

***НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ:  
ПРОБЛЕМЫ И  
ПЕРСПЕКТИВЫ  
(SCIENCE AND EDUCATION:  
PROBLEMS AND PROSPECTS)***

*Материалы Международной  
научно-практической конференции  
31 октября 2022 года  
(г. Прага, Чехия)*



Vydavatel «Osvícení»

Материалы Международной (заочной)  
научно-практической конференции  
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

## **НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ (SCIENCE AND EDUCATION: PROBLEMS AND PROSPECTS)**

научное (непериодическое) электронное издание

Наука и образование: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] / Vydavatel «Osvícení», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (3,23 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2022. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Vydavatel «Osvícení», 2022

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2022

## СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

**Классификационные индексы:**

УДК 001

ББК 72

Н34

**Составители:** Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

**Аннотация:** В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Наука и образование: проблемы и перспективы», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Казахстана, Туркменистана и Республики Беларусь по физико-математическим, биологическим, техническим, экономическим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

**Сведения об издании по природе основной информации:** текстовое электронное издание.

**Системные требования:** PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Vydavatel «Osvícení», 2022

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2022

# **ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ**

## **НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:**

**Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания:** Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

**Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания:** материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

**Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку:** А.И. Вострецов.

## **ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:**

**Дата подписания к использованию:** 1 ноября 2022 года.

**Объем издания:** 3,23 Мб.

**Комплектация издания:** 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

**Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель:**  
Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Е.С. Попов** Оценка эффективности использования виртуальных лабораторных работ на примере изучения маятника Обербека 9

### **ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- И.С. Полянская, Н.Д. Киселкина** Химический состав нутриентов и его коррекция в рационе нутрий 14

### **БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- К.Ш. Бакирова, Ж.Б. Калдыбаева, А.А. Исақ** Анализ учебных программ зеленого университета КазНПУ им. Абая 18

### **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- С.В. Астапов, З.Ф. Камальдинова** Современные технологические решения в образовании 24
- И.И. Барышев, И.С. Полянская** Менделеев и Верещагин 31
- Д.М. Волынец, Л.М. Булло** Анализ программного обеспечения для использования ВІМ-технологий при проектировании жилого дома 35
- А.Г. Кочарьян, В.Ж. Кочарьян** Исследование водо- и жиродерживающей способности различных порошкообразных обогатителей 39
- Г.А. Хабдуллина** Критерии эффективности использования возобновляемых источников энергии 43

### **СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**

- И.М. Хайрова** Сравнительные аспекты пробиотических препаратов влияющих на оценку физиологического статуса новорожденных телят симментальской породы 48

## **ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ**

- З.Н. Нурлигенова, Д.Д. Рева, П.П. Максимов** Абылай Хан: биография и деятельность военного лидера 53

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- A.D. Kashirin** Five big challenges for Amazon 58  
**A.A. Сагайдак** Современные аспекты консолидации земель в аграрном секторе 67

## **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- G.B. Momtanova, A.A. Shiriyeva, A.B. Bayryeva** English as a world language 81  
**П.Е. Новик, Е.О. Шейко** Способы выражения категории модальности в научно-популярном англоязычном тексте 85  
**Б.М. Сэрсембаева, Б.Е. Сэрсеков** Мамбетқазиев Ережел Әлхайырұлы туралы студенттік көзқарасым 90  
**Ч.Ш. Союнова, Дж.А. Курбанова** Методы и приемы обучения русскому языку 94

## **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- А.С. Горячев, Т.Ю. Соина** Авторское право в международном законодательстве 98  
**Е.Д. Дереза** Труд инвалидов: проблемы правового регулирования 106  
**Е.В. Мищенко** Сходства и различия в рассмотрении дел особого производства и гражданских дел других видов судопроизводства 112  
**М.С. Мул** Аудиовизуальное произведение как сложный объект интеллектуальной собственности 116  
**Е.А. Соловьева** Приказное производство в гражданском процессе: общие положения 121  
**В.Б. Чусова** Факторы экономического и военного могущества Китая: исторический анализ 125

**В.О. Шокина** Система отрасли арбитражного процесса 131

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Г.Т. Жакипова, Г.Ж. Теңізбаева, К.К. Тумаева** Музыка пәнінің бала тәрбиесіндегі маңызы 134

**Е.Н. Патронова, О.Е. Киуру** Сюжетно-ролевые игры как средство формирования готовности к школе у детей седьмого года жизни 140

**А.И. Комарова** Ознакомление младших школьников с культурой народов родного края посредством проектов 145

**Ю.А. Ломакина, Е.В. Туваева** «Художественные путешествия» как инновационная форма экологического воспитания дошкольников 150

**Ю.А. Ломакина, Е.В. Туваева** Игра – путешествие как форма ознакомления старших дошкольников с природой родного края 154

**А.Е. Мизюрина** Педагогические условия использования художественных проектов в процессе ознакомления старших дошкольников с памятниками природы 160

**М.О. Потолокова, А.А. Кантарович** Цифровая компетентность профессорско-преподавательского состава вуза 166

**М.С. Шарабасова** Формирование навыков сюжетно-ролевой игры у детей старшего дошкольного возраста 171

### **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

**А.В. Тимоневич, В.А. Шуркаева, Е.С. Кулешова** Контроль качества антибиотиков группы сульфаниламидов 177

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Д.К. Баймуратова** Об особенностях психоэмоционального состояния детей из полных и неполных семей 182

<b>Т.А. Баракатова</b> Застенчивость ребенка старшего дошкольного возраста и способы ее коррекции	187
<b>Н.А. Зыбина</b> Комплексное использование сказки в процессе коррекции познавательных процессов и личности дошкольника с общим недоразвитием речи	192
<b>А.Н. Исканиева</b> Коррекция агрессивного поведения подростков	197
<b>А.А. Коваленко</b> Развитие самосознания у детей старшего дошкольного возраста	201
<b>Е.Ф. Манаева</b> О необходимости использования профайлинга в общеобразовательной среде	205
<b>О.Н. Насырова</b> Влияние семьи на формирование асоциального поведения ребенка	209
<b>К.С. Павельева</b> Проблема взаимосвязи чувства одиночества и агрессивности подростков	213
<b>Н.Г. Попрядухина</b> Изучение вопроса эмоционального неблагополучия младших школьников	218
<b>П.Д. Сопрунова</b> Профилактика употребления психоактивных веществ в подростковом возрасте	223
<b>Т.В. Яровая</b> К вопросу деятельности педагога-психолога по сопровождению родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, испытывающих трудности в процессе социализации	229

### **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<b>Т.Д. Грошева, Т.В. Чураева, П.М. Грошева</b> Созидающая и разрушающая энергия слова	233
--	-----



## **ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*Е.С. Попов,*  
студент 1 курса  
напр. «Техносферная безопасность»,  
e-mail: galichinaev@mail.ru,  
науч. рук.: *Е.В. Шабунина,*  
к.ф.-м.н.,  
СГУВТ,  
г. Новосибирск, Российская Федерация

### **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИРТУАЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ МАЯТНИКА ОБЕРБЕКА**

**Аннотация:** данная статья посвящена оценке влияния формы проведения лабораторного практикума по физике, в частности, проанализированы положительные и отрицательные стороны применения виртуальных лабораторий студентами нефизических специальностей.

**Ключевые слова:** виртуальная лабораторная работа, методы исследования, маятник Обербека, динамика вращательного движения.

Лабораторный практикум является неотъемлемым атрибутом подготовки студентов по ряду дисциплин. Он продолжает методологию проведения эксперимента, заложенную в школе [1]. Однако, по ряду причин, сейчас педагоги нередко используют виртуальные лабораторные вместо реального учебного эксперимента. В литературе повсеместно приводятся аргументы о пользе такой формы проведения работ [2]. Это и возможность изучения темы при недостаточной укомплектованности лаборатории и возможность применения в условиях дистанционного обучения. Однако следует проанализировать и исследовать насколько данная замена эффективна и в каких ситуациях может быть использована.

В нашей работе представлены результаты сравнения

эффективности использования студентами первого курса реального эксперимента и виртуальной лабораторной по теме "Изучение основного закона вращательного движения с помощью маятника Обербека". Данная тема входит в цикл лабораторных работ по механике и формирует представление о взаимосвязи основных величин вращательного движения: момента силы, углового ускорения и момента инерции.

Методика проведения исследования заключалась в следующем. Подгруппам «а» и «б» 1 курса нефизических специальностей было предложено выполнить данную работу в варианте классического эксперимента (подгруппа «а») и виртуальной лаборатории с использованием ПК (подгруппа «б»). Уже на этапе подбора ПО возникли сложности с поиском лабораторной включающей в себя все аспекты изучаемой темы. Так программа на рисунке 1 позволяет изменять только расстояние грузов от оси вращения при неизменном моменте сил (нельзя изменить массу приводного груза или диаметр шкива).

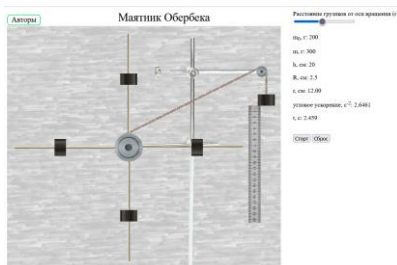


Рисунок 1 – Интерфейс виртуальной лаборатории

Нами была выбрана программа позволяющая проводить расширенный эксперимент сопоставимый с работой на реальной установке в лаборатории.

Студентам необходимо было проверить выполнение основного закона динамики вращательного движения, который является фактически вторым законом динамики Ньютона, записанным для вращательного движения:

$$M = J\varepsilon, \quad (1)$$

где  $M$  – вращающий момент силы

$J$  – момент инерции

$\varepsilon$  – угловое ускорение

В работе для проверки справедливости этого закона студентам нужно было убедиться, что:

1) при постоянном моменте инерции отношение угловых ускорений прямо пропорционально отношению главных моментов внешних сил, вызывающих эти ускорения;

2) при постоянном вращающем моменте силы отношение угловых ускорений обратно пропорционально моментам инерции, которым они соответствуют. Подгруппа «а» работала непосредственно с оборудованием в аудитории, вторая же подгруппа занималась в компьютерном классе с виртуальным комплексом (см. рисунок 2). Обе группы заносили результаты измерения в отчеты и выполняли все необходимые расчеты (линейное и угловое ускорения, моменты сил и инерции).

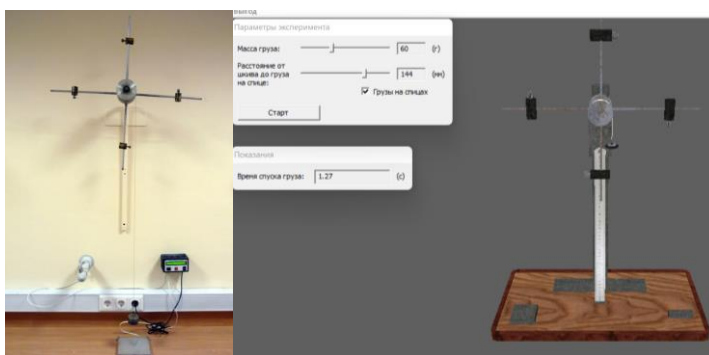


Рисунок 2 – Внешний вид используемых установок

Результаты выполнения работы и последующий мониторинг навыков и остаточных знаний по итогам наблюдения выборки из 3х академических групп приведён в таблице 1:

Таблица 1 – Сравнение выполнения лабораторной работы студентами 1 курса: подгруппа «а»-физический эксперимент, «б»-виртуальная лаборатория

Параметр сравнения	Подгруппа а	Подгруппа б
Время выполнения измерений	~20 мин	~8 мин
Время выполнения расчета	~25 мин	~32 мин
Самостоятельность выполнения по алгоритму	45%	87%
Умение работать штангенциркулем	80%	60%
Воспроизведение порядка выполнения работы	90%	72%
Словесная формулировка выводов	78%	56%

Студентам через неделю предлагалось воспроизвести порядок выполнения работы и сформулировать выводы. При этом отслеживался навык проведения измерения штангенциркулем. Выполнение работы с помощью ПК происходило быстрее и практически не требовало консультирования преподавателем. Процесс падения груза занимал незначительное время и системы моментально была готова к его воспроизведению. Данные измерения и сопутствующие параметры выводились на экран и записывались в отчет. Однако при обработке данных эксперимента группа «а» затратила меньше времени на выполнение расчетов и формулировку итогов. Студенты, непосредственно взаимодействующие с установкой, показали лучшее осмысление работы и смогли на следующем занятии изложить основные этапы выполнения лабораторной и ключевые выводы. Также они приобрели навык измерения приборами и продолжили формировать естественно-научную грамотность. Можно сделать вывод, что переход на виртуальную платформу не является «панацеей» и может быть использован только ограничено.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Еремина А.Ф., Селиверстова Г.П. Лабораторный

эксперимент по физике в школе. – Вестник Владикавказского  
НЦ РАН. – 2007. – Т.17. – №4. – С. 46-48.

[2] Шнейдер Е.М., Богданова М.В. Из опыта применения  
виртуальных лабораторных работ в практике изучения блока  
естественнонаучных и общеинженерных дисциплин //  
Фундаментальные исследования. – 2015. – №2-12. – С. 2724-  
2727.

© *Е.С. Попов, 2022*

## ***ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ***

***И.С. Полянская,***

*к.т.н., доц.,*

*e-mail: poljanska69@mail.ru,*

***Н.Д. Киселкина,***

*студент 1 курса СПО*

*напр. «Охотоведение и звероводство»,*

*Вологодская ГМХА,*

*г. Вологда, Российская Федерация*

### **ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ НУТРИЕНТОВ И ЕГО КОРРЕКЦИЯ В РАЦИОНЕ НУТРИЙ**

**Аннотация:** несмотря на то, что нутрии в дикой природе питаются в основном сочными частями различных водных и береговых растений, бедных клетчаткой и богатых крахмалом, сахаром, многолетняя практика показывает, что положительные результаты дает кормление нутрий полнорационными гранулированными комбикормами, в 100 г которых содержится 250-260 ккал обменной энергии и 14-15,5 г белка.

Изучению более полного химического состава полноценного гранулированного корма для нутрий посвящено настоящее исследование.

**Ключевые слова:** химический состав, нутриенты, нутрии/

Из отряда грызунов (Glires) для производства шкурок разводят представителей трех семейств: – нутрию (Capromyidae) – виды: *Myocastor coypus*, Molina; – сурка (Sciuridae) – виды: *Marmota bobac*, Mull; – шиншиллу (Chinchillida) – виды: *Chinchilla laniger*, Molina. Впервые нутрий завезли в СССР в 1930 г. Попытки акклиматизировать их в естественных водоемах не увенчались успехом, тогда как система клеточного разведения нутрии принесла положительные результаты.

Нутрия (семейство Нутриевые – Capromyidae, род нутрия – *Myocastor*). Среди нутрий утверждены семь пород (бежевая, белая итальянская, пастелевая, перламутровая, снежная, стандартная, черная) и два типа (золотистая и майский). Кроме

ценной шкурки, от нутрий получают высококачественное пищевое мясо. В стране разводят как стандартных нутрий (дикий тип), так и различных цветных – более 10 мутационных и 7 комбинативных форм. Общая окраска опушения у стандартных нутрий коричневая с различными оттенками. Из мутантных форм известны доминантные (черные, золотистые) и рецессивные (бежевые, белые итальянские, кремовые, альбиносные, белые северинские). Для производства шкурок используются все доминантные мутации, из рецессивных – бежевые и белые итальянские и ряд комбинативных форм [1, 2].

Впервые Нормы кормления нутрий разработаны на основе многочисленных научно-хозяйственных и балансовых опытов в НИИ пушного звероводства и кролиководства им. В.А. Афанасьева в Подмоскowie [2].

На современном уровне развития звероводства заслуживает внимания технология приготовления сухих кормов, при которой температура обработки не превышает 60°C. При этом возможна сохранность не только белка, но и витаминов. В настоящее время практически все зверохозяйства России включают в состав рационов сухие корма. Оптимальный процент замены – 30–50% по протеину от доли сырых кормов [2].

В состав сухого корма (гранул), используемого для молодняка нутрий старше 5 месяцев и взрослых (кроме лактирующих), часто входят, %: травяная мука – 20; ячмень, кукуруза – 47; пшеница, овес – 15; отруби пшеничные – 5; жмых, шрот подсолнечниковый – 8; костная мука – 1,0; мел – 0,5; соль – 0,5; премикс – 0,5

Среди нетрадиционных видов кормов, которые получили более, или менее длительную апробацию непосредственно на животных: дрожжи различных видов и мицелий микроскопических грибов. Их основной химический состав приведён в табл. 2.

Исходя из данных таблицы 2 видно, что в первую очередь нетрадиционные виды кормов часто используют для нутрий при восполнения белковой составляющей химического состава нутриентов.

Таблица 2 – Химический состав некоторых нетрадиционных видов кормов в г на 100 г корма и обменной энергии [1]

Вид корма/содержание	зола	протеина	жира	углеводов	ккал	МДж
Дрожжи пивные:	8,2	37,9	2,2	13,4	245	1,03
сухие жидкие	4,5	3,8	0,2	1,6	27	0,11
Дрожжи пекарские:	1,9	9,5	0,3	4,2	63	0,26
прессованные	8,5	34,2	1,6	17,5	241	1,01
сухие кормовые	9,5	35	1,5	19,5	251	1,05
Мицелий от производства:						
пенициллина	20	22	4	14,7	195	0,82
тетрациклина	22,2	20,9	6	22	240	1,0
<i>Aspergillus niger</i>	22	7,8	1,4	14,6	1081	0,45
Мицелий <i>Aspergillus niger</i> с добавкой фермента	22	11,3	1,4	14,6	123,8	0,52

Известно, что кормовые дрожжи включали в рацион сельскохозяйственных животных достаточно давно для решения проблемы кормового дефицита [3], в дрожжи использовались в кролиководстве для восполнения норм питательности по белку.

В звероводстве способ оценки питательности кормов по переваримым питательным веществам считается недостаточно хорошим, поскольку не все переваримые питательные вещества одинаково используются организмом животных [1].

Для решения вопроса о целесообразности добавки в рацион дрожжей или мицелия грибов и её количестве на зверях более подходит балансовый метод изучения материальных изменений в организме животных под влиянием кормления. Он основан на законе сохранения вещества и энергии и предусматривает учет поступления в организм азота, углерода и энергии их выделения. Азот, поступающий в организм зверя с кормом, переваривается, часть его удерживается в организме, а остальная часть выделяется с калом, мочой и продукцией (молоко у лактирующих животных). Баланс азота можно представить в следующем виде:



$$N_{\text{корма}} = N_{\text{кала}} + N_{\text{мочи}} + N_{\text{отложений}}$$

В организме животного баланс азота может быть положительным, отрицательным и нулевым. Положительный баланс азота характерен для молодых, растущих животных, в достаточном количестве обеспеченных кормовым протеином.

Отрицательный наблюдается при дефиците протеина в рационе, также у высокопродуктивных самок в разгар лактации. Нулевой возникает тогда, когда поступление протеина с кормом обеспечивает только обменные процессы организма, а у лактирующих самок – и образование молока.

Разведение нутрий пород с красивыми цветами меха даёт двойную выгоду, т.к. у нутрий вкусное мясо. Мясо от нутрий очень ценное, оно является диетическим продуктом, обладает высокими пищевыми достоинствами, с содержанием 20% белка, 7-10% жира, 1% минеральных веществ. Энергетическая ценность его – 857 кДж в 100 г продукта.

В последние годы количество нутрий в России сильно сократилось. Исходя из исследованных данных по нетрадиционным видам восполнения нутриентов для нутрий можно сделать вывод, что на современном уровне кормопроизводства разведение нутрий для получения меха и мяса может стать выгодным.

### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Кахикало В.Г и др. Практическое руководство по звероводству и кролиководству. – СПб.: Лань, 2022. – 328 с.

[2] Особенности пищеварения пушных зверей <https://pandia.ru/text/80/640/95074-3.php>

[3] Калунянец К.А., Ездаков Н.В., Пивняк И.Г. Применение продуктов микробиологического синтеза в животноводстве. М.: Колос. – 1980. – 288 с.

© И.С. Полянская, Н.Д. Киселкина, 2022

## **БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**К.Ш. Бакирова,**

*д.п.н., проф.,*

*e-mail: bakirova59@mail.ru,*

**Ж.Б. Калдыбаева,**

*докторант 3 курса напр. «Экология»,*

*e-mail: zhanar\_161081@mail.ru,*

**А.А. Исақ,**

*студент 4 курса напр. «Экология»,*

*e-mail: assylzhan\_01@bk.ru,*

*КазНПУ им. Абая,*

*г. Алматы, Республика Казахстан*

### **АНАЛИЗ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ЗЕЛЕНОГО УНИВЕРСИТЕТА КАЗНПУ ИМ. АБАЯ**

**Аннотация:** в статье приводятся результаты для двух мировых рейтингов университетов по критериям Гринметрик и индикаторам The Impact Rankings (рейтинг воздействия). Дан детальный анализ дисциплин, связанных с устойчивым развитием, в учебном процессе КазНПУ им. Абая. Выделены специальности в учебном процессе бакалавриата, магистратуры и докторантуры, которые являются передовыми по применению целей устойчивого развития (ЦУР) в содержании дисциплин. Представлена динамика внедрения ЦУР для разных специальностей. Даны рекомендации для внедрения дисциплин в контексте устойчивого развития.

**Ключевые слова:** анализ, мировой рейтинг, устойчивое развитие, учебный процесс, Институт естествознания и географии, КазНПУ им. Абая.

Казахский национальный педагогический университет им. Абая занял 1 место в международном рейтинге The Times Higher Education Impact Rankings 2022 (The Impact), в котором ведущие мировые университеты оцениваются по Целям устойчивого развития (ЦУР) Организации Объединенных Наций [1].

Казахский национальный педагогический университет им. Абая занял 8 место среди зеленых университетов РК по мировому рейтингу Гринметрик. Green Metric Ranking of World Universities – это единственный рейтинг, который измеряет приверженность университетов принципам устойчивого развития. Учитываются такие критерии, как внедрение технологий Smart Campus, зеленое строительство, потребление энергии и воздействие на окружающую среду, сокращение использования бумаги и пластика, рациональное использование водных ресурсов, учебные курсы по экологии, исследовательские проекты, нацеленные на изучение экологической проблематики, число опубликованных научных работ по экологической проблематике и др. [2].

При заполнении критериев Гринметрика, а также индикаторов the Impact Rankings нами был проведен тщательный анализ всех дисциплин учебного процесса КазНПУ им. Абая. Известный факт, что основной компонентой устойчивого развития является – экологическая. В этой связи нами проведен детальный анализ всех дисциплин, которые изучаются под углом зрения устойчивого развития.

Количественный анализ дисциплин в учебном процессе КазНПУ им. Абая, связанных с УР, показал, что таковые имеются, но их количество оставляет желать лучшего. Так, например, из 6271 предметов бакалавриата, магистратуры и докторантуры 718 по УР. Из них в магистратуре всего 1251 дисциплин и только 121 дисциплин связаны с проблемами устойчивого развития, что составляет в 9,67%. В докторантуре из 139 дисциплин 13, что процентах соответственно 9,35. В бакалавриате немного больше: из 4881 дисциплин 584, что соответствует 11,96%. Таким образом, если по мере убывания, то в бакалавриате больше дисциплин, связанных с УР, чем в магистратуре и докторантуре. И это объясняется как большим количеством дисциплин, так и длительностью обучения в бакалавриате.

Качественный анализ изучаемых дисциплин, связанных так или иначе с устойчивым развитием (может быть в названии дисциплины или разделы, посвященные УР) в целом биосферы, экономики и общества свидетельствует о том, что лидером по

количеству доминирующим является специальность Экология. И это закономерно, т.к. основной компонентой устойчивого развития является – экологическая.

Так, в бакалавре – абсолютными лидерами как в количественном, так и в качественном отношении являются специальности 6В05201-Экология-химия и 6В05202– Экология (46 и 45 дисциплин соответственно). ППС кафедр, разработчики ОП двух специальностей внедрили дисциплины, отвечающие требованиям ЦУР. Приведем только некоторые из них: Экология растений и животных; Экологическая безопасность; Экологическая безопасность продуктов питания; Экология и управление водными ресурсами; Природные ресурсы и рациональное природопользование Казахстана и др., причем две напрямую связанные с устойчивым развитием дисциплины ведутся на английском языке: Environment and development nexus in Kazakhstan (in English); Social ecology and sustainable development.

На 2 месте находятся специальности 6В05301 – Химия и 6В11101-туризм (10 и 9 дисциплин соответственно). Примечательно и отрадно констатировать, что на 3 месте гуманитарные специальности, такие как 6В03101– Международные отношения в условиях глобализации и 6В03103– социология (по 8 дисциплин)

В магистратуре – совершенно естественно, как по количественным и качественным показателям доминирует специальность 7М05201 – Экология и практически все дисциплины (18) изучаются в контексте устойчивого развития. Об этом свидетельствуют названия изучаемых дисциплин. Приведем только несколько примеров: Устойчивое экологическое производство РК; Опережающая биосферная экология; Основы экоразвития и экополитики; Нормативные стандарты в охране окружающей среды; Эмиссия в окружающую среду.

На 2 месте заслуженно и логично находятся специальности 7М01515 – География и 7М04101 – Экономика. Из 9 географических дисциплин, связанных с устойчивым развитием, хотелось бы выделить 2 дисциплины: Геоэкономика и стратегическое развитие Казахстана; Геоэкономические

аспекты стратегического развития региона. А также из 9 экономических дисциплин актуальными и своевременными являются: Мировая экономика: современные тенденции развития; Развитие предпринимательства в условиях инновационной экономики.

3 место занимают специальности: 7М0520 География-наука, 7М04101 – Экономика профильная, а также 7М03101– Международные отношения. Количество таковых дисциплин составляет 9 и по 5 соответственно. Необходимо подчеркнуть, что для специальности география – наука читаются элективные курсы, связанные с устойчивым развитием РК, так, например:

- развитие природно-антропогенных комплексов Казахстана;

- прогноз состояния природно-хозяйственных систем Казахстана;

- геоэкономика и стратегическое развитие Казахстана.

В докторантуре меньше дисциплин в целом, но, тем не менее, устойчивое лидирующее положение занимает специальность 8D05202 -Экология, а также 8D03103- Социология. Необходимо особо отметить дисциплину «Формирование экологической культуры обучающегося» для экологов, которую можно было бы рекомендовать для всех докторантов, хотя бы естественных специальностей. Содержание дисциплины рассматривает изучение взаимосвязи экологической культуры с философией, социологией, педагогикой и др. науками, сущность понятия экологическая культура, применение экологической культуры в реализации принципов устойчивого развития, роль общественных организаций в формировании экологической культуры. В результате изучения дисциплины «Формирование экологической культуры» докторант должен уметь отличать экологическую культуру общества расточителей от общества устойчивого развития, уметь активно использовать методологию формирования экологической культуры.

Таким образом, количественная и качественная характеристика ОП учебного процесса КазНПУ им. Абая свидетельствует о том, что в основном лидирующее положение, занимают только специальности Института естествознания и

географии (экология, химия, география и туризм). На оптимистическом положении, с точки зрения устойчивого развития, находятся специальности: экономика, социология, международные отношения. И это тоже является закономерным обстоятельством, т.к. устойчивое развитие опирается на 3 основных рычага: экологический, экономический и социальный.

Вместе с тем, к сожалению, приходится констатировать, что большая часть специальностей в образовательных программах не имеют даже одной самой необходимой и основополагающей дисциплины «Экология и устойчивое развитие». В этой связи необходимо на уровне руководства университета решение введение как общеобразовательного предмета – «Экология и устойчивое развитие» для всех специальностей на 1-х курсах в бакалавриате, для введения в магистратуре и докторантуре дисциплин по специальности в контексте устойчивого развития.

Целесообразно для повышения рейтинга, как зеленого университета, на старших курсах всех специальностей института естествознания и географии (ИЕГ) введение спецкурса под углом зрения или с элементами устойчивого развития, адаптированные для каждой специальности, как например:

– для биологов, географов и химиков – образовательного направления – «Устойчивое развитие биологического, химического образования Казахстана»,

для биологов, географов и химиков-научного направления – «Устойчивое развитие биологической, химической науки Казахстана».

Для других, тесно взаимосвязанных и смежных наук с экологией, желательно ввод дисциплин, актуальных требованиям современности: Так например,

– для политологов «Устойчивая экологическая политика»,

– для юристов «Устойчивое экологическое законодательство РК»,

– для психологов «Устойчивая экопсихология»,

– для педагогов «Устойчивая экопедагогика» и т.д. и т.п.

Экологически ориентированное поведение (культура экологического поведения) необходимо формировать с раннего

возраста. Педагогов, осуществляющих эту миссию надо качественно готовить в стенах педагогического вуза. Педагог любой специальности призван в рамках своей дисциплины формировать экологическое мировоззрение – систему взглядов на объективный мир, основанная на представлении об его целостности, понимании всеобщей взаимосвязи и взаимообусловленности.

Таким образом, В КазНПУ им. Абая за последние годы активизировалась деятельность, связанная с реализацией целей устойчивого развития. Об этом свидетельствуют тематики, содержание, а также специалисты, эксперты в области устойчивого развития, проводимых конференций, семинаров, просветительских мероприятий, выставок, конкурсов, практических занятий и т.д., связанных с окружающей средой и устойчивостью, организованных или принятых на своей территории руководством нашего университета.

***Список использованных источников и литературы:***

- [1] <https://www.bilim.expert/post/%>
- [2] <http://greenmetric.ui.ac.id>

© К.Ш. Бакирова, 2022

## **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**С.В. Астапов,**  
*студент 4 курса напр. «Информационные  
системы и технологии»,  
e-mail: sastapov02@mail.ru,*

**З.Ф. Камальдинова,**  
*к.т.н., доцент,  
e-mail: kamal\_zzz@mail.ru,  
Поволжский государственный университет  
телекоммуникации и информатики,  
г. Самара, Российская Федерация*

### **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ**

**Аннотация:** предметом исследования является, какие технологии применяют в образовании в настоящее время и как они влияют на процесс обучения. По каждой из технологий приведены примеры использования, а также их плюсы и минусы. Разобраны причины применения данных технологий при получении образования и ключевые проблемы в развитии цифрового образования в России.

**Ключевые слова:** обучение, технологии, применение новейших технологий, информационные технологии, развитие технологий.

Технологические перемены, связанные с распространением информационных технологий (далее – ИТ), охватывают все сферы деятельности человечества – экономику, государственное управление, культуру, здравоохранение, образование. Они трансформируют повседневную жизнь человека и создают всё новые способы коммуникации.

В данной статье хотелось бы обратить внимание на то, как развитие технологий влияет на образовательный процесс.

Основной целью использования ИТ в образовательной сфере является повышение качества образования, создание эффективной мотивации обучающихся к образовательному



процессу, т.е. получению новых знаний. Давайте попробуем рассмотреть некоторые из них.

Одним из нетрадиционных способов применения ИТ в образовании является использование технологии виртуальной и дополненной реальности (далее – VR). Создатели VR шлема надеются, что их разработку будут использовать не только для развлечений [1].

По уверениям исследователей НИУ-ВШЭ уже несколько сотен европейских компаний работают в сфере VR [2]. Также перечисляются причины для распространения технологии виртуальной реальности в сфере образования, такие как:

- всё большая ценовая доступность;
- взрывной рост количества участников рынка и как следствие рост количества специализированного программного обеспечения;

- рост инвестиций бизнеса в VR;
- широкий охват различных предметных областей.

Таким образом, виртуальная реальность давно перестала быть только игровым пространством и активно внедряется в сферу образования. И это вполне объяснимо, у данной технологии имеется множество преимуществ, таких как: наглядность, вовлечение, безопасность и эффективность.

В РФ начиная с 2018 года запущен ряд образовательных проектов, связанных с VR технологией, таких как «Образование-2024», «Цифровая школа», «Цифровая экономика РФ» и другие.

Следующая технология, вернее набор технологических и программных средств, связан с технологиями дистанционного обучения. Сегодня любой человек с доступом в Интернет имеет возможность пройти онлайн курсы, самостоятельно собрать информацию из открытых источников. Самообразование становится новой формой индивидуальной деятельности молодежи [3]. Популярность различных образовательных онлайн платформ, а также вхождение на этот путь таких гигантов в сфере современных ИТ как, например, Сбербанк, показывает важный тренд нового общества, который с каждым годом нарастает.

Большинство уже познакомилось с технологиями онлайн образования во время пандемии. Ясно, что дистанционное обучение уже закрепилось в образовательном процессе.

Преимуществами дистанционного обучения являются:

1. Возможность учиться, не выходя из дома.
2. Возможность совмещать работу и учебу. Позволяет, например, повысить квалификацию, не отходя от рабочего процесса.

3. Индивидуальный подход. Гибкий график и адаптация подачи информации является ключевым фактором в обучении. Сделать это в онлайн формате становится гораздо проще.

Используя новейшие технологии, университеты могут выйти за пределы территории и охватить учащихся всех возрастных, академических или социальных категорий. Процесс начинается с внедрения онлайн-обучения, оно обеспечивает гибкость и финансовую доступность. Это, в свою очередь, позволит студентам осваивать более краткие университетские учебные программы, прежде чем приступить к получению высшего образования. Технологичные форматы, например, оптимизированные для мобильных устройств учебные курсы, позволяют учащемуся получать знания там, где он находится. Таким образом, молодому человеку проще адаптироваться к новой учебной среде или возобновить обучение после долгого перерыва. Более продвинутый уровень – когда университеты используют адаптивные методики на основе искусственного интеллекта, чтобы персонализировать образование для миллионов людей и повысить его качество.

Технологическое сотрудничество также поможет сократить дефицит преподавателей. За счет онлайн обучения можно подключать специалистов всех областей со всего мира. Так же можно провести онлайн-обмен преподавателями между разными образовательными учреждениями.

Совместная история Стэнфорда и Кремниевой долины показывает возможности, которые появляются при сотрудничестве бизнеса и научных кругов. Согласно отчету платформы PitchBook, в 2018 г. Стэнфорд мог похвастаться наибольшим количеством студентов-предпринимателей в мире: 1178 человек (а также 1015 компаниями и \$28,84 млрд.

привлеченного капитала). Так как потребности в профессиональных навыках быстро возрастают, необходимо укреплять связи между бизнесом и университетами. Например, Горная школа Парижа – пример тесного сотрудничества с бизнесом. Вуз имеет связи с более чем 100 крупными промышленными предприятиями. Помимо взаимодействия в исследовательской сфере предусмотрены стажировки и совместные учебные проекты. Дефицит кадров по всему миру растет, и образовательные учреждения и предприятия – работодатели по всему миру должны становиться партнерами.

Из факторов развития мы можем отметить, что в 2021 году россияне в возрасте от 18 до 64 лет потратили на дополнительное онлайн-образование в общей сложности 226 млрд. рублей (в 2019 году – лишь 19 млрд. рублей), тогда как расходы на очное обучение по этому же направлению составили 214 млрд. рублей (121 млрд. рублей по итогам 2019-го). Об этом говорится в исследовании российского EdTech-рынка, которые подготовили компании «Нетология» и Data Insight. Данные были опубликованы в начале июня 2022 года. Впервые траты на онлайн-образование оказались выше, чем на офлайн-сегмент [4].

Развитие технологий так же привело к тому, что теперь можно проводить опыты в формате онлайн. Создалось множество программ, позволяющих конструировать, моделировать. Существуют различные боты, которые упрощают задачи учащихся, позволяя откинуть ненужные действия. Никто не будет спорить с тем, что программа будет обрабатывать данные быстрее, чем человек, и это главный плюс использования технологий в обучении.

Нельзя упускать из вида технологию искусственного интеллекта (далее – ИИ). Несмотря на уже достигнутые результаты, ИИ все еще находится на начальных стадиях развития. Но даже этого уровня достаточно для того, чтобы преподаватели и студенты могли извлекать невероятную для себя пользу. Специалисты прогнозируют, что применение технологий искусственного интеллекта и машинного обучения в ближайшем будущем станет ключевым фактором эволюции всей образовательной системы. Согласно аналитике MarketsandMarkets, к 2023 году мировой рынок искусственного

интеллекта для сферы образования увеличится до \$3,68 млрд. (при среднегодовом темпе роста в 47% с 2018-го). Искусственный интеллект в обучении является как никогда актуальным по нескольким причинам:

1. Поможет устранить необъективность оценок. Человек не всегда бывает объективен, и для этого можно использовать ИИ. Таким образом студент всегда будет получать тот балл, который заслужил.

2. Сделает обучение проще. Применение технологий ИИ и машинного обучения позволяет создавать эффективные учебные программы для каждого отдельного ученика с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей. Искусственный интеллект может адаптироваться к уровню знаний учащегося, его скорости обучения и желаемым целям.

3. Позаботится об эмоциональном здоровье учащихся. ИИ-системы видео аналитики помогают не только распознавать реакцию студентов на определенные темы или задания, определять, почему ученики теряют интерес к предмету, но и оценивать их физическое и психологическое здоровье, даже замечать агрессию в движениях.

Это далеко не все плюсы использования искусственного интеллекта в обучении, их гораздо больше. В данный момент ИИ активно меняет образование, и это только начало, ведь перспективы у данной технологии практически бесконечны.

Совсем недавно начала распространяться технология под названием «Цифровой двойник». Программный аналог физического устройства, моделирующий внутренние процессы, технические характеристики и поведение реального объекта в условиях воздействий помех и окружающей среды. Для работы двойника требуется аналогичная реальная модель, с датчиками, которые считывают все внешние воздействия. Фактически, цифровой двойник является «мостиком» между цифровой реальностью и физическим миром. Многие также путают понятия цифрового двойника и цифровой модели. Так, первые применяются в основном для описания конкретного узла или агрегата и имеют более узконаправленную задачу. Вторые же выполняют какие-либо обобщенные задачи, например, анализ поведения людей или моделирования ситуаций [5].

Итак, но как же возможно применить технологию при обучении? Для подготовки студентов по узконаправленным специальностям создают интерактивные модели. Взаимодействие с ними осуществляется при помощи виртуальной реальности по различным сценариям. Так, например, студенты получают практику использования сложных аппаратных систем без возможности поломки и вреда. Так, в Сибирском федеральном университете студенты металлургического профиля имеют возможность погрузиться в виртуальную реальность для работы на комплексе для литья станков. Студенты могут полностью контролировать температуру, давление и другие данные станка, не подвергая риску себя и работу завода.

Технология цифрового двойника только начинает развиваться в России. Буквально на днях на национальной образовательной платформе «Открытое образование» стартовал первый в России образовательный онлайн-курс «Цифровые двойники изделий», посвященный разработке и применению технологии цифровых двойников [6].

Однако, самыми перспективными, на наш взгляд, являются технологии искусственного интеллекта. Искусственный интеллект должен будет не заменять педагога, а помогать ему: искать ответы на сложные вопросы, помогать осуществлять более индивидуализированное обучение, выявлять пробелы в знаниях у обучающихся, делать занятия интересными и увлекательными.

### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] История изобретателя шлема виртуальной реальности Oculus Rift: работа в Facebook, мемы против Клинтон и биохакинг // Электрон. данные. URL: <https://vc.ru/future/58996-istoriya-izobretatelya-shlema-virtualnoy-realnosti-oculus-rift-rabota-v-facebook-memy-protiv-klinton-i-biohaking> (дата обращения: 10.10.2022)

[2] Виртуальная реальность в образовании – Электрон. данные. URL: <https://hsbi.hse.ru/articles/virtualnaya-realnost-v-obrazovanii/> (дата обращения: 12.10.2022)

[3] Анализ основных характеристик – Электрон. данные.

URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44822172> (дата обращения: 12.10.2022)

[4] Россияне впервые потратили на онлайн-образование больше, чем на офлайн. Электрон. данные. URL: <https://www.vedomosti.ru/media/articles/2022/06/01/924747-rossiyane-onlain-obrazovanie> (дата обращения: 14.10.2022)

[5] Цифровые модели и двойники: почему за ними будущее и где учат с ними работать. URL: <https://vc.ru/education/294400-cifrovye-modeli-i-dvoyniki-rochemu-za-nimi-budushchee-i-gde-uchat-s-nimi-rabotat> (дата обращения: 14.10.2022)

[6] Открытое образование – Электрон. данные. URL: <https://npred.ru/> (дата обращения: 14.10.2022)

© С.В. Астапов, З.Ф. Камальдинова, 2022.

**И.И. Барышев,**  
*студент 1 курса колледжа  
напр. «Охотоведение и звероводство»,*  
**И.С. Полянская,**  
*к.т.н., доц.,  
e-mail: poljanska69@mail.ru,  
Вологодская ГМХА,  
г. Вологда, Российская Федерация*

## **МЕНДЕЛЕЕВ И ВЕРЕЩАГИН**

**Аннотация:** хорошо известен, задокументирован факт сотрудничества великого русского химика Д.И. Менделеева и великого русского сподвижника маслоделия и сыроделия в стране, инициатора и организатора артельного молочного дела Н.В. Верещагина. Целью настоящего исследования явилось воссоздание исторической ретроспективы, её анализ с целью получения ответа на следующий вопрос: насколько сильно Д.И. Менделеев повлиял на ход развития молочного дела, было бы вологодское масло без Менделеева, или Николай Васильевич, бесспорно справился бы со своей, поистине, исторической миссией без рассматриваемого сотрудничества, которое является здесь предметом исследования.

**Ключевые слова:** Д.И. Менделеев, Н.В. Верещагин, молочное дело, маслоделие, сыроделие.

Д.И. Менделеев, Н.В. Верещагин – ровесники отмены крепостного права и Крымской войны, прожившие полстолетия в напряженной и блистательной работе мысли и подарившие миру её впечатляющие результаты. Но почему Менделеев в самое неподходящее для него время все-таки поторопился отбыть для ревизии деревенской артельной сыроварни, почему он вообще не отменил свою поездку туда и почему после возвращения оттуда целый месяц посвятил пропаганде сыроделия в Тверской губернии [1]?

В центре нашего исследования сейчас пересечение деятельности и мыслей двух великих людей Дмитрия Ивановича и Николая Васильевича, которых, можно сказать, свела судьба

для осуществления определённой миссии (рис. 1).



Рисунок 1 – Д.И. Менделеев, Н.В. Верещагин [2]

Будучи членом Императорского вольного экономического общества (ИВЭО), учреждённого Екатериной II, Менделеев в феврале 1869 года от него получил задание, которое чуть не сорвало приоритет открытия Дмитрием Ивановичем периодического закона.

Документально подтверждено, что в понедельник, 17 февраля 1869 года (6 февраля по новому стилю), в тот самый день, который сейчас считается официальной датой открытия Менделеева (он сам поставил эту дату в оттисках «Опыта системы элементов, основанной на их атомном весе и химическом сходстве»), ему пришло письмо за подписью секретаря ИВЭО Ходнева с предложением выехать в Тверскую область для ревизии местных артельных сыроделен помещика Верещагина, чтобы не позже марта доложить ее итоги на заседании ИВЭО. Менделеев отложил поездку на сыроварни на 12 дней и все это время форсированными темпами заканчивал статью «Соотношение свойств с атомным весом элементов». Дописав ее, отдал рукопись Меншуткину для публикации в «Журнале Русского химического общества» и для сообщения об открытии периодического закона на предстоящем заседании



РХО. Потом, просмотрев корректуру статьи и лично разослав отдельно напечатанные оттиски с «Опытом системы элементов...» отечественным и зарубежным химикам, Менделеев 1 марта уехал на сыроварню Верещагина [1].

Выражаясь современным языком, ИВЭО за счет госбюджета кредитовало стартапы помещиков в области АПК и колхозного строительства [1].

Отчет Менделеева о сыроварне Верещагина был положительным. В те годы он искренне верил в особый путь развития России: «В общинном и артельном началах, свойственных нашему народу, я вижу зародыши возможности правильного решения в будущем многих из тех задач, которые предстоят на пути при развитии промышленности». К тому же Менделеев лично видел и пробовал тверской чеддер от коровы Няньки и считал Верещагина энергичным и глубоко порядочным предпринимателем [1].

Если бы этого не случилось и Н.В. Верещагину была выдана отрицательная резолюция другим ревизионном, смог бы он продолжить своё дело по развитию сыроделия и маслоделия? Известно, что у Николая Васильевича было больше противников, чем сторонников [3]. Правительство имперской Россия не считало необходимым поддерживать артельные сыроварни. Министры финансов (Витте С.Ю., затем В.И. Коковцов), отрицательно относились к идеям Н.В. Верещагина. «В России теперь происходит то же, что случилось в своё время на Западе: она переходит к капиталистическому строю... Это мировой непреложный закон». Выход, по его мнению, для дворянства один выход – обуржуазиться (Витте С.Ю.) [4].

Д.И. Менделеев дважды по поручению ИВЭО выезжал для инспекции верещагинских сыроварен, а с помощью средств, полученных от ИВЭО в 1870-1879 годы Николай Васильевич осуществил:

- в 1871 году в селе Единоново открыл первую в России школу масло-, сыроделия и молочного скотоводства;
- с 1872 г. в Ярославской губернии было создано 17 сыроваренных артелей;
- в 1878 году организовал Первую молочно-хозяйственную выставку в Москве;

– усовершенствовал технологию масла, в результате этой работы Николая Васильевича, на петербургской выставке 1879 года вологодские маслоделы, с маслом, названным Верещагиным «Парижским» впервые обошли по количеству наград прибалтийских и финляндских маслоделов;

– создана первая в России молочная исследовательская лаборатории и открытие первого в стране централизованного производства по изготовлению специальной посуды и технологического оборудования для производства сыров и масла.

