

***НОВАЯ НАУКА:  
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И  
ПРАКТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД  
(THE NEW SCIENCE:  
THEORETICAL AND  
PRACTICAL VIEW)***

*Материалы Международной  
научно-практической конференции  
31 октября 2022 года  
(г. София, Болгария)*

World of Science  
World of Science

Научно-издательский центр  
«Мир науки»

СОРОС

Издательска Къща «СОРОС»

Материалы Международной (заочной)  
научно-практической конференции  
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

## **НОВАЯ НАУКА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД (THE NEW SCIENCE: THEORETICAL AND PRACTICAL VIEW)**

научное (непериодическое) электронное издание

Новая наука: теоретический и практический взгляд [Электронный ресурс] / Издательска Къща «СОРОС», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (2,47 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2022. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Издательска Къща «СОРОС», 2022

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2022

## СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

**Классификационные индексы:**

УДК 001

ББК 72

Н72

**Составители:** Научно-издательский центр «Мир науки»  
А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

**Аннотация:** В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Новая наука: теоретический и практический взгляд», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Казахстана, Туркменистана и Республики Беларусь по физико-математическим, техническим, экономическим, психологическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

**Сведения об издании по природе основной информации:** текстовое электронное издание.

**Системные требования:** PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Издательска Къща «СОРОС», 2022

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2022

# **ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ**

## **НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:**

**Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания:** Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

**Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания:** материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

**Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку:** А.И. Вострецов.

## **ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:**

**Дата подписания к использованию:** 1 ноября 2022 года.

**Объем издания:** 2,47 Мб.

**Комплектация издания:** 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

**Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель:**  
Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

## СОДЕРЖАНИЕ

### **ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- В.А. Погребицкий, Е.В. Шабунина** Усиление мощности электрических сигналов с помощью электровакуумных ламп 8

### **ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Д.Д. Хомутов, И.С. Полянская** Состав нетрадиционных кормов для кроликов 12

### **БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- К.Ш. Бакирова, П.Н. Сайлаубекова, А. Айтбекқызы** «Зеленый университет КазНПУ им. Абая» в интересах устойчивого развития общества 16

### **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- А.Г. Кочарьян, В.Ж. Кочарьян** Кокосовое масло: польза и функциональное значение 22
- А.Н. Лунин** К вопросу об актуальности разработки рационального подхода оценки надежности навесных вентилируемых фасадов 26
- А.Н. Четырбок, И.Г. Горбатенко** Способы повышения работоспособности лесных дорог на примере использования прослоек из композитных материалов 32

### **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- З.Г. Аушева** Пути совершенствования профессиональной этики государственных служащих 40
- З.М. Бероева** Понятие и сущность государственной молодежной политики региона 44
- Е.В. Ермош, Э.В. Хайруллин** К вопросу о налоговых мерах поддержки российского бизнеса в 2022 году 48

<b>Ф.А. Колоева</b> Способы улучшения использования кадрового потенциала организации	54
<b>С.А. Льянова</b> Понятие и элементы антикоррупционной политики в России	58
<b>Х.И. Хашиева, Х.Л. Нальгиева</b> Развитие социальной политики в Республике Ингушетия	62

### **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<b>Д.В. Ваужанова, М.С. Артыкова</b> Innovative teaching methods of english	66
<b>Д.А. Булгакова</b> Метаконцепты политического дискурса Д. Трампа	71
<b>Б.Б. Нобатгельдыева, О.М. Чарыева</b> Методы и приемы обучения русскому языку	76
<b>Д.Г. Шамыева, Б. Ашырова</b> Коммуникативная методика преподавания русского языка	80

### **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<b>А.С. Горячев</b> Правовой статус конфедерации	84
<b>А.Б. Фаргиев</b> К вопросу о правовом статусе депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации	91

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<b>Р.И. Беков</b> Педагогический контроль при занятиях физическими упражнениями и спортом	96
<b>И.А-В. Бисултанова, С.А. Алиева</b> Формирования познавательного интереса младших школьников в процессе внеклассной работы	100
<b>М.Б. Гайсанов</b> Спортивная подготовка как разновидность физической подготовки	104
<b>Г.Т. Жакипова, Ж.С. Жолымбетова, Б.К. Жургабаева</b> Тәрбиенің аса маңызды құрамының бірі – музыка	108

<b>Э.И. Миннебаева</b> Опыт развития профессиональной компетентности педагогов в условиях работы с современными дошкольниками	113
<b>С.С. Цороев</b> Интенсивность физических нагрузок при физической подготовке	118
<b>В.А. Черникова</b> Развитие творчества в рисовании пейзажей старшими дошкольниками посредством «художественных путешествий»	122
<b>А.И. Яндиева</b> Использование интернет-ресурсов при обучении письму на иностранном языке	127

### **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

<b>Т.С. Гуца, В.В. Кудло, Ю.М. Киселевский</b> Сравнительная оценка методов гемостаза в регенераторном процессе паренхимы печени в эксперименте	131
<b>Ю.В. Ендовицкая, Л.И. Меньшикова</b> Удовлетворённость врачей-эндокринологов, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, условиями труда	140
<b>Е.А. Леушина, В.А. Зубков</b> Мукоцеле червеобразного отростка	147

### **ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ**

<b>О.В. Ильина</b> Исторические предпосылки возникновения системного дизайна	151
<b>А.Н. Стрепетов</b> Значение предварительного эскизирования в формировании основной проектной концепции в дизайн-проектировании	158

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<b>Н.Г. Попядухина</b> К вопросу о психологической готовности к обучению в вузе бакалавров-первокурсников	163
---	-----

## **ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**В.А. Погребицкий,**  
студент 1 курса  
напр. «Техносферная безопасность»,  
e-mail: galichinaev@mail.ru,

**Е.В. Шабунина,**  
к.ф.-м.н.,  
СГУВТ,  
г. Новосибирск, Российская Федерация

### **УСИЛЕНИЕ МОЩНОСТИ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СИГНАЛОВ С ПОМОЩЬЮ ЭЛЕКТРОВАКУУМНЫХ ЛАМП**

**Аннотация:** данная статья посвящена вопросам усиления мощность электрических сигналов с применением электровакуумных ламп как основного активного компонента, в частности, проанализированы положительные и отрицательные стороны усилителя на вакуумных триодах для усиления сигнала от электрогитары. Разработана и реализована схема позволяющая добиться оптимального звучания инструмента.

**Ключевые слова:** усилитель мощности, электрические сигналы, электровакуумные лампы, вакуумные триоды.

Человек не может жить и существовать без музыки. Для кого-то это игра на музыкальных инструмент, а кто-то любит в свободное время развлечь себя или друзей, например, игрой на гитаре. Для того чтобы увеличения громкость, чистоту и глубину звучания используется усилитель. Самые востребованные и распространенные из них – ламповые [1]. В чем их преимущество перед другими усилителями?

Плюсы:

– простая конструкция: схемотехника лампового оборудования намного проще, чем у транзисторного, а это облегчает ремонт и сборку;

– срок эксплуатации усилителя на радиолампах – до 10000 часов;



- отсутствие шипения, или «белого шума»;
- чистое и ровное звучание, обусловленное плавным переходом в амплитудное ограничение, а также широким динамическим диапазоном, приятным перегрузом и другим.;
- высокая устойчивость приборов на радиолампах к скачкам напряжения и коротким замыканиям;
- устойчивость к высоким температурам;
- лаконичный внешний вид, вписывающийся в любой интерьер.

Несмотря на огромное количество плюсов, ламповый усилитель – это не идеальный прибор, он имеет недостатки. Рассмотрим их.

Минусы:

- Низкий КПД (около 10%).
- Сложность в обслуживании: несмотря на долговечность, усилители требуют регулярного обслуживания, особенно это касается ламп.
  - Внушительные размеры устройства и его огромный вес
- лампы значительно превышают транзисторы по массе.
  - Усилитель на лампах слабо сопротивляется СВЧ, УВЧ и ВЧ-наводкам.
  - Высокое сопротивление на выходе. Данный фактор является серьезным ограничением для диапазона акустических систем.
  - Большой расход электроэнергии и повышенное тепловыделение.
  - Временные затраты на разогрев ламп для достижения нормального рабочего состояния усилителя.

Нами была разработана схема усилителя, использующего три электровакуумные лампы (поскольку двухламповый усилитель выдавал недостаточное усиление сигнала). Снимаемый с электрогитары сигнал подается на сетку лампы, являющейся общим усилителем.

Составляющие элементы установки были подобраны таким образом чтобы быть доступными простому обывателю. Усилитель был реализован и протестирован для электрогитары. Помимо возможности самостоятельной сборки, нами был получен баланс между качеством звучания и итоговой

стоимости установки.

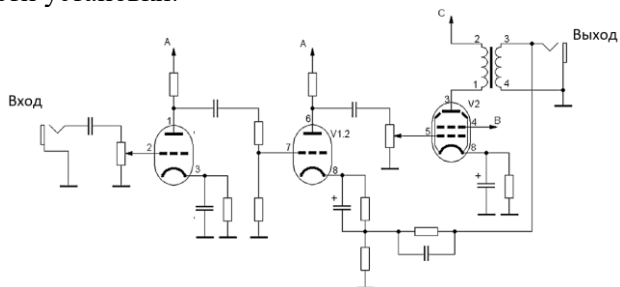


Рисунок 1 – Схема лампового усилителя

Установка содержит два триода (лампа имеющая три электрода) и один тетрод (содержит четыре электрода). Триод имеет более сложное устройство чем диод и включает в себя: катодные и анодные цилиндры и управляющую сетку. Внутри катодного цилиндра располагается нить накаливания, чаще называемая подогревателем электрическим током. Нить передает тепловую энергию катоду, который также в процессе работы лампы разогревается до состояния свечения. Вся рассмотренная конструкция помещается внутрь стеклянного баллона, из которого откачен воздух. Сетка позволяет регулировать количество электронов, долетающих от катода к аноду (управлять анодным током). Конструкция тетрода содержит дополнительную сетку (между анодом и управляющей сеткой).

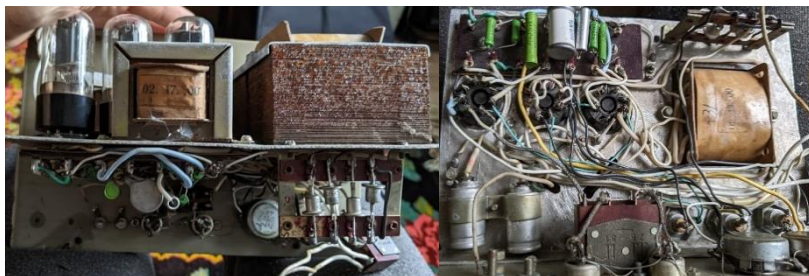


Рисунок 2 – Реализация лампового усилителя

Альтернативой ламповым усилителям выступает усилитель на транзисторах. Они хоть и являются более современными, но имеют порог, где искажения сигнала нарастают стремительно быстро, в то время как у лампового усилителя искажения (ставшие частью музыки) нарастают плавно и позволяют «мягко» сатурировать сигнал [2].

Таким образом в работе проведен анализ достоинств и недостатков усилителей на электровакуумных лампах. Представлена схема усилителя для электрогитары, которая позволяет при незначительных финансовых затратах (по сравнению с готовыми вариантами) получить качественное звучание. Стоит отметить, что лампы априори вносят искажение в сигнал при усилении. Это позволяет добиться специфического звука, характерного для электрогитар.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Морган Дж. Ламповые усилители / пер. с англ.; под общ. научной ред. Иванюшкина Р.Ю. – М.: Издательский дом «ДМК-пресс», 2007. – 760 с.

[2] Адаменко М.В. Секреты ламповых усилителей низкой частоты. М. В. Адаменко. – М.: НТ Пресс, 2007. – 384 с.

© В.А. Погребницкий, Е.В. Шабунина, 2022

## *ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ*

*Д.Д. Хомутов,*  
*студент 1 курса колледжа*  
*напр. «Охотоведение и звероводство»,*  
**И.С. Полянская,**  
*к.т.н., доц.,*  
*e-mail: poljanska69@mail.ru,*  
*Вологодская ГМХА,*  
*г. Вологда, Российская Федерация*

### **СОСТАВ НЕТРАДИЦИОННЫХ КОРМОВ ДЛЯ КРОЛИКОВ**

**Аннотация:** в условиях интенсивного производства при высоком уровне механизации труда, когда кролики на разных стадиях развития содержатся на одной ферме, могут возникать трудности технологического характера, например, использование комбикормов. Их дороговизна, а главное, не всегда надлежащее качество, ставят кролиководческие предприятия перед необходимостью самостоятельного их производства в соответствии с рецептурой, разработанной с учетом местных доступных кормовых ресурсов, позволяющих улучшить экономические показатели производства [1].

**Ключевые слова:** кролиководство, нетрадиционные корма, химический состав.

Кролиководство – одна из древнейших отраслей животноводства, с одной стороны, но является близкой к клеточному пушному звероводству, с другой стороны. Это создаёт предпосылки для изучения нетрадиционных видов кормов, которые могут быть пригодны для кроликов, применяемых как в сельском хозяйстве, так и в зооресурсоведении [1-3]. В некоторых странах кролиководство стало самостоятельной индустриальной отраслью (Италия, Испания, Франция) [1].

Цель работы и вытекающие из неё задачи состоят в обобщении опыта животноводов и звероводов по применению

нетрадиционных видов кормов, которые можно эффективно и безопасно использовать при разведении кроликов.

Однако, для её решения нет базовой предпосылки: понятие «нетрадиционные корма» не является стандартизированным. В современных учебниках могут к нетрадиционным кормам отнести как кормовые дрожжи [4], которые используются в кормлении животных более полувека, так и традиционные для одного вида животных, но не редко используемые для кроликов, так и традиционные для одной местности корма, но не применяемые широко в другом регионе.

Самой дорогостоящей частью в рационе кроликов является белок. Однако использование в кормлении молодняка

комбикормов с высоким содержанием протеина и низким содержанием клетчатки также нежелательно, т.к. приводит к быстрому накоплению продуктов азотистого распада в желудочнокишечном тракте, что является причиной расстройства кишечника и интоксикации, а также падежа животных. В среднем в рационе кроликов должно быть содержание белка 16,0% и содержание клетчатки 17,5%. Для лактирующих самок уровень протеина можно увеличить до 21%, что способствует увеличению молочной продуктивности. Наиболее богаты протеином рыбная, мясокосная мука, дрожжи кормовые, зерно и сено бобовых. Виды кормов или кормового сырья для получения комбикорма, на которых мы сфокусировали внимание, в экспериментах обеспечивали получение высокой мясной продуктивности животных, продуктивные показатели кроликов и хорошее физиологическое состояние откормочного молодняка в условиях промышленной технологии с учетом местных доступных кормовых ресурсов в Вологодской области, в том числе на примере регионов со схожими для конкретного источника условиями добывания.

У кроликов хорошо развит пищеварительный аппарат, в особенности толстый отдел кишечника, это указывает на принадлежность кроликов к группе растительноядных животных. Имеются данные о хорошей переносимости кроликами комбикормов для получения которых могут быть использованы различные виды растительного, как естественного, так и культивируемого сырья, разнообразные

отходы и продукты его переработки во многих хозяйственных сферах [1-5]. Наиболее близким по составу из разводимых пушных зверей кормление кроликов с нутриями и сурками, в рационе не должно быть много животного белка.

Один из рецептов комбикорма для кроликов включает: мука травяная-29, пшеница-17,8, ячмень-30, отруби пшеничные-10, рыбная мука-2, дрожжи кормовые-3,3, мел-1,5, соль-0,4. При использовании 20-30% в рационе комбикорма сено дают не ограниченно. Использование премиксов, например П 90-2 НИИПЗК, в гранулированных комбикормах рекомендуют с целью обеспечения необходимой потребности в минералах и витаминах рационов кроликов и их оптимизации для повышения продуктивности [6]. В другом рецепте используют зерно овса, хлеб, свёклу, картошку. Рекомендуют для кроликов специально выращивать кормовую капусту и морковь.

Богатым источником кормового белка является куколка шелкопряда, которую в наших условиях можно заменить на полученные микробной биотехнологией протеиновые концентраты из одноклеточных водорослей, древесно-стружечных отходов и др., а углеводов – патока (меласса), в том числе полученная из топинамбура [7].

В кормосмесь должны входить ненасыщенные жирные кислоты, которые в большом количестве содержатся в растительных маслах (подсолнечник, хлопок, рапс, кукуруза).

Углеводнопротеиновый корм (УПК) – один из нетрадиционных кормов. По своему химическому составу он является высокопитательным кормом, с абсолютным преобладанием легкопереваримых углеводов и протеина. Данный корм вырабатывается из отходов древесины, является наиболее дешёвым. УПК содержит 46-52% белка, 36-45% углеводов, 3-4% жира, 7-10% минеральных веществ [1]. Важной составляющей рациона кроликов стали считать пробиотики [8].

Кроме химического состава с близкого к рекомендуемой норме отдельных нутриентов и правильной подготовке корма, его перевариваемость существенно зависит от физиологических особенностей конкретной породы кроликов.

Проведен сравнительный анализ: эффективности выращивания гибридного и чистопородного молодняка

(исходных пород); морфологического строения тушек, биологической и питательной ценности мякоти тушек и отдельно по отрубам. Одним из результатов проведенной работы стала разработка межгосударственного стандарта «Мясо кроликов (тушки кроликов, кроликов-бройлеров и их части). Технические условия» [8].

***Список использованных источников литературы:***

[1] Шастина Е.В. эффективность откорма молодняка кроликов в условиях промышленной технологии при использовании экспериментального комбикорма. – Караваево – 2020. – 128 с.

[2] Толстая В.М., Сидорова К.А. Нетрадиционные корма в рационах пушных зверей // Известия ОГАУ. 2010. №28-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/netraditsionnye-korma-v-ratsionah-pushnyh-zverey>

[3] Машкин В.И., Стасюк Е.В. М 38 Зооресурсоведение: Учебное пособие. – СПб.: Лань, 2022. – 264 с.

[4] Кахикало В.Г., Назарченко О.В., Баландин А.А. К 30 Практическое руководство по звероводству и кролиководству. – СПб.: Лань, 2022. – 328 с.

[5] ГОСТ 32897-2014 Комбикорма для пушных зверей, кроликов и нутрий. Общие технические условия.

[6] Коррекция питательности полнорационных комбикормов для кроликов премиксами. Куликов Н.Е. Кролиководство и звероводство. – 2017. – №3. – С. 39-44.

[7] Нетрадиционные корма – в помощь фермеру. <https://fermer.ru/sovet/obshchie-voprosy/145576>

[8] Саляхов А.Ш. Мясная продуктивность кроликов при использовании в их рационах Цеостимула в комплексе с пробиотическим препаратом «Проваген» – 2018. – 117 с.

[9] Создание отечественного мясного гибрида кроликов. Жвакина А.Р., Харламов К.В., Тинаев Н.И., Голованова Е.В. Кролиководство и звероводство. – 2017. – №3. С. 22-24

© Д.Д. Хомутов И.С. Полянская, 2022

## **БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**К.Ш. Бакирова,**

*д.п.н. проф.,*

*e-mail: bakirova59@mail.ru,*

**П.Н. Сайлаубекова,**

*магистр экологии,*

*e-mail: pakizats@gmail.com,*

**А. Айтбекқызы,**

*студентка 4 курса напр. «Экология»,*

*e-mail: alinur.aytbekkyzy@bk.ru,*

*КазНПУ им. Абая,*

*г. Алматы, Республика Казахстан*

### **«ЗЕЛЕНЬЙ УНИВЕРСИТЕТ КАЗНПУ ИМ. АБАЯ» В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**

**Аннотация:** в статье проведен анализ всех тем научных проектов в докторантуре и бакалавриате, которые связаны с реализацией деятельности КазНПУ им. Абая, как зеленого университета. Изучен опыт передовых зеленых университетов в мировом сообществе и в Казахстане, что позволило составить проект концепции формирования зеленого университета на базе КазНПУ им. Абая. Дальнейшая работа в этом направлении, а именно Экоклуба «Аяла», будет способствовать эффективному формированию экологической культуры студентов педагогического вуза согласно концепции.

**Ключевые слова:** зеленый университет, устойчивое развитие, экологическая культура, педагогический вуз.

«Обеспечение устойчивого развития человечества – наиболее значимая проблема, стоящая перед мировым сообществом». Такое заявление было сделано в 1987 году Генеральной Ассамблеей ООН [1]. В 2006 году 15 ноября N216 указом у Президента Республики Казахстан принята Концепция перехода РК к устойчивому развитию на 2007-2024 годы» [2].

В рамках требований концепции в учебном процессе КазНПУ им. Абая многие дисциплины изучались под углом



зрения и в контексте устойчивого развития. Но в связи с глобализацией и сокращением кредитов на многих специальностях перестали вводить в учебный план данную дисциплину. Хотя мы считаем, что необходимо обратно ввести «Экологию и устойчивое развитие» в объеме 3 кредитов.

Об этом писал и президент нашей страны – К.Т. Токаев: «Нам нужно в школах ввести предмет – экологическое образование детей» [3]. А для того чтобы ввести в школе, необходимо принизывать все естественные и гуманитарные дисциплины идеями и принципами целей устойчивого развития, усилить экологическое образование повсеместно на всех уровнях образования в вузе (бакалавре, магистратуре и докторантуре).

В 2020 году в связи с появлением гранта в докторантуре по специальности 8D05202-Экология руководством института был взят прямой курс на исследование реальных предпосылок и потенциальных возможностей на реализацию работ для вхождения КазНПУ им. Абая в мировой рейтинг зеленых университетов в Гринметрик. Для этого Ученым советом КазНПУ им. Абая были утверждены темы:

- в 2020-2021 учебном году – Модель «Зеленого Университета» в контексте устойчивого развития (на примере внедрения зеленых технологий в КазНПУ им.Абая)» PhD докторантки Калдыбаевой Ж.

- в 2020-2021 учебном году по проекту «Состояние формирования зеленых университетов РК» дипломников бакалавриата экологов Балпановой А, Нурсагат У., Сейтжапар Г.

- в 2021-2022 учебном году по проекту «Реализация положительного опыта передовых зеленых университетов РК» дипломников бакалавриата экологов Нургожа Ж.М., Саметов А.С., Иса Д.Ж.

- в 2022-2023 учебном году утверждена тема дипломного проекта «Организация и планирование эковолонтерского движения в КазНПУ им. Абая» Жумажанов А., Исак А., Айтбеккызы А., Нурлыбеккызы А. под руководством профессора КазНПУ им. Абая Бакировой К.Ш.

Студенты бакалавриата 2021-2022 годов успешно

защитили проекты и дали старт для реализации целей устойчивого развития (ЦУР) в КазНПУ им. Абая.

За время работ обучающихся изучен передовой опыт 3-х вузов РК, которые уже входят в мировой рейтинг Гринметрик, в частности, КазНУ им. аль-Фараби, Казахский агроуниверситет и Университет Нархоз. Изучены потенциальные возможности реализации положительного опыта в КазНПУ им. Абая. Были проделаны подготовительные работы по подготовке саженцев деревьев, комнатных растений для создания зеленых уголков в учебном корпусе, кампусах.

В прошлом году собраны плоды лекарственных растений: шиповника, боярышника, цветки ромашки, душицы для передачи их в столовые кампуса и учебного корпуса для приготовления компотов, морса и чаев для оздоровления и повышения иммунитета обучающихся. Но в связи с тем, что учеба проходила в онлайн режиме, существует запрет деятельности объектов общественного питания в учреждениях образования, они не использовались и планируются использоваться на следующий учебный год.

В рамках докторской диссертации Калдыбаевой Ж. проведена огромная работа по выбору универсального объекта растения, адаптированного в высокой антропогенной нагрузке для озеленения территории университета и кампуса КазНПУ им. Абая. Таковым является китайское дерево – павлония (*Paulównia*), которое устойчиво к антропогенным факторам имеет при этом обильную листовую поверхность. В настоящее время посажены образцы на нескольких точках вокруг университета и ведется исследование за динамикой роста.

Изучение опыта зеленых университетов обусловило проблему нашего исследования и создания на их основе проекта концепции формирования зеленого университета на базе КазНПУ им. Абая, способствующие эффективному формированию экологической культуры (что подразумевает формирование экологической образованности, сознательности и деятельности) студентов педагогического вуза в условиях современного экологического кризиса.

Материалы и основные положения исследования докладывались и обсуждались на Международных научно-

теоретических и научно-практических конференциях в Праге, Болгарии, Нур-Султане [4-7]. С сообщениями по текущим результатам исследования участники проекта выступали на методологических семинарах, круглых столах, на ежегодной конференции студентов нашего университета, на кафедре географии, экологии и туризма ИЕГ КазНПУ им. Абая.

В КазНПУ им. Абая имеется накопленный интересный опыт и сложились свои традиции. В то же время реалии сегодняшнего педагогического вуза требуют определенного обновления в аспекте эколого-воспитательной работы со студентами и активной экологичной деятельности всех участников учебного процесса в КазНПУ им. Абая.

На основании полученных результатов нами написан проект концепции формирования зеленого университета КазНПУ им. Абая (на примере опыта других казахстанских вузов), где отмечены особенности работы педагогического коллектива университета в контексте требований, предъявляемых сегодня к выпускнику вуза, как к эколого-компетентной личности.

Структура проекта концепции формирования зеленого КазНПУ им. Абая состоит из следующих основополагающих моментов (далее проект концепции):

- Основные принципы формирования зеленого университета КазНПУ им. Абая.
- Основные направления деятельности по формированию зеленого университета.
- Основные подходы формирования зеленого вуза в интересах устойчивого развития.
- Экологическое просвещение обучающихся КазНПУ им. Абая и населения г. Алматы.
- Разработка экономического механизма и нормативно-правовой базы.
- Пути и средства реализации экологической политики университета в области формирования зеленого вуза.

Проект концепции был представлен и апробирован на заседании кафедры географии и экологии КазНПУ им. Абая и представлен в виде дипломного проекта студентов 4 курса по специальности «Экология» и одобрен государственной

аттестационной комиссией (ГАК) 27.05.2021.

Для активации деятельности студентов создан и зарегистрирован экоклуб «Аяла» на базе Института естествознания и географии. Разработаны общие положения и устав экоклуба [8-9]. Выбран руководящий орган по конкретным задачам. Определены ответственные исполнители и резерв среди первых курсов студентов специальности «Экология». Заключены договора о совместном сотрудничестве с общественным объединением «Recycle birge», который объединяет людей, чтобы просвещать и помогает своими акциями стать экологичнее населению г. Алматы.

Таким образом, экологически ориентированное поведение студентов, студентов осуществляющий эту миссию в рамках своей общественной деятельности, деятельности экоклуба готовит в стенах педагогического вуза личностей с активной жизненной позицией. Признание самоценности всего живого и неживого, самоценности человечества и его культуры как космических феноменов, осознании роли и места собственного «Я» в системе Мироздания и необходимости такого поведения и деятельности. Все эти императивы в наибольшей степени способствуют сохранению среды обитания человечества. Студенты и профессорско-преподавательский состав КазНПУ им. Абая решают эту задачу и пытаются своей активной деятельностью войти на высшие ступени мировых рейтингов.

### ***Список использованных источников и литературы:***

[1]

[https://w.histrf.ru/articles/article/show/gienieralnaia\\_assambleieia\\_oon](https://w.histrf.ru/articles/article/show/gienieralnaia_assambleieia_oon)

[2] [https://adilet.zan.kz/rus/docs/U060000216\\_](https://adilet.zan.kz/rus/docs/U060000216_)

[3] <https://time.kz/news/politics/2020/07/10/tokaev-nam-nuzhno-v-shkolah-vvesti-predmet-ekologicheskoe-obrazovanie-detej>

[4] Бакирова К. Ш., Калдыбаева Ж.Б., Балпанова А.К. Абай атындағы педагогикалық оқу орныныңда жасыл университеттердің оң тәжірибені іске асыру. // Потенциал современной науки (potential of modern science)» ХҒПК Материалдары. 30.11.2020 ж. (Прага, Чехия). С. 23-32

[5] Бакирова К.Ш., Калдыбаева Ж.Б., Нурсагат У.

Сильные стороны деятельности зеленого вуза РК – аграрного университета. //«Актуальные научные исследования в современном мире (Recent research in the modern world)» Материалы МНПК. 25.12.2020 ж. (София, Болгария). С.35-42.

[6] Бакирова К. Ш., А.К. Куспанова, Г. Сейтжапар Изучение положительного опыта зеленого Университета Нархоз //«Актуальные научные исследования в современном мире (Recent research in the modern world)» Материалы МНПК. 25.12.2020 ж. (София, Болгария). С. 294-300

[7] Бакирова К. Ш., Туктасинова А.А Экологическая культура в аспекте становления устойчивых экосоциокультурных ценностей студентов педвуза // ЗЕЛЕНЬИЙ УНИВЕРСИТЕТ–УНИВЕРСИТЕТ XXI ВЕКА. Материалы международной научно-практической конференции. 30 апреля 2020 года. Нур-Султан – 2020. С.49-53

[8]

<https://www.instagram.com/p/CjpIuwYo3Xl/?igshid=YmMyMTA2M2Y=>

[9] <https://www.kaznpu.kz/kz/2797/page/>

© К.Ш. Бакирова, 2022

## **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**А.Г. Кочарьян,**  
*магистрант,*  
**В.Ж. Кочарьян,**  
*инженер кафедры философии и истории,*  
*e-mail: artiking18@gmail.ru,*  
*ФГБОУ ВО «ВГУИТ»,*  
*г. Воронеж, Российская Федерация*

### **КОКОСОВОЕ МАСЛО: ПОЛЬЗА И ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ**

**Аннотация:** в данной статье дается характеристика кокосового масла, его получение, полезные свойства, и как оно влияет на организм человека.

**Ключевые слова:** масло кокосовое, кислота, польза, витамины, организм.

Масло кокосовое – растительное масло изготавливается горячим прессованием свежей высушенной мякоти кокосового ореха. Реже производится методом холодного прессования высушенной копры. Этот метод более щадящий, что позволяет сохранить все полезные свойства масла, однако при этом методе можно получить не более 10% всего масла. Поэтому масла, полученные методом холодного прессования, более дорогие, но и более полезные.

Полезное масло кокоса получают из копры (высушенная мякоть ореха) кокосовой пальмы. Затвердевшую мякоть кокоса при производстве масла сначала отделяют от его скорлупы, потом очищенную копру высушивают, измельчают, а уже после этого получают из нее масло прессованием. Этот продукт обладает характерным сладковатым, нежным ароматом и приятным ореховым привкусом. Сегодня выпускают рафинированное и нерафинированное масла. Также масло бывает пищевым и косметическим. На сегодняшний день главными мировыми производителями масла кокоса являются Индия, Таиланд, Шри-Ланка, Малайзия, Филиппины,

Индонезия.

Самая важная составляющая часть продукта – насыщенные жиры, а точнее, их главный компонент – насыщенные жирные кислоты.

Лауриновая кислота при попадании в организм человека с пищей превращается в эфир монолаурин, обладающий антивирусными антибактериальным действием. Исследования показали, что монолаурин эффективен против золотистого стафилококка, лямблий и других простейших микроорганизмов – возбудителей болезней человека.

Олеиновая кислота – мононенасыщенная жирная кислота, влияющая на обмен веществ. Олеиновая кислота также необходима для построения биологических мембран, из которых состоят клетки организма. Употребление этой кислоты улучшает состояние кожи и волос, помогает телу справиться с «плохим холестерином», способствует укреплению стенок сосудов.

Миристиновая кислота подавляет развитие патогенной микрофлоры в желудочно-кишечном тракте, повышает эффективность антибиотиков и стимулирует иммунный ответ организма на различные патогены.

