

***НОВАЯ НАУКА:
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ
И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
(NEW SCIENCE: CURRENT
STATE AND DEVELOPMENT
PROSPECTS)***

*Материалы Международной
научно-практической конференции
28 октября 2021 года
(г. Прага, Чехия)*



Vydavatel «Osvícení»

Материалы Международной (заочной)
научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

НОВАЯ НАУКА: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ (NEW SCIENCE: CURRENT STATE AND DEVELOPMENT PROSPECTS)

научное (непериодическое) электронное издание

Новая наука: современное состояние и перспективы развития [Электронный ресурс] / Vydavatel «Osvícení», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (3,51 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2021. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Vydavatel «Osvícení», 2021

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2021

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

Н72

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»
А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Новая наука: современное состояние и перспективы развития», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Казахстана и Туркменистана по биологическим, техническим, экономическим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Vydavatel «Osvícení», 2021

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2021

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 30 октября 2021 года.

Объем издания: 3,51 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель:
Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.М. Кулясова Влияние рациона коров на состав молока	9
А.А. Максимова Питание во время экзаменационного стресса	13
М.М. Морозов Пищевые добавки при анаэробных и аэробных спортивных нагрузках	18
А.В. Мурзаева Роль микронутриентов в лечении сахарного диабета	25
Е.А. Пруцкова, В.А. Леонова Кордицепс (<i>Cordyceps</i>), как вероятный источник зомби-апокалипсиса	29

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Р. Кочаева, А. Гельдыназарова, Т. Комекова Вопросы повышения экономической эффективности производства с использованием местных материалов в строительстве	33
В.Е. Кригер Особенности освещения спортивных трасс для зимних видов спорта	37
Н.Н. Мирзехалева, И.В. Плотникова, И.М. Жаркова Изучение водо- и жиросодержащей способности различных видов муки для дальнейшего их использования в кондитерском производстве	42
Е.О. Филонова, Т.А. Шемякова, И.В. Плотникова Безглютеновое вафельное печенье повышенной пищевой ценности	47

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

А.С. Волкова Листовые показатели растений кукурузы в зависимости от различных видов применяемых удобрений	51
--	----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ю.К. Воутилайнен, Т.В. Коротько Исследование сферы социальной защиты семьи, материнства и детства в Краснодарском крае	55
О.В. Демина Стратегия инновационного развития сферы культуры Владимирской области	63
К.М. Прибылова, Т.В. Коротько Система здравоохранения Республики Крым	68
В.А. Семенов Особенности проведения аудита предприятий группы компании	77

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ю.К. Чальцева Звукоцветовая символика поэзии Владимира Высоцкого	80
---	----

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

О-К.В. Дэма Проблема правового регулирования усыновления российских детей иностранными гражданами	87
К.А. Ермишина, П.В. Каменева Перспективы внедрения института судебного примирения, судебный примиритель	95
К.Е. Можяева, И.А. Семенцова Проблемные аспекты квалификации доведения до самоубийства	100
О.М. Назарян, Р.К. Алиев Правовые аспекты банкротства юридических лиц	109
О.А. Нейман Медиация – альтернативный способ урегулирования споров в наследовании	116
С.А. Пикова Отличительные черты международно-правовых норм о правах человека и содержания Конституции РФ	122
Е.В. Семилеткина, П.В. Каменева Судебное примирение как один из видов примирительных процедур в арбитражном процессе	130

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Е.В. Алексич, И.А. Горшенева** Обучение письменному дискурсу на занятиях по английскому языку 134
- С.А. Алиева** Неуспеваемость как одно из последствий влияния семьи на учебную деятельность школьника 139
- А.А. Белянский** Особенности игрового моделирования при обучении иностранному языку 143
- О.А. Григорьев** Сущность взаимодействия в образовательном пространстве 147
- Х.Л. Нальгиева** Проблемы развития профессиональной компетентности педагога в ОУ 151
- О.Г. Поляков** Обучающий, воспитательный и развивающий потенциал краеведения на уроках иностранного языка в школе 155
- S.M. Salih, G.L. Obaeed** Anaphora in linguistics 159
- А.К. Тұрғазы** Қашықтықтан оқыту– заман талабы 165

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

- Д.Н. Камышанская, А.А. Сушкова, О.С. Панина** Перинатальный инсульт: анализ течения в неонатальном периоде 171
- Д.Р. Махмутова** Патогенетические особенности течения острого респираторного дистресс-синдрома у пациентов с сепсисом 177

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Л.Ю. Беленкова, Е.Р. Сухоносова** Особенности ценностных ориентаций юношей и девушек с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья 182
- Н.С. Перминов** Психологические особенности мотивации детей к занятию командными видами спорта 195
- Н.А. Петрюк** Особенности взаимосвязи локус-контроля и конфликтности подростков 202

М.О. СENOBA Характеристика памяти как познавательного процесса в психологии 208

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

А.О. Мурадова, Г. Джумаева, Л.Д. Гурбанова Туркменское ковровое искусство 213

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Г.О. Жандосова, Г.М. Сабденалиева Қапшағай су қоймасының экожүйесіне антропогендік жүктеме мен оның салдары 218

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*А.М. Кулясова,
студентка 1 курса,
факультет ветеринарной
медицины и биотехнологий
науч. рук.: И.С. Полянская,
к.т.н., доц.,
Вологодская ГМХА,
г. Вологда, Российская Федерация*

ВЛИЯНИЕ РАЦИОНА КОРОВ НА СОСТАВ МОЛОКА

Аннотация: коровье молоко на сегодняшний день представляет собой один из ценнейших продуктов питания, который продуцируется молочными железами коров, причем оно может употребляться как в качестве самостоятельного продукта питания, так и входя в состав множества других продуктов. Обзор посвящён влиянию на состав молока рациона коров, изучению возможности регулировать состав молока-сырья для сыроделия нутриционно.

Ключевые слова: молоко коровье, животноводство, кормовые добавки

Состав коровьего молока определен его происхождением, но при этом оно всегда представлено многокомпонентным составом в виде полидисперсной системы с жидкой консистенцией. Наиболее существенным фактором, оказывающим влияние на молочную продуктивность, технологические, органолептические свойства молока и его состав оказывает их кормление, что во многом обусловлено тем, что от 30 до 60% питательных веществ корма используется коровами в синтезе молока [1, 2].

Если в молоке низкое содержание жира, это является свидетельством того, что животным не хватает углеводов, если же соотношение жира к белку превышает норматив в 1,5, то в рационе молочных коров преобладает клетчатка, но также наблюдается нехватка углеводов и концентратов, что в свою

очередь скажется на низкой молочной продуктивности и малом содержании белка в молоке. Если же соотношение жира к белку близко 1 к 1, то необходимо в кратчайшие сроки пересмотреть рацион питания животных, скорректировав его таким образом, чтобы содержания крахмала не превышало 28%, сырого жира - 6% и сырой клетчатки в рационе было не менее 17% от сухого рациона животного, причем не менее 14% клетчатки в рацион животного должно поступать в крупноволокнистом виде.

В среднем корова весом 600 кг ежедневно должна потреблять 7500-8000 ккал в сутки, при этом 712 ккал она будет тратить каждый день на производство 1 литра молока, следовательно, ее рацион должен состояться с учетом желаемого удоя. Необходимо особое внимание качеству клетчатки, так от нее напрямую зависит перевариваемость того или иного корма, причем кормление будет эффективнее при меньшем уровне содержания клетчатки.

С рационом дойных коров в летний период не возникает никаких проблем, ведь сама природа позаботилась об их рационе – предоставив все необходимые витамины, минералы и микроэлементы. Для этого необходимо выпасать коров на пастбищах, с учетом нормы пастбищных угодий на 1 корову равную 0,5 га. Если же сельскохозяйственное предприятие не располагает такими угодьями, целесообразно вводить прикорм.

Рекомендуемый ежедневный рацион на 1 корову в летний период содержит [3]: ячменную дерть-1,1кг; сено луговое – 6 кг; шрот подсолнечный – 0,5 кг; овсяную дерть – 2 кг; отруби пшеничные – 0,5 кг; злакобобовые травы – 15 кг; муку мясокостную – 0,1 кг; соль 0,07 кг.

Помимо основного рациона, корм коров должен включать барду, пивные дрожжи, силос, жмыхи и кислый жом, иначе молоко будет образовываться сычужно-вялым, следовательно, сыр из такого молока не произвести.

Зачастую зимой жирность молока свойства и содержание казеина в нём значительно падает, что ухудшает его органолептические свойства и сыро пригодность. Повысить жирность молока в зимний период можно посредством добавления в рацион коров кормовых добавок – сена бобовых культур, пивных дрожжей, шрота подсолнечника.

Использование малосемян в рационе коров способствует увеличению молочной продуктивности, за счет обеспечения полноценности кормления. Так, например включение в рацион маслосемян рапса способствует росту молочной продуктивности коров на 6,2%, семян льна на 3,8%. уровне 90,8%. Но не стоит превышать их использование более чем на 3-5% от объема рациона, чтобы избежать повышения При постоянном включении в рацион маслосемян возможно увеличить коэффициент лактации сохранив его на постоянном в молочном жире ненасыщенных жирных кислот, иначе молоко окажется совершенно нестойким в хранении, в сырах жир будет подвергаться липолизу [4].

Рацион животных должен быть тщательным образом сбалансирован, особое значение в этом отношении имеет уровень протеина и углеводов в корме. При этом следует избегать как недостатка, так и переизбытка протеина в рационе – если увеличение уровня протеина в корме на 20-30% повышает удои и содержание белка и жира в молоке, то дальнейшее увеличение ввода белковых кормов угнетает рубцовые процессы, а значит – снижает уровень жира в молоке. Нарушение же баланса углеводов и сахаро-протеинового отношения (оптимальные его значения 1-1,5:1) приводит к снижению удоев и уменьшению жирности молока [5].

Условия содержания животных и микроклимат помещения также оказывают влияние на сыропригодность и качество молока. Недостаточно теплое помещение приводит к снижению надоев, а еще негативнее, чем низкая температура, влияют на продуктивность и качество молока недостаточное вентилирование и высокая влажность воздуха. Малоподвижность животных также снижает надои и, а активный моцион животных положительно влияет как на продуктивность, так и на химический состав молока. Особое значение имеет биологическая полноценность молока – содержание в нем витаминов, аминокислот, микроэлементов и других биологически активных веществ. Чем выше их уровень, тем благоприятнее среда для развития молочнокислых бактерий, влияющих на процессы сычужного свертывания и созревание сыра. Для производства сыра недопустимо содержание в молоке

веществ, тормозящих развитие молочнокислой микрофлоры, таких как антибиотики или консерванты.

В заключении стоит отметить, что рационы кормления коров должны быть разнообразными и сбалансированными, содержать все необходимые питательные вещества в соответствии с нормами, на состав молока-сырья для сыров, т.е. для увеличения доли казеина в первую очередь сказывается такое условие рациона, как достаточное количество и правильное соотношение жира и белка в рационе.

Список использованных источников и литературы:

[1] Влияние состава кормов на качество молочной продукции // Журнал «Молочная Сфера», 2014. – №3 (50) URL: https://sfera.fm/articles/molochnaya/vliyanie-sostava-kormov-na-kachestvo-molochnoi-produktsii_1520

[2] Кислякова Е.М., Стрелков И.В. Повышение реализации продуктивного потенциала коров за счет использования в рационах природных кормовых добавок // Аграрный вестник Урала, 2018. – №9 (176). – С.39-44.

[3] Оптимальный рацион кормления дойных коров // [Электронный источник] режим доступа: // <https://rynok-apk.ru/articles/animals/optimalnyj-ratsion/>

[4]Перевозчиков А.В., Воробьева С.Л., Березкина Г.Ю. Влияние зерновой патоки коров на качественные характеристики сырого молока и продуктов его переработки// Аграрный вестник Урала, 2019. – №7 (186). – С.51-59.

[5] Некоторые факторы кормления и содержания, влияющие на сыропригодность молока <https://agrovesti.net/lib/tech/cattle-tech/nekotorye-factory-kormleniya-i-soderzhaniya-vliyayushchie-na-syroprigodnost-moloka.html>

© А.М. Кулясова, 2021

*А.А. Максимова,
студент 1 курса ф-та вет.
медицины и биотехнологий
науч. рук.: И.С. Полянская,
к.т.н., доц.,
Вологодская ГМХА,
г. Вологда, Российская Федерация*

ПИТАНИЕ ВО ВРЕМЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО СТРЕССА

Аннотация: каждому учащемуся приходится в большей, или меньшей степени, переживать экзаменационные стрессы. Но, оказывается, уменьшить его степень, сделать так, чтобы стресс не оказывал вредное влияние на здоровье – это помогает сделать правильное питание. Каким должно быть питание во время экзамена – изучение того, что советуют нутрициологии по данному вопросу, имеет непосредственную практическую значимость.

Ключевые слова: нутрициология, стресс, нутриенты

Во время подготовки к экзаменам многие студенты задают вопрос: «Как вы готовитесь к экзаменам, сохраняя при этом свое здоровье?». Все студенты знают, что такое стресс, и это совершенно естественно. Однако следует помнить, что высокий уровень стресса может мешать при подготовке или сдаче экзамена. Это также может нанести вред вашему здоровью, от которого напрямую зависят результаты экзамена [1].

Как правило, студентов, кто готовится к экзаменам, разделяют на тех, кто совершенно забывает о еде и тех, кто считает, что скучная книга вместе с чем-то вкусным кажется интереснее. В результате они оба ошибаются. Из-за голода нервное состояние приходит гораздо быстрее, а переедание ведет к тому, что организм тратит всю свою энергию на переваривание, не усваивает информацию так, как должен.

При подготовке следует обратить внимание на то, что сбалансированная пища необходима для хорошего функционирования мозга, минимальных стрессов, усталости и

слабости. Учащиеся должны есть не менее 4 раз в день во время подготовки, но порции должны соответствовать нормам [2].

В рационе требуется достаточное количество важнейших нутриентов: белка, витаминов омега-3 жирных кислот. В состав рациона должны входить: морская рыба и зеленая фасоль, содержащие в себе цинк, который помогает улучшить память. Кроме того, богатые железом сухофрукты, различные овощи и нежирное мясо повысят вашу концентрацию. Витамин С, который содержится в цитрусовых, белокочанной капусте и помидорах, поможет преодолеть стресс. Кальций, который можно найти в молочных продуктах, обеспечит нормальное функционирование нервной системы. К антиоксидантной защите относят витамины Е, С, А, β -каротин, мочевую кислоту, билирубин, микроэлементы-антоксиданты (селен, цинк, медь, марганец), а также трансферрин, церулоплазмин и другие соединения [2-5], поэтому чем более разнообразнее рацион, тем лучше.

В качестве закуски можно предложить свежие фрукты или сухофрукты, бутерброды с сыром, несоленые орехи, йогурт, свежеприготовленные молочные коктейли, небольшие кусочки темного шоколада. Не стоит много есть кондитерских изделий и других продуктов с высоким содержанием простых углеводов, так как они обеспечат организм кратковременным повышением энергии, и чувство усталости придет раньше.

Настоятельно рекомендуется исключить чипсы из рациона, так как из-за высокого содержания жиров желудку будет трудно их переваривать при сильном эмоциональном напряжении.

Нутрициолог Нелли Кешишьян рекомендует цельнозерновой хлеб – он повышает секрецию серотонина и является постоянным источником глюкозы. Полезны цитрусовые, содержащие витамин С, который укрепляет иммунитет, помогает справиться со стрессом и отвечает за положительные эмоции. В бананах содержатся особые химические соединения – алкалоиды, которые помогают повысить самооценку. А содержащиеся в бананах триптофан и витамин В₆ помогают мозгу вырабатывать гормон счастья серотонин.

С 16.00 до 18.00 в нашем организме уменьшается уровень глюкозы. Два квадратика черного шоколада будут кстати. Только в черном шоколаде, а не в молочном, содержится много кальция, магния и фосфора, и именно в чёрном шоколаде есть антиоксиданты, которые помогают справиться с окислительным стрессом [3].

Вечером, накануне экзаменов, можно предложить блюда из крахмальных продуктов. Макароны, рис, картофель и хлеб калорийны, легко усваиваются и помогут спокойно спать. На ночь можно выпить стакан теплого молока, лучше с медом. Это поможет уснуть, т.к. в молоке содержится аминокислота – триптофан, которая способствует улучшению сна.

Не рекомендуется принимать крепкий чай, кофе, кока-колу и злоупотреблять никотином, поскольку кофеин, содержащийся в этих продуктах, способствуют истощению нервной системы и снижает функциональные резервы организма. Из-за кофеина кратковременно повышается работоспособность ночью, но на следующий день будет чувство усталости. Лучше отдать предпочтение чаю из трав мяты, липового цвета, ромашки.

К продуктам, улучшающим память относят [4] морковь. Каротин и высокое содержание витамина «А» очень хорошо стимулирует кровообращение и обмен веществ в мозге. Очень полезно съесть 150–200 граммов тёртой моркови перед запоминанием систематизированной информации.

К продуктам, улучшающим концентрацию внимания, относят лук, орехи.

Желательно при подготовке к экзамену съедать в сыром виде не менее половины луковицы ежедневно. Лук следует добавлять в салаты, главное, чтобы это количество ребенок получал с пищей ежедневно. Лук улучшает снабжение мозга кислородом, способствует разжижению крови, очень хорошо помогает при психической усталости и умственном переутомлении.

Орехи мощно укрепляют нервную систему, резко и на долгое время стимулируют деятельность мозга, лучше всего предложить их ребёнку незадолго до экзамена. Это продукты, позволяющие в течение продолжительного времени работать в

режиме «мозгового штурма».

Лучшее питание в период подготовки и сдачи экзаменов: содержит морковь (для запоминания), лук (от усталости), орехи (выносливость), острый перец, клубника, бананы (улучшение настроения), капуста (для спокойствия), лимон (для энергии), черника (улучшение кровоснабжения мозга и остроты зрения), морская рыба (питание клеток мозга).

Утром перед экзаменом необходимо принять пищу с высоким содержанием легко усвояемого белка и клетчатки – яйца, фасоль, овсянку (геркулес) с медом или мюсли. Перед экзаменом можно съесть салат из тёртой моркови, изюма и измельчённых грецких орехов, заправленный растительным маслом, сметаной или майонезом. Можно выпить разведённую накануне в воде настойку адаптогенов: женьшеня, элеутерококка, аралии, лимонника, что повысит умственную и физическую работоспособность, снимет усталость, простимулирует нервную систему и творческую активность. Если трудно съесть полноценный завтрак, то можно заметить его перекусом: бананы, орехи, изюм, курагу, ананас, фруктовый или молочный коктейль, которые поддержат на экзамене [3, 4].

В период сдачи экзаменов очень важно соблюдать питьевой режим. Вода – необходимая составная часть рациона. В головном мозге 80% воды, и он очень чувствителен к её недостатку. Недостаток воды в организме резко снижает скорость нервных процессов. Даже небольшой дефицит воды способен вызвать быструю усталость и головные боли.

Непосредственно перед экзаменом или во время него целесообразно выпить несколько глотков воды. Лучше всего подходит негазированная натуральная минеральная вода, т.к. она содержит ионы калия или натрия, участвующие в электрохимических реакциях. Можно пить просто чистую воду или зеленый чай. Все остальные напитки с этой точки зрения бесполезны или вредны. Напитки с большим содержанием сахара лучше избегать, так как уровень энергии падает сразу после того, как их выпьют [4].

Таким образом, подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье – задача довольно сложная, но посильная. Достаточно быстрое достижение состояния неспецифически повышенной

сопротивляемости может быть достигнуто за счет поступления в организм целого ряда различных соединений растительного, животного или искусственного происхождения, получивших общее название адаптогенов, "способных повышать неспецифическую сопротивляемость организма к неблагоприятным воздействиям". К антиоксидантной защите относят нутриенты витамины Е, С, А, β-каротин, микроэлементы-антиоксиданты (селен, цинк, медь, марганец) и другие соединения [5]. При этом витамин Е является основным антиоксидантом биологических мембран, другим жирорастворимым витамином-антиоксидантом является витамин А и его провитамин – β-каротин, а также некоторые другие пищевые каротиноиды. В совокупности с физическими нагрузками правильное питание поможет избавиться от избыточного стресса и успешно сдать сессию.

Список использованных источников и литературы:

[1] Рекомендации по питанию во время подготовки к экзаменам опубликовало Управление Роспотребнадзора по Волгоградской области. <https://gorvesti.ru/medical/volgogradskim-shkolnikam-sovetuyut-est-rybu-orekhi-morkov-i-luk-89028.html>

[2] Семь правил организации питания во время подготовки к экзаменам <https://blog.tutoronline.ru/7-pravil-organizacii-pitaniya-vo-vremja-podgotovki-k-jekzamenam>

[3] Особенности питания школьников в период подготовки к школьным экзаменам <http://34.rospotrebnadzor.ru/content/180/10831/>

[4] Как помочь ребёнку справиться с экзаменационным стрессом <https://sh5-krkam.edusite.ru/p100aa1.html>

[5] Коденцова В.М., Вржесинская О.А., Мазо В.К. Витамины и окислительный стресс *Вопр. питания.* – 2013. – №3. – С. 11-18.

© А.А. Максимова, 2021

*М.М. Морозов,
студент 1 курса фак-та
агрономии и лесного хоз-ва,
науч. рук.: И.С. Полянская,
к.т.н., доц.,
Вологодская ГМХА,
г. Вологда, Российская Федерация*

ПИЩЕВЫЕ ДОБАВКИ ПРИ АНАЭРОБНЫХ И АЭРОБНЫХ СПОРТИВНЫХ НАГРУЗКАХ

Аннотация: современная спортивная наука требует разработки и использования адекватного фармакологического обеспечения для поддержания и возрастания физической работоспособности, ускорения процессов адаптации к сверхинтенсивным физическим нагрузкам, особенно в спорте высших достижений, профилактики перетренированности и спортивного травматизма. Огромное многообразие существующих средств фармакологической поддержки физической работоспособности вызывает необходимость их систематизации и познания механизмов влияния и основных точек приложения при различном характере нагрузок (аэробные, анаэробные).

Ключевые слова: спорт, пищевые добавки, анаэробный порог.

Физическая деятельность в соответствии с классификациями видов спорта на несколько групп. Рассмотрим классификацию на аэробные и анаэробные нагрузки и концептуальные подходы при выборе пищевых добавок при них.

Циклические виды (преимущественно аэробные) спорта требуют проявления выносливости. В них сочетается скоростная выносливость с хорошей координацией движений.

К циклическим видам относятся беговые дисциплины легкой атлетики, плавание, гребля академическая, гребля на байдарках и каноэ, велосипедный спорт, шорт-трек, а также зимние виды – бег на коньках, лыжные гонки.

Главной функциональной системой при аэробных

нагрузках являются кардио-респираторная (сердечно-сосудистая и дыхательная системы), обеспечивающей – нервно-мышечный аппарат.

Эти виды спорта требуют поддержки метаболизма, соответствующего специализированного питания и питья (поддержание водного баланса), особенно при марафонских дистанциях, когда происходит переключение энергетических источников с углеводных (макроэргических фосфатов, гликогена, глюкозы) на липидные и создается реальная угроза дегидратации организма. Существенное значение как при прогнозировании, так и в процессе коррекции работоспособности с помощью фармакологических препаратов, имеет контроль гормонального статуса.

Аэробная (кардионагрузка) понимается как комплекс упражнений, направленных преимущественно на укрепление сердечно-сосудистой системы и похудение. Нагрузкой аэробного типа называют такие виды физической активности, которые длятся достаточно долго и требуют, прежде всего, интенсивного снабжения легких воздухом. Кислород в этом случае является основным источником энергии; регулярные и продолжительные нагрузки такого рода, – а это любые виды бега на средние и дальние дистанции (включая бег на роликах и лыжах), плавание, велосипедный спорт, а также чрезвычайно популярная в 1980-х годах аэробика (ритмическая гимнастика), – укрепляют сердечно-сосудистую систему, повышают выносливость и оказывают мощное положительное влияние на психическую сферу. Кроме того, при условии свободного поступления чистого свежего воздуха интенсивная оксигенация тканей приводит к эффекту, известному в просторечье как «сжигание калорий», т.е. стимулирует метаболические процессы.

Польза аэробных упражнений: повышают выносливость организма; значительно снижают риск возникновения болезней сердца и патологий сосудов; помогают очищаться организму от шлаков, а коже – от загрязнений; предотвращают развитие сахарного диабета; повышают плотность костной ткани, что делает их более крепкими; снижают риск возникновения и развития раковых клеток; способствуют улучшению

эмоционального фона, позволяют эффективно бороться со стрессами; являются отличной профилактикой возникновения расстройств сна; помогают как можно дольше сохранять молодость, бодрость и хорошее самочувствие.

При аэробных нагрузках очень хорошо расходуются калории, за счет чего происходит активное сжигание жировых запасов. Однако, очень важное место отводится правильному режиму и составу питания, без чего не достичь нужного результата. Чтобы понять, как необходимо питаться, следует знать, какие процессы происходят в организме при аэробных нагрузках.

Приблизительно в течение первых 20-30 минут сжигается гликоген, который был получен за день. И только после этого начинается сжигание белков и жиров. Если тренировка длится минут 40-50, то спортивное занятие проходит не зря и процесс жиросжигания продолжается еще в течение 2-х часов после его окончания. Вот как раз в этом случае нужно знать особенности пищевого поведения. Если, предположим, в течение этих 2-х часов съесть банан или выпить сок, то должного эффекта не будет. Процесс расщепления жира попросту остановится.

Также следует учесть, что вместе с накопленными жировыми запасами расщепляются и белки – основной строительный материал мышц, что недопустимо. Отличный выход в таком случае: пить только чистую негазированную воду и есть белковую пищу. Так мышцы получают необходимую для них подпитку, и при этом процесс жиросжигания будет успешно продолжаться.

Из фармакологических средств в первую очередь необходимы источники энергии: макроэргические фосфаты, гликоген и глюкоза, метаболиты цикла Кребса, а также средства пластического действия, витаминно-минеральные комплексы [1].

Анаэробная (силовая) нагрузка – это тренировки, цель которых заключается в развитии мускулатуры и наборе мышечной массы. Анаэробная нагрузка требует интенсивной переработки ранее накопленных ресурсов. Имеются в виду депонированные в мышечной ткани запасы аденозинтрифосфорной кислоты (аденозинтрифосфат, АТФ), играющей роль аккумулируемого энергоносителя. Типичные

примеры анаэробных нагрузок – пауэрлифтинг (поднятие тяжестей), бег на короткие дистанции, бодибилдинг и т.д. Такого рода упражнения способствуют смещению существующего соотношения жировой и мышечной ткани в сторону последней, укрепляют структуры опорно-двигательного аппарата, вырабатывают выносливость и физическую силу.

С помощью регулярных и правильных анаэробных тренировок можно добиться следующих результатов: развитие выносливости, достижение высоких показателей силы.

Набор мышечной массы возможен только в том случае, если совместить анаэробные нагрузки со специальным питанием. Девушкам не стоит бояться, что они сильно накачают мышцы. Из-за низкого уровня тестостерона это невозможно. Кстати, факт: чем лучше развита мышечная мускулатура и чем большую массу она имеет, тем больше будет расходоваться энергия на их функционирование даже не в условиях тренировки.

Тело приобретает красивые рельефы, формы становятся более привлекательные. Происходит укрепление опорно-двигательного аппарата, исправление осанки, повышение иммунитета.

Анаэробные тренировки – это хорошая профилактика сахарного диабета. Улучшается также общее самочувствие.

Человек, тренирующийся регулярно, ощущает себя бодрым, активным и сильным. Повышается самооценка. Риск получения травм в повседневной жизни резко сокращается.

Анаэробные нагрузки – это силовые упражнения, в процессе выполнения которых кислород не участвует. Выработка энергии происходит за счет непосредственно того запаса, который содержится в мышцах. Этого запаса хватит на нагрузку в течение 8-12 секунд. По прошествии этого времени организм «включает» процесс потребления кислорода, отчего анаэробное упражнение становится аэробным.

В анаэробных нагрузках существует понятие «анаэробный гликолиз», на котором базируется весь эффект таких тренировок.

Для того, чтобы человек выполнял физическую деятельность, организму нужна энергия. Ее источник –

молекула АТФ (аденозинтрифосфат). В незначительных количествах она находится в мышцах. Во время анаэробных нагрузок в условиях отсутствия кислорода происходит распад глюкозы до молочной кислоты.

Анаэробный порог (АнП) – одно из центральных понятий в тех видах спорта, которые предполагают интенсивный упор на выносливость. Также его называют порогом анаэробного обмена. Он представляет собой порог интенсивности выполнения определенного упражнения, в процессе которого количество лактата (молочной кислоты) превышает его нейтрализацию в крови.

Существуют разные методы его измерения. Пусть не наиболее точный, но доступный метод – это измерение ЧСС (частоты сердечных сокращений) на длинных соревновательных дистанциях. Гораздо точнее АнП можно измерить в лабораторных условиях. Анаэробный порог является определяющим в выборе степени нагрузки, упражнений, режима работы на тренировках и пр.

При интенсивных физических нагрузках мышцы выделяют молочную кислоту. Чем больше трудится мышца, тем больше лактата она выделяет. Организм старается как можно быстрее избавиться от этого продукта. Если он не будет успевать утилизировать молочную кислоту, это скажется на самочувствии спортсмена и его производительности. Для того, чтобы этого не произошло, нужно не превышать АнП.

Следует понимать, что разделение на аэробные и анаэробные упражнения является условным и подразумевает лишь преобладание (а не эксклюзивное использование) одного из описанных механизмов потребления энергии. Скажем, занятия легкой атлетикой требуют не только интенсивного потребления кислорода, но и хорошей анаэробной выносливости, тогда как тяжелоатлетические упражнения уже через 10-15 секунд активируют механизм усиленной оксигенации.

Основная особенность анаэробных «бескислородных» нагрузок – это высокая интенсивность, кратковременность, максимальное напряжение. Во время таких упражнений организм практически не получает кислород, в результате чего

растрачивается большое количество энергии, изъятой из мышц. Упражнения выполняются в очень быстром темпе короткими подходами.

Скоростно-силовые виды спорта – преимущественно анаэробная нагрузка, отличительной особенностью которой является взрывная, короткая по времени и очень интенсивная физическая деятельность.

К скоростно-силовым видам относятся тяжелая атлетика, легкоатлетические прыжки и метания, зимние виды – прыжки на лыжах с трамплина.

Главной функциональной системой является нервно-мышечный аппарат, обеспечивающей – кардио-респираторная система.

Для всех метателей и тяжелоатлетов требуется особый контроль за специализированным питанием и сдвигом катаболической фазы обмена веществ в анаболическую без использования запрещенных стероидов и соматотропина, что достигается использованием средств анаболического действия, макроэргических фосфатов и других энергизаторов, пластических субстратов. Обязательными являются также препараты или БАД, действие которых ориентировано на снижение интенсивности процессов перекисного окисления липидов (антиоксиданты), и адаптогены растительного происхождения, которые содержат физиологически активные вещества антиоксидантного действия.

Спортивные единоборства, характерной чертой которых при расходовании энергии является непостоянный, циклический уровень аэробных и анаэробных нагрузок, зависящих от конкретных условий соперничества и достигающих порой высокой интенсивности.

К спортивным единоборствам относятся бокс, фехтование, борьба вольная, борьба греко-римская, дзюдо, тхэквондо.

Главной функциональной системой является нервно-мышечный аппарат, обеспечивающей – кардио-респираторная система.

Здесь эффективным является применение разрешенных средств анаболического действия (Экдистен и др.) и источников полноценного белка. Следует также учитывать, что эти виды

спорта в большинстве случаев достаточно травматичны, что может быть причиной нарушений микроциркуляции и обменных процессов в головном мозге, поэтому в качестве протекторов следует использовать препараты ноотропного действия и дезагреганты, такие как Пентоксифиллин (Трентал), Клопидогрел, Дипиридамол (Курантил), Тирофибан (Агростат),

Префолик (Италия, а также препарат нового поколения Абциксимаб (РеоПро), являющийся моноклональным антителом, он получен биотехнологическим методом и обладает выраженным сродством к рецепторам тромбоцитов, что обеспечивает мощный, очень быстрый и длительный антиагрегативный эффект.

В целом, описанные виды нагрузки не являются ни взаимозаменяемыми, ни жестко альтернативными, – разница между ними, достаточно расплывчата. Однако важнейшей задачей тренера-методиста является разработка такого тренировочного плана, который обеспечил бы спортсмену преимущество в конкурентных соревнованиях по данному виду спорта [3].

К перспективам развития спортивной нутрициологии можно отнести стратегию импортозамещения добавок различного плана, при улучшении их качества и внутреннем контроле за обеспечением функционального назначения и специального назначения для отдельных направлений спорта.

Список использованных источников и литературы:

[1] Спортивная фармакология и деетология. Ред. С.А. Олейника, Л.М. Гуниной. Диалектика. 2008.

[2] Аэробные и анаэробные нагрузки <https://lahtaclinic.ru/article/aerobic-and-anaerobic-loads/>

[3] Калланетика <https://callanetica.ru/uprazhneniia-pokhudeniia/anaerobnye-ayerobnye>

© М.М. Морозов, 2021

*А.В. Мурзаева,
студент 1 курса ф-та вет.
медицины и биотехнологий,
науч. рук.: И.С. Полянская,
к.т.н., доц.,
Вологодская ГМХА,
г. Вологда, Российская Федерация*

РОЛЬ МИКРОНУТРИЕНТОВ В ЛЕЧЕНИИ САХАРНОГО ДИАБЕТА

Аннотация: сахарный диабет (СД) – наиболее распространенное заболевание, среди хронических. Больные диабетом вынуждены каждый день следить и планировать свой рацион питания, от этого зависит их самочувствие в течение дня. Исследованию вопроса оптимизации микронутриентов в названном планировании посвящён обзор.

Ключевые слова: сахарный диабет, витамины, биоэлементы

Сахарный диабет – группа эндокринных заболеваний, связанных с нарушением усвоения глюкозы и развивающихся вследствие недостаточности гормона инсулина, в результате чего развивается гипергликемия – стойкое увеличение содержания глюкозы в крови. Численность пациентов с СД в Российской Федерации составляет не менее 8-9 млн человек.

При сахарном диабете любого типа организме развивается недостаток витаминов и минеральных веществ (биоэлементов). Это обусловлено тремя причинами: ограничение рациона, нарушением обмена веществ и снижение усвоения полезных веществ.

При СД нарушается углеродный обмен. В организме больного ухудшается усвоение глюкозы, поэтому ее уровень повышается. Это и является основной причиной того, почему при этом заболевании наблюдается недостаток нужных микроэлементов. При повышении уровня глюкозы ускоряется выход хрома, кальция, магния.

Повышается также потребность в антиоксидантах, так как

развивается окислительный стресс. Потребность в микроэлементах зависит от возраста больного, типа и тяжести заболевания, наличия осложнений. Лечение диабета включает немедикаментозные препараты и средства, снижающие уровень глюкозы. Хотя эти методы эффективны, у них есть недостатки, что привело к поиску альтернативной терапии микронутриентами из диетических продуктов и растений.

Наиболее ценными из витаминов для коррекции нарушений сахарного диабета являются токоферол, В₁, В₆, В₇, В₁₂ [1-5],

В организме витамин Е выполняет функцию антиоксиданта, ингибирует перекисное окисление липидов и удаляет свободные радикалы, включая синглетный кислород, который является мощным окислителем. Прием витамина Е в дозе 1800 МЕ в течение 4 месяцев вызывает восстановление почечной фильтрации и клиренса креатинина, а также кровотока в сетчатке у больных сахарным диабетом 1 типа [2].

Тиамин (В₁) играет ключевую роль в обеспечении нормального протекания энергетического метаболизма и сгорания в организме углеводов. У больных СД типа 2 бенфотиамин (липофильный тиаминдифосфат) в дозе 1050 мг/день предупреждает развитие эндотелиальной макро- и микрососудистой дисфункции и окислительного стресса после приема пищи [3].

Пиридоксин (В₆) обеспечивает нормальный обмен белков, синтез тормозного медиатора ЦНС – ГАМК, адреналина и других медиаторов, необходим для использования железа при синтезе гемоглобина. Возрастное потребление белка, на практике наблюдаемое у больных сахарным диабетом, приводит к увеличению потребности в этом витамине. Возрастное потребление белка, на практике наблюдаемое у больных СД, приводит к увеличению потребности в этом витамине [4].

Витамин Н, В₇ (биотин) контролирует ряд энергетических процессов, обеспечивает рост, синтез жирных кислот, антител. Витамин Н обладает инсулиноподобным действием, снижая уровень глюкозы в крови. При сахарном диабете наблюдается нарушение обмена и недостаточность биотина [4]

В₁₂ – кобаламин необходим для синтеза нуклеиновых

кислот, белков, для деления клеток, в том числе кроветворных. Он участвует в предупреждении гемолиза, продукции миелиновой оболочки нервов, обеспечивает синтез различных соединений, в том числе ацетилхолина, препятствует жировому перерождению клеток и тканей паренхиматозных органов (печени) [4].

Результаты исследования показывают, что магний, молибден, цинк, ванадий и марганец способствуют катаболизму глюкозы. Хром, ванадий, цинк, молибден и магний могут повышать активность инсулина, в то время как молибден, марганец и цинк стимулируют литогенез. Цинк и железо могут модулировать глюкозу, метаболизировать ферменты в желудочно-кишечном тракте и ограничивать окислительный стресс, соответственно. Эти агенты имеют аналогичные с обычными лекарствами механизмы улучшения диабетического статуса и других связанных с ним осложнений.[1].

Цинк необходим для нормального функционирования инсулина, повышает сопротивляемость организма к инфекциям. Цинк стимулирует также синтез инсулина. [4]

Хром усиливает действие инсулина и действует в качестве фактора «толерантности к глюкозе». Ряд исследователей показали: повышенный уровень глюкозы в крови усиливает выведение хрома из организма, приводя к снижению его уровня у пациентов, страдающих сахарным диабетом [4].

Марганец активизирует мишени-лиганды, участвующие в синтезе инсулина, глюконеогезе. Установлено, что дефицит марганца вызывает СД типа 2, ведет к развитию такого осложнения, как стеатоз печени [4].

В рекомендациях по лечебному питанию для пациентов с СД наряду с контролируемым уменьшением содержания белка большое значение придается снижению потребления натрия с пищей до 1,5-2,3 г в день [5].

Таким образом, механизмы действия некоторых микронутриентов ослабляющих проявления диабетических эффектов, хорошо известны и применяются в разработке специализированных продуктов для диабетиков, модифицированных по белковому, жировому и углеводному составу, содержащих пищевые ингредиенты, оказывающие и

гипогликемическое лечебно-профилактическое действие [5].

Употребление в пищу продуктов, богатых названными микронутриентами или витаминно-минеральных добавок будет также способствовать укреплению здоровья диабетиков.

Список использованных источников и литературы:

[1] The Biochemical Role of Macro and Micro-Minerals in the Management of Diabetes Mellitus and its Associated Complications: A Review <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26780281/>

[2] Ваганова М.Е. Роль витаминов в лечении сахарного диабета // Клиническая эндокринология. – 2009. – №1. С. 1-7.

[3] Тутельян В.А., Спиричев В.Б., Суханов Б.П., Кудашева В.А. Микронутриенты в питании здорового и больного человека. – М.: Колос, 2002. – 424 с.

[4] Stirban A., Negrean M., Stratmann B., Gawlowski T., Hortsman T., Gotting C., Kleesiek K., Mueller-Roesel M., Koschinsky T., Uribarri J., Vlassara H., Tschoepe D. Benfotiamine prevents macro- and microvascular endothelial dysfunction and oxidative stress following a meal rich in advanced glycation end products in individuals with type 2 diabetes // Diabetes Care. – 2006. – Vol. 29. – P. 2064–2071.

[5] Шарафетдинов Х.Х., Шехетов А.А., Плотникова О.А. Современные подходы к диетической поддержке больных с диабетической нефропатией. Вопр. питания. – 2018. – Т. 87, №6. – С. 6-15.

© А.В. Мурзаева, 2021

*Е.А. Пруцкова,
старший преподаватель,
e-mail: pruczкова84@mail.ru,*

*В.А. Леонова,
студент,
Тамбовский государственный университет
имени Г.Р. Державина,
г. Тамбов, Российская Федерация*

КОРДИЦЕПС (CORDYCEPS), КАК ВЕРОЯТНЫЙ ИСТОЧНИК ЗОМБИ-АПОКАЛИПСИСА

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос вероятности мировой эпидемии, которая может привести к трагедии, а так же варианты работы режиссеров, геймеров.

Ключевые слова: кордицепс однобокий, The Last of Us, эпидемия.

Человечество испытывает огромный страх перед всем, что может привести к концу нашей цивилизации. Но при этом мы постоянно создаем страхи, которые доводят нас до фобий. Нет ничего страшнее, чем неконтролируемая эпидемия, стремительно разносящаяся по миру. Как показал 21 век, беда может прийти неожиданно и сразить весь мир, как COVID-19.

Режиссеры, художники, писатели ищут все новые и новые источники вдохновения. Но если в средние века людей пугали любые сказки, легенды от незнания мира, то сейчас им нужна достоверность и реальность, вероятность исполнения. И как не удивительно, но мир трепещет при мысли о зомби-апокалипсисе, насколько же он может быть реален.

Если обратить свой взор на мир грибов, не зря они находятся в отдельном царстве, то можно встретить грибы паразиты, которые поражают насекомых и те становятся их безропотными рабами, проявляют агрессивность и в конце погибают – это грибы кордицепсы. В мире существует свыше 400 видов этого гриба. Каждый из них ориентируется на определенных насекомых.

Кордицепс однобокий (лат. *Ophiocordyceps unilateralis*) –

это вид грибов, который паразитирует в тропических лесах на муравьях-древоточцах. Он является паразитом, создающим клеточную сеть, оплетающую все внутренние органы жертвы, после чего на химическом уровне управляет организмом.

Растет этот гриб на высоте свыше 6000, он не боится низких температур, не испытывает недостатка в кислороде, хорошо приспосабливается к любым условиям.

Даже в России растут представители этих грибов – Кордицепс военный (*Cordyceps militaris*). Он, как и все его родственники поражает насекомых, куколок бабочек. Грибы на куколках появляются с июня по октябрь. Ножка имеет рыжеватый оттенок, выглядит как оранжевая палочка, торчащая из земли. У нас используют в качестве лекарства плодовое тело, в то время как в Китае употребляют гусениц, проросших грибом. Конечно в России, предпочитают лечиться лекарствами, которые продают в аптеках.

В настоящее время гриб кордицепс для человека безопасен и используется в медицине. В Китае его даже культивируют, но как считается, что самый полезный это, тот, что вырос в дикой природе в высокогорных плато Тибета. На востоке он считается панацеей практически от всех болезней. Местное население называют его летней травой. Цена за грамм кордицепса выше, чем за золото. Его часто дарят на свадьбу, как сильный источник мужской силы. Как не удивительно, но правительство даже вводит ограничение по сбору гусениц пораженных кордицепсом. Из-за регулярных и масштабных сборов есть вероятность исчезновения кордицепса китайского. Местное население целыми поселениями отправляются на его поиски. Они лечат им практически все болезни, спортсмены используют, как средство для увеличения выносливости, настоящий природный допинг.

Удивительно, но именно кордицепс послужил источником вдохновения для создания фильмов: «Новая эра Z», вышедший на экраны в 2016 году., «Кольская сверхглубокая» – российский фантастический фильм ужасов режиссёра Арсения Сюхина. Сюжет основан на популярной городской легенде «Колодец в ад» и т.д.

Конечно, и геймеры не прошли мимо, что бы ни создать

шедевр в мире компьютерных игр с зомби-апокалипсисом, но при этом, стремясь приблизить к реальности.

The Last of Us (букв. с англ. – «Последние из нас», сокр. TLoU), в России официально издаётся под названием «Одни из нас». Действие игры происходит в Соединённых Штатах Америки после глобальной эпидемии, вызванной опасным мутировавшим грибом кордицепсом. По состоянию на июнь 2018 года общий тираж игр серии The Last of Us составил 17 млн копий.

Идея апокалипсиса в The Last of Us появилась, когда сценаристы увидели документальный фильм «Планета Земля» на канале BBC. Там показывали как опасный грибок – паразит кордицепс, который обычно убивает насекомых, таких как муравьи, гусеницы, мухи или пауки, в прямом смысле слова начинает прорастать в организме и насекомое превращается в некое подобие инфицированного зомби. Инфекция происходит в головном мозге и вызывает грибковый рост на голове. Идея о том, что грибок может заразить людей, стала основной идеей игры [1].

Сейчас идет активное изучение свойств этого гриба, и специалисты пророчат ему большое будущее в фармакологии. Но к каким последствиям могут привести данные исследования, остается под вопросом. Многие открытия были сделаны на благо человечества, но повлекли мировые катастрофы.

