

***НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ:
ПРОБЛЕМЫ И
ПЕРСПЕКТИВЫ
(SCIENCE AND EDUCATION:
PROBLEMS AND PROSPECTS)***

*Материалы Международной
научно-практической конференции
31 октября 2024 года
(г. Прага, Чехия)*



Vydavatel «Osvícení»

Материалы Международной (заочной)
научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ (SCIENCE AND EDUCATION: PROBLEMS AND PROSPECTS)

научное (непериодическое) электронное издание

Наука и образование: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] / Vydavatel «Osvícení», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (2,48 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2024. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Vydavatel «Osvícení», 2024

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2024

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

НЗ4

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»
А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Наука и образование: проблемы и перспективы», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации и Казахстана по техническим, экономическим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Vydavatel «Osvícení», 2024

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2024

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 2 ноября 2024 года.

Объем издания: 2,48 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель:
Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Т.А. Усольцева** Особенности использования информационных технологий в образовательном процессе среднего профессионального образования 8

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

- А.Н. Аванькина** Производство варёной колбасы с использованием растительных белков и пищевых премиксов на «УНПК» 14
- А.Э. Бакрамбек, Е.М. Корабаев, Ш.Б. Туржигитова** Состояние естественной резистентности организма овцематок под влиянием биопрепаратов 20

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

- З.Н. Нурлигенова, И.С. Ворокутин** «Яса» Чингисхана: история создания и ее роль в централизованном управлении Монгольской империи 24

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Е.В. Ермош, Д.А. Гарбуз** К вопросу о продлении семейной ипотеки в 2024 году 29
- А.А. Кантарович** Аспекты совершенствования взаимодействия участников ВЭД с таможенными органами 35
- А.С. Пензиев, М.М. Фридрих** Замкнутый цикл производства как платформа развития организаций пищевой промышленности 42
- Л.А. Яковлева, Д.А. Денисова, Е.В. Зобова** Сущность, виды, формы и каналы коммуникации, используемые для реализации образовательного процесса 48

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

- Е.Т. Еркинбек** Жыраулар дүниетанымындағы еркіндік мәселесі 56

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Э.И. Евтых, А.Г. Рябинина** Средства актуализации лингвокультурного типажа «учитель/преподаватель» в интернет-мемах 64

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Е.С. Петрикеева** Проблемные аспекты применения института необходимой обороны 71

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Т.С. Атаманова** Возможности развития читательской грамотности у школьников как условие формирования коммуникативных качеств личности 76
- С.С. Жумагамбетов, Н.А. Шевченко** Спортивное образование 83
- Д.А. Козлова** Методы арт терапии в работе с детской агрессией 87
- Л.И. Осечкина, Н.В. Камалова** Онлайн-обучение в контексте развития надпрофессиональных компетенций 93
- В.А. Прошина** Перспективы геймификации современных уроков математики 105
- Н.А. Тапол** Использование электронных образовательных ресурсов при обучении информатики и математики в средней школе 110

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

- К. Ералы, Т. Куатбаева, А. Тажобаева** Гипергомоцистеинемия – фактор риска развития сердечно-сосудистых нарушений при хронической болезни почек 115

- А. Камалдинова, Л. Сембекова, Д. Альгожин* Острое почечное повреждение у детей 122
- А.Н. Работинский, П.В. Работинская* Федеральный проект «Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями», анализ и оценка эффективности региональной программы по борьбе с болезнями системы кровообращения в Кировской области 128

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Б.Е. Сабырбай* Success X: многомерная модель субъективного успеха 141

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Т.А. Усольцева,
магистрант 3 курса
напр. «Технические науки»,
науч. рук.: И.В. Заика,
к.т.н., доц.,
ФГБОУ ВПО «Таганрогский
институт имени А.П. Чехова»,
г. Таганрог, Российская Федерация*

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: статья посвящена использованию современных информационных технологий в образовательном процессе системы среднего профессионального образования, стимулированию студентов к самообразованию и саморазвитию, повышению их компьютерной грамотности и ИКТ-компетентности в системе непрерывного образования.

Ключевые слова: информационные технологии, система образования, среднее профессиональное образование, компетентность, профессиональная компетенция.

На сегодняшний день развитие современного общества предъявляет все больше новых требований к системе образования, к воспитанию и обучению подрастающего поколения. Это обуславливает необходимость постоянного внедрения новых подходов, которые расширят возможности традиционных методов обучения и воспитания. В процессе обучения преподаватели используют доступные для студентов элементы информационных технологий.

Информационные образовательные технологии – это технологии обучения, научных исследований и управления, основанные на применении вычислительной и другой информационной техники, а также специального программного,

информационного и методического обеспечения.

Инновационные образовательные технологии – как комплекс трех взаимосвязанных составляющих:

- современное содержание, предполагающее развитие компетенций, адекватных современной бизнес-практике;
- современные методы обучения – активные методы формирования компетенций;
- современная инфраструктура обучения, включающая информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие.

Информационные технологии применимы на уроках любых типов и в любой момент урока:

- при объяснении нового материала. С помощью ИКТ можно эффектно представить обучающимся новую тему, обозначить проблему; яркая мультимедийная презентация может сопровождать речь учителя, иллюстрируя ее видео – и аудиоматериалами, картинками, схемами и т. д;

- при организации самостоятельной работы обучающимися. Информационные технологии позволяют организовать как индивидуальную, так и групповую работу.

- при оценке и контроле успеваемости. ИКТ дают возможность проводить контрольные и самостоятельные работы в современной форме (интерактивные онлайн-тесты, викторины), а также быстро осуществлять проверку и заносить полученные результаты в базы данных.

Чтобы применение информационных технологий на уроках было действительно полезным, для педагога крайне важно:

- постоянно совершенствоваться во владении компьютерными технологиями. Мы живем во времена, когда техника и технология стремительно эволюционируют. Педагог должен быть готов идти в ногу со временем, постоянно обучаться новым приемам подачи информации;

- не увлекаться ИКТ сверх меры. Применение компьютерных технологий не должно быть самоцелью. Достичь эффективности в обучении можно только в том случае, если использование компьютерных технологий в данном уместно и оправдано;

– показывать все возможности компьютерных программ и сервисов на личном примере. Если педагог использует достижения ИКТ в своей повседневной практике, то и для обучающихся не составит труда овладеть основными приемами. Главное – понимать, что за каждой ситуацией использование ИКТ стоит конкретная учебная задача.

Ключевым фактором успеха преподавателей в сфере среднего профессионального образования становится информационная компетентность. Именно она обеспечивает их конкурентоспособность и профессионализм. Внедрение новых образовательных стандартов невозможно без качественной и систематической подготовки педагогов к использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.

Совершенствование информационной компетенции и формирование умения использовать современные достижения в области ИКТ – это эффективный инструмент в педагогической деятельности. Для этого педагоги проходят курсы повышения квалификации. Рассматриваются две области: первое – создание и применение информационных и электронных образовательных ресурсов, электронных дидактических и методических материалов и второе – использование Интернет-ресурсов для повышения эффективности образовательного процесса.

Профессиональная компетенция представляет собой способность эффективно действовать, опираясь на практический опыт, навыки и знания при выполнении профессиональных задач.

Многочисленные исследования показывают актуальность использования информационных технологий в образовании, в частности в системе среднего профессионального образования (СПО). В этом направлении работа ведется такими авторами, как Агибова И.М., Акапьев В.Л., Воронкова О.Б., Гоферберг А.В., Дзугоева М.Г., Замолоцких Е.Г., Захарова И.Г., Кислинская М.В., Коган В.З., Лапчик М.П., Полат Е.С., Пронина Л.А., Роберт И.В., Шатунова О.В., а также в области профессиональной деятельности – Гришин В.Н., Михеева Е.В., Томашевский Д.А., Трофимов В.В. и другие.

Эти авторы указывают, что информационная технология представляет собой комплекс методов, способов и средств для хранения, обработки, передачи и отображения информации, направленной на повышение эффективности и производительности труда. Одним из ключевых отличий информационных технологий от других областей науки и производства является их постоянное развитие, обусловленное быстрыми изменениями в области компьютерной техники.

Рассмотрим две основные стороны применения информационных технологий студентами среднего профессионального образования:

– информационные технологии направлены на развития личности студентов, создавая профессионально-ориентированную среду для формирования профессионала;

– информационные технологии, выступают в качестве содержания образования, то есть навыков и умений, которые необходимо освоить для успешного применения в будущей профессиональной деятельности. Учет этих двух сторон позволит обеспечить профессиональное совершенствование и развитие личности в условиях информатизации.

Данные стороны отражены в основных нормативных документах, в том числе в ФГОС СПО нового поколения. В соответствии с первой стороной в ФГОС СПО нового поколения можно выделить следующие общие компетенции, которые могут быть сформированы с помощью информационных технологий и направлены на развитие личности студента:

1. Способность самостоятельно определять задачи своего профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием и осознанно планировать повышение квалификации;

2. Умение ориентироваться в условиях изменения технологий в профессиональной деятельности;

3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Согласно второй стороне применения информационных технологий, в ФГОС СПО нового поколения выделены общие компетенции, касающиеся использования ИТ в качестве

содержания образования:

1. Находить и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональной деятельности и профессионального и личностного развития;

2. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В настоящее время актуальными задачами учреждений среднего профессионального образования являются:

– развитие единой информационно-образовательной среды в учебных учреждениях, которая позволит интегрировать различные образовательные ресурсы и инструменты;

– исследование и внедрение методов использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе с целью повышения качества обучения;

– проведение анализа и экспертизы образовательной информации через издательские, аудиовизуальные программы и электронную почту, чтобы гарантировать качественное содержание учебных материалов;

– организация информационных потоков для оптимизации доступа к нужной информации и материалов как для студентов, так и для преподавателей;

– формирование и развитие информационной культуры и компьютерной грамотности среди студентов, преподавателей и управленческого персонала, что способствует их успешной адаптации к современным условиям работы;

– подготовка единой информационной системы пользователей, которая может обеспечить удобный доступ к образовательным ресурсам и информации для всех участников учебного процесса.

Использование современных информационных технологий в СПО может иметь некоторые недостатки:

– не все учебные учреждения готовы в рамках своего материально-технического оснащения быть конкурентно-способными;

– снижается уровень социализации студентов;

– отсутствие электронной техники у обучающихся;

– отсутствие живого диалога участников

образовательного процесса (преподавателей и студентов, студентов между собой и др.) создает общение в виде «диалог с компьютером».

В настоящее время компьютерные технологии открыли новые функции: компьютер как средство коммуникации, компьютер как средство управления и компьютер как развивающая среда. Одновременное использование этих направлений как в учебном процессе, так и в преподавании приносит желаемые результаты. Благодаря использованию информационных технологий улучшилось качество знаний обучающихся и повысилась их мотивация к обучению.

Список использованных источников и литературы:

[1] Короповская В.П. Непрерывное формирование ИКТ-компетентности педагога в условиях информационного образовательного пространства школы / В.П. Короповская, – Нижний Новгород, 2010. – 228 с.

[2] Петухова Е.И. Роль информационных технологий в повышении качества профессионального образования/ Успехи современного естествознания. – 2013 – 83 с.

[3] Саенко О.Е. Организация и содержание методической работы в колледже. [Текст] – М.: Дашков и Ко, 2008 – 384 с.

[4] Тевс Д.П., Подковырова В.Н. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие / Д.П. Тевс, В. Н. Подковырова, – Барнаул: БГПУ, 2006. – 111с.

[5] Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: информационное общество/ В.А. Трайнев. – М.: Дашков и К, 2009 – С. 318

© Т.А. Усольцева, И.В. Заика, 2024

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

*А.Н. Аванькина,
студент 3 курса напр. «Технология
производства и переработки
сельскохозяйственной продукции,
науч. рук.: О.А. Захарова,
д.с.х.н., доц.,
Рязанского ГАТУ им. П.А. Костычева,
г. Рязань, Российская Федерация*

ПРОИЗВОДСТВО ВАРЁНОЙ КОЛБАСЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАСТИТЕЛЬНЫХ БЕЛКОВ И ПИЩЕВЫХ ПРЕМИКСОВ НА «УНПК»

Аннотация: данная статья посвящена разработке рецептуры нового продукта варёной колбасы с использованием растительных белков и пищевых премиксов на УНПК.

Ключевые слова: колбасное изделие, колбаса, растительные белки, и пищевые премиксы.

Нуждающиеся семьи с детьми и детьми-инвалидами, социально незащищенные категории населения регулярно получают помощь в виде продуктовых наборов. УНПК в рамках совместных благотворительных акций «Добрая Рязань», «Рука помощи», «Народный обед» и других разработала на основе нашего предложения рецептуру вареной колбасы с введением соевого концентрированного белка и каррагинанов, которые регулируют биохимические процессы, формирующие качество готового продукта и способствуют увеличению выхода готовой продукции.

Цель нашей работы – совершенствование технологии производства вареной колбасы с введением в рецептуру концентрата соевого белка Майкон 70 Г, каррагинана М 357 и комплексного фосфатосодержащего средства с экстрактом специй «Колбаса Московская» с ноткой чеснока.

Исследования проводились в колбасном цехе УНПК. Основной целью колбасного цеха является создание

необходимых условий для прохождения производственной практики и повышения профессиональных навыков студентов.

Для изучения влияния замены основного сырья на соевый белок Майкон 70 Г, каррагинан М 357 и комплексное фосфатосодержащее средство с экстрактом специй «Колбаса Молочная» в рецептуре вареной колбасы опытной партии была проведена экспериментальная выработка. Контрольная партии вареной колбасы «Молочная кат. Б» изготавливалась по ГОСТ Р 23670-2019 [1], рецептуры которых представлены в таблице 2.[2]

В опытной партии была произведена замена 5 кг говядины 1 сорта и 10,6 кг свинины жилованной полужирной на 8,4 кг гидратированного сое-вого белка и 7,2 кг каррагинана; замена сахара-песка, перца черного молотого и перца душистого молотого, ореха мускатного на комплексное фосфатосодержащее средство с экстрактом специй «Колбаса Молочная» арт. 5464 и ферментированный рис арт. 8540.

Таблица 1 – Рецептура контрольной и опытной партий вареной колбасы

Показатели	Норма		
	Молочная кат. Б	Опытная Партия 1	Опытная Партия 2
Сырье несоленое, кг на 100 кг			
Говядина жилованная первого сорта	35	28	30
Свинина жилованная полужирная	60	45,4	49,4
Яичный порошок	2	2	2
Молоко сухое цельное	3	3	3
Концентрат соевого белка «Майкон 70 Г»	-	2,8	1,4
Вода на гидратацию белка	-	9	7
Каррагинан М 357	-	0,8	0,2
Вода на каррагинан	-	9	7
Итого	100	100	100

Пряности и материалы, г на 100 кг несоленого сырья			
Соль поваренная пищевая	2090	2090	2090
Нитрит натрия	7,1	7,1	7,1
Сахар – песок	120	-	-
Перец черный или белый молотый	120	-	-
Перец душистый молотый	80	-	-
Орех мускатный или кардамон	40	-	-
Комплексное фосфатосодержащее средство с экстрактом специй «Колбаса Молочная» арт.5464	-	650	650
Натуральный пищевой краситель- ферментированный рис арт.8540	-	70	70
Оболочка «Амифлекс тип Т» d, мм	70		
Выход, %	109	125	130

Опытные образцы были изготовлены 2 июня 2024 года на куттере Nagema 80, шприце ШВ1. Термообработку опытной и контрольной партии проводили в камере КТОМИ– 300М. (рисунки 1 и 2).



Рисунок 1 – Куттер Nagema 80



Рисунок 2 – Автор с опытными образцами вареной колбасы

В статье приводятся результаты исследований, направленных на решение одной из поставленных нами задач – сравнительная характеристика батонов вареной колбасы, произведенной по традиционной технологии (контроль) и усовершенствованной технологии (опытных образцов). В качестве опытных образцов изготавливали колбасу с разными дозами концентрата соевого белка: 1 – дозой 2,8; 2 – дозой 1,4; остальные добавки вносились без изменений. Колбаса производилась согласно ГОСТ 23670-2019 «Изделия колбасные вареные мясные. Технические условия». Естественно предположить, что консистенция изделия может измениться вследствие замены части мясного фарша концентратом соевого белка. В работе нами рассматривалась консистенция только визуально, без исследований реологических свойств колбасы.

Результаты исследований показали, что батоны всех образцов с чистой, сухой поверхностью. Согласно ГОСТ, длина батонов не превышала 50 см, форма прямая. Вязка батонов – с поперечными перевязками: двумя на нижнем конце батона, в синюгах и проходниках – с поперечными перевязками через каждые 10 см. Консистенция колбасы на контроле упругая. Визуально на разрезе цвет колбасы опытных образцов 1 и 2 без изменений – розовый. Фарш равномерно перемешан и содержит

кусочки шпика белого цвета размером сторон не более 6 мм, что соответствует ГОСТ. Однако, при сравнении консистенции колбасы опытного варианта 2 с контрольным и опытным образцом 1 заметен более рыхлый характер, что является свидетельством изменения сцеплений частичек фарша между собой.

Следует отметить, что внешне фарш контрольного варианта и опытного образца 1 отличался, опытного образца 1 был более рыхлый и плохо склеивался между собой в отличие от образца 2. После термообработки были замечены серые пятна на образце 1. (рисунок 3).



Рисунок 3 – Фарш опытных образцов 1 и 2

Введение в рецептуру вареной колбасы опытной партии соевого белка Майкон 70 Г, каррагинана М 357 и комплексного фосфатосодержащего средства с экстрактом специй «Колбаса Молочная» позволяет снижать содержание основного сырья без снижения содержания белка в продукте и увеличения риска появления бульонно-жировых отеков. При этом увеличился выход колбасы, и улучшились органолептические показатели.

Исходя из вышеизложенного, считаем необходимым изучить реологические свойства изделия с обработкой полученных данных на компьютерной программе Statistika 10 для разработки предложения по оптимальной дозе вносимого концентрата соевого белка.

Список использованных источников и литературы:

[1] ГОСТ 23670-2019. Изделия колбасные вареные мясные. Технические условия [Текст]. – Введ. – 2019-11-01. – М.: Стандартиформ, 2019. – 31 с.

[2] Манжесов В.И. Технология хранения, переработки и стандартизация животноводческой продукции [Текст]: Учебник для вузов / Курчаева Е.Е, Сысоева М.Г., Попов И.А. ЭБС «Лань», 2016 – 536 с.

© А.Н. Аванькина, 2024

*А.Э. Бакрамбек,
магистрант,
Е.М. Корабаев,
к.в.н., профессор,
Ш.Б. Туржигитова,
PhD, асс.профессор,
Казахский национальный
исследовательский аграрный университет
Алматы, Казахстан*

СОСТОЯНИЯ ЕСТЕСТВЕННОЙ РЕЗИСТЕНТНОСТИ ОРГАНИЗМА ОВЦЕМАТОК ПОД ВЛИЯНИЕМ БИОПРЕПАРАТОВ

Аннотация: для стимуляции функции органов и тканей сельскохозяйственных животных предложены целый ряд физиологически активных веществ, среди которых ведущее место отводится иммунным цитотоксическим сывороткам. Проведенные широкомасштабные научно-практические эксперименты на лабораторных и сельскохозяйственных животных показали, что ОЦС оказывает стимулирующее влияние не только на функцию яичников, но и на весь организм в целом.

Ключевые слова: сыворотка, лизоцим, стимуляция, цитотоксин, резистентность.

На сегодня получены органоспецифические сыворотки почти против всех органов и тканей. Однако, наиболее широкое применение на практике получили несколько сывороток [1, 2]. Одной из них является оварицитотоксическая сыворотка (ОЦС), получаемая гипериммунизацией животных тканью яичника [3, 4].

В ходе исследования перед нами была поставлена задача изучить динамику морфологических показателей крови овцематок под влиянием ОЦС.

Для оценки состояния естественной резистентности организма овцематок под влиянием оварицитотоксической сыворотки (ОЦС) изучали лизоцимную, бактерицидную,

комплементарную и фагоцитарную активности сыворотки крови. Результаты влияния ОЦС на содержание лизоцимной активности представлены в таблице №1.

Полученные данные показывают что лизоцимная активность сыворотки до введения ОЦС у контрольной и у опытной группах животных находилась в пределах $28,9 \pm 2,30\%$, $29,1 \pm 2,23\%$. ($P < 0.05$).

После инъекции препарата происходит бурный рост активности лизоцима в крови. Так, через неделю после введения ОЦС активность ее увеличивается до $33,27 \pm 2,26\%$ против $29,1 \pm 2,23\%$. Наибольшего значения она достигает в день охоты: $- 37,32 \pm 1,97\%$. В то время как в контрольной группе животных в те же сроки уровень лизоцима так же повышается, однако степень повышения выражена слабо и составляет соответственно $1,48\%$; $2,3\%$; $2,2\%$. ($P < 0.05$). В дальнейшем активность лизоцима крови постепенно уменьшается, в опытной группе до $34,05 \pm 2,29\%$, а у животных контрольной группы до $29,12 \pm 2,03\%$. Стимулирующая доза ОЦС после введения вызывает значительные изменения бактерицидной активности сыворотки крови овец. Из данных таблицы видно, что бактерицидная активность до введения ОЦС у контрольных и подопытных групп животных находились на одинаковом уровне и были равны у контрольной группы $49,8 \pm 2,03\%$, а в опытной группе $49,4 \pm 2,27\%$. Введение препарата вызывает значительное повышение бактерицидной активности сыворотки крови. Так, после обработки препаратом активность данного показателя резко повышается и достигает через 7 дней $52,2 \pm 1,58\%$. Максимальное увеличение бактерицидной активности происходит в день охоты с $49,4 \pm 2,27\%$ до $58 \pm 2,25\%$. На 14 и 21 сутки после осеменения уровень бактерицидной активности снижается, соответственно до $55,5 \pm 2,00$ и $52,7 \pm 1,5\%$, но все же остается более высоким. В контрольной группе животных уровень бактерицидной активности в те же сроки повышался незначительно.

Из данных таблицы № 1 видно, что до введения сыворотки в показателях комплементарной активности у овцематок опытной и контрольной групп существенной разницы не была и колебалась между $19,9-19,8\%$. Наиболее

существенные изменения наступают после введения стимулирующей дозы ОЦС. Так, на 7 сутки после введения препарата величина комплементарной активности в опытной группе увеличивается с $19,8 \pm 3,3$ до $20,8 \pm 3,4\%$, а в контрольной группе остается на уровне исходных показателей.

В день охоты уровень комплементарной активности повышается у опытных животных до $21,6 \pm 2,2\%$, а у контрольных с $19,9 \pm 3,3$ до $20,0 \pm 3,3\%$, а на 14 суток после осеменения постепенно снижается, соответственно до $21,6 \pm 3,3\%$ и $19,8 \pm 3,2\%$.

Показателем стимулирующего влияния ОЦС является уровень лизоцимной, бактерицидной, комплементарной и фагоцитарной активности крови.

Результаты наших исследований показывают, что в период полового цикла повышается уровень лизоцимной и бактерицидной активности сыворотки крови. Так, у стимулированных животных после введения ОЦС начинает повышаться на 7-е сутки уровень лизоцимной активности на 14,3%, бактерицидной активности на 19,1%. У контрольных животных в эти же сроки лизоцимная активность повысилась соответственно, на 1,5% и 4,2%, бактерицидная активность на 0,2% и на 2,8%. В последующие после осеменения 14 и 21 сутки уровень лизоцимной и бактерицидной активности снижается, но у опытных животных эти показатели более высокие.

Повышение активности гуморальных и клеточных факторов защиты в день охоты и в дни после осеменения, по видимому является составной частью сложного механизма, обеспечивающего необходимые условия в гениталиях самок для оплодотворения яйцеклетки и развития зародыша.

Таблица 1 – Показатели гуморального иммунитета крови овцематок в различные периоды половой активности

Показатели	единицы измерения	Дни исследований				
		до наступления охоты за		день охоты	После осеменения, через	
		15	7		14	21
Лизоцимная Активность	%	28,9±2,3	29,33±2,00	30,13±2,11	29,57±2,06	29,12±2,03
Бактерицидная активность	%	49,4±2,27	49,9±2,46	51,2±1,5	50,2±1,96	50,6±1,1
Комплементарная активность	%	19,8±3,3	19,9±2,8	20,0±3,0	19,8±3,2	19,8±2,9

Список использованных источников и литературы:

[1] Богомолец А.А. Учение об иммунитете. // Избр. труда Т.2.-К., 1957.– С. 444-478.

[2] Спасокукоцкий Ю.А. О действии антиовариальной и антитестикулярной цитотоксических сывороток // Цитотоксины в современной медицине-Т.4. К., 1977. – 97-102.

[3] Спицын А.П. Изучение эффективности применения стимулирующих препаратов для повышения воспроизводительной способности свиноматок // Авторефер. диссер. канд. с/х. наук, Харьков, 1986, 27 с.

[4] Жоланов М.Н. және басқалар. Ветеринариялық акушерлік, гинекология және көбею биотехникасы, Оқулық, 2011ж.

[5] Корабаев Е.М. Влияние ОЦС на естественную резистентность и воспроизводительную функцию овцематок. Диссер. канд.вет.наук, Алматы, 2003, 152 с.

[6] Байниязов А.А. ОЦҚС-ын биостимулятор ретінде қолдану. Жаршы, 2007 жыл.

[7] Өтепов Ө.М., Заманбеков Н.А. ОЦҚС-ын алу тәсілдері. Рекомендация, 2007 жыл.

© Е.М. Корабаев, 2024

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

З.Н. Нурлигенова,

м.п.н., старший преподаватель,

И.С. Ворокутин,

студент 1 курса напр. «Вычислительная

техника и программное обеспечение»,

НАО КарТУ имени Абылкаса Сагинова,

г. Караганда, Казахстан

«ЯСА» ЧИНГИСХАНА: ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ И ЕЕ РОЛЬ В ЦЕНТРАЛИЗОВАННОМ УПРАВЛЕНИИ МОНГОЛЬСКОЙ ИМПЕРИИ

Аннотация: статья посвящена истории создания и роли свода законов «Яса» основателя Монгольской империи Чингисхана. Чингисхан известен не только как выдающийся завоеватель, но и как создатель особого свода законов «Яса» (от монгольского слова «законы» или «постановления»), которая стала важнейшим инструментом в управлении многими народами, подчиненными монголами, и способствовала стабилизации и поддержанию порядка в быстро расширяющейся империи. В данной научной работе мы рассмотрим основные положения «Ясы» её и роль в управлении Монгольской империей.

Ключевые слова: свод законов, «Яса», Чингисхан, Монгольская империя.

Законодательные акты – это фундаментальные инструменты, которые структурируют и регулируют общественные отношения в любом обществе. Законодательные документы являются каркасом, на котором строится любое цивилизованное общество. Они обеспечивают стабильность, предсказуемость и справедливость в общественных отношениях. «Яса» Чингисхана являлась представителем сборника законодательных актов и использовалась в средние века, а именно во времена существования монгольской империи.

Образование Еке Монгол улуса («Великого Монгольского государства» – так стало называться созданное Чингисханом государство с 1211 г.) в начале XIII в. вызвало необходимость выработки общих, закрепленных письменно правовых норм и законодательных уложений для управления обширной державой. К реализации этой цели было приспособлено обычное право, подвергшееся кодификации и изменениям, отвечающим новым условиям. Свод законов и установлений получил название «Великая Яса» или просто «Яса» Чингисхана.

«Яса» Чингисхана – санкционированный Чингисханом монгольский свод законов и установлений. Для всех монгольских племен Чингисова улуса «Яса» была опубликована, как полагают, на Великом курултае в 1206 г., одновременно с провозглашением Темучина Чингисханом всей Великой степи. Но и после этого «Яса» дополнялась и расширялась: это произошло в 1218 г. (перед войной с Хорезмийским султанатом), и в 1225 г. (перед завоеванием Тангутского царства). Не существует сохранившейся полной копии Великой Ясы, хотя восточные авторы XIII-XV вв. свидетельствуют, что такие списки существовали. Согласно историку Джувеини (ум. 1283 г.), подобный список хранился в сокровищнице каждого потомка Чингисхана. Рашид Ад-Дин (1247-1318 гг.) упоминает о существовании этих списков множество раз. В персидском трактате о финансах, приписываемом Назиру Ад-Дину Тузи (ум. 1274 г.) имеются многие ссылки на «Ясу». Макризи (1364-1442 гг.) был проинформирован своим другом Абу-Нашимом о списке, имеющемся в багдадской библиотеке. На основе информации Абу-Нашима Макризи попытался представить полный отчет о содержании «Ясы». Фактически же, ему удалось очертить лишь часть кодекса, в основном статьи, посвященные уголовному законодательству и наказанию. Рашид Ад-Дин, со своей стороны, цитирует многие ордонансы и высказывания Чингисхана, некоторые из которых были, возможно, фрагментами Ясы, а другие – так называемыми «максимами» («билик»). Долгое время современные историки, имеющие дело с «Ясой», базировали свои заключения в основном на информации, предоставленной Макризи и Рашид Ад-Дином. До

недавнего времени недостаточное внимание уделялось краткой сумме «Ясы», сделанной Григорием Аб-уль-Фараджем (Бар Хэбрэусом (1225/1226-1286 гг.) или же более расширенному пересказу Джувейни. Но эти два писателя наметили канву наиболее значимого деления Ясы, касающегося государственного закона монголов.

