

***НОВАЯ НАУКА:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И
ПРАКТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД
(THE NEW SCIENCE:
THEORETICAL AND
PRACTICAL VIEW)***

*Материалы Международной
научно-практической конференции
29 октября 2016 года
(г. София, Болгария)*

СОРОС

© Издателска Къща «СОРОС»,
© Издательство «Мир Науки»
2016

World of Science
World of Science

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

НОВАЯ НАУКА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД (THE NEW SCIENCE: THEORETICAL AND PRACTICAL VIEW)

научное (непериодическое) электронное издание

Новая наука: теоретический и практический взгляд [Электронный ресурс] / Издателска Къща «COPoS», Издательство «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (3,00 Мб.). – София: Издателска Къща «COPoS», 2016. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен Издательством «Мир науки»

© Издателска Къща «COPoS», 2016

© Издательство «Мир науки», 2016

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

Составители: Издательство «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Новая наука: теоретический и практический взгляд», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Белоруссии и Таджикистана по физико-математическим, химическим, техническим, биологическим, экономическим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Издателска Къща «СОРОС», 2016

© Издательство «Мир науки», 2016

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:
А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 29 октября 2016 года.

Объем издания: 3,00 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Издательство «Мир Науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/295

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Волков А.С.** Компьютерная модель основных законов оптики 10
Михайлов Т.А. К теореме Дини 14

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Бердыбаева Ш.Т.** Люминесцентный сенсор на нитросоединения 20
Гимаева Ф.Р. Изучение влияния реологических характеристик водно-этанольных растворов хитозана и сукцинамида хитозана на физико-механические свойства материалов на их основе 24
Мустакимов Р.А. Изучение полимер-коллоидных систем на основе Na-карбоксиметилцеллюлозы и золя йодида серебра 30
Пирогова С.А., Сажина А.А. Разработка эффективного способа синтеза конденсированных производных имидазола – новых прекурсоров противоопухолевых препаратов 34

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Красноперова В.В.** К вопросу о реализации «Комплексной программы развития биотехнологий в России до 2020» в области лесной биотехнологии 40
Safonov M.A. Substrate specialization of wood-destroying basidiomycetes of Southern Preurals 45
Сафонова Т.И. Нормативно-правовое обеспечение сохранения редких видов и ресурсного потенциала микобиоты 49

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Денисов В.В., Меликянц Д.В.** Термическая переработка твердых бытовых отходов 53
Касимов И.М., Красноперов Д.С. Система мониторинга сети 57
Меликянц Д.В., Денисов В.В. Проблема оценки экологической опасности промышленных территорий и потенциальных рисков для здоровья населения 63
Мижева А.Ю. Применение графических программ в проектировании дизайна среды 68

<i>Стенин Д.В., Стенина Н.А., Столярова А.П.</i> Проведение натуральных обследований карьерных автосамосвалов в условиях Кузбасса	73
<i>Шеметов А.И.</i> Методы защиты работников от воздействия опасных и вредных производственных факторов	80
<i>Шпилев В.В.</i> Механизм микрорезания обрабатываемого материала при гидроабразивной резке	84

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

<i>Джахиев Р.М.</i> Современное состояние и проблемы развития сельского хозяйства в Таджикистане	89
<i>Титов Е.В., Мигалёв И.Е.</i> Перспективы развития научных исследований электромагнитной обстановки в АПК	93

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

<i>Коротько Т.В.</i> Реформа просвещения в эпоху Танзимат	99
<i>Печерский А.А.</i> Жизнь в немецко-фашистской оккупации по воспоминаниям жителей Ростовской области	105

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Аванесян Н.Л.</i> Роль информационных технологий в совершенствовании деятельности органов власти	112
<i>Володина Ю.О.</i> Бухгалтерский учёт переоценки основных средств	117
<i>Джевицкая Е.С.</i> Управление дебиторской задолженностью предприятия как фактор обеспечения финансово-экономической безопасности его деятельности	127
<i>Дианова А.А.</i> Проблемы налогообложения организаций	134
<i>Ендовицкая Е.С.</i> Особенности института президентства в РФ	139
<i>Зуева О.А.</i> Кластерный подход как ключевой тренд развития национального хозяйства России	145
<i>Иванова А.А.</i> Управленческий учет – основа принятия эффективных бизнес-решений в организации	150
<i>Иванова А.А.</i> Организационный аспект формирования бухгалтерской службы	157
<i>Иванова Ю.А.</i> История развития бухгалтерского дела в Германии	164

<i>Гарипова А.А.</i> Кадровый потенциал предприятия (на примере ПАО «Нижнекамскнефтехим»)	169
<i>Кодзоев М.У.</i> Теоретические основы эффективности производства	175
<i>Мальшиева М.А.</i> Преимущества и проблемы аутсорсинга бухгалтерских услуг	179
<i>Чухрова О.В.</i> Оценка результатов бюджетирования коммерческой деятельности	183

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Акопян А.В.</i> Лингвистические особенности афроамериканского диалекта	188
<i>Лещанкина О.М.</i> Типология женских образов в произведении Л.С. Петрушевской «Время ночь»	192
<i>Останчик А.Ф.</i> Прагматические особенности перевода национально маркированной лексики с белорусского языка на английский	196
<i>Подусова Т.А., Христофорова В.В.</i> Языковая политика Беларуси	202
<i>Сухова Ж.В.</i> Личностно-ориентированные технологии в аспекте школьного литературного образования	206

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Беккер А.В.</i> К вопросу об упразднении Федеральной службы финансово-бюджетного надзора	210
<i>Гужавина О.С.</i> Правовые вопросы разрешения споров о месте жительства детей при раздельном проживании родителей	218

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Ахмедханова Э.М.</i> Роль и значение формирования основ певческого голоса у детей младшего дошкольного возраста	222
<i>Гаврилова А.И., Максимова А.Н., Болдырева Д.Л.</i> Использование игровых технологий по развитию графомоторных навыков у первоклассников с дизартрией	225
<i>Голунова А.А.</i> Подготовка будущего учителя математики к реализации профильного обучения в старшей школе: практический взгляд	229

Евдокимова О.В. Технологический подход как организация социального партнерства	236
Епифанова Е.В. Обучение дирижированию педагога-музыканта как реализация творческой деятельности	244
Ефименко Е.А., Сосновских А.А., Пухова А.А. Особенности игровой деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	247
Желудкова В.И. Методические основы формирования культуры взаимоотношений в хоровом коллективе	251
Кривенцева А.А. Формирование интонационной выразительности речи у детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста посредством театрализованной игры	255
Кузнецова Л.А. Патриотическое воспитание школьников	260
Рябцов С.Н., Семенова Н.В. Роль исследовательской деятельности по биологии в рамках интеграции системы дополнительного образования, школы и высших учебных заведений	266
Степаненко Н.А. Основные тенденции взаимодействия науки и высшего образования	273
Шабашова О.В. Целеполагание как основа формирования профессиональной компетентности учителя математики	277
Шалабанова И.Ю., Чеснокова А.А., Середенкова И.О. Развитие мелкой моторики у детей младшего школьного возраста с дизартрией	286
Шумкина Е.В. Сказки о животных как средство формирования эмоциональной отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста	290

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Глебова Ю.Ю. Проблемы готовности родителей к совместному обучению детей в условиях инклюзии	296
Гуцина М.И. Психологическое сопровождение молодых специалистов в период профессиональной адаптации	300
Мозилко Д.В. Спортивная деятельность как один из факторов формирования положительного «образа-Я»	308
Рындина Е.А. Особенности проявления стресса у спортсменов-пловцов в зависимости от уровня тревожности	313

Чикова И.В. Психолого-педагогические аспекты амплификации межличностных отношений старших дошкольников	316
---	-----

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Скогорева М.В. Роль социального партнерства в молодежной политике	321
Степанова Д.Э., Сулейманова Р.Э. Методы совершенствования системы мотивации персонала предприятий	326

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Фаррахова Г.Н. Отношение молодежи к представителям различных субкультур	330
Федорова А.Ю. Проблемы массовой культуры в современном обществе	333

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Бутузов Д.М. Компонентный состав свободных газов соляных пород верхнекамского месторождения калийных солей	339
Васильева Ж.В. Концепция развития туризма в Китае	343
Дридгер Е.В. Экологические проблемы Верхнебуреинского района	348
Кирилова Д.В. Своеобразие почвенного покрова Крымского полуострова	354

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.С. Волков,

преп.,

e-mail: student.fizfak@gmail.com,

филиал СамГУПС в г. Ижевске,

г. Ижевск

КОМПЬЮТЕРНАЯ МОДЕЛЬ ОСНОВНЫХ ЗАКОНОВ ОПТИКИ

Формирование научной картины мира можно осуществить при помощи виртуальной модели изучаемых явлений. Компьютерная модель является эффективным методом изучения окружающей действительности. Эксперимент, проводимый при помощи ЭВМ, значительно дешевле и доступнее натурального эксперимента, его выполнение требует меньшего времени, он дает более подробную информацию.

Геометрическая оптика является приближенным приемом решения, совершенно достаточным для разбора определенного круга вопросов. Поэтому одна из задач изучения оптики состоит в приобретении умения правильно использовать метод лучей и устанавливать границы его применения.

Для компьютерного моделирования явления необходимо построить теоретическую модель, которая должна состоять из двух компонентов: физической модели, представляющей собой идеализацию реального явления, и математической модели, которая содержит уравнения, описывающие идеальную физическую модель.

Язык программирования Object Pascal является последней версией семейства языков Pascal, реализующей принципы объектно-ориентированного программирования. Этот язык является основой системы визуального программирования Lazarus. Наиболее существенным отличием от традиционного языка Pascal является наличие достаточно сложных структур данных (классы) и возможность средствами Pascal обращаться к функциям Windows API для создания полноценных Windows – приложений.

В данной работе представлен листинг программы, моделирующей основные законы геометрической оптики, в интегрированной среде разработки Lazarus

```
unit Unit1;
```

```
{ $mode objfpc } { $H+ }
```

```
interface
```

```
uses
```

```
Classes, SysUtils, FileUtil, Forms, Controls, Graphics, Dialogs,  
StdCtrls,  
ExtCtrls;
```

```
type
```

```
{ TForm1 }
```

```
TForm1 = class(TForm)
```

```
  Button1: TButton;
```

```
  Edit1: TEdit;
```

```
  Edit2: TEdit;
```

```
  Edit3: TEdit;
```

```
  Image1: TImage;
```

```
  Label1: TLabel;
```

```
  Label2: TLabel;
```

```
  Label3: TLabel;
```

```
  procedure Button1Click(Sender: TObject);
```

```
private
```

```
  { private declarations }
```

```
public
```

```
  { public declarations }
```

```
end;
```

```
var
```

```
  Form1: TForm1;
```

```
implementation
```

```
{ $R *.lfm }
```

```
{ TForm1 }
```

```
procedure TForm1.Button1Click(Sender: TObject);
```

```
const
```

```
    x0=150;
```

```
    y0=100;
```

```
    l=125;
```

```
var n1,n2,a,b: real;
```

```
    x1,y1,x2,y2,x3,y3: LONGINT;
```

```
begin
```

```
    n1:=StrToFloat(Edit1.Text);
```

```
    n2:=StrToFloat(Edit2.Text);
```

```
    if n1>n2 then begin
```

```
        Image1.Canvas.Brush.Color:=cllime;
```

```
        Image1.Canvas.Rectangle(0,0,300,100);
```

```
        Image1.Canvas.Brush.Color:=clgreen;
```

```
        Image1.Canvas.Rectangle(0,100,300,200);
```

```
    end
```

```
    else
```

```
        if n1<n2 then
```

```
            begin
```

```
                Image1.Canvas.Brush.Color:=clgreen;
```

```
                Image1.Canvas.Rectangle(0,0,300,100);
```

```
                Image1.Canvas.Brush.Color:=cllime;
```

```
                Image1.Canvas.Rectangle(0,100,300,200);
```

```
            end
```

```
            else if n1=n2 then
```

```
                begin
```

```
                    Image1.Canvas.Brush.Color:=cllime;
```

```
                    Image1.Canvas.Rectangle(0,0,300,100);
```

```
                    Image1.Canvas.Brush.Color:=cllime;
```

```
Image1.Canvas.Rectangle(0,100,300,200);  
end;
```

```
Form1.Image1.Canvas.Pen.Style: =psDash;  
Form1.Image1.Canvas.Pen.Color: =clPurple;  
Form1.Image1.Canvas.Line(150,0,150,200);  
Form1.Image1.Canvas.Pen.Style: =psSolid;
```

```
a: =strtofloat(edit3.Text);  
a: =a*3.14/180;
```

```
x1: =x0-round(1*sin(a));  
y1: =y0-round(1*cos(a));  
Form1.Image1.Canvas.Line(x1,y1,x0,y0);  
Form1.Image1.Canvas.Pen.Style: =psDot;  
Form1.Image1.Canvas.Pen.Color: =clred;
```

```
x2: =x0+round(1*sin(a));  
y2: =y0-round(1*cos(a));  
Form1.Image1.Canvas.Line(x2,y2,x0,y0);  
Form1.Image1.Canvas.Pen.Color: =clred;
```

```
Form1.Image1.Canvas.Pen.Style: =pssolid;  
b: =arctan((n1*sin(a))/(n2*sqrt(1-sin(a)*sin(a))));  
x3: =x0+round(1*sin(b));  
y3: =y0+round(1*cos(b));  
Form1.Image1.Canvas.Line(x3,y3,x0,y0);  
end;  
  
end.
```

*Т.А. Михайлов,
студент 4 курса напр. «Математика»,
e-mail: dyracyesok@gmail.com,
науч. рук.: А.Г. Хохлов,
к. ф-м.н., доц.,
ТюмГУ,
г. Тюмень*

К ТЕОРЕМЕ ДИНИ

Сходимость – одно из основных понятий математического анализа, означающее, что некоторый математический объект имеет предел. Так говорят о сходимости последовательности каких-либо элементов, сходимости ряда, бесконечного произведения и т.д., а предельный переход во множестве – одно из наиболее широко распространенных явлений в математике.

Достаточно широкое и, одновременно, прозрачное математическое описание этого явления, достигаемое средствами общей топологии – путем определения той или иной естественной топологии на множестве функций, отражающей свойства связываемых функциями пространств.

Заметим, что именно попытки смоделировать математически интуитивное представление о предельном переходе во множестве функций (прежде всего, вещественных функций) в очень большой степени содействовали формированию понятий метрического и топологического пространства [1] – [5]. Более того, на этом пути очень скоро была продемонстрирована необходимость рассматривать неметризуемые пространства – при исследовании пространств функций в слабой топологии, например, [2], [6], [7].

Напомним, что последовательность функций f_n , $n \in X$ числовая последовательность $f_n(x)$ сходится к числу $f(x)$ (Обозначение: $f_n \rightarrow f$).

Последовательность функций f_n , $n \in \mathbb{N}$, сходится к функции f равномерно, если для всякого $\varepsilon > 0$ найдется номер $n = n_2$, такой, что $|f(x) - f_n(x)| < \varepsilon$ для всех $n \in \mathbb{N}$, $m \geq n$ и для всех $x \in X$. (Обозначение: $f_n \rightrightarrows f$) [10].

Если последовательность функций f_n , $n \in \mathbb{N}$ сходится к

функции f равномерно, то она сходится к f и поточечно [9], [10].

Простые примеры показывают, что поточечно сходящаяся последовательность непрерывных функций может иметь пределом разрывную функцию. Так последовательность $f_n(x)=x^n$, $n \in \mathbb{N}$, на отрезке $[0,1]$ сходится к разрывной функции $f(x)$, равной 0 при $0 \leq x < 1$ и $f(1)=1$. Кроме того последовательность непрерывных функций может сходиться к непрерывной функции поточечно, но неравномерно.

Пусть при $n > 1$

$$f_n(x) \begin{cases} 0, & \frac{1}{n} \leq x \leq 1, \\ 2nx, & 1 \leq x \leq \frac{1}{2n}, \\ 2n\left(\frac{1}{n} - x\right), & \frac{1}{2n} \leq x \leq \frac{1}{n} \end{cases}$$

Тогда $f_n(x) \rightarrow 0$ на отрезке $[0,1]$ но $\|f_n(x)\|=1$ при всех $n > 1$, т.е. $f_n \not\rightarrow 0$

Однако справедлива

Теорема (Дини). Пусть (X, τ) – компактное топологическое пространство. Если возрастающая (соответственно убывающая) последовательность $\{f_n\}_{n=1}^{\infty}$ непрерывных функций сходится к непрерывной функции f , то она сходится к f равномерно.

Доказательство. Пусть $\{f_n\}_{n=1}^{\infty}$ – возрастающая последовательность, т.е. $f_1 \leq f_2 \leq \dots$ для всех $x \in X$ и $\lim_{n \rightarrow \infty} f_n(x) = f(x)$. Пусть $\varepsilon > 0$ – произвольно.

Положим $F_n = \{x: f(x) - f_n(x) \geq \varepsilon\}$, $n \in \mathbb{N}$. В силу непрерывности функций f_n , $n \in \mathbb{N}$ и f – множества F_n , $n \in \mathbb{N}$ замкнуты. Кроме того, $F_{n+1} \subset F_n$ для всех $n \in \mathbb{N}$. Если $F_n \neq \emptyset$. Но тогда $F_{n_0} = \emptyset$ для всех $n > n_0$ и $\|f - f_n\| < \varepsilon$.

Теорема доказана.

Теорема Дини для счетно компактных пространств

Теорема Дини:

Пусть $f_n(x): X \rightarrow Y$, где X – топологическое счетно компактное пространство, (Y, ρ) – метрическое пространство. Если последовательность $f_n(x) \geq 0$ монотонно убывающих непрерывных функций и $f_n(x) \rightarrow f(x)$ поточечно на X , $f(x)$ – непрерывна, то она сходится и равномерно к $f(x)$ на X .

Доказательство:

Не теряя общности, можно рассматривать $f_n(x) \rightarrow 0$. Так как $f_n(x)$ сходится поточечно, то для произвольной рациональной точки r и для любого $\varepsilon > 0$ можно указать номер $n = n(r, \varepsilon)$, что $f_n(x) < \varepsilon$. Поскольку $f_n(x)$ непрерывна, то существует окрестность U точки r (выбор окрестности зависит от ε), что $f_n(x) < \varepsilon$ для любого $x \in U(r)$. Выполняя данные действия для всех рациональных точек, получаем счетное покрытие. Выделим конечное подпокрытие $U(r_1), \dots, U(r_k)$. Каждому из чисел r_1, \dots, r_k соответствует свой номер из n_1, \dots, n_k и функция из $f_{n_1}(x), \dots, f_{n_k}(x)$ таких, что $f_{n_s}(x) < \varepsilon$ при всех $x \in U(r_s)$. Положим $n_0 = \max_{1 \leq s \leq k} (n_s)$. Тогда в силу монотонности последовательности $0 < f_{n_0}(x) < f_{n_s}(x) < \varepsilon$ для любого $x \in U(r_s)$ и любого $s = 1, \dots, k$ каждая точка $x \in X$ входит в некую окрестность, а значит, в каждой из них выполнено условие: $f_{n_0}(x) < \varepsilon$. Тогда для всех $n > n_0$ и одновременно для всех $x \in X$ выполнено $f_{n_0}(x) < \varepsilon$, т.е. $f_n(x) \rightrightarrows f(x)$.

Замечание: так как вполне нормальные пространства и паракомпактные пространства являются счетно компактными, то данная теорема справедлива и для них.

Теорема Дини для псевдокомпактного пространства

Для тихоновских пространств любое счетно компактное пространство является псевдокомпактным. Для доказательства теоремы Дини для псевдокомпактных пространств будем опираться на их свойство: любое локально конечное открытое покрытие тихоновского пространства X содержит конечное подпокрытие. В данном разделе сформулирована и доказана более общая формулировка теоремы Дини.

Обобщения теорема Дини:

Тихоновское пространство X псевдокомпактно в том и только в том случае, если X удовлетворяет теореме Дини.

Доказательство данной теоремы разбито на 2 части. Первая часть содержит формулировку и доказательство теоремы Дини на случай псевдокомпактных множеств, вторая часть содержит формулировку и доказательство в обратную сторону.

1) Прямое утверждение

Пусть $f_n(x): X \rightarrow R$, где X — топологическое псевдокомпактное пространство. Если последовательность

$f_n(x) \geq 0$ монотонно убывающая, все $f_n(x)$ непрерывные функции и $f_n(x) \rightarrow f(x)$ поточечно на X , $f(x)$ – непрерывна, то $f_n(x)$ сходится и равномерно к $f(x)$ на X .

Доказательство:

Не теряя общности, можно рассматривать $f_n(x) \rightarrow 0$. Раз f_n сходится поточечно, то для произвольной точки x_1 и для любого $\varepsilon > 0$ можно указать номер $n_1 = n_1(x_1, \varepsilon)$, что $f_{n_1}(x) < \varepsilon$. Поскольку f_{n_1} непрерывна, то существует окрестность U_1 точки x_1 (выбор окрестности зависит от ε), что $f_{n_1}(y) < \varepsilon$ для любого $y \in U_1(x_1)$. Возьмем произвольную точку $x_{1,1}$ из $\overline{U_1}$. Для любого $\varepsilon > 0$ можно указать номер $n_{1,1} = n_{1,1}(x_{1,1}, \varepsilon)$, для которого выполнено условие $f_{n_{1,1}}(x) < \varepsilon$. В силу непрерывности существует окрестность $U_{1,1}$ точки $x_{1,1}$, где $f_{n_{1,1}}(y) < \varepsilon$ для любого $y \in U_{1,1}(x_{1,1})$. Далее, берем точку $x_{2,1}$ из $\overline{U_{1,1}} \cap \overline{U_1} \setminus \text{Int}(U_{1,1})$ и для соответствующего номера $n_{2,1} = n_{2,1}(x_{2,1}, \varepsilon)$ соответствующее неравенство $f_{n_{2,1}}(x) < \varepsilon$ выполнено в силу непрерывности функции в некоторой окрестности $U_{2,1}(x_{2,1})$. Далее, берем точку $x_{3,1}$ из $\overline{U_{2,1}} \cap \overline{U_1} \setminus \text{Int}(U_{2,1})$ и не содержащуюся в $U_{1,1}$ и $U_{2,1}$. Для нее существует такой номер $n_{3,1} = n_{3,1}(x_{3,1}, \varepsilon)$, что выполнено неравенство $f_{n_{3,1}}(x) < \varepsilon$ в силу непрерывности функции в некоторой окрестности $U_{3,1}(x_{3,1})$. Причем, если окрестность $U_{3,1}$ содержит $\overline{U_{2,1}}$, то уменьшим $U_{3,1}$ так, чтобы она не содержала $\overline{U_{2,1}}$. Продолжим этот процесс до тех пор, пока $\overline{U_1} \in \cup U_{i,1}$. Далее, для каждого $\overline{U_{i,1}}$ выберем точки, таким же образом не содержащиеся в $\overline{U_1}$. Будем выполнять соответствующую процедуру, выписывая номера $n_{i,i,1} = n_{i,i,1}(x_{i,i,1}, \varepsilon)$, окрестности $U_{i,i,1}$ и неравенства $f_{n_{i,i,1}}(y) < \varepsilon$ для $y \in U_{i,i,1}(x_{i,i,1})$, и чтобы $U_{i,i,1}(x_{i,i,1})$ не содержало $U_{i-1,i,1}(x_{i-1,i,1})$, до тех пор, пока не получим $\overline{U_{i,1}} \in \cup U_{i,i,1}$. Продолжим этот процесс для всех таких $U_{i,i,1}$ по всем индексам $i, 1, \dots$. Если существуют точки $x \in X$ такие, что $x \notin \cup U_{i,i,1}$, то обозначим произвольную точку за x_2 и построим для нее множества $U_{i,i,1,2}$, но для них на i_k шаге будем строить покрытие лишь той части $\overline{U_{i,1,1,2,1,2}}$, где $\overline{U_{i,1,1,2,1,2}} \cap \overline{U_{i,1,1,2,1,2}} = \emptyset$. Продолжим этот процесс до тех пор, пока $U_{i,i,1,2,1,2}$ не образует покрытие X .

Данное покрытие будет локально конечным. Действительно возьмем произвольную точку x . Она содержится в каком-то $U_{i_1, \dots, i_k, s}$, которая в свою очередь образует по индексу i_k покрытие $U_{i_1, \dots, i_k - 1, s}$. Если бы точка x принадлежала бесконечному количеству элементов покрытия $U_{i_1, \dots, i_k, s}$ по индексу i_k , то, начиная с некоторого номера, все новые элементы покрытия содержали бы предыдущие, что невозможно по построению.

По свойству псевдокомпактных пространств можно выделить конечное подпокрытие $U(x_1), \dots, U(x_k)$. Каждой точке x_1, \dots, x_k соответствует свой номер n_1, \dots, n_k и функция $f(x)_{n_1}, \dots, f(x)_{n_k}$ такая, что $0 < f(x)_{n_s} < \varepsilon$ при всех $x \in U(x_s)$. Положим $n_0 = \max_{1 \leq s < k} (n_s)$. Тогда в силу монотонности последовательности: $0 < f_{n_0}(x) < f_{n_s}(x) < \varepsilon$ для любого $x \in U(x_s)$ и любого $s=1, \dots, k$. Каждая точка $x \in X$ входит в некую окрестность, а значит, в каждой из них выполнено условие: $0 < f_{n_0}(x) < \varepsilon$. Но тогда для всех $n > n_0$ и одновременно для всех $x \in X$ выполнено $|f_{n_0}(x)| < \varepsilon$, т.е. $f_n(x) \rightrightarrows f(x)$.

2) Обратное утверждение

Если для каждой последовательности $f_n(x): X \rightarrow R$ непрерывных функций таких, что последовательность $f_{n+1}(x) \geq f_n(x)$ и таких, что $f_n(x) \rightarrow f(x)$ на X следует, что $f_n(x) \rightrightarrows f(x)$ на X , то X – псевдокомпактное пространство.

Доказательство:

Пусть $f: X \rightarrow R$ непрерывное отображение. Положим $f_n(x) = \min \{f(x), n\}$ для все $n \geq 1, x \in X$. Функции $f_n(x)$ – непрерывны и сходятся поточечно к $f(x)$ и $f_{n+1}(x) \geq f_n(x)$. По условию теоремы $f_n(x) \rightrightarrows f(x)$ на X . Тогда можно взять номер n_0 , что для всех $n > n_0$ выполнено $0 \leq f(x) - f_n(x) < 1$ для любого $x \in X$. Для номера n_0 , в частности, тоже выполнено это неравенство: $0 \leq f(x) - f_{n_0}(x) < 1$ для любого $x \in X$.

Перепишем неравенство в форме $0 \leq f(x) < 1 + f_{n_0}(x)$. Тогда выполнено неравенство $0 \leq f(x) < 1 + n_0$ для любого $x \in X$. Значит, $f(x)$ ограничена и X – псевдокомпактное пространство.

Наиболее общий результат сформулирован в следующей
Теорема [И. Намиоки, 1974]

Пусть Y компакт и K – компактное подпространство

пространства $C_p(Y)$. Тогда найдется всюду плотное множество Z типа G_δ в K такое, что топология, порожденная на Z метрикой в равномерной сходимости, совпадает с топологией, индуцированной на Z из $C_p(Y)$ во всех точках множества $Z(G)$ [8].

Примечание: Научному руководителю А.Г. Хохлову принадлежат постановка задач и обсуждение результатов.

Литература и примечания:

[1] Александров П.С. Введение в теорию множеств и общую топологию. – Москва: Издательство Наука, 1977. – 411 с.

[2] Архангельский А.В., Пономарев В.И. Основы общей топологии в задачах и упражнениях. – Москва: Издательство Наука, 1974. – 424 с.

[3] Архангельский А.В. Топологические пространства функций. Москва: Издательство МГУ, 1989. – 222 с.

[4] Куратовский К. Топология. Том 1. Мир, 1996. – 554 с.

[5] Келли Дж. Общая топология. М. Наука, 1981. – 432 с.

[6] Хохлов А.Г. О сходимости в топологических пространствах. Модернизация образования в условиях глобализации. Издательство ТюмГУ 2005. – 105 с.

[7] Хохлов А.Г. Выпуклые аналоги Бэрности для пространств раздельно-непрерывных функций. Вестник ТГУ №5, 2006. – 179-180 с.

[8] Хохлов А.Г. К теореме Намиоки. Тюмень: Вестник ТГУ №2, 2007. – 149-152 с.

[9] Хохлов А.Г., Шалагинов С.Д. К вопросам сходимости в топологических пространствах. Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, 2015 №8-5 – 974 с.

[10] Энгелькинг Р. Общая топология. М. Мир, 1986. – 752 с.

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ш.Т. Бердыбаева,
магистрант 1 курса
напр. «Лазерная техника и
лазерные технологии»,
e-mail: sheirn@mail.ru,
науч.рук.: **Е.Н. Тельминов,**
к.ф.-м.н., доц.,
Томский Государственный Университет,
г. Томск

ЛЮМИНЕСЦЕНТНЫЙ СЕНСОР НА НИТРОСОЕДИНЕНИЯ

Возможность регистрировать нитрогруппы очень важна для жизнедеятельности человека и окружающей среды и определение их уровней требуется во многих областях: экологии, промышленности, химии.

Нитросоединения содержатся в выхлопных газах, которые представляют отработавшие в двигателе рабочие вещества. Нитрогруппы, в данном случае, являются продуктами окисления и неполного сгорания углеводородного топлива. Известно, что оксиды азота более опасны, чем угарный газ. Также нитросоединения содержатся в промышленных отходах.

В настоящее время одним из перспективных направлений науки является создание органических сенсоров для обнаружения нитросодержащих соединений. Исследуются возможности создания молекулярного сенсора концепции “электронный нос” [1]. Данные анализаторы имитируют работу органов обоняния млекопитающих [2]. Существующий в последние годы интерес к разработке и использованию оптических химических сенсоров связан с их следующими характеристиками: высокая чувствительность, высокая скорость отклика, высокая помехозащищенность, стойкость к вредным воздействиям окружающей среды, дешевизна. Данные сенсоры находят применение в системах обеспечения безопасности,

медицинской диагностике, химической промышленности, экологии.

В работе исследована возможность создания такого сенсора на нитросоединения для мониторинга окружающей среды. В качестве аналита выбран нитротолуол (NT). В качестве молекул, которые выполняют функцию сенсора выбраны 9,10-bis(trimethylsilylethynyl)anthracene (TMSA) и 9,10-bis(phenylethynyl) anthracene (ДФА).

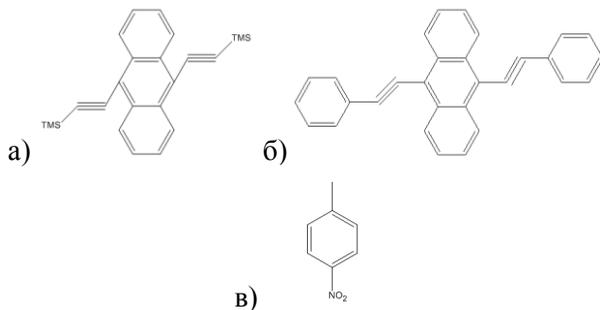


Рисунок 1 – Структуры исследуемых молекул. а) TMSA; б) ДФА; в) NT

Схема тушения флуоресценции представлена ниже:

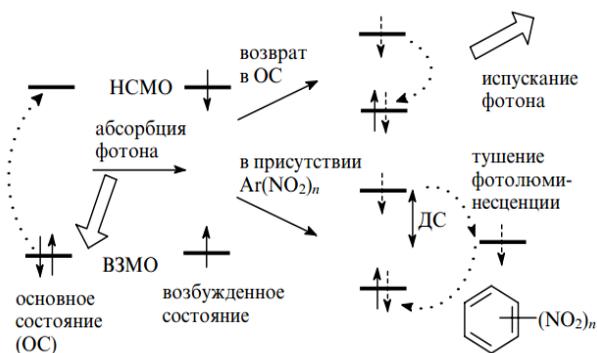


Рисунок 2 – Механизм тушения флуоресценции при контакте молекул сенсора и нитросодержащих соединений [1]

При фотовозбуждении молекулы-сенсора электрон

переходит на молекулярную орбиталь с более высокой энергией – нижнюю свободную молекулярную орбиталь (НСМО) [Ошибка! Закладка не определена.]. При контакте с нитросоединением электрон НСМО молекулы-сенсора может переходить на НСМО аналита, происходит тушение флуоресценции.

Пленки сенсора изготовлены следующим образом: приготовленные концентрированные растворы TMSA ($2 \cdot 10^{-3} \text{M}$) и ДФА ($5 \cdot 10^{-3} \text{M}$) капают на пластины SiO_2 . Полученные пленки помещали в кювету, в которой находился NT в виде порошка, кювета была закрыта крышкой. Кювету помещали в спектрометр и записывали кинетику флуоресценции в течение 15 минут (рис.2).

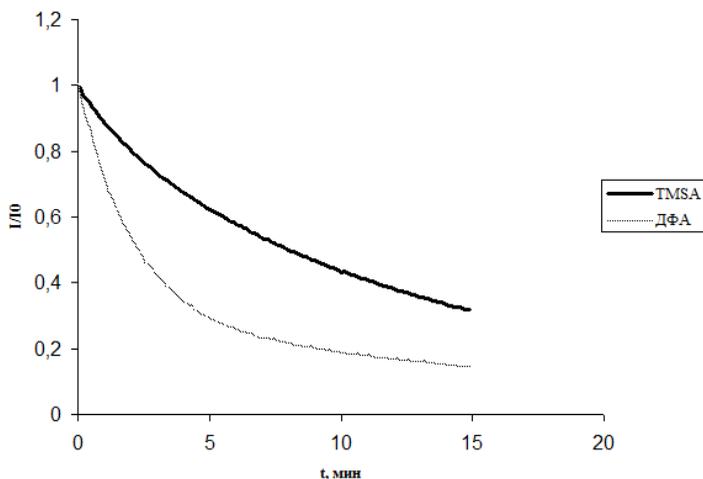


Рисунок 3 – Кинетика люминесценции TMSA и ДФА на парах NT

Из рисунка 3 можно увидеть, что ДФА более чувствителен к парам нитротолуола. Интенсивность излучения ДФА падает в 2 раза в течение 2 минут, а интенсивность излучения TMSA падает во столько же раз за 8 минут.

Таким образом, можно сделать вывод, что вещество ДФА перспективно для использования в сенсорных установках для обнаружения нитросоединений.

Литература и примечания:

[1] Зырянов Г.В., Копчук Д.С. Хемосенсоры для обнаружения нитроароматических (взрывчатых) веществ – Russ.Chem.Rev., 2014.

[2] Yinon J. [электронный ресурс] – Anal. Chem., 2003.

Данное научное исследование (№ 8.2.44.2015) выполнено при поддержке Программы «Научный фонд им. Д.И. Менделеева Томского государственного университета» в 2016 г.

© Ш.Т. Бердыбаева, Е.Н. Тельминов, 2016

Ф.Р. Гимаева,
студент 4 курса
напр. «Фундаментальная и
прикладная химия»,
e-mail: gimaeva-farr@mail.ru,
науч. рук.: **М.В. Базунова,**
к.х.н., доц.,
БаиГУ,
г. Уфа

ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ РЕОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ВОДНО-ЭТАНОЛЬНЫХ РАСТВОРОВ ХИТОЗАНА И СУКЦИНАМИДА ХИТОЗАНА НА ФИЗИКО-МЕХАНИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА МАТЕРИАЛОВ НА ИХ ОСНОВЕ

Изучено реологическое поведение растворов хитозана в смесях 1%-ная уксусная кислота – этанол и установлено, что данные растворы начинают проявлять свойства неньютоновских жидкостей при меньших концентрациях, чем уксуснокислые растворы хитозана без добавок спирта. Обнаружена корреляция между реологическим поведением водно-этанольных растворов хитозана и физико-механическими свойствами плёнок, получаемых из этих растворов.

Ключевые слова: хитозан, плёнки, неньютоновские жидкости, напряжение на разрыв, разрывная деформация

Введение

Известно, что материалы на основе полимеров природного происхождения, например, хитозана (ХТЗ) и его производных, обладающих биосовместимостью и отсутствием токсичности, широко используются в качестве транспортных форм лекарственных препаратов, ранозаживляющих покрытий, имплантируемых протезов [1]. При создании на основе ХТЗ материалов биомедицинского назначения, имеющих волокнистую, плёночную, гелевую и др. форму, ключевой стадией является стадия растворения. Для улучшения характеристик растворов ХТЗ с целью регулирования свойств получаемых на их основе материалов в раствор можно вводить

различные модифицирующие добавки, например, другие полимеры а также низкомолекулярные вещества. Решающее влияние на волокно-, плёно- и гелеобразующую способность и физико-механические свойства готовых материалов оказывает структура раствора, и в частности, наличие в нем эластично деформируемой сетки зацепления макромолекул. Ранее, в ряде работ на кафедре ВМС и ОХТ БашГУ в качестве модифицирующей добавки использован этиловый спирт и, на примере водно-этанольных растворов сукцинамида хитозана (СХТЗ) показано, что формирование сетки зацеплений в присутствии этанола (10, 20, 30 об. %) начинается при более низких концентрациях СХТЗ, чем в случае водных растворов полимера (1 %), причем, чем больше содержание спирта в растворителе, тем при меньших концентрациях полимера оно начинается [2, 3].

Целью данной работы стало установление влияния реологического поведения растворов ХТЗ в смесях 1%-ная уксусная кислота – этанол на механические свойства плёночных образцов на их основе.

Экспериментальная часть

Добавлением необходимого количества этанола в 1%-ную уксусную кислоту (УК) получали растворитель УК-вода: этанол в соотношениях масс % 100: 0, 90: 10, 80: 20, 70: 30. В полученный растворитель добавляли при перемешивании необходимое количество ХТЗ для получения растворов с массовой долей 0,2%, 0,6%, 1%, 3% и оставляли растворяться в течение суток при перемешивании. Полученные растворы оставляли в чашках Петри с целью упарить растворитель. Пленку снимали, вырезали из нее необходимые формы и оставляли досыхать до постоянства массы.

Реологические измерения растворов ХТЗ в смесях УК-вода и УК-вода-этанол проводили на модульном динамическом реометре Haake Mars III при 25⁰С. Кривые течения и кривые вязкости получены в режиме непрерывного сдвигового деформирования в диапазоне скоростей сдвига от 0,1 до 100 с⁻¹.

Деформационно-прочностные характеристики пленок анализировали на универсальной разрывной машине AGS-10 kNG “Trapezium-X” марки «Shimadzu», оснащенной программой

«PlasticTensileTest», (длина базы образца – 20 мм, ширина – 20 мм, толщина – 0,1 мм, скорость растяжения – 1 мм/мин)

Обсуждение результатов

По кривым течения уксуснокислых растворов ХТЗ видно (рис 1-3), что они ведут себя как ньютоновские жидкости при малых концентрациях полимера и проявляют слабовыраженные свойства неньютоновских лишь при достижении концентрации полимера 3 % и более. Растворы ХТЗ в смешанном растворителе вода– уксусная кислота– этанол начинают проявлять свойства неньютоновских жидкостей при меньших концентрациях, причем с увеличением объемной доли спирта эти свойства становятся все более выраженными. (рис. 2,3).

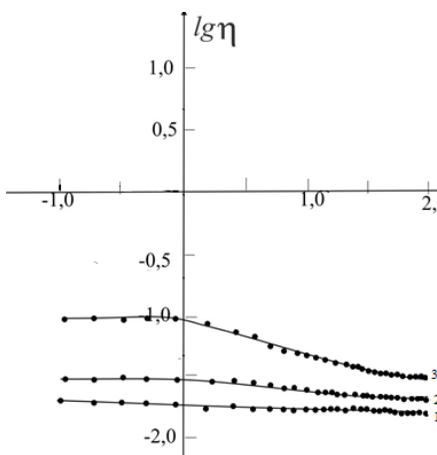


Рисунок 1 – Кривые зависимостей динамической вязкости от скорости сдвига в двойных логарифмических координатах для растворов ХТЗ в 1% УК с концентрацией 0,2 (1), 1 (2), и 3(3) % масс.

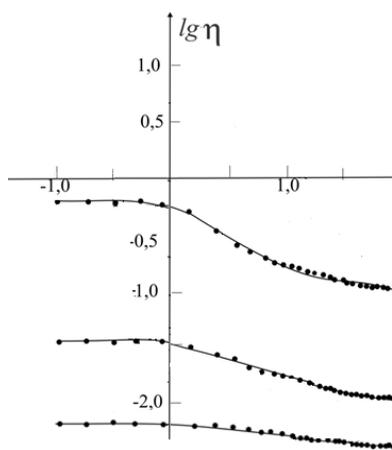


Рисунок 2 – Кривые зависимостей динамической вязкости от скорости сдвига в двойных логарифмических координатах для растворов ХТЗ в смешанном растворителе с объемной долей спирта 10% с концентрацией 0,2 (1), 1 (2), и 3(3) % масс

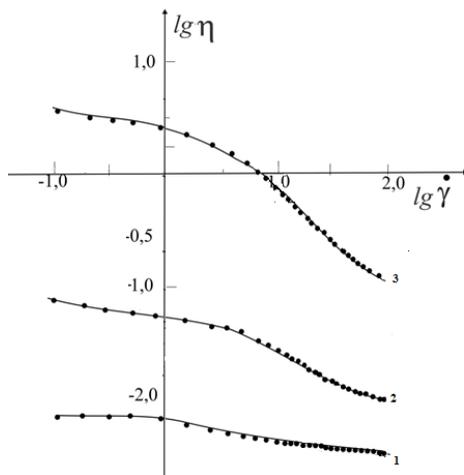


Рисунок 3 – Кривые зависимостей динамической вязкости от скорости сдвига в двойных логарифмических координатах для растворов ХТЗ в смешанном растворителе с объемной долей спирта 10% с концентрацией 0,2 (1), 1 (2), и 3(3) % масс

Растворы ХТЗ в смешанном растворителе этанол: вода характеризуются довольно существенным повышением динамической вязкости полимеров во всём диапазоне изученных концентраций, которое тем большее, чем выше содержание в них спирта и полимера (рис. 3). Это говорит о том, что формирование сетки зацеплений в присутствии спирта начинается значительно при более низких концентрациях ХТЗ, чем в случае уксуснокислых растворов полимера, причем, чем больше содержание спирта в растворителе, тем при меньших концентрациях полимера оно начинается.

Таким образом, добавление спирта к раствору полисахарида будет способствовать формированию дополнительной сетки физических связей, что, несомненно, скажется на структуре, морфологии и топографии поверхности плёночных и объёмных материалов, полученных на основе изучаемых растворов.

Это хорошо видно по результатам исследования физико-механических свойств пленок, полученных на основе водно-

этанольных растворов СХТЗ и растворов ХТЗ в системах вода–этанол – УК.

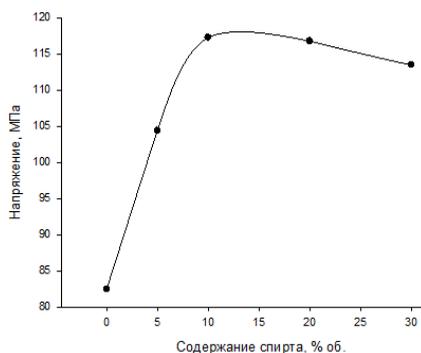


Рисунок 4 – Кривая зависимости максимального разрывного напряжения на разрыв от объемной доли этанола в растворителе для растворов ХТЗ с содержанием полимера 1% масс.

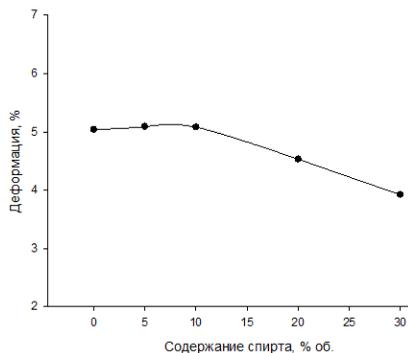


Рисунок 5 – Кривая зависимости разрывной деформации от объемной доли этанола в растворителе для растворов ХТЗ с содержанием полимера 1% масс.

Установлено (рис. 4), что прочность материала растет с повышением концентрации полимера в растворе и увеличением содержания этанола, причем зависимость имеет экстремальный характер с максимумами при концентрациях ХТЗ 1% и объемного содержания спирта 10%.

Повышение прочности, видимо, объясняется появлением сетки физических зацеплений в исходном растворе. Дальнейшее снижение максимального разрывного напряжения с увеличением концентрации ХТЗ и объемной доли спирта, возможно, обусловлено отличающимися условиями формирования плёнки из раствора, когда в растворе не достигается равновесное конформационное состояние макромолекул, и остаточные напряжения могут передаваться и получаемой пленке.

Пластические свойства пленок ХТЗ зависят от концентрации полимера и содержания спирта аналогичным

образом (рис. 5). Максимум деформации наблюдается для пленок, полученных из раствора с содержанием ХТЗ 1%, а при больших концентрациях наблюдается снижение пластичности, что также, возможно, объясняется различными условиями формирования плёнок из растворов и более значительными отклонениями от равновесного конформационного состояния, и передаваемые напряжения на сформированный материал делают его более хрупким.

Таким образом, можно утверждать, что имеется корреляция между реологическим поведением растворов ХТЗ и физико-механическими свойствами материалов, получаемых из этих растворов, и, следовательно, имеется возможность управления прочностными и пластическими свойствами материала.

Литература и примечания:

[1] Сливкин А.И., Лапенко В.Л., Арзамасцев А.П. и др. // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Химия. Биология. Фармация. 2005. №2. С. 73.

[2] Базунова М.В., Валиев Д.Р., Тухватуллин Р.Ф., Кулиш Е.И. // Научно-технический вестник Поволжья. 2015. №2. С. 30-32

[3] Базунова М.В., Аллаяров И.Р., Валиев Д.Р. // Сборник трудов Международной научно– практической конференции «Современное общество, образование и наука». ООО «Консалтинговая компания Юком» (Тамбов). 2015. С. 14-15.

© Ф.Р. Гимаева, М.В. Базунова, 2016

*Р.А. Мустакимов,
студент 4 курса
напр. «Фундаментальная и
прикладная химия»,
e-mail: robmust@mail.ru,
науч. рук.: М.В. Базунова,
к.х.н., доц.,
БаиГУ,
г. Уфа*

ИЗУЧЕНИЕ ПОЛИМЕР-КОЛЛОИДНЫХ СИСТЕМ НА ОСНОВЕ НА-КАРБОКСИМЕТИЛЦЕЛЛЮЛОЗЫ И ЗОЛЯ ЙОДИДА СЕРЕБРА

Как известно, препараты на основе серебра широко используются в медицине. Данные препараты могут приниматься внутрь и наружно при лечении инфекционных заболеваний как вяжущие и антисептические средства. Популярность лекарственных средств серебра объясняется тем, что ионы серебра проявляют бактерицидное действие в отношении грамположительных и грамотрицательных микроорганизмов [1-3]. Гидрозоли на основе серебра, к примеру, золи йодида серебра, являются наиболее перспективной лекарственной формой препаратов на основе серебра. Это связано с тем, частицы золя йодида серебра отличаются отсутствием мутагенного и токсического действия, а также не оказывают дестабилизирующее действие на мембраны эритроцитов [4].

Основной проблемой при получении лиофобных зелей на основе серебра, к которым относятся и золи йодида серебра, является их термодинамическая неустойчивость и необходимость стабилизации. Для повышения устойчивости зелей достаточно часто используют полимерную стабилизацию [5]. При этом, если предполагаемое использование синтезируемых лиофобных зелей связано с медициной, то необходимо, чтобы полимер-стабилизатор обладал такими свойствами, как био- и гемосовместимость с организмом человека и биоразлагаемость, например, полисахариды или

белки.

В качестве данного полимера-стабилизатора можно использовать натриевую соль карбоксиметилцеллюлозы (Na-КМЦ), которая позволяет водонерастворимые вещества переводить в водной среде в устойчивое тонкодисперсное состояние, так как она образует гидрофильные мономолекулярные защитные слои вокруг отдельных частиц, т.е. оказывает стабилизирующее действие. Также Na-КМЦ обладает такими свойствами, как биосовместимость с тканями организма и способность к биодеградации.

В связи с вышеизложенным, целью работы является изучение возможности стабилизации полимер-коллоидных систем на основе золей йодида серебра и полисахарида Na-карбоксиметилцеллюлозы (Na-КМЦ).

Отрицательно заряженные частицы золя AgI, получали по стандартной методике смешением равно концентрированных (0,01 моль/л) растворов нитрата серебра и йодида калия в объемных соотношениях 5: 10 и 3: 10.

В качестве полимерного стабилизатора частиц золей использовали Na-КМЦ (Санкт-Петербург, ЗАО «Вектон»). Полимер-коллоидные дисперсии (ПКД) Na-КМЦ с коллоидными частицами йодида серебра получены смешением водного раствора Na-КМЦ с концентрацией 0,2% со свежеприготовленными золями AgI. Оптическую плотность (D) золей и ПКД на их основе измеряли на концентрационном фотокolorиметре КФК-2МП в диапазоне длин волн $\lambda=340-750$ нм с шагом 40 нм при $t= 25$ °С. Для сравнительной характеристики оптической плотности исследуемых систем использовали значение при $\lambda=540$ нм. В качестве параметра, характеризующего агрегативную устойчивость частиц золя йодида серебра, использовали размер частиц.

Для определения среднего размера частиц (r , нм) и числовой концентрации (N , см⁻³) частиц золей йодида серебра использовали метод спектра мутности [6], который заключается в том, что на основании турбидиметрических данных находится значение волнового экспонента n , как тангенс угла наклона прямой в координатах $lgD - lg\lambda$, зависящий от размера и числа рассеивающих свет частиц. При этом в диапазоне значений

$2 < n < 4$, радиус частиц и их числовую концентрацию можно определить по формулам:

$$r = \alpha \lambda_{\text{ср}} / 2\pi \mu_l, \quad N = \frac{1,26 \cdot 10^{17} \cdot \tau}{(\lambda')^2 \cdot K \cdot \alpha^2},$$

Где $\tau = 2,3 D_{\text{ср}} / l_{\text{кюв}}$ – мутность системы;

$l_{\text{кюв}}$ – длина кюветы, см;

μ_l – показатель преломления дисперсионной среды;

$\lambda' = \lambda_{\text{ср}} / \mu_l$, – длина волны света в растворе, за которую берется среднее значение диапазона длин волн, деленное на показатель преломления дисперсионной среды, Å;

α и K – характеристические функции светорассеяния.

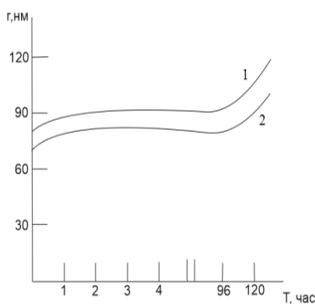


Рисунок 1 – Кривая 1 – зависимость размера частиц композиции КМЦ+AgI (5: 10) от времени. Кривая 2 – зависимость размера частиц композиции КМЦ+AgI (3: 10) от времени.

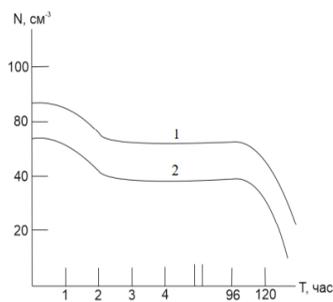


Рисунок 2 – Кривая 1 – зависимость количества частиц композиции КМЦ+AgI (5: 10) от времени. Кривая 2 – зависимость количества частиц композиции КМЦ+AgI (3: 10) от времени.

Из данных, представленных на рисунках 1 и 2 следует, что при использовании в качестве полимерного стабилизатора частиц золя йодида серебра полимера Na-КМЦ наблюдается агрегативная устойчивость полимер-коллоидной системы, об этом свидетельствует отсутствие увеличения размеров комплексов (рис. 1). Увеличение размера частиц приводит к уменьшению их числа (рис. 2), и поэтому значительно

уменьшается межфазная поверхность.

Таким образом можно сделать вывод, что применение натриевой соли карбоксиметилцеллюлозы в качестве стабилизатора позволяет существенно повысить устойчивость зольей до значений сопоставимых со временем формирования материала на основе ПКД. Следовательно, на основе изученных систем можно создавать материалы биомедицинского назначения.

Литература и примечания:

[1] Т.А. Федотчев, А.Ю. Оленин, К.М. Старостин, и др. [2] Перспективы применения наночастиц золота, серебра и оксида железа для повышения эффективности химиотерапии опухолевых новообразований //Химико-фармацевтический журнал. 2015. Т. 49. № 4. – С. 11-22.

[2] L.L. Beecroft, C.K. Ober. Chem. Mater. Nanocomposite materials for optical applications 1997. V.9 P. 1302/

[3] А.Л. Бучаченко. // Успехи химии. 1990. т. 59. С. 529.

[4] В.Г. Шамратова, Л.А. Шарафутдинова, З.Р. Хисматуллина, М.В. Базунова, Е.И. Кулиш, Д.Р. Валиев. // Биомедицина. 2015. № 3. – С. 69-77.

[5] Д.Неппер. Стабилизация коллоидных дисперсий полимерами/ Под. Ред. Ю.С. Липатова. М.: Мир. 1986. – 487 с.

[6] В.И. Кленин, С.Ю. Щеголев, В.И. Лаврушин и др. Характеристические функции светорассеяния дисперсных систем. – Саратов: Изд. Саратовского университета. 1977.– 177 с.

*С.А. Пирогова,
магистрант 2 курса напр. «Химия»,
e-mail: svetlanapirogova2709@mail.ru,*

*А.А. Сажина,
магистр 2 курса напр. «Химия»,
e-mail: koluchka5@inbox.ru,*

*науч. рук.: Р.С. Бегунов,
к.х.н., доц.,
ЯрГУ им. П.Г. Демидова,
г. Ярославль*

РАЗРАБОТКА ЭФФЕКТИВНОГО СПОСОБА СИНТЕЗА КОНДЕНСИРОВАННЫХ ПРОИЗВОДНЫХ ИМИДАЗОЛА – НОВЫХ ПРЕКУРСОРОВ ПРОТИВООПУХОЛЕВЫХ ПРЕПАРАТОВ

Среди современных противоопухолевых препаратов, используемых в химиотерапии, большую группу составляют ДНК-интеркалирующие антибиотики. Молекулы данных лекарств, встраиваясь между парами азотистых оснований нуклеиновых кислот, подавляют процессы репликации и транскрипции, приводя к гибели раковых клеток (рис. 1).

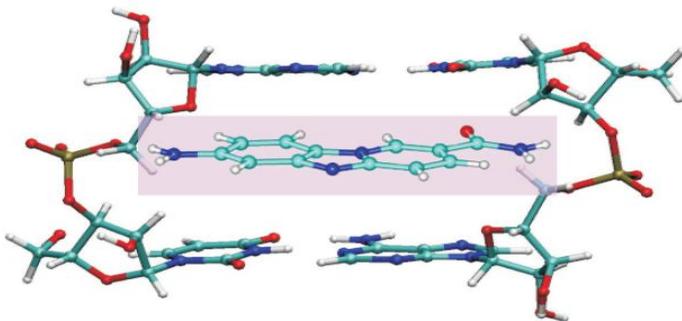


Рисунок 1 – Интеркаляция антибиотика в ДНК

Все ДНК-интеркаляторы обладают общими структурными особенностями: конденсированная система из 3-5 ароматических циклов, наличие гетероатомов (N,S или O), функциональных групп, способствующих образованию

водородных связей с нуклеотидами [3]. Всем этим требованиям отвечают конденсированные производные с узловым атомом азота, например пиридо[1,2-*a*]бензимидазолы.

В настоящее время имеется большое количество способов синтеза подобных соединений, среди которых можно выделить три основные группы [4]: во-первых, методы синтеза конденсированных гетероциклов, в основе которых лежат процессы образования пиридинового кольца (схема 1 а), во-вторых, синтетические подходы, при реализации которых происходит одновременное формирование нескольких гетероциклов конденсированной системы (схема 1 б), в-третьих, способы формирования имидазольного цикла поликонденсированной структуры (схема 1 в).

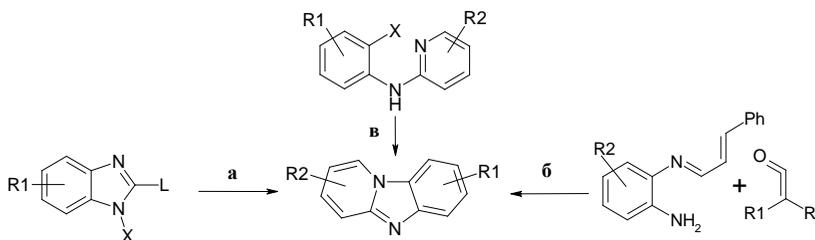


Схема 1

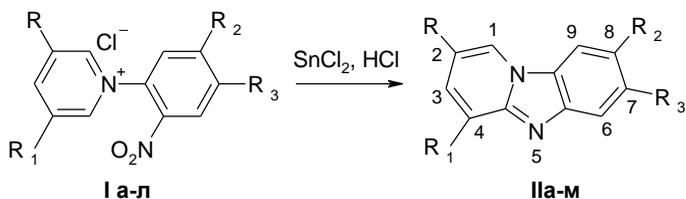
Большинство из существующих способов обладают такими недостатками как: применение малодоступных реагентов, проведение процессов в жёстких условиях; низкие выход и чистота целевых продуктов; возможность протекания побочных процессов.

Перспективным методом синтеза конденсированных азаетероциклических систем является внутримолекулярная восстановительная циклизация, позволяющая формировать разнообразные полициклические структуры для получения синтетических лекарственных препаратов.

В ходе данной работы были проведены исследования по разработке способа синтеза биологически активных азаетероциклов – пиридо[1,2-*a*]бензимидазолов, на основе циклизации солей N-(2-нитро-4-R-фенил)пиридиния (**I а-л**),

которые легко получают из дешёвого и доступного сырья.

Было выявлено влияние основных факторов, определяющих протекание процесса восстановления нитрогруппы, при котором происходит формирование С-N связи с образованием конденсированной системы, содержащей узловой атом азота (схема 2).



I, II a) $R=R_1=R_2=H$, $R_3=CF_3$; **б)** $R=R_1=R_2=H$, $R_3=NO_2$; **в)** $R=R_1=R_2=H$, $R_3=CN$; **г)** $R=R_1=H$, $R_2=R_3=CN$; **д)** $R=R_1=R_2=H$, $R_3=COOH$; **е)** $R=R_1=R_2=H$, $R_3=CONH_2$; **ж)** $R=R_1=R_2=H$, $R_3=COOCH_3$; **з)** $R=R_1=R_2=H$, $R_3=COOC_2H_5$; **и)** $R=R_1=CH_3$, $R_2=H$, $R_3=CN$; **к)** $R=R_1=CH_3$, $R_2=R_3=CN$; **л)** $R=R_2=H$, $R_1=CH_3$, $R_3=CF_3$ **м)** **I** $R=R_1=R_2=H$, $R_3=NO_2$, **II** $R=R_1=R_2=H$, $R_3=NH_2$

Схема 2

В результате были получены продукты с высокими выходами (до 98%) и степенью чистоты.

Подобный способ возможно применить для получения широкого круга гетероциклических конденсированных систем, содержащих, помимо имидазольного и пиридинового, хинолинового, изохинолинового, пиразинового и другие фрагменты.

Полученные пиридо[1,2-а]бензимидазолы **II a-m** являются биоизостерными аналогами азотистых оснований нуклеиновых кислот и поэтому обладают сродством к ДНК. Известно, что при встраивании интеркаляторов в молекулы нуклеиновых кислот происходит увеличение длины хромосом биологического объекта, поэтому в качестве критерия для установления вставочной активности полученных структур в ДНК нами было выбрано измерение линейных размеров хромосомы из пары 3 генома *Linum grandiflorum* Desf. после предобработки клеток корневой меристемы водно-спиртовыми растворами

исследуемых веществ в концентрации 1мкг/мл за 12 ч до фиксации. В качестве модельных использовали соединения **Па** и **Пм**, содержащие соответственно электроноакцепторный и электронодонорный заместители. Сравнение проводили с опытом, где применяли 9-аминоакридин (1 мкг/мл), являющимся известным ДНК-интеркалятором.

Согласно полученным результатам (таблица 1 и рисунок 2), синтезированные пиридо[1,2-*a*]бензимидазолы обладают вставочной активностью в молекулы ДНК, вызывая увеличение хромосом на 185-190%.

Таблица 1 – Действие предобработки ДНК-интеркаляторами на размер хромосом *Linum grandiflorum* Desf.

Интеркалятор	Относительная длина района хромосомы 3 <i>Linum grandiflorum</i> Desf.		
	W*, мкм	S*, мкм	СНt*, мкм
Контроль	1.0	1.0	1.0
9-аминоакридин	1.59	1.58	1.65
Па	1.9	1.75	2.48
Пм	1.85	1.64	2.87

* W – длина хромосомы, S – короткое плечо хромосомы, СНt– прицентромерный район

При этом в сравнении с 9-аминоакридином, соединения **Па**, **Пм** вызывали более значительную деконденсацию хромосом, что позволило сделать вывод о высокой биологической активности полученных веществ.

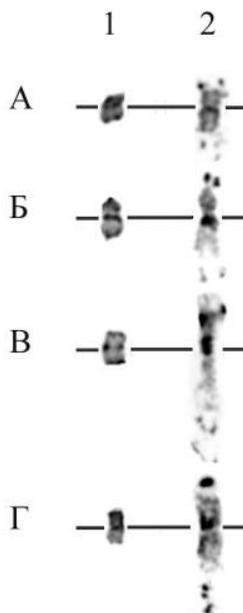


Рисунок 2 – Хромосомы *L. grandiflorum* с минимальными (1) и максимальными (2) линейными размерами после воздействия: ледяной воды – контроль (А), 9-аминоакридина (Б), 7-CF₃-пиридо[1,2-*a*]бензимидазола **IIa** (В), 7-NH₂-пиридо[1,2-*a*]бензимидазола **IIб** (Г).

Таким образом, в результате исследований разработан новый способ получения конденсированных производных имидазола, содержащих узловой атом азота на основе реакции восстановительной циклизации солей N-(2-нитро-4-*R*-фенил) пиридиния. Установлено, что полученные пиридо[1,2-*a*]бензимидазолы являются ДНК-интеркаляторами, обладая интеркалирующей активностью в концентрации 1 мкг/мл.

Литература и примечания:

[1] Jardosh H. H., Sangani C. B., Patel M. P., Patel R. G. One step synthesis of pyrido[1,2-*a*]benzimidazoles derivatives of aryloxy pyrazole and their antimicrobial evaluation // Chinese Chemical Letters. – 2013. – 24. – P. 123-126.

[2] Refaat H. M. Synthesis of potential anticancer derivatives of pyrido[1,2-a]benzimidazoles // *Med. Chem. Res.* – 2012. – 21. – P. 1253-1260.

[3] Sedic M., Poznic M., Gehrig P., Scott M., Schlapbach R., Hranjec M. et al. Differential antiproliferative mechanisms of novel derivative of benzimidazo[1,2- a]quinoline in colon cancer cells depending on their p53 status // *Mol. Cancer Ther.* – 2008. – 7. – P. 2121-2132.

[4] Бегунов Р.С., Рызванович Г.А. Синтез пиридо[1,2-а]бензимидазолов и других конденсированных производных имидазола с узловым атомом азота // *Успехи химии.* – 2013. – т. 82. № 1. – С. 77-97.

© С.А. Пирогова, А.А. Сажина, Р.С. Бегунов, 2016

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.В. Красноперова,
аспирант ИжГСХА,
м.н.с. Удмуртский НИИСХ,
e-mail: vlada-vk@bk.ru,
науч. рук.: **И.Л. Бухарина,**
д.б.н., проф., УдГУ,
г. Ижевск

К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ «КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ BIOTEХНОЛОГИЙ В РОССИИ ДО 2020» В ОБЛАСТИ ЛЕСНОЙ BIOTEХНОЛОГИИ

Продовольственная безопасность и источники средств к существованию еще большего числа людей зависят непосредственно от лесного хозяйства и лесной продукции. Угроза истощения лесных ресурсов актуальная современная проблема. В развивающихся странах топливная древесина является главным источником энергии для более чем 2 миллиардов неимущих. В Африке более 90 % заготовленной древесины используется для производства энергии. Древесина – не единственный ресурс, получаемый в лесах. Около 80 % населения в развивающихся странах используют недревесную лесную продукцию для удовлетворения своих потребностей в области охраны здоровья и питания, а также для получения доходов [4].

Сохранение и воспроизводство генофонда главных лесообразующих пород – одна из стратегических проблем обеспечения стабильности лесов, экологического баланса биосферы и устойчивого лесопользования [3].

Для обеспечения устойчивого управления лесами следует сохранять и развивать генетические ресурсы лесообразующих деревьев независимо от того, существуют ли они как деревья в виде лесонасаждений, в естественных лесах, в виде охраняемых саженцев, либо в виде семян или тканевых культур, находящихся на хранении [4].

Проведение научных исследований, направленных на изучение и поддержание популяций хозяйственно-ценных пород древесных растений и их быстрое восстановление путем использования биотехнологических методов, является актуальной задачей лесного хозяйства [2].

С целью выхода России на лидирующие позиции в области разработки биотехнологий и создание глобально конкурентоспособного сектора биоэкономики, была разработана Комплексная программа развития биотехнологий в Российской Федерации на период до 2020 года. Реализация данной программы в части приоритетного направления «Лесная биотехнология» должна привести к созданию современной системы управления лесонасаждениями с привлечением методов ДНК маркирования, созданию новых биотехнологических форм деревьев с заданными признаками, развитию плантационного лесовыращивания, созданию условий для малоотходной переработки древесины, утилизации отходов лесопиления, а также к созданию спроса на современные экологически безопасные средства защиты леса [1].

В связи с увеличением техногенной нагрузки на леса возникает всевозрастающая потребность сохранения и восстановления лесных экосистем. Современные методы лесной биотехнологии позволяют эффективно проводить мониторинг состояния лесных ресурсов, сохранять и воспроизводить их генофонд. К таким биотехнологиям относятся следующие:

- создание банков *in vitro* редких и исчезающих видов лесных растений;
- клональное микроразмножение редких и исчезающих видов лесных древесных и травянистых растений для создания резерватов;
- мониторинг состояния лесных генетических ресурсов с применением методов анализа ДНК;
- оценка генетического разнообразия лесных насаждений с использованием методов анализа ДНК [1].

Все чаще поднимается вопрос экономической эффективности лесонасаждений, которая в первую очередь зависит от продуктивности лесных пород и устойчивости к различным факторам среды. На данные характеристики, прежде

всего, влияет качество посадочного материала, его генетическая ценность. Создание новых форм лесных пород с заданными признаками возможно при использовании современных методов биотехнологии: селекция основных лесообразующих пород на основе ДНК маркирования для выведения новых гибридных и сортовых форм; создание биотехнологических форм деревьев с заданными признаками, например, с пониженным содержанием лигнинов, устойчивостью к гербицидам; клональное микроразмножение генетически ценных форм деревьев с целью быстрого выведения на рынок новейших селекционных достижений и повышения качества посадочного материала.

Для успешной реализации данной программы требуется изучить опыт биотехнологических исследований зарубежных ученых. За прошедшие 20 лет в мире созданы принципиально новые биотехнологии и продукты, а производство ранее известных существенно оптимизировано. Основными потребителями и производителями продукции биотехнологии являются преимущественно высокоразвитые страны: США, Канада, Япония и Европейский Союз. Россия почти не участвует в этом процессе. В итоге более 80 % биотехнологической продукции, которая потребляется в России, является импортом, а объемы потребления биотехнологической продукции в нашей стране остаются несопоставимо низкими по сравнению как с развитыми, так и с развивающимися странами [1].

Рассматривая проблему сохранения и воспроизводства древесных растений биотехнологическими методами, необходимо учитывать достижения прошлых лет и главным образом вести сотрудничество с зарубежными производителями, преуспевающими в данной тематике. Международный опыт совместных исследований в лесном хозяйстве позволит изучить все современные достижения и имеющиеся недостатки и проблемы лесной биотехнологии.

В нашей стране продукция биотехнологии в основном выпускается институтами и университетами в небольших количествах, на оборудовании фактически не предназначенном для этих целей. Коммерческие предприятия и компании не всегда готовы финансировать новые продукты и технологии на рынке, а возможности научных лабораторий ограничены. Таким

образом, продукты биотехнологии, в том числе и лесной промышленности, широко не применяются и часто не коммерциализируются.

С целью сохранения и воспроизводства генетических лесных ресурсов, а именно, выявление наиболее эффективного способа ускоренного размножения хвойных пород для нужд лесного и садово-паркового хозяйства, была разработана программа научных исследований «Научные основы ускоренного размножения хвойных пород в условиях Среднего Предуралья».

