pdf.

[7] ГОСТ 6382-2001 Топливо твердое минеральное. Методы определения выхода летучих веществ. – М.: Изд-во стандартов, 2001

[8] ГОСТ 11022-95 Топливо твердое минеральное. Методы определения зольности. – М.: Изд-во стандартов, 1995.

[9] ГОСТ 11014-1981 Угли бурые, каменные, антрацит и горючие сланцы. Ускоренный метод определения влаги. – М.: Изд-во стандартов, 1981.

[10] ГОСТ 2059-95 Топливо твердое минеральное. Метод определения общей серы сжиганием при высокой температуре. – М.: Изд-во стандартов, 1995.

[11] Солодов В.С., Папин А.В., Игнатова А.Ю., Черкасова Т.Г. Разработка технологии утилизации кокосовой пыли

коксохимических производств в виде брикетов повышенной прочности / Ползуновский вестник. – №4-2. – 2011. – 159-164.

[12] Пат. РФ №2468071 Способ брикетирования коксовой пыли / А.В. Папин, В.С. Солодов, А.Ю. Игнатова А.Ю. // КузГТУ. Заявл. 26.10.2011, опубл. 27.11.2012.

[13] Злобина Е.С. Экологические и технологические аспекты утилизации твердых углеводородных отходов / Е.С. Злобина, А.В. Папин, Игнатова // Вестник КузГТУ. – 2015. – №3. – С. 92-101.

© *Н.В. Торопова, 2016*

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

*А.Г. Мархинова,
студент 4 курса,
e-mail: anna.valenich93@gmail.com,
БЭК,
г. Уфа*

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА И БЕЗОПАСНОСТИ МОЛОКА

При производстве пищевой продукции первостепенное значение имеют требования ее безопасности для потребителя. Законодательные акты, нормативные документы, санитарно-гигиенические нормы определяют только требования к безопасности пищевых продуктов, но не регламентируют методов их обеспечения [1].

Актуальность данного вопроса определена в Стратегии развития пищевой перерабатывающей промышленности РФ на период до 2020 года.

В связи со вступлением России в ВТО на передний план выходит решение проблемы повышения уровня качества и безопасности молока-сырья, молочных продуктов, подтверждение их соответствия международным требованиям.

Эти требования определены национальными стандартами ГОСТ Р 51705.1-2001 «Управление качеством пищевых продуктов на основе принципов ХАССП. Общие требования» [2]. и ГОСТ Р ИСО 22000-2007 «Системы менеджмента безопасности пищевой продукции» [3].

С 1 мая 2014 г. вступил в силу технический регламент Таможенного союза «О безопасности молока и молочной продукции» (ТР ТС 033/2013) [4].

В этих условиях основной задачей производителей становится соблюдение принципов удовлетворенности потребителя и непрерывного улучшения качества при неукоснительном соблюдении законодательных норм. Сейчас именно безопасность продукции и, ее качество становится главными критериями в конкурентной борьбе. Однако мало

заявить, что ты выпускаешь качественную и безопасную продукцию, – надо еще это и подтвердить. Для этого и предусмотрена система безопасности продукции, основанная на принципах ХАССП.

Система ХАССП (анализ рисков и критических контрольных точек) в молочном скотоводстве – это совокупность мер, обеспечивающих безопасность молока – сырья с помощью контроля всех опасных точек в ходе производственного процесса. Создание целостной системы требует тщательной подготовки, постоянного внимания руководства, обучение персонала системному подходу и очень часто технического перевооружения предприятия.

Важным элементом разработки новой системы является наличие лаборатории по определению качественных требований к молоку сырью [7].

Очень многие сельскохозяйственные предприятия экономят средства на ее содержании и оборудовании, а работу по определению качества молока – сырья доверяют лабораториям молокоперерабатывающих предприятий. Это не позволяет проводить мониторинг состояния производства молока. Как следствие – снижение безопасности и качества получаемого молока. Кроме того, очень часты случаи злоупотреблений со стороны предприятий молокопереработки (занижение фактической сортности и жирности молока).

Производственный процесс в разных сельскохозяйственных предприятиях организован по-разному: отличия в содержании и породном составе животных, уровня и качестве кормления, организации процесса доения, первичной обработке и хранении молока [5].

В настоящее время имеется большая вероятность появления опасного фактора в продукции, особое внимание надо уделять молочной продукции. Так как продукты данного вида употребляют не только взрослые, но и дети с маленького возраста. Следовательно, содержание опасного фактора в молочной продукции высоко.

Понятие «опасный фактор» относится к любому загрязнению пищевого продукта, которое может явиться потенциальной причиной отрицательного влияния на здоровье

человека. Чаще всего, это наличие недопустимых уровней микробиологических, химических и физических загрязнителей в сырье или готовой продукции; наличие опасных предпосылок для роста или выживания микроорганизмов [7].

С 15 февраля 2015 г. любое предприятие, занимающееся производством пищевых продуктов, обязано иметь разработанный план ХАССП.

Рассмотрим поэтапно разработку и внедрение отраслевой системы менеджмента качества ХАССП в молочном скотоводстве.

1-ый этап. Издание приказа о формировании группы ХАССП и информирование персонала о начале проекта. В состав группы предлагается включить экономиста, технолога (или зоотехника), лаборанта-микробиолога.

2-ой этап. Разработка плана ХАССП.

1. Описание продукции отрасли молочного скотоводства.

Молоко нужно описать с позиции ее состава, физической/химической структуры, содержания микроорганизмов, вида обработки (охлаждение, пастеризация и др.), сроков и условий хранения. Здесь же необходимо обозначить нормативные документы, технические условия, стандарты, согласно которым организован производственный процесс.

2. Построение производственной блок– схемы технологического процесса (диаграммы потока).

Диаграмма потока используется как основа для проведения анализа рисков. Цель диаграммы – создание четкой и простой последовательности операций, включающей все стадии производства молока – сырья, позволяющие идентифицировать возможное появление биологических, химических, физических опасностей.

3. Проведение анализа опасностей и определение критических контрольных точек.

На данном этапе подробно рассматриваются все стадии технологического процесса и выявляются те из них.

По каждому потенциально опасному фактору проводят анализ риска, на основе чего разрабатывают контролирующие и корректирующие действия.

4. Создание системы мониторинга для каждой критической контрольной точки.

Мониторинг – это система постоянных наблюдений или измерений, которая позволяет удостовериться, что критические точки находятся под контролем, и сделать точные регистрационные записи для будущих проверок.

5. Разработка плана корректирующих действий.

Если критический предел превышает, то производятся корректирующие действия. После проведения корректирующих действий проводится контроль и оценка их эффективности с учетом произведенных затрат.

Цель корректирующих и предупреждающих действий заключается в постоянном поддержании всех объектов системы качества в соответствии с установленными требованиями.

Стандарт ИСО 9001 устанавливает, что поставщик должен разработать и поддерживать в рабочем состоянии документированные процедуры по осуществлению корректирующих и предупреждающих действий.

Поставщик должен внедрять и регистрировать все изменения в документированных процедурах, возникающих действий.

6. Разработка документации.

Документация должна содержать: процедуры, описывающие систему ХАССП; данные, используемые для анализа опасных факторов; отчеты рабочей группы; процедуры и данные мониторинга; перечень установленных критических контрольных точек; данные мониторинга по датам, заверенные подписями персонала, проводящего мониторинг; данные об отклонениях и корректирующих действиях; акты аудиторских проверок.

7. Проверка проводится с целью определения соответствия разработанной программы ХАССП производственному процессу и оценки ее эффективности. Результатом проверки может быть пересмотр программы ХАССП [6].

Таким образом, создается система обеспечения качества от поставщика сырья до потребителя готовой продукции. Только таким образом можно гарантировать потребителю

качество и безопасность молочных продуктов, выпускаемых предприятием. Потребление молока населением постоянно возрастает. Поэтому вопросы гигиены получения и переработки молока остаются актуальными и требуют постоянного внимания.

Литература и примечания:

[1] Бильков В.А., Медведева Н.А. Устойчивое производство молока– фактор продовольственной безопасности региона/ АПК: экономика, управление. -2012.-№3.– С.69-72.

[2] ГОСТ Р 51705.1-2001 «Управление качеством пищевых продуктов на основе принципов ХАССП. Общие требования»

[3] ГОСТ Р ИСО 22000-2007 «Системы менеджмента безопасности пищевой продукции. Требования к организациям, участвующим в цепи создания пищевой продукции».

[4] Технический регламент Таможенного союза « О безопасности молока и молочной продукции» (ТР ТС 033/2013)

[5] Чубенко Н.В., Малышева Л.А. Обеспечение качества и безопасности молока и молочной продукции // Ветеринарная патология.– 2012.– Т. 39.-№1.-С.135-139

[6] Яремчук В.П., Родин В.И., Хоменец Н.Г. Управление качеством и безопасностью молока на принципах ХАССП //Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Агрономия и животноводство.– 2010.-№2.-С. 17-27

[7] Аристов О.В. «Управление качеством» // учебное пособие для вузов.– М: ИНФРА-М, 2006.-С.150

© А.Г. Мархитова, 2016

*М.А. Розова,
студент 1 курса
напр. «Садоводство»,
e-mail: 79535125900@yandex.ru,
науч. рук: И.С. Полянская,
к.т.н., доц.,
Вологодская ГМХА,
г. Вологда, с. Молочное*

БИОЭЛЕМЕНТЫ ДЛЯ КОМНАТНЫХ РОЗ

*Растить розы по науке –
Никогда не будет скуки!*

Компетентностный подход проектной учебной деятельности способствует соединению академических знаний с прагматическими через личный интерес к определенным проблемам [1]. В нашем случае такая проблема – выращивание роз в домашних условиях без химикатов.

Чтобы горшечные розы «цвели и пахли» не только в саду, но и в домашних условиях, им, в первую очередь, необходима питательная среда с почвенной смесью, достаточным количеством азота, фосфора, калия, меди, марганца, бора, железа, фосфора, калия, магния. Представленное исследование придерживается направления, о том, как подготовить такую смесь с минимальным применением химизации.

Наиболее отзывчивы розы на почвенную смесь из парникового перегноя (½ объема), глины (¼ объема) и песка (¼ объема).

Грунт содержит как питательные вещества, так и сорняки с бактериями, поэтому прежде чем высаживать в землю цветы, ее нужно дезинфицировать. В холодное время года грунт достаточно 2-3 раза переместить из тепла в холод. В теплое время обеззараживать грунт, а заодно обогатить почву нужным элементом, можно раствором перманганата калия (0,5%). После этого разложить грунт на подносе и дать просохнуть.

Для полной уверенности, что земля «чистая», можно поддержать ее в духовке 2 часа, разложив на противне слоем

около 3 см, при температуре 60 °С. Перед посадкой внимательно осмотреть, нет ли в грунте насекомых, кусочков корней или заметных глазу семян. Удалив все, что обнаружено подозрительного, можно засыпать землю в горшки.

Поливать розовые кусты нужно обильно, но ни в коем случае не заливать. Использовать воду комнатной температуры. Если при поливе на земле в горшках образуется белый налет, значит вода для полива очень жесткая, содержит избыток каких-то элементов, чаще кальция. Поливную воду нужно фильтровать. Мы последовали мнению специалистов, рекомендующих фильтровать воду для полива комнатных роз с помощью мха сфагнума. Он втягивает в себя жесткие примеси, но полезные вещества в воде остаются. Такая вода – самая полезная для полива. Фильтрующий мох должен быть сухой, измельченный. Его можно готовым приобрести в цветочном магазине или набрать в лесу, а высушить и потолочь в домашних условиях. Затем в марлевый фильтр (мешочек) насыпать горсть мха, завязать, положить в воронку и пропустить отстоянную воду. Одного мешочка хватит на несколько раз, затем мох надо заменить [2].

Розам нравится яркое освещение, лучшее место для них – солнечного подоконника. В период роста требуется поддерживать в помещении умеренную температуру, от 14 до

20 °С. Почва для комнатных роз должна быть слабокислая, с рН 5,5–6,5. На щелочных почвах развивается хлороз листьев, так как плохо усваивается фосфор, бор, марганец, железо. При чрезмерной кислотности ухудшаются физические и биологические свойства почвы, также уменьшается усвояемость ряда биоэлементов. При высокой кислотности почву известкуют. Для известкования применяют тонко измельченный известняк, доломитовую муку, костную муку или золу. Однако, если почвенную смесь составлять таким образом, как рекомендуется в начале нашей публикации, то почва скорее, будет иметь нейтральную среду.

Если земля в горшке отличается низкой кислотностью или заражена грибом, достаточно полить ее раствором ацетилсалициловой (1 таблетка аспирина на 1 литр воды). Кислотный баланс почвы восстановится.

Если цветку не хватает каких-то микроэлементов, это сразу видно по его внешнему виду:

- при нехватке меди, на листьях выступают пятнышки коричневого цвета клейкие на ощупь;

- когда в почве не достает бора, засыхают почки роста на концах побегов;

- бледнеющие или желтеющие листья говорят о дефиците железа;

- опадение цветочных бутонов говорит о том, что не хватает фосфора;

- кончики у листьев темнеют, морщатся и загибаются вниз, если в почве мало калия;

- молодые побеги слабые, бледнеют и плохо растут при недостатке азота;

- при недостатке магния в почве рост и развитие растений приостанавливаются.

Без магния нет хлорофилла – зеленого пигмента растений – первичного приемника солнечной энергии. Функция молекул хлорофилла состоит в поглощении фотонов красной области видимого спектра (около 700 нм) и передаче энергии возбуждения другим частицам, участвующим в цепи реакций накопления растительной массы и кислорода.

В качестве удобрения, содержащего магний, обычно используют ортофосфат магния-аммония $MgNH_4PO_4 \cdot 6H_2O$, или органические удобрения [1].

Для восполнения в грунте фосфора, магния, калия – самых полезных для развития и цветения растений веществ, мы последовали совету использовать банановую кожуру [3, 4].

Средства химии, которые использовали для регулировки созревания плодов и пестициды, в процессе подготовки удобрения могут удалять различными способами [4].. Для заготовки кожуры в качестве удобрения предлагаем мелко порубить ее ножом, засыпать в банку до половины объема и залить до верха кипяченой, остуженной водой. Поставить в темное место на 2 суток, процедить настой и поливать им растение. Излишки банановой кожуры, которые не идут на приготовление поливной воды, можно перемолоть в мясорубке, сложить в пакет и отправить в морозилку. Весной во время

пересадки цветов, поверх дренажного слоя в цветочные горшки, следует насыпать 2-3 см размороженного бананового удобрения, засыпать землей и сажать растение. Также можно высушить молотые банановые шкурки в духовке. После этого пересыпать их в банку с плотной крышкой. При пересадке хорошо подмешать сухую банановые шкурки в земляные смеси. Либо измельчить их в порошок и посыпать им землю перед поливом.

Чтобы насекомые-паразиты не помешали цветению комнатных роз, в заключение отметим, что их нужно периодически поливать настоем кожуры цитрусовых. Лимонная кислота и фитонциды, содержащиеся в кожуре, действуют на вредителей (паутинных клещиков, муравьев и др.) губительно.

Надеемся, что наш опыт пригодится другим розоводам!

Литература и примечания:

[1] Полянская И.С. Нутрициологическая химия S-элементов. – М-во сельского хоз-ва РФ, ФГБОУ ВПО «Вологодская гос. молочнохозяйственная акад. им. Н. В. Верещагина». – Вологда – 2011.

[2] Природный фильтр для жёсткой воды. – Электрон. данные. URL: <http://www.dobrsovety.pp.ua/2015/10/prirodnyj-filtr-dlja-zhestkoj-vody.html> (дата обращения 04.11.2016 г.). – Заглавие с экрана.

[3] Бананы не для еды – или где можно использовать бананы в быту необычно? / Большой вопрос. – Электрон. данные. URL: <http://www.bolshoyvopros.ru/questions/1295246-banany-ne-dlja-edy--ili-gde-mozhno-ispolzovat-banany-v-bytu-neobychno.html> (дата обращения 04.11.2016 г.). – Заглавие с экрана.

[4] Удобрение из банановой кожуры для растений: подкормка и способы, полезные свойства, минусы /Удобрения. Инфо.– Электрон. данные. URL: <http://udobreniya.info/domashnie/bananovaya-kozhura/>. (дата обращения 04.11.2016 г.). – Заглавие с экрана.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Л.В. Палий,

к.ист.н., доц.,

e-mail: lyubov-palii@mail.ru,

Курский государственный университет,

г. Курск

РУССКИЕ ПЕЙЗАЖНЫЕ ПАРКИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XVIII В. КАК СФЕРА РАЗВИТИЯ РАЗВЛЕКАТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

RUSSIAN LANDSCAPE PARKS OF THE SECOND HALF OF THE XVIII CENTURY AS THE SCOPE OF THE DEVELOPMENT OF THE ENTERTAINMENT CULTURE

Аннотация: в статье рассматривается роль пейзажных парков в формировании развлекательной культуры в России второй половины XVIII в. Подчеркивается формирование в рамках элитарной усадебной культуры тенденции к развитию предпосылок массовой развлекательной культуры, получившей распространение в следующем столетии.

Ключевые слова: садово-парковая культура, пейзажный парк, эпоха Просвещения, развлекательная культура, русская усадьба, народные гуляния

Annotation: the article discusses the role of landscape parks in the formation of entertainment culture in Russia in the second half of the XVIII century Emphasizes the establishment of elite estate culture development trends and conditions of mass entertainment culture, which spread into the next century.

Keywords: landscape culture, landscape Park, age of Enlightenment, entertainment culture, Russian manor, festivities

Образно-художественная среда, морально-этический климат второй половины XVIII века, сложившиеся под влиянием идей эпохи Просвещения, создали условия для возникновения особого уклада жизни загородных усадеб

столичных Москвы и Петербурга, важным компонентом которого стала садово-парковая культура. Пейзажные сады и парки, как и в предшествующие исторические периоды не ограничивалось обрамлением архитектурного ансамбля и выражением эстетического мироощущения эпохи. Как и прежде велика была их роль в развитии развлекательной культуры.

Праздники второй половины XVIII века были такими же пышными и стремились к аллегорической дидактике. Организованные по специальным программам они органично соединяли в себе природу, искусство и фантазию, тем самым, способствуя созданию образа человека, отвечающего идеалу Просвещения, гармонично развитого и наделенного всевозможными талантами. Изменения, коснувшиеся эстетической программы сада, трактовки его основных элементов, смещали акценты и в системе парковых развлечений. Большое распространение получили длительные прогулки и катания на лодках, игры на воздухе, для которых отводились специальные участки сада – Аллеи игр. Гости и хозяева демонстрировали ловкость в физических упражнениях на воздухе, участвовали в качестве актеров в домашних спектаклях, играли на музыкальных инструментах, составляя целые ансамбли и оркестры. Однако они не являлись единственными участниками и непосредственными творцами таких праздников. Именно в этой точке происходило пересечение двух ипостасей русской культуры этого периода: усадебной и неразрывно с ней связанной – крепостной. Прежде всего, это касалось театрального и музыкального искусства.

Помимо развлекательной функции и в соответствии с эстетическими категориями эпохи Просвещения в программе пейзажного парка большое место отводилось дидактическому началу. Вот, что об этом пишет И.И. Свирида: «Исходя из представления о нравственности самих законов природы, утверждалась возможность ее широкого морального воздействия» [1, с. 41]. Парк был идеальным воспитателем добродетелей человека, обитающего в нем, образцом и побудителем для непрерывного духовного совершенствования. Здесь реализовывался целый ряд морально-этических постулатов эпохи, главными из которых были труд и

естественное равенство. Первое выражалось в активном участии в садовых работах, ибо садоводство считалось самым благонравным из искусств [1, с. 41]. Второе реализовывалось в архитектуре (гроты, хижины, крестьянские домики), участии несколько идеализированных крестьян в садовых праздниках, нарочитая простота садового быта [1, с. 43 – 44]. Все это не только находило свое воплощение в парках, но и создало своеобразную моду – открывать частные парки для народных гуляний. Вельможи, давая грандиозные празднества, словно бы даже соперничали друг с другом. Для дворянства устраивались пиры и балы, для простонародья – гулянья с жареными быками и фонтанами вина, с лавочками, где всякая мелочь раздавалась даром. Многочисленные театральные и музыкальные вечера очень часто переносились в парк, который таким образом становился естественной декорацией происходящего.

Наивысшего совершенства наука развлечений достигла в подмосковных Кусково и Останкино, в которых и природа, и музыка, и театр оставляли глубокое впечатление в душе, волновали и восхищали зрителей [2, с. 235 – 236]. Здесь нередко принимали и царствующих особ. В этом случае программа праздника приобретала, подчеркнута патриотический характер, с множеством аллегорических картин и действий, в которых главная роль была отведена августейшей особе [3, с. 76 – 77].

Подобно московским праздникам Шереметевых в Петербурге славилась гуляния в саду графа Строганова. В мемуарах И.М. Долгорукова рассказано, как граф как бы заманивал к себе народные гулянья [4, с. 163]. Одно время Строгановский сад привлекал городскую публику не только шумными развлечениями, но и библиотекой, которая была доступна каждому, кто хотел читать. Но недобросовестность посетителей, растаскивавших книги в свою собственность вынудило графа свернуть это полезное мероприятие [5, с. 283].

Не обходилось и без курьезов. Так Михаил Иванович Пыляев в своей знаменитой книге «Замечательные чудачки и оригиналы» приводит не один пример незадачливых «сюрпризов», которыми угощали своих гостей желавшие прославиться своим широким гостеприимством помещики. Чего только стоил «камер-юнкер Рококо», который то приглашал

гостей собирать в его саду белые грибы, которые за два дня скупал возами по всей Москве и заставлял их натывать в одном месте своего сада, чтобы гостям не нужно было их долго искать. То устраивал рыбалку на своих прудах. Причем для нее вероятно рыба также скупалась по всем лавкам, поэтому как гласит предание, гости вытаскивали весьма необычные «сюрпризы», например, малосольную севрюжку. И уж совсем можно сказать тривиальными были сбор персиков, абрикосов, апельсинов на деревьях парка или клубники и земляники, как только весной сходил снег [6].

Таким образом, для дворянина, желающего во всем следовать духу времени, организация общедоступных гуляний стала необходимостью, важным компонентом всего стиля жизни. Однако при всей массовости и даже в некоторой степени демократичности устраивавшихся садовых праздников, на наш взгляд, они не делали сами парки общественными. Дело в том, что доступ, удаленность от города, имущественный статус, насыщенность всякого рода развлекательными элементами, продолжительность посещения все же зависела от прихоти и материальных возможностей владельца усадьбы. Помимо этого, относительно посетителей роль таких парков чаще всего ограничивалась развлекательной функцией. В то же время нельзя не учитывать и положительную сторону этого явления, во многом способствовавшего развитию городского садового хозяйства. В первую очередь это усиление мотивации создания мест отдыха для широких слоев горожан, более удобно расположенных и менее зависимых от субъективных обстоятельств, а также выработка основных принципов организации гуляний и праздников.

Литература и примечания:

[1] Свирида И.И. Утопизм и Садово-парковое искусство эпохи Просвещения./ в кн. Культура эпохи Просвещения. – М., 1993. – С. 37 – 67.

[2] Записки графа Сегюра о пребывании его в России в царствование Екатерины II (1785 – 1789). – СПб., 1865.

[3] Шереметевы в судьбе России: Воспоминания. Дневники. Письма. – М., 2001.

[4] Чайковская О.Г. «Как любопытный скиф...».— М., 1990.

[5] Карнович В.П. Замечательные богатства частных лиц в России. – СПб., 1874.

[6] Пыляев М.И. Замечательные чудачки и оригиналы. [электронный ресурс] // Электронная библиотека URL: <http://e-libra.ru/read/329693-zamechatelnie-chudaki-i-originali.html> (дата обращения 07.12.2016 г.). – Заглавие с экрана.

© Л.В. Палий, 2016

*Н.П. Сальков,
студент 2 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: nikola.salkof@yandex.ru,
БГЭУ,
г. Минск, Белоруссия*

РУССКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕЯ В ВОСТОЧНОЙ ГАЛИЦИИ НАКАНУНЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

В исторической науке появляются тенденции изучения многих проблемных вопросов, незаслуженно обойдённых вниманием советской историографией. Во многом это обусловлено не столько ослаблением «деспотизма в науке», сколько запросами современного общества. События, произошедшие в Украине в 2014 году, подводят под сомнение современное национально-территориальное размежевание. В связи с этим актуализируются многие национально-политические проекты, реализация которых существенно бы изменила современное геополитическое положение дел.

До недавнего времени в нашей стране о существовании русинов не слышала не то что широкая общественность, но даже большинство историков. С 1920-х гг. советской, а теперь украинской, властью и наукой отрицается существование такой национальности, как «русин», значит, не было русинской истории и русинской культуры.

Такому же забвению подверглось и галицко-русское движение. В XIX веке русины начали переживать своё национальное Возрождение. В результате немногочисленная русинская интеллигенция раскололась на два движения – русофильское и украинофильское. Украинофильское движение достаточно освещено в историографии, так как оно входило в историческую концепцию СССР и Украины, а такой важный аспект Галиции, как галицко-русское движение, до сих пор мало изучен, поэтому оно и будет являться предметом данной статьи. Между тем, его наличие являлось важным фактором межнациональных отношений в крае, внутренней и внешней политики Австро-Венгрии и оказывало влияние (особенно с

начала XX в.) и на политику России. Вопрос о том, кем будут галицкие русины в национальном плане в конце XIX – начале XX вв., стоял очень остро. Галиция стала ареной борьбы между различными силами: поляками, австро-венгерскими властями, украинскими националистами, русофилами, боровавшимися за политические и культурные позиции в регионе и возможность формировать национально-культурный облик русинского населения, составной части общерусского народа [5. С. 156].

Феномен москвофильства, который более известен как русофильство, практически не изучен в российской историографии. Основателем русинистики по праву считается Ф.Ф. Аристов, автор фундаментального трехтомного исследования «Карпато-русские писатели», первый том которого был издан в 1916 году [1]. В советской литературе русины как особый этнос не существовали, а Галиция была «символом» украинской социалистической нации [4].

Первая в историографии попытка дать цельное изложение истории русского движения в Галичине предпринята Н.М. Пашаевой в работе «Очерки истории русского движения в Галичине XIX – XX вв.». Дальнейшее изучение феномена русофильства в Галиции отражено в публикациях А.В. Марчукова, В.Н. Савченко, К.В. Шевченко и др. [2; 5; 8; 9; 10]

Благодаря их работам были выявлены многие исторические факты, ранее неизвестные научному обществу, рассмотрены основные дискуссионные проблемы и различные аспекты истории русинов и Восточной Галиции, вовлечены в научный оборот важные архивные документы. «Белым пятном» по-прежнему остаётся деятельность галицких русофилов в конце XIX – начале XX вв.

Мы не будем подробно рассматривать развитие галицко-русского движения в XIX в., лишь отметим его особенности. В 60-е годы XIX в. не без влияния австрийских властей русинское национальное движение разделилось на два враждующих направления – москвофилов и украинофилов. Главным был вопрос – единая Русь «от Карпат до Камчатки» или Украина «от Карпат до Дона» [7. С. 70-71]. Русофильская традиция, заложенная творческим наследием русинских будителей XIX века, стала фундаментом национальной идентичности

карпатских русинов и важным идеологическим обоснованием их борьбы за национальную самобытность в крайне неблагоприятных политических и социально-экономических условиях [10. С. 71]. Важной особенностью русофильского движения был вынужденный австрославизм и отчасти тупиковый характер развития, так как Галиция не входила в тот период в сферу интересов Российской империи, внимание которой было приковано к Балканам. Д.И. Зубрицкий, Я.Ф. Головацкий, И.Г. Наумович, А.И. Добрянский, Б. Дедицкий – это далеко не полный перечень представителей москвофильской гвардии.

В 1890-е гг. на арену политической борьбы выходят молодые москвофилы, духовными отцами которых стали О.А. Мончаловский, В.Ф. Дудыкевич и Д.А. Марков. Переломным годом стал 1899 г. по случаю реорганизации Русско-народной партии. Её программа в выдержках гласит: исповедание национального и культурного единства всего русского народа; защита русского населения от притязания национальных противников и просвещение народа на исторических и религиозных основах; осознание принадлежности русского населения Галичины к малорусскому племени русского народа и просвещение народа на местных наречиях и на русском литературном языке [6. С. 28]. Также Мончаловский перечисляет девять обществ и учреждений, которые трудятся «во имя и для утверждения в русском населении Галичины начал, выраженных в приведенной программе», среди них Ставропигийский институт, Народный Дом, Общество им. Качковского, политическое общество «Русская рада» и Галицко-русская Матица [6. С. 28-30].

В июле 1907 г. Д.А. Марков в австрийском парламенте произнес речь на русском литературном языке, это вызвало категорические и бескомпромиссные возражения, ведь русский язык означал наличие «русского мира» и «русского народа» [7. С. 131-132; 3. С. 27]. Это событие породило раскол в Русско-народной партии на «старокурсников» и «новокурсников». «Новокурсники» признавали полное этническое единство и переход на русский язык, враждебное отношение к украинофилам и идее независимости Украины. Их главным

печатным органом стали газеты «Прикарпатская Русь» и «Голос народа», а политическими лидерами были В.Ф. Дудыкевич, Д.А. Марков и М.Ф. Глушкевич. «Старокурсники» были против присоединения к России и декларировали лояльность в отношении Австрии. Они издавали газету «Галичанинъ» и популярный еженедельник «Русское Слово», во главе этого направления были М. Король, О. В. Давидяк и И.Н. Пелех. С этого момента Восточная Галиция рассматривается русскими властями не только как очаг «мазепинства», но и как «пятая колонна», если использовать термин более позднего времени [3. С. 28].

В 1914 году, с началом Первой Мировой войны, Русско-народная партия была разгромлена австрийскими властями, её активисты стали узниками в концлагерях Талергоф и Терезин. Вакуум, возникший после подавления русинства, занял западно-украинский национализм, оплотом которого сейчас является Галичина.

Так в общих чертах выглядело галицко-русское движение в начале XX века. Стоит обратить особое внимание на ряд сюжетов. Во-первых, вопрос о том, насколько можно судить о преемственности русофилов XIX в. и XX в., остаётся дискуссионным и малоизученным. Во-вторых, не полностью изучены детали и причины раскола в Русско-народной партии в 1907-1909 гг. В-третьих, борьба русофилов с польскими и украинскими националистами нуждается в многочисленных уточнениях и всестороннем анализе. В-четвёртых, с историко-правовой точки зрения недостаточно изучены Мармарош-Сиготские процессы 1904 и 1913 гг. и Львовский процесс 1912-1914 гг. В-пятых, требует исследования влияние IV Славянского съезда в Праге 1908 года на развитие галицко-русского движения. В-шестых, ещё предстоит разобраться в хитросплетениях политики России и Австро-Венгрии по отношению к Восточной Галиции и роли Российской империи в движении русофилов [8; 9].

Все эти вопросы должны рассматриваться неотделимо друг от друга, так как их решение позволит увидеть полную картину галицко-русского движения. Все эти исследования будут успешны лишь в том случае, если будут опираться на

сравнительный подход с другими национальными движениями в Восточной Европе и на те немногочисленные работы, которые посвящены русинскому вопросу.

Литература и примечания:

[1] Аристов Ф.Ф. Карпато-русские писатели. Том первый. М., 1916.

[2] Бахтурина А.Ю. Политика Российской Империи в Восточной Галиции в годы первой Мировой войны. М., 2000.

[3] Бурдега Т.В. Печать москвофильского движения в Восточной Галичине (Галиции) 1900-1905 гг.: периодизация, структура // Клио. 2013. №9.

[4] Макачук С.А. Этносоциальное развитие и национальные отношения на западно-украинских землях в период империализма. Львов, 1983.

[5] Марчуков А.В. Россия, Украина и проблема «Русской Галиции» // Вопросы истории. 2007. №2.

[6] Мончаловский О.А. Положение и нужды Галицкой Руси. М., 1915.

[7] Пашаева Н.М. Очерки истории Русского Движения в Галичине XIX-XX вв. М., 2001.

[8] Савченко В.Н. Восточная Галиция накануне Первой Мировой войны (этносоциальная ситуация по данным российского МИДа) // Отечественная история. 2005. №6.

[9] Савченко В.Н. Национально-политические отношения в Восточной Галиции и Буковине. 1910-1911 годы // Вопросы истории. 2003. №5. С. 145-149.

[10] Шевченко К.В. Славянская Атлантида: Карпатская Русь и русины в XIX – первой половине XX вв. М., 2010.

© Н.П. Сальков, 2016

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.П. Агафонова,
студент 4 курса напр. «Экономика»,
e-mail: nelly.a1996@yandex.ru,
науч. рук.: И.Б. Манжосова,
к.э.н., доц.,
Ставропольский ГАУ,
г. Ставрополь

РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ БУХГАЛТЕРОМ

На сегодняшний день во всех организациях, за редким исключением, созданы структурные подразделения – бухгалтерские службы, от слаженности и эффективности работы которых во многом зависят результаты деятельности всей организации.

Важная составляющая эффективной работы бухгалтерии – это умение руководителя грамотно разрешить конфликтную ситуацию. На сегодняшний день избегать конфликтных ситуаций в деловой сфере стало общепринятой практикой. Однако это является не всегда верным подходом, так как конфликты лучше разрешать, потому что конфликт – признак того, что что-то не в порядке. Именно он дает дополнительную информацию, позволяет людям выразить свои мысли и чувства, точку зрения, удовлетворяет потребности в самоуважении. В результате создаются условия для интенсивного развития подразделения.

Главный бухгалтер должен уметь управлять конфликтной ситуацией, в связи с чем рекомендуется выполнить следующие действия:

– Первый этап – необходимо определить свое отношение к происходящему. Пока не удастся добиться определенности со своими чувствами и намерениями, конфликт решить не получится.

– Второй этап – определить возможные интересы и позиции всех участников конфликта, а также истинные причины

возникновения столкновения интересов. В любом случае необходимо дать оппонентам выговориться, так как пока человек находится в состоянии сильного эмоционального напряжения, логические доводы на него не действуют. Указывая человеку на его неправоту, нужно критиковать действия и поступки, а не самого человека.

– Третий этап– Конструктивное разрешение конфликта. Следует найти решение, которое устраивает всех участников конфликта. При этом необходимо учитывать именно на те потребности каждого участника конфликта, которые являются для него первостепенными. В случае если несколько сотрудников хотят занять одну и ту же должность, то важно выяснить, что именно привлекает каждого из претендентов. Вполне может оказаться, что для одного в этой должности наиболее привлекательной является высокая зарплата, а для другого – положение и карьерный рост.

Мудрый подход главного бухгалтера к решению любых проблем в коллективе должен заключаться в нахождении «золотой середины» интересов работников. Для этого можно предложить какое-либо решение, либо устроить перебор альтернативных вариантов, либо попытаться совместно сгенерировать тот выход из ситуации, который будет оптимальным. Именно таких действий ожидают подчиненные от своего руководителя. [2]

В случае возникновения конфликта с руководством профессиональный бухгалтер должен применять основные принципы этики, предусмотренные Кодексом этики профессиональных бухгалтеров.

Согласно пунктам 1.17 – 1.22 данного Кодекса, «приступая к формальному или неформальному процессу разрешения этического конфликта, профессиональный бухгалтер должен рассмотреть следующие факторы (каждый в отдельности или в совокупности с другими факторами):

- а) уместные факты;
- б) имеющиеся этические проблемы;
- в) основные принципы этики, имеющие отношение к проблеме;
- г) установленные внутренние процедуры;

д) альтернативные действия.

Рассмотрев указанные факторы, профессиональный бухгалтер должен определить соответствующий образ действий, совместимый с основными принципами этики, взвесив последствия каждого возможного образа действий. В случае если проблема остается неразрешенной, профессиональный бухгалтер должен проконсультироваться с компетентными лицами в своей организации или организации заказчика услуг с целью получения помощи для разрешения этического конфликта.

В случаях, когда обстоятельства приводят к этическому конфликту с заказчиком услуг или такой конфликт возник внутри организации заказчика услуг, профессиональный бухгалтер должен определить, следует ли ему обратиться за консультацией к руководству данного заказчика услуг (например, к совету директоров или в комитет по аудиту).» [1]

В интересах профессионального бухгалтера может быть осуществлено документирование проблемы, деталей любых обсуждений ее и принятых по ней решений.

В случае если значительный этический конфликт не поддается разрешению, профессиональный бухгалтер может обратиться за профессиональным советом в ИПБ России или получить юридическую консультацию, не нарушая при этом конфиденциальность.

Существует широкий круг случаев, когда профессиональному бухгалтеру может потребоваться консультация. Например, профессиональный бухгалтер может встретиться с недобросовестными действиями, сообщая о которых он может нарушить конфиденциальность. В таком случае профессиональный бухгалтер должен рассмотреть возможность получения юридической консультации, чтобы определить, обязан ли он раскрывать полученную информацию внешней стороне, в том числе и регулирующему органу.

Если все возможности исчерпаны, а этический конфликт остается неразрешенным, профессиональный бухгалтер должен, если это возможно, отказаться от конкретных обязательств или полностью сложить с себя обязанности в рамках задания организации-работодателя или заказчика услуг.

На основании всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что конфликты являются неотъемлемой частью деятельности каждого бухгалтера. А грамотный подход к их разрешению, базирующийся на основных принципах этики, представленных в Кодексе этики бухгалтеров, отличает профессионального бухгалтера и высококлассного специалиста от многих других работников бухгалтерской службы.

Литература и примечания:

[1] Кодекс этики профессиональных бухгалтеров – членов НП «ИПБ России» // СПС Консультант Плюс.