Над исследованием возможностей кордицепса работают ученые генетики, энтомологи и другие, даже военные заинтересованы в создании уникального оружия, которое может поражать тело врага, к сожалению гонка вооружения перешла на новый уровень. С учетом того что грибок очень быстро приспосабливается к изменениям в окружающей среде, никто не может гарантировать, что именно он не станет началом зомби-апокалипсиса. Созданный для сохранения жизни, ставший началом конца человечества.

Конечно, фильмы и игры преувеличивают вероятность возникновения людей пораженных кордицепсом. Скорее это грибок, который помогает людям. Но сама мысль о том, что люди могут стать полуживыми трупами, потерявшими контроль над своим телом, мыслями пугает людей с самых древних времен.

Так, к примеру, в каменном веке, когда люди были кочевыми племенами, над могилой помещали большой валун или много камней. Эти камни назывались надгробиями, целью которых было предотвращение выхода покойного после смерти. И этот древний страх все еще распространен в современном обществе.

Список использованных источников и литературы:

[1] <http://ru.wikipedia.org/wiki/TheLastofUs> (дата обращения: 08.09.2021).

© *Е.А. Пруцкова, В.А. Леонова, 2021*

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Р. Кочаева,

к.э.н., ст. преп.,

А. Гельдыназарова,

ст. преп.,

Т. Коменова,

ст. преп.,

ТГАСИ,

г. Ашхабад, Туркменистан

ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕСТНЫХ МАТЕРИАЛОВ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Аннотация: современный отечественный строительный комплекс относится к числу ключевых отраслей экономики, во многом определяет решение социальных и экономических задач развития страны, формирует заказ на поиск оптимальных технических, технологических и организационных решений, обладающих высоким мультипликативным эффектом.

Ключевые слова: строительный комплекс, градостроительного зонирования, машиностроения, современная архитектура.

Строительный комплекс представляет собой симбиоз взаимодействующих друг на друга сфер: территориального планирования – градостроительного зонирования – строительства, включая изыскания и проектирование – жилищно-коммунального хозяйства – производства строительных материалов и машиностроения – нормативно-технического регулирования и ценообразования – контроля качества и ценового аудита – науки и кадрового обеспечения. Реализация государственной политики, опирающейся на взаимное влияние указанных сфер позволяет решать проблемы обеспечения граждан жильем, объектами социальной и производственной сферы, формировать облик городов и

поселений. Сегодняшнее представление о среде жизнедеятельности неразрывно связано с высокотехнологичным развитием строительной отрасли, ориентированным на современную архитектуру и новейшие стратегии в градостроительстве при безусловной интеграции строительной отрасли в процесс сохранения и развития среды жизнедеятельности. Жилищное строительство продолжает оставаться локомотивом развития отрасли, ключевым элементом комфортной среды проживания и одновременно условием достижения высокой производительности и инвестиционной привлекательности предприятий реального сектора экономики. Неотъемлемым фактором жилищного строительства является наличие современной, эффективной, отвечающей требованиям безопасности сопутствующей инфраструктурной сети таких объектов, как автомобильные и железные дороги, электростанции, телекоммуникационные сети и др. Вместе с тем строительной отрасли требуются количественные и качественные преобразования, способствующие более эффективному решению задач наращивания объемов строительства жилья, реализации масштабных инфраструктурных проектов, открывающих возможности для развития промышленно-экономического потенциала в целом. Изменения, происходящие сегодня в мировой экономике, существенно отражаются на всех секторах отечественной промышленности, в т.ч. на положении дел в строительной отрасли. Однако она по-прежнему является одним из основных бюджет о формирующих сегментов рынка и при грамотном рациональном подходе может и должна стать драйвером роста экономики.

Несмотря на достаточно позитивную динамику темпов строительства жилья, общая обстановка в строительном комплексе остается достаточно напряженной. Главной проблемой, тормозящей рост подрядной деятельности строительных организаций, остается сокращение количества новых заказов на строительную продукцию со стороны других секторов экономики. Из-за замедления развития промышленности и падения темпов экономического роста в торговле и сфере услуг многие предприятия из этих видов

деятельности в целях минимизации своих издержек останавливают расширение производства за счет нового строительства и одновременно замораживают начатое. Среди основных факторов, ограничивающих производственную деятельность строительных организаций: высокий уровень налогов, неплатежеспособность заказчиков и недостаток заказов, высокая стоимость материалов и конструкций, недостаток финансирования, высокий процент кредитов, недостаток квалифицированных рабочих, изношенность строительных машин и механизмов, спад инвестиций в отрасль.

К основным проблемам, негативно влияющим на деловую активность в строительной отрасли необходимо отнести излишние административные барьеры, а также несовершенство системы технического регулирования, ценообразования и сметного нормирования в строительстве. За последние годы назрела острая необходимость в реформировании системы технического и сметного нормирования, обеспечивающих, с одной стороны – безопасность и качество строительства, с другой – формирование оптимальной стоимости проектов. Невозможность своевременной актуализации научной базы технического нормирования привела к содержанию в действующих документах устаревших технических норм, сдерживающих внедрение инновационных технологий, снижающих эффективность и качество проектирования и строительства. В настоящее время государство в полной мере возвращает планирование и определение приоритетов в сфере технического регулирования. Стратегическая цель реформирования – развитие взаимоувязанной единой отвечающей требованиям Технического регламента о безопасности зданий и сооружений системы технического нормирования и стандартизации в строительстве, включающей требования к процессам изысканий, проектирования, строительства и эксплуатации зданий и сооружений, а также к строительным материалам, изделиям и конструкциям.

Реформа и обеспечение преемственности и развития единой национальной системы нормативно-технического регулирования и нормативно-сметной базы позволит

строительной отрасли получить полномасштабный, современный инструмент государственного управления по решению задач обеспечения безопасности и качества строительства, с одной стороны, и формированию оптимальной стоимости проектов, стимулированию применения эффективных проектных решений, с другой. Теперь экономически эффективное проектирование станет обязательным, поскольку ему будут предшествовать две стадии контроля целесообразности вложения средств в новый проект. Первая стадия подразумевает под собой обязательное обоснование инвестиций в строительство задуманного объекта, которое должно будет содержать информацию о мощности, размещении, укрупненной стоимости, основных технологических решениях, на основании чего Госэкспертиза будет принимать решение о необходимости такого проекта. В случае положительного решения, следует вторая стадия, которая касается разработки четко регламентированного технического задания. В ближайшее время будут выработаны критерии отнесения проектов к экономически эффективным, которыми смогут руководствоваться регионы и профильные ведомства.

Список использованных источников и литературы:

[1] Гурбангулы Бердымухаммедов. Знания – это счастье, вдохновение, процветание. – А.: ТДНГ, 2014.

[2] Программа развития строительно-энергетического комплекса Туркменистана на 2019-2025 годы. – А., ТДНГ, 2019.

[3] Ягмыров Ю. Технология, механизация и автоматизация дорожных работ. – А., Государственная издательская служба Туркменистана, 2011.

[4] Смирнов Н.В., Смирнов Б.М., Булгаков А.П. Новые технологии-инженерия. НПГ ИНФОТЕХ. Санкт-Петербург. 2010 г.

[5] Романова А.И., Гимадиева Л.Ш. Экономика Строительства. Учебное пособие. Казань: Издательство, 2018. – 115 с.

© А.Р. Кочаева, А. Гельдыназарова, Т. Комякова, 2021

В.Е. Кригер,
магистрант 2 курса
напр. «Прикладная информатика»,
e-mail: kriger.vera@gmail.com,
НИТУ МИСус,
г. Москва, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ОСВЕЩЕНИЯ СПОРТИВНЫХ ТРАСС ДЛЯ ЗИМНИХ ВИДОВ СПОРТА

Аннотация: данная статья посвящена анализу нормативных показателей, приемов и принципов освещения спортивных трасс для зимних видов спорта, проходящих на открытых и закрытых площадках.

Ключевые слова: освещение, световые установки.

При проектировании и строительстве спортивных объектов особое внимание уделяется освещению, от которого зависят спортивные результаты, зрелищность, объективность судейства, качество трансляции мероприятия средствами массовой информации.

Сфера спортивного освещения – сложная, ресурсоемкая область знаний, требующая комплексного использования исторически накопленного опыта, применения современных технологий, знания специфики каждого вида спорта, детальных расчетов и вычислений. Типовые рекомендации для освещения ряда спортивных объектов дают возможность сориентироваться во всем многообразии светового оборудования для спортивного освещения.

Скоростной спуск на коньках представляет собой относительно молодые международные соревнования, суть которых заключается в скоростном спуске четырех спортсменов по ледяному желобу, напоминающему трассу для бобслея, усложненного поворотами и трамплинами. Так как соревнования проходят на открытом воздухе в зимнее время, освещение трассы и прилегающей территории играет исключительную роль. Этот вид спорта был впервые организован в 2000 году в Швеции как платное мероприятие для

горожан. Идея была следующая: в Стокгольме соорудили ледяную 300-метровую трассу под наклоном, участники должны были быстро пройти спуск и повороты, максимально разогнавшись. Соревнования полюбили зрители и стали известны далеко за пределами места их появления [1].

Создатели и первые участники этого вида спорта – австрийцы Штефан Ауфшнайтер и Сигурд Майхе. Первый спуск на коньках с горы или, как он еще называется – Айс Кросс Даунхилл, состоялся в Стокгольме в 2000 году. Правила и условия соревнований перед первым стартом были изложены только на бумаге. Зрители, участники и судьи не знали, в полной мере, что их ожидает. На этапе планирования такого рода новых соревнований немаловажную роль играет анализ существующих решений для подобных видов спорта. В данном случае это горные лыжи, бобслей и хоккей, нормативы для которых и стали прототипами для данного спортивного мероприятия.

Горнолыжный спорт не случайно причисляют к экстремальным видам. Исходя из соображений безопасности, к освещению горнолыжных трасс предъявляются повышенные требования. Прежде всего, освещение должно быть равномерным и интенсивным – световой день в зимний период длится недолго, и плохая видимость легко может стать причиной травм у катающихся. Для освещения лыжной трассы применяют высокомоощные светильники, позволяющие достичь полной освещенности горнолыжных спусков и подъемов. Такие светильники не должны ослеплять спортсменов и зрителей, а также выдерживать низкие температуры и резкие порывы ветра [1].

Требования к освещению лыжных трасс изложены в ВСН-1-73 (ведомственные строительные нормы) «Нормы электрического освещения спортивных сооружений» [2]. Минимальная освещенность на поверхности трассы должна составлять 30 Люкс – если речь идет о тренировках или массовом катании. При проведении соревнований (без телетрансляции) этот показатель должен быть не менее 100 Люкс. Для сложных участков трассы минимальная освещенность повышается на две ступени. Если соревнования,

проходящие на трассе, транслируются по телевизору, следует стремиться к освещенности в 1200 Люкс – согласно Рекомендациям МКО по освещению спортивных соревнований для цветных телевизионных съемок СIE №83-1989. При верхнебоковом освещении лыжной трассы оптические оси светильников должны быть наклонены в сторону движения спортсменов. Осевые лучи не должны попадать на трибуны для зрителей. Необходимо предусмотреть аварийное освещение – для проведения работ по обслуживанию лыжной трассы и обеспечения безопасности. Норма для такого освещения – 10 Люкс.

Для освещения горнолыжных трасс часто используют мощные металлогалогенные прожектора. Эти осветительные приборы отличаются высокой эффективностью и прекрасно справляются с обеспечением должной яркости освещения. В то же время, у них есть ряд существенных недостатков: высокое энергопотребление и стоимость обслуживания, медленный запуск, неустойчивая работа при отрицательных температурах и др. В последние годы на смену металлогалогенным прожекторам все чаще приходят светодиодные светильники. В таблице 1 приведен результат сравнительного анализа различного типа осветительного оборудования.

Таблица 1 – Сравнительный анализ металлогалогенного и светодиодного оборудования.

Металлогенные прожекторы (МГЛ)	Светодиодные светильники
Энергопотребление от 1000 Вт	Энергопотребление 300-500 Вт
После 1-1,5 лет работы световой поток падает на 50%	К концу срока службы – через 11 лет – светильник сохраняет не менее 75% светового потока
Сильный нагрев: температура достигает 100-150°	Нагреваются максимум до 70°
Срок службы – 15 000 часов	Срок службы – 100 000 часов
Коэффициент пульсации 25-40%, стробоскопический	Коэффициент пульсации менее 1%, не мерцают,

эффект	стробоскопический эффект отсутствует
Уязвимость к колебаниям напряжения в сети	Светодиодные светильники для спортивных сооружений стабильно работают в диапазоне от 180 до 250 В и выдерживают скачки напряжения до 1000 В
Долгий пуск (до 15 мин)	Моментальное включение
Требуется периодическая замена ламп и прочих расходников	Нет расходных элементов
Громоздкость и высокая парусность: при сильных порывах ветра есть риск мачты	Миниатюрность и плоская форма корпуса светильника сводят риск срыва мачты к нулю

Бобслей предполагает строительство специальных трасс для проведения соревнований. Они представляют собой желоба из железобетона, покрытые искусственным льдом. Длина варьирует от 1,5 до 2 км, а перепад высот – от 130 до 150 м. На трассе обязательно должны присутствовать повороты и виражи радиусом не менее 8 м. Имеются также участки для разгона и финиша. В последние годы при оборудовании трасс используются некоторые нововведения. А именно: светодиодная прослойка между бетоном и слоем льда, создающая дополнительное освещение трассы и предоставляющая дополнительную траекторию движения. Осветительное оборудование должно исключать ослепление спортсменов. Прожектора в зоне старта, разгона и торможения устанавливаются по бокам. Световой поток направляют в сторону движения спортсмена. Опоры могут размещать с одной стороны или с обеих в зависимости от размещения судей и зрителей.

Освещение ледовой арены должно обеспечивать комфортные условия для игроков и зрителей. Здесь проводятся тренировки и соревнования по фигурному катанию, хоккею, бегу на коньках и керлингу. Еще ледовые сооружения могут быть предназначены для массового катания. При

проектировании можно использовать СП 52.1330.2016 (свод правил на естественное и искусственное освещение). Нормы электрического освещения спортивных объектов представлены в ГОСТ Р 55529–2013 [4].

Для сравнения: норма освещения хоккейной площадки открытого типа для хоккея с шайбой составляет 100 лк, а для хоккея с мячом – 50 лк (рис. 5). Высота установки источников света над игровой площадкой должна быть не менее 6 м для хоккея, т.е. такую высоту должны иметь опоры освещения.

Более современные и расширенные требования содержатся в СП 31-112-2007 [5], в 3-й части «Крытые ледовые арены». Нужно учитывать, что эти рекомендации могут отличаться от требований, которые предъявляют спортивные федерации.

Список использованных источников и литературы:

[1] Федерация скоростного спуска на коньках России [сайт] – <https://www.icdh.ru>

[2] Светодиодное освещение спортивных объектов [сайт] – <https://paes250.ru/osveshchenie/prozhektor-svetodiodnyj-ulichnyj-dlya-sportploshchadki-2.html>

[3] ВСН-1-73. Нормы электрического освещения спортивных сооружений.

[4] ГОСТ Р 55529-2013. Требования безопасности при проведении спортивных и физкультурных мероприятий. Методы испытаний.

[5] СП 31-112-2007 «Физкультурно-спортивные залы. Часть 3. Крытые ледовые арены».

© В.Е. Кригер, 2021

*Н.Н. Мирзехалаева,
магистрант 2 курса напр. «Технология
продовольственных продуктов»,
e-mail: naida.mirzехалаева@inbox.ru,*

*И.В. Плотникова,
к.т.н., доц.,*

*И.М. Жаркова,
д.т.н., проф.,*

ФГБОУ ВО «ВГУИТ»,

г. Воронеж, Российская Федерация

ИЗУЧЕНИЕ ВОДО- И ЖИРОУДЕРЖИВАЮЩЕЙ СПОСОБНОСТИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ МУКИ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В КОНДИТЕРСКОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

Аннотация: данная статья посвящена изучению водо– и жирудерживающей способности различных видов муки (чечевичной, тыквенной, соевой), в составе которых содержится значительное количество белковых веществ и полезных пищевых нутриентов, что открывает большие возможности дальнейшего их использования в производстве кондитерских изделий пенообразной структуры повышенной пищевой ценности.

Ключевые слова: водо- и жиросвязывающая способность, различные виды муки, кондитерские изделия.

Для получения кондитерских изделий пенообразной структуры (пастилы, зефира, суфле и др.) повышенной пищевой ценности, перспективным является использование взамен яичного белка животного происхождения растительных белков, содержащихся в значительных количествах – до 40% в различных видах муки. Основными свойствами муки, влияющими на структуру и качество кондитерских полуфабрикатов, помимо пенообразующей способности, является водо– и жирудерживающая способность вносимых ингредиентов.

Известны способы производства сбивных кондитерских

изделий с использованием пшеничной муки высшего сорта взамен яичного белка. Что позволяет употреблять их в питании людей, имеющих аллергию на животный яичный белок, постящихся, вегетарианцев и веганов. Перспективными в этом плане являются такие виды муки, как чечевичная, тыквенная, соевая.

Органолептические показатели качества используемых видов муки (чечевичной, тыквенной и соевой дезодорированной полуобезжиренной) по сравнению с пшеничной высшего сорта, представлены в табл. 1.

Таблица 1

Наименование показателя	Различные виды муки			
	Пшеничная в/с	Чечевичная	Тыквенная	Соевая дезодорированная полуобезжиренная
Цвет	белый с кремовым оттенком	серовато-зеленый	светло-желтый с серым оттенком	кремовый
Запах	Характерный пшенице	с легким ореховым привкусом	горьковато-ореховый	легкий бобово-ореховый
Внешний вид	Порошкообразный продукт без комочков			с незначительными комочками
Вкус	сладковатый, без горечи	бобовый, с пряным привкусом	тыквенных семечек	Бобовый, с гороховым привкусом

На первом этапе работы оценивали водоудерживающую способность (ВУС) муки различных видов. Для этого из исходных образцов муки готовили водную суспензию из расчета на 5 г муки 30 см³ воды, которую тщательно перемешивали до однородной консистенции и переливали в стеклянные градуированные центрифужные пробирки объемом 10 см³, при этом масса эмульсии составляла около 10 г. Заполненные

пробирки помещали в термостат, где при температуре 74-76 °С выдерживали около 15 мин. Далее пробирки охлаждали под струей холодной воды до установления температуры суспензии не более 20 °С, центрифугировали их при частоте 67 с⁻¹ в течение 15 мин, взвешивали и замеряли общий объем смеси в пробирке и объем воды, оставшейся неадсорбированной, которую затем сливали. Пробирки устанавливали в наклонном положении под углом 10-15 ° на 10 мин для удаления оставшейся воды, которую снова сливали, а пробирку с образовавшейся набухшей мучной смесью взвешивали.

Водоудерживающую способность можно рассчитать весовым методом, *з/з* по формуле:

$$BUC = (a - b) / c,$$

где *a* – масса пробирки с мукой и связанной водой, г;

b – масса пробирки с мукой, г;

c – навеска муки, г,

или объемным методом:

$$BUC = ((30 - V) \cdot d / c) \cdot 100\%,$$

где *V* – объем воды, оставшейся неадсорбированной, см³;

d – относительная плотность воды, г/см³.

Жироудерживающую способность *ЖУС*, *з/з*, муки определяли аналогично *BUC*, только в качестве связывающего компонента использовали рафинированное дезодорированное подсолнечное масло.

На диаграмме (рисунок) представлены установленные значения *BUC* и *ЖУС* муки различных видов.

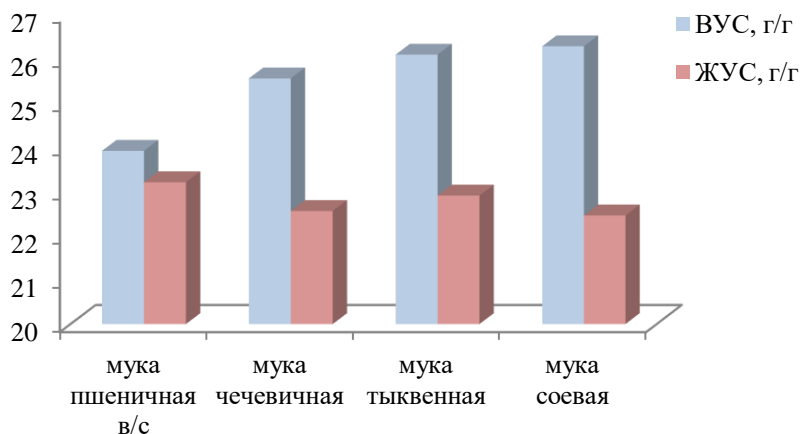


Рисунок – ВУС и ЖУС муки различных видов

Результаты исследований показали, что по сравнению с пшеничной мукой в/с все исследуемые виды муки обладают большей водоудерживающей способностью из-за значительного количества белков в составе и пищевых волокон. Соевая мука в наибольшей степени способна связывать влагу, что связано с высоким содержанием соевого протеина – 49,8 г/100 г и пищевых волокон – 16 г/100 г. В тыквенной муке также содержится большая доля белков – 40%, пищевых волокон немного меньше – около 6%, в чечевичной муке белков немного меньше – 28,4%, но больше содержится пищевых волокон – 11,5%. Все это, несомненно, повлияет на повышение эффективной вязкости кондитерских масс и процессы формирования и хранения готовых изделий.

Наибольшую жирудерживающую способность имеет пшеничная мука в/с, после нее идет тыквенная, чечевичная и соевая дезодорированная полуобезжиренная мука. Следовательно, при использовании тыквенной и чечевичной муки в производстве сбивных масс, содержащих жировой продукт, например масс типа «Птичье молоко» распределение муки будет происходить равномерно и эффективно.

Следовательно, использование перспективных видов муки

высокой биологической и пищевой ценности будет способствовать не только приданию функциональности готовым изделиям, но и большему связыванию в них влаги и жира, а следовательно, увеличению их срока хранения.

Список использованных источников и литературы:

[1] Щетинин М.П., Фролова А.Е. Изучение функционально-технологических свойств сырья растительного и животного происхождения при разработке рецептур кондитерских изделий / Ползуновский вестник – 2013. – №4. – С. 157-159.

[2] Сорта и виды муки. Сравнительная характеристика [Электронный ресурс]: <https://www.hlebomoli.ru/blog/sorta-i-vidy-muki/> / Загл. с экрана (дата обращения 25.10.2021).

© Н.Н. Мирзехалева, 2021

*Е.О. Филонова,
студент 4 курса напр. «Технология
продовольственных продуктов»,
e-mail: filonovakatrin98@yandex.ru,
Т.А. Шевякова,
к.т.н. доц.,
e-mail: 209777@mail.ru,
И.В. Плотникова,
к.т.н., доц.,
e-mail: plotnikova_2506@mail.ru,
ФГБОУ ВО ВГУИТ,
г. Воронеж, Российская Федерация*

БЕЗГЛУТЕНОВОЕ ВАФЕЛЬНОЕ ПЕЧЕНЬЕ ПОВЫШЕННОЙ ПИЩЕВОЙ ЦЕННОСТИ

Аннотация: данная статья посвящена разработке технологии безглютенового вафельного печенья повышенной пищевой ценности. Применение в рецептуре вафельного печенья рисовой, кукурузной, гречневой и амарантовой муки позволяет получить качественный продукт с приятным запахом и вкусом, высоким содержанием белка, витаминов, минеральных веществ и пищевых волокон.

Ключевые слова: печенье, рисовая, амарантовая, кукурузная, гречневая мука.

В настоящее время для улучшения ассортимента мучных кондитерских изделий проводятся исследования по разработке и внедрению современных технологий, применению новых видов сырья, которые позволили бы получить изделия функционального и специализированного назначения, обладающие хорошими потребительскими свойствами.

Цель исследования – разработка технологии безглютенового вафельного печенья повышенной пищевой ценности.

Рисовая мука, как гипоаллергенный продукт, используется в диетическом питании. Благодаря тому, что гречка не содержит глютен, в Европе мука из нее популярна среди сторонников

безглютеновой диеты, способствует детоксикации организма. Гречневая мука содержит железо, калий, кальций, фосфор, магний, йод, полный комплекс витаминов В и витамин Р, к тому же в ней нет глютена, аллергия на который в начале XXI века сразила половину населения развитых стран. Гречневая мука полезна при любом виде аллергии, поскольку выводит из организма токсины, усиливающие аллергические реакции.

Кукурузная мука содержит большое и разнообразное количество полезных веществ, витаминов (группы В и РР), макро- и микроэлементов (кальций, калий, магний, железо). Так же, кукурузная мука улучшает пищеварение, нормализует обменные процессы и очищает организм.

Польза амарантовой муки обусловлена прежде всего составом продукта, который содержит значительное количество биологически активных соединений. В амарантовой муке содержится до 15-17% белка, состоящего на 28-35% из незаменимых аминокислот, преимущественно лизина, до 2-17% липидов, представленных более, чем на 50% полиненасыщенными жирными кислотами, на 6-8% – скваленом и на 0,11-0,19% – токоферолами, обладающими противоопухолевыми и антиоксидантными свойствами.

Анализ состава различных видов муки показал, что в рисовой, кукурузной, гречневой и амарантовой муке содержится значительно большее количество витаминов и минеральных веществ, чем в пшеничной муке высшего сорта. Например, в гречневой муке углеводов в 1,3 раза больше, пищевых волокон в 10 раз, кальция в 2,3 раза больше, в кукурузной муке в 3,5 раза больше фосфора и в 2,7 раза больше калия, также в рисовой муке больше в 1,2 раза углеводов, чем в пшеничной муке высшего сорта [1].

В процессе исследований готовили образцы теста для вафельного печенья и определили его физико-химические показатели качества – влажность, плотность, эффективную вязкость, консистенцию [2]. На качество вафельного теста значительно влияет качество используемой муки, в частности количество и качество клейковины. При замене пшеничной муки, эффективная вязкость уменьшается, что облегчает её транспортирование.

Органолептические и физико-химические показатели качества вафельного печенья представлены в таблице 1.

Таблица 1

Показатели качества образцов	Вафельное печенье на основе муки			
	амарантовой	кукурузной	гречневой	рисовой
Органолептические характеристики				
Вкус и запах	амарантовый слабо выражен	кукурузный, слабо выражен	гречневый, слабо выражен	рисовый, слабо выражен
Цвет	Золотистый, со светло-коричневым оттенком	Золотистый, со светло-желтым оттенком	Золотистый, с коричневым оттенком	Золотистый
Форма	Правильная, без вмятин, хорошо сохраняется при выпечке			
Физико-химические показатели				
Влажность, %	4,5	7,0	6,5	5,7
Намокаемость %	189	204	198	208
Щелочность град	0,6	0,2	0,3	0,4

Вафельное печенье с заменой пшеничной муки на безглютеновые виды муки обладает более высокой биологической ценностью (рисунок 1).

Замена пшеничной муки позволяет получить качественные изделия повышенной пищевой ценности. Обогащает изделия витаминами (В₁ в 5 раз, В₂ в 1,4 раза, РР в 2,4) по сравнению с образцом на пшеничной муке, минеральными веществами (кальцием в 1,4 раза, фосфором в 1,7, магнием в 2,3 раза, железом в 1,9 раза), пищевыми волокнами (в 20,8 раз), а также позволяет расширить

ассортимент безглютеновой продукции.

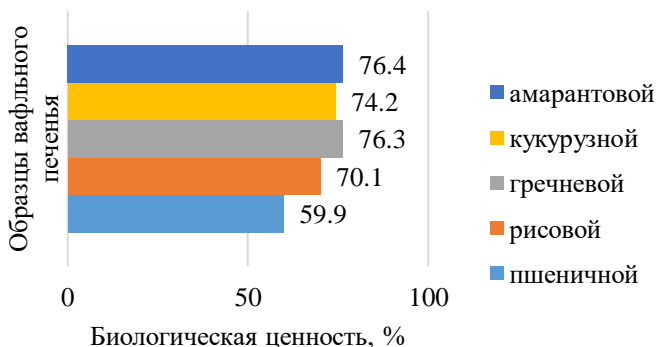


Рисунок 1 – Биологическая ценность вафельного печенья, приготовленного на различных видах муки

Помимо повышения удовлетворения среднесуточной потребности в белках, пищевых волокнах, витаминах и минеральных веществах, при употреблении вафельного печенья приготовленных с использованием безглютеновых видов муки, за счет снижения углеводов в изделии наблюдается снижение энергетической ценности. Таким образом, использование в рецептуре вафель рисовой, кукурузной, гречневой и амарантовой муки позволяет получить качественный продукт с приятным запахом и вкусом, высоким содержанием белка, витаминов, минеральных веществ и пищевых волокон.

Список использованных источников и литературы:

[1] Функциональные пищевые ингредиенты и добавки в производстве кондитерских изделий / Г.О. Магомедов, А.Я. Олейникова, И.В. Плотникова, Л.А. Лобосова. – СПб.: ГИОРД, 2015. – 440 с.

[2] Кондитерское производство: учебно-исследовательская работа: учеб. пособие / Г.О. Магомедов, И.В. Плотникова, А.А. Журавлев, Т.А. Шевякова; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж: ВГУИТ, 2020. – 165 с.

© Е.О. Филонова, Т.А. Шевякова, И.В. Плотникова, 2021

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

А.С. Волкова,
студент 2 курса напр. «Агрономия»,
e-mail: laojiao@mail.ru,
Кубанский государственный аграрный
университет им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар, Российская Федерация

ЛИСТОВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАСТЕНИЙ КУКУРУЗЫ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ПРИМЕНЯЕМЫХ УДОБРЕНИЙ

Аннотация: показатели урожайности растений кукурузы находятся в прямой зависимости от листовых показателей, поэтому в нашем опыте изучалось влияние препаратов линейки «Берес» на листовые показатели, такие как площадь листьев и фотосинтетический потенциал посева.

Ключевые слова: кукуруза, площадь листьев, удобрения, фотосинтетический потенциал посева.

Кукуруза – важная зерновая культура с широким спектром использования на продовольственные, кормовые и технические цели. Кукурузное зерно в основном идет на корм скоту и птице. В последние годы растут объемы его использования для получения крахмала, спирта и масла. В животноводстве кукуруза является основной кормовой культурой. На силос и зеленую массу кукуруза может возделываться в пожнивном и поукосном посевах.

Кукуруза имеет большое агрономическое значение. Выращиваемая на зеленый корм и силос, а также раннеспелая кукуруза на зерно является хорошим предшественником для многих культур, в том числе для озимой пшеницы. Раннеспелые и среднеранние гибриды кукурузы можно использовать для пересева погибших в результате вымерзания или градобоя озимых и яровых культур. В данном случае раннеспелые гибриды кукурузы вызревают на зерно при посеве даже в середине июня.

Но также важное место занимает и правильная агротехнология при возделывании данной культуры, в частности, оптимальный питательный режим, а именно правильно подобранное удобрение [1,2].

В нашем случае мы использовали удобрения линейки препаратов "Берес". Это экологически чистые удобрения биологического происхождения. Обработка проводилась по уже вегетирующим растениям.

Смотрели их влияние на площадь листьев растений кукурузы (рисунок 1) и фотосинтетический потенциал посева (рисунок 2).

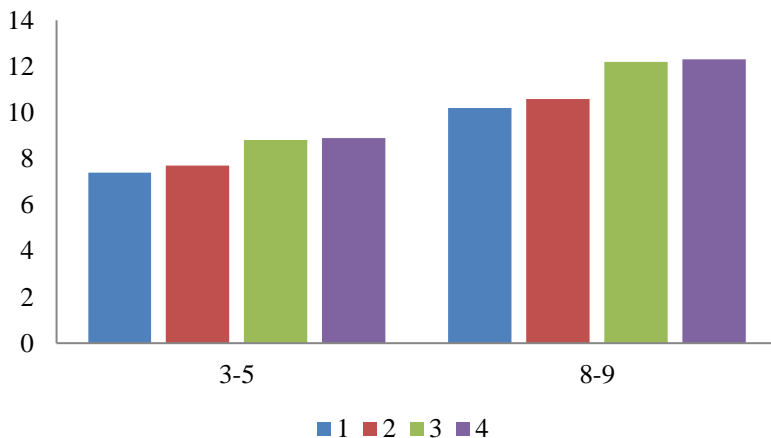


Рисунок 1 – Площадь листьев растений кукурузы в фазу 3-5 и 8-9 листьев в зависимости от вида применяемого удобрения, тыс.м²/га

Можно заметить, что в фазе 3-5 листьев наибольшие показатели были получены на вариантах 3 и 4, превосходящих контроль на 19,9 и 20,4%, соответственно. Подобная тенденция сохранилась и в фазу 8-9 листьев уже после 2-ой обработки составив на 2 варианте – 10,6 тыс.м²/га, на 3 варианте 12,2 тыс.м²/га или 18,4% больше контроля и на 4 варианте – 12,3 тыс.м²/га или 21,2%.

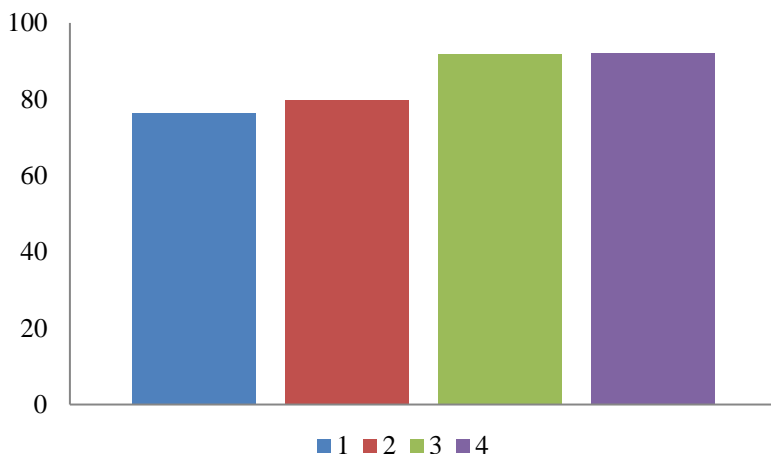


Рисунок 2 – ФПП растений кукурузы с фазы всходов по 8-9 листьев, тыс.м²*сут/га

Что же касается фотосинтетического потенциала культуры, можно заметить, что в связи с повышением площади листьев, так же увеличивается и данный показатель с прямой от него зависимостью.

Так, в среднем разница с контролем составляет 11,3 тыс.м²*сут/га или 14,8%, с превосходящим значением на 4 варианте, что на 20,4% больше контроля.

Можно сказать, что применяемые удобрения в большей степени влияют на данные показатели листьев растений кукурузы.

Список использованных источников и литературы:

[1] Фокин С.А. ВЛИЯНИЕ МИНЕРАЛЬНЫХ УДОБРЕНИЙ НА ПРОДУКТИВНОСТЬ КУКУРУЗЫ В УСЛОВИЯХ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ / С.А. Фокин, Т.Н. Черноситова, Р.П. Калашников // Дальневосточный аграрный вестник. – 2017. – №2. – С. 45-53.

[2] Ефремова Е.Н. ВЛИЯНИЕ АГРОТЕХНИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ НА УРОЖАЙНОСТЬ САХАРНОЙ КУКУРУЗЫ В УСЛОВИЯХ НИЖНЕГО ПОВОЛЖЬЯ / Е.Н. Ефремова, Н.В.

Тютюма // Известия Нижневолжского агроуниверситетского комплекса: наука и высшее профессиональное образование. – 2018. – №1. – С. 95-101.

© *А.С. Волкова, 2021*

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ю.К. Воутилайнен,
магистрант 2 курса напр. «ГиМУ»,
Т.В. Коротько,
ст. преп.,
КубГТУ,
г. Краснодар, Российская Федерация

ИССЛЕДОВАНИЕ СФЕРЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ СЕМЬИ, МАТЕРИНСТВА И ДЕТСТВА В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ

Аннотация: для того чтобы семья нормально существовала, она должна иметь возможность удовлетворять все свои основные потребности. Молодые люди, вступая в брак и устанавливая правила семейной жизни, обязательно должны задуматься о важнейших вещах: где жить, на что жить, кто возьмет на себя обязанность обеспечивать семью материально, или супруги поделят эту обязанность хотя бы на какое-то время. Любовь и деньги, понятия на слух плохо сочетаемые, во многих случаях являются залогом самого существования семьи, особенно в наше время.

Ключевые слова: социальная сфера, защита семьи, трудоустройство, молодая семья, социальный опрос.

Проблема трудоустройства молодых людей крайне сложна, и её состояние напрямую отражается на молодой семье. Ведь можно с уверенностью сказать, что молодая семья, где хотя бы один из супругов работает на постоянной хорошо оплачиваемой работе, имеет гораздо меньше проблем и поводов для конфликтов.

С целью исследования сферы социальной защиты семьи в Краснодарском крае была составлена анкета и проведен опрос семей об имеющихся проблемах. Опрос проводился на улице методом простой выборки в г. Краснодар. Всего в нем приняло участие 124 человека.

В процессе исследования было установлено, что из числа

опрошенных женщины составили 77,5%, мужчины – 22,5%.



Рисунок 1 – Сегментирование респондентов по половому признаку

Оценка возрастного показателя дала следующую информацию: значительную часть занимает аудитория в возрасте старше 60 лет, что составило 66,8%, от 51 до 60 лет – 18%, от 41 до 50 лет – 6,9%, от 31 до 40 лет – 5%, от 21 до 30 лет – 2,4%, молодежь до 20 лет – 0,9%.

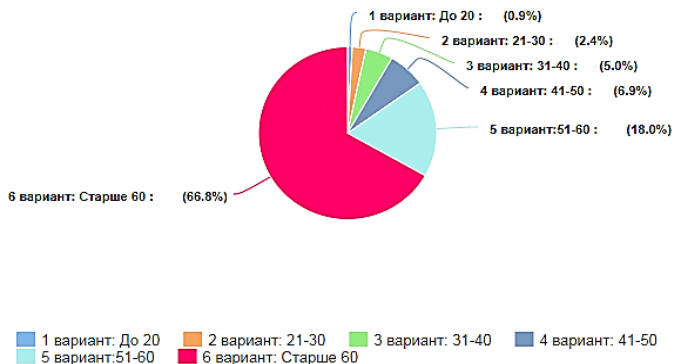


Рисунок 2 – Сегментирование по возрастной категории

Далее респондентам предлагалось определить, к какой категории они себя относят. Получились следующие результаты: крайняя ограниченность в деньгах, которых не хватает даже на питание – 9,8%, денег хватает на питание, но покупка одежды вызывает затруднения – 42,3%, денег хватает на приобретение питания и одежды, однако приобрести крупную бытовую технику респонденты не могут – 39,3%, денег достаточно и на приобретение крупной бытовой техники, однако их недостаточно на покупку новой автомашины – 6,8%, денег хватает на все, за исключением недвижимости в виде квартиры, земли – 1,8%, материальных проблем нет, можем приобрести квартиру, землю – 0,1%.

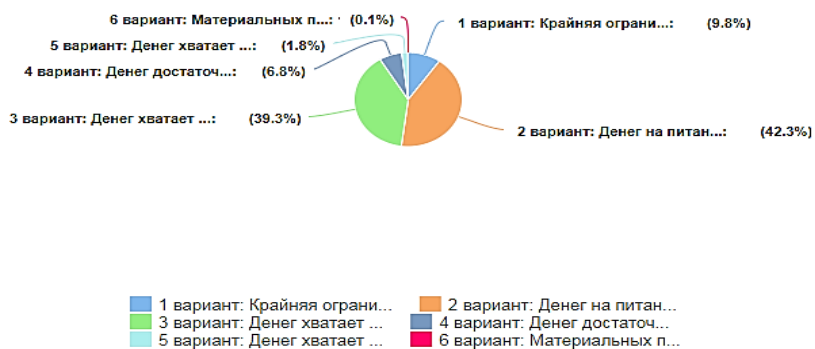


Рисунок 3 – Соотношение граждан и категорий

Среди них оказалось семей, имеющих 1 ребенка – 34, 2-х детей имеют 59 семей, студентов, считающих себя семейными (т.е. состоящими в браке или проживающих гражданским браком) – 19, из них проживают вместе с родителями мужа или жены – 12, имеют ребенка до 3 лет – 26. Данные опроса приведены ниже.



Рисунок 4 – Структура опрошенных семей (чел.)

Далее в процессе опроса у респондентов был выявлен основной вид доходов. Как видно из полученных данных, наибольшую группу среди участников опроса составляют те, кто работает и этим зарабатывает на жизнь семьи, не получая другой помощи, 27,3% кроме заработной платы получают помощь от родителей, 16,7% семей живет за счет помощи родителей и стипендий. Данные представлены на рисунке 5.



Рисунок 5 – Виды доходов в семьях

В следующем вопросе респондентам предлагалось самостоятельно оценить свой достаток. Как видно из результатов опроса, большинство семей живет очень скромно. Полученные данные продемонстрированы на рисунке 6.

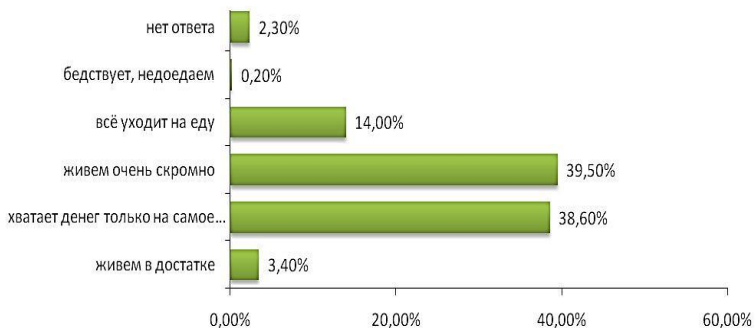


Рисунок 6 – Структура оценки семьями своих доходов

Также у респондентов выявлялось, как они понимают «социальную защиту». Результаты получились следующие: как систему мер, направленных на соблюдение прав человека, на удовлетворение его социальных потребностей – 19,7%, как систему мер, направленных на помощь людям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации – 53,2%, как систему мер, направленных на оказание материальной помощи людям, не имеющих достаточных денежных доходов (малоимущим, пенсионерам) – 20,9%, как помощь многодетным семьям, семьям с одним родителем, детям без родителей – 2,3%, как помощь людям, нуждающимся в дорогостоящем лечении, инвалидам – 3,6%, другое – 0,4%.

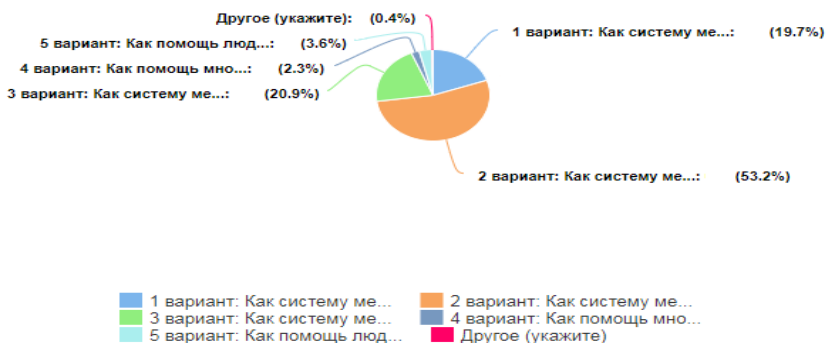


Рисунок 7 – Трактовка понятия «социальная защита»

Далее в анкетировании были выявлены знания респондентов о возможностях социальной помощи для семей, которые имеют детей. Как следует из ответов опрашиваемых, 40% знают о предоставляемых властью социальных льготах, а 43% ничего не знают о предоставляемых мерах социальной защиты, 11% знают, но пользуются возможностями социальной защиты лишь частично. Данные опроса представлены на рисунке 8.

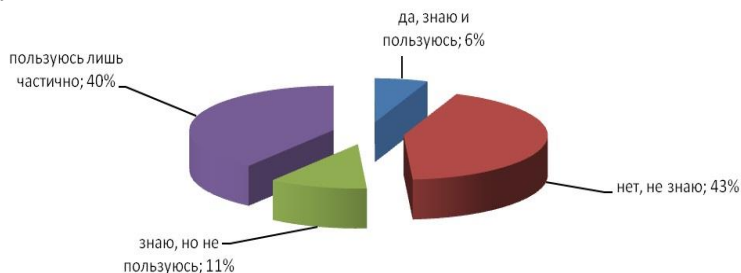


Рисунок 8 – Структура информированности о предоставляемых мерах социальной защиты семей с детьми

У респондентов было выявлено: нуждается ли семья, члены семьи в социальной защите. Получена следующая информация: помощь нужна непосредственно Вам – 62,3%, нужна одному из членов Вашей семьи – 14,8%, необходима нескольким членам Вашей семьи – 16,9%, никому из членов Вашей семьи не нужна – 6%.

