

*НАУЧНАЯ МЫСЛЬ
XXI ВЕКА
(SCIENTIFIC THOUGHT
OF THE XXI CENTURY)*

*Материалы Международной
научно-практической конференции
25 сентября 2020 года
(г. Кишинев, Молдавия)*

© Editura «Liceul»,
© НИЦ «Мир Науки»
2020



Editura «Liceul»

Материалы Международной (заочной)
научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

НАУЧНАЯ МЫСЛЬ XXI ВЕКА (SCIENTIFIC THOUGHT OF THE XXI CENTURY)

научное (непериодическое) электронное издание

Научная мысль XXI века [Электронный ресурс] / Editura «Liceul», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (0,98 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2020. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Editura «Liceul», 2020

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2020

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

НЗ4

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»
А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Научная мысль XXI века», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Азербайджана и Казахстана по педагогическим, экономическим, юридическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Editura «Liceul», 2020

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2020

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 25 сентября 2020 года.

Объем издания: 0,98 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель:
Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- М.В. Харин, И.В. Царьков** Моделирование физических процессов 7

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- И.В. Каспаров, А.Г. Попов** Состояние и тенденции развития железнодорожной инфраструктуры страны 11
- И.В. Каспаров, А.Г. Попов** Направления совершенствования интеллектуальных транспортных систем в России 15

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

- Е.М. Корабаев, Ш.Д. Турыспаева, С.Т. Нусупова, Х.А. Азизов, Ш.Б. Туржигитова** Влияние иммуномодулятора «Галавит» на гематологические показатели крови телят, больных бронхопневмонией 19

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.А. Юдин** Архитектура предприятия как отражение эффективности и конкурентоспособности работы организаций 25

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.А. Носарева** Образ искуителя в русской и зарубежной литературе (дьявол) 30

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- В.В. Васюкевич** Теоретико-правовое понятие и международно-правовая основа права граждан на судебную защиту 37

<i>А.Д. Драчева</i> Структура нормы права: дискуссионные вопросы	43
<i>Д.Ш. Якубова</i> Правовые основы регулирования института медиации в Республике Узбекистан	50

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>С.А. Голованов, Р.Р. Григорьев</i> Модернизация образовательного процесса с целью рационализации процесса обучения иностранных военнослужащих	54
<i>А.В. Грезнева</i> Комплекс диагностических методик для обследования навыков ориентировки в пространстве слабовидящих дошкольников	58

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.В. Харин,
магистрант 2 курса
напр. «Технический сервис в АПК»,
e-mail: harin.maks@yandex.ru,

И.В. Царьков,
магистрант 2 курса
напр. «Технический сервис в АПК»
e-mail: ilyacarkov@rambler.ru,
науч. рук.: **И.Л. Волкова,**
ст. преподаватель,
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ,
г. Орёл

МОДЕЛИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Аннотация: в данной работе рассмотрены основные параметры моделирования физических процессов, а так же рассмотрены примеры математического моделирования

Ключевые слова: задача, модель, наука, исследования.

У человека богатая история использования моделирования для изучения объектов, процессов, явлений в различных областях. Использование компьютера как инструмента учебной деятельности позволяет переосмыслить традиционные подходы к изучению многих вопросов естественнонаучных дисциплин, усилить экспериментальную деятельность, приблизить процесс обучения к реальному процессу познания на основе технологии моделирования.

Решение задач из различных областей человеческой деятельности на ЭВМ основывается не только на знании технологии моделирования, но и, конечно же, на знании данной предметной области. Создание компьютерных моделей физических явлений и процессов является одной из наиболее эффективных форм осуществления практической и исследовательской деятельности обучающихся.

Физические исследования, основанные на сложных

математических моделях, выполняются с использованием компьютерного математического моделирования.

Физика, как учебная дисциплина, обеспечивает широчайший спектр применения ЭВТ в качестве учебного пособия. Иногда говорят, что модель можно создать математиком, который не знает объект моделирования, и специалистом по данному объекту, но при этом не разбирающемся в математике.

Компьютерное исследование физических процессов называется вычислительным экспериментом. Любой процесс в объекте исследования (моделирования) зависит от ряда переменных, которые определяют протекание процессов внутри этого объекта и его состояния в целом

Самым простым и общим подходом к моделированию является прямой синтез системы управления, при котором при известной модели объекта и определенной целевой функцией, посредством специальных алгоритмов определяют сначала структуру, а потом характеристики и численные значения всех параметров системы, и их связь с функционалами внешних воздействий.

Пример математического моделирования физического процесса:

Основным законом механики является второй закон Ньютона, который связывает силу, действующую на тело, его массу и ускорение, возникающее в результате этой силы. В школьной физике этот закон представлен следующим образом:

$$\vec{a} = \vec{F} / m \quad (1)$$

Это подразумевает, что сила и масса. – постоянны. В этом случае ускорение также будет иметь постоянную величину. Поэтому уравнение (1) моделирует эквидистантное движение тела с постоянной массой под действием постоянной силы.

Применимость этой модели ограничена. Она не может быть использована для расчета движения тел с переменной массой и переменной силой. Например, когда ракета летит, ее масса уменьшается из-за выгорания топлива, то есть масса является функцией времени: $m(t)$. В результате, ускорение также становится переменной величиной и математическая

$$\vec{a}(t) = \vec{F} / m(t)$$

модель изменяется:

Заметим, что ускорение является производной скорости (v) во времени, и опишем функцию изменения массы во времени (пусть это линейная функция); получим следующую математическую модель движения:

$$\frac{d\vec{v}}{dt} = \vec{F} / m_0 - q \cdot t \quad (2)$$

Здесь m_0 -начальная масса ракеты, q (кг/с) – параметр, определяющий скорость сгорания топлива. Уравнение (2) является дифференциальным уравнением, в отличие от линейного алгебраического уравнения (1). Математическая модель стала более сложной! Решение уравнения (2) гораздо сложнее, чем (1). Если также учесть возможность изменения силы $F(t)$ с течением времени (сила тяги ракетного двигателя во время пуска является переменной величиной), то модель станет еще более сложной:

$$\frac{d\vec{v}}{dt} = \vec{F}(t) / m_0 - q \cdot t \quad (3)$$

При движении тел в атмосфере (или в жидкой среде) необходимо учитывать сопротивление среды – силу трения.

Сила трения имеет две составляющие: пропорциональную первой степени скорости тела и пропорциональную его квадрату. Теперь уравнение движения примет вид:

$$\frac{d\vec{v}}{dt} = \vec{F}(t) - k_1 \vec{v} - k_2 \vec{v}^2 / m_0 - q \cdot t \quad (4)$$

$$\frac{d\vec{s}}{dt} = \vec{v} \quad (5)$$

Здесь k_1 и k_2 -эмпирические коэффициенты. Уравнение (5) связывает скорость со смещением. Модель (4) – (5) стала ближе к физически реальной ситуации, но сложнее с математической точки зрения. Вы можете использовать его, чтобы получить ответы на практически важные вопросы. Например: если вы зададите $F(t)$, определите, как долго и на какой высоте ракета

будет достигать первой космической скорости. Или, решить обратную задачу: какова должна быть сила тяги двигателя, чтобы ракета достигла первой космической скорости на заданной высоте? Если также принять во внимание тот факт, что коэффициенты K_1 и K_2 являются переменными, так как они зависят от плотности атмосферного воздуха, которая уменьшается с высотой, то математическая модель (4)–(5) становится достаточно сложной.

Решение описанных выше задач на основе такой модели требует использование численных методов и вычислительных машин.

Литература и примечания:

[1] Гартман, З. Занимательная физика, или Физика во время прогулки / З. Гартман. – М.: ЛИБРОКОМ, 2017. – 120 с.
Пойа Д. Математика и правдоподобные рассуждения. – М., Наука, 2005. – 178 с.

[2] Иродов, И.Е. Электромагнетизм. Основные законы / И.Е. Иродов. – М.: Лаборатория базовых знаний, 2016. – 156 с.

[3] Савельев, И.В. Курс физики, т.т. 1-5 / И.В. Савельев. – М.: Наука, 2016. – 155 с.

© М.В. Харин, И.В. Царьков, 2020

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.В. Каспаров,

к.т.н., проф.,

e-mail: kiwik2008@mail.ru,

А.Г. Попов,

к.п.н., доц.,

Самарский государственный университет

путей сообщения (филиал

СамГУПС в г. Нижнем Новгороде),

г. Нижний Новгород

СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ СТРАНЫ

Аннотация: исследованы состояние и тенденции развития железнодорожной инфраструктуры страны.

Ключевые слова: железнодорожный транспорт, холдинг «РЖД», стратегия развития.

Сегодня российские железные дороги имеют главное значение в транспортной логистике и тарифном стимулировании экономического роста в Российской Федерации, а также вносят огромный вклад в формирование федерального и региональных бюджетов.

В целом железнодорожный транспорт является финансово прибыльным, хотя пригородные пассажирские перевозки являются убыточными. Убытки от пассажирских перевозок покрываются благодаря доходам, получаемым от грузовых операций.

Железные дороги, будучи наиболее экономичным видом транспорта, стали, явно отставать в развитии от потребностей народного хозяйства. Причинами этого послужили серьезные проблемы, которые существуют у российского железнодорожного транспорта на сегодняшний день.

Первая проблема – это высокий износ парка локомотивов. Критическим уровнем износа считается показатель, равный 82%, в то время как средний износ железнодорожного

транспорта в РФ составляет 74,9%. На данном уровне находятся грузовые и маневренные тепловозы. Для решения этой проблемы разработана программа обновления ПС, предусматривающая среднегодовые поставки новых современных локомотивов в количестве 725 единиц. Также предусматривается модернизация существующего парка и продление срока службы используемых локомотивов.

Вторая проблема – это узкие места, территория на которой ограничена пропускная способность железнодорожной инфраструктуры. Предпосылками появления этой проблемы является: рост объемов перевозок в определенных регионах из-за роста производства и потребления; изменение маршрутов перевозки грузов по причине структурных изменений во внутренней и внешней торговле; устаревание инфраструктуры. Недостаточная пропускная способность оказывает влияние не только на скорость доставки груза, но они приводят и к финансовым потерям компаний. Вследствие существования «узких мест», разница цен между двумя регионами на один товар может превышать транспортные издержки на перевозку этого товара. Решением этой проблемы стала реализация проекта по расшивке «узких мест», что требует больших инвестиций [1].

Третья, но не менее важная проблема – это территориальные диспропорции в развитии железнодорожного транспорта. На сегодняшний день четверть железных дорог в центральных регионах страны работают в режиме, превышающем оптимальный уровень загрузки, в то время как некоторые субъекты вообще не имеют железнодорожных путей. Именно поэтому многие крупнейшие месторождения полезных ископаемых не осваиваются. Кроме того, железнодорожные пути во многих регионах страны плохо развиты.

Ежедневно в РФ растет спрос на качественные услуги железнодорожного транспорта, однако пока он не может полностью удовлетворить потребителя. Для этого необходимо не только преодолеть нарастающий износ основных фондов, но и обеспечить условия для создания новой для России инфраструктуры высокоскоростного сообщения, что сейчас и происходит на железнодорожном транспорте. Кроме того,

нужно обеспечить транспортную доступность новых малообжитых территорий страны.

Для повышения эффективности железнодорожного транспорта необходимо развивать скоростные и высокоскоростные межрегиональные сообщения, призванные сблизить субъекты Российской Федерации. Это определено «Программой развития скоростного и высокоскоростного движения на сети железных дорог ОАО «РЖД». В частности, в рамках программы предусмотрено создание сети скоростных линий протяженностью более 7,5 тыс. км, и сети высокоскоростных магистралей (ВСМ) протяженностью примерно 4,3 тыс. км, на которых максимальная скорость поездов может достигать 400 км в час.