Русское масло стало серьезной статьей экспорта. В 1906 г. по экспорту масла Россия занимала 2-е место в мире (после Дании). Доход страны от экспорта масла (60 млн. руб.) в 2 раза превысил доход от золотодобычи во всей Российской империи [5].

Всего этого, а, рассматривая сегодняшние реалии, отечественного сыроделия и маслоделия вообще, могло бы не быть без поддержки Д.И. Менделеевым проекта Н.В. Верещагина.

#### ***Список использованных источников литературы:***

[1] Дмитрий Менделеев и сыр / Коммерсантъ  
<https://www.kommersant.ru/doc/4013350>

[2] Николай Верещагин – основатель молочной отрасли России / Культслед <https://kultsled.ru/nikolaj-vereshhagin-osnovatel-molochnoj-otrasli-rossii/>

[3] Тихонова А.В. О крестьянских артельных сыроварнях в России: спор А.Н. Энгельгардта с Н.В. Верещагиным 1870-х гг  
[www.gramota.net/materials/3/2012/12-3/49.html](http://www.gramota.net/materials/3/2012/12-3/49.html)

[4] Тиханова О.С., Полянская И.С. К юбилею Н.В.Верещагина Сыроделие и маслоделие. 2019. №5. С. 52-53.

[5] Николай Верещагин. На благо России. – Вологда: Издательский Дом Вологжанин. – 2009. – 140 с.

© И.И. Барышев, И.С. Полянская, 2022

*Д.М. Волюнец,  
магистрант 1 курса  
напр. «Инженерный бизнес»,  
e-mail: vdm2442000@gmail.com,  
Л.М. Булло,  
ст. преподаватель,  
БНТУ,  
г. Минск, Республика Беларусь*

## **АНАЛИЗ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ BIM-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ЖИЛОГО ДОМА**

**Аннотация:** данная статья посвящена анализу программного обеспечения BIM и выбор программного обеспечения для оптимизации затрат на проектные работы в сфере архитектуры и строительства.

**Ключевые слова:** программное обеспечение, проектирование, BIM-технологии, GraphiSoft, AutoDesk.

В настоящее время, технологии шагнули далеко вперед. Все большую популярность набирают 3D моделирование, а также информационное проектирование. В своих продуктах используют BIM-технологии такие компании, как: GraphiSoft, AutoDesk.

Главный офис компании GraphiSoft располагается в Венгрии. Она является ведущей мировой компанией по разработке программного обеспечения для проектирования, которая выросла благодаря успеху своего флагманского продукта Archicad.

Клиенты любят продукты компании GraphiSoft. А она, в свою очередь, активно занимается развитием продуктов и созданием новых. GraphiSoft является страстным приверженцем принципов Open BIM. Люди, которые впервые открывают программу Archicad, редко переходят на что-то другое. Так как программа является логичной и понятной, а также включает в себя множество полезных функций.

Инновации были ключевым отличием Archicad с самого

начала. В последней версии представлена передовая технология Predictive Design и лучшие в своем классе инструменты разработки BIM с наивысшим рейтингом в OPEN BIM, производительности и продуктивности.

GraphiSoft является частью группы Nemetschek с момента ее приобретения в 2007 году. ArchiCAD от Graphisoft является одной из архитектурных программ САПР золотого века, которая до сих пор высоко ценится, эффективно используется и имеет широкую пользовательскую базу. Он служит в основном в качестве архитектурного программного обеспечения, которое предлагает своим пользователям уникальные решения для решения большинства их инженерных и архитектурных процессов и вопросов проектирования 2D / 3D.

ArchiCAD успешно занял свою нишу в строительной отрасли, и в настоящее время он может похвастаться примерно 150 000 активных архитекторов, использующих его в строительной отрасли, а также большой базой пользователей в других отраслях, где требуется использование инструментов САПР [1].

Принцип проектирования САПР (Computer-Aided Design) – метод использования компьютерных программ для создания виртуальной объемной модели здания, которая строится одновременно с поэтажными планами. Из объемной модели автоматически можно извлечь чертежи фасадов, разрезов, разверток. Так же ArchiCAD содержит большую библиотеку элементов инженерных коммуникаций, сантехнического и климатического оборудования по ГОСТ. Программа имеет официальную русифицированную версию и благоприятный интуитивный интерфейс.

С момента своего создания обзоры ArchiCAD осыпали похвалами за то, что он был первым продуктом САПР, украсившим персональный компьютер, который имел возможности как 2D, так и параметрического 3D проектирования.

Graphisoft официально выпустила ArchiCAD весной 1982 года исключительно для использования в исходной операционной системе Apple Macintosh, и она была оснащена как 2D, так и параметрической 3D геометрической функцией,

что поставило ее на передний план программного обеспечения САПР того времени. ArchiCAD продолжил свою традицию задавать тон в 1987 году, в обзоре ArchiCAD он указан как первый продукт, в котором реализованы возможности информационного моделирования зданий (BIM) в концепции виртуального здания.

Autodesk, Inc. – мировой лидер в разработке программного обеспечения для проектирования, специализирующийся на создании программного обеспечения для автоматизированного проектирования (САПР) для архитектуры, проектирования, строительства, производства и рынков цифровых медиа.

Тем не менее Autodesk разработала несколько других линеек продуктов, в том числе: Generic CADD, AutoCAD LT, программа САПР, совместимая с Windows, AutoSketch, программа для двумерного черчения, совместимая с DOS или Windows, AutoCAD Designer – программа, позволяющая пользователю создавать чертежи твердотельных моделей, Advanced Modeling Extension 2.1, еще одна программа для твердотельного моделирования, взаимодействующая с AutoCAD, Generic CADD 6.1 – программа для проектирования и черчения, совместимая с файлами AutoCAD, и AutoCAD Data Extension, программа, позволяющая пользователю работать с несколькими чертежами одновременно.

Компания также разработала AutoSurf, программу, основанную на AutoCAD Release 12, для двух- и трехмерного проектирования, Autodesk Manufacturingexpert, еще одна программа, включающая AutoCAD Release 12, а также множество других.

Основными программами для BIM-проектирования являются:

- Revit – программный комплекс для автоматизированного проектирования, реализующий принцип информационного моделирования зданий, а именно, помогает моделировать формы, конструкции и системы в 3D с параметрической точностью, простотой;

- Fusion 360 – представляет собой средство 3D-проектирования и разработки изделий на основе облачных технологий, в котором сочетаются возможности совместной

работы, цифрового проектирования и механической обработки в одном пакете, облачная программная платформа для 3D-моделирования, CAD, CAM, CAE и печатных плат для проектирования и производства продуктов;

– Inventor – система трёхмерного твердотельного и поверхностного параметрического проектирования (САПР), предназначенная для создания цифровых прототипов промышленных изделий, предоставляет инструменты профессионального уровня для механического проектирования, документирования и моделирования изделий, надежная совместимость с DWG и мощные возможности Model-Based Definition для встраивания производственной информации непосредственно в 3D-модель [2].

Таким образом, в ходе работы был произведен анализ компаний Graphisoft и Autodesk. а именно такие программы как: Archicad, Revit, Fusion 360, Inventor. Выявлены преимущества каждой из них. ArchiCad в виду наличия официальной руссифицированной версии, BIM технологии проектирования и возможности внесения корректировок в проектную документацию даже после завершения строительства для реконструкции позволяет в минимальные сроки проектировать здание в виде цифровой модели, из которой всегда можно извлечь планировочную и сметную и документацию, а так же спецификации по всем элементам строительства, от материалов стен, кровли, перекрытий, до дверей, окон и пр.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] История GRAPHISOFT [электронный ресурс] // GRAPHISOFT.COM – Электрон. данные URL: <https://graphisoft.com/ru/why-graphisoft/our-story> (дата обращения 14.10.2022). – Заглавие с экрана.

[2] Об AUTODESK [электронный ресурс] // AUTODESK.RU – Электрон. данные URL: <https://www.autodesk.ru> (дата обращения 15.10.2022). – Заглавие с экрана.

© Д.М. Волынец, Л.М. Булло, 2022

*А.Г. Кочарьян,  
магистрант,  
В.Ж. Кочарьян,  
инженер кафедры философии и истории,  
e-mail: artiking18@gmail.ru,  
ФГБОУ ВО «ВГУИТ»,  
г. Воронеж, Российская Федерация*

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ВОДО- И ЖИРОУДЕРЖИВАЮЩЕЙ СПОСОБНОСТИ РАЗЛИЧНЫХ ПОРОШКООБРАЗНЫХ ОБОГАТИТЕЛЕЙ**

**Аннотация:** проведение анализа водо- и жирудерживающей способности порошков из концентрата сывороточных белков, какаоеллы и яблочных выжимок.

**Ключевые слова:** жирудерживающая способность, водоудерживающая способность, какаоелла, концентрат сывороточных белков, яблонные выжимки.

Функциональные ингредиенты все более широко применяются в производстве пищевых продуктов. Среди них важное место занимают концентрат сывороточных белков, порошок из яблочных выжимок и какаоеллы. Регулируя их количество в рецептуре кондитерских изделий, можно добиться необходимой структуры, вкуса, стабильности, запаха, тем самым повышая качество продукции. На срок хранения и высыхание изделий напрямую влияет водоудерживающая способность белков, пищевых волокон, входящих в состав порошка из яблочных выжимок, какаоеллы и концентрата сывороточных белков.

Водоудерживающая способность характеризует способность раствора удерживать воду и является важным свойством [1].

В результате эксперимента оценивали водоудерживающую способность (ВУС) порошков из концентрата сывороточных белков, яблочных выжимок и какаоеллы.

Для этого из исходных образцов порошков готовили

водную суспензию из расчета на 5 г порошков 30 см<sup>3</sup> воды, которую тщательно перемешивали до однородной консистенции и переливали в стеклянные градуированные центрифужные пробирки объемом 10 см<sup>3</sup>, при этом масса эмульсии составляла около 10 г. Заполненные пробирки помещали в термостат, где при температуре 74-76 °С выдерживали около 15 мин. Далее пробирки охлаждали под струей холодной воды до установления температуры суспензии не более 20 °С центрифугировали их при частоте 67 с<sup>-1</sup> в течение 15 мин, взвешивали и измеряли общий объем смеси в пробирке и объем воды, оставшейся неадсорбированной, которую затем сливали. Пробирки устанавливали в наклонном положении под углом 10-15° на 10 мин для удаления оставшейся воды, которую снова сливали, а пробирку с образовавшейся набухшей смесью взвешивали.

Водоудерживающую способность можно рассчитать весовым методом, г/г по формуле:

$$\text{ВУС} = (a - б) / c,$$

где а – масса пробирки с порошком и связанной водой, г;

б – масса пробирки с порошком, г;

с – навеска порошка, г.

или объемным методом:

$$\text{ВУС} = ((30 - V)d / c) * 100\%,$$

где V – объем воды, оставшейся неадсорбированной, см<sup>3</sup>;

d – относительная плотность воды, г/см<sup>3</sup>.



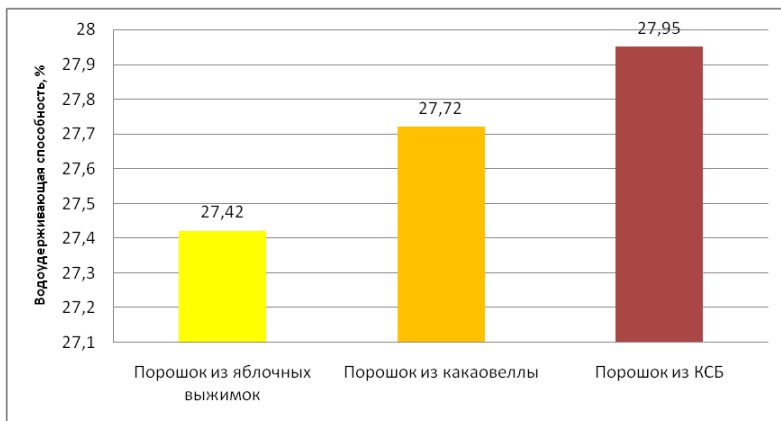


Рисунок 1 – Оценка водоудерживающей способности порошков концентрата сывороточных белков, какаоеллы и яблочных выжимок

Результаты показали, что наибольшей водоудерживающей способностью обладает концентрат сывороточных белков, т.к. имеет наибольшее количество белков – 4,0 г.

Жироудерживающая способность (ЖУС) – это максимальное количество добавляемого масла, при котором не наблюдается отделение масляной фазы от продукта в процессе испытания.

Жироудерживающую способность ЖУС, г/г, порошков определяли аналогично ВУС, только в качестве связывающего компонента использовали рафинированное дезодорированное подсолнечное масло.

Высокая жироудерживающая способность белков обеспечивает нежную и однородную текстуру изделий, исключает отделение жира, деформации изделий, уменьшает потери при уваривании. Отношение объема эмульгированного масла к общему его объему в системе называют эмульгирующей способностью.

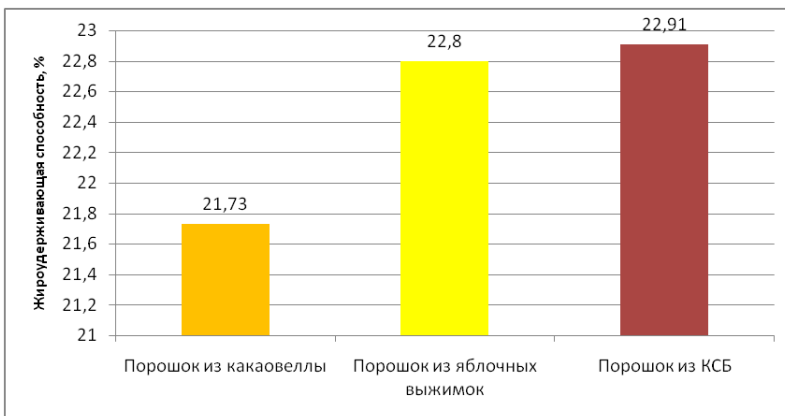


Рисунок 2 – Оценка жироудерживающей способности порошков концентрата сывороточных белков, какао-бобов и яблочных выжимок

Результаты по жироудерживающей способности показали, что образец с концентратом сывороточных белков имеет большую жироудерживающую способность, что обусловлено значительным содержанием в его составе белков, которые благодаря гидрофильным связям обладают способностью удерживать молекулы жира.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Поснова Г.В. Физико-химические основы технологии кондитерских изделий [Текст] / – М.: МГУТУ имени К.Г. Разумовского, 2012. – С. 153

© А.Г. Кочарьян, В.Ж. Кочарьян, 2022

*Г.А. Хабдуллина,  
докторант 3 года обучения  
напр. «Электроэнергетика»,  
e-mail: [guldana.sadyrbek@mail.ru](mailto:guldana.sadyrbek@mail.ru),  
науч. рук.: Т.И. Глущенко,  
к.э.н., и.о. профессора,  
КРУ им. А. Байтурсынова,  
г. Костанай, Казахстан*

## **КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОЗОБНОВЛЯЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ ЭНЕРГИИ**

**Аннотация:** приведенная статья содержит критерии эффективности использования возобновляемой энергии в системе электроснабжения традиционной. Такими показателями являются: коэффициент готовности и дисперсия коэффициента готовности. Определено число последовательных и параллельных элементов системы, влияющих на погрешность.

**Ключевые слова:** возобновляемые источники энергии, надежность системы электроснабжения, коэффициент готовности, интенсивность отказов.

Одним из компонентов системного подхода в энергетике является иерархическое представление энергетических систем. Поэтому наиболее эффективным способом структуризации целей, преследуемых при включении ВИЭ в энергетические системы, является построение иерархии целей [1]. Иерархия целей начинается с самых общих главных целей, находящихся на высших уровнях, и заканчивается более узкими на низших.

Иерархия целей для оценки эффективности возможных вариантов вовлечения ВИЭ в энергобаланс строится на основе полной иерархии целей системы энергоснабжения с ВИЭ [1]. Иерархия целей позволяет приспособлять требования общих целей к конкретным проблемам. Это обеспечивает необходимую основу для установления критериев эффективности. С другой стороны, в ходе отбора может выясниться, что некоторые из целей не являются необходимыми, поскольку возможные варианты равнозначны по этим целям. Причины, на основании

которых возможные цели включаются в исследование и исключаются из него, подробно рассмотрены в работах [2, 3-4,6].

Рассмотрим цели исходя из полной иерархии целей для энергосистем с ВИЭ, которые необходимо учитывать при решении задачи определения эффективных вариантов вовлечения ВИЭ в энергобаланс, и подходы к выбору соответствующих им критериям.

При исследовании вариантов вовлечения ВИЭ в энергобаланс предполагается, что энергетическая система вне зависимости от доли ВИЭ в общем производстве энергии должна быть способна производить требуемое количество и качество энергии, удовлетворяя ежедневный график нагрузки [2]. Эти требования, предъявляемые к преобразователям ВИЭ, будут определять их мощность, необходимость использования и ёмкость накопителей энергии, качество оборудования и т.д., т.е. иметь непосредственное влияние на потребность в финансовых ресурсах.

Исходной информацией для определения показателей надёжности энергоснабжения являются натуральные показатели надёжности отдельных элементов этих систем – интенсивность отказов  $\lambda$  и продолжительность восстановления  $T$  [5,6]. По своему характеру информация о натуральных показателях надёжности энергоснабжения может быть отнесена к категории вероятностно-неполной, заданной интервальным промежутком «от-до». Поскольку законы распределения показателей в этих интервалах неизвестны, для дальнейших рассуждений целесообразно  $\lambda$  и  $T$  рассматривать как непрерывные случайные элементы, равномерно распределённые в диапазонах  $[\lambda_{\min}, \lambda_{\max}]$  и  $[T_{\min}, T_{\max}]$ .

Допущение, основанное на принципе максимума энтропии, обеспечивает наименьший разброс в вероятностном описании рассматриваемых величин [5].

Значения натуральных показателей надёжности обладают большой дисперсией. Вопрос о том, насколько сильно влияют эти дисперсии на расчётные показатели надёжности систем энергоснабжения, представляется чрезвычайно существенным.

В большинстве случаев сравнение надёжности систем

энергоснабжения может быть сведено к сравнению коэффициентов готовности этих систем. Коэффициент готовности каждого элемента системы определяется выражением:

$$K_r = \frac{1}{1 + \lambda T} \quad (1)$$

Учитывая, что  $\lambda$  и  $T$  являются случайными переменными, средние значения и дисперсии которых известны, можно определить для каждого элемента коэффициент готовности и дисперсию:

$$\bar{K}_r = \frac{1}{1 + \bar{\lambda}\bar{T}} \left\{ 1 + \frac{1}{(1 + \bar{\lambda}\bar{T})^2} \left[ (\sigma_{\bar{\lambda}}\bar{\lambda})^2 + (\sigma_T\bar{T})^2 \right] \right\}, \quad (2)$$

$$\sigma_{K_r}^2 = \frac{(\sigma_{\bar{\lambda}}\bar{\lambda})^2 + (\sigma_T\bar{T})^2}{(1 + \bar{\lambda}\bar{T})^4}, \quad (3)$$

где,  $\bar{\lambda}, \bar{T}$  – соответственно, средняя интенсивность отказов и средняя продолжительность восстановления, которые определяются по выражениям;

$\sigma_{\bar{\lambda}}, \sigma_T$  – соответственно среднеквадратичное отклонение интенсивности отказов и продолжительности восстановления.

Значения  $\sigma_{K_r}^2$  оказались весьма малыми. В большинстве случаев наибольшая погрешность в вычислениях коэффициента готовности по средним значениям  $\bar{\lambda}$  и  $\bar{T}$  существенно меньше 1%. Это является свидетельством устойчивости коэффициента готовности как показателя надёжности отдельного элемента схемы; дисперсия параметров  $\lambda$  и  $T$  не оказывает существенного влияния на коэффициент готовности.

Чтобы оценить влияние на величину погрешности коэффициента готовности схемы  $\epsilon_{K_{гсх}}$  числа параллельных цепей в ней и количества последовательных элементов в каждой цепи, можно рассмотреть схему, состоящую из  $m$  параллельных цепей, каждая из которых содержит  $n$  одинаковых элементов, характеризующихся коэффициентом готовности  $\bar{K}_r$  и

дисперсией значений этого показателя  $\sigma_{K_r}^2$ . Тогда

$$\bar{K}_{Гсх} = 1 - \left(1 - \bar{K}_r^n\right)^m; \quad (4)$$

$$\sigma_{K_{Гсх}}^2 = \left[ mn \left(1 - \bar{K}_r^n\right)^{m-1} \bar{K}_r^{n-1} \right]^2 \sigma_{K_r}^2; \quad (5)$$

$$\varepsilon_{K_{Гсх}}^2 = 300 \frac{mn \left(1 - \bar{K}_r^n\right)^{m-1} \bar{K}_r^{n-1}}{1 - \left(1 - \bar{K}_r^n\right)^m} \nu_{K_r}. \quad (6)$$

где,  $\nu_{K_r}$  – коэффициент вариации, который определяется:

$$\nu_{K_{Гсх}} = \frac{\sigma_{K_{Гсх}}}{K_{Гсх}}.$$

Погрешность  $\varepsilon_{K_{Гсх}}$  при  $\nu_{K_r} = \max\{\nu_{K_r}\} = 3.726 \cdot 10^{-4}$  по данным [5] достигает 5% в случае, если  $n$  достигает 45 элементов. Для большинства элементов имеет существенно меньшее значение, то погрешность будет лежать в допустимых пределах и при  $n$ , значительно превышающем 45.

Сравнение и анализ выражения (6) при различных значениях  $m$  и  $n$  показывает, что при одном и том же  $n$ , погрешность уменьшается с увеличением  $m$ .

При определении остальных показателей необходимо рассматривать как функции многих случайных переменных, т.е. следует определять диапазон их возможных значений с необходимой доверительной вероятностью. Анализ надёжности систем энергоснабжения, основанный на применении детерминированных значений натуральных показателей надёжности нельзя считать адекватным [5,6].

### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Симанков В.С., Бучацкий П.Ю., Шопин А.В. Методология моделирования физических процессов в энергетических комплексах с ВИЭ и оптимизация их параметров// Труды физического общества республики Адыгея.

– 1998. – №3. – С. 18-26.

[2] Кини Р. Размещение энергетических объектов: выбор решений: Пер. с англ. – М.: Энергоатомиздат, 1983. – 320 с.

[3] Keeney R.L., Raiffa H. Decisions with multiply objectives: preferences and value tradeoffs – New York, NY: Cambridge University Press, 1993. – 569 p

[4] Pratt J.W., Raiffa H., Schlaifer R.O. The foundations of decision under uncertainty: an elementary exposition// Amer. Statist. Assoc. J., 1964. – P. 353375.

[5] Пиковский А.А., Таратин В.А. Техничко-экономические расчёты в энергетике в условиях неопределённости. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1981. – 196 с.

[6] Симанков В.С. Исследование методов нормирования надёжности и повышения экономичности сельских электрических сетей. Автореферат диссертации... канд. техн. наук. – М.: Изд-во Москов. ин-та инженеров сельскохоз. производства, 1982. – 15 с.

© Г.А. Хабдуллина, 2022

## СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

*И.М. Хайрова,*  
*ст. преп.,*  
*ФГБОУ ВО УрГАУ,*  
*г. Екатеринбург, Российская Федерация*

### СРАВНИТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОБИОТИЧЕСКИХ ПРЕПАРАТОВ ВЛИЯЮЩИХ НА ОЦЕНКУ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО СТАТУСА НОВОРОЖДЕННЫХ ТЕЛЯТ СИММЕНТАЛЬСКОЙ ПОРОДЫ

**Аннотация:** в статье представлен материал о влиянии пробиотических препаратов на физиологические показатели новорожденных телят от 2-5 дней до 60 дней, симментальской породы в ТОО Карасуского района. Анализ проведенного исследования показал, что при применении пробиотиков «Ветом 1.1» и *Escherichia coli* штамм K-19, достоверных отличий в физиологических показателях (температура, пульс, частота дыхания) у опытных телят не выявлено. Показатели не являются достоверными ( $P > 0,05$ ). Вывод, закономерность влияния пробиотиков на физиологические параметры не подтверждена.

**Ключевые слова:** телята, симментальская порода, физиологические показатели, пробиотики.

Одной из главных задач сегодняшнего дня, для ветеринарных врачей, является сохранность молодняка крупного рогатого скота [1]. Актуальная проблема животноводства всего мира это желудочно-кишечные болезни молодняка [2]. Как правило, они развиваются при воздействии условно-патогенных и патогенных микроорганизмов и протекают в смешанных формах инфекции [3]. В последнее время все чаще ветеринары и медики обращают внимание на пробиотические препараты. Ряд авторов указывают, что при применении пробиотиков животным, у них наблюдается повышение иммунитета, что влечет за собой сохранность поголовья. Пробиотические препараты положительно влияют на рост и развитие молодняка, стимулируют метаболизм,



нормализуют микробиом кишечника и позволяют уменьшить в организме животных количественный состав патогенных бактерий[4,5]. Выявить отклонения от физиологической нормы можно при помощи отслеживания показателей температуры тела, дыхания и частоты пульса [6,7,8].

Нашей целью исследования стало выявление степени пробиотического влияния на физиологические показатели телят симментальской породы с 2-5 дневного возраста до 60 дней. В связи с этим была поставлена задача изучить и сравнить физиологические показатели телят в опытных и контрольных группах в начале и конце исследования.

#### **Материал и методы исследований.**

Для исследования послужили телята симментальской породы с 2-5 дневного возраста. Для опыта применили пробиотики «Ветом 1.1» и *E. coli* штамм K-19. Обследование телят проводили по методике Б.В. Уша[6].

#### **Результаты исследований.**

Опыт проводили в ТОО Карасуского района Костанайской области Республики Казахстан. Для исследовательского эксперимента были набраны три группы телят– две опытные и одна контрольная. Все группы телят были клинически здоровы, одного возраста от 2-5 дней, симментальской породы, одного пола, имели одинаковые условия содержания и кормления. В каждой группе находилось по 10 телят неонатального периода, общее поголовье участвующее в опыте составило 30 голов. Согласно инструкции пробиотических препаратов мы произвели выпойку:

– в I-ой опытной группе телят (n=10) с молоком задавали пробиотик в основе содержащий *Escherichia coli* штамм K-19.

– во II-ой опытной группе телят (n =10), с молоком задавали пробиотический препарат «Ветом 1.1» в основе содержащий *Bacillus subtilis*.

– III-я контрольная группа (n =10), телята не получали пробиотические препараты.

Опыт продлился два месяца. Клинические исследования телят проводили трижды: в начале опыта (возраст телят 2-5 дней), в середине эксперимента (возраст телят 30 дней) и в конце опыта (возраст телят 60 дней). Средние физиологические

показатели опытных групп телят представлены в (таблице 1).

Таблица 1 – Средние физиологические показатели опытных групп телят ТОО Карасуского района Костанайской области Республики Казахстан

Группы	Пulsь			Температура			Част. дыхания		
	Дни			Дни			Дни		
	2-5	30	60	2-5	30	60	2-5	30	60
К	125± 0,6	108± 1,4	154± 1,7	39,3± 0,2	38,8± 0,4	38,1± 0,5	40± 0,3	39± 0,5	46± 0,5
1-я опыт.	124±0,6	101±0,4	86 ± 0,3	39,0±03	38,8±04	38,5±03	39± 0,3	37± 0,4	32± 0,4
2-я опыт.	126 ±0,4	102± 0,3	80 ± 0,3	38,8± 0,2	38,6± 0,3	38,5±0,3	41± 0,2	36± 0,3	34± 0,3

\* Примечание: (P > 0,05)

При оценке состояния сердечно-сосудистой системы использовали динамику частоты пульса теленка в спокойном состоянии. В 1-ой (*E. coli* штамм K-19) и 2-ой (Ветом 1.1) опытных группах в возрасте от 2-5 дней и до 60 дней у телят пульс по сравнению с контрольной группой, находился в пределах нормы. В контрольной группе у телят в возрасте 60 дней показатели частоты пульса увеличились по сравнению с опытными группами и нормой физиологических величин.

На температуру тела животного воздействует множество факторов, таких как температура окружающей среды, заболевания и т.д.. В опытных и контрольной группах от 2-5 дней и до 60 дней не наблюдалось отклонений от нормы.

Частота дыхания телят в возрасте от 2-5 дней и 60 дней в двух опытных группах соответствует норме. В контрольной группе наблюдается незначительное повышение частоты

дыхания телят в возрасте 60 дней. Учащенное дыхание может наблюдаться при заболевании, при физической нагрузке и испуге животного.

**Закключение.** По результатам эксперимента выявлено, что достоверных отличий в показателях температуры, пульса и частоты дыхания не выявлено. Стоит отметить, что данные показатели не достоверны ( $P > 0,05$ ), поэтому мы не можем сделать вывод о закономерности влияния пробиотиков на температуру, пульс и частоту дыхания опытных телят.

### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Гриднева Е.Е., Калиакпарова Г.Ш., Калманова Н.М. Развитие животноводства в Республике Казахстан: Проблемы и пути их решения. Проблемы агрорынка. 2020;(2):119-125.

[2] Шевченко А.А. Распространенность бактериальных инфекций крупного рогатого скота в Краснодарском крае и их профилактика / А.А. Шевченко, А.Р. Литвинова, О.Ю. Черных [и др.] // Ветеринарная патология. – 2019. – №1 – С. 11-16.

[3] Foster D. Exploratory cohort study to determine if dry cow vaccination with a Salmonella Newport bacterin can protect dairy calves against oral Salmonella challenge / D. Foster, M. Jacob, D Stowe [et al.] // Journal of veterinary internal medicine. – 2019. – V. 33. – P. 1796-1806.

[4] Васильев Н.В. Пробиотические бактерии, их роль и влияние на макроорганизм / Н.В. Васильев, Н.А. Ожередова // Актуальные вопросы ветеринарной и зоотехнической науки и практики: Международная научно-практическая Интернет-конференция. – Ставрополь, 2016. – С. 173-177.

[5] Новик Я.В. Влияние пробиотических препаратов на основе *Bacillus subtilis* на массу гусят/Я.В. Новик, Г.А. Ноздрин, А.Г. Ноздрин//Вестник Алтайского ГАУ, 2022. – С.

[6] Уша Б.В. Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных. М.: КолосС, 2004. 487 с.

[7] Рихтер В., Вернер Э., Бэр Х. Основные физиологические показатели у животных и технология содержания/В. Рихтер, Э. Вернер, Х. Бэр// уч. Зоотехния. Кормление и содержание с/х животных. 2005. – 192 с.

[8] Хайрова И.М. Оценка влияния пробиотиков на

физиологический статус новорожденных телят голштино –  
фризской породы

© *И.М. Хайрова, 2022*

## **ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ**

**З.Н. Нурлигенова,**

*м.п.н., старший преподаватель,*

*e-mail: sauresch\_nur@mail.ru,*

**Д.Д. Рева,**

*студент 1 курса «Информационные системы»,*

**П.П. Максимов,**

*студент 1 курса «Информационные системы»,*

*НАО КарТУ имени Абылкаса Сагинова,*

*г. Караганда, Казахстан*

### **АБЫЛАЙ ХАН: БИОГРАФИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОЕННОГО ЛИДЕРА**

**Аннотация:** статья посвящена хану Абылаю – одного из крупнейших государственных деятелей Казахстана и всей Центральной Азии. Наполненный драматическими событиями XVIII век вошел в историю Казахстана как эпоха Абылая. Авторы изучают жизнь и деятельность хана Абылая и его роль в единении казахского народа, в организации борьбы против иноземных захватчиков, в становлении казахско-российских взаимоотношений, в определении принципов казахско-китайских отношений.

**Ключевые слова:** Казахское ханство, Абылай хан, полководец, Средний жуз, Джунгарское ханство, казахско-российские отношения, Цинская империя, дипломатия, Республика Казахстан.

Среди целой плеяды сильных и своеобразных личностей истории казахского народа занимает особое место хан Абылай. Это был интересный, противоречивый не только как выдающийся правитель, полководец-стратег и дипломат, но и как человек. До 1743 г. был султаном Среднего жуза, после смерти хана Абулмамбета, становится ханом Среднего жуза. Предки Абылай хана происходят от знаменитого основателя Казахского ханства Аз-Жанибека, который является потомком Джучи-хана, сына Чингисхана.

Отец Абилямсура погиб в бою от рук врагов, и испытывший много горестей и трудностей маленький Аблай вырос с помощью раба Ораза. Абилямсур с юношеских лет проявил свои лучшие качества воина, защитника Отечества. Ещё в молодости Абылай был прозван мудрым, и получил прозвание «Арруах» (Сабалак) (дух предка), за поразительную способность выпутываться из самых затруднительных положений. Он постоянно участвовал в различных сражениях, особенно ярко проявляя мужество на единоборствах. Одной из первых крупных побед, принесших ему всеобщую известность, была битва казахских воинов под командованием Абулмамбета против джунгар. В этом бою никому не известный двадцатилетний Абилямсур в единоборстве убивает Шарыша, близкого родственника главного батыра калмыков – хунтайжи Калдан-Серена.

В 1734 г., после смерти хана Самеке, следующим ханом становится Абилмамбет, а военным лидером – Абылай хан. В 1740 г. Абилмамбет, Абылай, а также около 120 султанов и видных глав родов прибыли в Оренбургскую крепость и заключили договор о покровительстве Российской империи над Средним жузом. В 1764 г. в ставке Абылая имелось представительство губернатора Оренбурга генерал-поручика А.П. Лочина, известное как посольство Арапова, целью работы которого был сбор информации о внешнеполитическом курсе Абылая и установление военных и торговых отношений между Россией и Казахским ханством.

В 1742 г. Абылай, пытавшийся при очередном вторжении отрядов Джунгарского ханства организовать им сопротивление на реке Ишим, потерпел поражение и был захвачен в плен. За год до этого Абылай, командуя отрядом казахского ополчения, нанёс поражение джунгарскому отряду. По легенде, он убил на поединке знатного нойона, родственника хана Галдан-Цэрэна. За время пленения Абылай выучил монгольский язык и, возможно, маньчжурский; был частым гостем у Галдан-Церена, подружился с легендарным впоследствии нойоном Амурсаной. Весной 1743 г. его обменяли. Предполагается, что немалую роль в этом сыграло российское посольство Карла Миллера, прибывшее в Джунгарию 6 ноября 1742 г. В числе прочих

султанов Абылай стремился сблизиться с джунгарским домом. В письме, адресованном вдовствующей калмыцкой ханше Дармабале, он писал: «Я, Аблай-салтан, желаю вам здравствовать, все подданные наши вам кланяются. Объявляю вам о себе, что я от Галдан-Череневых рук в добром здравии и с честью освободился и в дом приехал. Меня Галдан-Черень имеет за сына, а племянник ваш Септень имеет за брата меньшего. И я вам нарекаюсь младшим братом» [1].

В 1744 г. Абилмамбет переместил ханскую ставку в город Туркестан. После смерти Галдан-Церена в 1746 г., Цинская империя, захватив Джунгарию, вторглась далее в улусы Среднего жуза. Абылай вначале оказывал поддержку мятежному Амурсане против маньчжуров, однако вскоре вынужден был заключить с ними военный союз против Джунгарии. По мнению русского историка А.И. Левшина, Абылай старался поддерживать междоусобия в Джунгарском ханстве, что позволяло ему вмешиваться в его дела, оказывая военную помощь то одному, то другому деятелю. После ослабления джунгаров их лидер, опытный военачальник хунтайджи Лама Дорджи, был убит, а его союзник, глава Старшего жуза Толе-бий объявил о своём нейтралитете в конфликте джунгаров и казахов. По-видимому многочисленные столкновения казахов с джунгарами в Семиречье (Жетысу) в народной памяти слились в одну битву Ойрантобешайкасы: после убийства Лама Дорджи в начале 1753 г. в Согетинской долине казахи под руководством Раимбека разгромили джунгарские силы и развили успех, пройдя до притока Текеса реки Сумбе. После этого в течение нескольких лет под контроль Абылая попала значительная часть Семиречья. В 1756 г. хан и султаны Среднего жуза были вынуждены признать над собой маньчжурское господство. Абылай, однако, не прерывая связей с Россией, и проводя политику «между львом и драконом», также имел посольские связи с Цинской империи. Вполне понятна его дипломатическая миссия в Пекин в 1759 г., куда он поехал лично с сыном Абилмамбета Абилпеизом и вступил в подданство китайского императора как «ван» – вассальный князь, фактически сохраняющий полную самостоятельность, но уплачивающий оговорённую дань.

В 1759 г. Абылай послал в Санкт-Петербург своего родственника Жолбарыса в знак подтверждения российского протектората. В 1762 г., после прибытия к нему китайских послов, Абылай был вынужден послать сына аманатом (заложником) в Пекин и оттуда получил примирительные дары, а также право для казахов завести меновые дворы в Чугучаке и Кульдже.

В 1771 г. в Туркестане представители всех трех казахских жузов, кыргызов и жителей сырдарьинских городов подняли на белой кошме и провозгласили ханом всего Казахского ханства султана Абылая. Интересно то, что ханом всей страны его считали только в Казахстане. Китайский император и российская императрица Екатерина II, опасаясь возросшего авторитета Абылая, величали его только ханом Среднего жуза. Абылай же считал, что ханом его избрал народ и продолжал свою политику. Историк А.И. Левшин писал: «Уверенный в своих достоинствах, он (Абылай хан) искусно привлекал к себе приверженцев важностью своею и осторожным поведением, грозил врагам своею силой и признавал себя, смотря по нужде, то подданным русским, то китайским, а на самом деле был властителем независимым» [2].

Абылай был умным политиком, грамотным дипломатом, талантливым полководцем. Его основной задачей было укрепление государства. Проанализировав военно-политическую ситуацию в соседних государствах, он приступает к осуществлению задачи по объединению всех трех жузов Казахского ханства во имя защиты от внешних врагов.

Стратегической задачей Абылая, как государственного деятеля, главы государства, было укрепление и дальнейшее независимое развитие Казахского государства. Осознавая сложность положения, он стремился разрешить данную задачу. Его следующим, после объединения народа, шагом, стало строительство взаимовыгодной, безопасной дипломатии с соседними государствами. Для достижения поставленной цели Абылай проявил незаурядные дипломатические качества и мужество воина-полководца. Абылай хан для сохранения мира и независимого развития казахского народа заключил дипломатические соглашения о мире с Россией и Китаем.



Закключая договоры, эти сильные государства непосредственно считались с силой и мощью казахского хана. Великий стратег ясно представлял хитрую политику русских и китайских правителей, которые ждали гибели казахского ханства в войне с джунгарами.

Таким образом, Абылай хан правил страной десять лет и эти годы вошли в историю как эпоха Абылая – «Аблай заманы». Однако дальнейшие планы Абылая встретили противодействие. Консервативно-амбициозные настроения вынудили почти 70-летнего государственного мужа уйти в отставку. Хан Абылай оставил своим наследникам восстановленное Казахское государство, включавшее в себя весь Мангыстау до реки Эмбы, внутренние районы Младшего жуза, Средний жуз до реки Иртыш, Старший жуз со всеми сырдарьинскими городами и Ташкентом, Кыргызстан. В связи с этим, джунгарский правитель Галдан-Церен в своё время сказал о Абылай хане: «Управляет малым народом, но достоин большого народа». Удалившись в Старший жуз, в мае 1781 г. Абылай умер в Ташкенте и был похоронен в святыне казахского народа – мавзолее Ходжа Ахмеда Ясави в городе Туркестане.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Как немец Карл Миллер казахского хана из джунгарского плена освобождал. URL: <https://dzen.ru> (дата обращения 10.10 2022 г.)

[2] Березин А. Жизнь и дела хана Абылая мудрого. URL: <https://zhardem.kz> (дата обращения 10.10 2022 г.)

© З.Н. Нурлигенова, Д.Д. Рева, П.П. Максимов, 2022

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**A.D. Kashirin,**  
*2nd year Masters student from  
the «International Finance» course,  
e-mail: kashirinandrew1@gmail.com,  
Federal state educational budgetary  
institution of higher education  
«Financial university under the  
government of the Russian Federation»,  
Moscow, Russian Federation*

### **FIVE BIG CHALLENGES FOR AMAZON**

**Abstract:** Amazon is one of the biggest companies in the world. It delivers a wide range of products to customers all around the world. There are very few companies who would be able to compete with this business giant at all. And yet, there are numerous issues that plague almost all facets of its operation. Here, 5 very noteworthy issues will be highlighted, with potential solutions being offered as well.

**Keywords:** Amazon, business, corporate, delivery, worker treatment.

#### **Introduction.**

Amazon is a cloud computing giant and the largest American e-commerce company. It was founded in 1994 by Jeff Bezos. The company initially started as an online marketplace for books, but it later expanded to sell electronics, software, video games, apparel, furniture, food, toys, jewelry and many other types of products. Amazon has diversified further in its 26 years of existence to further having e commerce, cloud computing, digital streaming, and artificial intelligence.

According to Jeff Bezos, Amazon is guided by four principles: customer obsession rather than competitor focus, passion for invention, commitment to operational excellence, and long-term thinking.

In the article by Jenny Chang, Amazon dominates the USA

ecommerce market share, having 50% of the market share. She also notes that Amazon employs over 541,000 employees. It is also the only second USA Company to reach a trillion-dollar valuation [2]. Amazon dominates the European and US market and does shipping to almost any part of the globe.

The company revolutionized the online retail industry market. It is highly likely that when you want to purchase an item online, it would be from Amazon. What they excel at is getting a product from a creator/seller to a consumer as flawlessly as they can and as quickly as they can. Some items are eligible for one day shipping if you are a Prime customer (a feature of Amazon), meaning that you get the item the next day after placing the order.

As a company grows bigger and bigger daily, it is bound to have problems. And so, the following 5 internal and external problems for Amazon were identified:

1. Counterfeit products.
2. Return policy.
3. IT issues.
4. Problems with the review system.
5. Treatment of workers.

### **Counterfeit Products.**

This is a big problem facing the online retailer today, because it is hard for consumers to easily detect these kinds of products on the website. A particular counterfeit product would be a product that purports to be a product a particular company with a trademark associated with a particular company and it bears that trademark, yet the product was not made by that company. The counterfeiter doesn't give any regard to the health and safety standards and the quality control. Numerous complaints and allegations have been raised.

The problems arise due to sellers signaling that their products are authentic, when in reality they are not.

Both small and big businesses have sued Amazon due to this and have won those lawsuits. In one instance in 2017, Amazon was sued by Mercedes Benz for selling tires with its trademark [5]. But an even bigger problem is that the trust in buying products from Amazon diminishes when the number of these allegations increases. Some consumers lose their money and Amazon loses some of the revenue they could have generated.

The first best scenario here is that counterfeit items are not supposed to make it to website under no circumstances. If it does manage to get to website, Amazon should remove these items and blacklist such sellers in order to ensure that they can't sell their products on Amazon ever again.

Amazon has responded to this problem by using artificial intelligence to curb counterfeit products that make it to the website and taking them off. They also have started an initiative called project zero that gives certified brands power to clamp down on counterfeit items.

One possible suggestion is that Amazon should improve on their technology/ algorithms in detecting some of these products on their website and taking them down. Part of what is spent on research and developments should go directly on improving their technology of the detection of these items. Amazon should also ensure that people found guilty are not allowed to ever sell their products on the website. Another possible approach would be for the consumers to perform their due diligence while using the website, this reduces their chances of falling into these traps, and they ought to remember that somethings are too good to be true.

### **Return Policy.**

Not all items are eligible for free return per Amazon's policy, yet it could be argued that the Amazon users should have a right for free return shipping. If you bought something today here in Hungary from Amazon Germany, and for one reason or another feel the need to return the item, you will be forced to do the shipping yourself which is a big and costly inconvenience.

The main problem arises in cases when customers are potentially being less willing to order products from other regions if they know that the possible return costs will be borne by them.

The first best scenario here is that Amazon should bear the cost of shipping when a customer has to return the item. It is also imperative that banning of customer accounts should not be done in the instance that they return items, since it is highly likely that a consumer might return back more items if he/she buys more frequently from them.

According to an article on the Wall Street journal, there have also been numerous reports of Amazon banning consumer accounts

for returning too many items [4]. Amazon has responded to these claims by arguing that these customers are abusing their return policy and so they get rid of them by banning them. Under Amazon's terms of conditions, they are entitled to terminating the customer's account at their discretion.

One possible solution to this problem would be for Amazon to cater for the shipping costs of items that customers want to return back. Amazon should stop banning accounts of consumers who frequently return their purchases, as long as there is a valid reason for the return.

### **IT issues.**

As one the main focuses of Amazon is to improve the experience of its customers, it is the company's responsibility to provide IT support and manage the company's devices. The company has thousands of employees across the globe.

The main problem arises in cases when workers might potentially try shirking if they don't get the needed equipment.

Several years ago, as the number of contractors in the US and worldwide were growing fast and needed secure access to desktops in order to perform their work. Amazon tried to respond to their requests. To accommodate these workers, the Client Engineering team needed to have strict control over the access to specific internal sites.

The recommended first best is that Amazon employees have access to computers that are made in their specific region, which helps reduce the cost of delivery and other risks of leaking classified information. In the case that the laptops have to be shipped abroad, the second-best solution is to implant tracking chips or to use certain software to make sure that the laptop securely reaches its destination. Amazon should have an agreement with the customs on what they are shipping, so that the laptops take less time going through the customs.