Главной задачей данного проекта стало введение в культуру *in vitro* видов хвойных растений, с последующим микроклональным размножением полученных регенерантов.

Объектом исследования служили сеянцы, выращенные из семян в климатической камере, и средневозрастные растения ели колючей (*Picea pungens* Engelm) и ели европейской (*Picea abies* L. Karst.), произрастающие в естественных условиях.

Результаты первого года исследований показали, что введение в культуру *in vitro* вегетативных частей взрослых растений хвойных пород – кропотливый и специфический процесс, требующий детального подхода к каждому этапу культивирования. На данном этапе достигнута приживаемость на питательной среде эксплантов ели колючей 40 % и ели европейской – 20 %. В настоящее время эксперимент продолжается, подбираются оптимальные составы питательных сред и условия культивирования для увеличения процента приживаемости и дальнейшего корнеобразования.

Таким образом, методы культуры тканей находятся вне конкуренции для размножения широкого круга древесных пород, а также растений, которые трудно размножаются обычными способами. Улучшение этих методов предоставляет широкие возможности в плане массового производства посадочного материала независимо от урожая семян и наиболее полно сохранять в потомстве хозяйственно-ценные признаки и свойства материнского растения.

Уже сейчас можно сказать, что введение в культуру *in vitro* вегетативных частей растений ели колючей и ели европейской позволяет при дальнейшем культивировании и

размножении получить здоровый посадочный материал хвойных пород для нужд лесного и садово-паркового хозяйства.

Литература и примечания:

[1] Комплексная программа развития биотехнологий в Российской Федерации на период до 2020 года [утв. Правительством РФ от 24 апреля 2012 г. № 1853п-П8]. – Электрон. текст. данные. – Ст.5-6, 34-35.

[2] Зонтиков Д.Н. Перспективы использования технологии клонального микроразмножения древесных видов для лесовосстановления в Костромской области / Д.Н. Зонтиков, И.А. Коренев // Лесная генетика и селекция. – 2012. – № 2. – С. 48–51.

[3] Санников С.Н. Генетические и экологические принципы выделения, оценки и классификации генетических резерватов сосны обыкновенной / С.Н. Санников, С.А. Шавнин, Н.С. Санникова, И.В. Петрова // Сохранение лесных генетических ресурсов Сибири: материалы 4-го международ. совещ., 24-29 августа 2015 г. – Барнаул, 2015. – С. 156 – 157.

[4] Глобальный план действий в области лесных генетических ресурсов [электронный ресурс] // Доклад комиссии по генетическим ресурсам для производства продовольствия и ведения сельского хозяйства ФАО. 2013 г. – Электрон. данные. URL: <http://www.fao.org/nr/cgrfa/cgrfa-global/cgrfa-globplan/ru/> (дата обращения 17.12.2015 г.). – Заглавие с экрана.

© В.В. Красноперова, И.Л. Бухарина, 2016

M.A. Safonov,
Doctor of biological sciences, docent,
e-mail: safonovmaxim @yandex.ru,
Orenburg state pedagogical university,
Orenburg, Russia

SUBSTRATE SPECIALIZATION OF WOOD-DESTROYING BASIDIOMYCETES OF SOUTHERN PREURALS

The trophic structure is one of the major characteristics of biota of wood-destroying fungi. The essence of a phenomenon of substrate specialization of fungi is possible to determine, as an existence in xylotrophic fungi determined enzymes complexes, complimentary to biochemical structure of wood of the certain genus or group of genuses of woody plants which generated as a result of the coevolution of components of system «tree-fungus». The specialization of species of the xylotrophic fungi to a habitation on wood of the certain genuses of plants, as one of the characteristics of their trophic niche, develops of two characteristics: presence and expressiveness the specialization of species to habitation on wood of the certain genus of woody plants; breadth and other features of a common spectrum of woody plants being a substrate source for wood-destroying fungi.

In relation to the first component – specialization it is possible to allocate three categories of types: types that have well defined substrate preferendum – wood of certain plants; the species for which it is possible to allocate group of genera which is the substratum preferendum; species which do not have distinct substrate preferendum [1].

The first group includes such specialized species such as *Daedalea quercina*, *Daedaleopsis septentrionalis*, *Fistulina hepatica*, *Inocutis dryophila*, *termulae Phellinus*, *Piptoporus betulinus*, etc. Second group of species was less pronounced, as a group of highly specialized species. This is due to the fact that often range delivery, preferably inhabited by these species considerably varies by regions. The third category, the category of species specialization to habitat on a substrate not identified, is a big part of wood-destroying fungi.

The second aspect characterizing the trophic niche of xylotrophic basidiomycetes, also allows to distinguish several categories of fungi of the breadth and characteristics of the spectrum populated substrates. As a basis for this we use the classification developed by V. A. Mukhin [2], according to which the two groups of types of xylotrophic basidiomycetes: stenotrophs that within the whole area or most of it able to invade the wood of a certain (small) number of genera of trees, and evrytrophs, trophic spectrum of which is relatively expanded.

In the Southern Urals only 9.9% of the species of wood-destroying fungi can be attributed to stenotrophs; 13% of the species are able to destroy the wood of a considerable number of genera of trees, i.e., they are evrytrophs. It's like the two extreme “poles” of the relationship of wood-destroying fungi to the substrate factor. Also, there are groups of species that occupy an intermediate position between these two types. They are evrytrophs of the second order (species living on wood or only coniferous, or deciduous trees only), evrytrophs of the first order (able to colonize the wood of both coniferous and deciduous trees) [2].

In the Orenburg region on wood of deciduous trees marked 86 % of the species, on wood of coniferous trees – 29.4% of the species of fungi. Exclusively on wood of deciduous trees contains over 70% of species and 14 % of the species encountered only on wood of conifers. Thus, the share of evrytrophs of the second order is of 84.6 %, and the proportion of species of evrytrophs of the first order is 15.4 %.

The correlation between these two characteristics of trophic specialization allows to discharge some categories simultaneously reflecting a level of specialization of the any fungi species to wood of separate genuses or group of genuses of plants, and potential spectrum of a genuses of destructing wood: eustenotrophs, stenotrophs, evrytrophs of the 1 order, weakly specialized evrytrophs of the 1 order, specialized evrytrophs of the 1 order, evrytrophs of the 2 order, weakly specialized evrytrophs of the 2 order, specialized evrytrophs of the 2 order.

Relative analysis of wood-destroying fungi substrate specialization data in the South Preurals and other regions shows an appreciable variation of this characteristic on regions. It is possible to

make from this a conclusion, that the realized trophic niches of species in many respects depend not only on an enzyme complex. In regional mycobiotas we see only insignificant part of a trophic spectrum of the evrytrophic species, that is reflectance of local environment conditions. The regional variation of substrate specialization is one of aspects of adaptation of separate species and trophic structure of mycobiota as a whole to the environment conditions [3].

In the attitude of substrate specialization change two adaptational tendencies of transformations obviously enough showing at xylotrophic fungi are distinguished [4]. First of them is narrowing of a spectrum of occupied genuses of trees, as the answer to extreme environment conditions at the limit of forests diffusion. Thus specialization of species to habitation on wood of the strictly certain spectrum of trees genuses caused by the enzyme complex of that species most brightly shows. The second tendency is realized through increasing of a trophic plasticity of species expressing in incorporation in a substrate spectrum some genuses of trees which are not typical for that species of fungi in another regions [5].

Wood-destroying basidiomycetes have the specialization not only to the genus affiliation of the substrate, but to other characteristics – the size and condition of substrate. Analysis of occurrence of fungi species on different fractions of the substrate shows that the mykobiota of xylotrophic fungi of the region is composed of species with different degrees of selectivity in relation to these characteristics of the substrate.

Thus, the dispersion of a trophic plasticity of species defines differentiation of their trophic niches in communities at the expense of originating the competitive attitudes between species with the close demands to substrate properties. Features of substrate selectivity of species which are included in mycocoenoses and realizing decomposing of wood of any genus of trees, determine specificity of trophic structure of that fungal communities.

References and notes:

[1] Safonov M.A. Substratnaja spetsializatsija derevorazrushayuschikh gribov i jego lokalnoe varjirovanie [Substrate specialization of wood-destroying fungi and its local

variety] // Vestnik of Orenburg state pedagogical university. – Electronic journal (Online). ISSN 2303-9922. <http://www.vestospu.ru>, 2013. №3 (7). – Pp.44-52

[2] Mukhin V.A. Biota ksilotrofnikh bazidiomicetov Zapadno-Sibirskoi ravniny [Biota of xylophilic basidiomycetes of the West-Siberian plain]. Ekaterinburg: “ Science “, 1993. 230 p.

[3] Safonov M.A. Trutovye griby Orenburgskoi oblasti [Timber fungi of the Orenburg region]. – Orenburg: OSPU Publ.House, 2000. – 152 p..

[4] Safonov M.A. Strategii adaptatsii mikotzenozov k izmenenijam uslovyi sredy [Strategies of adaptation of mykocenoses to environmental changes] // Vestnik of Orenburg state university. – 2007. –75. – P.303-306.

[5] Malenkova, A. S. Derevorazrushajuschie griby iskusstvennykh nasagdenij Yuznogo Priuralja [Wood-destroying fungi of artificial tree stands of the Southern Preurals]. – dis.... of candidate of biological sciences: 03.02.01 / Orenburg state pedagogical institute. – Orenburg, 2013. 235 p.

Литература и примечания:

[1] Сафонов М.А. Субстратная специализация дереворазрушающих грибов и ее локальное варьирование // Вестник Оренбургского Государственного Педагогического Университета. – Электронный научный журнал (Online). ISSN 2303-9922. <http://www.vestospu.ru>, 2013. №3 (7). – С.44-52

[2] Мухин В.А. Биота ксилотрофных базидиомицетов Западно-Сибирской равнины. Екатеринбург: УИФ «Наука», 1993. 231 с.

[3] Сафонов М.А. Трутовые грибы Оренбургской области. Оренбург, изд-во ОГПУ, 2000. 152 с.

[4] Сафонов М.А. Стратегии адаптации микоценозов к изменениям условия среды // Вестник ОГУ. – 2007. –75. – С.303-306.

[5] Маленкова А.С. Дереворазрушающие грибы искусственных насаждений Южного Приуралья. Дисс.канд.биол.наук. – Оренбург, 2013. 235 с.

*Т.И. Сафонова,
к.б.н., доц.,
e-mail: tatyanasafonov@yandex.ru,
Оренбургский государственный
педагогический университет,
г. Оренбург*

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОХРАНЕНИЯ РЕДКИХ ВИДОВ И РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦИАЛА МИКОБИОТЫ

Меры по сохранению редких и находящихся под угрозой исчезновения видов грибов должны базироваться на определенных законодательных актах и конкретных финансово-экономических механизмах их реализации.

Несмотря на сравнительно высокий уровень нормативно-правовой обеспеченности природоохранной деятельности в России, большинство законодательных актов касаются лишь общих вопросов сохранения биоразнообразия и зачастую не учитывают специфику сохраняемых организмов.

В настоящее время действующими федеральными законами и нормативными правовыми актами урегулированы основные правовые вопросы, обеспечивающие охрану и использование редких и находящихся под угрозой исчезновения видов и включающие выделение приоритетных объектов, подлежащих охране в первоочередном порядке; учреждение и порядок ведения Красной книги Российской Федерации и Красных книг субъектов Российской Федерации; порядок охраны редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животных, растений и грибов; предупреждение возможных неблагоприятных воздействий хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду; регулирование добычи, экспорта и импорта видов животных, растений и грибов, занесенных в Красную книгу Российской Федерации [1].

Совершенствование правовых механизмов должно быть направлено на внедрение в правовую сферу биологических и экологических основ сохранения редких и находящихся под угрозой исчезновения видов с учетом социально-экономических

условий их реализации. Это совершенствование должно включать в себя:

- создание системы гарантий реализации мер по сохранению и восстановлению численности редких видов микобиоты, а также мест их обитания;

- разработку регионального плана действий по сохранению редких и находящихся под угрозой исчезновения видов грибов и мест их обитания;

- обеспечение финансирования работ, связанных с ведением учета, кадастра, мониторинга редких и находящихся под угрозой исчезновения видов грибов, а также с ведением Красной книги.

К числу первоочередных задач по оптимизации нормативно-правового обеспечения сохранения ресурсного потенциала микобиоты относится включение редких видов грибов в региональные Красные книги. Это позволит официально закрепить меры по контролю состояния популяций редких видов грибов [2]. Также необходимым условием сохранения видового разнообразия грибов региона является создание нормативно-правовой базы сохранения местообитаний редких и типичных видов грибов и микоценозов. Для этого необходимо принятие нормативных документов, регламентирующих создание специализированных микологических особо охраняемых природных территорий со статусами микрозаказников или микрозаповедников [3, 4].

На наш взгляд, в настоящее время наиболее актуальным для региона является точное и максимально полное применение существующих законодательных актов, а также подготовка областного закона о растительном мире. Принятие этого закона, в рамках которого будут регламентироваться, в том числе и вопросы использования и сохранения ресурсного потенциала микобиоты, позволит обеспечить нормативно-правовую и финансово-экономическую базу управления ресурсным потенциалом микобиоты. Закон «О растительном мире» должен определять принципы государственной региональной политики в сфере охраны, научно обоснованного и рационального использования растительного мира; правовые, экономические и социальные основы воспроизводства ресурсов растительного

мира, сохранения среды произрастания и биологического разнообразия [5, 6].

К непосредственным задачам закона о растительном мире в отношении микобиоты должны относиться регулирование отношений в области охраны и рационального использования грибов и их сообществ в целях обеспечения благоприятных условий их произрастания и сохранения биологического разнообразия микобиоты, удовлетворения потребностей населения области в этих природных ресурсах, обеспечения их рационального использования; установление прав и обязанностей физических и юридических лиц – пользователей данными объектами и установление мер ответственности за правонарушения в этой сфере. Государственное управление в области охраны и рационального использования растительного мира включает в себя государственный учет и ведение кадастра микобиоты, государственный контроль и надзор за охраной, воспроизводством, использованием грибов, сохранением среды их произрастания и осуществлением мониторинга.

Основными принципами осуществления хозяйственной, управленческой, природоохранной и иной деятельности, оказывающей влияние на состояние микобиоты, являются ее рациональное, научно обоснованное использование, необходимость ее воспроизводства и сохранения биологического разнообразия, недопущение вредных последствий для среды обитания.

Введение в действие закона подразумевает ряд мероприятий, как уже осуществляемых на территории области, так и ряд новых форм контроля и управления объектами микобиоты, в частности разработка и реализация областных целевых программ по охране и рациональному использованию объектов; организация учета и оценки объектов микобиоты; ведение Красной книги грибов Оренбургской области; выдача лицензий на деятельность связанную с использованием объектов микобиоты; обеспечение охраны и рационального использования микобиоты; организация пропаганды ее охраны и рационального использования.

Также закон должен регламентировать виды пользования объектами микобиоты, к которым, в частности, относятся

лесное хозяйство, сельскохозяйственное производство, заготовка грибов, использование объектов микобиоты и их свойств в научных, рекреационных, эстетических целях. При этом определяются права на пользование микобиотой на основе лицензирования. Пользователи при этом имеют право добывать, перерабатывать и реализовывать продукцию, однако обязаны при этом соблюдать правила пользования объектами микобиоты, основанные на принципе исключения отрицательных воздействий на используемые объекты и среду их обитания, а также осуществлении мероприятий по их воспроизводству.

Литература и примечания:

[1] Маленкова А.С. Ретроспектива и перспектива сохранения биоразнообразия грибов Южного Приуралья // Научное обозрение. Биологические науки. – №2, 2016. С. 89-92

[2] Сафонов М.А., Сафонова Т.И. Теоретические и практические аспекты сохранения биоразнообразия микобиоты Южного Приуралья // Вестник ОГУ, №6 (112), 2010. С.29-33

[3] Сафонов М.А., Кин Н.О. Перспективы создания ключевых биологических участков на территории Оренбургской области // Изв. Самар. научн. центра РАН. – Самара, 2004. Спец.вып. Природное наследие России. Ч.1. С. 90-93

[4] Сафонов М.А., Каменева И.Н. Концептуальная модель микологического заказника как формы сохранения разнообразия микобиоты // Вестник Оренбургского Государственного Педагогического Университета. – Электронный научный журнал (Online). ISSN 2303-9922. <http://www.vestospu.ru>, 2013. № 1 (5). – С.40-45

[5] Юдичев В.Н., Рябинина З.Н., Сафонов М.А. К вопросу формирования законодательной базы о растительном мире в Оренбургской области // Вестник ОГУ. – 2006. – 4(54), приложение «Биоразнообразие и биоресурсы» – С.115-116.

[6] Рябинина З.Н., Сафонов М.А. Сохранение редких видов растений и животных Оренбургской области: проблемы, опыт, перспективы. Екатеринбург: УрО РАН, 2007. 117 с.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.В. Денисов,
*магистрант 1 курса магистратуры
напр. «Техносферная безопасность»,*
Д.В. Меликянц,
*магистрант 1 курса магистратуры
напр. «Техносферная безопасность»,*
e-mail: denisov.eric.cartman@gmail.ru,
науч.рук.: Н.И. Стуженко,
ст. преп.,
ИСОиП (филиал) ДГТУ,
г. Шахты

ТЕРМИЧЕСКАЯ ПЕРЕРАБОТКА ТВЕРДЫХ БЫТОВЫХ ОТХОДОВ

Где бы не находился человек и чем бы он не занимался, он всегда оставляет после себя мусор. Всем знаком бытовой мусор, потому что каждый из нас для своей обычной жизнедеятельности использует массу различных веществ, после которых остаются отходы. Прежде чем описать термическую переработку твердых бытовых отходов ответим на вопрос: «Какими вообще могут быть твердые бытовые отходы?»

Виды твердых и бытовых отходов:

1. Органические: пищевые, деревянные, кожаные и костные;

2. Не органические: бумажные, пластмассовые, металлические, текстильные, стеклянные и резиновые.

Самое опасное мусоросжигание – это термическая обработка при низких температурах. Сжигание должно происходить при температуре более +850°С, т.к. именно при этих показателях происходит «дожигание» остатков отходов и частичная нейтрализация ядовитых веществ в выделяемом дыме.

На начальном этапе вновь требуется предварительная сортировка отходов. Это происходит из-за того, что некоторые материалы при горении выделяют множество ядовитых веществ

в атмосферу, отравляя не только природу, но и наше здоровье. Поэтому отходы предварительно перебирают, устраняют металлический мусор, отправляя его на переплавку, различные батарейки, пластик, аккумуляторы и прочее, резко снижая образование диоксинов и фуранов в процессе горения отходов.

При сжигании одной тонны твердых бытовых отходов возможно получить 1300 – 1700 кВт/ч тепловой или 300 – 400 кВт/ч электрической энергии. Кроме того сжигание отходов существенно уменьшает объем и массу мусора, подлежащего захоронению на полигонах. Активное сооружение мощностей предназначенных для выработки энергии на основе мусоросжигания началось в середине семидесятых годов прошлого века в связи с обострением энергетического кризиса. В результате настоящее время в западных странах уровень сжигания бытовых отходов колеблется от 70% – в Японии и до 10% – в США Газоочистке и иным негативным следствиям сжигания многокомпонентной массы отходов в то время должного внимания не уделяли.

Термическую переработку можно разделить на два вида: непосредственное сжигание, при котором получается тепло и энергия, и пиролиз, при котором образуется жидкое и газообразное топливо. К непосредственному сжиганию отходов, к примеру, относятся:

- технология слоевого сжигания отходов на колосниковой решетке с подачей на слой отходов горячего воздушного потока;

- технологии кипящего слоя, когда отходы предварительно разделяют на фракции, а затем сжигают в специальных камерах с добавлением песка, доломитовой крошки или другого абсорбента. В процессе горения частицы слоя под действием струй воздуха активно перемещаются, что напоминает кипение жидкости.

- технология шлакового расплава основана на использовании в качестве топлива шлаковых отходов. В котел с ТБО загружается часть шлаковых отходов. Они нагреваются горелками котла быстрее, чем ТБО и, через некоторое время, превращаются в расплав, который, в свою очередь, нагревает массу бытовых отходов. Электрошлаковый расплав отличен от предыдущего тем, то, что в нем шлаковые отходы представляют собой электропроводящее вещество, а нагрев осуществляется с использованием электричества;

- коксование и сжигание ТБО. В первой стадии ТБО нагревается, без доступа кислорода, до температуры в 1000 °С. В

результате происходит коксование отходов, образуются твердые (кокс) и газообразные продукты, служащие впоследствии топливом. Вторая стадия – дожигание полученных продуктов с поступлением большого количества кислорода.

К термическим методам переработки отходов также относится пиролиз– высокотемпературный термохимический процесс взаимодействия органической массы отходов с газифицирующими агентами, в результате чего органические продукты превращаются в горючие газы и смолу, а прочее в шлак. Полученные газы можно использовать в газотурбинных, паротурбинных или газопоршневых установках для выработки энергии, смолу – в качестве топлива, либо химического сырья.

В одной тонне отходов содержится 300 кг макулатуры, 100 кг полимеров и текстиля, 300 кг иной органики. Согласно анализу, выполненному в 2001 г. Лондонской школой экономики энергия, получаемая при сжигании ТБО составляет лишь 5 % от энергетических затрат, использованных для производства материалов, составляющих ТБО. Сырьевое использование вторичных материальных ресурсов приносит больший экономический результат. Поэтому, к примеру, в странах ЕС принят принцип – сжигать только то, что не представляется возможным использовать иным способом.

К числу основных недостатков переработки отходов с применением технологии сжигания относится выделение вредных веществ, накопление шлаков, уничтожение ценных органических и других компонентов, содержащихся в составе бытового мусора, высокая удельная стоимость единицы производственной мощности (от 450 до 800 \$ /1 тонна ТБО) и, соответственно, высокие тарифы для потребителей услуг по обезвреживанию отходов. В результате химических процессов происходящих в печах мусоросжигательного завода (МСЖ) неизбежно возникают высокотоксичные соединения, часть которых с дымовыми газами выбрасывается в атмосферу, остальное попадает в золу и шлаки.

Литература и примечания:

[1] Кабанова Т. С. Экологические проблемы термической переработки твердых бытовых отходов / Т. С. Кабанова, В. А. Зайцев, Г. А. Ягодин // Экология и промышленность России. –

2010. – Февр. – С. 47–49.

[2] Абрамкин Н. И., Захарова Р. А., Степанов Р. А. Основные способы утилизации и обезвреживания твердых отходов и перспективы использования геотехнологических методов. Известия Тульского государственного университета. Науки о земле № 2 / 2013.

© В.В. Денисов, Д.В. Меликянц, 2016

*И.М. Касимов,
Д.С. Красноперов,
студенты 3 курса напр. «Техническое»,
e-mail: ilnurka111@gmail.com,
науч. рук.: С.А. Емельянова,
преп.,
филиал СамГУПС в г. Ижевске,
г. Ижевск*

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА СЕТИ

Управление и мониторинг ИТ-инфраструктуры – одна из ключевых задач ИТ-департамента любой фирмы. Решения HP Software разрешает облегчить задачу системных админов и осуществить действенный контроль сети организации.

Современная ИТ-инфраструктура дает собой трудную гетерогенную сеть, включающую в себя телекоммуникационные, серверные и программные решения различных изготовителей, работающих на основе всевозможных стандартов. Ее сложность и масштабность определяют высокую степень автоматических средств мониторинга и управления, которые обязаны применяться для обеспечения надежной работы сети. Программные продукты HP Software несомненно помогут решить задачи мониторинга на всех уровнях, от инфраструктуры (сетевого оборудования, серверов и систем хранения) до контроля качества работы бизнес-сервисов и бизнес-процессов.

Системы мониторинга: какими они бывают?

В современных платформах для мониторинга ИТ существует 3 направленности для становления и вывода мониторинга на новый уровень. Первую называют «Мост» («Зонтичная система», «Менеджер менеджеров»). Ее концепция заключается в утилизации вложений в уже имеющиеся системы, которые выполняют задачи мониторинга отдельных частей инфраструктуры, и превращении самих систем в информационные агенты. В случае сбоя оператор получит доступ к панели, отображающей корневую причину сбоя с рекомендациями по ее устранению. В случае типового сбоя есть

вероятность предназначить скрипт, автоматизирующей нужные действия оператора.

Следующая тенденция называется «Аналитика аномалий». Здесь, как и в первом случае, метрики и события собираются из ряда систем инфраструктурного мониторинга, а кроме того, настроен сбор логов ИТ и безопасности. Таким образом, ежеминутно накапливается огромное количество информации, и компания хочет получить преимущества от ее утилизации. Для внедрения «Аналитики аномалий» существует целый ряд причин: сложность своевременного сбора, хранения и анализа всех данных, потребность реактивно устранять неизвестные проблемы, невозможность быстрого определения важной для устранения сбоев информации, сложность выполнения вручную операций поиска отдельных журналов, а также необходимость определения отклонений и повторяющихся сбоев.

Внедрение системы позволит реализовать автоматизированный сбор событий, метрик и логов, хранение этой информации необходимый период времени, а также анализ любой информации, включая журналы, сведения о производительности и данные систем. Помимо этого, станет возможным прогнозирование и разрешение любых типов проблем и предотвращение известных сбоев.

И наконец – «Управление производительностью приложений», или же выявление и устранение сбоев в транзакциях конечных юзеров. Такая система, как правило, внедряется, когда нужно увеличить доступность сервисов приложений и производительность, а еще уменьшить среднее время восстановления работоспособности. Подобный расклад неплох для устранения лишних затрат и снижения рисков, связанных с соглашением об уровне обслуживания (SLA), и для предотвращения ухода клиентов (защита бизнеса). [1]

Системы мониторинга сети и ИТ инфраструктуры предоставляют примерно одинаковый минимальный базовый функционал, такой как:

- Мониторинг сети
- Группировка устройств
- Автоматическое обнаружения
- Гибкое конфигурирование
- Визуализация данных и доступ через web-интерфейс

- События и реакция на них в виде оповещений и выполнения команд
- Возможность расширения существующей функциональности через плагины

- Хранения конфигурации и истории мониторинга в БД

- Создание карт сети и управление доступом [2]

Мониторинг ПК и сетевых устройств дают возможность:

1) Распознавать о поломках не от руководства или же юзера, а от систем контроля. Это позволяет получить определенный запас времени на поиск оснований ошибок и восстановление работы.

2) При циклических обстановках настроить автоматическое реагирование на возникающие события; возможно устранить неисправность, не воздействуя на работу сотрудника.

3) Часто предотвратить отказ той или же другой службы: пример контроль свободного места жесткого диска, возможно, исправить, применяя «предсказывающего» параметра имеющегося недостатка. [3]

ПО СИСТЕМ МОНИТОРИНГА СЕТЕЙ

Nagios – это приложение, предназначенное для выполнения мониторинга систем и сетей. Оно следит за приложениями и службами и генерирует оповещения в зависимости от поведения наблюдаемых служб. Nagios это рекурсивный акроним, расшифровывающийся как Nagios Ain't Gonna Insist On Sainthood (Nagios не собирается настаивать на святости – намек на прежнее название проекта, NetSaint – сетевой святой). Nagios чрезвычайно мощный и гибкий инструмент, позволяющий настроить мониторинг для окружения любого уровня сложности и масштаба. Данное ПО бесплатное и предназначено для работы на ОС Linux (UNIX).

Возможности Nagios:

- Мониторинг сетевых служб (SMTP, POP3, HTTP, NNTP, ICMP, SNMP)

- Мониторинг состояния хостов (загрузка процессора, использование диска, системные логи) в большинстве сетевых операционных систем

- Поддержка удаленного мониторинга через зашифрованные туннели SSH или SSL

- Простая архитектура модулей расширений (плагинов) позволяет, используя любой язык программирования по выбору (Shell, C++, Perl, Python, PHP, C# и другие), легко разрабатывать свои собственные способы проверки служб

- Параллельная проверка служб

- Возможность определять иерархии хостов сети с помощью «родительских» хостов, позволяет обнаруживать и различать хосты, которые вышли из строя, и те, которые недоступны

- Отправка оповещений в случае возникновения проблем со службой или хостом (с помощью почты, пейджера, смс, или любым другим способом, определенным пользователем через модуль системы)

- Возможность определять обработчики событий, произошедших со службами или хостами для проактивного разрешения проблем

- Автоматическая ротация лог-файлов

- Возможность организации совместной работы нескольких систем мониторинга с целью повышения надёжности и создания распределенной системы мониторинга. [4]

Nagios можно устанавливать двумя способами – из исходных кодов и из собранных пакетов. У обоих способов есть преимущества и недостатки, рассмотрим их.

Плюсы установки пакета их исходных кодов:

- возможность детального конфигурирования системы;

- высокая степень оптимизации приложения;

- наиболее полное представление работы программы.

Минусы установки пакета их исходных кодов:

- требуется дополнительное время на сборку пакета, часто превышающее время на его настройку и наладку;

- невозможность удалить пакет вместе с конфигурационными файлами;

- невозможность обновить пакет вместе с конфигурационными файлами;

- невозможность централизованного контроля за установленными приложениями.

При установке Nagios из предварительно собранного пакета, достоинства «сырого» метода установки становятся недостатками, и наоборот. Однако, как показала практика, собранный заранее пакет удовлетворяет всем требованиям, предъявляемым к системе и нет смысла тратить время на

ручную сборку пакета.

ZABBIX – это свободная система мониторинга и отслеживания статусов разнообразных сервисов компьютерной сети, серверов и сетевого оборудования. Данное ПО бесплатное и предназначено для работы на кроссплатформенном ПО т.е на ОС Linux и Windows одновременно.

Возможности:

Сбор данных

- проверки доступности и производительности
- поддержка мониторинга по SNMP, IPMI, JMX
- пользовательские проверки
- сбор желаемых данных за выборочные интервалы

Широкие возможности визуализация

- Графики в режиме реального времени
- Карты сети
- Пользовательские экраны и слайд шоу
- Отчеты

Хранение истории

Гибкая настройка

- Определение порогов
- Настраиваемые оповещения
- Автоматические реакции на события, в том числе удаленные

команды

- Шаблонизация
- Система прав доступа

Возможности web-мониторинга

Веб интерфейс

Zabbix API

Наличие активных клиентов под разные ОС

Готовое решение Zabbix, основанное на Open SUSE [5]

ISTAT MENUS – одна из самых известных утилит, которая предоставляет подробную информацию о всех хардварных компонентах вашего Mac'a. Приложение позволяет очень тонко настроить отображение необходимых элементов прямо строке меню, а также скомпоновать нужную информацию в выпадающем меню. Отображение информации в выпадающем меню реализовано очень удобно, при наведении на определенный элемент – показываются подробные графики потребления (за сутки, за неделю, за месяц). Кроме того, iStat

Menus позволяет регулировать обороты вентиляторов и создавать профили для этого. Данное ПО платное и предназначено для работы на Mac OS. [6]

Литература и примечания:

- [1] <https://habrahabr.ru/company/muk/blog/266791/>
- [2] <http://amigosteam.ru/blog/item/12-nagios-vs-zabbix>
- [3] Кенин Александр. Практическое руководство системного администратора, 2013. – 544 с.
- [4] <http://amigosteam.ru/blog/item/10-nagios>
- [5] <http://web.snauka.ru/issues/2012/12/19270>
- [6] <https://lifehacker.ru/2014/02/25/5-luchshix-prilozhenij-dlya-monitoringa-proizvoditelnosti-vashego-mac/>

© И.М. Касимов, Д.С. Красноперов, С.А. Емельянова, 2016

*Д.В. Меликянц,
магистрант 1 курса
напр. «Техносферная безопасность»,
В.В. Денисов,
магистрант 1 курса
напр. «Техносферная безопасность»,
e-mail: mr.fotm@mail.ru,
Науч.рук.: М.Д. Молев,
д.т.н., проф.,
ИСОиП (филиал) ДГТУ,
г. Шахты*

ПРОБЛЕМА ОЦЕНКИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОПАСНОСТИ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕРРИТОРИЙ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ РИСКОВ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ

В настоящее время концепция оценки риска здоровью населения практически глобально рассматривается в качестве главного механизма разработки и принятия управленческих решений в области охраны здоровья и разработки профилактических мероприятий противодействия вредным факторам среды обитания. В связи с этой концепцией федеральным медико-биологическим агентством и специализированными НИИ были разработаны программы по изучению и оценке риска для здоровья населения, проживающего в зонах защитных мероприятий объектов по хранению и уничтожению химического оружия и в промышленных зонах [1].

При определении концептуально-методологической основы системы комплексного экологического мониторинга объектов уничтожения химического оружия предусмотрена реализация, разработка и использование комплекса медико-биологических критериев по оценке состояния здоровья граждан, проживающих и работающих в зонах защитных мероприятий [2].

В наше время оценка степени экологической опасности в целом, влияния факторов окружающей среды на растительный и

животный мир осуществляется по трём основным направлениям экологического надзора – биологический мониторинг, химические и радиологические исследования.

При этом принимаются во внимание все возможные (изучаются доступные) признаки влияния факторов окружающей среды (ОС) на биоту.

Исследуются атмосферный воздух, гидросфера, почва и растительные объекты на территориях, техногенного воздействия опасных производственных объектов, в том числе ОУХО. Предусмотрены зоны защиты, выделения стадий опасности от обычного производственного режима до аварийного состояния. Обязательным условием обеспечения требуемого уровня безопасности объекта и реализации системы защитных мероприятий является создание надёжной системы экологического контроля и мониторинга за безопасным функционированием этих объектов. Для оценки полученных объективных, но зачастую разновекторных данных необходимо применять математические методы и вычислительную технику: автоматизация сводок, подготовка исходных данных для программирования процесса диагностики и т.д. Распознавание, т.е. отнесение патологических состояний, процессов или биологических объектов к одному из классов в разрабатываемых и эксплуатируемых 30 моделях. Сюда же следует отнести сравнения с физиологической нормой, контроль развития организма, массовые профилактические осмотры (работников объекта и/или населения). Важной задачей моделирования информационной системы является управление для облегчения принятия решений. (При этом предусматривается участие человека как ответственного за управленческие решения). Анализ экологической медицинской литературы также является одной из целей автоматизированной системы, которые могут быть отнесены к информационно-поисковым реферативно-библиографическим системам. В основе подобных систем лежат математические модели типа специальных информационно-поисковых языков.

В автоматической системе удаётся обычно установить моделируемый иерархический уровень биологической системы, который может быть субклеточным, клеточным, органным,

уровнем физиологических систем и анатомических областей, уровнем целого организма, популяционным и, наконец, уровнем ОС. Кстати, уровень ОС отражен в довольно большом числе моделей (порядка 10%), которые редко бывают изометрическими (3 из 36). Это легко понять, если учесть, что к рассматриваемой категории были отнесены модели разнообразных факторов среды, которые нельзя связать с определённым состоянием самого организма, его органов и систем. Это, например, модели физических, химических, биологических факторов, речевых сигналов, других психических воздействий, изображений, текстов и прочих внешних для организма, но влияющих на него факторов среды.

В сумме перечисленные уровни моделирования биологических систем охватывают 76% всех моделей. В системах, осуществляющих техническое (в т.ч. медицинское) обслуживание, также можно определить иерархический уровень каждого из них (моделировать (до) врачебную помощь, работу отделений, больницы, медучреждений) [3].

Среди совершенствуемых в настоящее время научных подходов к решению проблемы охраны окружающей среды и защите здоровья населения, мы считаем медико-экологическое картографирование, учитывающее многоплановую антропогенную нагрузку на природу и человека. Наиболее ценное значение такого метода, с позиции охраны окружающей среды и здоровья человека, состоит в возможности дифференцированного представления глубины эколого-гигиенических нарушений объектов, долгосрочного прогнозирования трансформаций негативных тенденций, определения (естественно с различной степенью достоверности) наиболее опасных «горячих» точек негативного воздействия на окружающую среду, а затем предусмотрения адекватных эффективных мероприятий по улучшению обстановки первостепенной и отдаленной реализации. Принципиальной принадлежностью медико-экологического районирования является то, что экспертную основу его составляют территориальные особенности причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и факторами его определяющими. В частности, на основании изучения

закономерностей географии отдельных болезней человека нами были предложены программа и макет медико-экологического атласа Саратовской области [4, 7], а также карта эпидемиологического районирования Саратова на основании комплекса интегрированных показателей [5, 6]. Очевидно, что предложенный нами подход может оказать существенное влияние на решение следующих вопросов:

- независимой экспертизы и объективной аргументации дальнейшего наращивания (использования) или сокращения промышленного потенциала на той или иной загрязненной территории;

- объективной оценки возможности градостроительства, расселения людей;

- оптимизации сроков проведения, разработанных с участием гигиенистов, долгосрочных программ, конечного поэтапного улучшения условий жизни населения в конкретных административных районах;

- направленного, научно обоснованного выделения материальных средств, в первую очередь, в наиболее экологически опасные районы.

В детальном порядке может быть разработана балльная экспертная оценка степени опасности конкретно той или иной промышленной зоны (объекта) с учётом характера производственного процесса, технической оснащённости, человеческого фактора, времени и т.д.

Литература и примечания:

[1] Оценка потенциальных рисков для здоровья населения с учетом характера и степени загрязнения среды обитания вредными химическими веществами выбросов объектов по уничтожению химического оружия / С.В. Нагорный, М.Ю. Комбарова, И.М. Ломтева, И.А. Цибульская // Химическая безопасность Российской Федерации в современных условиях / под общей ред. д.м.н., проф. В.Р. Рембовского и д.м.н., проф. А.С. Радилова. СПб.: «Фолиант», 2010. С.290-292.

[2. Ашихмина Т.Я. Организация государственного экологического контроля и мониторинга на объекте «Марadyковский» в Кировской области // I

Химическоеразоружение-2009: Итоги и аспекты технологических решений, экоаналитического контроля и медицинского мониторинга «СНЕМДЕТ-2009»: III Всероссийская конференция с международным участием. Ижевск, 2009. С. 46-51.

[3] Беляков В.Д. Региональные проблемы здоровья населения. М., ВИНТИ, 1993. 334 с.

[4] Беляев Е.Н. Роль санэпидслужбы в обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия населения Российской Федерации: дис. ... д-ра мед. наук. М., 1996. 412 с.

[5] Хотько Н.И., Коломиец В.В. К проблеме эпидемиологического анализа экологически обусловленных патологических состояний // Социально-гигиенический мониторинг здоровья населения: материалы IV-й межрегион. науч.-практ. конф. Рязань, 2001. С. 193-196.

[6] Коломиец В.В. Эпидемиологический анализ показателей здоровья населения г. Саратова в связи с экологическими проблемами: дис. ... канд. мед. наук. Саратов, 1997. 231 с.

[7] Хотько Н.И., Дмитриев А.П., Емельянова Н.В. Эпидемиологический анализ показателей здоровья детей в связи с экологическими проблемами промышленных центров// Сб. статей IX Междунар. науч.-практ. конф. Пенза, 2009. С. 87-90.

© Д.В. Меликянц, В.В. Денисов, 2016

*А.Ю. Мижева,
студент 2 курса напр. «Дизайн»,
e-mail: ami_levin@mail.ru,
науч. рук.: З.Ю. Хубиева,
к.п.н., доц.,
Сев-КавГГТА,
г. Черкесск*

ПРИМЕНЕНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ ПРОГРАММ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ДИЗАЙНА СРЕДЫ

В широком смысле слова любое проектирование, то есть процесс создания новых предметов, инструментов, оборудования, формирования предметной среды, называется художественным конструированием.

Особенность дизайна заключается в том, что каждая вещь рассматривается не только с точки зрения пользы и красоты, но и во всем многообразии ее связей в процессе функционирования. Смысл дизайна – комплексный системный подход к проектированию каждого предмета.

Понятие «дизайн» сегодня ассоциируется с самыми прогрессивными явлениями и современными техническими достижениями. Во многом благодаря поискам дизайнеров уже сегодня можно заглянуть в будущее.

Революционные изменения в сфере электронно-вычислительной техники, а именно появление персональных компьютеров привели к активному внедрению новых информационных технологий в сферу дизайна, современные рыночные отношения подталкивают к постоянному совершенствованию производственного процесса, поиску новых эффективных технологий, внедрению в производство научных разработок и технических новшеств, использованию новых материалов. Все это не только расширяет границы творчества дизайнера, но и предъявляет особые требования к его профессиональным знаниям и умениям.

Понятия «прогресс» и «новые технологии» являются сегодня практически синонимами. Крупные открытия и научно-технические достижения сразу же находят свое отражение в

дизайне, в виде новых художественных форм и новой типологии промышленных изделий, а зачастую и новой философии формобразования.

Сегодня, когда поток информации возрастает в геометрической прогрессии и способы обработки, хранения и представления информации постоянно совершенствуются, дизайнер не может состояться как профессионал, не используя в своей научной и учебной практике компьютерные технологии. Владение дизайнером новыми информационными технологиями позволяет ему выходить на иной уровень самосознания.

Среди литературы, посвящённой рассмотрению темы использования информационных технологий в дизайне интерьера, следует выделить книги по овладению навыками программ трехмерного моделирования. Это, прежде всего такие компьютерные программы как, 3ds max, Coreldraw, AutoCAD, Photoshop.

На сегодняшний день компьютерная программа «3ds max» – является одним из наиболее популярных трёхмерных пакетов и занимает стабильное положение в группе лидеров на рынке производства разнообразной трёхмерной графики и спецэффектов. Полнофункциональная профессиональная программная система для работы с трёхмерной графикой, разработанная компанией Autodesk Media & Entertainment, работает в операционной системе Windows (как в 32-битной, так и в 64-битной) [3]. Программа AutoCAD разработана для создания чертежей проектов различных предметов интерьера (предметы мебели) или проектов различных механизмов. Навыки использования этой программы позволяют самостоятельно разрабатывать различного вида чертежи и проекты дизайн – макетов для производства кухонной мебели, мебели для дома и офиса, а также других предметов интерьера и многое другое. Например, в книге Чекаткова А.А. “Трёхмерное моделирование в AutoCAD. Руководство дизайнера” рассказывается об инструментах трехмерного моделирования в системе AutoCAD, причем основное внимание уделено вопросам твердотельного моделирования, которое позволяет получить полноценную и интуитивно понятную модель реального объекта с минимальными затратами, а также все

популярные версии AutoCAD, начиная с AutoCAD 2002 и заканчивая AutoCAD 2006. Материал книги основан на примере учебного проекта, в точности имитирующего реальный объект. При этом обучающимся предлагается пройти через все этапы построения полноценной трехмерной модели сложного объекта: от создания базового параллелепипеда до выполнения фотореалистичного рендеринга сложной сцены [4]. Данное учебное пособие является незаменимым инструментом для получения начальной базы в сфере дизайн-проектирования.

Дизайн стремится охватить все аспекты окружающей человека среды, которая обусловлена промышленным производством. Новый этап его развития возник при переходе от ручного производства к машинному. Для того, чтобы пользоваться только что изобретенными изделиями, им нужно было придать определенную форму, которая привлекла бы своим видом покупателей, чем успешно и занимается современный дизайн. Сейчас не осталось практически ни одной области деятельности человека, которая не была бы подвержена влиянию дизайна.

Разумеется, что для решения творческих графических задач необходимо развитие пространственного мышления. Реализация творческого замысла происходит поэтапно, от двумерного изображения к пространственной модели и, наконец, к фотореалистичской визуализации. Выполнение композиционных задач требует глубинного постижения пространственного мышления, т.к. дизайнер лишен возможности ощутить созданную им модель. Для этого ему необходимы глубинные знания методов аналитической и прикладной геометрии и их применение. Наилучшим средством развития и углубления пространственного мышления являются такие информационные компьютерные технологии (ИКТ), которые во время пространственного геометрического моделирования, в процессе построения фигуры путем визуального контроля над моделью, на основе изменения параметров дают возможность достижения наилучшего результата и из множества вариантов выбрать оптимальный.

Аналоговое моделирование давно играет существенную роль в целом ряде сфер науки и техники, исходя из чего,

накоплен большой опыт моделирования сложных систем. В последние годы доминирующим методом исследования стало цифровое моделирование. Средствами современных ИКТ возможно решать проблемы моделирования таких сложных геометрических задач, как заметание (sweeping) движущимся твердым телом, являющейся одной из давних и трудных проблем в твердотельном моделировании. Компьютерные системы геометрического моделирования дают возможность построения кривых и поверхностей произвольной формы или как их иначе называют “скульптурных поверхностей”.

Если раньше дизайн определялся “удобством, прочностью и красотой”, то теперь добавилась еще одна категория – стоимость, которая не менее важна, чем первые три. На сегодняшний день серьезный проект, как правило, создается не одной группой людей или даже организаций, а целым рядом организаций или фирм. Современные ИКТ предоставляют возможность одновременной работы над одним файлом-проектом специалистов смежных областей, что обеспечивает быструю разработку проекта. Внесенные в него изменения на любом этапе проектирования сразу становятся доступными специалистам смежных областей и не требуют полного обновления проекта.

Дизайнер может выполнять аналитическую, проектную, экспериментально-исследовательскую, производственно-управленческую, педагогическую и другие виды профессиональной деятельности.

Одна из движущих сил графического дизайна, находящегося в авангарде проектной культуры предопределяют его быструю реакцию на появление новых технологических возможностей [1]. Для дизайнера, работа с различными ИТ – это помощь при разработке проектов интерьера в редакторе трехмерной графики 3ds max 7, начиная с моделирования предметов интерьера и мебели, заканчивая визуализацией качественных эскизов и созданием небольшого презентационного ролика будущего помещения. Работа с трехмерными графическими программами дает возможность дизайнеру производить расчеты, разрабатывать проекты, подбирать соответствующие отделочные материалы, оформлять

интерьер жилых и общественных помещений, создавая иллюзию материалов на основе различных карт текстур, имитируя эффекты окружающей среды, применяя фильтры формирования оптических эффектов, работая с кривыми и поверхностями типа NURBS, используя многочисленные модификаторы.

В современном обществе, учитывая уровень развития науки и прогресса информационных технологий, внедрение их во все сферы жизнедеятельности, дизайнеру необходимо использовать инновационные технологии и достижения в своей работе. Для этого надо, на первом этапе овладеть навыками работы на компьютере, продуктивно использовать в своей деятельности уже созданные электронные ресурсы, создавать электронные ресурсы, особенно нужные в дизайнерской работе электронные библиотеки по узловым вопросам. Современный уровень развития техники позволяет смело говорить о компьютерном моделировании, но на сегодняшний день его использует далеко не каждый дизайнер.

Таким образом, сегодня, когда поток информации возрастает в геометрической прогрессии и способы обработки, хранения и представления информации постоянно совершенствуются, дизайнеру желательно использовать в своей научной и учебной практике компьютерные технологии. Владение дизайнером новыми информационными технологиями позволяет ему выходить на иной уровень самосознания.

Литература и примечания:

[1] Сбитнева Н. Графический дизайн постсоветского пространства 1990-х годов / Н. Сбитнева // *Вісн. Харк. держ. акад. дизайну і мистец.* – 2004. – № 1. – С. 121-1126.

[2] «Основы. Дизайн» Автор: Том Питерс. Переводчики: Александра Гутина, Марина Ермакова. Издательство: Стокгольмская школа экономики в Санкт-Петербурге.

[3] http://ru.wikipedia.org/wiki/3ds_Max

[4] Чекаткова А.А. «Трехмерное моделирование в AutoCAD. Руководство дизайнера, «ЭКМО», 2006

Д.В. Стенин,
к.т.н., доц.,
e-mail: stenindv@mail.ru,
Н.А. Стенина,
к.т.н., доц.,
e-mail: stnat33@mail.ru,
А.П. Столярова,
студент 1 курса напр.
«Управление качеством»
КузГТУ,
г. Кемерово

ПРОВЕДЕНИЕ НАТУРНЫХ ОБСЛЕДОВАНИЙ КАРЬЕРНЫХ АВТОСАМОСВАЛОВ В УСЛОВИЯХ КУЗБАССА

В недрах России сосредоточена треть мировых ресурсов угля и пятая часть разведанных запасов 193,3 млрд. т. В России действуют 192 угледобывающих предприятия [1].

За последние годы угольная промышленность развивалась и существенным образом изменилась.

Угольная промышленность Российской Федерации в числе первых в топливно-энергетическом комплексе полностью адаптировалась к рынку [3].

Исходя из данных аналитического обзора «Итоги работы угольной промышленности России за январь-декабрь 2015 года» [1], можно отметить, что наблюдается стабильная тенденция повышения уровня добычи угля в России и Кузбассе [2].

По прогнозу Минэкономразвития РФ, который был одобрен правительством РФ объем добычи угля в 2016 году ожидается на уровне 375 млн. тонн, что на 0,8% выше, чем в прошлом году.

Из угледобывающих регионов самым мощным поставщиком угля является Кузнецкий бассейн. Кузнецкий угольный бассейн является уникальным природным комплексом и по-прежнему главным угольным бассейном России.

Диаграмма добычи угля в России и Кузбассе за 2013-2015 годы представлена на рис. 1.



Рисунок 1 – Добыча угля в России и Кузбассе за 2013-2015 гг., млн. т.

На одном из самых крупных разрезов Кузбасса – Талдинском были проведены натурные обследования температуры масла в редукторах мотор-колес (РМК) карьерных автосамосвалов. Талдинское каменноугольное месторождение расположено в центральной части Ерунаковского геолого-экономического района Кузбасса. Максимальная протяженность месторождения по простиранию равна 14 км, максимальная ширина – 12 км. Общая площадь месторождения составляет 77,5 км². Основная продукция – уголь марок ДГ и Г. Талдинское каменноугольное месторождение представляет прекрасную перспективу для отработки газовых углей открытым способом.

Установлено, что влияние условий эксплуатации карьерных автосамосвалов на надежность редукторов мотор-колес ранее не рассматривалось, несмотря на большое количество исследований в области повышения надежности и эффективности использования карьерных автосамосвалов [5].

Большое количество простоев карьерных автосамосвалов и связанных с ними потерь в добыче, вызванных отказами и неисправностями различных систем автосамосвалов. Одной из основных причин является отказ РМК.

Существенное влияние на работу горного оборудования оказывают климатические условия открытых горных работ, которые учитывают температуру и влажность окружающего воздуха, высоту над уровнем моря, запыленность, количество и

интенсивность осадков, скорость ветра.

Климат Кемеровской области резко континентальный: зима холодная и продолжительная, лето короткое, но теплое. Среднегодовая температура колеблется от 1,4 до +1,0°C. Среднемесячная температура в г. Кемерово составляет в январе -19,2°C, а в июле +18,6°C. Наиболее высокие температуры воздуха в Кемеровской области достигают летом +38°C, а самые низкие зимой доходят на юге до -54°C, на севере до -57°C.

Основными марками автосамосвалов с электрической трансмиссией на ОАО «Талдинский угольный разрез» являются БелАЗ-75131, -75302, -75306.

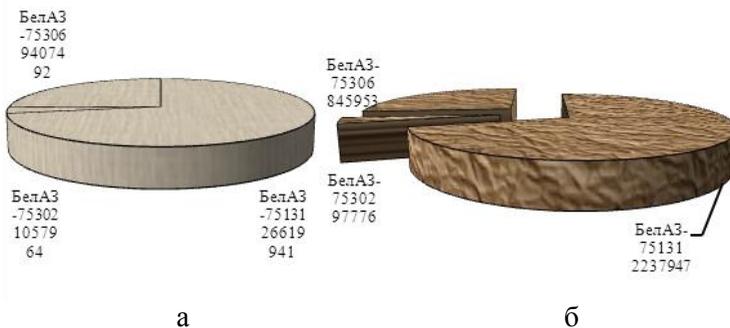


Рисунок 2 – Пробег автосамосвалов (а) в км и наработка (б) в мото-часах по маркам

Наибольший ресурс и пробег имеют автосамосвалы БелАЗ-75131, что подтверждает общую тенденцию к увеличению грузоподъемности автосамосвалов в последние годы.

Перед проведением натурных обследований была выявлена проблема – отказ РМК карьерных самосвалов (37%).

Наблюдениям подверглись более 90 автосамосвалов следующих моделей: БелАЗ-75131, -75302, -75306.

Данные марки автосамосвалов были выбраны как наиболее распространенные и более показательные с точки зрения определения теплового режима РМК, так как перевозят вскрышные породы, а соответственно имеют более высокий коэффициент использования грузоподъемности, чем автосамосвалы, перевозящие полезные ископаемые на разрезах «УК «Кузбассразрезуголь».



а



б

Рисунок 3 – Марки автосамосвалов с электромеханической трансмиссией БелАЗ-75131 (а) и БелАЗ-75306 (б)

В качестве объекта исследования выбран наиболее нагруженный технологический процесс – движение с грузом после подъема перед выгрузкой породы в отвал, который позволяет зафиксировать максимальную температуру РМК карьерного автосамосвала.

Перед обследованием были выбраны измеряемые и расчетные показатели: температура масла РМК, температура окружающей среды, продольный уклон дороги, длина маршрута, коэффициент использования грузоподъемности.

Измерительные приборы были выбраны высокоточные и с небольшой погрешностью.

Масло, как показатель технического состояния РМК карьерных автосамосвалов является наиболее эффективным, гибким, изменяемым и контролируемым элементом и накопителем информационных признаков состояния техники и ее систем.

Опыт показывает, что при условии контроля параметров масла и систем в эксплуатации можно обеспечить надежную работу техники в целом в пределах установленного ресурса.

Исследования показывают, что состояние масла, уровень его параметров изменяются значительно быстрее, чем наступает отказ техники. Это обосновывается тем, что в условиях развития предотказного состояния в масле резко повышается содержание продуктов износа и увеличивается температура [4].

В задачи обследования входило исследование температуры масла РМК с помощью измерительных приборов.

Температурный режим РМК оценивался двумя способами

и двумя приборами, имеющими достаточно высокую точность и малую погрешность.

1. Первый способ – контактный способ измерения – фиксировалась температура масла РМК через заливную пробку с помощью цифрового прибора – мультиметр цифровой СММ-40 (номер в Госреестре 44990-10) (рис. 4, а).



а



б

Рисунок 4 – Приборы: мультиметр цифровой СММ-40 (а) и пирометр Center-350 (б).

После остановки самосвала и выгрузки породы в отвал, открывалась заливная пробка РМК, опускались датчики, и измерялась температура масла. Данный способ был более трудоемким.

2. Второй способ – бесконтактный способ измерения – фиксировалась температура непосредственно корпуса редуктора с помощью инфракрасного прибора – инфракрасный неконтактный пирометр Center 350 (номер в Госреестре 27523-04) (рис. 4, б).

На безопасном расстоянии фиксировалась температура масла с помощью пирометра, данные записывались в табл. 1.

Чтобы не создавать дополнительных простоев автосамосвалов, измерения температуры проводились вторым способом. На начальном этапе наблюдений производились измерения температуры масла в обоих редукторах. Так как было установлено, что эти значения практически одинаковые, далее замеры проводились только по правому редуктору.

Замеры производились на протяжении двух лет на одних и тех же маршрутах ОАО «Галдинский угольный разрез» в разное время года и при этом изменялись и измеряемые показатели. В итоге было сделано более 4000 замеров температуры масла РМК

карьерных автосамосвалов.

Изменяемые показатели принимали следующие значения:

– длина ездки с грузом ($L_{ег}$): 2 км, 3 км, 4 км, 6 км, 11 км;

– продольный уклон (i): 1, 2, 3, 4, 5;

– коэффициент использования грузоподъемности 0,6-1,3 с шагом 0,1;

– температура окружающей среды от -25 °С до +25 °С.

Все замеры оформлены в виде таблиц (Пример табл.1).

Таблица 1 – Значения экспериментальных данных для (БелАЗ-75131).

Марка БелАЗа	Шасси	Vэ/нк	L _{ег} , км	i, ‰	t _{масла} , °С	t _{окр} , °С	γ _{гр}
БелАЗ-75131	1222	15/6	3	5	89	-25	1,1
БелАЗ-75131	91	15/6	5	5	120	20	1,1
БелАЗ-75131	91	15/6	5	5	121	20	1,1
БелАЗ-75131	91	15/6	5	5	129	20	1,1

По результатам измерений и анализа экспериментальных данных получены достоверные зависимости и уравнения регрессий, способные отразить изменение любого из рассматриваемых показателей

Для определения зависимости надежности редукторов мотор-колес от температуры масла в них целесообразно использовать метод имитационного моделирования, позволяющий с достаточной точностью определить степень влияния многих эксплуатационных факторов. Установлено, что целесообразно определять эксплуатационную производительность карьерных автосамосвалов с учетом надежности редукторов мотор-колес, которая зависит от температуры масла [5].

Литература и примечания:

[1] Таразанов И.Г. Итоги работы угольной

промышленности России за январь-декабрь 2015 г. / И.Г. Таразанов // Уголь. 2016. – № 3. С. 58-72.

[2] Отрасль в зоне внимания. На высшем уровне // Уголь Кузбасса. 2016. – № 3 (май-июнь). С. 4-14.

[3] Постановление правительства Российской Федерации. Распоряжение от 21 июня 2014 г. №1099-р «Программа развития угольной промышленности России на период до 2030».

[4] Кудреватых, А. В. Обоснование методов и параметров диагностирования редукторов экскаваторно-автомобильных комплексов: дис. канд. техн. наук. – Кемерово, 2010. – 187 с.

[5] Стенина Н.А. Влияние условий эксплуатации на температурный режим редукторов мотор-колес карьерных автосамосвалов: дис. канд. техн. наук. – Кемерово, 2013. – 152 с.

© Н.А. Стенина, Д.В. Стенин, А.П. Столярова, 2016

*А.И. Шеметов,
студент 4 курса
напр. «Техносферная безопасность»,
e-mail: olga.bykadorova.97@mail.ru,
науч.рук.: Н.И. Стуженко,
ст. преп.,
ИСОиП (филиал) ДГТУ,
г.Шахты*

МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ РАБОТНИКОВ ОТ ВОЗДЕЙСТВИЯ ОПАСНЫХ И ВРЕДНЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ФАКТОРОВ

Методы защиты работников классифицируются по определенным принципам, и один и тот же метод может служить для защиты работников одновременно от нескольких вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса.

Методы, мероприятия и средства защиты работающих от воздействия вредных и опасных производственных факторов могут быть сгруппированы по ряду критериев. В качестве одного из критериев для такой классификации может быть принят принцип защиты. По этому критерию методы и средства защиты работающих представлены следующим образом.

Нормализация условий труда. Сущность этого метода состоит в проведении организационных, технических и иных мероприятий, направленных на снижение уровня факторов, вызывающих риск повреждения здоровья, и приведение значений вредных и опасных производственных факторов к нормированным величинам. На основе идентификации опасностей и вредностей и определения значений факторов производственной среды в процессе аттестации рабочих мест по условиям труда намечается и реализуется план мероприятий по охране труда, в который, в частности, включается:

- совершенствование технологических процессов с целью уменьшения вредных выбросов, шума, вибрации и т.п.;
- модернизация или замена оборудования, не удовлетворяющего современным требованиям безопасности

труда и санитарно-гигиенических нормативов;

- оснащение помещений, оборудования и рабочих мест необходимыми средствами коллективной защиты (вентиляцией, приборами освещения, ограждениями и др.);

- проведение ремонтных и профилактических работ на тех средствах коллективной защиты, которые имеются в организации, но не выполняют частично или в полной мере своих защитных функций.

Защита расстоянием. Данный метод защиты заключается в том, чтобы по возможности устранить зоны пересечения гомосферы (пространство, в котором действует человек) и ноксосферы (пространство, в котором возможно проявление опасных и вредных производственных факторов).

Достигается это путем:

- ограждения опасных зон с целью создания физической преграды, предотвращающей приближение человека к источнику опасности, устраняющей возможность захвата одежды или частей тела движущимися элементами оборудования, ожога от нагретых поверхностей и т.п.;

- удаления операторов из опасных зон с помощью автоматизации работы оборудования, применения дистанционного управления, роботов и манипуляторов;

- нормирования минимально допустимых расстояний между оператором и источником повышенной опасности и др.

Защита временем. Метод используется в тех случаях, когда первые 2 метода невозможно применить по техническим причинам или их реализация не дает удовлетворительного результата. В таком случае нормативно устанавливается допустимое время пребывания человека в зоне повышенной опасности или вредности (например, в условиях воздействия ионизирующего излучения, вблизи мощных источников электромагнитного излучения и др.). Работнику могут устанавливаться сокращенная рабочая неделя или уменьшенная длительность рабочей смены, наибольшее время непрерывной работы в условиях действия вредных производственных факторов, время и периодичность дополнительных перерывов в течение смены.

Адаптация работников к повышенному риску.

Реализация данного метода осуществляется по нескольким направлениям, а именно:

- профессиональный отбор работников для выполнения работ в условиях повышенной опасности;
- специальное обучение работников определенных профессий и проведение инструктажей;
- проведение предварительных и периодических медицинских осмотров работников для установленных профессий;
- обеспечение работников средствами индивидуальной защиты (спецодеждой, защитными очками, масками, противогазами и др.).

Требования по охране труда, сформулированные в нормативно-правовых документах, предусматривают комплексное использование перечисленных методов в организациях с целью создания безопасных условий труда и сохранения здоровья работающих.

Методы и средства защиты работающих могут быть сгруппированы и по другим критериям, например по их характеру: санитарно-гигиенические; технические, организационные и др.

Различаются методы защиты и по месту их применения. Наиболее радикальными признаны методы борьбы с вредными и опасными производственными факторами в источнике их образования, а также методы, направленные на устранение непосредственного контакта с ними работника. Эти методы реализуются самыми разными путями, имеющими свою специфику в зависимости от характера опасности или вредности. Важным методом защиты работающих от воздействия опасных и вредных производственных факторов является борьба с ними на пути их распространения. Эти методы также реализуются различными способами, суть которых состоит в создании преграды, ослаблении интенсивности, поглощении энергии и т.п.

Важными методами защиты работающих от отрицательных последствий воздействия вредных и опасных производственных факторов являются рационализация режимов труда и отдыха, обеспечивающая снижение времени и степени

их воздействия, а также применение средств профилактики (молоко, лечебно-профилактическое питание, витаминные препараты и др.), способствующих нейтрализации вредного влияния указанных факторов и повышению сопротивляемости организма этому воздействию.

Литература и примечания:

[1] Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавров. М.: Юрайт.,2012г.

[2] ГОСТ 12.0.002-2003 «Система стандартов безопасности труда»

[3] ГОСТ 12.4.011-89 «Система стандартов безопасности труда. Средства защиты работающих. Общие требования и классификация».

[4] Назаров А.К. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. – М.: ДЭФА, 2008. – 120 с.

[5] Российская энциклопедия по охране труда. – М.: НЦ ЭНАС. Под ред. В.К. Варова, И.А. Воробьева, А.Ф. Зубкова, Н.Ф. Измерова. 2007.

© А.И. Шеметов, Н.И. Стуженко, 2016

В.В. Шпилев,
к.т.н., доц.,
e-mail: vasya-shpilev@rambler.ru
СГТУ имени Гагарина Ю.А.,
г. Саратов

МЕХАНИЗМ МИКРОРЕЗАНИЯ ОБРАБАТЫВАЕМОГО МАТЕРИАЛА ПРИ ГИДРОАБРАЗИВНОЙ РЕЗКЕ

Для того чтобы прогнозировать влияние параметров гидроабразивной струи на шероховатость поверхности и съем материала, необходимо вывести зависимость единичного воздействия абразивной частицы с обрабатываемым материалом. Количество единичных актов взаимодействия абразива с поверхностью детали зависит от концентрации абразива, скорости струи, диаметра сопла.

При внедрении абразивной частицы, движущейся под некоторым углом β к поверхности детали, на нее действует сила сопротивления P , которую можно разложить на нормальную P_N и касательную P_t . При приложении тангенциальной нагрузки напряжения со стороны действия тангенциальной силы возрастают, и абразивная частица начнет двигаться, пластически отесняя материал. При этом задняя полуповерхность по направлению движения этой частицы окажется полностью разгруженной, т.е. она оторвется от ранее деформируемого материала. Т.к. средние нормальные напряжения на контакте в статике приблизительно равны средним нормальным напряжениям при движении, то очевидно, что в момент начала скольжения площадь на передней полуповерхности частицы должна возрасти, тем самым компенсируется отсутствие ее на задней полуповерхности. Это приведет к заглублению частицы до тех пор, пока площадь передней полуповерхности не достигнет определенного значения. Соответственно будет возрастать тангенциальная сила, которая при равенстве поверхностей достигает своего максимального значения (если пренебречь реологическим эффектом). В результате этого происходит дополнительное углубление частицы h (рисунок 1).

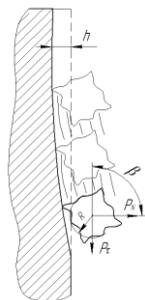


Рисунок 1 – Схема взаимодействия абразивной частицы с поверхностью обрабатываемого материала

Процесс снятия стружки при гидроабразивной резке становится возможным при напряжениях по линии скалывания, превышающих обычно сопротивление материала срезу. При углублении частицы металл по краям выпучивается, и углубление происходит до тех пор, пока напряжение на контактной поверхности не станет равным $c\sigma_s$, где σ_s – предел текучести материала детали, c – коэффициент оценивающий несущую способность контактной поверхности. Значение этого коэффициента колеблется от 1 до 6 для металла в нормальном состоянии и достигает 10 при наличии наклепа. При определенном углублении, когда напряжение на контактной поверхности достигает выше указанных значений, наступает затормаживание металла перед частицей, обтекание прекращается и начинается нагребание металла, т.е. идет процесс микрорезания. Сдвиг металла происходит в направлении движения в плоскости касания.

При построении модели процесса единичного взаимодействия при гидроабразивной резке, воспользовались методикой трения и износа под действием потока твёрдых сферических частиц. Поверхность обрабатываемой детали сначала будем рассматривать как гладкую, без учёта шероховатости.

В исследованиях А.А. Тихонова получена зависимость для определения глубины внедрения частицы абразива в материал [1]:

$$h_{\max} = 2k_m^{0.5} v_m R \sin \beta \sqrt{\frac{\rho_2}{3k_d c \sigma_s}}, \quad (1)$$

где R – средний радиус частицы абразива, v_m – скорость на оси струи, β – угол между соплом и обрабатываемой поверхностью, c – коэффициент, оценивающий несущую способность контактной поверхности, σ_s – предел текучести материала детали, k_d – коэффициент, учитывающий влияние формы абразивной частицы на фактическую площадь контакта.

В работе [2] получена формула для скорости на оси струи:

$$v_m = v_0 \left(\frac{1}{\rho_2 F} \frac{I_0}{A_2 + D_2 + (C_2 + E_2)} \right)^{\frac{1}{2}} \quad (2)$$

Учитывая, что угол между соплом и обрабатываемой поверхностью при гидроабразивной резке $\beta = 90^\circ$ и подставляя выражение (2) в выражение (1), определим глубину внедрения частицы абразива в материал при гидроабразивной резке:

$$h_{\max} = k_m^{0.5} v_0 d \sqrt{\frac{\rho_2}{3k_d c \sigma_s} \cdot \frac{1}{\rho_1 F} \cdot \frac{I_0}{A_2 + D_2 + (C_2 + E_2)}}, \quad (3)$$

где v_0 – начальная скорость струи; d – средний диаметр частицы абразива; k_m – коэффициент, учитывающий влияние соседних частиц при обработке.

При этом A_2, C_2, D_2, E_2 имеют вид:

$$\left\{ \begin{array}{l} A_2 = 2 \int_0^1 \left(\frac{v}{v_m} \right)^2 \xi d\xi \\ C_2 = 2 \varphi_m \int_0^1 \left(\frac{v}{v_m} \right) \varphi_m \xi d\xi \end{array} \right.$$

$$\begin{cases} D_2 = 2 \int_0^1 \left(\frac{v}{v_m} \right)^2 \xi^3 d\xi \\ E_2 = 2 \int_0^1 \left(\frac{v}{v_m} \right)^2 \frac{\varphi}{\varphi_m} \xi^3 d\xi \end{cases}$$

Фактически h_{\max} будет являться максимальной высотой профиля R_{\max} обработанной поверхности, что позволяет прогнозировать максимальную шероховатость обрабатываемой поверхности. Уравнение (3) показывает, что на увеличение значения глубины внедрения частицы абразива в обрабатываемый металл наибольшее влияние окажут диаметр абразивной частицы, её плотность, начальная скорость и импульс струи, а при увеличении предела текучести материала детали, плотности жидкости, площади живого сечения потока, концентрации частиц абразива это значение уменьшится.