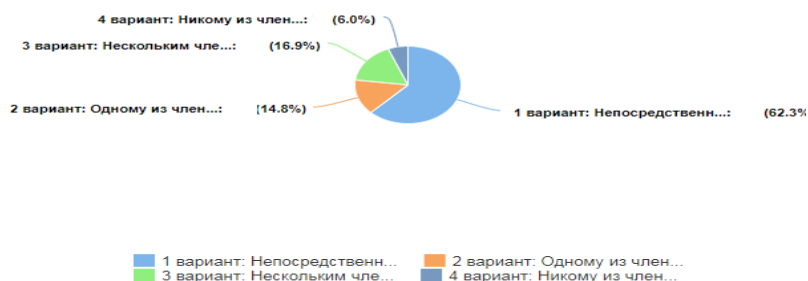


Рисунок 9 – Сегментирование респондентов по необходимости социальной защиты

Также проводилось исследование основной проблемы семьи, которую респонденты хотели немедленно решить. Как видно из полученных результатов, основной проблемой студенческой семьи является отсутствие работы, так как найти работу хотят 60% семей.

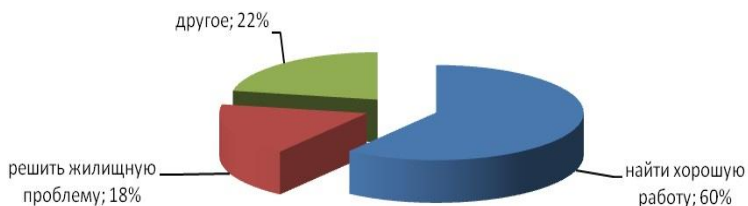


Рисунок 10 – Главная проблема семьи в настоящее время

Респондентам предлагалось ответить о дополнительном заработке: искали они его, как осуществлялся поиск. Поиск работы идет в основном через родственников, друзей и знакомых – 41%; посредством прямого обращения к работодателю – 35%; в службу занятости – 12%; по рекламным объявлениям в газетах – 6%.

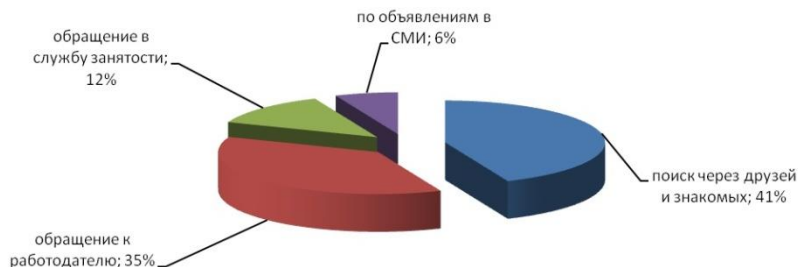


Рисунок 11 – Каналы поиска работы

Подводя итоги опроса, можно сделать главный вывод, что подавляющему большинству семей, не зависимо от того, живет семья отдельно или с родителями, она нуждается в

дополнительном доходе и находится в поисках дополнительного заработка.

В то же время нельзя не отметить, что представление о наличии в семье материальных проблем оказывается достаточно субъективным в том смысле, что молодые супруги, как правило, ориентируются на определенный уровень потребительских стандартов, который определяется типом населенного пункта (село, поселок, малый или крупный город), принадлежностью к той или иной социальной группе, уровнем образования и т.д.

Список использованных источников и литературы:

[1] Авдеева Е.Н. Право социального обеспечения. – М.: Центр, 2018. – 552 с.

[2] Азарова Е.Г. Многодетная семья и проблемы ее социального обеспечения // Журнал российского права. – 2017. №3. – С. 63-78.

[3] Вудкок М. Социальная работа в России и зарубежом. – М.: Деловой мир, 2015. – 713 с.

[4] Вирабян А.А., Коротько Т.В. Семейный диагноз в опекаемых семьях // ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: НОВЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ. 2018. С. 340-347.

[5] Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по специальной защите женщин, детей и семьи. – М.: АCADEMIA, 2019. – 224 с.

[6] Корсаненкова Ю.Б. Правовая защита семьи, материнства и детства в социальном обеспечении России. – 2019. – №6. – С. 27-30.

[7] Полторацкая Е.Н., Шамраева Н.В., Кравченко А.В., Коротько Т.В. Социальное неравенство как глобальная проблема современного общества//Эффективное государственное и муниципальное управление как многоаспектный фактор социально-экономического развития современной России. 2020. С. 169-174.

[8] Роменская В.Ю. Проблемы реализации семейной политики в Краснодарском крае. URL: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017034168>

© Ю.К. Воутилайнен, Т.В. Коротько, 2021

О.В. Демина,
ассистент направления. «Бизнес-
информатика и экономика»,
e-mail: gubernatorov.alexey@yandex.ru,
науч. рук.: **А.М. Губернаторов,**
д.э.н., доц.,
Владимирский государственный университет,
г. Владимир, Российская Федерация

СТРАТЕГИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СФЕРЫ КУЛЬТУРЫ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: данная статья посвящена оценке стратегии инновационного развития сферы культуры Владимирской области. Обосновывается, что итогом инновационного развития должна стать эффективная креативная среда, поражающая креативные индустрии.

Ключевые слова: стратегия, инновационное развитие, сфера культуры, креативные индустрии, креативная экономика.

Стратегия – общий, не детализированный план какой-либо деятельности, способ достижения сложной цели. Возьмите за основу для документов стратегического планирования Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (далее – Закон о стратегическом планировании). Узнайте из памятки, как расшифрованы основные понятия, которые вы будете использовать при стратегическом планировании. В стратегическом планировании три уровня: федеральный, региональный и муниципальный. При стратегическом инновационном планировании определяют приоритеты, цели и задачи в сфере культуры. [1].

Инновационный приоритет – наиболее важные, первоочередные направления деятельности в преобразовании сферы культуры. Приоритетными могут стать как отдельные отрасли, так и комплексы мероприятий. Например, в сфере культуры инновационным приоритетом можно сделать строительство и капитальный ремонт сельских культурно-досуговых учреждений. Выбор приоритетов входит в функции

органов госвласти регионов. Поэтому в стратегиях социально-экономического развития муниципалитетов не определяют приоритеты, только цели и задачи.

Основные проблемы, с которыми сталкиваются организации сферы культуры Владимирской области при выработке стратегии инновационного развития являются:

- недостаточное количество объектов недвижимости для учреждений культуры;
- высокий износ зданий учреждений культуры;
- большая доля специалистов пожилого возраста в учреждениях культуры;
- недостаток современного оборудования в учреждениях;
- низкий процент специалистов с профильным и высшим образованием.

В таблице 1 представлен SWOT-анализ стратегии инновационного развития сферы культуры Владимирской области. SWOT-анализ – это метод стратегического планирования, с помощью которого анализируют факторы внутренней и внешней среды и делят их на четыре категории: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы.

Таблица 1 – SWOT-анализ стратегии инновационного развития сферы культуры Владимирской области

Сильные стороны	Возможности
<p>1. Богатое культурное наследие, в том числе памятники истории и культуры</p> <p>2. Коллективы, у которых есть звание «Народный», «Образцовый»</p> <p>3. Развитая система предоставления услуг в сфере культуры, основа которой библиотеки, музеи, культурно-досуговые учреждения</p>	<p>1. Участие в региональных программах по строительству, реконструкции, капитальному ремонту учреждений культуры</p> <p>2. Участие в региональных программах, которые привлекают в сельскую местность молодых специалистов</p>

Слабые стороны	Угрозы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Низкий уровень материально-технической базы учреждений культуры 2. Старение и снижение квалификации кадров 3. Удаленность территории муниципального района от крупных культурных центров 4. Недостаток финансирования, в том числе отсутствие средств для участия в выездных мероприятиях в сфере культурной деятельности, на поддержку самодеятельного творчества и повышение квалификации специалистов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение качества и объема услуг сферы культуры для населения из-за износа основных фондов учреждений культуры 2. Падение посещаемости учреждений культуры 3. Снижение темпов внедрения инноваций в культурной деятельности в случае тенденции старения и падения уровня образования кадрового состава учреждений культуры

Таким образом, инновационная деятельность является одним из ведущих направлений работы организаций сфер культуры Владимирской области и включает в себя поиск, оценку, разработку и внедрение новшеств.

Основной проблемой в ходе внедрения и освоения новшеств являются не технические, материальные или финансовые трудности, а преодоление сопротивления инновационному процессу со стороны консервативно настроенной части коллектива.

Функции общего управления и контроля над инновационной деятельностью в крупных учреждениях культуры обычно возлагаются на отдел развития или отдел маркетинга, а в небольших – на методическую службу. Чаще всего вышеназванные структурные подразделения выступают в роли главных инициаторов, разработчиков и проводников различных нововведений. И именно они должны способствовать формированию в коллективе благоприятного инновационного климата – обстановки готовности всего персонала к

положительным изменениям в работе организации.

В настоящее время в рамках разрабатываемой по поручению Михаила Мишустина «Стратегии социально-экономического развития Российской Федерации» активно развивается тема креативных индустрий, креативного предпринимательства [1]. В рамках Стратегии будет создан отдельный проект «Придумано в России», посвященный развитию креативных индустрий в России.

Министерством культуры подготовлен законопроект: «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Основы законодательства Российской Федерации о культуре» в части закрепления института творческих (креативных) индустрий, а также комплексная «Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года» [2].

На полях ПМЭФ-2021 министр культуры РФ Ольга Любимова пояснила: «Документ проработан совместно с экспертным обществом. Мы впервые характеризуем сферу креативных индустрий, закрепляем понятия, необходимые для развития этого института. Уже есть понимание, по каким направлениям креативные индустрии будут развиваться. Это повышение конкурентоспособности отечественных творческих продуктов, поддержка креативных предпринимателей, акцент творческих решений на популяризацию культурного наследия нашей страны, развитие современных цифровых технологий для создания творческих продуктов» [3].

Тема развития креативных индустрий должна стать ключевой в разработке стратегии инновационного развития сферы культуры.

Список использованных источников и литературы:

[1] Прогноз социально-экономического развития РФ на период до 2036 (одобрен на заседании Правительства РФ 22.11.2018).

[2] Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до

2030 года. [Электронный ресурс]. – URL: <https://static.government.ru/media/files/HEXNAom6EJunVIxBCjIAtAya8FAVDUfP.pdf>

[3] Минкультуры представило на обсуждение проект по развитию креативных индустрий [Электронный ресурс]. – URL: https://woman.rambler.ru/fashion/46608741/?utm_content=woman_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylink

© О.В. Демина, 2021

*К.М. Прибылова,
магистрант 3 курса напр. «ГиМУ»,
e-mail: 916611000@mail.ru,
Т.В. Коротько,
ст. преп.,
Кубанский государственный
технологический университет,
г. Краснодар, Российская Федерация*

СИСТЕМА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Аннотация: данная статья посвящена анализу системы здравоохранения Республики Крым с целью выявления проблем, создающих определённые сложности в качестве жизни населения, а также пути их решения и совершенствования территориального развития здравоохранения.

Ключевые слова: здравоохранение, население, здоровье, курорт, Крым.

Республика Крым – уникальный регион Российской Федерации, в котором соединен мощный природно-климатический и историко-культурный потенциал, являющийся основой для развития курортно-туристской сферы. Выгодное географическое положение полуострова, разнообразный ландшафт, благоприятный климат, природные богатства (Черное и Азовское моря, водные, лесные ресурсы), богатое историко-культурное наследие (общее количество архитектурно-исторических и культурных памятников в Крыму составляет около 11500 объектов), имеющийся рекреационный потенциал (минеральные воды, лечебные грязи и др. полезные ископаемые, отнесенные к категории лечебных), исторический опыт определяют основные направления развития туризма на Крымском полуострове. Общая протяженность морской береговой полосы Республики Крым составляет 914 км, при этом длина побережья, пригодного для организации пляжного отдыха.

В Республике Крым демографические показатели являются индикативными показателями уровня жизни

населения и характеризуют развитие Республики. Численность населения Республики Крым растет. За прошедшие 5 лет после присоединения полуострова к Российской Федерации численность населения увеличилась на 20,4 тысяч человек и на 1 января 2019 года составила 1,9 миллиона человек, города Севастополя на 49,9 тысячи человек и составила 443,2 тысячи человек. Всего в регионе проживают более двух десятков представителей различных национальностей. Достижение целей демографической политики Республики Крым в большинстве случаев зависит от успешного решения широкого круга задач социально-экономического развития, а именно обеспечение стабильного экономического роста и повышения уровня жизни населения, интенсивное развитие человеческого капитала и создание эффективной социальной инфраструктуры (здравоохранение, образование, социальная защита населения), рынка доступного жилья, гибкого рынка труда, улучшение санитарно-эпидемиологической обстановки. Основные принципы демографической политики Республики Крым являются:

1) совокупность решения демографических задач – в этой сфере должны быть мероприятия, которые охватывают направления демографического развития (смертность, рождаемость и миграцию) в их взаимосвязи;

2) концентрация на приоритетах – необходимо выбирать по каждому направлению демографического развития наиболее проблемные вопросы и применение эффективных механизмов их решения;

3) учет особенностей демографического развития Республики Крым и своевременность реагирования на изменения демографических тенденций в текущий период;

4) координация действий законодательных и исполнительных органов государственной власти на региональном и муниципальном уровнях.

Среди основных задач демографической политики Республики Крым на период до 2025 года относят:

1. Сокращение уровня смертности населения, прежде всего в трудоспособном возрасте.

2. Сокращение уровня материнской и младенческой

смерти, укрепление репродуктивного здоровья населения.

3. Повышение уровня рождаемости за счет рождения в семьях второго ребенка и последующих детей.

4. Сохранение и укрепление здоровья населения, увеличение продолжительности активной жизни, создание условий и формирование мотивации для ведения здорового образа жизни, существенное снижение уровня заболеваемости социально значимыми и представляющими опасность для окружающих заболеваниями, улучшение качества жизни больных, страдающих хроническими заболеваниями, и инвалидов.

5. Укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений

Комплекс мер, принимаемых в Республике Крым по развитию экономики, совершенствованию медицинских и социальных услуг населению, развитию физкультуры и спорта, оказывает существенное влияние на качество жизни граждан региона, а, следовательно, на демографические процессы.

Здравоохранение в Республике Крым – относится к числу приоритетных направлений социальной политики государства, здоровье нации представляет самостоятельную ценность и в то же время выступает важной составляющей общего социально-экономического потенциала Республики. Для анализа системы здравоохранения и выявления общих подходов к её развитию необходимо понимание современного состояния системы здравоохранения Республики Крым.

Факторы влияющие на формирование здоровья населения Республики Крым:

1) социально-биологические и психологические факторы (возраст родителей, течение родов, наследственность, тип телосложения, темперамент, тип высшей нервной деятельности);

2) природно-климатические факторы (солнечная радиация, влажность воздуха, среднегодовая температура и амплитуда её колебания на территории проживания);

3) социально-экономические факторы (условия труда, быта, свобода личности, уровень образования, уровень культуры

и прочее);

4) медицинские факторы (состояние служб и кадров системы здравоохранения, организация медицинской помощи, медицинская активность населения, обеспечение санитарно-природоохранными благами).

Также выделяют факторы риска, которые являются потенциально опасными для здоровья человека, которые могут поспособствовать возникновению различных заболеваний. В отличие от непосредственных причин заболеваний (бактерии, вирусы и прочее), факторы риска действуют опосредованно, создавая неблагоприятный фон для возникновения и развития различных болезней.

Уровень и качество здоровья населения обладают мультипликативным эффектом и впоследствии определяют перспективы развития экономики региона или страны в целом. Ухудшение показателей здоровья населения каждого последующего поколения приведёт к снижению качества здоровья населения в долгосрочной перспективе. В связи с чем, дальнейшее развитие и модернизация российской экономики должна не только обеспечивать её международную конкурентоспособность, но и учитывать острую необходимость повышения уровня и качества жизни, в том числе здоровья, населения отдельных регионов страны.

Демографическая составляющая региона является важнейшей стратегической целью социально-экономического развития Республики Крым, для достижения которого реализуется целая система мероприятий, направленная на повышение эффективности медицинской помощи в регионе и улучшение материально-технической базы медицинских организаций.

С 2015 года для реализации конституционных прав граждан в Республике Крым была разработана и внедрена в действие система обязательного медицинского страхования. С 2015 года полис ОМС стал обязательным документом для получения медицинской помощи, а работодатели стали выплачивать страховые взносы, в том числе и на медицинское обслуживание своих сотрудников. В настоящее время 97,2% всех жителей Республики Крым застрахованы в системе ОМС.

Целью развития информатизации системы здравоохранения является обеспечение единого информационного пространства в сфере здравоохранения для реализации информационной поддержки деятельности врачей и медицинских работников, преемственности оказания медицинской помощи, электронных сервисов для граждан, а также для информационной поддержки деятельности органов управления здравоохранением, федеральными органами исполнительной власти, обеспечивающими реализацию государственной политики в области здравоохранения. В целях повышения доступности первичной медико-санитарной помощи реализована возможность записи на прием к врачам через интернет ресурс в 52-е медицинские организации. Обеспечена возможность ведения электронного расписания приема врачей и электронной медицинской карты пациентов. В настоящее время самозапись на прием к врачу в электронном виде доступна более чем к 1667 специалистам первичного звена. Укрепление материально-технической базы медицинских организаций в Республике Крым на различных этапах реализовывались в рамках государственной программы развития здравоохранения Республики Крым.

С 2018 года в республике функционирует сеть медицинских учреждений, состоящая из более чем 149 медицинских организаций. На территории Республики Крым реализуется трехуровневая модель оказания медицинской помощи, представленная учреждениями 1-го уровня, приоритетным направлением которых является повышение доступности и качества первичной медико-санитарной помощи, 2-го уровня, оказывающие в том числе специализированную медицинскую помощь и 3-го уровня, оказывающие специализированную, высокотехнологичную и стационарную помощь.

Одним из ключевых направлений развития стратегии здравоохранения утвержденной Указом Президента, является информатизация здравоохранения до 2025 года. Целью развития информатизации системы здравоохранения является обеспечение единого информационного пространства в сфере здравоохранения для реализации информационной поддержки

деятельности врачей и медицинских работников, преемственности оказания медицинской помощи, электронных сервисов для граждан, а также для информационной поддержки деятельности органов управления здравоохранением, федеральными органами исполнительной власти, обеспечивающими реализацию государственной политики в области здравоохранения.

При достаточно высоком показателе обеспечения населения профильными, преимущественно врачебными кадрами, отмечается неравномерность их распределения, так, например, в депрессивных регионах Крыма (Раздольненский, Нижнегорский, Красноперекоский, Первомайский районы, г.Армянск) укомплектованность штатных врачебных должностей физическими лицами составляет от 53% до 64%.

С целью привлечения медицинских специалистов в "государственную систему здравоохранения Республики Крым реализуется программа по предоставлению единовременных компенсационных выплат врачам, прибывшим или переехавшим на работу в сельскую местность или посёлки городского типа ("Земский доктор")

С 2018 года в Крыму реализована аналогичная программа для фельдшеров фельдшерско-акушерских пунктов и скорой медицинской помощи ("Земский фельдшер"), размер единовременной компенсационной выплаты для фельдшеров составляет 500 тысяч рублей для каждого медицинского работника, изъявившего желание участвовать в программе.

Основные направления развития здравоохранения в Республике Крым должны быть нацелены на исполнение национальных целей, которые обозначены в майском указе Президента от 7.05.2018г. №204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", дальнейшая реализация которых продолжится в рамках региональных проектов, направлены на повышение доступности и качества медицинской помощи, в том числе совершенствование нормативно-правового регулирования в сфере здравоохранения Республики Крым. Приоритетным местом в создании организационно-экономических основ отводится квалифицированным медицинским кадрам в связи с

чем, на первом этапе необходимо осуществить мероприятия по ликвидации кадрового дефицита. Разработать региональную целевую программу: "Социально-экономическая поддержка молодых специалистов в сфере здравоохранения Республики Крым на период 2019-2024гг".

Региональная целевая программа предполагает проведение преобразований в области управления кадровым потенциалом отрасли. Целью регионального проекта является подготовка и переподготовка молодых специалистов, обладающих современными знаниями и способных обеспечить экономическую и клиническую эффективность применяемых высоких медицинских технологий и новых методов профилактики, диагностики и лечения, достижение оптимального соотношения численности врачей и среднего медицинского персонала, а также устранение диспропорций в кадровом обеспечении всех уровней системы здравоохранения.

Для привлечения молодых специалистов выпустившихся из университета, необходима поддержка со стороны государства:

1. Подъемное пособие. Это категория разовых выплат, что назначается на старте карьеры при трудоустройстве в штат государственного предприятия. Размер и условия предоставления льготы определяются на уровне региона. Следовательно, такие показатели зависят от размера бюджета и политики субъекта федерации.

2. Надбавка к заработной плате. Эта привилегия имеет регулярный характер. Продолжительность ее предоставления зависит от периода действия статуса, назначается на весь срок. Сумма надбавки определяется такими факторами, как величина оклада. В процентном соотношении размер ее составляет 30-40% и 50%. Второй показатель устанавливается для студентов с красным дипломом, первый – действует для всех остальных претендентов.

3. Льготная ипотека. Участники программы могут рассчитывать на помощь в размере 30% стоимости жилого объекта. Компенсация предоставляется за счет средств муниципалитета.

Реализация мероприятий программы, привлечение для

работы в лечебных учреждениях молодых медицинских кадров, позволит повысить качество и доступность медицинской помощи жителям Республики Крым, увеличить объем профилактических мероприятий, даст положительный экономический эффект.

На втором этапе реализации задач по совершенствованию предполагается эффективное функционирование проведения контроля качества за оказанием медицинской помощи. Совокупность государственных мероприятий по проведению органами власти курса действий в системе здравоохранения направленных на усиление ведомственного контроля, должны предусматривать:

- укомплектование отдела ведомственного контроля в Министерстве здравоохранения Республики Крым
- закрепление количества проведенных контролей за каждой медицинской организацией
- укрепление и совершенствование нормативной базы для решения поставленных задач (Приказ МЗ РК)

На третьем этапе предлагается "разработать "Дорожную карту по развитию службы страховых представителей в сфере обязательного медицинского страхования на территории Республики Крым"

На четвертом этапе создания организационно-экономических основ здравоохранения, является обеспечение обоснованной доступности для населения медицинской помощи надлежащего качества вне зависимости от социального статуса граждан, уровня их доходов и места жительства на основе повышения эффективности деятельности учреждений здравоохранения за счет рационального использования ресурсов и реализации мероприятий, направленных на оптимизацию системы здравоохранения.

В центре внимания здравоохранения должны находиться потребности каждого человека в медицинской помощи, исходя из этого приоритета строится система здравоохранения, а основными механизмами вовлечения человека в систему здравоохранения становится обязательное медицинское страхование, добровольное медицинское страхование и развитие платных медицинских услуг в медицинских организаций

подведомственных Министерству здравоохранения.

Список использованных источников и литературы:

[1] Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: /принята /всенародным голосованием 12.12.1993 (действующая редакция). – Режим доступа: <http://www.constitution.ru>

[2] Конституция Республики Крым [Электронный ресурс]: принята Государственным Советом Республики Крым 11 апреля 2014 (действующая редакция).

[3] Об обязательном медицинском страховании Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 19.11.2011 года №326-ФЗ (действующая редакция).

[4] Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 21.11.2011 года №323-ФЗ (действующая редакция).

[5] О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года [Электронный ресурс]: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 (действующая редакция).

[6] Концепции демографического развития Республики Крым на период до 2025 года [Электронный ресурс]

[7] Федеральная служба государственной статистики Республики Крым [Электронный ресурс]

[8] Государственная программа Российской Федерации "Развитие здравоохранения" [Электронный ресурс]

[9] Коротько Т.В. Система здравоохранения Турции (20-е – середина 70-х гг. XX В.) // Вестник Адыгейского государственного университета. 2021. №1 (274). С. 25-31.

[10] Полторацкая Е.Н., Шамраева Н.В., Кравченко А.В., Коротько Т.В. Социальное неравенство как глобальная проблема современного общества // Эффективное государственное и муниципальное управление как многоаспектный фактор социально-экономического развития современной России. 2020. С. 169-174.

© К.М. Прибылова, Т.В. Коротько, 2021

*В.А. Семенов,
магистр 3 курса напр. «Экономика»,
e-mail: nsanovoselova@yandex.ru,
науч. рук.: С.А. Новоселова,
к.э.н., доц.,
СГАУ им. Н.И. Вавилова,
г. Саратов, Российская Федерация*

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ АУДИТА ПРЕДПРИЯТИЙ ГРУППЫ КОМПАНИИ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности проведения аудита предприятий группы компании на примере жирового комбината.

Ключевые слова: перерабатывающая промышленность, аудит, АПК, отчетность, учет.

В целом в компании «Русагро» Совет Директоров основал Комитет по аудиту. Комитет по аудиту в основном ответственен за:

- (а) обеспечение целостности финансовой отчетности,
- (б) обеспечение соблюдения законодательных и регулирующих требований,
- (в) оценку системы внутренних контролей и управления рисками,
- (г) гарантию квалификации и независимости независимого аудитора и наблюдение за процессом аудита,
- (д) решение вопросов, возникающих в течение аудита и координации функций внутреннего аудита.

Комитет по аудиту состоит из трех членов, назначенных Советом Директоров.

Система внутренних контролей и управления рисками в отношении процесса составления финансовой отчетности предназначена для обеспечения разумной уверенности в отношении достоверности финансовой отчетности и соблюдения действующего законодательства и нормативных актов [1]. Комитет по аудиту Совета Директоров Компании осуществляет проверку областей повышенного риска, по

крайней мере, один раз в квартал. Передача отчетности с различных предприятий Группы в центральный офис контролируется на постоянной основе, были разработаны соответствующие процедуры по контролю и проверке такой отчетности. По каждому приобретению Группа стремится адаптировать и внедрять системы составления финансовой отчетности по приобретенной операции быстро и эффективно.

Внутренний контроль является одной из основных функций управления и представляет собой систему постоянного наблюдения и проверки работы организации в целях эффективности хозяйственных операций, достоверности отчетности предприятия, выполнения требований законодательства.

Функционирование системы внутреннего контроля в ОАО «Жировой комбинат» осуществляется на постоянной основе. Отдельно создана служба внутреннего контроля (аудита), кроме того, что предприятие проходит обязательные аудиторские проверки. Однако отдельные задачи системы внутреннего контроля распределяются между работниками предприятия.

Далее приведем результаты проведения аудита компании «Русагро» по итогам 2019 года, которые можно отнести и к ОАО «Жировой комбинат» [3].

Существенность на уровне консолидированной финансовой отчетности Группы «Русагро» в целом составляла 668 млн. руб. [3].

Аудиторы приняли решение использовать в качестве базового показателя для определения уровня существенности прибыль до налогообложения, потому что мы считаем, что именно этот базовый показатель наиболее часто рассматривают пользователи для оценки результатов деятельности Группы.

Аудиторы установили существенность на уровне 4,8%, что попадает в диапазон приемлемых количественных пороговых значений существенности, применимых для предприятий, ориентированных на получение прибыли, в данном секторе. Аудиторы использовали среднее значение как базовый показатель в связи с тем, что прибыль до налогообложения не отражает ожидания по операционным результатам за текущий период или обозримое будущее в связи

с тем, что она была подвержена значительным колебаниям в последние несколько лет.

Основываясь на результатах проведенной работы в ходе аудита, Консолидированный Отчет Руководства был подготовлен в соответствии с требованиями Главы 113 закона Кипра «О Компаниях» [2] и информация, которая в нем содержится, не противоречит консолидированной финансовой отчетности.

Существенных ошибок в данном отчете не обнаружено.

Основываясь на результатах проведенной работы в ходе аудита, информация, включенная в заявление о корпоративном управлении в соответствии с требованиями подразделов (iv) и (v) раздела 2(a) статьи 151 Главы 113 закона Кипра «О Компаниях», и информация, содержащаяся в специальном разделе Консолидированного Отчета Руководства, была подготовлена в соответствии с требованиями Главы 113 закона Кипра «О Компаниях» и соответствует консолидированной финансовой отчетности.

Список использованных источников и литературы:

[1] Федеральный закон «Об аудиторской деятельности» от 30.12.2008 №307-ФЗ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_83311/

[2] Главы 113 закона Кипра «О Компаниях» https://gsl.org/ru/files/2019/03/cyprus_companies_law_r_3783149_2018_clean.pdf

[3] Официальный сайт Компании «Русагро». – https://www.rusagrogroup.ru/fileadmin/files/reports/ru/pdf/1_19AR_RUS_Rusagro.pdf

© В.А. Семенов 2021

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ю.К. Чальцева,
магистрант 2 курса
напр. «Строительство»,
e-mail: chaltseva@tyuiu.ru,
науч. рук.: **Ю.В. Дюпина,**
к.филол.н., доц.,

Тюменский индустриальный университет,
г. Тюмень, Российская Федерация

ЗВУКОЦВЕТОВАЯ СИМВОЛИКА ПОЭЗИИ ВЛАДИМИРА ВЫСОЦКОГО

Аннотация: в статье предпринята попытка выявить особенности функционирования цвета на уровне звука в текстах Владимира Высоцкого. Результаты исследования убедительно иллюстрируют способность стиха нести в себе звукоцветовую организацию.

Ключевые слова: звукоцветовая оформленность стиха, звукоцветовая символика, звуковая инструментовка, звукоцветовая живопись, звуко-буквы.

Звукоцветовые соответствия представляют собой своеобразный аспект символики звуков речи. Они имеют чисто синестетическую основу и касаются только некоторых звуков. По мнению Р.Якобсона, цветовую окраску имеют только гласные звуки [1: 8]. По наблюдениям же А.П. Журавлева, некоторые согласные большинством информантов «окрашиваются» вполне определенно (например, Р воспринимается как «тёмно-красный»). Но всё же наиболее чёткие звукоцветовые соответствия прослеживаются в основном для гласных. Л.П. Прокофьева формулирует гипотезу о «существовании синестетически обусловленной звуко-цветовой картины мира, которая организуется с учетом универсальной (бессознательной) способности человека ассоциировать звуки и цвета, национального (подсознательного) свойства отражать специфику взгляда на мир через конкретный язык в образно-

логическом и эстетическом восприятии и индивидуальной (сознательно-подсознательной) переработки поступающей информации в конкретном акте речи, творчества» [2: 162].

Несмотря на то, что существование явлений звуковой символики неоднократно доказано экспериментально, единого мнения относительно научного статуса этих явлений ещё нет. По мнению Т.С. Филипповой, проблема заключается в том, что не известно, «считать ли звуковой символизм явлением чисто психологическим (синэстетическим), совершенно не затрагивающим устройства и функционирования языка, или же рассматривать его как один из аспектов семантики языкового знака» [3: 95]. Но тем не менее, если звуковой символизм (а вместе с ним и звукоцветовой, так как он является одним из аспектов первого) существует, он должен как-то функционировать в тексте. И в первую очередь звукоцветовая символика должна функционировать в поэзии, так как очевидна её наибольшая звуковыразительность в сравнении с прозой: при создании образов в поэтических произведениях автор опирается не только на значения слов, но и на такие свойства, как внутренняя форма или звуковая оболочка.

Чтобы проверить эти предположения, возьмём стихотворение Высоцкого, в котором создаётся цветовая картина, а именно зимний пейзаж – «Гололёд». Для поэта, выбранного нами для исследования в области звука и цвета, значим звук как таковой, именно поэтому так широко и частотно использует он такие приёмы семантизации звука, как аллитерация, ассонанс, звукоподражание (об этом в работе Г.А. Розенберг [4]).

При прочтении этого стихотворения зрительно представляется картинка в белых тонах. Поэтический талант, чувство языка помогают Высоцкому отобрать наиболее выразительные языковые средства, чтобы картина получилась яркой, зримой. Такая зримая картина должна самим звучанием своим вызывать в глубинах сознания читателя белый цвет. Для этого, согласно теории А.П. Журавлева, в стихотворении должны быть подобраны такие слова, в которых много звуков соответствующего цвета, то есть звуков О (Ё). Поэт, конечно, может не осознавать этих звукоцветовых соответствий, но

тонкое чутьё художника подскажет ему, что подбор именно таких гласных усиливает нужное эмоционально-образное впечатление.

Чтобы выяснить, так это или нет, нужно посчитать частотность звуков в интересующем нас стихотворении и выделить гласные, количеством превосходящие норму. Так как в обычной речи звуки встречаются с определённой частотностью, значит, специальный содержательный звуковой тон поэтической речи может быть создан путём увеличения числа звуков с определёнными значимостями и уменьшения числа звуков с противоположными значимостями. Поэтому за норму принимается частотность звуков в обиходной разговорной речи.

По мнению А.П. Журавлёва, среди гласных наиболее заметны в тексте ударные, поэтому и в «цветовой» программе мы подчеркнули роль ударных, удваивая их при счёте.

Итак, общее количество звукобукв (З-Б) (графонов) в стихотворении «Гололёд» – 694 (если считать ударные за две). Результаты дальнейших подсчетов можно свести в таблицу:

Таблица 1

Звуко-буквы	Кол-во З-Б	Доли З-Б в тексте	Нормальные доли	Отношение долей З-Б к норме	Место З-Б по их преобладанию над нормой	Цвет преобладающих звукобукв
Э+Е	66	0,095	0,085	1,11	2	зелёный
О+Ё	163	0,234	0,109	2,14	1	белый
Ы	13	0,018	0,018	1,00	3	чёрный
У+Ю	12	0,017	0,035	0,48	5	темно-синий
И	12	0,017	0,056	0,30	6	голубой
А+Я	47	0,067	0,017	0,57	4	красный

Таким образом, в звуковой ткани стихотворения «Гололёд» доминирует (в два с лишним раза выше нормы) звукобуква О+Ё, соответствующая белому цвету. Обращает на себя внимание фонологическая организация стихотворения, его

инструментовка:

*Гололёд на Земле, гололёд –
Целый год напролет гололёд.
Гололёд, гололёд, гололёд.
Целый год напролёт, целый год.*

Основа звуковой инструментовки – нагнетание звукобуквы О+Ё – легко поддаётся интерпретации с точки зрения звукосимволизма. Даже не производя подсчёты, можно утверждать, что стихотворение окрашено в белый цвет. Он, действительно, стоит на первом месте по предпочтению автором. Нагнетание же поэтом одного образа (намеренное повторение лексемы «гололёд», «лёд») позволяет зрительно представить картину в белых тонах, а звуковая окрашенность стиха белым цветом как бы подсвечивает эту картину изнутри, ещё более нагнетая образ. Кроме того, автор пользуется и средствами лексики:

*Будто нет ни весны, ни лета –
В саван белый одета планета.*

Использование цветономинации помогает раскрытию сложной семантики белого цвета в этом стихотворении. Белый здесь не символ чистоты и невинности, а обреченности и даже смерти.

Стихотворение «Гололёд» является иллюстрацией использования одного звукоцвета – белого, стихотворение же «Здесь лапы у елей дрожат на весу...» несёт в своей звуковой оформленности информацию ряда цветов. Особенно показательны в этом отношении первые четыре строфы. Попробуем разобрать стихотворение построчно для выявления скрытого цветового подтекста.

Начнём с того, что в стихотворении все цвета звукобукв присутствуют с разным отклонением их количества от нормы. Главным по предпочтению является, конечно, зелёный (что соответствует содержанию: описание леса, зелени, листьев и т.д.). Но важно даже не это, а то, что почти каждая строка первых четырёх строф несёт в себе соответствующую содержанию звукоцветовую нагрузку.

*Здесь лапы у елей дрожат на весу,
Здесь птицы щебечут тревожно –*

*Живёшь в заколдованном диком лесу,
Откуда уйти невозможно*

Вся первая строфа окрашена в чистый зелёный звукоцвет. Здесь нет прямого лексического указания на цвет, однако автор рисует образ хвойного вечнозелёного леса.

Пусть черёмухи сохнут бельём на ветру...

Строка окрашена в белый звукоцвет, что подчеркивает косвенные номинации «черёмухи» и «бельё».

Пусть дождем опадают сирени...

Вторая строка этой же строфы окрашена в тёмно-синий звукоцвет, который можно соотнести по сходству с косвенной номинацией «сирени».

*Твой мир колдунами на тысячи лет
Укрыт от меня и от света...*

Две первые строки третьей строфы окрашены автором в чёрный (тёмно-коричневый) звукоцвет, что также соответствует содержанию (*укрыт от света* → отсутствие цвета → мрак):

*И думаешь ты, что прекраснее нет,
Чем лес заколдованный этот*

Вторая и третья строки, где опять упоминается заколдованный лес, окрашены в зелёный.

*Пусть на листьях не будет росы поутру,
Пусть луна с небом пасмурным в споре...*

В четвёртой строфе две первые строки имеют тёмно-синий звукоцвет.

*Всё равно я отсюда тебя заберу
В светлый терем с балконом на море*

Последние две строки четвёртой строфы окрашены автором в белый звукоцвет, что подчёркивается косвенной цветономинацией «светлый терем»:

Рассмотренное стихотворение, на наш взгляд, является наиболее удачным относительно цветовых соответствий доминирующих гласных цветовым характеристикам содержания. В песне используется музыкальная организация стиха, чему способствует его звукоцветовая оформленность.

Стихотворение «Песня о двух белых лебедях» – яркий пример реализации оппозиции «белое – синее» на лексическом уровне. Автор маркирует белым лебедей и ангелов, синим –

небесную высь и звёзды:

*Двум белым ангелам сродни,
К земле направились они...
Она жила под солнцем – там,
Где синих звёзд без счета...
Ты воспари, крыла раскинь –
В густую трепетную синь*

На фонетическом уровне в стихотворении реализуется лишь голубой цвет. Скорее всего, так получилось, потому что именно место обитания белых лебедей привлекло большее внимание поэта: он подробно, ярко описывает его, подбирая соответствующие эпитеты:

*Ты воспари – крыла раскинь –
В густую трепетную синь,
Скользи по божьим склонам, -
В такую высь, куда и впредь
Возможно будет долететь
Лишь ангелам и стонам.*

Выше мы привели примеры, иллюстрирующие показательные отношения звукоцветовой оформленности стиха и содержания целого произведения, но это не значит, что если в стихотворении выбор автором звукоцвета происходит произвольно, то звукоцветовая оформленность вообще не играет никакой роли. В каждом стихотворении обязательно присутствуют строки или даже строфы, способные нести в себе звукоцветовую организацию, то есть в которых в разной степени присутствует «картинное описание» событий, предметов, явлений и т.п.

Таким образом, мы выяснили, что, несмотря на динамичность сюжетов в поэзии Высоцкого, автор удачно использует такое свойство символики звуков, как способность вызывать незвуковые (цветовые) представления, а некоторые его стихотворения, на наш взгляд, являются просто шедеврами «звукоцветовой живописи».

Список использованных источников и литературы:

[1] Якобсон Р.К вопросу о зрительных и слуховых знаках // Семиотика и искусствоведение. М., 1972. 167 с.

[2] Прокофьева Л.П. Проблема цветого звуко­символизма: Виды и жанры искусств // Актуальные проблемы лексикологии и стилистики. – Саратов, 1993. – С. 153-157.

[3] Филиппова Т.С. Звук и смысл в стихах К.И. Чуковского // Вопросы семантики. Вып.2. Л., 1975. С. 95-108.

[4] Розенберг Г.А. Он был чистого слога слуга... о стихотворной технике Высоцкого // Мир Высоцкого: Исследования и материалы. Вып. II. М., 1998. С. 304-320.

© Ю.К. Чальцева, 2021

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

О-К.В. Дэма,
*магистрант напр. «Юриспруденция»,
e-mail: karolina-dema@rambler.ru,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог, Российская Федерация*

ПРОБЛЕМА ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ УСЫНОВЛЕНИЯ РОССИЙСКИХ ДЕТЕЙ ИНОСТРАННЫМИ ГРАЖДАНАМИ

Аннотация: проблемы правового регулирования международного усыновления особо актуальны в настоящее время. Существует комплекс проблем в данной сфере: сбор и предоставление документов, необходимых для усыновления, подготовка иностранных граждан к принятию в семью усыновленного ребенка, контроль за соблюдением прав и законных интересов, усыновленных иностранным гражданином детей, посредничество в сфере усыновления. По мнению автора, необходимо более детально регламентировать процедуру международного усыновления и выработать меры по контролю лиц, усыновивших российского ребенка и их ответственности.

Ключевые слова: иностранный гражданин, коллизионные нормы, международное усыновление, международное частное право, национальное право, правовое регулирование, посредничество, ребенок, усыновитель.

Федерации, основными документами, отвечающими за регулирование международного усыновления, являются Гражданский (раздел 6) и Семейный (ст.165) кодексы РФ. Ст.165 Семейного кодекса РФ является наиболее весомой, так как закрепляет за собой коллизионный подход к регулированию усыновления с участием иностранцев в России. Последнее время, данная норма неоднократно подвергалась изменениям, которые были направлены на защиту прав и законных интересов детей – граждан Российской Федерации [1].

Проанализировав судебную практику последних лет, касательно дел о международном усыновлении, можно сделать вывод, что количество детей, усыновленных иностранными гражданами, значительно сократилось. Так, в 2009 году было вынесено 3427 решений по делам, связанным с усыновлением российских граждан иностранцами, в 2016 – 433 и в 2018 году всего 256 [15]. Уже в 2020 году количество вынесенных решений по данным делам равно 42, что на 84% меньше, чем в 2018 году [16]. Причинами такого молниеносного снижения являются как экономическая, так и политическая изоляция России, а также закрытие границ в 2020 году в связи с пандемией COVID-19. С другой стороны, весомым ограничением на усыновление детей иностранными гражданами являются правовые акты, принимаемые в Российской Федерации с целью защиты детей при усыновлении. Сюда можно отнести всем известный «Закон Димы Яковлева», суть которого заключается в том, что был наложен запрет на усыновление российских детей гражданами США.

Проанализировав нормативно-правовую базу, а именно Конвенцию СНГ о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам от 22 января 1993 г., а также двусторонние соглашения Российской Федерации с другими странами, статью 165 СК РФ можно сделать несколько ключевых выводов о правовых основах и принципах международного усыновления [7].

Все проблемы Российской Федерации, связанные с усыновлением, возникли по причине отсутствия унификации механизма защиты детей и контроля за ними при передаче на воспитание в иностранные государства.

Большое количество проблем возникает в процессе усыновления. Начиная со сбора документов, иностранный гражданин обязан предоставить при усыновлении определённый перечень документов [13]. В него входят:

- справку о состоянии здоровья;
- справку о наличии жилища;
- справку о несудимости;
- справку о доходах.

На практике возникают вопросы о том, каким способом

получена справка или документ, какой орган выдал его и соответствует ли данный документ требованиям российского законодательства, применяемым к усыновителям. Для решения данных проблем был разработан процесс легализации документов об усыновлении, предусмотренный ч. 4 ст. 271 ГПК РФ. После легализации документов возникает вопрос об их переводе на русский язык. Перевод обязательно должен быть заверен нотариально.

После подготовки документов перед иностранным гражданином стоит вопрос о подготовке принятия в семью ребенка по программе, утвержденной органами исполнительной власти субъектов РФ. Данный процесс также регламентируется российским законодательством (статья 127 СК РФ) [14]. Все эти нормы были разработаны с целью защиты детей при усыновлении, что бюрократизировало сам процесс.

Главная задача, которая стоит перед органами опеки, это контроль соблюдения прав и интересов детей, которые были усыновлены иностранными гражданами [4]. Дети, усыновленные иностранными гражданами, также имеют право, в соответствии с ч. 2 ст. 61 Конституции РФ, на защиту за пределами государства, что не может быть осуществимо по причине того, что за пределами границ Российской Федерации заканчивается её юрисдикция. Получается, что при переезде ребенка в страну усыновителя он теряет правовую защиту со стороны российского законодательства, а также поддержку российских социальных служб [8].

Таким образом, полномочия по контролю соблюдения прав и законных интересов российских детей возложили на консульские представительства в месте проживания усыновленного ребенка. По прибытию в свою страну, иностранный гражданин должен в течение трех месяцев встать на учет в консульском представительстве России. Однако, это правило зачастую нарушается и консульское представительство ввиду отсутствия инструментов влияния не в состоянии выполнять свои полномочия. Это порождает трудности или делает невозможным наблюдение за бытовыми условиями проживания ребенка, его процессом обучения и воспитания, а также делает невозможным воспрепятствование

противоправным действиям.

Так, в случае обнаружения противоправных действий в отношении ребенка, усыновленного в России, российский суд не сможет отменить такое усыновление без согласия усыновителей и без обращения их в суд РФ, так как в международном частном праве отсутствует такая норма.