Фитостерины (фитостеролы) – вещества группы стероидных спиртов, вырабатываемые растениями. Попадая в организм человека, фитостерины уменьшают объем холестерина, тем самым оказывая положительное влияние на работу сердечно-сосудистой системы. Ученые также выявили, что фитостерины снижают вероятность заболеть раком желудка.

Витамин Е – мощный антиоксидант, препятствующий контакту кислорода с ненасыщенными липидами мембран. Он способствует переноске кислорода по организму и является природным иммуномодулятором. При недостатке витамина Е начинается авитаминоз, характеризующийся мышечной дистрофией.

Витамин К участвует в синтезе аденозинтрифосфорной кислоты (АТФ) и служит переносчиком электронов в молекулах. При дефиците витамина К возникают проблемы с усвояемостью пищи в желудочно-кишечном тракте. Отсутствие этого вещества в рационе приводит к отложению солей на

стенках артериальных сосудов и деформации хрящевой ткани и костей у детей.

Железо входит в состав ферментов, участвующих в транспортировке кислорода по клеткам тела. При дефиците железа человек испытывает усталость, отсутствие энергии, недостаток концентрации внимания, головные боли и другие симптомы.

Из-за содержания жирных насыщенных кислот масло кокоса практически не подвергается окислению, по причине чего имеет довольно продолжительный срок хранения. Оно практически не вступает с воздухом в реакцию, поэтому, даже вне холодильника, остается пригодным в течение всего термина годности. Кокосовое масло также не потеряет полезных свойств и вкусовых качеств при нагревании до высоких температур, не склонно к прогорканию, поэтому, в отличие от остальных масел, может использоваться для жарки и приготовления во фритюре, причем оно не стает канцерогенным.

Кокосовое масло первого отжима снижает стресс, возникающий после физических нагрузок, и может выступить в качестве природного антидепрессанта. Употребление кокосового масла является эффективной профилактикой заболеваний печени, в частности гепатостеатоза (жировой дистрофии).

Кокосовое масло помогает укрепить десны, отбелить эмаль, бороться с кариесом и воспалительными процессами в полости рта. Этим свойствам оно обязано высокому содержанию лауриновой кислоты, которая помогает уничтожить бактерии в полости рта и убрать неприятный запах. Кокосовое масло помогает при различных недомоганиях. Оно нормализует пищеварение, его использование улучшает умственную деятельность, снижает риск развития атеросклероза, онкологических заболеваний, укрепляет иммунитет и делает организм устойчивее к вирусным и инфекционным заболеваниям.

Кокосовое масло улучшит сердечно-сосудистую систему, препятствует развитию тромбозов, ишемической болезни и артериальной гипертензии, атеросклероза. Витамин Е, входящий в состав масла кокоса, поможет снизить повышенную вязкость



крови и укрепить стенки артерий.

В частности, оно мешает вирусам адаптироваться к антибиотикам. Еще кокосовое масло помогает усваиваться кальцию и магнию. Его также можно принимать для того, чтобы снять симптомы болезни Альцгеймера.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Масло кокосовое. [Электронный ресурс] URL: <https://edaplus.info/produce/coconut-oil.html>

© А.Г. Кочарьян, В.Ж. Кочарьян, 2022

*А.Н. Лунин,  
студент 3 курса напр. «Строительство»,  
e-mail: sany-gulia@yandex.ru,  
науч. рук.: А.А. Блажнов,  
к.т.н., доцент,  
ОГАУ им. Н.В. Парахина.  
г. Орёл, Российская Федерация*

## **К ВОПРОСУ ОБ АКТУАЛЬНОСТИ РАЗРАБОТКИ РАЦИОНАЛЬНОГО ПОДХОДА ОЦЕНКИ НАДЕЖНОСТИ НАВЕСНЫХ ВЕНТИЛИРУЕМЫХ ФАСАДОВ**

**Аннотация:** данная статья посвящена актуальности разработки комплексного рационального подхода по оценке надежности систем навесных вентилируемых фасадов для сокращения частоты ошибок проектирования, нарушения технологии производства и монтажа элементов НВФ с целью снижения затрат на текущие ремонты в период их эксплуатации.

**Ключевые слова:** навесной вентилируемый фасад, надежность НВФ.

Навесной вентилируемый фасад (НВФ) – это система металлических профилей и кронштейнов, закрепленных при помощи специальных фасадных анкеров к стене здания. На такую металлическую конструкцию при помощи специальных креплений навешиваются облицовочные материалы.

В последнее время использование систем навесных вентилируемых фасадов значительно возросло. Причин, конечно, можно обозначить несколько:

1. возможность проводить монтажные работы независимо от сезона согласно календарного графика производства работ. отсутствие «мокрых» процессов обеспечивает ведение работ не зависимо от времени года;

2. отсутствие необходимости проведения и организации работ по подготовке поверхностей стен для последующего монтажа элементов фасадной системы;

3. отсутствие значительных трудовых и финансовых затрат на последующее текущее обслуживание при условии

качественного монтажа и соблюдении технологии производства работ;

4. с точки зрения технологии производства работ, устройство навесных фасадов характеризуется низкими показателями временных затрат монтажа элементов фасада.

Примеры применения систем навесных вентилируемых фасадов при строительстве и реконструкции зданий в г. Орле представлены на рисунке 1.



а



б



в



г

Рисунок 1 – Здания современного г. Орла

а) Управления Федерального казначейства по Орловской области (г. Орел, ул. Матвеева, д.7); б) Отделение сбербанка (г. Орел, ул. Московская, 157); в) УФНС России по Орловской области №1, (г. Орел, Московское шоссе, д.119); г) Бизнес-центр (г. Орел, ул. Ломоносова, б).

Достоинства и недостатки систем навесных

вентилируемых фасадов четко обозначены в источниках технической информации, в том числе [1, 2, 3]. Однако, часто, в период эксплуатации, конструкция навесного фасада и ее элементы получают разного рода повреждения. В качестве примера приведем разрушение композитного материала фасада (рисунок 1, а), целостности углового примыкания элементов навесного фасада (рисунок 1, б), примыкания элементов фасада к оконному заполнению (рисунок 1, в).



а



б



в

Рисунок 2 – Разрушения элементов НВФ

Это подтверждает актуальность вопроса надежности и организации качественной технической эксплуатации НВФ, поскольку приводит к промерзанию квартир, не соблюдению санитарно-гигиенических норм, возникновению необходимости

проведения внеплановых ремонтов. Среди причин появления повреждений элементов навесных вентилируемых фасадов отметим следующие: ошибки проектирования, нарушения технологии собственно производства элементов и монтажа конструкций НВФ [4].

Обнаружение дефектов и возникновение повреждений навесных вентилируемых фасадов в период эксплуатации вызывает необходимость поиска решений и подходов по оценки их надежности, обусловленной влиянием перегрузок, климатическими и техногенными условиями. (При этом необходимо учитывать, что в некоторых случаях наблюдается равенство срока окупаемости затрат на устройство фасадной системы периоду долговечности самой системы.)

НВФ широко применяются и при реконструкции (утеплении) стен существующих зданий. При разработке проекта реконструкции на первый план выходит обеспечение энергоэффективности вертикальной «защиты» зданий. При утеплении существующих ограждающих конструкций зданий, на устройство фасадных систем с вентилируемым воздушным зазором ввиду некоторых факторов (высокой стоимости комплектующих фасадных систем, низких тарифов на тепловую энергию, значительных процентов по банковским кредитам), единовременные затраты не окупаются. Долговечность таких конструкций составляет максимум 50 лет. Срок окупаемости единовременных затрат на устройство самой экономичной фасадной системы составляет от 45 до 50 лет [5].

Для снижения затрат на текущий ремонт при значительных единовременных затратах недостаточно только осуществлять контроль состояния конструкции навесных фасадов и проведения затратных ремонтов, а требуется разработка комплексной схемы для предупреждения возникновения дефектов и уменьшения вероятности их устранения в период эксплуатации. Сегодня особо необходимо, в рамках системного подхода, предусматривать регистрацию дефектов и воздействий, вызвавших их; реализацию методов контроля и управления состоянием вентилируемого навесного фасада.

Основной подход, целью которого является повышение

надежности вентилируемых фасадов, должен систематизировать проработанную современную нормативную базу проектирования, изготовления и монтажа элементов НВФ, которая будет способствовать увеличению межремонтных циклов при их эксплуатации. Долговечность как основной показатель надежности, зависящий от эксплуатационного срока службы строительных материалов и конструкций здания, при проектировании в настоящее время практически не оценивается, а принимается приближенно. Проблема энергоэффективности была и остается аспектом, требующим более детального разрешения в сторону ее повышения.

Указанные параметры взаимозависимы, в комплексе составляют экономическую и техническую эффективность эксплуатации здания.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Гагарин В.Г. Достоинства и недостатки применения ветрозащитный пленок в вентилируемых фасадах / В.Г. Гагарин, В.В. Козлов // СтройПРОФИль. – 2008. – №1. – С.29-33.

[2] Грановский А.В. Современные вентилируемые фасадные системы. Проблемы и решения / А.В. Грановский, Д.А. Киселев // Кровля. Фасады. Изоляция. – 2007. – №3 – С. 44-46.

[3] Колесова Е.Н. Навесной вентилируемый фасад: классификация элементов, входящих в его состав, и проблемы, связанные с проектированием воздушного зазора // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Строительство и архитектура. – 2016. – Т. 7, №2. – С. 22-28. DOI: 10.15593/2224-9826/2016.2.02

[4] Молотков Г.С., Подтёлков В.В. Основные причины разрушения конструкций навесных вентилируемых фасадов «СИАЛ КМ» и рекомендации по их устранению[электронный ресурс] // Научный журнал КубГАУ, №107(03), 2015 года – Электрон. данные. URL: <http://ej.kubagro.ru/2015/03/pdf/102.pdf> (дата обращения 27.10.2022 г.). – Заглавие с экрана

[5] Гагарин В.Г. Методы экономического анализа повышения уровня теплозащиты ограждающих конструкций зданий – Ч. 2. // АВОК: вентиляция, отопление,

кондиционирование воздуха, теплоснабжение и строительная  
теплофизика. – 2009. – №2.

© *А.Н. Лукин, 2022*

*А.Н. Четырбок,  
преподаватель спецдисциплин,  
e-mail: cetyrbokanton@gmail.com,  
И.Г. Горбатенко,  
методист  
e-mail: irina1577.77@mail.ru,  
Филиал БГТУ «Полоцкий  
государственный лесной колледж»,  
г. Полоцк, Республика Беларусь*

## **СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ЛЕСНЫХ ДОРОГ НА ПРИМЕРЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОСЛОЕК ИЗ КОМПОЗИТНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

**Аннотация:** лесные дороги являются объектом лесотранспортной инфраструктуры и создаются для использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов. Но при этом они остаются наиболее зависимыми от погоды и климата. Для повышения эффективности работы лесных дорог, рациональной организации всего лесотранспортного процесса необходимы знания закономерностей изменения влажности грунтов. В данной статье описаны способы и методы повышения работоспособности дорожных одежд на переувлажнённых участках местности с применением стеклотканей и местных дорожно-строительных материалов.

**Ключевые слова:** лесозаготовка, лесозаготовительная техника, композитные материалы, стеклоткань, дорожные конструкции.

Эффективность работы лесозаготовительной техники определяется качественным состоянием лесных дорог. Значительная часть заготовленной древесины вывозится по неустроенным дорогам, состояние которых напрямую зависит от природно-климатических факторов. Это определяет крайне тяжелые условия работы дорог и их повышенный износ, вызываемый высокой интенсивностью происходящих в дорожных конструкциях деградиационных процессов, что, в свою очередь, приводит к увеличению себестоимости перевозок.



Поэтому сегодня, при проектировании лесных дорог, важнейшей задачей является разработка эффективных дорожных конструкций, которые отвечали бы современным требованиям, учитывали природные условия и структуру лесов, но при этом уменьшали себестоимость вывозки заготовленного кубометра древесины.

Передовым опытом для строительства такого рода дорожных конструкций является применение различных прослоек из композитных материалов, что приводит к распределению нагрузки на более широкую площадь от колес лесозаготовительной техники и тем самым повышает прочностные свойства дорог.

Изучая композитные материалы, мы обратили внимание на продукцию завода ОАО «Полоцк-стекловолокно», которая отвечает всем предъявляемым требованиям: это сетка стеклянная марки ССШ, и стеклопластик рулонный (РСТ) марки 250-Л и 420 Х.

Таблица 1 – Характеристика материала сетки стеклянной

Марки сетки		ССШ-160 класс А	ССШ-160
Масса на единицу площади, г/м <sup>2</sup>		160+10-15	160+10-15
Количество нитей на 10 см, шт.	основа	50	50
	уток	21+1,5	21+1,5
Разрывная нагрузка, не менее	основа	2000Н/5,0см	2000Н/5,0см
	уток	2000Н/5,0см	1800Н/5,0см
Массовая доля веществ, удаляемых при прокаливании, %		не менее 18	не менее 11
Размер ячейки по основе и утку, мм		4,0*4,5	4,0*4,5
Ширина, см		25,100 (+1-0,5)%	25,100 (+1-0,5)%

Сетка стеклянная ССШ – предназначена для защиты оштукатуриваемой поверхности от образования трещин, повышения механической прочности покрытия, предохранения стен от деформации (таблица 1). Может применяться в создании

наливных полов, гидроизоляции, монтажа звуко- и теплоизоляционных материалов, при возведении заграждений для птиц и животных, защиты фасадов зданий и сооружений. Кроме того, штукатурная сетка, которая изготовлена на основе специальной ткани, востребована при проведении теплоизоляции труб.

Стеклопластик рулонный (РСТ) – это композитный материал, состоящий из стеклянного наполнителя и синтетического полимерного связующего. Наполнителем служат в основном стеклянные волокна в виде нитей, жгутов (ровингов), тканей, матов, рубленых волокон, а связующим в основном полиэфирные, винилэфирные и эпоксидные смолы (таблица 2).

Таблица 2 – Характеристика материала стеклопластик рулонный

Марка стеклопластика	Стеклопластик 250Л	Стеклопластик 420Х
Масса 1м <sup>2</sup> , г	250+20%-15%	
Вид полимерного связующего	не менее 20%	
Ширина полотна, мм	1000, 1070, 1100, 1200, 1270	
Длина рулона, м	200	100
Область применения	Изоляция трубопроводов внутри здания	Изоляция трубопроводов вне здания

### **Конструкция дорожного полотна с устройством слоёв основания из уложенных порубочных остатков, песчаной отсыпки, стеклоткани и песчаного слоя покрытия.**

Данная конструкция применяется на сырых местах с избыточным увлажнением в отдельные периоды года с торфяными основаниями с использованием стеклоткани и порубочных остатков.

Конструкция состоит: из торфяного основания, уложенных порубочных остатков, прослойки из стеклоткани и слоя песчаного материала.

Перед началом выполнения данной конструкции

необходимо провести разравнивание, планировку и уплотнение основания (Рисунок 1). Далее осуществляют подвозку порубочных остатков и их укладку равномерным слоем. Уложенные порубочные остатки уплотняют проездами фронтального погрузчика. Поверх уложенных порубочных остатков устраивают песчаный слой, для чего фронтальным погрузчиком подвозят песок и равномерно распределяют его по выстилке. После этого погрузочно-транспортными машинами подвозят стеклоткань и осуществляют её раскатку. После раскатки материала фронтальным погрузчиком осуществляется подвозка песка и его равномерное распределение по ширине участка. Завершающим этапом является разравнивание, планировка и уплотнение покрытия фронтальным погрузчиком. Подвозка и разравнивание песка осуществляется поочередно.

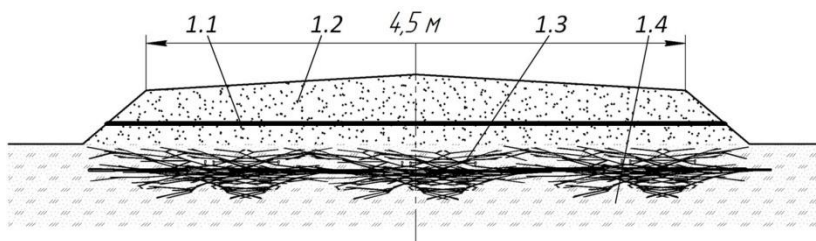


Рисунок 1 – Описание конструкции

- 1.1 – прослойка из стеклоткани; 1.2 – слой покрытия;  
1.3 – порубочные остатки; 1.4 – слабое торфяное основание

### **Конструкция дорожного полотна с использованием стеклоткани и порубочных остатков.**

Для устройства лесных дорог с различного рода грунтовыми основаниями, как правило песчаными и супесчаными, предлагается весьма простая и наиболее эффективная конструкция дороги с использованием отходов лесозаготовительного производства, стеклоткани и местных грунтов. Конструкция применяется на торфяных заболоченных участках.

Дорожная конструкция состоит: из слоя грунтового

основания, в котором образовалась колея, стеклотканного материала, хворостяной выстилки толщиной, равной глубине колеи и слоя покрытия из песчаного материала толщиной 20-30 см.

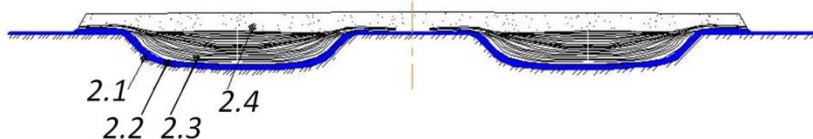


Рисунок 2 – Описание конструкции

- 2.1 – слабое грунтовое основание;
- 2.2 – стеклоткань;
- 2.3 – хворостяная выстилка из порубочных остатков;
- 2.4 – слой песчаного покрытия

Первоначальной операцией перед проведением строительных работ является разравнивание, планировка и уплотнение основания (Рисунок 2). Устройство данной конструкции осуществляется в следующей последовательности: на слабое основание, в местах образования колеи, раскатывается стеклоткань. Далее поверх прослойки укладывается хворостяная выстилка с последующим ее уплотнением. Завершающей операцией является отсыпка слоя покрытия из песчаного материала.

**Конструкция дорожного полотна с устройством слоев основания из хворостяной выстилки и слоя покрытия из хвоста, стеклоткани и песчаной смеси.**

Дорожная конструкция состоит: из грунтового основания, двух слоёв хворостяной выстилки толщиной 15-20 см, прослойки из стеклоткани и слоя покрытия из песчаного материала толщиной 20-25 см.

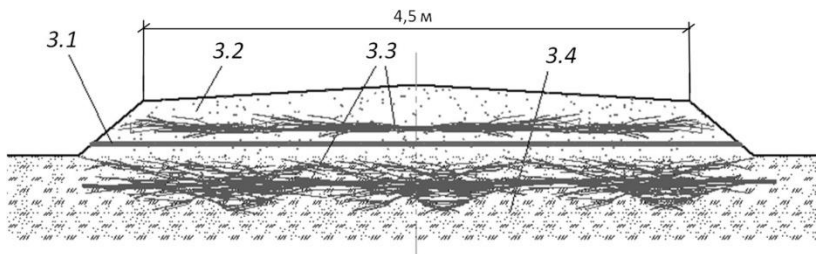


Рисунок 3 – Описание конструкции

3.1 – прослойка из стеклоткани; 3.2 – слой покрытия;  
 3.3 – хворостяная выстилка; 3.4 – слабое торфяное основание

Первоначальной операцией перед проведением строительных работ является разравнивание, планировка и уплотнение основания (Рисунок 3). Далее осуществляют подвозку порубочных остатков и устройство нижнего слоя хворостяной выстилки. Хворостяную выстилку уплотняют проездами фронтального погрузчика. Поверх хворостяной выстилки устраивают песчаный слой, для чего фронтальным погрузчиком подвозят песок и равномерно распределяют его по выстилке. После этого погрузочно-транспортными машинами подвозят нетканый материал и осуществляют его раскатку. После раскатки материала устраивают второй слой хворостяной выстилки. Далее фронтальным погрузчиком осуществляется подвозка песка и его равномерное распределение по ширине участка. Завершающим этапом является разравнивание, планировка и уплотнение покрытия фронтальным погрузчиком. Подвозка и разравнивание песка осуществляется поочередно

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что использование данных конструкций при проектировании лесных дорог в различных грунтово-гидрологических условиях целесообразно с экономической точки зрения, т.к. они позволяют сохранить целостность дорожного покрытия, препятствуя перемешиванию грунтов и порубочных остатков. Это в свою очередь приводит к снижению затрат на эксплуатацию и устройство лесных дорог, и как следствие – к уменьшению себестоимости вывозки кубометра заготовленной

древесины.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Инструкция по применению нетканых синтетических материалов при строительстве автомобильных лесовозных дорог: утв. начальником технического управления Минлесбумпрома СССР 14.05.1982. – Химки 1982. – 52 с.

[2] Лесохозяйственные дороги. Нормы проектирования и правила устройства. ТКП 500-2016 (33090). [Утвержден и введен в действие постановлением Министерства лесного хозяйства Республики Беларусь от 26 июля 2016 г. №11. (изменения: Постановление «Об утверждении, введении в действие изменения №2 к техническому кодексу установившейся практики» от 29.03.2022 №6]

[3] О порядке выполнения работ по эксплуатации (содержанию и текущему ремонту) автомобильных дорог общего пользования: [Постановление Министерства транспорта и коммуникаций Республики Беларусь от 19 июня 2019 г. №36: введен в действие 26.07.2019. Акты, изменяющие (дополняющие) документ: Об изменении постановления Министерства транспорта и коммуникаций Республики Беларусь от 19 июня 2019 г. №36. Постановление Министерства транспорта и коммуникаций Республики Беларусь от 27 сентября 2022 г. №84 (8/38874 от 17.10.2022)] // Источник: <https://pravo.by/document/?guid=3961&p0=W21934346> – Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь

[4] Стекловолокно. Ткань конструкционного назначения. Технические условия: межгосударственный стандарт ГОСТ 19170-2001. [Принят Межгосударственным Советом по стандартизации, метрологии и сертификации (протокол №19 от 24 мая 2001 г.): введен в действие с 1 октября 2002 года]

[5] Автомобильные дороги Беларуси: энциклопедия под общ. ред. А.В. Минина. – Минск: Беларуская энцыклапедыя, 2002. – 700 с.

[6] Вырко Н.П. Сухопутный транспорт леса: учебник для студентов вузов. – Минск: Выш. шк., 1987. – 437 с.

[7] Герасимов Ю.Ю., Катаров В.К. Лесные дороги – Йёнсу: Издательство НИИ леса Финляндии МЕТЛА, 2011. – 70

с.

[8] Домке Э.Р., Бажанов А.П., Ширшиков А.С. Управление качеством дорог: учебное пособие. – Ростов-на-Дону, 2006. – 253 с.

[9] Насковец М.Т. Лесные дороги и вывозка древесины: учебно-методическое пособие для студентов специальности 1-75 01 01 «Лесное хозяйство» – Минск: БГТУ, 2011. – 57 с.

[10] Насковец М.Т. Транспортное освоение лесов Беларуси и компоненты лесотранспорта – Минск: БГТУ, 2010. – 178 с.

[11] Строительство и эксплуатация лесовозных дорог [Электронный ресурс] // WoodRoads.ru: Всё о строительстве дорог. – Электрон. данные. URL: <http://woodroads.ru/stroitelstvo-dorog/103-ekspluatacionniekachestva.html>. (дата обращения: 18.10.2022).

© А.Н. Четырбок, И.Г. Горбатенко, 2022

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**З.Г. Аушева,**  
*к.э.н., доцент,*  
*Ингушский государственный университет,*  
*г. Магас, Российская Федерация*

### **ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ**

**Аннотация:** этические проблемы являются предметом пристального внимания в государственном управлении. В целях сохранности доверия населения к государственной службе, этическая культура должна интегрироваться в публичную политику. Тем не менее, внедрение и институционализация этических принципов дается нелегко даже самым развитым в этом направлении странам. Создание и сохранение долгосрочной культуры и высоких этических стандартов является задачей, которая постоянно требует инноваций.

**Ключевые слова:** этика, мораль, воспитание, государственный служащий.

Этические стратегии варьируются от сообщества к сообществу, и ни одна стратегия не представляется более эффективной, чем другие. Однако наиболее успешным является стратегический подход, включающий действенное участие руководителей, этическую подготовку служащих и законодательное обеспечение этих вопросов.

Любая успешная программа этического характера должна начинаться с активного вовлечения высшего руководства и активного внедрения среди тех, кто влияет на управленческую культуру организации. [1]

Этические стратегии руководства в качестве неофициальных стратегий являются более эффективными, чем базирующиеся на принятии специальных программ для избежания конфликтов интересов, а также содействии качеству оказания госуслуг. Для руководителей важно предпринимать



реальные действия для создания и поддержания этической культуры в рамках гражданской службы.

Полезным считается опыт разработки своего ведомственного кодекса этики вместе с подчиненными, это усиливает этическую привязанность к месту работы и снижает риск к совершению неэтичного проступка.

Создание успешного этического климата на государственной службе будет иметь важное положительное влияние на характеристики деятельности организации, такие как эффективность, результативность, работа в команде, совершенство и качество.

Также важна этическая подготовка служащих, их специальное обучение. Необходимо предоставлять сотрудникам больше возможностей для получения своевременно обновляемой информации по вопросам этики и этических ценностей. Помимо лекций, семинаров, форумов, предлагаются другие эффективные методы обучения.

Они включают в себя тематические исследования, фильмы, ролевые игры, моделирующие настольные игры, и обучение действием. Регулярное обучение этическим навыкам развивает корпоративную мораль и отражается на выполнении обязанностей служащими. Кроме того, необходимо создавать прочную правовую систему этических норм, из-за общественных изменений постоянно появляются новые юридические проблемы в обосновании поведения публичных служащих. В связи с развитием информационных технологий появились новые способы совершения преступлений, основанных на неэтичном поведении. [2]

Этика стала важным направлением в программах реформ государственного управления различных стран. Чтобы справиться с этическими проблемами прежде, чем они вышли из-под контроля, необходимы последовательные меры быстрого реагирования по разработке этических норм поведения на государственной службе.

Сформулируем рекомендации по совершенствованию механизмов управления нравственным развитием госслужащих:

Один из подходов в формировании этического регулирования государственной службы предусматривает

встраивание этических принципов, норм и стандартов поведения непосредственно в законодательство.

Действующий Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих носит рекомендательный характер – основная проблема заключается в том, что за нарушение его положений невозможно применить меры юридической ответственности.

Минтруд России предлагает обязать государственных и муниципальных служащих соблюдать требования Кодекса этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих. Ведомством разработан и вынесен на общественное обсуждение соответствующий законопроект.

Знание положений Кодекса будут в обязательном порядке проверять при поступлении на госслужбу. Однако документ, на взгляд экспертов, все же нуждается в серьезной доработке.

Во-первых, упомянутые в Кодексе моральные принципы необходимо скорректировать. Проект определяет несколько основных принципов, которыми должны руководствоваться чиновники: гуманизм и патриотизм, честность и социальная ответственность, профессионализм, беспристрастность и объективность. Кроме того, в Кодексе, по его мнению, не хватает положения об ответственности руководителя за действия подчиненных. [3]

Во-вторых, следует четко прописать механизм реализации содержащихся в акте норм. Рассмотрение вопросов, связанных с нарушением чиновниками положений Кодекса, могут поручить комиссиям по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов, работающим в каждом госоргане.

Однако, особое внимание следует уделить участию в этом процессе института государства и общества. Можно и нужно создать комиссии по этике в общественных палатах – только тогда заработают институты гражданского общества.

В-третьих, необходимо прописать в Кодексе обязанность чиновника сообщать своему руководителю и прокурору субъекта России об известных ему признаках и фактах хищения

средств бюджетов и государственных внебюджетных фондов и иных преступлениях, и правонарушениях.

В-четвертых, в Кодекс следует включить положения, регламентирующие прозрачность деятельности госслужащих. Общество должно получать объективную информацию о действиях каждого чиновника, чтобы иметь возможность сформировать свое мнение о его этическом портрете и повлиять в дальнейшем на принятие решения о его продвижении на службе.

Чтобы быть реально действующим, этический кодекс не должен ограничиваться простым перечислением общих положений и правил. Их следует конкретизировать. Один из возможных путей – приведение в комментариях к статьям или в приложении конкретных примеров проблемных ситуаций и вариантов правильного и неправильного способов их разрешения. Отдельные его нормы также целесообразно адаптировать к специфике характера деятельности той или иной организации либо типа организации, ибо в каждой сфере есть свои специфические коррупциогенные «соблазны» и иные дилеммы морального характера. [3]

Создание системы органов власти, выполняющих функции управления нравственным развитием государственных служащих в рамках, возложенных на них полномочий

Для того, чтобы обеспечить корректную работу комиссий по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов, необходимо создать Федеральную службу по управлению служебной этикой в государственных органах.

### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Бакулиев В.И. Профессиональная этика // Тюмень: НИИПЭ, 2015. – 118 с.

[2] Гуреева В.Д. Основы этики: Учебник. // М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018.

[3] Литвинов С.С. Ценностные установки современных кадров государственной службы // Социальная политика и социология. – №4. – М.: 2016.

© 3.Г. Аушева, 2022

*З.М. Бероева,  
к.э.н., доцент,  
Ингушский государственный университет,  
г. Магас, Российская Федерация*

## **ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕГИОНА**

**Аннотация:** реализуемая на уровне региона ГМП отличается тем, что ей присущи весьма специфические черты и особенности и в первую очередь речь идет о широком многообразии субъектов такой политики, все они при этом обладают различным правовым статусом, прослеживается явное неравенство ресурсного, сосредоточенного в руках участников ГМП, накладываются определенные ограничения на процессы взаимодействия с её субъектами.

**Ключевые слова:** государство, регион, молодежь, политика, поддержка.

В настоящее время разработаны механизмы представительства законных интересов молодого поколения перед государством и общественными институтами, не получили своего должного разрешения вопросы, связанные с обеспечением и расширением границ потенциальной возможности участия молодежи в деятельности, реализуемой в сфере госуправления.

Разработку государственной молодежной политики и её непосредственное практическое воплощение осуществляют уполномоченные федеральные органы государственной власти, а также государственные органы власти федеративных субъектов на условиях соблюдения при этом принципом межведомственного взаимодействия и взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами. [1]

На сегодняшний день в нашей стране созданы условия для обеспечения взаимосвязи в ходе непосредственного практического воплощения реализуемого курса ГМП на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, используя в этих целях следующие фундаментальные методы:

1) метод соотнесения целей, принципов и направлений реализуемого курса ГМП;

2) создание условий, для того чтобы соблюдать принцип единства в ходе непосредственного практического воплощения ГМП на уровне РФ, её регионов и отдельных муниципалитетов;

3) используется также метод, подразумевающий под собой закрепление ряда соответствующих полномочий за федеративными субъектами а также за отдельными муниципалитетами в области организации и реализации работы с детьми и молодежью на условиях включения обозначенных положений в нормы федеральных законов, где в свою очередь обеспечивается в целом регламентация ряда фундаментальных принципов, в соответствии с которыми надлежит организовать деятельность органов государственной власти субъектов РФ, а также перечень общих принципов, в соответствии с которыми надлежит организовать деятельность органов местного самоуправления;

4) кроме того, могут устанавливаться общие принципы организации деятельности органов местных молодёжного самоуправления на уровне РФ, её регионов и отдельных муниципалитетов.

