

# **НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ (ТОМ 2)**

Материалы Международной (заочной) молодежной  
научно-практической конференции  
29 февраля 2016 года  
г. Нефтекамск, Башкортостан, Россия

**Нефтекамск  
РИО НИЦ «МИР НАУКИ»  
2016**

УДК 001

ББК 72

**НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ МОЛОДЫХ  
УЧЕНЫХ (том 2)**

Материалы Международной (заочной) молодежной научно-практической конференции / под общ. ред. А.И. Вострецова. – Нефтекамск: РИО НИЦ «Мир науки», 2016. – 80 с.

В сборнике представлены материалы Международной (заочной) молодежной научно-практической конференции «Научные перспективы XXI века», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Казахстана, Белоруссии и Узбекистана по широкому спектру научных интересов: экономике, филологии, юриспруденции и др. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой.

Статьи представлены в авторской редакции.

© НИЦ «Мир науки», 2016

© Коллектив авторов, 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Артюхин А.В.</i> Ответственность за вред, причиненный действиями правоохранительных органов и суда	5
<i>Артюхин А.В.</i> Вред, причиненный гражданину или юридическому лицу в результате незаконной деятельности органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры	8
<i>Брімжанов Р.Б., Исмагулова К.Б.</i> Вопросы личных прав и свобод в правовом статусе осужденных к лишению свободы	11
<i>Исмагулова С.Б., Исмагулова К.Б.</i> История развития законодательства об ответственности за незаконный оборот огнестрельного оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств в период советской власти (КАЗ.ССР) и становлении независимого правового государства Республики Казахстан	16
<i>Колягина Е.С.</i> ООН как основной гарант международной безопасности в современном мире	23
<i>Насекина А.Г.</i> Международные споры и основные способы их мирного разрешения	25

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Барышева А.Я.</i> Лечебная физическая культура как средство профилактики плоскостопия у детей старшего дошкольного возраста	29
<i>Березина А.Д.</i> Использование народных подвижных игр в формировании дворовой культуры детей	33
<i>Вергасова Е.В.</i> Формирование познавательной активности старших дошкольников в процессе выполнения занимательных заданий	37
<i>Волков П.Б., Невоструев Д.Ю., Колегова А.С.</i> Индивидуальный подход к учащимся 5-8-х классов, освобожденных от практических занятий физической культурой	42
<i>Ермолаева М.И.</i> Проект социально-педагогической помощи учащимся вечерней школы	46

<i>Левченко Л.И.</i> Первичная профилактика аддиктивного поведения среди учащихся общеобразовательной школы	54
<i>Мозгунова Т.С.</i> Лечебная физическая культура как форма работы по профилактике заболеваний в ДОУ	58
<i>Надина О.Н.</i> Использование подвижных игр в работе с гиперактивными детьми старшего дошкольного возраста	60
<i>Шищенко Е.В.</i> Практико-ориентированное исследование влияния стиля семейного воспитания на развитие социальной активности детей у старшего дошкольного возраста	65

### ***ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ***

<i>Ажиев А.В., Гадаборшева З.И.</i> Формирование комплекса неполноценности и его влияние на процесс обучения	72
<i>Козырбаева М.Ю., Мухамедова Т.Н.</i> Информационно-психологическое воздействие на человека в подростковом возрасте	77

## **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**А.В. Артюхин,**  
магистрант 2 курса  
напр. «Гражданское и  
предпринимательское право»,  
e-mail: [chernokojewa.sweta@yandex.ru](mailto:chernokojewa.sweta@yandex.ru),  
науч. рук.: **Л.Р. Барашнян,**  
к.ю.н., доц.,  
ИСОиП(филиал)ДГТУ в г. Шахты  
науч. рук.: **Л.В. Бондаренко,**  
к.э.н., доц.,  
ИСОиП(филиал)ДГТУ в г. Шахты

### **ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ВРЕД, ПРИЧИНЕННЫЙ ДЕЙСТВИЯМИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ И СУДА**

Особым случаем ответственности за вред, причиненный публичной властью, является ответственность за вред, причиненный гражданину в результате: незаконного осуждения; незаконного привлечения к уголовной ответственности; незаконного применения в качестве меры пресечения заключения под стражу или подписки о невыезде; незаконного наложения административного взыскания в виде ареста или исправительных работ. Перечисленные случаи представляют собой нарушения конституционного права каждого гражданина на свободу и личную неприкосновенность, которые обычно влекут для граждан как нравственные страдания, так и неблагоприятные имущественные последствия. Поэтому закон предусматривает для них особые правовые, в том числе гражданско-правовые, последствия.

Прежде всего, такие ситуации могут возникнуть только в результате незаконных действий правоохранительных органов – органов дознания, предварительного следствия и прокуратуры или суда, которые привели к указанным выше последствиям в отношении граждан (физических лиц). Если вред причинен гражданину названными органами государства в иных случаях, не подпадавших под указанный выше перечень, например в результате его незаконного задержания в качестве подозреваемого или в результате незаконного применения к нему принудительных

мер медицинского характера, он возмещается по общим правилам возмещения вреда, причиненного гражданину актами или действиями публичной власти (п. 2 ст. 1070 ГК). Это же относится и к случаям причинения вреда правоохранительными или судебными органами юридическим лицам. С точки зрения социальных и правовых последствий действий (бездействия) государственных и муниципальных органов особенно важной является защита прав и законных интересов граждан и организаций при производстве следственных действий, рассмотрении и разрешении дел в судебных и административных органах, а также возмещение вреда, причиненного органами дознания, предварительного следствия, полиции, прокуратуры и суда при реализации государственной и муниципальной функций.