В монгольской «Ясе» – кодексе законов, которые были введены на территории всех улусов, было зафиксировано не безоговорочное подчинение власти, основанной на насилии, а острая необходимость обрести силу для самообороны, при этом даже жертвуя привычной независимостью и личной свободой. Поэтому монголы были людьми особого поведенческого настроя, закрепленного в «Ясе». Они отличались энергичностью, предприимчивостью, способностью к самопожертвованию. Этим духом они заражали всех, кто к ним примыкал, ведя себя аналогичным образом. На «Ясу» «монголы действительно смотрели как на евангелие или коран» [2, с. 75]. «Яса» становится основной политической доминантой степного суперэтноса в борьбе против католического и мусульманского миров до принятия ислама на территории Улуг Улуса.

Являясь основным законом Монгольского государства, «Яса» состояла из двух частей: первая часть включала в себя слова-наказания Чингисхана и неукоснительно выполняемые условия по управлению страной; вторая часть содержала законы по военным и гражданским делам, установления по наказанию. По «Ясе» высшим органом государства был курултай. Он созывался раз в год в летнее время. На нем обсуждались планы войны и вопросы жизни империи.

Так, «Ясы» содержит перечень уголовных преступлений, за которые назначалось только одно наказание – смертная казнь. Так, смертью карались убийство (особенно в состоянии алкогольного опьянения – Чингисхан первым внёс в законы норму «отягчающих обстоятельств»), конокрадство, разбой, святотатство, насилие над женщинами и детьми, отказ в приюте путнику, предательство своего господина, самовольная откочевка от него (для простых скотоводов – аратов), а для знати под страхом смерти запрещалось загонять аратов в долговую кабалу, обращать их в рабство и держать монгол в

доме в качестве прислуги (под монголами в Ясе Чингисхана подразумеваются все объединенные им монголоязычные племена). Там же прописывались и способы смертной казни: аратов обезглавливали, а знатным лицам ломали позвоночник и оставляли в степи на съедение волкам.

Далее идет раздел, который посвящен военному устройству монгольской армии. В нем было впервые прописано понятие всеобщей воинской повинности (служить обязаны были все мужчины, за исключением безнадежных инвалидов, кузнецов, рудознатцев, служителей культа и врачей), унифицировано вооружение, введено разделение на десятки, сотни, тысячи и «тьмы» (10000 воинов), введена строгая дисциплина на основе круговой поруки и понятие воинских преступлений, за которые казни подвергался не только виновник, но и все его подразделение (провинился один – казнят весь десяток, провинился десяток – карается сотня и так далее).

Следующий раздел посвящается семейному праву и, хотя Чингисхан был большим любителем женского пола, крепкой семье он уделял большое внимание, считая ее основой своего государства. Были закреплены роли семье (мужчина – защитник, женщина ведает хозяйством), установлены наказания за семейные преступления (за супружескую измену – казнь, за семейное насилие и асоциальное поведение – порка). В этом разделе Чингисхан проявил заботу и об экологии: категорически запрещалось купаться и стирать белье в природных водоемах, дабы не загрязнять питьевую воду. Что касается четвертого и пятого разделов, то до наших дней они не дошли, но даже в таком усеченном виде «Яса» Чингисхана имеет большую историческую и юридическую ценность, являясь ценным источником по истории Монголии и образцом для подражания в последующие века.

Суть «Великой Ясы» заключалась в списке деяний, которые были разрешены или запрещены в границах Империи Чингисхана. По структуре они были разделены на пять частей:

- 1) преступления, караемые смертью;
- 2) война, её ведение и военное устройство;
- 3) семья и семейный строй;
- 4) похвальные доблести;

5) запреты.

На сегодняшний день известно 36 пунктов, проверенные перекрестными источниками, с различной степенью доверия – приняты в академический оборот. Целью данного законодательства Чингисхана для своего народа стало: «Он хотел обеспечить их такой безопасностью и спокойствием, чтобы каждый в пределах его господства мог нести на голове золото без всякой опасности (быть ограбленным) так, как люди носят простые горшки».

В заключение, можно сказать, что «Яса» Чингисхана была не просто сводом законов, а основополагающим документом, который объединил разрозненные племена и обеспечил стабильность в огромной Монгольской империи. Ее принципы, такие как дисциплина, толерантность к другим культурам и жесткая иерархия, позволили монголам завоевать и удержать обширные территории. «Яса» отражала уникальный дух монгольского народа и его стремление к мировому господству.

Список использованных источников и литературы:

[1] Мухаметов Ф. «Яса» Чингисхана и ее роль в монгольской правовой системе URL: <file:///C:/Users/BMW/Downloads/yasa-chingishana-i-ee-rol-v-mongolskoj-pravovoy-sisteme.pdf> (дата обращения 10.10.2024 г.)

[2] Голубинский Е. Щит или меч? // Родина. 1997. – №3-4. С. 79.

© З.Н. Нурлигенова, И.С. Ворокутин, 2024

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.В. Ермош,

к.э.н., преподаватель

Д.А. Гарбуз,

студентка 3 курса

спец. «Экономика и бухгалтерский

учет (по отраслям)»,

ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России,

г. Оренбург, Российская Федерация

К ВОПРОСУ О ПРОДЛЕНИИ СЕМЕЙНОЙ ИПОТЕКИ В 2024 ГОДУ

Аннотация: данная статья посвящена оценке мер государственной поддержки Правительством РФ малоимущим семьям в приобретении жилья по специальной программе «Молодая семья». Федеральная программа семейной ипотеки «Молодая семья» была разработана в 2011 году. Программа завершилась 1 июля 2024 года, но указом Президента России была продлена еще на шесть лет – до 2030 года, с целью обеспечения жилплощадью молодых семей, не имеющих возможности приобретения недвижимости за наличные.

Ключевые слова: семейная ипотека, программа «Молодая семья», банки, кредит, льготная ставка, государственная поддержка, платежи.

Многие семьи в России не могут купить жилую недвижимость за собственные деньги. Чтобы помочь малоимущим семьям приобрести жилье, Правительством РФ в 2011 году была разработана специальная программа «Молодая семья».

«Молодая семья» – специальная программа господдержки, утвержденная действующим Постановлением Правительства РФ с целью обеспечения жилплощадью молодых семей из категории малоимущих, не имеющих возможности приобретения недвижимости за наличные. Основная цель – субсидирование части затрат на покупку квартиры или дома.

Президент России Владимир Путин предложил продлить программу семейной ипотеки «Молодая семья», которая завершилась 1 июля 2024 года, еще на шесть лет – до 2030 года. Данная федеральная программа была разработана Правительством РФ еще в 2011 году.

По предварительным расчетам, в 2024 году дополнительные расходы федерального бюджета на программу, связанные с ее продлением и с ростом ключевой ставки, составят примерно 260 млрд. руб. Общий прогнозный показатель расходов с учетом продления программы до 2030 года – 1,5 трлн руб. Данные расходы по программе будут зависеть от траектории ключевой ставки [2].

Ставка остается на уровне 6 процентов для семей с детьми до шести лет включительно. Первоначальный взнос должен составлять не менее 20 процентов от стоимости квартиры.

Изначально семейная ипотека была доступна только тем семьям, в которых родился второй или последующий ребенок. В декабре 2022 года правительство России расширило условия программы «Семейная ипотека», сделав ее доступной для семей с двумя детьми, которым еще не исполнилось 18 лет.

Программа позволяет получить кредит по льготной ставке на покупку жилья, строительство частного дома или приобретение земельного участка. Максимальная субсидируемая сумма кредита составляет 12 млн. рублей для Москвы, Подмосковья, Санкт-Петербурга и Ленинградской области и 6 млн. рублей – для других регионов.

Воспользоваться Семейной ипотекой возможно до 1 июля 2024 года при рождении первого ребенка и, если в семье уже есть двое и более несовершеннолетних детей. Если ребенку установлена инвалидность, и он родился до 31 декабря 2023 года, ипотеку под 6 процентов можно оформить до 31 декабря 2027 года включительно.

В 2023-2024 годах этой мерой господдержки уже воспользовались около 240 тыс. семей. В 2023 году на программу приходилось порядка половины всех выдач по льготной ипотеке в России. Молодые семьи чаще всего не могут купить жилье без бюджетной поддержки. У этой категории граждан нет значительных накоплений, но есть устойчивый, в

потенциале растущий доход, а также достаточно продолжительное время они не выйдут из трудоспособного возраста.

Многодетные семьи, которые оформили кредит по программе «Семейная ипотека», могут получить выплату в размере до 450 тыс. рублей на его погашение. При этом цели ипотечного кредита обязательно должны соответствовать условиям программы помощи многодетным семьям. Также Программа позволяет оплатить первоначальный взнос за счет средств материнского капитала [1].

Итак, оформить «Семейную ипотеку» по ставке до 6% в РФ могут следующие семьи:

- семьи, в которых с 1 января 2018 года по 31 декабря 2023 года родился первый ребёнок или последующие дети;
- семьи, в которых есть двое и более несовершеннолетних детей;
- семьи, в которых воспитывается ребёнок с инвалидностью, родившийся до 31 декабря 2023 года;
- родители усыновлённых (удочерённых) детей могут принять участие в программе на тех же условиях, что и кровные родители.

По условиям программы «Семейная ипотека» можно приобрести следующие жильё:

- квартиру в готовом или строящемся доме у застройщика;
- строящийся частный дом по договору участия в долевом строительстве;
- готовый дом от застройщика по договору купли-продажи;
- вторичное жильё; квартиру или дом, в том числе у физических лиц, на территории сельских населённых пунктов в дальневосточном федеральном округе;
- вторичное жильё в регионах, где нет строящихся многоквартирных домов по данным единой информационной системе жилищного строительства (далее ЕИСЖС) (доступно только для семей с детьми-инвалидами) [1].

Также с помощью программы можно построить частный дом на собственном или приобретаемом в ипотеку земельном

участке.

Сегодня перечень банков предоставляющих жилищный кредит по программе «Семейная ипотека» достаточно обширен, из них такие известные как: ПАО «Сбербанк»; ПАО «Банк ВТБ»; АО «Банк Дом.РФ»; АО «Альфа-Банк»; АО «Банк ГПБ»; ПАО «Банк «ФК Открытие»; ПАО «Промсвязьбанк»; ПАО «Росбанк»; ПАО «Совкомбанк»; АО «Россельхозбанк»; ПАО «Банк Уралсиб»; АО «Тинькофф Банк»; АО «Райффайзенбанк»; ПАО «АК Барс Банк»; АО «Почта Банк»; АО «АБ «Россия»; ПАО «МТС-Банк»; ПАО «РНКБ Банк»; АО «Дом.РФ» и другие [4].

В таблице 1 предоставлены условия задействованных банков программы «Семейная ипотека».

Таблица 1 – Условия кредитования банков программы «Семейная ипотека»

Наименование банка	Процентная ставка	Первоначальный взнос	Срок кредита	Максимальная сумма кредита
Сбербанк	от 6%	от 20,1%	до 30 лет	12 млн. руб.
ВТБ	от 6%	от 20,1%	до 30 лет	12 млн. руб.
Абсолют Банк	от 5,99%	от 20,01%	до 30 лет	12 млн. руб.
Альфа-Банк	от 5,8%	от 20,01%	до 15 лет	12 млн. руб.
Банк «Дом.РФ»	от 5,8%	от 20,0%	до 30 лет	12 млн. руб.

В регионах России «Семейная ипотека» пользуется наибольшим спросом. В пятёрку лидеров входит Московская область, г. Москва, г. Санкт-Петербург, Краснодарский край, Тюменская область. На рисунке 1 представлено Топ-20 регионов по выдаче кредитов по программе «Семейная ипотека» на конец 2023 года.

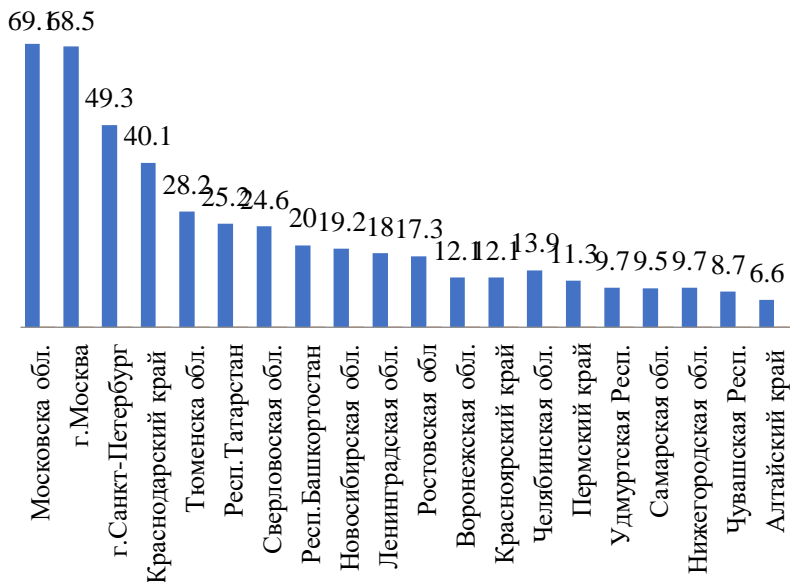


Рисунок 1 – Топ-20 регионов по выдаче кредитов по программе «Семейная ипотека» на конец 2023 года [4]

Если другой банк предлагает заемщику более выгодные условия ипотеки (под более низкий процент), можно рефинансировать кредит, оформленный ранее по программе «Семейная ипотека». Рефинансирование кредита – это оформление нового кредита с целью погашения и закрытия текущего кредита на более выгодных условиях.

Заемщик может уменьшить ставку, срок или сумму, сделать условия кредитования более выгодными. Но ключевой целью реструктуризации кредита всё-таки является снижение текущих платежей или суммарной переплаты – в зависимости от того, к чему стремится заёмщик. Кроме того, по программе рефинансирования можно:

- заменить несколько кредитов одним;
- получить в своё распоряжение дополнительные кредитные средства.

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что, к 2023 году

общая сумма кредитов по программе превысила 2 трлн. руб. Среди всех федеральных программ поддержки на семейную ипотеку приходится почти половина выданных ипотечных кредитов, как по количеству, так и по сумме.

Сегодня программа государственной поддержки – один из ключевых механизмов для развития отрасли. Она поддерживает покупательский спрос, что позволяет застройщикам вводить новые объекты. Семейная ипотека имеет важное значение, для демографической политики, помогая семьям с детьми улучшить жилищные условия и снизить финансовую нагрузку с помощью рефинансирования действующего кредита [2].

Меры социальной и семейной поддержки, в том числе программа «Семейной ипотеки», позволяющая приобретать жилье по льготной ставке, вошли в национальный проект «Демография» с горизонтом действия до 2024 года. Мы видим существенный благотворный эффект от ее реализации, ведь для многих семей жилищный вопрос – ключевой фактор при принятии решения о появлении ребенка. Во многом ее действие способствовало рождению более 500 тысяч детей.

Список использованных источников и литературы:

[1] Как воспользоваться «Семейной ипотекой»? URL: <https://xn--h1alcedd.xn--d1aqf.xn--p1ai/instructions/semeinaya-ipoteka/> Текст: электронный.

[2] Минфин сообщил о продлении семейной ипотеки до 2030 года URL: <https://realty.rbc.ru/news/65e5e1869a79470136624214>. Текст: электронный.

[3] Семейную ипотеку продлевают до 2030 года URL: https://dzen.ru/a/ZecRn3PtWz3xAz_H. Текст: электронный.

[4] Семейная ипотека – 2024: условия, документы. URL: <https://realty.rbc.ru/news/60d066709a79474c9ddb3f7d>. Текст: электронный.

© Е.В. Ермош, Д.А. Гарбуз, 2024

А.А. Кантарович,

к.э.н., доц.,

СПбГЭУ

г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ВЭД С ТАМОЖЕННЫМИ ОРГАНАМИ

Аннотация: рассмотрен процесс взаимодействия таможенных органов и участников внешнеэкономической деятельности в условиях санкций, предложены мероприятия по комплексному совершенствованию сервисов «Личный кабинет участника ВЭД».

Ключевые слова: импорт, экспорт, личный кабинет, взаимодействие таможенных органов, участники ВЭД.

За последние годы в отношении России были введены беспрецедентные экономические санкции бывшими Западными партнерами, что послужило смещением акцента международного взаимодействия нашей страны в сторону южного и восточного направлений. Также особую роль Россия отводит осуществлению взаимодействия с зарубежными партнерами в рамках международных организаций и объединений, таких как ЕАЭС, Содружество Независимых государств, Азиатско-Тихоокеанской экономическое сотрудничество, Шанхайская организация сотрудничества, БРИКС.

По данным статистики внешней торговли, размещенным на официальном сайте ФТС России экспорт и импорт осуществлялся Российской Федерацией по группам товаров за период с январь-июль 2023 и 2024 гг. в следующие страны мира: Европа, Азия, Африка, Америка (рис.1-2) [1].

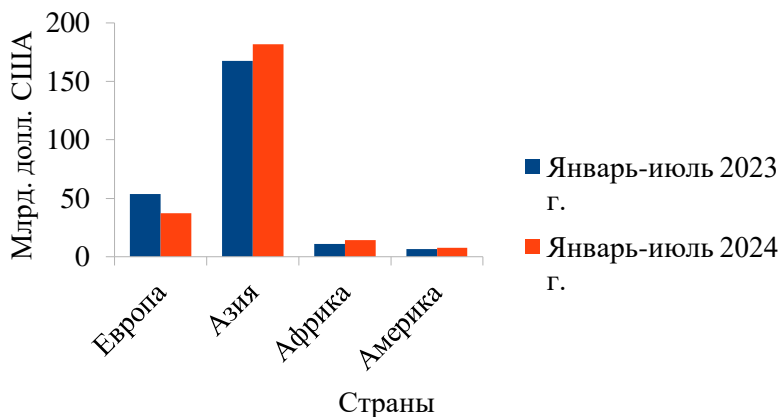


Рисунок 1 – Экспорт товаров Российской Федерации по группам стран

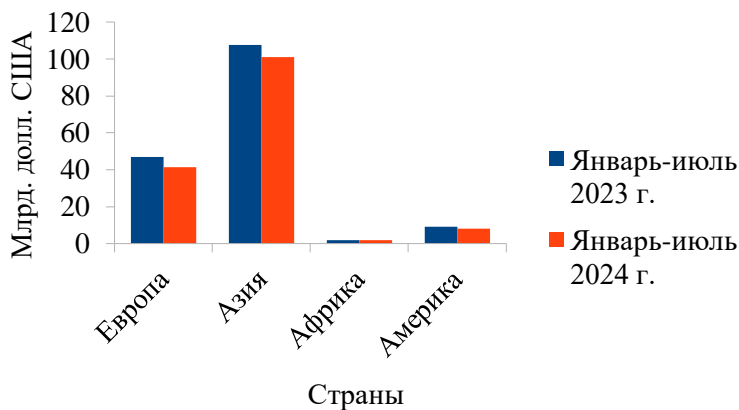


Рисунок 2 – Импорт товаров Российской Федерации по группам стран

По сравнению с аналогичным периодом 2023 года в 2024 году темпы экспорта в страны Африки составил 127%, в страны Азии – 108,5%, в страны Америки – 113,5%, а в страны Европы – 69,4%. По сравнению с аналогичным периодом 2023 года в 2024 году темпы импорта в страны Африки составил 97,4%, в

страны Азии – 94,1%, в страны Америки – 87,7%, а в страны Европы – 88,4%.

По данным этого же источника, экспорт и импорт осуществляемый Российской Федерацией по укрупненным группам товаров за период с январь-июль 2023 и 2024 гг. представлен на рисунках 3-4.

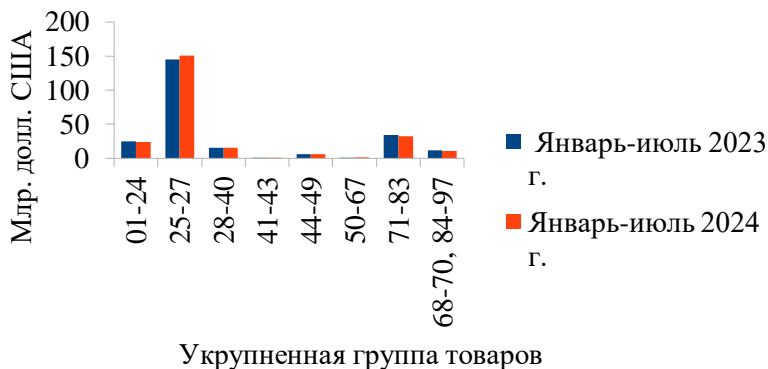


Рисунок 3 – Экспорт товаров Российской Федерации по группам стран

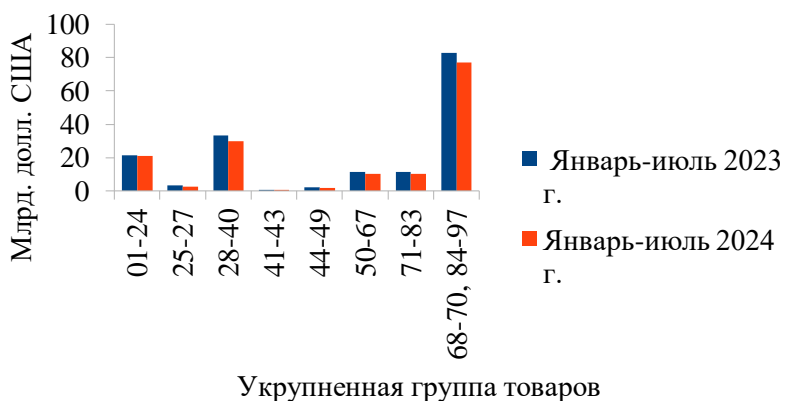


Рисунок 4 – Импорт товаров Российской Федерации по группам стран

По сравнению с аналогичным периодом 2023 года в 2024 году наибольшие темпы экспорта показала группа товаров 50-67 (Текстиль, текстильные изделия и обувь) -130,5%, второе место – 25-27 (Минеральные продукты) -103,6%.

В сравнении с 2023 годом в 2024 году наибольшие темпы импорта показала группа товаров 501-24 (Продовольственные товары и сельскохозяйственное сырье) – 99,4%, второе место – 68-70, 84-97 (Машины, оборудование и транспортные средства и другие товары) – 93,1%.

Участники внешнеэкономической деятельности (ВЭД) обеспечивают перемещение товаров через таможенную границу России, Евразийского экономического союза. В свою очередь таможенные органы, вносят свой вклад, предоставляя государственные услуги, помогая бизнесу расширять масштабы производства за счет использования возможности экспорта и импорта товаров,. Взаимодействие между таможенными органами и участниками ВЭД происходит на разных этапах перемещения товаров.

Российская Федерация последнее время достаточно активно осуществляет взаимодействие с Китаем, на границе с которым сосредотачиваются большое количество грузов. Таможенные органы активно работают над развитием интеллектуальных пунктов пропуска в целях сокращения сроков нахождения товаров на границе. Взаимодействие участников ВЭД и таможенных органов может осуществляться при совершении таможенных операций, связанных с помещением товаров под таможенные процедуры.

Процесс взаимодействия участников ВЭД и таможенных органов следует рассмотреть на основе нескольких этапов в зависимости от схемы поставок. Такие поставки могут осуществляться с привлечением иностранного посредника (параллельный импорт) или на основе прямой поставки (классический импорт). Рассмотрим взаимодействие участника ВЭД с таможенными органами на примере импорта товаров в Россию.

Участник ВЭД осуществляет предварительное информирование таможенного органа о прибытии товара. Если импорт осуществляется по классической схеме, то товар

размещается на складе временного хранения. Декларанты передают Центрам электронного декларирования декларации и сопроводительные документы. После товар помещается под таможенную процедуру выпуска для внутреннего потребления и далее происходит убытие товара с территории склада, а информация передается в центр электронного декларирования (ЦЭД).

Основываясь на законодательстве, применяют различные формы таможенного контроля, с использованием системы управления рисками. По итогам проверки система управления рисками(СУР) товару может быть присвоен высокий уровень риска. В этом случае, товар направляется на таможенный досмотр, по итогам проведения которого принимается решение в ЦЭД либо о его выпуске, либо о его задержании. Если товар отнесен к низкому уровню риска, то это позволяет существенно во времени сократить процесс совершения таможенных операций при пересечении границы.

К основным направлениям развития взаимодействия таможенных органов и участников ВЭД можно отнести – совершенствование технологии автоматического выпуска товаров за счет сокращения сроков таможенного контроля и уменьшения затрат участников ВЭД на декларирование товаров, совершенствование сервисов «Личный кабинет участника ВЭД», развитие института уполномоченного экономического оператора.

Опубликованная информация о деятельности участников ВЭД и особенности в процессе осуществления взаимодействия с таможенными органами позволяет сформулировать основные проблемы – ошибки при декларировании товаров, увеличение времени на подготовку и отправку деклараций и документов в таможенные органы, аспекты одновременного использования АПС «Личный кабинет участника ВЭД» и коммерческого программного обеспечения, трудности по защите интересов декларантов и возможности оспаривания результатов таможенного досмотра (подача жалобы) [2].

Комплексные предложения по совершенствованию деятельности АПС «Личный кабинет участника ВЭД» могут включать несколько направлений. Так, в целях предотвращения

отказов таможенными органами в рассмотрении жалоб может быть предложено внедрение информационного помощника в сервис «Личный кабинет участника ВЭД». Данный помощник предоставит клиенту необходимую справочную информации по порядку подачи жалобы и позволит отказать в регистрации жалобы в случае некорректного заполнения ее граф при прохождении форматно-логического контроля.

Комплексное совершенствование функционала сервиса «Личный кабинет участника ВЭД», также может предусматривать разработку автоматического перевода экспортных китайских деклараций, в целях проверки таможенной стоимости декларируемых товаров, внедрение сервиса «Таможенный форум», который предоставит возможность общения участников ВЭД с уполномоченными должностными лицами таможенных органов, получение профессиональных консультаций онлайн, просмотр их в записи, а также участие в вебинарах и получение оперативной технической поддержки.

Таким образом, внедрение помощника позволит участнику ВЭД оперативно, в режиме онлайн, исправить ошибки и направить жалобу повторно. По оценкам экспертов, при внедрении сервиса автоматического форматно-логического контроля, время на заполнения жалобы сократится на 70% и составит 17 минут, а сроки ее рассмотрения составят не более 1 месяца без необходимости их продления. Развитие и расширение сервисов «Личный кабинет участника ВЭД» является перспективным направлением использования комплексного подхода для реализации стратегии развития таможенной службы России до 20230 года [3].

Список использованных источников и литературы:

[1] Федеральная таможенная служба. Внешняя торговля Российской Федерации. [электронный ресурс] // customs.gov.ru /: Итоги внешней торговли со всеми странами – Электрон. данные. URL: <https://customs.gov.ru/statistic/vneshn-torg/vneshn-torg-countries> (дата обращения 15.10.2024 г.). – Заглавие с экрана.

[3] Таможенный портал для участников ВЭД.

[электронный ресурс] // www.alta.ru/: Внесение изменений (дополнений) в сведения, заявленные в ДТ. Основные причина отказа в корректировке ДТ. URL: https://www.alta.ru/expert_option/107774/ (дата обращения 15.10.2024 г.). – Заглавие с экрана.

[3] Федеральная таможенная служба. Программы развития. [электронный ресурс] // customs.gov.ru / Стратегия развития ФТС до 2030 года.. URL: <https://customs.gov.ru/activity/programmy-razvitiya/strategiya-razvitiya-fts-rossii-do-2030-goda> (дата обращения 15.10.2024 г.). – Заглавие с экрана.

© А.А. Кантарович 2024

*А.С. Пензиев,
аспирант,
научная специальность
«Региональная и отраслевая экономика»,
М.М. Фридрих,
д-р.э.н., проф.,
Кубанский ГАУ,
г. Краснодар, Российская Федерация*

ЗАМКНУТЫЙ ЦИКЛ ПРОИЗВОДСТВА КАК ПЛАТФОРМА РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Аннотация: в статье рассматривается использование замкнутого цикла в пищевом производстве, что соответствует опыту лучших практик, который оптимально реализовывать в группе компаний, что позволяет достигать максимальных объемов реализации за счет сбалансированности расходов, рисков и др.