The solution that the company came up with was to send custom laptops to the workers. However, the implementation of this solution has several potential difficulties. The laptops take a long time to be delivered to the workers, and they might be held at the Customs if Amazon has to send the laptops abroad. There also were security concerns around Amazon assets leaving its custody during

shipment. Due to all those difficulties, this solution is hard to implement efficiently.

Due to the difficulties mentioned above, the company came up with another solution: using Amazon WorkSpaces. The program enables the provisioning of desktops in minutes. The program makes it easier to manage and add more users when expanding to new regions. Now it only takes minutes for contractors to login and access the information they need. Amazon can also manage access to internal sites using this program by allowing levels of access that each contractor required for their work. WorkSpaces also helps Amazon save millions of dollars because it can be deployed in many different regions and the solution circumvents the need for physical logistics like shipping hardware and the buildout of network connections.

### **Problems with the review system.**

Amazon review system allows its customers to leave their feedback for the products they buy. With the help of the reviews, customers can decide whether to buy the products or not. As the customer review process has become more integral to Amazon marketing, reviews have been increasingly challenged for accuracy and ethics.

The main problem comes from the sellers manipulating the representation and reception of their products.

The review system is supposed to be a helpful guideline, but it is still being manipulated. There are many sources of those fraudulent reviews. For example, vendors can recruit reviewers on Facebook, promise full refunds through PayPal for positive reviews. In the case of book reviews, peer authors can leave negative review in order to lower the score of the competitor's books. Some of the biased comments come by the request of Amazon itself. In 2011, when Amazon moved into the publishing business, it made a request for positive comments from established authors. In exchange for the positive comments, the authors would receive promotion of their own books and upcoming projects.

Several cases of biased reviews were reported by newspapers. Orlando Figes, one of the Britain's leading historians, was found to be leaving positive comments for his own works and at the same time the author of the negative reviews for the works of his rivals [3].

In 2017, there were a large number of five-star reviews within hours or day for many products. Hillary Clinton's book "What Happened" also received an unusual number of one-star rates. Those reviews were tracked in details and the result was quite surprising. Of the 1500 reviews, only 338 reviews were from the users that purchased the book.

The upsurge of biased comment is possible due to anonymous reviews: the system allows people to review any product even if they don't purchase it.

The recommended first best solution is review restriction: one can only rate products if they really purchase those. By imposing this rule, Amazon can get genuine review of people who experience the products.

In order to address the problem of fraudulent reviews, Amazon has promised to bring a fair review system: it bans promotion in the review system. Any reviews that are suspected to be written by someone having close relation with the manufacturers, or receiving interest from the products; or review exchange; will be removed. The company also deletes unusual comments. Despite the changes in policy and other aspects of the system, the problem of the review system has not been addressed at its core.

Even with restriction, promotion in the review can still occur thus Amazon should develop censor system to detect and control biased reviews.

### **Treatment of workers.**

Amazon is an incredibly large company whose services are in demand all throughout the world. Tens of thousands of orders come through almost every day, and the workers employed at warehouses, delivery and shipping departments are expected by their employees to be always ready. But this is where a major problem with how things really are comes in. For many years, there have been reports from former workers and undercover reports regarding the various issues that the employees have to face due to the demand of Amazon and the conditions their working conditions.

The major issue at hand is the often overboard amount of physical stress that the workers have to endure. A number of positions require routine physical actions, such as picking up and moving boxes with various items from place to place. The constantly

high influx of orders that has increased in the past years due to the introduction of 1-day shipping means that there is always a high workload for the workers.

Additionally, Amazon employs a quota system that has a direct impact on the worker evaluations. Employees have to scan the packages that they have just handled. The number of scans is then used for performance evaluation. If the amount falls below the required quota, there is a high risk of being written up or fired. This combination of a high amount of workload and the constant fear of underperforming leads to many injuries and accidents among workers. In a survey conducted at an Amazon warehouse at Staten Island, New York, researchers found out that 66% of workers have pains at home, and 44% experience pains during their work [1]. This is a serious issue that has a negative effect on both the well-being of workers, as well as the performance of Amazon services.

The first best scenario would be having a system with lower quotas that could potentially allow unscheduled breaks due to exhaustion or health issues.

In reality, Amazon does little to address these issues. The company still insists demands high performance from their workers, no matter the difficulties. Complaints are either ignored or rebuked. However, they have been penalized by the authorities for their lack of diligence. In 2016, Amazon administration was fined \$7,000 dollars by the US Occupational Safety & Hazards Administration for not recording a number of worker injuries at the Robbinsville warehouse in New Jersey (<https://www.kiro7.com/news/local/amazon-fined-7000-working-employees-too-hard/IBXTYGJG6RGKVNPMC2OZ5A35XA/>). There have been numerous OSHA citations and critique from various government officials to improve the current situation Shirin Ghaffary).

There are several ways this situation can be improved. For example, the government authority responsible for monitoring worker conditions in companies could intervene. One way they could do this is by having irregular warehouse checks. Of course, Amazon itself could improve this situation with their actions.

First of all, more warehouses could be built in order to lighten the average workload. Secondly, the company could invest in



equipment that would help the employees with their work and reduce the overall amount of physical stress.

### **Conclusion.**

Due to its great presence at the international market of products and services, Amazon always has to face a lot of pressure and demand from its customers. In trying to keep the company as profitable as possible, it often uses methods often have negative impacts on other parties. It is critical that the authorities all around the world monitor Amazon and take action in response to their shortcomings. This goes for Amazon as well, since if they continue to employ the kind of tactics that they used in the past, they might have problems in the long run, especially if the market becomes more competitive, with other companies being more preferable to potential workers, consumers and business partners.

### ***List of references:***

[1] Fernández, A.C. The problem with Amazon's speedy shipping, in one graphic // Vox. – 2019. Retrieved from: <https://www.vox.com/identities/2019/10/18/20920717/amazon-shipping-workers-injuries>

[2] Chang, J. 74 Amazon Statistics You Must Know: 2021/2022 Market Share Analysis & Data // financesonline.com. Retrieved from <https://financesonline.com/amazon-statistics/#link11>

[3] Lea, R. and Taylor, M. Historian Orlando Figes admits posting Amazon reviews that trashed rivals // The Guardian. – 2010. Retrieved from: <https://www.theguardian.com/books/2010/apr/23/historian-orlando-figes-amazon-reviews-rivals>

[4] Safdar, K. Banned From Amazon: The Shoppers Who Make Too Many Returns // Wall Street Journal. – 2018. Retrieved from: [wallstreetjournal.com: https://www.wsj.com/articles/banned-from-amazon-the-shoppers-who-make-too-many-returns-1526981401](https://www.wsj.com/articles/banned-from-amazon-the-shoppers-who-make-too-many-returns-1526981401)

[5] Shephard, W. Amazon Got Busted Selling Counterfeit Mercedes-Benz Parts — Now Everything May Change // Forbes. – 2017. Retrieved from: [forbes.com: https://www.forbes.com/sites/wadeshepard/2017/12/05/amazon-got-busted-selling-counterfeit-mercedes-benz-parts-now-everything-](https://www.forbes.com/sites/wadeshepard/2017/12/05/amazon-got-busted-selling-counterfeit-mercedes-benz-parts-now-everything-)

may-change/#4361addc2200

[6] Shirin G. Senators are demanding answers from Amazon about how it treats warehouse workers // Recode. – 2020. Retrieved from: <https://www.vox.com/recode/2020/4/8/21214117/amazon-warehouse-workers-coronavirus-senator-booker-chris-smalls-senators-letter>

© *A.D. Kashirin, 2022*

*А.А. Сагайдак,  
к.э.н., доц.,  
e-mail: ann1806@mail.ru,  
ГУЗ,  
г. Москва, Российская Федерация*

## **СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ КОНСОЛИДАЦИИ ЗЕМЕЛЬ В АГРАРНОМ СЕКТОРЕ**

**Аннотация:** в статье выявляются и анализируются современные тенденции развития консолидации земель в аграрном секторе на федеральном и региональном уровне. Даются предложения по дальнейшей поддержке и стимулированию данного процесса на основе развития рынка сельхозземель в целях повышения эффективности сельхозпроизводства.

**Ключевые слова:** сельскохозяйственные земли, земельная собственность, аграрный сектор, консолидация земель, земельный рынок, Российская Федерация, Орловская область.

Решение важных современных народнохозяйственных задач невозможно без оптимизации землепользования сельхозтоваропроизводителей на основе консолидации сельхозземель, которая предполагает ликвидацию дальнотемелья, мелконтурности, чересполосицы, вклиниваний, вкрапливаний земельных массивов, неясности и запутанности прав собственности на землю и т.д. в целях повышения эффективности сельхозпроизводства.

Процесс консолидации сельхозземель непосредственно связан с институтом земельной собственности в аграрном секторе. Земельная собственность представляет собой исторически определенную форму экономических отношений по поводу присвоения земли как средства производства конкретными лицами или их группами.

Отношения собственности в аграрном секторе экономики оказывают серьезное влияние как на ход процесса воспроизводства в сельском хозяйстве, так и в АПК и в

народном хозяйстве страны в целом. Это проявляется в частности в следующем:

1) отношения земельной собственности существенно влияют на экономические циклы, а также во многом определяют экономический рост и развитие;

2) латифундизация и парцелляризация собственности на сельскохозяйственные земли обуславливают нерациональное ее использование, а также других производственных ресурсов, таких как труда и капитала;

3) формирование и использование труда в аграрном секторе непосредственно связано с распределением собственности на сельскохозяйственные земли;

4) дефицит сельскохозяйственных земель как производственного ресурса ведет к земельным спорам, нарушениям прав земельной собственности, а также социально-экономическим конфликтам;

5) земельные конфликты, вызванные отношениями собственности на сельхозземлю, наносят ущерб инвестиционному климату и политической стабильности;

6) вопрос о собственности в аграрном секторе выступает ключевым при проведении земельной и аграрной реформ;

7) рост городских поселений, развитие процесса урбанизации ведут к возникновению незаконных поселений на окраинах городов и внутри них, что негативно влияет на экологию и охрану окружающей среды.

При этом, основными целями консолидации сельхозземель выступают:

– рост результативности сельхозпроизводства;

– обеспечения устойчивости осуществления расширенного воспроизводства сельскохозяйственными товаропроизводителями;

– эффективное использование ограниченных производственных ресурсов в аграрном секторе;

– совершенствование пространственно-отраслевой организации отрасли сельского хозяйства;

– формирование экспортного потенциала отечественных товаропроизводителей;

– защита и охрана окружающей среды в сельском

хозяйстве и сельской местности;

– обеспечение социального развития села.

Важнейшим принципом консолидации сельхозземель выступает государственная поддержка данного процесса. В современных условиях особую актуальность, например, имеет имплементация госпрограммы консервации сельхозземель с целью воспроизводства их экономического плодородия ввиду отказа сельскохозяйственных товаропроизводителей от землеустроительного проектирования, внутрихозяйственного землеустройства, а также системы севооборотов.

В теории, консолидация сельхозземель может быть реализована как методами внеэкономического принуждения (насильственная консолидация), так и на добровольных началах на основе развития рынка сельхозземель, который выступает как механизм, посредством которого соединяются продавец и покупатель земельных участков из состава земель сельскохозяйственного назначения и определяется их равновесная цена.

Однако рынок сельхозземель функционирует в качестве рынка несовершенной конкуренции, вследствие влияния которое оказывают отрицательные экстерналии, а именно: число агентов данного рынка (продавцов и покупателей сельхозземель) не коррелирует между собой; объективная, достоверная информация о сделках купли-продажи, аренда и залога сельхозземель, как правило, отсутствует; трансакции с сельхозземлями носят в ограниченный территориально-пространственный характер; спрос, а также предложение на данном рынке на сельхозземли являются неэластичными.

К отрицательным экстерналиям на рынке сельхозземель относятся: госрегистрация трансакций, существующие законодательно-правовые ограничения на сделки с сельхозземлями, препятствующие формированию объективной цены земель сельхозназначения.

Отрицательными экстерналиями также выступают: нерациональное, неэффективное использование сельхозземель; незаконное изъятие их для коммерческих, несельскохозяйственных целей, загрязнение окружающей среды и т.д.

Несовершенный характер рынка сельхозземель также формируется вследствие того, что для него не характерна чистая конкуренция, что, как правило, свойственно рынкам сельхозпродукции.

Сельхозземля выступают в качестве уникального товара, поскольку выступает главным средством производства в сельхозотрасли, что, несомненно, оказывает свое влияние на функционирование всего механизма рынка сельхозземель.

Таким образом, для рынка сельхозземель характерно: ограниченность местными рамками; малый объем транзакций как в натурально-вещественной, так и в стоимостной формах; госрегулирование сделок; регламентация целевого использования земель сельхозназначения; определение сроков совершения сделок [1].

Консолидация сельхозземель представляет собой многогранный общественный и экономический феномен, выражающий комплексное, многоаспектное развитие села, поскольку в современных условиях она выступает в качестве важнейшего фактора производственного и социального развития села и сельского образа жизни, т.к. способствует росту эффективности сельхозпроизводства за счет увеличения масштаба деятельности и сокращения транзакционных издержек [2].

Таким образом, консолидация земель сельскохозяйственного назначения является основой для развития воспроизводственного процесса в сельском хозяйстве расширенными темпами, что позволяет повысить его эффективность за счет снижения транзакционных издержек и привлечения внешних инвесторов для размещения своего капитала в сельхозпроизводстве.

Проанализируем основные тенденции развития процесса консолидации сельхозземель в стране. Территория нашей страны в 2020 г. составила 1712,6 млн. га., важной частью которой являются сельскохозяйственные угодья. Общая их величина в 2020 г. составила 380,8 млн.га, или 22,2% от земельного фонда.

Пахотные земли, многолетние насаждения, пастбища, сенокосы и залежь составили 197,8 млн.га (52,0%) в общей

величине сельхозземель в 2020 г. В 2020 г. доля пашни составила всего чуть более половины в общей величине сельхозугодий.

Качественное и количественное состояние сельхозугодий, в настоящее время не полностью соответствует решению задачи роста результативности сельхозпроизводства.

В 2020 г. общая величина сельхозугодий в стране сократилась на 0,4 млн. га с 222,4 млн. га до 222,0 млн. га (0,2%), относительно 1990 г. В 2020 г. величина пахотных земель сократилась на 9,6 млн. га с 132,3 млн. га до 122,7 млн. га (7,3%), относительно 1990 г. В 2020 г. величина пастбищных угодий увеличилась на 5,1%, а незанятых земель - в 16,3 раза относительно 1990 г.

В 2020 г. государственные и муниципальные земли составляли 1579,6 млн. га (92,2%), земли граждан-110,1 млн. га (6,4%), а земли, принадлежащие юридическим лицам-22,9 млн. га (1,4%) от общей территории страны.

Величина государственных и муниципальных земель увеличилась на 0,1 млн. га с 1579,5 млн. га до 1579,6 млн. га в 2020 г. относительно 2019 г. (0,1%).

Доля государственных и муниципальных земель в общей величине земель в 2020 г. не изменилась относительно 2019 г.

В 2020 г. величина частных земель сократилась на 1,0 млн. га с 111,1 млн. га до 110,1 млн. га (0,9%) относительно 2019 г.

В 2020 г. доля вышеуказанных земель в общей величине земель снизилась на 0,1 п.п. с 6,5% до 6,4% относительно 2019 г.

В то же время величина земель, принадлежавших юридическим лицам, увеличилась на 1,0 млн. га в 2020 г. относительно 2019 г. с 21,9 млн. га до 22,9 млн. га (4,6%).

Доля земли, принадлежавшей юридическим лицам, в общей величине земель увеличилась в 2020 г. относительно 2019 г. на 0,1 п.п. с 1,3% до 1,4%.

Государственных и муниципальных сельхозземли составили 253,3 млн. га или 66,5%, земли граждан - 105,5 млн. га (27,8%) и земли юрлиц - 21,9 млн. га (5,7%) в общей величине сельхозземель в 2020 г.

В 2020 г. величина приватизированных сельхозугодий

сократилась на 1,1 млн. га с 106,6 млн. га до 105,5 млн. га (1,0%) относительно 2019 г. В 2020 г. величина сельхозугодий юрлиц увеличилась на 1,0 млн. га с 20,9 млн. га до 21,9 млн. га (4,8%) относительно 2019 г.

Кроме того, в 2020 г. величина государственных и муниципальных сельхозземель сократилась на 0,8 млн. га с 254,1 млн. га до 253,3 млн. га (0,3%) относительно 2019 г.

В 2020 г. доля государственных и муниципальных сельхозземель в общей величине сельхозугодий не изменилась относительно 2019 г.

В 2020 г. доля земель юрлиц увеличилась на 0,2 п.п. с 5,5% до 5,7% в общей величине сельхозугодий относительно 2019 г.

В 2020 г. доля частных земель сократилась на 0,1 п.п. с 27,9% до 27,8% в общей величине сельхозугодий относительно 2019 г.

Таким образом, на федеральном уровне наблюдается долгосрочная тенденция поглощения частных земель юрлицами, которая характеризуется тем, что доминирующую роль в сельскохозяйственном землепользовании играют сельскохозяйственные организации, а также сельхозкооперативы и другие полугосударственные производственные сельскохозяйственные формирования (parastatals).

В 2020 г. доля сельскохозяйственных организаций в общей величине сельхозземлепользования парагосударственных сельхозпредприятий (parastatals) увеличилась на 0,4 п. п. с 54,6% до 55,0% относительно 2019 г.

В 2020 г. доля сельхозорганизаций в общей величине пашни данных сельхозпредприятий (parastatals) увеличилась на 0,5 п. п. с 60,1 до 60,6% относительно 2019 г.

В то же время в 2020 г. доля сельхозкооперативов в общей величине сельхозземлепользования парагосударственных сельхозформирований (parastatals) снизилась на 0,4 п.п. с 34,5% до 34,1% относительно 2019 г.

В 2020 г. доля сельхозкооперативов в пахотных землях парагосударственных сельхозпредприятий (parastatals) сократилась на 0,4 п. п. с 30,3% до 29,9% относительно 2019 г.



Таким образом, наблюдается долгосрочная тенденция сокращения землепользования сельхозкооперативов и увеличения землепользования сельхозорганизаций, что отражает дальнейшее развитие процесса консолидации сельхозземель.

Однако в 2020 г. в целом общая величина парагосударственных сельхозпредприятий (parastatals) сократилась на 553,4 тыс. га, с 114354,4 тыс. га до 113801,0 тыс. га(0,5%) относительно 2019 г.

В то же время величина пахотных земель полугосударственных сельхозпредприятий (parastatals) уменьшилась на 328,1 тыс. га, с 73875,3 тыс. га до 73547,2 тыс. га(0,4%) относительно 2019 г [3].

Средний размер десяти крупнейших агрохолдингов в 2021 г. составил 589,8 тыс. га. Относительно 2019 г. в 2021 г. он возрос на 2,9% и варьировал от 330 тыс. га до 1047 тыс. га в 2021 г [4].

В 2021 г. средний размер десяти крупнейших агрохолдингов страны относительно 2020 г. уменьшился на 3,1%, что косвенно свидетельствует о достижении этими сельхозтоваропроизводителями оптимальных размеров сельхозпроизводства.

При этом происходит стабилизация землевладения наиболее крупных агрохолдингов, что также свидетельствует о достижении ими оптимальных масштабов сельхозпроизводства и наличия в них определенных ограничений по привлечению и инвестированию капитала непосредственно в сельхозпроизводство.

Частные хозяйства играют важную роль в сельскохозяйственном землевладении и землепользовании. В 2020 г. доля частных хозяйств в общей величине сельхозземлепользования граждан увеличилась на 0,6 п. п. с 32,2% до 32,8% относительно 2019 г. за счет консолидации земель.

В 2020 г. доля частных хозяйств в общей величине пахотных частных земель увеличилась на 0,5 п. п. с 40,3% до 40,8% относительно 2019 г. за счет консолидации земель.

В 2020 г. количество частных хозяйств в стране

сократилось на 6,1% относительно 1995 г. Однако его средний размер имеет тенденцию к росту за счет консолидации сельхозземель. В 2020 г. он составил 76,7 га и относительно 1995 г. увеличился на 78,9% [3].

Аналогичная ситуация имеет место и в регионах, например, в Орловской области. Сельхозугодия в регионе в 2021 г. составили 2035,3 тыс. га или 82,6% земли области.

В 2021 г. относительно 1990 г. изменений в общей величине земли области практически не произошло. Однако относительно 1990 г. величина сельхозземель в области сократилась на 261,3 тыс. га с 2296,6 тыс. га до 2035,3 тыс. га (11,4%).

При этом удельный вес сельхозземель в структуре земли области в 2021 г. относительно 1990 г. снизился на 4,6 п.п. с 93,2% до 88,6%.

В 2021 г. государственных и муниципальных земель в регионе находилось 964,8 тыс. га (39,1%) от общей территории региона, частных – 1163,7 тыс. га (47,2%), юриц – 336,7 тыс. га (13,7%).

Относительно 2020 г. величина государственных и муниципальных земель в 2021 г. в регионе сократилась на 3 тыс.га с 967,8 тыс.га до 964,8 тыс.га(0,3%) частных земель – на 6,1 тыс.га с 1169,8 тыс.га до 1163,7 тыс.га (0,5%).

В то же время, величина земель юриц, наоборот, возросла на 9,2 тыс. га с 327,5 тыс. га до 336,7 тыс. га (2,8%).

При этом в структуре земельной собственности в регионе удельный вес государственных и муниципальных земель в 2021 г. относительно 2020 г. сократился на 0,2 п.п. с 39,3% до 39,1%, частной собственности – на 0,3 п.п. с 47,5% до 47,2%. Одновременно доля земель юриц увеличилась на 0,5 п.п. с 13,2% до 13,7%.

При этом в 2021 г. относительно 2015 г. удельный вес государственных и муниципальных земель понизился с 40,0% до 39,1% (0,9 п.п.).

Кроме того, уменьшилась доля земель, собственниками которых являлись частные лица с 49,4% до 47,2% (2,2 п.п.) за вышеуказанный период времени.

В противоположность этому, в 2021 г. относительно 2015

г. возрос удельный вес земель юрлиц с 10,6% до 13,7% (3,1 п.п.).

В 2021 г. государственных и муниципальных сельхозземель в регионе находилось 598,1 тыс. га (29,4%) от общей их величины, частных – 1103,2 тыс. га (54,2%), юрлиц – 334,0 тыс. га (16,4%).

Относительно 2020 г. величина государственных и муниципальных сельхозземель в 2021 г. в регионе сократилась на 3,4 тыс.га с 601,5 тыс.га до 598,1 тыс.га (0,6%), частных земель – на 6, 2 тыс.га с 1109,4 тыс.га до 1103,2 тыс.га (0,6%).

В то же время, величина земель юрлиц, наоборот, возросла на 9,2 тыс. га с 324,8 тыс. га до 334,0 тыс. га (2,8%).

При этом в структуре земельной собственности в сельском хозяйстве Орловской области удельный вес государственных и муниципальных земель в 2021 г. относительно 2020 г. сократился на 0,2 п.п. с 29,6% до 29,4%, частных- на 0,2 п.п. с 54,4% до 54,2% Одновременно доля земель юрлиц, наоборот, увеличилась на 0,4 п.п. с 16,0% до 16,4%.

При этом в 2021 г. относительно 2015 г. удельный вес государственных и муниципальных сельхозземель понизился с 30,3% до 29,4% (0,9 п.п.).

Кроме того, уменьшилась доля сельхозземель, собственниками которых являлись частные лица с 56,9% до 54,2% (2,7 п.п.) за вышеуказанный период времени. Однако в 2021 г. основная доля сельхозземель в регионе продолжала находиться в частной собственности.

В противоположность этому, в 2021 г. относительно 2015 г. возрос удельный вес сельхозземель юрлиц с 12,8% до 16,4% (3,6 п.п.), что характеризует усиление процесса концентрации корпоративной земельной собственности и консолидации сельхозземель.

Основную роль в использовании земель парагосударственными сельхозпредприятиями (parastatals) в регионе в 2021 г. играли сельхозорганизации (86,6%), а также сельхозкооперативы (8,9%).

При этом удельный вес этих хозяйственных субъектов в землепользовании парагосударственных сельхозпредприятий (parastatals) в 2021 г. относительно 2020 г. не изменился.

При этом в 2021 г. относительно 2015 г. удельный вес сельхозорганизаций в структуре земельной величины парагосударственных сельхозформирований (parastatals) возрос на 0,6 п.п. с 86,0% до 86,6% благодаря консолидации сельхозземель в регионе.

Однако за этот же временной интервал удельный вес сельхозкооперативов общей земельной величины вышеуказанных сельхозпредприятий (parastatals) в регионе уменьшился с 9,4% до 8,9% (0,5 п.п.).

Кроме того, величина земельных долей, используемая парагосударственными сельхозпредприятиями (parastatals) региона сократилась в 2021 г. относительно 2015 г. с 856,3 тыс. га до 795,7 тыс. га, т.е. на 60,6 тыс. га (7,1%).

При этом за вышеуказанный период времени величина не востребовавшихся земельных долей, использовавшаяся полугосударственными сельхозорганизациями и другими хозяйственными субъектами (parastatals) уменьшилась со 183,8 тыс. га до 153,2 тыс. га, т.е. на 30,6 тыс. га (16,7%), что свидетельствует о постепенном вовлечении их в частную хозяйственную деятельность на основе консолидации сельхозземель.

При этом, что если в 2015 г. удельный вес земельных долей, которые использовали сельскохозяйственные организации составлял 58,4%, то в 2021 г. он равнялся 54,6%, т.е. сократился на 3,8 п.п. В 2021 г. относительно 2020 г. данный показатель сократился с 55,1% до 54,6% (0,5 п.п.).

Одновременно удельный вес не востребовавшихся земельных долей в землепользовании сельхозорганизаций составил в 2021 г. 9,8%, тогда как в 2015 г. он равнялся 11,2%, т.е. сократился на 1,4 п.п. При этом вышеуказанный показатель не претерпел изменения в 2021 г. относительно 2020 г.

Что же касается сельхозкооперативов, то в 2015 г. удельный вес земельных долей, которые использовали данные аграрные формирования составил 62,8%, в т.ч. не востребовавшихся земельных долей – 26,3%. В 2021 г. вышеуказанные показатели равнялись соответственно 57,8% и 19,1%.

Таким образом, в структуре землепользования

сельхозкооперативов в регионе в 2021 г. относительно 2015 г. удельный вес земельных долей сократился с 62,8% до 57,7%, т.е. на 5,1 п.п., а невостребованных земельных долей с 26,3% до 19,1%, т.е. на 7,2 п.п. При этом изменения вышеуказанных показателей в 2021 г. относительно 2020 г. не произошло.

Все это, по нашему мнению, также свидетельствует о вовлечении земельных долей в частный хозяйственный оборот на базе развития процесса консолидации сельхозземель в регионе.

В целом использование сельхозугодий частными лицами в регионе в 2015 г. относительно 1990 г. возросло на 544,5 тыс. га или в 12,2 раз, а в 2021 г. – на 563,6 тыс. га или в 12,6 раз.

При этом в 2021 г. относительно 2015 г. землепользование граждан возросло с 592,9 тыс. га до 612,0 тыс. га, т.е. на 19,1 тыс. га (3,2%) в регионе. В вышеуказанном землепользовании в 2021 г. относительно 2020 г. существенных изменений не произошло.

В землепользовании граждан в регионе в 2015 г. основную роль играли частные хозяйства, которые занимали 33,9% от его общей величины, а также использовали 34,2% сельхозугодий и 46,6% пашни.

В 2021 г. в землепользовании граждан в регионе основную роль также продолжали играть частные хозяйства, которые занимали 36,4% в общей его величине, а также использовали 36,7% сельхозугодий и 49,6% пашни.

Таким образом, вследствие консолидации сельхозземель доля частных хозяйств в общей величине сельхозугодий в регионе в 2021 г. относительно 2015 г. возросла с 34,2% до 36,7%, т.е. на 2,5 п.п., а в пашне- с 46,6% до 49,6% (3,0 п.п.).

При этом доля частных хозяйств в общей величине землепользования граждан в 2021 г. относительно 2015 г. возросла с 33,9% до 36,4% (2,5 п.п.). Изменений данных показателей в 2021 г. относительно 2020 г. не произошло.

Землепользование граждан в регионе в 2021 г. основывалось на частных землях (47,4%), а также государственных и муниципальных землях (38,9%).

В 2021 г. относительно 2015 г. доля частных земель в землепользовании граждан возросла с 39,0% до 47,4% (8,4 п.п.),

а удельный вес государственных и муниципальных земель – на 14,4 п.п. с 24,5% до 38,9%.

При этом в 2021 г. относительно 2015 г. доля государственных и муниципальных земель в землепользовании частных хозяйств понизилась с 39,2% до 24,5% (14,7 п.п.).

Удельный вес приватизированной собственности в использовании сельхозземель частными хозяйствами за данный временной интервал уменьшился с 46,5% до 39,0% за вышеуказанный период времени, т.е. на 7,5 п.п.

В землепользовании частных хозяйств в регионе в 2021 г. важную роль играли земельные доли, удельный вес которых составил 33,4% от общей величины этих ферм, против 37,2% в 2015 г.

Таким образом, удельный вес земельных долей в структуре приватизированного землепользования сократился в 2021 г. относительно 2015 г. на 3,8 п.п. При этом изменения вышеуказанных показателей в 2021 г. относительно 2020 г. не произошло.

В 2021 г. относительно 1994 г. количество частных хозяйств в регионе сократилось на 26,1%, а средний размер хозяйства возрос в 3,4 раза и составил 171,1 га, что свидетельствует о дальнейшем развитии процесса консолидации сельхозземель [5].

Консолидация сельхозземель в 2020-2021 гг. осуществлялась в регионе во многом на основе сделок купли-продажи и аренды. Например, удельный вес сделок купли-продажи сельхозземель, участниками которых, были юридические лица, составил в среднем в 2020-2021 гг. 72,3% от всех их трансакций в регионе.

При этом доля величины сельхозземель, которые выступили в качестве объекта купли-продажи, в 2020-2021 гг. в среднем равнялась 97,9%, от всей величины земель, реализованной в регионе предприятиями и организациями.

Удельный вес стоимости сельхозземель в общей стоимости земель, явившихся объектом купли-продажи в регионе юрлицами в 2020-2021 гг. составил в среднем 67,5%.

Доля величины сельхозземель, которые выступили в качестве объекта аренды, в 2020-2021 гг. в среднем равнялась

98,8% от всей величины земель, арендованных в данном регионе сельхозпредприятиями и организациями. При этом юрища заключили в 2020-2021 гг. в среднем 63,6% от всех договоров аренды в регионе на аренду сельхозземель.

Таким образом, как на федеральном, так и на региональном уровнях четко прослеживается тенденция концентрации земельной собственности на основе консолидации сельхозземель агрохолдингами и частными хозяйствами.

При этом сокращается удельный вес государственных и муниципальных земель, а также частных земель при одновременном росте корпоративных земель.

В землепользовании парагосударственных сельхозпредприятий (parastatals) наблюдается тенденция увеличения доли сельхозорганизаций за счет сокращения удельного веса сельхозкооперативов.

Продолжает действовать тенденция укрупнения небольших частных хозяйств при увеличении занимаемой ими величины сельхозугодий и сокращении количества данных хозяйственных субъектов.

Однако в силу обширности территории и имеющихся, в связи с этим наличием почвенных, природно-климатических, экономических и других различий между отдельными регионами страны, выявленные вышеуказанные тенденции могут проявляться нечетко, модифицироваться либо вообще приобретать уникальный характер как, например, в Калмыкии, где имеют место долговременные тренды роста величины сельхозугодий и увеличения численности частных хозяйств при одновременном их укрупнении [6].

Таким образом, необходимо реализовать многоаспектные меры для поддержки и стимулирования развития консолидации сельхозземель на основе расширения земельного рынка с целью дальнейшего повышения эффективности сельхозпроизводства [7]. А также следует собирать, тщательно изучать, анализировать, распространять, а также тиражировать положительный отечественный и зарубежный опыт консолидации сельхозземель и развития земельного рынка в аграрном секторе [8].

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Сагайдак А.Э., Сагайдак А.А. Экономика и организация сельскохозяйственного производства: учебник. – Москва: КноРус, 2021.

[2] Сагайдак А. Э., Сагайдак А.А. Консолидация земель и пространственное развитие сельских территорий // Землеустройство, кадастр и мониторинг земель-2022. – №4. – С. 259-263.

[3] Государственный (национальный) доклад о состоянии и использовании земель в Российской Федерации в 2020 г. – М.: Росреестр, 2021. URL: <http://ftp.rosreestr.ru>.

[4] 20 крупнейших землевладельцев России 2021. Рейтинг Forbes URL: <http://www.befl.ru>.

[5] Региональный доклад о состоянии и использовании земель в Орловской области за 2021 год. – Орел: Управление государственной регистрации, кадастра и картографии по Орловской области. 2022. URL: <http://www.rosreestr.ru>.

[6] Сагайдак А.Э. Консолидация земель и рентное регулирование в сельском хозяйстве /Сагайдак А.Э., Сагайдак А.А. – Москва: Русайенс, 2022. URL: <http://www.book.ru>.

[7] Sagaydak, Alexander, Sagaydak, Anna (2022) Agricultural Land Consolidation in Russia. Experience and challenges. Scholar's Press.

[8] Sagaydak, Alexander, Sagaydak, Anna (2022) Agricultural Land Consolidation vs. Land Fragmentation in Russia//International Journal of Engineering and Geosciences- 2022. – №2. – Pp. 128-141.

© А.А. Сагайдак, 2022



## **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**G.B. Mommanova,**  
**A.A. Shiriyeva,**  
**A.B. Bayryeva,**  
*teachers, department of languages,*  
*e-mail: [dunyagozelbayjanowa@gmail.com](mailto:dunyagozelbayjanowa@gmail.com),*  
*Institute of telecommunications and*  
*informatics of Turkmenistan,*  
*city Ashgabat, Turkmenistan*

### **ENGLISH AS A WORLD LANGUAGE**

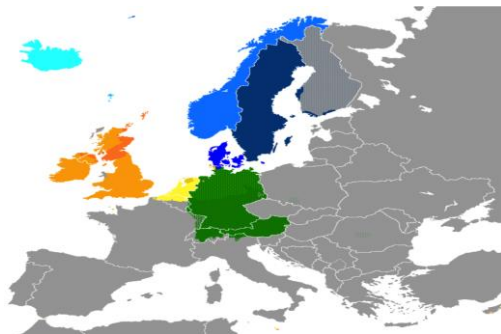
**Annotation:** English is a West Germanic language first spoken in early medieval England, which eventually became the leading language of international discourse in today's world. It is named after the Angles, one of the ancient Germanic peoples that migrated to the area of Great Britain that later took their name, England. Both names derive from Anglia, a peninsula on the Baltic Sea. English is most closely related to Frisian and Low Saxon, while its vocabulary has been significantly influenced by other Germanic languages, particularly Old Norse (a North Germanic language), as well as Latin and French.

**Keywords:** early medieval England, ancient, Germanic, peoples, migrate, peninsula.

English has developed over the course of more than 1,400 years. The earliest forms of English, a group of West Germanic dialects brought to Great Britain by Anglo-Saxon settlers in the 5th century, are collectively called Old English. Middle English began in the late 11th century with the Norman conquest of England; this was a period in which English was influenced by Old French, in particular through its Old Norman dialect. Early Modern English began in the late 15th century with the introduction of the printing press to London, the printing of the King James Bible and the start of the Great Vowel Shift.

The West Germanic languages constitute the largest of the three branches of the Germanic family of languages (the others being

the North Germanic and the extinct East Germanic languages). The three most prevalent West Germanic languages are English, German, and Dutch. The family also includes other High and Low German languages including Afrikaans (which is a daughter language of Dutch), Yiddish and Luxembourgish (which are sister languages of German), and Frisian and Scots (which are sister languages of English). Additionally, several creoles, patois, and pidgins are based on Dutch, English, and German, as they were each languages of colonial empires.



Picture 1 – Extent of Germanic languages in present day Europe

Modern English has been spreading around the world since the 17th century by the worldwide influence of the British Empire and the United States. Through all types of printed and electronic media of these countries, English has become the leading language of international discourse and the lingua franca in many regions and professional contexts such as science, navigation and law. Modern English grammar is the result of a gradual change from a typical Indo-European dependent marking pattern, with a rich inflectional morphology and relatively free word order, to a mostly analytic pattern with little inflection, a fairly fixed subject–verb–object word order and a complex syntax. Modern English relies more on auxiliary verbs and word order for the expression of complex tenses, aspect and mood, as well as passive constructions, interrogatives and some negation. English is the largest language by number of speakers and the third most-spoken native language in the world, after Standard

Chinese and Spanish. It is the most widely learned second language and is either the official language or one of the official languages in almost 60 sovereign states. There are more people who have learned it as a second language than there are native speakers. As of 2005, it was estimated that there were over 2 billion speakers of English. English is the majority native language in the United States, the United Kingdom, Canada, Australia, New Zealand and Ireland, an official and the main language of Singapore, and it is widely spoken in some areas of the Caribbean, Africa, South Asia, Southeast Asia, and Oceania. It is a co-official language of the United Nations, the European Union and many other world and regional international organizations. It is the most widely spoken Germanic language, accounting for at least 70% of speakers of this Indo-European branch. English speakers are called "Anglophones". Variability among the accents and dialects of English used in different countries and regions—in terms of phonetics and phonology, and sometimes also vocabulary, idioms, grammar, and spelling—does not typically prevent understanding by speakers of other dialects, although mutual unintelligibility can occur at extreme ends of the dialect continuum.

English is an Indo-European language and belongs to the West Germanic group of the Germanic languages.[17] Old English originated from a Germanic tribal and linguistic continuum along the Frisian North Sea coast, whose languages gradually evolved into the Anglic languages in the British Isles, and into the Frisian languages and Low German/Low Saxon on the continent. The Frisian languages, which together with the Anglic languages form the Anglo-Frisian languages, are the closest living relatives of English. Low German/Low Saxon is also closely related, and sometimes English, the Frisian languages, and Low German are grouped together as the Ingvaenic (North Sea Germanic) languages, though this grouping remains debated. Old English evolved into Middle English, which in turn evolved into Modern English. Particular dialects of Old and Middle English also developed into a number of other Anglic languages, including Scots and the extinct Fingallian and Forth and Bargy (Yola) dialects of Ireland. Like Icelandic and Faroese, the development of English in the British Isles isolated it from the continental Germanic languages and influences. It has since evolved considerably. English is not mutually intelligible with any

continental Germanic language, differing in vocabulary, syntax, and phonology, although some of these, such as Dutch or Frisian, do show strong affinities with English, especially with its earlier stages. Unlike Icelandic and Faroese, which were isolated, the development of English was influenced by a long series of invasions of the British Isles by other peoples and languages, particularly Old Norse and Norman French. These left a profound mark of their own on the language, so that English shows some similarities in vocabulary and grammar with many languages outside its linguistic clades—but it is not mutually intelligible with any of those languages either. Some scholars have argued that English can be considered a mixed language or a creole—a theory called the Middle English creole hypothesis. Although the great influence of these languages on the vocabulary and grammar of Modern English is widely acknowledged, most specialists in language contact do not consider English to be a true mixed language. English is classified as a Germanic language because it shares innovations with other Germanic languages such as Dutch, German, and Swedish.

***Literature and notes:***

[1] Gorbunova E.V. English language manual for students of II-III courses of construction universities. – Moscow "Higher School" 1978

[2] Salnikova L.V. English for managers. – Moscow, 1992

[3] Sinyavskaya E.V., Ulanovskaya E.S., Tynkova O.I. English for technical universities. – Moscow, Higher School, 1990

[4] Kolycheva E.N. Initial English information. Publishing House "Higher School" -Moscow,

© G.B. Mommanova, A.A. Shiriyeva, A.B. Bayriyeva, 2022

*П.Е. Новик,*  
*студентка 5 курса напр.*  
*«Современные иностранные языки»,*  
*e-mail: polia.novik@yandex.ru,*

*Е.О. Шейко,*  
*к.ф.н., доц.,*  
*e-mail: sheiko.office@mail.ru,*  
*ГрГУ им. Я. Купалы,*  
*г. Гродно, Беларусь*

## **СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ КАТЕГОРИИ МОДАЛЬНОСТИ В НАУЧНО-ПОПУЛЯРНОМ АНГЛОЯЗЫЧНОМ ТЕКСТЕ**

**Аннотация:** необходимость детального анализа функционирования грамматической категории модальности в текстах различных функциональных стилей обусловлена многоаспектностью значений, таких как обязательство, необходимость, способность, возможность, вероятность, разрешение и запрет к выполнению действия, служащих для передачи субъективной и объективной модальности.

**Ключевые слова:** модальность, субъективная и объективная модальность, научно-популярный тип текста, модальность в научно-популярном тексте.

Модальность относится к понятийной категории, так как она выражает отношение сообщаемого к реальности или нереальности, и также его отношение к высказываемому, то есть указывает на связь между семантикой и мышлением человека [1, с. 74]. Из-за различных оттенков и функций модальных глаголов, выделяют два типа модальности, а именно субъективную и объективную, а степень реализации в тексте того или иного типа модальности зависит не только от тематики текста, но и от его стилистических характеристик.

В.Е. Чернявская выделяет основную цель научно-популярного текста: «массовое распространение и популяризация определенных научных сведений. Научно-популярный тип текста отличается от остальных по своим целям, содержательному наполнению, характеру адресата, к

которому они обращены» [2, с. 40]. Также В.Е. Чернявская подчеркивает то, что научно-популярные тексты отражают третью из указанных коммуникативных ситуаций, а именно, сообщение знаний адресантом, профессионально занимающимся научной проблемой, широкому кругу лиц с житейским, обыденным, так называемым наивным знанием [2, с. 42].

М.Н. Кожина выделила основное отличие научно-популярного стиля текста от собственно научного стиля, а именно то, что автор научно-популярного текста старается донести информацию до неспециалиста в доступной форме достоверных научных знаний [3, с. 239].

Модальность служит выражением оценки, может быть объективной, базирующейся на средствах выражения рациональной оценки (реальность объекта), и субъективной, а именно собственное отношение автора к высказываемому смыслу. Субъективная модальность – «функционально-семантическая категория, служащая воплощению оценки со стороны говорящего степени достоверности передаваемой информации» Для объективной модальности денотатом является окружающий, реальный мир, а для субъективной он заключается в осмыслении этого мира и явлений, происходящих в нём [4, с. 68].

Произведение Кипа Торна «Интерстеллар. Наука за кадром» («The Science of Interstellar») было выбрано в качестве источника материала для исследования способов выражения модальности в научно-популярном тексте как для того, чтобы определить какой вид модальности преобладает при описании астрономических событий и выдвижении гипотез, так и для того, чтобы выявить какие модальные глаголы используются в научно-популярном тексте по космической, астрономической тематике.

В ходе сплошной выборки нами было выявлено 772 контекста использования модальных глаголов. Самыми частотными модальными глаголами являются *can* (208 раз (27%), *would* (135 раза (17,5%)), *could* (112 раз (14,5%)).

В тексте модальный глагол *can* выражает: возможность совершения действия в силу определенных обстоятельств (75%):

*Knowing the locations and distances to several satellites, the smart phone can triangulate to learn its own location; физическую или умственную способность (20%): Black holes can spin, just as the Earth spin; сомнение (недоверие) (4%): If traversable wormholes are allowed by the laws of physics, I think it extremely unlikely they can exist naturally, in the real universe; удивление (1%): How can it possibly spin so fast?*

Модальный глагол *would* используется в следующих значениях: вероятность (62%): *This greater length would be impossible if space were flat, like a sheet of paper*; повторяющиеся действия в прошлом (21%): *At this distance, Gargantua would look huge; it would subtend about 50 degrees on the Endurance's sky*; сослагательное наклонение в прошедшем времени (10%): *If space were flat, the round-trip travel time would have changed gradually and steadily*; сослагательное наклонение в будущем времени (6%): *In 1968 Dyson estimated that such a propulsion system would not be practical any sooner than the late twenty-second century, 150 years from now*; вежливый оттенок, просьба (1%): *Well, the subject matter is pretty dense so I have a few! would we be able to chat?*

В тексте модальный глагол *could* выражает: возможность, обусловленную сложившимися обстоятельствами (38%): *Experiments have been done where iron was thrown locally into the ocean to produce algae – so much algae that it could be seen from space as green spots*; малую степень вероятности (36%): *In this manner, Nature could provide Cooper, in my interpretation of Interstellar, with the IMBHs that he needs for his slingshots*; физическую и умственную способность в прошлом (16%): *For example, I assume this mass in Chapter 17, when explaining how Gargantua's tidal forces could produce the giant water waves that inundate the Ranger on Miller's planet*; нереализованную возможность в прошлом (5%): *What kind of catastrophes could have produced Cooper's world?* и сомнение выраженное в настоящем времени (5%): *If not, how could the planet have formed elsewhere and gotten moved to this orbit, so close to Gargantua?*

Исходя из значений анализируемых модальных глаголов, самый частотный модальный глагол *can* отражает субъективную оценку исследуемого произведения, реализуя такие функции как

возможность совершения действия в силу определенных обстоятельств и также физическая (умственная) способность. Благодаря данным функциям автор делает акцент на более достоверной и точной информации, а именно, утверждений на основе собственных знаний и суждений.