На практике известные сложности вызывает определение субъекта, обязанного возмещать вред, причиненный незаконными действиями (бездействием) органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда. Как считает автор, это обусловлено сущностными свойствами публично-правовых образований, и в итоге известным несопадением лиц, причинивших вред (органы дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда), и лиц, возмещающих причиненный вред (казна РФ, казна субъекта РФ или казна муниципального образования).

Ответственность за вред, причиненный действиями правоохранительных органов и суда, предусматривает ст. 1070 ГК РФ, содержащая исчерпывающий перечень оснований наступления ответственности соответствующей казны. Следует особо подчеркнуть, что ответственность за незаконные действия, определенные в ст. 1070 ГК РФ, в изъятие из общих положений о гражданско-правовой ответственности, наступает независимо от вины должностных лиц органов власти, действиями которых причинен вред. Ответственность по ст. 1069 ГК РФ наступает только за виновные действия, в том числе и за незаконные действия органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда, прямо не предусмотренные в ст. 1070 ГК РФ.

Так, в соответствии с гражданским законодательством, вред, причиненный гражданину в результате незаконного осуждения, незаконного привлечения к уголовной ответственности, незаконного применения в качестве меры пресечения заключения под стражу или подписки о невыезде, незаконного привлечения к административной ответственности в виде административного

ареста, а также вред, причиненный юридическому лицу в результате незаконного привлечения к административной ответственности в виде административного приостановления деятельности, возмещается за счет казны Российской Федерации, а в случаях, предусмотренных законом, за счет казны субъекта Российской Федерации или казны муниципального образования в полном объеме независимо от вины должностных лиц органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда в порядке, установленном законом. Вред, причиненный гражданину или юридическому лицу в результате незаконной деятельности органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры, не повлекший последствий. Вред, причиненный при осуществлении правосудия, возмещается в случае, если вина судьи установлена приговором суда, вступившим в законную силу.

По мнению В.В. Попова, возмещение вреда, причиненного вследствие незаконных действий органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда, регулируется ст. 1070 ГК РФ, здесь присутствует «двойная специфика»: причинение вреда публично-правовым образованием, будучи деликтом специальным, по отношению к рассматриваемому деликту выступает в качестве общего правила. В ст. 1070 ГК РФ выделяются два состава, они объединены органами, причиняющими вред (это органы дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда), а также характером незаконных действий, причинивших вред. Первый состав связан с причинением вреда судебными следственными действиями правоохранительных и судебных органов только гражданину, причем исчерпывающий перечень этих действий приводится в законе (п. 1 ст. 1070 ГК РФ). Второй состав предусматривает ответственность публично-правовых образований за любой иной вред, причиненный судебными следственными органами как гражданам, так и юридическим лицам (п. 2 ст. 1070 ГК РФ). Специальные условия применения п. 1 ст. 1070 ГК РФ, по мнению В.В. Попова, состоят в следующем. Во-первых, имеется исчерпывающий перечень процессуальных действий правоохранительных и судебных органов. Именно такой состав перечня обусловлен закрепившимся в отечественной правовой науке представлением об этих незаконных действиях как наиболее вредоносных для граждан.

*А.В. Артюхин,  
магистрант 2 курса  
напр. «Гражданское и  
предпринимательское право»,  
e-mail: [chernokojewa.sweta@yandex.ru](mailto:chernokojewa.sweta@yandex.ru),  
науч. рук.: Л.Р. Бараилян,  
к.ю.н., доц.,  
ИСОиП(филиал)ДГТУ в г. Шахты*

## **ВРЕД, ПРИЧИНЕННЫЙ ГРАЖДАНИНУ ИЛИ ЮРИДИЧЕСКОМУ ЛИЦУ В РЕЗУЛЬТАТЕ НЕЗАКОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ДОЗНАНИЯ, ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО СЛЕДСТВИЯ, ПРОКУРАТУРЫ**

Институт возмещения вреда, причиненного гражданину незаконными действиями данных органов власти, развивался непоследовательно. Отдельные признаки этого правового института имели место еще в период Российской империи. В Уставе уголовного судопроизводства от 20 ноября 1864 г. были закреплены нормы, согласно которым оправданному подсудимому дозволялось просить вознаграждение за вред и убытки, причиненные ему неосновательным привлечением к суду, во-первых, с частного лица (доносителя), не потерпевшего в действительности от преступления, в котором обвинялся оправданный; во-вторых, с лиц, возбудивших судебное преследование вследствие действительно понесенного вреда от преступления, но действовавших недобросовестно, искажавших обстоятельства происшествия, дававших ложные показания; в-третьих, с должностных лиц, включая судебных следователей и прокуроров, если пострадавший мог доказать, что последние действовали пристрастно, недобросовестно и притеснительно, без законного повода и основания. Однако и эти ограниченные меры реабилитации не имели реального практического воплощения: российский законодатель того времени пытался направить реабилитацию по пути монаршей милости, частной благотворительности или частного иска.