В результате, представляется возможным заключить, что в роли фундаментальных задач, которые в настоящий момент призвана решать региональная молодежная политика (РМП), выступают следующие ключевые задачи: требуется сформировать нормативные акты на условиях принятия во внимание ряда фундаментальных направлений и приоритетов в области развития, получивших свое закрепление в положениях ФЗ «О молодежи и государственной молодежной политике в РФ». [2]

Накопленный практический опыт в сфере реализации курса ГМП на уровне российских регионов свидетельствует о том, что сегодня системы среднесрочного программирования демонстрируют такие результаты своего практического воплощения, кои свидетельствуют о том, что в целом она является достаточно эффективной. Для того чтобы в определенной мере скорректировать и не допустить проявления чрезмерной инерции программ, потребуется разработать и

обеспечить практическое функционирование формализованного механизма, который в процессе своего функционирования будет обеспечивать ежегодный мониторинг молодёжи.

А также он будет нацелен на выявление основных процессов, что в тот или иной период времени протекают в молодежной среде, позволяя тем самым отслеживать состояние в области непосредственного практического воплощения курса ГМП и институтов, функционирующих для того, чтобы обеспечивать её практическое воплощение.

Также требуется предпринять адекватные усилия, для того чтобы максимально эффективно и с соблюдением принципа комплексности реализовать на практике кадровую политику. Требуется также вовлечь наиболее подготовленных работников к процессу выполнения находящихся на стадии разработки проектов, нужно формировать необходимые банки и базы данных, обеспечивать функционирование механизмов учебно-методического сопровождения при реализации тех или иных профильных программ. [2]

Реализуемый курс в РФ осуществляется для достижения ряда фундаментальных целей, в частности это:

- требуется создать необходимые правовые социально-экономические условия, при которых будут созданы условия, когда молодые граждане смогут выбрать свой оптимальный жизненный путь, получат возможность своего практического воплощения выдвинутые программы (проекты) в сфере ГМП в РФ, будет обеспечена возможность социального становления, самореализации и активного участия представителей молодого поколения в общественной деятельности;

- будет организована эффективная работа по воспитанию и образованию молодых людей, а также организован эффективный процесс защиты прав молодёжи и их законных интересов;

- будут созданы условия для практического воплощения значимых с точки зрения общества инициатив, развернута работа по вовлечению молодежи в общественно-полезную деятельность, организован процесс функционирования разнообразных по своему характеру молодежных, детских общественных объединений;

– будут оказаны помощь и содействие в процессе социального, культурного, духовного и физического развития представителей молодёжи;

– будут приняты меры, благодаря которым не будет допускаться дискриминация молодых граждан в соответствии с возрастными мотивами;

– будут созданы условия, при которых молодежь будет максимально полно включена в процессы, реализуемые в социально-экономическом политическом и культурном секторе современной общественной системы;

– представителям молодёжи будут предоставлены максимально широкие возможности в аспекте выбора ими своего дальнейшего жизненного пути и возможности достижения личного успеха;

– будут реализованы полномерные мероприятия в области раскрытия инновационного потенциала молодежи для обеспечения удовлетворения интересов, что складываются в сфере общественного развития и развития самой молодежи. [3]

Реализуемый курс ГМП в РФ, призван в первую очередь для того чтобы обеспечить адекватную поддержку и стимулирование семей, предприятий и учреждений некоммерческих организаций, общественных объединений и граждан, осуществляющих на практике мероприятия в области создания оптимальных и благоприятных условий для жизнедеятельности молодого поколения, для воспитания молодёжи, её обучения и дальнейшего развития.

### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Забелин П.В. Молодежная политика. Стратегии, идеи, перспективы // М.: Луч, 2011. – 123 с.

[2] Буркова М.С. Молодежная политика в современной России // Регион: государственное и муниципальное управление. – 2015.

[3] Нигматуллина Т.А. Государственная молодежная политика в федеративной России: инновационные парадигмы // Уфа: АТиСО, 2012. – 188 с.

© З.М. Бероева, 2022

*Е.В. Ермош,*  
*к.э.н., преподаватель,*  
*e-mail: alenaermosh@yandex.ru,*  
*Э.В. Хайруллин,*  
*студент 2 курса спец. «Экономика и*  
*бухгалтерский учет (по отраслям)»,*  
*e-mail: edvrd9kxri@gmail.com,*  
*ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России,*  
*г. Оренбург, Российская Федерация*

## **К ВОПРОСУ О НАЛОГОВЫХ МЕРАХ ПОДДЕРЖКИ РОССИЙСКОГО БИЗНЕСА В 2022 ГОДУ**

**Аннотация:** в данной статье отражена информация о мерах поддержки российского бизнеса Правительством РФ и разработки антисанкционного плана. В статье описаны текущие действия Правительства РФ, направленные на поддержку бизнеса в 2022 году.

**Ключевые слова:** поддержка бизнеса, экономика, налоги, закон, налоговые ставки, санкции, антисанкционная программа.

26 марта 2022 года вступил в силу большой пакет налоговых мер поддержки бизнеса в России. Это Закон от 26.03.2022 №67-ФЗ «О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации и статью 2 Федерального закона «О внесении изменений в часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации» с изменениями в НК в связи с санкциями. Принятие Федерального закона, связано с тем, что Россия в очередной раз столкнулась с чрезвычайными экономическими обстоятельствами. Санкции, вводимые против российской экономики, носят беспрецедентный характер. И государство старается оперативно на это отреагировать, поэтому практически сразу были анонсированы пакеты мер государственной поддержки бизнеса.

Правительство РФ обозначило наличие антисанкционного плана, включающего в себя: налоговые льготы для отдельных отраслей; субсидирование и прямая финансовая поддержка бизнеса, в том числе малого и среднего;



ослабления государственного контроля и др. [3].

На сегодня, исходя из принимаемых и обсуждаемых мер, можно сделать вывод, что первостепенными задачами Правительства РФ являются:

- стабилизация цен;
- сохранения возможности совершения платежей как с внешними субъектами, так и внутри страны;
- удержание валютной выручки внутри страны;
- удержание иностранного капитала в РФ;
- сохранение работоспособности компаний, находящихся под иностранным контролем;
- обеспечение работоспособности компаний, зависящих от внешних компаний;
- поддержка российского бизнеса в условиях жестких санкций и другие.

Проанализируем текущие действия Правительства, направленные на поддержку бизнеса в 2022 году.

На сегодня Правительство продлило сроки уплаты налога по УСН за 2021 год и 1 квартал 2022 года на 6 месяцев. Отсрочка касается обрабатывающих производств и полиграфической деятельности [1].

С 9 марта 2022 года по 31 декабря 2023 года пени для организаций рассчитывают исходя из 1/300 ставки рефинансирования. Это распространяется и на недоимку, которая возникла до вступления в силу Закона №67-ФЗ. Тем самым не применяют нормы о повышенных ставках – т.е. с 31-го дня просрочки уплаты налога в размере 1/150 ставки.

Ввели и послабления в налоговом контроле. Правительство РФ получило полномочия на введение моратория на налоговые проверки. Пока решения принято лишь в отношении IT-компаний – они освобождены от проверок на три года. Также для всех действует освобождение на проведение плановых контрольных мероприятий, кроме налоговых. ФНС вне Правительственных постановлений приняла решение не проводить проверки исполнения валютного законодательства и не блокировать операции по счетам.

Введен мораторий на банкротство по инициативе кредитора до 01 октября 2022 года. Решение распространяется

на граждан, индивидуальных предпринимателей, а также на все организации, за исключением должников-застройщиков (если многоквартирные дома и другая недвижимость уже внесены в единый реестр проблемных объектов). Для отдельных отраслей вводятся льготные кредиты (IT-отрасль, системообразующие предприятия) или отсрочки по исполнению обязательств по субсидиям и кредитам для пострадавших промышленных компаний и ИП, а также для аграриев. Компенсируются расходы, связанные с функционированием платежных систем.

Большое внимание уделяется импортозамещению. Именно на это, по логике развития, событий будет сделана ставка. Сейчас Правительство активно расширяет программы грантов и кредитования на критически важные направления. Также в русле данной политики увеличен размер аванса по госконтрактам, что снижает финансовую нагрузку на исполнителей. Так же, Правительство получило полномочие «выключать» защиту прав на интеллектуальную собственность. Это мера необходима и вынуждена – российский бизнес не по своей вине не может оплачивать иностранные лицензии на франшизы, патенты и пр. Привлечение к ответственности своих же предпринимателей за такие нарушения – самое нелепое действие в текущих условиях [1].

С 7 мая 2022 года внедрен «параллельный импорт» на широкий перечень товаров. Речь идет о поставках лицензионных оригинальных товаров в ситуации, например, когда правообладатель запретил или существенно ограничил ее ввоз на территорию РФ. Это позволит избежать жесткого дефицита на многие импортные потребительские товары, которыми привыкли пользоваться россияне.

Хотелось бы отметить, что с 26.03.2022 года действуют два новшества:

1. С 60 млн. руб. до 120 млн. руб. был повышен порог доходов для признания сделок контролируемыми.

2. Не признаются контролируемыми сделки, хотя бы одна из сторон которых применяет инвестиционный вычет по налогу на прибыль, если доходы и расходы по ним признают в 2022-2024 годах. При этом дата заключения договора не играет роли.

Также изменения коснулись и налога на добавленную

стоимость (далее НДС). Была введена до 30.06.2027 года ставка 0% в отношении предоставления мест для временного проживания в гостиницах и иных средствах размещения. Ею можно пользоваться до истечения 20 последовательных кварталов, следующих за налоговым периодом введения объекта туриндустрии в эксплуатацию. Чтобы подтвердить право на ставку, организации и ИП должны подавать в ИФНС: отчет о доходах от оказания этих услуг; утверждение ввода объекта в эксплуатацию.

Нулевую ставку можно будет применять и к аренде (пользованию) объектов туриндустрии, введенным в эксплуатацию после 1 января 2022 года (в т. ч. после реконструкции) и которые есть в Реестре Правительства. Она тоже действует 20 последовательных кварталов, следующих за вводом в эксплуатацию.

В налоговую инспекцию нужно представить:

- документальное подтверждение ввода объекта в эксплуатацию;

- договор об аренде или пользовании либо его копию.

В обоих случаях момент определения налоговой базы – последнее число каждого квартала, а применять ставку 0% можно с 1 июля 2022 года.

В 2022 и 2023 годах ввели дополнительную возможность с 26 марта 2022 года применить заявительный порядок возмещения НДС. На момент подачи заявления об этом нужно: не находиться в процессе реорганизации или ликвидации; не должно быть возбуждено дело о банкротстве [2].

Изменения коснулись в отношении налога на доходы физических лиц (далее НДФЛ). Во-первых, освободили от налога проценты, полученные в 2021 и 2022 годах по вкладам/остаткам на счетах в банках на территории России. То есть платить НДФЛ с процентов по вкладам нужно будет с доходов 2023 года. Во-вторых, для расчета предельной суммы, свыше которой проценты по вкладам облагаются НДФЛ, берут максимальную ключевую ставку ЦБ из действовавших на 1-е число каждого месяца, а не только на 1 января, как в прежней редакции. Новое правило распространяется на правоотношения, которые возникли с 1 января 2022 года.

Освободили от НДФЛ доходы в виде имущества (кроме денег) и имущественных прав, полученных в собственность в 2022 году от иностранной (иностранной структуры без образования юридического лица), для которой физическое лицо было контролирующим и/или учредителем на 31 декабря прошлого года [2].

Изменения коснулись и контролируемой задолженности. По общему правилу действие специнтервалов значений процентных ставок по контролируемой задолженности, актуальные на 2020 и 2021 годы, продлили до конца 2023 года.

Для положительных и отрицательных курсовых разниц по обязательствам и требованиям в иностранной валюте установили особый порядок: их нужно признавать в доходах и расходах на дату прекращения или исполнения требования, обязательства. Это касается:

- положительных курсовых разниц, которые возникли в 2022-2024 годах;

- отрицательных, возникших в 2023-2024 годах. Правило для положительных разниц действует с 1 января 2022 года, а для отрицательных вступит в силу только 1 января 2023 года.

Что касается, авансовых платежей по налогу на прибыль, то организации, которые в 2022 году платят ежемесячные авансы, могут до конца года перейти на авансы по фактической прибыли с отчетного периода 3 месяца, 4 месяца и т.д. Авансы, уплаченные ранее, засчитают [2].

Про такое изменение расчета авансов, во-первых, надо отразить в учетной политике; во-вторых уведомить о нем налогоплательщиков – не позднее 20-го числа месяца, последнего в отчетном периоде, с которого организация переходит на другой порядок уплаты. Если компания решила перейти на платежи по фактической прибыли с периода в 3 месяца, об этом необходимо сообщить в ИФНС не позднее 15 апреля 2022 года.

С 2022 года ввели применение повышающего коэффициента к транспортному налогу только для транспортных средств, стоимостью свыше 10 млн. рублей. То есть отменили коэффициенты 1,1 и 2. Новый порядок действует с расчета налога за 2022 года.

Изменения произошли и по налогу на имущество

организаций. В отношении объектов недвижимости, налоговая база по которым определяется как их кадастровая стоимость, в 2023 году для расчета налоговой базы будут применять кадастровая стоимость на 01 января 2022 года. Правило действует, если кадастровая стоимость на 01 января 2023 года превышает показатель 2022 года. Исключение – стоимость имущества выросла из-за изменения его характеристик.

Земельный налог тоже частично «заморозили», произошел пересмотр кадастровой стоимости: налог за 2023 год рассчитают по кадастровой стоимости на 1 января 2022 года, если на 1 января 2023 года она станет больше. Исключение составит когда стоимость участка увеличилась из-за изменения его характеристик [2].

Подводя итоги, можно отметить, что ситуация развивается стремительно. Правительство каждый день публикует новые акты, реализующие антисанкционную программу. Воплощенных мер поддержки уже накопилось достаточно много.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Санкции 2022: Гид по мерам поддержки бизнеса от экспертов tax COACH Электрон. данные. URL: [https://www.taxcoach.ru/taxbook/Sanktsii\\_2022-\\_Gid\\_po\\_meram\\_poddergki\\_biznesa\\_ot\\_ekspertov\\_taxCOACH](https://www.taxcoach.ru/taxbook/Sanktsii_2022-_Gid_po_meram_poddergki_biznesa_ot_ekspertov_taxCOACH)

[2] Налоговые меры поддержки бизнеса из-за санкций-2022: что надо знать! Электрон. данные. URL: <https://www.klerk.ru/buh/articles/527702/>

[3] Федеральный закон от 26.03.2022 №67-ФЗ «О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации и статью 2 Федерального закона «О внесении изменений в часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации» Электрон. данные. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202203260011?rangeSize=%D0%92%D1%81%D0%B>

© Е.В. Ермош, Э.В. Хайруллин 2022

**Ф.А. Колоева,**  
к.э.н., доцент,  
*Ингушский государственный университет,*  
*г. Магас, Российская Федерация*

## **СПОСОБЫ УЛУЧШЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация:** кадровый потенциал можно определить, как обобщающую характеристику совокупных способностей и возможностей постоянных работников, имеющих определенную квалификацию, прошедших предварительную профессиональную подготовку и обладающих специальными знаниями, трудовыми навыками и опытом работы в определенной сфере деятельности эффективно выполнять функциональные обязанности и давать определенные экономические результаты в соответствии с текущими и перспективными целями предприятия.

**Ключевые слова:** кадры, потенциал, организация, развитие, обучение.

Оценка кадрового потенциала и его использование – это два разных подхода; в первом случае ставится научная, а во втором – производственная задача. При коммерческой деятельности особую роль приобретает повышение экономической эффективности деятельности. При этом можно выделить несколько основных направлений.

Мотивация персонала. При работающей системе мотивации работник делает больше работы, чем обычно. Главным мотивирующим фактором работников является уровень материального вознаграждения. Наряду с окладной частью применяются премиальные и дополнительные выплаты. Оплата труда может быть привязана к результатам работы. [1]

В определенный момент фактор материального вознаграждения перестает играть определяющую роль в поведении работника, в этот момент особое значение приобретают факторы нематериальной мотивации.

Свои особенности имеет разработка системы мотивации

для различных категорий работников. Так, для работников младших должностей особую значимость имеет величина оклада, премиальных выплат, неденежное материальное вознаграждение.

С ростом должности данные факторы становятся менее значимыми, и на первый план выходит возможность обучения, интересные проекты, дружный коллектив, наличие свободного времени, социальные гарантии и т.д.

Обучение персонала. Обученные работники расширяют область своих компетенций и могут выполнить более широкий круг задач.

Различают три вида обучения:

- подготовка кадров – планомерное и организованное обучение и выпуск квалифицированных кадров, владеющих совокупностью специальных знаний, умений, навыков.

- повышение квалификации кадров – обучение кадров с целью усовершенствования знаний, умений, навыков и способов общения в связи с ростом требований к профессии или повышением в должности,

- переподготовка кадров – обучение кадров с целью освоения новых знаний, умений и навыков в связи с овладением новой профессией.

Выделяют основные современные модели подготовки кадров:

- обучение без отрыва от работы. Теоретический курс в профессионально-технической школе и практическая подготовка на предприятии;

- обучение с отрывом от работы в специализированных учебных заведениях и центрах подготовки кадров;

- смешанное обучение с использованием дистанционных форм. [2]

Для работодателя при этом важно, чтобы величина затрат на обучение персонала не превышала полезного экономического эффекта, полученного в результате прироста производительности труда работников. Автоматизация процессов (облегчение труда). В результате работник за то же время может проделать больший объем работы.

Улучшение условий труда – острейшая проблема

сегодняшнего дня. На этапе перехода к рынку возрастает значимость условий труда как одной из важнейших потребностей человека. Новый уровень социальной зрелости индивида отрицает неблагоприятные условия трудовой среды. Условия труда, выступая не только потребностью, но и мотивом, побуждающим трудиться с определенной отдачей, могут быть одновременно фактором и следствием определенной производительности труда и его эффективности.

Общение с работниками, преимущественно в неформальной обстановке, позволяет выявить склонности сотрудников, увлечения и хобби. Не исключено, что одно из таких увлечений может оказаться выгодным работодателю.

Работа с талантами.

С точки зрения бизнеса, талант – это способность достигать исключительных результатов, признаваемых и вознаграждаемых владельцами, менеджерами и потребителями. Одной из серьезных проблем развития большинства компаний является недостаток высококвалифицированного менеджмента. Причина лежит на поверхности – хороших специалистов просто не успевают выращивать. Решить эту задачу можно, внедрив в организации систему управления талантами. [3]

Управление талантами – это реализация довольно простых постулатов и идей:

- принимать на работу лучших;
- искать таланты внутри своей компании;
- идентифицированные таланты целенаправленно «натаскивать», самый эффективный метод – наставничество;
- талантам нужно платить в несколько раз больше, чем остальным, потому что они эффективнее работают;
- периодически надо оценивать достижения талантов и давать новые направления работы;
- талант – это сотрудник компании, а не отдельного подразделения.

Любой проект по talent-менеджменту предполагает три основные стадии:

Стадия 1. Поиск (выявление) сотрудников с высоким потенциалом в коллективе.

Стадия 2. Реализация программы развития.



Стадия 3. Использование и удержание этих сотрудников в компании.

Для выявления талантливых сотрудников используется либо оценка, либо ассесмент с измеряемыми величинами – компетенциями.

Модель компетенций является содержательным ядром оценки персонала, а конкретные методы (тесты, интервью, деловые игры (ассесмент-центр)), используемые для ее проведения, – технологическим обеспечением. Выбор последнего зависит от финансовых и временных ресурсов, которые вы готовы потратить на получение необходимой информации.

Модель должна быть четко связана со стратегией бизнеса. Сотрудники, которые обладают необходимыми характеристиками для более легкого и быстрого перехода на лидерский уровень, смогут развиваться быстрее. Они обладают лидерским потенциалом, но без тренировок и подготовки эти сотрудники не станут эффективными лидерами. Тренировка и развитие помогают развивать талант. [3]

Чтобы выявлять таланты и лучше управлять ими, руководитель службы персонала должен эффективно использовать всю накопленную информацию о сотрудниках и их способностях.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Веснин В.Р. Управление человеческими ресурсами. Теория и практика: учебник // Москва: Проспект, 2013. – 688 с.

[2] Управление персоналом: учебное пособие // Е.Б. Колбачев, Н.В. Кондратова, Т.А. Колбачева и др.; под ред. Е.Б. Колбачева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 381 с.

[3] Моргунов Е.Б. Управление персоналом: исследование, оценка, обучение: учебник. – М.: Юрайт, 2011. – 561 с.

© Ф.А. Колоева, 2022

*С.А. Льянова,  
к.э.н., доцент,  
Ингушский государственный университет,  
г. Магас, Российская Федерация*

## **ПОНЯТИЕ И ЭЛЕМЕНТЫ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИИ**

**Аннотация:** коррупция – термин, обозначающий обычно использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащее законодательству и моральным установкам. Наиболее часто термин применяется по отношению к бюрократическому аппарату и политической элите.

**Ключевые слова:** коррупция, бюрократия, политика, противодействие.

Коррупция в системе государственного управления существует, так как существует возможность чиновника распоряжаться не принадлежащими ему ресурсами путем принятия или неприятия тех или иных решений. В число таких ресурсов входят бюджетные средства, государственная или муниципальная собственность, государственные заказы или льготы, тендеры, аукционы и т.п. Тогда возникает явление злоупотребления служебным положением в корыстных целях.

Коррупция начинается тогда, когда цели государственной службы подменяются интересами должностного лица, воплощенными в конкретных действиях. Очень редко должностное лицо извлекает незаконную выгоду из своего служебного положения, действуя изолированно, не вовлекая в свою противоправную деятельность других лиц. [1]

Существует несколько подходов к определению коррупции как социального явления. В основном они отражают отношение авторов к различным критериям рассмотрения этого социального феномена. В качестве этих критериев могут выступать взаимодействие субъекта и мотиваций; субъекта и норм закона, поведения или долга. Кроме того, определение коррупционного акта может выражать отношение к нему

общественного мнения и его оценку с позиции нравственности, принятой в данном обществе.

Согласно российскому законодательству, коррупция – это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; а также совершение указанных деяний от имени юридического лица.

Антикоррупционная политика – это разработка и постоянное осуществление разносторонних и последовательных мер государства и общества в рамках, принятых данным государством основ конституционного строя с целью устранения причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни. [2]

Итак, принципами противодействия коррупции, а, следовательно, и организационными принципами деятельности органов публичной власти должно быть:

- 1) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина;
- 2) законность;
- 3) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления;
- 4) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений;
- 5) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер;
- 6) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции;
- 7) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами.

Элементы антикоррупционной политики можно разбить

по нескольким критериям.

1. Длительность антикоррупционных мер.

По данному критерию антикоррупционная политика разбивается на разовые и постоянные меры.

Разовые меры могут осуществляться в различных сегментах государственной и общественной жизни. Они рождаются в зависимости от конкретного состояния политической системы данного государства, масштабов коррупции, состояния законодательства, уровня эффективности полицейской и иной юрисдикционной деятельности и т.д. Другими словами, разовые меры всегда индивидуальны по отношению к конкретной стране.

В то же время понятно, что изучение их эффективности влияет и на определение постоянных мер, и на поиск новых (последующих) разовых мер, и на обогащение опыта антикоррупционной политики в других странах. В этом случае антикоррупционная политика предполагает, естественно, анализ причин неэффективности и на этой основе – либо коррекцию соответствующей меры, либо отказ от нее и поиск другой. [3]

Постоянные меры включают в себя:

- разработку на определенный период самой антикоррупционной программы, т.е. документа, содержащего основные направления политики на данный период;
- разработку на определенный период планов по противодействию коррупции, т.е. документов, конкретизирующих и структурирующих антикоррупционную программу;
- контроль за реализацией антикоррупционной программы и планов с внесением в них необходимых коррективов и оценка степени их реализованности;
- деятельность специализированного антикоррупционного органа по противодействию коррупции (если таковой создан);
- деятельность правоохранительных органов по выявлению, пресечению и расследованию фактов коррупции;
- судебную практику в части применения ответственности за коррупционные деяния;
- деятельность контролирующих инстанций (контрольно-ревизионных комиссий по парламентским расследованиям и

др.);

- мониторинг состояния коррупции (в территориальном, отраслевом и функциональном разрезе), в том числе посредством статистических, социологических и иных методов;

- мониторинг системы институтов власти с точки зрения их эффективности в противодействии коррупции;

- антикоррупционное просвещение и воспитание.

## 2. Стадии антикоррупционной политики.

Речь идет о последовательности основных шагов и содержании методов данной политики. По этому критерию антикоррупционную политику можно разбить на следующие группы:

- разработка антикоррупционных программ,

- планирование антикоррупционных мероприятий;

- прогнозирование и анализ состояния коррупции и тенденций в ее развитии;

- разработка специальных антикоррупционных законопроектов и проектов подзаконных актов;

- экспертиза законопроектов и проектов подзаконных актов;

- мониторинг реализации антикоррупционной политики и состояния коррупции;

- отчетность государственных органов в целях оценки эффективности их антикоррупционной деятельности. [3]

### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Антикоррупционная политика в современной России // Под ред. А.В. Малько. – Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2011. – 240 с.

[2] Богданов И.Я., Калинин А.П. Коррупция в России: социально экономические и правовые аспекты. – М.: ИСПИ РАН, 2011. – 240 с.

[3] Качкина Т.Б., Качкин А.В. Коррупция и основные элементы стратегии противодействия ей: Учебное пособие. – Ульяновск: ОАО «Областная типография «Печатный двор», 2010. – 80 с.

© С.А. Льянова, 2022

*Х.И. Хашиева,  
магистрант,  
Х.Л. Нальгиева,  
к.с.н., доцент,  
Ингушский государственный университет,  
г. Магас, Российская Федерация*

## **РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В РЕСПУБЛИКЕ ИНГУШЕТИЯ**

**Аннотация:** сдвиги в политических, экономических структурах, изменение содержания базового принципа организации общества, острота социальных проблем определяют содержание социальной политики современного периода. Ее особенность на данном этапе развития общества состоит в том, что социальный комплекс сформировался и встает задача его адаптации к новым экономическим условиям.

**Ключевые слова:** социальная политика, регион, управление, развитие.

Главным содержанием социальной политики выступает правильное освоение выстроенной государством системы приоритетов: поддержка наиболее уязвимых слоев населения; вопросы жилищного строительства и развития рынка недвижимости; переход на современные принципы и стандарты в организации сферы здравоохранения; создание эффективной системы развития трудовых ресурсов.

При этом нужно четко разграничивать две цели: во-первых, защитить от жесткого воздействия рынка социально уязвимые слои населения, которым не обойтись без социальной поддержки государства; во-вторых, способствовать экономической активизации различных слоев населения посредством социальной политики. [1]

Вполне естественно, что благополучие многими рассматривается, в первую очередь, с материальной точки зрения. Любые социологические замеры общественных настроений покажут, что в ряду жизненно важных проблем первым пунктом респондентами будет отмечен уровень

материального достатка их семей. Материальный уровень жизни людей в значительной степени определяет их благосостояние.

Поэтому немаловажную роль в социальной политике играет определение уязвимых групп, в большей степени подверженных риску стать бедными. Эксперты к таким группам относят работников бюджетных организаций, многодетные семьи, пенсионеров. Бюджетные работники, служащие являются высококвалифицированными специалистами, которые могут внести огромный вклад в развитие экономики страны. Именно эта группа является важным резервом экономического роста, сравнительно высокий образовательный потенциал населения может сыграть немаловажную роль в решении задачи конкурентоспособности страны. Однако этот ресурс может быть эффективно использован только при решении проблемы достойной оплаты за высококвалифицированный труд.

Таким образом, современная социальная политика направлена на то, чтобы граждане сталкивались с меньшей степенью риска бедности. К числу факторов, влияющих на повышение или снижение уровня бедности, относят также инфраструктуру, так как причинами социальной незащищенности могут служить высокие тарифы на транспорт и электроэнергию, коммунальные платежи, проблемы с водоснабжением и др. [2]

Важнейшей составляющей механизма реализации социальной политики становится взаимодействие государственных структур с представителями негосударственных секторов экономики. Это важно не только с точки зрения дифференциации подходов к социальной политике, но и потому, что новые рыночные структуры становятся одним из важнейших ресурсов осуществления эффективной социальной политики. Действенным способом решения многих социальных вопросов, и в частности социальной защиты, может стать участие отечественного бизнеса в реализации мероприятий социальной политики.

Стратегическая цель современной социальной политики сегодня – это переход к передовым социальным стандартам жизни через взаимную ответственность государства и частного бизнеса. Необходимо понимать, что реальное воплощение

определенной задачи, основанной на индивидуальной ответственности и солидарности всех членов общества и социальной ответственности не только государства, но и бизнеса за стабильность системы социальной защиты, возможно лишь с консолидацией усилий государства, общества и граждан.

Поэтому действие социальной политики должно быть направлено на создание возможностей продуктивной занятости населения и устойчивых источников средств к существованию.

Соответственно, ключевая роль отводится политике занятости: «самой действенной политикой была и остается политика мотивации к производительному труду и создание новых рабочих мест», одним из приоритетов которой является развитие трудовых ресурсов в соответствии с требованиями экономической модернизации. [2]

Повышение производительной активности групп населения способствует реализации трудового потенциала и на этой основе – наращиванию совокупного трудового вклада всех социальных групп в социально-экономическое развитие страны. В Постановлениях Главы Республики Ингушетия закреплено положение о создании условий для обеспечения граждан жильем, при этом имеются в виду только определенные категории граждан, которым жилье предоставляется за доступную плату. Условия для обеспечения всех других граждан действительно «создаются», если учесть развернувшееся в республике широкомасштабное строительство домов, но не для всех они являются приемлемыми по цене.

В новых условиях социальная политика останется в числе наиважнейших государственных приоритетов. Самой действенной социальной политикой будут меры, направленные на обеспечение занятости и развитие трудовых ресурсов.

Деятельность государства в социальной сфере направлена на обеспечение роста реальных денежных доходов как основы улучшения жизни населения, предотвращение малообеспеченности, недопущение проявлений социальной несправедливости и социального напряжения в обществе.

В данной связи в Республике Ингушетия принимаются меры по улучшению делового климата и условий предпринимательской деятельности, поддержке развития



личных подсобных и фермерских хозяйств.

Система социальной защиты должна стимулировать индивидуальную ответственность каждого гражданина, а не его зависимость от государства. В целом все трудоспособные граждане должны быть ответственными за свое собственное будущее и благосостояние своих семей.

Система должна быть действенной. Пособия должны обладать адресностью, то есть предоставляться тем, кто имеет на это право и наиболее нуждается в них. Система должна быть эффективной, то есть прозрачной и хорошо управляемой, низкокзатратной и простой, дублирование пособий должно быть сведено до минимума. Основные компоненты системы должны гибко регулироваться.

С учетом вышеизложенного предполагается организовать систему социальной защиты на основе социальных рисков и включающую в себя следующие элементы защиты:

- государственные выплаты всем гражданам на одинаковом уровне за счет средств бюджета, предназначенные для социального обеспечения при наступлении социальных рисков;
- обязательное социальное страхование за счет отчислений работодателей и работников;
- накопительная пенсионная система;
- социальная помощь и специальные государственные программы поддержки определенных категорий граждан за счет средств госбюджета. [3]

### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Асланова С.Х. Современные проблемы социальной политики государства и пути их совершенствования // Молодой ученый. – 2019. – №9.

[2] Дахин А.В. Основы социального государства: учеб. пособие // Н.Новгород: НИУ РАНХиГС, 2019. – 102 с.

[3] Свистун Р.А. Сущности и основные направления государственной социальной политики в России // Научные исследования. – 2017. – Т. 1. №6 (17).