Зависимость для определения съема металла за один удар абразивной частицы при этом запишется в виде

$$q = 1.9k_c \frac{d^3}{k_d^{3/4}} \left(k_m^{0.5} v_0 \sqrt{\frac{\rho_2}{3c\sigma_s} \cdot \frac{1}{\rho_1 F} \cdot \frac{I_0}{A_2 + D_2 + (C_2 + E_2)}} \right)^{5/2} \cdot \rho \quad (4)$$

где k_c – коэффициент стружкообразования; ρ_0 – плотность материала детали.

Анализируя выражение (4), видим, что на увеличение съема металла за один удар абразивной частицы оказывают влияние плотность частицы абразива, её диаметр, начальная скорость и импульс струи, плотность материала детали, а увеличение значений предела текучести материала, плотности жидкости, площади живого сечения соответственно снизят съем металла. На основании полученных зависимостей возможно выявление влияния скорости струи и концентрации частиц абразива на формирование шероховатости поверхности реза и съема металла, что позволит спрогнозировать тенденции их влияния на эффективность и качество обработки для целенаправленного поиска оптимальных значений.

Литература и примечания:

[1] Тихонов А.А. Методика расчета удаления металла при гидроабразивной обработке // Процессы абразивной обработки, абразивные инструменты и материала: материалы 12-й междунар. науч.-техн. конф. «Шлифабразив-2009». – Волжский, 2009

[2] Михеев А.В., Алюшин Е.Г. Моделирование активной границы сверхзвуковой двухфазной струи в межслойной зоне при пакетном резании материалов // Известия ОрелГТУ. № 2-4. 2009. С. 8-13

© В.В. Шпилев, 2016

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Р.М. Джахиев,

студент 2 курса,

e-mail: Ranald0_95@gmail.com,

Таджикский национальный университет,

г. Душанбе, Таджикистан

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В ТАДЖИКИСТАНЕ

Сельское хозяйство является одной из основных отраслей экономики Республики Таджикистан, обеспечивая 19% ВВП, 66% занятости и почти треть экспорта. Значительная часть Республики Таджикистан покрыта горными массивами, и только 7% площади страны заняты пахотными землями, большая часть которых орошаемые. Благоприятный климат также способствует производству многих видов зерновых культур, фруктов и овощей. Продукция животноводства составляет лишь малую часть производства сельскохозяйственной продукции. Яровая пшеница, хлопок и пшеница занимают 60% всех сельскохозяйственных угодий Республики Таджикистан значительная часть из которых принадлежит фермерским хозяйствам. Структура производства различных видов сельскохозяйственных культур менялась на протяжении последнего десятилетия: доли хлопка и фруктов в физическом выпуске снизились с 2000 года, а зерна, овощей и кормовой кукурузы выросли. Структура поголовья скота почти не изменялась на протяжении последних десяти лет, лишь незначительно снизилась доля лошадей и овец и выросла доля коз. Основным продуктом сельского хозяйства является хлопок. В 2012 году его производство занимало почти 20% всех сельскохозяйственных угодий Республики Таджикистан. В последнее время сбор хлопка показывал значительную динамику, достигнув 560 тыс. тонн в 2004 году и снизившись до 300 тыс. тонн в 2009-2010 годах, что было вызвано значительным сокращением используемых для его

выращивания земель. Большую часть производства хлопка обеспечивают фермерские хозяйства.

В 2012 году хлопок составлял 12% экспорта Республики Таджикистан и являлся вторым по важности экспортным продуктом после алюминия. В течение 2006-2009 годов экспорт хлопка снижался, как и его доля в общем экспорте Республики Таджикистан, почти восстановившись на прежнем уровне в 2010 году, причем снижение объемов экспорта происходило на фоне роста мировых цен на хлопок. Значительная доля хлопка в экспорте делает Республику Таджикистан зависимой от мировых цен на хлопок, которые являются не слишком устойчивыми, особенно в последние несколько лет.

В целом, значимость хлопка в экономике Республики Таджикистан постепенно снижается. Специалисты Программы оказания финансовой помощи сельскому хозяйству Таджикистана – TAFF, созданной ЕБРР, отмечают, что в условиях ограниченности пахотных земель и конкуренции со стороны других центральноазиатских стран в производстве хлопка и зерна стоит острая необходимость развития производства более высокопродуктивных товаров, таких как фрукты и овощи. Экспорт этих товаров в страны СНГ и ЕС может в ближайшее время увеличить свою долю во внешней торговле Республики Таджикистан.

Правительство Республики Таджикистан в ближайшее время намерено оказывать значительную поддержку развитию сельского хозяйства, о чем свидетельствует «Государственная программа инвестиций, грантов и капитального строительства на 2012-2014 годы». В целом, на развитие сельского хозяйства и ирригацию направлено 60 проектов стоимостью \$210 млн, что составляет 16% всего объема грантов и технической помощи, предусмотренных Программой. Среди проектов, выбранных для осуществления государственных инвестиций в 2012-2014 годах, есть как уже реализуемые, так и новые. В их числе: проект «Восстановление хлопковой отрасли»; проект «Восстановление ирригационной системы»; проект регистрации и системы кадастра земли для устойчивого развития сельского хозяйства; проект «Восстановление эфиромасличной отрасли с последующим созданием парфюмерной промышленности в

Таджикистане»; проект «Развитие и восстановление комплекса инфраструктуры пчеловодства в Хатлонской области»; проект «Организация рыбного хозяйства по производству радужной форели в ГБАО».

Сложности в развитии сельского хозяйства Таджикистана были и остаются следствием недооценки роли государства в формировании национальной аграрной политики, отсутствия необходимой материально-технической и финансовой поддержки отрасли. Это и привело к перекосу, когда отечественное продовольствие по отношению к субсидированному импортному оказалось неконкурентоспособным. Оно стало дороже ввозимого и повсеместно вытесняется продовольственного рынка Таджикистана. Объем закупок за границей продовольствия только за 3 последних года вырос в 1,6 раза. В Таджикистане также не развито производство качественной и производительной сельскохозяйственной техники, фермеры выбирают лучшее и покупают импортные тракторы и сеялки.

Причины отставания животноводства известны даже неспециалистам – это неразвитость кормовой базы, низкая конкурентоспособность продукции. Потребление мяса на душу населения в Таджикистане менее 57 кг на человека в год, что ниже рекомендуемого рационального уровня, который составляет примерно 75-77 кг, и значительно уступает уровню потребления мяса и мясных продуктов в развитых странах. К примеру, оно в три раза ниже, чем в США, и в два раза меньше, чем в ФРГ, Франции или Великобритании. Но эта ситуация не катастрофична. Она показывает, что в стране имеется потенциал для развития мясного рынка. Если растет спрос, то будут условия для его удовлетворения.

Современная обстановка в аграрном секторе экономики требует продолжить разработку альтернативных систем земледелия, способных обеспечить устойчивое развитие сельскохозяйственного производства. Перед государством ставится задача сохранения и поддержания агроландшафтов в системе сельскохозяйственного производства. Ее суть в адаптации сельхозпроизводства к различным элементам агроландшафта, формам хозяйствования и материальным

ресурсам. Такая система призвана создать условия для экологически безопасного и экономически целесообразного использования природных и антропогенных ресурсов, экологически устойчивого развития сельского хозяйства в целом.

© *Р.М. Джахиев, 2016*

*Е.В. Тумов,
к.т.н., доц.,
e-mail: 888tev888@mail.ru,
И.Е. Мигалёв,
соискатель степени к.т.н.,
e-mail: i.migalev@gmail.com,
АлтГТУ им. И.И. Ползунова,
г. Барнаул*

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЙ ОБСТАНОВКИ В АПК

В современных условиях сложились предпосылки активного развития сельскохозяйственного производства, в том числе, за счет расширения использования электротехнологий. При этом положительный эффект достигается с помощью источников электромагнитного излучения (ЭМИ), которые в ряде случаев создают электромагнитные поля (ЭМП) с возможным превышением предельно допустимых уровней (ПДУ) иногда в десятки раз [1].

К таким технологиям могут быть отнесены: обработка кормов электрическим током; электрическая очистка и сортирование семян в электрическом поле высокой напряженности; обеззараживание сельскохозяйственных сред и оборудования в электрическом поле; борьба с сорняками токами промышленной частоты и сверхвысокой частоты (СВЧ); разрушение, дробление и измельчение материалов в электрогидравлических установках; предпосевная обработка семян в электростатическом поле и в электромагнитном СВЧ-поле и др. Автоматизация сельскохозяйственных процессов, а также внедрение в АПК современных электротехнических изделий способствуют повышению уровня опасного электромагнитного излучения от таких источников ЭМИ, как информационно-технологическое, высоковольтное и сильноточное оборудование, аппаратура систем связи и т.п. [1].

Оценка опасности ЭМИ в настоящее производится по результатам сравнения измеренных параметров

электромагнитного поля на различной частоте (например, напряженности электрических и магнитных полей, плотности потока энергии и др.) со значениями ПДУ. Этот процесс является достаточно трудоемким, так как известные способы контроля электромагнитной обстановки имеют узкую область применения и реализуют измерение только отдельных составляющих электромагнитного поля. Действующие Санитарные правила и нормы (СанПиН) [2, 3] регламентируют многократное измерение уровней электрических и магнитных полей в точках, различно ориентированных по отношению к источникам ЭМИ для разных диапазонов частоты. При наличии нескольких источников ЭМИ с различной частотой излучения трудоемкость процесса многократно возрастает, что препятствует получению полной картины опасности контролируемого пространства. В производственных условиях такие измерения проводят локально в рабочих зонах оператора. При этом контроль уровней ЭМИ вне рабочих зон не производится, хотя возможность нахождения в них людей не исключена.

В Алтайском государственном техническом университете им. И.И. Ползунова (АлтГТУ) разработан способ оценки состояния электромагнитной обстановки с помощью пространственной картины электромагнитной опасности, представляющей собой карту допустимого времени пребывания человека в различных зонах исследуемого пространства [4 – 7]. Эта картина формируется в результате выявления наиболее опасных составляющих электромагнитного излучения от различных источников в диапазоне исследуемых частот и последующего компьютерного моделирования ЭМП.

Картину опасности электромагнитного излучения получают, преобразуя узловые значения шкалы напряженности электрического, магнитного полей и плотности потока энергии в узловые значения допустимого времени пребывания, формируя шкалу допустимого времени и заменяя шкалу поля на шкалу допустимого времени пребывания в опасных зонах объекта.

Для получения объективной картины опасности, учитывающей усиление результирующего действия ЭМИ при совокупном (комбинированном) воздействии, предлагается

способ построения наложенной картины опасности, основанный на выделении области пересечения накладываемых зон.

В этом случае формируется цилиндрическая картина опасности, позволяющая учесть возможные варианты размещения рабочего пространства людей в контролируемых помещениях и обобщить различные значения допустимого времени пребывания для различных точек одной области рабочего пространства. Эта картина представляет собой пространственную совокупность цилиндрических зон помещения с заранее заданным радиусом, каждая из которых характеризуется одним значением допустимого времени пребывания человека (рисунок 1).

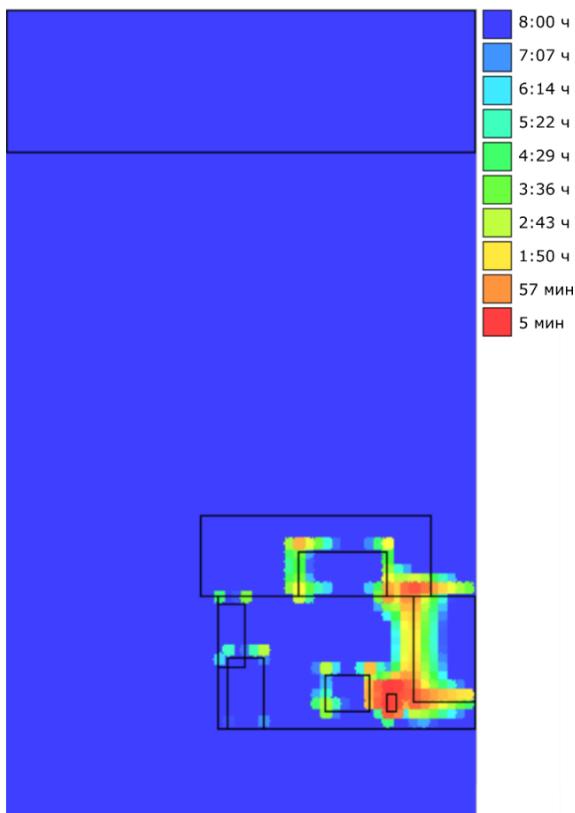


Рисунок 1 – Пример точечной картины опасности

Методика реализации предложенного подхода включает несколько этапов.

1. По результатам измерения геометрической формы помещения, линейных размеров и взаимного расположения источников ЭМИ строится компьютерная трёхмерная модель пространства помещения с учетом всех источников излучения. При этом каждый объект на плане представляется в форме параллелепипеда.

2. Проводится измерение значений всех контролируемых параметров ЭМП (напряжённостей электрического и магнитного полей, плотности потока энергии) в нормируемых диапазонах частоты (0 Гц, 50 Гц, 30 кГц – 300 ГГц), включая поддиапазоны (30 кГц – 3 МГц; 3 МГц – 30 МГц; 30 МГц – 50 МГц; 50 МГц – 300 МГц), а также, при необходимости, на более высоких частотах, на расстояниях от каждой внешней поверхности каждого источника излучения, соответствующих требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. При этом учитывают только наибольшие значения напряжённостей электрического, магнитного полей и плотности потока энергии.

3. По каждому из выбранных значений измеренных параметров ЭМП для соответствующих диапазонов частот осуществляют компьютерное моделирование, в результате которого получают набор пространственных картин ЭМП по контролируемым составляющим во всех точках помещения.

4. Каждая из полученных пространственных картин ЭМП используется для формирования точечных и (или) цилиндрических картин опасности по каждой контролируемой составляющей.

5. На основании анализа картин опасности выявляются области помещения с наложенными зонами опасности, создаваемыми контролируемыми составляющими ЭМП.

6. Для областей помещения с отсутствием наложенных зон опасности полученные карты опасности используют для обоснования защитных мероприятий по контролируемым составляющим ЭМП с учетом их частотных диапазонов.

7. Для пространства помещения с наложением зон опасности определяют картины опасности в областях

пересечения этих зон, учитывающие усиление результирующего действия ЭМИ при комплексном воздействии.

8. Полученные картины опасности с уточненными значениями допустимого времени пребывания в зонах комплексного воздействия ЭМИ используют для обоснования защитных мероприятий с учетом частотного диапазона каждой из контролируемых составляющих.

Практическую реализацию представленного подхода обеспечивает многофункциональный аппаратно-программный комплекс для интегрированной оценки опасности электромагнитных излучений, разработанный в АлтГТУ [8].

Проект осуществляется при поддержке Некоммерческого партнерства «Глобальная энергия» (Грант № МГ-2015/04/2).

Литература и примечания:

[1] Сошников, А.А. Электромагнитная безопасность технологических процессов АПК: монография / А.А. Сошников, О.К. Никольский, Н.П. Воробьев, Е.В. Титов, И.Е. Мигалёв. – Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2012. – 108 с.

[2] СанПиН 2.2.4.1191-03. Электромагнитные поля в производственных условиях, 2003.

[3] СанПиН 2.1.8/2.2.4.1383-03. Гигиенические требования к размещению и эксплуатации передающих радиотехнических устройств, 2003.

[4] Пат. № 2476894. Российская Федерация МПК G 01 R 29/08. Способ контроля электромагнитной безопасности / Воробьев Н.П., Никольский О.К., Сошников А.А., Титов Е.В./ Патентообладатель: ФГБОУ ВПО Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова; заявл. 07.04.2011; зарегистр. 27.02.2013, Государств. реестр изобр. РФ.

[5] Титов, Е.В. Методика контроля электромагнитной обстановки на объектах АПК [Текст] / Е.В. Титов, И.Е. Мигалев // Вестник КрасГАУ. – Красноярск, 2012. – № 7. – С. 136 – 138.

[6] Воробьев, Н.П. Оценка состояния электромагнитной обстановки в помещениях [Текст] / Н.П. Воробьев, Е.В. Титов, И.Е. Мигалев // Вестник КрасГАУ. – Красноярск, 2013. – № 1. – С. 134 – 138.

[7] Сошников, А.А. Современные технологии в системах

техногенной безопасности образовательных учреждений [Текст]
/ А.А. Сошников, Н.П. Воробьев, Б.С. Компанец, Е.В. Титов // Вестник КрасГАУ. – Красноярск, 2012. – № 6. – С. 184 – 189.

[8] Сошников, А.А. Контроль электромагнитной обстановки на объектах с источниками электромагнитных излучений [Текст] / А.А. Сошников, Н.П. Воробьев, Е.В. Титов // Ползуновский вестник. – Барнаул, 2012. – № 4. – С.64-68.

© *Е.В. Титов, И.Е. Мигалёв, 2016*

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Т.В. Коротько,

преп.,

e-mail: ivaninai@yandex.ru,

КубГТУ,

г. Краснодар

РЕФОРМА ПРОСВЕЩЕНИЯ В ЭПОХУ ТАНЗИМАТ

Для ряда стран Востока – Турции, Ирана, Китая и Японии – XIX век прошел под знаком реформ. Их изучение представляется сегодня важным и актуальным. Такой опыт мог бы стать инструментом анализа реформаторских устремлений современного человечества, что особенно ценно для тех ситуаций, которые определяются тенденцией быстрого экономического и научно-технического прогресса. Отсюда заметное усиление в последнее время интереса исследователей-тюркологов к углубленному изучению реформаторских преобразований в Турции, особенно к периоду так называемых «благотельных реформ» («Танзимат-и хайрийе»), длившегося более тридцати лет – с 1839 г. по 1876 г.

Танзимат – эпоха реформ в Османской империи (1839-1876 гг.), делится на два периода: первый – 1839-1853 гг. – от провозглашения Гюльханейского хатт-и шерифа до начала Крымской войны; второй -1856-1876 гг. от окончания Крымской войны до провозглашения первой турецкой Конституции; отправной точкой второго периода стал знаменитый султанский указ Хатт-и хумаюн 1856 г. [1].

С подготовкой и провозглашением реформ в 1839 г. связано имя крупнейшего турецкого государственного деятеля эпохи реформ Мустафы Решида-паши, чья жизнь и деятельность характерны для той новой прослойки османской бюрократии, которая все более осознавала необходимость проведения ряда реформ как путь к спасению и упрочению Османской империи.

Большую роль в процессах, связанных с зарождением и развитием буржуазных социальных сил, сыграли реформы в области просвещения и культуры. Само формирование

османской бюрократии эпохи Танзимата происходило благодаря новым учреждениям этой сферы. Большое значение придавали танзиматисты просвещению как мощному средству, с помощью которого Турция сможет успешно развиваться по пути прогресса.

Среди большого числа мероприятий, охвативших практически все области жизни страны, была и реформа просвещения, в которой реформаторы видели важнейшую гарантию осуществления принципов, декларированных Гюльханейским хатт-и шерифом. Но на пути реформ в системе просвещения реформаторы встретились с упорным сопротивлением такого мощного и влиятельного противника и монополиста в этой области, как мусульманское духовенство. Оно решительно противилось распространению светского образования. Особенно опасна была корпорация высшего звена мусульманского духовенства в кругах, при дворе и в провинциальных органах власти. Улемы были в состоянии вывести учащихся медресе – софт на улицу и вызвать волнения в столице и провинции, привлекая на свою сторону под лозунгом защиты шариата темные массы мусульман [2].

И все же реформаторы вступили в борьбу за светское образование. Иного выхода не было. Духовные школы как начальные – «детские школы», так и медресе двух ступеней (средние и высшие) были рассадниками неграмотности и фанатизма. Учащиеся медресе, не говоря уже о мектебах, не изучали светских наук и не получали знаний по истории, географии, естественным и точным наукам. Те немногие сведения, которые им сообщали духовные учителя, соответствовали уровню знаний в Средневековье. В течение всех лет пребывания в медресе учащиеся были заняты главным образом зубрежкой книг по богословию. Сыбьян мектебы были широко распространены. Они существовали при всех квартальных мечетях в городах и в каждой деревне. Учителями были ходжи и муэдзины. Дети – мальчики и девочки – поступали в мектебы в возрасте 4-7 лет, зубрили догмы Корана, молитвы, усваивали религиозные правила, арабский алфавит, письмо, элементарные правила арифметики. Никаких необходимых для жизни знаний учащиеся не получали. Они

даже не умели читать и писать по-турецки [3].

Примечательным явлением в области просвещения в Турции стал так называемый султанский лицей, получивший известность по месту своего нахождения в Стамбуле – Галатасарае. Этот лицей был создан после поездки султана Абдул-Азиза в Париж в 1867 г. По приглашению французского императора Наполеона III посетить Всемирную выставку. Султана сопровождал Министр иностранных дел Турции Фуад-паша, который совместно с французскими дипломатами и подготовил поездку. Султан побывал также в Лондоне, Берлине, Вене. Хотя план открытия лицея разрабатывали Али-паша, Фуад-паша и эксперт из французского Министерства просвещения еще весной 1867 г., до путешествия султана по столицам Европы, он был основан 1 сентября 1868 г., после прибытия Абдул-Азиза в столицу [4].

Еще 29 апреля 1867 г., задолго до официального открытия лицея, французский посол в Константинополе Бурэ, приложивший много усилий для того, чтобы добиться этого, притом на французских условиях, информировал своего министра иностранных дел о предстоящем открытии лицея и основных положениях его регламента. Он сообщал, что лицей будет принимать учащихся из всех слоев населения; обладатели диплома об окончании лицея получают право занимать должности в государственных учреждениях и поступать в гражданские и военные высшие школы. Уже тогда Бурэ докладыва, что свыше 300 молодых людей – мусульман, армян, греков-католиков, евреев, болгар – выразили желание записаться в школу. Контингент учащихся был установлен в 600 человек (поровну мусульман и немусульман).

Регламент, содержащий основные принципы организации «Султанского лицея» (Mekteb-i-Sahane) и его учебный план, был предложен французским Министерством просвещения. Регламент предусматривал следующие основные положения:

1. В лицей принимаются все османские подданные без различия веры и происхождения;
2. Обучение ведется на французском языке;
3. Управление лицеем и преподавание поручается

французским учителям.

Представители турецкого правительства выразили желание, чтобы преподавание велось на турецком языке. Однако французы сослались на отсутствие нужных лицез турецких учителей, на трудности изучения иностранцами и турецкого языка и на то, что использование в процессе преподавания переводчиков приведет к большой потере времени; поэтому они настаивали на своем предложении. Порта согласилась, поставив только условие, чтобы некоторые уроки велись на турецком языке. Директором лицез и инспектором по учебным делам были назначены французы; помощником директора – турок. Первым директором был де Сальв.

Срок обучения в лицез был установлен в пять лет, но с учетом слабой начальной подготовки поступающих для детей в возрасте 9-13 лет были предусмотрены трехлетние подготовительные классы.

Учебный план для лицез был скопирован с планов французских лицез. Кроме того, план предусматривал изучение турецкого языка, истории Турции, права, политической экономии (после открытия специального правового училища последние два предмета были изъяты из учебного плана лицез). Таким образом, султанский лицез был детищем французских правящих кругов и был призван готовить кадры турецких чиновников, ориентировавшихся на Францию. Однако духовенство разных религиозных общин препятствовало поступлению детей в этот лицез. Все же к открытию в лицез был зачислен 341 человек, из них 147 мусульман, 67 армян, 36 греков, 34 еврея, 34 болгарина и др. Уже в следующем 1869 г. Число учащихся лицез достигло 622 человека [5].

Как при открытии лицез, так и после большинство его учащихся составляли не турки. Но примечательно, что здесь совместно обучались лица разной веры и национальности (лишь занятия по религии велись отдельно). Созданием лицез в Галатасарае была пробита первая брешь в барьере, разделявшем разные национальности в Турции. Но эта брешь была слишком узкой, чтобы оказать значительное влияние на общее состояние просвещения в Турции и на достижение тех целей, которых с

его помощью хотели добиться Али-паша, Фуад-паша и их единомышленники. Таких главных целей было две: во-первых, широким распространением просвещения среди турок урвать их по знаниям с христианскими подданными султана, обеспечить своими кадрами государственный аппарат и удержать власть над рай; во-вторых, добиться «слияния мусульман и немусульманских народов в единый народ» верноподданных султана.

2 сентября 1869 г. был опубликован обширный «органический закон о всеобщем образовании», детально регламентировавший структуру всей сети народного образования от начальной школы до высшей [6].

В XIX в. официальные эдикты, выпущенные османскими властями, а также заявления государственных деятелей подготовили понимание нового, модернизированного османского образования. Не следует забывать, что в этом был и политический аспект. Государство видело свою главную цель в подготовке нового поколения гражданских служащих. Новые школы, которые начали вытеснять медресе, пропагандировавшие официальную политику государства в классический период, тем не менее, по функциям не слишком отличались от медресе.

В заключение хотелось бы сказать, что политика и стратегия национального образования в Турции определяется Конституцией Турецкой Республики, законами об образовании, правительственными программами, а также заветами Мустафы Кемаля Ататюрка*.

Литература:

[1] Вартаньян Э.Г. М-во образования и науки Российской Федерации, Кубанский гос. ун-т. Краснодар, 2006. С. 441

[2] Витол А.В. Османская империя. Начало XVIII в. М., 1987.

[3] Сейтиева Умурашидат Багаутдиновна. Культура и просвещение в Турции в эпоху Танзимата (1839-1876 гг.): Дис... канд. ист. наук: 07.00.03: Махачкала, 2003 164 с. РГБ ОД, 61: 04-7/539

[4] Akyildiz A. Tanzimat Donemi Osmanh Merkiz

Teskilatında Reform (1836–1856). İstanbul. N.d. S. 233.

[5] Ihsanoğlu E. Tanzimat Öncesi ve Tanzimat Dönemi Osmanlı Bilim ve Eğitim Anlayışı. 150. Yılında Tanzimat. Ed.H.D. Yıldız. Ankara, 1992. S. 360.

[6] Nora Lafi, The Ottoman Municipal Reforms between Old Regime and Modernity^ Towards a New Interpretative Paradigm.

Примечания:

* Мектеб (араб. مكتب – школа) – мусульманская (как правило) начальная школа в странах Востока. В основном обучали детей чтению, письму, грамматике и исламу.

* Сыбьян мектеб – мусульманское образовательное учреждение первой ступени, начальная школа, «детская школа».

* Ходжа – в Средней Азии человек, ведущий своё происхождение от арабских миссионеров ислама.

* Муэдзин – в исламе служитель мечети, призывающий мусульман на обязательную молитву (намаз).

* Райя – первоначально (исторически) обозначение всех подданных в мусульманских странах Ближнего и Среднего Востока; позднее – податное сословие (крестьяне и горожане). А с начала XIX в. – презрительный оттенок в обращении к немусульманскому населению.

* М.К. Ататюрк – османский и турецкий реформатор, политик, государственный деятель и военачальник; первый президент Турецкой Республики, основатель современного турецкого государства.

© Т.В. Коротко, 2016

*А.А. Печерский,
студент 2 курса
напр. «История и обществознание»,
e-mail: magnit_bg@mail.ru,
науч. рук.: В.А. Агеева,
к.и.н.,
ТИ им. А.П.Чехова (филиал)
РГЭУ (РИНХ),
г. Таганрог*

ЖИЗНЬ В НЕМЕЦКО-ФАШИТСКОЙ ОККУПАЦИИ ПО ВОСПОМИНАНИЯМ ЖИТЕЛЕЙ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Великая отечественная война стала одной из страшных событий в нашей истории. События, происходившие в то время до сих пор остаются одними из дискуссионных тем даже для современных исследователей. Каждый из этих эпизодов того времени является важным и по – своему интересен.

Раньше оккупационному периоду уделяли внимание. Ведь судьбы обычных людей не являлись объектом исследования. Так как те события не вписывалась в общепринятую «героическую лексику».

Данная тема привлекла внимание отечественных исследователей в конце 90-х гг. XX века – начале XXI вв. В этот период появляется большое количество региональных исследований. Главные сюжетные линии поиска историков Юга России направлены на преодоление традиционной советской концепции развития немецко-оккупационной политики на территории СССР. В своих трудах они стремятся доказать специфичность действий захватчиков на Кавказе, подкрепляя свои выводы разноплановой базой источников.

В 1992 г. в своей диссертации Бочкарева З.В. «Оккупационная политика фашистской Германии на Северном Кавказе» рассмотрела структуру и функции оккупационных органов власти, социально-экономические мероприятия гитлеровцев[1].

Е.Ф. Кринко в монографии «Жизнь за линией фронта:

Кубань в оккупации (1942 – 1943гг.)» представил повседневную жизнь людей в рассматриваемый период на основе воспоминаний, записанных автором. Среди сюжетных линий данного исследования следует обозначить аспекты культурной жизни и материально-бытового положения местного населения, мероприятия нацистов по созданию социальной базы оккупационного режима на Юге России [2].

Прорывом в изучение военного детства можно считать коллективный труд Рыбловой М.А., Кринко Е.Ф., Хлыниной, Т.П., Архиповой Е.В., Куриллы И.И., Назаровой М.П. «Детство и война: культура повседневности, механизмы адаптации и практики выживания детей в условиях Великой Отечественной войны (на материалах Сталинградской битвы)» подготовленный, в том числе и на базе устных источников, в котором в ракурсе историко-антропологического подхода нашли отражение сюжеты детского восприятия войны, взаимоотношения детей с взрослыми, детские стратегии преодоления военного насилия, культура детской повседневности в условиях Сталинградской битвы и другие.[3]

Обращает на себя внимание, широтой используемых источников исследование В.А. Агеевой в котором автор в контексте историко-психологический анализа моделирует повседневность коллективов учебных заведений Юга России в условиях немецко-фашистского оккупационного режима [4].

Общеметодологические вопросы формирования архива устной истории Великой Отечественной войны, в котором приоритетное место отводится нарративам «детей войны» на региональном уровне затрагивает Е.Н. Стрекалова. Она подчеркивает, что такого рода источник содержит сведения о социальной истории войны, истории военной повседневности, а также отражает память о военных событиях на Северном Кавказе [5].

В интересующем нас плане следует выделить статью М.П. Мерзлякова, в которой смещены акценты традиционной иерархии источников в сторону активизации и расширения использования в исследованиях источников личного происхождения [6].

Методологический конструкт нашей работы опирается на

такие направления как устная история, история повседневности, макроистория. В процессе подготовки статьи использовалась методика устно-исторического исследования в форме интервьюирования.

Методика опроса заключалась в свободном интервью по заранее подготовленному вопроснику, который ориентировал респондента на развернутые воспоминания.

Источниковой базой для указанной работы послужили аудиозаписи воспоминаний житиелей Неклиновского и Анастасиевского (ныне Матвеево – Курганского) районов, Ростовской области: Любви Фёдоровны Жертовской и Александра Павловича Лисаченко.

Респонденты относятся к категории дети войны. Их воспоминания носят важный характер, с помощью них мы получаем те детали, которые помогают нам дополнить историю тех лет. Нам становятся известны не только те невзгоды и трудности с которыми пришлось столкнуться рядовым жителям нашей страны во время войны, но и механизмы приспособления и способы выживания, выработанные нашими соотечественниками в милитаризованном пространстве.

Любовь Федоровна Жертовская родилась в селе Покровское, Неклиновского района, Ростовской области 26 сентября 1937 года. Любовь Федоровна была вторым ребенком в многодетной семье, в которой, помимо неё, воспитывалось ещё трое детей. «Нас же четверо было: два брата, сестра и я...» [7]. Ее родителями были Сидельник Анна Сидоровна и Сидельник Федор Иванович.

Семья жила достаточно бедно в доме бабушки Любовь Федоровны – Тищенко Марии Ильиничны. Мебели у них практически не было, вся семья спала на земляном полу, на который постлали солому или старый плащ матери. Одежды тоже было очень мало. До войны мать работала на железной дороге, в ремонтной бригаде, затем была дома, занималась детьми. Отец был сапожником. Из хозяйства была лишь одна корова и небольшой огород, на котором выращивали овощи.

На момент начала войны Любовь Федоровна была еще совсем ребенком, однако в ее памяти, хоть и отрывочно, но все-таки запечатлелись многие ужасы того времени. По

воспоминаниям респондента радио в деревни не было и новость о начале войны узнали от людей с соседнего поселка. Из воспоминаний Любовь Федоровны: «Все бегали, и кричали: «Война! Война!». Ну а мы же детвора, нам то что? Мы ещё не понимали этого»[8].

Несмотря на очень юный возраст респондент очень хорошо запомнил, как зимой немцы выгнали её семью из дома: «...Зашел в дом немецкий солдат и начал всех нас выгонять. Ремни на коляске перерезал и выкинул ее прямо на снег. Затем выстрелил с нагана и говорит нам, по-своему, «вон отсюда!». Так немцы у нас весь дом заняли...»[9].

После того, как их выгнали из дома, по словам респондента, им пришлось поселиться в доме женщины, которая жила на конце улицы. «Она там дома находилась со своими детьми. У неё, кажется, трое их было, и нас четверо. И все вместе там жили.»[10] Жить было очень тяжело, еды практически не было и, чтобы прокормить четверых детей её маме приходилось ходить в дом, который заняли немцы и брать еду оттуда. Вот как вспоминает об этом сама Любовь Федоровна: «А у нашей бабушки заходишь в коридор, направо сюда сени, возле них бураки лежали, откуда не знаю, и наша мама туда ходила и брала кабак или бурак и мы это ели. Для нас тогда бурак сладкий был.»[11].

Сами оккупационные войска, как отмечает рассказчик, местных жителей практически не трогали, хотя за порядком в селе следили строго и за нарушения карали очень жестоко. В этом плане показателен случай, который произошел в оккупацию: «...Мне мама рассказывала, что фашисты девочку чуть не застрелили. Она что-то у них там украла, а немцы за кражу сразу или руки отрубят или пристрелят на месте. У них такое было. Так наши местные эту девочку везде прятали, чтобы немцы не застрелили ...»[12].

Оккупация села закончилась лишь в 1943 году. Респондент до сих пор с чувством страха вспоминает, как во время наступления советских войск, они целые сутки сидели в подвале и боялись показаться наружу. «Небо все горело. А мы в подвале сидели. Потом вылезли. Везде все горит, все вспыхивает, ну бомбы рвались или что. Но что удивительно,

бомбы разрывались на улице, а не один дом не потревожило...» [13].

Её мама смогла устроиться на работу только в 1946 году. В этом же году Любовь Федоровна пошла в школу. Но, несмотря на то, что война закончилась, тяжелые времена продолжались ещё долго.

Александр Павлович родился 22 февраля 1937 года в Анатасиевском районе (ныне Матвеево – Курганский) в хуторе «Сокол№1» Платовского сельского поселения.

Как вспоминает респондент, известие о войне они узнавали от людей района. После чего его отца призвали в армию. «Я помню как мы их провожали. Мужики сидят, сигарки курят, а женщины плачут. Их (солдат) погрузили на телегу и повезли из деревни...»[14].

Для Александра Павловича, также как и для Любви Фёдоровны, очень хорошо запечатлелась в памяти зима 1941 года, когда немцы заняли хутор. «Возле поселка был бой, а мы в подвали сидели. Потом вышли со старшим братом на улицу и я увидел, что головой к стене нашего дома лежать солдаты. Форма советская была. Я это точно запомнил...»[15]. После этого местным жителям пришлось скрывать раненых в саду, благодаря чему им и удалось выжить.

Хотя респонденту на тот момент было всего 3 года, он очень хорошо запомнил многие события, происходившие в хуторе в то время. Александр Павлович помнит, как его брату приходилось скрываться в сарае, чтобы немцы не забрали его на работы. Помнит, как в хуторе находилась немецкая комендатура, которая приказала собрать весь крупный рогатый скот у местных жителей [16].

По воспоминания рассказчика хутор был освобожден в 1943 году. Александр Павлович очень хорошо запомнил, как советские войска входили в их населенный пункт. «Русские зашли со стороны Самбека. Все в пыли... Всем хотелось пить, а командир командует: «быстрее – быстрее». Они окружили колодец, но долго не задержались и пошли дальше...»[17].

Великая Отечественная война – не просто череда наступлений и отступлений, не просто перевернутая страница прошлого, это история человеческих жизней. Для формирования

полноценной исторической картины Великой Отечественной войны необходимо сохранение не только официальных документов этого периода, трудов профессиональных историков, но и фиксация отношения простых людей к происходившим событиям [18]. В этой связи задача исследователей обобщить и опубликовать воспоминания очевидцев событий, в которых соседствуют героизм и страх, вера и отчаяние, обвинение и оправдание, патриотизм и предательство.

Литература и примечания:

[1] Бочкарева З.В. «Оккупационная политика фашистской Германии на Северном Кавказе». Автореф. дисс...канд. ист. наук. Краснодар, 1992.

[2] Кринко Е.Ф. «Жизнь за линией фронта: Кубань в оккупации (1942–1943 гг.)» // Е.Ф. Кринко. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2000. –242 с.

[3] Рыблова М.А., Кринко Е.Ф., Хлынина Т. П., Архипова Е.В., Курилла, И.И., Назарова М.П. «Детство и война: культура повседневности, механизмы адаптации и практики выживания детей в условиях Великой Отечественной войны (на материалах Сталинградской битвы)»//Волгоград, 2015.

[4] Агеева В.А. Человек тыла: историко-психологический аспект (на примере жизнедеятельности коллективов учебных заведений Юга России в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.) / В.А. Агеева. – Таганрог: ТГПИ, 2009. – 80 с.

[5] Стрекалова Е. Н. «Архив устной истории Великой Отечественной войны (на материалах Северного Кавказа)» // Юг России в Великой Отечественной войне: тропы памяти / И.В. Реброва – Краснодар: Изд-во «Эдарт-принт», 2011.-279 с.

[6] Мерзляков М.П. «Новое аграрное распоряжение – подарок для крестьян»: государственные имения в немецко-фашистской оккупационной политике на Дону. // Материалы VI Международной научно-практической конференции «Fundamental science and technology-promising developments VI» 3-4 августа 2015 North Charleston. USA, 2015. С.53-55.

[7] Респондент: Жертвовская Любовь Федоровна 1937 г.р.

Интервьюер: А.А. Печерский. Место проведения: Ростовская область. Село Покровское, дом респондента, декабрь 2015 год. Продолжительность 40 мин. // Архив центра Устной истории факультета истории и филологии Таганрогского института имени А.А. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»

[8] Там же.

[9] Там же.

[10] Там же.

[11] Там же.

[12] Там же.

[13] Там же.

[14] Респондент: Лисаченко Александр Павлович 1937 г.р. Интервьюер: А.А. Печерский. Место проведения: Ростовская область. Село Покровское, дом респондента, май 2016 год. Продолжительность 45 мин. // Архив центра Устной истории факультета истории и филологии Таганрогского института имени А.А. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»

[15] Там же.

[16] Там же.

[17] Там же.

[18] Агеева В.А., Волвенко А.А. Исторический источник и перспективы изучения повседневного мира учащейся молодежи в годы Великой Отечественной войны. // Материалы V Международной научно-практической конференции «XXI century: fundamental science and technology V» 10-11 ноября 2014 North Charleston. USA, 2014.

© А.А. Печерский, В.А. Агеева

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.Л. Аванесян,
студент 2 курса
напр. «Бизнес-информатика»,
e-mail: nina-avanesyana@mail.ru,
науч. рук.: **И.Б. Тесленко,**
д.э.н., проф.,
ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых,
г. Владимир

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВЛАСТИ

Конституция РФ определяет необходимость создания условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. Поэтому обеспечение высокого качества жизни граждан является первостепенной задачей деятельности органов муниципального, регионального и государственного управления. Качество и эффективность этого управления зависят от налаживания конструктивного диалога между властью и населением. Информационно-коммуникационные технологии, Интернет позволили сделать общение между ними быстрым и доступным. Поэтому неудивительно, что такой способ взаимодействия как электронное правительство становится все более популярным.

Под электронным правительством понимается новая форма организации деятельности органов государственной власти, обеспечивающая за счет широкого применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) качественно новый уровень оперативности и удобства получения организациями и гражданами государственных услуг и информации о результатах деятельности государственных органов [1].

Информационные технологии обеспечивают «прозрачность» действий органов власти, ускоряют и упрощают процесс предоставления широкого спектра государственных

услуг гражданам и организациям [2].

Опыт работы Владимирской области в направлении развития взаимодействия народа с властью признан одним из наиболее удачных. Активное участие в создании электронного правительства принял Комитет информатизации, связи и телекоммуникаций (КИСТ) Областной Администрации [2]. Комитет поддержали высшие учебные заведения, общественные движения и члены Общественной палаты Владимирской области [3].

Во Владимирской области уже имелась вся необходимая нормативно-законодательная база для создания электронного правительства. Уровень оснащения компьютерной техникой в Областной Администрации составлял 97%, в структурах местного самоуправления – 91%. Во всех органах региональной и муниципальной власти имелись локальные сети и все необходимое серверное оборудование [2].

На сайте областной администрации давно работали: «Интернет-приёмная» для оперативной связи граждан с подразделениями АВО (Администрации Владимирской области); «Вопрос-ответ» (форум, где можно задать интересующий вопрос и получить на него ответ); форумы с готовыми темами и др. Для успешной реализации информатизации Владимирской области решались проблемы по разработке электронных шаблонов бланков и документов, пополнению перечня услуг, продолжению работы над созданием единого Регионального портала госуслуг.

Шел процесс налаживания межведомственного взаимодействия между органами власти регионального и муниципального уровней по предоставлению информации населению и развитию систем информационной безопасности для защиты персональных данных граждан [3].

Ежегодный объем средств регионального бюджета, выделяемых на реализацию электронного правительства, составлял от 14 млн. до 17 млн. рублей. Привлекались и средства бюджетов муниципальных образований (около 20 млн. в год) [4].

В результате в соответствии с Перечнем поручений Президента Российской Федерации по развитию

информационного общества в Российской Федерации 22.04.2010 вышло постановление Губернатора Владимирской области о развитии информационного общества и формировании электронного правительства во Владимирской области [5].

Согласно постановлению, создание во Владимирской области электронного правительства предполагало:

- формирование региональной нормативно-правовой базы электронного правительства, корректировка административных регламентов предоставления государственных и муниципальных услуг, исполнения государственных и муниципальных функций с учетом использования электронного документооборота и информационно-коммуникационных технологий,

- предоставление государственных и муниципальных услуг, исполнение государственных и муниципальных функций с использованием информационно-коммуникационных технологий,

- внедрение регионального сегмента единой вертикально интегрированной государственной автоматизированной информационной системы «Управление» (ГАС «Управление»),

- развитие систем обеспечения удаленного доступа граждан к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления на основе использования информационно-коммуникационных технологий.

Вслед за этим в 2012 году в рамках программы «Информационное общество» была принята программа информатизации Владимирской области на 2013-2015 годы[3].

В 2015 году между президентом ПАО «Ростелеком» и первым заместителем губернатора Владимирской области было подписано соглашение о взаимодействии, которое предусматривало формирование современной единой информационно-коммуникационной сети (ЕИКС), обеспечение доступа к сети Интернет граждан и организаций и комплексное развитие информационного общества на территории региона[6].

Реализация контракта позволит обеспечить работу и взаимодействие комплексных региональных информационных систем, используемых для предоставления государственных и

муниципальных услуг в электронном виде [6].

Единая инфокоммуникационная сеть объединит все областные государственные информационные ресурсы, сделав доступным для жителей госуслуги в электронном виде в сфере медицины, образования, ЖКХ, безопасности, культуры и др.[6].

В рамках строительства ЕИКС во Владимирской области «Ростелеком» проложит свыше 2 тысяч км волоконно-оптических линий связи, которые объединят 1190 госучреждений, обеспечив возможности для реализации любых проектов государственной программы по созданию информационного общества [6].

ЕИКС свяжет госучреждения сел, районов и областного центра, всего более 550 населенных пунктов Владимирской области едиными защищенными каналами связи с пропускной способностью до 10 Мбит/с. Согласно договору, в 2016 году сеть объединит все 127 администраций, 325 объектов сферы здравоохранения (фельдшерско-акушерские пункты), 432 учреждения образования, 306 библиотек [6].

Ожидается, что реализация мероприятий программы позволит улучшить работу информационных систем электронного правительства, сфер здравоохранения, образования и культуры.

Подводя общий итог, отметим, что в целом результатом программы «Информационное общество» станет повышение прозрачности и управляемости, обеспечение устойчивости и конкурентоспособности экономики региона в целом. Таким образом, развитие информационных технологий напрямую влияет на обеспечение устойчивого роста экономического потенциала Владимирской области, а также повышение уровня жизни населения [6].

Литература и примечания:

[1] Электронное правительство в России. Проблемы и перспективы. [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. URL: <https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fscience.vvsu.r%2Ffiles%2F8E45D4BFCD8B437DBD7DD9796D64C116.pdf&name=8E45D4BFCD8B437DBD7DD9796D64C116.pdf&lang=ru&c=57f1de5cd6c6>

[2] Во Владимирской области успешно идет реализация проекта «электронное правительство» [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. URL: <http://marktreview.net/2009/vo-vladimirskoi-oblasti-uspeshno-idet-realizatsiya-proekta-elektronnoe-pravitelstvo>

[3] Во Владимирской области хотят создать электронное правительство [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. URL: <http://vladimir.region-news.info/news/?ID=4144>

[4] До 17 млн. рублей выделяется ежегодно на информатизацию Владимирской области [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. URL: <https://wek.ru/do-17-mln--rublej-vydelyaetsya-ezhegodno-na-informatizaciyu-vladimirskoj-oblasti>

[5] Об утверждении Плана мероприятий по развитию информационного общества и формированию электронного правительства во Владимирской области на 2010-2012 годы [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. URL: <https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fkist.avо.ru%2FDocum%2Fregion%2FP495.pdf&name=P495.pdf&lang=ru&c=57fa47830ea8&page=1>

[6] «Ростелеком» создаст во Владимирской области единую информационно-коммуникационную сеть [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. URL: <http://d-russia.ru/rostelekom-sozdast-vo-vladimirskoj-oblasti-edinuyu-informacionno-kommunikacionnyu-set.html>

© Н.Л. Аванесян, И.Б. Тесленко, 2016

Ю.О. Володина,
*студент 2 курса напр. «Экономика»,
e-mail: volodina93@inbox.ru,
науч. рук: К.В. Гульпенко,
к.э.н., доц., проф.,
Санкт-Петербургский государственный
экономический университет,
г. Санкт-Петербург*

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЁТ ПЕРЕОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ

В связи с увеличением, развитием и модернизацией большинства предприятий и компаний, а так же сближения российского бухгалтерского учёта к международным стандартам финансовой отчётности переоценка основных средств имеет большое значение для решения многих управленческих и стратегических задач.

По мнению Авровой И.А. переоценка это периодическое уточнение восстановительной стоимости объектов основных средств, с целью приведения её к современному уровню рыночных цен[6]. В своей книге она акцентирует внимание на необходимости проведения переоценки в связи с тем, что оценка основных средств по первоначальной стоимости относится к моменту приобретения основных средств, а они приобретаются в разные периоды деятельности организации, вследствие чего могут иметь место разные цены, что может привести к несоблюдению принципа полноты и достоверности при подготовке финансовой отчётности. Однако, среди множества мнений в пользу проведения переоценки на рыночную стоимость, существуют и противники этого мнения, например, Людвиг фон Мизес считал: «Рыночные цены целиком и полностью определяются субъективными оценками действующих индивидов. Рыночная цена никогда не совпадает с конечной ценой, соответствующей моменту, в котором фактически находится рыночная структура»[9].

Основной целью переоценки в соответствии с п.41 Методических указаний по бухгалтерскому учёту основных

средств является определение реальной стоимости объектов основных средств. Грамотно проведённая оценка и переоценка влияет на обеспечение предприятия финансовыми ресурсами и способность сохранять стабильное положение и потенциал для развития. Переоценка основных средств может влиять на ликвидность предприятия, его рентабельность, структуру и рыночную стоимость капитала. В случае, если организация приняла решение расширить производство, увеличить уставный капитал и выпуск ценных бумаг, определить залог под кредит, а так же в случаях купли или продажи организации необходимо знать рыночную стоимость имущества. Своевременно проведённая переоценка представляет собой весьма важную процедуру, благодаря которой руководители организации могут определить действительную на данный момент времени стоимость активов организации. Переоценка так же может быть вызвана желанием увеличить собственный капитал, вследствие этого организация может стать привлекательной для инвесторов и потенциальных заказчиков.

Важным моментом в желании руководителей организации провести переоценку основных средств является процедура выяснения целесообразности данного процесса. Если основная часть основных средств не имеет выраженных тенденций на изменение своей стоимости в течение года, то проведение переоценки было бы лишней, бесполезной работой. А если предварительные исследования и анализ показали необходимость проведения переоценки, то тогда можно приступать к подготовке и оформлению всех необходимых для этого документов.

Для того чтобы приблизить данные бухгалтерского учёта к действующим рыночным ценам, организациям предоставлено право регулярно переоценивать основные средства. Переоценка производится с целью определения реальной стоимости объектов основных средств путём приведения первоначальной стоимости основных средств, в соответствии с их рыночными ценами и условиями воспроизводства на дату переоценки[4]. По общему правилу первоначальная стоимость основных средств, по которой они приняты к учёту, изменению не подлежит[3]. Однако п.14 приказа Минфина разрешает изменить

первоначальную стоимость основных средств в случае – «Достройки, дооборудования, реконструкции, модернизации, частичной ликвидации и переоценки объектов основных средств». Коммерческая организация вправе не чаще одного раза в год (на конец отчётного года) переоценивать группы однородных объектов основных средств по текущей (восстановительной) стоимости. В своей учётной политике организация вправе самостоятельно установить периодичность проведения переоценки, например, один раз в 2-3 года. Однако, по мнению И.П. Селезнёва и А.В. Владимирова закрепление в учётной политике конкретной периодичности проведения переоценки будет нецелесообразным, так как это может в конечном итоге привести к тому, что уже через год после первой переоценки стоимость объекта будет существенно отличаться от его текущей восстановительной или рыночной стоимости, при этом в соответствии с учётной политикой, организация уже не вправе проводить переоценку, что может вызвать существенное искажение их стоимости в бухгалтерском учёте и отчётности, а так же несопоставимость данных бухгалтерского баланса по состоянию на отчётную дату и предыдущие отчётные периоды[11].

Организация вправе переоценивать любые основные средства, в то числе землю и основные средства, учитываемые на счёте 03 «Доходные вложения в материальные ценности». Важно то, что осуществление переоценки является правом для организаций, а не обязанностью и если руководство решает вовсе не проводить переоценку основных средств на своём предприятии, тогда в учётной политике это обязательно должно быть отражено. Если организацией было принято решение использовать способ учёта основных средств по переоценённой стоимости, то в учётной политике необходимо указать, какие группы однородных объектов основных средств эта организация будет переоценивать, например, только здания и земельные участки или только здания, при этом переоценивать придётся все имеющиеся здания и земельные участки или только здания. На сегодняшний день нормативная база не содержит критериев определения групп однородных объектов основных средств. К. Рыжков считает, что при групповой переоценке следует

предусмотреть классификацию основных средств по группам однородных объектов, а так же привести её в учётной политике организации. Таким образом, решение подобного вопроса должно происходить через формирование своей учётной политики с учётом специфики работы организации, использования основных средств: их состава и количества, сфер использования, условий эксплуатации и значимости выполняемых ими функций, а так же влияния на объёмы производства продукции (работ, услуг) и т.д. [10]

Организации, которые в соответствии с ФЗ «О консолидированной финансовой отчётности» обязаны предоставлять консолидированную финансовую отчётность, проводят переоценку основных средств в соответствии с правилами, предусмотренными МСФО (IAS) 16. Проведение и учёт объектов основных средств по переоценённой стоимости по российским и международным стандартам значительно отличается, вследствие чего на практике может возникать множество проблем[1].

Для проведения переоценки необходимо выполнить четыре действия: во-первых издать приказ руководителя организации о проведении переоценки, во-вторых составить документ, в котором будет рассчитана переоценка (например, бухгалтерскую справку). Если объектов переоценки несколько, то организации будет удобнее составить ведомость переоценки основных средств по самостоятельно разработанной форме. В третьих необходимо заполнить третий раздел инвентарной карточки объекта основных средств (форма № ОС-6) и отразить результаты переоценки в бухгалтерском учёте и отчётности.

В бухгалтерском учёте под способом учёта основных средств по переоценённой стоимости понимается изменение их балансовой стоимости из-за изменения рыночной стоимости основных средств. Для проведения переоценки основных средств, следует: во-первых определить текущую (восстановительную) стоимость основных средств, то есть ту сумму, которую организация заплатила бы сегодня на покупку точно такого же основного средства (п.43 Приказа Минфина РФ № 91н). Это возможно сделать, например, на основании отчёта независимого оценщика или сведений из государственного

кадастра (для недвижимости). Во-вторых, необходимо отразить результаты переоценки в бухгалтерском учёте путём уменьшения (уценки) или увеличения (доценки) первоначальной или восстановительной стоимости основного средства и суммы амортизации, начисленной за всё время его использования (п.15 Приказа Минфина РФ № 26н).

Предприятия и организации имеют право самостоятельно определять метод переоценки основных средств. Ранее, до апреля 2002 года организации имели возможность проводить переоценку основных средств индексным способом, при котором восстановительная стоимость основных средств умножалась на специальный коэффициент, разработанный Госкомстатом РФ[7]. В.Р. Захарьин писал: – «Понятие «индекс-дефлятор» предполагает использование коэффициента, который учитывает влияние инфляционных процессов на те, или иные финансово-экономические показатели»[8]. Однако, по сообщению Госкомстата начиная с апреля 2002 года, Госкомстат прекратил публикацию индекса инфляции[5]. По этой причине данный способ переоценки стал невозможным. Существовал и второй способ переоценки основных средств по методу прямого пересчёта, в соответствии с которым оценка восстановительной стоимости основных средств, производится на основании экспертных заключений, которые в свою очередь базируются на состоянии уровня цен на аналогичные объекты. На данный момент времени в соответствии с п.15 ПБУ 6/01 переоценка основных средств, проводится путём пересчёта первоначальной стоимости или текущей (восстановительной) стоимости, если данный объект переоценивался ранее, и суммы амортизации, начисленной за всё время использования объекта. При проведении первой переоценки результат дооценки отражается по дебету счёта 83 «Добавочный капитал», а уценки – по дебету счёта 91 «Прочие расходы». Проводки будут следующие:

Бухгалтерская проводка	Наименование операции
Бухгалтерские проводки в случае дооценки основных средств	
Д 01– К 83	Отражена сумма дооценки первоначальной стоимости группы основных средств

Д 83– К 02	Увеличена начисленная сумма амортизации
Бухгалтерские проводки в случае уценки основных средств	
Д 91-К 01	Отражена сумма уценки первоначальной стоимости группы основных средств
Д 02-К 91-1	Уменьшена начисленная сумма амортизации

С момента проведения первой переоценки выбранных организацией однородных групп основных средств, переоценка для них станет обязательной и в последующем они должны переоцениваться регулярно, для того чтобы стоимость основных средств, по которой они отражаются в бухгалтерском учёте и отчётности существенно не отличалась от текущей (восстановительной стоимости). Таким образом, при последующих переоценках проводки будут зависеть от результатов текущей и предыдущих переоценок и в зависимости от ситуаций они могут быть следующие:

Бухгалтерская проводка	Наименование операции
Бухгалтерские проводки в случае дооценки основных средств, в пределах сумм уценок, ранее отражённых на счёте 91 «Прочие расходы и доходы»	
Д 01 – К 91	Отражена сумма дооценки восстановительной стоимости основных средств
Д 91 – К 02	Увеличена начисленная сумма амортизации дооценённых основных средств
Бухгалтерские проводки в случае превышения дооценки над предыдущей уценкой основных средств	
Д 01– К 83	Отражена сумма уценки восстановительной стоимости группы основных средств
Д 83– К 02	Уменьшена начисленная сумма амортизации
Бухгалтерские проводки в случае уценки основных средств в пределах сумм дооценок, ранее учтённых на счёте 83	

Д 83– К 01	Отражена сумма уценки восстановительной стоимости основных средств
Д 02– К 83	Уменьшена начисленная сумма амортизации
Бухгалтерские проводки в случае превышения уценки над предыдущей дооценкой	
Д 91– К 01	Отражена сумма уценки восстановительной стоимости основных средств
Д 02– К 91	Уменьшена начисленная сумма амортизации

В бухгалтерском учёте сумма дооценки зачисляется в добавочный капитал организации. Сумма дооценки объектов основных средств, равная их уценки, проводившейся в предыдущем отчётном периоде и отнесённая на финансовый результат в качестве прочих расходов, зачисляется на финансовый результат в качестве прочих доходов. Сумма уценки относится на финансовый результат в качестве прочих расходов. Сумма уценки относится в уменьшение добавочного капитала организации, который образован за счёт сумм дооценки этого объекта, проводившегося в предыдущий отчётный период. Полученные в результате превышения суммы уценки основных средств над суммой дооценки результаты относятся на финансовый результат в качестве прочих расходов. При выбытии основных средств, сумма их дооценки переносится с добавочного капитала в нераспределённую прибыль.

В соответствии с п.47 Методических рекомендаций по учёту основных средств результаты переоценки, проведённой по состоянию на конец отчётного года, подлежат обязательному отражению в бухгалтерском учёте обособленно. Так же необходимо знать, что результаты переоценки всегда отражаются на 31 декабря отчётного года. Такой порядок действует с 1 января 2011 года. Так же важным моментом является то, что в соответствии с абз.2 п.4 ст.376 НК РФ для расчёта налога на имущество организация должна определить

среднегодовую стоимость имущества, которое признаётся объектом налогообложения, исходя из его остаточной стоимости на первое число каждого месяца налогового периода и на последнее число налогового периода. Соответственно, в налоговую базу за предыдущий налоговый период следует включить результаты переоценки, проведённой на 31 декабря этого же налогового периода.

Что касается влияния проведения переоценки на налоговый учёт, то для целей налогообложения прибыли переоценка основных средств не учитывается[2]. В результате в бухгалтерском учёте могут возникать постоянные налоговые разницы по ПБУ 18/01. Для целей налога на имущество переоценка основных средств не учитывается, в случае если налог рассчитывается исходя из кадастровой стоимости, а в случае если налог рассчитывается исходя из балансовой стоимости, тогда переоценка основных средств учитываться будет. Причём в соответствии с новой балансовой стоимостью (при дооценке-увеличенной, при уценке– уменьшенной) налог начинает исчисляться с года, на 31 декабря которого отражены результаты переоценки.

В практической деятельности далеко не все организации и предприятия решают вопрос в пользу проведения переоценки, так как её проведение не является обязательным и последствия от её проведения не всегда могут оказаться однозначно полезными для организации. Например, О.А. Шлычкова и С.Н. Шехтман в своей статье «Переоценка основных средств» приходят к выводу, что в обществах с ограниченной ответственностью, при использовании добавочного капитала в целях увеличения уставного капитала в дальнейшем, при уценке основных средств, снижение их стоимости будет отражаться только в составе прочих расходов (п.15 ПБУ 6/01), что может привести к уменьшению стоимости чистых активов до величины ниже размера уставного капитала[12]. Однако, обосновывая отказ в проведении переоценки, не следует забывать о назначении бухгалтерского учёта и его роли в управлении организацией. Бухгалтерский учёт содержит в себе одну из функций управления организацией или предприятием. Переоценка же является одним из шагов к эффективному

управлению стоимостью имущества организации. Качественно проведённая оценка и переоценка стоимости активов всецело отражает степень объективности бухгалтерского учёта и финансовой отчётности. В связи с этим руководителям организации необходимо оценить все плюсы и минусы проведения переоценки и принять решение о том, необходима ли она на данном этапе или нет.

Литература и примечания:

[1] Международный стандарт финансовой отчётности (IAS) 16 «Основные средства» (введён в действие на территории Российской Федерации Приказом Минфина России от 28.12.2015 № 217н) (ред. от 27.06.2016) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.– п.31–42;

[2] Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 03.07.2016)(с изм. и доп., вступившими в силу с 01.10.2016) [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 19 июля 2000 г.: введен в действие с 1 января 2001 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – п.1 ст. 257;

[3] Приказ Минфина РФ от 30.03.2001 № 26н «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учёту «Учёт основных средств» ПБУ 6/01» (с изм. и доп. От 16.05.2016) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – п.14;

[4] Приказ Минфина РФ от 13.10.2003 № 91н (ред. от 24.12.2010) «Об утверждении Методических указаний по бухгалтерскому учёту основных средств» (Зарег. в Минюсте РФ 21.11.2003 № 52521) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – п.41;

[5] Сообщение Госкомстата РФ «О прекращении публикации индекса инфляции, применяемого для индексации стоимости основных фондов и иного имущества предприятий при их реализации», опубликовано в российской газете № 61 от 05.04.2002 [электронный ресурс]// Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc; base=LAW;>

n=36133#0 (дата обращения 20.10.1016).-Заглавие с экрана;

[6] Аврова И.А. Основные средства: бухгалтерский и налоговый учёт. 2-е изд. перераб. и до.-М.: Бератор-Пресс,2003.– с.19;

[7] Гульпенко К.В. Влияние переоценки основных средств на финансовые показатели транспортных организаций //Проблемы современной экономики, 2009, № 4(32) [электронный ресурс] // «Евразийский международный научно-аналитический журнал» – Электрон. текст. данные. URL: <http://www.m-economy.ru/art.php?nArtId=2913> (Дата обращения 20.10.2016).-Заглавие с экрана;

[8] Захарьин В.Р. О порядке применения индекса-дефлятора//Налоговый вестник,1999, № 4 [электронный ресурс]// Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc; base=PBI; n=25038#0> (дата обращения 20.10.1016).-Заглавие с экрана;

[9] Мизес фон Людвиг Человеческая деятельность: трактат по экономической теории/пер. с 3-го испр. англ. издания А.В. Куряева.-М.: Аудит, Юнити, 1999.– с.663;

[10] Рыжков К. Переоценка основных средств // аудит и налогообложение.-2014.№10.-с.14-17;

[11] Селезнёва И.П., Владимирова А.В. Проблемы учёта переоценки внеоборотных активов и её результатов в коммерческих организациях // международный бухгалтерский учёт.-2015. №47 [электронный ресурс]// Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc; base=PBI; n=64890#0> (дата обращения 20.10.1016).-Заглавие с экрана;

[12] Шлычкова О.А., Шехтман С.Н. Переоценка основных средств // Аудит: практика бухгалтерской и аудиторской деятельности, октябрь-ноябрь 2015.– с.48-50.

© Ю.О. Володина, К.В. Гульпенко, 2016

*Е.С. Джевицкая,
e-mail: des1378@rambler.ru,*

к.э.н., доц.,

*Пензенский государственный университет
архитектуры и строительства
кафедра «Менеджмент»
г. Пенза*

УПРАВЛЕНИЕ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТЬЮ ПРЕДПРИЯТИЯ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Нестабильность внешней финансово-экономической среды современных производственных предприятий обуславливает выдвижение на первый план управления их финансово-экономической безопасностью. Существующие и постоянно возникающие риски требуют от руководства производственных предприятий поиска механизмов повышения безопасности их финансово-экономической деятельности.

Целью исследования является обоснование и разработка мероприятий повышения финансово-экономической безопасности производственных предприятий на основе управления их дебиторской задолженностью.

Для достижения поставленной цели в исследовании решены следующие задачи:

- раскрыта сущность финансово-экономической безопасности деятельности производственных предприятий и роль в ее обеспечении управления дебиторской задолженностью;

- проведен анализ факторов риска деятельности производственных предприятий;

- проведен анализ динамики дебиторской задолженности производственных предприятий;

- предложены организационные мероприятия повышения финансово-экономической безопасности производственных предприятий на основе управления дебиторской задолженностью.

Объект исследования – производственные предприятия.

Предмет исследования – процесс управления финансово-экономической безопасностью производственных предприятий.

Методами исследования послужили: монографический метод исследования, общенаучные методы, такие как сравнение, обобщение, синтез, а также математические и статистические методы.

Гипотеза исследования – реализация и внедрение организационных мероприятий повышения финансово-экономической безопасности производственных предприятий на основе управления дебиторской задолженностью позволит укрепить их позиции на рынке и обеспечить стабильное развитие.

В настоящее время многими учеными ведутся исследования по управлению финансово-экономическими результатами деятельности производственных предприятий, но влиянию на них существующих и вновь возникающих рисков в соответствии с динамичностью внешней среды уделено недостаточно внимания. Основной задачей исследования является систематизация факторов финансово-экономической безопасности производственных предприятий, оценка степени влияния эффективности управления дебиторской задолженностью на финансово-экономическую безопасность деятельности, разработка мероприятий повышения уровня финансово-экономической безопасности производственных предприятий.

В науке развиты направления, характеризующие вопросы управления финансово-экономическими результатами деятельности производственных предприятий, разработаны теории управления рисками производственной деятельности.

Однако недостаточно изучены вопросы организационно-методического обеспечения процесса повышения финансово-экономической безопасности производственных предприятий в условиях нестабильности внешней среды.

Повышение уровня финансово-экономической безопасности производственного предприятия – процесс непрерывный, охватывает множество взаимосвязанных процедур, имеющих соответствующие требования к их

организационному сопровождению и экономическому обоснованию.

Руководители производственных предприятий и соответствующие специалисты зачастую оказываются не в силах обосновать и разработать способы повышения безопасности финансово-экономической деятельности собственных предприятий.

Результаты исследования содержания финансово-экономической безопасности предприятий различных отраслей деятельности представлены в трудах Бадаевой О.Н., Володиной И.Г., Голухова В.Н., Гончаренко Л.П., Резника С.Д., Рейхарта Д.В., Сорокиной О.Н., Шиленко Ю.В., Шлендера П.Э., Цупко Е.В. [1, 2, 3, 4, 5] и др.

Обобщая взгляды ученых на определение финансово-экономической безопасности производственного предприятия, в исследовании предлагается следующая его трактовка. Финансово-экономическая безопасность деятельности производственного предприятия – это определенное финансово-экономическое состояние, характеризующееся его способностью и возможностью противостоять существующим и вновь возникающим угрозам его ухудшения.

Экономическую безопасность предприятия большинство ученых определяют в широком аспекте, включая в нее: финансовую безопасность, интеллектуальную, кадровую, технико-технологическую, политико-правовую, информационную, экологическую, силовую.

Главная цель управления финансово-экономической безопасностью предприятия заключается в том, чтобы обеспечить его стабильное и эффективное функционирование в настоящее время и в будущем.

Основными функциональными целями обеспечения финансово-экономической безопасности производственного предприятия являются [6]:

- обеспечение высокой экономической эффективности работы (рентабельности предприятия всех видов);
- обеспечение высокой деловой активности, и, соответственно, обеспечение финансовой стабильности и независимости предприятия.

Анализ факторов риска деятельности современных российских производственных предприятий показал, что сальдированный финансовый результат деятельности (совокупная прибыль за вычетом убытков) в последние годы снижается (в 2014 г. показатель снизился на 25% от уровня 2012 г.). Однако число убыточных предприятий в 2014 г. уменьшилось с 31% в 2013 г. до 28,1% (таблица 1).

Таблица 1 – Финансовые показатели деятельности производственных предприятий в 2003-2014 гг. [7]

Показатель	2003 г.	2005 г.	2013 г.	2014 г.
Финансовый результат, млн. руб.	1456171	3225916	6853753	5902732
Удельный вес убыточных предприятий, %	43,0	36,4	31,0	28,1
Рентабельность проданных товаров, работ, услуг, %	10,2	13,5	7,0	8,6
Рентабельность активов, %	5,9	8,8	4,5	3,9

Рентабельность проданных товаров, работ и услуг в целом по экономике за последний год выросла на 1,6 процентных пункта, но рентабельность средств, вложенных в совокупные активы предприятий снизилась с 4,5% в 2013 г. до 3,9% в 2014 г. Десятилетие назад рентабельность вложений в активы предприятий была выше более чем вдвое (в 2005 г. составляла 8,8%).

Анализ динамики суммарной дебиторской и кредиторской задолженности современных российских производственных предприятий позволил выявить тенденцию ее роста (таблица 2). Дебиторская задолженность предприятий в 2014 г. по сравнению с 2013 г. выросла на 18%, сумма просроченной дебиторской задолженности выросла за тот же период на 35%. Подобный вывод средств из оборота предприятия напрямую

негативно сказывается на ухудшении финансово-экономического положения, снижая уровень финансово-экономической безопасности.

Таблица 2 – Кредиторская и дебиторская задолженность предприятий в 2000-2014 гг.

