



***НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
(SCIENCE AND EDUCATION:
PROBLEMS AND PROSPECTS)***

***Материалы Международной
научно-практической конференции
28 октября 2016 года
(г. Прага, Чехия)***



© Vydavatel «**Osvícení**»,
© Издательство «**Мир Науки**»
2016

World of Science
World of Science

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ (SCIENCE AND EDUCATION: PROBLEMS AND PROSPECTS)

научное (непериодическое) электронное издание

Наука и образование: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] / Vydavatel «Osvícení»,
Издательство «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (2,51 Мб.). – Прага: Vydavatel «Osvícení», 2016.
– 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233
МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe
Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит.
экрана. – Электрон. текст подготовлен Издательством «Мир науки»

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

Составители: Издательство «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Наука и образование: проблемы и перспективы», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Белоруссии и Казахстана по физико-математическим, химическим, техническим, сельскохозяйственным, филологическим, экономическим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Vydavatel «Osvícení», 2016

© Издательство «Мир науки», 2016

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:
А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 28 октября 2016 года.

Объем издания: 2,51 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Издательство «Мир Науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/295

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ И ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Голунова А.А.</i> Обеспечение качества подготовки будущего учителя математики к реализации профильного обучения	9
<i>Громова Д.А.</i> Новые светоизлучающие материалы для органических светодиодов (OLED)	14
<i>Крячко Л.П., Усенко О.А.</i> Использование интерактивных технологий в разработке и проведении учебного занятия естественно – научного цикла	20
<i>Шабашова О.В.</i> Управление качеством методической подготовки будущего учителя математики в условиях бакалавриата	24

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Аксенова О.Ю., Пачкина А.А.</i> Применение 3D визуализации инженерных объектов при изучении графических дисциплин	31
<i>Беляев В.В., Добрецова Н.О.</i> Вследствие эффективности использования ультразвуковой активации реакции SnAg	36
<i>Шеметов А.И.</i> Основные природоохранные мероприятия по повышению экологической безопасности на автомобильном транспорте	41

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

<i>Дуюн Т.В., Калошин С.М.</i> Применение игровых технологий во внеурочной деятельности по дисциплинам профессионального цикла	45
<i>Рябинина И.В., Ковтун В.И.</i> Использование икт в деятельности образовательного учреждения на занятиях спецдисциплин для формирования профессиональных компетенций сельскохозяйственного профиля	49

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Березюк Е.А.</i> Безработица среди выпускников вузов	53
<i>Бикметов А.Г.</i> Компетентностный подход при проведении контроллинга на предприятии	57
<i>Володина Ю.О.</i> Учёт основных средств в соответствии с российскими и международными стандартами	62

<i>Дианова А.А.</i> Оптимизация системы налогообложения на предприятии	70
<i>Жидкова А.С.</i> Общение без барьеров в МФЦ	78
<i>Кирилюк Ю.Н.</i> Тенденции развития государственной поддержки малого и среднего предпринимательства до 2030-го года	83
<i>Минченко Н.Ю.</i> Программно-целевой подход в управлении внешнеэкономической деятельностью	88
<i>Мордовская Д.В.</i> Современные проблемы финансово-экономического анализа деятельности хозяйствующих субъектов	94
<i>Осипкова М.А.</i> Анализ состояния и развития рынка труда в Республике Казахстан	98
<i>Царев А.О.</i> Эволюция платежных средств: от бартера до бесконтактных платежей	107

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Дмитренко О.Г.</i> Влияние времени смуты на развитие русской литературы	113
<i>Корнеева О.С.</i> Воздействующий потенциал использования параграфемных средств в рекламном тексте	119
<i>Сухова Ж.В.</i> Проблема текста в рамках семиотики культуры	125
<i>Уткина О.Л.</i> Добродетель – центральная тема произведений Г. Филдинга	129
<i>Шейко Е.О.</i> Особенности перевода реалий – названий одежды с белорусского на английский язык	134
<i>Шипилова А.В.</i> Использование потенциала взаимодействия с семьями в духовно-нравственном иноязычном образовании	140

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Болдырева Д.Л., Гаврилова А.И., Максимова А.Н.</i> Применение игровых технологий по развитию умений ориентироваться на листе бумаги у первоклассников с нарушением интеллекта	149
<i>Джамалханова Л.А.</i> Музыкальный фольклор как педагогическая ценность в развитии творческих способностей студентов	153
<i>Евсеева Л.В., Малыгина Г.И., Семёнова И.М.</i> Некоторые теоретические подходы к проблеме социализации детей с умственной отсталостью в условиях интернатных учреждений	158
<i>Желудкова В.И.</i> Интерпретация хорового произведения как творчество	162
<i>Максимова А.Н., Гаврилова А.И., Болдырева Д.Л.</i> Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста	165

<i>Москаленко А.А.</i> Использование эксперимента на уроках биологии	169
<i>Рябова Е.Ю.</i> Слагаемые профессионального имиджа педагога	176
<i>Рябцов С.Н., Биксентеев Д.Р.</i> Воспитание экологической культуры как компонент комплексного экологического образования	180
<i>Халилов А.Д.</i> Вокально-педагогические концепции о значимости подбора вокального репертуара в процессе обучения	185
<i>Чередниченко Е.В.</i> Дошкольное образование в современной России: проблемы и перспективы развития	190
<i>Швецова М.Ж., Самойлова И.В.</i> Проектная деятельность как способ развития интеллекта обучающихся начальной школы в процессе формирования универсальных учебных действий	197
<i>Шишова А.В., Першина Т.В.</i> Диагностика учебной мотивации младших школьников	204

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

<i>Маль Г.С., Дородных И.А., Кувшинова Ю.А.</i> Роль генов SETP, NOS3 в оценке гиполипидемической эффективности ингибиторов синтеза холестерина у больных ишемической болезнью сердца	209
<i>Усанова А.А., Кузма Фади</i> Роль и особенности метода эластографии в оценке фиброза печени у пациентов АБП	213

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Борисенко А.В.</i> Социально-психологическая адаптированность детей из замещающих семей	222
<i>Гущина М.И.</i> Теоретические аспекты трудовой адаптации молодых специалистов	227
<i>Маркина В.Д.</i> Особенности социализации в подростковом возрасте	232
<i>Наговицына М.А., Лекомцева Е.Н., Русских Д.А.</i> Анализ конфликтной ситуации в структурном подразделении образовательного учреждения	236
<i>Пересыпко А.Г.</i> Особенности подростковой депрессии	240
<i>Стенина Н.А., Столярова А.П., Минина Ю.В.</i> Роль психофизиологических качеств водителей в профессиональной деятельности	244
<i>Чикова И.В.</i> Межличностные отношения с позиции теоретического анализа	248

<i>Юдина Т.В.</i> Зависимость уровня агрессивности детей младшего дошкольного возраста от стиля семейного воспитания	253
--	-----

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Климина Ю.И.</i> Смысложизненные ориентации студентов социальной работы	257
<i>Морозов А.П., Батыркаев Р.Р.</i> Спорт и личность: социологический подход	261

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

<i>Васильева Ж.В.</i> Проектирование региональных деловых туров на примере Екатеринбурга	265
<i>Загรีева А.А.</i> Развитие промышленного туризма в мире	270
<i>Рябцов С.Н., Богинский К.А.</i> Анализ последствий влияния пирогенного фактора на растительность степи	274
<i>Сагадатова Л.Р.</i> Региональная структура мирового сувенирного рынка	279

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ И ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.А. Голунова,
к.п.н., доц.,
e-mail: Anvlad32@mail.ru,
ОГТИ (филиал) ОГУ,
г. Орск

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Реализация профильного обучения математике в современных условиях является важнейшим показателем качества школьного математического образования. Математика объективно является одной из самых сложных школьных дисциплин и вызывает трудности у многих школьников. В то же время имеется большое число учащихся с явно выраженными способностями к этому предмету. Поэтому современные концепции дифференцированного обучения математике стремятся подчеркнуть желания старшеклассников повысить базовый уровень предметной подготовки (в том числе с целью успешной сдачи ЕГЭ по математике на профильном уровне), учитывать их научные интересы и строить процесс обучения в старшей школе разнопрофильно.

Анализ научной мысли относительно содержания профильного обучения математике (Г.В. Дорофеев, А.Л. Вернер, А.Д. Александров, В.И. Рыжик, С.М. Никольский, Е.В. Потоскуев, И.М. Смирнова, С.И. Шварцбурд и др.) позволил сформулировать проблемы, идеи и принципы профильного обучения математике на современном этапе развития школьного математического образования. В настоящее время учащимся предоставляется возможность получить математическое образование в различных направлениях (гуманитарном, физико-математическом, естественнонаучном и др.), по разным учебным планам и программам, гарантирующим качественную математическую подготовку на базовом и профильном уровнях.

Стремительное развитие профильной системы обучения

требует от учителя владения современной методикой преподавания математики в старших классах различных профилей, освоения новых методов, способов и приемов педагогической деятельности. Этот факт привлекает повышенное внимание научной общественности к проблеме качества подготовки специалиста в области профильного обучения. Усовершенствование этого процесса продиктовано требованиями государственного стандарта среднего (полного) общего образования по математике на профильном уровне [2].

Основной принцип, положенный в основу подготовки будущего учителя математики к реализации профильного обучения на старшей ступени общего образования, может быть сформулирован в виде тезиса: «Математика должна входить в набор обязательных учебных предметов любого из профилей; содержание и объем учебного математического материала должны отражать специфику данного направления».

Современные требования к реализации системы профильного образования в старшей школе диктуют необходимость дальнейшей модернизации методики подготовки будущего учителя математики к преподаванию профильного курса на разных этапах обучения.

Анализ методологических подходов к решению данной проблемы позволяет выделить существующие способы и средства достижения указанной цели в теории и методике преподавания математики:

1) наличие школьных курсов по математике А, В, С для разных профилей (Г.В. Дорофеев, Л.В. Кузнецова, С.Б. Суворова, В.В. Фирсов), овладение которыми позволит учителю математики грамотно организовать образовательный процесс на разных этапах обучения в профильных классах. Курс А (общекультурной ориентации) может быть выбран учащимися, которых интересуют языки, искусство, художественное творчество, спорт, или предметно-практическая деятельность. То есть его специфической особенностью должна быть явно выраженная гуманитарная направленность, ориентация на умственное развитие человека, на знакомство с математикой, как с областью человеческой деятельности. Обязательные требования по математике должны совпадать с базовым

уровнем подготовки выпускников средней школы. Курс В (повышенного типа) предназначен для учащихся естественнонаучного направления, выбравших для себя те области деятельности, в которых математика играет роль аппарата для изучения закономерностей окружающего мира. Курс С (продвинутого уровня) ориентирован на учащихся физико-математического профиля обучения, для которых математика является одной из основных целей познания. Таким образом, владение методикой преподавания этих курсов обеспечит достижение цели профильной дифференциации в математике;

2) реализация модели профильного обучения математике, подробно описанной в соответствующей Концепции [1];

3) функционирование широкой системы профильных классов и учебных заведений различных типов (гимназии и пр.);

4) наличие разнообразных учебно-методических комплектов по математике для профильных классов (рабочих программ, учебников, дидактических материалов и пр.), учитывающих возрастные особенности учащихся, склонных к данному виду деятельности, и не исключающих возможности изменить профиль обучения при ошибке в его выборе;

5) использование на уроках разнообразных форм, методов и приемов обучения математике, учитывающих специфику выбранного профиля и направленных на усиление практической составляющей;

6) ориентация профильного обучения на предметность, например, на подготовку к ЕГЭ по математике.

Таким образом, реализация перечисленных факторов в школе является необходимым условием эффективного функционирования системы профильного обучения.

Однако традиционная методика подготовки будущего учителя математики к реализации профильного обучения нуждается в усовершенствовании. Привлечение новых способов и средств обучения студентов позволило бы значительно улучшить процесс подготовки и повысить его качество.

Изучение имеющегося опыта по решению данной проблемы, анализ существующих подходов и направлений подготовки и проведение длительного теоретико-эмпирического

исследования по обеспечению качества этого процесса способствовало разработке новых курсов и учебно-методических пособий для студентов педагогических специальностей, которые могут выступать эффективным средством профессиональной подготовки к реализации профильного обучения в школе:

1) учебно-методическое пособие «Преподавание в классах с углубленным изучением математики» [3], рассчитанное на студентов, обучающихся в педагогических вузах по направлениям подготовки 050200.62 Физико-математическое образование (профиль подготовки «Математика», квалификация Бакалавр); 050100.62 Педагогическое образование (профиль подготовки «Математика», квалификация Бакалавр); 44.03.05.62 Педагогическое образование (с двумя профилями образования «Математика и физика», квалификация Бакалавр);

2) учебно-методическое пособие «Обучение математике в профильных классах» [4], рассчитанное на студентов, обучающихся в педагогических вузах по направлениям подготовки 050200.62 Физико-математическое образование (профиль подготовки «Математика», квалификация Бакалавр); 050100.62 Педагогическое образование (профиль подготовки «Математика», квалификация Бакалавр);

3) курсы «Преподавание математики в классах с углубленным изучением предмета» и «Обучение математике в профильных классах», обеспечивающие формирование профессиональной готовности будущего учителя математики к осуществлению предпрофильной и профильной подготовки учащихся в старших классах.

Содержание этих дисциплин обеспечивает:

1. Ознакомление с профильной моделью обучения математике, идеями уровневой и профильной дифференциации в старшей школе.

2. Изучение содержания и целей предпрофильной математической подготовки учащихся основной школы в условиях реализации прикладных курсов по выбору.

3. Овладение современным опытом организации основных форм профильного обучения математике.

4. Исследование отечественного и зарубежного опыта

реализации профильного математического образования в старшей школе.

5. Изучение студентами специальных методик преподавания конкретных тем школьного курса математики в старших классах различных профилей.

6. Знакомство с методическими особенностями реализации этого курса с учетом направлений профилизации и структуры профилей.

7. Изучение требований к профильной математической подготовке школьников, предъявляемых государственным образовательным стандартом [2].

8. Анализ содержания алгебраического и геометрического материала в учебных пособиях Федерального комплекта (для разных профилей).

9. Рассмотрение возможных затруднений учителя математики в реализации профильного обучения в X-XI классах.

Таким образом, предложенная модель подготовки будущего учителя математики к реализации профильного обучения создает благоприятные условия для формирования его профессиональной компетентности, позволяет управлять данным процессом и способствует развитию математической культуры индивида в современном обществе.

Литература и примечания:

[1] Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2002. – № 3. – С. 3-14.

[2] Стандарт среднего (полного) общего образования по математике (профильный уровень) // Математика в школе. – 2004. – № 4. – С. 12-16.

[3] Голунова, А.А. Преподавание в классах с углубленным изучением математики: учебно-метод. пособ. / А.А. Голунова. – Орск: Изд-во ОГТИ, 2007. – 127 с. – ISBN 5-8424-0136-3.

[5] Голунова, А.А. Обучение математике в профильных классах: учебно-метод. пособ. / А.А. Голунова. – Орск: Изд-во ОГТИ (филиала) ОГУ, 2013. – 197 с. – ISBN 978-5-8424-0702-6.

*Д.А. Громова,
студент 3 курса
напр. «Химия»,
e-mail: ivesco1996@yandex.ru,
науч. рук.: Р.С. Бегунов,
к.х.н., доц.,
ЯрГУ им. П.Г. Демидова,
г. Ярославль*

НОВЫЕ СВЕТОИЗЛУЧАЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОРГАНИЧЕСКИХ СВЕТОДИОДОВ (OLED)

Проблема энергосбережения является актуальной, а повышение энергетической эффективности определено Президентом РФ в качестве одного из приоритетов инновационного развития страны.

Перспективными светоиспускающими устройствами являются органические светодиоды (OLED), которые представляют собой не точечные источники света, а плоские светопанели, которые обеспечивают равномерное, комфортное для глаз освещение. К их преимуществам относятся: низкое энергопотребление, настраиваемая цветность, гибкость.

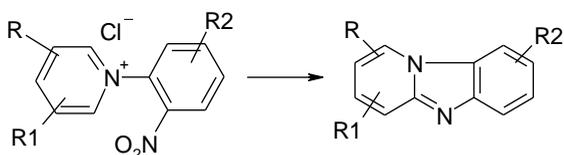
В России слабо развито производство OLED, что связано отсутствием эффективных разработок по созданию органического электролюминесцентного вещества (люминофора) являющегося ключевым элементом светодиода. Решению этой проблемы будет способствовать разработка новых соединений, обладающих электролюминесцентными свойствами.

Важным классом веществ, активно испускающих свет под действием электрического тока, являются конденсированные азолы: триазолы, имидазолы, бензимидазолы [1-3]. Наличие в их структуре пиридинового или хинолинового циклов увеличивает квантовый выход люминесценции [4-5].

В связи с этим в качестве новых электролюминесцентных материалов нами предлагается использование производных пиридо[1,2-*a*]бензимидазолов. Они обладают рядом ценных свойств: высокая стабильность к окислению кислородом

воздуха, образование прочных и тонких плёнок, что необходимо при создании эмиссионного слоя в OLED (толщина около 100 нм). Данные вещества проявляют интенсивное светоиспускание за счёт наличия развитой сопряжённой системы π -связей и гетероатомов, вызывающих сильное смещение электронной плотности в молекуле.

Существующие способы синтеза подобных сложных структур малоэффективны. Поэтому нами был разработан новый метод, основанный на формировании целевой азагетероциклической системы в ходе восстановительной циклизации четвертичных солей N-(2-нитроарил(гетарил))пиридиния (**1**):



$\text{R}, \text{R}_1 = \text{H}, \text{CH}_3$; $\text{R}_2 = \text{H}, \text{CF}_3, \text{CN}, \text{COOCH}_3, \text{COOC}_2\text{H}_5, \text{COOPh}, \text{CONH}_2, \text{Cl}, \text{NO}_2$

Схема 1

Сложность использования предложенного способа заключалась в том, что в ходе восстановления возможно протекание нескольких химических процессов, приводящих к продуктам разной структуры (схема 1). Изучение закономерностей процесса внутримолекулярной циклизации позволило получить высокочистые пиридо[1,2-*a*]бензимидазолы (**2**) с выходом 80-96%.

Для усиления люминесцентных свойств химических веществ была проведена функционализация пиридо[1,2-*a*]бензимидазолов в условиях реакции нитрования и восстановления с дальнейшим аннелированием к полициклическому ядру дополнительных циклов: имидазольного, пиразинового, дигидрохиноксалинового, триазинового (схема 2).

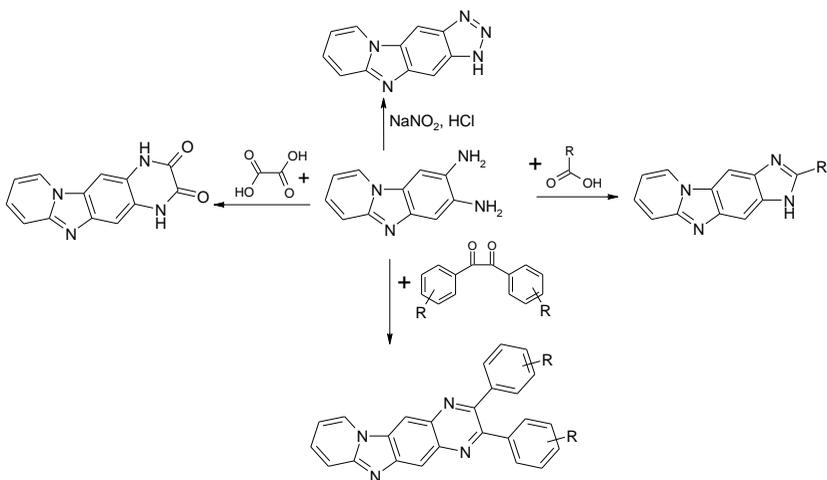


Схема 2

Описанный выше подход к формированию пиридо[1,2-*a*]бензимидазолов был использован для синтеза пятиядерного 4а,5б,10,12-тетраазаиндено[2,1-*b*]флуорена (схема 3).

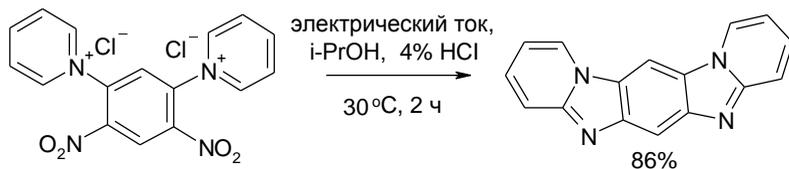


Схема 3

В результате были отработаны регламенты получения широкого круга люминофоров, которые благодаря развитой системе сопряжённых связей и наличию различных функциональных групп и фрагментов проявляют интенсивное светоиспускание. При этом в качестве субстратов применялись легкодоступные и недорогие реагенты, целевые продукты образовывались с высоким выходом и не содержали примесей посторонних веществ, что особенно важно для соединений, использующихся в качестве материалов в микроэлектронике.

Далее на основе синтезированных люминофоров – 4а,5b,10,12-тетраазаиндено[2,1-*b*]флуорена и производных пиридо[1,2-*a*]бензимидазолов были получены образцы OLED (рис. 1).

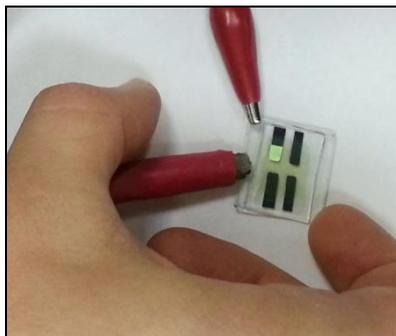


Рисунок 1 – Фотография работающей светодиодной ячейки

В качестве подложки были использованы стеклянные пластины и полимерная фольга с нанесённым на них прозрачным проводящим слоем анода – оксида индия-олова (ITO). На подготовленную подложку наносили раствор TPD (N-(2-тиенилметил)-2,5-тиофендисульфамид) в толуоле, после чего подложку сушили. Затем через теньевую маску напыляли активный слой, используя установку для термического напыления в вакууме. Металлический катод был нанесён термическим испарением в вакууме. Давление в рабочей камере было на уровне 10^{-6} Мбар, откачку производили турбомолекулярным насосом Shimadzu, толщину напыляемого слоя контролировали кварцевыми резонатором и контроллером. Полученные устройства продемонстрировали интенсивную люминесценцию (рис. 2), обладали равномерным свечением с рабочим напряжением $U_{вкл} = 3-5$ В и имели яркость порядка $100-500$ кд/м².

Наличие достаточно интенсивной электролюминесценции позволило сделать вывод о перспективности конденсированных производных имидазола в качестве новых материалов для OLED, однако, ряд образцов имел невысокое время жизни. Это

связано с несовершенством структуры самого полупроводникового устройства. Известно, что решающее значение при изготовлении светодиодов играют технологические аспекты процесса.

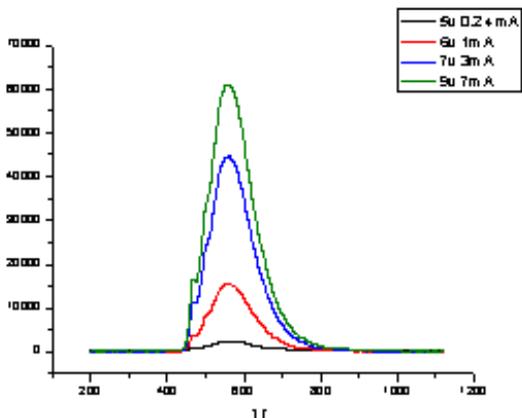


Рисунок 2 – Спектр электролюминесценции полученных образцов органических светодиодов

В будущем планируется установить оптимальный послойный состав структуры светодиодов для улучшения их рабочих характеристик. Результаты работы могут быть использованы для разработки систем освещения нового поколения на основе органических светодиодов.

Литература и примечания:

[1] Kulkarni A.P., Tonzola C.J., Babel A., Jenekhe S.A. Electron transport materials for organic light-emitting diodes // Chem. Mater. – 2004. – 16(23). – pp. 4556-4573.

[2] Anthopoulos T.D., Markham J.P.J., Namdas E.B., Samuel I.D.W., Lo S. –C., Burn P.L. Highly efficient single-layer dendrimer light-emitting diodes with balanced charge transport // Appl. Phys. Lett. – 2003. – 82. – pp. 4824-4827.

[3] Shih H.–T. Lin C.–H., Shih H.–H., Cheng C.–H. High-Performance Blue Electroluminescent Devices Based on a Biaryl // Adv. Mater. – 2002. – 14. – pp. 1409-1412.

[4] Chen T.–R. Chien R.–H., Yeh A., Chen J.–D. Synthesis,

characterization and electroluminescence of B(III) compounds: BPh₂(2-(2-quinoly)naphtho[*b*]imidazolato) and BPh₂(2-(2-quinoly)benzimidazolato) // J. Organomet. Chem. – 2006. – 691. – pp. 1998-2004.

[5] Cenicerós-Gómez A.E., Barba-Behrens N., Quiroz-Castro M.E., Bernès S., Noth H., Castillo-Blum S. E. Synthesis, X-ray and spectroscopic characterisation of chromium(III) coordination compounds with benzimidazolic ligands // Polyhedron. – 2000. – 19. – pp. 1821-1827.

© Д.А. Громова, Р.С. Бегунов, 2016

*Л.П. Крячко,
преп. естественно-
математических дисциплин,
О.А. Усенко,
преп. естественно-
математических дисциплин,
e-mail: serg_k72@mail.ru,
ОГАПОУ «Борисовский
агротехнический техникум»,
п. Борисовка, Белгородская обл.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗРАБОТКЕ И ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ЕСТЕСТВЕННО – НАУЧНОГО ЦИКЛА

Образование – это индустрия, направленная в будущее...
С.П. Капица.

В настоящее время в условиях современного образования методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, разработкой Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, построенного на компетентностном подходе.

Основной целью работы преподавателей в «Борисовском агротехническом техникуме» является подготовка конкурентоспособных специалистов. Человек XXI века – это творческая личность. Он должен быть активным, динамичным, работоспособным, волевым, уверенным в себе, компетентным. Становление и развитие гражданского общества рождает острую необходимость в педагогах, обладающих высокой профессиональной компетентностью.

Педагог должен научить обучающихся учиться – уметь добывать знания самому, при этом за педагогом сохраняется роль организатора познавательной деятельности, он управляет процессом познания, т.е. планирует, организует выполнение плана, анализирует достигнутые результаты. Но основной формой работы преподавателя по-прежнему остаётся разработка и проведение учебного занятия.

Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучающихся, независимо от возраста и уровня образования. Внедрение в образовательный процесс интерактивных технологий позволяет преподавателю:

- отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности;

- развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность;

- выстраивать индивидуальную траекторию обучения каждого обучающегося;

- воспитывать привычки чёткого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

Организация учебного процесса с помощью интерактивных технологий подразумевает использование специальных программных продуктов, среди которых можно назвать:

- электронные учебники;

- обучающие и тестирующие программы;

- презентации;

- интерактивные плакаты.

В своей работе преподаватели естественно – научного цикла используют интерактивные технологии на различных этапах учебных занятий. При объяснении нового материала используются интерактивные презентации, как источники учебной информации и наглядного пособия. Возможности наглядного представление определений, формул, теорем и их доказательств, качественных чертежей к геометрическим задачам, предъявление подвижных зрительных образов в качестве основы для осознанного овладения научными фактами обеспечивает эффективное усвоение обучающимися знаний и умений. Таким образом, у обучающихся активизируются процессы: восприятие, внимание, память, мышление, возбуждение познавательного интереса, желание узнать и увидеть больше. Преподавателями разработаны интерактивные презентации, плакаты, конференции, диспуты и компьютерное

тестирование по разделам дисциплин:

1. Физика – «Механика», «Электродинамика», «Оптика», «Физика атомного ядра» и другие;

2. Математика – «Производная и ее применения», «Многогранники», «Тела вращения» и другие;

3. Информатика – «Информация. Информационные процессы», «Основы работы в интернете» и другие.

Следовательно, применение интерактивных технологий при представлении нового материала на учебных занятиях позволяет не только сохранить принцип наглядности на более качественном уровне, но и осуществлять принцип индивидуализации, который является важнейшим компонентом самостоятельной работы обучающихся. После проведения таких познавательных, ярких учебных занятий активизируется процесс обучения, реализовываются идеи развивающего и лично – ориентированного обучения, повышается темп учебного занятия, увеличивается объем самостоятельной работы обучающихся, формируются и развиваются профессиональные (ПК) и общие компетенции(ОК). [3] Представляется, что для формирования социально значимых мотивов учения, во многом определяющих черты личности и в полной мере отвечающих социальному заказу общества, наиболее перспективна интерактивная технология обучения, способная сделать проведение учебного занятия современным. Использование интерактивной технологии при проведении учебного занятия обладает уникальными возможностями современного представления, переработки и усвоения необходимой учебной и справочной информации, а также формирования чувственно-наглядных, эмоционально насыщенных образов изучаемых естественнонаучных явлений, обеспечивая высокий уровень личностных качеств обучаемых, лучшее усвоение и запоминание учебного материала, позитивную мотивацию учения и высокую результативность образовательного процесса. [2] В процессе внедрения интерактивных технологий поддерживается интерес обучающихся к работе на компьютере как основном средстве обучения, значимости для будущей профессии, а также для повышения уровня коммуникации, выхода в Интернет, где можно найти ответы буквально на любой вопрос.

Важной составной частью реализуемых мероприятий представляется усиление межпредметных связей физики, математики и информатики. Интерактивная технология способствует повышению мотивации самообразования и развитию познавательной самостоятельности, которая постепенно становилась качеством личности. Напомним, что познавательная самостоятельность заключается в стремлении к умению обучающегося без непосредственной помощи преподавателя находить необходимую учебную информацию, расширять возможности и способы своей познавательной деятельности, добывания знаний. Важную роль при этом играют возможность успешной работы на компьютере и умение осуществлять поиск необходимой информации в сети Интернет. Это порождает чувство уверенности в своих силах и ощущение успеха. При работе по интерактивной технологии применяются, в зависимости от типа учебного занятия, групповые и индивидуальные формы работы, которые легко реализовать в рамках используемой технологии. Интерактивные технологии обучения не только обеспечивают социально значимую иерархию мотивов учения обучающихся, но и преемственность ее формирования.

Системная работа по использованию интерактивных технологий и их элементов в образовательном процессе позволяет повысить эффективность учебного процесса, помогает достичь лучшего результата в обучении по дисциплинам естественно – научного цикла.

Литература и примечания:

[1] Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студ. пед. вузов. – М.: ВЛАДОС, 1999. – Кр. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.: ил.

[2] Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. М.: НИИ школьных технологий, 2005.

[3] <http://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnyye-kompyuternye-tehnologii-obucheniya>

О.В. Шабашова,
к.п.н., доц.,
e-mail: oshabashova66@mail.ru,
ОГТИ (филиал) ОГУ,
г. Орск

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ В УСЛОВИЯХ БАКАЛАВРИАТА

Российское образование сегодня переживает один из самых напряжённых этапов в своём развитии. Процессы модернизации, затрагивающие сегодня все сферы профессиональной деятельности учителя с точки зрения оказания качественных образовательных услуг в государственной сфере образования, предъявляют иные требования к подготовке учителя для работы в государственных учебных заведениях, и иные требования к самой деятельности учителя.

Сложилось противоречие между требованиями, которые предъявляют процессы модернизации образования к качеству работы учителя и готовностью учителя реализовывать эти идеи. Разрешить это противоречие – задача вузовского образования.

Традиционно изучение курса методики обучения математике и сопутствующих дисциплин осуществляется через систему лекций, практических и лабораторных занятий. С введения новых Государственных образовательных стандартов высшего образования уменьшилось аудиторное время, отводимое для усвоения учебных дисциплин, с одновременным увеличением самостоятельной работы студентов. Эти обстоятельства заставили искать пути совершенствования методики обучения будущих учителей математики с целью повышения качества их методической подготовки.

При этом основной проблемой остается проблема организации и управления учебной деятельностью студентов. Одним из средств решения этой проблемы выступает учебно-методический комплекс типовых заданий профессиональной деятельности учителя математики [1, 2]. Этот комплекс

разработан на основе современных требований к средствам и методам обучения. Его основу составляет система практико-ориентированных задач, содержание лекций и методических рекомендаций к проведению практических и лабораторных занятий. Особое внимание уделено в нём контролю знаний студентов. С этой целью нами разработан блок индивидуальных контрольных работ, задания которых направлены на диагностику качества методической подготовки будущего учителя математики по частным вопросам школьного курса математики.

Профессионализм учителя математики определяется как теоретической, так и методической составляющими. Слабо подготовленного учителя не выручат никакие, пусть даже самые хорошие учебники и методические пособия. Тем более что базовое обучение учитель проходит в большинстве случаев один раз в жизни в одном профессиональном направлении, а программы и учебники по математике меняются объективно чаще.

Методическая подготовка будущего учителя математики предполагает овладение различными видами педагогической деятельности. Основными видами деятельности учителя являются: анализ; планирование и конструирование; организация деятельности учащихся и управление этой деятельностью на разных этапах учебного процесса; оценивание своей деятельности и деятельности учащихся.

Аналитическая деятельность учителя базируется на осознании и принятии целей обучения, воспитания и развития школьников. Этот вид деятельности предполагает анализ материала школьных учебников, задачников, учебно-методической литературы, дидактический анализ конкретных тем школьного курса математики. Достижение целей обучения математике возможно только тогда, когда учитель овладеет умением организовать работу с основными единицами учебной информации: определениями математических понятий, аксиомами, теоремами, правилами, алгоритмами, задачами. Формирование этого умения на занятиях по методике обучения математике является неотъемлемой частью методической подготовки будущего учителя математики.

Подготовка к уроку по изучению определения, теоремы или правила предполагает логический и дидактический анализ, который предусматривает выполнение учителем ряда действий. Их перечень приводится в таблицах 1-3.

Таблица 1 – Логико-дидактический анализ определения

Анализ определения понятия	
логический	дидактический
<p>1) анализ формулировки, включающий установление вида определения: формально-логическое (через род и видовые отличия), косвенное аксиоматическое, условное соглашение; выделение родового понятия и установление логической структуры видовых отличий (конъюнкция, дизъюнкция), наличие кванторов в определении; установление содержания и объёма понятия;</p> <p>2) выяснение необходимости доказательства существования понятия для понятий, определяемых дескриптивно;</p> <p>3) установление возможности переформулировки определения понятия;</p> <p>4) составление отрицания определения;</p> <p>5) установление связи между новым понятием и изученными ранее; классификация системы понятий.</p>	<p>1) подбор системы упражнений для актуализации знаний, выбор методики организации повторения;</p> <p>2) определение приёма для создания мотивации, проблемной ситуации;</p> <p>3) выбор метода введения понятия (конкретно-индуктивный или абстрактно-дедуктивный);</p> <p>4) выбор способа фиксации определения, включая записи на доске и в тетрадях учащихся;</p> <p>5) конструирование упражнений на распознавание понятий;</p> <p>6) конструирование упражнений на поиск ошибок в предлагаемых «определениях» и на узнавание объекта по графической или символической форме задания;</p> <p>7) конструирование упражнений на выведение следствий из принадлежности объекта понятию; формулировка частных эвристик.</p>

Таблица 2 – Логико-дидактический анализ теоремы

Анализ теоремы	
логический	дидактический
<p>1) анализ формулировки, включающий установление формы формулировки (категорическая или условная); выделение разъяснительной части, условия и заключения; выяснение состава теоремы: простая или сложная; в случае сложной выяснение возможности разбиения её на простые теоремы;</p> <p>2) определение логического статуса теоремы: свойство, признак понятия;</p> <p>3) формулировка обратного суждения и установление его истинности;</p> <p>4) анализ доказательства: выделение ведущей идеи, метода, приёма доказательства, установление их новизны для учащихся, отыскание альтернативных приёмов доказательства;</p> <p>5) установление связи теоремы с ранее изученными.</p>	<p>1) определение опорного материала и установление необходимости его актуализации, выбор методики организации повторения;</p> <p>2) выяснение необходимости мотивации вводимой теоремы и подбор соответствующего материала;</p> <p>3) выбор метода введения теоремы (конкретно-индуктивный или абстрактно-дедуктивный); в случае конкретно-индуктивного метода – выбор приёма «открытия» теоремы;</p> <p>4) выбор способа изложения доказательства: в готовом виде или путём организации совместного с учащимися поиска доказательства;</p> <p>5) выбор формы записи доказательства (полная, краткая), установление необходимости записи доказательства;</p> <p>6) выяснение возможности и необходимости изучения обратной теоремы;</p> <p>7) конструирование упражнений на распознавание возможностей применения доказанной теоремы и на применение теоремы в типовых ситуациях.</p>

Таблица 3 – Логико-дидактический анализ правила

Анализ правила	
логический	дидактический
<p>1) выделение последовательности элементарных операций, входящих в правило; построение алгоритма в соответствии с его характеристическими свойствами (определённости, массовости, элементарности и дискретности шагов, результативности, оптимальности и детерминированности);</p> <p>2) теоретическое обоснование правила;</p> <p>3) установление связей нового правила с ранее изученными;</p> <p>4) выяснение возможностей дальнейшего применения правила.</p>	<p>1) разработка системы упражнений для актуализации, выбор методики организации повторения;</p> <p>2) выяснение необходимости мотивации вводимого правила и подбор соответствующего материала;</p> <p>3) исследование возможностей создания проблемной ситуации и участия школьников в «открытии» правила;</p> <p>4) конструирование различных моделей правила, выбор оптимальной модели;</p> <p>5) выбор системы упражнений для осознания правила;</p> <p>6) конструирование упражнений на распознавание возможностей применения введённого правила, на его применение в нетипичных ситуациях.</p>

Использование подобных схем для анализа способствует формированию приёмов самостоятельной работы студентов, позволяет уплотнить учебную информацию.

Анализ определений понятий, теорем и правил является предметом изучения на занятиях по общей методике. В дальнейшем, при изучении частных вопросов методики обучения математике, студенты накапливают опыт в проведении логического и дидактического анализа различных единиц учебной информации.

Весьма сложным видом деятельности, которым должен обладать учитель математики, является умение организовать

деятельность учащихся на различных этапах процесса обучения и управлять этой деятельностью. Как известно, управление деятельностью школьников может быть как косвенным (через соответствующий учебный материал, методы и средства обучения), так и непосредственным (через формирование определенных учебно-познавательных и контролирующих действий). На занятиях по методике обучения математике студенты учатся проектировать деятельность учащихся при составлении методических разработок по конкретным темам, а формирование данного вида деятельности происходит главным образом в ходе производственной практики в школе.

Практика преподавания курса методики обучения математике на основе разработанного нами комплекса типовых заданий профессиональной деятельности учителя математики показывает эффективность его использования в контексте повышения качества методической подготовки студентов. В качестве показателей эффективности разработанной методики преподавания следует отметить: повышение мотивационной направленности студентов на профессиональную деятельность (по результатам анкетирования и содержанию отчетов по производственным практикам); повышение уровня обученности студентов по решению школьных задач (по результатам выполнения заданий индивидуальных контрольных работ); повышение уровня профессиональных умений (по сравнительным результатам промежуточной и итоговой диагностик).

Таким образом, ориентир на основные виды деятельности учителя математики в ходе разработки учебно-методического комплекса, включающего содержание и организацию занятий по методике обучения математике и заданий производственной практики, на наш взгляд, является определяющим при формировании его профессиональных умений.

Литература и примечания:

[1] Шабашова О.В. Теория и методика обучения математике: типовые профессиональные задания: в 2 ч.: учебно-методическое пособие. Часть 1. – Орск: Изд-во ОГТИ, 2010. – 123 с.

[2] Шабашова О.В. Теория и методика обучения математике: типовые профессиональные задания: в 2 ч.: учебно-методическое пособие. Часть 2. – Орск: Изд-во ОГТИ, 2010. – 330с.

© *О.В. Шабашова, 2016*

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

О.Ю. Аксенова,

к.т.н.,

e-mail: olesya_aksenova42@mail.ru,

А.А. Пачкина,

ст. преп.,

КузГТУ

г. Кемерово

ПРИМЕНЕНИЕ 3D ВИЗУАЛИЗАЦИИ ИНЖЕНЕРНЫХ ОБЪЕКТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Современное общество требует постоянной модернизации и поиска инновационных технологий в различных сферах деятельности. На сегодняшний день рынок труда устанавливает жесткие требования к выпускникам вузов. Молодой специалист, чтобы занять свою нишу в той или иной сфере деятельности помимо теоретической базы знаний, должен обладать и практическими навыками будущей профессиональной деятельности, быть конкурентоспособным.

Сложившийся подход к обучению графическим дисциплинам в техническом вузе, основанный на том, что сумма освоенных студентом знаний по предметам, заложенным в программе федерального государственного образовательного стандарта, является залогом готовности бакалавра (специалиста) к его деятельности на производстве, но не обеспечивает требуемого производством уровня профессиональной компетентности молодого специалиста. Возникает необходимость дополнительного обучения студентов вуза графическим программам, требуемым работодателями для развития своей профессиональной компетентности [1].

Для решения данного вопроса в нашем вузе преподавателями кафедры начертательной геометрии и графики практикуется изучение графических дисциплин с использованием средств трехмерной компьютерной графики.

При изучении графических дисциплин с использованием

элементов 3D визуализации различных инженерных объектов позволяет студентам не только ознакомиться с нормативной документацией, научиться выполнять графические построения отдельных деталей, сборочных единиц, узлов инженерных конструкций, но и ознакомиться с современными пакетами графических редакторов, применить свои теоретические знания к работе в различных программах.

Прежде чем перейти к 3D визуализации (создание фотореалистичного изображения инженерного объекта на основе трехмерной модели этого объекта) [2], студент сначала и изучает требования к выполнению и оформлению чертежей, выполняет графические построения на бумаге (рис. 1).

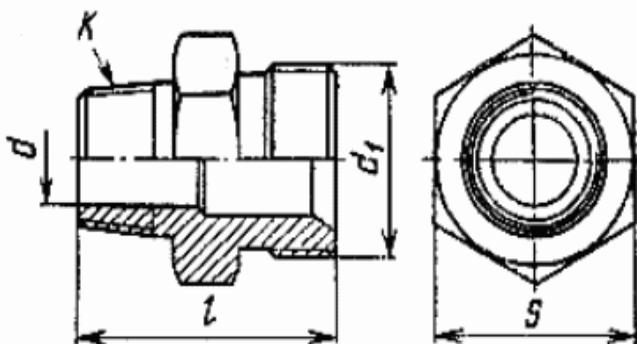


Рисунок 1 – Чертеж штуцера

После того, как деталь изучена, выполнен чертеж на бумажном носителе, студент приступает к ознакомлению с графическим редактором и выполняет на основе своего чертежа графические построения в среде графического редактора (рис. 2). Затем на основе рабочего чертежа детали в среде графического редактора создается твердотельная модель (рис. 3).

Получив твердотельную модель детали студент приступает к процессу 3D визуализации, наложению текстуры материала детали, т.е. отображение цвета и свойств материала,

из которого изготовлена деталь с целью придания ей реалистичности и естественности (рис. 4) [3].

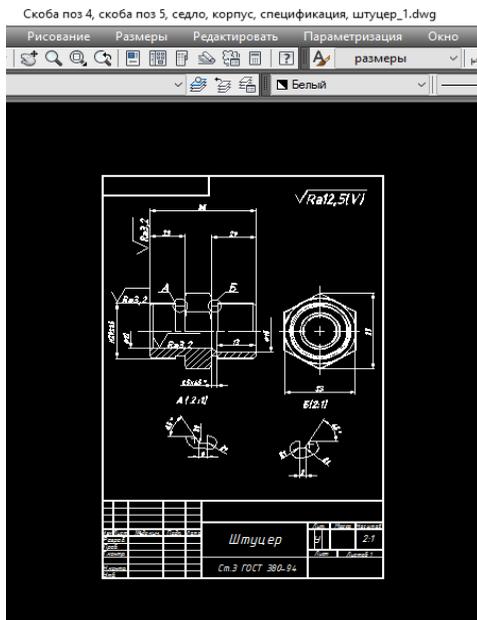


Рисунок 2 – Выполнение чертежа штуцера в среде графического редактора

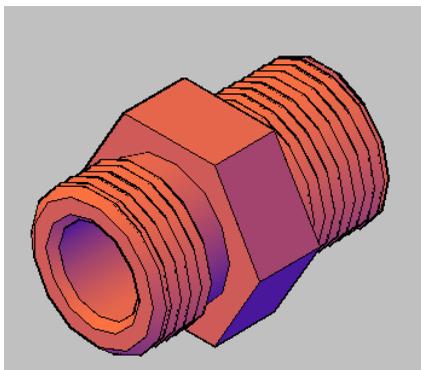


Рисунок 3 – Создание твердотельной модели штуцера

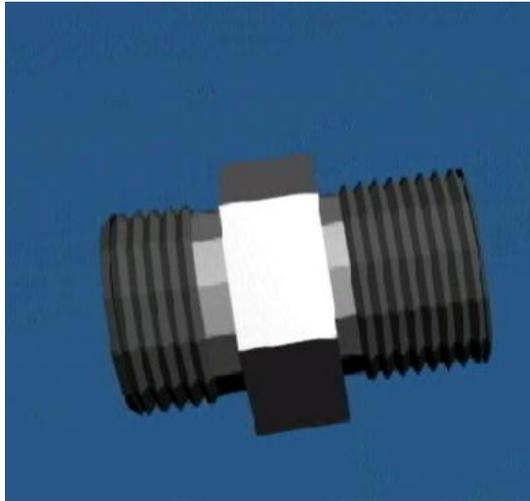


Рисунок 4 – 3D визуализация штуцера

При изучении графической дисциплины с использованием 3D визуализации, как показывает практика, повышается интерес студентов не только к изучаемой дисциплине, но и к будущей профессиональной деятельности, помогает не только развить пространственное воображение, но и увидеть реальную деталь на основе своих построенных чертежей.

Кроме того, изучение графических дисциплин с применением 3D визуализации несомненно способствует формированию профессиональных компетенций, приобретению навыков чтения и составления графической документации, освоению некоторых графических редакторов, что является критерием конкурентоспособности на современном рынке труда специалистов инженерного профиля.

Литература и примечания:

[1] Пачкина А.А. Трехмерное моделирование и визуализация как способ представления информации о строительных объектах / А.А. Пачкина, О.Ю. Аксенова // Инновации в современной науке: Материалы II Международного осеннего симпозиума (27 ноября 2013 г): Сборник научных трудов / Науч. ред. д.п.н. Г.Ф. Гребенщиков. –

М.: Издательство «Спутник+», – Таганрог, 2013. – С. 7–9.

[2] Гузненков В.Н. AutodeskInventor 2012. Трехмерное моделирование деталей и создание чертежей: Учебное пособие / В.Н. Гузненков, П.А. Журбенко. – М.: ДМК Пресс, 2013. – 120 с.

[3] Аксенова О.Ю. Совершенствование процесса детализации, моделирования и визуализации сборки запорного устройства средствами AUTOCAD и 3DS MAX / О.Ю. Аксенова, А.А. Пачкина // Вестник КузГТУ. – 2015. – №4. – С. 116–120.

© *О.Ю. Аксенова, А.А. Пачкина, 2016*

В.В. Беляев,
магистрант 1 курса напр. «Химия»,
email: b.vitaly1994@gmail.com,
Н.О. Добрецова,
магистрант 1 курса напр. «Химия»,
email: d_nata93@mail.ru,
науч. рук.: **Р.С. Бегунов,**
к.х.н., доц.,
ЯрГУ им. П.Г. Демидова,
г. Ярославль

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЛЬТРАЗВУКОВОЙ АКТИВАЦИИ РЕАКЦИИ S_NAR

Большинство существующих в настоящее время промышленных процессов связано с получением и переработкой органических веществ. К востребованным продуктам органического синтеза относятся ароматические полиядерные нитроарены, которые используются в производстве гербицидов, красителей, лекарств и т.д. [1,2]. Основными способами их получения является ароматическое нуклеофильное замещение при взаимодействии нитроаренов, содержащих нуклеофуги различной природы с O, N и S-нуклеофилами [3].

К недостаткам существующих промышленных способов синтеза можно отнести: высокую температуру и длительное время процесса S_NAr , использование повышенного давления и/или катализатора [4,5]. В ряде случаев наблюдается низкий выход продукта и наличие большого количества примесей.

Для устранения этих недостатков требуется применение современных методов активации, таких как ультразвуковая и микроволновая активация [6,7]. С точки зрения простоты использования в промышленном масштабе, ультразвуковая активация является наиболее предпочтительной, что связано с более простым аппаратным оформлением, например использованием проточных реакторов (рис 1). Их применение делает промышленное производство непрерывным и

технологический процесс не требует использования дополнительных операций загрузки и выгрузки веществ. К тому же упрощается контроль за протеканием химической реакции.



Рисунок 1 – Проточный генератор ультразвука

Использование ультразвука при проведении синтеза имеет ряд достоинств, главное из которых заключается в ускорении реакций за счет протекающих физико-химических процессов под действием ультразвуковых волн.

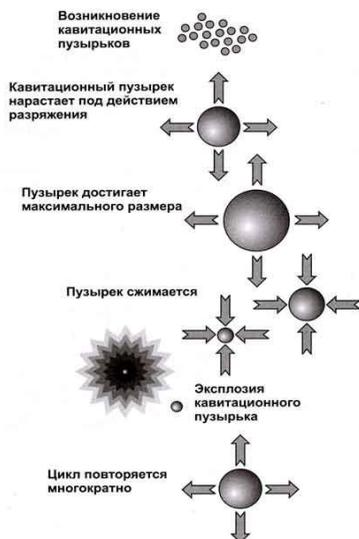
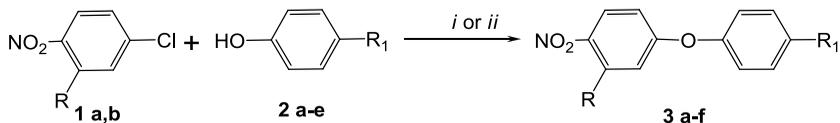


Рисунок 2 – Схема физических процессов, возникающих в растворе под действием ультразвука

В связи с этим, целью данной работы является исследование эффективности использования ультразвуковой активации реакции S_NAr на примере синтеза диарилловых эфиров.

Для оценки влияния УЗ активации на реакцию ароматического нуклеофильного замещения в качестве критерия была использована конверсия субстрата.

Подбор условий для эффективного синтеза ариловых эфиров при ультразвуковой активации осуществляли на модельных соединениях: феноле и его *n*-замещенных производных (**2a-e**). В качестве субстрата применяли 1-хлор-3-*R*-4-нитробензол (**1a,b**). Реакцию проводили в ДМСО, при 80 °С в присутствии K_2CO_3 в ультразвуковой ванне S 10 H Elmasonic (частота ультразвука: 37 кГц, температурный диапазон: 30-80 °С, производитель Elma Schmidbauer GmbH, Germany). Для сравнения проводили ряд аналогичных синтезов, в которых активация осуществлялась только температурой.



i: K_2CO_3 , ДМСО, 80 °С, 240-480 мин;

ii: K_2CO_3 , ДМСО, 80 °С, ультразвук, 50-120 мин.

где **1** R = а) Н, б) NH_2 ; **2** R1 = а) Н, б) Cl, с) $COOH$, d) CH_3 , е) NO_2 ; **3** R = а-е) Н, f) NH_2 ; R1 = а, f) Н, б) Cl, с) $COOH$, d) CH_3 , е) NO_2

Схема 1

Как видно из полученных данных (табл. 1), использование ультразвука позволило примерно в 4 раза сократить время синтеза дифенилоксидов (**3a-d**). Конверсия нитросубстрата (**1a**) уже через 50-60 мин составила более 98%. Исключением являлась реакция 1-хлор-4-нитробензола (**1a**) с 4-нитрофенолом (**2d**). В этом случае наблюдалась всего 12%-ная конверсия (**1a**), что связано со слабыми нуклеофильными свойствами фенола (**2e**). 69%-ной конверсии удалось добиться при проведении

реакции в течение 6 ч. Наличие в нитросубстрате (**1b**) аминогруппы значительно затрудняло получение продукта реакции S_NAr по способу *i* (длительность процесса и низкая конверсия). Применение ультразвуковой активации позволило решить данную проблему. Через 2 часа 2-нитро-5-феноксанилин **3f** был синтезирован с выходом 96%.

Таблица 1 – Конверсия **1a-b** в реакции S_NAr с фенолами (**2a-e**) без действия ультразвука (*i*) и с ультразвуковой активацией (*ii*) [T = 80 °C, ДМСО, K_2CO_3].

№	R	R ₁	<i>i</i>		<i>ii</i>	
			Конверсия, %	Время реакции, мин	Конверсия, %	Время реакции, мин
1	H	H	93	300	99	60
2	H	Cl	95	240	98	60
3	H	COOH	93	260	98	60
4	H	CH ₃	96	240	99	50
5	H	NO ₂	0	300	12	120
6	NH ₂	H	86	480	99	120

Далее было изучено, на сколько применение ультразвуковой активации позволит уменьшить температуру исследуемого процесса.

Таблица 2 – Влияние температуры на конверсию **1a** в реакции S_NAr с фенолами (**2a,b,d**) без действия ультразвука (*i*) и с ультразвуковой активацией (*ii*) [1 ч, ДМСО, K_2CO_3].

№	R ₁	<i>i</i>				<i>ii</i>			
		Конверсия, %				Конверсия, %			
		50 °C	60°C	70°C	80°C	50°C	60°C	70°C	80°C
1	H	6	17	49	53	37	65	85	99
2	Cl	4	25	37	41	39	67	94	98
3	CH ₃	9	33	58	72	93	97	99	99

Оказалось, что для фенолов, обладающих сильными нуклеофильными свойствами, можно осуществлять реакцию при $t < 80$ °C, не увеличивая при этом время процесса.