Ключевые слова: пищевая промышленность, замкнутый цикл, группа компаний.

Организации пищевой промышленности выпускают готовую продукцию, полуфабрикаты, напитки, табачные изделия. Современные условия хозяйствования способствуют популяризации принципа «от поля до прилавка», который позволяет стабилизировать производственные расходы, минимизировать последствия инфляции и др. Опыт лучших практик показывает, что замкнутый цикл является основой любого успешного производства.

Выращивание на собственных полях агрокультур с использованием органических удобрений позволяет получать хороший урожай, который обрабатывается на собственных комбикормовых заводах, обеспечивая скот сбалансированной пищей. Животные дают приличный привес, качественное молоко. Мясо поступает на мясоперерабатывающие комбинаты, молоко – на молочные заводы для изготовления собственных линеек кисломолочной продукции. Отходы жизнедеятельности

животных перерабатываются в удобрения, которые выносятся на поля, урожай агрокультур увеличивается. Цикл замыкается – «от земли к земле». Подобный подход удобно реализовывать в группах компаний, которые представляют собой добровольное объединение двух и более юридических лиц по какому-либо признаку (возможны такие варианты как общий собственник, команда управленцев, ресурсы и др.). Платформа, на которой выстраивается взаимодействие, – последовательность реализуемых бизнес-процессов в рамках осуществляемой деятельности каждым участником. Причем виды деятельности могут быть не связанными между собой (см. рисунок 1).

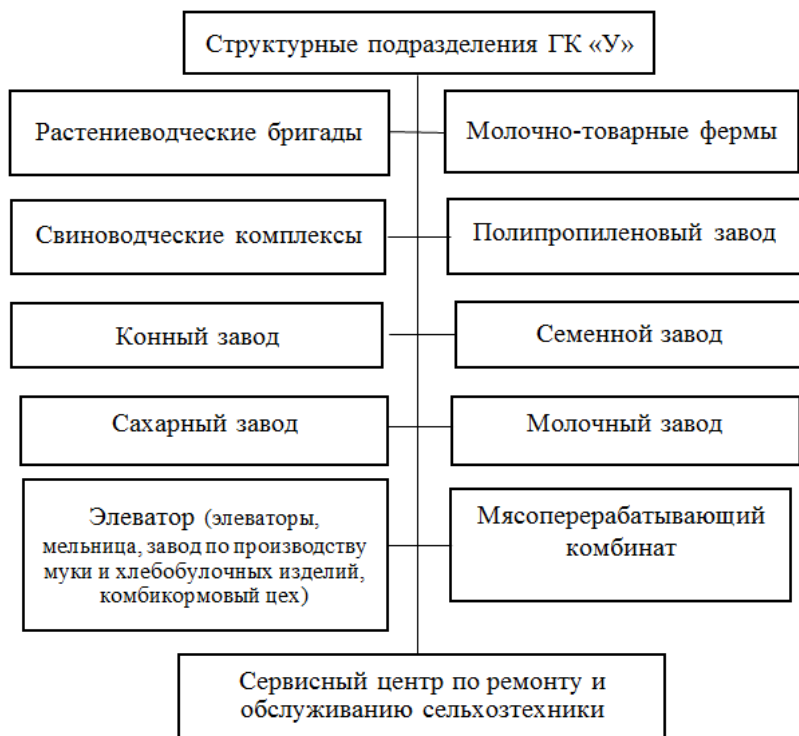


Рисунок 1 – Структурное представление компаний, входящих в состав ГК «У»

На рисунке 1 отражено структурное представление группы компаний (ГК «У»), занимающейся агробизнесом в Краснодарском крае. Отдельные организации объединились для достижения общих целей, минимизации рисков, решения операционных задач и др. Преимуществами такого подхода являются:

- единый вектор развития, позволяющий сбалансировать реализуемые бизнес-процессы;
- согласованность управленческих решений;
- совместное лоббирование интересов объединенных бизнесов;
- осуществление совместных закупок, что позволяет получать скидки за приобретаемые объемы;
- контроль качества на всех этапах производства и продаж по единым стандартам;
- реализация корпоративной социальной ответственности, распространяющейся на входящие в состав группы компаний бизнесы и др.

На рисунке 2 представлены объемы реализации продукции пищевыми организациями, входящими в состав ГК «У».

Устойчивый рост объемов практически по всем представленным направлениям стал возможен благодаря замкнутому циклу.

Растениеводческие бригады Группы формируют собственную кормовую базу, сбалансированную по витаминам и микроэлементам. Очевидно, что качество продукции (мясной, молочной) находится в зависимости от кормов, употребляемых животными. Для производства кормов используются современные технологии (комбикормовым цехом Группы), в числе которых полная автоматизация управленческой системы (от приемки сырья до отгрузки кормов), гранулирование кормов, лабораторный мониторинг сырья и готовой продукции, хранение зерна в полимерных мешках-рукавах (производит полипропиленовый завод Группы).

Молочный завод Группы выпускает продукцию, произведенную на собственных фермах, имеющие короткие сроки годности. Мясоперерабатывающий комбинат Группы

изготавливает мясо, полуфабрикаты и готовые изделия под корпоративным брендом, мощность которого составляет 47 тонн мяса на кости за 8-ми часовую смену. Продукция не содержит искусственных добавок, консервантов, антибиотиков, ГМО. Осуществляется постоянный контроль качества на всех этапах производства, что позволяет объединение бизнесов в Группу с едиными стандартами. Продукция реализуется в собственной торговой сети.

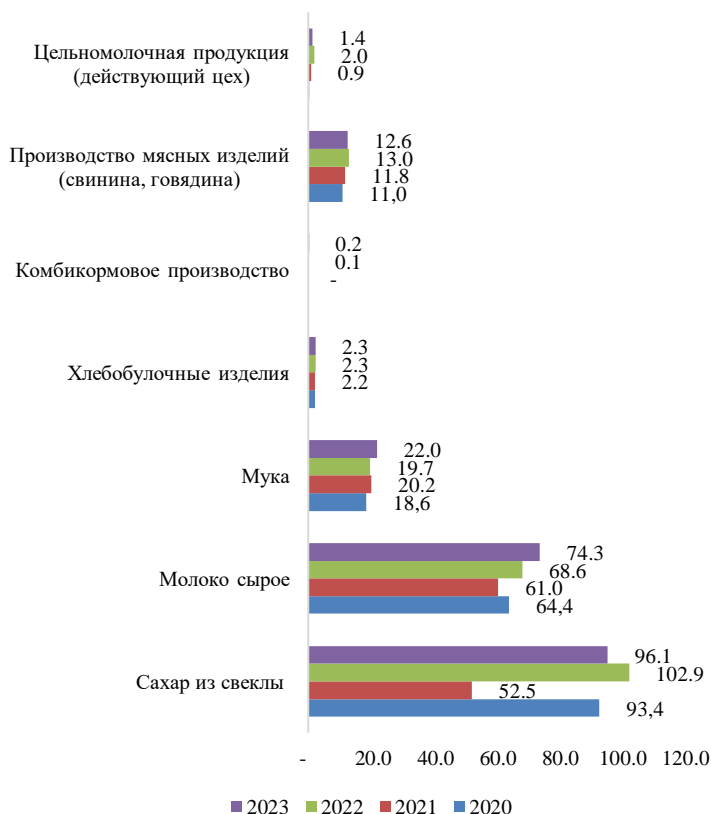


Рисунок 2 – Объемы реализации продукции за период 2020 – 2023гг. ГК «У», тыс. тонн

На рисунке 3 отражена динамика выручки ГК «У» за анализируемый период.

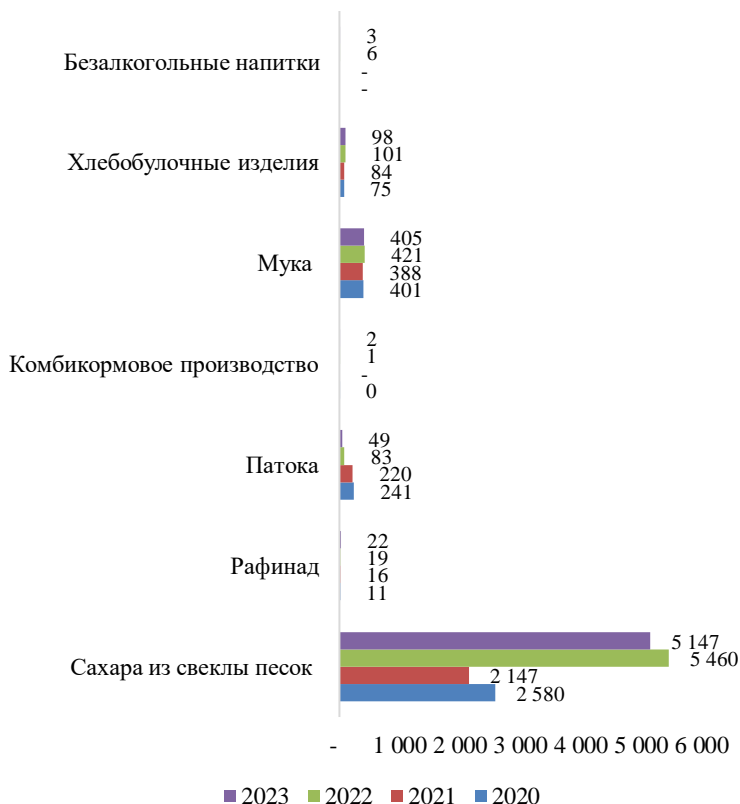


Рисунок 3 – Динамика выручки (без НДС), за вычетом внутригрупповых оборотов за период 2020 – 2023гг. ГК «У», млн. руб.

Для организаций пищевой промышленности, которые находятся в прямой зависимости от сырьевой базы, показатели стабильны на протяжении 2020 – 2023гг., что подтверждает последовательность в реализации стратегии устойчивого развития ГК «У». Для усиления производственных позиций необходимо более четко обозначить реализуемые бизнес-

процессы всеми участниками Группы и уточнить потребности основных стейкхолдеров, удовлетворение которых позволит выйти на новый уровень развития.

Список использованных источников и литературы:

[1] Анопченко, Т.Ю. Динамика и тенденции развития пищевой промышленности в современных условиях России // Т.Ю. Анопченко, А.И. Новицкая [электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/dinamika-i-tendentsii-razvitiya-pischevoypromyshlennosti-v-sovremennyh-usloviyah-rossii>

© А.С. Пензиев, М.М. Фридрих, 2024

*Л.А. Яковлева,
к.э.н. доц.,
Д.А. Денисова,
студент 3 курса
напр. «Менеджмент»,
Е.В. Зобова,
к.э.н., доц.,
ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов, Российская Федерация*

СУЩНОСТЬ, ВИДЫ, ФОРМЫ И КАНАЛЫ КОММУНИКАЦИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация: в данной статье рассмотрены различные трактовки понятия «коммуникация», разобраны его основные типы классификатора видов, а также проанализированы формы и каналы осуществления коммуникации во время образовательного процесса.

Ключевые слова: коммуникация, виды коммуникаций, коммуникация в образовательном процессе, формы и каналы коммуникации, инструменты для вовлечения в образовательный процесс.

Понятие «коммуникации» имеет много определений в различных сферах жизни. Так, в психологии данный термин обозначает передачу сообщения, сознательное, построенное, адресное и целесообразное влияние на взгляды и ценности собеседника, построенное преимущественно на рациональной основе [1], в военном деле – линию сообщения, в социальных науках – мегадискурс, а также операционные системы, которые повседневно обеспечивают единство и преемственность деятельности человека.

Термин коммуникация имеет достаточно много определений, например, согласно И.П. Яковлеву [2], под коммуникацией как наукой следует понимать научную дисциплину о месте и роли коммуникации в обществе, её развитии и структуре, коммуникационных процессах и

средствах и др.

Согласно С.В. Борисневу, коммуникация – социально обусловленный процесс передачи и восприятия информации в условиях межличностного и массового общения по различным каналам с помощью разных коммуникативных средств.

Отталкиваясь от мнения Никласа Лумана, под коммуникацией следует понимать «некое исторически-конкретное протекающее, зависимое от контекста событие», специфическую операцию, характеризующую исключительно социальные системы, в ходе которой происходит перераспределение знания и незнания, а не связь или передача информации или перенос «семантических» содержаний от одной обладающей ими психической системы к другой.

В данной работе аспекты коммуникации будут рассматриваться для следующей трактовки: Коммуникации – это передача информации от одного человека к другому, один из способов доведения человеком до других людей идей, фактов, мыслей, чувств и ценностей [1].

Существует несколько видов классификаций коммуникаций. Например, их можно разделить по ареалу распространения информации, по характеру кодирования информации, по характеру процесса. Для того, чтобы представление о видах коммуникаций было более полным, рассмотрим классификацию коммуникаций по различным признакам:

1. По количеству участников:

– Интраперсональная. Данную категорию можно трактовать по-разному: во-первых, это общение человека с самим собой, но в связи с развитием информационных технологий также говорят о коммуникации между человеком и электронными средствами передачи информации.

– Межличностная – процесс обмена информацией и её интерпретацией между двумя индивидами, которые вступили в контакт друг с другом.

– Групповая – это такое взаимодействие, при котором общение осуществляется между двумя и более людьми какой-либо группы.

– Массовая – такой тип взаимодействия, который позволяет получить одновременный доступ к каким-либо сообщениям большому числу людей, вне зависимости от их социального статуса, положения, места расположения.

2. По средствам передачи информации:

– Вербальная – передача информации с помощью устной речи.

– Невербальная – использование жестов, мимики, определенного взгляда, манеры, но устная речь отсутствует.

3. Вербальные по форме речевой коммуникации делятся на:

– Монолог – речь одного лица, которая позволяет человеку донести информацию до одного и более лиц.

– Диалог – такой тип коммуникации, при котором осуществляется обмен информацией между двумя собеседниками.

– Полилог – вербальная коммуникация, в которой участвуют три и более человека.

4. По способу взаимодействия:

– Оффлайн – реализация коммуникаций происходит не в виртуальном пространстве, а в реальном.

– Онлайн – коммуникативный процесс осуществляется в интернет – пространстве.

5. По времени доставки сообщения до получателя:

– Синхронная – взаимодействие происходит в режиме реального времени, моментально (чаты, вебинары). Данный тип дает возможность непосредственно общаться с получателем.

– Асинхронная – передача и прием сообщений разделены во времени (блоги, электронная почта).

6. По способу обращения

– Безличная – отсутствие направленности на конкретного человека. Характерна как для оффлайн, так и для онлайн-коммуникации.

– Персонализированная, то есть направленная на конкретного человека. Характерна, как правило, для онлайн-взаимодействия.

7. По формату используемых знакомых средств:

– Голосовой – связан с представлением информации только с помощью звуков. К нему относятся: радио, звонки, голосовые сообщения.

– Текстовой формат – это представление информации с помощью последовательности печатных символов: цифр, букв. Например, СМС, общение в чатах.

– Графический – передача информации происходит с помощью изображений, образов, инфографики.

– Видео подразумевает соединение нескольких форматов, где представление, передача и получение информации может происходить одновременно и с помощью звуков, текста и благодаря визуальному сопровождению. Примером видеοформата являются телевидение, кино, видеοфильмы.

Таким образом, коммуникации можно охарактеризовать по следующим категориям: количество коммуникантов, средство передачи и формат представления информации, время доставки сообщения до адресата, способ взаимодействия и обращения. Описание коммуникативного процесса по указанным признакам позволит выявить наиболее подходящие формы взаимодействия с аудиторией и ее вовлечения в процесс обучения.

Коммуникация при обучении невозможна без субъектов. В нашем случае участниками коммуникации выступают: учитель и ученик, учитель и группа учеников, ученик и ученик.

Рассмотрим классификацию онлайн-коммуникаций по составу участвующих субъектов.

I. Тип «один к одному» подразумевает коммуникацию на персональном уровне. К нему относятся следующие каналы:

1. Электронная почта. Данный вид классификации асинхронен, потому что человек, отправляющий письмо не знает, в какое время и когда его прочтет адресат. Электронное письмо, как правило, представляет собой текстовый формат, но также может содержать и любой другой формат, например, инфографику.

2. Мессенджеры (личные сообщения)– это программы или сервисы для мгновенного обмена текстовыми сообщениями, аудиозаписями, фотографиями и другими мультимедиа [3].

3. Личные сообщения в социальных сетях. Этот вид может относиться как к синхронному виду, когда и отправитель, и получатель находятся онлайн, так и к асинхронному, когда хотя бы один из субъектов коммуникативного процесса оффлайн.

Общение в социальных сетях и мессенджерах обладают большой степенью интерактивности, потому что позволяет создать ощущение непосредственного контакта с человеком.

II. «Многие ко многим». В данном типе человек от имени группы или от своего имени может обращаться к другим пользователям или группам. Данная категория включает в себя:

1. Форумы. Интернет-сервис, который служит для общения между пользователями на одну или несколько тем.

2. Групповые чаты в мессенджерах – это такой способ коммуникации, при котором происходит обмен информацией между тремя и более участниками группы, например, родительский чат в WhatsApp.

3. Социальные сети – это интернет-площадка, сайт, который позволяет зарегистрированным на нем пользователям размещать информацию о себе и коммуницировать между собой, устанавливая социальные связи [3].

III. «Один ко многим». В оффлайн пространстве к этому типу коммуникаций относятся газеты, радио, телевидение. Раньше эта категория коммуникаций, как правило, была необходима для распространения новостей. Источником таких сообщений был только узкий круг людей, а вот получателями – практически каждый. Главной особенностью данного взаимодействия в оффлайне – полное отсутствие интерактивного взаимодействия. В свою очередь, средства коммуникации в Интернете позволяют иметь обратную связь, например, благодаря комментариям. К данному типу онлайн-коммуникаций следующие каналы:

1. Блог – это веб-сайт, основное содержимое которого – регулярно добавляемые записи (посты), содержащие текст, изображения или мультимедиа. Данное средство коммуникационного процесса является асинхронным, так как сначала автор выкладывает материал на интернет-площадку, только после публикации читатели могут ознакомиться с материалом и оставить обратную связь (при желании).

2. Интернет-рассылка (email-рассылка) – это письма, отправленные определенной группе получателей. Это эффективный инструмент маркетинга и средство коммуникации с клиентами [4]. Используется для повышения лояльности клиента и увеличения продаж.

3. Реклама в Интернете. Существует несколько видов, рассмотрим некоторые из них более подробно: баннерная – это статичные или анимационные изображения, которые направлены на привлечение внимания пользователя; контекстная – текстовый или графический блок, который отображается на странице сайта или в приложении с учетом контента рекламной площадки; таргетированная – это текстовые, графические или видео объявления, направленные на определенную целевую аудиторию. Как правило, таргетинг применяется в социальных сетях из-за наличия информации о пользователе, которая способствует более точно подобрать целевую аудиторию.

4. Новостной сайт – интернет-ресурс, который собирает и публикует новости по конкретной тематике. Может принадлежать как средствам массовой информации, так и быть независимыми изданиями.

5. Вебинар – это тип видеоконференции в прямом эфире, при котором один докладчик и несколько слушателей. Ее могут проводить как для обучения, так и для презентации продуктов, а также для привлечения аудитории на курс.

6. Аудиолекции, аудиокниги, подкасты – асинхронный тип коммуникации, при котором адресат прослушивает материал и получает информацию. Их можно скачивать на устройство или слушать онлайн по подписке. Например, на «Яндекс. Музыка», «Apple Music» или «Apple Podcasts», «Google Podcasts», «Castbox», «ВКонтакте», «SoundCloud» и других сервисах можно найти много интересных подкастов на различные темы, включая науку и образование.

7. Книги, статьи, лонгриды. В данной категории используется текстовый формат передачи информации, а также отсутствует интерактивное взаимодействие.

8. Визуальные материалы, такие как mind карта, инфографика, слайды и другие. В данном случае используются

графические изображения, которые помогают получателю наглядно изучить информацию по какой-либо теме.

9. Игры, викторины, квизы, мозговые штурмы, мастер классы, тренажеры, тесты, квесты и так далее. Одни из самых наглядных форм коммуникации, позволяющие и детям, и взрослому в интерактивной форме получить и понять информацию.

IV. «Многие к одному». К данному типу относятся поисковые системы в Интернете, где информация выдается по запросу пользователя. Человек вбивает в поиск вопрос или словосочетание, после чего ему выходят все сайты, касающиеся его запроса. Сейчас наиболее популярные поисковые системы – Яндекс и Google, ими пользуются 98% населения России, остальную долю составляют Mail.ru, Rambler, Бинг, Yahoo!, Baidu.

Исходя из вышесказанного, можно прийти к выводу, что одной из важнейших форм взаимодействия людей является коммуникация – передача информации от одного человека к другому, один из способов доведения человеком до других людей идей, фактов, мыслей, чувств и ценностей. Были подробно рассмотрены виды коммуникаций по различным характеристикам, изучены 4 формы онлайн-коммуникации по составу участвующих субъектов: «один к одному», «многие ко многим», «один ко многим», «многие к одному», а также выделены каналы коммуникационного процесса, среди которых электронная почта, личные сообщения, поисковые системы, вебинары, подкасты и многое другое.

Выбирая тот или иной вид, форму и канал коммуникации в образовательном процессе следует опираться на специфику направления, возраст обучающихся и имеющиеся ресурсы у организации.

Список использованных источников и литературы:

[1] Басенко В.П. Организационное поведение: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Менеджмент организации» / В.П. Басенко, Б.М. Жуков, А.А. Романов. – Москва: Дашков и К°, 2012. – 380 с.

[2] Яковлев И.П. Ключи к общению. Основы теории

коммуникаций. – СПб.: «Авалон», «Азбука-классика», 2006. – 240 с.

[3] Вагапова Д. Что такое мессенджер, для чего он нужен и какой выбрать [Электронный ресурс]. 2024 г. – Электрон. данные. URL: <https://trends.rbc.ru/trends/social/617a68a89a79476935d1f857> (дата обращения 04.10.2024 г.). – Заглавие с экрана.

[4] Что такое email рассылка? [Электронный ресурс]. 2023 г. – Электрон. данные. URL: <https://rusender.ru/glossary/что-такое-email-rassylka/> (дата обращения 04.10.2024 г.). – Заглавие с экрана.

© Л.А. Яковлева, Д.А. Денисова, Е.В. Зобова, 2024

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Е.Т. Еркинбек,
«Философия» білім
беру бағдарламасы
4 курс студенті,
ғыл. жет.: **А.С. Сағатова,**
фс.ғ.к., қауымдастырылған профессор,
«Академик Е.А. Бөкетов ат.Қарағанды
университеті» КЕАҚ,
Қарағанды қ., Қазақстан Республикасы

ЖЫРАУЛАР ДҮНИЕТАНЫМЫНДАҒЫ ЕРКІНДІК МӘСЕЛЕСІ

Аңдатпа: Еркіндік мәселесіндей бір де бір философиялық мәселелер қоғам тарихында әлеуметтік және саяси мәнге ие болмаған шығар. Әсіресе оны қазіргі кезеңде халықтың практика жүзінде іске асыруға тырысушылығы қатты байқалады. Мақалада ақын-жырауларымыздың, шешендеріміздің сөздері қазақ халқы еркіндігінің көрінісі ретінде жан-жақты қарастырылады.

Кілт сөздер: жырау, еркіндік, қоғам, адам, қазақ халқы, ұлт, халық бірлігі, ел бостандығы.

Еркіндік – өз түсінігі мен қалауына сай ойлау мүмкіндігі бар адам өмірінің мәнін бейнелейтін негізгі философиялық категориялардың бірі. Еркіндік адамның өз ой мен ісі үшін жауапкершілікте екенін білдіреді. Жауапкершілік сезімі адамның басқалармен бірге өмір сүру қажеттілігінен туындайды. Адамның ақылы мен ойы неғұрлым терең болса, соғұрлым оның жауапкершілік сезімі де жоғары.

Әрбір қоғамның алдына қойған мақсат, міндеті болады. Соған сәйкес адамдарды тәрбиелеу өркениетке жету жолында белгілі бір мақсатқа жұмылдыру қажеттіліктері орындалады. Осы орайда материалдық қатынастар да үлкен үлес қоса отырып материалдық экономикалық құрылымының негізі болып табылады. Сондай-ақ идеологиялық қатынастарды

калыптастырушы әр халықтың философиялық өлең-жырлары, мақал-мәтелдері, ұлттық отансүйгіштік нақыл сөздері өзгеше орын алады. Мұндай идеологиялық қатынастар арқылы жалпы халықты бір қоғам болып бірігуге гуманистік, адамгершілік сезімдерге және ұлт аралық достық, бірлікке шақырған. Адамзатты тәрбиелеу әр түрлі жолдармен іске асады. Тарихтың әртүрлі белестерінде адам баласын тоталитарлық жүйемен, яғни зорлықпен, қысыммен тәрбиелеуде адамдардың еркіндік бостандықтарына шектеу қойылды. Адамдар өздерінің тәуелсіздік еркіндігіне жету мақсатында саяси философиялық ойлары мен шығармаларымен, өлең-жырларымен құрбан болды. Ал демократиялық қоғам адамдардың бостандығынан көрінеді. Осыған байланысты идеологиялық қатынастардың негізінде адамның ерік-жігері, ой бостандығы, сөз бостандығы қоғамдық қатынастардың нығаюына түрткі болады.

Сөз өнерінің өсіп-жетілуі үшін еркіндік қажет. Қазақ халқының өмірінде сөзге тыйым салынбаған, өзара сын-пікірге шек қойылмаған. Көшпенді халық үшін еркіндік қандарына сіңген қасиет болу керек. Ақын-жырауларымыздың, шешендеріміздің сөздері осы халық еркіндігінің көрінісі болып табылады. Еркіндіктің қадірін білген адам ғана халқын оның мақсат, мұраттарына жетелейді. Ақындардың, шешендердің сөз саптау дәстүрінен ой еркіндігі мен сөз еркіндігінің тең келуін көреміз.

Қазақ жыраулары хан ордасында жүріп, мемлекет басқару ісіне тығыз араласқан, хандар мен батырларға, бүкіл халыққа өсиет айтқан, болашақты болжап, істің жөнін нұсқап жүрген дуалы ауыз, ақылгөй кеңесшілері, хандар мен ерлікпен аты шыққан батырлардың, қолбасшылардың ерліктерін мадақ етіп, жыр айтқан жыршылары [1].

Жыраулар поэзиясының өзекті тақырыбы – туған елі, оған деген сүйспеншілігі, елдің бірлігі, еркіндігі. Халқына жайлы қоңыс, ырысты жер іздеген Асан қайғының: «Желмая мініп жер шалсам, тапқан жерге ел көшер» – деген ақылгөй сөзі – сол елінің қамын ойлаған жүрек сөзі. Сол сияқты Қазтұған жырау да «қайран менің Еділім» – деп еңіреп өткен. «Еділдің бойын ел жайлап, шалғынына бие біз байлап» – деп Доспамбет жырау армандаған, «ауылдан топыр үзілмей, ошақтың оты өшпесе, май

жемесе қонағым... он кісіге жараса, бір кісіге асқан тамағым», – деп Ақтамберді жырау еліне ырыс, молшылық тілеген, бейбіт, тыныштық өмірді қалаған [2].

Жыраулар поэзиясы еліне деген ыстық сезімге толы. Олар сол еліне жалынды жырларын арнаған, халқын сол ел үшін қызмет етуге үндеген, керек болса, жанын пида етуге шақырған. Халқы үшін қан майданда шайқасқа түсіп, елін, жерін сыртқы жаудан қорғаған әйгілі халық батырларының ерліктерін жырлаған. Мысалы, Тәтіқара ақын:

Бөкейді айт, Сағырменен Дулаттағы,
Деріпсәлі, Мандайды айт Қыпшақтағы.
Өзге батыр қайтса да бір қайтпайтын
Сары менен Аянды айт Уақтағы.
Ағашта биікті айтсаң қарағайды айт,
Жігіттік, ерлікті айтсаң Бөгембайды айт,
Найзасының ұшына жау мінгізген
Еменәлі Керейде, ер Жабайды айт [2], -
деп дәріптеген.

Жыраулар өмір жайлы, достық жайлы, адамгершілік, ерлік жайлы, тіршілік жайлы жыр шерткен. Олар өмір диалектикасына да терең көз жіберген, дүниенің бірқалыпта тұрмайтынын («мынау жалған дүние кімдерден кейін қалмаған» – Шалкиіз), үнемі өзгерісте болатынын дұрыс пайымдаған. Жыраулар философиясында адамгершілік, этика, мораль мәселелері кең орын алған. Оларда бүгінгі жастар ғибрат, тағлым алар дүниелер молшылық.

Жыраулар философиясы өзінің әлеуметтік, адамгершілік сарынымен ғана емес, көркемдік сапасымен де құнды.

