

***НОВАЯ НАУКА:
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ
И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
(NEW SCIENCE:
CURRENT STATE AND
DEVELOPMENT PROSPECTS)***

*Материалы Международной
научно-практической конференции
31 октября 2023 года
(г. Прага, Чехия)*



Vydavatel «Osvícení»

Материалы Международной (заочной)
научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

НОВАЯ НАУКА: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ (NEW SCIENCE: CURRENT STATE AND DEVELOPMENT PROSPECTS)

научное (непериодическое) электронное издание

Новая наука: современное состояние и перспективы развития [Электронный ресурс] / Vydavatel «Osvícení», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (2,59 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2023. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Vydavatel «Osvícení», 2023

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2023

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

Н72

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»
А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Новая наука: современное состояние и перспективы развития», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Казахстана, Туркменистана и Республики Беларусь по экономическим, педагогическим, юридическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Vydavatel «Osvícení», 2023

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2023

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 1 ноября 2023 года.

Объем издания: 2,59 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель:
Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Н.А. Заманбеков, Н.К. Кобдикова, Ш.Б. Туржигитова Влияние фолликулотпроной гипериммунной сыворотки на репродуктивную функцию коров	8
Т.А. Мукаева, Е.М. Қорабаев, А.Қ. Мұхаметкалиев Диазирон препаратының токсикодинамикасы және токсикокинетикасы	13

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.А. Лукаш Налоговые инструменты поддержки малого и среднего предпринимательства	19
М.К. Манапова Роль и значение технологичности банковского обслуживания в условиях цифровизации экономики	27
О. Отен Инновация банковской деятельности в Республике Казахстан	31
С.Ж. Сулейменова Цифровые финансовые технологии как инструмент повышения качества и обеспечения доступности банковского обслуживания	35
Р.М. Чунаев, Д.В. Тимохин Цифровая экономика: переход на новую индустриальную эпоху	39

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

К.В. Адмаева, З.Х. Бакирова Философские проблемы искусственного интеллекта	45
А. Мальгаждар Абай қара сөздерінің өнегелі гыбраты	49
А.С. Турсынбекова экзистенциалы, сформировавшиеся в мировоззрении казахстанцев в период распада СССР	54
К.В. Хамидуллин, З.Х. Бакирова Философские размышления о проблеме искусственного интеллекта	62

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.Н. Жарылқасын** Ахмет Байтұрсынұлы шығармашылығы мен өміржолы 65

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Р.М. Байрамбеков** Влияние осуществления внешней функции Российской Федерации на ее национальную безопасность 72
- А.А. Смитченко** Реализация права на наследование в обязательном порядке 77
- А.А. Харламова** Цифровые технологии и государственная служба 81

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- П.Р. Веригова, С.А. Алиева** Применение игровых методов и задач для развития логических умений учащихся на уроках русского языка 86
- М.Р. Витаригова, Х.Л. Нальгиева** Значение изобразительного искусства в развитии творческого мышления и моральной осознанности учащихся младшего школьного возраста 91
- А.Д. Ереп, К.И. Кириленко** Роль дисциплины «История» в высших учебных заведениях 95
- А.Р. Ислангериева, Б.С-А. Касумова** Вариативность учебных заданий как средство активизации младших школьников в процессе обучения математике 100
- Дж.С. Сердарова** Изучение специализированной лексики через Facebook в рамках массового открытого он-лайн курса 105

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

- Т.С. Гуца, А.А. Мороз, А.Д. Бояров**
Экспериментальное исследование некоторых способов
гетеротопической аутотрансплантации ткани селезенки
после спленэктомии 110

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Д.В. Киреева** Эффективная коммуникация: обзор
научных исследований 120

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- С.Б. Курманова, М.К. Какимжанова, Б.Ж. Болысова**
Социология трудовой занятости молодежи
казахстанского аула 126

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Н.А. Заманбеков,

д.в. н., профессор,

Н.К. Кобдикова,

к.в.н., ассоц. профессор,

Ш.Б. Туржигитова,

PhD, ассоц. профессор,

Казахский национальный аграрный

исследовательский университет,

г. Алматы, Республика Казахстан

ВЛИЯНИЕ ФОЛЛИКУЛОТРОПНОЙ ГИПЕРИММУННОЙ СЫВОРОТКИ НА РЕПРОДУКТИВНУЮ ФУНКЦИЮ КОРОВ

Аннотация: в данной статье приведены результаты научно-производственных опытов по применению фолликулотропной гипериммунной сыворотки бесплодным коровам. Полученные результаты опытов свидетельствуют, что применение биопрепарата в стимулирующих дозах оказывает положительное влияние на завершение инволюционных процессов половой системы коров после отела; способствует сокращению послеродового периода от отела до оплодотворения; повышает жизнеспособность молодняка в пренатальном периоде; ускоряет рост и развитие телят. У оплодотворенных бесплодных коров, подвергнутых воздействию препарата выход телят в расчете на 100 коров составил 72,9%; под влиянием нативной сыворотки – 47,8%, а в контроле лишь 34,8%.

Ключевые слова: гипериммунная сыворотка, бесплодие, резистентность, живая масса, оплодотворяемость, эффективность

Введение. На современном этапе развития животноводства нарушения репродуктивной функции у высокопродуктивных животных, в том числе племенных коров, является одной из ключевых проблем, сдерживающих

повышение продуктивности и рентабельности животноводства. У них довольно часто встречается нарушение воспроизводительной функции на фоне нарушения процессов метаболизма, вследствие несбалансированного и неполноценного кормления, а также неудовлетворительного ветеринарно-зоогигиенического содержания. Такие факторы к свою очередь способствуют к возникновению различных патологических нарушениях в половой деятельности, которые оказывают отрицательные последствия на процесс воспроизводства и в дальнейшем получению неполноценного или нежизнеспособного приплода [1– 3].

Следовательно, инновационные биологические методы регуляции репродуктивного процесса, основанные по оценке обменных процессов и нейрогуморальных механизмов регуляции репродуктивной функции, является вполне обоснованным подходом в решении проблем повышении потенциальной плодовитости маточного поголовья высокопродуктивных и племенных животных. Поэтому, следует полагать, что инновационные методы регуляции репродуктивного процесса животных с использованием биологически активных препаратов органотропного и общестимулирующего действия на современном этапе развития животноводства является наиболее перспективным направлением и актуальным вопросом в клинической ветеринарной практике [4, 5].

В последние годы в практику широко внедряются органотропные гипериммунные сыворотки направленного или органотропного действия. К препаратам подобного рода относится фолликулотропная гипериммунная сыворотка (ФТГС), полученная из фолликулярных клеток яичников забитых на убой коров.

Материалы методы. Научно-производственные опыты проводились в условиях крестьянских хозяйств Алматинской области. Под опытом находились бесплодные коровы голштино-фризской породы с диагнозом алиментарно-приобретенное бесплодие. Коровы были подразделены на 3 группы: 1-ая опытная группа в количестве 48 голов; 2-ая опытная – 46 голов и контрольная – 46 голов. Коровам 1-ой опытной группы была

введена стимулирующая доза биопрепарата в дозе 0,5 мл³ на 100 кг живой массы животного, двукратно с интервалом между введениями в 3-5 дней, 2-ой группе коров была введена нативная (неиммунная) сыворотка, а контрольной группе животных сыворотки не вводились.

Результаты исследований и обсуждение. Наблюдение за подопытными группами коров велось от момента введения гипериммунной сыворотки до отела, а за молодняком в течение профилактичного периода (в течение 1-го месяца после рождения). В период беременности и отела учитывали следующие показатели: продолжительность беременности, дату отела, число мертворожденных плодов и абортировавших животных, живую массу получаемого приплода при рождении, их заболеваемость, абсолютный и относительной приросты живой массы молодняка в послеродовом периоде.

По результатам научных исследований установлено, что если продолжительность стельности в 1-ой опытной группе коров составила в среднем $282,2 \pm 3,01$ дня, то во 2-ой и контрольной группах животных продолжительность беременности относительно 1-ой опытной группы дольше соответственно на 6,3 и 12,6 дня; живая масса приплода в 1-ой группе соответственно на 1,8 и 2,4 кг больше относительно 2-ой и контрольной групп.

Число мертворожденных телят во 2-ой опытной и контрольной группах составило по 3 головы (6,52%), а в 1-ой группе зарегистрирован лишь 1 случай мертворождения (2,08%) и 1 корова абортировала (2,08%).

Во 2-ой группе абортировала 2 головы (4,35%), а в контрольной группе - 3 головы (6,52%). Не оплодотворились к общему числу в 1-ой опытной группе 3 головы (6,25%), во 2-ой - 5 голов (10,87%), а в контроле - 6 голов (13,04%).

От оплодотворенных коров 1-ой опытной группы всего получено 46 живых телят, абсолютная живая масса одного теленка составила 162,5 кг, при среднесуточном приросте 615,2 гр., а относительная живая масса составила 190,7 кг. Из числа полученных телят всего заболело 5 голов (10,9%), из них пали 2 (4,3%).

Применяемый нами препарат оказывает более

эффективное действие, чем нативная (неиммунная) сыворотка. У оплодотворенных бесплодных коров, подвергнутых воздействию препарата выход телят в расчете на 100 коров составил 72,9%; под влиянием нативной сыворотки – 47,8%, а в контроле лишь 34,8%.

Из коров 2-ой опытной группы получены 39 живых телят, абсолютная живая масса теленка этой группы составила 152,8 кг, а относительная живая масса – 178,9 кг, при среднесуточном приросте 577,1 гр. Заболело 8 телят (20,5%), из них пало 4 (10,3%). Из контрольной группы коров было получено 37 живых телят. Абсолютная живая масса 1-го теленка составила 148,5 кг, среднесуточный прирост 561,5 гр., относительная живая масса – 174,1кг. Из числа полученных телят в течение профилактического периода заболело 9 голов (24,3%), из них пали 5 голов (13,5%).

Выводы. Таким образом, результаты проведенных нами научно-производственных опытов свидетельствуют, что применение биопрепарата в стимулирующих дозах оказывает положительное влияние на завершение инволюционных процессов половой системы коров после отела; способствует сокращению послеродового периода от отела до оплодотворения; повышает жизнеспособность молодняка в пренатальном периоде; ускоряет рост и развитие телят, а также следует отметить, что отрицательного воздействия препарата на организм коров матерей, так и их плодов не было выявлено.

Список использованных источников и литературы:

[1] Семенов В.Г. Иммуномодуляция комплекса мать-плод-новорожденный // Ветеринария. – М., 2002, №5. – С. 41-43.

[2] Шипилов В.С. Физиологические особенности профилактики бесплодия коров. – М.: Колос, 1977. – С. 336.

[3] Заманбеков Н.А. Коррекция иммунного статуса, продуктивности и репродуктивной функции животных с применением цитотоксических сывороток // Дис. д.в.н, 2007. – 316 с.

[4] Kelser D., Garverich H.A/, Youngquist R.S., Elmore R.G. Effect of dais postraptum and endogenous reproductive hormones on CN- 2H- indwsed LH release in dairy cows // J. Anim. Sci. – 2007–

Vol.45, №4. – P. 793-803.

[5] Заманбеков Н.А., Нагашыбаев А.Ф., Корабаев Е.М. и др. Влияние фолликулотропной гипериммунной сыворотки на динамику гуморальных и клеточных факторов неспецифической резистентности коров. // Сб. материалов межд. научно-практич. конф. молодых ученых, проведенных в рамках «Межд. зимней школы», Алматы, 15-27.02.2021. – С. 251-255.

© Н.А. Заманбеков, Н.К. Кобдикова,
Ш.Б., Туржигитова, 2023

*Т.А. Мукаева,
магистрант,
Е.М. Қорабаев,
в.з.к., профессор,
А.Қ. Мұхаметкалиев,
ассистент,
Қазақ ұлттық аграрлық
зерттеу университеті,
Алматы, Қазақстан*

ДИАЗИНОН ПРЕПАРАТЫНЫҢ ТОКСИКОДИНАМИКАСЫ ЖӘНЕ ТОКСИКОКИНЕТИКАСЫ

Аңдатпа: улы химикаттардың жануарлардан алынатын өнімдерге және азықтық заттарға келтіретін экономикалық шығынын ескере отырып олармен жұмыс істеу барысында техникалық қауіпсіздік ережелерін, жануарлардың улануына ықпал ететін жағдайлар мен оның себептерін жете меңгеруді қажет етеді. Малдардың фосфорорганикалық қосылыстармен (ФОҚ) улануы ауылшаруашылығы практикасында өте жиі кездеседі.

Олар пестицидтер ретінде көптеген зиянды жәндіктерге өсімдіктерге және патогенді саңырауқұлақтарға қарсы кең түрде қолданылады.

Кілт сөздер: Пестицид, диазинон, неоцидол, токсин, улар.

Кіріспе. Химиялық дамуына байланысты пестицидтерді қолдану оннан әрі арта түсті. Қазіргі кезде планета бойынша 4 млрд га жерде пестицидтер қолданылады. Пестицидтерді қолдану ауылшаруашылық өнімдерін едәуір арттырады. Пестицидтерді қолданудың пайдалы жақтарынан басқа, зиянды жақтары да бар. Олар сыртқы ортаны, топрақты, суды, өсімдіктерді бүлдіріп, жануарлар мен адамдарға орасан зиян келтіреді.

Химиялық құрамы жөнінен пестицидтер мынадай топтарға бөлінеді: фосфорорганикалық, хлорорганикалық қосылыстар, карбоматтылар, сынап, мочеви́на, тирозин, фенол

туындылары құрамында циан, родан, фтор қосылыстары бар туындылар т.б.

Бұлардың көпшілігінің уытты әсерінің күшті, зияндылығының жоғары болуына байланысты, пестицидтерге қойылатын талаптарға сай келе бермейді.

Дегенімен, әртүрлі статистикалық деректерге жүгінсек химиялық заттарды, оның ішінде пестицидтерді, химиялық тыңайтқыштарды дұрыс қолданбау салдарынан жануарлардың, құстардың, балықтардың және басқа да пайдалы жәндіктердің жаппай улануы кейінгі жылдары күрт өсуде. Сондай-ақ, химиялық заттардың табиғатқа және қоршаған ортаға да тигізетін әсері орасан зор [1,2,3]. Пестицидтер (лат. *Pestis* – залал, соего-жою, өлтіру)-мәдени өсімдіктерді зиянкестерден, паразиттерден, арамшөптерден, микроорганизмдерден қорғау үшін пайдаланылатын барлық химиялық қосылыстардың немесе қоспалардың жалпы атауы.

Зерттеу әдістері және материалдары

Қойылған мақсаттарға сәйкес ғылыми жұмыс Алматы облысы «Жаһан» жауапкершілігі шектеулі серіктестігінде, «Ұзынағаш» орталық базарында және Қазақ Ұлттық аграрлық зерттеу университетінің «Клиникалық ветеринариялық медицина» кафедрасының лабораториясында, сондай-ақ Қазақ Ұлттық мемлекеттік медицина университетінің токсикологиялық химия кафедрасында орындалды. Барлық сатылатын өнімдер сатылардан бұрын ветеринарлық – сараптаудан өкізіледі. Тексеру үшін алынған өнімдер лабораториялық тексеруден өткеннен кейін сатуға жарамды деп танылса сатылатын еттерге арнайы мөр басылады.

Зерттеу нәтижелері және талдау

Диазинон (неоцидол) пестицидінің сублетальды дозасының лабораторлық жануарлардың жалпы клиникалық жағдайына және гематологиялық көрсеткіштерінің динамикасына тигізетін әсері

Жүргізілген зерттеу нәтижелерін ескере келе диазинон пестициді 1/100 ЛД₅₀ немесе 15 мг/кг мөлшерде организмге уытты әсер ете отырып, қанда және ағзаларда айтарлықтай өзгерістер тудыратынын дәлелдедік.

Созылмалы уландыру барысында біз әрбір 3, 5, 7,10 –шы

күндері келесі клиникалық белгілерді байқадық:

Уланудың 3-ші күні улану барысында клиникалық белгілері нақты байқалмайды. Дегенімен азғана өзгерістерді байқадық. Сыртқы қарау кезінде тәжірибеде тұрған теңіз шошқалардың қондылығы орташа, дене бітімі ортадан жоғары, көзге көрінетін кілегейлі қабықтарының түсі ақшыл-сары. Ортада өздерін тұрақты ұстайды. Рефлекстік жауап қайтарымдары орташа дәрежеде. Дене температурасы бірінші тәжірибеде тұрған теңіз шошқасында $37,9^{\circ}\text{C}$ (экспериментке дейін $38,0^{\circ}\text{C}$), екінші теңіз шошқасында $38,1^{\circ}\text{C}$ (экспериментке дейін $38,2^{\circ}\text{C}$), үшінші теңіз шошқасында $37,8^{\circ}\text{C}$ (экспериментке дейін $38,1^{\circ}\text{C}$), төртінші теңіз шошқасында $38,3^{\circ}\text{C}$ (экспериментке дейін $38,4^{\circ}\text{C}$). Дене температурасының төмендеуі $0,1^{\circ}\text{C}$ аралығынан $0,2^{\circ}\text{C}$ дейін. Тыныс алуы және тамыр соғуы өзгермеген.

Инттоксикациялаудың 5-7-ші күндері теңіз шошқаларының жағдайы өзгереді. Дене температурасы алғашқы күндері төмендесе, енді қалыпты деңгейде. Тыныс алуы сиреген – 98-100 аралығында тамыр соғуы минутына 158-160. Көз қарашықтары тарылған, ентігеді, ауыздарынан шамалы сілекей бөлінген, алғашқыда қозу, кейінерек тежелу белгілерін байқадық. Бұлшықет әлсіздігі, діріл, азыққа тәбеті төмендеп, салмақтары азайған. Жүн жамылғылары ұйысып қалған. Рефлекстік жауап қайтарымы орташа дәрежеде.

Инттоксикациялаудың 10-шы күні теңіз шошқаларының жалпы жағдайы күрт нашарлайды. Дене температурасы қалыпты деңгейден $0,1-0,2^{\circ}\text{C}$ ауытқыған. Тыныс алуы және тамыр соғуы сиреген. Жалпы жануарлар әлсіреген, терең ентігеді, көз қарашықтары тарылған, қозғалу координациясы бұзылған, тежелу белгілері байқалады. Ауыз қуысының кілегей қабығы, қызыл иек қызарып, қабынған. Көздің кілегей қабығы қызарған. Артқы жақтары нәжіспен былғанған. Жануарлар жүдеген, азықтан мүлдем бас тартқан.

Морфологиялық зерттеу нәтижелері бойынша келесі көрсеткіштер анықталды (1-ші кесте).

Қанның құрамынан эритроциттердің, лейкоциттердің және гемоглобиннің мөлшерлерін анықтадық

Зерттеу барысында алынған цифрлық мәліметтер

төмендегі кестеде көрсетілген.

Жүргізілген зерттеу нәтижелерін ескере келе неоцидол пестициді субтоксикалық мөлшерде организмге уытты әсер ете отырып, қанда және ағзаларда айтарлықтай өзгерістер тудыратынын дәлелдедік.

Созылмалы уландыру барысында біз әрбір 3, 5, 10-шы тәуліктерде келесі клиникалық белгілерді байқадық:

Уланудың 3-шы күні клиникалық белгілері нақты байқалмайды. Дегенімен азғана өзгерістерді байқадық. Сыртқы қарау кезінде тәжірибеде тұрған теңіз шошқаларының қондылығы орташа, дене бітімі ортадан жоғары, көзге көрінетін кілегейлі қабықтарының түсі ақшыл-сары. Ортада өздерін тұрақты ұстайды. Рефлекстік жауап қайтарымдары орташа дәрежеде. Дене температурасы тәжірибе қойылған 8 шошқасында $38,5^{\circ}\text{C}$ (экспериментке дейін $37,9^{\circ}\text{C}$), 6 -нда $38,1^{\circ}\text{C}$ (экспериментке дейін $38,3^{\circ}\text{C}$), 12-нде $38,8^{\circ}\text{C}$ (экспериментке дейін $38,3^{\circ}\text{C}$). Жалпы тәжірибеде тұрған теңіз шошқаларының дене температурасының төмендеуі $0,2^{\circ}\text{C}$ аралығынан $0,6^{\circ}\text{C}$ -қа дейінгі аралықта болды. Сонымен қатар тыныс алуы және тамыр соғуы зерттеу мерзімдерінде айтарлықтай өзгерістерге ұшырайды.

Диазинон пестицидінің субтоксикалық мөлшерімен теңіз шошқаларын интоксикациялау қанның гематологиялық көрсеткіштерінің динамикасына айтарлықтай өзгерістерге ұшыратады. Мұны төменде көрсетілген кестеден айқын байқауға болады. Елеулі өзгерістерді хлорофос пестициді бергеннен кейінгі 3,5,7 және 10-шы тәуліктерде анық байқауға болады. Тәжірибе қою барысында жануарлардық азықтандырылуы және күтіп-бапталуы бірдей болды.

Мұның өзі түсінікті де, себебі неоцидол суда жақсы еріп, қанға жылдам сіңеді, нәтижесінде қанның формалық элементтерінің арақатынасы бұзылады (изоиония құбылысы).

Кесте 1 – Диазинонның летальды дозасының теңіз шошқаларының гематологиялық көрсеткіштеріне әсер ету динамикасы 10 мг/кг /M±m, n-10/

Көрсеткіштер	Зерттеу мерзімдері				
	фон	3-ші күні	5-ші күні	7-ші күні	10-шы күн
Эритроциттер x10 ^{12/л}	3,28 ± 0,12	2,68 ± 0,11	2,41 ± 0,05	2,30 ± 0,09	2,08 ± 0,08
Лейкоциттер x10 ^{9/л}	5,24 ± 0,11	6,12 ± 0,12	6,62 ± 0,21	7,14 ± 0,20	8,21 ± 0,28
Гемоглобин, г/л	92,3 ± 3,22	82,2 ± 4,02	79,0 ± 3,12	73,8 ± 3,22	72,6 ± 4,35

Эритроциттердің сандық мөлшері азайып эритроцитопения құбылысы пайда болады. Эритроциттердің саны зерттеу мерзімінің 3-ші күні алғашқы күнгі мәліметпен салыстырғанда күрт азая бастағандығын байқауға болады, оның мөлшері 22,4 %-ға дейін кемиді. Қан гемолизге ұшырап, гемоглобиннің оттегін тасымалдау қызметі де айтарлықтай төмендейді, яғни гемоглобиннің мөлшері фондық мәліметпен салыстырғанда 12,2 %-ға дейін төмендейді /P<0,05/. Гемоглобин бұл қанның тыныс алу ферменті, глобин белогынан және гемнен тұрады. Глобин бауырда синтезделеді, альбумин белогымен ұқсас. 2,4-Д тобының қышқылдарымен улану кезінде бауырдың белок түзу қызметі бұзылатынын дәлелдейді.

Қорытынды.

1. Зерттеу барысы нәтижесінде қояндарға жүргізілген тәжірбие фосфорорганикалық қосылыстардың организмдегі қалдық өнімдерінің басым көпшілігі ас қорыту жолдарында, паренхиматозды мүшелерде, зәр бөлу мүшелерінде шоғырланатындығы анықталды. Базар жағдайында зерттелінген мал және бау-бақша өнімдерінің құрамынан кейбір фосфорорганикалық қосылыстардың рұқсат етілетін мөлшерден артық қалдық мөлшерлері анықталып, олар сатуға жарамсыз деп табылды.

2. Фосфорорганикалық қосылыстар қанның гематологиялық көрсеткіштеріне, белок және белок

фракцияларына, липидтерге кері әсерін тигізіп, өнім құрамындағы көрсеткіштерін төмендетеді.

3. Фосфорорганикалық қосылыстардың рұқсат етілетін мөлшері 0,05 мг/кг аспауы тиіс, ал егістік, шабындықтарды, жайылымдарды ФОҚ-мен залалсыздандырғаннан кейін пайдалану мерзімі кем дегенде 30 күннен кем болмауы тиіс. Фосфорорганикалық пестицидтермен жұмыс істеу барысында ветеринария дәрігерлері техникалық қауіпсіздік ережелерін, жануарлардың улануына ықпал ететін жағдайлар мен оның себептерін, оларды балау әдістерін, алғашқы көмек көрсету шараларын жете меңгерулері тиіс.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

[1] Димитров С., Джуров А., Антонов С. – Диагностика отравлений животных. – М., “Агропромиздат”, 1986-281 с.

[2] Лұқпанов Ж. Пестицид және өсімдік – Алматы, “Қайнар”, – 1981. – 186 с.