[2] Манжосова, И.Б. Организационная культура и профессиональное суждение бухгалтера / И.Б. Манжосова, Бондарь Д.А. // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2013. – №3 (3). – С. 291-294.

[3] Уварова, Л.С. Бухгалтерское дело: теория и практика / Л.С. Уварова // Известия Самарской Государственной Сельскохозяйственной Академии. – 2008. – №2. – С. 50-54.

© Н.П. Агафонова, И.Б. Манжосова, 2016

*Е.В. Воронина,
магистрант 2 курса напр. «Сервис»,
e-mail: vev_94katerina@mail.ru,
Н.В. Береза,
к.э.н., доц.,
ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты*

КЛИЕНТООРИЕНТИРОВАННОСТЬ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СФЕРЫ УСЛУГ

CUSTOMER ORIENTATION AS A FACTOR OF DEVELOPMENT OF SERVICES

Аннотация: в статье рассматривается экономика в целом как наука и как система экономических отношений, построенная на удовлетворении потребностей людей не только в сфере услуг, но и в сфере недвижимости.

Ключевые слова: клиентоориентированность, недвижимость, сфера услуг, экономика, клиенты, сервис, сервисное пространство.

Annotation: The article considers the economy as a whole as a science and as a system of economic relations, based on meeting the needs of people, not only in services but also in real estate.

Keywords: client services, real estate, services, economy, customers, service, service space.

Одной из тенденций развития современной экономики является клиентоориентированность. Экономическая система не может существовать без лояльно настроенной целевой аудитории.

Экономика в целом как наука и как система экономических отношений построена на удовлетворении потребностей людей, выраженных в виде спроса на предлагаемые товары, услуги, а также ценности, создаваемые в обществе, в конкретной организации, компании, бизнесе.

Между экономикой организации и экономикой макрообъекта, такого как государство, существуют

принципиальные отличия между их предназначением и целях развития, в принципах управления и их ориентационном построении.

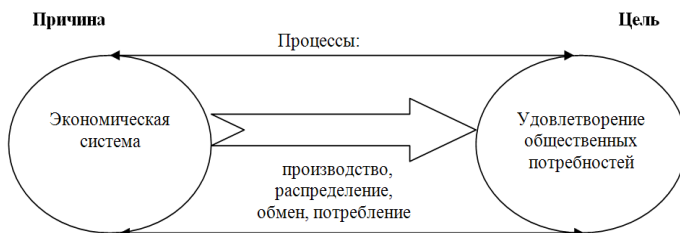


Рисунок 1 – Назначение экономической системы

Например, экономика государства, страны, региона или другого вида субъекта государства служит главной цели – обеспечению социальных благ и социальной защищенности его населения и каждого человека. Экономика государства должна по своему назначению быть социально ориентированной и способствовать удовлетворению потребностей людей. Поэтому экономическая система является лишь инструментом или способом достижения социальных целей государства и общества.



Рисунок 2 – Назначение бизнес-систем предприятия [5]

Экономика отдельных коммерческих компаний или бизнесов принципиально отличаются, и прежде всего своим

предназначением и целями. В коммерческой организации экономическая система бизнеса направлена на получение ее владельцами коммерческой выгоды, а удовлетворение потребностей клиентов, потребителей является лишь средством или способом ее извлечения.

Но, несмотря на различие ориентации той или иной компании, клиентоориентированность, как форма удовлетворения общественных потребностей, в рыночной системе играет немаловажную роль.

Клиентоориентированность – это важная составляющая сервиса. Именно умение работать с клиентами и образует залог успеха любой компании. Подавляющее большинство компаний называют себя клиентоориентированными, аргументируя это тем, что у них есть специальные программы лояльности для своих клиентов. Другие же компании подразумевают под клиентоориентированностью безупречный сервис и высококвалифицированный обслуживающий персонал.

В сфере недвижимости клиентоориентированность играет главную роль, ведь на сегодняшний день агентства недвижимости при поиске специалиста помимо всего прочего (коммуникабельность, стрессоустойчивость) требуют и умение работать с клиентами.

В чем же проявляются основные выгоды от внедрения клиентоориентированности? (см. рисунок 3).

Сервисное пространство, которое формирует область профессиональной деятельности специалистов в сфере недвижимости, включает процессы сервиса. Они обеспечивают предоставление услуг потребителю в системе согласованных условий и клиентурных отношений в широком спектре взаимодействия в управляющих компаниях в системе ЖКХ городов и районов, правовых и других вопросов по оценке и эксплуатации объектов недвижимости.

В реальном понимании сервисное пространство формирует систему партнерства, а также устойчивые клиентурные отношения. Развитие клиентурных отношений в перспективе должно трансформироваться в сервисное пространство как повышение комфортного состояния в жизнедеятельности социальных групп [1].

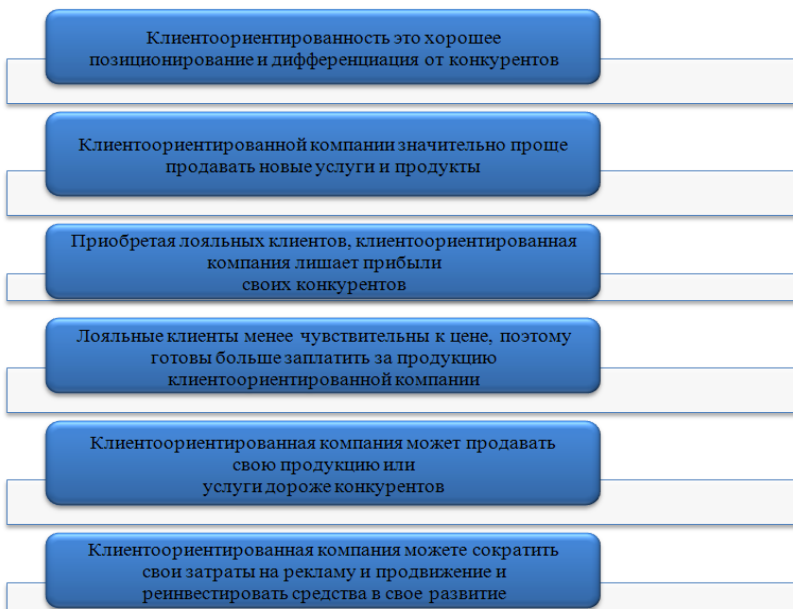


Рисунок 3 – Основные выгоды от внедрения клиентоориентированности [3]

В клиентоориентированности сервис и процессы всегда идут рядом, ведь процессы – это работа с клиентами, а сервис – это то, как эта работа происходит. Процессы – прямое отображение стандартов и регламентов работы с клиентами. Можно отметить, что отсутствие ориентированных на клиента стандартов работы приведет к тому, что процессы взаимодействия с клиентами будут хаотичными и несбалансированными. Если компания хочет улучшить процессы, связанные с работой с клиентами, важно всегда помнить – процессы должны быть удобными клиенту, а не компании. Зачастую, все происходит с точностью наоборот. Например, многие компании вкладывают серьезные деньги в улучшение работы с клиентами. Но иногда эти инвестиции приносят минимальную прибыль, потому что качественный сервис становится конкурентным преимуществом лишь тогда, когда влияет на принятие решения о покупке, и клиенты

способны заметить улучшение.

Улучшение процессов работы с клиентами должно быть регулярным, поскольку клиент привыкает к определенному уровню качества. Самым лучшим способом узнать, что можно и нужно улучшить, является опрос клиентов. Ведь именно они являются главным участником процессов.



Рисунок 4 – Процессы, происходящие при взаимодействии с клиентами [2]

Существующие категории сервисного пространства – это показатель потребности в модели воспроизводства человекоберегающих технологий и процессов, где бы исчезла почва для конфликта и возрастала эмансипация человека. Сервисное пространство – это характер социально-культурных отношений, при которых развитие правовой, экономической культуры тесно переплеталось бы с изменениями норм поведения людей, способных к самореализации на основе растущих показателей качества жизни. Сервисное пространство – это реальная заинтересованность сферы обслуживания населения в формировании нашего долголетия с преодолением нищеты и внешних угроз для здоровья. Сервисное пространство предполагает качественное изменение обслуживания, в котором достигалось бы единство социума и комфорта человека.

Клиентурные действия играют важную роль в развитии сервисного пространства, где опасность конфликтов снижается, а благополучие возрастает. Общество уходит к социально преобразующим действиям, реформирует систему управления с внедрением самоуправления. Отмеченная тенденция в большей степени раскрывает политику поддержки малого

предпринимательства, антимонопольные действия со стороны государства, внедрение муниципального самоуправления [4].

Практика обслуживания населения как одна из жизнеопределяющих сторон в создании устойчивых отношений находится в постоянном развитии. Ее динамизм обогащает и совершенствует социально-культурные процессы, исключая всевозможные конфликты. Таким образом, клиентоориентированность в обслуживании населения превращается в важнейшее организационное направление в модернизации российской экономики.

Литература и примечания:

[1] Бормотова Е.О., Воронина Е.В. Имидж риэлтора как конкурентное преимущество фирмы. Теория и практика современной науки. – 2016. – №3 (9). – С. 740-741.

[2] Воронина Е.В., Береза Н.В. Клиентоориентированность как неотъемлемая составляющая успешной работы компании. В книге: Проблемы экономики и управления в XXI веке: Актуальные вопросы, тенденции, перспективы. – Монография. – Пенза, 2016. – С. 146-156.

[3] Зинкевич А. Секреты клиентоориентированности: электронная книга / режим доступа: AZinkevich.Com, 2013. – 42 с.

[4] Сьюэлл К. Клиенты на всю жизнь / Карл Сьюэлл, Пол Браун; пер. с англ. – 17-е изд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 224 с.

[5] Грушенко В.И. Стратегии управления бизнесом. От теории к практической разработке и реализации: монография / В.И. Грушенко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2010. – 295 с.

© Е.В. Воронина, Н.В. Береза, 2016

*Л.С. Мубаракишина,
студент 4 курса напр. «Журналистика»,
e-mail: liliya_sabirovna@mail.ru,
БашГУ,
г. Уфа*

ИНВЕСТИЦИИ В ОСНОВНОЙ КАПИТАЛ

INVESTMENT IN FIXED ASSETS

Аннотация: данная статья посвящена инвестициям в основной капитал Российской Федерации. Проанализирована динамика и структура инвестиций за последний 7 лет.

Ключевые слова: инвестиции, инвестиционный климат, основной капитал, частная собственность, государственная собственность, иностранная собственность.

Annotation: this article is devoted to investment in fixed assets of the Russian Federation. The dynamics and structure of investments were analyzed for the last 7 years.

Keywords: investments, investment climate, capital assets, private ownership, state ownership, foreign ownership.

Богатства любой страны заключаются в насыщенности ее инвестициями, элементами и компонентами, их определяющими и образующими. Инвестиции являются стратегической основой развития всей экономики страны. Рост валового внутреннего продукта и рост материального благосостояния общества в конечном итоге определяются инвестициями. Поэтому государство уделяет огромное внимание инвестициям[1].

Инвестиции в основной капитал – важнейшая компонента инвестиций российской экономики. **Инвестиции в основной капитал** – это специальные и долгосрочные капиталовложения, которые осуществляются в целях извлечения прибыли в будущем времени и расширения производственного процесса[3].

В период 2010-2015 года в России наблюдается положительный прирост инвестиций в основной капитал. Объем инвестиций в основной капитал достиг до 14555902 млн. рублей

и увеличился по сравнению с 2014 годом на 4,7% и на 59% по сравнению с 2010 годом. (табл.1)

Таблица 1– Инвестиции в основной капитал

Годы	млн. руб.	В % к предыдущему году
2010	9152096	114,7453
2011	11035652	120,5806
2012	12586090,4	114,0494
2013	13450238,2	106,8659
2014	13902645,3	103,3636
2015	14555902	104,6988

На рисунке 1 изображена тенденция инвестиций в основной капитал. С 2010 по 2015 года наблюдается постоянный устойчивый рост инвестиций в основной капитал.

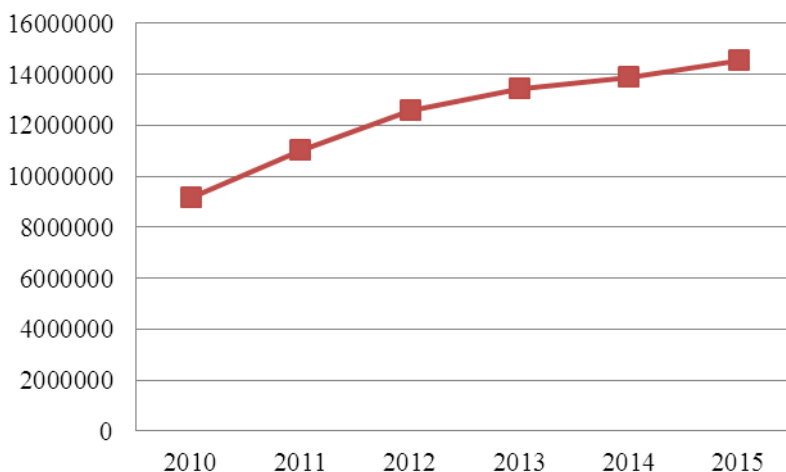


Рисунок 1– Инвестиции в основной капитал

Анализ структуры инвестиций в основной капитал по видам основных фондов показывает, что за исследуемый период динамика практически не претерпела изменений (табл. 2).

Таблица 2 – Инвестиции в основной капитал по видам основных фондов [2]

Показатели	Годы					
	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Инвестиции в основной капитал-всего	100	100	100	100	100	100
в том числе:						
Жилища	12,2	12,7	12,2	12,5	14,5	15,0
здания (кроме жилых) и сооружения	43,3	43,3	44,2	41,5	40,8	41,4
машины, оборудование, транспортные средства	37,9	37,9	37,6	38,8	36,3	34,7
прочие	6,6	6,1	6,0	7,2	8,4	8,9

Наибольший удельный вес приходился на здания и сооружения и в 2015 году составил 41,4%. Доля инвестиций в машины, оборудование, транспортные средства уменьшилась на 3,2% за счет увеличения доли инвестиций жилища и прочие фонды.

Таблица 3 – Инвестиции в основной капитал по формам собственности

Показатели	Годы					
	2010	2011	2012	2013	2014	2015
российская собственность	86,2	87,8	84,5	85,8	86,1	86,3
Частная	57,0	54,2	50,7	53,9	56,3	59,5
иностранная собственность	5,9	6,0	9,1	7,7	7,0	7,3
совместная российская и иностранная собственность	7,9	6,2	6,4	6,5	6,9	6,4

В России в структуре инвестиции наибольший удельный вес приходится на частную собственности (табл 3). Доля иностранной собственности имеет тенденцию роста. В 2015 году составил 7,3% и по сравнению с 2010 годом вырос на 1,4%.

Инвестиция – важнейший фактор экономического роста. Инвестиционная политика Российской Федерации направлена на формирование благоприятного инвестиционного климата, позволяющего за счет всех источников финансирования развивать приоритетные направления экономики.

Литература и примечания:

[1] Аблеева А.М. Инвестиции в основной капитал: структурно-динамический аспект // Ученые записки РГСУ. 2013. №6 (122). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/investitsii-v-osnovnoy-kapital-strukturno-dinamicheskiy-aspekt> (дата обращения: 26.11.2016).

[2] Федеральная служба государственной статистики: численность безработицы [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.gks.ru

[3] Инвестирование: сущность инвестиций в основной капитал [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.investr-pro.ru

© Л.С. Мубаракшина, 2016

*В.И. Садыкова,
студент 3 курса напр. «Экономика»,
e-mail: rap-tory@mail.ru,
М.В. Макин,
студент 3 курса напр. «Экономика»,
e-mail: maksim.makin@yandex.ru
ФГБОУ ВПО КГУ,
г. Курск*

РИСКИ И ПОМЕХИ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

INTERFERENCE RISKS AND IMPORT SUBSTITUTION IN MODERN RUSSIA

Аннотация: в данной статье рассматривается значение импортозамещения для России и степень развития данного процесса. Дано определение понятию импортозамещения, классифицированы основные риски реализации этого механизма. Отмечена одна из главных проблем, с которой столкнулась российская промышленность при реализации программы импортозамещения: подорожавший импорт не имеет российских аналогов (либо они слишком низкого качества), что отрицательно сказывается на динамике инвестиционной активности российских предприятий. Также выделены основные акторы, препятствующие импортозамещению на российских промышленных предприятиях.

Ключевые слова: импортозамещение, экспорт, риски, сырьё, промышленность.

Abstract: This article examines the import value for the Russian and the degree of development of this process. The definition of the concept of import substitution, the main risks are classified implement this mechanism. There was a one of the main problems faced by the Russian industry in the implementation of the import substitution program: import has risen in price Russian peers (or they are too poor quality), which affects the dynamics of investment activity of Russian companies. Also highlighted are the

main actors, preventing import substitution in the Russian industrial enterprises.

Keywords: import substitution, export risks, raw material industry.

Импортозамещение является одним из ключевых факторов экономического развития России в последние годы. Примечательно, что в периоды прошлых кризисов это явление имело исключительно экономическое содержание, а в настоящее время (с августа 2014 года) в связи с применением в отношении России экономических санкций, за которыми последовало снижение цен на важнейшие сырьевые ресурсы (нефть, газ), резкое падение курса российского рубля по отношению к мировым валютам, ограничение доступа к ресурсам на международных финансовых рынках, оно приобрело еще и политическое значение. Выбор экономической политики условно можно представить как выбор импортозамещения или ориентированности на экспорт. При этом у политики экспортоориентированного роста в отличие от импортозамещения есть безусловное преимущество – она ориентирована на создание конкурентного товара. Применительно к нашей стране выбор в пользу экспортоориентированного роста связан с определёнными барьерами: этот сегмент производства в России крайне слаб: около 65% российского экспорта приходится на нефть, нефтепродукты и газ. [3] К тому же Россия сейчас сталкивается с тяжелыми внешними условиями, и выход на новые экспортные рынки в подобной ситуации проблематичен.

В условиях геополитической напряженности и войны санкций стратегия импортозамещения кажется более естественным выбором, который сохранится в экономической и, вероятно, политической повестке еще достаточно долго. Именно поэтому проблема оперативного измерения и прогнозирования импортозамещения приобретает несомненную актуальность.

Традиционно под импортозамещением понимается снижение доли импортируемой продукции на внутреннем рынке. [1] Но при применении такой экономической политики

не должны мультиплицироваться риски в сферах экономической и оборонной безопасности, доступности передовых технологий, продовольственной и товарной зависимости. В этом смысле импортозамещение – это минимизация не импорта как такового, а именно этих рисков, о которых не следует забывать при реализации стратегии импортозамещения (рисунок 1).



Рисунок 1 – Возможные риски при реализации стратегии импортозамещения

В федеральном бюджете на 2015-2017 гг. на цели импортозамещения выделено более 35 млрд рублей. При этом особый акцент сделан на сфере оборонно-промышленного производства, где поставлена задача полного импортозамещения, и, как отметил Д.А. Медведев, «сейчас...нам необходимо в ускоренном порядке замещать и зарубежные технологии нашими разработками». [1] Минпромторг заявил о реализации программы

импортозамещения, предусматривающей выделение дополнительных средств и принятие ряда мер административно-организационного характера – в частности, с использованием инструментов тарифно-таможенного регулирования. Эти меры должны, по оценкам специалистов Министерства, обеспечить ежегодный прирост производства российских товаров и оборудования (начиная с нынешнего года) на 30 млрд рублей. [1]

Однако теоретически разработанных мер недостаточно, для полноценной реализации этой программы необходим системный подход к проблеме импортозамещения на микро– и макроуровнях.

Главная проблема, с которой столкнулась российская промышленность заключается в том, что заменить импортное сырье либо совсем нечем, либо аналоги слишком низкого качества. Для потребителя это означает непереносимый рост цен, снижение качества производимых товаров и уменьшение разнообразия ассортимента. Получается, что при всем желании перейти на российские машины и оборудование многие предприятия столкнулись с тем, что подорожавший импорт не имеет российских аналогов, что отрицательно сказывается на динамике инвестиционной активности российских предприятий.

Институт Гайдара в августе 2015 года на основе опроса руководителей промышленных предприятий оценил помехи импортозамещению машин и оборудования, сырья и материалов в закупках российских промышленных предприятий (рисунок 2): Рассмотрим динамику производства импортозамещающей продукции в современной России на примере производства пищевых продуктов. Согласно данным Федеральной службы государственной статистики, данный показатель для разных видов производства характеризуется разной степенью прироста (таблица 1). Исходя из приведённых данных, по положению на 2016 год имеет место как положительная, так и отрицательная динамика производства импортозамещающих пищевых продуктов. Наибольший прирост показало производство импортозамещающих морепродуктов пищевых (+37,6%). При этом больше всего снизилась сфера производства рыбы живой, свежей или охлажденной (-22,4% по сравнению с 2015 годом).



Рисунок 2 – Факторы, препятствующие импортозамещению на российских промышленных предприятиях. [3]

В целом российская экономика достаточно сильно зависит от импорта. По оценке Министерства промышленности и торговли РФ, во многих стратегических отраслях промышленности его доля составляет 80% и более, что может создавать потенциальную угрозу для национальной безопасности и развития российской экономики. [1]

Таблица 1 – Производство некоторых видов импортозамещающих пищевых продуктов в Российской Федерации, тыс. тонн. [2]

Вид продукции	2014	2015	2016	
			Январь-сентябрь	в % к соответствующему периоду прошлого года
Мясо крупного рогатого скота подмороженное, замороженное, глубокой заморозки и размороженное	41,1	51,7	32,8	97,3

Мясо и субпродукты пищевые домашней птицы	3979	4340	2951	104,3
Рыба живая, свежая или охлажденная	1167	1175	595	77,6
Рыба (кроме сельди) мороженая, печень, икра и молоки рыбы мороженые	2347	2502	1909	101,2
Морепродукты пищевые	120	97,8	73,2	137,6
Фрукты, ягоды и орехи замороженные	46	55,4	45,6	110,6
Фрукты, ягоды и орехи консервы, млн. усл. банок	7851	7248	4935	98,2
Фрукты, ягоды и орехи сушеные	12	12,2	99,0	92,9
Цельномолочная продукция (в пересчете на молоко), млн. тонн	11,5	11,7	88,0	101,9
Молоко жидкое обработанное	5348	5447	3652	100,9
Сливки	115	121	81,9	97,6
Творог	387	416	274	100,5
Масло сливочное	250	256	168	93,7
Сыры и продукты сырные	499	589	395	102,2

Сегодня задача политики импортозамещения (рис. 3.1) состоит в формировании системы стимулов для поддержки отечественного производства импортозамещающей продукции, конкурентоспособной как на внутреннем, так и на внешних рынках. Для того, чтобы такая политика была эффективной, прежде всего необходимо восстановление структуры отечественной промышленности. При этом не обойтись без мощная государственной поддержки и реальной защиты частного предпринимателя, потому что в нашей стране, как и во всем мире, современные отрасли зачастую создаются именно частным бизнесом, и опора на него поспособствует плодотворному процессу импортозамещения.

Литература и примечания:

[1] Бодрунов С.Д. Теория и практика импортозамещения: уроки и проблемы / монография / С.Д. Бодрунов. – СПб.: ИНИР им. С.Ю. Витте, 2015. – С. 54-78.

[2] Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gks.ru/>, (дата обращения 11.11.2016).

[3] Деловой журнал РБК [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rbc.ru/>, (дата обращения 11.11.2016).

© *В.И. Садыкова, М.В. Макин, 2016*

*Б.Ю. Суюндиков,
студент 4 курса напр. «Экономика»,
e-mail: boburjonsuyundikov@mail.ru,
науч. рук.: Д.Ф. Касимова,
к.э.н., доц.,
БашГУ,
г. Уфа*

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ И ПУТИ ЕГО ПОВЫШЕНИЯ

THE COMPETITIVENESS OF THE ENTERPRISE AND WAYS OF ITS INCREASE

Аннотация: данная статья посвящена на конкурентоспособность предприятия и пути его повышения, в частности, подвергается анализу пути увеличения конкурентоспособности предприятий в современных условиях.

Ключевые слова: конкурентоспособность, предприятия, прибыль, научно-технический процесс, расходы. Квалиметрическое, бенчмаркинг.

Keywords: competitiveness, enterprise, income, scientific-technical process, costs. Qualimetric, benchmarking.

На сегодняшний день термин «конкурентоспособность» стал одним из наиболее употребляемых в научной литературе. Экономисты, представители бизнеса, политики также широко его используют, когда речь идет о необходимости интеграции экономики страны в систему современного мирового хозяйства. В рыночной экономике становится ясно, что повышение конкурентоспособности фирмы в частности и национальной экономики в целом является необходимым условием для интеграции страны в глобальную экономику. В условиях рынка нереально добиться стабильного успеха в бизнесе, если не планировать его эффективное развитие, не иметь информации о состоянии целевых рынков, о положении на них конкурентов и о своей конкурентоспособности.

Итак, вначале дадим определение конкурентоспособности предприятия, далее рассмотрим для чего нужна оценка конкурентоспособность и каковы пути его повышения.

Конкурентоспособность – это способность определённого объекта или субъекта отвечать запросам заинтересованных лиц в сравнении с другими аналогичными субъектами или объектами[1].

Объектом могут быть товары, предприятия, отрасли, регионы.

Субъектами могут быть потребители, производители, государства и инвесторы.

Конкурентоспособность предприятия – это способность противостоять на рынке изготовителям и поставщикам аналогичной продукции (конкурентам) как по степени удовлетворения своими товарами или услугами конкретной потребности потребителей, так и эффективности производственной, маркетинговой и финансовой деятельности[1].

Для чего надо оценивать конкурентоспособность? Это необходимо для:

- разработки мероприятий, направленных на ее повышение;

- определения контрагентов для осуществления совместной деятельности;

- разработки программ выхода предприятия на новые для него рынки сбыта;

- осуществления инвестиционной деятельности.

Существует определенные методы оценки[2]:

Матричные методы. Этот подход основывается на маркетинговой оценке хозяйственной деятельности производителя и его продукта. Суть метода – анализ конкурентоспособности предприятия с учетом жизненного цикла продукции.

Методы, базирующиеся на оценке конкурентоспособности продукции. Данная группа методов основывается на том, что конкурентоспособность продукта и предприятия имеют прямо пропорциональную зависимость. Для определения конкурентоспособности продукта применяются

квалиметрические и маркетинговые методы, большинство из которых заключается в нахождении соотношения цена-качество.

Методы, базирующиеся на теории эффективной конкуренции. Смысл данного подхода заключается в балльной оценке возможностей предприятия по обеспечению конкурентоспособности. Все сформулированные в ходе анализа его возможности, направленные на достижение конкурентных преимуществ, оцениваются экспертами с позиции имеющихся ресурсов и факторов.

Можно выделить несколько путей для повышения конкурентоспособности предприятия:

- рост объемов реализации продукта;
- улучшение качества выпускаемого продукта;
- уменьшение расходов;
- бенчмаркинг.

Повышения рост объемов реализации продукта не приносит желаемого результата, поскольку не учитываются такие показатели, как расходы предприятия, его прибыль и т.д. Для организации производственного процесса и планировании объемов необходимо решить ряд задач, одной из важнейших является определение объема реализации продукта, при котором будет обеспечена безубыточная производственная деятельность[4].

Еще одно направление – это улучшение качества выпускаемого продукта, что окажет влияние на ускорение НТП (научно-технический процесс), освоение новых рынков, увеличение экспорта, процветание. Решение проблемы качества продукта поднимет имидж предприятия у покупателей, станет залогом выхода на внешний рынок, а также будет являться основой для получения максимальной прибыли.

Уменьшение расходов – это традиционный, старый и наиболее исследованный метод повышения конкурентных преимуществ. В данном случае в выигрышном положении будет находиться то предприятие, которое поведя определенный комплекс мер достигло меньших затрат, чем конкуренты. Однако в современных условиях удержать такое преимущество достаточно трудно, т.е. реализация этого метода требует четкой, скоординированной работы сотрудников по совершенствованию

технологий производства, менеджмента персонала и организационной культуры.

Еще один эффективный инструмент повышения конкурентоспособности предприятия – бенчмаркинг. Бенчмаркинг – это систематический, непрерывный поиск и изучение передового опыта конкурентов и игроков смежных отраслей, постоянное сравнение желаемых результатов и изменений бизнеса с разработанной эталонной моделью[5]. На основании полученных сведений необходимо обеспечить поддержку системы постоянных улучшений результативности деятельности.

В целом, высокая конкурентоспособность предприятия обуславливается удовлетворенностью и готовностью потребителей повторно приобрести товаров в этой же фирмы, отсутствием претензий к предприятию со стороны общества, акционеров, партнеров, престижностью работы на данном предприятии.

Конкурентоспособность предприятия играет важнейшую роль в рыночной экономике, поскольку они являются основными субъектами страны, которые производят товары и реализуют их для повышения ВВП страны. Для того чтобы эффективно заниматься предпринимательской деятельностью на рынке и устойчиво удерживать конкуренцию предприятиям необходимо улучшать качество производимой продукции и осваивать новые виды. Конкурентоспособностью продукции можно и нужно управлять, поскольку она играет большую роль в обеспечении конкурентоспособности всего предприятия.

Литература и примечания:

[1] Криворотов В.В. Механизм повышения конкурентоспособности отечественных предприятий. – Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2013.

[2] Захаров А.Н., Зокин А.А. Конкурентоспособность предприятия: сущность, методы оценки и механизмы увеличения // Бизнес и банки. – 2013. – №1–2

[3] Портер М. Конкуренция. М., 2014

[4] Исламгулова Д.Ф. Совершенствование финансового планирования в организации. Автореферат диссертации на

соискание ученой степени кандидата экономических наук /
Оренбургский государственный аграрный университет.
Оренбург, 2004

[5] Исламгулова Д.Ф. Финансы предприятий: учеб.
пособие. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2004 – 156 с.

[6] Электронный ресурс <http://www.up-pro.ru/>

© Б.Ю. Суюндиков, 2016

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

В.А. Агапов,
магистрант 1 курса
напр. «Электроэнергетика
и электротехника»,
Н.А. Пятаев,
магистрант 1 курса
напр. «Электроэнергетика
и электротехника»,
e-mail: vladagap2103@gmail.com,
науч. рук.: **В.Г. Недорезов,**
к.ф.н., доц.,
ОГУ,
г. Оренбург

О СООТНОШЕНИИ ИНЖЕНЕРНОГО И ГУМАНИТАРНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЙ

Аннотация: в данной статье сравниваются люди с различными типами мышлений, а именно исследованы особенности взаимосвязи исследуемых групп, проведен анализ их парадигм мышления. Ключевым фактором является сравнение успешности данных групп.

Ключевые слова: парадигма, техническое образование, гуманитарное образование, успешность, мышление, мировоззрение

Исторически сложилось, что в социуме сформировалось несколько типов мышлений (мировоззрений). Это связано, прежде всего, с родом деятельности людей. Таким образом, сформировались следующие типы мировоззрений:

– Инженерное (техническое) мировоззрение, предполагающее решение технических задач, взаимодействие с техникой, решение математических задач, выстраивание логических цепочек.

– Естественнонаучное мировоззрение – это интегрированное мировоззрение, которое развивается в

результате взаимосвязи, соединения и объединения предметных знаний и способов деятельности. Однако данное мировоззрение комплиментарно (дополняет друг друга, сходится в определенных аспектах) техническому. Связано это с тем, что естественные науки изучают природу 1 рода, со своими законами и проявлениями, а технические науки определяют закономерности природы 2 рода, преобразованной в соответствии с человеческими целями.

– Гуманитарное мировоззрение предусматривает развитые социальные навыки, коммуникацию, умение интерпретировать, концентрация внимания, контекстуальное мышление.

Проблема усугублялась в ходе развития человеческой цивилизации. Это частично привело к возникновению сложностей взаимопонимания между людьми с различными мировоззрениями. Но есть и другой немаловажный аспект – успешность различных социальных групп. Закономерно возникает вопрос: «почему люди с гуманитарным образованием зачастую добиваются большего успеха в жизни и карьере, чем инженеры?»

Целью данной работы является выяснение некоторых особенностей инженерного и гуманитарного мировоззрений, влияющих на социальную успешность, адаптивность субъектов.

Задачи:

1. Исследовать особенности взаимосвязи исследуемых групп. Провести анализ парадигм мышления исследуемых групп.

2. Сравнить социальную успешность среднестатистических групп в жизни.

Ключевой составляющей процесса овладения профессиональной культурой является освоение специализированного языка. Однако специалисту из одной области в повседневной жизни часто приходится устанавливать контакт со специалистами из других сфер деятельности и имеет место недопонимание. Проникая в процесс понимания, можно выделить несколько уровней.

Первый уровень задается социокультурным контекстом, это уровень обычной коммуникации. Второй уровень познания требует теоретического объяснения в рамках семантических

правил формирования смысла высказывания. И лишь на третьем уровне происходит раскодирование смысла, т.е. расшифровка переданной информации. [1] Следственно, происходит понимание.

Проблеме понимания также свойственно наличие герменевтического круга – парадокса целого и части: чтобы понять часть, необходимо знать целое, но целое непонятно, если непонятны части. В естествознании часть является частным случаем целого. В гуманитарном знании каждое целое является частью другого целого.

Применим к анализу парадигмы мышлений инженера и человека с гуманитарным образованием. Память человека с гуманитарным мышлением формируется на основе частичных или неточных совпадений. Это связано с тем, что люди с данным типом мышления используют значительный объем терминов и понятий, которые обладают меньшей точностью, определенностью и конкретностью, чем формализованные языки (математика), которые чаще используются у людей с естественнонаучным мышлением. Память инженера формируется на основе обобщений в единое целое. В данном случае одна какая-то неточность может привести к нарушению всего процесса. [2]

Самый развитый человек с техническим образованием будет обладать очень хорошей логикой, но память будет не столь хорошей. Он способен размышлять длинными логическими цепочками, но не запоминает их, но воспроизводит ее, начав весь процесс сначала. Человек с гуманитарным образованием при хорошем развитии, напротив, имеет феноменальную память, но его логика имеет меньшую строгость. Следует обратить внимание на взаимодействие технического и гуманитарного склада ума, при котором память и логика у человека становится одинаково хороша, а также его социальные навыки и компетенции.

Возвращаясь к вопросу о коммуникации между исследуемыми группами, стоит отметить, что для понимания необходим «метаязык», который будет восполнять неполноту.

Перейдем к изучению успешности сравниваемых групп. Так почему же высококвалифицированный человек с

гуманитарным образованием зачастую успешнее инженера с тем же уровнем подготовки? Прежде всего, стоит определиться, что же такое «успех».

Поскольку понятие «успех» широко применяется в повседневной жизни, то это результат человеческого консенсуса и ценность, которая имеет принудительный характер. Изучается акцент во взаимодействии социальных механизмов. Данный подход используется при исследовании.

Был проведен опрос в Перми на основании данных [3], целью которого было установить образ успешного человека и понять, что такое успех для людей, а также сравнить успешность среднестатистического человека с техническим и гуманитарным образованием, после чего разобраться в проблеме. В ходе опроса оказалось, что люди с гуманитарным образованием намного успешнее (64%) людей с инженерным образованием (46,8). Давайте попробуем разобраться в корне проблемы.

Первая причина – неверная мотивация в профориентировке. Это связано с тем, что при выборе профессии часто навязывается чужое мнение, не совпадающее с внутренними желаниями. Опросные данные твердят, что среди людей, которые считают себя успешными и получившими желаемое образование 63,8%, а неуспешных 41,4%».

Вторая причина – «проектное мышление», наблюдающееся у гуманитариев. Представители данной группы чаще стремятся к новым высотам и достижениям, если их чем-то замотивировать, даже если они идут на риск. Это подтверждается опросными данными, в котором 32,4% людей, работающих в гуманитарной сфере, выбрали экономию ради того, чтобы сорвать большой куш в дальнейшем, в то время как 21% инженеров лишь так ответили. Среди них также стремящимися к новым целям, готовыми пойти на риск и опасность оказались 29,9%, а среди инженеров 19,7%.

Третья причина – универсальность гуманитарного образования. В современном обществе появляется множество сфер деятельности, успешность которых существенным образом зависит от общекультурных, гуманитарных компетенций субъекта. Человеку, работающему в технической сфере

необходимы навыки в гуманитарной сфере. Только инженеры могут обладать одновременно двумя компетенциями, среди людей с гуманитарным мировоззрением редко когда такого встретишь. Про это упоминал Энгельмейер в своих трудах: «Сама жизнь, сама история неудержимо выдвигает инженера – этого поистине творца и руководителя хозяйства – из тесноты мастерских на широкою арену общественной деятельности и ставит его все ближе и ближе к кормилу государства, и если пойти по стопам мудрого Платона и позволить себе мечту относительно идеального государства, то легко можно прийти до вывода, что... в современном государстве первенствующая роль неудержимо переходит к инженеру...» [4]

В заключение статьи хотелось бы сказать, что человек с чисто техническим мышлением, не имеющим гуманитарных компетенций, навыков, способностей строить социальные коммуникации, взаимоотношения не будет успешным, даже по требованиям, которые он предъявляет строго к себе, а не которые предъявляет общество.

Литература и примечания:

[1] Пахомов, А.А. Инженеры и гуманитарии: сложности взаимопонимания / А.А. Пахомов// Молодежный научно-технический вестник. – 2014. – №9.

[2] Сравнение технического и гуманитарного склада ума [Электронный ресурс] // Факультет электроники и вычислительной техники. – Режим доступа: http://fevt.ru/publ/sklad_uma/25-1-0-260 (дата обращения: 07.11.16)

[3] Лысенко, О.В. Об успешных «гуманитариях» и неуспешных «технарях» / О.В. Лысенко// Известия Уральского федерального университета. – 2015. – №4. С.30-39

[4] Энгельмейер, П.К. Философия техники. Вып. 1. Общий обзор предмета / П.К. Энгельмейер. – М.: т-во скоропеч. А.А. Левенсон, 1912. – 96 с. ил: портр.