Жиёмбет жыраудың саяси-құқықтық тұжырымдамасының негізі – халық қамының қарастырылуы мен әдет-ғұрып нормаларының сақталуына ықпал ету болды. Қазақ хандарының негізгі мақсаты ел бірлігін сақтау еркіндігін, ол үшін халқымен тату тұруы керектігін еске салады. Халықты құл деп қарастыру халық тарапынан наразылық тудыруы мүмкін. Еркін адамды құл деп қарастыру ішкі саясаттағы үлкен қателік. Себебі, кең даланы иемденіп отырған халыққа жеке бас бостандығынан қымбат ештеңе жоқ. Мемлекет өз халқына құл деп қараса, ол мемлекеттің кемелденуіне бұғау болады [3].

Есім ханның тұсындағы саяси процестердің күрделенуі бір топ жырауларды тарих сахнасына шығарды. Солардың бірі – Марқасқа жырау. Есімді Қазақ хандығын нығайтушы деп қарастырып, қолы келгенше осы ханның жеке билігін нығайтуға үлес қосқандығын ескерсек, жыраудың монархиялық бағытты қолдайтындығын айқындау аса қиынға соқпас. Есім хан партиясының белді өкілі:

«Ей, Қатағанның хан Тұрсын
Кім арамды ант ұрсын!
Жазықсыз елді еңіретіп,
Жер тәңрісіп жатырсың», [4] –

деп саяси көзқарастарын жеке адамға байланыстырып емес, қайта еркіндік пен бейбітшілік идеяларына беретіндігін білдіреді.

Асан қайғы ел тыныштығын армандаған. Мал баққан көшпелі елге керегі – бейбіт тіршілік. Бірақ, ол кезде жаугершілік, басқыншылық, соғыс, құнарлы жер үшін ұрыс-қақтығыс жиі болып тұрған.

Ел берекесін кетіріп, күйзеліске ұшыратқан. Жырау халық басына төнген осы ауыртпалықты көре білген. Асан қайғы «Әй, хан, мен айтпасам білмейсін» деген Жәнібек ханға айтқан толғауында «шабылып жатқан халқың бар, аймағын көздеп көрмейсің» – деп күйзелген халқының қамын ойлау орнына «қымыз ішіп қызарып, масаттанып, қызып, өзінен басқа хан жоқтай елеуреп, бақ-дәрежесіне, мансабына масаттанған» халға батыл үн қатады. Жырау бұл жерде ханның мақтаншақ, парықсыз, ұшқалақ мінезін тамаша бейнеленген. Елінің қамын, ертеңін ойламаған ханға жырау «Ойыл көздің жасы еді... Ойылдан елді көшірдің, Жемде кенес қылмадың, Жемнен де елді көшірдің... Еділ деген қиянға, еңкейіп келдің тар жерге», – деп нали тіл қатады [5].

Асан қайғы ел, халық тағдырына, болашағына терең көз жібереді, қабырғасы қайыса жыр төгеді, болжам жасайды. Жырау ханға:

Тіл алсаң іздеп, қоныс көр,
Желмая мініп жер шалсам,
Тапқан жерге ел көшір, -
деп ақыл-кеңес береді. Онан әрі ханға:

Андап жүрген көп дұшпан,
Өз басына келеді.
Елге жау бол келеді.
Құлың кеп сені өлтірер.
Құладан қуды өлтірсе,
Осыны Асан біледі, – [2]

деп, жырау халық көтерілсе, хан басына ауыр күн туарын ескертеді.

Ақылгөй жырау «ата жұрты – бұқара» күшін жоғары бағалайды. «Еділ бол да, Жайық бол, ешкімменен ұрыспа» – деп, елді бірлік-ынтымаққа шақырады. Жырда ғибрат, өнеге аларлық парасатты ой түйіндері мол. Ол өз тұсындағыларға да, келешек ұрпаққа да биік адамгершілікті уағыздаған. Жырау:

Ашу-дұшпан, артынан
Түсіп кетсең қайтесің,
Түбі терең қуысқа, –

деп, теріс мінездерден сақтандырады. Сол сияқты «Ердің құны болса да, қол қусырып барған соң, аса кеш те қоя бер, бұрынғыны қуыспа» – деп, қайырымдылық, ерлік істерге жетектейді [6].

Асан қайғының:
Арғымаққа міндім деп,
Достарыңмен санаспа,
Артқы топтан адаспа!
Ғылымым жұрттан асты деп,
Күнінде өзім болдым деп,
Кеңессіз сөз бастама!
Кең пейілге таласпа!
Жеңемін деп біреуді,
Артық үшін айтысып,
Өтірік сөзбен қостама! – [2]

деген жолдарындағы өмір тәжірибесінен түйген парасатты толғам-танымы, философиялық терең ойлары бүгінгілерге ле үлгі-өнеге. Жыраулар жай толғау айтып, ханның саясатын сынап, оған ақыл айтып, кеңес беріп қана қойған жоқ. Қазақ хандығының жай-күйін, көрші халықтарымен қарым-қатынасын, болашағын, елдің еркіндігін ойлап, болашақта не күтіп тұрғанын болжай да білді. Мысалы, Асан қайғы келешекте

қазақ хандығының қиыншылықты көп көретінін, күшті бір патшалықтардың біріне бағынатынын түсінген:

Мұнан соң қилы-қилы заман болар,
Заман азып, заң тозып, жаман болар.
Қарағайдың басына шортан шығып,
Балалардың дәурені тамам болар... [2].

Бірақ, Асан қайғы үмітін үзбейді, халқына тыныш, тату, еркін, бақытты өмір сыйлайтын жері де бай, елі де бай Жерұйық деген жерді іздейді. Ал, Бұқар жырау Асан қайғының бұл толғауының мәнін шешеді:

Қарағай судан қашып,
Шөлге шыққан бір дарак.
Шортан шөлге шыдамсыз,
Балықтағы бір қарақ.
Ойлама шортан ұшпас деп,
Қарағайға шықпас деп, – [7]
дейді.

Бұқар жырау өз заманының мән-жайын дұрыс аңғарған, оған өте дұрыс баға берген. Бұқар – гуманист тұлға. Ол дағдарыс пен халықаралық жанжалдардың негізгі себепкері билеушілердің арасындағы қақтығыс екендігін, бұл үшін қарапайым халық жазасын тартпауы керектігін айтады. Бейбіт өмір халықтар арасында өзара достық орнағанда ғана болуы мүмкін, бейбіт өмір бағасыз сыйлы нәрсе. Өз заманының көреген тұлғасы Қазақ хандығының үстінен төніп тұрған қауіпін сезді. Қауіп жырау үшін екі жақтан келіп отыр. Бұқар отырықшылық мәдениетті халық бірлігі үшін маңызды деп санайды. Халықаралық саясатта бейбітшілік принциптерін ұстанатын жырау, мемлекеттердің өзара бейбіт өмірін армандағандығы белгілі. Халықшыл Бұқар, тек халық мүддесі қорғалатын мемлекет қана күшті бола алады дегенге саяды [7].

Қазақ жырауларының пікірінше еркіндік руханилыққа нұқсан келтірмеуі керек, еркіндік жеке тұлғалардың менмендік, пендешілік әрекеттерін шектеп, кісілік қасиеттерден ажырамауын қарастыру керек. Халық арасында достық пен қастықтың, шындық пен жалғанның, әділеттілік пен әділетсіздіктің, жақсылық пен жамандықтың тарих сахнасында қатарласа жүріп отырғандығы жыраулар шығармашылығында

айқын көрініс тапқан. Олардың салыстырмалы, диалектикалық үздіксіз процесс екендігіне жыраулардың, би-шешендердің шығармашылығы куә. Мысалы, Үмбетей жырау: «сырт тазасы не керек, тазарт әуелі ішінді» – десе, Бұқар жырау: «Өлетұғын тай үшін, қалатұғын сай үшін, қылмаңдар жанжал ерегес», – дейді.

Қазтұған жыраудың саяси-құқықтық ойлары туған жер, атамекенді қорғау, ата жұртты мадақтау, елдің тыныш өмірін жақтау екендігі айқын. Ол Еділ мен Жайыққа жетер жер жоқ екендігін, Ноғайлы қазаққа жететін халық жоқ екендігін, бірақ халықтың бұрынғыдай дәстүрлі өмір кешуіне қауіп төніп келе жатқандығын баса айтады. Заманның өзгерісін ескеріп, жаңа заман талаптарына сай өмір сүру керек. Халық бірлігі – басты құндылық. Саяси және құқықтық ойлардың ішінде Қазтұған ойларының ерекшелігі сонда, көп жылдар алдын ала болатын жәйларды болжаған жырау, халық тағдырын дәл табады. Дәл тауып қана қоймайды, осы жағдайлардың орын алуына ықпал еткен себеп, салдарды қарастырады. Бодандықтан аман қалудың жалғыз жолы – рухы тәуелсіз, күшті келешек буын, ұрпақ қалыптастыруда. Алайда, түрлі тарихи процестер нәтижесінде бодандыққа түскен қазақ халқының өзі де бұл проблемалардан алшақ қала алмады. Жастарды тәрбиелеуде ұлттық нышандарды ескермеу, ұлттық ділдің, діннің, тілдің қолдану аясынан шығып кетуі ұлттың аман қалуына қауіп төндірді [8].

Бұл қауіп еліміз тәуелсіздік алғаннан кейін де жойылған жоқ. Жыраулар шығармалары мен саяси-құқықтық көзқарастары бүгінгі күні де өте маңызды. Жыраулардың ұлттық мемлекетке деген көзқарасы бүгінгі Қазақстан үшін ғана емес, саяси тәуелсіздік пен егемендікке қол жеткізген барлық мемлекеттер үшін де ерекше.

Пайдаланылған әдебиеттер мен дереккөздер тізімі:

[1] Тұрсынов Е.Д. Қазақ ауыз әдебиетін жасаушылардың байырғы өкілдері. – Алматы: Жазушы, 1976. – 158-159 бб.

[2] Бес ғасыр жырлайды: XV ғасырдан XX ғасырдың бас кезіне дейінгі қазақ ақын-жырауларының шығармалары. Үш томдық. /Құрастырған М.Мағауин, М.Байділдаев. – Т.1. – Алматы: «Жазушы», 1998. – 256 б.

[3] Раев Д. Қазақтың шешендік өнері: философиялық пайымдау. – Алматы: Ценные бумаги, 2001. – 228 б.

[4] Тәжібаев Ә. Жылдар, ойлар. – Алматы: Өнер, 1976. – 224 б.

[5] Ошақбаева Ж.Б. Жыраулар дүниетанымындағы еркіндік мәселесі // ҚР ҰҒА Хабарлары. – 2009. – №5 (272). – 35–38 бб.

[6] Шәріп А. Қазақ поэзиясы және ұлттық идея. – Алматы: Білім, 2000. – 336 б.

[7] Омари Ж. Бұқар жырау. Он екі тарих. – Қарағанды, 1994. – 100 б.

[8] Төрекүлов Н., Қазбеков М. Қазақтың би-шешендері. – Алматы: Жалын, 1993. – 400 б.

© *Е.Т. Еркінбек, А.С. Сағатова, 2024*

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Э.И. Евтых,
студент 2 курса
напр. «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки:
Русский язык. Литература)»,
А.Г. Рябинина,
к.ф.н., доц.,
КубГУ,
г. Краснодар, Российская Федерация

СРЕДСТВА АКТУАЛИЗАЦИИ ЛИНГВОКУЛЬТУРНОГО ТИПАЖА «УЧИТЕЛЬ/ПРЕПОДАВАТЕЛЬ» В ИНТЕРНЕТ- МЕМАХ

Аннотация: данная статья посвящена анализу интернет-мемов, демонстрирующих лингвокультурный типаж «учитель/преподаватель». Исследована креолизованная структура мемов, включающая вербальные, визуальные и аудиальные элементы. В результате анализа выявлены основные средства актуализации образа учителя/преподавателя.

Ключевые слова: интернет-мем, вторичный текст, креолизованный текст, лингвокультурный типаж, прецедентность.

Вторичные креолизованные тексты интернет-мемов часто включают стереотипные образы и реалии, прочно закрепившиеся в когнитивном пространстве целевой аудитории, что способствует их соотнесению с национальной картиной мира русского человека. Одним из ключевых элементов этой картины является лингвокультурный типаж «учитель/преподаватель», который активно функционирует в мемах как репрезентация определенных социальных и культурных установок. Этот типаж представляет собой значимый элемент не только в системе современных коммуникаций, но и в процессе формирования коллективной идентичности и ментальных представлений.

Под вторичным текстом интернет-мема подразумевается сложно организованное креолизованное произведение, которое восходит к одному или нескольким первичным текстам, отражающим культурные и социальные реалии. Этот текст может варьироваться по степени полноты реализации первоисточника, сохраняя при этом либо план выражения, либо план содержания исходного(-ых) текста(-ов), или же обе эти составляющие. Так, вторичные мемы выполняют функцию когнитивной репрезентации и культурной интерпретации, создавая новый уровень значений, построенный на интертекстуальности.

Лингвокультурный типаж, функционирующий в различных медиатекстах, включая рекламу и мемы, может быть охарактеризован как «обобщенный тип личности, обладающей набором понятийных, образных и ценностных характеристик» [1], воплощающими определенный социальный или культурный стереотип. Согласно исследователям, типаж является «абстрактным ментальным образованием», разновидностью концепта, «в котором акцентируется внимание на культурной значимости типизируемой личности для понимания соответствующей культуры, а также на ее исследовании с позиций лингвистики, учитывая способы обозначения, выражения и описания данного концепта в языке» [2]. Анализ типажей в интернет-мемах позволяет выявить специфические черты национальной картины мира и когнитивные модели, характерные для русскоязычной аудитории.

Материалом исследования послужили креолизованные тексты интернет-мемов, представляющие собой сложноустроенные семиотические конструкции, включающие вербальные, визуальные и аудиальные элементы. Эти тексты характеризуются ситуативной вторичностью, заключающейся в их основе на знакомых для целевой аудитории событиях, которые происходят в учебном процессе. Смысловые и визуальные компоненты таких мемов апеллируют к повседневной жизни в образовательной среде, что делает их понятными и легко узнаваемыми как для преподавателей, так и для учеников. Такого рода мемы становятся своеобразной формой отражения и осмысления текущих реалий, формируя

стереотипные представления о школьной и университетской жизни и о роли преподавателя как лингвокультурного типажа.

В результате проведенного анализа были установлены основные средства актуализации лингвокультурного типажа «учитель/преподаватель», включающие прецедентные выражения, прецедентные имена, стереотипные образы и типичные ситуации. В большинстве случаев отмечается контаминация этих элементов, что позволяет достичь максимального воздействия на целевую аудиторию и эффективно воссоздать лингвокультурный типаж.

Рассмотрим интернет-мем [3], в котором от лица учителя передается следующая фраза: *«Когда они сорвали тебе урок, нарушали дисциплину, а ты устроила письменный опрос, поставила всем "2", и теперь плохое настроение не у тебя, а у них»*. Данный мем использует типичную для образовательного процесса ситуацию нарушения дисциплины на уроке и реакцию учителя, которая заключается в применении санкций – в данном случае, в форме письменного опроса и выставления неудовлетворительных оценок. Сама по себе ситуация легко узнаваема для обеих сторон – как для учителей, так и для учеников, что обеспечивает ее когнитивную доступность и актуальность в рамках коммуникативного контекста.

Интересный комический эффект в рассматриваемом интернет-меме создается через визуальную вставку, где образ учителя сопоставляется с образом главного антагониста из известной серии кинофильмов «Сумерки». Этот визуальный элемент представляет собой контраст между профессиональной ролью учителя и архетипическим образом злодея, что подчеркивает эмоциональную зарядку ситуации: строгий учитель, который как бы «мстит» ученикам за их поведение, приобретает черты жестокого и непримиримого персонажа из популярной культуры. Подобное сопоставление усиливает комический эффект, играя на преувеличении типичных поведенческих стереотипов.

Этот интернет-мем демонстрирует типичную для креолизованных текстов практику использования элементов вторичности, когда знакомая ситуация из образовательного процесса обогащается элементами поп-культуры, что повышает

степень ее узнаваемости и комичности. Визуальная составляющая мема, основанная на сопоставлении с кинообразом, усиливает воздействие на целевую аудиторию, позволяя ей прочесть этот текст через призму общих культурных кодов.

Другим примером интернет-мема, иллюстрирующего лингвокультурный типаж «учитель/преподаватель», является мем, в котором вербально описана ситуация: *«Препо, когда ты не можешь понять за пару то, что он изучал 20 лет»*, а затем от лица персонажа мема звучит фраза: *«Хм... Ты прав. Это слишком... Для твоих мозгов. Ладно»*. В отличие от ранее рассмотренного мема, где типичная ситуация преподносилась от лица учителя, данный мем демонстрирует образ преподавателя глазами студента. Это объясняет надменный и высокомерный тон реплики, отражающий ироничное восприятие преподавателя как носителя глубокой академической экспертизы, недоступной для быстрого усвоения студентом.

Значительная комическая составляющая мема достигается также за счет использования визуального приема, в котором образ преподавателя сопоставляется с персонажем из известного мультсериала «Новая школа императора». Ироничность ситуации подчеркивается тем, что персонаж, высказывающийся о недостаточной способности студента освоить материал, представлен в образе главного героя мультфильма, превращенного в животное схожее с ослом.

Таким образом, данный мем, как и предыдущий, опирается на стереотипные образы и ситуации, характерные для образовательной среды, но отличается точкой зрения и типом визуального контраста, что подчеркивает различие в восприятии и отношении к лингвокультурному типуажу «преподавателя».

Следующий пример интернет-мема тематически близок к предыдущему. В этом случае тоже вербальным способом описывается ситуация, где учитель призывает учеников не бояться рассуждать и отвечать, даже если они не уверены. Однако, когда ученик отвечает неправильно, учитель резко реагирует: *«Так, а зачем ты базаришь, открываешь свой рот, если ты не знаешь?»*. Данный мем можно рассмотреть с точки зрения его основных составляющих: вербального, аудиального и

визуального элементов.

Вербальный элемент, описывающий ситуацию, набран крупным жирным шрифтом и размещен в центре интернет-мема. Это сделано с целью облегчить восприятие и чтение текста, что характерно для мемов, стремящихся привлечь внимание и передать основную идею как можно быстрее и яснее.

Аудиальный элемент, реплика, представляет собой речь известного рэп-исполнителя Кизару. Это добавляет мему ироничный оттенок, поскольку всем очевидно, что педагоги обычно не используют подобную лексику в общении с учениками. Использование прецедентного высказывания популярного исполнителя сразу распознается целевой аудиторией как элемент культурного кода.

Визуальные элементы мема включают:

1) изображение типичного школьного кабинета, создающее узнаваемый контекст;

2) две видеовставки с изображениями известного стримера Меллстроля, который здесь выступает как прецедентный феномен.

Вставка, расположенная слева, ассоциируется с образом учителя: это можно определить по активной жестикуляции, которая визуально соответствует реплике, выражающей раздражение и упрек. Вторая вставка, справа, сопоставляется с образом ученика, неверно ответившего на вопрос. Эта ассоциация основана на выражении лица блогера, который прикрывает глаза, как будто пряча слезы, что передает эмоциональное состояние расстроившегося ученика.

Как и в предыдущем примере, учитель представлен с точки зрения ученика, что создает негативную интерпретацию ситуации. Этот мем подчеркивает несоответствие между ожиданиями учеников от учителя и реальностью, усиливая комический эффект через контраст между вербальными, аудиальными, визуальными компонентами.

Еще одним примером интернет-мема, демонстрирующим лингвокультурный типаж «учитель/преподаватель», является мем, в котором девушка рассказывает о своих ожиданиях перед началом работы учителем. В начале она говорит: *«Вот закончу*

пед, буду добрым учителем, не буду кричать и повышать голос на детей. Считаю, что это неправильно». Далее следует видеонарезка с отрывками из известного российского сериала «Бригада», сопровождаемая подписью: *«Также я на третий год работы.»* На представленных фрагментах главный персонаж Саша Белый грубо и невежливо общается с людьми, что вызывает резкий контраст с первоначальными ожиданиями молодой учительницы.

Использование данного видеоматериала усиливает ироничный эффект: учительница, которая изначально планировала быть мягкой и терпеливой, со временем начинает ассоциировать себя с суровым и грубым персонажем криминального сериала. Хотя очевидно, что такой уровень агрессии не характерен для реальных педагогов, именно через утрированность создается комический эффект. Мем представляет собой рефлексию и самоиронию, когда молодой учитель признает, что реальность работы в школе сильно отличается от ожиданий.

На основании рассмотренных примеров интернет-мемов можно сделать вывод, что лингвокультурный типаж «учитель/преподаватель» активно функционирует в цифровом пространстве, особенно в текстах мемов, где этот образ подчеркивается через ситуативные и стереотипные элементы. Мемы отражают типичные учебные ситуации, знакомые как преподавателям, так и ученикам, и используют их для создания комического эффекта через гиперболизацию и ироничные интерпретации. Важной особенностью является двойственная перспектива: в одних мемах учитель представлен с точки зрения своей авторитарной роли, тогда как в других мемах демонстрируется образ преподавателя глазами учеников, часто с элементами иронии и критики.

Креолизованная структура мемов, объединяющая вербальные, визуальные и аудиальные элементы, позволяет создавать семиотически насыщенные тексты. Визуальные вставки из поп-культуры и прецедентные феномены, такие как образы из фильмов, мультфильмов или известные блогеры, усиливают восприятие мема и добавляют дополнительные культурные коды. Подобные приемы не только придают мемам

комичность, но и облегчают идентификацию целевой аудиторией.

Таким образом, мемы репрезентующие лингвокультурный типаж «учитель/преподаватель» играют важную роль в осмыслении и интерпретации образовательного процесса, отражая культурные и когнитивные модели восприятия этой фигуры в обществе.

Список использованных источников и литературы:

[1] Щербаева А.А. Лингвокультурные типажи «учитель» и «врач»: общекультурные и индивидуально-авторские характеристики: на материале прозы А.П. Чехова: дис.... канд. филол. наук. Ставрополь, 2010. С. 5.

[2] Карасик В.И., Дмитриева О.А. Лингвокультурный типаж: к определению понятия // Аксиологическая лингвистика: лингвокультурные типажи: сб. науч. тр. / под ред. В.И. Карасика. Волгоград, 2005. С. 5-25.

[3] <https://photos.app.goo.gl/NvuiCoLH8urzCfdG6>

© Э.И. Евтых, А.Г. Рябина, 2024

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.С. Петрикеева,
студентка 6 курса
напр. «Правоохранительная деятельность»
науч. рук.: Р.В. Бушманов,
Ростовский институт (филиал)
ВГУЮ (РПА Минюста России),
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНСТИТУТА НЕОБХОДИМОЙ ОБОРОНЫ

Аннотация: в рамках данной статьи рассматриваются проблемные аспекты реализации института необходимой обороны. Анализируется современное законодательство, затрагивающее данный уголовно – правовой институт, а также приводится ряд проблем в данной сфере и предлагаются возможные пути их решения.

Ключевые слова: необходимая оборона, законодательство, проблемы, превышение, понятие, практика.

Институт необходимой обороны является одним из важнейших элементов уголовного права, защищающим право человека на жизнь, здоровье, имущество от посягательств. Однако, на практике возникают ситуации, когда применение этого института вызывает сложности, порождая дискуссии и споры.

В ч. 2 ст. 45 Конституции Российской Федерации закреплено положение, в котором сказано, что «каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом.

Реализация данного конституционного положения обеспечивается правом на необходимую оборону, закрепленным в ч.1 ст. 37 УК РФ, которая гласит: «не является преступлением причинение вреда посягающему лицу в состоянии необходимой обороны, то есть при защите личности и прав обороняющегося или других лиц, охраняемых законом интересов общества или

государства от общественно опасного посягательства, если это посягательство было сопряжено с насилием, опасным для жизни обороняющегося или другого лица, либо с непосредственной угрозой применения такого насилия» [1].

Исходя из данной статьи, следует вывод о том, что необходимая оборона признается обстоятельством, исключающим преступность деяния, а также, что лицо вправе защищать не только собственные права и охраняемые законом интересы, но и права и интересы других лиц, подверженных преступному посягательству.

В правоприменительной практике возникают проблемы, связанные с оценкой соответствия действий обороняющегося и пределов необходимой обороны.

Законодатель упоминает о пределах лишь в словосочетании «превышение пределов необходимой обороны» в ч. 2 ст. 37 и ч. 2.1 ст. 37 УК РФ. В ч. 2 ст. 37 кратко сказано, что под превышением пределов необходимой обороны понимаются умышленные действия, явно не соответствующие характеру и опасности посягательства [2].

Более подробно суть превышения раскрыта в п. 11 постановления Пленума Верховного Суда РФ №19322: превышение пределов наступает тогда, когда по делу будет установлено, что оборонявшийся прибегнул к защите от посягательства, не сопряженного с насилием, опасным для жизни обороняющегося или другого лица, либо с непосредственной угрозой применения такого насилия, такими способами и средствами, применение которых явно не вызывалось характером и опасностью посягательства, и без необходимости умышленно причинил посягавшему тяжкий вред здоровью или смерть [3].

Стоит подчеркнуть и то, что постановление не содержит определения пределов необходимой обороны. То есть, можно сделать вывод, что и разъяснения Верховного Суда не способствуют четкому уяснению этого законодательного положения.

В Уголовном кодексе сформулированы правила, которые должен соблюдать обороняющийся в состоянии необходимой обороны, только в отношении насилия, опасного для жизни. То

есть, исходя из смысла ст. 37 УК РФ и п. 10 постановления Пленума Верховного Суда №19, если жизни обороняющегося угрожает опасность, то он вправе причинить нападающему любой по характеру и объему вред. Иными словами, в этом случае идет речь об отсутствии пределов необходимой обороны.

Что касается насилия не опасного для жизни, то этот вопрос определяется правоохранительными органами самостоятельно на основании разъяснений Верховного Суда РФ и внутреннего убеждения. А там, где присутствует субъективный фактор, убеждение не всегда бывает правильным.

Правоприменительная практика обосновывается тем, что существует некая последовательность при уголовно-правовой оценке действий обороняющегося, поскольку нельзя сразу же с полной уверенностью определить, что, причинение смерти лицу было совершено правомерно в состоянии необходимой обороны. Сначала деяние квалифицируется как преступление, а затем, устанавливая другие фактические обстоятельства дела, проверяется соблюдение условий применительно к необходимой обороне [4].

Необходимая оборона является важным институтом в системе обстоятельств, исключаящих преступность деяния, поскольку она дает человеку право самостоятельно противодействовать преступности. Именно поэтому необходимо, чтобы в ситуации, когда приходится обороняться от посягательства, лицо было уверено, что впоследствии его действия признают правомерными. А это достижимо путем внесения изменений в законодательство.

В частности, представляется, что решение ранее изложенных проблем данного института заключается:

1. Закрепить в п. 11 постановлении Пленума Верховного Суда №19 понятие «пределы необходимой обороны». Например, Никуленко А.В предлагает закрепить в уголовном законодательстве понятие превышения пределов необходимой обороны в следующем виде: «Превышением пределов необходимой обороны признается умышленное избрание обороняющимся от общественно опасного посягательства, указанного в части второй настоящей статьи, лицом таких способов, средств и (или) орудий защиты, применение которых

явно, очевидно для обороняющегося не вызывалось характером и опасностью посягательства, когда посягавшему без необходимости умышленно был причинен тяжкий вред здоровью или смерть. При этом все сомнения должны толковаться в пользу обороняющегося лица» [5].

2. Расширить объект посягательства. Закрепить в ч. 1 ст. 37 УК РФ помимо посягательства, опасного для жизни обороняющегося и других лиц, также посягательства, опасного для здоровья, половой свободы и половой неприкосновенности данных лиц. В условиях необходимой обороны обороняющийся не представляет, какой вред ему намереваются причинить и требовать от него ожидания минимальных для себя последствий не представляется возможным.

3. Закрепить в п. 10 постановлении Пленума Верховного Суда №19 следующую формулировку: «При защите от общественно опасного посягательства, сопряженного с насилием, опасным для жизни, здоровья, половой свободы и (или) половой неприкосновенности обороняющегося или другого лица, либо с непосредственной угрозой применения такого насилия (ч. 1 ст. 37 УК РФ), а также в случаях, предусмотренных ч. 2.1 ст. 37 УК РФ, обороняющееся лицо вправе причинить любой по характеру и объему вред посягающему лицу».

Таким образом, применение института необходимой обороны в уголовном праве сталкивается с рядом проблемных аспектов, включая неопределенность критериев, вопросы соразмерности действий, влияние субъективных факторов и неоднородность правоприменительной практики. Эти проблемы требуют особого внимания со стороны законодателей и правозащитников для разработки более четких и справедливых норм, которые учли бы современные реалии и обеспечили бы адекватную защиту прав граждан. Реформа законодательства в этой области может способствовать более эффективному и справедливому применению института необходимой обороны, что в свою очередь укрепит доверие общества к правовой системе и повысит уровень правовой защиты граждан. В связи с этим, предлагаемые в рамках данной работы варианты решения этих проблем поспособствуют созданию более четкой и

справедливой правовой базы, регулирующей институт необходимой обороны.