Показатель	2000 г.	2005 г.	2013 г.	2014 г.
Суммарная задолженность предприятий, млн. руб.	4479935	12178969	58340477	75182475
Кредиторская задолженность, млн. руб.	3514951	6389304	27531558	33173617
в том числе просроченная	1571469	956356	1469645	1881316
Дебиторская задолженность, млн. руб.	2450755	6331251	26263685	31013596
в том числе просроченная	916257	855998	1482765	2015920

В исследовании разработана модель управления деловой активностью производственного предприятия, которая определяет последовательность действий при управлении деловой активностью. Разработанная модель позволит посредством выполнения управленческих функций по каждому отдельному виду деятельности получать необходимую информацию не только о состоянии деловой активности, но и о результатах ее управления. Кроме того, модель предполагает формирование инструментария и концепции управления дебиторской задолженностью, разработку методики анализа дебиторской задолженности производственного предприятия. При этом в основе эффективности осуществления экономической деятельности, обеспечения финансовой устойчивости и платежеспособности находится управление дебиторской задолженностью предприятия.

Предложены направления обеспечения и поддержания

деловой активности производственного предприятия, включающие: наращивание объемов реализации рентабельной продукции в соответствии с рыночным спросом; осуществление на предприятии режима экономии в направлении снижения всех видов затрат; совершенствование ценового механизма с учетом улучшения качества и конкурентоспособности продукции; проведение политики реинвестирования чистой прибыли в производство, минимизируя, таким образом, использование долгосрочных заемных ресурсов; максимизация коэффициента автономии, т. е. доли собственного капитала в валюте баланса; использование в случае необходимости заемного капитала для поддержания и развития экономического роста, не нарушая, при этом, финансовую устойчивость предприятия; обеспечение ускорения оборачиваемости активов за счет оптимизации соотношения необоротных и оборотных активов (с увеличением удельного веса последних), что позволит снизить относительную потребность в них.

Реализация предложенных мероприятий позволит обеспечить финансово-экономическую стабильность производственного предприятия как в краткосрочном периоде, так и в перспективе.

Литература и примечания:

[1] Володина И.Г. Пути обеспечения финансовой безопасности предприятия // Молодой ученый. – 2013. – №9. – С. 156-160.

[2] Голухов Г.Н., Рейхарт Д.В., Шиленко Ю.В. Финансово-экономическая безопасность организаций медико-производственного комплекса // Экономика здравоохранения, № 4, 1999. – С. 19-20.

[3] Резник С.Д. Управление экономической безопасностью высшего учебного заведения. Учебник. – М.: Издательство: «Инфра-М», 2015. – 352 с.

[4] Сорокина О.Н. Содержание финансовой безопасности предприятия // Российское предпринимательство. – 2012. – № 14 (212). – с. 74-80.

[5] Бадаева О.Н., Цупко Е.В. Оценка финансовой безопасности малых и средних предприятий // Российское

предпринимательство. – 2013. – № 14 (236). – с. 71-83.

[6] Джевицкая Е.С. Технологии управления коммерческой эффективностью деятельности производственной организации / Менеджмент: опыт, проблемы, перспективы. Коллективная монография. – Пенза: ПГУАС, 2016. – С. 21.

[7] Россия в цифрах. 2015: Крат. стат. сб. / Росстат– М., 2015 – 543 с.

© Е.С. Джевицкая, 2016

*А.А. Дуанова,
студент,
email: alaikinal@mail.ru,
ФГБОУВО «Пензенская государственная
сельскохозяйственная академия»,
г. Пенза*

ПРОБЛЕМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ

Налоги, являются важным звеном экономических отношений в обществе, развития и изменения форм которого неизменно сопровождается преобразованием налоговой системы. [1]

Предприниматели, работающие в сфере сельского хозяйства, имеют ряд льгот в налогообложении. Они освобождены от уплаты налога на имущество, НДС и других налогов. Предоставление льгот позволило снизить налоговую нагрузку, но незначительно. Даже при снижении нагрузки большинство сельскохозяйственных предприятий не в состоянии платить налоги из-за малой доходности.

Рассмотрим эту ситуацию на примере. ОАО «МТС – Хлебороб» Красноармейского района Саратовской области.

Исследуемая организация сельскохозяйственная организация, применяет специальный налоговый режим ЕСХН. Этот налог является не таким обременительным, как налог на прибыль организаций т.к. ставка составляет 6%, а налогооблагаемая база доходы за минусом произведенных документально подтвержденных расходов

Кроме ЕСХН налоговое поле предприятия, представлено такими налогами как, налог на доходы физических лиц, земельный налог, водный налог, транспортный налог и другими, налогами и сборами (таблица 1). [3,4]

По сравнению с предшествующим годом в 2015 году исследуемая организация перечислила в бюджет 77% начисленных налогов.

ОАО «МТС – Хлебороб» в связи с полученным убытком имеет кредиторскую задолженность перед государством по уплате налогов (рисунок 1).

Таблица 1 – Налоговые платежи ОАО «МТС – Хлебороб», тыс. руб.

Показатели	2013 год	2014 год	2015 год	Отклонения (+/-) 2015 г. от 2013 г.
Единый сельскохозяйственный налог	-	-	221	221
Земельный налог	1	25	29	28
Налог на доходы физических лиц	71	1493	550	479
Водный налог	-	3	1	1
Другие налоги и сборы	107	133	148	41
в том числе транспортный налог	99	128	144	45
Всего налогов, сборов и обязательных платежей	179	1654	949	770

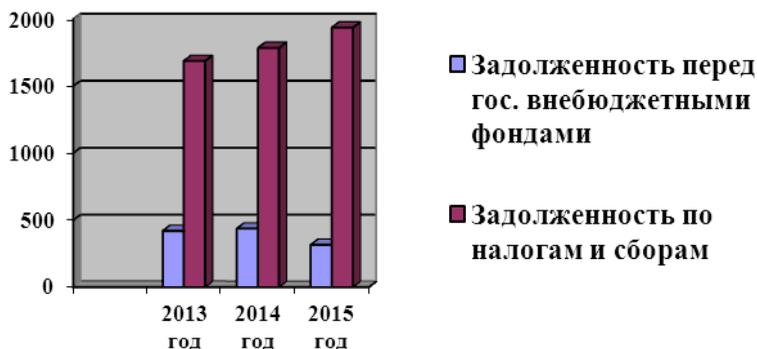


Рисунок 1 – Задолженность ОАО «МТС – Хлебороб» перед государством

На 01.01.2016 года задолженность перед государством по

налогам и сборам составила 2113 тыс. руб. Для преодоления сложившейся ситуации предлагаем изменить дату уплаты налогов. Согласно главе 9 Налогового Кодекса, организация имеет право получить отсрочку по уплате налогов. [2,5] Мы предлагаем оформить налоговый кредит. Расчеты сумм возможного налогового кредита предполагаются по единому сельскохозяйственному налогу и взносам во внебюджетные фонды, так как в 2017 году планируется возврат страховых взносов в плоскость налогообложения (таблица 2).

Таблица 2 – Расчет возможной суммы налогового кредита ОАО «МТС – Хлебороб», тыс. руб.

Планируемые показатели	Периоды реализации проекта		Сумма
	1 полугодие	2 полугодие	
ЕСХН			
Объект налогообл. доходы-расходы, тыс. руб.	300	470	770
Налоговая ставка, %	6	6	
Сумма налога, подлежащая уплате в бюджет, тыс. руб.	18	28,2	46,2
Взносы во внебюджетные фонды			
Фонд оплаты туда, тыс. руб.	1300	1600	300
Ставка, %	30	30	
Сумма взносов, тыс. руб.	390	480	870
Максимально возможная сумма нал. кредита, тыс. руб. в т.ч.	194	254,1	448,1
по ЕСХН	9	14,1	23,1
по страховым взносам	185	240	425

Сумма задолженности, на которую будет предоставлена отсрочка, составляет 448,1 тыс. руб.

Предприятия, перешедшие на специальный режим налогообложения, ощущают некоторые отрицательные стороны данной системы или упущенную выгоду. Поэтому на втором этапе расчёта налоговой нагрузки необходимо оценить возможность появления недополученной выгоды, то есть дополнительных расходов для предприятия. [6,7]

Применение организацией налогового кредита позволяет получать экономию денежных средств, направляя их на решение текущих и стратегических задач.

Литература и примечания:

[1] Майбуров И.А. История налогообложения: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2010. – 423 с.

[2] Алайкина, Л.Н., Григорьева О.Л. Механизм управления невыясненными платежами налогового характера (на примере Саратовской области) [Текст] /Л.Н. Алайкина О.Л. Григорьева // Аграрный научный журнал. 2014. № 6. С. 67-70.

[3] Алайкина, Л.Н. Анализ налоговой нагрузки на доходы и прибыль СХПК СХА «Дружба» Базарно-Карабулакского района Саратовской области [Текст] /Л.Н. Алайкина// Экономика и социум. 2015. № 1-2 (14). С. 119-126.

[4] Алайкина, Л.Н. Практика начисления и уплаты налогов в организации [Текст] / Л.Н. Алайкина В сборнике: Аграрная наука Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы Сборник статей IX Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией И.Л. Воротникова. Саратов, 2015. С. 327-330.

[5] Алайкина, Л.Н., Денисов, А.С. Актуальные вопросы налогообложения [Текст] / Л.Н. Алайкина, А.С. Денисов В сборнике: Состояние и перспективы инновационного развития АПК Сборник научных статей по материалам II Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ им. Н.И. Вавилова». 2013. С. 22-26.

[6] Алайкина Л.Н., Котар О.К., Исаева Т.А. Методы управления налоговым риском на предприятиях сельского хозяйства // Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 2. № 4. С. 92-99.

[7] Алайкина Л.Н., Котар О.К., Новикова Н.А., Исаева Т.А.
Внедрение системы планирования платежей в бюджет
налоговым агентом с целью снижения налоговых санкций //
Аграрный научный журнал. 2016. № 7. С. 63-70.

© А.А. Дианова, 2016

*В.С. Ендовицкая,
преп.,
e-mail: valeriya2b@yahoo.com,
КубГТУ,
г. Краснодар*

ОСОБЕННОСТИ ИНСТИТУТА ПРЕЗИДЕНТСТВА В РФ

Анализ института президентства в системе государственной власти является одним из актуальных направлений в государственно-правовых исследованиях. Нужно сказать, что в нашем обществе нет однозначного понимания конституционного статуса Президента. Зарубежная практика президентской власти убедительно свидетельствует о важности института президентства в тех или иных политических системах. По сравнению со всеми другими высшими должностными лицами президент обладает особым статусом, полномочиями и ответственностью. Его прерогативы позволяют президенту играть важную роль в общественно-политической жизни [1].

Президентство в России – совершенно новый в исторической ретроспективе политический институт. Его появление в 1991 г. стало реакцией на процессы децентрализации и суверенизации республик, входивших в единое государство – Советский Союз. В то же время специфика российского президентства определена исторической логикой персонафикации власти, что является закономерным следствием строго иерархичной политической системы – будь то имперский, советский или современный период [2].

В Российской Федерации институт президентства был учрежден по результатам всенародного голосования (референдума), проведенного 17 марта 1991 г. Статус Президента РСФСР определялся специальным Законом «О Президенте РСФСР», основные положения которого затем были включены в текст Конституции РСФСР. В настоящее время порядок избрания, компетенция и основания прекращения полномочий Президента РФ регулируются гл. 4 Конституции 1993 г. Конституция не предусматривает принятия отдельного

закона о Президенте, однако некоторые вопросы его статуса, деятельности аппарата главы государства регулируются специальными нормативными актами (законодательством о выборах, об органах государственной власти).

Вместе с тем основную роль в регулировании и организации деятельности института президентства играют акты самого Президента РФ. Данное обстоятельство вряд ли оправданно, поскольку основным регулятором в названной сфере должен быть закон.

Учреждение поста Президента в России определялось рядом объективных и субъективных факторов, задачами усиления исполнительной власти, повышения ее мобильности и оперативности в принятии управленческих решений, совершенствования механизма реализации законов, укрепления государственной дисциплины, законности и правопорядка. Введение этого поста позволило покончить с искусственным соединением в рамках статуса бывшего председателя Верховного Совета РСФСР полномочий главы государства с правами спикера парламента, что явно противоречило принципу разделения властей. Известное влияние на появление института президентства в России оказало и учреждение этой должности в СССР в 1990 г. В свою очередь учреждение поста Президента России повлекло за собой появление этого института власти в большинстве республик в составе Российской Федерации [3].

Правовой статус Президента России основан на учете мирового опыта организации президентской власти. Как и во многих других странах, имеющих институт президентства, в России используется право отлагательного вето, дающее возможность главе государства не подписывать закон, а передавать его на повторное рассмотрение парламента.

Из зарубежного опыта восприняты содержащиеся в Конституции РФ процедура импичмента – отрешения Президента от должности, институт обращения с посланием к парламенту и др. Вместе с тем устройство президентской власти отражает российские условия политической жизни и не дает оснований говорить о механическом копировании опыта какой-либо страны [4].

Важнейшие особенности организации института

президентства в Российской Федерации закреплены в ее Конституции. Российский институт президентской власти имеет следующие базовые характеристики:

- *всеобщие равные прямые альтернативные выборы президента и парламента;

- *президент избирается сроком на шесть лет; Президентом РФ может быть избран только гражданин РФ не моложе 35 лет, постоянно проживающий в России не менее 10 лет;

- *одно и тоже лицо не может занимать должность президента РФ более двух сроков подряд;

- *президент является главой государства и гарантом Конституции РФ;

- *президент является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами РФ;

- *в случае агрессии против России или непосредственной угрозы агрессии президент вправе вводить на территории РФ военное положение с незамедлительным сообщением об этом палатам Федерального Собрания РФ;

- *президент в установленном Конституцией РФ порядке принимает меры по охране суверенитета РФ, ее независимости и государственной целостности;

- *определяет основные направления внутренней и внешней политики;

- * президент назначает с согласия Государственной Думы Председателя Правительства РФ и утверждает структуру федеральных органов власти;

- *правительство несет двойную ответственность перед парламентом и президентом, но решение об отставке правительства принимает президент;

- *президент назначает выборы в Государственную Думу и вправе распустить ее в случаях и порядке, предусмотренных Конституцией РФ;

- *президент вносит законопроекты в Государственную Думу; федеральные законы вступают в силу после подписания их президентом;

- *указы президента имеют силу закона;

- *президент имеет право отлагательного вето на законопроекты парламента;

*у парламента и президента разные сроки деятельности: пять и шесть лет соответственно;

*президент прекращает исполнение полномочий досрочно в случае его отставки, стойкой неспособности по состоянию здоровья осуществлять полномочия или в результате отрешения от должности (импичмента). Конституция РФ дает четкое понимание процедуры импичмента. Президент может быть отрешен от должности Советом Федерации только на основании выдвинутого Государственной Думой обвинения в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления, подтвержденного заключением Верховного Суда РФ о наличии в действиях Президента РФ признаков преступления и заключением Конституционного Суда РФ о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения (Ст. 93)[5].

Президентская власть была призвана наладить государственное управление, исполнение законов. Ее самостоятельность по отношению к представительным органам, укрепление с помощью Президента исполнительной власти должны были обеспечить устойчивость и создать предпосылки стабилизации обстановки в стране. Важно отметить, что направляя и обеспечивая деятельность всех государственных органов, Президент действует в рамках, установленных Конституцией. Правовое положение Президента охватывает несколько сфер: Президент выступает как глава государства; Президент является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами; Президент обладает законодательными полномочиями; В сфере исполнительной власти Президенту также даны широкие полномочия. Согласно Конституции РФ, Президент РФ выступает гарантом Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Президент РФ имеет в своем подчинении Кабинет министров, который формируется им с учетом мнений Совета Федерации. Кабинет министров самостоятельно принимает свои постановления и распоряжения, которые могут быть отменены президентом и Советом Федерации. Структура кабинета определяется Советом Федерации по предложению президента. В США определение структуры кабинета – личная прерогатива президента, который

является главой правительства и потому конгресс не имеет никакого влияния на назначение или освобождение главы правительства (если только он не уличен в государственной измене, взяточничестве или других преступлениях). Французский президент председательствует в совете министров. Содержание решений правительства зависит от президента, так как только он подписывает ордонансы (королевские указы во Франции и Англии, имевшие силу государственных законов) и декреты, обсужденные в совете министров, то есть придает им законную силу, а может и отказать в этом. Состав правительства определяется президентом по представлению премьер-министра. Парламент одобряет или отклоняет программу правительства, но не кандидатуру премьер-министра [6].

В заключение хотелось бы сказать, что пост Президента является новшеством для РФ. Поэтому анализ института президентства в системе государственной власти России представляет собой актуальное направление в государственно-правовых исследованиях.

Таким образом, институт президентства в России еще не является устоявшейся совокупностью конституционных норм. С момента его создания он постоянно развивается, изменяется и приобретает новые черты.

Литература и примечания:

[1] Исполнительная власть в Российской Федерации. / Под ред. А.Ф. Ноздрачева, Ю.А. Тихомирова. – М.: Изд-во БЕК, 2015. – 269с.

[2] Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 г. № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» (в ред. Федеральных конституционных законов от 31.12.1997 N 3-ФКЗ, от 19.06.2004 N 4-ФКЗ, от 03.11.2004 N 6-ФКЗ, от 01.06.2005 N 4-ФКЗ, от 30.01.2007 N 1-ФКЗ, от 02.03.2007 N 3-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 1997. – № 51. – Ст. 5712.

[3] Крылов Б.С. Разделение власти: система сдержек и противовесов // Журнал Российского права. – 2014. – № 6. – С. 3-9.

[4] Окуньков Л.А. Президент Российской Федерации. Конституция и политическая практика. М.: Издательская группа

ИНФРА-М – НОРМА, 2015. – 240с.

[5] Конституция Российской Федерации. – М.: Издательская группа НОРМА – ИНФРА-М, 2015. – 80с.

[6] Арановский К.В. Государственное право зарубежных стран. М.: НОРМА, 2014. – 458с.

© *В.С. Ендовицкая, 2016*

*О.А. Зуева,
докторант,
e-mail: vjnjh2005@mail.ru,
науч. рук.: И.Д. Афанасенко,
д.э.н., проф.,
СПбГЭУ,
г. Санкт-Петербург*

КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД КАК КЛЮЧЕВОЙ ТРЕНД РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИИ

В структуре инновационного потенциала [1], на наш взгляд, следует выделять следующие элементы: финансовый, кадровый, научно – технический, производственный, экспортный потенциалы.

Авторский подход дает возможность описать инновационный потенциал и представить его функциональную зависимость, составляющий базис экономической модели инновационного развития национального хозяйства России:

$$\text{ИП} = f(\text{ФП} + \text{НТП} + \text{КП} + \text{ПП} + \text{ЭП}) \rightarrow \text{max}, \quad (1)$$

где ФП – финансовый потенциал; НТП – научно – технический потенциал; КП – кадровый потенциал; ПП – производственный потенциал; ЭП – экспортный потенциал.

На основе представленной формулы расчета и структуры инновационного потенциала, автором была разработана пирамида совершенствования инновационного развития России, описывающая механизм и очередность создания и совершенствования его макросегментов (рис. 1). На пирамиде представлены три макросегмента, характеризующие определенные уровни совершенствования инновационного потенциала. При этом, без наращивания индикаторов по макросегментам более низкого уровня невозможно совершенствование составляющих структуры инновационного потенциала более высокого уровня. Этот тип структуры предполагает комплексный подход, который включает необходимые элементы потенциала. Причем в нем нет чрезвычайно мелкого разделения на части в его структуре, которое может препятствовать при последующем измерении

величины потенциала. Данная структура включает все периоды и аспекты инновационной деятельности хозяйствующих субъектов национального хозяйства.

Авторский подход к оценке инновационного развития России национального хозяйства и его элементов основывается на методе комплексной оценки инновационного потенциала [2], отражающего взаимосвязь между выбранной методикой, используемыми индикаторами инновационного потенциала. Одной из задач автора была разработка методологии и на ее основе – создание методики оценки инновационного потенциала национального хозяйства России, которая максимально оперативно позволяет провести анализ инновационного развития с получением относительно точного результата. Результатом применения авторской программы является принципиальное решение вопроса об инновационной активности и эвентуальностей хозяйствующих субъектов осуществлять инновационную деятельность и реализовывать имеющиеся возможности.

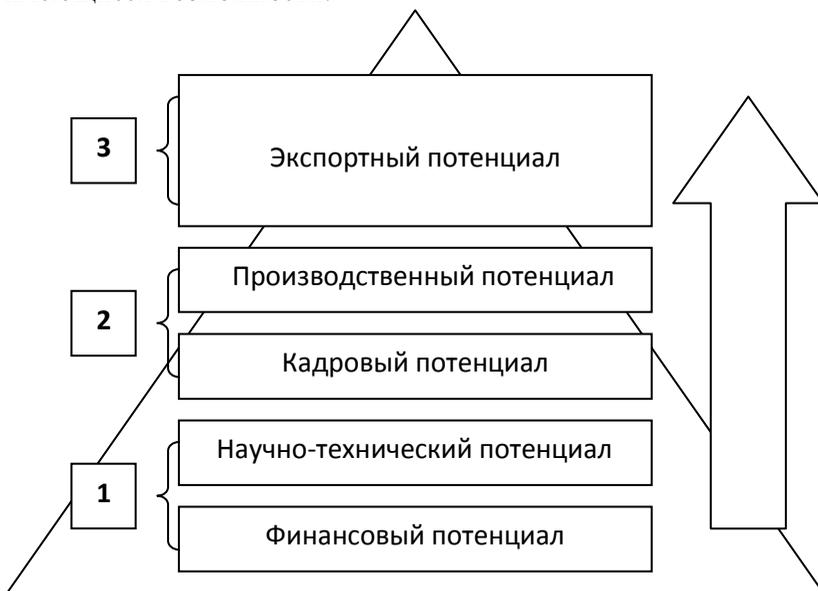


Рисунок 1 – Пирамида совершенствования инновационного потенциала национального хозяйства России

Для измерения результативности деятельности субъектов научнотехнологического подсектора в сфере фундаментальных исследований в настоящее время очень часто применяется библиометрический подход, предложенный руководством Фраскати [3]. В основе данной оценки лежат следующие индикаторы как величина опубликованных книг, статей в журналах, иных данных по научной тематике, периодичность цитирования научных работ. На практике отмечают достаточно частое применение библиометрической статистики для измерения эффективности деятельности научных кадров, осуществляющих фундаментальные исследования. По данным показателям на сегодняшний день национальное хозяйство России занимает на 14-ое место в мире, в то время как в период СССР по данному индикатору оно занимало 3-е место. Проведенный анализ свидетельствует, что рассматриваемая позиция имеет прямую пропорциональную зависимость, удельного веса затрат на НИОКР в ВВП, от доли НИОКР в ВВП, от численности занятых инновационной деятельностью [4].

Данный факт дает реальные возможности для применения данных индикаторов в качестве основных показателей таких составляющих инновационного потенциала как финансовый; научно – технический, кадровый потенциал национального хозяйства России и его подсекторов, устанавливающих взаимосвязь между расходами и результатами субъектов инновационной деятельности.

В качестве важного ресурсного потока, стимулирующего функционирование и развитие субъектов национальной инновационной системы, выступают ресурсы, направляемые, прежде всего, на научно-техническую деятельность. Чаще всего, критерием интенсивности притока данных ресурсов является величина финансирования НИОКР, характеризующая финансовый потенциал национального хозяйства. При этом доля финансирования затрачивается на восполнение элементов национальной инновационной системы, часть – на ее функционирование, а часть – на ее совершенствование.

Оценка финансового потенциала национального хозяйства России, проводится на базе такого ключевого показателя как

доля расходов НИОКР в ВВП. Мерой интенсивности притока данных ресурсов является величина расходов НИОКР, характеризующая финансовый элемент инновационного потенциала каждого субъекта реального сектора, а в масштабах всего национального хозяйства – доля расходов НИОКР в ВВП. При этом доля финансирования затрачивается на восполнение элементов национальной инновационной системы, часть – на ее функционирование, а часть – на ее совершенствование.

У лидирующих западных стран доля затрат на НИОКР в ВВП составляет около 2–3 %, включая США – около 2,7 %. Расходы НИОКР Японии, Швеции, Израиля составляют около 3,5–4,5 % ВВП. КНР наращивает достаточно высокими темпами расходы на НИОКР (около 1,7 % ВВП). Прогнозируется, что в следующем десятилетии Китай достигнет объемов расходов на НИОКР США. Одной из задач Европейского Союза является наращивание затрат на НИОКР в ВВП до 3 % [5].

В настоящее время Россия отстает от стран лидеров по данному индикатору, как расходы на НИОКР в ВВП, так и на душу населения. Китай обойдет Россию по данному показателю в ближайшей перспективе, отсталое развитие национального хозяйства которого было еще недавно. Занятость в научнотехнологичном подсекторе в национальном хозяйстве России за период 1992 – 2013 гг. снизилась в 2,5 раза, а количество исследователей – более чем в 3 раза. Процесс снижения количества работников, занимающихся научными исследованиями и разработками, продолжается.

Таким образом, феномен инновационного потенциала необходимо рассматривать как особенное комплексное состояние его элементов в составе, а именно: финансового, научно – технического, кадрового, производственного и экспортного потенциалов. Большое значение в структуре инновационного потенциала играет финансовый потенциал. Для совершенствования инновационного развития национального хозяйства России и организации взаимодействия реального и финансового секторов необходимы, во-первых, рост не только государственного финансирования НИОКР в ключевых отраслях реального сектора, но и привлечение частного капитала в высокотехнологичный подсектор

национального хозяйства путем создания благоприятных условий для финансирования средств субъектов реального сектора в фундаментальные и прикладные исследования с помощью эффективной налоговой и кредитной политики, во-вторых, хорошо продуманная национальная научная политика, в-третьих, необходимо стимулирование эндогенного и экзогенного спроса на инновационную продукцию субъектов высокотехнологического подсектора, в-четвертых, воплощение в жизнь совокупных мер по стимулированию инновационной активности субъектов малого и среднего предпринимательства, в-пятых, подготовка молодых эффективных квалифицированных кадров. Без повышения уровня финансового потенциала невозможно дальнейшее совершенствование уровня наукотехнологического, кадрового и других видов инновационного потенциала в рамках обозначенных макроsegmentов конкурентных преимуществ инновационного развития национального хозяйства России.

Литература и примечания:

[1] Zueva O.A., Gorovoy A.A. Integrated approach to research of essence and the assessment of innovative potential. // 6th International Conference «Recent trend in Science and Technology management» 23-29 July 2016. / London. – 2016. – pp. 80-86.

[2] Зуева О.А. Сущностные парадигмы инновационного потенциала России // Материалы Международной (заочной) молодежной научно-практической «Теоретические и практические аспекты развития современной науки» Конференции 25 апреля 2016 года / (г. Душанбе, Таджикистан). – Изд-во Nəşriyyat «Vüsət», «Мир науки» – 2016.

[3], [4] Миндели Л. Э., Чистякова В. Е. Совершенствование методологии учета затрат и измерения результатов НИОКР // Инновации. – № 9. – 2014.

[5] Официальный сайт электронного издания «Наука и технологии в России» [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: www.strf.ru

*А.А. Иванова,
студент 4 курса напр. «Экономика»,
e-mail: cfjf.alexandra@yandex.ru,
науч. рук.: Е.И. Костюкова,
д.э.н., проф.,
СмГАУ
г. Ставрополь*

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ УЧЕТ – ОСНОВА ПРИНЯТИЯ ЭФФЕКТИВНЫХ БИЗНЕС-РЕШЕНИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ

В условиях мирового финансового кризиса, кризиса ликвидности, снижения цен на нефть и нефтепродукты, а также падения курса рубля и высокие темпы инфляции становится вполне актуальным вопрос сохранения и накопления денежных средств, увеличение прибыли у нефтяных компаний, в частности на нефтеперерабатывающих предприятиях. Один из путей выхода из сложившейся ситуации – планирование и контроль расходов по конкретным подразделениям деятельности предприятия – центрам финансовой ответственности (ЦФО).

Инструментом вышеуказанного планирования и контроля выступает управленческий учет.

В настоящее время управленческий учет в силу своей необходимости и универсальности постепенно получает признание и на российских предприятиях различных отраслей материального производства, в том числе и на предприятиях нефтеперерабатывающей отрасли. Необходимо отметить, что управленческий учет, в свою очередь, является составной частью системы управления предприятием. От того, как организована и построена система управления на предприятиях, зависит их финансовая устойчивость, конкурентоспособность, ликвидность, платежеспособность и привлекательность для инвестирования.

В современных условиях глобализации и привлечения иностранного капитала, крупные российские нефтяные компании формируют свою финансовую отчетность по международным стандартам (МСФО-IAS/IFRS) и по

американским общепринятым принципам бухгалтерского учета (US GAAP).

Управленческий учет – это процесс идентификации, измерения, накопления, анализа, подготовки, интерпретации и предоставления финансовой информации, используемой менеджментом в планировании, оценке и управлении в организации для обеспечения оптимального использования ресурсов предприятия и полноты их учета [1].

Российский ученый В. Б. Ивашкевич при формулировке определения управленческого учета ссылается на «Методические рекомендации по организации и ведению управленческого учета», разработанные и утвержденные Министерством экономического развития и торговли Российской Федерации. Согласно этому документу под управленческим учетом понимается процесс идентификации, измерения, накопления, анализа, подготовки, интерпретации и предоставления финансовой и производственной информации, на основании которой руководством предприятия принимаются оперативные и стратегические решения [4].

На наш взгляд, более объективно дает определение российских авторов А.Д. Шеремет, так как управленческий учет составляет основу не только для принятия эффективных, оперативных и стратегических решений, но и для планирования, оценки, управления и корректировки принятых решений.

Управленческий учет, который осуществляется на нефтеперерабатывающем предприятии, призван обеспечить формирование информации, необходимой для:

- контроля экономичности текущей деятельности предприятия в целом и в разрезе ее отдельных подразделений и ЦФО, видов деятельности;

- планирования будущей стратегии и тактики осуществления производственной деятельности в целом и отдельных хозяйственных операций, оптимизации использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов предприятия;

- измерения и оценки эффективности хозяйствования в целом и в разрезе подразделений и ЦФО предприятия, выявления степени рентабельности отдельных видов работ и

услуг;

– корректировки управляющих воздействий на ход производства и реализации услуг, уменьшения субъективности в процессе принятия решений на всех уровнях управления.

Следует отметить тот факт, что ведение управленческого учета и интерпретирование всех форм внутренней и внешней информации в разрезе различных подразделений и ЦФО нефтеперерабатывающего предприятия осуществляются так называемыми бухгалтерами управленческого учета.

Высшим уровнем организации управленческого учета является вариант, при котором используют специальные счета для выявления отклонений для управления, оценки их влияния на финансовые результаты деятельности предприятия.

Учет для менеджмента непосредственно связан с планированием, анализом, прогнозированием, решением тактических и стратегических задач управления предприятием. В соответствии с международной практикой основными компонентами системы управленческого учета и анализа являются учет и управление затратами, разработка и формирование оценочных и сравнительных показателей деятельности, бюджетирование затрат и результатов оперативной производственной, финансовой и инвестиционной деятельности. Кроме того, в систему управленческого учета и анализа включают прогнозирование внутренних и внешних факторов, оказывающих влияние на деятельность организации, а также составление управленческой отчетности. Исходя из вышеизложенного, основной задачей управленческого учета на нефтеперерабатывающем предприятии является «тотальный» и всесторонний учет всех затрат. Любые затраты, отраженные в управленческом учете, должны согласовываться с данными бухгалтерского учета, которые, в свою очередь, отражаются на основании и первичных учетных документов.

При этом управленческая система учета издержек генерирует информацию, отвечающую определенным требованиям:

– распределение затраты между услугами по нефтепереработке и прочими услугами;

– предоставление соответствующей информации, которая

помогает менеджерам принимать решения более оперативно и обоснованно;

– предоставление информации, необходимой для планирования, контроля и измерения показателей функционирования организации [3].

На основе управленческого учета можно сформировать представление, по какой из перечисленных статей существуют перекосы относительно прошедших лет, на основании которых можно принять верное решение для достижения обозначенных целей компании.

В условиях кризисной ситуации для достижения поставленных целей в регулировании затрат и себестоимости на крупном нефтеперерабатывающем предприятии с высокой глубиной переработки сырья с учетом специфики отечественных нефтяных компаний, в которых подобные заводы оказывают услуги по переработке нефти, на наш взгляд, можно применить следующие инструменты всестороннего учета затрат:

1) определение себестоимости продукции сводится:

– к определению выручки предприятия за оказание услуг по переработке нефти и прочей выручке от оказываемого предприятием услуг;

– определению затрат предприятия с учетом производственного плана предприятия на планируемый год и, как следствие, необходимости в материалах (присадках, реагентах, катализаторах, топливе и прочих материалах); ремонтного фонда предприятия (согласно графика текущих и капитальных ремонтов на технологических установках завода); фонда оплаты труда; услугах потребляемых заводом со стороны (информационные технологии, связь, аренда земли у муниципалитета, аудиторских и прочих услугах); налогах и сборах (ЕСН – единый социальный налог, налоги на водопользование, транспорт и экологические платежи);

2) снижение себестоимости путем сбора и анализа информации о необходимости тех или иных затрат для жизнедеятельности предприятия, также ориентация на факт прошедшего аналогичного периода с учетом производства продукции. На основании вышеперечисленного при помощи

запроса информации в соответствующие службы предприятия и запроса в установленной на предприятии ERP-системы (планирование ресурсов предприятия), делается вывод о возможном сокращении затрат и, как следствие, себестоимости продукции;

3) калькуляция себестоимости основной услуги деятельности предприятия, ориентированная на удержание издержек на достигнутом уровне, который компания считает для себя приемлемым.

Вышеуказанные инструменты позволяют оперативно и эффективно реагировать на состояние мировой экономики, экономики страны, положения отрасли, не снижая ликвидности, платежеспособности и рентабельности.

Как известно, управление невозможно без информации или совокупности сведений не только о состоянии управляемой системы, но и управляющих действий и внешней среде. В таком понимании экономическая информация выступает как основа процесса подготовки, принятия и реализации управленческих решений. Именно такую всеобъемлющую информацию о произведенных расходах и полученных доходах отражает управленческая отчетность.

Чтобы управленческая отчетность содержала полезную и исчерпывающую информацию о деятельности нефтеперерабатывающего предприятия и была надежной информационной базой для обоснования управленческих решений, она должна отвечать ряду требований. Авторы публикаций, посвященных управленческой отчетности, выделяют требования своевременности представления отчетности, конкретности и доступности отчетной информации, объективности и сопоставимости отчетных данных, экономичности (затраты на составление отчетности не должны превышать эффекта от ее использования).

Показатели управленческой отчетности должны формироваться с учетом требования существенности. Существенными считают показатели, без знания которых невозможна объективная оценка результатов деятельности организации и принятие эффективных управленческих решений. При определении состава и содержания управленческой

отчетности важно грамотно оценить существенность ее показателей, включив в отчетность всю полезную для обоснования управленческих решений информацию и в то же время не перегрузив отчетные формы второстепенными, несущественными сведениями.

На основе управленческой отчетности проводится оценка бизнеса, оценка принятых управленческих решений, оценивается достижение поставленных целей, так как такая отчетность формируется в соответствии с реальной структурой компании независимо от того, как юридически построено взаимодействие различных подразделений.

Обращаясь к вопросу, нужен ли управленческий учет современному российскому нефтеперерабатывающему предприятию, мы приходим к выводу: да, нужен, поскольку без квалифицированного управления на основе специально подготовленной информации в условиях конкурентной борьбы и финансового кризиса не выжить.

По характеру применения управленческий учет универсален. Его можно внедрять на всех предприятиях и в организациях, имеющих затраты и зависящие от них финансовые результаты деятельности, т. е. практически во всех отраслях народного хозяйства. Используют данные управленческого учета в первую очередь те, кто управляет и принимает решения.

Итак, управленческий учет способствует выполнению важнейшей задачи, поставленной перед управлением производственной деятельности, – обеспечение данными и показателями внутренних пользователей для выработки, обоснования принятых оптимальных решений по совершенствованию процесса управления.

Литература и примечания:

[1] Аверчев И. В. Управленческий учет и отчетность. Постановка и внедрение. М.: Вершина, 2009. 512 с.

[2] Голоктеев К, Матвеев И. Управление производством: инструменты, которые работают. СПб.: Питер, 2008. 251 с.

[3] Друри К. Управленческий и производственный учет: Учебник / Пер. с англ. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. 1071 с.

[4] Ивашкевич В. Б. Бухгалтерский учет: Учебник для вузов. М.: Экономистъ, 2003. 618 с.

[5] Бухгалтерский управленческий учет: учебное пособие / коллектив авторов: под ред. Е.И. Костюковой. – М.: КНОРУС, 2014. – 272 с.

[6] Вахрушина, М.А. Бухгалтерский управленческий учет: учебник для студентов вузов по экон. специальностям. – 7-е изд., стер. – М.: Омега-Л, 2008.-570с.

[7] Костюкова, Е.И. Это нужно знать бухгалтеру: терминологический словарь-справочник / Е.И. Костюкова, О.В. Ельчанинова, Н.А. Шилова; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь: АГРУС, 2009. – 232 с.

© А.А. Иванова, Е.И. Костюкова 2016

*А.А. Иванова,
студент 4 курса напр. «Экономика»,
e-mail: cfjf.alexandra@yandex.ru,
науч. рук.: И.Б. Манжосова,
к.э.н., доц.,
СтГАУ
г. Ставрополь*

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ БУХГАЛТЕРСКОЙ СЛУЖБЫ

Постановка системы бухгалтерского дела включает в себя комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных в основном на развитие бухгалтерского учета организации, в основе которых стремление увеличить эффективность деятельности организации, информационно обеспечить оперативный управленческий анализ и повысить действенность контрольной функции учета. Повышение производительности учета, а следовательно, и продвижение на пути повышения общей производительности организации, есть одна из основных задач, стоящих сегодня перед бухгалтерскими кадрами.

Системный подход и анализ условий жизнедеятельности учетных моделей организаций – позволяют сформулировать перечень необходимых действий в этом направлении. В результате должна быть сформирована модель построения системы служб бухгалтерского дела на основе совершенствования действующей конфигурации учета. Среди предлагаемых мероприятий можно выделить следующие:

1. доработка организационно-распорядительных документов;
2. составление оптимального графика документооборота и организация хранения документов;
3. формирование адекватной технологии обработки получаемой информации;
4. методическое обеспечение;
5. совершенствование кадровой политики бухгалтерии.

Несмотря на тот факт, что информация необходимая для изучения и анализа отклонений, возникающих в различных

точках производства, ее сбор, агрегирование и переработка в понятные для менеджеров формы должны происходить в рамках бухгалтерской службы. Именно бухгалтерия сегодня способна стать ядром системы управленческого контроля, поэтому доработка организационно-распорядительных документов в основном затрагивает положение о бухгалтерии, которое, как правило, имеет типовую структуру и включает в себя следующие разделы: общие положения; цели, задачи бухгалтерии; функции бухгалтерии; права и обязанности работников; взаимоотношения с другими структурными подразделениями организации; организация работы.

Закрепление в данном Положении основных квалификационных требований к главному бухгалтеру позволит заранее предотвратить возможность появления во главе бухгалтерии лиц, не обладающих соответствующей компетенцией. В качестве варианта квалификационных требований можно предложить наличие квалификационного аттестата профессионального бухгалтера, опыт работы в отрасли, прочие требования. В целях нормализации условий труда рекомендуется также указывать, какие документы подписываются (утверждаются или визируются) главным бухгалтером и другими ответственными работниками бухгалтерии.

Для каждого работника бухгалтерии в целях разграничения полномочий работников, определения их прав и обязанностей составляются должностные инструкции. Индивидуальное распределение между работниками участков бухгалтерского учета позволяет избежать дублирования или не отражения отдельных хозяйственных операций. Кроме того, инструкции должны описывать действия конкретных работников в случае выявления фактов возникновения чрезвычайных отклонений от установленных параметров на различных этапах хозяйственного цикла.

В инструкции указывается, какие документы получает работник для обработки, кому он их в дальнейшем передает, какие документы он имеет право подписывать. Структура инструкции соответствует положению о бухгалтерии и имеет следующие разделы: общие положения; функции работника;

права и обязанности; взаимодействие с другими работниками как бухгалтерии так и самого экономического субъекта; организация работы; правила и критерии оценки результатов работы. Положение о бухгалтерии и должностные инструкции составляются главным бухгалтером и утверждаются руководителем организации.

Взаимодействие бухгалтерии с другими структурными подразделениями организации определяется движением документов. Понятие документооборота включает в себя составление графика прохождения документов, а также контроль правильности оформления документов с соответствующим отражением операций на счетах бухгалтерского учета. Неправильно организованный документооборот влечет за собой возникновение ряда типовых проблем, таких как:

- несвоевременная доставка отчетной информации;
- непрогнозируемость маршрутов движения отчетных и управляющих документов;
- отсутствие закрепления ответственности работников за формирование документов;
- невозможность принятия решений без привлечения дополнительной информации.

Оптимизация документооборота позволяет установить количество необходимых документов и число сотрудников, которые работают с данными документами. Следуя принципу устранения потерь, при моделировании документооборота организации необходимо постараться избежать дублирования документов или сократить путь их следования до конечного потребителя.

Существенным моментом является унификация первичных учетных документов, отражающих хозяйственные процессы, и стандартизация правил их заполнения и обработки. Для обеспечения интеграции и сопряжения информационных ресурсов целесообразно применять систему кодирования, принятую в организации, при первичной обработке данных на основе разработанных классификаторов.

Правила документооборота и технология обработки учетной информации принимаются самой организацией исходя

из ее структуры и других особенностей деятельности. Для упрощения ведения первичного учета целесообразно разрабатывать электронные версии форм первичной учетной документации. Использование электронных версий форм значительно облегчит и ускорит учетную работу за счет дополнительных сервисных функций:

- постоянные реквизиты форм (название организации, ее реквизиты, должность и расшифровка подписи лиц, ответственных за совершение хозяйственной операции, и др.) вводятся один раз и впоследствии автоматически помещаются в заполняемые формы;

- итоговые данные в документах просчитываются и проставляются автоматически;

- при заполнении основного документа отрывные корешки и талоны заполняются автоматически;

- информация, введенная один раз, автоматически переносится в те части этого документа, где она используется, а также в связанные с ним документы.

Кроме того, в Федеральном законе «О бухгалтерском учете» определена возможность разработки и применения индивидуальных форм первичной документации, что особенно важно в условиях формирования системы управленческого контроля. Внутреннее перемещение документов по организации регламентируется графиком, который по каждому документу должен содержать порядок создания, проверки, обработки и хранения документа.

Одной из важных задач, стоящих перед бухгалтером-управленцем, сегодня является оптимизация документооборота внутри бухгалтерии и его унификация в составе общего внутрифирменного документооборота. При этом подлежит установлению:

- перечень первичных документов, применяемых на предприятии (содержащихся в альбомах унифицированных форм и собственной разработки);

- уровень децентрализации (кто из работников предприятия имеет право подписывать данные документы и несет ответственность за правильность их оформления и своевременность представления); действующая

организационно-функциональная структура организации;

– порядок движения каждого документа между отделами организации и срок представления документов конечному потребителю информации;

– график движения документов внутри бухгалтерии, позволяющий своевременно организовать начисление налогов и составление бухгалтерской отчетности.

График документооборота позволяет улучшить контроль со стороны бухгалтерии за всей работой организации, т.е. повышает эффективность всей учетной работы организации.

Ключевым моментом методического обеспечения системы управленческого контроля является разработка способов учета затрат и определения финансовых результатов. В основе построения методики учета затрат для конкретного предприятия лежит подход, при котором организация делится на единообразно управляемые части – центры финансовой ответственности.

На основе анализа деятельности объектов исследования можно выделить несколько общих этапов разработки указанной методики, базирующихся на общих организационно-функциональных принципах:

1. Построение единой для всех структурных подразделений классификации статей затрат.

2. Определение методики нормирования основных видов расходов с целью разделения затрат на экономически оправданные (полезные) и убыточные.

3. Создание методики расчета себестоимости продуктов и услуг предприятия.

4. Разработка методики определения финансового результата в разрезе различных объектов учета (центров затрат, центров ответственности, сегментов бизнеса и т.д.).

Оперативность обработки информации напрямую зависит от сокращения сроков подачи первичных документов в бухгалтерию. Поэтому рекомендуется составить соответствующий приказ руководителя по организации, в котором также устанавливается ответственность за несвоевременное представление документов в бухгалтерию со стороны смежных: служб. С другой стороны, наиболее

перспективным нам представляется не административный, а технологичный путь решения этой проблемы. Этот путь базируется на комплексной автоматизации управления организацией, в основе которой лежит принцип однократного ввода информации в систему в то время и в том месте, когда и где она впервые возникает.

Специфика работы крупных отечественных предприятий заключается в следующем: большое количество сотрудников и контрагентов (поставщиков, покупателей, субподрядчиков и т.д.), наличие филиалов, многопрофильность, сложные условия расчетов и т.д. Все это в совокупности с постоянно изменяющейся системой нормативно-правового регулирования деятельности предполагает наличие гибкой системы автоматизации, поддерживающей возможности конфигурации. Одно из неоспоримых достоинств любой интегрированной системы управления – это обеспечение строгого и неукоснительного выполнения предписанной управленческой процедуры. Любой документ, если это будет указано при настройке системы, пройдет именно ту цепочку оформления, согласования и подписания, которая требуется, не будет выпущен без указания всех необходимых данных, не сможет использоваться при критических неувязках его данных с данными других документов и т.д. При этом доступ информации будет возможен только в строгом соответствии с правами и полномочиями работников. Внедрение комплексной системы бухгалтерского учета, решения своих прямых задач, позволяет увеличить реальную стоимость предприятия и соответственно его инвестиционную привлекательность и престиж среди зарубежных партнеров. Ведущие мировые банковские и финансовые организации давно считают наличие на предприятии современных систем автоматизированного управления учета практически обязательным условием при выборе объекта для инвестирования и кредитования. Аналогичный подход применяют и ведущие мировые производители, ищущие в России партнеров для кооперации.

Литература и примечания:

[1] Ставропольский ГАУ. Проблемы бухгалтерского

учета, анализа и аудита в современных условиях и пути их решения: сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. (г. Ставрополь, СтГАУ, 25 марта 2015 г.) / Гродненский гос. аграрный ун-т; Полтавская гос. аграрная акад. – Ставрополь: Секвойя, 2015. – 130 с. – (85 лет СтГАУ).

[2] Бардина, И. В. Бухгалтерское дело: учебник для бакалавров [для студентов экон. вузов по специальности 080109 «Бух. учет, анализ и аудит»] / И. В. Бардина; Гос. ун-т упр. – Москва: Юрайт, 2013. – 285 с. – (Гр.).

[3] Бухгалтерское дело: учебник для студентов вузов по специальности «Бух. учет, анализ и аудит» / под ред. Л. Т. Гиляровской. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 423 с. – (Гр.).

[4] Бухгалтерский учет и анализ / Костюкова Е.И., Ельчанинова О.В., Тунин С.А., Дебёлый Р.В., Манжосова И.Б., Бобрышев А.Н., Татарина М.Н., Гришанова С.В. // Ставрополь, 2012.

[5] Манжосова И.Б., ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СУЖДЕНИЯ БУХГАЛТЕРА / И.Б. Манжосова И.Б., Батура Л.Н. В сборнике: Финансово-экономические проблемы развития региона и учетно-аналитические аспекты функционирования предпринимательских структур Сборник научных трудов по материалам Ежегодной 77-й научно-практической конференции ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет» «Аграрная наука – Северо-Кавказскому федеральному округу». 2013. С. 73-77.

© А.А. Иванова, И.Б. Манжосова 2016

Ю.А. Иванова,
студент 4 курса напр. «Экономика»,
e-mail: jylea-ivanova1996@yandex.ru,
науч. рук.: И.Б. Манжосова,
к.э.н., доц.,
СтГАУ
г. Ставрополь

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО ДЕЛА В ГЕРМАНИИ

Бухгалтерский учет в обществе возник не по чьей-то прихоти, а вследствие самых насущных нужд: нельзя вести хозяйство без меры, веса, счета, не сопоставляя доходы с расходами, не добиваясь

превышения первых над вторыми. Это было важно всегда, во все времена и общественно-экономические формации.

Счет возник только тогда, когда у человека появилась потребность записывать хозяйственные операции.

Бухгалтерский учет возник в эпоху палеолита, в то время, когда наши далекие предки стали осознавать себя в обществе.

Оставил свой след в становлении бухгалтерского учета, как науки, и учёт Германии. Именно об истории развитии бухгалтерского дела Германии и влиянии её на современный бухгалтерский учет пойдёт речь в данной статье.

При этом сразу необходимо отметить, что в центре внимания немецких авторов находилась проблема баланса. Из нее, в частности, выводились все другие учетные категории. При этом для немецкой школы была характерна механистическая трактовка баланса, может быть, поэтому не случайно в центре дискуссии оказался вопрос о статической или динамической его природе. Предполагалось, что в первом случае баланс, отражая состояние средств на определенную дату, выступает причиной последующих изменений и призван охарактеризовать финансовое положение, во втором случае баланс – это только итог прошлых усилий предприятия и должен представить финансовый результат его работы, в первом случае баланс устремлен в будущее, во втором – в прошлое.

Вся немецкая школа балансоведения разделилась, таким образом, на три группы: сторонников статического, динамического балансов и компромиссного решения.

Основным выразителем современной трактовки статического баланса был Г. Никлиш. Своеобразное развитие идей статического понимания дали Т. Хольцер и В. Ле Кутр.

По Никлишу, баланс – преобразованный инвентарь. Пассив включает счета собственников и кредиторов, счета бывают или активные, или пассивные, поскольку пассив трактуется в расширенном, а не суженном смысле (лишь кредиторы), возможны только четыре типа изменений баланса.

Э. Папе (1921) изобрел для них весьма экзотические названия:

- центростремительные (дебет активного счета, кредит пассивного);
- центробежные (дебет пассивного счета, кредит активного);
- концентрические (дебет и кредит активных счетов);
- периферийные (дебет и кредит пассивных счетов).

Баланс понимается как ликвидационный, т.е. его активы рассматриваются по текущим ценам на день отчетности.

Г. Хольцер (1936) свое учение о статическом балансе назвал квантификационным балансом. Он считал, что баланс – это орудие исчисления стоимости.

Все счета Хольцер делил на два ряда: имущества и капитала, отсюда вытекает двойная запись, систематизирующая бухгалтерскую работу.

Вершиной статической трактовки был тотальный баланс Вальтера Ле Кутра (1885-1965). Согласно Ле Кутру, тотальный баланс строится на двух принципах:

- ясности (может прочесть и понять содержание любое заинтересованное лицо)
- правдивости (составлен согласно требованиям закона).

Создателем учения о динамическом балансе был выдающийся

немецкий бухгалтер Эйген Шмаленбах (1873 – 1955). Основу этого учения составляет разграничение материальных результатов и материальных затрат, с одной стороны, денежных

результатов (выручка) и денежных расходов (валовые убытки), с другой стороны.

Шмаленбах определял актив, кроме денежных средств, как расходы, которые еще не стали доходами, т.е. предприятие потратило деньги, но еще не утилизировало их.

Это приводило к выделению следующих разделов:

- расходы, но еще не затраты (покупка материалов и т.п.);
- расходы, но еще не поступления средств (дебиторская задолженность);
- ценности, которые станут затратами (полуфабрикаты и т. п.);
- ценности, которые станут доходами (готовая продукция и т. п.)
- деньги (касса, расчетный счет и т. п.).

В основе концепции Шмаленбаха лежит определенная модель, при построении которой он исходил из предпосылки, что баланс показывает не состояние хозяйственных средств и их источников, а, наоборот, движение и средств, и источников. Он подчеркивал, что итог баланса в реальной действительности не может быть равен сумме его частей.

План счетов, построенный Шмаленбахом, был введен в качестве обязательного в Германии в 1942 году.

Создателем теории органического баланса считается Фриц Шмидт (1882 -1950), который исходил из того, что любое предприятие

– это живой организм, и поэтому использовал такие термины, как органический баланс и органическая калькуляция.

Величайшей заслугой Шмидта было то, что он провел строгое различие между результатом хозяйственной деятельности и прибылью (убытком).

Это разграничение обусловлено тем, что в учете присутствуют как бы два слоя:

1. натуральный – реальное наличие учитываемых ценностей (отражается предпринимательский капитал в натуральном измерителе);
2. стоимостной – абстрактное наличие учитываемых ценностей (отражается предпринимательский капитал в денежном измерителе).

Что же касается современной системы бухгалтерского учета Германии, то она ориентирована, прежде всего, на четкое соблюдение норм принятого законодательства, которое при ведении бухгалтерского учета предписывает соблюдать следующие принципы и критерии:

- полноту – запись всех без исключения хозяйственных операций;

- правильность содержания – записи хозяйственных операций в системе бухгалтерского учета должны соответствовать их содержанию;

- временные разграничения – записи должны производиться в соответствии со временем совершения операций;

- хронологический порядок – запись хозяйственных операций должна производиться в порядке их совершения.

Структура современного бухгалтерского баланса в Германии в отличие от англо-американской модели баланса, в которой приоритет отдается выявлению платежеспособности предприятия и строки актива баланса классифицируются по принципу ликвидности, а пассивы – по степени возвратности долговых обязательств, также имеет свои особенности и построена исходя из принципа владения или права собственности. Пассив баланса подразделяется на две большие группы: собственный капитал (капитал, резервы, результат отчетного периода) и заемные средства (обязательства по займам на цели финансирования, долги поставщикам, дивиденды и социальные выплаты, фискальные долги).

Таким образом, современный бухгалтерский учет Германии уходит своими корнями вглубь веков: его история прошла в своем развитии ряд стадий. Он, появившийся одновременно с письменностью, стал фундаментальной потребностью хозяйственной деятельности. За многие века своего существования бухгалтерский учет достиг высокой степени своего развития.

Бухгалтерский учет в настоящее время превратился в стройную упорядоченную систему по учету материальных ценностей, денежных средств, обязательств и источников их образования. Возросло значение бухгалтерского учета и для

осуществления процессов управления деятельностью предприятия.

Литература и примечания:

[1] Ставропольский ГАУ. Проблемы бухгалтерского учета, анализа и аудита в современных условиях и пути их решения: сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. (г. Ставрополь, СтГАУ, 25 марта 2015 г.) / Гродненский гос. аграрный ун-т; Полтавская гос. аграрная акад. – Ставрополь: Секвойя, 2015. – 130 с. – (85 лет СтГАУ).

[2] Бардина, И. В. Бухгалтерское дело: учебник для бакалавров [для студентов экон. вузов по специальности 080109 «Бух. учет, анализ и аудит»] / И. В. Бардина; Гос. ун-т упр. – Москва: Юрайт, 2013. – 285 с. – (Гр.).

[3] Бухгалтерское дело: учебник для студентов вузов по специальности «Бух. учет, анализ и аудит» / под ред. Л. Т. Гиляровской. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 423 с. – (Гр.).

[4] Бухгалтерский учет и анализ / Костюкова Е.И., Ельчанинова О.В., Тунин С.А., Дебёлый Р.В., Манжосова И.Б., Бобрышев А.Н., Татарина М.Н., Гришанова С.В. // Ставрополь, 2012.

[5] Манжосова И.Б., ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СУЖДЕНИЯ БУХГАЛТЕРА / И.Б. Манжосова И.Б., Батура Л.Н. В сборнике: Финансово-экономические проблемы развития региона и учетно-аналитические аспекты функционирования предпринимательских структур Сборник научных трудов по материалам Ежегодной 77-й научно-практической конференции ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет» «Аграрная наука – Северо-Кавказскому федеральному округу». 2013. С. 73-77.

© Ю.А. Иванова, И.Б. Манжосова 2016

*А.А. Гарипова,
студент 4 курса ф-та ЭиУ,
e-mail: aliya_almazovna@mail.ru,
науч.рук., Г.Н. Ларионова,
к.э.н., доц.,
НХТИ (филиал) ФГБОУ ВО «Казанский
национальный исследовательский
технологический университет»,
г. Нижнекамск*

КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДПРИЯТИЯ (НА ПРИМЕРЕ ПАО «НИЖНЕКАМСКНЕФТЕХИМ»)

«Кадры решают всё»...это известный лозунг из речи генерального секретаря ВКЛ(б) И. В. Сталина (1878– 1953) с которой он выступил 4 мая 1935 г. в Кремлевском дворце перед выпускниками военных академий. Там же он произнес другую свою известную фразу: «Самый ценный капитал – это люди». Я считаю, что эти два высказывания являются актуальными и в наше время. Даже если предприятие имеет мощную материальную и техническую базу, неквалифицированные рабочие могут замедлить производственный процесс. Одним из основных причин социально-экономического развития и повышения конкурентоспособности любого предприятия является обеспеченность его квалифицированной рабочей силой, а так же степень ее мотивации. Выработке стратегии развития предприятия логически предшествует анализ трудового потенциала рабочих.

Кадровый потенциал предприятия (от лат. *potentia* – возможность, мощь, сила) – это общая (количественная и качественная) характеристика персонала как одного из видов ресурсов, связанная с выполнением возложенных на него функций и достижением целей перспективного развития предприятия; это имеющиеся и потенциальные возможности работников, как целостной системы (коллектива), которые используются и могут быть использованы в определенный момент времени. Кадровый потенциал является составной частью трудового потенциала предприятия. В большинстве

экономических источников названные термины используются как синонимы.

Традиционно кадровая политика на предприятии основана на выдвижении и подготовке кадрового резерва, что должно быть зафиксировано в стандарте предприятия по организации воспроизводства руководящих кадров. Нацелена на это и система послевузовского повышения квалификации руководителей и специалистов. На сегодняшний день этого недостаточно. Предлагаемый взгляд на кадровое обеспечение имеет принципиально важное дополнение существующей практике и адресован главному инженеру фирмы и к кадровой службе. Кадровый резерв и потенциал как характеристики персонала взаимосвязаны между собой. Очевидно, что различие резерва и потенциала продуктивно при акценте на динамику производственной основы фирмы для обеспечения гибкости, надежности управления, необходимых в условиях рынка.

Кадровый резерв – подход в управлении персоналом, состоящий в специальном отборе части сотрудников организации для дальнейшего продвижения (чаще всего вертикального, реже – для горизонтальных ротаций). Формирование кадрового резерва происходит с целью: предотвратить возможность кризисной ситуации в случае ухода сотрудника, занимающего ключевую позицию; обеспечить предприятие резервом высокопрофессиональных и эффективных менеджеров, готовых развивать бизнес в соответствии с принятой стратегией и культурой; удержать и мотивировать талантливых лидеров-руководителей; поддерживать положительную репутацию работодателя; снизить затраты на подбор и адаптацию нового сотрудника.[1]

Кадровый потенциал предприятия – это не только характеристика отдельных трудящихся, но и их способность действовать в коллективе, дополняя друг друга и, если это необходимо, оказывая помощь. Важно постоянно повышать эффективность работы предприятия. А это в немалой степени определяется отношением руководства к кадрам.

Кадровый потенциал предприятия имеет количественные и качественные характеристики. Количественные характеристики определяют численность персонала в

соответствии с производственными потребностями предприятия. Они должны определяться согласно структуре кадров: руководители (менеджеры разных уровней управления), специалисты (инженерно-технический состав и функциональные специалисты), основные и вспомогательные рабочие. Количественные показатели структуры персонал предприятия в свою очередь формируются его отраслевой принадлежностью, масштабами хозяйственной деятельности, видом выпускаемой продукции, ее технико-экономическими характеристиками, характером и стратегической направленностью научно-технической (инновационной) деятельности предприятия и рядом других факторов. Если на предприятии имеет место структурное несоответствие по количеству работников указанных категорий, то это приводит к снижению кадрового потенциала предприятия. Качество кадрового потенциала предприятия оценивается с помощью следующих показателей: возраст, уровень образования, профессиональный опыт и имеющиеся знания, умения и навыки. Важнейшей характеристикой качества кадрового потенциала работника является уровень развития его развитие интеллекта.

Таким образом, наличие высококвалифицированных специалистов, имеющих стимул к плодотворной работе напрямую зависит от эффективного использования кадровой политики на предприятии.

Примером эффективного использования может являться ПАО «Нижнекамскнефтехим».

ПАО «Нижнекамскнефтехим» крупнейшая нефтехимическая компания, занимает ведущие позиции среди отечественных производителей синтетических каучуков, пластиков и этилена. Входит в группу компаний «ТАИФ». Основные производственные мощности расположены в Нижнекамске. В ассортименте выпускаемой продукции более 120 видов. Продукция акционерного общества экспортируется в 50 стран Европы, Америки и Юго-Восточной Азии. Доля экспорта в общем объеме продукции составляет около 50%.

В 2015 году принята новая Политика в области управления

персоналом, которая должна обеспечить развитие человеческого капитала Компании в соответствии с выбранной бизнес-стратегией, способствовать созданию высокомотивированного профессионального коллектива, способного эффективно решать поставленные задачи.

По состоянию на 31.12.2015 в ПАО «Нижнекамскнефтехим» численность работников более 300 профессий составила 16 109 человек, в том числе мужчин – 9 922, женщин – 6 187 чел. Для стабильного обеспечения персоналом необходимого качества в Компании разработана система набора работников. Доля работников с высшим образованием в Компании в 2015 году составила 37,1%, со средним профессиональным образованием – 20%. Ученую степень имеют 43 сотрудника.

Средний возраст работников составляет 39 лет.

Доля молодежи до 30 лет составила 27,4% от общей численности. Для удержания молодежи также выполняется целый комплекс мероприятий. Разработаны и реализуются меры для улучшения жилищных условий работников. В результате, Компании удается сохранять коллектив – коэффициент стабильности кадров составляет почти 92%, коэффициент текучести кадров – 6,46%.

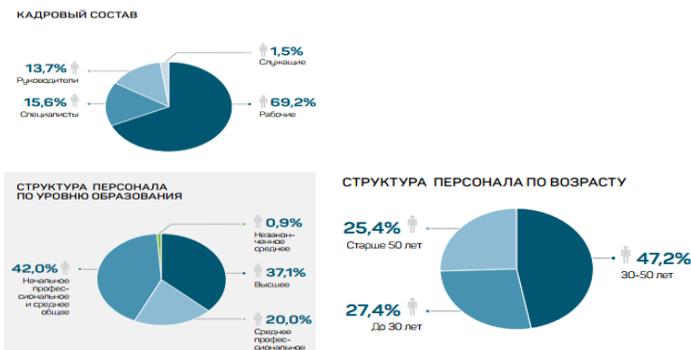


Рисунок 1 – Показатели количественных и качественных характеристик персонала.

В рамках формирования кадрового резерва и подготовки

высококвалифицированных специалистов ПАО «Нижнекамскнефтехим» тесно взаимодействуют с высшими учебными заведениями.

В 2015 году практику в подразделениях ПАО «Нижнекамскнефтехим» прошли 1 711 студентов и учащихся, на работу принято 396 выпускников учебных заведений (в 2014 году – 421 человек).

В Компании внедрена программа по целевой подготовке квалифицированных кадров по профессиям (специальностям) среднего профессионального образования в государственных учреждениях Республики Татарстан.

Для ПАО «Нижнекамскнефтехим» задачи обеспечения кадрами, сохранения существующего кадрового потенциала и опережающее его развитие в дальнейшем являются весьма важными. С целью развития и повышения квалификации персонала на предприятии функционирует корпоративный учебный центр по подготовке персонала, который осуществляет обучение по более 100 профессиям и направлениям. Для развития и поддержания на высоком уровне профессиональных компетенций сотрудников Компании создана достаточная материально-техническая база, которая обновляется на постоянной основе.

Работа с персоналом в Компании представляет собой комплексный непрерывный процесс и включает в себя обучение всех категорий персонала.

Для оценки персонала были задействованы 50 аттестационных комиссий в подразделениях Компании, а также центральная комиссия. При аттестации был определен рейтинг каждого руководителя. В 2015 году процедуру аттестации прошли 472 руководителя и 585 специалистов. Комиссиями выдано 772 рекомендации по дальнейшему профессиональному росту и развитию персонала.

В список резерва руководящих кадров на 2014-2018 годы с дополнением в 2015 году включены 697 человек. С каждым работником, состоящим в резерве, ведется индивидуальная работа, проводится тестирование для определения его управленческого и профессионального потенциала. Обучение резерва проводится по целевым направлениям, согласно

утвержденным программам. По данной группе постоянно проводится анализ развития карьеры. В 2015 году выдвинуто из резерва 135 человек, из них 121 – в качестве руководителей и 14 – специалистов. Работа по повышению мотивации к труду проводится в Компании в соответствии с утвержденным «Положением о поощрении работников ПАО «Нижнекамскнефтехим» за трудный вклад в развитие».[2]

Таким образом, при правильном формировании кадрового потенциала, а также грамотном его использовании на предприятии ожидается получение высокого экономического и социального эффекта. Исходя из рассмотренной кадровой политики ПАО «Нижнекамскнефтехим» можно сделать вывод о значительной роли различных мероприятий по улучшению качества и эффективности кадрового потенциала, что будет способствовать росту творческой активности персонала, укреплению дисциплины и повышению эффективности использования кадров, что окажет положительное влияние на финансово-экономические, технические показатели работы любого предприятия.

Литература и примечание:

[1] Кадровый потенциал предприятия [электронный ресурс] режим доступа <http://5fan.ru/wievjob.php?id=50977>, свободный [1]

[2] Годовой отчет ПАО «Нижнекамскнефтехим» [электронный ресурс] режим доступа – <https://www.nknh.ru>, свободный [2]

© А.А. Гарипова, 2016

*М.У. Кодзоев,
к.э.н., доц.,
Ингушский государственный университет,
г. Назрань*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА

Повышение эффективности производства – это одна из важнейших задач как государства (создание благоприятных условий для эффективной деятельности предприятий), так и экономистов самих предприятий (анализ производственной деятельности, разработка и внедрение мероприятий по повышению эффективности производства). Общество никогда не было равнодушным к затратам на достижение того или другого успеха. В основе прогресса лежит повышение эффективности производства. Здесь понимается экономическая и социальная результативность хозяйственной деятельности.

Залог успеха деятельности любого предприятия кроется в постоянном повышении эффективности производства, систематическом анализе производственной деятельности, разработке и внедрении мероприятий, нацеленных на повышении эффективности производства. [1]

На современном этапе развития экономики, обеспечение стабильной работы предприятий по выпуску конкурентоспособной продукции, является задачей первостепенной важности для управляющих всех уровней. Важнейшей качественной характеристикой хозяйствования на всех уровнях является – эффективность производства.

Новые условия хозяйствования ставит товаропроизводителей в не существовавшие до этого периода весьма специфические условия, при которых производственные отношения между ними осуществляются на принципах закона стоимости, спроса и предложения, конкуренции, на всемерном учете интересов покупателей, которые через куплю-продажу предъявляют свои условия к качеству и количеству товара. При рыночных отношениях расширенное воспроизводство предприятия, любой вид предпринимательской деятельности

необходимо осуществлять за счет собственных накоплений.

Экономическая эффективность призвана отражать, прежде всего, результативность, уровень рационального использования комплекса природных, экономических, научно-технических, социальных и политических факторов при производстве материальных благ и иных духовных ценностей. Таким образом, экономическая эффективность призвана раскрывать результативность в воспроизводственном процессе использования средств и предметов труда, рабочей силы как в рамках отдельных подотраслей, отраслей, организационно-правовых форм собственности и хозяйствования, так и в сферах материального производства в целом. Все это обуславливает необходимость осуществить краткое критическое обобщение накопленного опыта, раскрывающего сущность экономической эффективности производства.

Эффективность производства – важнейшая качественная характеристика хозяйствования на всех уровнях. Под экономической эффективностью производства понимается степень использования производственного потенциала, которая выявляется соотношением результатов и затрат общественного производства. Чем выше результат при тех же затратах, чем быстрее он растет в расчете на единицу затрат общественно необходимого труда, или чем меньше затрат на единицу полезного эффекта, тем выше эффективность производства. Обобщающим критерием экономической эффективности общественного производства служит уровень производительности общественного труда. [2]

Эффективность производства – это показатель деятельности производства по распределению и переработке ресурсов с целью производства товаров. Эффективность можно измерить через коэффициент – отношение результатов на выходе к ресурсам на входе или через объемы выпуска продукции.

Эффективность производства представляет собой комплексное отражение конечных результатов использования средств производства и рабочей силы за определенный промежуток времени при производстве разнообразных товаров и услуг. В зарубежных странах с развитой рыночной

экономикой для очерчивания результативности хозяйствование используют другой термин - производительность системы производства и обслуживания, под которой понимают эффективное использование ресурсов - труда, капитала, земли, материалов, энергии, информации. Итак, эффективность производства и производительность системы – это, по сути, термины-синонимы, которые характеризуют одни и те же результативные процессы.