Таким образом, проведенные исследования свидетельствуют о том, что ультразвуковая активация значительно облегчает протекание реакции нуклеофильного замещения и позволяет сократить время синтеза в несколько, при этом повышая выход и чистоту получаемых продуктов.

Литература и примечания:

[1] Keum Y.-S., Li Q.X. Reduction of nitroaromatic pesticides with zero-valent iron // *Chemosphere* – 2004. – V.54. – P. 255-263.

[2] Ali K., Eyada H.A., Abd EI-Rahman M.T., Helal M.H. et al. Synthesis of New Biologically Active Sulphur Containing Compounds Incorporating Diphenyl Ether Moiety // *Journal of Materials Science and Engineering B* 1 – 2011. – P. 461-471.

[3] Lin, H. Recent Synthetic Developments and Applications of the Ullmann Reaction // *Recent Synthetic Developments and Applications of the Ullmann Reaction // Organic Preparations and Procedures International*. – 2013. – V. 45. – P. 341-394.

[4] Singh, A. Palladium supported on zinc ferrite: An efficient catalyst for ligand free C-C and C-O cross coupling reactions // *Palladium supported on zinc ferrite: An efficient catalyst for ligand free C-C and C-O cross coupling reactions // Tetrahedron Letters*. – 2013. – V. 54. – P. 6319-6323.

[5] Wang, M. Ethoxylation of p-chloronitrobenzene using phase-transfer catalysts by ultrasound irradiation – A kinetic study / M. Wang, V. Rajendran // *Ethoxylation of p-chloronitrobenzene using phase-transfer catalysts by ultrasound irradiation – A kinetic study // Ultrasonics Sonochemistry*. – 2007. – V. 14. – P. 368-374.

[6] Meciariova, M. Ultrasound effect on the aromatic nucleophilic substitution reactions on some haloarenes / M. Meciariova, S. Toma, P. Magdolen // *Ultrasound effect on the aromatic nucleophilic substitution reactions on some haloarenes // Ultrasonics Sonochemistry*. – 2003. – V. 10. – P. 265-270.

[7] Xu, H. A mild and efficient ultrasound-assisted synthesis of diaryl ethers without any catalyst // *A mild and efficient ultrasound-assisted synthesis of diaryl ethers without any catalyst // Ultrasonics Sonochemistry*. – 2007. – V. 14. – P. 779-782.

*А.И. Шеметов,
студент 4 курса
напр. «Техносферная безопасность»,
e-mail: olga.bykadorova.97@mail.ru,
науч.рук.: Н.И. Стуженко,
ст. преп.,
ИСОиП (филиал) ДГТУ,
г. Шахты*

ОСНОВНЫЕ ПРИРОДООХРАННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА АВТОМОБИЛЬНОМ ТРАНСПОРТЕ

Решение экологических проблем современного общества связано с сохранением и созданием на Земле благоприятных природных условий жизни для людей, гармонизацией развития общества и природы. Состояние природной среды становится важным фактором общественного развития. Это обусловлено перерастанием локального влияния человека на природу в глобальное воздействие на ресурсы и компоненты всей биосферы.

Транспорт относится к главным загрязнителям атмосферного воздуха, водоемов и почвы. Происходит деградация и гибель экосистем под действием транспортных загрязнений, особенно интенсивно на урбанизированных территориях. Остро стоит проблема утилизации и переработки отходов, возникших при эксплуатации транспортных средств, в том числе и при завершении срока их службы.

На данный момент вклад автотранспорта в общий выброс в атмосферу учитываемых вредных веществ в среднем по стране составляет 47%, а в ряде регионов Российской Федерации на его долю приходится более половины всех выбросов. Однако, кроме прямого загрязнения окружающей среды автомобильным транспортом, есть и косвенное загрязнение, которое связано с изготовлением, эксплуатацией, техническим обслуживанием и ремонтом автомобилей. Следовательно, оценка экологических последствий комплексного воздействия автотранспорта на среду является актуальной задачей. Это предопределяет

необходимость разработки теоретических основ и методических подходов к решению экологических проблем в транспортном комплексе.

Под экологической безопасностью принято понимать процесс обеспечения защищенности жизненно важных интересов не только отдельного человека, но и всего общества в целом от угроз, создаваемых антропогенным или естественным воздействием на окружающую среду. Ключевыми проблемами обеспечения экологической безопасности на автомобильном транспорте являются защита от загрязнения атмосферного воздуха, водных объектов, земельных ресурсов и недр, защита от транспортного шума и вибраций, предупреждение экологических последствий чрезвычайных ситуаций и катастроф, обеспечение экологической безопасности населения, снижение ущерба природным ресурсам, в первую очередь биологическим, сохранение качества природной среды, обеспечивающее процессы саморегулирования и самоочищения от вредных для нее веществ.

Политика экологической безопасности реализуется путем проведения комплекса природоохранных мер, направленных на повышение экологических характеристик подвижного состава и инфраструктуры транспорта. Эти меры по направлениям деятельности подразделяются на четыре группы: организационно-правовые, архитектурно-планировочные, конструкторско-технические, эксплуатационные.

Организационно-правовые мероприятия включают формирование нового эколого-правового мировоззрения, эффективную реализацию государственной экологической политики, создание современного экологического законодательства и нормативно-правовой базы экологической безопасности, а также меры государственного, административного и общественного контроля над выполнением функций по охране природы. Они направлены на разработку и исполнение механизмов экологической политики, природоохранного законодательства на транспорте, экологических стандартов, норм, нормативов и требований к транспортной технике, топливно-смазочным материалам, оборудованию, состоянию транспортных коммуникаций и

других.

Архитектурно-планировочные мероприятия обеспечивают совершенствование планирования всех функциональных зон города (промышленной, селитебной – предназначенной для жилья, транспортной, санитарно-защитной, зоны отдыха и др.) с учетом инфраструктуры транспорта и дорожного движения, разработку решений по рациональному землепользованию и застройке территорий, сохранению природных ландшафтов, озеленению и благоустройству.

Конструкторско-технические мероприятия позволяют внедрить современные инженерные, санитарно-технические и технологические средства защиты окружающей среды от вредных воздействий на предприятиях и объектах транспорта, технические новшества в конструкции подвижного состава.

Эксплуатационные мероприятия осуществляются в процессе эксплуатации транспортных средств и направлены на поддержание их состояния на уровне заданных экологических нормативов за счет технического контроля и высококачественного обслуживания.

Перечисленные группы мероприятий реализуются независимо друг от друга и позволяют достичь определенных результатов. Но комплексное их применение обеспечит максимальный эффект.

К настоящему времени в Российской Федерации создана основная правовая и нормативная база по вопросам экологии в транспортно-дорожном комплексе, состоящая из правовых документов международного и общероссийского значения. Международные документы включают международные соглашения и стандарты. Международные нормы обладают приоритетом перед нормами, предусмотренными национальным законодательством.

Рост автотранспорта в мире и в России в целом неуклонно растет, так уже в 2015 году общее количество автомобилей в мире перевалило за миллиард, что непременно отражается на загрязнении экологии, и повышении числа выбросов вредных веществ автотранспортом. Следовательно, экологическая оценка состояния среды обитания и поиск способов управления ею являются все более актуальными.

Литература и примечания:

- [1] Алексеев В.П. Очерки экологии человека. – М.: Наука, 2006.
- [2] Баландин Р. Природа и цивилизация. – Мысль, 2008.
- [3] Голубев В.И. Окружающая среда и ее охрана. – М.: Просвещение, 1985.
- [4] Одум Ю. Основа экологии. – М.: Мир, 2007.
- [5] Чернова М. Основы экологии. – М.: Просвещение, 2006.

© *А.И. Шеметов, Н.И. Стуженко, 2016*

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Т.В. Дуюн,
*преподаватель дисциплин
профессионального цикла,*
С.М. Калошин,
*преподаватель дисциплин
профессионального цикла,
e-mail: serg_k72@mail.ru,
ОГАПОУ «Борисовский
агромеханический техникум»,
пгт. Борисовка Белгородской области*

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования имеют целью обновление системы образования и создания условий для развития и формирования успешных профессионалов. Новые акценты в деятельности образовательных организаций предполагают возрастание роли внеурочной работы, которая создает дополнительные возможности для самореализации и творческого развития каждого обучающегося, формирования его индивидуальной образовательной траектории. В этих условиях одним из средств формирования востребованных качеств личности студентов является создание системы внеурочной деятельности. Это понятие, объединяющее все виды деятельности студентов, в которых заложена возможность и целесообразность решения задач их воспитания, развития и социализации. Внеурочная деятельность – это возможность использования свободного от учёбы времени для собственного развития путём самообразования, самовоспитания, самообучения, профессионального становления.

Во время внеурочной деятельности несравненно больше, чем на учебном занятии, создаются условия для развития индивидуальных задатков, интересов, склонностей студентов, да

и сама внеурочная деятельность, призванная учитывать личные запросы студентов, стремится к их удовлетворению, требует дифференцированного и индивидуального подхода в обучении. Внеурочная деятельность рассматривается, как средство развития интереса к изучаемым дисциплинам, повышения качества знаний, развития творческой самостоятельности, формирования элементов материалистического мировоззрения, эстетического, нравственного воспитания. Во внеурочной деятельности, формируются знания, которые человек умеет применить на практике. Это не заученная, не зубуренная научная информация, данная через содержание учебника, а знания, «пропущенные» через субъективный личностный опыт обучающегося. Знания начнут усваиваться студентом, если он к ним не равнодушен, если они будут представлять для него личностный смысл. [1]

Суть новизны современных образовательных технологий состоит в индивидуализации процесса обучения, повышении роли самостоятельности студентов в постижении знаний. Ведь потеря интереса к обучению на каком-то этапе рождает безразличие и апатию, безразличие порождает лень, а лень-безделье и потерю способностей. У студентов сложился стереотип, что дисциплины профессионального цикла – очень трудные и не интересные дисциплины, которые не каждому по силам. Для опровержения этого преподаватели техникума решили воспользоваться игрой, как педагогической технологией. Игра, соперничество – это то, что побуждает студентов к активной мыслительной и практической деятельности. Соревновательность способствует активной, творческой работе, развитию мышления, памяти, воли, эмоций. Игра позволяет перейти от схемы «услышал – увидел – изучил» к схеме «усвоил – и закрепил в деятельности». Применение игровых технологий позволяет активизировать студентов, создать благоприятный эмоциональный фон познавательной деятельности. [3]

Игра дает умение ориентироваться в реальных жизненных ситуациях, проигрывая их неоднократно и как бы «понарошку» в своем вымышленном мире; даёт психологическую устойчивость; снимает уровень тревожности; вырабатывает

активное отношение к жизни и целеустремленность в выполнении поставленной цели. [2]

По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

В структуру игры как деятельности органично входит целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации. В структуру игры, как процесса входят: а) действующие лица, болельщики, жюри; б) игровые туры; в) реальные отношения между играющими; д) сценарий, место проведения. [4]

Так, преподаватель профессионального цикла Калошин С.М. в рамках декады сельскохозяйственного цикла провел внеклассное мероприятие «Своя игра» по МДК 01.01 «Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин» для групп специальности «Механизация сельского хозяйства».

В игре участвовало две команды, которые соревновались друг с другом за наибольшее количество набранных баллов. Игра состояла из четырех этапов: на первом этапе команды должны ответить на 40 вопросов включая разгадывание ребусов; на втором этапе командам предлагалось решить кроссворд; на третьем этапе командам нужно было распознать пиктограммы приборной панели автомобиля; на четвертом этапе командам предлагалось отгадать марку автомобиля по эмблемам и записать их правильное название.

В рамках декады спецдисциплин экономического цикла преподавателем Дуюн Т.В. было проведено внеклассное мероприятие «Что? Где? Когда?» для групп специальности «Экономика и бухгалтерский учет». В игре участвовало две команды, которые соревновались друг с другом за количество верных ответов. Знатоки должны ответить на 11 вопросов + 1 вопрос для конкурса «Черный ящик». За каждый правильный

ответ знатокам присуждалось 1 очко. 13 вопрос – БЛИЦ. В конверте находилось целых четыре вопроса, на которые должны быстро ответить знатоки. Если хоть на один вопрос они не отвечают – очко присуждается команде соперника. Для победы необходимо набрать большее число баллов. Один раз в ходе игры знатоки могли взять помощь зрителей.

Внеурочные формы обучения, построенные на принципе добровольности, не регламентированные необходимостью выставления оценки студентам, проходящие в более непринужденной, раскрепощенной по сравнению с учебным занятием атмосфере, требуют от преподавателя высокого уровня профессионального мастерства. Только при оптимальном сочетании высокого профессионализма преподавателя и заинтересованности в учебе, работоспособности студента можно достичь ожидаемого результата – сделать внеурочную деятельность полезной и привлекательной для каждого студента. Внеурочная деятельность должна быть интересна студентам, только тогда она может принести ощутимые положительные плоды.

Литература и примечания:

[1] Андреева Е.В. Педагогические условия повышения качества профессиональной подготовки студентов ССУЗа в процессе внеучебной деятельности.: дис. кандидат пед. наук. - Якутск, 2010. -с.193

[2] Артемьев М.В. Внеучебная деятельность как фактор, влияющий на выбор будущей профессии. Психологическая наука и образование.2003.№3.-с. 100-105

[3] Попова В.И. Профессионально-педагогическая направленность внеаудиторной деятельности студентов. Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2003. -с.364

[4] Новые образовательные технологии в вузе: сборник материалов шестой международной научно-методической конференции, 2 – 5 февраля 2009 года. В 2-х частях. Часть 1. Екатеринбург: ГОУ ВПО «УГТУ – УПИ», 2009. 416 с.

***И.В. Рябинина,**
преподаватель дисциплин
профессионального цикла,
В.И. Ковтун,
преподаватель дисциплин
профессионального цикла,
e-mail: serg_k72@mail.ru,
ОГАПОУ «Борисовский
агромеханический техникум»,
пгт. Борисовка Белгородской области*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ СПЕЦИДИСЦИПЛИН ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОФИЛЯ

*Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя,
мерило его интеллектуального богатства, показатель его
кругозора и эрудиции.
В. Сухомлинский*

Проблема становления и развития профессионализма является общественно-государственной проблемой, решению которой отводится приоритетное направление. Перед преподавателями профцикла, стоит задача сделать свои дисциплины, МДК интересными для всех, привить интерес к знаниям, помочь студентам раскрыть свои возможности, активизировать их познавательную деятельность. Добиться результативности в освоении профессии, позволяющей обучающимся быть востребованными и конкурентоспособными на рынке труда, становится возможным, только внося изменения в подход к организации процесса обучения, использование современных педагогических технологий, методов, форм и средств обучения.

Новые информационные технологии, внедряемые в образовании, способствуют его подъему на качественно новый уровень. [1]

Преподаватели сельскохозяйственного профиля на дисциплинах «Агрономия», «Зоотехния», «МДК 01.01 Мелиорация почв. Семена, посев», УП «Подготовка к работе агрегатов для уборки с/х культур», МДК 01.02 «Машины для заготовки сенажа и силоса», УП «Подготовка к работе и работа на агрегатах для внесения удобрений» формируют ПК и ОК профессионального цикла.

Дисциплины профцикла идеально укладываются в компьютерные технологии и активно используются в преподавании преподавателями нашего техникума. Повышение эффективности обучения этим дисциплинам во многом зависит от использования на занятиях дидактических материалов, дидактических игр и компьютерных технологий. Используя информационные технологии при изучении дисциплин профессионального цикла, активизируется процесс обучения, формируются навыки работы с компьютером, экономится время занятий, появляется возможность увеличения объема нового материала на занятии и сокращение времени на его объяснение, сокращается время на подготовку к занятию, создается возможность выполнения виртуальных демонстрационных показов. Для подготовки к занятиям профцикла, используется программа Power Point. [2]

Презентации используются при объяснении нового материала, при повторении пройденного материала и при организации текущего контроля знаний (презентации-опросы).

Презентация дает возможность преподавателям профцикла самостоятельно скомпоновать учебный материал, исходя из особенностей конкретной темы, дисциплины, МДК, что позволяет построить занятие так, чтобы добиться максимального учебного эффекта.

Включение в ход занятия ИКТ делает процесс обучения более интересным, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. В своей педагогической деятельности преподаватели профцикла техникума используют следующие варианты применения ИКТ:

- 1) при изложении нового материала – визуализация знаний (презентации по темам и электронные плакаты, выполненные в программе MS Power Point);

2) при проведении практических занятий и лабораторных работ с использованием специального программного обеспечения (например, видеофрагменты);

3) для контроля и проверки усвоения материала преподаваемой дисциплины, МДК (в основном тестирование с оцениванием в программе MyTest);

4) при самостоятельной работе учащихся (поиск информации в электронном пособии и сети Интернет);

Кроме того, из опыта работы можно отметить, что студенты сами интересуются созданием компьютерных презентаций и электронных плакатов к учебным занятиям, обобщения и систематизации знаний, а также возможностью находить в сети Интернет интересную информацию о новинках сельскохозяйственной техники и новых технологий.

Анализируя опыт использования ИКТ при преподавании различных дисциплин профцикла, можно с уверенностью сказать, что использование информационно-коммуникативных технологий позволяет:

- активизировать познавательную деятельность студентов;
- проводить учебные занятия на высоком эстетическом и эмоциональном уровне;
- повысить объем выполняемой работы на занятии в 1,5-2 раза;
- усовершенствовать контроль знаний;
- рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность учебного занятия;
- формировать навыки исследовательской деятельности;
- обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Применение мультимедиасредств в преподавании дисциплин профцикла предоставляет педагогу возможность комбинировать представление информации в разных формах (текст, звук, видео и т. д.). [3]

Например, использование интернет – ресурсов позволяет преподавателям демонстрировать картинки машин, оборудования, что позволяет студентам увидеть реальное их применение в производстве, видеофрагменты позволяют продемонстрировать, как работает это оборудование и машины.

Данный подход стимулирует студентов к учебно-

исследовательской деятельности, в результате которой студенты готовят исследовательские работы и принимают участие в научно-практических конференциях различного уровня, проводимые в том числе в нашем техникуме.

С введением контрольно-измерительных материалов в форме тестирования, возникает необходимость использования электронных образовательных ресурсов. В своей работе преподаватели нашего техникума используют программу MyTest.

На данном этапе преподаватели профцикла работают над созданием кратких конспектов лекций в электронном исполнении по спецдисциплинам, интерактивных плакатов и презентаций к занятиям.

Информационные технологии обеспечивают эффективность учебной деятельности, способствуют выработке стремления работать самостоятельно, повышают интерес к изучаемым дисциплинам по избранной специальности. При сложности изучения материалов по дисциплинам профессионального цикла и их усвоения, за последние три года, наблюдается тенденция улучшения качества знаний студентов.

Применение ИКТ в процессе изучения дисциплин профцикла, способствует:

- оптимизации процесса подготовки специалистов;
- освоению профессиональных компетенций;
- улучшению подготовки рабочих кадров.

Литература и примечания:

[1] Педагогические технологии: Учебное пособие/Авт.-сост. Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

[2] Полат Е.С. «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования», М, Издательский центр «Академия», 2005 г – 272 с.

[3] Современные технологии обучения в образовательных учреждениях среднего профессионального образования. Серия: «Библиотека Федеральной программы развития образования», М., 2004г.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.А. Березюк,
студент 2 курса
напр. «Государственное и
муниципальное управление»,
e-mail: berelan@mail.ru,
науч. рук.: **А.В. Маркарян,**
асс.,
ФГБОУ ВО КУБГУ,
г. Краснодар

БЕЗРАБОТИЦА СРЕДИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ

Сейчас, на мой взгляд, очень остро стоит вопрос о трудоустройстве недавно выпустившихся студентов. Ведь работодатели не хотят брать молодых специалистов на работу, потому что у них нет или недостаточно опыта, а практики в ВУЗах не дают нужных умений и навыков. На собеседованиях молодым специалистам часто обещают перезвонить и, конечно, не делают этого.

Эту проблему необходимо решать, так как на данный момент молодые люди составляют около 35% трудоспособного населения России.

По данным Роструда за 2015 г., 30,5% всех безработных в России – это молодые люди в возрасте от 14 до 29 лет[2].

Раньше государство выявляло баланс по соотношению потребности кадров для национальной экономики и планов выпуска по соответствующим специальностям ВУЗами страны. Оно руководило и управляло структурой специализации выпуска. Сегодня этим должен заниматься сам рынок. Он, конечно, этим занимается, но крайне неэффективно.

Также, стратегия государства деформировала структуру мест в ВУЗах. Платных, то есть коммерческих мест в ВУЗах во много раз больше, чем бюджетных. Платные места, разумеется, формируются на тех факультетах, которые определяет руководство ВУЗа. Конечно же, это будут те специальности, на которые есть спрос, за что можно получать большую плату – так

они и формируют структуру распределения мест. В результате сложилась диспропорция между реальными потребностями рынка труда и теми, кого выпускают российские ВУЗы.

Еще одна проблема заключается в том, что студенты не идут работать по полученным ими специальностям, а учатся лишь для того, чтобы только иметь диплом об образовании.

Росстат опубликовал данные о трудоустройстве выпускников высших и средних профессиональных учебных заведений за 2015 год. Согласно этим данным в 2015 году из российских учебных заведений выпустилось около 2,1 миллиона человек. Из них диплом специалиста, бакалавра или магистра получили 1,3 миллиона. Среднее профессиональное образование получили 446 тысяч человек, а различные программы профессиональной подготовки прошли еще 368 тысяч человек.

По данным Росстата за 2009 год не по специальности работают лишь 49,6% выпускников, в 2012 полученная профессия не пригодилась уже 67% россиян[3].

Исходя из всего вышесказанного, можно выделить следующие проблемы выпускников ВУЗов на рынке труда:

1. Отсутствие опыта и стажа работы (наличие опыта и стажа в настоящее время является одним из основных требований к кандидатам на рынке труда);

2. Проблема дисбаланса спроса и предложения на рынке труда (существует несоответствие между тем какие специалисты требуются и каких выпускают);

3. Инфантилизм молодежи в поиске работы (то есть молодые социалисты не проявляют активности в поиске работы, не используют многие возможности поиска работы, очень часто встречаются ситуации, когда молодые специалисты не хотят работать из-за низкой заработной платы);

4. Молодые специалисты не идут работать по профессии.

Безусловно, нужно понимать, что молодежь это значимый ресурс страны, поэтому необходимо признавать сферу ее занятости приоритетной частью социально-экономической политики государства. Что это означает? Это означает, что подготовка высококвалифицированных кадров, которые могут адаптироваться к условиям рыночной экономики, является задачей первостепенной важности, так как от ее решения в

большой степени зависят темпы роста экономики нашей страны и ее конкурентоспособность[1].

Для улучшения состояния российского рынка труда необходимы следующие действия:

1. Нужно оптимизировать системы среднего и высшего технического образования;

2. Возродить систему подготовки специалистов рабочих профессий с участием государства и частных предприятий;

3. Проводить с молодежью работу в области профориентации, которая должна быть направлена на возрождение престижа рабочих специальностей.

Молодых людей, впервые приходящих на рынок труда и не имеющих достаточного уровня профессиональных навыков, во всех странах мира принято относить к социально уязвимой группе населения. Это, своего рода, отдельный сегмент рынка с характерными для него чертами:

1. Особенности рабочей силы (наличие высшего образования, но отсутствие или недостаток опыта работы, неразвитость навыков поиска работы и неадекватность самооценки);

2. Своеобразие спроса на выпускников ВУЗов со стороны работодателей (работодатели выдвигают требования к работникам: образование, умение получать и обрабатывать информацию, мобильность, энтузиазм, открытость к новым знаниям и идеям);

3. Присутствие соответствующих институтов, которые регулируют этот сегмент рынка труда: законодательная база (определяет трудовые отношения его субъектов), организации и службы, составляющие инфраструктуру этого рынка.

Молодым специалистам, которые еще не имеют навыков устройства на работу предлагается ряд достаточно эффективных методов поиска работы:

- 1) Необходимо рассылать свое резюме потенциальным работодателям;

- 2) Объявлять в СМИ или обращаться по объявлениям фирм-работодателей;

- 3) Участвовать в ярмарках вакансий;

- 4) Обращаться в службы занятости;

Таким образом, проблеме безработицы среди выпускников ВУЗов стоит уделить особенное внимание. Ведь молодежь – это будущее всей нашей страны, а будущее должно быть заложено уже в настоящем.

Литература и примечания:

[1] Солодянкина Л. Д. Проблемы занятости и безработицы выпускников учебных заведений по уровням образования // Научное сообщество студентов XXI столетия. Экономические науки: сб. ст. по мат. XXVII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 12(27). URL: [http://sibac.info/archive/economy/12\(27\).pdf](http://sibac.info/archive/economy/12(27).pdf)

[2] Федеральная служба по труду и занятости – URL: <http://www.rostrud.ru/>

[3] Федеральная служба государственной статистики – URL: <http://www.gks.ru/>

© *Е.А. Березюк, А.В. Маркарян, 2016*

*А.Г. Бикметов,
студент 3 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: alfir14@gmail.com,
науч. рук.: А.Р. Кудлаева,
к.э.н., доц.,
ФГБОУ ВО УГАТУ,
г. Уфа*

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ПРОВЕДЕНИИ КОНТРОЛЛИНГА НА ПРЕДПРИЯТИИ

Сегодняшняя непостоянная рыночная среда требует от организаций более тщательного подхода к выбору методов, для реализации своей деятельности. В результате успешные организации шаг за шагом формируют новые идеи, передают их внутри компании и оперативно пополняют ассортимент товаров и услуг. Компетенции управленческого персонала превратились в стратегический фактор развития организации. Процесс формирования и развития компетенций управленческого персонала становится важным фактором создания благ и обеспечивает конкурентное преимущество и приобретает стратегическое значение.

Активное влияние на стратегическую работу с персоналом оказывают планирование конкретных областей работы и плановые показатели. Они создают предпосылки для стратегического менеджмента персонала. К числу этих предпосылок относится и контроллинг персонала [1].

В основе любого исследования должна лежать продуманная методологическая база, рассматриваемая как совокупность целей, подходов, средств и методов исследования. В методологической основе нашего исследования предполагается применение различных концептуальных подходов к анализу проблем развития компетенций управленческого персонала

Рассматривая структуру подхода как целостное явление, можно выделить два уровня:

– концептуально-теоретический, в который входят

базовые, исходные концептуальные положения, идеи и принципы;

– процессуально-деятельностный, обеспечивающий выработку и применение в процессе деятельности целесообразных, адекватных концептуально-ориентированному содержанию способов и форм ее осуществления.



Рисунок 1 – Комплексная методология развития компетенций управленческого персонала

Модель компетенций – это полный набор компетенций и индикаторов поведения, необходимых для успешного выполнения сотрудником его функций, проявляемых в соответствующих ситуациях и времени, для конкретной организации с ее индивидуальными целям и корпоративной культурой.

Огромное количество организаций использует компетенции для достижения согласованности деятельности своих специалистов; обмениваться информацией с работниками; установить высокие стандарты качества и эффективности; оказать помощь работникам в развитии своих компетенций и т.д [2].

Владение компетенцией не является устоявшимся процессом. Управление компетенцией в организации представляет собой процесс сравнения организацией с наличными ресурсами и выбором форм воздействия для приведения их в соответствие (рисунок 2).



Рисунок 2– Управление компетенциями в организации

Полученные оценки переводятся в баллы, а они уже – в денежные единицы, хотя и здесь может возникнуть ряд сложностей. Например, если сотрудник хорошо себя проявил при разработке планов своей деятельности, но не достиг целей (объемов) продаж, то руководителю следует подумать, какую выгоду этот сотрудник приносит организации, по его ли вине не выполнен план продаж.

Использование аттестационного собеседования как метода оценки позволяет повысить четкость определения результатов, которые ожидает от специалиста его руководитель, объективность оценки его деятельности, приблизит выплачиваемое вознаграждение к результатам деятельности, позволит информировать сотрудника, за какие результаты он поощряется, а за какие ему снижают баллы [3].

Как и у любого другого метода оценки персонала компетентностный подход в управлении персоналом также имеет ряд своих достоинств и недостатков. Для организации эти преимущества следующие:

- разработка единых стандартов описания эффективности работы способствует установлению взаимопонимания между сотрудниками разных отделов и разных уровней;
- согласованность при оценке работника;
- возможность определить сильные и слабые стороны

каждого сотрудника;

- появляются основания для формирования кадрового резерва и планирования карьеры сотрудников;
- разрабатываются стандарты качества выполняемых работ.

Для сотрудников эти преимущества другие:

- лучшее понимание того, что делает сотрудник и какие качества ему необходимы, а также какие требования к нему предъявляют;
- возможность получения обратной связи о своих сильных и слабых сторонах, общем потенциале и карьерных перспективах.

Существуют и недостатки метода оценки персонала на основе модели компетенций, которые сводятся к следующему:

- длительный и трудоемкий подготовительный процесс, включающий подготовку списка компетенций, формирование группы экспертов и их обучение;
- детальная оценка каждого критерия, уровня его выраженности – процесс достаточно трудоемкий и поэтому дорогой.

Основная цель контроллинга персонала состоит в создании механизма по координации и оптимизации деятельности в рамках системы управления персоналом в изменяющихся условиях среды, направленного на развитие управления человеческими ресурсами для достижения целей организации, повышения ее экономической и социальной эффективности. Эта цель направлена на достижение определенных результатов управления персоналом организации. Контроллинг персонала проведем на основе модели компетенций управленческого персонала ОАО «Газпром нефтехим Салават». Входными данными для проведения контроллинга по модели компетенций управленческого персонала являются результаты опросов, интервью, обучения.

Значения выставлялись в диапазоне от 1 балла (не соответствует) до 5 баллов (полностью соответствует), контроллингу подверглась группа управленческого персонала в количестве 100 человек.

В ходе контроллинга выявлено, что у управленческого

персонала наблюдается отставание по следующим компетенциям:

- навык принятия оперативных управленческих решений;
- владение механизмами наставничества;
- педагогические способности, умение понимать психологические особенности людей;
- умение разрешать конфликтные ситуации;
- владение приемами личностного влияния на собеседника;
- профессионализм.

В соответствии с этим руководством ОАО «Газпром нефтехим Салават» необходимо предпринять следующие действия:

- увеличить профессионализм, применяя более современные методики обучения, аттестации, мотивации;
- повысить эффективность работы персонала до плановой, на основе модернизации процессов управления персоналом.

Своевременный мониторинг представленных показателей позволяет соответствующей службе проводить целенаправленную работу по улучшению качественного состава управленческого персонала, совершенствовать процесс управления им, вовлекать начальников подразделений в конструктивное сотрудничество для обеспечения безболезненной и эффективной преемственности руководителей.

Литература и примечания:

[1] Митрофанова Е. А., Софиенко А.В. Управление персоналом: теория и практика. Аудит, контроллинг и оценка расходов на персонал: учебно-практическое пособие / под. ред. А.Я. Кибанова. – М.: Проспект, 2012.

[2] Об аудиторской деятельности: Федеральный закон РФ N 307-ФЗ от 30.12.2008.

[3] Кибанов А.Я., Митрофанова Е.А., Эсаулова И.А. Экономика управления персоналом: Учебник / Под ред. А.Я.Кибанова. – М.: ИНФРА-М, 2013.

Ю.О. Володина,
студент 2 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: volodina93@inbox.ru,
науч. рук.: **К.В. Гульпенко,**
к.э.н., доц., проф.,
Санкт-Петербургский государственный
экономический университет,
г. Санкт-Петербург

УЧЁТ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ В СООТВЕТСТВИИ С РОССИЙСКИМИ И МЕЖДУНАРОДНЫМИ СТАНДАРТАМИ

В данной статье анализируются особенности учёта операций с основными средствами в РПБУ и в МСФО, произведена сравнительная характеристика принятия к учёту основных средств, определения первоначальной стоимости, анализ подходов к формированию и начислению амортизации и особенностей выбытия основных средств согласно РПБУ и МСФО.

Ключевые слова: международные стандарты финансовой отчётности (МСФО), основные средства, признание, оценка, амортизация, выбытие.

В современных условиях вопрос сближения Российского бухгалтерского учёта к МСФО ставит перед специалистами огромное количество проблем, связанных с множеством различий в способах и методах ведения учёта основных средств. Международные стандарты финансовой отчётности содержат более строгие императивные нормы и рамки учёта, тогда как, российской учёт носит более диспозитивный характер, предоставляя организациям возможность для мошенничества, хитрости и утаивания фактов хозяйственной жизни в оценке, принятии на учёт, перемещении, выбытии или списании основных средств. Таким образом, актуальным является выявление таких различий для последующего их устранения и организации учёта основных средств не допускающим мошенничества.

Для наилучшего изучения различий и недостатков в ведении бухгалтерского учёта операций с основными средствами по МСФО и РПБУ, по нашему мнению, следует проанализировать следующие основные моменты:

- особенности признания актива основным средством;
- способы принятия объекта к учёту, его последующая оценка и переоценка;
- способы начисления амортизационных отчислений;
- выбытие основных средств;

Методологическую основу учёта операций с основными средствами в РСБУ составляют ПБУ 6/01 «Учёт основных средств», а так же Методологическое указание по бухгалтерскому учёту основных средств. В международной системе финансовой отчётности учёт основных средств регулируется несколькими положениями: МСФО (IAS) 16 «Основные средства», МСФО (IAS) 17 «Аренда», МСФО (IAS) 5 «Внеоборотные активы, предназначенные для продажи, и прекращенная деятельность», МСФО (IAS) 40 «Инвестиционная недвижимость» и МСФО (IAS) 41 «Сельское хозяйство». МСФО 16 применяется для учета основных средств, за исключением тех случаев, когда другой стандарт определяет или разрешает иной порядок ведения бухгалтерского учета [1]. В частности, содержит основные понятия и категории, общий порядок учёта основных средств, признания активов в качестве основных средств, определение балансовой стоимости, амортизационных отчислений, убытков от обесценения. Другие стандарты имеют специфический характер учёта объектов основных средств, могут требовать признания того или иного объекта основных средств с использованием подхода, отличного от подхода, предусмотренного стандартом МСФО 16. В национальном стандарте ПБУ 6/01 законодатель охватывает учёт всех видов основных средств, что является не только удобным в применении стандарта, но и подчёркивает всесторонность российского бухгалтерского учёта.

Первое, что хотелось бы отметить, это различие терминологий в МСФО и РПБУ. В частности, в МСФО 16 содержится определение основного средства как материальный актив, предназначенный для использования в процессе

производства или поставки товаров и предоставления услуг, при сдаче в аренду или в административных целях и предполагаются к использованию в течении более чем одного периода. РПБУ 16 не содержит чёткого определения понятия основного средства, а лишь перечисляет условия, при которых актив принимается к учёту в качестве основных средств[6]. Признаки, по которым объекты принимаются к учёту в составе основных средств по МСФО 16 и РПБУ 6/01, в целом совпадают. Общими являются: применение объектов основных средств в управленческих и производственных целях, или для предоставления в аренду; использование свыше 12 месяцев в ходе деятельности организации; последующая продажа объектов основных средств не предполагается; существует вероятность будущих экономических выгод и надёжность оценки. Однако существует различие в стоимостном критерии признания актива в качестве основного средства. В российском учёте объекты стоимостью до 40 000 руб. принимаются к учёту в качестве материально-производственных запасов. В МСФО стоимостной критерий не является решающим в принятии актива в качестве основного средства, и на практике, как правило, устанавливается лимит, выше которого расходы становятся капитальными вложениями, а ниже – списываются в текущие расходы.

В соответствии с международными стандартами и практикой их применения, активом, подлежащим учёту в качестве основного средства, считается объект, который, во-первых будет источником будущей экономической выгоды, во вторых стоимость которого может быть надёжно оценена. Российское законодательство относит к основным средствам те же самые объекты, что и МСФО 16. Главным отличием является то что, по МСФО классификация объектов производится организацией самостоятельно и в качестве примера МСФО приводит следующие группы основных средств: земля, здания, машины и оборудование, водные и воздушные суда, автотранспортные средства, мебель и встраиваемые элементы, офисное оборудование. Подобная классификация существенно отличается от состава основных средств по РПБУ 6/01. Так же существуют существенные различия в учёте инвестиционной

недвижимости. В МСФО 40 под инвестиционной недвижимостью понимается – недвижимость (земля, или здание (либо часть здания) или то и другое), удерживаемая (собственником или же арендатором на правах финансовой аренды) [4]. Главными целями использования инвестиционной недвижимости, в соответствии с международным стандартом, является получение прибыли или выгод от прироста стоимости или того и другого вместе. Всё, что относится к инвестиционной собственности, не должно применяться в хозяйственной деятельности предприятия, связанной с производством и поставкой товаров, выполнения работ или оказания услуг, а так же не предназначено для продажи в ходе обычной деятельности предприятия. Этим инвестиционная собственность по МСФО отличается от основных средств по ПБУ 6/01. Так же существует различие в учёт объектов недвижимости, которые находятся в стадии реконструкции и учёте незавершенного строительства. По международным стандартам такие объекты к инвестиционной собственности не относятся и регулируются положением МСФО 16, но по завершении строительства учитываются в соответствии с положением МСФО 40. Существуют различия и в документальном оформлении права собственности на актив, принимаемый к учёту. Так в международном учёте момент документального оформления права собственности не влияет на учёт объектов в составе основных средств, когда в российском учёте необходимо наличие документов государственной регистрации на имущество для принятия объектов к учёту, до момента государственной регистрации стоимость имущества обычно числится на счёте 08 «Вложения во внеоборотные активы».

Виды оценок основных средств в МСФО и РПБУ в общем идентичны. В международном учёте существуют следующие виды оценок: первоначальная, балансовая, ликвидационная, амортизируемая, справедливая и возмещаемая. В ПБУ выделено лишь 3 вида оценки основных средств: первоначальная, остаточная и текущая (восстановительная). Согласно МСФО 16 пар.15 «объект основных средств, который признаётся в качестве актива, подлежит оценке по себестоимости», это значит, что по международному стандарту предметом

признания в качестве объекта основного средства является не объекты имущества сами по себе, а экономические выгоды, от их приобретения. Такой подход, по нашему мнению, является более удобным, так как облегчает понимание и применение критериев признания и значительно облегчает решение практических вопросов. Под первоначальной стоимостью в МСФО 16 п.6 понимается сумма уплаченных денежных средств или их эквивалентов или справедливая стоимость другого возмещения, переданного с целью приобретения актива на момент его приобретения или сооружения или, когда это применимо, сумма, отнесённая на данный актив при его первоначальном признании в соответствии с конкретными требованиями другого МСФО. Определения первичной оценки в ПБУ не установлено, однако, в соответствии с п. 7 «основные средства принимаются к бухгалтерскому учёту по первоначальной стоимости». По сути, эта фраза ничего не устанавливает, так как любая стоимость, по которой объект оценивается и есть для него первоначальная. ПБУ 6/01 в пп.8-13 разъясняет правила определения первоначальной стоимости при разных способах приёма к учёту объектов основных средств (покупки, вклада в уставный капитал организации, получения по договору дарения (безвозмездно), получения по договорам, предусматривающим исполнение обязательств неденежными средствами). Так же хотелось бы отметить что, по МСФО объекты, полученные безвозмездно, не могут быть приняты к учёту, так как затрат на их приобретение организация не осуществляла.

В ПБУ 6/01 закреплены два метода последующей оценки: путём пересчёта первоначальной стоимости или текущей (восстановительной) стоимости и суммы амортизации, за всё время использования объекта. В соответствии с МСФО, организации, после принятия к учёту актива, в дальнейшем обязаны учитывать этот актив по переоценённой стоимости, которая представляет собой справедливую стоимость на дату переоценки за вычетом последующей накопленной амортизации и убытков от обесценения. Так же организации должны в конце каждого финансового года проводить проверку активов на обесценение, что является обязательным в соответствии с

МСФО 36 «Обесценение активов» и признавать убытки от обесценения. В Российском законодательстве этого не предусмотрено.

Международный стандарт так же требует от организаций регулярного пересмотра срока полезного использования основных средств и метода начисления амортизации, а в соответствии с РПБУ, срок полезного использования может быть увеличен в результате модернизации и реконструкции, а выбранный организацией способ амортизации основных средств, как правило, не изменяется.

Основным отличием в учёте амортизации основных средств является: во-первых по МСФО в отношении основных средств, применяется термин износ, а понятие амортизация применяется к нематериальным активам. В российском учёте износ начисляется к основным средствам некоммерческих организаций, ко всем остальным активам применяется амортизация. Так же существует не совпадение начала и окончания начисления амортизации по МСФО и РПБУ. В соответствии с МСФО 16 п. 55 амортизация актива начисляется в момент, когда он становится доступен для использования и заканчивается с прекращением его признания. Тогда как, по РПБУ указаны более точные определения начала и окончания начисления амортизации, что является более удобным в применении: «с первого числа месяца, следующего за месяцем принятия актива к учёту, и производится до полного погашения стоимости этого объекта либо списания этого объекта с бухгалтерского учёта».

Требования российских и международных правил учёта выбытия основных средств полностью совпадают, однако, по МСФО результат выбытия основного средства может отражаться на счёте прибылей и убытков и не может быть признан выручкой, тогда как по РПБУ доходы и расходы от списания объектов основных средств подлежат зачислению на счёт прибылей и убытков в качестве прочих доходов и расходов.

Таким образом, в процессе анализа бухгалтерского учёта операций с основными средствами в МСФО и РПБУ установлены:

1. Существенные различия в нормативном регулировании

учёта основных средств;

2. Несоответствия в признании активов в качестве объектов основных средств;

3. Несоответствие оценок при поступлении основных средств на баланс организации и способах переоценки;

4. Различия в определении амортизируемой стоимости, сроков начисления амортизации и применении сроков полезного использования;

5. Различия в списании расходов от списания основных средств.

Литература и примечания:

[1] Международный стандарт финансовой отчётности (IAS) 16 «Основные средства» (введён в действие на территории Российской Федерации Приказом Минфина России от 28.12.2015 № 217н) (ред. от 27.06.2016) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – п.2;

[2] Международный стандарт финансовой отчётности (IAS) 17 «Аренда» (введён в действие на территории Российской Федерации Приказом Минфина России от 28.12.2015 № 217н) (ред. от 27.06.2016) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные;

[3] Международный стандарт финансовой отчётности (IAS) 5 «Внеоборотные активы, предназначенные для продажи, и прекращённая деятельность» (введён в действие на территории Российской Федерации Приказом Минфина России от 28.12.2015 № 217н) (ред. от 27.06.2016) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные;

[4] Международный стандарт финансовой отчётности (IAS) 40 «Инвестиционная недвижимость» (введён в действие на территории Российской Федерации Приказом Минфина России от 28.12.2015 № 217н) (ред. от 27.06.2016) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – п.5;

[5] Международный стандарт финансовой отчётности (IAS) 41 «Сельское хозяйство» (введён в действие на территории Российской Федерации Приказом Минфина России

от 28.12.2015 № 217н) (ред. от 27.06.2016) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные;

[6] Приказ Минфина России Об утверждении Положения по бухгалтерскому учёту «Учёт основных средств» ПБУ 6/01 от 30.03.2001 № 26н (ред. от 16.05.2016) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.-п.4;

[7] Приказ Минфина РФ от 13.10.2003 № 91н (ред. от 24.12.2010) «Об утверждении Методических указаний по бухгалтерскому учёту основных средств» (Зарег. в Минюсте РФ 21.11.2003 № 52521) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.

© Ю.О. Володина, К.В. Гульпенко, 2016

*А.А. Дуанова,
студент,
email: alaikinal@mail.ru,
Пензенская государственная
сельскохозяйственная академия,
г. Пенза*

ОПТИМИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Налоговую оптимизацию можно охарактеризовать, как сознательное и намеренное использование ситуации, не предусмотренной законодательными постановлениями, с целью избегания или снижения налогообложения.

Для четкого понимания сущности рассматриваемого понятия необходимо классифицировать существующие в настоящее время определения налоговой оптимизации, сформулированные различными исследователями. Так, можно выделить пять групп научных трактовок, раскрывающих понятие и сущность налоговой оптимизации:

– налоговая оптимизация рассматривается как деятельность, реализуемая налогоплательщиком с целью достижения наиболее выгодной для предприятия величины налоговой базы по основным значимым налогам;

– налоговая оптимизация представляет собой деятельность по снижению налоговых выплат;

– налоговая оптимизация определяется как механизм увеличения числа налогоплательщиков, снижения количества налогов и их ставок, применяемый государством в эпоху глобализации экономических процессов;

– налоговая оптимизация представляет собой деятельность, реализуемую налогоплательщиком в рамках действующего законодательства, с учетом правомерности его действий;

– налоговая оптимизация определяется как право налогоплательщика трактовать и применять все неясности, противоречия актов законодательства о налогах и сборах в свою пользу. [1,3]

Спектр взглядов в рамках первой классификационной группы можно считать, что налоговая оптимизация – это выработка оптимальных решений в процессе управленческой деятельности с целью достижения наиболее выгодной для хозяйствующего субъекта величины налоговой базы по основным значимым налогам. В процессе налоговой оптимизации производится выбор одного из возможных, наиболее выгодного для организации варианта и его последующая реализация. Нет смысла оптимизировать всю совокупность налоговых баз организации – это слишком трудоемко, достаточно в ходе анализа выбрать наиболее значимые, существенные для хозяйствующего субъекта налоги.

Ко второй группе трактовок можно отнести определение налоговой оптимизации, ее как деятельность, реализуемую налогоплательщиком с целью снижения налоговых выплат. Также можно считать, что конечной целью налогового планирования является не только и не столько оптимизация налоговых платежей, а повышение финансовой устойчивости предприятия и достижение лучших финансовых результатов.

Налоговая оптимизация представляет собой определенную деятельность, которая может выражаться как в активных действиях, так и в бездействии. Данная деятельность непосредственно связана с налогообложением и либо вовсе не влечет наступления налоговых обязанностей, либо влечет возникновение налоговой обязанности в минимально возможном размере. В первом случае не наступают юридические факты, влекущие возникновение отношений по уплате налогов, а во втором – наступают, но размер налога, подлежащего уплате в бюджеты, является минимально возможным. Только деятельность, связанная с уменьшением налоговых платежей, может считаться налоговой оптимизацией. Если уменьшение налоговых платежей стало следствием недостатков в деятельности налоговых органов или специфики судебных процедур, то такая деятельность не является налоговой оптимизацией. [8]

Сущность налоговой оптимизации – выбор оптимального размера налоговой обязанности из всех возможных. Для того чтобы этот выбор сделать, необходимо проанализировать все

варианты деятельности хозяйствующего субъекта, возможные налоговые последствия каждого из вариантов и выбрать наилучший из них. Следовательно, налоговая оптимизация – это достаточно длительный процесс, который в своем развитии проходит несколько этапов. При рассмотрении таких признаков, как осознанность и целенаправленность, необходимо отметить, что целью налоговой оптимизации является снижение размера налоговой обязанности. В свою очередь, цель как идеальное представление о будущем результате деятельности предполагает, что эта цель основана на осознании хозяйствующим субъектом смысла своих действий.

Налоговая оптимизация представляет собой деятельность по снижению налогов, осуществляемую специфическими способами (методами налоговой оптимизации). Так, можно выделить общие и специальные методы налоговой оптимизации. Общим методом налоговой оптимизации является использование предоставленных законодательством о налогах и сборах льгот. Специальные методы, в свою очередь, включают в себя: уменьшение объекта налогообложения, изменение объекта налогообложения, изменение деятельности налогового субъекта, замену налогового субъекта или налоговой юрисдикции. [4,5]

Оптимизация налогов предполагает увеличение финансовых результатов при экономии налоговых расходов, а также решает задачу не допустить большей динамики роста налоговых платежей по сравнению с динамикой роста выручки предприятия. При оптимизации налогов могут решаться и иные финансовые задачи, далекие от минимизации. Например, формирование в отчетном периоде существенной прибыли для привлечения новых кредитов и акционеров. Для указанного случая оптимизация налогов коснется не только отчетного периода, но и следующего за ним. В понятие оптимизации также входит работа по предотвращению чрезвычайно большого, по сравнению с обычным уровнем, налогообложения вследствие ошибок в оформлении сделок.

Сэкономить на налоге можно двумя способами: снизить доходы или увеличить расходы. Согласно законам проще попытаться увеличить расходы. Так, можно трансформировать

капитальные расходы в текущие – например, если нужно переделать здание или строение, то оформить это можно как капитальный ремонт. При этом официально расходы увеличатся, а налогооблагаемая прибыль снизится. Если понадобится приобрести какое-либо дорогостоящее оборудование или недвижимость, то выгоднее оформлять сделку не купли-продажи, а лизинга. Так можно оптимизировать налоговые выплаты предприятия.[5]

При расчете налогооблагаемой базы для уплаты единого сельскохозяйственного налога необходимо учитывать затраты только после их фактической оплаты, то есть прекращение обязательства перед продавцом, которое связано с приобретением товаров или оказанием услуг. Подтверждением сумм расходов являются первичные учетные документы об оплате сырья и материалов, а также об их поступлении. Поэтому для К(Ф)Х «Нива-С» также важен, контролировать документооборот, как на наличие всех первичных документов, так и на правильность их составления. В частности, платежные документы, акты приемки-передачи, товарные и товарно-транспортные накладные, заключенные договоры и другие.

При покупке основного средства всю его стоимость сразу включают в расходы, как только актив вводят в эксплуатацию. Следовательно, для увеличения расходной части при расчете налога необходимо приобретать основные фонды в технически исправном состоянии и не затягивать момент ввода их в использование. В 2014 году КФХ приобрело трактор. Трактор – основное средство, которые используется в предпринимательской деятельности – и, значит, стоимость – 4500 тыс.руб. – полностью будет засчитана в расходы. В то же время в проценты, взятого на покупку кредита в состав расходов не войдут, и будут учитываться отдельно.[6]

К расходам также относятся любые начисления работникам, стимулирующие начисления и надбавки, компенсации, связанные с режимом работы и условиями оплаты труда. Увеличение данной статьи расходов не только уменьшит размер уплачиваемого налога, но и будет мотивировать сотрудников лучше и ответственнее выполнять свои должностные обязанности и увеличивать свои

производственные показатели. А при соблюдении подпункта 29 пункта 2 статьи 346.5 Налогового кодекса Российской Федерации будут учтены расходы на обучение и повышение квалификации работников.

Также увеличить расходы и, соответственно, снизить налогооблагаемую базу по налогу налогоплательщик может за счет создания различных резервов. КФХ может использовать резервы по сомнительным долгам, предстоящих расходов на ремонт, оплату отпусков и выплату ежегодных вознаграждений.[7]

Свое решение о создании резервов организация должна закрепить в учетной политике. Кроме того, она должна установить и порядок, в соответствии с которым будет формировать тот или иной вид резерва. Резервы выгодно формировать в том случае, когда расходы планируются на конец года.

Резерв по сомнительным долгам – самый популярный и эффективный в смысле налогового планирования резерв. Он дает возможность равномерно сокращать свои налоговые потери, получая, таким образом, страховку от неисполнения покупателями обязательств по оплате товаров, услуг.

Резерв на оплату отпусков позволяет учитывать расходы на оплату отпусков не единовременно при наступлении отпуска, а равномерно в течение года, причем даже в тех месяцах, когда отпускные работникам фактически не выдаются. Расходы на формирование резерва предстоящих расходов на оплату отпусков в течение всего года относятся на счета учета расходов на оплату труда соответствующих категорий работников. Налогоплательщик за счет созданного резерва вправе списать только расходы на оплату использованных отпусков. Если же работники организации не использовали свое право на отпуск или использовали его частично, то у организации непременно будет остаток резерва на оплату отпусков. Кроме того, нельзя списать за счет созданного резерва начисление компенсации за неиспользованный отпуск и увольняющимся работникам.

Порядок создания резерва определен ст. 324.1 НК РФ. В соответствии с ним налогоплательщик, принявший решение о равномерном учете для целей налогообложения предстоящих

расходов на оплату отпусков работников, обязан отразить в учетной политике для целей налогообложения принятый им способ резервирования, определить предельную сумму отчислений и ежемесячный процент отчислений в указанный резерв. Для К(Ф)Х «Нива-С» рекомендовано составить смету-расчет, в которой будет отражен размер ежемесячных отчислений в указанный резерв, рассчитанный исходя из прогнозируемой годовой суммы расходов на оплату отпусков, включая суммы, выплачиваемые в страховые фонды. Форма расчета отчислений в резерв устанавливается в учетной политике. Процент отчислений в данный резерв определяется отношением предполагаемой годовой суммы расходов на оплату отпусков, включая расходы на выплату страховых взносов, и предполагаемого годового размера фонда оплаты труда, включая расходы на выплату страховых взносов.

$$R_{отп} = \text{ФОО} + \text{СВ} / \text{ФОТ} + \text{СВ}$$

где $R_{отп}$ – процент отчислений в резерв;

ФОО – предполагаемая годовая сумма расходов на оплату отпусков;

СВ – сумма страховых взносов;

ФОТ – предполагаемый годовой размер фонда оплаты труда.[54]

Закрепленный в учетной политике способ резервирования, а также предельная сумма отчислений и ежемесячный процент отчислений в резерв предстоящих расходов на оплату отпусков работников в течение календарного года не изменяются.

Если К(Ф)Х «Нива-С» предусмотрит в учетной политике создание резерва предстоящих расходов на оплату отпусков, то следует рассмотреть планируемые отчисления в него. Например, планируемый годовой фонд оплаты труда составил 32306 руб. Планируемая сумма отпускных – 3789 руб.

Неиспользованные суммы резерва можно перенести на следующий период, но необходимо провести инвентаризацию резервного фонда и рассчитать сумму, которая переносится на следующий год.

Суммы, которые были недоиспользованы на последний день текущего налогового периода, подлежат включению в состав налоговой базы текущего налогового периода в

соответствии с пунктом 3 статьи 324.1 Налогового кодекса Российской Федерации.