Список использованных источников и литературы:

[1] Алексеенко В.А. Проблемы и перспективы развития института необходимой обороны в российской федерации // Вестник науки. – 2024. – №1. – С. 111-118.

[2] Чигарев Н.В. Грани необходимой обороны и возможности их совершенствования // Вестник науки. – 2024. – №10. – С. 480-486.

[3] Селуков Е.С. Необходимая оборона: проблемы теории и практики // Моя профессиональная карьера. – 2023. – №53. – С. 258-263.

[4] Чигарев Н.В. Необходимая оборона в российской федерации и зарубежных странах // Вестник науки. – 2024. – №10. – С. 487-493.

[5] Петрова Е.К. О некоторых вопросах превышения пределов необходимой обороны // Молодой ученый. – 2024. – №37. – С. 113-115.

© *Е.С. Петрикеева, 2024*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Т.С. Атаманова,
студентка 3 курса
напр. «Педагогическое образование»
(профиль «Начальное образование»),
науч. рук.: **С.В. Левчук,**
к.пед.н., доц.,
ТГУ им. Державина,
г. Тамбов, Российская Федерация

ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: в данной статье рассматривается необходимость чтения классической и современной литературы для развития коммуникативных качеств личности школьника (от 7 до 15 лет). Анализируются данные исследования центра изучения общественного мнения по вопросу о чтении современных детей и подростков (2021г.). На основе результатов общероссийской оценки качества общего образования по модели международных сопоставительных исследований PISA (2023г.) составлены рекомендации по развитию читательской грамотности как условия формирования коммуникативных качеств личности.

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская грамотность, формирование коммуникативных качеств личности, чтение классической и современной литературы, осознанное чтение.

Читают ли современные дети? Определенно, да. Но что они читают?

Дети и подростки школьного возраста достаточно много времени проводят в Интернете. Блоги, новостные ленты соцсетей, современные комиксы стали конкурентом чтению классической и современной литературы. Все больше получают

распространение рекомендательные технологии, принцип работы которых основан на искусственной нейросети, обрабатывающей очень большие объемы данных. Цель рекомендательных алгоритмов – подобрать контент с учетом активности потребителя таким образом, чтобы реализовать как можно большее количество услуг, предоставляемых в сети Интернет.

Мы понимаем, что чтение в Интернете отличается от чтения литературы уже тем, что человек оказывается перед сложным выбором качественной и конкретной информации из всего представленного многообразия, то есть нагрузка на сознание человека возрастает.

Татьяна Владимировна Черниговская, ученый, доктор биологических наук, доктор филологических наук, изучает теорию сознания, психолингвистику и нейронауку, она в своей книге: «Чеширская улыбка кота Шредингера: мозг, язык и сознание» отмечает: «Признак эволюции – рост независимости от внешней среды» [1]. Человек не должен ставить себе целью адаптироваться под современные технологии, он должен их адаптировать для применения в своей жизни.

Чтобы ребенок социализировался, стал частью общества, ему необходимо научиться общаться. Не просто обрабатывать и передавать информацию, что уже сейчас за него могут сделать технологии, а выстраивать свою речь, понимая, как говорить со взрослым и с младшим, что необходимо сказать именно сейчас, и что можно отложить до следующей встречи. Таким образом, развитие технологий не должно ограничивать развитие современных школьников. Осознанное чтение классической и современной литературы способно сформировать их коммуникационные качества.

В 2021 году Всероссийский центр изучения общественного мнения провел исследование, в котором приняли участие 806 школьников от 7 до 15 лет [2].

По результатам опроса выявлена тенденция, что по мере взросления дети читают меньше. Необходимо понимать, что это отразится не только на уровне культуры, но и на речи подрастающего поколения, что может стать причиной проблем в общении. Среди подростков преобладает поверхностное чтение,

которое не позволяет полноценно понять смысл книги, значимой для нескольких поколений. Несмотря на развитие технологий, школьники знают очень мало о современных авторах, книги которых стоит прочитать в юном возрасте.

Результаты опроса волнуют учителей. Существует общероссийская оценка качества общего образования по модели международных сопоставительных исследований PISA [3]. Так за 2023 год в анкетировании участвовали более шестидесяти одной тысячи обучающихся, в возрасте от 15 до 16 лет [4]. Данное исследование направлено на выявление уровня развития функциональной грамотности, как умения применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях. По тысячебалльной шкале ранжируются читательская, математическая и естественно-научная грамотность. Лучшие результаты – достижение пятого и шестого уровней. Чтобы пройти порог, необходимо достичь второго уровня – это минимум знаний для раскрытия качеств личности.

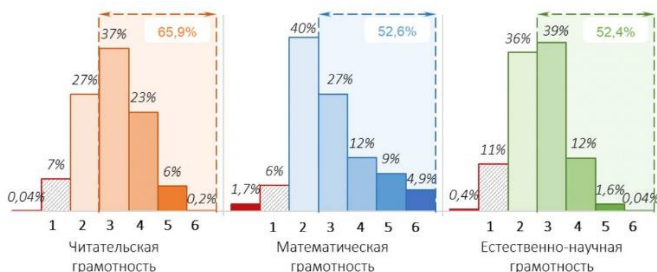


Рисунок 1 – Результаты оценки уровня функциональной грамотности, 2023 г.

Анализируя полученные результаты, мы видим, что уровень функциональной грамотности большинства школьников соотносится со вторым и третьим уровнями. Немногим удалось показать блестящие результаты, которые соответствуют возможности человека полноценно реализовать себя в обществе.

Следовательно, для развития школьников и общества

необходимо формировать функциональную грамотность выше достигнутого среднего уровня. Для этого, прежде всего, нужно обратить внимание на развитие читательской грамотности, которая позволяет работать с текстом, понимать и интерпретировать его содержание, анализировать полученные данные и применять их в реальных ситуациях.

Включение работы с текстом, информацией, представленной в разных формах, на изучаемые дисциплины даст возможность школьникам эффективнее развиваться. Учащиеся смогут получить более качественные знания, так как изучение нового будет сопряжено с их активной работой, что отвечает дидактическим принципам обучения. Это также будет способствовать развитию читательских навыков и повышению уровня читательской грамотности.

Важно понимать, что овладение сознательным чтением связано с речевой деятельностью, которая является условием развития человека как личности: от качества сформированных читательских умений зависит речь человека, его навыки коммуникации. Таким образом, развивая читательскую грамотность на всех предметах в школе можно создать благоприятные условия для личностного роста учеников, развитию их познавательных интересов и их дальнейшей реализации в жизни.

Что можно сделать, чтобы помочь педагогу раскрыть ценности классической литературы для молодого поколения?

Доктор педагогических наук, профессор, почётный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, Галина Михайловна Первова воспитывает в своих учениках культуру общения с книгой, учит вести диалог с автором. В её трудах можно подчерпнуть ценные советы о том, как читать и преподавать литературу. Так, её учебник «Классики русской литературы в детском чтении» пронизан идеей осмысленного чтения, погружения в произведение. Цель работы с художественным произведением – задуматься над своей жизнью, временем, в котором живешь, идеями которым следуешь. Такой подход поможет сформировать нравственные ценности у ребенка, научить его с детства дорожить жизнью, определить для себя, чем он сможет помочь обществу [5].

Галина Михайловна в монографии «Читательская культура педагога» составила список произведений, которые формируют профессиональные компетенции учителя [6], которые необходимы для общения с автором книги, с современниками, с самой собой. Эти навыки актуальны не только на уроке литературы.

В одной из книг Даниэля Пеннака «Как роман» приводится история из личного опыта писателя [7]. Он преподавал в новом для него классе подростков, у которых уже сформированы основы мировоззрения. Никто из учеников не мог осилить чтение классической книги. Учитель отложил в сторону учебный план и просто читал детям вслух. Эффект был потрясающий. Подростки сначала насторожились, а потом были рады открытому общению с учителем. Спустя несколько недель они наперегонки читали объемные произведения и с удовольствием делились своими впечатлениями.

Автор отмечает, что многие родители при поступлении их ребенка в школу перестают читать вместе с ним, мотивируя это тем, что он уже умеет читать сам. Это неутешительное явление подтверждает снижение семейного чтения в России с 72% в 2006 г. до 55% в 2021 г. [2].

Важно понимать, что чтение – трудный процесс для ребёнка, это необходимо учитывать родителям, чтобы стать помощниками для своих детей. В одном из своих выступлений Татьяна Владимировна Черниговская резюмировала мнение учеников о лучшем для них преподавателе. Дети ценят не того, кто больше знает, у них есть Интернет, где они могут найти ответы на свои вопросы. Наиболее ценен наставник, который слышит, понимает своих учеников, старается помочь детям решить их проблемы [8].

Внимание к своему ребенку делает родителя надежным и желанным, его хочется слушаться, хочется следовать за ним, изучая окружающий мир. Дети впитывают нравственное поведение через общение с родителями, что позволяет им стать полноценной личностью. Ребенок, став учеником, перенявший ценности уважения к людям, отзывчивости и добросердечности, сможет услышать и понять классическую литературу.

Необычным способом помочь учителю литературы

повысить уровень читательской грамотности учащихся может стать проведение особенного часа в книжных магазинах. Пригласив профессиональных чтецов: педагогов или актеров, можно организовать чтение вслух произведений классических и современных писателей. Подобный опыт был проиллюстрирован в фильме «Вам письмо» (1998) [9], когда дети с большим удовольствием собирались послушать хорошую книгу. Примечательно, что после выхода этого фильма, многие маленькие книжные магазинчики были спасены от закрытия увеличившимся спросом у покупателей.

Таким образом, мы рассмотрели возможности развития в современном обществе читательской грамотности у детей и подростков. Коммуникативные качества личности характеризуют результат и эффективность общения, психологическую атмосферу, которая выстраивается между собеседниками. Для того, чтобы достичь взаимопонимания, быть приятным собеседнику, уметь сформировать и выразить свою позицию, услышав точку зрения оппонента, необходимо развивать следующие речевые качества: логичность, выразительность, доступность речи, стремиться быть общительным, доброжелательным и тактичным [10].

Таким образом, коммуникативные качества личности школьников можно сформировать, развивая у них читательскую грамотность.

Список использованных источников и литературы:

[1] Черниговская Т.В. Чеширская улыбка кота Шредингера: язык и сознание. – Москва: Изд-во АСТ, 2024.

[2] Анна Н., Игнатъев Д. Подростки стали меньше читать книги, выяснил ВЦИОМ [электронный ресурс] // VEDOMOSTI.RU: Сетевое издание Ведомости. 2024 г. – – Электрон. данные. URL: <https://www.vedomosti.ru/society/articles/2022/09/16/941088-podrostki-stali-menshe-chitat> (дата обращения 21.10.2024 г.).

[3] PISA (Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся) [электронный ресурс] // FIOCO.RU: Информационный ресурс «Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО)». 2024 г. – – Электрон.

данные. URL: <https://fioco.ru/pisa> (дата обращения 21.10.2024 г.).

[4] Опубликовано российские результаты оценки функциональной грамотности учащихся по модели PISA [электронный ресурс] // GRAMOTA.RU: Справочно-информационный портал «Грамота.ру». 2024 г. – Электрон. данные. URL: <https://gramota.ru/journal/novosti-i-sobytiya/opublikovany-rossiyskie-rezultaty-otsenki-funktsionalnoy-gramotnosti-uchashchikhsya-po-modeli-pisa> (дата обращения 21.10.2024 г.).

[5] Перова Г.М. Классики русской литературы в детском чтении: учебное пособие. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 205 с.

[6] Перова Г.М. Читательская культура педагога: монография [Электронный ресурс]. – Тамбов: Изд-во «ТОИПКРО», 2018.

[7] Пеннак Д. пер. с фр. Натальи Шаховской. Как роман: педагогическое эссе. – 2-е изд. – Москва: Самокат, 2010. – 152 с.

[8] Черниговская Т.В. Каким должен быть учитель [электронный видеоресурс] // Электрон. данные. URL: <https://ya.ru/video/touch/preview/455446186240294196> (дата обращения 27.10.2024 г.).

[9] Нора Эфрон (режиссёр). Вам письмо (You've Got Mail): кинофильм, 1998 г.

[10] Корягина Н.А. Эффективные коммуникации. Социальная компетентность личности: учебное пособие для вузов / Н.А. Корягина. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 344 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18144-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/534386> (дата обращения: 21.10.2024).

© Т.С. Атаманова, С.В. Левчук, 2024

*С.С. Жумагамбетов,
к.п.н., преподаватель,
Н.А. Шевченко,
магистр, преподаватель,
Актюбинский высший
гуманитарный колледж,
г. Актюбе, Казахстан*

СПОРТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности использования физической культуры и спорта в образовательном пространстве высшего звена.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, здоровый образ жизни, система образования, учебно-воспитательный процесс.

Анализ и изучение физических факторов по формированию условий возникновения стереотипа здорового образа жизни имеет важное значение для всего населения нашей страны, и молодого поколения, в частности. Актуальность данной темы относится к вечным и неизменным проблемам, накопленным в процессе общественно-исторической практики здоровья нации. Развитие физической культуры в системе высшего образования социально направлено на всестороннее физическое развитие студентов. Осознанный выбор здорового образа жизни посредством развития культуры физической деятельности и использования спорта. Сами эти понятия относятся к жизненно необходимым потребностям человека и являются конгломератом духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития молодого поколения.

Современный период социальных нестабильностей, стрессовых ситуаций, особенно на фоне техногенных, политических, экономических и инфекционных опасностей, предъявляет особые требования к молодому гражданину, студенту по сохранению своего здоровья.

Приоритетное значение физической культуры

актуализируется как регулятора жизненных циклов и средств оптимизации режима жизни, активного отдыха, сохранения и повышения работоспособности студентов, в учебное время для получения качественных знаний и умений по будущим профессиям.

Физическая культура – часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития.

Предметная значимость изучаемого феномена, которая способствует не только развитию физических качеств, но и поддерживает жизненные функции организма, должна занимать ведущее место в системе приоритетов образования студентов. Осознанный подход и понимание участия в занятиях физической культурой студентов должно быть организовано поощрениями для обучающихся, занимающих призовые места в спортивных мероприятиях.

Пропаганда необходимости физкультурных занятий студентов должна быть организована с применением информационных технологий, креативным подходом, с привлечением среди молодежи социально значимых людей: блогеров, актеров, тик-токеров, музыкантов.

Целесообразность занятий физической культурой оправдана стремительным увеличением рисков техногенного, экологического, политического характера, провоцирующих негативные сдвиги в состоянии здоровья. Основными целеполагающими средствами физического воспитания студентов является: комплекс организационно-методических, пропагандистских и воспитательных мер, способных обеспечить оздоровление студентов средствами физической культуры и спорта. Содействовать в подготовке всесторонне развитых специалистов высокопроизводительного труда по избранной профессии.

Мероприятия по формированию актуальных аспектов

образования в сфере физической культуры:

– формирование базового физкультурного образования, основываясь на совершенствовании природных данных и развитии новых двигательных навыков и физических качеств на оптимальном для жизнедеятельности уровне. Такими двигательными навыками являются ходьба, бег, прыжки, метания, плавание. В основе их формирования лежат естественные физические способности – сила, выносливость, быстрота, ловкость и гибкость.

– профессионально-прикладное физкультурное образование, которое направлено на «формирование и совершенствование таких специфических двигательных навыков, которые позволяют человеку выполнять профессиональные функции эффективно, экономно, сохраняя достаточно длительное время высокую работоспособность» [2]. В содержание этого аспекта включаются средства и методы укрепления здоровья, противодействия неблагоприятным условиям.

– целеполагание образования исследуемого феномена направлено на выявление биологических резервов и адаптационных возможностей человека на сопредельных и предельных уровнях двигательной деятельности. Сложный момент в программном решении «сверхзадач», в двигательной деятельности предельных физических качеств и двигательных навыков возможно лишь при условии проявления интеллекта, воли, всех его психических качеств на высочайшем, зачастую предельном человеческом уровне.

Таким образом, можно сделать вывод, что, образование в сфере физической культуры предполагает создание условий для свободного и всестороннего развития двигательной деятельности студентов, для гармоничного физического развития, укрепления здоровья, создания базы для экономической и эффективной деятельности во всех областях его жизни, труда, быта. Реализующим средством образования является вся физическая активность. «Физическая культура и спорт относятся к духовным и материальным ценностям и является частью культурных достижений, используемых обществом» [3], в целях успешной социализации подрастающего поколения.

Список использованных источников и литературы:

[1] Бацунов С.Н. Современная парадигма развития физической культуры и спорта в вузе / С.Н. Бацунов, Е.Г. Цапов, Н.А. Усцелеева // Филологические науки. Вопросы теории и практики, – 2017. – №7–1 (73). – С. 180-183.

[2] Вестник Научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых [Электронный ресурс] / Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Амурский гуманитарно-пед. гос. ун-т». – Комсомольск-на-Амуре: АмГПУ, 2017. №2. – С. 28.

[3] Дианов, Д.В. Физическая культура. Педагогические основы ценностного отношения к здоровью / Д.В. Дианов, Е.А. Радугина, Е Степанян. – М.: КноРус, 2018. – 184 с.

[4] Кайнова Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта: Учебное пособие / Э.Б. Кайнова. – М.: Форум; НИЦ Инфра-М, 2014. – 208 с.

© С.С. Жумагамбетов, Н.А. Шевченко, 2024

*Д.А. Козлова,
магистрант,
Тамбовский государственный
университет имени Г.Р. Державина,
г. Тамбов, Российская Федерация*

МЕТОДЫ АРТ ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДЕТСКОЙ АГРЕССИЕЙ

Аннотация: в данной статье поднимается вопрос детской агрессии. Какие методы арт-терапии можно применять в работе психолога-педагога. Приводятся примеры и упражнения для работы в технике арт-терапии, как правильно построить диалог с родителями и объяснить им что необходимо сделать чтобы ребенок смог справиться со своей агрессией. Для родителей даются некоторые рекомендации, которым необходимо следовать, чтобы настроить эмоциональный фон ребенка.

Ключевые слова: агрессия у детей, техники арт-терапии, эмоциональный фон, трансформация эмоций, снятие напряжения, положительные, позитивные чувства, настрой.

В современном обществе родители, педагоги часто сталкиваются с детской агрессией у детей младшего школьного возраста. Дети в наше время перегружены потоком информации, нагрузкой в школе, требованиями учителей и общества в целом. Перед маленьким человеком зачастую ставят непосильные задачи, с которым ребенок не может справиться и часто испытывает злость и раздражение. Как итог, частые срывы и скандалы дома, агрессивное поведение в школе, непонимание родителей и учителей. Все это ведет к тому, что дети начинают драться в школе, вымещать свою злость на одноклассниках, родители идут выяснять к психологам, что же не так с моим ребенком и почему он стал так себя вести.

Все дети, особенно в младшем школьном возрасте, ссорятся, дерутся, придумывают клички и обзываются. Но обычно с усвоением правил и норм поведения, под влиянием педагога эти проявления агрессии со временем уступают социальным нормам поведения в школе. Но у определенной

группы детей такая форма поведения сохраняется, развивается и приобретает масштабы. Это качество агрессии трансформируется уже в характер человека. В итоге снижается потенциал усвоения знаний у ребенка, деформируется его развитие как личности. Страдает сам ребенок от того, что не может справиться со своими эмоциями, родители, учителя. Агрессивный ребенок приносит массу проблем не только окружающим людям, но и себе.

Такие дети нуждаются в поддержке и понимании взрослых, так как агрессия – это прежде всего отражения внутреннего неприятия себя, дискомфорта, неумения справиться со своими эмоциями, способности адекватно воспринимать происходящее вокруг.

В работе с детской агрессией в настоящее время часто применяются методы арт-терапии. Все дети любят рисовать, лепить, придумывать необычные истории и сказки персонажам, которые они делают своими руками. Именно методы арт-терапии позволяют выразить свое состояние через рисунок, лепку, раздувание краски на листе, сочинения сказки про своего героя или рисование музыки. В настоящее время психологами достаточно широко используются различные методы арт-терапии (изотерапия, сказкотерапия, музыкотерапия и пр.) и постоянно появляются новые методы. На своих уроках я часто использую методы изотерапии, лепку, музыкотерапию, песочную терапию.

Приведу несколько упражнения на снижения эмоционального напряжения у детей младшего школьного возраста, работа с агрессивным поведением.

1. Упражнения «Цветок».

Материалы: картон, ножницы, клей, краски, лист фольги.

Цель: работа с агрессией, снятие эмоционального напряжения, трансформация эмоций.

Закрой глаза, и представь ту ситуацию, которая очень сильно тебя разозлила, и ты испытал злобу, душевную боль, обиду. Возьми фольгу и сомни ее в комок со всей той злобой которую ты испытываешь.

Теперь смотри, открывая глаза, что получилось, это твой комок нервов, котрый мы с тобой видим перед собой.

А теперь берем и постепенно начинаем разворачивать этот комок и давай попробуем сделать что-то красивое из него, например цветок. Необычный цветок. Ребенок в процессе берет и разворачивает фольгу, можно дать цветную бумагу, клей, ножницы, сделать интересную аппликацию, дать свободу творчеству, помогать и направлять, но не делать ничего за ребенка.

Примечание: важно закончить на позитивном настрое, трансформировать нашу злобу, что-то неприятное в красивый и необычный цветок. Как итог поговорить на тему что же ты испытывал в начале упражнения, а что ты испытал в конце, посмотри, как интересно и необычно у тебя получилось.

2. Упражнение «Выдувание соломинкой».

Цель: снятие напряжения, выравнивания эмоционального фона у ребенка.

Материалы: листы бумаги для рисования, цветная тушь или акварельные краски, трубочки для коктейля.

На край бумаги (лучше взять большой лист А3 формата) кистью наносится небольшая лужица, можно внизу работы нарисовать или наклеить небольшое изображение человечка или зонтик. Далее дети раздувают трубочкой краску и получается разноцветный дождь или интересные изображения, которым можно потом придумать очертания и сделать например фантастическое животное. Любое раздувание краски, дыхательное упражнения выполняются от 2 до 5 минут, нужно следить, чтобы дети не слишком усердно раздували, иначе может возникнуть головокружение и эффект релаксации снижается.

3. Упражнение «Злой человечек».

Материалы: пластилин, стек, подставка для лепки, лист картона, карандаши.

Цель: гармонизация эмоционального состояния, трансформация агрессивных тенденций, снятие напряжения.

Берем пластилин и лепим злого человечка, спрашиваем на кого он обиделся, что с ним не так, на кого он злится. В данный момент ребенок рассказывает от имени злого человечка, когда он испытывает злобу и на кого. Мы задаем вопросы, а куда он идет, а что он сделает с теми кого встретит? А что он сделает с тобой,

если встретит тебя? А теперь когда он рассердится вновь что хочешь с ним сделать? По ходу выполнения упражнения ребенок может разрушить своего человечка или поломать, или сделать из него лепешку. После всего этого берем человечка и говорим о том, что наверное ему плохо, он злится на всех потому, что испытывает такие чувства. Давай сделаем так, чтобы ему было хорошо. Даем лист картона и говорим, нарисуй место, где ему хорошо, где он чувствует себя в безопасности. Карандашами ребенок рисует то самое прекрасное место, лепит заборчик или деревья, где создает человечку мир, где ему безопасно.

Примечание: в конце занятия обязательно проговариваем что же хочет твой человечек, что он испытывает с новым месте? (Любовь, гармонию, безопасность, новых друзей и т.п.) Заканчиваем занятие на позитивных моментах и разговоре о положительных и позитивных чувствах. Семья, гармония, уют, тепло и т.д.

На своих занятиях часто использую прослушивание музыки, рисование музыки с детьми. Произведение классической музыки Бах «Итальянский концерт», «Концерт ре-минор для скрипки», Гайдн «Симфония». Расслабляющим действием обладают звуки флейты, игра на скрипки и фортепиано.

Агрессивное поведение у детей зачастую говорит о том, что только вместе с родителями, показывая свой лучший пример можно справиться с проблемой. Очень часто истоки агрессии лежат в поведении родителей, наказаниях, применения физической силы. Важно донести до родителей, что невозможно справиться с проблемой если вы сами являетесь агрессором для ребенка. Только совместная работа психолога, педагога в школе, родителей может иметь эффект и снизить эмоциональное напряжение и агрессию в целом.

Некоторые рекомендации по работе с агрессией для родителей:

1. Очень важен свой собственный пример родителей, если мы часто ругаем, повышаем голос, применяем физическую силу дома, то уровень агрессии у ребенка растет, важно чтобы родители это понимали. Ответное агрессивное поведение в данном случае не работает.

2. Необходима физическая активность для детей. Нужно дать выход энергии, различные кружки, секции, плавание, футбол, волейбол. Важно чтобы родители поддерживали активность детей, вместе выходили на прогулку, на выходных можно вместе погонять с папой мяч, устроить прогулку на велосипедах, поход в лес и т.д.

3. Возможность выразить чувства. Необходимо дать ребенку выговориться, пусть он закроется у себя в комнате и скажет все, что ему давно хотелось сказать. Можно побить подушку, устроить даже бой подушками, поехать в лес и вместе покричать что есть силы. Все эмоциональное напряжение уйдет и сразу станет легче.

4. Понимание, поддержка ребенка очень важна. Настройтесь на позитивный лад, проведите больше времени с ребенком, скажите что вы его прекрасно понимаете и любите, что сами когда-то сталкивались с такими проблемами. Вместе вы сила, ребенок должен понимать, что вы принимаете и поддерживаете его.

Агрессивному ребенку важно ваше внимание, получить совет, а не ругать и не отчитывать его. Гнев и наказание в данных случаях не имеют место.

Итак, агрессивное поведение у детей это признак накопленных эмоций, которым не дают выход. Задача психолога-педагога состоит в том, чтобы помочь справиться с этой проблемой, дать выход эмоциям, грамотно объяснить родителям, что такое поведение в школе и дома говорит о том, что у ребенка слишком большая эмоциональная нагрузка, с которой не под силу справиться ему одному. Самое лучшее решение это принять проблему и трансформировать ее, направить в нужное русло. В этом случае помогает работа в различных арт-техниках. Лепка, рисование, раздувание краски все это помогает наладить эмоциональный фон и справиться с проблемой. Очень важно настроить родителей на правильное отношение к проблеме, не наказывать, не отчитывать ребенка, а вместе учиться управлять своей агрессией, выстроить гармоничные отношения в семье и обществе.

Список использованных источников и литературы:

[1] Грегг М.Ферс «Тайный мир рисунка». Перевод С. Шувалов. – М.: Деметра. 2019 г.

[2] Смирнова Т.П. «Психологическая коррекция агрессивного поведения детей». – М: Феникс 2020.

[3] Тарарина Е. Практикум по арт-терапии в работе с детьми. – М.: ООО «Вариант» 2019. – 250 с.

[4] Леонтьева Т.В. Потенциал арт-терапии в эстетическом развитии подростков // Вестник КазГУКИ. – №2. – 2015.

[5] Лютова Е.К. Моница Г.Б. «Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивным, агрессивными, тревожными детьми.» – Спб. Речь. 2022.

© Д.А. Козлова, 2024

*Л.И. Осечкина,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры непрерывного образования,
Н.В. Камалова,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры непрерывного образования
Государственный университет просвещения,
г. Москва, Российская Федерация*

ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Аннотация: в статье рассматривается актуальность создания и проведения онлайн курса обучения вожатых. Обосновывается один из трендов современного образования, который является эффективным инструментом формирования надпрофессиональных компетенций будущих педагогов, открывает новые возможности развития личности и духовно-нравственных ценностей. Ценность статьи в интегративном взгляде на процесс обучения, который подразумевает аспекты моделирования компетентностного подхода в работе педагогических классов. Созданный видеокурс эффективно формирует личность вожатого, максимально способствует осуществлению механизмов интроекции.

Ключевые слова: вожатый, практикоориентированное пособие, моделирование курса, надпрофессиональные компетенции; инновационная стратегия; система воспитания; мультимодальностные технологии; развитие личности.

В наше время образование, получение широкого круга компетенций становится необходимостью. Наиболее конкурентоспособными становятся те, кто получает качественное образование. Государство, ориентированное на образованных, высококлассных специалистов, выгодно отличается от остальных стран. Образованный специалист формирует стабильную экономическую, правовую систему на государственном уровне.

В связи с этим, наибольшее значение придается

профессии педагога. Ценность и актуальность педагогической профессии заключается в том, что она транслирует совокупность формирующих стабилизирующих общество факторов: ценности, возможности, становление личности, качественных специалистов, достойных граждан.