## **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**D.B. Bayjanova,**  
**M.S. Artykova,**  
*teachers, department of languages,*  
*e-mail: [dunyagozelbayjanowa@gmail.com](mailto:dunyagozelbayjanowa@gmail.com),*  
*Institute of telecommunications and*  
*informatics of Turkmenistan,*  
*city Ashgabat, Turkmenistan*

### **INNOVATIVE TEACHING METHODS OF ENGLISH**

**Abstract:** in this article highlighted the different methods of teaching English. The aim of this paper is to show the use of innovative techniques for teaching English communication skill to learners. Novel methods such audio video aids, games, group discussions, role play, brain storm will provide an easy way for learning the English communication skill and increase the confidence of the learners.

**Keywords:** innovation, methods, role play, brainstorm, learning by doing, crossover learning.

In the present time, English becomes the most important and vivid means of global communication which prevents our isolation from the world, and a window to the rapid progress and development in all spheres of life. It is the most spread and commonly used language among different nations and individuals worldwide for cultural and educational exchange. In addition, the use of English language becomes now a must not only at the level of local but global education as well. Nowadays, development of foreign language teaching technologies is important issue. Information civilization dictates new standards; any new knowledge becomes outdated quickly. In general innovative teaching of language means creativity and novelty of the teacher which changes the style and method of teaching. All over the world, educational institutions implementing new ideas, methods, and technology based innovations to enhance the students' knowledge in the sphere of English. Basically, teaching must include two major components sending and

receiving information. Ultimately, a teacher tries his best to impart knowledge as the way he understood it. The use of innovative methods in educational institutions has the potential not only to improve education, but also to empower people, strengthen governance. The biggest challenge any teacher faces is capturing the students' attention, and putting across ideas in such a way that it stays with them long after they have left the classroom. For this to happen, classroom experience should be redefined and innovative ideas that make teaching learning methods more effective should be implemented. There are different types of methods to attract the student's attention

*Audio and video tools;  
brainstorm;  
classes outside the classroom;  
roleplay;  
puzzles and games;  
refer books on creativity;  
introduce lessons like a story.*

***Innovative learning methods*** crossover learning; learning through argumentation; incidental learning; learning by doing science (with remote labs); embodied learning. Using audio-visual materials, textbooks with models, filmstrips, movies and pictorial materials and info graphics or other mind mapping and brain mapping tools in the session that will help learner's imagination thrive and grow. These methods will not only develop their ability to listen, but will also help them understand the concepts better. Another method of teaching is brainstorming. In context to teaching, brainstorming is a strategy or tool of teaching used by the teacher in which maximum or all the students participate by responding or presenting views on one topic. This technique encourages new ideas among students which would never have happened under normal circumstances. First, a small group of students is formed. They are asked to sit in a group and are provided with a particular issue or topic. Teacher, as the group leader, then ask group members to think about the problem and give their ideas. They are advised to find as many solutions to the problem as they can find. They are instructed

not to criticize others ideas but they are free to make attentions to others ideas. Students are encouraged to put forward suggestions without hesitation even if they seem to come up with unusual and unorthodox ideas. Student's ideas are to be listened and accepted patiently, without passing any judgment or comment of any sort until the session is over. This method encourages the creativity and motivation. One of the methods is classes outside the Classroom. Some lessons are best learnt, when they are taught outside of the classroom. To organize field trips that is relevant to the lessons.

The learners will find this fresh and exciting and will learn and remember the things taught faster. Moreover, teaching through role play is a great way to make students step out of their comfort zone and develop their interpersonal skills. Welcoming new ideas an open-minded attitude can help innovating new teaching methods. Though open-minded, sometimes most of us show reluctance to new ideas. Puzzles and Games Learning is fun where puzzles and games are part of education. Puzzles and games help children to think creatively and face challenges. While playing games, the learner's attention is on the message, not on the language. Rather than paying attention to the correctness of linguistic forms, most participants will do all they can to win. The main purpose is to make the learners talk and stimulate their imagination, curiosity and interest. Game of Sudoku, a kind of number puzzle is an ideal authentic context for practicing language functions.

1. Crossover learning. The 2015 Innovating Pedagogy report highlights "crossover learning" as one of ten innovations that are on the brink of having a profound influence on education. The concept of crossover learning refers to a comprehensive understanding of learning that bridges formal and informal learning settings. Teachers can spark meaningful discussion in classrooms by encouraging students to ask open-ended questions, re-state remarks in more scientific language, and develop and use models to construct explanations.

2. Learning through argumentation. When students argue in scientific ways, they learn how to take turns, listen actively, and 4 Innovating Pedagogy 2015 respond constructively to others. Professional development can help teachers to learn these strategies and overcome language challenges, such as how to share their

intellectual expertise with students appropriately.

3. Incidental Learning. Incidental learning is unintentional or unplanned learning that results from other activities. It occurs often in the work place and when using computers, in the process of completing tasks..

4. Learning by Doing. It's a hands-on approach to learning, meaning students must interact with their environment in order to adapt and learn.

5. Embodied learning. Existing literature on embodied cognition (EC) and embodied learning shows promising effects of bodily engagement and movement on children's cognitive and academic outcomes. Embodied learning appears as a multimodal and playful process that requires the involvement of the human body in the cognitive process. The technique is simple that needs some movements in your lessons. It not only improves student interest in learning but engages them in the most pleasing way. To conclude it should be noted that, the teacher of 21 century should shed traditional concepts and techniques of classroom teaching and should adopt the recent and innovative teaching techniques. English communication skill teachers must be innovative, creative and resourceful with thorough knowledge of the subject and adopt new techniques to change social economic status of our country. Whatever may be the methods and approaches, the most pragmatic and the desirable thing seems to explore the possibility of using the under used and valuable materials which will definitely facilitate the learning and teaching of language skills.

We need to have interactive teaching and this changing role of education is inevitable with the introduction of multimedia technology and the spawning of a technologically-savvy generation of youths.

### ***References:***

[1] Kalyani D., Rajasekaran K. Department of Educational Planning and Administration, Tamilnadu Teachers Education University, Karapakkam, Chennai-600097, Tamil Nadu, India. Innovative teaching and learning // Journal of Applied and Advanced Research, 2018:

[2] Norseha Unina, Polin Bearing. Brainstorming as a Way to

Approach Student-Centered Learning in the ESL Classroom.  
[Electronic Resource]

[3] Sharples M., Adams A., Alozie N., Ferguson R., FitzGerald E., Gaved M. & Roschelle J., 2015. Innovating Pedagogy 2015: Open University Innovation Report.

© *D.B. Bayjanova, M.S. Artykova, 2022*

*Д.А. Булгакова,  
студент 3 курса напр. «Филология»,  
e-mail: dash2.0@mail.ru,  
науч. рук.: А.В. Павлова,  
к.филол.н., доц.,  
Оренбургский государственный университет,  
г. Оренбург, Российская Федерация*

## **МЕТАКОНЦЕПТЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО ДИСКУРСА Д. ТРАМПА**

**Аннотация:** статья посвящена рассмотрению проблемы социокультурной специфики политического дискурса. Дискурсивному анализу подвергаются несколько ее ключевых составляющих – метаконцептов (роль, стереотип, языковой опыт, ценность, норма). Работа выполнена на материале предвыборных текстов выступлений Д. Трампа.

**Ключевые слова:** метаконцепт, политический дискурс, социокультурная специфика, дискурсивный анализ.

Социокультурная специфика дискурса связана с формированием индивидуальных принципов, то есть, определяется социокультурными знаниями индивида. Опираясь на знания, сложившиеся в обществе, она проявляется в индивидуальной классификации, обусловленной группой социокультурных знаний каждого человека [1].

Исходя из исследований О.Г. Дубровской, факторами развития социокультурной специфики дискурса считаются метаконцепты (роль, стереотип, языковой опыт, ценность, норма), которые осуществляют концептуальную функцию отбора, систематизации и оценки [2].

Рассмотрим их использование в выступлениях Д. Трампа более подробно. Так, говоря о метаконцепте «РОЛЬ», мы можем сказать, что в предвыборной деятельности президента Д.Трампа прослеживается несколько социальных ролей во взаимоотношении с разными статусными группами.

ELECTED REPRESENTATIVE (ВЫБОРНОЕ ЛИЦО) We are transferring power from Washington, D.C. and giving it back to

you, the American People [6].

Первое, что бросается в глаза, это употребление местоимения «we», которое показывает нам, что Д. Трамп в своём лице представляет интересы многих. Говоря о власти как предмете, передающемся американцам «transferring power from Washington» используется стилистический приём метафоры.

RESPONSIBLE OFFICIAL (ОТВЕТСТВЕННОЕ ЛИЦО) «Washington flourished - but the people did not share in its wealth. Politicians prospered - but the jobs left, and the factories closed» [7].

Как мы видим, Д. Трамп активно использует приём репрезентации и персонификации «Washington flourished, politicians prospered» при описании определенной группы людей, стоящих у власти и отвечающих за происходящее в стране. Опираясь на представленные стилистические приемы, он выразительно дает оценку последствиям от пренебрежительного отношения к внутренним проблемам американского общества, тем самым способствуя появлению у слушателей негативного отношения к политике Б. Обамы.

FIGHTER (БОРЕЦ) «The crime and gangs and drugs that have stolen too many lives and robbed our country of so much unrealized potential. This American carnage stops right here and stops right now» [6].

Говоря о политическом и экономическом положении в стране в первые месяцы своего президентства Д. Трамп опирается на тактики и стратегии на понижение [5]. Снова в речи встречаются метафоры с отрицательно окрашенной коннотацией – «stolen, robbed».

Данный пример показывает применение анафорического повтора «we will», говорящих о привлечении каждого американца в процесс будущих преобразований, выделяя тем самым значимость каждого из них, не отделяя их от американского общества в целом. Причём местоимение «we» характерная черта в выступлениях президента.

PATRIOT (ПАТРИОТ) «When you open your heart to patriotism, there is no room for prejudice. In America, we understand that a nation is only living as long as it is striving» [7].

PIETIST (НАБОЖНЫЙ ЧЕЛОВЕК) «The Bible tells us, «how good and pleasant it is when God's people live together in



unity» [7].

Большая часть приведённых выше примеров показывает, что Д. Трамп подчёркивает в своих преступлениях неудачи предыдущего правительства, воздействуя на отрицательные эмоции аудитории.

Метаконцепт «СТЕРЕОТИП» показывает возможности выступающего выделять интересующие группы явлений, людей, предметов по характерным признакам сохраняя их для слушателей уже в обобщенном виде. Часто с данным концептом связывают такие понятия как «Великая держава», «Америка лидер». Большая часть выступлений президента США сопровождается словами не только о единстве нации, единстве народа, но и о возрождении былой, «великой» Америки. Часто для этого используются словосочетания с лексемой «again»: «great again, strong again, successful again».

Во время выступления перед конгрессменами с обращением «О положении страны», Д. Трамп прямо заявил, что: «We are the most outstanding nation in history» [7]. В этом примере хорошо прослеживается демонстрация американской исключительности (exceptionalism) «outstanding nation», что можно выделить как лингвокультурологическую особенность высказываний Д. Трампа, которые могут стать барьерами во время коммуникации с представителями других национальностей.

Метаконцепт «ЯЗЫКОВОЙ ОПЫТ» это некая познавательная категория, отвечающая за использование языка субъектом. В своей речи Д. Трамп использует определённую категорию эпитетов. Часто встречаемое из них прилагательное «smart» – «умный, сообразительный». Д. Трамп использует его для описания политических действий других стран, которые, как он считает, оказываются более эффективными, чем политика США.

«China is smart, America is ruined. Their leaders are much smarter than our leaders. We have been disrespected, mocked, and ripped off for many, many years by people who were smarter, shrewder, tougher. Our leaders are stupid, our politicians are stupid, and the Mexican government is much smarter, much sharper, much more cunning» [7].

Метаконцепт «ЦЕННОСТЬ» обеспечивает значимость, которой субъект наделяет объекты, предметы, явления окружающего мира, не присущую им от природы.

Д. Трамп ссылается в своей речи на ценности американского общества – такие, как: «liberty, unity, protection, freedom, patriots» и другие. Также необходимо отметить, что он использует позитивно окрашенную лексику в своих выступлениях: «support, dreams, success, peace, great, respect, strength, strong, prosperity, beautiful, hope». Ярким тому примером является представленный ниже отрывок из его инаугурационной речи: «Whether we are black or brown or white, we all bleed the same red blood of patriots» – «Чёрные ли мы, коричневые или белые – в нас всех течет красная кровь патриотов» [7].

Метаконцепт «НОРМА» структурирует дискурсивную деятельность субъекта относительно разнообразных сфер, связанных с вовлеченностью языка в жизнедеятельность человека: трудовую, политическую, экономическую и др. Данный метаконцепт регулирует поведение человека в обществе в контексте знаний, правил и предписаний. В отличие от других президентов США, Д. Трамп, на наш взгляд, единственный президент, для которого нормой стало применение в выступлениях ненормативной лексики.

Примером использования неформальной лексики может служить употребление выражения «number» в значении «выкинуть номер» и филлер (слово-паразит) like в значении «как бы, вроде бы» во фразах: «oh, they number» - «ох, ну и номер они выкидывают» и «...know I have give like credentials the time» – «видите мне приходится типа всегда свои квалификации перечислять» [4].

Речь Д. Трампа стилизована различными приемами. Их применение позволяет воздействовать на эмоциональное состояние слушателей. Хотелось бы отметить, что он прекрасно чувствует настроение аудитории во время выступления, обращаясь с помощью тактик к различным человеческим эмоциям.

В результате анализа выступлений Д. Трампа было выявлено использование дискурсивных манипулятивных

стратегий, манипулятивных маркеров, многочисленных повторов, призывов к совместным действиям, употребление «объединяющей лексики» (для внушения слушателям мысли о причастности к происходящему), слоганов, инверсии с опорой на метаконцепты «НОРМА», «РОЛЬ», «ЦЕННОСТЬ», «СТЕРЕОТИП», «ЯЗЫКОВОЙ ОПЫТ».

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Водак Р. Язык. Дискурс. Политика. – Волгоград: Перемена, 2014. – 139 с.

[2] Дубровская О.Г. О формировании социокультурной специфики дискурса // Вопросы когнитивной лингвистики. – 2015. – №3. – С. 21-26.

[3] Дубровская О.Г. Социокультурный подход к изучению дискурса / О.Г. Дубровская // Вестник ТГУ. – 2015. – №2. – С. 17-22.

[4] Страница Д. Трампа в «Twitter» // [электронный ресурс]. – Электрон. данные. URL: <https://twitter.com/realdonaldtrump>. – (дата обращения: 31.10.2022).

[5] Шейгал Е.И. Семиотика политического дискурса: Монография. – Волгоград: Перемена, 2014. – 368 с.

[6] Donald Trump Victory Speech. [электронный ресурс]. – Электрон. данные. URL: <https://www.nytimes.com/2016/11/10/us/politics/trump-speechtranscript.html>. (дата обращения: 31.10.2022).

[7] Donald Trump's inaugural address: Full text as prepared for delivery [электронный ресурс]. – Электрон. данные. URL: <https://www.washingtonpost.com/>(дата обращения: 31.10.2022).

© Д.А. Булгакова, 2022

*Б.Б. Нобатгельдыева,  
О.М. Чарыева,  
преподаватели,  
e-mail: [dunyagozelbayjanowa@gmail.com](mailto:dunyagozelbayjanowa@gmail.com),  
Институт телекоммуникаций и  
информатики Туркменистана,  
г. Ашхабад, Туркменистан*

## **МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Аннотация:** на сегодняшний день существует очень много определений метода обучения. Однако при имеющемся разнообразии дефиниций необходимо понимание метода как производной от модели обучения, типа обучения, направления обучения. Нашим рабочим определением метода будет следующее: метод обучения – это способ взаимодействия учителя и учащихся, при котором достигается овладение знаниями, умениями, навыками, формируется мировоззрение учащихся, развиваются их способности.

**Ключевые слова:** мировоззрение, объект обучения, наглядные методы.

Обучение – это целенаправленный процесс, в рамках которого учитель помогает учащемуся усвоить социальный опыт общества. Методы являются очень важным элементом этого процесса. Опыт воплощается в содержании образования – в стандартах, программах, учебных комплексах. Усвоение содержания образования является целью обучения, методы – способ достижения этой цели. Метод состоит из последовательных действий, направленных на достижение цели. Именно эта деятельность ведет к усвоению школьниками содержания образования. Ученик в процессе обучения с одной стороны – объект обучения, с другой – субъект учения. Чтобы учитель мог добиться успеха, нужно желание ученика, его цель должна совпадать с целью учителя. Кроме того, учитель может только тогда поставить цель и наполнить необходимые способы деятельности нужным содержанием, если ему в какой-то степени известны отдельные свойства учащихся, общие

особенности процесса усвоения материала, обозначенные на рисунке как механизм движения объекта к цели. Зная цель и особенности процесса усвоения материала, учитель намечает и осуществляет деятельность, используя имеющиеся у него предметные, практические, интеллектуальные и эмоциональные средства, вызывает соответствующую им цель ученика, в результате чего тот производит свои действия, используя доступные ему средства. Деятельность ученика приводит в движение механизм усвоения материала, благодаря чему изменяется сам ученик и происходит более или менее близкое к желаемому достижение цели обучения. Без достижения цели невозможно говорить о состоявшемся методе. Критерий правильности и полноценности метода обучения один. Это устойчивое достижение цели в оптимальный срок с меньшей затратой усилий. Одной из острых проблем современной дидактики является проблема классификации методов обучения. В настоящее время нет единой точки зрения по этому вопросу. В связи с тем, что разные авторы в основу подразделения методов обучения на группы и подгруппы кладут разные признаки, существует ряд классификаций. Наиболее ранней классификацией является деление методов обучения на методы работы учителя (рассказ, объяснение, беседа) и методы работы учащихся (упражнения, самостоятельная работа). С начала 30-х годов XX века и по настоящее время самой распространенной считается классификация методов «по источнику получения знаний», и в применении к русскому языку она представлена следующим образом:

- 1) словесные методы – источником знания является устное или печатное слово;
- 2) практические методы – учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия;
- 3) наглядные методы – источником знания являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия.

Словесные методы занимают ведущее место в данной классификации методов обучения. Были периоды, когда они являлись почти единственным способом передачи знаний. Прогрессивные педагоги (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский и др.) выступали против абсолютизации их значения, доказывали

необходимость дополнения их наглядными и практическими методами. В настоящее время их нередко называют устаревшими, «неактивными». К оценке этой группы методов надо подходить объективно. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучаемыми проблемы и указать пути их решения. С помощью слова учитель может вызвать в сознании детей яркие картины прошлого, настоящего и будущего человечества. Слово активизирует воображение, память, чувства учащихся. Словесные методы подразделяются на следующие виды. Рассказ – устное повествовательное изложение содержания учебного материала (применяется на всех этапах школьного обучения). К рассказу как методу изложения новых знаний обычно предъявляется ряд педагогических требований; в частности, рассказ должен: – обеспечивать идейно-нравственную направленность преподавания; – содержать только достоверные и научно проверенные факты;

– включать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, доказывающих правильность выдвигаемых положений; – иметь четкую логику изложения; – быть эмоциональным; – излагаться простым и доступным языком; – отражать элементы личной оценки и отношения учителя к излагаемым фактам, событиям. Объяснение – словесное истолкование закономерностей, существенных свойств объекта изучения, отдельных понятий, явлений. Как и рассказ, объяснение представляет собой монологическую форму изложения. К объяснению чаще всего прибегают при изучении теоретического материала различных наук. Использование метода объяснения требует: – точного и четкого формулирования задачи, сути проблемы, вопроса; группами учеников. Особенно полезно организовывать собеседование в старших классах, когда ученики проявляют больше самостоятельности в суждениях, могут ставить проблемные вопросы, высказывать свое мнение по тем или иным темам, поставленным учителем на обсуждение. Кроме того, собеседование – хорошее средство выявления базовых знаний школьников.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1985.

[2] Выбор методов обучения в средней школе / под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Педагогика, 1981.

[3] Киселева О.Н. Методика преподавания русского языка: учеб. пособие / О.Н. Киселева. – Томск: Изд-во ТГУ, 2005.

© *Б.Б. Нобатгельдыева, О.М. Чарыева, 2022*

*Д.Г. Шамыева,  
Б. Ашырова,  
преподаватели,  
e-mail: [dunyagozelbayjanowa@gmail.com](mailto:dunyagozelbayjanowa@gmail.com),  
Институт телекоммуникаций и  
информатики Туркменистана,  
г. Ашхабад, Туркменистан*

## **КОММУНИКАТИВНАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Аннотация:** коммуникативная направленность в обучении русскому языку характеризуется тем, что на первый план в качестве важнейшей цели обучения выдвигается формирование умений и навыков речевого общения, или коммуникации. Особую сложность представляет необходимость соотнести предметный курс и реальный речевой опыт ребёнка, процесс приобретения знаний о языке и процесс овладения языком. В этом случае необходимо обратиться к идеям «антропоцентрической» лингвистики, где центральной фигурой оказывается языковая личность, субъект деятельности.

**Ключевые слова:** мультимедийные технологии, преимущества, коммуникативный, инновационный.

Реализация коммуникативной цели обучения предполагает, что речевая деятельность формируется во всех ее видах: чтении, говорении, письме, аудировании. Цели обучения, его содержание, уровни знаний, умений, навыков определяются через языковую, лингвистическую и коммуникативную компетенции. Под компетенцией понимается совокупность тех знаний, умений, навыков, которые формируются в процессе обучения русскому языку как учебному предмету и которые обеспечивают овладение языком. Языковая компетенция – освоение языковой системы, овладение самим языковым материалом. Формирование языковой компетенции включает работу по изучению новых пластов лексики, обогащению фразеологического запаса, усвоению морфологических норм, овладению нормами согласования, управления, построения



предложений разных видов, обогащению речи школьников синтаксическими конструкциями. Лингвистическая компетенция – знание основ науки о русском языке, усвоение понятийной базы курса, определенного комплекса понятий, формирование представлений «о том, как русский язык устроен и что в нем изменяется». При формировании лингвистической компетенции предполагается работа по освоению элементов науки об истории русского языка, методов лингвоанализа текстов. Коммуникативная компетенция – это знания, умения, навыки, необходимые для понимания чужих и порождения собственных программ речевого поведения, адекватных целям, сферам, ситуациям общения. Эта компетенция включает в себя знание основных понятий лингвистики речи (стили, типы речи, способы связи предложений в тексте и т.д.), умения и навыки анализа текста и собственно коммуникативные умения – умения речевого общения применительно к различным сферам и ситуациям общения, с учетом адресата. Все три компетенции тесно взаимосвязаны. Только о человеке, который обладает всеми тремя видами компетенций, мы можем сказать, что он «владеет языком». Поэтому важной задачей методики преподавания русского языка является реализация в преподавании этой взаимосвязи, преодоление обособленности трёх составляющих школьного курса русского языка. Таким образом, коммуникативная методика в преподавании родного языка предполагает: – преодоление объектоцентризма. Родной язык нельзя изучать так же, как физику, математику, ибо он (язык) – часть личности. Необходимо выстраивать деятельность учащегося как деятельность по преобразованию собственного языка, деятельность, направленную на собственное языковое развитие; – соотнесение материала учебного курса, задач и способов обучения с основными этапами, закономерностями психического и речевого развития школьника, учёт возрастных особенностей, ориентацию на ведущую деятельность (в подростковом возрасте это, по мнению специалистов, проектирование, экспериментирование); – опору на такие лингвистические концепции, которые рассматривают язык с точки зрения носителя языка. Ю. Н. Караулов утверждает, что слово связано с другими словами в сознании человека

ассоциативными связями (на основе звукового сходства, семантической близости или противоположности, общности словообразовательной модели, частого совместного употребления и т.п.). Образуется сложно устроенная сеть, так называемая ассоциативно-вербальная сеть. Из этого следует, что, например, при введении новой лексики необходимо представлять слово во всём многообразии его связей, пытаясь найти опору в индивидуальном речевом опыте ребёнка. Необходимо отметить, что овладение языком возможно только в ситуации речевого общения, коммуникации. Выделим два основных подхода, лежащих в основе новых программ развития речи, коммуникативных курсов и методик. Первый подход представляет процесс коммуникации как ещё один объект изучения наряду с языковой нормой и языковой системой. Речевое развитие школьника мыслится в этом случае как следствие такого изучения. Второй подход предполагает непосредственное создание на уроке ситуаций общения, организованных вокруг определённых тем с использованием определённых речевых жанров. Возможны различные комбинации этих подходов. Например: 1) Прочитайте текст и определите, где происходят события, описанные в тексте, кто эти люди? Почему вы так решили? Человек с золотым ключом на шее показал на корабль и поднёс палец к аккуратному рту. Должно быть, человек в плаще понял этот знак. Он прокричал что-то тонким голосом, похожим на писк комара. Не прошло и четверти часа, как сотни сгорбленных носильщиков потащили к кораблю столы, корзины с едой и бочки с вином. В каждой корзине лежал хлеб, вяленый баран и жареный цыплёнок. 2) Какое значение имеют суффиксы –ник и –тель в словах чайник, пыльник, угольник, умывальник, будильник, выключатель, отбеливатель? Растолкуйте эти слова, если –ник и –тель в этих словах – суффиксы лица. (Пофантазируйте!) Об одном из этих слов (вернее, лиц) напишите сочинение.

***Список использованных источников и литературы:***

- [1] Бахтин, М.М. Эстетика словесного творчества / М.М. Бахтин. – М.: Наука, 1979.
- [2] Быстрова Е.А. Коммуникативная методика в

преподавании родного языка / Е.А. Быстрова // Русский язык в школе. – 1996. – №6. – С. 3-8.

[3] Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования / И.Р. Гальперин. – М.: Наука, 1981.

[4] Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1994.

© Д.Г. Шамыева, Б. Ашырова, 2022

## **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**А.С. Горячев,**

*студент 3 курса напр. «Эффективное  
государственное и муниципальное управление»,*

*e-mail: **artemonte20500@yandex.ru,***

*науч. рук.: **Т.Ю. Соина,***

*доц.,*

*ДФ РАНХиГС при Президенте Российской Федерации,*

*г. Дзержинск, Российская Федерация*

### **ПРАВОВОЙ СТАТУС КОНФЕДЕРАЦИИ**

**Аннотация:** данная научная статья направлена на определение правового статуса конфедерации в рамках современных политических реалий, изучение политико-правовой природы конфедерации, выявления эффективности использования данной формы территориально-государственного устройства в настоящее время.

**Ключевые слова:** конфедерация, форма территориально-государственного устройства, нормотворчество, международное законодательство, государство.

Государство— довольно сложный институт политической власти, выполняющий различные функции, наделенный особыми полномочиями и представленный в различных формах.

В современных реалиях форма государства имеет крайне важное развитие для его политического, экономического, социального и иного развития. При выборе формы государственного устройства стоит учитывать множество факторов: традиции, социальную культуру, внешнеполитический фактор и т.д. Отдельно стоит отметить, что форма территориально-государственного устройства является одной из важнейших характеристик любой страны.

Объектом исследования данной научной статьи была выбрана одна из форм территориально-государственного устройства— конфедерация, в частности её актуальность в современных политических реалиях, её правовой статус, а также

плюсы и минусы этой формы. Пожалуй, именно конфедеративное устройство считается самой сложной инаиболее редкой формой государственно-территориального устройства.

Конфедерация – объединение суверенных государств, образуемый для достижения определенных целей. Государства, входящие в конфедерацию, полностью сохраняют свою независимость во внутренней и внешней политике.

С конца XVIII в. процесс глобализации по всему миру начал стремительно ускоряться вследствие развития коммуникационных и транспортных технологий. В результате этого, экономические, политические, социальные и культурные связи между различными государствами расширились и актуальность такой формы как конфедерация только набирала обороты. В тоже время стоит отметить, что однозначно говорить о том, что сейчас есть конфедерации, существующие в их типичной форме нельзя. Некоторые государства имеют ряд признаков, которые позволяют отнести их скорее к конфедеративной территориально-государственной форме, нежели чем к какой-либо другой. Ярким примером здесь является Босния и Герцеговина– государство, состоящее из трёх составных частей: Федерация Боснии и Герцеговины, Республики Сербской и Округа Брчко [4]. Каждая из составляющих имеют свой частичный суверенитет, в том числе собственные властные структуры наряду с общегосударственными органами власти. Это пример небольшой конфедерации, существующей на данный момент. Кроме этого, есть и другие действующие более крупные образованные конфедерации, состоящие из крупнейших государств мирового сообщества. Важным моментом для эффективной реализации деятельности конфедерации является её закреплённый правовой статус на международном уровне, поскольку именно в нём отражены правовые нормы, возможности и обязанности, юридическая ответственность и функции конфедеративной формы.

На самом деле вопрос о политико-правовой природе конфедерации на международном уровне разработан недостаточно полноценно и качественно. Во многом это связано

с неоднозначным мнением политологов в правовом подходе относительно конфедеративного устройства. Как правило, специалисты, выделяют два подхода. Один из них устанавливает, что конфедерация всё же является формой государственного устройства. Эта позиция считается традиционной и согласно ей конфедерация, являясь формой государственного устройства, объединяет государства, которые, в свою очередь, сохраняют свою независимость и органы правления. Вместе с этим страны создают специальные объединенные органы, деятельность которых направлена на решение общих задач.

Иной подход оспаривает традиционную версию, не считая конфедерацию формой государственного устройства. В качестве аргументов здесь можно привести суждение о том, что форма государственного устройства является внутренней характеристикой устройства конкретного государства, а когда речь идет о конфедерации, то подразумевается союз различных суверенных государств. Кроме этого, конфедерация не обладает ни одним признаком государства.

Рассмотрев оба подхода, можно сделать вывод о том, что последний является наиболее актуальным и убедительным в современных реалиях, когда конфедерация, как правило, представляет собой межгосударственное объединение. Конфедерация лишь содержит признаки государственного устройства, но не является таковым по своей сути. Политологи по всему миру, не пришли к единому мнению относительно наиболее подходящего подхода к политико-правовой природе конфедерации.

Правовой статус конфедерации включает права её субъектов, их полномочия, предмет ведения, а также ответственность всех субъектов конфедерации перед сообществом. Безусловно, ключевым моментом здесь является то, что конфедерация подобно государственному образованию обладает международной правосубъектностью. В этой связи международное законодательство регулирует правовые отношения с конфедерацией наравне, как и с любым другим государством, основываясь на принципе суверенного равенства.

Правовой основой формирования конфедерации является

конфедеративный договор, который должен быть подписан всеми членами межгосударственного союза. Специфика конфедеративного договора являет принадлежность его к числу источников конституционного права. Кроме этого договор вполне может быть применен в качестве источника международного права.

Если рассматривать современные политические реалии, то довольно сложно выделить какую-либо конфедерацию, которая бы соответствовала абсолютно всем признакам данного государственного устройства и была бы «чистой» конфедерацией. Важно понимать, что конфедерация изначально формируется как временное объединение для достижение какой-либо конкретной цели и по достижении этой цели необходимость в конфедеративном союзе пропадает. Ярким примером подобного случая является Нидерландская конфедерация, созданная в 1579 г. в разгар Нидерландской буржуазной революции [3].