Расчет процента ежемесячных отчислений в резерв на оплату отпусков произведен в таблице 1.

Таблица 1. – Расчет процента ежемесячных отчислений в резерв на оплату отпусков К(Ф)Х «Нива-С»

Показатель	Планируемая сумма, руб.
1. Фонд оплаты труда	240000,00
2. Страховые взносы	9691,00
3. Расходы на оплату труда за год (стр. 1 + стр. 2)	39997,00
4. Отпускные	2915,00
5. Страховые взносы	874,00
6. Расходы на оплату отпусков на год (стр. 4 + стр. 5)	3789
7. Планируемый процент ежемесячных отчислений в резервный фонд на оплату отпускных (стр. 6 / стр. 3 x 100%)	9%

Выгодно создавать резерв на ремонт основных средств, если сумма резерва превышает планируемые затраты на ремонт. Таким образом, создание различных резервов позволит организациям оптимизировать налоговую нагрузку по налогу.

легальная оптимизация налогообложения состоит в грамотном планировании налогов, которое не противоречит налоговому законодательству и позволяет фирме достигать отличных финансово-экономических результатов благодаря использованию наилучшей модели налогообложения.

Литература и примечания:

[1] Исаева, Т.А. Выбор налоговой стратегии сельскохозяйственными предприятиями при оценке основных параметров налогового бремени / Т.А. Исаева // Материалы IV Всероссийской студенческой научной конференции (с международным участием) «В мире научных открытий» / –

Ульяновск: ГСХА им. П.А.Столыпина, 2015. – Т. VII. Ч.2. – С. 13-15.

[2] Алайкина, Л.Н., Григорьева О.Л. Механизм управления невыясненными платежами налогового характера (на примере Саратовской области) /Л.Н. Алайкина О.Л. Григорьева // Аграрный научный журнал. 2014. № 6. С. 67-70.

[3] Алайкина, Л.Н. Анализ налоговой нагрузки на доходы и прибыль СХПК СХА «Дружба» Базарно-Карабулакского района Саратовской области /Л.Н. Алайкина// Экономика и социум. 2015. № 1-2 (14). С. 119-126.

[4] Алайкина, Л.Н. Практика начисления и уплаты налогов в организации / Л.Н. Алайкина В сборнике: Аграрная наука Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы Сборник статей IX Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией И.Л. Воротникова. Саратов, 2015. С. 327-330.

[5] Алайкина, Л.Н., Денисов, А.С. Актуальные вопросы налогообложения / Л.Н. Алайкина, А.С. Денисов В сборнике: Состояние и перспективы инновационного развития АПК Сборник научных статей по материалам II Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ им. Н.И. Вавилова». 2013. С. 22-26.

[6] Алайкина Л.Н., Котар О.К., Исаева Т.А. Методы управления налоговым риском на предприятиях сельского хозяйства // Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 2. № 4. С. 92-99.

[7] Алайкина Л.Н., Котар О.К., Новикова Н.А., Исаева Т.А. Внедрение системы планирования платежей в бюджет налоговым агентом с целью снижения налоговых санкций // Аграрный научный журнал. 2016. № 7. С. 63-70.

[8] Исаева, Т.А. Выбор налоговой стратегии сельскохозяйственными предприятиями с целью минимизации налоговых санкций / Т.А. Исаева // Закономерности развития региональных агропродовольственных систем: Материалы Всероссийской школы молодых ученых: – Саратов: Изд-во ИАГП РАН, – 2015. – 189 с. – С. 78-83.

*А.С. Жидкова,
магистрант 1 курса,
e-mail: zhidkova.nascka@yandex.ru,
науч. рук.: Т.В. Коротько,
преподаватель каф. ГиМУ,
КубГТУ,
г. Краснодар*

ОБЩЕНИЕ БЕЗ БАРЬЕРОВ В МФЦ

В настоящее время сфера социальных услуг претерпевает перемены, которые заключаются в изменениях способов и методов государственного управления. Направляющими силами таких изменений можно назвать смену социальной, экономической и технологической парадигм в направлении создания информационного общества, экономики знаний и инновационных технологий.

Создание современных, удобных для граждан инструментов организации предоставления государственных и муниципальных услуг – генеральная задача при построении всей системы сервисного, электронного государства [1].

Возникновение режима «одного окна», с помощью которого предоставляются государственные и муниципальные услуги, стало успешной формой для обслуживания населения. Данный режим является новшеством, подразумевается, что заявитель общается не с государственным служащим, а с универсальным специалистом многофункционального центра, который принимает документы и при необходимости оказывает консультацию по получению государственных и муниципальных услуг.

Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг (далее – МФЦ) – это организация, учрежденная органом власти на организацию предоставления государственных и муниципальных услуг, включая – электронную форму. При этом предоставление услуг по принципу «одного окна» означает оказание данных услуг после однократного обращения заявителя с соответствующим запросом [3]. Взаимодействие с органами, предоставляющими

государственные услуги, или органами, оказывающие муниципальные услуги, осуществляется многофункциональным центром без участия заявителя в соответствии с нормативными правовыми актами и соглашением о взаимодействии [2].

Режим «одного окна» – это термин, обозначающий технологию предоставления услуг для граждан и бизнеса. Немаловажным является тот факт, что данный принцип подразумевает комфортность предоставления государственных и муниципальных услуг: электронная запись заявителя, комфортные для ожидания залы (устанавливаются телевизоры и кулеры с питьевой водой), возможность беспрепятственного доступа в здание и передвижения по залам для людей с ограниченными возможностями, родителей с детскими колясками – это все многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг, сегодняшняя реальность для граждан России нашего времени [2].

Главными задачами в развитии МФЦ являются налаживание электронного документооборота, взаимодействие с электронными ресурсами органов государственной власти и органов местной администрации.

Система МФЦ стремится быть надежным спутником гражданина на протяжении всей жизни, делать процесс получения документов простым и необременительным.

Сегодня в России организацию предоставления услуг населению обеспечивают следующие органы публичной власти и (или) организации:

- исполнительные органы государственной власти и территориальные подразделения федеральных органов исполнительной власти, юрисдикция которых распространяется на территорию субъекта Российской Федерации;
- органы исполнительной власти субъектов РФ, а также подведомственные им учреждения;
- органы местного самоуправления и подведомственные им учреждения [2].

Главным мерилом качества работы органов власти является обращения граждан за получением разнообразных услуг, количество которых достигает миллиона в год.

Многофункциональные центры по предоставлению государственных и муниципальных услуг – это своеобразный канал точного соприкосновения государства и непосредственно заявителя. Создание таких учреждений по всему краю стало одним из основополагающих инструментов работы программ «электронного правительства» и административной реформы в нашей стране.

Генеральная идея создания МФЦ заключалась, прежде всего, в реализации принципа «одного окна», когда гражданин освобождается от необходимости получать множество справок в различных инстанциях. От получателя требуется только подать заявление и в установленный срок получить результат, а всю остальную работу проводят универсальные специалисты Центра и соответствующие государственные и муниципальные органы власти.

Технология организации предоставления услуг в МФЦ заключается в следующем:

1. Лично, либо же по нотариальной доверенности обратиться в «единое окно».

2. Сотрудник заполняет в присутствии гражданина заявление, которое отдает в бумажном виде заявителю на подпись.

3. Специалист выдает расписку о приеме заявления и всех прилагаемых к нему документов. В расписке указываются сроки исполнения и контактные данные сторон.

4. Последняя стадия заключается в получении заявителем запрашиваемый документ в указанный срок. Если по каким-то основаниям, заказчик не получил услугу, то ему должен быть предоставлен в письменном виде обоснованный отказ [3].

Главная цель создания МФЦ – предоставление комплекса услуг разных форм власти – федеральных, региональных и муниципальных органов, а также усовершенствование качества предоставления таких услуг, в том числе сокращение сроков оказания услуг, повышение комфорта при получении услуг, уменьшение финансовых издержек граждан и организаций, снижение коррупционных рисков.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

– реализация принципа «одного окна» – создание единого места приема, регистрации и выдачи запрашиваемых документов заявителям при организации предоставления государственных и муниципальных услуг;

– информирование заявителей по вопросам связанных с оказанием услуг;

– предоставление возможности гражданам, а также юридическим лицам получения одновременно нескольких взаимосвязанных услуг [3].

Стоит отметить, что обозначенные задачи МФЦ выполняются. Человек, обращаясь в Центр, экономит свои силы и время за счёт возможности получить требуемую информацию и документы из разных служб в одном месте.

Подводя итог всего выше сказанного, можно сделать вывод, что МФЦ – это новая форма обслуживания населения, перспективная и набирающая все большую популярность среди граждан и юридических лиц. Приятно осознавать, что услуги МФЦ востребованы гражданами и организациями. Результат его деятельность должен соответствовать главному постулату построения сервисного государства – правилу эффективности, согласно которому человек старается максимизировать свое удовлетворение, выбирая соответствующую технологию института с минимальными затратами ресурсов. И пусть пока есть недоработки, недостатки, но через некоторое время народ оценит эти центры по достоинству.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон от 27.07.2010г. № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» (действующая редакция).

[2] Постановление Правительства Российской Федерации от 27.09.2011г. № 797 «О взаимодействии между многофункциональными центрами предоставления государственных и муниципальных услуг и федеральными органами исполнительной власти, органами государственных внебюджетных фондов, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления» (действующая редакция).

[3] Единый портал многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг Краснодарского края. Режим доступа: <http://www.e-mfc.ru/> [Электронный ресурс].

© *А.С. Жидкова, Т.В. Коротько, 2016*

*Ю.Н. Кирилюк,
магистрант 1 курса
напр. «Государственное и
муниципальное управление»,
e-mail: kiriliuk.exp@mail.ru,
науч. рук.: Т.В. Коротько,
преп.,
Кубанский государственный
технологический университет,
г. Краснодар*

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА ДО 2030-ГО ГОДА

На сегодняшний день в Российской Федерации насчитывается 5,6 миллионов малых и средних предприятий (МСП). Вместе они обеспечивают работой 18 миллионов россиян и генерируют пятую часть валового внутреннего продукта РФ (а в отдельных регионах – до одной трети).

Меньший формат предприятий позволяет оперативнее реагировать на изменения на рынке и быстрее тестировать применимость бизнес-инноваций, что в купе с общей мобильностью и обеспечивает вклад данной категории организаций в российскую экономику.

Дальнейшее развитие таких организаций необходимо для достижения цели по формированию в России многочисленного и стабильного среднего класса, что в свою очередь способно обеспечить дальнейшее поступательное развитие и модернизацию российской экономики. Однако большинство таких предприятий благополучно работает и зарабатывает без всяких государственных программ поддержки (многие из МСП даже не обладают информацией о них).

В свою очередь такое развитие не способно обойтись беззначительной государственной поддержки, особенно, когда дело касается инновационных предприятий и создания крупных инфраструктурных объектов – разнообразных фондов, техно– и научных парков, бизнес-инкубаторов и пр. Особенно учитывая

современную тенденцию поступательного снижения доли МСП в обороте предприятий по экономике, опустившейся за 2014 год на 1.8 процентных пункта до уровня 32.4% [1, по данным Росстата].

Сохраняется и существенное отставание от развитых стран по уровню вклада МСП в общие экономические показатели в России. Так МСП экспортировали в 2014 г. лишь 6% от общего объема вывезенных товаров, тогда как в развитых странах этот показатель равняется от четверти до трети от общего объема. Более того, отставание заметно даже по отношению к развивающимся странам. Для сравнения доля малых и средних предприятий в экспорте Китая и Южной Кореи составляет около 50% и 40% соответственно.

Инвестиционная и инновационная активность МСП, находящиеся на низком уровне, также являются значимыми проблемами.

Согласно данным GlobalEntrepreneurshipmonitor по уровню вовлеченности трудоспособного населения в предпринимательство(4,7%) Россия уступает даже своим партнерам по БРИКС, некоторым – в два раза [2].

В данной ситуации руководство РФ уделяет значительно внимание теме развития МСП. Начата реализация масштабных программ поддержки, прежде всего финансовых, в рамках которых предприниматели любого региона страны обрели возможность получать субсидии, микрозаймы, гарантии по кредитам и льготные условия на них.

В июне 2016 утверждена «Стратегия МСП до 2030 года» – первый документ такого уровня. Ключевые мероприятия стратегии будут реализованы на основе проектного подхода, что, как ожидается, позволит четко задать направление движения при общей ограниченности финансовых, административных и экспертных ресурсов, установить приоритеты и поставить конкретные цели и средства их достижения, что приведет к созданию нового, более эффективного механизма управления процессами поддержки и развития сферы предпринимательства.

Задача Стратегии – создание конкурентоспособной на мировом уровне, гибкой и адаптивной современной экономики, обеспечивающей развитие сферы МСП, как одного из факторов,

с одной стороны, инновационного развития и улучшения отраслевой структуры экономики, а с другой – социального развития и обеспечения стабильно высокого уровня занятости.

Основополагающими показателями достижения указанной цели в 2030 году выступают:

- увеличение в 2,5 раза оборота малых и средних предприятий в постоянных ценах по отношению к 2014 году (в реальном выражении);

- увеличение в 2 раза производительности труда в секторе малого и среднего предпринимательства в постоянных ценах по отношению к 2014 году (в реальном выражении);

- увеличение доли обрабатывающей промышленности в обороте сектора малого и среднего предпринимательства (без учета индивидуальных предпринимателей) до 20%;

- увеличение доли занятого населения в секторе малого и среднего предпринимательства в общей численности занятого населения до 35 процентов [3].

Достижение целевых индикаторов обеспечивается за счет выделения целевых групп малых и средних предприятий, на первом уровне подразделяемых на «массовые» и «высокотехнологичные» (первые – для обеспечения занятости и комфорта, вторые – для усиления экспорта и усиления конкурентоспособности российских продуктов на внешних рынках) и ориентации основных мер и мероприятий на поддержку таких предприятий.

Также Стратегия выделяет 5 принципов:

- «малый бизнес прежде всего»;
- «работать легально – выгодно»;
- «содействие ускоренному развитию»;
- «создавать условия для развития малых и средних предприятий – выгодно»;
- «обеспечение гарантированных и стабильных правил игры».

Пути и механизмы достижения цели и выполнения задач Стратегии:

- Интеграция функций поддержки малого и среднего предпринимательства.
- Стимулирование спроса на продукцию малых и

средних предприятий.

- Создание условий для повышения производительности труда на малых и средних предприятиях.

- Обеспечение доступности финансовых ресурсов для малых и средних предприятий.

- Совершенствование политики в области налогообложения и неналоговых платежей.

- Повышение качества государственного регулирования в сфере малого и среднего предпринимательства.

- Стимулирование развития предпринимательской деятельности на отдельных территориях.

- Укрепление кадрового и предпринимательского потенциала.

Координировать деятельность по содействию развитию малого и среднего предпринимательства будет Министерство экономического развития Российской Федерации при участии АО «Корпорация «МСП». АО «Корпорация «МСП» выступит системным интегратором мер поддержки малого и среднего предпринимательства. В частности, на базе АО «Корпорация «МСП» будет сформирован единый центр финансово-кредитной поддержки малого и среднего предпринимательства как «массового», так и высокотехнологичного сектора. Предоставление услуг АО «Корпорация «МСП» будет организовано на базе сети многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, а также организаций, образующих инфраструктуру поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства.

Таким образом складывающаяся на сегодняшний момент ситуация в области развития государственной поддержки МСП на будущие годы выглядит четкой, тщательно продуманной и структурированной, чем-то напоминающей советскую школу стратегического планирования. Невольно напрашивается цитата «Цели понятны, задачи определены, за работу, товарищи!». И тем не менее, уже на самых первых этапах реализации Стратегии проявляются те самые овраги. В данный момент краеугольным камнем реализации намеченного является острая нехватка финансовых ресурсов в условиях дефицитного бюджета. Так Минфин предложил сократить в 2017 году

финансирование программы поддержки МСП с 12,1 млрд. до 4,6 млрд руб., в то время, как глава Минэкономики Алексей Улюкаев такой подход считает «несерьезным» и ставящим под серьезную угрозу ее реализацию и, в свою очередь, предлагает увеличить финансирование программы на 2017-2019 годы до 23 млрд руб. ежегодно [4]. Очевидно, что это лишь одна из первых трудностей на пути реализации такого грандиозного проекта. То, насколько хорошо государство окажется способно преодолевать подобные трудности, во многом определит будущее МСП в следующей декаде. Ну а пока государство медлит, все активнее начинают действовать коммерческие компании поддержки МСП, особенно в сфере экспортной деятельности. И хотя их услуги приносят определенную пользу, в то же время, за счет своей стоимости, снижают потенциал роста МСП, а также укрепляют «сектор посредничества» – то, от чего познавшей нефтяную ломку России, следовало бы поскорее избавиться.

Литература и примечания:

[1] Информационный ресурс www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики. Дата обращения 17.10.2016 г.

[2] Информационный ресурс www.gemconsortium.org – Global Entrepreneurship monitor. Дата обращения 17.10.2016 г.

[3] Информационный ресурс www.economy.gov.ru– Министерство экономического развития Российской Федерации. Стратегия развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации до 2030 года от 2 июня 2016 года №1083-р.

[4] Информационный ресурс www.kommersant.ru – Газета «Коммерсантъ». Дата обращения 17.10.2016 г.

© Ю.Н. Кирилюк, Т.В. Коротько, 2016

*Н.Ю. Минченко,
магистрант 1 курса
напр. «Государственное
и муниципальное управление»,
e-mail: minchenko.exp@mail.ru,
науч. рук.: Т.В. Коротько,
преп.,
КубГТУ,
Кубанский государственный
технологический университет,
г. Краснодар*

ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЙ ПОДХОД В УПРАВЛЕНИИ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

В условиях сложной экономической ситуации, международных санкций в отношении Российской Федерации и политического давления со стороны стран запада, падения цен на нефть и, как следствие, девальвации национальной валюты все большее значение приобретает развитие внешнеэкономической деятельности, и особенно в части государственной поддержки экспортно-ориентированных предприятий регионов и экспорта в целом.

Вступление во Всемирную торговую организацию стало еще одним шагом на пути к интеграции нашей страны в международное экономическое пространство.

Для российского предпринимательства нынешняя ситуация содержит в себе как вызовы, так и значительные возможности – сегодня каждое отечественное предприятие становится потенциальным экспортером товаров за рубеж. Именно экспортеры, которые, как правило, осуществляют свои расчеты по внешнеторговым сделкам в иностранной валюте, могут стать единственными, кто имеет уникальную возможность в современной экономической ситуации использовать полученный шанс для увеличения объемов выручки в рублях или же роста объемов продаж и освоения новых рынков сбыта за счет снижения цены в валюте.

Несмотря на открывшиеся перспективы, высокие

процентные ставки на привлекаемые кредитные средства, отток иностранных инвестиций и ограничение доступа на зарубежные рынки заемных средств существенным образом препятствуют наращиванию производства компаниями-экспортерами.

Сложившаяся противоречивая ситуация требует оперативного реагирования руководства и на уровне федерации, и на региональном уровне, обязывает еще более эффективно использовать все существующие внутренние резервы для дальнейшего экономического роста. В этих условиях большое значение придается разработке реального механизма стимулирования экспорта и государственных мер по его поддержке.

Довольно часто низкий уровень развития внешнеэкономической деятельности связан с недостаточной разработанностью или просто отсутствием комплексных мероприятий и пренебрежением в использовании программно-целевого подхода, что, в конечном счете, может проявиться в следующих негативных последствиях:

- нечеткость определения конечных целей, делающая невозможным контроль их достижения;

- отсутствие ответственных и уполномоченных лиц и органов за достижение поставленных целей;

- несоответствие поставленных целей ресурсной обеспеченности;

- неполнота и нескоординированность мер;

- необоснованность сроков реализации и несогласованность логически связанных мер по срокам выполнения;

- неопределенность ожидаемых результатов проводимых мероприятий;

- отсутствие внимания к особенностям территорий (географическим, ресурсным, демографическим, природным);

- отсутствие комплексного анализа результатов реализации предыдущих мер.

На примере Краснодарского края в среднесрочной перспективе можно выделить ключевые факторы, вызывающие ряд проблем развития регионального экспорта:

- определенная зависимость экспорта Краснодарского

края от конъюнктуры мировых рынков сырья (минерального топлива, нефти и продуктов ее перегонки) и зерна;

- снижение темпов развития региональной транспортной и энергетической инфраструктуры, которые в большей степени зависят от реализации федеральных целевых программ и проектов;

- низкая степень дифференциации экономики края, его аграрная специализация;

- низкий уровень развития промышленных секторов экономики региона, в том числе перерабатывающей промышленности;

- ограниченность существующих программ и инструментов поддержки развития экспорта в регионе;

- отсутствие в регионе совершенной институциональной конструкции инновационной экономики (технопарки, РИЦ, сертификационные центры и т. д.).

Очевиден тот факт, что развитие ВЭД невозможно без активного участия государства и региона, которые имеют возможность задействовать рычаги управления и использовать на новых этапах необходимые для качественного перехода финансовые и законотворческие инструменты.

С положительной стороны зарекомендовал себя в вопросе обеспечения эффективной системы мер по развитию и поддержке ВЭД в регионе программно-целевой подход. Подобный метод позволяет не только найти наиболее оптимальные варианты преобразования, но и обеспечить их необходимыми ресурсами, а также координацией процессов планирования, управления и принятия решений при постановке задач по управлению изменениями.

Программно-целевому планированию и управлению свойственны следующие черты:

- четкая постановка и систематизация целей, которых надо достичь, чтобы решить проблему, представление их в виде «древа целей и задач»;

- переход от совокупности системно-организованных целей и задач к системе целереализующих действий, мероприятий, проведение которых ведет к ослаблению или снятию проблемы;

– установление средств, ресурсов, необходимых для осуществления программных мероприятий в заданные сроки, и источников поступления ресурсов;

– задействование организационно-экономических механизмов управления реализацией намеченных мер, контроля за их исполнением и обеспечением со стороны органов управления.

В самом кратком виде формулу программно-целевого метода можно представить в виде логической цепочки «цели – пути – средства – организация исполнения» [1]. Иными словами, программно-целевой подход предполагает четкое определение целей, формирование и реализацию программы действий, направленных на достижение этих целей.

Уже сегодня федеральные и региональные целевые программы являются одной из основных форм государственного регулирования внешнеэкономической деятельностью региона и страны в целом. Они охватывают среднесрочную перспективу (от 3 до 5 лет) и именно в этих документах определяются основные направления стимулирования развития ВЭД, а также формы и пути сотрудничества с иностранными партнерами.

Реализуя данные программы, государство осуществляет целенаправленную поддержку регионов, ориентированную на ускоренное развитие в них приоритетных отраслей, стимулирование предпринимательской деятельности и экспортного потенциала с учетом особенностей каждого отдельно взятого субъекта РФ.

Методология программно-целевого прогнозирования и управления направлена, прежде всего, на совершенствование процессов деятельности национальной экономики, как на федеральном, так и на региональном уровнях, а ее реализация самым непосредственным образом связана с проблемами совершенствования системы управления.

Целесообразность и преимущество использования программно-целевого метода обусловлены необходимостью достижения оптимальных значений между качественными и количественными результатами в ходе реализации программ при сохранении эффективности в выборе способов решения

стоящих проблем.

Использование программно-целевого подхода способно обеспечить согласованность, своевременность, финансирование и полноту реализации решений, тем самым позволив достигнуть эффективности и рациональности использования средств и требуемого результата.

Основными преимуществами программно-целевого метода можно считать:

1) комплексный подход к решению проблемы. Определение целей, задач и основных направлений деятельности позволяет учесть значительное число факторов, влияющих на эффективность принимаемых мер, и в рамках финансирования определить их приоритетность;

2) распределение полномочий и ответственности. Проведение четкого распределения полномочий и ответственности позволяет повысить эффективность выполнения обозначенных мероприятий;

3) координация решения проблем. Определение координатора позволяет эффективно решать возникающие проблемы;

4) обеспечение полного и своевременного финансирования. Обозначение механизма и объема финансирования программных мероприятий позволяет обеспечить полноту и своевременность оплаты мероприятий;

5) обозначение критериев оценки и социально-экономических эффектов решения проблемы.

На сегодняшний день существующая система государственных мер стимулирования экспорта в полном объеме все еще не представлена, она продолжает формироваться, стремясь соответствовать темпам развития и требованиям глобальной экономики. Однако, уже сейчас современный механизм государственной поддержки экспорта позволил успешно реализовать ряд проектов, тем самым доказав необходимость дальнейшей проработки и целесообразности применения программно-целевого подхода.

Литература и примечания:

[1] Райзберг Б.А. Государственное управление

экономическими и социальными процессами: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 384 с.

[2] Истомин А.В. Стратегия и возможности программно-целевого подхода в регулировании регионального экономического развития // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2009. – №7. – С. 25-36.

[3] Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05 октября 2015 г. № 943 (ред. От 16.08.2016 г.) «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Социально-экономическое и инновационное развитие Краснодарского края» // Справочно-правовая система «Гарант».

© Н.Ю. Минченко, Т.В. Коротько, 2016

*Д.В. Мордовская,
студент 4 курса напр. «Экономика»,
e-mail: tarja_jarvinen@mail.ru,
науч. рук.: Г.Ш. Ишкенина,
к.э.н., доц.,
РЭУ им. Г.В. Плеханова,
г. Усть-Каменогорск, Казахстан*

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИНАНСОВО- ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ

Ни одно предприятие в наши дни не может существовать бесконтрольно. Это касается не только производственного, но и финансового процессов деятельности. Контролю управляющих структур подлежит не только сбор и группировка первичных данных, но и анализ получаемых показателей для измерения успешности бизнеса и выработки правильной стратегии дальнейшего развития хозяйственной структуры.

В современном мире динамично и прогрессивно развиваются науки, располагающие широким спектром методов анализа финансовых показателей, однако освоение уже готовой методики еще не значит успешное ее применение.

В настоящей статье рассмотрены некоторые проблемы финансово-экономического анализа, с которыми сталкиваются финансовые аналитики на постсоветском пространстве.

Деятельность каждого предприятия, как правило, подвержена рискам, оказывающим влияние на те или иные критерии экономической успешности, которые имеют значение для современного аналитика. Классификация рисков довольно обширна и многогранна, охватывает все сферы влияния и источники возникновения.

Еще в 60-е годы XX века У. Шарпом была предложена классификация рисков на систематические и несистематические. На несистематические одно предприятие своими силами повлиять не может: это риски, зависящие от макроэкономических факторов, таких, как мировые кризисы, революции, войны, стихийные бедствия. А вот систематические

риски, согласно обусловленной классификации, присущи только данному хозяйствующему субъекту, который несет за них ответственность, связаны с деятельностью данного субъекта.

Правильно дирижировать всем оркестром из моря хозяйственных операций помогает финансовый анализ, он же и основа, он же и ориентир. Именно поэтому в последние годы возросло внимание к этому процессу. Теперь это трудная методологическая и аналитическая задача, возложенная не на государство, а конкретно на каждого предпринимателя, требующая хорошей и достоверной информационной базы, квалификационной подготовки соответствующих работников и организационной составляющей. Стремительному развитию финансово-экономическому анализу как науки сопутствуют различные проблемы, некоторые из которых будут освещены далее.

Итак, первая – терминологическая. Пока ученые не пришли к единому мнению, какая же из формулировок «точка безубыточности» или «мертвая точка», «чистый оборотный капитал» или «работающие оборотные активы» будет более точной, остаются трудности и отсутствие полного взаимопонимания как между аналитиками, так и у студентов, вынужденных запоминать множество однородных по сути и разношерстных по звучанию терминов, говоря между собой на разных языках.

Вторая загвоздка кроется в частом изменении форм составления отчетности, пока. Здесь мы можем столкнуться с затруднениями, касательно группировки статей доходов и затрат в активах и пассивах соответственно. В этом случае аналитики вынуждены подстраивать свои расчеты под новые формы, которые не всегда дают возможность сопоставить одни прогнозы с другими, предшествующими реформам, что нарушает принцип преемственности бухгалтерского учета. С другой стороны, вручную сейчас уже ничего не делается, и зачастую аналитики, особенно на крупных предприятиях, используют специальные компьютерные программы, что в определенной степени усложняет технологию финансово-экономического анализа.

Отсюда вытекает еще одна проблема – недостающая

достоверность исходных данных финансовой отчетности ввиду наметившейся тенденции к обобщению. Например, в поправках к пояснительной записке не было замечено строк «векселя к получению», «векселя к уплате», «задолженность дочерних и зависимых обществ», «задолженность перед дочерними и зависимыми обществами». В результате исчезли суммы просроченных дебиторских и кредиторских задолженностей, что лишает нас возможности видеть такие важные для жизни предприятия показатели. Ведь именно наличие просроченной кредиторской задолженности определяет и имидж предприятия в конкурентной среде, и вносит свою весомую лепту в прогнозирование дальнейшей деятельности предприятия, являясь сигналом к тому, что не все дела идут хорошо. С другой стороны, дебиторская задолженность прямо указывает на проблемы во взаимоотношениях с поставщиками и/или партнерами.

Еще одна важная проблема, или, скорее, особенность - недостаточная периодичность составления отчетности. За год предприятием совершается множество сделок, показатели рентабельности, ликвидности, денежного потока скачут и пляшут, а в конце мы видим лишь сухой отчет уже со сведенными к одному знаменателю показателями. Более важным является составление ежемесячной отчетности и аналитики, чтобы проследить тенденцию и тренд деятельности предприятия, увидеть, есть ли он вообще и дать соответствующие рекомендации управляющим структурам. Так же такая подробная отчетность будет интересна и сторонним субъектам инвестирования и аудита, рейтинговым агентствам и заинтересованным лицам.

В наши дни большинство предприятий, особенно капиталоемких как в начале своего существования, так и в процессе, при нехватке средств для самофинансирования прибегают к кредитованию. Поэтому я не могу не затронуть этот аспект. В процессе ухудшения экономической ситуации ЦБ РФ поднимает ставку рефинансирования, которая прямо определяет ставку процента по кредитам банков второго уровня, и порой она превышает процент рентабельности владельцев бизнеса, что приводит к невозвратности вверенных

предприятиям средств, ухудшая как положение самих заемщиков, так и показатели эффективности работы банков. Сюда же, к кредитным организациям, относится особенность нормативно-правовой среды, которая, меняясь, прямо влияет на деятельность, например, страховых организаций или коллекторских служб коммерческих банков.

В конце концов, возвращаясь к проблеме анализа, есть как преднамеренное, так и непреднамеренное, т.е. ошибочное искажение бухгалтерского баланса. Связано это с желанием хозяйствующих субъектов уклониться от уплаты налогов, скрывая свои доходы и расходы, либо с неправильным толкованием статей баланса, что приводит к структурному искажению отчетности, так же сбивая с толку аналитиков.

Разумеется, все эти проблемы не являются законченным списком, и любой опытный аналитик и бухгалтер припишет с десяток своих. Однако, я обозначила на свой взгляд самые актуальные, и искренне надеюсь, что, привлекая к ним внимание, хоть на микрон изменю ход развития экономической мысли.

© Д.В. Мордовская, 2016

М.А. Осипкова,
студент группы ДЭЭ-501,
e-mail: oksana_viktorovna_78@mail.ru,
науч. рук.: О.В. Храмова,
к.э.н., доц.,
РЭУ им. Г.В. Плеханова,
г. Усть-Каменогорск, Казахстан

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И РАЗВИТИЯ РЫНКА ТРУДА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Трудовая деятельность – любая деятельность, которая осуществляется лицами любого возраста в целях производства товаров или оказания услуг для использования другими лицами или для собственного использования [1]. На рисунке 1 покажем виды понятия «трудовая деятельность».

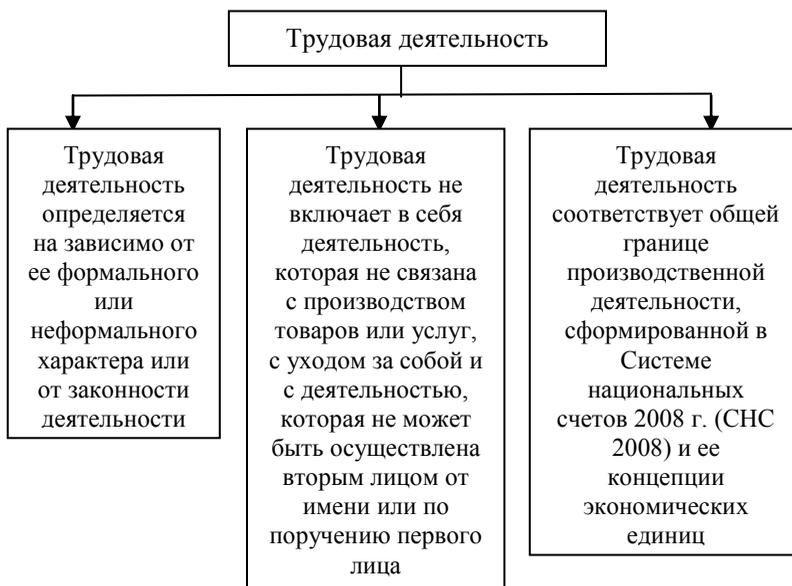


Рисунок 1 – Понятия «трудовая деятельность»

Для достижения поставленных целей выделяются 5 взаимоисключающих форм трудовой деятельности для самостоятельного измерения каждой из них. Определяются формы деятельности на основе предполагаемого назначения продукции: для собственного конечного использования либо для использования другими лицами, т.е. другими экономическими единицами; характера сделки, лежащей в основе обмена (т.е. денежных операций и трансфертов), а именно:

- трудовая деятельность по производству товаров и услуг;
- занятость;
- неоплачиваемый труд стажеров или лиц, проходящих профессионально-техническую подготовку;
- трудовая деятельность волонтеров;
- другие виды трудовой деятельности.

Другие виды деятельности включают такие виды деятельности, как неоплачиваемые общественные услуги и работа, выполняемая в местах лишения свободы по решению суда или альтернативная гражданская служба, которые могут учитываться в качестве отдельной формы трудовой деятельности с целью их измерения. Любой человек может участвовать в одной или нескольких формах трудовой деятельности одновременно или последовательно и в любой комбинации: работать волонтерами, выполнять неоплачиваемые работы в качестве стажера, или проходит профессионально-техническую подготовку, а также быть занятым производством для собственного конечного использования. Оказание услуг для собственного использования и другая часть трудовой деятельности волонтеров дополняют национальные счета производства, т.е. находятся за пределами границы сферы производства согласно СНС 2008, однако в пределах общей границы сферы производства. П

Покажем на рисунке 2 Форму трудовой деятельности и Систему национальных счетов 2008 года.

Назначение продукции	Для собственного конечного использования		Для использования другими				
Формы трудовой деятельности	Производство Т и У для собственного использования		Занятость (работа за плату или прибыль)	Неоплачиваемый труд стажеров и лиц, проходящих профтех-подготовку	Трудовая деятельность волонтеров		
	Услуг	Товаров			В рыночных и нерыночных единицах	В домашних хоз-х произв-х	
						Товары	Услуги
Отношение к СНС 2008			Деятельность в границах сферы производства согласно СНС				
			Деятельность в пределах общей границы сферы производства СНС				

Рисунок 2 – «Форма трудовой деятельности и Система национальных счетов 2008 года»

Каждой отдельной форме трудовой деятельности соответствуют различные статистические единицы. Для цели сбора, предоставления и анализа статистических данных используются три основных единицы: численность, рабочие места или виды трудовой деятельности, а также единицы времени.

Предлагаем рассмотреть в таблице 1 основные индикаторы рынка труда на период 2010-2015 гг.

Таблица 1 – Основные индикаторы рынка труда на период 2010-2015 гг. [2].

Индикатор	2010 год	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год
Экономически активное население, тыс.чел.	8610,7	8774,6	8981,9	9041,3	8962,0	9074,9
Занятое население, тыс.чел.	8114,2	8301,6	8507,1	8570,6	8510,1	8623,8
Наемные работники, тыс.чел.	5409,4	5581,4	5813,7	5949,7	6109,7	6294,9
Самостоятельно занятое население, тыс.чел.	2704,8	2720,2	2693,4	2621,0	2400,4	2328,9
Безработное население, тыс.чел.	496,5	473,0	474,8	470,7	451,9	451,1

Уровень безработицы, %	5,8	5,4	5,3	5,2	5,0	5,0
Уровень молодежной безработицы, % (в возрасте 15-24 лет)	5,2	4,6	3,9	3,9	3,8	4,1
Уровень молодежной безработицы, % (в возрасте 15-28 лет)	6,6	6,3	5,4	5,5	4,2	4,3
Уровень долгосрочной безработицы, %	2,2	2,1	2,5	2,5	2,4	2,4
Средняя продолжительн. безработицы, месяцев	8,9	7,8	8,4	7,4	7,3	6,7
Экономически неактивное население, тыс.чел.	3487,7	3477,3	3538,7	3569,4	3715,9	3680,1

На рисунке 3 покажем динамику основных индикаторов рынка труда за 2010-2015 гг., в тыс.чел.

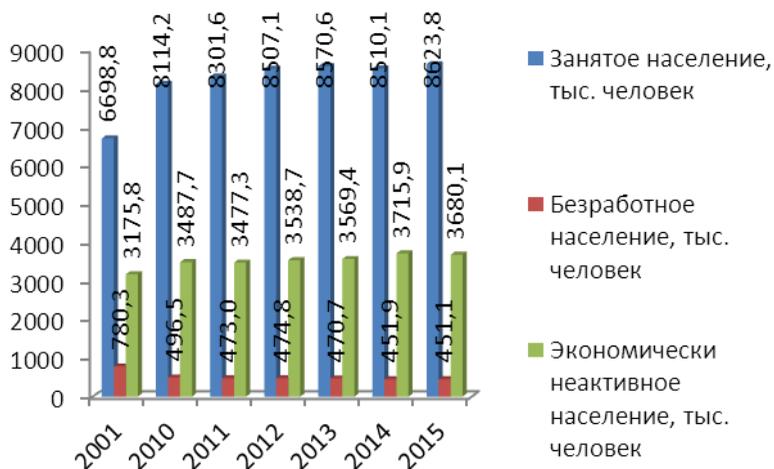


Рисунок 3 – Динамика основных индикаторов рынка труда за 2010-2015 гг, в тыс.чел.

Судя по приведенным данным рынок труда в Республике

Казахстан постоянно эволюционирует и прежде всего под политическим, экономическим и социальным факторам.

Проведем анализ рынка труда за период 2010-2015 гг.

Ежегодная трансформация рынка труда в Республике Казахстан выглядит следующим образом: [3]

2010 год.

В 2010 году численность экономически активного населения в возрасте 15 лет и старше составила 8,6 мил. человек: экономически активное население, городское население 4,5 млн. человек (52,5%), женщины – 4,2 млн. человек (49,2%). Уровень экономической активности сложился в 71,2%.

В экономике республики были заняты 8,1 млн. человек. Уровень занятости к экономически активному населению (94,2%). Наемных работников 5,4 млн. человек (66,7%), самостоятельно занятых – 2,7 млн. человек (33,3%). В общем числе занятого населения численность мужчин составила 4,2 млн. человек (более половины), женщин – 3,9 млн. человек (48,7%). Основную долю в структуре занятых 30,0% составляли лица в возрасте 25-34 лет, 45-54 лет – 23,3%, 22,3% – 35-44 лет, молодежь в возрасте 15-24 лет – 14,9%. Средний возраст работника сложился в 38 лет. В 2010 году численность безработного населения составила 496,5 тыс. человек. Основная доля экономически неактивного населения составляет 42,6% пенсионеров, учащиеся дневной формы обучения (40,2%), по здоровью – 6,1%, 5,7% – ведение домашних дел.

2011 год.

В 2011 году в республике экономики были заняты 8,3 млн. человек и уровень занятости к экономически активному населению достиг 94,6%. Наемные работники – 5,6 млн. человек (67,2%), самостоятельно занятые – 2,7 млн. человек (32,8%). Основная доля в структуре занятых 30,5% (в возрасте 25-34 лет), 22,7% (в возрасте 45-54 лет), 22,7% (в возрасте 35-44 лет), 14,5% (молодежь 15-24 года). В 2011 году численность безработного населения составила 473,0 тыс. человек. Городское население – 270,6 тыс. человек (57,2%), сельское – 202,4 тыс. человек (42,8%), уровень безработицы – 5,8%.

2012 год.

8,5 млн. человек были заняты в экономике республики.

Уровень занятости к экономически активному населению достиг 94,7%. Численность наемных работников составила 5,8 млн. человек (68,3%), самостоятельно занятых 2,7 млн. человек (31,7%). В 2012 году численность безработных составила 474,8 млн. человек, уровень безработицы сложился в 5,3% (в 2011 году – 5,4%). Численность экономически активного населения в возрасте 15 лет и старше в 2012 году в 3,5 млн. человек. Уровень экономической неактивности населения – 28,3%. Основная доля экономически неактивного населения: пенсионеры – 42,9%, учащиеся дневной формы обучения – 37,9%, заняты ведением домашних дел – 7,6%, по состоянию здоровья – 5,9%.

2013 год.

В экономике республики были заняты 8,6 млн. человек, уровень занятости к экономически активному населению составил 94,8%. В структуре занятых основную долю 31,5% составили лица в возрасте 25-34 лет, 22,9% – 45-54 лет, 22,9% – 35-44 лет, 13,0% – молодежь. В 2013 году численность безработного населения составила 470,7 тыс. человек и составил в процентном отношении 5,2% (в 2012 году 5,3%).

Численность экономически неактивного населения в возрасте 15 лет и старше 3,6 млн. человек. Уровень экономической неактивности населения составил 28,3%. Основную долю экономически неактивного населения составляют пенсионеры – 38,7%, по состоянию здоровья – 7,5%.

2014 год.

В 2014 году численность самостоятельно занятого населения достигла 2,4 млн. человек, из них 1,7 млн. человек (70,5%) составили продуктивно занятые. 1,6 млн. человек (65,4%) проживали в сельской местности, каждый 5 самозанятый являлся жителем Южно-Казахстанской области (525,1 тыс. человек или 21,9%). Низкая численность самостоятельно занятого населения зарегистрирована в городе Астана (20,5 тыс. человек или 0,9%).

2015 год.

В 2015 году численность самостоятельно занятого населения составила 2,3 млн. человек. В общей численности самостоятельно занятого населения городское население составило городское 821,7 тыс. человек (35,3%). В структуре

продуктивно занятых основную долю 66,3% составили лица, занятые на индивидуальной основе. Основная доля самостоятельно занятых составили лица в возрасте 25-54 года (72,6%). Из общего числа имеющих высшее образование 84,5% явились продуктивно занятыми. Уровень занятости к экономически активному населению достиг 95,0%.

На рисунке 4 покажем динамику уровня молодежной безработицы за 2010-2015 гг., в %.

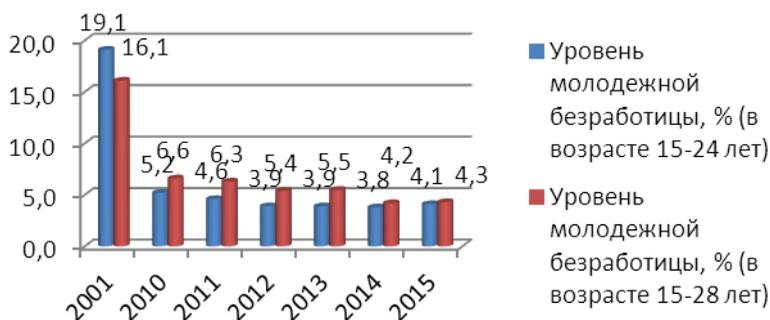


Рисунок 4 – Динамика уровня молодежной безработицы за 2010-2015 гг., в %.

Согласно таблицы 1, динамики уровня безработицы, которую мы показали на рисунке 4 можно сказать, что специфика рынка труда на сегодняшний день такова, что есть проблемы в сфере занятости и они должны быть в центре внимания политиков, так как если не проводить урегулирование возникающих проблем, они могут привести к нерациональному использованию главных производительных сил общества: ресурсы труда, потеря конкурентных преимуществ страны из-за снижения потенциала человеческих ресурсов.

На рисунке 5 покажем динамику безработного населения по годам в тыс. человек.



Рисунок 5 – Динамика безработного населения за 2010-2015 годы, в тыс. человек

Нужно решать вопросы занятости, при этом совершенствовать методы и формы государственного вмешательства в функционирование рынка труда, параллельно проводя институциональные изменения, особенно, акцентируя свое внимание в период нарастания кризиса.

В настоящее время проводится системная работа по совершенствованию инфраструктуры рынка труда и нормативно-правовой среды их функционирования, адекватной специфике рыночной системы хозяйствования с учетом международного опыта [4]. Возникает необходимость при проведении запланированных мероприятий в детальном изучении проблем рынка труда для правильного структурирования существующих вопросов занятости и безработицы. Только такая системная работа будет способствовать последовательному решению накопившихся проблем и формированию новой модели рынка труда, которая будет отвечать современным потребностям общества.

Литература и примечания:

[1] Резолюция о статистике трудовой деятельности,

занятости и недоиспользования рабочей силы. МКТС-Резолюция-I-[СТАТИ-131114-1]-Ру. С.3.

[2] <http://www.stat.gov.kz/>.

[3] Официальный сайт Комитета по статистике Министерства национальной экономики Республики Казахстан. URL: <http://www.stat.gov.kz/> (дата обращения 20.10.2016 г.).

[4] <http://cipe.kz/articles/macroeconomics>. (дата обращения: 21.10.2016 г.).

© *М.А. Осипкова, 2016*

*А.О. Царев,
студент 2 курса
напр. «Бизнес-информатика»,
e-mail: andrei19972312@mail.ru,
науч. рук.: И.Б. Тесленко,
д.э.н., проф.,
ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых,
г. Владимир*

ЭВОЛЮЦИЯ ПЛАТЕЖНЫХ СРЕДСТВ: ОТ БАРТЕРА ДО БЕСКОНТАКТНЫХ ПЛАТЕЖЕЙ

Деньги – одно из главных изобретений человечества, которое можно сравнить с изобретением письменности и электричества. Вся современная глобальная экономика – это денежная экономика.

Деньги использовались на протяжении всего развития человечества. Они сильно видоизменялись – приобретали другую форму, размер, но роль у них всегда оставалась одна.

На определенном этапе люди даже хотели отказаться от денег в пользу чего-то иного, но так и не смогли это сделать. А все потому, что главное достоинство денег – это удобство. Гораздо удобнее использовать некий определенный эквивалент, при помощи которого можно было бы установить стоимость продукции, чем натурально обменивать товар на товар.

Деньги появились в результате похожих экономических процессов почти одновременно во всех первых мировых цивилизациях (Древний Египет, Вавилон и т.д.).

На ранних стадиях развития денег использовался бартер, то есть обмен товара на товар: ракушки, мелкие безделушки шкурки животных и т.п. [1]. Только спустя почти 4,5 тысячи лет люди начали использовать ценные металлы. Это еще не были монеты, но уже от больших кусков золота и серебра отделяли маленькие (иногда даже и круглые) части и взвешивали. Бумажные деньги появятся гораздо позднее – в XIII веке, а приобретут популярность только в XIX. А уже в XX веке произойдет революция и будут изобретены пластиковые карты [2].

Первые банковские карты появились в Америке. Это были кредитки, но они не являлись банковскими и подтверждали только кредитоспособность владельца вне его банка. Их изготавливали из картона. В 1914 году некоторые магазины и рестораны стали выдавать богатым клиентам такие карточки для использования в качестве документа при оформлении сделки.

Начало банковским кредитным картам положил Джон С. Биггинс, один из специалистов по потребительскому кредиту из Национального банка Flatbush в Бруклине. В 1946 году он организовал работу по кредитной схеме Charge-it, которая предусматривала расписки, принимавшиеся местными магазинами от клиентов за мелкие покупки. По совершении покупки магазин сдавал эти расписки в банк, который оплачивал их со счетов покупателей.

Но первой массовой платежной карточной системой была компания Diners Club, созданная в 1949 году. Главным отличием являлось то, что между клиентом и коммерческой компанией существовал посредник, который брал на себя проведение всех расчетов.

Далее, вместе с развитием рынка в США операции с картами стали внедряться во все сферы жизни. В 1951 Diners Club дала лицензию на использование своих разработок в Великобритании, а чуть позднее появились такие известные компании, как Visa, Master Card и другие [3].

В России кредитные карты стали популярны лишь в последнее десятилетие XX века, банки активно продвигали этот продукт с помощью создания российских платежных систем. Этот период экономисты назвали «карточным бумом». Выпуск пластиковых карт на российском рынке в начале 2000-х годов приятно удивил своим ростом с 10, 5 млн. ед. в 2001 г. до 103 млн. ед. в 2007 г. Прирост в 2002 г. составил 47%, в 2003г. 56%, в 2004г. 46% и 55% в 2005 г. Далее темп прироста сократился до 37–38%, что явственно говорит о завершении периода экстенсивного развития пластиковых карт на рынке нашей страны [4].

В 2015 году была создана первая российская платёжная система, получившая название «Мир». Первые карты были выпущены в декабре 2015 года, сейчас уже выпущено более

700000 карт. «Мир» заключает новые соглашения с банками, торговыми компаниями, ритейлерами, выступает титульным спонсором на мероприятиях и фестивалях. При создании платёжной системы «Мир» был изучен и учтён предшествующий опыт создания и функционирования платёжных систем, «Мир» полностью соответствует стандартам надёжности, безопасности и удобства [5].

Главным достоинством карты «Мир» является стоимость ее обслуживания. Она составляет от 150 до 700 рублей, в зависимости от выпускающего банка. В самом начале запуска у карты было множество проблем, главная из которых – это невозможность расплатиться где-либо. Самые известные магазины («Макдональдс», «Шоколадница», «Перекресток») отказывались принимать карту. Во всех случаях терминал писал, что карта не обслуживается. Но на данный момент таких проблем нет, и «Мир» можно назвать полноценной российской платёжной системой [6].

Совершенно новым средством платежа являются бесконтактные платежи. Для того чтобы совершить покупку, нужно просто приложить карту или даже смартфон к терминалу. Такой принцип используется в московском метро. Когда банк выпускает для вас карту на пластике, он передает персонализационные данные в организацию по изготовлению карт – персобюро. Персобюро осуществляет подготовку и запись данных на микропроцессор в пластиковой оболочке, которую клиент получаете в отделении банка.

Когда чиповая карта вставляется в банковский терминал на кассе или бесконтактная карта подносится к терминалу–микропроцессор внутри пластика получает достаточное для работы питание и запускает установленное на нем платёжное приложение. На основе заложенных правил и ключей оно генерирует одноразовые платёжные данные, которые передаются на банковский терминал в торговой точке, а затем в банк.

В современных смартфонах (iPhone 6, Samsung Galaxy S6 и др.) установлен чип Secure Element, который выполняет ту же роль, что и микропроцессор в пластиковой карте. Такой чип позволяет использовать телефон, как пластиковую карту. Для

записи карты на чип в телефоне банк передает данные компании, которая выполняет роль доверенного посредника (Trusted Service Manager). По распоряжению банка посредник удаленно записывает данные карты на чип Secure Element, поэтому не нужно идти в отделение банка, чтобы получить карту – она сама появится у клиента в течение нескольких минут.

В качестве инструмента взаимодействия Secure Element с банковским терминалом в торговой точке используется NFC-антенна телефона. Она работает по стандарту беспроводной связи, который используется в пластиковых банковских картах. Когда клиент подносит телефон с банковской картой к терминалу, NFC-антенна телефона попадает в поле действия терминала и запускает платежное приложение на микропроцессоре Secure Element. Платежное приложение генерирует одноразовые платежные данные и передает их на терминал в торговой точке, который, в свою очередь, передает их в банк для проведения оплаты [7].

Первые бесконтактные платежи с помощью смартфона заработали в России с 4 октября 2016 года. Это был Apple Pay компании Apple. Наша страна оказалось куда более подготовлена к таким технологиям, чем страны Запада. Дело в том, что сами пластиковые карты у нас появились значительно позже, поэтому терминалы везде стоят новые, что и позволяет использовать бесконтактные платежи без каких-либо проблем.

У таких платежей есть ряд достоинств и недостатков.

К плюсам можно отнести: безопасность – мобильные платежи безопасны, потому что информационные системы продавцов никогда не получают доступ к счету владельца карты; удобство – возможность использовать телефон в качестве платежного средства упрощает жизнь, клиенту больше не нужно будет носить с собой множество карт; скорость транзакций – большинство мобильных платежей совершается очень быстро, достаточно просто поднести смартфон к терминалу и деньги уже списаны.

К недостаткам можно отнести: стоимость внедрения систем – не все магазины хотят тратить деньги, чтобы поддерживать данную функцию; проблема совместимости

технологий – не все смартфоны поддерживают технологию NFC, а те, что поддерживают, могут стоить очень больших денег [5].

Согласно отчету «Diary of Consumer Payment Choice», опубликованному Федеральной резервной системой США (ФРС), наличные средства пока остаются «королями» платежных методов [8].

Эксперты выделили ряд причин, по которым наличные денежные средства используются чаще, чем любой другой платежный инструмент:

1) наличные играют доминирующую роль тогда, когда приходится осуществлять платеж на небольшие суммы;

2) наличные являются основным типом платежа при совершении определенных типов покупок товаров или услуг (сохранение конфиденциальности и анонимности);

3) наличные всегда являются самым доступным видом платежа, возможным даже тогда, когда другие варианты недоступны;

4) наличные являются одним из основных способов оплаты за товары и услуги для людей «поколения Y» (от 18 до 34 лет);

5) наличные является основным способом оплаты для людей, чьи доходы находятся ниже среднего уровня;

6) наличные средства не подвержены хакерским атакам;

7) часть населения мира все еще не охвачена банковскими услугами: люди попросту не имеют никакой альтернативы наличным.