Современные тенденции развития российской и мировой экономик ставят перед холдингом «РЖД» новые задачи, выполнение которых должно внести значительный вклад в ускорение социально-экономического развития Российской Федерации, и обеспечить устойчивое развитие Холдинга, повышение его международной способности к конкуренции, увеличение стоимости бизнеса.

В утвержденной Правительством РФ «Стратегии развития железнодорожного транспорта РФ до 2030 г.» и внесенным в нее корректировкам представлен комплекс мероприятий по строительству и модернизации железных дорог, модернизации и введению новых стандартов подвижного состава, инфраструктуры дорог и др.

Решение столь значимых и масштабных задач может быть реализовано на принципах государственно-частного партнерства, предусматривающих концентрацию усилий и ресурсов государства, как акционера холдинга «РЖД». Поэтому инвестиции на реализацию стратегического развития железнодорожного транспорта общего пользования будут осуществляться за счет средств федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, средств ОАО «РЖД» и частных инвесторов.

В случае успешной реализации Стратегии общая протяжённость железных дорог России к 2030 г. может достичь примерно 103 -108 тыс. км [2].

Реализация положений стратегии будет способствовать формированию условий для устойчивого социально-экономического развития России, в том числе за счет:

- возрастания мобильности населения и оптимизации товаропотоков;
- снижения совокупных транспортных издержек экономики;
- повышения конкурентоспособности национальной экономики;
- укрепления экономического суверенитета, национальной безопасности и обороноспособности страны;
- обеспечения лидирующих позиций России, на основе опережающего, и инновационного развития железнодорожного транспорта, гармонично увязанного с развитием других отраслей экономики, видов транспорта и регионов страны.

Литература и примечания:

[1] Слюняев С.А., Каспаров И.В. Проблемы развития транспортного комплекса страны. В сборнике: Актуальные вопросы экономики региона: анализ, диагностика и прогнозирование. Материалы V Международной студенческой научно-практической конференции. – Нижний Новгород: Нижегородский филиал МИИТ, 2015. – С. 343-345.

[2] Каспаров И.В. Развитие информационных систем железнодорожного транспорта. Материалы Международной научно-практической конференции «Транспортный комплекс в регионах: опыт и перспективы организации движения». 28 мая 2015 г. – Воронеж: ФГБОУ ВПО Московский государственный университет путей сообщения – Воронежский филиал МИИТ, 2015. – 226 с.

© И.В. Каспаров, А.Г. Попов, 2020

*И.В. Каспаров,
к.т.н., проф.,
e-mail: kiwik2008@mail.ru,*

*А.Г. Попов,
к.п.н., доц.,
Самарский государственный университет
путей сообщения (филиал
СамГУПС в г. Нижнем Новгороде),
г. Нижний Новгород*

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ТРАНСПОРТНЫХ СИСТЕМ В РОССИИ

Аннотация: рассмотрены направления совершенствования интеллектуальных транспортных систем в России.

Ключевые слова: интеллектуальная транспортная система, безопасность движения.

В Транспортной стратегии РФ на период до 2030 года разработка интеллектуальных транспортных систем (ИТС) является одним из направлений формирования единого транспортного пространства России на базе сбалансированного развития эффективной транспортной инфраструктуры [1].

Важную роль играет обеспечение взаимодействия с интеллектуальным дорожным составом. В настоящий момент все локомотивы имеют приемники ГЛОНАСС, наиболее продвинутые (например, «Сапсан») оснащены тестовым оборудованием, которое позволяет контролировать состояние рельсов и электропитание. В перспективе они будут иметь бортовые системы искусственного интеллекта, которые позволят тестировать информацию и оперативно передавать в наземный сегмент для анализа ситуации и поддержания услуг.

Технологии облачных архитектур позволяют создать алгоритм обработки данных, провести анализ подсистем и моделирование данных с передачей по открытой шине заинтересованным подсистемам. В случае РЖД это

интеллектуальные железнодорожные станции, магистраль и локомотивы. Технологии обработки больших данных позволяют интегрировать базы данных дочерних и зависимых организаций РЖД.

В данный момент развитие системы тормозит отсутствие согласования технологий, стандартов и протоколов цифровой железной дороги РЖД с ИТС железных дорог приграничных государств. Это может привести к существенным проблемам в осуществлении транзитных международных перевозок. Одновременно с разработкой и строительством ИТС железнодорожного транспорта потребуются разработка новых прикладных программ и нового прикладного исполнительного оборудования для РЖД [2].

Отдельный раздел посвящен международному сотрудничеству в области ИТС. Это объясняется важностью и сложностью построения такой ИТС, которая, при сохранении национальных интересов, окажется способной успешно взаимодействовать с аналогичными ИТС других государств, будет соответствовать мировым стандартам, обеспечит вхождение России в мировое транспортное и информационное пространство.

Целями создания железнодорожных ИТС являются снижение транспортных потерь населения и транспортных издержек в сфере экономики, бизнеса и услуг, а именно:

- интенсификация экономических и социальных процессов, повышение безопасности движения, улучшение экологической обстановки, снижение отрицательного влияния человеческого фактора на качество управления, увеличение привлекательности железнодорожного транспорта для пассажиров и грузовладельцев.

Достижение этих целей предполагает решение большого числа задач. К ним, в частности, относятся:

- повышение эффективности использования существующей сети железных дорог путем более равномерного распределения железнодорожного подвижного состава во времени и пространстве;

- повышение технологической, информационной и социальной составляющих безопасности движения;

- предоставление руководителям всех уровней необходимой информации для принятия оперативных и стратегических решений на основе моделирования и оценки влияния на транспортную систему новых и модернизированных транспортных объектов;

- формирование схемы оперативного реагирования транспортных служб, позволяющей быстро принимать меры при возникновении аварийных ситуаций, неблагоприятных погодных условиях и т.п.;

- создание систем мониторинга транспортной инфраструктуры и условий движения, позволяющих в реальном масштабе времени оценивать состояние транспортной системы и прогнозировать ее изменение.

Намечены следующие приоритетные направления развития интеллектуального железнодорожного транспорта: создание интеллектуального поезда, интеллектуального локомотива, интеллектуальной грузовой станции, интеллектуальной системы диспетчерского управления движением поездов.

Реализация указанных приоритетных направлений осуществляется в контексте с созданием важнейших инфраструктурных компонентов интеллектуального железнодорожного транспорта, к которым относятся:

- единое информационное пространство железнодорожного транспорта с обязательным наличием единой высокоточной координатной системы и цифровой геоподосновы, построенных с использованием глобальных спутниковых навигационных систем ГЛОНАСС/GPS и обеспечением информационной защиты;

- системы цифровой радиосвязи со всеми объектами подвижного состава и железнодорожной транспортной инфраструктуры;

- системы контроля местоположения вагонов, локомотивов и эксплуатационного персонала с их автоматической идентификацией, построенные на принципах комплексирования наземных систем RFID (Radio-frequency identification – радиочастотная идентификация) и спутникового позиционирования на основе ГЛОНАСС/GPS;

- системы диагностики и прогнозирующего контроля состояния вагонов и локомотивов на ходу поезда;
- системы ситуационного контроля и прогнозирования критических ситуаций в составе ситуационных центров ОАО "РЖД";
- интеллектуальные системы управления эксплуатационной работой.

Реализация всех преимуществ ИТС, их эффективное использование требуют опытных профессионалов и особой системы подготовки кадров. К сожалению, сегодня есть проблемы и в этой сфере.

Литература и примечания:

[1] Каспаров И.В. Развитие информационных систем железнодорожного транспорта. Материалы Международной научно-практической конференции «Транспортный комплекс в регионах: опыт и перспективы организации движения». 28 мая 2015 г. – Воронеж: ФГБОУ ВПО Московский государственный университет путей сообщения – Воронежский филиал МИИТ, 2015. – 226 с.

[2] Информатизация и моделирование процесса управления инфраструктурным комплексом ОАО «РЖД». Каспаров И.В., Манакин Е.А. В сборнике: Высокие технологии и инновации в науке. Сборник избранных статей Международной научной конференции. 2020. С. 156-158.

© *И.В. Каспаров, А.Г. Попов, 2020*

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Е.М. Корабаев,
к.в.н., профессор,
Ш.Д. Турыспаева,
к.в.н., асс.профессор,
С.Т. Нусупова,
к.в.н., асс.профессор,
Х.А. Азизов,
м.в.н., ст.преподаватель,
Ш.Б. Туржигитова,
м.в.н., ст.преподаватель,
Казахский национальный
аграрный университет,
г. Алматы, Казахстан

ВЛИЯНИЕ ИММУНОМОДУЛЯТОРА «ГАЛАВИТ» НА ГЕМАТОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ КРОВИ ТЕЛЯТ, БОЛЬНЫХ БРОНХОПНЕВМОНИЕЙ

Аннотация: в данной работе приведены результаты исследований по изучению иммунного статуса телят при неспецифической бронхопневмонии и методы его коррекции. Установлено, что при неспецифической бронхопневмонии происходит снижение показателей клеточного звена иммунитета. Включение в состав комплексной терапии иммуномодулятора с антибиотиком оптимизирует содержание морфологических показателей крови телят, больных неспецифической бронхопневмонией.

Ключевые слова: неспецифическая бронхопневмония, иммуномодулятор, эритроциты, гемоглобин, лейкоциты, лейкоцитарная формула, фагоцитоз.

Введение.

Респираторные болезни животных регистрируются в различных зонах страны и по удельному весу занимают второе место после желудочно-кишечных заболеваний. По некоторым данным [1,2,3] респираторными болезнями страдают 18-20%

телят. В результате переболевания снижается среднесуточный прирост живой массы, продуктивные качества и племенные качества животных. Бронхопневмония животных является полиэтиологическим заболеванием с вовлечением в патологический процесс различных ассоциаций бактериальных и вирусных агентов которые осложняют своевременную диагностику и резко снижают лечебно-профилактическую эффективность [4, 5, 6].

На сегодня ученые и практики не пришли к единому мнению относительно этиологии этого заболевания. Одни считают, что респираторные болезни возникают от снижения резистентности организма под влиянием внешней и внутренней среды. Другие исследователи считают, что респираторные болезни вызываются условно патогенной микрофлорой (пневмококки, стафилакокки, эшерихии, сальмонеллы) [7, 8, 9].

Для повышения иммунного статуса животных в последние годы широко используются иммуномодулирующие препараты. Одним из препаратов относящихся к группе иммуномодуляторов является галавит, разработанный и выпускаемый Российской фармацевтической компанией «Сэлвим». Галавит обладает иммуномодулирующим, противовоспалительным и антиоксидантным действием. Данный препарат активизирует клеточное звено иммунитета. В качестве антибактериального препарата нами использован антибиотик широкого спектра действия лексофлон.

Целью исследования явилось изучение влияния комплексного терапевтиина морфологические показатели крови телят, больных неспецифической бронхопневмонией.

Методика исследований. Опыты проводились в условиях крестьянского хозяйства «Алипов Т» Талгарского района Алматинской области Республики Казахстан. Под опытом находились 20 телят алатауской породы, в возрасте 20-30 дней, больные острой формой неспецифической бронхопневмоний. Формирование подопытных животных проводили по принципу аналогов и клинико-физиологическому состоянию, комплексно, с участием местных ветеринарных врачей. Больные телята были разделены на 2 группы: опытную и контрольную по 10 телят в каждой.

Больных телят лечили общепринятой методике, а опытной группе дополнительно вводили подкожно «Галавит» в дозе 0,1 г ежедневно+антибиотик лексофлон в течение 7 дней.

Кровь для исследования брали 4 раза: до лечения, на 3, 7 и 14-е сутки после начала лечения, каждый раз утром до выпойки молока из яремной вены. В крови подсчитывали количество форменных элементов, выводили лейкоцитарную формулу. Лабораторные исследования крови проводили в клинко-диагностической лаборатории медицинского центра «Сана». Общий анализ крови (количество клеток крови и лейкоформулу) определяли на гематологическом анализаторе Sismex 21 KX N (Япония).