Важно отметить, что кроме распада конфедерации, существуют и иные пути её трансформации. Некоторые союзы, изначально созданные в виде конфедерации в итоге становятся федерацией или же трансформируются в другую форму государственно-территориального устройства. Примером здесь может служить Швейцария, которая в процессе своего исторического развития изменила форму своего государственно-территориального устройства, перейдя от конфедерации к федеративному устройству. Отметим позицию российского ученого Попова Р.В. в специальном научном исследовании, посвященном конфедерации. Он полагает, что Швейцарская конфедерация стала объединением 22 самостоятельных, слабо связанных между собой субъектов (кантонов). Актом, зафиксировавшим правовую природу Швейцарии, стал договор 1815 г., в соответствии с которым кантоны имели свою монету, свое гражданство, самостоятельно от своего имени заключали торговые договоры с иностранными государствами, а также определяли формы внутреннего управления [5]. Швейцария ненадолго стала республикой, но из-за многочисленных столкновений кантонов возникла необходимость вновь вернуться к конфедеративному устройству

государства. Но большую роль сыграла Конституция Швейцарии, принятая в 1874 г. [2]. Именно она позволила окончательно перейти от конфедерации к федерации. Хотя, стоит отметить, что принятая до этого Конституция в 1848 году уже усиливала центральную власть в стране [1]. В процессе исторического развития Швейцарии наглядно прослеживается постоянная тенденция перехода от конфедеративного устройства государства к федеративному. Это наглядный пример успешной деятельности конфедерации, что в итоге показало свою эффективность в конкретном случае и привело к созданию единого федеративного государства.

В настоящее время наиболее соответствующим конфедеративным признакам межгосударственным объединением является Содружество наций, которое представляет собой международную межправительственную организацию, объединяющую преимущественно страны, ранее входившие в состав Британской империи. Некоторые ученые так же выделяют устройство Европейского союза как имеющие признаки мягкой конфедерации.

Таким образом, можно отметить, что конфедерация, безусловно имеет свои положительные стороны, но в рамках конфедеративного устройства могут возникать и своеобразные сложности, которые могут способствовать распаду союза суверенных государств. Важно понимать, что нельзя отождествлять два понятия: конфедерация и международная организация. Это будет неверно и с юридической точки зрения, т.к. правовая система международных организаций является в своем роде отраслью международного законодательства, а правовая система конфедерации может функционировать и наряду с международным правом, и с национальными правовыми системами субъектов конфедерации. В этом и состоит особенность правового статуса конфедерации. Являясь самостоятельным субъектом нормотворчества можно также отметить, что конфедерация действительно имеет право на существование, особенно когда речь идет о решении каких-либо глобальных проблем, в котором необходимо участие множества государств. В этом случае формирование конфедерации вполне обосновано и способно привести к достижению определенных



результатов в разрешении глобальных проблем, к которым относятся, например, экологические проблемы, проблема бедности («Север-Юг»), демографические сложности, проблема сохранения мира и т.д. Изначально и было предусмотрено создания конфедераций для достижения определенной цели в рамках определенного временного отрезка. При этом важно учитывать интересы конфедерации в целом и не допускать преобладание интересов какой-либо страны-участницы союза, согласуясь с аксиомой «равный над равным власти не имеет». Кроме этого, необходимо развивать нормативно-правовую базу, закрепляющую политико-правовую природу конфедерации, чтобы не возникало противоречий среди специалистов по поводу трактовки понятия конфедерации и её правового статуса и правовой природы.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Федеральная Конституция Швейцарской Конфедерации от 12 сентября 1848 г. (Bundesverfassung der Schweizerischen Eidgenossenschaft vom 12. September 1848) / [Electronic resource] // Verfassungen der Schweiz. Режим доступа: <http://www.verfassungen.de/ch> (датаобращения: 15.10.2022)

[2] Федеральная Конституция Швейцарской Конфедерации от 29 мая 1874 г. (Bundesverfassung der Schweizerischen Eidgenossenschaft vom 28. Mai 1874) / [Electronic resource] // Verfassungen der Schweiz. Режим доступа: <http://www.verfassungen.de/ch> (датаобращения: 15.10.2022)

[3] Шатохина-Мордвинцева Г. А. НИДЕРЛАНДСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ 16 В. // Большая российская энциклопедия. Том 22. Москва, 2013, стр. 607-611

[4] Бычков Ю.Е., Шинкарёв А.А., Шрам В.П., Аршинова М.А., Хаин В.Е., Шинкарёв А.А., Никифоров К.В., Смирнов Я.Н., Шинкарёв А.А., Прокинова А.Н., Прутцков Г.В., Мещеряков С.Н., Горелов В.Н. /2006/. Алексенко Ф.А., Шрам В.П., Аршинова М.А., Хаин В.Е., Никифоров К.В., Смирнов Я.Н., Прокинова А.Н., Прутцков Г.В., Мещеряков С.Н., Вагапова Н.М., Горелов В.Н. /2017/. Актуализация: редакция БРЭ /2020/. БОСНИЯ И ГЕРЦЕГОВИНА // Большая российская энциклопедия. Электронная версия (2020);

<https://bigenc.ru/geography/text/5629905>      Дата обращения:  
15.10.2022

[5] Конфедерация как форма государственного устройства и ее особенности: теоретический и исторический анализ // Статьи URL: <https://articlekz.com/article/14934> (дата обращения: 10.10.2022).

© *А.С. Горячев 2022*

*А.Б. Фаргиев,  
магистрант 2 курса  
напр. «Конституционное  
и муниципальное право»,  
науч. рук.: З.О. Батыгов,  
к.п.н., доц.,  
ИнГГУ,  
г. Магас, Российская Федерация*

## **К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ СТАТУСЕ ДЕПУТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Аннотация:** Конституционно-правовое исследование вопросов правового статуса депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, характеризующих их конституционно-правовой статус, нормативное отражение в конституционном законодательстве, а также имеющихся в данной сфере научных взглядов..

**Ключевые слова:** Государственная Дума, депутат, правовой статус, права и обязанности, гарантии депутатской деятельности.

Исследование вопроса о конституционно-правовом статусе имеет большее значение в современной юридической науке, так как парламентское право не стоит на месте, в законодательстве постоянно появляются новшества, затрагивающие основные права и обязанности парламентария. Правовой статус депутата Государственной Думы Российской Федерации представляет собой специальный вид статуса, которым наделяют определенную категорию граждан ввиду их особого положения и рода деятельности. Данный вид статуса подразумевает особую специфику в отношении индивида: дополнительные права и обязанности, а также привилегии, которые предусмотрены действующим законодательством страны – это и отделяет депутатов Государственной Думы Российской Федерации от граждан России и иных государственных служащих. Так, И.П. Окулич определяет

правовой статус депутата как правовое положение депутатов представительных органов государственной власти, характеризующееся совокупностью правовых норм, регулирующих отношения, связанные с правовой природой депутатского мандата, их полномочиями, а также ответственностью за исполнение возложенных на депутатов обязанностей [5].

В свою очередь М.В. Варлен отмечает, что под правовым статусом депутата понимается конституционно-правовой институт, содержание которого составляют правосубъектность, правовые принципы, права и обязанности, юридические гарантии их реализации, а также ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на депутата обязанностей [7].

Правовое положение депутата Государственной Думы Российской Федерации урегулировано Конституцией РФ и законами, которые являются отправными документами для анализа статуса депутата, к ним относятся:

1. Федеральный закон №3-ФЗ от 8 мая 1994 г. «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания РФ» [2].

2. Федеральный закон №20-ФЗ от 22 февраля 2014 г. «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ».

Итак, основным элементом правового статуса депутата, выборного должностного лица являются права, свободы и обязанности. Различие между понятиями "право" и "свобода" в некоторой степени условно, поскольку оба они означают признанную законодательством возможность субъекта избирать вид и меру своего поведения. Некоторые ученые (М.В. Баглай, Н.Л. Гранат) рассматривают их как тождественные[4]. Вместе с тем некоторое различие в данных понятиях все же имеется, поскольку "право чаще всего предполагает совершение каких-то положительных действий со стороны государства в пользу управомоченного субъекта, "свобода" же, скорее, обеспечивает защиту от вмешательства во внутренний мир лица, устанавливая свободу совести, вероисповедания, мысли, творчества и очерчивая границы его самостоятельности.

Права и обязанности как основной элемент конституционно-правового статуса депутата находят свое закрепление в конституционном законодательстве. Соответствующими правами и обязанностями депутат наделяется в рамках приобретаемого им конституционно-правового статуса. Их объем зависит от объема такого статуса, который, в свою очередь, определяется уровнем того представительного органа власти, в состав которого избран гражданин.

Еще одним немаловажным элементом правового статуса являются гарантии деятельности депутата Государственной Думы РФ, используя которые должностное лицо может беспрепятственно и эффективно осуществлять деятельность.

Таким образом, депутат Государственной Думы является избранником народа, представителем его воли во власти, поэтому одной из его целей и задач является представительство интересов избирателей во власти. На него возлагаются такие функции как обязательная работа с избирателями: рассмотрения обращений, жалоб и заявлений избирателей, проведения личного приема и встреч с гражданами. Среди основных гарантий деятельности можно выделить:

1. Депутатский иммунитет – особый вид привилегий, как совокупность особых правовых преимуществ.

2. Депутатский индемнитет – совокупность социальных гарантий, которые обеспечивают независимость депутата, способствуют утверждению депутата, как личности, и одновременно являются вознаграждением за его труд.

Важно отметить, что депутаты Государственной Думы не могут быть привлечены к уголовной или административной ответственности за высказывания собственного мнения по рассматриваемому (обсуждаемому) вопросу или выражение свободной воли при голосовании и другие действия, сопряженные с их статусом. Эти гарантии неприкосновенности сохраняются и после истечения срока полномочия этих лиц (ч. 6 ст. 19 вышеупомянутого закона).

Таким образом, депутатом Государственной Думы является избранный в соответствии с федеральным законом о выборах депутатов Государственной Думы Федерального

Собрания Российской Федерации представитель народа, уполномоченный осуществлять в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации законодательные и иные полномочия, предусмотренные Конституцией Российской Федерации и федеральным законодательством.

На основании вышеизложенного, можно сделать следующие выводы: правовой статус депутата разделен на две составляющие: основные элементы статуса и второстепенные. К числу основных элементов относятся: права, обязанности и ответственность депутата, закрепленные нормами права и обеспеченные соответствующими гарантиями. К числу второстепенных элементов относятся: гражданство, возраст, порядок избрания депутата, вид и содержание мандата депутата. В ходе анализа и изучения научных статей, мнений ученых-правоведов и нормативно-правовых актов, мы пришли к выводу о несовершенстве нынешнего законодательства в сфере правового статуса депутата Государственной Думы.

По нашему мнению, говоря о требованиях к кандидатам в депутаты, считаем, целесообразным будет повысить минимальный возраст с 21 года до 30 лет, также предлагаем установить обязательный образовательный ценз для депутатов – высшее юридическое образование, что позволит существенно повысить качество принимаемых ими законов.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»:

[2] Федеральный закон от 08.05.1994 N 3-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "О статусе сенатора Российской Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации" // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

[3] Авакьян С.А. Конституционное право России. Т. 2. М.: Норма, 2014. – С. 662.

[4] Баглай М.В. Конституционное право России / М.В. Баглай. – М.: Норма, 2019. – С. 585.

[5] Беспалый И.Т., Полянский В.В. Государственное право Российской Федерации: учеб. пособие. Самара, 2008. – С. 214.

[6] Соколов И.А. Конституционное право Российской Федерации: учеб. пособие. М. 2010. С. 207.

[7] Варлен М.В. Статус парламентария. Теоретические проблемы. Монография. – М.: Проспект, 2015. – С. 6-182.

[8] Авакьян С.А. Конституционная реформа 2020 и Российский парламентаризм: реальность, решения, ожидания: Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Юриспруденция. // 2020 №3. – С. 7-33.

© А.Б. Фаргиев, 2022

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Р.И. Беков,**  
*ассистент кафедры физвоспитания,  
Ингушский государственный университет,  
г. Магас, Российская Федерация*

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ И СПОРТОМ**

**Аннотация:** занятия физическими упражнениями и спортом оказывают на организм человека необычно сильные, сложные и многообразные воздействия. Только правильно организованные занятия с соблюдением основных принципов физического воспитания под наблюдением преподавателя-тренера и врача укрепляют здоровье, улучшают физическую подготовленность и работоспособность организма человека, способствуют росту спортивного мастерства.

**Ключевые слова:** педагогический контроль, занятия, физические упражнения, спорт.

Педагогический контроль – планомерный процесс получения информации о физическом состоянии занимающихся физической культурой и спортом. Проводится для того, чтобы проверить, насколько соответствует педагогическое воздействие повышению эффективности учебно-тренировочных занятий.

Задачи педагогического контроля:

– оценка эффективности применяемых средств и методов тренировки;

– осуществление плана тренировки;

– установление наиболее информативных контрольных нормативов, оценивающих различные стороны подготовленности занимающихся или спортсменов (физическую, техническую, тактическую, теоретическую);

– выявление динамики развития спортивных результатов и прогнозирование возможных достижений отдельных занимающихся или спортсменов;

– отбор талантливых спортсменов. [1]



Виды педагогического контроля:

- поэтапный – оценивать состояние спортивно-технической и тактической подготовки занимающихся на конкретном этапе;
- текущий – определять повседневные изменения в подготовке занимающихся;
- оперативный экспресс-оценка того состояния, в котором находится занимающийся в данный момент.

Главное в педагогическом контроле – оценить психофизическое состояние занимающихся физической культурой. Специалисты различают три типа состояний:

- перманентные, сохраняющиеся в течение длительного периода времени (состояние спортивной формы организма; уровня его тренированности);
- текущие, с изменениями в процессе одного или нескольких занятий (состояние повышенной или пониженной работоспособности);
- оперативные, изменяющиеся под влиянием конкретных физических упражнений (утомление после однократного пробегания дистанции или повышение работоспособности после разминки и т.п.).

Основное содержание педагогического контроля:

- контроль за посещаемостью занятий;
- контроль за тренировочными нагрузками;
- контроль за состоянием занимающихся;
- контроль за техникой упражнений;
- учет спортивных результатов;
- контроль за поведением занимающихся во время соревнований. [2]

Методы педагогического контроля: анкетирование занимающихся, анализ рабочей документации учебно-тренировочного процесса; педагогические наблюдения во время занятий, регистрация функциональных и других показателей, характеризующих деятельность занимающегося физическими упражнениями непосредственно на занятиях; тестирование различных сторон подготовленности; обоснованное прогнозирование спортивной работоспособности.

Врачебно-педагогический контроль – это исследования,

проводимые совместно врачом и преподавателем-тренером для того, чтобы определить, как воздействуют на организм занимающегося или спортсмена тренировочные нагрузки, с целью предупредить переутомление и развитие патологических изменений, приводящих к заболеваниям.

При проведении врачебно-педагогического контроля (наблюдения) непосредственно на местах занятий применяются общепринятые методы определения реакции организма на выполнение учебно-тренировочной нагрузки (подсчет пульса и дыхания, измерение давления крови, динамометрия, визуальная характеристика внешних признаков утомления и т.д.).

С помощью врачебно-педагогических наблюдений выясняются: условия проведения занятий; их содержание и методика; объем и интенсивность тренировочной нагрузки и соответствие ее уровню подготовленности занимающихся, их индивидуальным особенностям; выполнение студентами гигиенических правил содержания одежды и обуви; ведение студентами дневника самоконтроля; выполнение мер профилактики спортивного травматизма.

Все это позволяет дать врачебно-физиологическую и педагогическую оценку учебно-тренировочному занятию в целом и реакции организма на нагрузку.

Врачебно-педагогический контроль дает возможность выявить срочный, отставленный и кумулятивный тренировочные эффекты.

Срочный тренировочный эффект – это изменения, происходящие в организме во время выполнения упражнения и в ближайший период отдыха.

Отставленный тренировочный эффект – это изменения, происходящие в организме в поздних фазах восстановления (на другой и последующие дни после нагрузки).

Кумулятивный тренировочный эффект – это изменения в организме на протяжении длительного периода тренировки в результате суммирования срочных и отставленных эффектов большого числа тренировочных занятий.

Следует подчеркнуть, что за всю процедуру врачебно-педагогического контроля несет полную ответственность не врач, а педагог-тренер. [3]

Поэтому все срочные оперативные замечания по результатам контроля врач должен сообщать не занимающемуся, а преподавателю-тренеру. Результаты врачебно-педагогического контроля должны быть использованы им для совершенствования учебно-тренировочного процесса.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Виленский М.Я., Соловьев Г.М., Основные сущностные характеристики педагогической технологии формирования физической культуры личности // ТиПФК, №3, 2001.

[2] Грачев О.К. Физическая культура: учебное пособие / Под ред. доцента Е.В. Хомякова. // М.: ИКЦ «МирТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МирТ», 2005. – 464 с.

[3] Койпышева Е.А. Физическое воспитание: курс лекций. // Составители: Койпышева Е.А., Шишкина Н.И., Солоненко Р.А. – Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2006. – 121 с.

© *Р.И. Бекон*, 2022

*И.А-В. Бисултанова,  
магистрант,  
С.А. Алиева,  
к.п.н., доцент,  
Чеченский государственный  
педагогический университет,  
г. Грозный, Российская Федерация*

## **ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ**

**Аннотация:** в статье раскрыты особенности развития познавательных интересов младших школьников в процессе внеклассной работы. Также актуальность и сущность проблемы активизации познавательного интереса детей к обучению. Роли внеурочной деятельности как составной части учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

**Ключевые слова:** внеклассная работа, внеурочная деятельность, познавательный интерес, познавательная деятельность, младший школьный возраст.

Актуальным вопросом в педагогике была, есть и будет проблема активизации познавательного интереса детей к обучению. Нахождение ответов на этот вопрос напрямую влияет на улучшение учебной деятельности, повышение интереса к обучению, формирование независимых мнений и приобретение умений и навыков к самостоятельной жизни.

Для каждого учебного процесса важно сформировать понятие «познавательный интерес» и выделить его основные характеристики. Интерес является достаточно сложной, но важной особенностью для человека, поэтому имеет достаточно много толкований в основах психологии. [1]

Целенаправленное формирование интереса имеет важное значение в процессе воспитания и обучения личности. Развитие познавательной активности учащихся является одной из актуальных проблем современной педагогической теории и

практики. Познавательной активности в учебном процессе требует объективная закономерность обучения как активного процесса познания. Воспитание активного отношения к знаниям, науке вообще и к учебной деятельности в частности невозможно без развития любознательности, влечения к знаниям, интереса к познанию. Важный источник познавательной активности школьников – опыт творческой деятельности, которая основывается на системе знаний и умений.

Одной из главных функций познавательного интереса является сблизить учащегося с учением, поощрить его так, что процесс учения для ребенка стал потребностью, воспитатель желанию к приобретению новых знаний и умений. Характер и степень активности учащихся в обучении могут быть разными. Прежде всего, на это влияет познавательный интерес, его потеря, как правило, является причиной снижения познавательной активности детей, так как он является одним из важнейших факторов учебного процесса, он является основой активности, самостоятельности ученика в обучении.

Выше приведенные соображения побуждают к тщательному анализу как понятия познавательной деятельности учащихся, так и понятия ее активизации. В основе учебно-познавательной деятельности учащихся лежит, как известно, их активность, а процесс активизации является процессом превращения субъекта (в данном случае – учащегося) в состояние активности. [2]

Составляющие развития интереса тесно связаны между собой: дети переходят от интереса к любознательности, впоследствии – к раскрытию причинно-следственных связей, что позволяет определить их отношение к предметам и явлениям, степень влияния на личностное развитие. На основе указанного считаем, что любопытство является стимулом к познанию нового, обуславливаемого внешними, новыми обстоятельствами, привлекающими внимание ребенка.

Благодаря внеклассной работе у обучающихся развиваются такие качества личности как инициативность, самостоятельность, творческие способности, наблюдательность, воспитывается культура безопасности жизнедеятельности,

формируются качества личности безопасного типа. Личность безопасного типа – это люди, чья деятельность направлена на добро, которые способны к продуктивной деятельности по сохранению нравственного и физического здоровья, по защите людей и природы от различных внешних угроз.

Рассмотрим несколько определений внеклассной работы:

1. Внеклассная работа – организованное и целенаправленное занятие с обучающимися, проводимое школой для расширения и углубления знаний, умений, навыков развития индивидуальных способностей обучающихся, а также организацию разумного отдыха.

2. Внеклассная работа – это организация педагогом различных видов деятельности школьников во вне учебного времени, обеспечивающих необходимые условия для социализации личности ребенка [3].

3. Внеклассная работа – это учебно-воспитательный процесс, реализуемый во внеурочное время сверх учебного плана, построенный на добровольных началах, обязательно с учетом интересов всех ее участников, который является неотъемлемой составной частью учебно-воспитательного процесса для расширения и углубления знаний, умений и навыков развития самостоятельности, индивидуальных способностей учащихся, а также удовлетворения их интересов и обеспечения активного и разумного досуга.

Цель внеклассной работы: самосовершенствование индивидуальных способностей обучающегося. Среди форм внеклассной познавательной деятельности авторы отводят особое место кружковой работе, а также называют «конкурсы, викторины, беседы, рассказы о новом в мире науки и техники, игры познавательного характера, прослушивание радиопередач, чтение и обсуждение книг для детей».

Одним из основных требований является поставка цели организации и проведения внеклассной работы. Кроме этого, учитель изначально должен определить ожидаемые результаты внеклассных занятий, что поможет сформировать задачи, которые учащиеся должны решить в процессе внеклассных занятий. Во время организации внеклассных занятий педагог должен использовать различные методы и средства для

активизации познавательной деятельности учащихся.

Так, во время внеклассных занятий с младшими школьниками педагоги могут использовать игровые технологии, проблемные методы обучения, использовать ИКТ (показ презентаций, видеороликов, мультфильмов). На современном этапе образование особое значение имеют инновационные методы обучения. Данные методы учитывают индивидуальные и возрастные особенности учащихся, при этом стимулируют инициативность и активность в процессе познавательной деятельности. [4]

Таким образом, внеклассная работа – это процесс, организуемый педагогическим коллективом школы в свободное от учебы время, в условиях, комфортных для школьников, и направляется на удовлетворение разнообразных познавательных интересов и образовательных запросов детей.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Блинчикова Д.А., Содержание программ внеклассной работы в школе // Вопросы науки и образования. – 2020. – №3 (87). – С. 124-127

[2] Казанцева В.А. Проблема формирования познавательного интереса во внеурочной деятельности учащихся начальных классов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 31. – С. 31-35.

[3] Нальгиева Х.Л. Внеклассная работа с младшими школьниками как средство формирования познавательного интереса // Вопросы науки и образования: теоретические и практические аспекты: материалы Международной (заочной) научно-практической конференции, Прага, Чехия, 20 мая 2021 года. – Нефтекамск: Научно-издательский центр "Мир науки", 2021. – С. 178-181.

[4] Шукин, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. – М.: Педагогика, 1988. – 208 с.

© И.А-В. Бисултанова, С.А. Алиева, 2022

*М.Б. Гайсанов,  
старший преподаватель,  
Ингушский государственный университет,  
г. Магас, Российская Федерация*

## **СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА КАК РАЗНОВИДНОСТЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Аннотация:** спортивная подготовка (тренировка) – это целесообразное использование знаний, средств, методов и условий, позволяющее направленно воздействовать на физическое развитие спортсмена и обеспечивать необходимую степень его готовности к спортивным достижениям.

**Ключевые слова:** спорт, подготовка, техника, физическое воспитание.

В настоящее время спорт развивается по двум направлениям, имеющим различную целевую направленность – массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели и задачи отличаются друг от друга. Однако, что касается средств, методов, принципов спортивной подготовки, то они аналогичны как в том, так и в другом его виде.

Принципиально общей является и структура подготовки спортсменов, тренирующихся и функционирующих в сфере массового спорта и спорта высших достижений. Структура подготовленности спортсмена включает технический, физический, тактический и психический элементы. [1]

1. Под технической подготовленностью следует понимать степень освоения спортсменом техники системы движений конкретного вида спорта. Она тесно связана с физическими, психическими возможностями его, а также с условиями внешней среды. Изменение правил соревнований, использование иного спортивного инвентаря заметно влияет на содержание технической подготовленности спортсменов.

В структуре технической подготовленности всегда присутствуют так называемые базовые и дополнительные движения. К базовым относятся движения и действия, составляющие основу технической оснащенности данного вида



и являющиеся обязательными для спортсменов. К дополнительным относятся второстепенные движения и действия, элементы отдельных движений, которые не нарушают его рациональность и в то же время характерны для индивидуальных особенностей данного спортсмена.

2. Физическая подготовленность – это возможности функциональных систем организма. Она отражает необходимый уровень развития именно тех физических качеств, от которых зависит соревновательный успех в определенном виде спорта.

3. Тактическая подготовленность спортсмена зависит от того, насколько он владеет средствами спортивной тактики (например, техническими приемами, необходимыми для реализации выбранной тактики), ее видами (наступательной, оборонительной, контратакующей) и формами (индивидуальной, групповой, командной).

Тактические задачи могут носить перспективный характер (например, участие в серии соревнований, где одно из них главное в сезоне) и локальный, т.е. связанный с участием в конкретном состязании. Специфика вида спорта – это решающий фактор, определяющий структуру тактической подготовленности спортсмена. [2]

Сложнее дело обстоит с тактической подготовкой в играх, единоборствах, где тактика связана не только с технической и функциональной подготовленностью, но и с быстротой принятия решений и их реализацией при частой смене соревновательных ситуаций. Способность к этому развивается на тренировочных занятиях, а также при постоянном анализе соревновательного опыта. Активность тактических действий во время соревнований является важным показателем спортивного мастерства. Спортсмен высокой квалификации должен уметь посредством тактических приемов навязать сопернику свою волю во время соревнований.

4. Психическая подготовленность по своей структуре неоднородна. В ней можно выделить две относительно самостоятельные и одновременно взаимосвязанные стороны: волевую и специальную психическую подготовленность.

Волевая подготовленность связана с такими качествами, как целеустремленность (ясное видение перспективной цели),

решительность и смелость (склонность к разумному риску в сочетании с обдуманностью решений), настойчивость и упорство, выдержка и самообладание, самостоятельность и инициативность. Большая часть этих качеств воспитывается и совершенствуется в процессе регулярной в учебно-тренировочной работы и спортивных соревнований.

Специфика некоторых видов спорта сама по себе накладывает отпечаток на характер и степень развития отдельных психических качеств. Однако для воспитания волевой подготовленности используются и определенные методические приемы. Практически основой методики волевой подготовки служат следующие требования:

- регулярное и обязательное выполнение намеченной тренировочной программы и соревновательных установок (это должно делаться сознательно), что связано с воспитанием спортивного трудолюбия, привычки к систематическим усилиям и настойчивости в преодолении трудностей. На этой основе реализуется воспитание целеустремленности, настойчивости и упорства в достижении цели, самодисциплины и стойкости;

- системный ввод дополнительных трудностей, включение дополнительных двигательных заданий, проведение тренировочных занятий в усложненных условиях, увеличение степени риска;

- использование соревнования и соревновательного метода. Сам дух соперничества служит средством повышения психической устойчивости спортсмена при различной степени психической напряженности в условиях соревнований или тренировки. [2]

В структуре специальной психической подготовленности спортсмена следует выделить те стороны, которые также можно совершенствовать в ходе спортивной подготовки:

- устойчивость к стрессовым ситуациям тренировочной и соревновательной деятельности;

- кинестетические и визуальные восприятия двигательных действий и окружающей среды;

- способность к психической регуляции движений, обеспечение эффективной мышечной координации;

- способность воспринимать, организовывать и

перерабатывать информацию в условиях дефицита времени;  
– способность к формированию в структурах головного мозга опережающих реакций, программ, предшествующих реальному действию.

Говоря о структуре подготовленности спортсмена, нельзя не сказать о роли специальных знаний. Теоретическая подготовленность приобретает спортсменом в процессе всей его спортивной жизни. Она опосредованно включает в себя и биологические, и физиологические, и психологические, и биомеханические аспекты различных сторон тренировки. [3]

Как правило, чем выше спортивное мастерство, тем большими теоретическими знаниями должен обладать спортсмен. Теоретическая осознанность своих действий помогает ему сознательно и оправданно идти на преодоление тех трудностей, которые постоянно возникают в процессе многолетней тренировки. Теоретическая подготовленность спортсмена, безотносительно к его базовому специальному образованию, во многом зависит от степени понимания ее важности, а, следовательно, от его личной заинтересованности в самообразовании.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. – М.: КноРус, 2010. – 368 с.

[2] Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта. Учебное пособие – М.: Издательский центр "Академия", 2001 год – 240 с.

[3] Паначев В.Д. Спорт и личность: опыт социологического анализа / В.Д. Паначев // СОЦИС. – 2007. – №11. – С. 125-128.

© М.Б. Гайсанов, 2022

*Г.Т. Жакипова,  
музыка пәнінің мұғалімі  
МКҚК №156 бөбекжай балабақшасы,  
Ж.С. Жолымбетова,  
музыка пәнінің мұғалімі,  
№110 мектеп-гимназия,  
Б.К. Жургабаева,  
музыка пәнінің мұғалімі,  
№157 жалпы білім беретін мектеп,  
Алматы, Қазақстан*

## **ТӘРБИЕНІҢ АСА МАҢЫЗДЫ ҚҰРАМЫНЫҢ БІРІ – МУЗЫКА**

**Аннотация:** музыка адамның жан дүниесін тебіренге отырып, оның өмірге деген көзқарасын, әдет, мінез-құлқын қоғам мүддесіне сәйкес қалыптастыруға, әдемілік заңымен өмір сүруге тәрбиелейді.

**Кілт сөздер:** музыка, педагогика, бала, әуен, жетістік.

Егеменді еліміздің бүкіләлемдік эканомикалық мәдениет пен өнер саласындағы болашағы – жас ұрпақтың өнер арқылы, көркемдік білімі мен шығармашылық ой – өрісін, рухани мәдениетін «сұлулық заңдылық-тарын» сәйкес дамыту, ұлттық педагогика негізінде – туған халықтың тағылымдық салт – дәстүрлерін игерте отырып, ізгілікке, әдептілікке, туған ел мен жер тарихына, мәдениетіне деген өркениеттік көзқарасын тәрбиелеу, балабақшадан бастап, білім мен тәрбие беретін педагогикалық мекемелердің алдындағы кезек күттірмейтін өзекті мәселелер [1].

Тәрбиенің аса маңызды құрамы – өнер. Соның ішінде өте кең, сан ұғымды қамтитын сала – музыка өнерін айтамыз. Музыка адамзаттың рухани азығы, жан серігі, тілмен айтқызып жеткізе алмайтын ұшқыр қиялы, нәзік сезімі. Жалпы музыкалық білім беру, музыка өнері арқылы балаларға музыкалық тәрбие берудің педагогикалық шарттарын ғылыми-педагогикалық тұрғыдан негіздеп, ғылыми әдістемелік жағынан қамтамасыз ету қажет. Музыка өнеріндегі мол мүмкіндіктерді білім

саласындағы іс-шаралар үрдісінде толық пайдаланбау; музыка арқылы балалардың жалпы музыкалық мәдениетін қалыптастырудың ғылыми –педагогикалық негізін жасау қажеттілігі белгілі деңгейде зерттелмеуі; музыка арқылы балалардың жалпы музыкалық мәдениетін қалыптастыруды тиімді әдістемелермен қамтамасыз ету мен оның іс-тәжірибе жүзінде іске асырылмауы қазіргі уақытта білім саласында айқын байқалады. Музыкалық тәрбие негізінен білім беретін кәсіпорындарда арнайы сабақ жүйесі бойынша іске асады.

Мектептегі оқушыларға беретін тәрбие саласының бірі-эстетикалық тәрбие. Эстетикалық тәрбие өнер құралдары арқылы, яғни музыкада-дыбыс арқылы жасалынған көркем бейнелер негізінде оқушының дүниетанымын арттырып, өмірдің шындығы мен әсемдікті сезіну қабілетін дамытады. Музыкалық тәрбиенің негізгі мәні, мақсаты сапалық жағынан жеке адамның жан дүниесінің үйлесіп қалыптасуын және рухани байлығын дамыту болып табылады.