Модальный глагол *would* в большей степени указывает на объективную модальность в силу таких функций как вероятность, сослагательного наклонения прошедшего и будущего времени. Автор выдвигает гипотезы, делает предположения свершения действия в зависимости от ситуаций, тем самым использует условные предложения.

Модальный глагол *could* используется в данном произведении, чтобы выразить возможность, обусловленную определенными обстоятельствами и малую степень вероятности свершения действия. Таким образом автор хочет показать и доказать читателю, что свершения действий, которые происходят в космическом пространстве возможны в силу определенных обстоятельств. Поэтому данный модальный глагол отображает субъективную модальность.

Таким образом, научно-популярный текст сочетает в себе два типа модальности, в котором в большей степени преобладает субъективная модальность (74%). Кип Торн в «Интерстеллар. Наука за кадром» («The Science of Interstellar») на основе истинных высказываний, суждений и выдвижения гипотез, которые являются значимыми в теории физики и астрономии, например, образования черных дыр, гравитационных аномалий и сингулярности, объясняет читателям научные концепции, лежащие в основе космологических идей фильма. Помимо выдвинутых теорий, автор указывает на зависимость астрономических событий от определенных обстоятельств, то есть указывает на реальность либо нереальность действий во Вселенной.

Широкое использование средств передачи субъективной модальности, на наш взгляд, обусловлена стилистическими особенностями научно-популярного текста: автор формулирует свою собственную гипотезу относительно научных фактов и явлений и пытается в доступной форме донести ее до читателя, не навязывая свое мнение.



***Список использованных источников и литературы:***

[1] Костюченко В.Ю. Категория модальности с точки зрения логики и лингвистики: сходства, различия и перспективы синтеза / В.Ю. Костюченко. – Журнал Белорусского государственного университета. Филология. 2018. – 71-82 с.

[2] Чернявская В.Е. Интерпретация научного текста: учеб. пособие для студентов ст. курсов, магистрантов и аспирантов вузов, обучающихся по направлению 540300 (050300) Филол. образование / В.Е. Чернявская. – Учебное пособие. Изд. 4-е. – М.: Издательство ЛКИ, 2007. – 128 с.

[3] Кожина М.Н. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / под ред. М.Н. Кожиной; члены редколлегии: Е.А. Баженова, М.П. Котюрова, А.П. Сковородников. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 696 с.

[4] Христофорова Н.И. Актуализация категории модальности в рамках научно-популярных текстов с помощью вербальных и невербальных компонентов / Н.И. Христофорова // Философия, лингвистика и литература: вчера, сегодня, завтра: монография / [авт.кол.: В.В. Готинян-Журавлева, П.В. Гупорова, Ю.В. Корнейчук и др.]. – Одесса: Куприенко С.В., 2014 – 168 с.

© П.Е. Новик, Е.О. Шейко 2022

*Б.М. Сәрсембаева,  
преподаватель,  
магистр педагогических наук  
e-mail: balzhan0795@mail.ru,  
Б.Е. Сәрсеков,  
студент спец. «Журналистика»,  
e-mail: bsarsekov03@mail.ru,  
Казахстанско-Американский  
свободный университет,  
г. Усть-Каменогорск, Казахстан,*

## **МАМБЕТҚАЗИЕВ ЕРЕЖЕП ӘЛХАЙЫРҰЛЫ ТУРАЛЫ СТУДЕНТТІК КӨЗҚАРАСЫМ**

**Аннотация:** бұл мақаламызда химия ғылымдарының докторы,, Жоғары мектептің халықаралық академиясы, акмеология ғылымдары, минералды ресурстар академиясы, Германиядағы халықаралық ақпараттандыру академиясы штаб-пәтерінің вице-президенті, Қазақстан-Американдық еркін университетінің президенті Мәмбетқазиев Ережеп Әлхайырұлының еңбек жолы, Қазақстан Республикасына қосқан еңбегі мен үлесі және адамдық қасиеті жайында айтылады.

**Кілт сөздер:** білім, мотивация, мотиватор, мораль, ректор, студент, адамгершілік.

Талаптары таусылмайтын толассыз дүниенің сырларын ұғына зерттей келе, тереңіне үңіліп, адамзатқа пәлсапаның дәнегін егіп кеткен, терең әрі ұмытылмас ойлар қалдырып, тұщымды сөздер сыйлаған ғалымдардың, ойшыл-кемеңгерлердің асыл мұралары, халқына, айналасындағыларға арнаған тұлғалық қасиеттері келешек ұрпақ үшін баға жетпес байлық және құнды дүние. Қазақ даласынан, соның ішінде Шығыс өлкесінің біртуар азаматы болып саналатын аты әлемге мәшһүр ойшылдар, кемеңгерлер, даналар аз емес. Сондай кемеңгерлердің бірі, киелі Шығыстың бетке ұстар дана әрі дара тұлғасы – Мәмбетқазиев Ережеп Әлхайырұлы. Менің бүгінгі мақалам химия ғылымдарының докторы, ҚР ҰҒА, Жоғары мектептің халықаралық академиясы, акмеология ғылымдары,

минералды ресурстар академиясы, Германиядағы халықаралық ақпараттандыру академиясы штаб-пәтерінің вице-президенті. Қазақстан-Американдық еркін университетінің президенті. Қазақстан Америка Еркін университеті – халықаралық серіктестік университеті жобасының авторы, Өскемен қаласының Құрметті азаматы бір сөзбен айтқанда тау тұлғалы адам Мәмбетқазиев Ережеп Әлхайырұлына арналмақ. Ережеп Әлхайырұлы 1937 жылы 13 қыркүйекте Астрахань облысы Калинин селосында дүниеге келген. 1963 жылы педагогикалық институтты тәмамдаған. 1963-1994 жылға дейін бірнеше лауазымды орындарда қызмет атқарып, ҚР министрлігінде де жұмыс жасаған. Одан кейін Қазақстан-Американдық еркін университетінің президентіне айналып, әлі күнге осы оқу орнында талмай еңбек етуде. Ережеп Әлхайырұлының еңбек өтілі мен дара жолы кез-келген білім саласындағы маман үшін қажырлы қайтарпен еселі еңбекті талап етеді. Е. Мәмбетқазиевтің отандық ғылымның дамуына қосқан үлесі де ауқымды. Ол металлдардың дипиридилдік кешендері электрохимиясы жөніндегі мектептің негізін қалаушы болып табылады. Ұзақ жылдар бойы – ғылыми Кеңестердің, докторлық диссертациялар қорғау жөніндегі арнайы Кеңестердің мүшесі, бірқатар Бүкілодақтық кеңестердің, ғылыми-тәжірибелік конференциялардың бастамашысы, әрі жетекшісі. АҚШ, Германия, Ұлыбритания, Чехословакия, Оңтүстік Корея, ҚХР, Венгрия, Сингапур, Малайзия университеттерінде дәрістер курсы оқыды. Е.Мәмбетқазиевтің ғылыми зерттеулерінің нәтижелері республиканың аса ірі кәсіпорындарында енгізілген. ВНИИТ-пен (Мәскеу) бірлесіп жүргізілген күміс-мырышты аккумуляторларды жаңғырту жөніндегі қолданбалы зерттеулер, әскери және космостық техника, электротехникалық өнеркәсіпте кеңінен қолдануға ие болды. Бұл тауырыпнама стратегиялық ретінде, ол кезде жабық болатын, Одақтың қорғаныс өнеркәсібі үшін ерекше маңызы болды. Білім, ғылымның өзекті мәселелері бойынша 750 ғылыми еңбектері, монографиялар жарияланды. Бірқатар еңбектері Ресей, АҚШ, Моңғолия, ҚХР-да қайта басылып шығарылды. «Ректор айтар ақиқат» («Ректор – совесть вуза» 2015жыл) монографиясы қазақ, орыс ағылшын тілдерінде басылып шығарылды

Заман ауысқан сайын, айналамыз жаңарып ерекше әсер сыйлайды. Сондықтан, әр ұрпақтың өзін барынша заман талабына сай тұлға ретінде сезінуі қалыпты жағдай. Сол сияқты, Қазақстан-Американдық еркін университетінің негізін салушы Ережеп Әлхайырұлы менің түсінігімде заман талабынан оза туған белсенді заманауи тұлға. Себебі, ол кісі уақытты тиімді пайдалана отырып, болашақ ұрпақ үшін ерен еңбек етіп келеді. Бұл заман талабына сай адамның бойынан табуылы керек ең қажетті қасиеттің бірі. Ережеп Әлхайырұлы бір сөзінде: «Виртуалды әлем шындықтан аластауға әкеліп соқты. Ол әлемді «сол күйінде» тану және бағалау қажеттіліктерінен айырды. Ол – еңбек адамы қол жеткізген кемелділіктің бастауында тұр», - деп әлемнің өзгеріп жатқанын және адамның соған қарай әрекет жасауы тиіс деген ойда. Әр заманның өз талабы мен қағидасы бар. Мен күннен күнге Ережеп Әлхайырұлының заман талабына жауап беріп қана қоймай, алдыдағыны болжай алу қасиеттеріне көз жеткізіп келемін. Ережеп Әлхайырұлы білімді де, еңбекті де қатар ала жүріп, заманауи адам болуға талпынды. Өз мақсаттарына нақты жоспар құра отырып өз деңгейіне жеткізді. Мен университетке алғаш келген күннен-ақ ректорымызбен кез келген тақырыпта әңгіме өрбіте алуға болатындығына көзім жетті. Яғни, заманауи болу, заман талабына сай болу біз үшін әрдайым маңызды. Бұны Ережеп Әлхайырұлы өзінің ерен еңбегінде дәлелдеді.

Ережеп Әлхайырұлы – мотиватор. Мен университетке келген алғашқы күннен-ақ президентімізден мотивация алдым. «Қазақстан-Американдық еркін университетіне түскендіктен сендер өздеріңді еркін сезінулерің керек. Себебі бұл еркіндікті сүйетін орын. Шет елге шығу сендердің қолдарыңда, тілді меңгеріңдер, лидер болыңдар, ең бастысы өздеріңді көрсете алсаңдар болғаны», - деген сөздері бізді жігерлендірді. Осы мотивацияның арқасында мен барынша белсенді болуға тырысып, шет тілін үйреніп, шетелде білім алып өз дегеніме жеттім деп айта аламын. Яғни, Ережеп Әлхайырұлы мен үшін алғашқы әрі шынайы мотиватордың бірі болды.

Адамның айнасы ретінде саналатын ең ұлы қасиет – қарапайымдылық. Тұлға бәріне жақсылық жасаудан талмайтын,

эрқашан бірінші орынға өзін емес, басқаны қоя алатын, ұқыптылық пен тиянақтылықты жанына жақын қабылдайтын адамды қарапайым адам деп атайды. Ережеп Әлхайырұлы қарапайымдылықты бірінші орынға қоятын жандардың бірі. Оқу орнындағы әр білім алушымен, оқытушымен, ата-анамен күнде көрісіп жүргентаныс адам сияқты сөйлесе алады. Бұл біздерге ыңғайлылық сыйлап, өз ойын еркін жеткізуге шабыт пен сенімділік береді. Ережеп Әлхайырұлының тағы бір қарапайымдылық қасиеті студенттерге қолдау көрсетуі және әр студенттің мәселесін тиімді шеше білуі. Бұл әр білім алушыға деген үлкен құрмет.

Әр адам – бөлек тұлға. Тұлғаның қалыптасуы, дамуы оның өзіне байланысты. Адам баласы ер жетіп, ес білгеннен өзінің өмірге деген қызығушылықтарын таңдайды. Менің қызығушылығым ол – дана тұлғалардың адамдық қасиеттері. Жоғарыда айтылған Ережеп Әлхайырұлының ең ұлы қасиеттерін бойыма сіңіріп, ХХІ-ғасыр көшбасшысы болғым келеді. Иә, Ережеп Әлхайырұлы шын мәнінде, ғаламдық тұлға, ҚР танымал құрметті ректор, ҚР ҰҒА академигі, еліміздің тәуелсіздігінің алғашқы ауыр жылдарында білім мен ғылымды қолына алған министр екендігіне қарамастан бұл кісінің осындай үлкен атақ даңқтары ғана емес, адамдық, көшбасшылық, тұлға ретіндегі қасиеттерін байқадым. Қорыта келе біздің ректор барына қанағат тұтар кең азамат дегіміз келеді. Адамгершілікті, достықты бағалай білетін, жан дүниесі таза, иманды жанның орны мен үшін әрдайым бөлек. Халқының, оған сенетін жандардың намысын кірлетпей, сыйлағанның құлы болуға дайын азаматтарымыз барда еліміздің еңсесі биік, болашағы жарқын боларына кәміл сенемін. Ылайым солай болғай...

© Б.М. Сәрсембаева, Б.Е. Сәрсеков, 2022

*Ч.Ш. Союнова,  
Дж.А. Курбанова,  
преподаватели,  
e-mail: [dunyagozelbayjanowa@gmail.com](mailto:dunyagozelbayjanowa@gmail.com),  
Институт телекоммуникаций и  
информатики Туркменистана,  
г. Ашхабад, Туркменистан*

## **МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Аннотация:** на сегодняшний день существует очень много определений метода обучения. Однако при имеющемся разнообразии дефиниций необходимо понимание метода как производной от модели обучения, типа обучения, направления обучения. Нашим рабочим определением метода будет следующее: метод обучения – это способ взаимодействия учителя и учащихся, при котором достигается овладение знаниями, умениями, навыками, формируется мировоззрение учащихся, развиваются их способности.

**Ключевые слова:** Обучение, целенаправленный процесс, коммуникативный, инновационный, словесные методы.

Обучение – это целенаправленный процесс, в рамках которого учитель помогает учащемуся усвоить социальный опыт общества. Методы являются очень важным элементом этого процесса. Опыт воплощается в содержании образования – в стандартах, программах, учебных комплексах. Усвоение содержания образования является целью обучения, методы – способ достижения этой цели. Метод состоит из последовательных действий, направленных на достижение цели. На рис. 1 представлена система последовательных действий учителя, организующего познавательную и практическую деятельность учащихся. Именно эта деятельность ведет к усвоению школьниками содержания образования. Ученик в процессе обучения с одной стороны – объект обучения, с другой – субъект учения. Чтобы учитель мог добиться успеха, нужно желание ученика, его цель должна совпадать с целью учителя. Кроме того, учитель может только тогда поставить цель и

наполнить необходимые способы деятельности нужным содержанием, если ему в какой-то степени известны отдельные свойства учащихся, общие особенности процесса усвоения материала, обозначенные на рисунке как механизм движения объекта к цели. Зная цель и особенности процесса усвоения материала, учитель намечает и осуществляет деятельность, используя имеющиеся у него предметные, практические, интеллектуальные и эмоциональные средства, вызывает соответствующую им цель ученика, в результате чего тот производит свои действия, используя доступные ему средства. Деятельность ученика приводит в движение механизм усвоения материала, благодаря чему изменяется сам ученик и происходит более или менее близкое к желаемому достижение цели обучения. Без достижения цели невозможно говорить о состоявшемся методе. Критерий правильности и полноценности метода обучения один. Это устойчивое достижение цели в оптимальный срок с меньшей затратой усилий. Одной из острых проблем современной дидактики является проблема классификации методов обучения. В настоящее время нет единой точки зрения по этому вопросу. В связи с тем, что разные авторы в основу подразделения методов обучения на группы и подгруппы кладут разные признаки, существует ряд классификаций. Наиболее ранней классификацией является деление методов обучения на методы работы учителя (рассказ, объяснение, беседа) и методы работы учащихся (упражнения, самостоятельная работа). С начала 30-х годов XX века и по настоящее время самой распространенной считается классификация методов «по источнику получения знаний», и в применении к русскому языку она представлена следующим образом:

- 1) словесные методы – источником знания является устное или печатное слово;
  - 2) практические методы – учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия;
  - 3) наглядные методы – источником знания являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия.
- Словесные методы занимают ведущее место в данной классификации методов обучения. Были периоды, когда они

являлись почти единственным способом передачи знаний. Прогрессивные педагоги (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский и др.) Деят-ть учителя Цель учителя Средства учителя Действия ученика Цель ученика Средства ученика Механизм движения ученика к цели Продукт усвоения, достигнутая цель выступали против абсолютизации их значения, доказывали необходимость дополнения их наглядными и практическими методами. В настоящее время их нередко называют устаревшими, «неактивными». К оценке этой группы методов надо подходить объективно. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучаемыми проблемы и указать пути их решения. С помощью слова учитель может вызвать в сознании детей яркие картины прошлого, настоящего и будущего человечества. Слово активизирует воображение, память, чувства учащихся. Словесные методы подразделяются на следующие виды. Рассказ – устное повествовательное изложение содержания учебного материала (применяется на всех этапах школьного обучения). К рассказу как методу изложения новых знаний обычно предъявляется ряд педагогических требований; в частности, рассказ должен:

- обеспечивать идейно-нравственную направленность преподавания;
- содержать только достоверные и научно проверенные факты;
- включать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, доказывающих правильность выдвигаемых положений;
- иметь четкую логику изложения;
- быть эмоциональным;
- излагаться простым и доступным языком;
- отражать элементы личной оценки и отношения учителя к излагаемым фактам, событиям.

Объяснение – словесное истолкование закономерностей, существенных свойств объекта изучения, отдельных понятий, явлений. Как и рассказ, объяснение представляет собой монологическую форму изложения. К объяснению чаще всего прибегают при изучении теоретического материала различных наук. Использование метода объяснения требует:

- точного и четкого формулирования задачи, сути проблемы, вопроса;



- последовательного раскрытия причинно-следственных связей, аргументации и доказательств;
- использования сравнения, сопоставления, аналогии;
- привлечения ярких примеров;
- безукоризненной логики изложения.

Объяснение как метод обучения широко используется в работе с детьми разных возрастных групп. Однако в среднем и старшем школьном возрасте, в связи с усложнением учебного материала и возрастающими интеллектуальными возможностями учащихся, использование этого метода становится более необходимым, чем в работе с младшими школьниками. Беседа – диалогический метод обучения, при котором учитель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного. Беседа относится к наиболее старым методам дидактической работы. В зависимости от конкретных задач, содержание учебного материала, уровня творческой познавательной деятельности учащихся, места беседы в дидактическом процессе выделяют различные виды бесед.

***Список использованных источников и литературы:***

- [1] Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1985.
- [2] Выбор методов обучения в средней школе / под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Педагогика, 1981.
- [3] Дидактика средней школы / под ред. М. Н. Скаткина. – 2-е изд. – М.: Педагогика, 1982.
- [4] Киселева О.Н. Методика преподавания русского языка: учеб. пособие / О.Н. Киселева. – Томск: Изд-во ТГУ, 2005.

© Ч.Ш. Союнова, Дж.А. Курбанова, 2022

## **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**А.С. Горячев,**

*студент 3 курса напр. «Эффективное  
государственное и муниципальное управление»,*

*e-mail: artemonte20500@yandex.ru,*

**Т.Ю. Соина,**

*доц.,*

*e-mail: t.soina7@mail.ru,*

*ДФ РАНХиГС при Президенте Российской Федерации,*

*г. Дзержинск, Российская Федерация*

### **АВТОРСКОЕ ПРАВО В МЕЖДУНАРОДНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ**

**Аннотация:** статья направлена на изучение развития международного авторского права, деятельности международных организаций, обеспечивающих защиту авторских прав, а также ключевых международных соглашений в этой области.

**Ключевые слова:** международное право, авторское право, международные конвенции.

Международное авторское право – это совокупность норм, регулирующих общественные взаимоотношения между государствами, а также гражданами различных государств в сфере возникновения, использования и защиты прав авторов произведений литературы, науки и искусства. [9]

Поначалу имелась проблема, которая заключалась в правовой охране авторских прав лишь в отдельных государствах и была ограничена границами государства, да и авторские права иностранных граждан защищались недостаточно. В этой связи, современное Международное авторское право призвано преодолеть территориальный характер воздействия авторских прав и защищать авторские права всех граждан за рубежом.

Статистика патентных заявок по всему миру лишь подтверждает актуальность развития высококачественной нормативно-правовой базы по вопросам защиты авторских прав

на международном уровне. Так, согласно статистике, по итогам 2021 г. лидером по числу патентных заявок является Китай, за ним следует США и тройку фаворитов закрывает Япония.

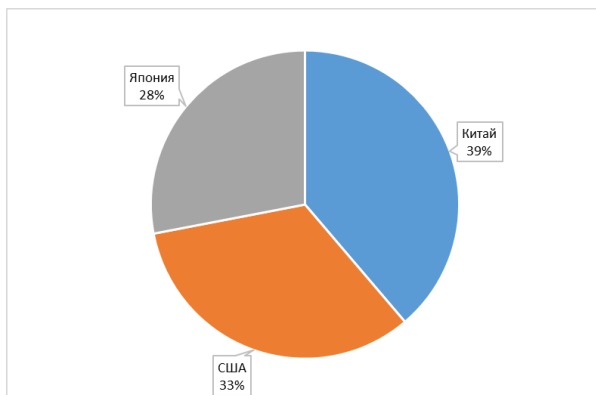


Рисунок 1 – Лидерство по числу патентных заявок в 2021 году,  
%

Средний показатель владения патентами на изобретения в Китае достиг 7,5 на 10 000 человек, что почти вдвое больше, чем в конце 2017 года [7]. Это говорит о том, что патент, как один из современных и наиболее популярных инструментов защиты авторских прав на международном уровне очень востребован среди авторов разнообразных произведений.

Международное авторское право, постепенно эволюционируя, претерпело внушительные изменения. Сейчас оно содержит широкий спектр произведений интеллектуальной собственности: литературные и музыкальные произведения, кинематограф, технические чертежи, программное обеспечение и т.д. Чтобы обеспечить защиту законных прав авторов международное авторское право регулируется двумя методами: материально-правовым и коллизионным. Первый заключается в принятии необходимых правовых норм, позволяющих разрешить определённый вопрос, касающийся авторского права. Коллизионный метод, в свою очередь, не даёт конкретной отсылки к ответу на вопрос, связанный со спором в рамках

международного авторского права, но зато назначает источник, в соответствии с которым будет рассматриваться данный вопрос. Главная задача коллизионного метода складывается в отсылке к законодательству того государства, согласно которому будет разрешаться определенный вопрос. У каждого из двух методов есть свои позитивные и отрицательные стороны, к примеру, материально-правовой функционирует исключительно при наличии международного договора, а коллизионный способ является более трудоемким, т.к. орган государства вынужден использовать иностранное право. В целом можно сказать, что оба метода преследуют совместную цель: преодоление коллизии международного частного права. Международные органы используют оба метода для обеспечения защиты прав авторов произведений, но важную роль здесь, безусловно, играет качественно-подготовленная нормативно-правовая база, состоящая из международных соглашений. В этом направлении была проделана большая работа и на сегодняшний день имеется ряд важнейших международных нормативно-правовых актов (НПА), непосредственно касающихся защиты прав авторов в рамках международного законодательства.

Основательное развитие международного авторского права началось в конце XIX века с появлением первоначальных важнейших международных нормативно-правовых актов в данной сфере. Исторически считается, что старейшим международным документом в сфере охраны авторского права является Бернская конвенция об охране литературных и художественных произведений, принятая в г. Берн, в 1886 г [1]. С момента принятия документ пересматривался множество раз, на сегодняшний день действует в редакции от 1979 г, но именно этот документ по праву считается основным в области защиты авторских прав на международном уровне. Согласно Бернской конвенции правовая охрана предоставляется литературным и художественным произведениям, как созданным одним автором, так и созданным в соавторстве.

Многие положения Бернской конвенции об охране литературных и художественных произведений были отражены в национальных законодательствах ряда стран. Переоценить

значение данного НПА крайне сложно, т.к. его принятие положило начало развитию нормативно правовой базы в области авторского права на международном уровне. На 2022 год Конвенцию подписало 181 государство. Изначально Бернская конвенция включала ряд требований, противоречащих экономическим, политическим и иным интересам ряда государств, в тоже время потребность и стремление к защите авторских прав на международном уровне возникала у очень большого количества государств по всему миру. Это стало предпосылкой для создания новых международных НПА в области охраны авторских прав.

Так, одним из ключевых международных соглашений в сфере охраны авторских прав является Всемирная конвенция об авторском праве (ВКАП), принятая Межправительственной конференции по авторскому праву в Женеве 6 сентября 1952 года [2].

Анализируя статьи данной Конвенции, можно отметить увеличение роли национального режима, т. многие статьи документа содержат отсылки к национальному законодательству государства-участника соглашения.

Ещё одним документом, защищающим авторские права в международном законодательстве, является соглашение по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности (Соглашение ТРИПС), принятое в 1994 г [3]. В частности, речь идёт о правовой охране интеллектуальной собственности в рамках Всемирной торговой организации. ТРИПС регулирует правила использования и защиты: интеллектуальной собственности, авторских и смежных прав, товарного знака и патентов.

Основной целью Соглашения ТРИПС является содействие международной торговле и повышение эффективности защиты интеллектуальных прав, а также развитие технологического прогресса. Важной задачей данного Соглашения является регулирование торговых моментов в сфере интеллектуальной собственности, благодаря которому будут предусматриваться интересы всех участников договора.

Соглашение ТРИПС впервые в рамках международных соглашений интегрировало право интеллектуальной

собственности в многостороннюю торговую систему. Кроме этого именно данный документ является наиболее всеобъемлющим соглашением по интеллектуальной собственности по сей день.

С развитием и распространением понятия «интеллектуальная собственность» актуальность охраны результата деятельности в этой сфере значительно увеличивалась. С целью обеспечения защиты прав авторов и владельцев интеллектуальной собственности по всему миру в 1967 г. была создана Всемирная Организация Интеллектуальной Собственности (ВОИС). На данный момент ВОИС является специализированным учреждением ООН, представляющим собой форум, в рамках которого проводятся дискуссии и принимаются соответствующие решения странами-участницами по вопросам защиты прав авторов интеллектуальной собственности. В настоящее время членами ВОИС является 193 государства, а административный центр Организации располагается в Женеве.

ВОИС осуществляет работу по обеспечению признания имеющихся международных соглашений в сфере защиты прав авторов интеллектуальной собственности, их актуализации и разработке новых международных договоров. Среди сформированных организацией ВОИС международными нормативно-правовыми актами по защите авторских прав наиболее выделяется Договор ВОИС по авторскому праву (ДАП), принятый на Дипломатической конференции в Женеве в 1996 году [4]. Договор ВОИС изначально имел большое значение для защиты прав авторов интеллектуальной собственности прежде всего с точки зрения актуализации многих положений Бернской конвенции, т.к. это соглашение формировалось с учетом развивающегося технологического прогресса в конце XX века. С развитием и распространением компьютерных сетей и информационно-коммуникационных технологий появилась уникальная возможность создавать копии произведений, идентичные оригиналу и уязвимость цифровых форм произведений значительно возросла. В связи с этим и возникла острая необходимость защиты авторских прав в отношении цифровых произведений. Так, важным моментом в

ДАП является закрепление следующих объектов, охраняемых авторским правом: компьютерные программы и компиляции данных или иной информации, другими словами базы данных.

Договор ВОИС по авторскому праву вводит новые положения, обеспечивающие охрану в цифровой сфере прав на различные произведения, дополняя уже принятые соглашения в сфере защиты авторских прав. Как обоснованно отметил Генеральный директор ВОИС д-р Камил Идрис в своем заявлении по случаю вступления ДАП в силу, этот международный договор "представляет собой новую веху в модернизации международного законодательства по авторскому праву, которая вводит его в новую цифровую эпоху. имеет первостепенное значение для последующего развития Интернета, электронной торговли и тем самым для развития индустрии развлечений и информации" [8].

Несмотря на более актуальные и совершенные положения Договора ВОИС, этот документ имеет множество противоречий, которые препятствуют эффективному использованию данного соглашения для разрешения многих вопросов в сфере защиты авторских прав в цифровой среде. Так, пожалуй, основным противоречием Договора ВОИС по авторскому праву является то, что охрана технической защиты произведения не допускает его использования, если такое использование разрешено "трехуровневым критерием". То есть снять защиту для получения легализованной возможности использования произведения не представляется возможным, т.к. это запрещено, что подтверждает несовершенство положений Договора ВОИС по авторскому праву. И тем не менее принятие ДАП стало важным шагом в направлении развития нормотворчества в области защиты авторских прав в цифровой среде.

Нарушение авторских прав, использование произведения без ведома и согласия его правообладателя называется контрафакция. Данное нарушение может повлечь за собой разную степень ответственности: от гражданской до уголовной. На международном уровне контроль за исполнением соглашений и конвенций возложен на различные интернациональные структуры. Основной из них является Всемирная организация по интеллектуальной собственности

(ВОИС), действующая при ООН. Именно данная организация осуществляет координацию действий и мероприятий по защите авторских прав. В настоящее время, в рамках непрерывного развития технологий, в том числе позволяющих создавать новые объекты интеллектуальной собственности, важно обеспечить качественную защиту авторских прав на международном уровне. Это реализуемо лишь благодаря продуктивному сотрудничеству государств в сфере формирования высококачественной нормативно-правовой базы в сфере защиты авторских прав, в том числе и в отношении авторов интеллектуальной собственности, что особенно актуально в условиях стремительного развития цифровых технологий, а также благодаря эффективному применению мер, препятствующих нарушению авторских прав. Вероятно, стоит опираться на такие факторы, как глобализация, обмен технологиями, поиск экономической выгоды, унификация законодательных норм в области защиты авторских прав. Данные направления деятельности позволят более эффективно реализовывать меры в области защиты прав авторов на международном уровне.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Бернская конвенция по охране литературных и художественных произведений (подписана в Берне 9 сентября 1886 года, дополненная в Париже 4 мая 1896 года, пересмотренная в Берлине 13 ноября 1908 года, дополненная в Берне 20 марта 1914 года и пересмотренная в Риме 2 июня 1928 года, в Брюсселе 26 июня 1948 года, в Стокгольме 14 июля 1967 года и в Париже 24 июля 1971 года, измененная 28 сентября 1979 года) // Бюллетень международных договоров. – 2003. – №9.

[2] Всемирная конвенция об авторском праве (Подписана в Женеве 6 сентября 1952г.) в редакции 1971 года. Свод нормативных актов ЮНЕСКО, М., 1993 г.

[3] Соглашение по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности" (ТРИПС/TRIPS) [рус., англ.] (Заключено в г. Марракеше 15.04.1994) [Электронный ресурс]. Справочная правовая система Консультант Плюс // Режим



доступа: [cosultat.ru/cos/cgi/olie.cgi?req=doc;base=IN%Т;№=5160](http://cosultat.ru/cos/cgi/olie.cgi?req=doc;base=IN%Т;№=5160) (дата обращения 15.10.2022 г.).

[4] Договор ВОИС по авторскому праву (Вместе с "Согласованными заявлениями в отношении Договора ВОИС по авторскому праву") (подписан 20.12.1996) [Электронный ресурс]. Справочная правовая система Консультант Плюс // Режим доступа: [cosultat.ru/cos/cgi/olie.cgi?req=doc;base=LAW;№=5112](http://cosultat.ru/cos/cgi/olie.cgi?req=doc;base=LAW;№=5112) (дата обращения 15.10.2022 г.).

[5] Невская М.А. Авторское право в издательском бизнесе и СМИ / М.А. Невская. – М.: Научная книга, 2019. – 9098 с.

[6] Хакиева М.М. Международное авторское право: вопросы теории и практики / М.М. Хакиева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – №23 (127). – С. 363-365. – URL: <https://moluch.ru/archive/127/35214/> (дата обращения: 25.09.2022).

[7] World Population by Country // [worldpopulationreview](http://worldpopulationreview.com/country-rankings/patents-by-country) URL: <https://worldpopulationreview.com/country-rankings/patents-by-country> (дата обращения: 15.10.2022).

[8] Договор ВОИС об авторском праве // [Stoodwood](http://Stoodwood.net/819684/pravo/dogovor_vois_avtorskom_prave) URL: [https://studwood.net/819684/pravo/dogovor\\_vois\\_avtorskom\\_prave](https://studwood.net/819684/pravo/dogovor_vois_avtorskom_prave) (дата обращения: 15.10.2022).

[9] Международное авторское право / [Электронный ресурс] // Интеллектуальная собственность в России и за рубежом: [сайт]. – URL: <https://sumip.ru/biblioteka/avtorskoye-pravo/mezhdunarodnoe-avtorskoe-pravo/#int1> (дата обращения: 15.10.2022).

© А.С. Горячев, Т.Ю. Соина, 2022

*Е.Д. Дереза,  
студент 3 курса, напр. «Юриспруденция»,  
e-mail: dereza2014@yandex.ru,  
науч. рук.: И.В. Дементьева,  
ст. преп.,  
Таганрогский институт управления и экономики,  
г. Таганрог, Российская Федерация*

## **ТРУД ИНВАЛИДОВ: ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ**

**Аннотация:** в настоящей статье рассматриваются проблемные вопросы российского трудового законодательства в сфере особенностей правового регулирования труда инвалидов как особой категории работников. Авторы отмечают, что государственная политика в отношении инвалидов должна быть направлена на контроль за соблюдением всех прав и обязанностей указанной категории граждан. Авторами статьи предложены возможные пути наиболее эффективного регулирования вопросов привлечения труда лиц с ограниченными возможностями. В статье акцентируется внимание на том, что работодатели обязаны обеспечивать инвалидам специальные условия труда, как этого требует трудовое законодательство Российской Федерации. Авторы делают вывод о необходимости введения дополнительных мер стимулирования в федеральном законодательстве. Повышение эффективности механизма реализации законодательства о защите прав инвалидов является существенным вкладом в укрепление законности в социальной сфере и будет содействовать успешному решению задач стоящих перед государством и обществом.

**Ключевые слова:** реабилитация, инвалиды, проблемы законодательства, условия труда, трудоустройство.

Актуальность данной темы подтверждается значительно возросшей в последнее время значимостью проблемы регулирования занятости лиц с ограниченными возможностями. Интерес к проблеме занятости инвалидов вызван усилением

дискриминации в области труда инвалидов, переменной социально-трудовых отношений а также изменением условий их существования в современном обществе. Решение проблем граждан этой категории является одним из важнейших направлений социальной политики государства. В области трудовых отношений для инвалидов установлены повышенные гарантии и компенсации. На необходимость обеспечения равных возможностей для людей с ограничениями здоровья, принятия мер по профессиональному обучению и переобучению, трудоустройству инвалидов, неоднократно указывал в своих посланиях Федеральному Собранию РФ Президент России.

Для того чтобы реабилитация инвалидов в обществе проходила более успешно, государство создаёт все необходимые условия для их трудоустройства. Правовое регулирование труда лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с нормами Трудового кодекса РФ и Федерального закона от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Федеральные органы государственной власти, а также органы государственной власти субъектов РФ гарантируют инвалидам трудовую занятость и помогают им стать более конкурентоспособными на рынке труда[1]. Это осуществляется за счёт квотирования рабочих мест для людей с ограничениями здоровья, создания им соответствующих условий труда, а также за счет обучения новым специальностям, профессиям и т.д. Рабочие места, созданные специально для трудоустройства инвалидов, обуславливают дополнительные меры по организации труда. Создание специальных рабочих мест представляется многим работодателям затруднительным делом, ведь это требует дополнительных финансовых затрат. Приём на работу инвалида имеет определенные нюансы. Помимо удлиненного отпуска, продолжительностью 30 календарных дней, сокращенного рабочего времени с сохранением оплаты как за полный рабочий день, существуют еще требования по условиям труда. Прием на работу граждан с ограниченными возможностями осуществляется по общим правилам– с ними заключается трудовой договор.

Статья 23 Федерального закона от 24.11.1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» устанавливает, что инвалидам создаются необходимые условия труда в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида есть комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающих отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности[2]. ИПРА содержит информацию о способности инвалида к трудовой деятельности с указанием степени ограничения такой способности, а также рекомендации по трудоустройству, включая доступные виды труда и трудовые действия, выполнение которых затруднено. Отдельный блок программы посвящен рекомендуемым условиям труда и должен содержать информацию о рекомендациях по оснащению специального рабочего места для трудоустройства инвалида с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности, производственной адаптации[3].

Согласно трудовому законодательству инвалиды имеют право на дополнительные привилегии и льготы по сравнению с другими работниками. Если они нарушаются работодателем или исполняются не в полной мере, то это расценивается как нарушение законодательства о труде, и виновное лицо привлекается к административной ответственности.

Лица с ограниченными возможностями имеют право на:

- трудоустройство без испытательного срока;
- сокращение продолжительности рабочего времени;
- соблюдение ограничений и запретов на привлечение к определенным видам работ. Во-первых, для инвалидов ограничена работа в ночное время. Таковым является время с 22.00 до 6.00. Во-вторых, ограничено привлечение к сверхурочной работе. В-третьих, в ст. 113 ТК РФ определены условия привлечения инвалидов к труду в выходные и

праздники[4]. Как и при привлечении к сверхурочным работам, для того чтобы инвалид работал в праздник, выходной, необходимо: удостовериться, что такая работа не запрещена ему по состоянию здоровья в соответствии с медицинским заключением; под роспись ознакомить его с правом отказаться от такой работы.

- оплату труда;
- обеспечение надлежащих условий труда и охраны труда;
- основной отпуск минимальной продолжительностью 30 и 26 календарных дней;
- неоплачиваемый отпуск продолжительностью 60 и 30 календарных дней;
- расторжение срочного трудового договора.

Что касается увольнения, то в отношении инвалидов действуют общие правила, основания и порядок увольнения[5]. Статьей 179 ТК РФ отдельным категориям предоставляется преимущественное право на оставление на работе – работникам с более высокой производительностью труда и квалификацией. При равных показателях предпочтение в оставлении на работе отдается, в частности:

- работникам, получившим в период работы у данного работодателя трудовое увечье или профессиональное заболевание;
- инвалидам Великой Отечественной войны;
- инвалидам боевых действий по защите Отечества.

Должны быть соблюдены все условия труда и режим работы, в соответствии с действующим законодательством. Поэтому многие работодатели отказывают в предоставлении рабочего места инвалиду. Ведь намного проще сослаться на отсутствие рабочих мест, чем оборудовать здание и рабочее место надлежащим техническим оборудованием. Чтобы добраться до работы инвалидам также предстоит преодолеть ряд трудностей, основной из которых является непригодность городского транспорта, особенно это отражается на инвалидах-колясочниках. В этом и состоит главная проблема трудоустройства лиц с ограниченными способностями.

Также встречаются случаи, когда организация получает

квоту для приёма на работу инвалидов, но при этом нарушает законодательство, отказывая им в рабочем месте или нарушая их права. Поэтому государственная политика в отношении инвалидов должна быть направлена на контроль за соблюдением всех прав и обязанностей инвалидов[6].

Для решения рассматриваемой проблемы необходимо ввести дополнительные меры стимулирования в федеральном законодательстве. Например, компенсацию средств, расходуемых на адаптацию рабочего места под требования программы реабилитации инвалида и т.д.[7]. Повышение эффективности механизма реализации законодательства о защите прав инвалидов является существенным вкладом в укрепление законности в социальной сфере и будет содействовать успешному решению задач, стоящих перед государством и обществом.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (последняя редакция).

[2] Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993года: [с изменениями, внесенными законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 дек.2008 г. №6-ФКЗ, от 30 дек. 2008 г.№7-ФКЗ, от 05 февр. 2014 г.№2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. №11– ФКЗ]. – Текст: непосредственный // Собрание законодательства Российской Федерации]. – 2014. №31. Ст. 4398.

[3] «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 07.10.2022).

[4] Дроздов В.Д. Особенности трудовых правоотношений граждан, имеющих инвалидность / В.Д. Дроздов, И.С. Халикова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2022. С. 276-278.

[5] Павловская О.Ю. Занятость и трудоустройство инвалидов: правовые аспекты и актуальные проблемы правоприменения // Право и экономика. 2015. №1. С.74-79.

[6] Пескова Ю.В. Некоторые проблемы трудоустройства

инвалидов в Российской Федерации // Социальное и пенсионное право. 2012. №3. С. 39-40.

[7] Синельщикова Е.Ю. Современные аспекты правового регулирования в сфере социальной защиты инвалидов в Российской Федерации // Российская юстиция. 2015. №3. С. 57-59.

© *Е.Д. Дереза, 2022*

*Е.В. Мищенко,  
магистрант напр. «Юриспруденция»,  
Таганрогский институт  
управления и экономики,  
г. Таганрог, Российская Федерация*

## **СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ В РАССМОТРЕНИИ ДЕЛ ОСОБОГО ПРОИЗВОДСТВА И ГРАЖДАНСКИХ ДЕЛ ДРУГИХ ВИДОВ СУДОПРОИЗВОДСТВА**

**Аннотация:** данная статья освещает сходства и различия в рассмотрении дел особого производства в гражданском процессе и гражданских дел других видов судопроизводства, а также исследует особенности и порядок рассмотрения дел в особом производстве.

**Ключевые слова:** особое производство, рассмотрение дел, суд, судопроизводство, гражданский процесс.

Особое производство относится к неисковому производству. В нём нет спора о праве, а также спорящих сторон с противоположными юридическими интересами. Особое производство – особый вид судопроизводства, в котором подтверждается наличие или отсутствие юридических фактов, порождающих правовые последствия, подтверждается наличие или отсутствие бесспорного права, а также определяется правовой статус гражданина. Законодатель отнёс к особому производству достаточно специфические категории гражданских дел, существенно отличающихся друг от друга.

Следует обратить внимание на то, что дела особого производства рассматриваются и разрешаются по общим правилам искового производства с особенностями, установленными ГПК РФ[1]. При изучении специфики дел особого производства следовало обратить внимание на вопросы о подсудности этих дел, об условиях, при которых такие дела могут быть возбуждены, содержание и кем может быть подано заявление, порядок его рассмотрения, состав лиц, участвующих в делах, правовые последствия вынесенного судебного решения по данной категории дел.



Дела особого производства имеют существенные отличия от дел, рассматриваемых в исковом производстве. Отличительные особенности особого производства заключаются в том, что:

- особое производство несовместимо со спором о праве;
- отсутствуют стороны с противоположными интересами;
- заявление не направлено против каких-либо конкретных лиц;

- иные организации или граждане участвуют в процессе в качестве заинтересованных лиц, если решение по делу может отразиться на их правах [5].

Отсутствие правового спора и сторон в особом производстве обуславливает невозможность предъявление встречного иска, замену сторон, заключение мирового соглашения, обращение в третейский суд и т.д. В то же время не исключается совместное обращение к суду нескольких лиц, связанных общими интересами (соучастие). Лицо, обратившееся в суд, называется заявителем. Другие участвующие в деле – заинтересованными лицами. Заинтересованные лица пользуются всем объемом процессуальных прав.

Если при подаче заявления или рассмотрении дела в порядке особого производства устанавливается наличие спора о праве, подведомственного суду, суд выносит определение об оставлении заявления без рассмотрения, в котором разъясняет заявителю и другим заинтересованным лицам их право разрешить спор в порядке искового производства.

Особый процесс судебной защиты характеризуется отсутствием спора о праве. Предметом защиты выступает не нарушенное или оспоренное право, а охраняемый законом интерес заявителя[8]. В порядке особого производства суд рассматривает дела, перечисленные в ст. 262 ГПК РФ.

В рассмотрении некоторых дел особого производства обязан участвовать прокурор, орган опеки и попечительства. В порядке особого производства рассматриваются только те дела, которые прямо отнесены законом к этому виду производства. В порядке особого производства рассматривают также гражданские дела, по которым необходимо подтвердить наличие или отсутствие бесспорного права (установление факта

владения строением на праве собственности, дела о восстановлении прав по утраченному документу). По данным категориям дел судом решаются вопросы не только факта, но и права. В этих случаях защита права не может быть осуществлена в исковом порядке, так как отсутствует спор о праве и заинтересованное лицо ни к кому никаких требований не предъявляет. В особом производстве рассматриваются дела, по которым необходимо в судебном порядке подтвердить наличие или отсутствие юридических фактов или обстоятельств, от которых зависит возникновение, изменение или прекращение личных или имущественных прав граждан[2]. Например, гражданин обращается в суд с заявлением об установлении родственных отношений, поскольку установление данного факта ему необходимо для вступления в наследство или для получения пенсии по случаю потери кормильца. В особом производстве рассматриваются дела, по которым суд устанавливает правовой статус гражданина: в одних случаях гражданин признается недееспособным или ограничено дееспособным; в других – объявляется умершим или признается безвестно отсутствующим. Отсутствие пр. спора и сторон в особом производстве делает невозможным предъявление встречного иска, замену сторон, заключение мирового соглашения, обращение в третейский суд и т.д. В то же время не исключается совместное обращение к суду нескольких лиц, связанных общими интересами (соучастие) [3]. В делах особого производства возможен спор о факте, который требует судебного подтверждения, поскольку не всегда устанавливаемый судом факт является очевидным и в отношении его существования имеются противоречивые суждения. Во всех подобных случаях суд должен убедиться в существовании или не существовании фактов путем проверки и сопоставления имеющихся доказательств, выявления противоречий в суждениях заинтересованных лиц. Таким образом, спор о факте в особом производстве возможен, при наличии или отсутствии факта установленного судом, если спор о факте не перешел в спор о праве.