Инновационные тенденции современного образования обуславливают подготовку педагога, обладающего компетенциями soft skills и hard skills.

Приобщение подрастающего поколения к ценностям педагогической профессии, к широким перспективам реализации педагогических компетенций – это актуальная задача современного образования.

На основании инновационной стратегии Российского образования, профессионализации активно развивающейся в современных школах формируется направление работы – педагогические классы.

Цель статьи рассмотреть аспекты моделирования компетентностного подхода в работе педагогических классов. Особенности развития психолого-педагогических классов состоят в специфике их направленности. Приобщение учащихся к разнообразным видам педагогической деятельности: воспитательная работа, работа куратора, тьютора, исследовательская деятельность, деятельность вожатого и собственно педагогическая деятельность.

В своей работе мы рассматриваем направление деятельности вожатого.

Механизмом, выстраивания одного из направлений работы в педагогических классах, является курирующее сопровождение психолого-педагогической направленности посредством видеокурса [5, с. 58; 4, с. 31].

Подготовка материалов обусловлена современными трендами образования представленными: STEAM-образованием; персонализированным обучением; социально-эмоциональным обучением; ИИ в образовании; онлайн– и смешанным обучением.

Проект, о котором идет речь в публикации, относится к последнему тренду – онлайн и смешанному обучению.

Современные подходы и методы, транслирующие

образовательные тенденции претерпевают значительные изменения, для того, чтобы соответствовать изменяющимся потребностям современного поколения.

Видеокурса «Вожатый» можно рассматривать как инновационную тенденцию, предложенную участниками образовательного процесса для выхода в сферу обогащения учебных интерактивных сред.

Сейчас это актуальное направление формирования образования нового времени, где образовательный процесс наполняется педагогическими инструментами, позволяющими формировать устойчивую мотивацию к обучению, качественному усвоению учебного материала. Такие инструменты включают мультимедийные ресурсы, виртуальные мастерские, онлайн курсы и многое другое.

Важным достоинством образовательного курса «Вожатый» является его уникальность в интеграции информационных направлений, что делает его полностью соответствующим законам российского образования. Курс «Вожатый» помимо специфических знаний содержит материалы по направлению духовно-нравственных ценностей, безопасности жизнедеятельности, поддержания народных традиций, пропаганду здорового образа жизни, укреплению роли педагогов.

Другой выгодный момент курса практикоориентированность. Трудно достичь результата в этом направлении, будучи включенным в онлайн обучение. Однако в курсе подобраны все необходимые механизмы, методы и приемы работы для осуществления данного результата обучения.

Вожатый является активным субъектом системы воспитания, авангардом обновления воспитательного процесса, ориентированного на личность современного подростка, представляя систему общего, и дополнительного образования [3, с. 92]

Современное время характеризуется педагогическими вызовами, которые предусматривают действие на опережение, необходимость обучения подрастающего поколения соответствующим навыкам действия в ситуации

неопределенности.

Нюансы восприятия, которые характеризуют новое поколение, в том числе, состоят из проявлений так называемого клипового мышления. Этот факт определяет методическое обоснование и подход к преподаваемому предмету.

Другими словами, педагоги модернизируют и конструируют новую образовательную среду, чтобы она способствовала комфортному восприятию предлагаемого материала и успешному его усвоению.

Такой факт позволяет миновать познавательные затруднения школьников.

Познавательные затруднения это обоюдный процесс, включающий различные элементы учебной деятельности.

Предусматривая вышеупомянутые факторы, был разработан новый механизм введения обучающихся в учебно-познавательную деятельность, учитывая комфортное восприятие, усвоение материала.

Сразу было важно предусмотреть включение не только образовательного контента, формирования надпрофессиональных навыков, но и развитие личности, формирование общечеловеческих ценностей обучающихся [2, с. 236].

Обоснованием дидактического подхода к предлагаемому формату построения учебного материала стали принципы Л.С. Выготским о единстве интеллекта и аффекта [6, с. 25].

Формирование методической, учебно-воспитательной и образовательной базы концепта новой технологии, ее элементов требует использования таких приемов работы, которые бы решали проблему страха обучающегося перед совершением ошибки, разочарованием в собственных силах, что значительно снижает образовательную мотивацию.

Для этого в стратегии образовательного контента предусмотрен ряд вводных пошаговых конструктов, составленных из психолого-педагогических механизмов оказывающих развивающее воздействие на личность. Примерами таких механизмов являются: копинг-стратегии действия, решение тематических кейсов, задействование интерактивных задач и системы их стратегического решения [7,

с. 8].

Другим шагом, в последовательности создания мультимодальной технологии работы с личностью, стало сознание мотивирующей среды, способной интегрировать закономерную последовательность элементов модели разработанного видеокурса. Интеграционные составляющие представлены: контентом формирующим основы профориентирования; навыки целеполагания и планирования будущего; основы представления о самореализации; знание своих потенциальных возможностей и способности их воплощения в реальность.

Онлайн-курс или онлайн-школа «Вожатый» стала примером восполнения дефицита практикоориентированных обучающих пособий, развивающих надпрофессиональные навыки. Онлайн-школа «Вожатый» становится примером практики подготовки в рамках психолого-педагогических классов, являющихся одним из ведущих трендов современного образования.

Фокус внимания конструкта онлайн-школы «Вожатый» был ориентирован на творческое психологическое закоривание представленное следующими информационными блоками: «Твой успех в жизни», «Школьник нового времени», «Мир вокруг тебя».

Каждый этап разработанного курса решает следующие образовательно-воспитательные задачи:

- предоставление возможности самостоятельно анализировать, делать умозаключения по образовательной информации;
- обучение критическому взгляду на информационный контент, развитие умения его систематизировать;
- формирование личного отношения к событийному ряду
- возможность применить на практике формируемы копинг-стратегии, их ситуативные приемы и действия [9, с.21].

Теоретическую основу разработанного курса составили работы педагогов-психологов на основе личностно-ориентированного подхода, психологической теории личности Ананьева Б.Г., Альбухановой-Славской К.А., Асмолова А.Г., Божович Л.И., Выготского Л.С., Дубровиной И.В., Зимней И.А.,

Зинченко В.П., Леонтьева А.Н., Рубинштейна С.Л., Слободчикова В.И и др. [3, с. 98].

В ходе освоения курса были изучены направления инновационной работы связанные с организацией временного детского коллектива на территории оздоровительных детских центров: Афанасьев С., Сорочинская Е.Н., Чванов А.А., Газман О.С., Рыбинский Е.М., Гусев Б.Б., Теплякова Р.М. и др [1, с. 11; 8, с. 238].

Определяя ведущим принципом построения онлайн-курса идеи Л.С. Выготского о опосредованности материала в процессе обучения. Особое значение было уделено системе визуального образа. Онлайн обучение имеет свои недостатки и особенности. Необходимо было решить задачу их компенсации и корректирования. В этой связи были доработаны механизмы психолого-педагогического воздействия на активизацию процессов воображения, мышления, памяти, представления.

Онлайн обучение это превалирование визуального образа как объекта внимания. Создание каждого информационного элемента соответственно наполнено содержанием познавательного-когнитивного контента, возможностью удержания целостного образа, последовательного изложения материала.

Онлайн-школа «Вожатый» представляет собой практическую реализацию тенденций определенных ФГОСами, трактующими интерактивный формат образовательного пространства, раскрывающего возможность проектирования, повышение активности обучающихся в каждом моменте деятельности [1, с. 4; 10, с. 134].

Соответственно онлайн-школа, реализующая мультимодальное направление формирования личности обучающегося, представленная сразу несколькими современными трендами представляет собой инновационный образовательный инструмент работы.

Нужно заметить, что соответственно своему направлению оналайн-школа обладает специфическими особенностями информационного контента, другими словами он ориентирован на деятельность в образовательно-оздоровительных детских центрах. Таким образом, составляющие программу онлайн-

школы информационно-обучающие блоки содержат практикоориентированный материал, раскрывающий профессиональную деятельность на уровнях работы: имидж вожатого, качества лидера, работа с командой, формирование авторитета, работа с личными границами, работа с системой личностных достижений; выход в сферы работы уровней вожатый-дети, вожатый-родитель, вожатый-вожатый, вожатый-администрация.

Функциональную основу разработанного курса составляет сохранение информации по структурированным сегментам, образованным теоретической, практикоориентированной частью и частью с документацией. Каждый сегмент выдается обучающимся с пояснением структуры его восприятия, усвоения и определения в конкретную методическую папку.

Все составляющие предусмотрены в разработанном онлайн-курсе, в том числе и методическая копилка. Таким подходом решается проблема затруднения делать общения и систематизировать учебный материал. Курс «Вожатый» обучает и этому, одному из ведущих навыков. За счет итерактивного подхода к обучению в рамках онлайн-школы становится возможным реализовать субъект-субъектные отношения участников образовательного процесса; мобильную систему управления; выбор методов и средств достижения цели [3, с.85].

Принцип системности предусмотрен и в лекционном материале курса. Лекция представлена последовательными этапами изложения материала включающими кейс-практикум, мотивационный компонент.

Возможность включить учащегося в процесс обучения с сохранением активности, развитием интереса к преподаваемому материалу опосредован интерактивным характером преподавания, приемами работы вызывающими учащегося на проявление инициативы, раскрытие потенциальных способностей.

Таким образом, мотивационная среда курса объединяет: материалы способствующие развитию личности на основе мотивации, интереса к познанию нового, осознании значимости получаемой информации для построения своего профессионального будущего, формировании социальной

идентичности, представленными практикоориентированными упражнениями, кейсами, копинг-стратегиями.

Программа онлайн-школы предусматривает творческие модули: «Позволь себе мир приключений!», «Будь собой – как это сделать?», «Узнай себя с любой стороны!», «Навыки начинающего мага», «Уровень – «Властелин колец»!».

Каждый представленный модуль позволяет обучающемуся самостоятельно, в ходе логического рассуждения выстраивать взаимосвязи и последовательности в усвоении программного материала, наблюдать и фиксировать успешность своей деятельности и продвижения в освоении надпрофессиональных навыков.

Онлайн-курс «Вожатый» предусматривает самостоятельное выполнения заданий, домашние задания. Процесс выполнения заданий самостоятельно поясняется в процессе онлайн-занятия педагогом. Обучающиеся не оставлены один на один с заданием, каждый чувствует постоянное педагогическое сопровождение. Такой подход к освоению материала, также отвечает современным тенденциям образования, раскрывает личностный потенциал и потребности личности обучающегося.

Активно использованы в построении программы онлайн-курса методы арт-терапии: пространство сказки, феномена архетипов К.Г. Юнга, феноменом внутренних смыслов. На основании возможностей открывающихся посредством перечисленных методов, обучающиеся не просто с готовностью удерживают внимание направляемое педагогом, но и выбирают самостоятельно дополнительные формы и пути развития себя как личности. Подобные способности обязательны для человека становящегося лидером, ведущим за собой ребят – вожатым. Понимание такого факта личностного преобразования пробуждает внутреннюю заинтересованность ребят не только в обучении в целом, но и в профессиональной деятельности вожатого.

Онлайн-школа «Вожатый» способствует осознанному развитию надпрофессиональных компетенций, повышает интерес к профессии педагога и вожатого в частности.

Внутри онлайн-школы встроен акцент на проектную

деятельность, где обучающиеся разрабатывают представление своего отряда, рекламный проспект отряда, 3D уголок отряда и другие нестандартные феномены позволяющие реализовать на практике теоретически материал курса.

Внутренняя система реализуемых целей видео-курса представлена: формирование навыков работы с индивидуальностью личности; развитием навыка формирования интереса к деятельности, развития мотивации; развитие духовно-нравственной составляющей; корректирующие воздействия на личность девиантного подростка.

Программа представляет разнообразие приемов работы задействующих навыки анализа ситуаций, анализ фильмов; проектирование творческого игрового пространства; тренинговые занятия их разработка, тематические дни в детских образовательно-оздоровительных центрах.

Кроме основных модулей, программа содержит модуль работы с личностью вожатого. Данный модуль содержит векторы формирования Я-личности: «Я-реальное» – представление индивида, какой он есть на самом деле; «Я-зеркальное» (социальное) – представление индивида о том, как его видят другие люди; «Я – идеальное» – представление индивида о том, каким бы он хотел быть. Объединяющим системным механизмом программы является инициация.

Ребята становятся магами, волшебниками, властелинами колец, накапливая соответствующие компетенции, позволяющие им двигаться к роли вожатого. В ходе программы обучающиеся учатся проектировать квесты. Ярким примером квеста-конструкта становится заявленный программой квест «Найди свой ресурс». Цель квеста найти «сокровище». В ходе разработки отвечаем на вопросы: В чем польза? Где это искать? Сколько и какие задачи решить для результата? Как стартуем: группы, пары, по одному? Как мы понимаем, куда двигаться? Что делаем с сокровищем, когда его найдем?

Квест предусматривает занятия по станциям: «Здоровый образ жизни», «Развитие позитивного мышления», «Выбирай счастье», «Выбирай друзей», «Выбирай улыбку», «Выбирай развитие». Наполнение событийного ряда каждой станции ребята придумывают самостоятельно. Здесь подбираются

упражнения, творческие задания, головоломки, креативные вопросы, задачи.

Онлайн-школа «Вожатый» практическая реализация накопленных инновационных приемов работы: формирования зрительного образа, работа в направлении арт-терапия, инициация как возможность творческого перевоплощения, формирование безопасного пространства для отработки новых паттернов поведения и действия. Все отработываемые методы и приемы работы рассматриваются в контексте курса как возможность преодоления.

«Вожатый» не просто решает проблему дефицитов в области практических технологий, способных интегрировать в себе и развитие специфических компетенций и формирование личности подростка, но и превращает процесс обучения в увлекательное пространство личностных достижений, мотивации к обучению, стремлению к осознанному выбору профессии.

Формирование личности вожатого задействует психологический механизм восприятия: Я – МИР – Я в МИРЕ. Приемы и методы работы дают возможность: стать более цельным, бесконфликтным; повысить творческий потенциал и вернуть человеку ощущение радости жизни. Формирование цельного видения картины мира окружающей действительности и людей.

Аспекты формирования личности вожатого подразумевают: формирование навыка принятия ответственности, который способствует психологической гибкости; способности выбирать то, что важно в любой момент, даже перед лицом тревожных эмоций. Формирование умения анализировать функцию поведения и понимания, что управляет нашими действиями. Формирование понимания, сколько нашего времени посвящено попыткам уйти от того, чего мы не хотим, и сколько посвящено движению к тому, что мы ценим.

Развивать активность ребят, разносторонне расширять знания, помогать в воспитании хорошего вкуса, учить культуре оформления, пробуждать интерес к жизни своего коллектива и многое другое дает обучающимся онлайн-школа «Вожатый».

Итак, можно сформировать последовательность

конструкта программа онлайн-курса «Вожатый»: 1. Формирование пространства квеста (творческие этапы с мотивирующими названиями, становление в их контексте надпрофессиональных компетенций); 2. формирование пространства образа для приема инспирирования (красочность каждого занятия, метод сторителлинга, введение персонажа-сталкера по курсу, посредством данных методик вводим обучающегося в пространство курса); 3. Формирование базы методического сопровождения (подготовка материалов для самостоятельного изучения, необходимой для ведения в отрядной работе документации); 4. Формирование представления о системе работы с методической копилкой, целесообразности и возможностях ее использования в будущей деятельности; 5. Выстраивание системы мониторинга для поддержки взаимосвязи между занятиями и отслеживания личностных достижений ребят.

Таким образом, программа онлайн-школы закрывает дефициты современного инструментария по формированию компетенций профессии вожатого. Эффективно мотивирует обучающихся в выборе педагогической специальности, в раскрытии потенциалов личности лидера. Другими словами, «Вожатый» соответствует требованиям новых ФГОС, закрывает вопросы актуальных педагогических вызовов.

Список использованных источников и литературы:

[1] Афанасьев С. Что делать с детьми в загородном лагере. ИМЦ «Вариант», Кострома, 2019.

[2] Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. М.: «Педагогика», 2020. – 560 с.

[3] Батурина Г.И., Кузина Т.Ф. Введение в педагогическую профессию: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 176 с.

[4] Бедерханова В. От несвободы к свободному ребенку и педагогу: Концепция построения и организации лет. лагерей. / В.Бедерханова // Нар. образование. – 2021 – С. 31-37.

[5] Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать: Книга для учителя. – М.:Просвещение, 2019 – 168 с. (Мастерство

учителя: идеи, советы, предложения).

[6] Белухин Д.А. Основы личноно ориентированной педагогики. М., 2020.

[7] Березина В.А. Роль системы образования в поддержке развития детских общественных организаций: Рос. Федерация. // Внешкольник. – 2022 – №3 – С. 10-12.

[8] Педагогика: учеб. для бакалавров / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Проспект, 2019 – 487 с.

[9] Селевко Г.К. Воспитательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 2020.

[10] Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография [Электронный ресурс] / В.В. Сериков. – Электрон.текстовые данные. – М.: Логос, 2021. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13012>. – ЭБС «IPRbooks».

© Л.И. Осечкина, Н.В. Камалова, 2024

*В.А. Прошина,
студентка 5 курса
напр. «Педагогическое образование»,
МГПУ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск, Российская Федерация*

ПЕРСПЕКТИВЫ ГЕЙМИФИКАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности внедрения игровых элементов в образовательный процесс. Автор анализирует причины возрастающей популярности геймификации образовательного процесса и возможные последствия ее неправильной организации.

Ключевые слова: геймификация, игровые технологии, способ организации обучения.

В современном образовании все чаще прослеживаются тенденции внедрения активных и интерактивных методов обучения. Все большую популярность приобретают игровые ситуации, способствующие повышению эффективности обучения и заинтересованности учащихся. Одним из таких методов является использование игровых ситуаций на уроках. Игровые элементы, используемые на уроках математики, могут стать полезным инструментом для развития у обучающихся таких навыков как абстрактное мышление и логическое рассуждение.

Геймификация (игрофикация) – это применение игровых подходов для неигровых процессов с целью повышения вовлеченности участников в решение прикладных задач [2]. В рамках образовательного процесса под геймификацией следует понимать применение на уроках специально созданных заданий и упражнений, которые содержат элементы игры.

Геймификация направлена на привлечение внимания учеников и активное участие в процессе обучения. Она включает в себя решение различных математических задач, поиск решений в условиях соревнований, логические задачки и другие практические упражнения. Такой подход позволяет

детям не только углубить свои знания и навыки в математике, но и развить логическое мышление и проблемно-поисковую активность.

Впервые термин «геймификация» был употреблен в 1980 г. доктором по искусственному интеллекту Р. Бартлом, а широкое распространение получил только в 2010 г. [3]. К настоящему моменту геймификация плотно укоренилась во многих сферах жизни, включая образование. Среди 1130 учителей со всех регионов России образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» провела опрос об их отношении к геймификации. Подавляющее большинство респондентов (84,5%) заявили о своем положительном к ней отношении и только 2% – о негативном. 95,4% респондентов заявили о необходимости использования геймификации в образовательном процессе.

88,6% учителей со всей России подтвердили, что регулярно используют различные игровые образовательные сервисы, приложения и платформы для работы с обучающимися. Не делают этого только 5% респондентов. Затруднились дать ответ на вопрос еще 6,5% [4]. Ожидается, что в период с настоящего момента по 2030 год геймификация будет расти в среднем на 28% ежегодно [1].

Одной из основных причин увеличивающийся популярности геймификации образовательного процесса является то, что игры способствуют созданию позитивного эмоционального фона на уроке. Ученики с большим интересом включаются в игровой процесс, чувствуют себя более уверенно и активными. Игры предлагают награды и достижения, что может стимулировать учеников к изучению математики и достижению лучших результатов. Благодаря этому возникает дополнительная мотивация для учебной деятельности, что в свою очередь способствует улучшению их успеваемости. Кроме того, игры могут быть адаптированы к уровню ученика, что позволяет каждому ученику работать над своими индивидуальными целями и задачами [5].

Помимо этого преимуществом использования геймификации на уроках математики в школе является развитие логического мышления учеников. В процессе игры дети

вынуждены применять математические операции, решать задачи и принимать решения на основе логических правил. Это способствует развитию мышления и формированию навыков решения сложных математических задач.

Помимо этого геймификация на уроках математики благоприятно влияет на развитие у учеников навыков работы в группе и коммуникации, так как множество игровых ситуаций предполагает именно командное выполнение. В процессе выполнения учебного задания ученики взаимодействуют между собой, учатся слушать и уважать мнения своих товарищей.

В геймификации образовательного процесса применяются различные игровые формы, например:

1. Игры соревновательного характера. Решение математических упражнений возможно организовать в виде командного или индивидуального соревнования, в ходе которого ученики будут получать баллы за правильные ответы. Подобные соревнования развивают навыки быстрого расчета и логического мышления, а также создают атмосферу здоровой конкуренции.

2. Виртуальные математические миры. Современные образовательные сервисы предлагают ученикам погрузиться в виртуальные математические миры. Это может быть игра, где они должны решить математические головоломки или пройти уровни, используя математические навыки. Такие игры помогут им визуализировать абстрактные концепции и улучшить понимание математики.

3. Математические приключения. Игры, в которых дети отправляются в приключения, решая математические задачи на пути к цели. Это может быть игра-квест, где для прохождения уровней нужно решать математические задачи, исследовать мир и находить решения загадок. Такие игры помогут детям применять свои математические знания на практике и развивать умение применять их в реальных ситуациях.

Это лишь малая часть вариантов применения геймификации на уроках математики в школе.

Хотя использование игровых ситуаций на уроках математики и является эффективным способом повышения эффективности обучения, не стоит забывать о минусах

чрезмерного внедрения геймификации.

Так, например, игровые элементы, основанные на системе вознаграждения, могут вызывать психологическую зависимость от получения «награды». При отсутствии «награды» может наблюдаться резкое снижение мотивации к учебной деятельности. Некачественное использование системы вознаграждения на уроках может привести к излишней конкуренции среди одноклассников и, как следствие, к ухудшению атмосферы в классном коллективе [5]. Следует отметить, что не все задачи, реализуемые в рамках процесса обучения математике, поддаются геймификации. Попытки геймифицировать серьезные или монотонные процессы могут привести к обратному эффекту.

Таким образом, можно сделать вывод, что геймификация уроках математики является эффективным инструментом для повышения мотивации и улучшения результатов обучения. Внедрение игровых элементов положительно влияет на успеваемость и самооценку обучающихся, так как не только стимулирует их использовать критическое мышление и навыки работы в команде, но и повышает интерес к изучению предмета за счет использования нетривиальных заданий. Однако важно помнить, что геймификация не должна заменять традиционное обучение, а должна быть дополнительным инструментом для мотивации и стимулирования учащихся. Учителя должны адаптировать игровые элементы к своим урокам, учитывая возрастные особенности и уровень подготовки учеников. Геймификация уроков необходимо тщательно продумывать и организовывать, определять ее цель и задачи, связанные с учебной программой. Кроме того, важно обеспечить подходящую атмосферу на уроке, чтобы учащиеся чувствовали себя комфортно и вовлеченно в игровой процесс. В целом, правильная организация игровых ситуаций на уроках математики будет являться отличным средством для повышения эффективности обучения.

Список использованных источников и литературы:

[1] Gamification Market Size, Share, and Trends 2024 to 2034 [электронный ресурс] // Precedence Research. 2023. – Электрон.

данные. URL: <https://clck.ru/3Aq9uk> (дата обращения: 25.05.2024 г.).

[2] Орлова О.В. Геймификация как способ организации обучения // Вестник ТГПУ. – 2019. – №9 (162). – С. 60-64.

[3] Поддубная Я.Н. Парадигма развития гейминга в образовательной системе вуза: история и перспективы // МНИЖ. – 2021. – №9-3 (111). – С. 53-55.

[4] Российские учителя назвали плюсы и минусы геймификации [электронный ресурс] // Skillbox Media. 2023. – Электрон. данные. URL: <https://clck.ru/3Aq9nG> (дата обращения: 25.05.2024 г.).

[5] Смирнова Е.О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 223 с.

© В.А. Прошина, 2024

Н.А. Тапол,
студент 2 курса
напр. «Педагогическое образование»,
науч. рук.: И.В. Заика,
к.т.н., доц.,
РГЭУ (РИНХ).ТИ им. А.П. Чехова (филиал),
г. Москва, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКИ И МАТЕМАТИКИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в данной статье рассматривается использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе. Подчеркивается, что ЭОР играют важную роль в облегчении доступа к информации, улучшении знаний учеников и развитии их умений и навыков.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы (ЭОР), обучение, качество образования, интерес, контроль, эффективность, информационная культура.

Электронные образовательные ресурсы – это программные инструменты и сайты, которые используются в образовательном процессе для облегчения доступа к информации, преподавания, улучшения знаний учеников и создания условий для развития умений и навыков. ЭОР могут быть использованы как для самостоятельного обучения, так и для проведения уроков в классе.

В основном, ЭОР делятся на несколько категорий:

1. Электронные учебники – это онлайн-версии традиционных учебников.

2. Видеоуроки – видеозаписи уроков, которые позволяют повторять материал для лучшего запоминания, а также получать знания в интерактивном формате.

3. Веб-приложения – это программы, которые позволяют учителям создавать задания, тесты, чаты, дискуссионные форумы и другие материалы для обучения.

4. Игры и симуляторы – это компьютерные игры, которые

разработаны для обучения, например, математике или программированию.

С развитием технологий и высокой доступностью к сети Интернет, использование электронных образовательных ресурсов является важной составляющей образовательного процесса. В частности, при обучении информатике и информационным технологиям в средней школе, использование электронных ресурсов может значительно повысить эффективность обучения, разнообразить учебный процесс, сделать его более интересным и доступным для школьников.

Современные методы обучения включают в себя широкий спектр электронных образовательных ресурсов: специализированные сайты, приложения, онлайн-курсы, видеолекции и т.д. Эти ресурсы могут быть использованы на лекционных и практических занятиях, а также для самостоятельной работы школьников.

Использование ЭОР может улучшить качество образования:

1. Больше доступности. ЭОР доступны всегда и везде благодаря интернету, что значительно упрощает процесс обучения.

2. Интерактивный метод обучения. ЭОР позволяют студентам получать знания в интерактивном формате, что способствует лучшему запоминанию материала.

3. Более глубокое понимание материала. ЭОР помогают студентам лучше понять материал благодаря визуализации и интерактивности.

4. Лучший контроль результатов обучения. ЭОР позволяют учителям контролировать прогресс учеников и иметь представление о том, где нужна дополнительная помощь.

Важно отметить, что электронные ресурсы могут быть использованы для профориентации и формирования информационной культуры учащихся.

Однако, несмотря на значительный потенциал электронных образовательных ресурсов, их эффективность может быть недостаточно высокой в случае неправильного использования. Например, использование устаревших или непроверенных материалов может привести к формированию

неправильных знаний и умений учащихся.

При использовании электронных образовательных ресурсов важно учитывать не только их содержание и актуальность, но и соответствие задачам и целям конкретного учебного занятия. Поэтому широко используется методика «обратного урока», когда учитель выбирает необходимые онлайн-ресурсы, а затем создает опорный план урока на основе выбранных материалов. Также важно учитывать индивидуальные особенности учащихся, их уровень подготовки и интересы, чтобы сделать обучение эффективным и интересным.

Общим трендом в области использования электронных образовательных ресурсов является переход к персонализированному обучению, когда учащиеся работают со специальными образовательными платформами, на которых им предлагаются индивидуальные задания и уроки в соответствии с их уровнем подготовки и индивидуальными потребностями. Однако, несмотря на все преимущества электронных образовательных ресурсов, они не могут полностью заменить прямого присутствия учителя и взаимодействия учащихся друг с другом.

В современном мире использование электронных образовательных ресурсов является необходимым элементом обучения информатике и математике в средней школе. Электронные ресурсы значительно расширяют возможности учебного процесса и позволяют сделать его более интерактивным, увлекательным и понятным для учеников.

Одним из примеров электронных ресурсов, которые широко используются в учебном процессе, являются онлайн-курсы. Они предоставляют учащимся возможность гибкого и доступного обучения с использованием разнообразных материалов, включая видеолекции, тесты и задания. Онлайн-курсы могут быть доступными как на бесплатных платформах, так и на коммерческих, где ученик может получить сертификат об успешном прохождении курса.

Другим примером электронного образовательного ресурса являются интерактивные учебники, которые предоставляют возможность читать материал, просматривать видеолекции,

выполнять тесты и задания, а также общаться с учителем и другими учениками. Такой подход позволяет индивидуализировать обучение, а также обеспечивает доступ к информационным и методическим ресурсам.

Современные учительские практики активно используют интерактивное обучение на основе специализированных программ и приложений, рассчитанных на выполнение конкретных задач. Они могут включать в себя материалы и инструменты для обучения и практики программирования, алгоритмических и математических задач, моделирования, конструирования и т.д.