Музыка өзінің көркемдігі және нәзіктігімен адам жанын баурап, олардың ақыл-ой, сана-сезімінің кеңейіп, жақсы мінез-құлықтарының қалыптасуына әсерін тигізеді. Білім беру саласында оқушылардың эстетикалық, этикалық және адамгершілік нормаларын меңгерту міндетін жүзеге асыруда музыка пәнінің орны ерекше.

Музыкалық тәрбие дегеніміз – музыкалық өнердің ықпалы арқылы баланың жеке басын қалыптастыру – музыкалық ынтасын, қажеттерін, қабылетін, музыкаға эстетикалық көзқарасын қалыптастыру деген сөз. Музыка тәрбиесі жастарға өнер құндылықтарын үйрете отырып, олардың бойына адамгершілік эстетикалық мәдениетті, көркемдік талғамды, шығармашылық қабілетті дамытады. Өскелең ұрпаққа музыкалық тәрбие беруде, бала бойына рухани байлықты дамытудың аса маңызды саласы – музыкалық өнер. Соның ішіндегі бастауыш мектеп оқушыларының бастапқы музыкалық мәдениетін қалыптастыру, оны басқару музыкалық – педагогикалық ғылымның өзекті мәселесі [2].

Бүгінгі таңда, мектепте жас ұрпаққа көркемдік білім мен тәрбие беру жүйесінде көркем әдебиет, музыка өнері, бейнелеу өнері, ұлттық қолөнер сияқты эстетикалық мәндегі

пәндер арқылы оның ішінде, халықтық дәстүрлі өнерін игерте отырып, оқушының бойындағы әсемдікті қабылдау, сезіну, өнер шығармаларын әсемдік заңдылықтарына сәйкес бағалай білу қаблеттерін, көркемдік талғам деңгейінде қалыптастыру қажеттігі маңызды мәселенің бірі. Сонымен бірге, қазақ халқымызды көркемдік мәдениетін, өнердегі салт – дәстүрін зерттеу мәселесі де ұрпақ тәрбиесі үшін ерекше маңызға ие болып отыр.

Қазіргі білім беру мазмұнын байыту мүмкіндіктерін кеңірек пайдалану, білімге, шығармашылықпен қарау, балардың өмірінде жасампаздық ахуал тудыру, тәрбиенің барлық құралдармен балалардың бойында білім мен еңбекке дұрыс көзқарасты, дүниетанымды, адамгершілік пен шынайы эстетикалық мәдениетті қалыптастыруға мейлінше тиімді ықпал жасаудың жолдарын белгілеу – бүгінгі таңда кезек күттірмейтін мәселе [3].

Ағартушы-ғалым Ы.Алтынсарин қазақ музыкасын өте жоғары қастерлеген, ол әсіресе, жас буын жеткіншектерге музыкалық тәрбие беруге зор көңіл аударған. Ол бірінші рет музыкалық сауат жоқ кезде ән сабағын мектепте міндетті пән ретінде енгізген. Ы.Алтынсаринның ұстаздық тәжірибесінде көрініс тапқан жас жеткіншектерге музыкалық тәрбие беру идеясы балалар мен жас өспірімдердің рухани өсуіне көп септігін тигізді. Музыка сүйер көпшіліктің пікірлерінен шыққан нәтиже–музыкалық тәрбиені жанұядан кейін мектепке дейінгі мекемелерден бастап қалыптастырып, бала мектепке келместен бұрын алғашқы музыкалық тәрбиені балабақшадағы музыка сабақтарынан алып, оларды музыка әлеміне терең бойлатып, түсініп қабылдауына, талғамдары артып, эмоциялық сезімдерін қалыптастырып, жан – жақты білімді, мәдениетті болып өсуіне зор ықпал ететін музыка сабағының орны ерекше.

Музыка сабағының мұғалімі – шығармашылық фантазиясы мол, арнайы бір аспапты еркін меңгере алатын, музыкалық сауатты, жан – жақты ғылым– білімнен хабардар, ой-өрісі кең маман болғанда ғана жас жеткіншектерге жүйелі музыкалық білім бере алады. Музыкалық тәрбие мен білім беруде музыкалық оқытудың әр түрлі тәсілдерін қолдану;

сөздік (баяндау, түсіндіру, әңгімелеу), көрнектілік (музыкалар иллюстрациялар, диафильм, бейнефильм-дерден үзінділер), көрсету (үйретілетін әнді орындап беру, би қимылдарын көрсету, аспаптарда ойнап беру), кейбір тапсырмалар алдында жағдаяттар туғызу, оқытудың белсенді тәсілдері – іскерлік ойындар жүргізу және тағы басқа оқытушының іс-тәрбиесі мен шығармашылығынан туындайтын оқыту тәсілдері, әдістері сабақ үрдісіндегі оқытудың жаңа технологиясын түрлендіре түседі. Оқытудың жаңа технологиясы оқушылармен жеке, топ болып жұмыс істеудің тиімді тәсілдерін түрлендіруді талап етеді. Жалпыға ортақ білім беретін орта мектептің «Музыка» бағдарламасының мақсаттарын, міндеттерін, принциптерін бүгінгі заман талабымен байланыстыра жүргізу басты мәселе болуы керек [4].

Ұрпақтан-ұрпаққа мирас болып тараған күйлер мен әндер жас ұрпақты тәрбиелеудің таптырмас құралы болып отыр. Әр ұлт өз ұрпағына ұлттық тәрбие беру арқылы ғана ұлттық болмысын, бейнесін сақтап, дамыта алатыны белгілі. Ал, ұлттық тәрбиенің қайнар көзі фольклорымызда екені даусыз. Музыкалық фольклор халықтың музыкалық мұрасы мен шығармашылығын жинап зерттейтін ғылым саласы, халық мәдениетінің ажырамас бір бөлігі, кәсіби өнердің бұлақ-бастауы. Дәстүрлі мәдениетіміздің ұмыт бола бастаған қай түрін, қай саласын болса да сол фольклорымыздан тауып, ажырата аламыз. Бізге жеткен фольклор – жанр жағынан бай, көркемдігі жағынан кемелденген, әр алуан қызмет атқаратын рухани мұрамыз және күнделікті тіршілігімізде қолданыста болып, мәдени қажеттігімізді атқарып жүрген ұлттық өнеріміз. Бүгінгі заманға ол көп түрлі, көп сатылы руханият ретінде жетіп отыр. Халқымыздың бірнеше ғасырлар көлемінде жинақталып қалыптасқан бай музыкалық фольклоры бар, ол музыка мәдениетінің тууына себеп болған қоғамдық-әлеуметтік құбылыстарды, халық музыка өнерінің өмірдегі қолданысы мен орнын, ауызекі шығармашылығы-авторлық ән-күйлердің табиғатын қарастырады. Фольклор-ауыз әдебиеті мен музыка өнерінің бір тұтастығына негізделген ерекше бір сала [5].

Атадан балаға мирас болып келе жатқан музыка өнері,

атап айтар болсақ, тарихи әуендер, эпикалық жырлар, тұрмыс салт-жырлары, лирикалық әндер, т.б. міне, осы фольклорымызбен-ақ ұлттық болмысымызды қалыптастыратын тәлім-тәрбие беріп отырғаны тарихи шындық. Музыка сабағында ән үйретіп, күй тыңдатып, ойын ойнату арқылы халықтық музыкалық фольклорына құрметпен қарауға, ұлттық салт-дәстүрімізді қастерлеуге оқушыларды жас кезінен баулығанда ғана, ол ертеңгі өз Отанының нағыз азаматы болады. Фольклорымыздан нәр алып өскен бала еліміздің елдігіне, егемендігіне еңбек етіп, өркендеуіне үлес қосатын азамат болып қалыптасады. Тәуелсіздік туын тіккен жас мемлекетіміздің болашағына тұтқа болар білімді де білгір, білікті, саналы азаматтар даярлау бүгінгі күннің келелі мақсаттарының бірі. Біздің өсіп келе жатқан бүлдіршіндеріміз халық өнерінің шынайы мұрагерлері болуы керек. Асыл өнерді өз қолымен жасай алатын адам ғана ата – бабадан қалған мұраны көбейтіп, байытып келесі ұрпаққа жеткізе алады.

Олай болса, ата-бабаларымыздың салт-дәстүрлерін, әдет-ғұрпын, әдеби, мәдени бай қазынасын баланың зердесіне орнықтырып, парасатты, музыкалық-эстетикалық талғамы жоғары азамат тәрбиелеп өсіру баршамызға басты міндет.

### ***Қолданылған әдебиеттер:***

[1] Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Президентінің 2010 жылғы 7 желтоқсандағы №1118 Жарлығымен бекітілген.

[2] Абдулин Э.Б., Николаева Е.В. Музыкалық білім берудің теориясы мен тәжірибесі – М., 2004, – 245 б.

[3] Дүйсембинова Р.К. Музыкалық білім беру педагогикасы. Талдықорған. – 2006. – 213 б.

[4] Праслова Г.А. Мектепке дейінгі балаларға музыкалық білім берудің теориясы мен әдістемесі. Детство-пресс, 2005. – 129 б.

[5] Ғизатов Б. «Мектептегі музыка сабағы. Музыка сауаты, ән үйрету, музыка тыңдау». Методикалық көмекші құрал. – Алматы, 1962 ж.

© Г.Т. Жақипова, 2022



*Э.И. Миннебаева,  
студентка 2 курса  
напр. «Психолого-педагогическое образование»,  
e-mail: minnebayeva73@mail.ru,  
науч. рук.: Е.И. Андрианова,  
к.э.н., доц.,  
ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова»,  
г. Ульяновск, Российская Федерация*

## **ОПЫТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РАБОТЫ С СОВРЕМЕННЫМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ**

**Аннотация:** в статье рассматривается опыт развития компетентности педагогов, которые работают с дошкольниками. Раскрывается специфика компетенций педагогов в работе с детьми, имеющими ограничения здоровья (в частности, нарушения слуха). Приводится характеристика компетенций педагогов, а также методы их развития.

**Ключевые слова:** компетенции, педагоги, воспитание, обучение, знания, навыки, саморазвитие, самообразование.

Важнейшим условием обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса в работе с современными дошкольниками является высокий уровень компетенций педагогов и непрерывное саморазвитие. Необходимость владения основными компетенциями обозначена в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования [3].

Расширенные компетенции необходимы в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Считаю, что коллегам может быть полезен наш опыт развития компетентности в дошкольном отделении ОГКОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №92» города Ульяновска. В дошкольном отделении воспитываются дети в возрасте от 3 до 8 лет с различными нарушениями слуха. Работают 4 возрастные группы, в каждой группе до 8 детей.

В связи с тем, что работа проводится с детьми, имеющими ограничения здоровья, педагогам необходимо владеть как общими, так и специальными педагогическими компетенциями. Среди общих компетенций следует отметить информационную компетентность (знания методов работы с детьми, педагогических принципов), интеллектуальную компетентность (умение применять в практической работе имеющиеся знания) и коммуникативную компетентность (умение выстраивать взаимодействие с воспитанниками, их родителями, коллегами).

С детьми в каждой группе работают два воспитателя, помощник воспитателя, учитель-дефектолог. Кроме того, с дошкольниками проводят занятия воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель и психолог. Каждый специалист обладает компетенциями, необходимыми для успешной работы с детьми, имеющими нарушения слуха. Цель совместной работы педагогов – обеспечить общее и коррекционное развитие детей, подготовить к обучению в школе.

Следует отметить, что каждый педагог хорошо знает особенности развития детей с нарушениями слуха: специфику и причины заболевания, возможности коррекции, особенности восприятия детьми информации и их способы коммуникации со сверстниками и взрослыми людьми. Кроме того, в сферу компетенций педагогов входит владение специальной звукоусиливающей аппаратурой, в том числе стационарной аппаратурой на детских индивидуальных столах.

Воспитатели владеют приемами работы с такими детьми в рамках познавательного, социально-коммуникативного, физического развития, художественно-эстетического воспитания детей.

Значительным объемом компетенций владеет учитель-дефектолог. Применяя свои знания и навыки, он проводит занятия по развитию речи, слухового восприятия, формированию звукопроизношения. При этом использует специальное оборудование (индивидуальные тренажеры).

Большое значение в работе с дошкольниками, имеющими нарушения слуха, имеет физкультурно-оздоровительная работа, проведение которой требует от воспитателя по физической

культуре и других воспитателей владение целым комплексом компетенций. Воспитатели знают возрастные и индивидуальные особенности физического развития детей, назначения врачей, специфику развития детей с нарушениями слуха. Эти компетенции позволяют успешно проводить индивидуальные и фронтальные физкультурные занятия, профилактическую и лечебную коррекцию нарушений осанки и т.д.

В работе с детьми, имеющими нарушения слуха, важным является проведение музыкальных занятий. Музыкальный руководитель владеет компетенциями, позволяющими ему формировать у детей восприятие музыки, развивать ритм речи, вокальные способности и т.д. Музыкальное воспитание способствует коррекции слуховых нарушений у детей.

Развитие профессиональной компетентности педагогов является непрерывным процессом. Оно проводится посредством самообразования, прохождения курсов повышения квалификации, подготовки к аттестации, получения дополнительного высшего образования. Кроме того, проводится организация обмена опытом с педагогами других образовательных организаций, участие в научных конференциях, пополнение методического кабинета и другие формы работы.

Важным способом развития компетентности является самообразование. В нашем дошкольном отделении сформирован методический кабинет, в котором собраны монографии, методические пособия, коррекционный развивающий материал, интерактивные программы. Имеющаяся информационная база данных позволяет развивать такие компетенции, как овладение методами развития слабослышащих и глухих детей, способами коррекции психического и физического развития таких детей, умение осуществлять профилактику нарушений, имеющих вторичный характер. Среди ценных работ, помогающих развитию компетенций, следует отметить пособия С.В. Гайченко и О.А. Ивановой [1], Н.П. Спириной и Л.Ю. Александровой [2] и др.

Эффективность в вопросах развития профессиональной компетентности показало такое средство, как обмен педагогическим опытом. Во-первых, проводится обмен опытом

между педагогами дошкольного отделения в форме мастер-классов, лекций, бесед. Во-вторых, ценным для повышения педагогической компетентности является обмен опытом с коллегами из других дошкольных организаций, работающими с детьми, которые имеют нарушения здоровья. В частности, такой обмен опытом мы проводим с коллегами из других регионов РФ посредством обмена компьютерными презентациями, организации совместных вебинаров. Кроме того, обмениваемся опытом с коллегами, работающими непосредственно с учениками начальных классов ОГКОУ «Школа-интернат №92» в целях обеспечения преемственности дошкольного и школьного образования детей с нарушениями слуха. В-третьих, для развития профессиональной компетентности наших педагогов ценным является взаимодействие с врачами, что позволяет нам узнать больше новой информации об особенностях детей с нарушениями слуха и методах коррекции нарушений. В-четвертых, мы взаимодействуем с родителями воспитанников, обратная связь от родителей помогает построить процесс воспитания и обучения с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого ребенка, а также повысить наши компетенции в этих вопросах.

Таким образом, непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогов, работающих с современными дошкольниками, является важнейшим условием обеспечения качества воспитания и образования, успешной подготовки детей к школе. Педагоги должны владеть компетенциями в сфере построения коммуникации с дошкольниками, обучения и воспитания, физического развития детей, владения информационными технологиями, диагностики уровня развития детей. Дополнительными компетенциями также должны владеть педагоги, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Недостаточно единожды получить педагогическое образование, важно сделать процесс развития компетенций непрерывным, что включает в себя обмен опытом с коллегами, самообразование, рефлексия, взаимодействие с родителями, участие в конференциях и другие формы развития своих компетенций.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Гайченко С.В. Особенности работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста. – М.: ИНФРА-М, 2020. – С. 167.

[2] Спирина Н.П. Подготовка детей с ОВЗ к школьному обучению. – М.: ВЛАДОС, 2018. – С. 96.

[3] Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155) Российская газета. – 2013. – №265

© Э.И. Миннебаева, 2022

**С.С. Цороев,**  
канд. филос. наук, ст. преп.,  
Ингушский государственный университет,  
г. Магас, Российская Федерация

## **ИНТЕНСИВНОСТЬ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК ПРИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ**

**Аннотация:** профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) – разновидность специальной физической подготовки, оформившаяся в самостоятельное направление физического воспитания и нацеленная на психофизическую подготовку человека к профессиональному труду. Иначе говоря, это направленное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к избранной профессии.

**Ключевые слова:** интенсивность, нагрузка, подготовка, физическое воспитание.

Воздействие физических упражнений на человека связано с нагрузкой на его организм, вызывающей активную реакцию функциональных систем. Чтобы определить степень напряженности этих систем при нагрузке, используются показатели интенсивности, которые характеризуют реакцию организма на полненную работу.

Таких показателей много: изменение времени двигательной реакции, частота дыхания, минутный объем потребления кислорода и т.д. Между тем наиболее удобный и информативный показатель интенсивности нагрузки, особенно в циклических видах спорта, это частота сердечных сокращений (ЧСС). Индивидуальные зоны интенсивности нагрузок определяются с ориентацией именно на этот показатель. [1]

Интенсивность работы (нагрузки) находится в тесной взаимосвязи с мощностью работы (регистрируемой в килограммометрах или ваттах), с расходом и высвобождением энергии. Соответственно для каждой зоны интенсивности нагрузки существуют характерные спортивные и неспортивные физические упражнения.

Физиологи определяют четыре зоны интенсивности

нагрузок по ЧСС: 0, I, II, III. Разделение нагрузок на зоны имеет в своей основе не только изменение ЧСС, но и различия в физиологических и биохимических процессах при нагрузках разной интенсивности, а также особенности расхода и высвобождения энергии, необходимой при работе разной мощности.

Нулевая зона характеризуется аэробным процессом энергетических превращений при частоте сердечных сокращений до 130 удар/мин для лиц студенческого возраста. При такой интенсивности нагрузки несколько активизируется работа мышечной, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, однако кислородного долга не возникает.

Он полностью «погашается» объемом вдыхаемого воздуха во время упражнения. По этой причине тренировочный эффект может обнаружиться лишь у слабоподготовленных занимающихся. Нулевая зона может применяться в целях разминки при подготовке организма к нагрузке большой интенсивности, для восстановления (при повторном или интервальном методах тренировки) или для активного отдыха. Существенный прирост потребления кислорода, а, следовательно, и соответствующее тренирующее воздействие на организм происходит не в этой, а в первой зоне.

Первая тренировочная зона интенсивности нагрузки (от 130 до 150 удар/мин) наиболее типична для начинающих спортсменов, так как прирост достижений, связанный с большим потреблением кислорода (с аэробным процессом его обмена в организме), происходит у них начиная с ЧСС, равной 130 удар/мин. В связи с этим данный рубеж назван «порогом готовности». Продолжительность тренировочной нагрузки в пределах пульсовой «стоимости» этой тренировочной зоны в циклических упражнениях колеблется в пределах 30 мин. Степень мощности подобных упражнений относится к умеренной. [2]

У высококвалифицированных спортсменов к умеренной степени мощности принято относить бег на 15 км и больше, спортивную ходьбу и бег на лыжах на 10 км и более. Основным критерием при этом является соотношение аэробного и анаэробного обмена при прохождении спортсменами указанных

дистанций. При воспитании общей выносливости для подготовленного спортсмена характерно естественное «вхождение» во вторую зону интенсивности нагрузок.

Во второй тренировочной зоне (от 150 до 180 дар/мин) активно подключаются анаэробные механизмы энергообеспечения мышечной деятельности. Считается, что 150 удар/мин – это порог анаэробного обмена (ПАНО). Однако у слабо подготовленных занимающихся и у спортсменов с низкой спортивной формой ПАНО может наступить и при частоте сердечных сокращений 130-140 удар/мин, тогда как у хорошо тренированных спортсменов ПАНО может отодвинуться к границе 160-165 удар/мин.

В третьей тренировочной зоне (более 180 удар/мин) может выполняться работа, требующая предельно быстрых движений. Это бег на 100-200 м, а у высококвалифицированных спортсменов и несколько большие дистанции. Ни при какой другой работе не освобождается столько энергии, сколько при работе с максимальной мощностью. В этом случае кислородный запрос в единицу времени самый большой, потребление организмом кислорода из атмосферного воздуха незначительно. Работа мышц совершается почти полностью за счет бескислородного (анаэробного) распада веществ. [3]

Практически весь кислородный запрос организма удовлетворяется уже после работы, т.е. запрос во время работы почти равен кислородному долгу. На протяжении тех 10–20 с, когда совершается работа, спортсмен либо не дышит, либо делает несколько коротких вдохов. Зато после финиша дыхание еще долго остается усиленным.

В это время погашается кислородный долг. Из-за кратковременности работы кровообращение также не успевает усиливаться, несмотря на то, что частота сердечных сокращений значительно возрастает к концу работы. Однако минутный объем крови увеличивается ненамного, потому что не успевает вырасти систолический объем сердца.

Поэтому в тренировочном процессе совершенствуются, главным образом, анаэробные механизмы энергообеспечения с их моментальным освобождением энергии на фоне значительного кислородного долга. В данном случае частота



пульса перестает быть информативным показателем дозирования нагрузки, но приобретают вес показатели биохимических реакций крови и ее состава, в частности количество молочной кислоты. При сокращении более 180 удар/мин уменьшается время отдыха сердечной мышцы, что приводит к падению ее сократительной силы (при покое 0,25 с – сокращение, 0,75 с – отдых; при 180 удар/мин: 0,22 с – сокращение, 0,08 с – отдых).

К работе такой большой интенсивности организм приспособляется в ходе повторной тренировочной работы. Но самых больших величин максимальный кислородный долг, погашаемый анаэробным обменом, достигает только в условиях соревнований. Поэтому, чтобы достичь высокого уровня интенсивности тренировочных нагрузок, используют методы напряженных ситуаций соревновательного характера (прикидки и т.п.). [3]

Таким образом, тренировочные и соревновательные нагрузки различных зон интенсивности по-разному совершенствуют физиологические системы организма и потому неодинаково реализуются в спортивных показателях на разных дистанциях.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. – М.: КноРус, 2010. – 368с.

[2] Валеев Г.В. Основы теории и методики физического воспитания: Учебное пособие / Отв. ред. Г.В. Валеева. – Уфа: Изд-во УГНТУ, 2000.

[3] Суворов Ю.А., Платонова В.А. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов / Учебно-методическое пособие – СПб: ГУИТМО, 2006. – 90 с.

© С.С. Цорев, 2022

*В.А. Черникова,  
магистрант, ФГБОУ ВО  
e-mail: vasilisa21071984@mail.ru,  
науч. рук.: Т.А. Котлякова,*

*к.п.н., доц.,  
Ульяновский государственный педагогический  
университет им. И.Н. Ульянова,  
г. Ульяновск, Российская Федерация*

## **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСТВА В РИСОВАНИИ ПЕЙЗАЖЕЙ СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ ПОСРЕДСТВОМ «ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПУТЕШЕСТВИЙ»**

**Аннотация:** в статье обоснована значимость проблемы исследования содержания эффективных условий организации педагогического процесса. Представлен анализ нетрадиционных форм работы с детьми, направленных на развитие творчества в рисовании пейзажей старшими дошкольниками посредством «художественных путешествий».

**Ключевые слова:** пейзажная живопись, «художественные путешествия», педагогический процесс, развитие творчества, дошкольники.

Пейзажная живопись – это особый жанр художественного изобразительного искусства, передающий уникальные образы окружающей природы с помощью различных техник изображения. Значение ознакомления дошкольников с пейзажем и развития у них творчества в его рисования связано и с тем, что природа в дошкольной педагогике традиционно рассматривается в качестве мощного и эффективного средства воспитания и развития личности ребенка, его познавательных и творческих способностей. Обязательному использованию природы в процессе обучения и воспитания детей уделяли внимание Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Е.И. Тихеева, С.А. Веретенникова, Н.Ф. Виноградова, С.Н. Николаева, П.Г. Саморукова, Э.Э. Баранникова и др. Особое значение природе как средству художественно-эстетического развития и творческих

способностей дошкольников придавали Н.А. Ветлугина, Т.С. Комарова, Л.В. Компанцева, Н.П. Сакулина, Е.А. Флерины и др., а так же современные исследователи: Р.Г. Казакова, Т.А. Копцева, Т.А. Котлякова, И.А. Лыкова и др.

Проблема развития творчества в рисовании пейзажей у детей дошкольного возраста взаимосвязана и с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). В них указано, что дошкольная образовательная организация должна способствовать проявлению и развитию творческих способностей каждого дошкольника в различных видах деятельности, в том числе и изобразительной. При этом важно обеспечивать формирование предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства и мира природы.

При развитии творчества в рисовании пейзажа важно научить старшего дошкольника навыкам передачи пространственных отношений между объектами. К этим навыкам относятся: рисование линий различных по интенсивности, которая достигается разной степенью нажатия на карандаш или применением различных кистей; овладение пространственным и линейным ритмом. Осваивая эти навыки, дети становятся способными к передаче наиболее выразительного изображения природы.

Изучение и анализ работ Н.А. Ветлугиной, Г.Г. Григорьевой, Т.Г. Казаковой, Т.С. Комаровой, Л.В. Компанцевой, Т.А. Копцевой,

Т.А. Котляковой, И.А. Лыковой, Н.П. Сакулиной, Е.А. Флериной показывает, что развитие творческих способностей в рисовании пейзажей у старших дошкольников является важной задачей, позволяющей раскрыть творческие способности и воспитать художественно-эстетическое отношение к окружающему миру. Решение этой задачи требует учета особенностей и закономерностей становления навыков рисования, а так же специфики психических процессов. Важно одновременно знакомить детей с пейзажным жанром и обогащать их кругозор о явлениях окружающего мира, а также проводить систематическую работу по формированию технических умений

и навыков.

Одной из нетрадиционных форм работы, успешно применяемых в области художественно-эстетического развития старших дошкольников, являются «художественные путешествия».

Анализ методической литературы показывает, что «художественные путешествия» основываются на такой педагогической технологии, как образовательные путешествия. Методология образовательных путешествий разработана Т. Ковалевой и Н. Рыбалкиной и основано на положении о том, что способ прямой подачи знания должен уступить место способу приобретения умения ориентироваться в социокультурном и природном пространстве, выбирая то полезное, которое может пригодиться в будущем. При этом постижение объектов, имеющих культурную ценность и потенциал, определяет становление самостоятельного способа ориентирования в окружающем.

В качестве главной цели образовательных путешествий выступает процесс самопознания и самосовершенствования личности. В качестве основного результата должно быть приобретение личностью навыков познания, самоопределение в социокультурном мире.

Педагогическая технология образовательных путешествий используется с детьми младшего школьного возраста и старше в условиях школьного и дополнительного образования. По отношению к детям дошкольного возраста применяются игры-путешествия, которые являются своеобразным прообразом образовательных путешествий.

В качестве важнейших задач игр-путешествий в образовательном процессе выступают:

- содействовать развитию интереса и мотивации к познавательной, художественной и игровой деятельности;
- формировать социально-коммуникативный, художественно-эстетический и морально-нравственный потенциал детской личности;
- способствовать социализации детей.

Основываясь на особенностях педагогической технологии образовательных путешествий и игр-путешествий,

«художественные путешествия» можно определить как способ познавательно-творческой совместной детско-взрослой деятельности, направленной на освоение представлений и ценностей художественно-эстетической действительности, мира искусства и природы.

С помощью «художественных путешествий» возможно формирование и развитие познавательных и художественно-творческих способностей дошкольников, эстетического восприятия и ценностного отношения, как к миру искусства, так и природы. Особенностью этих путешествий является разрешение поставленной образовательно-воспитательной задачи художественно-эстетического развития путем прохождения маршрута, обогащающего опыт детей через выполнения ряда заданий.

Проводя педагогическую работу по развитию навыков рисования пейзажей со старшими дошкольниками, следует применять такую форму работу, как «художественные путешествия». Они представляют собой специфический способ организации совместной детско-взрослой деятельности, направленной на освоение представлений и ценностей художественно-эстетической действительности, мира искусства и природы. В основе этих «путешествий» лежит игра-путешествие, позволяющая интегрировать различные виды детской деятельности в увлекательном и интересном для детей сюжете. Вместе с тем, следует отметить, что «художественные путешествия» как средство развития навыков рисования пейзажей у старших дошкольников применяется редко и фрагментарно.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).

[2] Баранова Е.В. От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования: Учебно-методическое пособие / Е.В. Баранова, А.М. Савельева. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 64 с.

[3] Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении

дошкольников изобразительной деятельности: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Академия, 2006. – 64 с.

[4] Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром: практико-ориентированная монография. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 128 с.

[5] Казаринова О.А. Изображение природы как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2017. – №15 (149). – С. 580-582. // URL: <https://moluch.ru/archive/149/42069/>

[6] Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 176 с.

[7] Котлякова Т.А. Дидактические игры художественного содержания для старших дошкольников: методическое пособие. – Ульяновск: Корпорация технологий продвижения, 2006. – 52 с.

[8] Котлякова Т.А. Пестрый мир детских проектов. – М.: АРКТИ, 2013. – 160 с.

[9] Котлякова Т.А. Проблема детского творчества и условия его развития в современном ДОУ.: методические рекомендации. – Ульяновск: ОГБОУ УИПКПРО, 2012. – 22 с.

[10] Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «Карпуз-дидактика», 2011. – 144 с.

[11] Яровцева, В.Н. Методика обучения дошкольников рисованию пейзажа: метод. пособие. – М.:Гардарики, 2010. – 98 с.

© В.А. Черникова, 2022

*А.И. Яндиева,  
канд.филол.наук, ст. преп.,  
Ингушский государственный университет,  
г. Магас, Российская Федерация*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПИСЬМУ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ**

**Аннотация:** одним из способов формирования и формулирования мысли является письменная речь. Внешне выраженная, как и устная, письменная речь вторична и представляет собой фиксацию наших мыслей, ассоциаций. Долгие годы письмо выступало лишь как средство обучения другим видам речевой деятельности, позволяющее учащимся лучше усвоить программный языковой материал, а также как средство контроля сформированности речевых навыков и умений обучающихся.

**Ключевые слова:** письмо, интернет, письменная речь, видам иноязычной речевой деятельности.

Письменная форма общения в современном обществе выполняет важную коммуникативную функцию. Поэтому в настоящее время отношение к письму и обучению учащихся умениям выражать свои мысли в письменной форме резко изменилось. Письмо как цель обучения присутствует в программах для всех типов учебных учреждений, на всех этапах обучения ИЯ. Интернет не развивает навык письма напрямую, а можно только найти ряд упражнений и правил по отработке техники письма:

Первая группа упражнений включает написание текста (письма, открытки, сообщения) с опорой на образец, что характерно для начальных классов. Например, написать поздравление своему любимому учителю на иностранном языке.

Вторая группа – это упражнения в построении собственного письменного высказывания с использованием различных опор: вербальных (ключевые слова, план, логическая схема) и вербально – изобразительных (картина, фотография, фразы, выражения). Используются в основной школе.

Например, описать картину по плану.

Третья группа упражнений, имеющих продуктивный характер, требует от учащихся умений выражать свои мысли в письменной форме без опоры на вербальные элементы. Например, написать эссе по данной проблеме [1].

В этом могут помочь некоторые услуги Интернет: электронная почта, различные форумы и чаты. Общение в виртуальной реальности осуществляется с помощью электронной почты. Для овладения межкультурной компетенцией достаточно просто установить дружескую переписку. Международный обмен письмами можно осуществлять в любом классе и на любом уровне владения языком. Помимо целенаправленного использования изучаемого языка, установления дружеских контактов и изучения таким образом культуры, электронная переписка имеет свои преимущества по сравнению с бумажной: она быстрее, удобнее и дешевле.