Например, в ст. 37 Конвенции о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам 1993 года, закреплено, что усыновление и его отмена определяются по нормативным актам договаривающейся стороны, гражданином которой является усыновитель в момент подачи заявления об усыновлении или его отмене [10]. В ст. 40 Конвенции «О правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам» 2002 года взаимосвязь с гражданством усыновителя также имеется, но при условии, что внутренним законодательством усыновляемого не предусмотрено иное.

Данное дополнение является мерой усиления контроля трансграничного усыновления. Таким образом, увеличиваются гарантии, предоставляемые государством своим гражданам при усыновлении [11].

В тех случаях, когда произошла отмена усыновления и ребенка передали в другую семью или на попечение социального учреждения, то это еще сильнее усложняет контроль соблюдения прав ребенка со стороны Российской Федерации. Ситуацию может также усугубить смена фамилии и имени ребенка, если данное действие разрешено законодательством иностранного государства.

Еще одной проблемой международного частного права является международное посредничество при усыновлении ребенка, отмечается значительная коммерциализация межгосударственного усыновления. Представители российских и иностранных государств продолжают незаконную посредническую деятельность по поиску детей, подлежащих усыновлению. Это идет в разрез с законным принципом приоритета устройства детей на воспитание в российские семьи. Таким образом, наблюдаются многочисленные нарушения и злоупотребления в области как внутрисударственного, так и

международного усыновления.

В нашей стране на законодательном уровне (ст. 126.1 СК РФ) посредническая деятельность, при усыновлении детей, считается недопустимой. Например, деятельность специального уполномоченного иностранным государством органа регламентирована Договором с Италией [12]. В данном договоре утверждается, что претендовать на содействие при усыновлении имеет право только специально аккредитованная организация, целью которой не является извлечение прибыли. Такие организации имеют право вести свою деятельность только при наличии разрешения от центральных органов государства-донора.

Однако, вопреки законодательству РФ большинство представительств иностранных организаций, осуществляющих деятельность по усыновлению детей, взимают плату с иностранных граждан, желающих усыновить детей, за оказание посреднических услуг. Некоторые агентства продолжают свою деятельность на территории РФ после истечения сроков аккредитации. Несмотря на законодательное регулирование процесса усыновления, без внимания по-прежнему остаются вопросы привлечения к ответственности иностранных посредников, пассивности органов опеки и попечительства по выявлению и устройству детей, оставшихся без попечения родителей, коммерциализация и криминализация усыновления.

На наш взгляд, необходимо на всех уровнях процедуры усыновления обязать усыновителей принимать личное участие. Участие третьих лиц должно быть сведено к минимуму и осуществляться на стадии внесудебных процедур.

В качестве проблем, можно также указать незнание российскими судами законодательства иностранного государства усыновителя. Здесь можно предложить расширить перечень документов, которые предусмотрены статьей 271 ГК РФ. Сюда следует включить документ, который бы регламентировал порядок и правила усыновления ребенка в стране усыновителя [3]. При таком решении вопроса суды смогут обращать внимание на юридические особенности при решении вопроса об усыновлении ребенка, основываясь на национальном праве страны усыновителя.

Подводя итог вышесказанному, можно сказать, что в настоящий момент проблема правового регулирования усыновления российских детей иностранными гражданами сохраняется. Необходима дальнейшая проработка данного вопроса, в первую очередь, на межгосударственном уровне, установление понятных механизмов и контроля соблюдения прав ребёнка, как в двусторонних соглашениях, так и на уровне национального законодательства [8]. Нужно признать имеющуюся позитивную тенденцию к заключению двусторонних договоров, которые дополнительно регламентируют процесс международного усыновления. При этом все меры должны быть направлены на сохранение прав и законных интересов ребенка и соответствовать, как подчеркивает профессор Рясенцев В.А., интересам самих детей [5].

Несмотря на сокращение количества детей, находящихся на воспитании в социальных учреждениях России, вопрос усыновления все еще актуален. Воспитанием ребенка, в первую очередь, должна заниматься семья, потому что именно в семье ребенок получает максимальное количество внимания, знания, воспитание и заботу. Никакие социальные учреждения не смогут заменить ребенку настоящей семьи. Это аргумент в пользу популяризации усыновления не только на внутреннем уровне, но и на международном. Институт международного усыновления должен продолжать развитие в нашей стране, его нельзя потерять из-за бюрократизации механизмов приема ребенка в семью.

Список использованных источников и литературы:

[1] Гетьман-Павлова И.В., Касаткина А.С. Проблемы коллизионного регулирования брачно-семейных отношений в международном частном праве России // Право. Журнал Высшей школы экономики. 2017. №1. С. 92-110.

[2] Гришаев С. П. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей // СПС КонсультантПлюс.

[3] Качалова Е.Ю. Актуальные проблемы международного усыновления // Закон и право. 2019. №2. С. 76-79.

[4] Ламейкина Е.Ю. Проблемы правового регулирования

международного усыновления // Закон и право (11). 2019. С. 71–75.

[5] Рясенцев В.А. Семейное право. М., 1971. 296 с.

[6] Тринченко К.О. Трансграничное усыновление: проблемы признания // Актуальные проблемы российского права. 2016. №1 (62) январь. С. 213–220.

[7] Федосеева Г.Ю. брачно-семейные отношения как объект международного частного права Российской Федерации. М.: Наука, Флинта. 2006. 268 с.

[8] Федосеева Г.Ю. Международно-правовое регулирование трансграничного усыновления как способ обеспечения защиты прав и интересов российских детей // LexRussica (научные труды МГЮА). 2012. №4. С. 791–800.

[9] Якушова Е.С. Унификация коллизионных норм в области усыновления // Актуальные проблемы российского права. №7 (92) июль 2018. С. 62–70.

[10] Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам (Заключена в г. Минске 22.01.1993) (вступила в силу 19.05.1994, для Российской Федерации 10.12.1994) // Бюллетень международных договоров. №2. 1995.

[11] Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам (Кишинев, 7 октября 2002 г.) // Содружество. Информационный вестник Совета глав государств и Совета глав правительств СНГ. №2(41). С. 82–130.

[12] Договор между Российской Федерацией и Итальянской Республикой «О сотрудничестве в области усыновления (удочерения) детей» от 06 ноября 2008 г. // СЗРФ. 01.02.2010 г. №5. С. 462.

[13] Постановление Правительства РФ от 29.03.2000 №275 (ред. от 14.12.2019) «Об утверждении правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и Правил постановки на учет консульскими учреждениями Российской Федерации детей, являющихся гражданами Российской Федерации и усыновленных иностранными гражданами или лицами без

гражданства» // Собрание законодательства РФ. 10.04.2000. №15. ст. 1590.

[14] Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2015 г. №235 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей» // Российская газета. №105. 19.05.2015.

[15] Обзор практики рассмотрения в 2018 году областными и равными им судами дел об усыновлении детей иностранными гражданами или лицами без гражданства, а также гражданами Российской Федерации, постоянно проживающими за пределами территории Российской Федерации // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2019. №11.

[16] Обзор практики рассмотрения в 2020 году областными и равными им судами дел об усыновлении детей иностранными гражданами или лицами без гражданства, а также гражданами Российской Федерации, постоянно проживающими за пределами территории Российской Федерации (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 02.06.2021) // СПС «КонсультантПлюс».

© О.К.В. Дэма, 2021

*К.А. Ермишина,
студент 3 курса напр. «Юриспруденция»,
e-mail: ksusha.ermishina@yandex.ru,*

*П.В. Каменева,
к.ю.н., доц.,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог, Российская Федерация*

ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНСТИТУТА СУДЕБНОГО ПРИМИРЕНИЯ, СУДЕБНЫЙ ПРИМИРИТЕЛЬ

Аннотация: статья посвящена исследованию нового института процессуального законодательства – судебному примирению. Авторами изучен статус судебного примирителя, правовое регулирование примирительных процедур в арбитражном процессе Российской Федерации.

В статье также проанализированы перспективы использования судебного примирения в российских судах и выявлены сильные и слабые стороны законодательной новеллы, предложены варианты совершенствования института судебного примирения для более интенсивного его использования в судебной практике.

Ключевые слова: судебный примиритель, судебное примирение, примирительные процедуры.

Приоритетным направлением развития арбитражного права на сегодняшнее время является реализация принципа диспозитивности в арбитражном судопроизводстве. Так, при его реализации, лица вправе самостоятельно решать каким способ и какими средствами защиты воспользоваться для восстановления и защиты своих нарушенных прав. Одной из актуальных задач современного арбитражного судопроизводства является мирное урегулирование споров (ст. 2 АПК РФ) [2]. С целью ее эффективной реализации в АПК РФ была включена отдельная глава 15, зафиксировавшая перечень видов примирительных процедур: переговоры, посредничество, в том числе медиация,

судебное примирение и др.

В статье 138.5 АПК РФ говорится о судебном примирении [2]. Судебное примирение – это вид примирительной процедуры, имеющую ту же цель, что и в процедуре медиации, но, при помощи специального посредника – судебного примирителя. 31 октября 2019 года Постановлением Пленума Верховного Суда Российской Федерации утвержден регламент проведения судебного примирения, который определяет порядок проведения судебного примирения [3]. Судебное примирение является одной из разновидностей примирительных процедур. Повышенный интерес вызывает новый институт судебных примирителей – судей в отставке, в особенности недавно утвержденный Пленумом Верховного Суда Российской Федерации список судебных примирителей, изучаемый с позиций количественного состава и критериев отбора кандидатов. Проблемным аспектом видится незначительное количество судебных примирителей на целые регионы, что предвещает возможную неблагоприятную перспективу развития процедуры судебного примирения. В этой связи, представляется целесообразным расширять имеющийся список по мере необходимости.

Пристального внимания заслуживает и сама процедура судебного примирения, строящаяся на принципах добровольности, сотрудничества, равноправия сторон, независимости и беспристрастности судебного примирителя, конфиденциальности и добросовестности. Особое внимание уделяется активной роли судьи, в производстве которого находится дело. Именно он осуществляет ряд законодательно закрепленных полномочий по содействию в мирном урегулировании гражданско-правовых споров.

Детальный анализ положений Регламента выявил, что процедура состоит из нескольких цельных стадий. Конечным этапом процедуры является утверждение судьей результатов примирения или же возобновление судебного разбирательства. В соответствии с ч. 2, ст. 24 Регламента, результатом судебного примирения может являться: мировое соглашение, соглашение о примирении, соглашение по фактическим обстоятельствам [3]. Но в силу ч. 2 ст. 14 судебный примиритель не должен

совершать действия, влекущие возникновение, изменение либо прекращение прав или обязанностей лиц, участвующих в деле, и других участников судебного процесса [3]. То есть, при наличии соглашения о примирении участникам судебного примирения необходимо обращаться в арбитражный суд для утверждения соглашения о примирении.

Но стоит отметить, что в аналогичной ситуации в примирительной процедуре – медиации, возможна процедура нотариального удостоверения медиативного соглашения для наделения его юридической силой, в частности силу исполнительного документа, согласно п. 5 ст. 12 Закона о медиации [1]. Так как данное законодательное закрепление по результату в значительной степени снизит нагрузку на арбитражные суды.

Таким образом, было бы эффективно распространить данную практику нотариального заверения на соглашение о примирении и соглашении по фактическим обстоятельствам. Это необходимо для того чтобы лица не получали исполнительные листы в ходе исполнительного производства, последующего после вынесения арбитражным судьей решения. А вместе этого, через нотариальное удостоверение примирительного соглашения и таким образом наделения примирительного соглашения силы исполнительного документа. Данное изменение положительно отразится на практике применения нового способа судебного примирения, так как участники по результату данной примирительной процедуры смогут урегулировать комплекс своих проблем связанных с исполнением обязательств. Это изменение так же эффективно отразится и на исполнительном производстве в Российской Федерации. Так, например, если стороны нотариально заверили бы соглашение о примирении на любой стадии исполнительного производства, то этот исполнительный документ являлся бы основанием немедленного прекращения исполнительного производства с момента его получения судебным приставом исполнителем. А также принципиально повысит значимость примирительной процедуры, как элемента несудебного урегулирования споров.

Итак, придание соглашения о примирении и соглашения

по фактическим обстоятельствам силы исполнительного документа сократит количество рассматриваемых судами дел, и таким образом снизится нагрузка на судей, что в конечном итоге необходимо судебной системе Российской Федерации на данный момент.

Показателен комментарий одного из судей Новгородского районного суда по поводу судебного примирения в России: «Безусловно, судебное примирение будет играть существенную роль в нашей системе, разгружая ее на определенную долю. Но для нормального функционирования необходимо создать условия, чтобы людям было выгодно идти к судебным примирителям. Добиться этого можно путем поднятия стоимости государственной пошлины при обращении в суд, например, увеличения ее в пять раз, чтобы люди посчитали стоимость затрат и подумали, стоит ли идти к судье или можно воспользоваться услугами судебного примирителя, который может разрешить их спор. В соответствии с поправками в Налоговый кодекс Российской Федерации, при заключении мирового соглашения, отказе истца от иска, признании иска ответчиком до вынесения судом первой инстанции окончательного решения истцу будет возвращаться 70% от суммы госпошлины, оплаченной им за рассмотрение иска, если же это будет иметь место на стадии рассмотрения в суде апелляционной инстанции – то 50% от суммы госпошлины, оплаченной за рассмотрение спора в суде первой инстанции, если на стадии кассационного оспаривания, надзора – 30%. Определенную часть споров, с которыми обращаются люди, можно было бы решить с участием грамотного посредника, но услуги медиатора на сегодняшний день оплачиваются за счет спорящих сторон и довольно дорого стоят. Процедура судебного примирения должна решить эту проблему, т.к. будет оплачиваться за счет бюджетных средств. И в любом случае, если примирителю не удалось разрешить спор граждан, они не лишаются возможности рассмотрения дела судом».

Также существенную роль в этом вопросе должно играть и государство. Мало создать институт, необходимо активно его развивать и строить политику таким образом, чтобы люди знали о судебном примирении и понимали, что примирители реально

могут им помочь и это будет удобнее и быстрее, чем тянувшееся судебное заседание. В понимании людей необходимо разграничить два института: медиацию и судебное примирение. Для этого стоит создать стойкую платформу доверия граждан, основанную на опыте и продуктивной работе примирителей.

Список использованных источников и литературы:

[1] Федеральный закон от 27.07.2010 №193-ФЗ (ред. от 25.10.2019) «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредник (процедуре медиации)» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 12.

[2] Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июня 2002 г. №95-ФЗ: [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 14 июня 2002 г.: введен в действие с 1 сентября 2002 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 2, 138.5.

[3] Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 31.10.2019 №41 «Об утверждении Регламента проведения судебного примирения» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 24.

© К.А. Ермишина, П.В. Каменева, 2021

К.Е. Можяева,
студент 5 курса напр. «Правовое
обеспечение национальной безопасности»,
e-mail: k.mozhaeva00@mail.ru,
И.А. Семенцова,
к.ю.н., доц.,
e-mail: irina_semen@inbox.ru,
Ростовский институт (филиал)
ВГУЮ (РПА Минюста России),
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ КВАЛИФИКАЦИИ ДОВЕДЕНИЯ ДО САМОУБИЙСТВА

Аннотация: в данной статье рассмотрены актуальные проблемы квалификации преступлений, связанных с доведением до самоубийства и покушением на него. Указаны некоторые меры, направленные на совершенствование уголовного законодательства в сфере раскрытия и расследования преступлений данной категории.

Ключевые слова: самоубийство, унижение человеческого достоинства, доведение до самоубийства, способы доведения до самоубийства, уголовная ответственность.

Жизнь – самый ценный и самый хрупкий дар природы. При совершении преступлений против жизни наступают определенные плачевные последствия, которые не поддаются восстановлению или возмещению: утрата жизни необратимый процесс. Именно такие последствия подчеркивают особую общественную опасность данных преступлений. Однако большая часть жителей Земли, как указывает статистика, погибает преждевременно, и помимо несчастных случаев, катастроф, насильственной смерти (убийства), особое место занимает самоубийство.

По числу самоубийств на душу населения Россия превышает среднемировые показатели в 2,5 раза (26,5 случая на 100 тысяч человек – против 10,5). В среднем каждые 12 минут

счета с жизнью сводит один житель России [1]. По количеству самоубийств Россия занимает третье место в мире – после Шри-Ланки и Казахстана. Однако по количеству самоубийств несовершеннолетних наша страна занимает первое место: ежегодно добровольно расстаются с жизнью около 3500 несовершеннолетних. Второе место занимает США – 1800 детей-самоубийц в год. Причины этого носят в первую очередь социально-экономический характер.

В Российской Федерации самоубийство заслуживает морального осуждения человека, однако, если человек лишает себя жизни не по собственной воле, а под воздействием других лиц, это образует состав преступления. Уголовная ответственность за доведение до самоубийства предусмотрена ст. 110 УК РФ [2]. Общественная опасность такого преступления заключается в том, что виновный, грубо нарушая поведения в обществе, жестоким и циничным обращением и доводит человека до самоубийства. В нашей стране доведение до самоубийства возможно исключительно тремя способами – путем угроз, жестокого обращения или систематического унижения человеческого достоинства. Остановимся более подробно на каждом из них [3].

Доведение до самоубийства, как правило, осуществляется активными действиями виновного в отношении потерпевшего, которые состоят в угрозах расправиться, в истязаниях, нанесении побоев, незаконном лишении свободы, распространении клеветнических измышлений, издевательствах, оскорблениях и других подобных действий. Однако доведение до самоубийства может быть совершено и бездействием, например, непредоставлением питания, одежды, жилья лицом, которое обязано по закону заботиться о потерпевшем. При этом жестокое обращение и унижение человеческого достоинства могут сочетаться. Во всяком случае, жестокое обращение одновременно является и унижением человеческого достоинства.

Следует подчеркнуть, что закон требует систематических действий виновного при унижении человеческого достоинства. Эти действия могут состоять, например, в распространении клеветы, оскорблениях, травле, направленных против лица,

покончившего с собой.

В диспозиции ст. 110 УК РФ отсутствует указание на необходимость неоднократного проявления жестокости, что порождает научную дискуссию по данному вопросу. Некоторые авторы считают нецелесообразным устанавливать систематичность, так как из уголовного закона не следует, что состав преступления исключается при совершении самоубийства в результате какого-либо одного жестокого деяния. Противники данной позиции выступают за необходимость установления систематичности при жестоком обращении, так как считают, что единичные факты, как правило, не образуют состава преступления. В нашем понимании, жестокое обращение – это деятельность не одноактная и длящаяся во времени.

Систематическое унижение человеческого достоинства потерпевшего связано с многократно повторяемым психическим либо физическим воздействием на потерпевшего. Оно может быть выражено в виде употребления ненормативной лексики, сопровождающейся словесными оскорблениями, травли потерпевшего, глумления над ним.

Единичный случай оскорбления или клеветы, по общему правилу, недостаточен для привлечения лица к уголовной ответственности за доведение его до самоубийства. В то же время единичный случай жестокости как признака преступления, приведший к самоубийству потерпевшего, может оказаться достаточным для наступления уголовной ответственности по ст. 110 УК РФ, поскольку здесь при проявлении жестокости признак систематичности не является обязательным. В тех случаях, когда самоубийство явилось следствием неблагоприятной обстановки, сложившейся для потерпевшего в результате действий должностного или иного лица, совершенных в соответствии с законом, уголовная ответственность такого лица по ст. 110 УК исключается.

Характер действий потерпевшего при доведении до самоубийства позволяет также судить о наличии или отсутствии причинной связи между действиями виновного и самоубийством. Такие действия являются звеном в причинной связи данного преступления. При этом в любом случае должно

быть установлено, что самоубийство или покушение на него последовали в результате действий, совершенных лицом, обвиняемым в доведении до самоубийства [4].

Объективная сторона выражается в доведении потерпевшего до самоубийства или до покушения на него путем угроз, жестокого обращения или систематического унижения человеческого достоинства [5]. Для применения ст. 110 УК достаточно установить хотя бы один из указанных способов. Не исключается наличие сразу двух, например, жестокое обращение с потерпевшим одновременно унижает его человеческое достоинство и т.д. [6]. Таким образом, объективная сторона состава преступления является усложненной. В нее входят:

а) поведение самого виновного (угрозы, жестокое обращение, систематическое унижение человеческого достоинства потерпевшего);

б) создание таким поведением жизненной ситуации в представлении потерпевшего «тупиковой», близкой к состоянию безысходности;

в) принятое потерпевшим под влиянием этого решение о самоубийстве и акт самоубийства или покушения на него.

Ответственность за доведение до самоубийства наступает только в том случае, если самоубийство или покушение на него совершены потерпевшим умышленно, причем установлено, что он желал покончить жизнь самоубийством. При доведении до самоубийства, когда жестокое обращение или систематическое унижение человеческого достоинства составляют самостоятельный состав преступления, применяется правило о квалификации по совокупности, например, в случае причинения тяжкого вреда здоровью. Если же эти действия (бездействие) представляют меньшую общественную опасность, чем доведение до самоубийства, их следует рассматривать лишь в качестве элемента преступления, предусмотренного ст. 110 УК; квалификации по другой статье УК не требуется.

Так, мать одного из лиц потерпевших была привлечена по совокупности преступлений в следующей ситуации. 16 января 2017 года Курганский городской суд огласил приговор по делу о доведении до самоубийства ребенка.

33-летней Галине Яковлевой были предъявлены обвинения в доведении до самоубийства своего 11-летнего сына Владислава Яковлева. Согласно показаниям, одной из свидетельниц, которая является соседкой Яковлевой, вечером 20 ноября 2016 года она слышала, как ругалась Галина и оправдания Владика, потом хлопнула дверь на веранду, а через несколько минут раздался приглушенный крик: «Мама!». Она прибежала на половину Яковлевых, увидела мальчика, которого мама держала за плечи. Вместе они перенесли его в комнату, где он и скончался до приезда скорой помощи. Ребенок повесился. Согласно показаниям свидетелей, семья Яковлевых считалась неблагополучной. Мать нигде не работала, пила, приводила сожителей, не занималась воспитанием сына. Она часто била ребенка, уезжала, оставляя ребенка одного в нетопленном доме и без еды. Владика поддерживала только бабушка-пенсионерка – покупала одежду, обувь, школьные принадлежности. Какое-то время она проживала в доме своей дочери, но та все больше пила, была мать и, в конце концов, бабушка перебралась в Петухово, где жила при храме. Владика все характеризовали как положительного, доброго мальчика. Он окончил начальную школу с одной четверкой и в дальнейшем учился хорошо. О матери в сочинениях писал с большой любовью, никогда на людях не признавал ее асоциального образа жизни, старался помочь, но как-то проговорился, что боится, что мать пропьет его учебники и портфель. На следствии и на суде Яковлева отрицала, что между ней и сыном в день его гибели была ссора, и что она его била. По показаниям свидетелей, в том числе бабушки, мальчик неоднократно просил мать бросить пить. В 2012 году он уже пытался покончить жизнь самоубийством. По словам бабушки, конфликт к концу 2016 года начал нарастать, что и привело к трагедии. Прокуратура предъявила обвинения по ст. 119, 156 и 110 (угроза убийством в адрес матери Яковлевой, ненадлежащее ей исполнение своих родительских обязанностей и доведение до самоубийства). После первого рассмотрения дела Курганский городской суд оставил в силе обвинение лишь по ст.119 и ст.156, посчитав доведение до самоубийства недоказанным. Приговор был вынесен 10 апреля 2016 года, по нему Яковлеву приговорили к 1 году 5 месяцам

условно с испытательным сроком в 2 года. Дело было возвращено на повторное рассмотрение в областной суд после кассационного представления прокуратуры. Была проведена повторная посмертная судебно-психиатрическая экспертиза, которая подтвердила, что сложившаяся обстановка в доме Яковлевых могла повлиять на решение ребенка о самоубийстве [7]. Прокуратура требовала для Яковлевой 4 лет и 6 месяцев лишения свободы в колонии поселения. Однако Курганский городской суд приговорил ее к 2,5 годам лишения свободы по ст.110 «Доведение до самоубийства».

Достаточно сложно отграничить ст. 110 УК РФ от ситуации, когда лицо подговаривает потерпевшего с психическими аномалиями «уйти в загробный мир», и завещать ему какие-либо материальные ценности – квартиру, автомашину, денежные вклады. В такой ситуации речь должна идти о квалификации деяния виновного как убийства из коростных побуждений, но в судебно-следственной практике таких случаев практически не выявляется.

Имеется еще одна проблема, которую сложно оценить с позиции уголовного закона – влияние компьютерных игр на психику несовершеннолетнего лица и «приглашение его к самоубийству».

В городе Кстово вспыхнула «эпидемия» самоубийств подростков. За последние четыре месяца здесь покончили с собой шестеро ребят. Первые трое способом ухода из жизни избрали повешение, остальные выбросились с крыш высотных домов. Одна из версий, выдвинутых следствием, – фатальное увлечение подростков компьютерной игрой «Последняя фантазия», сюжет которой связан с магией. Причем, сотрудники правоохранительных органов были склонны рассматривать все, в том числе наиболее невероятные версии – от деструктивного влияния игры на психику вообще, до записи на компакт-диск с игрой некоего кодового сигнала, подтолкнувшего к самоубийству. По факту ряда самоубийств Кстовской прокуратурой возбуждено уголовное дело по статье 110 УК «Доведение до самоубийства». По словам городского прокурора Александра Ивановича, оно возбуждено не против конкретного лица, а именно по факту суицидов. Это позволит организовать

расследование более тщательно, провести все необходимые экспертизы, в том числе психологические [8].

Доведение до самоубийства – это преступление особого рода. В нем последствия наступают непосредственно в результате действий самого потерпевшего, который вынуждается виновным к самоубийству. Именно анализ действий потерпевшего позволяет выяснить, намерен ли он был совершить самоубийство. При незавершенном самоубийстве анализ действий потерпевшего позволяет отграничить самоубийство от убийства.

В ситуациях, когда виновный совершает умышленные насильственные действия в отношении потерпевшего, при которых наступают последствия в виде самоубийства или покушения на самоубийство, не охватываемые умыслом виновного, вопрос об ответственности может быть решен, по нашему мнению, только в рамках смешанной формы вины. Поэтому было бы целесообразным предложить следующие меры по совершенствованию уголовного законодательства:

1) дополнить ст. 110 УК РФ частью четвертой и изложить в следующей редакции: «4. Деяния, предусмотренные частями первой и второй настоящей статьи, повлекшее по неосторожности самоубийство или покушение на самоубийство».

2) в связи с тем, что в последнее время участились случаи доведения до самоубийства, особенно посредством средств информационно-телекоммуникационных сетей, полагаем целесообразным понизить возраст уголовной ответственности за данное деяние с 16 лет до 14 лет;

3) совершение доведения до самоубийства возможно, как с прямым, так и с косвенным умыслом, как по легкомыслию, так и в результате небрежности. При этом цель лишения потерпевшим себя жизни характерна лишь для прямого умысла. В таких случаях деяние для субъекта преступления является не самоцелью, а способом достижения конечного результата в виде причинения суицидентом себе смерти. При неосторожном доведении до самоубийства, как и при совершении этого преступления с косвенным умыслом, постановка виновным указанной цели исключается.

Таким образом, совершенствование законодательства в вопросах квалификации преступлений, связанных с доведением до самоубийства является крайне актуальным, поскольку жизнь человека является важнейшим неотъемлемым благом. Рассматриваемая проблема является значимой, так как явления суицида в современном мире приобретают особенный характер, требующий повышенного внимания и принятия соответствующих мер, направленных на повышение эффективности расследования уголовных дел данной категории.

Список использованных источников и литературы:

[1] Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 22.08.2021) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

[2] [Электронный ресурс] URL: <https://besturisty.ru/nakakom-meste-rossija-po-soversheniju-samoubijstv-2020> (дата обращения: 25.10.2021).

[3] Пучнина М.Ю. Объективная сторона составов преступлений, предусмотренных ст. 110-110.2 УК РФ // Вестник ВИ МВД России. 2020. №2. С.298.

[4] Козлов А.П. Единичные и множественные преступления / Козлов Анатолий Петрович. – М.: Юридический центр Пресс, 2019. С.118.

[5] Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / Под ред. А.А. Чекалина, В.Т. Томина, В.В. Сверчкова – М.: Юрайт, 2016. С.578.

[6] Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 22.08.2021) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

[7] [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://life.ru/t/расследования/412546/№ia_iko№a_suitsida (дата обращения: 25.10.2021).

[8] Решение Крыловского районного суда Краснодарского края №2-759/2016 2-759/2016-М-803/2016 М-803/2016 от 15 сентября 2016 г. по делу №2-759/2016 [Электронный ресурс] // Официальный сайт судебных решений «Судакт». – Режим

доступа: <http://sudact.ru/regular/doc> / (дата обращения:
25.10.2021).

© *К.Е. Можаяева, И.А. Семенцова, 2021*

*О.М. Назарян,
Р.К. Алиев,
студенты 4 курса напр. «Юриспруденция»,
науч. рук.: П.В. Каменева,
к.ю.н., доц.,
ТИУиЭ,
г. Таганрог, Российская Федерация*

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ БАНКРОТСТВА ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

Аннотация: в данной статье отражены вопросы банкротства юридического лица с точки зрения российского законодательства. Российская действительность показывает, что процесс по оказанию помощи должнику, который может предотвратить признание его банкротом – это значимое направление арбитражного-процессуального законодательства о банкротстве. Юридическая категория несостоятельности (банкротства) представляет собой важнейшую часть в структуре взаимодействия экономики и права государства. Нормативно-правовое регулирование аспектов банкротства имеет своей основной целью – реанимировать платежеспособность юридического лица, а также предоставление всем кредиторам размера возмещения равнозначного по объему требованиям.

Ключевые слова: банкротство, несостоятельность, конкурсное производство, конкурсный управляющий, арбитражный управляющий.

Проблема несостоятельности и банкротства должника, не исполняющего свои обязательства, – одна из наиболее актуальных проблем гражданского права на протяжении многих столетий, поскольку она самым непосредственным образом связана с развитием товарно-денежных отношений и становлением договора как инструмента гражданского оборота.

При неисполнении должником обязательств кредитор имеет право получить удовлетворение своих требований путем обращения взыскания на любое имущество должника.

Это, во-первых, может лишить имущество ценности,

сделав невозможным продолжение функционирования предприятия; во-вторых, не дать возможности другим кредиторам, срок исполнения обязательств которым наступил позже, удовлетворить свои требования. Для предупреждения преимуществ на стороне первого кредитора, приступившего ко взысканию, устанавливается порядок возможно более равного и справедливого распределения имущества должника между всеми его кредиторами. Такой порядок устанавливается в рамках производства о несостоятельности и направлен на обеспечение интересов как кредиторов, так и самого должника, который получает возможность при некоторых условиях восстановить свою платежеспособность.

Научная новизна работы состоит в том, что в ней впервые за последние несколько десятилетий делается попытка провести теоретическое исследование институтов несостоятельности и банкротства с учетом действующего законодательства, обобщить существующие теории и мнения по указанным вопросам. В работе содержатся некоторые теоретические выводы и практические предложения по совершенствованию законодательства о несостоятельности и банкротстве, не высказывавшиеся ранее.

Процесс по осуществлению банкротства организации (юридического лица) является длительным, состоящим из целого ряда структурных элементов (стадий). Важным является тот факт, что при достижении согласия юридическим лицом (должником) и кредитором, любая стадия может завершить в целом процедуру банкротства.

В основу терминологии рассматриваемого института банкротства юридического лица входят такие дефиниции, как «несостоятельность», «неплатежеспособность», «недостаточность имущества». Причем Федеральный закон о банкротстве в статье 3 приводит к равенству такие категории как «банкротство» и «несостоятельность», а также отражает отличительные особенности банкротства юридических лиц.

В соответствии с ч. 2 ст. 3 Закона о банкротстве «юридическое лицо считается неспособным удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам, о выплате выходных пособий и (или) об оплате труда лиц, работающих

или работавших по трудовому договору, и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей, если соответствующие обязательства и (или) обязанность не исполнены им в течение трех месяцев с даты, когда они должны были быть исполнены».

В легальном определении несостоятельности (банкротства) выделены следующие признаки:

а) неспособность в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по гражданско-правовым денежным обязательствам и (или) по обязательным платежам, а также требования работников и бывших работников о выплате выходных пособий и (или) об оплате труда;

б) удостоверение факта такой неспособности арбитражным судом (абз. 36 и 37 ст. 2; абз. 6 п. 1 ст. 9; абз. 1 п. 2 ст. 61.2; абз. 1 п. 3 ст. 61.3; абз. 2 п. 2 ст. 213.6 Закона о банкротстве).

Выделяются существенные и внешние (очевидные) признаки банкротства. К первым относят неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам или исполнить обязанности по уплате обязательных платежей, а ко вторым – приостановление должником платежей и сумму задолженности.

Неплатежеспособность является признаком несостоятельности как для граждан, так и для юридических лиц по Закону о банкротстве (в редакции от 29 июня 2015 г.). В прежней редакции Закона для граждан, не имеющих статуса индивидуального предпринимателя, был закреплен признак недостаточности имущества.

В абзаце 2 п. 2 ст. 213.6 Закона о банкротстве указывается на необходимость доказывания факта неплатежеспособности гражданина для признания заявления о его банкротстве обоснованным и введения процедуры реструктуризации долгов.

Несостоятельность, признанная судом, означает неспособность должника в полной мере исполнить обязательства и публичные обязанности вследствие недостаточности имущества, что влечет введение конкурсного производства над имуществом должника и его ликвидацию, если должником выступает юридическое лицо, или процедуру

реализации имущества гражданина.

Понятия «неплатежеспособность» и «несостоятельность» являются близкими по содержанию. Так, неплатежеспособная организация, не сумевшая преодолеть своих затруднений в ходе внешнего управления, может быть признана решением арбитражного суда несостоятельной.

Легальное определение неплатежеспособности дано в абз. 37 ст. 2 Закона о банкротстве: прекращение исполнения должником части денежных обязательств или обязанностей по уплате обязательных платежей, вызванное недостаточностью денежных средств. При этом недостаточность денежных средств предполагается, если не доказано иное.

Е.А. Васильев различал относительную и абсолютную неплатежеспособность: «под первой понимаются обычные затруднения с платежами, а под абсолютной – превышение в имуществе должника пассивов над активами и невозможность погасить свои долги при обычном ведении дел».

Е.А. Нефедьев выделяет фактическую и юридическую несостоятельность, понимая под последней «полное расстройство дел, которое признано судом».

Под фактической несостоятельностью следует понимать несостоятельность субъекта, не установленную в судебном порядке. Между неплатежеспособностью и несостоятельностью имеются весьма существенные различия.

Российский законодатель избирает условный размер неисполненного или исполненного ненадлежащим образом обязательства и (или) обязанности, свидетельствующий о неблагоприятном имущественном состоянии должника (по общему правилу для юридических лиц этот размер составляет не менее 300 тыс. руб., а для должника-гражданина, в том числе индивидуального предпринимателя, – не менее 500 тыс. руб. (п. 2 ст. 6, п. 2 ст. 213.3 Закона о банкротстве)).

При реализации должником права на обращение в арбитражный суд с заявлением о признании его банкротом на основании п. 2 ст. 213.4 Закона о банкротстве учитывается наличие:

а) обстоятельств, очевидно свидетельствующих о том, что должник не в состоянии исполнить денежные обязательства и

(или) обязанность по уплате обязательных платежей в установленный срок;

б) признаков неплатежеспособности и (или) недостаточности имущества у должника согласно п. 3 ст. 213.6 Закона о банкротстве.

Фиксированная сумма задолженности, установленная для всех должников независимо от имущественного состояния, не позволяет с достаточной определенностью установить, в состоянии ли должник исполнить обязательства и публичные обязанности, срок исполнения которых наступил. Просрочка исполнения обязательств и публичных обязанностей также возможна в пределах установленной суммы долга. Для введения процедур банкротства важно установить, каковы же имущественное состояние должника и его способность к исполнению обязательств и обязанностей. Если должник имеет задолженность, составляющую существенную часть его имущества, то вряд ли оправданно рассчитывать на возможность такого исполнения.

В состоянии неплатежеспособности должник не осуществляет платежи в связи с отсутствием денежных средств.

Таким образом, под неплатежеспособностью следует понимать неспособность должника исполнить денежные обязательства и обязанности, по которым наступил срок исполнения, вследствие недостаточности денежных средств.

Положения Закона о банкротстве, регулирующие основания отказа в оспаривании сделок должника (ст. 61.7), необходимо дополнить следующими основаниями для отказа в оспаривании сделок должника полностью или частично:

– наличие возможности сформировать конкурсную массу, достаточную для полного удовлетворения всех требований кредиторов, включенных в реестр требований кредиторов, и без признания сделки недействительной;

– полное или частичное удовлетворение или наличие возможности удовлетворения требований кредиторов, включенных в реестр требований кредиторов, за счет имеющегося у должника имущества;

– наличие возможности полного удовлетворения всех требований кредиторов, включенных в реестр требований

кредиторов, в результате признания недействительной только части оспариваемой сделки (ст. 180 ГК РФ) за счет возврата в конкурсную массу соответствующей части имущества, переданного по указанной сделке;

- добросовестность должника и других участников сделки;

- равноценность, соразмерность встречного предоставления или отсутствие явной неравноценности, несоразмерности встречного предоставления.

Необходимо законодательное регулирование возможности применения в отношении кредиторов и уполномоченных органов таких специальных мер ответственности за неправомерные действия при банкротстве, как: штрафная неустойка, размер которой определяется исходя из размера требования, заведомо неправомерно предъявленного к должнику; приостановление на определенный срок деятельности юридического лица; ликвидация юридического лица; лишение гражданина на определенный срок права заниматься определенными видами деятельности и права занимать определенные должности, в том числе лишение права заниматься предпринимательской деятельностью, права участвовать в коммерческих организациях и права занимать должности в органах государственной власти, местного самоуправления, органах управления коммерческих и иных организаций.

Правовое регулирование, тенденции и перспективы развития института несостоятельности (банкротства) как одного из важнейших элементов, образующих систему правового регулирования экономики, необходимо исследовать с тем, чтобы указанный институт наиболее полно раскрыл свои резервы и эффективно функционировал в современном хозяйственном обороте.

Итак, институт несостоятельности и банкротства позволяет решить две задачи: во-первых, обеспечить должнику защиту от кредиторов, требования которых он не в состоянии удовлетворить; во-вторых, защитить интересы каждого кредитора от неправомерных действий должника и других кредиторов, обеспечив сохрание имущества и его

справедливое распределение между кредиторами. Тем самым развитое законодательство о несостоятельности придает элемент определенности отношениям между участниками рынка, способствуя развитию гражданского оборота.

Список использованных источников и литературы:

[1] Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 22.07.2021) – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37800/ [Электронный ресурс] (Дата обращения – 25.10.2021).

[2] Федеральный закон "О несостоятельности (банкротстве)" от 26.10.2002 N 127-ФЗ (последняя редакция) – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39331/ [Электронный ресурс] (Дата обращения – 25.10.2021).

[3] Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/ [Электронный ресурс] (Дата обращения – 25.10.2021).

© *О.М. Назарян, Р.К. Алиев, 2021*

*О.А. Нейман,
магистрант 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: olesyaneyman@mail.ru,
науч. рук.: А.Ю. Томилов,
к.ю.н., доц.,
ФГБОУ ВО ЧелГУ,
г. Челябинск, Российская Федерация*

МЕДИАЦИЯ – АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ СПОСОБ УРЕГУЛИРОВАНИЯ СПОРОВ В НАСЛЕДОВАНИИ

Аннотация: в настоящей статье рассмотрена проблема применения процедуры урегулирования наследственных споров путем медиации, а также возможные пути решения применения процедуры медиации как можно чаще в урегулировании конфликтных ситуаций.

Ключевые слова: медиация, споры, наследство, конфликт.

Современное общество нуждается в создании и развитии альтернативных, суду, процедур разрешения правовых конфликтов в том числе в области наследства.

27.07.2010 г. Государственной Думой РФ был принят Федеральный закон №193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)». Настоящим Федеральным законом регулируются отношения, связанные с применением процедуры медиации к спорам, возникающим из гражданских, административных и иных публичных правоотношений, в том числе в связи с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельности, а также спорам, возникающим из трудовых правоотношений и семейных правоотношений. (В редакции Федерального закона от 26.07.2019 №197-ФЗ).

Под термином «Медиация» подразумевают организацию переговоров между сторонами конфликта с участием третьего независимого лица (медиатора) с целью налаживания диалога, построения мирного процесса переговоров и выработки

обоюдно выгодной позиции по спору.

В гражданском судопроизводстве рассматриваются дела, предметом которых служит конфликт между физическими и юридическими лицами, чьи права были ущемлены или нарушены. Виды конфликтов в гражданском судопроизводстве бывают следующие: наследственные, земельные, семейные, пенсионные, миграционные, защита прав потребителей, жилищные, страховые (споры со страховыми компаниями), трудовые, медицинские, имущественные, споры по интеллектуальной собственности и иные.

Согласно статистике Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации[1] за 2019 год в работу судов общей юрисдикции о рассмотрении гражданских и административных дел первой инстанции поступило 106 701 дел по спорам, связанным с наследованием имущества, из них только 18 было урегулировано путем проведения процедуры медиации, что составляет 0,017%.

За первое полугодие 2020 года аналогичных дел в работу судов общей юрисдикции поступило 38 518, из них (за данный отчетный период) путем медиации урегулировано 12 дел., что в процентном соотношении составляет 0,03%.

Анализируя данную статистику видно, что рассмотрение дел по наследственным спорам путем медиации ничтожно мало. С чем же это связано?

Во-первых, к институту медиации относятся настороженно. И это обусловлено рядом причин: отсутствие достаточной информации об институте медиации.

Во многом, ключевой причиной низкой популярности медиации и других альтернативных процедур разрешения споров является слабая просветительская работа с гражданами [8 с. 102-103]. Действительно, многие граждане слышали о существовании такого явления как «медиация», но совершенно не знакомы с возможностями и содержанием процедуры медиации.

Для устранения данной проблемы следует активно и целенаправленно распространять информацию о медиации, повышать юридическую грамотность населения, заниматься научным просвещением. Кроме того, судам следует помнить,

что им роль в повышении популярности процедуры медиации достаточно высока. Соответственно, медиаторам необходимо работать с судами, например, путем заключения с ними соглашений о взаимодействии, ведь, зачастую, стороны спора могут прибегнуть к процедуре медиации исключительно по авторитетной рекомендации судей. Высокая стоимость услуг медиаторов. В среднем, час работы профессионального медиатора обходится около двух тысяч рублей. При этом на саму процедуру урегулирования спора затрачивается в среднем 5-6 часов рабочего времени за одну встречу. В среднем таких встреч проходит 2-3 [7].

Во-вторых, принятие наследства через суд, например: восстановление сроков принятия наследства, включение имущества в наследственную массу, о признании права собственности на имущество в порядке наследования не предполагают досудебные, претензионный порядок урегулирования спора.

В-третьих, препятствием к развитию медиации является низкий размер государственной пошлины при обращении в суд. Госпошлина при оспаривании завещания в суде составляет 300 рублей.

Сторонам конфликта, менее затратно обратиться в судебные органы за разрешением спора, чем прийти к медиатору.

Безусловно данную проблему можно решить путем исчисления размера государственной пошлины при обращении в суд не исходя из того, что оспаривание завещания является неимущественным спором, а исходя из стоимости имущества оспариваемого завещания.

Тем не менее, принимая во внимание то, что судебные тяжбы по наследственным спорам могут длиться достаточно долго, иной раз и годами, институт медиации в данных спорах может являться действительно альтернативным способом разрешения данных дел. Процедура медиации занимает гораздо меньше времени, чем судебный процесс. В отличие от разрешения конфликтной ситуации в судебном порядке, при медиации скорость достижения результата зависит от воли конфликтующих сторон, а не от работы государственных

органов.

Ведь зачастую стороны конфликта, ослепленные гневом, повышенной эмоциональностью или иными чувствами, попросту не замечают корня проблемы, хотя разрешение спора лежит на поверхности. Тут требуется профессиональный взвешенный взгляд со стороны. Вот почему в законодательстве говорится о том, что медиатор обязательно должен быть независимым лицом [2 ст.2].

Обратиться к процедуре медиации и применить ее стороны могут в любой момент: до обращения в суд, или же после передачи спора в суд, заключив письменное соглашение о проведении процедуры медиации и прийти в результате проведения данной процедуры к медиативному соглашению – соглашение, достигнутое сторонами в результате применения процедуры медиации к спору, к отдельным разногласиям по спору и заключенное в письменной форме. Если медиативное соглашение было достигнуто без передачи спора на рассмотрение суда, в случае его нотариального удостоверения, то данное медиативное соглашение имеет силу исполнительного документа [3 ст.8, ст.12]. Если же после передачи спора в суд, то оно может быть утверждено судом в качестве мирового соглашения. В случае применения процедуры медиации в процессе судебного разбирательства, то согласно п.1 ст. 169 ГПК РФ рассмотрение дела откладывается на срок, не превышающий двух месяцев.