[3] Лабораторные исследования в ветеринарии. – М., 2011, с. 119

[4] Предельно допустимые остаточные количества пестицидов в пищевых продуктах. – М., 2007-23с.

[5] Справочник по пестицидам под ред. Медведя Л.И. – К. 2011.

[6] Справочная книга по ветеринарной токсикологии пестицидов. – М., 2011,-216 с.

© *Е.М. Корабаев, 2023*

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

*А.А. Лукаш,
студент 2 курса
напр. «Экономика»,
науч. рук.: Ю.В. Пачасуй,
к.э.н., доц.
ВолГУ,
г. Волгоград, Российская Федерация*

НАЛОГОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Аннотация: данная статья посвящена применяемым в России налоговым инструментам поддержки малого и среднего предпринимательства. В статье обосновывается необходимость государственной поддержки малого и среднего бизнеса в целом, и налоговой поддержки в частности, особое внимание при этом уделяется льготным режимам налогообложения. Помимо этого, приводятся основные проблемы применения налоговых инструментов поддержки малого и среднего бизнеса, а также возможные перспективы их развития.

Ключевые слова: налоговые льготы, налоговые преференции, льготные режимы налогообложения, малое предпринимательство, среднее предпринимательство, поддержка предпринимательства, налоговые инструменты, государственная поддержка.

Вопросы поддержки малого и среднего бизнеса продолжают оставаться актуальными на современном этапе развития экономических отношений. Это связано с целым рядом факторов. Во-первых, сама деятельность малого и среднего бизнеса является более рискованной в сравнении с крупными компаниями. Особенно ярко это проявилось в период пандемии коронавируса в 2019-2021 гг., когда из-за введенных карантинных мер часть предприятий сферы гостиничных услуг, общественного питания, транспортной сферы и некоторых других направлений экономики разорились. Большая их часть

относились именно к сфере малого и среднего предпринимательства.

Во-вторых, малый и средний бизнес имеет особое значение с позиций поступательного развития экономических процессов, предпринимательство занимает те ниши, которые не интересны крупному капиталу, делая при этом экономику более гибкой и устойчивой. Меры государственной поддержки стимулирует население к развитию собственного бизнеса, несмотря на все риски, которые ему присущи.

В-третьих, государственная поддержка, в том числе в виде налоговых льгот, стимулирует развитие определенных отраслей, в связи с этим могут разрабатываться даже отдельные государственные и региональные программы.

По мнению широкого круга специалистов [1, 3, 4, 5], применение налоговых инструментов – это один из наиболее эффективных и результативных способов поддержания предпринимательства. В контексте исследуемой проблемы можно подчеркнуть тот факт, что использование налоговых инструментов для поддержки малого и среднего бизнеса выступает общемировой практикой и используется в большинстве, если не во всех, экономически развитых странах мира[5, с. 6].

Изучение научных и литературных источников позволило сгруппировать налоговые инструменты следующим образом (рисунок 1).

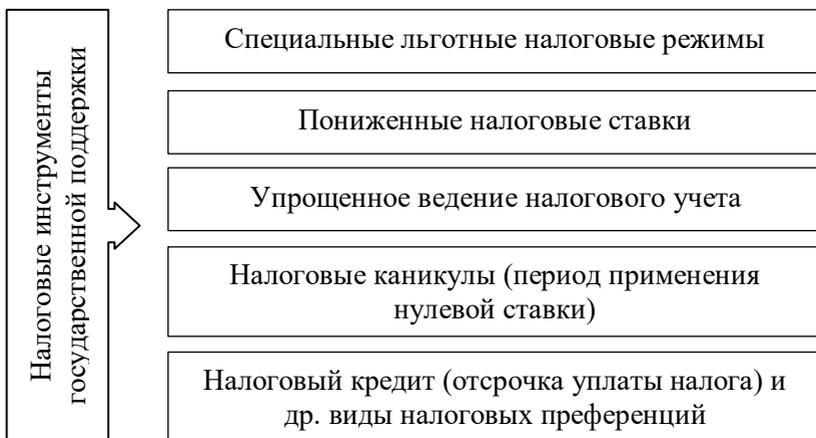


Рисунок 1 – Совокупность налоговых инструментов

Характеризуя динамику развития малого и среднего предпринимательства в РФ можно привести следующие цифры, на 10.10.2023 года, согласно данным Единого реестра малого и среднего предпринимательства, общая численность субъектов достигла 6 173 155 ед., при этом в секторе занято 15,13 млн. чел. Из них: 5 939 009 ед. – это микро предприятия, включая самозанятых, которые приравнены к сфере малого и среднего бизнеса, 215 438 ед. – малые предприятия, а 18 708 ед. – средние предприятия.

Для сравнения приведем данные по состоянию на 10.10.2022 г. Так, общее числе субъектов составило 5 881 027 ед., при численности работников –15,23 млн. чел. Из них: 5 649 709 ед. – микро предприятия, 213 347 ед. – малые предприятия, а 17 971 ед. – средние предприятия.

Таким образом, прослеживается тенденция к сокращению численности работников, занятых в секторе малого и среднего бизнеса, а также снижение числа средних предприятий, что выступает отрицательной тенденцией, следовательно, актуальность поддержки данного сектора экономики только возросла.

Один из наиболее значимых налоговых инструментов,

который находит применение в практике, выступают специальные льготные налоговые режимы. На территории России, на современном этапе действуют сразу несколько таких льготных режимов, которые могут применять субъекты малого и среднего бизнеса, что наглядно иллюстрируется таблицей 1.

Каждый из налоговых режимов имеет свои параметры и условия применения. Наиболее популярным режимом является упрощенная система налогообложения (далее УСН), учитывая это кратко остановимся на тех налоговых льготах и преференциях, которые он предоставляет. В том случае, если субъект малого или среднего бизнеса соответствует определенным критериям (численность сотрудников до 100 чел., выручка до 150 млн. руб. и др.), предприятие или ИП имеет право применять его. К достоинством УСН относят пониженные налоговые ставки (6 и 15% в зависимости от выбранной налоговой базы), отсутствие необходимости уплачивать некоторые налоги, упрощенное ведение налогового учета.

Таблица 1 – Специальные налоговые режимы, которые могут применяться субъектами малого и среднего предпринимательства [1, с. 52]

Наименование налогового режима	Кто имеет право применять
Упрощенная система налогообложения (УСН)	Компании и предприниматели, соответствующие определенным критериям
Единый сельскохозяйственный налог	Может применяться сельскохозяйственными производителями, включая и МСП
Патент	Предприниматели, которые занимаются определенными видами деятельности
Автоматизированная упрощенная система налогообложения (АУСН)	Компании и предприниматели, соответствующие определенным критериям (в порядке эксперимента)
Налог на	Самозанятые физические лица

профессиональный доход	
---------------------------	--

Данный налоговый режим выбирает большая часть субъектов малого и среднего предпринимательства, в ситуации, когда это позволяют экономические параметры бизнеса.

Интерес также представляет такой налоговый режим как налог на профессиональный доход (далее НПД). Особенностью данного режима выступает тот факт, что он был введен для самозанятых граждан – физических лиц. Цель введения налога – это «выход из тени» тех граждан, которые осуществляют индивидуальную предпринимательскую деятельность, при этом применение для них других налоговых режимов невыгодно из-за сравнительно небольших доходов в целом. Особенностью НПД является низкая налоговая ставка – 4% в ситуации, когда доходы получены от физических лиц и 6% – когда от юридических лиц. Другие налоги не уплачиваются. Самозанятые граждане не ведут бухгалтерию, не предоставляют налоговые декларации, налог рассчитывается автоматически в личном кабинете налогоплательщика. По желанию самозанятый может заключить договор с Социальным фондом России и самостоятельно уплачивать взносы. Тем не менее, НПД присущи определенные недостатки, в ситуации, когда доход превышает 2,4 млн. руб., гражданин теряет право его применять, в рамках данного налогового режима недопустим найм работников, деятельность самозанятого не засчитывается в трудовой стаж.

Следует отметить тот факт, что перечень налоговых льгот, в связи с последними негативными тенденциями в макроэкономической сфере, в частности введенными санкциями со стороны ЕС и США, а также некоторых других стран, существенно расширился. Несмотря на тот факт, что большая часть санкций касается макроэкономики, все они отрицательно отразились на общем состоянии экономической сферы, как результат, непросто приходится и сфере малого и среднего бизнеса. Особенностью современного периода выступает тот факт, что налоговые льготы стали более «точечными» и разработаны в разрезе направлений ведения бизнеса.

Важной отраслью для РФ остается IT-отрасль, Правительство РФ с одной стороны стремится к «оцифровке» экономики и социальной сферы, а с другой стороны на рынке много импортного программного обеспечения. Начало специальной военной операции 22 февраля 2022 года привело к значительному оттоку специалистов и подняли такую важную проблему как необходимость импортозамещения зарубежного софта. Как результат, были разработаны дополнительные налоговые льготы. В частности, сейчас, для IT-компаний, большая часть которых относится к сектору малого и среднего предпринимательства, действуют такие налоговые льготы: налоговая ставка – 1%, освобождение от уплаты НДС для разработчиков программных продуктов, сниженные тарифы по взносам во внебюджетные фонды (на 7,6%). Часть льгот была введена еще с 1 января 2021 года, часть стала действовать в 2022 году [6].

Налоговые льготы по НДС (освобождение от уплаты) предусмотрены для предприятий сферы общественного питания, в ситуации, когда: доля доходов от общественного питания превышает 70%, а годовой оборот находится в пределах 2 млрд. руб.[2, с. 194].

С 1 января 2022 года предприятия туристической индустрии (гостиницы, аквапарки, туристические базы, горнолыжные курорты и пр.) также освобождены от уплаты НДС.

В ситуации, когда работникам предприятий, относящихся к МСП выплачивается заработная плата, превышающая МРОТ, ставка по страховым взносам во внебюджетные фонды снижена до 15%. Для юридических лиц, входящих в реестр субъектов малого и среднего бизнеса предусмотрена такая льгота как освобождение от налога на имущество, касаясь тех объектов по которым налоговая база определяется как кадастровая стоимость объекта [7].

Кратко остановимся на собираемости налогов, связанных с применением льготных налоговых режимов. Так, в 2022 году в консолидированный бюджет РФ поступило 884 964 млн. руб. доходов по налогу, взимаемому в связи с применением УСН, 43 775 млн. руб. – по налогу, взимаемому в связи с применением

патентной системы налогообложения, 37 452 млн. руб. – поступления НПД. В то время как в 2021 году в связи с применением УСН в консолидированный бюджет было собрано 715 931 млн. руб. доходов, 36 771 млн. руб. – по налогу, взимаемому в связи с применением патентной системы налогообложения, 21 332 млн. руб. – поступления НПД. То есть можно констатировать заметные позитивные изменения.

Несмотря на разнообразие налоговых инструментов поддержки малого и среднего предпринимательства, существует ряд проблем в процессе их применения, это:

- постоянные изменения в законодательной сфере, необходимость их отслеживания, особенно это касается экономических параметров ведения бизнеса;

- большое количество налоговых льгот и преференций, в том числе появление новых специальных налоговых режимов, не все субъекты малого и среднего предпринимательства в полной мере информированы о своих налоговых правах;

- не все крупные предприятия готовы сотрудничать с компаниями МСП, это связано с тем, что большая часть субъектов малого и среднего бизнеса освобождены от уплаты НДС. Такая ситуация невыгодна «большим» предприятиям из-за невозможности предъявления НДС к вычету;

- переход на другой налоговый режим возможен только в новом отчетном периоде;

- сложности с организацией налогообложения и системой учета налоговых платежей в ситуации, когда отдельные экономические параметры «вышли» за пределы установленных критериев в ситуации применения специальных налоговых режимов.

Характеризуя перспективы развития налоговых инструментов с позиций поддержки малого и среднего предпринимательства следует отметить, что в ближайшее время множественность налоговых льгот и преференций останется. Правительство РФ, а также региональные органы власти «пробуют» разные варианты поддержки бизнеса, учитывая сохраняющуюся экономическую нестабильность. Как результат, появляются новые режимы налогообложения, цель которых как снизить нагрузку на уже существующие предприятия, так и

вывести «из тени» часть бизнеса, который пока не решился на легализацию своей деятельности из-за высокой налоговой нагрузки.

Возможно, по истечении времени отдельные налоговые режимы перестанут действовать, если Правительство РФ сочтет их неэффективными. В любом случае, сложно предположить, что в перспективе налоговая сфера станет более стабильной касаясь налоговых льгот и налоговых преференций.

Список использованных источников и литературы:

[1] Андреева С.Н. Специальные налоговые режимы: правовое регулирование, особенности, перспективы развития // Журнал правовых и экономических исследований. – 2023. – №1. – С. 51-55.

[2] Жгельская Я.С. Меры налоговой поддержки малого и среднего предпринимательства в условиях санкций // Молодой ученый. – 2023. – №17 (464). – С. 194-195.

[3] Калашян А.А. Правовое регулирование налоговых мер поддержки субъектов малого предпринимательства // Молодой ученый. – 2023. – №9 (456). – С. 273-275.

[4] Мешкова Д.А. Специальные налоговые режимы: экспериментальные новации и их перспективы // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2023. – Т. 2. – №5 (137). – С. 200-204.

[5] Полинская М.В. Налоговые инструменты финансовой поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства: монография. – Краснодар: Изд-во Магарин О.Г., 2023. – 100с.

[6] Рульков А. Самые полезные льготы для бизнеса в 2023 году [электронный ресурс] // Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/1c-wiseadvice/guide/spisok-nalogovyh-1got-2023/> (дата обращения 14.10.2023 г.)

[7] Ульянов А. Топ-10 налоговых стимулов для МСП в 2023 году [электронный ресурс] // Журнал «Контур». URL: https://kontur.ru/articles/46324-msp_stimul (дата обращения 14.10.2023 г.)

© А.А. Лукаш, 2023

М.К. Манапова,
магистрант 2 курса
ОП «Финансы»,
науч. рук.: А.К. Жумагулова,
к.э.н., доцент
науч. рук.: Б.К. Бимагамбетова,
магистр финансов,
КУ им. А. Мырзахметова,
г. Кокшетау, Казахстан

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧНОСТИ БАНКОВСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: эволюция системы банковского обслуживания в настоящее время привела к цифровой трансформации ключевых бизнес-процессов реализации банковских продуктов и услуг. Преобразование системы банковского обслуживания вызвано повышением уровня технологичности банковских операций с одновременным запросом цифровых сервисов со стороны клиентов коммерческих банков.

Ключевые слова: банк, экономика, цифровизация, услуги, трансформация.

Банковская система, которая еще десятилетие назад оперировала при работе с клиентами физическими носителями, в частности, картами, выпущенными на пластике, а также разветвленной сетью банкоматов и физических отделений, кардинальным образом трансформировалась путем перехода к виртуальному миру: повсеместному использованию мобильных приложений, смартфонов, цифровых карт и т.п. Цифровая трансформация банковского бизнеса привела к тому, что кредитно-финансовыми организациями значительно расширен спектр видов деятельности. [1] Помимо традиционных кредитных и депозитных операций, современные банки предлагают услуги по управлению активами, инвестиции на финансовых рынках, услуги по выпуску ценных бумаг,

страхованию, а также финансовое посредничество.

С цифровизацией финансовых рынков связано и появление новых цифровых сервисов и продуктов: цифровых активов, полностью цифровых банков, финансовых экосистем. Согласно статистическим данным, популярность финтех решений в мире за последние годы выросла вдвое. [2] Так в 2020 году 64% потребителей по всему миру использовали хотя бы одну финтех платформу. В то время, когда в 2017 году данный показатель составлял 33%.

На развитии системы банковского обслуживания цифровизация также сказывается. Расширяются возможности банков по организации системы банковского обслуживания: от традиционных прямых каналов продаж, расположенных в физических отделениях или филиалах, осуществляется переход к дистанционному формату. Все большее число клиентов отдает предпочтение преимуществам системы дистанционного банковского обслуживания, которую составляют банкоматы, полностью автоматизированные отделения, TV и SMS-банкинг, мобильный банкинг, интернет-банкинг. [3]

Исследование трендов цифровизации позволило выделить следующие актуальные направления развития финтеха, которые отразятся на системе банковского обслуживания.

Применение цифровых технологий позволяет повысить эффективность использования количественных данных, упростить их передачу и сделать их более важными для принятия финансовых решений. Достижения в области информационных технологий делают упор на точную, измеримую информацию. Ускорение процессов принятия решений на основе поддающейся количественной оценке информации о клиентах банка является особенно важным при осуществлении банковских операций. Использование аналитики на основе обработки массивов данных представляется обязательным для современных банков. Банки обладают большими объемами релевантных данных о клиентах, что позволяет изучить их действия и далее использовать при выстраивании архитектуры взаимодействия с клиентом. Технологические компании, например, такие как Facebook или Google, реализуя потенциал в индустрии финтеха, также охотно

используют весь спектр информации о своих клиентах. Компании накапливают и обрабатывают данные, которые клиенты оставляют во время пользования социальными сетями и поисковыми системами, оставляя цифровые следы. Исследователи отмечают, что компании, работающие с данными, знают о своих клиентах гораздо больше, чем думает большинство клиентов. [4]

Значимой тенденцией, сопровождающей цифровую трансформацию системы банковского обслуживания, является распространение интернет-банкинга. Кредитно-финансовые организации все чаще для обеспечения взаимодействия с клиентами используют онлайн и мобильные каналы дистрибуции. Посредством интернета банки не только предоставляют информацию о продуктах и услугах, но и реализуют банковское обслуживание по управлению счетами и совершению операций по ним. Интернет-банкинг приводит к вытеснению более дорогостоящих каналов обслуживания (отделений) и самообслуживания (банкоматы). Согласно прогнозам мировых агентств, количество активных пользователей онлайн-банкинга по всему миру будет неуклонно расти. По состоянию на 2020 год во всем мире 1,9 миллиарда человек активно пользовались услугами онлайн-банкинга, а к 2024 году их число, по прогнозам, достигнет 2,5 миллиарда. Лидирующие позиции в этом процессе занимает азиатский рынок и по объемам, и по динамике роста. По состоянию на конец 2020 года на страны Азиатско-Тихоокеанского региона приходилось более 800 млн активных пользователей онлайн-банкинга. Ожидается, что к 2024 году эта цифра достигнет почти одного миллиарда. Оценки экспертов показывают, что внедрение интернет-банкинга отражается на поведении вкладчиков, способствуя переходу от консервативных моделей размещения средств в депозитах к более агрессивным моделям, например, операциям с инвестиционными активами. Пользователи интернет-банкинга отличаются большей склонностью к риску и имеют более диверсифицированные кредитные портфели. Также внедрение интернет-банкинга ведет к росту объемов кредитования с использованием кредитных карт и микрозаймов.

Выстроенная банками инфраструктура для реализации бизнес-процессов открывает новые значительные возможности для получения дополнительных доходов за счет накопления данных о клиентах и их использовании в реализации концепции CRM (Customer Relationship Management), определяющую способы привлечения новых клиентов и поддержание отношений с существующими клиентами. Эта тенденция вызвала интерес у органов, регулирующих финансовую деятельность во многих странах. Сейчас реализуются различные модели по регулированию процессов обмена открытыми данными.

Список использованных источников и литературы:

[1] Колмыкова Т.С., Клыкова С.В., Макаров Н.Ю. «Цифровизация» как новая парадигма социально-экономического развития // Экономика и управление: проблемы, решения. 2020. – Т. 5. – №11 (107). – С. 5-9.

[2] Колмыкова Т.С., Садоян Д.С., Грибов Р.В. Цифровые технологии в трансформации архитектуры экономического пространства: перспективы и угрозы // Управленческий учет. 2021. – №8-2. – С. 266-272.

[3] Колмыкова Т.С., Сергеева В.Ю. Особенности развития региональной банковской системы в условиях цифровизации экономики // Известия Юго177 Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. 2020. – Т. 10. – №5. – С. 48-60.

[4] Корсунова Н.Н. Влияние финансовых технологий на совершенствование банковского обслуживания корпоративных клиентов // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Экономические науки. 2020. Т. 13. №1. С. 31-42.

© М.К. Манапова, Б.К. Бимагамбетова, 2023

О. Отеп,
обучающийся 4 курса
ОП «Финансы»,
науч. рук.: Б.К. Бимагамбетова,
магистр финансов,
КУ имени А. Мырзахметова
г. Кокшетау, Казахстан

ИННОВАЦИЯ БАНКОВСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Аннотация: данная статья исследует динамику развития банковской сферы в Казахстане в контексте быстро меняющейся финансовой индустрии. Статья подчеркивает роль цифровизации, использования блокчейн технологий и взаимодействия с финтех стартапами в современной банковской деятельности. Казахстанские банки активно внедряют цифровые платформы, упрощая доступ к услугам и повышая уровень обслуживания клиентов.

Ключевые слова: инновации, финансовые технологии, блокчейн, финтех стартапы, кибербезопасность.

Банковская деятельность является одной из ключевых отраслей экономики Республики Казахстан, и она постоянно эволюционирует под воздействием технологических изменений и изменений в потребительском поведении. Стремительное развитие финансовых технологий (финтех) и стремление к улучшению качества обслуживания клиентов стимулировали банки в Казахстане к активному внедрению инноваций в своей деятельности.

1. Цифровизация банковского сектора. Цифровой банкинг – это банковская услуга, которая позволяет клиентам проводить транзакции с использованием Интернета и мобильных технологий для создания ценности и повышения удовлетворенности клиентов. Инновации в цифровом банкинге поддерживаются внедрением потенциальных цифровых технологий, таких как искусственный интеллект, большие данные, блокчейн, облако и интернет-технологии для

автоматизации процессов и предоставления более интеллектуальных банковских услуг. [1]

В последние годы цифровизация банковского сектора стала одним из главных направлений развития. Онлайн-банкинг и мобильные приложения для банковских услуг стали все более популярными среди клиентов. Банки в Казахстане активно внедряют цифровые платформы для обслуживания клиентов, что позволяет им получать доступ к услугам в любое время и из любой точки мира.

Интернет-банкинг предлагает клиентам возможность осуществлять платежи, переводы, мониторить свои счета и инвестиции в режиме реального времени. Мобильные приложения позволяют клиентам управлять своими финансами на ходу, что делает банковские услуги более удобными и доступными.

2. Использование блокчейн технологий. Часть «Block» – это блоки, «chain» – это «цепочка», в совокупности получается цепочка блоков, которые вмещают в себе информацию, последовательно распределенную в сети. Ничего из того, что попало в блоки системы, нельзя стереть, изменить или отменить. Для записи нового блока необходимо последовательное считывание информации о старых блоках. Все данные в блокчейн накапливаются и формируют постоянно дополняемую базу данных. Технология блокчейн уже была внедрена в ряде госучреждений нашей страны, в том числе в Национальном банке Казахстана, Министерстве сельского хозяйства РК и Министерстве финансов РК. [2]

Казахстан активно исследует потенциал блокчейн технологий в банковской сфере. Технология блокчейн обеспечивает безопасное и надежное хранение и передачу данных, что позволяет банкам улучшить системы аутентификации и управления клиентской информацией. Благодаря блокчейну, банки могут упростить процессы ведения учета и проведения транзакций, а также повысить прозрачность операций. Это особенно актуально в сфере международных финансовых операций и торговли.

3. Финтех стартапы. Финтех нашел свое применение в таких областях, как цифровые и мобильные платежи,

криптовалюта, токены, рынки капитала и инвестирования, банковское дело и управление финансами предприятий, анализ и использование больших данных, краудфандинг, P2P-кредитование, частные финансы и блокчейн. [3] Растущее сообщество финтех стартапов в Казахстане дополняет банковский сектор новыми инновациями. Молодые компании разрабатывают новые продукты и услуги, которые изменяют способ взаимодействия клиентов с банками. Это включает в себя платежные системы, роботов-консультантов и даже кредитование на основе блокчейн технологий.

Банки начали активно сотрудничать с финтех стартапами, инвестируя в них и запуская пилотные проекты для внедрения новых технологий. Этот подход помогает банкам быстрее реагировать на изменяющиеся потребности клиентов и оставаться конкурентоспособными.

4. Борьба с мошенничеством и киберугрозами. С развитием технологий банки сталкиваются с новыми вызовами, такими как мошенничество и киберугрозы. Борьба с ними стала приоритетом для банков в Казахстане. Использование современных систем искусственного интеллекта и аналитики позволяет банкам выявлять и предотвращать мошеннические операции и атаки.