Для получения оптимальных результатов такого вида деятельности необходимо остановиться на некоторых проблемах, которые могут возникнуть в ходе работы.

Учителя, интегрировавшие e-mail в учебный процесс, отмечают недостаточную глубину содержания переписки. Изначальная заинтересованность быстро проходит, и учащиеся оказываются в затруднительном положении, не зная о чем писать. Во избежание разочарования необходимо обязательно соотнести данный вид работы с общим учебным планом и нельзя пускать его на самотек. [2]

Например, можно предложить учащимся расспросить своих друзей по переписке по той или иной теме и на базе полученных результатов сделать доклад в классе.

Проанализировав опыт использования электронной почты в процессе обучения иностранным языкам, преподаватели пришли к следующим выводам:

– предпочтение отдается работе в небольших группах, без жесткого контроля со стороны преподавателя. Наилучшие результаты достигаются за счет возможности обучающихся самим выбрать тему для обсуждения, а не беспрекословно следовать указаниям учителя и большинству группы (в таком



случае просто образуется новая группа);

– электронная коммуникация – прекрасная практика языка, где осуществляется переход от формы к содержанию – в сторону истинного общения и свободному полету мыслей. Присутствие реальной публики обеспечивает повышение качества письма – речь школьников становится более выразительной, к обычным повествовательному и описательному жанрам прибавилась аргументация;

– изменяется процесс письма – больше внимания уделяться редактированию работ и исправлению ошибок, причем даже для составления монологов учащиеся нередко обращаются за мнением или советом к своим партнерам – такая работа представляет собой воплощение принципа интерактивности;

– использование e-mail повышает интерес к самому процессу изучения языка [2].

Помимо формального языкового опыта, приобретенного при помощи телекоммуникаций, нельзя отрицать и развитие межкультурной компетенции.

Более того, можно смело утверждать, что на сегодняшний день использование ресурсов Интернет, в том числе e-mail – наиболее эффективный и доступный способ овладения кросс-культурной грамотностью в условиях реального общения.

Как уже отмечалось выше, для повышения эффективности использование e-mail должно быть целенаправленным. Набор заданий может быть следующим:

– поместите объявление о поиске друзей на разных сайтах по переписке;

– напишите информацию о себе;

– вышлите несколько сообщений, например, 2-3 в неделю;

– для того чтобы получить ответ, задайте в конце сообщения, интересующие вас вопросы;

– примите не меньше трех ответов на свои сообщения;

– предоставьте полный отчет о проделанной работе: что вы сделали, что из этого получилось, что нового вы узнали, как вы оцениваете задание. Включите в отчет свои письма и ответы на них.

Но не только с помощью e-mail можно обучаться

письменному выражению мыслей, также учащиеся могут использовать такие ресурсы сети Интернет, как:

- поисковые серверы;
- телеконференции;
- службу информации;
- списки почтовой рассылки;
- блоги или сетевые дневники;
- электронную доску объявлений;
- обмен сообщениями в реальном времени;
- гипертекст. [3]

Следует отметить, что ресурсы Интернета, возможности которых позволяют поддерживать онлайн-режим работы на основе средств мультимедиа и гипермедиа (чат, форумы, теле-, аудио-, видеоконференции, проекты и т.д.), обладают наибольшей степенью интерактивности, так как обеспечивают оперативную обратную связь, высокую динамику взаимодействия и сотрудничества, усложнение форм интеракции, продуцирование и рефлексии материала, различное графическое и текстовое экранное оформление и презентацию письменной работы.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Владимирова Л.П. Интернет на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2002. – №3. – С. 301.

[2] Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2001. – №2. – С. 149.

[3] Рогова Г.В. Письмо в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. – 2003. – №6. – С. 186.

© А.И. Яндиева, 2022

## **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

**Т.С. Гуца,**

*преп.,*

*e-mail: gushcha.t@gmail.com,*

**В.В. Кудло,**

*к.м.н., доц.,*

**Ю.М. Киселевский,**

*к.м.н., доц.,*

*ГрГМУ,*

*г. Гродно, Беларусь*

### **СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА МЕТОДОВ ГЕМОСТАЗА В РЕГЕНЕРАТОРНОМ ПРОЦЕССЕ ПАРЕНХИМЫ ПЕЧЕНИ В ЭКСПЕРИМЕНТЕ**

**Аннотация:** в работе представлены экспериментальные данные, говорящие об изменениях в ткани печени под действием низкой и высокой температуры после травматического повреждения данного органа. Во всех наблюдениях произведено гистологическое исследование мест криовоздействия и электрокоагуляции. Установлено, что криогенный метод в меньшей степени вызывает воспалительные изменения в тканях. Проведен сравнительный анализ используемых методик, описаны их преимущества и недостатки.

**Ключевые слова:** печень, травматические повреждения, кровотечение, гемостаз, спаечный процесс.

За последнее десятилетие во всем мире отмечается значительное увеличение тяжелых сочетанных повреждений со стороны органов брюшной области. По данным литературы среди них травмы печени по частоте уступают только кишечнику и занимают второе место. При закрытой травме летальность достигает 28–72%, огнестрельных ранениях – 46,1%, колоторезанных – 10,5% [4]. Надежный и нетравматичный гемостаз при ранениях органа является одной из актуальных и важных проблем гепатохирургии. а высокие цифры неудовлетворительных результатов лечения их предопределены

в первую очередь отсутствием надежных способов гемостаза [1]. Учитывая сохраняющуюся высокую летальность при травматических повреждениях органа и необходимость выполнения органосохраняющих операций, разработка и совершенствование способов гемостаза имеет немаловажное значение и остается актуальной проблемой [3].

Электрокоагуляция в двух режимах би- и монополярном широко применяется в хирургической практике (при 85% оперативных вмешательствах). К преимуществам данного способа относится простота использования, уменьшение кровопотери, абластичность, возможность применять в инфицированных тканях, низкая стоимость метода. К недостаткам – прилипание и обрыв тканей, образование большой зоны повреждения. [2].

Криовоздействие на раны печени обеспечивает как временную, так и постоянную остановку кровотечения. Гемостаз достигается за счет отека тканей в месте воздействия, сдавления сосудов и стаза элементов крови в просвете сосуда с последующим тромбообразованием. К преимуществам данного способа относится незначительный повреждающий эффект [1].

Целью экспериментального исследования явилось изучение с целью гемостаза криовоздействия и применения электрокоагуляции, а также влияние их на репаративные процессы печени, развитие воспаления и спаечного процесса.

В работе использовали 24 белые крысы массой 200-250 г. Исследования проводили с разрешения комитета по биомедицинской этике. Животные содержались в условиях вивария кафедры оперативной хирургии и топографической анатомии на стандартном пищевом и питьевом режиме. Оперативные вмешательства проводили в условиях экспериментальной операционной кафедры с полным соблюдением правил асептики и антисептики. После введения животных в наркоз (внутримышечно кетамин: 0,1 мл на 100 г массы крысы) осуществляли верхне-срединную лапаротомию, выводили в рану левую долю печени. Далее на наружной и внутренней поверхности доли моделировали раны размером 1,0x0,5; 1,0x0,7; 1,0x0,9 см до появления интенсивного кровотечения.

Лабораторных животных разделили на 2 опытные группы:

1-я – гемостаз осуществляли путем подачи жидкого азота оригинальным устройством, разработанным на кафедре (температура заморозки -204°С, температура кипения - 195,75°С). Под давлением азот из сосуда через устройство равномерно распределяли по всей раневой поверхности соответственно ее размерам; 2-я – методом электрокоагуляции (аппарат ветеринарный высокочастотный Панда 105) в биполярном режиме 4, выходное напряжение 2000 В. Время окончательной остановки кровотечения оценивали визуально путем регистрации времени от начала кровотечения до его полной остановки с помощью стандартного секундомера. После ревизии брюшной полости послойно ее ушивали.

Животных декапитировали под тиопенталовым наркозом на 7, 21 сутки. Проводили оценку макрокартины: наличие выпота в брюшной полости, состояние брюшины, выраженность спаечного и воспалительного процесса. Гистологическому исследованию подвергались срезы печени из очага воздействия жидкого азота и электрокоагуляции. Препараты окрашивали гематоксилин-эозином и пикрофуксином, затем результаты оценивали с помощью световой микроскопии.

Все животные операции перенесли хорошо, осложнений и летальных случаев не было.

1-я группа (криовоздействие). Время достижения гемостаза варьировало от 8 до 20 сек. После криовоздействия на раневой поверхности печени сразу появилась ледяная корка, соответствующая размерам раны. Через 25-30 сек начиналось оттаивание замороженного участка, и паренхима органа в очаге воздействия приобретала темно-вишневую окраску с четкими границами, выглядела напряженной и набухшей. Все это свидетельствовало о том, что в области раны развился отёк тканей, сдавление мелких сосудов, стаз крови в них с последующим тромбообразованием (рис.1).

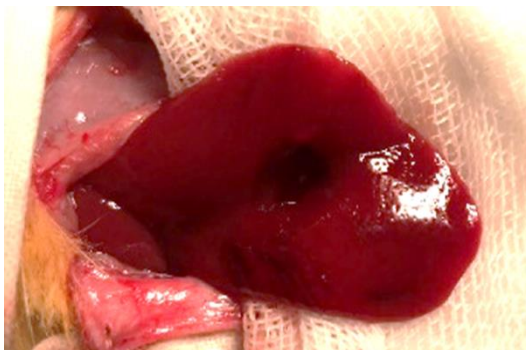


Рисунок 1 – В области раны развился отёк и стаз крови.

На 7 сутки после эксперимента на аутопсии в брюшной полости выпота, видимых признаков воспаления и состоявшегося кровотечения не обнаруживали. У одной из крыс единичные рыхлые спайки между долями печени. В зоне кривоздействия отмечали сероватого оттенка рубец без признаков воспаления. Ткань печени обычного цвета, отека не было (рис. 2).



Рисунок 2 – В зоне кривоздействия сероватого оттенка рубец без признаков воспаления.

При гистологическом исследовании ткань печени с гидрической дистрофией. В зоне гемостаза грубая

волокнистая соединительная ткань с умеренно выраженной воспалительной реакцией, представленной лимфоцитами. Гепатоциты не были повреждены. Отмечали большое количество сосудов, содержащих гемолизированные эритроциты и гемосидерин. В области раны – слой грануляционной ткани средней толщины, что свидетельствовало о том, что началось образование соединительной ткани (рубец) (рис. 3).

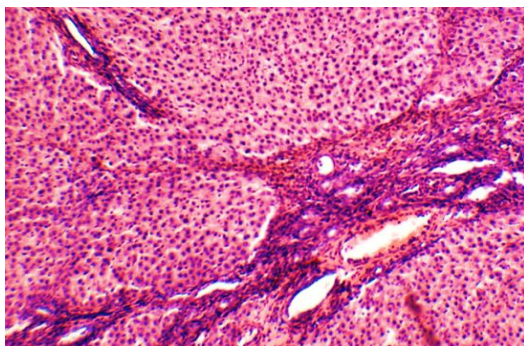


Рисунок 3 – Началось формирование рубцовой ткани.

К 21-ым суткам после операции на вскрытии животных следов воспаления, состоявшегося кровотечения не обнаруживали. В области криовоздействия рубец и спаечный процесс не отмечали. Микроскопически ткань печени обычного строения. В области гемостаза сформировался соединительнотканый рубец (рис. 4).

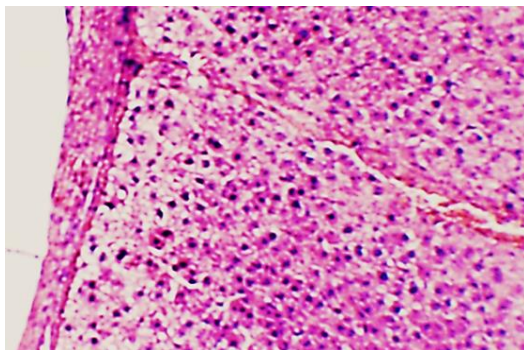


Рисунок 4 – В области гемостаза соединительнотканый рубец.

2-я группа (электрокоагуляция). Время гемостаза в среднем 21 сек. После применения электрокоагуляции в области раневой поверхности печени образовался струп черного цвета.

При вскрытии крыс через 7 суток после операции в брюшной полости выпота и признаков состоявшегося кровотечения не было. В области гемостаза спайки с желудком, сальником и петлями кишечника. Печень в зоне гемостаза серо-желтого цвета с точечными участками некроза и умеренным отеком (рис. 5).



Рисунок 5 – Печень в зоне гемостаза серо-желтого цвета с точечными участками некроза.



При морфологическом исследовании в области гемостаза выраженный слой грануляционной ткани с наличием обширного воспалительного полиморфноклеточного инфильтрата. В глубине ткани определялась обширная зона некроза. К грануляционной ткани припаяна поджелудочная железа. Область некроза с выраженной воспалительной полиморфноклеточной инфильтрацией (рис. 6).

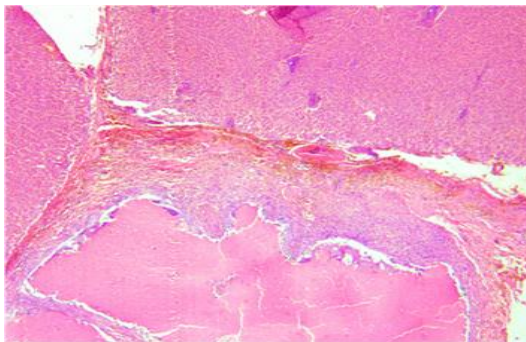


Рисунок 6 – В глубине ткани печени обширная зона некроза.

На 21-е сутки после операции на аутопсии макроскопическая картина аналогична картине на 7-е сутки. На патоморфологических срезах в зоне гемостаза отмечали грануляционную ткань с наличием лимфоцитарной инфильтрации. Кровеносные сосуды содержат гемолизированные эритроциты и гемосидерин. Началось формирование рубцовой ткани. Выше линии гемостаза – грануляционная ткань с наличием в ней клеток хронического воспаления (лимфоцитов), гемолизированная кровь с гемосидерином; ниже – некроз печёночной ткани с воспалительной инфильтрацией вокруг (рис. 7).

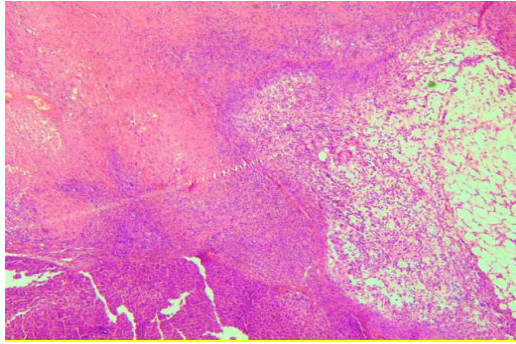


Рисунок 7 – Формирование рубцовой ткани, некроз печеночной ткани

На основании результатов эксперимента можно сделать заключение, что криовоздействие и электрокоагуляция обеспечивают как временный, так и окончательный гемостаз при травматических повреждениях печени, снижают объем интраоперационной кровопотери. Однако локальный криогемостаз характеризуется незначительной степенью выраженности спаечного, воспалительного процесса, не обладает повреждающим эффектом паренхимы печени. Раны печени заживают быстрее, чем при электрокоагуляции, т.к. в более ранние сроки происходит формирование соединительной ткани (рубца) в месте остановки кровотечения (7-е сутки). В результате применения электрокоагуляции отмечали выраженный спаечный и воспалительный процесс с некрозом печеночной ткани. Формирование рубца отмечали в более поздние сроки (21-е сутки). Разница во времени гемостаза 1 и 2 группы не существенна. Вывод – криогемостаз является более эффективным и менее травматичным способом при повреждении печени.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Александров В.В. Перспективы использования локального криогемостаза при травмах печени и селезенки / В.В. Александров [и др.] // Кубанский науч. мед. вестник – 2013. – №7. – С. 45-51.

[2] Пахлеваян В.Г. Электрокоагуляционный гемостаз, преимущества и недостатки / В.Г. Пахлеваян [и др.] // Научные ведомости. – 2016. – №35(226). – С. 5-9.

[3] Рагимов Г.С. Способы остановки кровотечения при повреждениях печени и селезенки / Г.С. Рагимов // Хирургия. Журнал им. Н.И. Пирогова. – 2010. – №12. – С. 53-56.

[4] Урман М.Г. Хирургическая тактика при травме печени и развившихся внутрибрюшных осложнениях // М.Г. Урман, А.В. Субботин // Вестник хирургии. – 2009. – Т.168, №3. – С. 72-75.

© Т.С. Гуца, В.В. Кудло, Ю.М. Киселевский, 2022

*Ю.В. Ендовицкая,*  
*научный сотрудник,*  
*e-mail: endo@mednet.ru,*  
*Л.И. Меньшикова,*  
*д.м.н., профессор,*  
*главный научный сотрудник,*  
*e-mail: menshikova1807@gmail.com,*  
*ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России,*  
*г. Москва, Российская Федерация*

## **УДОВЛЕТВОРЁННОСТЬ ВРАЧЕЙ-ЭНДОКРИНОЛОГОВ, ОКАЗЫВАЮЩИХ МЕДИЦИНСКУЮ ПОМОЩЬ В АМБУЛАТОРНЫХ УСЛОВИЯХ, УСЛОВИЯМИ ТРУДА**

**Аннотация:** данная статья посвящена описанию результатов анкетирования врачей-эндокринологов, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, по вопросам удовлетворённости их условиями труда.

**Ключевые слова:** врачи-эндокринологи, удовлетворённость, амбулаторные условия, условия труда.

Согласно Глобальной стратегии развития кадровых ресурсов здравоохранения до 2030 г., кадровые ресурсы занимают центральное место в здравоохранении [2]. Одним из аспектов повышения эффективности использования кадровых ресурсов является увеличение их удовлетворённости своей профессиональной деятельностью, условиями труда [3]. Существует ряд исследований, изучавших удовлетворённость труда медицинских работников [4, 5, 6]. В анкете рассматривались вопросы, оценивающие удовлетворённость врачей-эндокринологов, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, условиями их труда.

В ходе анкетирования были опрошены 203 врача-эндокринолога из 12 субъектов РФ. Большинство респондентов имели стаж работы по специальности более 15 лет (42,4%; 95% ДИ 35,7-49,2), около трети – менее 5 лет (28,6%; 95% ДИ 22,6-35,0), пятая часть – от 5 до 10 лет (19,2%; 95% ДИ 14,1-24,9), остальные – от 10 до 15 лет (9,9%; 95% ДИ 6,2-14,4).

Согласно ответам респондентов, их средний совокупный ежемесячный доход за последний год по должности врач-эндокринолог составил 53 246 руб. (от 25 000 руб. в Республике Калмыкия до 110 000 руб. в Сахалинской области), при этом анкетированные считают справедливым размер ежемесячной зарплаты за работу врача-эндокринолога при условии работы на 1 ставку в среднем 87 540 руб. (от 45 000 руб. в Республике Калмыкия до 165 714 руб. в Архангельской области) (табл. 1). Таким образом, разница между ежемесячным доходом, которым респонденты считают справедливым, и средним фактическим ежемесячным доходом составляет 1,6 раз (от 1,1 раза в Сахалинской области до 4,0 в Архангельской области).

Таблица 1 – Средний фактический ежемесячный доход и ежемесячный доход, который респонденты считают справедливым

Субъект РФ	Количество респондентов	Средний фактический совокупный ежемесячный доход за последний год (руб.)	Средний размер ежемесячной зарплаты, который респонденты считают справедливым при работе на 1 ставку (руб.)
Архангельская область	7	41 286	165 714
Брянская область	8	35 875	65 313
г. Москва	21	95 571	146 905
г. Севастополь	2	55 580	65 000
Московская область	98	60 431	88 321
Мурманская область	4	65 520	96 250
Омская область	7	33 071	90 833
Республика Дагестан	2	30 000	70 000

Республика Калмыкия	1	25 000	45 000
Республика Коми	2	45 000	75 000
Сахалинская область	1	110 000	125 000
Ставропольский край	50	28 061	54 800
<b>Общий итог</b>	<b>203</b>	<b>53 246</b>	<b>87 540</b>

При оценке своего финансового положения около половины анкетированных ответили, что им хватает денег на еду и одежду, но не могут позволить себе покупку товаров длительного пользования (смартфон, холодильник, стиральную машину, мебель и т.д.) (44,8%; 95% ДИ 38,0-51,7), одна четверть ответила, что им хватает денег на еду, но покупать одежду и оплачивать жилищно-коммунальные услуги затруднительно (25,6%; 95% ДИ 19,8-31,8). Другая четверть респондентов ответила, что им хватает денег на еду, одежду и товары длительного пользования, но не могут позволить себе покупку автомобиля, квартиры, дачи (24,6%; 95% ДИ 18,9-30,7). Остальные ответили, что им не хватает денег даже на еду (3,0%; 95% ДИ 1,1-5,8) или, что средств достаточно, чтобы купить всё, что считают нужным (2,0%; 95% ДИ 0,5-4,4).

Большинство врачей-эндокринологов оценивают степень своей реальной нагрузки по должности врач-эндокринолог (количество принятых больных, работа с документами и т.д.) на «5» по 5-балльной шкале, где «1» – очень низкая, а «5» – очень высокая (70,0%; 95% ДИ 63,5-76,1). Четверть респондентов оценили свою нагрузку на «4» (24,6%; 95% ДИ 18,9-30,7), остальные – на «3» (4,9%; 95% ДИ 2,4-8,3) и на «1» (0,5%; 95% ДИ 0,0-1,9). Средний балл – 4,64.

Треть респондентов оценили степень удовлетворённости своим рабочим местом (кабинет, мебель, оборудование и т.д.) на «3» по 5-балльной шкале (33,0%; 95% ДИ 26,7-39,6), чуть менее трети – на «4» (31,5%; 95% ДИ 25,3-38,0), шестая часть – на «2» (16,7%; 95% ДИ 11,9-22,1), чуть более десятой части – на «5»

(11,3%; 95% ДИ 7,3-16,0) остальные – на «1» (7,4%; 95% ДИ 4,2-11,4). Средний балл – 3,23.

У большинства анкетированных нет возможности осуществлять работу с Федеральным Регистром больных сахарным диабетом (далее – Регистр) во время приёма пациентов из-за нехватки времени, вследствие чего им приходится заполнять его после приёма пациентов (68,0%; 95% ДИ 61,4-74,2). Пятая часть респондентов имеет возможность работать с Регистром во время приёма пациентов (19,2%; 95% ДИ 14,1-24,9), десятая часть не имеет такой возможности, т.к. технические параметры рабочего компьютера не позволяют пользоваться Регистром (9,4%; 95% ДИ 5,8-13,8). У остальных рабочее место не оснащено компьютером (2,5%; 95% ДИ 0,8-5,1) или Регистр ведёт медицинская сестра (1,0%; 95% ДИ 0,1-2,8).

Более трети респондентов оценивают степень своей удовлетворённости организацией процессов, связанных со своей работой врача-эндокринолога (оформление больничных листов, ВК и т.д.) на «4» по 5-балльной шкале (37,9%; 95% ДИ 31,4-44,7), треть респондентов – на «3» (34,0%; 95% ДИ 27,7-40,6), восьмая часть – на «5» (13,3%; 95% ДИ 9,0-18,3), остальные – на «1» (7,9%; 95% ДИ 4,6-12,0) и «2» (6,9%; 95% ДИ 3,8-10,8). Средний балл – 3,42.

Минимальное время, занимаемое у анкетированных врачей-эндокринологов в среднем на приём пациента, составляет 6 минут, максимальное – 30 минут. Среднее арифметическое – 17,95 минут, медиана – 17,50 минут, что соответствует утверждённым типовым отраслевым нормам времени на выполнение работ, связанных с посещением одним пациентом врача-эндокринолога (19 минут) [1].

Минимальное количество пациентов, принимаемое в среднем за 1 рабочую смену, среди респондентов, занимающих одну ставку (60,6%; 95% ДИ 53,8-67,2), составляет 11 человек, максимальное – 60 человек, среднее арифметическое значение – 27,70 человек.

Заполнение медицинской документации занимает у большинства респондентов 50-70% времени во время приёма (43,8%; 95% ДИ 37,1-50,7), у около трети респондентов – 30-

50% времени (28,1%; 95% ДИ 22,1-34,5), у пятой части – более 70% времени (22,7%; 95% ДИ 17,2-28,7). У остальных – 10-30% времени (3,9%; 95% ДИ 1,7-7,0) и до 10% времени (1,5%; 95% ДИ 0,3-3,6).

У большей части респондентов электронная медицинская документация занимает более 80% от общего объёма медицинской документации (38,4%; 95% ДИ 31,8-45,2), у трети респондентов – 60-80% (32,0%; 95% ДИ 25,8-38,6), у пятой части – 30-60% (21,7%; 95% ДИ 16,3-27,6). У остальных – 1-30% (7,4%; 95% ДИ 4,2-11,4) или 0% (0,5%; 95% ДИ 0,0-1,9).

Большой части анкетируемых приходится дублировать в бумажном и электронном виде 1-30% медицинской документации (38,9%; 95% ДИ 32,3-45,7), четверти респондентов – 30-60% (24,1%; 95% ДИ 18,5-30,2), шестой части – более 80% (16,3%; 95% ДИ 11,6-21,7), остальным – 60-80% (15,8%; 95% ДИ 11,1-21,1) или не приходится (4,9%; 95% ДИ 2,4-8,3).

Большинству врачей-эндокринологов часто приходится задерживаться на работе более, чем на полчаса (41,9%; 95% ДИ 35,2-48,7), трети респондентов – иногда (32,0%; 95% ДИ 25,8-38,6), четверти – всегда (24,1%; 95% ДИ 18,5-30,2), остальным – никогда (2,0%; 95% ДИ 0,5-4,4).

Самая распространённая причина задержек на работе – оформление медицинской документации (вне приёма пациентов) (76,8%; 95% ДИ 70,8-82,3), менее распространённая причина – приём пациентов (13,3%; 95% ДИ 9,0-18,3). Другие респонденты выбрали обе вышеуказанные причины или указали заполнение регистра, обзвон пациентов, решение организационных вопросов (6,4%; 95% ДИ 3,5-10,2). Только 3,4% анкетируемых не приходится задерживаться на работе (3,4%; 95% ДИ 1,4-6,3).

Более трети респондентов всегда ведут прием совместно с медицинской сестрой (35,0%; 95% ДИ 28,6-41,7), треть анкетируемых ведёт приём пациентов без медицинской сестры (33,0%; 95% ДИ 26,7-39,6), у пятой части на приёме часто присутствует медицинская сестра (20,7%; 95% ДИ 15,4-26,5), у десятой части – редко присутствует медицинская сестра (11,3%; 95% ДИ 7,3-16,0).



У половины анкетированных медицинская сестра на приёме участвует в оформлении медицинской документации (49,3%; 95% ДИ 42,5-56,2), треть анкетированных ведёт приём без медицинской сестры (32,0%; 95% ДИ 25,8-38,6), у шестой части медицинская сестра участвует в оформлении медицинской документации и осмотре пациентов (15,8%; 95% ДИ 11,1-21,1). У остальных врачей-эндокринологов медицинская сестра на приёме выписывает рецепты (1,5%; 95% ДИ 0,3-3,6), участвует в осмотре пациента (1,0%; 95% ДИ 0,1-2,8) или ведёт Регистр (0,5%; 95% ДИ 0,0-1,9).

Около половины респондентов считают, что врачей-эндокринологов в их структурном подразделении достаточно (47,8%; 95% ДИ 41,0-54,7), около трети анкетированных указали, что не хватает 1 врача-эндокринолога (29,1%; 95% ДИ 23,1-35,5), пятая часть считает, что не хватает 2-3 врачей (20,2%; 95% ДИ 15,0-26,0), остальные – что не хватает более 3 врачей (3,0%; 95% ДИ 1,1-5,8).

Большинству анкетированных иногда приходится выписывать менее подходящую группу лекарственных препаратов льготным категориям граждан в связи с отсутствием необходимых препаратов на аптечном складе (48,3%; 95% ДИ 41,5-55,2), более трети это приходится делать часто (35,0%; 95% ДИ 28,6-41,7), восьмой части респондентов это делать не приходится (12,8%; 95% ДИ 8,6-17,7), остальным – приходится выписывать менее подходящую группу лекарственных препаратов всегда (3,9%; 95% ДИ 1,7-7,0).

Большая часть анкетированных считает, что отечественные препараты сходны по качеству с импортными (41,9%; 95% ДИ 35,2-48,7), около трети затруднились с ответом (29,1%; 95% ДИ 23,1-35,5), чуть меньше респондентов считает, что отечественные препараты хуже импортных (28,1%; 95% ДИ 22,1-34,5), остальные придерживаются противоположного мнения – отечественные препараты лучше импортных (1,0%; 95% ДИ 0,1-2,8).

Таким образом, большинство врачей-эндокринологов достаточно низко оценили степень удовлетворённости своим рабочим местом – на «3» (33,0%; 95% ДИ 26,7-39,6) и «4» (31,5%; 95% ДИ 25,3-38,0) по 5-балльной шкале (средний балл –

3,23), а также степень своей удовлетворённости организацией процессов, связанных со своей работой врача-эндокринолога – на «4» (37,9%; 95% ДИ 31,4-44,7) и на «3» по 5-балльной шкале (34,0%; 95% ДИ 27,7-40,6) (средний балл – 3,42). При этом большая часть респондентов оценили степень своей реальной нагрузки как очень высокую – «5» по 5-балльной шкале (70,0%; 95% ДИ 63,5-76,1) (средний балл – 4,64), а количество врачей-эндокринологов в их структурном подразделении недостаточным (52,2%; 95% ДИ 45,3-59,0).

### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Приказ Минздрава России от 19.12.2016 №973н «Об утверждении типовых отраслевых норм времени на выполнение работ, связанных с посещением одним пациентом врача-кардиолога, врача-эндокринолога, врача-стоматолога-терапевта»

[2] WHO. Global strategy on human resources for health: Workforce 2030. WHO. Geneva, World Health Organization, 2016, 64 p.

[3] Руденко Л.Г., Кононова А.Р. Совершенствование кадровой политики компаний как фактор развития трудовых ресурсов городов //Современные проблемы управления природными ресурсами и развитием социально-экономических систем. – 2016. – С. 486-493.

[4] Панкевич В.И., Школьникова М.А., Югай М.Т. Удовлетворенность врачей своим трудом в государственных и частных медицинских организациях // Вестник Росздравнадзора. – 2015. – №5. – С. 69-78.

[5] Черкасов С.Н., Костикова А.Ю. Удовлетворенность врачей государственных медицинских учреждений //Международный научно-исследовательский журнал. – 2017. – №4-3 (58). – С. 198-200.

[6] Кирик Ю.В., Талапов С.В., Запорожский И.А. Оценка условий труда врачами государственных, ведомственных и частных медицинских организаций //Здравоохранение Российской Федерации. – 2019. – Т. 63. – №6. – С. 284-291.

© Ю.В. Ендовщкая, Л.И. Меньшикова 2022

*Е.А. Леушина,  
старший преподаватель,  
В.А. Зубков,  
студент,  
e-mail: lenalexandrovna@yandex.ru,  
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России,  
г. Киров, Российская Федерация*

## **МУКОЦЕЛЕ ЧЕРВЕОБРАЗНОГО ОТРОСТКА**

**Аннотация:** мукоцеле червеобразного отростка относится к редким патологическим состояниям с неспецифичной клинической картиной. Как показал анализ литературы, проблема диагностики мукоцеле червеобразного отростка актуальна и требует специального рассмотрения всевозможных ее аспектов.