С 25 октября 2019 года осуществлять деятельность медиаторов на профессиональной основе могут также судьи, пребывающие в отставке, изъявившие желание осуществлять такую деятельность [4 ст.7]. Списки таких судей ведутся советами судей субъектов Российской Федерации [5 ст.10]. Благодаря накопленному опыту и высокой профессиональной квалификации, судьи в отставке могут проводить примирительные процедуры в качестве судебных медиаторов на высоком профессиональном уровне и имеющийся у них опыт поможет им действовать эффективно и качественно.

На данный момент информированность граждан о механизме медиации в наследственных спорах, о ее преимуществах и возможностях, процедуре ее проведения очень

мала. И для появления достаточного спроса на нее необходимо расширять информационно-разъяснительные работы среди населения: интернет - ресурсы, сайты респондентов, СМИ, информирование сторон в судах, через юристов, в нотариальных конторах, а также личные рекомендации, на информационных стендах и сайтах судов, а также в определениях суда, содержащих информацию о возможности разрешения спора с помощью медиатора.

Также, для граждан очень важно, перед вступлением в данный процесс ознакомиться с положительными примерами применения процедуры медиации.

Для этого важно привлечь к данному вопросу внимание СМИ, которые далее будет информировать население. Важно доведение информации о возможности медиации до населения через суды. Одним из вариантов продвижения медиации может быть периодическое бесплатное проведение процедур медиации с последующим освещением случаев в СМИ (при согласии сторон), также включение консультационных услуг медиатора в программу бесплатной юридической помощи для населения [6].

В настоящее время альтернативная процедура урегулирования, которая существует в России, находится на начальной стадии формирования. Широкое применение процедуры медиации позволило бы снизить нагрузку на отечественную судебную систему, а также сформировать в гражданских правоотношениях иной способ разрешения возникающих споров, основанный на доверии и обоюдном согласии и уважительном отношении сторон друг к другу и к действующему законодательству.

Список использованных источников и литературы:

[1] Отчет о работе судов общей юрисдикции по рассмотрению гражданских, административных дел по первой инстанции за 12 месяцев 2019, за 1 полугодие 2020 года. / Данные судебной статистики Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации/ [Электронный ресурс] // <http://www.cdep.ru/index.php?id=79&item=5258>

[2] Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации) Федеральный

закон Российской Федерации №193-ФЗ от 27.07.2010 г. ст.2 [Электронный ресурс] // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103038/c5051782233acca771e9adb35b47d3fb82c9ff1c/

[3] Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации) Федеральный закон Российской Федерации №193-ФЗ от 27.07.2010 (ред. от 26.07.2019) ст. 8, ст. 12. [Электронный ресурс] // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103038/560ab66036fc78930e9138dff12d1bc502fe21fd/https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103038/a9a3e8f69c495a46eb599330dc1581772c0e4104/

[4] О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации Федеральный закон Российской Федерации от 26.07.2019 N 197-ФЗ ст. 7 [Электронный ресурс] // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_329959/6a73a7e61adc45fc3dd224c0e7194a1392c8b071/

[5] Об органах судейского сообщества в Российской Федерации Федеральный закон Российской Федерации N 30-ФЗ от 14.03.2002 (ред. от 08.12.2020) ст. 10 [Электронный ресурс] // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_35868/24d87a7fd97b7524ee24d065d714dc1d4a8e6d86/

[6] Об уровне информированности о медиации / Информационный студенческий ресурс // [Электронный ресурс] // https://studopedia.net/16_7629_predlozheniya-napravleniye-na-sodeystvie-razvitiyu-mediatsii.html

[7] Светлова М.С., медиатор по гражданско-правовым спорам / Ассоциация «Лига медиаторов Южного Урала» / Данные получены из личной беседы по телефону/.

[8] Худойкина Т.В. Проблемы развития медиации в России // Пробелы в российском законодательстве. 2017. №6. С. 102-103.

© О.А. Нейман, 2021

*С.А. Пикова,
магистрант 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: sofipikova@gmail.com,
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»,
г. Краснодар, Российская Федерация*

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ МЕЖДУНАРОДНО- ПРАВОВЫХ НОРМ О ПРАВАХ ЧЕЛОВЕКА И СОДЕРЖАНИЯ КОНСТИТУЦИИ РФ

Аннотация: данная статья посвящена сравнительному анализу норм о правах человека в международном праве и Конституции РФ. Так же, рассматривается взаимодействие международного права с национальным по вопросам прав человека и способах защиты нарушенных прав.

Ключевые слова: права человека, взаимодействие международного права и национального, защита нарушенных прав.

Права человека по-разному определяются в правовых теориях (доктринах), системах права и национальном законодательстве разных стран. Это многогранное понятие. Основные (базовые) права человека закреплены на международном уровне, в частности, во Всеобщей декларации прав человека ООН и Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод [4].

Поскольку все мы живем в определенном обществе и в определенной стране, соблюдение прав человека не является такой безусловной категорией. Свои права сколь угодно можно заявлять, но они не будут признаны на национальном уровне до тех пор, пока не будут закреплены и, что наиболее важно, не будут соблюдаться, а также пока государство не предоставит эффективные инструменты для реализации и защиты прав человека.

В демократии, которая придерживается верховенства закона, основные права человека устанавливаются

государством, которое признается и соблюдается на уровне отдельных национальных законов. В дополнение к национальным законам права человека соблюдаются на международном уровне [6]. основополагающим законом является Международный билль о правах человека, включающий Всеобщую декларацию прав человека, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах и Международный пакт о гражданских и политических правах. На уровне Совета Европы действует Конвенция о защите прав человека и основных свобод. В отличие от всех других норм международного права, Конвенция обеспечивает очень эффективный механизм защиты для приема заявлений о нарушениях прав и свобод человека и учета жалоб.

К сожалению, не все страны мира придерживаются понятий демократии и верховенства закона, а во многих странах ситуация с соблюдением прав человека катастрофическая. Однако даже при таких обстоятельствах каждый имеет право на осуществление неотъемлемых прав человека, включая свободу передвижения, выбор места жительства и право на убежище.

Международные права человека составляют целый комплекс правовых норм и принципов, составляющих объём прав и свобод человека, которые являются обязательными для современного цивилизованного государства, а так же систему органов гарантирующих соблюдение и восстановление нарушенных прав.

Сложной и многогранной проблемой в современном мире является защита прав и основных свобод человека на международном уровне, международным правом [6]. Несомненно, что на современном этапе основные права и свободы человека гарантируются на международном и национальном уровне. Но в первую очередь, защита прав человека является задачей внутригосударственной. Международный уровень защиты прав человека, в свою очередь, необходимо рассматривать на универсальных и региональных структурах. Тем не менее, защита прав человека на всех уровнях тесно взаимосвязана.

Все механизмы защиты прав человека международного уровня, к которым относятся: Европейский суд по правам

человека, Комитет по правам человека и т.д., начинают работать только с того момента, когда возможности внутригосударственного исчерпаны [4]. Внутреннее законодательство в области прав человека ориентируется на международные правовые акты и договоры, полностью отражает и консолидирует объем прав и свобод человека, предусмотренные этими правовыми актами и договорами.

В настоящее время общечеловеческие ценности имеют свое правовое подтверждение в принципах и нормах международного права, которые прежде всего, определяют национальные и международные механизмы обеспечения и защиты, а так же определяют общемировые стандарты право и свобод человека.

В статье 2 Конституции Российской Федерации говорится, что «человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Государство несет ответственность за признание, соблюдение и защиту прав и свобод человека и гражданина» [1], что говорит о том, что государство берет на себя обязанность за их соблюдение на внутригосударственном уровне.

Обеспечение и реализация конституционных положений является непростой задачей. В России правовой статус человека осложняется низким уровнем правовой культуры как граждан, так и должностных лиц, а так же отсутствием серьезной ответственностью за несоблюдение правовых норм, а иногда и полным ее отсутствием. Так же немаловажным дополняющим фактором является известные пороки, недостатки, и несовершенства в деятельности правоохранительных органов.

Граждане нашей страны крайне редко прибегают к отстаиванию своих прав используя правовые механизмы защиты, не привыкли обращаться с жалобами в государственные органы. Данная ситуация усугубляется почти полным отсутствием уверенности в возможности защитить свои права законными средствами, а так же банально низким уровнем правовых знаний. Для исправления этой ситуации важно гарантировать уважение и власть закона и средств правовой защиты личности.

Стоит отметить, что права человека в действительно являются всеобъемлющими и универсальными для любого

государства. Ни культурной, ни исторической, ни какой-либо другой самобытностью не может быть обосновано и оправдано их действующее положение в каком-либо государстве. Всеобъемлющее, универсальное значение прав человека, должно препятствовать любому посягательству государства на снижение стандартов человеческих прав.

Необходимой и одной из важных функций государства является создание и обеспечение механизма позволяющего дать возможность реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. В части 1 статьи 45 Конституции Российской Федерации говорится о том, что государство гарантирует защиту прав и свобод человека в Российской Федерации, а в части 1 статьи 46 о возможности судебной защиты прав каждому человеку [1]. Самая эффективная (а в некоторых случаях и единственная) – правовая защита. В отличие от других, право на судебную защиту является гарантией всех других прав и свобод человека и гражданина.

Все лица на территории Российской Федерации имеют право обращаться в национальные суды России, а также в международные суды, включая судебные органы по защите прав человека, когда все доступные внутренние средства правовой защиты были исчерпаны. Право на обращение в суд признано естественным и неотчуждаемым.

Все суды, входящие в единую правовую систему, несут ответственность за рассмотрение заявлений граждан о восстановлении нарушенных прав. Каждый гражданин вправе обжаловать действия (бездействие) и решения, нарушающие его права и свободы, в тот или иной суд со стороны субъектов судебной системы Российской Федерации, но с обязательным соблюдением правил подсудности [6].

Помимо судебной защиты прав и свобод граждан существует так называемая административная процедура обжалования решений и действий (бездействия) органов исполнительной власти и государственных служащих. Суть этой процедуры заключается в обращении к вышестоящим органам или должностным лицам, которые подчиняются органы, в отношении которых подано обращение. В то же время такой порядок обжалования не запрещает параллельно судебную

защиту, в том числе обжалование решений в Конституционный суд Российской Федерации в случае несогласия заявителя с решением вышестоящей инстанции.

Заявленные в Конституции Российской Федерации права человека и гражданина могут считаться гарантированными де-факто только при наличии национальных и международных способов их реализации и возможности использования различных методов защиты нарушенных прав.

В связи с этим возможность граждан обращаться в международные организации для защиты своих прав – это не только способ предотвратить определенные нарушения прав человека со стороны государства, но и дать человеку возможность поверить в свои силы и восстановить их. Справедливый правовой статус или справедливая компенсация за ущерб, причиненный нарушениями закона.

Право каждого обратиться в межправительственные организации для защиты прав и свобод человека – это совершенно новое явление во внутреннем законодательстве. Конституция предусматривает это положение в части 3, статьи 46 [1], причем речь идет именно о межгосударственных органах, поскольку обращения в международные неправительственные организации не имеют правовых последствий. Это положение Конституции России уникально для мирового сообщества. Впервые право людей подавать жалобы в международные организации по защите прав человека регулируется национальным законодательством. До этого такие права были предоставлены гражданам в силу соответствующих полномочий надзорных органов международного сообщества.

Основными межгосударственными органами по защите прав человека являются Комитет ООН по правам человека и Европейский суд по правам человека. Задача этих органов – стандартизировать защиту прав человека в международной сфере, своими решениями способствовать позитивным изменениям в функционировании важных механизмов современного демократического общества, способствовать согласованию требований международных норм и стандартов в области прав человека и приведению их к идеалу. Существуют особые правила подачи заявления в Комиссию ООН по правам

человека и Европейский суд по правам человека. Приемлемость – набор условий, дающих право на подачу апелляции в Комиссию ООН по правам человека или Европейский суд по правам человека.

1) Условие *ratione temporis*:

Это условие означает, что апелляции в международные организации могут подаваться только в связи с нарушениями прав человека, которые произошли после того, как Российская Федерация обязалась соблюдать международные договоры: В Европейский Суд по правам человека – после 5 мая 1998 года. В Комитет по правам человека – после 1 октября 1991 года.

В отношении Европейского суда по правам человека временные условия включают обязательство обратиться в Европейский суд по правам человека в течение шести месяцев; а) с даты нарушения права; б) с момента вынесения решения. Это самое строгое условие, так как Европейский суд по правам человека не восстанавливает пропущенные по какой-либо причине сроки, даже в самых обоснованных случаях.

2) Исчерпание внутренних средств правовой защиты:

В случае международного права это общий принцип, согласно которому государству должны предоставлять возможность исправлять свои собственные нарушения.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что одним из важнейших процессов в механизмах защиты прав человека является сближение норм различных правовых систем, национального и международного права. Международно-правовые механизмы защиты прав человека обычно называют механизмами мониторинга, поскольку основная функция органов, действующих в рамках этого механизма, заключается в мониторинге выполнения государствами обязательств по международному праву в области прав человека.

Взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права в сфере защиты прав человека – одна из актуальных проблем юриспруденции и юридической практики. Тема прав человека сложна, обширна и многогранна. Вопрос о соотношении международных договоров и российского права в отношении использования международных механизмов защиты прав личности остается малоизученным.

Думаю, что основными причинами этого случая являются: во-первых, относительно новое положение Конституции РФ о праве граждан обращаться в межгосударственные органы для защиты своих интересов; Во-вторых, отсутствие известных российских практик в универсальных органах.

Список использованных источников и литературы:

[1] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, N 31, ст. 4398.

[2] «Всеобщая декларация прав человека» (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Официальный сайт]. URL: <http://www.consultant.ru/>

[3] «Конвенция о защите прав человека и основных свобод» (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 24.06.2013) (вместе с «Протоколом [N 1]» (Подписан в г. Париже 20.03.1952), «Протоколом N 4 об обеспечении некоторых прав и свобод помимо тех, которые уже включены в Конвенцию и первый Протокол к ней» (Подписан в г. Страсбурге 16.09.1963), «Протоколом N 7» (Подписан в г. Страсбурге 22.11.1984)) // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Официальный сайт]. URL: <http://www.consultant.ru/>

[4] Авакьян С.А. Конституционное право России. В 2-х т. Т. 1.: Учебный курс: Учебное пособие / С.А. Авакьян; МГУ им. М.В. Ломоносова (МГУ). – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2019.

[5] Бадальянц Э.Ю. Уголовно – правовая охрана основных прав и свобод гражданина / Вестник общественной научно-исследовательской лаборатории «Взаимодействие уголовно-исполнительной системы с институтами гражданского общества: историко-правовые и теоретико-методологические аспекты». 2017. №6.

[6] Галимова Л.Р. Права и свободы граждан как критерий формирования гражданского общества и правового государства

// Право: современные тенденции: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). – Краснодар: Новация, 2016.

[7] Белых А.Г. Нормы международного и национального права в условиях интеграции / А.Г. Белых // Юридический мир. – 2007. – №5.

[8] Влияние международного права на национальное законодательство (Материалы заседания Международной школы – практикума молодых ученых – юристов. Москва. 24 – 26 мая 2007 г.) / Отв. редакторы Т.Я. Хабриева и Ю.А. Тихомиров. – М.: ИД «Юриспруденция», 2007.

[9] Манов Б.Г. Современное международное право в условиях глобализации // Международное публичное и частное право / Б.Г. Манов // – 2008. – №1.

[10] Марченко М.Н. Государство и право в условиях глобализации / М.Н. Марченко. – М.: Проспект, 2008.

© С.А. Пикова, 2021

*Е.В. Семилеткина,
студентка 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: katrin.semiletkina@gmail.com,
П.В. Каменева,
к.ю.н., доц.,
ТИУиЭ,
г. Таганрог, Российская Федерация*

СУДЕБНОЕ ПРИМИРЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ ПРИМИРИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕДУР В АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: данная статья посвящена возможности использования судебного примирения для осуществления реализации таких задач судопроизводства, как мирное урегулирование споров, содействие становлению и развитию партнерских деловых отношений, формированию обычаев и этики делового оборота. Суть заключается в том, чтобы спор разрешался не судом, а сторонами с помощью особого посредника – судебного примирителя. Данный вид примирительной процедуры может проводиться на любой стадии судебного процесса.

Ключевые слова: арбитражный процесс, примирительные процедуры, судебное примирение, стороны, спор, суд, судебный примиритель,

Институт судебного примирителя был введен в России законодательно в 2019 году. Разберемся, кто может стать судебным примирителем и какие у этого лица полномочия. Важно подчеркнуть, что примирение строится на принципах добровольности, сотрудничества, равноправия, конфиденциальности, а также независимости и беспристрастности судебного примирителя. Судебное примирение может быть проведено по ходатайству сторон (стороны) либо по устному или письменному предложению суда при наличии согласия сторон. Отказаться от него можно на любой стадии переговоров, достаточно письменно сообщить об

этом другим участникам процесса. Следует отметить, что задачами судебного примирения являются соотнесение и сближение позиций сторон по делу, выявление дополнительных возможностей для урегулирования спора с учетом интересов сторон, оказания им содействия в достижении результата примирения. Под судебным примирением понимается примирительная процедура с участием судебного примирителя, осуществляемая в целях достижения сторонами взаимоприемлемого результата и урегулирование конфликта с учетом интересов сторон. Судебное примирение сторонами не оплачивается. Порядок проведения судебного примирения и требования к судебному примирителю определяются АПК РФ и Регламентом проведения судебного примирения, утвержденным Верховным Судом РФ.

Под судебным примирителем понимается судья, пребывающий в отставке и включенный в список судебных примирителей, утвержденный Пленумом Верховного Суда РФ [2]. Необходимо рассмотреть требования, которые применяются к судебным примирителям. Судья, пребывающий в отставке и привлеченный к осуществлению правосудия, или находящийся на иной государственной службе, или выполняющий обязанности уполномоченного по правам потребителей финансовых услуг не вправе выступать в качестве судебного примирителя. Предложения по включению в список судебных примирителей вносят, в частности: кассационные и апелляционные суды общей юрисдикции; верховные суды субъектов РФ, а также арбитражные суды. При формировании списка судебных примирителей учитываются в том числе опыт работы в качестве судьи, опыт научной деятельности, специализация, регион проживания кандидата, деятельность, осуществлявшаяся судьей в отставке с момента ухода в отставку, а также по выполнению кодекса судейской этики. Порядок и условия оплаты труда судей, пребывающих в отставке и осуществляющих функции судебных примирителей, определяются Правительством Российской Федерации [1].

Вся деятельность судебного примирителя направляется на то, чтобы разрешить спор без рассмотрения в суде первой или последующих инстанций. Так, он может в том числе: проводить

переговоры с участниками конфликта и другими лицами; изучать материалы и документы дела с согласия арбитражного суда; давать рекомендации по действиям для завершения спора и сохранения деловых отношений; беседовать отдельно с каждой из сторон; обращаться к специалистам; разъясняет законодательство и практику его применения; завершать или отказываться от проведения судебного примирения [1]. Судебный примиритель собирает данные и объективно оценивает ситуацию. Он помогает сторонам спора в выработке предложений по его решению. Кроме того, он обращает их внимание на дополнительные вопросы, которые требуют обсуждения. Индивидуальные беседы помогают в этом. Судебный примиритель не является участником судебного разбирательства и не вправе совершать действия, влекущие за собой возникновение, изменение либо прекращение прав или обязанностей лиц, участвующих в деле, и других участников арбитражного процесса [1]. Также он не вправе разглашать без письменного согласия сторон полученную от них информацию, а также нарушать иные принципы судебного примирения. Судебному примирителю следует: заявить сторонам и суду об обстоятельствах, препятствующих проведению судебного примирения, а также об обстоятельствах, которые могут вызвать обоснованные сомнения в его беспристрастности или независимости; добросовестно проводить судебное примирение; быть беспристрастным и независимым; разъяснить особенности и последствия использования результатов примирения, а также правовые последствия завершения судебного примирения в случае недостижения результата примирения; предоставлять по запросу суда информацию о ходе судебного примирения не позднее следующего дня после дня получения соответствующего запроса.

Судебное примирение проводится в форме переговоров и может включать в себя следующие стадии:

- открытие судебного примирения (вступительное слово судебного примирителя);
- изложение обстоятельств спора и определение интересов сторон;
- формулирование сторонами вопросов для обсуждения;

- индивидуальная беседа судебного примирителя со сторонами и их представителями;
- выработка сторонами предложений по урегулированию спора и достижению результатов примирения;
- оформление результатов примирения, в том числе заключение мирового соглашения, соглашения о примирении, соглашения по фактическим обстоятельствам, составление отказа от иска, признания иска;
- завершение судебного примирения [2].

Судебное примирение завершается в случае: достижения результата примирения; недостижения результата примирения и истечения установленного судом срока проведения судебного примирения; недостижения результата примирения и направления стороной письменного заявления до истечения срока проведения судебного примирения; прекращения судебного примирения судебным примирителем до истечения срока проведения судебного примирения [2].

В ходе использования судебного примирения стороны могут достичь результатов примирения, закрепленных статьей 153.7 ГПК РФ, статьей 138.6, частью 3 статьи 190 АПК РФ, статьей 137.7 КАС РФ.

Таким образом, подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод, что судебное примирение – это абсолютно новая для нашей правовой системы примирительная процедура. Ее главное отличие от всех других в том, что посредниками здесь выступают судьи в отставке, их опыт и высокая квалификация помогут сторонам разрешить спор быстро и продуктивно.

Список использованных источников и литературы:

[1] «Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации» от 24.07.2002 №95-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 22.07.2021).

[2] Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 31.10.2019 №41 «Об утверждении Регламента проведения судебного примирения».

© *Е.В. Семилеткина, П.В. Каменева, 2021*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.В. Алексич,

к.п.н.,

e-mail: e.aleksic@mail.ru,

И.А. Горшеница,

к.ю.н., проф.

e-mail: office@unity-dana.ru,

Московский университет МВД России

им. В.Я. Кикотя,

г. Москва, Российская Федерация

ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМЕННОМУ ДИСКУРСУ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: в статье рассматриваются основные типы письменного дискурса, подлежащие освоению студентами на занятиях по английскому языку: описание, повествование и аргументация, дается их краткая характеристика – приводятся схемы выстраивания, а также наиболее часто употребляемые маркеры. В заключение анализируется структура эссе и её соотношение с типами дискурса.

Ключевые слова: письменный дискурс, текст, повествование, описание, аргументация, когезия, когерентность

Письменный дискурс рассматривается нами вслед за отечественными лингвистами и лингводидактами, такими как Р.П. Мильруд [1], М.А. Сухомлинова [2], Н.Б. Хохлова [3] и др., как способ и в то же время процесс развертывания идеи в тексте, который организуется в соответствии с принципами когезии, когерентности и контекстности. Соблюдение этих принципов необходимо учитывать для раскрытия темы эссе как на занятиях, так и при самостоятельной подготовке к экзамену по иностранному языку, в котором предусмотрено его написание.

Студентов следует обучать различным типам дискурса, поскольку каждый из них являет собой своего рода жанр (тип текста) и, следовательно, обладает особыми языковыми характеристиками. Среди них – использование конкретных

глагольных видовременных форм, преимущественное употребление слов, относящихся к определенной части речи, наличие фиксированного порядка, собственного лексикона, средств связности и т.д.

По параметру коммуникативной цели и функции письменного дискурса принято выделять следующие его типы:

- повествование;
- описание;
- аргументация.

В каждом из типов письменного дискурса можно обнаружить одни и те же способы его организации, при этом проявляются они в каждом из них по-своему.

Рассмотрим подробнее каждый тип письменного дискурса.

1. Повествовательный дискурс. Наиболее характерную логико-композиционную схему его формирования находим в работе У. Лабова [4]:

- аннотация (о чем пойдет речь);
- ориентировка (персонажи; время и место действия или события; условия / окружающая обстановка);
- осложнение (последующее действие / возникшая проблема);
- оценка (смысл повествования / следствие).
- заключительная часть (краткая передача смысла повествования).

Интересно заметить, что А.В. Конобеев усматривает в данной схеме такие построения: обозначение проблемы – ее оценка – ее решение – итог. При этом обозначается временная последовательность: ориентация – осложняющее действие – решение [5, с. 28].

В диссертации Е.В. Сергеевой представлены свойственные для повествовательного дискурса построения (проблема – решение – хронологическая последовательность) и приведены соответствующие примеры. В частности, для проблемы и решения это – *the problem is, the solution is, the way out is* и т.п., а также для обозначения хронологической последовательности: *first, initially, right from the start, afterwards, the next thing to do was gradually, in the end* и др. [6, с. 33].

2. Описательный дискурс. Н.Б. Хохловой выявлено существование единых логико-композиционных схем у всех разновидностей данного типа письменного дискурса, отличающихся при этом различной степенью детализации. Сначала представлены наиболее общие элементы, которые потом подвергаются детализации, а само описание при этом обрастает подробностями.

Описательный дискурс может выстраиваться с ориентацией от общего к частному по-разному: у одного автора он конструируется слева направо, у другого – справа налево, а у иных – в направлении сверху вниз или снизу вверх, от краев к центру или наоборот и т.д. (см. примеры описания жилища в работе [3]). Границы описательных построений обозначаются при помощи маркеров, которые выступают в качестве своего рода организаторов дискурса, например: *in front of the house, on the ground floor, on the left / right, next to it, closer to the left / right, behind* и т.п.

3. Аргументационный дискурс имеет свою схему построения, отличающуюся строгой логикой. При этом в нем действуют универсальные правила логики, т.е. единые для различных культур.

Рассматривая убеждение как одну из ключевых категорий жизнедеятельности человека и отмечая ее сложность, противоречивость, а также то, что она с трудом поддается анализу, А.А. Ивин дает следующее определение: «Аргумент представляет собой одно или несколько связанных между собой утверждений. Довод предназначается для поддержки тезиса аргументации – утверждения, которое аргументирующая сторона находит нужным внушить аудитории, сделать составной частью ее убеждений» [7, с. 6]. При этом аргументация может быть как эмпирической, так и теоретической. В первой всегда есть ссылка на опыт, содержатся практические данные, тогда как последняя зиждется на рассуждении и не включает непосредственных ссылок на опыт [7, с. 27]. Итак, тезис может быть подтвержден либо за счет предоставления сведений, подтверждающих истину, либо посредством рассуждений.

Важно заметить, что способ аргументации не влияет на то,

как выстраивается дискурс данного типа. Он обычно включает в себя одну или несколько предпосылок и вывод. При этом объем аргументационного дискурса может от случая к случаю различаться в объеме, поскольку так или иная предпосылка или тезис может получить детальное описание или подробное пояснение. В учебниках и пособиях по английскому языку объем аргументированного эссе обычно ограничивается 300 – 400 словами.

Конструирование аргументационного дискурса предполагает употребление как маркеров тезиса (*should, must, necessarily, therefore, so, one may conclude* и т.п.), так и маркеров предпосылки (*as, since, because, first, for the reason that* и т.д.). В ходе его развертывания могут использоваться маркеры для обозначения тех или иных логических операций, например: для добавления идеи (*in addition, furthermore, also* и др.); для противопоставления мыслей (*unlike, nevertheless, otherwise, however* и пр.); для сравнения идей (*similarly, equally, correspondingly* и т.п.); для показа результата (*thus, as a result, consequently* и т.д.), времени (*meanwhile, at the same time, afterwards* и др.), частотности (*sometimes, frequently* и пр.); для обозначения итога (*to sum up, in conclusion, to put in a nutshell* и т.п.).

Структура аргументированного эссе как текста, являющегося продуктом выстраивания аргументационного дискурса, включает в себя три компонента: во-первых, вступительную часть в виде тезиса, в котором сообщается фактическая информация, которую надлежит знать адресату; во-вторых, основную часть, содержащую подтверждающие аргументы адресанта; в-третьих, заключительную часть, в которой резюмируется доказательство и утверждается значимость заявленного факта или фактов.

В заключение заметим, что риторическая организация любого эссе остается единой для всех типов дискурса. Эффективность освоения письменного дискурса студентами обеспечивается поэтапной организацией и цикличностью учебного процесса, в основу которого положена система упражнений, направленных на развитие навыков, обеспечивающих порождение дискурса.

Список использованных источников и литературы:

[1] Мильруд Р.П. Discourse for teaching purposes // Методология исследования: дискурс в обучении иностранному языку: междунар. сб. науч. тр. / под ред. Р.П. Мильруда. – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2002. – С. 23-29.

[2] Сухомлинова М.А. Современный англоязычный академический дискурс: генезис и жанровая специфика. – Ростов н/Д; Таганрог: Изд-во ЮФУ, 2018. – 208 с.

[3] Хохлова Н.Б. Обучение письменному описательному дискурсу на первом курсе языкового вуза: дис. ... канд. пед. наук. – Тамбов, 2003. – 180 с.

[4] Labov W. The logic of non-standard English // Language and Social Context / ed. by P.P. Giglioli. – Harmondsworth: Penguin, 1972. – Pp. 37-59.

[5] Конобеев А.В. Обучение письменному иноязычному дискурсу в жанре эссе (на материале младших курсов языкового вуза): дис. ... кан. пед. наук. – Тамбов, 2001. – 180 с.

[6] Сергеева Е.В. Методика обучения тематическому соответствию иноязычного дискурса эссе: дис. ... кан. пед. наук. – Тамбов, 2005. – 180 с.

[7] Ивин А.А. Основы теории аргументации: учебник. – М.: Владос, 1997. – 352 с.

© *Е.В. Алексич, И.А. Горшенева, 2021*

*С.А. Алиева,
к.п.н., директор ИППД,
Чеченский государственный
педагогический университет,
г. Грозный, Российская Федерация*

НЕУСПЕВАЕМОСТЬ КАК ОДНО ИЗ ПОСЛЕДСТВИЙ ВЛИЯНИЯ СЕМЬИ НА УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКА

Аннотация: чтобы говорить о причинах школьной неуспеваемости, нужно развести встречающиеся в литературе определения, которые изредка употребляют как синонимы: сложности, неуспеваемость, школьная дезадаптация. По словам экспертов, школьные сложности, которые не были своевременно выявлены и скомпенсированы, приводят к неуспеваемости. Под неуспеваемостью обыкновенно имеют в виду неудовлетворительные оценки по предмету.

Ключевые слова: неуспеваемость, семья, влияние, учеба, дезадаптация.

Под неуспеваемостью имеют в виду комплекс школьных преград, которые приводят к выраженному функциональному напряжению, ухудшению здоровья, нарушению общественно-психологической адаптации, а также к снижению успешности обучения. В свою очередь, школьная неуспеваемость может спровоцировать происхождение школьной дезадаптации, то есть такого состояния учащихся, при котором они не усваивают учебную программу, испытывают сложности при взаимодействии со сверстниками и учителями.

Среди учеников всякого класса обыкновенной общеобразовательной школы неизменно есть дети, которые не усваивают материал программы по какому-то предмету, и выдается группа неуспевающих школьников. [1]

При оценке успеваемости педагог ориентируется на формальные показатели усвоения познаний – воспроизведение определений, правил, знание решать типовые задачи и т.д. и на достигнутый ярус умственного становления, от которого

зависит фонд действенных познаний, т.е. вероятность самосильно, творчески оперировать ими. Именно неосуществимость независимого оперирования информацией отличает неуспевающих школьников.

Неуспеваемость выражается в том, что ученик имеет слабые навыки чтения, счета, слабо обладает умственными знаниями обзора, обобщения и др. систематическая неуспеваемость ведет к педагогической запущенности, под которой воспринимается комплекс отрицательных качеств фигуры, противоречащих требованиям школы, социума. Это явление весьма неуютное и небезопасное с моральной, общественной, экономической позиций. Педагогически запущенные дети зачастую бросают школу, пополняют группы риска.

Неуспеваемость – отставание в учении, при котором школьник не овладевает на удовлетворительном ярусе за отведенное время умениями, предусмотренными учебной программой. Против распространенному суждению неуспеваемость школьников вдалеке не неизменно объясняется низкими умственными способностями либо нежеланием учиться. В педагогической практике при отсутствии положительной дифференцировки причин неуспеваемости к отстающим ученикам используется скромный и несовершенный комплект средств: это либо добавочные занятия с применением традиционных способов обучения, либо разные формы дисциплинарного давления на ученика.

Эти средства, как водится, оказываются, не только непроизводительны, но и пагубны, от того что не устраняют реальных причин неуспеваемости. А эти поводы могут быть разные; в основе неуспеваемости может лежать несколько взаимосвязанных причин, порождающих в свою очередь вторичные нарушения в учебной деятельности. К основным причинам неуспеваемости психологи относят, во-первых, различного рода недочеты познавательной деятельности, во-вторых, недочеты в становлении мотивационной сферы детей. [2]

Неуспеваемость связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их становления, с

преемственными факторами. Именно следственно нужна классификация разных подходов к загвоздке происхождения неуспеваемости, к обнаружению вызывающих её причин.

Неуспеваемость учащихся характеризуется также неудовлетворительной сформированностью основных психических процессов. Эта психологическая повод неуспеваемости является больше спрятанной. По этой причине появляются сложно выявляемые ошибки и промахи учеников, и они относятся почаше каждого к мыслительным приемам и методам работы, а также к особенностям памяти и внимания. Мышление является главнейшим среди психологических процессов, влияющих на обучаемость школьника. Именно недочеты в становлении мышления, а не памяти и внимания, как это обыкновенно считают в школе, является распространенной психологической поводом неуспеваемости школьников.

К группе психологических причин относится неадекватное применение учениками своих устойчивых индивидуально-психологических особенностей. Согласно современным представлениям свойства нервной системы имеют генотипическую природу и в этом смысле воспринимаются как фактически неизменяемые, стабильные коляции человека. Данный факт следует особенно подчеркнуть, потому что он обозначает, что невозможно не считаться с индивидуально типологическими особенностями и не рассматривать их в педагогическом процессе. [3]

Обучение должно проходить параллельно физическому и психическому становлению ребёнка, а не противоречить ему.

Признавая надобность становления познавательных процессов с целью возрастания успеваемости, ряд учёных придерживается дальнейшей точки зрения: для удачного освоения многих школьных предметов учащиеся обязаны владеть высоким ярусом становления памяти, потому что память – это наиважнейший познавательный процесс, тот, что лежит в основе обучения.

К сожалению, в школе для заучивания почаше каждого применяется способ повторения, правда существует уйма больше результативных приёмов, которые совместно с повторением могут быть дюже пригодными. Но для этого нужно

знать особенности функционирования памяти.

В младшем школьном возрасте идёт насыщенное образование приёмов запоминания, следственно именно в данный период уместно знакомить детей с приёмами мнемотехники, помогающими структурировать и запомнить материал. Для детей исходной школы свойственно словесно-логическое мышление. Многие авторы считают, что некоторые особенности становления мышления могут стать поводом неуспеваемости. [3]

Неудовлетворительная организация независимой энергичной работы мышления в процессе обучения обнаруживается, когда полученные умения необходимо использовать на практике. Л.С. Выготский предполагает, что младший школьный возраст является сензитивным периодом для становления понятийного мышления. Образование научных представлений в этом возрасте только начинается.

Впрочем, навек показывает, что во многих школах сходственные ограничения не учитываются, в связи с чем появляются перегрузки детей, которые могут привести к чувствительному срыву.

Список использованных источников и литературы:

[1] Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. // М.: Ось-89, 1999.

[2] Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: 2008.

[3] Блонский П.П. Школьная неуспеваемость // Избранные педагогические произведения. – М.: 1961.

© С.А. Алиева, 2021

*А.А. Белянский,
преподаватель иностранного языка,
e-mail: a-a-b98@mail.ru,
ГБУ ПОО «АБМК»,
г. Астрахань, Российская Федерация*

ОСОБЕННОСТИ ИГРОВОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: данная статья посвящена игровому моделированию в процессе обучения.

Ключевые слова: моделирование, игровые технологии, педагогический процесс.

На настоящее время темпы развития современной экономики и мирового сообщества вносят изменения во все сферы жизнедеятельности человека, в том числе и в повышение уровня образования. Все большую актуальность находит использование современных информационно технологий в педагогическом процессе.

Игровое моделирование как метод является неотъемлемой частью изучения иностранного языка, т.к. только моделирование может наглядно показать различие грамматических систем русского и английского языков, исключив где это возможно путаницу форм и смыслов. [1]

Моделирование как способ деятельности и модели как объекты деятельности являются необходимым элементом реализации нормативной, предписывающей функции науки и совершенствования практики. Моделирование – воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения. [5]

Моделирование в педагогике понимается как построение копий, моделей педагогических материалов, явлений и процессов. Оно используется для схематического изображения исследуемых педагогических систем. Под «моделью» при этом понимается система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства оригинала, способная замещать его так, что ее изучение дает новую информацию об

этом объекте. [4]

Применение в образовательном процессе современных информационно-коммуникационных технологий и Интернет-ресурсов позволяет формировать личность, способную конструктивно и творчески разрешать возникающие проблемы, совершенствовать свои знания в различных областях и адаптироваться к быстро меняющимся жизненным условиям.

Одним из способов, при котором применяются информационно-коммуникационные технологии и является структурно-композиционное моделирование. Это моделирование представляет процесс создания специальной учебной конструкции, которая представляет собой внутреннюю организацию содержания занятия в логике взаимодействия учителя и учеников при работе над определенным учебным материалом, совокупность взаимосвязанных компонентов урока, составляющих определенное целое в своем строении и функционировании.

Сущность структурно-композиционного моделирования урока иностранного языка заключается в использовании и интеграции новых методов, приемов и технологий обучения, способствующих самоорганизации обучающего, конструированию его собственной деятельности для достижения им же поставленных целей обучения, формированию универсальных учебных действий. Соответственно, модель построения урока иностранного языка представляет собой определенный набор, типичную последовательность обучающих действий учителя и учебных действий учащихся на уроке в процессе овладения иноязычными навыками и умениями. [3]

Особое место на уроке иностранного языка занимают формы занятий, которые обеспечивают активное участие в уроке каждого ученика, стимулируют речевое общение, способствуют формированию интереса и стремления изучать иностранный язык. Эти задачи можно решить с помощью игровых методов обучения. В игре способности любого человека, а особенно ребенка проявляются в полной мере. Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра предполагает принятие

решения – как поступить, что сказать, как выиграть? Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность играющих. А если студенты при этом говорят на иностранном языке, игра открывает богатые обучающие возможности.

Игровые методы обучения используют различные способы мотивации:

1. Совместное решение игровых задач стимулирует межличностное общение и укрепляет отношения между студентами.

2. В игре студенты могут постоять за себя, свои знания, свое отношение к деятельности.

3. Каждая игра имеет близкий результат и стимулирует студента к достижению цели (победе) и осознанию пути достижения цели. В игре студенты изначально равны, а результат зависит от самого игрока, его личностных качеств. Обезличенный процесс обучения в игре приобретает личностную значимость. Ситуация успеха создает благоприятный эмоциональный фон для развития познавательного интереса.

Решая игровые задачи, студенты достигают педагогическую цель, которую часто не осознают. Играя в лингвистическую игру, студенты концентрируют свое внимание над конкретными задачами, стоящими в игре, а результатом их деятельности будет усвоение новой лексики, общение на иностранном языке. Игра посильна практически каждому студенту, даже тому, который не имеет достаточно прочных знаний в языке. Компетентность в решении игровых задач усиливает мотивацию к изучению языка. Чувство равенства, атмосфера увлеченности, ощущение посильности заданий – все это дает возможность студенту преодолеть стеснительность, мешающую употреблять в речи слова иностранного языка. [2]

Развитие коммуникационных технологии позволяет совершенствовать процесс обучения. В заключении приходим к выводу, что игровые технологии являются тем педагогическим средством, которое способно, с одной стороны, снять языковой барьер, а с другой стороны, улучшить процесс обучения, приближая его к естественному процессу общения на иностранном языке между студентами.

Список использованных источников и литературы:

[1] Кривосудова А.Б. Моделирование как метод в изучении английского языка. [электронный ресурс] // nsportal.ru: Виртуальный университет социальной сети: 2021 – Электрон. данные. URL: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2021/04/10/modelirovanie-kak-metod-v-izuchenii> (дата обращения 26.10.2021). – Заглавие с экрана.

[2] Методика использования языковых игр для формирования лексических умений говорения. [электронный ресурс] // <https://bobrodobro.ru/>: Бобродобро: 2021 – Электрон. данные. URL: <https://ped.bobrodobro.ru/18621> (дата обращения: 26.10.2021.). – Заглавие с экрана.

[3] Колесникова, И.Л. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков / И.Л. Колесникова, О.А. Долгина – Санкт-Петербург: Русско-Балтийский информационный центр БЛИЦ, 2001. – 205 с..

[4] Новиков, А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий / А.М. Новиков. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.

[5] Фролов, И.Т. Философский словарь. – 7-е изд. / И.Т. Фролов – М.: Республика, 2001. – 720 с.

© А.А. Белянский, 2021

О.А. Григорьев,

доц.,

ВГПУ

г. Воронеж, Российская Федерация

СУЩНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация: в статье раскрыты подходы к определению понятия «взаимодействие» и уточнена сущность педагогического взаимодействия

Ключевые слова: взаимодействие, педагогическое взаимодействие.

Современная система образования в России нацеливает всех участников образовательного процесса не только на получение знаний, но и на подготовку подрастающего поколения к будущей творческой активной жизнедеятельности.

Мы считаем, что одним из путей решения затронутой проблемы является организация образовательного процесса на основе непосредственного взаимодействия всех ее участников. К сожалению, как отмечает в обществе сложилось достаточно устойчивое мнение, что вопросы социализации школьника, его образовательного и умственного развития должна решать школа, забывая о том, что первичной базовой ячейкой социализации и развития обучающегося, является, как правило, семья.

Понятие «взаимодействие» является сложным, до конца не определенным междисциплинарным понятием и рассматривается не только в педагогике и психологии, а также в ряде наук: социология, философия и др.

В философии взаимодействие определяется как, в первую очередь, процесс воздействия разнообразных объектов друг на друга, который определяется взаимной их обусловленность, взаимопереходом, изменением состояния под воздействием другого объекта.

Понятием «взаимодействие», согласно В.Н. Мясищеву, принято обозначать отображение взаимосвязей между

разнообразными объектами, воздействия их друг на друга, в сфере общения и жизнедеятельности людей – для познания и характеристики форм человеческого события.

Также взаимодействие определяют, как проявление побудительной внутренней силы, благодаря которой активность человека выступает в качестве его универсальной ориентации, необходимой для познания им, как самого себя, так и окружающего его мира и, а также, что важно, для выбора способов общения и поведения с окружающими его людьми.

С точки зрения психологии, основой эффективного взаимодействия является общность интересов, где важными факторами выступают единстве целей и совместных действий.

«Взаимодействие» в социологии понимается как своеобразная «форма социальных коммуникаций», как общение между собой группы лиц или общностей, в ходе которого происходит воздействие общающихся друг на друга, результатом которого является приспособление друг к другу, социальное действие каждым участвующем в общении партнера, обретается согласие и взаимопонимание.

В литературе выделяет следующие типы социально-психологического взаимодействия: сотрудничество (партнеры в своем взаимодействии помогают друг другу); уклонение от взаимодействия; однонаправленное противодействие; противоборство.

В педагогике категория «взаимодействие» определяет движущие силы педагогического процесса, непосредственно сам образовательный процесс с присущими ему целями, формами, средствами и методами педагогической деятельности.

При этом, главным, определяющим показателем эффективности взаимопонимания, как считают ученые, является объективное знание всех сторон личности друг друга, как положительных, так и отрицательных, что повышает эффективность взаимодействия, выбор его способов.

Показателем взаимовлияния, как выявлено нами, является способность человека учитывать мнение другого, к выработке общего решения в спорных вопросах и др. Показателем взаимных действий, при этом, является согласованная и активная совместная деятельность, постоянное осуществление

контактов, а также координация и поддержка действий.

Учеными взаимодействие школы и семьи рассматривается в различных аспектах: педагогическом, в процессе которого разрабатывается общая программа действий по организации и развитию обучающегося в учебной деятельности и в семье; психическом в процессе которого раскрываются личностные образования субъектов взаимодействия; социальном, к которому реализуются общие тенденции социальных институтов в их взаимосвязи.

В качестве действенных характеристик взаимодействия, в целом, ученые выделяют: совместимость, взаимопонимание, взаимопознание, взаимовлияние, Взаимодействию, при этом, отводится роль нахождения, необходимых способов, средств и форм для эффективного решения поставленных перед обучающимися образовательных задач [1].

Виды педагогического взаимодействия могут быть: непосредственно педагогические (отношения учителей и обучающихся); личные (отношение к себе); предметные (отношения с предметами материальной культуры); взаимные (отношения со сверстниками, взрослыми, окружающими людьми и пр.).