Общие принципы ответственности органов государственной власти за нарушение законов были сформулированы в постановлении IX Всероссийского съезда Советов от 1921 года. В нем говорилось: «Строгая ответственность органов и агентов

власти и граждан за нарушение созданных советской властью законов и защищаемого ей порядка должна идти рядом с усилением гарантии личности и имущества граждан». В первом Гражданском кодексе РСФСР 1922 г. в ст. 407 было закреплено положение об ответственности государственных учреждений за вред, причиненный неправильными служебными действиями их должностных лиц (эта ответственность предусматривалась лишь в случаях, особо указанных законом).

В соответствии со ст. 407 ГК РСФСР (1922 г.), постановление ВЦИК и СНК РСФСР от 28.03.27 г. было установлено, что потерпевшие имущественный ущерб от незаконной реквизиции или конфискации в праве требовать его компенсации с учреждений, должностными лицами которых эти действия были совершены. На основании дополнительно принятой ст. 407-а ГК РСФСР на учреждения возлагалась ответственность за действия должностных лиц, не обеспечивающих сохранность изъятого или сданного в государственные учреждения имущества граждан. Циркуляром Наркомата юстиции, Наркомата внутренних дел и Прокуратуры СССР от 5.12.36 г. предусматривалось, что гражданину, впоследствии реабилитированному, полностью возмещаются суммы, удержанные из его заработка в процессе исполнения приговора. Однако перечисленными специальными нормативными актами предусматривалась ответственность не за виды вреда, причиненного гражданину неправильными действиями должностных лиц органов государственной власти, и не в полном размере. В них не разграничивались виды и субъекты ответственности в зависимости от органа государственной власти, причинившего вред.

В ст. 89 Основ гражданского законодательства Союза ССР союзных республик (1961 г.) ответственность государственных органов за вред, причиненный гражданину, предусматривалась в зависимости от функций, должностными лицами этих органов. В ч. 1 ст. 89 Основ и ч. 1 ст. 446 ГК РСФСР (1964 г.) устанавливалась ответственность за вред, причиненный неправильными служебными действиями их должностных лиц в области административного управления, на общих основаниях. Однако в ч. 2 ст. 447 ГК РСФСР (1964 г.) отношения по возмещению вреда, причиненного гражданину неправильными служебными действиями должностных лиц органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда, были урегулированы иначе.

Имущественная ответственность государства за вред, причиняемый правоохранительными органами, затрагивает такие жизненно важные конституционные права граждан, как право на свободу и личную неприкосновенность (ст. 22 Конституции РФ), право на неприкосновенность частной жизни, личной и семейной тайны, защиту своей чести и доброго имени (ст. 23), право на неприкосновенность жилища (ст. 25), право на свободное передвижение по территории Российской Федерации каждому, кто законно на ней находится (ст. 27), право на охрану законом права частной собственности (ст. 35), право на государственную защиту прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации (ст. 45).

Статья 52 Конституции РФ провозглашает, что права потерпевших от злоупотреблений властью охраняются законом. Государство обеспечивает таким потерпевшим доступ к правосудию и компенсацию причиненного ущерба. Статья 53 Конституции РФ предоставляет каждому гражданину Российской Федерации право на возмещение государством вреда, причиненного незаконными действиями (или бездействием) органов государственной власти или их должностных лиц.

Потерпевшими от незаконных действий в сфере правосудия являются только граждане. В случае смерти потерпевшего право на возмещение вреда в порядке общего правопреемства переходит наследникам. Если же в результате, незаконных действий органами дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда вред причинен юридическому лицу, например, из-за ареста руководителя предприятия, то вред юридическому лицу подлежит возмещению.

Статья 1070 Гражданского кодекса детализирует ст. 53 Конституции. Она устанавливает особый режим возмещения вреда, причиненного гражданину незаконными действиями должностных лиц органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда, более широкую защиту прав граждан при нарушении их личных свобод в т.н. сфере правосудия в рамках исчерпывающего перечня случаев.

В соответствии с гражданским законодательством, вред, причиненный гражданину в результате незаконного осуждения, незаконного привлечения к уголовной ответственности, незаконного применения в качестве меры пресечения заключения под стражу или подписки о невыезде, незаконного привлечения к

административной ответственности в виде административного ареста, а также вред, причиненный юридическому лицу в результате незаконного привлечения к административной ответственности в виде административного приостановления деятельности, возмещается за счет казны Российской Федерации, а в случаях, предусмотренных законом, за счет казны субъекта Российской Федерации или казны муниципального образования в полном объеме независимо от вины должностных лиц органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда в порядке, установленном законом. Вред, причиненный гражданину или юридическому лицу в результате незаконной деятельности органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры, не повлекший последствий, возмещается по основаниям и в порядке, которые предусмотрены статьей 1069 настоящего Кодекса. Вред, причиненный при осуществлении правосудия, возмещается в случае, если вина судьи установлена приговором суда, вступившим в законную силу.