[5] Митчем К. Что такое философия техники? / Пер. с англ. под ред. В.Г. Горохова. – М.: Аспект Пресс, 1995. – 149 с. – (Программа: Обновление гуманитар. образования в России).

*А.А. Болучевская,
студент 2 курса
напр. «Менеджмент»,
Н.А. Фригина,
студент 2 курса
напр. «Менеджмент»,
e-mail: bolu4evskaya.aniuta@yandex.ru,
науч. рук.: С.И. Попов,
к.ф.н., доц.,
Кемеровский институт (филиал)
РЭУ им. Г.В. Плеханова,
г. Кемерово*

МИССИЯ ЧЕЛОВЕКА В КОСМОСЕ

MISSION MAN IN SPACE

Аннотация: данная статья направлена на выявление миссии человека в космосе, на решение таких вопросов как: «Какую же роль в этом сыграла наука? И какую роль здесь играют люди?»

Ключевые слова: философия, космос, миссия человека, наука, ученые.

Annotation: this article aims to identify human mission in space, on issues such as: «What is the role played in this science? And what role people play here? «

Keywords: philosophy, space, human mission, science, scientists.

Изучение космоса началось еще с самых древних времен, когда человек только учился считать по звездам, выделяя созвездия. И только всего четыреста лет назад, после изобретения телескопа, астрономия начала стремительно развиваться принося в науку все новые открытия.

Преуспев в создании технических средств проникновения в космос, проблему освоения его человеком никто не изучал, и до сих пор нет её научного осмысления ни в философском, ни в

психологическом плане [1].

Освоение человеком космоса – важнейшее событие двадцатого столетия. Главную роль в этом сыграла наука. А науку делали люди, посвятившие ей всю свою жизнь [1].

Константин Эдуардович Циолковский: «Освоение человеком космоса – это все, ради чего он жил и трудился».

Основал теоретическую космонавтику. Объяснил, что для полета в космос нужны ракеты, рисовал эскизы будущих космических кораблей. Автор идеи ракетных поездов, воплотившейся в многоступенчатых ракетах. Предлагал вывести на Земную орбиту космические станции. Не дождал даже до первого запуска искусственного спутника Земли, но сформировавшаяся после смерти Циолковского практическая космонавтика показала верность идей и научных трудов гения-самоучки.

Роберт Годдард разработал образцы современных ракет, поэтому первые патенты на жидкостные и многоступенчатые ракеты получил он. Занимаясь конструированием ракетной техники, произвел запуск свыше тридцати ракет, достигших высоты 2,6 км и развивших скорость до 885 км/ч [2].

Герман Юлиус Оберт внес большой научный вклад в развитие космонавтики и ракетостроения.

О своей роли в освоении космоса он писал следующее:

Развитие и становление авиации потребовало гораздо больше жертв, чем формирование космонавтики. Космонавтам не пришлось рисковать своими жизнями, чтобы проверить на практике чьи-то догадки и гипотезы. А все потому, что важные вопросы безопасности космических полетов были решены еще на Земле. Вклад в это дело внес также и я [2].

Юрий Васильевич Кондратюк не завоевал такую известность, как его коллеги из этой статьи, но за свою короткую жизнь успел сделать многое. Достаточно сказать, что полетом американских астронавтов на Луну NASA обязано этому человеку. Именно он и никто другой еще в начале двадцатого столетия сумел рассчитать оптимальную траекторию полета к Луне, названную «трассой Кондратюка». Данный труд ученого, изданный в виде маленькой книжки, был использован лунной программой NASA в качестве готовой работы.

Сергей Павлович Королёв основал практическую космонавтику. Разработал первый искусственный спутник Земли, который был успешно запущен в 1957 году. Все дальнейшие спутники и автоматические лунные аппараты также разработки конструкторского бюро, которым руководил этот человек. Создал серию пилотируемых космических кораблей «Восток», затем более сложные «Восходы». Проектировал первую советскую орбитальную станцию. Занимался советской лунной программой [2].

Вернер фон Браун был главным конструктором американской космической программы. Делом рук этого человека стали важнейшие ракетно-космические разработки NASA. Спроектировал мощнейшую в истории человечества ракету «Сатурн-5», которая доставила американскую лунную миссию на Луну.

Пока же нами движет миф, что когда-то будем обживать Солнечную систему. Это всем нравится, но те, кто обязан разбираться в сути проблемы, рассматривают её как очередной этап развития техники. А политики хотят оседлать технический прогресс, видя в этом средство борьбы за власть, играя на чувствах простых людей, которым льстит быть хозяевами всей Солнечной системы [3].

Масштаб такого проекта сопоставим с планами покорения Природы. Мы знаем, к чему приводит подобное – вместо милости она нам платит изменением климата, стихийными бедствиями, болезнями. Ведём себя так, как будто предполагаем, что когда-то придётся бежать со своей планеты. Но это наивное заблуждение. Не проще ли обеспечить контроль космической деятельности государств путём международной экспертизы, требуя, чтобы проекты предусматривали защиту космоса и других планет от нашего влияния, не создавая неразрешимых проблем для будущих поколений, которым тогда не придётся думать, как бежать отсюда, оставляя грязные следы [3]?

Пока в космос идём на ощупь и на каждом шагу можем оступиться. Осознаем ли мы ответственность как цивилизация за проникновение в этот мир? Готовы ли при существующей организации жизни на Земле к гармоничному вхождению туда,

нося жизнь и разум, если ещё не доросли до бережного отношения к своему дому и до сих пор не можем ответить, как видим себя в дальнем космосе [4]?

Литература и примечания:

[1] Новый Век. Освоение человеком космоса как миссия жизни [Электронный ресурс] / Режиссер – Сергей Иванов 28 февраля 2014.

[2] Сезоны года. Общеобразовательный журнал [Электронный ресурс] / «Человек и космос» [2016] – режим доступа: <http://xn----8sbiecm6bhd8i.xn>

[3] Наука и жизнь. МИССИЯ ЧЕЛОВЕКА В КОСМОСЕ. В ЧЁМ ОНА? [Электронный ресурс] / РАН В. ЛЕБЕДЕВ © 2005–2016 <https://www.nkj.ru/archive/articles/14785/>

[4] Популярная механика [Электронный ресурс] / Космический мусор: Обломки недавнего прошлого / 28 июня 2006: <http://www.popmech.ru/technologies/5527-kosmicheskiy-musor-oblomki-nedavnego-proshlogo/>

© А.А. Болучевская, Н.А. Фригина, С.И. Попов, 2016

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.В. Барсегян,
аспирант I курса,
спец. «Теория литературы. Текстология»,
e-mail: m.v.barsegyan@mail.ru,
ГрГУ им. Я.Купалы
г. Гродно, Беларусь

АНТИУТОПИЯ В ИСКУССТВЕ КОНЦА XX – НАЧАЛА XXI ВЕКОВ: ИДЕИ И ПРОБЛЕМАТИКА

THE GENRE OF DYSTOPIA OF THE LATE XX – EARLY XXI CENTURIES: THE IDEAS AND RANGE OF PROBLEMS

Аннотация: в статье рассматриваются произведения литературы и кинофильмы жанра антиутопии. Выявляются их основные идеи и проблематика.

Ключевые слова: XXI век, антиутопия, пессимизм, прогнозирование, будущее.

Summary: The article studies the literature and cinema works of dystopia genre. Their main ideas and problems have been revealed.

Key words: 21 century, dystopia, pessimism, forecasting, future.

Жанр антиутопии получил мощное распространение в начале XX века. Среди причин многие исследователи называют культурно-исторические, социальные, экономические. Небывалый прорыв в области науки и техники, приводящий к духовному обнищанию личности, заставил человека задуматься о возможных пагубных последствиях для развития общества. Возникают пессимистичные настроения, люди начинают задумываться о том, что ожидает их в будущем, если технический прогресс продолжит развиваться таким же темпом. Меняется представление о времени. До развития индустриального общества время воспринималось как

циклическое, движущееся по кругу, где события имеют свойства повторяться. С развитием индустриального общества время начинает уподобляться стреле, которая несется из прошлого через настоящее в будущее. Причем подчеркиваются нарастающая скорость и необратимый характер времени.

Общественные настроения не могли не отразиться в искусстве. Именно поэтому на начало XX века приходится развитие антиутопий: «...была высказана мысль, что материальный прогресс может не только опередить духовный, но и помешать ему, привести к духовному регрессу и тем самым погубить человечество. Машина начала считаться врагом человека. Такой она предстала в сознании народных масс, переживших тяготы и страдания первой промышленной революции, в этой неприглядной роли проникла во многие произведения литературы» [1, с.290]. Антиутопии содержат в себе пессимистический прогноз будущего. Основная их цель – предупреждение с целью недопущения развития тех событий, которые содержат в себе антиутопии.

В начале XXI века антиутопии не теряют свою актуальность. Появляются новые книги, затрагивающие острые проблемы современности. В серии книг Д. Глуховского «Метро (2033, 2034, 2035)» лежит в основе сюжет: после ядерной войны города разрушены, а люди живут под землей на сохранившихся станциях метро. На поверхности их поджидают разные опасности – смертельный уровень радиации, монстры. Питаются они тем, что могут вырастить в тоннелях, и постоянно охраняют территории, на которые совершают набеги враждебные существа. В результате неразумных действий человека будущее, в видении автора, может стать таким. В еще одном романе Д. Глуховского «Будущее» (2013) человечество решило главную (как ему кажется) проблему – смерть при помощи вакцинации. Две тысячи четыреста пятьдесят пятый год – время, когда разворачиваются события произведения. Люди теперь живут вечно, а лозунгом мира становится забота о бессмертных (но не о всех, а лишь о тех, кто наиболее богат). Общество классово разделено: одни богаты, могущественны, пользуются всевозможными благами; другие обеспечивают порядок в мире бессмертных; третьи – низший слой, люди,

живущие в нищете и грязи, лишенные (или добровольно не принявшие) права на бессмертие. Смысл жизни сводится к одному – к стремлению получить максимально комфортное существование, удовольствие. Создаются различные антидепрессанты, таблетки счастья, чтобы люди все время чувствовали себя хорошо. Земля переполнена, пространство экономится – те, кто принадлежит к среднему классу, живут в небольших квадратных помещениях, не имеют доступа ко многим привилегиям. Актуальна проблема натуральной еды и чистой воды, поскольку этого на всех не хватает. Наиболее качественные продукты и наиболее просторные дома у тех, кто принадлежит к высшему классу. Демографическая проблема решилась абсолютным запретом на рождаемость. Старости боятся как чумы, поэтому тем, кто был лишен вечной молодости и подвергся старению, запрещено появляться в публичных местах, чтобы не смущать окружающих. Не стесненные возрастными рамками, люди не совершают великих открытий в области науки, не изменяют мир к лучшему, искусство не обновляется. Одна из героинь книги упоминает, что за последние сто лет существования не было снято ни одного нового фильма, ничего не написано и не совершено новых открытий. Люди не рождаются, и не рождаются новые идеи, развитие останавливается.

В произведении Кадзуо Исигуро «Не отпускай меня» (2005) поднимается проблема клонирования, свободы личности. Действие происходит в будущем, в Великобритании. Повествование ведется от лица тридцатидесятилетней женщины (Кэти), которая вспоминает годы своей жизни (детства, подростковый период). Она, как и ее друзья, – клон, созданный для того, чтобы быть донором. Каждый из искусственно созданных людей переживает несколько «выемок» органов, необходимых его оригиналу, а потом «завершается», т.е. умирает. Некоторые школы (в том числе и Хейлшем, где росла главная героиня), в которых воспитываются такие дети, ставят эксперименты, пытаясь доказать, что у клонов тоже есть души. Однако такие эксперименты проваливаются из-за политической ситуации, а школы закрываются: «Мир не хотел больше напоминаний о том, как в действительности работает программа

выращивания доноров. Люди не хотели больше думать о таких, как вы, об условиях, в которых вы находитесь. Иными словами, дорогие мои, они хотели снова упрятать вас как можно дальше» [2]. Люди не хотят осознавать, что за их потребностями стоят жизни тех, кто тоже имеет сознание, думает, чувствует.

В кинематографе в конце XX – начале XXI века также все чаще стали появляться фильмы жанра антиутопии. Гаттака (1997) – фильм, в котором люди будущего развили биотехнологии до такого уровня, что способны выводить идеальных людей. То есть дети делаются на заказ – родители приходят в специализированные заведения и выбирают, какими чертами характера и способностями будет обладать их будущий ребенок. Все потенциально возможные наследственные болезни убираются, зато внедряются таланты. Остается лишь небольшой процент тех, кто рожден естественным путем. Но, во-первых, их судьбу просчитывают с самого начала (т.е. вероятность смерти от какой-либо болезни), во-вторых, таких людей называют негодными. Они не имеют права занимать какие-либо высокие должности, работают чаще всего уборщиками, и в мире идеальных людей их недолюбливают. Главный герой – Винсент – рожденный естественным путем, с детства знает, что умрет в тридцатилетнем возрасте. Он страдает от порока сердца и плохого зрения, но мечтает полететь в космос. Благодаря использованию ДНК генетически совершенного человека – Юджина Морроу (который, кстати, несмотря на свои идеальные гены, по иронии судьбы находится в инвалидном кресле), Винсенту удается пройти ряд анализов, чтобы попасть в число «годных», и его мечта в конце концов осуществляется. Фильм поднимает ряд вопросов. Прежде всего, насколько правомерно делить людей на категории «годных» и «негодных». Он показывает, что даже обладание совершенными генами не гарантирует успех. Так, родители Юджина хотели, чтобы он был отличным пловцом. Но в результате соревнования по плаванию превратились в соревнования между лучшими генами, и Юджин всегда занимал только вторые места, тогда как Винсент, которому обещали смерть в раннем возрасте, добился больших успехов. Правомерно ли вмешиваться в человеческую ДНК и тем самым предопределять судьбу человека, ведь

существуют факторы, которые невозможно учесть.

В 2006 году вышел фильм-антиутопия «Идиократия». Главный герой – среднестатистический человек – Джо Бауэрс. Он становится участником тайного военного эксперимента по заморозке людей, с целью сохранения лучших. Поскольку возникают неожиданные обстоятельства (арест руководившего офицера), проект закрывают и забывают о Джо, который вместо обещанного года остается в состоянии заморозки несколько столетий. Все эти годы уровень интеллекта резко падает, поскольку в результате естественного отбора выживают только те, кто способен на максимально быстрое размножение (люди с высоким коэффициентом IQ не являются таковыми). В результате к 2505 году средний уровень IQ снижается до 20. Происходит полная деградация – инфраструктура и промышленность полностью разрушены, люди разучились решать свои основные проблемы, такие как питание и уборка мусора (это привело к огромной мусорной лавине 2505 года). Вместо воды повсеместно используется уничтожитель жажды «Brawndo» (состоящий из солей, накапливаемых на земле), которым поливают поля и поят грудных детей. Джо Бауэрс, после некоторых приключений, становится президентом, его признают самым умным человеком на Земле.

Таким образом, в начале XXI антиутопии продолжают оставаться актуальными. Все чаще литература и кинематограф затрагивают темы проникновения в природу человека и попыток ее изменить, создания клонов и последствия этого, ядерных катастроф и уничтожения большей части человечества, деградации в духовно-культурном плане, создания искусственного интеллекта, пытающегося поработить общество. Антиутопии отражают обеспокоенность общества происходящим, пытаются спрогнозировать, что может произойти, если человечество не сменит вектор развития.

Литература и примечания:

[1] Кагарлицкий, Ю. Что такое фантастика? М., 1974. С. 265 – 347.

[2] К.Исигуро «Не отпускай меня» [электронный ресурс] //http://loveread.ec. – Электрон. данные. URL: http:

//loveread.ec/read_book.php?id=13324&p=1 (дата обращения
11.12.2016 г.).

© *М.В. Барсемян, 2016*

*Н.В. Билько,
Н.А. Кони́на,
преподаватели Мценского филиала
ОГУ им. И.С. Тургенева,
e-mail: nbilko@yandex.ru,
г. Мценск, Орловская обл.*

ИССЛЕДОВАНИЕ МОЛОДЕЖНОГО СЛЕНГА КАК ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ФЕНОМЕНА В ЯЗЫКАХ РОССИИ И СОВРЕМЕННОЙ ЕВРОПЫ

Аннотация: в данной статье рассматриваются проблемы развития и распространения молодежного сленга в русском языке и языках современной Европы.

Ключевые слова: сленг, молодежь, заимствования, выражения, иноязычные.

Молодежный сленг является авангардом языка. Он привлекает к себе в первую очередь своей выразительностью, озорной и веселой игрой со словом. На фоне унылой официальной речи сленги привлекают свежей метафоричностью, раскованностью, а порой и краткостью обозначений.

Его использование ограничено возрастными (14-25 лет) и социальными рамками. Он бытует в среде городской учащейся молодежи. Молодежь – это уже не дети, но еще не взрослые, основным занятием которых является получение образования, подготовка к будущей профессиональной деятельности. Они свободны от обязанностей взрослых людей (у них, как правило, нет собственных семей, т.е. жены/мужа и детей, о которых необходимо заботиться) и при этом у них есть много свободного времени.

Двойственное положение молодежи, – когда они детьми уже быть не хотят, а «во взрослые» их еще «не пускают», – приводит, с одной стороны, к образованию ими молодежных субкультур, как социальных пространств, на которых собираются равные по возрасту, статусу, социальному положению, роду занятий и т.д.; пространств, где молодые люди

имеют возможность самореализоваться и отработать социальные роли, а, с другой стороны, к выработке ими своего собственного языка на основе их родного языка, на котором говорят они все. Этот особый, молодежный язык, молодежный сленг, нацелен в первую очередь на то, чтобы «свои» стали ближе, а «чужие» – дальше.

Сленг – это слова, которые часто рассматриваются как нарушение норм стандартного языка. Это очень выразительные, ироничные слова, которые служат для обозначения предметов, о которых говорят в повседневной жизни. Своей выразительностью, озорной и веселой игрой со словом привлекает к себе молодежный сленг, с которым взрослая часть населения начала знакомиться, читая молодых прозаиков и поэтов, молодежную прессу и слушая своих детей. Сленг привлекает раскованностью, а порой и краткостью обозначений.

Большинство слов, которые относятся к молодежному сленгу, являются производными от профессиональных терминов. Появления новых слов в молодежном сленге является, конечно же, стремительное развитие науки и техники. Если заглянуть в многочисленные журналы, освещающие новинки рынка, то мы увидим, что практически каждую неделю появляются более или менее значимые явления. В условиях такой технологической революции каждое новое явление должно получить свое словесное обозначение, свое название.

Молодежный сленг в полной мере отражает и опасные пороки общества, например, распространение наркомании в молодежной среде, ведь для различных наркотиков существуют десятки сленговых слов и выражений. Сленг свидетельствует и о стойкой бытовой ксенофобии и расизме.

Сам термин «сленг» в переводе с английского языка [2] означает:

1. речь социально или профессионально обособленной группы в противоположность литературному языку;
2. вариант разговорной речи, не совпадающий с нормой литературного языка.

Американский поэт Карл Сэндберг (1878-1967), сказал: slang «is language which takes off its coat, spits on its hands – and goes to work» [3].

Оксфордский словарь английского языка [4] даёт более прозаическое толкование этого понятия: «язык сугубо разговорного типа, считающийся более низким уровнем речи по сравнению со стандартной литературной и содержащей либо новые, либо обычные слова, используемые в некоем особом смысле».

Сленг – пиршество метафор и экспрессии. Крыша поехала – выражение, рожденное в одном из жаргонов и попавшее в сленг. Первоначально ни один из наших нормативных толковых словарей его не показывал. Первым это сделал в 1992 году «Толковый словарь русского языка» Ожегова и Шведовой [3] и отнес к разговорному стилю литературного языка. Со временем метафоричность этого выражения тускнеет. Сленг освежает ее: крыша теперь и течет, отъезжает, улетает. Метафорические импульсы, исходящие из этого выражения, проникают в его ассоциативное поле, и вот уже психиатр – это кровельщик, а психиатрическая практика – кровельные работы.

Но некоторые сленговые выражения нам не всегда удается разгадать даже в родном языке, и уж тем более мы становимся крайне недовольными и удрученными, когда имеем дело с носителями иностранного языка, будь то друзья или герои фильмов, которые общаются между собой на каком-то нам неведомом наречии, смеются над шутками, одним им понятными.

Русский молодежный сленг представляет собой интереснейший лингвистический феномен.

Образование русского молодёжного сленга приурочено главным образом к территории Москвы и Петербурга. Распространение молодёжного сленга идет от центра к периферии, и на периферии он укореняется минимально.

С начала XX века отмечены несколько волн в развитии молодёжного сленга.

Первая датируется 20-ми годами 20 века, когда революция и гражданская война, разрушив до основания структуру общества, породили армию беспризорных, и речь учащихся подростков и молодежи, которая не была отделена от беспризорных непроходимыми перегородками, окрасилась множеством «блатных» словечек;

Вторая волна приходится на 50-е годы, когда на улицы и танцплощадки городов вышли «стиляги».

Появление третьей волны связано не с эпохой бурных событий, а с периодом застоя, когда удушливая атмосфера общественной жизни 70-80-х породила разные неформальные молодежные движения, и «хиппующие» молодые люди создали свой «системный» сленг как языковой жест противостояния официальной идеологии.[1]

Молодежный сленг, формируется в основном возрастной категорией от 14-15 до 24-25 лет. Лексикон разных референтных групп совпадает лишь отчасти.

На основе изучения лексикона учащихся старших классов московских школ в 2013 году был проведен опрос на тему молодежного сленга.

На первое место выходят: иноязычные заимствования (чувак – парень (из цыганского языка); слова, обозначающие действия и состояния типа: балдеж (от балдеть, т.е. отдыхать, веселиться), слинять, свалить (уйти, уехать); гасить – бить (часто употребляемое при игре в волейбол), здорово – здравствуй.

На втором месте: бабло (деньги); краб (рука); перцы – юноши, верняк (верное дело).

На третьем месте: дерево; тупой человек; дубак – холод; стрёмно – плохо, страшно.

Современный сленг в учебе сформировался не только благодаря изменениям русскоязычных терминов, но так же, он ощутил на себе влияние европейских языков:

- тичер (от teacher) – учитель (Вон ваш тичер идет.);
- инстительют (от institute) – институт; наименование факультетов: деп (от department), фак (сокр. от факультет);
- менеджеры (от managers) – менеджеры; трейды или трейдинги (от trade) – студенты Торгового университета;
- маркететы, маркеры (от market) – студенты-маркетологи;
- первак – студент первого курса;
- инглиш (от English) – английский язык; литра – литература; физра – физкультура; русиш (от нем. russisch) – русский язык.
- кредитка (от credit book) – зачетка; айди, айдишник (от

ID -identification) или студак – студенческий билет;

– терм (от term) – семестр;

– виндик, 윈도우, виндушник (от window) – «окно»,
отсутствие пары или занятия;

– холидей (от holiday) – каникулы;

– хостел (от hostel) или общага – общежитие;

– джим или жим (от gym) – спортивный зал и т.д..

Еще со времен демократических преобразований в нашей стране резко увеличился поток заимствований из английского языка. Наибольшее число заимствований приходится на новые области. Так происходит, например, в современной экономике или вычислительной технике. В ситуации отсутствия слова для нового понятия это слово может создаваться из старых средств, а может просто заимствоваться. Особая группа сленгизмов – компьютерная. Например, «принтер «победил» печатающее устройство», а в свою очередь «лазарь «победил» принтер.

Итак, мы видим, что источниками пополнения сленга, прежде всего, являются иноязычные заимствования.

Например:

– бёздник – день рождения (от англ. birthday)

– френд – друг (от англ. friend)

– киндер – ребенок (от нем. die Kinder – дети)

– чика – молодая девушка (от исп. chika – девочка)

– френд (друг) – зафрендить, отфрендить;

– дринк (спиртные напитки) – дринкач, дринкер, дринк-команда, дринчать, дринкать, выдринкать, задринчить, удринчатся, надринчатся, дринкованный, дринканутый[10].

Или, например, большинство прилагательных, происходящих от английских корней, с ударным суффиксом -ов-: брендовый (дорогой, из бутика), олдовый (старый), хитовый (популярный) и т.д.

А вот русские слова, выбранные из соображений фонетического подобия английским оригиналам:

– Ария (от англ. area) – каталог на диске;

– Мылить (от англ. to mail) – писать электронные письма.

– Слова, приобретшие новое значение в результате иронического переосмысления:

– Блин – компакт-диск;

– Альдус Пижамкер (от англ. Aldus PageMaker) – программа электронной верстки.

Акронимы. Это английские по происхождению и по способу образования сложносокращенные слова, пока еще не вовлеченные в процесс освоения их русским языком.

ИМО (In My Humble Opinion) – по моему скромному мнению;

ИОВ (In Other Words) – другими словами.

Эти примеры доказывают, что компьютерному сленгу присуща тенденция к упрощению. Необычная транслитерация: «ЗЫ» – PS (post scriptum) (на клавиатуре компьютера при переключении латиницы на кириллицу «P» соответствует «З», а «S» – «Ы»«).

Иногда слово английского языка заимствуется целиком со своим произношением, написанием и значением. Каждый звук в заимствуемом английском слове замещается соответствующим звуком в русском языке в соответствии с фонетическими законами. Эти слова кажутся иностранными в произношении и написании, они соответствуют всем нормам английского языка.

Баг (от англ. bug) – ошибка в программе;

Фича (от англ. feature) – программная функция;

Плагин (от англ. plug-in) – добавление к программному продукту[9].

Подобные слова в русском языке явились следствием того, что большинство программного обеспечения на компьютерах работает на английском языке. Чаще всего это русское или просто неправильное прочтение английского слова. Порой ошибка становится привлекательной до того, что овладевает массами. Например, message – мессаг (сообщение).

Вот еще примеры:

- keyboard (клавиатура) – кейборд, кеборд, киборд.
- Хакнуть (от англ. to hack) – взломать;
- Апгрейдить (от англ. to upgrade) – обновлять;
- Кликать (от англ. to click) – нажимать на кнопки мыши.
- disk drive – дискетник;
- user's manual – мануалка;
- CD-ROM – сидиромка;
- application – аппликуха.

- Windows – окна, форточки;
- virus – живность;
- Microsoft – мелкомягкий [9].

В таких областях заимствования вполне целесообразны и, во всяком случае, никакой угрозы для языка не представляют.

Молодежный сленг во французском языке возник как протест против словесных штампов или же, как желание отличаться, выглядеть оригинальным, что свойственно молодым людям. [5].

Можно составить целый словарь так называемых модных слов и выражений, популярных в настоящее время среди французской молодежи. Вот лишь некоторые примеры: le pote – le copain (приятель), le bi-bop – le téléphone de poche (сотовый телефон) [7], le trac – la peur (страх) [5], bosser – travailler (работать), le fric – l'argent (деньги), daron – père (отец), doche – mère (мать) [6].

Одна из таких особенностей разговорной речи в французском языке заключается в том, что в потоке речи не произносятся некоторые буквы и даже слоги. Но наиболее трудными для восприятия и понимания являются сленговые слова и обороты. Например: avoir la trouille = avoir peur, bises = je t'embrasse, chouette = jolie, moche = mauvais.[5]

Английский сленг своеобразен и неповторим. Он родился и рождается в недрах самого английского языка. В молодежных кругах явно выражено стремление обособиться от мира взрослых, «зашифровать» свой язык.[8]

Тут и там слышны: he's a real pro (professional) – «он настоящий профессионал», Info вместо information, demo вместо demonstration.

Полнозначные слова типа happy, вдруг превращаются в модные суффиксы, со значением «энтузиаст, любитель» – buck-happy, car-happy, rock-happy и так далее, до бесконечности.[8]

Немецкая молодежь ничем не отличается от российской, французской и английской. Некоторые общие примеры немецкого молодежного сленга, часто встречающиеся в современной разговорной речи:

– Lasst mich in Ruh (e) ! = Bleibt mir vom Lieb! – отвяжитесь, отцепитесь от меня.

– Er hat den lieben langen Tag gepennt! – он подрых (проспал) весь день.

– Geht zum Teufel! – идите вы к чёрту.

– Leckt mich am Arsch! – поцелуй меня в задницу.

– Haltet die Fresse! – заткнитесь.[3]

Сленг – это явление не постоянное. При смене одного модного явления другим, старые слова забываются, и естественно им на смену приходят другие. Данный процесс очень стремителен. Если в любом другом сленге слово может существовать на протяжении десятков лет, то в молодежном сленге, лишь за прошедшее время бурного мирового прогресса появилось и ушло в историю невероятное количество слов.

Есть и такие вещи, которые не подверглись особым изменениям. Но и их сленговые обозначения не остаются неизменными. Идет процесс смены поколений, и те слова, которые казались модными и смешными пять-семь лет назад, сейчас выглядят устаревшими. Меняется мода, тенденции в обществе, некоторые слова просто надоедают.

Нельзя не обратить внимание на такую проблему, как переход слов из сленга в разряд нормальных. Довольно часто, нормальными становятся достаточно старые, которые успели притереться сленговые слова. Слово при этом теряет свою эксцентричную окраску. Большую роль в этом процессе играют газеты и журналы. Сленговое слово появляется в них в большинстве случаев из-за того, что нормальные слова, им соответствующие неудобны при частом использовании или же вообще отсутствуют. Журналы же, вообще употребляют сленговые слова в изобилии, дабы создать более веселую, молодежную атмосферу.

Проследив путь слова от самого рождения до перехода в сленг, выяснилось, что сленг в любом языке является своеобразной «отдушиной», облегчающий процесс адаптации лексического материала. Сленг помогает молодому поколению и не только ему, угнаться за потоком информации.

В заключение хотелось бы отметить, что изучение и понимание молодежного сленга помогает студентам и старшеклассникам приобщиться к языковой среде и понять особенности менталитета своих зарубежных сверстников. Это

особенно актуально в условиях расширяющихся межкультурных контактов.

Литература и примечания:

[1] Смирнов Д. Молодежный сленг от Сталина до наших дней/ Комсомольская правда №от 04.09.2008 г. С. 21

[2] Ayto and J. Shnpson. The Oxford Dictionary of Modern Slang.– Oxford University Press, 1992 г. – 635с.

[3] Борисова-Лукашапец Е.Г. 1982 Лексические заимствования и их нормативная оценка (на материалах молодежного жаргона 60-70 годов): М., 1992. – 236с.: ил.

[4] Левин А., Строчков В. В реальности иного мира. Лингвосемантический текст. (Попытка анализа и систематизации) // Лабиринт-эксцентр, 1991, №3, с. 74-85

[5] Жаркова Т.И. О сленге современной французской молодежи. – Иностр. языки в школе. №1, 2005.

[6] Петрова Т.С., Понятин Э.Ю. Особенности речи французской молодежи. – Иностр. языки в школе. №2, 1993.

[7] Alan Chamberlain, Rosse Steele. Guide pratique de la communication: 100 actes de communication en 56 dialogues. Les Editions Didier, Paris, 1985.

[8] Гальперин И. Р. Стилистика английского языка. – М.: Высшая школа 1981 г. – 234с.

[9] Горшков П.А. Автореферат диссертации Сленг хакеров и геймеров в Интернете. Москва, 2006. – 150с.

[10] Уздинская Е.В. Семантическое своеобразие современного молодежного жаргона // Активные процессы в языке и речи. – Саратов, 2005. – 144 с.

© Н.В. Билько, Н.А. Кониная, 2016

*Е.В. Лопатина,
студент 3 курса
напр. « Иностранные языки»,
e-mail: kate_yelets.ru@mail.ru,
науч. рук.: Ю.А. Трезубова,
к. филол. н., доц.
ЕГУ им. И.А. Бунина
г. Елец*

**МОДАЛЬНЫЙ ГЛАГОЛ «MAY» И ЕГО
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА ПРИМЕРЕ РОМАНА Д. ОСТЕН
«ЧУВСТВО И ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ»**

**MODAL VERB «MAY» AND ITS USE THROUGH THE
EXAMPLE OF THE NOVEL «SENSE AND SENSIBILITY»
BY J. OSTEN**

Аннотация: представленная статья выражает специфические черты и особенности употребления модального глагола «may» и его эквивалентов на примере романа Д. Остин «Чувство и чувствительность». Уделяется внимание особенностям перевода и значениям данного модального глагола в различных контекстах.

Ключевые слова: модальный глагол, различные значения, особенности перевода, эквивалент, сопоставление.

Annotation: this article is devoted to the specific features and peculiarities of using the modal verb «may» and its equivalents through the example of the novel «Sense and sensibility» by J. Osten. Singularities of the translation and meanings of this modal verb in different situations grab our attention most of all.

Key words: modal verb, various meanings, peculiarities of the translation, equivalent, comparison.

В английском языке существует четыре (различных по значению) группы глаголов:

- 1) смысловые (Notional verbs)
- 2) вспомогательные (Auxiliary verbs)

3) служебные (глаголы-связки – Link verbs)

4) модальные (Modal verbs).

Первая группа глаголов имеет определенный смысл в предложении и является глагольным сказуемым (To play, to work, to study). Вторая группа глаголов не выражает самостоятельного отдельного действия, а лишь помогает образовать сложную форму глагола (They will work, you should study, do the play?). Третья группа также не выражает отдельное действие. Ее цель заключается в создании составного именного сказуемого (He is not right, they were surprised). И, наконец, четвертая группа – модальные глаголы употребляются только вместе со смысловыми глаголами для того, чтобы выразить не изолированное действие, а отношение человека, который выполняет это действие:

He must know her real attitude towards their relationships.

She can solve this problem without any kind of confusion.

Следовательно, главной задачей модальных глаголов является выражение отношения определенного лица к действиям, ведь в общении очень важно не только узнать определенную информацию, но и выслушать отношение собеседников к этим сведениям. В данной статье мы рассмотрим многие значения и понятия модального глагола «may» и его эквивалента.

Примеры употребления модального глагола may в различных функциях были выбраны из романа британской писательницы Д. Остин «Чувство и чувствительность».

Модальный глагол «may» выражает две временные формы:

1) Для настоящего времени – may;

2) Для согласования времен в косвенной речи – might.

Данный модальный глагол в связке со смысловым глаголом, как правило, употребляется без частицы to:

You may stay here.

They agreed that it might be very important for him.

Чтобы образовать отрицательную форму, нужно к модальному глаголу прибавить частичку not. Следует обратить внимание на то, что в современном английском языке модальный глагол may с частичкой not не образуют никаких

кратких форм, в отличие от других модальных глаголов. Очень редко можно встретить форму *mightn't* лишь в разговорной речи:

He may not know it.

He thought that she might not able to do that.

В вопросительных предложениях глагол *may* всегда стоит на первом месте:

May I take this pen?

Might I close the door?

Сочетание *be allowed* является эквивалентом данного модального глагола. После данного эквивалента всегда будет стоять инфинитив с частичкой *to*. *Be allowed* является заменой *may* в будущих и перфективных временах, а также может употребляться в форме инфинитива, герундия или причастия:

She has been allowed to visit him.

They should be allowed to enter.

Наиболее употребляемым значением модального глагола *may* является возможность или предположение. В некоторых случаях это может быть просьба, разрешение или запрет. Использование модального глагола *might* придаст фразе еще большую неуверенность, чем употребление *may*.

Разрешение.

Для того чтобы воспользоваться функцией модального глагола *may* выразить разрешения, используется вопросительная конструкция с местоимениями *I* и *we*. На русском языке фраза будет начинаться со слов «можно?» или «могу?»:

May I take this book, please?

May we come in, Dear?

Необходимо учитывать, что просьба разрешить выполнить то или иное действие при помощи модального глагола *may* будет носить более официальный и вежливый характер, нежели чем построение разрешения с помощью модального глагола *can*. Если вы передаете просьбу с помощью *might*, то ваша речь приобретет наивысшую степень вежливого оттенка высказывания и даже неуверенности. Именно поэтому *might* чаще всего используют только для косвенных вопросов, где глагол в главной части предложения употреблен в прошедшей

форме:

He asked if he might enter.

She wondered whether she might make a visit.

Важно помнить, что для выражения действия в прошедшей форме употребляется не *might*, а его эквивалент *was/were allowed to*. Форма *might* создана только для разрешения в косвенной речи:

He was allowed to enter the room.

He said that she might take his book.

В страдательном залоге невозможно использование глагола *may*. Для выражения страдательного залога мы используем эквивалент *be allowed to* в соответствующем времени:

The children were allowed to go for a walk.

When will he be allowed to be with her?

Запрет.

Если человек хочет выразить свой запрет на выполнение тех или иных действий, ему следует использовать модальный глагол *may* с частичкой *not*. На русский язык это будет переводиться как «нельзя», «не смей», «не разрешено» и т.д.:

May I come in, please? – No, you may not.

She may not leave the room right now.

Нельзя забывать о том, что для выражения запрета также пользуются популярностью и другие модальные глаголы. Например, *cannot* будет являться самой нейтральной и безобидной формой запрета. *May not* – более официальная форма, часто используемая в письменной форме. *Must not* – очень строгая форма запрета, выражающая категорическое отрицание действия.

Предположение.

Как уже говорилось ранее, с использованием модального глагола *may* для выражения предположения, будет выявлена и неуверенность говорящего. В русском языке это будет интерпретироваться как «может быть...», «возможно...». Разница между *may* и *might* в выражении предположения очевидна – *might* будет выражать еще большую степень

робости. Также *might* используется в придаточных предложениях в соответствии с употреблением согласования времен:

We may visit them immediately.