По мнению Е.Н. Ситниковой: «...взаимодействие школы и семьи определяется как совместная деятельность по согласованию целей, форм и методов воспитания, включающая, в том числе, обмен информацией, смыслами и эмоциями между субъектами образовательного процесса...» [3, с. 49].

Вопросы взаимодействие школы и семьи в ракурсе формирования социальной активности обучающихся-подростков рассматривал С.С. Керкис, который пришел к заключению, что «Эффективность процесса взаимодействия в системе «школа-семья» обеспечивается при соблюдении следующих принципов: принцип согласия, обеспечивающий обоюдное понимание воспитательной цели и взаимное доверие родителей и педагогов, сохранение достаточно высокого уровня доброжелательности; принцип единства требований школы, семьи и общества, опирающийся на наличие взаимосогласованных, не противоречащих другу целевых установок со стороны родителей, социума и педагогов; принцип

сопричастности, который содействует договоренности о рамках участия школы и семьи в создании наилучших условий для формирования социальной активности у подростков; принцип содейтельности, предполагающий совместную деятельность представителей школы и семьи в едином деле с детьми» [2, с. 6].

В структуре организованного взаимодействия школы и семьи, Е.Н. Ситникова [3] выделяют следующие составляющие: воспитывающая (формирует способы поведения, убеждений, взглядов; корректирует понимание нравственных и культурных и ценностей); обучающая (формирует знания о путях взаимодействия); коммуникативная (обеспечивает непосредственное взаимодействие и обмен необходимой информацией; вспомогательная (осуществляет методическую помощь при возникающих в образовательном процессе затруднениях).

Таким образом, важнейшей стороны педагогического взаимодействия является возможность в процессе воздействия сторон взаимодействия производить реальные преобразования в различных сферах образовательной деятельности: познавательной, личностной, эмоционально-волевой и способствовать раскрытию таких человеческих качеств, как сочувствие, проницательность, самообладание, терпимость, выдержка.

Список использованных источников и литературы:

[1] Григорьев О.А. Пути формирования умений сотрудничать у обучающихся в процессе физкультурной деятельности / О.А. Григорьев, А.И. Бугаков // Материалы всероссийской научно-практической конференции 2018. – С. 24-26.

[2] Керкис С.С. Взаимодействие школы и семьи в формировании социальной активности подростков: автореф. дис. ...канд. пед. наук / С.С. Керкис. – Пятигорск, 2009. – 24 с.

[3] Ситникова Е.Н. Формирование субкультурной грамотности подростка в условиях взаимодействия школы и семьи: дисс. ...канд.пед.наук / Е.Н. Ситникова. – Волгоград, 2014. – 162 с.

О.А. Григорьев, 2021

*Х.Л. Нальгиева,
к.с.н., доцент,
Чеченский государственный
педагогический университет,
г. Грозный, Российская Федерация*

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В ОУ

Аннотация: развитие профессиональной компетентности учителей, создание условий для становления творчески мыслящей личности учащегося – проблема, оказывающая непосредственное влияние на успешное функционирование школы. Проблема профессионализма вообще и профессиональной компетентности в частности рассматривается как одна из центральных в психолого–педагогических исследованиях.

Ключевые слова: развитие, профессионализм, компетентность, педагог, механизм мышления.

Педагог в своей практической деятельности реализует задачи управления развитием учащегося. Причем учащийся, личность понимается нами как сложная самоорганизующаяся, саморазвивающаяся система. Задача педагога состоит в исследовании сущности развития человека, источников и механизмов развития, законов развития человека, его детерминант, влияния объективных и субъективных факторов на развитие, возможности управления процессом развития и другие. [1]

Выделяют внешние и внутренние факторы развития человека. Внешние факторы детерминированы условиями пространств развития человека: природы, общества, культуры.

Внутренние факторы личностного развития человека – арсенал его средств, способов деятельности, норм взаимодействия с пространствами жизнедеятельности. Однако развивая свои уникальные способности, человек обязан постоянно согласовывать свою деятельность с функционированием пространств жизнедеятельности. Степень

свободы и благополучия человека определяется уровнем способности мыслить.

Личностное развитие человека связано с развитием пространства развития человека так же, как и развитие природы, социума, культуры обусловлено способностью человека к мышлению. Пространство связи реального и идеального мира человека – рефлексия. Областью развития рефлексивной энергии (сознания) является внутренний мир человека, отраженный в его познавательно-практической деятельности.

Внешним источником рефлексивного развития человека остается объективный мир (природа, социум, культура). Именно через него осуществляется внешнее управление, и он является внешним механизмом развития человека.

Мышление как средство рефлексивного развития человека является высшей формой активности человека, состоящей в целенаправленном и обобщенном познании человеком существенных связей, отношений систем, окружающих его [2].

Механизм мышления состоит в исследовании, творческом генерировании идей, в прогнозировании событий и действий. Мышление возникает и функционирует лишь в процессе постановки и решения теоретических и практических проблем. Динамические процессы в современном общественном развитии, реформирование образования требуют качественно нового мышления педагогов, чья функция состоит в обеспечении управляемого развития человека, групп людей, коллективов.

Характеристиками такого мышления являются такие качества, как теоретическая смелость, целостный, системный подход к изучению педагогической действительности, отказ от стереотипов. Этот тип мышления сочетает преэминентность и новаторство, плюрализм в выдвижении идей, альтернативные подходы к проблемам социальной практики и познания. В условиях перемен необходимы гибкость, подвижность, нестандартность мышления для осознания непрерывно меняющихся жизненных ситуаций.

Рефлексивная деятельность позволяет согласовать внутренние потребности, способности человека и внешние потребности общества, состояние общественного сознания.

Таким образом, многообразное взаимодействие человека с природой, обществом, культурой, самим собой является механизмом его развития. Свойства мышления человека осознанно и бессознательно реализуются в деятельности.

Деятельность – форма активности человека, выражающаяся в исследовательском, преобразующем и практическом отношении человека к миру, детерминирована индивидуальными, социальными и культурно-историческими факторами. В этой связи при проектировании деятельности, в том числе профессиональной педагогической деятельности, необходимо учитывать совокупность этих факторов.

Поскольку уровень развития индивидуальных потребностей, профессиональной компетентности, культуры могут не совпадать с требованиями реализации социальных целей, то возникает противоречие между индивидуальными и социальными целями. [2]

Отсутствие свободы, возможности для самореализации, творчества ограничивают личностно-профессиональное развитие. В этой связи сочетание формальных и неформальных связей и отношений в профессиональных коллективах является источником развития его членов и коллектива в целом. Именно в профессиональной коммуникации, в которой происходит свободный обмен идеями, мнениями, человек закрепляет свои уникальные свойства, преумножает их, обретает новые, т.е. происходит его развитие. Для обеспечения наиболее благоприятных условий для развития необходимо, чтобы цели коллектива максимально совпадали с индивидуальными целями его членов.

Таким образом, степень развития человека определяется, с одной стороны, свободой человека, возможностью делать самостоятельный выбор на основе осознанного отношения к миру и себе, а с другой стороны – способностью выполнять цели системы, в связи и отношения с которой он включен. Для реализации целей образовательной системы необходимо обеспечить, во-первых, соединение внешних и внутренних целей педагогов, во-вторых, развитие способов коллективной профессиональной деятельности.

Для решения задач повышения эффективности

педагогического процесса в школе, следует выделить абстрактные теоретические основания, перевести их в форму проектов педагогической деятельности, организовать освоение педагогами научного и практического инструментария их реализации, обеспечить управление реализацией созданных проектов и их экспертизу. Решение этих задач предполагает наличие соответствующей научной, организационно-управленческой и психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива. [3]

Формирование и стимулирование развития профессиональной компетентности в коллективных формах деятельности обеспечивает развитие не только индивидуальной деятельности, но и коллективной. Следовательно, сформулированная профессиональная компетентность обеспечивает, с одной стороны, продуктивность педагогической деятельности, а с другой – саморазвитие педагога. Коллективная же компетентность педагогического коллектива соответственно обеспечивает продуктивность функционирования школы, ее превращение в саморазвивающуюся систему.

Саморазвивающимися образовательными системами правомерно рассматривать такие из них, в которых происходят внутренние необратимые самопроизвольные изменения, направленные на достижение оптимального результата на основе разрешения противоречий (внутренних и внешних).

Список использованных источников и литературы:

[1] Кухарев Н.В. На пути к профессиональному совершенству: Кн. для учителя // М.: Просвещение, 2011. – 159 с.

[2] Основы педагогического мастерства // Под ред. И.А. Зязюна // М.: Просвещение, 2011. – 304 с.

[3] Багаева И.Д. Учителю о профессионализме педагогической // Гомельск.обл.ин-т усовершенствования учителей. – 2010.

© Х.Л. Нальгиева, 2021

*О.Г. Поляков,
д.п.н., проф.,
e-mail: olegpo@rambler.ru,
Державинский университет,
г. Тамбов, Российская Федерация*

ОБУЧАЮЩИЙ, ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ И РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ КРАЕВЕДЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

Аннотация: в статье обсуждается важность краеведения в школьном образовании, в особенности на уроках иностранного языка; выявлен его обучающий, воспитательный и развивающий потенциал, а также пути его реализации. В заключение отмечается, что краеведение предоставляет значительные возможности для совершенствования учащихся в изучаемом языке, для их духовного и физического развития и воспитания любви к малой родине.

Ключевые слова: краеведение, иностранный язык, обучение, воспитание, развитие

Краеведение – это, с одной стороны, наука, а с другой – дисциплина вузовской подготовки или изучаемый в школе предмет.

Д.С. Лихачев относит краеведение к комплексным наукам. Оно аккумулирует в себе исторические и природоведческие сведения, данные из области искусствоведения, истории литературы, науки и т.д., которые ограничиваются конкретной местностью. Это, по мнению академика, обуславливает его воспитывающий характер, обеспечивает неравнодушное отношение индивида к предмету, который он изучает, и к выводам, которые он делает. Другой специфической чертой краеведения является его популярный характер: оно создается и потребляется широкими массами, в том числе школьниками. При этом краеведение привносит в нашу жизнь духовность и делает ее тем самым осмысленной [1, с. 159-161].

Изучая сущность краеведения, Д. Исламова приходит к выводу, что оно предстает в качестве значимого фактора

стабильности индивида. Свое умозаключение исследователь объясняет тем, что в период крушения идеалов в обществе, во времена экономических катаклизмов и нестабильности миропорядка мы пытаемся найти опору в своем ближнем окружении, в том месте, откуда мы произошли, где нам все дорого и знакомо [2, с. 102].

В лингвометодической литературе обоснована актуальность краеведения на уроках иностранного языка [3], можно даже встретить утверждение, что краеведение является компонентом иноязычного образования [4]; разработан принцип краеведения и предложены пути его реализации в обучении иностранному языку [5]; оценена значимость краеведческого материала, используемого в качестве средства обучения иностранному языку [6].

Краеведение можно отнести к особой междисциплинарной области, предметное содержание которой обеспечивается историей, литературой, географией, биологией, музыкой, изобразительным искусством и т.д. и имеет отношение к той местности, где находится учебное заведение. В качестве отдельного предмета оно преподается очень редко, но часто изучается даже на занятиях по иностранному языку. При этом далеко не всегда есть готовые материалы для использования в учебном процессе и в этом, как ни странно, заключается особая ценность краеведения. Обращаясь к различным аспектам родного края, учитель ставит перед собой различные задачи, которые сочетаются с целью обеспечения научения иностранному языку. Это, прежде всего, задачи воспитания и развития школьников, которые достигаются путем вовлечения их в поисковую деятельность. Именно она способствует активизации и развитию познавательных способностей, навыков межличностного общения, воспитанию любви к малой родине, что достигается благодаря междисциплинарности и привязке к конкретному пространственному сегменту и местной культуре.

Изучение краеведения на уроках иностранного языка сопряжено, в первую очередь, с патриотическим воспитанием. Оно обеспечивает привитие любви к родному краю – его природе, истории, обычаям, традициям и другим проявлениям самобытности. Хотя изучение местной истории, особенно той,

до которой еще не добрались исследователи (например, изучение истории семьи, села, города, дома, улицы, школы, театра, здания, памятника и т.п.), вероятнее всего и вполне естественно, будет осуществляться на основе музейных экспонатов, архивных материалов, рассказов очевидцев (устных историй) и др. в проектной работе на родном языке, результаты могут быть представлены и на иностранном языке. Особую роль приобретает обучение переводу. При этом такого рода работа и обучение становятся реалистичными, поскольку учащиеся осознают важность данной информации на иностранном языке для развития международного туризма и разработки новых маршрутов и понимают свою роль в решении такой важной задачи. Возможно, кто-то из них решит стать гидом-переводчиком, а кто-то – краеведом-исследователем. Использование современных технических средств позволяет ярко выразить свою любовь к родному краю через создание фильмов с субтитрами, устройство выставок и мультимедийных презентаций, проведение экскурсий на иностранном языке.

Экологическое воспитание, привитие любви к местному ландшафту, флоре и фауне – еще одна из задач школьного образования, которая может решаться средствами иностранного языка. В сотрудничестве с учителями естественных наук и других предметов, организующими исследовательскую работу учащихся, связанную с изучением природы родного края и состояния окружающей среды, педагоги-лингвисты могут взять на себя инициативу и научить школьников представлять полученные результаты в виде доклада или статьи на иностранном языке (с последующей презентацией на международной конференции в ролевой игре или публикацией в сборнике материалов проекта).

Потенциал физического воспитания, осуществляемого посредством проведения спортивно-оздоровительных мероприятий и эко-туристических походов школьников, может быть значительно усилен ролевой игрой на иностранном языке, имитирующей организацию международных соревнований, а также проектом по разработке маршрутов и подготовке гидов для сопровождения зарубежных гостей.

Значительный вклад в эстетическое воспитание и развитие

креативности учащихся может внести изучение ими народных промыслов, местной архитектуры, творческих коллективов и отдельных исполнителей, художников, писателей и т.д. При этом школьников можно увлечь написанием обзоров, разработкой проспектов, созданием рекламных роликов, видеофильмов, презентаций на иностранном языке в рамках проектной работы, направленной на популяризацию родного края на международном уровне.

Таким образом, краеведение может принести большую пользу в деле совершенствования преподавания и изучения иностранного языка в школе, в частности способствовать росту коммуникативной компетенции учащихся, а также воспитанию, всестороннему и гармоничному развитию их как личностей, любящих свою малую родину.

Список использованных источников и литературы:

[1] Лихачев Д.С. Русская культура. – М.: Искусство, 2000. – 440 с.

[2] Исламова Д. Сущность понятия «краеведение» // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. – 2010. – №2 (22). – С. 101-108.

[3] Карташова В.Н., Исаев Е.А. Краеведение на уроках английского языка // Иностранные языки в школе. – 2011. – №1. – С. 46-49.

[4] Погорелая Г.В. Школьное краеведение как компонент иноязычного образования // Иностранные языки в школе. – 2012. – №6. – С. 60-65.

[5] Погорелая Г.В. Реализация принципа краеведения в обучении школьников иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2013. – №1. – С. 62-65.

[6] Корниенко П.А. Краеведческие материалы как средство обучения иностранному языку в средней школе // Иностранные языки в школе. – 2004. – №6. – С. 28-32.

© О.Г. Поляков, 2021

S.M. Salih,
student 1 course «Linguistics»,
e-mail: sarahsaleh.ed99@gmail.com,
G.L. Obaeed,
student 1 course «Linguistics»,
e-mail: gardunloqman1996@gmail.com,
Tyumen state university,
Tyumen, Russian Federation

ANAPHORA IN LINGUISTICS

Abstract: Anaphora is definable as a relation between two or more linguistic elements, in which the interpretation of one (called an anaphoric expression) is in some way determined by the interpretation of the other (called an antecedent). This essay defines anaphora and presents typologies of anaphora on the basis of syntactic categories, truth-conditions, and reference tracking systems.

Keywords: linguistics, applied linguistics, Anaphora, skills, languages.

The term ‘anaphora’ comes from the Greek word *anaforá*, which means ‘carrying back.’ In contemporary theoretical linguistics, there are three distinct senses of ‘anaphora/anaphor/anaphoric.’ (A relation between two or more linguistic elements, in which the interpretation of one (called an anaphoric expression) is in some way determined by the interpretation of the other (called an antecedent). In other words, in an anaphoric relation, an anaphoric expression takes its meaning or reference from its antecedent. Many aspects of anaphora are pragmatic in nature [1]. An anaphoric relationship in which the antecedent comes earlier than the anaphoric expression. Originally, ‘anaphora’ was a term for a relation ‘up’ (Greek *aná*). Anaphora is also called variously forward anaphora, backward-looking anaphora, or retrospective anaphora.) In the first place, the term can be used to refer to a relation between two or more linguistic elements, in which the interpretation of one (called an anaphor or anaphoric expression) is in some way determined by the interpretation of the other (called an antecedent) [2]. Linguistic

elements that can be employed to encode an anaphoric relation in this general sense range from gaps (or empty categories) through reflexives to various discourse reference-tracking systems like switch function (see the section ‘Anaphora and Discourse: Reference-Tracking Systems’). (Keeping track of the various entities referred to in an ongoing discourse.

Anaphora is at the center of twenty-first-century research on the interface between syntax, semantics, and pragmatics in theoretical linguistics. It is also a subject of key interest in psycho- and computational linguistics, and to work on the philosophy of language, and language in cognitive science. It has aroused this interest for a number of reasons [1]. To begin with, anaphora represents one of the most complex phenomena of natural language, which, in itself, is the source of fascinating problems. Secondly, anaphora has long been regarded as one of the few ‘extremely good probes’ in furthering our understanding of the nature of the human mind, and thus in facilitating an answer to what Chomsky considers to be the fundamental problem of linguistics, namely, the logical problem of language acquisition – a special case of Plato–Russell’s problem. In particular, certain aspects of anaphora have repeatedly been claimed by Chomsky to furnish evidence for the argument that human beings are born equipped with some internal, unconscious knowledge of language, known as the language faculty. Thirdly, anaphora has been shown to interact with syntactic, semantic, and pragmatic factors. Consequently, it has provided a test bed for competing hypotheses concerning the relationship between syntax, semantics, and pragmatics in linguistic theory [3].

Typologies of Anaphora.

Anaphora can be classified on the basis of syntactic categories, truth-conditions, and discourse reference tracking systems.

Anaphora and Syntactic Categories.

In terms of syntactic category, anaphora falls into two main groups: NP- (noun phrase-), including N- (noun-), anaphora, and VP- (verb phrase-) anaphora. In an NP-anaphoric relation, both the anaphoric expression and its antecedent are in general NPs, and both are potentially referring expressions. NP-anaphora corresponds roughly to the semantically defined type of ‘identity of reference’ anaphora. It can be encoded by gaps (or empty categories), pronouns,

reflexives, epithets, proper names, and definite descriptions. By contrast, in an N-anaphoric relation, both the anaphoric expression and its antecedent are a noun, rather than an NP, and neither is a potentially referring expression [4]. N-anaphora corresponds roughly to the semantically defined type of ‘identity of sense’ anaphora. Linguistic elements that can be used as an N-anaphor include gaps, pronouns, and nouns. Bill thought that he had reached a different conclusion. John’s favorite composer is Bach, but Mary’s \emptyset is Handel [3].

The other main category is VP-anaphora. Under this rubric, five types may be isolated: (a) VP-ellipsis, in which the VP of the second and subsequent clauses is reduced; gapping, in which some element (typically a repeated, finite verb) of the second and subsequent conjuncts of a coordinate construction is dropped; sluicing, which involves an elliptical construction consisting only of a wh-phrase; stripping, an elliptical construction in which the ellipsis clause usually contains only one constituent; an null complement anaphora, an elliptical construction in which a VP complement of a verb is omitted. John adores Goya’s paintings, and Steve does, too. Reading maketh a full man; conference a ready man; and writing an exact man. John donated something to Médecins Sans Frontières, but I don’t know what. Pavarotti will sing ‘Nessun dorma’ again, but not in Hyde Park. Mary wanted to swim the English Channel, but his father didn’t approve [5].

Anaphora and Truth-Conditions.

From a truth-conditional, semantic point of view, anaphora can be divided into five types: referential anaphora, one that refers to some entity in the external world either directly or via its co-reference with its antecedent in the same sentence or discourse; bound-variable anaphora, which is interpretable by virtue of its dependency on some quantificational expression in the same sentence or discourse, thus seeming to be the natural language counterpart of a bound variable in first-order logic; E- (Evans-) type anaphora, one which, for technical reasons, is neither a pure referential anaphor nor a pure bound variable anaphor, but which nevertheless constitutes a unified semantic type of its own; anaphora or pronoun of ‘laziness,’ so called because it is neither a referential anaphor nor a bound-variable anaphor, but functions as a shorthand

for a repetition of its antecedent; and bridging cross-reference anaphora, one that is used to establish a link of association with some preceding expression in the same sentence or discourse via the addition of background assumption. The farmer said that he has aerated the soil this morning. Every little girl wishes that she could visit the land of Lilliput [1]. Most people who bought a donkey have treated it well. The man who gave his paycheck to his wife was wiser than the man who gave it to his mistress. John dined in an Italian restaurant. The waiter was very handsome [6].

Anaphora and Discourse: Reference-Tracking Systems.

Reference-tracking systems are mechanisms employed in individual languages to keep track of the various entities referred to in an ongoing discourse. In general, there are four major types of reference-tracking systems in the world's languages: the gender/class system, the switch-reference system the switch-function system, and the inference system. In a gender or class system, an NP or (less frequently) a VP is morphologically classified for gender or class according to its inherent features, and is tracked through a discourse via its association with the gender or class assigned. This reference-tracking device is found to be present in a large variety of languages such as Archi, Swahili, and Yama's. Next, in a switch-reference system, the verb of a dependent clause is morphologically marked to indicate whether or not the subject of that clause is the same as the subject of its linearly adjacent, structurally related independent clause. If both subjects are co-referential, an SS (Same Subject) marker is used; otherwise, a DS (Different Subject) marker is employed. Switch-reference is found in many of the indigenous languages spoken in North America, the non-Austronesian languages spoken in Papua New Guinea, and the aboriginal languages spoken in Australia [2]. It has also been found in languages spoken in North Asia and Africa. Somewhat related to the switch-reference system is the switch-function system. By switch function is meant the mechanism that tracks the reference of an NP across clauses in a discourse by means of verbal morphology indicating the semantic function of that NP in each clause. This system is found in a wide range of languages, including English, Dyirbal, and Jaculate. Finally, there is the inference system. In this system, reference-tracking in discourse is characterized by the heavy use of zero anaphors, the

frequent appeal to sociolinguistic conventions, and the resorting to pragmatic inference. This mechanism is particularly common in East and Southeast Asian languages like Chinese, Javanese, and Tamil. Of the four reference tracking devices mentioned above, the first is considered to be lexical in nature, the second and third, grammatical in nature, and the fourth, pragmatic in nature [5].

Grammatical versus Pragmatic Approaches.

Central to the various grammatical analyses is the belief that anaphora is largely a syntactic and semantic phenomenon, and as such reference must be made to conditions and constraints that are essentially syntactic and semantic in nature. This approach is best represented binding theory and Reinhart and theory of reflexivity within the principles-and parameters theory and its minimalist descendant in the tradition of generative grammar. In addition, a current development in the grammatical analysis of anaphora and binding is to abandon all the conditions that are specific to binding and reduce them to elementary, general, and independent principles of the computational system of language within Chomsky's minimalist program [4].

Pragmatic.

Encouraging progress in the study of anaphora and binding in the last two decades has been the development of pragmatic approaches, the most influential of which is the (revised) neo-Gricean pragmatic theory of anaphora constructed. The central idea underlying this theory is that anaphora including binding is largely pragmatic in nature, though the extent of anaphora being pragmatic varies typologically [2]. Consequently, anaphora can largely be determined by the systematic interaction of some general neo-Gricean pragmatic principles such as Q- (Quantity-) ('Don't say less than is required/What is not said is not the case'), I- (Informativeness-) ('Don't say more than is required/What is generally said is stereotypically and specifically exemplified'), and M- (Manner-) ('Don't use a marked expression without reason/What is said in a marked way conveys a marked message') principles [6].

List of references:

[1] Brown, J. D. (2015). Why bother learning advanced quantitative methods in L2 research. In L. Plonsky (Ed.), *Advancing*

quantitative methods in second language research (pp. 9–20). New York, NY: Routledge.

[2] Crossley, S. A., Kyle, K., & McNamara, D. S. (2016). The development and use of cohesive devices in L2 writing and their relations to judgments of essay quality. *Journal of Second Language Writing*, 32, 1–16.

[3] Cunnings, I., & Finlayson, I. (2015). Mixed effects modelling and longitudinal data analysis. In L. Plonsky (Ed.), *Advancing quantitative methods in second language research* (pp. 159–181). New York, NY: Routledge.

[4] De Costa, P. I., Rawal, H., & Zaykovskaya, I. (2017). Study abroad in contemporary times: Toward greater methodological diversity and innovation. *Special issue of System*, 71.

[5] Graesser, A. C., McNamara, D. S., Louwerse, M. M., & Cai, Z. (2004). Coh-Metrix: Analysis of text on cohesion and language. *Behavior Research Methods, Instruments, & Computers*, 36(2), 193–202. <https://doi.org/10.3758/BF03195564>

[6] Holliday, A. (2016). *Doing and writing qualitative research* (3rd ed.). Thousand Oaks: Sage.

[7] Ivankova, N. V., & Greer, J. L. (2015). Mixed methods research and analysis. In B. Paltridge & A. Phakiti (Eds.), *Research methods in applied linguistics: A practical resource* (pp. 63–81). London: Bloomsbury.

© *Salih Sarah Mohammed Salih,
Obaheed Gardoon Luqman Obaheed 2021*

*А.Қ. Тұрғазы,
магистрант 2 курса
напр. «Педагогика»,
e-mail: turgazy_a@ukk.nis.edu.kz,
науч. рук.: К.К. Муканов,
ГУ им. Шакарима,
г. Семей, Казахстан*

ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУ– ЗАМАН ТАЛАБЫ

Аннотация: Қашықтықтан оқыту – адамның білім алуға және ақпарат алуға деген құқықтарын іске асыратын үздіксіз білім беру жүйесі нысандарының бірі ретінде білім алушылардың, мамандардың негізгі қызметін атқара жүріп білімін, біліктілігін арттыруға мүмкіндік береді. Қашықтықтан оқытудың білім беру жүйесіндегі рөлі қазіргі таңда өзекті мәселелер қатарында. Мақалада білім берудегі қашықтықтан оқытуды ұйымдастырудың формалары, осы жүйедегі оқытушының рөлі, сонымен қатар ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың қашықтықтан оқытудағы ықпалы көрсетіледі.

Кілт сөздер: қашықтықтан оқыту, АКТ, онлайн, офлайн, вебинар.

Қазіргі таңда білім беру жүйесі қоғамның әлеуметтік-экономикалық дамуында жетекші орын алатындықтан, бәсекеге қабілетті мамандар даярлап, халықаралық білім беру стандарттарының ғаламдық коммуникациялық желілеріне шығу, білім беру жүйесін цифрландыру білім беру жүйесін дамытудағы негізгі қадамдар болып табылады. Мемлекетіміздің тұңғыш Президенті Н.Ә. Назарбаев атап өткендей, «Болашақта өркениетті дамыған елдердің қатарына ену үшін заман талабына сай білім қажет. Қазақстанды дамыған 50 елдің қатарына жеткізетін, терезесін тең ететін – білім». Сонымен қатар, «Білім және кәсіби машық – заманауи білім беру жүйесінің, кадр даярлау мен қайта даярлаудың негізгі бағдары. Бәсекеге қабілетті дамыған мемлекет болу үшін біз сауаттылығы жоғары елге айналуымыз керек. Барлық жеткіншек ұрпақтың

функционалдық сауаттылығына да зор көңіл бөлу қажет»[1]. Қазіргі білім беру жүйесіндегі жоғары талаптар оқыту үрдісінің күрделенуіне, сәйкесінше, педагогтар мен білім алушыларда жауапкершіліктің артуына әкеледі. Сонымен қатар, әлемде орын алған соңғы жағдайларға байланысты қазіргі таңда білім беру жүйесінде қашықтықтан оқыту тәсілі алдыңғы орында тұрған назар аударатын мәселе. Сол себепті, білім беру сапасы әрқашан жоғары деңгейде болу үшін қашықтықтан оқыту тәсілі салыстырмалы түрде дәстүрлі білім беру сапасымен үнемі бір сатыда болуы қажет. Қашықтықтан оқыту – компьютерлік және телекоммуникациялық технологияларға негізделген оқытудың құралдары мен түрлері, білім беру үрдісінде үздік дәстүрлі және инновациялық әдістер қолданылатын, күндізгі және сырттай білім алу ретінде білімді қабылдау түрі болып табылады. Қашықтықтан оқыту – адамның білім алуға және ақпарат алуға деген құқықтарын іске асыратын үздіксіз білім беру жүйесі нысандарының бірі ретінде мамандардың негізгі қызметін атқара жүріп білімін, біліктілігін арттыруға мүмкіндік береді. Ал, қашықтықтан оқыту технологиясы – оқу үрдісі кезінде оқып үйренушілер мен оқытушылар арасында интерактивті өзара іс-әрекетте оқытылып, материалдың негізгі көлемін оқып үйренушілерге жеткізуді қамтамасыз ететін, оқылған материалдарды меңгеру бойынша, сонымен бірге оқу үрдісі барысындағы оқып үйренушілердің өз бетімен жұмыс істеуіне мүмкіндік беретін ақпараттық технология.

Қашықтықтан оқытуды ұйымдастырудың 3 түрлі формасы бар: онлайн (синхрондық), оффлайн (асинхрондық) және кең таралған үшінші түрі вебинар. Онлайн режимдегі оқыту дегеніміз – интернет ресурстарының көмегімен ағымдағы уақытта белгілі бір қашықтықта мұғалім экранын көру арқылы оқытуды ұйымдастыру формасы. Оффлайн режимдегі оқыту дегеніміз – интернет ресурстарының көмегімен (электрондық пошта) мұғалім мен білім алушы арасындағы ақпарат алмасуды қамтамасыз етуге мүмкіндік беретін оқытудың формасы. Вебинар дегеніміз – интернет желілерінің көмегімен семинарлар мен тренингтер өткізу формасы[2].

Қазіргі қиын сәтте сан қырлы, әрі күрделі мәселелерді жүзеге асыруда мұғалімнің атқарар рөлі орасан. Оған әрі ауыр,

әрі жауапты міндет жүгі жүктеледі: ол қысқа мерзімді оқу жоспарын дайындап, оны қашықтықтан білім беру жүйесімен аастырып бейімдейді, оқу үрдісінің барысын қадағалап, тапсырмаларды орындау барысында, өз бетімен бақылау-пысықтау жұмыстарын орындау жөнінде ұсыныстар береді. Бұл ретте қашықтықтан оқыту жүйесінің әдістерінде көрсетілгеніндей, көңіл-күй, психологиялық қарым-қатынас бой көрсетеді. Қашықтықтан оқыту тәсілі бойынша жұмыс істейтін педагог оқытудың жаңа технологиясын, оқытудың компьютерлі және тораптық жүйелерін жетік біліп, олармен іс жүргізу ісін орындау шарт.

Қашықтықтан оқытудың жергілікті жүйесі белгілі бір білім және жекелеген қала (университет) шеңберінде жұмыс атқарады, оның құрамына тек жоғары оқу орындары ғана емес, мектептер, гимназиялар мен колледждер де кіреді. Осындай жүйенің аясында жұмыс жасаудың алғашқы сатысында зиялылық потенциалын, компьютерлік техниканы ұтымды пайдалана отырып, үздіксіз білім беру принциптерін ойдағыдай іске асыру қажет. Осыған орай, мектептер мен жоғары оқу орындары жергілікті және аймақтық желіні пайдаланып, шығармашылық жұмыстарын таратып, оқыту үрдісінде әдістеме бойынша тәжірибе алмасуы қажет.

Қашықтықтан білім беру мүмкіндігін ұсынатын оқу орындарының барлығы бір бірінен белгілі қасиеттері бойынша ерекшеленеді. Олардың ерекшеліктері білім беру мазмұны мен деңгейі, білім алушылардың саны мен құрамы, техникалық және қаржылай мүмкіндігі бойынша ерекшеленеді. Осындай сан қырлы, әрі күрделі мәселелерді жүзеге асыруда оқытушының атқарар рөлі орасан. Оған әрі ауыр, әрі жауапты міндет жүгі жүктеледі: ол курстың бағдарламасының құрылымын дайындап, оны қашықтықтан білім беру жүйесімен сәйкестендіріп бейімдейді, оқу үрдісінің барысын қадағалап, тапсырмаларды орындау барысында, өз бетімен бақылау-пысықтау жұмыстарын орындау жөнінде ұсыныстар береді. Бұл ретте қашықтықтан оқыту жүйесінің әдістерінде көрсетілгеніндей, көңіл-күй, психологиялық қарым-қатынас бой көрсетеді. Қашықтықтан оқыту тәсілі бойынша жұмыс істейтін оқытушы оқытудың жаңа технологиясын, оқытудың компьютерлі және тораптық

жүйелерін жетік біліп, олармен іс жүргізу ісін орындау шарт.

Қашықтықтан оқыту тәсілімен оқытатын оқытушыларға және осы істе мүдделі басқа да адамдарға бірнеше талаптар қойылады. Атап айтқанда, оқытушы компьютермен жоғары дәрежеде сауатты жұмыс істей білуі қажет; қашықтықтан оқытудағы мақсаттары мен міндеттері, оның алдағы уақытта ақпараттық технология және коммуникация құралдарының негізінде дамуы туралы білуі қажет; қашықтықтан оқыту технологиясын жетік білетін, білім саласындағы қызметкерлерді, оқушыларды таныстыра білуі қажет; оқытушының ақпараттық құралдармен жұмыс істеуге іс жүзінде дағдылануы қажет. Сонымен қатар, оқытудың телекоммуникациялық құралдарын қолдану ісіне дағдылануын қалыптастыру, тұтынушылар арасында ақпараттар алмастыру және ақпараттық жүйелердегі ресурстарды пайдалануға дағдылануын қалыптастыруы қажет. Жинақталған түрде оқу бағдарламасын құрайтын белгілі бір тәртіптегі модульдік курстардың әдістемелерін баяндай және курстарды өткізуді ұйымдастыра білуі қажет. Қашықтықтан оқыту жүйесіндегі маңызды құралдардың бірі – ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың сапалы болуы және оларды тиімді қолдану. Жоғары нәтижелерге қол жеткізу үшін қашықтықтан білім беруде АКТ саласында функционалдық сауаттылықты тиімді және жүйелі пайдаланудың қажетті шарты мұғалімнің АКТ-ны пайдалана отырып сабақ өткізуге деген қажеттілігі мен дайындығы, алған теориялық білімдері мен практикалық дағдыларын тәжірибелік педагогикалық қызметке саналы көшіру, оқу процесінде дайын мультимедиялық бағдарламаларды, Интернет желісінің білім беру ресурстарын пайдалану, желілік қоғамдастықтарда қарым-қатынас жасау, әлеуметтік сервистерді пайдалану болып табылады [3].

Дегенмен, оқытудың барлық нысандарында қазіргі заманғы АКТ құралдарын пайдалану бірқатар теріс салдарларға әкелуі мүмкін, оның ішінде психологиялық-педагогикалық сипаттағы бірқатар теріс факторларды және АКТ құралдарының білім алушының физиологиялық жағдайы мен денсаулығына теріс әсер ету факторларының спектрін атап өтуге болады. Көбінесе АКТ құралдарын пайдалана отырып оқыту

артықшылықтарының бірі оқытуды дараландыру деп саналады. Алайда, артықшылықтармен қатар мұнда жаппай дараландырумен байланысты үлкен кемшіліктер де бар. Индивидуализация оқу үрдісінде тапшы болып табылатын білім беру процесіне қатысушылардың – педагог пен оқушылардың өзара жанды диалогтық қарым – қатынасын үзеді. Сонымен қатар, оқу үрдісінде заманауи оқушы әртүрлі ақпараттың шамадан тыс ауқымына тап болады. Осының салдарынан ақпараттық шамадан тыс жүктеме басталады, бұл оқушының психикалық және физикалық денсаулығына қауіпті. Компьютермен ұзақ уақыт жұмыс істеу бала ағзасының көптеген функцияларына теріс әсер етеді: жоғары жүйке қызметі, эндокриндік және иммундық жүйелер, көздің көруі мен сүйек-бұлшықет аппараты. Компьютерді шамадан тыс қолдану теріс салдарларға әкеліп соғуы мүмкін. Мысалы, компьютер балалардың психикалық және интеллектуалдық дамуындағы ұзақ мерзімді бұзылулардың себебі болуы мүмкін, кейбір жадының жұмыс істеуін төмендетуі мүмкін, эмоциялық жетілмеушіліктің, жауапсыздықтың өсуіне ықпал етуі мүмкін; психикалық күйзеліс балаларда стресстік жағдай тудырады; виртуалды шындық табиғи қауіп сезімін жоғалтуға әкеледі. Осылайша, оқытудағы ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдануға педагогтарға белгіленген талаптарды қатаң сақтай отырып, шығармашылықпен қарау қажет. Оқытуда ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану білім беру үрдісіне қатысушылардың ақпараттық құзыреттілігін қалыптастыру үшін көптеген мәселелерді шешуге әкеледі. Бұл ретте компьютерлік технологиялар – бұл мұғалімнің сөзін ешқашан алмастырмайтын құрал ғана екенін ұмытпау керек. Бүгінгі таңда заманауи педагог жас ұрпақпен жұмыс істейді, оны жаңа өмірге дайындайды, сол себепті педагогтың өзі де әрдайым даму үстінде болуы керек. Педагогтердің жаңа технологиялар мен әдістемелерді игерудегі табыстылық дәрежесі көбінесе кәсіптің берілуіне, жаңасын тануға ұмтылуына, өздігінен білім алуға қызығушылығына байланысты[4].

Қашықтықтан оқытуды күрделі процесс деп санамауымыз қажет, қазіргі білім беру ресурстарының болуы материалды

зерттеуді ұйымдастыруда және оның дамуын бақылауда мұғалімнің міндеттерін жеңілдетуге арналған. Тек дұрыс материалды таңдап, оқушылармен байланысын жоғалтпау өте маңызды, үнемі сізбен бірге екендігіңізді және сабақ беру сіздің ортақ міндетіңіз екенін айқындап отырыңыз. Қорыта келгенде, қашықтықтан оқыту жүйесінің рөлі қазіргі таңда білім саласы үшін өте жоғары, себебі бұл жүйе арқылы оқытушылар мен білім алушыларымыз әлемдік ақпараттармен байланысуға, білімдерін онлайн жалғастыруға, ғылыми және шығармашылық жұмыстарын жетілдіруге, әлемдік ақпарат кеңістігінде өздерінің білімдерін шыңдауға зор мүмкіндік алады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

[1] «Қазақстан – 2050» Стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты. Қазақстан Республикасының Президенті – елбасы Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы, Астана қ., 2012 жылғы 14 желтоқсан.

[2] Қазақстан және ТМД елдеріндегі білім беруді ақпараттандырудың IV Халықаралық форумының ғылыми мақалалар жинағы (18-19 бет.38-39 бет. 118-119 бет. 460-461 бет).

[3] Ахметова Г.К., Караев Ж.А., Мухамбетжанова С.Т. Білім беру ұйымдарына электрондық оқыту жүйесін енгізу жағдайында педагогтардың біліктілігін арттыруды ұйымдастыру әдістемесі // Алматы: АҚ «ҰБАО «Өрлеу», 2013.

[4] Сулейманов Р.Р. Информационные и компьютерные технологии в образовании // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – №5. – С. 107-108
Электрондық ресурс: <http://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=11607> (дата обращения: 07.06.2020).

© А.Қ. Тұрғазы, 2021

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

*Д.Н. Камышанская,
студентка 6 курса педиатрического ф-та,
e-mail: daryak151994@gmail.com,*

*А.А. Сушкова,
студентка 6 курса педиатрического ф-та,
e-mail: sushe4ka3@gmail.com,*

*О.С. Панина,
к.м.н., доц.,
e-mail: olga.panina.74@mail.ru,
СГМУ им В.И. Разумовского,
г. Саратов, Российская Федерация*

ПЕРИНАТАЛЬНЫЙ ИНСУЛЬТ: АНАЛИЗ ТЕЧЕНИЯ В НЕОНАТАЛЬНОМ ПЕРИОДЕ

Аннотация: статья посвящена анализу вариантов течения инсульта у новорожденных детей, а также диагностике данного заболевания.

Ключевые слова: неонатология, перинатальный инсульт, диагностика перинатальных инсультов.

Актуальность: Перинатальный инсульт – группа гетерогенных состояний, которые характеризуются фокальным нарушением кровотока головного мозга вследствие артериального или венозного тромбоза или эмболизации сосудов головного мозга в период начиная с 20-й недели гестации до 28-го дня после рождения, подтвержденные результатами нейровизуализационных или нейропатологических исследований.

Код по МКБ-10 – R91.8 – Другие нарушения церебрального статуса новорожденных (ишемия мозга, перивентрикулярные кисты у новорожденных и др.)

Перинатальный инсульт регистрируется с частотой от 1:2500 до 1:5000 новорожденных и занимает одно из ведущих мест в структуре патологии нервной системы перинатального периода.

Включает в себя три категории: фетальный инсульт; неонатальный инсульт; предполагаемый фетальный или неонатальный инсульт.

Фетальный (Аntenатальный) инсульт – очаги, обнаруживаемые в период беременности или во время родов, локализуются в бассейне лентикюлостриарных артерий, не сопровождаются очаговой неврологической симптоматикой.

Неонатальный (Постанатальный) инсульт проявляется очаговой неврологической симптоматикой, локализуется в корково-подкорковых отделах. И подразделяется на две группы по периоду возникновения симптомов:

– Ранний неонатальный инсульт – симптомы возникают в течение первых трех дней после родов и чаще всего связан с процессом родов;

– Поздний неонатальный инсульт возникает в период с 4-го по 28-й дни жизни и как правило связан с нарушениями, возникающими в позднем неонатальном периоде.

В ходе обзора медицинской документации, зарубежной и отечественной литературы были выявлены факторы риска развития перинатальных инсультов у новорожденных. К ним относятся:

1. Наличие у матери мутации G1691A гена фактора V Лейдена, а также приобретенных антифосфолипидных антител. В присутствии антифосфолипидных антител материнские антитела к кардиолипину могут вызывать тромбоз фетоплацентарных сосудов, а антитела IgG проникать через плаценту и вызывать тромбоз у плода;

2. Повышение уровня триглицеридов и липопротеина (a) в период беременности, что может приводить к повышению образования тромбина и снижению фибринолиза;

3. Тромбоз сосудов плаценты со стороны плода может вызывать попадание фибрина или тромбов в мозговой кровоток плода, приводя к развитию инсульта. Было обнаружено пропорциональное увеличение распространенности задержки внутриутробного развития плода, другой патологии плаценты и клинических нарушений у детей при «тромботической васкулопатии плода» – состоянии, характеризующимся наличием бессосудистых ворсин, их хроническим воспалением,

отложением гемосидерина и ворсинчатым хорангиозом;

4. Преэклампсия – снижение маточно-плацентарного кровотока в результате сосудистого дефекта плацентарной площадки часто связано с тромбогенными состояниями в организме матери и тромбозом венозного синуса у новорожденных;

5. Внутриутробная инфекция – герпетический или цитомегаловирусный менингоэнцефалит являются непосредственной причиной инсультов у новорожденных, также герпесвирусы вызывают полиорганные нарушения, являющиеся экстрацеребральными факторами развития инсультов;

6. Воспаление вносит разный вклад в повреждение головного мозга новорожденного в зависимости от области повреждения, возникновения ишемического события у доношенного или недоношенного ребенка, а также наличия инфекционного процесса в период ишемии;

По результатам данных реестра Международной прогностической скоринговой системы (IPSS), среди 249 новорожденных менее 28 дней с неонатальным ишемическим инсультом 57% составили новорожденные мужского пола. Соотношение мужского и женского пола составило 1,3:1.

Диагностика инсультов. Антенатальный (фетальный) артериальный ишемический инсульт у доношенных новорожденных при УЗИ определяется как зона повышенной эхогенности. Ишемические очаги могут располагаться в проекции подкорковых ядер (головка хвостатого ядра, бледный шар) или в зрительных буграх, т.е. в бассейне лентикюстриарных артерий (глубокие ветви средней мозговой артерии). При антенатальном инсульте ишемический очаг, как правило, выявляется при первом, скрининговом УЗИ, т.е. случайно, так как в клинической картине у этих детей не наблюдается выраженной неврологической симптоматики.