© А.В. Артюхин, Л.Р. Баращян, 2016

**Р.Б. Брімжанов,**  
магистрант 2 года обучения,  
**К.Б. Исмагулова**  
магистр юридических наук,  
e-mail: [edvaizer\\_01@mail.ru](mailto:edvaizer_01@mail.ru),  
КГУ имени А. Байтурсынова,  
г. Костанай, Казахстан

## **ВОПРОСЫ ЛИЧНЫХ ПРАВ И СВОБОД В ПРАВОВОМ СТАТУСЕ ОСУЖДЕННЫХ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ**

Личные права и свободы гражданина являются важнейшими элементами всей системы прав и свобод и во многом характеризуют степень цивилизованности общества и государства. Осужденным к лишению свободы как гражданам РК гарантируются личные и социально-экономические права и свободы, но с изъятиями и ограничениями, предусмотренными уголовным, уголовно-исполнительным и иными законодательствами

Правовое государство не предполагает подчинение государства какой-либо сверхконституционной норме; всякое ограничение его всемогущества мыслимо лишь в пользу индивида, «статус которого гарантируется Конституцией и законом даже в тот момент, когда гражданин противостоит самому государству» [1].

Естественно, личные и социально-экономические права и свободы не могут распространяться на осужденных к лишению свободы в полном объеме, т.к. сущность наказания являются в виде лишения свободы являются лишения и правоограничения как носителя государственного порицания преступления и лица, его совершившего.

Личные права и свободы имеют приоритет над всеми другими правами и свободами, закрепленными в Конституции (социально-экономическими и политическими), ибо естественное право-право человека на жизнь, которое входит в группу личных прав человека и гражданина, является основным, стержневым правом, первейшим правом. Все остальные права, так или иначе объединяются вокруг него, отражают различные его стороны, ведь при лишении жизни все другие права теряют смысл.

Личные естественные права – это неотчуждаемые права, принадлежащие человеку от рождения, которые реализуются им непосредственно, объективно.

В ст. 15 Конституции провозглашается право человека на жизнь. Это право человека возникает с момента рождения человека и продолжается до его кончины. В кодексе Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения» от 18 сентября 2009 содержится определение биологической смерти. Так, в ст. 140 закреплено: «Биологическая смерть представляет собой прекращение жизнедеятельности организма, при котором жизненно важные функции необратимо угасли. Биологическая смерть констатируется медицинским работником на основании совокупности следующих признаков, остановки сердечной деятельности, прекращения дыхания, прекращения функций центральной нервной системы.

Искусственные меры по поддержанию жизни могут быть прекращены только при: констатации биологической смерти, необратимой гибели головного мозга, зафиксированной консилиумом, при условии письменного единогласного согласия близких родственников и (или) законных представителей в

порядке, определяемом уполномоченным органом.» [2]

Осужденные к лишению свободы обладают данным правом в равной степени со всеми свободными гражданами. Более того, гарантиями права на жизнь осужденных к лишению свободы служат обеспечение личной безопасности и медико-санитарное обеспечение (ст.12, 117 УИК РК), запрещение применения огнестрельного оружия в отношении женщин с видимыми признаками беременности, лиц с явными признаками инвалидности и несовершеннолетних, когда их возраст очевиден или известен, кроме случаев оказания ими вооруженного сопротивления, совершение вооруженного либо группового нападения, угрожающего жизни и здоровью граждан, а также случаев, когда от этого могут пострадать посторонние граждане [3], и другие гарантии, предусмотренные законодательством РК.

После «первейшего права», то есть права на жизнь, право на свободу занимает, на наш взгляд, вторую позицию по значимости естественных прав для человека. Такие свободы, как свобода передвижения, свобода совести и вероисповедания, производны от права на свободу или являются «элементами свободы» [4].

Свобода – это добровольный выбор человеком варианта поведения, исходя из собственных убеждений и интересов в соответствии с законом. «Свобода есть право делать все, что дозволено законами» (Ш. Монтескье).

Назначая наказание в виде лишения свободы, суд приговором (а при вынесении приговора суд руководствуется «нормами закона»[7]) ограничивает гражданина в пользовании правом на свободу, поэтому непосредственным объектом наказания в виде лишения свободы является свобода человека и гражданина. Это первое и существенное ограничение прав осужденные, предусмотренное уголовным законодательством, то есть изначально права осужденных ограничиваются уголовным, а потом уже уголовно-исполнительным и иным законодательством, что соответствует ч.2 ст. 9 УИК РК.[3]

И.В. Упоров констатирует, что естественное право на свободу ограничивается установлением, во-первых, временного периода, в течении которого осуществляется это ограничение, и во-вторых, назначением вида исправительного учреждения [8].

Объектом лишения свободы Е.Р. Абдрахманов предлагает считать закрепленный Конституцией РФ правовой статус личности, то есть охраняемые законом права человека и гражданина [9].

По нашему мнению, общим объектом лишения свободы действительно является правовой статус личности, а непосредственным объектом – свобода человека и гражданина, которая рассматривается как высшее социальное благо для человека и гражданина.