Статистическую обработку цифрового материала проводили по методике Стьюдента.

Полученные результаты исследований. Проведенными исследованиями установлено, что гематологические показатели у телят, больных неспецифической бронхопневмонией подвержены существенным колебаниям. Результаты исследования приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели крови телят, больных неспецифической бронхопневмонией до и после лечения

Показатели	Фоновые	До лечения		После лечения	
		контрольные	опытные	контрольные	опытные
Лейкоциты	9,6	13,2±0,29	13,1±0,26 ^{xx}	9,2±0,33	10,7±0,31 ^{xxx}
Эритроциты	7,3	5,6±0,21 ^x	5,7±0,19	6,8±0,22 ^{xx}	7,9±0,31 ^{xxx}
Гемоглобин	120,0	90,0±1,90 ^x	91,0±1,85	112,0±1,45	131,0±1,5
Гематокрит	38,0	28,6±0,24 ^x	29,0±0,23	36,1±0,39 ^{xx}	42,0±0,39 ^x

Из данных таблицы 1 видно, что у больных неспецифической бронхопневмонией телят выявлены значительные изменения, указывающие на наличие острого воспалительного процесса в организме животных. У животных опытной и контрольной групп до лечения в изучаемых показателях особой разницы не выявлено. В частности, по сравнению с фоновыми показателями, отмечено увеличение количества лейкоцитов на 38,0%, снижение количества эритроцитов на 22,6%, количества гемоглобина на 24,6%, а также показателя гематокрита на 24,2%. В процессе лечения

изучаемые показатели повышались, особенно это было заметно у телят, которым дополнительно вводили галавит. У телят опытной группы к концу лечения повысились и превысили фондовый показатель количество лейкоцитов на 11,4%, эритроцитов на 8,2%, гемоглобина на 9,2%, показателя гематокрита на 10,5%. У телят контрольной группы эти показатели также повышались, но фондовых величин они не достигли. Уровень от фондовых величин составил лейкоцитов 95,8%, эритроцитов 93,1%, гемоглобина 93,3% и гематокрита 95,0%($P<0,01$; $P<0,05$, $P<0,001$).

Таблица 2– Лейкограмма крови телят, больных неспецифической бронхопневмонией

Показатели	Фоно- вые	До лечения		После лечения	
		контрольные	опытные	контрольные	опытные
Лейкоциты WBC ($\times 10^9$)	9,6	13,2 \pm 0,31	13,1 \pm 0,34	10,1 \pm 0,28	9,7 \pm 0,26
1.Мононуклеары, в %					
1.1 Лу лимфоциты	59,0	49,2 \pm 0,29	49,3 \pm 0,28	56,2 \pm 0,42	60,6 \pm 0,36
1.2 Моноциты	2,5	2,8 \pm 0,20	2,9 \pm 0,21	2,3 \pm 0,11	1,8 \pm 0,12
2.Полинуклеары, в %:					
2.1 Базофилы	0,5	1,0 \pm 0,12	1,1 \pm 0,10	0,6 \pm 0,10	0,5 \pm 0,11
2.2 Эозинофилы	2,5	3,0 \pm 0,14	2,9 \pm 0,15	2,4 \pm 0,11	2,5 \pm 0,15
3. Нейтрофилы, в %		-	-	-	
3.1 Палочкоядерные	7,5	6,4 \pm 0,11	6,3 \pm 0,19	8,9 \pm 0,12	9,5 \pm 0,18
3.2 Сегментоядерные	28,0	37,6 \pm 0,29	37,5 \pm 0,38	29,6 \pm 0,21	25,1 \pm 0,39
Ядерный сдвиг М+Ю+П/С	0,268	0,170	0,168	0,300	0,378
Л/Н	1,66	1,12	1,13	1,46	1,75
Примечание: ^x $P<0,05$; ^{xx} $P<0,01$; ^{xxx} $P<0,001$					

Динамика лейкограммы больных неспецифической бронхопневмонией телят под влиянием иммуномодулятора галавит и антибиотика лексофлон приведена

в таблице 2.

Анализ лейкоцитарной формулы, приведённой в таблице 2 показал, что неспецифическая бронхопневмония сопровождается увеличением количества базофилов на 50,0%, эозинофилов на 50,0%, сегментоядерных нейтрофилов на 42,4%, моноцитов на 42,5% и снижением относительного количества палочкоядерных нейтрофилов на 20,0% и лимфоцитов на 16,3%. У больных телят отмечается снижение доли молодых нейтрофилов, что подтверждается сдвигом ядра вправо. У здоровых телят коэффициент ядерного сдвига равнялся 0,268, а у больных он снизился в среднем до 0,169. По сравнению с фоновыми показателями у больных телят снизился и показатель отношения лимфоцитов к нейтрофилам с 1,66 до 1,125 ($P < 0,01$; $P < 0,05$, $P < 0,001$).

После проведенного курса лечения у телят, которым в комплексную терапию включали галавит количество лимфоцитов повысилось и превысило фоновый показатель на 2,7%, а палочкоядерных нейтрофилов на 26,7%. Доли остальных видов лейкоцитов снизились до уровня фоновых величин. Положительное влияние галавита подтверждается сдвигом ядра влево, это свидетельствует о том, что в периферической крови увеличилась доля молодых видов лейкоцитов. Коэффициент ядерного сдвига превысил фоновый показатель на 41,0%. Показатель отношения лимфоцитов к нейтрофилам у опытных телят превысил фоновые величины на 5,4% ($P < 0,01$; $P < 0,05$, $P < 0,001$).

У телят, которым в комплексную терапию галавит не включали по сравнению с фоновыми, к концу лечения, остаются высокими доли палочкоядерных нейтрофилов на 18,7%, сегментоядерных нейтрофилов на 5,7%, не достигли уровня фоновых величин доли лимфоцитов, базофилов, эозинофилов и моноцитов ($P < 0,01$; $P < 0,05$, $P < 0,001$).

Литература и примечания:

[1] Гоглидзе К.Н. Этиология бактериальных респираторных болезней у телят и ягнят и меры борьбы с ними. /Автореферат диссертации кандидата вет. наук. Алматы 2007, 18с

[2] Данилевский В.М. Бронхопневмония телят (инфекционной этиологии): этиология, диагностика, профилактика и лечение.// Ветеринария, – 1985-Т1. С-16-19

[3] Мамедов А.Т. Актуальные проблемы болезней молодняка в современных условиях// Материалы Международной научно-практической конференции. Воронеж 2002 с. 54-56

[4] Бабков И.В. Использование иммунокоррегирующих препаратов при бронхопневмонии телят./ Актуальные проблемы ветеринарной медицины. Сборник научных трудов СПБАВМ. СПб, 2000 с. 16-18.

[5] Исаев В.В., Блохин А.А., Бурова О.А. и др. Эффективность нового гуминового препарата «фурор» при коррекции иммунодефицитных состояний у новорожденных телят//Материалы Межд. научно-практич. конф, 1-2.10.2015. – г. Воронеж. – с. 194-200.

[6] Лочкарев В.А. Повышение эффективности лечения при бронхопневмонии у телят// Ветеринария, №11. – 2000. – С.38.

[7] Якупова Г.М. Эффективность различных методов лечения телят, больных неспецифической бронхопневмонией: дисс. канд. вет. наук. – Казань, 2010. – 125 с.

[8] Лочкарев В.А. Повышение эффективности лечения при бронхопневмонии у телят.// Ветеринария. – 2000. – стр.11-13.

[9] Реджепова Г.Р., Сисягин П.Н., Втюрин С.В. и др. Иммунодефициты при респираторных болезнях телят// Ветеринарная патология. -2005. №4/12. – с.125.

© Е.М. Корбаев, 2020

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.А. Юдин,

студент 2 курса

напр. «Бизнес-информатика»,

e-mail: arturchik695@gmail.com,

науч. рук.: И.Ю. Куликова,

к.э.н., доц.,

Владимирский государственный

университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых,

г. Владимир

АРХИТЕКТУРА ПРЕДПРИЯТИЯ КАК ОТРАЖЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация: статья посвящена анализу вопросов, касающихся внедрения и разработки архитектуры предприятия в информационно-цифровых условиях. Особое внимание в работе уделено подходу Business Intelegens как новейшей тенденции архитектурной практики, позволяющий компаниям производить оценки конкурентоспособности и успешности своей деятельности.

Ключевые слова: Архитектура предприятия, цифровая экономика, эффективность, Business Intelegens, бизнес, анализ данных, конкурентоспособность.

Архитектура Предприятия – это совокупность экономических, информационно-технологических и человеческих факторов, главной задачей которых стоит эффективное развитие компаний как в краткосрочной, так и долгосрочной перспективе. Успешность работы организаций зависит от того, насколько быстро они могут перестроиться к функционированию в условиях цифровой экономики, отвечать постоянно меняющимся требованиям рынка. Следует отметить, что на развитие подходов к построению Архитектуры Предприятия внесла существенные коррективы и пандемия коронавируса, с одной стороны, обнажив проблемы работы ряда

компаний, а с другой – выявила пути повышения их конкурентоспособности с использованием последних достижений информационно-коммуникационных технологий и развитием новых форм труда. В этой связи, именно «Архитектура Предприятия» показывает способы и методы достижения бизнес-стратегии компаний в условиях экономики цифровой формации.

В настоящее время в экономике растет понимание того, что для управления современными компаниями, включая формирование общего видения, стратегии, целей и оценки успешности и конкурентоспособности организаций, традиционного экономического анализа недостаточно, так как при подготовке управленческих решений широко используются не только количественные, но и качественные, субъективные показатели. К последним следует отнести удовлетворенность клиентов, творческий потенциал сотрудников, эксплуатационные характеристики новых видов продукции, услуг и др. На основе такой комплексной информации принимаются решения по совершенствованию Архитектуры Предприятия в целом, либо трансформации подвергаются различные бизнес-процессы, организационная и финансовая структуры компаний, повышения квалификации персонала и его мотивации в достижении целей.

На принятие управленческих решений по совершенствованию Архитектуры Предприятия также влияют следующие факторы:

- использование нефинансовой информации предприятия;
- формальная нерегламентированность хранения и обработки нефинансовой информации;
- участие в подготовке управленческой информации специалистов различных подразделений – производственных, маркетинга, менеджмента, логистики, управления персоналом и т.д., формирующих нефинансовые показатели и др.

Деятельность, отвечающая вышеизложенным условиям, может проводиться в рамках бизнес-анализа (Business Intelegens, BI) – понятия, которое широко используется современными зарубежными и отечественными менеджерами. По назначению, характеристикам и свойствам понятию BI содержательно близко

понятие «управленческий учет». Основное назначение системы управленческого учета на предприятии – достаточное и своевременное обеспечение всех уровней управления плановой, фактической и прогнозной информацией, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений на основе оперативного и детализированного сбора, систематизации и анализа информации. Business Intellegens – общий термин, описывающий концепции, методы и различные технологии, предназначенные для поддержки принятия решений по совершенствованию архитектуры предприятия на основе бизнес-данных.

Методология и информационные технологии BI могут быть применены предприятиями с высокими уровнями организационной зрелости и зрелости информационных систем. При этом конкретные варианты применения BI-систем во многом определяются следующей зависимостью: уровень управления организацией зависит от экономико-аналитических задач, решаемых на каждом уровне, и определяет информационную архитектуру, поддерживающую решение данных задач. [1, 4]

В 2012 году мировой рынок услуг в сфере Business Intelligence оценивался в \$13,1 млрд. По прогнозам специалистов к 2021 году эта сумма будет составлять уже \$26,88 млрд.