Вместе с тем уже примечателен тот факт, что в то время как операции с наличными занимают значительную долю рынка, сумма на них приходится небольшая: всего 14% от общего числа транзакций. Наибольшие объемы производятся с помощью электронных платежей – 27% от общей суммы [8].

Подводя общий итог, можно сказать, что «безналичное общество» пока не создано. Но с учетом быстрого развития информационных технологий, можно не сомневаться, что в будущем пластиковые карты и бесконтактные платежи будут использоваться повсеместно. Более того, бесконтактные платежи могут вытеснить пластиковые карты, да и вообще

«деньги» в привычном понимании. Ведь это очень удобно, телефон у каждого человека всегда с собой, а значит и деньги тоже. А если заглянуть еще дальше, то развитие может пойти по сюжету фантастического фильма, когда чипы будут вшиваться человеку под кожу. Тогда уже даже смартфон не понадобится.

Литература и примечания:

[1] Возникновение и эволюция денег [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.grandars.ru/student/finansy/vozniknovenie-deneg.html>

[2] Инфографика: история развития платежей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://web-payment.ru/blogitem/361/>

[3] История возникновения пластиковой карты [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.banki.ru/wikibank/istoriya_vozniknoveniya_bankovskoy_kart_yi

[4] История развития, виды и классификация банковских пластиковых карт в Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://moluch.ru/archive/75/12658/>

[5] Платежная система «Мир»: мобильные платежи в приоритете [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://habrahabr.ru/article/308834>

[6] Сувенир для патриотов: как работает новая пластиковая карта «Мир» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://money.rbc.ru/news/5697cf669a794756fd8a5adb>

[7] Бесконтактные платежи в картинках: от пластиковых карт к «облаку» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://geektimes.ru/company/cardsmobile/blog/259918>

[8] Почему «безналичное будущее» до сих пор не наступило. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://arb.ru/b2b/trends/pochemu_beznalichnoe_budushchee_do_sikh_po_r_ne_nastupilo-9812247/

© А.О. Царев, И.Б. Тесленко, 2016

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

О.Г. Дмитренко,
учитель высшей категории,
e-mail: dmitrenkoog@yandex.ru,
МБОУ СОШ №20,
г. Шахты.

ВЛИЯНИЕ ВРЕМЕНИ СМУТЫ НА РАЗВИТИЕ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Семнадцатый век в истории России – время заката Средневековья. Современники назвали его «бунташным». Смута, как ключевое событие русской истории, ставится в один ряд с образованием Киевской Руси и Московского государства.

«Смутное время», что это за исторический термин? Если обратиться к этимологии слова «смута», то оно означает события конца XVI – начала XVII веков в России. Это была эпоха кризиса государственности в России, часто характеризующаяся, как гражданская война. А ведь, действительно, народные выступления и мятежи, правления самозванцев, польские и шведские интервенции, разрушение государственной власти и разорение страны – это и есть «смуть», «смутьянство», «смутность».

По определению историков и литературоведов, «Смутное время» отличалось слабостью государственной власти, неподчинением окраин центру, самозванством.

Тогда возникает вопрос: «Как в такое тяжелое время для России могла развиваться художественная литература?»

На самом деле, предпосылкой смуты стал кризис дворянского сословия, а главной причиной – раскол между вооружёнными силами, государства и дворянства. Именно поэтому неудивительно, что «смута» притягивала взоры знаменитых писателей, поэтов, художников, композиторов. Достаточно вспомнить пушкинского «Бориса Годунова», драматическую трилогию А.К. Толстого («Смерть Иоанна Грозного», «Царь Фёдор Иоаннович», «Царь Борис»), оперу М.И. Глинки «Жизнь за царя»...

Произведения о Смуте могут быть разделены на две группы. К первой относятся тексты, которые возникли до избрания на престол Михаила Романова. Их основная цель является агитационной, и поэтому данные произведения являются публицистическими. Во вторую группу входят тексты, написанные по окончании Смутного времени, и их можно считать осмыслением исторической эпохи того времени.

Осенью 1606 г., когда войска И.И. Болотникова подступали к Москве, была сочинена «Повесть о видении некоему мужу духовну». В этом произведении рассказывается о некотором жителе Москвы, который в «тонком сне» увидел, как Богородица, Иоанн Предтеча и святые угодники в Успенском соборе Московского Кремля молили Христа пощадить русский православный народ, страдающий от ужасов Смуты.

В соответствии с традицией, восходящей к проповедям Серапиона Владимирского, беда Московского государства связывается с тем, что народ закоснел в грехах. Христос, тронутый слезами Богородицы, говорит ей, что необходимым условием прощения русского народа и облегчения его участи является полное и искреннее покаяние. После этого один из святых обращается к сновидцу со словами: «Иди и поведай, угодниче Христов, я же видел еси и слышал». Оставшийся безымянным «муж духовен» рассказал о видении протопопу Благовещенского собора Московского Кремля Терентию, который приказал написать об этом событии повесть и отдал её патриарху, а также рассказал царю.

Жанр видений был в то время очень распространён. Это могла быть и Богородица, и Христос, и местные святые покровители. Следом же говорилось о различных вариантах спасения человека, таких, как – покаяние, пост, молитва, строительство церкви.

Ещё одним из популярных в эпоху Смуты жанром были агитационные грамоты и «отписки», соединяющие в себе литературные формы и формы деловой письменности.

Между 1610 и 1612 гг. неизвестным автором была написана «Новая повесть о преславном Российском царстве и великом государстве Московском» – своеобразный публицистический манифест, призванный поднять дух народа,

пробудить патриотические чувства и вдохновить на борьбу. В тяжёлых условиях, когда многие богатые, знатные властные люди предали Русь и поддерживают поляков, автор обращается ко «всяких чинов людям, которые ещё душ своих от Бога не отвратили, и от православной веры не отступили, и в вере заблуждениям не следует, а держатся благочестия, и врагам своим не предались, и в богоотступную их веру не совратились, но готовы за православную веру стоять до крови». Православная вера и русская Церковь во главе с патриархом Гермогеном для автора – единственный оплот, мощная и непобедимая сила, которую не в состоянии сломить никакое войско.

В 1612 г. создаётся «Плач о пленении о конечном разорении превысокого и пресветлейшего Московского государства». Текст писался в то время, когда К. Минин и Д. Пожарский уже собирали земское ополчение, но Москва ещё находилась в руках поляков и никто не мог предсказать исход грядущей тяжёлой и кровопролитной борьбы (т.е. до осени 1612 г.).

В 10-е годы XVII века келарем Троице-Сергиева монастыря Авраамием Палицыным было написано «Сказание» – один из самых известных и популярных памятников Смутного времени. Текст «Сказания» несколько раз перерабатывался в период между 1611 и 1620гг. и в общей сложности насчитывает 77 глав. В центре повествования – знаменитая осада Троице-Сергиева монастыря. Историки довольно высоко ставят этот текст за его достоверность.

Пытаясь вскрыть причины Смуты, Авраамий Палицын говорит о всеобщем падении нравов и подчёркивает социальные противоречия предшествующего периода. Упоминается страшный голод, который случился при Борисе Годунове, в результате которого умерло огромное количество народа: потом выяснилось, что амбары богачей ломились от огромного количества скрываемого от людей хлеба. Богатые не пощадили своих людей, поэтому наши враги не пощадили нас.

Ещё одна причина Смуты – это, по мысли А. Палицына, превращение Борисом Годуновым самодержавия в самовластие. Публицист осуждает царский произвол и связанное с ним слепое повиновение монарху его советников, призванных

управлять государством. Впрочем, ещё более, чем самовластие царя, А. Палицына страшит самовластие народа.

Как известно, деятельность Авраамия Палицына не была полностью безупречна, одно время он служил Лжедмитрию II. И вот теперь он стремится улучшить свою репутацию, преувеличить собственную значимость, подробно рассказывая о своей поездке в Ипатьевский монастырь под Костромой за Михаилом Романовым. О своём участии в торжественной встрече нового государя у ворот Троице-Сергиева монастыря, о своей деятельности в процессе заключения Деулинского перемирия и о ряде других событий.

В 1616-1619 гг. дьяк Иван Тимофеев создаёт «Временник», в котором изображает историю России от Ивана Грозного до Михаила Романова. Автор «Временника» – сторонник наследственной монархии, видит в престолонаследии и в пределах одной фамилии порядок, установленный Богом. С точки зрения этого порядка Иван Тимофеев говорит об Иване Грозном как о законном наследнике великих князей Русского государства. Этот принцип прерывается после смерти сына И. Грозного – Фёдора Иоанновича, оставившего царство «бесчадно и ненаследованно». Так прекратился великий род российских самодержцев. И тогда на престоле появились незаконные правители, которых И. Тимофеев называет «лжецарями», «рабоцарями» и т.д. Наряду с такими правителями выделяются те, кто не самовольно захватил власть, а был избран земским собором – например, Борис Годунов. Но в данном случае людской выбор не сопровождался Божественным признанием, поэтому Годунов оказался не самодержцем, а незаконным «самовластцем». Михаил Романов – потомок древнего рода, отличается от всех «лжеправителей», так как был избран волей народа, что и явилось выражением воли Божией.

Исследователи отмечали, что по роду службы Иван Тимофеев имел доступ к архивам, где хранились важнейшие документы, поэтому его «Временник» описывает важные исторические события, более не зафиксированные ни в одном другом источнике.

Ещё один источник, который Иван Тимофеев часто использовал, – это, по наблюдениям Д.С. Лихачёва,

разнообразные слухи, молва, которые создают множество точек зрения.

Ещё один историк Смутного времени – Иван Андреевич Хворостин, происходивший из рода ярославских князей и в юности близкий к Лжедмитрию I, который пожаловал его кравчим. При Шуйском он был отправлен на покаяние в Иосифо-Волокамский монастырь, потом возвращён в Москву в начале 1613 г. уже служил воеводой в Мценске, потом – в Новосили, а в 1618 г. – в Переяславле Рязанском. Царь Михаил наградил его за службу и назначил стольником. Обвинение в государственной измене забылось, но вскоре его сменило другое – в вольномыслии и атеизме. В 1623г. он был сослан в Кирилло-Белозёрский монастырь под надзор «доброго» и «житием крепкого» монаха. Прощение от царя и патриарха Хворостин получил уже незадолго до смерти, последовавшей в 1625г.

Хворостин написал произведение «Словеса дней и царей и святителей московских». Как и Авраамий Палицын, Хворостин уделяет много внимания своей роли в тех или иных событиях.

Как и Иван Тимофеев, Хворостин даёт сложные, двойственные и контрастные характеристики историческим деятелям той поры. Борис Годунов оказывается одновременно и властолюбивым, и боголюбивым.

С одной стороны, он строит храмы, украшает города, укрощает лихоимцев, но с другой стороны, сообщает о том, что он озлобил людей друг против друга, спровоцировал в своих поданных «ненавидение и лезть», восстановил рабов на господи погубил много благородных людей.

Таким образом, русская литература эпохи Смутного времени – это часть русской истории, которая отражает все чаяния народа, эпическое изображение характеров героев, отличается ясным и выразительным языком. Литература Смуты раскрывает связь времён, доказывая, что без прошлого нет настоящего, и не может быть будущего.

Литература и примечания:

[1] Браткевич Я. Смута в России: попытки оценок и прогнозов//Полис-1994г.-№6-стр.32-41.

[2] Деникин А.И. / Генерал /. Очерки русской Смуты. //

Вопросы истории. 1994г.-№10-стр.99.

[3] Деникин А.И. Очерки русской Смуты. // Вопросы истории.-1992.-№1.-стр.101-118.

[4] Иван Тимофеев «Временник».

[5] Иван Хворостин «Словеса дней и царей и святителей московских».

[6] Карамзин Н.М. История государства Российского, М., «Просвещение», 2003,т.11-12.

[7] «Новая повесть о преславном Российском царстве и великом государстве Московском».

[8] «Повесть о видении некоему мужу духовну».

[9] «Плач о пленении о конечном разорении превысокого и пресветлейшего Московского государства».

[10] Платонов О. Лекции по русской истории.

[11] Толковый словарь живого великорусского языка В. Даля в электронном варианте.

© О.Г. Дмитренко, 2016

*О.С. Корнеева,
студент 4 курса
напр. «Лингвистика»,
e-mail: grabar_o_s@mail.ru,
науч. рук.: И.Л. Ильичева,
к.фил.н., доц.,
Е.Н. Стрижевич,
ст. преп.,
БрГУ им. А.С. Пушкина,*

ВОЗДЕЙСТВУЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПАРАГРАФЕМНЫХ СРЕДСТВ В РЕКЛАМНОМ ТЕКСТЕ

Современный человек находится в непрерывном вербальном потоке. Тексты, в том числе рекламные, окружают его повсюду. В таких условиях вполне закономерно, что человек перестает реагировать на слово как на языковой знак, поэтому требуется его постоянная актуализация путем совмещения нескольких смыслов в одном языковом знаке, сочетания его со знаками других семиотических систем. Такое совмещение связывает слово с более широким контекстом.

Основной целью рекламного текста является воздействие на адресата. Эта цель может достигаться различными средствами в зависимости от типа рекламной продукции. В печатном рекламном модуле воздействующий эффект строится в основном за счет графических средств и их комбинаций. Для достижения этого эффекта при создании рекламного текста адресант использует ряд графических, шрифтовых, пунктуационных, пространственно-плоскостных средств.

Рекламно-воздействующий смысл текста рекламы формируется и с помощью небуквенных элементов, которые вносят свой вклад в воздействующий потенциал рекламы. Такие элементы Е.В. Дзякович называет элементами параграфемики [1, с. 141]. Параграфемика – это система графических элементов, которые существуют наряду с графемной системой, но не входят в набор собственно букв алфавита.

К графическим средствам, которые активно используются в современной печатной рекламе, можно отнести знаки

препинания, шрифтовые средства, возможности пространственно-плоскостного варьирования – т. е. элементы параграфемики; а также сопутствующие им рисунки, схемы, графики, цветовое оформление.

Ряд исследователей данной проблемы отмечает, что любые средства параграфемики несут в себе дополнительную нагрузку, но, как правило, не информирующего, а воздействующего характера. Так, например, А.Н. Баранов и П.Б. Паршин, анализируя воздействующий потенциал в сфере метаграфемики, подразделяют его следующим образом:

- механизм пунктуационного варьирования (синграфемика);
- механизм шрифтового варьирования (супраграфемика);
- механизм варьирования плоскостной синтагматики текста (топографемика) [2, с. 43].

В рекламных текстах подбор шрифтов и их начертательные особенности, выбор кегля, макетирование текста, построчное деление, а также их цветовая гамма, являются больше, чем просто приемами оформления. Эти средства призваны усилить воздействующий эффект на потенциального потребителя.

Синграфемика представляет собой выразительные возможности знаков препинания и пунктуационных комплексов. Пунктуационные знаки образуют вторичный слой семантики текста и выполняют свои особые функции.

Элементы синграфемики, используемые в рекламном тексте, можно разделить на две группы. К первой группе относится нормативное (закрепленное пунктуационной нормой) употребление в качестве знаков препинания. Вторую группу элементов синграфемики можно назвать особым «пунктуационным стилем», благодаря которому и оказывается воздействие на подсознание [3].

Как показывают исследования, элементы синграфемики широко используются в современной печатной рекламе. С одной стороны, это может быть постановка так называемых знаков препинания с особым значением, с другой стороны – употребление знаков препинания, значение которых не зависит от их вербального окружения. В этих случаях знаки выступают

в роли аналогов слов, словосочетаний или понятий. Наиболее распространенным типом графического варьирования в рекламном тексте на сегодняшний день является варьирование запятой и точки. В качестве примера приведем следующий фрагмент рекламного текста: *Full Treatment Lipstick SPF 15. Beyond rich, luminous colour and luscious feeling boundless treatment benefits.* Как видно из примера, при помощи запятой можно конкретизировать значения слов. Запятая между двумя прилагательными способствует выдвиганию на первый план оттенков значения, общих для двух слов и, таким образом, они становятся однородными определениями.

По правилам пунктуации, точка ставится в конце законченного повествовательного предложения. Варьирование точки может менять значение отдельных компонентов текста, актуализирует тот или иной смысл. Такой прием называют парцелляцией. Точка, разделяя предложение, выделяет следующий за ней значимый смысловой компонент текста, чем и достигается воздействующий эффект. В качестве примера приведем следующий рекламный текст: *I'm sorry I love you – I'm sorry. I love you; Let's eat my boss. He is ready. – Let's eat. My boss, he is ready.* Данные предложения были размещены в рекламном тексте автомобилей Volkswagen с усовершенствованной тормозной системой; лозунгом создателей рекламной кампании стала фраза «It's important to stop at the right moment.» Примеры наглядно демонстрируют то, как при помощи средств синграфематики представляется возможным изменить семантику предложений, а также отразить концепцию самой рекламной кампании.

Многоточие выполняет ряд функций в рекламном тексте. Так, многоточие в рекламе содержит вполне традиционную функцию «незаконченность или прерванность высказывания», которое предполагает выбор самим адресатом окончания рекламного текста. Наряду с традиционной функцией многоточие выполняет и собственно рекламную функцию – эффект неожиданности, который возникает в том случае, когда многоточие стоит в середине предложения. Е.В. Дзякович отмечает, что «экспрессивный эффект базируется на оппозиции: знаки препинания конца предложения / знаки препинания

середины предложения» [1, с.143]. В целях иллюстрации приведем следующий фрагмент рекламного текста: «*Exclamation*»: *The NEW fragrance of exclamation... Make a...!!... statement!* Как видно из примера, многоточие выступает в качестве средства, направленного на привлечение внимания. Эффективность данного рекламного сообщения повышается также за счет неоднократного использования восклицательного знака, который имеет особую экспрессивную силу, т.к. находится в середине предложения, являясь при этом знаком конца предложения.

Практически любой рекламный текст содержит варьирование шрифтовой гарнитуры, строчного и прописного написания, варьирование цвета и фона. Супраграфемика, согласно Е.В.Дзякович, включает в себя возможности шрифтового варьирования рекламного текста.

Супраграфемные элементы (возможности шрифтового выделения) в той или иной мере присутствуют практически в каждом рекламном модуле. Смена шрифтов, их разнообразие, продуманное взаиморасположение обладают значительным воздействующим потенциалом. Наиболее распространенный способ шрифтового варьирования – варьирование размера и цвета букв.

Среди всего многообразия супраграфематических средств считаем целесообразным выделить следующие три группы:

1. Собственно шрифтовые средства: варьирование гарнитур шрифта, варьирование начертаний внутри гарнитур шрифта, т.е. различие по характеру начертания, плотности, по насыщенности.

2. Средства, функционально эквивалентные шрифтовым (использование разрядки, линеек).

3. Третий вид супраграфемных средств включает варьирование цвета и фона, использование нестандартной орфографии, маркированные списки, внедрение в русский письменный текст элементов иноязычных систем.

В качестве примера приведем следующий фрагмент рекламного текста: *Less rick, more reward. It is the less damage, more beautiful haircolor. New natural instincts. No more visible roots: 100% pure Aloe, Chamomile and Ginseng 100% healthy-*

looking color and shine. New Gentle-To-Hair Formula. Данный рекламный текст отображен в светло-зеленой цветовой гамме, которая, как невербальный знак способна отразить семантику вербального компонента. В данном примере цветовое решение указывает на использование натуральных компонентов при производстве продукта.

Цветовой фон также играет большую роль в актуализации какой-либо информации рекламного текста или задает интонацию прочтения рекламного текста в целом. В рекламной практике сложились устойчивые цветовые предпочтения по группам товаров, по адресности, по региону распространения рекламной информации с учетом его культурно-исторических традиций. Психологами также установлено, что цвет вызывает определенную реакцию человека и вслед за ней формирует эмоции. Например, синий и голубой цвета создают ощущение доверия и безопасности, профессионализма и искренности.

Наряду с возможностями варьирования шрифтов, знаков препинания для создания индивидуального рекламного образа в рекламном тексте используется топографемика. Топографемика определяется как пространственно-плоскостное варьирование в рекламных текстах. Чаще всего эти возможности не изолированы, а работают только в сочетании со шрифтовым, либо с фоновым варьированием.

Целью пространственно-плоскостного варьирования служит актуализация внимания адресата на семантических характеристиках слов, обеспечивает более глубокое понимание рекламного текста.

В современном рекламном тексте зачастую используется пиктографемика. Рекламная функция пиктографемики заключается во внедрении в букву пиктограммы, которая становится знаком отдельного слова или всего рекламного текста.

Использование элементов пиктографемики в рекламе обусловлено следующими обстоятельствами: необходимостью привлечения внимания, потребностью в простоте восприятия текста, актуализации смысла. Кроме того пиктографемика позволяет решать следующие задачи рекламного сообщения:

1. представление, обозначение продукта (пиктограмма

может сочетать название и изображение продукта);

2. выражение свойств рекламируемого предмета (или логотипа);

3. установление связи с необходимой группой потребителей (образ, который воспринимается лишь определенной частью аудитории).

Пиктографемика часто используется при разработке индивидуального стиля компании, рекламируемого объекта. Одно из преимуществ изображения, состоит в простоте и скорости его восприятия. У адресата в памяти останется впечатление, возникшее в процессе восприятия, которое впоследствии способно вызвать образ объекта действительности, к которому отсылает графическое изображение.

Таким образом, параграфемные средства на сегодняшний день активно используются в рекламных текстах для раскрытия воздействующего потенциала выразительных графических средств и создания эффективного рекламного текста. Все части рекламного обращения, в том числе изображение и текст, должны быть целенаправленны и обладать достаточной и скоординированной силой воздействия. При восприятии параграфемных средств наряду с вербальными средствами у адресата активизируется работа обоих полушарий головного мозга, что позволяет сделать рекламный текст более запоминающимся.

Литература и примечания:

[1] Дзякович Е.В. Особенности использования средств параграфемики в современной печатной рекламе // Вопросы стилистики. 1998. № 27. С. 140-145.

[2] Баранов А.Н., Паршин П.Б. Воздействующий потенциал варьирования в сфере метаграфемики // Проблемы эффективности речевой коммуникации. М.: ИНИОН, 1989. С. 41-115.

[3] Щербаков А.В. Паралингвистические явления в текстах рекламных сообщений // Электронный ресурс // Режим доступа kafmr.rggu.ru/index.php?s=file_download&id=564. Дата доступа 15.10.2016

*Ж.В. Сухова,
магистрант 2 курса,
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: zhannasuhova92@mail.ru,
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ПРОБЛЕМА ТЕКСТА В РАМКАХ СЕМИОТИКИ КУЛЬТУРЫ

Исключительное значение понятия «текст» в исследованиях М.Ю. Лотмана очевидно. Известно высказывание одного из участников Летних школ по семиотике, организованных Лотманом: «Если наша жизнь не текст, то, что же она такое?» [4, с. 321]. Сам Юрий Михайлович Лотман очень любил и неоднократно использовал в отношении текста изречение Гераклита Эфесского: «Психее присущ самовозрастающий логос». Сын Лотмана, Михаил Юрьевич, характеризуя исследовательскую позицию отца, определил ее как пантекстуальную: спецификой тартуско-московской школы является ее «подчеркнутая текстоцентричность: не язык, не знак, не структура, не бинарные оппозиции, не грамматические правила, а текст является центром ее концептуальной системы. Семиотика культуры занимается текстами, более того, сама культура в целом может быть рассмотрена в качестве текста. Различные методики анализа важны, в конечном счете, лишь в той мере, в которой они способствуют описанию и интерпретации текста. Одним из любимых изречений Лотмана был цитата из Библии о «камне, отброшенном, но ставшим во главу угла». Именно текст, «отброшенный» структурализмом, стал, по всеобщему признанию, «краеугольным камнем» концептуального каркаса лотмановских работ [3, с. 165].

В связи с семиотическим видением культуры в концепции Ю.М. Лотмана понятие текста существенно трансформируется. Кардинально пересматривается коммуникационная схема Р.О. Якобсона, в которой текст всегда есть сообщение на одном языке от адресанта к адресату [2, с. 102]. Ю.М. Лотман, рассматривая текст в плане семиотики культуры,

приходит к тому, что коммуникационный акт не есть передача готового сообщения, что всякий текст как минимум дважды закодирован. Для Ю.М. Лотмана текст первичен, язык (код) как и другие яacobсоновские составляющие (в частности, контекст) не могут существовать до и вне текста. Лотман считает язык и текст принципиально несводимыми друг другу.

Можно перечислить ряд принципиальных моментов, в отношении которых текст заведомо больше языка: во-первых, это целый ряд элементов в тексте (таких как отмеченность начала и конца, принципы композиции, даже сам факт восприятия текста как художественного или нехудожественного). Во-вторых, текст, в отличие от языка, наделен смыслом и этот смысл неотделим от структуры текста. В-третьих, в тексте всегда реализуется несколько языков, минимально – два; любой текст полилингвистичен.

Ю. М. Лотман понимает под текстом не только использование уже существующего языка, но и всякого наделяемого смыслом действия или объекта. Границы текста расширяются до культурной функции. Тем не менее, подобная универсальность в интерпретации текста была достигнута Лотманом в результате подробнейшей проработки понятия с учетом специфики всех уровней отображаемых явлений, а не простого расширения границ термина до труднообозримых пределов. Текст, по Лотману, – это такая модель действительности, прежде всего культурных ее форм, которая по своей сложности адекватна сложности описываемого объекта.

Строя свою концепцию текста на пересечении многих дисциплин, прежде всего структурной лингвистики, теории коммуникации и культурологии, Лотман не устает подчеркивать отличие реального существования текста от его схематических упрощений, как в лингвистике, так и в теории коммуникации. Согласно глубокому убеждению Лотмана, что именно текст, а не стоящий за ним язык первичен в сознании воспринимающего его субъекта. Аналогичные идеи развивал и М. М. Бахтин, который в статье «Проблема текста» писал о письменном и устном тексте как «первичной данности» всего гуманитарного филологического мышления, как той «непосредственной

действительностью», из которой это мышление только и может исходить [1, с. 305].

Создание художественных текстов для Ю. М. Лотмана знаменует качественно новый этап в усложнении структуры текста. Обратимся к выделенным ученым специфическим характеристикам художественного текста (по Лотману, «выраженности» и «отграниченности»). Текст есть материальное воплощение эстетического сознания, он зафиксирован в определенных знаках и противостоит внетекстовым структурам, что проявляется в дихотомии выраженности – невыраженности. Текст всегда обладает системными и внесистемными элементами. Одни и те же элементы могут быть системными на одном уровне и внесистемными на другом. Принципиальная отграниченность текста показывает воспринимающему границу, в рамках которой он находится. Граница очерчивает текст. Благодаря отграниченности текст, с одной стороны, противостоит всем материально воплощенным знакам, не входящим в его состав, с другой стороны, противостоит всем структурам с невыделенным признаком границы, например, безграничности естественного языка. Но в системе естественных языков есть конструкции с ярко выраженной отграниченностью – это слово и предложение. Художественный текст изоморфен слову. Роман, документ, молитва обладают некоторым целостным значением. Каждый из этих текстов определяется с помощью характерного набора признаков. Новые значения образуются при передаче признаков одного текста другому (например, признак документа придается художественному произведению). Отграниченность по-разному существует в текстах различного типа. Во временных видах искусства, в частности, в литературе, это начало и конец текста; в пространственных – рама картины, рампа в театре, конструктивное и неконструктивное пространство в скульптуре и архитектуре. При этом сам художественный текст насыщен внутренними границами в силу своей иерархичности.

Таким образом, текст как семиотически неоднородное образование становится способным вступать в новые сложные отношения с культурным контекстом (и не только синхронным ему по времени), он оказывается способен вступить в общение с

читателем, с другими текстами, хранить память и индексировать информацию. Текст не только выполняет функцию сообщения от адресанта к адресату, он также обеспечивает общение между аудиторией и культурной традицией, играя роль культурной памяти; текст «актуализирует определенные стороны личности самого адресата» [2, с. 167], создавая условия для общения адресата с самим собой. Текст становится способным вступать в общение с читателем непосредственно, он «становится равноправным собеседником, обладающим высокой степенью автономности». И еще не менее важной функцией текста становится «общение между текстом и культурным контекстом».

Литература и примечания:

[1] Автономова Н.С. Открытая структура: Якобсон – Бахтин – Лотман – Гаспаров. – М.: РОССПЭН, 2009. – 503 с.

[2] Зайнетдинова Р.А. Теория Ю.М. Лотмана и французская и итальянская семиотика // Вестник Южно-Уральского государственного университета. – 2009. – №32. – С. 98–105.

[3] Леута О.Н. Ю.М. Лотман о трех функциях текста // Вопросы философии. – 2002. – №11. – С. 165–173.

[4] Юрий Михайлович Лотман / под ред. В. К. Кантора. – М.: РОССПЭН, 2009. – 399 с.

© Ж.В. Сухова, 2016

О.Л. Уткина,
к.филол.н., доц.,
e-mail: olyaut@yandex.ru,
ОГТИ (филиал) ОГУ
г. Орск

ДОБРОДЕТЕЛЬ – ЦЕНТРАЛЬНАЯ ТЕМА ПРОИЗВЕДЕНИЙ Г. ФИЛДИНГА

Произведения Г. Филдинга охватывают все общество. Его работы полны религиозных, философских и политических размышлений, хотя его главная тема, по его же словам, – «человеческая природа» [1], в рамках которой автор поднимает проблему природной добродетели.

В XVIII веке преимущественно верили в великодушие человеческой природы и в преобладание в ней добродетели. Однако против этой оптимистической веры выступала намного более старая вера в то, что человек испорчен грехом Адама, потерял без божественной милости. В романах Филдинга как раз наблюдается настоящий конфликт между оптимистичными и пессимистичными взглядами на человеческую природу.

Добродетель – тема, которая имеет большое значение в работах Филдинга, он хранил веру в ее окончательную победу. Однако, чтобы человеческая добродетель не была ограниченной, необходимо во всем надеяться на Бога. Уверенность Филдинга в том, что мы должны довериться милостивому провидению, иначе потеряемся, очень важна для понимания его романов. Это придает фаталистический оттенок его работам, его герои не решают сами свою судьбу, ее решает за них провидение.

Филдинг был прагматиком и хотел изменить общественные устои. Больше, чем другие писатели его эпохи, он подвергал нападкам лицемерие тех, кто молился, но ничего не делал: «Вероломный друг – самый опасный враг, я смело скажу, что лицемеры обесславили религию и добродетель больше, чем самые остроумные хулители и безбожники» [2]. Филдинг был одним из новых англичан, поэтому, встречаясь с научной или общественной проблемой, он верил в то, что

необходимо действовать.

Непосредственное и большое влияние на Филдинга оказали философские взгляды А. Шафтсбери. В описании «Истории Тома Джонса, найденыша» Филдинг попытался выразить его учение в вымышленной форме, и, по мнению Г. Макаллистера [3], философский смысл его произведения играет важную роль. Шафтсбери, по сравнению с Т. Гоббсом и Дж. Локком, не был убежден в силе разума, он верил, что мы имеем внутреннее сознание, которое определяет правильность или неправильность действий без помощи рассуждения [4]. Сравним с утверждением Гоббса о том, что «разум – слуга желаний» [5]. Когда герои Филдинга спорят сами с собой, то они пытаются убедить себя в том, что то, что они хотят правильно и рационально. Так, например, поступала леди Буби из «Истории приключений Джозефа Эндруса», полевой сторож Черный Джордж из «Истории Тома Джонса, найденыша», даже философ Сквейр, когда Том Джонс застал его с Молли Сигрим, оправдывал свой поступок, руководствуясь высокими философскими мотивами. Такими примерами Филдинг иллюстрировал циничное учение Гоббса. Но во всем этом тщательно отработанном механизме мы замечаем определенных героев, которые не рассчитывают свои жизненные пути, но обычно остаются правыми. Они не всегда являются положительными героями с точки зрения общественной морали (сквайр Вестерн, Том Джонс). Можно заметить у Филдинга, что, когда герой рассуждает, руководствуется только разумом, то сбивается с правильного пути (Блайфил). Когда же он привлекает свое интуитивное мышление, полагается на сердце, то находит выход даже из самой сложной ситуации.

Исследователь Л. Клиффорд [6] утверждает, что Филдинг, будучи пессимистом по отношению к отдельным людям, оставался оптимистом в отношении всего общества. В этом он спорил с Шафтсбери и деистами, которые утверждали, что личные интересы приведут людей к доброжелательности и всеобщему благу общества.

Филдинг не признавал никакого учения по естественной добродетели всех людей. Он приводит впечатляющие картины человеческой злобы, испорченности на примере Блайфила и

Джонатана Уайльда, но его главной заботой является добродетельная природа. Временами он развивает идею о том, что это свойство есть не что иное, как природное дарование, и он никогда не сомневался в том, что добродетельные поступки – верный знак его присутствия. Двоякость человеческой природы разъясняется через противоположные характеры сыновей Бриджет Олверти. Филдинг искусно приводит факты того, что Джонс и Блайфилл рождены от одной матери и воспитаны в одинаково благоприятных условиях, они оба подвергались однотипному образовательному воздействию деспотичного Твакома, но в результате сформировались две противоположные по характеру личности. Теорию Филдинга о природной врожденной предрасположенности доказывает тот факт, что один из мальчиков становится равнодушным, расчетливым, эгоистичным, честолюбивым, словом, негодяем, который в конечном итоге стал кальвинистским методистом, к которому Филдинг питал отвращение. Другой парень, Том, очевидно руководствуется возвышенной врожденной добротой. Юношеские симпатии Тома не всегда можно считать образцовыми, и его настоящему учителю сквайру Олверти приходилось упрекать его за милосердие к недостойному полевому сторожу Черному Джорджу.

Доброжелательность, благожелательность, доброта являются сущностью добродетели. Противоположную позицию занимают Тваком и Сквейр. Деист Сквейр рассуждал о «естественной красоте добродетели», и «мерил все поступки, исходя из непреложного закона справедливости и извечной гармонии вещей» [7]. Гармония пошатнулась, когда его застали за занавеской в грязной комнате Молли Сигрим. Тваком, рациональный церковник, оказывает лицемерные услуги «божественной силе благодати», но, как и Сквейр, он не интересуется истинной добротой или милосердием. Том Джонс, как и его автор, верил в необходимость добрых дел. В качестве награды за нескончаемую доброту в самый суровый час для Тома множество свидетелей выступили в защиту его природной добродетели. Филдинг не терпел «рациональных священнослужителей», которые превозносят веру над добрыми делами, и соглашался с возможностью того, что Тому и

Блайфилу с самого рождения было предопределена соответственно добродетель или порочность.

Во многих произведениях Филдинг обыгрывает идею детерминизма и задает вопрос, способен ли человек самостоятельно руководить своими добрыми или плохими чувствами или преобладание одного из них предопределено заранее. Люди, по его утверждению, даже находясь в одинаковых условиях, с одинаковой религией и образованием сильно отличаются друг от друга, что можно объяснить лишь тем, что это различие берет начало из самой природы. На примере характеров Тома и Блайфила Филдинг показал идею абсолютной разницы между людьми даже в пределах одного дома. Образование и окружение не способны существенно повлиять на этот естественный дар. При этом Филдинг признавал, что плохое образование и недостойное окружение могут только испортить врожденную добродетель. В частности, писатель знал, какое пагубное влияние на человеческие нравы оказывает столичная жизнь, поэтому, когда он начинал писать о Лондоне, его тон становился мрачным, суровым и печальным. Добродетельная природа исключает манерность, в то время как действительно порочную природу можно искусно замаскировать под добродетель посредством воспитания или образования. Что и делают столичные «злодеи» филдинговских романов.

Учитывая, что чувства надежды и страха очень сильны, Филдинг как истинный христианин проповедовал учение о награде за добродетель и наказании за пороки. Он не отвергал роль чувственности в человеке, снисходительно относился к некоторым его слабостям, лишь бы доминирующим мотивом являлась доброта. В своих произведениях Филдинг показывал, как на деле проявляют себя человеческие чувства и страсти, насколько они противоположны у людей с добрым и злым дарованием. Например, различие между Томом и Блайфилом в тонко продуманном эпизоде с птичкой, которую Том поймал и подарил Софье. Этот сюжет практически никак не влияет на дальнейший ход событий, он лишь обнажает человеческие мотивы, показывает противоположные стороны человеческой природы, деятельной или показной доброты.

Таким образом, проблема человеческой добродетели была в центре религии Филдинга и в явном или скрытом виде постоянно присутствовала в его произведениях. Герои Филдинга спорят, синтезируют философские учения того времени и раскрывают себя. Добродетельная или порочная человеческая природа обнаруживала себя в тех поступках, которые совершали персонажи, а также в том, как они мотивировали свое поведение.

Литература и примечания:

[1] Филдинг, Г. Избранные произведения: в 2 т.; пер. с англ. А. А. Франковского. – М.: Гослитиздат, 1954. – Т. 2. – 827 с.

[2] Филдинг, Г. Избранные произведения: в 2 т.; пер. с англ. А. А. Франковского. – М.: Гослитиздат, 1954. – Т. 2. – 827 с.

[3] Macallister, H. Fielding / H. Macallister. – New York: Arco publishing company, 1971. – 141 p.

[4] Shaftesbury, A. A. An inquiry concerning virtue, or merit / A. A. Shephtsbery. With an introd., a selection of material from Toland's 1699 ed. By D. Walford. – Manchester: Manchester University press, 1977. – 130 p.

[5] Гоббс, Т. Сочинения / Т. Гоббс; в 2-х т.; пер. с латин. и англ.; АН СССР, Ин-т философии. – М.: Мысль, 1989. – Т. 1. – 621 с.; Т. 2. – 731 с.

[6] Clifford, J. L. 18-th century English Literature / J. L. Clifford. – London: Methuen, 1963. – 351 p.

[7] Филдинг, Г. Избранные произведения: в 2 т.; пер. с англ. А. А. Франковского. – М.: Гослитиздат, 1954. – Т. 2. – 827 с.

Е.О. Шейко,
к.ф.н., доц.,
e-mail: adres.sheiko@mail.ru,
ГрГУ им. Я.Купалы,
г. Гродно, Белоруссия

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА РЕАЛИЙ – НАЗВАНИЙ ОДЕЖДЫ С БЕЛОРУССКОГО НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Актуальность сравнительного анализа способов перевода лексических единиц с английского на белорусский язык и наоборот, определяется непрерывным глобальным процессом взаимовлияния языка и культуры. Сопоставление способов перевода безэквивалентной лексики позволяет выявить актуальные тенденции развития языков и проанализировать процессы конвергенции и дивергенции в процессе словообразования и источники пополнения лексического состава языков.

Вопросам функционирования культурно маркированных единиц посвящены работы по лингвострановедению, теории перевода, лексикографии и лингвокультурологии. Вследствие различных подходов к трактовке понятия «национально-культурный компонент слов» для обозначения сходных явлений используются различные термины: культурный компонент [1, 2], культурная коннотация [3], национально-культурная (культурно-историческая) коннотация [3], национально-культурный компонент [4] и др. Однако при различиях в терминологии все исследователи едины во мнении, что культурно значимая информация является неотъемлемой частью смысловой структуры культурно маркированного слова.

Одним из аспектов художественного перевода является проблема передачи бытовых реалий. В проанализированных нами художественных произведениях различной тематики названия одежды и обуви составляют наиболее значительную по объему подгруппу бытовых реалий. Предметы одежды являются важным элементом материальной культуры народа и, безусловно, отражают ее национальные особенности. Названия предметов одежды содержат сведения об истории, этнографии и

культуре народа. Язык, в свою очередь, рассматривается как составляющая культуры, как важнейшее средство её формирования и сохранения, что говорит о прямой связи языка и культуры. Поэтому существуют все основания для теоретического обоснования и практической реализации лингвокультурологического подхода к изучению языковых единиц в сравнительном аспекте для выявления их национально-культурной специфики и антропоцентрической сущности.

Из повести В. Короткевича «Дикая охота короля Стаха», повести В. Быкова «Альпийская баллада» и 10 рассказов белорусских писателей, были отобраны названия одежды и обуви и проведён анализ особенностей их перевода на английский язык.

Названия одежды и обуви, не относящиеся к культурно-маркированной лексике, как правило, передаются методом подстановки с использованием первого значения, зафиксированного в переводных словарях.

На хаду я скінуў куртку, шапку, выкінуў з кішэняў залаты партабак і кішэнькавае выданне Дантэ, якое заўсёды насіў з сабою. Я скінуў бы нават боты, каб для гэтага не трэба было затрымацца. I threw off my jacket as I ran, and my cap, threw out of my pockets my gold cigarette-case, the pocket edition of Dante which I always carried with me. I would have removed my boots, if I could have done that without stopping.

Вместе с тем, встречаются и случаи вариативности при подстановке. Так, белор. *сарочка* при перевода передаётся как лексемой *shirt* (мужская сорочка), так и *nightie* (ночная сорочка):

Жанчына рвала на кавалкі старую, зношаную да адных дзірак сарочку. The woman was tearing up an old shirt, ragged and full of holes, into strips.

Устань, сынок, я табе новыя анучы ад свае старога сарочки адарвала, каб табе было чым нагу мяккім абкруціць. Come on, sonny, get up! I've made some new footcloths out of an old nightie, for you to have something soft to wrap round your feet.

В белорусском языке *сарочка* может быть и мужским, и женским предметом одежды, в английском языке *shirt* – как правило, мужская рубашка, *nightie* – женская ночная рубашка.

Во втором примере видно, что женщина рвала свою ночную рубашку. В первом же примере не ясно, кому принадлежит данный предмет одежды и переводчик воспользовался первым из предложенных в словаре эквивалентов.

Возможности передачи реалий-названий одежды сводятся к трем основным случаям:

1) транслитерация или транскрипция: *Абуеш Міколкавы лапцікі, яны табе велікаваценькія, і вольна назе будзе. You'll put on Michael's laptsy: 1 they are somewhat large for you, so there'll be plenty of room for your sore foot. 1Laptsy – bast sandals (translator's note).*

Паверх яго чалавек нацягнуў чугу, старажытную беларускую верхнюю вопратку. – This giant had pulled over it a «chuga», an ancient Belarusian coat.

2) уподобляющий перевод, уточняемый в условиях контекста: *У яе цёпная чорная матчына хустка, старая фуфайка, «нацягнутая» кортам – маці насіла «нацягваць» яе ў вёску да Танькі, у якой пасля вайны асталася швейная машына, – на нагах буркі, пашытыя з суконак, на бурках – бахілы, склееныя з гумы і слізкія-слізкія. She wore her mother's warm kerchief and an old padded jacket newly covered with moleskin, her mother had taken it to be remade to a village woman named Tanka who still had a sewing machine after the war, on her feet Irka wore boots made of cloth and over them home-made rubber galoshes which were very slippery.*

Эквиваленты, предлагаемые для передачи отдельных реалий могут существенно отличаться. Например, *кажух* – верхняя зимняя мужская и женская одежда из овчины переводится как *sheepskin coat, leather-coat, homespun clothing*.

Ён схадзіў да воза, прынёс адтуль зашмальцаваны чорны кажух і кінуў мне. The old man rose, walked over to one of the carts and brought an old, shiny black sheepskin coat, which he flung over to me.

Усе ў кажухах мехам наверх, у аднолькавых белых магерках, з аднолькавымі чырвонымі лапамі. All of them in leather-coats turned inside out, in identical white felt hats.

...а самі яны, хоць і жылі ў багатых напаўразбураных палацах, насілі ледзь не кажухі, хоць гонар іх быў нязмерны. they

lived in old, dilapidated castles, went about dressed mostly in homespun clothing, but their arrogance was boundless.

3) гипонимический перевод (замена видового понятия на родовое): *Перад намі стаяла невялічкая бабулька ў шырокай, як звон, сукні, ліловай шнуроўцы, у якой, напэўна, хадзілі нашы прапрашчурны пры каралі Стасе, і ў вялікім крухмальным чапцы.* – *A woman stood before us, short of stature, in a dress wide as a church bell with a violet – coloured belt, a dress which our ancestors wore in the times of King Sas, and on her head was a starched cap.*

В некоторых случаях выявлено нарушение гипогиперонимических отношений при переводе: *бабровае футра* (зімовая вопратка з вырабленых шкур пушнога звера) – *collar* (a part of a coat around the neck): *Вось гэты, на сцяне, у брововым футры, закатаваў нават свайго стрычнага брата, які стаў на бок ваішчылаўцаў.* – *This one here on the wall, with a beaver collar, tortured his cousin to death because he had deserted to the detachment of Vasil Vaščyla, the leader of the 1740 rebellion.*

Примеров создания нового слова (неологизма) на основе уже существующих в языке элементов, то есть использование калек и полукалек при переводе данной подгруппы реалий зафиксировано не было.

Выявлены случаи передачи определенной белорусской реалии различными способами как разными переводчиками, так и автором перевода в рамках одного произведения (перевод повести В. Короткевича «Дикая охота короля Стаха» осуществленный М. Минц):

На чалавеку была вопратка, якую зараз можна пабачыць толькі ў музеі: чырвоныя боты на высокіх абцасах з падкоўкамі (такія прызываліся ў нашых продкаў кабцямі), абцягнутыя порткі з каразеі – тонкага сукна. – *The clothes he was wearing can be seen today only in a museum: red, high-heeled horseshoed boots (our ancestors called them «kabtsi»), tight-fitting trousers made of a thin cloth.*

Дзіўныя гэты былі постаці: у старых капцях, у чугах, з доўгімі валасамі, на якіх ледзь трымаліся плечы з палосак скуры шапкі (такія можна было бачыць у музеі месца Віленскага). – *Strange figures they made: in very old-fashioned boots and coats, with long hair over which there was some kind of a*

head gear made of woven strips of leather such as could have been seen in the Vilnia museum.

Степень точности и развернутости описания реалии при этом во многом зависит от контекста. Например, лексема *кірзавыя боты* в повести В. Быкова «Альпийская баллада» переводится следующим образом:

На выгане па-над рэчкаю тапталі надбітымі жалезам кірзавымі ботамі траву, крочылі па загаду камандзіра «на-страявому», рабілі на хаду павароты налева, направа, кругом. In the meadow by the river the soldiers' thick hob-nailed leather boots trod over the grass when the gunners, following the officers' commands, marched in ceremonial step, doing «left turn», «right turn» and «about face» drills.

Гэта быў хлапец год васемнаццаці – дваццаці, у новай ватоўцы і ўбраных у халявы кірзавых ботаў картвых штанах. He was a fellow of about eighteen to twenty years of age, clad in a new quilted jacket and cotton trousers tucked into the tops of his boots.

Таким образом, решение вопроса о выборе определенного приема при переводе реалии будет напрямую зависеть от задачи, которая стоит перед переводчиком: сохранить колорит языковой единицы с возможным ущербом для семантики или передать значение реалии, утратив при этом колорит.

Предметы одежды, обуви, как правило, передавались описательно: *анучы – footcloths, ручнік – white fresh towel, кажух – sheepskin coat, ватоўка – quilted jacket, вушанка – cap with ear-flaps* (76% зафиксированных случаев).

Тенденция к стиранию национально-культурной составляющей семантики лексической единицы наблюдается, в первую очередь, при уподобляющем и гипонимическом переводе:

Я глядзеў на мужчыну, апранутага ў сялянскую світку і поршні – скураныя палескія лаці, а ён глядзеў на мяне. He was about 30 years old, in a peasant's cloth coat and in leather sandals.

Дома цётка Аўгіння хадзіла ў зашмальцаванай капоце, босая, у панчохах без ступакоў. When she was at home she inevitably wore a stained dressing-gown and a pair of canvas rubber-soled shoes.

Следовательно, динамика национально-культурного компонента обусловлена тематической отнесенностью, степенью близости исходного и производного значений, направлением и сущностью развития семантических процессов и семантических переносов, а также экстралингвистическими параметрами [5].

Существующие подходы к определению степени эквивалентности переводного текста и первоисточника предполагают, в первую очередь, внутриязыковой анализ, в то время как практика перевода реалий указывает на первостепенную значимость контекста и необходимость учета экстралингвистических факторов в связи с чем, изучение языковых единиц, содержащих национально-культурный компонент, является междисциплинарной проблемой, рассматриваемой как с точки зрения языка и культуры, так и перевода.

Литература и примечания:

[1] Комлев Н.Г. Компоненты содержательной структуры слова. М.: Изд-во МГУ, 1969. – 123 с.

[2] Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. – М.: Русский язык, 1983. – 269 с.

[3] Телия В.Н. Русская фразеология. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты. М.: Языки русской культуры, 1996. – 223 с.

[4] Малаховский Л.В., Микулина Л.Т. Русская культурно-коннотативная лексика в дополнении к Большому Оксфордскому словарю // Словари и лингвострановедение: сб. ст. / под ред. Е.М. Верещагина. М.: Рус. яз., 1982. С. 52–64.

[5] Кохан Н.А. Динамика национально-культурной составляющей семантики в процессе ассимиляции: автореф. дисс. на соискание ученой степени канд. филол. наук: 10.02.04. – Нижний Новгород, 2008. – 27 с.

*А.В. Шупилова,
e-mail: annaship-2014@yandex.ru,
Московский городской
педагогический университет,
г. Москва*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения является одной из оснополагающих задач, стоящих перед российским образованием и семьей. Начало процесса духовно-нравственного развития личности должно быть положено в основу воспитательного процесса как можно раньше, еще в дошкольном возрасте и с учетом возрастных особенностей и условий общественного и семейного воспитания, и продолжено в младшем школьном возрасте с применением наиболее эффективных технологий.

Дети младшего школьного возраста наиболее восприимчивы к усвоению духовно-нравственных ценностей, стремятся соответствовать социально одобряемым нормам поведения и брать в этом отношении пример со своих родителей. Поэтому государство и научно-педагогическое сообщество уделяют особое внимание поиску и созданию оптимальных условий реализации идей духовно-нравственного воспитания в начальной школе. В государственных нормативных документах об образовании: в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (2012) [1, с. 112], Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2010) [2], Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (с изменениями на 31 декабря 2015 г.) [3], Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (2015) [4] духовно-нравственное воспитание детей и молодежи рассматривается как стратегическое направление государственной политики в сфере образования.

На сегодняшний день остро встаёт вопрос о роли и функциях семьи в воспитании младших школьников. Семья с древнейших времен является культурным ценностным и информационным полем для развития подрастающих поколений. Трудности в обучении, причины неудачи в воспитании заставляют нас задуматься о том, что определяющая роль в воспитании ребёнка отводится не только школе (учителям, психологам, социальным педагогам), но и, конечно, принадлежит семье, которая становится координатором и регулятором в воспитании. Семья, прежде всего, является первой социальной группой, которая активно воздействует на формирование личности. В семье переплетаются естественно-биологические и социальные связи родителей и детей. Эти связи очень важны, так как именно они определяют особенности развития психики и первичную социализацию детей на самом раннем этапе их развития.

Являясь одним из важнейших факторов социального воздействия, конкретной социальной «микросредой», семья оказывает влияние в целом на психическое развитие ребенка. Через «семейную микросреду» с ее особенностями ребенок осваивает нравственный опыт родителей и тем самым социальный опыт и знания, накопленные предшествующими поколениями. Нравственные отношения в семье – источник воспитания подлинно человеческих отношений между людьми. Они вырабатывают у детей и подростков умение соотносить свои поступки и желания с интересами других людей, проявлять о них заботу и т. д. Родителям важно помнить, что ребенку надо помогать жить правильно, мягко и настойчиво, не просто словами, а своим собственным примером каждый день. Ребенок берет пример с поведения родителей, и начинает в соответствии с этим строить свои отношения с близкими людьми, с учителями, товарищами и одноклассниками, соседями.

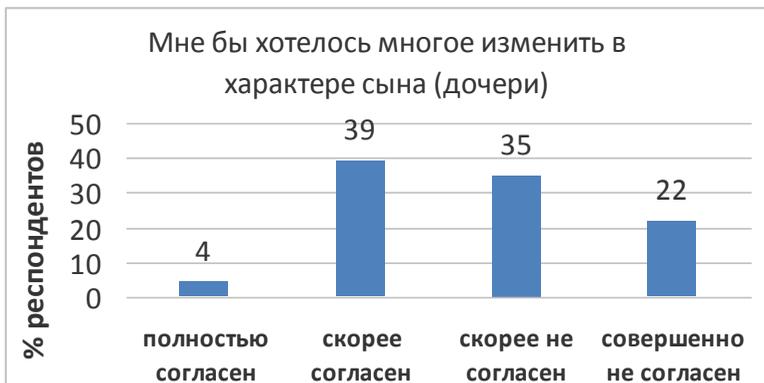
Несомненно, для успешного формирования духовно-нравственных качеств ребенка, самим родителям необходимо работать над развитием духовно-нравственной составляющей своего внутреннего мира. Это требует от человека определенной сосредоточенности, силы воли и наличия внутреннего духовного стержня.

Так, при высоком уровне духовно-нравственного развития в семье, единстве нравственных знаний и личных норм поведения родителей у детей формируются устойчивые положительные моральные убеждения. В противном случае семья может стать источником появления у детей различных отрицательных качеств (эгоизма, лицемерия, жадности), умения маскировать действительные мотивы своих поступков.

Чтобы выяснить как родители оценивают развитие нравственной составляющей их ребенка, а также оценить степень готовности семьи к участию в формировании духовно-нравственных качеств ребенка через чтение литературы на английском языке, был проведен опрос родителей учащихся ГБОУ «Измайловской гимназии №1508» города Москвы. В анонимном опросе приняли участие более 13% списочного состава родителей, данная выборка является репрезентативной. Ниже приведены результаты.



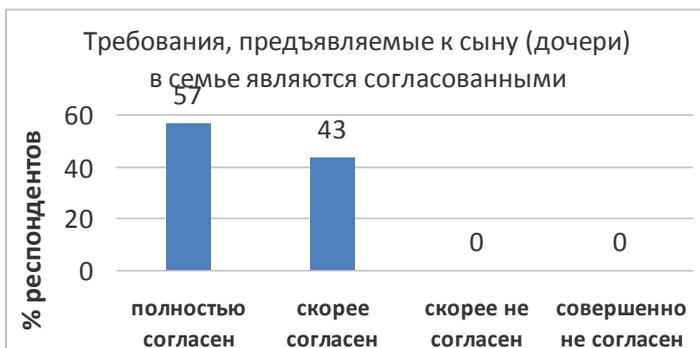
Большинство родителей довольны уровнем воспитанности своих детей.