**Список использованных источников и литературы:**

[1] Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 №138-ФЗ (ред. от 07.10.2022): [«Собрание законодательства РФ», 18.11.2002, №46, ст. 4532] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 262-319;

[2] Алехина С.А. Гражданское процессуальное право: учебник / М.С. Шакарян, С.А. Алехина, В.В. Блажеев, А.Т. Боннер и др. – Москва: Проспект, 2014. – 367 с.;

[3] Видуэт М. А. Комментарий к Гражданскому процессуальному кодексу Российской Федерации – Москва: Юрайт, 2015. – 607 с.;

[4] Гражданское процессуальное право России: учебник/ ред. Л.В. Туманова, ред. П.В. Алексий, ред. Н.Д. Амаглобели. – 5-е изд., перераб. и доп.. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2011. – 576 с.;

[5] Туманова Л.В., Алексий П.В. Гражданское процессуальное право России: учебник / – 4-е изд., перераб. и доп.. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2019. – 544 с.;

[6] Мокрусова Л.М. К вопросу о специальных нормах принятия решения по делам, возникающим из публичных правоотношений, и делам особого производства // Арбитражный и гражданский процесс, – 2015. №6;

[7] Францифоров А. Лица, участвующие в делах особого производства // Арбитражный и гражданский процесс, – 2016. №3;

[8] Юдин А.В. Правильный выбор вида гражданского судопроизводства. // Российский судья, – 2009. №2.

© Е.В. Мищенко, 2022

*М.С. Мул,  
студент 3 курса магистратуры  
спец. «Юриспруденция»,  
e-mail: [mul.maksim@mail.ru](mailto:mul.maksim@mail.ru),  
науч. рук.: Н.А. Назаренко,  
к.ю.н., доцент,  
Ростовский государственный  
экономический университет (РИНХ),  
Ростовский институт (филиал)  
ВГУЮ (РПА Минюста России),  
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация*

## **АУДИОВИЗУАЛЬНОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ КАК СЛОЖНЫЙ ОБЪЕКТ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ**

**Аннотация:** данная статья посвящена исследованию сущности, нормативно-правовой базы аудиовизуального произведения. Также в статье рассмотрены признаки аудиовизуального произведения как объекта интеллектуальной собственности.

**Ключевые слова:** аудиовизуальное произведение, объект, интеллектуальная собственность, сложный объект.

Аудиовизуальные произведения являются сложным объектом авторских прав, обладающим признаками произведений искусства, науки, литературы. Современное российское законодательство не содержит определения «сложных объектов», однако в Гражданском кодексе РФ представлен их перечень. Так, к ним относятся: аудиовизуальные произведения, театральные зрелищные представления, мультимедийные продукты, базы данных (ст. 1240 ГК РФ) [1].

В научной литературе выработалось мнение, что сложные объекты интеллектуальной собственности отличаются от прочих тем, что имеют признак единства. Это означает, что при наличии сложной структуры и множества элементов, они все же представляют собой нечто цельное, единое. Так, аудиовизуальное произведение содержит в себе два элемента:

визуальный ряд и звуковой сопровождение, но по отдельности эти элементы лишены смысла, то есть они неразрывно связаны друг с другом в единое целое. Только вместе они могут представлять из себя произведение.

Регулирование отношений, связанных с созданием и использованием аудиовизуальных произведений, имеет довольно много тонкостей, что обуславливает особое место данного института в правовой доктрине о защите прав интеллектуальной собственности [4].

Согласно п. 1 ст. 1263 четвертой части Гражданского кодекса РФ, «аудиовизуальное произведение – это произведение, состоящее из зафиксированной серии связанных между собой изображений (с сопровождением или без сопровождения звуком) и предназначенное для зрительного и слухового (в случае сопровождения звуком) восприятия с помощью соответствующих технических устройств». Среди особенностей аудиовизуальных произведений можно выделить:

- такое произведение действует одновременно как зрительное, так и слуховое восприятие человек;
- сложность аудиовизуального произведения определяет его особый субъектный состав.

Согласно указанной выше статье Гражданского кодекса, к аудиовизуальным произведениям относятся, в первую очередь, кинематографические произведения, а также все творения, схожие с ними (то есть так же воздействующие как на визуальное, так и на слуховое восприятие) [1].

Иными словами, к аудиовизуальным произведениям относятся продукты киноиндустрии, а также любые видеофильмы, не являющиеся по своей сути полноценным произведением кинематографа, однако так же воздействующие на два вида восприятия (слуховое и зрительное).

При этом отличия произведений индустрии кино существенны: они предполагают, что кинофильм транслируется в зале кинотеатра, и его показ регламентирован Федеральным законом «О государственной поддержке кинематографии Российской Федерации» от 22.08.1996 №126-ФЗ [2]. В то время, как иные видеофильмы, подлежат трансляции через

телевидение, интернет или частное воспроизведение на устройстве пользователя.

Аудиовизуальных произведений множество, они различны по своей природе, тематике, техническим средствам, с помощью которых они были созданы и т.д. И перед законодателем закономерно становится вопрос о том, какие из них подлежат правовой защите, а какие – нет.

Гражданский кодекс разъясняет, какие именно аудиовизуальные произведения охраняются законодательством. Так, попадающее под защиту произведение, должно обладать следующими признаками:

1. Наличие ряда сменяющих друг друга картинок, имеющих единую смысловую нагрузку. При этом они могут сопровождаться звуковой дорожкой, а могут быть и без нее.

Среди экспертов в этой теме встречается точка зрения о том, что звуковой ряд для аудиовизуального произведения не так важен, как визуальная составляющая. По их мнению, именно сменяющиеся изображения доносят до зрителя задуманную автором информацию, а звук лишь усиливает эффект. Например, Ф.Г. Мышко, указывает, что «преимущественным способом восприятия аудиовизуального произведения, является зрительный» [5].

2. Второй признак связан с тем, что аудиовизуальное произведение должно воспроизводиться на определенных устройствах.

3. Творческий, индивидуальный подход. То есть оригинальное аудиовизуальное произведение не должно повторять существующее, в нем должны присутствовать авторские черты: уникальные изображения, текст, особенный монтаж и т.д.

5. Аудиовизуальное произведение должно иметь сюжет, то есть рассказывать зрителю ту или иную историю.

6. Аудиовизуальное произведение имеет несколько авторов. Как правило, это сложное произведение, которое требует работы сценариста, художника-постановщика, режиссера, композитора и т.д.

7. Дуэт внутреннего содержания и внутренней сложной структуры аудиовизуального произведения, результатом

которого является комплекс воздействия, которого невозможно достичь простым сложением этих элементов.

Неоднозначным остаётся вопрос определения составной части, которая создается режиссером-постановщиком, так как в ней отсутствует объективация. Допущение, что выражение работы режиссера-постановщика находится в самом аудиовизуальном произведении некорректно, так как работа представляет собой цельный объект, созданный с помощью усилий разных лиц и появившийся в результате творческого синтеза итогов интеллектуальной деятельности. Можно давать оценку работе режиссера-постановщика через режиссерский сценарий или постановочный проект. В этом случае можно сделать вывод о наличии объективного результата и участия в творческой и интеллектуальной деятельности.

8. Аудиовизуальное произведение может быть создано как физическими, так и юридическими лицами.

Следует выявить лицо, создавшее сложный объект, так как статья 1240 ГК РФ [1] не содержит в себе ответа на этот вопрос. Объяснение нашлось в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 23.04.2019 №10 «О применении части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации» [7], в соответствии с п.44 которого под «лицом, организовавшим создание сложного объекта, понимается лицо, ответственное за организацию процесса создания такого объекта, в частности лицо, взявшее на себя инициативу и ответственность за создание соответствующего объекта (продюсер)».

Таким образом, аудиовизуальные произведения являются сложным объектом авторских прав, обладающим признаками произведений искусства, науки, литературы. Существует ряд признаков аудиовизуальных произведений, которые определяют по падает ли то или иное произведение под защиту закона или нет.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Часть четвертая Гражданского кодекса Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. №230-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 25 декабря 2006 г. №52 (часть I) ст. 5496.

[2] Федеральный закон от 22 августа 1996 г. №126-ФЗ «О государственной поддержке кинематографии Российской Федерации» // Собрании законодательства Российской Федерации от 26 августа 1996 г. №35, ст. 4136.

[3] Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.04.2019 №10 «О применении части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/72230696/?ysclid=l8k3lcgctr51807551> (дата обращения: 26.09.2022).

[4] Колесникова Я. Е. Аудиовизуальное произведение как сложный объект интеллектуальной деятельности // Наукосфера. – 2022. – №1–1. – С. 367-371.

[5] Мышко Ф.Г., Васильева К.В. Понятие и признаки аудиовизуального произведения в законодательстве // Вестник Московского университета МВД России. – №10. – 2018. – С. 8-87.

© М.С. Мул, 2022



*Е.А. Соловьева,  
студент напр. «Юриспруденция»,  
e-mail: elizavetka\_soloveva\_2018@list.ru,  
ТИУиЭ,  
г. Таганрог, Российская Федерация*

## **ПРИКАЗНОЕ ПРОИЗВОДСТВО В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ: ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Аннотация:** в статье анализируется институт приказного производства, изучается процессуально-правовая природа приказного производства.

**Ключевые слова:** приказное производство, правосудие, судопроизводство.

В настоящее время приказное производство является универсальной правовой процедурой при рассмотрении дел, как в арбитражных судах, так и в судах общей юрисдикции. Важным является проведение теоретических исследований, объясняющих сущность, характерные особенности приказного производства. На основе анализа сущности приказного производства, с учетом норм Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации, Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации, научных разработок, судебной практики выявлены актуальные проблемы, возникающие при разрешении дел в порядке приказного производства, установлены причины возникновения трудностей при исполнении судебных приказов.

Предметом научного исследования являются теоретические аспекты приказного производства, правовые нормы, регулирующие правоотношения в гражданском процессе.

В соответствии с главой 11 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации [1] одним из видов судопроизводства в гражданском процессуальном праве является приказное производство. Значение, условия, содержание и процедура приказного производства закреплены как в Гражданском процессуальном кодексе, так и в

Арбитражном процессуальном кодексе. Существуют разные точки зрения по вопросу о сущности приказного производства. Некоторые ученые относят этот вид процесса к самостоятельному виду гражданского судопроизводства, другие рассматривают его как досудебный. Первая точка зрения представляется наиболее правильной – судебный приказ как упрощенная форма отправления правосудия по гражданским делам. Обосновывая эту позицию, мы раскроем понятие правосудия и его основные признаки.

Под правосудием следует понимать деятельность арбитражных судов и судов общей юрисдикции, регулируемую нормами гражданского процессуального и арбитражного процессуального права по рассмотрению и разрешению гражданских дел, обеспечению прав, свобод и законных интересов участников.

Правосудию присущи следующие признаки:

1. осуществление правосудия только судом;
2. осуществляется путём рассмотрения гражданских, конституционных, уголовных, административных и арбитражных дел;
3. реализация через гражданское, конституционное, уголовное и административное судопроизводство;
4. акты реализации правосудия носят общеобязательный характер;
5. правоприменительный характер, а также осуществление правосудия на основании закона;
6. осуществление правосудия в процессуальной форме.

Приказное производство осуществляется в рамках гражданского судопроизводства. Суд при вынесении судебного приказа руководствуется нормами материального и процессуального права. Результатом деятельности суда является разрешение дела по существу.

Таким образом, приказное производство представляет собой упрощенную форму гражданского и арбитражного судопроизводства, регулируемую нормами процессуального права, которая представляет собой деятельность суда по разрешению специально предусмотренных видов требований, при отсутствии возражений со стороны должника. К

особенностям дел, рассматриваемых в порядке приказного производства, относятся: упрощенная форма, экономичность рассмотрения дела. Результатом успешного приказного производства является судебный приказ.

Согласно ч. 1 ст. 121 ГПК судебный приказ представляет собой судебное постановление, вынесенное судьей единолично на основании заявления о взыскании денежных сумм или об истребовании движимого имущества от должника по требованиям, если размер денежных сумм, подлежащих взысканию, или стоимость движимого имущества, подлежащего истребованию, не превышает пятьсот тысяч рублей. Судебный приказ – одновременно и судебное постановление суда первой инстанции и исполнительный документ, то есть взыскателю не нужно получать для исполнения судебного приказа его и исполнительный лист. Оно составляется на специальном бланке в двух экземплярах с подписями судьи, один хранится в деле, другой получает заявитель. Копия приказа направляется должнику.

Существуют разные точки зрения на вопрос о действительности судебного приказа, некоторые авторы считают, что свойство юридической силы не применимо к судебному, поскольку оно выносится вне судебного разбирательства и на основании документов, представленных одной стороной, что ограничивает принцип состязательности в приказном производстве. Другие ученые считают, что судебный приказ имеет юридическую силу, судебный акт становится действительным процессуальным документом, содержащим признаки акта правосудия, только после того как он вступает в законную силу. На основании ст. 13 ГПК РФ можно отметить, что вступившие в законную силу судебные решения, а именно судебные приказы, постановления и определения судов, являются обязательными для исполнения всеми органами государственной власти, органами местного самоуправления, должностными лицами, гражданами, организациями и подлежат исполнению по всей территории Российской Федерации.

Таким образом, исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что приказное производство является самостоятельным видом судопроизводства в России, при

котором законодательно закреплённые категории гражданских дел рассматриваются в соответствии с бесспорными требованиями, основанными на письменных доказательствах. Особенность приказного производства проявляется в упрощённой процессуальной форме, то есть оно осуществляется без вызова сторон и заслушивания их объяснений, при отсутствии стадий судебного разбирательства.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 №138-ФЗ (ред. от 07.10.2022) // Официальный интернет-портал правовой информации «Государственная система правовой информации» <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения – 05.10.2022).

© *Е.А. Соловьева, 2022*

**В.Б. Чусова,**  
*студентка 5 курса напр. «Правовое  
обеспечение национальной безопасности»,  
e-mail: carolinaylubimov15@mail.ru,  
науч. рук.: В.Б. Романенко,  
Ростовский институт (филиал)  
ВГУЮ (РПА Минюста России),  
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация*

## **ФАКТОРЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО И ВОЕННОГО МОГУЩЕСТВА КИТАЯ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

**Аннотация:** в рамках статьи проведено исследование сильных и слабых военных сторон Китая в контексте возрастающего могущества КНР для Российской Федерации и его центральноазиатских соседей. В статье также дается оценка особенностей развития китайской экономики.

**Ключевые слова:** Китай, Российская Федерация, Центральная Азия, угроза, мироустройство, США.

В настоящее время одним из всемирных фаворитов стал Китай. Предполагает ли он угрозу для собственных соседей? Согласно этой проблеме, имеются разнообразные точки зрения, с абсолютного отрицания опасности для Российской Федерации со стороны Китая вплоть до признания ситуации апокалиптической. [1]

С первой точкой зрения нельзя согласиться, хотя бы в связи с возникновением в китайских СМИ вызывающих публикаций, в которых авторы рассуждают о том, по какой причине китайцы обязаны толпиться в границах собственной страны, если вблизи подобный простор. Многие из них зывают к военному вторжению. В некоторых статьях рассказывается, что местность Российских территорий – самая значительная в мире, а населения в целом 146 миллионов. В среднем 9 человек на 1 кв.м. При этом ¾ жителей живет в европейской части государства. В результате на Сибирь и Дальний Восток остаётся по 1 человеку на кв.м. В статьях обозначается: «Это уже никак не просто малолюдная местность, именно она в буквальном

смысле слова необитаемая». В данном районе суровый климат и большая часть территорий негодны для возделывания. Однако там колоссальные ресурсы и данная местность находится возле Китая. Авторы статей задают вопрос: «Неужели Поднебесная утратила ее насовсем?»[2]

Вопросы, которые задает в своих статьях китайский народ связан с представлением Китая о нашем мире.

Так, в соответствии с древней китайской концепцией мироустройства мир складывается с середины, представленной Центральной страной (Китай) и периферии, состоящей из безжалостных племен. Предводители вандалов обязаны были постоянно приезжать к китайскому двору вместе с данью и получать от Китая разрешение на управление. [3] Китайский император являлся проводником сходящий с Неба на Землю. В честь этого него возлагалась миссия по цивилизаторскому переустройству окружающих «варварских» сообществ. В случае неподчинения правитель имел возможность наказать их, используя военную мощь.

В средние века, уже после конфликтов с сильными противниками, китайская концепция мироустройства и взаимоотношения с находящимися вокруг народами были скорректированы. Вышеописанная теория была дополнена доктриной, одним из главных утверждений которой стало «управлять варварами через других варваров». Уже после проигрыша в «опиумных войнах» 1840-1860 гг. Поднебесная сконцентрировалась на решении внутриполитических задач, и данная теория прекратила на определенное время устанавливать внешнюю политическую деятельность государства. В 1950-1960-х гг. Столица, дойдя до конкретного уровня внутренней устойчивости, стала осуществлять активную внешнюю политику и вернулась к китаецентристской модели, немного ее модернизировав, сделав упор на областной уровень и противопоставление региона (либо «стран 3 мира», сражающихся за независимость) мировым державам.

Доказательством возврата прошлой доктрине, может, служить тот факт, то, что Поднебесная, ставшая в 1964 г. ядерной державой, обострила ситуацию на советско-китайской границе, а потом, потребовала признать ранее заключенные

пограничные договоры, неравноправными, предъявив территориальные претензии к Советскому союзу на 1540 тыс. кв.км. В 1969 г. китайцы начали использовать оружие в конфликтах на границе. Так же Китай выступал с обращением сформировать международный единый фронт борьбы вопреки Советского Союза, прервал действие Договора о дружбе, объединении и взаимопомощи между СССР и Китайской народной республикой, заключенного в 1950 г. и требовал вывода советских войск из Монгольской Народной Республики, прекратить совместную работу с Вьетнамом, а кроме того, в одностороннем порядке уменьшить вооруженные силы СССР в регионах, близлежащих к границе с Китаем.

В 1991 г. ослабший Советский союз пошел на уступки Китаю и дал согласие на прохождение границы с Китаем по фарватеру Амура и Уссури. Китайской народной республики отошли остров Даманский и 174 кв. километров местности около Хабаровска, имеющей военно-стратегическую ценность. Тут находится остров Большой Уссурийский, на котором был значимый укреп район русской армии и остров Тарабаров, где прежде пролегалась линия движения взлета военных самолетов 11-й армии ВВС и ПВО. Данные острова поделили между Китаем и Российской Федерацией.[4]

Отказ Китая от пятидесяти процентов данных островов преподносится в Российской федерации, равно как результат русской дипломатии. Однако необходимо считать, что снятие претензий Китая лишь временный феномен. Претензии к СССР предъявлялись в русле общей внешней политической деятельности Китая по взаимоотношению к соседям, коммунистическое управление которого с половины XX в. Стало претендовать на целую территорию бывшей маньчжурской империи Цин (1644-1912 гг.), частью которой была и территория сегодняшнего Китая. Помимо этого, китайцы считают монгольское государство Юань Китаем и в этом основании добавили к Китаю Тибет, Внутреннюю Монголию и прочие местности. Один из красочных примеров, показывающих желание Китая быть региональным и всемирным фаворитом, определяющем его склонность классической китаецентричной «мироустроительной» геополитике, считается

китайсковьетнамская война 1979 г.

Мировосприятие китайцев, их представление мироустройства, наглядно характеризуют слова, произнесенные проректором МГИМО А. Богатуровым, по поводу территориальных споров между Китаем и Японией: «Для лидеров Китайской народной республики не существует определения «территориальный спор». У них железобетонная логика: ни одна страна не может претендовать на территории, объявленные однажды частью Китая».

Необходимо отметить, что особенную угрозу для России, Казахстана и государств Средней Азии предполагает желание Китая считать утраченными территории, входившие прежде в состав монгольской империи. Российские княжества вплоть до 1480 г. были данниками ханов Золотой Орды, которые являлись вассалами монгольского императора Юань (империя Юань (1271-1368) с центром в Пекине была сформирована Хубилаем, внуком Чингисхана, уже после покорения монголами Китая). Помимо этого, хан Золотой Орды Тохтамыш, которому уплачивала дань Москва, один период был вассалом Тамерлана (1336-1405), который признал себя вассалом первого китайского императора династии Мин. Таким образом, Столица де-юре была под верховной властью Пекина, как она была во времена династии Юань.[5]

В то время как Российская Федерация потеряла положение международной державы и не прекращает уменьшать демографические и финансовые показатели, Китай стал 2-й мировой экономикой и увеличивает свои боевые возможности. Американцы дают прогноз, что к 2025 г. Китай нагонит США согласно соотношению юаня к доллару, а к 2025 г. обгонит их.

Количество войск Китая более 2 миллионов человек. В военное время, по некоторым предположениям, Китай способен мобилизовать до 750 миллионов человек. Согласно мнению американских специалистов, армия Российской Федерации никак не сумеет создать конкуренцию китайской уже в 2025-2035 гг. и Китай в скором времени будет главным вероятным врагом США.

Китай наращивает свое присутствие в Юго-Восточной



Азии и Африке. Стремительно сотрудничает с Пакистаном, Афганистаном и Таджикистаном. Специалисты полагают, что данная коалиция наносит удар по Индии и Российской Федерации и почти никак не затрагивает круг интересов Соединенных Штатов Америки.[6] В случае размещения собственных войск в данном регионе Поднебесная становится всемирной державой и будет полностью осуществлять контроль, наряду с Юго-Восточной Азией Центральной и Южной. Необходимо отметить, что уже после получения независимости Таджикистан уступил Китаю 2% собственной территории. Китай желает получить с Таджикистана 28 тыс. кв. км, что является примерно четверти его земли.[7]

Вместе с тем, положение дел для северных и северо-западных соседей Китая нельзя рассматривать катастрофичной:

1) США, которым Поднебесная в границах монгольской империи, обладающий большими природными ресурсами, крайне опасен, разумно дают оценку обстановке и предпринимают меры по ограничению роста его силы. В этом же контексте функционирует и их ближний сторонник – страны Евросоюза. Одной из мер военного сдерживания считается создание Вашингтоном маломощных ядерных боезарядов, что, согласно мнению специалистов, значительно снижает порог применения ядерного оружия как такового.

2) в Китайской народной республике отrekliсь от политики «коллективного руководства», сменяемости власти и вся сила очутилась сосредоточенной в руках одного лица. В среднесрочной перспективе это угрожает Китаю замедлением, а потом и остановкой развития в следствии стремительного роста кумовства и коррупции.

3) руководство Казахстана и стран Средней Азии понимает угрозу, исходящую от их восточного соседа.

Таким образом, повышение экономического и военного могущества Китайской народной республики предполагает опасность для ее соседей, так как в своей внешней политической деятельности Столица руководствуется мироустроительной концепцией, восходящей еще к периодам императорского Китая. Вместе с тем, эта теория не сможет быть реализована на практике из-за ряда внешних и внутренних проблем

Поднебесной.

***Список использованных источников и литературы:***

- [1] Александров Г. Чайна-таун // Аргументы и факты. – М., 2020. – №4. – С. 25.
- [2] Арсюхин Е. Китаец на русской грядке // Российская газета. – М., 2019. – №143. – С. 20-21.
- [3] Гельбрас В.Г. Россия в условиях глобальной китайской миграции. – М., 2021. – 203 с.
- [4] Егоров М., Куликов С. Китай пошел скупать земли по миру // Независимая газета. – М., 2021. – №92. – С. 1, 6.
- [5] Загоруйко А. Приморье отъездают // Наше время. – М., 2019. – №36. – С. 6.
- [6] Загребнов Е. Экономическая организация китайской миграции на российский Дальний Восток после распада СССР // Прогнозис: Журнал о будущем. – М., 2022. – №1. – С. 252-277.
- [7] Зайончковская Ж. Западный дрейф // Эксперт. – М., 2019. – №39. – С. 70-74.

© В.Б. Чусова, 2022

**В.О. Шокина,**  
студент 4 курса напр. «Юриспруденция»,  
e-mail: *shokina.30@gmail.com*,  
науч. рук.: **П.В. Каменева,**  
к.ю.н., доц.,  
Таганрогский институт  
управления и экономики,  
г. Таганрог, Российская Федерация

## **СИСТЕМА ОТРАСЛИ АРБИТРАЖНОГО ПРОЦЕССА**

**Аннотация:** анализ системы арбитражного процесса позволяет понять деятельность арбитражного суда по осуществлению правосудия.

**Ключевые слова:** система, арбитражный процесс, суд.

Арбитражный процесс – своеобразная функция государства, вид чисто государственной деятельности. Нормы материального права (например, гражданского) в основном регламентируют отношения, складывающиеся между субъектами права в гражданском обороте. Предметом арбитражного процесса как формы деятельности суда являются экономические споры и иные подведомственные арбитражным судам дела. Конечной целью процесса выступает восстановление нарушенного или оспоренного права в реальности.

Система отрасли права представляет собой совокупность всех ее норм и подразделение их на структурные части – в основном на институты. Система отрасли права традиционно складывается из двух частей: общей и особенной. Общая часть арбитражного процессуального права – это система норм и правовых институтов, имеющих целью регулирование наиболее общих черт процессуальных отношений, всех стадий арбитражного процесса. Система делится на две части: общая и особенная.

Общая часть включает в себя:

- задачи, цели и принципы арбитражного процесса;
- источники и нормы арбитражного процессуального

права;

- правовой статус суда и арбитражных заседателей, правила об отводах;

- правосубъектность, определяющую круг субъектов арбитражного процессуального права, арбитражную процессуальную право- и дееспособность, представительство;

- компетенцию арбитражных судов

- процессуальные сроки;

- доказательства и доказывание.

Особенная часть арбитражного процессуального права включает нормы, объединяемые в специальные институты. Специальные институты регулируют определенные виды процессуальных отношений. Таких специальных институтов шесть сообразно количеству стадий арбитражного процесса:

- производство в суде первой инстанции;

- производство в апелляционной инстанции;

- производство в суде кассационной инстанции;

- производство в суде надзорной инстанции;

- пересмотр судебных актов по вновь открывшимся обстоятельствам;

- исполнительное производство.

Наряду со специальными институтами, отражающими отдельные стадии арбитражного процесса, можно выделить в иной плоскости и другие специальные институты, сообразно количеству судебных производств, отражающих целостные особенности рассмотрения отдельной категории дел, в основном в рамках производства в арбитражном суде первой инстанции. В этом плане можно выделить такие специальные институты, как исковое производство, производство по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений, особое производство, производство по делам о несостоятельности (банкротстве); упрощенное производство; производства по делам об оспаривании решений третейских судов, по выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов, о признании и приведении в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. №95-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 29 июля 2002 г. №30 ст. 3012.

[2] Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. №138-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 18 ноября 2002 г. №46 ст. 4532.

[3] Абай Д.А. Подготовка дела к судебному разбирательству как одна из важнейших стадий гражданского процесса // Молодой ученый. – 2016. – №9. – С. 789-791.

[4] Акименко В.В. К вопросу о совершенствовании норм арбитражного процесса / Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. 2015. №1-5. С. 16-19.

[5] Бельская Е.А. Вопросы теории и практики судебных разбирательств в арбитражных судах Российской Федерации / Инновационная экономика и право. 2017. №1 (6). С. 68-75.

[6] Валеев Д.Х. Арбитражный процесс: учебник / Отв. ред. Д.Х. Валеев и М.Ю. Челышев. М.: Статут, 2018. – 572 с.

© В.О. Шокина, 2022

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Г.Т. Жакипова,**

*Музыка пәнінің мұғалімі,  
МКҚК №156 бөбекжай балабақшасы,*

**Г.Ж. Теңізбаева,**

*Музыка пәнінің мұғалімі,  
МКҚК №62 балабақша,*

**К.К. Тумаева,**

*Музыка пәнінің мұғалімі,  
№24 лицей мемлекеттік коммуналдық мекемесі,  
Алматы, Қазақстан*

### **МУЗЫКА ПӘНІНІҢ БАЛА ТӘРБИЕСІНДЕГІ МАҢЫЗЫ**

**Аннотация:** музыка тәрбиесі балаларға өнер құндылықтарын үйрете отырып, олардың бойына адамгершілік эстетикалық мәдениетті, көркемдік талғамды, шығармашылық қабілетті дамытады. Өскелен ұрпаққа музыкалық тәрбие беруде, бала бойында рухани байлықты дамытудың аса маңызды саласы – музыкалық өнер. Бала бойында бастапқы музыкалық мәдениетін қалыптастыру, оны басқару музыкалық – педагогикалық ғылымның өзекті мәселесі.

**Кілт сөздер:** музыка, педагогика, бала, әуен, жетістік.

«Туғанда дүние есігін ашады өлең» – деп Абай атамыз жырлағандай шыр етіп дүние есігін ашқан нәрестеге өмірінің алғашқы күндерінен бастап – ақ музыка әсер етеді. Ең алғашқы анасының әлдиі, бесікке таянып айтқан ананың бесік жыры бөбектің жанын тынышталдырып тәтті ұйқыға кетуіне әсер етеді. Музыкаға деген сүйіспеншілік, баланың музыкаға жетік болу қабілеттері туа бітпейді, ол өсу, даму процесінде қалыптасады. Музыканың адам өміріндегі мәні ерекше. Ол жоқ жерде, адам тірлігі де жоқ деп Ю.Фучек өте тауып айтқан.. Сол балаға музыкалық эстетикалық тәрбие бере отырып, жан-жақты жеке тұлғаны дамытудың алғашқы баспалдағы балабақшада жалғасады. Ән айту – музыкалық тәрбиенің аса маңызды құралы және баланы жан-жақты жарасымды жетілдіру міндеттерін

шешуде елеулі роль атқарады [1].

Балабақшадағы сәбилік шағынан тәрбиеленіп келе жатқан балада музыканы тыңдау, оны түсіну, есте сақтау, ажырата білу, ән салу, би билеу, сазгерлерді, аспаптарды тану қабілеттері бірте – бірте қалыптасады. Ал, балабақшаға қамтылған баланың бойына қысқа мерзім ішінде аталған білім дағдыларын қалыптастыру музыка жетекшісінің алдына қойылған аумақты да, жауапты ісі. Музыкалық оқу іс – әрекетінің музыка тыңдау бөлімі бойынша ән, күй, халық әуендерін, басқа ұлттық шығармаларды қолдана отырып, музыканы тыңдау, қабылдау, есте сақтау, ажырата білумен қатар, оның мазмұнын, көркемдік қасиетін түсіндіру қажет.

Әнді музыкамен, музыкасыз жеке, көппен қосылып, орындау кезінде дауысын дамытуға, өлең сөзін дұрыс, анық айтуға, ырғақты қимылмен музыка үндестігін сезіне, денесін дұрыс ұстап, әдемі қозғала білуіне ерекше мән беріледі. Музыканы басқа пәндермен байланыстыруда (тіл дамыту, сахналау, дене шынықтыру, бейнелеу т. б) баланың көңіл хошы, өз күші мен ептілігіне қызығушылығы арта түседі.

Музыкалық – дидактикалық ойындарды ойнау, балалардың музыкаға қызығушылығын арттырады және музыкалық іс – әрекет түрлерін тез, әрі дұрыс үйренуге көмектеседі.

Музыкалық оқу іс – әрекеттерінде музыкалық – дидактикалық ойындарды жүйелі түрде пайдалану – музыканы сипатына, көңіл – күйіне, динамикалық реңкіне қарай ажыратуды үйретеді. Балаларды әр түрлі музыкалық шараларға тек жеке өзін қатыстырмай, үлкендермен, ата – аналармен бірге қатыстырудың мәні зор. Бұл баланың өзіне – өзінің сенімін ұштап, шығармашылығын шыңдайды [2].

Музыкалық – ырғақты қимылдарды орындауда, би билеуде музыкалық аспаптарды қолдану музыканың ырғағын, динамикалық үнін, екпінін ажыратуға үйретіп, орындаушылық шеберліктерін шыңдайды. Мерекелік ертеңгіліктердің, ойын – сауықтардың, сахналық қойылымдар кезінде бала образдық бейнелерді дәл бере білуге, сахна мәдениетіне жауапкершілікке, көпшілікпен жұмыс істеуге үйренеді.

Қазіргі оқу – тәрбие жұмысын жан – жақты дамыту

мақсатындағы басты міндеттердің бірі бала тәрбиесіне қазақ халқының ғасырлар бойы ұрпақтан ұрпаққа мұра болып келе жатқан тұрмыс – салтына, әдет – ғұрпына, ұлттық дәстүріне байланысты әдебиет пен мәдениетке, өнерге үйрете отырып, баулу. Белгілі бір өнер иесіне арналған әсерлі әдеби – музыкалық кештер өткізу де бала санасында із қалдырады. Жақсыға, әдемілікке, үлкеннің маңызды да пайдалы ісін қайталауға, ұқсап бағуға талпындырады. Әр сазгердің немесе әншінің шығармашылығындағы, репертуарындағы әндерді, шығармаларды тереңірек талдау арқылы бала тағы да музыканың эмоциялық әсерін, бейнелеу күшін түсініп, жақсы мен жаманды ажырата алуға үйренеді. Сол сияқты баламен жеке жұмыс жасауда әр баланың бойындағы қабілетін тауып, дамытуға жол ашады.

Ал, музыканы түсіне шығарма кейіпкерімен бірге жетіле, әсемдік пен әдемілікті сезіне өскен бала қоғамға тек пайдасын тигізетін, ұлттық қазынаны бағалай білетін, саналы да білімді, отансүйгіш, тәрбиелі, адал азамат болып өсері сөзсіз.

Музыкалық тәрбие ұғымы қоғамдық құбылыс ретінде кең және тар мағынасында қолданылады. Кең мағынасы дегеніміз ол музыкалық іс-әрекетте жинақталған тәжірибені педагогикалық ықпал ету негізінде кейінгі ұрпаққа меңгерту, жалпы музыкалық мәдениетін қалыптастыру болып табылады. Ал түрлі деңгейде музыкалық тәрбие беру мақсаттарын жүзеге асыруға бағытталған арнайы ұйымдастырылатын іс-әрекетті білдіретін ол тар мағына болып саналады. Музыка өнері жеке тұлғаның дамып, қалыптасуында аса маңызды роль атқарады Музыка оқу қызметінде инновациялық технологияны қолдану баланың жас ерекшелігіне және қызығушылығына қарай нәтижелі болады. Инновациялық технологияларда сауықтыру бағытының болуы және педагогтың денсаулық сақтау әрекетін кешенді пайдалануы, баланы салауатты өмір салтына толық ұйымдастырады.

Инновациялық технологияларды музыкалық іс-әрекетте мынандай әдіс -тәсілдермен қолдануға болады [3]:

-Ойын тәсілі: (іс-әрекет саусақ жаттығуларын, саусақты-сөзді ойындарды, әуенді ойындарды, дидактикалық ойындарды қолдану арқылы өтеді).



-Көрнекілік: (суреттер, ойын құралдары, ойыншықтар, музыкалық – дидактикалық ойын құралдары, балаларға арналған музыкалық аспаптар).

-Сөздік: (әңгіме құру, көркем сөздер, әндер, дауыс және артикуляциялық жаттығулар).

-Тәжірибелік: (музыкалық әрекеттің барлық түрі).

Музыка жетекшісінің алдындағы міндеті:

– әр түрлі әуенді-әрекетті, инновациялық және денсаулық сақтау технологиясын пайдалана отырып, әр баланың жас ерекшелігіне және жеке мүмкіншілігіне қарай әуенді және шығармашылық қабілетін дамыту.

– психикасы мен денсаулығын нығайту және сақтау.

– әр баланың әсершенді жағдайын қамтамасыз етуді нығайту.

– қоршаған ортаға, отбасына, достарына, өзіне деген жағымды қарым-қатынасын қалыптастыру.

– балалардың денсаулығын сақтауда, аурудың алдын алуда, ата-аналармен байланысты нығайту.

Әуенді-сауықтыру жұмысының жүйесі әрбір іс-әрекетте келесі инновациялық технологияны қолдануды ұсынады [4]:

*Дауыс жаттығулары.* Дауыс жаттығуының мақсаты: ән айту алдында дауыс желбезегін оятып әзірлеу, дауыс ырғағын келтіру. Баланың дауысын ән айтар алдында дауыс жаттығуымен оятып аламыз, осы кезде дем алу жаттығуын да қолдануға болады, дұрыс дем алуды, интонацияны, дыбыс құруды ұзақ, созыңқы ауа шығаруды, ерін бұлшық етін шынықтыруды дамытады.

*Дем алу жаттығулары.* Дем алу жаттығуы балаларды мұрынмен дем алуға дағдыландырады, бұлшық етті жаттықтырады, өкпе желдетілуін жақсартады, қанның оттегімен қанығуын, ішкі ағзаларды уқалап емдеуді жүзеге асырады, жүрек, қан тамырлар жүйесін машықтандырады, дұрыс дем алу, интонацияны, дыбыс құруды, артикуляцияны, ұзақ, созыңқы ауа шығаруды, ерін бұлшық етін, бір уақытта дауысты дыбыстарды айтуды жаттықтырады,.

*Артикуляциялық жаттығулар.* Артикуляциялық жаттығулар артикуляциялық мүшелердің сапалы қимылын шынықтырады, тіл аппаратын жаттықтырады, әуенді еске

сақтауды, ырғақ сезімін дамытады. Осының нәтижесінде баланың тіл байлығы, ән салу дағдысы, әуенді есте сақтау қабілеті, назары жақсарады. Баланың тілі жаттықпаған, олар әннің сөзін толық айтпайды, әріптерге тілдері келмейді, сондықтан баланың тілін дамыту үшін, жаңа әнді үйренер алдында, дауыс жаттығуымен қатар артикуляциялық жаттығуды қолданамыз. Жаттығу баланың тілін, ернін жаттықтырады.

*Саусақ жаттығулары*, саусақты – сөзді ойындар. Қолдың ұсақ бұлшық еті баланың тілінің дамуына, сурет салуына, жазуына әсер етеді. Саусақ жаттығулары мен ертегілер музыкалық оқу қызметінде маңызды орын алады. Ал саусақ жаттығуларын ырғақты билерде, кимылды қозғалыс ойындарында, қуыршақ ертегілерін көрсеткенде, драматизация кезінде қолданамыз. Саусақ жаттығулары баланың саусағының ұсақ бұлшық етін дамытады. Баланың алақаны мен саусақ ұштарын уқалау жаттығуларын қолданған кезде, баланың сөзі, кимыл– қозғалысы, қол саусақтарының координациялық қабілеті (сурет салу, жазу) дамиды.

*Әуентерапия*. Бұл – психотерапия әдісі, әуенді әсершіл қабылдауға негізделген. Балаларға классикалық және бесік жырын тыңдау пайдалы, себебі бұл әуендер балаларды дамытып, оларды сауықтырады. Дұрыс таңдап алынған әуенді тыңдау баланың иммунитетін көтереді, қозу, тырысуын төмендетеді, демді қалыпқа келтіреді. Әуентерапиясы баланың денсаулығын сақтау үшін қолданылады. Әуентерапиясы арқылы көптеген мәселені шешуге болады, әуен баланың психикасын қорғайды, баламен баланың, баламен ата – ананың арасындағы байланысты жақсартады. Әуентерапиясын педагогтар балабақшада күні бойы қолданулары керек. Ертемен баланы қабылдаған кезде мажорлы әуенді, баланы ұйықтатар алдына «Әлди» әуенін, ал ұйқыдан тұрған кезде баланы оятатын жәй, нәзік әуенді қосып қоюға болады, іс-әрекет кезінде де пайдалануға болады. Әуентерапиясын өткізген кезде тыңдалатын әуеннің сапасы жақсы болуы керек, ол әуенді баланы еріксіз тыңдатпай, оны ойын түрінде қолданып, баланы қызықтыра білу керек. Әуентерапиясына классикалық әуендерді алған дұрыс, себебі классикалық әуендер күрделі болғанымен баланың миына, резонансқа әсер етеді.

Педагог сабақ барысында музыканы тереңірек қабылдауға қызығушылығын оята отырып, әртүрлі оқыту-тәрбиелеу әдістері арқылы балаларды өз беттерінше эстетикалық жаңалықтар ашу деңгейіне жетелеуі қажет.

Балалар әртүрлі музыканы тыңдай отырып, олардың тек жанрлық ерекшелігін ғана анықтап қоймай, белгілі бір шығарманың мазмұнын жеткізу үшін композитордың қандай құралдарға жүгінгендігін әңгімелей білуі тиіс. Мысалы, әуеннің желісі, ырғақ өрнегі, екпіннің ауысуы, саздың өзгеруі, динамикалық белгілер және т.б. тыңдалатын музыканың сипатына орай түрлі ырғақтық қимылдар жасатуға, аспапта қосып орындауға, оның негізгі әуенін үйренуге болады. Музыканы қабылдау тек оны тыңдау барысында ғана емес, сабақтың барлық кезеңінде де жүзеге асырылады. Мысалы, ән үйрену үшін алдымен тыңдау керек, сонан соң орындау барысында интонация тазалығына, мәнерлігіне назар аудару керек. Балаларға арналған ұрмалы аспаптармен ырғақ өрнегін орындағанда болсын, музыканың әуеніне би қимылдарын жасағанда болсын, музыканың қалай өзгеретінін байқап, сол көңіл-күйді бала өзінің қимылы арқылы жеткізе білуі тиіс. Міне, мұның барлығы да музыканы қабылдау кезеңіне жатады.

***Қолданылған әдебиеттер:***

- [1] Ән-күй сапары А.Қ. Жұбанов. Алматы 1976.
- [2] Дүйсембинова Р.Қ. «Музыкалық білім беру педогогикасы». – Талдықорған, 2006 ж.
- [3] Мектептегі «Музыка» пәнінің оқушыларына арналған методикалық нұсқау. А.Байментаева. – Алматы, 1985 ж.
- [4] Ғизатов.Б «Мектептегі музыка сабағы. Музыка сауаты, ән үйрету, музыка тыңдау». Методикалық көмекші құрал. – Алматы, 1962 ж.

© Г.Т. Жакипова, 2022

*Е.Н. Патронова,  
О.Е. Киуру,  
воспитатели,  
МБДОУ ЦРР – детский сад №128 «Гусельки»,  
г. Ульяновск, Российская Федерация*

## **СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ У ДЕТЕЙ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ**

**Аннотация:** подготовка детей к школе – задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Формирование готовности к школе является сегодня актуальной проблемой для дошкольного и начального образования. Все больше современных детей не хотят идти в школу, а у многих первоклассников обучение в школе сопряжено с трудностями. Игровая деятельность имеет большие возможности для формирования положительного отношения к школе и повышения уровня готовности к школе, которые в практике воспитания часто недооцениваются.

**Ключевые слова:** сюжетно-ролевые игры, готовность к школе, цель, задачи, посредством сюжетно-ролевых игр, школьная зрелость, психологическая готовность.

Проблема готовности детей седьмого года жизни к переходу от дошкольного к школьному образованию всегда представляла интерес для ученых и исследователей. Особенно актуальной она является сегодня, поскольку современные требования системы образования к будущим первоклассникам находятся на более высоком уровне, чем требования, предъявляемые к детям еще десять лет назад. Современный будущий первоклассник должен обладать развитыми личностными и волевыми характеристиками, иметь достаточный объем умений, знаний и навыков, а также представлений об окружающем мире, позволяющий ему успешно включиться в образовательный процесс в школе. Большое значение здесь приобретает психологическая готовность ребенка к переходу в новое образовательное

учреждение, поскольку школа предъявляет к ребенку более высокие дисциплинарные требования, ждет от него умения быстро и точно обрабатывать достаточно большой объем информации, а также успешно контактировать не только со сверстниками, но и с более взрослыми людьми. Несоответствие указанным требованиям приводит к школьной дезадаптации, снижению успеваемости ребенка и даже к отказу посещать школу.

Развитие и обучение ребенка начинается с первого года его жизни, но непосредственная подготовка к поступлению в школу должна происходить именно на седьмом году жизни, который является сензитивным в отношении формирования у него предпосылок к школьному обучению, а также различных новообразований в психике, касающихся способности к рефлексии, стремления к познанию, интеллектуальному развитию и пр. Между тем, в этом возрасте ведущей деятельностью по-прежнему является игра, с помощью которой на протяжении всего дошкольного детства обучается и развивается ребенок. Одной из разновидностей игровой деятельности является сюжетно-ролевая игра, которая может выступать в качестве эффективного средства формирования готовности к школе у детей седьмого года жизни, поскольку она соответствует возрастным особенностям указанной группы детей.

Проблема формирования готовности к школе в психолого-педагогической литературе рассматривалась достаточно большим количеством ученых и исследователей. Среди них стоит отметить таких классиков педагогики и психологии как К.Д. Ушинский, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Н.И. Гуткина и др. Этот вопрос также рассматривался и в исследованиях более современных авторов, к которым относятся Н.В. Нижегородцева, С.В. Минаева, А.Г. Стригунова, А.А. Сорокина, Л.В. Иванова и др. Различные аспекты методики использования сюжетно-ролевых игр в процессе формирования готовности к школе у детей седьмого года жизни изучались О.Г. Ковыневой, В.Н. Введенским, Н.С. Дюдаевой, Е.А. Лукьяновой, Н.Н. Гурьевой, Ю.А. Тихоновой, И.А. Игнатенко и др.

Несмотря на достаточно широкую изученность значимости сюжетно-ролевых игр в развитии детей седьмого года жизни, в современных работах недостаточно исследований, посвященных их детальному изучению как средства формирования готовности к школе у указанной группы детей. Все это определяет актуальность выбранной темы исследования: «Сюжетно-ролевые игры как средство формирования готовности к школе у детей седьмого года жизни».