Также хотелось бы остановиться на таком праве как право на неприкосновенность жилища.

Неприкосновенность жилища представляет собой одно из проявлений права на неприкосновенность частной жизни.

Неприкосновенность жилища означает право личности на охрану принадлежащего ему на правах собственности или на правах пользования жилого помещения от незаконного вторжения как должностных лиц, так и отдельных граждан.

Никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц иначе как в случаях, установленных законодательством, или на основании судебного решения.

Под жилищем понимается и место жительства (дом, квартира, служебное помещение и т.д.) и место пребывания (гостиница, санаторий, дом отдыха, больница, дача, садовый домик). Правом на неприкосновенность жилища обладает только то лицо, имеющие правоустанавливающие документы, то есть ордер, свидетельство о праве собственности, договор аренды, найма, субаренды и поднайма.

Например, осужденный к уголовной ответственности, являющийся собственником жилого дома, обладает правом на неприкосновенность жилища. В случае незаконного проникновения в его дом для проживания на время, пока он отбывает наказание, осужденный может обратиться в правоохранительные органы и потребовать привлечения виновных к уголовной ответственности по ст. 149 УК РК.[4]

В случае привлечения осужденного к уголовной ответственности по другому делу и при необходимости проведения следственных действий, (обыска или выемки) указанные действия в его жилом помещении производятся в присутствии совершеннолетних членов его семьи и по мотивированному постановлению следователя и с санкции прокурора или на основании судебного решения, что соответствует Конституции РК и требования УПК РК.

В условиях лишения свободы право на неприкосновенность жилища осужденных ограничено. Согласно 98 УИК РК помещения,

в которых осужденные живут и работают, подвергаются обыску по усмотрению администрации в целях обеспечения внутреннего распорядка в исправительном учреждении, но это правомерное ограничение, которое не противоречит ст. 25 Конституции РК, так как в ней указано, что ограничение данного права возможно на основании действующего законодательства или судебного решения

***Литература и примечания:***

[1] Конституция Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года) (с изменениями и дополнениями по состоянию на 02.02.2011 г.)

[2] Кодекс Республики Казахстан от 18 сентября 2009 года № 193-IV «О здоровье народа и системе здравоохранения» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2016 г.)

[3] Уголовно-исполнительный кодекс Республики Казахстан от 5 июля 2014 года № 234-V (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2016 г.)

[4] Уголовный кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 года № 226-V (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 г.)

[5] Люшер Ф. Конституционная защита прав и свобод личности. М.: Издательская группа «Прогресс», «Универс», 1993.- С.10

[6] Сундуrow Ф.Р. Лишение свободы и социально-психологические предпосылки его эффективности. Казань, 1980. С. 16

[7] Бобылева И.Ю. Длительные сроки лишения свободы. – М.,1992. С. 13

[8] Упоров И.В. Правовое регулирование естественных прав человека в местах лишения свободы. С. 31

[9] Абдрахманов Е.Р. Уголовно-правовое обеспечение реализации лишения свободы: Автореф. Дис. ... канд. Юрид. Наук. М., 1996. – с. 15

© Р.Б. Брімжанов, К.Б. Исмагулова, 2016

*С.Б. Исмагулова,  
магистрант 2 года обучения,  
К.Б. Исмагулова  
магистр юридических наук,  
e-mail: edvaizer\_01@mail.ru,  
КТУ имени А. Байтурсынова,  
г. Костанай, Казахстан*

**ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ОБ  
ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НЕЗАКОННЫЙ ОБОРОТ  
ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ, БОЕПРИПАСОВ,  
ВЗРЫВЧАТЫХ ВЕЩЕСТВ И ВЗРЫВНЫХ УСТРОЙСТВ В  
ПЕРИОД СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ (КАЗ.ССР) И  
СТАНОВЛЕНИИ НЕЗАВИСИМОГО ПРАВОВОГО  
ГОСУДАРСТВА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

В начале третьего тысячелетия преступность является одной из главных проблем, стоящих перед Республикой Казахстаном и всем мировым сообществом. Экономическая и политическая нестабильность, возникновение региональных и межнациональных конфликтов, криминализация большинства сфер жизнедеятельности общества повлекли за собой негативные тенденции в преступности, выразившиеся, в увеличении доли таких тяжких насильственных преступлений как убийства разбой, терроризм, захват заложников и т.д. Благоприятные условия для совершения подобных преступлений создает незаконный оборот оружия, боеприпасов и взрывчатых веществ, что в свою очередь создает необходимость принятия экстренных мер по борьбе с незаконным оборотом оружия, а так же мер связанных с усилением контроля за его легальным оборотом.

Разработка данных мер возможна лишь на основе глубокого криминологического исследования всех закономерностей незаконного оборота оружия, а в частности историко-правового аспекта понятия и мер противодействия незаконному обороту оружия в РК .

Проблемы незаконного оборота огнестрельного оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств, а так же меры их решения возникли задолго до становления Казахстана как правового государства. После революции 1917 года когда Казахстан вошел в состав союзных стран СССР, в стране

находилось огромное количество неконтролируемого оружия. Основная масса оружия находилась в руках бандитов и противников новой власти, которые пытались дискредитировать власть Советов, а также совершить другие преступления, воспользовавшись несовершенством нового законодательства и правоохранительных органов.