He was afraid that she might refuse.

May или *might* для выражения вероятности используется в утвердительных и отрицательных предложениях, а порой и в косвенных вопросах, которые начинаются с фразы «Do you think...?» (Вам не кажется, что...? Вы не думаете, что...?):

They may be busy.

She may not have time to do it immediately.

Do you think that he may refuse?

Для выражения вероятности *may* и *might* могут сопоставляться со всеми формами инфинитива как в страдательном, так и в действительном залоге. На время действия в данном случае будет указывать не модальный глагол, а инфинитив:

1) Инфинитив в форме *Indefinite* будет показывать либо настоящее, либо будущее время:

We suspect that he may be included in their company.

They may arrive tomorrow.

2) В форме *Continuous* действие будет выражать события, происходящие в момент речи:

He may be walking his dog now.

Если инфинитив стоит в форме *Perfect*, то действие приобретет оттенок сомнения того, что данные события имели место быть в прошлом:

He may not have missed an opportunity to meet with her.

Упрек.

Для выражения недовольства чаще всего используется модальный глагол *might*. На русский язык это будет переводиться как «мог бы!». Если инфинитив будет стоять в форме *Indefinite*, то это будут события в настоящем или будущем времени. В случае использования инфинитива в форме *Perfect*, действия будут показывать упрек по поводу невыполненного действия в прошлом:

She might pay more attention to her children.

You might have told him the truth 2 weeks ago!

Иногда модальный глагол в значении «мог бы» может употребляться и в утвердительных предложениях, но не для выражения недовольства, а для того, чтобы предложить выполнить какое-либо действие:

She might ask him for a solution.

We might meet, of course.

Пожелание.

Модальный глагол *may* очень часто используют для различного рода пожеланий (чаще всего в восклицательных предложениях):

May you live happy! – Совет да любовь!

May your wishes come true! – Пусть ваши желания исполняются!

May fortune smile upon you! – Пусть удача вам улыбнется!

May God bless you! – Да благословит вас Бог!

May he rest in peace! – Мир праху его!

Необходимо знать некоторые устойчивые выражения, в состав которых входят *may* и *might*:

May (might) as well – вполне мог бы

Might just as well – с таким же успехом мог бы.

Таким образом, использование модального глагола *may* и его эквивалента *be able to* играет очень важную роль в процессе построения речи на английском языке. Как мы выяснили с помощью данного модального глагола, человек может выразить различного рода чувства и эмоции: разрешение, запрет, предположение, упрек или пожелание. Именно поэтому употребление данного глагола в речи является не просто целесообразным, но и необходимым.

Литература и примечания:

[1] Авраменко, Е.Б. Английский глагол и его грамматические категории: учебно-методическое пособие / Е.Б. Авраменко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет

имени М.В. Ломоносова. – Архангельск: САФУ, 2014. – 162 с.: ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00947-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436181> (18.12.2016).

[2] Васильева, Е.А. Can, may, must и другие модальные глаголы: просто о сложном: учебное пособие / Е.А. Васильева. – М.: Проспект, 2014. – 40 с. – ISBN 978-5-392-10442-0

[3] Зикеев, А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка Местоимение. Причастие / А.Г. Зикеев. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – Ч. 2. Глагол.. – 208 с. – ISBN 5-691-00836-6; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56607> (17.12.2016).

[4] Митрошкина, Т.В. Английские модальные глаголы: справочник / Т.В. Митрошкина. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 96 с. – (Pocket English). – ISBN 978-985-536-300-3

[5] Цветкова, Т.К. English Grammar Guide: учебное пособие / Т.К. Цветкова. – М.: Проспект, 2014. – 168 с. – ISBN 978-5-392-12486-2

[6] Цветкова, Т.К. English Grammar Practice: учебное пособие / Т.К. Цветкова. – М.: Проспект, 2013. – 111 с. – ISBN 978-5-392-10289-1; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242017> (18.12.2016).

© Е.В. Лопатина, 2016

*Т.В. Сенькевич,
заведующий кафедрой теории
и истории русской литературы,
e-mail: literas2006@mail.ru,
к.филол.н., доц.,
БрГУ имени А.С. Пушкина,
г. Брест, Беларусь*

**ИСТОРИЧЕСКОЕ ПОВЕСТВОВАНИЕ В РОМАНЕ
«ОДЕТЫ КАМНЕМ» О.Д. ФОРШ**

**THE HISTORICAL NARRATIVE IN THE NOVEL
«DRESSED IN STONE» O.D. FORSCH**

Аннотация: объектом исследования в настоящей статье является роман русского писателя XX века О.Д. Форш «Одеды камнем». Предмет исследования – конфликт, персонажная система и способы ее художественного воплощения, средства и приемы воссоздания исторического прошлого в событиях, фактах, лицах в историко-культурном контексте эпохи. Выявляются причины обращения писателя к жанру исторического романа и его актуализация в русской литературе в 20–30-е годы XX века.

Ключевые слова: исторический роман, персонажная система, вымышленный персонаж, историческое лицо, идеологический конфликт, художественный мир, литературная традиция, прием «нравственного выбора».

Annotation: the object of the study in this paper is the novel «Dressed in stone» by O.D. Forsch, a Russian writer of the twentieth century. The subject of the research is the conflict, system of characters and ways of its artistic expression, as well as means and techniques of reconstructing the historical past in the events, facts and people of historical-cultural context of the epoch. The author reveals the reasons for the writer's appeal to the genre of the historical novel and its actualization in the Russian literature of the 1920–1930 s.

Keywords: a historical novel, character system, a fictional

character, a historical person, an ideological conflict, artistic world, literary tradition, technique of «moral choice», a narrator.

О. Форш оставила богатое творческое наследие: рассказы, книга сатирических новелл «Под куполом», книга детских рассказов и сказок «Что кому нравится», киносценарии, пьесы, очерки, статьи. Она известна и как автор исторических романов («Одеты камнем», «Современники», трилогия «Радищев», «Михайловский замок», «Первенцы свободы»).

Активно работать в данном жанре писатель начала в середине 20-х годов XX столетия, что обусловлено объективными и субъективными факторами. В этот период в русской литературе актуализировался интерес к жанру исторического романа, появились произведения Вяч. Шишкова, А. Чапыгина, Ю. Тынянова, других, продемонстрировавших разность подходов в освещении исторического прошлого. Вяч. Шишкова и А. Чапыгина привлекли «бунташные» (М. Горький) темы, героями их произведений стали Пугачев и Разин, в центре внимания – социальные конфликты, борьба народа за свободу, сложные взаимоотношения в лагерях вождей народного восстания, др. Ю. Тынянов, наоборот, доказал, что история – не только противостояние различных социальных сил, но и яркие личности. Герои его романов – декабрист (В. Кюхельбекер), дипломат (А. Грибоедов), писатель (А. Пушкин), фактически воплотившие в своих судьбах исторические переломы первой половины XIX века.

О. Форш в романах органично сочетает художественное воссоздание исторических судьбоносных событий (народное восстание под руководством Пугачева – «Радищев», восстание декабристов – «Первенцы свободы») с изображением творческих личностей (писатели, художники – «Современники», «Радищев», архитекторы – «Михайловский замок»), полководцев, императоров («Михайловский замок», «Одеты камнем», «Радищев»). Уже само перечисление романов и попытка их объединить в соответствии с тематикой и образной системой убеждают в том, что прозаик создает многоплановые произведения, разноуровневые по своей структуре.

Субъективным фактором, на наш взгляд, является

активная жизненная позиция О. Форш, ее равнодушие к судьбе Отечества, желание и способность реально помогать людям. В 90-е годы XIX века она участвует в движении помощи голодающим: заведует столовой в деревне Козловка Тульской губернии. С 1910 по 1917 годы О. Форш, имея художественное образование, посвящает себя педагогической деятельности.

Исследования творчества О. Форш в основном принадлежат 60–70-м годам прошлого века. Н.П. Луговцев, Р.Д. Мессер, Р.А. Скалдина, А.В. Тамарченко рассматривали ее произведения через призму господствовавшей в те времена советской идеологии, а потому в поступках ее героев акцентируется внимание на их политических взглядах, согласованности ценностных ориентаций с приоритетами советского государства. Вызывает сожаление отсутствие в последние десятилетия литературоведческих работ, посвященных прозаике: ведь ее романы составляют мощный пласт художественных произведений, создаваемых в условиях диктата партийной идеологии и демонстрирующих собственный поиск творческой манеры, стилистики.

Роман «Одеты камнем» написан в 1924–1925 годах. По признанию самой О. Форш, тема и герой увлекли ее настолько, что она проводила в Петропавловской крепости целые дни, чтобы проникнуться атмосферой XIX века, духом эпохи, почувствовать «нерв» событий. К тому же в 20-е годы многие тайны ушедшего века переставали быть таковыми, становились известны имена тех, кто боролся с царским режимом. В первые годы после октябрьских событий подобные открытия были особенно ценны для молодежи, становились примерами красоты подвига и низости предательства, самоотверженного служения делу, идее.

В романе «Одеты камнем» О. Форш продемонстрировала умение выстраивать повествование в соответствии с жанровыми реалиями, изобразила события XIX столетия глазами их участника с позиции века XX. С одной стороны, писатель строго выдерживает требования исторического повествования: в произведении два времени (историческое и сюжетное), сочетание документального и вымышленного планов, наличие художественного домысла и вымысла, исторических личностей

(Александр П, Достоевский, Бейдеман, Каракозов, др.) и вымышленных героев (Русанин, Кушина, Лагутина, Линученко, др.). С другой – удачная попытка обновить художественную структуру произведений на исторические темы: занимательность, элементы детективного жанра в контексте исторического повествования, интертекстуальность, реминисцентный фон.

Персонажная система фактически выдержана в рамках традиционного повествования: размежевание героев по принципу «свои» и «чужие». В то же время односторонними и статичными героев О. Форш не назовешь. Читатель теряется в оценках поступков, которые они совершают, и понимает, что обусловлено это в том числе сомнениями в правильности собственных суждений.

Полемичными предстают Достоевский и Каракозов, трудно понять современнику прозаика (читателю XXI века тем более) мотивацию поступков Линученко и Веры Лагутиной. Но, безусловно, самым противоречивым предстает Сергей Русанин, повествователь и одновременно ключевая фигура в романе. Кроме того, постоянное переключение с одного плана повествования (настоящее – XX век) на другой (прошлое – XIX столетие) многих читателей способно ввести в заблуждение, что перед ними – мемуары. Эти и другие новаторские находки О. Форш придают произведению те качества, которые спустя почти столетие побуждают вновь обращаться к нему.

Художественный мир романа писателя поистине уникален. Известно, какое значение придавал внутреннему миру произведения Д.С. Лихачев: «Каждое художественное произведение воспроизводит действительность в некоем «сокращенном», условном варианте <...>. Литература берет только некоторые явления реальности и затем их условно сокращает или расширяет» [1].

В историческом романе актуально наличие исторических деятелей и вымышленных персонажей, что нами было подчеркнуто выше. В то же время следует отметить сложность персонажной системы, обусловленную историческими реалиями, общественным, политическим противостоянием изображаемого времени.

Ведущим конфликтом романа является идеологический, позволяющий выделить в составе персонажной системы героев-идеологов (Бейдеман, Каракозов, Достоевский). Каждый из них разработан с разной степенью полноты, в том числе и с точки зрения их политических, общественных воззрений. Однако именно идеологическая составляющая становится определяющей в содержательном наполнении данных образов-характеров.

Народническое движение было одним из самых противоречивых, особенно при условии его осмысления в динамике, в развитии. Благие намерения, упорство в достижении поставленных целей (прежде всего реальное, как предполагалось, улучшение жизни народа «малыми делами») должны были стать основой, которая в дальнейшем привлекла бы и тех, ради кого и разрабатывались теории «малых дел», «хождения в народ». Однако переориентация некоторых наиболее агрессивно настроенных по отношению к существующей власти народников, желание ускорить процесс политического «взросления» народа устрашающими акциями, террористическими актами не только разрушило единство движения, но в конечном итоге погубило привлекательные идеи.

В романе О. Форш, на наш взгляд, картина народнического движения предстает в отдельных «кадрах», запечатлевающих конкретные действия, выступления, идеологические споры Лагутиной, Линученко, Бейдемана, Каракозова. С одной стороны, подобная дискретность объясняет и существующую в рядах народников несогласованность, нескоординированность действий, отсутствие некоей единой программы, другие факторы. С другой – сосредоточенность писателя на судьбе одного героя (Михаил Бейдеман) и обращение к его соратникам как попытка показать читателю, что герой не одинок.

Подобные суждения спровоцированы в определенной мере и литературной традицией изображения героев-идеологов. Достаточно вспомнить И. Тургенева и его романы «Отцы и дети», «Новь», чтобы понять: разобраться в хитросплетениях общественных движений, жизненных коллизиях героев, представляющих различные общественные мнения, крайне

сложно. И. Тургенев оставил Базарова без единомышленников, что в какой-то мере стало поводом современной писателю критике весь пафос признания или обличения сосредоточить на этом герое. В романе «Новь» народничество показано крупным планом, но при этом только Нежданов наделен предысторией, краткой, трагически оборвавшейся судьбой. Его сторонники не удостоились подобного внимания классика в силу того, что произведение создавалось практически по горячим следам событий, а сам писатель изучал это общественное движение, не разделяя его политических приоритетов.

Попытка активного действия народников дана О. Форш в сцене бунта крестьян Лагутина. Отдельные фразы героев подготавливают эту сцену. Так, описание деревни отца Веры поражает безысходностью и убожеством жизни: «У ставней сбоку... болтался железный болт, и хоть был большой праздник, а не убраны стояли то тут, то там корыта и валялись тряпье и битые черепки» [2, с. 64]. Картину предваряет важный разговор Веры и Михаила Бейдемана. Замечание героини о том, что «до бедных крестьян никому нет дела», сменяет полное уверенности возражение Михаила: мужики сами «возьмутся за ум, только б нам не зевать» [2, с. 64]. Спустя короткое время Вера в разговоре с Русаниным назовет себя и своих единомышленников «обреченными» [2, с. 106]. Это произойдет незадолго до вспыхнувшего в поместье ее отца крестьянского бунта. Уже само описание действий возмущенных крестьян позволяет оценить степень их политической сознательности, в которую так верил Бейдеман: «Пьяная орава с топорами и с длинными заостренными кольями тесно охраняла двух рыжих парней, чинивших расправу» [2, с. 107]. Последствия бунта были ужасны: отец Веры брошен в реку, князь Глеб Федорович, желающий облегчить участь крестьян, погиб, спасая старую няню, староста заживо сгорел. Безусловно, писатель говорит о причинах бунта, о том, что старый барин Лагутин спровоцировал мужиков на подобные действия, подвергая их самих, их близких бесконечным унижениям и издевательствам. Но О. Форш показывает и безграничную жестокость самих крестьян. Вера и ее муж намеревались превратить хутор художника Линученко в «русский центр кружка» [2, с. 106]. Но

этим планам не суждено было осуществиться в силу целого ряда трагических событий.

Важное место в романе отведено фигуре Каракозова. Этот герой поражает своим «необыкновенным лицом» [2, с. 176]. Внешности Каракозова писатель уделяет особое внимание: в каждую новую встречу его лицо меняется почти до неузнаваемости, но больше всего поражают глаза. Перед читателем – безнадежно больной человек с огромной силой воли. В его разговоре с Верой сквозит убежденность в правоте избранного дела и желание обезопасить женщину, отвести от нее возможные подозрения в причастности к опасному выбору, который он сделал.

Читатель из курса истории может знать о поступке Каракозова, тем более интересно, как это событие художественно интерпретирует О. Форш. До покушения герой встречается с Верой, приходит домой к Русанину. Его внешность и состояние по-настоящему пугают Сергея: «Ярко голубели его удивленные глаза, устремленные прямо на лампу, рот, с детски сложенными, как бы огорченными губами, слабо улыбался. Его сознание отсутствовало» [2, с. 178–179]. Эти и другие детали побуждают Русанина считать, что перед ним – сумасшедший. Фанатизм, который он демонстрирует, заставляет Сергея поверить в то, что герой настроен решительно, что он накануне какого-то важного, судьбоносного поступка. Его высказывания, отдельные реплики – это декларируемые народниками идеи, программные положения: «Слуга народа – вот мое имя!», «Лично для каждого окончательная свобода – добровольная смерть» [2, с. 179].

Горячее состояние только усиливает впечатление фанатичной преданности делу, цель которого, по признанию героя, – в достижении свободы. На этом фоне совершенно неправдоподобной выглядит просьба Каракозова к Русанину передать Вере глиняного петушка, подарок его матери. В то же время это придает герою характер трогательного, заботливого. А уже на следующий день Русанин становится свидетелем реакции разъяренной толпы, которая едва не растерзала Каракозова, стрелявшего в царя. Будучи схваченным полицейскими, понимая свою скорую участь, Каракозов

преображается даже внешне. Исчезло беспокойство, Русанин отмечает его «прелестные серо-голубые глаза» [2, с. 182], которые сияют, его желание убедить собравшихся своим поступком, что он это делает для них. Эта мини-сцена по психологическому, эмоциональному накалу близка стихотворению в прозе «Порог» И. Тургенева. Разность оценки девушки («Дура» – «Святая»), разделявшей убеждения народовольцев, актуализирована О. Форш. Только на этот раз герой взывает к разуму, политическому самосознанию тех, ради кого он идет на смерть: «Дураки, дураки, я ведь это для вас!» Автор уточняет, что на лице героя нет и намека на жестокость. В ответ – «Цареубийца! Антихрист! Смерть ему!»

Реакция толпы усиливается обсуждением произошедшего в салоне тетюшки Русанина Кушиной. Оказывается, что светское общество не далеко ушло от мнения толпы в своих варварских, нецивилизованных способах расправы с Каракозовым.

Вера Лагутина – персонаж вымышленный, но автор тщательно продумывает ее судьбу, наделяет ее предысторией. Вера, внучка декабриста, уважительно относится к делу декабристов, считает их героями. Систематическим ее воспитание назвать было нельзя: постоянно менялись француженки, отец мало уделял ей внимания, и потому ее «друзьями» были книги из отцовской библиотеки. Взрослея, Вера увлеклась поэзией Рылеева, «вольнодумными книжками» [2, с. 61], которыми ее снабжал художник Линученко, дядюшка «по боковой линии» [2, с. 60], который много говорил о правах человека, был поклонником французской революции. Потому к встрече с Михаилом Бейдеманом Вера была готова.

Вера – человек честный, своим убеждениям не изменяет, сколь бы драматично не складывались обстоятельства. Она не теряется тогда, когда о судьбе Бейдемана ничего не известно, и его соратникам остается только строить предположения о случившемся с ним. Даже свой брак с князем она использует в общественных интересах.

Романическая линия в произведении обретает новое качество. В исторических романах XIX века любовь героев позволяла раскрыть новые грани характеров, расширить контекст произведений. В романе О. Форш любовь Веры и

Михаила «включена» в суровые исторические реалии, подвергается проверке на прочность самим временем, необходимостью скрываться от властей, находиться на нелегальном положении. Вера и Михаил прежде всего единомышленники, товарищи по борьбе, идеологические соратники. Однако какими бы суровыми ни были обстоятельства, читатель не раз убеждается в глубине и силе переживаний Веры и Михаила.

Михаил Бейдеман – «герой своего времени». Интрига судьбы героя уникальна и внешними, и внутренними обстоятельствами. Он принадлежит к типу героя-идеолога, не изменяя принципам деятельности ни в частной, ни в общественной жизни. В то же время герою свойственны и черты авантюрно-героического типа (М.М. Бахтин, Е.М. Мелетинский). Признавая за данным типом широкую сферу целей, мы отметим присущие Бейдеману прежде всего склонность «активно участвовать в смене жизненных положений, бороться, достигать, побеждать» [3]. Герой не получился ходульным, одноплановым. В то же время следует признать, что Бейдеман слишком правильно проживает в произведении «сюжет» своей жизни.

Формирование его аксиологии происходит в противостоянии злу в любых его проявлениях и утверждении добра в окружающем его мире и в душах людей. Конечно, он рассчитывает на понимание со стороны не только единомышленников, порой он нетерпелив, когда с ним не соглашаются, явно торопит события. Он максималист, не способный идти на компромиссы, которые расценивает как предательство дела своей жизни. Он никому не подыгрывает, даже если это хоть на какое-то время сгладит острые углы во взаимоотношениях с кем-то из оппонентов (например, его диалоги с отцом Веры, конфликт с императором, др.). Он горд и независим, невероятно работоспособен, готов рисковать жизнью ради общего дела. Все эти и другие качества его натуры проявляются в различных ситуациях, разговорах с разными людьми, в суждениях о нем и соратников, и врагов.

Пожалуй, наиболее драматичным является эпизод его столкновения с Александром II, в основе которого – подлинные

события, которые О. Форш почерпнула из архивных источников и «приписала» Бейдемону. Продемонстрированные Михаилом отсутствие страха перед высшей государственной властью, страстный порыв защитить честь незнакомой ему девушки только еще раз подтверждают, что перед читателем незаурядная героическая личность.

Михаилу предстояло пройти через более тяжелое испытание, которое было уготовано многим его сподвижникам, в том числе и Каракозову: безмянным умирать долго, мучительно в застенках Алексеевского рavelина Петропавловской крепости, будучи заживо погребенным.

Сложным и противоречивым является вымышленный персонаж – Сергей Русанин, однокашник Бейдемана, натура творческая (художник), давно и безнадежно влюбленный в Веру Лагутину. Четырежды предав своего друга (и каждый раз фактически из чувства ревности, которую так и не сумел преодолеть и победить), Русанин обречен на долгую жизнь в безвестности, безумие. Даже нищенское существование в 20-е годы XX века не пугают героя так, как не оставляющие его образы из прошлого, бремя вины за содеянное.

О. Форш, создавая данный характер, подробно исследовала психологию предательства и актуализировала пушкинский прием «нравственного выбора», примененный им в романе «Арап Петра Великого». Каждый раз, подбирая новые ракурсы изображения, писатель показывает муки, которые испытывает Русанин, самоустраняясь от каких-то дел, и тем самым предавая друга и его соратников (в том числе и Веру), либо прямо сообщая сведения, которые усугубляют положение Бейдемана.

Исследователи отмечали, что Форш делает правильный выбор повествователя, доверяя вести рассказ о судьбе целого поколения человеку, не только не принадлежащему к народникам, но и являющемуся их прямым оппонентом. Нельзя не согласиться с подобным мнением, ибо, действительно, Русанин своими суждениями создает иной уровень восприятия дела, которое принесло огромное число жертв и фактически себя исчерпало терроризмом.

Предлагаемый О. Форш арсенал художественных средств

освоения исторического материала, документальных источников в романе поражает своим разнообразием. Писатель использует архивные и иные документы избирательно, предельно аккуратно, не увлекаясь, и тем самым воссоздает недавнее историческое прошлое (60-е годы XIX века) как многоаспектное художественное полотно. Синтез событийного и психологического повествования выглядит по-настоящему гармоничным. Вопреки логике партийных деятелей 20-х годов XX века, прежде всего А.В. Луначарского, призывающего в «Силуэтах» отказаться от психологизма в художественных произведениях, О. Форш демонстрирует приверженность психологизму Л. Толстого и Ф. Достоевского. Она показывает диалектику души героев в текучести их сознания, говорит о тех сдвигах в подсознании, которые становятся реакцией на духовно-нравственные мучения и результатом психических расстройств (это относится в первую очередь к Русанину).

Подобный психологизм, усиленный «тайным» (И. Тургенев), подтекстовым, проявляется во внимании О. Форш к снам, видениям героев, комментариям к художественным картинам, экскурсии во времени и экскурсиям по Петропавловской крепости, где «оживают» в голосах и образах ее узники. В романе богатый реминисцентный фон (это позволяет создать своего рода некое «путешествие» в литературном времени: Рылеев, Пушкин, Погодин, Козьма Прутков, Тютчев, Достоевский, Лесков, др.). Это и упоминание известных философов и художников различных эпох, их творений. «Вещный мир» предстает и в картинах усадебной жизни, светских салонов и их завсегдатаев.

Пейзажные зарисовки лаконичны, не отличаются тщательной «прорисовкой», наоборот, даны крупными мазками, но яркими и запоминающимися.

Исторической прозе О. Форш посвятила 30 лет жизни. Первый опыт писателя в создании исторического романа («Одеты камнем») показал, что этот жанр еще не открыл всех тайн, обладает огромным художественным, эстетическим ресурсом. О. Форш продолжила работу над произведениями, где история и современность обретают конкретные и общие, индивидуальные и типичные черты, где диктуют свои условия

историческая правда и художественная реальность.

Литература и примечания:

[1] Лихачев Д.С. Внутренний мир художественного произведения // Вопросы литературы. – 1968. – №8. – С. 74–79.

[2] Форш О. Одеты камнем. Современники. Михайловский замок / Вступ. ст. В. Оскоцкого. – М.: Правда, 1986. – 656 с.

[3] Хализев В.Е. Теория литературы / учеб., 2-е изд. – М.: Высш. шк., 2000. – С. 162.

© Т.В. Сенькевич, 2016

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ И ПОЛИТОЛОГИЯ

*А.А. Романова,
студент 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: romanova95@list.ru,
науч. рук.: А.Н. Сторожева,
к.ю.н., доц.,
Красноярский ГАУ,
г. Красноярск*

АФФИЛИРОВАННЫЕ ЛИЦА В ГРАЖДАНСКИХ ПРАВООТНОШЕНИЯХ

AFFILIATES IN CIVIL MATTERS

Аннотация: данная статья посвящена толкованию понятия аффилированных лиц в теории и практике, в частности, анализа нормативно – правовых актов, касающихся аффилированных лиц в Российской Федерации и разработки предложений и рекомендаций, направленных на пути решения проблемных вопросов института аффилированных лиц.

Ключевые слова: аффилированные лица, группа лиц, взаимозависимые лица

Annotation: this article is devoted to the interpretation of the concept of affiliated persons in the theory and practice, in particular, the analysis of normative – legal acts relating to affiliated entities of the Russian Federation and the development of proposals and recommendations aimed at solutions to problematic issues of the Institute affiliates.

Keywords: affiliates, group of persons, interdependent persons

Термин «аффилированное лицо» применяется в российском законодательстве достаточно давно, однако определения аффилированных лиц является одной из наиболее острых проблем.

На сегодняшний момент аффилированным лицам посвящена всего лишь одна статья Гражданского кодекса РФ (далее – ГК РФ) [1], это статья 53.2. Аффилированность, которая не раскрывает правовую значимость понятия аффилированные лица, а лишь имеет отсылочную норму к статье 4 закона РСФСР от 22.03.1991 №948-1 «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках» (далее – Закон РСФСР о конкуренции) [2]. Данный закон действительно содержит понятие и перечень, кто относится к аффилированным лицам, но он остался действующим только в этой части. Но в тоже время там содержится только перечень, без перечисления каких-либо критериев. Кого же можно относить к аффилированным лицам? Согласно ст.4 Закона РСФСР к ним относятся физические и юридические лица, способные оказывать влияние на деятельность юридических или физических лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность.

Анализируя нормы закона необходимо говорить о конкретных проблемных вопросах института аффилированных лиц.

Во-первых, в законодательстве существуют такие понятия как «взаимозависимые лица» и «группа лиц», которые подчеркивают зависимость в гражданском, налоговом законодательстве и законодательстве о конкуренции. Так как они имеют одну цель – отразить наличие любого рода зависимости между субъектами. Аффилированные лица рассматриваются по отношению к другому субъекту.

Понятия «взаимозависимые лица» закреплено в Налоговом кодексе РФ. Под взаимозависимыми лицами налоговое законодательство понимает физических лиц и (или) организации, отношения между которыми могут оказывать влияние на условия или экономические результаты их деятельности. Мы полагаем, что вполне возможно считать аффилированных лиц взаимозависимыми, так как в основу отнесения к ним положен один критерий – влияние на деятельность другого лица.

Во-вторых, другое понятие, которое является разновидностью аффилированных лиц, – это «группа лиц».

Закон о защите конкуренции[3] вообще не использует понятие «аффилированное лицо», а подчеркивая зависимость, оперирует термином «группа лиц».

Термин «группа лиц» ранее определялся в ныне не действующей редакции Закона РСФСР о конкуренции. Статья 9 Закона о защите конкуренции закрепила понятие и признаки «группа лиц».

В-третьих, данные термины объединяет родовая категория «аффилированные лица», на наш взгляд, перечисленные понятия и понятие аффилированного лица могут соотноситься как части и целое. Используя в правовых актах такие различные правовые конструкции, как «взаимозависимые лица», «группа лиц», законодатель всегда наделяет их признаками аффилированных лиц[4].

Мы полагаем, что было бы целесообразно закрепить в ГК РФ единый термин, который будет применяться для всех отраслей права, так как, данные понятия идентичны, а, следовательно, должна единообразно пониматься терминология, чтобы не было расхождений именно в смысловой нагрузке. Речь идет именно об аффилированности, несмотря на иное терминологическое обозначение.

Нечеткость регламентации института, влечет проблемы в судебной практике. На практике судьям приходится прибегать к расширенному толкованию данного перечня. То есть она анализирует свои критерии, доводы ответчика или истца, того или иного субъекта, может отнести к аффилированным лицам, тех кто не входит в данный перечень. Не точная регламентация влияет на судебные решения, на выражения судебного мнения. Суды аффилированным лицом физическим лицам могут относить: физических лиц, которые обязательно занимаются предпринимательской деятельностью, другие суды полагают, что физические лица, даже не занимающиеся предпринимательской деятельностью также могут являться аффилированными лицами. «...Понятие аффилированного лица дано в ст. 4 Закона РСФСР «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках», согласно которому аффилированными признаются физические и юридические лица, способные оказывать влияние на

деятельность юридических и (или) физических лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность.

В силу данной нормы права отношения аффилированности могут возникнуть применительно к двум категориям субъектов: аффилированные лица юридического лица и аффилированные лица физического лица, осуществляющего предпринимательскую деятельность.

ООО «КМК» не является аффилированным лицом Коляды В.В., поскольку ст. 4 названного Закона использует понятие «аффилированное лицо» применительно к физическому лицу только в том случае, когда оно осуществляет предпринимательскую деятельность...» [5]. Мы полагаем, что на сегодняшний момент существует необходимость в редакции статьи 53.2. ГК РФ, и целесообразно будет это сделать в плане понятийного аппарата, так как, не четкая регламентация приводит к проблемам в судебной практике.

Проблемным моментом является недостаточная регламентация правового положения аффилированных лиц, в чем она выражается, она в свою очередь выражается в том, что, во-первых, судебная практика идет по разному пути, да, у нас судебная система в РФ не прецедентная, но в тоже время, каждая норма должна трактоваться единообразно[6].

Проанализировав судебную практику можно сделать следующие выводы:

– Суды общей юрисдикции, как правило, не придерживаются буквального значения определения «аффилированные лица», содержащегося в ст. 4 Закона РСФСР о конкуренции.

– Судам приходится прибегать к расширенному толкованию перечня лиц кто может относиться к аффилированным лицам, так как, в законе не перечислены какие-либо критерии отнесения.

Для решения озвученных проблем, предлагаем следующие пути решения:

1. Закон РСФСР от 22.03.1991 №948-1 (ред. от 26.07.2006) «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках» действительно содержит понятие и перечень, кто относится к аффилированным лицам, но

он остался действующим только в этой части. Целесообразно дополнить Федеральный закон от 26.07.2006 №135-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О защите конкуренции» данной статьей, которая будет содержать понятие и перечень аффилированных лиц, и таким образом, упразднить Закон РСФСР от 22.03.1991 №948-1 (ред. от 26.07.2006) «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках».

2. необходимо принятия Закона «Об аффилированных лицах», в котором, должно быть закреплено правовое положение аффилированных лиц, их права, обязанности и ответственность. Доказывается значимость прямого закрепления в законе положения о том, что категория «аффилированные лица» выступает как родовая по отношению к таким понятиям, как «взаимозависимые лица», «зависимые лица», «группа лиц».

3. к аффилированным лицам статьей 53.2 ГК РФ предлагается отнести, в том числе, родственников членов совета директоров и правления, в то время как сейчас в сферу действия норм об аффилированности попадают только родственники генеральных директоров. Для совершения компанией сделок с дочерними предприятиями будет требоваться одобрение общего собрания акционеров.

Указанные предложения позволят судам общей юрисдикции конкретно толковать нормы Гражданского кодекса РФ.

Литература и примечания:

[1] Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая от 30.11.1994 №51-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

[2] Закон РСФСР от 22.03.1991 №948-1 (ред. от 26.07.2006) «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках» // Консультант Плюс: Законодательство.

[3] Федеральный закон от 26.07.2006 №135-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О защите конкуренции» // Консультант Плюс: Законодательство.

[4] Чижик В. Аффилированность участников корпоративных отношений: признаки и последствия // Проблемы теории и практики управления. – 2010. – №4. – С.66.

[5] Постановление ФАС Уральского округа от 10.10.2007 №Ф09-8294/07-С4 по делу №А76-29021/2006-11-679/112// Консультант Плюс: Судебная практика.

[6] Романова, А.А. Толкование понятия аффилированных лиц в теории и практике // Сборник материалов XX Межвузовской научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов. Ч 1. / Красноярский Государственный Аграрный Университет. – Красноярск, 2016. С. 128-131.

© А.А. Романова, 2016

*Н.А. Солдатов,
студент 4 курса
напр. «Иностранные языки»,
e-mail: nikifew@gmail.com,
науч. рук.: Е.Ю. Алешина,
к.и.н., доц.,
ФГБОУ ВПО « Пензенский
государственный университет»,
г. Пенза*

АМЕРИКАНСКОЕ ПУБЛИЧНОЕ ПОЛИТИЧЕСКОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ: СТРУКТУРА, АРГУМЕНТАЦИЯ.

Ключевые слова: политический дискурс, диктема, высказывание, риторика, Кеннеди, публичная речь.

Принято рассматривать публичную речь как риторическую деятельность, в ходе которой оратор и аудитория вступают в сложное взаимодействие, обусловленное требованиями этноса (индивидуальные характеристики, идеологические установки оратора и слушателей). Публичная речь имеет характеристики убеждающей коммуникации, реализующей убеждение в трех риторических категориях – этносе, пафосе, логосе. Структурная организация публичной речи определяется риторическими, семантическими, психолого – когнитивными факторами. Публичная речь характеризуется соержательным единством и смысловой завершенностью, которые формируются за счет развертывания основной темы в последовательный ряд взаимосвязанных элементов.

Традиционно политическая публичная речь включает в себя три части – вступление, основную часть, заключение.

Вступительная часть политического выступления выполняет несколько риторических задач. Во первых, в ней реализуется контактоустанавливающая функция, задается определенная тональность общения как отражение тех отношений, которые оратор хочет установить со слушателями, проявляются качества оратора, на основании которых формируется доверие к нему со стороны слушателей; во-вторых, во вступлении зачастую представляется предмет речи,

комментируется ее структура.

В приведенном ниже фрагменте американский президент Дж.Ф. Кеннеди подчеркивает чувство гордости, которое он испытывает, посещая Западный Берлин по приглашению мэра города и канцлера, представляет сопровождающего. Президент косвенно обозначает предмет выступления, подчеркивая курс Западного Берлина по направлению к свободе и развитию, признанным западным ценностям.

I am proud to come to this city as the guest of your distinguished Mayor, who has symbolized throughout the world the fighting spirit of West Berlin. And I am proud to visit the Federal Republic with your distinguished Chancellor who for many years has committed Germany to democracy and freedom and progress, and to come here in company of my fellow American, General Clay, who has been in this city during its great moment of crisis and will come again if ever needed.

[Я горжусь тем, что приехал в этот город в качестве гостя вашего выдающегося мэра, который символизирует во всем мире дух борьбы Западного Берлина. И я горжусь тем, что посетил Федеративную республику с вашим выдающимся Канцлером, который в течение очень многих лет проводил в Германии политику демократии и свободы, и прибыл сюда в компании генерала Клея, который находился в этом городе в моменты острых кризисов и придет сюда снова, если это когда-либо будет необходимо.]

В диктете данного фрагмента актуализируется несколько рубрик информации: фактуальная, эмотивная, импрессивная. Фактуальная информация отражает диктемную ситуацию в рамках фактов и их отношений; эмотивная информация связана с выражением чувств; импрессивная информация реализует коннотации целевого воздействия на слушающего. Рассматриваемая диктета может быть отнесена к фактуально-оценочному типу. Согласно классификации Т.Н. Семенвой диктемы подразделяются на два прагматических типа: фактуальные и оценочные, поскольку данные типы диктем строятся на основе принципиально различных способов передачи индивидуального знания.

Информация, содержащаяся в фактуальной диктете,

отражает следующие рубрики: фактуальная информация общего типа, фактуально-специальная информация, социально-стилевая информация. Фактуальной диктеме противопоставлена оценочная диктема. Для оценочной диктемы остаются релевантными остальные рубрики диктемной информации: рубрика эстетической информации. Диктему смешанного типа можно назвать фактуально-оценочной.

Вводная часть публичной речи может отрываться оценочной диктемой, актуализирующей эмотивную информацию, очевидно, реакцию на приветствие аудитории.

Thank you. Thank you very much. Thank you very much. Thank you very much. Thank you very much.

[Спасибо. Большое спасибо. Большое спасибо, большое спасибо. Большое спасибо]

Основная часть публичной речи несет смысловую и аргументативную нагрузку. « В основной части последовательно излагается ее содержание, выдвигаются и аргументируются тезисы, реализуется замысел автора. Цель основной части – раскрыть суть обсуждаемой проблемы, обеспечить понимание и правильную интерпретацию смысла текста, убедить аудиторию принять точку зрения оратора».