Несмотря на то, что большинство родителей считают, что их дети хорошо воспитаны, им бы хотелось изменить качества характера своего ребенка.



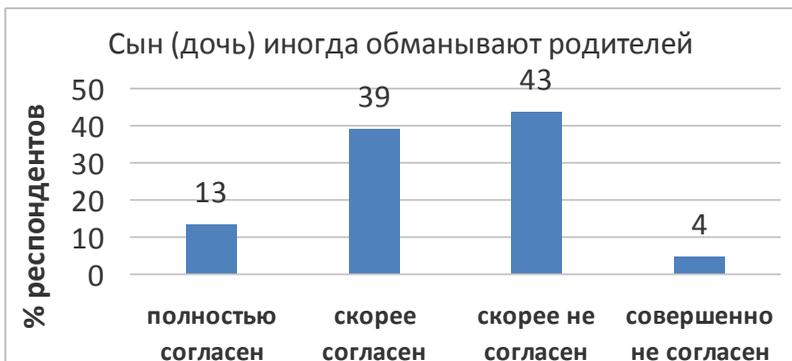
Большинство родителей полностью уверены, что знают как правильно воспитать нравственные качества ребенка.



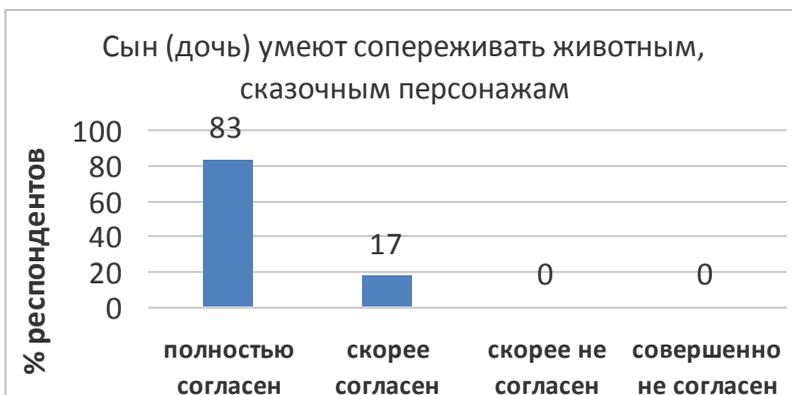
Данные диаграммы показывают, что в семьях нет сильных разногласий во взглядах на воспитание ребенка и главным в семье является отец. Однако, треть опрошенных с данным утверждением не согласилась.



Данные показатели говорят о привлечении родителями ребенка к труду, о распределении ролей в семье.



Несмотря на то, что родители довольны уровнем воспитанности ребенка, часть из них уверены в неискренности поведения своих детей.





Три последние диаграммы позволяют дать положительную оценку в работе семьи в отношении духовно-нравственного развития детей. Большинство родителей уверены, что их ребенок способен сопереживать, что говорит о развитой эмоциональной сфере детей. Родители занимаются чтением литературы, имеющей духовно-нравственную направленность и создают все необходимые условия для нравственного развития их ребенка.

Чтение иноязычной художественной литературы играет особую роль в воспитании подрастающего поколения. Чтение развивает у детей эмоциональную отзывчивость, умение сопереживать героям и правильно оценивать их поступки. Беседы по содержанию позволяют ознакомить детей с элементарными нормами морали, учат анализировать,

сравнивать, вспоминать или предполагать свое поведение в аналогичной ситуации в жизни.

Развивая нравственные качества младших школьников путем чтения иностранной литературы не так просто. Требуется детальная разработка упражнений на каждый этап работы с текстом (предтекстовый, текстовый и послетекстовый). Работа с иноязычным текстом подразумевает разбор новой лексики, ответы на вопросы для понимания основного содержания произведения, выполнение различных упражнений на развитие языковой догадки, грамматических упражнений и т.д. В привычный набор упражнений к тексту необходимо добавить задания, заставляющие ребят размышлять над нравственной стороной содержания. Послетекстовый этап лучше всего позволяет использовать задания духовно-нравственной направленности.

Мы предлагаем список аутентичных произведений на английском языке, к которым разработан комплекс упражнений, имеющих духовно-нравственную направленность.

«The Ant and the Grasshopper» – басня Эзопа [5]

«The Fox and the Crow» – басня Эзопа [5]

«The Boastful Crow» – Индийская народная сказка [5]

«The Fox and the Goat» – басня Эзопа [5]

«Topsy and Tim help a friend» – Jean and Gareth Adamson

[6]

«The boy who cried wolf» – рассказ основан на басне Эзопа

[7]

Кладовая мировой детской литературы полна разных, интересных, оригинальных произведений и этот список можно продолжать. Данная работа по чтению художественной иноязычной литературы с духовно-нравственной направленностью должна проводиться систематически. Только в этом случае можно получить хорошие результаты. Для оценки качества работы над текстами мы предлагаем учителю вести с ребятами «Словарь добрых слов». В конце работы над рядом художественных произведений учащимся предлагается составить список добрых слов на английском языке, какие им запомнились.

В заключении следует подчеркнуть значимость

использования аутентичных текстов с духовно-нравственной направленностью на уроках английского языка. Учителю необходимо организовать учебный процесс так, чтобы дети думали над серьезными нравственными проблемами, спорили, переживали и сопереживали героям, хотели жить по этим нравственным правилам и жили по ним – сначала в школе, в классе, а потом и в жизни.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М., 2013. 160 с.

[2] Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>).

[3] О внесении изменений в ФГОС НОО [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки от 31 дек. 2015 г. № 1576. URL: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/fgos/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-31-dekabrya-2015-gn-1576-o-vnesenii-izmenenij-v-fgos-noo.html>.

[4] Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>.

[5] Usborn 365 Illustrated Stories and rhymes, 2013, Usborn Publishing Ltd.

[6] Topsy and Tim help a friend, Ladybird books Ltd.

[7] The Boy who cried wolf, Usborn Publishing Ltd., 2008.

© А.В. Шупилова, 2016

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Д.Л. Болдырева,
студент 2 курса
напр. «Дефектология»,
А.И. Гаврилова,
студент 2 курса
напр. «Дефектология»,
А.Н. Максимова,
студент 2 курса
напр. «Дефектология»,
e-mail: dasha-lena-09@mail.ru,
науч. рук.: С.А. Мусихина,
к. п. н., доц.,
КГУ,
г. Курган*

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО РАЗВИТИЮ УМЕНИЙ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ НА ЛИСТЕ БУМАГИ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Формирование письменной речи не может происходить успешно без овладения самой техникой письма, – без овладения графическим навыком. В трудах А.Н. Граборова, Е.К. Грачевой, М.П. Постовской и Г.Я. Трошина отмечается, что недостаточное развитие руки, моторики пальцев и ручных умений осложняет формирование графомоторных навыков учеников с интеллектуальными нарушениями (искажение формы и размеров букв, не соблюдение расположения букв по линии строки, ломанность и «заборность» письма, другое).

Письмо рассматривается, как сложнейший двигательный навык при участии основных ведущих и фоновых уровней коры головного мозга и становление этого навыка связано с деятельностью всех участков коры головного мозга. Письмо – психофизиологический механизм и овладение письменной речью является продуктом длительного развития высших психических функций; письменная речь формируется только в

условиях целенаправленного обучения и механизмы ее складываются задолго до обучения ребенка грамоте, [1]. Овладение письменной речью обеспечивается согласованной работой различных интегративных систем: зрительно-двигательной, слухо-моторной, сенсомоторной в соответствии с возрастными периодами в становлении личности ребенка, [2]. При обучении умственно отсталых детей учитываются их возрастные возможности и индивидуальные особенности.

Подготовка умственно отсталых детей к овладению навыками письма начинается с развития общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук в процессе игровых заданий, включенных в различные виды детской деятельности. Для формирования у ребенка графического навыка необходимо обучать его с помощью системы специальных упражнений. Основным содержанием занятий по подготовке руки к письму должно быть развитие мелкой мускулатуры, дифференцированности движений кистей и пальцев рук, ориентировку на листе бумаги, т. е. формирование функциональной (физиологической) готовности к графической деятельности письма, [4].

Существуют различные упражнения по развитию умений ориентироваться на листе бумаги у первоклассников с нарушением интеллекта. Детей обучают проводить различные линии по подражанию действиям педагога, а затем по предложенному образцу; копировать, дорисовывать, обводить, штриховать контуры предметов, выполнять задания по речевой инструкции на листах бумаги в тетрадях. А теперь рассмотрим подробно работу с детьми на начальных этапах подготовки к письму, [3].

Первый этап – обучение ориентировке в пространстве для уточнения представлений «вверх», «вниз». Детей учат показывать и называть расположение предмета в пространстве. для этого используются дидактические игры: «Тучка – дождик-лука», «Лягушата прыгают», «Листопад», «Одуванчик» и др. Обучение выполнению ритмичных движений руками в различных направлениях: вверх – вниз, по подражанию действиям взрослого. Формированию этих движений рук способствуют следующие игровые упражнения: «Бабочка»,

«Листопад», «Снегопад», «Поезд», «Веселый мячик», «Воздушные шарики» и др., [3].

Второй этап – совершенствование ориентировки на листе бумаги: обучение выкладыванию изображений предметов на столе из плоских палочек. Педагог учит детей работать по образцу, затем по речевой инструкции. Используются следующие игровые задания: «Выложи елочку», «Построй лесенку», «Сделай домик», «Построим забор», «Выложи дорожку». Обучение ориентировке на плоскости (доске, платформе), формирование умения работать по образцу. У детей формировали ориентировку: верх – низ, лево право, середина, для этой цели проводились игровые задания: «Выложи тучки вверх, ручейки вниз»), «Разложи солнышко наверху, травку – внизу», «Выложи елочку в середине, внизу зверюшек», «Расставь зайчиков слева, морковку – справа». Формирование ориентировки на листе бумаги: использование дидактических игр: «Вертушка», «Разложи игрушки по местам», «Щенята разбежались», «Котята с клубком» и т.д. Наглядные пособия с трафаретами, перемещающимися по направлениям «вверх вниз» (птицы слетает с ветки на землю, солнце садится за тучу), «слева на право» (машина едет, пароход плывет, самолет летит т.д.), [3].

В исследованиях Веры Солнцевой и Татьяны Беловой предлагаются различные упражнения по развитию умения у ребенка ориентироваться на листе бумаги. Вот некоторые из них: **рисование прямых линий и фигурных, рисование по точкам, по клеточкам и по контурам, выполнение штриховок с различным направлением движения руки, силуэтные штриховки, копирование узоров**, [4]. Выполняя различные виды заданий, ребенок приобретает опыт графических движений. При этом необходимо сразу обучать ребенка правильным приемам действия: вести линию сверху вниз и слева направо, уметь выполнять линии различной толщины и формы, штриховать ровно и без пробелов, не выезжая за контур. **Реализация данных упражнений позволяет развивать и совершенствовать точные движения всех звеньев руки: плеча, предплечья, кистей и пальцев рук, а также улучшает общую скоординированность и ловкость**

движений.

Точность графических действий обеспечивается за счет мышечного контроля над мелкой (тонкой) моторикой рук. Это ловкость пальцев и кистей рук, скоординированность их движений. О развитии мелких движений пальцев можно судить, наблюдая за тем, как ребенок рисует или закрашивает детали рисунка. Если он постоянно поворачивает лист, не может менять направление линий при помощи тонких движений пальцев и кисти, значит, уровень развития мелкой моторики недостаточный, [4].

Таким образом, мы рассмотрели и проанализировали особенности развития навыка ориентации на листе бумаги у первоклассников с нарушением интеллекта. И можно сказать о том, что предложенные нами упражнения будут способствовать развитию не только графических навыков, но мелкой моторики в целом.

Литература и примечания:

[1] Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982-1984. – Т.3. -Стр. 177-200.

[2] Агаркова Н.Г., Бугрименко Е.А. и др. Чтение и письмо по системе Д.Б.Эльконина. М.: Просвещение, 1993. Стр. 318.

[3] Е.А. Кинаш Институт коррекционной педагогики РАО, Москва, Журнал Дефектология №3 2003 Стр. 50-55.

[4] Вера Солнцева, Татьяна Белова «200 упражнений для развития общей и мелкой моторики». АСТ, Астрель, 2007.

© Д.Л. Болдырева, А.И. Гаврилова, А.Н. Максимова, 2016

*Л.А. Джамалханова,
зав. каф. музыкального образования,
засл. артистка ЧР, доцент,
e-mail: djlalita1975@mail.ru,
ЧГПУ,
г. Грозный*

МУЗЫКАЛЬНЫЙ ФОЛЬКЛОР КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В данной статье рассматривается музыкальный фольклор как педагогическая ценность, и позволяет сделать вывод о том, что музыкальный фольклор может оказать влияние на развитие творческих способностей студентов при создании определённых педагогических условий.

Musical folklore as a mean for development of creative abilities of a future specialist.

Annotation: This article addresses the musical folklore as a pedagogical value and enables to make a conclusion that the musical folklore can impact the development of students creative abilities while creating certain pedagogical conditions.

Ключевые слова: музыкальный фольклор, педагогическая ценность, педагогические условия, творческие способности студентов.

Фольклор – основное средство народной педагогики. Народная педагогика – это учебный предмет и вид деятельности взрослых по воспитанию подрастающего поколения, совокупность и взаимосвязь представлений и идей, взглядов и мнений и убеждений, а также навыков и приемов народа по вопросам развития воспитания и обучения подрастающего поколения, отраженных в народном творчестве. Это и менталитет нации по отношению к подрастающему поколению, и воспитательные традиции в семье и обществе, и связь и преемственность поколений.

Народная музыка является основой всей музыкальной культуры и музыкального искусства и представляет собой комплекс проявлений народного творчества в вокальном,

инструментальном, вокально-инструментальном, музыкально-хореографическом жанрах.

Музыканты-исследователи не раз пытались определить смысл музыкального фольклора. В свойстве его характеристик избирались традиционность, коллективность, коммуникативность, локальность, анонимность, вариантность, импровизационность.

Народная песенная культура как действительная реальность представляет собой единое целое из естественных явлений народной жизни, которое несет в себе творческий потенциал, и выступает как проявление народного мировоззрения, его духовной сущности. Народная песенная культура представляет собой систему, включающую несколько компонентов: 1) мировоззренческий (умонастроения народа (ментальность), его этические, художественные, религиозные, бытовые представления); 2) семантический (складывается из понятий, кодов, формул, знаков и т. д., свойственных структурным компонентам музыкального фольклора в отдельности и в их сочетаниях); 3) феноменологический, либо бытийственный (представляет трактовку сущности народной песенной культуры как диалектической системы коррелятивных пар признаков: коллективность-индивидуальность, стабильность – мобильность, творчество – воспроизведение, утилитарность – художественность и т.д.)

В настоящее время проводится исследование народной песенной культуры в широком контексте. Исследуются соотношения музыкально-поэтических и изобразительных видов искусства (В. С. Цукерман); изучаются области народной песенной культуры, в которых музыка состоит в неразрывной связи с танцами, играми, зрелищными и словесными формами народного творчества (Б. В. Асафьев, Н. А. Ветлугина, Л. А. Терентьева, А. В. Руднева). Учеными замечено большое количество признаков, свойств, характерных для народной песенной культуры и позволяющих приблизиться к сознанию ее сущности. Песня представляет собой основной традиционный жанр национального музыкального фольклора, представляющая собой глубокий и правдивый музыкальный образ народа, его характера, психологии и мировоззрения. Народная песня как

неисчерпаемый источник народной мудрости является бесценным средством этнопедагогики.

Обрядовые песни включают в себя магические песни, например, песни вызывания дождя, песни-заговоры; ритуальные: свадебные, песни-плачи (песни профессиональных плакальщиц – белхам, песни близких людей – тийжар). В Чечне, как и в соседних регионах, вплоть до середины XIX века на похороны приглашали профессиональных плакальщиц, исполнявших специальные песни (белхам), в которых описывались все достоинства умершего, его богатство, многочисленность и могущество его родни, а также пелось о том, насколько опустел этот мир с его уходом. Близкие родственницы (мать, сестра, жена, дочь) также могли исполнять песни-плачи, которые назывались «тийжар». Трудовые песни в фольклоре чеченцев представлены довольно разнообразно: песни ткачей, плотников, косарей, пахарей, маляров, лесорубов. Лирические песни представляют собой, в основном, девичьи песни о любви, счастливой или неразделенной, они могут быть обращены к возлюбленному, это может быть исповедь матери, близкой подруге.

Музыкальный фольклор способствуя, художественному воспитанию, развитию творческих способностей, также несет эмоциональный контакт с народной музыкой, развивая любовь к ней, искусству, людям, его создавшим.

При изучении музыкального фольклора необходимо опираться на ряд современных научных парадигм. Ядро концепции составили культурологический, аксиологический и деятельностный подходы как методологические принципы исследования проблемы. При этом, ядром культуры выступают ценности. Музыкальный фольклор как ценность также включается в ядро культуры, следовательно, его рассмотрение было бы невозможным без опоры на аксиологический подход как методологический принцип. При этом необходимо выделить элементы музыкального фольклора, которые могут выступать в качестве ценностных ориентаций студентов. К ним относятся: содержательная, жанровая, познавательная стороны. Полиэлементность и полифункциональность музыкального фольклора являются базой для его широкого использования в

общественной жизни, в том числе и в педагогике. Поскольку для педагогики существенным является развитие творческой личности, можно прийти к такому заключению, что использование музыкального фольклора как средства развития творческих способностей студентов является целесообразным. Музыкальный фольклор, его онтологический аспект представляются как деятельность по его созданию, хранению, воспроизведению, передачи и так далее. Поэтому его изучение должно опираться на деятельностный подход как методологический принцип. Использование деятельностного подхода объясняется ещё и тем, что развитие человека и его способностей возможно только в деятельности. Рассматривая проблему развития творческих способностей в рамках музыкального фольклора, можно сделать вывод о том, что творческие способности человека – основа программы его жизнедеятельности, формирующаяся под влиянием природной, социальной и информационной среды. В их структуре можно выделить: творческое мышление, воображение, мотивацию к творчеству, коммуникативно-творческие способности и пришли к заключению, что развитие творческих способностей выступает как процессуальная система активизации студентов под влиянием целенаправленных социально-педагогических взаимодействий. Развитие творческих способностей студентов средствами музыкального фольклора предполагает включение их в процесс имитации фольклорной жизнедеятельности, сущность которой состоит в воспроизведении и создании в рамках традиции структурных элементов обрядовой и внеобрядовой культуры в соответствии с современными социокультурными условиями.

Развитие творческих способностей студентов средствами музыкального фольклора возможно при создании определенного алгоритма деятельности. Этот алгоритм обязательно учитывает основные педагогические принципы, заложенные в музыкальном фольклоре: принципы природосообразности и культуросообразности воспитания и развития личности; вытекающую из этого этапность включения в творческие виды деятельности в зависимости от половозрастной и социальной группы; принципы наглядности и

посильности материала; традиционность, понимаемую широко, и рассматривающуюся на вертикальном и горизонтальном уровнях; опору на имманентные характеристики музыкального фольклора; ориентацию в его ценностях и т.д.

Литература и примечания:

[1] Каминская Е.А. Музыкальный фольклор как средство развития творческих способностей студентов // Успехи современного естествознания. – 2004. – № 7. – С. 117-118.

[2] Арсенина Е.Н., Музыкальные занятия в ДО, методическое пособие/ Е.Н. Арсенина – изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2014 г.

[3] Бойчук И.А., Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством Детство-пресс 2013г

[4] Земцавекий И. И. Народная музыка и современность. М.: Музыка, 1977.

[5] Каган М. С. Философия культуры. СПб., 1996.

[6] Каргин А. С. Народное художественное творчество: Структура. Формы. Свойства. М.: Музыка, 1990.

[7] Лапатин Н. М., Прокунин В. П. Русские народные лирические песни. М.: Высшая школа, 1989.

[8] Народное искусство в воспитании детей / Рос. пед. агентство; под ред. Т. С. Комаровой. М., 1997.

[9] Полукарова Н. К. Обогащение духовного опыта студента колледжа в процессе приобщения к народной песенной культуре: автореф. дис.... канд. пед. наук. Оренбург, 2008.

[10] Попов В. С. Русская народная песня в русском хоре. М.: Музыка, 1985.

[11] Цукерман В. С. Народная художественная культура в условиях социума: учеб, пособие. Челябинск, 1989.

© Л.А. Джамалханова, 2016

*Л.В. Евсева,
магистрант 2 курса напр. «Специальное
(дефектологическое) образование»,
Г.И. Малыгина,
учитель-дефектолог
ТОГКУ СО-ДИ «Мишутка»,
И.М. Семёнова,
музыкальный руководитель
ТОГКУ СО-ДИ «Мишутка»,
e-mail: elv6813@yandex.ru,
науч. рук.: Н.Н. Иванова,
к.п.н., доц.,
ТГУ им. Г.Р. Державина
г. Тамбов*

НЕКОТОРЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

На современном этапе развития российского общества обеспечение благополучного и защищенного детства стало стратегическим национальным приоритетом государственной политики Российской Федерации.

В соответствии с ключевыми принципами Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы максимальная реализация потенциала каждого ребенка должна основываться на создании условий для формирования его достойной жизненной перспективы, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности.

Проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и лиц, имеющих интеллектуальные нарушения, не теряет своей актуальности. В связи с этим основной задачей по ее решению является соблюдение прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного образования всех уровней, охрану здоровья и реабилитацию,

социализацию, юридическую и социальную защиту, профессиональную подготовку, доступную среду.

Современная психолого-педагогическая помощь детям с интеллектуальными нарушениями, в зависимости от степени их тяжести, оказывается в дошкольных образовательных учреждениях, в массовых общеобразовательных учреждениях в форме инклюзивного образования, в общеобразовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья. Особая категория детей с серьезными нарушениями в интеллектуальном развитии находится в домах-интернатах для детей дошкольного и школьного возраста с тяжелыми формами умственной отсталости [1].

Выявление и изучение особенностей социализации детей с умственной отсталостью в условиях интернатных учреждений имеет огромную практическую значимость.

Большой энциклопедический словарь дает такое значение понятия «социализация» – процесс усвоения человеком определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества; включает как целенаправленное воздействие на личность (воспитание), так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на ее формирование.

Проблема изучения социализации детей в рамках общей, возрастной и педагогической психологии представлена в работах таких научных деятелей, как Л.С. Выготский, Я.П. Коломинский, М.И. Лисина и др. [2].

Формирование научных основ специальной педагогики и психологии детей с умственной отсталостью связано с трудами И.С. Кона, Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, С. Гаррарда, Т. Джордана, Д.Н. Исаева, В.И. Лубовского, А.Р. Лурия, Дж. Ричмонда, Г.Е. Сухаревой и др. [3].

Если уже говорить об изучении особенностей социализации детей с умственной отсталостью, то наиболее подробно эту тему исследовали Т.А. Власова, Л.С. Выготский, В.И. Лебединская, К.С. Лебединский, В.В. Лубовский, В.И. Лубовский, Е.М. Мاستюкова, М.С. Певзнер, В.Г. Петрова, Ж. Пиаже, С.Я. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, У.В. Ульенкова и др.

Теоретической базой для исследования особенностей

социализации детей с умственной отсталостью в условиях интернатных учреждений могут служить: теории социальной обусловленности развития человека как личности (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, К. Роджерс, Л.С. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.), гуманно-личностного подхода (Ш.А. Амонашвили, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ж-Ж.Руссо и др.), индивидуальной и социальной субъектности человека в его личностном саморазвитии и во взаимоотношениях с другими людьми, в том числе и ребенка (В.В. Давыдов, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.); положения о человеке как субъекте деятельности, познания, общения, саморазвития (Б.З. Вульф, Г.П. Головина, Е.М. Мастюкова, М.М. Семаго, Г.Г. Силласте и др.); теория структурных систем и теория адаптации (П.В. Алексеев, П.К. Анохин, В.А. Петровский и др.); концептуальные подходы к развитию психики детей с особыми потребностями (Л.С. Выготский, В.В. Лебединский, А.Н. Леонтьев и др.); системы взглядов по психолого-педагогической и социальной реабилитации детей с нарушением здоровья (А.Д. Виноградова, А.Г. Герасимов, Т.Ф. Яркина и др.), исследования по социализации личности (А.В. Мудрик, Н.Д. Никандров, В.А. Сластенин и др.); психолого-педагогические разработки по коррекционно-реабилитационным технологиям обучения и воспитания детей (А.Я. Наин, Л.Г. Гусякова, В.П. Кащенко и др.), теоретические подходы к исследованию социологической диагностики (В.Ш. Раппопорт, А.И. Пригожин и др.).

Современные исследователи (С.А. Козлова, А.В. Мудрик и др.) рассматривают социализацию ребенка в триединстве ее проявления: адаптация к социальному миру; интеграция и принятие социального мира как данности; дифференциация – способности и потребности изменять, преобразовывать социальную действительность, социальный мир и индивидуализироваться в нем.

Таким образом, для всестороннего исследования проблемы социализации детей с умственной отсталостью в условиях интернатных учреждений возможно использование представленных классических и современных теоретических подходов.

Литература и примечания:

[1] Бачина О.В., Иванова Н.Н. Основы специальной психологии и коррекционной педагогики: Учебн. пособие. – Тамбов: изд-во ТГУ им. Г.Р.Державина, 2003. – 126 с.

[2] Коломинский Я.П., Панько Е.А., Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии. – СПб.: Питер, 2004. – 480 с: ил.

[3] Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М., 1960. С.1474. Эльконин Д. Б. Детская психология. М., 1960. С.25–26.

© *Л.В. Евсеева, Г.И. Малыгина,
И.М. Семёнова, Н.Н. Иванова, 2016*

В.И. Желудкова,
к. культурологии, доц.,
e-mail: totollina@rambler.ru,
МордГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ХОРОВОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ КАК ТВОРЧЕСТВО

Хоровое искусство – уникальный компонент музыкально-эстетической культуры, обладающий такими характеристиками, которые подчеркивают ценность музыки как продукта творчества. Творческое осмысление хорового произведения, проявляется в исполнительской интерпретации. Интерпретация происходит посредством переинтонирования, перевоплощения нотного текста в музыкальное звучание, путем эмоционального всплеска стадий осмысления и критической оценки музыкально-поэтического текста, искренности художественной реализации. В настоящее время проблема творческой природы музыкально-исполнительской деятельности и ее проявление в интерпретации вызывает интерес у многих исследователей.

Интерпретация (лат. Interpretation – разъяснение, художественное истолкование музыкального произведения, раскрытие образного содержания выразительными и техническими средствами исполнительского искусства [1]. Интерпретация придает задаче исполнителей творческий характер, делает исполнительство искусством, требует от исполнителя глубоких знаний и умений, художественного дара и таланта. В интерпретационном искусстве дирижирования находят свое выражение уровень развития музыкального искусства, эстетические принципы, характерные для определенной эпохи, общественной среды, школы, а также сказываются индивидуальные особенности и технические возможности дирижера, его художественного: сознания, интуиции, культуры, вкуса, а также темперамента и артистической воли. Мастерство хорового дирижера, его искусство интерпретации определяется способностью осуществлять диалектическое единство глубокого понимания,

восприятия музыки, то есть активного отношения к ней при наличии собственной творческой концепции воплощения авторского замысла, умением творить, действуя по состоянию души, вдохновенно. Талантливый интерпретатор способен «оживить» хоровое произведение, «заразить» хористов и слушателей таящейся в нем жизненной силой.

Деятельность дирижера хора отличается многогранностью многофункциональностью и требует целого комплекса качеств – духовных, моральных, умственных, физических. Дирижер выступает в разных ипостасях как: постановщик музыкального произведения, истолкователь, вдохновитель и координатор художественных усилий целого коллектива. Интерпретаторская деятельность проходит, таким образом, несколько уровней. Первый – изучение, анализ и создание своей собственной исполнительской трактовки хорового произведения. Второй уровень – движение от идеи к реализации, то есть передача художественного замысла коллективу – «эмоциональное заражение коллектива чувствами художника» (Л. Толстой), и далее – слушателям. В этом процессе играет большую роль целый комплекс личных качеств и способностей художника-исполнителя: владение техническими средствами музыкальной выразительности, интеллект, исполнительский опыт, интуиция.

Русский публицист Д.И. Писарев, раскрывая тайны художественного творчества, писал, что поэт «должен пережить и перечувствовать полное развитие тех страстей и стремлений, борьба и столкновение которых составляют драматическую коллизию его произведения» [2]. Нам созвучны мысли Писарева. Глубокое проникновение интерпретатора в авторскую идею, «вживание в образ», соответствует и основным положениям системы К.С. Станиславского.

От изобретательного сознания музыканта требуется безмерно любить исполняемое им произведение, учиться видеть, тщательно разбирать и прослеживать многообразные его составляющие, вкладывать, вдыхать в него всю свою душу. Стратегия плана исполнения произведения, его детальное, всеобъемлющее, рациональное и эмоциональное исследование должно быть готово задолго до того, как начнется изучение произведения в коллективе. Единственным продуктивным

инструментом анализа является интуитивная избирательность. Задача дирижера хора – действовать не по предписанию, а вдохновенно творить, как бы воссоздавать произведение заново.

Противником штампованного заучивания произведений был известный русский дирижер Н.М. Данилин, который подходил к исполнению хорового произведения как к активному творчеству. Его работа с хором отличалась глубоким проникновением в замысел произведения, в его идейную направленность и стиль. Н.М. Данилин как истинный художник воздействовал на коллектив волей и темпераментом, сочетал в исполнении целое с мельчайшими деталями [3]. Творил музыку.

Хоровой дирижер А.В. Свешников, взыскательный к себе и требовательный к хористам, как и Н.М. Данилин был сторонником использования логического мышления в музыке. Его характерной чертой являлась творческая смелость [4]. Он по-иному, как бы заново, по-современному прочитывал сочинения, для которых уже установились определенные традиции исполнения произведений.

Таким образом, интерпретация хорового произведения как исполнительский акт распространяется на творческий процесс понимания содержания произведения и передачи его сути. Понимание подразумевает постижение произведения во всех деталях и создание на этой основе исполнительской концепции, художественного замысла; под передачей творческих намерений имеется в виду рождение и возрождение Идеи и Реализация художественного образа, замысла стиля.

Литература и примечания:

[1] Интерпретация / Музыкальная энциклопедия. Гл. ред. Ю.В. Келдыш. Т.2. – М.: Сов. энциклопедия, 1974. – С. 550.

[2] Полн. собр. соч.; В 6 т. – СПб, 1913. Доп. вып. Мысли по поводу сочинений Марко Вовчка. – С. 22–23.

[3] Памяти Н.М. Данилина. Письма. Воспоминания. Документы. – М.: Сов. композитор, 1986. – С. 125.

[4] Памяти А.В. Свешникова. Статьи. Воспоминания. – М.: Музыка, 1998. – С. 144.

*А.Н. Максимова,
студент 2 курса
напр. «Дефектология»,
А.И. Гаврилова,
студент 2 курса
напр. «Дефектология»,
Д.Л. Болдырева,
студент 2 курса
напр. «Дефектология»,
e-mail: dasha-lena-09@mail.ru,
науч. рук.: С.А. Мусихина,
к. п. н., доц.,
КГУ,
г. Курган*

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Известный педагог В. А. Сухомлинский говорил: «Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. От них идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами: чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок». [2]

Мелкая моторика – это способность выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук и ног в результате скоординированных действий важнейших систем: нервной, мышечной и костной. Относительно моторики кистей и пальцев рук часто применяют термин ловкость. Область мелкой моторики включает большое количество разнообразных движений: от простых жестов (например, захват игрушки) до очень сложных движений (например, писать и рисовать).

На проблему **развития мелкой моторики** рук обращали свое внимание многие отечественные ученые. М.М. Кольцова, Е.И. Исенина, Л.В. Антакова-Фомина подтвердили связь интеллектуального **развития с пальцевой моторикой**. Кольцова пришла к заключению, что формирование **речевых** областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от руки, а точнее от пальцев рук.

И.М. Сеченов и И.П. Павлов придавали очень большое значение мышечным ощущениям, возникающим при артикуляции.

По словам физиолога И.П. Павлова, «руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова **способствуют развитию мозга**» [3, с. 183]. Все мыслительные процессы сознания, как осознанные, так и неосознанные, отражаются на **мелких движениях пальцев**, положении рук и жестикуляции.

Развитие мелкой моторики можно начинать уже с самых первых дней жизни, сделать это можно применяя массаж ручек малыша. Необходимо регулировать силу воздействия на руки ребенка – массаж должен быть укрепляющим, но в то же время легким, не доставляющим неприятных ощущений. Начинать массаж нужно от простого к сложному, то есть от кончиков пальцев, затем делают массаж кисти ребенка и заканчивают массажем всей руки. [4, с 4-5]

С 3-4 месяцев можно начинать предметную деятельность, то есть давать ребенку в ручки небольшие мягкие игрушки, шарики, мягкие кубки. В этом случае будут развиваться хватательные движения ручек, и происходить координация движений.

С 4-6 месяцев применяют пальчиковые игры, желателно в стихотворной форме, например: **«Ладушки-хлопушки», «Прятки», «Вышли пальчики гулять».**

С 6 до 12 месяцев. В этом возрасте ребенок уже может брать предметы не всей кистью, а только пальчиками. На развитие мелкой моторики пальцев руки оказывает положительное влияние мешочки с различными наполнителями, небольшие игрушки. Все игрушки должны быть яркими, различной формы, цвета, объема. Это привлечет внимание ребенка. В шесть месяцев малыш уже может играть с пирамидкой. В 9 – 12 месяцев уже можно использовать собиране крупных пазлов и мозаики.

В ходе этих игр развиваются следующие движения очень многие движения: хватание, соотносящиеся действия, подражание движениям рук взрослого, движения кистей и пальцев. [4, с 3]

С года до трех лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка. Ведущий вид деятельности в этом возрасте – предметно-действенное сотрудничество. Действия приобретают целенаправленный характер. Происходит дальнейшее совершенствование мелких моторных функций. К этому моменту ребенок уже должен уметь производить точные движения кистью и пальцами рук, которые в дальнейшем помогут ребенку в овладении письмом.

Упражнения на развитие мелкой моторики рук для детей от 2 лет: «Рыбак», «Дорожка», «Сладкий чай», «Барабанчики», «Кто это?», «Улитка». Очень полезным навыком будет расстегивание и застегивание пуговиц и кнопок это не только развивает мелкую моторику, но и развивает самостоятельность малыша.

Для того чтобы малышу лучше овладеть своими движениями нужно создать активную подготовительную среду, то есть предложить ребенку различные упражнения посильные для его возраста, при этом следует учитывать его психофизические особенности.

Примеры упражнений на развитие мелкой моторики рук для детей 3 лет: «Забавные шнурки», «Пальчиковый театр», «Птички», «Веселые гномы» [1, с 16-19]. В этом возрасте с ребенком уже можно лепить из пластилина или теста. Большую пользу принесут игры связанные с сыпучими материалами, такими как: различные крупы или песок. Детям в этом возрасте интересны различные штриховки и раскраски.

Таким образом, мы рассмотрели и проанализировали развитие мелкого моторного праксиса у детей раннего возраста. И можно сказать, что предложенные нами игры будут способствовать развитию тонко – моторных навыков силы, координации и точности движений детей.

Литература и примечания:

[1] Шмелева Е.Б. «Пальчиковые игры» пособие по развитию мелкой моторики у детей 2-4 лет. Издательство «Ювента» 2008 год 48с.

[2] Лобанова Н.Н. Влияние мелкой моторики рук на развитие речи детей [электронный ресурс] Молодой ученый. –

2014. – №20. – С. 595-596.

[3] Гаврина, С.Е. Развиваем руки – чтобы учиться и писать, и красиво рисовать. Ярославль: Академия развития, 2007. – 192 с.

[4] Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 56 с.

© *А.Н. Максимова, А.И. Гаврилова, Д.Л. Болдырева, 2016*

*А.А. Москаленко,
магистрант 2 курса,
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: anna-moskalenko@list.ru,
ОГПУ,
г. Оренбург*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТА НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

В обучении школьников наряду с установлением объема содержания учебного предмета и отбором материала для урока большое значение имеют методы преподавания. Без методов невозможно достичь поставленной цели, реализовать намеченное содержание, наполнить обучение познавательной деятельностью. Метод – сердцевина учебного процесса, связующее звено между запроецированной целью и конечным результатом. Его роль в системе «цели – содержание – методы – формы – средства обучения» является определяющей.

Понятие метода иногда относят только к деятельности педагога или к деятельности учащихся. В первом случае уместно говорить о методах преподавания. А во втором – о методах учения. Если же речь идет о совместной работе учителя и учащихся, то здесь, несомненно, проявляются методы обучения.

Метод обучения является сложным, многомерным и многокачественным образованием. Естественно, методы, выбранные соответственно содержанию и возрасту учащихся, обеспечивают высокое качество знаний.

Особенно важным является использование методов развивающих познавательную активность учащихся, именно поэтому попытка преподавания биологии с помощью экспериментальной деятельности учащихся несомненно несет за собой важную роль.

Выбор этой темы продиктован несколькими причинами. Во-первых, эксперимент занимает значительное место – около трети уроков в целом или частично строится на материале опытов, описание которых дается в тексте школьного учебника

или в заданиях к параграфу.

Во-вторых, важной особенностью учебных опытов этого раздела является то, что на них у учащихся впервые образуются представления о биологическом эксперименте, формируется ряд специальных и общепознавательных понятий. В результате этого, учитель биологии не только может, но и обязан использовать школьный биологический эксперимент как метод обучения. Преподавание биологии в 6 классе через экспериментальную деятельность приведет к тому, что в старших классах учащиеся будут обладать достаточно многими умениями и навыками.

Эксперимент (от лат. *experimentum* – проба, опыт) – метод познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления действительности. Отличаясь от наблюдения активным оперированием изучаемым объектом, эксперимент осуществляется на основе теории, определяющей постановку задач и интерпретацию его результатов. Нередко главной задачей эксперимента служит проверка гипотез и предсказаний теории, имеющих принципиальное значение (так называемый решающий эксперимент). В связи с этим эксперимент, как одна из форм практики, выполняет функцию критерия истинности научного познания в целом.[1]

Эксперимент, метод исследования возник в естествознании нового времени (У. Гильберт, Г. Галилей). Впервые он получил философское осмысление в трудах Ф. Бэкона, разработавшего и первую классификацию экспериментов. Развитие экспериментальной деятельности в науке сопровождалось в теории познания борьбой рационализма и эмпиризма, по-разному понимавших соотношение эмпирического и теоретического знания. Преодоление односторонности этих направлений, начатое немецкой классической философией, нашло завершение в диалектическом материализме, в котором тезис о единстве теоретической и экспериментальной деятельности является конкретным выражением общего положения о единстве чувственного и рационального, эмпирических и теоретических уровней в процессе познания.

Современная наука использует разнообразные виды экспериментов. В сфере фундаментальных исследований простейший тип эксперимента – качественный эксперимент, имеющий целью установить наличие или отсутствие предполагаемого теорией явления. Более сложен измерительный эксперимент, выявляющий количественную определённость какого-либо свойства объекта. Ещё один тип эксперимента, находящий широкое применение в фундаментальных исследованиях, – так называемый мысленный эксперимент. Относясь к области теоретического знания, он представляет собой систему мысленных, практически не осуществимых процедур, проводимых над идеальными объектами. Будучи теоретическими моделями реальных экспериментов, ситуаций, мысленные эксперименты проводятся в целях выяснения согласованности основных принципов теории. В области прикладных исследований применяются все указанные виды экспериментов. Их задача – проверка конкретных теоретических моделей. Для прикладных наук специфичен модельный эксперимент, который ставится на материальных моделях, воспроизводящих существ, черты исследуемой природной ситуации или технического устройства. Для обработки результатов эксперимента применяются методы математической статистики, специальная отрасль которой исследует принципы анализа и планирования эксперимента.[2]

С 20-х гг. 20 в. развиваются социальные эксперименты. Они способствуют внедрению в жизнь новых форм социальной организации и оптимизации управления. Поэтому социальный эксперимент, выполняя познавательную функцию, относится к сфере управления обществом.

В школьном обучении наряду с установлением объема содержания учебного предмета и отбором материала для урока громадное значение имеют методы преподавания. Методы, выбранные соответственно содержанию и возрасту учащихся, обеспечивают высокое качество знаний. Такие методы способствуют развитию понятий и умений, прочности и осознанности знаний и оказывают воспитывающее влияние. «Метод в самом общем значении – способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность».[3]

Педагогическая теория и практика советской школы рассматривают учебно-воспитательный процесс, как двусторонний, сочетающий обучающую деятельность учителя и учебную деятельность учащихся. Это вполне соответствует основному принципу советской школы—принципу воспитывающего развивающего обучения.

Определение метода применительно к обучению должно вытекать логически из признания единства деятельности учителя и деятельности учащихся в процессе обучения, т. е. содержать характеристику деятельности учителя и ученика. То и другое содержится в следующем определении учебного метода. Учебный метод – способ передачи знаний учителем и одновременно способ усвоения их учащимися.[1] Это определение метода выражает понятие о двух его взаимосвязанных сторонах: передающая, воздействующая—учитель и воспринимающая, усваивающая—учащиеся.

В практике преподавания биологии сложились различные методы обучения.[4]

Эксперимент проводится в искусственно созданных условиях, причем из сложного комплекса многообразных естественных влияний на организм отбирается и выясняется воздействие лишь отдельных изолированных факторов. Эксперимент проводят большей частью при изучении физиологических процессов. Эксперимент может быть кратковременным и длительным

Примером кратковременного эксперимента или опыта, проводимых на уроках ботаники, являются общеизвестные работы по изучению состава семян, физических свойств почвы, образования крахмала в листьях и т. п. Наиболее простые опыты, такие, как условия прорастания семян, испарение воды листьями учащиеся выполняют дома. Как пример кратковременных опытов, проводимых в курсе физиологии человека, можно назвать работы по выяснению переваривающего действия слюны и желудочного сока.[2]

Биологический эксперимент требует большей частью длительного времени, поэтому его на уроках целиком не проводят, а демонстрируют только постановку опыта и его результаты. По общей биологии ставят длительные опыты по выяснению

влияний различных экологических факторов на организмы, по скрещиванию животных (лабораторные мыши, золотистые хомячки, голуби). Экспериментальные работы учащиеся обычно проводят в порядке внеурочных занятий (индивидуальных или групповых) в уголке живой природы или на учебно-опытном участке школы.

Наиболее многообразны эксперименты на учебно-опытном участке. Они особенно длительны и занимают весь вегетационный период, т. е. целое лето. Перед учащимися ставят вопросы или задачи, которые решают путем сравнения результатов опыта и контроля (опытные и контрольные растения или животные ставятся в одинаковые условия, кроме одного испытываемого). Во время опыта проводят точные наблюдения с измерениями. Особенное значение имеет правильная фиксация наблюдений и результатов опыта в специальных табличках, позволяющих сравнивать показатели развития и урожайности опытных и контрольных растений и подводящих к выводам. Постановка опытов должна приучать учащихся к дисциплине мысли, к культуре, точности, достоверности и честности в исследованиях.[5]

Учащиеся приучаются к постановке эксперимента, начиная с простейших опытов дома и в уголке живой природы, тем самым подготавливаясь к более сложным и длительным опытам на школьном учебно-опытном участке.

Длительные опыты и наблюдения над животными связаны с изучением их поведения. Очень разнообразны опыты по выработке тех или иных условных рефлексов у позвоночных. Работы эти тоже проводят во внеурочное время, а результаты их используют на уроке.[2]

С целью изучения рациональности использования эксперимента в качестве метода преподавания на развитие общепредметных и специальных умений и навыков, а также личностных качеств ученика и повышения качества знаний по предмету биология были проведены следующие исследования:

- изучение отношения учащихся к предметам;
- удовлетворенности отношений учителя биологии к своим ученикам
- определение уровня развития познавательных

способностей учащихся;

- анализ успеваемости по предмету.

В ходе проведения исследования нам удалось установить влияние использования данного метода на:

- развитие познавательных способностей личности ученика;
- формирование положительной мотивации учения;
- развитие активного словарного запаса, устной и письменной речи;
- удовлетворение потребности личности в общении, познании, уважении, творчестве, самоактуализации и самоутверждении.

Исходя из результатов, можно сделать вывод о том, что применение эксперимента в качестве метода преподавания биологии рационально и может достаточно ощутимо влиять на изменение атмосферы урока в целом.

Таким образом, анализ материала полученного в ходе нашего исследования позволяет сделать следующие выводы и выработать следующие предложения:

1. Роль эксперимента в обучении естественным наукам огромна, так как она определяется содержанием предмета, а также возрастными психологическими особенностями детей.

2. Использование данного метода в процессе преподавания биологии в общеобразовательной школе показывает значительное увеличение числа учеников, усваивающих программный материал на «хорошо» и «отлично».

3. Полученные данные позволяют сделать выводы о эффективности использования эксперимента как метода преподавания биологии, и его влиянии на развитие познавательных способностей учащихся.

4. Изменение качества образовательного процесса значительно в плане изменения мотивации обучения и изменения атмосферы проведения урока, что касается темпов формирования как общепредметных так и специальных умений и навыков можно говорить о постепенном улучшении этих качеств у учащихся.

5. Недостаточность применения только одного метода обучения, и важность применения разнообразных дополнительных методов исходя из уровня подготовки и сформированности основных учебных умений.

Литература и примечания:

[1] Бинас А.В. Биологический эксперимент в школе: Кн. для учителя.– М.: Просвещение, 1990. – 192 с.

[2] Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989. – 327 с.

[3] Загвязинский В.И. Дифференцированный подход в обучении. // Народное образование, 1968.-№10.

[4] Викторов Д.П. Малый практикум по физиологии растений. – М.: Высшая школа, 1984.– 67с.

[5] Верзилин Н.М. и Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии. М.: Просвещение, 1972.–288с.

© А.А. Москаленко, 2016

*Е.Ю. Рябова,
студент 5 курса
напр. «Дошкольное образование.
Начальное образование»,
e-mail: katya_therb@mail.ru,
МордГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

СЛАГАЕМЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИМИДЖА ПЕДАГОГА

Имидж – в переводе с латинского – «картинка»; в переводе с английского – «образ, престиж, репутация»; в переводе с французского – «неосознанный идеал».

Имидж – это впечатление, производимое человеком на окружающих людей.

Имидж – целенаправленно формируемый (средствами массовой информации, литературой и др.) образ какого-либо лица, предмета, явления, призванный оказать на кого-либо эмоциональное и психологическое воздействие с целью рекламы, популяризации и т. п. [3].

Для педагогов, чья деятельность реализуется главным образом в общении с людьми, проблема имиджа имеет особое значение.

Секрет успеха профессионального имиджа педагога напрямую зависит от того, насколько ему удастся создать облик, соответствующий ожиданиям других людей.

Имидж педагога – эмоционально окрашенный стереотип восприятия образа учителя в сознании воспитанников, коллег, социального окружения, в массовом сознании. При формировании имиджа учителя реальные качества тесно переплетаются с теми, которые приписываются ему окружающими.

Основные функции имиджа учителя:

1. Профессиональная – обеспечение высокого качества обучения и воспитания.
2. Социальная – развитие творческой активности учащихся, повышение статуса и престижа профессии учителя,

повышение общественной значимости этой профессии.

3. Духовно-нравственная – формирование личности ученика, проявляющееся в отношении к окружающим людям, к природе, к предметному миру, к духовным ценностям, формирование нравственных качеств учащихся (ненасилие, сотрудничество, честность, доброта, уважение к другим людям).

4. Визуальная – формирование положительного внешнего впечатления, воспитывает культуру внешности.

Основными составляющими педагогического имиджа являются:

- внешний облик;
- использование вербальных и невербальных средств общения;
- внутреннее соответствие образа профессии – внутреннее «Я»;
- личностные качества;
- профессиональные умения [2].

Вспомним поговорку: «Встречают по одежке, а провожают по уму». Для многих людей информация, полученная от зрительного образа, является единственным источником информации о человеке, и на этом основании они выстраивают свои отношения. И, чем точнее создан образ педагога, тем легче людям общаться с ним, и тем меньше сил потребуется, чтобы найти общий язык не только с учениками, но и их родителями, коллегами, администрацией.

Поэтому можно сделать вывод, что эффект личного обаяния играет едва ли не главную роль в работе учителя. Обаятельный облик педагога оказывает мощное положительное психотерапевтическое воздействие на его подопечных.

Важная часть имиджа педагога – красноречие. Искусство речи – это ее гибкость, выразительность, оригинальность. Еще древние мудрецы говорили, что ораторское искусство – это умение внушать и убеждать словом.

Многие профессиональные педагоги своим успехом обязаны и голосу. Голос – звучащий имидж педагога, его главное орудие труда на уроках, внеклассных занятиях, родительских собраниях. Голосом – при правильной дикции, интонировании, громкости, выразительности – можно

заворожить, влюбить, увлечь, овладеть аудиторией.

Немаловажное значение имеет и образ жизни учителя, который также влияет на имидж в целом. Имидж образа жизни еще называют средовым. Он предполагает характеристику человека по среде его обитания – кабинету, жилищу и т.д. Для формирования позитивного средового имиджа необходимо быть чуть выше среднего: ваш кабинет должен быть чуть лучше, чем у большинства коллег. Отсюда и главный принцип формирования этого имиджа: чуть лучше, чем у всех.

Важно, чтобы имидж не расходился с внутренними установками учителя, соответствовал его характеру и взглядам. Создавая такой образ, учитель тем самым самосовершенствуется. Личностное как нечто внутреннее проявляется через деятельность, в конкретных продуктах творчества. Это чаще всего – оригинальность, непохожесть, внешнее самооформление, умение транслировать свою неповторимую личность, делать ее оригинальной в каждом компоненте педагогического процесса. Это проявляется и в стиле общения со всеми участниками педагогического процесса, в каждой эмоциональной реакции на поведение школьников, импровизации на уроке.

Исследователи отмечают обязательность у педагога таких личностных качеств как адекватность самооценки и уровня притязаний, определенный оптимум тревожности, обеспечивающий интеллектуальную активность педагога, целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, скромность, наблюдательность, контактность. Специально подчеркивается необходимость такого качества как остроумие, а также ораторских способностей, артистичности натуры. Особенно важными являются такие качества педагога, как готовность к пониманию психических состояний учеников и сопереживанию, т.е. эмпатия, и потребность в социальном взаимодействии. Большое значение придается исследователями и педагогическому такту, в проявлении которого выражается общая культура педагога и высокий профессионализм его педагогической деятельности и направленности [1].

Профессиональные качества последуют личностным, сохраняя при этом большую автономность. «В каждой

профессиональной деятельности свойствами личности опосредуется технология работы, но только опосредуется, а не определяется», – считает известный педагог, академик В. П. Беспалько. В массовой школе нельзя надеяться только на личностные – пусть самые хорошие! – свойства учителя, нужно заранее формировать у него профессиональные свойства и качества.

Под профессиональной компетентностью понимают владение необходимыми знаниями, умениями, навыками, определяющими сформированность педагогической деятельности, общения и личности как носителя определенных ценностей и идеалов.

Педагогическая эрудиция – своеобразный запас знаний, который учитель применяет для решения педагогических ситуаций, которые определяются самим педагогом во взаимодействии с учениками и взаимодействии школьников между собой.

Педагогическое мышление и интуиция необходимы учителю для предвидения развития ситуации без полного ее анализа.

Литература и примечания:

[1] Лукьянова, М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя. Диагностика и развитие. / М. И. Лукьянова – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 188 с.

[2] Федоренко, Л.Г. Психологическое здоровье в условиях школы. Психопрофилактика эмоционального напряжения. / Л.Г. Федоренко – СПб.: КАРО, 2003. – 123 с.

[3] Мельник, А.В. Язык жестов / А.В. Мельник. – М.: ТЕРРА – Книжный клуб, 2003. – 203 с.

© Е.Ю. Рябова, 2016

*С.Н. Рябцов,
к.б.н., доц.,
Д.Р. Биксентеев,
бакалавр 4 курс,
проф. «Экология и природопользование»,
e-mail: ryabtsovs@mail.ru,
ОГПУ,
г. Оренбург*

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК КОМПОНЕНТ КОМПЛЕКСНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В условиях экологического кризиса необходимо создание новой концепции взаимодействия общества с природой. Эта задача носит не только социальный, экологический и технический, но и нравственный характер, поскольку продиктована потребностью воспитать у людей экологическую культуру, основанную на осознании неразрывной связи человека с окружающей средой, сформировать у каждого ответственное отношение к природе, понимание необходимости ее сохранения для будущих поколений. Реализация поставленных задач нашла отражение в Законе Российской Федерации об образовании, где сказано, что государственная политика в области образования основывается на следующих принципах: гуманистический характер образования, приоритет общественных ценностей, охрана жизни и здоровья человека, свободное развитие личности.

Формирование отношения к окружающей среде и природе как ее части не может далее происходить стихийно, поскольку это приводит к безответственности по отношению к природе.

Проблема экологического неблагополучия Оренбургской области представляет огромное социально-демографическое значение. Относительно короткая продолжительность жизни, отрицательный баланс рождаемость-смертность приводит к «вымиранию» столь богатого края каким является Урал с его огромным интеллектуальным потенциалом. Используя природные ресурсы с помощью возрастающих по своей мощи

технических средств, человечество подорвало естественные основы собственной жизнедеятельности. Так, загрязнение зоны Урала ведет к уменьшению лесных массивов, нарушению почвенного покрова, высыханию рек, превращению рек, озер в кислотные водоемы в результате выпадения «кислотных» [2].