В связи с этим в первых законодательных актах Советского государства правовое регламентирование правил пользования оружием осуществлялось в целях борьбы с наиболее опасными контрреволюционными преступлениями с посягательствами на основы общественной безопасности, таких как массовые беспорядки, разбой, грабежи, бандитизм и другое. При этом создавалась юридическая база для учреждения действительного контроля над оружием, которая смогла быть способной для предупреждения таких серьезных преступлений, как убийства, телесные повреждения, вооруженный разбой и т.д.

Уголовный кодекс РСФСР 1922 года содержал ряд составов преступлений, квалифицирующий признак которых – оружие: ст.58 УК РСФСР – «Организация в контрреволюционных целях вооруженных отрядов или банд...»; ст. 75 УК – «Участие в массовых беспорядках..., если при этом участники беспорядков были вооружены»; ст. 76 УК – «Организация и участие в бандах (вооруженных шайках)»; ст. 93 УК – «Изготовление, приобретение, хранение или сбыт взрывчатых веществ или снарядов без соответствующего разрешения»; ст. 106 ч.2 УК – «Превышение власти, сопровождающееся применением оружия»; ст. 220 УК – «Хранение огнестрельного оружия без надлежащего разрешения» [1]

Уголовные кодексы союзных республик, принятые в 1959 – 1961 г.г. содержали ряд норм, в квалифицирующем признаке, которых фигурирует оружие. Так, ст. 63 УК Каз. ССР 1959 г. в числе обязательных признаках банды признает ее вооруженность; ст. 64 УК – определяет огнестрельное оружие, боеприпасы и воинское вооружение в качестве предмета контрабанды, совершенной при особо отягчающих обстоятельствах; в ст. 65 в качестве одного из признаков, характеризующих объективную сторону массовых беспорядков, указано оказание «виновниками вооруженного сопротивления власти». [2]

В данных уголовных кодексах союзных республик подробная регламентация деяний, имеющих своим предметом

оружие содержалось в главе о преступлениях против общественной безопасности, общественного порядка и народного здоровья (гл. IX УК Каз. ССР): незаконное ношение, хранение, приобретение, изготовление или сбыт оружия, боевых припасов и взрывчатых веществ (ст.202 УК Каз. ССР); хищение огнестрельного оружия, боевых припасов или взрывчатых веществ (ст. 203 УК Каз. ССР); небрежное хранение огнестрельного оружия (ст. 204 УК Каз. ССР); хулиганство с применением или попыткой применения огнестрельного, газового оружия (ст. 200 ч.2 УК Каз. ССР).

Ознакомление с содержанием уголовных кодексов союзных республик того времени приводит к выводу, что даже в аналогичных составах преступлений речь идет о различных видах оружия.

Уголовная ответственность за хищение оружия подвергалась изменениям в 1967, в 1995 и 1997 годах. В Указе Президиума Верховного Совета Каз. ССР от 10 августа 1967 г. изменения в основном касались квалифицирующих признаков данного преступления, а Указом Президента РК, имеющим силу закона, от 12 мая 1995 г. был расширен круг предметов этого преступления. Так, предметом преступления, предусмотренного ст.203 УК Каз. ССР, наряду с огнестрельным оружием, боевыми припасами и взрывчатыми веществами являются и «вооружение», также 16 июля 1997 г. Президент Республики Казахстан утвердил новый УК, в котором присутствует такой предмет преступления как – «взрывные устройства».

В нынешнем уголовном кодексе, вступившем в законную силу с 1 января 2015 г. произошли некоторые изменения в отношении вышеназванных составов преступлений. Например в ст.287 УК РК преступным деянием является передача и перевозка оружия а незаконное изготовление оружия выделено в отдельную статью УК (ст.288 УК РК), также появился новый предмет преступления – взрывные устройства; в ст.291 УК РК помимо хищения уголовная ответственность также наступает за вымогательство оружия.

На сегодняшний день законодатель в действующем уголовном законе определяет целую группу преступлений против общественной безопасности, которые сопряжены с нарушением правил обращения с оружием, боеприпасами, взрывчатыми веществами и взрывными устройствами (ст. ст. 287-291 УК РК).

**Объектом** указанных преступлений ст. 287 УК РК, в част-

ности, является общественная безопасность в сфере обращения с оружием, боеприпасами, взрывчатыми веществами и взрывными устройствами.

Предметом рассматриваемого преступления является оружие (кроме гладкоствольного охотничьего), боеприпасы, взрывчатые вещества и взрывные устройства. Вопросы квалификации данного преступления раскрываются в Постановлении Пленума Верховного Суда РК «О судебной практике по делам о хищении огнестрельного оружия, боевых припасов, вооружения и взрывчатых веществ, незаконном приобретении, ношении, хранении, изготовлении или сбыте их. и небрежном хранении огнестрельного оружия» от 24 июля 1995 г.