При анализе британской академической публичной речи М.Я. Блох и Е.Л. Фрейдина выделяют следующие виды аргументов: частный случай (пример или иллюстрация), фактическая информация (отдельные факты, события, статистические данные), объяснения, контраст, прилично следственные отношения, контекстуальные аргументы (ссылки на авторитетное мнение, цитирование).

Приведенный нами ряд аргументов использовался нами при анализе публичных политических выступлений конфликтной ситуации. В основной части политической публичной речи можно обнаружить все виды аргументов, посредством которых реализуется риторическая аргументация убеждения в коммуникативной ситуации конфликта. Анализ основной части публичного политического выступления предполагает выделение ряда пропозиций как для каждой конкретной речи, так и для группы речей, объединенной единой тематикой и относящихся к одному историческому этапу

(событию). Приведем пример пропозиций, выделенных нами в процессе анализа англоязычных публичных выступлений, относящихся к периоду холодной войны [2]:

1) США – Уникальный оплот мира, гарант соблюдения демократических принципов и свобод готовый оказать поддержку всем своим союзникам. Избранность США как миротворца обусловлена исторически.

2) Свободный Запад во главе с США динамично развивается идет вперед в отличие от тоталитарного коммунистического мира во главе с СССР.

3) Угроза войны для всего мира исходит от СССР, тоталитарного государства, которое нужно убеждать в необходимости мирных инициатив и призывать к мирному решению конфликта.

Первая пропозиция реализуется с помощью различных аргументов, в первую очередь, в использовании фактической информации. В приведенной ниже речи Р.Рейгана (1987 г.) подчеркивается историческая роль плана маршала (1947 г.), направленного на оказании помощи Европе после Второй мировой войны. Убедительность фактуальной информации подтверждается ссылкой на авторитетное мнение государственного секретаря.

In this season of spring in 1945, the people of Berlin emerged from their air-raid shelters to find devastation. Thousand of miles away, the people of the United States reached out to help. And in 1947 Secretary of State – as you've been told – George Marshall, announced the creation of what would become known as the Marshall Plan. Speaking precisely 40 years ago this month, he said: «Our policy is directed not against any country of doctrine, but against hunger, poverty, desperation, and chaos».

[Весной 1945 г. Жители Берлина вышли из бомбоубежищ, чтобы увидеть полное опустошение. За тысячи миль отсюда, в Соединенных Штатах, делали все возможное, чтобы им помочь. И в 1947 г. Госсекретарь Джордж Маршал объявил о создании того, что известно сейчас под названием «План Маршала». Ровно 40 лет назад он произнес: «Наша политика направлена не против какой-либо страны или доктрины, а против голода, бедности, отчаяния и хаоса».]

В своей инаугурационной речи Дж. Ф. Кеннеди напоминает американцам об историческом значении Войны за независимость, исключительности американской нации и христианских ценностях, что можно проиллюстрировать следующей фактуально – оценочной диктемой.

The world is very different now. For man holds in his mortal hands the power to abolish all forms of human poverty and all forms of human life. And yet the revolutionary beliefs for which our forebears fought are still issue around the globe – the belief that the rights of man come not from the generosity of the state, but from the hand of God.

[Мир сейчас стал совсем иным. Человек держит в своих бранных руках силу, способную уничтожить все виды человеческой бедности и все виды человеческой жизни. Однако на всем земном шаре по – прежнему актуальна та революционная вера, за которую сражались наши отцы, – вера в то, что права даруются человеку не щедротами государства, но Божьей данью.]

Особым аргументативным потенциалом в основной части текста публичного выступления конфликтной ситуации обладает вторая пропозиция. Пропозиция, утверждающая противопоставление свободного Запада тоталитарному коммунизму, главным образом, строится на аргументативной стратегии контраста.

Подводя итог, отметим, что текст публичного политического выступления обладает композиционной структурой, элементы которой (вступление, основная часть, заключение) могут быть рассмотрены в рамках риторических категорий этноса, пафоса и логоса. Информационно – коммуникативная структура речи может быть проанализирована с помощью диктемы как тематизирующей единицы текста, обеспечивающей его информационную последовательность.

Основным аргументативным потенциалом обладает основная часть политического выступления. Риторическая аргументация убеждения и выделенные пропозиции конфликта реализуются в тексте с помощью различных аргументов: фактическая информация, объяснение, контраст, причинно-следственные отношения, контекстуальные аргументы (ссылки

на авторитетное мнение, цитирование). Контраст играет определяющую роль в выражении пропозиций конфликта и является главной аргументивной стратегией в проанализированных текстах.

Убеждение и воздействие как определяющие прагматики политического публичного выступления реализуются с помощью различных типов информации, главным образом фактуальной, импрессивной, эмотивной, в диктемах трех типов: фактуальной, оценочной, фактуально-оценочной. Кроме того, в тексте публичного политического выступления мы выделяем установочную диктему, в которой преобладает коммуникативно-установочная информация. Стилизация диктемы осуществляется при помощи стилистических приемов метафоры, антитезы, гиперболы.

Риторические стратегии, стилистические приемы, обороты, используемые оратором в политическом выступлении, наряду с индивидуальным стилем оратора, могут рассматриваться как средства персонализации. Дж.Ф. Кеннеди и Р. Рейган известные аудитории политики. В их политических выступлениях, посвященных конфликту холодной войны, практически отсутствует личная информация. Кроме того, в речевых произведениях, посвященных достаточно серьезной проблеме, личные отступления равно как и юмор, были бы неуместны. Случай из жизни как аргументативная стратегия часто используется в выступлениях Р. Рейгана, чья манера изложения кажется более свободной. Возможно, это связано с тем, что выступления Р. Рейгана относятся к заключительному этапу холодной войны. Кроме того, отличающемуся артистизмом сороковому президенту США как оратору вполне свойственен свободный и многословный характер речи.

Энергичный Дж.Ф. Кеннеди четко и аргументировано строит свое выступление, ориентируясь на классические образцы риторики и ассоциируя себя с римскими ораторами, признавшими необходимость ясности, четкости построения, образности речи.

Средства аргументации, аспекты стилизации, выявляемые в речи политика-оратора, позволяет рассмотреть вопросы языковой личности в вербально – семантическом, когнитивном

и прагматическом аспектах.

Литература и примечания:

[1] Алешина Е.Ю. Английская политическая речь конфликтной ситуации. Серия Лингвистика. М., 2012, с. 108

[2] Алешина Е.Ю. Факторы регуляции речевого общения в ситуации политического конфликта. М., 2014 С. 88

[3] Блох М.Я., Алешина Е.Ю. Дискурсивное выражение стратегии устрашения в политическом тексте конфликтной ситуации (на материале английского языка) // Политическая лингвистика, 2015. – №2 (52). – С. 75-79.

[4] Шейгал Е.И. Семиотика политического дискурса. – М.: Гнозис, 2003 – 326 с.

© Н.А. Солдатов, 2016

*Ю.С. Сутырина,
магистрант 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: yu-00-yu@yandex.ru,
науч. рук.: Н.А. Назаренко,
к.э.н., доц.,
РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов-на-Дону*

ПРАВОВАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ЗАКУПОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ УНИТАРНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

LEGAL REGULATION OF THE PROCUREMENT ACTIVITIES OF STATE AND MUNICIPAL UNITARY ENTERPRISES

Аннотация: данная статья посвящена оценке вносимых изменений в действующее законодательство в сфере осуществления закупок унитарными предприятиями.

Ключевые слова: унитарное предприятие, заказчик, закупки.

Annotation: this article evaluates the changes to existing legislation in the field of procurement unitary enterprises.

Keywords: unitary enterprise, service consumer, custom.

Федеральным законом от 3 июля 2016 года №321-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд и нужд отдельных видов юридических лиц» предусмотрено, что в число заказчиков, применяющих при осуществлении закупок положения Федерального закон от 05.04.2013 N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (далее – Закон N 44-ФЗ) подлежат включению государственные и муниципальные унитарные предприятия.

Положения, обязывающие государственные и муниципальные унитарные предприятия осуществлять закупки в соответствии с положениями Закона №44-ФЗ вступают в силу с 1 января 2017 года. До указанного срока государственные и муниципальные унитарные предприятия осуществляют закупки в соответствии с положениями Федерального закона от 18.07.2011 N 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» (далее – Закон N 223-ФЗ).

Правовой статус унитарных предприятий регламентирован положениями Федерального закона от 14 ноября 2002 года №161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» (далее – Закон №161-ФЗ).

В соответствии с частью 2 статьи 2 №161-ФЗ в Российской Федерации создаются и действуют следующие виды унитарных предприятий:

– Унитарные предприятия, основанные на праве хозяйственного ведения, – федеральное государственное предприятие и государственное предприятие субъекта Российской Федерации (далее также – государственное предприятие), муниципальное предприятие;

– Унитарные предприятия, основанные на праве оперативного управления, – федеральное казенное предприятие, казенное предприятие субъекта Российской Федерации, муниципальное казенное предприятие (далее также – казенное предприятие).

Говоря о переводе закупочной деятельности унитарных предприятий на положения Закона №44-ФЗ, стоит рассматривать все унитарные предприятия, поименованные в Законе №161-ФЗ.

Однако, положениями Закона №44-ФЗ для унитарных предприятий предусмотрено два исключения-основания, по которым закупка может осуществляться по Закону №223-ФЗ:

– Закупки за счет грантов, передаваемых безвозмездно и безвозвратно гражданами и юридическими лицами, в том числе иностранными гражданами и иностранными юридическими лицами, а также международными организациями,

получившими право на предоставление грантов на территории РФ в порядке, установленном законодательством РФ, субсидий (грантов), предоставляемых на конкурсной основе из соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ;

– Закупки в качестве исполнителя по контракту в случае привлечения на основании договора в ходе исполнения данного контракта иных лиц для поставки товара, выполнения работы или оказания услуги, необходимых для исполнения предусмотренных контрактом обязательств данного предприятия, за исключением случаев исполнения предприятием контракта, заключенного в соответствии с пунктом 2 части 1 статьи 93 Закона №44-ФЗ.

Закупки в соответствии с Закона №223-ФЗ по указанным основаниям осуществляются заказчиком на основании разработанного и утвержденного Положения о закупках. При этом применение указанных оснований для закупок по Закону №223-ФЗ является правом, а не обязанностью заказчика.

Рассматривая основания для осуществления закупок по Закону №223-ФЗ, стоит отметить, что под «контрактом» в контексте Закона №44-ФЗ понимается гражданско-правовой договор, предметом которого являются поставка товара, выполнение работы, оказание услуги (в том числе приобретение недвижимого имущества или аренда имущества), от имени Российской Федерации, субъекта Российской Федерации или муниципального образования, а также гражданско-правовой договор, заключенный бюджетным учреждением либо иным юридическим лицом в соответствии с ч. 1, 4 и 5 ст.15 №44-ФЗ.

Необходимо отметить, что основания для закупки по Закону №223-ФЗ не предусматривают для унитарных предприятий исключения для закупок за счет собственных средств, так как указание на «средства от приносящей доход деятельности» отсутствует. Положения Закона №44-ФЗ в части унитарных предприятий также не предусматривает разделения на бюджетные средства.

И в завершении, говоря о переводе закупочной деятельности унитарных предприятий на правила №44-ФЗ, стоит отметить ряд проблемных моментов:

1. В положениях Закона №321-ФЗ указано, что до 31 декабря 2016 года унитарные предприятия должны назначить контрактного управляющего (создать контрактную службу), осуществить планирование закупок, зарегистрироваться в ЕИС. Однако указанные положения (редакция №44-ФЗ), обязывающие заказчика осуществить перечисленные действия, вступает в силу только с 1 января 2017 года. Конечно, внесение изменений в действующие нормативные акты преследует полезные цели: более эффективное расходование бюджетных средств и усиление контроля над закупочной деятельностью заказчиков. Однако базовыми в соответствии с упомянутым нормативным актом являются следующие полномочия и функции контрактных служб (управляющих): работа с планом и планом-графиком закупок (разработка, внесение изменений, размещение в ЕИС); подготовка и размещение в ЕИС документации по закупкам, в том числе извещений, приглашений к участию, проектов контрактов; непосредственное осуществление закупок; в случае обжалования результата выбора поставщиков участие в этих разбирательствах и подготовка документов для судов; организация и участие в консультациях с исполнителями заказов. Назначение контрактного управляющего имеет одно неоспоримое преимущество – это обойдется гораздо дешевле, чем содержание целой службы. Особенно если часть его функций распределить между другими подразделениями. Основным минусом контрактного управляющего в том, что для предприятия этот сотрудник будет единственным со всеми вытекающими из этого последствиями. Это значит, что если он, например, захочет уволиться или будет недостаточно ответственно относиться к работе, то замену ему придется искать безотлагательно. В случае с контрактной службой все в точности наоборот – высокая стоимость ее содержания является недостатком, а «неуникальность» сотрудника в штате – преимуществом. К минусам службы можно отнести и то, что каждый из узких специалистов сможет хорошо разобраться в своей сфере, но вряд ли будет иметь компетентный взгляд на ситуацию с закупками в целом. Таким образом, выбор необходимо делать исходя из конкретной ситуации. Если

предпочтение решено отдать контрактному управляющему, целесообразно привлечь к работе с закупками других предприятия.

2. Почти все без исключения положения Закона №44-ФЗ регулируются иными нормативными правовыми актами (Постановлениями Правительства РФ и т.д.). При этом большая часть нормативных правовых актов в текущей редакции не распространяется на унитарные предприятия (унитарные предприятия, закупающие за счет собственных средств не поименованы в указанных документах). Например, нормативные правовые акты по планированию, обоснованию закупок. В связи с этим унитарные предприятия руководствоваться ими не могут. Таким образом, на текущий момент необходимо проверить и внести изменения в соответствующие НПА;

3. Положения Закона №44-ФЗ, в силу ряда причин, на практике не применимы для унитарных предприятий, осуществляющих отдельные виды деятельности. Например, аптеки или унитарные предприятия, оказывающие ритуальные услуги. Таким образом, необходимость применения №44-ФЗ вынудит отдельные виды унитарных предприятий реорганизовываться в форме преобразования в учреждения или общества.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что Закон №321-ФЗ является началом или первым этапом для перевода закупочной деятельности унитарных предприятий на Закон №44-ФЗ. Поскольку для полного применения положений Закона №44-ФЗ необходимо вносить изменения во всю систему закупок.

Литература и примечания:

[1] Гражданский кодекс РФ;

[2] Федеральный закон от 05.04.2013 N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;

[3] Федеральный закон от 14 ноября 2002 года №161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях»;

[4] Федеральный закон от 18.07.2011 N 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц».

© Ю.С. Сутырина, 2016

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*А.А. Алтынбаева,
магистрант 1 курса
напр. «Педагогика»,
e-mail: akzhurek.a@gmail.com,
науч.рук.: Р.Ф. Жусупова,
к.п.н., доц.
ЕНУ им. Л.Н. Гумилева,
г. Астана, Казахстан*

МЕТОД ПОЛНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ РЕАГИРОВАНИЕ (ПФР) – ГАРАНТИЯ УСПЕХА НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

IMPROVING YOUNG LEARNER'S OUTCOMES WITH TOTAL PHYSICAL RESPONSE (TPR)

Аннотация: В статье рассматриваются возможности использования нового направления в методике преподавания английского языка в современном мире, что оказывает влияние на реализацию образовательных задач на всех уровнях обучения и диктует необходимость использования аудио-визуальных ресурсов. Мы приходим к выводу, что применение методики Полного Физического реагирования в образовательном процессе позволит совершенствовать информационную компетентность будущего профессионала, что, в свою очередь, позволит быть конкурентоспособным специалистом в быстро меняющемся информационном обществе.

Ключевые слова: Полное Физическое Реагирование, аудио-визуальный ресурс, критическое мышление, технологии, методика, преподавание.

Annotation: The article explores the potential of using a modern method in the English teaching technology in the contemporary world, which influences realizing educational tasks on all levels of education and brings about the necessity of using audio-visual resources. We conclude that the usage of TPR method in the educational process allows improving the information competence of

the future professional, which in its turn will allow the specialist to be competitive in a rapidly changing information society.

Keywords: Total Physical Response, Audio-Visual resource, critical thinking, technologies, method, teaching.

TPR (Total Physical Response), or the method of complete physical response was developed by American psychologist John. Asher. He became popular in the 1970s. The scientist decided to help learn a second language as a foreign language, do it as efficiently as possible and painless. The underlying theory of the two hemispheres of the brain, where the left side is responsible for logic and conscience, and the right – for intuition and the subconscious. Learn the language of the traditional methods, we build knowledge in the left hemisphere (rote memorization, repetition). If we use the TPR, new skills are in the right hemisphere and, as a result, remain with us forever.

The study of this method is compared with the development of our native language as a child and called the principle of the natural sequence of language acquisition. Initially, the child «naslushivaetsya» language, it is not forced to speak, and then he begins to realize that he should do what the words are associated with any objects, it gets light from the parent team. And only when he is ready internally, he himself begins to speak. That is to say you need to listen to a lot initially. Next, the child is taught to read and then write letters, words. And only in the school begins grammar. All stages of development of the native language handled serially in the method of TPR. Only with the amendment that they do not study grammar.

Why is this method does not need a translation? – Since each word included in the network, which connects it with other words, it is easier to teach the word in context, and immediately know its specific use. Translation of the word does not perform this function.

Why is this method not learn the rules? – Study of the rules leads to the development of language through the left hemisphere, which is contrary to this method. The student eventually begins to «feel the language» and say something wrong for him to be unnatural.[1.27]

Total Physical Response (TPR) is a language teaching method

built around the coordination of speech and action; it attempts to teach language through physical (motor) activity. Developed by James Asher, a professor of psychology at San Jose State University, California, it draws on several traditions, including developmental psychology, learning theory, and humanistic pedagogy, as well as on language teaching procedures proposed by Harold and Dorothy Palmer in 1925. Let us briefly consider these precedents to Total Physical Response.[2.65]

Total Physical Response is linked to the «trace theory» of memory in psychology, which holds that the more often or the more intensively a memory connection is traced, the stronger the memory association will be and the more likely it will be recalled. Retracing can be done verbally (e.g., by rote repetition) and/or in association with motor activity. Combined tracing activities, such as verbal rehearsal accompanied by motor activity, hence increase the probability of successful recall.

In a developmental sense, Asher sees successful adult second language learning as a parallel process to child first language acquisition. He claims that speech directed to young children consists primarily of commands, which children respond to physically before they begin to produce verbal responses. Asher feels adults should recapitulate the processes by which children acquire their mother tongue.

Asher shares with the school of humanistic psychology a concern for the role of affective (emotional) factors in language learning. A method that is undemanding in terms of linguistic production and that involves gamelike movements reduces learner stress, he believes, and creates a positive mood in the learner, which facilitates learning.

Asher's emphasis on developing comprehension skills before the learner is taught to speak links him to a movement in foreign language teaching sometimes referred to as the Comprehension Approach (Winitz 1981). This refers to several different comprehension-based language teaching proposals, which share the belief that

– comprehension abilities precede productive skills in learning a language; (b) the teaching of speaking should be delayed until comprehension skills are established;

- skills acquired through listening transfer to other skills;
- teaching should emphasize meaning rather than form;
- teaching should minimize learner stress.

The emphasis on comprehension and the use of physical actions to teach a foreign language at an introductory level has a long tradition in language teaching.

Asher's language learning theories are reminiscent of the views of other behavioral psychologists. For example, the psychologist Arthur Jensen proposed a seven-stage model to describe the development of verbal learning in children. The first stage he calls Sv-R type learning, which the educational psychologist John DeCecco interprets as follows:

In Jensen's notation, Sv refers to a verbal stimulus—a syllable, a word, a phrase, and so on. R refers to the physical movements the child makes in response to the verbal stimulus (or Sv). The movement may involve touching, grasping, or otherwise manipulating some object. For example, mother may tell Percival (age 1) to get the ball, and Percival, distinguishing the sound «ball» from the clatter of other household noises, responds by fetching the ball and bringing it to his mother. Ball is the Sv (verbal stimulus), and Percival's action is the response. At Percival's age, children respond to words about four times faster than they respond to other sounds in their environment. It is not clear why this is so, but it is possible that the reinforcing effects of making proper responses to verbal stimuli are sufficiently strong to cause a rapid development of this behavior. Sv-R learning represents, then, the simplest form of verbal behavior.[3.82]

This is a very similar position to Asher's view of child language acquisition. Although learning psychologists such as Jensen have since abandoned such simple stimulus-response models of language acquisition and development, and although linguists have rejected them as incapable of accounting for the fundamental features of language learning and use, Asher still sees a stimulus-response view as providing the learning theory underlying language teaching pedagogy. In addition, Asher has elaborated an account of what he feels facilitates or inhibits foreign language learning. For this dimension of his learning theory he draws on three rather influential learning hypotheses:

1. There exists a specific innate bio-program for language learning, which defines an optimal path for first and second language development.

2. Brain lateralization defines different learning functions in the left- and right-brain hemispheres.

3. Stress (an affective filter) intervenes between the act of learning and what is to be learned; the lower the stress, the greater the learning.

Asher sees Total Physical Response as directed to right-brain learning, whereas most second language teaching methods are directed to left-brain learning. Asher refers to neurological studies of the brains of cats and studies of an epileptic boy whose corpus callosum was surgically divided. Asher interprets these as demonstrating that the brain is divided into hemispheres according to function, with language activities centralized in the right hemisphere. Drawing on work by Jean Piaget, Asher holds that the child language learner acquires language through motor movement – a right-hemisphere activity. Right-hemisphere activities must occur before the left hemisphere can process language for production. Similarly, the adult should proceed to language mastery through right-hemisphere motor activities, while the left hemisphere watches and learns. When a sufficient amount of right-hemisphere learning has taken place, the left hemisphere will be triggered to produce language and to initiate other, more abstract language processes.

Learners in Total Physical Response have the primary roles of listener and performer. They listen attentively and respond physically to commands given by the teacher. Learners are required to respond both individually and collectively. Learners have little influence over the content of learning, since content is determined by the teacher, who must follow the imperative-based format for lessons. Learners are also expected to recognize and respond to novel combinations of previously taught items:

Novel utterances are recombinations of constituents you have used directly in training. For instance, you directed students with 'Walk to the table!' and 'Sit on the chair!'. These are familiar to students since they have practiced responding to them. Now, will a student understand if you surprise the individual with an unfamiliar utterance that you created by recombining familiar elements (e.g. 'Sit

on the table!').[4]

Learners are also required to produce novel combinations of their own. Learners monitor and evaluate their own progress. They are encouraged to speak when they feel ready to speak – that is, when a sufficient basis in the language has been internalized.

The teacher plays an active and direct role in Total Physical Response. «The instructor is the director of a stage play in which the students are the actors». It is the teacher who decides what to teach, who models and presents the new materials, and who selects supporting materials for classroom use. The teacher is encouraged to be well prepared and well organized so that the lesson flows smoothly and predictably. Asher recommends detailed lesson plans: «It is wise to write out the exact utterances you will be using and especially the novel commands because the action is so fast-moving there is usually not time for you to create spontaneously».

Asher stresses, however, that the teacher's role is not so much to teach as to provide opportunities for learning. The teacher has the responsibility of providing the best kind of exposure to language so that the learner can internalize the basic rules of the target language. Thus the teacher controls the language input the learners receive, providing the raw material for the «cognitive map» that the learners will construct in their own minds. The teacher should also allow speaking abilities to develop in learners at the learners' own natural pace.

In giving feedback to learners, the teacher should follow the example of parents giving feedback to their children. At first, parents correct very little, but as the child grows older, parents are said to tolerate fewer mistakes in speech. Similarly teachers should refrain from too much correction in the early stages and should not interrupt to correct errors, since this will inhibit learners. As time goes on, however, more teacher intervention is expected, as the learners' speech becomes «fine tuned»

Asher cautions teachers about preconceptions that he feels could hinder the successful implementation of TPR principles. First, he cautions against the «illusion of simplicity» where the teacher underestimates the difficulties involved in learning a foreign language. This results in progressing at too fast a pace and failing to provide a gradual transition from one teaching stage to another. The

teacher should also avoid having too narrow a tolerance for errors in speaking.[5]

You begin with a wide tolerance for student speech errors, but as training progresses, the tolerance narrows.... Remember that as students progress in their training, more and more attention units are freed to process feedback from the instructor. In the beginning, almost no attention units are available to hear the instructor's attempts to correct distortions in speech. All attention is directed to producing utterances. Therefore the student cannot attend efficiently to the instructor's corrections.

References:

[1] Richards, Jack C. and Theodore S. Rodgers (1986). Approaches and methods in language teaching: A description and analysis. Cambridge: Cambridge University Press

[2] Brown, H. D. (2000). Principles of language learning and teaching (4th ed.). New York: Longman

[3] TOTAL PHYSICAL RESPONSE (TPR). Arnold Mühren, MA ODE (e) Learning Designer & Adviser Alkmaar, Netherlands

[4] Электронный ресурс: http://www2.vobs.at/ludescher/total_physical_response.htm

[5] Электронный ресурс: <http://fflanguagecenter.com/tpr-method/?lang=en>

© А.А. Алтынбаева, 2016

*Я.С. Ефимкин,
студент 3 курса
напр. «Наземные транспортно-
технологические средства»,
e-mail: yaroslav23r@mail.ru,
науч. рук.: В.И. Дробышев,
к.п.н.,
КубГАУ им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар*

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ВОЕННЫХ КАФЕДРАХ ПРИ ГРАЖДАНСКИХ ВУЗАХ

FEATURES OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE MILITARY DEPARTMENTS AT CIVILIAN UNIVERSITIES

Аннотация: данная статья посвящена особенностям учебно-воспитательного процесса на военных кафедрах при гражданских вузах, в частности, проанализированы положительные и отрицательные стороны учебно-воспитательного процесса на военных кафедрах при гражданских вузах.

Ключевые слова: учебно-воспитательный процесс, военная кафедра, программа подготовки офицеров запаса.

Annotation: This article is devoted to peculiarities of the educational process in the military departments at civilian universities, in particular, it analyses the positive and negative aspects of the educational process in the military departments at civilian universities.

Keywords: the educational process, military Department, the program of preparation of reserve officers.

В процессе обучения по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах, при гражданских вузах студенты одновременно подготавливаются по двум специальностям – гражданской (как специалисты

соответствующей области хозяйства страны) и военной (как офицеры запаса по установленной для данного вуза военно-учетной специальности). Подготовка одной и той же личности к этим двум различным по существу видам деятельности представляет собой сложный (психолого-педагогический) процесс адаптации, заключающий в себе ряд противоречий и требующий вместе с тем их единства. Научно обоснованное разрешение этих противоречий профессорско-преподавательским составом вузов и военных кафедр при этих вузах является необходимым условием решения этих задач.

Необходимо отметить, что с одной стороны, существующие различия целей, содержания, форм и методов обучения по гражданской и военной специальностям приводят к тому, что обучение студентов по программам подготовки офицеров запаса в вузе выступает как относительно самостоятельный вид. С другой стороны, обучение студентов по программам подготовки офицеров запаса является составной частью высшего образования, получаемого в гражданском вузе.

Обучение студентов по программам подготовки офицеров на военных кафедрах соотносится с подготовкой по гражданской специальности как единый, взаимосвязанный и взаимодополняющий процесс по формированию в вузе всесторонне и гармонически развитой личности начинающего специалиста, одинаково способного профессионально участвовать в выполнении задач по своей специальности. А в случае необходимости – достойно и квалифицированно выполнять свои функциональные обязанности на достаточно высоком уровне в Вооруженных Силах. Решение поставленных задач в большей степени зависит от организации учебно-воспитательного процесса на военных кафедрах.

В чем же заключаются общие особенности в учебно-воспитательном процессе на военных кафедрах и высшем учебном заведении? Прежде всего, они задаются требованиями подготовки специалиста в вузе, когда специалист должен быть подготовлен в личностном и профессиональном плане на уровне современного высшего образования.

Специфические особенности организации учебно-воспитательного процесса на военных кафедрах формируются

вследствие реализации задач военного обучения студентов – будущих офицеров запаса, на базе образования и воспитания полученного студентами на гражданских кафедрах вуза. Если общенаучные, технические знания приобретаются студентами в процессе обучения на кафедрах учебного заведения по гражданской специальности, то специфические особенности их обучения и воспитания, профессионально-боевые качества, формируются в основном на военных кафедрах. На первое место здесь выдвигается задача формирования военно-профессиональной направленности будущих офицеров, что характеризует их психологическую готовность к службе в Вооруженных Силах и является фундаментом для формирования других профессионально-боевых качеств, необходимых современному офицеру для успешного выполнения своих обязанностей по получаемой в вузе военной специальности [1].

Специфика подготовки офицеров запаса состоит в том, чтобы как в мирное время, так и в условиях войны они могли проявлять себя умелыми, всесторонне подготовленными организаторами военной службы и боевых действий. Это первую очередь и учитывается при определении содержания военного обучения и воспитания студентов на военных кафедрах при гражданском вузе.

Студенты сознательно и самостоятельно выбрали для получения высшего образования данный вуз, факультет и руководствовались при этом определенной гражданской направленностью, сформированной в значительной мере в школе, в семье, в обществе. Свою дальнейшую деятельность после окончания вуза они видят в сфере научной, конструкторской, управленческой и другой деятельности по избранной ими гражданской специальности. Однако в то же время студенты, ознакомленные с федеральными законами Российской Федерации: «О военной обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих», постановлением Правительства «Об обучении граждан Российской Федерации по программе военной подготовки в федеральных государственных образовательных учреждениях высшего образования» зачастую выбирают гражданскую специальность и высшие учебные заведения для обучения в зависимости от

наличия военных кафедр.

Поэтому формирование у студентов военно-профессиональной направленности выступает как относительно самостоятельная задача военной кафедры. Решение этой задачи вступает в определенное противоречие с задачей формирования профессиональной направленности подготавливаемых в вузах гражданских специалистов и требует от военного преподавателя глубоких психолого-педагогических знаний, учета социально-психологических характеристик студентов, большого опыта, педагогического мастерства и педагогического такта.

Особенность обучения студентов по программам подготовки офицеров запаса, выражена также в специфике общевоенных, военно-специальных и военно-технических документов, составляющих сердцевину учебного процесса на военных кафедрах и обеспечивающих собственно военное образование подготавливаемых офицеров запаса.

В этом смысле самостоятельность обучения студентов по программам подготовки офицеров запаса проявляется тем сильнее, чем в меньшей степени, установленный для данного вуза профиль военного обучения соответствует гражданской специализации этого вуза. Это крайне отрицательно сказывается на организации учебно-воспитательного процесса. Но даже при достаточно тесной связи гражданской и военной специальностей обучение студентов по программам подготовки офицеров запаса в гражданском вузе всегда выделяется своей практической направленностью, обусловленной необходимостью формирования у офицеров запаса прочных практических навыков и умений в организации эксплуатации вооружения и военной техники, ее технического обслуживания и ремонта в стационарных и полевых условиях.

Задачи, стоящие перед Вооруженными Силами, рост технической оснащенности войск и развитие способов и форм вооруженной борьбы, а также характер практических задач, которые приходится решать офицеру в мирное время и на поле боя, определяют направленность содержания воспитания и обучения на военных кафедрах, а также требования, предъявляемые к подготовке офицеров запаса.

Важное место в структуре деятельности офицера занимает

военно-педагогический аспект – обучение и воспитание подчиненных. Поэтому на военных кафедрах, большое значение необходимо придавать педагогической подготовке, цель которой – вооружить будущих офицеров запаса необходимыми психолого-педагогическими знаниями и умениями, которые впоследствии получают творческое применение и развитие в личности и профессиональном становлении.

Профессионально-боевые качества офицеров формируются на военных кафедрах в процессе обучения и воспитания студентов. Поэтому воспитательные функции педагогического коллектива военных кафедр выражены значительно четче и сильнее, чем на других кафедрах гражданских вузов.

Особую роль в вузе играет также психологическая подготовка на военных кафедрах. Студенты готовятся к успешным действиям в мирное время и в условиях современного боя. При выполнении служебных обязанностей им, как будущим офицерам, предстоит выполнить две взаимосвязанные функции: во-первых, как руководителям воинских коллективов (подразделений) и, во-вторых, как воинам, чаще всего операторам в системе «человек – боевая машина – среда» или «человек – коллектив – боевой (технический) комплекс – среда».

В современном бою человек подвержен воздействию небывалых по силе раздражителей, которые создают цепь крайне сложных ситуаций, максимум лишений, тягот и т.д. Такие условия могут вызвать состояние напряженности, сковать деятельность, снизить быстроту и точность реакций, продуктивность понимания, осмысления, мышления, затруднить выполнение боевой задачи. Поэтому основной задачей психологической подготовки на военных кафедрах является формирование у будущих офицеров нервно-психологической устойчивости к воздействию негативных факторов. Формирование психических качеств происходит в процессе преодоления трудностей в ходе специальных тренировок на практических и полевых занятиях, особенно на учебных сборах в войсках.

Особенность обучения студентов по программам

подготовки офицеров запаса выражается в необычных для гражданских вузов формах организации учебно-воспитательного процесса: в твердом уставном порядке на военных кафедрах в воинской дисциплине, в требованиях к внешнему виду и форме одежды студентов, в уставных взаимоотношениях, в четкой организации и насыщенности учебного дня и т.п. Все эти обязательные атрибуты обучения студентов по программам подготовки офицеров запаса, способствующие формированию необходимых для офицера качеств личности, вступают в определенные противоречия с общей традиционно – демократической атмосферой в гражданском вузе, отсутствием жесткой регламентации поведения студентов, свободными формами общения и не столь строгой организацией учебно-воспитательного процесса на гражданских кафедрах. Это создает для студентов определенные психологические трудности в обучении на военных кафедрах в сравнении с другими кафедрами вуза, но это и закаляет их, приучает к преодолению предстоящих жизненных трудностей, а так же тягот и лишений военной службы.

Вследствие указанных выше особенностей обучение студентов по программам подготовки офицеров запаса выступает в вузе как самостоятельная, отличная от других, дисциплина. Обучение студентов по программам подготовки офицеров запаса является добровольным видом обучения и включается в учебные планы учебных заведений на правах самостоятельной дисциплины. Однако эта самостоятельность обучения студентов по программам подготовки офицеров запаса относительна, так как она базируется на полученном в вузе высшем образовании начинающего специалиста, которое формирует у него мировоззрение, высокую нравственность, развивает его общую культуру, гражданскую воспитанность, дает широкую научную и техническую эрудицию, прочные теоретические знания, приучает его к самостоятельной работе. Все эти качества являются фундаментом обучения студентов по программам подготовки офицеров запаса. Поэтому вне вуза, без знаний, полученных на гражданских кафедрах, без глубоких, взаимопроникающих связей с учебно-воспитательным процессом в вузе, решение задач обучения студентов по

программам подготовки офицеров запаса только за отводимое на него в вузе время было бы невозможно. Именно в органическом синтезе высшего общенаучного и военно-профессионального образования и заключается сущность обучения студентов по программам подготовки офицеров запаса в вузе как наиболее рациональной и эффективной форме массовой подготовки квалифицированных офицерских кадров мобилизационного резерва.

Связь обучения студентов по программам подготовки офицеров запаса с учебно-воспитательным процессом в вузе осуществляется, прежде всего, со всей системой воспитания, важнейшей составной частью которого является военно-патриотическое воспитание студентов. Оно направлено на формирование у них высоких морально-политических, профессионально-боевых и личностных качеств, необходимых для выполнения конституционного долга по защите Отечества.

На военных кафедрах у студентов в процессе военно-патриотического воспитания формируется высокая сознательность, преданность Родине, развиваются необходимые морально-боевые качества: стойкость, мужество, дисциплинированность. Пропагандируется героическое прошлое, славные боевые традиции Вооруженных Сил и задачи, решаемые на современном этапе.

Прививаются навыки четкого и беспрекословного выполнения приказов командиров и начальников и старших, воспитываются чувство и сознание долга, исполнительность и дисциплинированность офицера запаса перед Отечеством и своим народом по укреплению оборонной мощи, сознательная готовность в любое время встать на ее защиту.

Задачи по патриотическому воспитанию студентов, проходящих обучение студентов по программам подготовки офицеров запаса, решаются в процессе занятий, а также во вне учебное время совместно с другими кафедрами, факультетами и общественными организациями, с которыми военная кафедра при гражданском вузе должны работать в тесном контакте, единстве и взаимодействии.

Во вне учебное время на военных кафедрах проводятся встречи студентов с ветеранами армии, войны и труда, выпуск-

никами, проходившими службу в Вооруженных Силах, беседы, доклады, вечера дружбы с воинами, военизированные походы по местам боевой славы, экскурсии в воинские части, просмотры и обсуждения военно-художественных, военно-документальных и хроникальных фильмов, чтения и обсуждения художественной литературы по военной тематике, соревнования по военно-прикладным видам спорта и другие мероприятия.

Важно для подготовки и проведения всех мероприятий привлекать самих студентов проходящих обучение по программам подготовки офицеров запаса: проведение студентами лекций, докладов, разработка рефератов по общественно-политической и научной тематике, проведение воспитательной работы во время походов по местам боевой и трудовой славы и т.п. В этих случаях формируются качества личности, необходимые как будущему гражданскому специалисту-руководителю производства, так и офицеру запаса. Такая общественно-государственная практика способствует формированию у студентов стойких гражданских убеждений, учит студентов правильно оценивать и разъяснять внешнюю и внутреннюю политику государства.

При надлежащей организации общественно-политической практики студенты из объекта воспитания превращаются в его субъект. При этом у них развиваются качества воспитателя, инициатива, творческие способности, формируются потребности и навыки организаторской и воспитательной деятельности.