Банки активно инвестируют в кибербезопасность и сотрудничают с международными организациями для обмена информацией о киберугрозах. Это позволяет им обеспечивать безопасность клиентских данных и финансовых операций.

Таким образом, инновации в банковской деятельности в Казахстане стали двигателем изменений и развития в секторе. Банки второго уровня активно внедряют цифровые технологии, исследуют блокчейн и сотрудничают с финтех стартапами, чтобы обеспечить лучшие услуги для своих клиентов. В то же время, также уделяют большое внимание безопасности и борьбе с киберугрозами. Эти усилия делают банковскую систему Республики Казахстан более современной, эффективной и надежной.

Список использованных источников и литературы:

[1] https://www.researchgate.net/publication/363919518_Digi

tal_Banking_Challenges_Emerging_Technology_Trends_and_Future_Research_Agenda

[2] <https://toppress.kz/article/blokchein-v-kazahstane-osobennosti-primeneniya> (2019)

[3] Кобадиллов Б.Н. Финтех и финансовый рынок Казахстана. – Вестник Казахстанско-Британского технического университета. (2019). – 16(3). – С. 360-364.

© О. Отен, Б.К. Бимагамбетова 2023

*С.Ж. Сулейменова,
магистрант 2 курса
ОП «Финансы»,
науч. рук.: А.К. Жумагулова,
к.э.н., доцент
науч. рук.: Б.К. Бимагамбетова,
магистр финансов,
КУ им. А. Мырзахметова,
г. Кокшетау, Казахстан*

ЦИФРОВЫЕ ФИНАНСОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ БАНКОВСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Аннотация: развитие системы банковского обслуживания в настоящее время привело к цифровой трансформации ключевых бизнес-процессов реализации банковских продуктов и услуг. Преобразование системы банковского обслуживания вызвано повышением уровня технологичности банковских операций с одновременным запросом цифровых сервисов со стороны клиентов коммерческих банков.

Ключевые слова: технологии, банк, автоматизация, цифровизация, услуги, трансформация, банкинг.

Цифровую трансформацию системы банковского обслуживания сопровождает основной фактор – расширение функционала онлайн приложений. Оно сопряжено с ростом запроса от клиентов на персонализированные услуги и более разнообразные возможности. В ответ на это разработчики банковских приложений работают над расширением их функционала, включая в приложение возможности по предоставлению страховых услуг, инвестированию и прочим самым разнообразным сервисам, например, лайфстайл банкинга. Использование возможностей цифровых технологий по сбору и анализу данных позволяет банкам продавать сложные финансовые продукты, а онлайн-приложения стимулируют на них спрос и позволяют обеспечить индивидуальный подход к

клиентам. Современный банковский бизнес превратился в высокотехнологичный бизнес с широким спектром продуктов и услуг, которые можно адаптировать к потребностям конкретных клиентов банка.

Автоматизация операций произвела революцию в реализации банковских бизнес-процессов. Программное обеспечение, связывающее в единую информационную инфраструктуру бэк-офис и клиентов, совершенно необходимо в осуществлении операций кредитного скоринга. Банки активно используют модели кредитного скоринга для автоматической обработки и утверждения заявок на кредиты. Современные алгоритмы кредитного скоринга представляют собой новый подход к оценке кредитоспособности организаций и физических лиц на основании:

- 1) использования информации из альтернативных источников информации и составления репрезентативного набора данных;

- 2) применения алгоритмов машинного обучения, способных обнаружить сложные нелинейные отношения между данными.

Кредитный скоринг позволяет оценить кредитоспособность заемщика и вероятность погашения долга, а также формировать индивидуальные предложения для каждого клиента. Эти процессы реализуются не только в отношении розничных клиентов, но в кредитовании предприятий малого и среднего бизнеса. Кредитный скоринг малого бизнеса требует задействования достаточно больших ИТ-ресурсов, поскольку необходимо привлечь и обработать данные из нескольких источников. Они должны отражать финансовые показатели, известные кредитору о данном заемщике, а также кредитную информацию, полученную из Национального бюро кредитных историй. Эмпирические данные, полученные исследователями, показывают, что скоринговые модели оценки кредитоспособности малого бизнеса увеличивают доступность кредита. Автоматизация бизнес-процессов позволяет учитывать особенности клиентов и, следовательно, дает возможность предложить лучшие условия с использованием альтернативных форм финансирования. К таким формам относятся лизинг,

факторинг, микрофинансирование, краудфандинг. Аналитики отмечают, что несмотря на то, что кредитование остается доминирующим видом финансирования, однако цифровая система должна быть комплексной и давать возможность выбора, подбирать для предпринимателя наиболее эффективные инструменты в зависимости от его жизненного цикла и текущих потребностей.

Автоматизация внутрифирменных процессов способствует росту банковских транзакций. Речь идет об автоматизации платежей и обмене финансовой информацией, например, выписками со счетов, платежными поручениями, в результате использования банками высокосоциальных стандартов связи, таких как EBICS, SWIFT и FTPS. Процессам автоматизации служат платформы автоматического обмена сообщениями (например, LoanServ), обеспечивающие обслуживание всех типов ипотечных и потребительских кредитов с соблюдением масштаба, отчетностью, платежами в режиме реального времени. Также банки все чаще обмениваются информацией о своих розничных и корпоративных заемщиках через публичные кредитные реестры и частные платформы обмена информацией.

Расширение спектра ИТ-инструментов привело к росту объемов информации, которой владеют банки. Ученые считают, что развитие коммуникаций и рост доступности информации способствует повышению качества решений финансового характера. Например, эмпирические данные показывают, что обмен информацией, например, с использованием бюро кредитных историй, способствует повышению эффективности кредитных решений банков и уменьшает риски неплатежи по кредитам.

Список использованных источников и литературы:

[1] Колмыкова Т.С., Клыкова С.В., Макаров Н.Ю. «Цифровизация» как новая парадигма социально-экономического развития // Экономика и управление: проблемы, решения. 2020. – Т. 5. – №11 (107). – С. 5-9.

[2] Колмыкова Т.С., Садоян Д.С., Грибов Р.В. Цифровые технологии в трансформации архитектуры экономического

пространства: перспективы и угрозы // Управленческий учет. 2021. – №8-2. – С. 266-272.

[3] Колмыкова Т.С., Сергеева В.Ю. Особенности развития региональной банковской системы в условиях цифровизации экономики // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. 2020. – Т. 10. – №5. – С. 48-60.

[4] Корсунова Н.Н. Влияние финансовых технологий на совершенствование банковского обслуживания корпоративных клиентов // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Экономические науки. 2020. Т. 13. №1. С. 31-42.

© С.Ж. Сулейменова, Б.К. Бимагамбетова, 2023

*Р.М. Чунаев,
студент 3 курса
напр. «Экономика»,
Д.В. Тимохин,
к.э.н., доцент кафедры
экономики и финансов
ФГБОУИ ВО «Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»,
г. Москва, Российская Федерация*

ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА: ПЕРЕХОД НА НОВУЮ ИНДУСТРИАЛЬНУЮ ЭПОХУ

Аннотация: в статье рассматривается понятие цифровых технологий и их значение в развитии экономики. Определены базовые составляющие цифровой экономики, определена роль информационных ресурсов страны для развития социально-экономических условий. В задачи исследования включены: изучение теоретических аспектов цифровой экономики; исследование основных характеристик цифровой экономической системы, анализ изменений в экономике и социальной жизни людей под влиянием этой новой технологии.

Ключевые слова: цифровая экономика, цифровые технологии, цифровизация, информационные технологии, технологическая устойчивость промышленного предприятия.

Экономика сегодня трансформируется в стадию постиндустриализации, фундаментом которой выступает технологический компонент, а в качестве вектора рассматривается внедрение инноваций и наукоемких технологий. Модификация экономики обязывает предприятия сменять трудоемкие и капиталоемкие технологии высокими наукоемкими технологиями. Произошедшие изменения привели к необходимости создания понятий «цифровая экономика», «цифровые технологии», «цифровизация».

На заседании Совета по стратегическому развитию и приоритетным проектам президент РФ В.Путин сказал следующее: «Цифровая экономика – это не отрасль, а новая

основа для развития экономики страны, бизнеса, всей социальной сферы» [1].

Е.В. Яковлева считает, что к цифровой экономике относят всю экономику будущего потому, что производство и распределение будут связаны с информационно – коммуникационными технологиями [2]. Е.В. Яковлева выявила базовые составляющие цифровой экономики на рисунке 1.

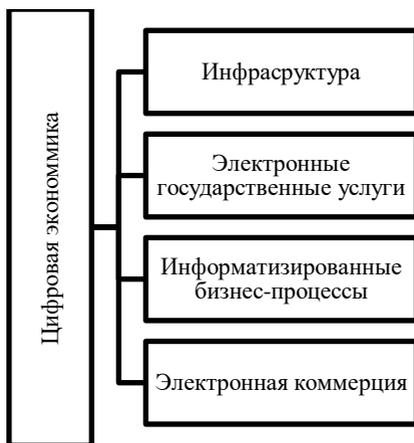


Рисунок 1 – Базовые составляющие цифровой экономики

М.А. Положихина рассматривает цифровую экономику как «систему экономических, социальных и культурных отношений на основе использования цифровой (информационно-коммуникационной) технологий» в экономической деятельности; а цифровые технологии – это сращивание телекоммуникационных и компьютерных систем. М.А. Положихина понимает под цифровизацией не только процессы внедрения информационных технологий в сферы человеческой жизнедеятельности [3].

В цифровом укладе жизни происходит активное развитие экономики, управления бизнесом и социальной сферы под воздействием современных информационных коммуникационных технологий.

По данным ученых, в 2017 году каждый четвертый житель

Земли подключился к интернету [4]. На данный момент цифровая революция достигла своего пика: уже через несколько лет более половины населения планеты подключены к сети Интернет (рисунок 2) [4].



Рисунок 2 – Социальные и экономические эффекты воздействия цифровых технологий

При преобразовании процессов и услуг в цифровой формат улучшаются качество государственных, они становятся более доступными. Для частных компаний открываются новые возможности.

В ближайшие 20 лет произойдет цифровая революция, которая изменит структуру экономики. Товары и услуги становятся доступнее потребителям на фоне распространения интернета, мобильной связи, гаджетов. Цифровые технологии изменили экономику страны в лучшую сторону: товары стали доступны для всех без исключения [4]. В компании используют новые методы анализа данных для снижения времени и материальных затрат. Положительный эффект цифровизации можно увидеть на рисунке 3.

Предприятиям необходимо достичь технологической устойчивости к изменениям современности. Технологическая устойчивость предприятия подразумевает способность его воспринимать достижения техники и науки [1], в том числе цифровые инструменты производства.

В нефтегазовой отрасли цифровые инструменты используются для моделирования местонахождения, а также для контроля за ходом работ на участке [4].



Рисунок 3 – Положительный эффект цифровизации экономики

По сути, это синоним перспективности и конкурентоспособности предприятий. В цифровизации оцениваются четыре критерия: стратегия, технологическая культура и организационная модель. Он указывает на высокие финансовые результаты у предприятий, активно внедряющих цифровой бизнес.

Социально ориентированная цифровая экономика представляет собой новый уклад жизни, при котором происходит активное развитие экономики и управления

бизнесом под воздействием современных информационных – коммуникационных технологий (рис. 4).



Рисунок 4 – Понятие цифровой экономики

Цифровизация меняет жизнь людей к лучшему, повышая качество и уровень жизни. Среди положительных эффектов цифровизации следует отметить: прирост производительности труда; рост числа новых рабочих мест; ускорение темпов роста малого и среднего бизнеса; снижение негативного воздействия на окружающую среду; сокращение уровня преступности; доступность образования;– улучшение качества предоставления государственных услуг. Конкурентоспособность предприятий в условиях цифровой экономики определяется уровнем их цифровизации. Предприятия вынуждены активно внедрять цифровые инструменты в производство товаров и услуг.

В цифровой экономике эффективность работы предприятий зависит от интенсивного использования производственных ресурсов цифровых технологий. Чтобы предприятие могло использовать последние технические достижения и знания, оно должно быть технологически устойчивым. Конкурентоспособность предприятий и их технологическая устойчивость в условиях цифровой экономики определяются уровнем цифровизации, а также наличием специалистов по цифровым технологиям.

Интенсивное развитие цифровых технологий и внедрение их во все социально-экономические сферы жизнедеятельности требуют от пользователей, предприятий быстрого и качественного освоения новых новшеств.

Список использованных источников и литературы:

[1] Национальный индекс развития цифровой экономики. М.: Росатом, 2021. 92 с.

[2] Положихина М.А. Цифровая трансформация экономики и промышленности: проблемы и перспективы / под ред. А. В. Бабкина. СПб.: С. – Петерб. политехн. ун-т Петра Великого, 2021. 806 с.

[3] ТАСС: информационное агентство России. URL: <https://tass.ru/ekonomika/4389411> (дата обращения: 19.10.2023).

[4] Яковлева Е.В. Управление интеллектуальными ресурсами работников в условиях инновационного развития цифровой экономики // Креативная экономика. 2022. Т. 12, №8. С. 1073-1088.

© Р.М. Чунаев, Д.В. Тимохин, 2023

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

*К.В. Адмаева,
студент 1 курса
напр. «Философия»,*

*З.Х. Бакирова,
к.с.н., доц.,
УГНТУ,
г. Уфа, Российская Федерация*

ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация: в данной статье рассматриваются основные проблемы внедрения искусственного интеллекта в пространство человеческого социума и перспективы его развития.

Ключевые слова: искусственный интеллект, философия, развитие, этика.

Искусственный интеллект уже давно перестал быть идеей из научно-фантастических романов и фильмов. Сегодня мы сталкиваемся с применением искусственного интеллекта в различных сферах нашей жизни – от автоматизации производства до анализа больших данных. Однако, за всеми техническими достижениями скрываются философские проблемы, которые необходимо учитывать при разработке и использовании искусственного интеллекта.

Одной из главных философских проблем искусственного интеллекта является вопрос о его моральности и этике. Какие ценности должны быть привиты искусственному интеллекту? Как он может принимать моральные решения? Эти вопросы вызывают серьезную дискуссию в обществе, так как неправильное программирование или недостаточная этика искусственного интеллекта может иметь негативные последствия для людей и окружающей среды. Возникают также этические дилеммы, связанные с автономностью искусственного интеллекта – кто несет ответственность за решения, принятые машиной?

Более того, вопросы о сознании и самосознании искусственного интеллекта также вызывают интерес у философов. Существует ли возможность создания искусственного сознания? Каким образом искусственный интеллект может иметь представление о своей собственной сущности? Влияет ли на это его способность к обучению и адаптации? Ответы на эти вопросы могут помочь нам лучше понять природу человеческого сознания и его отличия от машинного интеллекта.

В данной статье мы рассмотрим основные философские проблемы, связанные с развитием и использованием искусственного интеллекта. Мы попытаемся проанализировать различные точки зрения на эти проблемы и выявить основные тенденции в области философии искусственного интеллекта. Надеюсь, что данный материал будет полезным для всех, кто интересуется не только технической стороной развития искусственного интеллекта, но и его философскими аспектами.

«Введение в философию искусственного интеллекта: основные вопросы исследования».

Философские проблемы искусственного интеллекта являются актуальной и сложной темой, требующей всестороннего рассмотрения. В данном подразделе представлено введение в философию искусственного интеллекта, где основное внимание уделяется ключевым вопросам исследования

«Этические аспекты искусственного интеллекта: границы между машиной и человеком».

Вопросы этики искусственного интеллекта возникают в связи с появлением новых возможностей и потенциальных угроз, которые он представляет для человека. Одним из основных аспектов является определение границы между машиной и человеком. Возникают вопросы о том, насколько искусственный интеллект должен имитировать человеческое мышление и поведение, а также какие права и обязанности должны быть присвоены автономным системам. Этические проблемы также касаются использования искусственного интеллекта в области робототехники, медицины и военной сфере

«Философские теории искусственного интеллекта: рациональность и сознание».

Одной из основных философских проблем искусственного интеллекта является вопрос о его рациональности и сознании. Философские теории разделяются на два основных направления: слабый и сильный искусственный интеллект. Согласно слабому подходу, искусственный интеллект может быть только рациональным, но не обладать сознанием. В то же время, сторонники сильного искусственного интеллекта утверждают, что высокоразвитые компьютерные системы могут достичь такого уровня интеллекта, который будет эквивалентен или даже превосходить человеческое сознание. Данная проблематика вызывает множество этических и метафизических вопросов о природе мышления, самосознания и человеческой природы.

«Проблема автономности искусственного интеллекта: кто несет ответственность?».

Проблема автономности искусственного интеллекта является одной из наиболее сложных и философских вопросов в сфере развития технологий. Возникает вопрос: кто несет ответственность за действия, принимаемые искусственным интеллектом? Ведь он способен самостоятельно принимать решения, а его действия могут иметь значительные последствия. Некоторые считают, что ответственность лежит на разработчиках, которые создали и программировали искусственный интеллект. Другие же утверждают, что искусственный интеллект должен быть обладателем своей собственной ответственности. Разрешение этой проблемы требует глубокого анализа этических и правовых аспектов

Список использованных источников и литературы:

[1] Асеева И.А. «Искусственный интеллект и общество: аннотированная библиография», 2017-2021

[2] Финансовый университет при правительстве Российской Федерации «Философские проблемы развития искусственного интеллекта», 12 февраля 2020 г.

[3] Глуздов Дмитрий Викторович «Философия искусственного интеллекта и философия науки», 2021

[4] Комиссина И.Н. Современное состояние и перспективы развития технологий искусственного интеллекта в Китае // Проблемы национальной стратегии. – №1 (52). – 2019. – 210 с.

© *К.В. Адмаева, 2023*

*А. Мальгаждар,
«Философия» білім беру
бағдарламасы 3 курс студенті,
ғыл. жет.: А.С. Сағатова,
фс.ғ.к., қауымд.профессор,
академик Е.А. Бөкетов ат.ҚарУ,
Қарағанды қ., Қазақстан*

АБАЙ ҚАРА СӨЗДЕРІНІҢ ӨНЕГЕЛІ ҒИБРАТЫ

Аңдатпа: қазақ халқының күні бүгінге дейінгі тарихында ұлы ақын, ағартушы, данышпан Абай Құнанбайұлының шығармашылығының маңызы зор. Мақалада халқымыздың ғасырлар бойы маңызын жоймайтын Ұлы Абайдың бұл рухани қазынасының қазіргі ұрпақтар тәрбиесіндегі ерекше рөлі сараланады. Ұрпақтар сабақтастығымен жалғастығын тапқан өмірлік өнегесі, білім мен адами құндылыққа деген гуманистік идеясының еліміздің болашағының бағдары ретіндегі мән-мазмұны қарастырылады.

Кілт сөздер: дара тұлға, ғибрат, өнеге, білім, ғылым, тәлім-тәрбие, ар-намыс, қайрат, ақыл, жүрек.

Қазақтың маңдайына біткен текті тұлғасы, бас ақын, нағыз туа бітті талант иесі – Абай Құнанбайұлы артынан өшпейтін із қалдырып, ұрпағына мол мұра табыстап кетті. Күні бүгінге дейін ұлы тұлғаның өсиет – өнегеге толы сыршыл шығармалары өзінің өзектілігін жойған жоқ. Әсіресе, жастарға жол көрсетіп, маңызын айшықтауда. Ақынның қазақ мәдениеті тарихынан алатын орынын, жазба әдебиетіміз бен публицистикамыздың алғашқы қалыптасу кезеңдерін, әлеуметтік пікірлердің Қазақстан жағдайындағы өсу кезеңдерін тануда Абайдың қара сөздерінің мәні зор [1, 3 б.].

Абайдың қара сөздері – оның ағартушылық пікірін айқын танытатын өнегелі ғибрат. Қазақ өмірінде болып жатқан өзекті мәселелерді қара сөздері арқылы жеткізуінің өзі ақынның даралық келбетін танытады. Ол қара сөзінде оқу, өнер-білім мәселелерін өте жоғары бағалап, надандықты жеңе білудің бірден-бір көзі ретінде көрсеткен. Адам санасының кемелі,

озықтығы осы білімі, өнері арқылы жетілетіндігін адамшылықтың өлшеуіші ретінде түсінді. Ақылы, түсінігі, арнамысы, мінез-құлық қайраттылығы кімде басым болса, сол адам өмірде жетістіктерге қол жеткізетіндігі жөніндегі ой-пікірін қазіргі жастар жақсы түсінеміз. Абайдың қара сөздерінде өз мән-мазмұнын тереңінен танытатын – білім, тәлім-тәрбие мәселелері. Абай өмірлік тәжірибесін кейінгі жастарға өнегелік тәрбие ретінде, шалысты да келеңсіз іс-әрекеттерді түзу жолға салып, ой-елегінен өткізуге мүмкіндік боларлық ғибратты ойларын, ақыл-кеңесімен бөліседі.

Қайрат, ақыл, жүректің өз-ара тартысын терең сипаттай келе, данышпан ақын үшеуінің басын біріктіретін – ғылымға жүгінуінің өзі, білімнің адам өміріндегі маңыздылығын асыра дәріптейтіндігін айғақтайды. «Қайраттың» – өзіне тән қайсарлығын, бұл өмірде қажет тұстарын, адам бойынан табылуға тиіс қасиет екенін де тамаша сипаттай келе, мынандай жолдар арқылы жеткізеді: «Дүниеге лайықты өнер, мал тауып, абұйыр мансапты еңбексіз табуға болмайды. Орынсыз, болымсыз нәрсеге үйір қылмай, бойды таза сақтайтұғын, күнәкәрліктен, көрсеқызар жеңілдіктен, нәфсі шайтанның азғыруынан құтқаратұғын, адасқан жолға бара жатқан бойды қайта жиғызып алатұғын мен емес пе? Осы екеуі маған қалай таласады?», – дей келе адам бойында қайраттың қаншалықты маңызды екенін көрсеткен [2, 295 б.]. Ақыл да адам үшін қаншалықты маңызды екенін Абай атамыз аталы сөзімен айшықтай келе, оның маңызын да оқырманға әдемі жеткізеді. Өзіне сөз келген жүрек те жұмыр басты пенде үшін жасайтын игі амалдарын тізбектей келе, әр адамның жүрегінің ақ, жолының таза болуын үндейтіндігін мәлім етеді.

Абай атамыздың бұл қара сөзіндегі теңеулер жастар үшін өте тамаша ғибрат. Себебі, әр адам ең алдымен өзін-өзі түзетуге ниет етіп, бойындағы мінез– құлықына мән беруі қажет. Өскелең ұрпақтың мінезінің қайратты болып, өз сөзінде тұра алуы, ақыл таразысына салып, терең ойланып, тиімді шешім шығаруы, жүректің таза болуы аса маңызды. Бұл қасиеттерді жан-жақты дәріптей келе, ғылым олардың жақсылығымен қатар, зиянды тұстарын да тілге тиек етуі, Абай атамыздың кемеңгер тұлға екендігін айқын аңғартады.

Расымен, қайратты адамның күшін кесір іске пайдаға жаратуы да әбден мүмкін. Әсіресе, бойында күш-қуаты басым, бойында жалын атқан, жігері мол жастардың қайратын қара пиғылды адамдар кері пайдаланып, қоғамға зиян тигізуге үгіттеуі мүмкін. Сондықтан, қара күшті қасіретке емес, жақсылыққа, жақсы іс-әрекеттерге жұмсау қажеттілігін біздер жақсы түсінуіміз қажет. Ақылдың арам пиғылға арналуы да ғажап емес. Жастар тез еліктегіш сезіміне ие, өзгерістерді дереу қабылдап, кейде ақылға салмай асығыс шешім қабылдап, салдары жаман жағдайға ұласуы мүмкін. Абай атамыз өзінің осы қара сөзі арқылы адамдарды арлы болуға шақырып, арамдықтан ада болуды үндейді. Әрине, бұл жастарды өнегелілікке шақырып, олардың өзі ісіне, әрекетіне әрдайым жауапкершілікпен қарауына, ақылмен қорытынды шығаруларына шақырғандай. Қос қасиеттің жүректен көрініс табуы – ғылымның таңдаған шешімі. Бұл барлық игі дүниені жүрек қалауымен жасап, жақсылыққа қарай ойысып, жүрек үніне құлақ түріп, тұлғалық қасиеттен аттамауға, арды биік ұстауға негізделген шешім екендігі «тайға таңба басқандай».