Под огнестрельным оружием понимается оружие, предназначенное для механического поражения цели на расстоянии снарядом, получившим направленное движение за счет энергии взрывчатых веществ. К нему относятся: автоматы, карабины, винтовки, пистолеты, пулеметы и другие устройства и предметы, конструктивно предназначенные для поражения живой силы, техники, а также спортивное, в т.ч. и мелкокалиберное, нарезное, охотничье оружие, в котором для производства выстрела используется сила пороховых газов, независимо от того, в каких целях оно фактически применяется.

Под боеприпасами понимаются устройства и предметы, конструктивно предназначенные для выстрела из оружия соответствующего вида. К ним относятся: боевые части ракет, бомбы, мины, неактивные снаряды, артиллерийские, минометные, гранатометные снаряды, ручные и реактивные гранаты и залпы к ним, патроны к стрелковому оружию, взрывпакеты, детонаторы, сигнальные, осветительные, имитационные средства и иные изделия, и взрывные устройства в сборе, снаряженные из огнестрельного оружия соответствующего вида или для производства взрыва.

Под взрывчатыми веществами следует понимать порох, тротил, нитроглицерин, пироксилин, аммонал и другие химические вещества и их смеси, обладающие способностью к взрывчатым реакциям, на приобретение и хранение которых требуется специальное разрешение.

Под взрывчатыми устройствами следует понимать предметы (механизмы), конструктивно предназначенные для производства взрыва (запал, детонатор, взрыватель и т.п.).

Под холодным оружием понимается оружие, у которого средства непосредственного поражения цели приводятся в действие с помощью мускульной силы человека.

Пневматические ружья, сигнальные, стартовые, строительные, газовые пистолеты, ракетница, а также содержащие взрывчатые вещества и смеси, пиротехнические и осветительные средства, не предназначенные для боевого применения, не относятся к огнестрельному оружию, боевым припасам, взрывчатым веществам.[3] По смыслу закона, ношение, хранение, приобретение, изготовление или сбыт боевых припасов к гладкоствольному охотничьему оружию не образуют состава преступления ч. 1 ст. 287 УК РК.

Уголовная ответственность по ст. 287 УК РК возможна в тех случаях, если огнестрельное оружие было исправным, а боеприпасы, взрывчатые вещества, взрывные устройства – не пригодны к использованию, или же лицо имело реальную возможность привести их в пригодное состояние.

**Объективная сторона** рассматриваемого состава преступления заключается в незаконном приобретении, передаче, сбыте, хранении, перевозке или ношении указанных в ст. 287 УК РК предметов. Под незаконным следует понимать обращение с огнестрельным оружием и боеприпасами без разрешения (лицензии) органа внутренних дел. Порядок лицензирования производства, продажи, транспортировки, уничтожения оружия определяется Законом РК «О государственном контроле за оборотом отдельных видов оружия» от 30 декабря 1998 г. [4]

Под приобретением указанных предметов следует понимать получение их в постоянное или временное владение любым способом (покупка, обмен и т.п.). Передача предполагает безвозмездное отчуждение оружия и других оруженосных предметов его собственников в чужое владение (хранение, временное использование и т.д.). Сбыт предполагает продажу, дарение, обмен, передачу в уплату долга и т.д. Под хранением оружия и других предметов понимается фактическое владение этими предметами, которые не находятся непосредственно при виновном, но содержатся в каком-либо специально приспособленном месте (в жилище, хозяйственных постройках, тайниках и т.д.). Под перевозкой следует понимать действия по перемещению данных предметов. Способ транспортировки значения не имеет (автотранспортом, железнодорожным

транспортом, самолетом и т.д.). Под ношением оружия и других оруженосных предметов следует понимать их нахождение непосредственно у лица при его движении. Рассматриваемое преступление считается оконченным с момента совершения любого из указанных действий. Состав преступления формальный.

**Субъектом** преступления является лицо, достигшее 16-летнего возраста.

**Субъективная сторона** заключается в прямом умысле. Виновный сознает, что совершает незаконные действия с предметами, изъятыми из гражданского оборота полностью или частично, и желает этого. Частью 4 ст. 287 УК РК предусмотрена ответственность за те же деяния, совершенные группой лиц по предварительному сговору или неоднократно. Преступление признается совершенным группой лиц по предварительному сговору, если в нем участвовали лица, заранее договорившиеся о совместном совершении преступления. Под неоднократностью для данного состава преступления следует понимать совершение в любой последовательности двух и более преступлений, предусмотренных ст. 287УКРК, если за ранее совершенные преступления лицо не было освобождено от уголовной ответственности, либо судимость за них не была снята или погашена.

**Особо квалифицирующими** признаками являются деяния, предусмотренные чч. 4,5 ст. 287 УК РК, совершенные организованной группой. Преступление признается совершенным организованной группой, если оно совершено устойчивой группой лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений.

В соответствии с примечаниями к ст. 287 УК РК от уголовной ответственности освобождается лицо, добровольно сдавшее предметы, указанные в ст. 287 УК РК, если в его действиях не содержатся признаки другого преступления. Под добровольной сдачей оружия и других предметов следует понимать сдачу лицом указанных предметов по своей воле, независимо от мотивов. [5]

В Постановлении Пленума Верховного Суда Республики Казахстан говорится, что: «преступления, связанные с незаконным приобретением, изготовлением, ношением, хранением и сбытом огнестрельного оружия, боеприпасов, вооружения и взрывчатых веществ, представляют серьезную угрозу для общественной безопасности» [6]. Общественная опасность данного преступления

заключается в том, что незаконно приобретенное, переданное, сбытое, хранимое, перевозимое или носимое оружие представляют возможным или облегчают возможность преступных элементов, совершения других, более тяжких преступлений.