Многие крупные сетевые компании на Западе уже давно используют BI-системы, среди которых всемирно известные Amazon, Yahoo и другие. Эти компании тратят приличные деньги на бизнес-аналитику, но внедренные BI-системы приносят неоценимую пользу:

1. Наглядность. Благодаря отображению основных показателей для анализа бизнеса, руководитель сможет быстро оценить положение дел на предприятии и принимать нужные решения.

2. Многослойность. Каждый набор данных должен иметь несколько слоев для предоставления той детализации информации, которая будет необходима для конкретного уровня.

3. Кастомизация. Каждый пользователь имеет

возможность настроить интерфейс, который будет для него максимально удобным.

4. Многопоточность и разграничение доступа. Так как на предприятии находятся много работников, у каждого из которых своя задача, в BI системе должна быть реализована одновременная работа большого количества пользователей с возможностью установки им различных уровней доступа. [2]

При принятии решения о внедрении систем класса BI важно помнить, что успех проекта будет во многом зависеть от отношения сотрудников компании к нововведению. Очень важно понимать, какие чувства вызывает система бизнес аналитики у будущих пользователей. Идеальная ситуация сложится в случае, когда сотрудники компании будут относиться к системе как к помощнику и инструменту усовершенствования работы.

Подводя итоги, можно сказать, что Business Intelligence в широком смысле слова определяет:

- процесс превращения данных в информацию и знания о бизнесе для поддержки принятия улучшенных и неформальных решений;

- информационные технологии сбора данных, объединение информации и обеспечения доступа бизнес-пользователей к знаниям;

- знания о бизнесе, добытые в результате углубленного анализа детальных данных и консолидированной информации. [3]

Внедрение BI систем – важный шаг, способный помочь вывести бизнес на совершенно новый уровень, используя нотации и фреймворки Архитектуры Предприятия. Но для этого потребует не только достаточно большого количества финансов, но и времени, и сил каждого сотрудника компании, ведь далеко не каждый бизнес готов грамотно закончить проект внедрения системы анализа бизнеса.

Подводя итог сказанному выше, следует заключить, что Архитектура Предприятия – это инновационная концепция стратегического управления, использование которой позволяет быстро и целенаправленно приспособлять современное предприятие под условия постоянно изменяющейся внешней

среды. По этой причине всестороннее исследование возможностей применения Архитектура Предприятия является актуальным, практически значимым, а также может послужить основой для дальнейших разработок в сфере поиска путей повышения эффективности и конкурентоспособности деятельности различного рода компаний в условиях становления и развития цифровой формации независимо от их размера и отраслевой принадлежности.

Литература и примечания:

[1] Архитектура предприятия. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.intuit.ru/department/itmngt/entarc> (дата обращения: 05.09.2020)

[2] Польза BI-систем. [Электронный ресурс]. URL: <https://wiseadvice-it.ru/o-kompanii/blog/articles/business-intelligence-bi-sistemy-dlya-biznes-analiza/> (дата обращения: 05.09.2020)

[3] Что такое Business Intelligence. [Электронный ресурс]. – URL.: <http://citforum.ru/consulting/BI/whatis/>(дата обращения: 06.09.2020)

[4] Сизов, А.В. Разработка архитектуры и модернизация системы управления предприятием / А.В. Сизов. – М.: Оверлей, 2018. – 210 с. – ISBN 7-7856-0097-8.

© А.А. Юдин, И.Ю. Куликова, 2020

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.А. Носарева,
студент 4 курса,
e-mail: nosarewaalina@yandex.ru,
науч. рук.: Е.А. Жиндеева,
д.филол.н.,
Мордовский государственный педагогический
институт им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск

ОБРАЗ ИСКУСИТЕЛЯ В РУССКОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ (ДЬЯВОЛ)

Аннотация: в данной статье анализируется образ искусителя. На примере ряда литературных произведений выявляется и раскрывается характеристика и функциональная роль дьявола в художественных текстах отечественных и зарубежных авторов.

Ключевые слова: искуситель, сатана, дьявол, демон, художественный образ, генезис образа, трансформация образа, традиция.

Сатана, злой дух, черт, демон, бес, дьявол, лукавый, шайтан и др. – это только некоторые из наименований, которыми нарекают врага человеческого рода, «злое начало, противостоящее Богу» [9, с. 381], властелина ада, коварного предателя и искусителя. Бытуя от народа к народу, во все времена данная фигура являлась загадочным и противоречивым феноменом, а ее толкование до сих пор продолжает различаться в контексте той или иной культуры.

Отметим, что упомянутый образ характеризуется не только множеством имен, но и разнообразием свойственных ему обличьев. Так, первоначальные упоминания об «искусителе» встречаются на страницах Ветхого Завета, где этот номинатив употреблен в сочетании со словом «змея» (иногда «змий»). Выбранная вариация напрямую связана с тем, что мифологический персонаж имеет змеиную внешность. Из

Священного Писания (гл. 3, ст. 1) мы также узнаем, что змей-искуситель был «хитрее всех зверей полевых, которых создал Господь Бог» [1, с. 310], он же соблазнил первую женщину на земле Еву «вкусить запретный плод» [12, с. 406] и тем самым заставил послушаться Творца.

Действительно, в сознании людей Сатана априори олицетворяет собой воплощение зла и враждебности, но применительно к литературной традиции трактовка образа уже не так однозначна. Например, в мистической повести Н.В. Гоголя «Вий» (1835) жуткое создание с убийственным взглядом, «у которого веки на глазах идут до самой земли» [6, с.119], злой дух прибывший прямиком из преисподней со свитой из нечисти и чудищ, творит страшные вещи, которые оборачиваются смертью бурсака. Однако у того же Н.В. Гоголя в произведении «Ночь перед Рождеством» (1832), входящим в книгу «Вечера на хуторе близ Деканьки», бес, несмотря на, по сути, отрицательную характеристику, своими кознями и проделками забавляет читателей, вызывая искренний смех.

Так называемая «положительная» интерпретация образа дьявола прослеживается у многих зарубежных авторов. В своей «Литании Сатане» французский поэт Ш.П. Бодлер не просто приравнивает Сатану к Богу – он возвеличивает первого в ряду других ангелов и в том числе превозносит над Всевышним:

Мои томления помилуй, Сатана!

...О мудрейший из ангелов, дух без порока

Тот же Бог, но не чтимый, игралище рока...

Отчим тех невиновных, чью правду карая,

Бог-отец и доныне их гонит из рая... [2, С. 232–235].

В понимании Ш.П. Бодлера Сатана является проявлением спасительной и добродетельной силы, который, в отличие от Отца (в контексте произведения – злого начала), неистово борется за справедливость и пытается помочь обездоленному человеческому роду. По замечаниям некоторых исследователей, после публикации данного стихотворения автор «фактически стал одним из основателей сатанизма» [4].

Своеобразный взгляд на образ Искусителя представлен в эпической поэме Джона Мильтона «Потерянный рай». Здесь данный персонаж совершает злодеяния во имя эгоистических

мотивов, желая отомстить Великому Творцу, низвергнувшему его в ад. Сатана собирает полчища, легионы ангелов и других соратников, не желая мириться с поражением:

...Единственный нарушить? – Адский Змий!

Да, это он, завидуя и мстя,
Праматерь нашу лестью соблазнил;
Коварный Враг, низринутый с высот
Гордыней собственной, вместе с войском
Восставших Ангелов, которых он
Возглавил, с чьею помощью Престол
Всевышнего хотел поколебать

И с Господом сравняться, возмутив... [8, с. 127]

В «Таинственном незнакомце» Марка Твена Люцифер беседует с мальчишками, встретившимися ему в лесу. Не раскрывая своего истинного лица, Дьявол повествует троем друзьям о том, как ничтожны их представления о сущем, сколько всего им еще нужно узнать об этом мире и как много они не понимают о Боге, невзирая на тот факт, что они тесно общаются с отцом Адольфом – священником, произносящим речи с церковной кафедры. В конце произведения Сорок четвертый (так в одном из русскоязычных переводов называют Сатану) открывает детям страшную и великую правду о том, что все, ради чего они живут, любят, страдают – это ничто, сплошная пустота. Так, ангел взывает к Николаусу Бауману, которого по воле рока ждет неминуемая гибель: «Удивительно, что ты не задумался над тем, что твоя вселенная и все сущее в ней – сон, видения, греза! ...бог, в чьих силах сотворить и хороших детей, и плохих, предпочитает творить плохих; бог повелевает людям ценить их горькую жизнь, но отпускает такой короткий срок; бог одаривает ангелов вечным блаженством, но требует от других своих детей, чтобы они это блаженство заслужили...» [10, с. 115]. В своей философской притче автор до последнего держит интригу, так и не выказав симпатии или антипатии относительно персонажа, оставив эту работу целиком и полностью за читателями. Тем не менее, Марку Твену удалось представить Сатану в новой ипостаси – со стороны правосудного обличителя, всезнающего провидца жизни, который не пакостью, мстостью или злодеяниями, а с

помощью необъятной силы Слова хочет изменить и даже искоренить сотворенную Всевышним несправедливость.

Подобием вышеупомянутого образа, свидетелем евангельских событий и повествователем своей версии случившегося становится Воланд, мастерски изображенный М.А. Булгаковым в его программном романе «Мастер и Маргарита». Нечистая сила, представленная в произведении Дьяволом, прибывает в мир людей с компанией сопровождающих: так, на Патриарших прудах с Князем Тьмы появляются Коровьев-Фагот, вампирша Гелла, Азazelло и кот Бегемот. К слову, тандем нечистой силы и ее свиты, а в частности, кота-оборотня не нов и в данном случае является реминисценцией на другое произведение русской литературы. Вспомним Антония Погорельского с его повестью-быличкой «Лефертовская маковница», где автор ярко обрисовал образ ведьмы и ее прислужника – черного кота, который впоследствии обратился в мужчину. Но все же у этого автора тема зла в масштабе его влияния на окружающую действительность пока не проработана, являясь своеобразным катализатором для определенных явлений, но не их причиной. Тогда как Зло у М.А. Булгакова четко знает, чего хочет и зачем оно прибыло: и это не только проведение великого бала, а, главным образом, осуществление кары и предъявление наказания по отношению к тем людям, которые искушены и находятся во власти своих пороков: «Каждому из нас будет дано по его вере» [3, с. 306]. Здесь Дьявол – это карающий меч правосудия, желающий установить порядок и равновесие на чаше весов мироздания. Наряду с этим Воланд выполняет функции спасителя людских душ, ведь это именно благодаря его заслугам возлюбленный Мастер и Маргарита обретают вечный покой. Отношение автора к Искусителю очевидно: «... что бы делало твое добро, если бы не существовало зла, и как бы выглядела земля, если бы с нее исчезли все тени?» [3, с. 412].

Мефистофель в трагической драме И.В. Гете «Фауст» выступает в качестве «духа противоречия и опровержения» [4], делая попытку раскрыть перед Богом то, что он так упорно хочет не замечать – людскую слабость (моральную и физическую), подверженность порокам, неспособность им

противостоять. Соблазнитель уверен, что сможет вывести род человеческий на чистую воду и доказать неправоту Отца:

Поспоримте! Увидите воочью,
У вас я сумасброда отобью,
Немного взявши в выучку свою.

Но дайте мне на это полномочья [5, с. 17].

Весьма показательным в данном плане становится социальный роман «Бесы» Ф.М. Достоевского. Члены революционного кружка, борющиеся за «равенство и свободу», переступившие все границы человеческого и человеческого – вот кто истинные «бесы», по мысли писателя. Ими не являются религиозно-мистические существа, напротив, это образы вполне реальных людей, которые одержимы собственной жадностью и которые, пытаясь насытиться, решились попать всем и вся. Николай Ставрогин, Иван Шатов, Алексей Кириллов во главе с главным бесом – Петром Верховенским – чума своего поколения, проявление воцарившейся в обществе духовной смуты, морального разложения, нравственной эпидемии. Считая лишь свои убеждения истинно верными, они сравнивали себя с Богами и, оперируя речами и философскими воззрениями, пытались оправдать свои подлость и преступления. Но на деле, подобно Люциферу, они оказались эгоистичными и горделивыми людьми, возжелавшими примерить роль «властителя дум» [7, с. 177], до которой, к слову сказать, ни один из них не дорос.