Однако, вопрос успешного использования электронных образовательных ресурсов не стоит только в использовании самих ресурсов, но и в умении учителя и учеников эффективно работать с ними, оценивать качество их содержания и выбирать наиболее подходящие для достижения конкретных учебных задач.

Также важно не забывать о возможных проблемах при использовании электронных образовательных ресурсов, таких как снижение мотивации учащихся из-за неспособности получать немедленную обратную связь, возможные технические проблемы и ограниченный доступ к ресурсам в зависимости от материального положения семьи ученика или региональных ограничений. Учителям следует постоянно оценивать эффективность работы с ЭОР и проводить анализ для совершенствования методов обучения, которые достигают нужных результатов при минимальном количестве проблем и ограничений.

Также важно обеспечить безопасность при использовании ЭОР, обеспечивая защиту личных данных учащихся и избегая потенциальных угроз безопасности, таких как кибербуллинг, киберпреступления и другие виды мошенничества.

Кроме того, учителя должны учитывать индивидуальные потребности и уровень готовности учащихся к использованию ЭОР, предоставляя требуемые ресурсы и поясняя методы обучения.

Электронные образовательные ресурсы играют важную роль в современном образовании и при правильном

использовании могут улучшить качество обучения информатике и математике в средней школе. Необходимо учитывать возможные проблемы при работе с ЭОР и постоянно улучшать методы обучения для повышения эффективности работы в целом.

Современные технологии меняют мир вокруг нас. Их влияние на образовательный процесс также не остается незамеченным. Сегодняшние ученики выросли в цифровой эпохе и требуют инновационных методов обучения. Одним из таких методов является использование ЭОР.

Использование ЭОР при обучении информатике и математике в средней школе является необходимым и важным компонентом современного образования. Электронные ресурсы повышают доступность, интерактивность и глубину понимания материала. Они также позволяют учителям контролировать прогресс обучения и узнавать, где нужна дополнительная помощь обучающимся. Благодаря использованию ЭОР, ученики могут получать лучшее образование, что будет полезно для их будущего.

Список использованных источников и литературы:

[5] Тимофеева И.А. Развитие информационной культуры учащихся с использованием электронных образовательных ресурсов. Методика преподавания информатики и вычислительной техники, 4(7), 2016. 32-39.

[3] Кузнецова Е.А. Эффективность использования видеуроков в образовательном процессе. Педагогика и психология образования, 2(15), 2017. 78-84.

[6] Федоров А.С. Роль игр и симуляторов в обучении школьников математике. Педагогический журнал "Новые горизонты образования", 11(2), 2018. 105-112.

[4] Смирнова О.И. Онлайн-курсы и их роль в обучении школьников. Журнал "Современное образование", 6(3), 2019. 45-52.

© Н.А. Тапол, И.В. Заика, 2024

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

**К. Ералы,
Т. Куатбаева,
А. Тажибаева,**
*резиденты-педиатры
НУО «КазРосмедуниверситет»
напр. «Медицина»,
науч. рук.: Н.М. Есенгали,
ассистент кафедры Педиатрии с курсом
детских инфекционных болезней НУО
«КазРосмедуниверситет»,
г. Алматы, Казахстан*

ГИПЕРГОМОЦИСТЕИНЕМИЯ – ФАКТОР РИСКА РАЗВИТИЯ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫХ НАРУШЕНИЙ ПРИ ХРОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ ПОЧЕК

Аннотация: в настоящее время проблема хронической болезни почек (ХБП) приобрела междисциплинарный характер. Социально-значимые патологии, такие как ожирение,

артериальная гипертензия (АГ) и сахарный диабет (СД), сопровождаются высоким риском развития и прогрессирования почечных заболеваний. Снижение функции почек расценивается как фактор ускоренного развития патологии сердечно-сосудистой системы, обусловленное гемодинамическими (анемия, артериальная гипертензия), и метаболическими факторами (кальцификация сосудов, воздействие паратгормона, гомоцистеина).

Ключевые слова: хроническая болезнь почек, кардиоваскулярные нарушения, дети, гомоцистеин.

Актуальность. В литературе дискутируется вопрос о роли гомоцистеина в генезе кардиоваскулярных нарушений, однако эти данные касаются в основном взрослых. Так, одна из первых групп пациентов, у которой был обнаружен повышенный уровень гомоцистеина в крови, состояла из взрослых больных с хронической почечной недостаточностью

[1,2]. В последующем в многочисленных работах, посвященных проблеме гипергомоцистеинемии (ГГЦ), было показано, что она является фактором риска для развития заболеваний сердечно-сосудистой системы, тромбоза артерий среднего и мелкого калибра, а также приводит к гломерулярной дисфункции и гломерулярному склерозу [3,4,5,6,7,8].

Гомоцистеин (Гц) является цитотоксичной аминокислотой и его низкое содержание в клетках обеспечивается: а) путем реметилирования до метионина, б) путем транссульфирования до цистеина. В норме примерно 80% общего гомоцистеина плазмы связано с белком, прежде всего с альбумином, в то время как остальные 20% существуют в свободной форме. Уровень гомоцистеина в плазме крови у взрослых составляет 5–15 мкмоль/л. В течение жизни средний уровень гомоцистеина увеличивается на 3–5 мкмоль/л, и он несколько выше у мужчин, чем у женщин.

Цель – определение концентрации гомоцистеина, как фактора риска развития сердечно-сосудистых нарушений, у детей с хронической болезнью почек.

Материалы и методы. Нами проведено исследование концентрации гомоцистеина у 86 детей. Больные разделены на следующие группы: 1 группа – 32 пациента в додиализной стадии ХБП, 2 группа – 42 пациента с терминальной стадией хронической почечной недостаточности, 3 группа – контрольная группа (12 детей). Концентрация гомоцистеина в крови у здоровых детей незначительно отличается от таковой у здоровых взрослых. Согласно возрастному критерию выделяют 3 группы: дети от 5 до 9 лет, у которых содержание гомоцистеина крови в среднем 6,21 мкмоль/л (диапазон от 5,14 до 7,50 мкмоль/л), дети от 10 до 14 лет, имеющие среднюю концентрацию гомоцистеина 7,09 мкмоль/л (диапазон от 5,69 до 8,84 мкмоль/л), и третья возрастная группа – дети от 15 до 19 лет, в которой средняя концентрация данной аминокислоты составляет 8,84 мкмоль/л (диапазон 6,36–12,29 мкмоль/л). Установлено, что значительных различий в концентрации гомоцистеина у детей разного пола до 15 лет не отмечается, но после достижения пубертатного периода она несколько выше у мальчиков по сравнению с девочками [9].

Результаты. В нашем исследовании при определении концентрации Гц, выявлено следующее: у детей контрольной группы средний уровень ГЦ в сыворотке крови составил $8,5 \pm 2,2$ мкмоль/л ($5,8$ мкмоль/л– $14,9$ мкмоль/л), у пациентов в додиализной стадии ХБП средний уровень Гц– $10,7 \pm 0,92$ мкмоль/л ($4,42$ – $17,29$ мкмоль/л). Средний уровень ГЦ у детей с терминальной стадией ХБП, находящихся на гемодиализе, составил $19,52 \pm 2,4$ мкмоль/л, достоверно отличался от уровня у здоровых детей ($8,5 \pm 2,2$ мкмоль/л, $p < 0,001$) и больных с ХБП в додиализной стадии ($10,7 \pm 0,92$ мкмоль/л, $p < 0,05$) (таблица 1).

Таблица 1 – Уровень Гц по стадиям ХБП

Гц, мкмоль/л	На диализе, n=42	До диализа, n= 32	Здоровые, n=12
		$19,52 \pm 2,4^{*,**}$	$10,7 \pm 0,92^*$
Примечание – $1^*p < 0,05$ достоверные различия между группами; $2^{**}p < 0,001$ достоверные различия с контрольной группой			

Таким образом, выявлено достоверно более высокие значения уровня ГЦ у детей, получающих лечение программным гемодиализом. Учитывая, что гипергомоцистеинемия, присущая ХПН, является важнейшим атерогенным фактором, в нашем исследовании у детей на диализе выявлялась статистически достоверная корреляционная связь ($r=0,243$; $p=0,016$): Гц= $19,52 \pm 2,4$ мкмоль/л..

С учетом существующего положения о связи уровня Гц с состоянием сердечно-сосудистой системы нами проведен анализ этого показателя в зависимости от степени НК (таблица 2).

Таблица 2 – Уровень Гц зависимости от степени НК.

Степени НК	До диализа	На диализе
	Гц, мкмоль/л	Гц, мкмоль/л
НК I	9,5 ± 1,3*	11,2 ± 2,6**
НК II-а	11,5 ± 1,5	16,7 ± 2,5
НК II-б	9,1 ± 2,7	12,5 ± 1,71
НК III	15,46 ± 1,83*	20,1 ± 1,8**

Примечание – 1*р <0,05 достоверные различия по показателям в первой группе;
2**р <0,05 достоверные различия по показателям во второй группе

При анализе данных таблицы выявлено следующее: повышение уровня ГЦ наблюдается у детей при НК III степени как у детей до диализа (15,46 ± 1,83мкмоль/л), так и у детей, получающих лечение программным гемодиализом (20,1 ± 1,8мкмоль/л).

По данным Wang A.Y-M., et al; (2004) отмечается достоверно высокая связь между ИММЛЖ и уровнем Гц у пациентов на диализе, в связи, с чем нами проведен анализ этих показателей в зависимости от степени НК (таблица 3).

Таблица 3 – Уровни Гц, СРБ и ИММЛЖ в зависимости от степени НК.

Степени НК	До диализа		На диализе	
	Гц, мкмоль/л	ИММЛЖ, г/м2	Гц, мкмоль/л	ИММЛЖ, г/м2
НК I	9,5 ± 1,3*	68,7 ± 7,1*	11,2 ± 2,6**	92,7 ± 5,3
НК II-а	11,5 ± 1,5	74,4 ± 5,7	16,7 ± 2,5	118,9 ± 9,7
НК II-б	9,1 ± 2,7	64,7 ± 0,1	12,5 ± 1,71	122,2 ± 10,5
НК III	15,46 ± 1,83*	85,9 ± 13,6*	20,1 ± 1,8**	188,2 ± 30,2

Примечание – 1*р <0,05 достоверные различия по показателям в первой группе;
2**р <0,05 достоверные различия по показателям во второй группе

По нашим данным у детей в додиализной группе между уровнем Гц крови и ИММЛЖ имеется достоверная связь, так при НК III степени $G_{\text{ц}}=15,46 \pm 1,83$ мкмоль/л и ИММЛЖ=85,9 ± 13,6 г/м²; тогда как у детей находящихся на лечении ХГД при НК III степени выявлена тесная статистически высоко значимая связь ($p<0,001$), $G_{\text{ц}}=20,1 \pm 1,8$ мкмоль/л и ИММЛЖ=188,2 ± 30,2г/м². ИММЛЖ высчитывают по ММЛЖ на м²., данный показатель отражает степень гипертрофии левого желудочка, а длительно сохраняющаяся ГЛЖ, сопровождающаяся АГ, анемией, водно-электролитными нарушениями приводит к развитию сердечной недостаточности.

Придерживаясь, зависимости концентрации Гц от возрастного критерия и состояния почечных функций, нами проведен анализ уровня Гц в зависимости от скорости клубочковой фильтрации и степени НК у детей до диализа с ХБП, данные представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Уровень ГЦ в зависимости от стадии ХБП

Стадии ХБП	Показатели	
	СКФ, мл/мин	Гц, мкмоль/л
1 ст. ≥ 90	105,9 ± 7,15	8,3 ± 2,1*
2 ст. 60-89	74,8 ± 4,9	11,7 ± 1,06
3 ст. 30-59	48,1 ± 2,9	13,2 ± 2,5
4 ст. 15-29	17,6 ± 1,5	15,3 ± 1,83*
Примечание – * $p < 0,05$ достоверные различия по показателям в зависимости от стадии ХБП		

Полученные при нашем исследовании данные об обратной зависимости ГЦ сыворотки крови от значения СКФ совпадают с данными зарубежных авторов, которые проводили прямое измерение СКФ по клиренсу иогексола и получили прямую корреляцию между СКФ и уровнем ГЦ не только при выраженной почечной недостаточности, но также у больных с додиализными стадиями ХБП и у больных, получающих гемодиализ (Смирнов А.В. и др., 2005). По данным таблицы по мере снижения функции почек отмечается повышение уровня Гц: так у детей в 1 стадию ХБП (СКФ 108,9 ± 18,3 мл/мин.)

Гц=8,3 ± 2,1 мкмоль/л., тогда как уже в 4 стадию ХБП (СКФ 17,7 ± 4,4 мл/мин.) Гц=15,3 ± 1,83 мкмоль/л.

Таким образом, максимальное значение сывороточного уровня гомоцистеина наблюдается у больных с терминальной стадией ХПН, при этом наблюдается зависимость показателей гомоцистеина от стадии ХБП, что подтверждает его значимость как маркера ренальной дисфункции и фактора риска сердечно-сосудистых заболеваний. Гц в совокупности с гиперхолестеринемией и синдромом хронического воспаления являются распространенным состоянием у детей с ХБП и в значительной степени могут быть ответственными за увеличение кардиоваскулярных рисков в этой категории больных. Однако ГЦЦ может рассматриваться и как самостоятельный потенциальный фактор риска и прогрессирования дисфункции почек.

Список использованных источников и литературы:

- [1] Coen van Guldener. Homocysteine and the Kidney. *Current Drug Metabolism* 2005; 6: 23–26
- [2] Gerritsen T., Vaughn J., Waisman H. The identification of homocystine in the urine. *Biochem Biophys Res Commun* 1962; 9: 493–496
- [3] Hofmann M.A., Lalla E., Lu Y. et al. Hyperhomocysteinemia enhances vascular inflammation and accelerates atherosclerosis in a murine model. *Clin Invest* 2001; 107 (6): 675–683
- [4] McCully K.S. Vascular pathology of homocysteinemia: implications for the pathogenesis of atherosclerosis. *Am J Pathol* 1969; 56: 111–128
- [5] Outinen A., Sood S., Pfeifer S. et al. Homocysteine-Induced Endoplasmic Reticulum Stress and Growth Arrest Leads to Specific Changes in Gene Expression in Human Vascular Endothelial Cells. *Blood* 1999; 94 (3): 959–967
- [6] Perna A., Satta E., Acanfora F. et al. Increased plasma protein homocysteinylation in hemodialysis patients. *Kidney Int* 2006; 69: 869–876
- [7] Sarnak M.J., Wang S.R., Beck G.J. et al. Homocysteine, cysteine, and B vitamins as predictors of kidney disease progression.

Am J Kidney Dis 2002; 40 (5): 932–939.

[8] Ya-Fei Chen, Pin-Lan Li, Ai-Ping Zou. Effect of Hyperhomocysteinemia on Plasma or Tissue Adenosine Levels and Renal Function. Circulation 2002; 106: 1275.

[9] Фаизова Л.Т., Гордеева Г.Ф., Студеникин М.Я., Цыгин А.Н. Гомоцистеин и функциональное состояние почек у детей с нефротическим синдромом // Педиатрическая нефрология. – 2008. – Т.5. – С. 64-67.

© К. Ералы, Т. Куатбаева, А. Тажибаева, Н.М. Есенгали, 2024

*А. Камалдинова,
Л. Сембекова,
Д. Альгожин,
резиденты-педиатры
НУО «КазРосмедуниверситет»,
напр. «Медицина»,
науч. рук.: А.М. Нугманова,
д.м.н., профессор кафедры Педиатрии с курсом
детских инфекционных болезней,
НУО «КазРосмедуниверситет»,
г. Алматы, Казахстан*

ОСТРОЕ ПОЧЕЧНОЕ ПОВРЕЖДЕНИЕ У ДЕТЕЙ

Аннотация: в данной статье идет речь о новом понятии острой почечной недостаточности – острое повреждение почек ОПП, разработанное и внедренное в практику в 2000 году. Представлены возрастно-половая характеристика, система стратификации тяжести ОПП (RIFLE-критерии), причины возникновения данного состояния.

Ключевые слова: острое повреждение почек, дети.

Актуальность проблемы. Одной из актуальных проблем педиатрической нефрологии является острое повреждение почек (ОПП). Многообразие причин развития, тяжесть ОПП с высоким риском исхода в хроническую болезнь почек (ХБП) обуславливает актуальность проблемы ОПП у детей [1–4]. В 2000 году рабочей группой Acute Dialysis Quality Initiative (ADQI) введено понятие «острое повреждение почек», разработана классификация, которая получила название RIFLE, образованная первыми буквами каждой из последовательно выделенных стадий: риск (Risk), повреждение (Injury), недостаточность (Failure), потеря (Loss), терминальная почечная недостаточность (End stage renal disease) [5]. Для оценки тяжести ОПП у детей в классификации RIFLE используются расчетная скорость клубочковой фильтрации (СКФ) по формуле Schwartz (1976), учет диуреза за 8 и 16 ч. [1]. Общепринято выделять причины ОПП: преренальные, ренальные и

постренальные. К прerenальным относится, прежде всего, снижение истинного внутрисосудистого объема, к ренальным – острый канальцевый некроз, к постренальным – обструкция на уровне мочеточников или уретры [2].

Материалы и методы. В исследование были включены 100 пациентов (51 мальчик, 49 девочек), госпитализированных в центр нефрологии и экстракорпоральной детоксикации «УК Аксай» с 2013 г. по 2015 г. Критериями отбора служило снижение темпов диуреза и/или скорости клубочковой фильтрации. Степень ОПП определялась по предложенной А. Аксан Arıkan с соавторами модифицированной педиатрической шкале pRIFLE [1]. При этом олигурией считалось снижение темпа диуреза менее 1,0 мл/кг в час у новорожденных и 0,5 мл/кг в час у детей старшего возраста, резистентной к объемной нагрузке и/или фуросемиду, а анурией – прекращение мочеотделения в течение 24 часов. ОПП было разделено на первичное, связанное с нефро- и уропатиями, и вторичное, развивающееся вследствие течения основного заболевания. Статистическая обработка данных проводилась на базе вариационной статистики с вычислением средней арифметической величины (M), медианы (Me), среднего квадратического отклонения (C), ошибки средней арифметической (m). Для оценки достоверности сравниваемых величин использовались критерии Стьюдента, статистически значимым считали при $p < 0,05$.

Результаты исследования. Из 100 обследованных пациентов: дети в возрасте от 0 до 1 года составили 31% ($n = 31$), от 1 года до 3-х лет – 42% ($n = 42$), старше 3-х лет – 27% ($n = 27$). Таким образом, у детей раннего возраста повреждение почек развивалось в 2,5 раза чаще. На момент поступления в центр у 91% пациентов (91/100) уже было диагностировано ОПП. В 57% случаев ОПП было прerenальным (65/100), в 26% – ренальным (26/100), в 9% – постренальным (9/100) ($p < 0,001$) (табл. 1)..

Таблица 1 – Причины развития ОПП

Причины ОПП	Возраст			Всего
	0-1 года	1-3 лет	> 3 лет	
Преренальная	20 (35,1%)	28(49,1%)	9 (15,8%)	57
Ренальная	8(23,5%)	12(35,3%)	14(41,2%)	34
Постренальная	3(33,3%)	2(22,3%)	4 (44,4%)	9
Всего:	31	42	27	100

Во все возрастные периоды преобладало преренальное ОПП. Так, у детей от 0 до 3 лет в 65,8% случаев регистрировалось ОПП преренального генеза, при этом оно было связано с развитием септического состояния на фоне острой кишечной инфекции. В данном возрасте у 5 больных было документировано постренальное ОПП, которое стало следствием обструкции с двух сторон пиелоуретрального сегмента и высокого пузырно-мочеточникового рефлюкса с обеих сторон. У детей старше 3-х лет преренальное ОПП развилось в 33,3% случаев (9/27) на фоне инфекций, сепсиса, лейкоза, ВПС, шока, а в 66,7% (18/27) ОПП было связано с НПВС ассоциированной нефропатией, гломерулопатиями. Согласно классификационным признакам шкалы rRIFLE, в целом по группе обследованных в 3% у больных был выявлено повреждение (I), у 94% пациентов была документирована почечная недостаточность (F), и в 3% случаев выявлена IV стадия (L-утрата почечных функций) (табл. 2). Таким образом, во всех возрастных группах достоверно часто была диагностирована III стадия (F-почечная недостаточность), ($p < 0,05$).

Таблица 2 – Зависимость развития стадии острого почечного повреждения от возраста и пола

Причины ОПП	Возраст			Пол	
	0-1 г.	1-3 г.	> 3 л.	М	Д
I (R) -риск					
II (I)-повреждение	1	1	1	2	1
III (F)-недостаточность	28	40	26	47	47
IV (L)-утрата почечных функций	2	1		2	1
ВСЕГО:	31 (31%)	42 (42%)	27 (27%)	51 (51%)	49 (49%)

При проведении обследования в группе больных значительную связь с развитием ОПП продемонстрировала острая кишечная инфекция (ОКИ-65/100). Ранними клиническими проявлениями были: повышение температуры, диспепсические явления, нарушение стула (табл.3).

Таблица 3 – Клинические проявления ОКИ с развитием ОПП

Клинические проявления	всего	возраст		
		0-1 года	1-3 лет	> 3 лет
Повышение температуры	16 (24,6%)	2 (10,5%)	8 (21,6%)	6 (66,7%)
Диспепсические явления	18 (27,7%)	7 (36,9%)	9 (24,3%)	2 (22,2%)
Нарушение стул	31 (47,7%)	10 (52,6%)	20 (54,1%)	1(11,1%)
Всего:	65(100%)	19 (29,2%)	37 (57%)	9 (13,8%)

Таким образом, в 47,7% случаев выявлено нарушение стула (31/65), в 27,7% случаев – диспепсические явления (18/65), и в 24,6% случаев имело место повышение температуры. Нарушение стула наиболее часто регистрируется у детей в возрастной группе от 0 до 3-х лет – 46,2%.

Важное значение для прогноза исхода ОПП у детей отводится терапии основного заболевания [6-8]. В соответствии с рекомендациями KDIGO (2012), у пациентов на любой стадии

ОПП показано обеспечение калорийности диеты на уровне 20–30 ккал/сут [9]. Оценка состояния внутрисосудистого объема важна для диагностики обратимости ОПП с помощью введения жидкости. Поддержание состояния внутрисосудистого объема может предотвратить трансформацию преренальной ОПП в острый тубулярный некроз [6,7]. Показаниями для проведения заместительной почечной терапии при ОПП у детей являются гиперкалиемия, некомпенсированный метаболический ацидоз и перегрузка жидкостью, высокие уровни мочевины и креатинина в крови. Заместительная почечная терапия (ЗПТ) при обследовании у пациентов потребовалась 94, из них в 36 случаях проводился гемодиализ, в 58 – острый перитонеальный диализ. Гемодиализ, в связи с техническими сложностями, проводился пациентам старше года. Летальность больных с ОПП в нашем исследовании составила 8% (8/100), и во всех возрастных группах больных примерно одинаковая, в целом зависимости исхода ОПП от возрастной группы нами получено не было.

Заключение. ОПП с полиэтиологичной структурой у детей и взрослых может завершаться полным выздоровлением, выздоровлением с дефектом или трансформироваться в терминальную почечную недостаточность. Степень выраженности и продолжительность ОПП у детей являются определяющими факторами прогрессирования в хроническую болезнь почек [3, 10, 11]. В соответствии с рекомендациями KDIGO (2012), пациенты с перенесенным ОПП должны наблюдаться в течение 3 мес. на предмет оценки степени восстановления функции почек, повторного эпизода ОПП или ухудшения течения уже имеющейся ХБП [9].

Список использованных источников и литературы:

- [1] Akcan-Arikan A, Zappitelli M, Loftis LL, Washburn KK, Jefferson LS, Goldstein SL. Modified RIFLE criteria in critically ill children with Acute Kidney Injury. *Kidney Int* 2007; 71 (10): 1028-1035
- [2] Andreoli SP. Clinical Evaluation of Acute Kidney Injury in Children. In: Avner ED, Harmon WE, Niaudet P, Yoshikawa N, eds. *Pediatric Nephrology*, sixth ed. Springer Verlag, 2009; 2; 1603-

[3] Goldstein SL, Devarajan P. Acute kidney injury in childhood: should we be worried about progression to CKD? *Pediatr Nephrol* 2011; 26 (1): 29-40

[4] Bresolin N, Blanchini AP, Haas CA. Pediatric Acute Kidney Injury assessed by pRIFLE as a prognostic factor in the intensive care unit. *Pediatr Nephrol* 2013; 28 (3): 485-492

[5] Bellomo R, Ronco C, Kellum JA, Mehta RL, Palevsky P. (ADQI workgroup). Acute renal failure – definition, outcome measures, animal models, fluid therapy and information technology needs: the Second International Consensus Conference of the Acute Dialysis Quality Initiative (ADQI) Group. *Crit Care* 2004; 8 (4): 204-212

[6] Zappitlli M, Goldstein S. Management of Acute Kidney Failure. In: Avner ED, Harmon WE, Niaudet P, Yoshikawa N, eds. *Pediatric Nephrology*, sixth ed. Springer Verlag, 2009; Vol 2:1618-1628

[7] Кемпер М. (Kemper M.) Острая почечная недостаточность (острое повреждение почек). В: *Детская нефрология, практическое руководство*, ред. Э. Лойманна, А.Н. Цыгина, А.А. Саркисяна. Литера, М., 2010; 338-345

[8] Picca S. Management of acute kidney injury. Abstracts. 44th Annual Scientific Meeting of the European Society for Pediatric Nephrology, 14-17 September 2011, Dubrovnik, Croatia. *Pediatr Nephrol* 2011; 26 (4): 1742

[9] Kidney Disease: Improving Global Outcomes (KDIGO) Acute Kidney Injury Work Group. KDIGO Clinical Practice Guideline for Acute Kidney Injury. *Kidney Inter Suppl* 2012; (2) Issue 1:1-126

[10] Смирнов АВ, Каюков ИГ, Добронравов ВА, Кучер АГ. Острое повреждение почек – новое понятие в нефрологии. *Клин нефрология* 2009; 1: 11-15

[11] Смирнов АВ, Каюков ИГ, Дегтерева ОА и др. Проблемы диагностики и стратификации тяжести острого повреждения почек. *Нефрология* 2009; 13 (3): 9-18

© А. Камалдинова, Л. Сембекова,
Д. Альгожин, А.М. Нугманова, 2024

*А.Н. Работинский,
магистрант напр. «Государственное
и муниципальное управление»*

*П.В. Работинская,
магистрант напр. «Государственное
и муниципальное управление»
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров, Российская Федерация*

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «БОРЬБА С СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ», АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО БОРЬБЕ С БОЛЕЗНЯМИ СИСТЕМЫ КРОВООБРАЩЕНИЯ В КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: разработанный Министерством здравоохранения Российской Федерации Национальный проект «Здравоохранение» имеет восемь основных направлений стратегического развития нашей страны. Одним из приоритетных направлений является борьба с болезнями системы кровообращения, главной целью которого является снижение смертности от сердечно-сосудистых заболеваний. Достижение этой цели станет возможно при условии эффективной реализации региональных проектов во всех субъектах Российской Федерации, запущенных на 2019-2024 годы.

Действительно, за последние пять лет в России наблюдается положительная тенденция снижения смертности населения от заболеваний сердечно-сосудистой системы. Однако, по данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), стандартизированный показатель смертности от болезней системы кровообращения (БСК) остается одним из самых высоких в Европе [3]. В связи с этим система здравоохранения Российской Федерации получает новые вызовы, требующие незамедлительных изменений в управлении реализации проектов как на федеральном, так и на региональном уровнях. Именно от результатов реализации региональных проектов в субъектах Российской Федерации зависит эффективность в

достижении национальных целей государства.

В данной статье представлены результаты анализа текущей ситуации в отношении заболеваемости и смертности вследствие болезней сердечно-сосудистой системы в рамках реализации регионального проекта в Кировской области «Борьба с болезнями системы кровообращения на 2019-2024 годы».

Ключевые слова: федеральный проект «Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями», региональная программа, смертность, заболеваемость.