Таким образом, многочисленные факты загрязнения окружающей среды, ухудшение природного ландшафта свидетельствуют о том, что система «общество-природа» начинает заметно отклоняться от состояния гомеостатического равновесия. Процесс этот может стать необратимым, если с течением времени система окажется за пределами области своей устойчивости.

На сегодняшний день у подрастающего поколения, как и у населения в целом, преобладает потребительский подход к природе, еще низок уровень восприятия экологических проблем как лично значимых. Значительный ущерб делу перестройки всей жизни нашего общества наносят поверхностные знания об объектах природы и принципах их охраны, не развита потребность практического участия в реальной природоохранной работе как обязательного элемента в системе деятельности.

Вот почему так остро ставится вопрос о перестройке всего дела экологического образования с учетом требований дальнейшего усиления охраны природы и рационального использования природных ресурсов.

Гуманистический характер образования предполагает формирование у школьников гуманных отношений, чувств не только друг к другу, но и к природе, развитие нравственной ответственности за окружающую среду, осознание необходимости ее сохранения и восстановления.

Педагогическую ценность воспитания гуманных чувств ребенка средствами природы подчеркивали великие педагоги Ф. Дистервег, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо.

Против узкого практицизма и утилитаризма, а также формально-словесного изучения природы и бездушного отношения к ней выступали русские просветители В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, Н.Г. Чернышевский. Великий русский педагог К.Д. Ушинский

призывал расширить общение ребенка с природой и отмечал, что «воспитательное влияние природы...так мало оценено в педагогике».

На современном этапе развития общества особенно остро стоит проблема духовного развития личности. Кроме того, в последнее десятилетие особую тревогу вызывает проблема взаимодействия природы и человека. Это обусловлено реальной экологической опасностью, которая является следствием нарастающего вмешательства человека в природу. Положение оказывается тревожным не только в силу все более глубокого осознания возможности катастрофических последствий нарушения экологического равновесия, но и в силу того, что пути выхода из экологического кризиса настоятельно требуют изменения сознания людей, их отношения к природе. Отжили свой век идеи неисчерпаемости природных богатств, возможности покорения природы, пренебрежения законами динамики и устойчивости природных систем.

В последние годы проблеме совершенствования экологической подготовки школьников уделяется значительное внимание. Но сложность задач, выдвинутых обществом в условиях экологического кризиса, требует использования всех резервов. К ним относится и процесс формирования экологической культуры учащихся. В настоящее время аспекты экологического воспитания и образования осуществляются довольно широко. Ведущие исследователи проблемы А.П. Исаев, В.П. Казначеев, Г.В. Платонов, А.Н. Селезнев, А.И. Субетто, Л.В. Тарасов, В.П. Яншин и др. отмечают, что высшим результатом экологического образования и воспитания подрастающего поколения, способного решать как локальные, так и глобальные экологические проблемы общества, является формирование у учащихся целостного экологического мышления [3].

В экологическом образовании и воспитании еще много нерешенных проблем. В учебном процессе не стимулируется у учащихся эколого-познавательная активность, стремление проникнуть в глубинные тайны природы, элементарные умения и навыки научного поиска. Еще четко не создана система экологического образования, в перспективе непрерывного. Ее

основы изложены в программе «Экологическая безопасность России» в 1993-1995 гг. В ней даются рекомендации по разработке пакета программ и методические указания по содержанию, формам и методам экологического образования и воспитания от дошкольного до высшего образования.

Чтобы быть настоящими реалистами, нужно думать уже теперь о школе будущего. Предлагать рекомендации по созданию непрерывного экологического образования».

Экологически образованный человек должен иметь активную жизненную позицию в осуществлении самоподдерживающегося развития цивилизации. Такое развитие не сводится только к материальному благополучию, хотя и предусматривает разумное удовлетворение потребностей человека и ликвидацию таких социальных явлений, как нищета, детская смертность из-за недостатка безопасной питьевой воды, пищи, плохого воздуха и т.д. Его главной задачей является духовное совершенствование человека. Реализация этой задачи происходит в процессе образования и воспитания, в первую очередь через систему образования разных ступеней и профилей [1].

Школа настоящего и будущего должна быть школой развития личности. Приоритет развивающегося образования в теории никогда и нигде не ставился под сомнение. Однако общеобразовательная школа нуждается в реформировании, необходимо разгрузить ученика от чрезмерно большого объема домашних заданий, что пагубно отражается на его здоровье, и определить оптимальный уровень учебной нагрузки в школе и дома. Она не должна быть сведена только к выполнению тех или иных упражнений и задач. Она должна включать расширение собственных наблюдений в природе и обществе; изменить соотношение гуманитарных и естественнонаучных знаний в пользу гуманитарных, уделять большое внимание литературе, искусству, истории, рисованию, живописи, музыке, физической культуре; изменить содержание учебных программ. Через различные предметы должна проходить красной нитью идея целостности нашего мира

Огромное значение в экологическом образовании может иметь организация школьного экологического мониторинга,

школьного экологического совета. Особенно подробно должны быть разработаны программы методической поддержки экологического образования, главным образом внеклассной работы: методики по формированию команд, коллективному принятию решений, работе с живыми объектами.

Литература и примечания:

[1] Захлебный А.Н., Суравегина И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе. – М., 1984

[2] Конюшко В.С., Лешко А.А., Чубаро С.В. Страницы экологического краеведения: Учеб.-метод. Материалы для факультативных занятий, кружковой работы и курсов по выбору. – Мн., 2000

[3] Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. – М., 2001

[4] Экологическое образование школьников / Под ред. И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной. – М., 1983.

© С.Н. Рябцов, Д.Р. Биксентеев, 2016

*А.Д. Халилов,
заслуженный деятель искусств ЧР,
доцент кафедры
музыкального образования,
e-mail: djlalita1975@mail.ru,
ЧГПУ,
г. Грозный*

ВОКАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ О ЗНАЧИМОСТИ ПОДБОРА ВОКАЛЬНОГО РЕПЕРТУАРА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

«Воспитание голоса через требования музыки должно являться основным, потому, что певческий голос в конечном итоге и предназначен для выражения музыки. Правильно подобранный музыкальный материал сам по себе является воспитателем голоса. От того, что будет петь ученик, зависит и как у него будет строиться голосообразование и звуковедение. Таким образом, в руках педагога имеется важнейший фактор развития голоса – музыкальный материал.» [4, с.557]

Л.Б. Дмитриев в своём учебном пособии «Основы вокальной методики» выделяет значение музыкально-педагогического материала в вокальном обучении и характеризует его действие на ученика и его голос.

Для голоса совсем не безразлично, какие музыкальные задания ему будет предложено выполнять. В зависимости от того, какие упражнения, вокализы, произведения будут даны ученику, в голосе будут вырабатываться те или иные качества. Сам музыкальный материал будет воспитывать голос, вести его в желаемом направлении даже в том случае, если педагогические замечания, касающиеся голоса, будут отсутствовать.

Воспитание голоса через требования музыки является краеугольным камнем в методике каждого педагога. Педагогический материал, на котором строится развитие голоса, выработка основных технических и затем исполнительских качеств певца включает в себя упражнения, вокализы, этюды и художественные произведения.

Воспитывая голос через музыкальные задания, мы тем самым вызываем к жизни самое важное звено, необходимое в певческом искусстве, – связь между музыкальным представлением и его вокальным воплощением, между исполнением и техникой.

Музыка воздействует на голосовой аппарат целостно. Певец не думает о том, что надо сделать, как построить звук, чтобы выразительно спеть мелодию. Чувство музыки подсказывает ему и характер звука, и манеру звуковедения. Подобранный по определённому плану музыкальный материал позволяет вести воспитание голоса и музыкальности певца в нужном направлении и в тесной взаимосвязи. Сознание здесь мало включается в детали работы голосового аппарата. Певец, добиваясь выразительного исполнения мелодии, не концентрирует своего внимания на том, какого у него положение языка, глотки, гортани, дыхания – он поёт, а голосовой аппарат интуитивно выполняет то, что ему диктует музыкальное представление.

«Правильный подбор педагогического материала, хотя и является важнейшим фактором развития голоса, не должен быть единственным путём воспитания, он должен сочетаться с другими. Только тогда верно подобранный педагогический материал принесёт в полной мере и во всех случаях свою неоценимую пользу». [4, с.559]

Многие вокальные педагоги справедливо считают, что воспитание певца должно быть последовательным, планомерным. Ни в коем случае нельзя допустить работы над произведением, для которого ученик ещё не созрел, т. к. можно нанести непоправимый вред его голосовому аппарату. Об этом говорит Е.А. Милькович в своей методической записке к «Систематизированному вокально-педагогическому репертуару», этот принцип исповедовал и И.И. Плешаков.

Одним из вокально-педагогических принципов И.И. Плешакова, профессора Ленинградской консерватории (с1952 по 1972 гг.) было последовательное, постепенное движение от простого к сложному. Только добиваясь тщательного выполнения определённой задачи, он считал возможным приступить к решению следующей. «Иван Иванович часто

говорил, что голос не терпит спешки в своём развитии, и певец, пренебрегающий этой истиной, расплачивается очень дорогой ценой, поэтому он запрещал исполнять репертуар, не соответствующий уровню профессиональной подготовки студента». [1, с. 81.]

А.Г. Менабени в учебном пособии «Методика обучения сольному пению», рассматривая принципы и методы вокального обучения акцентирует наше внимание на принципе посильной трудности, тесно связанном и узаконенном в вокальной педагогике с принципом постепенности и последовательности. «Постепенность и последовательность предполагает обязательное следование от простого к сложному <...> при формировании певческих навыков и освоении учебного материала (упражнений, вокализов, художественных произведений с текстом). Посильная трудность при вокальном обучении по мере обученности ученика, развития его способностей постепенно неуклонно восходит вверх. И оптимальность повышения его уровня обеспечивается строгим соблюдением правила постепенного усложнения вокально-технических и художественных навыков, их совершенствования». [7, с. 75.]

«Искусство музыкального выражения это результат деятельности ума и чувств, творческого воображения и художественного мышления, артистического темперамента и воли, результат способности понимать и чувствовать музыку». [5, с. 41.]

В процессе исполнения вокальная техника и экспрессия взаимно определяют своё развитие. Выработка вокально-технических навыков совершенно необходима. Без умения управлять голосом экспрессия беспомощна. Дело всё в том, что основная работа над техникой голосоведения должна связываться с раскрытием содержания музыкального произведения.

А.П. Зданович также обращается к проблеме выбора репертуара для студентов с разным уровнем вокальной подготовки. «Развитие вокальной техники на художественном материале является наиболее верным путём для достижения единства в художественном и техническом развитии певца.

Работа над художественным произведением, способствуя общему творческому росту, помогает в то же время формированию вокальной техники. <...> Важным в этом отношении является, прежде всего, самый выбор материала. Наиболее простым является тот случай, когда художественный и технический уровень певца примерно одинаков. Тогда подбор материала не представляет особой трудности. Он, естественно, должен соответствовать индивидуальности певца, уровню его общего развития, а постепенное усложнение материала будет способствовать продвижению певца в художественном и техническом направлениях.

Сложной проблемой является выбор материала для певцов, у которых либо техника превышает художественный уровень, либо художественное развитие выше технических возможностей. В первом случае, помимо общих принципов, следует руководствоваться и тем, чтобы включать произведения, которые не столько сложны в техническом отношении, сколько способствуют художественному развитию. Так, характерен, скажем, относительно несложный в вокально-техническом отношении «Восточный романс» Даргомьжского. Тесситура его весьма ограничена, в мелодике нет скачков на большие интервалы, музыкальная фактура не требует особой эмоциональной и звуковой насыщенности. В то же время тонкость поэтического и музыкального образа способствует развитию у певца художественного чутья, гибкости исполнительской манеры. <...>

Особенно внимательно следует подходить к выбору материала для певцов, у которых техника значительно отстаёт от художественного развития. Для таких исполнителей очень полезными являются эмоционально яркие произведения, которые часто интуитивно приводят певца к нахождению верных технических приёмов. <...> Художественный материал развивает у певца в гораздо большей степени, чем абстрактно-технические упражнения, важные качества его голосовой техники». [5, с.47-49.]

Обобщив всё вышесказанное, можно выделить несколько тенденций, которых придерживаются вокалисты-педагоги в выборе репертуара. Выбор материала должен быть глубоко

продуманным, ответственным шагом, основанном на принципе постепенности и последовательности в вокальной педагогике, а так же принципе посильной трудности в вокальном обучении. Репертуар должен соответствовать художественному и вокально-техническому уровням обучающегося.

Литература и примечания:

[1] Васильев Б.И. Из методического опыта профессора Ленинградской консерватории

[2] И.И. Плешакова. / Вопросы вокальной педагогики. Сб. статей. Вып. 6. – Л.: Музыка, 1982.

[3] Вопросы вокальной педагогики. Сб. статей. Вып. 7/ Сост. А. Яковлева.-М.: Музыка, 1984.

[4] Дмитриев Л.Б. Основы вокальной методики. М.: Музыка, 1968.

[5] Зданович А.П. Некоторые вопросы вокальной методики. М.: Музыка, 1965.

[6] Луканин В.М. Обучение и воспитание молодого певца. Л.: Музыка, 1977.

© А.Д. Халилов, 2016

*Е.В. Чередниченко,
магистрант 2 курса напр.
«Специальное (дефектологическое)
образование»,
e-mail: evgeniya0985@yandex.ru,
науч. рук.: Л.А. Боровцова,
к.п.н., доц.,
ТГУ им. Державина
г. Тамбов*

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Уровень дошкольного образования в России невысок. Может быть, дело в том, что этот вид образования в нашей стране не является обязательным?

Дошкольное образование в России было достаточно успешным до периода «демографического провала». После этого, в связи с резким снижением количества детей соответствующего возраста, были закрыты многие дошкольные учреждения, а их здания проданы или переданы другим муниципальным организациям. Позже ситуация с рождаемостью стабилизировалась и очень скоро детских садов не стало хватать.

Произошедшие резкие изменения в общественной, экономической, социальной и демографической ситуации в стране привели к следующему – увеличилось число семей социального риска, матерей-одиночек и безработных женщин, воспитывающих детей дошкольного возраста, семей, доходы, которых значительно ниже прожиточного минимума, семей беженцев и переселенцев. Семья переживает в России тяжелейший кризис: растет число внутрисемейных конфликтов, разводов, резко сократилась рождаемость. Возникает опасная тенденция переориентации семьи с функций воспитания на простое выживание. В результате чего происходит неправильная социализация живущих в таких семьях детей: у них не формируется представление о ценности семейной жизни, возникает индивидуалистическая, пассивная или агрессивная

жизненная позиция, что в скором будущем может привести к социальному взрыву.

Дошкольное образование в России – обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

Дошкольное образование осуществляется как правило в учреждениях дошкольного образования, учреждениях общего образования (предшкола), учреждениях дополнительного образования детей (центры и объединения раннего развития ребёнка), но может осуществляться и дома в семье. С учётом того обстоятельства, что в России сейчас более трети молодых семей, имеющих ребёнка, не обеспечены детскими дошкольными учреждениями, подготовка родителей к азам семейного дошкольного воспитания становится одной из важней задач молодёжной семейной политики.

В статье 43 Конституции Российской Федерации, принятой в 1993 году, гражданам РФ гарантируется «общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях». В соответствии с Законом РФ «Об образовании» в редакции Федерального закона от 13.01.1996 12-ФЗ (п. 3. ст. 5) государство «. гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования. «. В течение более чем десяти лет отмечалось очевидное противоречие между Конституцией Российской Федерации, являющейся основным законом России, и Законом Российской Федерации «Об образовании» в части государственных гарантий прав граждан в области образования. Подобная юридическая коллизия порождала соответствующее отношение к дошкольному образованию со стороны чиновников всех уровней как к образованию необязательному (в отличие от общего образования, причем необязательному не с точки зрения того, что ребенок-дошкольник имеет право на получение образования, как в условиях дошкольного образовательного учреждения, так и в условиях семьи, а с точки зрения того, что органы власти не обязаны обеспечивать общедоступность

дошкольных образовательных услуг.

Таким образом, несмотря на изменение законодательной базы, ситуацию в образовании в целом, а в дошкольном образовании особенно, в настоящее время можно охарактеризовать как кризисную. Любой кризис порождает острую необходимость в реформировании чего-либо. Согласно Федеральному закону «Об образовании» с изменениями, внесенными Федеральным законом от 22.08.2004 122 – ФЗ, решение стратегических проблем образования по-прежнему входит в компетенцию Российской Федерации.

Дошкольное воспитание как первая ступень образования, на которой закладываются основы социальной личности и важнейший институт поддержки семьи за последние 10 лет прошло сложный путь вписывания в новые реалии. Первоначальное резкое сокращение охвата детей дошкольным воспитанием к 1995 году стабилизировалось. В настоящее время около 55% детей посещает детские сады (например, в скандинавских странах, таких детей – около 90%).

Происходящие трансформации в системе дошкольного образования обусловлены объективной потребностью в адекватном общественному развитию и развитию образовательной системы изменении, что отражается в осознании педагогической общественностью необходимости существенных изменений прежнего хода функционирования учреждения. Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного образовательного учреждения (ДОУ), что выражается в переходе учреждений в режим развития.

На сегодняшний день можно с уверенностью констатировать факт формального или содержательного перехода большинства дошкольных образовательных учреждений в режиме поиска. Данный режим является переходным на пути к качественным изменениям и переводу ДОУ в режим развития. Другой аспект связан с качественными признаками данного перехода: насколько инновации, реализуемые в ДОУ, соответствуют насущным потребностям и

возможностям его развития, удовлетворяют интересы и потребности детей, родителей, педагогов, способствуют достижению устойчивых высоких показателей развития. Поэтому вопрос определения актуальных проблем в развитии ДОУ становится наиболее важным.

Модернизация управления дошкольным образовательным учреждением связывается с многообразием видов и технологий управления, обеспечивающих комплексное и всестороннее воздействие управляющей системы на управляемую систему ДОУ в рамках мотивационного и программно-целевого подходов, мотивационного программно-целевого управления, соуправления, рефлексивного управления и самоуправления. Показателями качественной трансформации управления ДОУ в первую очередь являются новые принципы:

- демократизации и гуманизации;
- системности и целостности управления;
- централизации/децентрализации;
- взаимосвязи и разделения стратегического, тактического и оперативного уровней управления и соответствующих им видов управления (традиционное, рефлексивное, самоуправление);
- единоначалия и коллегиальности;
- объективности и полноты информации в принятии управленческих решений.

На современном этапе существует ряд проблем в развитии инновационного процесса в ДОУ, в частности, такие, как:

- совмещение инновационных программ с существующими в ДОУ;
- раскол педагогического сообщества и сосуществование представителей различных педагогических концепций;
- несоответствие новых типов дошкольных образовательных учреждений ожиданиям, требованиям родителей;
- потребность в новом научно-методическом обеспечении проводимой образовательной деятельности;
- потребность в новых педагогических кадрах;
- приспособление новшеств к новым условиям;
- проблема изменения, оптимизации, замены новшеств,

способность вовремя избавляться от устаревшего, педагогически нецелесообразного;

– проблема воспроизводства инновационности и формирования условий, способствующих этому.

Зачем нужен детский сад?

Детский сад нужен родителям ребенка. Это даёт им возможность устроиться на работу, получать заработную плату и повысить уровень благосостояния своей семьи. При этом они уверены, что ребенок находится под присмотром опытных воспитателей, сыт и спокоен.

Детский сад нужен самому ребёнку, для того, чтобы:

- удовлетворить потребность в общении;
- успешно социализироваться – научиться общаться как со сверстниками, так и со взрослыми;
- получить подготовку к школе;
- научиться адекватно реагировать на возникающие конфликты и спорные ситуации;
- избежать «педагогической запущенности».

Однако это – в идеале. К сожалению, реалии современности печальны.

Проблем много. Основными являются следующие:

- Недостаточное количество мест в дошкольных учреждениях, особенно для детей в возрасте до трёх лет.
- Дефицит опытных сотрудников в связи с небольшой зарплатой в сочетании с огромной ответственностью.
- Узкая дифференциация дошкольных учреждений, что нарушает гармоничное развитие ребенка.
- Категоризация учреждений – вроде бы благо, на деле же ставит детей в изначально неравные условия, так как детские сады обеспечивают разный уровень развития детям, а выбора – в какое ДОУ отдавать ребёнка у родителей нет.
- Отсутствие единой программы, обеспечивающий одинаковый подход ко всем детям страны. С этим связаны перекосы в развитии детей-дошкольников. Одни сады обучают детей по-минимуму, а другие явно перегружают информацией. Первые не обеспечивают должное умственное развитие детей, а вторые – приводят к систематическому переутомлению малышей, что ведет к соматическим заболеваниям и

отторжению навязываемого обучения.

– Направленность на раннюю передачу ребёнка в школу – с 6 лет, часто ещё до его функциональной готовности.

– Неправомерное замещение дошкольных видов деятельности подготовкой к школе, наличие в детском саду многих преподавателей. Маленький ребенок с трудом привыкает к разным лицам – это большое напряжением для него, а высиживать уроки за партами – вообще нонсенс. Обучение в детских садах возможно только в игровой форме.

Новый закон «Об образовании» затрагивает и дошкольное образование. Так, например, вводится долевая оплата за содержание ребенка в детском саду. Рассматривается идея обязательного дошкольного образования для детей 5-6 лет, а так же нахождения ребенка в детском саду неполный день – в зависимости от возможностей родителей. Но, как бы то ни было, в первую очередь нужно обеспечить детские сады хорошими сотрудниками, а это можно сделать, только существенно повысив им заработную плату. Нельзя забывать, что именно эти люди отвечают за будущее нашей страны и экономить на них – непозволительная роскошь.

Развитие маленьких детей во многом зависит от окружающей их предметной среды (игрушек, пособий, материалов для рисования, лепки, конструирования, книг, музыкальных инструментов, физкультурного оборудования и др.). Решение проблем организации различных форм охвата детей дошкольным образованием, достойной оплаты труда педагогов, доступности качественного детского сада для всех детей требует отдельного бюджетного финансирования на федеральном и региональном уровнях.

Кроме того, в настоящее время параллельно с развитием традиционных форм дошкольного образования апробируются новые модели: дошкольные группы на базе общеобразовательных учреждений, дошкольные группы на базе учреждений дополнительного образования, а также систематическое образование детей дошкольного возраста в условиях семейного воспитания.

Таким образом, можно сделать вывод, что эффективность развития сети образовательных учреждений будет достигнута

только при условии комплексности подхода к процессу развития (модернизации).

Значительно важнее учесть потребности современной семьи в различных формах организации функционирования дошкольных учреждений. Требуется увеличение количества групп для детей раннего возраста (от 2 месяцев до 3 лет, групп с круглосуточным и вечерним пребыванием детей, праздничного и выходного дня, групп кратковременного пребывания (2-3 раза в неделю на 3-4 часа) и др.

Гораздо целесообразнее, чтобы все государственные дошкольные учреждения соответствовали одной «хорошей» категории, обеспечивающей полноценное воспитание и развитие детей. А родители, имеющие особые потребности (хотя это не факт, что это полезно для ребенка, могли бы пользоваться услугами негосударственных дошкольных учреждений. Проблема только в том, что эти учреждения нуждаются, как правило, в особом контроле со стороны государства.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

[2] Дошкольная педагогика / под ред. В. И. Ядешко, Ф. А. Сохина. – М.: Просвещение, 1978. – 429 с

[3] Жуков, В.И. Российское образование: проблемы и перспективы развития. – М., 2008

[4] История дошкольной педагогики / М.Ф. Шабаетова, В. А. Ротенберг, И.В. Чувашев / под ред. Л.Н. Литвина. – М.: Просвещение, 1989.

[5] <http://www.gala-d.ru/index.html>

[6] <http://www.maam.ru/detskijasad/doshkolnoe-obrazovanie-v-sovremenoi-rosi-problemy-i-perspektivy-razvitiya.html>

© Е.В. Чередниченко, 2016

*М.Ж. Швецова,
к. с.-х. н., ст. преп.,
И.В. Самойлова,
учитель МБОУ «Гимназия №22»,
e-mail: saferon31rus@gmail.com,
БУКЭП,
г. Белгород*

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТА ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Цели, заданные начальному образованию образовательным стандартом нового поколения, определяют необходимость и обязательность формирования у обучающихся универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу умения учиться [1, 4]. Вопросы проектной деятельности не новы. На современном этапе они рассмотрены многими учителями – практиками: Н.В. Александровой, Л.А. Радченко, С.Л. Еркиной и др. [2, 3, 5, 6].

Предметом обсуждения в этой статье станут вопросы формирования УУД, которые можно рассматривать как способ самоорганизации и саморазвития детей. Рассмотрим развития интеллекта посредством проектной деятельности обучающихся младшего школьного возраста.

Постановка проблемы в ходе исполнения проекта должна быть организована на основе предварительного изучения педагогом интересов ребенка. Это работа является основой для активизации у ребенка мыслительной деятельности поискового характера в интересной ему области знаний.

За постановкой проблемы следует формулирование проектной задачи, в которой посредством набора заданий можно целенаправленно стимулировать действия ребенка. Такая система действий обучающегося основана на его желании расширить знания и, в конечном итоге, направлена на получение ещё никогда не существовавшего в практике ребёнка положительного результата («продукта»). Таким образом, в ходе

решения проблемы, обозначенной темой проекта, происходит качественное изменение уровня самоорганизации учебных действий ребенка, появляется интерес, начинает работать познавательный мотив. Процесс получения новых знаний на основе сформированного интереса и есть мотивация в сфере обучения.

Рассмотрим формирование универсальных учебных действий на примере проекта «Откуда берётся песок?»

Выдержка из проекта. У простого песка много тайн. Некоторые из них я постараюсь раскрыть. Думаю, что работа будет интересна для тех, кто увлекается географией и геологией.

Мне нравится читать, узнавать все новое, я очень люблю путешествовать. Летом я с родителями отдыхал на берегу моря. Там я заметил, что у моря песок не такой, как возле моего дома, и не такой, как в саду в песочнице. Я задумался: почему песок разный? Как он появился и из чего состоит? Зачем он нужен? Полагаю, что и вам будет интересно ответить на эти вопросы.

Объект исследования – песок.

Цель работы: узнать, что такое песок, как он появился и для чего нужен.

Задачи:

- выяснить историю возникновения песка;
- рассмотреть, из чего он состоит;
- исследовать свойства песка;
- узнать, где и как используют песок.

Гипотезы:

- допустим, что песок всегда был на земле;
- предположим, что песок создал человек;
- вероятно, песок состоит из пыли;
- возможно, человечеству без песка не обойтись.

Методы исследования:

- спросить у взрослых;
- найти сведения о песке в книгах; обратиться к сети интернет.

– исследовать образцы песков; провести опыты с песком.

Актуальность данной работы заключается в том, что узнав о происхождении песка, изучив его состав, и исследовав его свойства, мы узнаем о нём намного больше и научимся ценить и

беречь ресурсы нашей планеты.

Первый этап предполагает определение проблемы, цели, задачи предстоящей проектной деятельности, выдвижение гипотез, определяются методы и актуальность работы. В данном проекте он был осуществлен на основе наблюдений, проведенных во время поездки к морю и в процессе прогулок по городу, чтения детской энциклопедии. На данном этапе происходит формирование таких познавательных УУД как: умение извлекать информацию из наблюдения натуральных объектов, текста; а также умение формулировать проблему. Кроме того, на первом этапе формируются коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других; оформлять свои мысли в устной форме, а также регулятивного УУД – умение определять цель деятельности.

Выдержка из проекта (второй этап). Поиск информации в литературе и сети Интернет. Изучение происхождения песка.

Ещё в детстве, когда мы играем в песочнице, происходит первое знакомство с этим удивительным веществом – песком. Из книг и Интернета я узнал, что миллионы лет назад ни одной песчинки на свете не было. Не было также ни воздуха, ни воды, ни растений, ни животных.... На Земле были лишь горные хребты и вулканы. Именно горы и стали основой для образования песка [1, с. 246].

Что такое песок? В энциклопедии нашел определение:

Песок – это мелкие частицы минералов и горных пород, на которые разрушительно действуют силы природы: солнце, вода, ветер [5, т.28]. Основным материалом, из которого состоит песок – это кварц.

Как образуется песок?

Опыт 1. Набрали на берегу реки разных по цвету камней. Потом пытались их разбить при помощи большого гвоздя и молотка, затем с силой тёрли камни друг о друга, отколовшиеся кусочки и песчинки были разного размера и цвета, они как раз были похожи на то, из чего состоит песок.

Вывод: Таким образом, убедились в том, что песок образуется при разрушении камней. Горы и вода всегда соседствуют. Вода проникает в трещины гор и скал и разрушает их. Ветер, дождь и мороз помогают этот процесс ускорить.

Скалы распадаются на частички, которые и становятся песком.

Поэтому именно по берегам водоемов больше всего песка. Так происходило по всей планете, и песка образовалось много. Существует два места, где можно обнаружить самые большие залежи песка, – это пустыни и морские берега, где обычно бывают пляжи [8, с.179].

По месту нахождения различается песок:

– речной песок – самый чистый, находится на дне, берегах рек.

– овражный песок – отличается от песка гор только тем, что в нем иногда содержатся примеси земли.

– горный песок – находится в горах и у их подножий.

– карьерный песок – добывают в карьерах открытым способом или изготавливают из гравия и скальных пород путем дробления. В карьерном песке могут содержаться камни, глина.

– морской песок – мы встречаем на морских берегах. Зёрна морского песка имеют округлую форму, они мельче речного и, кроме того, содержат соли, входящие в состав морской воды.

Изучив материалы о происхождении песка, сделали вывод. Песок – горная порода. Горы – основа для образования песка. Основной материал, из которого состоит песок – кварц.

2.2. Рассмотрение состава песка. Какого цвета песчинки?

Опыт 2. Изучаем состав песка под лупой.

Насыпав немного песка на белый лист бумаги, мы внимательно рассмотрели песчинки под лупой. Похожи ли песчинки одна на другую? Обнаружили, что они разной формы и размера. Песчинки – это частицы тверди, которые образуются в процессе ее разрушения. Песчинки очень маленькие, круглые, полупрозрачные, желтые. Они похожи на крохотные камешки.

Вывод: песок состоит из мелких, разноцветных частичек от камней. Они различны по форме и размерам. Из литературы мы узнали, что песок – рыхлая осадочная горная порода, состоящая на 50% из зерен кварца, полевых шпатов, граната, турмалина, топаза. Рассматривая песчинки, можно увидеть, что они состоят из различных горных пород, мелких частиц вулканических пород, ракушек и кристаллов. Поэтому песок разного цвета. При увеличении в 250 раз, крошечные крупинки

песка также уникальны и неповторимы, как снежинки. Все они имеют разную форму и цвет. [7, с.50]. Из сети Интернет, я узнал, что в природе существуют цветные пески [12, 13, 14].

Следующий этап – ход проекта или осуществление деятельности – включает поиск материала, консультации, контроль и помощь педагога, проведение опытов по изучению свойств песка).

На этом этапе формируется:

- познавательные УУД: умение искать и выделять информацию, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- коммуникативные УУД (умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами);

- регулятивные УУД (умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем).

Последний этап – предъявление результата, рефлексия деятельности, отчет, заключение оценки результативности).

Выдержка из проекта (Заключение). В ходе исследования выяснили:

- 1) Песок – горная порода, на которую разрушительно действуют силы природы: солнце, вода, ветер. Песок не всегда был на Земле. Миллионы лет назад ни одной песчинки на свете не было. Не было тогда также ни воздуха, ни воды, ни растений, ни животных. На Земле были лишь горные хребты и вулканы. Именно горные породы и стали основой для образования песка;

- 2) цвет песка зависит от характера породы;

- 3) опытным путем подтвердили, что песок обладает свойствами: рыхлый; непрозрачный; сыпучий; легкий; несжимаемый: хорошо пропускает воду; плохо сохраняет форму; хорошо сохраняет тепло; песок – это природный фильтр.

- 4) обширный спектр применения песка: в строительстве, для изготовления бетона, цементных растворов, смесей, а также для изготовления стекла. Песок используют при тушении пожара, в гололед им посыпают дороги. Песок используют в медицине, в сельском хозяйстве, а также в творчестве.

Таким образом, наши гипотезы, что:

1. Песок всегда был на земле – не подтвердилась. Он образовался из горных пород под воздействием сил природы в

течение длительного времени.

2. Песок создан человеком – не подтвердился, так как песок образован естественным путем, хотя сейчас для сохранения природных запасов изобретают различные способы изготовления песка человеком.

3. Песок состоит из пыли – не подтвердился, так как песок – это мелкообломочная рыхлая осадочная горная порода, состоящая на 50% из зерен кварца, полевых шпатов, граната, топаза, содержит примесь глинистых частиц, отличающихся по форме, по размеру.

4. Человечеству без песка не обойтись – подтвердился, так как в настоящее время его используют в строительстве автомобильных и железных дорог, для изготовления бетона, цементных растворов, смесей, стекла, в медицине, в сельском хозяйстве, в творчестве. Песок используют при тушении пожара, в гололед им посыпают дороги.

На заключительном этапе формируются такие УУД как:

– коммуникативные УУД (умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами);

– регулятивные УУД (умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей).

Подводя итог, можно сказать, что универсальные учебные действия, формируемые в проектной деятельности, одновременно выступают как цель, результат и средство специально организованной учебной деятельности детей.

Литература и примечания:

[1] Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. – М.: Просвещение, 2011.

[2] Александрова, Н.В. Проектная деятельность на уроках в начальной школе и её роль в формировании // Педагогика: традиции и инновации: материалы III междунар. науч. конф. – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 1-4.

[3] Адизов, Б.Р. Бошланғич таълимни ижодий ташкил этишнинг назарий асослари. Пед. фан. док. дисс... – Ташкент, 2003. – 320 б.

[4] ФГОС начального общего образования второго поколения. М.: Просвещение, 2011.

[5] <http://nsportal.ru/>

[6] aracy.pф/files/documents/44-redaktor/kursy/erkina.pdf

© *М.Ж. Швецова, И.В. Самойлова, 2016*

А.В. Шишова,
к.п.н., доц.,
e-mail: *shishova-anna@yandex.ru*,
Т.В. Першина,
к.п.н., доц.,
ЧГУ,
г. Череповец

ДИАГНОСТИКА УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Исследуя учебную мотивацию учащихся начальных классов, мы провели опытно-экспериментальную работу, с помощью которой выявили уровень изучаемого феномена и действенность педагогических стимулов, применяемых в массовой школьной практике в этом отношении [1].

В эмпирическом исследовании приняли участие 240 учащихся начальных классов. Исследование проводилось на базе начальных школ г. Череповца Вологодской области.

Исследование включало 2 этапа.

На первом этапе необходимо было выявить субъективные показатели, характеризующие внутреннюю сторону проблемы. Для этого мы использовали специальные ситуации, наблюдение и анкетирование. С помощью этих методов мы выявили мотивы учебной деятельности младших школьников. Полученные данные представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Мотивы учебной деятельности младших школьников.

Класс	Желание получить отметку (в %)	Желание проверить свои знания (в %)	Возможность пополнить знания (в %)
1 класс	55,0	31,8	13,2
2 класс	44,3	37,6	18,1
3 класс	38,0	35,0	27,0
4 класс	35,0	35,5	29,5

Как видно из таблицы, все три из предложенных для

выбора мотива реализуются в учебной деятельности младших школьников. Однако каждый из них характеризуется определенной степенью активности и динамикой в процессе обучения. Ведущим мотивом учебной деятельности для первоклассников является ориентация на оценку, которая к четвертому классу снижается, замещаясь мотивами собственного роста (возможность пополнить знания) и развития навыков самоконтроля (возможность проверить свои знания).

Результаты исследования первого этапа показали, что мотивы собственного роста для младшего школьника существенной роли не играют. Анализируя действенность познавательных мотивов, отмечаем, что мотив, связанный с содержанием учебной деятельности снижает свою значимость от первого к четвертому классу, а мотив, связанный с процессом учения несколько возрастает. Так, часть второклассников указывают на мотив, связанный с самостоятельным добыванием знаний, отмечая желание самому узнать новое. У третьеклассников и четвероклассников в мотивационной структуре появляются потребности в выполнении трудных заданий, творческих работ.

Анализ полученных в исследовании данных показывает увеличение от первого к четвертому классу мотивов, связанных с желанием проявить самостоятельность. Объясняется это тем, что у первоклассников по сравнению с четвероклассниками слабо сформированы общеучебные умения, мал опыт самостоятельной учебной деятельности. С развитием общеучебных умений (умений организовать свою деятельность, работать с информацией, результативно мыслить, самостоятельно делать выбор) и накоплением опыта самостоятельной работы у школьников меняется отношение к этому виду деятельности.

Следующий этап опытно-экспериментальной работы был посвящен выявлению значимых для младших школьников стимулов учебной деятельности. С этой целью нами использовались метод незаконченных предложений, наблюдение, анализ продуктов деятельности. Эти методы были направлены на выявление того, что вызывает и усиливает интерес младших школьников к учебной деятельности, что

способствует успешности ее выполнения.

Результаты диагностики показали, что у первоклассников и второклассников при выполнении учебной работы первое ранговое место занимает стимул «высокая оценка», при этом учащиеся 1-2 классов воспринимают ее как оценку своих стараний, а не качества проделанной работы. На втором месте находятся стимулы «посильность работы» и «успешное выполнение работы». Третье место занимают стимулы «похвала учителя», «одобрение родителей» и на четвертом месте – стимул «интересное задание». Далее стоят стимулы, связанные с доброжелательной, спокойной обстановкой в классе при выполнении школьниками учебной деятельности. Слабым побуждающим стимулом для первоклассников является групповая работа, они предпочитают работать под непрерывным руководством учителя. На самом последнем месте оказались такие стимулы как строгая дисциплина на уроке и важность работы для изучения предмета.

Третьеклассники и четвероклассники первое ранговое место отводят стимулу «интересное задание», второе место занимают стимулы «успешное выполнение работы», третье место – «посильность работы» и четвертое место – «доброжелательная обстановка». К четвертому классу несколько повышается социальная значимость самостоятельной работы и важность работы для профессиональной подготовки. Значительно выше, чем первоклассники и второклассники, учащиеся третьего и четвертого классов оценивают самостоятельную работу, если она нужна для изучения предмета. Несмотря на сохраняющуюся значимость стимула «непрерывное руководство учителя», четвероклассников при выполнении самостоятельных творческих заданий привлекает «групповая работа».

Все стимулы учебной деятельности, предлагаемые для оценки их значимости младшим школьникам, мы объединили в три группы: эмоциональные, когнитивные и практические. Распределение стимулов по группам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Классификация стимулов учебной деятельности

Стимулы		
Эмоциональные	Внешней оценочной деятельности:	Одобрение учителя
		Одобрение родителей
		Похвала учителя
	Оценки и самооценки	Высокая оценка
		Неудовлетворительная оценка
		Успешность работы
Когнитивные	Когнитивной привлекательности	Интересное задание
		Творческое задание
		Посильность задания
	Социальной и когнитивной значимости	Значимость для изучения предмета
		Значимость для профессиональной подготовки
		Социальная значимость
Практические	Организации деятельности	Индивидуальная работа
		Групповая работа
		Доброжелательная обстановка
	Внешней регуляции деятельности	Требовательность учителя
		Непрерывное руководство
		Строгая дисциплина

Анализ проведенного исследования показал, что во всех классах начальной школы (с первого по четвертый) предпочтение отдается эмоциональным стимулам. Второе место у первоклассников и второклассников занимают практические стимулы, третье – когнитивные.

В третьем и четвертом классах значение когнитивных стимулов при выполнении учебной деятельности школьники оценили выше, чем практических.

Литература и примечания:

[1] Шишова А.В., Першина Т.В. Исследование отношения младших школьников к самостоятельной познавательной деятельности. / *Фундаментальные проблемы науки: Сборник статей Международной научно-практической конференции (23 января 2015 г. Уфа) – Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. – С. 112-114*

© *А.В. Шишова, Т.В. Першина, 2016*

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Г.С. Маль,
д.м.н., проф.,
И.А. Дородных,
к.м.н.,
Ю.А. Кувшинова,
студентка,
e-mail: mgalina2013@mail.ru,
КГМУ,
г. Курск

РОЛЬ ГЕНОВ SETP, NOS3 В ОЦЕНКЕ ГИПОЛИПЕДИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНГИБИТОРОВ СИНТЕЗА ХОЛЕСТЕРИНА У БОЛЬНЫХ ИШЕМИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНЬЮ СЕРДЦА

Одной из главных проблем современных систем здравоохранения является растущее бремя хронических заболеваний [3]. Изменение образа жизни, рост факторов риска, а также успехи медицины на поприще сохранения и продления жизни ведут к изменению структуры заболеваемости, с которой имеет дело современное здравоохранение.

Сердечно-сосудистые заболевания в настоящее время лидируют среди причин смертности и инвалидности взрослого населения экономически развитых стран мира и имеют тенденцию к прогрессированию. По данным Всемирной организации здравоохранения заболевания органов кровообращения вносят неоспоримый вклад в продолжительность жизни, как в западных, так и в восточных государствах [4]. Ежегодно в России от заболеваний органов кровообращения умирает более миллиона человек (примерно 700 человек на 100 тыс. населения) [2]. В 2014г 57% всех смертей пришлось на долю сердечно-сосудистых заболеваний. Причем стандартизованные показатели смертности населения от сердечно-сосудистых заболеваний превышают таковые в странах Европы в 2-3 раза. Так по оценкам ВОЗ в 2008 году, стандартизованный коэффициент сердечно-сосудистой

смертности в России составил 771,4 среди мужчин и 414,3 человек среди женщин на 100 000 населения [5], в то время как в 2014 году 802,9 и 449,0 человек на 10 000 населения среди мужчин и женщин, соответственно, по данным Федеральной службы государственной статистики [1].

К настоящему времени уже формируется подход о необходимости строгой индивидуализации лечения заболевания у каждого конкретного больного [3].

Известно, что генетические особенности пациента более чем на половину могут определять неадекватный фармакологический ответ (неэффективность или развитие нежелательных лекарственных реакции [4]. Учитывая, что метаболизм всех лекарственных средств в организме человека генетически детерминирован, то применение современных фармакогенетических тестов для подбора индивидуальной дозы гиполипидемического препарата приобретает все большую актуальность для персонализированной медицины [3].

Цель: оценка гиполипидемической эффективности ингибиторов синтеза холестерина с помощью фармакогенетических маркеров у больных ишемической болезнью сердца.

Методы: лабораторно-инструментальное исследование проводилось до начала фармакологического вмешательства, через 4, 8, 24 и 48 недель гиполипидемической терапии: антропометрия, определение липидного спектра крови (общего холестерина, холестерин липопротеидов высокой плотности, холестерин липопротеидов низкой плотности, триглицериды, атерогенного индекса, проведение суточного мониторинга электрокардиографии, велоэргометрии, проведение ультразвукового сканирования брахиоцефальных сосудов, фармакогенетическое тестирование – определение носительства аллельных вариантов генов CETP, NOS3.

В исследование было включено 120 мужчин с ишемической болезнью сердца (II функциональный класс стенокардии напряжения) с первичными атерогенными гиперхолестеринемиями. Фармакологическая коррекция гиперхолестеринемии осуществлялась статином IV поколения – розувастатином.

Результаты. Изучены полиморфные варианты генов, вовлеченных в регуляцию липидного обмена для определения различий в эффективности розувастатина. Проведена оценка влияния полиморфизма гена белка – переносчика эфиров холестерина (*CETP*) на эффективность лечения больных розувастатином. Среди протестированных генетических моделей фенотипических эффектов *CETP* Taq1B полиморфизма на уровень показателей липидного обмена рецессивная модель показала наиболее значимые гено-фенотипические взаимосвязи. Гомозиготы +279AA имели изначально менее выраженные нарушения показателей липидного обмена – общего холестерина, холестерина липопротеидов низкой плотности, триглицеридов, атерогенного индекса, а также больший базальный уровень холестерина липопротеидов высокой плотности.

Динамика изменений показателя холестерина липопротеидов высокой плотности терапии розувастатином отличалась у пациентов с генотипом +279AA в сравнении с другими генотипами *CETP*. У гомозигот +279AA преобладание уровня холестерина липопротеидов высокой плотности обнаружено уже на 8 неделе и сохранялось в течение всего периода исследования (+27,3%, $P=0,004$), сравнительно с носителями других генотипов (+16,7%, $P<0,001$) к 48 неделе.

Полиморфные варианты *NOS3* не оказывали влияния на базальные уровни липопротеидов у пациентов с ИБС и атерогенными гиперхолестеринемиями, за исключением содержания триглицеридов ($P=0,054$). Носительство генотипа -786CC приводило к резистентности используемого статина в качестве гиполипидемического средства, что проявилось меньшим снижением атерогенных показателей липид-транспортной системы. Не было различий в базальном уровне общего холестерина у пациентов с различным генотипом *NOS3*, в ходе фармакологической коррекции нарушений липидного обмена у гомозигот -786CC этот показатель оставался высоким и снизился незначительно к 48 недели (-11,55%, $P=0,524$) на фоне лечения розувастатином у пациентов с ИБС и атерогенными ГХС в сравнении с генотипом -786TT/ТС, у которого снижение ОХС достигло 39% ($P<0,001$).

Заключение: при монотерапии розувастатином носительство генотипа +279AA по полиморфизму *CETP* Taq1B ассоциировалась с повышением уровня ХС ЛВП на 27% в сравнении с генотипами +279GG/GA (16,7%) у больных с ишемической болезнью сердца. Носительство генотипов -786CC по полиморфизму *NOS3* -786T>C определяло низкую эффективность розувастатина. Определение генотипов по полиморфизмам *CETP* Taq1B и *NOS3* -786TC маркеру может быть использовано для персонализированного подхода к назначению розувастатина у больных ишемической болезнью сердца с изолированной и сочетанной гиперхолестеринемией.

Литература:

[1] Аронов, Д. М. Первичная и вторичная профилактика сердечно-сосудистых заболеваний – интерполяция на Россию / Д. М. Аронов // Сердце. – 2002. – № 3. – С. 109– 112.

[2] Диагностика и коррекция нарушений липидного обмена с целью профилактики и лечения атеросклероза. Российские рекомендации (IV пересмотр). // Кардиоваскулярная терапия и профилактика. – 2009. – Т. 8, №6 (Прилож.3). – 58 с.

[3] Клинико-фармакологические аспекты полиморфизма генов-транспортеров органических анионов / В. Г. Кукес, Д. А. Сычев, Р. Е. Казаков и др // Молекулярная медицина: научно-практический журнал. – 2006. – N 1. – С. 31-35.

[4] Кукес, В. Г. Изучение биотрансформации лекарственных средств – путь к повышению эффективности и безопасности фармакотерапии / В. Г. Кукес, Д. Сычев, Е. Ших // Врач: ежемесячный научно-практический и публицистический журнал / Московская медицинская академия им. И.М. Сеченова (М.). – 2007. – №1

© Г.С. Маль, И.А. Дородных, Ю.А. Кувшинова, 2016

*А.А. Усанова,
д.м.н. проф.,
e-mail: anna61-u@mail.ru,
Кузма Фади,
аспирант,
e-mail: fadykuzma@mail.ru,
Медицинский институт
ФГБОУ ВО «Национальный
исследовательский мордовский
государственный университет
им. Н.П. Огарева»,
г. Саранск*

**РОЛЬ И ОСОБЕННОСТИ МЕТОДА ЭЛАСТОГРАФИИ В
ОЦЕНКЕ ФИБРОЗА ПЕЧЕНИ У ПАЦИЕНТОВ АБП
(Литературный обзор)**

Цель: В статье рассматривается проблема алкогольной болезни печени. Изложены современные данные литературы о роли и особенности применения эластографии как неинвазивного, доступного, недорогостоящего и перспективного метода диагностики фиброза при алкогольной болезни печени.

Каждый год от употребления алкоголя умирает 2,5 миллиона человек, в том числе 320 000 молодых людей в возрасте от 15 до 29 лет по данным всемирной организации здравоохранения ВОЗ [1]. Согласно докладу «Европейский статус по вопросам алкоголя и здоровья 2010» [2]: Более 20% Европейского населения в возрасте ≥ 15 сообщили об алкогольном опьянении, по крайней мере, раз в неделю [2-30]. Во Франции чрезмерное употребление алкоголя привело в 69% случаев первичному раку печени. Увеличение, связанных с употреблением алкоголя циррозов, наблюдается в Эстонии [3] и в Дании [4] в последнее десятилетие, в соответствии с увеличением потребления алкоголя в этих странах. Показатели смертности от связанных с алкоголем заболеваний печени среди мужчин и женщин в 2000-2005 возросло в 24 европейских странах, они показывают значительное влияние хронического

употребления алкоголя на здоровье в Европе. Ежегодный показатель заболеваемости алкогольным гепатитом среди взрослого населения Дании с 37 до 46 на 100 000 для мужчин и от 24 до 34 на 100 000 для женщин, по данным эпидемиологического исследования национального комитета. 5-летняя смертность составила 47% без цирроза, 69% с циррозом и 56% в целом [5]. Алкоголь является одной из самых распространенных причин как острых, так и хронических заболеваний печени в США[6]. Чрезмерное потребление спиртного является третьей ведущей причиной смерти в Соединенных Штатах. Количество связанных с алкоголем смертей составляет 22,073 смертей в Соединенных Штатах в 2006 году [7]. По данным центра по контролю и профилактике заболеваний: цирроз печени по любой причине является 12-й по значимости причиной смерти в Соединенных Штатах и 45,9% всех смертей от цирроза печени связаны с употреблением алкоголя [8]. В России страна, которая занимает 4 место на рейтинге стран мира по уровню потребления алкоголя на душу населения [9] (рассчитан по методике всемирной организации здравоохранения World Health Organization) от 2014 г, регистрируются 14000 смертей, связаны с АБП, а доля алкоголизма в общую смертность составляет от 11,9 до 23,4% [10].

Повреждение печени алкоголем происходит по различным путям, первый путь: нарушение энергетического обмена под действием алкоголя. В основе этого механизма лежит угнетение активности всех митохондриальных комплексов [11], [12] и отклонения в дыхательной цепи митохондрий, и в результате скорость синтеза АТФ снижается [13], энергетический метаболизм клеток ослаблен. Второй путь повреждения: окислительный стресс, несмотря на то что метаболизм этанола в печени проходит через две реакции, направленных на уменьшение окислительного потенциала клеток печени (Этанол превращается в ацетальдегида посредством фермента алкогольдегидрогеназы (ADH) и микросомального фермента цитохрома P-450 2E1. Ацетальдегид в свою очередь превращается в ацетат под действием фермента ацетальдегиддегидрогеназы), но частое употребление алкоголя в

больших дозах ведет к нарушению этого баланса в гепатоцитах и способствует развитию оксидативного стресса и гипоксии гепатоцита, Окислительный стресс связан с синтезом реактивных форм кислорода – РФК [14; 15] способные играть роль медиаторов важных внутриклеточных сигнальных путей. Однако повышенная продукция РФК приводит к оксидативному стрессу который в свою очередь приведет к полному нарушению клеточного биомеханизма. Алкоголь также угнетает антифиброзное действие естественных киллеров (NK) [16] которые выполняют функции уничтожения активированных СКК и продукции интерферона (ИФН)- γ , который стимулирует клеточный цикл и апоптоз. Такое вмешательство с функцией NK-клеток и (ИФН)- γ способствует развитию алкогольного фиброза [17; 18].

На сегодняшний день гистологическое исследование биоптата печени остается «золотым стандартом» в диагностике заболеваний печени и определения стадии фиброза. Этот метод позволяет оценить наличие патогномичных для того или иного заболевания морфологических признаков, определить изменения структуры органа и степень развития соединительной ткани. Тем не менее, данный метод имеет несколько недостатков и ограничения. К ним относится риск осложнений, который наблюдается приблизительно в 25%. Так же данная процедура требует больших затрат и не является экономически выгодной, нуждается в предварительной подготовке пациента и недоступно для применения в амбулаторных условиях. Помимо того что, биопсия недоступно для частого применения, она тоже имеет ряд противопоказаний, как коагулопатия, гемангиома и эхинококкоз печени. Эти ограничения делают вопрос поиска новых неинвазивных методов диагностики особо актуальным. Одним из самых перспективных альтернативных методов оценки фиброза печени является эластография. Метод безболезненный и полностью безопасный для пациента, не имеющий противопоказаний, не требующий значительных временных и материальных затрат и не ограничивает трудоспособности пациентов; процедура обследования 1 пациента занимает в среднем 7-10 минут и можно применять в амбулаторных условиях.

Возможность данного метода в оценке фиброза печени, была подтверждена в работе с пациентами с хроническими заболеваниями печени различной этиологии [19; 20]. Опубликованные современные метаанализы показали, что причиной болезни печени является одним из наиболее важных факторов, приводящих к неоднородности результатов, что говорит о том, что различные хронические заболевания печени должны рассматриваться в зависимости от этиологического фактора [21] и о необходимости отдельного анализа каждой хронической печеночной болезни [22; 23]. Пороговые значения стадии фиброза, варьируют в зависимости от этиологии, поскольку стеатоз печени отражает количественный уровень фиброза, не учитывая его топографические особенности и его последствия на архитектуру печени, которые являются основой всех полуколичественных систем определения стадии фиброза [24]. При алкогольных циррозах печени, средняя медиана выше, чем наблюдаемая у пациентов с вирусными циррозами печени [25]. Это может быть связано с особенностями распределения алкогольного фиброза, который развивается в центродолевых, вокругсинусоидных и перипортальных зонах [26]. Количество исследований проведенных на пациентах с алкогольной болезнью печени (АБП) или, с участием группы больных АБП составляет лишь небольшой процент работ в этой области [27]. Этим исследованиям не удалось установить оптимальные пороговые значения для каждой стадии фиброза АБП, поэтому этот вопрос остается открытым и нуждается в дальнейшей работе. Недавний Мета-анализ [28] из 5 ретроспективных исследований и 9 проспективных исследований, с участием 834 участников, не дал оптимальные пороговые значения для прогнозирования каждой стадии фиброза при АБП. Только одно исследование установило пороговые значения для прогнозирования стадий фиброза $\geq F1$ в АБП, а именно 5.9 кПа: 5,9 кПа [29], которые показали следующие результаты: чувствительность = 83% и специфичность = 86%.