Весьма существенна роль вуза в формировании у студентов военно-профессиональной компетентности, то есть собственно военного образования, получения ими знаний, навыков и умений, необходимых для успешного исполнения должностных обязанностей по получаемой ими военно-учетной специальности. Появление новых видов оружия и техники обусловило значительное увеличение количества инженерно-технических специалистов в войсках. Так, например, для военного инженера важно не только в совершенстве знать, правильно эксплуатировать вверенную технику, но и глубоко понимать принципы ее применения в различных условиях

боевой обстановки. Поэтому изучение современных сложных образцов вооружения и боевой техники на военных кафедрах обучения требует широкой научной и технической эрудиции, глубоких общенаучных и технических знаний. Только на этой базе возможно усвоение студентами, проходящими обучение по программам подготовки офицеров запаса, основ построения принципов работы вооружения и боевой техники, формирование навыков, умений по их боевому использованию.

Но в условиях ограниченного лимита отводимых на обучение студентов по программам подготовки офицеров запаса учебных часов необходимая общенаучная и техническая подготовка студентов может быть обеспечена в основном только гражданскими кафедрами вуза. В этой связи общие и специальные дисциплины военного обучения, составляющие основное содержание учебного процесса на военных кафедрах должны базироваться на подготовке, проводимой общенаучными профилирующими и техническими кафедрами вуза.

На военных кафедрах значительная часть учебного времени отводится на практические занятия в мастерских, лабораториях, технических классах, парках, где осваиваются прикладные знания, умения. Студенты широко привлекаются к участию в изобретательской и рационализаторской работе. Все это углубляет, закрепляет знания, полученные ими на гражданских кафедрах.

Решающее значение для обучения студентов по программам подготовки офицеров запаса имеет набор и объем учебных дисциплин по гражданской специальности, изучаемых на военных кафедрах – чем ближе соответствует набор этих дисциплин профилю обучения студентов по программам подготовки офицеров запаса, тем успешнее осуществляется взаимообогащение.

У преподавателей военных кафедр в этом случае создается больше условий для совершенствования полевой и практической выучки студентов, для проведения воспитательной работы по формированию необходимых им личностных качеств. И наоборот, чем меньше это соответствие, тем больше учебного времени приходится затрачивать на

общетеоретическую подготовку студентов и, следовательно, тем меньше возможностей остается на решение остальных задач военного обучения.

Эти обстоятельства необходимо учитывать для согласования учебных программ по гражданской и военной специальностям и соответственно осуществлять набор студентов для обучения по программам подготовки офицеров запаса с соответствующих факультетов. В содержание учебных программ необходимо закладывать взаимосвязи основных дисциплин обучения студентов по программам подготовки офицеров запаса с дисциплинами, преподаваемыми на гражданских кафедрах вуза и составляющими ее базу.

Однако для реализации таких возможностей в учебно-воспитательном процессе необходимо обеспечить определенную взаимную последовательность прохождения гражданских и военных дисциплин по курсам и семестрам. Раскрытие логики учебного процесса позволяет оптимизировать взаимные связи гражданских и военных дисциплин, что создает условия для реализации военными кафедрами таких основополагающих принципов обучения, как научность, сознательность усвоения учебного материала, систематичность, доступность, активность обучения.

Так как связь обучения студентов по программам подготовки офицеров запаса с педагогическим процессом на факультетах вуза носит двусторонний характер, в том смысле, что обучение студентов по программам подготовки офицеров запаса оказывает большое влияние на эффективность работы вуза по обучению и воспитанию специалистов гражданского профиля, руководство вузов и факультетов заинтересовано в наличии военной кафедры. Обучение студентов по программам подготовки офицеров запаса благотворно сказывается на всей внутри вузовской атмосфере. Наличие в вузе военной кафедры облегчает ректорату вуза, деканатам и общественным организациям решение многих задач по воспитанию студентов.

Следует учитывать также большой положительный пример и большое воспитательное значение воинского микроклимата на военной кафедре в первую очередь – твердого уставного порядка, своевременного планирования,

целенаправленности воспитательной работы, непрерывных поисков новых форм, методов воспитательных воздействий и обеспечения их действенности на каждого студента.

Напряженность учебно-воспитательного процесса имеет большое воспитательное значение и для студентов проходящих обучение по программам подготовки офицеров запаса, так как приучает их к трудностям, интенсивности, ответственности в разнообразных аспектах трудовой деятельности.

Положительным примером для всех подразделений вуза является ярко выраженный комплексный подход учебно-воспитательного процесса на военной кафедре. Целенаправленная деятельность военной кафедры при гражданских вузах открывает дополнительные возможности для повышения качества подготовки специалистов военного и гражданского профилей.

Литература и примечания:

[1] Дробышев В.И. Технология активизации процесса развития военно-профессиональной направленности воинов-контрактников: монография / В.И. Дробышев. – Краснодар: КубГАУ, 2015 – 227.

© Я.С. Ефимкин, 2016

*Е.В. Еремина,
магистрант 1 курса
напр. «Социальная работа»,
e-mail: liza.vg9989@yandex.ru,
науч. рук.: Т.И. Лаврёнова,
к. филос. н., доц.,
ПГУ,
г. Пенза*

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА: ПРОБЛЕМА ВЫБОРА

SOCIAL WORK TECHNOLOGIES AND SOCIO- PEDAGOGICAL WORK: A PROBLEM OF CHOICE

Аннотация: данная статья посвящена теоретическому обоснованию критериев выбора конкретной технологии социальной работы в процессе осуществления социально-педагогической работы с различными категориями клиентов социальных служб (семьи с детьми, дети-инвалиды, пожилые и др.), в частности, определено соотношение технологии и методик практической социальной работы.

Ключевые слова: социально-педагогическая работа, практическая социальная работа, технология, методика

Annotation: This article is devoted to the theoretical substantiation of the specific social work technology criteria for selecting in the implementation of socio-pedagogical work with the different categories of social services clients (families with children, disabled children, elderly people, et al), in particular, defined by the ratio of the technology and techniques of social work practice.

Keywords: socio-pedagogical work, social work practice, technology, techniques

Определение критериев выбора конкретной технологии социальной работы является актуальной проблемой социально-педагогической работы с каждой конкретной категорией

клиентов социальных служб. Мы исходим из того, что любая технология социальной работы является одним из сложившихся на основе предшествующего практического опыта социального работника или выявленных и обоснованных в процессе оказания адресной социальной помощи *средств* достижения определённой цели профессиональной социальной работы [1].

Принципиально то, что для выбора (или, тем более, разработки) конкретной технологии социальному работнику необходимо, прежде всего, знать социальные и психосоциальные проблемы клиентов и причины их возникновения. Кроме того, необходима социальная и психолого-педагогическая диагностика индивидуальных особенностей отдельного клиента: мотивации и поведенческих отклонений, способностей и возможностей; знание цели (к чему стремиться?, чего следует ожидать?) и основных задач, которые следует решить в процессе её достижения.

Выбор технологии социальной работы во многом определяется знанием условий её реализации в социально-педагогической работе (учреждение социальной защиты, специализированное учреждение, место жительства клиента); формы реализации технологии (форма стационарного обслуживания, форма надомного обслуживания, форма обслуживания в учреждении социальной защиты). Социальному работнику (в отдельных случаях – и социальному педагогу) помимо этого необходимо учитывать свои возможности в применении конкретной технологии и временные факторы для реализации этой технологии. Общеизвестно, что для преодоления отдельной социально-педагогической проблемы субъектом социальной помощи и поддержки может быть применено несколько технологий. В перспективе, при развитии социально-педагогической работы в специализированных учреждениях социального сопровождения детей, взрослых и пожилых людей будут формироваться банки технологий социальной работы по решению различных социальных и психосоциальных проблем клиентов этих учреждений [2].

При всём разнообразии технологий социальной работы каждая отдельно применяемая технология ориентирована на определённую категорию клиентов социальных служб, отдельно

решаемую проблему клиента и включает в своё содержание: объяснение конкретного варианта социально-педагогической деятельности по решению проблемы; методические рекомендации по применению технологии; основные требования к личности, профессиональной подготовке и деятельности социального работника [3; 4].

В социально-педагогической работе с учётом индивидуальных особенностей клиента, прежде всего, социально-демографических характеристик клиента, остроты его социальных, межличностных или личностных проблем, личного опыта профессиональной деятельности социального работника, конкретных условий среды обитания клиента выбирается одна из технологий социальной работы. Её реализация осуществляется социальным работником через индивидуальную методiku. Данное обстоятельство определяет мнение тех исследователей, которые считают, что социальная технология бывает одна, а методик её практического осуществления – множество [5].

Эффективность применения технологий социальной работы и частных методик оказания социальной помощи в социально-педагогической работе с семьями, имеющими детей, семьями и детьми группы риска, детьми-инвалидами, взрослыми, не имеющими постоянной работы, пожилыми и одинокими людьми в значительной мере определяется профессиональной компетентностью социального работника при работе с детьми и взрослыми и социального педагога при работе с отдельными категориями детей.

В свою очередь, социально-педагогическая компетентность практического социального работника, являющаяся основой выбора соответствующих технологий социальной работы и методик оказания социальной и психосоциальной помощи, предполагает, прежде всего, актуализацию полученных научных теоретических и эмпирических знаний о содержании и направлениях социальной работы при осуществлении конкретных практикоориентированных социально-педагогических проектов оказания помощи нуждающимся (например; проект «Школа для родителей детей-инвалидов» в Пензенской области) [6].

Кроме того, такой выбор предполагает определение основного содержания, целей и задач социально-педагогической работы с различными категориями населения; оптимизацию окружающей социальной среды клиента; учёт особенностей конкретного социально-педагогического заказа на муниципальном и региональном уровнях, уклада повседневной жизни, территориальных, этнических, религиозных и других социокультурных факторов, влияющих на восприятие клиентом применяемой социальным работником технологии.

Мы считаем, что социально-педагогическая работа с клиентом при выборе конкретной технологии социальной работы дифференцируется по содержанию и задачам на репродуктивно-профессиональную, профессионально-адаптивную и профессионально-творческую.

Литература и примечания:

[1] Смирнова Е.Р. Профессиональная этика социальной работы. М., 1999. С.16-17.

[2] Леонтьева А.П. Работа микроцентра социально-педагогической поддержки семьи и ребёнка // Дошкольное воспитание. 2001. №9. С. 96.

[3] Крылова Т.И., Струкова М.Л. Социально-педагогические технологии в работе с детьми группы риска: учебно-методическое пособие. М.. 2010. 184 с.

[4] Кошман С.Н. Социально-педагогическая поддержка семей группы риска // Мир образования – образование в мире. 2008. №4. С. 238-243.

[5] Мардахаев Л.В. Социализация человека как социально-педагогический процесс // Педагогическое образование и наука. 2009. №4. С. 26.

[6] Тугаров А.Б., Шевцова Э.А. «Школа для родителей детей-инвалидов»: синтез психосоциальной работы и педагогики // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. Журнал научных публикаций. 2014. №12 (71). Ч.III.: Материалы I международ. науч. конф-ции «Вопросы педагогики». С.209.

Е.В. Еремина, Т.И. Лаврёнова, 2016

*А.Қ. Глиясова,
магистрант 1 курса
напр. «Педагогика»,
e-mail: arailym001@mail.ru,
науч.рук.: Г.Н. Дүкембай,
к.ф.н., доц.
ЕНУ им.Л.Н.Гумилева,
г. Астана, Казахстан*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ВЕБ-КВЕСТ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

THEORETICAL BACKGROUND OF USING THE WEB- QUEST TECHNOLOGY IN TEACHING ENGLISH

Аннотация: В статье рассматриваются возможности использования нового направления в методике преподавания английского языка в современном компьютеризированном мире, что оказывает влияние на реализацию образовательных задач на всех уровнях обучения и диктует необходимость использования интернет ресурсов. Мы приходим к выводу, что применение Веб-Квеста в образовательном процессе позволит совершенствовать информационную компетентность будущего профессионала, что, в свою очередь, позволит быть конкурентоспособным специалистом в быстро меняющемся информационном обществе.

Ключевые слова: Веб-Квест, интернет, критическое мышление, технологии, методика, решение проблем.

Annotation: The article explores the potential of using a modern trend in the English teaching technology in the contemporary technicized world, which influences realizing educational tasks on all levels of education and brings about the necessity of using Internet resources. We conclude that the usage of Web-Quest in the educational process allows improving the information competence of the future professional, which in its turn will allow the specialist to be competitive in a rapidly changing information society.

Keywords: Web-Quest, Internet, critical thinking, technologies, method, problem solving.

According to **State program «Informational Kazakhstan – 2020»**, development of modern Information and communication technology (ICT) dictates speed and a vector of a development of education: techniques have to be variable, tasks are approached to work practice, and teachers are obliged to be not only highly professional, but also continuously to improve the skills both methodical, and productive.

Future education is the blended education, that is symbiosis of internal and network forms of education with different degree of an inclusiveness in educational process. Nowadays, the blended education (traditional and e-training) practices in the world. The accounting of all new tendencies of development of ICT in education and their application in educational process will help to bring formation of the country to the new level [1].

In the message of January 27, 2012, President of the Republic of Kazakhstan Nursultan Nazarbayev urges citizens to actively explore information technology: «... It is necessary to increase the computer literacy of the population, including through various incentive programs. I urge all Kazakhstanis actively develop information technology. It is necessary...» [2].

For instance, one of the target indicators is ensuring competitiveness of educational and scientific spheres of Kazakhstan due to implementation of ICT in education in 2017 – 50%, in 2020 – 100% [1].

According to the international researches (Watson, John, 2008) in the future the mixed form of education (traditional and e-training) will become dominating on average education [1]. Our traditional methods of teaching should be renewed, so as to do that teachers have to implement the innovative methods of teaching in their lessons. The usage of modern facilities such as, computer programs, Internet-based technologies, as well as cooperative learning and project-based technology can be a solution to these problems. The scientific and methodological literature contains numerous nominations on a wide range of subject areas, such are «information-subject environment», «innovative learning

environment «, « integrated learning environment «, « informational and educational environment», «computer learning environment», or «information and education space» which are developed for different contingent of students.

So, one of the virtual learning environments, which are able to realize the educational potential in specialized educational information and communication media for organization of distance learning is named a Web-Quest.

A Web-Quest is a tool used to focus learners' attention on particular content and promote their inquiry through the World Wide Web. These activities can be carried out individually or in small groups, depending on the organization of the task. As the link to content information is provided by the creator of the activity, it permits students to access the content they need to complete the task without spending a lot of time searching [3, p.138].

The problem of the development and use of Web-Quests in the learning process are actively explored by foreign scientists.

A Professor of Learning Design and Technology (formerly Educational Technology) at San Diego State University (SDSU), **Dr. Bernie Dodge**, argues that «A Web-Quest is an inquiry-oriented activity in which some or all of the information that learners interact with comes from resources on the internet, optionally supplemented with videoconferencing» [4].

As for the second co-creator of the Web-Quest, **Tom March** defines it as, «A scaffolded learning structure that uses links to essential resources on the World Wide Web (WWW) and an authentic task to motivate students' investigation of a central, open-ended question, development of individual expertise and participation in a final group process that attempts to transform newly acquired information into a more sophisticated understanding...»[5].

The new method has quickly gained popularity among the USA, as well as among European teachers and at the end of the 90s of last century began to spread in Russia.

A Russian researcher, **A. Hutorskoy** noted that educational Web-Quests are web pages which contain educational themes on the Internet, and which have hyperlinks to other web sites in a given subject [6, p.414].

According to **O.G. Melnic**, there are three sets of arguments about Web-Quest as technology:

The first and the most essential group are connected with the educational activities which aims are:

- Increasing motivation to learn;
- Developing self-study skill;
- The formation of new competences;
- The development of critical thinking skills such as comparison, inducing, deducing, abstraction, formulate arguments;
- Communication skill is the main purpose of learning a foreign language.

The second group is connected with the demands of modern society. Currently, there is a lack of specialists in various fields, who have skills such as problem solving, assign roles and responsibilities, teamwork, and analytic reasoning. Therefore, the work of students in such version of the project activities as Web-Quest diversifies the learning process, making it lively and interesting as well as acquiring abilities that necessary for a person of XXI century.

The third group of arguments refers to psychology. Interestingly, the average person ranks the fear of public speaking higher than the fear of death. But with the help of properly conducted Web-Quest, this problem can be overcome, since Web-Quest involves presenting projects and group discussions, which are presented first in small groups, and then in the audience [7].

Kazakhstan's scientist, **B.T. Kerimbaeva** states that «Web project is the result of combining project-based method with Internet capabilities and can be effectively integrated in the English language learning process. A web-project is the complex of tasks which demands from a teacher, a high level of competence, ICT skills and abilities to work with information» [8].

From our point of view, Dr. Bernie Dodge identified and suggested an important and leading five guiding principles which are captured in the word **FOCUS** and which will help anyone create and implement Web-Quests. There are:

- Find great sites. As Dr. Bernie Dodge states «One thing that distinguishes a good Web-Quest from a great one is the quality of the Web sites it uses». In order to make a very good Web-Quest, students' age, and topic of the theme should be taken into account as

well as web sites which will be readable and interesting to learners, up-to-date and accurate, and come from sources that students wouldn't ordinarily encounter in school;

- Orchestrate your learners and resources. A great Web-Quest is one in which every computer is being used well and to organize activities so that whatever access you do have is used well and everyone has something meaningful to do at every moment. Organizing learners to work cooperatively is also a main aspect in designing a great Web-Quest;

- Challenge your learners to think. Everything around us tells us that tomorrow's adults will need to analyze and synthesize information to succeed in most professions and to participate fully as citizens. Designing a great task is a key element of a great Web-Quest, which engage students in problem solving, creativity, design, and judgment;

- Use the medium. Books or other printed materials can be used in lessons, but if a web site is not at the heart of the lesson, it is not a real Web-Quest. A Web-Quest that's fully flexing the model is one that could not be accomplished easily on paper.

Scaffold high expectations. A great Web-Quest asks students to do things they might not ordinarily be expected to do. A great Web-Quest builds scaffolding into the process as needed so that the bar of what students can produce can be raised [9, p.7].

Dr. Bernie Dodge's suggestions to teachers, who may find difficulties in designing a web-based syllabus, will be a beneficial instruction.

To conclude, engaging students on such kind of types of project-based activities as Web-Quest help to make the educational process lively and more interesting. The technology can be successfully used in and out of the classroom or as individual work. While using the technology in the classroom, students have an opportunity to get an idea about the global information space and its possibilities, carry out tasks in a foreign language in the new format. In such kind of new format lessons students have a great possibility to use the knowledge of a foreign language in a relaxed atmosphere and in the company of enthusiastic peers, learn to overcome obstacles and solve problems. All these create a favorable and virtual environment for study with which students can build the abilities and

skills in them that necessary for a person of XXI century as, higher-order thinking such as analysis, creativity, or criticism, the ability to navigate in a huge flow of information and the ability to work cooperatively in a team environment.

References:

[1] State program «Informational Kazakhstan – 2020». Available: URL: https://egov.kz/wps/portal/Content?contentPath=/egovcontent/transport/communications/article/gp_inf_kaz_2020&lang=ru#7.

[2] Послание президента РК Н. Назарбаева «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана». 27 января 2012 г. – URL: <http://www.akorda.kz/kz/>

[3] Series Editors: Tony Erben, Bárbara C. Cruz, Stephen J. Thornton, Teaching English Language Learners through Technology, 2009, p.138

[4] Dodge B. Some Thoughts About WebQuests. Available: URL: http://webquest.org/sdsu/about_webquests.html

[5] March, T. What webquests are (really). Available: URL: http://old.collierschools.com/its/WQWebsite/tmarch_EdLeadership.pdf

[6] Хуторской А.В. Современная дидактика: [учебн. для вузов] / А.В. Хуторской. – СПб. Питер, 2001. – 544 с.

[7] Мельник О.Г. ВЕБ-КВЕСТ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ. Журнал: «Известия Южного федерального университета. Технические науки», Выпуск №10 / том 111 / 2010. Available: <https://cyberleninka.ru/article/n/veb-kvest-v-obuchenii-studentov>

[8] Kerimbaeva V.T. FORMATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION COMPETENCE OF FUTURE SPECIALISTS IN THE FIELD OF ELECTROENERGETICS. Вестник РУДН, серия Информатизация образования, 2012, №4

[9] Dodge, B. (2001). FOCUS: Five Rules for Writing a Great WebQuest. Learning and Leading with Technology, 28 (8), 69, 58.

*Е.В. Полонский,
преподаватель ГАПОУ «ОИК»,
магистрант ФГБОУ ВО «ОГУ»,
e-mail: polonskiyhistor@mail.ru,
г. Орск*

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ ОПЕРАЦИОННЫХ ЛОГИСТОВ В
ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«СТАТИСТИКА»**

**ENSURING THE QUALITY OF MATHEMATICAL
PREPARATION OF OPERATIONAL LOGISTICS IN THE
PROCESS OF STUDYING THE DISCIPLINE «STATISTICS»**

Аннотация: в статье рассмотрены основные направления работы по повышению качества математической подготовки операционных логистов в процессе изучения общепрофессиональной дисциплины «Статистика».

Ключевые слова: качество, математическая подготовка, операционный логист, статистика, типовые профессиональные задачи.

Abstract: the article describes the main directions of work to improve the quality of mathematical preparation of operational logistics in the process of studying General professional discipline «Statistics»

Keywords: quality of mathematical preparation, operational logistics, statistics, typical professional task.

Математическая грамотность является одним из важнейших свойств современного специалиста экономического профиля. Развитие и совершенствование ее осуществляется на протяжении всего школьного курса изучения математики. В среднем профессиональном образовании данные знания обучающихся дополняет знаниями за 10-11 класс и элементами высшей математики. Дальнейшее обучение в рамках технического и экономического профиля сводится к

применению полученных знаний в реальной практической деятельности.

Качество математической подготовки зависит от инструментов и методов, используемых в образовательном процессе при изучении математических и смежных дисциплин.

В современном среднем профессиональном образовании экономическое образование представлено укрупненной группой специальностей «Экономика и управление». Одним из направлений подготовки является специальность 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике». Специалисты данного профиля как никто другие должны обладать определенной математической компетентностью для выполнения своих профессиональных задач. В группе общепрофессиональных дисциплин данной специальности, относящихся к математике можно выделить дисциплину «Статистика». В рамках изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие умения:

- уметь рассчитать статистические показатели и формулировать выводы по итогам произведенных расчетов;
- уметь осуществлять комплексный анализ показателей.

В комплекс знаний обучающегося по результатам изучения дисциплины статистика должно войти следующее: знать технику и методику расчета основных статистических показателей, которые характеризуют социально-экономические явления и процессы.

Основным требованием современного образовательного процесса является то, что он должен быть компетентностно-ориентированным. При изучении дисциплины «Статистика» обучающиеся должны овладеть следующими профессиональными компетенциями [1]:

- участвовать в разработке оперативных и стратегических логистических планов;
- осуществлять выбор поставщиков и перевозчиков, определять типы посредников и выбирать каналы распределения;
- определять эффективность работы складского хозяйства;
- рассчитывать и анализировать логистические издержки.

Изучение статистики будет наиболее эффективным в том

случае, если оно будет организовано в рамках системы типовых профессиональных математических задач. Качественно подобранные задачи и выстроенная система их разбора позволят добиться высоких результатов в изучении дисциплины «Статистика» и формировании математической компетентности специалиста в области логистики. От того насколько качественно будет изучен материал по данной дисциплине зависит качество обучения практически по всем остальным четырем профессиональным модулям программы, поскольку для расчета тех или иных параметров логистических систем в основном используются методики, изучаемые в статистике.

Система изучения должна быть выстроена следующим образом:

1) изучение теоретических аспектов общей статистики в виде лекций, бесед, работы с учебником. Каждая изучаемая методика должна быть подкреплена комплексом примерных задач, которые рассматриваются в рамках аудиторного занятия и специально отведенных для этого часов консультаций;

2) разбор задач в рамках практического занятия по дисциплине статистика:

– на первом этапе коллективная работа. Возможно использование форм работы с вызовом обучающихся к доске.

– на втором этапе индивидуальная практическая работа.

3) закрепление в виде самостоятельных и контрольных работ. На данном этапе решение задач по дисциплине должно быть доведено до автоматизма.

Преподавателям работающим с обучающимися по специальности «Операционная деятельность в логистике», особое внимание при изучении необходимо уделить следующим разделам:

– средние величины и показатели вариации;

– ряды динамики. Статистические методы, используемые при прогнозировании социально-экономических явлений;

– индексный метод.

Только постоянное решение задач, позволит назвать процесс обучения по дисциплине «Статистика» качественным.

Как уже отмечалось выше основным инструментом мотивации обучающихся является приближение процесса

обучения к реальной практической деятельности, только в этом случае у студента возникнет мотивация к изучению этого материала.

Рассмотрим примеры задач по дисциплине «Статистика» ориентированные на специальность «Операционная деятельность в логистике» в рамках перечисленных основных разделов.

1) Средние величины и показатели вариации:

Пример 1: Имеются данные о дальности перевозок в транспортно-логистической компании «ТЛК-ТРАНС» за 2016 г.

Таблица 1 – Данные о дальности перевозок ТЛК-ТРАНС

Дальность перевозок, км.	Число перевозок
500-1000	20
1000-1500	48
1500-2000	60
2000-2500	42
2500-3000	20
Итого	190

Определить среднюю дальность перевозок, рассчитать моду и медиану.

2) Ряды динамики.

Пример 2. Имеются данные об отгрузке с различных складов компании ООО «Форштадт» за 2013-2016 гг., тыс. руб.

Таблица 2 – Данные о движении ресурсов со складов ООО «Форштадт» за 2013-2016 гг., тыс. руб.

Склад	2013	2014	2015	2016
Склад готовой продукции	5150	5620	5521	5860
Склад сырья и материалов	2260	2698	2136	2899

Определить: среднегодовой уровень отгрузки со склада за 2013-2016 гг., абсолютные приросты ресурсов, цепные и базисные коэффициенты роста, среднегодовой коэффициент роста.

3) Индексный метод.

Пример 3. Имеются данные о стоимости продажи и

объеме произведенной продукции.

Таблица 3 – Динамика цены и объема производства продукции ООО «ТРИАЛ» за 2016 г.

Продукт	Произведено, тыс. шт.		Стоимость ед., руб.	
	2014	2015	2014	2015
Продукт А	50	80	150	135
Продукт Б	60	40	250	230

Рассчитайте индексы фиксированного и переменного состава, структурных сдвигов.

Основным элементом системы обеспечения качества математической подготовки в рамках обучения по дисциплине «Статистика» является постоянное использование и совершенствование комплекса профессионально-ориентированных математических задач. Использование качественно-сформулированной системы профессиональных задач позволит:

- привить математическую культуру и грамотность обучающемуся;
- развить навыки логического мышления;
- дифференцированный подход позволит учесть разноразнообразие математической подготовки обучающихся [2].

Литература и примечания:

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

[2] Полонский Е. В. Качество математической подготовки современного специалиста среднего звена: теоретический аспект (на примере специальности «Операционная деятельность в логистике») // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 17. – С. 244–248. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/46227.htm>.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Н.А. Малтабарова,

профессор,

e-mail: nurila_m@mail.ru,

А.В. Елеусизова,

резидент анестезиолог-реаниматолог,

e-mail: alina-flik@mail.ru,

Ш.Ж. Кадиков,

резидент анестезиолог-реаниматолог,

e-mail: chingiz_kadikov@mail.ru,

О.Б. Есенеев,

резидент анестезиолог-реаниматолог,

e-mail: eseneev.90@mail.ru,

Медицинский Университет Астана,

г. Астана, Казахстан

ВЛИЯНИЕ ТИПА СПИНАЛЬНОЙ ИГЛЫ НА РАЗВИТИЕ ПОСТПУНКЦИОННОЙ ГОЛОВНОЙ БОЛИ

IMPACT OF SPINAL NEEDLE TYPE FOR DEVELOPMENT OF POSTDURAL PUNCTURE HEADACHE

Аннотация: Постпункционная головная боль (ППГБ) является достаточно распространенным осложнением спинальной анестезии. В ряде исследований отмечается, что частота возникновения ППГБ варьирует от 0.1 до 36%. Считается, что развитие ППГБ связано с проколом твердой мозговой оболочки, через который впоследствии вытекает ликвор, возникает ликворная гипотензия, снижение внутричерепного давления. Поэтому в последнее время многие авторы отмечают, что риск развития ППГБ может зависеть от типа и диаметра используемых спинальных игл. Целью нашего литературного обзора является определение, как различные типы используемых спинальных игл влияют на развитие ППГБ.

Ключевые слова: постпункционная головная боль, спинальная игла, спинальная анестезия, факторы риска.

Annotation: Postdural puncture headache (PDPH) is a common complication of spinal anesthesia. Several studies have indicated that the incidence of PDPH varies from 0.1 to 36%. It is believed that the development of PDPH is associated with a puncture of the dura mater, through which subsequently follows the liquor and liquor hypotension and decrease intracranial pressure occurs. Therefore, recently many authors have noted that the risk of PDPH may depend on the type and diameter of the spinal needles. The aim of our literature review is to determine how different types of spinal needles influence the development of PDPH

Keywords: postdural puncture headache, spinal needle, spinal anesthesia, the risk factors, diameter.

Спинальная анестезия была разработана в конце 1800-х и связана с именами таких ученых, как Винтер, Квинке и Корнинг. Но первый, кто отметил возникновение головной боли, связанной с пункции твердой мозговой оболочки был немецкий хирург Карл Август Бир (1898 г.). Он предположил, что головная боль была связана с чрезмерной потерей цереброспинальной жидкости. За последние 50 лет изобрели различные модификации кончиков спинальных игл, что позволило значительно снизить развитие постпункционной головной боли [1]. По мнению большинства авторов, в патогенезе головной боли после пункции твёрдой мозговой оболочки решающую роль играет вытекание спинномозговой жидкости через отверстие в твёрдой мозговой оболочке, которое приводит к снижению внутричерепного давления и некоторому опусканию твёрдой мозговой оболочки, вызывающему давление на чувствительные структуры головного мозга, что и приводит к головной боли, усиливающейся в вертикальном положении [2]. Так как объем вытекающего ликвора будет зависеть от размера перфорации твердой мозговой оболочки, логично предположить, что меньший диаметр спинальной иглы уменьшит частоту возникновения ППГБ. По данным разных авторов частота возникновения ППГБ колеблется от 0.1 до 36%. Факторами риска возникновения ППГБ являются: возраст, пол, беременность, низкий индекс массы тела, предыдущее развитие ППГБ, количество попыток прокола твердой мозговой

оболочки, ориентация среза иглы к волокнам твердой мозговой оболочки [3], тип и размер иглы [4,5], тип раствора местного анестетика [6].

Существуют различные типы спинальных игл (рис.1):

1. Наиболее часто используемая игла с острием типа Quincke (Квинке): BD Spinal Needle, Спинокан. Игла имеет средней длины срез с острыми краями, острым концом и отверстием на конце, отличается хорошей заточкой (режущая).

2. Иглы с острием Sprotte (Шпротте). Относится к иглам карандашного типа (Пенсил Поинт) с боковым окном с конической формой острия спинальной иглы без режущих граней (атравматичная пункция твердой мозговой оболочки).

3. Иглы с острием Whitacre (Уайтэкра): BD Whitacre Needle, Пенкан, иглы карандашного типа (Пенсил Поинт) с боковым окном, также с конической формой острия спинальной иглы без режущих граней (атравматичная пункция твердой мозговой оболочки) [1,2].



Рисунок 1 – Типы спинномозговых игл – Quincke, Whitacre, Sprotte

(Nicola J. Effective management of the postdural puncture headache. Anaesthesia tutorial of the week 181. 2010 May)

Возникновение ППГБ после применения карандашных (конических) игл и спинальных игл режущего типа было проведено множество исследований: ВК. Ross утверждает, что при применении иглы Sprotte риск развития ППГБ меньше в отличие от 25G и 26G иглы Quincke [7]. Также J. Buettner отметил, что развитие ППГБ у неакушерских пациентов после использования иглы Whitacre возникает реже, по сравнению с иглой Quincke введенной параллельно волокнам твердой мозговой оболочки. JM [8]. Prager в работе указывает более редкую встречаемость ППГБ при использовании игл Sprotte и GM в сравнении с иглами Quincke (введенные параллельно волокнам твердой мозговой оболочки) [9]. В работе Nicola J. утверждается, что спинальные иглы, имеющие карандашную заточку (Whitacre, Sprotte), ассоциируются с меньшей частотой ППГБ, так как иглы с карандашной заточкой в большей степени раздвигают волокна твердой мозговой оболочки, чем их режут, поэтому отверстие в твердой мозговой оболочке закрывается быстрее [2].

В проспективном слепом рандомизированном исследовании MC. Vallejo, GL. Mandell сравнивали частоту развития ППГБ с использованием пяти спинальных игл в акушерстве. Было обследовано 1002 женщины, подвергшихся плановому кесареву сечению под спинальной анестезией. Использовали две режущие иглы: 26G Atraucan и 25G Quincke, а также три иглы конические: 24G Gertie Marx (GM), 24G Sprotte и 25G Whitacre. Игла для каждого дня недели была выбрана случайным образом. Режущие иглы вводились параллельно волокнам твердой мозговой оболочки. Случаи ППГБ были соответственно 5%, 8,7%, 4%, 2,8% и 3,1% для игл Atraucan, Quincke, GM, Sprotte и Whitacre ($P = 0,04$) (табл. 1). Игла Quincke более часто вызывала ППГБ чем Sprotte или иглы Whitacre ($P = 0,02$). Частота ППГБ в группе конических игл практически не отличалась. При использовании иглы Atraucan по сравнению с коническими иглами чаще пришлось использовать эпидуральное пломбирование аутокровью (ЭПА). Исследователи пришли к выводу, что предпочтительно использовать для спинальной анестезии в акушерстве иглы конические [15].

Таблица 1 – Частота возникновения ППГБ для разных типов спинальных игл

Размер и тип иглы	Скос	Частота ППГБ, %
25G Quincke	режущая	8,7
26G Atraucan	режущая	5
24G Gertie Marx	атравматичная	4
24G Sprotte	атравматичная	2,8
25G Whitacre	атравматичная	3,1

* (Vallejo MC, Mandell GL, Sabo DP, Ramanathan S. Postdural Puncture Headache: A Randomized Comparison of Five Spinal Needles in Obstetric Patients. **Anesth Analg.** 2000; 91: 916–20)

Несмотря на то, что многие авторы считают, что иглы карандашного типа являются атравматичными, исследования микроскопического анализа использования спинальных игл авторов MA. Reina MA и A. Lo´pez описывают, что повреждения твердой мозговой оболочки, вызванное иглой Quincke (режущая) и иглой конической (Whitacre) показали, что все спинальные иглы производят разрыв волокон на их пути через твердую мозговую оболочку. Следовательно, понятие атравматичных спинальных игл в их работах не рассматривалось [10,11]. В работах немногих авторов не отмечается различия между возникновением ППГБ при применении конических игл в сравнении с режущими. Например, A. Devsic, PJ. Tarkkila, DC. Mayer независимо друг от друга в своих исследованиях не обнаружили существенной разницы в частоте развития ППГБ при применении игл Sprotte и игл Quincke (введенной параллельно волокнам твердой мозговой оболочки) у рожениц [12,13,14]. Исследователь AM. Schultz сравнивал частоту возникновения ППГБ при использовании игл Atraucan и Quincke, и также не нашел существенных различий [16].

Помимо типа иглы многие исследователи считают, что на развитие ППГБ влияет и размер (диаметр) иглы. A. Jabbari в исследовании утверждает, что существует прямая корреляция между размером иглы и риском ППГБ [4], а LD. Vandam и RD. Dripps отметили, что заболеваемость ППГБ колебалась от 18% при использовании иглы 16G до 5% при использовании игл 26G,

в то время как общий риск ППГБ составил 11% в 11000 случаев спинальной анестезии [17]. Автор Н. Flaatten в своем исследовании сравнения игл 26G и 29G утверждает, что использование игл диаметром 29G уменьшает риск возникновения ППГБ, так как диаметр иглы минимален, но использование такой тонкой иглы бывает затруднительно, и иногда попытки произвести спинальную анестезию претерпевают неудачу [18]. Поэтому предпочтительней для спинальной анестезии использовать иглы размерами 25G, 26G, 27G [19,20,21].

Заключение

ППГБ, как осложнение спинальной анестезии, является неблагоприятным фактором как для больного, так и для анестезиолога и больницы в целом, так как может увеличивать пребывание больного в стационаре и требует дополнительных методов диагностики и лечения, что влечет за собой увеличение финансовых затрат. Большинство исследователей склоняется к тому, что режущий тип и большой диаметр спинальной иглы являются факторами риска возникновения ППГБ, так как после использования игл режущего типа (Quincke) и игл с большим диаметром (16G-24G) перфорация твердой мозговой оболочки больше и ее дефект дольше закрывается, в следствие чего риск развития ППГБ намного выше и иногда возникает необходимость в ЭПА (чаще при использовании игл Quincke и Atraucan). Поэтому предпочтение отдается карандашным иглам (Sprotte, GM и Whitacre) и иглам размерами 25G, 26G, 27G.

Литература и примечания:

[1] Turnbull DK, Shepherd DB. Post-dural Puncture Headache: pathogenesis, prevention and treatment. Br J Anaesth. 2003; 91 (5): 718-729

[2] Nicola J. Effective management of the postdural puncture headache. Anaesthesia tutorial of the week 181. 2010 May.