Введение. В современных условиях нестабильного социально-экономического положения нашей страны, одной из приоритетных целей государственного значения является формирование устойчивой, эффективной и отвечающей современным требованиям системы здравоохранения, направленной на сохранение здоровья, а также повышение качества и продолжительности жизни главного звена движущего механизма развития государства – человеческого ресурса. С политической точки зрения, пусковым механизмом в направлении преобразования системы здравоохранения стал запуск Национального проекта «Здравоохранение» и разработанного на его основе федерального проекта «Борьба с болезнями системы кровообращения», главные целевые показатели которого представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Целевые показатели Федерального проекта по борьбе с болезнями системы кровообращения

Цель и показатели федерального проекта «Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями». Цель: снижение смертности от болезней кровообращения до 450 случаев на 100 тыс. населения к 2024 году							
Наименование показателя	Базовое значение, 31.12.2017	2019	2020	2021	2022	2023	2024

Цель и показатели федерального проекта «Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями». Цель: снижение смертности от болезней кровообращения до 450 случаев на 100 тыс. населения к 2024 году							
Наименование показателя	Базовое значение, 31.12.2017	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Смертность от инфаркта миокарда, на 100 тыс. населения	40,0	37,1	35,7	34,4	33	31,6	30,6
Смертность от острого нарушения мозгового кровообращения, на 100 тыс. населения	92,9	86,2	83,0	79,8	76,7	73,5	71,1
Больничная летальность от инфаркта миокарда, %	13,2	11,7	11,0	10,2	9,5	8,7	8,0
Больничная летальность от острого нарушения мозгового кровообращения, %	19,1	17,6	16,9	16,2	15,5	14,7	14,0

Цель и показатели федерального проекта «Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями». Цель: снижение смертности от болезней кровообращения до 450 случаев на 100 тыс. населения к 2024 году							
Наименование показателя	Базовое значение, 31.12.2017	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Отношение числа рентген-эндоваскулярных вмешательств в лечебных целях, к общему числу выбывших больных, перенесших острый коронарный синдром, %	36,0	43,0	46,5	50,0	53,5	57,0	60,0
Количество рентген-эндоваскулярных вмешательств в лечебных целях, тыс. ед.	199,7	238,1	257,5	276,9	296,3	315,6	332,3
Доля профильных госпитализаций пациентов с ОНМК, доставленных автомобилями скорой медицинской помощи, %	72,0	76,0	79,0	83,0	87,0	91,0	95,0

Проанализировав данные, можно сделать вывод о том, что заложенные показатели проекта направлены на снижение смертности населения от болезней системы кровообращения. Планом за 5 лет служило:

- снизить смертность от инфаркта миокарда на 23,5%;
- снизить смертность от острого нарушения мозгового кровообращения на 23,4%.

Остальные показатели напрямую или косвенно являются инструментом для достижения первых двух задач. На основе данного Федерального проекта была организована работа над региональными программами, в которые были включены те же показатели, но с учетом различия вводных данных в зависимости от эпидемиологической обстановки региона по данной проблематике.

Цель настоящего исследования – проведение анализа результатов реализации региональной программы «Борьба с болезнями системы кровообращения на 2019-2024 годы» в Кировской области, уровня заболеваемости и смертности от БСК.

Объектом исследования является Кировская область.

Приоритетным направлением развития здравоохранения Кировской области при наличии тенденции к сокращению численности населения региона является решение демографической проблемы. Численность населения Кировской области на 01.01.2023 по предварительным данным составила 1 138 112 человек, в том числе городского населения – 891 429 человек (78,3%), сельского населения – 246 683 человека (21,7%). Более 40% населения региона проживает в административном центре Кировской области – г. Кирове. Численность трудоспособного населения Кировской области – 605 927 человек (53,2%). Плотность населения – 9,45 человека на 1 кв. километр. Особенности региона являются значительная площадь территории (120 374 кв. километра), ее звездчатая форма, наличие зон, значительно удаленных от административного центра Кировской области (г. Кирова), и населенных пунктов с недостаточно развитой дорожной сетью [1].

Кировская область располагается на границе Поволжья,

Урала и Русского Севера и является одной из крупнейших областей в Нечерноземной зоне Российской Федерации. Это единственный регион, который граничит

с 9 субъектами Российской Федерации. Уникальное географическое расположение Кировской области обеспечивает возможность для активного развития кооперации и интеграционных связей в экономике, финансовой и социальной сферах.

Ключевыми факторами, сдерживающими социально-экономическое развитие Кировской области, являются:

- сложившаяся система расселения населения, связанная в основном с большой площадью территории Кировской области;
- неблагоприятная демографическая ситуация;
- низкая плотность населения на значительной части территории Кировской области;
- большие расстояния между населенными пунктами региона;
- слабое развитие транспортной инфраструктуры, не позволяющее в полной мере реализовать преимущества географического расположения Кировской области.

Сокращение численности населения Кировской области происходит как за счет достаточно высокого уровня смертности, так и по причине миграционной убыли населения с преобладанием оттока лиц трудоспособного возраста.

Кировская область обладает экономическим потенциалом для развития промышленности и сельского хозяйства. В регионе осуществляют деятельность крупные научные организации и производственные предприятия биотехнологической индустрии, машиностроения, металлургии, химической и пищевой промышленности, а также одно из ведущих в стране предприятий по производству минеральных удобрений [1].

Рассмотрим целевые показатели для Кировской области, предусмотренные в паспорте Федерального проекта по борьбе с БСК (таблица 2) [2].

Таблица 2 – Целевые значения смертности по Кировской области согласно Федеральному проекту «Борьба с болезнями системы кровообращения»

Год/показатель	Базовое значение, 31.12.2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Смертность от инфаркта миокарда, на 100 тыс. населения	38,8	0,0	36,0	34,7	33,4	32,1	30,7	29,7
Смертность от острого нарушения мозгового кровообращения, на 100 тыс. населения	86,4	0,0	80,1	77,2	74,2	71,3	68,4	66,1

Таким образом, заложенные в Федеральном проекте показатели направлены на снижение смертности населения Кировской области от болезней системы кровообращения за 5 лет до следующего уровня:

- снижение смертности от инфаркта миокарда на 23,4%;
- снижение смертности от острого нарушения мозгового кровообращения на 23,4%.

Результаты реализации региональной программы по борьбе с БСК, предоставленные КОГБУЗ «Медицинским информационно-аналитическим центром, центром общественного здоровья и медицинской профилактики» представлены в таблице 3. Приведенные данные заболеваемости и смертности населения Кировской области от БСК за период с 2011 по 2022 г.г. обработаны методом математического анализа.

Таблица 3 – Заболеваемость и смертность населения Кировской области от БСК 2011-2022 гг., на 100 тыс. населения человек

Год/показатель	Заболеваемость БСК на 100 тыс.	Смертность от БСК на 100 тыс.
2011	25585,3	
2015	26644,0	
2016	27184,7	722,4
2017	28426,6	698,4
2018	30112,2	674,4
2019	31904,3	697,4
2020	32536,7	686,6
2021 (COVID-19...)	34812,9	828,6
2022	36926,7	708,2

Более наглядно динамика показателей заболеваемости и смертности от БСК в Кировской области за 2011-2022 гг.



Рисунок 1 – Заболеваемость и смертность населения Кировской области в рамках БСК в динамике, на 100 тыс. населения человек

Таким образом, из представленных данных видно, что показатели смертности остаются на уровне базовых значений на протяжении последних шести лет, что, на первый взгляд, идет в разрез с планом по федеральному и региональному проекту. Однако стоит обратить внимание и на заболеваемость, где

прирост показателя составляет +44,3% за десятилетие, что в купе с пандемией новой коронавирусной инфекции начиная с 2020 года оказывает значительно возросшую нагрузку на всю систему здравоохранения.

В таблице 4 представлены результаты сравнительного анализа показателей смертности от БСК относительно показателей заболеваемости от данной нозологии.

Таблица 4 – Сравнительный анализ показателей смертности относительно показателей заболеваемости БСК по Кировской области за 2011-2022 гг., на 100 тыс. населения человек

Год/показатель	Заболеваемость БСК на 100 тыс.	Смертность от БСК на 100 тыс.	Смертность (%)
2011	25585,3		
2015	26644,0		
2016	27184,7	722,4	2,66
2017	28426,6	698,4	2,46
2018	30112,2	674,4	2,24
2019	31904,3	697,4	2,19
2020	32536,7	686,6	2,11
2021 (COVID-19...)	34812,9	828,6	2,38
2022	36926,7	708,2	1,92

Более наглядно динамика показателя смертности от уровня общей заболеваемости БСК представлена на рисунке 2.

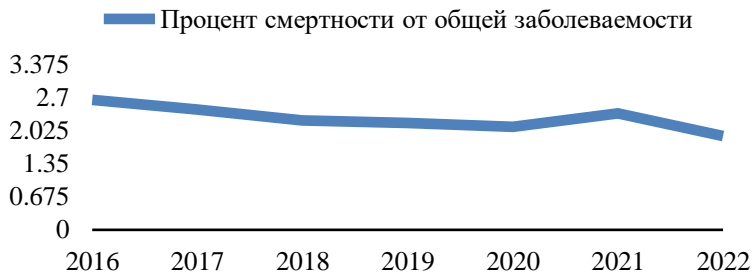


Рисунок 2 – Динамика показателей смертности относительно данных заболеваемости БСК по Кировской области 2011-2022 гг., %

Согласно представленным данным достоверно видно, что показатели смертности относительно показателей заболеваемости снижаются, что косвенно может говорить об успешной реализации Федерального и регионального проектов.

Для поиска причин возрастающей заболеваемости по профилю БСК был проведен анализ данных ВОЗ [4], а также данных Всемирного атласа профилактики сердечно-сосудистых заболеваний и борьбы с ними от 2013 года [5] и выделены основные факторы, оказывающие влияние на распространение болезней сердечно-сосудистой системы.

Согласно ВОЗ, среди основных причин роста сердечно-сосудистых заболеваний можно выделить следующие:

- Сердечно-сосудистые заболевания (ССЗ) являются ведущей причиной смертности в мире;

- В 2019 году от ССЗ скончалось 17,9 млн человек, что составляет 32% от всех случаев смерти в мире. 85% этих смертей были вызваны инфарктом миокарда и (или) инсультом;

- Более трех четвертей случаев смерти от ССЗ приходится на долю стран с низким или средним уровнем дохода;

- Частыми причинами развития БСК являются поведенческие и экологические факторы риска, такие как употребление табака, нездоровое питание, ожирение, недостаточная физическая активность, вредное употребление

алкоголя и загрязнение воздуха;

- Поздняя выявляемость БСК.

- По данным Всемирного атласа профилактики сердечно-сосудистых заболеваний и борьбы с ними от 2013 года [5], ключевыми положениями в вопросах смертности и инвалидности от ССЗ являются:

- ССЗ – наиболее распространенный вид неинфекционных заболеваний (НИЗ); почти половина случаев смерти от НИЗ вызвана ССЗ;

- В 2008 году, 8 из 9 млн человек моложе 60 лет умерли от НИЗ в странах с низким и средним уровнем доходов;

- Общими факторами риска, вызывающими развитие заболеваний сердца, а так же инсульта, рака, диабета и респираторных болезней, являются употребление табака, недостаток физической активности, нездоровое питание и чрезмерное употребление алкоголя.

Так, согласно данным Всемирного атласа профилактики сердечно-сосудистых заболеваний и борьбы с ними, Россия занимает лидирующие позиции по распространенности смертности от ишемической болезни сердца, цереброваскулярных заболеваний, а также имеет высокие показатели частоты табакокурения, употребления чистого алкоголя на душу населения. По уровню физической активности, распространенности ожирения и избыточной массы тела, показателей повышенного холестерина и артериальной гипертензии Россия занимает второе место по частоте выявляемости данных показателей относительно мировых значений.

Помимо перечисленных причин, на рост заболеваемости БСК может также оказывать влияние уровень распределения валового внутреннего продукта (ВВП) на душу населения страны. Так, на 2023 год в России ВВП по паритету покупательской способности (ПСС) составил **\$6,45 трлн.**, что соответствует четвертому месту среди стран с лидирующей экономической позицией, в то время как у Китая, занявшего первое место, ВВП по ПСС составляет **\$34,64 трлн.** [6].

Таким образом, заболеваемость ССЗ в Российской Федерации, как и во всем мире, является следствием

совокупности как социальных, так и экономических факторов. Поэтому первостепенные мероприятия по борьбе с распространенностью ССЗ должны быть направлены в первую очередь на профилактику и снижение показателей табакокурения, употребления алкоголя, ожирения, поздней выявляемости артериальной гипертензии, на пропаганду и создание условий для ведения здорового образа жизни, а также повышение экономического благополучия населения страны.

Результаты и обсуждение. На территории Кировской области с 2016 года отмечается относительная стабильность показателя смертности от БСК из расчета на 100 тыс. человек населения. Однако, необходимо учитывать появление новой коронавирусной инфекции, повлекшей за собой мобилизацию всех средств здравоохранения и увеличение доли тяжелых пациентов в связи с последствиями пандемии. Беря в расчет репрезентативные и подотчетные показатели возросшей заболеваемости населения по профилю БСК вне рамок пандемии (+35,8% в 2022 г. относительно показателей 2016 г.), влекущей за собой постоянно увеличивающуюся нагрузку на каждую единицу системы здравоохранения (кадры, койко-дни, амортизация оборудования), процент смертности имеет отрицательную динамику относительно заболеваемости, что может говорить о релятивном успехе работы обновленной системы здравоохранения с политической точки зрения.

Заключение. Анализ динамики смертности от БСК за 2016-2022 годы в Кировской области показал, что ССЗ продолжают оставаться одной из главных причин смертности населения. Распространенность болезней сердечно-сосудистой системы имеет значительный темп прироста в популяции, что приводит к возросшей нагрузке на систему здравоохранения. Но, не смотря на увеличение заболеваемости, рост смертности удается держать в базовых значениях, в чем находит свое отражение реализация регионального и федерального проектов. Учитывая мировую картину заболеваемости и смертности от ССЗ в целом, справедливо будет рассматривать проблему заболеваемости БСК в регионе не как отдельно взятого неблагоприятного явления в рамках министерства здравоохранения Кировской области, а как совокупность

множества факторов, требующих комплексного подхода в выборе мероприятий, которые должны объединять в себе как программу модернизации здравоохранения, так и социально-экономического развития региона.

Список использованных источников и литературы:

[1] Программа «Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями в Кировской области» на 2019 – 2024 годы. УТВЕРЖДЕНА постановлением Правительства Кировской области от 02.06.2023 №299-П.

[2] Паспорт федерального проекта «Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями / 2019 // Электрон. текст. данные. Ст. 1 – 100.

[3] Григорьева Н.С. Ограничения и возможности для достижения целей Национального проекта «Здравоохранение» в борьбе с сердечно-сосудистыми заболеваниями в условиях современной модели государственного устройства. / Н.С. Григорьева, А.Е. Демкина // Государственное управление. Электронный вестник / 2019. [Электронный ресурс] – <https://cyberleninka.ru/article/n/ogranicheniya-i-vozmozhnosti-dlya-dostizheniya-tseley-natsionalnogo-proekta-zdravoohranenie-v-borbe-serdechno-sosudistyimi/viewer> (Дата обращения 21.10.2023).

[4] Сердечно-сосудистые заболевания / Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения. [Электронный ресурс] – <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/cardiovascular-diseases-cvds> (Дата обращения 20.10.2024)

[5] Всемирный атлас профилактики сердечно-сосудистых заболеваний и борьбы с ними. Под ред.: Mendis S, Puska P, Norrving В. Всемирная организация здравоохранения, Женева, 2013. [Электронный ресурс] – <https://www.rnmot.ru/public/uploads/2021/rnmot/Атлас ВОЗ по ССЗ.pdf> (Дата обращения 20.10.2024)

[6] Экономика России [Электронный ресурс] – [https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_стран_по_ВВП_\(ППС\)_на_д_ушу_населения](https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_стран_по_ВВП_(ППС)_на_д_ушу_населения) (Дата обращения 20.10.2023)

© А.Н. Работинский, П.В. Работинская, 2024

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Б.Е. Сабырбай,
PhD докторант 2 курса
напр. «Психология»,
ЕНУ им. Л.Н. Гумилева,
г. Астана, Казахстан

SUCCESS X: МНОГОМЕРНАЯ МОДЕЛЬ СУБЪЕКТИВНОГО УСПЕХА

Аннотация: в статье проводится анализ психологических и социальных аспектов, влияющих на достижение успеха. Успех рассматривается как многомерное и многоуровневое явление, включающее в себя субъективные и объективные факторы. Также представлена авторская модель успеха, основанная на интеграции внутренних и внешних факторов, определяющих достижение личных и социальных целей.

Ключевые слова: успех, успешность, самоэффективность, мотивация достижения, саморегуляция, самореализация.

В современном обществе все больше людей задумываются о собственном успехе и способах его достижения. К успеху стремятся все! Каждый современный человек хочет получить от жизни только самое лучшее. Все мы интуитивно знаем, что значит быть успешным. Но объяснить это логически, не может каждый. Восприятие и осознание успешности в значительной степени зависят от особенности эпохи, социума и парадигмы.

Категория «успех» настолько сложный конструкт, что является многомерным, многофакторным, многоуровневым, междисциплинарным и употребляется в разных научных областях. Каждый раз при попытке объяснить суть успеха, оно смешивается с другими схожими понятиями, не поддаваясь пониманию. С древних времен и по сегодняшний день до сих пор так и не был дан однозначный ответ на вопрос: что такое успех и как его достичь?».

Слово «успех» имеет древнерусское происхождение, его

основу составляет глагол «спеть», одно из значений которого связано с понятием «успеть». Значение слова динамично изменялось. Изначально оно означало поспешность, быстрое движение вперед, а успешный человек был тот, кто успевал все делать вовремя. В результате влияния западной культуры, понятие успеха приобрело несколько иных значений, таких как удача, благосостояние, богатство, карьера, материальное благополучие и признание обществом [1].

Возможно, многие из нас задаются вопросом: что же такое «успех»? Успех – это достижение желаемых целей, а цели у каждого они разные.

Итак, согласно различным толковым словарям, успех – это удача [2]; достигнутый успех, победа [3]; достижение поставленных целей в задуманном деле [4]; удача в достижении чего-нибудь, общественное признание, хорошие результаты [5]; положительный результат чего-либо, общественное признание чего-либо или кого-либо [6].

Важно понимать свои потребности, цели, мечты, ценности, чтобы определить, что для вас считается «успехом». Каждый человек имеет свои уникальные стремления и приоритеты в различных сферах жизни. Атрибутами успеха может выступать: для одних – это престижная работа, для других – процветание в бизнесе, для третьих – благосостояние, а иных – самореализация и т.д. Все зависит от потребностей, целей и ценностей, а также мировоззрения, личностных качеств, социального опыта человека. По мнению Эрла Найтингейла: «Люди, у которых есть цели, добиваются успеха потому, что знают, куда идут».

Успех как психологическая категория уже завоевал пристальное исследовательское внимание ученых всего мира. В настоящее время наблюдается значительный рост прикладных исследований проблемы успеха/успешности и углубленный анализ ее теоретических оснований (L. Nilson, Z. Djon, C. Larson, P.H. Mirvis, D.W. Johnson, D.T. Hall, L.W. Foster, S. Taylor, A.L. Duckworth, S. Lyubomirsky, T. Sutton, P. Heslin, B.S. Wiese, N. Nicholson, S.E. Seibert, A.E. Abele, S. Daniel, G.F. Thomas, S. Pam, T. Katalin, C.L. Rodeiro, F. Mayo, A.M. Durik, H. Chowdry, D.K. George, M. Kaarina, A.A. Мигель, М.Р. Битянова,

Д.И. Моторин, Н.Е. Подгайский, И.В. Рябикина, В.В. Хороших, А.Б. Чернов, В.А. Шаповалова, Ж.Н. Истюфеева, Т.В. Конюхова, Н.В. Макаренко, А.Н. Елизаров, В.В. Левченко, Е.Г. Баранюк, В.А. Грачев, А.Б. Лошакова, Н.А. Деева, С.В. Ярошевская, А.Б. Какимова, Б.К. Баймуханова, Б.Е. Сабырбай и др.).

Понимание сущности понятия успеха в психологии различается, причем большинство определений неполные.

В научной психологии принято считать, что успех – это самоактуализация, то есть развитие своего скрытого потенциала, раскрытие талантов и усовершенствование навыков.

В зависимости от той области, в которой человек задается самосовершенствованием и развитием, выделяют: личностный, деятельно-профессиональный и социальный успешности которые, в совокупности образуют жизненную успешность. При этом каждая из указанных видов по-своему специфична, и достигается за счет различных психологических качеств.

Философ и психолог успеха, американский журналист, учредитель «Ассоциации Наполеон Хилл» и «Фонда Наполеона Хилла» – Оливер Наполеон Хилл, считается автором в области «нового мышления», первооткрывателем законов успеха, один из создателей современного жанра книг по саморазвитию.

Одна из множества цитат Наполеона Хилла: «Успех приходит к тому, кто думает об успехе. Поражение приходит к тому, кто позволяет себе думать о поражении» [7].

Профессор Стэнфордского университета и одна из ведущих мировых экспертов в области мотивации Кэрол Дуэк выделяет два образа мышления – фиксированное мышление и с установкой на рост. Исследования доказывают, что мышление роста буквально меняет работу мозга на физиологическом уровне и помогает добиваться успеха.

1. Фиксированный образ мышления: вера в то, что интеллект, способности и талант являются врожденными и относительно постоянными.

2. Мышление роста: вера в то, что интеллект, способности и талант можно развивать, прикладывая усилия [8].

Понятия «ответственность», «успех» и

«самоэффективность» являются взаимозависимыми детерминантами. По мнению канадского психолога А. Бандуры, люди – осознающие свою самоэффективность, прилагают больше усилий для выполнения сложных дел, чем люди, испытывающие сомнения в своих возможностях [9]. В свою очередь, высокая самоэффективность, связанная с ожиданием успеха, обычно приводит к получению желаемого результата.

Брайан Трейси, определяет успех как «способность прожить жизнь так, как хочется, делая то, что приносит наибольшее удовольствие, в окружении людей, которых вы уважаете и которыми восхищаетесь» [10]. Данная способность по Трейси, складывается из постановки и достижения четырех конкретных целей, касающихся основных сфер жизни:

- 1) быть здоровым и энергичным;
- 2) иметь конструктивные социальные связи;
- 3) иметь работу, которая позволяет самореализоваться;
- 4) быть финансово независимым.

Достижение данных целей, составляющих основу успешности, возможно за счет реализации «управляющей программы успеха».

Практический психолог и писатель Ф. МакГро, в рамках проблематики стратегии жизни представляет успех с одной стороны, как движущуюся истинную цель, «которую надо выслеживать и постоянно преследовать», с другой же стороны как определенную выработанную стратегию по достижению данной цели. Механизм успеха и успешности раскрывается в процессе регуляции, а именно, согласования внешнего и внутреннего мира личности [11].

По мнению автора, стратегия успеха как достижение истинных целей состоит из семи шагов:

- 1) образность цели;
- 2) измеримость;
- 3) планомерность;
- 4) реальность;
- 5) стратегичность (учет ресурсов, возможностей и трудностей исходя из реальности);
- 6) пошаговость;
- 7) ответственность или отчетность.

Успех – это не только результат наших действий, но и эмоций, которые мы испытываем на пути к цели. Психологи из Эссекского университета провели исследование, выяснив, какие эмоции связаны с успехом. Гнев или тревога иногда могут мотивировать нас больше, чем удовольствие или умиротворение. Но в долгосрочной перспективе отрицательные эмоции могут приводить к снижению продуктивности, даже несмотря на то, что дают нам энергию.

Наиболее здоровой и эффективной эмоцией для достижения успеха оказалась надежда. Согласно предыдущим исследованиям, она способствует мотивации и решимости, укрепляя чувство свободы воли и веру в то, что при стратегическом планировании и усердной работе всегда можно найти путь к успеху. Худшая из всех эмоций, связанных с достижением целей, это – отчаяние. Если надежда питает наш оптимизм, энтузиазм и стремление добиться успеха, то отчаяние обладает противоположным эффектом [12].

В научной работе психолога Л.И. Дементий, автор формирует успех, как сопутствующего определяющего фактора любой деятельности субъекта, поскольку успех является фундаментом социальных потребностей и неразрывно связан со всеми видами социальной активности. Успех подразумевается как ресурс человека, включающий в себя не только способности, мотивацию, веру в себя, ориентацию человека, но и его социальные ориентиры, что подтверждает многоаспектность и многофакторность такого явления, как успешность [13].

Американские авторы Дж. Поррас, С. Эмери и М. Томпсон сделали попытку создать модель подлинного и долговременного успеха, основанную на трех базовых элементах:

1) наполненность смыслом реализуемых жизненных целей, верность тому, что является наделенным смыслом для человека и воплощение желаемого с неподдельной страстью;

2) стиль мышления, задающий ориентиры для воплощения смысла;

3) деятельный настрой, порождающий эффективные способы действий для реализации смысла в жизнь [14].

В целом, успех часто анализируется и понимается через различные факторы, которые относятся к различным аспектам психологического, духовного, социального, культурного и материального благополучия человека. Они влияют на индивидуальные достижения и личностный рост.

Анализируя и обобщая различные данные, мы создали авторскую структурно-функциональную модель успеха личности (рисунок 1):

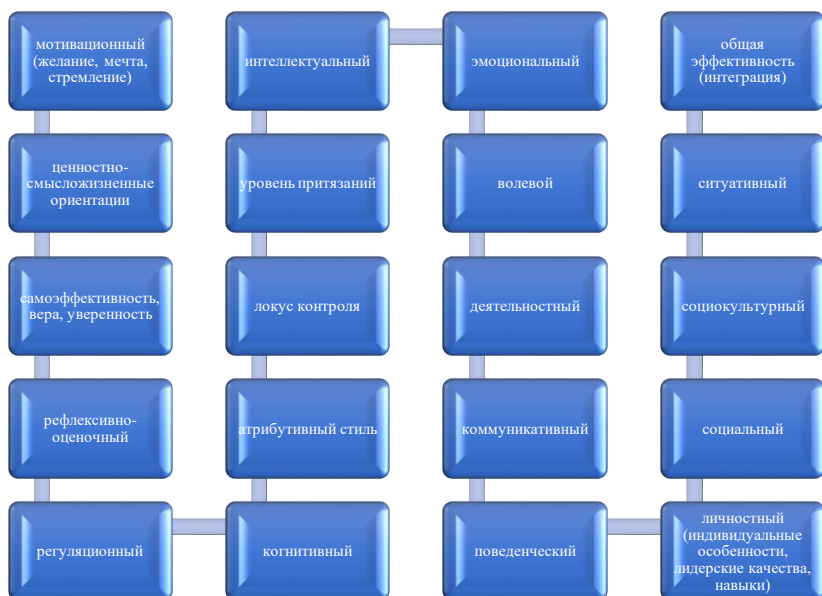


Рисунок 1 – Многомерная модель субъективного успеха (авторская)

Успех обусловлено отсутствием чёткого представления и волшебного инструмента. Он как понятие – многогранный, интегральный аспект личности, и каждый следует своему собственному жизненному пути, личному успеху – а это у всех индивидуально.

Мы предполагаем, что успех – это достижение положительного, продуктивного и высокого результата

деятельности субъекта и чувство удовлетворения от него, а также ситуативная удача, уровень общего благополучия, самореализация потенциала, самоэффективность, саморефлексия и саморегуляция своих достижений.

Проблематика успеха требует еще больше теоретико-методологических, эмпирических, практических исследований в междисциплинарном контексте и представляет собой перспективные направления для исследователей.

Список использованных источников и литературы:

[1] Коваленко А.А., Погребняк Ю.В., Живайкина А.А. Представления об успехе в российском обществе. *Bulletin of Medical Internet Conferences*, 2017. Volume 7. Issue 6. – С. 1.

[2] *Oxford Qazaq Dictionary: казахско-английский и англо-казахский словарь.* – Алматы: Национальное бюро переводов, 2023. – С. 1211.

[3] Толковый словарь казахского языка / Под ред. Т. Жанузакова. – Алматы: Дайк-Пресс, 2008. – С. 771.

[4] Ожегов С.И. Большой толковый словарь русского языка / Под ред. Д.Н. Ушакова. – М.: АСТ, 2008. – С. 789.

[5] Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / Под ред. Л.И. Скворцова. – М.: Мир и образование, 2014. – С. 1196.

[6] Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – М.: АСТ, 2017. – С. 664.

[7] Хилл Н., Сьюба Т. *Думай и богатей.* Новая версия. – Минск: Попурри, 2022. – С. 7.

[8] Дуэк Кэрл. *Mindset: Новый взгляд на психологию развития взрослых и детей.* – М.: МИФ, 2024. – 304 с.

[9] Бандура А. *Теория социального научения.* – СПб.: Евразия, 2000. – 318 с.

[10] Трейси Б. *Привычки на миллион. Проверенные способы удвоить и утроить свой доход.* – Минск: Попурри, 2024. – С. 9.

[11] МакГро Ф. *Стратегии жизни.* – М.: Добрая книга, 2002. – С. 15.

[12] Pekrun R., Marsh H.W., Elliot A.J., Stockinger K., Perry R.P., Vogl E., Goetz T., van Tilburg, Lüdtke O., Vispoel W.P. A

© Б.Е. Сабырбай, 2024