Итак, образ искусителя в русской и зарубежной литературе претерпевает серьезную трансформацию. Проанализировав некоторые примеры, мы выявили некоторые метаморфозы касательно данного персонажа. Так, с одной стороны, Дьявол – воплощение зла и коварства (Н.В. Гоголь «Вий»), с другой – это величественное создание, борющееся за судьбы людей (Ш.П. Бодлер «Литания Сатане»), он то поистине справедлив (М. Твен «Таинственный незнакомец»), то неистово мстителен (Дж. Мильтон «Потерянный рай»), опасен (Библия) и добродетелен (М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита»), он – нечто далекое от людской жизни, приходящее извне (И. Гете «Фауст»), и он – это темное начало самой человеческой природы (Ф.М. Достоевский «Бесы»). Значение, понимание этого

сложного образа как аллегорической фигуры постоянно колеблется в зависимости от писательской установки (мировоззрения), конкретной эпохи (исторических событий), времени создания произведения, от целеполагания автора и т. д.

Литература и примечания:

[1] Библия тематическая с комментариями / [Пер. с англ. Коломийца А.А. и др.; Под общ. ред. Немцева В.С.]. – 3-е изд. (в макете: 2-е изд.). – Б. м.: Библия Лига, 2004. – 1294 с.

[2] Бодлер, Ш. Литании Сатане (пер. В. Левика) // Стихи. – Ростов-на-Дону: Книжное изд-во, 1991. – С. 232–235. – Текст: непосредственный.

[3] Булгаков, М.А. Мастер и Маргарита – Москва: Художественная литература, 1988. – 798 с.

[4] Гаврилов, Г. Явление Сатаны народу – Текст: электронный // Проза. ру. – URL: <https://proza.ru/2018/03/09/490> (дата обращения: 22.06.20).

[5] Гёте, И. В. Фауст: Трагедия Гете / Пер. А. Фета. – Санкт-Петербург: А. Ф. Маркс, 1889. – 173 с.

[6] Гоголь, Н. В. Полное собрание сочинений: В 14 т. Т. 5; Гл. ред. чл. – кор. АН СССР Н. Л. Мещеряков. – Москва: Изд-во Акад. наук СССР, 1937–1952. – Текст: непосредственный.

[7] Достоевский, Ф. М. Собрание сочинений [Текст]: в 15 т. Т. 3; сост. Т. И. Орнатчкая, Г. М. Фридлиндер. – Санкт-Петербург: Наука, Ленинградское отд., 1988. – 565 с.

[8] Мильтон, Дж. Потерянный рай // Поэтические произведения. – Москва: Наука, 2006 – 860 с. – Текст: непосредственный.

[9] Словарь русского языка: В 4-х т. Т. 3. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой. – М.: Русский язык, Полиграфресурсы, 1983. – 750 с.

[10] Твен, М. Тайственный незнакомец – Москва: Политиздат, 1989. – 207 с.

[11] Шелехова, Ю. Демонические образы в литературе XIX–XX века – Текст: электронный // Проза. ру. – URL: <https://proza.ru/2018/03/10/2449> (дата обращения: 23.06.20).

[12] Энциклопедический словарь крылатых слов и выражений: более 4000 ст. / авт. – сост. Вадим Серов. – М.:

Локид-пресс, 2004. – 877 с.

© *А.А. Носарева, 2020*

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.В. Васюкевич,
магистрант 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
науч. рук.: **Н.В. Машинская,**
к.ю.н., доцент,
С(А)ФУ им. М.В. Ломоносова,
г. Архангельск

ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВОЕ ПОНЯТИЕ И МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА ПРАВА ГРАЖДАН НА СУДЕБНУЮ ЗАЩИТУ

Аннотация: в статье анализируются нормы международно-правовых актов, закрепляющие право на судебную защиту, позиции Конституционного суда Российской Федерации, содержащие конституционно-правовое толкование указанного права в Российской Федерации, а также подходы ученых-юристов к содержанию права на судебную защиту. Предлагается определение понятия права на судебную защиту.

Ключевые слова: право на судебную защиту, право на доступ к правосудию, защита прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений, общепризнанные принципы и нормы международного права.

Судебная защита занимает центральное место среди всех форм защиты прав человека и является главным, ведущим способом восстановления нарушенных прав. Право на судебную защиту относится к основным неотчуждаемым правам и свободам человека, которое признается и гарантируется в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права.

Во главе отечественной нормативной основы права на судебную защиту стоят положения Конституции РФ, согласно которым каждому гарантируется право на судебную защиту прав и свобод, а доступ к правосудию выступает в качестве права гражданина, пострадавшего от преступного

посягательства, провозглашается независимость и беспристрастность суда, каждому гарантируется обжалование в суд действий и решений[1]. Возможность исполнения данных конституционных норм обусловлена тем, что одной из задач уголовного судопроизводства является защита прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений. Государство обязано обеспечить пострадавшим от преступных посягательств гражданам доступ к правосудию. Таким образом, Конституция РФ определяет право на судебную защиту важнейшей конституционной гарантией всех других прав и свобод, которая находится в системной взаимосвязи с другими конституционными предписаниями, что обусловлено местом судебной власти в системе разделения властей.

Право человека на судебную защиту имеет сложное содержание, о чем свидетельствует многократное толкование данного права в общепризнанных международно-правовых актах.

Так, «каждый человек имеет право на эффективное восстановление в правах компетентными национальными судами в случаях нарушения его прав, предоставленных ему конституцией или законом»[2]. В указанном положении содержится идея беспрепятственного доступа к правосудию. В другом международном акте установлена обязанность государств «обеспечить, чтобы право на правовую защиту для любого лица, требующего такой защиты, устанавливалось компетентными судебными, административными или законодательными властями или любым другим компетентным органом, предусмотренным правовой системой государства, и развивать возможности судебной защиты[3], а также закреплено право гражданина обращаться в межгосударственные органы за защитой своих интересов.

В Конвенции о защите прав и основных свобод закреплено право на справедливое судебное разбирательство[4]. В общем смысле оно предполагает возможность каждого человека восстановить нарушенные права посредством справедливого и публичного разбирательства дела независимым и беспристрастным судом, созданным на основании закона, в разумные сроки [5].

Необходимость обеспечения доступа к правосудию лицам, пострадавшим от преступления, прописана в Декларации основных принципов правосудия для жертв от преступлений и злоупотреблений властью. Она обязывает государство предпринимать необходимые меры по осуществлению положений Декларации с тем, чтобы обеспечить должные права жертв преступлений [6].

Согласно анализу данных международно-правовых актов, право на судебную защиту, как общепризнанный международно-правовой принцип, означает гарантированность беспрепятственного доступа к суду, обращения к судебному механизму защиты прав нуждающихся в этом лиц, а также сопряженность с конкретными национальными мерами, обеспечивающими реальную возможность для лица получить судебную защиту нарушенных или оспариваемых прав.

Право на судебную защиту наполняется правовым содержанием за счет конституционно-правового толкования Конституционным Судом РФ (далее – КС РФ).

В своих постановлениях КС РФ провозглашает, что право граждан на судебную защиту относится к «безусловным» правам, которые не могут быть ограничены ни при каких условиях [7], а также то, что лица, обратившиеся в защиту своих прав, не могут быть лишены права на судебную защиту и на доступ к правосудию лишь потому, что отсутствуют формальные основания для начала публичного уголовного преследования конкретного лица в связи с совершенным преступным деянием [8].

В другом своем постановлении КС РФ указывает на то, что лицу, которому причинен вред, должна обеспечиваться реальная судебная защита в форме восстановления нарушенных преступлением прав и свобод, в том числе возможность осуществления права на судопроизводство в разумный срок согласно законодательно закрепленным критериям определения разумности, которая зависит от своевременности, тщательности, достаточности и эффективности мер, предпринятых для объективного рассмотрения соответствующих требований, так и от продолжительности производства [9]. Также КС РФ определил, что устанавливаемые уголовно-процессуальные

механизмы должны в силу требований Конституции РФ и норм международного права в максимальной степени упрощать жертвам преступлений доступ к правосудию с целью восстановления своих прав. При этом конституционно важным является то, чтобы доступ был реальным и обеспечивал пострадавшему от преступления эффективное восстановление в правах [10]. В соответствии с данной позицией, оно рассматривается в качестве основной гарантии, предоставляемой потерпевшему от преступления международным и национальным законодательством, для реализации его права на судебную защиту, которая выражается в праве обращения в суд в целях эффективной, своевременной и реальной защиты нарушенных или ограниченных преступлением прав и законных интересов.

Таким образом, согласно правовым позициям КС РФ, право на судебную защиту означает гарантированность беспрепятственного доступа к суду в разумный срок лиц, нуждающихся в защите соответствующих прав, обеспеченное государством в силу требований Конституции РФ и международно-правовых актов.

В научной литературе существуют следующие подходы к содержанию конституционного права на судебную защиту.

А.П. Гуськова определяет право на судебную защиту как процессуально правовой институт, представляющий собой комплекс правовых мер по защите, направленный на защиту процессуальных прав субъектов процесса[11].

Т.Ю. Нестерова отмечает, что конституционное право на судебную защиту представляет собой гарантированную Конституцией РФ и обеспеченную государством универсальную возможность каждого восстановить свои нарушенные или оспариваемые права и свободы путем обращения в суд, а также предотвратить необоснованное и незаконное ограничение конституционных прав и свобод в законодательно закрепленной процедуре[12].

Таким образом, конституционное право на судебную защиту представляет собой гарантированную Конституцией РФ и международно-правовыми актами реальную возможность каждого пострадавшего от преступного посягательства лица

восстановить в разумные сроки свои нарушенные или оспариваемые права и свободы в законодательно закрепленной процедуре, путем беспрепятственного обращения в суд и органы предварительного расследования.

Литература и примечания:

[1] Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) // Российская газета. – 25.12.1993 г.

[2] Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.) // Библиотечка Российской газеты. – 1995. – № 11. – С. 10-17.

[3] Международный пакт о гражданских и политических правах // Бюллетень Верховного Суда РФ. – № 12. – 1994.

[4] Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме 04.11.1950) // Собрание законодательства РФ. – 08.01.2001. – № 2. – ст. 163.

[5] Сулейманова К.М. Право на судебную защиту и право на справедливое судебное разбирательство // Юридическая наука. – 2017. – №1. [Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravo-na-sudebnuyu-..> (дата обращения: 12.05.2020).

[6] Декларация основных принципов правосудия для жертв от преступлений и злоупотреблений властью принята 29.11.1985 Резолюцией 40/34 Генеральной Ассамблеи ООН [Электронный ресурс] // Доступ из справ. – правовой системы «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=INT&n=195#005772828622936044> (дата обращения: 15.03.2020).

[7] По делу о проверке конституционности части пятой статьи 209 Уголовно – процессуального кодекса РСФСР в связи с жалобами граждан Р.Н. Самигуллиной и А.А. Апанасенко: Постановление КС РФ от 13.11.1995 г. № 13-П [Электронный ресурс] // Доступ из справ. – правовой системы «Консультант Плюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8462/ (дата обращения: 15.03.2020).

[8] По делу о проверке конституционности положений части 1 статьи 1 Федерального закона «О компенсации за

нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок» и части третьей статьи 6.1 УПК РФ в связи с жалобами граждан В.В. Курочкина, А.Б. Михайлова и А.С. Русинова: Постановление Конституционного Суда РФ от 11.11. 2014 г. № 28-П // Собрание законодательства РФ. – 24.11.2014. – № 47. – ст. 6632.