[3] Lybecker H, Moller JT, May O, Nielsen HK. Incidence and prediction of postdural puncture headache: a prospective study of 1021 spinal anesthetics. Anesth Analg. 1990 Apr; 70 (4): 389–94.

[4] Jabbari A, Alijanpour E, Mir M, Bani hashem N, Rabiea SM

and Rupani MA. Post spinal puncture headache, an old problem and new concepts: review of articles about predisposing factors. *Caspian J Intern Med*. 2013 Winter; 4 (1): 595–602.

[5] Halpern S, Preston R. Postdural puncture headache and spinal needle design. *Anesthesiology*. 1994 Dec; 81 (6): 1376-1383

[6] Naulty JS, Hertwig L, Hunt CO, et al. Influence of local anesthetic solution on postdural puncture headache. *Anesthesiology* 1990; 72 (3): 450–454

[7] Ross BK, Chadwick HS, Mancuso JJ, Benedetti C. Sprotte needle for obstetric anesthesia: decreased incidence of post dural puncture headache. *Reg Anesth* 1992; 17: 29–33

[8] Buettner J, Wresch KP, Klose R. Postdural puncture headache: comparison of 25-gauge Whitacre and Quincke needles. *Reg Anesth* 1993; 18: 166–9.

[9] Prager JM, Roychowdhury S, Gorey MT, et al. Spinal headaches after myelograms: comparison of needle types. *AJR Am J Roentgenol* 1996; 167: 1289–92

[10] Reina MA, De Leon Casasola OA, Lo´pez A, et al. An in vitro study of dural lesions produced by 25 Gauge Quincke and Whitacre needles evaluated by Scanning electron microscopy. *Reg Anesth Pain Med* 25: 393-402, 2000

[11] Lo´pez A, Reina MA, De Leon Casasola OA, et al. Electron microscopy in quality control of equipment used in regional anesthesia. *Regional anesthesia & Pain management*. 2002 Oct; 6 (4): 172-179

[12] Devcic A, Sprung J, Patel S, et al. PDPH in obstetric anesthesia: comparison of 24-gauge Sprotte and 25– gauge Quincke needles and effect of subarachnoid administration of fentanyl. *Reg Anesth* 1993; 18: 222–5.

[13] Tarkkila PJ, Heine H, Tervo RR. Comparison of Sprotte and Quincke needles with respect to post dural puncture headache and backache. *Reg Anesth* 1992; 17: 283–7.

[14] Mayer DC, Quance D, Weeks SK. Headache after spinal anesthesia for cesarean section: a comparison of the 27– gauge Quincke and 24-gauge Sprotte needles. *Anesth Analg* 1992; 75: 377–80.

[15] Vallejo MC, Mandell GL, Sabo DP, Ramanathan S. Postdural Puncture Headache: A Randomized Comparison of Five Spinal Needles in Obstetric Patients. *Anesth Analg*, 2000; 91: 916–20

[16] Schultz AM, Ulbing S, Kaider A, Lehofer F. Postdural

puncture headache and back pain after spinal anesthesia with 27-gauge Quincke and 26-gauge Atraucan needles. *Reg Anesth* 1996; 21: 461–4.

[17] Vandam LD, Dripps RD. Long-term follow-up of patients who received 10,098 spinal anesthetics; syndrome of decreased intracranial pressure (headache and ocular and auditory difficulties) *J Am Med Assoc.* 1956; 161: 586–591

[18] Flaatten H, Rodt SA, Vamnes J, Rosland J, Wisborg T, Koller ME. Postdural puncture headache. A comparison between 26– and 29-gauge needles in young patients. *Anaesthesia.* 1989; 44: 147-149

[19] Hoskin MF. Spinal anaesthesia—the current trend towards narrow gauge atraumatic (pencil point) needles. Case reports and review. *Anaesth Intens Care* 1998; 26: 96–106

[20] Kang SB, Goodnough DE, Lee YK, et al. Comparison of 26– and 27-G needles for spinal anesthesia for ambulatory surgery patients. *Anesthesiology.* 1992; 76: 734-738

[21] Mayer DC, Quance D, Weeks SK. Headache After Spinal Anesthesia for Cesarean Section a Comparison of the 27-Gauge Quincke and 24-Gauge Sprotte Needles. *Anesth and analg.* 1992; 75: 377–80.

© *Н.А. Малтабарова, А.В. Елеусизова,
Ш.Ж. Кадиков, О.Б. Есенеев, 2016*

*Н.А. Малтабарова,
профессор,
e-mail: nurila_m@mail.ru,
К.М. Оспанова,
резидент анестезиолог-реаниматолог,
e-mail: kani007@mail.ru,
А.Т. Муканов,
резидент анестезиолог-реаниматолог,
e-mail: assyckmail.ru,
Медицинский Университет Астана,
г. Астана, Казахстан*

РОЛЬ РАННЕГО ЭНТЕРАЛЬНОГО ПИТАНИЯ В АБДОМИНАЛЬНОЙ ХИРУРГИИ

ROLE OF EARLY NUTRITION IN ABDOMINAL SURGERY

Аннотация: В данной статье отмечена ключевая роль раннего энтерального питания у больных перенесших операции на брюшной полости, а также важность назначения нутритивной поддержки в ранний послеоперационный период. Раннее энтеральное питание является более физиологичным методом нутритивной поддержки, способствующей адаптации пациента к послеоперационному периоду и сокращению пребывания в отделениях интенсивной терапии, а также в стационаре в целом.

Ключевые слова: раннее энтеральное питание, абдоминальная хирургия, нутритивная поддержка, белковый метаболизм.

Annotation: The article noted the key role of early enteral nutrition in patients undergoing abdominal surgery, as well as the importance of the purpose of nutritional support in the early postoperative period. Early enteral nutrition is more physiological method of nutritional support that promotes patient adaptation to postoperative period and reduction of stay in the ICU and in the hospital as a whole.

Keywords: early enteral nutrition, abdominal surgery, nutritional support, protein metabolism

Одним из основных аспектов лечения больных, перенесших операции на органах брюшной полости, является возмещение водно-электролитных, энергетических и белковых потерь путем проведения нутритивной поддержки.

В настоящее время энтеральное питание признается наиболее физиологичным способом введения пищевых нутриентов в организм и поэтому при проведении искусственного питания оно должно назначаться в наиболее ранние сроки [1,2,3,4,5,6,10].

Как показывают многочисленные исследования, при нарушениях питания в значительной степени снижается эффективность лечебных мероприятий, в 6 раз увеличивается количество инфекционных осложнений и в 11 раз показатель летальности. При неадекватной нутритивной поддержке и снижении массы тела больных на 5%, продолжительность нахождения пациентов в ОАРИТ возрастает в 3,3 раза [7].

Основное заболевание, хирургическая травма резко увеличивают потребности в нутриентах и энергии, особенно в ранние сроки так, как адекватная нутритивная поддержка больного в этот период предотвращает катаболическую направленность метаболизма и риск развития послеоперационных осложнений.

В недалеком прошлом основным видом нутритивной поддержки в послеоперационном периоде пациентов с заболеваниями органов желудочно-кишечного тракта, считалось только парентеральное питание в течение 5-7 дней. Основным аргументом в пользу этой тактики был риск возникновения такого грозного осложнения, как несостоятельность швов кишечного анастомоза, но угроза уменьшилась с появлением новых шовных материалов, методик и опубликованы результаты многочисленных исследований по ведению послеоперационных больных [5,6,7]. Парентеральное питание сопряжено со значительным числом осложнений, и оно не в полной мере может восполнить энергетические и белковые потребности больного. Стоимость препаратов для парентерального питания в 3-10 раз выше, чем энтеральных диет.

Имеются данные о том, что раннее начало энтерального

питания позволяет снизить частоту развития осложнений, себестоимости лечения по сравнению с использованием методики полного парентерального питания или отсроченным началом нутритивной поддержки. А также поддерживает всасывательную функцию слизистой оболочки желудочно-кишечного тракта и участвует в сохранении защитного барьера, отделяющего патогенные микроорганизмы кишечника от системной циркуляции, восстанавливает моторику, что очень важно в дальнейшем [7,8,9,11,12].

Первичной реакцией организма в ответ на прекращение поступления нутриентов ведет к увеличению потребления внутренних резервов. Это многоступенчатая реакция приводит к синдрому гиперметаболизма-гиперкатаболизма, которая является неспецифической системной ответной реакцией организма на повреждение различной этиологии, т.е. происходит резкое увеличение потребности в энергии почти вдвое [4,8]. Однако, как уже было упомянуто выше, постагрессивная реакция – это не только совокупность нарушений в белковом и энергетическом обмене, это сложнейшая патологическая ситуация, при которой происходят существенные изменения в системе кислородного транспорта, органной энергетике и перфузии, меняется направленность и выраженность целого ряда важнейших биохимических процессов, развивается грубая белково-энергетическая недостаточность [8].

Благоприятное воздействие энтерального зондового питания на гемодинамические показатели у оперированных больных отмечено многими авторами. Показано, что включение энтерального компонента в комплексную терапию в более ранние сроки стабилизирует кровообращение, существенно снижает дефицит объема циркулирующей крови, нормализует показатели транспорта, потребления и экстракции кислорода, обеспечивает оптимальный уровень адаптационных возможностей миокарда, без напряжения его компенсаторных функций и перегрузки малого круга кровообращения. Увеличение портального кровотока при энтеральном зондовом питании улучшает кислородное снабжение печени, доставку ей энергетических и пластических веществ, способствует

вымыванию продуктов обмена и поддерживает дезинтоксикационную функцию гепатоцитов [8,9,11,13].

В основу создания современных питательных смесей для энтерального питания положена теория сбалансированного питания на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии здорового человека, но с учетом особенностей патогенеза, клинического течения, стадии болезни, уровня и характера метаболических нарушений, функционального состояния желудочно-кишечного тракта, влияния определенных нутриентов на интенсивность обменных процессов. В частности, такие питательные вещества как аргинин, глутамин, омега-3 жирные кислоты и ряд других обладают специфическими свойствами и включены в состав современных специализированных питательных смесей направленного действия. Востребованность энтерального лечебного питания в последние годы заметно возрастает [14,15,18,19].

В 2007 году было опубликовано исследование о целесообразности раннего начала питания *per os* при панкреатодуоденальной резекции. В этом исследовании включены 60 пациентов, оперированных на поджелудочной железе. В основной группе (n=30) больные получали после операции энтеральное питание, а в контрольной (n=30) – только парентеральное. Для оценки предоперационного питательного статуса у пациентов определяли индекс массы тела, основной обмен, лабораторные показатели, иммунологические показатели. После выполнения стандартных исследований устанавливали степень нутритивной недостаточности, дефицит массы тела в процентах от ИМТ. При наличии средней или тяжелой степени нутритивной недостаточности проводили предоперационную питательную поддержку из расчета 1000–1500 ккал/сут. Результаты исследования установлено, что применение энтерального питания с первых суток после панкреатодуоденальных резекций способствует более ранней активизации кишечной моторики, уменьшает число инфекционных осложнений, сокращает время пребывания в стационаре [16].

В 2009 г. было опубликовано пилотное исследование о

целесообразности раннего начала питания per os при операциях на желудке. Авторы исследования сообщили о достоверном сокращении сроков пребывания в стационаре ($p < 0,001$) и улучшении качества жизни ($p < 0,001$) в группе больных, которым питание per os начинали со 24-48 ч после операции [17]. В дальнейшем этими же авторами сообщалось о результатах проспективного рандомизированного исследования, которое включало 58 пациентов, оперированных по поводу рака желудка. Эта работа подтвердила первоначальный вывод о возможности раннего начала питания per os. В группе больных, которым питание начинали уже со 2-х суток, длительность госпитализации была достоверно меньше ($p=0,036$). Одновременно с этим в этой группе больных отмечалось улучшение качества жизни ($p=0,007$) и меньшая частота возникновения тошноты и рвоты ($p=0,048$) по сравнению с группой, в которой питание per os начинали с 4-х суток [20].

Больные с признаками белково-энергетической недостаточности относятся к группе риска развития осложнений в раннем послеоперационном периоде. Имеется ряд работ, в которых изучалось влияние раннего энтерального питания на катаболизм белка. В своей работе S. Hochwald и соавт. [10] показали, что на фоне раннего энтерального питания уровень окисления жиров и катаболизм белка были достоверно ниже ($p < 0,0001$ и $p=0,002$ соответственно). Исследование имело проспективный характер и включало 29 пациентов, оперированных в связи со злокачественными новообразованиями верхних отделов желудочно-кишечного тракта. Проанализировав мировой опыт и результаты исследования, можно полагать, что нутритивная поддержка является необходимым компонентом терапии пациентов в ранний послеоперационный период.

Таким образом, длительное время основным методом нутритивной поддержки больных, перенесших различные оперативные вмешательства на органах брюшной полости, считалось полное парентеральное питание. За последнее десятилетие эта позиция претерпевает значительные изменения, это связано с тем, что были опубликованы результаты многочисленных исследований, посвященных тактике ведения

послеоперационных больных, а также с достижениями современной фарминдустрии. В настоящее время рассматривается несколько механизмов благоприятного воздействия раннего энтерального питания. Известно, что на фоне полного парентерального питания уже через 48-72 ч начинаются выраженные дегенеративные процессы в слизистой кишки, поэтому одним из первых благоприятных эффектов раннего энтерального питания является возможность предотвращения транслокации бактерий. В последнее десятилетие появились убедительные данные о четкой взаимосвязи наличия поступления питательных веществ в просвет кишки и состояния ассоциированной со слизистыми оболочками лимфоидной ткани пищеварительной системы. Лимфоидная ткань собственной пластинки слизистой желудочно-кишечного тракта является крайне важным звеном иммунной защиты, содержит плазмоциты, которые продуцируют примерно 50% IgA, играющего важную роль в развитии местной иммунной реакции. На основании представленных данных раннее начало энтерального питания эффективно и безопасно у хирургических больных в послеоперационном периоде, а также способствует снижению частоты развития инфекционных осложнений, коррекции белково-энергетической недостаточности, сокращению длительности пребывания в стационаре, повышению уровня качества жизни больного, сокращению затрат на лечение.

Литература и примечания:

[1] Истомин Н.П. Опыт применения раннего энтерального питания у больных, оперированных на органах желудочно-кишечного тракта / Н.П. Истомин, М.Г. Багдатьяева, Е.А. Ламзина // Вестник интенсивной терапии. – 2003. – №1. С.71-72.

[2] Попова Т.С., Шестопапов А.Е., Тамазашвили Т.Ш., Лейдерман И.Н. Нутритивная поддержка больных в критических состояниях. М., 2002.

[3] К вопросу о раннем энтеральном питании у больных с деструктивным панкреатитом А.В.Бутров, А.Е.Шестопапов, А.Ю.Борисов, М.М.Гатагажева

[4] Лейдерман И.Н. Современная нутритивная поддержка

в коррекции комплекса метаболических расстройств при синдроме системного воспалительного ответа у больных в критических состояниях.: Автореф. дис докт. мед. наук. Уральская государственная медицинская академия. – Екатеринбург, 2003. -31 с.

[5] Hur H., Si Y., Kang W.K. et al. Effects of early oral feeding on surgical outcomes and recovery after curative surgery for gastric cancer: pilot study results. *World J Surg* 2009; 33: 1454-1458.

[6] Hur H., Kim S.G., Shim J.H. et al. Effect of early oral feeding after gastric cancer surgery: a result of randomized clinical trial. *Surgery* 2011; 149: 561-568.

[7] Актуальные вопросы нутритивной поддержки в клинике (круглый стол) // Вестник интенсивной терапии. 2005.- №2.-С.76-79.

[8] Шестопалов А.Е., Лейдерман И.Н., Свиридов С.В. Метаболический ответ организма на стресс. В кн.: Национальное руководство. Парентеральное и энтеральное питание. Под ред. М.Ш. Хубутя, Т.С. Поповой, А.И. Салтанова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. Гл. 8. С. 142-60.

[9] Han-Geurts I.J., Hop W.C., Kok N.F. et al. Randomized clinical trial of the impact of early enteral feeding on postoperative ileus and recovery. *Br J Surg* 2007; 94 (5): 555-61. DOI: 10.1002/bjs.5753. PMID: 17443854.

[10] Nespoli L., Coppola S., Gianotti L. The role of the enteral route and the composition of feeds in the nutritional support of malnourished surgical patients. *Nutrients* 2012; 4 (9): 1230-6. DOI: 10.3390/nu4091230. PMID: 23112911.

[11] Пасечник, И.Н., Губайдуллин Р.Р., Борисов А.Ю. Основы нутритивной поддержки больных в критических состояниях. – М.: Колизей, 2012. – 160 с

[12] Hur H., Kim S.G., Shim J.H. et al. Effect of early oral feeding after gastric cancer surgery: a result of randomized clinical trial. *Surgery* 2011; 149 (4): 561-8. DOI: 10.1016/j.surg.2010.10.003. PMID: 21146844.

[13] Попова Т.С., Шестопалов А.Е., Проценко Д.Н. Практика нутритивной поддержки в отделениях реанимации и интенсивной терапии Российской Федерации // Вестник

анестезиологии и реаниматологии. – 2011. – Т. 8, №5. – С. 7-10.

[14] Методические рекомендации. Энтеральное питание в лечении хирургических и терапевтических больных. д.м.н. профессор Г.П. Арутюнов, д.м.н. профессор А.В. Бутров, А.Ю. Борисов, д.м.н. И.В. Гмашинский, д.м.н. профессор Е.А. Евдокимов, к.м.н. В.Б. Зингеренко, д.м.н. профессор И.Н. Лейдерман, д.м.н. Профессор В.М. Луфт, д.б.н. профессор Т.С. Попова, д.м.н. профессор С.В. Свиридов, д.м.н. профессор С.В. Смирнов, д.м.н. профессор В.Б. Хватов, д.м.н. профессор А.Е. Шестопапов. 8 декабря 2006 г. N 6530-РХ

[15] Технология метаболического мониторинга и выбор программы нутритивной поддержки у больного в критическом состоянии // Интенсивная терапия. – 2007. – №1. – С. 65-77.

[16] Adams S., Dellinger E.P., Wertz M.J. et al. Enteral versus parenteral nutritional support following laparotomy for trauma: a randomized prospective trial. J Trauma 1986; 26: 882-891.

[17] Cerantola Y., Hubner M., Grass F. et al. Immunonutrition in gastrointestinal surgery. Br J Surg 2011; 98: 37-48.

[18] Cao Y., Xu Y., Lu T. Et al. Meta-analysis of enteral nutrition versus total parenteral nutrition with severe acute pancreatitis. Ann Nutr Metab 2008; 53: 268-275.

[19] В.В. Никола, К.Ю. Куприянов, Г.Н. Щербакова, Г.А. Шатверян, О.Г. Скипенко. Раннее энтеральное питание после панкреатодуоденальных резекций. 2007

[20] Pacelli F., Bossola M., Papa V. et al. Enteral vs Parenteral Nutrition After Major Abdominal Surgery. Arch Surg 2001; 136: 933-936.

© Н.А. Малтабарова, К.М. Оспанова, А.Т. Муканов, 2016

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.С. Иванова,
студент 2 курс
напр. «Технология транспортных процессов»,
e-mail: ivanovamashyia@mail.ru,

А.П. Стоярова,
ст. гр. УКб-161

Н.А. Стенина,
к.т.н, доц.,
КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева,
г. Кемерово

ОЦЕНКА ВАРИАНТОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ В СИСТЕМАХ ЭКСПРЕСС – ДОСТАВКИ ПОЧТОВОЙ КОРРЕСПОНДЕНЦИИ

EVALUATION OF THE USE OF VEHICLES IN EXPRESS DELIVERY OF MAIL

Аннотация: данная статья посвящена оценке вариантов использования транспортных средств в системах экспресс-доставки почтовой корреспонденции в частности, проанализировано качество предоставления услуги.

Ключевые слова: почтовая связь, почтовые отправления, экспресс – доставка, курьеры, клиент, заказчик.

Annotation: this article evaluates the options of use of vehicles in Express delivery of mail in particular, it analyses the quality of the provision of services.

Keywords: postal services, mail, Express delivery, couriers, customer, consumer.

Почтовая связь, почта – вид связи, осуществляющий регулярную пересылку почтовых отправлений: письменной корреспонденции, периодических изданий, денежных переводов, бандеролей, посылок, преимущественно при помощи транспортных средств. Почтовая связь представляет собой

единую систему, состоящую из сети предприятий связи и транспортных средств, которые обеспечивают приём, обработку и доставку почтовых отправок. На сегодняшний день, экспресс-доставка является самым скорым способом доставки корреспонденции и груза между любым регионом страны, и может занимать от двух до семи дней доставки [1].

Говоря об определенном городе, доставка может быть осуществлена за считанные часы.

Популярность экспресс-доставки обусловлена тем фактом, что на современном этапе развития, человечество по-прежнему нуждается в физическом перемещении определенных документов либо предметов.

Благодаря наличию служб курьерской доставки данная проблема в большинстве случаев решается позитивно.

Заказчик своевременно отправляет необходимый набор документов, а отправитель получает данный пакет в надлежащем виде.

Солидные и хорошо зарекомендовавшие себя фирмы способны предложить клиенту различные варианты отправок.

Наиболее распространенным вариантом является доставка корреспонденции в черте города [2].

Данный вариант является самым бюджетным. Активно пользуется постоянным интересом вариант доставки грузов с возможностью отслеживания места нахождения груза. Если груз представляет особую ценность, его можно застраховать от возможной потери или порчи товарного вида. Вышеуказанные виды доставки в большинстве своем случаев осуществляются автомобильным и железнодорожным видами транспорта.

Если же клиенту необходимо совершить отправление в другую страну, то без использования возможностей авиационного сообщения не обойтись.

От экспресс-доставки зависит производственный цикл многих компаний, без неё невозможно товародвижение, документооборот, ведь корреспонденция занимает крупнейшую долю в общем объеме экспресс – отправок. [3]

Надежность экспресс-перевозчика во многом определяют

два фактора: стаж работы и наличие лицензии на почтовую деятельность.



Рисунок 1 – Показатели качества услуги

Выбор клиента в пользу того или иного экспресс-перевозчика определяют несколько основных факторов:

- соблюдение заявленных сроков доставки,
- обеспечение сохранности груза,
- уровень стоимости услуг,
- возможность получения информации на пути следования груза
- оптимальность условий страхования груза [4].

Сложность выбора заключается в том, что перечисленным параметрам соответствуют услуги каждой из компаний российского рынка экспресс-перевозок. Более того, крупные перевозчики предоставляют примерно одинаковый перечень услуг, они работают практически по одним и тем же расценкам, и качество их услуг существенно не отличается [5].



Рисунок 2 – Схема доставки и отслеживания почтовых корреспонденций

Если оценить сегодняшнее состояние российской почты, то можно сделать вывод, что за последние годы почтовая служба России доставки корреспонденции осуществила исключительно важные и правильные шаги по пути реформ преобразования, став выделенной государственной структурой. Отныне услугами курьерской доставки пользуется достаточное количество людей, как по всей России, так и в странах СНГ [6].

Литература и примечания:

[1] Басовский, Л.Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка /Л.Е. Басовский. – М.: ИНФРА-М, 2009.

[2] Иванцевич Дж. М., Лобанов А.А. Человеческие ресурсы управления: основы управления персоналом. – М.: Дело, 2010.

[3] Кибанов А.Я., Захаров Д.К. Организация управления персоналом на предприятии. – М.: ГАУ, 2008.

[4] Менеджмент организации / Румянцева З.П., Н.А. Соломатин, Р.З. Акбердин; Под ред. Румянцевой З.П., Соломатина Н.А. – М.: Инфра-М, 2012.

[5] Новицкий Н.Н. Организация производства на предприятиях. М.: Финансы и статистика, 2009.

[6] Сичкарев А.Г., Глухов А.А., Михайловская Г.А. Трудовой потенциал и совершенствование его качественных параметров. Воронеж, 2010.

*Т.В. Стойникова,
студент 2 курса
напр. «Психолого-педагогическое образование»,
e-mail: romanenko.tatyana.93@mail.ru,
Армавирский государственный
педагогический университет»,
г. Армавир*

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОСВЕЩЕНИЮ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ С ЦЕЛЬЮ ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА

1. Актуальность проекта.

Приоритетным направлением социальной политики Российской Федерации на современном этапе является повышения роли семьи и ответственности родителей в воспитании детей, подготовка молодежи к семейной жизни.

В связи с этим перед системой образования стоит задача формирования соответствующей системы ценностей у подростковой молодежи, обеспечение в их глазах престижа, положительного имиджа семьи, в том числе, многодетной, приемной и опекунской; формирование идеала стабильного, официально зарегистрированного брака; воспитание ответственного родительства с юных лет. В этих условиях образовательные учреждения призваны осуществлять не только подготовку специалистов, но и готовить обучающихся к вступлению в законный брак, созданию здоровых семей, умелому воспитанию детей. Образовательные учреждения могут и должны стать важным звеном в социальной политике государства в отношении укрепления семьи, способствовать подготовке студентов к семейной жизни и выполнению функций родителей.

Практически каждый человек становится родителем, и качество воспитания, семейного взаимодействия зависит от состояния родительства. С появлением ребенка в семье, супруги сознательно или неосознанно приобретают новую роль – родителей. Принятие родительской роли происходит раз и навсегда. Биологическая способность быть родителем не всегда

совпадает с психологической готовностью к родительству. Готовность к родительству, осознание себя родителем и способы реализации родительства в паре со своим супругом (супругой) формируются под влиянием самых различных факторов. Социальный проект утверждает социально-педагогическое сопровождение подготовки студенческой молодежи к социальной роли мать и отец.

Ведущим содержанием первичной профилактики является психолого-педагогическая профилактика – комплексная система организации занятий со студентами (имеется в виду студенты-волонтеры, которые будут помогать в проведении мероприятий), которые помогут в организации системы тренингов, лекций, круглых столов и других форм взаимодействия со студентами первых курсов по формированию ответственного вступления в брак и формировать необходимые компетенции у студенток социально-психологического факультета готовя их к ответственному материнству.

Планирование семьи – понятие, которое активно входит в нашу жизнь. Что это такое и почему планирование семьи так важно для каждого из нас, для каждой семьи? Многие годы планирование семьи ошибочно понималось как ограничение рождаемости. Но планирование семьи – это обеспечение здоровья женщины для рождения желанных и здоровых детей. Другими словами, планирование семьи – это дети по желанию, а не по случаю. Право на планирование семьи, на свободное и ответственное родительство является международно признанным правом каждого человека. Планирование семьи помогает людям сознательно выбирать количество детей в семье и сроки их рождения, планировать свою жизнь, избежать ненужных тревог и волнений.

2. Цель нашего проекта:

- Формирование позитивного отношения у студенток к семейным ценностям, конструктивного отношения к созданию семьи, компетентному и ответственному материнству;
- формирование у студенток системных компетенций матери как условие профилактики социального сиротства;
- воспитание гигиенической и духовной культуры у девушек, обучение навыкам, способствующим сохранению и

укреплению репродуктивного здоровья

– Психолого-социально-педагогическая работа по формированию компетенций в области ответственного материнства у студенток в условиях обучения в вузе.

Задачи:

1. подобрать и провести комплексные методики по первичным знаниям у студентов социально – психологического факультета в направлении планирования семьи и готовности к родительству,

2. составить список студентов, состоящих в браке, имеющих детей;

3. провести со студентами социально-психологического факультета программу тренингов, открытых лекций по формированию материнских компетенций и ответственного родительства;

4. расширить знания, представления о закономерностях психической и социальной жизни и формировать у студентов социально-психологического факультета навыки саморегуляции, положительного образа «Я», готовности вступления в брак и рождения ребенка;

4 Календарный план:

Мероприятия	Сроки выполнения
Создание группы студентов-помощников (волонтеров)	Сентябрь
Обучение и подготовка студентов – волонтеров к профилактической деятельности и проведению тренингов со студентами.	Октябрь
Подбор диагностических, информационных материалов по теме проекта	Ноябрь
Проведение группой волонтеров социологических опросов, диагностических методик по теме проекта, мониторинг	Декабрь – январь
Реализация программы по подготовке студенческой молодежи к ответственному вступлению в брак, планированию семьи, ответственному родительству со студентами	Февраль – апрель

социально-психологического факультета	
Проведение круглого стола организаторами проекта по данной проблеме, анализ сложностей в реализации проекта, ошибках и дальнейших действий.	Май

5. Ожидаемые научные результаты:

1. Систематизация у студентов-волонтеров существующих представлений:

- о причинах, формах, механизмах и этапах развития компетентного родительства;

- повышение воспитательного потенциала системы образования, повышение ответственности молодых родителей за воспитание детей, возрождение семейных традиций, привлечение общественных организаций к проведению акций по профилактике социального сиротства;

- снижение распадов студенческих семей, внебрачной рождаемости детей, снижение роста ранней рождаемости детей (юное материнство), отказа матерей от детей.

- формирование личностного положительного отношения к семье и семейным ценностям.

6. Интеллектуальная собственность:

а) написание и оформление докладов, научных статей членов проблемной группы «Формирование социальной роли матери в современном обществе» по проблеме проекта, включение их в сборник статей.

б) оформление раздатки (флаеров, буклетов) «Каждый малыш имеет право на семью», «Правильная мама», «Ответственное родительство» «Советы юным мамам» и другие.

в) публикация серии брошюр, психологических советов, составление слайд-презентаций с целью проработки отдельных тем программы.

Описание продукта или услуг:

1. Создание волонтерской группы;
2. Обучение студентов-волонтеров 3-4-5 курсов по программе «Профилактика социального сиротства в студенческой среде»;

3. Проведение соцопроса и обработка полученных

результатов студентов социально-психологического факультета (~ 119 чел.);

4. Проведение комплекса диагностических методик со студентами;

5. Проведение тренингов со студентами;

6. Написание научных статей, тезисов по проблеме исследования.

7. Создание, печать и распространение раздатки среди молодежи

© *Т.В. Стойникова, 2016*

*А.Ф. Шукина,
магистрант 3 курса
напр. «Психолого-педагогическое образование»,
e-mail: nas7626@yandex.ru,
Кемеровский государственный университет
г. Кемерово*

ФЕНОМЕН САМОПРЕЗЕНТАЦИИ В СВЕТЕ ТЕОРИИ СИМВОЛИЧЕСКОГО ИНТЕРАКЦИОНИЗМА

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению понятия «самопрезентация». Феномен самопрезентации рассматривается с позиции сторонников символического интеракционизма.

Ключевые слова: самопрезентация, социальная драматургия, рефлексия, символический интеракционизм.

Эффективность межличностного взаимодействия во многом зависит от способности личности правильно воспринимать информацию, которую посылают ему о себе окружающие, а также от умения человека создавать адекватное ситуации общения впечатление о себе. Эта способность и называется самопрезентацией.

Феномен самопрезентации рассматривается в рамках различных теорий и подходов, но основной теоретической базой для многих исследователей являются работы представителей символического интеракционизма (У. Джеймс, Дж. Мид, И.Гоффман, Дж. Келли, у. А. Томас, Ч. Кули).

Именно в теории символического интеракционизма проблема самопрезентации личности занимает одно из ведущих мест. Существуют три основных утверждений, выделенные Дж. Блумером, на которые опирается этот подход. Во-первых, реакция людей на окружающую среду во многом зависит от значений, которыми они наделяют элементы своего окружения. Другими словами, взаимодействуя друг с другом мы, прежде всего, руководствуемся символическими значениями, которые мы придаем объектам из внешнего мира. Во-вторых, эти символы и значения являются продуктом интеракции между

людьми. И, в-третьих, эти социокультурные значения подвержены изменениям, они возникают и меняются в результате индивидуального восприятия и интерпретации в рамках взаимодействия. Общество представляет собой сумму поведений его членов, накладывает социальные ограничения на поведения индивида, а значит, «Я» и «другие» формируют единое целое [1].

Первым сформулировал ряд идей, которые вскоре стали базовыми для многих представителей этого направления, Джордж Герберт Мид. Согласно его взгляду, человек имеет способность действовать по отношению к себе как к объекту, что позволяет ему формировать значение предметов в своем окружении и, таким образом, руководить своими поступками. В процессе интеракции происходит рефлексия мнений окружающих о себе и формируется некое представление о себе. Знания о себе происходят из того, что происходит в результате тех или иных действий индивида в социальной среде. Сформированные представления о требованиях со стороны социума к человеку в значительной степени влияют на социальное поведение личности[3].

Похожих идей придерживался Дж. Келли. Согласно его теории личностных конструкторов на человека влияет не само событие, а то значение, смысл, который человек дает этому событию[3; с.26]. Изучение субъективных конструкций, которые существуют у людей, дает возможность изучить социальные представления, которые так значимы в поведении человека.

Хотя все перечисленные выше авторы внесли существенный вклад в изучение проблемы самопрезентации, создание теории самопрезентации принадлежит одному из самых ярких представителей теории интеракционизма И. Гоффману. Его идеи в традициях ролевой теории и концепция социальной драматургии является методологической основой анализа феномена для многих исследователей.

И. Гоффман разделял способность индивида к самовыражению на произвольное и произвольное самовыражение. Посредством первого человек дает информацию о себе, а вторым он выдает себя [2]. Присутствуя в

обществе других людей, и, вступая с ними в социальное взаимодействие, человек выступает и субъектом и объектом познания. Индивид не только стремится получить информацию об окружающих его людях, но и представляет себя окружающим.

Автор «рассматривает реальных членов общества как актеров и, пользуясь театральной терминологией, очень подробно исследует «технологии» повседневного ролевого поведения, обращая особенно большое внимание на символические формы ролевого поведения»[2]. Все проявления активности индивида во время взаимодействия с окружающими людьми обозначаются термином «представление». Для определения ситуации, в которой происходит этот процесс, вводится понятие «фасад». «Декорации», «передний план» (включает в себя «внешний вид» и «манеры», которые дают информацию о намерениях исполнителя в отношении аудитории) регулярно предъявляются в обобщенной и устойчивой форме, служат для идентификации актера и определяют ситуацию для наблюдающих.

Независимо от конкретных намерений общения в интересы общающегося человека входит контролирование поведения других людей, их ответной реакции на его действия. Поэтому он старается подать себя так, чтобы впечатление, которое он производит на окружающих, побуждало их добровольно действовать в его интересах. Для достижения наибольшей выгоды и создания наиболее благоприятного образа люди в процессе интеракции способны мысленно оценивать и корректировать собственное поведение и конкретные действия в соответствии с ожиданиями партнера.

Деятельность индивида станет значимой для других, в том случае если на протяжении всего взаимодействия его действия будут выражать то, что он хочет передать и внушить другим. Для этого ему необходимо не выходить из роли, стараться не нарушить впечатление о себе с помощью произвольных способов самовыражения.

Для всех участников взаимодействия важно чувствовать себя комфортно, поэтому они заинтересованы, чтобы этот процесс протекал гладко. Для обеспечения этого условия

участники не должны сильно искажать свой образ, который часто является единственным способом познания другого человека, а так же важно придерживаться выбранной линии самопрезентации, и «аудитория» не должна ставить перед собой задачу оспаривания самопрезентации «исполнителя», даже если она не совсем правдивая. Важно чтобы аудитория и исполнитель прощали друг другу неверные реакции и жесты для поддержания эффективного процесса взаимодействия.

Таким образом, согласно И. Гоффману самопрезентация выступает как средство формирования, обычно похвально-положительного, образа, который личность пытается закрепить в сознании других людей.

На основе представленных теорий можно сделать вывод о том, что представители символического интеракционизма рассматривают самопрезентацию как один из способов получения знаний субъекта о себе для достижения определенных целей. Основой этого познания является рефлексия оценок и ожиданий поведения другими.

Литература и примечания:

[1] Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Современная зарубежная социальная психология. М., 2001.

[2] Гофман И. [Goffman E.] Представление себя другим в повседневной жизни. М.: Кучково поле, 2000. Пер. изд.: Goffman E. The presentation of self in everyday life. New York: Free Press, 1959.

[3] Шкуратова И.П. Самопредъявление личности в общении. Ростов-на-Дону: Южн. федер. университет, 2009.

© А.Ф. Щукина, 2016

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Е.С. Антонова,
студент 2 курса
напр. «Иностранные языки
и методика их преподавания»,
e-mail: s.t.r.e.l.o.k_zone@inbox.ru,
науч. рук.: **С.В. Логвиенко,**
к.э.н., доц.,
ЕГУ им. И.А. Бунина,
г. Елец

ВЕЛИКАЯ РИМСКАЯ ИМПЕРИЯ И ЕЁ ИМПЕРАТОРЫ

GREAT ROMAN EMPIRE AND ITS EMPERORS

Аннотация: В статье рассматривается галерея римских императоров, начиная с Гая Юлия Цезаря заканчивая «четверовластием» Диоклетиана.

Ключевые слова: Гай Юлий Цезарь, абсолютизация власти, Октавиан Август, принципат, римское гражданство, четверовластие.

Abstract: The article deals with the rule of Roman emperors from Gaius Julius Caesar to the tetrarchy of Diocletian.

Keywords: Gaius Julius Caesar, absolutization of power, Augustus, Principate, Roman nationality, tetrarchy.

Одним из приоритетных научных направлений в современном мире является исследование и анализ внешнего и внутреннего политического курса государств. Для составления прогноза и выбора оптимального стратегического развития стран необходимо учитывать опыт создания, управления и развития великих империй прошлого. Наиболее авторитетными и значимыми источниками является содержание исторических материалов, характеризующих развитие Османской, Китайской, Византийской, а также Римской империй. На территории последней находятся государства современной Европы.