Абай қара сөздерінің толғауы – монолог ретімен де, екі кісінің сөйлеуі – сұқбат не екі нәрсенің кеңесі, айтысы ретінде жазылған. Сұхбаттасудың айқын мысалы – «Он жетінші» қара сөзінде ақыл, қайрат, жүрек үшеуінің айтысынан аңғарылады. Әрине, оқыған адам ең алдымен өз-өзін сынға алып, іштей өзіне баға беретіні анық. Ал, бұл қара сөзді жастардың жан-дүниесімен терең ұғынып, нәтиже шығару өзінің тиімділігін аңғартатыны анық. Жастардың көзі ашық, көкірегінің ояу болуы аса маңызды. Сонымен қатар, бойына біліктілігі тоғысқан жандардың мінез-құлықтарының да жоғары деңгейде болуы Егеменді еліміздің ертеңін одан әрі жарқын қылуға толық сенім танытатындығы көрінеді. Абайдың шығармаларына зер салсақ, оның үнемі елдің алға жылжуына, өсіп-өркендеуіне шын ниетімен тілеулес болғанын, осы идеяны барынша дәріптегенін байқаймыз. Ал ілгерілеудің негізі білім мен ғылымда екенін анық білеміз. Бұл тұжырымдар қазір де аса өзекті. Тіпті бұрынғыдан да зор маңызға ие болып отыр. Себебі, ХХІ ғасырдағы ғылымның мақсаты – биікке ұмтылу, алысқа құлаш сермеу екенін көріп отырмыз [3, 19 б.]

Жастардың ғылымға көңіл бөлуі аса маңызды. Тек бәсекеге қабілетті елдің тұлғалары ғана ұлтын ұлы істерге қарай бастап, мемлекеттің мерейін үстем ететіні анық. Алайда, Абай атамыз айтқандай білімді арам ақылға салып, қара күшті келеңсіз жайыттарға жұмсаса, бұл білімнің пайдасынан қарағанда зияны басымдығын байқатады. Абай оқу, өнер, білімнің маңызын тек адамгершілік қасиет үшін керекті нәрсе деп қоймай, сонымен бірге, олардың халық тұрмысына, халықтың өмірі мен шаруасына да қажеттілігін ашық айтып, жан-жақты мәнімен саралайды. Өнер, білім, техника халықтың шаруасын, тұрмысын жөндеу үшін де өте пайдалы екенін орынды мысалдармен шебер дәлелдейді [4, 292 б.].

Жастар кез келген істе дереу әрекет етіп, шешім шығарып, білімді де жылдам игеріп әкету қабілетіне ие. Ең маңызды тұста олардың жақсылыққа қарай ойысуына мән беріп, мемлекет тарапынан шығармашылықтарын шыңдап, ғылыми қызығушылықтарын арттырған жөн.

Қазіргі таңда оқу ордаларында өзіндік жұмысты жетілдіру тұстары қарқынды жүзеге асырылып, жастарды жемісті еңбек етуге баулып жатқаны қатты қуантады. Абай атамыз дәріптеп өткен ғылымның басымдығын жүрекке беріп, ақыл таразысына салып, арманмен биіктерге ұмтылатын жастар қатары жетіп артылады. Әрине, қазақ халқы қашан да тәрбиеге жіті назар аударып, отбасында болсын, қоғамда болсын ізетті ұрпақ қалыптастыруға тырысқан. Абай шығармашылығынан да иісі қазаққа тән үлгі – өнегені, тағылымды тәрбиені айқын аңғарамыз. Ұлы Абайдың шығармашылық мұрасы – халқымыздың ғасырлар бойы маңызын жоймайтын рухани қазынасы. Маңызын жоймау былай тұрсын, заман өзгеріп, қоғамдық санада күрт сапырылыстар пайда болған сайын бұл қазына өзінің жаңа бір қырларымен жарқырай ашылып қадірін арттыра түсетініне Абайдан кейінгі уақыт айқын көз жеткізді [5, 3 б.].

Абайдың он жетінші қара сөзіндегі терең мағына жастарға тамаша ақыл, терең мағынаға толы сырлы сезім. Дара тұлғалы ақынның бұл жалғандағы адамның бойынан табылуға тиіс қасиеттердің көрінісін жастар қара сөзді оқи отырып, ойға тоқып, көңілге берік сақтайтыны рас. Бұл үрдіс кейінгі ұрпаққа

жалғасып, осылайша атадан балаға мирас болып өз жалғастығын таба беретіндігінде сөз жоқ.

Мен де Абай атаның әр туындысын терең талдап, мән бере оқып, көңілге түйіп жүремін. Тәуелсіз елдің тұлғасы ретінде оның тамарының терең жайылуына өз үлесімді қосып, жүрегіммен Отанымның гүлденуіне тілектес болып, біліміммен пайдамды тигізгім келетінін айтқым келеді. Абай атаның әр сөзі – тұнған тәрбие, мол ақыл, тамаша өсиет. Сол себепті, ұлы тұлғаның туындылары қанша уақыт өтке де өзінің өзектілігін жоймайтыны анық.

Пайдаланылған әдебиеттер:

[1] Ысмағұлов Ж. Абай: Даналық дәрістері. – Алматы: Өнер, 2007. – 399 б.

[2] Абай. Қалың елім қазағым: Шығармалары. – Алматы: Жалын, 1995. – 384 б.

[3] Сүйіншәлиев Х. Абайдың қара сөздері. – Алматы: Қазақ мемлекеттік көркем әдебиет баспасы, 1956. – 150 б.

[4] Зейнуллина Ж.Е. Абайдың мәңгілік мұрасы. – Ақтөбе, 2021.

[5] Абай (Ибраһим) Құнанбайұлы / жауап. ред. С.С.Қорабай. – Алматы: Әдебиет әлемі, 2013. – 499 б.

© А.Мальгаждар, 2023

*А.С. Турсынбекова,
студент 2 курса
ОП «Стандартизация»
науч. рук.: Н.Ж. Сарсенбеков,
магистр юриспруденции,
старший преподаватель,
КарТУ имени Абылкаса Сагинова,
г. Караганда, Республика Казахстан*

ЭКЗИСТЕНЦИАЛЫ, СФОРМИРОВАВШИЕСЯ В МИРОВОЗЗРЕНИИ КАЗАХСТАНЦЕВ В ПЕРИОД РАСПАДА СССР

Аннотация: в настоящее время в областях философской науки, особенно экзистенциальной направленности, на первый план выходят исследования вопросов, касающихся повседневной жизни человека..Это требование общества. Средства к существованию, возникшие в результате экономических стагнаций, вызвали философские размышления в мировоззрении казахстанцев. Основная цель исследования данного вопроса-анализ жилищных, прожиточных и контекстных экзистенциалов, исходя из экономической стагнации в Казахстане, которая произошла в результате рабства СССР.

Человек в повседневной жизни ничем не изолирован от общества, а, напротив, формирует микрокосм в личном сознании, устанавливая свою позицию во всех сферах общественного сознания: политической, культурной, экономической, социальной, религиозной, экологической и других. Формируя эти формы общественного сознания, в сознании человека возникают философские, в том числе экзистенциальные категории. Это связано с тем, что в повседневной жизни, в результате переживания и осмысления форм общественного сознания, человек сталкивается с экзистенциальными вопросами. Это, с одной стороны, открывает путь к возникновению экзистенциалов, необходимых для жизни человека. Формируя жизненные экзистенциалы, человек получает возможность осознать свою жизненную

сущность.

Распад СССР, проложивший путь к суверенитету казахской нации в последней декаде прошлого века, привел к разрушению идеологии, сформированной Советским Союзом. Для институтов власти, сформировавшихся около 70 лет, единые, обязательные ценности начали отходить от общественной арены. В 90-е годы 20-го века многие казахстанцы находились в состоянии потери идентичности в результате экзистенциального вакуума и психологической апатии, вызванной экономическим регрессом; кризис, сокращение разделения труда, ослабление идентичности (среди горожан) за счет употребления наркотиков и алкоголя. Все это создает потребность в поиске новых основ, чтобы люди, находящиеся в кризисе, не отвлекались от общественных ценностей. Конечно, живой человек создает жизнь. В любом случае, общество не перестает быть жизнеспособным, реализуя какие-либо ресурсы с целью сохранения своего единства, человек также движется вперед, поскольку он взаимодействует со всеми сферами общества. Наша задача, используя теоретические знания, связать жизненные экзистенциалы в человеческом сознании, сформированные средствами к существованию, с опытом и предложить позитивные точки зрения в философско-культурном плане.

Ключевые слова: распад СССР, экзистенциалы жизни, средства к существованию, влияние экономики на сознание, жажда жизни, страх, свобода, духовный прорыв, национальное сознание.

Введение.

Современное понимание антропологического учения о человеке характеризуется вниманием к таким особенностям человеческого бытия, как ценность и сущность. Исследовательский интерес к особенностям Экзистенциализма обусловлен общим процессом гуманизации знаний. В этом смысле изучение феномена экзистенциального опыта важно для понимания множественности человеческого познания, действия и общения. Концепция экзистенциального опыта в современной литературе приобретает все больший статус

междисциплинарной категории в связи с формированием общего представления о природе человека и историческом развитии.

Уточнение экзистенциального содержания опыта позволяет обогатить философское понимание общего опыта. Феномен опыта пересматривается в духе неклассической традиции, которая выходит за рамки абстрактной эпистемологической концепции субъекта и стремится понять субъект в единстве его трансцендентных и эмпирических свойств. В связи с этим следует пересмотреть единство опыта и человеческого бытия, то есть экзистенциальный опыт, как фундамент культуры и как категорию, объединяющую различные виды опыта и воспринимающую его как особое проявление экзистенциального бытия человека.

Реальный – повседневный мир, наполненный практическими материальными формами (повседневная жизнь), в поисках общего смысла (простое сознание) охватывает еще одну сферу-мир опыта. Опыт-важнейшая составляющая повседневной жизни-это эмоционально окрашенное состояние материального-реального мира, непосредственно переданное человеку. Любовь, ревность, печаль, страх – все это человеческие экзистенции, без которых наша жизнь была бы бледной.

Каждый новый век, новый период истории человечества любые основные темы меняют стиль рассмотрения вопроса, в результате чего возрастает и возможность ответить на основной вопрос о сущности человеческого бытия [1, 3]. То есть утопическое сознание как рациональное средство отражения действительности отражалось в новых формах в 20-м веке и разрушало строгий догматизм, сформированный классическими утопиями. В Казахстане самая последняя декада XX века, возрождая «ушедший» модус времени, смогла справиться с присущими этому времени трудностями и кризисами с помощью духовного стержня.

Известно, что духовная жизнь любого классового общества, помимо других, включает в себя два момента, такие как повседневное сознание и идеология [2, 5].

Экономические трудности, имевшие место во время

распада СССР, несомненно, повлияли на возникновение экзистенциальных вопросов в мировоззрении казахстанцев. Но, резюмируя словами отечественного ученого К. М. Кобырбаевой, "в такие беспокойные времена, во времена перемен условия жизни казахской нации резко осложнялись, и даже в те времена, когда экономическая стагнация была на грани, страсть к свободе преодолела все" [3, 12]. Поэтому для казахской идентичности, твердо придерживавшейся позитивных принципов, такие экзистенциальные стагнации и трудности, имевшие место во время распада СССР, не могли так негативно повлиять на мировоззрение нашей нации.

Материалы и методы.

Данная статья основана на архивных документах и историко-научных исследованиях с целью реализации историко-диалектического метода. Кроме того, для дифференциации экзистенциальных размышлений использовался метод глубокого интервью. В результате их существования сущность и цель человеческой жизни определяются феноменологически. Материалы интервью от респондентов и методы, используемые в статье, охватывают вопросы жизнеобеспечения в повседневной жизни не только на уровне материальных потребностей, но и духовного возрождения и возрождения национальной идентичности, смысла возрождения забытых традиций и обычаев, межличностного общения, откровенной защиты религиозных убеждений. Поэтому одной из методологических основ статьи является изучение повседневной жизни человека, проводимое в рамках таких течений, как феноменологическая социология, экзистенциализм, герменевтика с использованием культурного подхода.

Одержимость. Теория исследования средств к существованию. В последнее время наблюдается рост научного интереса к проблемам повседневной жизни. Темы повседневной жизни или повседневной жизни теперь распространены в философской и другой литературе, где исследователи изучают некоторые аспекты жизни, истории, культуры и политики. В современной науке высоко оцениваются некоторые направления, темы и явления изучения повседневной жизни: семиотика вещей и повседневной жизни, восприятие картины

мира, присущей той или иной эпохе. Общее сознание, правовыми и неэкономическими регуляторами социального поведения являются гетипы массового сознания и этикета, престиж и мода, реклама и имидж, дизайн дома, организация и сущность физической и пространственной среды и др.

Повседневная жизнь как поле жизни человека-это не личная жизнь, она тесно связана с социальной политикой, социальной экономикой, искусством, а также является важнейшим показателем социальных условий.

Показатель социальных условий вызвал особый интерес к изучению проблем повседневной жизни в современном Казахстане. Политические и социально-экономические преобразования в казахском обществе 1990-х годов привели к исчезновению идеологии, которая объединяла и связывала всех людей в прошлом, прежних институтов власти, устоявшихся и устоявшихся в обществе убеждений, ценностных ориентаций и норм, идеологии, которая ставилась под сомнение в эпоху Советского Союза. Из-за экзистенциальных кризисов конца прошлого века, вызванных политико-социальными изменениями, многие казахстанцы почти потеряли семью из-за потрясений и кризисов. Все это приводит к поиску ответов на экзистенциальные вопросы, принимая на себя кризисные личности.

Философия долгое время рассматривала повседневную жизнь человека как явление, противоположное всем рациональным мирам. Классические философы считали, что мы бессильны исследовать повседневную жизнь. Как показывает современная область экспериментальных наук, изучение этого вопроса, опираясь также на опыт дневника, несомненно, даст плодотворные результаты.

В современном Казахстане ситуация меняется: начало 1990-х годов стало начальным этапом становления рыночной системы жилищного строительства в стране. Закон «О приватизации», узаконивший передачу государственных и муниципальных жилищных фондов в частную собственность, дал наиболее реальный импульс созданию рынка жилья. Квартиры стали товаром и объектом купли-продажи. С первых этапов становления рынка жилья стало ясно, что не все

покупатели квартир могут решить жилищный вопрос. Часть купленных квартир используется в постоянном обороте, то есть как способ управления запасами, приносящими прибыль в условиях роста цен. Сделки с недвижимостью и аренда квартир – вид предпринимательской деятельности состоятельных людей и, следовательно, показатель материального достатка.

Страх как экзистенциальная категория

Экзистенциальный кризис-это период пересмотра жизненных целей и ценностей. Обычно это происходит после травмы, которая нарушает текущее мировоззрение человека. Экзистенциальный кризис может быть вызван сложными мировыми ситуациями, экономической неопределенностью, болезнью близкого человека, прямой встречей со смертью или серьезными изменениями в жизни. Экзистенциальные кризисы всегда связаны с тем, как человек живет своей жизнью, насколько полной и глубокой он живет, и возникают, когда его жизнь прямо или косвенно находится под угрозой или в ситуациях, когда его жизнь неудовлетворительна. Например, какие экзистенциальные стагнации могут произойти во время распада СССР? Например:

- волнения, возникающие вследствие неспособности человека реализовать свои возможности в связи с социально-экономическими условиями;

- неудовлетворенность собой (занятие видами деятельности, не соответствующими способностям, профессии);

- абсолютно безработица. Дело в том, что трудолюбие, занятия любимым видом деятельности могут предотвратить экзистенциальный страх. В таких случаях, когда профессиональная деятельность прерывается (работа), люди испытывают состояние тревоги.

Явление страха нельзя охарактеризовать как локальное, периферийное, поверхностное или эфемерное явление. Поскольку это чувство страха знакомо всем, в мире, вероятно, нет никого, кто никогда его не испытывал. Страх, тревога, тревога, беспокойство, беспокойство – все это гипотетические образы повседневного мира, страха, которые являются атрибутами нашей повседневной жизни – среды, в которой человек часто присутствует, пытается противостоять страху, а

иногда и преодолевать его., иногда побеждает.

Заключение.

Казахстанское общество завершило процесс формирования новых этапов в развитии постсоветского общества. Реализуя качество собственного развития, Казахское общество продолжает искать пути перехода к новому этапу эволюции в соответствии с трансформацией переходных обществ. Эта ситуация ставит новую задачу для дальнейшего изучения диалектики развития на основе передовых моделей социального опыта.

Повседневная жизнь человеческого рода характеризуется и проявляется в различных сферах – в материальных и практических формах, в сложившемся сознании людей относительно повседневного существования. Он формируется в каждую эпоху на уровне, свойственном той эпохе, и приобретает новый характер, дополняя свою структуру новым содержанием в разные исторические эпохи.

В начале 1990-х годов в сферах жизнеобеспечения человека, включая обеспечение жильем, изменилось отношение к здоровью и питанию, к досугу. Это связано с тем, что экономическая стагнация, произошедшая в связи с распадом СССР, внесла существенные изменения в мировоззрение казахстанцев и сформировала экзистенциальные категории. В результате, как микрокосм человека, в настоящее время жилище стало товаром, объектом закупки и, следовательно, показателем материального уровня. Стандарты комфорта в человеческом восприятии этой эпохи очень близки к западной модели, которая требует совершенно новой и высококачественной работы, связанной с инженерным оборудованием. Все это-собственные вкусы, позиции, личный мир человека, порожденные экзистенциальными созерцаниями.

Контекстные экзистенциалы жизни при распаде Советского Союза-это глубина личности человека, его эмоции, переживания, заботы, надежды или вообще жизненный опыт. Однако, если остановиться на смысложизненных позитивных экзистенциалах, сложившихся в результате распада СССР, то это: воинственность, трудолюбие, категория покаяния, надежда и т.д. Более того, несмотря на то, что в результате распада СССР

в казахском обществе возникли рыночные трудности, на первое место вышли такие ценности, как духовное обогащение, возрождение угасания, модернизация национального сознания. Смерть великой державы, которая существовала почти 70 лет, хотя и наиболее экономически отражала превосходство страны, но подавляла экзистенциальных кризисов, которые создавали экономические трудности, возвращаясь к своей собственной идентичности, понимая суть свободы как суверенной страны.

В случае перехода любого общества на новое качество, создание новых социальных систем вместо устаревших организаций является необходимым требованием прогресса общества. Как проявление диалектической закономерности, возникновение, формирование социальных систем, обретших новый характер, является одним из атрибутов общества. Поэтому падение СССР как историческое достижение, которое в ходе перехода к новому качеству действительно приобрело новый характер развития, стало для казахской страны знаковым явлением, давшим новый импульс. Экзистенциально говоря, для казахского общества изменения, произошедшие в результате распада СССР, – это требование времени, которое имело место в определенном пространстве не только для отдельного человека, но и для национального бытия в целом.

Список использованных источников и литературы:

[1] Медеуова К.А. Трансформации утопического сознания в контексте антропоурбанистических проектов XX века. Диссертация на соискание ученой степени доктора философских наук. Алматы 2007 год.

[2] Бурабаев М.С. Проблемы становления и утверждения социалистического сознания в Казахстане. Рукопись диссертации на соискание ученой степени доктора философских наук. Алма-Ата. 1971.

[3] Қоңырбаева К.М. Қазақ философиясындағы еркіндік идеясы (XVII ғ. Соңы – XX ғ. басы). Философия ғылымдарының кандидаты ғылыми дәрежесін алу үшін дайындалған диссертация. ҚР. Алматы, 2010.

© А.С. Турсынбекова, 2023

*К.В. Хамидуллин,
студент 1 курса напр. «Эксплуатация
и обслуживание объектов
нефтегазового производства»,
З.Х. Бакирова,
к.соц.н, доц.,
УГНТУ,
г. Уфа, Российская Федерация*

ФИЛОСОФСКИЕ РАЗМЫШЛЕНИЯ О ПРОБЛЕМЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация: в данной статье рассматриваются проблемы современного мира при использовании искусственного интеллекта. Подчеркивается значимость решения философских проблем для обеспечения того, чтобы технологии искусственного интеллекта были одновременно действенными и этичными.

Ключевые слова: философские проблемы, искусственный интеллект, сверхразум.

Философские размышления о проблеме искусственного интеллекта являются актуальной и сложной темой, требующей всестороннего рассмотрения. В современном мире всё больше и больше людей используют искусственный интеллект. С каждым днем, с каждым часом, с каждой минутой сверхразум развивается, и становится разумнее, и функциональнее. Чем перспективнее становится искусственный интеллект, тем сложнее его контролировать, в этом и заключается главная проблема искусственного интеллекта.

Одной из основных философских проблем искусственного интеллекта является вопрос о его рациональности и сознании. Философские теории разделяются на два основных направления: слабый и сильный искусственный интеллект. Согласно слабому подходу, сверхразум может быть только рациональным, но не обладать сознанием. В то же время, сторонники сильного искусственного интеллекта утверждают, что высокоразвитые компьютерные системы могут достичь

такого уровня интеллекта, который будет эквивалентен или даже превосходить человеческое сознание. Данная проблематика вызывает множество этических и метафизических вопросов о природе мышления, самосознания и человеческой природы.

Искусственный интеллект – это область информатики, которая занимается разработкой интеллектуальных компьютерных систем. На данный момент основной задачей искусственного интеллекта являются: анализ и решение проблем, возможность самообучения, способность воспринимать, воспроизводить человеческую речь, двигаться и планировать параметры движения. Так же сверхразум не может выражать эмоции, которые чувствует человек и мыслить.

Искусственный интеллект – это отрасль науки, официально увидевшая свет в 1956 году на летнем семинаре в Дартмут-колледже (Хановер, США), который организовали четверо американских ученых: Джон Маккарти, Марвин Мински, Натаниэль Рочестер и Клод Шеннон.

Главная проблема искусственного интеллекта – это проблема контроля. Задача искусственного интеллекта состоит в том, чтобы основать сверхразум, который будет помогать людям, будет находить ответы на извечные вопросы, сможет управлять сложнейшим оборудованием.

Философ Ник Бостром и исследователь ИИ Стюарт Рассел, утверждают, что если искусственный интеллект превзойдет человечество в общем интеллекте, то этот новый сверхразум может стать трудноуправляемым и человечество может попасть в зависимость. Учёные Стивен Хокинг и лауреат Нобелевской премии Фрэнк Вильчек, призывали начать исследования проблемы управления искусственного интеллекта до того, как будет создан первый суперинтеллект, поскольку неконтролируемый сверхразум может успешно противостоять попыткам контролировать его. Ведь более разумные, контролируют менее разумных.

Искусственный интеллект появился давно, но недавно появились так называемые чаты-GPT, которые выполняют те или иные команды любого пользователя. Сверхразум может помочь с нахождением ответов на разные вопросы, может

решать задачи, рисовать, накладывать звуки на видео, озвучивать речь другим голосом и многое другое. Но проблема воли остается открытой, ведь найдутся люди, кто будет пользоваться искусственным интеллектом для обмана.

Проблема искусственного интеллекта является одной из наиболее сложных и философских вопросов в сфере развития технологий. Возникает вопрос: кто несет ответственность за действия, принимаемые искусственным интеллектом? Ведь он способен самостоятельно принимать решения, а его действия могут иметь значительные последствия. Некоторые считают, что ответственность лежит на разработчиках, которые создали и запрограммировали искусственный интеллект. Другие же утверждают, что сверхразум должен быть обладателем своей собственной ответственностью. Разрешение этой проблемы требует глубокого рассмотрения, включая этические и правовые аспекты использования искусственного интеллекта.

Список использованных источников и литературы:

[1] Дрейфус Х.Л., Дрейфус С.И. Создание сознания vs. Моделирование мозга: искусственный интеллект вернулся на точку ветвления // Аналитическая философия. Становление и развитие. Антология. М., 1998.

[2] Ник Бостром. Искусственный интеллект. Этапы. Угрозы. Стратегии. М.: Манн, Иванов и Фербер. 2016.

[3] Н. Винер. Творец и робот. М.: Аронэ, 1966.