[9] По делу о проверке конституционности части второй.1 статьи 399 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с запросом Кетовского районного суда Курганской области: Постановление Конституционного Суда РФ от 18.03.2014 № 5-П [Электронный ресурс] // Доступ из справ. – правовой системы «Консультант Плюс». – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_326755/ (дата обращения: 15.03.2020)

[10] По делу о проверке конституционности положений части 1 статьи 1, пункта 1 части 1, частей 6 и 7 статьи 3 Федерального закона «О компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок», частей первой и четвертой статьи 244.1 и пункта 1 части первой статьи 244.6 ГПК РФ в связи с жалобой гражданки А.Е. Поповой: Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 25.06. 2013 № 14-П. // Вестник Конституционного Суда РФ. – 2013. – № 6.

[11] Гуськова А.П. Действующее правовое регулирование судебной защиты прав и свобод граждан при рассмотрении уголовных дел // Вестник ОГУ. – 2010. – №3. – С.109.

[12] Нестерова Т.Ю. Право на судебную защиту в системе конституционных гарантий правосудия // Государственная власть и местное самоуправление. – 2015. – № 11. – С. 32.

© В.В. Васюкевич, 2020

*А.Д. Драчева,
студент 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: anya.dra4eva@mail.ru,
науч. рук.: А.С. Климова,
ст. преподаватель,
ЯрГУ им. П.Г. Демидова,
г. Ярославль*

СТРУКТУРА НОРМЫ ПРАВА: ДИСКУССИОННЫЕ ВОПРОСЫ

Аннотация: статья посвящена анализу структуры правовой нормы, уделяется внимание подходам дореволюционных, советских и современных авторов к проблеме строения нормы права. Кроме того, в статье приводится наиболее компромиссная точка зрения в попытке разрешения дискуссии.

Ключевые слова: норма права, логическая структура правовой нормы, классическая концепция строения нормы права, двухзвенная структура правовой нормы, четырехзвенная структура нормы права

В науке теории государства и права значительное внимание уделяется вопросу о норме права как особой правовой категории, в частности, ее структуре.

Актуальность данной работы состоит в том, что норма права – это «первичная клеточка» правовой системы. И ее углубленное исследование станет «ключом» к постижению права как сложного, многообразного явления социальной действительности с учетом современных реалий и достижений в теоретико-правовом аспекте. Кроме того, анализ строения правовой нормы обусловлен практической значимостью, поскольку в процессе развития современного общества возрастает необходимость регламентирования общественных отношений ввиду их усложнения. Также изучение структурных элементов нормы права будет способствовать пониманию механизма регулирования общественных отношений в

различных отраслях права.

Несмотря на то, что норма права является первичным элементом, «клеточкой» права, в то же время она является сложным образованием, имеющее собственную структуру, выраженную в «жесткой, инвариантной связи таких элементов, которые в своем единстве обеспечивают государственно-властное регулирование общественных отношений» [5, с. 97].

В самом общем виде структуру нормы права необходимо понимать, как логическую взаимосвязь ее внутренних элементов. И подобная взаимосвязь может выражаться общепринятой формулой: «если..., то..., иначе...». Поэтому, традиционно выделяют такие элементы логической структуры правовой нормы, как гипотеза, диспозиция и санкция.

Однако, в отечественной правовой науке существует множество мнений по поводу элементов правовой нормы, что исключает ее определенность.

Многие дореволюционные авторы (например, Н.М. Коркунов), в своих трудах писали о том, что «юридическая норма состоит естественно из **двух** элементов: из определения условий применения правила и изложения самого правила. Первый элемент называется гипотезой или предположением; второй – диспозицией или распоряжением» [4, с. 124]. Следовательно, общая формула правовой нормы может быть следующей: «если..., то...». Однако автор не исключал такого элемента, как санкция: «Средства понуждения к исполнению юридических норм называются их санкцией» [4, с. 125]. Но ученый не считал ее составной частью нормы права, скорее, он выделял санкцию как относительно самостоятельный элемент права.

Данная концепция свидетельствует о зарождении интереса среди ученых к структуре правовой нормы, а равно механизму осуществления правового регулирования. И точка зрения Н.М. Коркунова может быть отнесена именно к регулированию охранительных отношений в сфере публичных отраслей, поскольку выделяемая формула, в большинстве случаев, не может быть применена к фактическим ситуациям, где присутствует частный интерес. Следовательно, идея автора не рассматривается нами как обобщающая.

Однако мысль о двухзвенной структуре нормы права нашла свое отражение в работах последующих поколений отечественных и зарубежных юристов.

Так, В.Г. Смирнов подробно обосновывает вывод о том, что запрещающие нормы уголовного права имеют двухчленное деление на гипотезу и санкцию, обосновывая это тем, что в гипотезе запрещающих норм законодатель определяет условия и основания для привлечения к уголовной ответственности и применения наказания, а в их санкциях определяется само правило поведения субъекта ввиду совершения им преступного деяния [6, с. 35]. В.Г. Смирной продолжает идею дореволюционных авторов о том, что «гипотеза» и «санкция» содержатся, как правило, в нормах, которые воздействуют на публично-правовую сферу.

Проанализировав данные теории, мы считаем, что подобный вариант «формулы» запрещающей нормы права является классическим, поскольку это обусловлено наличием регулирования публично-правовых отношений в современной действительности.

Признавая двухзвенную структуру нормы уголовного права, А.В. Иванчин различает данные элементы в зависимости от вида уголовно-правовой нормы [7]. В регулятивной норме (т.е. нормы, которые рассчитаны на правомерное поведение адресатов уголовного закона) – гипотеза и диспозиция. Автор доказывает данный аргумент (на примере нормы об убийстве): «на территории РФ или за ее пределами с учетом иных условий, установленных уголовным законом (гипотеза), физическому, вменяемому лицу, достигшему возраста 14 лет, запрещается совершать убийство, характеризующееся... (диспозиция)». В охранительной норме (т.е. устанавливающей правовые последствия правонарушений или других обстоятельств, препятствующих осуществлению регулятивных норм) диспозиция выступает в качестве санкции. Формула нормы в данном случае выглядит иначе: «если физическое, вменяемое лицо, достигшее возраста 14 лет, совершило убийство, характеризующееся... (гипотеза), к нему применяется наказание в виде... (санкция)».

Проанализировав данную теорию, мы придерживаемся

идеи о том, что в публичных отраслях права преимущественное положение в регулировании данных отношений занимает именно охранительная норма [3, с. 94]. Ведь ее специфика состоит в том, что она рассчитана на неправомерное поведение субъектов и, соответственно, устанавливает ответственность за совершение ими определенных действий, «противоречащих» законодательству. При анализе норм УК РФ, нам видится более удачным применение формулы, где основными элементами считаются гипотеза и санкция. Приведем пример (ч. 1 ст. 105 УК РФ): «Убийство, то есть умышленное причинение смерти другому человеку, (гипотеза, т.к. установлено определенное условие применения нормы, а не конкретное правило поведения субъекта) наказывается лишением свободы на срок от шести до пятнадцати лет с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового (санкция, поскольку за совершенное деяние будет установлено наказание, что уже говорит об охранительной природе данной нормы).

А.Г. Братко, анализируя запрещающие нормы, утверждает, что четыре элемента составляют логическую структуру нормы права, ведь гипотеза запрещающей нормы предусматривает «не только однородные, но и разнородные условия применения правила», поэтому норма права делится на два взаимосвязанных элемента: «гипотезу диспозиции и гипотезу санкции» [2, с. 5]. Содержательный аспект данного подхода выглядит следующим образом: условия применения запрета – запрет – применение санкции – санкция. Данная позиция не вписывается в рамки «классической концепции» строения уголовно-правовой нормы, однако она позволяет, как нам кажется, наиболее детально проанализировать механизм осуществления правового регулирования с помощью охранительных норм.

Е.Я. Мотовиловкер, отмечая хрестоматийный характер концепции трехэлементной структуры отмечает, что выделение подобного строения «...преподносится как аксиома, как постулат, не нуждающийся в обосновании, как нечто само собой разумеющееся. Между тем, это не более, чем точка зрения, которая не выдерживает логического анализа и потому нуждается в обстоятельном развенчании». Автор аргументирует

это тем, что под словом «иначе» в традиционной формуле имеется в виду не определенная санкция, а именно фраза «в случае противоправного деяния», следовательно, формула будет иметь следующий вид: «Если х, то р; иначе (т.е. если не р), то s» [8]. Подобная позиция выстроена удачно, поскольку структура нормативного образования, соединяющая диспозицию и санкцию, несет в себе две гипотезы, указывающие на факт, порождающий диспозицию, и на факт, порождающий санкцию, что помогает выстроить логически завершенное предписание.

Д. А. Смирнов придерживается концепции о двучленной структуре нормы права, обращая внимание прежде всего на то, что норму, состоящую из трех элементов достаточно проблематично найти в современном законодательстве и это исключение, нежели правило [9]. Например, в ч. 1 ст. 237 ТК РФ говорится о том, что «моральный вред, причиненный работнику неправомерными действиями или бездействием работодателя, возмещается работнику в денежной форме в размерах, определяемых соглашением сторон трудового договора». В данном случае гипотеза распространяется на все случаи причинения работнику морального вреда и при этом гипотеза рассчитана на более широкий круг ситуаций, чем нарушение предписания, содержащегося в ч. 6 ст. 136 ТК РФ («заработная плата выплачивается не реже чем каждые полмесяца в день, установленный правилами внутреннего трудового распорядка, коллективным договором, трудовым договором»). Следовательно, мы разделяем позицию Д.А. Смирнова, поскольку в современном законодательстве трудно найти норму, которая соответствовала традиционной формуле «если..., то..., иначе...»

Существует, как нам видится, обобщающая точка зрения. С.С. Алексеев предложил рассмотреть данную проблему через фактическое признание обеих точек зрения к структуре норм права. Была высказана мысль о разделении правовых норм на логические (т.е. «выявляемое логическим путем общее правило, которое воплощает органические связи между нормативными предписаниями и обладает полным набором свойств, раскрывающих их государственно-властную, регулятивную природу»), имеющей трехзвенное строение, а также нормы-

предписания (т.е. «элементарное, логически завершённое государственно-властное нормативное веление (установление), непосредственно выраженное в тексте нормативного юридического акта»), имеющей двухчленную структуру [1, с. 53]. Если анализировать содержание нормативно-правовых актов с точки зрения норм-предписаний, то это позволяет дать полное, исчерпывающее освещение всех сторон, деталей нормативного регулирования, например: «Гражданин может быть по заявлению заинтересованных лиц признан судом безвестно отсутствующим (диспозиция), если в течение года в месте его жительства нет сведений о месте его пребывания (гипотеза) (ч. 1 ст. 42 ГК РФ)». Если же проводить анализ нормативного материала с точки зрения логических норм, то устанавливается истинно-правовой характер нормативных положений благодаря трехзвенной структуре, отражающей классическую композицию нормативного материала, например: «Если родители имеют несовершеннолетних детей, то они обязаны их воспитывать, иначе они могут быть лишены родительских прав». Данная норма выводится логически из определенных положений СК РФ (п. 1 ст. 63 СК РФ, ст. 69 СК РФ), поскольку не представлена в тексте нормативно-правового акта в виде одного цельного фрагмента.

Таким образом, мы проанализировали существующие точки зрения в отношении особенностей строения нормы права и пришли к выводу о том, что существуют разные подходы к ее пониманию. На наш взгляд, компромиссным решением в попытке систематизации данного материала представилась концепция С.С. Алексеева, поскольку использование двух понятий (нормы-предписания и логической нормы) в процессе подробного анализа правового материала дает достаточно познавательный, а также теоретико-прикладной выигрыш. Кроме того, говоря о месте трехзвенной структуре нормы права, следует сказать, что, хотя в современном законодательстве достаточно трудно ее обнаружить, но все же данная норма является неким способом связи различных статей нормативно-правовых актов, позволяющая наиболее точно отразить сущность правового регулирования.