Экономический эффект отображает различные стоимостные показатели, которые характеризуют промежуточные и конечные результаты производства на предприятии (в объединении предприятий). К таким показателям относятся объем товарной, чистой или реализованной продукции, величина полученной прибыли, экономия тех или иных видов производственных ресурсов или общая экономия от снижения себестоимости продукции и т.п. Социальный эффект сводится к сокращению продолжительности рабочей недели, увеличению новых рабочих мест и уровня занятости людей, улучшению условий труда и быта, состояния окружающей среды, общей безопасности жизни и т.п.

Социальные последствия производства могут быть не только положительными, но и негативными (появление безработицы, усиление инфляции, ухудшение экологических показателей). Они имеют особенность – не все из них поддаются количественному измерению. [2]

Система показателей эффективности производства должна давать всестороннюю оценку использования всех ресурсов предприятия и содержать все общеэкономические показатели. Очень важно, чтобы расчеты эффективности производства велись непрерывно: на стадиях проекта плана, утверждения плана, по мере его выполнения.

В системе показателей эффективности производства не все из них имеют одинаковую значимость. Есть главные и дополнительные (дифференцированные) показатели. Если первые принято называть обобщающими, то вторые являются функциональными, характеризующими какую-либо определённую сторону деятельности.

Следует заметить, что, ориентируясь только на темпы роста как на показатель, характеризующий эффективность производства, можно упустить главный фактор эффективности – интенсификацию производства, т.к. высокие темпы роста могут быть достигнуты и за счет экстенсивных факторов, т.е. в результате дополнительных капитальных вложений на расширение производства (новое строительство, обновление оборудования, реконструкция предприятий), хотя использование средств и внутренних резервов производства при этом может оставаться на низком уровне.

Однако было бы ошибочно из сказанного делать вывод о непригодности показателя темпов роста для оценки эффективности производства и отдельных технико-экономических показателей. [3]

Экономический эффект отображает различные стоимостные показатели, которые характеризуют промежуточные и конечные результаты производства на предприятии. К таким показателям относятся объем товарной, чистой или реализованной продукции, величина полученной прибыли, экономия тех или иных видов производственных ресурсов или общая экономия от снижения себестоимости продукции. Социальный эффект сводится к сокращению продолжительности рабочей недели, увеличению новых рабочих мест и уровня занятости людей, улучшению условий труда и быта, состояния окружающей среды, безопасности жизни и т.п.

Литература и примечания:

[1] Велашов Л.А. Эффективность производства. – К.: Высшая школа, 2001.

[2] Петухов Р.М. Оценка эффективности промышленного производства: Учебник для вузов – М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2002

[3] Чумаченко И.Г. Повышение эффективности производства. – К.: Высшая школа, 2015.

*М.А. Малышева,
магистрант 1 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: maria-friend@mail.ru,
науч. рук.: Н.А. Каморджанова,
д.э.н., проф.,
СПбГЭУ,
г. Санкт-Петербург*

ПРЕИМУЩЕСТВА И ПРОБЛЕМЫ АУТСОРСИНГА БУХГАЛТЕРСКИХ УСЛУГ

Понятие «бухгалтерский аутсорсинг» довольно новое для российского бизнеса, но, тем не менее, данный вид услуги получает все большее распространение. Пройдя через недоверие потенциальных клиентов и победив классический образ бухгалтерии с обязательным главным бухгалтером в штате, аутсорсинг открывает новые двери как для опытных, так и для молодых компаний.

Дословный перевод понятия «аутсорсинг» – это «использование внешних ресурсов». В данной теме мы говорим о найме бухгалтера. Если сразу обратиться в компанию, которая специализируется на услугах бухгалтерского учета, можно сэкономить время на поиске работника и получить три преимущества:

- 1) снижение затрат;
- 2) качество персонала;
- 3) доступность и ответственность.

Предприятие снижает затраты в разрезе социальных выплат, приобретения программного обеспечения и оснащения офиса для бухгалтерии. У фирмы-аутсорсера есть своя инфраструктура и технологии, а стоимость услуг наемного бухгалтера относится на расходы организации-нанимателя и уменьшает налоговую базу.

Предприятие с первых дней имеет в своем распоряжении высококвалифицированного профессионала, которого не нужно проверять на испытательном сроке и следить за выполнением его работы. Кроме того, нанятый по договору аутсорсинга

бухгалтер проходит повышение квалификации за счет своей организации.

Фирма-аутсорсер работает постоянно без отпусков и больничных. Ответственность за качество и сроки сдачи отчетности по договору предоставления бухгалтерских услуг лежит на аутсорсере и минимизирует риски появления штрафов для компании.

Аутсорсинг бухгалтерских услуг появился из-за необходимости компаний с иностранным капиталом вести отчетность по международным стандартам. Российскую отчетность потребовалось переводить на МСФО, а международную – объединять с российской. Кроме того, новый вид услуг понадобился и тем, кто планировал или уже вышел на международный рынок и столкнулся с отсутствием нужной квалификации штатных бухгалтеров в вопросах МСФО и коммерческого права. На сегодняшний день бухгалтерский аутсорсинг включает различные виды услуг, начиная с управления финансовыми потоками компании и заканчивая ведением всех видов учета. Аутсорсинг бухгалтерии характеризуется длительным периодом сотрудничества с конкретной фирмой с полной передачей ей всей учетной и отчетной информации компании-нанимателя. Несмотря на масштабный спектр оказываемых услуг, аутсорсинговые организации востребованы не только транснациональными корпорациями, но и малым и средним бизнесом.

В стартапах и малом бизнесе бухгалтера необходимо найти до того, как появится идея. Опытный специалист поможет с бизнес-планом, подберет оптимальную схему налогообложения, сделает отчетность на начальном этапе. Услуги профессионала можно привлекать периодически, по мере необходимости для конкретной работы, чтобы снизить совокупные издержки.

Для индивидуальных предпринимателей самой популярной услугой в бухгалтерии является подача налоговой декларации. Это тоже вид бухгалтерского аутсорсинга и хороший способ сокращения издержек времени и денег.

Говоря о среднем бизнесе, нужно отметить, что перевод бухгалтерии на аутсорсинг необходим в период оптимизации и

даже изменения производства или производственных процессов. Внешний аудит обнаружит проблемные места, восстановление отчетности устранил возможность появления штрафов, сокращение штатного персонала снизит прямые затраты предприятия.

Аутсорсинг бухгалтерских услуг очень плодотворно решает кадровый вопрос в сельском хозяйстве. Организация-аутсорсер следит за преобразованиями в законодательстве, что дает возможность своевременно оформлять заявки на государственную поддержку и развитие своего предприятия.

Быстро развивающееся производство в крупных компаниях нуждается в высокой точности и надежности от бухгалтерии. Когда штатные специалисты не справляются или не в силах усвоить знания для обслуживания нового подразделения – вопрос решит заключение контракта на аутсорсинг бухгалтерских услуг.

Очевидных минусов у аутсорсинга нет. Проблемы, связанные с применением аутсорсинга бухгалтерии, носят, скорее, этический характер и вызваны обычными человеческими опасениями:

- страх передачи на сторону конфиденциальной информации компанией-аутсорсером;
- страх подкупа наемного бухгалтера конкурентами;
- страх отсутствия тотального контроля над бухгалтерией;
- страх разглашения сведений о вероятных нарушениях налоговым органам.

И хотя гарантировать надежность и честность штатного сотрудника также сложно, многие руководители уверенно полагают, что со своим работником всегда можно договориться, в случае чего, на него можно надавить, и в конце концов, его можно контролировать вплоть до прослушивания телефонов.

Многолетние доверительные отношения, привычка, nepoтизм в компаниях – вот основные виновники проблем управления и организации. Ведь можно простить опоздание любимому сотруднику, можно закрыть глаза на агрессию или депрессию высококвалифицированного главного бухгалтера, но все это и многое другое делать категорически нельзя.

Бухгалтерский аутсорсинг – это услуга по контракту,

который беспрекословно должен соблюдаться обоими контрагентами. От заказчика – оплата в срок, от исполнителя – безопасность коммерческой тайны и важных сведений о компании, а также профессиональное исполнение своих обязанностей. Несоблюдение контракта со стороны бухгалтера может стать основанием не только для штрафа, но и для заявления в суд, если пострадали репутация компании и ее финансовое положение. Кроме того, компании, занимающиеся аутсорсингом, очень дорожат своим реноме, ведь именно оно – гарантия стабильных доходов и процветающего бизнеса.

Так как же правильно выбрать фирму-аутсорсера бухгалтерских услуг для своей компании? При наличии нескольких фирм, которые предлагают услуги в данной области, можно при выборе руководствоваться следующими критериями:

- длительность функционирования фирмы на рынке;
- клиентура компании;
- рекомендации и отзывы;
- наличие лицензий и сертификатов.

Естественно, нанимать специалиста с закрытыми глазами даже при наличии отличных отзывов нельзя. Может потребоваться личная встреча не только с бухгалтером, который будет заниматься ведением учета в организации, но и с руководством направления для обозначения приоритетов и постановки целей и задач.

Конечно, в процессе сотрудничества могут возникнуть какие-то вопросы и проблемы. Здесь главное, не бояться вовремя задать вопрос. Хорошая фирма дорожит обратной связью и решает все проблемы, вплоть до замены бухгалтера, если заказчика не устраивает квалификация или опыт.

Литература и примечания:

[1] Аксенов Е., Альтшулер И. Аутсорсинг: 10 заповедей и 21 инструмент. – СПб: Питер, 2009. – 464 с.

[2] Рябикова Н.Е. Аутсорсинг и аутстаффинг: учебное пособие. – Оренбург: Университет, 2016. – 116 с.

[3] Ткаченко К. Ради чего аутсорсить? // Управление персоналом – Украина. – 2013. – № 2. – С. 72-74.

*О.В. Чухрова,
доц.,
e-mail: shuchrova@mail.ru,
РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов-на-Дону*

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ БЮДЖЕТИРОВАНИЯ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предприятие как экономический субъект ставит перед собой различные тактические и стратегические цели, достижение которых невозможно без разработки соответствующих планов. На сегодняшний день отлично зарекомендовавшей себя технологией реализации стратегических планов предприятия является бюджетирование, представляющее собой процесс согласованного планирования и управления компанией, основанный на составлении бюджетов (согласованных планов деятельности компании в целом и его структурных подразделений, выраженных в количественных финансовых показателях). Привлекательность бюджетирования для российских предприятий обусловлена, прежде всего, многоаспектностью выполняемых им функций:

1. Функция планирования. Исходя из стратегических целей предприятия, бюджеты решают задачи распределения финансовых ресурсов, находящихся в распоряжении предприятия. Разработка бюджетов придает количественную определенность выбранным перспективам деятельности предприятия, все затраты и результаты приобретают денежное выражение.

2. Функция учета. Роль бюджетирования в управленческом учете состоит в том, чтобы отражать движение денежных средств, финансовых ресурсов, счетов и активов предприятия в максимально удобной форме, своевременно представлять соответствующие показатели финансовой деятельности предприятия в наиболее приемлемом для принятия эффективных управленческих решений виде.

3. Функция контроля. Бюджет представляет собой набор показателей или критериев, которые должны использоваться

при контроле за деятельностью предприятия. Путем непрерывного сопоставления фактических данных с плановыми показателями можно оценивать деятельность на любом этапе. Бюджетное планирование позволяет выявить отклонения деятельности от того, что предполагалось бюджетом, и скорректировать действия.

Как следует из содержания перечисленных функций, бюджетирование является технологией управления бизнесом и ни в коем случае не должно отождествляться с методом финансового планирования. К сожалению, изучение опыта бюджетирования на отечественных предприятиях показало, что зачастую оно носит формальный характер, ограничиваясь лишь составлением бюджетов (финансовых планов) без последующей «привязки» к ним других функций управления. По нашему мнению, данная ситуация объясняется несовершенством используемых для составления бюджетов методик. Принятое сегодня постатейное бюджетирование, предусматривающее распределение средств по видам затрат, не гарантирует эффективного использования ресурсов для выполнения целей и задач предприятия. Нивелировать этот недостаток может внедрение в деятельности предприятий концепции бюджетирования, ориентированного на результаты, традиционно используемого для составления государственного бюджета.

Бюджетирование, ориентированное на результат (БОР) (Performance budgeting) - методология подготовки и исполнения бюджета, при которой планирование расходов осуществляется в непосредственной связи с достигаемыми результатами. Цель данной модели бюджетирования - проконтролировать соответствие затраченных ресурсов и полученных прямых результатов, оценить значимость и экономическую эффективность тех или иных видов деятельности.

Одно из принципиальных отличий БОР от традиционного постатейного бюджетирования состоит в том, что при БОР исполнение бюджета оценивается не только по тому, в какой степени были исполнены те или иные бюджетные статьи, а по тому, насколько были выполнены изначально поставленные цели и задачи. Для этого разрабатывается и вводится

специальная система показателей, позволяющих на регулярной основе отслеживать степень достижения целей и выполнения задач, проводить мониторинг эффективности расходов предприятия. Такой подход позволяет оценить результативность расходов, повысить степень ответственности за их эффективное использование, на основе полученных данных определить оптимальные пути использования имеющихся ресурсов. В связи с этим первым этапом перехода к системе БОР является постановка приоритетов, стратегических целей и тактических задач предприятия. Каждая стратегическая цель разбивается на несколько тактических задач, описывающих конкретные ожидаемые результаты деятельности предприятия, которые могут быть определены в количественном, качественном и временном выражении. Далее происходит разработка количественных измеряемых показателей результативности работы предприятия.

Выбор количественных и качественных показателей экономической эффективности является одним из самых важных и в то же время самых сложных моментов в БОР. Ключевое значение показателей эффективности расходов заключается в том, что эти показатели должны стать основой для оценки степени достижения намеченных целей, результативности и эффективности реализации программы. Неправильный выбор показателей и их последующее использование может привести к неэффективным управленческим решениям.

Отметим, что принципиальным моментом перехода к БОР является не изменение формата бюджета, а трансформация характера ответственности подразделений за его исполнение. На них возлагается ответственность, в первую очередь, за достижение запланированных результатов. Повышение ответственности должно сопровождаться увеличением самостоятельности в расходовании финансовых средств. Концепция БОР предполагает повышение, уровня децентрализации и делегирования полномочий: считается, что отдельные сотрудники должны иметь больше возможностей влиять на выбор более эффективных средств и методов работы в рамках своей профессиональной компетенции. Одновременно с

ростом самостоятельности должно происходить усиление ответственности за достижение конечного результата и выполнение поставленных задач, что находит выражение в организационной структуре и системе стимулирования эффективного выполнения программ.

В связи с этим, организационная структура предприятия должна быть более ориентированной на результат. Организационная структура предприятия, применяющего затратный метод бюджетирования и управляемого по ресурсам, часто формируется функционально. Организационное деление предприятия на отделы и подразделения основано, скорее, на том, какие функции они исполняют, чем на конечных результатах работы. Введение управления по результатам должно сопровождаться изменениями организационной структуры, предполагающими что оперативные подразделения и отделы внутри предприятий отвечают за конкретные достижения.

Последним этапом перехода к системе БОР является разработка и внедрение процедур постоянного наблюдения за деятельностью с использованием разработанных показателей.. При переходе от традиционного бюджетирования к БОР, происходит постепенное изменение механизмов контроля за исполнением бюджета, а именно: внешний контроль постепенно заменяется на внутренний. Это связано с общей тенденцией повышения степени децентрализации и предоставления большей самостоятельности в выборе способов и средств выполнения поставленных задач.

Таким образом, не смотря на то, что концепция БОР традиционно используется для планирования государственного бюджета, её принципы могут быть успешно внедрены в управлении деятельностью предприятия. При этом реализуемая в рамках БОР тесная увязка стратегических целей и показателей финансового плана позволяет существенно повысить качество управления организацией.

Литература и примечания:

[1] Ивашкевич, В.Б. Бухгалтерский управленческий учет: Учебник / В.Б. Ивашкевич. - М.: Магистр, ИНФРА-М, 2011. -

576 с.

[2] Калиновский, С.А. Управленческий учет и анализ использования технологической оснастки: Монография / С.А. Калиновский. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 156 с.

[3] Карпов А.Е. Бюджетирование как инструмент управления. - М.; Глобус, 2005, с. 21 – 399с.

© *О.В. Чухрова, 2016*

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.В. Акоюн,
студент 4 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: streletz@nextmail.ru,
науч. рук.: **О.Л. Уткина,**
к.ф.н., доц.,
ОГТИ (филиал) ОГУ,
г. Орск

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АФРОАМЕРИКАНСКОГО ДИАЛЕКТА

В настоящее время особое распространение получил американский вариант английского языка, при развитии которого был заложен основной принцип – упрощение, которое коснулось не только фонетики и лексики, но и самой устойчивой части – грамматики. В отличие от британского варианта американский английский более гибкий, открытый к изменениям и легкий для восприятия.

Различия между американским и британским вариантами английского языка обусловлены многочисленными заимствованиями в американском варианте из индейских и испанского языков [1]. На американский вариант английского языка также немаловажную роль сыграли выходцы из Африки и их родные языки [2]. Таким образом, в течение веков начал образовываться афроамериканский диалект, который в настоящее время широко используется не только людьми с темным цветом кожи, но и людьми по всему миру, благодаря музыке и фильмам, в которых часто встречается «черный» английский.

В социолингвистике существуют несколько терминов для обозначения афроамериканского диалекта: «Афроамериканский просторечный диалект» (African American Vernacular English) или «негритянский разговорный английский» (Black English Vernacular) и, появившийся недавно и широко распространившийся, «Эбоникс» (Ebonics) (У. Лабов) [3].

Эбоникс – это уникальный «феномен», у которого есть

свой особый статус в американском английском языке, благодаря своим особенностям в грамматике, лексике и фонетике. Этот «феномен» имеет огромное влияние на американский вариант английского языка и речь – он используется в СМИ, в книгах, поэзии, популярных песнях, в повседневной речи [4].

Новизна и проблема исследования заключается в том, что вопрос использования Black English интересует лингвистов как за рубежом, так и в нашей стране, ведь молодежь, благодаря развитию таких музыкальных направлений, как Rap и Hip-Hop, начала его широко использовать в своей речи по всему миру. Но так как не весь процент владеющих английским языком понимает Эбоникс, есть потребность в его исследовании.

Цель работы стало определение языковых черт Эбоникса в художественном тексте и песне.

Негритянский диалект представляет собой весьма сложную тему для изучения, так как люди, произношение и лексикон которых действительно относится к негритянскому английскому, пользуются и другими грамматическими конструкциями, которые характерны скорее для общепринятого английского языка, чем для афроамериканского диалекта [5].

Изучением Эбоникса занимаются многие ученые. Так, У. Лабов, Д. Дэвидсон исследовали происхождение данного диалекта. А. Д. Швейцер, У. Лабов рассмотрели лексические и грамматические особенности и основным критерием в определении разновидности английского языка считают грамматику. Отечественные лингвисты М. М. Маковский, О. Б. Бубенкова и другие определили сферу использования диалекта и тип носителя этого диалекта, сравнивая фонемный уровень литературной нормы языка с тем же уровнем диалектной системы языка.

Исследовав роман Элис Уокер «Цвет пурпурный» [6], выявили особенности Эбоникс на двух уровнях: фонетическом и грамматическом. На фонетическом уровне наиболее часто встречается такая особенность, как потеря начальных букв (bout, thout, sept, gainst), на втором месте сокращение «ингового» окончания до in' (somethin, peekin, standin, lookin, drivin, talkin), на третьем месте замена межзубного звука [ð], [θ] и [z] на [t], [d],

[f], [v] (daidies, bidniss, dis, das), на четвертом месте находится отсутствие густого американского звука [ɹ] (gal, suh), а на последнем месте потеря конечных согласных (an, ast).

На грамматическом уровне наиболее часто встречается такая особенность, как замена личных местоимений (Us plan to marry. Me and him out in the field all day.); на втором месте использование двойного и тройного отрицания (You better not never tell nobody but God. He don't say nothing); на третьем месте отсутствие окончания -s у глагола в третьем лице единственного числа настоящего времени (Think nobody like her in the world. But Pa, Nettie say, Celie smart too.); следом идет особенности использования времен Perfect и Continuous (I seen my baby girl. Harpo been courting the girl a while. She making some sheets.); на пятом месте употребление формы ain't (But he ain't got no customers. Most times I pretend I ain't there. It a lot prettier than you thought, ain't it?); на шестом находится использование прямого порядка слов в вопросах (He know anything bout it? What you say you want? What they call her, Eleanor Jane?); на седьмом месте опускание окончания -s в родительном падеже (She under my daddy thumb. Naw, she under my daddy foot.); на восьмом месте использование habitual be и формы to be в инфинитиве (She be dress to kill, whirling and laughing. I just be thankful to lay eyes on her. That be a dollar and thirty cent, he say.); и на последнем месте находится существительное-субъект и повторяющее его следом местоимение (Nettie she finally see the light of day, clear. Mr. ___ he don't say nothing.).

Исследовав песню BigL'a «Ebonics», выявили так же фонетические, грамматические и лексические особенности. На фонетическом уровне определили две особенности: сокращение «ингового» окончания до in' (freakin', speakin', sneakin', creepin', cheesin', smilin', bleedin', leakin') и упрощение дифтонга [ai] на конце слова до монофтонга [ɪ] (lye-[ɪ], pie-[pɪ], high-[hɪ], fly-[flɪ]). Грамматических особенностей было выявлено пять: использование глагола to be в третьем лице единственного числа (cars is whips and sneakers is kicks; money is chips, movies is flicks); опускание образующих сослагательное наклонение форм had и would have (and if you got rubbed, you got stuck; you got shot, you got bucked); использование неопределенного артикля

«а» перед существительными, начинающимися на гласную (a razor blade is a ox; a con is a okey doke; an ounce of coke is a onion); отсутствие окончания -s у глагола в третьем лице единственного числа (if you 730, that mean you crazy; max mean to relax; if you in love, that mean you blind) и отсутствие глагола to be во втором лице в Present Indefinite и Present Continuous (If you sneakin' to go see a girl, that mean you creeper').

Проведя сопоставление выявленных фонетических и грамматических особенностей в художественном и песенном текстах, обнаружили по одному совпадению на каждом из уровней. На фонетическом уровне это оказалось сокращение «ингового» окончания до in', а на грамматическом уровне это отсутствие окончания -s у глагола в третьем лице единственного числа.

Таким образом, исследование Эбоникса показало, что данный африканский диалект обладает рядом существенных фонетических и грамматических особенностей, которые в художественном тексте и песне различаются.

Литература и примечания:

[1] Швейцер, А.Д. Литературный английский язык в США и Англии / Швейцер А.Д. // М.: Высшая школа – 1972. – с. 200.

[2] Аврамова, С.Ю. Африка: Колониализм-Антиколониализм / Аврамова С.Ю. // М.: Наука – 1990. – с. 205.

[3] Богданов, А.В. Аспекты исследования афроамериканского диалекта английского языка / Богданов А.В. // М.: СТИ МГУС – 2004. – с. 75.

[4] Шарапов, М. Афроамериканский след в американском английском / Шарапов М. // Лингвомания: новости и заметки о языках. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://lingvomania.info/tag/anglijskij-yazyk.html>

[5] Швейцер, А.Д. Современная социолингвистика. / Швейцер А.Д. // М.: Высшая школа – 1976. – с. 121.

[6] Walker, Alice. The color Purple / Alice Walker // New York: Open Road Integrated Media – 2011. – 232 p.

*О.М. Лещанкина,
студент 3 курса
напр. «Русский язык. Литература»,
e-mail: olja.leshhankina@rambler.ru,
науч. рук.: Н.В. Никерова,
к.ф.н., доц.,
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ТИПОЛОГИЯ ЖЕНСКИХ ОБРАЗОВ В ПРОИЗВЕДЕНИИ Л.С. ПЕТРУШЕВСКОЙ «ВРЕМЯ НОЧЬ»

Проза Л.С. Петрушевской представляет собой собрание сложных женских типологических характеров и образов, показанных в динамике их раскрытия.

«Толковый словарь» С.И. Ожегова трактует «типологию» как «классификацию, представляющую соотношение между разными типами предметов, явлений внутри самой системы в целом» [3, с. 432]. «Литературная энциклопедия терминов и понятий» под редакцией А.Н. Николюкина определяет понятие «тип» следующим образом: «в произведениях литературы и искусстве образ, в индивидуальных чертах которого воплощены наиболее характерные признаки лиц определенной категории» [2, с. 1074]. Исходя из вышеприведенных определений понятия можно сделать вывод, что типология образов в произведении близка с представлением о системе образов, в которых заключены все компоненты, служащие для создания и раскрытия черт героев.

Женщина в творчестве Л.С. Петрушевской – личность сложная, ни на кого не полагающаяся, самостоятельная, одинокая, отчасти жестокая, не показывающая своих чувств героиня. Она находится в социально неблагоприятной ситуации: нищета, голод, разруха, безденежье. Под влиянием среды происходит деформация личности, с помощью подобного «испытания» наиболее полно, без прикрас раскрывается непростой внутренний мир женщины-матери, старшего и младшего поколения одной семьи, матери и дочери. Чаще всего женщины Петрушевской одиноки как внешне, так и внутренне,

не слышат друг друга, даже проживая схожие непростые жизненные обстоятельства.

Анна Андриановна «Время ночь» – поэтесса, подрабатывает в редакции, трижды бабушка и мать-одиночка. Скромная и сдержанная: «Я-то веду себя как английская королева, ото всего отказываюсь» [4]. Из-за тяжелого положения она старается спасти внука: «...но мне важно накормить Тимофея» [4]. Именно он является ее единственным спутником в любом месте, в гостях, на выступлении. Она старается зарабатывать своим талантом к сочинению, чтобы накормить Тиму, отдает ему свою порцию: «...нет, спасибо, помажь потолще Тимочке, хочешь, Тима, еще?» [4]. Они вместе мастерят новогодние игрушки, создавая атмосферу праздника. В нем она видит смысл существования. Ярким подтверждением этому служит то, что, когда в финальной сцене Алена забирает детей из дома Анны, поэтесса «вымылась тихо, пропарилась, легла в свою кровать» [4] и, проснувшись среди ночи, рассуждает: «теперь я проснулась среди ночи, мое время, ночь, свидание со звездами и с Богом, время разговора, все записываю» [4] и сама осознает, что, оставшись одна, она теряет смысл в жизни.

Анна находит личный дневник дочери Алены, который был спрятан: «на шкафу под коробку» и, читая его, воспроизводит всю хронологию пережитого времени, находит ответы на многие вопросы. Анализ всех произошедших событий лег в основу создания главной героиней биографического произведения в форме личного дневника («Записки на краю стола»). В нем изложены все мысли, переживания, догадки и откровения Анны. Этот дневник становится своеобразной исповедью, где звучит покаяние, обращенное к самым близким людям: «Алена, Тима, Катя, Николай, Андрей, Серафима, Анна, простите слезы» [4]. Несмотря на большую семью Анна одинока, она никому не может рассказать всех чаяний и переживаний, поделиться всей сладостью удачи и найти успокоения от поражения.

Зеркальным отражением Анна Андриановны становится ее дочь Алена. Она дублирует жизнь своей матери. Сложность судьбы, беременность вне брака, борьба за место жительства,

трудные отношения с матерью, казалось бы, должны объединить мать и дочь, сроднить их общим «женским горем», но взаимное непонимание обнажает бездонную пропасть между кровно родными людьми. Прося помощи у матери, Алена сталкивается с холодностью и безразличием, которое Анна прекрасно осознает, но предпринять попытки примирения не спешит. «Ведь наш разговор был не о белке и не о моче, наш разговор был такой: ... Я погибаю, мама, какой ужас. – Нет, дорогая, крепись. Я же креплюсь вот. Я твоя единственная, твоя мама, и я еще держусь» [4]. Таким образом, Алена встает на следующую ступень повторения судьбы мамы – это самостоятельное решение проблем без поддержки, одиночество.

Серафима Георгиевна (мать Анны Андриановны, бабушка Алены) была отправлена дочерью в интернат для психохроников. Серафима Георгиевна ревновала дочь к возлюбленному археологу: «О ненависть тещи, ты ревность и ничто другое, моя мать сама хотела быть объектом любви своей дочери, то есть меня, чтобы я только ее любила, объектом любви и доверия, это мать хотела быть всей семьей для меня, заменить собою все» [4]. Этому же хотела и Анна от своей дочери: беспрекословного повиновения, послушания и любви. Но, как и она, Алена идет против воли родительской и поступает, прислушиваясь к себе.

Серафима Георгиевна одинока. Уже семь лет находится в психбольнице. Видевшая голод в свое время, теперь ей всегда кажется мало еды: «...все, что приношу, съедает тут же жадно при мне, плачет и жалуется на соседок, что у нее все съедают» [4]. Прогрессирующая болезнь становится причиной отправления ее в интернат. Анна пытается спасти мать, но та превратилась лишь в телесную оболочку, дочь понимает, что ничего уже не вернуть.

Екатерина – дочь Алены, внучка Анны и правнучка Серафимы. Самая маленькая героиня произведения. Ей предстоит долгий жизненный путь. Но автор невольно подталкивает ее уже к отрепетированной судьбе. И как это не грустно осознавать, но Катя обречена на трагичный рок женской судьбы их рода.

Определившийся прототип судьбы, который стал

своеобразным идеалом жизни для всех героинь одной повести, ведет к трагичному финалу для всех представительниц «слабого пола» рассматриваемой семьи. Судьба каждой из них генетически предопределена, что позволяет читателям предугадать будущее самой младшей из героинь повести.

Л. Петрушевская в произведении не осуждает героев [1], не поучает их, но жизненный путь героев заранее предрешен автором. Младшее поколение повторяет горькую судьбу старшего, тем самым «порочный круг» заикливается. Женщины должны пройти через этап отречения от родных, а в финале, после осознания себя, понять, что любовь, семейная забота, тепло домашнего очага – это самая важная ценность в жизни любого человека.

Литература и примечания:

[1] Зумбулидзе, И.Г. Творчество Людмилы Петрушевской в контексте русского постмодернизма / И.Г. Зумбулидзе // Молодой ученый. – 2012. – №6. – С. 250–252.

[2] Литературная энциклопедия терминов и понятий / под ред. А. Н. Николюкина. – М.: НПК «Интелвак», 2001. – 1600 с.

[3] Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – Москва: Азбуковник, 2000. – 940 с.

[4] Петрушевская, Л.С. Время ночь [Электронный ресурс]: повесть. – Режим доступа: http://royallib.com/read/petrushevskaya_lyudmila/vremya_noch.html#0

© *О.М. Лещанкина, Н.В. Никерова, 2016*

*А.Ф. Остапчик,
магистрант напр. «Германские языки»,
e-mail: nastia.ostapchik@gmail.com,
науч. рук.: Е.О. Шейко,
к.ф.н., доц.,
ГрГУ им. Я.Купалы,
г. Гродно, Белоруссия*

ПРАГМАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА НАЦИОНАЛЬНО МАРКИРОВАННОЙ ЛЕКСИКИ С БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКА НА АНГЛИЙСКИЙ

Переводоведение как наука по мере своего развития охватывает все большее количество проблем и спорных положений. Пытаясь ответить на вопрос «как переводить?», исследователи фокусируют внимание на различных объектах перевода, которые зачастую являются источниками противоречивых мнений [2, с. 84].

Актуальность данной работы объясняется тем, что в современных условиях глобализации, при стирании границ и формировании единого глобального информационного пространства, взаимопонимание людей разных культур становится как никогда ранее важным. Перевод же, в частности, являясь формой реализации межкультурного общения, в различных своих формах служит для достижения взаимопонимания людей, говорящих на разных языках. Сказанное в равной мере относится и к художественному переводу, так как именно художественные тексты в полной мере знакомят читателей с культурой другого народа. При этом переводчик очень часто сталкивается с проблемой перевода реалий. Реалии, относясь к несовпадающим элементам языка, обозначая понятия, чуждые для других культур, всегда представляют особую сложность в процессе перевода. Эти сложности, с другой стороны обеспечивают интерес к данной проблеме.

Реалия – это предмет, вещь, материально существующая или существовавшая. Как определено в словаре, реалии – это «предметы материальной культуры». В лингвистике и

переводоведении реалии – это слова и выражения, обозначающие эти предметы, а также устойчивые выражения, содержащие в себе такие слова [1, с. 377].

Возможности перевода реалий, которые встречаются в переводах, сводятся к основным четырем случаям:

1) транслитерация либо транскрипция (полная или частичная);

2) создание нового слова или сочетания;

3) использование слова, обозначающего нечто близкое по функции к иноязычной реалии;

4) когда слова одного языка, обозначающего видовое понятие, перед словом другого языка, называющим понятие родовое [3, с. 112].

Проблему белорусско-английского художественного перевода необходимо рассматривать в рамках современной теории перевода, где перевод трактуется как аспект межкультурной коммуникации. Так как два языка (английский и белорусский) имеют значительные расхождения в формальных и семантических системах, переводчик сталкивается в первую очередь с проблемой передачи смысла, а также с проблемой эмоциональной нагруженности и образности текста оригинала.

В ходе исследования нами был проведён анализ текста и его перевода на английский язык и методом сплошной выборки было получено 114 лексических единиц.

Особенностью исследуемого произведения В. Короткевича, обусловленной спецификой хронотопа, является то, что в нем встречается множество реалий, описывающих жизнь белорусского народа девятнадцатого века, которые не всегда знакомы даже носителям языка, не говоря уже об англоязычном адресате. На основании классификации приёмов перевода реалий, предложенной В.С. Виноградовым, нами были выявлены следующие примеры передачи реалий в произведении В. Короткевича «Дзікае паляванне караля Стаха»:

1. Транскрипция:

Чуга вісела вольна, прыгожымі складкамі, уся пералівалася зялёнымі, залатымі і чорнымі візерункамі і была перавязана амаль пад пахамі турэцкім пасам вясёлкавых колераў.

The chuga hung loosely in pretty folds and the designs in it were green, gold and black, and a bright Turkish shawl was tied around it almost up to the man's arm-pits.

2. Перевод:

Перевод реалии осуществляется следующими способами: неологизмом (калька, полукалька, освоение, семантический неологизм);

Perhaps it was the warm lights of the villages, and their names, which even to this very day fill my heart with warmth and a kind of pain: Linden – Land, Forty Tatars, Broken Horn, Oakland, Squirrels, Clouds, Birch – Land Freedom.

Можж, цѣплыя агні вёсак, назвы якіх і дагэтуль нейкім цѣплым болем уваходзяць у маё сэрца: Ліпічна, Сорак Татар, Бярозава Воля, урочышча Разбіты Рог, Памярэч, Дубрава, Вавёркі?

При передаче географических названий (в частности названий деревень) используется приём калькирования, который заключается в передаче безэквивалентной лексики исходного языка при помощи замены её составных частей.

This was the land of hunters and nomads, of the black tarsprayers, of the quiet and pleasant chimes coming across the quagmires from the distant churches, the land of lyric poets and of darkness.

Гэта быў край паляўнічых і намадаў, чорных смалакураў, ціхага, такога прыемнага здалёк, звону забытых цэрквачак над дрыгвой, край лірнікаў і цемры.

Для передачи реалии исходного текста применяется калькирование, которые заключается в передаче безэквивалентной лексики исходного языка при помощи замены её составных частей.

3. Описательный перевод:

Або нават і не яны, а проста хвойная ігліца ў чайніку, дымныя чорныя хаты, дзе жанчыны ў андараках прадуць і пяюць бяскончую песню, падобную на стогн.

But simply the pine needles in the teapot, the smoky, black huts where the women in their warm, long skirts made of homespun material, sing their song, an endless song more like a groan?

4. Контекстуальный перевод:

A woman stood before us, short of stature, in a dress wide as a church bell with a violet-coloured belt, a dress which our ancestors wore in the times of King Sas, and on her head was a starched cap.

4. Подбор аналога:

Я ахмістрыня, – з годнасцю сказала старая.

“I’m the housekeeper,” the old woman answered with dignity.

5. Замена реалии:

«The poor thing is devilish ugly», I thought, sympathizing with her, and I lowered my eyes.

«Небарака, д'ябальскі непрыгожая», – з жалем падумаў я і апусціў вочы.

Для данного фрагмента характерно контекстуальная замена, так слово «небарака» переведено как «the poor thing».

«It's all over with us, sir. We shall die here!».

«Гінем, пане. Тут і гамон».

Переводчик использует трансформационный перевод, а именно замена и сужение понятия «пане».

Примеры приведены из повести В. Короткевича «Дзікае паляванне караля Стаха». Соотношение отобранного корпуса единиц показал, что с помощью транскрипции (транслитерации) было передано 26,2% реалий, калькированием (калька, полукалька, освоение, семантический неологизм) – 8,2 %, заменой реалии – 7,3%, с помощью приблизительного перевода (родовидовая замена, функциональный аналог, описание, объяснение) – 48 %, контекстуальным переводом было переведено 10,3% единиц.

Особенностью исследуемого произведения В. Быкова, обусловленной спецификой хронотопа, является наличие множества реалий, описывающих явления советского периода, а также реалий, описывающих явления военного времени.

Переводчик чаще всего прибегает к следующим приемам для передачи таких реалий:

1. Подбор аналога:

Яшчэ невядома, чаму з ім, сяржантам Цярэшкам, у раўку сядзіць не Абдурахманаў, баец з іхняй разбітай батарэі, што амаль ніводнага слова не разумеў па-руску, а флюгпункт Срэбнікаў.

He could not understand why the escaped prisoner Srebnikov

was in the trench with him, Sergeant Ivan Tereshka, instead of Abdurrakhmanov, the Uzbek gunner who had served in their battery before it was destroyed and who understood scarcely a word of Russian.

2. Транскрипция: *Колхоз – Kolkhoz*;

3. Контекстуальная замена:

Старшына, які праз дзень ездзіў у медсанбат на яго прадацэстат, прывёз адтуль непрыгожую плётку пра загадкавы Цярэшкаў выбрык.

Next day, on returning from the field hospital where he went to get Ivan's ration voucher, the quartermaster told the soldiers about Ivan Tereshka's strange escapade.

4. Описательный перевод: *калгасны брыгадзір – collective-farm team-leader.*

В анализируемом нами произведении представлен широкий категориальный ряд реалий белорусской жизни. Наиболее часто встречаемыми оказались реалии из категории предметы и явления советской армии и партизанского движения, которые можно отнести к различным категориям быта белорусской жизни (34 лексические единицы) и описания наименований одежды (17 лексических единиц).

Примеры приведены из повести В. Быкова «Альпійская балада». Соотношение отобранного корпуса единиц показало, что с помощью транскрипции (транслитерации) было передано 20,2 % реалий, калькированием (калька, полукалька, освоение, семантический неологизм) – 4,6 %, заменой реалии – 4,6 %, с помощью приблизительного перевода (родовидовая замена, функциональный аналог, описание, объяснение) – 44,2 %, контекстуальным переводом было переведено 26,3 % единиц.

Как можно заметить из выше проведённых исследований техники перевода и передачи реалий или культурно-обусловленных явлений, для каждой реалии, обозначающей то или иное понятие или явление в иностранном языке, существует определённый способ перевода, обеспечивающий её точную передачу с иностранного языка на переводимый язык. Выбор способа перевода определяется контекстом, в котором употребляется данная реалия. Но все культурно-обусловленные явления можно подразделить на определённые группы

относительно способов их перевода. Единого мнения о наиболее эффективном приёме перевода реалий не существует. Но, исходя из данных нашего исследования, можно сделать вывод, что при переводе проанализированных нами реалий, использовалось несколько приёмов, основным из которых является приём приблизительного перевода.

Литература и примечания:

[1] Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. 5-е изд. – М.: Книжный дом: «Либроком», 2010. – 576 с.

[2] Бархударов, Л.С., Язык и перевод. – М., Международные отношения, 1975. – 240 с.

[3] Влахов, С. Непереводимое в переводе. – М.: Высшая школа, 1986. – 384 с.

[4] Выкаў, Vasil. Alpine Ballad. Беларуская палічка [электронны рэсурс]. – 1996. – Электрон. даныя. URL: http://knihi.com/Vasil_Bykau/Alpijskaja_balada.html (дата абрацэння 18.01.2016.). – Заглавіе с экрана.

[5] Выкаў, Vasil. Alpine Ballad. – М.: Raduga Publishers, 1989. – 204 р.

[6] Karatkievic, Uladzimir. Dzikaje palavannie karala Stacha. Беларуская палічка [электронны рэсурс]. – 1996. – Электрон. даныя. URL: http://knihi.com/Uladzimir_Karatkievic/Dzikaje_palavannie_karala_Stacha.html (дата абрацэння 21.11.2014.). – Заглавіе с экрана.

[7] Karatkievic, Uladzimir. King Stachs Wild Hunt. Беларуская палічка [электронны рэсурс]. – 1996. – Электрон. даныя. URL: http://knihi.com/Uladzimir_Karatkievic/King_Stachs_Wild_Hunt-en.html (дата абрацэння 21.11.2014.). – Заглавіе с экрана.

*Т.А. Подусова,
студент 5 курса
напр. «Иностранные языки»,
В.В. Христофорова,
студент 5 курса
напр. «Иностранные языки»,
e-mail: tatiana.podusova@mail.ru,
науч. рук.: И.Л. Ильичёва,
доц.,
Е.Н. Стрижевич,
ст. преп.,
БрГУ им. А.С. Пушкина,
г. Брест, Белоруссия*

ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА БЕЛАРУСИ

Современная языковая ситуация Беларуси начала складываться в 19 веке, после вхождения территории современной Беларуси в состав России. На 20-е годы 20 века приходится расцвет белорусского языка и культуры, тогда складывается литературный язык с достаточно богатой литературой.

Период активной белорусизации заканчивается в 1930-е годы, когда начинается вытеснение белорусского языка из всех общественно значимых сфер жизни.

В 1991 году Беларусь стала независимым государством, а белорусский язык единственным государственным языком страны. Здесь начался второй период активной белорусизации. Однако, большинство населения страны воспринимало белорусский язык (родной для 66% населения) как национальный символ, но перейти на него в повседневном общении было не готово. Это и было отражено в референдуме 1995 года о придании русскому языку статуса второго государственного языка. После этого активная белорусизация прекратилась. [1]

В настоящее время около трети населения Беларуси регулярно использует в общении белорусский язык, как правило, в диалектных разновидностях. Литературный язык

распространен гораздо меньше, особенно в кругу семьи и близких. Еще треть населения называет белорусский язык родным, и, возможно, достаточно хорошо им владеет, чтобы понимать и говорить, но предпочитает общаться на русском. Оставшаяся треть не считает белорусский язык родным, но обычно, как минимум, может понять белорусский письменный текст и устную речь. Русский язык – родной для трети населения – понятен практически каждому. Этому также способствует близость белорусского и русского языков, что при недостаточно полном овладении приводит к иллюзии знания языка.

Белорусский язык практически полностью вытеснен из правительства и администрации, судопроизводство – полностью русскоязычное, делопроизводство на белорусском языке почти отсутствует. Присутствие белорусского языка ощутимо в прессе, на телевидении и радио.

Одним из важнейших залогов дальнейшего существования языка является использование его детьми и в частности обучение на нем в школе. По официальным данным, на февраль 2015 г. в Беларуси на белорусском языке обучалось 135 тыс. учащихся (14%), на русском языке – около 811 тыс. (86%). [2] Уменьшение с каждым годом числа первоклассников в белорусских школах может привести к существенному снижению доли детей, обучаемых по-белорусски.

Одна из особенностей языковой ситуации в Беларуси – отсутствие территориального распределения двух языков. Хотя считается, что в западных районах страны белорусский сохраняется лучше, но это отличие несущественно. В то же время, как это часто бывает, два языка и трясанка хорошо распределены между типами населенных пунктов и по уровням языкового континуума (акролект – мезолект – базилект). Крупные города: подавляющее большинство – русский, немного трясанки и литературного белорусского языка. Средние и мелкие города: поровну русский и трясанка, немного белорусского языка. Село: поровну трясанка и белорусские говоры, заметно присутствие русского и белорусского литературного языка.

Акролектом, как правило, всегда является русский язык;

мезолектом может быть русский (в городах) или трасянка (в деревне); базилектом в средних городах является трасянка, а в деревнях обычно белорусские говоры. Белорусский литературный язык находится вне этой схемы, являясь акролектом для очень узкой прослойки национально ориентированной интеллигенции.

Такое сложное переплетение языков определяется многими факторами, одни из которых существуют давно и едва ли могут быть изменены в одночасье, другие имеют недавнее происхождение и/или могут измениться. К последним относится отношение нынешних властей Беларуси к белорусскому языку. Хотя действия политиков обуславливаются не только личными пристрастиями, но настроениями населения, которое в большинстве не готово активно переходить на белорусский. Что же касается положения русского языка, то тут среди современных белорусских политиков нет единодушия: одни понимают, что без него не обойтись, другие считают его первопричиной всех зол.

Следует также учитывать, что распространение белорусского языка связывается с ориентацией на Запад, а продвижение русского – со сближением с Россией.

Парадоксом является то, что большинство белорусов признают, что в повседневном общении они пользуются либо смешанным языком («трасянкой»), либо русским языком с использованием белорусских слов, но своим родным они считают именно белорусский язык. По результатам переписи 2009 года 53,2% населения Беларуси назвали белорусский родным языком, а 23,4% – языком, на котором разговаривают дома, русский – 41,5% и 70,2 % соответственно.[3]

В последние годы меняется и позиция руководства страны относительно белорусского языка. Обусловлено это, прежде всего, внешними факторами, самым существенным из которых является нарастающая угроза государственному суверенитету Беларуси со стороны России.

Из-за этого в Беларуси изменилось отношение к белорусскому языку. Например, в 2012 году был принят закон «Об обращениях граждан и юридических лиц», согласно которому ответ должен быть дан на языке обращения, т.е. также

и на белорусском. Было зафиксировано несколько случаев, когда чиновники, не ответившие по-белорусски, понесли дисциплинарные взыскания.

В современном мире наблюдается тенденция борьбы за права своих родных языков, которые уж если добиваются какого-то официального статуса, то почти всегда активно используются и как средство коммуникации. В последние годы было замечено расширение сферы употребления белорусского языка: на нем стали писать названия улиц, делать объявления в транспорте. В городах были установлены билборды, пропагандирующие изучение белорусского языка.

Президент А. Лукашенко отмечал, что в стране существует языковой дисбаланс не в пользу белорусского языка, и предложил подумать о создании национального вуза, где преподавание велось бы только по-белорусски.

Таким образом, следует ожидать, что в ближайшее время руководством Беларуси будет проводиться политика поддержки белорусского языка. Вероятнее всего, это выразится в стремлении обеспечить равные возможности для распространения белорусского и русского языков.

Литература и примечания:

[1] Авласевич М.А. Национально-языковые проблемы в Республике Беларусь // Материалы международного научного семинара, посвященного памяти О.В.Озаровского (27-28.02.1996). Могилев, 1996

[2] Белорусская информационная компания [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://belapan.by/archive/2016/09/01/862490>. – Дата доступа: 12.10.2016

[3] Перепись населения 2009 года. Распространение в Республике Беларусь белорусского и русского языков [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://belstat.gov.by/uploads/file/GU_demogr/5.11-0.pdf. – Дата доступа: 15.10.2016

© Т.А. Подусова, В.В. Христофорова,
И.Л. Ильичёва, Е.Н. Стрижевич, 2016

*Ж.В. Сухова,
магистрант 2 курса,
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: zhannasuhova92@mail.ru,
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АСПЕКТЕ ШКОЛЬНОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В условиях гуманизации образования необходимо стремиться максимально использовать значение изучения литературы в становлении личности ребенка. Связь уроков литературы с жизнью, с проблемами подрастающего поколения помогают в воспитании богатого духовного мира учащихся. Литература с ее мудростью и духовностью не далекое прошлое, а современность, которая является хранительницей непреходящих духовных ценностей и дает простор не только работе ума, но и души. Воспитывая читателя, мы показываем роль и место личности в мире, способствуем тому, чтобы каждый находил в книге созвучное именно его душе, формирующее именно его личность.

В настоящее время литература как учебный предмет переживает сложные и противоречивые процессы. Современные ученые (Л.С. Айзерман, Г.И. Беленький, Г.Н. Ионин, А.И. Княжицкий, В.Г. Маранцман и др.) называют следующие их причины:

1. Смена социальных и нравственных ориентиров в обществе, вследствие чего молодежь оказывается изолированной от норм и идей культуры [5, с. 3];

2. Уход от гуманистической культуры, что приводит к отсутствию у школьников потребности в чтении серьезной классической литературы, заставляющей думать: «XXI век открылся прямым и жестоким столкновением цивилизации и варварства» [5, с. 4];

3. Перенасыщение школьной программы по литературе при ограниченном количестве учебных часов приводит к тому,

что задачи, стоящие перед учебным предметом, не выполняются, учебный материал плохо усваивается, учащиеся обращаются не к художественному тексту, а его краткому изложению [4, с. 112];

4. Столкновение между традиционным и новаторским подходами в методике преподавания литературы в школе часто приводит к тому, что обсуждение произведений превращается в хаос суждений и мнений.

К числу методов, широко используемых в практике преподавания литературы в школе, необходимо добавить такие, которые обеспечили бы реализацию целей личностно-ориентированного литературного образования, позволили бы не только выявить смысловые доминанты художественных произведений, но способствовали бы развитию личностных качеств учащихся.

Исходя из методических концепций В.В. Серикова [6], С.В. Беловой [2], И.С. Якиманской [7] и др. педагогов, ведущим направлением личностно ориентированного обучения считается личностно ориентированный диалог, на основе которого разработаны методы, обеспечивающие личностно ориентированную направленность урока литературы. Кратко охарактеризуем основные из них.

Метод активизации субъектного опыта (концепция И.С. Якиманской). Учитель предлагает учащимся представить себя в ключевой ситуации, описанной в произведении. Например, при изучении рассказа И.С. Тургенева «Бежин луг» (5 класс), учащиеся рисуют в своем воображении сцену у костра: героев, их лица, озаренные отблесками огня, окружающую обстановку и т.п. Далее учитель предлагает учащимся представить себя одним из этих героев, постараться ощутить то, что чувствует герой в данный момент (запах травы, тепло костра, трепет перед очередной страшной историей и т.п.). Затем учащимся предлагается рассказать в устной или письменной форме о своих ощущениях, чувствах, сравнить свои ощущения с ощущениями товарищей.

Метод интроспективного анализа – один из специфических методов обучения в рамках школьного курса литературы, поскольку практически всегда в литературном

произведении описывается ситуация, взятая из человеческой жизни, акт человеческого переживания, которые обязательно находят эмоциональный отклик в душах читателя [3, с. 17]. Задача учителя – поставить перед учащимися проблему так, чтобы они узнали в ней собственную проблему. Можно выбрать следующие вопросы для обсуждения: Как бы ты поступил в этой ситуации? Каким был бы твой выбор? Например: возможно ли противостоять мнению большинства? Эту проблему можно обсудить на примерах сказок В.М. Гаршина «Attalea princeps» и А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители» (5 класс). Отвечая на вопросы учителя, ребята получают знания о самих себе – своем внутреннем мире.

Метод личностно-ориентированной театрализации. Он нацелен на включение в «драматизирующую» игру, учит не только «приспосабливать себя к другим», но и осуществлять и исследовать собственное влияние на других [3, с. 18]. Ученику предлагается перевоплотиться в личность, обладающую желаемыми свойствами, и «пожить» в необходимых для их проявления обстоятельствах. Следует предложить учащемуся самостоятельно разработать образ персонажа, придумать детали, раскрывающие личность героя. Например, на уроке можно организовать дискуссию, предложив двум учащимся взять на себя роли: положительную и отрицательную (Гринев и Швабрин, Онегин и Ленский, Чацкий и Молчалин и др.). Ученик, поставленный в ситуацию литературного героя, не только внимательно прочитает произведение, но и получит признание со стороны одноклассников.

Метода творческого самоутверждения. Он призван помочь учащимся найти «свою» область в культуре и искусстве; найти «своих» поэтов, писателей, художников; найти себя как читателя, зрителя [1, с. 19]. Поможет в этом субъективное восприятие действительности и положительное переживание. Все, что учитель использует для того, чтобы учащийся раскрылся в какой-либо деятельности и увидел ее результат, является приемом, реализующим метод (обеспечение учащемуся участия в различных творческих конкурсах, научных конференциях, театрализациях и т. д.)

Таким образом, приведенные выше методы личностно-

ориентированного подхода к образованию создают на уроках литературы атмосферу заинтересованности в учебном процессе, эмоциональной открытости, которая способствует развитию лучших личностных качеств учащихся, заставляет их быть неравнодушными к тому, что происходит вокруг, повышает читательский интерес, формирует вкус к чтению классической литературы. Однако для достижения большего результата недостаточно применения отдельных приемов, необходимо введение комплексной работы, внедрение в процесс обучения собственно личностно-ориентированных технологий.

Литература и примечания:

[1] Ахмадишина Л.М. Об использовании метода проектов на уроках литературы в общеобразовательной школе // Наука и школа. – 2007. – № 4. – С. 19–21.

[2] Белова С.В. Диалог как инструмент влияния на личностную сферу воспитанника // Построение модели личностно-ориентированного обучения. – М.: Наука, 2001. – С. 102–126.

[3] Гульянц С.М. Личностно-ориентированный подход на уроках литературы: 5–9 классы основной школы: автореф. дис.... канд. пед. наук. – М.: МГПУ, 2009. – 25 с.

[4] Иванова С.В. Личностно-ориентированное обучение на уроках литературы в старших классах // Литература в школе. – 1997. – №4. – С. 110–115.

[5] Романичева Е.С. Школьное литературное образование и задачи современной методической науки (к постановке проблемы) // Русская словесность. – 2004. – №5. – С. 2–5.

[6] Сериков В.В. Личностно-ориентированный подход в образовании: концепции и технологии: монография. – Волгоград: Перемена, 1994. – 152 с.

[7] Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. – М.: Сентябрь, 2000. – 112 с.

© Ж.В. Сухова, 2016

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.В. Беккер,
студент 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: kira03_1996@mail.ru,
науч. рук.: **Р.В. Бобринёв,**
к.ю.н.,
РЭУ им. Г.В. Плеханова,
Кемеровский институт (филиал),
г. Кемерово

К ВОПРОСУ ОБ УПРАЗДНЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ФИНАНСОВО- БЮДЖЕТНОГО НАДЗОРА

В настоящий момент, система исполнительных органов государственной власти, в сфере финансово-бюджетного контроля и надзора, претерпевает ряд изменений. Это связано с тем, что 2 февраля 2016 года Президент России, Владимир Владимирович Путин, подписал указ №41 «О некоторых вопросах государственного контроля и надзора в финансово-бюджетной сфере», об упразднении Федеральной службы финансово-бюджетного надзора (далее – Росфиннадзор).

Идея, о необходимости и целесообразности существования данного органа, отнесенного к ведению Министерства финансов, обсуждалась и ранее. В частности уже в октябре 2015 года, данная служба была решена части полномочий. А именно, Росфиннадзору запретили возбуждать административные дела по бюджетным правонарушениям, в отношении должностных лиц [6]. Более того, по данным Счетной палаты дебиторская задолженность Росфиннадзора, за январь – сентябрь прошедшего года, выросла 1,14% по сравнению с показателями 2014 года, и составляет до 896,3 млрд руб., из которых 521,5 млрд – безнадежный долг [7]. Такое положение дел не могло оставить без должного внимания как само Министерство финансов, так и Правительство РФ в целом. Итогом, сложившейся ситуации является ликвидация Федеральной службы финансово-бюджетного надзора.

Инициатива упразднения Росфиннадзора, как лишнего ведомства, исходила от Министерства финансов и была поддержана кабинетом министров [12]. Но, с соответствующим предложением к президенту обратился, глава Правительства, Дмитрий Медведев, который предложил присоединить Росфиннадзор к Федеральному казначейству с передачей контрольных и надзорных полномочий Росфиннадзора системе Федерального казначейства [11].

Причины данной ликвидации по официальным данным сводятся к формированию компактной системы служб финансового контроля, входящих в структуру Министерства финансов [12]. Цель – совершенствование государственного контроля и надзора в финансово-бюджетной сфере, оптимизация структуры федеральных органов исполнительной власти [1].

По мнению самого премьер-министра Дмитрия Медведева, это сделает «более компактной систему финансовых контрольных и надзорных органов. Тем более что они исполняют близкие задачи: надзор за финансовой дисциплиной, за исполнением бюджета, казначейское исполнение бюджета, контроль за бюджетными проводками. Так что это всё связано и может эффективно делаться внутри одной структуры» [11]. Так же в своем докладе глава правительства обосновал необходимость слияния двух служб с целью сокращения численности государственного аппарата, повышения эффективности работы исполнительных органов [12]. Среди прочих причин ликвидации Федеральной службы финансово-бюджетного надзора выделяют во – первых, крайне низкую эффективность проводимой работы. По данным Росфиннадзора, на его собственные материалы приходится лишь около 4% проверок, тогда как по протоколам таможни проводится более 95,2% выполняемой работы и еще около 0,7% – по сведениям, получаемым из налоговых органов [7]. Во – вторых, желание правительственных органов сэкономить бюджетные средства, поскольку Федеральная служба финансово-бюджетного надзора имеет в своем составе 11 управлений, а также территориальные органы в каждом из 11 федеральных округов, на содержание которых, логично предположить, тратилось достаточное

большое количество денежных средств как из Федерального бюджета, так и бюджетов субъектов РФ [7]. В – третьих, уменьшение числа чиновников. Как сообщает Министерство финансов, подобного рода мероприятия, приведут к значительной экономии бюджетных денежных средств, а именно сокращение хотя – бы 10 % госслужащих позволит сэкономить до 25 млрд. руб. [12].

В соответствии с распоряжением Правительства РФ от 4 февраля 2016 года №153-р (с изменениями на 16 августа 2016 года), ответственным за проведение ликвидационных мероприятий по упразднению Росфиннадзора, назначено Министерство финансов, а председателем ликвидационной комиссии утвержден Бриль Д.В. (бывший заместитель руководителя Федеральной службы финансово-бюджетного надзора). Стоит отметить, что первоначально планировалось завершить ликвидационные мероприятия по упразднению Росфиннадзора до 1 сентября 2016 г. [5], но на сегодняшний день, с учетом внесенных изменений, срок ликвидации был продлен до 1 декабря текущего года [4]. Кроме этого срок, утверждения Минфином ликвидационного баланса, продлен до 25 ноября 2016 г. [10].

Конечным итогом, данных мероприятий, будет являться упразднение Федеральной службы финансово-бюджетного надзора с перераспределением функций, ликвидируемого органа, между Федеральным казначейством, Федеральной налоговой и таможенной службами (далее – ФНС и ФТС). В частности контроль и надзор в финансово-бюджетной сфере, по внешнему контролю качества работы аудиторских организаций, будет осуществляться Федеральным казначейством, а полномочия органа валютного контроля будут переданы ФНС и ФТС [1].

Нельзя не отметить надвигающиеся изменения в законодательстве. В первую очередь это коснется нормативно – правовых актов регламентирующих деятельность Федерального казначейства, Федеральной налоговой и таможенной служб. Так же поправки будут внесены в Бюджетный и таможенный кодексы. Уже сейчас мы можем наблюдать одни из первых законодательных изменений, в частности были внесены

изменения в Постановление Правительства РФ №506 от 30 сентября 2004 г. «Об утверждении Положения о Федеральной налоговой службе» и в Постановлении Правительства РФ №809 от 16 сентября 2013 г. «О федеральной таможенной службе».

Ликвидация Росфиннадзора вызвала неоднозначные мнения в общественной среде. Так, например, в интервью с обозревателем «КВ» Николаем Горновым, Юрий Милищенко (руководителем ТУ Росфиннадзора в Омской области) высказал собственную, мы бы сказали, негативную позицию на происходящее. «Думаю, жулики сейчас в ладоши хлопают. Только за 2015 год в ходе проведения контрольных мероприятий по соблюдению бюджетного законодательства мы выявили нарушений бюджетного законодательства на сумму более 5 млрд рублей. На один рубль потраченных на нас средств мы возвращаем от 10 до 20 рублей в бюджет. По фактам выявленных нарушений в правоохранительные органы в прошлом году передано 88 материалов ревизий. По этим материалам правоохранительными органами возбуждено 6 уголовных дел, органами прокуратуры вынесено 23 представления. Это к вопросу об эффективности нашей службы» [8]. Более того, из анализа доклада о результатах и основных направлениях деятельности службы в 2015 г., размещенной на официальном сайте Росфиннадзора, следует, что в 2015 г. был достигнут максимальный результат привлечения к административной ответственности, за последние пять лет. Если в 2013 г. при проведении 16021 проверки возбуждено 3549 административных производств, то в 2015 г. проведено 9915 проверок, возбуждено 7598 административных дел [9].

В статье «Альтернативный взгляд на события», автор, Андрей Шипилов, говорит о том, что причины, о которых говорит премьер – министр, не являются основными, что за решением о ликвидации стоят другие, корыстные цели. В частности он пишет, что основной причиной ее ликвидации (Росфиннадзора) возможно явилось как раз стремление избавиться от лишнего «наблюдателя» на фоне стремительно возросшего объема вывода валюты из страны с начала 2016 года. Разумеется, вряд ли в нынешних условиях мониторинг,

который осуществлял Росфиннадзор, мог бы помешать выводу за границу валюты, осуществляемой близкими к Кремлю лицами. Однако сам факт мониторинга подразумевал фиксацию «следов» этих операций, которая, в случае расследования этих обстоятельств в будущем, могла бы указать направление, куда утекли деньги [13].

Но, не смотря на все выше сказанное, нельзя не отметить положительные стороны сложившейся ситуации. Во – первых, с целью оптимизации работы органов исполнительной власти, в сфере контроля и надзора за бюджетно-финансовыми операциями, упраздняется дублирующий орган. Во – вторых, упрощается система начисления штрафов для Федеральной налоговой и таможенной служб, так как ранее штрафы, выявленные ФНС и ФТС, назначались Росфиннадзором. В – третьих, предполагается сокращение расходов денежных средств как Федерального, так и регионального бюджетов. Конечно, возможно снижение качества контроля в период ликвидации, не говоря уже о количестве поправок которые необходимо внести в соответствующее законодательство до 1 декабря 2016 г.

Таким образом, можно сделать вывод, что на сегодняшний день процесс ликвидации Федеральной службы финансово-бюджетного надзора идет полным ходом и близится к своему логическому завершению. Отныне вопросы, касающиеся государственного контроля и надзора в финансово-бюджетной сфере, будут решаться Федеральным казначейством, ФТС и ФНС. Процесс упразднения сопровождается не только активным перераспределением полномочий, но и соответствующими изменениями в Российском законодательстве, что так же немало важно. Итоги данных перераспределений, мы в скором времени, сможем наблюдать в изменениях нормативно-правовых актах, регламентирующих контроль и надзор в финансово-бюджетной сфере. Так же стоит отметить, что объем предстоящей работы оказался настолько велик, что сроки, отведенные на ликвидацию, пришлось увеличить. Общество неоднозначно отреагировало на подобного рода изменения. Высказываются как позитивные, так и негативные точки зрения. Кто – то считает, что цель ликвидации не столь благородна, как нам ее описывают. Другие же,

поддерживают принятое решение, и считают что, необходимость существования Росфиннадзора, на сегодняшний, день полностью исчерпана. Истинные причины, мотивы и цели принятого решения об упразднении Федеральной службы финансово-бюджетного надзора нам не известны. Это во многом обуславливает необходимость и целесообразность освещения изменений происходящих в системе исполнительных органов власти в сфере финансово-бюджетного контроля и надзора, в различных средствах массовой информации и не только.

Литература и примечания:

[1] Указ Президента Российской Федерации №41 «О некоторых вопросах государственного контроля и надзора в финансово-бюджетной сфере», от 2 февраля 2016 г. // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 1.

[2] Постановление Правительства РФ №506 «Об утверждении Положения о Федеральной налоговой службе» (ред. от 01.07.2016) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.

[3] Постановление Правительства РФ №809 «О Федеральной таможенной службе»(вместе с «Положением о Федеральной таможенной службе») от 16 сентября 2013 г. (ред. от 01.07.2016) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.

[4] Распоряжение Правительства РФ №153-р «О ликвидационных мероприятиях по упразднению Росфиннадзора», от 4 февраля 2016 г. (с изменениями на 16 августа 2016 г.) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 4.

[5] Распоряжение Правительства РФ №153-р «О ликвидационных мероприятиях по упразднению Росфиннадзора», от 4 февраля 2016 г. // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 4.

[6] Приказ Министерства финансов России № 170н «О внесении изменений в Административный регламент исполнения Федеральной службой финансово-бюджетного

надзора государственной функции по внешнему контролю качества работы аудиторских организаций, определенных Федеральным законом «Об аудиторской деятельности», от 27 октября 2015 г.: [утвержденный приказом Министерства финансов Российской Федерации от 11 января 2013 г. № 3н» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2015 г. № 39753)] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 3.

[7] Вместо Росфиннадзора штрафовать будут налоговики и таможня. [электронный ресурс] // ppt.ru: Информационный портал «Петербургский правовой портал». 1 февраля 2016 г. – Электрон. данные. URL: <http://ppt.ru/news/135336> (дата обращения 21.10.2016 г.). – Заглавие с экрана.

[8] Горнов Н. Юрий МИЛЕЩЕНКО: «Упразднение Росфиннадзора не кажется мне логичным. Думаю, жулики сейчас в ладоши хлопают» [электронный ресурс] // kvnews.ru: Информационный портал «Коммерческие вести» от 17 февраля 2016 г. – Электрон. данные. URL: <http://kvnews.ru/gazeta/2016/fevral/-6/yuriy-mileshchenko>– (дата обращения 22.10.2016 г.). – Заглавие с экрана.

[9] Доклад о результатах и основных направлениях деятельности службы в 2015 году. [электронный ресурс] // www.rosfinnadzor.ru: официальный сайт «Федеральной службы бюджетно-финансового надзора» от 18 февраля 2016 г. – Электрон. данные. URL: <http://www.rosfinnadzor.ru/upload/iblock/861/86102cb4267e9b74abda20631a8d0b38.pdf> (дата обращения 24.10.2016 г.). – Заглавие с экрана.

[10] Медведев продлил срок завершения ликвидации Росфиннадзора. [электронный ресурс] // ria.ru: Информационный портал «Рио Новости» 18 августа 2016 г. – Электрон. данные. URL: <https://ria.ru/politics/20160818/1474671365.html> (дата обращения 22.10.2016 г.). – Заглавие с экрана.

[11] Росфиннадзор упразднили. [электронный ресурс] // www.eg-online.ru: Информационный портал «Экономика и ЖИЗНЬ». 3 февраля 2016 г. – Электрон. данные. URL: <https://www.eg-online.ru/news/303127/> (дата обращения 21.10.2016 г.).

– Заглавие с экрана.

[12] Упразднение Росфиннадзора. [электронный ресурс] // audita.ru: Информационный портал «Аудит А группа компаний» 2016 г. – Электрон. данные. URL: <http://audita.ru/articles/uprazdnenie-rosfinnadzora.html> (дата обращения 21.10.2016 г.). – Заглавие с экрана.

[13] Шипилов. А. Альтернативный взгляд на события. Путин приказал ликвидировать Росфиннадзор. [электронный ресурс] // shipilov.com: Информационный портал «SHIPILOV.COM Частное СМИ Андрея Шипилова» от 2 февраля 2016 г. – Электрон. данные. URL: <http://shipilov.com/aship-news/596-putin-prikazal-likvidirovat-rosfinnadzor.html> (дата обращения 23.10.2016 г.). – Заглавие с экрана.

© А.В. Беккер, Р.В. Бобринёв, 2016

*О.С. Гужавина,
магистрант 2 курса
напр. «Правоведение и
правоохранительная деятельность»,
e-mail: gigant-oksana@mail.ru,
ТИ имени А.П. Чехова
(филиал) РГЭУ (РИНХ),
г. Таганрог*

ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ РАЗРЕШЕНИЯ СПОРОВ О МЕСТЕ ЖИТЕЛЬСТВА ДЕТЕЙ ПРИ РАЗДЕЛЬНОМ ПРОЖИВАНИИ РОДИТЕЛЕЙ

В Российской Федерации в последнее время сложилась весьма острая демографическая ситуация. Велико количество разводов. По статистике в 2015 году было заключено 1 161 068 браков, а разводов зарегистрировано – 611 646. Это без учета распавшихся так называемых гражданских браков. От 500 тысяч до 1 миллиона детей лишаются одного из родителей при разводах. Разводы негативно отражаются на правовом статусе ребенка, поскольку развод родителей и тем более «дележ» детей – это почти всегда тяжелый стресс для психики ребенка.

Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г., Конвенция о правах ребенка 1989 г., ст. 53 СК РФ, а также другие международные и внутренние нормативные правовые акты предусматривают равенство прав детей. Все государства, являющиеся участниками Конвенции ООН «О правах ребенка», обязаны уважать и обеспечивать права каждого ребенка без какой-либо дискриминации (независимо от расы, рождения в браке или вне брака, имущественного положения, состояния здоровья и т.п.), а также гарантировать ребенку защиту и заботу, которые необходимы для его благополучия.