© К.В. Хамидуллин, З.Х. Бакирова, 2023

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*А.Н. Жарылқасын,
шет тілі: екі шет тілі 3 курс студенті,
ғылыми жетекшісі: Б.К. Ахмедина,
ф.ғ.к., доцент,
Астана Халықаралық Университеті,
Астана қаласы, Қазақстан Республикасы*

АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ ШЫҒАРМАШЫЛЫҒЫ МЕН ӨМІРЖОЛЫ

Аннотация: мақалада қазақтың түркітанушы, публицист, педагог, аудармашы, қоғам қайраткері— Ахмет Байтұрсынұлының өмірбаяны, саяси жолы, жетістіктері, шығармашылығы және қазақ тілі мен жаңа әліпби құрылуы, және де өмірінің соңғы жылдары қарастырылады. Ахмет Байтұрсынұлы қазақ әліппесі мен қазақ тілі оқулықтарын, графикасын жазып шыққан. Онымен қоса Байтұрсынұлы шығармашылық жұмысын өлең жазудан бастаған. Онда ол еңбекші халықтың ауыр халін, арман-тілегін, мұң-мұқтажын көрсетіп, жұртшылықты оқуға, білім-ғылымға, рухани биіктікке, адамгершілікке, мәдениетті көтеруге, еңбек етуге шақырады. Ахмет Байтұрсынұлы пен Міржақып Дулатов "Тәуелсіз автономия" құру идеясын ұсынады. Съездің қорытындысы бойынша "Алаш" ұлттық саяси партиясы құрылды. Ақырында қуғын-сүргіннің жаңа толқынына ілігіп, 1937 жылы 8 желтоқсанда жазықсыз атылып кетті.

Кілт сөздер: Ахмет, Алаш, шығарма, жетістіктер, қазақ тілі, саясат, аударма.

Түркітанушы, публицист, педагог, аудармашы, қоғам қайраткері— Ахмет Байтұрсынұлы 1872 жылы 5 қыркүйекте қазіргі Қостанай облысы, Жангелді ауданы, Сарытүбек ауылында дүниеге келген. Атасы Шошақ немересі Ахмет өмірге келгенде ауыл ақсақалдарынан бата алып, азан шақырып атын қойған. Ал әкесінің інісі – Ерғазы кішкентай Ахметті Торғайдағы екі сыныптық орыс-қазақ мектебіне оқуға

берген.Тоғыз жасында орыс-қазақ мектебін бітіргеннен кейін Орынбордағы төрт жылдық мұғалімдер мектебіне оқуға түседі. 1895 жылы педагогикалық кеңестің шешімімен "бастауыш училищенің оқытушысы" деген атақты алып шығады. 1895 жылы жас Ахметтің оқытушылық қызметі басталады. 1909 жылға дейін ол Ақтөбе, Қостанай мен Қарқаралы уездеріндегі орыс-қазақ мектептерінде сабақ беріп, Қарқаралы қалалық училищесінде меңгеруші мен оқытушы қызметін қоса атқарып жүрді. Омбыда екі жыл бойы Торғай облысы Халықтық училище директорының іс жүргізуші лауазымында жұмыс істеді. Ахмет Байтұрсыновтың замандасы әрі қаламдасы Мұхтар Әуезов 1923 жылы Ахметке арнаған мақаласында, оның тегі жөнінде былай жазған: "... Сүйегі-Арғын, оның ішінде Үмбетей болады. Бергі аталары Үмбетейден шыққан Шошақ, Түбек. Ақаң Шошақтың немересі. Өз әкесінің аты –Байтұрсын".Ахметтің саяси жолы 33 жасында басталды. 1905 жылы Қоянды жәрмеңкесінде жазылған Қарқаралы петициясы авторларының бірі Ахмет Байтұрсынұлы болды. Осы құзырхатқа 14500 адам қол қойған. Онда жергілікті басқару, сот, халыққа білім беру істеріне қазақ елінің мүддесіне сәйкес өзгерістер енгізу, ар-ождан бостандығы, дін ұстану еркіндігі, цензурасыз газет шығару, баспахана ашуға рұқсат беру, қазақ даласына орыс шаруаларын қоныс аударуды үзілді-кесілді тоқтату талап етілген болатын. Сол кезеңнен бастап Байтұрсынұлы жандармдық бақылауға алынды. 1908 жылы саяси көзқарасы үшін Қарқаралы абақтысына қамалып, екі жылдан кейін Орынборға жер аударылады. Семей түрмесіне де жабылды. Жалпы, 1915 жылға дейін әлеуметтік ахуалды баяндаған цензура көтермейтін мақалалар жариялағаны үшін Ахмет Байтұрсыновқа бірнеше рет айыппұл салынды. Абақтыға үш рет қамалды. Байтұрсынұлы өмірінің Орынбордағы кезеңі оның қоғамдық-саяси қызметінің аса құнарлы шағы болды. Ол осы қалада өзінің ең жақын сенімді достары – Әлихан Бөкейханов және Міржақып Дулатовпен бірігіп, сондай-ақ қалың қазақ зиялыларының қолдауына сүйеніп, тұңғыш жалпыұлттық "Қазақ" газетін шығарып тұрды. Алдымен Абай туралы көлемді мақала жариялады. Ахмет Байтұрсынұлы "Қазақ" газетінің бірінші санындағы халыққа арнауын былай деп аяқтады: "Аталы

жұртымыздың, адуынды ұлтымыздың аруақты аты деп газетіміздің есімін "Қазақ" деп қойдық. Ұлт үшін деген күштің ұлғаюына күшін қосып, көмектесе қызмет ету қазақ баласына міндет. Қызмет етем десеңдер, азаматтықтың зор жолының бірі осы".

– Ахмет Байтұрсынұлы Алаш партиясы бағдарламасын даярлаған шағын топтың құрамында болды;

– Алаш Орда құрамын бекіткен 2-жалпықазақ съезі Оқу-ағарту комиссиясын құрып, оның төрағасы етіп Байтұрсынұлын бекіткен;

– 1919 жылы наурызда Ахмет Байтұрсынұлы Алашорда үкіметі атынан Мәскеуге Кеңес үкіметімен келіссөзге аттанды;

– Ахмет Байтұрсынұлы Халық Комиссарлар Кеңесі мен Қазақ әскери-революциялық комитеті төрағасының орынбасары болып тағайындалды;

– Байтұрсыновтың ықпалымен Алашорда басшылары мен мүшелеріне Кеңес үкіметінің кешірімі жарияланды;

– 1920 жылы Ленинге үкіметінің Қазақстанды басқару ісіндегі алғашқы қадамын қатал сынға алған хатын жолдады;

– Қазревком мүшесі ретінде Қазақстан – Ресей шекарасын бекіту ісіне белсенді түрде араласты;

– Бүкілресейлік ОАК-нің 1919 ж. 27 тамызда Қостанай уезін Челябинск облысына қосу туралы шешіміне қарсы Байтұрсынұлының жазған саяси наразылығы Қостанай уезін Қазақстан құрамына қайтаруға негіз болды;

– Ахмет Байтұрсынұлы 1920 жылы тамызда құрылған Қазақ АКСР үкіметінің құрамына еніп, 1920–1921 жылы Қазақ АКСР Халық ағарту комиссары қызметін атқарды;

– 1922 жылы Өлкелік халық комиссариаты жанындағы Академиялық орталықтың, 1922–1925 жылы Халық ағарту комиссариаты ғылыми-әдеби комиссиясының, Қазақ өлкесін зерттеу қоғамының төрағасы болып қызмет атқарды [1].

1917 жылы патшаның тақтан құлауын Ахмет Байтұрсынұлы зор қуанышпен қарсы алып, Әлихан Бөкейхановтың басшылығымен қазаққа бостандық, теңдік әперу үшін саяси күрес майданына араласты. Сол жылы Орынбор қаласында өткен І Жалпықазақ съезінде Ахмет Байтұрсынұлы пен Міржақып Дулатов "Тәуелсіз автономия" құру идеясын

ұсынады. Съездің қорытындысы бойынша "Алаш" ұлттық саяси партиясы құрылды. Ал Әлихан Бөкейханов қазақ халқының көсемі, партия басшысы болып сайланды. Алайда ұлттық автономия құрамыз деген бастама тығырыққа тірелді. Алаш қозғалысы білімсіз кедей-кемшіктің қалың тобырына арқа сүйеген жүгенсіз коммунистік қозғалысқа қарсы тұруға ол заманда қауқарсыз еді. Осыны түсінген және халқымен бірге болуды ойлаған Ахаң 1919 жылдың наурызында Кеңестер өкіметі жағына өтті. Ахаңдай ірі тарихи тұлғаның беделі уақытша болса да, большевиктерге де қажет болды. Шын мәнінде, Ахаңның және оның серіктерінің Кеңес өкіметі жағына кездейсоқ өтпегені белгілі. Бұл туралы Ахаңның өзі "Жизнь национальностей" журналында 1919 жылы 3 тамызда жазған. "Егер де бұрын бір топ адамдар патша чиновниктері атынан қырғыздарды (қазақтарды) жауапсыздықпен қамап, әр түрлі зорлық-зомбылықтарға жол берген болса, дәл осындай қылықты шет аймақтарда большевик-коммунистер деген атты жамылған осындай және басқадай адамдар тобы байқатты. Патша өкіметі кезінде, бұрын мұндай жағдаймен ымыраға келмеген мен және менің пікірлестерім, енді тағы да осындай істер Советтік Ресейде түгелдей орын алуда деп ойлап ымыраға келмей, кеңес өкіметін мойындауға қарсы болдық. Бірақ монархиялық билік бағытындағы Колчактың пайда болуы осы және басқа билік туралы ойлауға мәжбүр етті. Сонда біз қырғыз (қазақ-Т.О) халқының ежелгі арманы оңшыл ма әлде солшыл ма айтуға, жүзеге асар болар дегенге көзіміз жеткендіктен жергілікті большевиктердің іс-әрекеті біздерге ұнамды көріне қоймаса да, кеңес өкіметі жағына шыққанды жөн көрдік", – деп жазды Байтұрсынұлы[2]. Байтұрсынұлы шығармашылық жұмысын өлең жазудан бастаған. Онда ол еңбекші халықтың ауыр халін, арман-тілегін, мұң-мұқтажын көрсетіп, жұртшылықты оқуға, білім-ғылымға, рухани биіктікке, адамгершілікке, мәдениетті көтеруге, еңбек етуге шақырады. Патшалық Ресейдің қанаушылық-отаршылдық саясатын, шенді-шекпендінің алдында құлдық ұрған шенеуніктердің опасыздығын сынады. Ақынның алғашқы өлеңдері "Қырық мысал" атты аударма жинағында 1909 ж. Санкт-Петербургте жарық көрді. Бұл кітабы арқылы қалың ұйқыда жатқан қараңғы елге жар салып, олардың

ой-санасын оятуға бар жігер-қайратын, білімін жұмсайды. Ақын әрбір аудармасының соңына өзінің негізгі ойын, айтайын деген түйінді мәселесін халқымыздың сол кездегі тұрмыс-тіршілігіне, мінезіне, психологиясына сәйкес қосып отырған. Байтұрсынұлының екінші кітабы – "Маса" (1911). Бұл кітапқа енген өлеңдерінде ақын қараңғылық, надандық, шаруаға енжарлық, кәсіпке марғаулық сияқты кемшіліктерді сынады. Ол Шоқан, Абай, Ыбырай қалыптастырған дәстүрлерді, гуманистік, демократиялық бағыттағы өрісті ойларды өзінше жалғастырушы ретінде көрінді. "Қазақ салты", "Қазақ қалпы", "Досыма хат", "Жиған-терген", "Тілек батам", "Жауға түскен жан сөзі", "Бақ" және тағы басқа өлеңдерінің мазмұны осыны танытады. Ахмет Байтұрсынұлы халық ауыз әдебиетінің үлгілерін жинап жарыққа шығаруға зор үлес қосты. Қазақтың "Ер Сайын" атты эпостық жырына алғы сөз бен түсініктемелер жазып, оны 1923 жылы Мәскеуде шығарды. Бұдан бөлек, қазақ ауыз әдебиетінде молынан сақталған жоқтау-жырларын арнайы жүйелеп, 1926 жылы "23 жоқтау" деген атпен жеке кітап етіп жариялады. Байтұрсынұлының қазақ әдебиеттану ғылымы мен әдебиет тарихы жөніндегі тұңғыш көлемді еңбегі – "Әдебиет танытқыш" (1926). Автор әдебиет тарихына, теориясы мен сынына, методологиясына тұңғыш рет тиянақты анықтама беріп, қазақ әдебиеттану ғылымының жүйесін жасады. Халық тілінің бай қорынан мағынасы терең, ұғымдық аясы кең сөздерді термин етіп алып, соның негізінде қазақ әдебиетінің барлық жанрлық формаларын топтап, жіктеп берді. Сондай-ақ Байтұрсынұлы қазақ тіліне А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Ф.Вольтер, С.Я.Надсон өлеңдерін аударды[3]. Ахмет Байтұрсынұлы қазақ әліппесі мен қазақ тілі оқулықтарын жазып шыққан. Онымен қоса қазақ графикасын жасауға кіріседі. Араб таңбаларын қазақ фонетикасына икемдейді, ол үшін қазақ дыбыстары жоқ таңбаларды алфавиттен шығарады, арабша таңбасы жоқ дыбыстарына таңба қосады, қазақ тілінің жуанды – жіңішкелі үндестік заңына сай жазуға ыңғайлы дәйекші белгі жасайды. Сөйтіп, 24 таңбадан тұратын өзі "қазақ жазуы" деп, өзгелер "Байтұрсынов жазуы" деп атаған қазақтың ұлттық графикасын түзеді. Одан осы жазуды үйрететін әліппе жазды. Сөйтіп, оқу-ағарту идеясына сол кездегі интелегенция жаппай мойын бұрды.

1911-1912 жылдары Уфа мен Орынбор қалаларының баспаханаларында жарық көрген Ахмет Байтұрсынұлының әліппесі "Оқу құралы" деген атпен 7 рет қайта басылып, оқыту ісінде ұзақ әрі кең пайдаланылды. 1926 жылы ғалым "Әліп-бидің" жаңа түрін жазды. Сол кезде оның атақты "Тіл – құрал" атты үш бөлімнен тұратын, үш шағын кітап болып жарияланған оқулықтар жазылды. Ахметтің тағы бір зор еңбегі – терминдерді жасау. Бұдан бөлек, ғалым қазақ тілі грамматикасына қатысты категориялардың әрқайсысына қазақша атау ұсынды. Осы күні қолданылып жүрген зат есім, сын есім, етістік, есімдік, одағай, үстеу, шылау, бастауыш, баяндауыш, жай сөйлем, құрмалас сөйлем, қаратпа сөз деген сияқты сан алуан лингвистикалық атаулардың баршасы – ғалымның жазып кеткен мұрасы. "...Орынборға келгеннен кейін, ең алдымен, қазақ тілінің дыбыстық жүйесі мен грамматикалық құрылысын зерттеуге кірістім; одан кейін қазақ әліпбиі мен емлесін ретке салып, жеңілдету жолында жұмыс істедім, үшіншіден, қазақтың жазба тілін бөтен тілдерден келген қажетсіз сөздерден арылтуға, синтаксистік құрылысын өзге тілдердің жат әсерінен тазартуға әрекеттендім; төртіншіден, қазақ прозасын жасанды кітаби сипаттан арылтып, халықтық сөйлеу тәжірибесіне ыңғайластыру үшін ғылыми терминдерді қалыптастырумен айналыстым", – деп жазды Байтұрсынұлы[4].1929 жылы 2 маусымда Ахмет Байтұрсынұлы Алаш қозғалысының 43 қайраткерімен бірге Алматыда тұтқынға алынып, осы жылдың соңына қарай тергеу үшін Мәскеудегі Бутырка абақтысына жөнелтілді. Келесі жылы КСРО Халық комиссарлар кеңесі жанындағы ОГПУ "үштігінің" шешіміне сәйкес, ату жазасына кесілді. Бірақ бұл шешім бірнеше рет өзгерді. 1931 жылы қаңтарда 10 жылға концлагерьге ауыстырылса, 1932 жылы қарашада 3 жылға Архангельскіге жер аударылсын деген үкім шығарылды. 1933 жылы мамырда денсаулығы нашарлап кетуіне байланысты қалған мерзімді Батыс Сібірде айдауда жүрген отбасымен (әйелі мен қызы) бірге өткізуге рұқсат беріледі. Ал 1934 жылы М.Горькийдің жұбайы Е.П.Пешкованың көмегімен Байтұрсынұлы отбасымен мерзімінен бұрын босатылып, Алматыға оралады. Бұл жерде тұрақты жұмысқа қабылданбай, түрлі мекемелерде қысқа мерзімдік қызметтер атқарады.

Орталық мұражайда кеңесші болып істеді. Өкінішке қарай, Сталиннің 1925 жылғы 29 мамырдағы "Ақ жол" газеті туралы хаты Ахмет Байтұрсынұлы және оның серіктерін "ұлтшылдар" және "шоқаевшылдар" ретінде қуғындауға теориялық негіз қалады. Қазақстандағы қуғын-сүргінді жергілікті басшы Ф.Голощекин жандандыра түсті. Ақырында қуғын-сүргіннің жаңа толқынына ілігіп, 1937 жылы 8 желтоқсанда жазықсыз атылып кетті. "...Өзге оқыған мырзалар шен іздеп жүргенде, қорлыққа шыдап, құлдыққа көніп, ұйқы басқан қалың қазақтың ұлт намысын жыртып, ұлттық арын жоқтаған патша заманында жалғыз-ақ Ахмет еді. Қазақтың ол уақыттағы кейбір оқығандары уез, губерния соттарына күш салып, тілмәш болып, кейбірі арын сатып ұлықтық іздеп жүргенде, Ахмет қазақ ұлтына жанын аямай қызмет қылды... халықтың арын іздеп, өзінің ойға алған ісі үшін бір басын бәйгеге тікті", – деп жазды Сәкен Сейфуллин.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

- [1] Ахмет Байтұрсынұлы – Уикипедия (wikipedia.org)
- [2] Қарқаралы петициясы және оның тарихи маңызы – ULAGAT
- [3] Ахмет Байтұрсынұлы – Қазақша рефераттар (kazaksha.info)
- [4] Ахмет Байтұрсынұлы және қазақ жазуы туралы – Әңгімелер / Мақалалар – (bilim-all.kz)

© А.Н. Жарылқасын, 2023

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Р.М. Байрамбеков,
студент 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
науч. рук.: **И.Ю. Оржаховская,**
преподаватель,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВНЕШНЕЙ ФУНКЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ЕЕ НАЦИОНАЛЬНУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ

Аннотация: вопрос влияния осуществления внешней функции государства на ее национальную безопасность остается дискуссионным на протяжении длительного времени. В статье говорится, что обеспечение безопасности является основной функцией Российского государства, т.к. обеспечение безопасности возлагается на все ветви органов власти. Также, обеспечение безопасности охватывает всю совокупность конституционных и иных законных интересов, носителями которых выступают личность, общество, государство и нация.

Ключевые слова: национальная безопасность, Конституция РФ, функции, внешняя функция.

В юридической литературе функции государства классифицируются по различным критериям. Наиболее распространенной является классификация по направленности решаемых государством целей и задач, в результате чего выделяются внутренние и внешние функции. К внешним функциям традиционно относят оборонительную политику и дипломатические отношения, а в последнее время все чаще – налаживание военно-политических связей и развитие экономического сотрудничества. Что касается внутренних функций, то здесь также наличествует традиционный блок, представленный прежде всего экономическим, социальным,

правоохранительным, экологическим компонентами.

Национальная безопасность как объект воздействия соответствующей функции государства (обеспечения) есть состояние защищенности национальных интересов Российской Федерации от внешних и внутренних угроз, при котором достигается реализация конституционных прав и свобод граждан, создаются достойные качество и уровень их жизни, обеспечивается гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета Российской Федерации, ее независимости и государственной целостности, а также ее устойчивое социально-экономическое развитие.

Функция обеспечения национальной безопасности должна быть структурно адекватной своему объекту, что предполагает охват ею подчиненных и скоординированных с ней подфункций, которые дополняют друг друга, имея собственное содержание. В таком понимании обеспечение национальной безопасности предстает как всеобъемлющая (объемная) и одновременно системообразующая функция государства. Что вообще значит быть системообразующей функцией. Это значит, что все остальные внешние функции можно рассматривать как способы реализации этой системообразующей функции.

Традиционно, как и в любом аспекте деятельности, система правовых норм строится на Конституции РФ, поскольку именно Основной Закон является фундаментом для формирования общественных отношений в любом направлении, в том числе и в рассматриваемой нами области обеспечения национальной безопасности.

Основой для формирования и реализации государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности РФ можно назвать Стратегию национальной безопасности Российской Федерации, сущность которой также подтверждает взаимосвязь и взаимозависимость национальной безопасности и внешних функций государства.

Выполнение государством определенных функций определяют и задачи, правила взаимоотношений государственных органов обеспечения безопасности, призванных выполнять непосредственное обеспечение безопасности личности, общества и государства в целом.

Полномочия Президента РФ как лица, определяющего основные направления государственной политики в области обеспечения безопасности, установлены ст. 8 Федерального закона от 28.12.2010 №390-ФЗ «О безопасности». Следует отметить, данные полномочия основываются на положениях гл. 4 Конституции РФ, вполне соответствует установленным законодательным нормам, так как гл. 4 начинается со ст. 80, определяющей, Президент РФ является главой государства. На Правительство РФ, осуществляющее в соответствии со ст. 110 Конституции РФ исполнительную власть, Федеральным законом о безопасности возложено участие в осуществлении государственной политики в области обеспечения безопасности. Нам представляется, что одним из важнейших направлений его деятельности в рассматриваемом направлении является закрепление за подведомственными субъектами компетенций в области обеспечения безопасности.

Поэтому, обеспечение национальной безопасности полагаем возможным рассматривать как основную функцию государства, выражающуюся в его воздействии на общественные отношения с целью создания благоприятных условий для достижения необходимого уровня национальной безопасности. Данная функция охватывает отдельные устойчивые направления деятельности (подфункции), определяющие уникальность генеральной функции обеспечения национальной безопасности. При этом общий характер данной функции, по мнению автора, предполагает, что она родовая для других подфункций, которые ее наполняют.

Основываясь на приведенном суждении, полагаем, что указанные направления (охрана, защита и восстановление) составляют существо соответствующих подфункций, охватываемых основной функцией государства, и выступают как следующие направления деятельности:

1. Охрана национальной безопасности, которая воплощается в создании нормативно-правовой базы по регулированию общественных отношений, связанных с национальными интересами государства, а также в контроле за национальной безопасностью, в том числе в мониторинге возникающих и существующих угроз, способных снизить либо

ослабить национальную безопасность.

2. Защита национальной безопасности, представляющая собой воздействие государства, направленное на борьбу с возникающими и существующими угрозами, затрудняющими или делающими невозможным установление должного состояния национальной безопасности, устранение таких угроз и опасностей посредством применения предусмотренных мер юридической ответственности, наказания лиц, виновных в посягательствах на национальную безопасность.

3. Восстановление национальной безопасности, заключающееся в воссоздании нарушенного состояния национальной безопасности путем устранения вредных последствий, возникающих в случаях нарушения национальной безопасности.

В приведенной структуре основная функция обеспечения национальной безопасности предстает также предпосылкой для успешного осуществления иных государственных функций и основополагающим условием для сохранения общества и народа в целом.

Итак, обеспечение безопасности является одной из основных функций Российского государства, что подтверждается следующими аргументами. Во-первых, обеспечение безопасности охватывает всю совокупность конституционных и иных законных интересов, носителями которых выступают личность, общество, государство и нация. Следовательно, в обеспечении безопасности проявляется социальное назначение российского государства. Во-вторых, обеспечение безопасности возлагается на все ветви органов власти, о чем мы указывали при характеристике полномочий различных государственных структур. В-третьих, рассматриваемые правоотношения охватывают широкий круг субъектов-участников.

Список использованных источников и литературы:

[1] «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

[2] Рассказов Л.П. Конституционное право России:

учебник для вузов. – М.: РИОР, 2023 – 207 с.

© *Р.М. Байрамбеков, 2023*

*А.А. Смитченко,
студент 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
ЧОУ ВО ТИУиЭ,
г. Таганрог, Российская Федерация*

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА НА НАСЛЕДОВАНИЕ В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ

Аннотация: данная статья посвящена анализу теоретических положений Гражданского Кодекса Российской Федерации в области реализации права на наследование в обязательном порядке. Определены особенности и характерные черты данного вида наследования. Описан механизм реализации право на наследование в обязательном порядке

Ключевые слова: наследование, обязательная доля, наследник, право наследования

Под обязательной долей в наследстве понимается та доля наследственного имущества, которая полагается определенной группе лиц, если составлено завещание (в том числе совместное завещание супругов) или заключен наследственный договор. Актуальность данной темы обоснована тем, что такой механизм в некотором роде «ограничивает» волю наследодателя, тем не менее он защищает права определенной категории граждан. Поэтому привлекает внимание юристов, а так же помогает защитить свои права и получить обязательную долю в наследстве в реальной жизни, при наличии определенных условий.