Сопоставляя их развитие с предшествующими аналогами, можно провести параллели в государственном строе и политическом устройстве: на территории государств современной Европы до сих пор существуют как страны республиканского устройства (современные Италия, Франция), так и монархии (Испания). Некоторые из них имеют собственные колонии (Португалия, Испания), следовательно, в силу вступает принцип делегирования управленческой власти. Эти и другие особенности организации устройства стран можно увидеть и в истории развития Римской империи. Опираясь на опыт предшествующих поколений, можно вынести немало уроков прошлого, способствующих пониманию проблем современного общества.

Римская империя имеет свою богатейшую историю, длинную и полную множества исторических и к тому же задокументированных событий. Среди исследований становления империи стоит указать на работы А.Н. Токарева «Становление официальной идеологии принципата императора Августа» [1], Ф.М. Дыдынского «Император Адриан: Историко-юридическое исследование» [2] и др.

Просуществовав несколько столетий, Римская империя смогла оставить неизгладимый след в многовековой мировой истории. Это была огромная многонациональная держава с достаточно сложной, но в то же время хорошо продуманной централизованной системой управления. В течение четырехсот лет истории Древнего Рима друг друга сменяло множество династий. Но только две из них в значительной мере способствовали возвышению страны: это были династии Цезарей и Антонин [3].

Великие свершения выдающегося руководителя государства и гениального римского полководца Гая Юлия Цезаря принесли ему небывалую славу, так что последующие наследники престола, уже несмотря на то, находились ли они в родстве с Юлием Цезарем, нарекали себя Цезарем, исключая только императора Вителлия. Так постепенно имя Цезарь превратилось в официальный титул, обозначающий римского императора. Также именно от этого слова «цезарь» происходят славянский и немецкий титулы «царь» и «кайзер». Последний

не утратил своего значения и используется в настоящее время.

Галерею римских цезарей стоит начинать с имени Гая Юлия Цезаря (Gaius Iulius Caesar) (100–44 до н.э.) – известного римского государственного деятеля и прославленного полководца. Его политический курс способствовал переход от существовавшего тогда республиканского строя к Римской империи. Хотя сам он никогда не был цезарем, то есть никогда не носил титула императора. Но, как пишет в своей работе «Принципат Августа. Происхождение и социальная сущность» Н.А. Машкин, «Цезарь сосредоточил в своих руках все важнейшие магистратуры, полномочия и титулы» [4].

Цезарь осуществил изменения структуры римского общества и всего государства. По сути, этими реформами он абсолютизировал власть и разделил на законодательную, судебную и духовную. Именно реформы, проведенные Цезарем, привели к закату Римской республики и зарождению Римской Империи, которую после смерти ее создателя возглавил усыновленный Цезарем Октавиан Август.

Оснований для того, чтобы именно это историческое лицо считать первым римским цезарем, родоначальником этого титула несколько. Во-первых, он был выдающимся итальянским военачальником, которому удалось покорить Галлию, он сумел разгромить германцев, победить своих ярых противников на трех континентах в период вооруженных восстаний. Цезарь был и знатоком военного искусства. Многие античные авторы в своих трактатах, посвященных времени правления Юлия Цезаря, отмечают его мужество, силу и оперативность выполнения задач, стойкость характера, рациональное мышление, авторитет среди воинов. В исследовании «Юлий Цезарь» С.Л. Утченко можно прочитать: «Как полководец он обладал по крайней мере двумя замечательными качествами: быстротой действия и маневренностью, причем в такой степени, что, по мнению античных историков, никто из его предшественников не мог с ним соперничать» [5]. Юлий Цезарь также был умным и дальновидным политиком. Им было проведено много не только хорошо продуманных, но и необходимых реформ, направленных на процветание самого Рима. Не стоит забывать и о заслугах Цезаря в области

литературы. В настоящее время сохранились две его художественные работы – «Записки о галльской войне», и «Записки о гражданской войне», считающиеся до сих пор классикой латинской прозы. Известно также, что его перу принадлежал и трактат по грамматике, им было написано несколько памфлетов и стихов, сборники писем и речей. Ну и, наконец, Цезарь был удостоен консекрации – обожествления, стал почитаться за бога.

Таким образом, можно уверенно говорить о том, что именно Юлий Цезарь осознавал важность абсолютизации власти и предпринимал все возможное для ее становления.

Трагическая смерть Юлия Цезаря стала началом эпохи Октавиана – будущего императора Августа. Новый император Рима приступил к осуществлению своего политического курса в разгар жестокого вооруженного противостояния среди граждан, участие в котором приняли даже самых обеспеченных и высокопоставленных лиц в стране.

Новый император Август (27 г. до н. э. – 14 г.) являлся непростой личностью. Благодаря своей политике ему удалось соединить одновременно несколько должностей. Одновременно он оказался и консулом, и народным трибуном, и верховным жрецом. Ему удалось создать новую форму правления. Он до сих пор существовавшие республиканские формы правления заменил принципатом, то есть орган, который напоминал монархию, диктатуру и республику одновременно. Принцепс являлся проконсулом, также командующим войсками, гражданским трибуном, представителем взглядов и мнений населения. Характеризуя самого Октавиана, известный российский историк М.И. Ростовцев сказал так: «Редко найдутся в истории люди, относительно которых суждения были и остаются по сей час так разноречивы, как относительно восстановителя Римской империи после хаоса гражданских войн Августа. Впрочем, это – участь всех великих людей. Но редко в ком из великих людей сочеталось столько контрастов, сколько в Августе» [6].

Значение правления Октавиана заключалось в его блестящем укрощении народных бунтов и становлении уже заложенной Цезарем основы государства, что позволило Риму

долгое время по праву считаться богатейшей и одной из самых могущественных держав в мире.

После смерти Октавина в 14 году императором Римской империи стал Тиберий Клавдий Нерон. Во внешней и внутренней политике Нерон придерживался традиций, которые были установлены Августом. Это прежде всего укрепление государства и усиление монархии. На смену умершему правителю приходит Гай Цезарь Германик (Калигула) Такое прозвище – Калигула – новый правитель империи Гай Цезарь Германик получил от солдатской обуви, пристрастие к которой питал еще с детских лет. В 31 год Калигула получает должность жреца, в 33 года – квестора. Позднее он и Тиберий Гемелла становятся равноправными наследниками. Германик был разумными действиями сумел завоевать любовь народа, а несколько позже получить от сената огромную власть.

После убийства Калигулы на престол приходит Тиберий Клавдий Нерон Германик. Все свои силы он направляет на занятия науками, в том числе и историей Рима. К его заслугам относят разрешение получить римское гражданство внеиталийским общинам, переработка наследственного и рабского прав, основание многочисленных колоний, разработка новой системы технических сооружений др. Итоги нахождения у власти императора Клавдия не привели к значительным и полезным для страны изменениям, чего нельзя сказать о предшествующих правителях. Это время называют «затишьем после бури в море властвования».

После смерти Клавдия на престол вступил Нерон Клавдий Цезарь Август Германик (или Луций Домиций Агенобарб), а после его смерти началась новая страница истории Римской империи. По стране пронеслась волна недовольств, за которой последовала гражданская война, приведшая к власти новой династии. На этот раз право престола получила династия Флавиев. Началом этой династии послужило правление самого известного императора эпохи Веспасиана (Тит Флавий Цезарь Веспасиан Август), которое длилось с 69 по 79 годы до н.э.

По воспоминаниям известного историка Тацита, именно в этот период было сделано не только очень важное, но и несколько неожиданное открытие принципса. с этого времени

Римская империя вступает в полосу своего упадка.

Марк Ульпий Траян, став римским императором, был известен созданием кампании по борьбе с различного рода доносами. В первые годы своего правления Траян показал себя истинным «законником». Во время его царствования империя простерлась до Персидского залива.

После смерти Траяна (117 г), власть императора перенял **Адриан** (117–138 гг. н.э.). В это время завоевания уже не велись, а состав армии оперативно уменьшается, что приводит к падению ее престижа и авторитета.

Так называемый парадокс времени его правления Диоклетиана, следующего императора, заключается в том, что, несмотря на недостаточный уровень образованности и не отличающемся недюжинным умом, император контролировал власть с 284 по 305 год. Этот период времени является коренным переломом в жизни великой империи. Диоклетиан, известно, не был выходцем из привилегированного сословия. Однако стать замеченным ему помогло участие во многих военных походах, принесших немалую славу.

Императорская власть в годы его правления изменилась и обрела абсолютный характер. Кроме этого, он ввел придворный церемониал, имеющий много заимствований с Востока – перед ним падали ниц и целовали край его одежды. Именно этим императором было введено «четверовластие», ибо самостоятельно удерживать в руках власть над огромной страной было непросто.

Считалось, что введение способа управления империей одновременно четырьмя людьми должно было разрешить споры о наследии власти и предотвратить в дальнейшем страну от политических разногласий.

После смерти этого императора вопрос о власти уже не переходил по наследству, а решался с помощью организации вооруженных восстаний, где отвагой и хорошей стратегией отличился Константин. Определяющим качеством его характера было неизмеримая жажда власти, после доступа к которой император показал себя черствым, тщеславным и жестким правителем.

Знакомство с историями жизни римских императоров

показывает, что невозможно одинаково оценить их роль в истории Римской империи: многие из них действительно были мудрыми правителями, проводившими в своем государстве важные и необходимые реформы, направленные на благополучие граждан, другие же в истории Римской империи оставили о себе память как жестокие тираны, а некоторые из них были похожи на настоящих безумцев

Литература и примечания:

[1] Токарев А.Н. Становление официальной идеологии принципата императора Августа. Харьков, 2011.

[2] Дыдынский Ф.М. Император Адриан: Историко-юридическое исследование. М., 2014.

[3] Островский В.П.: История мировых цивилизаций. М.: изд. Дрофа, 2004. С.480

[4] Древний Рим: учеб. пособие для вузов / Российская академия наук; Государственный университет гуманитарных наук; Научно– образовательный центр по истории; В.П. Буданова [и др.]. М.: Астрель: АСТ, 2006. С.686

[5] Дыдынский Ф.М. Император Адриан: Историко-юридическое исследование. М., 2014.

[6] Князьский И.О. Тиберий: Третий цезарь, второй август СПб., М., 2012.

© Е.С. Антонова, 2016

*А.А. Денисова,
студентка 2 курса
ф-та ин. яз. (немецкий),
e-mail: denisova-nastena39@mail.ru,
ЕГУ им. И.А. Бунина,
науч. рук.: С.В. Логвиненко,
к. филол. наук, доц.,
ЕГУ им. И.А. Бунина
г. Елец*

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ЖЕНЩИНЫ В ИСЛАМЕ

RIGHTS AND DUTIES OF WOMEN IN ISLAM

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению прав и обязанностей женщины в исламе.

Ключевые слова: религия, ислам, права и обязанности женщины, гендерные роли, брак, семья.

Annotation: This article is devoted to consideration of the rights and duties of women in Islam.

Keywords: religion, Islam, the rights and obligations of women, gender roles, marriage, family.

Аннемари Шиммель утверждает, что «по сравнению с доисламским периодом, изменение положения женщины, согласно исламскому законодательству, означало огромный прогресс; девушка имела право в соответствии с законом управлять своим богатством» [3]. Также, ислам дает женщинам возможность работать и приносить доход. Мусульманские женщины издавна имели право собственности. Ислам разрешает женщинам устраиваться на работу, при соблюдении некоторых условий. Работа не должна мешать основным обязанностям женщины, например заботе о детях или хозяйственным заботам.

Большинство исламских образовательных учреждений не дают право занимать женщинам должность судьи. Другие пишут только о запрете на уголовный суд, это связано с тем, что правительство хочет огородить женщин от рассмотрения

ужасных и кровопролитных дел. Основная функция женщины в Исламе это поддержание семейного очага, поэтому большинство мусульманских мужей запрещают своим женам работать на «таких» опасных работах, тем самым пытаясь их защитить. На данный момент в некоторых исламских странах, например Марокко или Египте до сих пор существует запрет на женские профессии. Женщины посвящают себя только семье и своему мужу.

Примечательно, что деньги, которые заработала женщина, она тратит по своему усмотрению, в то время как мужчина обязан тратить заработанное не только на себя, но и на всю семью. В мусульманских государствах женщины активно участвовали в экономической, социальной, политической деятельности. Женщины могли работать во всех сферах экономической деятельности. В больницах большинство сотрудниц были женщинами. В XII веке Ибн Рушд[4] писал, что женщины обладают равными правами и обязанностями наряду с мужским полом. Однако во многих мусульманских странах существует дифференция полов, общение партнеров только со своим полом в общественно-производственной сфере, которая проявляется в разделении профессий на «мужские» и «женские», на более низком уровне занятости и образования женщин по сравнению с мужчинами. Причина такого поведения напрямую связана моделями поведения, которые установила исламская религия. Например, в мусульманских семьях главной чертой является многодетность[5], существует запрет на прерывание беременности у женщин, тем самым ограничивая женский пол на продвижение по карьерной лестнице. Большинство исламских мужей считают, что их жена должна воспитывать только детей не отвлекаясь на работу извне. Многодетная семья дает другим пример и образ «идеальной мусульманской семьи». Такая семья служит для большинства мусульманских женщин образцом, в соответствии с которым они планируют и строят свою дальнейшую жизнь, и выбирают профессии с учётом того, что основная часть времени будет посвящаться семье, заботе о детях, а не работе и карьере.

Брак в исламе никогда не был принудительным. Мусульманки могут вступить в брак только представителем

своей религии, то есть мусульманином. Мусульмане объясняют это тем, что мужчина-немусульманин как глава семьи может дать плохой пример своим детям и семье в целом. Если муж другой веры, а его жена мусульманка, то есть большой шанс на то, что их дети будут воспитаны в другой вере. С другой стороны, Коран[6] позволяет мусульманам брать в жены девушек из числа «людей Писания» (христианок и иудеек). Мусульманин может иметь до четырех жен. По-мнению некоторых исламских богословов, женщина может прописать в брачном договоре право, по которому мусульманину нельзя вступать в брак со второй и последующими женами без согласия первой супруги. Коран предписывает, что бы он относился к каждой с одинаковой любовью и заботой. Так же религия допускает жениться несколько раз тому человеку, который сможет обеспечить детей и своих жен всем необходимым.

Главное счастье для мусульманина – хорошая жена, которая заботится о муже и детях, хранит семейный очаг. Муж рядом с ней находит спокойствие и утешение, жена должна поддерживать хорошие взаимоотношения со своим мужем. В Исламе брак происходит только по любви, заставлять девушку выходить замуж за того, кого она не любит, считается грехом. Люди сами себе выбирают своего спутника жизни, никто не вправе заставлять человека насильно выдавать замуж или жениться. Но также важно прислушиваться к советам своих родителей.

Дети в мусульманском браке являются самой главной ценностью семьи. Родители проявляют к ним свою заботу и стараются дать как можно больше для дальнейшего развития своих детей. Будут ли они уважать своих старых родителей, зависит только от того, как их воспитают. В мусульманских семьях детей воспитывают в атмосфере богобоязненности, нравственности, гуманности и справедливости. Долг родителей в воспитании своих детей заключается в привитии ребенку религии и гуманности. Дети должны уважать и чтить своих родителей.

На основе выше сказанного, можно сделать вывод, что девушка имеет свои права и обязанности, так же как и мужчина. Женщина мусульманка не должна противоречить мужу, обязана

заниматься семьёй и домашним хозяйством, а на мужчине лежат обязанности по обеспечению безопасности и финансовой поддержке. Благодаря большинству запретов брак в исламе это надёжный и стабильный институт. Мусульманские браки расторгаются намного реже, чем браки в других религиях. Мы считаем, что ограничение свободы женщин, это с одной стороны правильное решение. Так как у большинства девушек нет алкогольной и наркотической зависимости. Несмотря на сложившийся стереотип о мусульманских женщинах они имеют право голосовать (кроме Саудовской Аравии), быть политическими лидерами, выходить замуж повторно.

Литература и примечания:

[1] Коран. Сура 33: 35

[2] Уильям Монтомери Уотт «Влияние ислама на средневековую Европу», Москва-Диля, Глава 3,2008.

[3] Аннемари Шиммель «Мир исламского мистицизма» Глава 5,стр.181-191, 2012.

[4] Ибн Рушд. Рассуждение, выносящее решение относительно связи между религией и философией // Сагадеев А.В. Ибн Рушд. М., 1973.

[5] <http://islam-today.ru/muslim-family/>

[6] Св. Коран, 4: 3

© А.А. Денисова, 2016

*В.В. Котова,
студент 2 курса
ф-та иностранных языков,
e-mail: vi545@mail.ru,
науч. рук.: С.В. Логвиненко,
к. филол. н., доц.,
ЕГУ им. И.А. Бунина,
г. Елец*

ЭСТЕТИЧЕСКАЯ КРАСОТА В XXI ВЕКЕ: АНОРЕКСИЯ КАК СТРЕМЛЕНИЕ К ИДЕАЛУ

*«В человеке должно быть все прекрасно:
и лицо, и одежда, и душа, и мысли»
А.П. Чехов*

Аннотация. Рассматриваются различные идеалы красоты в исторической типологии культур, а так же современный этап понимания красоты сквозь призму болезни «анорексии».

Ключевые понятия: анорексия, идеал красоты, историческая типология культур.

Abstract: Discusses different ideals of beauty in the history of the typology of cultures, and also the current stage of understanding of beauty through the lens of the disease, «anorexia».

Key words: anorexia, the ideal of beauty, historical typology of cultures.

Красота бывает разной: милой и теплой, интригующей и завораживающей, огненной и страстной, а также граничащей с уродством. В разные эпохи существовали свои идеалы красоты, но даже в одну и ту же эпоху в различных странах красота понимается по-разному.

Обратимся к идеалам красоты в исторической типологии культур (См. 4). Идеалом красоты каменного века считались очень крупные женщины, со свисающей грудью и беременным животом. Очертания фигуры были едва заметны. Мы это можем наблюдать на глиняных фигурках. Палеолитическая Венера –

это не грациозное создание, пленяющее воображение современного мужчины, но много-рожавшая мать.

Идеалом в Древнем Египте считали грациозную, стройную девушку, с полными губами, огромными миндалевидными глазами. Фигура была вытянутой и изящной. Древние египтяне полагали, что зеленый цвет глаз идеален для женщин. Египтянки всегда стремились к идеалу и следили за собой постоянно. Их кожа должна была быть гладкой и ровной без единого волоска. Одежда была, как правило, прозрачна, а на голову очень часто надевали парик из овечьей шерсти, предварительно побрив ее на лысо.

Красиво – это когда тело совершенно! Именно так древние греки понимали идеал красоты. Большой лоб, широко расставленные глаза, красивые и большие тылы, небольшой бюст, никакой курносости, длинные косы.

Конкретными чертами красивых женщин в средние века были бледность и худоба. Женщины старались этого добиться огромными усилиями: постились, часами молились. На грудь в средние века не обращали никакого внимания совершенно, в этом мы можем убедиться, посмотрев известные картины тех веков. Также мылись девушки в те времена крайне редко.

Что касается эпохи Возрождения, то там мы можем наблюдать более женственные фигуры, женщины стали немного полнеть. Бледность так и осталась ценностью. Превосходным цветом волос считался рыжий, ценились упитанные фигуры, длинные шеи.

Как мы можем заметить, одного единого идеала (стандарта) женской красоты – нет. У каждого народа свои обычаи, традиции и они постоянно меняются. Мы живем в мире, где стандарты красоты диктует мода, миловидные девушки с обложек глянцевого журналов, телевизионные программы. Начиная с раннего детства, девочки смотрят телевизор, затем в их повседневную жизнь вливается интернет. Постоянная реклама средств для похудения, различной одежды, которая делает более стройной, диктуют свои правила. Ребенок неосознанно начинаем стремиться быть «девушкой-картинкой». Конечно же, стремление быть красивой есть у каждой, но оно должно быть «здоровым». Родители являются авторитетом для

своих детей. Они должны формировать личность, устойчивую к различным влияниям извне, ребенок должен понимать что хорошо, а что плохо. А самое главное, каждый ребенок должен быть любим. Ведь именно от недостатка любви, ласки, уверенности в себе, дети начинают задумываться и копаться в себе, они хотят обратить на себя внимание, хотят стать идеальными. А если в это время родители заняты своими делами, то их чадо начинает искать себе пример для подражания – идеал в других людях, чтобы нравиться всем, чтобы на него обращали внимание.

Как справедливо отмечают психологи, молодые девушки, начинают искать в себе недостатки: кривой нос, пухлые щеки и т.д. Наверное, многие проходили через этот период «гадкого утенка», но, к сожалению, у некоторых людей это перерастает в психическое расстройство. Также к этой болезни может привести, безобидное на первый взгляд похудение. Сначала человек просто начинает худеть, а потом уже просто не может остановить этот процесс, даже если и сам захочет. «Анорексия – это, прежде всего, расстройство приема пищи, характеризующееся преднамеренным снижением веса, вызываемым или поддерживаемым самим пациентом, в целях похудения или для профилактики набора лишнего веса»[2].

За последние 5 лет число заболевших начиная с 10-12 лет выросло в 10 раз [3]. Навязчивая идея похудеть погубила множество молодых и красивых людей. Люди доводят себя до изнеможения, подростки тайком выбрасывают еду, пьют слабительные, вызывают рвоту. А опасные для жизни советы можно найти в легком доступе в социальных сетях. Существует множество различных групп, пропагандирующих болезненную худобу. Вот слова одной девушки умершей от анорексии: «Я думала, что я самая красивая, что мне все завидуют, а уже ходила с трудом» [3].

Нами были конфиденциально опрошены девочки и молодые девушки в возрасте от 10 до 20 лет. Вопросы, которые были им заданы: «Довольна ли ты своей внешностью? Хотела ли бы ты в себе что-нибудь изменить? Сидишь ли ты на каких-либо диетах»? Оказалось:

1. Девочки 10-15 лет, у которых еще даже не

сформировался организм, уже задумываются о своей внешности, а именно фигуре, некоторые даже сидят на диетах

2. Каждая вторая девушка недовольна своей внешностью

3. Каждая девушка от 15-20 лет хочет в себе что-либо изменить (нос, губы, форму лица, но самым популярным ответом было – фигуру)

4. Каждая вторая сидит на диете, остальные сидели раньше (сейчас нет, но хотели бы)

На наш взгляд, нужно ориентировать людей не на идеал, а на здоровый образ жизни. Проблема анорексии с каждым днем приобретает новые масштабы. Во многих странах с ней уже борются, вводят новые законы, запреты, и это правильно. Все девочки и девушки должны понимать, что у каждого человека есть свой идеал, невозможно всем нравиться. Каждая девушка прекрасна по своему, у кого-то красивые глаза, у кого-то прекрасные, длинные, шелковые волосы. Каждая прекрасна по своему.

Литература и примечания:

[1] Кульчинская И.В. Булимия «Еда или жизнь» – М., Эксмо, 2007

[2] https://ru.wikipedia.org/wiki/Нервная_анорексия

[3] Российская газета – Федеральный выпуск №6787 (216)
//Как не похудеть до смерти// Ксения Колесникова

[4] <http://vse-krugom.ru/ideal-zhenskoj-krasoty-v-raznyeh-erohi/>

[5] Николаенко А., Романова Е. «Stop анорексия» – М., Центрполиграф, 2007

© В.В. Котова, 2016

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

В.О. Беляева,
студент 5 курса гр. РМПИ-12,
e-mail: vikysya143@gmail.com,
науч. рук.: **С.С. Андрейко,**
д.т.н., проф.,
ПНИПУ,
г. Пермь

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЙ ГАЗОНОСНОСТИ ГЕОЛОГИЧЕСКИХ СТРУКТУР ТИПА «ЗОНА ЗАМЕЩЕНИЯ СИЛЬВИНИТА СОЛЯНЫМИ ПОРОДАМИ»

Аннотация: в пределах Старобинского месторождения калийных солей зоны замещения встречаются при ведении подземных горных работ на всех рудниках ОАО «Беларуськалий». В условиях шахтных полей калийных рудников на Старобинском месторождении калийных солей обнаружена связь зон замещения с трещиноватостью соляных пород. По составу замещающих минералов и пород наиболее распространено замещение сильвина галитом, реже – сильвина карналлитом и карналлита галитом. В условиях Старобинского месторождения калийных солей по приуроченности к элементам геологического строения выделяются следующие зоны замещения: приуроченные к разрывным нарушениям; приуроченные к зонам трещиноватости; развитые вблизи контуров выклинивания калийных горизонтов.

Ключевые слова: газоносность, зона замещения, свободные газы, шпуры.

Методика определения газоносности пород по свободным газам в зонах замещения сильвинита каменной солью реализовывалась путем шахтных инструментальных наблюдений за газовыделениями из скважин и шпуров диаметром 42 мм, пробуренных в кровлю, почву и стенки горных выработок, с одновременным отбором проб свободного

газа. Шпурь бурилась на глубину 3,0 м поинтервально с шагом 1,0 м и сразу герметизировалась на расстоянии 0,5 м от забоя шпура или скважины с помощью герметизатора. Газ, выделяющийся со стенок и забоя загерметизированной части скважины или шпура поступал в газоотводящий штуцер, к которому был подключен прибор ПГ-2МА. Прибор ПГ-2МА предназначен для измерения начальной скорости газовой выделенности из шпуров и скважин. По этой величине с помощью заранее построенных графиков зависимости $X = f(P_2)$, где X – газоносность пород, м³/м³; P_2 – величина начального газового давления, определяются показатели газоносности. Функция зависимости газоносности пород по свободным газам от величины начального газового давления имеет следующий вид:

$$X = (4,4 + 12,9 \times P_2) / 71,94 \times P_2^{0,16}.$$

Для подтверждения полученных по данной методике значений газоносности пород, параллельно определялась газоносность пород по свободным газам в каждом конкретном случае (отдельном шпуре). Прибором ПГ-2МА замерялась скорость истечения газов из скважин, секундомером фиксировалось время изменения скорости. Полученный объем выделившихся из шпура газов соотносился к объему зоны дренирования вокруг шпура. При сравнительно однородных соляных породах, находящихся вне зоны технологической трещиноватости, на средней для калийных рудников глубине залегания пластов (600 м) размер зоны дренирования составляет 24,4 см² вокруг скважины диаметром 4,2 см.

На Третьем калийном пласте шахтного поля рудника 3 РУ исследования газоносности пород в зоне замещения проводились в блоковом транспортном штреке №2 блока №21-з-3 (рисунок 1). Всего исследования газоносности пород в диапировидной зоне замещения были проведены в 12 шпурах – по 4 шпура пробуренных в кровлю, почву и стенку выработки. Глубина шпуров составляла до 3,0 м. После подработки выработки на глубину до 2,0 м дополнительно пробурены и исследованы по 2 шпура в стенку и почву выработки. На рисунке 2 представлены схема расположения шпуров в зоне

замещения.

Для подтверждения результатов, полученных в ходе исследований газоносности пород в зонах замещения силвинита каменной солью на шахтном поле рудника 3 РУ, аналогичные исследования проводились в зонах замещения на шахтном поле рудника 2 РУ. При проведении подготовительных выработок на 6-й северо-западной панели обнаружено более 25 зон замещения различных размеров. Исследования по определению газоносности пород в зонах замещения проводились на транспортном и конвейерном панельных штреках 6-й северо-западной панели. Схема расположения участка проведения исследований на шахтном поле рудника 2 РУ представлена рисунке 2. В ходе экспериментальных исследований была определена газоносность пород в двух зонах замещения. Первая зона замещения была расположена в целике между транспортным и вентиляционным штреком 6-й северо-западной панели. Всего для исследования газоносности пород в данной структуре было пробурено 12 шпуров: 4 – в кровле, 2 – в почве и 6 – в стенке выработки.



Рисунок 1 – Выкопировка из плана горных работ на участке проведения исследований в зоне замещения на шахтном поле рудника 3 РУ

Вторая зона замещения была расположена на конвейерном штреке 6-й северо-западной панели в массиве. В ходе исследований по определению газоносности и газодинамических характеристик пород в зоне данной структуры пробурено по 2 шпура в кровлю и почву, 4 шпура в стенку конвейерного штрека.



Рисунок 2 – Выкопировка из плана горных работ на участке проведения исследований в зонах замещения на шахтном поле рудника 2 РУ

Анализ результатов шахтных экспериментальных исследований газоносности пород III калийного горизонта в зонах замещения сильвинита соляными породами на шахтных полях рудников 2 РУ и 3 РУ позволяют сделать следующие выводы:

1. В породах III калийного горизонта в зонах замещения на шахтных полях рудников 2 РУ и 3 РУ как в центральной части структур, так и за их пределами отсутствуют приконтактные и очаговые скопления свободного газа.

2. Газоносность пород в ядре структур, представленном каменной солью, и на их крыльях практически одинакова и достигает максимального значения $0,2 \text{ м}^3/\text{м}^3$. Газоносность пород кровли и почвы выработок в зонах замещения также незначительна и не превышает $0,15 \text{ м}^3/\text{м}^3$. Величина газоносности пород в зонах замещения не превышает средней (фоновой) газоносности пород III калийного горизонта.

Литература и примечания:

[1] Тарасов А.В. Об условиях образования инъективных

дислокаций//Геотектоника. – 1976.–№4.–С.94-101.

[2] Андрейко С.С. Газодинамические явления в калийных рудниках: Генезис, прогноз и управление/С.С. Андрейко, П.А. Калугин, В.Я. Щерба – Мн.: 2000. Вышэйшая школа.–335 с.

[3] Андрейко С.С. Результаты исследований газоносности и компонентного состава свободных газов в породах I калийного горизонта Старобинского месторождения/С.С. Андрейко, О.В. Иванов//Горное эхо: Вестник горного института. – 2004, №2 (16). – С.15-19.

© В.О. Беляева, 2016

*А.С. Полюян,
студент 5 курса ГНФ,
e-mail: 79125923956@yandex.ru,
науч. рук.: В.А. Асанов,
д.т.н., проф.,
ПНИПУ,
г. Пермь*

ПРОХОДКА СКИПОВОГО СТВОЛА НА ВКМКС

SKIP SHAFT SINKING ON VKMKS

Аннотация: В данной статье представлен расчет паспорта буровзрывных работ для проходки скипового ствола на ВКМКС. А также описана технология проходки стволов буровзрывным способом.

Ключевые слова: Армирование, тубинг, паспорт БВР, скиповый ствол, шпур.

Abstract: This article presents a calculation of passports blasting for sinking the skip shaft at VKMKS. Also described tunneling technology barrels by drilling and blasting.

Keywords: Reinforcement, tubing, BSB passport, skip the barrel hole.

Значительная глубина залегания сильвинитовых пластов (средняя глубина кровли пласта КрШ_{а-б} составляет 370-380 м), спокойный холмистоувалистый рельеф поверхности, наличие вышележащих водоносных горизонтов, конфигурация участка, достаточная мощность ПКС (более 16 м) а также существующая на ВКМКС практика определили принятый способ и схему вскрытия шахтного поля рудника: вертикальными центрально-сближенными стволами с размещением их на общей промплощадке, расположенной примерно в центре шахтного поля[1].

Стволы проходятся от поверхности на глубину, обеспечивающую их функциональное назначение, и пересекают промышленные пласты КрII, КрШ_{а-б} и маркирующий слой

глины (МГ).

Вскрытие шахтного поля рудника предусмотрено тремя вертикальными стволами, которые предназначены для обслуживания горных подземных работ. Каждый из них оборудуется в соответствии со своим функциональным назначением.

Ствол №1 (скиповой) предназначен для выдачи руды на поверхность, для чего он оборудуется двумя двухскиповыми подъемными установками. Для загрузки скипов в районе откаточного горизонта сооружается загрузочно-погрузочный комплекс, обеспечивающий загрузку скипов рудой. В общей схеме вентиляции рудника ствол является воздухоподающим, и по нему в рудник поступает свежая струя воздуха.

В стволе №1 имеются лестничные отделения, прокладываются противопожарные трубопроводы. Кроме того в стволе №1 предусматриваются кабели, которые с помощью специальных конструкций крепятся на тубинговую крепь.

Ствол №1 (скиповой) имеет диаметр в свету 7,0 м, ствол а глубину 546,94 м. Ствол закреплен на всю глубину чугунными тубингами, а затубинговое пространство – бетоном. Армирование ствол жесткая, металлическая, шаг армировки – 3м, сечение проводников и расстрелов – коробчатого профиля (рис.1).

Проходка ствола осуществляется буровзрывным способом[2]. Буровзрывные работы в интервале искусственно замороженных пород[3] (с отм. -17,50м до -270,00м) должны производиться в соответствии с параметрами паспорта БВР и результатов не менее 3 взрывов, произведенных в конкретных горно-геологических условиях, а также в соответствии с технической, локальной и нормативной документацией[4].

В целях обеспечения сохранности и несущей способности возведенного в горной выработке опорного венца устья производство взрывных работ в стволе №1 начинается с глубины -20,50м.

Исходные данные для расчетов:

- мересекаемые стволом породы в интервале глубин от 12,0м до 270,0м имеют коэффициент крепости по шкале проф. М.М. Протодыяконова (f) 3-5;
- диаметр ствола в свету – 7,0м;

- площадь ствола в свету – $38,50\text{м}^2$;
- диаметр ствола в черне – $8,73\text{м}$;
- площадь ствола в черне – $59,83\text{м}^2$;
- глубина ствола на участке искусственно замороженных вмещающих пород 270м (кровля солевой толщи).
- постоянная крепь ствола – чугунные тубинги с заполнением затубингового пространства бетоном;
- глубину врубовых шпуров принимаем 2м , остальных (вспомогательных и оконтуривающих) – $1,7\text{м}$;
- оконтуривающих холостых шпуров – $1,5\text{м}$.

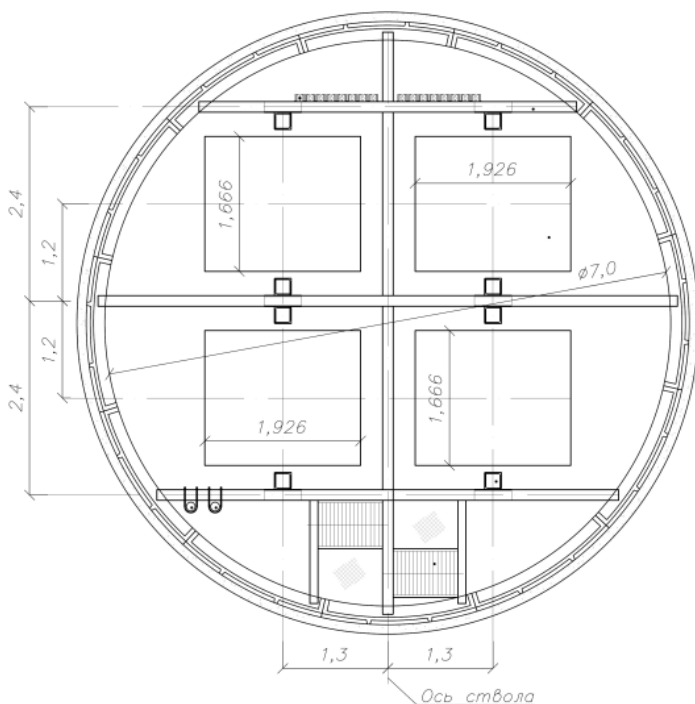


Рисунок 1 – Сечение скипового ствола.

Количество шпуров в забое ствола[5]

Количество шпуров в забое ствола №1 на цикл определяется по формуле Н.М. Покровского:

$$N=12,7*q*S/\gamma*d^2*\rho; \quad (1)$$

где $q=0,7 \text{ кг/м}^3$ – удельный расход ВВ;

$S_{вч}=59,83 \text{ м}^2$ – сечение ствола в проходке;

$\gamma=0,5$ – коэффициент заполнения шпуров;

$d=3,6 \text{ см}$ – диаметр патрона ВВ;

$\rho=1,1 \text{ г/см}^3$ – гравитационная плотность ВВ в патронах.

Отсюда найдём количество шпуров:

$$N=12,7*0,7*59,83/0,5*3,6^2*1,1=74,6 \text{ шп}$$

Для расчетов принимаем количество шпуров в забое ствола 75.

Расположение шпуров в забое ствола

Определим расстояния между окружностями в забое ствола и между шпурами в окружности по формуле:

$$W=a*(S_{вч}/N)^{0,5} \quad (2)$$

где W – расстояние между окружностями в забое ствола, м;

a – расстояние между шпурами в окружности, м;

$S_{вч}=59,83 \text{ м}^2$ – сечение ствола в черне;

$N=75$ – количество шпуров в забое ствола.

Отсюда расстояние между окружностями в забое ствола и между шпурами в окружности равно:

$$W=(59,83/75)^{0,5}=0,9 \text{ м};$$

Расстояние между окружностями в забое ствола и расстояние между шпурами принимаем **0,9 м**.

В итоге, для проходки скипового ствола понадобится 75 шпуров, которые будут располагаться на расстоянии 0,9 м. друг от друга. Полученные данные будут использованы для проходки скипового ствола на Верхнекамском месторождении калийных солей.

Литература и примечания:

[1] Подземные работы: учеб. пособие / А.А.Кологривко.

– Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-Мб 2011 – 412с.: ил. – (Высшее образование).

[2] Проектная документация «Конструктивные и объемно-планировочные решения шахтных стволов».

[3] Проектная документация «Проходка шахтных стволов».

[4] Специальные мероприятия по безопасному ведению горных работ на Верхнекамском месторождении калийных солей в условиях газового режима в филиале ОАО «Ковдорский ГОК» (Палашерский и Балахонцевский участки), Пермь-Березники, 2009 г.

[5] Конспект лекций по дисциплине «Разработка калийных месторождений» (расчет параметров системы разработки пологих калийных пластов) / сост. Челпанова Е.В., ПГТУ – Пермь, 2004 – 28 стр.

© А.С. Полюян, 2016