Гражданский кодекс РФ закрепляет положение о том, что местом жительства признается место, где гражданин постоянно или преимущественно проживает. Дееспособный гражданин вправе избирать место жительства по своему усмотрению. Свободный выбор места жительства – одно из важнейших прав человека, которое предусмотрено Всеобщей декларацией прав

человека и Конституцией РФ. Место жительства ребенка при раздельном проживании родителей определяется по соглашению сторон. При отсутствии соглашения спор разрешается судом [1].

Обычно вопрос по поводу проживания детей решается супругами самостоятельно, иногда они заключают специальное соглашение, в котором уточняется, с кем из родителей и где будет проживать ребенок. При этом родителям обязательно нужно учитывать мнение ребенка, его возраст, интересы. В законодательстве Российской Федерации не указан возраст, с которого ребенок может самостоятельно решать вопрос с кем ему лучше проживать – с отцом или матерью, если последние проживают раздельно. Вместе с тем в соответствии с Семейным кодексом РФ «ребенок вправе выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы. Учет мнения ребенка, достигшего возраста десяти лет, обязателен, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам». Из этого следует, что закон не указывает минимального возраста ребенка, с которого он обладает этим правом. Следует согласиться с С.А. Муратовой в том, что отсутствие прямого указания закона о минимальном возрасте ребенка объясняется тем, что уровень развития ребенка носит сугубо индивидуальный характер [2, С. 162].

Практика свидетельствует о том, что иногда следует учитывать мнение ребенка, не достигшего возраста 10 лет. Можно отметить, что в каждом конкретном случае необходимо исходить из основного принципа Конвенции о правах ребенка – принципа приоритетности интересов детей перед интересами общества, семьи, любой организации.

В тех случаях если родители не заключают соглашения и между ними существует спор о месте проживания их несовершеннолетних детей, то этот спор будет разрешаться судом исходя из интересов детей и с учетом их мнения. Подобного рода споры рассматриваются районным судом. Согласно данным Судебного департамента при Верховном суде РФ за первые шесть месяцев 2016 г. в российские суды поступило больше 8 миллионов гражданских дел, при этом 13 374 тысяч было связано с семейными спорами.

Спор о ребенке – это семейно-правовой спор о том, у кого будет жить ребенок, кто и как будет непосредственно осуществлять в отношении его право на воспитание. Следует учитывать, что разрешение подобного спора не означает утраты одним из родителей своих прав и обязанностей по воспитанию ребенка. Просто меняется степень участия родителя в воспитании [3, с. 163].

Часто спор о детях разрешается при рассмотрении дела о расторжении брака. В соответствии со ст. 24 СК РФ при вынесении судом решения о расторжении брака суд при отсутствии соглашения между супругами о том, с кем из них будут проживать их несовершеннолетние дети, о порядке выплаты средств на содержание детей обязан определить, с кем из родителей будут проживать несовершеннолетние дети после развода. Думается, что в Семейном кодексе должны быть закреплены послебрачные отношения родителей с их детьми. К примеру, если родители не предоставили в суд соглашение об определении места жительства их несовершеннолетнего ребенка, а также о порядке осуществления родительских прав, то при вынесении решения о расторжении брака суд обязан определить, с кем из родителей будет проживать ребенок, а также порядок общения родителей ребенком. Помимо этого, целесообразно предусмотреть ответственность родителей за нарушение этого порядка, установленного решением суда.

В действующем российском законодательстве нет никаких презумпций в пользу отца или матери. Однако на практике чаще всего предпочтение отдается матери, когда спорят о маленьких детях, особо нуждающихся в материнском уходе, в близости с нею. Ряд авторов придерживается мнения о том, что подросткам, как правило, больше нужен авторитет отца [4, с. 62]. Следует согласиться с А.М. Нечаевой в том, что физиологическая связь малолетних детей с матерью сохраняется надолго. Именно это объясняет, почему чаще всего маленькие дети остаются с матерью, если она, конечно, добросовестно выполняет свои материнские функции. Практика показывает, что в большинстве случаев суд оставляет ребенка с матерью – такие решения принимаются примерно в 93% случаев.

Неправильно утверждать, что дети всегда испытывают привязанность прежде всего к матери. Встречаются случаи осознанного или неосознанного неприятия ребенком матери, что может быть результатом раннего отрыва от нее. При разрешении спора суд все-таки обязан определить, с кем из родителей должен проживать ребенок.

При вынесении решения об изменении места жительства ребенка, в частности при передаче ребенка от одного родителя к другому, суд должен обстоятельно мотивировать и привести серьезные основания для такого решения [5, с. 172]. Изменение места жительства ребенка допустимо лишь в тех случаях, когда иначе поступить нельзя, так как резкая смена близких и родных людей на незнакомых может причинить психическую травму ребенку, губительно сказаться на его воспитании.

Исходя из изложенного следует отметить, что при разрешении споров между супругами важной задачей является не только мирное урегулирование спора, но и принятие эффективного решения, учитывающего интересы детей.

Литература и примечания:

[1] Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. №223-ФЗ: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 декабря 1995 г.: введен в действие с 1 марта 1996 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 65.

[2] Муратова С.А. Семейное право: учебник.4-е изд. – М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2009.

[3] Нечаева А.М. Семейное право: курс лекций. 2-е изд. – М.: Юристь, 2002.

[4] Тимошенко. И.В., Ходеев Ф.П. Брачно-семейные отношения и споры: советы адвоката. М.: ИКЦ «Март»; Ростов н/Д.: ИЦ «Март», 2004.

[5] Семейное право: учебник / под ред. П.В. Крашенинникова. М.: Статут, 2007.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Э.М. Ахмедханова,
студентка 4 курса
напр. «Музыка. Дошкольное образование»,
e-mail: ahmedhanova_elvi@mail.ru,
науч. рук.: В.И. Желудкова,
к. культурологии, доц.,
МордГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ПЕВЧЕСКОГО ГОЛОСА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Певческое искусство как вид музыкального творчества является существенной частью художественного образования личности. Дошкольный возраст – самый благоприятный период для формирования и развития певческого голоса. Актуальность и значимость темы статьи определяется тем, что процесс самовыражения ребенка через певческое искусство напрямую связан не только с эстетическим воспитанием, но и с укреплением его психического здоровья, и может рассматриваться как значимый фактор сберегающий здоровье.

В процессе певческой деятельности осуществляется формирование и развитие всего комплекса музыкальных способностей. Формируется эмоциональная сфера, эмоциональная отзывчивость на музыку, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления, чувство ритма, пробуждается воображение, развивается воля, фантазийное чувствование, проявляется особенное восприятие, появляется энергия разума. В процессе певческой деятельности дошкольники способны удовлетворить свой творческий потенциал, индивидуальные потребности, более свободно адаптироваться в современном обществе.

Актуальность и значимость развития всех вышеперечисленных музыкальных способностей определяется теми факторами, что они способствуют формированию ребенка

в самых разнообразных жизненных проявлениях. О значении формирования певческой культуры как важнейшей составной части общей музыкальной культуры дошкольников писали Ю.Б. Алиев, Е.И. Алмазов, Н.А. Ветлугина, Т.Н. Овчинникова, Н.Д. Орлова и др. Занятия пением, утверждают исследователи, активно развивают детский голос, расширяют его диапазон, совершенствуют подвижность, интонационную гибкость, тембровую красочность. Из выше изложенного следует, что формирование певческих навыков следует считать одним из наиболее сложных и важных разделов музыкального воспитания дошкольников. Не секрет, что владение голосом дает возможность полностью выражать определенные эмоции, которые в свою очередь заряжают энергией жизни. Это создает необходимость систематически укреплять голос, развивать координацию голоса и слуха. С этой целью необходимо создавать благоприятную «звуковую атмосферу», в которой дошкольник должен «купаться» повсеместно. Только такие условия дадут полноценный положительный результат.

Следует отметить, что воспитание певческого голоса дошкольника оказывает положительное воздействие на формирование речи, являющейся основой мыслительной деятельности. Занятия пением помогают решить проблемы с заиканием, звукопроизношением, оказывают благоприятное влияние на физическое здоровье детей, дыхательную и сердечно-сосудистую системы, укрепляя здоровье в целом [1].

Возникает вопрос, в каком возрасте необходимо начинать занятия пением? Ответ прост. Чем раньше, тем лучше. В три года голос только начинает формироваться, пение отсутствует, а дыхание очень короткое. Дети подпевают взрослым, активно исполняя окончания музыкальных фраз. Основная цель педагога – обучать правильному пению отдельно взятых мотивов.

В четыре года голос ребенка крепчает, но дети поют легкие в интонационном отношении песни. Задача педагога – учить петь естественно и без напряжения, уделяя большее внимание четкому и правильному произношению слов, так как детям свойственно в этом возрасте «коверкать» слова, не задумываясь над их смыслом.

В пять лет дети должны уметь петь естественным

голосом, легким, полетным звуком, протяжно, не напрягаясь, с четкой дикцией, не отставая и не опережая остальных детей, грамотно петь песни с сопровождением и без него [3].

Перечисленные критерии определяются за счет песенного репертуара, состоящего из легкой, мелодичной, удобной для дыхания музыки маленького диапазона. Работая с детьми, важно использовать эмоциональные и выразительные методические приемы, игрушки и картинки, игровые приемы, помогающие ребятам осмыслить содержание песни. Обращать внимание на протяжное пение, так как большинству детей свойственно петь в речевой манере, эмоциональное выражение исполняемого звука.

Педагог должен мотивировать детей, хвалить активных, помогать тем, кто отстает. Способным детям предлагать солировать во время пения, а менее способных – научить «подстраиваться» к пению остальных [2]. Развивая коллективное пение, важно научить ребят вступать в песне и заканчивать исполнение одновременно, следить за совместным дружным пением. Главная цель – расширить музыкальный опыт детей, сформировать навык свободной импровизации. Научить детей преодолевать стеснение, скованность, неуверенность, напряжение, а также развивать воображение, внимание, память.

Таким образом, младший дошкольный возраст является базовой основой воспитания и овладения элементарными певческими навыками, достижения в пении непринужденности и лёгкости звучания, правильного дыхания и освоения культуры певческого искусства.

Литература и примечания:

[1] Орлова Т. Учим детей петь / Музыкальный руководитель. – № 6. – 2004. – С. 21.

[2] Тарасова К. К постановке детского голоса / Музыкальный руководитель. – № 1. – 2005. – С. 2.

[3] Методика обучения пению детей младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.i-gnom.ru/books/metodika_muzykalnogo_vospitaniya_v_dou/muzykalnoe_vospitaniye26.html (дата обращения: 27.04.2016)

© Э.М. Ахмедханова, В.И. Желудкова, 2016

*А.И. Гаврилова,
студент 2 курса
напр. «Дефектология»,
А.Н. Максимова,
студент 2 курса
напр. «Дефектология»,
Д.Л. Болдырева,
студент 2 курса
напр. «Дефектология»,
e-mail: nasta-1997-97@mail.ru,
науч. рук.: С.А. Мусихина,
к. п. н., доц.,
КГУ,
г. Курган*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО РАЗВИТИЮ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ

Те, кто работают с первоклассниками, знают, какие трудности испытывают эти дети, когда им приходится выполнять действия, требующие точности, выверенности и синхронности движений: что-то брать, вставлять, завязывать, складывать, лепить, вырезать, наклеивать, рисовать. Дети с дизартрией испытывают особые трудности из-за плохо развитых двигательных функций рук и отсутствие оформленной техники движений.

Проблема формирования графомоторного навыка в последнее время является достаточно актуальной, что связано с ежегодным увеличением процента детей, не готовых к обучению в школе. Одной из причин этого является незрелость мозговых структур, обеспечивающих развитие сенсомоторной координации движений, следствием чего может явиться недоразвитие графомоторного навыка [2].

Вопросами коррекции дизартрии занимались такие ученые, как О.О. Правдина, Е.М. Мастюкова, К.А. Семёнова, Л.В. Лопатина, Е.Ф. Архипова.

Графомоторные навыки – это определенные привычные

положения и движения пишущей руки, позволяющие изображать письменные звуки и их соединения.

Правильно сформированный графический навык позволяет писать чётко, красиво, разборчиво и быстро. Большинство первоклассников с дизартрией не готовы к овладению графическим навыком письма. У детей низкий уровень выполнения графических заданий, рисования, несовершенна координация движения руки, зрительно-моторных координаций и пространственного восприятия.

Большинство из них не умеют правильно держать ручку, карандаш, правильно сидеть, не знают, как расположить бумагу. Это делает невозможным успешное формирование навыка письма и создает много проблем в процессе обучения.

С целью уменьшения данных проблем необходимо своевременно проводить работу по формированию графомоторного навыка и предупреждению возможных трудностей в обучении. Игры-упражнения учитывают эти особенности, дают детям возможность не испытывать усталости и не снижают интереса к занятиям в целом. Эти занятия полезны для развития мелких и точных движений рук, т. к. от задействованных мышц постоянно поступают импульсы в мозг, стимулируя центральную нервную систему и способствуя ее развитию. Игры-упражнения, мы совершенствуем, доводим до автоматизма умение решать те или иные двигательные задачи, т. е. вырабатываем двигательный навык, а также индивидуальный стиль движений как таковых, что очень важно как в игровой, так и в учебной деятельности [3].

Использование игровых технологий создают благоприятную основу для развития графомоторных навыков у учащихся первого класса с дизартрией.

Игровые технологии – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением [6].

На занятиях используются приемы и методы, такие как: игра, наглядный, практический, словесный методы; наблюдение, собеседование, тестирование, анализ результатов деятельности; учет реальных и перспективных индивидуальных

возможностей каждого ребенка, эмоционально-положительный настрой, – позволяют педагогам не допускать нарушений неврологического характера, аффективных потрясений детского организма.

Можем предложить следующие игры для формирования графомоторных навыков. Первая упражнение работа с наборным полотном. На наборном полотне изображен цветок или бабочка. Дети, продевая цветную тесьму в дырки наборного полотна, могут сделать контур предмета разноцветным. Второе упражнение нанизывание пуговиц на шнурок. Третье упражнение штриховка. При штриховке первоначально внимание ребенка обращается только на то, чтобы линии не пересекали линии контура. На втором этапе урока учитель следит за плотностью штриховки, указывая на «рыхлость» штриховки и незаштрихованные места. На третьем этапе отрабатывается навык выдерживания направления штриховки: горизонтальный, вертикальный и наклонный. И четвертое упражнение называется «Раскручивание» спирали. Выполняется на чистом нелинованном листе бумаги. Спираль «раскручивается» от точки в центре листа.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что развитие у детей графомоторных навыков посредством игровой технологии позволяет совершенствовать пространственные и временные представления, умение ориентироваться на листе бумаги, закреплять чувственные знания о признаках предметов и их взаимосвязях; связывать эти признаки с соответствующим словарем, что обеспечивает переход детей от чувственного познания к обобщениям и отвлеченным понятиям; шире и разнообразнее использовать практические действия самого ребенка для обучения.

Литература и примечания:

[1] Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М., 1999.

[2] Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. – М., 2006.

[3] Гришвина Л.В. и др. Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития.: Просвещение, 1988

[4] Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для

занятий с детьми, имеющих трудности при обучении письму – М., 1991 – 106 с.

[5] Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пос. для студ. сред. пед. уч. зав./Под ред. Пузанова Б.П.-М.: Академия, 1998 – 144 с.

[6] Селевко Г.К., Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Селевко Г.К. – М.: Народное образование, 1998.

© А.И. Гаврилова, А.Н. Максимова, Д.Л. Болдырева, 2016

*А.А. Голунова,
к.п.н., доц.,
e-mail: anvlad32@mail.ru,
ОГТИ (филиал) ОГУ,
г. Орск*

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ: ПРАКТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД

Система профильной математической подготовки в старшей школе предполагает обучение старшеклассников по отдельным учебным программам, предусматривающим право и возможность выбора ими различных профилей образования с учетом личных интересов, склонностей и способностей. Эта система позволяет учащимся сосредоточить преимущественное внимание на непрерывном углубленном изучении прикладных аспектов школьного курса математики, начиная с VII класса. А принципы уровневой и профильной дифференциации (непрерывность, вариативность, валидность, успешность и открытость процесса обучения в профильных классах) могут выступать методологической основой профильного обучения математике.

Более того, в работах Г.Е. Дорофеева, Л.В. Кузнецовой, С.Б. Суворовой, В.В. Фирсова и др. высказывается идея о возможности профильного обучения в основной школе, которое может осуществляться в рамках углубленного изучения математики (начиная с VII класса) с целью зарождения у учащихся интереса к математике на первичном уровне. На этом этапе закладываются основы для его поддержания и развития до познавательного уровня, и формируются прочные традиции отечественного математического образования.

Особенности конкретного профиля обучения требуют от учителя разных подходов в преподавании математики. Например, для развития абстрактного и логического мышления учащихся гуманитарного направления целесообразно повысить внимание к аксиоматическому методу (совсем не обязательно в геометрии). Гуманитарии склонны рассматривать математику

только как элемент общего образования и не предполагают использовать ее непосредственно в будущей профессиональной деятельности. Для нужд технического и архитектурного профилей необходимо усилить интерес к стереометрии, предусмотреть знакомство с элементами начертательной геометрии и т.д. Учащиеся физико-математических классов используют математику в качестве аппарата и специфического средства для изучения закономерностей окружающего мира.

Учитель математики профильной школы обязан не просто быть специалистом высокого уровня, соответствующим профилю и специализации своей деятельности, но и должен обеспечивать:

- вариативность, личностную и практическую ориентацию образовательного процесса (проектирование индивидуальных образовательных траекторий);

- завершение профильного самоопределения школьников;

- формирование способностей и компетентностей, необходимых старшеклассникам для продолжения образования в разнообразных сферах профессионального образования;

- качественную разноуровневую подготовку учащихся по математике, соответствующую специфике выбранного профиля обучения;

- готовность выпускников к выполнению сложных и нестандартных заданий по математике повышенного уровня сложности, входящих в контрольно-измерительные материалы ЕГЭ.

Анализ современных подходов к реализации системы профильного образования в старшей школе требуют усовершенствования традиционной методики подготовки будущего учителя математики к преподаванию профильного курса в 10-11 классах. Одним из эффективных средств профессиональной подготовки студентов педагогических вузов может выступать разработанный курс «Обучение математике в профильных классах» [3], обеспечивающий требования ФГОС ВО к уровню подготовки бакалавров по направлениям подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» и 050200.62 «Физико-математическое образование» (профиль

подготовки «Математика»).

В результате освоения данного курса студент приобретает знания и УУД, определяющие его готовность к реализации профильного обучения в старшей школе, а именно:

- целевые установки, концептуальную основу, содержание и методику реализации профильного курса математики на разных этапах обучения (на предпрофильном этапе в IX классе и на профильном этапе обучения в X-XI классах);

- теоретические идеи и принципы профильного обучения математике;

- содержание примерных учебных планов для некоторых возможных профилей в старших классах (физико-математического, гуманитарного, экономического, естественнонаучного и т.д.);

- направления профилизации и структуры различных профилей в условиях реализации стандарта среднего (полного) общего образования по математике на профильном уровне [2];

- формы организации профильного обучения математике;

- формы контроля математических знаний и умений учащихся старших классов и условия их использования в образовательном процессе в зависимости от направления профилизации;

- методы обучения математике в профильных классах;

- Федеральный комплект учебников для X-XI классов различных профилей и методическое обеспечение к этому комплекту.

Содержание семинарских и лабораторных занятий курса «Обучение математике в профильных классах» формирует у будущего учителя следующие профессиональные умения:

- обеспечивать вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса при реализации профильного курса математики в старших классах;

- осуществлять переход от предпрофильного изучения этого курса в IX классах к профильному самоопределению учащихся X-XI классов в условиях дифференциации математического образования;

– создавать условия для наиболее эффективной реализации системы предпрофильной и профильной математической подготовки школьников на разных ступенях обучения;

– ориентировать профильный курс математики на индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся старших классов в соответствии с их способностями, направлением профилизации, особенностями структуры выбранного профиля и содержанием программного материала;

– выполнять логико-дидактический анализ учебных пособий по математике (алгебре и началам анализа, геометрии) для X–XI классов различных профилей и выделять главную математическую идею в каждом из них;

– подбирать комплекс методического обеспечения к учебникам Федерального комплекта, предназначенных для профильного преподавания математики в X –XI классах;

– использовать отечественный и зарубежный опыт профильного обучения математике при выборе оптимальных форм, методов и средств преподавательской деятельности;

– разрабатывать различные варианты изложения конкретных тем профильного курса математики в X –XI классах и определять цели их изучения с учетом выбранного профиля;

– анализировать требования к уровню математической подготовки выпускников профильных классов;

– организовывать поиск решения математических задач профильного уровня и определять их прикладную направленность;

– разрабатывать содержание различных форм организации профильного обучения математике (курсов по выбору в системе предпрофильной подготовки учащихся IX классов; математического факультатива; элективных курсов по математике для X–XI классов различных профилей (физико-математического, гуманитарного, экономического, биолого-химического естественнонаучного и др.) и т.д.;

– моделировать проектную деятельность учащихся старших классов в системе профильного обучения математике и представлять результаты выполняемых проектов в различных формах (в виде презентации, рефератов, докладов и т.д.);

– подбирать различные формы контроля знаний и умений учащихся по математике в старших классах с учетом профиля обучения (тесты, математический диктант, практическая и контрольная работы, обучающая самостоятельная работа и пр.);

– создавать условия для наиболее эффективной реализации контроля качества обучения математике в старших классах различных профилей.

Таким образом, курс «Обучение математике в профильных классах» обеспечивает качество подготовки будущего учителя математики к реализации профильного обучения и гарантирует овладение студентами:

– методологией преподавания содержательных линий профильного курса математики в старших классах;

– обще-предметными и предметно-тематическими методами (приемами) решения ключевых задач этого курса;

– технологией проведения текущего и итогового контроля знаний и умений учащихся в профильных классах;

– практическим опытом преподавания профильного курса математики в X–XI классах с использованием разнообразных средств и методов обучения (в том числе и интерактивных).

Следует заметить, что подготовка будущего учителя математики к реализации профильного обучения включает также и большую самостоятельную работу студентов, способную повысить качество этого процесса. На самостоятельное изучение выносятся следующие вопросы:

1. Требования к уровню математической подготовки учащихся в старших классах различных профилей.

2. Формы и критерии конкурсного отбора учащихся в профильные классы.

3. Типы уроков математики в профильных классах.

4. Этапы урока математики, соответствующие специфике профиля обучения:

а) организационный момент, мотивация учебной деятельности;

б) актуализация знаний, подготовка к восприятию нового материала;

- в) ознакомление с новым материалом;
- г) первичное осмысление и закрепление связей и отношений в объектах изучения;
- д) устная работа учащихся (или самостоятельная работа по вариантам);
- е) контроль за усвоением нового материала;
- ж) уровневое домашнее задание;
- з) подведение итогов урока.

5. Федеральный комплект учебников по математике (алгебре и началам анализа, геометрии) для X–XI профильных классов.

6. Методика работы с основными понятиями профильного курса математики.

7. Методика работы с теоремами профильного курса математики: мотивация усвоения теоремы; ознакомление с фактом, отраженным в теореме; формулировка теоремы; выяснение понимания смысла каждого слова в формулировке теоремы; усвоение содержания теоремы (выделение условия и заключения, выполнение чертежа, работа с моделью); составление плана доказательства и доказательство теоремы; применение теоремы; установление связи данной теоремы с другими теоремами школьного курса геометрии.

8. Основные типы прикладных задач в естествознании. Методы (приемы) и особенности их решения средствами математического анализа. Практическая направленность алгебраических задач (упражнений) на различные специализации естественно-научного профиля обучения.

9. Основные типы прикладных задач в экономике. Методы (приемы) и особенности их решения средствами математического анализа и аналитической геометрии. Практическая направленность задач финансовой математики.

10. Теория и методика реализации уроков расчетно-экспериментальных работ (РЭР) в классах с экономической ориентацией: цели, содержание, структура, формы проведения.

11. Гуманитарный стиль преподавания математики. Формирование математических понятий и работа с теоремами в классах гуманитарного профиля.

12. Методика решения ключевых задач по алгебре и

началам анализа, соответствующих специфике физико-математического профиля обучения.

13. Методика организации различных видов самостоятельной работы учащихся профильных классов.

14. Методика решения некоторых стереометрических задач, отражающих фундаментальные линии профильного курса геометрии в математических классах.

15. Стереометрия на Едином государственном экзамене.

16. Курс стереометрии в гуманитарных классах: цель и содержание курса, краткая характеристика методов преподавания геометрии в старших классах гуманитарного профиля, методика изучения первых разделов стереометрии.

17. Типы прикладных задач по астрономии в старших классах естественно-научного профиля обучения и методика их решения средствами геометрии.

Таким образом, содержание курса «Обучение математике в профильных классах» способствует формированию профессиональной компетентности будущего учителя в реализации концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования [1], расширяет возможности для социализации и развития математической культуры студентов в современном обществе.

Литература и примечания:

[1] Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2002. – № 3. – С. 3-14.

[2] Стандарт среднего (полного) общего образования по математике (профильный уровень) // Математика в школе. – 2004. – № 4. – С. 12-16.

[3] Голунова, А.А. Обучение математике в профильных классах: учебно-методическое пособие / А.А. Голунова. – Орск: Изд-во ОГТИ (филиала) ОГУ, 2013. – 197 с. – ISBN 978-5-8424-0702-6.

*О.В. Евдокимова,
магистрант 2 курса
напр. «Социальная работа»,
e-mail: gorbunova.olesya@inbox.ru,
науч. рук.: Т.Г. Деревягина,
к.п.н., доц.,
ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД КАК ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

В настоящее время в социальной сфере все чаще применяют социальных технологий и технологий социальной работы. Появление технологии в социальной сфере связано с потребностью быстрого и крупномасштабного тиражирования новых идей, проектов, видов деятельности. Оно во многом определяет эффективность современной социальной политики и социального управления. Одной из инновационных технологий является технология организации социального партнерства.

В трактовке П.Д. Павленка технологизация – это процесс, т.е. устойчивая, повторяющаяся, последовательная по времени смена содержания деятельности с единым замыслом [7, с.6].

Нами были проанализированы разные понятия технологии (М.В.Фирсова, Е.Г. Студёновой, Н.В. Гарашкиной, П.Д. Павленка и др.) [2; 7; 3].

Применительно к нашему исследованию мы будем придерживаться позиции Л.П. Кузнецовой, которая рассматривает технологию как способ реализации людьми конкретного сложного процесса путём расчленения его на систему последовательных и взаимосвязанных процедур и операций, которые выполняются более или менее однозначно с целью эффективного достижения поставленной цели [4, с. 89].

Технологизация как разработка и использование определенной совокупности приемов и способов воздействия на объект (процесс) базируется на технологиях, социальная технологизация – на социальных технологиях.

Изучив работы П.Д. Павленка, В.И. Курбатова, Н.В.

Гарашкиной [7; 5; 3] мы выделили следующие признаки социальных технологий:

- система знаний;
- совокупность приемов;
- методы и воздействия, которые применяются для достижения поставленных целей;
- практика алгоритмического применения оптимальных способов регулирования социальных отношений.

В настоящее время социальные технологии разрабатываются в соответствии с потребностями различных социальных субъектов (социальных движений, организаций, структур и т.п.) и непосредственно включаются в систему социального управления и социальной жизнедеятельности.

Применительно к социальным проблемам исследователи рассматривают технологию социальной работы и технологию управления ею. Опираясь на общие способы описания технологии, в ней принято выделять определенные функции:

- регулирует и направляет ход процесса в нужное русло;
- контролирует деятельность субъекта соответствующими стандартами, правилами, нормами, техническими условиями и т.п.;
- гарантирует достижение заданных свойств, при соблюдении соответствующих условий;
- обеспечивает рациональность самого процесса деятельности [4,с. 5].

Будем использовать этот подход к социальному партнерству как аспект управления в контексте решения социальных проблем средствами НКО.

Проанализировав понятие социальное партнерство с позиции В.Н. Якимца, Т.Г. Деревягиной [8; 9], мы выделили следующие признаки социального партнерства: конструктивное взаимодействия из двух или трех секторов (государство, бизнес, некоммерческий сектор); общая цель; объединение ресурсов; решение социальных проблем.

В нашем исследовании мы выделили следующие формы социального партнерства:

Таблица 1 – Формы социального партнерства

Участники социального партнерства в решении социальных проблем населения		
Государство	Муниципальные учреждения/организации	НКО

Формы сотрудничества НКО, муниципальных учреждений/организаций с государством: субсидии, гранты, государственный заказ и др., и форма сотрудничества НКО с другими общественными организациями: совместное исполнение грантов, государственных заказов, субсидий, представление максимально необходимых ресурсов для реализации проектов, представление волонтерских ресурсов, представление информационных ресурсов.

Изучая разные источники литературы, нам не удалось найти в полном объеме информацию по технологическим этапам социального партнерства, где были бы представлены все этапы организации социального партнерства, в этой связи опираясь на технологические этапы социальной работы и опыт Тамбовской областной общественной организации «Молодежные инициативы» (далее ТООО «Молодёжные инициативы») мы выделили следующие этапы организации социального партнерства:

1. Оценка ситуации, которая включает в себя актуализацию проблемы, требующей привлечения социальных партнеров. На данном этапе необходимо собрать максимально достоверную и полную информацию о конкретной проблеме, используя для этого несколько источников.

2. Оценка ресурсов – осуществляется анализ ресурсов для решения данной проблемы, анализ собственных ресурсов для решения данной проблемы, выявление недостающих ресурсов, без которых тяжело будет эффективно решить проблему, определение недостающих ресурсов, а также поиск и сбор информации о потенциальных социальных партнерах, которые обладают данными ресурсами.

3. Определение потенциальных социальных партнеров для доставления недостающих ресурсов. На данном этапе необходимо определить, какой тип партнерской

организации даст максимум дополнительных возможностей для реализации вашей инициативы. Проанализировать с точки зрения уже имеющиеся у вашей организации проверенные контакты, а также организации, с которыми вы не работали, но которых ваша организация может заинтересовать. Выбрать самых подходящих партнеров и обеспечить их активное участие в работе [6]. В поиске социальных партнеров, используя интернет-ресурсы. Одним из осуществлением данного пункта является сайт доноров НКО, который создает единую информационную базу для некоммерческих организаций, а также выстраивает диалоги между «НКО – НКО», «НКО – государство» и «НКО – общество».

4. Информирование потенциальных социальных партнеров о возможности их участия в решении проблемы. Определение источников информирования, определение способа представление информации, передача информации. Проведение переговоров с представителями согласившимися принять участие в решении проблемы. Определите с ним цели и задачи переговоров. Создание позитивного настроения на предстоящую деятельность. Объяснение сути совместной деятельности, знакомство требованиями, предъявлению к проекту.

5. Построение взаимодействия – ориентировочной схемы деятельности осуществляется через проведение переговоров для уточнения предмета социального партнерства и согласование условий для реализации. При возникновении вопросов одной из сторон, проводятся дополнительные переговоры, в рамках которых проводятся дополнительные обсуждения. В ходе его реализации и развития тех или иных положений стороны с учетом взаимных консультаций вправе выработать дополнительные документы, принимать необходимые решения, формировать предложения по регулированию социально партнерских отношений. Контроль за исполнением соглашения осуществляется каждой из сторон самостоятельно в соответствии с их функциями и направлениями деятельности [1, с. 270]. Решение проблемы с применением ресурсов социальных партнеров. Описание этого этапа проведем на основе учебника «Управленческое

партнерство». На данном этапе достигается согласие, которое может быть представлено в виде юридического документа (договора, контракта), обговаривается процесс выполнения договора, разрабатываются возможные пути преодоления возможных препятствий в ходе выполнения договора, предусматривается процедура контроля за его выполнением, договоренности придается формальный характер и разрабатываются механизмы принуждения и обязательств: гарантии выполнения, справедливость и беспристрастность, контроля. Представление общественности информации о решении проблем, указывая всех партнеров. Информирование общественности осуществляется с помощью официальных сайтов социальных партнеров, через СМИ. Подготовка благодарственных писем и вручение их партнерам.

6. Планирование и проектирование.

Когда партнерство сформировано и подписано партнерское соглашение, партнеры переходят к разработке проекта/программы. На этом этапе акцент перемещается с процесса – по строения партнерского взаимодействия на разработку и реализацию проекта. Некоторые партнеры, привыкшие заниматься реальными делами и потому чувствовавшие себя неуверенно на этапах построения взаимодействия, теперь обретут уверенность в себе. Другие, напротив, могут начать беспокоиться, что партнерство еще не набрало полной силы для перехода к делу. Чтобы обеспечить быстрое продвижение на последующих стадиях, прорабатываются все вопросы, связанные с планированием и организацией.

Как и в любой проектной работе, серьезное внимание следует уделить разработке деталей и четкого плана-графика работ, чтобы задать общую структуру и ключевые точки для совместного утверждения.

На данном этапе полезно вернуться к разработанному плану действий, и при необходимости, внести коррективы. Этап планирования должен быть полностью завершен перед переходом к следующей стадии.

7. Управление.

Органы управления партнерством должны быть

сформированы как можно раньше, чтобы обеспечить оперативность управленческих решений и эффективность их реализации.

Ни в коем случае нельзя недооценивать важности вопросов отчетности, тем более что список сторон, перед которыми участникам партнерства приходится отчитываться, достаточно внушителен. Туда могут входить:

- благополучатели партнерского проекта;
- внешние доноры (не входящие в партнерство, каждый из которых может иметь свои требования по отчетности);
- отдельные партнерские организации (с самостоятельными системами управления и отчетности);
- сами партнеры [6].

8. Обеспечение ресурсов.

Важно, чтобы все партнеры оценили ресурсы, необходимые для реализации намеченного проекта или программы мероприятий.

Данная оценка проводится на основании анализа потребностей в финансировании, однако одно из главных преимуществ сотрудничества состоит в том, что межсекторное взаимодействие позволяет получить доступ к более широкому спектру не денежных ресурсов каждого из партнеров.

9. Реализация.

Как только получены необходимые ресурсы, и проект согласован со всеми партнерами, начинается этап реализации: работа по выполнению утвержденного плана-графика и (в идеале) достижению ожидаемых результатов.

10. Измерение результатов – это механизмы, которые помогут понять, достигнуты ли запланированные результаты программы/проекта. После завершения работы с помощью этих механизмов можно внести изменения, для того чтобы повысить эффективность или измерить влияние программ, проекта.

11. Оценка, рефлексия.

Основной акцент делается на оценку эффективности партнерства с точки зрения партнерских организаций. Партнеры должны провести оценку по трем следующим параметрам:

- влияние партнерства на общество;
- ценность партнерства для каждой партнерской

организации;

-реальные затраты и выгоды от партнерского подхода.

Только с учетом перечисленных выше параметров можно оценить:

-Эффективно ли партнерство достигло поставленных целей?

-Получили или нет партнеры положительные результаты от своего участия в партнерстве?

-Действительно ли партнерский подход был самым лучшим/подходящим выбором?

Сбор данных о степени эффективности успешности решения проблемы (у специалистов экспертная оценка, у клиентов – отзывы, анкета), анализ степени успешности решения проблемы, оценка степени эффективности с учетом партнеров. Это механизмы, которые помогут понять, достигнуты ли запланированные результаты программы/проекта. После завершения работы с помощью этих механизмов можно внести изменения, для того чтобы повысить эффективность или измерить влияние программ, проекта [6].
Экспертная оценка.

12. Коррекция – определение путей/ресурсов/методов/партнеров для повышения эффективности решения данной проблемы, оптимизация необходимых ресурсов партнеров

Таким образом, этапы организации социального партнерства позволяют систематизировано оценивать качество деятельности в решении конкретной проблемы, а также отслеживать степень эффективности этой деятельности и социального партнерства, определяя пути, ресурсы и методы решения конкретной проблемы.

Литература и примечания:

[1] Алейников, Н.Я. Управленческое партнерство: Новый взгляд на концепты государственной власти вертикали. – М.: Профиздат, 2003. – 304 с.

[2] Фирсов М.В., Студёнова Е.Г. Технология социальной работы: учебник. – М.: КНОРУС, 2016. – 344 с.

[3] Гарашкина Н.В. Технология социальной работы: учеб.-метод. пособие. – изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2004. – 157с.

[4] Кузнецова Л.П. Основные технологии социальной работы: учебное пособие.– Владивосток: ДВГТУ, 2002. – 92 с.

[6] Курбатова В.И. Социальная работа: общ. ред. проф. – Ростов-на/Д: Феникс, 1999. – 576 с.

[6] Медведев И.А., Пикинская М.В., Минилбаев Т.А., Григорьев Я.В. Механизмы социального партнерства в учреждениях системы социальной защиты: учебно-методический комплект. – Сургут: Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2013. – 104 с.

[7] Павленок П.Д. Технологии социальной работы с различными группами населения: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 272 с.

[8] Якимец В.Н. Межсекторное социальное партнерство: возможности и ограничения. – М.: РОО «Содействие сотрудничеству Института им. Дж Кеннана с учеными в области социальных и гуманитарных наук». 2001. – 40 с.

[9] Деревягина Т.Г. Понятие «социальное партнерство»: содержательный аспект // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 9. – С. 34-37.

© О.В. Евдокимова, Т.Г. Деревягина, 2016

*Е.В. Епифанова,
студент 3 курса
напр. «Музыка. Дошкольное образование»,
e-mail: epifanova_elena@ro.ru,
науч. рук.: В.И. Желудкова,
к. культурологии, доц.,
МордГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ОБУЧЕНИЕ ДИРИЖИРОВАНИЮ ПЕДАГОГА- МУЗЫКАНТА КАК РЕАЛИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В современном обществе в связи с расширением и усложнением социального опыта, появлением новых форм переработки и получения информации творчество педагога-музыканта приобретает все большее значение.

Дирижирование – это вид творческой деятельности в области музыкально-хорового искусства. Именно поэтому подготовку педагога-музыканта к дирижированию нужно понимать как их подготовку к творческой деятельности, требующей освоения системы знаний по теории, методологии, методике музыкального воспитания и других дисциплин.

Дирижирование служит общим компонентом всех ведущих направлений профессиональной деятельности, содействующим привлечению подрастающего поколения к музыкальной культуре. Освоение ЗУН в решении организации дирижерской деятельности сводится к самому важному – совершенствованию самостоятельной работы педагога-музыканта. Это – владение инструментом, свободное тактирование одной рукой с одновременной игрой партии на инструменте, способность проводить сопоставительный анализ музыкальных средств в области музыкального интонирования, ладовых основ, в области ритма, а также активность, стимулирование, мотивация учащихся к обучению.

Дирижировать – означает руководить и управлять коллективом (хором, оркестром) во время исполнения музыкального произведения, что возможно только при

углубленном знании исполняемого произведения, при ясном и четком представлении о том, как оно должно звучать. Таким образом, дирижер должен иметь четкий исполнительский план воплощения замысла композитора в музыке. Дирижирование нуждается в творческом воображении и фантазии, музыкальном вкусе, овладении техническими приемами.

Обучение дирижерской профессии скрывает в себе много разнообразных трудностей. Дирижирование предполагает духовно-интеллектуальное, энергетически-смысловое развитие педагога-музыканта, не только воспитание мыслящей, но и творящей и созидающей личности. Дирижирование выражает собой особый вид музыкального искусства, имеет свою специфику. Самое главное и принципиальное отличие заключается в том, что дирижер сам не воспроизводит ни единого звука, а воплощает слышимый им звуковой образ произведения через коллектив исполнителей, направляет и передает коллективу различные творческие предназначения. Это отличает технику дирижирования от техники любого другого музыканта исполнителя [1, с. 5].

Выразительность исполнения, раскрытие содержания музыкального сочинения осуществляется при правильном понимании всех средств выразительности – гармонии, мелодии, фактуры, тембра, литературного текста, динамики в их тесной взаимосвязи. Мы согласны с высказыванием С.В. Рахманинова о том, что «дирижирование – это индивидуальное дарование, которое не может быть благоприобретенным» [1, с. 9]. Действительно, дирижирование – сложнейшая художественная деятельность исполнительского творчества, она существует только в коллективном ансамблевом исполнении, объединяет творчество всех участников оркестра, хора. Она требует от дирижера всесторонней образованности, охвата огромного круга задач, функций, включает в себя серьезную музыкально-теоретическую подготовку, тонкий слух, хорошую память, активную волю, синтез взаимодействия психологического и информационного начал. Поэтому обучение дирижированию обязывает обратиться к тренировке мануальной техники, к изучению всех тонкостей совместного действия и общения с исполнителями, к определению их основных психологических

факторов и механизмов. Без этого союза нет искусства дирижирования, нет творчества [1, с. 10].

Обучение дирижерской профессии включает в себя гораздо большее количество условностей, чем любая другая из исполнительских специальностей. Главная трудность – исключается возможность постоянного и систематического общения со своим «инструментом» – оркестром, хором. «Жест дирижера заменил ему речь, превратившись в своеобразный язык, с помощью которого он говорит с оркестром и слушателями о содержании музыки», – писал И.А. Мусин [2, с. 32]. Необходимость изучения мануальной техники признают многие известные дирижеры. Г. Вуд отмечал: «Научитесь анализировать дирижерский жест с точки зрения соответствия его получаемым результатам...», ибо «только тот жест закономерен, на который оркестр дает правильный ответ [1, с. 13]. Другой мастер дирижирования – Ш. Мюнш писал: «...прежде чем взять на себя смелость командовать...», необходимо «... приобрести технику, которая не приходит сама по себе», другими словами, изучить знаковую систему дирижерских действий [3, с. 19], только тогда получите возможность творить.

Итак, дирижирование – не набор индивидуальных действий руководителя, а творчество, целостная система творческого взаимодействия с музыкальным коллективом. Центральным звеном этой системы, ее объединяющей основой является реальный художественный результат, вокруг которого координируются все функции практической деятельности как самого руководителя, так и его творческих партнеров.

Литература и примечания:

[1] Колесникова Н.А. Основы теории и методики обучения дирижированию. – Владимир: ВлГУ, 2012. – 351 с.

[2] Безбородова Л.А. Дирижирование. – М.: Флинта, 2011. – 213 с.

[3] Мюнш, Шарль. Я – дирижер / Ш. Мюнш. – М.: Музыка, 1965. – 84 с.

*Е.А. Ефименко,
студент 2 курса напр. «Дефектология»,
А.А. Сосновских,
студент 2 курса напр. «Дефектология»,
А.А. Пухова,
студент 2 курса напр. «Дефектология»,
e-mail: lizok9702@mail.ru,
науч. рук.: Н.Л. Егорова,
к.п.н., доц.,
КГУ
г. Курган*

ОСОБЕННОСТИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Игра является неотъемлемой частью развития ребенка и является ведущим типом деятельности в дошкольном возрасте. Игра имеет множество особенностей: во-первых, игра – это деятельность, в которой формируются все психические процессы; во-вторых, она является основой для формирования других видов деятельности.

Игровая деятельность интересовала ученых во все времена как в нашей стране, так и за рубежом. К ним относятся: К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, К. Гроос, Ж. Пиаже, А. Адлер, П.Ф. Лесгафт.

К ученым изучающим игровую деятельность у умственно отсталых детей относится Н.Д. Соколова. По её данным у умственно отсталых дошкольников средняя продолжительность игр около 7 минут. В целом по различным данным оно значительно меньше чем у нормальных детей и варьируется от 2-3 минут до 80 [1].

Дошкольники с интеллектуальной недостаточностью, будучи включенными в игру, длительное время не проявляют интереса к ее процессу и игрушкам, действуют безразлично, пассивно. Неадекватное использование игрушки резко отличает таких детей от нормальных: дети кладут солдатиков в

кастрюлю, засовывают матрешку в плиту, ставят стол на кровать и т.д.

Дети с умственной отсталостью не выделяют из числа других игрушек куклу, машинку, действуют с ними так же, как с прочими предметами. Они не ласкают их, не вносят в отношении к ним тепла, участия, заботливости, столь свойственных играм нормальных детей. Ни куклы, ни игрушки-животные, не выступают для дошкольников-олигофренов в качестве заместителей живых существ. Они, как правило, равнодушны к ним, и очень грубо обращаются с ними, часто волочат за волосы, держат вниз головой, бросают, наступают ногами. Важно отметить, что среди не обученных, умственно отсталых дошкольников встречаются и такие дети, которые любят попробовать игрушку «на вкус». Они пытаются отгрызть кусочек от цветного кубика, облизывать матрёшку [2].

Дети не испытывают желания вступать в речевые и личностные контакты, обмениваться впечатлениями, договариваться о содержании предстоящей совместной деятельности. Сверстник не выступает в качестве объекта коммуникации. Как правило, отношения между детьми с интеллектуальной недостаточностью сводятся к поверхностному, нестойкому взаимодействию, ребята предпочитают играть в одиночку. Даже в возрасте, переходном от дошкольного к школьному, им не удается развернуть совместную игру, строить партнерские отношения, они играют «рядом, но не вместе» [3].

Для дошкольников с умственной отсталостью характерна сюжетно-ролевая игра. Весьма сложным для таких детей оказывается последовательное выполнение игровых действий, поэтому они длительное время допускают нарушения их порядка в цепочке, от чего страдает логика игровых действий. Играя, дети воспроизводят отдельные игровые действия и их цепочки в том виде, в каком они предлагались в процессе обучения. Например, в игре «Доктор» некоторые дети сначала делают уколы и только после этого спрашивают больного о его жалобах. Часто забывают, что следует делать и ждут подсказки от взрослого. Поэтому игровые действия дошкольников с интеллектуальной недостаточностью отличаются

шаблонностью, стереотипностью [1].

Кроме сюжетно-ролевой игры умственно отсталые обучаются дидактическим играм.

В дидактических играх создаются такие условия, в которых умственно отсталый ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенной ситуации или с определенными предметами, приобретая собственный, действенный и чувственный опыт. Это особенно важно для умственно отсталых дошкольников, у которых опыт действий с предметами значительно обеднен, не зафиксирован и не обобщен. В ходе игры дети узнают, что птенцы растут и становятся взрослыми: могут самостоятельно находить корм, строить гнездо, откладывать яйца и выращивать потомство [4].

Правильно организованная игровая деятельность благотворно влияет на физическое развитие глубоко умственно отсталых детей, способствует активизации их интеллектуальной сферы, формирует произвольность психических процессов, т.е. способствует гармоничному развитию личности. Постепенно дети учатся адекватно действовать в предлагаемой ситуации. Функциональное развитие игровых действий создает зону ближайшего развития умственных действий. Кроме того, игра развивает и совершенствует коммуникативные умения, что существенно влияет на успешность социальной адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью [5].

Таким образом, к тому моменту, когда игровая деятельность должна окончательно сформироваться и перестать быть ведущей, уступив свои позиции учебной деятельности, она у умственно отсталых детей остается на крайне низком уровне. Становится очевидным, что ребенок, мало играющий, а тем более не играющий, теряет в своем личностном развитии, что особенно ярко прослеживается на примере детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью.

Литература и примечания:

[1] Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии: учеб.-метод. пособие/Под ред. Л.Б. Баряевой, А.П. Зарин, Н.Д. Соколовой.- СПб.2006.

[2] Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – С. 144.

[3] Нарушения психологического развития у детей: основы специальной психологии и педагогики. Учебное пособие. – Иркутск: «Символ», 2004. – С. 44.

[4] Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. М: Просвещение: Гаврилушкина О. П., Соколова Н.Д. <http://psychlib.ru/mgppu/GVo-1985/GVo-072.htm>

[5] Соколова Н.Д. Особенности игровых действий/ Н.Д. Соколова// Дефектология. – 1972. – №2.

© *Е.А. Ефименко, А.А. Сосновских, А.А. Пухова, 2016*

*В.И. Желудкова,
к. культурологии, доц.,
e-mail: totollina@rambler.ru,
МордГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В ХОРОВОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Проблема обучения культуре взаимоотношений в хоровом коллективе является составной частью профессионально-творческой подготовки учителя музыки к решению профессионально-творческих задач. Качества хориста предстают как профессионально важные качества, поскольку стратегическая цель в преподавании уроков музыки и хорового кружка в школе обуславливают развитие способности у педагога-музыканта культуры общения и культуры взаимоотношений для личностного и профессионального взаимодействия.

В трактовке общественных отношений взаимоотношения, взаимодействие – форма движения, развития, определяющая существование и структурную организацию любой материальной системы [1, с. 216].

Человек как субъект – это высшая системная целостность сложных и противоречивых качеств, психических процессов, состояний и свойств, сознательного и бессознательного. Но он становится субъектом в процессе общения, деятельности, активных взаимоотношений.

Известный психолог А.А. Леонтьев общение в коллективе понимает как процесс установления поддержания целенаправленного, прямого или опосредованного теми или иными средствами контакта между людьми, так или иначе связанными между собою в психологическом отношении. С одной стороны, взаимоотношения осуществляются в процессе совместной деятельности за счет согласования личностной активности по тем или иным параметрам, или, напротив, происходит разделение функций – социально ориентированное

общение. С другой, осуществляется целенаправленное воздействие на формирование или изменение отдельной личности в процессе коллективной или «индивидуальной», но социально опосредованной деятельности – личностно ориентированное общение [2].

Взаимоотношения наиболее ярко проявляются в коллективе. В связи с этим нами за основу взяты теоретические обоснования сущности коллектива, где доказано, что коллектив дает возможность раскрыться личности, найти взаимопонимание через общее дело, что в коллективе обеспечивается свобода и достоинство личности, ее защищенность, формируются социальные связи.

Хоровой коллектив выступает как особая среда взаимодействий, где на основе общих интересов и целей, свободы выбора выстраиваются новые отношения (ответственность, подчинение руководителю – дирижеру), раскрываются индивидуальные возможности личности, создаются общие нравственные нормы, вырабатываются и сознательно принимаются как личностно значимые ценности совместного участия в деятельности. В хоровом коллективе формируется особое воспитательное пространство. Следует отметить двойной характер создания и развития воспитательного пространства в хоровом коллективе:

- самоорганизация (на основе инициативной группы, лидерства, авторитета, опыта);
- управление со стороны компетентного педагога, корректирующего процесс взаимодействия, деловых и личностных коллективистских отношений, самопроявления и самореализации каждого из участников объединения, накопления положительных традиций.

На основе теории взаимодействия нами выявлены этапы развития хорового коллектива как самодвижение во времени от личных интересов и мотивов к осознанию ценности взаимоотношений: организационно-установочный, этап расширения внутриколлективных отношений и этап культурного взаимодействия. При этом каждый из них носит целостный, системный и вариативный характер. На первом этапе доминирует мотив выбора группы, принятая цель взаимодействия, личностно значимый интерес. На втором этапе доминирующими являются общие правила взаимоотношений,

понимание смысла взаимоотношений и ценности общего дела. На третьем этапе взаимодействие построено на принятии интересов дела как лично значимых, взаимоотношения построены на принципах толерантности и взаимного уважения. Доминируют требования личности к самой себе в интересах общего дела, высокий уровень ответственности за всех.

Формы и методы расширения контактов взаимодействия на разных этапах развития хорового коллектива различны. Первый этап представляет собой «песчаную россыпь», собрание индивидуальных характеров. Здесь высок «индекс изолированности», поэтому направленность взаимодействия внутри группы избирательна, импульсивна, непостоянна, вызвана чаще всего внешними данными или простым интересом к другому человеку [3, с. 98]. Главное на этом этапе – актуализация личностной ценности правил общения и поведения в условиях творческого коллектива, которая предполагает определенную установку, позволяющую конкретизировать нормы организационного взаимопонимания в деловом сотрудничестве. Это – мотивировка смысла дирижерского жеста, дисциплинированность в исполнительском коллективе, взаимозависимость в хоровом пении и общие правила поведения.

Второй этап – стадия формирования внутриколлективных контактов, установления и определения задач, норм правил поведения в хоре, требований к каждому участнику как части общего. Основная задача – вызвать интерес друг к другу, создать элементарные межличностные связи. Участники хорового коллектива, как правило, уже почувствовали силу хорового исполнительства, усвоили ценность каждого голоса, начинают складываться отношения на основе взаимной ответственности и взаимного понимания.

Третий этап – становление коллектива на основе содружества, при котором руководитель и хоровой коллектив объединяются и решают задачи на основе сотворчества. Данный этап характеризует возросшая требовательность по отношению к себе и другим, когда наблюдается интенсивное проявление своих способностей, а взаимоотношения основаны на интересе к музыкально-исполнительской деятельности.

Общение в хоровом коллективе требует развития культуры взаимоотношений, понимаемое А.П. Евгеньевой как

«соблюдение нравственных норм, общепринятых правил этикета между кем-либо» [4, с. 327].

Развитие культуры взаимоотношений осуществляется на всех этапах становления хора. 1. Развитие вокальных и творческих способностей, раскрытие индивидуальности, познание ценности норм взаимоотношений в коллективе. 2. Закрепление норм культуры взаимоотношений и реализации этих норм в общении. Организация деятельности по формированию культуры взаимоотношений осуществляется посредством формирования ценностно-смысловых ориентаций, организации среды взаимопонимания и взаимоподдержки, включает реализацию смоделированных педагогических ситуаций. Активизация деятельности руководителя хорового коллектива по организации взаимодействия хористов осуществляется на основе технологии группового взаимодействия, интерактивных технологий, педагогических технологий.

Итак, формирование культуры взаимоотношений в хоровом коллективе – превращение его в субъект воспитания, способный выработать задачи и законы своей коллективной жизни, организовывать свою деятельность, регулировать внутри коллектива отношения. При этом в процессе активного взаимодействия большую роль играет развитие нравственных качеств, создание культурного пространства для решения вопросов творческого самоосуществления и самореализации личности.

Литература и примечания:

[1] Прохоров А.М. Советский энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1985. – 1599 с.

[2] Леонтьев А.А. Педагогическое общение. – М.: Знание, 1979. – 48 с.

[3]. Лутошник А.Н. Психология творчества. – М.: Наука, 1978. – 127 с.

[4] Словарь русского языка: в 4-х т. / АН СССР, Институт русского языка.; Под ред. А.П. Евгеньевой. – 2-е изд. – М.: Русский язык, 1981 – 1984. – 698 с.

*А.А. Кривенцева,
студент 3 курса напр. «Специальное
дефектологическое образование»,
e-mail: anastasiayk31@mail.ru,
науч. рук.: Л.А. Боровцова,
к.п.н., доц.,
ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов*

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТОНАЦИОННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ИГРЫ

В настоящее время проблема увеличения числа детей с задержкой психического развития (ЗПР) привлекает к себе особое внимание. Ребенок с ЗПР имеет возможность всесторонне развиваться и успешно интегрироваться в общество только в специальных условиях воспитания и обучения с учетом индивидуальных особенностей. В системе факторов, обуславливающих успешное вхождение личности в социальную среду, исключительная роль принадлежит выразительности речи. Именно её развитию стоит уделить особое внимание у детей с ЗПР.

Формирование интонационной выразительности речи является сложным и многоплановым процессом. Речь нормально развивающегося ребенка отличается интонационной окраской, использованием жестов и мимики. Другая картина наблюдается у детей с задержкой психического развития (ЗПР), в результате недостаточной сформированности интонационной стороны речи возникают трудности в коммуникации, ребенок не может выразить свои мысли и чувства, что приводит к снижению в использовании речевого взаимодействия. Возникает необходимость в организации специальных условий развития интонационной выразительности речи у детей с ЗПР.

Одним из малоисследованных направлений можно считать использование театрализованных игр как средство

формирования интонационной выразительности речи старших дошкольников с ЗПР. Исходя из этого, заявленная проблема является актуальной в современной дефектологии.

Говоря об особенностях речи детей с ЗПР, можно выделить ряд характерных черт. У них отмечается низкая речевая активность, ограниченность словаря, неполноценность понятий, низкий уровень практических обобщений. Наблюдается отставание в развитии контекстной речи; существенно запаздывает развитие внутренней речи, что затрудняет формирование прогнозирования, саморегуляции в деятельности.

Выразительность речи позволяет старшему дошкольнику быть интересным и желаемым участником любых игр, проявлять в общении со сверстниками и взрослыми свои мысли и эмоции (Е.Э. Артемова, Н.С. Жукова др.) [1; 3]. В старшем дошкольном возрасте происходит развитие интонационной стороны речи, таких ее элементов, как мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп. Речь должна достигнуть определенного уровня развития, который обеспечит ребенку успешное вхождение в школьную среду.

Вопрос о воспитании выразительной речи связан с общим процессом обучения. Для успешной организации данного процесса требуется разработка комплекса мероприятий и упражнений, которые позволили бы повысить уровень развития интонационной выразительности у детей дошкольного возраста с ЗПР. Большую роль могут сыграть театрализованные занятия в дошкольных образовательных учреждениях.

В отечественной дошкольной педагогике существует ряд исследований по вопросам формирования выразительности речи посредством театрализованных игр (Г.И. Батурина, Н.Ф. Виноградова, Р.И. Жуковская, Г.Ф. Кузина, О.И. Соловьёва, Е.И. Радина и др.).

Театрализованные игры способствуют развитию речи детей, словарного запаса, формированию грамматического строя, воспитанию любви и интереса к художественному слову. В процессе работы над выразительностью реплик персонажей совершенствуется артикуляционный аппарат, звуковая культура речи, ее интонационный строй. У ребенка улучшается

диалогическая речь, грамматический строй, выразительность. Театрализованные игры способствуют усвоению элементов речевого общения (мимика, жест, поза, интонация, модуляция голоса).

Среди театрализованных игр Артемова Л.В. различает игры-драматизации и режиссерские игры. В играх-драматизациях ребенок сам исполняет роль «артиста», передает образ героя, используя вербальные и невербальные (интонация, мимика, жесты) средства коммуникации. В режиссерской игре «артистами» являются игрушки, которыми управляет ребенок. Используя разные средства вербальной выразительности, он «озвучивает» героев и комментирует сюжет [2].

Театрализованная игра имеет огромную педагогическую ценность, состоящую в ее познавательном, эстетическом и воспитательном значении. Посредством театрализованной деятельности дети знакомятся с достижениями культуры, с ее отечественной и зарубежной художественной литературой. Усваивая полученные знания, ребенок обогащает свой познавательный потенциал [4].

Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей дошкольного возраста всегда имеют нравственную направленность (дружба, доброта, честность, смелость и др.) [5].

Также важно отметить, что театрализованные занятия развивают эмоциональную сферу ребенка, заставляют его сочувствовать и сопереживать персонажам.

Для доказательства изложенного теоретического материала нами была проведена опытно-экспериментальная работа по формированию интонационной выразительности речи у детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста посредством театрализованных игр.

Мы разработали занятия с использованием театрализованных игр и упражнений, которые должны обеспечить эффективность развития выразительности речи у детей, что является педагогической идеей экспериментальной работы. Экспериментальное исследование проводилось на базе ТОГАДОУ ЦРР «ВОЗРОЖДЕНИЕ» города Тамбова. В

эксперименте участвовали дети старшей группы, 11 человек.

Для проведения констатирующего этапа экспериментального исследования нами была использована методика И.Ф. Павалаки «Исследование выразительности речи».

В соответствии с суммой набранных баллов по методике И.Ф. Павалаки определялся уровень сформированности выразительности речи у старших дошкольников с ЗПР:

- высокий уровень (10-14баллов);
- средний уровень (5-9 баллов);
- низкий уровень (1-5 балла).

По результатам исследования мы выявили, что у 46 % (5) испытуемых дошкольников низкий уровень выразительности речи, у 36% (4) – средний уровень и высокий уровень сформированности выразительности речи только у 18 % (2) дошкольников.

По нашему мнению, такие низкие результаты получены из-за отсутствия методически разработанных занятий с элементами театрализованных игр, направленных на формирование выразительности речи дошкольников. Поэтому с учетом полученных результатов, мы разработали занятия, отвечающие заданным требованиям.

Знания о принципах театрализованных занятий (принцип активности ребенка, импровизационность, гуманность, системность знаний, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, принцип интегративности всех видов деятельности, связь обучения и творчества, игры-драматизации) позволили нам правильно организовать и провести формирующий этап опытно-экспериментальной работы.

Виды театральной деятельности, используемые на занятиях для развития интонационной выразительности речи:

- артикуляционная гимнастика;
- упражнения для эмоционального развития детей;
- задания для развития речевой интонационной выразительности;
- развитие мелкой моторики рук (пальчиковая гимнастика);
- упражнения на развитие выразительной мимики, жеста, элементы искусства пантомимы;

– театральные этюды.

По нашим наблюдениям, включенные нами упражнения уже дали некоторый положительный результат. На занятиях и в простом общении речь дошкольников стала более выразительной, активнее применяются жесты и мимика.

По окончании формирующего эксперимента нами была проведена повторная диагностика характеристик выразительности речи по той же методике П.Ф. Павалаки.

Из сравнительного анализа видно, что результаты детей улучшаются, так детей с высоким уровнем выразительности стало уже 3 (27%), а со средним 6 человек (55%), мы надеемся на дальнейшую положительную динамику.

Экспериментальное исследование подтвердило эффективность разработанных нами занятий с элементами театрализованных игр и упражнений, направленных на формирование выразительности речи.

Таким образом, в результате изучения теоретического материала по данной проблеме и проведения нами опытно-экспериментальной работы, мы доказали, что процесс формирования речи у детей с ЗПР старшего дошкольного возраста будет намного успешнее при применении игр и упражнений, связанных с театрализацией.

Литература и примечания:

[1] Артемова Е.Э. Особенности формирования просодики у дошкольников с речевыми нарушениями: автореф. дис. канд. пед. наук. – М.: Просвещение, 2005. – 189с.

[2] Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. – М.: Просвещение, 1991. – 127с.

[3] Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей. – М., 2000. – 132с.

[4] Запорожец А.В. Избранные психологические труды. М.: ТЦ Сфера, 2001. 562 с.

[5] Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду. – М.: Школьная Пресса, 2000. – 128с.

*Л.А. Кузнецова,
студент 3 курса филологического ф-та,
профиль «Русский язык и
Начальное образование»,
e-mail: kusnezova-1@mail.ru,
науч. рук.: И.А. Фархитова,
к.п.н., доц., ОГПУ,
г. Оренбург*

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Проблема патриотизма в наше время – это одна из популярных и серьезных проблем общества. Сегодня не многие люди являются настоящими патриотами.

Любые крупные социально-политические изменения в стране ведут к смене ценностных ориентиров, тем самым ставя под удар духовно-нравственное развитие подрастающего поколения.

Современный период в российской истории и образовании – время смены ценностных ориентиров. В 90-е годы прошлого столетия в России произошли как важные позитивные перемены, так и негативные явления, неизбежные в период крупных социально-политических изменений. Эти явления оказали отрицательное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону и труду, на отношение человека к человеку.

В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, меняются жизненные приоритеты молодежи, происходит разрушение ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок.

В российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров.

Поэтому ключевой задачей современного российского

общего образования является обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Новая российская общеобразовательная школа становится важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества, поэтому духовно-нравственное развитие личности является одним из главных ориентиров современного образования. В «Концепции модернизации российского образования» определены важнейшие задачи воспитания, среди которых – формирование у школьников духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» стандартов второго поколения дает следующую трактовку этого понятия: «Духовно-нравственное развитие личности» – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом».

Патриотизм – чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за свое Отечество, малую родину, то есть край, республику, город и сельскую местность, где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству.

Основными задачами патриотического воспитания учащихся являются:

- изучение ближайшего социального окружения ребёнка;
- осуществление непосредственного наблюдения за направленностью проявлений сознания, поведения, характером поступков, действий и деятельности;
- создание духовно наполненной, патриотически мотивированной среды жизнедеятельности классного коллектива;
- стимулирование общественной направленности

действий и поступков микрогрупп классного коллектива;

- вовлечение учащихся в систему коллективных творческих дел патриотической, общественно ценной направленности;

- организация воспитывающей среды во внеучебной деятельности учеников, вовлечение их в систему дополнительного образования, научно-исследовательскую деятельность, культивация здорового образа жизни;

Жизнедеятельность коллектива для большинства детей – это пространство для развертывания их сегодняшней жизни, для развития их социального опыта и гражданского самосознания. Воспитание патриотизма является основой духовно-нравственного развития учащихся. Коллективная творческая деятельность в общеобразовательной школе может стать одним из способов решения этой задачи.

Воспитательные возможности КТД связаны, прежде всего, с самореализацией каждого участника. Методика коллективной организаторской деятельности дает возможность построения коллектива на принципах коллективного планирования, организации и обсуждения результатов совместной деятельности.

Патриотические чувства, любовь к Родине развиваются у школьников в тесной связи с теми новообразованиями, которые присущи этому возрастному этапу: стремление к героическому, жажда подвига в жизни, потребность в самоутверждении, обретение своего места в коллективе сверстников, признании товарищей, ориентация на требования коллектива и повышение внимания и требовательности к себе, большая социальная активность.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки учащихся к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется через организацию учебных занятий, проведение внеклассной и внеурочной работы. Основной формой учебной работы остается урок, который в воспитательной системе становится воспитательным комплексом, где интегрируются воспитательные воздействия в целостный воспитательный процесс. Поэтому для повышения воспитывающего характера обучения целесообразно:

- усилить гуманитарную направленность всех учебных дисциплин: в традиционные предметы включить материал помогающий детям понять себя, мотивы своего поведения, отношения к окружающим, проектировать свою жизнь.

- использовать активные формы и методы образовательной деятельности, ее открытости, разнообразие учебно-методических материалов, форм и приемов учебной и внеучебной работы, развивающей знания и навыки, повышающие социальную и культурную компетентность личности.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной и предметно-эстетической среды.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе включает в себя три возрастные ступени, каждая из которых имеет свои методологические особенности. В начальной школе ведущей формой деятельности является игровая, введение детей в мир русской культуры, содействие принятию ими нравственных ценностей: единства человека и природы, любви к родной земле, трудолюбия, милосердия и т.д. Курс «Окружающий мир», танцевальный ансамбль, спортивные секции позволяют воспитать в детях основы национального самосознания и достоинства, чувство уважения к своей истории, культуре, традициям, к внутреннему миру человека и в итоге формируют осознанное патриотическое чувство. Ведь именно этот возраст наиболее восприимчив для усвоения ценностей общества, развития творческих способностей и нравственных норм. На первой ступени начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего

Отечества, развиваются коммуникативные способности ребенка, которые позволяют ему интегрироваться в сообщество. А решение одной из главных задач образования на данном этапе – развитие творческого потенциала младшего школьника – помогает сформировать личность, способную внести свой вклад в жизнь страны.

Вторая ступень (среднее звено) продолжает формирование системы ценностей и установок поведения подростка, помогает приобрести основные ключевые компетентности, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе. Учащиеся вовлекаются в общественно-полезную деятельность. На этом этапе стержнем гражданского образования является формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом. Этому способствуют курсы «Культура общения», «Обществознание». Работа в данном направлении реализуется также посредством коллективно-творческих дел, ролевых игр, творческих проектов, школьного музея.

На третьей ступени (старшая школа) углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, происходит познание философских, культурных, политико-правовых и социально-экономических основ жизни общества, определяются гражданская позиция человека, его социально-политическая ориентация. Задача реализуемой на данном этапе программы состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности учащиеся совершенствовали готовность и умение защищать свои права и права других людей, умели строить индивидуальную и коллективную деятельность по различным направлениям, формировали здоровый образ жизни. Интегрированный характер курсов граждановедения, обществознания, краеведения, экономики позволяет учащимся усвоить наиболее актуальные обобщенные знания о человеке, обществе, об основных областях общественной жизни. На таких занятиях подростки приобретают опыт освоения основных социальных ролей (члена семьи, гражданина, избирателя, собственника, потребителя и т.д.).

Содержание гражданско-патриотического воспитания

основывается на соответствующих формах воспитательной работы:

- Тематические классные часы;
- Ведение курса обществознание с 6 по 9 класс;
- Изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- Изучение народных традиций и обычаев, истории своей

школы;

- Кружковая работа;
- Проведение общешкольных мероприятий;
- Проведение встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках;
- Военно-спортивная игра «Зарница»;
- Участие в конкурсах, смотрах.

Патриотическое воспитание в современной школе – фактор консолидации всего общества, источник и средство духовного, политического и экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности.

Литература и примечания:

[1] Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». <http://kdm44.ru/pages/patriotpr-2016-2020.html>

[2] Спицына Т. А., Веселов Д. В. Военно-патриотическое воспитание учащихся // Молодой ученый. – 2016. – №6.1. – С. 76-78.

[3] Буторина, Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования /Т.С. Буторина, Н. П. Овчинникова – СПб: КАРО, 2004.