Система работы по формированию готовности к школе у детей седьмого года жизни посредством сюжетно-ролевых игр будет эффективной при реализации следующих задач:

1. Провести теоретические исследование формирования готовности к школе у детей седьмого года жизни посредством сюжетно-ролевых игр.

2. Подобрать диагностический инструментарий и определить уровень готовности к школе у детей седьмого года жизни.

3. Определить и реализовать систему работы по формированию готовности к школе у детей седьмого года жизни посредством сюжетно-ролевых игр.

4. Проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы.

В ходе работы были созданы следующие педагогические условия: организация места для сюжетно-ролевой игры в соответствии с возрастом и числом детей; подбор игрушек, материалов, дидактических пособий, используемых в игре, с учетом их актуальности и новизны и соответствия запросам развивающего игрового процесса и общего развития детей; сопровождение процесса игры в направлении раскрытия положительных сторон социальной и трудовой деятельности; проявление интереса к беседам и действиям детей во время игры, корректировка их содержания при необходимости.

Используемые для достижения поставленных задач игры были разделены на группы: ситуации воспитания и обучения в образовательном учреждении; бытовые ситуации; ситуации общей жизнедеятельности; нестандартные, познавательные ситуации. Каждая из групп игр, в свою очередь, была направлена на решение конкретного ряда задач. Реализация игр

происходила в соответствии со следующими этапами: выбор игры; педагогическая разработка плана игры; знакомство детей с планом игры; создание воображаемой ситуации; начало игры; сохранение игровой ситуации; завершение игры. При реализации сюжетно-ролевых игр соблюдались такие принципы их организации как: включенность воспитателя в игру детей; принцип от простого к сложному; принцип осознанности совершаемых действий.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы в процессе разработки методических рекомендаций по подготовке детей седьмого года жизни к школьному обучению, применение которых возможно не только для специалистов (педагогов-дефектологов, логопедов, психологов и воспитателей), но и для родителей детей.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Амет-Уста З.Р. Педагогические возможности сюжетно-ролевых игр как средства развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста [Текст] / З.Р. Амет-Уста, Н.Н. Сапон // Вестник науки и образования. – 2019. – №10-1 (64). – С. 74-77.

[3] Выготский Л.С. Психология развития ребенка [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Смысл, ЭКСМО, 2004. – 512 с.

[4] Гурьева Н.Н. Игровая деятельность как средство формирования коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Н.Н. Гурьева // Родная словесность в современном культурном и образовательном пространстве: сб. науч. трудов. – Тверь: ТГУ, 2017. – С. 126-130.

[5] Конева О.Б. Психологическая готовность детей к школе [Текст] / О.Б. Конева. – М.: Детство-пресс, 2013. – 176 с.

[6] Мартышевская А.В. Игра, как средство формирования мотивационной готовности к обучению в школе [Электронный ресурс] / Мартышевская // Инфоурок. 2019. URL: <https://infourok.ru/statya-na-temu-igra-kak-sredstvo-formirovaniya-motivacionnoy-gotovnosti-k-obucheniyu-v-shkole-3842144.html> (дата обращения: 20.11.2020).

[7] Тихонова Ю.А. Сюжетно-ролевая игра как средство

развития нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Ю.А. Тихонова // Аллея науки. – 2016. – №4. – С. 432-435.

© *Е.Н. Патронова, О.Е. Куру, 2022*



*А.И. Комарова,  
студентка 2 курса напр. «Психолого-  
педагогическое образование»,  
e-mail: anastasiamizurina3@gmail.com,  
науч. рук.: Т.А. Комлякова,  
к.п.н., доц.,  
УлПГУ им. И.Н. Ульянова,  
г. Ульяновск, Российская Федерация*

## **ОЗНАКОМЛЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С КУЛЬТУРОЙ НАРОДОВ РОДНОГО КРАЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТОВ**

**Аннотация:** статья посвящена рассмотрению проблемы ознакомления младших школьников с культурой народов родного края, а также применению проектной деятельности при ее решении в практике педагогической деятельности.

**Ключевые слова:** культура народов, родной край, младшие школьники, проекты.

Формирование духовно-нравственных основ личности, определяющих гражданско-патриотическую направленность поведения, является сегодня одной из первостепенных задач начального образования. При этом особое значение, в первую очередь, придается процессам ознакомления младших школьников с родным краем, его культурными и природными особенностями.

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» [1] образовательно-воспитательная деятельность в любой образовательной организации, в том числе и начальной школе, должна выстраиваться с учетом социокультурных, духовно-нравственных ценностей нашего государства, которые представлены на уровне регионов и страны в целом. На этот аспект работы педагогов также указано и в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) [2], где подчеркивается приоритетность задачи приобщения учащихся начальных классов к народной культуре родного края.

Познание и освоение ценностей народной культуры, представленной в ближайшем социокультурном окружении, в младшем школьном возрасте наиболее благоприятно происходит в процессе активной познавательной-исследовательской деятельности. Поэтому особое значение приобретает умелое включение в ознакомление с культурой народов родного края проектной деятельности.

Проектная деятельность младших школьников реализуется в форме выполнения проектов, в которых каждый учащийся получает возможность стать субъектом образовательного процесса, активно включаясь в поисково-исследовательскую работу по разрешению значимой социокультурной проблемы.

Опираясь на особенности проектной деятельности, описанные С.С. Великановой [3], можно отметить, что в процессе ознакомления младших школьников с культурой народов родного края при грамотно организованной поддержке педагога проекты способствуют:

- развитию познавательных-исследовательских способностей;
- формированию устойчивого познавательного интереса к различным проявлениям народной культуры;
- осознанному освоению системы знаний о народной культуре, ее ценностях и идеалах;
- развитию личностных качеств (целеустремленность, ответственность, настойчивость, трудолюбие, внимательность и пр.);
- становлению индивидуального восприятия социокультурного пространства, способности к его творческому преобразованию на основе диалога культур;
- установлению системы личностных ценностей, идеалов, смыслов с учетом понимания и принятия духовных богатств культуры каждого народа, проживающего рядом.

Применение проектов в работе с младшими школьниками позволяет каждому из них получить возможность осознать значимость знаний о различных проявлениях культуры народов родного края, приобрести эмоционально-чувственное отношение к ним, выработать первоначальные навыки

взаимодействия с ними.

Учитывая все вышеизложенное, нами было разработано и реализовано содержание спецкурса для учащихся третьего класса, направленного на ознакомление младших школьников с культурой народов родного края – Среднего Поволжья посредством проектов.

Основными задачами спецкурса были:

1. Сформировать систему знаний учащихся о культуре народов, проживающих в Среднем Поволжье, о многообразных формах проявления народной культуры в истории и современности родного края.

2. Расширить и углубить культурологический кругозор, обогатить лексический запас учащихся культурологической терминологией.

3. Сформировать эмоционально-эстетическое восприятие различных проявлений народной культуры, понимание самоценности и уникальности культуры каждого народа.

4. Развить нравственно-этические установки к различным явлениям и объектам культуры народов родного края, толерантное отношение к ним.

5. Стимулировать познавательный интерес к истории и современности родного края, к представленному в нем многообразию народных культур.

6. Сформировать навыки взаимодействия и продуктивного общения с представителями народов родного края на основе эмпатии и учета культурных ценностей и обычаев.

7. Развить потребность сохранять и оберегать культурное наследие своего народа и народов родного края, уважительно относиться к многонациональному социокультурному окружению.

Исходя из цели, задач, а также имеющихся знаний учащихся четвертого класса, было определено знакомство в рамках проектов с такими проявлениями культуры народов родного края, как фольклор (сказки, былины, легенды), традиционные народные ремесла, народная кухня и традиции гостеприимства.

Каждый проект в рамках спецкурса реализовывался поэтапно:

1 этап – организационно-подготовительный предусматривал создание условий по развитию у младших школьников интереса и мотивов к работе по теме проекта, по стимулированию стремлений разрешить поставленную проблему. Особое внимание было обращено на то, чтобы учащиеся проявили собственную заинтересованность в совместной деятельности. Поэтому постановка проблемы включала обсуждение кокой-либо значимой в рамках тематики спецкурса ситуации. Например, насколько схожи герои народных сказок, что между ними общего и различного. Это позволяло направить активность младших школьников на более углубленное изучение проблемы. Кроме проблемы и темы проекта на этом этапе перед учащимися ставилась цель поисково-исследовательской деятельности и совместное обсуждение плана по ее достижению.

2 этап – технологический (реализации собственно проекта) был направлен на осуществление ряда поисково-исследовательских действий в соответствии с планом, составленном на предыдущем этапе. Особое внимание обращалось на работу с информационными источниками, на их анализ и обобщение материала. Поэтому работу организовывали по подгруппам при регулярном проведении консультаций и бесед с педагогом. Это позволяло направлять, подсказывать и помогать младшим школьникам в их работе.

3 этап – обобщение результатов проекта. На нем в совместной с педагогом деятельности систематизировалась вся полученная информация, подводились итоги познавательно-исследовательской деятельности и оформлялись продукты проекта. В зависимости от тематики и с учетом возможностей учащихся для каждого определялся свой продукт: театрализованное представление по народным сказкам, выставка-презентация изделий народных ремесленников и пр.

4 этап – презентация предусматривающая представление результатов и продуктов проекта в социокультурном окружении начальной школе. Для этого привлекались родители, учащиеся других классов и пр.

Реализуя каждый проект, было отмечено, что младшие школьники проявляли достаточно устойчивый и глубокий

интерес к народной культуре. У многих было выражено стремление собрать не только интересную, но и редкую информацию о культурных явлениях и традициях народов родного края. Увлекательной для младших школьников была работа и над созданием проектных продуктов. Дети активно участвовали в театрализации, придумывали интересные идеи для оформления информации.

Итак, подводя итоги, можно заключить, что ознакомление младших школьников с культурой народного края происходит достаточно интересно и эффективно при выполнении проектов. Активность в познавательно-исследовательской и творческой деятельности, на которой основан проект, способствует приобретению учащимися более осознанных и прочных знаний, эмоционально-эстетического восприятия, положительного отношения к разным проявлениям народной культуры.

***Список использованных источников и литературы:***

- [1] Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями. – М.: Эксмо-Пресс, 2022. – 192 с.
- [2] Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2019. – 53 с.
- [3] Великанова С.С. Основы проектной деятельности: учебное пособие. – Магнитогорск: МГТУ, 2014. – 21 с.

© А.Е. Комарова, 2022

*Ю.А. Ломакина,  
магистрант 2 курса напр. «Педагогика»,  
e-mail: matolna\_lomakina@bk.ru,  
Е.В. Туваева,  
магистрант 2 курса напр. «Педагогика»,  
e-mail: elena.lomakina.2016@mail.ru,  
науч. рук.: Т.А. Котлякова,  
к.п.н., доц.,  
УлГПУ им. И.Н. Ульянова,  
г. Ульяновск, Российская Федерация*

## **«ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ПУТЕШЕСТВИЯ» КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация:** данная статья посвящена актуальности использования инновационной формы «художественные путешествия» для экологического воспитания дошкольников, проанализирована эффективность интеграции экологического и творческого аспекта в процессе формирования экологического сознания у детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** инновационная форма «художественные путешествия», экологическое воспитание, экологическая культура, экологическое сознание.

Масштабные экологические проблемы современного мира начнут решаться только тогда, когда у нашего общества будет обостряться тенденция к воспитанию у нового поколения любви и осознанного отношения к сохранению экологических богатств нашей природы.

Дошкольный возраст – самый целесообразный период для формирования гуманного отношения к природе, так как дети в этом возрасте легко подвергаются воздействию. На данном возрастном этапе формируется осознание ребёнком себя как части природы и своего места в ней [2].

Проблемами в области экологического воспитания на современном этапе дошкольного образования занимаются Аксёнова З.Ф, Рыжова Н.А., Лыкова И.А. и другие. Результаты

исследования очередной раз подтверждают, что для экологического воспитания дошкольников необходимы инновационные формы работы с детьми [4].

Апполонова Н.И., Баранникова Э.Э., Петрова Н.М. считают, что экологическое образование направлено на разностороннее развитие личности ребёнка и имеет колоссальное значение не только для каких-либо итоговых показателей, а для всего познавательного-воспитательного развития детей на протяжении педагогического воздействия через интегрированные формы экологического образования [1,70].

Благодаря интеграции художественно-эстетического развития на занятиях по экологическому воспитанию дошкольников можно организовать благоприятную среду с положительным эмоциональным фоном, которая поможет детям дошкольного возраста «погрузиться» в познавательное «путешествие» по заповедным природным территориям родного края [1,57].

Апполонова Н.И., Баранникова Э.Э., Петрова Н.М. утверждают, что без любви к природе и понимания нашего единства с ней, нельзя воспитать нравственно просвещённого человека. Только при знакомстве с природой родного региона дошкольники научатся ценить, любить, видеть красоту на примере ближнего природного окружения [1].

Знакомство детей дошкольного возраста с заповедными территориями родного края не могут происходить в режиме реальных походов к природоохранным местам, так как масштабы нашей богатой земли очень велики. Для организации знакомства детей с природными комплексами нужно использовать инновационную форму «художественные путешествия», так как именно в ней будут реализованы необходимые направления для развития экологического сознания и других этапов эколого-эстетического развития [2,85].

«Художественное путешествие» – это увлекательная форма образовательно-воспитательного занятия, которая «погружает» ребёнка в специально созданные условия, способствующие полному вовлечению в тематику мероприятия.

Опираясь на вышеперечисленные исследования, можно

определить составляющие компоненты организации «художественных путешествий»:

– интеллектуально-познавательный компонент, включает в себя в процессе «путешествия» получение представлений о целостной картине природы, определение причинно-следственных связей между процессами и компонентами экологии, получение информации о свойствах окружающего мира, её ценности для человечества.

– эмоционально-чувственный компонент, направляет свои средства для выявления у детей старшего дошкольного возраста нравственных чувств к природным объектам (любви, гуманности, долга в сохранении).

– грамотно-потребительский компонент, ориентирован на развитие природоохранного отношения к миру экологии (умение рационально использовать природные ресурсы).

– творческий компонент, нацелен на фиксации полученных представлений в качественные знания, через творческий процесс.

Таким образом, инновационная форма «художественные путешествия» с детьми дошкольного является эффективным сопровождением для экологического воспитания нового поколения. Интеграция экологического и творческого аспекта данной формы располагает к формированию у дошкольника экологической культуры. Так как творческая деятельность имеет сходство с природным воздействием. Творчество направляет на поиск взаимосвязей, формирует гармонию и эстетическое чувство к объектам природного достояния.

### ***Список использованных источников литературы:***

[1] Апполонова Н.И., Баранникова Э.Э., Петрова Н.М.. Прикоснись к природе сердцем. Методическое пособие. Воспитание основ экологической культуры детей дошкольного возраста (6-7 лет). Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2015. – 148 с.

[2] Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.

[3] Лыкова И.А. Цветные ладошки Парциальная



программа Художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности формирование эстетического отношения к миру. Соответствует ФГОС ДО / И. А. Лыкова; – Москва: Изд-кий дом «Цветной мир», 2019. – 136 с.

[4] Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2012. – 144с.

© Ю.А. Ломакина, Е.В. Туваева, 2022

*Ю.А. Ломакина,  
магистрант 2 курса напр. «Педагогика»,  
e-mail: elena.lomakina.2016@mail.ru,*

*Е.В. Туваева,  
магистрант 2 курса напр. «Педагогика»,  
e-mail: matolna\_lomakina@bk.ru,  
науч. рук.: Е.И. Андрианова,*

*к.п.н., доц.,  
УлГПУ им И.Н. Ульянова,  
г. Ульяновск, Российская Федерация*

## **ИГРА – ПУТЕШЕСТВИЕ КАК ФОРМА ОЗНАКОМЛЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРИРОДОЙ РОДНОГО КРАЯ**

**Аннотация:** данная статья посвящена играм – путешествиям как инновационным средствам обучения, воспитания и разносторонности личности старших дошкольников при ознакомлении с природой родного края. Проанализированы положительные стороны игры – путешествия, как одной из формы обучения детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** игры – путешествия, старшие дошкольники, природа родного края, экологическое воспитание.

Дошкольный возраст – уникальный период жизни человека. Его своеобразие заключается в особой чувствительности, сензитивности к усвоению окружающей действительности; в активности дошкольника – исследовательской, предметно – манипулятивной, познавательной. Особое значение имеют накопление и обогащение чувственного опыта, который становится первой ступенькой в дальнейшем познании многих сторон действительности.

Спонтанно накопленный чувственный и интеллектуальный опыт ребенка может быть объемным, но неупорядоченным, неорганизованным. Направить его в нужное русло – вот что необходимо в процессе обучения и для развития

познавательной активности. Практика обучения показала, что на успешность влияют не только содержание предлагаемого материала, но и форма подачи, которая способна вызвать заинтересованность и познавательную активность детей.

Игра – путешествие – это собирательное название различного рода игр в посещения выставок, зоопарка, салона природы; в экскурсии, походы, экспедиции, поездки и путешествия.

Эти игры объединяют то, что дети, посещая интересные места, в игровой форме получают новые знания, чему способствует обязательная в игре роль руководителя (экскурсовода, начальника экспедиции), т.е. эффективность во многом определяется руководством детской деятельности со стороны педагогов и организаторов игры – путешествия. Именно через них дошкольники знакомятся с новыми местами, животными, растениями, получают самые различные сведения об окружающей действительности.

Очень трудно рассматривать когнитивную деятельность ребенка, игнорируя особенности его личности. «Мысль рождается, – писал Л.С. Выготский, – не из другой мысли, а из мотивирующей сферы нашего сознания, которая охватывает наше влечение и потребности, наши интересы и побуждения, наши аффекты и эмоции» [1, с. 210].

Познавательный процесс играет главную роль в обучении и развитии дошкольника. Интерес ребенка будет действителен в том случае, если первым планом проявится стимул, который в дальнейшем будет способен удержать заинтересованность, возникшую при внешних воздействиях. Что – то новое, необычное, неожиданное, несоответствующее предыдущему материалу – вся эта специфика способна не только заинтересовать, но и пробудить эмоциональное желание изучать новый материал наиболее углубленно.

Игра подразумевает значимую роль в жизни дошкольника. Она является для ребенка средством познания окружающего мира, а так же обучающей трудовой заинтересованностью. В продуктивной игровой форме ребенок углубляется в познание явлений жизни, социума и трудовой деятельности. Л.С. Выготский на первый план выдвигал проблему мотивов и

потребностей, как центральную для понимания самого возникновения игры [1, 105].

Игра – путешествие востребована детьми любого возраста, так как в ней задействован интересный сюжет. Так же дети с интригой путешествуют по маршрутным станциям. Все дальнейшее содержимое в данных играх расширяет кругозор, пополняет его знаниями из различных областей, обогащает знакомством с разнообразными видами деятельности.

В названии игры, в формулировке игровой задачи должны быть «зовущие слова», вызывающие интерес детей, активную игровую деятельность. В игре – путешествии используются многие способы раскрытия познавательного содержания в сочетании с игровой деятельностью: постановка задач, пояснение способов ее решения, иногда разработка маршрутов путешествия, поэтапное решение задач, радость от ее решения, содержательный отдых. В состав игры – путешествия иногда входит песня, загадки, подарки и многое другое.

Игры – путешествия иногда неправильно отождествляются с экскурсиями. Существенное различие их заключается в том, что экскурсия – форма прямого обучения и разновидность занятий. Целью экскурсии чаще всего является ознакомление с чем – то, требующим непосредственного наблюдения, сравнения с уже известным. Иногда игру – путешествие отождествляют с прогулкой. Но прогулка чаще всего имеет оздоровительные цели. Познавательное содержание может быть и на прогулке, но оно является не основным, а сопутствующим.

В процессе игры – путешествия возможно, отразить реальные факты или события, но обычное раскрывает через необычное, простое – через загадочное, трудное – через преодолимое, необходимое – через интересное.

Такой сюжет игры подразумевает знакомство детей с новыми местами и объектами в роли путешественников, туристов или посетителей. В рамках ролевого поведения дети слушают пояснения, «фотографируют», рассуждают.

Путешествие по заповедным местам родного края может происходить на воображаемом виде транспорта. Детям всегда предоставляется возможность выбора. После совместных

обсуждений и предложений плюсов и минусов дети самостоятельно решают, какой вид передвижения во время путешествия им будет удобнее.

При проведении игры – путешествия необходимо воспользоваться компьютерной презентацией с картинками и фотографиями, где присутствуют эпизоды природы родного края. В игровой форме ребята «виртуально посещают интересные заповедные места», получая новые знания и расширяя свой кругозор. Чему способствует обязательная в игре роль экскурсовода, которую исполняет воспитатель. Именно через такую форму проведения занятия в виде игры – путешествия дошкольники познают окружающий мир, учатся беречь и гордиться им.

Вовлечение детей в различные ситуации в сочетании с деятельностным подходом, например «беречь лес», «не бросать мусор», способствует воспитанию у них ценностного отношения и любви к природе родного края.

Хорошая игра сложится, если воспитатель продумает и главные и сопутствующие роли, назначит на них детей, подготовит необходимую атрибутику. Например, в игре «Посещение зоопарка» воспитатель исполняет роль директора зоопарка, дети – роль посетителей (это главные роли). Сопутствующие роли – это водитель автобуса, на котором едут посетители; кассир, который проверяет и отбирает билеты, напоминает о правилах осмотра зверей; буфетчица, которая продает мороженое, конфеты и т.д.

Атрибутикой в игре является роль автобуса, касса, деньги, билеты, мороженое, конфеты, фартук и кокошник буфетчицы, пиджак и очки директора (для его солидности). Если все это будет подготовлено, а дети будут знать, как исполнять роли, то игра станет интересной, полноценной – программное содержание занятия (ознакомление детей с животными зоопарка и условиями их содержания) воспитателю в роли директора нетрудно реализовать.

Темы для путешествий могут быть разнообразными. Выбор зависит от непосредственного окружения, в котором живут дети, от их возраста, возможности показать те или иные предметы.

«Типы исследований»: путешествие по карте, путешествие по «реке времени» доступны и интересны дошкольникам, позволяют им занять активную исследовательскую позицию.

Путешествия инициируются взрослым, но органично принимаются ребенком. Создается благоприятные условия для реализации той или иной развивающей задачи:

– Путешествие по карте – освоение пространственных схем и отношений (представление о пространстве мира, частях света и родной стране);

– Путешествие по «реке времени» – освоение временных отношений (представление об историческом времени – от прошлого к настоящему, на примерах материальной цивилизации: история жилища, транспорта).

Темы, связанные с представлениями о живой и неживой природе, о социальных явлениях, рукотворном мире, а также некоторые основы географических и исторических представлений.

Во время проведения данного мероприятия ребята внимательно слушают пояснения, рассуждают. Чтобы игровой процесс проходил интереснее и воспитатель мог реализовать все поставленные дидактические задачи, ему необходимо хорошо подготовить свою роль участия в игре.

Обучение с использованием игр – путешествий в некоторых случаях может выходить за рамки отведенного времени – это не страшно, так как качественное проведение игры, создается определенными эмоциональными мотивы у детей.

Таким образом, данный вид игр является одним из инновационных средств обучения, воспитания и разносторонности личности старших дошкольников, представлений об окружающем мире. Вследствие чего, способствует развитию познавательной активности, любознательности и познавательного интереса детей.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Издательство Смысл, Издательство Эксмо, 2013. – С. 512.

[2] Ярецкая А.Ю. Развивающая игра как средство интеллектуального воспитания старших дошкольников: автореф. дис... канд. пед. наук. Воронеж, 2016. С. 25

[3] Захарова Л.М., Головченко И.Д. Формирование основ информационной культуры детей старшего дошкольного возраста // Инновационные образовательные практики: детский сад, школа, вуз / под ред. М.Г. Заббарова. УлГПУ Ульяновск, 2020. С. 116-119.

[4] Аксенова З.Ф. Войди в природу другом // Экологическое воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2011. С. 128.

[5] Андреенова М.А. Игры – путешествия как средство развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста. Пенза, 2020. С. 73.

[6] Саморукова П.Г. Как знакомить дошкольников с природой. – М.: Просвещение, 2013. С. 223.

© Ю.А. Ломакина, Е.В. Туваева, 2022

*А.Е. Мизюрина,  
магистрант 2 курса напр. «Психолого-  
педагогическое образование»,  
науч. рук.: Т.А. Котлякова,  
к.п.н., доц.,  
УлПГУ им. И.Н. Ульянова,  
г. Ульяновск, Российская Федерация*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОЕКТОВ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПАМЯТНИКАМИ ПРИРОДЫ**

**Аннотация:** в статье обосновано значение художественных проектов в процессе ознакомления старших дошкольников с памятниками природы, раскрыты педагогические условия их применения в образовательной деятельности дошкольной организации.

**Ключевые слова:** художественные проекты, ознакомление с природой, старшие дошкольники.

Полноценное развитие личности дошкольника невозможно без ознакомления с природным миром. Познание детьми природы, основанное на естественном интересе детей к ней, позволяет не только получить определенную систему представлений о животных и растениях, но и сформировать первоосновы экологической культуры, устойчивую познавательную активность к окружающему, эколого-эстетическое отношение. Именно на этот аспект сделан акцент в положениях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [1].

Особое значение при организации работы по познанию старшими дошкольниками природы имеет ознакомление с памятниками природы, которые относятся к особо охраняемым природным территориям и представляют собой, согласно Р. Примак, уникальные биологические, геологические и культурные природные объекты и комплексы [2]. Как указывают Н.И. Апполонова, Э.Э. Баранникова и Н.М. Грачева



[3], знакомство детей с памятниками природы позволяет развивать эмоциональную составляющую экологической культуры. При умелом руководстве со стороны педагога у старших дошкольников складывается ценностное отношение к уникальным образцам природы, формируется действенное отношение к природным объектам на основе эмоционального восприятия. В результате сочетания познания и эмоциональности дети становятся способными понять и осознать красоту памятников природы, а также необходимость бережного отношения к ним. У них развивается достаточно осознанное эколого-эстетическое восприятие, которое обеспечивает наиболее высокий уровень развития экологической культуры.

Успешность процесса ознакомления старших дошкольников с памятниками природы обусловлена грамотным и рациональным использованием определенных средств. Опираясь на собственный педагогический опыт и анализ работ В.А. Деркунской [4], Т.А. Котляковой [5], мы отнесли к таковым средствам художественные проекты.

Художественные проекты являются особым видом проектной деятельности, который имеет выраженный творческий характер и основан на изобразительном творчестве детей. Они способствуют созданию условий для освоения познавательной эколого-ориентированной информации и проявления творческих способностей старших дошкольников посредством рисования, аппликации, лепки. В процессе реализации художественных проектов дети в совместной творческой деятельности со взрослыми развивают исследовательские и рефлексивные умения, приобретают изобразительные навыки.

Любой художественный проект позволяет гармонично интегрировать познавательную и изобразительную деятельность старших дошкольников. Именно это обуславливает формирование целостного эстетического восприятия памятников природы, обобщенных и системных экологических знаний о них, способностей отображать собственное отношение к ним в творческой работе.

Результаты собственной экспериментальной деятельности

позволили заключить, что включение художественных проектов в процесс ознакомления старших дошкольников с памятниками природы требует соблюдения ряда педагогических условий:

1 условие – разработка содержания художественных проектов, способствующих формированию системных эколого-эстетических представлений о памятниках природы, развитию навыков изображения природных объектов и явлений и творческих способностей каждого ребенка;

2 условие – создание развивающей предметно-пространственной среды для реализации содержания художественных проектов;

3 условие – организация взаимодействия с семьями в ходе осуществления художественных проектов.

Реализация первого условия в образовательной деятельности требует определения содержания художественных проектов с учетом ряда принципов:

– доступности, определяющего выбор эколого-познавательного и художественно-творческого материала с учетом возрастных возможностей детей;

– интеграции разных видов детской художественно-творческой деятельности, предполагающей гармоничное объединение и взаимопроникновение изобразительной, познавательной, игровой деятельности;

– индивидуального подхода, направленного на учет особенностей и возможностей каждого ребенка;

– сотворчества детей и взрослых (педагогов и родителей), который определяет характер партнерских взаимоотношений в ходе познавательной и творческой работы;

– культуросообразности, что позволяет осваивать детям взаимосвязанные эстетические, этические и нравственные ценности экологической культуры;

– региональности, определяющей отражение в содержании проектов близкого природного окружения, т.е. памятников природы родного края.

Разрабатывая содержание художественных проектов в рамках собственного экспериментального исследования, ориентировались на решение следующих задач:

1. Формировать эколого-эстетические представления

детей о памятниках природы родного края;

2. Развивать изобразительные навыки изображения объектов и явлений и природы;

3. Развивать и совершенствовать эстетическое восприятие памятников природы, эмоционально положительное отношение к их познанию;

4. Развивать и углублять интерес к природе родного края, к природоохранным проблемам, к изобразительной деятельности;

5. Развивать творческие способности детей.

Реализация второго условия предполагает проведение художественных проектов в специально созданной развивающей предметно-пространственной среде, стимулирующей детские интересы, потребности и творческие проявления. Для этого наиболее оптимально организовать в помещениях детского сада специальные зоны:

– познавательный уголок, знакомящий с памятниками природы родного края. В нем целесообразно собрать познавательно-иллюстративный материал, детские книги и энциклопедии;

– творческо-художественную зону, в которой оборудованы удобные места для осуществления различных видов изобразительной деятельности (рисования, аппликации, лепки). В ней следует разместить различные материалы, позволяющей каждому ребенку реализовывать свои знания и впечатления о памятниках природы в творческих работах согласно содержанию конкретного проекта;

– выставочную зону, в которой представлены продукты изобразительной деятельности, передающие эколого-эстетические представления и эмоции детей.

Реализация третьего условия направлена на организацию взаимодействия с семьями в ходе осуществления художественных проектов. Включение родителей в совместную познавательную и художественно-изобразительную деятельность детей позволяет разнообразить их, а также стимулировать детей на творческий поиск выражения своих представлений и впечатлений.

Вовлечение семьи в реализацию художественных

проектов, знакомящих старших дошкольников с памятниками природы, наиболее эффективно осуществлять с помощью традиционных (родительские собрания, консультации) и нетрадиционных (мастер-класс, виртуальные экскурсии) форм работы. Это позволяет сформировать представления родителей о содержании и специфике проведения конкретных проектов, обогатить их воспитательный кругозор. Кроме того регулярное привлечение семьи к совместному проведению отдельных образовательных мероприятий в рамках проекта (экскурсий, походов и пр.) обогащает детско-родительские отношения и эколого-эстетические представления как детей, так и взрослых.

Проведение художественных проектов в процессе ознакомления старших дошкольников с памятниками природы показало, что дети не только осваивали экологические представления, но и приобретали навыки эстетического восприятия, а также изобразительной деятельности. Кроме того сочетание познавательно-исследовательских и художественно-творческих мероприятий повышали устойчивость интереса детей к природе, углубляли понимание природоохранной направленности собственного поведения.

Таким образом, можно заключить, что ознакомление старших дошкольников с памятниками природы является важной составляющей образовательно-воспитательной работы. При этом одним из эффективных средств ее реализации выступают художественные проекты. Этот вид проектов, основанный на сочетании познавательной и изобразительной деятельности, позволяет детям осваивать эколого-эстетические представления, формировать ценностное отношение к природе, развивать природоохранное поведение.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Письма и приказы. – М.: Сфера, 2020. – 96 с.

[2] Примак Р. Основы сохранения биоразнообразия: учебное пособие / Пер. с англ. О.С. Якименко, О.А. Зиновьева. – М.: Издательство Научного и учебно-методического центра, 2002. – 256 с.

[3] Апполонова, Н.И., Баранникова, Э.Э., Грачева, Н.М. Прикоснись к природе сердцем. Методическое пособие. Воспитание основ экологической культуры детей дошкольного возраста (5-6 лет). – Ульяновск: Качалин Александр Васильевич, 2015. – 148 с.

[4] Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 144 с.

[5] Котлякова Т.А. Пестрый мир детских проектов. – М.: АРКТИ, 2013. – 160 с.

© А.Е. Мизюрина, 2022

*М.О. Потоколова,  
д.э.н., проф.,  
СПбГУПТчД, АРБ имени А.Я Вагановой,  
А.А. Кантарович,  
к.э.н., доц.,  
СПбГЭУ,  
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация*

## **ЦИФРОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРОФЕССОРСКО- ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ВУЗА**

**Аннотация:** процесс цифровизации образования требует решения задач по многим направлениям: создание дружественной цифровой среды преподавателей и студентов, обеспечение обучения и непрерывного сопровождения использования цифровых инструментов профессорско-преподавательским составом, трансформация образовательного процесса с учетом индивидуальных траекторий обучения студентов.

**Ключевые слова:** цифровизация, вуз, компетенции, преподаватели.

Процесс цифровизации высшего образования означает не только трансформацию управленческого и образовательного процесса, но и внедрение различного рода технологий создания, обработки, обмена и передачи больших массивов информации. Вопрос соответствия преподавателя, как основного организатора и реализатора учебного процесса современным реалиям цифрового мира, уровню цифровых навыков обучающихся, тенденциям образовательного рынка является одним из первоочередных для решения [1].

Профессорско-преподавательский состав (ППС) состоит на текущий момент из трех поколений:

Преподаватели в возрасте 50+ (составляют более чем третью часть педагогов вуза (41,8%)). Далеко не все преподаватели данной категории одинаковой степени готовы активно использовать современные информационные технологии в своей работе, при том, что уровень квалификации,

знания, а также умение адаптивно реагировать на изменения в профессиональной среде у них наивысшие. Данная категория ППС обладает желанием продолжать трудовую деятельность, а, следовательно, процесс получения новых цифровых компетенций может быть рассмотрен как обязательная форма повышения квалификации

Вторая возрастная группа – самая большая часть преподавателей, от 35 до 50 лет (50,9,6%). Данная группа характеризуется не только самой значительной долей в структуре ППС вуза, но и наличием современного образования, широкого кругозора, а также, доступа к разнообразной информации и механизмам освоения новых информационных технологий.

Третья категория – молодые специалисты в возрасте до 35 лет. Они составляют самую незначительную долю – в 7,3%, но являются представителями «эпохи Интернета» [2]. Цифровые компетенции преподавателей данной категории сформировались за время их обучения в вузе, и требует исключительно поддержания и добавления новых знаний.

Вышеперечисленные категории ППС безусловно имеют различные помехи для интенсивного применения компетенций в образовательном процессе (табл.1) [2].

Таблица 1 – Результаты исследования

Тип ППС\помехи	Отсутствие времени на освоение цифровых инструментов	Отсутствие наставника и постоянной практики
Преподаватели старше 50 лет	46%	54%
Преподаватели в возрасте 35-50 лет	71%	29%
Преподаватели моложе 35 лет	88%	12%

Данные представленные в таблице демонстрируют

необходимость формирования четкой стратегии построения цифровой компетенции ППС, путем применения различных инструментов обучения.

На основании данных Мониторинга экономики образования, проведенного в 2021 г. НИУ ВШЭ были определены основные вызовы, с которыми сталкивается система высшего образования в процессе формирования цифровых компетенций преподавателей и обеспечения их готовности к цифровизации [3].

Гармонизация процесса повышения цифровой компетенции ППС так же предполагает разрешение следующих проблем:

- цифровые компетенции университетских преподавателей часто оторваны от их реальной педагогической практики;

- преподаватели слабо владеют специализированным программным обеспечением необходимым к применению в образовательном процессе;

- система образования не всегда позволяет учитывать индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

Решение первого вызова возможно посредством обновления образовательных материалов, программ и модулей на основании актуальных исследований и данных. Примером является реализуемая на базе Университет 20.35 (Россия) программа повышения квалификации «Школа цифровой трансформации», в рамках которой слушатели учатся проектировать обучение в онлайн средах, работать с различными образовательными инструментами, использовать цифровые сервисы. За 2021 год повышение квалификации прошли более 3 000 преподавателей.

На основании Мониторинга экономики образования НИУ ВШЭ, было выявлено, что 15% преподавателей не имеют навыков работы с электронной информационно-образовательной системой вуза, которая традиционно считается ключевой платформой [3].

Причины возникновения такого факта лежат в самом вузе, в создании им комфортной профессиональной среды, в



отсутствии внутривузовской системы повышения квалификации ППС.

Решением второго вызова могут стать программы повышения квалификации, предлагаемые Университетом Иннополис (Россия), направленные на формирование компетенций цифровой экономики для каждой учебной дисциплины. В рамках обучения осуществляется работа над курсами, которые преподают педагоги. Образовательным результатом является – рабочая программа дисциплины или основная образовательная программа, выполненная с использованием цифровых технологий. 85% преподавателей прошедшие обучение по таким программам повышения квалификации обновили свои рабочие программы и читаемые дисциплины.

По третьей проблеме необходимо отметить, что традиционная система образования на практике не позволяет учитывать различия в уровне подготовки обучающихся и темпе освоения материала, что приводит к усреднению темпа и сложности обучения, а также к стандартизации заданий и подачи учебного материала. Решением такого вызова может стать персонализация образования путем формирования индивидуальной образовательной траектории. По данным Всероссийского опроса только у 16% студентов в 2021 году была возможность широкого выбора курсов в рамках направления подготовки, а 58% вообще не имели такой возможности.

Процесс создания и реализации программы цифровизации образования должна содержать модель подготовки научно-педагогических, а также управленческих кадров к цифровым реалиям.

Данная модель должна состоять из следующих этапов:

1. Определение мотивирующих стимулирующих рычагов, воздействия на профессорско-педагогический состав вуза.

2. Формирование содержательного компонента, включающего учебно-методические материалы, на основе которых разрабатываются образовательные программы и курсы, и их содержимое. Этот компонент должен рассматриваться как условно-постоянный, дополняться, конкретизироваться в

зависимости от различных условий, как внутренних, так и внешних.

3. Разработка программ повышения квалификации сотрудников вуза, включающие теоретические занятия, семинары по проработке сложных вопросов, индивидуальные консультации, самостоятельная работа. Результатов данного обучения должны стать созданная информационная среда, доступная для использования обучающимися, разработанные онлайн курсы.

### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Распоряжение Правительства РФ от 21 декабря 2021 г. №3759-р Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации науки и высшего образования // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.

[2] «Цифровая компетентность преподавателей»: исследовательская группа «Юрайт.Статистика» [электронный ресурс] // urait.ru /: Юрайт. Образовательная платформа – Электрон. данные. URL: <https://urait.ru/info/study-stat/> (дата обращения 22.10.2022 г.). – Заглавие с экрана.

[3] Экспертно-аналитический доклад. Высшая школа экономики. [электронный ресурс] // fund.yandex.ru: Национальный исследовательский университет – Электрон. данные. URL: [https:// fund.yandex.ru: https://fund.yandex.ru/static/files/yandex-fund-online-edu-research-2021-v11.pdf/](https://fund.yandex.ru/static/files/yandex-fund-online-edu-research-2021-v11.pdf) (дата обращения 22.10.2022 г.). – Заглавие с экрана.

© М.О. Потолокова, А.А. Кантарович, 2022

*М.С. Шарабасова,*  
*студентка 5 курса*  
*напр. «Психолого-педагогическое»,*  
*e-mail: kalieva-sharabasova@mail.ru,*  
*науч. рук.: А.Ю. Швацкий,*  
*к.пс.н., доц.,*  
*Орский гуманитарно-технологический*  
*институт (филиал) ОГУ,*  
*г. Орск, Российская Федерация*

## **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация:** данная статья посвящена проблеме формирования навыков сюжетно-ролевой игры у детей старшего дошкольного возраста

**Ключевые слова:** сюжетно-ролевая игра, игра в старшем дошкольном возрасте, организация игры.

Дошкольный возраст – это возраст, когда впервые формируется личность. Также складываются основы самосознания и индивидуальности ребенка.

Основным видом деятельности дошкольников являются игры. С помощью игр эффективно формируются основные направления развития детей. Это развитие творческого воображения, образного мышления, самосознания, произвольности поведения и т.д.

Среди видов игр особое, ведущее место занимает сюжетно-ролевая игра. Это игра, в которой дети играют роль взрослых. В условиях специально созданных игр воображения они воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними.

Сюжетные игры – самое увлекательное занятие для дошкольников. Ее увлекательность объясняется тем, что в игре ребенок испытывает присущее ему чувство свободы, принадлежность вещей, поведения и отношений.

Самый известный представитель России педагогической

науки, К.Д. Ушинский отмечал, что игра эффективна как средство обучения. Он подчеркнул, что игровая часть – это собственное творение человека, она не пройдет бесследно, но в определенной степени внесет свой вклад [2, с. 54].

По словам А.С. Макаренко, игра – это важная форма деятельности, ведь она обучает человека физическим и психологическим требованиям, необходимых для той или иной жизненной ситуации [1, с. 58].

Согласно высказыванию Д.В. Эльконина, детская игра является сложившимся в истории видом деятельности, включающим воспроизведение детьми поведения взрослых и их взаимоотношений в виде особых правил игровой деятельности [6, с. 48].

Исследуя значение детских игр, С.А. Шмаков выделил следующие особенности игр:

- особенность социокультурного значения игры;
- особенность национальной коммуникации;
- особенность самореализации детей в игре как части человеческой практики;
- развлекательная особенность игры [3, с. 24].

Так, например, А.В. Луначарский неоднократно подчеркивал в своих работах важность игр как важнейшего средства воспитания. По его мнению, игры являются основой всей человеческой культуры.

Игры являются эффективным средством воспитания независимости ребенка, обучения взаимодействию с внешним миром, его психологического, физического развития и самоутверждения.

Также, игра обеспечивает интенсивное развитие каждого участника игрового действия, обогащая его новыми знаниями, умениями, навыками и умениями, чтобы ребенок мог успешно войти в мир социальных отношений и преодолеть детский эгоцентризм.

При организации игровой деятельности для детей дошкольного возраста в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов важно опираться на нормативные документы.

В настоящее время приоритеты деятельностных

технологий указаны в федеральных государственных стандартах дошкольного образования, одним из которых является технология игрового обучения. Это такие методы обучения, основной целью и результатом которых является развитие учащихся в качестве основного вида деятельности.

Основными показателями игровой технологии обучения являются наличие вопросов, решение которых связано с формированием целей, вариативность и возможность личного выбора в процессе воспитательной работы с преподавателями.

Для того чтобы поддерживать интерес дошкольников к игре, необходимо соблюдать некоторые условия:

1. Вовлекайте детей в игры свободно и добровольно: не навязывать игры, а просить поучаствовать в играх.

2. Дети должны хорошо понимать смысл и содержание игры, ее правила и идеи каждого игрового персонажа.

3. Игра должна полностью охватывать все аспекты умственной и физической активности ребенка. Кроме того, игровая деятельность помогает накапливать социальный опыт детей.

4. Должны быть включены в деятельность игрушки и продумано время для игры с ними. Эти игрушки помогают детям реализовать свой план по созданию тематической игровой среды [3, с. 25].

Сюжетно-ролевая игра может быть построена как цепочка условных действий с предметами, как цепочка определенных ролевых взаимодействий, например, последовательность различных событий. Чем полнее в деятельности ребенок ознакомлен со всеми способами построения сюжетной игры, тем большее разнообразие тематического содержания он может включить, и темам у него больше свободы в самореализации.

Следовательно, основным критерием оценки уровня игровой активности детей должны быть игровые навыки – преобладающий у ребенка метод построения игры и потенциальная возможность использования различных методов. Навыки ребенка в соответствии с его собственным замыслом включить в игру и условные действия с предметом, и ролевые диалоги, сочетающие в себе различные события.

Детям, свободно владеющим приемами построения игры,

свойственны многотемные сюжеты, и это показатель высокого уровня.

Целью педагогического воздействия на игру должно быть формирование игровых навыков, обеспечивающих самостоятельную творческую игру детей, в которой они по собственному желанию реализуют разнообразное содержание, свободно взаимодействуя со сверстниками в небольших игровых объединениях [4, с. 60].

Одним из направлений развития сюжетно-ролевой игры для дошкольников является игра – фантазирование. Старшие дошкольники готовы его освоить.

По сюжету игра не отличается заблаговременным планированием и тщательным соблюдением плана. В этом проявляются его специфические особенности – непрозрачность, свобода выбора. Чтобы дети могли реализовать свой творческий потенциал и действовать согласованно, несмотря ни на что [5, с. 78].

После развития навыка индивидуальных замыслов, необходимо освоить более сложный новый способ построения игры – общую историю. Он включает в себя способность ребенка выстраивать новые последовательности событий, охватывающие самые разные темы и быть ориентированным на партнеров сверстников. То есть, какое событие ребенок хотел бы развернуть в следующий момент игры.

Также ребенок учится прислушиваться к мнению партнеров по игре. Так развивается способность комбинировать предложения для себя и других участников события в общем сюжете во время игры.

В рамках изучения формирования навыков сюжетно-ролевой игры у детей старшего дошкольного возраста было проведено экспериментальное исследование на базе ДОУ 51 г. Орска.

В эксперименте приняло участие 26 детей старшего дошкольного возраста. Возраст детей 5-6 лет.

Целью экспериментальной работы было определить влияние сюжетно-ролевых игр на развитие детей старшего дошкольного возраста.

Эксперимент проводился в три этапа:

1) Констатирующий.

В рамках этого этапа проводилась первичная диагностика уровня развития детей старшего дошкольного возраста.

2) Формирующий.

В рамках этого этапа проводилось внедрение комплекса мероприятий «Я учусь, играя», направленных на развитие детей старшего дошкольного возраста через сюжетно-ролевые игры.