**Ключевые слова:** мукоцеле червеобразного отростка, аппендэктомия, гастроэнтерология/

**Актуальность.** Аппендэктомия – распространенная хирургическая процедура, ежегодно проводимая во всем мире для лечения патологии аппендикса. Поражение аппендикса, называемое мукоцеле, очень редко встречается в 0,2–0,7% вскрытых образцов аппендикса [1,2]. Мукоцеле червеобразного отростка – это описательный морфологический термин, обозначающий обструктивный, растянутый вид червеобразного отростка из-за внутрипросветного скопления слизистого вещества, неопухоловой или неопластической природы. Аппендикулярное мукоцеле (АМ) обычно наблюдается после 50 лет, с небольшим преобладанием женщин. Клиническая картина отсроченная, атипичная, часто с неопределенной болью внизу живота или пальпируемым уплотнением, имитирующим аппендицит, тубоовариальное образование у женщин. Тошнота, рвота, изменения в работе кишечника, желудочно-кишечные кровотечения, мочеполовые симптомы могут быть начальными проявлениями. АМ также может привести к инвагинации и кишечной непроходимости. Из-за своей редкости и нетипичных клинических проявлений АМ очень трудно правильно

диагностировать. Это увеличивает вероятность спонтанного разрыва или неадекватного лечения. АМ необходимо дифференцировать с патологией кишечника, такими как аппендицит, кишечная непроходимость, воспалительные заболевания кишечника, дивертикулит, мезентериальная ишемия и паховая грыжа. Также необходимо исключить мочекаменную болезнь, пиелонефрит, цистит и доброкачественную гипертрофию предстательной железы. У женщин необходимо исключить tuboовариальное образование, кисту яичника, воспалительные заболевания органов малого таза, миому матки [3]. Предоперационная диагностика затруднена даже при использовании абдоминальной эхографии или компьютерной томографии. Тщательная хирургическая резекция во избежание утечки содержимого является основой лечения. Для окончательного диагноза необходимо гистопатологическое исследование препарированного образца. Запоздалая диагностика может привести к спонтанному разрыву аппендикса или вытеканию муцинозного содержимого в брюшную полость во время операции, что приведет к катастрофическим осложнениям, как псевдомиксома брюшины (ПМП) с очень плохим прогнозом [3].

В 2012 г. Международная группа по онкологии поверхности брюшины (PSOGI) разработала классификацию, которая включает две категории аппендикулярных муцинозных поражений [2].

1. Неопухолевые: к этой категории относятся простое мукоцеле, ретенционные кисты, воспалительное или обструктивное мукоцеле. У них дегенерированный эпителий без каких-либо признаков гиперплазии слизистой оболочки или неоплазии.

2. Неопластический: (а) Зазубренный полип с дисплазией или без нее (б) Диспластические муцинозные опухоли. Эти поражения делятся на муцинозные новообразования аппендикса низкой степени (LAMN) и муцинозные новообразования высокой степени (HAMN) в зависимости от цитологического класса [4].

Визуализирующие исследования с обзорной рентгенограммой брюшной полости, показывающей

мягкотканное образование с криволинейными или точечными кальцинатами в правом нижнем квадранте или плохим наполнением контрастом в аппендиксе при исследовании с бариевой клизмой, обычно неспецифичны. Компьютерная томография и ультразвуковое исследование (УЗИ) помогают в диагностике АМ, но для подтверждения того, что поражение является неопластическим или неопухолевым, необходимо гистопатологическое исследование. Некоторые характеристики, такие как диаметр более 1,5 см, внешний вид «луковой кожицы», узелковое усиление стенки на УЗИ позволяют предположить наличие АМ. Компьютерная томография считается наиболее точным инструментом визуализации с точностью 89,7% [2]. Наличие периаппендикулярного воспаления или абсцесса свидетельствует об аппендиците и обычно не обнаруживается при муцинозных поражениях аппендикса [2]. Примерно у 13-42% пациентов с аппендикулярным новообразованием присутствует синхронное поражение толстой кишки. При колоноскопии аппендикулярное муцинозное поражение диагностируется в виде блестящей округлой массы, выступающей из аппендикулярного отверстия, которая перемещается внутрь и наружу при дыхании, создавая «кратер вулкана». Экссудат может выходить через отверстие. Зондирование биопсийными щипцами может выявить твердую или мягкую консистенцию с гладким центральным углублением. Биопсия слизистой оболочки не является диагностической, так как поражение находится под слизистой оболочкой. Если подозревается диагноз мукоцеле, ни в коем случае нельзя пытаться проводить пункционную биопсию [2].

Опухолевые маркеры, такие как карциноэмбриональный антиген, СА 19-9 и СА-125, неспецифичны, но их необходимо измерять после постановки диагноза АМ и регулярно повторять для мониторинга прогрессирования заболевания, поскольку имеющиеся данные свидетельствуют о том, что их повышенный уровень коррелирует с поздней стадией опухоли в большинстве случаев пациентов [2,5].

**Выводы.** Таким образом, ранняя хирургическая резекция рекомендуется для всех АМ, чтобы исключить муцинозное новообразование и предотвратить спонтанный разрыв в

будущем. Наличие мукоцеле червеобразного отростка следует считать прямым показанием к лапаротомному доступу, так как при злокачественном генезе возможны осложнения во время операции.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Idris LO, Olafe OO, Adejumobi OM, Kolawole AO, Jimoh AK. Giant mucocele of the appendix in pregnancy: A case report and review of literature Int J Surg Case Rep. 2015;9:95–7

[2] Singh MP. A general overview of mucocele of appendix. Journal of Family Medicine and Primary Care. 2020; 9(12): 5867-5871.

[3] Morano WF, Gleeson EM, Sullivan SH, Padmanaban V, Mapow BL, Shewokis PA, et al Clinicopathological features and management of appendiceal mucocele: A systematic review Am Surg. 2018;84:273–81.

[4] Misdraji J, Carr NJ, Pai RK. Appendiceal serrated lesions and polyps WHO Classification of Tumours: Digestive System Tumours. 2019 5th ed WHO Classification of Tumour Editorial Board (Ed), IARC:141.

[5] Chua TC, Chong CH, Liauw W, Zhao J, Morris DL. Inflammatory markers in blood and serum tumor markers predict survival in patients with epithelial appendiceal neoplasms undergoing surgical cytoreduction and intraperitoneal chemotherapy Ann Surg. 2012;256:342–9.

© *Е.А. Леушина, В.А. Зубков, 2022*

## *ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ*

*О.В. Ильина,  
зав. кафедрой,  
e-mail: olga-ilina5656@mail.ru,  
ВШТЭ СПбГУПТД,  
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация*

### **ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СИСТЕМНОГО ДИЗАЙНА**

**Аннотация:** статья посвящена историческим предпосылкам появления системного дизайна. На протяжении многих веков предметно-пространственная среда человека была рукотворной: все предметы, окружавшие его, были созданы кропотливым и длительным трудом мастеров-ремесленников. Но к началу XIX в. стали, изготавливать предметы массового потребления промышленным способом. Машинный труд по производительности во много раз превосходит труд ремесленника, но одновременно обнажилась и новая проблема: то, чем бережно наполнялся предмет в ремесленной мастерской, невозможно «поместить» в каждый из тысячи предметов-близнецов конвейерного производства. Это породило проблему их адаптации к вкусам потребителей и их прогнозированию. Осознание этой и других проблем, вызванных переходом от ремесленного к промышленному производству, привело к появлению профессии дизайнера.

**Ключевые слова:** предметно-пространственная среда, системный дизайн, дизайнер.

Для человека всегда были нераздельно связаны труд и искусство, начиная с первобытно – общинного строя. Первые орудия труда, изготовленные древнейшими людьми, были одноэлементные и одно детальны. Понадобилось от 0,5 до 1,5 млн лет, чтобы человек вместо непосредственного захватывания камней рукой стал прикреплять их к рукояткам, то есть перешел к составным орудиям, что привело к появлению новых элементов. Уже в глубокой древности для подъёма тяжестей

человек стал применять простейшие механизмы: рычаг, ворот и наклонную плоскость. Позже к ним прибавились блок и винт. Эти приспособления позволяли увеличить мускульные усилия человека и справиться с такими тяжестями, которые при других обстоятельствах были бы совершенно не подъёмными. При всей своей примитивности простые механизмы многократно расширяли возможности древнего человека. Например, водяные колеса – эти древнейшие машины – двигатели были изобретены в III в. до н.э. на Переднем Востоке, а впоследствии заимствованы оттуда римлянами. Эти маленькие гидростанции были первым значительным источником энергии, избавлявшим людей и животных от больших затрат мускульной силы. Уже римские водяные мельницы имели колесную зубчатую передачу, превращавшую сравнительно медленные повороты расположенного горизонтально мельничного колеса в быстрое вращение вертикально укрепленного жернова [1].

В истории машин можно наметить несколько этапов развития формы, на которые влияла эволюция движущей силы в технике. Дизайн можно считать летописью индустриального общества, отраженной в окружающем нас мире предметов и вещей, как архитектура по праву считается каменной летописью мира, запечатленной в многочисленных творениях зодчих. Самые первые теории о соотношении красоты и пользы принадлежат древнегреческим ученым Аристотелю, Аристиппу, Протагору, Платону, Сократу. Древние философы впервые задумывались о различиях цель и задач между искусством и наукой. Герон Александрийский написал работу по комбинаторике: о соединении человека и машины "Театр автоматов". В эпоху Возрождения подобные альбомы получили большое распространение под именем "Театры машин", а также трактаты гениального инженера-конструктора и механика, Леонардо да Винчи. На раннем периоде развития машин – форма конструктивна. Затем, по мере развития машинной техники, в XIV – XVII вв. внешняя форма как бы приобретает некоторую автономность. Но кинематическая схема машины не менялась на протяжении столетий, поэтому не вносились коренные изменения в конструкцию машины, а разрабатывалась только внешняя форма. Немаловажное значение при этом имело



влияние «больших» стилей – возрождения, барокко, рококо. Положение изменилось в XVIII в., когда форма и конструкция машин стали взаимосвязаны.

Первый этап промышленного переворота, начавшийся в 60-х гг. XVIII в., был связан с изобретением и распространением новых рабочих машин в английском текстильном производстве. В 1764 г. Джеймс Харгривс из Ланкашира предложил свою прядильную машину "Дженни" с ручным двигателем [2]. Первоначально изменения в конструкции и форме машин производились самими ремесленниками, работавшими на них и их создававшими. В дальнейшем, с введением все большего числа новшеств, машины все более и более удаляются от своих ремесленных прототипов; усложняются конструкции, меняются принципы действия, изменяется форма. Функциональностью и экономичностью производимой продукции занимались инженеры, а дизайнеры отвечали лишь за ее эстетический вид. Дизайн как связь искусств, ремёсел и науки начали рассматривать в конце XIX в. с возникновением известного английского "Движения искусств и ремёсел", возглавленного Уильямом Моррисом, когда были сформированы творческие принципы и главные положения теории дизайна, повлиявшие на школы и направления более поздних лет. В России в конце XIX начале XX вв. в Санкт-Петербургском политехническом институте будущих машиностроителей учили не только инженерной графике, но и рисованию и архитектуре. В 1902 г. в Министерстве финансов под руководством С.Ю. Витте была разработана первая комплексная программа по развитию дизайна в России. На основании этой программы вышел закон об учебных художественно-промышленных заведениях и была разработана система создания школ, училищ и институтов. К 1905 г. в России было уже два высших художественно – промышленных училища: Строгановское – основанное графом Строгановым в 1825 г. в Москве как «Школа рисования в отношении к искусствам и ремёслам» и Училище технического рисования – основанное бароном Штиглицем А.Л. в 1876 г. в Санкт-Петербурге, где готовили специалистов для художественной промышленности – это рисовальщики, скульпторы и живописцы. Параллельно здесь готовили учителей

рисования и черчения, для средних учебных заведений. Одной из основных задач Училища было содействие развитию художественных способностей рабочих и ремесленников, поэтому по всей России были открыты филиалы Училища с рисовальными и чертёжными классами для детей и взрослых.

В 1907 г. было создано первое в мире дизайнерское бюро на предприятии в германском концерне AEG (Allgemeine Elektrizitäts Gesellschaft – Всеобщая электрическая компания) во главе с Петером Беренсом одним из учредителей Немецкого Веркбунда – производственного союза архитекторов, мастеров декоративного искусства и промышленников. Вальтер Гропиус, который выдвигал идею специальной подготовки архитекторов и дизайнеров в тесной связи с практикой промышленного производства тоже был членом этого бюро. Гропиус выдвигал идею специальной подготовки архитекторов и дизайнеров в тесной связи с практикой промышленного производства и в 1919 г. в Веймаре основал высшую художественно-промышленную школу “Баухауз”, деятельность которой была направлена на разработку целесообразных и красивых форм, строго увязанных с технологией индустриального производства, с новейшими материалами и конструкциями “Баухауз” стал творческим и научным центром дизайна, развивавшего идеи соединения труда и искусства, новой архитектуры. Появился стиль “Баухауз” как новая ветвь конструктивизма [3]. Для этого стиля характерно увлечение конструкцией и массивности изделия. Традиционное понятие «Kunstgewerbe» (нем. Художественные ремесла), ассоциирующееся с дорогими и электрическими вещами предыдущей эпохи историзма, было заменено новым – «Werkbund», в котором демонстративно убраны понятия «искусство», «художественный», «ремесло».

В России с 1918 г. проходила общая послереволюционная реформа высшей художественной школы, сопровождаемая повсеместным объединением учебных заведений. В результате слияния Государственных свободных художественных мастерских (ГСХМ 1 и 2) в Москве было создано специальное высшее технически – промышленное учебное заведение ВХУТЕМАС. Высшие художественно-технические мастерские готовили художников – мастеров высшей квалификации для

промышленности, а также руководителей инструкторов для профессионально – технического образования. В структуре обучения наряду с производственными и художественными факультетами работал общий для всех подготовительный курс, включающий пропедевтические дисциплины: цвет, объём, пространство и графика. Также методика сочетала в себе принципы взаимоотношений мастера и подмастерьев (учитель – ученик), восходившие ещё к эпохе Ренессанса. Высшие художественно – технические мастерские в 1926 г. были преобразованы в Высший художественно – технический институт,

Несмотря на короткую историю, ВХУТЕМАС – ВХУТЕИИ сыграл большую роль в становлении отечественного дизайна – здесь велись оригинальные поиски и разработки, отсюда вышли первые талантливые дизайнеры (ВХУТЕМАС успел осуществить лишь два выпуска – всего 18 специалистов). В числе первых выдающихся советских дизайнеров следует назвать Б. Арватова, А. Родченко, В. Татлина.

Советский дизайн имел славную предтечу – движение производственников. Идейным вождем индустриального искусства и одним из основоположников теории дизайна был Борис Арватов. Главная идея производственников заключалась в слиянии искусства с промышленным производством, переустройстве жизни по законам красоты. Во ВХУТЕМАСе (а также в Баухаузе в Германии) впервые в мире были созданы основы сложившейся позднее системы подготовки художников-конструкторов. Важной частью нового метода обучения был разработанный во ВХУТЕМАС» и обязательный для всех студентов, независимо от будущей специализации предварительный курс, основанный на сочетании научных и художественных дисциплин. Этот курс должен был научить студентов языку пластических форм, законам формообразования, включал рисование как основу пластического искусства, дисциплины, исследующие взаимоотношения между цветом и формой, изучение принципов построения пространственной композиции. Эти законы авторы курса считали универсальными для создания, как произведений изобразительного искусства, так и для художественного

конструирования предметов быта и техники. Предварительные курсы позже стали обязательными в мировой практике подготовки художников-конструкторов. Разносторонняя подготовка сочеталась с последующей специализацией на выбранных студентами факультетах. На практике претворялись теоретические взгляды «производственников», отождествлявших художественное творчество с производством социально и функционально целесообразных вещей, которые, по их мнению, должны были определять характер всей бытовой среды человека и общества.

Искусствовед Герберт Рид, автор вышедшей в 1934 г. первой серьезной работы о дизайне, названной «Искусство и промышленность», рассматривает индустриальный дизайн как высшую форму искусства. Постановка теоретических вопросов современного промышленного дизайна стала многограннее. Проектируя, дизайнер учитывает множество факторов – расовую принадлежность и характеристики потребителя, географическое расположение объекта. Так же не обходимы знания производственных процессов, конструкций и материалов проектируемых изделий. Процесс проектирования строится не только на интуиции, но и на изучении многих наук. Таким образом любое проектирование в дизайне – это сложный многоступенчатый процесс, совокупность множества отраслей и операций. Дизайн – это наука, которая имеет свою теорию – техническая эстетика и метод – художественное конструирование. Но одна из самых важных структур в дизайнерском решении – эргономическая, привязывающая к возможностям и особенностям человеческой натуры, где учитывается комплекс знаний о человеке, его медико – биологические запросы и варианты развития личности. Дизайн, многогранный вид деятельности строиться на основе не только интуиции, но и знаний целых наук.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Ильина О.В. Человеческий фактор и дизайн в бумагоделательном производ-стве: учебное пособие. 2-е издание, исп. и доп. / ВШТЭ СПбГУПТД. – СПб., 2017. – 96 с.

[2] Ильина О.В. Дизайн-конструирование тары и

упаковки: учебное пособие. – 2-е издание, исп. и доп. / ВШТЭ  
СПбГУПТД. – СПб., 2017. – 48 с.

[3] Рунге В.Ф. История дизайна, науки и техники. Книга 1.  
– Москва: Архитек-тура-С, 2006. 368 с.

© *О.В. Ильина, 2022*

*А.Н. Стретенков,  
доцент,  
e-mail: anstrepetov@mail.ru,  
ВШТЭ СПбГУИТД,  
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация*

## **ЗНАЧЕНИЕ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО ЭСКИЗИРОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОЕКТНОЙ КОНЦЕПЦИИ В ДИЗАЙН-ПРОЕКТИРОВАНИИ**

**Аннотация:** данная статья посвящена анализу состава дизайнерского проекта, формулировке основных его составляющих и подробному рассмотрению этапа предварительного эскизирования как одного из важнейших для формирования проектной концепции.

**Ключевые слова:** композиция, промышленный дизайн, предварительное эскизирование.

Современное дизайн-проектирование промышленных изделий проводится в основном на персональных компьютерах с помощью специального программного обеспечения. Это – Autodesk 3ds Max, SketchUp, AutoCAD, Adobe Photoshop и т.д.

Использование цифровых методов проектирования позволяет максимально оптимизировать многие рутинные процессы. Выпускать подробные чертежи любых деталей и изделий, естественно, гораздо удобнее и быстрее чем вручную [1].

Но надо понимать, что компьютер – это всего лишь один из инструментов проектирования, хотя и самый современный.

Проектирование как поиск идеи и основной концепции начинается задолго до использования ПК. Классический состав процесса дизайнерского проектирования состоит из следующих стадий:

- составление технического задания на проектирование;
- постановка проектной задачи;
- анализ аналогов и выбор прототипа для проектирования (чаще всего по техническим параметрам);
- предварительное эскизирование;

- поисковое макетирование;
- непосредственно эскизное проектирование с выбором материалов, технологий и цветового решения;
- необходимые расчёты (себестоимость, эффективность, экономический эффект и т.д.);
- техническое проектирование (изготовление рабочих чертежей);
- имитационное макетирование (в цвете с учётом используемых материалов).

Вышеперечисленные стадии дизайнерского проектирования можно рассмотреть подробнее. Остановимся на предварительном эскизировании как начальном этапе творческого подхода.

Эскиз – это набросок будущей иллюстрации, картины, скульптуры, здания, техники или другого объекта. Он не предполагает завершенности и выражает лишь общую идею будущего изделия. Эскиз может быть выполнен неаккуратно, он не имеет художественной ценности сам по себе, а является лишь одним из этапов работы. Этим эскиз отличается от скетча, который часто является завершенной самодостаточной иллюстрацией [2].

Основная проектная идея, а затем и концепция чаще всего рождаются на стадии предварительного эскизирования. Главное условие рождения хорошего дизайнерского проекта – это свободный полёт фантазии, которому способствует предварительное эскизирование. Лист бумаги и карандаш во все времена были и остаются основными инструментами художников и дизайнеров различных профессий [3].

Рассмотрим несколько примеров, наиболее интересных с точки зрения формообразования, эскизов будущих изделий. Естественно, что кроме карандаша дизайнеры используют и другие более современные инструменты (фломастер, перо, кисть, рапидограф и т.д.). Эти различные инструменты используются дизайнерами-проектировщиками по мере необходимости и с точки зрения их наибольшей эффективности для поиска новых образов.

Если для самых первых набросков и эскизов чаще всего используется простой карандаш, то для окончательных эскизов

чаще всего используются специальные дизайнерские маркеры с большой цветовой гаммой (Copic, Touch, Sakura, Sketchmarker и т.д).

Примеры предварительных эскизов (рис. 1-3).

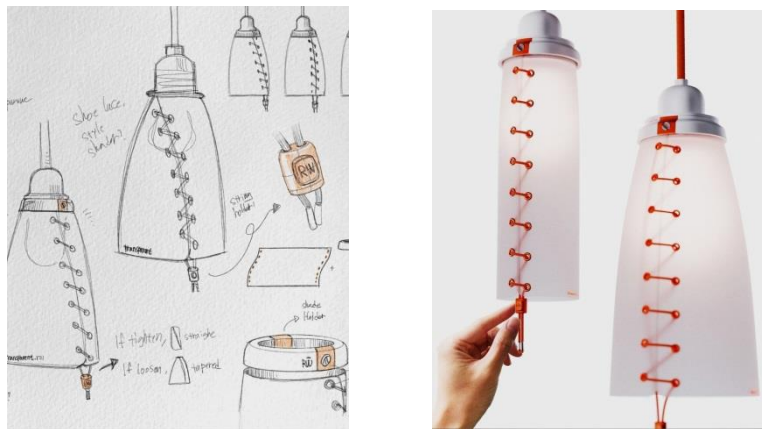


Рисунок 1 – Lamp Line and Face. Предварительный эскиз и окончательный вариант



Рисунок 2 – Поиск образа легкового автомобиля



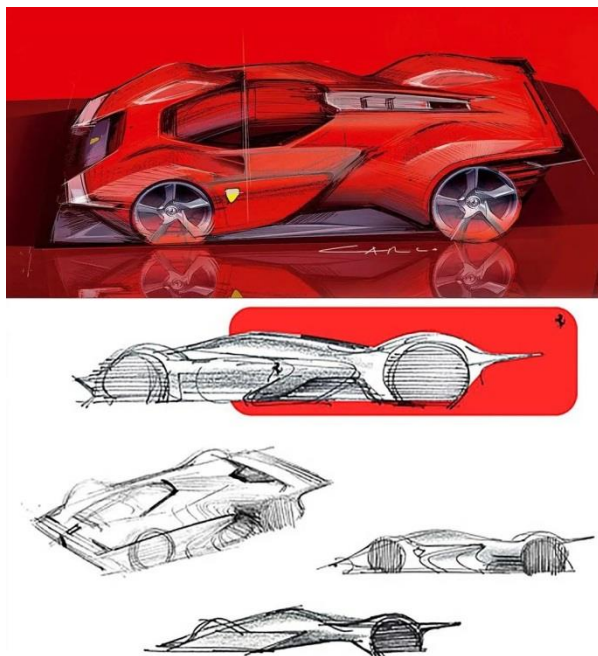


Рисунок 3 – Поиск образа гоночного автомобиля

Приведенные примеры предварительных эскизов наглядно иллюстрирует различный авторский подход к решению проектных задач, основанных на поиске нового образа.

На рисунке 1 показаны начальный и окончательный этапы проектирования бытового светильника. Основная проектная идея была сформулирована на начальном этапе.

На рисунке 2 и 3 показан процесс предварительного поиска пластического решения и образа будущего автомобиля.

В данной статье была предпринята попытка проиллюстрировать основной тезис профессионального дизайн-проектирования. А именно: «Главное в дизайне – найти оригинальное образное решение проектируемого объекта». Для достижения этой цели наиболее эффективным инструментом является предварительное эскизирование.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Ильина О.В. Основы теории и методология дизайн-проектирования: Практикум / О.В. Ильина; М-во науки и высшего образования РФ, С. – Петерб, гос. ун-т пром. технологий и дизайна, Высш. шк. технологии и энергетики. – Санкт– Петербург: ВШТЭ СПбГУПТД, 2022. – 40 с. – Текст: электронный.

[2] Литвинова А.В. Основы проектирования в промышленном дизайне: учебно-методическое пособие по дисциплине «Основы производственного мастерства» / А.В. Литвинова; М-во науки и высшего образования РФ, С. – Петерб. гос. ун-т пром. технологий и дизайна, Высш. шк. технологии и энергетики. – Санкт-Петербург: ВШТЭ СПбГУПТД, 2019. – 27 с. – Текст: электронный.

[3] Стрепетов А.Н. Основы производственного мастерства: Текст лекций для студентов всех форм обучения по направлению подготовки: 54.03.01 – «Дизайн», профиль «Промышленный дизайн»/ Составитель А.Н. Стрепетов; М-во науки и высшего образования РФ, С. – Петерб. гос. ун-т пром. технологий и дизайна, Высш. шк. технологии и энергетики. – Санкт-Петербург: ВШТЭ СПбГУПТД, 2022. – 69 с. – Текст: электронный.

© А.Н. Стрепетов, 2022

## ***ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ***

***Н.Г. Попрядухина,***

*к.пс.н., доц.,*

*e-mail: [aple\\_orsk@mail.ru](mailto:aple_orsk@mail.ru),*

*Орский гуманитарно-технологический  
институт (филиал) «Оренбургский  
государственный университет»,  
г. Орск, Российская Федерация*

### **К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ БАКАЛАВРОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ**

**Аннотация:** в данной статье представлен теоретический обзор понятия периодов профессионального развития студентов и психологический набор деятельностно важных качеств оптимальных для процесса обучения.

**Ключевые слова:** студенческая среда, профессиональное становление, самоопределение, периоды.

Качественная подготовка будущего профессионала в студенческой среде во многом определена отношением последних к выбранной профессии и вытекает из представлений о ее ценностной, личностной и социальной значимости. У большинства выпускников школы при поступлении в вуз уже сформированы профессиональные предпочтения, которые в процессе могут стать основанием для формирования профессиональной идентичности. Но, к сожалению не все студенты достаточно осведомлены о специфике будущей профессии. И это впоследствии становится одной из главных причин кризиса их профессионального самоопределения. Вместе с тем можно выделить общепринятые психологические характеристики студенческого возраста, такие как: формирование мировоззрения; система ценностей, смыслов, самосознания, нравственности и духовности; поиск смысла своей жизни; гармоничное сочетание интеллектуальной и социальной зрелости.

Все перечисленное дает основание рассматривать возраст

студента как значимый период в становлении основ профессионального и личностного самоопределения, а также развития профессиональной идентичности [1].

Вопросы психологической готовности к обучению и профессиональной деятельности требуют более детального рассмотрения, поскольку отражают целостную системную природу индивидуального развития студента как объекта и активного субъекта образования. Рассмотрение данного вопроса позволит повысить качество образования, а также обеспечить условия для полноценного развития личности каждого студента в условиях образовательного процесса.

Внутренней составляющей психологической готовности студентов к профессиональной деятельности выступает в данном случае единство взаимосвязанных субъектных и личностных качеств, которые находят свое отражение в профессиональной деятельности и обеспечивают ее оптимальное функционирование. Иными словами, это те учебные и профессионально-важные качества, которые делают процесс обучения в вузе наиболее оптимальным.

Ю.П. Поваренков выделяет два основных периода профессионального развития студентов в процессе обучения в вузе:

– учебно-академический период ( I – II курсы) – в рамках этого периода происходит становление учебно-академической деятельности;

– учебно-профессиональный период (конец II курса и период с III –IV курсы) – в рамках которого происходит переориентация с учебно-академической деятельности на профессионально-педагогическую деятельность [3,4].

Исходя из этого, у студента в первый период профессионального обучения в вузе формируется психологическая готовность к обучению, и соответственно во второй период происходит формирование психологической готовности к профессиональной деятельности.

Таким образом, на основе готовности к вузовскому обучению у студентов формируется психологическая готовность к профессиональной деятельности.

В работах Н.В. Нижегородцевой [2] доказано, что

готовность к обучению представляет собой интегральное свойство целостной индивидуальности, которое является вариантом более общего свойства индивидуальности, а именно готовности к деятельности. Психологическую основу готовности к обучению составляет психологический набор деятельностно важных качеств, которые побуждают, направляют и контролируют профессиональную деятельность и реализуют ее в исполнительных действиях.

В личностно-мотивационный набор качеств входит отношение студента к обучению в вузе и наличие личностных качеств необходимых к профессиональной деятельности.

К принятию учебной задачи в наборе деятельностно – важных качеств входит готовность к пониманию задач, поставленных педагогом и желание их выполнить. Представление о содержании и способах выполнения учебной деятельности рассматривается в данном случае на уровне знаний и умений, которыми владеет студент на начало обучения в вузе и в его процессе.

К качествам, которые обеспечивают прием, переработку и сохранение учебной информации, относят восприятие, переработку и сохранение разнообразной информации на протяжении всего процесса обучения в вузе. К управлению учебной деятельности относят обеспечение планирования, контроля и оценки учащимися собственной деятельности, а также восприимчивость к обучающему воздействию.

Таким образом, можно сказать, что психологическая готовность студентов вуза к обучению и профессиональной деятельности, выступая как интегральное свойство и состояние индивидуальности человека, является важным условием освоения профессиональной деятельности, определяющим, в конечном счете, ее эффективность.

Обучение разного рода, а особенно вузовское, является процессом достаточно сложным. Первый курс может стать точкой опоры для студента, а может привести к различного рода деформациям в поведении, общении и обучении.

Признаками затрудненного могут быть: снижение работоспособности, усталость, лень, сонливость, отсутствие мотивации к учебной деятельности.

Приведем некоторые причины затруднений в период новой социальной ситуации в студенческой среде:

– отрицательные переживания, связанные со сменой коллектива;

– неопределенность мотивов выбора профессии;

– неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения в деятельности и др. Вместе с тем, несмотря на детальное осмысление данного процесса пока еще недостаточно полно анализируются психологические и педагогические условия при которых психологическая готовность к профессиональной деятельности становится осмысленной и качественной. Мало изучены механизмы, с помощью которых осуществляется формирование структуры деятельностно-важных качеств в период обучения студентов в вузе. Это в свою очередь затрудняет выявление и оценку психологической готовности студентов вуза к обучению и профессиональной деятельности, а также работу по ее формированию [5].

В связи с рассматриваемой выше проблемой, актуальным является вопрос теоретического и эмпирического исследования определения психологической готовности студентов вуза к обучению и профессиональной деятельности, а также оказания психологической поддержки их профессионального развития в образовательном процессе.

### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Актуальные проблемы студенческой молодежи. Опыт и пути решения: материалы науч. – практ. конф., 14 дек. 2009 г., г. Екатеринбург, Россия / Урал. гос. пед. ун-т, Физ.фак.; ред.: П.В. Зуев, – Екатеринбург: 2009 г. – 215 с.

[2] Кусакина С.Н. Готовность к обучению в вузе как психологический феномен: диссертация кандидата психологических наук: 19.00.13; -Москва, 2009. – 234 с.

[3] Поваренков Ю.П. Введение в психологию труда. – Киров, 2006. – С. 134.

[4] Поваренков Ю.П., Шадриков В.Д. Формирование информационной основы деятельности в процессе профессионального обучения // Психологический журнал. –

1990. – Т. 2, №2. – С. 49-53.

[5] Рычков С.Ю., Загирова А.Р. Актуальные проблемы современного студенчества // Современные наукоемкие технологии. – 2008. – №7 – С. 82-83

© Н.Г. Попрядухина, 2022