Литература и примечания:

- [1] Алексеев С.С. Общая теория права: Курс в двух томах. Т. 2. – М.: Юрид. Лит., 1982. – 359 с.
- [2] Братко А. Г. Запреты в советском праве. – Саратов: Изво Саратов. ун-та, 1978. – 92 с.
- [3] Карташов В.Н. Теория правовой системы общества: учебное пособие. В 2 Т. Т. 1. – Ярославль: ЯрГУ, 2005. – 547 с.
- [4] Коркунов Н. М. Лекции по общей теории права. – М.: Н. К. Мартынов, 1909. – 364 с.
- [5] Малько А. В. Экзамен по теории государства и права: 100 ответов на 100 возможных вопросов: Учеб. – метод. Пособие. – М.: Фирма «Гардарика», 1996. – 124 с.
- [6] Смирнов В. Г. Функции советского уголовного права. Предмет, задачи и способы уголовно-правового регулирования. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1965. – 188 с.
- [7] Иванчин А.В. Структура уголовно-правовой нормы и место в ней состава преступления // Юридические записки Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Вып. 15: Нормы права: теория и практика / отв. ред. М. В. Лушникова. – Ярославль: ЯрГУ, 2011. – С. 202-215.
- [8] Мотовиловкер Е.Я. Опыт логического анализа структуры юридической нормы // Логические и математические методы в правовой теории и практике. Межвузовский сборник. Л., 1989. – С. 36-42.
- [9] Смирнов Д.А. О некоторых логических аспектах структуры нормы права (на примере норм трудового права) // Юридические записки Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова. Вып. 15: Нормы права: теория и практика / отв. ред. М. В. Лушникова. Ярославль: ЯрГУ, 2011. – С. 161-170.

© А.Д. Драчева, 2020

*Д.Ш. Якубова,
к.ю.н., ведущий научный
сотрудник проекта Научно-
исследовательского Института
«Махалля и оила»,
г. Ташкент, Узбекистан*

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНСТИТУТА МЕДИАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

Аннотация: данная статья посвящена правовым основам регулированию института медиации, принятым нормативно-правовым актам, касательно альтернативных методов разрешения споров и структур, занимающихся по досудебному урегулированию споров между физическими и юридическими лицами и государственными органами.

Ключевые слова: нормативно-правовые акты, альтернативные методы разрешения споров, медиация, апелляционный совет, медиатор.

Закон «О медиации» Республики Узбекистан был принят 3 июля 2018 г. и вступил в силу 1 января 2019 г., который закрепил основные условия реализации института медиации, такие как, принципы медиации, профессиональные требования к медиаторам, процедура медиации т.д. В развитие данного закона были внесены изменения в некоторые законодательные акты.

В частности, в Гражданский процессуальный кодекс, Экономический процессуальный кодекс, в Законы “О третейских судах”, “Об исполнении судебных актов и актов иных органов”, “О нотариате” “Об адвокатуре” и пр.

В Гражданский процессуальный и Экономический процессуальный кодексы были включены нормы о том, что медиаторы не могут быть вызваны и допрошены в качестве свидетелей по обстоятельствам, которые стали им известны в связи с исполнением обязанностей медиатора. Кроме того, Гражданским процессуальным кодексом определено, что суд обязан приостановить производство по делу в случае, если

стороны заключили соглашения о проведении процедуры медиации [1].

На основании изменений в Закон “Об исполнении судебных актов и актов иных органов”, осуществление процедуры медиации в процессе принудительного исполнения судебных актов и актов иных органов является основанием для приостановления исполнительного производства по заявлению взыскателя на срок не более пятнадцати дней, а в случае оформления между сторонами соглашения касательно предмета исполнения по итогам осуществления процедуры медиации на любом этапе исполнения, государственный исполнитель прекращает исполнительное производство.

Кроме этого, Законом «О нотариате» расширены полномочия нотариусов, в частности, нотариусы выполняют функции медиатора и подтверждают медиативное соглашение, заключенное между сторонами, в том случае, если стороны достигли взаимоприемлемого решения относительно условий исполнения спора или обязательств, вытекающих из результатов осуществления медиативной процедуры самими нотариусами [2].

В соответствии с Законом «О медиации» процедура медиации не применяется к коллективным трудовым спорам, а также спорам, возникающим из гражданских отношений, если такие споры затрагивают или могут затронуть права и законные интересы третьих лиц, не участвующих в процедуре медиации, или публичные интересы.

Законом о медиации процедура медиации определена как способ разрешения спора при содействии медиатора, путем добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения.

В целях совершенствования системы защиты прав и законных интересов физических и юридических лиц, расширения альтернативных возможностей разрешения споров, а также кардинального повышения роли института медиации, третейских судов и международных арбитражей в оптимизации объема работы в судах 17 июня 2020 года было принято постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию механизмов альтернативного разрешения споров» [3].

Данный документ определил, что создание альтернативных механизмов разрешения споров в правовом обществе рассматривается в качестве эффективного средства восстановления нарушенных прав физических и юридических лиц, на основании которого создаются Апелляционные советы по досудебному урегулированию споров между физическими и юридическими лицами и государственными органами при Государственном таможенном комитете, Государственном комитете по земельным ресурсам, геодезии, картографии и государственному кадастру, Внебюджетном пенсионном фонде при Министерстве финансов Республики Узбекистан, а также хокимиятах (мэриях) некоторых областей.

Основными задачами Апелляционного совета являются, принятие мер по разрешению споров, возникающих между физическими и юридическими лицами и государственным органом, путем досудебного рассмотрения и принятия заключений, принятие мер по организации в установленном порядке официального толкования норм законодательства в случае выявления разночтений или неправильной либо противоречивой практики их применения при рассмотрении обращений.

Членами Апелляционного совета являются руководители и работники структурных подразделений центрального аппарата государственных органов, имеющие практический опыт и пользующиеся авторитетом, а также авторитетные граждане, имеющие большой практический опыт или научный потенциал в данной сфере.

Кроме этого, на основании данного постановления создан Центр медиации, объединивший профессиональных медиаторов, представителей третейских судов и международных арбитражей, в основные задачи которого входит создание условий для внедрения процедур разрешения споров альтернативными методами в медиацию, деятельность третейских судов и международных арбитражей, ведение производства на основе принципа невмешательства в деятельность, связанную с рассмотрением дел в медиации, третейских судах и международных арбитражах, а также организацию учебных курсов для подготовки и повышения

квалификации специалистов в сфере медиации, третейских судов и международного арбитража.

Также, следует отметить, что, профессиональное медиаторство в качестве профессии включено в Классификатор основных должностей служащих и профессий рабочих.

Учитывая, что для развития медиации в стране принято достаточно нормативно-правовых документов. Но следует отметить, что имеется ряд проблем, препятствующих развитию медиации, а также применению медиации широкими слоями населения в разрешении как гражданско-правовых, так и семейных споров. В частности, касательно гражданско-правовой природы медиативного соглашения, которая не дает возможности в обязательном порядке исполнить обязательства сторон по результатам процедуры медиации.

Для разрешения данного вопроса, следует на законодательном уровне закрепить норму о нотариальном удостоверении данного соглашения, а также придать ему статуса исполнительного документа.

Литература и примечания:

[1] Гражданский процессуальный кодекс Республики Узбекистан от 16 января 2006 г. №ЗРУ-64; Национальная база данных законодательства, 23.01.2018 г., № 02/18/ГПК/0612, (ст. 116).

[2] Закон «О нотариате» Республики Узбекистан, от 26 декабря 1996 г. №ЗРУ-343-I, Национальная база данных законодательства, 19.04.2018 г., № 03/18/476/1087, 24.07.2018 г., № 03/18/486/1559, 12.10.2018 г., № 03/18/497/2044; 16.01.2019 г., № 03/19/516/2484; 15.01.2020 г., № 03/20/602/0052), – Ст. 61¹.

[3] Постановление Президента Республики Узбекистан О мерах по дальнейшему совершенствованию механизмов альтернативного разрешения споров от 17 июня 2020 года № ПП-4754

© Д.Ш. Якубова, 2020

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.А. Голованов,

к.т.н., доцент,

Р.Р. Григорьев,

к.т.н.,

e-mail: radalinabox@mail.ru,

ДВОКУ им. К.К. Рокоссовского,

г. Благовещенск

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ЦЕЛЮ РАЦИОНАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Аннотация: в данной статье рассмотрены вопросы положительного опыта в обучении и воспитании иностранных военнослужащих, позволяющие выявить отличия в их профессионально-должностной характеристике и в отношении к учебе.

Ключевые слова: методика преподавания, военно-технические дисциплины.

Компетенции обучающихся иностранных военнослужащих являются результатом освоения дополнительных образовательных программ. Актуальной проблемой на этапе формирования компетенций становится повышение уровней сформированности компетенций на различных стадиях обучения.

К феноменологической педагогике примыкает ряд концепций и идей: новое воспитание, инструментальная педагогика, концепции развивающегося обучения, личностно-ориентированного воспитания, экзистенциалистская педагогика, педагогика неогуманизма и др. [1].

Офицеры должны служить примером беззаветного служения Родине, быть безупречно дисциплинированными и отлично знающими учебный материал педагогами. Только на основе таких качеств он будет служить авторитетом для обучающихся, в т.ч. для иностранных военнослужащих.

Сопереживание иностранных военнослужащих своим соотечественникам проявлялось при получении сообщений о болезни Президента страны и о возрастающем криминалитете на Родине. С одобрением восприняли сообщения о национализации частных вилл, нефтеносных скважин и богатств.

Обучающиеся стремились получить более глубокие знания и умения из смежных дисциплин, а также овладеть практическими приемами в подготовке военной техники к боевым действиям, в их эксплуатации в различных условиях местности. Повышенный интерес у них проявлялся при производстве регулировочных и ремонтных работах на технике.

Напряженная учеба до обеда и хорошая организация самостоятельной работы не оставляли им времени для девиантного поведения. Причем старший группы хорошо чувствовал настроение коллектива и проявлял заботу о подчиненных. Оказывал моральную поддержку своим подчиненным. Высокая самодисциплина обучающихся заставляла их бороться с негативными явлениями при обучении – как высокая переутомляемость организма, – простым способом. Они, с разрешения преподавателя, могли встать со стула и самостоятельно сделать гимнастику за последними столами в аудитории. При этом ни один иностранный военнослужащий не покидал территории учебного места или класса. Внимательно слушал переводчика и преподавателя, повторял учебный материал в часы самостоятельной работы и дополнял свои записи. Причем, записи в конспектах старались вести пунктуально и аккуратно. Учебный материал оформляли в конспектах цветными карандашами, фломастерами и наклейками из раздаточного материала. Повторяли его и дополняли в часы самостоятельной работы, проводимые под руководством старшего группы в присутствии переводчика и преподавателя. Хорошее отношение к получаемым знаниям, проявлялось в многократном повторении, и объяснении своему соседу по столу, например, принципа работы механизмов и узлов боевых машин, проверки регулировок и их восстановлении.

Необходимо отметить, что оптимальный объем учебного материала, хорошо спланированная и выдержанная строго по

структурно-логической схеме его подача также стимулирует познавательный процесс, создает положительную мотивацию на глубокое изучение учебного материала и не оставляет места безразличию. Так как, соблюдение принципа перехода от простого к сложному, при изучении учебного материала, позволяет глубоко и последовательно освоить его, создает стимул для восприятия еще более большего объема знаний учебного материала. Всевозможные отрывы и длительные перерывы расхолаживает интерес к учебе. Особенно при чередовании в течение учебного дня невзаимосвязанных дисциплин.