Для прогнозирования стадии F2 и выше чувствительность эластографии в исследованиях и в том числе мета-анализ Павлова Ч.С. варьируется от 75 до 100% и специфичность от

80% до 100%, в то время как пороговые значения в большинстве анализируемых исследований составил около 7.5 кПа (диапазон 7.00 до 7,8 кПа)[30]. А следующие результаты были получены, при использовании порогового значения 7.5 кПа в Мета анализе: чувствительность 0.94 (95% ДИ 0.86-0.97); специфичность 0.89 (95% ДИ: 0.76-0.95); отношение правдоподобия положительного (ОП+) 8.2 (95% ДИ: 3.6-18.5); отрицательное отношение правдоподобия (ОП-) 0.07 (95% ДИ: (0.03-0.17) [30].

Для прогнозирования стадии F3 или выше, чувствительность проанализированных исследований в мета-анализе колебался от 72% до 100%, а специфичность-от 59% до 89%. Пороговые значения в диапазоне от 8,0 до 17,0 кПа[30]. В мета-анализе, когда было использовано пороговое значение 9.5 кПа для прогнозирования стадий \geq F3, были получены следующие результаты: чувствительность 0.92 (95% ДИ: 0.83-0.97); специфичность: 0.68 (95% ДИ 0.52-0.80); отношение правдоподобия положительного (ОП+) 2.9 (95% ДИ 1.8-4.5); отрицательное отношение правдоподобия (ОП-) 0,11 (95% ДИ: (0.05-0.27) [30].

Для прогнозирования стадии F4, проведены четырнадцать исследований с участием 834 пациентов, использовались девять различных пороговых значений, начиная с 7.15 до 34,9 кПа. Чувствительность ТЭ варьировалась от 75% до 100%, а специфичность от 33% до 94% [30]. Наиболее часто используемые значения для прогноза цирроза печени в этих исследованиях составляла 12,5 кПа. Используя это значение для прогноза цирроза печени в мета анализе были получены следующие результаты: чувствительность 0.95 (95%ди: 0.87-0.98); специфичность 0.71 (95%ди 0.56-0.82); отношение правдоподобия положительного (ОП+) 3.3 (95%ди: 2.1-5.0); негативное отношение правдоподобия (ОП-) 0.07 (95%ди: 0.03-0.19)[30]. Практический вывод из этого Мета анализа[28] что ТЭ может быть использована как метод диагностики, чтобы исключить цирроз печени (F4) у пациентов с АБП при предварительном испытании вероятность составляет около 51% (диапазон 15% до 79%); те также могут помочь в исключении тяжелого фиброза (F3 или хуже).

Таким образом алкогольная болезнь печени (АБП)

является актуальной проблемы во всем мире. Различные звенья повреждения печени нуждаются в своевременной диагностике. Золотой стандарт морфологический метод имеет ряд противопоказаний и сложности. Эластография можно рассматривать как важный неинвазивный диагностический метод определения стадии фиброза печени при АБП.

Литература и примечания:

[1] World Health Organization. Global strategy to reduce the harmful use of alcohol, 2010. www.who.int/substance_abuse/alcstratenglishfinal.pdf (accessed 15 January 2015).

[2] WHO. European Status Report on Alcohol and Health: World Health Organization. Regional Office for Europe; 2010.

[3] Parna K, Rahu K. Dramatic increase in alcoholic liver cirrhosis mortality in Estonia in 1992-2008. *Alcohol Alcohol* 2010; 45: 548-551

[4] Jepsen P, Vilstrup H, Andersen PK, Lash TL, Sorensen HT. Comorbidity and survival of Danish cirrhosis patients: a nationwide population-based cohort study. *Hepatology* 2008; 48: 214-220.

[5] Sandahl TD, Jepsen P, Thomsen KL, Vilstrup H. Incidence and mortality of alcoholic hepatitis in Denmark 1999-2008: a nationwide population based cohort study. *J Hepatol* 2011; 54: 760-764

[6] The epidemiology and clinical characteristics of patients with newly diagnosed alcohol-related liver disease: results from population-based surveillance. Sofair AN, Barry V, Manos MM, Thomas A, Zaman A, Terrault NA, Murphy RC, Stabach N, Huie S, Van Ness G, Bell BP, Bialek S *J Clin Gastroenterol*. 2010 Apr; 44(4): 301-7.

[7] Deaths: final data for 2006. Heron M, Hoyert DL, Murphy SL, Xu J, Kochanek KD, Tejada-Vera B *Natl Vital Stat Rep*. 2009 Apr 17; 57(14): 1-134.

[8] Centers for Disease Control (2008) Health, United States, 2008, Tables 68 and 69. Hyattsville, MD: NCHS.

[9] World Health Organization. www.who.int Global Status Report on Alcohol and Health 2014.

[10] Хомерики С. Г., Хомерики Н. М. Алкогольная

болезнь печени: механизмы развития, морфологические проявления, дифференциальная диагностика и патогенетические подходы к терапии // *Consilium medicum. Гастроэнтерология.* 2012,1,с. 27–34.

[11] Cunningham CC, Coleman WB, Spach PI. The effects of chronic ethanol consumption on hepatic mitochondrial energy metabolism. *Alcohol* 1990; 25: 127–36.

[12] Bailey SM, Cunningham CC. Contribution of mitochondria to oxidative stress associated with alcoholic liver disease. *Free Radic Biol Med* 2002; 32: 11–6.

[13] Cunningham CC, Van Horn CG. Energy availability and alcohol-related liver pathology. *Alcohol Res Health* 2003; 27: 291–9.

[14] Нужный В.П., Савчук С.А. Алкогольная смертность и токсичность алкогольных напитков // *Партнеры и конкуренты. Лабротариум.* 2005. № 5. С.

[15] Fueki Y., Miida T., Wardaningsih E. et al. Regular alcohol consumption improves insulin resistance in healthy Japanese men independent of obesity // *Clin Chim Acta.* 2007. Vol. 382 (1-2). P. 71–76.

[16] Jeong WI, Park O, Gao B. Abrogation of the antifibrotic effects of natural killer cells/interferon-gamma contributes to alcohol acceleration of liver fibrosis. *Gastroenterology.* 2008; 134: 248–58.

[17] Radaeva S, Sun R, Jaruga B, Nguyen VT, Tian Z, Gao B. Natural killer cells ameliorate liver fibrosis by killing activated stellate cells in NKG2D-dependent and tumor necrosis factor-related apoptosis-inducing ligand-dependent manners. *Gastroenterology.* 2006; 130: 435–52.

[18] Jeong WI, Park O, Radaeva S, Gao B. STAT1 inhibits liver fibrosis in mice by inhibiting stellate cell proliferation and stimulating NK cell cytotoxicity. *Hepatology.* 2006; 44: 1441–51

[19] А.Ф.Шептулина, Е.Н.Широкова, В.Т.Ивашкин. Неинвазивная диагностика фиброза печени: роль сывороточных маркеров. *РЖГГК.* – 2015. – Т.25. – №2. – С.28-40.

[20] Lupsor Platon M, Stefanescu H, Feier D, Maniu A, Badea R. Performance of unidimensional transient elastography in staging chronic hepatitis C. Results from a cohort of 1,202 biopsied patients from one single center. *J Gastrointest Liver Dis.* 2013; 22: 157–166.

[21] Adhoute X, Foucher J, Laharie D, Terrebonne E, Vergniol J, Castéra L, Lovato B, Chanteloup E, Merrouche W, Couzigou P, et al. Diagnosis of liver fibrosis using FibroScan and other noninvasive methods in patients with hemochromatosis: a prospective study. *Gastroenterol Clin Biol*. 2008; 32: 180–187.

[22] Friedrich-Rust M, Ong MF, Martens S, Sarrazin C, Bojunga J, Zeuzem S, Herrmann E. Performance of transient elastography for the staging of liver fibrosis: a meta-analysis. *Gastroenterology*. 2008; 134: 960–974.

[23] Tsochatzis EA, Gurusamy KS, Ntaoula S, Cholongitas E, Davidson BR, Burroughs AK. Elastography for the diagnosis of severity of fibrosis in chronic liver disease: a meta-analysis of diagnostic accuracy. *J Hepatol*. 2011; 54: 650–659.

[24] Nahon P, Kettaneh A, Tengher-Barna I, Zioli M, de Ledinghen V, Douvin C, Marcellin P, Ganne-Carrié N, Trinchet JC, Beaugrand M. Assessment of liver fibrosis using transient elastography in patients with alcoholic liver disease. *J Hepatol*. 2008; 49: 1062–1068.

[25] Nguyen-Khac E, Chatelain D, Tramier B, Decrombecque C, Robert B, Joly JP, Brevet M, Grignon P, Lion S, Le Page L, et al. Assessment of asymptomatic liver fibrosis in alcoholic patients using fibroscan: prospective comparison with seven non-invasive laboratory tests. *Aliment Pharmacol Ther*. 2008; 28: 1188–1198.

[26] Michalak S, Rousselet MC, Bedossa P, Pilette C, Chappard D, Oberti F, Gallois Y, Calès P. Respective roles of porto-septal fibrosis and centrilobular fibrosis in alcoholic liver disease. *J Pathol*. 2003; 201: 55–62.

[27] Lemoine M, Katsahian S, Zioli M, Nahon P, Ganne-Carrié N, Kazemi F, Grando-Lemaire V, Trinchet JC, Beaugrand M. Liver stiffness measurement as a predictive tool of clinically significant portal hypertension in patients with compensated hepatitis C virus or alcohol-related cirrhosis. *Aliment Pharmacol Ther*. 2008; 28: 1102–1110.

[28] Pavlov CS, Casazza G, Nikolova D, Tsochatzis E, Burroughs AK, Ivashkin VT, Gluud C. Transient elastography for diagnosis of stages of hepatic fibrosis and cirrhosis in people with alcoholic liver disease. *Cochrane Database Syst Rev*. 2015; 1: CD010542.

[29] Janssens F, de Suray N, Piessevaux H, Horsmans Y, de Timary P, Stärkel P. Can transient elastography replace liver histology for determination of advanced fibrosis in alcoholic patients: a real-life study. *J Clin Gastroenterol.* 2010; 44: 575–582.

[30] Kim SG, Kim YS, Jung SW, Kim HK, Jang JY, Moon JH, Kim HS, Lee JS, Lee MS, Shim CS, et al. [The usefulness of transient elastography to diagnose cirrhosis in patients with alcoholic liver disease] *Korean J Hepatol.* 2009; 15: 42–51.

© *A.A. Усанова, Фади Кузма, 2016*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.В. Борисенко,
магистрант 3 курса
напр. «Психолого-педагогическое образование»
e-mail: anopka.g@mail.ru,
Кемеровский государственный университет,
г. Кемерово

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТИРОВАННОСТЬ ДЕТЕЙ ИЗ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ

Статья посвящена социально-психологической адаптированности детей из замещающих семей, обучающихся в образовательном учреждении.

Ключевые слова: социально-психологическая адаптированность, дети-сироты, замещающая семья.

В современном обществе, когда российская система образования постоянно переживает разные этапы изменений, остро стоит проблема обеспечения адекватного уровня социально-психологической адаптированности обучающихся. Процесс адаптации сопровождается трудностями в обучении, появление которых обусловлено объективными противоречиями между наличным уровнем готовности к обучению и требованиями учебной деятельности и личностными особенностями студента. Этот процесс связан с серьезными психофизиологическими и эмоциональными нагрузками, что влечет за собой развитие дезадаптационных механизмов.

Реорганизация первой ступени образования – училищ и слияние с техникумами инициировало увеличение потока школьников, решивших получать профессиональное образование. Преобладающим контингентом в общем количестве студентов в техникумах являются дети из малообеспеченных, многодетных и неполных семей. С каждым годом увеличивается количество школьников из замещающих семей и абитуриентов поступающих из детских домов.

По данным Министерства образования РФ последнее

десятилетие держится довольно стойкая тенденция, в соответствии с которой из 120 тысяч ежегодно выявляемых в РФ детей, оставшихся без попечения родителей, 70% передаются на воспитание в семьи, 30% – в детские интернатные учреждения.

На IV Всероссийском форуме приемных семей говорилось об увеличении количества замещающих семей. По состоянию на 17 октября 2014 года, на учете в государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, находятся сведения о 93092 детях-сиротах (В 2011 году 126574 ребенка, 2012 – 119070 детях, 2013 – 106646 детей, 2014 – 87300 детей, 2015 – 71156 детей).

В итоге за последние пять лет в Кемеровской области закрыто 15 интернатных учреждений на 690 мест. Практически все дети устроены в семьи.

Сегодня не вызывает сомнения факт наличия особой траектории в развитии детей, утративших семью и прогнозирование особенностей социально-психологической адаптированности. В период обучения в техникуме трудности приспособления и адаптации обусловлены такими факторами, как новизна учебной коммуникации, объема информации, требованиями, предъявляемыми по отношению к студенту, специфика взаимодействия с преподавателями и общения в учебной группе. При этом определенную роль играют психолого-педагогические особенности данной категории обучающихся, у которых уже сформировано своеобразие черт характера и поведения.

Таким образом, возникает серьезное противоречие между требованиями современной системы профессионального образования и неготовностью к их выполнению детей из замещающих семей, частично обусловленной их индивидуально-психологическими особенностями.

Мы считаем необходимым подчеркнуть объективный характер задач профессионального образования, среди которых выделяют подготовку квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных

областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Все эти задачи выступают требованиями, предъявляемыми ко всем обучающимся, в том числе и к детям из замещающих семей.

Студенты данной категории оказываются незащищенными перед стрессовыми ситуациями, терпят неудачу перед формальными и неформальными отношениями и, в конечном счете, становятся дезадаптивными к условиям техникума, в силу своей социально-коммуникативной и личностной некомпетентности. Они используют неполноценные и неадекватные способы анализа и оценки внешних и внутренних условий ситуации, которые вырабатывались в течение жизни, это система знаний о себе, других, умений и навыков общаться, стратегий поведения и др.

Все эти адаптационные трудности оказывают серьезное влияние на дальнейшее профессионально-личностное развитие.

Процесс адаптации выступает как необходимое условие всякого преобразования. Прежде чем человек сможет как-то изменить процесс труда, формы отношений, систему общественных знаний, он должен освоить имеющиеся до него достижения с тем, чтобы выработать план их преобразования в том направлении, в котором это, соответствует назревшей необходимости, т.е. пройти два этапа десоциализации и ресоциализации. Отлучение от старых норм, ролей и правил поведения называется десоциализацией. Следующим за ним этап обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведение взамен старых называется ресоциализация.

В жизни детей из замещающих семей эти процессы могут проходить достаточно резко, как попадание человека в экстремальные ситуации. Привыкая к одному, процесс десоциализации начинает заходить глубоко и может превратиться в разрушение нравственных основ личности. Также и процесс ресоциализации может быть столь же глубоким.

Дети из замещающих семей имеют сложную жизненную

траекторию. Согласно выступлению замдиректора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки Ирина Романова на Всероссийском форуме приемных семей (13.10.2016г.) в России уже сложилась система возврата детей из приемных семей государству. Ежегодно в России возвращают 5,1 тысячи детей, а возврат является глубокой психической травмой для ребенка.

В последнее время сохраняется тенденция к передаче детей в старшем возрасте (подростковом), когда сам ребенок находится в достаточно трудном периоде жизни.

Изучая социально-психологическую адаптированность у детей из замещающих семей, обучающихся в техникуме позволяет говорить, что большинство студентов данной категории имеют сниженный личностный адаптационный потенциал. Процесс адаптации протекает у них тяжело, возможны нервно-психические срывы, длительные нарушения функционального состояния в период обучения.

55,5% студентов, недавно оформленных в замещающую семью имеют недостаточный самоконтроль, неспособность держаться принятой линии поведения, зависимость от внешних обстоятельств и оценок, но при том большинство из них принимают себя как личность, склонны осознавать себя носителем позитивных, социально желательных характеристик, в определенном смысле удовлетворены собой.

Таким образом, можно сказать, что социально-психологическая адаптированность является важным составляющим компонентом жизни человека, от которого зависит не только его уровень обучения и будущая карьера, но и вся дальнейшая жизнь.

Литература и примечания:

[1] Безюлёва, Г.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов: монография / Г.В. Безюлёва. – М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2008.–320 с.

[2] Гребенникова, Е.В. Социально-психологическая адаптация детей-сирот в приемных семьях [Электронный ресурс]/Е.В. Гребенникова, О.В. Фирсова // URL: [http:](http://)

//cyberleninka.ru/journal/n/vestnik-tomskogo-gosudarstvennogo-pedagogicheskogo-universiteta (дата обращения 18.05.2016)

[3] Ларин, А.Н. Социальная адаптация детей, воспитывающихся в условиях детского дома [Электронный ресурс]/ А.Н. Ларин, И.Н. Коноплева // Электронный журнал «Психологическая наука и образование psyedu. ru». – № 3. – 2014. – С.125-133

[4] Морозова, И.С. Особенности детско-родительских отношений в приемных семьях /И.С. Морозова, К.Н. Белогай, О.Т. Отт // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2014. – № 3-3 (59). – С. 146-151.

[5] Морозова, И.С. Психологические аспекты воспитания детей в замещающих семьях /И.С. Морозова, К.Н. Белогай, О.Т. Отт // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2014. – № 1 (27). – С. 135-138.

© А.В. Борисенко, 2016

*М.И. Гущина,
магистрант 2 курса
напр. «Психолого-педагогическое образование»,
e-mail: mousegush@yandex.ru,
науч. рук.: О.Н. Тузова,
к. псих.н., доц.,
МАГУ, г. Мурманск*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТРУДОВОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Сегодня в российской действительности обострились проблемы адаптации молодых специалистов. Данный круг вопросов связывают с самоопределением, выбором жизненного пути с одной стороны, и невозможностью устроиться на работу по специальности и как следствие, приспособляемость под рынок труда, с другой стороны.

Универсальность получаемого образования, компетентный подход в обучении позволил многим молодым сотрудникам устраиваться на рабочие места по смежной специальности, а рынок труда предлагает многим выпускникам работу не по специальности.

Нереализованность в сфере интересов, неопределённость на рабочем месте вызывает дезадаптацию, которая приводит к ощущениям неполноценности в профессиональном плане, ощущениям непригодности и потерянности.

Рассмотрением вопросов адаптации персонала и его развития занимались Арутюнов В.В., Боронова Г.Х., Веснин В. Р., Кибанов, Маслов В.И., Морнель П., А.Я., Стаут Л.У., Фокс Дж. Дж., Шапиро С.А. и др.

Несмотря на существующие исследования, на наш взгляд, актуальным остается вопрос трудовой адаптации молодого специалиста в коллективе. Проблема данного теоретического исследования состоит в необходимости рассмотрения основных положений трудовой адаптации для разработки программы психологического сопровождения молодых сотрудников.

Объектом исследования является трудовая адаптация.

Предметом – теоретические аспекты трудовой адаптации

молодых сотрудников.

Цель данной работы раскрыть основные теоретические положения трудовой адаптации молодых сотрудников.

В первую очередь, следует определить два основных понятия данного теоретического исследования: «молодой специалист» и «трудовая адаптация».

Молодыми специалистами являются принятые на работу на должности служащих, специалистов, руководителей в соответствии с полученной квалификацией, выпускники учебных заведений, которые трудоустроились на первое рабочее место после окончания учебных заведений [13, с. 148].

Трудовая адаптация персонала – постепенное включение работника в процесс производства в новых для него профессиональных, организационно-административных, социально-психологических, экономических и бытовых условиях труда и отдыха [6, с. 23].

По одной из классификаций адаптация может быть двух видов: первичная и вторичная [2, с. 50]. К первичной адаптации относят приспособление молодых кадров, не имеющих опыта профессиональной деятельности (касается в основном выпускников учебных заведений).

К первичной адаптации можно также отнести различного рода стажировки. В ходе стажировок, пополняющих резерв на замещение вакантных должностей в организации, студенты приобретают необходимые практические, организаторские навыки, способствующие успешному выполнению обязанностей. Во время стажировок выявляются деловые и личные качества будущих выпускников вуза. Стажировка во время обучения – один из способов адаптации на потенциальном рабочем месте, которая обучает навыкам принятия самостоятельных решений, умению нести ответственность за свои действия, обеспечивает углубление профессиональных знаний и связей.

Под вторичной адаптацией понимают приспособление работников, имеющих опыт профессиональной деятельности (например, при смене профессиональных ролей, при вступлении в новую должность).

Целями адаптации являются содействие

профессиональному становлению молодых специалистов в трудовых коллективах, раскрытию их профессионального потенциала и обеспечению профессионального роста.

А также это сократит:

- масштабы текучести кадров (некоторые сотрудники реагируют увольнением на ощущение дискомфорта, ненужности, профессиональной незначимости, бесполезности)

- затраты на время, в течение которого сотрудник полноценно вступает в свои обязанности, что, в свою очередь, ускорит получение результатов труда

- степень неопределённости на рабочем месте, и как следствие запустит процессы формирования важных и значимых целей, появится заинтересованность в работе, целеполагание в труде и как результат осмысленность деятельности.

Процесс адаптации позитивно влияет на формирование отношения к работе, повышение психологической комфортности, появление инициативности, энтузиазма и других профессионально значимых качеств, а также развитие творческого подхода в работе.

По мнению Бороновой Г.Х. и Прусовой Н.В., весь период адаптации делится на 4 уровня [2, с. 64-65]:

- Психологический, или психофизиологический: адаптация новых сотрудников к ритму и режиму рабочего дня, рабочему месту, условиям труда, физическим и психологическим нагрузкам. В силу индивидуальных свойств каждому человеку требуется разное время на освоение.

- Социальный: адаптация к установившимся взаимоотношениям в коллективе, к организационной культуре компании, включающей корпоративные традиции и ценности, внутриорганизационные коммуникации, принятые стандарты и нормы поведения, способы и методы взаимодействия.

- Профессиональный: адаптация к условиям реализации профессиональных навыков и умений на новом месте, адаптация к критериям оценки результатов труда, адаптация к возложенным на индивида обязанностям.

- Организационный: адаптация к организационной структуре (статус и значимость занимаемой должности; роль

структурного подразделения, в котором трудится новый сотрудник; корпоративные механизмы управления в организации; положение организации).

Их особенность заключается в том, что они осуществляются одновременно.

В среднем естественная адаптация длится в течение 3 – 12 месяцев. Однако при внедрении специализированных интенсивных программ адаптации это срок сокращается до 1-3 месяцев.

Таким образом, основные теоретические положения о трудовой адаптации позволяют создать программу психологического сопровождения молодых сотрудников.

Литература и примечания:

[1] Арутюнов, В.В. Управление персоналом: учеб. пособие /В.В. Арутюнов, И.В. Волынский. – Ростов-на-Дону, 2009. – 448с.

[2] Боронова, Г.Х. Психология труда. Конспект лекций/Г.Х. Боронова, Н.В. Прусова. – М.: Эксмо, 2008. – 160 с.

[3] Веснин, В. Р. Управление персоналом. Теория и практика: учебник /В.Р. Веснин. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2011. – 688 с.

[4] Зайцева, Т. В. Управление персоналом: учеб. /Т. В. Зайцева, А. Т. Зуб. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2008. – 336 с. – (Профессиональное образование).

[5] Кибанов, А.Я. Основы управления персоналом: учеб. / А.Я. Кибанов.– М.: ИНФРА-М, 2011. – 304 с.

[6] Морнель П. Технологии эффективного найма. Новая система оценки и отбора персонала – М.: Хорошая книга, 2005. – 264 с.

[7] Основы управления персоналом: учеб. / Под ред. Розарёновой Т.В.– М.: ГАСБУ, 2001. – 328 с.

[8] Стаут Л.У. Управление персоналом. Настольная книга менеджера / пер. с англ. – М.: ООО «Издательство «Хорошая книга», 2007. – 536 с.

[9] Тузова О.Н. Адаптация личности: Теория и практика: Монография. – Мурманск: МГПУ, 2009. – 107с.

[10] Управление персоналом организации/ под ред. А.Я.

Кибанова. – М.: Инфра-М, 2009. – 638 с.

[11] Фокс Джеффри Дж. Как стать первоклассным руководителем. Правила привлечения и удержания лучших специалистов. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2006. – 172 с.

[12] Шапиро С.А. Мотивация и стимулирование персонала. – М.: Гросс Медиа, 2006. – 224 с.

[13] Шапиро, С.А., Основы управления персоналом в современных организациях. Экспресс-курс/С.А., Шапиро, О.В. Шатаева. – М.: Гросс Медиа, РОСБУХ, 2008. – 468 с.

© *М.И. Гущина, О.Н. Тузова, 2016*

*В.Д. Маркина,
студент 2 курса
напр. «Иностранный язык»,
e-mail: lera.markina@mail.ru,
науч. рук.: М.С. Мантрова,
психолог, к. пед. наук.,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) федерального
государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский
государственный университет»,
г. Орск*

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Подростковый период это важный период динамичного и плодотворного развития. В этот период, от 11 до 15 лет, у подростка идет интенсивно процесс социализации.

Проблема социализации является важной проблемой в нашем мире и занимает одно из главных мест в психологии. Социализация осуществляется под воздействием многих факторов, среди которых решающую роль играет социальная среда. Она располагает огромными возможностями социального влияния, не всегда согласующимися с общими целями и задачами, хотя в определенной степени способными совпадать.

Влияние различных вкусов, предпочтений, мнений сверстников, форм общения, способов проведения досуга, социально-психологического климата в семье – зависит от ценностных ориентаций и направленности личности. Одним из важных факторов социализации подростка является семья. Семейные условия, включая социальное положение, род занятий, материальный уровень и уровень образования родителей, в значительной мере предопределяют жизненный путь ребенка. Кроме сознательного, целенаправленного воспитания на ребенка воздействует вся внутрисемейная атмосфера.

Семья поощряет одни личностные влечения, одновременно препятствуя другим, удовлетворяет или пресекает личные потребности. В процессе близких отношений с матерью, отцом, братьями, сестрами, дедушками, бабушками и другими родственниками у ребенка с первых дней жизни начинается формироваться структура личности.

С момента рождения, человек попадает в социальное окружение. Только благодаря заботам близких ему людей, прежде всего, матери, он сохраняет свою жизнь и получает возможности для развития. Вырастая, человек постепенно усваивает опыт человечества, воплощенный в понятиях, трудовых навыках, правилах поведения.

Ребенок видит семью в качестве окружающих его близких людей папы и мамы, бабушки и дедушки, братьев и сестер.

В зависимости от состава семьи, от отношений в семье к членам семьи и вообще к окружающим людям человек смотрит на мир положительно или отрицательно, формирует свои взгляды, строит свои отношения с окружающими.

Отношения в семье влияют также на то, как человек в дальнейшем будет строить свою карьеру, по какому пути он пойдет. Именно в семье индивид получает первый жизненный опыт, поэтому очень важно в какой семье воспитывается ребенок: в благополучной или неблагополучной, полной или неполной.

Первый опыт социального общения человек осваивает ещё до того, как начинает говорить.

Семья является для подростка тем уникальным институтом социализации, который влияет на его воспитание и развитие. Социальное воспитание подростков и становление его как личности а также развития «образа Я» в первую очередь зависит от стилей воспитания в семье. [1]

Тенденция к взрослости проявляется именно в семейных отношениях. Также семья способствует самоопределению подростков. Существует три важных стиля воспитания в семье:

- 1) демократический, который способствует гармоничному развитию личности;
- 2) авторитарный, при котором желания ребенка не учитываются родителями;

3) попустительский (либеральный), семьи где мнение ребенка неважно и не учитывается.

Будучи частью социума, человек приобретает определённый субъективный опыт, который становится неотъемлемой частью личности. Одной из основных функций семьи является социализация подрастающего поколения.

Мухина В.С. отмечает, что в отрочестве общение с родителями, учителями и другими взрослыми начинает складываться под влиянием возникающего чувства взрослости. Подростки начинают оказывать сопротивление по отношению к ранее выполняемым требованиям со стороны взрослых, активнее отстаивать свои права на самостоятельность, отождествляемую в их понимании с взрослостью. Они болезненно реагируют на реальные или кажущиеся ущемления своих прав, пытаются ограничить претензии взрослых по отношению к себе. [2]

В подростковый период между родителями и детьми обостряются конфликты «поколений», связанные, прежде всего с возрастной дистанцией. Для современного мира характерно, что он принимает факт разрыва между поколениями, ждёт, что каждое поколение будет жить в мире с иной технологией. Так у молодых людей возникла общность опыта, того опыта, которого никогда не было и не будет у старших. И наоборот, старшее поколение никогда не увидит в жизни молодых людей повторения своего неслыханного опыта перемен, сменяющих друг друга.

С переходом ребенка в среднюю школу, его связи с окружающими людьми, как взрослыми, так и детьми, расширяются и усложняются. Характерной особенностью подростков по сравнению с младшими школьниками является усиленное стремление к общению с товарищами. Подростка невозможно удержать в рамках узкого семейного коллектива. Особую роль в его жизни начинает играть коллектив сверстников и складывающиеся в нем взаимоотношения. Подросток хочет заслужить уважение и признание сверстников, пользоваться среди них авторитетом. Коллектив предъявляет ребенку высокие требования, и завоевать авторитет и уважение. Общение со сверстниками становится чрезвычайно важным

фактором социализации личности подростка. Оно делает его жизнь эмоциональнее, насыщеннее, богаче и интереснее. Отношения со сверстниками дают подростку незаменимый опыт социального общения, практику жизни в коллективе.

Также важным аспектом это трудности социализации, которые проявляются в трех противоречиях: 1)несовпадением между высоким уровнем притязаний (стремление стать героем, прославиться) и низким социальном статусом, который задан их возрастом; 2)несовпадением старого стиля родительства, ориентированного на то, что для матери сын и дочь всегда остается ребенком, и новых потенциальных возможностей подростков, заданных их психофизиологическим повзрослением; 3)противоречие между усилившейся ориентацией на самостоятельность и усиливающуюся зависимость от мнения и поведения сверстников.

Литература и примечания:

[1] Мантрова М.С. Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие /М.С.Мантрова. – Орск, 2015.– 130с.

[2] Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В. с. Мухина. 10...е изд., перераб. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2006., 608 с.

© В.Д. Маркина, 2016

*М.А. Наговицына,
Е.Н. Лекомцева,
Д.А. Русских,
студ. фак-та ПнХО,
науч. рук: П.Б. Волков,
e-mail: pbvolk@mail.ru,
ГТПИ,
г. Глазов*

АНАЛИЗ КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ В СТРУКТУРНОМ ПОДРАЗДЕЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

На кафедре торгово-предпринимательской деятельности негосударственного образовательного учреждения трудятся 8 преподавателей женского пола. Средний возраст – 48 лет. Заведующей кафедрой является Валентина С. – 53 летнего возраста, возглавляющая кафедру более 12 лет и справляющаяся с руководством кафедрой.

С нового учебного года на кафедру взяли молодого преподавателя, вместо ушедшей на пенсию сотрудницы, Дмитрий Р. – 25 летнего возраста, аспиранта торгово-экономического института. Появление молодого энергичного сотрудника оживил взаимоотношения на кафедре: женщины стали уделять внимание сотруднику, следить за собой, приносить на кафедру выпечку к чаю. Заведующая кафедрой отметила, что Дмитрий внешне имеет схожесть с ее сыном, которым она очень гордится.

Через полгода наступил перелом в отношениях между преподавателями кафедры, заведующей кафедрой и молодым преподавателем – отношения резко ухудшились. Заведующая кафедрой «наехала» на молодого преподавателя, «загрузила» бумажной работой, отчетами и документацией, заставляла работать на кафедре полный рабочий день.

Для Дмитрия Р. встал вопрос: что делать и не перейти ли на работу в другую организацию или учреждение?

Преподаватели кафедры внешне не проявляли сочувствие молодому сотруднику, не пытались вмешиваться во

взаимоотношения между заведующей кафедрой и молодым преподавателем. Заведующая кафедрой Валентина С. по стилю руководства – авторитарна, умело использует административный ресурс.

Анализ конфликта

1. Кто участники? Участниками конфликта являются: Валентина С. – заведующая кафедрой; Дмитрий Р. – молодой преподаватель

2. Уровень оппонентов. Дмитрий Р. – молодой преподаватель, является оппонентом первого уровня (т.е. индивид, представляет самого себя на кафедре); заведующая кафедрой Валентина С. является оппонентом третьего уровня (т.е. руководитель кафедры образовательного учреждения).

3. Цель оппонентов. Целью Дмитрия Р. является профессиональная самореализация. За счет повышенной работоспособности он проявляет активную деятельность, берет дополнительную работу по совместительству, проявляет предпринимательские способности, т.е. зарабатывает деньги не только на основной работе, но и на стороне. Цель Валентины С. – заведующая кафедрой – принудить преподавателя соблюдать внутреннюю трудовую дисциплину, проявлять лояльность образовательному учреждению, выполнять профессиональные обязанности в стенах кафедры и института.

4. Интересы сторон. Дмитрий Р. – реализовать свой интеллектуальный потенциал, профессионально совершенствоваться, искать новые формы выполнения трудовых обязанностей. Валентина С. – заведующая кафедрой – заставить преподавателя соблюдать внутренний трудовой порядок, дисциплину

5. Отношения между оппонентами. В отношениях между оппонентами прослеживается два периода:

– первый период (полгода после начала работы на кафедре) отношения строились на личных симпатиях. Для заведующей кафедрой преподаватель ассоциировался с ее сыном (материнские чувства);

– второй период (после полугода работы на кафедре нового сотрудника) отношения выстраиваются на основе законодательства о труде, внутренних локальных актах, т.е. на

деловой основе.

6. Отношения к объекту. Валентина С. – заведующая кафедрой ежедневно с 8.00 до 17.00 час. выполняет свои трудовые обязанности на кафедре и требует такой же работы от сотрудников. Преподаватель психологически и практически не готов полностью выполнять трудовые отношения, поскольку считает, что только учебные часы, которые он отвел в течение дня, являются показателями труда, а не все время с 8.00 до 17.00 час, согласно внутреннему трудовому распорядку, которое сотрудник обязан находиться на кафедре, т.е. рабочем месте.

По этой причине отношения являются напряженными.

7. Тип конфликта: субъективно – объективный.

Объективный, поскольку заведующая кафедрой обязана контролировать и проверять работу сотрудников кафедры. Знать где они находятся и чем занимаются в рабочее время.

Субъективный, поскольку формальные требования, предъявляемые к молодому преподавателю, со стороны заведующей кафедрой исходят от нее и «преломляются» через психологическую установку молодого преподавателя.

8. Уровни конфликта. Конфликт изначально был организационный, поскольку сотрудник не в полной мере выполнял трудовые обязательства. Затем конфликт обрел межличностный характер – молодой преподаватель проявил неуважение к заведующей кафедрой за предвзятое к нему отношение. Параллельно в конфликте принимают косвенное участие остальные преподаватели кафедры через сочувствие, оценку ситуации, обсуждение, т.е. конфликт имеет социально-психологический и морально-этический контекст.

9. Факторы конфликта. Можно выделить следующие факторы:

Фактор 1. Взгляды личности, мотивы и потребности молодого преподавателя, который протестует против сложившихся стереотипов, представлений о выполнении трудовых обязанностей. Считает, что находиться на кафедре весь рабочий день – это предрассудки, предубеждения.

Фактор 2. Традиции образовательного учреждения (фактор внешней среды). Администрация ОУ строго следит за соблюдением трудовой дисциплины сотрудниками.

Заведующие кафедрами еженедельно отчитываются по данному аспекту перед ректором. Заведующая кафедрой не желает быть уволенной незадолго до выхода на пенсию, в связи с не исполнением должностных обязанностей молодым сотрудником.

Фактор 3. Личностные особенности поведения, способствующие развитию негативных эмоций в отношениях сторон. К ним можно отнести (например, эгоистичность, агрессивность молодого преподавателя, с одной стороны, и педантичность, приятные меры, несовместимость взглядов на отношение к работе, со стороны заведующей кафедрой и т.д.).

10. Динамика. Конфликт находится на стадии эскалации.

11. Функция конфликта. Функцией данного конфликта можно признать конструктивную функцию, поскольку разрешение конфликта способствует сохранению организационной структуры кафедры и образовательного учреждения.

12. Подходы к разрешению. Поскольку вида конфликта носит многоцелевой характер, то решать его стоит, исходя из аспектов:

– организационная сторона конфликта (соблюдение внутренней трудовой дисциплины) должна быть решена на нормативно-правовой основе, т.е. между преподавателем и работодателем заключается трудовое соглашение, в котором прописываются обязанности сторон. Нарушение которых обязывает одну из сторон принять соответствующие меры к нарушителю;

– межличностная сторона конфликта предусматривает различные формы взаимоотношений, которые приводят к погашению спора, например, разговор по душам между заведующей кафедрой и молодым преподавателем; заседание кафедры с обсуждением данной проблемы и т.п.;

– социально-психологический и морально-этический контекст предполагает участие членов кафедры в разрешении конфликта путем переговоров с заведующей кафедрой и молодым преподавателем; или через профсоюзный комитет ОУ.

*А.Г. Пересыпко,
магистрант 2 курса
напр. «Педагогическая психология»,
e-mail: aleks.rudkovskaja@yandex.ru,
БГУ им. А.Г. Петровского,
г. Брянск*

ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВОЙ ДЕПРЕССИИ

Депрессивные настроения наблюдаются у 40% молодых людей, и на это есть большое количество естественных причин: психическое напряжение, сопутствующее процессу самоидентификации, становлению отношений с окружающими людьми, поиску своего места в жизни, эмоциональные переживания любовных неудач, первого сексуального опыта. Порой к данной сложной картине мира добавляются трудности во взаимоотношениях с родителями, конфликты в семье. И всё это на фоне гормональных изменений в организме и психологического созревания подростка [1].

Моменты тоски, апатии, грусти, которыми можно охарактеризовать депрессию обычно имеют длительность от нескольких недель до нескольких месяцев, но лишь не многие из них переходят в затяжную патологию.

У подростков активно выделяется мозгом дофамин, что приводит к эмоциональным всплескам, нетерпимости, слабости самоконтроля, категоричности, поиску новых ощущений. Выработка мозгом серотонина снижена, отсюда наблюдается рост страха, раздражительность, сложность концентрации внимания, бессонница.

Проблема подростковой депрессии тщательно изучается специалистами, в первую очередь потому, что ее проявления часто игнорируются родителями как «типичные проявления» подросткового непослушания и списываются на так называемый трудный возраст. В свою очередь подростки пытаются справиться со своим эмоциональным состоянием далеко не медицинскими способами – спиртными напитками и наркотическими веществами, последствия которых для здоровья и социального становления молодого человека могут быть

катастрофичными.

Известно, что длительная и запущенная депрессия у молодых людей, увеличивает риск развития серьезной клинической депрессии в более позднем возрасте. При диагностике подростковой депрессии особое внимание необходимо обратить на появление суицидальных мыслей, так как подростковые самоубийства остаются одним из наиболее распространенных социальных явлений.

Нужно учитывать, что поведение подростков и детей во время депрессии может отличаться от поведения взрослых с депрессией. Психотические черты у подростков имеют отличия от таковых у взрослых, они не так часто проявляются. Слуховые галлюцинации характернее для подростков. Бред больше встречается у взрослых. У детей и подростков в состоянии депрессии чаще встречаются страхи разделения или нежелание встречаться с людьми и соматические симптомы подобно общим болям, болям в животе, головным болям. Пессимистическое мышление нехарактерно для детей до 5 лет, ибо формируется только после указанного возраста и может служить одной из причин малого количества депрессий и суицидов у детей.

В целях профилактики подростковой депрессии психологи советуют:

- внимательное отношение родителей к своему ребенку;
- родители должны находить время, для того, чтобы поговорить с ребенком выслушать его и если необходимо, то помочь;
- принимать ребенка таким, какой он есть со всеми его недостатками и достоинствами;
- стараться меньше критиковать и конфликтовать с подростком;
- показывать на личном примере как нужно себя вести в той или иной ситуации;
- всячески поощрять двигательную активность, так как экспериментально доказано, что подростки, занимающиеся спортом, гораздо в меньшей степени подвержены депрессивным настроениям.

Депрессия в подростковом возрасте может легко

поддаваться лечению, но, к сожалению, подростки получают квалифицированную помощь лишь в одном из пяти – шести случаев заболевания. Часто дети в силу своего возраста не понимают, что с ними происходит, стесняются кому-то рассказать о своих проблемах и не могут сами обратиться за помощью к специалисту.

Подростки часто жалуются на головные боли и боли в животе, но при медицинском осмотре врачи не находят для них причин. Поэтому диагностика подростковой депрессии не представляется для специалиста слишком сложной. Главное, вовремя ее заметить, обратиться к профессиональному психотерапевту и подобрать адекватное лечение.

Существует несколько видов лечения депрессивного заболевания у подростков:

- индивидуальные или групповые занятия с психотерапевтом;
- семейная терапия;
- лекарственная терапия, которую врач старается назначить лишь в крайнем случае как часть комплексного лечения.

Психотерапия успешно применяется для лечения легкой и средней степени депрессии, а при более тяжелой используют медицинские препараты – антидепрессанты. Но поскольку они часто дают побочные эффекты (чаще всего расстройства сна, повышенную утомляемость и сонливость), антидепрессанты должны подбираться высококвалифицированным специалистом, учитывающим индивидуальные особенности организма и психики ребенка.

Советы, как разговаривать с депрессивным подростком:

Предложите поддержку	Пусть депрессивный подросток знает, что вы сделаете для него все полностью и безоговорочно. Не стоит задавать ему много вопросов (подростки не любят чувствовать себя под контролем), но дайте понять, что вы готовы предоставить ребенку любую поддержку.
----------------------	--

<p>Будьте деликатны, но настойчивы</p>	<p>Не сдавайтесь, если ваш ребенок закрывается в первую очередь от вас. Разговоры о депрессии могут быть очень сложным экзаменом для подростков. Учитывайте уровень комфортности вашего ребенка в беседе, в то же время подчеркивая вашу озабоченность его состоянием и готовность выслушать.</p>
<p>Слушайте подростка без нравоучений</p>	<p>Подросток всегда сопротивляется желанию взрослого критиковать или осуждать, как только он начинает что-то говорить. Важно то, что ваш ребенок с вами общается. Избегайте давать непрошенные советы или ставить ультиматумы.</p>
<p>Просто признайте проблемы ребенка</p>	<p>Не пытайтесь говорить подросткам о том, что депрессировать глупо, даже если их чувства или проблемы кажутся вам действительно глупыми или нерациональными. Просто признайте боль и печаль, которые они чувствуют. Если этого не сделать, они поймут, что вы не принимаете их эмоции всерьез.</p>

Литература и примечания:

[1] Захаров А.И. Психотерапия невротиков у детей и подростков. Л., 1982. – 182с.

© А.Г. Пересыпко, 2016

Н.А. Стенина,
к.т.н., доц.,
e-mail: stnat33@mail.ru,
А.П. Столярова,
студент 1 курса напр.
«Управление качеством»,
Ю.В. Минина,
студент 2 курса напр.
«Технология транспортных процессов»,
КузГТУ,
г. Кемерово

РОЛЬ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ВОДИТЕЛЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными психофизиологическими качествами, по которым определяют пригодность к вождению автомобилями, являются ощущение, восприятие, психомоторная реакция, внимание, эмоционально-волевая реакция, оперативное мышление и специальные личностные факторы.

Водитель – оператор системы «Водитель – автомобиль – дорога – среда» (ВАДС). Трудовые процессы в основном сводятся к операциям по приему и переработке оперативной информации, принятию решений, управляющих действий и контролю за их исполнением.

Как подчеркивает Клинковштейн Г.И., высокая значимость водителя, а также участвующих в дорожном движении пешеходов, пассажиров и велосипедистов, но их низкая надежность не позволяет создать абсолютно безопасную систему ВАДС [1].

Водитель основной объем информации получает от непосредственного восприятия дорожной обстановки и участников дорожного движения, на втором месте – показаний контрольно-измерительных приборов. Водителю приходится выполнять большое число действий по управлению автомобилем, часть из которых оказывается ошибочной из-за дефицита времени на переработку информации. Особенно

большой дефицит времени возникает в опасных и неожиданных ситуациях. Водитель почти никогда не может точно предвидеть поведение других участников движения и развития дорожной обстановки.

Таким образом, деятельность водителя протекает в условиях дефицита времени, утомления, информационной нагрузки и сознания возможной опасности и ответственности (психический стресс).

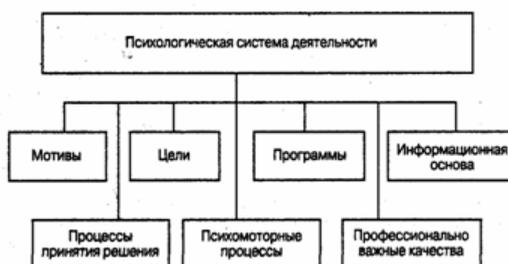


Рисунок 1 – Психологическая система деятельности человека [2]

Успешное выполнение деятельности водителем требует определенного уровня развития следующих психических качеств. Время реакции. Время реакции (ВР) – интервал времени между моментом появления сигнала и окончанием ответного действия. Оно включает промежуток времени, необходимый водителю для приема, переработки информации и ответного действия, поэтому, зная его, можно оценить основные психофизиологические качества водителя. Время реакции может изменяться по мере приобретения профессионального опыта в процессе тренировки. Быстрая и точная реакция водителя в критических дорожных ситуациях часто имеет решающее значение для предотвращения ДТП.

Восприятие движения является отражением изменения положения объектов в пространстве. Восприятие движения возможно также посредством слуха по изменению громкости звука движущегося объекта.

Для водителя автомобиля очень большое значение имеет объем внимания, т.е. количество единиц (объектов) восприятия

или действия, удерживаемых одновременно в поле сознания. В среднем объем внимания равен 5 единицам.

Распределение внимания – это процесс непрерывного одновременного восприятия нескольких объектов и переработка получаемой информации. Характер распределения внимания зависит от скорости движения автомобиля, интенсивности движения и расположения объектов.

Опыт и мастерство водитель добывает постепенно, другие же качества характера – чувство ответственности за безопасность других людей, способность сосредоточиться только на управлении автомобилем, выдержка и восприимчивость к информации – он должен воспитывать в себе с самого начала вождение [3].

Из основных психофизиологических качеств водителя особенно следует выделить внимательность и скорость реакции к соответствующим действиям на воспринятую информацию.

В деятельности водителя приходится решать разнообразные задачи по управлению автомобилем в меняющихся дорожных ситуациях. Мышление здесь протекает, как правило, не в словесной форме, а на основе образов восприятия и действия (двигательных действий). Поэтому мышление водителя является практическим по своему содержанию, наглядно-действенным и оперативным, т.е. протекающим при дефиците времени и постоянно меняющихся условиях деятельности. Мышление водителя связано с оперативной оценкой ситуации и выбором ответных действий, с прогнозированием развития ситуации, с поддержанием безопасного и экономичного режима движения автомобиля и решением других практических задач.

Под работоспособностью понимают возможность человека с наименьшими затратами энергии выполнять трудовые операции без снижения темпа и качества. Немало ДТП происходит из-за ошибок водителя в результате снижения работоспособности. Основная причина этого – утомление. Утомление – это процесс временного снижения работоспособности, наступающий в результате деятельности. Утомление отрицательно влияет на все психические процессы водителя: восприятие, внимание, мышление, координацию

движений, снижает скорость реакций и др., что может приводить к ДТП.

Психический стресс – состояние эмоционального напряжения, возникающее в экстремальных ситуациях (условиях). Экстремальные ситуации могут быть вызваны: угрозой для жизни и здоровья, межличностными конфликтами, фрустрацией, информационной перегрузкой, трудностью и ответственностью принятия решения. Психический стресс отрицательно влияет на все психические процессы и выполнение деятельности, приводит к ее нарушению и дезорганизации. В практике водителей психический стресс нередкое явление, возникающее, как правило, в сложных дорожных ситуациях.

Дисциплинированность – знание и строгое соблюдение Правил дорожного движения. Проявляются в уважении других водителей, пешеходов, в культуре поведения на дороге, в соблюдении технических правил эксплуатации автомобиля.

Люди, которые в обычной жизни не отличаются высокой культурой, ведут себя так же и на дорогах.

В напряженном труде водителя на его психическое состояние влияет этика собственного поведения и поведения других участников движения, а также взаимодействие водителя с пешеходами. Выезжая на линию, водитель с самого начала должен настроить себя на доброжелательное отношение ко всему окружающему: пропустить водителя, который спешит, или пешехода, ехать без спешки и нервозности.

Литература и примечания:

[1] Клинковштейн Г.И. Организация дорожного движения. // Г.И. Клинковштейн, М.Б. Афанасьев / М: Транспорт, 2001 – 247 с.

[2] Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/6308748/page:10/>

[3] Романов, А.Н. Автотранспортная психология: учеб. пособие для студ. Высш. учеб. заведений /А.Н. Романов. – М.: Академия, 2002. – 224 с.

*И.В. Чикова,
к.пс.н., доц.,
ведущий научный сотрудник,
e-mail: dasset1@rambler.ru,
Орский гуманитарно-
технологический институт (филиал) ОГУ,
г. Орск*

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ С ПОЗИЦИИ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Вся жизнь человека с рождения и до последних дней пронизана социальными отношениями. Интенсивная разработка теоретических аспектов проблемы социализации личности, развернувшаяся в последнее время в философии, социологии, социальной психологии и психологии развития, способствует активному обращению к исследованиям в этой области зарубежных и отечественных ученых (А. А. Бодалев, В. К. Котырло, Я. Л. Коломинский, Т. А. Репина, С. Л. Франк, W. Damon, K. Rubin).

Обращаясь к этимологии феномена «межличностные отношения», следует отметить, что они рассматриваются в современной психологии как субъективно осознаваемые и переживаемые взаимоотношения между людьми, а в объективном плане проявляющиеся в характере и способах их взаимных воздействий при реализации совместной деятельности и общения. Другими словами, межличностные отношения выступают как аттитюды, определенные ориентации личности, ее ожидания, стереотипы членов группы относительно своих коллег, посредством которых люди воспринимают и оценивают друг друга. Они опосредуются содержанием, целями, ценностями и организацией совместной деятельности и выступают основой формирования моделей и сценариев взаимодействия.

Понимание феномена межличностных отношений разнопланово и до сих пор не имеет единого подхода к его анализу. Однако в социально-психологических исследованиях другой человек чаще всего выступает предметом оценки,

познания или возможности воздействия на него.

Изучение психологических аспектов проблемы межличностных отношений занимает умы отечественных и зарубежных психологов на протяжении многих десятилетий. В России эта проблема стала разрабатываться и получила развернутую интерпретацию в исследованиях В. Н. Мясищева. Для человека такая взаимосвязь, по мнению автора, становится выражением отношения, именно по тому, что человек выступает и в роли субъекта и деятеля. «Содержание и уровень этих отношений человека с миром различны, и человек оказывается субъектом многочисленных и разнообразных общественных и психологических отношений личности» (В.Н. Мясищев) [1].

В концепции межличностных отношений Г. Салливана именно отношения являются детерминантой психической эволюции человека, так как личность не может быть изолирована от социума и отношений с ним [2]. В качестве основного механизма самосохранения и защиты личности в межличностных отношениях рассматривается «система самости», являющаяся особой инстанцией санкционирования и запрета личностью различных образцов поведения в зависимости от ситуаций межличностного взаимодействия. Эта система позволяет формировать личности конкретные формы адекватного приспособления к социуму посредством развития ее защитных механизмов [2].

В отечественных исследованиях второй половины XX в. предметной областью исследований в аспекте межличностных отношений были определены представления о другом человеке, его качественных и социальных особенностях, являющихся «результатом межличностного восприятия и познания одного человека другим человеком».

Субъект-объектная парадигма анализа феномена межличностных отношений, специфика которой определена противостоянием партнеров по общению, подвергается сомнению и является недостаточной для полноты их описания (Е. О. Смирнова). Более характерным современной реальности, по мнению отечественных психологов, является представление о межличностных отношениях и диалогичности сознания, а так же субъект-субъектной парадигме их актуализации.

Ведущей идеей такого подхода является утверждение о том, что социум не выступает внешней предметной средой жизнедеятельности личности. Взаимодействие с другими людьми, их понимание, сопереживание им и построение межличностных отношений с ними возможны потому, что образ этих действий уже сформирован в сознании личности. Внутренний Другой является необходимой онтологической основой формирования самосознания человека. При реальном взаимодействии человека с человеком осуществляется перенос виртуального отношения к уже существующему во внутреннем мире образу Другого на конкретного человека.

Межличностные отношения людей основаны на бинарных уровнях взаимодействия: с одной стороны это – предметный (частичный) уровень, а с другой – личностный (целостный).

Отношение человека к другому детерминировано отношением его, прежде всего, к себе, где образ «Я», или самооценка, может трактоваться как системное образование личностных качеств.

Однако данное понимание не охватывает всей полноты феномена самосознания. Собственное Я всегда незавершенно, до конца неопределенно и приобщено к другим людям изнутри. Отношение к себе колеблется между этими двумя показателями. Вместе с тем в сознании человека всегда актуализируется принцип идентификации со значимым Другим, который делает возможным осознание себя.

Таким образом, формирование самосознания личности можно рассматривать как дифференциацию и установление внутренних взаимосвязей между Я и Не-Я личности.