[4] Микрюков В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе./ М.: ВАКО,2009

[5] Пашкович А.П. Как воспитать патриота / А.П. Пашкович. – СПб: КАРО, 2009

© Л.А. Кузнецова, 2016

С.Н. Рябцов,
к.б.н., доц.,
магистрант 2 курса,
Н.В. Семенова,
к.п.н., доц.,
e-mail: ryabtsovs@mail.ru
Оренбургский государственный
педагогический университет,
г. Оренбург

РОЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО БИОЛОГИИ В РАМКАХ ИНТЕГРАЦИИ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ШКОЛЫ И ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

В педагогический обиход «дополнительное образование» введено в 1992 году законом Российской Федерации «Об образовании». Однако сам феномен (явление, процесс) имеет в России давние (с конца XIX века) и прочные традиции. В общеобразовательной школе дополнительное образование было представлено внеурочными учебными занятиями (кружками, факультативами), многообразной внеурочной воспитательной работой, проводимыми в основном под эгидой пионерской и комсомольской организаций. Их уставные документы, а также различные программы («законы», «марши», «смотри» и т.д.) с непреложной обязательностью для каждой школы предопределяли и цели и содержание и формы его реализации в самостоятельности детей, ориентировали их на определенную систему ценностей. Кружковая работа проводилась в основном учителями и имела в основном «предметную» направленность, в массовой практике работа в таких кружках превращалась в занятия с отстающими детьми. Старшеклассники имели возможность развивать свои «академические» способности на различных факультативах, расцвет которых пришелся на 70-е годы.

Не отрицая несомненные достижения школы тех лет сегодня необходимо по новому взглянуть на систему дополнительного образования.

Современное дополнительное образование имеет в виду то содержание, которое предстоит осваивать школьникам за пределами общеобразовательного государственного стандарта. Оно, как правило, осуществляется на базе общеобразовательного учреждения и часто его кадрами, тесно связано с основным образованием (расширяет и углубляет его), но отличается способом педагогического руководства деятельностью учащихся.

В настоящее время школа повернулась лицом к ребятам, и они сами вправе выбирать вид деятельности, занятия в соответствии со своими интересами, склонностями и способностями.

Школа способствует осознанию и дифференциации познавательных интересов ребенка, помогая выбирать учреждения дополнительного образования, где с помощью специалистов обнаруженные способности получают дальнейшее развитие.

Дополнительное образование решает несколько задач, направленных на гуманизацию жизни школы: выравнивает стартовые возможности личности, содействует выбору индивидуальной образовательной «траектории» ребенка, обеспечивает ему «ситуацию успеха», способствует самореализации личности ученика и педагога.

Именно в сфере дополнительного образования идет сейчас поиск путей обновления содержания базисного образования.

В каких же формах существует сегодня дополнительное образование?

– Вариант развития дополнительного образования как звена дополнительной системы.

– Профильная ориентация дополнительного образования.

– Поиск путей сближения основного и дополнительного образований посредством «диалога культур».

– Школьно-внешкольная организация дополнительного образования.

Дополнительное образование играет одну из главных функций в общеобразовательной системе города Оренбурга. Свыше 70% обучающихся занимаются в свободное время различными видами образовательной деятельности.

Дополнительное образование детей в Оренбуржье стало приоритетном направлением образовательной политики области, неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса всех типов образовательных учреждений, что позволило создать разноуровневую и целостную образовательную систему, решить задачу преемственности содержания различных видов образования с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

В настоящее время Оренбуржье – достаточно типичный для Российской Федерации регион по социально-экономическим, демографическим, национальным показателям со всеми вытекающими отсюда сложностями и проблемами. В области созданы все условия для воспитания, развития, социализации личности ребенка, чему в немалой степени способствует система дополнительного образования.

По статистическим данным в Оренбургской области более 136 учреждений дополнительного образования. Средняя наполняемость одного учреждения дополнительного образования детей Оренбургской области составляет 1927 человек, в то время как в ряде других территорий Поволжского округа она составляет от 500 до 800 детей. Такое увеличение количества обучающихся детей стало возможно за счет расширения филиалов учреждений дополнительного образования на базе общеобразовательных школ Оренбуржья.

В качестве примера можно привести создание на базах школ города Оренбурга экологических лагерей которые включают как работу в классе так и проведение летних выездов учащихся.

Полевые учебные выезды имеют важное значение в подготовке молодых специалистов в области ботаники и других наук, связанных с изучением культурного и природного наследия области. Экспедиционные выезды являются неотъемлемой частью биологического образования, так как объект изучения флора и фауна – важнейший компонент ландшафта и предмет хозяйственной деятельности человека. Во время работы в экспедиции школьники проводят геоботанические исследования, описывают площадки, собирают гербарные образцы и так далее.

Одной из главных целей полевых экспедиций является выявление антропогенного влияния путём проведения сравнительного анализа надземной и подземной биомассы, в заповедной и буферной зонах, а также на территории, подверженной влиянию человека. В процессе изучения флоры, строения и жизни растительного общества, их топографического размещения в природе учащиеся получают практические знания и навыки. Основным методом исследования растительности в природе, как и других природных компонентов, является сравнительно – биологический метод, сущность которого заключается в сопряженном изучении растительного сообщества с условиями их обитания.

Главными задачами школьной экспедиции являются:

1. Знакомство с основными фитоценозами, характерными для территории, на которой проходит практика.

2. Знакомство с флорой территории, на которой организуется лагерь.

3. Выявление основных признаков растительного сообщества и условий его обитания.

4. Овладение методикой полевого изучения растительного сообщества.

5. Выявление роли хозяйственной деятельности человека в изменении растительности района, исследования и проведение сравнительного анализа растений антропогенной, буферной и заповедной территорий.

6. Приобретение навыков документирования результатов полевых наблюдений.

7. Сбор

Таким образом в ходе полевых экспедиций со школьниками, на научном уровне с применением общепринятых методик школьниками изучается растительный покров степи, проводится ежегодный сравнительный анализ растительных сообществ на участках с разными условиями произрастания.

Происходит апробация методик геоботанических исследований непосредственно на природном объекте. Расчёт продуктивности биомассы который позволит дать практическое обоснование о положительном или отрицательном воздействии человека на растительность степной зоны.

Результаты проведения школьных экспедиции является участие в различных школьных и вузовских конференциях, овладение методиками исследований растительного покрова, воспитание экологически грамотного человека посредством прямого общения с природой, закрепление теоретических знаний, полученных в рамках школьных курсов на природных объектах.

Как правило школьные полевые выезды проводятся в несколько дней. Первый день это прибытие на место проведения экспедиции, установка палаток, оформление места для костра, подготовка оборудования для заложения площадок, сбора гербарных образцов. Второй день уже является ознакомительным, дети знакомятся с методиками работ и выбирают территории для исследования, подготавливают оборудование для проведения исследований. На третий день пребывания мы закладываем экспериментальные площадки на различных участках, в зависимости от выбранной школьниками тематики исследовательской работы.

Собранный материал ученики обрабатывают в классе под руководством учителя и научного наставника.

Но в тоже время мы не должны забывать о том, что основное формирование методики проведения исследовательской работы со школьниками происходит в высших учебных заведениях. Изучая курс методики преподавания биологии мы должны показать максимальные варианты такой работы, поэтому будущий учитель должен в совершенстве владеть ими. Наглядно это можно показать на проведении полевой практики по генетике с основами селекции. Как правило мы используем метод наблюдения при ее проведении (Алексеев С.В., 2005).

Биология – тот школьный курс, в котором имеются реальные возможности приобщить учащихся к исследовательской работе, развить их творческие способности. Длительные наблюдения, эксперимент, самостоятельные учебные исследования. Они могут и должны стать неотъемлемой частью преподавания этого предмета. Однако исследовательской работой учащиеся занимаются не только на уроках, но и во внеурочное время.

Для того, чтобы развить у ребят навыки исследования, учителю необходимо помнить, что исследования и наблюдения должны быть систематическими и планомерными, цель работы – четко сформулирована и посильна для достижения. При этом надо обязательно учитывать общее развитие ученика, имеющийся у него запас знаний и умений. Выполняя самостоятельную работу, ученик обязательно должен вести дневник и на основании полученных данных делать выводы. (Мамедов Н.В., 1986)

В обучении методике учебных исследований можно выделить несколько этапов:

1. выбор темы исследования, формулирование его цели;
2. сбор предварительных данных об объекте изучения, приемах и методах работы;
3. установление последовательности работ, составление плана, проектирование эксперимента;
4. отбор необходимого оборудования, создание условий для достижения поставленной цели;
5. выполнение и регистрация хода работ и наблюдений.
6. анализ результатов наблюдений и формулировка выводов;
7. уточнение плана и написание отчета.

Тематика исследований по биологии чрезвычайно разнообразна. Главное, чтобы работа соответствовала интересам ученика, его возрастным, индивидуальным и интеллектуальным возможностям. Для наблюдений и исследований отбирают такие объекты и явления, которые наиболее типично и ярко отражают существенные стороны местных природных условий; доступны для систематических и регулярных наблюдений; могут быть использованы в учебном процессе для формирования и развития у учащихся биологических понятий, логического мышления, познавательных интересов, совершенствования практических умений и навыков (Алексеев С.В., 2005, Мамедов Н.М., 1993).

Само по себе наблюдение это метод изучения изменений в природных системах в естественных условиях в течение определенного времени. Наблюдения проводят как визуально, так и с использованием простейших приборов.

Таким образом, на наш взгляд интеграция между школой,

вузом и системой дополнительного образования в целях привлечения учащихся к исследовательской деятельности является неотъемлемой частью. Потому, что на занятиях в центрах дополнительного образования у детей выше заинтересованность в получении знаний; учащиеся приходят по желанию, а не по принуждению (как в школу); большая роль самостоятельного добывания дополнительной информации; нет строгих рамок в выборе тематик занятий; свобода независимо высказывать своё мнение и отстаивать его; большее количество практических занятий.

Литература и примечания:

[1] Алексеев С.В. и др. Экологический практикум школьника: Методическое пособие для учителя. – Самара: Корпорация «Федоров», Изд-во. «Учебная Литература», 2005

[2] Мамедов Н.В. Экология: новые направления в традиционной науке // Взаимодействие общества и природы. – М., 1986

[3] Мамедов Н.М., Суравегина И.Т. Экологическое образование: проблемы базовых знаний. Биология в школе. 1993 г. – №1.

© С.Н. Рябцов, Н.В. Семенова, 2016

*Н.А. Степаненко,
к.пед.н.,
e-mail: natali-stepanenko@yandex.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ
г. Орск*

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ВЗАИМОДЕСТВИЯ НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современных условиях наука и образование развиваются одновременно пересекаясь между собой. Им необходимо взаимодействовать для реализации комплекса интеграционных проектов и программ. Лучших специалистов готовят там, где учебный процесс перекликается с научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельностью, где существует возможность принять участие в разработке масштабных проектов. От того, насколько широко освещены теоретические аспекты процессов интеграции, зависит эффективность и оперативность решения научно-технических и педагогических проблем современного общества.

Наука в современном мире играет важную роль во всех отраслях жизни людей. Наука служит одним из показателей современного развитого общества. Это отражается в экономике и культуре.

Триединство науки: наука как знание, наука как деятельность, наука как социальный институт. Где деятельность - основа науки, знание – системообразующий фактор, а социальный институт – способ объединения ученых и организации их совместной деятельности.

Первое направление, наука-знание, понимается как некоторая система знаний. Однако, такое понимание науки не раскрывает его полностью. В таком ракурсе ученые не рассматривают социальную природу, творения, специфику, структуру, социальную роль и функции науки.

Рассматривая науку как деятельность можно отметить, что все научные открытия тесно вошли в нашу жизнь. Каждый человек пользуется научными разработками, например

мобильный телефон, персональный компьютер, самолёт и др.

Наука как социальный институт – это социальный способ организации совместной деятельности ученых, которые объединены в специальную социально-профессиональную группу.

Сущность образования состоит из передачи и пополнения культуры и науки будущему поколению. Образование есть социокультурный феномен, выполняющее социокультурные функции.

Рассмотрим образование через шесть взаимосвязанных направлений.

1. Образование как один из способов вхождения в науку и культуру.

Одним из важнейших показателей, определяющих развитие государства, является качество образования. Поэтому система образования постоянно находится в состоянии реформирования.

Культура и квалификация граждан, уровень и качество образования напрямую зависят от развития страны в целом.

2. Образование как практика социализации человека и преемственности поколений. В период социально-политических реформ образование является стабилизирующим фактором между новыми социальными представлениями и исторически сложившимися традициями. В условиях постоянно меняющихся идеологических воззрений образование помогает адаптироваться к новым жизненным условиям.

3. Образование есть механизм формирования общественной и духовной жизни человека. Социальная ценность образования определяется значимостью образованного человека в обществе. Гуманистическая ценность образования заключается в возможности развития познавательных и духовных потребностей человека.

4. Образование как процесс освоения культурно-нравственных норм. В процессе обучения человек осваивает социокультурные нормы, нормы морали, нравственного поведения, правила общения и др.

5. Образование является социокультурным институтом, через который передаются цели развития общества. К

социокультурным институтам относятся образовательные учреждения и образовательные системы.

6. Образование как активный ускоритель преобразований в обществе и жизни человека.

Под взаимодействием будем понимать объективную и универсальную форму движения, развития, которая определяет существование и структурную организацию любой материальной системы [1]. Рассмотрим взаимодействие науки и высшего образования в аспекте научно-исследовательской и инновационной деятельности.

Современные исследования и инновационная деятельность в вузах – это, во-первых, привлечение бюджетных и внебюджетных средств, во вторых, важнейшая составляющая качественного высшего образования.

На данном этапе предприняты меры, направленные на развитие фундаментальной науки в высших учебных заведениях:

- принят закон, позволяющий создавать малые инновационные предприятия при вузах;

- периодически проводится конкурс на поддержку программ развития национальных исследовательских университетов;

- приняты решения по формированию технологических платформ как коммуникационных площадок взаимодействия науки, образования и экономики и т.д.

Приоритетным становится вовлечение не только профессорско-преподавательского состава вуза в разработку научных проектов, но и студентов, всех преподавателей.

Организация научных исследований должна быть обеспечена: созданием инновационной инфраструктуры, защитой интеллектуальной собственности; независимой экспертизой научно-исследовательской работы.

Высшая школа должна взаимодействовать с сектором экономики и выстраивать отношения и связи адекватные рыночной экономике.

Вузам необходимо перейти на отношения «вуз-предприятие». Взаимосвязь с предприятием может затрагивать образовательный процесс с помощью создания кафедр в вузе и

исследовательских лабораторий на предприятиях, привлечение работодателей и специалистов производства к чтению спецкурсов и спецсеминаров.

Основным направлением в модернизации образовательного процесса должна стать интеграция образования, исследований, разработок и внедрений. Для этого необходимо пересмотреть учебно-методические комплексы, внедрять новые образовательные технологии и реорганизовать формы практик, организовать сотрудничество с зарубежными университетами.

Одной из важных составляющих эффективности образовательного процесса является оснащение научных библиотек современными технологиями. Студент должен свободно пользоваться электронными ресурсами библиотек.

Для повышения мотивации студентов к обучению необходимо обеспечить достойной стипендией обучающегося, общежитием современного типа.

Таким образом, интеграция высшего образования и науки нацелены на повышение потенциала образования и науки за счет тесного сотрудничества и позволят повысить уровень подготовки специалистов, с учетом востребованности на рынке труда; рост научных исследований и открытий; прирост молодых ученых в науке.

Литература и примечания:

[1] Государство, Конституция, Родина. К поискам национальной идеи и новой доктрины государства. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М.: Проспект, 2015. – 320 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/61447>

© Н.А. Степаненко, 2016

О.В. Шабашова,
к.п.н., доц.,
e-mail: oshabashova66@mail.ru,
ОГТИ (филиал) ОГУ,
г. Орск

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ

Важным профессиональным умением будущего учителя является умение ставить цели на уровне учебной темы, урока, отдельной дидактической единицы. Чётко определённая цель – важное условие эффективности управления учебным процессом.

Следует отметить, что в настоящее время теоретические аспекты процесса целеполагания разработаны на высоком уровне. Однако, опыт работы со студентами и с учителями на курсах повышения квалификации показывает, что этот важнейший процесс, от которого зависят результаты обучения математике, вызывает определённые трудности как у будущих учителей математики, так и действующих педагогов. Это связано с тем, что традиционно учителя готовили свои уроки, ориентируясь, прежде всего, на предметные результаты. Поскольку новый Стандарт ориентирует на метапредметные и личностные результаты, опыта такого рода у учителей нет и их надо к этому готовить.

Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как «научить учиться». Базовым положением компетентностного подхода служит тот факт, что развитие личности в системе образования обеспечивается формированием универсальных учебных действий (УУД). При этом знания, умения и навыки рассматриваются как результаты соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и усваиваются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.

В Программе развития универсальных учебных действий

для основного общего образования выделены четыре блока (вида) универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач. Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи.

Учитывая требования ФГОС ООО [1] по формированию УУД, будущий учитель математики должен уметь соотносить различные виды УУД с этапами изучения основных единиц учебной информации.

Практика работы с учителями математики на факультете повышения квалификации и со студентами показала, что одним из средств целенаправленного формирования данного умения может выступать разработанный нами «конструктор» УУД.

Поскольку основными единицами учебной информации в математике являются понятия, теоремы и задачи в предлагаемом «конструкторе» этапы работы над понятием, теоремой и задачей соотнесены с планируемыми результатами по формированию УУД у обучаемых.

Конструктор УУД при изучении понятия

1. Мотивация введения понятия

Личностные: уметь осуществлять самооценку учебной деятельности, проявлять интерес, желание больше узнать.

Регулятивные: уметь выделять и осознавать то, что уже

усвоено и что ещё подлежит усвоению; уметь проговаривать последовательность действий, высказывать своё предположение

Познавательные: уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного).

Коммуникативные: уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения; следовать им, оформлять свои мысли в устной форме.

2. Введение понятия и его определения

Личностные: уметь осуществлять самоопределение; проявлять внимание, интерес, желание больше узнать.

Регулятивные: уметь высказывать своё предположение; формулировать учебную задачу; определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.

Познавательные: уметь проводить анализ с целью выделения существенных и несущественных признаков; выполнять сравнение, одновременно устанавливая сходство и различие объектов по нескольким аспектам; структурировать знания, преобразовывать информацию из одной формы в другую; использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание в устной форме; устанавливать отношения эквивалентности между объектами, множествами объектов по одному или нескольким признакам.

Коммуникативные: уметь выразить свои мысли с достаточной полнотой и точностью.

3. Усвоение логической структуры определения

Познавательные: уметь использовать и понимать знаково-символические средства, извлекать из математических текстов необходимую информацию, осуществлять действия подведения под понятие и выведения следствий из условия принадлежности объекта понятию; строить речевые высказывания в устной и письменной форме.

Регулятивные: уметь проговаривать последовательность действий, высказывать своё предположение.

Коммуникативные: уметь аргументировать своё мнение и позицию; слушать и понимать речь других; использовать критерии для обоснования своего суждения; взаимодействовать

с учителем и одноклассниками.

4. Применение понятия в характерных случаях

Регулятивные: уметь фиксировать индивидуальное затруднение в учебном действии; формулировать учебную задачу; определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; работать по коллективно составленному плану; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний, находить ответы на вопросы, используя учебник, информацию, полученную на уроке; использовать знаково-символические средства.

Коммуникативные: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; оформлять свои мысли в устной и письменной форме; аргументировать своё мнение.

Личностные: уметь занять активную познавательную позицию.

5. Включение понятия в систему содержательных связей с другими понятиями

Познавательные: уметь структурировать знания, преобразовывать информацию из одной формы в другую; использовать знаково-символические средства для классификации.

Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; аргументировать своё мнение и позицию; слушать и понимать речь других; выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; использовать критерии для обоснования своего суждения.

Регулятивные: уметь выделить и осознать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознать качество и уровень усвоения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Конструктор УУД при изучении теоремы

1. Мотивация изучения теоремы

Личностные: уметь проявлять учебно-познавательный интерес к способам решения новой частной задачи; занять активную познавательную позицию.

Регулятивные: уметь выделить и осознать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; высказывать своё предположение, формулировать учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.

Познавательные: уметь отличать новое от уже известного с помощью учителя, преобразовывать информацию из одной формы в другую; самостоятельно выделить и сформулировать познавательную цель; устанавливать причинно-следственные связи, выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.

2. Повторение положений, на которых основывается доказательство теоремы

Регулятивные: уметь высказывать своё предположение, фиксировать индивидуальное затруднение в учебном действии, формулировать учебную задачу; работать по коллективно составленному плану, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний; строить логическую цепочку рассуждений; использовать знаково-символические средства, выбирать эффективные способы решения задачи.

Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; аргументировать своё мнение и позицию; уметь слушать и понимать речь других.

Личностные: уметь оценивать качество и уровень усвоения.

3. Ознакомление с фактом, отраженным в теореме

Личностные: проявлять учебно-познавательный интерес к способам решения новой частной задачи; понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; проявлять интерес,

желание больше узнать.

Познавательные: уметь добывать новые знания; строить логическую цепочку рассуждений; использовать знаково-символическое моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в математический объект, выбирать эффективные способы решения задачи, устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезу; формулировать проблему.

Регулятивные: уметь высказывать своё предположение, формулировать учебную задачу; работать по коллективно составленному плану; осознавать, что гипотеза должна быть доказана или опровергнута; составлять план и последовательность действий.

Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию, сотрудничать при поиске и сборе информации, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.

4. Формулировка теоремы

Регулятивные: уметь высказывать своё предположение, фиксировать индивидуальное затруднение в учебном действии; осознавать то, что подлежит усвоению.

Познавательные: уметь структурировать знания, преобразовывать информацию из одной логической формы в другую, осуществлять анализ с целью выделения непонятных словосочетаний и элементов, несущих основную смысловую нагрузку.

Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию; слушать и понимать речь других; с помощью вопросов выяснять недостающую информацию.

5. Усвоение содержания теоремы

Регулятивные: уметь выполнение действия по заданному образцу с использованием установленных норм использования математической символики и построения чертежа, фиксировать индивидуальное затруднение в учебном действии.

Личностные: проявлять учебно-познавательный интерес к способам решения новой частной задачи; понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.

Познавательные: уметь переводить текст на знаково-символический язык, анализировать формулировку с целью выделения объектов, о которых идет речь в теореме, отношения между ними, осмысления того, что требуется доказать; уметь устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; аргументировать своё мнение и позицию.

6. Доказательство теоремы

Регулятивные: уметь проговаривать последовательность действий, высказывать своё предположение, формулировать учебную задачу; уметь работать по коллективно составленному плану.

Познавательные: уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую, строить логическую цепочку рассуждений, использовать знаково-символические средства, устанавливать причинно-следственные связи, строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию; уметь использовать критерии для обоснования своего суждения.

7. Возможности применения теоремы

Регулятивные: уметь высказывать своё предположение; уметь формулировать учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.

Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний; находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; выбирать эффективные способы решения задач, использовать знаково-символические средства.

Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, сотрудничать при поиске и сборе информации, с помощью вопросов уточнять недостающую информацию, настраиваться на долговременное запоминание.

8. Закрепление теоремы путем выполнения упражнений и решения задач

Регулятивные: уметь проговаривать последовательность действий, высказывать своё предположение, фиксировать

индивидуальное затруднение в учебном действии; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; осуществлять контроль и вносить необходимые коррективы в способ действия по применению теоремы.

Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний преобразовывая информацию из одной формы в другую, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, строить логическую цепочку рассуждений; использовать знаково-символическое моделирование, выбирать эффективные способы решения задачи, устанавливать причинно-следственные связи, выбирать адекватный способ применения теоремы в зависимости от конкретных условий задачи.

Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию; слушать и понимать речь других.

Конструктор УУД при решении задач

1. Осмысление условия задачи

Регулятивные: уметь выполнять действия по известному образцу с использованием установленных норм использования математической символики и построения чертежа.

Познавательные: уметь выбрать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблица, схема, чертеж); преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные: уметь с помощью вопросов уточнять недостающую информацию, слушать и понимать речь других.

Личностные: уметь проявлять учебно-познавательный интерес к решению задачи.

2. Поиск способа решения задачи

Познавательные: уметь самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, строить логическую цепочку рассуждений, использовать знаково-символическое моделирование, выбирать эффективные способы решения задачи, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать проблему.

Регулятивные: уметь осуществлять волевую саморегуляцию, направленную на преодоление трудностей в

поиске решения задачи.

3. Осуществление плана решения

Регулятивные: уметь выполнять действия по заданному образцу, на основе стандартных требований, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; уметь работать по коллективно составленному плану.

Познавательные: уметь выстраивать логическую цепь рассуждений, строить речевое высказывание в устной и письменной форме, использовать знаково-символические средства для записи решения.

Коммуникативные: уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.

4. Изучение найденного решения

Регулятивные: уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, осознавать качество и уровень усвоения.

Познавательные: уметь осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности.

Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями с одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.

Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.

Приведённый «конструктор» УУД удобно применять при планировании и разработке уроков математики.

Литература и примечания:

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М., 2011. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

*И.Ю. Шалабанова,
А.А. Чеснокова,
И.О. Середенкова,
e-mail: shalabanova.irina@yandex.ru,
Курганский государственный университет,
г. Курган*

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИЗАРТРИЕЙ

В настоящее время проблема дизартрии детского возраста интенсивно разрабатывается в клиническом, психолого-педагогическом, нейролингвистическом направлениях [1].

Дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. Ведущим дефектом при дизартрии является нарушение звукопроизносительной и просодической стороны речи, связанное с органическим поражением центральной и периферической нервной систем [2].

Впервые комплексное нейролингвистическое изучение дизартрий при очаговых поражениях мозга было проведено Е.Н. Винарской. Наиболее подробно она описана у детей с церебральным параличом (М.Б. Эйдинова, Е.Н. Правдина-Винарская, 1959; К.А. Семенова, 1968; Е.М. Мاستюкова, 1969, 1971, 1979, 1983; И.И. Панченко, 1979; Л.А. Данилова, 1975 и др.) [3].

Известно: уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. На основе обследования детей была выявлена следующая закономерность: если развитие движений пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы; если развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы.

Когда ребёнок овладевает двигательными умениями и навыками, развивается координация движений. Формирование движений происходит при участии речи. Точное, динамичное выполнения упражнений для ног, рук, головы подготавливает

совершенствование движений артикуляционных органов: губ, языка, нижней челюсти и т.д.

Выдающийся русский просветитель 18 века Н.И. Новиков ещё в 1782 году утверждал, что «натуральное побуждение к действию над вещами» у детей есть основное средство не только для получения знаний об этих вещах, но и для всего их умственного развития.

Невропатолог и психиатр В.М. Бехтерев писал, что движение руки всегда были тесно связаны с речью и способствовали её развитию.

Движения детей с дизартрией отличается неловкостью, плохой координированностью, чрезмерной замедленностью или, напротив, импульсивностью [4]

Учеными доказано несколько важнейших положений, касающихся двигательного анализатора:

- движения пальцев рук имеют особое значение, так как оказывают огромное влияние на развитие высшей нервной деятельности ребенка;

- функция движения руки всегда тесно связана с функцией речи: развитие первой способствует развитию второй;

- развитие функций обеих рук обеспечивает развитие «центров» речи в обоих полушариях, и, как следствие, дает преимущества в интеллектуальном развитии, поскольку речь теснейшим образом связана с мышлением;

- около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция кисти руки, которая расположена рядом с проекцией речевой моторной зоны; движения пальцев рук действительно стимулирует созревание ЦНС, что, в частности, проявляется в ускорении развития речи ребенка;

- ритмичные движения пальцев рук – необходимое средство повышения функционального состояния полушарий и общего усиления ассоциативной функции мозга.

В логопедической практике часто встречаются дети с нарушением звукопроизношения, имеющие в заключении невропатолога данные об отсутствии в неврологическом статусе очаговой микросимптоматики со стороны артикуляционного аппарата. Однако устранение таких дефектов вызывает

определенные трудности и проходит в достаточно длительные сроки.

Положение о тесном взаимодействии ручной моторики и орального праксиса определяет необходимость включения в логопедическую работу упражнений, направленных на развитие мелкой моторики, дающих возможность сочетать их с различными речевыми заданиями. Но временная ограниченность подгрупповых логопедических занятий затрудняет должное проведение подобных тренировок.

Работа по формированию ручного праксиса у дошкольников должна охватывать все этапы логопедического воздействия, начиная с подготовки артикуляционного аппарата к исправлению звукопроизношения и заканчивая этапом дифференциации звуков. Прежде всего необходимо осуществлять дифференцированный подход на основе учета:

- симптоматики нарушений моторных функций артикуляционного аппарата, выражающихся у одних в затруднениях при нахождении отдельных артикуляций, у других – в избирательных нарушениях фонематического анализа и синтеза, выражающихся в затруднениях при переключении от одной артикуляции к другой, в персеверации фонем. В данных случаях необходимо проводить систематическое усиление речевых кинестезий путем проговаривания с одновременным выполнением пальцевых игротренингов;

- симптоматики нарушений ручного праксиса, выражающихся в расстройствах точности, быстроты и координации движений, связанных у одних детей с гипотонусом, у других – с гипертонусом мышц мелкой мускулатуры. С целью устранения недоразвития моторных функций необходимо предлагать детям игротренинг дифференцированно как на групповых, так и на индивидуальных занятиях. Большое внимание следует уделять массажу с учетом индивидуальных особенностей ребенка;

- симптоматики нарушений общей моторики, выражающихся в переключаемости движений, произвольном торможении, нарушениях статической координации движений, динамической пространственной организации, чувства темпа и ритма. В связи с этим на занятиях нужно использовать

соревновательные элементы с целью компенсации тех или иных нарушений, предлагать продуктивные творческие задания, обеспечивающие успех, внимание, эмоциональное подкрепление [5].

Таким образом, тесная взаимосвязь развития речи, сенсорных функций, моторики и интеллекта определяет необходимость коррекции нарушений речи при дизартрии у детей в сочетании со стимуляцией развития всех ее сторон, сенсорных и психических функций, осуществляя тем самым формирование речи как целостной психической функции.

Литература и примечания:

[1] Епифанцева Т. Б., Киселенко Т. Е. Настольная книга педагога-дефектолога. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.

[2] Психологический словарь / Под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. – М.: Педагогика – Пресс, 1997. – 440 с.

[3] Логопедия: Учеб. пособие для студ. пед. институтов по спец. «Дефектология» / Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова и др.; Под ред. Л.С.Волковой. – М.: Просвещение, 1989.

[4] <http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2013/02/24/sistema-razvitiya-melkoy-motoriki-ruk-u-detey>

[5] <http://mallishok.ru/osobennosti-formirovaniya-melkoj-motoriki-palcev-ruk-pri-korrekcii-zvukoproiznosheniya-u-detey-dizartrikov/>

© *И.Ю. Шалабанова, А.А. Чеснокова, И.О. Середенкова, 2016*

Е.В. Шумкина,
студент 5 курса
напр. «Дошкольное образование.
Начальное образование»,
e-mail: zhenya.vergasova@mail.ru,
науч. рук.: **Ю.Г. Ширяева,**
к.п.н., доц.,
МГПИ им. М. Е. Евсевьева,
г. Саранск

СКАЗКИ О ЖИВОТНЫХ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Современная социокультурная ситуация внесла свои коррективы в развитие и формирование личности дошкольника: дети стали равнодушнее по отношению к окружающим и даже близким людям, у них наблюдаются проявления цинизма, озлобленности, агрессивности и жестокости.

Изучая проблему формирования эмоциональной отзывчивости, нельзя не отметить особое значение искусства в системе дошкольного образования, которое обеспечивает приобретение, формирование (в той или иной мере) и усвоение морально-нравственных оценок и суждений. Интерес к искусству обусловлен тем, что оно заключает в себе возможности гуманизации личности, служит духовному обогащению человека, расширяет социальный опыт взаимодействия с природой, обществом, с людьми. Благодаря художественно-образной форме отражения действительности произведения искусства не только учат эстетически воспринимать реальность, образно мыслить, вносить элементы творчества, но и помогают формировать эмпатические чувства, представленные в поведении человека сопереживанием, сочувствием, милосердием [6, с. 344].

Большое значение для нравственного становления дошкольника имеет художественная литература. Работая с произведениями литературного жанра, педагог обращает

внимание на изобразительные средства, которые оказывают огромное влияние на развитие эмоциональной отзывчивости. Одним из таких литературных жанров, способных глубоко влиять на эмоциональные проявления в поведении дошкольника является сказка [7, с. 52].

Сказка – неразрывная часть фольклора. Она является предметом научных исследований фольклористов, литературоведов, психологов, педагогов. В нашем исследовании сказка рассматривается как одно из средств нравственного становления и воспитания ребенка дошкольного возраста, формирования его эмоциональной отзывчивости [2, с. 69].

Сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает на протяжении дошкольного детства и остается с ним на всю жизнь. Со сказки начинается знакомство дошкольника с миром человеческих взаимоотношений [1, с. 21-22]. Любая сказка обучает, воспитывает, предупреждает, учит, побуждает к деятельности и даже лечит. Потенциал сказки гораздо богаче ее художественно-образной значимости. Она является одним из важнейших нравственно-педагогических средств формирования личности. Сказки преподносят детям поэтический и многогранный образ своих героев, оставляя при этом простор воображению. Нравственные понятия, ярко представленные в образах героев, закрепляются в реальной жизни и взаимоотношениях с близкими людьми, превращаясь в нравственные эталоны, которыми регулируются желания и поступки ребенка [3, с. 61]. Сказка показывает жизнь человека в обществе, особенности взаимоотношений между людьми. Передача нравственного поведения в них происходит не через абстрактные понятия, а через действия реальных героев, поведение которых значимо для ребенка. Сказка, ее композиция, яркое противопоставление добра и зла, фантастические и определенные по своей нравственной сути образы, выразительный язык, динамика событий, особые причинно-следственные связи и явления, доступные пониманию дошкольника, – все это делает сказку особенно интересной и волнующей для детей, незаменимым инструментом формирования нравственно здоровой личности ребенка [4, с. 53-54].

Именно в дошкольном возрасте ребенок проявляет сильную тягу ко всему сказочному, необычному, чудесному. Дошкольника в сказках пленяют неожиданная удача и счастливая судьба простых, скромных, близких детям своей наивностью и простодушием героев, чудесные превращения лягушек, лебедей в прекрасных царевен, кара, постигающая злых, высокомерных гордецов, завистливых старух, жадных и жестоких богачей и властителей. Близок и мил им самый язык сказки, ее стиль, простота и выразительность, яркость и наглядность образов, обилие сравнений повторений которые так свойственны речи самого ребенка. Язык сказок очень красив, певуч и поэтичен, содержит много метафор, образных сравнений, метких и поучительных пословиц и поговорок. Все эти особенности делают сказку незаменимым средством речевого развития и воспитания детей разных возрастов.

Традиционно сказки подразделяются на следующие группы:

- волшебные,
- бытовые,
- авантюрно-новеллистические,
- о животных (анималистические),
- докучные.

Особо интересны детям старшего дошкольного возраста сказки о животных. В них повествуется о встречах диких животных и домашних, о дружбе зверей, взаимовыручке, о взаимоотношениях животных и человека. Такие сказки берут своё начало из древних времен, когда человек верил в то, что животные, как и люди, передвигались, жили стаями или семьями, дрались друг с другом, боялись один другого, более сильного. Люди верили в то, что их род произошёл от того или иного рода животных или растений, поэтому животные, растения в сказках часто бывают одушевлены. Герои таких сказок разговаривают, как люди, занимаются такими же делами, помогают им, имеют человеческие достоинства и недостатки. В сказках более древнего происхождения человек оказывается слабее животного, а в сказках более позднего периода человек побеждает животного своим умом и смекалкой [5 с. 9-10].

Сказки о животных в композиционном построении просты

и доступны для детского восприятия. Как правило, они построены на мотиве встречи животных друг с другом или человеком. Излюбленная речевая форма анималистических сказок – диалог, который придает ей живость и помогает имитировать голоса животных, использовать разнообразные жесты, мимику. Выделение сходных особенностей у животных и человека (речь-крик, поведение-повадки) послужило основой для совмещения в образах животных их качеств с качествами человека: животные говорят и ведут себя, как люди. Это совмещение привело и к типизации характеров животных, которые стали воплощением определенных качеств: лиса – хитрости, волк – глупости и жадности, медведь – доверчивости, заяц – трусости. Так сказки приобрели иносказательный смысл: под животными стали разумеать людей определенных характеров. Образы животных стали средством морального поучения, а затем и социальной сатиры. В сказках о животных не только высмеиваются отрицательные качества (глупость, лень, болтливость), но и осуждаются угнетение слабых, жадность, обман в целях наживы. Своеобразие образа животного в сказках как раз в том и состоит, что черты человеческие в нем никогда не вытесняют полностью черт животного. В сказках с героями животными часто дается образец отзывчивого отношения к окружающему (отношение Мартынки к животным в сказке «Волшебное кольцо», отношение Аленушки к окружающим объектам в сказке «Гуси-лебеди» и т. д.). Сказка используется для развития этических представлений у детей, где добро и зло противопоставлены друг другу. Этот жанр литературного произведения знакомит ребёнка с внутренним миром героя, который в обычной жизни скрыт от его глаз, часто недоступен детскому пониманию. Восприятие сказки оказывает сильное воздействие на эмоциональное развитие детей, процесс ознакомления со сказкой создает реальные психолого-педагогические условия для формирования социальной адаптации ребенка. Во все времена сказка способствовала развитию позитивных межличностных отношений, социальных умений и навыков поведения, а также нравственных качеств личности ребенка, которые определяют его внутренний мир. При этом сказка остается одним из самых

доступных средств для развития ребенка, которое во все времена использовали и педагоги, и родители [4, с. 21-22].

Сказка является наиболее эффективным средством работы с детьми старшего дошкольного возраста, поскольку ее восприятие становится специфической деятельностью ребенка с 4-5 лет, обладающей невероятно притягательной силой, и позволяет ему свободно мечтать и фантазировать. При этом сказка для дошкольника не только вымысел и фантазия – это еще и особая реальность, которая позволяет раздвигать рамки обычной жизни, сталкиваться со сложными явлениями и чувствами и в доступной для понимания ребенка «сказочной» форме постигать взрослый мир чувств и переживаний. Помимо этого у маленького ребенка сильно развит механизм идентификации, т. е. процесс эмоционального включения, объединения себя с другим человеком, персонажем и присвоения его норм, ценностей, образцов. Воспринимая сказку, ребенок, с одной стороны сравнивает себя со сказочным героем, и это позволяет ему почувствовать и понять, что не у него одного есть такие проблемы и переживания. С другой стороны, посредством ненавязчивых сказочных образцов ребенку предлагаются выходы из различных сложных ситуаций, пути разрешения возникших конфликтов, позитивная поддержка его возможностей и веры в себя. При этом ребенок отождествляет себя именно с положительным героем [5, с. 71].

При выборе сказки необходимо руководствоваться не только ее занимательностью, доступностью ее содержания пониманию ребенка, но и ее моральной стороной. Необходимо исключать из детского восприятия сказки, в которых попадают сцены грубости, жестокости, дикой порочности. Сказка должна соответствовать возрасту ребенка, быть небольшой по объему, интересной по содержанию, динамичной и яркой. Если сказка удачно выбрана, если она естественно и вместе с тем выразительно рассказана, можно быть уверенным, что она найдет в детях чутких, внимательных слушателей.

Анималистический сказочный образ имеет широкие возможности в воспитании и развитии личности. Сказки о животных способствуют формированию познавательных интересов, знакомят с неповторимым и разнообразным миром

животных, с взаимодействием человека и животных, учит любви и пониманию, формирует отзывчивость, тягу к красоте, развивает эстетические чувства, воспитывают уважение и бережное отношение к живым объектам. Показывая дошкольнику иллюстрации их сказок о животных, не указывая дошкольнику, что ему делать, но давая возможность почувствовать страдания животного, мы вызываем у него чувство сострадания и мотивируем к определённым действиям, направленным на оказание помощи тем, кто в ней нуждается, – животным. Ребенок дошкольного возраста способен понять, что чувствует животное, способен помочь ему и учиться принимать это как должное/

Таким образом, мы можем говорить о неопределимом значении сказок о животных, которые в непринужденной форме позволяют ребенку рассмотреть, осознать эмпатические реакции и выработать различные проявления эмоциональной отзывчивости в собственном поведении.

Литература и примечания:

[1] Аникин, В.П. Русская народная сказка / В.П. Аникин. – М.: Учпедгиз, 1984. – 140 с.

[2] Барсукова, Е.В. К вопросу об использовании сказки в воспитании детей / Е.В. Барсукова // Современное образование: реалии, традиции, инновации, перспективы. – Ульяновск, 2010. – С. 69-71.

[3] Венгер, Л. О чём рассказывает сказка / Л. Венгер // Дошкольное воспитание. – 1994. – № 5. – С. 58-64.

[4] Венгер, Л. О чём рассказывает сказка / Л. Венгер // Дошкольное воспитание. – 1994. – № 2. – С. 52-57.

[5] Ильин, И.А. Духовный смысл сказки / И.А. Ильин // Литература в школе. – 1992. – № 1. – С. 9-10.

[6] Некрасова, М.А. Народное искусство как часть культуры / М.А. Некрасова. – М.: Искусство, 1983. – 344 с.

[7] Тихомирова, И.И. Растить сердечного читателя / И.И. Тихомирова // Начальная школа. – 1997. – № 11. – С. 52.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ю.Ю. Глебова,
магистрант 2 курса
напр. «Психология и педагогика
инклюзивной образовательной среды»,
e-mail: glebova-2017@bk.ru,
науч. рук.: **Е.В. Леонова,**
к.п.н., доцент, ФГБОУ ВО КГУ,
г. Курск

ПРОБЛЕМЫ ГОТОВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ К СОВМЕСТНОМУ ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ

В последнее время уделяется большое внимание внедрению в практику идей инклюзивного образования, обеспечивающего равное отношение ко всем детям и создающего вместе с тем особые условия для лиц с особыми образовательными потребностями. Это способствует охвату большого числа детей необходимой медико-социальной и коррекционно-педагогической помощью, а их родителей – консультативной поддержкой.

Несмотря на то, что эти шаги должны готовить социум к принятию ребенка с ограниченными возможностями, на практике существует серьезная проблема влияния родительского отношения к инклюзии, причем не только в аспекте ее эффективности, но и в аспекте психологического комфорта всех участников образовательного пространства. Родители, являющиеся одновременно субъектами и объектами психолого-педагогического сопровождения, представляют собой неоднородную группу, т.е. они имеют разные позиции, мнения, требования к образовательному процессу, отношению к образовательным результатам и т.д. Это обуславливает разный уровень их готовности к пониманию содержания и поиску оптимальных путей реализации инклюзии [2].

По данным И.Н. Симаевой и В.В. Хитрюк, имеются различия в отношении к инклюзивному образованию родителей

детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и родителей нормативно развивающихся детей [4]. Так, у первых из них часто наблюдается искажение субъективного образа мира, т.е. представлений о себе и окружающих, что приводит к отчуждению, нарушению механизмов адаптации, формированию «комплекса жертвы» или «комплекса отверженности». В связи с этим они часто выбирают такие неверные модели взаимодействия, как гипоопека, вызывающая социальную депривацию, гиперопека, приводящая к инфантильности, беспомощности, зависимости, несамостоятельности ребенка. Причины, нарушающие благополучие и спокойствие этих родителей, авторы видят в дефиците информации и доступа к социальным услугам, частом финансовом неблагополучии вследствие больших затрат на медикаменты, в слабости включения в общую образовательную среду и социальные отношения, а также в недостатке участия социальных служб в помощи этим семьям. Очевидно, что в условиях инклюзии психолого-педагогическое и сопровождение нужно всей семье ребенка ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями, а не только ему самому [4].

Но если в целом большинство родителей детей с ОВЗ одобряют инклюзивное образование, то родители детей с нормативным развитием часто негативно настроены по отношению к нему. И.Н. Симаева и В.В. Хитрюк указывают на непринятие ими условий инклюзивного образования как возможных для своего ребенка, отсутствие желания повысить свою осведомленность по вопросам инклюзивного образования и участвовать в его популяризации в обществе, наличие отрицательных эмоций от возможностей обучения своего ребенка в условиях инклюзии. Эти родители недостаточно готовы к обучению своих детей в условиях инклюзии [4].

В число общих проблем, связанных с отношением к инклюзивному образованию родителей детей с ОВЗ и с нормативно развивающихся, авторы включают:

– низкая осведомленность в вопросах инклюзивного образования, его преимуществах, особенностях образовательного процесса;

- боязнь инклюзивного образования, которое может вызвать неопределенность и снизить качество образования;
- неуверенность в профессиональной компетентности педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования;
- недостаток внимания к проблеме инклюзии современных социальных институтов и сегментация общества как социальная норма;
- ухудшение состояния здоровья детей;
- низкий уровень психологического комфорта [4].

Указанные проблемы демонстрируют существующие в современном обществе стойкие стереотипы в отношении детей с ОВЗ. В связи с этим мы предлагаем вести с родителями всех детей, вне зависимости от наличия у них нарушений в развитии, просветительскую работу, направленную на формирование у них представления об инклюзии не только как об образовательной инновации, но и как о важном процессе общественных изменений, в который они включаются наравне с ребенком [1]. Осознание родителями данного факта может спровоцировать у них желание и адекватную мотивацию принятия парадигмы инклюзивного обучения или даже содействия развитию инклюзивного образования.

Все изложенное выше позволяет нам в качестве первоочередной задачи поставить просвещение педагогов в аспекте взаимодействия их с родителями и обучения методике формирования положительного отношения к инклюзивному образованию. Целесообразно проведение совместных мероприятий с участием педагогов, родителей и детей как нормативно развивающихся, так и с ОВЗ, причем акцент должен быть сделан на активные формы взаимодействия (школы для родителей, мастер классы, тренинги, практикумы).

Такое взаимодействие будет способствовать культивированию в обществе системы ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию детей с ОВЗ [3], что в конечном итоге поможет решению проблем, связанных с негативным или неоднозначным отношением родителей к инклюзивному образованию.

Изложенная выше стратегия формирования у родителей положительного отношения к инклюзивному образованию

представляется нам перспективной, однако требует конкретизации системы мер по формированию позитивного отношения, что будет зависеть от специфики тех проблем, которые испытывают.

Литература и примечания:

[1] Богомолова Е.А. К вопросу об отношении родителей к инклюзивному образованию. – Калуга: ФГБОУ ВПО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского», 2014.

[2] Леонова Е.В. Анализ готовности педагога к работе в условиях инклюзивной образовательной среды. Региональный опыт // Теоретические и прикладные аспекты современной науки: Сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции г. Белгород, 31 августа 2014 г. – Белгород, 2014.

[3] Максименко Ж.А., Нестерова А.А. Российский подход к инклюзии: междисциплинарность, комплексность, партнерство // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015.

[4] Симаева И.Н., Хитрюк В.В. Проблемы готовности к инклюзивному образованию родителей обучающихся // Вестник балтийского федерального университета им. И. Канта. – 2015. – № 11.

© Ю.Ю. Глебова, Е.В. Леонова, 2016

*М.И. Гущина,
магистрант 2 курса
напр. «Психолого-педагогическое
образование»,
e-mail: mousegush@yandex.ru,
МАГУ,
г. Мурманск*

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПЕРИОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

Проблемы адаптации молодых специалистов в настоящее время приобретают особую актуальность, так как предложения по трудоустройству не всегда совпадают с полученной специальностью. Несмотря на универсальность полученного образования, которое позволяет многим молодым сотрудникам устраиваться на рабочие места по смежной специальности, проблема профессиональной адаптации не уменьшается.

Чтобы избежать последствий дезадаптации на рабочих местах, необходимо создавать и внедрять программы психологического сопровождения молодых сотрудников.

Исследованием проблемы адаптации персонала занимались Арутюнов, В.В., Боронова, Г.Х., Веснин, В. Р., Кибанов, Маслов В.И., Морнель П., А.Я., Стаут Л.У., Фокс Дж. Дж., Шапиро С.А. и др.

В данной работе представлено описание авторской программы психологического сопровождения молодых сотрудников в период их профессиональной адаптации.

В первую очередь, в программе формулируются цели и задачи, осуществляется подготовка рабочего места в соответствии с нормативными актами, дорабатывается должностная инструкция и назначается наставник.

После этого разрабатывается общая часть программы адаптации и индивидуальная.

Общая часть программы предполагает ознакомление с деятельностью компании, с правилами приема и увольнения, заработной платой и условиями труда. Всё это дает возможность

человеку составить первоначальное мнение об организации.

Общая часть программы адаптации может быть реализована в рамках отборочного собеседования, перед этапом принятия решения о найме. Однако позже эту работу необходимо провести вновь с более детальным обсуждением.

В рамках общей части программы адаптации происходит не только обсуждение организационных вопросов, касающихся деятельности организации (история, принципы, методы работы, позиции на рынке, позиции относительно конкурентов и потребителей), предоставляемых услуг и некоторых особенностях организационной культуры, но знакомство с коллективом, пространственным расположением отделов, кабинетов, цехов и т.д., личным рабочим местом, его техническим оснащением, возможностями сотрудника в корпоративной сети. Заключительным этапом станет ориентационная беседа с руководителем, где сотрудник сможет задать интересующие вопросы.

В контексте реализации общей части программы адаптации необходимо уделить внимание следующим уровням адаптации: психологическому и социальному. На этих уровнях адаптации следует реализовать следующие психологические технологии работы в организации:

- мотивация персонала необходима для стимулирования активного участия в программе адаптации, как нового сотрудника, так и остальных членов коллектива, с которыми он будет взаимодействовать.

- тимбилдинг на ранних этапах необходим для знакомства молодого специалиста с личным составом, так и налаживания доверительного, доброжелательного, участливого отношения к новому сотруднику. Тренинги на командообразование могут позволить выявить члена коллектива, который мог бы стать наставником для молодого специалиста.

- психологическое якорение необходимо для формирования позитивного отношения, для формирования позитивной устойчивой связи с организацией.

- другие технологии, по мнению психолога, необходимые для прохождения успешной адаптации в

организации и коллективе, с учетом особенностей профессии и членов коллектива. Рассмотрим в качестве примера педагогический коллектив и профессию педагога. Нюансы, которые накладывают отпечаток на деятельность (интенсивное, глубокое и резкое погружение в профессиональные обязанности) и стрессогенность профессии, напряженность отношений в коллективе обуславливают применение на данных уровнях дополнительных технологий, таких как стресс-менеджмент, управление конфликтами и другие.

В эту часть программы следует включить упражнения на сплочение коллектива, на формирование доверительной обстановки, на взаимодействие между опытными сотрудниками и молодыми специалистами. Упражнения могут быть рассчитаны на весь коллектив в целом, так и отдельно пары сотрудников из данного коллектива.

Индивидуальная часть программы адаптации происходит с непосредственным участием наставника. Она подразделена на две части: введение в должность и выполнение трудовых обязанностей. Сначала молодому специалисту разъясняют должностные обязанности и конкретную специфику. Целью этого этапа является полное освоение работником своих обязанностей, хорошее знание фирмы и ее структуры, а также освоение нормативных актов, регулирующих сферу деятельности, будь то образование или торговля. Необходимо удостовериться, что сотрудник в курсе последних изменений и нововведений.

Выполнение трудовых обязанностей должно осуществляться с участием наставника. К методам мотивации наставника можно отнести такие:

- материальные, в зависимости от успешности подопечного в процессе адаптации;
- административные: грамоты, диплом, благодарственные письма с занесением в личное дело;
- социально-психологические: повышение статуса в глазах сотрудников. Для этого в корпоративной культуре организации наставничество должно рассматриваться как ценность.

Среди задач наставника можно выделить следующие:

- ознакомление молодого специалиста с услугами или товаром, технологией работы или производства, знакомство с социальным окружением;

- уточнение вопросов документооборота и условий взаимодействия с другими структурными подразделениями;

- введение в правила эксплуатации программного обеспечения, которое используется в отделе, выдача персональных логинов и паролей, если это необходимо;

- ознакомление с корпоративной культурой организации: негласные правила и традиции, которые сложились в коллективе и др.;

- консультирование нового работника по всем возникшим вопросам.

Выбирая наставника, необходимо учесть уровень компетентности; его владение умением доносить информацию до восприятия людей и делиться собственным опытом; его репутацию и авторитет; обязательно наличие таких черт, как коммуникабельность и терпение.

Прежде всего, при выборе наставника необходимо учитывать желание и личностные особенности кандидатов на эту роль. Поэтому, если в рамках общей программы адаптации не удалось найти такого человека, то следует обратиться к руководителю организации за советом о том, кто лучше всего справился бы такими обязанностями. Наставничество-это точка личностного роста, поэтому на данном этапе можно провести стимулирование персонала в рамках мотивационного тренинга, посвященного наставничеству, либо в рамках тренинга личностного развития. Если психолог организации в силах сам найти кандидата на эту роль, то поддержка руководителя будет актуальной и в этом случае.

В процессе адаптации необходимо соблюдать:

- доброжелательное и участливое отношение к молодому специалисту со стороны всех членов коллектива, в том числе и наставника;

- гармоничное распределение обязанностей, планирования рабочего дня так, чтобы времени хватало и на выполнение непосредственных обязанностей и мероприятий, запланированных наставником или самой организацией;

– эффективную передачу информацию: начиная с азов и переходя к более сложным моментам;

– гигиенические нормы относительно трудовых нагрузок: нужно следить за тем, насколько работник успевает усваивать информацию;

– осуществление контроля над действиями нового сотрудника, чтобы вовремя успеть внести коррективы в его работу и избежать ошибок, которые могут повлиять на нарушение производственного процесса.

Работа наставника заключается не в том, чтобы постоянно контролировать нового сотрудника, не отходить от него ни на шаг, а в том, чтобы оказать поддержку, помощь, дать информацию, если это понадобится молодому специалисту. Наставник-это, прежде всего, уверенный тыл. Именно такая позиция будет развивать самостоятельность нового сотрудника, а не воспитывать потребительские отношения к более опытным членам коллектива. Поэтому формирование команды из наставника и молодого специалиста представляется на данном этапе чрезмерно актуальной задачей. Для ее исполнения можно использовать инструменты тимбилдинга, конфликтологического тренинга. В качестве упражнений лучше взять те, которые будут способствовать улучшению взаимодействия и взаимопонимания между наставником и молодым специалистом.

Процесс адаптации будет идти быстрее, если стимулировать молодого специалиста не только на присутствие, но и на возможное участие в следующих мероприятиях:

– участие в рационализаторской деятельности;

– выполнение научно-исследовательских работ;

– посещение выставок, участие в семинарах, конференциях;

- долгосрочные индивидуальные занятия;
- приобретение дополнительных знаний и навыков;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- участие в программах по обмену опытом.

Для того чтобы обеспечить профессиональный рост молодых специалистов, следует применить технологии:

- тренинг принятия решений,
- таймменеджмент

- проектный менеджмент,
- стресс-менеджмент,
- тренинг по профилактике эмоционального выгорания,
- тренинг личностного роста,
- мотивационный тренинг,
- тренинг по эффективной коммуникации
- и другие технологии, которые покажутся психологу организации актуальными.

Они окажутся полезными в работе с не только молодыми специалистами, но и с сотрудниками с опытом.

При подборе технологий и упражнений очень важно учитывать уже установившиеся отношения в коллективе, личностные особенности его членов, занятость сотрудников и другие факторы. Необходимо также скорректировать программу адаптации под виды деятельности новых сотрудников, под профессию. Как нами было замечено ранее, существуют особенности в адаптации педагогов и, например, менеджеров по продажам.

Оценка результатов программы адаптации должна проводиться не только на итоговых показателях, но и на промежуточных. Это позволит психологу организации представить отчет о психологических аспектах прохождения программы адаптации.

По завершении Программы адаптации молодой специалист совместно с наставником готовит отчет о прохождении программы. Качество прохождения молодым специалистом Программы адаптации определяется квалификационной комиссией, которая создается в соответствии с отдельным положением о ее создании и порядке проведения заседания. Наставник молодого специалиста не может быть включен в состав Квалификационной комиссии. Квалификационная комиссия оценивает результаты адаптации, как молодого специалиста, так и работу наставника.

Разработку и проведение программы адаптации следует поручить психологу организации или тому, кто исполняет его обязанности. Однако в последнем случае достаточно необходимо посоветоваться со сторонним психологом. Приглашение стороннего психолога к участию в программе

адаптации возможно, но не желательно.

Благодаря подобным программам процесс адаптации на рабочем месте будет проходить быстрее и эффективнее. Программа адаптации позволяет углубиться в работу, быстрее получить опыт, необходимый для полноценного исполнения трудовых обязанностей. При определённых условиях на ранних этапах можно диагностировать и скорректировать негативные тенденции, касающиеся принятия существующей организационной культуры, формирования целеполагания, позиций относительно развития и самосовершенствования.

Результатами программы адаптации является не только успешное выполнение функционала молодого специалиста, но знакомство с возможностями профессионального роста.

Литература и примечания:

[1] Арутюнов, В.В. Управление персоналом: учеб. пособие /В.В. Арутюнов, И.В. Волынский. – Ростов-на-Дону, 2009. – 448с.

[2] Боронова, Г.Х. Психология труда. Конспект лекций/Г.Х. Боронова, Н.В. Прусова. – М.: Эксмо, 2008. – 160 с.

[3] Веснин, В.Р. Управление персоналом. Теория и практика: учебник /В.Р. Веснин. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2011. – 688 с.

[4] Зайцева, Т. В. Управление персоналом: учеб. /Т. В. Зайцева, А. Т. Зуб. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2008. – 336 с. – (Профессиональное образование).

[5] Кибанов, А.Я. Основы управления персоналом: учеб. / А.Я. Кибанов.– М.: ИНФРА-М, 2011. – 304 с.

[6] Морнель П. Технологии эффективного найма. Новая система оценки и отбора персонала – М.: Хорошая книга, 2005. – 264 с.

[7] Основы управления персоналом: учеб. / Под ред. Розарёновой Т.В.– М.: ГАСБУ, 20011. – 328 с.

[8] Стаут Л.У. Управление персоналом. Настольная книга менеджера / пер. с англ. – М.: ООО «Издательство «Хорошая книга», 2007. – 536 с.

[9] Тузова О.Н. Адаптация личности: Теория и практика: Монография. – Мурманск: МГПУ, 2009. – 107с.

[10] Управление персоналом организации/ под ред. А.Я. Кибанова. – М.: Инфра-М, 2009. – 638 с.

[11] Фокс Джеффри Дж. Как стать первоклассным руководителем. Правила привлечения и удержания лучших специалистов. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2006. – 172 с.

[12] Шапиро С.А. Мотивация и стимулирование персонала. – М.: Гросс Медиа, 2006. – 224 с.

[13] Шапиро, С.А., Основы управления персоналом в современных организациях. Экспресс-курс/С.А., Шапиро, О.В. Шатаева. – М.: Гросс Медиа, РОСБУХ, 2008. – 468 с.

© *М.И. Гуцина, 2016*

*Д.В. Могилко,
студент 4 курса
психолого-педагогического ф-та,
e-mail: mantrova.m.86@mail.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) Оренбургского
государственного университета,
г. Орск*

СПОРТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО «ОБРАЗА-Я»

Аннотация: В статье рассматривается сущность «образа-Я», перечислены факторы формирования «образа-Я», рассмотрены основные компоненты мотивационной деятельности.

Ключевые слова: спортивная деятельность, младший школьный возраст, понятие «образ-Я» в психологии, позитивный «образ-Я».

Проблема психологического исследования роли «образа Я» в профессиональном развитии личности не нова для современной науки. На протяжении своей жизни человек большинство времени посвящает профессиональной деятельности, которая, как известно, всегда интересовала ученых. Психологическое изучение профессиональной деятельности человека, профес-сионального становления и развития личности в разных контекстах широко представлено как зарубежными, так и отечественными авторами.

Однако стоит заметить, что при постоянно увеличивающемся количестве содержательных теоретических и прикладных исследований в области профессионализации личности современного человека, погруженного в круговорот информационных технологий с их высокой динамикой и разноуровневым смысловым содержанием, в целом обусловленного развитием современного общества, наблюдается рассогласованность в понимании авторами когнитивной основы профессиональной идентичности

личности.

Анализ литературы по проблеме позволил сделать вывод, что в настоящее время понятие «образ Я» исследователи определяют как:

- 1) Установочную систему(И.С.Кон);
- 2) Обобщенное представление, переходящее в понятие (И.И.Чеснокова);
- 3) Сторону ценности личности (Н.И.Непомнящая);
- 4) Аффективно-когнитивное представление(М.И.Лисина);
- 5) Целостное эмоционально-ценностное отношение личности к себе, отражающее социальные взаимосвязи личности(А.Н.Крылов);

Генезис взглядов, анализ теоретических позиций, зарубежных и отечественных ученых убеждают нас, что «образ-Я» -многоканальная система, являющаяся единым многомерным и многоуровневым динамическим саморегулирующим комплексом, который за счет возможности воссоздания непрерывного мысленного контакта с реальностью(мира и себя) обеспечивает адекватное отражение и регулирование, в которых каждый элемент выполняет специфическую функцию.

Вернемся к вопросу влияния факторов на формирование «образа-Я».

В спорте, как виде деятельности, имеющей существенные отличия от других видов деятельности, социально значимые факторы оказывают специфическое влияние на формирование Я образа и личности спортсмена:

1. Важнейшее специфическое отличие спорта – высочайшая мотивация, побуждающая подвергать себя многолетним ежедневным физическим и психическим нагрузкам с целью дальнейшего достижения победы. Причиной этой мотивации является удовлетворение основных потребностей личности: реализация своих способностей, самоутверждение, познание мира, а также обеспечение жизненных перспектив. Это происходит в процессе естественной конкуренции в профессиональной деятельности, сопоставления своих результатов с достижениями других спортсменов, познания собственных возможностей.

2. Принцип конкурентной борьбы, обеспечивающий признание социального превосходства сильнейшего, обеспечение ему особых социальных привилегий определяет рождение феномена спортивного состязания. Это, в свою очередь, обуславливает многовековое совершенствование возможностей человеческого организма, постоянное повышение сложности, координированности и точности движений, быстроты двигательных актов, необходимых для победы.

3. Поскольку спорт является значимой для индивида деятельностью с неопределенным исходом, его отличительная черта – обилие стрессовых ситуаций. Как следствие этого, спортсмену необходимо постоянно преодолевать трудности объективного и субъективного характера. В этом заключается требование к высокому уровню развития волевых качеств спортсменов.

Все это формирует определенный эгоцентрически ориентированный тип личности. Наивысшая ступенька пьедестала почета – заветная мечта любого спортсмена. Вместе с тем, это символ выделения своего «Я» и всего лишь один из символов спорта. Переживание наличие своего Я является результатом длительности течения развития личности. Именно в младшем школьном возрасте формируется «образ-Я» через спортивную деятельность.

Набор детей в различные секции происходит как раз в этом возрасте, именно по этой причине. Не вызывает сомнения тот факт, что ведущая деятельность человека накладывает определённый отпечаток на его индивидуальные особенности. В данном случае в качестве ведущей деятельности выступает спортивная и учебная. Применительно к спортивной деятельности, можно сказать, что это особая социально детерминированная форма психомоторной активности, развивающая и совершенствующая физические и психические качества человека в соответствии с целями и потребностями спорта. Как известно, спорт – это одна из разновидностей деятельности, основной формой которой является спортивное соревнование. Кроме того, спорт сегодня становится разновидностью профессиональной деятельности и может быть охарактеризован теми же психологическими категориями,

такими, как труд, учение и игра. Кроме того, этот вид деятельности характеризуется необычными по длительности и интенсивности физическими и психическими напряжениями, часто предельными для спортсмена. Спортивная деятельность понимается как многосторонний процесс активности человека, в котором, наряду с физическими, развиваются и совершенствуются психические свойства личности. Занятия спортом обуславливают более тесную связь характеристик самооценки спортсменов с системой ценностных ориентации, мотивации, темперамента, интеллекта и коммуникативных качеств и снижает взаимозависимость самооценки и эмоциональных свойств личности. Спортивная деятельность расширяет адаптационные возможности человека. Продуктом и результатом этой деятельности является спортивное достижение. Специфика спортивной деятельности заключается также в её социальном характере. И, наконец, Спорт, по мнению многих авторов, – лучшая школа развития не только моторных, но и психических процессов, и разнообразных свойств личности от волевых до эмоциональных. Это справедливо и для такого проявления личности спортсмена, как «образ Я».

Что же касается вопроса формирования позитивного «образа Я» то данный вид зависит напрямую от успешности в спортивной деятельности. Как показывают, многие исследования в младшем школьном возрасте огромное значение придается оценке, и призовым местам. Те школьники, которые постоянно занимают призовые места, имеют позитивный настрой к другим видам деятельности, что способствует развитию позитивному «образу-Я».

Литература и примечания:

[1] Лозовая, Г.В. Особенности взаимосвязей самооценки и спортивной карьеры у юных спортсменов / Г.В. Лозовая // Психологические основы педагогической деятельности: материалы 29-й научной конференции / Санкт-Петербургская гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – СПб., 2002. – С. 54-57.

[2] Кон, И.С. Категория «Я» в психологии / И.С. Кон // Психологический журнал. – 1981. -т.2. -№ 3. – С. 3-17.

[3] Кон, И.С. Открытие «Я» / И.С. Кон. – М.: Изд-во политической литературы, 1978. – 123-125 с.

© *Д.В. Могилко, 2016*

*Е.А. Рындина,
студент 4 курса напр. «Психология»,
e-mail: katushshsh199@mail.ru,
СГПИ филиал ПГНИУ
г. Соликамск*

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ СТРЕССА У СПОРТСМЕНОВ-ПЛОВЦОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ

В наше время техногенной цивилизации человек находится в постоянном стрессе, и избежать этого стресса невозможно. Все чаще у людей возникают проблемные ситуации, когда человек, встречаясь с какой-то сложностью, не может полноценно реализовать накопленную энергию, вызванную физиологическими механизмами стресса, и тогда эта энергия начинает разрушать его самого.

П.Д. Горизонтов определяет стресс, как «общую адаптивную реакцию организма, развивающуюся на угрозу нарушения гомеостаза».

В то время как В.В. Суворова определяет стресс как «функциональное состояние организма, возникшее в результате внешнего отрицательного воздействия на психические функции, нервные процессы или деятельность периферических органов»[1].

Ряд ученых рассматривают тревожность как социально обусловленное свойство личности. Так Н.В. Имедадзе называет тревожность «Специфически социализированное эмоцией».

Рассмотрев психологическую литературу по изучению стресса и тревожности, можно сделать следующие выводы. Человек все чаще сталкивается с проблемными ситуациями, которые не редко приводят организм к стрессу. Вместе со стрессом увеличивается и тревожность, тем самым все тяжелее становится бороться с ними. В большинстве случаев стресс отрицательно влияет на наш организм. Стресс воздействует на каждого человека индивидуально. Стрессу подвержены все живые организмы. Учены доказали, что стресс является неотъемлемой частью нашей жизни и чем ситуация окажется

предвиденной, тем стресс окажется менее значимым. Также стресс прямо пропорционально связан с разным уровнем тревожности, как с личностной, так и с реактивной (ситуативной). С повышением стресса, повышается тревожность[2].

В исследовании приняли участие спортсмены-пловцы в возрасте от 11 до 15 лет. Было опрошено всего 40 человек, из них 20 мальчиков и 20 девочек. Эксперимент проводился в МАУ ДО «ДЮСШ» «Кристалл».

Для нашего исследования были взяты следующие методики: шкала психологического стресса PSM-25 Лемура-Тесье-Филлиона (1991); методика Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности (Ч.Д. Спилберг, Ю.Л. Ханин)[3].

Для выявления реакций на уровни тревожности у спортсменов разных полов, было проведено сравнение средних значений по Т-критерию Стьюдента. Сравнение средних значений показателей у первой и второй группы спортсменов по Т-критерию Стьюдента, показало, что у спортсменов-пловцов девочек, преобладает личностная тревожность, то есть девочки больше уделяют внимания собственной внешности, по сравнению с мальчиками. В то время для мальчиков характерна реактивная (ситуативная) тревожность. Мы можем сказать, что мальчики больше переживают из-за предстоящих выступлений, а на счет внешности они не переживают.

Анализируя полученные данные, мы можем сделать выводы о том, что спортсмены положительно относятся к своим выступлениям на соревнованиях. В основном справляются со своей тревожностью, знают, чего хотят получить в итоге, быстро адаптируются к смене обстановки. Можем сказать, что как мальчики, так и девочки подходят основательно к выполнению тренировки.

С помощью корреляционного анализа была выявлена специфика взаимосвязи показателей проявления стресса и показателей уровня тревожности. Бралась во внимание корреляция на уровне $p \leq 0,05$.