3) Контрольный.

В рамках этого этапа была проведена повторная диагностика уровня развития детей старшего дошкольного возраста, проведен анализ полученных результатов.

В ходе первого этапа экспериментальной работы была проведена диагностика по методике – Наблюдение за игровой деятельностью детей по методике В.М. Астапова

Также диагностика по методике диагностика уровня сформированности игровых навыков (Д.Б. Эльконин).

Была проведён тест «Устойчивость в подчинении игровому правилу» (Д.Б. Эльконин).

Констатирующий этап показал средний и низкий уровень сформированности навыков сюжетно-ролевой игры у детей старшего дошкольного возраста.

Далее было решено провести комплекс мероприятий, направленных на развитие навыков сюжетно-ролевой игры у детей старшего дошкольного возраста.

После было проведено контрольное измерение, которое показало, что после проведенных мероприятий уровень сформированности навыков сюжетно-ролевой игры у детей старшего дошкольного возраста стал гораздо выше.

Таким образом, благодаря проведенному исследованию подтвердилась основная гипотеза исследования, если использовать сюжетно-ролевые игры для развития детей, то уровень гармоничного развития старших дошкольников будет высоким.

Следует обращать внимание на следующие моменты:

– в качестве цели формирования игровых навыков рассматривать систему обобщенных компетенций в области игровой деятельности;

– практически реализовывать методы и формы работы,

которые направлены на стимулирование познавательного интереса дошкольников, а также активизации их игровых навыков.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Возрастная и педагогическая психология: учебник для студ. пед. Институтов / В.В. Давыдов, Т.В. Драгунова, Л.Б. Ительсон и др. / под ред. А.В. Петровского. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Просвещение, 2009. – 288 с.

[2] Дубровина И.В. Психология / под ред. И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан. – Москва: Издательский центр Академия, 2014. – 461 с.

[3] Михайленко Н.Я. Педагогические принципы организации сюжетной игры / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова // Дошкольное воспитание. – 2013. – №4 – 23-30 с.

[4] Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей / М.А. Панфилова. – Москва: изд-во ГНОМ и Д, 2010. – 160 с.

[5] Эльконин Д.Б. Детская психология: Развитие ребенка от рождения до 7 лет / Д.Б. Эльконин. – Москва: Просвещение, 2012. – 328 с.

[6] Эльконин Д.Б. Игра и психическое развитие ребенка–дошкольника / Д.Б. Эльконин. – Москва: Просвещение, 2011. – 112 с.

© М.С. Шарбасова, 2022



## **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

**А.В. Тимоневич,**  
студент 5 курса напр. «Фармация»,  
e-mail: [anna.timonevich@gmail.com](mailto:anna.timonevich@gmail.com),

**В.А. Шуркаева,**  
студент 5 курса напр. «Фармация»,  
e-mail: [valeria.shurkaeva@yandex.ru](mailto:valeria.shurkaeva@yandex.ru),

**Е.С. Кулешова,**  
к.б.н., доцент,  
e-mail: [katyamed20@mail.ru](mailto:katyamed20@mail.ru),  
ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева»,  
г. Орел, Российская Федерация

### **КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА АНТИБИОТИКОВ ГРУППЫ СУЛЬФАНИЛАМИДОВ**

**Аннотация:** данная статья посвящена контролю качества антибиотиков группы сульфаниламидов, понятию сульфаниламидов, свойствам, влиянию и областей применения с точки зрения фармацевтической химии.

**Ключевые слова:** сульфаниламиды; антибиотики; количественное определение, инструментальные методы; бактериальные инфекции.

Сульфаниламиды, несмотря на появление новых антибактериальных средств, регулярно назначаются при различных инфекционных заболеваниях.

Сульфаниламиды – это производные сульфаниловой кислоты, обладающие антибактериальным эффектом. Их принято отделять от антибиотиков из-за принципиально иного механизма действия. Сульфаниламиды не убивают бактерии, оказывая лишь бактериостатический эффект. Эти вещества структурно схожи с пара-аминобензойной кислотой (витамином В10), который необходим бактериям для синтеза фолиевой кислоты (витамина В9) и некоторых других веществ. Это сходство позволяет сульфаниламидам конкурировать с витамином В10 за ферменты, участвующие в его метаболизме

[1]. В результате бактерии остаются без необходимых для их роста соединений, не могут синтезировать нуклеиновые кислоты и, следовательно, размножаться.

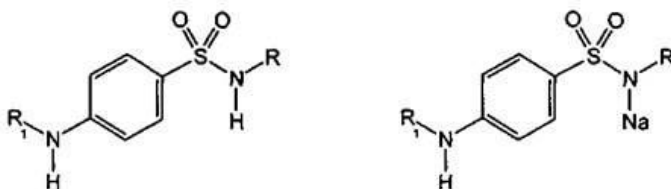


Рисунок 1 – Общие формулы сульфаниламидов и их натриевых солей

Таблица 1 – Свойства сульфаниламидов

Лекарственное вещество	Описание
Сульфаниламид	Белый кристаллический порошок без запаха. Легко растворим в ацетоне, хлористоводородной кислоте разведенной 8,3%, умеренно растворим в спирте 96%, мало растворим в воде.
Сульфацетамид натрия	Белый кристаллический порошок без запаха со слегка горьковатым вкусом. Легко растворим в воде, практически нерастворим в этаноле, эфире, ацетоне, хлороформе.
Сульфадиметоксин	Белый или белый с кремоватым оттенком кристаллический порошок без запаха. Практически нерастворим в воде, мало растворим в этаноле, растворим в ацетоне, легко – в разбавленной соляной кислоте и растворах едких щелочей.
Фталилсульфатиазол	Белый или белый со слегка желтоватым оттенком порошок.

	Практически нерастворим в воде, эфире и хлороформе. Очень мало растворим в этаноле. Легко растворим в растворах едких щелочей, растворим в растворах углекислых щелочей.
Салазопиридазин	Порошок оранжевого цвета без запаха, практически нерастворим в воде, мало растворим в спирте, эфире и хлороформе, легко растворим в ДМФА (диметилформамиде) и растворе гидроксида натрия.

Поскольку все сульфаниламиды близки по строению – близки и их химические свойства. Для испытаний подлинности сульфаниламидов используют общие реакции [2].

Таблица 2 – Общая реакция, реагент и наблюдаемый эффект

Реакция	Реагент	Наблюдаемый эффект
Реакция образования азокрасителя	Щелочной раствор $\beta$ -нафтола	Вишнево-красное окрашивание или образуется осадок оранжево-красного цвета
Реакции конденсации	<i>П</i> -диметиламинобензальдегид	Желтое или оранжевое окрашивание
	Ванилин	Жёлтое окрашивание
	Формальдегид	Жёлто-оранжевое окрашивание
Лигниновая проба	Проводится на древесине или газетной бумаге	Оранжево-жёлтое окрашивание
Реакция обнаружения серы	Концентрированная азотная кислота и хлорид бария	Белый осадок
Пиролиз	Нагревание	Плава фиолетового цвета

		и появляется запах аммиака и анилина (для сульфаниламида)
Реакция с растворами солей тяжелых металлов	Хлорид кобальта (II)	Сульфадиметоксин: образуется ярко-розовый с лиловым оттенком аморфный осадок. Сульфаниламид в этих условиях образует голубоватый с синеватым оттенком осадок, а сульфален приобретает голубое окрашивание.
Реакция с нитропруссидом натрия	Нитропруссид натрия	Красный или красно-коричневый цвет раствор или осадок)

В сульфаниламидах определяют отсутствие или предельное содержание допустимых количеств органических примесей, сульфатов, хлоридов, сульфатной золы и тяжелых металлов, контролируют pH среды (кислотность или щелочность), прозрачность, цветность растворов. Гидраты (сульфацетамид натрия), сульфаниламид, фталилсульфатиазол и салазодин подвергают проверке на потерю в массе при высушивании. Некоторые сульфаниламиды контролируют на содержание исходных продуктов синтеза [3].

Для количественного определения используют следующие методы:

- нитрометрия;
- нейтрализация;
- куприметрия;
- броматометрия;
- йодохлорметрия;

Также используют инструментальные методы количественного определения сульфаниламидов – УФ-спектрофотометрию, ИК-спектрофотометрию, метод ТСХ и

метод ВЭЖХ с использованием подвижной фазы, состоящей из воды, метанола и фосфатного буферного раствора.

Сульфаниламидные препараты широко используются в лечении бактериальных инфекций:

– инфекции желчевыводящих путей (сульфапиридазин, сульфадиметоксин, сульфален) – препараты резерва;

– неосложненные инфекции мочевыводящих путей (длительного и сверхдлительного действия) – препараты резерва;

– хламидиоз, токсоплазмоз, нокардиоз, малярия – сульфапиридазин, сульфамонетоксин, сульфален;

– кишечные инфекции (колит, энтерит), болезнь Крона, ревматоидный артрит (салазопрепараты);

– бактериальные инфекции любой локализации легкой и средней степени тяжести;

– гнойные инфекции – препараты серебряных солей;

– офтальмология.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Арзамасцев А.П. «Фармакопейный анализ». – М.: Медицина, 1971. – 239 с.

[2] Кулешова М.И. «Анализ лекарственных форм, изготавливаемых в аптеках». – М.: Медицина, 1989 г., 287 с.

[3] Мелентьева Г.А. «Фармацевтическая химия. В 2-х т.». – М.: Медицина, 1976. – Т. 1-2

© А.В. Тимоневич, В.А. Шуркаева, Е.С. Кулешова, 2022

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Д.К. Баймуратова,**  
*студентка 5 курса напр. «Психолого-педагогическое образование»  
профиль «Психология образования»,  
науч. рук.: М.С. Мантрова,*  
*канд. пед. н., доц.,*  
*Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,*  
*г. Орск, Российская Федерация*

### **ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ДЕТЕЙ ИЗ ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ**

**Аннотация:** данная статья раскрывает особенности психоэмоционального состояния детей младшего школьного возраста из полных и не полных семей и важность детско-родительских отношений в зависимости от стиля родительского воспитания.

**Ключевые слова:** семья, полная семья, не полная семья, воспитание, эмоции, родительские отношения, детство.

В России семейные отношения стали объектом изучения лишь в середине XIX в. Источниками исследования служили древнерусские летописи и литературные произведения. Историки Д.Н.Дубакин, М.М. Ковалевский и другие дали глубокий анализ семейно-брачных отношений в Древней Руси.

Семья представляет собой сложное социальное явление, в котором переплетаются множество разных форм, отношений и процессов и удовлетворяются человеческие потребности.

Детство является самым беззаботным и прекрасным временем, когда ребенок только начинает познавать окружающий мир и делать первые шаги на своем жизненном пути. В детстве в ребенке закладываются азы его будущей уже сформированной личности. Основное формирование же данной личности происходит в семье. Именно семья, как никто другой,

влияет не только на формирование и развитие личности ребенка, но и на его психоэмоциональное состояние, что тоже немало важно для психического здоровья ребенка.

Жизнь семьи детерминирована условиями развития конкретного общества. Эти условия определяют функции семьи и обобщены в юридических и моральных нормах, а это, в свою очередь, сказывается на семейных позициях и ролях и преломляется в особенностях взаимоотношений в семье.

Семья является центром развития, особенно пока ребенок еще мал. Она оказывает огромное воздействие на то, каким он станет в будущем, на его место в обществе.

Психологические исследования последних лет (Денисова Р.Н., Минияров В.М., Кволс К. и др.) доказали, что можно выделить четыре круга потребностей, которые должны быть удовлетворены для полноценного психического, физического и личностного развития ребенка в неполной семье. Окружающая действительность доказывает, что в некоторых случаях ребенок, воспитанный в неполной семье (одной матерью) быстрее созревает и более успешно участвует в общественной жизни. Если три основных круга потребностей (стимуляция, учение, эмоциональная связь) и могут быть удовлетворены в неполной семье, то удовлетворение четвертого круга потребностей – область общественных связей – остается все же под вопросом [2, с. 201].

Коротько О.С. в своем исследовании выявил, что дети из неполных семей, имеют высокий уровень тревожности по сравнению с детьми из полных семей более чем в два раза (соответственно 50% и 20%). У детей, родители которых живут вместе, наблюдается низкий уровень тревожности в два раза чаще, чем у детей из неполных семей (40% и 20%). [1, с. 154].

Детско-родительские отношения в неполных и полных семьях могут отличаться из-за внутрисемейной деформации, в частности структурной, которая в свою очередь будет влиять на ребенка. Полная семья – это родственный союз трех и более людей, обусловленный наличием супружеской пары и их общего ребенка. В полных семьях родители иногда придерживаются различных стилей поведения. Например, при так называемом традиционном стиле воспитания

Одной из распространенных классификаций стилей воспитания, является теория предложенная Д. Боумиром. У авторитетных родителей в неполных семьях инициативные, общительные, добрые дети. Для авторитетных родителей свойственна высокая степень вербального общения с детьми, включаемость детей в обсуждение семейных проблем, успешность ребенка при готовности родителей всегда прийти на помощь, стремление к снижению субъективности в видении ребенка. Жесткий контроль над поведением ребенка – основа их воспитания, которое идет дальше суровых запретов, выговоров и нередко физических наказаний. У детей, воспитывающихся в неполных семьях при авторитарных родителях, психологическое и эмоциональное состояние еще более усугубляется.

У снисходительных родителей дети становятся импульсивными и агрессивными. Как правило, снисходительные родители не склонны контролировать своих детей, позволяя им поступать, как заблагорассудится, не требуя от них ответственности и самоконтроля. Такие родители разрешают детям делать все, что им захочется, вплоть до того, что не обращают внимания на вспышки гнева и агрессивное поведение, в результате которых случаются неприятности.

Дети из неполных семей реже, чем из полных, имеют позитивное представление о своих родителях. Жизнь и условия воспитания ребенка в неполной семье имеют очевидную специфику и существенно отличаются от жизни в полной семье.

Так, Соколик Н.М. считает, что для детей младшего школьного возраста из неполных семей характерны склонность к депрессивному состоянию, чувство печали и одиночества, низкая самооценка, ощущение нехватки внимания со стороны своей семьи, неудовлетворенность в общении, чувство малозначимости и малоценности [3, с. 46].

На развитие личности ребенка влияют многие факторы. Один из основных – климат в семье, атмосфера семейных отношений, которой дышит ребенок. Во взаимоотношениях с родителями он обретает опыт общения с людьми. Ребенок воспринимает семейные ценности, пытается соответствовать определенным условностям, нравам и традициям,



утвердившимся в семье его родителей. Соответственно, если ребенок воспитывается в неполной семье с раннего детства, его примером для подражания становится только один из родителей, что ограничивает его количество паттернов. Особенности неполных семей в России – наличие только матери и прародителей, чаще всего к ребенку более всего близка бабушка. Соответственно, его обучение выражению эмоций основывается лишь только на женском примере. Известно, что распад семьи имеет для детей много последствий. На развитие ребенка оказывают влияние оба родителя, а развод означает, что контакт с ними обоими уже не будет одинаково частым. Кроме того, до развода родителей дети в течение долгого времени живут в напряжении, поскольку они очень чутко и быстро улавливают даже малейшие нюансы в отношениях родителей между собой. Взаимоотношения матери и отца для ребенка постепенно становятся образцом для подражания. Если родители между собой доброжелательны, дружны, помогают друг другу, то подобные отношения у них формируются и с детьми, которые в свою очередь так же будут относиться ко всем окружающим их людям.

На основании полученных теоретических данных будет проведено эмпирическое исследование с целью удостовериться в том, что эмоции – это непосредственно переживания человека, они носят индивидуальный характер, и влияют на мотивацию и деятельность человека.

### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Коротько О.С. Результаты исследования проявления тревожности и агрессивности у детей младшего школьного возраста из полных и неполных семей / О.С. Коротько // Научный электронный журнал Меридиан. – 2020. – №12(46). – С. 153-155.

[2] Минияров В.М. Психология семейного воспитания. – М.: Московский психолого – социальный институт; Воронеж: Издательство МПО «МОДЭК», 2000 – 256 с. ISBN 5 – 89502 – 183 – 2

[3] Соколикова Н.М. Отражение "образа-Я" в рисунках детей из неполных (разведенных) семей / Н. М. Соколикова //

Психологическая наука и образование. – 2009. – №5. – С. 45-51.

© Д.К. Баймуратова, 2022

*Т.А. Баракатова,  
студент 5 курса напр. «Психолого-  
педагогическое образование»,  
e-mail: barakatovat@mail.ru,  
науч. рук.: А.Ю. Швацкий,  
к.пс.н., доц.,  
Орский гуманитарно-технологический  
институт (филиал) ОГУ,  
г. Орск, Российская Федерация*

### **ЗАСТЕНЧИВОСТЬ РЕБЕНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И СПОСОБЫ ЕЕ КОРРЕКЦИИ**

**Аннотация:** данная статья посвящена сущностной характеристике понятия «застенчивость» в психологической науке; проявлению личностных особенностей застенчивых детей дошкольного возраста; способам коррекции застенчивости у детей старшего дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** застенчивость, коррекция, способы коррекции.

Застенчивость, это есть качество того или иного индивида, проявляющееся в демонстрировании явно выраженного уровня тревожности, нерешительности, обнаружении чрезмерной осторожности в общении с окружающими, в том числе, посредством наличия субъективных барьеров в общении.

При этом, если рассматривать сущность данного понятия с точки зрения его этимологии, то согласно толкованию, представленному в словаре С.И. Ожегова, его понимание берет свое начало от слова «тень», то есть, желание «быть в тени», в частности, на основе проявления выраженной робкой стыдливостью в процессе общения, модели поведения, которая сопровождается явно выраженной склонностью к смущению [1].

Итак, застенчивость, это такая черта характера, которая выражается в проявлении неуверенности к себе, смущении и скованности во взаимоотношениях с окружающими, так как в ее основе, с учетом мнений Т. Гридневой, В.Б. Шапаря, лежит

болезненное опасение привлечь к себе внимание окружающих, то ее возможно назвать наиболее распространенной первопричиной хода осложнения процесса общения. [2], [3].

При этом ребенок, не привыкший к общению, как со взрослыми, так и сверстниками, выросший в изоляции, теряется на людях и уходит в себя, так как в основе осложненности данного процесса лежат страхи, тревожные опасения, либо боязнь чего-то нового, незнакомого. Это же подтверждает в своей монографии и Л.И. Катаева, которая отмечает, что детская застенчивость в сфере процесса общения может проявляться во всеразличных уровнях, а именно: от проявления легкой тени смущения в ходе общения с незнакомыми им людьми до дальнейшего полного избегания ими любых коммуникативных актов и возможного проявления у них глубоких неврозов. В то же время, как далее указывает автор, у разных детей, в частности, дошкольного возраста, формы проявления застенчивости различаются в созависимости от первопричин, вызвавших застенчивость и последующей реакции окружающих на ее проявление [4].

Следует подчеркнуть и то, что застенчивость, как устойчивая характерологическая особенность индивида выступает в поведении ребенка достаточно рано. Нередко ее предпосылки наиболее отчетливо прослеживаются уже в раннем возрасте, а в младшем дошкольном эти качества уже во многом предопределяют поведение ребенка. В частности, в исследованиях отечественного психолога Л.Н. Галигузовой было установлено, что застенчивость в дошкольный период сильнее всего проявлялась у детей именно на пятом году жизни, то есть, в период старшего дошкольного возраста, который представляет собой сензитивный (чувствительный) возраст для развития и формирования застенчивости. Одновременно, в предшкольном возрасте, у воспитанников идет процесс формирования и становления опыта межличностных взаимоотношений, в основе которого лежит проявление умения принимать и играть те или иные роли; предвидеть и планировать возможность действий другого индивида; при этом, понимать его чувства и намерения, но застенчивость выступает, в данном случае, значимой преградой в жизнедеятельности

детей [5].

Причиной проявления застенчивости может быть как недостаток процесса общения ребенка с другими детьми, либо взрослыми; возможна и проявление его физической ослабленности и моральных угнетений, так как для них самое страшное – это ошибиться или подвести кого-то. Американский психолог Ф. Зимбардо в своих исследованиях выделял ряд взаимообусловленных застенчивостью личностных трудностей, которые возникают в процессе межличностных отношений, как у взрослых, так и у детей. В частности, среди них такие, как:

1) затруднения которые возникают в процессе знакомства с людьми;

2) возможность возникновения в ходе общения отрицательного эмоционального состояния;

3) проявления явно выраженных трудностей в ходе изъяснения своего личного мнения;

4) наличие излишней внутренней сдержанности;

5) неудачное предъявление себя своему оппоненту, что затрудняет его адекватную оценку;

6) чрезмерная сосредоточенность как на себе и своих проблемах, так и на других, его окружающих [6].

Следует указать и то, что с точки зрения психолого-педагогической науки, застенчивость приобретается в процессе развития и становления личности и представляет собой нарушения эмоционально-волевой сферы ребенка, имея при этом, разного рода степени тяжести, которые в свою очередь, во многом и предопределяют особенности их проявления в старшем дошкольном возрасте, но, тем не менее, не являются пожизненным приговором и поддаются коррекции, стоит только проявить желание и набраться терпения. При этом, задача педагогов ДОО и психологов – научиться спокойно относиться к ошибкам детей, проявлять желание их исправить, находя при этом разнообразные варианты разрешения данной проблемы, так как застенчивость, это большая помеха в жизни детей. Эта задача разрешима, но, к сожалению, на что ссылается в своих исследованиях Е. Гаспарова, в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте к ней приступать поздно, так как к моменту поступления в школу у застенчивого ребенка уже складывается

не только predetermined стиль его поведения, но и своеобразное положение в обществе, с учетом которого он отдает себе самому отчет в этом своем «недостатке». Соответственно, осознание ребенком своей застенчивости не только не оказывает помощь, а, наоборот, мешает ему в ее преодолении, поскольку характерной особенностью таких детей является наличие ярко выраженной неуверенности в себе и заниженного уровня притязания. То есть, ребенок не может победить свою застенчивость, так как не верит в свои силы, а то, что он фиксирует свое внимание на этих специфических чертах своего характера и модели поведения, еще сильнее его сковывает. Значит, наиболее действенной мерой, как отмечает Е. Гаспарова, является последовательное и целенаправленное проведение работы с воспитанниками дошкольного возраста по формированию у них навыков общения и проявления умения действовать совместно с другими, будь то их сверстники, либо – взрослые, их окружающие, в том числе и посредством применения ряда способов для ее коррекции [7].

Коррекция, как отмечал в своей монографии В.Б. Шапарь, это есть практическая психологическая деятельность, направленная на исправление тех особенностей психического развития, которые, согласно данному автору, по принятой системе выработанных критериев, не соответствуют его «оптимальной» модели [8].

В связи с вышеизложенным, проведение коррекции застенчивости в группе детей старшего дошкольного возраста, на основе вышеприведенного нами анализа исследований должна выстраиваться поэтапно, с учетом способов, включающих в себя либо действие, либо их комплекс, либо методы, которые будут применяться при их исполнении. Необходимо указать, что застенчивого ребенка, в том числе и старшего дошкольного возраста, согласно основным положениям концепции А.А. Осипова, надлежит не реорганизовывать, а развивать на основе преобразования его недостатков в комплекс достоинств, в том числе, посредством реализации способов ее коррекции (игровая терапия, сказкотерапия, конгруэнтная коммуникация, коллективные игры, проигрывание ситуаций, рисование, психогимнастика,

творческие игры, релаксация, свободное общение со сверстниками); умело находить им правильное применение, для этого следует постепенно и очень тактично вовлекать его в интересные дела, вводить в хорошую и доброжелательную компанию сверстников [9].

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: Русский язык, 1982. – 816 с.

[2] Гриднева Т. Правила работы с застенчивыми детьми дошкольного возраста // Беспризорник. – 2012. – №2. – С. 24-27.

[3] Шапарь В.Б. Новейший психологический словарь. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2007. – 806 с.

[4] Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М.: Детство-Пресс, 2005. – 256 с.

[5] Галигузова Л.Н. Застенчивый ребёнок // Дошкольное воспитание. – 2000. – №4. – С. 116-121.

[6] Основные направления в зарубежной психологии: хрестоматия по курсу «Психология»: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов. – Челябинск: 2011. – 234 с.

[7] Гаспарова Е. Застенчивый ребенок // Дошкольное воспитание. – 1989. – №3. – С. 71-78.

[8] Шапарь В.. Новейший психологический словарь. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2007. – 806 с.

[9] Осипова А.. Общая психокоррекция: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 512 с.

© Т.А. Баракатова, 2022

*Н.А. Зыбина,  
магистр, педагог-психолог  
e-mail: natalijaz777@yandex.ru,  
МБДОУ детский сад №69,  
г. Тамбов, Российская Федерация*

## **КОМПЛЕКСНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАЗКИ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

**Аннотация:** в данной статье обсуждаются вопросы эффективного использования сказки для развития познавательной сферы и коррекции личностных качеств детей с общим недоразвитием речи. Выделяются виды сказок. Рассматриваются варианты использования в коррекционной педагогике представленных видов сказок.

**Ключевые слова:** общее недоразвитие речи, художественная сказка, дидактическая сказка, психокоррекционная сказка, медитативные сказки.

Традиции многих народов нашли отражение в сказках. Каждый народ старался передать свои знания, опыт и мудрость новому поколению используя вымышленные истории. опирающиеся на быт, традиции и окружающую действительность.

В современном мире гаджетов, персональных компьютеров, планшетов, телефонов, игровых приставок многие забывают о таинственном мире, скрывающемся на печатном носителе под обложкой с надписью «сказка». Многим взрослым проще включить мультфильм, где герои сами движутся, разговаривают и поют песенки. В этом случае взрослым не нужно тратить время и прикладывать усилия для того, чтобы вместе с ребенком оказаться в фантастической истории и действовать вместе с героем. В данной ситуации у ребенка не возникает необходимость к активной коммуникации, он получает необходимое при помощи взаимодействия с клавишами, что влечет к снижению интеллектуальной



активности и как следствие увеличивается число детей с общим недоразвитием речи.

В образовательных учреждениях активно применяются ПК, интерактивные доски, используют образовательные видеофильмы. Забывается, что таинственность и мудрость сказки является лишь частью того огромного наследия, которое в ней заложено. Нестандартное новое творческое применение педагогом-психологом сказочного материала ведет к созданию мира, полного загадок и ответов, в котором коррекционный процесс протекает более мягко и радостно.

Использование в современных условиях сказки в работе с детьми с общим недоразвитием речи, помогает обеспечить комплексное воздействие на личность ребенка и его интеллектуальное развитие. Она активно используется в воспитательных целях (для формирования у ребенка активной жизненной позиции, коррекции ценностных ориентиров) и способствовать всестороннему развитию интеллектуальной сферы дошкольников с общим недоразвитием речи.

Многие виды сказок имеют свою специфику, грамотно используя которую педагог-психолог выстраивает работу в различных коррекционных направлениях.

Перечисленные в художественной сказке фантастические и бытовые события знакомят детей с последовательностью и временной цикличностью событий.

Сказочные герои помогают педагогу скорректировать и сформировать отношение к различным событиям. Поведенческие реакции персонажей способствуют усвоению правил и норм поведения в той или иной ситуации, а также являются профилактическим средством для избегания нежелательных проявлений (вопросы: «Что же нужно было сделать герою, чтобы не оказаться в данной ситуации? Как он мог избежать неприятностей?» – способствуют аналитической оценке ситуации). Моделирование поступков сказочных персонажей и их последствий, помогает детям самим сделать правильный выбор без назидательных лекций.

Используя сказку, с различными персонажами в качестве тренажера для формирования адекватного выражения эмоционального состояния детей с общим недоразвитием речи,

мы тактично влияем на усвоение ими не только поведенческих реакций, но и на усвоение приемлемых способов выражения различных эмоций.

Изображая персонажи на занятиях с различным характером в играх-драматизациях, дети с общим недоразвитием речи учатся взаимодействовать друг с другом, у них формируются различные коммуникативные и речевые навыки (они копируют мимику, жесты, интонацию героев).

Текстовый материал сказок помогает развивать различные речевые навыки: дети с общим недоразвитием речи учатся выстраивать диалоги, выстраивать монологическую речь. Литературный материал, особенно при драматизации, активно влияет на расширение словарного запаса ребенка, путем усвоения ярких, красочных выражений и точных выразительных оборотов.

Сказка является и элементом диагностической работы, когда педагог-психолог предоставляет возможность выбрать более близкого по духу персонажа и проиграть эту роль. Информационность ответа детей, когда психолог просит представить ребенка в качестве любого сказочного персонажа (в том числе и выдуманного воспитанником) и описать его внешний вид, привычки, характер... – обширна.

Дидактические сказки в работе с детьми с общим недоразвитием речи превращают скупой мир научных понятий при изучении и повторении материала в увлекательную игру, итог которой зависит от усилий самого ребенка. Применения дидактических сказок способствует повышению мотивации и активизации интеллектуальной деятельности детей с общим недоразвитием речи.

Психокоррекционные сказки активно стимулируют понимание происходящих событий, а также помогают смоделировать различные варианты выхода из сложившейся ситуации (понимание дошкольником с общим недоразвитием речи того, что ситуация меняется в зависимости от поведения персонажа, способствует формированию более ответственного поведения в реальной жизни).

Медитативные сказки в работе педагога-психолога на заменимы в процессе снятия эмоционального напряжения у

детей с общим недоразвитием речи. Спокойное эмоциональное состояние ребенка способствует повышению работоспособности на занятиях.

Волшебная привлекательность сказочного мира не только повышает мотивацию детей с общим недоразвитием речи, но и стимулирует их интеллектуальную деятельность.

В работе педагога-психолога сказка применяется для привлечения внимания и развития его устойчивости. Упражнения «Угадай сказку», «Хлопни-топни» способствуют развитию слухового внимания.

Большой интерес вызывает у детей с общим недоразвитием речи задания, направленные на развитие аналитического мышления, например «Расколдуй сказку»: «Чернушка – Белоснежка», «Пес без обуви – Кот в сапогах», «Знайка – Незнайка». Игры: «Продолжи сказку», «Соедини сказки». «Придумай загадки про сказочных героев»... – помимо творческого мышления активно стимулируют развитие речи детей. Рисование сказки (красками, карандашами – на бумаге, мелом – на доске, на песке) в процессе пересказывания – способствует развитию творческих способностей и развитию мелкой моторики руки.

Литературный материал сказок активно используется в профилактике и коррекции поведенческой реакции дошкольников с общим недоразвитием речи. Используя игры-драматизации, педагог-психолог подбирает материал для работы по снижению агрессии у ребенка (проигрывание истории злых персонажей стимулирует адекватное выражение агрессии без причинения ущерба окружающему миру). Для формирования уверенности в собственных силах дошкольникам с речевыми нарушениями предлагается проигрывать роль, изображая одного и того же героя с разным характером и соответствующим поведением, или предлагается роль уверенного в себе персонажа.

Сказочная тематика вносит волшебное разнообразие в жизнь ребенка, позволяя педагогу скорректировать и оказать помощь в реальном мире, находясь в фантастических обстоятельствах в вымышленной стране.

Активное использование в современном ракурсе

сказочного материала является мощнейшим орудием в актуальной коррекционной деятельности педагогов-психологов в формировании личности ребенка и развитии его познавательных процессов.

© Н.А. Зыбина, 2022

*А.Н. Искалиева,  
студентка 5 курса напр. «Психолого-  
педагогическое образование»,  
науч. рук.: А.Ю. Швацкий,  
к.пс.н., доц.,  
Орский гуманитарно-технологический  
институт (филиал) ОГУ,  
г. Орск, Российская Федерация*

## **КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

**Аннотация:** данная статья посвящена проблеме проявления агрессивности в подростковом возрасте, в частности, проанализированы причины агрессивности подростков и представлены направления коррекционной работы с агрессивными подростками.

**Ключевые слова:** подростковый возраст, агрессия, агрессивность, коррекция.

Рост агрессивных тенденций в подростковой среде отражает одну из острейших проблем нашего общества, где за последние годы резко возросла молодежная преступность, особенно преступность подростков. При этом тревожит факт увеличения числа преступлений против личности, влекущих за собой тяжкие телесные повреждения. Участились случаи групповых драк подростков, носящих ожесточенный характер.

В этих условиях особенно актуализуется анализ проблемы агрессивного поведения подростков, который показал наличие принципиально разных теоретических подходов, что серьезно препятствует пониманию реальных причин агрессивности растущих людей и выработки действенных средств ее предотвращения и нивелирования, т.е. проблемы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков.

Агрессивность формируется преимущественно в процессе ранней социализации в детском и подростковом возрасте, и именно этот возраст наиболее благоприятен для профилактики и коррекции.

В отечественной науке под агрессивностью часто понимается свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии. Реан А.А. отмечает, что агрессивность не всегда проявляется в агрессивных действиях и не за всяким агрессивным поведением стоит агрессивность как свойство личности. Проявление или не проявление агрессивности как личностного свойства в определенных актах поведения является результатом сложного взаимодействия разных факторов [1]. Рубанова Е.Ю. рассматривает агрессивность как свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии, а также в склонности воспринимать и интерпретировать поведение другого как враждебное [2].

В результате теоретического анализа психолого-педагогической литературы мы определили цель нашего исследования: изучить проявления агрессивности в подростковом возрасте и разработать коррекционную программу для агрессивных подростков.

Для проведения эмпирического исследования были использованы методики: «Методика диагностики состояния агрессивности» А. Басса и А. Дарки, «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев). В исследовании принимали участие подростки в возрасте от 14 до 15 лет.

Анализ данных, полученных по методике «Опросник уровня агрессивности» А. Басса – А. Дарки, – позволил сделать вывод, что большинству испытуемых присущ индекс агрессивности, соответствующий норме (57%). Агрессивные тенденции этих исследуемых имеют непостоянный характер и прежде всего он направлен на самозащиту. 8% испытуемых имеют индекс агрессивности выше нормы. Эти школьники склонны к мотивированному деструктивному поведению, противоречащему нормам существования людей. Им свойственно нанесение вреда объектам нападения, приносить моральный и физический вред людям и вызывать у них тем самым психологический дискомфорт. Индекс враждебности соответствует норме у 30% и выше нормы у 70% выборки. Это говорит о том, что большинство учащихся (70%) подсознательно настроены на враждебное отношение к своим сверстникам, педагогам, родителям и прочему окружению и у

них вспышки агрессии вызываются различными сопутствующими факторами в той или иной сложившейся ситуации.

Для более детального изучения проявления агрессивных тенденций в поведении подростков представим результаты, полученные в ходе проведения методики «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев).

Наиболее высокие показатели получены по двум шкалам «обидчивость» (у 40% испытуемых) и «вспыльчивость» (у 30% испытуемых).

Показатели высокого уровня по шкалам «нетерпимость к мнению других» и «подозрительность» выявлены у 20% испытуемых.

Высокий уровень по шкалам «бескомпромиссность» и «мстительность» составил по 15%.

Высокий уровень по шкалам «наступательность» и «неуступчивость» составил по 10%.

Представим обобщенные результаты по методикам.

Проявления агрессивности и враждебности свойственны большей части выборки подростков. Индексы агрессивности и враждебности соответствуют высокому уровню. Среди реакций чаще встречаются: физическая и вербальная агрессия, раздражительность. Для данных подростков свойственно использование физической силы, словесных угроз. Достаточно часто проявляют открыто и ярко негативные чувства при малейшем возбуждении. По показателю враждебности отмечаются подозрительность, обида, а также чувство вины. Характерна склонность игнорировать мнение других людей, не считаться с их советами и возражениями

В качестве основных рекомендаций для педагогов по работе с агрессивным подростком мы предлагаем следующее.

1. Включить их в социально одобряемую деятельность – трудовую, спортивную, художественную, организаторскую и т.д.

2. Привлекать к повседневному постоянному труду по самообслуживанию.

3. Использовать занимательные формы деятельности, «секретную» работу, элементы игры.

4. Работать в группах со сменным составом участников, со сменой ролей.

5. Использовать поощрения – материальные и моральные – с целью формирования нравственной зрелости и положительного отношения к делу, себе, другим людям. Система жетонного поощрения за строго оговоренное поведение, с правом на привилегии. Наказаниями можно многое разрушить, но ничего не создать, подкрепление изменяет поведение ребёнка.

6. Обучать приемлемым способам выражения гнева, умению владеть собой.

7. Использовать метод неприятных последствий (что будет, если ты и дальше будешь так агрессивен).

8. Вместо конкуренции развивать навыки сотрудничества, готовность идти друг другу навстречу, умение просить помощи и помогать другим, быть терпимым к недостаткам других, считаться с интересами других.

9. Обучать сдерживанию агрессии, самоконтролю, снятию мышечного напряжения.

10. Выявлять конфликтогены (слова, поступки, жесты, интонации), которые пробуждают агрессию у подростка, тренировать изменения его поведения в трудных ситуациях.

11. Обучать ненасильственному разрешению конфликтов.

Таким образом, в качестве основного результата проведения коррекционно – развивающих занятий будет формирование у подростков эмпатии, сопереживания, понимания других людей, а также формирование умения справляться с агрессивными проявлениями и ориентироваться на социально-приемлемые формы поведения.

### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности // Психологический журнал. – 1996. – №5. – С. 3-18.

[2] Рубанова Е.Ю. Агрессивное поведение: социальная норма или социальная патология // Вопросы психологии. – 1998. – №5. – С. 10-21.

© А.Н. Исканиева, 2022



*А.А. Коваленко,  
студентка 5 курса напр. «Психолого-  
педагогическое образование»,  
науч. рук.: Л.А. Емельянова,  
к.п.н., доц.,  
Орский гуманитарно-технологический  
институт (филиал) ОГУ,  
г. Орск, Российская Федерация*

## **РАЗВИТИЕ САМОСОЗНАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация:** данная статья посвящена проблеме развития самосознания в дошкольном возрасте. По результатам экспериментального исследования определены условия развития самосознания у дошкольников.

**Ключевые слова:** дошкольный возраст, личность, самосознание, самооценка.

Дошкольное детство является периодом первоначального складывания личности, периодом развития личностных механизмов поведения, по А.Н. Леонтьеву, это «период первоначального фактического склада личности». Развиваются тесно связанные друг с другом эмоциональная и мотивационная сфера, формируется самосознание [1].

Истоки самосознания наблюдаются в раннем возрасте, но на протяжении дошкольного детства самосознание претерпевает существенные изменения. По М.И. Лисиной, самосознание – аффективно-когнитивное образование. Под аффективной стороной понимается отношение человека к себе, а под когнитивной – представление или знание о себе. Источниками построения образа «Я» у дошкольников выступают опыт индивидуальной деятельности и опыт общения со взрослыми и сверстниками. Первый оказывает существенное влияние на построение когнитивного отношения к себе, а второй – аффективного [3].

Ядром самосознания является самооценка. И главным достижением дошкольного возраста является четкая, уверенная,

в целом эмоционально положительная самооценка, которая обеспечивает готовность ребенка к обучению в школе. Именно в конце дошкольного возраста начинает складываться самооценка – обобщенное (т.е. устойчивое, внеситуативное) и вместе с тем дифференцированное отношение ребенка к себе (Л. С. Выготский). Самооценка опосредует отношение ребенка к самому себе, интегрирует опыт его деятельности, общения с другими людьми. Это важнейшая личностная инстанция, позволяющая контролировать собственную деятельность с точки зрения нормативных критериев, строить свое целостное поведение в соответствии с социальными нормами.

Этим и определяется актуальность нашего исследования, поскольку в конце дошкольного возраста происходит интенсивное развитие самосознания и самооценки, позволяющее ребенку вступить в новые социальные отношения, связанные в последствии с поступлением в школу.

С целью выявления условий развития самосознания детей дошкольного возраста нами было проведено экспериментальное исследование, на базе муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения. В исследовании принимали участие 20 детей старшей и подготовительной группы в возрасте 5-7 лет.

Объектом исследования стало самосознание детей дошкольного возраста. Изучение уровня развития самосознания осуществлялось с использованием следующих методик: методика изучения уровня самосознания (И.В. Дубровина, А.Г. Рузская), методика изучения сформированности образа «Я» (Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер), методика изучения самооценки дошкольника (Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер).

Полученные результаты свидетельствуют, что 33% от общего количества детей, обладают достаточно высоким уровнем развития самосознания. Для них характерен развернутый рассказ о своих прошлых и будущих действиях, о своих предпочтениях; содержательный рассказ о себе; дифференцированная самооценка.

К среднему уровню отнесено 37% экспериментальной выборки детей. Они осознают свои прошлые и будущие действия, но самооценка недостаточно дифференцирована, а

рассказ о себе не развернут, малосодержателен.

К низкому уровню отнесено 30%, у них отмечается несформированность некоторых структурных компонентов самосознания. Так, у данных дошкольников временной план собственных действий практически не развит. Данная группа испытуемых еще не способна оценить себя в плане обобщенных индивидуально-психологических качеств.

Таким образом, результаты констатирующего этапа свидетельствуют о необходимости проведения развивающе-коррекционной работы. Содержание развивающе-коррекционной работы разрабатывалось с учетом специфики дошкольного возраста [2].

Целью формирующего эксперимента явилась разработка и реализация системы работы с дошкольниками 5-7 лет, направленная на развитие самосознания.

Развивающее-коррекционная работа с детьми включала разностороннюю деятельность, направленную на решение следующих задач: реализовать психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей; расширить представления детей о себе и сформировать эмоционально-позитивное отношение к себе.

В работе психолога с детьми были проведены такие занятия, как: «Взрослое имя», «Я взрослый» (цель: развитие временной перспективы у детей); «Зеркало», «Мой цветок волшебства», «Рисуем имя» (цель: формирование образа тела и идентификация с именем); «Автопортрет», «Угадай настроение», (цель: осознание своих переживаний; развитие эмоционального принятия себя); «Тайна моего «Я» (цель: учить детей видеть и понимать себя, осознавать то, что хорошо думать и говорить о себе – это проявление чувства собственного достоинства; формировать у детей способность оценивать свои поступки, чувства).

Также проводилась работа с воспитателями. Основной акцент делался на организации такого общения воспитателя с дошкольниками, которое направляло бы ребенка на осознание собственных действий, своего отношения к окружающему, т.е. способствовало бы формированию внеситуативности в сознании и поведении дошкольников.

Для родителей было организовано психолого-педагогическое просвещение и консультирование их по проблеме личностного развития ребенка.

Целью контрольного этапа являлось выявление эффективности реализованной системы работы, направленной на оптимизацию развития самосознания детей. Для реализации данной цели нами были проведены те же методики, что и на констатирующем этапе нашего исследования.

Таким образом, в ходе исследования мы смогли проследить динамику развития самосознания и самооценки у детей 5-7 лет. В ходе предложенной развивающе-коррекционной программы произошло развитие самосознания в сочетании с развитием дифференцированной самооценки.

Экспериментально нами доказано, что использование игровых упражнений, основанных на рефлексивных и коммуникативных технологиях, и направленных на обогащение знаний ребенка о себе и отношения к себе, является эффективным в развитии самосознания и самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.О. Смирнова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 366 с. – (Учебник для вузов).

[2] Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 160 с.

[3] Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2009. – 318 с.: табл.; 24 см. – (Мастера психологии)

© А.А. Коваленко, 2022

*Е.Ф. Манаева,  
студентка 5 курса напр. «Психолого-  
педагогическое образование»  
профиль «Психология образования»,  
науч. рук.: М.С. Мантрова,  
канд. пед. н., доцент,  
Орский гуманитарно-технологический  
институт (филиал) ОГУ,  
г. Орск, Российская Федерация*

## **О НЕОБХОДИМОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОФАЙЛИНГА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

**Аннотация:** данная статья раскрывает сложность и важность проблемы введения новых приёмов распознавания типа личности. Мы говорим о том, какова необходимость введения нового направления в психологии.

**Ключевые слова:** профайлинг, педагог-психолог, сфера образования, ученики.

В стремительно меняющихся условиях современной жизни, в формате удаленности, разделённости людей, с одной стороны, и практически полной прозрачности всех сторон жизнедеятельности личности, с другой, психологическая наука и практика приобретает все большую востребованность в различных видах профессиональной деятельности, стимулирует поиск новых актуальных практик, таких как, переговоры медиатора, мотивационные намерения профайлера-верификатора [1].

Анализ содержания профайлинга и медиации как видов практики позволяет констатировать, что профессионализм специалистов напрямую зависит от знания и умения применять данные технологии в своей профессиональной деятельности [2].

Субъективность свойственная человеческому восприятию, может быть преодолена с помощью применения специальных методик и технологий. Без навыков к считыванию внутренней информации, динамики поведения других людей, определении особенностей и к оперативному принятию определённых

решений невозможно определить намерения данного лица.

Среди учащихся можно отметить разные группы, имеющие характерные объединяющие признаки. Можно заметить «типичного» ученика соответствующим основным целям обучению в образовательном учреждении – приобретение знаний, обучение, коммуникациям с учениками и персоналом школы, а все отклонения от статуса «типичного» учащегося должны вызывать обоснованные подозрения и повышенное внимание. А можно с помощью профайлинга выявить ученика в неустановленной формы одежды, чрезмерный макияж, тату, пирсинги, не ухоженность внешнего вида, неряшливость.