Неонатальный ишемический инсульт визуализируется как неоднородная зона умеренно повышенной эхогенности. Контуры ишемических очагов крайне нечеткие, поэтому точно измерить их размеры и оценить в динамике при УЗИ очень сложно. В течение 1-2-го дня от манифестации заболевания ишемический очаг при УЗИ не виден. Только к концу 2-го –

началу 3-го дня заболевания при УЗИ начинает проявляться зона ишемии.

Но важно отметить, что дуплексное сканирование сосудов головного мозга уже с 1-го дня заболевания выявляет локальные изменения кровотока в пораженном полушарии. На стороне инсульта отмечается увеличение скорости кровотока (V_s и V_d), а также снижение периферического сопротивления (IR) в СМА, нередко и в задней мозговой артерии. Эти изменения кровотока указывают на вазодилатацию и гиперперфузию в пораженном сосудистом бассейне, что характерно для реперфузии. Во вторую стадию инсульта отмечается сторонняя асимметрия кровотока по СМА за счет усиления кровотока в пострадавшем сосудистом бассейне. В неповрежденном полушарии показатели гемодинамики по СМА остаются в пределах нормы.

Таким образом, наличие большого количества факторов риска, сложность ранней диагностики инсультов обуславливают более тяжелое течение и развитие возможных осложнений.

Цель нашего исследования – проведение ретроспективного анализа течения неонатального периода у новорожденных с инсультами и прогнозирование рисков развития осложнений в последующие периоды жизни детей.

Материалы и методы. По данным медицинской документации стационаров родовспомогательного профиля, анализа медицинской литературы был проведен ретроспективный анализ течения ишемического и геморрагического инсульта у новорожденных младенцев.

Результаты и их обсуждение. В ходе литературного обзора и анализа медицинской документации, нами был выделен клинический случай типичного течения инсульта у новорожденного ребенка.

Клинический случай.

Ребенок от 4 беременности, протекавшей на фоне преэклампсии в 3 триместре, 3 родов путем кесарева сечения на сроке гестации 38 недель. Масса тела при рождении 3560г, рост- 55 см. Оценка по шкале Апгар 8-9 баллов. В удовлетворительном состоянии переведен в физиологическое отделение, однако на 2 сутки у ребенка отмечаются клонические судороги, выраженный тремор левой руки и ноги. В связи с

развитием данной симптоматики выполнена нейросонография – без особенностей. Нейроинфекции по данным анализа ликвора исключены. С целью купирования судорог проведено противосудорожное лечение препаратом “Конвулекс” 25 мг/кг/сут. с положительной динамикой. По данным МРТ – острая фаза ишемического инсульта в бассейне средней мозговой артерии. На основании клиники и данных МРТ был выставлен диагноз: Перинатальный артериальный ишемический инсульт в бассейне правой задней корковой ветви СМА. Однако, несмотря на проведенное лечение и своевременную постановку диагноза в раннем исходе был выявлен ДЦП.

Анализ клинического течения показал, что для типичной картины перинатального ишемического инсульта характерно острое начало заболевания, парциальные эпилептические припадки, генерализованные судороги. Судороги в 50% случаев возникают в течение первых суток жизни; в 50% – в течение первой недели, реже наблюдаются позднее чем через трое суток жизни. Наблюдается развитие очаговой симптоматики, нарушение поведения (беспокойство, возбуждение или вялость), угнетение уровня сознания. Следует отметить, что возможно и бессимптомное течение, манифестация заболевания после 28 дней жизни и даже после 4 месяцев, в частности это наиболее характерно для недоношенных новорождённых.

Выводы.

1. Ишемические и геморрагические инсульты "молодеют" и манифестируют уже в периоде новорожденности.

2. Неонатальный ишемический инсульт преимущественно протекает бессимптомно, особенно это характерно для недоношенных новорождённых, но дает выраженный неврологический дефицит в будущем.

3. Ранняя диагностика затруднена из-за тяжести состояния ребенка и невозможности в ранние сроки проведения МРТ, МР ангиографии.

4. На нейросонографии, УЗИ очаги чаще выявляются на 5-7 сутки от начала заболевания.

5. Неспецифическая симптоматика, сложность ранней визуализации обуславливают позднюю постановку диагноза, усугубление тяжести течения заболевания и как следствие

повышение риска развития осложнений.

Список использованных источников и литературы:

[1] Swaiman KF, Ashwal S, Ferreiro DM, eds. // *Pediatric Neurology*. – 2014. – Vol.2 (72).

[2] Neil Friedman, MBChB *Pediatric Stroke: Past, Present and Future* // *Advances in Pediatrics*. – 2016. – Vol. 56. – P. 271–299

[3] Olive G., Agut T., Echeverrfa-Paiacio C.M., Area G., Garcfa-Aiix A. Usefulness of cranial ultrasound for detecting neonatal middle cerebral artery stroke // *Ultrasound Med. Biol.* 2019. Vol. 45, N 3.

[4] Saliba E., Debillon T., Auvin S., Baud O., Biran V., Chabernaud J.L. et al.; *Recommandations accident vasculaire cerebral (AVC) neonatal. Neonatal arterial ischemic stroke: review of the current guidelines* // *Arch. Pe-diatr.* 2017. Vol. 24, N 2.

[5] Husson B., Durand C., Hertz-Pannier L. *Recommendations for imaging neonatal ischemic stroke* // *Arch. Pediatr.* 2017. Vol. 24, N 9S.

[6] Deeg K.H. *Sonographic and Doppler sonographic diagnosis of neonatal ischemic stroke* // *Ultraschall. Med.* 2017. Vol. 38, N 4.

[7] Martinez-Biarge M., Ferriero D.M., Cowan F.M. *Perinatal arterial ischemic stroke* // *Handbook of Clinical Neurology*. 2019. Vol. 162.

[8] Ушакова Л.В, Быкова Ю.К., Быченко В.Г., Филиппова Е.А., Струтынская А.Д. *Клинико-диагностические критерии перинатального артериального ишемического инсульта у детей* // *Неонатология: новости, мнения, обучение*. 2017. №4.

[9] Нароган М.В., Быченко В.Г., Ушакова Л.В., Амирханова Д.Ю., Рюмина И.И., Артамкина Е.И. и др. *Перинатальный артериальный ишемический инсульт: частота, диагностика, варианты клинического течения, ранние исходы* // *Педиатрия. Журнал им. Г.Н. Сперанского*. 2019. Т. 98, №2.

© Д.В. Камышанская, О.С. Панина, А.А. Сушкова, 2021

*Д.Р. Махмутова,
докторант 2 года обучения
спец. «Медицина»
e-mail: diana_4186@mail.ru,
науч. рук.: Н.А. Малтабарова,
к.м.н., проф.
НАО «Медицинский университет Астана»,
г. Нур-Султан, Казахстан*

ПАТОГЕНЕТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ ОСТРОГО РЕСПИРАТОРНОГО ДИСТРЕСС-СИНДРОМА У ПАЦИЕНТОВ С СЕПСИСОМ

Аннотация: течение септического процесса в организме сопряжено с возникновением явлений дыхательной недостаточности, причиной которых являются патофизиологические механизмы, лежащие в основе острого респираторного дистресс-синдрома легких.

Ключевые слова: сепсис, острый респираторный дистресс-синдром, медиаторы воспаления, ДВС-синдром, «кризис микроциркуляции».

Острый респираторный дистресс синдром (ОРДС) – часто возникающий патологический процесс при протекающем в организме сепсисе, появление которого продиктовано основными функциями легких. Например, барьерной функцией легких, подразумевающей инактивирование биологически активных веществ, циркулирующих в системном кровотоке. При сепсисе происходит массивный выброс медиаторов воспаления, которые оказывают повреждающее действие на эндотелий легочных сосудов. Происходит пропотевание жидкости через порозную стенку легочных капилляров в альвеолы легких, возникают участки ателектазов, легочная ткань теряет свою эластичность и растяжимость [2].

Стоит также отметить, что накапливающаяся жидкость в альвеолах при ОРДС вызывает набухание и отечность альвеолокапиллярной мембраны, приводя к нарушению газообменной функции легких. Концентрации кислорода во

вдыхаемом воздухе может быть вполне достаточно, но его прохождение через возникший барьер невозможно, что является причиной тяжелой гипоксемии у пациентов с ОРДС.

При ОРДС удержание отрицательного давления в грудной клетке становится трудно осуществимой задачей. Жидкость в альвеолах, утолщение альвеолокапиллярной мембраны способствуют разрушению сурфактанта – поверхностно-активного вещества, выстилающего стенки альвеолы изнутри. Именно сурфактант стабилизирует альвеолы как на вдохе, предохраняя их перерастяжения, так и на выдохе, защищая их от спадения, за счет изменения величины поверхностного натяжения. Острый респираторный дистресс синдром характеризуется массовым спадением альвеол с образованием различных участков ателектазированных легких, которые не способны расправиться самостоятельно ввиду снижения активности легочного сурфактанта. Рестрикция легких при ОРДС также связана с отеком интерстициальной ткани легких с последующим повреждением ее структурных белков фибронектина и эластина [1].

Возникновение воспалительного процесса в легочной паренхиме вследствие вирусной или бактериальной инвазии, часто является результатом нарушения местной иммунной защиты легких при сепсисе. Иммуноглобулины IgA, IgG и др. содержатся в большом количестве в слизи, покрывающей альвеолы. Они обладают противовирусной и опсонинной активностью, т.е. подготавливают чужеродный агент к фагоцитозу и другим механизмам поглощения и уничтожения. В условиях повреждения легочных капилляров и диapedезу жидкости в просвет альвеол, защитная функция альвеолярной слизи теряется, обнуляя способность легких противостоять инфекционному агенту [3].

Возникновение ОРДС на фоне тяжелого сепсиса и септического шока сопряжено с так называемым «кризисом микроциркуляции». Возникший первично генерализованный периферический спазм сосудов (артериол, метаартериол, прекапиллярных сфинктеров) сменяется стазом кровотока и активацией в норме не функционирующих артериоловеноулярных шунтов. При дальнейшем прогрессивном

течении патологического процесса спазм сосудов сменяется их парезом, и продолжающийся стаз крови приводит к выходу жидкой ее составной части в экстрацеллюлярное пространство и сгущению крови. Данное состояние является предрасполагающим для формирования множественных микротромбов, мигрирующих в систему микрососудов легких через малый круг кровообращения. Само по себе генерализованное микротромбирование сосудистого русла приводит к развитию ДВС-синдрома, за счет его активации посредством контакта тромбов с интимой сосудов. Реакция организма на активацию нескольких звеньев типовых патологических процессов в организме приводит к общей неспецифической воспалительной реакции с множественной активацией лейкоцитов, фагоцитоза и медиаторов воспаления с развитием «цитокинового шторма». Возникает «порочный круг» в механизмах выброса провоспалительных биохимических веществ. Первичный выброс интерлейкинов -1, -6, -8 макрофагами и эндотелиальными клетками приводит к агрегации и адгезии лейкоцитов к сосудистой стенке. В ответ на это происходит высвобождение радикалов свободного окисления и протеаз, разрушающих эндотелий и приводящих к еще большему повторному выделению провоспалительных цитокинов. Далее происходит возрастание посткапиллярного сопротивления в русле сосудов малого круга кровообращения и давления в легочной артерии, приводящее к легочной гипертензии. В дальнейшем прогрессировании это приводит к увеличению кровенаполнения легких почти в 5 раз и снижению эластичности и растяжимости легочной паренхимы [1].

Компенсаторные механизмы в ответ на гипоксемию при ОРДС направлены на повышение МОД, условно протекающие в два этапа. Первый этап – это увеличение дыхательного объема за счет усиления глубины дыхания, способствующее уменьшению шунтирования крови справа налево. Данный процесс требует большого количества кислорода для своей реализации. Второй этап – увеличение МОД за счет учащения дыхания, для которого характерна высокая энергозатратность и меньшая эффективность, поскольку при этом дыхательный объем может повышаться незначительно, несмотря на

приемлемые показатели МОД.

К гемодинамическим компенсаторным механизмам можно отнести два возможных варианта. Один из них – увеличение ударного объема, который расценивается как более благоприятный для организма в условиях дыхательной недостаточности, и увеличение ЧСС без повышения ударного объема, являющийся менее благоприятным ввиду высокой энергозатратности и быстрой истощаемости [1].

Все эти изменения определяют разнородность поражений легочной паренхимы при ОРДС, отличающиеся по степени выраженности и размерам патологического процесса и, соответственно этому, имеющие различную степень растяжимости легких, которую необходимо учитывать при проведении респираторной терапии [4].

Таким образом, патофизиологические особенности течения острого респираторного дистресс-синдрома у пациентов с сепсисом сопряжены с некоторыми сложностями при проведении респираторной терапии возникшей дыхательной недостаточности. Учитывая особенности поражения легочной паренхимы при сепсисе, основные параметры механической вентиляции в рамках используемой «защитной стратегии легких», находясь в «мягких», щадящих референтных значениях, направленных на предотвращение повреждения легких избыточным дыхательным объемом. К частому осложнению такого подхода к респираторной поддержке, влияющим на положительный исход терапии, относится альвеолярная гиповентиляция, с последующим развитием гипоксемии, усугубляющей общее течение сепсиса [5].

В связи с этим для эффективной терапии острого респираторного дистресс синдрома необходим комплексный подход к интенсивной терапии септического процесса, направленный на устранение его основных патогенетических звеньев.

Список использованных источников и литературы:

[1] Голуб И.Е., Сорокина Л.В. Острая дыхательная недостаточность: методическое пособие для аудиторной работы студентов/ И.Е. Голуб, Л.В. Сорокина; ГБОУ ВПО ИГМУ

Минздрава России. – Иркутск: ИГМУ, 2013. – С. 17, с. 56.

[2] Кулагин А.Е., Заневский В.П., Ялонецкий И.З. Искусственная вентиляция у детей: учебно-методическое пособие / А. Е. Кулагин, В. П. Заневский, И. З. Ялонецкий – Минск: БГМУ, 2011. – С. 18.

[3] Клинические рекомендации по диагностике и лечению тяжелого сепсиса и септического шока в лечебно-профилактических организациях Санкт-Петербурга. – Санкт-Петербург, 2016. – С. 13.

[4] Ira M Cheifetz Pediatric ARDS. Respiratory care, June 2017, Vol 62, No6 – с.721.

[5] Mark J D Griffiths, Danny Francis McAuley, Gavin D Perkins Guidelines on the management of acute respiratory distress syndrome. BMJ Open Resp Res 2019; 6:e000420.

© Д.Р. Махмутова, 2021

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Л.Ю. Беленкова,

к. психол.н., доц.,

Е.Р. Сухоносова,

*бакалавра 4 курса напр. «Психология»,
ФГБОУИ ВО «Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»,
г. Москва, Российская Федерация*

ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: в статье рассматриваются теоретические подходы к пониманию ценности личности; проводится анализ особенностей проявления ценностных ориентаций студенческой молодежи с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Представлены результаты эмпирического исследования психологических особенностей проявления ценностных ориентаций у студентов (юношей и девушек), имеющих инвалидность или ограниченные возможности здоровья.

Ключевые слова: ценностные ориентации, ценность, юность, юноши, девушки, гендер.

Ценностные ориентации – это отражение в сознание человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров. Ценностные ориентации выражается в идеалах, выработке стратегий и целей жизни и проявляются в социальном поведении личности или социальной группы в различных сферах деятельности [4, с. 160]. С.Л. Рубинштейн [1, с. 32] говорил, что ценность – значимость для человека чего-то в мире, и только признаваемая ценность способна выполнять важнейшую ценностную функцию – функцию ориентира поведения. Юность – время быстрого познавательного развития. Когнитивный теоретик Жан Пиаже [2, с. 44] описывает период

юности как этап жизни, на котором мысли индивида начинают принимать более абстрактную форму, а эгоцентрические мысли уменьшаются, что позволяет человеку мыслить и рассуждать с более широкой точки зрения. Л. Колберг, занимаясь развитием индивида, исследовал стадии морального развития личности и связывал их со стадиями умственного развития по Пиаже. Исследователь придавал большое значение сформированности у индивида системы его ценностных ориентации [2]. П.М. Якобсон, выделяет психологические аспекты созревания личности и исследуя критерии ее социальной зрелости, отмечал важную роль динамических сдвигов в ядре личности, связанных с открытием и усвоением ценностей, норм, требований и правил общества [2].

В целях изучения исходного уровня ценностных ориентаций студентов инклюзивного вуза было проведено исследование в феврале-марте 2021 года на базе ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» г. Москва. В исследовании приняли участие 30 студентов-бакалавров с 1 по 4 курс (15 юношей и 15 девушек).

Для проведения исследования были использованы методики: «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций» С.С. Бубнова; «Ценностные ориентации» М. Рокич; «Изучение ценностей личности» Ш. Шварц; Математическая статистика – критерий Стьюдента.

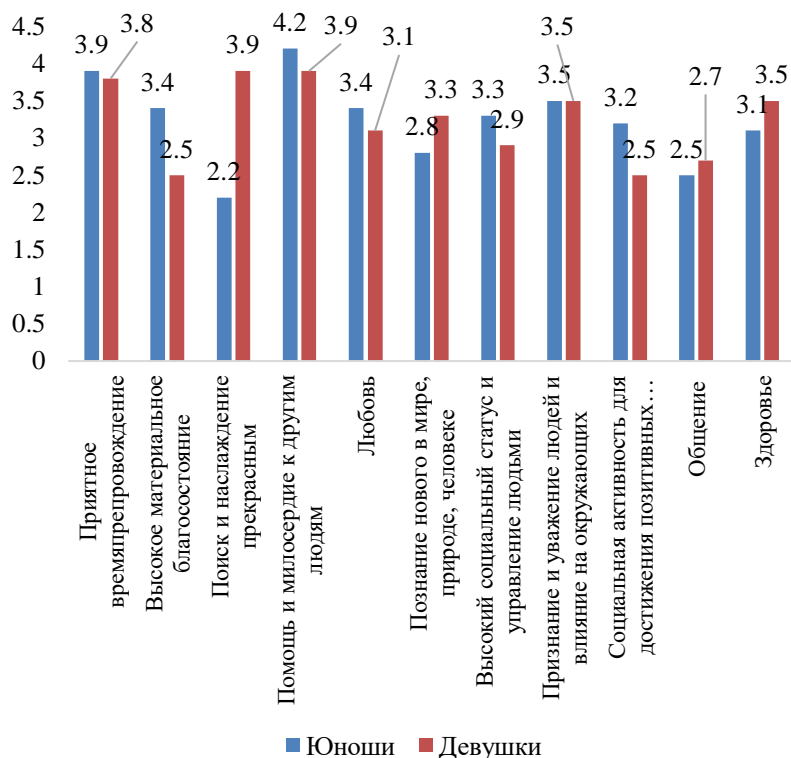


Рисунок 1 – Среднее значение показателей ценностных ориентации личности юношей и девушек по методике С.С. Бубнова

Сравнивая показатели ценностные ориентации обеих групп, можно сделать вывод о том, что у испытуемых обеих групп наиболее выражен показатель «Приятное времяпрепровождение» и «Помощь и милосердие к другим людям»; однако выявлено различие у испытуемых обеих групп по показателю «Высокое материальное благосостояние» и «Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе», которая оказалась выше у юношей, так же имеется различие по шкале «Поиск и наслаждение прекрасным», которая оказалась выше у девушек.

ТЕРМИНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ

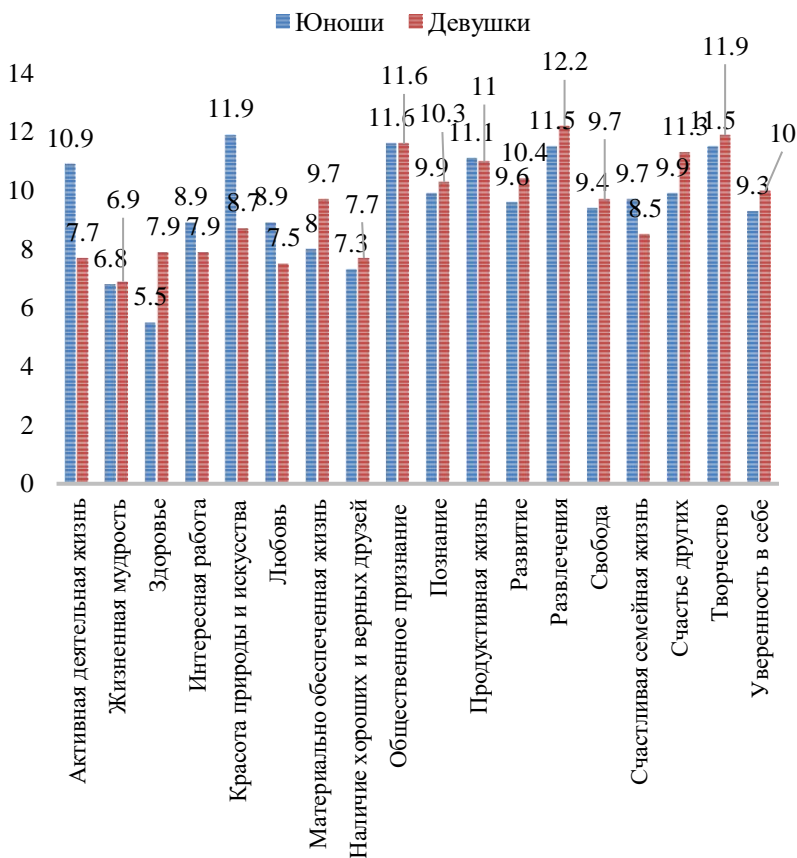


Рисунок 2 – Среднее значение показателей ценностных ориентаций юношей и девушек по методике М. Рокича.

Сравнивая показатели ценностные ориентации обеих групп, можно сделать вывод о том, что у испытуемых обеих групп наиболее выражен показатель «Общественное признание», «Продуктивная жизнь», «Развлечения» и «Творчество»; однако выявлено различие у испытуемых обеих групп по показатель «Активная деятельная жизнь», «Красота природы и искусства» которая оказалась выше у юношей, так же

имеется различие по шкале «Здоровье» которая оказалась выше у девушек.

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ

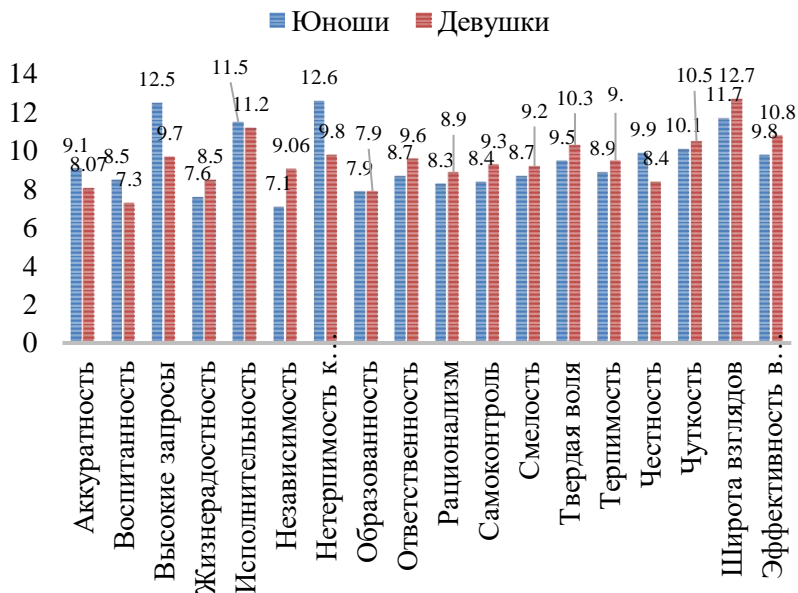


Рисунок 3 – Среднее значение показателей ценностных ориентаций юношей и девушек по методике М. Рокича.

Сравнивая показатели ценностные ориентации обеих групп, можно сделать вывод о том, что у испытуемых обеих групп наиболее выражен показатель «Исполнительность», «Чуткость» «Широта взглядов»; однако выявлено различие у испытуемых обеих групп по показатель «Высокие запросы», «Нетерпимость к недостаткам» которая оказалась выше у юношей, так же имеется различие по шкале, «Независимость», которая оказалась выше у девушек.

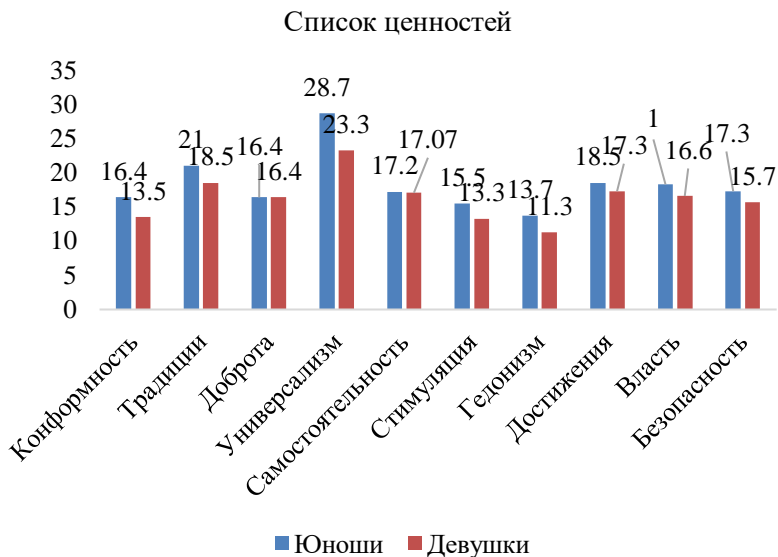


Рисунок 4 – Среднее значение показателей ценностных ориентаций юношей и девушек по методике Ш. Шварца.

Сравнивая показатели ценностные ориентации обеих групп, можно сделать вывод о том, что у испытуемых обеих групп наиболее выражен показатель «Универсализм»; однако выявлено различие у испытуемых обеих групп по показатель «Конформность» и «Традиции», которая оказалась выше у юношей.

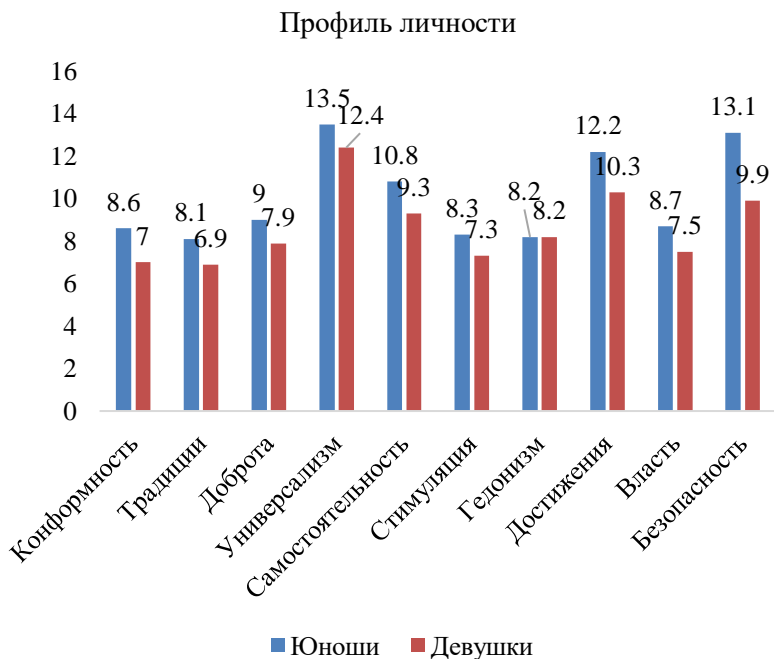


Рисунок 5 – Среднее значение показателей ценностных ориентаций юношей и девушек по методике Ш. Шварца.

Сравнивая показатели ценностные ориентации обеих групп, можно сделать вывод о том, что у испытуемых обеих групп наиболее выражен показатель «Универсализм», «Самостоятельность» и «Достижения»; однако выявлено различие у испытуемых обеих групп по показатель «Безопасность», которая оказалась выше у юношей.

Таблица 1 – Расчёт критерия t-Стьюдента по методике СС. Бубнова

Шкалы	$t_{эмп}$
Приятное времяпрепровождения, отдых	0.4
Высокое материальное благосостояние	1.9
Поиск и наслаждение прекрасным	2.8
Помощь и милосердие к другим людям	0.8
Любовь	0.7
Познание нового мира	0.9
Высокий социальный статус и управление людьми	0.7
Признание и уважение людей и влияние на окружающих	0
Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе	1.6
Общение	0.5
Здоровье	0.7

Анализ критических значений t-Стьюдента по методике С.С. Бубнова показал, что уровень значимости по шкале «Приятное времяпрепровождения, отдых» меньше, чем 0.05 (0.001), по шкале «Высокое материальное благосостояние» меньше, чем 0.05 (0.02), по шкале «Поиск и наслаждение прекрасным» меньше, чем 0.05 (0.001), по шкале «Помощь и милосердие к другим людям» меньше, чем 0.05 (0.001), по шкале «Любовь» меньше, чем 0.05 (0.002), по шкале «Познание нового мира» меньше, чем 0.05 (0.002), по шкале «Высокий социальный статус и управление людьми» меньше, чем 0.05 (0.01), что свидетельствует о наличие разницей между группами юношей и девушек; по шкале «Признание и уважение людей и влияние на окружающих» различия не выявлено; по шкале «Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе» меньше, чем 0.05 (0.02), по шкале «Общение» меньше, чем 0.05 (0.02), по шкале «Здоровье» меньше, чем 0.05 (0.002), что свидетельствует о наличии различий между группами юношей и девушек.

Таблица 2 – Расчёт критерия t-Стьюдента по методике Ш. Шварца

Список ценностей		Профиль личности
Шкалы	$t_{эмп}$	
Конформность	1.4	1.2
Традиции	0.8	1
Доброта	0	0.8
Универсализм	1.3	0.5
Самостоятельность	0.1	1
Стимуляция	0.6	1.2
Гедонизм	1.1	0.1
Достижения	0.5	1.8
Власть	0.8	1.4
Безопасность	0.6	1.6

Анализ критических значений t-Стьюдента по шкале «Список ценностей» методики Ш. Шварца показал, что уровень значимости по шкале «Конформность» меньше, чем 0.05 (0.001), по шкале «Традиции» меньше, чем 0.05 (0.002), по шкале «Доброта» различия не выявлено; по шкале «Универсализм» меньше, чем 0.05 (0.002), по шкале «Самостоятельность» меньше, чем 0.05 (0.001), по шкале «Стимуляция» меньше, чем 0.05 (0.001), по шкале «Гедонизм» меньше, чем 0.05 (0.001), что по шкале «Достижения» меньше, чем 0.05 (0.001), по шкале «Власть» меньше, чем 0.05 (0.001), по шкале «Безопасность» меньше, чем 0.05 (0.001), что свидетельствует о наличии различий между группами юношей и девушек.

Анализ критических значений t-Стьюдента по шкале «Профиль личности» показал, что уровень значимости по шкале «Конформность» меньше, чем 0.05 (0.02), по шкале «Традиции» меньше, чем 0.05 (0.02), по шкале «Доброта» меньше, чем 0.05 (0.002), по шкале «Универсализм» меньше, чем 0.05 (0.002), по шкале «Самостоятельность» меньше, чем 0.05 (0.001), по шкале «Стимуляция» меньше, чем 0.05 (0.002), по шкале «Гедонизм» меньше, чем 0.05 (0.002), по шкале «Достижения» меньше, чем 0.05 (0.002), по шкале «Власть» меньше, чем 0.05 (0.002), по шкале «Безопасность» меньше, чем 0.05 (0.01), что свидетельствует о наличии различий между группами юношей и

девушек.

Таблица 3 – Расчёт критерия t-Стьюдента по методике М. Рокича (Терминальные ценности)

Терминальные ценности	
Шкалы	$t_{\text{эмп}}$
Активная деятельная жизнь	1.5
Жизненная мудрость	0.1
Здоровье	1.1
Интересная работа	0.6
Красота природы и искусства	1.5
Любовь	0.7
Материально обеспеченная жизнь	0.9
Наличие хороших и верных друзей	0.3
Общественное признание	0.4
Познание	0.5
Продуктивная жизнь	0.6
Развитие	0.4
Развлечения	0.4
Свобода	0.2
Счастливая семейная жизнь	0.6
Счастье других	0.7
Творчество	0.2
Уверенность в себе	0.3

Анализ критических значений t-Стьюдента по шкале «Терминальные ценности» методики М. Рокича показал, что уровень значимости по шкале «Активная деятельная жизнь» меньше, чем 0.05 (0.002), по шкале «Жизненная мудрость» меньше, чем 0.05 (0.001), по шкале «Здоровье» меньше, чем 0.05 (0.002), по шкале «Интересная работа» меньше, чем 0.05 (0.002), по шкале «Красота природы и искусства» меньше, чем 0.05 (0.001), по шкале «Любовь» меньше, чем 0.05 (0.002), что по шкале «Материально обеспеченная жизнь» меньше, чем 0.05 (0.001), по шкале «Наличие хороших и верных друзей» меньше, чем 0.05 (0.002), по шкале «Общественное признание» меньше,

чем 0.05 (0.002), по шкале «Познание» меньше, чем 0.05 (0.002), по шкале «Продуктивная жизнь» меньше, чем 0.05 (0.002), по шкале «Развитие» меньше, чем 0.05 (0.01), по шкале «Развлечение» меньше, чем 0.05 (0.002), по шкале «Свобода» меньше, чем 0.05 (0.002), по шкале «Счастливая семейная жизнь» меньше, чем 0.05 (0.002), по шкале «Счастье других» меньше, чем 0.05 (0.002), по шкале «Творчество» меньше, чем 0.05 (0.002), по шкале «Уверенность в себе» меньше, чем 0.05 (0.01), что свидетельствует о наличии различий между группами юношей и девушек.

Таблица 4 – Расчёт критерия t-Стьюдента по методике М. Рокича (Инструментальные ценности)

Инструментальные ценности	
Шкалы	$t_{эмп}$
Аккуратность	0.5
Воспитанность	0.6
Высокие запросы	1.2
Жизнерадостность	0.5
Исполнительность	0.2
Независимость	1.1
Нетерпимость к недостаткам	1.4
Образованность	0
Ответственность	0.7
Рационализм	0.4
Самоконтроль	0.6
Смелость	0.5
Твердая воля	0.5
Терпимость	0.3
Честность	0.9
Чуткость	0.2
Широта взглядов	0.6
Эффективность в делах	0.4

Анализ критических значений t-Стьюдента по шкале «Инструментальные ценности» методики М. Рокича показал, что уровень значимости по шкале «Аккуратность» меньше, чем 0.05 (0.002), по шкале «Воспитанность» меньше, чем 0.05

(0.002), по шкале «Высокие запросы» меньше, чем 0.05 (0.001), по шкале «Жизнерадостность» меньше, чем 0.05 (0.002), по шкале «Исполнительность» меньше, чем 0.05 (0.002), по шкале «Независимость» меньше, чем 0.05 (0.001), по шкале «Нетерпимость к недостаткам» меньше, чем 0.05 (0.001), что свидетельствует о наличии различий между группами юношей и девушек, по шкале «Образованность» не выявлено; по шкале «Ответственность» меньше, чем 0.05 (0.001), по шкале «Рационализм» меньше, чем 0.05 (0.001), по шкале «Самоконтроль» меньше, чем 0.05 (0.001), по шкале «Смелость» меньше, чем 0.05 (0.001), по шкале «Твердая воля» меньше, чем 0.05 (0.002), по шкале «Терпимость» меньше, чем 0.05 (0.001), по шкале «Честность» меньше, чем 0.05 (0.002), по шкале «Чуткость» меньше, чем 0.05 (0.002), по шкале «Широта взглядов» меньше, чем 0.05 (0.05), по шкале «Эффективность в делах» меньше, чем 0.05 (0.01), что свидетельствует о наличии различий между группами юношей и девушек.

Итак, что ценностные ориентации – это отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров. Многие теоретики отмечают, что ценности отличаются от установок, норм, убеждений, целей и потребностей.

В процессе проведения эмпирического исследования, была подтверждена ранее выдвинутая гипотеза: предполагается, что существуют значимые гендерные различия в ценностных ориентациях у юношей и девушек.

Список использованных источников и литературы:

[1] Абульханова К.А. Философско-психологическое наследие С.Л. Рубинштейна: [сб. статей] // Психологический журнал. 2009. Т. 30. №5. С. 26-45.

[2] Лекторский В.А., Садовский В.Н. Основные идеи «генетической эпистемологии» Жана Пиаже // Вопросы психологии. 1964. №4. С. 167-178.

[3] Макарин А.И., Ветвицкая С.М. Молодежь в России сегодня: ценностные установки и проблемы // Международный студенческий научный вестник. 2017. №6. URL:

<https://eduherald.ru/ru/article/view?id=17862> (дата обращения: 19.09.2021).

[4] Невалённая Н.С. Проблемы формирования ценностных ориентаций молодежи // 1 РГСУ статья в журнале // Журнал «Социальная политика и социология». 2012. №2. С. 160-168.

[5] Сессаревская З.А. Особенности проявления ценностных ориентаций у инвалидов // Психология и Психотехника. 2018. 4. С. 69-76.

© Л.Ю. Беленкова, Е.Р. Сухоносова, 2021

*Н.С. Перминов,
магистрант 3 курса напр. «Психология»,
e-mail: lara.kropacheva@yandex.ru,
ВятГУ,
г. Киров, Российская Федерация*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ К ЗАНЯТИЮ КОМАНДНЫМИ ВИДАМИ СПОРТА

Аннотация: статья посвящена анализу основных особенностей формирования мотивации к занятию командными видами спорта у детей старшего дошкольного возраста. Зачастую, аспекты формирования мотивации рассматриваются через призму педагогического опыта, при этом ее психологические основы остаются малоизученными. В представленном исследовании выявлены и проанализированы следующие аспекты: мотивация детей к занятию командными видами спорта и ее уровень, диагностика психологического климата в группе, а также особенности родительского отношения к вопросам воспитания детей и общения с ними.

Ключевые слова: мотивация, спортивная деятельность, футбол, регби, дошкольники, тренер, родительское отношение.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в современных условиях популяризации здорового образа жизни, изменении иных социально-экономических, экологических, нравственных сфер жизни не только в России, но и мире в целом, роль спорта колоссальным образом возрастает. Данный фактор оказывает влияние на различные возрастные категории, и определяется высокой значимостью мотивационного отношения. Важно отметить, что путь к достижению высоких спортивных результатов, как правило, берет свое начало в дошкольном возрасте. Это обусловлено тем, что на этом этапе развития ребенка социализация проходит в форме игры, начинающие спортсмены далеко не всегда проявляют готовность к интенсивным тренировкам.

В связи с вышеуказанным актуализируется психолого-

педагогическая задача, направленная на формирование у детей дошкольного возраста мотивации к занятию спортом, что, в свою очередь, будет способствовать реализации потребности к достижению высоких результатов в спорте. По мнению многих авторов, старший дошкольный возраст является важным сенситивным периодом развития и формирования физического и интеллектуального потенциала, в том числе мотивации детей к занятию различными видами спорта, в том числе командными.

Целью исследования явилась необходимость научно обосновать и определить эффективные средства формирования мотивации к занятию командными видами спорта у детей старшего дошкольного возраста.

В качестве объекта исследования выступила мотивация к занятию командными видами спорта у детей старшего дошкольного возраста.

В качестве методических средств были использованы:

– анкета мотивации посещения спортивных секций старшими дошкольниками – диагностика мотивации посещения спортивных занятий Л.Г. Орловой;

– диагностика психологического климата в группе – методика «Человечек» (А.Л. Реан);

– опросник для определения мотивации – методика оценки уровня спортивной мотивации старших дошкольников (адаптация методики Н.Г. Лускановой);

– диагностика родительского отношения – тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).

Для достижения поставленной цели было проведено исследование, которое проводилось в сентябре-октябре 2021 года. Респондентами явились спортсмены старшего дошкольного возраста, возраст 6-7 лет, занимающиеся в секциях по футболу и регби, в трех разных спортивных школах г. Кирова.

Всего в исследовании приняло участие 72 человека, в том числе 12 девочек и 36 мальчиков, а также 24 родителя, из них 8 мужчин и 16 женщин. Таким образом, в исследовании приняло участие 48 детей и 24 родителя, итого 72 человека. Исследование было организовано с использованием групповой формы работы и онлайн-тестирования. Группы детей,

участвующих в исследовании, были разделены следующим образом:

1. Регби – 12 мальчиков;
2. Футбол 1 мальчики – 12 мальчиков;
3. Футбол 1 девочки – 12 девочек;
4. Футбол 2 мальчики – 12 мальчиков.

Сбор данных об испытуемых проводился в три этапа: опрос самих детей, знакомство с ними и опрос их родителей.

В результате проведенного анализа полученных данных и их обработки с помощью вышеуказанных методик были получены следующие результаты:

1. Дошкольники в рамках настоящего исследования имеют достаточно эффективную спортивную мотивацию. Можно отметить, что в целом мотивация направлена на достижение каких-либо результатов («проявить себя в спорте» – 29% респондентов или «развить физические качества» – 14%). Категория «общение с друзьями» занимает прочную вторую позицию – 23%, данный фактор отражает степень важности эмоциональной близости со сверстниками. Однако, такой показатель может также отражать и степень неуверенности в себе и своем выборе. Тренеру необходимо обратить внимание на детей, выбравших этот ответ, а также ответ «требование родителей» (10%). Это может означать, что дети, выбравшие эти варианты ответов, не совсем уверены в себе и точно не определились в роде своих занятий. Они или не знают, каким видом деятельности заняться (требование родителей), или дети сравнивают нахождение в секции с развлечением (общение с друзьями). Категория «доброе отношение тренера» имеет неплохие показатели – 16%, однако и эта часть детей требует внимания тренера, которому в воспитательной работе необходимо уделить внимание общению со своими воспитанниками с целью более качественной мотивации.

2. Диагностика психологического климата в группе, методика «Человечек» (А.Л. Реан) показала следующие результаты:

- психологический климат в группах комфортный;
- большая часть детей с удовольствием посещают занятия;

– есть в группе равнодушные к занятиям дети, а также дети с заниженной самооценкой, поэтому задача тренера – сформировать у детей определенные мотивирующие факторы;

– наиболее ярко спортивная мотивация проявляется у детей с завышенной самооценкой и лидерскими наклонностями. Это обусловлено с соперничеством со способными членами команды. При этом у детей с заниженной самооценкой спортивная мотивация не развивается, либо развита на очень низком уровне.

3. Оценка уровня спортивной мотивации детей старшего дошкольного возраста показала следующие результаты:

– 50% испытуемых детей имеют высокий уровень мотивации, что, безусловно, для тренера является хорошим показателем;

– 35% детей имеют хороший уровень мотивации;

– 13% детей с внешней мотивацией. В рамках исследования выяснено, что дети с таким уровнем мотивации относятся категории – «общение с друзьями» и категории психологического климата «на тренировках интересно, даже весело».

4. 2% испытуемых имеют низкий уровень мотивации. Данный показатель проявился у детей, имеющих категорию мотивации «требование родителей» и категорию психологического климата «самооценка занижена».

Динамика спортивной мотивации испытуемых наглядно представлена на Рисунке 1:

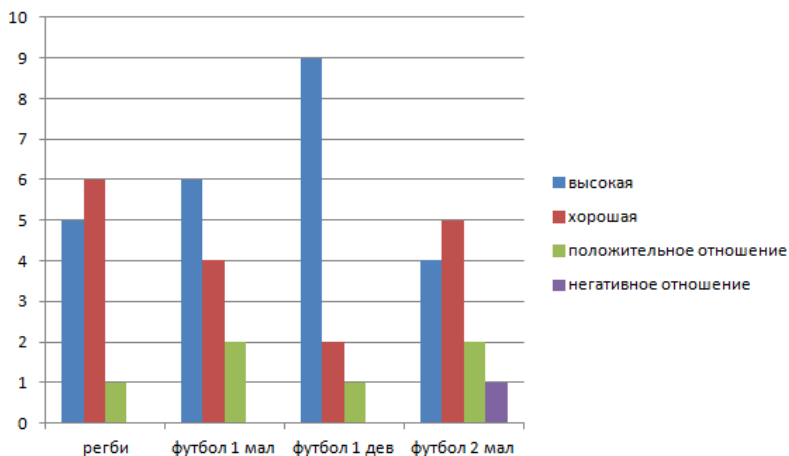


Рисунок 1 – Динамика мотивации у старших дошкольников к занятию командными видами спорта

На основе полученных данных видно, что самая высокая мотивация проявляется в группе по футболу 1 девочек, что для них характерно, ведь девочки более дисциплинированы и требовательны к себе, при этом важно учитывать и гендерный аспект, на различных этапах спортивной деятельности маленьких футболисток [1]. В остальных группах уровень высокой мотивации приблизительно на одном уровне. Уровень внешней мотивации одинаково проявляется у детей в секции по регби и группы девочек по футболу. Низкая мотивация зафиксирована в группе по футболу 2 мальчики. В данной команде достаточно разные показатели, по всем 4 категориям оценки, что не должно остаться без внимания тренера.