Межличностные отношения в системе общественных отношений рассматриваются вариативно. Весьма часто их анализируют и причисляют к ряду с общественными отношениями, в их основании или на верхней ступени их иерархии [3], в других случаях – как отражение в сознании общественных отношений (К. К. Платонов).

В основе межличностных отношений лежат разнообразные эмоциональные состояния взаимодействующих друг с другом людей (А. Л. Журавлев). В структуре межличностных отношений выделяют три элемента:

- когнитивный (гностический, информационный),
- аффективный (эмоциональный),
- поведенческий.

Активными формами межличностного взаимодействия выступают общение и деятельность (А. А. Леонтьев, А. В. Петровский). Их роль становится понятной и обоснованной, если взять во внимание классическое определение межличностного общения как процесса взаимодействия двух и более лиц, направленного на взаимное познание, установление и развитие взаимоотношений, оказание взаимовлияния на их состояния, взгляды, поведение и регуляцию их совместной деятельности (Б. Ф. Ломов).

Одним из методологических принципов раскрытия взаимосвязи межличностных отношений, общения и деятельности является парадигма единства общения и деятельности (Г. М. Андреева), где общение понимается как реальность человеческих отношений, которая представляет собой специфические формы совместной деятельности людей в межличностном взаимодействии. Характер этих взаимосвязей понимается и как две стороны социального бытия человека, и как элемент любой деятельности, а последняя рассматривается как условие общения и как ее особый вид (А. А. Леонтьев).

Именно в совместной деятельности и общении межличностные отношения реализуются, развиваются и преобразуются.

В теоретических положениях, разработанных М. И. Лисиной общение трактуется как особая коммуникативная деятельность по формированию взаимоотношений. Подобным же образом рассматривают взаимосвязь этих понятий К. А. Абульханова-Славская, Т. А. Репина, Я. Л. Коломинский. Вместе с тем межличностные отношения могут быть не только результирующим аспектом, но и исходным пунктом. Взаимодействие людей может быть представлено как формирующийся процесс, а также как реализующийся. Однако отношение к другому, может проявляться и в отсутствие коммуникативных актов.

Итак, отношения можно специфично обозначить как внутренний психологический базис общения и межличностного

взаимодействия людей.

Для выявления особенностей межличностных отношений и выстраивания их стратегии, для понимания сути их выражения и той психологической реальности, которая за ними стоит, важно рассмотреть развитие межличностных отношений в общении на конкретном этапе становления личности.

Литература и примечания:

[1] Мясищев В.Н. Социально-психологические воззрения
Режим доступа: http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2636
(дата обращения 25.10.2016).

[2] Фрейджер Р. Теории личности и личностный рост. / Р.
Фрейджер, Д. Фейдимен. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/freydjer/21.php (дата
обращения 25.10.2016).

[3] Платонов К.К. Концепция динамической структуры
личности. Режим доступа: http://becmology.ru/blog/psychology/person_rus01.htm#m7 (дата
обращения 25.10.2016).

© *И.В. Чикова, 2016*

*Т.В. Юдина,
студент 4 курса
напр. «Психология»,
e-mail: tanya23-94@mail.ru,
СГПИ филиал ПГНИУ,
г. Соликамск*

ЗАВИСИМОСТЬ УРОВНЯ АГРЕССИВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Согласно многочисленным исследованиям, проявления детской агрессивности являются одной из наиболее распространенных форм нарушения поведения, с которыми приходится иметь дело взрослым – родителям и специалистам (воспитателям, психологам, психотерапевтам). Сюда относятся вспышки раздражительности, непослушание, избыточная активность, драчливость, жестокость.

Следует уделить особое внимание вопросам семьи, как главному фактору усвоения агрессивного поведения. Вопросы семейного воспитания и влияния взаимоотношений в семье на ребенка стали разрабатываться в рамках психолого-педагогического подхода (К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинский, А.С.Макаренко, А.Н.Леонтьев и др.).

Авторы, которые занимаются этой проблемой отводят важную роль раннему опыту воспитания ребенка в конкретной культурной среде, семейным традициям и эмоциональному фону отношений родителей к ребенку.

Стиль семейного воспитания – это совокупность родительских стереотипов, воздействующих на ребенка по всем направлениям его жизнедеятельности [1].

По стилю отношений между родителями и детьми в семье различают авторитарное, демократическое, либеральное и индифферентное воспитание [3]. Если кратко объяснить суть каждого стиля, то получится следующее:

Попустительский стиль (синонимы в других источниках: индифферентный, безразличный, гопоопека, равнодушие, безучастный);

Либеральный (невмешательство, в некоторых источниках либеральный стиль приравнивается к попустительскому); «Делай как считаешь нужным»

Авторитарный (автократический, диктат, доминирование); «Делай так как я говорю!»

Авторитетный (демократический, гармоничный стиль, сотрудничество). «Я тебя слушаю.. я о тебе забочусь.. я хочу понять тебя». [2]

Перед нами стояла цель экспериментально исследовать зависимость уровня агрессивности у детей младшего дошкольного возраста от стиля семейного воспитания. Мы предположили, что эта связь существует.

В данном исследовании были использованы следующие методики:

1. «Стратегии семейного воспитания» (Автор – Н.М.Рухленко). 2.»Критерии агрессивности у ребенка» (Авторы – Г.П.Лаврентьева Т.М.Титаренко). 3.Методика Э.Г.Эйдемиллера и В.В.Юстицкиса «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ). Все методики заполняются индивидуально каждым родителем. Анкету «Критерии агрессивности у ребенка» заполняют также воспитатель и психолог.

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 81» г. Березники.

В нём принимали участие 26 семей, дети которых посещают 2 младшую группу детского сада. Возраст детей от трёх до четырёх лет. Количество мальчиков – 13, количество девочек – 13.

Экспериментально проверив зависимость уровня агрессивности у детей младшего дошкольного возраста от стиля семейного воспитания с помощью Т-критерия Стьюдента, корреляционного анализа по методу К.Пирсона мы пришли к следующим выводам:

1.По мнению матерей мальчики ведут себя более агрессивней, чем девочки. Это можно объяснить тем, что мальчики по своей природе сильнее, крепче, активней. У отцов же нет в этом сравнении существенных различий.

2. У родителей не выявлены предпочитаемые стили воспитания отдельно для девочек и отдельно для мальчиков.

3. Наиболее частыми нарушениями в семейном воспитании являются: А) у матерей выражена недостаточность требований, обязанностей больше к мальчикам, чем к девочкам. Б) У отцов выражено такое нарушение как игнорирование потребностей ребёнка. Если сравнивать отношение игнорирования к мальчикам и девочкам, то отцы более отзывчивы к потребностям мальчиков и менее внимательны к нуждам девочек. В) По шкале «Чрезмерность требований–запретов» мы видим, что отцы больше предъявляют требований мальчикам, чем девочкам. Отцы жёстче воспитывают мальчиков.

4. Существует обратно пропорциональная связь между уровнем агрессивности у мальчиков и её авторитетным стилем воспитания. При использовании матерями авторитетного стиля семейного воспитания уровень агрессивности у ребёнка невысокий. И наоборот, когда авторитетный стиль ослабляется, тогда уровень агрессивности у мальчиков повышается. Взаимосвязь уровня агрессивности и нарушений в стилях семейного воспитания мальчиков обнаружено не было.

5. Не существует связи между уровнем агрессивности у девочек и стилем семейного воспитания родителей.

Обнаружилась отрицательная корреляция уровня агрессивности у девочек и минимальными санкциями со стороны отца. Другими словами, воспитание девочек без наказаний их уровень агрессивности возрастает. И наоборот, при повышении накладывания санкций, проявление более строгого отношения к ним, их уровень агрессивности снижается.

6. Для воспитателей и психологов дети выглядят агрессивнее, чем в глазах родителей. Это можно объяснить тем, что при игре, находясь среди сверстников дети ведут себя более раскованней, свободней, проявляют большую активность. Также причиной может быть то, что дома ребёнку запрещают, то что подавляют в нём, он выплёскивает в детском саду.

7. Так же можно объяснить почему стиль семейного воспитания родителей в данный период развития детей не

первостепенный из факторов влияния на уровень их агрессивности. Это связано с появлением кризиса трёх лет. Когда у детей повышена активность, возбудимость, которая им необходима для развития, познания окружающего мира, становления своего Я.

8. Причиной тому, что родители видят в своих детях проявление агрессивности, может быть то, что родители привыкли к спокойному, ровному поведению своего малыша. Сейчас же когда наступил данный возраст, поведение стало резко меняться. Ребёнок развивается, начинает отделять себя от всего общего мира, стремиться к самовыражению. И родители просто к этому оказались не готовы.

9. Выявлено, что у детей имеется более тесная связь с матерями, нежели с отцами.

В ходе данного исследования выдвинутая нами гипотеза о зависимости уровня агрессивности у детей младшего дошкольного возраста от стиля семейного воспитания частично подтвердилась.

Литература и примечания:

[1] Иванова, Н.В. Формирование социального пространства отношений ребенка в дошкольном образовательном учреждении: Учеб. пособие / Н.В. Иванова. – Череповец: ЧГУ, 2002. –150 с.

[2] Гуревич Б.М, Зинчеренко В.П. Большой психологический словарь.– СПб.: Прайм Еврознак, 2006.– 672с.

[3] Эйдемиллер Э.Г. Практикум по семейной психотерапии. Современные модели и методы / Э.Г. Эйдемиллер. – Изд. 2-е. – СПб.: Речь, 2010. – 452 с.

© Т.В. Юдина, 2016

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ю.И. Климина,
студент 4 курса
напр. «Социальная работа»,
e-mail: yuliya_klimina@mail.ru,
науч. рук.: **П.Е. Кириллов,**
к.ф.н., доц.,
Государственный университет «Дубна»,
г. Дубна

СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

В наше время ожидания общества к выпускникам очень широки. Они должны быть высококвалифицированными специалистами социальной сферы, которые являются ответственными, инициативными, толерантными, коммуникабельными и компетентными.

Молодые люди, юноши и девушки, поступающие в университеты после школьной скамьи, наиболее подвержены влиянию стрессогенной внешней социальной среды. Будучи абитуриентами, они переживают множество стрессовых ситуаций, но стрессы не заканчиваются даже тогда, когда абитуриенты становятся студентами первокурсниками. Адаптироваться в системе профессионального обучения – задача непростая. Социальная адаптация несёт в себе некоторые трудности, связанные с социализацией индивида.

Современное российское общество претерпевает беспокойный и весьма болезненный процесс развития социальных преобразований, в процессе которого складываются новые правила организации жизнедеятельности людей. В данном состоянии становятся важными вопросы социальной активности личности, её профессиональной компетентности, инициативности, гибкости, способности адаптироваться к быстро меняющимся условиям социальной среды. Решить эти вопросы можно на основе функционирования эффективной, учитывающей все тенденции развития системы образования.

В настоящее время отмечается обострение диспропорции между профессиональными ориентациями молодежи и реальными потребностями рынка труда в области социальной работы. Данные социологических опросов свидетельствуют о том, что по своей специальности трудоустраиваются менее 45% выпускников вузов.

Если посмотреть на статистику трудоустройства выпускников кафедры «Социальная работа» Государственного университета «Дубна» (рис.1), можно сделать вывод, что, не смотря на последствия финансового кризиса, существенно сократившего число предложений на рынке труда, процент трудоустроенных выпускников достаточно высок. С каждым годом уровень занятости молодых специалистов по специальности уменьшается, в то же время наблюдается и противоположная тенденция: значительным остается количество выпускников, которые устраиваются работать не по полученной специальности (практически все трудоустроены), но в процессе работы они используют те компетенции, которые получают в ходе обучения на кафедре «Социальная работа». Таким образом, возникает проблема профессиональной социализации выпускников социальной работы, которая требует тщательного изучения и нахождения путей ее решения.

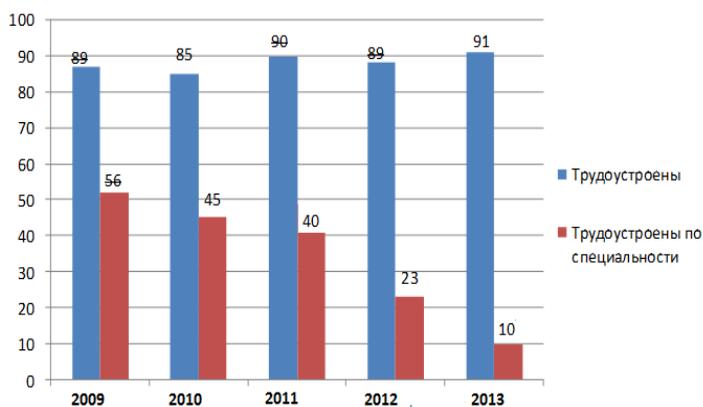


Диаграмма 1 – «Данные по трудоустройству выпускников кафедры «социальная работа»

Именно поэтому возникает необходимость изучения профессионального самоопределения студентов, их ценностных ориентаций, жизненных планов и установок, а также доминирующих интересов. Поэтому мы решили взглянуть на проблему с психологической точки зрения и провести данное исследование. Испытуемым предлагалось пройти тест и выбрать наиболее подходящую из семи градаций и обвести соответствующую цифру. Ответы делились на следующие субшкалы: цели в жизни, процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность, результативность жизни или удовлетворенность самореализацией, локус контроля Я (Я – хозяин жизни), локус контроля жизнь – или управляемость жизни.

В результате проведенного эмпирического исследования и анализа полученных данных, обнаружено, что определенная цель в жизни у студентов отсутствует. По субшкалам первое место занимает позиция «Локус контроля жизнь». У всех опрошенных есть выраженное стремление к доминированию – желание, стремление главенствовать в обществе, быть лидером в группе. Второе место отдано субшкале «Процесс жизни» – способность человека к приспособлению как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами. Третий пункт возглавляют «Цели в жизни» – уход от проблем. Четвертая позиция у шкалы «Результативность жизни» – позитивное отношение к самому себе, своим мыслям и поступкам. Пятое место занимает «Локус контроля – Я» – умение принимать других такими, какими они есть, терпимость к другим людям; тенденция принимать себя благосклонно. Эмоциональная комфортность – умение открыто выражать свои эмоции, при проявлении эмоций чувствовать себя удобно, комфортно, не чувствовать внутренней скованности, зажатости.

В связи со сложившейся ситуацией мы предлагаем следующие меры содействия в трудоустройстве выпускников кафедры:

- создание новых рабочих мест для молодежи;
- система «предприятие – университет» (целевое контрактное обучение);

- организация трудовых ярмарок;
- содействие в осуществлении предпринимательской деятельности выпускников;
- мониторинг трудоустройства и т.д.

Таким образом, смысловые ориентации показывают, что деятельность носит не только теоретический, но и практический характер.

Литература и примечания:

[1] Асмолов, А.Г., Братусь, Б.С., Зейгарник, Б.В., Петровский, В.А. и др. О некоторых перспективах исследований смысловых образований личности/ А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, Б.В. Зейгарник, В.А. Петровский и др. // Вопросы психологии. – 2004. № 4. – С. 35-37.

[2] Божович, Л.И. Проблемы формирования личности/ Л.И. Божович – М: МПСИ, 2001. – 349 с.

[3] Вайзер, Г.А. Смысл жизни и «двойной кризис» в жизни человека/ Г.А. Вайзер// Психологический журнал, 1998, № 5. – С. 3-14

[4] Гапонова, С.А. Особенности адаптации студентов вузов в процессе обучения / С.А. Гапонова // Психологический журнал. Т.15. 1994. №3. С. 131-135.

[5] Дикая Л.Г. Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы // Адаптация: методологические проблемы и основные направления исследований. – М: Институт психологии РАН, 2007. – С. 17-41.

[6] Додонов, Б.И. Потребность, отношения и направленность личности / Б.И. Додонов // Вопросы психологии. 2003. № 5. – С. 18-19.

[7] Зотова, О.И. Направленность личности и социальная регуляция поведения / О.И. Зотова // Психология личности и образ жизни. М.: Наука, 2007. – С. 30-33.

[8] Кузьмина, В.М. Социально-психологические проблемы студенческой молодежи: учебное пособие. – Курск: КИСО, 2005. – 68 с.

*А.П. Морозов,
студент 2 курса ЭТФ,
Р.Р. Батыркаев,
преподаватель, соискатель,
e-mail: panachev@pstu.ru,
науч. рук.: В.Д. Паначев,
д.социол.н., проф.
ПНИПУ,
г. Пермь*

СПОРТ И ЛИЧНОСТЬ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Актуальность интереса к решению проблем спорта как социального института в развитии личности определяется многими обстоятельствами. Современная цивилизация в значительной степени преобразует окружающую среду, социальные институты, самого человека. В этой связи спорт оценивается как неиссякаемый источник общественных нововведений. Отсюда становится понятным стремление современных исследователей выявить потенциал спорта как социального института, найти его внутренние резервы и новые возможности действенного применения этого социального института особенно в развитии личности. Спорт, создающий ценности спортивной культуры всегда являлся мощным социальным феноменом и средством успешной социализации. По данным наших социологических опросов современной молодежи, спортсменов становится ясным, что именно спорт оказал значительное влияние на их представление об общественной жизни и мире в целом. При правильной организации спортивной деятельности именно она может стать серьезным и действительным средством формирования социальной активности и здорового образа жизни и стиля студенческой молодежи. Так, по социологическим данным известно, что подавляющее большинство юношей и девушек хотели бы заниматься спортом, однако их желание искусственно сдерживается программно-методическими недоработками и недооценкой спорта как эффективного инструмента развития личности подрастающего человека, который вступает в

социальную жизнь. Однако люди прошедшие школу спорта, убеждены, что спорт помог им воспитать веру в свои силы и возможности, а также умело ими воспользоваться. Однако эффективность развития личности в спорте во многом зависит от того, какие ценности спортивной культуры осваиваются человеком, как организован процесс спортивного воспитания. Этим объясняется пристальное внимание к этой проблеме и ученых, и практиков. В данной работе предпринята попытка решения этой задачи. При этом основной акцент делается на социальную значимость социального института спорта и его роли в развитии личности посредством спорта как многофакторного явления. Актуальность поставленной проблемы определяется также и тем обстоятельством, что в условиях перехода России в новую эпоху государственного строительства в многополярном мире появляется потребность научно проанализировать социальные функции спорта не только в отдельном взятом регионе, но и в их историческом развитии. В науке уже имеются работы, в которых анализируются проблемы спорта как социального института в развитии личности. В частности, эти проблемы рассматривались и анализировались отечественными социологами, теоретиками и практиками физической культуры и спорта. Изучение трудов отечественных и зарубежных авторов позволяет сделать вывод, что уже достигнуты определенные успехи в исследовании проблем спорта, вопросов формирования всестороннего развития личности посредством спорта [1-5]. Однако в теории социологии пока, по нашему мнению, недостаточно работ, в которых эта проблема рассматривалась бы прямо. Вопрос управления социальным институтом спорта и развитием личности в нем еще недостаточно фундаментально исследован и проанализирован. Мало работ, в которых бы эта проблема исследовалась одновременно на теоретическом и практическом уровнях. Таким образом, имеется обширный материал по проблемам социализации личности, социальных взаимодействий людей. В то же время ощущается серьезный недостаток в исследованиях социальной структуры спортивной культуры личности, особенно в различные исторические периоды развития общества в целом и России в частности, в

последние годы – в период структурной перестройки социально-экономического уклада жизни и деятельности всех слоев общества, влияния спорта на развитие личности, особенно молодежи, что и определило выбор темы исследования. Проблема развития социального института спорта и его влияния на развитие личности спортсмена еще ждет своего капитального исследования. Всего лишь некоторые стороны этой комплексной проблемы в работах по смежной проблематике затрагивают отечественные и зарубежные ученые. Практически почти нет также работ, в которых бы эта проблема исследовалась одновременно на эмпирическом и теоретическом уровнях. В основу исследования положена роль спорта как социального института в гармоническом развитии личности. В нашей стране эта идея на протяжении многих лет использовалась в различных концепциях и программах в виде декларации достижения телесного совершенства. Однако единение телесного развития с духовностью личности было чисто внешним; оно ни в теоретическом, ни в практическом смысле слова не создавало из двух начал единой целостности. Такое положение дел не давало конкретных оснований для отнесения сферы телесного к истинно культурному, социальному. Кроме того, необходимо учитывать социальную сущность личности и пришло время по-новому посмотреть на место, роль современного спорта как социального института в развитии личности.

Литература и примечания:

[1] Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. М.: Логос, 2015. – 664 с.

[2] Паначев, В.Д. Социально-управленческие аспекты влияния физической культуры и спорта на социализацию личности / В.Д.Паначев Монография Пермь, 2010. С. 122.

[3] Паначев, В.Д. Спортивная карьера в саморазвитии личности / В.Д.Паначев // Концепция гуманитаризации и проблемы высшей школы. Пермь, 2009. С.124-132.

[4] Паначев, В.Д. Развитие личности в различных видах спорта / В.Д.Паначев // Формирование гуманитарной среды и внеучебная работа в вузе, техникуме, школе, г. Пермь, ПГТУ,

2010 г., с. 33-38.

[5] Паначев, В.Д. Автореферат диссертации «Спорт в системе физической культуры общества: институциональный подход» / В.Д.Паначев. Пермь, ПГТУ, 2008 г., с. 47.

© *А.П.Морозов, Р.Р.Батыркаев, 2016*

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Ж.В. Васильева,
*студент 4 курса напр. «Туризм»,
e-mail: vasileva_janna@bk.ru,
науч.рук.: Т.П. Тельнова,*
*к.г.н., доц.,
БашГУ,
г. Уфа*

ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ ДЕЛОВЫХ ТУРОВ НА ПРИМЕРЕ ЕКАТЕРИНБУРГА

В соответствии с содержанием ГОСТа Р 50681-2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг», проектирование туристских услуг (туристского продукта) – это подготовка и разработка технических и технологических документов на туристские услуги/туристский продукт, исходя из программы обслуживания туристов и условий путешествия. [1]

Разработка тура основывается на маркетинговом исследовании потребностей туристского рынка, а также на изучении конкурентов по данной дестинации. Кроме того, учитывается и туристско-рекреационный потенциал региона: совокупность природных, культурно-исторических и социально-экономических предпосылок для организации туристской деятельности [3,5,6,8,9]. Результатом проектирования туристских услуг является разработка проекта туристского продукта.

Деловой туризм представляет собой поездки сотрудников компаний или организаций с деловыми целями, либо организацию корпоративных мероприятий. В мире деловой туризм считается основным сегментом рынка гостеприимства, одной из наиболее динамично развивающихся, ведущих, самостоятельных и высококорентабельных отраслей мировой экономики [2]. Деловой туризм, как правило, связан с большими городами – центрами развития промышленности, торговли, науки и культуры [7].

Екатеринбург, как центр Свердловской области, располагает всей необходимой инфраструктурой для развития МІСЕ-индустрии в регионе:

– «Екатеринбург-ЭКСПО» – это выставочный центр площадью 50000 м², являющийся площадкой для реализации масштабных проектов, с возможностью трансформации залов под любое мероприятие, с оборудованными конференц-залами. Отличается выгодным экономико-географическим положением: в центре России, на границе Европы и Азии. В Екатеринбурге пересекаются несколько федеральных трасс и железнодорожных магистралей, построен крупный современный региональный аэропорт России, имеющий прямое сообщение со многими европейскими городами, что делает «Екатеринбург-ЭКСПО» доступным для представителей не только различных российских регионов, но и для зарубежных гостей. Последнее особенно важно при проведении мероприятий международного уровня.

-Екатеринбург располагает бизнес-отелями с конференц-залами, оборудованными для проведения мероприятий. Например, «Маринс Парк Отель» весьма удобно расположен – в шаговой доступности от железнодорожного вокзала и в 5-10 минутах езды до центра города; «Panorama Business Hotel», современный бизнес-отель, который является частью Центра Международной Торговли Екатеринбург. По данным на начало 2015 года в Екатеринбурге насчитывается 10 282 мест в 109 гостиницах категорий от 2 до 5 звезд, включая отели международных сетей – Hyatt Regency, Park Inn, Ramada, Novotel и Angelo Airport Hotel, и дополнительные средства размещения [10].

– в городе действуют конгрессные бюро и выставочные организации, такие как: «СОЮЗПРОМЭКСПО» – выставочный оператор, более десяти лет занимающийся организацией выставочно-конгрессных мероприятий в России и за рубежом; с 1995 г. на рынке выставочной деятельности представлена компания «RTE-Group»;

– в числе специализированных компаний по организации бизнес-туров: «Business tour» (деловые поездки и корпоративные мероприятия для российских и зарубежных туристов и бизнесменов); «Ekbpromo» (организация деловых

мероприятий, а также круглых столов совместно с Администрацией г. Екатеринбурга).

Таким образом, можно сделать вывод, что регион обладает всеми необходимыми ресурсами для жизнеобеспечения делового туризма в области. Кроме того, Екатеринбург – единственный российский город, имеющий статистическую информацию по конгрессному туризму. Этим может похвастаться далеко не каждый европейский город. Вследствие исторических и экономических предпосылок именно деловой туризм становится основным вектором роста въездного туризма в Екатеринбурге. Для организации мероприятий Екатеринбург предлагает различные площадки с количеством участников от 20 до 2000 тысяч человек. Общая вместимость конгресс-залов города составляет около 15 тысяч мест. [10]

Фактор, который сдерживает развитие – Екатеринбург еще недостаточно известен на рынке конгрессного туризма. Для решения этой задачи и продвижения Екатеринбурга как уникальной площадки для проведения встреч разработан стратегический проект «Международный конгресс-центр». При поддержке Администрации города создано Некоммерческое партнерство «Конгресс-бюро г. Екатеринбурга», которое является ведущим элементом развития и координации конгрессной деятельности. Основная цель партнерства состоит в том, чтобы активно способствовать эффективному вхождению города на международный рынок конгрессных услуг посредством участия в тендерах на проведение крупных международных мероприятий, предоставление информационных услуг и т.д.

Развитие регионального бизнес-туризма имеет массу преимуществ, таких как положительное влияние на экономику региона, развитие инфраструктуры, создание новых рабочих мест и многое другое. [4]

В результате можно констатировать, что проектирование и разработка региональных деловых туров в Свердловской области представляется весьма перспективным направлением для работы.

Литература и примечания:

[1] ГОСТ Р 50681-2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг» [электронный ресурс]. Код доступа: <http://docs.cntd.ru/document/gost-r-50681-2010> [дата обращения 13.10.2016].

[2] Раскина Л.Н., Тельнова Т.П. Государственное регулирование сектора услуг в мировой экономике// Актуальные проблемы технических, естественных и гуманитарных наук Материалы Международной научно-технической конференции. 2010. С. 344-346.

[3] Тельнова Т.П. Диагностика социальных параметров развития региона//Регион – 2003: Стратегия регионального развития Международная научно-практическая конференция. 2003. С. 181-182.

[4] Тельнова Т.П. Тенденции изменения приоритетов экономической политики государства//Экономика и управление в XXI веке: тенденции развития. 2014. № 15. С. 211-215.

[5] Тельнова Т.П., Самарин М.В., Самарина И.П. Приоритетные направления туристско-рекреационной деятельности в Республике Башкортостан//Организация территории: статика, динамика, управление VIII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием. Редколлегия: И. В. Голубченко, Л. М. Хабирова. 2011. С. 161-164.

[6] Тельнова Т.П., Самарин М.В., Самарина И.П. Приоритетные направления использования туристско-рекреационного потенциала Республики Башкортостан//: Проблемы и тенденции развития туристско-рекреационного потенциала Евразийского пространства Материалы Молодежной научно-практической конференции (с международным участием), Екатеринбург, 17-18 ноября 2011 года. 2011. С. 241-244.

[7] Тельнова Т.П., Фаткуллин В.С. Роль туризма в реструктуризации моногородов на примере города Белорецк (Республика Башкортостан) //Современные проблемы регионального развития Материалы IV Международной конференции. 2012. С. 266-267.

[8] Тельнова Т.П. Некоторые подходы к проблеме оценки

социальной эффективности//: Сервис большого города
Международная научно-практическая конференция,
посвященная 425-летию Уфы. 1999. С. 197-199.

[9] Фаткуллин В.С., Тельнова Т.П., Раскина Л.Н.
Эволюция факторов регионального развития (на примере малых
и средних городов) //Региональная экономика в контексте
современности сборник трудов VII ежегодной научной
конференции студентов, аспирантов и молодых ученых.
Уфимский государственный нефтяной технический
университет. 2013. С. 205-209.

[10] Информационный портал Екатеринбурга
[электронный ресурс]. Код доступа: <https://www.ekburg.ru/> [дата
обращения: 10.10.2016].

© Ж.В. Васильева, Т.П. Тельнова, 2016

*А.А. Загรีева,
студент 4 курса напр. «Туризм»,
e-mail: zagrieva_a@mail.ru,
науч. рук.: Т.П.Тельнова,
к.г.н., доц.,
БашГУ,
г. Уфа*

РАЗВИТИЕ ПРОМЫШЛЕННОГО ТУРИЗМА В МИРЕ

На сегодняшний день индустрия туризма является одной из наиболее динамичных отраслей мирового хозяйства. Существуют очень много популярных видов туризма. Ныне туризм расширяет свои границы, усиленно развивается одна из альтернативных сфер туристской деятельности, которая получила название промышленный туризм.

Новое туристическое направление позволяет познакомиться с историей промышленности посредством исследования объектов индустриального наследия, узнать особенности создания той или иной продукции при посещении заводов и фабрик.

Промышленный туризм становится прибыльной отраслью.

За границей многие промышленные предприятия являются открытыми и с удовольствием встречают туристов, проводят экскурсии [2,3,4,9,11].

Целью посетителей является открытие для себя современных и традиционных технологий [4,8]. Люди начинают лучше понимать мир промышленников и ремесленников, в котором живут. Кроме того, посещение предприятий позволяет пополнить багаж знаний. Принимая посетителей, компания рассказывает им о своих технологиях, знакомит с экономическим и промышленным потенциалом региона. Во многих отраслях это рассматривается как способ общения с потенциальными клиентами.

Одним из основных направлений развития промышленного туризма в мире является Франция. Многочисленные французские предприятия, музеи и промышленные центры

ежегодно принимают более 20 миллионов посетителей. Наиболее популярны гиганты агропромышленного комплекса и ремесленные производства. Однако туристов привлекают и другие области экономики – от исследований до производств, от страсбургских пивоварен Kronenbourg, основанных в 1664 году, до виадука Милло, самого высокого транспортного моста в мире, открытого в декабре 2004[1].

Промышленный туризм привлекает, в том числе, иностранцев, в особенности, представителей Бельгии, Великобритании и Германии, промышленная культура которых находится на высоком уровне. Вслед за ними идут туристы из Голландии, США, Италии и Испании [1,2].

Однако первооткрывателями в промышленном туризме были американские компании. Прецедент случился, когда завод Jack Daniel's открыл двери туристам в 1866 году.

В Германии, наоборот, упор делается на постиндустриальный мотив: например, заброшенные угольные и соляные шахты в Руре, судостроительные заводы времен Второй мировой войны. Хотя, конечно, открыты и многие действующие предприятия. Лидер посещаемости – завод BMW в баварском Вольфсбурге (свыше 260 тыс. туристов ежегодно)[10].

На постсоветском пространстве первопроходцем оказалось белорусское предприятие «Белхудожкерамика», расположенное в городе Радошковичи. Этот завод славится своими керамическими изделиями еще со времен Советского Союза и чтит народные традиции в их изготовлении [4].

Важным направлением организации промышленного туризма является привлечение на производство молодых квалифицированных кадров. Посещая производство, многие школьники задумываются над выбором своей будущей профессии. Для многих из них такие экскурсии помогают определиться в выборе направления своей будущей работы [5,6,7].

Безусловным успехом пользуются экскурсии на производства заводов BMW, Audi, тематический парк Volkswagen's Autostadt в Германии, Legoland в Дании, Swarovski Krystallwelten в Австрии и многие другие. Так британскую

шоколадную фабрику «Кедберри» ежегодно посещают более 400 тысяч человек [2].

Обобщая, можно констатировать, что промышленный туризм – вид туристической деятельности, связанный с посещением объектов индустриального характера с познавательной, деловой, культурной целями и хобби-увлечениями. Данный вид туризма целесообразно развивать, привлекая к нему молодежь. Широкая аудитория должна иметь максимум информации о том, какие интересные предприятия в какое время и как можно посетить туристам. Если в России промышленный туризм постепенно становится популярной отраслью, то за границей он набирает стремительные обороты, каждый год увеличивая количество туристов, посещающих промышленные объекты.

Литература и примечания:

[1] Иванова Т.С. Индустриальный туризм и его развитие. – М.: ООО «Лабиринт», 2014. – 176 с.

[2] Магадеева Л.И., Тельнова Т.П., Раскина Л.Н. Региональная экономическая политика: опыт Великобритании// Региональная экономика в контексте современности: сб. тр. VII ежегодн. научн. конф. студ., асп. и мол. ученых. Уфа, УГНТУ. 2013. с. 213-219.

[3] Раскина Л.Н., Тельнова Т.П. Государственное регулирование сектора услуг в мировой экономике// Актуальные проблемы технических, естественных и гуманитарных наук: мат. межд. научн.-техн. конф. 2010. с. 344-346.

[4] Раскина Л.Н., Тельнова Т.П. Некоторые региональные аспекты переходной экономики// Проблемы строительного комплекса России: мат. 9 межд. научн.-техн. конф. при 9 межд. спец. выставке «Строительство. Коммунальное хозяйство. Камнеобработка-2005». Уфа. 2005. с. 252-253.

[5] Тельнова Т.П. Социально-географическая направленность регионального изучения населения// География и региональная политика: мат. конф. Смоленский гуманитарный университет, отв. ред.: Катровский А.П. 1997. С. 197-199.

[6] Тельнова Т.П. Роль социальных параметров в

комплексном изучении региона// Коммерческое дело в Башкортостане Уфа, 1999. С. 74-85.

[7] Тельнова Т.П. Некоторые подходы к проблеме оценки социальной эффективности// Сервис большого города: межд. научн.-практ. конф. к 425-летию Уфы. 1999. С. 197-199.

[8] Тельнова Т.П. Тенденции изменения приоритетов экономической политики государства// Экономика и управление в XXI веке: тенденции развития. 2014. № 15. С. 211-215.

[9] Тельнова Т.П., Самарин М.В. Подходы к анализу хозяйственно-культурной дифференциации страны// Региональный потенциал: анализ, оценка и капитализация: сб. мат. Всеросс. научн.-практ. конф. с междун. участием. Пермь, 2010. с. 16-18.

[10] Тютюнник Ю.Г. Объекты индустриальной культуры и ландшафт. – Киев: Изд. – печат. комплекс Университета «Украина», 2007. – 152 с.

[11] Telnova T.P. Comparative estimation of the recreation potential elements of Greece// Economy modernization: new challenges and innovative practice: conference proceedings. Scope academic house B&M publishing; science editor: R. Berton. 2013. с. 154-156.

© А.А. Загряева, 2016

С.Н. Рябцов,
к.б.н., доц.,
К.А. Богинский,
бакалавр 4 курса проф. «Экология и
природопользование»,
e-mail: ryabtsovs@mail.ru
ОГПУ,
г. Оренбург

АНАЛИЗ ПОСЛЕДСТВИЙ ВЛИЯНИЯ ПИРОГЕННОГО ФАКТОРА НА РАСТИТЕЛЬНОСТЬ СТЕПИ

На восстановление растительного покрова степи после пожара в большей степени влияют следующие факторы: климатические – температура, осадки, высота снежного покрова; эдафические – почвенный покров, рельеф территории; физические – направление и сила ветра, характер пожара; биотические – стадия развития и время вегетативного периода на момент пожара, видовые особенности растений. Результаты степного пожара определяются различно в зависимости от выгорающей ассоциации, времени пожара, последующей погоды, характера и степени использования пожарищ.

Анализируя действия всех этих факторов можно утверждать, что восстановление растительного покрова после пожара происходит намного эффективнее при температурах не отличающихся от средних многолетних и при достаточном количестве осадков. Согласно результатам наших исследований мы можем утверждать, что данные погодные условия являются благоприятными для восстановления растительного покрова после пожара [3].

Изменение структуры фитоценозов в постпирогенный период зависит также от высоты снежного покрова, который позволяет семенам растений пережить пониженные зимние температуры и увеличивает увлажнение почвы в весенний период. Так, например, при оптимальных условиях в благороднотысячелистниково-ковылковом сообществе (*Stipa lessingiana* + *Achillea nobilis*) после пожара роль содоминанта переходит к *Crinitaria villosa*, а *Achillea nobilis* отодвигается на

задний план, тем самым растительное сообщество [6,7] приближается к квазинатуральному [6,7].

Видовой состав после пожара изменяется несущественно, многие виды растений встречающиеся до пожара в единичном экземпляре исчезают, в то же время, ранее не отмеченные виды появляются в сообществах. На равнинных территориях существенных смен в видовом составе сообществ не происходит.

Среди всех видов выделен один наиболее чувствительный к действию огня *Koeleria gracilis*, после пожара он выпадает из состава большинства сообществ.

Необходимо отметить, что в некоторых сообществах появились виды не отмеченные до пожара, к ним относятся *Veronica incana*, *Arenaria longifolia*, *Allium flavescens*, *Trinia muricata*, *Medicago romanica*,

Важную роль в постпирогенных сменах играет также рельеф и почвенный покров: как правило в низинах на почвах черноземах южных карбонатных среднесмытых щебнистых и в межбугровых долинах растительность восстанавливается намного быстрее, чем на вершинах холмов с почвами черноземами южными неполноразвитыми щебневатыми, где наблюдается постоянная ветровая эрозия, вымывание питательных веществ из верхних горизонтов почвы.

Условием при выявлении роли пожара является время его возникновения, как правило, наименьшее влияние пожар оказывает на растительность степи в том случае, когда пожар возникает ранней весной или поздней осенью, до начала или после окончания вегетационного периода. Весенние палы, происходящие на довольно влажной еще земле, относительно легко управляются человеком, летние пожары наиболее губительны и восстановление сообществ происходит медленнее и многие виды не восстанавливаются как правило, они возникают когда высохшая трава, подобно пороху, вспыхивает от малейшей искры, обычно с трудом подавляются, охватывая нередко площади несколько десятков километров в поперечнике [8].

Необходимо учитывать характер пожара (верховой, низовой), направление и силу ветра. При верховом пожаре, как

правило, обгорают верхние части растений, не играющие основной роли в их жизни. При низовом пожаре, он проходит более медленно, обгорают дерновины многих злаков *Stipa*, *Festuca*, сильнее от пожара страдают мелкoderновинные злаки, у крупнoderновинных злаков обгорают лишь края дерновин, уничтожаются семена находящиеся на поверхности и в верхних слоях почвы. У дерновинных злаков хуже всего переносят пожар молодые и средневозрастные особи. Ковыли мало страдают от пожара, так как почки возобновления их находятся ниже поверхности почвы. Несколько хуже приходится типчаку, его дерновины сидят ближе к ее поверхности [10,4].

В результате степного пожара уничтожаются мертвые остатки – сухие листья злаков, отмершие части растений. Мертвый покров значительно плотный и обильный в заповедной степи уничтожается бесследно. Восстановление его идет весьма медленно. Необходимо отметить, что крупные дерновины злаков обгорая по краям уже через год постепенно увеличивают количество подстилки в своих сообществах [1,2,5].

При этом растения различных жизненных форм, по-разному реагируют на действие пожара: многолетники и двулетники огнем практически не уничтожаются, его действие на них сводится к временной приостановке роста и, как следствие отставание стадий развития – цветения и плодоношения; однолетники, и в частности, эфемеры в значительной степени уничтожаются пожаром и их восстановление идет в течении нескольких лет при условии даже частичного сохранения их семян в почве [9,8].

Проводя анализ влияния пирогенной нагрузки на растительность степи (мы проводили анализ допалового состояния и послепалового, необходимо учесть, что пожар был осенью) учитывались несколько факторов, для объективной оценки нами был прослежен ход температур за вегетационный период всех лет исследований, выявили засушливые летние периоды и периоды характеризующиеся нормальным увлажнением. Это является необходимым условием для дальнейшего развития или угнетения растительности в постпирогенный период. Если летние месяцы характеризуются малым количеством осадков, то многие виды растений

неспособны восстановиться после пожара и как правило они погибают и на их место встают засухоустойчивые виды. Кроме летних осадков необходимо учитывать и толщину снежного покрова, при небольшой глубине снега многие семена многих растений успевших пройти полный вегетационный период погибают в почве и не способны к дальнейшему восстановлению, и поэтому весной степь не имеет привычный видовой состав. И, наоборот, при нормальном количестве влаги и высоте снежного покрова, как правило все растения полностью восстанавливаются и практически не происходит смен сообществ.

С хозяйственной точки зрения, пирогенный фактор является очень сильным стимулирующим началом. Помимо чисто механического очищения поверхности почвы от ветоши и опада, после пожаров наблюдается обогащение почвы зольными элементами и увеличение запаса зеленой фитомассы, в результате омоложения ценопопуляций.

Таким образом, нами были предложены некоторые рекомендации по снижению негативного воздействия огня на растительный покров степной зоны:

1. Рекомендуем использовать участки, пострадавшие от стихийно возникающих пожаров, в качестве пастбищ на второй-третий год после пожара, когда окрепнут пострадавшие от огня дерновины злаков, в противном случае пастбище превратится в сбой.

2. Для предотвращения возникновения стихийных пожаров необходимо производить окашивание полосы вспашки с внешней стороны на расстоянии 50 метров.

3. Для поддержания квазинатурального состояния растительности степи и для уменьшения массы ветоши, как горючего материала производить регламентированный прогонный выпас, в исключительных случаях использовать контролируемые палы.

Литература и примечания:

[1] Дрогобыч Н.Е. Влияние выкашивания и пожара на урожай семян типчака в Биосферном заповеднике «Аскания-Нова» им. Ф.Э.Фальц-Фейна.// Заповідна справа в Україні. –

Чернівці, 1995. – Т.1.– С. 12-14

[2] Малышева Г.С., Малаховский П.Д. Пожары и их влияние на растительность сухих степей, Бот.журн.2000г., т.85, №1 С.96-103.

[3] Минин А.А. и др. Влияние климата на продукцию степных сообществ. //Серия географическая, 1993. С. 96-100.

[4] Пуляев А.И., Рябинина З.Н. Структура флоры территории госзаповедника «Оренбургский» // Заповедное дело России: принципы, проблемы, приоритеты. Материалы Международной конференции. – Бахилова Поляна, 2002. – С. 345 – 349.

[5] Родин Л.Е. Выжигание растительности как прием улучшения злаково-полынных пастбищ. Сов. бот.№3, 1946 С.147-162.

[6] Семенова-Тян-Шанская А.М. Режимы охраны травяных сообществ и отдельных видов растений. – Жур. Общей биол., 1978, Т 39, №1, 5-27 с.

[7] Тишков А.А. Пожары в степях и саваннах. Вопросы степеведения, Екатеринбург, 2004. С.9-22.

[8] Шалыт М.С., Калмыкова А.А. Степные пожары и их влияние на растительность. Бот. журн.1935г. т 20

© С.Н. Рябцов, К.А. Богинский, 2016

*Л.Р. Сагадатова,
магистрант 2 курса
напр. «Рекреационная география»,
e-mail: sagadatovalr@gmail.com,
научн. рук. Т.П. Тельнова,
к.г.н, доц.,
БашГУ, г. Уфа*

РЕГИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА МИРОВОГО СУВЕНИРНОГО РЫНКА

С развитием массового туризма сувенир превратился в обязательный атрибут, без которого не возвращались из путешествий, а государство поддерживало развитие сувенирной промышленности и деятельность мастеров по изготовлению сувениров.

Термин «сувенир» происходит от французского «souvenir», что в переводе означает «прихожу» [6]. То есть, сувениром считается вещь или подарок, которые могут быть приобретены или подарены лично для себя или других лиц, но обязательно связаны с конкретными воспоминаниями.

Сейчас сложно представить совершение путешествия без покупки сувенира на память о месте пребывания. Приобретенные атрибуты путешествия способствуют усилению эмоционального состояния, возникшего (появившегося) во время путешествия.

Самая важная из всех функций, выполняемых сувенирами, – психолого-эмоциональная, связана с приятными воспоминаниями, которые остаются в памяти. Это специфическое средство психолого-эмоциональной концентрации мышления, направленное на возвращение в прекрасные моменты, которые происходили во время путешествия.[2]

Рынок сувенирной продукции вполне естественно дополняется онлайн путешествием, которое дает информационный импульс для познания неизведанной территории и тем самым формирует выбор памятного сувенира.

В целом, функциональная классификация сувениров

позволяет утверждать, что сувениры являются образными идентификаторами территории, воплощенные в ярко-привлекательные предметные формы и отражают культуру, традиции, быт местного населения. К примеру, брелоки в виде «Эйфелевой башни» является символом туристического сувенирного бренда не только Парижа, но и Франции, яркие аттракционные маски из Венеции – упоминание о самом популярном европейском карнавале, гастрономические впечатления о венгерской национальной кухне дополняют оригинальные марципаны и т.д.

Посредством уникальности сувениров каждая страна создает, формирует и транслирует миру свой ресурсный потенциал, по которому можно идентифицировать культуру конкретного народа. Современная система маркетинга предполагает не только классические элементы процесса работы с товаром (исследования и анализ рынков, создание товара, ценообразование), но и многогранные коммуникативные процессы с клиентами, потребителями, туристами [5,11,12].

Сувенирная продукция несет в себе ауру места, откуда она была привезена. Туристы покупают сувениры, чтобы вновь пережить эмоции, связанные с их путешествием; поделиться ими с близкими, друзьями и знакомыми. Именно поэтому на качество сувенира, а в дальнейшем, выбор туриста, влияет его локальность (место приобретения) и аутентичность [2, 14,15].

Таким образом, этнический сувенир может быть средством формирования имиджа территории, ее этническим идентификатором и основой для сувенирного брендинга как отдельных городов, поселков, сел, так и в целом страны. Благодаря качественному, оригинальному сувениру, привезенному из любого уголка мира, сочетающему в себе такие контрастные черты, как архаизм и трендовость, доступность для людей и выгоду для продавцов, компактность формы и комплексность образов, может проводиться активный сувенирный брендинг, что психологически «стирает» возможные негативные ассоциации, связанные со страной, и усиливает желание повторного визита. [4, 14,15]

На данный момент российский рынок сувенирной продукции по своим размерам значительно уступает

аналогичным рынкам стран Западной Европы и США. К примеру, в Соединенных Штатах Америки на сувенирную продукцию приходится около 20-40% от оборота рекламного рынка, а это 18-20 млрд. долларов.

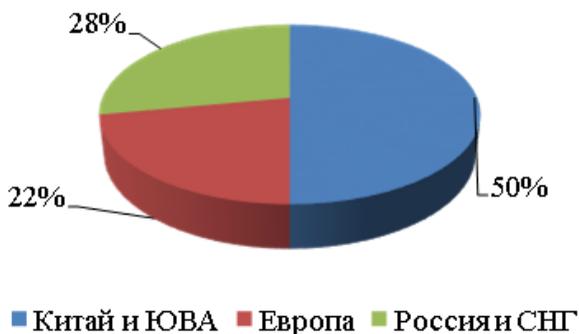


Рисунок 1 – Динамика производства сувенирной продукции в мире за 2015 г.

Исходя из анализа рис. 1, наибольшее производство сувенирной продукции производится в Китае и ЮВА – 50%, причем Китай демонстрирует самую значительную динамику показателей за последние десятилетия [1,10]. На втором месте Россия и СНГ с долей 28% и на третьем месте Европа с долей – 22%.

В европейском регионе, на сегодняшний день объем рекламно-сувенирного рынка во Франции, например, составляет, по разным оценкам, около 978 млн. долларов, в Германии – 15 млрд. долларов, в Италии – около 7 млрд. долларов, в Норвегии и Польше этот рынок имеет суммарный оборот в размере около 800 млн. долларов. В США рынок рекламно-сувенирной продукции составляет приблизительно в 24 млрд. долл. В то время как Россия и страны Восточной Европы имеют действительно высокие перспективы роста [8,9].

Но следует отметить, что ежегодно данный показатель сокращается на 10-15%. На западных рынках также отмечена стагнация рынка сувенирной продукции с колебанием от 1-2% в год. Эксперты считают, что уже через несколько лет российский

рынок сувенирной продукции приблизится по своим размерам к рынку США и западноевропейским странам.

Туристы разной возрастной категории демонстрируют разные предпочтения сувенирной продукции. Студенты, например, интересуются преимущественно (62%) сувенирными безделушками (магнитами, брелоками, наклейками, значками и т.п.); этноодеждой (8%); гастрономическими сувенирами (10%), прикладными товарами (7%) и этноукрашениями (13%). Люди средней возрастной категории (от 23 до 27 лет) – предпочитают прикладные товары (32%); этноукрашения (28%); этноодежду (24%) и только (16%) сувенирные мелочи.

Можно констатировать, что на 100% востребованы дешевые, но не громоздкие сувениры, а именно сувенирные безделушки. Среди приоритетных сувениров: этноукрашения (70%); сувениры прикладного использования (61%); этноодежда (60%). Наименее популярны гастрономические сувениры (31%)[3,4,7,13].

По результатам теоретико-практического анализа приведем авторскую классификацию пользующейся спросом сувенирной продукции и распределим ее:

- по видам: этноодежда, изделия из керамики, глиняные изделия, гастрономия, этноукрашения, предметы, товары и т.д.;

- по тематике: ивент-сувениры, символизирующие фестивали, праздники, события; сувениры, связанные с определенной территорией и ее особенностями; сувениры, изготовленные по этнообычаям; сувениры, посвященные выдающимся личностям;

- по способу использования: декоративные, прикладные, комбинированные;

- по ресурсам: материальные, духовные; этнические.

В целом, можно констатировать, что значительное влияние на формирование выбора сувенира имеет этнотуристический аспект, определяющий спектр сувенирной тематики; что обеспечивает его устойчивое позиционирование и продвижение самыми разнообразными маркетинговыми средствами.

Таким образом, производство сувенирной продукции востребовано и потому требует повышенного внимания со

стороны бизнеса, государства и общественности для удовлетворения соответствующих потребительских запросов.

Литература и примечания:

[1] Байтуллина А.Р., Тельнова Т.П., Раскина Л.Н. Туристско-рекреационный потенциал Китая: региональный аспект/ Региональная экономика в контексте современности: сб. тр. VII ежегодн. научн. конф. студ., асп. и мол.ученых. Уфимский гос. нефтян. техн. ун-т. Уфа, 2013. С. 220-224.

[2] Быстрова Т. Ю. Сувенир – это серьезно: социально-коммуникационный анализ сувенира. / Т. Ю. Быстрова, А. К. Хисматулин // . – Екатеринбург: Рекламная студия «га4.ru», 2015 – С. 96-99.

[3] Мирсаяпова Л.Р., Тельнова Т.П. Мировой рынок игрушек: особенности региональной структуры/ Региональная экономика в контексте современности VIII. Уфа, 2014. С. 231-234.

[4] Панасюк К. А. Использование зарубежного опыта по формированию сувенирных брендов / К.А. Панасюк, Г.А. Зайцева // Развитие этнотуризма: проблемы и перспективы / К. А. Панасюк, А. А. Зайцева. – 2016. – С. 353-361.

[5] Раскина Л.Н., Тельнова Т.П. Государственное регулирование сектора услуг в мировой экономике/Актуальные проблемы технических, естественных и гуманитарных наук: мат. междунар. научн.-техн. конф. Уфа, 2010. С. 344-346.

[6] Рябчиков А. В. К определению рекламного сувенира / А. В. Рябчиков // Знание. Понимание. Умение. – 2013. – № 1. – С. 160 – 166.

[7] Сагадатова Л.Р., Тельнова Т.П. География и перспективы развития мирового рынка игрушек/ Региональная экономика в контексте современности: IX межвуз. сб. научн. трудов. Уфа, 2015. С. 253-258.

[8] Сауков Г.Н. Сувенирная продукция в мировом пространстве / Г.Н. Сауков. – Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2016. – с. 105-120.

[9] Тельнова Т.П. Тенденции изменения приоритетов экономической политики государства/Экономика и управление в XXI веке: тенденции развития. 2014. № 15. С. 211-215.

[10] Тельнова Т.П. Туристско-рекреационный потенциал Китая и Таиланда: сравнительно– географический аспект / Перспективы развития современных математических и естественных наук: Сб. научн. тр. по итогам междунар. научн.-практ. конф. 2015. С. 95-98.

[11] Тельнова Т.П. Диагностика социальных параметров развития региона/Регион – 2003: Стратегия регионального развития: Междунар. научн.-практ. конф. Харьков, 2003. С. 181-182.

[12] Тельнова Т.П. Роль социальных параметров в комплексном изучении региона/Коммерческое дело в Башкортостане Уфа, 1999. С. 74-85.

[13] Тельнова Т.П., Сагадатова Л.Р. Современные тенденции развития мирового рынка игрушек/ Развитие регионов и предприятий в условиях глобализации: Мат. междунар. научн.-практ. конф. Отв. ред. Татаркин А.И., Уфа, 2015. с. 102-106.

[14] Тельнова Т.П., Самарин М.В., Самарина И.П. Приоритетные направления туристско-рекреационной деятельности в Республике Башкортостан/Организация территории: статика, динамика, управление VIII: Всеросс. научн.-практ. конф. с междунар. участием. Редколл.: И. В. Голубченко, Л. М. Хабирова. Уфа, 2011. С. 161-164.

[15] Тельнова Т.П., Самарин М.В., Самарина И.П. Приоритетные направления использования туристско-рекреационного потенциала Республики Башкортостан/ Проблемы и тенденции развития туристско-рекреационного потенциала Евразийского пространства: Мат. Молодежн. научн.-практ. конф. (с междунар. участием), Екатеринбург, 2011. С. 241-244.