Корреляционный анализ выявил, что спортсмены знают, как совладать со своей личностной и/или реактивной

(ситуативной) тревожностью. Они преодолевают стресс с помощью переключения своего внимания и отвлечения от важных событий, таких как соревнования, на домашние дела. Также выяснилось, что испытуемые с повышенным уровнем стресса избегают стрессовых ситуаций, так как даже пустяковые ситуации могут вывести их из равновесия. Так же спортсмены с повышенным уровнем стресса морально готовятся к соревнованиям задолго до них, продумывают свои действия, рассчитывают время, основательно подходят к выбору дистанции, распределяют силы. И если что-то пойдет не по плану, то это их выбивает из колеи, начинается самоподавление, самоагрессия и в результате чего, спортсмен перестает бороться и долго думает о своей неудаче. Нередко и такие расчеты приводят к благоприятным последствиям. Такие спортсмены плохо адаптируются к изменяющимся условиям, долго привыкают к смене обстановки, у них в основном завышенный уровень тревожности, с которым справиться довольно таки не просто.

Спортсмены же со средним уровнем стресса ставят себе задачи и выполняют их, они знают, чего от них хочет добиться тренер и как это сделать. В основном у таких пловцов средний уровень тревожности, они легко могут сделать так, чтоб тревожность «работала» на них. К проигрышам в соревнованиях относятся довольно таки сдержанно, но нередко переживают. В новых условиях адаптируются достаточно легко, в основном не испытывают сложностей при вхождении в контакт.

Литература и примечание

[1] Абрамова Г.С. Практическая психология. Г.С. Абрамова – 8-е изд. – М.: Академич. проект, 2005. – 496

[2] http://www.i-u.ru/biblio/archive/gameso_vostrast/ Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512

[3] Черникова О.А. Теории психической регуляции в спорте. О.А. Черникова М. 2008. – 200

*И.В. Чикова,
к.пс.н., доц.,
ведущий научный сотрудник,
e-mail: dasset1@rambler.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АМПЛИФИКАЦИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Формирование положительных межличностных отношений реализуется процессуально через усвоение детьми норм и правил поведения в обществе. С целью амплификации межличностных отношений детям старшего дошкольного возраста целесообразно предоставлять большую инициативность и самостоятельность в использовании ими самими норм и правил поведения друг с другом.

Однако, по сути, ориентируясь только на усвоение детьми правил и норм поведения, мы недостаточно учитываем внутреннюю позицию ребенка; его потребностную сферу при общении, мотивированность, чувства, волю. А применительно к взаимодействию эти основополагающие моменты и определяют сферу контактов, их устойчивость, ролевую позицию в коллективе, системность взаимоотношений.

Учитывая, что положительные межличностные отношения базируются на неких качествах, в числе которых гуманизм и коллективизм, некоторые исследователи в качестве основных принимают такие критерии поведения в детском сообществе, как стремление к общению, умение бесконфликтно контактировать, проявлять внимание и заботу. Специфические показатели вышеобозначенные нами положены в основу классификации уровней взаимоотношения детей в ДОУ в работе Т.А. Владимировой. Автором выделены четыре уровня взаимоотношений [1].

Другой формой оптимизации межличностных отношений детей 5-6 лет является организация их совместной деятельности.

Так, работы Д.Б. Эльконина, А.П. Усовой, Л.М. Шипицыной свидетельствуют, что игровые объединения детей оказывают большое влияние на формирование личности ребенка и его межличностных контактов. Именно в условиях игрового общения сам ребенок усваивает нормы поведения, образцы, конкретизирует их видоизменяет применительно к ситуациям взаимодействия.

Следует подчеркнуть, что реальные межличностные отношения играют существенную роль в становлении социально-значимых форм поведения ребенка. В сюжетно-ролевой игре моральные и нравственные нормы поведения открываются ребенку в процессе моделирования социальных отношений путем проигрывания ролей (С.Н. Карпова, Л.Г. Лысюк) [2].

Многие отечественные педагоги-психологи видят возможности оптимизации межличностных отношений в обеспечении успешности продуктивной трудовой деятельности детей 5 – 6 лет (И.А. Рудовская, Р.С. Буре, Т.В. Сенько, Л.Д. Бухтиарова). Характер организации совместной продуктивной деятельности старших дошкольников играет немаловажную роль в формировании умений согласовывать свои действия, сотрудничать, коллективно работать. В труде же формируются и такие качества, как ответственность, самостоятельность, отзывчивость, чувство взаимопомощи.

Однако нередко совместная деятельность детей заканчивается ссорами и недовольством действиями сверстника. В случае отсутствия интереса к сверстнику, отсутствия чувствительности в отношении его взаимодействий возникает диссонанс в плане согласования совместных действий. Все это «закрывает» общение с Другим, способствуя возникновению замкнутости, непонимания, демонстративности, агрессии, обид и ссор.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что в последнее время главными путями амплификации деструктивных сценариев межличностных отношений детей 5–6 лет являются: – формирование положительной самооценки, – поощрение и создание ситуации успеха, – признание достоинств ребенка.

М.Р. Битянова, Т.В. Громова, Т.А. Репина, Г.Б. Моница, Е. К. Лютова-Робертс апеллируют к тому, что целенаправленное развитие самосознания, положительной самооценки и рефлексии обеспечивают эмоциональный комфорт ребенка и развитие положительных межличностных отношений со сверстниками.

В свою очередь, Е.О. Смирнова не признает такого подхода к формированию межличностных отношений, считая, ценность лишь собственной личности, своих качеств при отсутствии интереса к другому человеку не может быть идеальной основой для познания другого [3].

Оптимизация межличностных отношений детей 5– 6 лет в условиях ДОУ предусматривает формирование у них самоощущения положительной направленности, развитие уверенности в себе и чувства собственного достоинства.

Г.П. Щедровицкий утверждал, что нормы могут задаваться детям в качестве особых содержаний усвоения только в ситуациях, возникающих по поводу, именно в ситуациях межличностного напряжения, ибо только они могут быть использованы в качестве средства разрешения конфликта, и ребенок может увидеть и понять их роль в качестве таких средств. Однако не каждая игра, рассматриваемая как место, механизм и конструкция разрешения конфликтов, выполняет разрешающую функцию. Существует некий «банк» игр, в которые играют почти все дети в той или иной вариации (их анализ и описание провел Е.А. Покровский).

В качестве основных методов, приемов и форм оптимизации межличностных отношений старших дошкольников рекомендуется использовать: – сюжетно-ролевые игры (с наличием сложной ситуации, требующей разрешения); – имитационные игры; – игры интерактивной направленности; – социально-поведенческие тренинги (знакомство детей с типами конструктивного взаимодействия и поведенческих реакций); – психогимнастику; – чтение и обсуждение художественных произведений; – просмотр и анализ фрагментов мультипликационных фильмов с последующим моделированием; – дискуссии в досуговое время.

Цель проведения работы психокоррекционной

направленности специфицирована обеспечением возможности для ребенка отследить непривлекательность поведенческих реакций персонажей литературных произведений, мультфильмов, сказок; упражнять его в применении этически ценных норм межличностных отношений.

В ходе специально сконструированных психологических игр дети имеют возможность получить новый социальный опыт и общаются друг с другом, как в обычной жизни.

Задача педагога ДОУ связана с реализацией тенденции к обогащению общения лаской, душевной теплотой, внимательностью, чуткостью и уважением.

В соответствии с вышесказанным в психокоррекционные занятия необходимо включать следующие средства практической психологии: ролевые, психогимнастические, коммуникативные игры, игры и задания, направленные на развитие произвольности, осознание таких понятий, как «хозяин своих чувств» и «сила воли», направленные на развитие воображения, релаксационные методы-упражнения, основанные на активной нервно-мышечной релаксации, дыхательные техники, визуально-кинестетические техники, использование эмоционально-символических методов.

Межличностные отношения на протяжении дошкольного периода проходят сложный путь возрастного развития, претерпевая существенные и закономерные изменения. К старшему дошкольному возрасту, сам сверстник становится партнером по совместным действиям, деятельности, а также выступает в качестве средства самоутверждения, сравнения, принятия и самопознания себя. Эти показатели возрастных особенностей развития служат устойчивым базисом оптимизации межличностных отношений детей 5 – 6 лет в среде сверстников.

Литература и примечания:

[1] Гаффорова Р.А. Формирование доброжелательности во взаимоотношениях у детей 6-7 лет со сверстниками. Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2015/1160/12204> (дата обращения 25.10.2016).

[2] Лысюк Л.Г. К вопросу о природе и путях преодоления

неуверенности /Л.Г. Лысюк // Психология в вузе. – 2006. – т.№2. – С.105-118.

[3] Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками / Е.О. Смирнова. – М: «Академия», 2011. – 160 с.

© *И.В. Чикова, 2016*

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.В. Скогорева,
магистрант 1 курса напр.
«Организация работы с молодежью»,
e-mail: marygrev@ya.ru,
науч. рук.: **И.А. Зайцева,**
к.полит.н., доц., зав.к.
ЕГУ им. И. А. Бунина,
г. Елец

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

Молодежь сегодня является одним из главных элементов общества. В условиях современных экономических и политических достижений, молодые люди постепенно переходят в ипостась полноценных субъектов гражданского общества и общественной жизни в целом.

На пленарном заседании Общероссийского форума «Государство и гражданское общество: сотрудничество во имя развития» прозвучало высказывание о том, что общественная активность несколько смещается из политической сферы в социальную. И с этим нельзя не согласиться. Сегодня формируются новые общественные интересы, которые требуют особенного понимания со стороны государства. Именно поэтому мощнейшим ресурсом развития современной России, а также социальной гармонии являются базовые ценности, которые мы «впитываем с молоком матери»: патриотизм и чувство гражданского долга, добровольчество и благотворительность, доброта и милосердие. Атмосферу сотрудничества и доверия в обществе создает сектор некоммерческих организаций, создавая и расширяя тем самым пространство для гражданской инициативы [4].

В своем обращении к участникам пленарного заседания В.В. Путин сказал: «Нужно создавать максимально комфортные условия для работы социально ориентированных НКО, снимать остающиеся барьеры для их деятельности в сфере социального

обслуживания, здравоохранения, образования, формировать эффективно функционирующее правовое поле». Отсюда следует, некоммерческие организации нужно понимать, как инструмент социального партнерства между государством и обществом, государством и молодежью.

Идея установления партнерства между государством и молодыми гражданами была изложена еще в процессе зарождения государственной молодежной политики. Партнерство социальное – тип социального взаимодействия, который характеризуется прежде всего способом регулирования общественных, прежде всего трудовых, отношений между большими группами и слоями населения [5]. Социальное партнерство подразумевает собой взаимодействие трех секторов общества: органов власти, коммерческих и некоммерческих организаций. Третий сектор (некоммерческие организации – НКО) имеет достаточно богатый опыт взаимодействия с другими секторами, невзирая на свою молодость. Как инструмент социального партнерства деятельность НКО подразумевает достижения равновесия между сторонами через ведение диалога. Таким образом, установление партнерских отношений в сфере молодежной политики учит нас с одной стороны, рационально использовать активность молодых людей, направленную на социально значимую и полезную деятельность, а с другой – создавать благоприятные условия для успешной социализации и самореализации молодого поколения, тем самым повышая эффективность их деятельности. Молодежь в системе социального партнерства следует рассматривать с двух сторон: с одной стороны, молодежь в социальном партнерстве является субъектом решения, с другой стороны, для молодежи социальное партнерство становится объектом решения.

В качестве социальных партнеров могут выступать общественные объединения, в их число входят и молодежные, коммерческие и некоммерческие организации, созданные молодежью и другими гражданами, оказывающие социальные услуги. Степень их взаимодействия может быть различна, начиная от обмена информацией и заканчивая формированием совместных партнерств. Молодежные объединения сегодня

являются важной составляющей молодёжной политики. Именно они предоставляют молодым людям возможность непосредственно участвовать в решении проблем, служа «стартовой площадкой» для освоения новых навыков, развития новых качеств и освоения техник реализации проектов и идей. [3, с. 202.] Являясь «свободным носителем» молодёжной политики, молодёжные объединения могут смело привлекать дополнительные ресурсы в реализацию молодёжной политики. Под дополнительными ресурсами следует понимать не только финансовую сторону, но и вовлечение в работу волонтеров и добровольцев. Зачастую такого рода объединения являются очагами зарождения оригинальных идей и новых моделей их осуществления. Входя в состав таких организаций, молодые люди получают уникальную возможность проявить себя, свою гражданскую позицию, донести реальное положение дел до органов власти и найти оптимальные пути решения в сотрудничестве с органами власти [1].

О.И. Иванов говорит: «Говоря о задачах молодёжной политики, мы должны отдавать приоритет формированию у молодого поколения гражданственности. ... Гражданская позиция – это позиция общественная, позиция, выражающая интересы всего общества, всей страны. Именно поэтому одним из главных направлений молодёжной политики должно стать формирование гражданской компонент потенциала молодого поколения. При реализации указанного направления у молодежи должны сформироваться сознание единения с Россией, с ее интересами, способность к мышлению общенациональными категориями, готовность к участию в гражданских инициативах...» [3, с. 260.]. Черты гражданственности могут сформироваться только в системе гражданских отношений. На формирование гражданственности подавляющее влияние оказывают политические и правовые отношения. Но ответственность за гражданский облик молодых людей несет не только общество, но и семья, школа и средства массовой информации. В докладе Общественной палаты РФ о состоянии гражданского общества говорится о том, что 30% российских некоммерческих организаций имеют главным ориентиром детей и молодежь. [2, с. 83] Большинство общественных объединений

и некоммерческих организаций ставят перед собой цель, воспитать будущих лидеров, дать возможность проявить себя, «найти» свое место в обществе, самореализоваться.

В рамках социального партнёрства на территории города Ельца осуществляется взаимодействие между муниципальными органами власти, некоммерческим сектором и молодежными общественными объединениями. Патриотическое направление воспитания молодежи осуществляется в комплексной работе муниципальной власти с Местным отделением Общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России» города Елец Липецкой области с привлечением добровольцев и корпуса волонтеров города. Реализуются проекты «Есть стать в строй», «На Вас равняемся, Герои!», «Клуб молодого бойца» и другие. Особое место отводится работе, направленной на пропаганду здорового образа жизни. Главной составляющей в этом направлении являются добровольцы города, которые при поступлении социального заказа кооперируют силы молодежи, привлекая общественные молодежные организации и объединения, некоммерческий сектор. Ежегодно в Городе воинской славы Ельце проводится более 100 мероприятий и акций, успех которых измеряется долей вовлеченности организаций и объединений в условиях социального партнерства.

Сегодня государственная молодежная политика развивает и популяризует механизмы поддержки общественных объединений и некоммерческих организаций в виду того, что они являются одним из действенных и реальных инструментов формирования гражданского общества. Стимулирование формирования детских и молодежных общественных объединений с последующей их регистрацией в качестве некоммерческой организации должно стать основой для реализации молодежной политики. В последние годы количество молодежных общественных объединений увеличивается, что свидетельствует о росте социальной активности молодого поколения. Они выполняют функцию посредника между обществом и молодым поколением, тем самым активно вовлекая молодежь в решение различного рода

социальных проблем. Помимо всего прочего, участие в деятельности общественных организаций и некоммерческих объединений является прекрасным подспорьем для развития навыков лидерства, самореализации и социализации, формирования культуры гражданственности и чувства ответственности за происходящее в окружающем нас мире.

Таким образом, социальное партнерство, осуществляемое в сфере реализации государственной молодежной политики, позволяет не только решать проблемы молодежи, но и способствует внедрению в молодежную среду идей, принципов, социальных практик партнерства, общественного диалога, поиска взаимопонимания и точек соприкосновения.

Литература и примечания:

[1] Голубев С.В., Шалаев В.П. Молодежные организации как фактор гражданского общества в современной России: синергетический аспект (по материалам Республики Марий Эл). [Электронный ресурс]. CyberLeninka.ru

[2] Доклад Общественной палаты РФ о состоянии гражданского общества. М., 2008. 88с.

[3] Ювенология и ювенальная политики в XXI веке: опыт комплексного междисциплинарного исследования / Колл. Монография / Под ред. Е.Г. Слуцкого. СПб.: Знание, ИВЭСЭП, 2004. 734 с.

[4] [Электронный ресурс] URL: kremlin.ru (дата обращения: 21.10.2016)

[5] [Электронный ресурс] URL: dic.academic.ru (дата обращения: 20.10.2016)

© М.В. Скогорева, 2016

*Д.Э. Степанова,
магистрант 2 курса
напр. «Управление персоналом»,
e-mail: destepanova@mail.ru,
науч. рук.: Е.В. Пугенихина,
к.с.н., доц.,*

*Р.Э. Сулейманова,
магистрант 2 курса
напр. «Управление персоналом»,
e-mail: renataeduardovna@yandex.ru,
науч. рук.: И.В. Галимзянов,
к.э.н., доц.,
УГАТУ, г. Уфа*

МЕТОДЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА ПРЕДПРИЯТИЙ

Вопросы совершенствования системы мотивации персонала предприятий весьма актуальны, поскольку в жестких условиях рыночной экономики одним из механизмов увеличения прибыли является уменьшение издержек, в том числе за счет повышения производительности труда. Эффективная мотивация и максимальное использование трудовых ресурсов является одним из наиболее приоритетных направлений кадровой политики любого предприятия.

Рациональное использование трудовых ресурсов – одно из наиболее приоритетных направлений кадровой политики предприятия. Многочисленность действующих при этом факторов выдвигает задачу определения их приоритетности и последующего выбора наиболее оптимальных управленческих воздействий на каждое направление. Трудовые ресурсы предприятия являются частью производственных ресурсов. В то же время, обладая с точки зрения экономики предприятия свойствами производственных ресурсов, персонал с точки зрения психологии и социологии отличается существенными признаками. Каждый из членов трудового коллектива является отдельной личностью, обладающей определенными социально-психологическими признаками и потребностями. Поэтому в

настоящее время социально-психологический аспект управления персоналом, в том числе мотивация, является актуальным и прочно входит в кадровую политику предприятия. В качестве объекта исследования настоящей статьи выбрана вертикально-интегрированная нефтяная компания ПАО АНК «Башнефть». Предприятие имеет собственную нефтедобычу, нефтепереработку и сеть автозаправочных станций, является одним из наиболее ярких представителей отрасли, одним из значимых налогоплательщиков региона присутствия и, что важно для исследования, его крупнейшим по численности работодателем [1].

Мотивация представляет собой стимулирование персонала на эффективное выполнение работы. Стимулирование возможно только путем удовлетворения потребностей работников. Потребности каждого работника можно описать посредством пирамиды Маслоу, представляющей собой последовательный переход от физиологических потребностей к потребностям в безопасности, в социальных аспектах, в самоутверждении и самореализации. Для удовлетворения первых двух уровней пирамиды важна материальная мотивация (окладная и премиальная часть дохода), для третьего и последующих уровней большее значение имеет нематериальная мотивация (признание заслуг, дополнительное обучение, оздоровление, тренинги и другие виды поощрения). Безусловно, следует задействовать оба вида мотивации, но, как показывает практика, в первую очередь работник стремится удовлетворить физиологические потребности и потребности в безопасности, а сделать это можно только финансовыми возможностями. Таким образом, с точки зрения большинства работников материальная мотивация более приоритетна. Во всех подразделениях предприятия аналогичные должности предполагают единую структуру совокупного годового дохода. На предприятии развиты виды материальной и нематериальной мотивации, причем, для каждой категории персонала (в зависимости от уровня занимаемой должности) разработаны ее специфические механизмы [2].

Существует ряд проблем системы материальной мотивации персонала ПАО АНК «Башнефть», в том числе

слабая материальная мотивация «рядового» персонала предприятия. Анализ структуры совокупного годового дохода работников предприятия показал, что для различных категорий персонала установлен свой целевой размер премии за каждый отчетный период. Пропорции соотношения годового оклада, квартальных премий и годовой премии существенно отличаются для «рядового» персонала и всех уровней менеджмента. Различия очевидны даже при сопоставлении целевых размеров премии младшего менеджмента (наиболее близкой категории) и «рядового» персонала [1]. Разделение отчетных периодов премирования на квартальные и годовые корректно, в первую очередь, только для менеджмента организации, поскольку последствия принятия ими решений в ходе реализации рабочего процесса и выполнения должностных обязанностей отражаются лишь в среднесрочной и долгосрочной перспективе. Оценивать качество выполнения функций «рядовым» персоналом необходимо в краткосрочной перспективе. Объясняется это наличием двух обстоятельств. Во-первых, должностные обязанности инженерно-технического персонала предполагают, в основном, выполнение текущих операций, результаты реализации которых можно оценить в краткосрочной перспективе. Во-вторых, квартальный период – слишком продолжительный с точки зрения подведения итогов промежутков, поскольку за три месяца, входящих в квартал, происходит нивелирование отрицательных и положительных результатов деятельности работника. К тому же, данные обстоятельства приводят к восприятию квартальной премии как обязательного компонента вознаграждения, не зависящего от реального результата деятельности работника. Также следует отметить необходимость корректировки целевого размера премии «рядового» персонала в большую сторону, что позволит исключить эффект обесценивания вознаграждения за результат деятельности и повысить, таким образом материальную мотивацию работников. Данный механизм может быть внедрен в случае наличия на предприятии утвержденного для указанных целей бюджета. Указанные методы совершенствования системы мотивации могут применяться и будут эффективны для персонала любых предприятий.

Литература и примечания:

[1] Годовой отчет ПАО АНК «Башнефть» за 2015 год [электронный ресурс] // www.bashneft.ru: Официальный сайт ПАО АНК «Башнефть». 2016 г. – Электрон. данные. URL: http://www.bashneft.ru/upload/documents/GO_BASHNEFT_za_2015_god.pdf (дата обращения 21.09.2016 г.). – Заглавие с экрана. (дата обращения: 21.09.2016)

[2] Структура бизнеса. [электронный ресурс] // www.bashneft.ru: Официальный сайт ПАО АНК «Башнефть». 2016 г. – Электрон. данные. URL: <http://www.bashneft.ru/company/structure/> (дата обращения 21.09.2016 г.). – Заглавие с экрана.

© Д.Э. Степанова, Р.Э. Сулейманова, 2016

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

*Г.Н. Фаррахова,
студент 2 курса
напр. «Финансы и кредит»,
e-mail: safa.gelya96@mail.ru,
БЭК,
г. Уфа*

ОТНОШЕНИЕ МОЛОДЕЖИ К ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ РАЗЛИЧНЫХ СУБКУЛЬТУР

Всегда молодежь пыталась реализовать себя через различные группы по интересам, создавая свой образ, стиль, обряды и так далее. Моя профессия парикмахер требует от меня точно передавать образ клиента в соответствии с его стилем жизни и принадлежностью к определенной субкультуре.

Поэтому цель нашей работы – изучить историю возникновения и развития некоторых субкультур, представители которых есть в Киселевске, Прокопьевске.

Объект исследования – молодежные субкультуры.

Предмет исследования – отношение к представителям молодежных субкультур в Киселевске, Прокопьевске через социальные сети.

Гипотеза – если правильно доносить до общественности информацию о молодежных субкультурах, то получим адекватное отношение к этим людям.

Субкультура – свод накопленных определенным мировоззрением ценностей и порядков группы людей, объединённых специфическими интересами, определяющими их мировоззрение. Под молодежной субкультурой понимается культура определенного молодого поколения, обладающего общностью стиля жизни, поведения, групповых норм, ценностей и стереотипов.

Ненормативное (отклоняющееся от принятых в обществе норм, асоциальное) поведение молодых людей впервые стало объектом внимания ученых в Соединенных Штатах Америки в 30-50 гг. XX века.

Наиболее распространенной причиной возникновения различных субкультур является наличие противоречий в основной культуре, если она оказывается неспособной обеспечить новое поколение действенной идеологией. Субкультура обретает формы в собственной стилистике поведения, в языке, одежде, в ритуалах, способных к творческому развитию.

Само слово неформал, неформальный обозначает необычность, яркость и незаурядность. Человек-неформал – это попытка показать свою индивидуальность, сказать серой массе: «я – личность».

Субкультуры разделяют по разным основаниям:

– Имиджевые: Кибер-готы, Мобы, Натуризм, «Милитари», Фрики

– Политические и мировоззренческие: Анархо-панк, Антифа, Содружество Красных и Анархистских Скинхедов, Скинхеды против расовых предрассудков, НС-скинхеды, Битники, Нью-эйдж, Хиппи, Яппи

– Субкультуры по хобби: Байкеры

– По другим увлечениям: основанные на кино, играх, мультипликации, литературе (Отаку, Падонки, Анимешники), Исторические реконструкторы (Ролевики, Толкиенисты, Фурри)

– Хулиганские субкультуры: Руд-бои, Гопник (Гопота, Гоп, Гопы) Люберы (или Люберы), Движение «Ультрас» или просто Ультрас, Футбольные хулиганы.

Нами в работе рассмотрены субкультуры по музыкальному основанию, то есть они привязаны к возникновению того или иного направления в музыке (альтернативщики, готы, металлисты, панки, растаманы, рокеры, рейверы, хип-хоперы, традиционные скинхеды, эмо, риветхеды, джанглисты). Именно эти направления в наибольшем количестве представлены в Киселевске и Прокопьевске.

Для проведения исследования нами были разработаны 3 опросника для социальной сети «ВКонтакте». Они проводились с декабря 2013 года по январь 2015. Всего в опросе участвовало около 300 человек, в основном уроженцев Киселевска и Прокопьевска.

Опросники предполагали изучение видового состава

молодежных субкультур на нашей территории и необходимости изучения данной темы для окружающих. Также предполагали выяснить отношение окружающих к представителям различных субкультур.

Гипотеза исследования подтвердилась: если правильно доносить информацию о представителях субкультур, то отношение к ним может измениться. При непосредственном общении с людьми, нетерпимыми к различным субкультурам молодежи, многие поменяли свое отношение к представителям молодежных субкультур.

В итоге можно сказать, что молодежная субкультура – это способ выражения молодежи, основанный на различных критериях. Изучать молодежную субкультуру необходимо. На сегодняшний день становится необходимым формировать правильное отношение к представителям разных субкультур. Молодежная среда, представленная разными субкультурами, – это маленькая многонациональная страна, где все должны жить дружно.

Литература и примечания:

[1] Аксютина О.А. Панк-культура как феномен молодежной контркультуры // Современные трансформации российской культуры. М.: Наука, 2005, с. 564 – 603.

[2] Омельченко Е. Молодежные культуры и субкультуры / Ин-т социологии РАН, Ульян. гос. ун-т. Н.-И. центр «Регион». – М.: Ин-т социологии РАН, 2000. – 262 с.

[3] Культурология: Учебник для студ. техн. вузов (Под ред. Н.Г. Багдасарьян). – М.: Высш. школа, 1999.

[4] История готики. [Электронный ресурс] / Электрон ст. Режим доступа к ст. [http / www.neogot / Istoria_gotiki.html](http://www.neogot/Istoria_gotiki.html)

[5] Молодежный клуб. [Электронный ресурс] / Электрон ст. Режим доступа к ст. [http / www.sub-culture.ru](http://www.sub-culture.ru)

[6] Рефераты. [Электронный ресурс] / Электрон ст. Режим доступа к ст. [http / www.referat.ru /](http://www.referat.ru/)

*А.Ю. Федорова,
студент 2 курса
напр. «Культурология»,
e-mail: anastasiyaf1616@yandex.ru,
МПГУ,
г. Москва*

ПРОБЛЕМЫ МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Особенности производства и потребления культурных ценностей позволили культурологам выделить две социальные формы существования культуры: массовую культуру и элитарную культуру. Массовой культурой называют такой вид культурной продукции, которая каждодневно производится в больших объемах. Предполагается, что массовую культуру потребляют все люди, независимо от места и страны проживания. Это культура повседневной жизни, представленная самой широкой аудитории по различным каналам, включая и средства массовой информации и коммуникации [1].

В современном понимании массовая культура проявила себя впервые в США на рубеже XIX–XX веков. Известный американский политолог Збигнев Бжезинский любил повторять фразу, которая стала со временем расхожей: «Если Рим дал миру право, Англия парламентскую деятельность, Франция – культуру и республиканский национализм, то современные США дали миру научно-техническую революцию и массовую культуру» [2].

Для рубежа XIX–XX веков стала характерной всеобъемлющая массовизация жизни. Она затронула все ее сферы: экономику и политику, управление и общение людей.

Конечно, в наши дни понятие «масса» существенно изменилась. Массы стали образованными, информированными. Кроме того, субъектами массовой культуры сегодня являются не просто масса, но и индивиды, объединенные различными связями. Поскольку люди выступают одновременно и как индивиды, и как члены локальных групп, и как члены массовых социальных общностей, постольку субъект «массовой

культуры» может рассматриваться как двуединый, то есть одновременно и индивидуальный и массовый. В свою очередь понятие «массовая культура» характеризует особенности производства культурных ценностей в современном индустриальном обществе, рассчитанное на массовое потребление этой культуры. При этом массовое производство культуры понимается по аналогии с поточно-конвейерной индустрией.

Стремление видеть товар в сфере духовной деятельности в сочетании с мощным развитием средств массовой коммуникации и привело к созданию нового феномена – массовой культуры. Заранее заданная коммерческая установка, конвейерное производство – все это во многом означает перенесение в сферу художественной культуры того же финансово-индустриального подхода, который царит и в других отраслях индустриального производства. К тому же многие творческие организации тесно связаны с банковским и промышленным капиталом, что изначально направляет их (будь-то кино, дизайн, ТВ) на выпуск коммерческих, кассовых, развлекательных произведений. В свою очередь потребление этой продукции – это массовое потребление, ибо аудитория, которая воспринимает данную культуру – это массовая аудитория больших залов, стадионов, миллионы зрителей телевизионных и киноэкранов.

Массовая культура мифологизирует человеческое сознание, мистифицирует реальные процессы, происходящие в природе и в человеческом обществе. Происходит отказ от рационального начала в сознании. Целью массовой культуры является не столько заполнение досуга и снятия напряжения и стресса у человека индустриального и постиндустриального общества, сколько стимулирование потребительского сознания у реципиента (т.е. у зрителя, слушателя, читателя), что в свою очередь формирует особый тип пассивного, некритического восприятия этой культуры у человека. Все это и создает личность, которая достаточно легко поддается манипулированию. Другими словами, происходит манипулирование человеческой психикой и эксплуатация эмоций и инстинктов подсознательной сферы чувств человека,

и, прежде всего чувств одиночества, вины, враждебности, страха, самосохранения [3].

Формируемое массовой культурой массовое сознание многообразно в своем проявлении. Однако, оно отличается консервативностью, инертностью, ограниченностью. Оно не может охватить все процессы в развитии, во всей сложности их взаимодействия. В практике массовой культуры массовое сознание имеет специфические средства выражения. Массовая культура в большей степени ориентируется не на реалистические образы, а на искусственно создаваемые образы (имидж) и стереотипы. Подобная ситуация стимулирует идолопоклонство.

Массовая культура в художественном творчестве выполняет специфические социальные функции. Среди них главной является иллюзорно-компенсаторная: приобщение человека к миру иллюзорного опыта и несбыточных грез. И все это сочетается с открытой или скрытой пропагандой господствующего образа жизни, который имеет своей конечной целью отвлечение масс от социальной активности, приспособление людей к существующим условиям, конформизм.

Отсюда и использование в массовой культуре таких жанров искусства как детектив, вестерн, мелодрама, мюзикл, комикс. Именно в рамках этих жанров создаются упрощенные «версии жизни», которые сводят социальное зло к психологическим и моральным факторам.

Несмотря на свою кажущуюся бессодержательность, массовая культура имеет весьма четкую мировоззренческую программу, которая базируется на определенных философских основаниях.

Обрела второе дыхание и практическое воплощение в массовой культуре ключевая идея английского позитивиста Г. Спенсера (1820 – 1903). Суть ее состоит в том, что «индивидуализм, конкурентная борьба и выживание наиболее приспособленных необходимы для поступательного развития общества» [4]. Спенсеровский социальный дарвинизм, в своих крайних формах, стал основой для расизма и экспансионизма. Идеи расизма, национал-шовинизма пустили глубокие корни в

общественном сознании мира. И, как следствие этого, они существуют в продукции массовой культуры. Именно эти идеи пропагандируют теорию тотального противостояния культур, религий, рас, твердят о непримиримости, враждебности различных культур.

Существует тесная связь философии прагматизма с массовой культурой. Одно из основополагающих утверждений прагматизма требует признания истинности того, что имеет практическую пользу. Любая идея – научная, религиозная, художественная, прогрессивная, реакционная – может быть оправдана, если она обеспечивает успех деятельности людей. Не случайно прагматизм называют «философским выражением бизнеса». Отпечаток духа делячества (а «прагма», по-гречески, это дело, действие) лежит на многих высказываниях представителей эстетики прагматизма об искусстве. Практической реализацией прагматизма в массовой культуре является такой важный ее элемент, как реклама. Она реализует основное кредо прагматизма, которое заключается в том, что истинным является то, что полезно, что дает удовлетворение и приводит к успеху.

Фундаментом современной массовой культуры является философия З.Фрейда. В начале XX века австрийский врач-психопатолог и философ З.Фрейд разработал учение о врожденных бессознательных структурах – инстинктах, которые довлеют над сознанием людей и определяют многие их поступки.

В своей теории бессознательного З.Фрейд исходил из того, что сущность человека выражается в свободе от инстинктов. Отсюда и жизнь в обществе возможна только тогда, когда эти инстинкты подавляются. Возникает то, что Фрейд называл «фрустрацией» – то есть неосознанной ненавистью индивида к обществу, которая выражается в агрессивности [5]. Но поскольку общество обладает достаточно сильными для подавления этой агрессивности индивидов возможностями, человек находит выход своим неудовлетворенным страстям в искусстве. Главное влияние фрейдизма на массовую культуру кроется в использовании инстинктов страха, секса и агрессивности.

В реализации инстинкта страха особенно преуспел современный кинематограф, производящий в огромном количестве так называемые фильмы ужасов. Их основными сюжетами являются: природные катастрофы (землетрясения, цунами, бермудский треугольник с его неразгаданными тайнами); просто катастрофы (кораблекрушения, авиакатастрофы, пожары); монстры (к ним относятся гигантские гориллы, агрессивные акулы, жуткие пауки, крокодилы-людоеды и т.д.); сверхъестественные силы (речь идет о дьяволах, антихристах, духах, явлениях переселения души, телекинеза).

Катастрофы находят отклик в душах людей, потому что все мы живем в нестабильном мире, где повседневно и повсеместно происходят реальные катастрофы. В условиях экономического и экологического кризиса, локальных войн, национальных столкновений гарантий от жизненных катастроф не существует. Так, постепенно тема «катастрофы», «страха», порой даже не всегда осознанно, овладевает людьми.

В последние десятилетия в качестве повода для изображения катастрофы на кино- и телеэкранах все чаще стали использоваться трагические события политической жизни: акты жестокого терроризма и похищения людей. Причем в подаче и раскручивании этого материала, прежде всего, важны сенсационность, жестокость, авантюризм. И, как результат, психика человека, натренированная фильмами-катастрофами постепенно становится нечувствительной к происходящему в реальной жизни. И вместо того, чтобы предостеречь человечество от возможного разрушения цивилизации, подобные произведения массовой культуры просто готовят нас к этой перспективе [6].

Проблема реализации инстинктов жестокости, агрессивности в художественных произведениях массовой культуры не нова. О том, порождает ли жестокое художественное зрелище жестокость в зрителе, слушателе или читателе, спорили еще Платон и Аристотель. Платон считал изображение кровавых трагедий общественно опасным явлением. Аристотель, наоборот, ожидал от изображения сцен ужасов и насилия очищения реципиентов катарисом, т.е. он

хотел видеть определенную душевную разрядку, которую испытывает реципиент в процессе сопереживания. Долгие годы изображение насилия в искусстве было характерно для задворков массовой культуры. В наши дни «сверхнасилие», которым проникнуты книги, спектакли, фильмы, вышло на первый план. Массовая культура непрерывно выбрасывает на публику все более порочные и жестокие фильмы, музыку, книги. Пристрастие к вымышленному насилию напоминает зависимость от наркотика [7].

Таким образом, массовая культура – сложный социально-культурный феномен, характерный для массового общества, возможный благодаря высокому уровню развития коммуникационно-информационных систем, высокой степени урбанизации и индустриализации. Она характеризуется отчуждением индивида, потерей индивидуальности, подменяемой эгоизмом. Отсюда глубокая степень психической недоразвитости масс и их легкая манипулируемость элитами посредством насаждения культурно-поведенческих штампов через каналы массовых коммуникаций. Происходит распад системы ценностей современного общества.

Литература и примечания:

[1] Петров Л.В. Коммуникации в культуре: процессы и явления. – СПб: Питер, 2015. – с.54-55.

[2] Бжезинский З. Великая шахматная доска. – М: «Изд.дом Международные отношения», 2014. – 245 с.

[3] Флиер А.Я. Массовая культура и ее социальные функции. – М.: Высшая Школа Культурологии, 2013. – 318 с.

[4] Спенсер Г. Социологические исследования. – М.: Просвещение, 2012. – с 235-237.

[5] Фрейд З. Психология бессознательного: сборник произведений. – М.: Просвещение, 2013. – с.25-28

[6] Лебон Г. Психология масс. – М.: Эксмо, 2015. – 269 с.

[7] Ерасов Б.С. Социальная культурология. – М.: Аспект-Пресс, 2012. – 426 с.

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

*Д.М. Бутузов,
студент 5 курса напр. «РМПИ»,
e-mail: danilbutuzov@yandex.ru,
науч. рук.: Н.А. Литвиновская,
к.т.н., доц.,
ПНИПУ,
г. Пермь*

КОМПОНЕНТНЫЙ СОСТАВ СВОБОДНЫХ ГАЗОВ СОЛЯНЫХ ПОРОД ВЕРХНЕКАМСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ КАЛИЙНЫХ СОЛЕЙ

Отработка запасов ВКМКС осложняется газодинамическими явлениями различного типа. Всего с момента разработки месторождения произошло более 300 газодинамических явлений, при ведении горных работ выделяют 3 основных направления:

Прогнозирование зон опасных по газодинамическим явлениям

Предотвращение газодинамических явлений

Вопросы, связанные с образованием очагов газодинамических явлений

Образование очагов газодинамическими явлениями, при отработки сильвинитовых пластов в условиях ВКМКС, объясняется миграцией газонасыщенных водных растворов. [1,2]

Миграция Водных растворов происходила в направлении снизу вверх из нижележащих горных пород. В горных породах под соляной залежью находятся нефтяные месторождения и нефтеносные структуры.

Исследования, проведенные в лаборатории Геотехнологических процессов и рудничной газодинамике показывает, что свободный газ соляных пород представляет из себя многокомпонентный комплекс газов, преимущественно состав газа метаново-азотный, кроме этого в составе газов выделяется водород и тяжелые углеводороды метанового ряда.

Цель данной работы изучить, есть ли влияние этих нижележащих нефтяных структур и месторождений на компонентный состав свободных газов соляных пластов.

Для расчета использовались данные полученные в ходе исследования в лаборатории ГПиРГ. Мною было обработано более 100 проб по компонентному составу свободных газов. В таблице 1 приведен пример данных по одной пробе БКПРУ-4, 2 СЗП

Таблица 1 – Проба по компонентному составу свободных газов БКПРУ-4, 2 СЗП, %.

	СН4	H2	C2H6	C3H8	i-C4H10	n-C4H10	i-C5H12	n-C5H12	N2	CO2	O2	Всего
Данные ГПиРГ	35,53	9,34	3,791	0,637	0,13	0,07	0,03	0,003	31,9	0,01	5,64	81,51
Обработанные данные	43,59	11,46	4,650	0,782	0,16	0,09	0,04	0,004	39,22	0,01		100,0

Проедена работа с картами шахтных полей южной и средней части ВКМКС в программе Surfer. Были рассмотрены шахтные поля рудников БКПРУ-2, БКПРУ-4, СКРУ-1 и СКРУ-3.

Выбранные шахтные поля были экспортированы в программу MapInfo для дальнейшей работы. В программе MapInfo после наложения нефтяных структур на шахтное поле, были выполнены построения точек отбор проб свободного газа по координатам взятых проб. В таблице 2 проведен анализ по содержанию компонентных газов в зоне влияния нефтяных структур и вне зоны действия. Расчет производился по среднему содержанию тяжелых углеводородов в свободном газе в зоне влияния и вне зоны влияния нефтяных структур.

Таблица 2 – Среднее содержание тяжелых углеводородов в свободном газе над нефтяной структурой и вне нефтяной структуры, %.

Ср. содержание тяжелых углеводородов в свободном газе	Рудник	C2H6	C3H8	C4H10	iC4H10	C2H4	C5H12	iC5H12
над нефтяной структурой	СКРУ-3	10,902	2,9325	0,562	0,652	0,281	0,08	
	БКПРУ-4	5,5857	2,06667	0,33367	0,34867	0,079	0,026	3,9
вне нефтяной структуры	СКРУ-3	4,89575	0,8965	0,12375	0,20925	0,063	0,012	
	БКПРУ-4	4,77594	1,68431	0,64221	0,67994	0,1219	0,0398	1,8336
превышение	СКРУ-3	2,22683	3,27105	4,54141	3,11589	4,4603	6,6667	
	БКПРУ-4	1,16955	1,22701	0,51956	0,51279	0,6482	0,6533	2,1507

В ходе расчетов было выявлено аномальное содержание тяжелых углеводородов в компонентном составе свободных газов на руднике БКПРУ-4 в точки отбора проб №19, 24, 41, изображены на рис.2. Данные по этим точкам приведены в таблице 3.

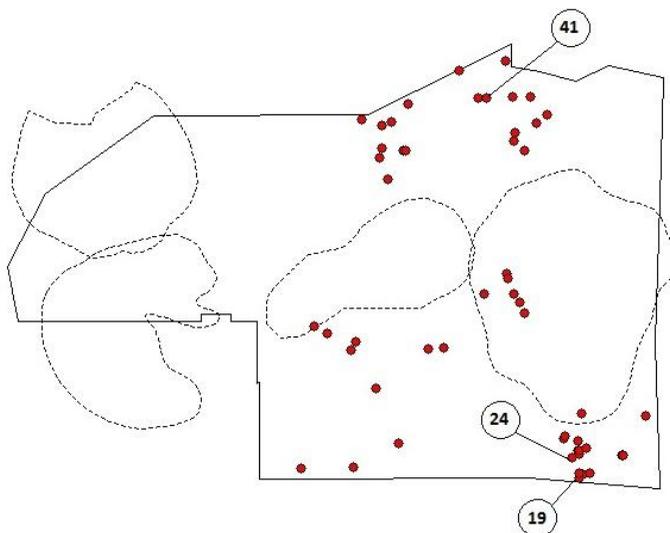


Рисунок 1 – Аномальное содержание тяжелых углеводородов в точках №19, 24, 41 отбора проб.

Таблица 3 – Общая информация аномальных точек отбора проб свободного газа БКПРУ-4.

№	X	Y	Плас т	H2	CH4	N2	C2H6	C3H8	C4H10	iC4H10	C2H4
19	16323	13845	Кр.2	0,11	33,76	47,88	12,6	3,28		0,769	0,346
24	16120	14380	Кр.2	0,38	28,7	52,65	10,076	1,347	0,209	0,214	0,081
41	13823	24034	Кр.2	0,28	48,39	12,697	7,305	4,35	6,169	6,611	1,157

Исходя из полученных расчетов видно, что нефтяные структуры оказывают влияние на компонентный состав свободных газов. Тяжелые углеводороды в компонентном составе газа над зоной нефтяных структур превышают в разы содержание вне зоны нефтяных структур.

Литература и примечание:

[1] Андрейко С.С. Газодинамические явления в калийных рудниках: методы прогнозирования и способы предотвращения: учеб. пособие / С.С. Андрейко. – Пермь: Изд-во Перм.гос.тех.ун-та, 2007. – 219 с.

[2] Андрейко С.С. Газодинамические явления в калийных рудниках: генезис, прогноз и управление / С.С. Андрейко, П.А. Калугин, В.Я. Щерба. – Минск.: Выш. шк., 2000. – 335 с.

© Д.М.Бутузов, 2016

Ж.В. Васильева
студент 4 курса напр. «Туризм»,
e-mail: vasileva_janna@bk.ru,
науч. рук.: **Т.П. Тельнова**,
к.э.н., доц.,
БашГУ,
г. Уфа

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В КИТАЕ

Во многих странах туристическая индустрия стала играть все более важную роль в формировании валового внутреннего продукта, национального дохода, улучшении внешнеторгового баланса, создании дополнительных рабочих мест и обеспечении роста занятости населения. Туризм оказывает непосредственное влияние на такие ключевые сферы экономики, как транспорт и связь, строительство, сельское хозяйство и аграрный сектор в целом, производство товаров массового потребления и другие.

Китай является державой, обладающей чрезвычайно богатым и диверсифицированным туристическим потенциалом. Но целенаправленное развитие туристической индустрии в Китае началось лишь после 1978 г., когда в стране стала проводиться политика «реформ и открытости» [3,7,8].

Туристический комплекс Китая включает в себя гостиничную индустрию, индустрию общественного питания, транспортные организации, туристические агентства, а также органы надзора и управления туризмом [1,2].

Туризм в Китае – это активный сектор экономики, который отличается положительной динамикой развития. В 2015 году, согласно ежегодному отчету ЮНВТО, количество прибытий достигло 56,886 млн., это на 2,2% больше, чем показатель 2014 года Поступления же в 2015 по сравнению с 2014 году увеличились на 8,2%, и составили 114,109 млн. долл. [9]. На рисунке 1 представлен график динамики прибытий с 2009 по 2015 годы.

Динамика международных прибытий в Китай

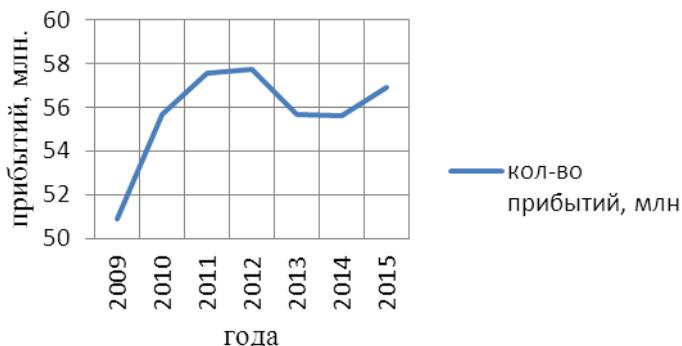


Рисунок 1– Динамика международных прибытий в Китай¹

Китай привлекает большое количество туристов со всего мира своей культурой, традициями, достопримечательностями. Отдых в Китае сочетает в себе все то, что интересно большинству туристов – эта страна располагает ресурсами и для пляжного туризма (купальный сезон на курортах Северного Китая длится с июня по сентябрь); и для спортивного туризма (горнолыжная база Ябули, является крупнейшей базой в Азии, снег лежит здесь 170 дней в году); и для оздоровительного туризма (китайская традиционная медицина и китайские термальные источники известны во всем мире); и, конечно же, для исторического, познавательного и экскурсионного туризма. В Китае развита туристская инфраструктура, много отелей и гостиниц разряда люкс, среднего уровня и эконом-класса для приема туристов с разными возможностями и потребностями. Один из наиболее популярных сервисов для бронирования отелей предлагает 35 тыс. вариантов размещения, 12 тыс. из которых – отели с рейтингом – 3 звезды и более [5,6,10].

В 2013 году правительством Китая была обнаружена «Программа развития национальной индустрии туризма и

¹ Выполнено автором по: [9]

досуга на 2013-2020 гг.», в которой заложена основа для переопределения путей развития и управления туризмом в стране. В частности, предусмотрено обеспечение энергичной поддержки выездному туризму; а также уделение более пристального внимания вопросам распределения экономических, социокультурных и экологических выгод от туризма.

Программа направлена на поощрение использования населением ежегодных оплачиваемых отпускных дней и стимулирование активного развития сектора туризма в Китае. Исторически в Китае сложилась традиция отказа от использования очередного отпуска, что в ряде случаев приводило к сложностям восстановления здоровья. «Программа... 2013-2020 гг.», поддерживая существующие Правила использования оплачиваемого ежегодного отпуска служащими, поощряет правительственные учреждения, общественные организации, предприятия и государственные институты к стимулированию использования отпускных дней, предоставляя к тому же китайским работникам больше свободы и гибкости в вопросах выбора времени и места поездок.

Эта программа, долгое время продвигавшаяся Китайской национальной туристической администрацией (CNTA), появилась спустя четыре года после того, как сектор туризма в Китае был признан 'опорной' индустрией современных услуг и одним из главных социально-экономических вопросов повестки дня правительства [11,12].

Отдельного внимания заслуживает остров Хайнань. В 2010 году правительство КНР приняло решение о создании зоны международного оздоровительного туризма на острове. Была разработана соответствующая программа, ориентированная на использование удобного географического положения и благоприятных климатических условий острова для формирования на этой территории крупного туристического кластера [4]. Госсовет КНР обеспечил финансирование проекта и с тех пор на острове открываются все новые санатории и медицинские центры. Оздоровлению способствует и уникальный климат, и горячие термальные источники, оставленные бушевавшими некогда вулканами. Порт Санья

приобрел статус международного и стал популярным центром регионального круизного и яхтенного туризма. Введена упрощенная визовая политика, позволяющая гражданам 21 страны прибывать на отдых без виз. В городе для приезжающих туристов создан крупнейший в стране дьюти-фри магазин. Все это позволило существенно стимулировать развитие туризма на острове [13].

Т.о. следует констатировать, что в Китае создан благоприятный климат для развития как въездного, так и выездного туризма. Залогом успешного развития туризма в КНР можно считать действенную поддержку со стороны государства: в Китае туризм признан “стратегической опорной отраслью экономики”.

Литература и примечания:

[1] Байтуллина А.Р., Тельнова Т.П., Раскина Л.Н. Туристско-рекреационный потенциал Китая: региональный аспект// Региональная экономика в контексте современности VII. – Уфа: УГНТУ, 2013, Вып. 7. – Кн. 1. -265 с., с.220-224.

[2] Байтуллина А.Р., Тельнова Т.П. Региональный анализ туристско-рекреационного потенциала Китая// Региональная экономика в контексте современности VIII. – Уфа: РИЦ УГНТУ, 2014. – Вып.8.-234с., с.106-111 с.

[3]Тельнова Т.П. Тенденции изменения приоритетов экономической политики государства// Экономика и управление в XXI веке: тенденции развития. – Новосибирск: ЦРНС, 2014. – 216 с., с.211-215.

[4] Тельнова Т.П. Кластерный подход как мощный стимул развития национальной экономики// Мир и Россия: регионализм в условиях глобализации.– М.: РУДН, 2010, 377 с., с.180-188.

[5] Тельнова Т.П. Сравнительная оценка туристско-рекреационного потенциала Китая и Таиланда// Развитие регионов и предприятий в условиях глобализации. -Уфа: УИ РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2015. – 452 с., с.435-440.

[6] Тельнова Т.П. Туристско-рекреационный потенциал Китая и Таиланда: сравнительно-географический аспект// Перспективы развития современных математических и естественных наук. – Воронеж, 2015, 108 с., с. 95-98.

[7] Тельнова Т.П., Самарин М.В. Подходы к анализу хозяйственно-культурной дифференциации страны// Региональный потенциал: анализ, оценка, капитализация. – Пермь: ПГУ, 2010,182 с., с.16-18.

[8] Тельнова Т.П., Самарин М.В. Проблемы создания и развития инвестиционно-инновационной системы Китая// Последствия мирового экономического кризиса. – Уфа: УГНТУ, 2011, 189с., с.52-59.

[9] UNWTO Tourism Highlights, 2016 Edition

[10] <http://www.booking.com> [дата обращения: 21.10.2016]

[11] <http://asiapacific.unwto.org> [дата обращения: 21.10.2016]

[12] http://cf.cdn.unwto.org/sites/all/files/pdf/the_outline_for_national_tourism_and_leisure_2013-2020_0.pdf [дата обращения: 21.10.2016]

[13] <http://www.webeconomy.ru>[дата обращения: 21.10.2016]

© Ж.В. Васильева, Т.П. Тельнова, 2016

*Е.В. Дриджер,
студент 2 курса напр. «Экология»,
e-mail: lena-dridger@mail.ru,
науч.рук. Л.П.Майорова,
д.х.н, доц.,
ТОГУ,
г. Хабаровск*

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЕРХНЕБУРЕЙНСКОГО РАЙОНА

Наука и техника не стоят на месте, разрабатываются новые технологии, мир потрясают открытия во всех сферах, растут города, осваиваются территории, люди живут совсем по-другому, нежели еще несколько лет назад. Но планета не всегда поспевает за нашими темпами и многие проблемы возникают на пути прогресса. Одними из самых важных проблем остаются – экологические. Эти проблемы носят как глобальный, так и локальный характер и нуждаются не только в рассмотрении, но и в скорейшем решении. В данной статье речь пойдет о экологических проблемах на примере Верхнебуреинского района.

Вырубка лесов. Вовремя Сталинских репрессий. На территории поселка «Чегдомын» находились женские лагеря репрессированных немцев, которые с пяти утра до поздней ночи валили лес. Еще тогда начались массовая вырубка ценных пород дерева. Позже, когда репрессии прекратились, а немцы были реабилитированы, угольные шахты расконсервировали, и поселок стал разрастаться. Массовая вырубка на какое-то время остановилась.

Более масштабная массовая вырубка деревьев вновь началась с 1967 года, когда было подписано межгосударственное соглашение между СССР и КНДР. В соответствии с этим документом граждане Северной Кореи, в основном занятые на лесозаготовках, селились на изолированных территориях лагерей. В то время лес вырубали дочиста, стояли голые сопки, новые деревья не высаживались, весь лес был в многочисленных дорогах. Вырубались любые

породы дерева, редкие растения уничтожались многочисленной техникой и самими северными корейцами. Правительство страны, не волновал ущерб, причиненный природе. Политика СССР была направлена на получение как можно большей выгоды.

Когда от леса остались только щепки и маленькие «плеши», началась перестройка. Договор был, расторгнут и Северных корейцев стали депортировать на родину. В это время правительство спохватилось за голову, поняв, что натворило. И в итоге вырубки были запрещены.

Сейчас лес разрешено рубить только в определенном количестве и только в определенных местах. В основном это места с «сухостоем», что абсолютно невыгодно для частных предпринимателей, которых развелось достаточно много в Верхнебуреинском районе. Предприниматели сотрудничают все с той же Северной Кореей и Японией, отправляя им ценные породы дерева. Вырубают они все без разбора, но забирают и вывозят только самое лучшее, оставляя все остальное просто догнивать в лесу. Хотя современные технологии могли бы снизить ущерб от вырубки, никто не спешит их совершенствовать, потому что для предпринимателей это дополнительно расходы которыми можно пренебречь.

А ведь последствия вырубки лесов многочисленны! Лес фильтрует воду и регулирует круговорот воды в природе. Он сохраняет влагу в почве дольше, чем не имеющий леса участок, так как испарение из лесистой почвы и отдача влаги листьями дерева происходит гораздо медленней. Тем самым лес делает возможным более ровное наполнение водой ручьев и рек, прежде всего в период таяния снега. Опасность наводнения в лесистой местности гораздо ниже, чем в местности с малым количеством деревьев. Лес снижает снос и вымывание почвы ветром, водой, осыпями и снежными лавинами и тем самым предотвращает закарстовывание ландшафта. Кроме того, уровень грунтовых вод благодаря корневой системе деревьев защищен от снижения. Лес является накопителем углерода, так как он постоянно связывает углерод из адсорбирующегося в листьях и хвое диоксида углерода. В одном килограмме сухой древесины содержится примерно 500 грамм углерода. Благодаря

поглощению диоксида углерода из воздуха и связыванию углерода в древесине в атмосфере снижается доля CO₂, являющегося причиной парникового эффекта.

Последствия вырубки лесов:

1) Разрушается среда обитания для жителей леса (животных, грибов, лишайников, трав). Они могут полностью исчезнуть.

2) Лес своими корнями удерживает верхний плодородный слой почвы. Без поддержки почву может унести ветром (получится пустыня) или водой (получатся овраги).

3) Лес с поверхности своих листьев испаряет очень много воды. Если убрать лес, то влажность воздуха в данной местности уменьшится, а влажность почвы увеличится (может образоваться болото).

Ко всему этому с 2011 года в районе Верхнебуреинского района начали утилизировать боеприпасы, оставшиеся со времен Великой Отечественной войны. Военные взрывают бомбы совсем рядом с поселком, где лес только начал восстанавливаться. В прошлом красивые сопки, на которых когда-то росли целые поляны ландышей, сейчас стоят в голых поломанных деревьях. Взрывная волна полностью разрушила все вокруг, а многочисленные осколки, летевшие еще дальше, покалечили не одну сотню деревьев и кустарников [1].

Угольная промышленность. При открытой добыче угля шахтами остаются участки земли, которые больше невозможно использовать, тем самым оставляя шрамы на поверхности земли. Удаление растительного покрова, проведение мероприятий, связанных со строительством дорог, перевозкой, хранением верхнего слоя почвы приводят к увеличению большого количества пыли вокруг горных работ. Пыль ухудшает качество воздуха в непосредственной близости, может оказать неблагоприятное воздействие на растительный и животный мир, и может представлять угрозу здоровью и безопасности для работников и жителей близлежащих районов. Ухудшается состояние ручьев, озер, прудов, осушаются болота, гибнут рыбы, водные беспозвоночные и земноводные.

Как правило, нарушение почв и связанные с работой шахт виды воздействий в данных условиях способствуют эрозии.

Удаление почвенного покрова из такого района изменяет или уничтожает множество природных почвенных свойств, а также может снизить его производительность в сельском хозяйстве. Почвенная структура также может быть нарушена пульверизацией или различными видами взрывов. Добыча и использование угля приводит к различным проблемам окружающей среды, включая повышенное выделение углекислого газа.

Не стоит забывать, что на любом производстве образуются отходы которые нужно утилизировать надлежащим образом. На предприятии АО «Ургалуголь» образуются отходы 1 – 5 классов опасности, 42 наименований. На рисунке 1 представлено распределение отходов по классам опасности. Как видно из диаграммы, значительную долю общего объема образования отходов на предприятии составляют отходы пятого класса опасности, однако отходы первого класса опасности тоже присутствуют. По всем проверкам, данные отходы утилизируются правильно, но при современном подходе можно снизить само их образование.

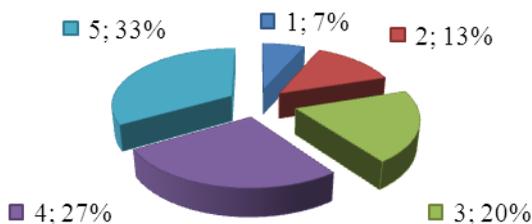


Рисунок 1– Отходы по классам опасности, %

Надо еще заметить, что все, что достают шахтеры не чистый уголь. Для того чтобы отделить уголь от торфа и минеральных отложений строятся обогатительные фабрики. Год назад в Верхнебуреинском районе была построена новая обогатительная фабрика «Чегдомын», которая рассчитана на использование самых новых технологий.

Это кажется диким учитывая, что наука и техника не стоят на месте, все это так легко избежать, если приложить усилия.

Атмосферные загрязнения. В поселке Чегдомын регулярно складывается неблагоприятная обстановка с качеством воздушной среды в зимний период. Основным источником загрязнения поселков района является котельный комплекс, который выбрасывает в атмосферу не малое количество вредных веществ, среди них: золы, диоксид серы, оксид азота, оксид углерода. Количественное значение вредных веществ представлено на рисунке 2.

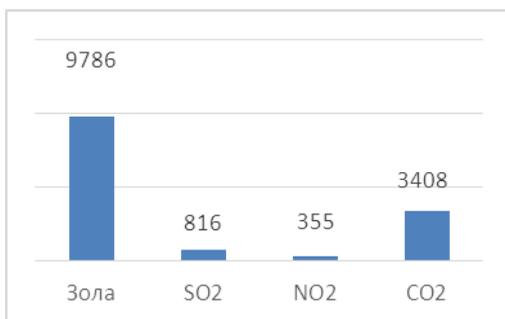


Рисунок 2 – Количественное значение вредных веществ, выбрасываемых в атмосферу котельным комплексом, т/год

Технологический комплекс ОАО «Ургалуголь» дополнительно производит еще выбросы углеводородных газов, в основном метана в процессе дегазации складированного угля на угольных складах, вскрытых угольных пластов на угольных разрезах, с вентиляционных систем участков подземной добычи. В условиях преобладающих направлений ветров в сторону поселка от источников выбросов технологического комплекса происходит дополнительное загрязнение его приземной атмосферы.

С дымовыми выбросами котельных и бытовых печей частного сектора в атмосферный воздух поступает сажа и зольные частицы, которые имеют близкий качественный состав по содержанию токсичных тяжелых металлов с золошлаками.

В золошлаках присутствуют тяжелые металлы 1 класса опасности, такие как кобальт, хром, свинец, барий, стронций, 2 класса опасности – никель, молибден, медь, цинк; 3 класса

опасности – марганец, которые могут вызывать загрязнение воздушной среды и почв населенных пунктов. В этой связи научной и практически интерес представляет изучение во взвешенном веществе количественного содержания тяжелых металлов и других химических соединений, являющимися показателями загрязнения воздушной среды, почв поселка и других объектов ОС[2].

Верхнебуреинский район богат на красивые пейзажи, даже сейчас, когда половина его территории в шрамах и мертвых деревьях. Возможно его экологическая обстановка не так уж страшна на фоне остальных, но ведь даже незначительные повреждения приводят к колоссальным последствиям. Обнадевляет то, что современная наука упорно пытается решить экологические проблемы, однако это не так легко, как кому-то может показаться. Найти решение – это только начало, еще надо воплотить его в жизнь.

Литература и примечания:

[1]Акимова Т.А., В.В.Хаскин В.В. Экология. – М.: ЮНИТИ, 1998 – 455 с.

[2]. Жигаловская Т.Н., Назаров И.М., Ренне О.С., Фридман Ш.д. Об учете местных источников в дальний атмосферный перенос загрязняющих веществ // Метеорология и гидрология. – 1984. – №6. – С. 111 – 114.

© *Е.В. Дридгер, 2016*

*Д.В. Кирилова,
студент 3 курса
напр. «География»,
e-mail: kirilovadivl@mail.ru,
КГУ,
г. Курск*

СВОЕОБРАЗИЕ ПОЧВЕННОГО ПОКРОВА КРЫМСКОГО ПОЛУОСТРОВА

Формирование почв протекает непрерывно вместе с развитием ландшафтов. Поэтому известный почвовед и географ В.В. Докучаев назвал почву «зеркалом ландшафта». Таким образом, мы можем твердо утверждать, что характер почвенного покрова Крыма отражает многообразие физико-географических условий полуострова, а так же многовековую хозяйственную деятельность человека.

Горный Крым из-за разнообразия геологического и рельефного строения характеризуется сложным составом и большой скоростью изменения почвенного покрова. Равнинный Крым в целом имеет более простой состав почв.

Равнинный Крым располагается в зоне дерновинно-злаковых сухих степей с южными черноземами и темно-каштановыми почвами. В горном Крыму, на северном и южном склоне Главной гряды, распространены бурые горные лесные, а на вершинной части (яйлах) – горно-степные и горно-луговые черноземовидные почвы. Для Южного берега и частично – юго-западной части Крыма характерны коричневые почвы, сформировавшиеся под субсредиземноморскими сухими лесами и кустарниковыми зарослями [1] (рис.1). В Крыму наиболее широко распространены зональные почвы – черноземы. Они развиты в степном и отчасти в предгорном Крыму на свыше 1 млн. 100 тыс.га, что составляет более 45% площади полуострова. В степном Крыму преобладают черноземы южные, сформировавшиеся на территории Северо-Крымской низменности и равнин Керченского полуострова под полынно-типчачково-ковыльными сухостепными сообществами на плоских междуречных пространствах.

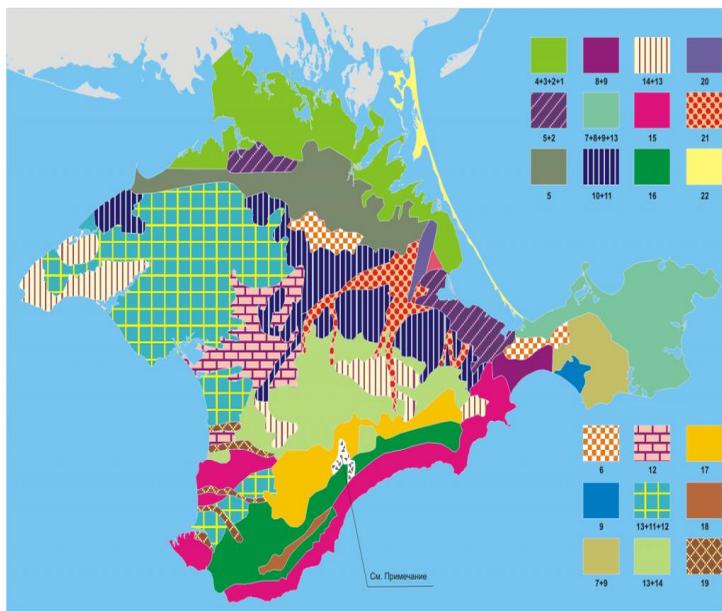


Рисунок 1 – Почвенная карта Крыма (по И.Я.Половицкому и П.Г.Гусеву)

1 – солончаки; 2 – солонцы на лёссовидных отложениях; 3 – каштаново-луговые солонцеватые; 4 – лугово-каштановые солонцеватые; 5 – темно-каштановые солонцеватые; 6 – черноземы южные слабо – и среднесолонцеватые; 7 – черноземы солонцеватые на сарматских и майкопских глинах; 8 – темно-каштановые солонцеватые на майкопских глинах; 9 – солонцы на майкопских глинах; 10 – черноземы южные; 11 – черноземы южные мицелярно-карбонатные; 12 – черноземы южные мицелярно-карбонатные на красно-бурых глинах; 13 – черноземы карбонатные на элювии и делювии карбонатных пород; 14 – дерново-карбонатные; 15 – коричневые; 16 – бурые горно-лесные; 17-бурые горные остепненные; 18 – горно-луговые; 19 – аллювиально-луговые и черноземно-луговые; 20 – черноземно-луговые солонцеватые; 21 – лугово-черноземные; 22 – дерново-песчаные почвы.

Значительные площади в горном Крыму занимают бурые

горные лесные щебнистые почвы. Они сформировались под буковыми, дубовыми, смешанными и сосновыми лесами на верхних, средних и отчасти северных нижних частях склонов Главной гряды гор, а также в пределах Внутренней куэсты. Почвообразующей породой им служат продукты выветривания известняков, глинистых сланцев, песчаников, конгломератов.

К этой группе отнесены и бурые остепненные почвы, распространенные в лесостепном поясе горного Крыма. Содержание гумуса в бурых лесных почвах составляет под дубовыми и сосновыми лесами – 6-8%, под буковыми лесами и травяным покровом – 10-16%, а под низкорослыми лесами – 3-4%. На склонах размещены маломощные почвы с меньшими запасами питательных веществ. Бурые горные лесные почвы используются главным образом в лесном хозяйстве.

Таким образом, почвы горного Крыма по отношению к степным почвам отличаются меньшим почвенным профилем, щебенистостью, отсутствием водорастворимых солей и близким залеганием плотных коренных пород или их элювия. Они не испытывают восходящего влияния грунтовых вод, как это имеет место на севере Крымского полуострова. Хорошо выраженная структура и обилие щебня способствуют быстрому впитыванию атмосферных осадков и их инфильтрации вглубь. [2] Вместе с тем пересеченный рельеф местности в горном Крыму и нередко наличие трудно проницаемых пород (глинистых сланцев и кристаллических пород) вызывают большой поверхностный сток с бесполезной потерей влаги и разрушением почвенного покрова. Поэтому в Горном Крыму крайне необходимо применение противоэрозионных мероприятий.

Таким образом, своеобразие Крыма в наличии горных и равнинных областей, наложило большой отпечаток на формирование почв. Так же следует отметить, что благодаря наличию плодородных почв, достаточного количества тепла и влаги Крымский полуостров характеризуется наличием огромного разнообразия в растительном и животном мире.

Литература и примечания:

[1] Под редакцией канд.геогр.наук. проф. П.Д. Подгорельского, канд.геогр.наук. доц. В.Б. Кудрявцева.

География Крыма. Симферополь, Крымское учебно-педагогическое государственное издательство, 1995г – 224с.

[2] Почвы Крыма и их особенности [Электронный ресурс] <http://fromcrimea.com/2011/05/pochvy-kruma-i-ix-osobennosti/> Дата обращения: 20.09.2016

© *Д.В. Кирилова, 2016*