5. Данные теста А.Я. Варги и В.В. Столина показали, что опрошенные родители, чаще всего проявляют высокий уровень принятия своих детей и по остальным шкалам имеют показатели чуть выше среднего. На Рисунке 2 отражены основные показатели родительского отношения испытуемых:

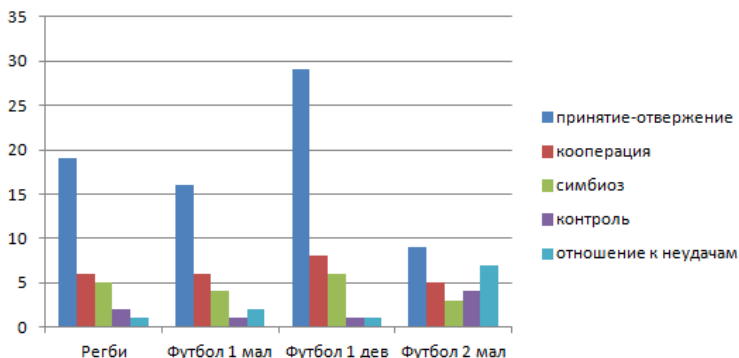


Рисунок 2 – Показатели родительского отношения испытуемых

Полученные результаты показали, что родители высокомотивированных детей проявляют, как правило, высокий уровень «кооперации» во взаимоотношениях с детьми.

Уровень «кооперации» в трех группах находится на высоком уровне. Родители детей с «хорошей» мотивацией к занятиям спортом, как правило, имеют средние показатели родительского отношения по шкале «кооперация», т.е. показывают умеренный уровень сотрудничества с детьми, не всегда проявляют к ним искренний интерес и участие в их делах.

Родители детей с низкой мотивацией к занятиям спортивной деятельностью имеют низкий уровень кооперации. Высокий показатель в категории «отношение к неудачам», является признаком того, что взрослый человек считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Что касается категории «симбиоз», высокий уровень баллов позволяет сделать вывод о том, что родители не устанавливают психологическую дистанцию между собой и ребенком, стараются всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей. Некоторые из родителей, напротив, устанавливают значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало заботятся о нем. Другая часть родителей, напротив, ведет себя слишком авторитарно, в показателе «контроль» по отношению к ребенку требуют от

него безоговорочного послушания и задают ему строгие дисциплинарные рамки. Дети этих родителей проявили низкий уровень мотивации и входят в категорию мотивации «требование родителей» и категорию психологического климата «самооценка занижена».

Подводя итоги проведенного анализа, можно сделать следующие выводы:

- психологический климат в группах комфортный, большая часть детей с удовольствием посещают занятия;
- в группах имеются равнодушные к занятиям дети, а также дети с заниженной самооценкой (4%) – эти факторы обуславливают низкую мотивацию;
- родители детей с низкой мотивацией имеют низкий уровень «кооперации». Часть родителей из групп ведет себя слишком авторитарно, в показателе «контроль» по отношению к ребенку.

Иными словами, несмотря на позитивные результаты, в уровне мотивации у испытуемых, выявлены проблемы, связанные с воспитательной работой тренера. Возможно, эти проблемы стали результатом недостаточного общения с детьми, отсутствия работы с родителями. Тренеру нужно уделить пристальное внимание к таким детям не только с целью формирования мотивации, но и дальнейшей адаптации ребенка в группе. Безусловно, такая работа должна проводиться в большей степени при взаимодействии с родителями.

Список использованных источников и литературы:

[1] Психология спорта: наука, искусство, профессия / Под ред. К. А. Бочавера, Л. М. Довжик. – М.: Московский институт психоанализа – Когито-Центр, 2019. – 270 с.

© Н.С. Перминов, 2021

*Н.А. Петрюк,
бакалавр 4 курса напр. «Психология»,
ФГБОУИ ВО «Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»,
г. Москва, Российская Федерация*

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ ЛОКУС-КОНТРОЛЯ И КОНФЛИКТНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: в статье проанализированы теоретические подходы локуса контроля и конфликтности подростков. Выявлены причины и особенности проявления конфликтности у подростков. Представлены результаты эмпирического исследования взаимосвязи локус контроля и конфликтности подростков.

Ключевые слова: локус контроля, конфликтность, конфликт, подростки.

В современной психологии понятие «подростковый возраст» можно описать как период развития, который начинается в период полового созревания и заканчивается в зрелом возрасте; типичный возрастной диапазон составляет от 12 до 18 лет, и эта стадия развития имеет некоторые предсказуемые физические вехи. В подростковом возрасте изменения в мозге взаимодействуют с опытом, знаниями и социальными требованиями и приводят к быстрому когнитивному росту.[1]

Локус контроля подростков представляет собой ориентацию на контроль или убеждение в том, зависят ли результаты человеческих действий от того, что они делают (ориентация на внутренний контроль), или от событий, находящихся вне личного контроля человека (ориентация на внешний контроль).[3]

К числу основных причины и особенностей проявления конфликтности у подростков можно отнести подростковый возраст, так как это время, когда независимость и влияние окружения, включая педагогов, взрослых и родителей сталкиваются, поскольку подростки способны думать

самостоятельно, но все еще живут с родителями, у которых есть правила и ожидания для них.[2] Подростки не обязательно придерживаются тех же убеждений и ценностей, что их сверстники или окружающие, и их цель весело провести время вступает в конфликт с целью взрослого поколения обеспечить их безопасность. Хотелось бы отметить, что выявление источника конфликта – это первый шаг к его разрешению.

В целях изучения локуса контроля и конфликтности подростков было проведено исследование в марте – апреле 2021 года на базе региональной общественной организации «Ассоциация победителей олимпиад» г. Москве. Испытуемые – ученики 11-го класса, возраст испытуемых 16-17 лет. В классе 17 мальчиков и 13 девочек.

Для определения уровня локуса контроля и предпочитаемой стратегии поведения мы воспользовались следующими методиками: «Уровень субъективного контроля», «Конструктивность мотивации» и тест на конфликтность К. Томаса. Для подтверждения нашей гипотезы был проведен метод ранговой корреляции Спирмена.

В ходе исследования по методике «Конструктивность мотивации» для выявления стратегии поведения учащихся в конфликте были получены следующие результаты, представленные на рисунках 1-4.

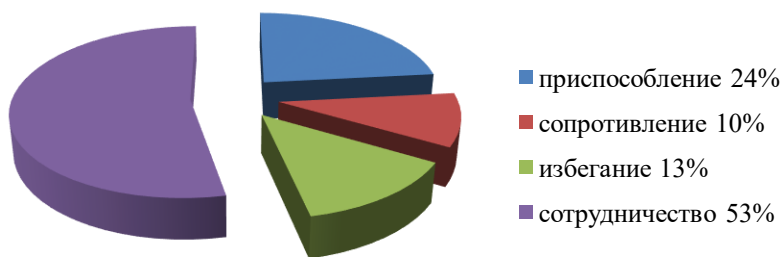


Рисунок 1 – Показатели стратегий поведения учащихся в конфликте по методике «Конструктивность мотивации»

В результате проведения методики «Конструктивность мотивации» мы видим, что у респондентов наиболее выражена шкала Сотрудничество (53%)

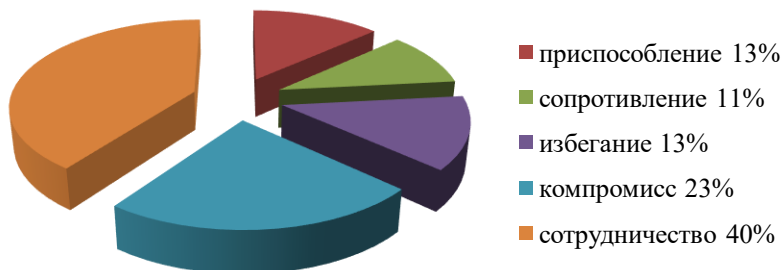


Рисунок 2 – Показатели преобладающих стратегий поведения учащихся по методике К. Томаса

В результате проведения методики К.Томаса мы видим, что у респондентов наиболее выражена шкала Сотрудничество (40%).

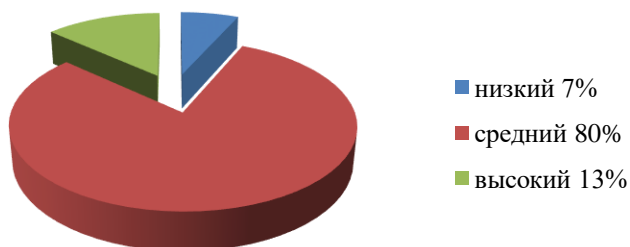


Рисунок 3 – Показатели локуса контроля учащихся по методике «Уровень субъективного контроля» Е.Ф. Бажина, Е.А. Голынкина, Л.М. Эткинда

В результате исследования по методике «Уровень субъективного контроля» для определения локуса контроля учащихся мы видим, что у респондентов наиболее выражен средний субъективный контроль (80%).

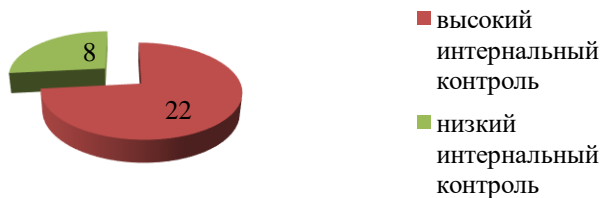


Рисунок 4 – Показатели методики «Конструктивность мотивации» и методики «Уровень субъективного контроля»

Данные рисунка свидетельствуют о том, что в большинстве случаев в 73% (в 22 из 30) учащиеся, имеющие высокий интернальный контроль, выбирают самую эффективную стратегию взаимодействия – «сотрудничество», иногда оно сочетается с сопротивлением. А также низкий показатель интернального контроля сочетается с неэффективными стратегиями, такими как «приспособление» и «сопротивление». В двух случаях сочетаются высокий показатель интернального контроля и такие малоэффективные стратегии как «приспособление» и «сопротивление». А также в трёх случаях низкий интернальный контроль сочетается со стратегией поведения «сотрудничество». Из данных, представленных в сводной таблице результатов, мы можем предположить, что взаимосвязь между уровнем субъективного контроля и стратегией поведения «сотрудничество» существует.

Заключительным этапом нашего исследования стало проведение корреляции полученных данных по использованным методикам с помощью метода ранговой корреляции Спирмена. Для этого была использована программа SPSS.

Таблица 1 – Результаты корреляционного анализа данных использованных методик с помощью метода ранговой корреляции Спирмена.

Шкалы	Результат	
	г	р
Локус контроля и сотрудничество	0,001	0,05

По результатам проведенного исследования по методике «Конструктивность мотивации» для выявления стратегии поведения учащихся в конфликте (Р. Бернс, адаптация В.П. Трусов) мы видим, что в данном классе в большинстве случаев (в 22 из 30) предпочтение отдается такой стратегии поведения как «сотрудничество».

В некоторых случаях она сочетается с другими стратегиями (например «приспособление» (в 1-ом случае) и «сопротивление» (в 4-х случаях)). Десять из тридцати обследуемых выбрали стратегии, которые считаются менее эффективными. Исходя из этого, мы можем сказать, что в данном классе необходимо проводить работу, направленную на развитие сотрудничества. Она важна для того, чтобы сформировать и развить у детей, выбирающих неэффективные стратегии поведения, умение разрешать конфликтные ситуации конструктивным способом. А также развить большее предпочтение сотрудничества у детей, выбирающих две стратегии, одна из которых деструктивна.

Тест на конфликтность К. Томаса для выявления стратегии поведения учащихся в конфликте (К. Томас, адаптация Н.В. Гришина) подтвердил данные, полученные после методики «Конструктивность мотивации». Также как и в первой методике, мы видим, что в данном классе в большинстве случаев (в 21 из 30) предпочтение отдается такой стратегии поведения как «сотрудничество». В некоторых случаях она сочетается с другими стратегиями (например: «приспособление» (в 1-ом случае) и «сопротивление» (в 4-х случаях)). Десять из тридцати обследуемых выбрали стратегии, которые считаются менее эффективными.

Результатом проведенного исследования по методике «Уровень субъективного контроля» для определения локуса контроля учащихся (Е.Ф. Бажин, Е.А. Голынкин, Л. М. Эткинд) явились следующие результаты: 20 из 30 испытуемых имеют высокие результаты, 10 – низкие.

Результаты математической корреляции с помощью ранговой корреляции Спирмена свидетельствует о том, что были обнаружены взаимосвязь локус контроля с конфликтностью.

В процессе проведения эмпирического исследования, была подтверждена ранее выдвинутая гипотеза: между уровнем локуса контроля подростка и его конфликтным поведением существует взаимосвязь.

Доказав взаимосвязь между локусом контроля и типом взаимодействия в конфликте, мы можем утверждать, что логичнее развивать у подростков умение сотрудничать, для того, чтобы развить ответственность.

Список использованных источников и литературы:

[1] Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста: Учебное пособие. М.: Академия, 2017. 288 с.

[2] Краковский А.П. О подростках. М.: Педагогика, 2019. 272 с.

[3] Леви Т.С. Динамика локуса контроля в процессе лично-развивающей работы, основанной на телесном движении // Московский психотерапевтический журнал. 2018. №4. С. 167-178.

[4] Остапова А.В. Психологические особенности подросткового возраста // Евразийский научный журнал. 2017. №7. С.165-170.

[5] Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового и юношеского возраста / пер. с англ. В. Квиткевич Ю. Мирончик. СПб.: Питер, 2018. 816 с.

[6] Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательная характеристики процесса развития личности. М.: МПСИ: Флинта, 2015. 672 с.

© Н.А. Петрюк, 2021

М.О. Сенова,
студент 3 курса напр. «Психология»,
e-mail: psb-191_291773@volsu.ru,
науч. рук.: О.В. Голубь,
к.п.н., доц.,
ВолГУ,
г. Волгоград, Российская Федерация

ХАРАКТЕРИСТИКА ПАМЯТИ КАК ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПСИХОЛОГИИ

Аннотация: в статье рассматривается память как психический процесс, проанализированы процессы и виды памяти. В работе отмечена функциональная важность памяти в жизни человека.

Ключевые слова: память, психический процесс, запоминание.

Память лежит в основе умственной деятельности человека и развития его способностей. Благодаря ей человек совершенствуется как личность, ведет активную жизнедеятельность в обществе и создает человеческую цивилизацию в целом. Каждый день мы окружены бесчисленными потоками информации, и порой наш мозг просто не справляется с её объёмами, из-за чего мы часто не можем вычлнить из памяти нужные знания.

Для развития памяти существуют специальные приемы и способы, которые обеспечивают продуктивное запоминание, сохранение и воспроизведение информации– мнемотехники. На всех жизненных этапах человеку нужны знания мнемотехник. В дошкольном возрасте – для общего психического развития и подготовки к школе. Школьникам – для лучшего запоминания постигаемой информации в процессе обучения. Во взрослом возрасте человек часто испытывает стресс, недосыпание и прочие неприятности, которые негативно сказываются на когнитивных функциях человека, поэтому так важно запоминать только важную информацию быстрым способом.

Изучением памяти занимались учёные на протяжении

многих веков. Одним из ярких представителей описательного исследования памяти является П.П. Блонский, так же вклад в развитие исследований внесли Л.С. Выготский, Т.П. Зинченко, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия. Актуальность изучения памяти заключается в том, что совершенствование данного психического процесса повышает скорость обучения человека; со знанием мнемотехники люди, смогут расширить круг изучаемых дисциплин и сэкономить время на процесс запоминания информации. Также с натренированной памятью можно легко запомнить дни рождения всех родственников, списки покупок, номера телефонов, иностранные слова, даты и события, и многое другое.

Память – познавательный психический процесс организации и сохранения прошлого опыта, делающий возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания. [4] Она стимулирует и окрашивает наши действия в зависимости от прошлого опыта. Данный познавательный процесс наделяет нас индивидуальностью, позволяет функционировать в единой системе общества. Память лежит в основе всех способностей человека, является базой для научения и приобретения знаний. Не стоит забывать, что и психическое развитие происходит только потому, что человек способен сохранять полученный знания и опыт.

В физиологической основе памяти лежат следы уже произошедших нервных процессов, которые сохранились в коре головного мозга из-за пластичности нервной системы. Все нервные процессы оставляют след в нервных тканях, давая возможность быстрее реагировать на повторные нервные процессы в будущем. Область мозга, которая служит информационным процессором для создания воспоминаний и их хранения, включает префронтальную кору, неокортекс, базальные ганглии, мозжечок, гиппокамп и миндалину. Данные части мозга выполняют функции, связанные с различными типами воспоминаний. Префронтальная кора головного мозга выполняет функции хранилища кратковременной памяти. Неокортекс – информационный процессор, он извлекает информацию из гиппокампа, чтобы создать рассуждения и

логику. Базальные узлы обеспечивают автоматическое или произвольное обучение на основе полученной информации. Миндалевидное тело создает эмоциональные и эмоциональные реакции, которые затем эмоционально окрашивают воспоминания. Гиппокамп – это основная область мозга, участвующая в процессах запоминания, он действует как мост, соединяющий все части мозга, необходимые для сохранения информации. Хотя он не участвует в извлечении информации, формирование воспоминаний и консолидация сильно зависят от гиппокампа. Данная система развивает большую схему памяти и дает нам шанс запомнить окружающую действительность в полном объеме. [3]

Как мы знаем, памятью обладают все живые существа, но человек является носителем развитой и эволюционной памяти. В ней выделяют процессы, основаниями которых являются различные функции памяти в жизнедеятельности. [2] Данные процессы представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Процессы памяти

Поскольку память является многогранным психическим процессом, ее можно классифицировать с разных сторон. И.В. Дубровина в книге «Психология» описывает классификацию так: «Все виды памяти можно условно разделить на три группы: 1) что запоминает человек (предметы и явления, мысли, движения, чувства). Соответственно этому различают двигательную, эмоциональную, словесно-логическую и образную память; 2) как человек запоминает (случайно или преднамеренно). Здесь выделяют произвольную и произвольную память; 3) как долго сохраняется информация. Это кратковременная, долговременная и оперативная память.» [1]

Классификация видов памяти по И. В. Дубровиной

представлена на рисунке 2.



Рисунок 2 – Классификация видов памяти

Таким образом, память – это многомерный психический процесс, который состоит из нескольких более частных процессов, связанных друг с другом. На физиологическом уровне память располагается в нескольких частях головного мозга, которые отвечают за создание воспоминаний и их хранение. Из-за сложности психического процесса разделяют виды памяти, они отличаются по мотивам, объектам и времени сохранения. Изучение памяти жизненно необходимо, потому что она позволяет накопить, сохранить и впоследствии использовать знания, полученные в виде личного опыта.

Список использованных источников и литературы:

[1] Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 496 с. – Текст: непосредственный.

[2] Нуркова В.В. Общая психология: учебник для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 524 с. – Текст: непосредственный.

[3] Циркин В.И. Нейрофизиология: физиология памяти: учебник для вузов / В.И. Циркин, С.И. Трухина, А.Н. Трухин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 407 с. – Текст: непосредственный.

[4] Словарь / Под. ред. А.В. Петровского // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред. – сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. – М.: ПЕР СЭ, 2005. – 251 с. – Текст: непосредственный.

© *М.О. Сенова, 2021*

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

*А.О. Мурадова,
старший преподаватель,
Г. Джумаева,
Л.Д. Гурбанова,
преподаватели,
ТГАСИ,
г. Ашхабад, Туркменистан*

ТУРКМЕНСКОЕ КОВРОВОЕ ИСКУССТВО

Аннотация: туркменский ковёр – ковёр ручной работы, производимый туркменами. Помимо Туркменистана, большое количество ковров производится этническими туркменами в Иране, Пакистане, Афганистане, Узбекистане и Таджикистане, проживающими в этих странах в большом количестве. Отличительной особенностью туркменских ковров являются красота, прочность и долговечность. В Туркменистане, ковёр утверждён как один из национальных символов, объявлен государственным достоянием.

Ключевые слова: Туркменский ковёр, пазырыкского ковра, теке, эсары, йомудским орнаментом.

Орнаменты туркменского ковра ведут свое происхождение от узоров, изображенных на древней глиняной посуде Южного Туркменистана, датируемой рубежом IV-III тыс. до н. э., и получившей название керамики гёксюрского стиля. Геометрический орнамент данной керамики: кресты, ступенчатые пирамиды, зигзаги – полностью схожи с узорами туркменских ковров, в частности, ковров с салорским орнаментом:

«...Именно туркменские ковры обнаруживают большое сходство в своих орнаментах с рисунками древней местной керамики и вместе с тем отличаются от ковров персидских и кавказских....Туркменские ковры имеют густой, ярко-красный фон, по которому нанесен орнамент. То же наблюдается и на древней южнотуркменистанской посуде, которая имеет

красную фоновую облицовку.»

Древнейший сохранившийся ковёр датирован V веком до н. э. и принадлежит пазырыкской культуре. Числовые значения пазырыкского ковра показывают поразительные генеалогические параллели с огузо-туркменскими легендами:

«Однако, если сравнить друг с другом ковры кочевников и сельских жителей Ближнего Востока и Центральной Азии и найти параллели с пазырыкским ковром, окажется, что туркменские напольные ковры наиболее близки к пазырыкским коврам по чертам, которые отличают их от кавказских, персидских и турецких ковров. Красный цвет доминирует как на пазырыкском ковре, так и на туркменских изделиях. У туркмен монохромное впечатление усиливается тем фактом, что красный цвет является не только основным цветом внутреннего поля и, в основном, границей, но и доминирующим цветом узора....».

Известный турецкий историк Неджат Диярбекерли также указывает на огузо-туркменское происхождение пазырыкского ковра:

«Без сомнения, пазырыкский ковер с его квадратными делениями является источником для основной композиции ковров, сотканых огузами... Этот мотив является основой для восьмигранника сельджукских образцов и «гелей» на современных туркменских коврах. Этот тип украшений ковра часто можно встретить на коврах туркмен, таких, как теке, эрсары Афганистана, и он продолжает существовать.»



Рисунок 1 – Туркменский ковёр с текинским орнаментом



Рисунок 2 – Туркменский ковёр с йомудским орнаментом

Туркменские ковры под именем парфянских, персидских и бухарских известны в разных странах мира. В то же время некоторые исследователи отличают геометрический характер туркменских (бухарских и пазырыкских) ковров от растительного орнамента персидских аналогов.

Известный итальянский путешественник Марко Поло, побывавший в XIII веке в Туркмении, в XXI главе своей «Книги о разнообразии мира», повествующей о его путешествии по Азии, говоря о быте туркмен, написал:

Выделяются тут, знайте, самые тонкие и красивые в свете ковры, а также ткутся отменные, богатые материи красного и другого цвета, много и других вещей изготовляется здесь

Туркменские ковры производились в древности туркменскими племенами для различных целей, в том числе для юрт, дверных занавесов и мешков различных размеров. Они были сделаны полностью из шерсти, с геометрическими узорами, которые варьировались от племени к племени. Самыми известными племенами являются текинцы, йомуды, эрсари, сарыки и салыры.

До 1910 года на этих коврах использовались растительные красители и другие природные красители для получения насыщенных цветов. Туркменский ковёр являлся символом власти и достатка и, как утверждают некоторые источники, нёс сакральное значение. В конце XX века ковроткачество в

Туркмении становится одной из важных отраслей экономики. Среди современных туркменских ковров выделяется самый большой в мире ковёр ручной работы общей площадью 301 м², который соткан в 2001 году, а в 2003 году занесён в книгу рекордов Гиннеса. Если сегодня ковёр выступает лишь как украшение стен или пола, то в древние времена коврами утепляли стены и пол юрты, разделяли помещения и украшали верблюдов и лошадей.

В 1992 году «День туркменского ковра» официально получил статус государственного праздника, национальный праздник отмечается ежегодно в последнее воскресенье мая.

Классический туркменский ковёр имеет тёмно-красный (а также коричневый и синий) цвет и геометрический орнамент. Чёрный цвет – это обыкновенно цвет линий, которыми один орнамент отделяется от другого. К повторяющимся элементам относится «гёль» – восьмиугольная фигура, также присутствуют кресты, ступенчатые пирамиды и зигзаги, а также стилизованные изображения животных (бараны, верблюды, лошади).

Происхождение орнаментальных узоров туркменских ковров имеет реалистические основы. В ковровых узорах в стилизованном виде ковровщиц отражала окружающую реальную действительность. Эти узоры, обладавшие определенной устойчивостью в течение многих столетий, имеют ярко выраженный национальный характер.

В принципе композиционного построения все туркменские ковры имеют общие черты в виде центрального поля, где располагаются крупные узоры – «гели», и обрамленной каймы, мелкие узоры которой отличаются от узоров центрального поля. Свои названия туркменские ковры получили от названия главного узора – «геля». Народная мудрость гласит: «Вода – жизнь туркмена, конь – крылья туркмена, ковёр – душа туркмена» и в действительности это так. Трудно переоценить значение ковровых изделий в быту туркмен. Насчитывается свыше восьмидесяти наименований ковровых изделий, используемых не просто как украшение, а имеющих определенное утилитарное назначение. Начиная с первых дней появления на свет, ковёр сопровождает – туркмена

на протяжении всей его жизни: детей укладывают спать в ковровую люльку – «салланчак»; большими коврами (халы) украшают жилье, застилая полы и навешивая их на стены, вход в жилище украшают ковровыми изделиями «гапылык» (П – образной формы) и «эпси» (занавес на дверной проём), на пороге натягивают «гермеч», площадь вокруг очага застилают «ожак башы»; домашнюю утварь хранят в «торбах» – настенных ковровых изделиях; в дорогу берут «хоржун» – переметную сумку; зерно хранят в «чувалах» – мешках, фураж для коня насыпают в «ат торба»; в праздники коня украшают (наседельник), «кейнекче» попона «гевусбент» (украшение на грудь коня); украшение верблюда составляют «дуехалы» (изделия треугольной формы, которые прицеплялись по бокам животного), «дудедызык» (на колени), «манлайлык» (на лоб); невесту привозят в «кежебелик» (свадебный паланкин); соль хранят в «дуз торба» (специальный мешочек), веретено держат в сумочке «икселик», для хранения одежды используют «гарчын», для молитвы – «намазлык», в качестве чехлов для оружия и музыкальных инструментов используют «тупен гап» и «дуга гап», и многое другое. Даже провожая на последний путь, туркмена заворачивают в ковёр «аятлык».

Список использованных источников и литературы:

- [1] Сельское хозяйство Туркменистана Стр. 42// Agrogram. komitet Turkmenskoj SSR, 1984
- [2] Türkmenistana--60 // Turkmenistan, 1984. Всего страниц: 300
- [3] Хозяйство туркмен в XVIII–XIX Страница 227 // Ылым, 1972 – Всего страниц: 282
- [4] [Культура и жизнь // Издательство «Известия», 1982 {{подст:не АИ}}]
- [5] Ашхабад в Книге рекордов Гиннеса
- [6] В.Сарианиди. Тайны исчезнувшего искусства Каракумов с.84. Москва: Наука (1967).

© А.О. Мурадова, Г. Джумаева, Л.Д. Гурбанова, 2021

*Г.О. Жандосова,
«Экономика» магистрі,
Г.М. Сабденалиева,
п.ғ.к.к., доцент,
Абай атындағы ҚазҰПУ,
Алматы қ. Қазақстан Республикасы*

ҚАПШАҒАЙ СУ ҚОЙМАСЫНЫҢ ЭКОЖҮЙЕСІНЕ АНТРОПОГЕНДІК ЖҮКТЕМЕ МЕН ОНЫҢ САЛДАРЫ

Аннотация: мақалада Қапшағай су қоймасының экожүйесіне антропогендік жүктеменің деңгейі мен ондағы қалыптасқан судың экологиялық сапасына баға беріледі. Қазақстанның континенталды жағдайында су қауіпсіздігі қазіргі таңда ұлттық қауіпсіздіктің маңызды компоненті ретінде қарастырылады. Қапшағай су қоймасының негізгі қоректік артериясы – Іле өзені 70% – ға дейін сол жағалауда ол бірқатар өзендер сағасын қосады Шарын, Шелек, Түрген, Есік, Қаскелең, Талғар. Осы аталған Іле өзенінің салаларының су сапасының мониторингі талданады.

Түйін сөздер: Қапшағай су қоймасы, экожүйе, антропогендік жүктеме, физикалық-химиялық көрсеткіштер, ауыр металдар, мониторинг.

Қазіргі таңдағы экологиялық проблемалардың ғаламдық деңгейде орын алуы адамның экономикалық белсенділігінің табиғатқа әсер ететін басты факторының нәтижесі болып табылады. Табиғаттың барлық компоненттері бір-бірімен тығыз байланысты болғандықтан, бір компонентінің өзгеруі екіншісінің өзгеруіне әкелетіні даусыз. Сондықтан адам өз қызметінің салдарын алдын-ала болжап, ендігі кезекте іс-әрекеттері саналы, жоспарлы, қоршаған ортаға зиянсыз көрсеткіштер көрсету керек.

Антропогендік факторлар – адамның іс-әрекетінен туындаған факторлар. Ең қарқынды антропогендік әсерге тұщы жер үсті сулары (өзендер, көлдер, батпақтар, топырақ және жер

асты сулары) ұшырайды [1]. Қолайсыз жағдайларды құрудың антропогендік факторын зерттеу кезінде олардың тұрақты және қарапайым адам, бірақ экологиялық тұрғыдан негізсіз әрекеттің салдары болып табылатындығын, яғни табиғаттың даму заңдылықтарын бұзумен немесе техногендік апатпен орындалатындығын ескеру қажет [2]. Техногендік қоғамның дамуына байланысты су объектілеріне антропогендік жүктеме айтарлықтай қарқынды өсуде. Экологиялық қауіпсіздік нормаларын елемей су қоймаларының санитарлық – гигиеналық жағдайының нашарлауына, гидробионттардың өліміне және т.б. әкеледі. Бұл ретте су объектілерінің гидрологиялық параметрлерінің өзгеруі, аулау көлемінің ұлғаюы, гидробионттардың кейбір түрлерінің жойылып кетуі, басқаларының саны едәуір қысқарды, ал олардың орнына экологиялық кеңістік басқа түрлермен толтырылды, олар үшін өмір сүрудің жаңа шарттары неғұрлым қолайлы болды.

Су эокжүйелеріне әр түрлі масштабтағы және әр түрлі қауіптілік деңгейіндегі ластану көздері үнемі әсер етеді. Жер асты және жер үсті суларының сапасына табиғи процестермен қатар антропогендік әсерлердің де үлесі жоғары. Су сапасының өзгеруіне әкелетін табиғи процестерге тау жыныстарының желмен мүжілуі, жиынтық булану, желдің әсерінен шөгү, топырақтан шайылуы, гидрологиялық факторларға байланысты ағындар және су ортасындағы биологиялық процестер жатады. Бұл табиғи процестер судың рН мен сілтілігінің өзгеруіне, сондай-ақ фосфордың шамадан тыс жүктелуіне, фтор құрамының және сульфаттардың жоғары концентрациясын арттырады [3].

Судың сапасына әсер ететін антропогендік факторларға ауылшаруашылық, тыңайтқыштарды, көнді және пестицидтерді пайдалану, мал шаруашылығы, тиімсіз суару тәжірибесі, орманды кесу, аквамәдениет, өнеркәсіптік ластанған ағынды сулар мен ластанған тұрмыстық ағынды сулардың, тау-кен және рекреациялық іс-шаралары жатады. Бұл антропогендік әсерлер ауыр металдардың, сынаптың, ішектің таяқшалары мен қоректік заттардың жоғары концентрациясын тудырады.

Қазақстанның континенталды жағдайында су қауіпсіздігі қазіргі таңда ұлттық қауіпсіздіктің маңызды компоненті ретінде

қарастырылады. Қазақстандағы су ресурстарының сандық лимиттеудің маңызды аспектісі ретінде Ертіс, Іле, Сырдария, Жайық (Орал) т.б. өзендердің траншекаралық сипаты бар. Жер үсті суларының $91,3 \text{ ж/км}^3$ жиынтығының $48,5\%$ немес $44,3 \text{ жыл/км}^3$ көрші елдерден келеді. Республика территориясында жергілікті ағын $47,0 \text{ ж/км}^3$ көлемінде қалыптасады. Бұл ретте 2020 жылға қарай траншекаралық өзендер бойынша ағын көлемі $22,2 \text{ км}^3$ -ке дейін екі есе қысқаруы мүмкін, бұл траншекаралық ағынның азаюы есебінен болады [4].

Елдің басты су объектілерінің бірі Іле траншекаралық өзенінде салынған Қапшағай су қоймасы болып табылады. Бұл бірегей жасанды су қоймасының мемлекеттің оңтүстік-шығыс аймағындағы экономикасында маңызды мәнге ие нысан.

Су қоймасы өзінің параметрлері бойынша біздің еліміздегі және Орталық Азиядағы ең ірі су қоймаларының бірі болып табылады. Оның қазіргі ауданы $1275\text{-}1280 \text{ км}^2$, су көлемі $16,0\text{-}16,5 \text{ км}^3$. Су қоймасының негізгі қоректік артериясы – Іле өзені 70% – ға дейін сол жағалауда ол бірқатар өзендер сағасын қосады Шарын, Шелек, Түрген, Есік, Қаскелең, Талғар. Іле өзенінің жоғарғы ағысында Қытай жоспарлаған су алуды жылына $4,0 \text{ км}^3$ -ке дейін ұлғайту Іле Балхаш бассейніне траншекаралық ағын көлемін едәуір төмендетеді деген қауіп бар. 2021 жылғы Алматы облысы аумағындағы жер үсті суларының сапасының физикалық-химиялық көрсеткіштері 1 - кестеде берілген. Қапшағай СЭС-ның маңындағы алынған сынамалардың талдау қорытындысында 3 және 5 класты ластану деңгейін көрсетті. Негізгі ластану құрамы магний мен қалқыма заттардан тұрады және оның нақты концентрациясы фондық кластан өте жоғары екендігі анықталған [5].

Кесте 1 – 2021 жылғы Алматы облысы аумағындағы жер үсті сулары сапасының физикалық-химиялық көрсеткіштері

Су объектілері және тұстама	Физика-химиялық көрсеткіштер бойынша сипаттама
Іле өзені	су температурасы $0 \text{ }^\circ\text{C}$ шегінде белгіленген, сутегі көрсеткіші- $7,84\text{--}7,98$, суда еріген оттегінің концентрациясы- $11,4\text{--}12,5$

	мг/дм ³ , ОБТ5-0,6–1,4мг/дм ³ , түсі-6-8 градус.	
ГБ 164 км Қапшағай ГЭС, субекеті тұстамасы	3 класс	магний-27,7мг/дм ³ . Магнийдің нақты концентрациясы фондық кластан асады.
Қапшағай т. м., ГЭС-тен 26 км төмен, субекеті тұстамасы	5 класс	Қалқыма заттар-23мг/дм ³ . Қалқыма заттардың нақты концентрациясы фондық кластан асады.
Шілік өзені	су температурасы 2,0°С шегінде, сутегі көрсеткіші – 7,45, суда еріген оттегінің концентрациясы – 11,6мг/дм ³ , ОБТ5-1,3 мг/дм ³ .	
Шарын өзені	су температурасы 5,2°С шегінде, сутегі көрсеткіші – 7,91, суда еріген оттегінің концентрациясы – 11,9мг/дм ³ , ОБТ5-1,3 мг/дм ³ .	
Қорғас өзені	су температурасы 1,2-3,8°С шегінде, сутегі көрсеткіші – 7,04-8,01, суда еріген оттегінің концентрациясы – 9,3-12,5мг/дм ³ , БПК5 – 1,0-2,0мг/дм ³ , түсі – 6 градус.	
Есік өзені	Су температурасы 0°С шегінде белгіленген, сутегі көрсеткіші – 7,33, суда еріген оттегінің концентрациясы – 12,3 мг/дм ³ , ОБТ5-1,7мг/дм ³	
Қаскелен өзені	су температурасы 0°С шегінде белгіленген, сутегі көрсеткіші – 7,19-8,0, суда ерітілген оттегінің концентрациясы – 11,2-11,6мг/дм ³ , ОБТ5 – 0,7-0,9мг/дм ³ .	

<p>Түрген өзені</p>	<p>Су температурасы 0 °С шегінде белгіленген, сутегі көрсеткіші – 7,35, суда еріген оттегінің концентрациясы – 12,3 мг/дм3, ОБТ5-1,2мг/дм3.</p>
<p>Талғар өзені</p>	<p>Су температурасы 0 °С шегінде белгіленген, сутегі көрсеткіші – 7,38, суда еріген оттегінің концентрациясы – 11,9 мг/дм3, ОБТ5-1,3мг/дм3.</p>

Ескерту: «Қазгидромет» РМК арнайы бөлімшелерімен орындалатын жұмыс нәтижелері бойынша дайындалған мәліметтер негізінде жасалған.

Сонымен қатар антропогендік факторлардың әсерін ескере отырып, су қоймасындағы бірқатар ауыр металдардың режимін бағалауда, судағы металдарды анықтау Жапонияның АА-7000 (Zhimadzu) спектрофотометрінде атомдық-абсорбциялық әдіспен жүргізілді. Су сынамалары қойманың барлық акваториясы бойынша 15 тұрақты нүктеден алынды. Ластаушы заттардың арасында ауыр металдар су биотасы мен су қоймасының экологиялық жағдайына айтарлықтай қауіп төндіреді. Соңғы жылдардағы зерттеу нәтижелерінде әсіресе мыстың мөлшері ШЖШ-шекті жол берілген шоғыр (ПДК) деңгейінің артуын көрсетті. Мысалы, осыдан бес жылдың, дәлірек 2017-2021 жылдар аралығындағы Қапшағай су қоймасы мен Іле және оның негізгі сағаларындағы ауыр металдармен ластану сынамаларының көрсеткіші төмендегідей: 2017 жылы Қапшағай ауыр металдардан мыс – 1,4 ШЖШ нормадан асу жағдайларын көрсеткен. Іле өзенінде ауыр металдардан мыстың –1,8 және жалпы темір– 2,4 ШЖШ, бойынша нормадан асқан. Іле өзенінің кейбір салаларын қарайтын болсақ Шарын өзенінде ауыр металдардан мыс –1,1 ШЖШ, марганец -1,2 ШЖШ, Күрті өзенінде де мыстың шамасы – 3,0 ШЖШ, жалпы темір –1,3 ШЖШ, Қаскелен өзенінде де мыстың шамасы – 1,5 ШЖШ, жалпы темір –1,6 ШЖШ, Түрген өзенінде жалпы темір –1,4 ШЖШ-нан асу жағдайлары анықталған. 2018 жылы Қапшағай су қоймасында мыс – 1,3 ШЖШ, Шарын өзенінде – мыс – 1,2

ШЖШ, Қаскелен өзенінде – 1,7 ШЖШ, Күрті өзенінде – мыс – 2,9 ШЖШ, Түрген өзенінде -мыс – 1,3 ШЖШ-дан асқан. 2019 жылы Қапшағай су қоймасында ауыр металдардың көрсеткіші бірқалпты межеде сақталған (0,001 мг/дм³), Қаскелен өзенінде – жалпы темірдің мөлшері – 3 ШЖШ, Күрті өзенінде – марганец – 2,7ШЖШ анықталған. 2020 жылыҚапшағай су қоймасында негізгі ластаушы ауыр металдардан тек магнийдің – 20,4 мг/дм³, Қаскелен өзенінде де магнийдің шамасы – 23,6мг/дм³, Күрті өзенінде де магний – 28,7мг/дм³ артқаны анықталған [6].

2020-2021 жылдар аралығындағы Алматы облысының жер үсті суларының сапасын анықтауда жүргізілген мониторингтің қорытындысы төмендегі 2-кестеде көрсетілген.

Кесте 2 – 2020-2021 жж Алматы облысы аумағындағы жер үсті суларының сапасы мониторинг нәтижелері

Су объектісінің атауы	Су сапасының класы		Көрсеткіштер	Өлшем бірлігі	Концентрациясы
	қаңтар 2020 ж.	қаңтар 2021 ж.			
Іле өзені	2 класс	3 класс	Магний	мг/дм ³	22,7
Шілік өзені	-	5 класс**	Қалқымаз аттар	мг/дм ³	19,2
Шарын өзені	-	5 класс**	Қалқымаз аттар	мг/дм ³	18,1
Қорғас өзені	3 класс	2 класс	Жалпы фосфор	мг/дм ³	0,126
			ОХТ	мг/дм ³	16,5
			Нитрит анион	мг/дм ³	0,193
Есік өзені	-	5 класс**	Қалқымаз аттар	мг/дм ³	18,8
Қаскелен өзені	-	3 класс	Жалпы фосфор	мг/дм ³	0,234

Түрген өзені	-	5 класс**	Қалқымаз аттар	мг/дм3	22
Талғар өзені	-	4 класс	Қалқымаз аттар	мг/дм3	40

Ескерту: «Қазгидромет» РМК арнайы бөлімшелерімен орындалатын жұмыс нәтижелері бойынша дайындалған мәліметтер негізінде жасалған. Мұндағы судың сапасы: 1-3 класс – жоғары, 4– орташа, 5– төмен.

Алматы облысы бойынша басты өзені Іле мен оның негізгі сағаларының суының сапасы 5 кластық межемен бағаланған. 2020 жыл мен 2021 жыл арасындағы судың сапасының қаншалықты өзгергенін, судың негізгі ластаушы заттарынан, олардың мөлшерінен байқауға болады.

Ресми бекітілген және су қорғау практикасында пайдаланылатын табиғи сулардың сапасын бағалаудың негізгі қағидаты зерттелетін судың құрамы мен қасиеттері көрсеткіштерінің мәндерін ластаушы заттардың рұқсат етілген шекті концентрациясының (ШЖШ) қолданыстағы нормативтік мәндерімен салыстырудан тұрады. ҚР аумағында 1997 жылдан бастап жер үсті суларының сапасын кешенді бағалау әдістері үнемі жетілдіріліп келеді, белгілі бір дәрежеде қолданыстағы ережелерді нақтылайтын және толықтыратын бірқатар нұсқалар ұсынылған.

Судың ластануын кешенді бағалау үшін гидрохимиялық талдаулар жүргізілген ингредиенттердің барлық тізімі келесі шартты топтарға бөлінді: *негізгі иондар, биогендік элементтер, ауыр металдар, улы қосылыстар, органикалық заттар, органикалық пестицидтер.* Гидрохимиялық және улы көрсеткіштердің осы алты тобының ішінде біздің дерекқорымызда төрт топ туралы ақпарат бар – негізгі иондар, биогендер, органикалық заттар және ауыр металдар.

Су қоймасы суында ауыр металдар шоғырлануының өсуіне әкелетін антропогендік сипаттағы факторларға олармен Іле өзені бойынша трансшекаралық ағыстың және су қоймасына түсетін шағын өзендер ағынының ластануы жатады. Ауыр металдардың динамикасына белгілі бір әсер резервуардың деңгейлік режиміне әсер етеді.

Осылайша, Қапшағай су қоймасы бірқатар ауыр металдармен ластануға ұшырайды, олардың су қоймасы суындағы кеңістіктік-уақытша динамикасы өзен ағысының елеулі ауытқуымен немесе жыларалық және жылішілік аспектке байланысты. Су ішілік процестердің әсері (биомиграциясу қоймасындағы өзен суларының шөгуге, су өсімдіктерінің жойылуы және т.б.) уақыт пен су айдынының жекелеген бөліктерінде біркелкі емес. Су қоймасының гидрохимиялық және токсикологиялық көрсеткіштері режиміне әсер ететін маңызды факторлардың бірі оған құйылатын шағын өзендер, олардың сулары қалалар мен көптеген елді мекендерде ластанған.

Қолданылған әдебиеттер мен әдебиеттер тізімі:

[1] Арыстанов А.А., Маканова А.У. Развитие туристско-рекреационного центра Капшагайского региона. Географические проблемы устойчивого развития: теория и практика. Институт географии АО ЦНЗМО РК. Алматы. 2008. С. 758-769.

[2] Минерализации воды Капчагайского водохранилища // Известия АН Казахской ССР, серия биологическая, 1981, – №3. – С.57-61.

[3] Стародубцев В.М. Роль почвенного покрова побережья в повышении минерализации воды Капчагайского водохранилища//Известия АН Казахской ССР, серия биологическая, 1981. – - №3. – С. 57-61.

[4] Бурлибаев М.Ж. Концептуальные основы нормирования экологического и свободного стока рек Казахстана. Научно-практический журнал ВОДНОЕ ХОЗЯЙСТВО РОССИИ №5, 2020 г.

[5] Информационный бюллетень о состоянии окружающей среды Республики Казахстан за 2021 год. – С.13.

[6] Информационный бюллетень о состоянии окружающей среды Республики Казахстан за 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 год. – С.370

© Г.О. Жандосова, Г.М. Сабденалиева, 2021