Механизм наследования в обязательном порядке присущ случаям, когда наследодателем было составлено либо завещание, либо был заключен наследственный договор.

В ином случае, наследование осуществляется по закону, согласно очереди наследников.

В статье 1149 Гражданского кодекса РФ дано перечисление лицам, которые являются обязательными наследниками по закону. Принято выделять две категории таких наследников:

1) Наследники по закону, которые были нетрудоспособны на день смерти умершего и находились на его иждивении не меньше года до его смерти. При этом не имеет значения, проживали они совместно с умершим гражданином или нет. К их числу относятся:

- несовершеннолетние либо нетрудоспособные детей наследодателя, в том числе и усыновленные;

- нетрудоспособный супруг/а;

- родители, а равно и усыновители умершего гражданина;

2) иждивенцы, которые не входят в круг наследников по закону, наследующих в порядке первой – седьмой очереди, но ко дню смерти гражданина являлись нетрудоспособными, не меньше одного года до его смерти находились на его иждивении и проживали совместно с ним (п. п. 1, 2 ст. 1148, п. 1 ст. 1149 ГК РФ)

- нетрудоспособные иждивенцы наследодателя, при условии соответствия их условиям статьи 1148 Гражданского кодекса Российской Федерации.

Данный перечень, приведенный в законе, исчерпывающий, следовательно, никакие иные граждане, в том числе нетрудоспособные брат и сестра, дедушка и бабушка, внуки и правнуки наследодателя по ГК РФ не имеют права на обязательную долю.

Право на обязательную долю в наследстве не означает обязанности получать ее, то есть от такой доли при желании можно отказаться. Существует лишь одно ограничение: от такой доли нельзя отказаться в пользу другого наследника. Отказ лишь увеличивает долю, которую получит наследник по завещанию или наследственному договору (п. 1 ст. 1118, п. 1 ст. 1157, п. 1 ст. 1158 ГК РФ).

Размер обязательной доли в наследстве определяется следующим образом – составляет не менее половины того, что наследник мог бы получить при наследовании по закону (п. 1 ст. 1149 ГК РФ).

Постановлением Пленума ВС РФ РФ от 29.05.2012 №9 определено, что при определении размера обязательной доли в наследстве, что

во-первых, следует исходить из стоимости всего наследственного имущества (как в завещанной, так и в незавещанной части), включая предметы обычной домашней обстановки и обихода;

во-вторых, принимать во внимание всех наследников по закону, которые были бы призваны к наследованию данного имущества (в том числе наследников по праву представления), а также наследников по закону, зачатых при жизни наследодателя и родившихся живыми после открытия наследства.

Право на обязательную долю наследственного имущества при наличии завещания должно быть удовлетворено из оставшейся незавещанной части наследственного имущества, в случае же, когда было завещано все имущество либо же данной доли недостаточно для удовлетворения требования закона о том, что обязательный наследник должен получить не менее половины той доли, на которую он имел бы право при завещании по закону, его право должно быть реализовано путем передачи ему в его долю части наследственного имущества, и ничто не должно служить для этого препятствием.

Интересно отметить тот факт, что суд может уменьшить размер обязательной доли в наследстве или отказать в ее присуждении. Это возможно, в частности, если наследник по завещанию использовал наследственное имущество для проживания, например, жил в квартире умершего, или в качестве основного источника получения средств к существованию, к примеру работал в творческой мастерской умершего, а наследник, имеющий право на обязательную долю, при жизни наследодателя не пользовался этим имуществом. Суд может принять такое решение, в том числе исходя из имущественного положения наследников, имеющих право на обязательную долю (п. 4 ст. 1149 ГК РФ; Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации от 05.11.2019 N 5-КГ19-181).

Таким образом, мы приходим к выводу о том, что институт обязательного наследования необходим, прежде всего, как защитный юридический механизм охраны уязвимых в силу возраста либо здоровья в социальном отношении лиц. Рассмотрев теоретические основы данного института, можно

прийти к выводу о том, что законодательство по вопросу обязательной доли в наследстве обладает явной социальной направленностью. Но в то же время, наблюдается некая недоработка некоторых положений ГК РФ.

© *А.А. Смитченко, 2023*

*А.А. Харламова,
преподаватель,
СибУПК,
г. Новосибирск, Российская Федерация*

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЛУЖБА

Аннотация: данная статья посвящена проблеме нормативного закрепления ограничений на государственной гражданской службе для создания оптимальных условий государственным гражданским служащим.

Ключевые слова: государственная служба, государственный служащий, цифровые технологии.

Специфика государственной службы Российской Федерации как профессиональной деятельности по обеспечению исполнения полномочий государственных органов предполагает особый правовой статус государственных служащих в трудовых отношениях. Регламентируя правовое положение государственных служащих, порядок поступления на государственную службу и ее прохождения, государство вправе устанавливать в этой сфере и особые правила. Установление таких правил (специальных требований) обусловлено задачами, принципами организации и функционирования государственной службы, целью обеспечения поддержания высокого уровня ее отправления (в том числе за счет обновления и сменяемости управленческого персонала), особенностями деятельности лиц, исполняющих обязанности по государственной должности государственной службы.

Эффективная деятельность государства в экономической, политической и социальной областях во многом зависит от личного состава государственных органов. Одной из задач законодательства о государственной службе является четкое определение прав и обязанностей государственных служащих, создание надлежащих условий для их плодотворной деятельности, правовой и социальной защищенности.

С развитием законодательства о государственной службе

возникли проблемы, связанные с ограничением прав и свобод – некоторые из них закреплены в Конституции РФ, – лиц, поступающих на государственную службу или состоящих на ней. В литературе отмечается, что правовой режим для государственного служащего выступает сугубо ограничительным, что связано с установлением правового режима ограничений для государственных структур в целом. Такие исследователи как Т.Н. Михеева и И.А. Бояринцева говорят о цифровом неравенстве и обезличивании персональных данных. Следующим ответом законодательства на поставленные цифровизацией вызовы являются разработка и принятие федеральных законов, направленных: на уточнение порядка обезличивания персональных данных, получения согласия граждан, ответственности за ненадлежащую обработку и безопасность персональных данных; формирование правовых условий для сбора, хранения и обработки данных (определение правил доступа и обработки общедоступных данных); определение сведений, составляющих банковскую, врачебную и иные виды тайн и порядка их передачи третьим лицам[5]. Авторы говорят о проблемах национальной безопасности в отношении гражданина и государственного служащего, также о необходимости правового регулирования цифровой среды.

Государственной службой Российской Федерации – России является профессиональная служебная деятельность граждан России на должностях государственной гражданской службы России по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов, государственных органов субъектов России, лиц, замещающих государственные должности России, и лиц, замещающих государственные должности субъектов России. Государственный служащий – физическое лицо, исполняющее те или иные обязанности в соответствии с занимаемой должностью на государственной службе. В ст. 1 Федерального закона № 58-ФЗ (ред. от 10.07.2023) "О системе государственной службы Российской Федерации"[3], содержится такое определение: «Государственная служба Российской Федерации (далее – государственная служба) – профессиональная служебная деятельность граждан Российской Федерации (далее –

граждане) по обеспечению исполнения полномочий». Значит, государственным служащим может быть только гражданин России. Исключения из этого правила устанавливаются специальными нормами.

Понятие «государственный служащий» можно рассмотреть с административно-правовой точки зрения. Он представитель власти, реализующий юрисдикционные (правоохранительные) меры и полномочия, применяющий административно-правовые санкции. На него возложены особые властные, организационно-распорядительные полномочия.

Согласно статье 16 федерального закона РФ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27 июля 2004 года ограничения связанные с государственной службой указывается на наличие запретов (обеспечение эффективной профессиональной деятельности по исполнению полномочий государственных органов, установление препятствий возможному злоупотреблению государственных служащих, гарантирование осуществления служащим гражданских прав и др.[4]), которое полностью применимо и к ограничениям. Со вступлением в силу ФЗ №79 от 27.07.04 регулирует ограничения и запреты, связанные с прохождением государственной службы.

Федеральный закон от 30.06.2016 №224-ФЗ впервые на уровне законодательства установил требования в отношении использования социальных сетей государственными гражданами и муниципальными служащими. Они вступили в силу с 1 июля 2016 года. Федеральный закон был дополнен статьей 20.2, теперь государственные гражданские служащие обязаны предоставлять информацию о себе, а также сведения о сайтах, которые они посещали за последние три года и сайтах позволяющих себя идентифицировать, в том числе и сайты по поиску работы (www.hh.ru и www.job.ru резюме). Органом государственной власти должны быть назначены ответственные лица за обработку этой информации.

В случае непредставления соответствующих сведений «гражданин не может быть принят на гражданскую службу, а гражданский служащий не может находиться на гражданской службе» (п. 12 ч. 1 ст. 16) ФЗ №79 от 27.07.04. Законодатель

пока не требует от государственных служащих представлять информацию о своих публикациях и выступлениях в газетах, журналах, книгах и т.д. Во вне рабочее время государственному служащему становится сложнее идентифицировать себя как частное лицо. Минтруд России пояснил, что это позволит соблюдать правила «профессиональной этики». Размещение информации в социальных сетях требует административного регулирования защиты прав гражданского служащего и информационной безопасности государства. Государственный служащий, являясь должностным лицом, осуществляя деятельность на профессиональной основе и имея сведения ограниченного распространения сталкивается с запретами и ограничениями в реализации своих правомочий и отсутствием нормативно-правовой регламентации.

Процесс реформирования государственного управления и государственной службы в Российской Федерации вызвал трансформацию пространства публичности в связи с новыми информационно-коммуникационными технологиями. Цифровизация всего общества в политической, экономической и социальной жизни требует внимания законодателя.

Цифровым правом не регламентированы взаимоотношения на государственной службе, а также есть пробелы в теоретизации. Ликвидация пробелов в праве не всегда эффективна из-за нестабильности общества и государства, а также бюрократического формализма. Несмотря на нехватку финансирования в нормы публичного права сферы внедрения цифровых технологий, можно отметить высокий уровень цифровизации органов государственной власти и местного самоуправления. При цифровом взаимодействии государства и граждан разрушаются барьеры, а связано с удобством коммуникации и быстрым реагированием государственных органов на проблемы граждан, предоставление государственных услуг, помогает выявить потребности граждан и изменение поведения.

Список использованных источников и литературы:

[1] Указ Президента РФ от 22.12.1993 N 2267 (ред. от 09.08.1995, с изм. от 26.02.1997) "Об утверждении Положения о

федеральной государственной службе" Режим доступа
[https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2935/]

[2] Федеральный закон "Об основах государственной службы Российской Федерации" от 31.07.1995 N 119-ФЗ (от 27.05.2003 N 58-ФЗ) Режим доступа
[https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7379/ /]

[3] Федеральный закон "О системе государственной службы Российской Федерации" от 27.05.2003 N 58-ФЗ (с изм. от 10.07.2023 N 287-ФЗ) Режим доступа
[https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_42413/]

[4] Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ (ред. от 24.07.2023) "О государственной гражданской службе Российской Федерации" (с изм от 08.12.2020 N 395-ФЗ) Режим доступа

[https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601/]

[5] Михеева Т.Н. К вопросу о правовых основах цифровизации в Российской Федерации // Вестник Университета имени О. Е. Кутафина. 2019. №9 (61).

© А.А. Харламова, 2023

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

П.Р. Веригова,
магистрант,
С.А. Алиева,
к.п.н., доцент, директор ИППД,
Чеченский государственный
педагогический университет,
г. Грозный, Российская Федерация

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ И ЗАДАЧ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения. В настоящее время эта проблема актуальна, так как однотипность и шаблонность уроков снижают интерес к обучению, делают учебный процесс скучным и бесперспективным. Русский язык является одним из сложных и отнюдь не самых интересных предметов в школе. Поэтому необходимо ещё в начальной школе развить у учащихся интерес к этому предмету, сделать его как можно более радостным и увлекательным. В этом и могут помочь игровые технологии, их периодическое использование на уроках. В игре на уроке у учащихся развиваются психические процессы, а изучаемый материал усваивается и запоминается лучше, чем на обычных уроках.

Ключевые слова: игровые методы, уроки русского языка, учебная деятельность, развитие логических умений.

Процесс внедрения игровых методов и задач в образовательную деятельность не является новым, а наоборот набирает популярность использования на уроках в современных школах. Данный факт говорит о том, что дидактические игры положительным образом влияют на развитие школьников, в частности, на их познавательность, творческую, а также умственную способности. Игровые методы и задачи позволяют проявить интерес школьников к изучаемой теме, открыть для

себя что-то новое. [1]

Главной целью игровых методов в образовательном процессе является приобретение, а также закрепление знаний, получение ценного опыта. Кроме того, посредством дидактических игр оказывается значительное воздействие на воспитание, аккуратность, социализацию, коммуникацию учащихся, учит их слушать других и высказывать свою точку зрения, работать сообща в коллективе со своими сверстниками, уметь принимать критику и оценивать результаты других, формирование добиться поставленной цели. Однако, стоит отметить, что проведение уроков с использованием игровых методов и задач, является достаточно серьезным процессом и требует четкой подготовки и организованности.

Ф.И. Буслаев в своих исследованиях утверждал, что разнообразие есть знак хорошего преподавания. Так, игровые методы и задачи на уроке русского языка помогают учителю не только сделать урок интересным для учащихся, но и сделать процесс преподавания разнообразным.

Игровая деятельность играет важную роль в жизнедеятельности любого человека. Игровые методы чаще всего имеют следующие характеристики:

- деятельность, которая направлена прежде всего на развитие ребенка, осуществляемая только по желанию детей, с целью предоставления удовольствия, а также конечного результата;

- деятельность, которая носит как творческий, так и импровизационный характер;

- деятельность, вызывающая дух соперничества, стремления стать первым, состязательность и т.д.;

- правила игры, которые логически и последовательно отражают ее содержание. [2]

На уроках русского языка игровые методы могут определяться как некоторая деятельность, как процесс, а также как метод обучения.

Игровые методы как деятельность характеризуется прежде всего планированием, достижением определенной цели, а также анализом проделанной работы. Мотивация к игровому методу как деятельности определяется добровольным решением

школьников, удовлетворением своих интересов и потребностей, самореализация, а также соревновательность.

Как процесс игровые методы на уроке русского языка обусловлены разделением ролей между школьниками, способы их реализации, использование дополнительных средств для замены реальных вещей, взаимодействие с другими учащимися, создание определённой сюжетной линии, которой все придерживаются на протяжении всей игры во время урока.

Как средство игровые методы обучения в учебной деятельности используется еще с древних времен. Постепенно данный метод преподавания стал использоваться как в народной педагогике, дошкольных учреждениях, так и в современных школах. Стоит сказать, что современные школы направлены на активизацию учебной деятельности, исходя из этого игровые методы и задачи могут применяться как самостоятельный отдельный элемент технологии, главной целью которой является освоение изученного материала.

Также игровые методы и задачи могут быть применены на уроках в качестве начала или конца определенного урока или же как внеурочная деятельность. На сегодняшний день существует достаточно широкий арсенал различных методов и средств игровой деятельности, которые можно использовать в современных школах на уроках русского языка.

Если сравнивать обычные и педагогические игры, то вторые обладают уникальным признаком – это четко сформулированная и поставленная педагогическая цель, которая определяется получением и закреплением полученных новых знаний. То есть игровые методы в учебных заведениях сопряжены прежде всего учебно-познавательной направленностью. [3]

Игровые методы и задачи на уроках пробуждают интерес у учащихся, развивают их творческую деятельность, стимулируют, а также мотивируют ребенка приблизиться к учебному процессу.

На сегодняшний день современные школы бесспорно нуждаются в внедрении различного рода методов и средств в учебный процесс для развития творческого, а также личностного потенциала школьников. Так, школы сегодня

заинтересованы в психологическом и личностном развитии детей. Достижение данной цели можно осуществить как внедрением различных современных инновационных технологий, так и проведение уроков посредством игровых методов и задач.

Со стороны учителя важно определить и сформировать такие учебные ситуации, в внедрение которых посредством игровых методов и задач, можно проявить интерес и активность учащихся. При этом учитель должен систематически совершенствовать учебный процесс, придумывать новые сюжеты игровой деятельности на уроке, создавать что-то новое, что эффективно сможет отразиться на запоминании материала и его усвоения, а также на качестве успеваемости школьников. С помощью игровых методов в учебном процессе дети учатся общаться друг с другом, получать новые знания и умения, развивать мыслительные и творческие способности, проявлять свою самостоятельности и эмоциональность.

Русский язык считается достаточно трудным для усвоения предметом. Поэтому при правильно подобранных игровых методах, тяжелый и утомительный урок может преобразоваться в игровую деятельность. Использование игровых методов на уроках русского языка является эффективным средством психологической адаптации школьников к изучению трудного материала. Так, игровая деятельность на уроках русского языка позволяет детям не заучивать определённые правила русского языка, а понимать их в ходе игры или сюжетной линии, закреплять и совершенствовать их, а также углублять полученные знания. [4]

В процессе игровой деятельности школьники могут расслабиться, открыться перед учителем и своими одноклассниками, закрепить между ними демократические отношения, учатся вести диалоги и так далее.

Уроки русского языка в игровой форме заставляют школьников проявить свой интерес, а также закреплять полученный материал, который дался бы им тяжело для усвоения при традиционных методах обучения таких как заучивание, тестирование, проведение опроса.

Как уже отмечалось ранее, использование игровых

методов и задач на уроках требует от учителя тщательной подготовки и организованности. Игровая деятельность в учебном процессе часто может сопровождаться возникновением различного рода проблем, которые не зависят от самого преподавателя, а от внешних факторов, например таких как ограниченное время проведения урока.

При этом учителю следует не забывать, что игровые методы на уроке используются именно как метод обучения, а не как метод разгрузки школьников. То есть при проведении урока русского языка в игровой форме, главной целью является прежде всего получение новых знаний по определённой теме урока, а также их непосредственное закрепление. [5]

Следует отметить, что игрой нельзя полностью заменить традиционные уроки, контрольные работы, практические занятия. Игра будет являться средством воспитания и обучения, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Поэтому в практике преподавателя игровые формы организации учебной деятельности должны быть лишь частью общего учебного процесса, способной активизировать, разнообразить деятельность учащихся, развивать у них самостоятельность мышления, творческий подход к решению задач, стимулировать познавательную деятельность.

Список использованных источников и литературы:

[1] Болотова А.К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2019. – 340 с.

[2] Бобченко Т.Г. Психологические тренинги. Основы тренинговой работы. Учеб.пособие. – М.: Юрайт, 2020. – 132 с.

[3] Васильева Е. Ю. Основы психологии для медицинских вузов. Учебное пособие. – М.: КноРус, 2020. – 154 с.

[4] Высоков И.Е. Математические методы в психологии. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2019. – 432 с.

[5] Гонина О.О. Психология. Учебное пособие. – М.: КноРус, 2019. – 320 с.

© П.Р. Веригова, С.А. Алиева, 2023

*М.Р. Витаригова,
магистрант,
Х.Л. Нальгиева,
к.с.н., доцент,
Чеченский государственный
педагогический университет,
г. Грозный, Российская Федерация*

ЗНАЧЕНИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И МОРАЛЬНОЙ ОСОЗНАННОСТИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье исследуется актуальная проблема, которая имеет важное значение для современной образовательной практики – развитие творческих способностей детей в рамках дополнительного образования. Анализируются особенности дополнительного образования и приходят к выводу о том, что оно предоставляет возможности для развития творческих способностей, используя различные методы искусства. Особое внимание уделяется приемам и техникам в области изобразительного искусства.

Ключевые слова: дополнительное образование, искусство, творчество, творческие способности, изобразительное искусство.

В наше время, особое внимание уделяется раскрытию творческого потенциала детей через дополнительное образование. Наблюдается расширение сети учреждений, предоставляющих такие образовательные услуги. Государство активно поддерживает эту инициативу, уделяя внимание повышению профессионализма педагогов. Благодаря выделенным средствам из федеральных и региональных бюджетов, происходит модернизация образовательного процесса и создается комфортная обучающая среда. [1]

Одним из весьма эффективных средств формирования креативности учащихся традиционно признаётся изобразительная деятельность, занятия которой обеспечивают

развитие многих согласованно участвующих в ней психических функций: восприятие, воображение, гибкость мышления и др. Занятия изобразительным искусством (уроки, факультативы, кружки, внешкольные мероприятия и др.) в общеобразовательной школе являются ценнейшей возможностью формирования креативности школьников.

Дополнительное образование ориентировано на воплощение новых Федеральных государственных образовательных стандартов и значительно способствует формированию цельной и гармоничной личности учащихся. Дети и подростки расширяют свои знания, развивают умения и навыки, приобретают ценностные убеждения, связанные с выбранной областью деятельности, и улучшают свой опыт в общении. Для развития творческих способностей у младших школьников важно создавать условия для творчества, стимулировать интерес к нестандартным решениям, поддерживать их начинания, учитывая особенности их возраста.

Творчество начинается с непредвзятого взгляда на мир, внутренней свободы и нестандартного мышления.

В исследованиях интеллекта все еще различают два подхода: генотипический, уделяющий внимание наследственным факторам, и фенотипический, который признает важность воздействия окружающей среды на формирование интеллектуальных способностей. Для детей младшего школьного возраста очень важно сохранять ощущение собственной значимости после оценки своего творчества. Оценка должна быть сбалансированной, чтобы не утратить интерес, и положительное восприятие должно продолжать вдохновлять. Ребенок должен самостоятельно осознавать, что его создание имеет ценность и приносит позитивные эмоции окружающим людям. [2]

Изобразительное искусство играет значимую роль в формировании младшего школьника, поскольку через творческое творчество проявляется активность его индивидуальности. В ходе обучения изобразительному искусству у школьников раскрываются следующие аспекты:

Продвигается развитие зрительной памяти, стимулируется мыслительный процесс, активизируется творческое

воображение, что играет значимую роль в формировании их мировоззрения.

Занятия по декоративно-прикладному творчеству способствуют: физическому развитию, усиливают развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации; психическому развитию, способствуя развитию терпения, трудолюбия, настойчивости и усидчивости, а также требуя внимания и самоконтроля.

В современном обществе, где присутствуют непостоянные социально-экономические условия, наиболее ценными являются люди, обладающие способностью к творческому мышлению.

Такие личности способны находить необычные решения для разнообразных задач, оперативно находить выходы из различных ситуаций и предлагать инновационные методы решения стандартных проблем, используя доступные ресурсы. Именно поэтому развитие творческих способностей следует начинать с раннего детского возраста. [2]

Уроки изобразительного искусства способствуют развитию творческой активности у младших школьников. Эти занятия не только включают яркий эстетический компонент, но и позволяют развивать воображение, мышление и фантазию при создании творческих работ. Для активного творческого развития личности необходимо соблюдать ряд условий.

Вовлечение в художественное творчество помогает улучшить самооценку и способствует более адекватному восприятию себя в обществе. В процессе творчества могут возникать и решаться разнообразные проблемы, которые ранее оставались скрытыми, и этот процесс происходит безболезненно. Приведем эффективные методы стимулирования творческого мышления у детей:

1. Создание стимулирующей обучающей среды: Предоставление доступа к разнообразным материалам, инструментам и искусственным средам, которые могут вдохновить на творческую активность.

2. Поощрение экспериментирования: Поощрение детей пробовать новые подходы, даже если они не сразу приводят к результату.

3. Проведение творческих заданий: предложение задач,

которые требуют нестандартного мышления и решений.

4. Использование игр и игровых методик: игры способствуют развитию фантазии, смекалки и способности находить нестандартные решения.

5. Поддержка самостоятельности: поощрение детей брать на себя ответственность за свои творческие проекты.

Особенно подчеркивается важность индивидуального подхода к развитию творческих способностей каждого ребенка. На основании этого, они предлагают следующие рекомендации для педагогов и родителей:

1. Внимательное наблюдение и поддержка интересов ребенка: Понимание того, что именно вдохновляет и мотивирует ребенка к творческому процессу.

2. Предоставление свободы выражения: Поддержка детей в том, чтобы они могли выражать свои идеи и чувства через разные формы искусства.

3. Создание условий для творчества: обеспечение доступа к материалам, инструментам и пространству, где ребенок может свободно творить.

4. Поощрение самостоятельности и самовыражения: Поддержка ребенка в развитии его уникального творческого стиля и подхода. [3]

Список использованных источников и литературы:

[1] Амабалова Т.Н. Искусство в развитии творческого мышления дошкольников. – Москва: Издательский дом «Литературная Россия», 2012. – 176 с.