При изучении учебных дисциплин кафедры иностранцами военнослужащими применялась, оправдывающая себя на практике, методика преподавания военно-технических дисциплин. После изучения теоретических вопросов: боевых и технических характеристик; общего устройства; принципа работы и правил эксплуатации техники, проводились практические занятия по проверке регулировок механизмов и их восстановления. При этом, многие иностранные военнослужащие освоение учебного материала осуществляют методом сравнения с ранее полученными знаниями у себя на родине. Например, при выполнении практических работ по проверке технического состояния танковых 24В аккумуляторных батарей вне машины, сравнивают с танковыми 12В батареями американского производства. Находят совпадения и различия в устройстве. В основном обучающиеся приходят к выводу о едином принципе их работы, отмечают легкость установки российских батарей в отечественных боевых машинах. Они более склонны к сравнению в устройстве и принципе работы механизмов, например, тормозных систем, так как часть из них ранее эксплуатировали большегрузные военные машины. Перевозили грузы по горной местности. Им приходилось часто регулировать и менять накладку на тормозных колодках. Особенно им понравилось наличие в отечественных боевых машинах противоскатного устройства. Поэтому, они с особым интересом изучали принцип его работы, привод и его регулировку. Как видим, на основе сравнения и наличия опыта, многие военнослужащие понимают принципы работы жизненно важных механизмов и узлов боевых машин и поэтому глубже их

изучают.

Таким образом, проведенные занятия с иностранными военнослужащими позволили установить их активную жизненную позицию – любовь к своей Родине, высокий оптимизм, сопереживание со своими соотечественниками, огромное желание овладеть знаниями учебного материала и благодарностью за оказанную помощь в приобретении знаний.

Оптимальный объем знаний и строгое выдерживание изучения учебного материала по хорошо продуманной структурно-логической схеме стимулирует познавательный процесс, создает положительную мотивацию на его глубокое изучение и не оставляет места безразличию. Соблюдение принципа перехода от простого к сложному, при изучении учебного материала, позволяет глубоко и последовательно освоить его, создает стимул для восприятия еще более большого объема знаний учебного материала и ценить их.

Литература и примечания:

[1] Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика. Studme.org, 2014.

© Р.Р. Григорьев, 2020

*А.В. Грезнева,
магистрант 3 курса напр. «Специальное
(дефектологическое) образование»,
e-mail:sgrezneva1@gmail.com,
ФГБОУ ВО ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов*

КОМПЛЕКС ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК ДЛЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ НАВЫКОВ ОРИЕНТИРОВКИ В ПРОСТРАНСТВЕ СЛАБОВИДЯЩИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассмотрен один из наиболее актуальных вопросов тифлопедагогике: навык ориентировки в пространстве слабовидящих дошкольников и диагностические методики выявления данных навыков. Показано, что пространственная ориентация в дошкольном возрасте – важная составляющая развития человека: его психики, взаимодействия с социумом, адаптации и т. д. В статье представлен комплекс диагностических методик для выявления особенностей пространственной ориентации слабовидящих дошкольников.

Ключевые слова: тифлопедагогика, слабовидящие дошкольники, пространственная ориентация слабовидящих дошкольников, диагностические методики, обследование навыка пространственной ориентации у дошкольников.

Слабовидящие дети относятся к группе лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для них характерно недостатки восприятия, сниженный уровень психического развития, затруднения взаимодействия с социумом, окружающими людьми. Для успешной адаптации и жизни в обществе такие дети нуждаются в хорошо сформированном навыке ориентировки в пространстве. Дошкольный возраст – сенситивный период для формирования данного навыка.

Изучением пространственной ориентации слабовидящих дошкольников занимались известные психологи, физиологи и педагоги, такие как А.Р. Лурия, Л.С. Выготский, В.С. Смерлов, Ф.Н. Шемакин, И.П. Павлов, И.М. Сеченов и др.

По мнению Б.Г. Ананьева, восприятие пространства

является интермодальной ассоциацией, которая образуется из взаимодействия других анализаторов наружной и внутренней среды человека [1].

Ориентировка в пространстве означает ориентировку на местности, которая предполагает: определение местонахождения человека по отношению к окружающим его объектам; определение местоположения предметов или людей относительно фиксированного положения человека в пространстве, а также определение пространственного расположения предметов относительно друг друга, пространственных отношений между ними [6]. То есть человек, правильно ориентирующийся в пространстве умеет правильно представить себе соотношение окружающих предметов в пространстве.

По мнению А.Г. Литвана, ориентировка в пространстве является процессом установления своего местоположения человеком посредством системы отчета [3].

В качестве уровней представления о пространстве выделяют: пространственные представления о своем теле; пространственные представления о взаимосвязи тела человека и внешних предметов; вербализация представлений о пространстве и языковые представления [5].

Среди способов восприятия пространства выделяют: ориентировку при помощи остаточного зрения, ориентировку при помощи осязания, ориентировку при помощи слуха, ориентировку при помощи обоняния, а также ориентировку с помощью других видов чувствительности. Ориентировка может быть в макропространстве и в микропространстве, т. е. восприятие и анализ предметов и явлений, с которыми дошкольник взаимодействует напрямую или за границами прямого воздействия.

При снижении зрения или его отсутствии у дошкольников появляются ограничения в ориентировке в пространстве окружающей среды, трудности передвижения, общения, обучения, вербализации представлений о пространстве. При этом у дошкольника снижается уровень познавательного развития, социальная активности, сужается сфера общения.

По утверждению Л.С. Выготского, дефект является не

только слабостью, но и силой. Влияние дефекта двойственно: с одной стороны, он нарушает деятельность организма, а с другой – служит стимулом к повышенному развитию другой функции организма [2]. Так, в многочисленных исследованиях установлено, что дети с нарушениями зрения обладают повышенным восприятием, чувствительностью и т.д. Другие органы чувств у них являются ведущими и способствуют взаимодействию детей с миром.

Поэтому основной принцип построения педагогической коррекционной работы со слабовидящими дошкольниками является направленность на всестороннее развитие. Комплексное педагогическое воздействие способствует не только развитию пространственной ориентации, но и развивает восприятие, память, моторику и т.д.

Развивая ориентировку в пространстве у детей дошкольного возраста, необходимо исходить из трех ее направлений: развитие моторных функций – они дают возможность дошкольнику перемещаться в пространстве и рассматривать находящиеся в нем предметы; формирование предметных действий, которые помогают постигать пространственные характеристики предметов и определять пространственные отношения между ними. Третье направление – овладение дошкольником речевой системой вербального выражения пространственных характеристик предметов, придание обобщенности сложившимся представлениям.

Комплекс диагностических методик, с помощью которых можно выявить навыки ориентировки в пространстве у слабовидящих дошкольников должен включать вышеперечисленные направления. Это позволит максимально точно установить особенности пространственной ориентировки и построить индивидуальную программу коррекционной работы со слабовидящими дошкольниками.

На первом этапе диагностики можно провести с ребенком следующую анкету.

Анкета пространственной ориентации

1. Покажи левую, правую (ногу) у себя
2. Покажи левую, правую (ногу) у меня
3. Возьми левой рукой за правое ухо, правой рукой за

левое ухо, правой рукой за правое ухо, покажи левой рукой правый глаз

4. Хлопни в ладоши впереди себя, сзади, вверху, внизу

5. Демонстрация действий с предметами (в, на, под, около, над, между)

6. Узнавание, называние и воспроизведение движений на подвижной кукле

7. Перенос всех движений с куклы на себя

Уровни ориентировки в пространстве: самостоятельно или с помощью взрослых, в малом закрытом пространстве (комната), в большом закрытом пространстве (квартира), в незнакомом пространстве, какие приемы использует ребенок, ориентируясь в пространстве (перечислить)

Затем необходимо провести дальнейшую более детальную диагностику [4].

Методика «Словесные ориентации» предназначена для изучения умения дошкольников понимать и использовать в речи словесные обозначения пространства и пространственных отношений. Методика включает в себя 6 типов заданий:

1) «Покажи свою правую, левую руку, ногу, ухо и т.д.»

2) Предъявляется карточка с изображениями животных: «Где находится собака, кролик, кошка и т.д.»

3) Показывается карточка с цветными карандашами: «Где находится синий, красный и т.д.»

4) На плоскости стола при помощи специальных размещается по 3 картинки – 3 раза. Выясняются пространственные отношения между предметами, расположенными вертикально.

5) Предъявляется сюжетная картинка комнаты: «Расскажи, где что находится в комнате».

6) Предъявляется картинка с изображением предметов в перспективе: «Расскажи, что находится ближе от тебя, дальше».

Ответы ребёнка переводятся в баллы от 1 до 3:

3 балла – ребёнок использует относительно точные обозначения пространства, соотносит с рядом находящимися объектами;

2 балла – ребёнок использует приблизительные обозначения;

1 балл – ребёнок при ответе использует указательные жесты и слова «тут», «вот», «здесь», соотнесение не определяется.

Методика «Практическая ориентация» [4] применяется для диагностики особенностей представлений о микроплоскости и микропространстве, а также умения практически ориентироваться на основе данных представлений, используя схему.

Для выполнения задания необходимы лист бумаги и карандаши. Методика состоит из нескольких последовательных заданий. Вначале необходимо нарисовать геометрические фигуры по словесным указаниям.

Затем педагог предлагает выполнить следующие задания:

1. Расставить игрушки в шкаф с тремя полками по словесному указанию: «На среднюю полку в левый угол посадить мишку. На нижнюю, в середину поставить матрёшку и т.д.». После назвать местоположение.

2. Рассказать о местоположении окружающих предметов относительно самого ребёнка: «Встань в центре комнаты и расскажи, что находится слева, справа, впереди, сзади от тебя».

3. Выполнить действия с предметами ориентируясь по следующей схеме: «Посмотри на схему и расставь предметы на столе в соответствии со схемой. Расскажи о местоположении каждой игрушки».

В ходе выполнения этих заданий ребёнку нужно проявить навыки ориентировки по словесному указанию, узнать и назвать предметы, наполняющие пространство комнаты и показать умение действовать, используя схему.

Если ребенок набрал три балла, то это значит, что он правильно понял инструкцию и точно все выполнил. Два балла – ребёнок испытывает трудности в соотнесении действия со словом и схемой. Это значит, что ребенку необходимо давать инструкцию поэтапно, возможно, повторяя сказанное. Один балл – у ребёнка отсутствуют взаимосвязи между словом, схемой, действием, при ответах использует приблизительные или указательные слова и жесты.

Еще одной методикой, входящая в комплекс методик обследования дошкольников с нарушениями зрения, является

методика «Пространственно-арифметический диктант», суть которой заключается в определении у ребенка умения ориентироваться в пространстве, действовать по правилам. Ребенку предлагается выполнить действия по клеточкам.

Подводя итог выше сказанному, необходимо отметить, что диагностика навыка ориентировки в пространстве у слабовидящих дошкольников и построение коррекционной работы на основе полученных результатов процесс трудоемкий.

Выбор тех или иных методик для диагностики пространственных ориентаций слабовидящих дошкольников должен соответствовать поставленной цели и быть валидным.

Литература и примечания:

[1] Абенова А.К. Развитие ориентировки в пространстве у детей с нарушениями зрения / А.К. Абенова, Б.Е. Тайлак // Молодой учёный. – 2014 – №6. – С. 669-671.

[2] Выготский Л.С. Проблемы дефектологии Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 1995 – 527 с.

[3] Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб.пособие / А.Г. Литвак. – СПб.: Изд-во РГПУ, 1998 – 271 с.

[4] Программы специальных (коррекционных) учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского Коррекционная работа в детском саду Л. И. Плаксиной. – М.: Изд-во «Экзамен», 2003 – 173 с.

[5] Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. практ. Пособие / Н.Я. Семаго. – М.: Айрис-пресс, 2007 – 112 с.

[6] Солнцева Л.И. Тифлопсихология Л.И. Солнцева. – М.: «Полиграф сервис», 2000 – 126 с.

© А.В. Грезнева, 2020