Психолог наблюдающий за отклонениями не должен отталкиваться от субъективного анализа, а в первую очередь применять специальные методы которые более объективно помогут собрать факты полученные в результате анализа, наблюдения и опроса. Любые возникающие ситуации и полученные данные должны быть учтены и рассмотрены на основе беспристрастного логического анализа, точки зрения здравого смысла и формальной логики. Общаясь с посетителем школы, анализируя его, необходимо всегда ставить перед собой вопросы такого типа: Человек пытается казаться? Не скрывает ли посетитель противоправные намерения? Что вызывает волнение у данного лица? Что скрывается за повышенной эмоциональностью? Чем обоснована агрессивность данного лица? Как сопоставляется между собой поведение, внешний облик и в частности внешность и не менее важные личные вещи посетителя при себе?

Старые идеи всегда сдаются перед новыми, поэтому создание нового направления такого как профайлинг нам необходим для понимания человека и его истинных намерений. Профайлинг это совокупность инструментов разного характера под решение разных задач. Нам он необходим для того чтобы во-первых найти этого ребенка к потенциально опасного, деструктивного. Да, с навыками профайлера мы можем увидеть признаки невроза психоза до, или вот великолепное поведение мы можем классифицировать методом наблюдения мы уже в классе он чувствует и эмоциональный фон, он может задать вопросы после побеседовать. После того чтобы переадресовать

ребенка психологу либо дальше вести наблюдение чтобы собрать факты доказывающие нестандартное поведение и мышление типичному ученику.

Амбарян А.К. считает, что профайлинг является одним из лучших способов обеспечения безопасности, из-за того, предотвращает противоправные действия посредством выявления потенциально опасных лиц и ситуаций [2].

Профайлинг как один из способов по предотвращению опасных действий может применяться на всех этапах, а так же включая все массовые скопления в частности детские мероприятия. В рамках профилирования необходимо применение методов психологии в их прикладном аспекте, потому что главный акцент делается на процессах межличностного взаимодействия, на возможностях человеческого восприятия к считыванию внешней и внутренней информации, на освоение развитии наблюдательности, проницательности, интуиции, коммуникабельности.

Мусатова, О.А., Николаева Ю.В. понимают под профайлингом метод очной психологической диагностики личности, который проводится по четким правилам и позволяет психологу: составить психологический портрет личности; объяснить причины поведения школьников; спрогнозировать поведение школьников в дальнейшем [3].

Саматова, Д.С. в своем исследовании определяет профайлинг как технологию предотвращения противоправных действий посредством выявления потенциально опасных лиц и ситуаций с использованием методов прикладной психологии [4]

Таким образом, учить школьников основам профайлинга одна из лучших идей на настоящее время. Ведь это развитие безграничного мышления уже с того возраста, когда рамки дозволенного ещё только формируются, когда ещё не укоренились в сознании различные ярлыки, возраст в котором всё ещё воспринимается иначе, только можно вообразить какие в будущем могут выйти специалисты из учеников начавших изучение профайлинга со школьной скамьи.

### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Профайлинг и медиация: сферы, ценности, технологии,

обучение: Коллективная монография/ отв. ред. М.Р. Арпентьева // Серия: «Актуальные проблемы практической психологии: кризис, развитие, поддержка». Вып.2 Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Эйдос, 2016. 290 с.

[2] Современные технологии обучения профайлингу и медиации / В.Н. Футин, М.В. Сокольская, О.А. Мусатова, Ю.В. Николаева // Вестник Московского университета МВД России. – 2021. – №4. – С. 321-324. – DOI 10.24412/2073-0454-2021-4-321-324.

[3] Мусатова О.А. Применение методов профайлинга в деятельности психологов различных организаций / О.А. Мусатова, Ю.В. Николаева // Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. – 2017. – №2. – С. 69-71.

[4] Саматова Д.С. Современные тенденции развития технологии профайлинга / Д.С. Саматова // Психология XXI столетия. Новые возможности: Сборник по материалам ежегодного Конгресса "Психология XXI столетия", Ярославль, 13–15 мая 2016 года / Под ред. Козлова В.В.. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2016. – С. 229-233.

© *Е.Ф. Манаева, 2022*



*О.Н. Насырова,  
студентка 5 курса напр. «Психолого-  
педагогическое образование»,  
науч. рук.: Л.А. Емельянова,  
к.п.н., доц.,  
Орский гуманитарно-технологический  
институт (филиал) ОГУ,  
г. Орск, Российская Федерация*

## **ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ФОРМИРОВАНИЕ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА**

**Аннотация:** данная статья посвящена раскрытию аспектов влияния семьи на асоциализацию детей подросткового возраста.

**Ключевые слова:** подросток, семья, отношения, асоциальное поведение, агрессия.

Проблема асоциального поведения детей подростков достаточно актуальна, так как этот возраст является сложным периодом в развитии личности человека. Это период особой концентрации конфликтов, часто приводящих к различным поведенческим отклонениям, таким как агрессивное поведение, проживание в особой субкультуре, наркомания, суициды и т.д.

Какую бы сторону развития подростка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья [2].

Современные семьи весьма разнообразны, и от этого зависит то, каким содержанием наполняется в них социализация, каковы ее результаты. Так, социализация в большой группе семей имеет явно антисоциальный характер и результаты. По некоторым данным, до 25% семей в нашей стране вообще не в состоянии позитивно социализировать подростков, а до 15% – формируют правонарушителей [3].

Отношения матери и ребенка с первых дней и месяцев его жизни существенным образом влияют на будущий характер и судьбу детей.

Особенно опасны авторитарность, жестокость, чрезмерное

доминирование матери. Если у ребенка слабый тип нервной системы, это может привести к нервно-психическим заболеваниям, если сильный – к тяжким невосполнимым дефектам эмоциональной сферы, чувственной невосприимчивости детей, отсутствию эмпатии, проявлениями агрессивности, совершению правонарушений.

Фактором, влияющим на асоциальное поведение подростка, является система наказаний и поощрений, практикуемая в семье. Здесь нужны особая осторожность, осмотрительность, чувство меры, интуиция. Как чрезмерная любовь, так и жестокость родителей одинаково опасны в воспитании ребенка [1].

Порой, даже внешне благополучные семьи, если в них наблюдаются серьезные нарушения в межличностных внутрисемейных отношениях, по сути, являются неблагополучными. Так бывает в семьях, где не налажены взаимоотношения родителей друг с другом. В результате страдает не только воспитуемый ребенок, но и все общество в целом, т.е. первоначально личностная внутрисемейная проблема трансформируется в социальную.

Причины, вызывающие семейное неблагополучие, подразделяются на:

– Социально-экономические, к которым можно отнести кризисы явления в экономической сфере, нарушение трудового уклада жизни семьи, безработицу, голод, эпидемии, интенсивные миграционные процессы в связи с военными конфликтами или природными катаклизмами.

– Социально-политические связаны с общим кризисом института семьи: увеличением числа разводов и количеством семей, где есть только один родитель (или опекун), несовершенством законодательства по вопросам семьи, ее поддержки и воспитания детей.

– Медико-психологические обусловлены генетической, физической и психической патологией.

– Психолого-педагогические связаны с внутрисемейными отношениями и воспитанием детей в семье.

Немаловажной проблемой в семейном воспитании является отчуждение между родителями и ребенком, которое

приводит к тому, что ребенок, будучи безнадзорным, уходит на улицу, подвержен влиянию таких же сверстников. Так происходит и при сверхзанятости родителей, когда на ребенка и его воспитание просто не хватает времени [4].

В некоторых семьях наблюдается неприятие ребенка, его явное или скрытое эмоциональное отторжение родителями.

Чрезмерность опеки, аффективность родителей, как и их тревожность и страх за детей, мешают их жизнерадостности и оптимизму, заражают детей таким же беспокойством и приводят к расстройствам нервной системы.

Таким образом, во всей совокупности причин и факторов, вызывающих семейное неблагополучие, определяющими являются нарушения в межличностных отношениях. Другими словами, патогенными факторами чаще выступают не состав и структура семьи, не уровень ее материального благополучия, а семейный психологический климат.

Подростковый возраст – один из самых сложных детских возрастов. Основным психологическим новообразованием в подростковом возрасте становится развитие у подростка особого чувства взрослости, как индивидуального переживания отношения к самому себе как к взрослому. От того, как отвечает подросток на предъявляемые ему социумом требования, какие способы и стили поведения у него проявляются и закрепляются, зависит дальнейшее развитие личности. Зачастую дети в подростковом возрасте характеризуются девиантным поведением [1].

Каждое новое поколение живёт по своим принципам и законам, которое считает, что живёт, по-своему, правильно, занимая позицию: «Существует на свете два мнения: одно неправильное, другое моё». Какое бы ни было поколение, в каждом из них встречаются, люди, отличающиеся от всех остальных своим поведением, не соответствующим нормам данного общества. Таких людей именуют девиантами. Обычно, девиантное поведение начинает проявляться в подростковом возрасте, когда происходит бурное гормональное развитие ребёнка, формируются процессы познания и понимания своей личности, появляется необходимость чувствовать себя нужным кому-то. По мнению А. Адлера, «происходит конфликт между

чувством неполноценности и стремлением к превосходству». Иногда, подросток, пытаясь заявить о себе, привлечь чьё-то внимание, начинает вести себя неадекватно по отношению к окружающим. Такое поведение называют отклоняющимся от нормы или девиантным. Воспитание подростков – является очень важным моментом в педагогике, потому, что в результате такого поведения страдает всё общество в целом.

***Список использованных источников и литературы:***

- [1] Андреева Г.М. Социальная психология. М., 1988.
- [2] Змановская Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения [Текст] / Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2008. – 288 с.
- [3] Коннор Д. Агрессия и антисоциальное поведение у детей и подростков. М. СПб., 2005.
- [4] Крылов А.А. Психология [Текст]: учебное пособие для вузов / А.А. Крылов. – М.: ТЦ Сфера.

© О.Н. Насырова, 2022

*К.С. Павельева,  
студентка 5 курса напр. «Психолого-  
педагогическое образование»  
профиль «Психология образования»,  
науч. рук.: Н.Г. Попрядухина,  
канд. пс. н., доцент,  
Орский гуманитарно-технологический  
институт (филиал) ОГУ,  
г. Орск, Российская Федерация*

## **ПРОБЛЕМА ВЗАИМОСВЯЗИ ЧУВСТВА ОДИНОЧЕСТВА И АГРЕССИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ**

**Аннотация:** в данной статье представлено изучение проблемы взаимосвязи чувства одиночества и агрессивности подростков.

**Ключевые слова:** чувство одиночества, подростковый возраст, агрессивность поведения.

Для современной образовательной системы проблема эмоционального развития подростков представляет особую трудность, потому что, по мнению отечественных и зарубежных исследователей в области педагогики и психологии, этот возраст считается наиболее уязвимым в плане построения отношений личности с обществом и самим собой.

Отмечается, что подростковый возраст, в силу сложности и противоречивости психологических особенностей растущих людей, внутренних и внешних условий их развития могут возникать ситуации, которые нарушают нормальный ход личностного становления, создавая предпосылки для возникновения и проявления агрессивности и одиночества.

Если говорить о более глубинных причинах такого поведения, то можно отметить у агрессивных и одиноких подростков нарушение эмоциональной сферы и кризисе личности.

Агрессивное поведение подростков носит характер протеста, возникает эпизодически и не нарушает в целом их взаимоотношения с окружающими.

Б.С. Волков считает, что общение со сверстниками в подростковом возрасте имеет свои преимущества. Благодаря сверстникам подросток учится сравнивать себя и окружающих, и, находя противоречия, развивается. Сверстник не несет в себе той директивной позиции, которую часто занимают родители или педагоги. Одиноким же подросток теряет эти возможности [1].

Специфической особенностью агрессивности в подростковом возрасте является его зависимость от группы сверстников на фоне крушения авторитета взрослых. Любая подростковая группа имеет свои ритуалы и мифы, поддерживаемые лидером. Например, широко распространены ритуалы посвящения в члены группы или испытания новичков. Ритуалы усиливают чувство принадлежности к группе и дают подросткам ощущение безопасности, а мифы становятся идейной основой ее жизнедеятельности. Мифы широко используются группой для оправдания ее внутри групповой и внешней агрессии. Насилие, «одухотворенное» групповым мифом, переживается подростками как утверждение своей силы, как героизм и преданность группе [2].

В отдельных случаях, инициаторами агрессивного поведения могут быть отдельные подростки-аутсайдеры, дезадаптированные в силу различных причин и предпринимаящие попытки самоутвердиться с помощью агрессии.

Спецификой агрессивности подросткового возраста является проявление агрессивных эмоций направленных на удовлетворение потребности в самореализации и самоутверждении, в этом случае можно говорить об агрессивной личности. Также агрессивность для подростков можно рассматривать как средство достижения другой значимой цели, способом психологической разрядки, формой защитного приспособительного поведения.

Другой серьезной проблемой эмоционального развития подростков выступает одиночество, которое подросток может испытывать даже при наличии контактов с окружающими. Такое возможно при духовном одиночестве, когда никто из ближайшего окружения не может разделить взгляды подростка

на жизнь и общество.

Согласно исследованиям С.Г. Трубниковой в подростковом возрасте можно выделить три основных вида одиночества [2].

Первый из них – отчуждающее одиночество. Формой проявления отчуждающего одиночества является намеренная изоляция личности от общества. Объекты отчуждения – это близкие люди, друзья, родные, знакомые. Причина такого поведения может быть либо в особенностях самой личности подростка, либо в обществе, от которого личность стремится отгородиться.

Второй вид составляет самоотчуждающее одиночество. Данный вид является аналогом диффузного одиночества, предложенного С.Г. Корчагиной. Суть его проявляется в чрезмерно выраженном механизме идентификации личности с кем-либо. К сожалению, сначала личность испытывает радость быть принятой, одобряемой, однако постепенно ее поведение становится точной копией объекта идентификации, таким же образом изменяется и ее мышление. В итоге личность теряет свою уникальность, а также самоуважение, однако тщательно избегает мыслей о возвращении к прежней жизни [3].

Положительное влияние на жизнь личности подростка оказывает лишь третий вид одиночества, называемый уединенностью. Личность имеет возможность отгородиться на время от внешнего мира и побыть наедине с собственным внутренним миром, что в условиях современной жизни становится жизненно необходимым.

В.Г. Казанская предложила несколько оснований для классификации видов одиночества в подростковом возрасте. Так, по уровню взаимодействия подростка и его окружения одиночество можно классифицировать на физическое, коммуникативное и эмоциональное и духовное [4]

Физическое одиночество состоит в пространственной изоляции подростка от окружения. Коммуникативное одиночество возникает в случае, когда подросток попадает в новую ситуацию, где нет возможности установить контакт с окружением. Эмоциональное одиночество обусловлено отсутствием рядом с подростком близкого человека, с которым

подросток мог бы разделить свои переживания. Такая ситуация может возникать при переезде или же реальной потере близкого человека.

Анализ причин хронического одиночества должен проводиться очень тщательно. Существенную помощь может оказать работа подростка с психологом. Самостоятельно выйти из данного состояния бывает крайне сложно.

По происхождению одиночество подразделяется на вынужденное и добровольное. Эти виды одиночества затрагивают мотивационную сторону личности подростка. При вынужденном одиночестве подросток непреднамеренно оказывается в состоянии изоляции. Вынуждающими факторами могут быть отсутствие рядом близких людей, заболевание, не позволяющее общаться с друзьями, семейные обстоятельства. Добровольное одиночество вызвано личной потребностью подростка быть одному. В случае, например, когда перед ним стоит выбор между общением с друзьями и успешностью в учебе, такой подросток сделает выбор в пользу второго [4].

Анализ полученных результатов опытно-экспериментального исследования показал, что Таким образом, в исследовании проявления агрессивного поведения и переживания чувства одиночества у подростков было установлено, что внутренний мир подростка содержит множество проявлений одиночества. Многие из обследованных подростков видят избавление от одиночества в проявлении агрессии, жестокости как формах самоутверждения, приобретения социального статуса. Гипотеза исследования, состоящая в предположении о том, что между чувством одиночества и возникновением агрессивного поведения у подростков имеется взаимосвязь, нашла подтверждение в результатах исследования.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Волков Б.С. Психология подростка / Б.С. Волков. – 3-е изд., исправл. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 160 с. – ISBN 5-93134-131-5;

[2] Трубникова С.Г. Психология одиночества: генезис, виды, проявления / С.Г. Трубникова // Дис. ...канд. психол.



наук: 19.00.01. – М., 1999.

[3] Корчагина С.Г. Психологическая концепция одиночества / С.Г. Корчагина // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. – 2013. – №1. – С. 55-59.

[4] Казанская В.Г. Подросток: Трудности взросления. Книга для психологов, педагогов, родителей / В.Г. Казанская. – 2-е изд., доп. – СПб.: Питер, 2008. – 283 с.: ил. – (Серия «Вне серии»). – ISBN 978-5-388-00089-7.

© К.С. Павельева, 2022

*Н.Г. Попрядухина,  
к.пс.н., доц.,  
e-mail: [aple\\_orisk@mail.ru](mailto:aple_orisk@mail.ru),  
Орский гуманитарно-технологический  
институт (филиал) «Оренбургский  
государственный университет»,  
г. Орск, Российская Федерация*

## **ИЗУЧЕНИЕ ВОПРОСА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация:** в статье представлено теоретическое и опытно-экспериментальное изучение тревожности у учащихся младшего школьного возраста.

**Ключевые слова:** обучение, эмоциональное неблагополучие, тревожность, младший школьный возраст.

Современном этапе развития образования одной из актуальных проблем становится проблема эмоционального неблагополучия у детей, в частности проблема детской тревожности. Возникновение и закрепление тревожности связано с неудовлетворением возрастных потребностей ребенка. Устойчивым личностным образованием тревожность становится в подростковом возрасте, опосредствуясь особенностями «Я – концепции», отношением к себе. До этого она является производной широкого круга нарушений. Закрепление и усиление тревожности происходит по механизму «замкнутого психологического круга», ведущего к накоплению и накоплению отрицательного эмоционального опыта, который, порождая в свою очередь негативные прогностические оценки и определяя во многом модальность актуальных переживаний, способствует увеличению и сохранению тревожности.

Интерес к проблеме тревожности нашел отражение в работах многих ученых и в отечественной психологии, и за рубежом. Исследователи придают важное значение исследованию состояния тревожности, являющемуся универсальной формой предвосхищения неуспеха, которое участвует в механизме саморегуляции, способствующая

мобилизации резервов психики и стимулируя поисковую активность[3]. С другой стороны известно, что за пределами оптимальных значений тревожность оказывает негативное влияние на поведение и личность индивида. Хроническое переживание тревожности как неравновесного состояния и постоянная готовность к его актуализации формируют новообразование личности – тревожность. Известно, что тревожность может являться источником многих нарушений здоровья в физической и психической сфере. Особенно вредно их действие тогда, когда они возникают в детстве и препятствуют гармоничному развитию и самореализации личности.

Исследования отечественных психологов по вопросу тревожности направлены на определение сущностных признаков различных видов проявления тревожности человека. Так для ситуативной тревожности характерна связь с конкретной внешней ситуацией, а личностная тревожность является стабильным свойством личности [4].

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что в исследованиях понимания природы тревожности можно выделить два подхода – понимание тревожности как изначально присущее человеку свойство и понимание тревожности как реакций на враждебный человеку внешний мир, то есть выведение тревожности из социальных условий жизни[1].

В исследованиях А.М. Прихожан было выявлено, что тревожность в детском возрасте является устойчивым личностным образованием, сохраняющимся на протяжении достаточно длительного периода времени[2].

Таким образом, природу тревожности можно рассматривать как изначально присущее человеку свойство и как реакцию на враждебный человеку внешний мир, то есть выведение тревожности из социальных условий жизни.

Среди основных причин появления тревожности в младшем школьном возрасте психологи рассматривают страхи, которые типичны для этого возраста. Так для младших школьников характерно сочетание социально и интуитивно опосредованных страхов, прежде всего страхов несоответствия общепринятым нормам и страхов смерти родителей на фоне

формирующегося чувства ответственности, магического настроя и выраженной в этом возрасте внушаемости. Но помимо возрастных страхов для младшего школьника могут быть характерны страхи, идущие из предшествующего возраста страхов, в том числе наказание со стороны матери, одиночество и замкнутого пространства, ночные бредовые и другие.

Тревога является необходимым элементом адаптации ребенка к школе, самое больше беспокойство по поводу школьной жизни испытывают дети первых классов, для которых посещение школы представляет собой совершенно новую форму организации их жизни.

В исследовании Е.К. Лютовой и Г.Б. Мониной выявлено, что школьная тревожность первоклассника «персонифицирована» в их родителях: опасения ребенка находятся вокруг боязни огорчить близких людей маму или папу. После того как завершиться адаптационный период, длится от одного месяца до полугода, уровень тревожности у большего количества детей, для которых этот период был успешным, приходит в норму. Во втором классе ребенок ориентируется в учебной деятельности и школьных требований предъявляемых к нему, это дает основания назвать социально-педагогическую ситуацию его развития стабильной [3].

К второму-третьему классу тревожность у детей снижается, чем это в первый год его школьного обучения. Личностное развитие ребенка приводит к тому, что причины школьной тревожности расширяются. В младшем школьном возрасте повышенная школьная тревожность рассматривается как показатель школьной дезадаптации. Следующим тревожным моментом в школьной жизни ребенка является, переход ребенка в среднюю школу или в среднее звено его обучения, оно идет в сопровождении с изменением системы школьных требований, которые требует адаптационных усилий от ребенка, и приводит к повышению уровня школьной тревожности [4]. Такая социальная ситуация становится привычной для ребенка до девятого класса, то есть до самого периода выпускных экзаменов.

Итак, для младших школьников характерно проявление общей и школьной тревожности.

Анализ полученных результатов исследования уровня и характера тревожности младших школьников с помощью методики Филипса показал, что у девочек уровень тревожности выше, чем у мальчиков по следующим факторам: общая тревожность в школе, переживание социального стресса, страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний и низкая физиологическая сопротивляемость стрессу.

Анализ результатов изучения эмоциональных переживаний младших школьников с помощью метода неоконченных предложений показал, что у испытуемых обследуемой группы, доминирует страх ситуации проверки знаний, страх самовыражения и страх не соответствовать ожиданиям окружающих, что подтверждает нашу гипотезу.

Анализ результатов исследования показал, что по характеру тревожности преобладают страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих. Гендерное же различие показывает, что у девочек уровень тревожности выше, чем у мальчиков по следующим факторам: общая тревожность в школе, переживание социального стресса, страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний и низкая физиологическая сопротивляемость стрессу. А у мальчиков выше уровень тревожности по следующим факторам: фрустрация потребности в достижении успеха, страх не соответствовать требованиям окружающих.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Аракелов Г.Г. Психофизиологический метод оценки тревожности – Психологический журнал. – 1997 – №2. – С.112-117

[2] Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия. – М.: Академия, 2001. – 368 с.

[3] Золотова Ф.Р. Сравнительный анализ школьной тревожности учащихся школ разного типа – Школьные технологии. – 2004. – №5. – С. 163-169.

[4] Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – СПб.: Издательство «Речь»,

2007. – 136 с.

© *Н.Г. Попрядухина, 2022*

*П.Д. Сопрунова,  
студентка 5 курса напр. «Психолого-  
педагогическое образование»  
профиль «Психология образования»,  
науч. рук.: А.Ю. Швацкий,  
канд. психол. н., доц.,  
Орский гуманитарно-технологический  
институт (филиал) ОГУ,  
г. Орск, Российская Федерация*

## **ПРОФИЛАКТИКА УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

**Аннотация:** статья посвящена вопросам профилактики употребления и влияния психоактивных веществ в подростковом возрасте.

**Ключевые слова:** профилактика, подросток, психоактивные вещества.

В последнее время увеличилось употребление психоактивных веществ. Это явление приобретает характер эпидемии, его нужно изучить и выяснить, что требуется сделать для снижения этой эпидемии. Основными потребителями являются подростки и молодёжь, которая сама находится в весьма сложном положении в результате различных явлений нашей жизни.

Можно констатировать тот факт, что проблема распространения употребления психоактивных веществ остается очень актуальной в настоящее время.

Объект исследования выступает: МОАУ СОШ №4 г.Оренбурга.

Предмет исследования: профилактика употребления подростками психоактивных веществ в практике учреждения общего среднего образования.

Цель: определить особенности профилактики употребления подростками ПАВ в учреждении общего среднего образования.

Психоактивные вещества (ПАВ) это, прежде всего,

вещества наркотического действия. К этой категории также относятся и некоторые лекарственные препараты, а также табачные изделия и алкогольные напитки. Многие родители боятся за своих детей и считают врагами, в первую очередь, наркотики и алкоголь, однако, позволяют им употреблять табачные изделия, не считая это зависимостью, однако, никотин является также опасным психоактивным веществом, приводящим к деградации личности, ухудшению здоровья и, возможно, к скорой смерти [1].

В научной литературе принято подобного рода вещества разделять на три категории: алкоголь, наркотики, токсические вещества [2].

Психоактивное вещество является любым химическим веществом, способным при однократном приеме повлиять на настроение, самоощущение, восприятие окружающего, физическое состояние, поведение, дезориентировать в пространстве и вызвать иные психофизические эффекты, а применяя систематически, приводят к психической или физической зависимости.

Многие родители боятся за своих детей и считают врагами, в первую очередь, наркотики и алкоголь, однако, позволяют им употреблять табачные изделия, не считая это зависимостью, однако никотин является также опасным психоактивным веществом, приводящее к деградации личности, ухудшению здоровья и, возможно, к скорой смерти.

Подростковый возраст – это граница между детством и взрослой жизнью, связанная с возрастом обязательного участия человека в общественной жизни.

Психологические особенности подросткового возраста, по мнению различных авторов, рассматриваются, как кризисные, и связаны с перестройкой в трех основных сферах: физиологической, психологической и социальной.

Исследователи отмечают следующие психологические причины, по которым подростки прибегают к наркотикам:

- Проблемы в семье, недопонимание.
- Это модно и интересно.
- Влияние и давление со стороны друзей.
- Депрессия, отсутствие всяких целей в жизни.



Следует помнить, что у подростка существует возможность наблюдаться в учреждениях здравоохранения, оказывающих наркологическую помощь, в так называемой «консультативной» группе, получая помощь и рекомендации врача психиатра-нарколога анонимно. Необходимо сообщить об этом самому ребенку и его родителям, чтобы помочь до того, как экспериментирование с психоактивными веществами переросло в зависимость.

Экспериментальное исследование эффективности работы по профилактике употребления психоактивных веществ среди подростков проводилось на базе МОАУ СОШ №4 г.Оренбурга в 9 «А» и 9 «Б» классах. В этих классах обучается 20 человек.

Этапы исследования:

1) Констатирующий этап: мы применили методику «Может ли...».

Цель: Исследование оценочного компонента установки учащихся по отношению к употреблению ПАВ (алкоголя, табака, наркотиков). Формирование и развитие навыков безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском приобщения к ПАВ.

Проведение методики «Может ли...» в группе включает следующие процедуры:

– Исследование отношения ребенка к потребителям ПАВ (опрос «Да-Нет»).

– Исследование ценностных ориентаций.

2) Формирующий этап – мы разработали программу по профилактике употребления ПАВ детей подросткового возраста.

Программа была разработана на основе программы Гусевой Н.А. (под научной редакцией доктора биологических наук, профессора, ректора Международного университета им. Р.Валленберга, С-Петербург.)

Цель программы могут быть условно разделены на общие (напрямую не затрагивающие проблему употребления ПАВ) и специфические (напрямую связанные с вопросами употребления ПАВ).

Общая цель: Гармонизация личности ребенка на основе развития его эмоционально-волевой сферы.

3) Контрольный этап – эффективность программы можно оценить, проанализировав изменения в знаниях, установках и поведении учащихся возникающих в результате проведенной программы.

Для этого необходимо измерить и сравнить в динамике показатели, относящиеся к личностным факторам риска и защиты по отношению к развитию аддиктивного поведения, характеризующий когнитивный, эмоциональный и поведенческий аспекты отношения детей к употреблению ПАВ, а также уровень психологического комфорта и личностного развития до начала и после завершения профилактических занятий.

В начале констатирующего этапа исследования мы применили методику «Может ли...».

Полученные результаты в контрольной и экспериментальной группе по результатам исследования отношения ребенка к потребителям ПАВ (опрос «Да-Нет») мы отразили на рисунке 1.

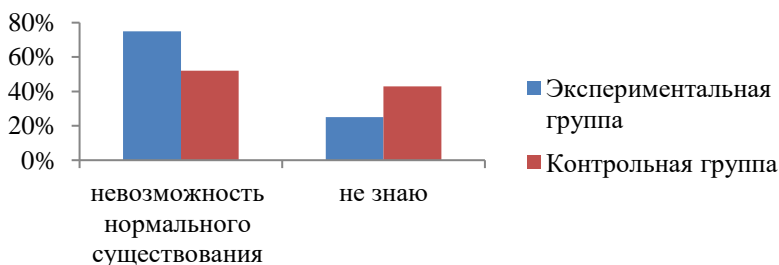


Рисунок 1– Результаты контрольной и экспериментальной группы по методике «Может ли...» (Исследование отношения ребенка к потребителям ПАВ (опрос «Да-Нет»))

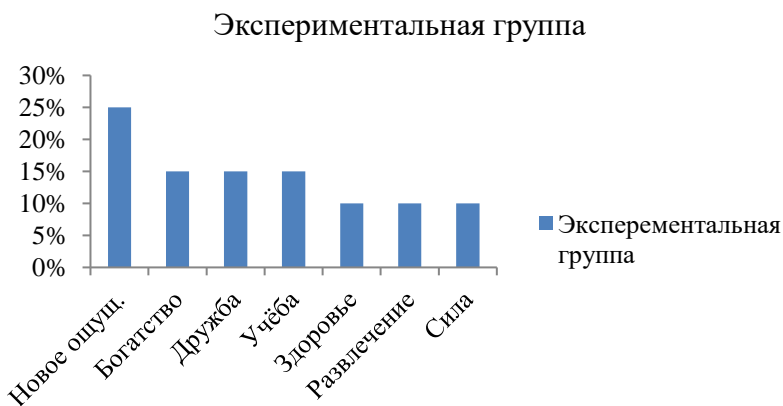


Рисунок 2 – Результаты экспериментальной группы по методике «Может ли...» (Исследование ценностных ориентаций)



Рисунок 3 – Результаты контрольной группы по методике «Может ли...» (Исследование ценностных ориентаций)

Таким образом, с экспериментальной группой требуется проведение профилактики употребления ПАВ в подростковом возрасте.

На формирующем этапе, на основе нашего исследования, мы разработали программу по профилактике употребления ПАВ детей подросткового возраста.

На контрольном этапе, после проведения занятий данной программы мы провели повторную диагностику на контрольной и экспериментальной группе по подобранным нами методикам.

Разработанная и проведенная программа профилактики, дала положительный результат.

Можно сделать вывод, что программа подтверждает нашу гипотезу и ориентирует нас на дальнейшее исследование проблемы.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Акатова Н.С. Профилактика злоупотребления наркоманией в учебных заведениях. Психология и педагогика в образовательной и социальной сферах. М. 2018 г.

[2] Данилина А., Данилин И. Как спасти детей от наркотиков. – «Врачи предупреждают». – М.: ЗАО Изд. – во Центрполиграф, 2000. – 348 с.

© П.Д. Сопрунова, 2022

*Т.В. Яровая,  
студентка 5 курса напр. «Психолого-  
педагогическое образование»  
профиль «Психология образования»,  
науч. рук.: А.Ю. Швацкий,  
канд. психол. н., доц.,  
Орский гуманитарно-технологический  
институт (филиал) ОГУ,  
г. Орск, Российская Федерация*

## **К ВОПРОСУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИСПЫТЫВАЮЩИХ ТРУДНОСТИ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ**

**Аннотация:** данная статья посвящена вопросу «Деятельность педагога-психолога по сопровождению родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, испытывающих трудности в процессе социализации». В работе рассматривается и анализируется понятие социализации ребенка старшего дошкольного возраста в современной психолого-педагогической науке. Дано определение психолого-педагогического сопровождения детей в условиях ДОУ.

**Ключевые слова:** социализация, психолого-педагогическое сопровождение, трудности в социализации, семья.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены пять направлений, по которым должно быть обеспечено развитие ребенка. Одним из них является социально-коммуникативное развитие. Процесс зарождения отношений с другими людьми наиболее интенсивно развивается в дошкольном и младшем школьном возрасте [1].

Социализация – это процесс приобретения человеком определенной системы добродетельностей, познаний ролей,

форм, в конкретных исторических условиях. Социализация на первых этапах формирования личности (в дошкольном возрасте) проходит через общение, обучение и воспитание, а на следующем этапе проходит через практическую деятельность. Развитие личности – это процесс, который непрерывно действует, так как он динамичный и постоянный. Начиная с первых минут жизни ребенка, начинается его становление как личности. Существует три сферы становления личности, которые характеризуются процессом расширения, умножения социальных связей индивида с окружающим внешним миром – деятельность, общение, самосознание [2].

Социальная адаптация детей дошкольного возраста предполагает интеграцию ребенка в сообщество сверстников (социальную группу), принятия норм и правил поведения, действующих в обществе, приспособление к новой среде, в которой формируется самосознание и умение выполнять роли, способность к самоконтролю, самообслуживанию и адекватному общению с окружающими.

В случае, если ребенок не охвачен дошкольным образованием, не имеет возможности осваивать социальный опыт общения с разными детьми и людьми, есть риск того, что его адаптация к иным условиям, кроме домашних, будет травмировать его, затруднять личностное развитие в тех или иных аспектах, затруднять формирование учебных навыков [3].

Дошкольный возраст является благоприятным периодом для развития важнейших познавательных процессов. Кроме того именно в этот возрастной период формируются коммуникативные навыки.

Коммуникативные умения дошкольников – это осознанные действия учащихся (на основе знаний структурных компонентов умений и коммуникативной деятельности) и их способность правильно строить свое поведение, управлять им в соответствии с задачами общения [4]. Монгуш, О.О. под психолого-педагогическим сопровождением детей понимает повышение компетентности родителей и воспитателей, позволяющую формировать грамотное отношение к ребенку, а также гармонизировать детско-родительские отношения в интересах полноценного развития ребенка [6].

В ходе стихийного влияния социальных факторов, социализация – есть процесс целенаправленный и организованный и может определяться различными основаниями социальной идентификации, которые являются доминирующими в том или ином возрасте: младший дошкольный возраст – видовая и родовая идентификация.

В процессе социализации-индивидуализации существенное значение уже в дошкольном возрасте приобретает социальный опыт [5].

Экспериментальное изучение социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста проводилось в Муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад №104 «Золотая рыбка» г. Орска. Приняли участие в исследовании 30 человек. Результаты методики «Два домика» были следующими: в старшей группе 76,7% детей взаимодействуют друг с другом. В группу «Отвергаемые» входят дети, которые часто пропускают детский сад по причине болезни или не проявляют себя активно в группе детей, «молчуны». Методика «Лесенка», которая была проведена с целью исследования самооценки старших дошкольников, мы предлагали детям картинку с изображением лестницы (10 ступеней). Воспитаннику давалась инструкция: «Посмотри на лесенку. На самом верху самые хорошие ребята, внизу самые плохие ребята. На какую ступень ты себя поставишь? Почему? А на какую ступень тебя поставит мама и папа? Почему? Таким образом, 2 воспитанника имеют заниженную самооценку – 6,6%; 6 человек – «адекватную» самооценку – 20%; 22 воспитанника имеют «завышенную» самооценку – 73,3%. Нормой считается, если воспитанники ставят себя на ступеньку «очень хорошие» или «Самые хорошие» дети. В ходе беседы дети поясняли свой выбор: «Папа говорит, что я хороший», «Ну потому что я в садике себя хорошо веду», «потому что мама и папа меня любят».

Далее была проведена работа по сопровождению родителей и их законных представителей детей дошкольного возраста, испытывающих трудности социализации. Комплексная поддержка обеспечивает детей успешной адаптацией к новым социальным сообществам и обеспечивает

гармонизацию между личностью и окружающими людьми [7].

Нами были проведены мероприятия эффективного взаимодействия: анкетирование, составление социального паспорта ДОУ, консультации и просветительские беседы на актуальные темы и проблемы, современные программы, выходящие за пределы образовательной, активные формы работы с родителями (клубы, школы, мастер-классы, тренинги).

### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Гиниятуллина И.И. Особенности развития коммуникативных навыков дошкольников в условиях разновозрастной группы / И.И. Гиниятуллина // Вестник науки. – 2021. – Т. 3. – №1(34). – С. 6-9.

[2] Донцев Н.А. Самовоспитание личности / Н.А. Донцев. – М: Просвещение, 1984. – С. 112.

[3] Тарасова Г. И. Центр социализации дошкольников как модель открытого образовательного пространства / Г.И. Тарасова, М.А. Павленко // Сахалинское образование XXI век. – 2021. – №1. – С. 51-55.

[4] Есенкелдиева Г.Н. Особенности коммуникативных умений детей младшего и среднего дошкольного возраста / Г.Н. Есенкелдиева, С.П. Бекдиллаева // International scientific review of the problems of pedagogy and psychology: Collection of scientific articles II International correspondence scientific specialized conference, Boston, USA, 21–22 мая 2018 года. – Boston, USA: PROBLEMS OF SCIENCE, 2018. – С. 15-17.

[5] Семейный и родительский клубы в детском саду: методическое пособие / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.

[6] Монгуш О.О. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста./О.О.Монгуш //Педагогическое мастерство: материалы VI Междунар. науч. конф.-м.: Буки-Веди, 2015. – С. 59-62.

[7] Масаева З.В. Психолого-педагогическое сопровождение развития позитивной социализации дошкольников / З.В. Масаева, Л.Ц. Кагермазова // Педагогический вестник. – 2019. – №10. – С. 19-21.

© Т.В. Яровая, 2022



## **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Т.Д. Грошева,**  
к.с.-х.н., доцент,  
e-mail: [rast-kafedra1@rambler.ru](mailto:rast-kafedra1@rambler.ru),  
ФГБОУ ВО «Ульяновский ГАУ  
имени П.А. Столыпина»,  
г. Ульяновск, Российская Федерация,

**Т.В. Чураева,**  
ст. воспитатель  
МБОУ «Первомайская средняя школа»,  
пос. Первомайский, Российская Федерация,

**П.М. Грошева,**  
ученица 7 класса,  
гимназия №24 г. Ульяновска,  
г. Ульяновск, Российская Федерация,

### **СОЗИДАЮЩАЯ И РАЗРУШАЮЩАЯ ЭНЕРГИЯ СЛОВА**

**Аннотация:** работа посвящена значению сказанного слова. В словах сокрыта великая сила, либо разрушающая, либо созидательная, в зависимости от того какие слова и как они сказаны. Отмечено негативное влияние матерных слов.

**Ключевые слова:** сила слова, сквернословие, мат, нецензурная лексика.

Словарный запас конкретного человека (лексикон) может содержать большой запас слов. Люди в своем лексиконе, кроме нормативной лексики употребляют матерные слова и даже, не задумываясь об их происхождении и последствиях от этих сказанных слов. Нецензурная лексика в настоящее время имеет широкое распространение, она встречается в обычной речи населения, в сети Интернет, на телевидении, в печатных изданиях, в средствах массовой информации. Складывается впечатление, что отношение к сквернословию не такое уж и негативное из-за их массовости. В связи с ослаблением контроля, снятием табу на бранные слова, возможно с переосмыслением ценностей, не всегда в положительную

сторону, упустили моральную составляющую и «грязные слова» получили массовое распространение.

Как свидетельствуют источники [1, 3], русский мат (*мáтерный язык, матерная ругáнь, материци́на*) – бранные слова и выражения, употребление которых не допускается общественной моралью, предназначенные для оскорбления адресата или отрицательных оценок людей и явлений. Употребление русского мата может расцениваться как нарушение закона при ругательстве в общественном месте (например, ст. 20.1 КоАП РФ «Мелкое хулиганство»).

Начиная с детсадовского возраста, в разговоре детей могут появляться матерные слова, употребляемые взрослыми, и если им не объяснять с раннего возраста о пагубности и негативности этих слов, то эти слова будут закрепляться в лексиконе каждого человека и стойко войдут в их обычную речь. В этой связи, в детском саду средней группы 4-6 лет проводятся занятия и игры со словами, например «Красивые слова!», «Плохие слова!», «Назови ласково!» и другие.

Несомненно, слово, сказанное человеком, несёт в себе большой заряд энергии и силы: либо разрушающей, либо созидательной. Принцип «исцеляющей силы слова» используется в медицине (психотерапия, тренинги). С позитивной и ободряющей песней в тяжелые времена люди идут на фронт, в атаку на врага, укрепляя силу и веру в победу.

Исследованиями доктора биологии Ивана Борисовича Белявского (1970-1989 гг.) и его коллег доказано, что слова несут энергетический и информационный заряд. Их, как и в физике, только два типа: «положительный» и «отрицательный». Любое сквернословие идет со знаком «минус», ободрение – «плюс». Доказано, что произнесённое слово отчётливо влияет на наши гены. При продолжительном (положительном или отрицательном) воздействии происходит передача видоизмененных генов потомству, но и смена генетического кода человека! Мат способствует быстрому старению. В непечатной брани сокрыта разрушительная сила [1].

Используемые человеком слова для передачи информации, выражения мысли, должны объединять и сближать. Множество бездумно сказанных слов ежеминутно

уходят в бесконечность, начиная свою разрушающую работу в отношениях, в дружбе, любви и т.д. Плохими словами легко можно обидеть человека, унижить, разбить его мечты. Доброе же слово творит чудеса, исцеляет душу и тело [2].

Беспокойство вызывает мат (нецензурная, ненормативная лексика). Согласно толковому словарю Владимира Даля, мат есть сквернословие. Скверна – это мерзость, гадость, пакость, всё гнусное, противное, отвратительное, непотребное, что мерзит плотски и духовно, нечистота, грязь, гниль, вонь, непотребство, разврат, нравственное растление, всё богопротивное, противоположное молитве [2].

А задумывались ли вы что ругаться матом вредно для здоровья? Мат является смертельно опасным оружием, который разрушает жизнь на уровне генов. Матерные слова имеют культовую функцию. Их корни идут от язычества, раньше они использовались в ритуальных обрядах. Мат напрямую связан с духовным миром, нечистой силой и её воздействием в жизни людей. Отмечено, что многие матерные слова являются именами языческих богов, бесов и матерящийся призывает демонов просто так, для красного словца, навлекая на себя зло.

При выходе отрицательной энергии со словами, подкрепленными матом с названием половых органов, то эта негативная энергия направляется именно на них. Поэтому часто встречается бесплодие у девочек, урологические заболевания, импотенция. Замечен интересный факт, что в странах, в которых отсутствуют матерные слова, указывающие на детородные органы, не обнаружены заболевания Дауна и ДЦП.

Возможно, кто-то не употребляет «крепкие выражения». А как на счет «блин», «елки-палки», и прочее ....?.. Такие слова являются суррогатом матерных выражений. Произнося их, люди матерятся так же, как и те, кто не выбирает выражения [1, 2].

Мат – страшная бесовская сила. Её нарастание в обществе неизбежно приведет к деградации русского языка, к его угасанию как великого мирового языка. По сути, это война с целью лишить нас этого величайшего богатства, доставшегося русскому народу от предков. Мы даже не замечаем, каким сокровищем обладаем. Пусть не обижаются иные нации, но насколько порой бедно и невыразительно выглядят языки

других, весьма достойных наций мира.

Следует заметить, что не всё наше общество столь легкомысленно. Например, уголовный мир, «блатная» среда матерщину в своих рядах жестко пресекает. Там существует табу на мат. Причина такого странного «благочестия» весьма поучительна для наших рассуждений. Матерщина представляет собой угрозу для любого языка, следовательно, и для «фени», воровского жаргона. Поскольку в этом тайном языке заложена вся система ценностей жизни «по понятиям», внутренняя иерархия преступного мира, воровская романтика и традиции, то профессиональный преступный мир строго охраняет «чистоту» своего языка. Мат же, по утверждениям многих исследователей, приводит к деградации языка, парализует его жизненную силу, подменяя живую речь первобытным примитивизмом «собачьей лаи» [2].

Высшее проявление человеческого слова – это молитва. Даже место, где совершается молитва, имеет свою особенную духовную атмосферу. И поэтому, входя в ограду монастыря или Храма, люди начинают ощущать особую чистоту, святость, духовность и хочется дышать этим воздухом всей грудью.

Не зря говорится, что словом можно исцелить, либо погубить. Бог всё творил Словом. И нам, людям, дал этот удивительный дар – «речь». Хочется пожелать, чтобы наши слова несли позитив и созидание.

Считаем, что работа о негативности нецензурных выражений должна вестись во всех направлениях, начиная с детского сада, начальной и средней школы и продолжаться в среднем специальном и высшем образовании, особенно в сложившихся условиях массовости проявления.

### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Игорь Волознев. Бранные слова привлекают нечисть. – [paranormal-news.ru/news/brannye\\_slova...2013-12-08...](http://paranormal-news.ru/news/brannye_slova...2013-12-08...)

[2] Правда о русском мате. Епископ Митрофан (Баданин). – Санкт-Петербург-Мурманск: Изд. Библиополис, 2014. – 32 с.

[3] [https://ru.wikipedia.org/wiki/Обсценная\\_лексика\\_в\\_русском\\_языке](https://ru.wikipedia.org/wiki/Обсценная_лексика_в_русском_языке) – Википедия

© Т.Д. Грошева, Т.В. Чураева, П.М. Грошева, 2022