[2] Голованова Е.П. Развитие творческих способностей детей в дополнительном образовании. – М.: Просвещение, 2008. – 208 с.

[3] Шевякова Н.Н. Развитие художественно-творческих способностей младших школьников в процессе изучения художественного творчества // Казань: Издательство Казанского университета, 2005. – 204 с.

© М.Р. Витаригова, Х.Л. Нальгиева, 2023

*А.Д. Ереп,
студентка 3 курса
напр. «Биотехнология»,
К.И. Кириленко,
студентка 3 курса
напр. «Биотехнология»,
науч. рук.: И.Л. Волкова,
ст. преподаватель,
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ,
г. Орёл, Российская Федерация*

РОЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация: в статье представлен обзор влияния дисциплины «История» на процесс образования студентов высших учебных заведений, а также определение роли этих знаний в их будущей профессии. В тексте раскрываются теоретические основы, принципы, структура и содержание данной дисциплины.

Ключевые слова: гуманитарные знания, наука, история, высшее учебное заведение, развитие, патриотизм.

На данный момент перед высшим Российским образованием стоит важная задача, а именно его гуманитаризация, включающая в себя формирование будущего специалиста, не только в качестве профессионала, но и как цельной личности с активной гражданской позицией и определенными ценностными установками. Актуальность этой задачи состоит в понимании того, какую важную роль играют гуманитарные науки в расширении кругозора студентов высших учебных заведений и будущих профессионалов, а также в повышении интеллектуального развития страны. Содержание курса истории необходимо для развития и формирования в будущем специалисте политической и гражданской культуры.

Важной целью обучения историческим наукам является изучение и анализ этапов становления России как государства, а также ее места и роли в мировом сообществе на разных этапах

общественного развития; реформ и следующих за ними революций, их взаимосвязь, как слаженного механизма исторического процесса в стране; личности и ее места в исторической науке; действий многонационального и поликонфессионального факторов, а также специфической роли политического, социального и экономического факторов в развитии нашего государства. [1]

Основной целью вузовского курса, на наш взгляд, является аналитическое изучение истории страны, выявление объективных и субъективных факторов исторического развития. Повышенное внимание к изучению истории России в вузах позволит противодействовать фальсификации истории в любых ее проявлениях, формировать у студентов чувство патриотизма, гражданственности, уважения к памяти поколений, ответственности за судьбу страны.

История является одной из древнейших наук. История – это наука о людях в прошлом и настоящем, событиях, происходящих с ними и их последствиях, позволяющая на основе анализа составлять прогнозы на будущее. Другими словами, это та отрасль знания, которая может существовать в различных временных пространствах. Сегодня в высших учебных заведениях важную роль в обучении отводят курсу «Отечественная история», который признан обязательным в каждом вузе нашей страны вне зависимости от того, какой профиль и направление имеет учебное заведение. В этом и состоит преимущество современной высшей отечественной школы – давать не только узконаправленную профессиональную подготовку, но и подготовку более широкого гуманитарного плана, которая включает в себя изучение такого необходимого минимума гуманитарных наук, как истории, философии, политологии, социологии, русского языка и культуры речи, иностранных языков.

Подходы, цели и задачи изучения истории в высшей школе должны быть направлены в сторону реализации гуманитарного образования, основной целью которого является формирование человека как духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся личности, ее социализации.

Следует определить основные задачи истории, как

отрасли научного знания: исследование международных связей исторической науки, а также взаимодействия между учёными различных стран; анализ изменения различных проблем исторических исследований, а также выяснение и выявление факторов и направлений этого процесса; исследование процесса накопления знаний о человеческом обществе, изучение различных сторон и проблем исторического развития [4]. Главной задачей изучения курса истории в вузе можно считать – формирование у студентов такого важного понятия как «патриотизм» (чувство безмерной любви к своему народу, гордость за него, волнение, переживание за его успехи, горечи, победы и поражения). Именно историческая наука позволяет проникнуться духом патриотизма, так как дает знания о том, как твоя родина развивалась, справлялась с невзгодами, как люди твоей страны становились сильнее.

Проблема современного высшего образования в плоскости гуманитарного знания заключается в неспособности студентов на начальном этапе своего образовательного пути, понять важность изучаемых ими общенаучных дисциплин. В их представлении обучение в вузе должно быть узконаправленным и иметь уклон только в сторону осваиваемой профессии. Однако корень данной проблемы лежит в начальном и среднем образованиях, которые не сумели привить любовь и интерес к гуманитарным предметам, а скорее обесценили их значимость.

Несмотря на предрассудки, история всегда была и будет основой отечественного образования. Она представляет собой совокупность различных гуманитарных наук. Изучая различные исторические события, можно выявить определенные закономерности, модели поведения; также она позволяет изучить быт и культуру других государств, их религию и философию. Все эти знания не могут считаться бессмысленными, так как формируют в нас развитых и интеллектуальных личностей, способных трезво и правильно оценивать различные мировые события, уважать ценности и культуру иностранных граждан.

Однако стоит упомянуть, что при всем желании сделать из будущих профессионалов разносторонних личностей, на преподавание данных дисциплин не хватает часов, а некоторые

преподаватели, уязвленные таким отношением со стороны студентов, также продолжают обесценивать эту важную отрасль научного знания, закрывая глаза на их абсолютную безграмотность в этих областях.

Исходя из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что современное изучение исторических наук в вузах необходимо строить на следующих идеях: строгий отбор содержания высшего исторического образования, который будет основан на взаимосвязи с практической направленностью профессиональной подготовки; целостность и преемственность образовательно-профессиональных программ разных уровней, их открытость и вариативность; культурологический подход к отбору содержания высшего исторического образования, позволяющий обеспечить развитие и самоопределение выпускника вуза в контексте мировой и отечественной культуры. [2]

История, как дисциплина и область научного знания, играет важную роль в развитии духовного мира студентов и молодежи России в целом. Важно помнить и знать историю своей родины, чтобы не потерять ту нить, которая связывает всех нас.

Список использованных источников и литературы:

[1] Огольцова Е.Г. Роль изучения отечественной истории в системе подготовки современного инженера / Е.Г. Огольцова, Г.Б. Алимова, Д.Н. Оспанова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2012. – №10 (45). – С. 357-358. – URL: <https://moluch.ru/archive/45/5484/> (дата обращения: 22.10.2023).

[2] Ушмаева О концепции преподавания истории в вузе // Наука. Инновации. Технологии. 2007. №51. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-kontseptsii-prepodavaniya-istorii-v-vuze> (дата обращения: 22.10.2023).

[3] Селиванова З.К., Андреев А.Л. – Роль преподавания истории в формировании духовного мира студентов вузов (по материалам социологических исследований) // Социодинамика. – 2017. – №9. – С. 135 – 144.

[4] Предмет истории как науки: цели и задачи ее изучения // Студопедия URL: https://studopedia.ru/4_62522_vopros--

predmet-istorii-kak-nauki-tseli-i-zadachi-ee-izucheniya.html (дата обращения: 22.10.23).

© *А.Д. Ереп, К.И. Кириленко, 2023*

*А.Р. Ислангериева,
магистрант,
Б.С-А. Касумова,
к.пед.н., доц.,
Чеченский государственный
педагогический университет,
г. Грозный, Российская Федерация*

ВАРИАТИВНОСТЬ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме развития вариативности мышления младших школьников. Определяется понятие «вариативность мышления», указываются показатели развития вариативности мышления. Математика определяется автором как учебная дисциплина, обладающая широкими возможностями для развития вариативности мышления школьников в начальных классах. Выделены возможности развития вариативности мышления младших школьников в процессе обучения математике посредством использования вариативных заданий, моделирования и решения простых текстовых задач по математике.

Ключевые слова: вариативность мышления, критерии развития вариативности мышления, вариативные задания, модель, моделирование текстовой задачи.

В связи с внедрением нового Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения для начального общего образования, который призван развивать у детей способности, возрос интерес к вопросу развития разнообразного мышления у младших школьников. Разнообразное мышление представляет собой готовность ума, которая развивается при определенной настройке умственного процесса.

Согласно определению Николая Николаевича Поддьякова, вариативность означает способность находить разные пути решения задач [4, с. 78]. Этот аспект мышления отражает

способность человека к нахождению многих подходов к решению проблем. Развитие вариативности мышления способствует творческому мышлению и адаптации личности к реальным ситуациям, при этом продуктивность, независимость, оригинальность и логичность являются показателями такого развития [1, с. 78].

Вариативные задания с традиционным содержанием – это нестандартные задачи, предполагающие множество возможных решений.

I. Вариативность при моделировании краткой записи текстовых задач:

Краткая запись текстовой задачи представляет собой наглядное отображение объектов, их взаимосвязей, величин и численных значений, а также требований задачи. Эта краткая запись может принимать разные формы, включая рисунки, схемы, чертежи и словесные описания.

У младших школьников процесс освоения различных форм краткой записи происходит последовательно, начиная с рисунков и постепенно переходя к более абстрактным формам, таким как словесные описания и схематические чертежи. Этот процесс развивает у них умение моделировать информацию в разных видах краткой записи задачи.

С переходом учащихся из одного класса в другой существенно меняется структура уроков. В начальной школе, начиная с второго по четвертый, наблюдается заметное изменение в способах закрепления и повторения учебного материала по сравнению с первым классом. Увеличивается объем учебного материала, который предназначается для закрепления и повторения. Постепенно, поурочное закрепление может переходить к тематическому или даже обобщающему повторению. Также увеличивается акцент на самостоятельной работе учащихся в процессе закрепления и повторения материала.

Вариативность в данном случае проявляется через выбор языка, с помощью которого представлена модель:

1. Реальное изображение объекта может заменить рисунок.
2. Геометрические фигуры, такие как прямоугольники,

могут быть использованы для представления схемы.

3. Опорные слова могут упростить словесную краткую запись.

4. Отрезки могут быть использованы для представления схематического чертежа.

II. Вариативность при процессе построения модели текстовой задачи:

Различные методы рассуждений при решении текстовой задачи могут привести к изменению порядка построения модели, что, в свою очередь, может привести к созданию моделей с аналогичной структурой, но отличающихся внешним видом. Например, рассмотрим задачу о посадке берез и елок на участке. Разные способы рассуждений могут привести к разным схематическим чертежам, но несмотря на это, оба способа решения требуют выполнения одного и того же арифметического действия, а именно вычитания. Таким образом, различия в построенных схематических чертежах не влияют на выбор арифметического действия для решения задачи. [2]

III. Разнообразие применения созданных моделей текстовых задач:

Вариативность в использовании моделей в обучении включает в себя разнообразные задания и деятельности для учащихся:

– Подбор подходящей готовой модели, соответствующей данной задаче.

– Сравнение различных моделей, разработанных для одной и той же задачи.

– Создание новой модели задачи на основе существующей модели другой формы.

– Формулирование нескольких текстовых задач с использованием готовой модели.

– Модификация связей между данными в задаче и определение, как это влияет на структуру её модели

Дивергентные задачи, которые предполагают множество вариантов решения, включают в себя, например, задачи в комбинаторике и процессуальные задачи, связанные с переливаниями, взвешиваниями и переправами.

При решении таких задач ученикам необходимо рассмотреть все возможные сценарии, провести анализ исключения неподходящих условиям вариантов, выбрать оптимальное решение или подсчитать количество возможных решений.

Образование, получаемое в начальной школе, играет ключевую роль в создании базы и фундамента для последующего обучения. Определение современных требований к начальной школе и обеспечение качества начального образования являются основными задачами новых государственных образовательных стандартов.

В начальной школе математика имеет важное значение как основной предмет, на котором строится изучение других наук. Знания и навыки, полученные при изучении математики, а также освоение математического языка, становятся неотъемлемой частью жизни учеников и служат фундаментом для обучения в средних и старших классах школы.

Цели изучения математики в начальной школе включают в себя:

1. Развитие математического мышления у младших школьников, что включает в себя умение использовать математические концепции для описания окружающих объектов, процессов и явлений в количественном и пространственном аспектах.

2. Формирование у детей способности к долгосрочной умственной активности, основ логического мышления, развитие пространственного воображения, умение выражать свои математические мысли вербально и аргументированно, а также умение различать обоснованные и необоснованные утверждения.

Изучение математики на начальной ступени образования направлено на достижение этих важных целей, которые будут полезными для учеников на всем протяжении их образовательного пути.

Для многих обучающихся выявление различных комбинаций из предоставленных объектов, которые соответствуют заданным условиям, без визуальной модели является сложной задачей.

Психологи утверждают, что каждый раз, когда ученик учится чему-то новому, он связывает это с тем, что он уже знает, пересматривает и обновляет свои знания. Именно поэтому важно обновлять и улучшать базовые знания, закрывать пробелы.

Повторение – это ключевой элемент укрепления запоминания. Роль повторения различна на разных этапах процесса запоминания. Сначала оно помогает установить общий контекст и структуру материала, затем помогает организовать его в логические группы и выделить ключевые пункты. Повторения, внедренные в процесс запоминания, активны и осмысленны. Однако механическое запоминание происходит при стандартных повторениях. Как говорил К.Д. Ушинский, полезные повторения – это те, которые позволяют сочетать изученное в новые комбинации. [3]

Иными словами, в психологии вариативность мышления определяется как способность человека находить разнообразные методы достижения поставленных целей. Применение вариативных задач, связанных с моделированием различных форм текстовых задач, созданием разных вариантов решения и использованием готовых моделей, способствует формированию продуктивного, рационального, самостоятельного и оригинального мышления у младших школьников, что характеризует развитие их вариативного мышления.

Список использованных источников и литературы:

[1] Гурова Л.Л. Психология мышления: учебное пособие. – М.: ПЕР СЭ, 2005. 200 с.

[2] Звонарев С.В. Основы математического моделирования: учебное пособие. // Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. 112 с.

[3] Останина Е.Е. Развитие вариативности мышления у младших школьников при изучении математики // Начальная школа. 2009. №4. С. 48-53.

[4] Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника. М.: Просвещение, 1977. 272 с.

© А.Р. Ислангериева, Б.С-А. Касумова, 2023

*Дж.С. Сердарова,
студент 5 курса
напр. «Педагогика»,
науч. рук.: Н.М. Гаррыева,
преподаватель,
Туркменский государственный
архитектурно-строительный институт,
г. Ашгабад, Туркменистан*

ИЗУЧЕНИЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ЛЕКСИКИ ЧЕРЕЗ FACEBOOK В РАМКАХ МАССОВОГО ОТКРЫТОГО ОН-ЛАЙН КУРСА

Аннотация: данная статья посвящена к новым методом обучения. В современное время консервативное обучение иностранных языков стало мало эффективным. Массовое использование цифровых технологий в повседневной жизни, обуславливает перейти к новым методам преподавания. В настоящее время, все больше внимание уделяется к методам, которые включает в себе информационные технологии.

Ключевые слова: тенденция, интеграция, онлайн-образования, специализированная лексика, идентичность.

Настоящее время современные методы обучения предлагают учителям и учащимся разнообразные ресурсы, которые можно комбинировать для создания личного и адаптированного опыта. MOOK (массовые открытые онлайн-курсы), новейшая тенденция в образовании, обогащаются за счет включения различных инструментов социальных сетей, таких как блоги и социальные сети (Facebook, Google+), с целью повышения участия и вовлеченности студентов.

Как указано в Ventura Expósito (2014), «мотивация этого исследования заключалась именно в том, чтобы предоставить студентам профессионального английского. MOOK новый расширенный опыт изучения языка за счет интеграции группы Facebook (далее FG), которая сосредоточена на приобретении специализированного словарного запаса. Исследовательская гипотеза заключалась в том, что социальные сети, такие как

Facebook, MOOK по изучению иностранного языка [могут способствовать] мотивации и вовлеченности, тем самым улучшая образовательный опыт студентов» (п.р.).

Кроме того, в контексте английского языка для специальных целей (ESP), это может способствовать приобретению специализированных знаний и словарного запаса профессионального английского языка. В связи с исследованием, авторы поставили следующие вопросы:

– Каковы были знания участников специальной лексики в профессиональной английской до прихода в Facebook Group (FG)?

– Оказало ли FG какое-либо положительное влияние на их знания специализированных словарный запас профессионального английского?

– Было ли воспринято FG как полезный метод обучения языка?

– Помогла ли FG снизить процент отсева, сохранив мотивацию учащихся, чтобы пройти весь курс?

MOOK – одна из новейших моделей онлайн-образования, которая становится все более популярной (Dhawal, 2013). Хотя до сих пор нет единого мнения относительно его определения и несмотря на некоторую критику со стороны экспертов (Джексон, 2013), реальность такова, что они были очень хорошо приняты, о чем свидетельствуют данные о количестве студентов, статистике курсов и удовлетворенности преподавателей (Джексон, 2013). Мартин-Монхе, Bárcena, & Read, 2013). Вероятно, одной из их главных сильных сторон является то, как они уделяют внимание социальному взаимодействию, а также гибкие учебные материалы, которые позволяют учащимся добиваться прогресса в своем собственном темпе, в то же время чувствуя себя частью сообщества.

Что касается MOOK по иностранным языкам, то было немало серьезных инициатив, хотя следует сказать, что изучение языка не является одной из самых плодотворных дисциплин в развитии MOOK.

В нашей статье основное внимание уделяется внедрению Facebook, инструмента социальных сетей, в LMOOC с целью улучшения социального взаимодействия и приобретения

специализированного словарного запаса. Хотя социальные сети уже несколько лет используются для изучения языка, они в основном сосредоточены на формировании идентичности в онлайн-сообществах (Harrison & Thomas, 2009) и не исследованы должным образом (Wang & Vásquez, 2012). Блаттнер и Ломицкой провели исследования (2012), целью которых является лучшее понимание роли, которую Facebook может играть в образовании на иностранных языках.

Они также признают, что необходимы дополнительные исследования, чтобы убедиться в его эффективности. Что касается приобретения специальной лексики, то здесь, уже опубликовано большое количество литературы, в которой освещаются типы словарного запаса, лежащая в основе педагогики и современные тенденции в преподавании и изучении лексики. Поскольку основное внимание LMOOC в этом исследовании уделяется ESP, было важно провести различие между основным и дополнительным словарным запасом (McCarthy, 1990) и разъяснить участникам важную роль словарного запаса в преподавании и обучении ESP.

Этот эксперимент подпадает под четвертый этап более широкого исследования-действий. Авторы предполагали, что интеграция социальной сети в MOOK, такой как Facebook, предоставит студентам другой, более привычный подход к курсу и облегчит вовлечение, учитывая тот факт, что социальные сети стали неотъемлемой частью нашей повседневной жизни (Элогия, 2013). Таким образом, куратор MOOK и члены преподавательской команды создали FG в качестве дополнения к MOOK профессионального английского языка во втором издании, сосредоточив внимание на приобретении специализированной лексики.

MOOK для профессионального английского был первым MOOK ESP, запущенным в Испании и предложенным Aprendo (<https://unedcoma.es/>), онлайн-платформой UNED и MiriadaX (<https://miriadax.net/home>), Telefónica Learning Services. и платформа Universia, на которой обучается более 50 000 студентов на самом высоком уровне.

Для сбора данных в ходе этого исследования был принят разнообразные методы: количественные методы (отслеживание

студентов в MOOK и Facebook) и качественные методы (опросники и наблюдение) с целью рассмотрения различных точек зрения и достижения полного понимания проблемы (Bryman, 2006).

Как и в случае с Ventura Expósito (2014), восьминедельный эксперимент в Facebook был сосредоточен на изучении специализированной лексики, связанной с предметом MOOK «Профессиональный английский», и был разделен на различные темы, следуя программе MOOK, но также расширяя ее объем. Всего 657 участников – 8% от общего количества студентов MOOK по профессиональному английскому языку – добровольно обратились с просьбой присоединиться к FG. Администратор FG регулярно вводил словарный запас и, при необходимости, выявлял ответы участников, а также обменивался ими отзывами, чтобы поддерживать разговор. Шестьдесят один участник ответил на анкету после курса, которая составляет менее 10% членов FG, что может показаться низким, но это на самом деле немалое количество, если только учитывать реальных участников – студентов, которые активно участвовали в ходе курса. В этой анкете участников спрашивали об их ожиданиях, прежде чем принять участие в этом новом опыте обучения, их мнении о содержании и динамике курса, а также о методах изучения словарного запаса, а также о других вопросах. В этой статье мы сосредоточимся на восприятии участниками своего опыта обучения и их профессионального словарного запаса английского языка до и после вступления в FG.

На вопрос «Как бы вы оценили свои знания словарного запаса по предмету (Профессиональный английский) до прихода в FG?» более половины участников (58%) ответили, что обладают «базовым» словарным запасом, тогда как 38% оценили свое словарное знание как «широкое». Лишь 5% из них считают, что участие в курсе не повлияло на их словарный запас по данному предмету. Тридцать девять процентов участников заявили, что их словарный запас действительно улучшился, а 56% считают, что после вступления в FG видели незначительное улучшение.

Эта статья структурирована в соответствии с четырьмя

исследовательскими вопросами, изложенными во вступительной части. Первый исследовательский вопрос касался предыдущего знания участниками специальной лексики. Большинство студентов восприняли его как базовый, что, вероятно, связано с тем, какие языковые курсы студенты посещали ранее. Что касается второго вопроса исследования, способствовало ли участие в ФГ освоению специализированной лексики, восприятие студентами в целом было весьма оптимистичным, поскольку подавляющее большинство чувствовало, что они расширили свои знания терминологии профессионального английского языка. Однако, когда их попросили оценить, чуть более трети участников (39%) сочли это существенным.

Список использованных источников и литературы:

[1] Blattner, G., & Lomicka, L. (2012). Facebook-ing and the social generation: a new era of language learning. *Alsic*, 15(1). Retrieved from <http://dx.doi.org/10.4000/alsic.2413>

[2] Bryman, A. (2006). Integrating quantitative and qualitative research: how is it done? *Qualitative Research*, 6(1), 97-113. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1177/1468794106058877>

[3] Harrison, R., & Thomas, M. (2009). Identity in online communities: social networking sites and language learning. *International Journal of Emerging Technologies & Society*, 7(2), 109-124

Дж.С. Сердарова, Н.М. Гаррыева, 2023

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

*Т.С. Гуца,
ст. преп.,
А.А. Мороз,
студент 5 курса
напр. «Лечебное дело»,
А.Д. Бояров,
студент 5 курса
напр. «Педиатрия»,
ГрГМУ,
г. Гродно, Беларусь*

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ НЕКОТОРЫХ СПОСОБОВ ГЕТЕРОТОПИЧЕСКОЙ АУТОТРАНСПЛАНТАЦИИ ТКАНИ СЕЛЕЗЕНКИ ПОСЛЕ СПЛЕНЭКТОМИИ

Аннотация: спленэктомия – это серьезная иммунокомпрометирующая операция, т.к. в результате нее удаляется наиболее крупный периферический орган иммунной системы. В статье рассматриваются некоторые способы аутотрансплантации ткани селезенки с целью профилактики развития постспленэктомической инфекции и сепсиса, как крайней степени проявления гипоспленизма.

Ключевые слова: кровотечение, селезенка, спленэктомия, гипоспленизм, аутотрансплантат.

В настоящее время среди всех травм органов брюшной полости разрывы селезенки составляют 20-25%. В структуре повреждений преобладают закрытые (47-92%), частота открытых при этом достигает 20%, а летальность составляет 40,9% [2, 3]. Травматические повреждения селезенки зачастую отличаются тяжелой кровопотерей. Несмотря на большое количество методов гемостаза, высокая частота травм органа и недооценка ее функционального значения способствовали выполнению спленэктомий [1]. Особое место в хирургии повреждений селезенки занимают ятрогенные повреждения,

которые наиболее часто встречаются при выполнении операций на желудке и пищеводно-желудочном переходе. При этом необходимость в выполнении органосохраняющих операций многократно возрастает [1, 2]. Вопрос о сохранении селезенки активно обсуждается в литературе. После спленэктомии наблюдается развитие постспленэктомического гипоспленизма, что способствует повышению у спленэктомированных пациентов заболеваемости вирусными, инфекционными и онкологическими заболеваниями, снижению общего тонуса и работоспособности, как в ближайшем, так и в отдаленном послеоперационном периоде [1, 3, 4]. С целью профилактики развития вышеуказанных осложнений и сохранения основных функций органа в настоящее время предложен метод реимплантации ее ткани.

Учитывая вышеизложенное, мы провели экспериментальное изучение приживления и регенерации ткани селезенки в большом сальнике и брюшинном пространстве лабораторного животного. Для выполнения исследования проведены 2 серии экспериментов на белых беспородных крысах массой 250-300 гр. Оперативные вмешательства производили в операционной кафедры оперативной хирургии и топографической анатомии с соблюдением всех правил асептики и антисептики под общим обезболиванием. Лабораторных животных вводили в наркоз (кетамин в/м из расчета 0,1 мл на 100 гр. массы крысы), выполняли верхне-срединную лапаротомию и спленэктомию. Из селезенки формировали фрагменты 1,0x0,7x0,3см (рис.1), которые погружали в теплый стерильный физиологический раствор.



Рисунок 1 – Фрагмент селезенки

1 серия экспериментов: на участке большого сальника формировали кистет и в него погружали аутотрансплантат. Производили ревизию брюшной полости и послойно ушивали (рис.2).

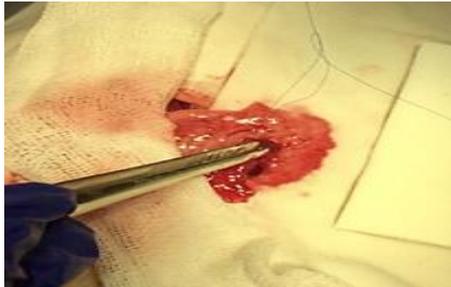


Рисунок 2 – Имплант в большом сальнике

На 7, 21, 60 и 90 сутки после операции выполняли релапаротомию и забор кусочков большого сальника с аутотрансплантатом для исследования процесса регенерации селезеночной ткани

2 серия экспериментов: на уровне нижнего полюса левой почки в левом боковом канале рассекали париетальный листок брюшины и заходили в забрюшинное пространство, пинцетом тупо раздвигали клетчатку, накладывали кистет и в него погружали фрагменты селезенки. Производили ревизию забрюшинного пространства, брюшины и послойно ушивали

брюшную полость (рис 3).



Рисунок 3 – Аутотрансплантат в забрюшинном пространстве

Животных выводили из эксперимента на 7, 21, 40 и 60 сутки после операции. Взятый материал фиксировали в 10% растворе формальдегида и после проводки в спиртах восходящей концентрации, заливались в парафин. Изготовленные срезы окрашивали гематоксилин-эозином и пикрофуксином по Ван-Гизону и результаты оценивали с помощью световой микроскопии.

Послеоперационной летальности крыс в двух сериях эксперимента не было. Животные хорошо перенесли операции. В этот же день выходили из наркоза и пили воду, а уже на следующие сутки принимали пищу. Признаков нагноения со стороны послеоперационного рубца не было. Следов воспаления, состоявшегося кровотечения, абсцессов со стороны брюшной полости и забрюшинного пространства не отмечали.

У животных 1-й серии через 7 суток после эксперимента при морфологическом исследовании в сальнике отмечалось разрастание соединительной ткани с обилием полнокровных сосудов, в ткани селезенки – кровоизлияния (рис. 4).

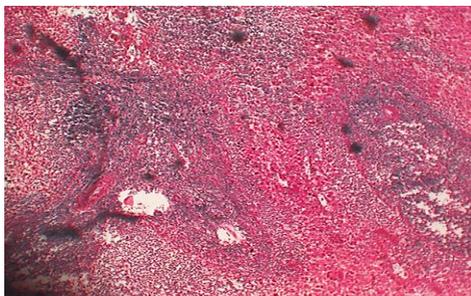


Рисунок 4 – В ткани селезенки кровоизлияния

Спустя 21 сутки после эксперимента обнаруживали значительные морфологические изменения со стороны селезенки в виде обширных очагов некроза, локализующихся в центре. Ткань ее была сохранена по периферии, кровоизлияния отсутствовали (рис. 5).

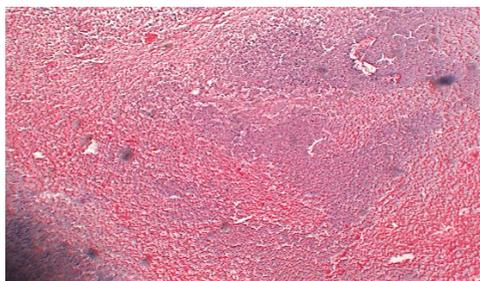


Рисунок 5 – В центре селезенки обширные очаги некроза

На гистологических срезах на 60 сутки после вмешательства отмечали ткань селезенки с тонкой фиброзной капсулой, а также единичные лимфоидные фолликулы. В красной пульпе – гемосидероз и склероз (рис 6).

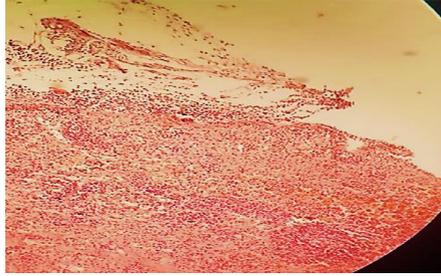


Рисунок 6 – Ткань селезенки с тонкой фиброзной капсулой, единичные лимфоидные фолликулы

Через 90 суток после операции микроскопически белая пульпа селезенки была представлена множественными лимфоидными фолликулами без зародышевых центров, в красной пульпе – склероз и гемосидероз (рис. 7).

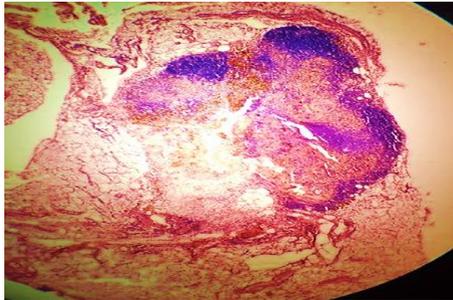


Рисунок 7 – Белая пульпа селезенки представлена множественными лимфоидными фолликулами без зародышевых центров

У животных 2-й серии через 7 дней после операции на гистологических препаратах выявляли, что около 50% ткани селезенки подверглась коагуляционному некрозу, а лимфатические фолликулы были единичные. Также вокруг детрита определяли выраженную нейтрофильноклеточную инфильтрацию, по периферии которой находилась неспецифическая грануляционная ткань в виде широкого ободка

(рис.8).

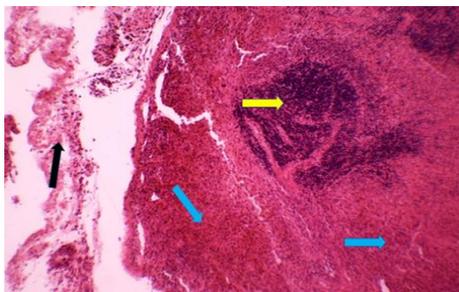


Рисунок 8 – Тканевой детрит – синие стрелки; воспаление – черные стрелки; фолликул селезенки – желтая стрелка.

Микроскопически на 21 сутки после операции отмечали резорбцию значительной части детрита, вокруг которого определялась выраженная нейтрофильноклеточная инфильтрация. Фолликулы не были обнаружены. Грануляционная ткань также, как и на 7-е сутки, была представлена широким перифокальным ободком. Однако в зоне уже появилось очаговое разрастание соединительной ткани (рис.9).



Рисунок 9 – Тканевой детрит – синие стрелки; воспалительная инфильтрация – черные стрелки; неспецифическая грануляционная ткань – желтые стрелки

На аутопсии спустя 40 суток с момента операции гистологически отмечали уменьшение размеров селезенки в 2 раза, в центре которой отмечали очаговое разрастание соединительной ткани и выраженный гемосидероз. Ткань органа была покрыта капсулой, однако лимфоидные фолликулы по-прежнему не определялись, но воспаления вокруг капсулы селезенки значительно меньше. (рис.10).

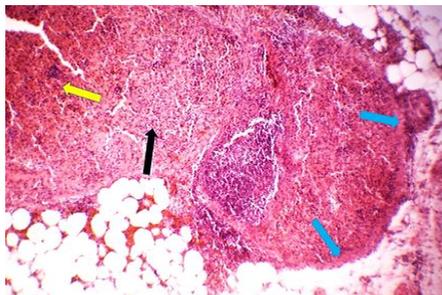


Рисунок 10 – Инкапсуляция селезенки – синяя стрелка; соединительная ткань – черные стрелки; гемосидероз – желтые стрелки

При вскрытии животных на 60 сутки с момента вмешательства микроскопия срезов зоны имплантации аутотрансплантата показала, что среди жировой ткани определялся фрагмент селезенки. Пульпа селезенки на большем протяжении отделена от жировой ткани фиброзной капсулой разновеликой толщины, но в местах ее отсутствия отмечалась лимфоидно-гистиоцитарная инфильтрация, гемосидероз (рис.11).

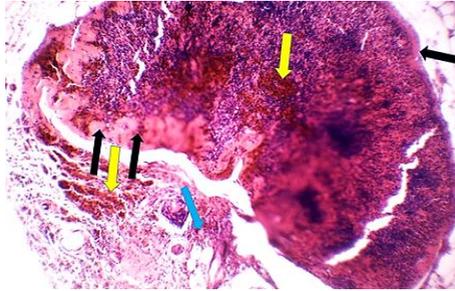


Рисунок 5 – Очаговая воспалительная инфильтрация – синие стрелки; инкапсуляция ткани селезенки – черные стрелки; гемосидероз – желтые стрелки

Проводя анализ результатов эксперимента можно сделать заключение, что данные методы аутотрансплантации ткани селезенки являются эффективными, а процессы регенерации в ней проходят три фазы: некробиотическую, восстановительную, регенерации. Гистологические исследования выявили, что на 7 сутки при аутотрансплантации в сальник, некроза ткани органа не выявляли, но при имплантации в забрюшинное пространство некробиоз начался уже в эти сроки. Через 21 сутки у животных 1 серии обнаруживали обширные очаги некроза и визуализацию аутолиетрансплантата; 2-й – резорбцию значительной части детрита. На 40-60 сутки отмечали полную резорбцию некроза и восстановление имплантированной ткани. Таким образом можно сделать вывод о том, что данные методы аутотрансплантации могут быть применены после спленэктомии, когда нет возможности ее сохранить. Учитывая вышеизложенное можно сделать вывод, что в различных ситуациях необходимо применять наиболее целесообразный для каждого отдельного случая метод.

Список использованных источников и литературы:

[1] Акилов Х.А. Целесообразность выполнения гетеротопической аутотрансплантации селезеночной ткани после спленэктомии / Х.А. Акилов, Ф.Ш. Примов // Вестник экстренной медицины. – 2015. – №4. – С. 90–92.

[2] Масляков В.В. Виды операций на селезенке при ее травме / В.В. Масляков, П.В. Ермилов, А.В. Поляков // Успехи современного естествознания. – 2012. – №7. – С. 29–35.

[3] Морозов Д.А. Постпленэктомический гипоспленизм / Д.А. Морозов, С.А. Ключев // Вестник Российской академии медицинских наук. – 2015. – №7. – С. 412-418.

[4] Чарышкин А.Л. Хирургическое лечение больных с травматическими повреждениями селезенки / А.Л. Чарышкин, В.П. Демин, М.Р. Гафиуллов // Ульяновский медико-биологический журнал. – 2015. – №3. – С. 66-72.

© Т.С. Гуца, А.А. Мороз, А.Д. Бояров, 2023

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.В. Киреева,
*студент 3 курса напр. «Психолого-педагогическое образование»,
науч. рук.: С.В. Левчук,
к.п.н., доц.,
ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов, Российская Федерация*

ЭФФЕКТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ: ОБЗОР НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Аннотация: данная статья посвящена вопросу эффективной коммуникации в социальной среде, предпосылкам её развития, проанализированы положительные и отрицательные стороны эффективной коммуникации, как процесса, а также рассчитаны показатели, по которым можно оценить уровень сформированности навыка овладения эффективной коммуникации.

Ключевые слова: эффективная коммуникация, процесс общения, эффективное педагогическое общение.

Для правильного понимания особенностей осуществления эффективной коммуникации, необходимо разобраться в общих и специфических закономерностях процесса общения, в целом, целей и средств общения, особенностях становления разных видов речевых коммуникаций, в частности.

Проблемы эффективной коммуникации исследовали многие ученые: О.Б. Сиротина, Л.Е. Тумина, Т.Н. Колокольцева, Е.И. Горошко, А.А. Бояркин, Т.Н. Колокольцева, М.И. Панов, О.В. Лутовинова, А.Н. Байкулова, Е.Ю. Викторова, Е.В. Михайлова, М.А. Кормилицына и другие, на результаты их исследований мы будем опираться в дальнейшем.

Общение – это взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера. Процесс общения может быть включен в различные виды жизнедеятельности человека, и

приобретать относительную самостоятельность.

Согласно словарю С.И. Ожегова, эффективная коммуникация – это применение конкретных навыков общения для верного донесения своих мыслей слушателям. В зависимости от аудитории используются разные техники общения, но цель коммуникации всегда одна – она заключается в том, чтобы оппоненты поняли друг друга, и сделали желаемое (двусторонний процесс).

По мнению Е.В. Силиверстовой, «...способствует снижению эмоционального напряжения, повышению доверия между участниками общения, способствует достижению договоренностей» (Силиверстова Е.В. Сбор. статей.: С. 37).

Таким образом, отличительной особенностью эффективной коммуникации – это двустороннее проявление интереса к собеседнику не только как к источнику информации, а в отношении субъект-субъект, где общение приобретает эмоционально-эмпатийную оболочку.

В процессе эффективной коммуникации собеседник видит, что его хотят понять, следовательно, у него формируется положительное отношение к этому человеку, при котором ребенок принимает его, проявляет доброжелательность и открытость в общении с ним. Если человеку показалось, что он не понравился оппоненту, он раздражает его, что по отношению к нему и его переживаниям он безразличен, у коммуникатора возникает отрицательное отношение, он ведет себя с ним либо агрессивно и грубо, либо замкнуто. Если же коммуникатор не понимает как к нему относится другая сторона, у него может сложиться отношение, которое носит конфликтный характер, то есть возникает противоречие между неприятием друг друга и скрытым, но острым интересом к нему как к личности, занявшей важное место в его новой жизни.

Положительное отношение, доверие к собеседнику вызывают желание заниматься различной совместной деятельностью, способствуют формированию познавательного мотива, прибавляют уверенности в своих силах, расширению кругозора, появления новых идеалов. Отрицательное отношение, недоверие друг другу препятствуют этому.

В образе эффективного коммуникатора, для человека

воплощены требования общества, система одинаковых эталонов, одинаковых мер для оценки всех и каждого. Рассматривая образовательную среду, где ребенок очень чуток к тому, как учитель относится к тем или иным детям: если он замечает, что у учителя есть «любимчики», то его ореол разрушается. В первое время дети стремятся точно следовать указаниям учителя; если учитель по отношению к правилу допускает лояльность, то и правило разрушается изнутри.

Нужно знать и всегда иметь в виду, что дальнейший процесс общения почти полностью зависит от первичной оценки другого человека. Демонстративно негативное отношение собеседника способствует формированию аналогичного отношения к нему, в результате чего формируется изолированное положение, или сугубо конструктивная коммуникация, редко ведущая к эффективному результату.

В последние годы большое внимание уделяется формированию эффективной коммуникации в педагогической сфере.

По мнению современных педагогов, под основным компонентом эффективного педагогического общения, прежде всего, подразумевается установление контактов между собеседниками, формирование симпатии или антипатии.

Для успешного создания эффективной основы для общения важную роль играют следующие моменты.

Во-первых, у многих людей имеются коммуникативные барьеры, т.е. психологические трудности, возникающие в процессе общения, служащие причиной конфликтов, или препятствующие взаимопониманию тех или иных элементов, составляющих фонетическую и фонематическую структуру общения или взаимодействию людей, в целом. Мотивационная составляющая (Я хочу общаться) – представлена потребностью ребенка в общении. В том случае, если данная составляющая недостаточно развита или совсем отсутствует, то общение будет сложно организовать и эффективность такого общения крайне низка.

Во вторых, восприятие речевых структур в зависимости от уровня развития психических процессов, в т.ч. от типа мышления. Когнитивная составляющая (Я знаю, как общаться)

– представлена нормами и правилами общения, формируется непосредственно в процессе общения оппонентов. В случае, если данная составляющая отсутствует или недостаточно развита, то возникают затруднения в коммуникации и эффективность его значительно снижается.

В третьих, важным условием эффективной коммуникации является создание активной коммуникативной среды, включающей в себя поведенческую составляющую (Я умею общаться) – включает в себя умение привлечь внимание собеседника, вести беседу, аргументировать свою точку зрения, умение слушать и т.д. Таким образом, важным являются коммуникативные умения и навыки.

По мнению ведущего специалиста в области исследования эффективной коммуникации в нашей стране Е.В. Михайловой, система организации успешного общения имеет сложную структуру, поскольку помимо информативного подтекста включает в себя и условия организации эффективного педагогического общения. Осуществление педагогического общения на основе принципа гуманизации, гуманистического отношения к себе и окружающим, гуманного поведения. Наибольший эффект от педагогического общения достигается в таком случае, если же общение сопровождается формированием у ребенка ценностно-ориентационной сферы: ценностных ориентаций. В процессе общения педагог уважительно относится к личности и его индивидуально-типологическим особенностям, достоинству ребенка, его точке зрения и мнению. Соблюдение этических ценностей в процессе реализации общения затрагивает такие этические нормы, как честность, верность слову, ответственность за поступки, благородство и т.п. Владение и применение в процессе общения психолого-педагогических знаний, умений и навыков в области познания других людей через направленность процесса педагогического общения в нужное русло, посредством знаний психологии ребенка, возрастных особенностей, психологии отношений и т.д. Для реализации эффективного педагогического коммуницирования в образовательной среде обязательно наличие у педагога необходимых личностных качеств: глубокое знание психологии личности другого человека; безусловное

принятие ребенка, основанное на принципе предвосхищающего уважения; развитость таких психических процессов, на их основе и качеств личности таих, как внимательность, память, наблюдательность, воображение, фантазийность, мышление, креативность; наличие социальной установки на человека (профессия типа «человек-человек»); развитость эмоциональной сферы: умение сочувствовать и сопереживать собеседнику, эмпатийность; педагогическая рефлексия; высокий уровень коммуникативных навыков; умение выхода из критической ситуации, решение конфликтных сюжетов; наличие педагогической интуиции.

Всё выше перечисленное является неотъемлемой, важной частью построения эффективного педагогического общения, отсутствие навыков пользоваться данными приёмами может привести к установке коммуникативных барьеров и снижению доверительных отношений в общении.

Таким образом, исходя из выше сказанного, нами констатируется то, что эффективность педагогического общения во многом зависит от использования педагогом определенных методов и приемов, которые будут эффективными в определенной ситуации. Исследования в психологии и педагогике на тему эффективной коммуникации продолжают расширять наше понимание себя и окружающего мира. Они демонстрируют, как взаимодействие между нашим умом и окружением влияет на наше психическое благополучие. Открывая двери внутреннего мира, эти исследования помогают нам более осознанно и гармонично жить.

Список использованных источников и литературы:

- [1] Леонтьев А.А. Педагогическое общение. – М.: Знание, 2008.
- [2] Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов/на Дону, 2000.
- [3] Чибисова М. Про молодцов и умниц. Школьный психолог.07-08/2016 г.
- [4] Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М., МАСС МЕДИА, 1995.
- [5] Фабер А., Мазлиш Э. «Как говорить, чтобы дети

слушали, и как слушать, чтобы дети говорили», Эксмо», 2013

[6] Кашапов М.М. Активные методы обучения и воспитания: психолого-педагогический тренинг креативности: Методические указания / Сост. М.М. Кашапов. Ярослав. гос ун-т. Ярославль, 2001. 39 с.

© Д.В. Киреева, 2023

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.Б. Курманова,

к.ф.н., доц.,

М.К. Какимжанова,

к.ф.н., асс. проф.,

Б.Ж. Большова,

ст. преп., магистр философии,

КазАТИУ им. С. Сейфуллина,

г. Астана, Республика Казахстан

СОЦИОЛОГИЯ ТРУДОВОЙ ЗАНЯТОСТИ МОЛОДЕЖИ КАЗАХСТАНСКОГО АУЛА

Аннотация: в статье рассмотрены различные причины безработицы на селе и проблемы трудоустройства молодежи на основании социологического исследования селений Западно-Казахстанской области Республики Казахстан..

Ключевые слова: молодежь, безработица, трудоустройство

Основными причинами сельской безработицы являются недостаточное количество рабочих мест; низкая мотивация населения сельских районов к труду. А ведь развитие села, сельского хозяйства в современных условиях невозможно без кадров, имеющих высокий профессиональный уровень.

Обращает на себя внимание тот факт, что лишившиеся работы сельские жители не спешат становиться на учет в государственных органах занятости населения, а делают это спустя 6-8 месяцев или совсем не регистрируются. Основной причиной является ужесточение правил постановки на учет. Нередко региональные органы власти искусственно ограничивают регистрацию сельских безработных, мотивируя это наличием земельной доли, приусадебных участков. Особенно остро на селе стоит проблема безработицы среди молодежи. Их доля в числе безработных увеличивается. Это отчетливо проявляется в областях. Из общего количества сельских безработных 32,3% составляют молодые в возрасте от

18 до 29 лет. В рядах безработных молодых людей около 71% имеют высшее и среднее профессиональное образование; 15,5% – начальное профессиональное; 12,6% – общее среднее [1].

На рынок труда поступают в основном три категории молодых людей:

- 1) выпускники общеобразовательных школ;
- 2) выпускники высших и средних профессиональных учебных заведений;
- 3) лица, прошедшие службу в армии.

В процессе изучения проблемы трудоустройства молодых селян наряду с анализом материалов статистики Уральской области по данной проблеме был проведен анкетный опрос студентов 3-4 курсов сельхоз. университета. По результатам анкетирования было выявлено, что из 58 опрошенных человек 44,8% являются выходцами из села. На вопрос «Планируете ли Вы после окончания университета вернуться в село?» утвердительно ответили 12% опрошенных; отрицательно – 82,8%; переедут жить, но не работать в сельском хозяйстве – 5,2% респондентов. Названы следующие причины, по которым студенты не собираются трудиться в сельском хозяйстве: низкий уровень заработной платы – 73,2%; плохие условия труда – 41,3%; непрестижность работы – 31,1%; отсутствие жилья – 25,2%; плохие социально – бытовые условия – 18,7%; низкий уровень культуры на селе – 14%; желание продолжить обучение – 9,6%. [2].

Село – это небольшой населённый пункт, жители которого заняты сельским хозяйством или другими промыслами. «Нет рабочих мест, что делать здесь?», «А где я буду жить?», «У меня семья и маленький ребенок, садика в селе нет, как и школы...» – вопросы, возникающие именно у сельских жителей, а чаще всего – молодежи.

Есть три главные причины. Первая причина – отсутствие профессиональной подготовки и низкая квалификация делают сельскую молодежь неконкурентоспособной. Профессиональные планы сельской молодежи не соответствуют профессионально-квалификационным пропорциям в составе сельскохозяйственного производства. Вторая причина – крайне низкая заработная плата и задержки ее выплаты. Низкая,

нерегулярная оплата труда при сложных условиях жизни делают рабочие места в сельском хозяйстве непривлекательными для молодежи. Третья причина – дефицит рабочих мест, при низкой оплате и тяжелых условиях труда. Для молодежи с увеличением длительности периода безработицы растут и трудности при поиске места приложения труда из-за утраты навыков, ухудшения морально-психологического состояния, как результат, последствия безработицы оборачиваются серьезными проблемами: безработица в самом начале трудовой жизни может навсегда ослабить мотивацию к труду; затягивается возраст вступления в брак, создаются предпосылки для распространения пьянства, преступности и других негативных явлений [3].

Поэтому надо стимулировать занятость молодежи на селе. А сделать это можно посредством реализации эффективной целевой программы содействия занятости именно молодежи. Необходимо повысить уровень социальной и экономической защищенности и комфортности условий проживания специалистов сельского /хозяйства. На это должны быть направлены программы устойчивого развития сельских территорий.

Список использованных источников и литературы:

[1] Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам РК. 2022 г С. 224

[2] Валитова З.Х, Есимова А.Б. Безработица в проекции мнений казахстанской молодежи / Известия высших учебных заведений. Раздел: Социология. Экономика. Политика. – М.: 2018 С. 36-44.

[3] Молодежь в Казахстане: оценка ценностей, ожиданий и стремлений. – <https://library.fes.de/pdf-files/bueros/kasachstan/18456.pdf>

© С.Б. Курманова, М.К. Какимжанова, Б.Ж. Большова, 2023