Как видно из вышеизложенного уголовный кодекс Республики Казахстан, является качественно новым и совершенным на данный период законодательством в области регулирования уголовно правовых отношениях. Данный кодекс вобрал в себя лучшее из существовавших ранее и ныне Законов нашей Республики, а также Российской Федерации в частности в области правоотношений связанных с владением оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств.

Таким образом изучение и анализ уголовного законодательства, дает понять, что, устанавливая уголовную ответственность за незаконные действия с оружием, боеприпасами, взрывчатыми веществами и взрывными устройствами, государство руководствуется тем обстоятельством, что опасность этих преступлений определяется риском использования его в более тяжких преступлениях. В связи с этим незаконное приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ рассматривается как преступление против общественной безопасности и общественного порядка.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Уголовный Кодекс РСФСР. – Москва.-1920.

[2] Уголовное право Каз.ССР. Часть общая. – Алма-Ата, – 1986.

[3] Постановления Пленума Верховного Суда РК от 21 июля 1995 г. № 4

[4] Закон Республики Казахстан «О государственном контроле за оборотом отдельных видов оружия»: от 30 декабря 1998 г. Казахстанская правда. – №5, – 1999. – 08 января., (с изменением 2007года)

[5] Уголовный кодекс РК от 3 июля 2014 года.

[6] Н.А.Назарбаев «Казахстан 2030» – послание Президента народу Казахстана. – Казахстанская правда 11 октября 2007г.

© С.Б. Исмагулова, К.Б. Исмагулова, 2016

*Е.С. Колягина,  
студент 2 курса  
напр. «Юриспруденция»,  
e-mail: kolyagina\_97@mail.ru,  
науч. рук.: С.В. Воробьева,  
к.ю.н., доц.,  
ТГУ им. Державина  
г. Тамбов*

## **ООН КАК ОСНОВНОЙ ГАРАНТ МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Организация Объединенных Наций, являющаяся уже на протяжении шести десятилетий основой и гарантом международного правопорядка, была и остается опорной конструкцией международных отношений и равноправного многостороннего сотрудничества в интересах всех государств.

Сегодня она сталкивается с новыми задачами, связанными с различными аспектами глобализации международной жизни, находящими свое проявление в новых вызовах и угрозах международному миру и безопасности.

Необходимость коллективного решения наиболее значимых вопросов, таких как изменение климата, преодоление нищеты, голода, болезней, борьба с терроризмом, черными рынками оружия массового уничтожения, пиратством, транснациональной организованной преступностью, незаконным оборотом наркотиков и оружия и т.д., заставила международное сообщество по-новому взглянуть на систему коллективной безопасности, а также на роль и место Совета Безопасности ООН в деле эффективного разрешения международных споров, урегулирования конфликтов, разрешения кризисных ситуаций в различных областях жизни и принятия эффективных и приемлемых мер в рамках системы коллективной безопасности.

Такое новое видение роли и полномочий одного из главных и наиболее влиятельных органов ООН и всей международной системы в целом связано с произошедшим в последние десятилетия значительным расширением полномочий Совета Безопасности при сохранении его главной ответственности за поддержание международного мира и безопасности в соответствии с Уставом ООН.

Устав ООН предусматривает и такое положение, при котором поддержание мира в том или ином районе путем использования мирных средств окажется затруднительным. В таких случаях Совет Безопасности уполномочивается решить, какие меры, «не связанные с использованием вооруженных сил, должны применяться для осуществления его решения». Такие меры в соответствии со ст. 41 Устава могут включать перерыв экономических отношений, железнодорожных, морских, воздушных и других средств сообщения, разрыв дипломатических отношений.

Если же развитие международных споров приводит к возникновению таких ситуаций, когда нет иного пути для предотвращения нарушения мира или акта агрессии, тогда становится правомерным использование Советом Безопасности таких действий «воздушными, морскими или сухопутными силами, какие окажутся необходимыми для поддержания мира и безопасности» (ст. 42).

Государства-члены ООН для обеспечения быстрых и эффективных действий по пресечению и предотвращению актов агрессии и нарушений мира возложили на Совет Безопасности главную ответственность за поддержание международного мира и безопасности и согласились с тем, что «при исполнении его обязанностей, вытекающих из этой ответственности. Совет Безопасности действует от их имени» (п. 1, ст. 24). Члены ООН в соответствии со ст. 25 Устава соглашаются «подчиняться решениям Совета Безопасности и выполнять их».

В деятельности ООН по поддержанию международного мира и безопасности важное значение приобретает вопрос о распределении полномочий между двумя главными органами организации – Советом Безопасности и Генеральной Ассамблеей.

Таким образом, можно сделать вывод, что среди всех провозглашенных принципов и целей несомненным приоритет Уставом ООН отводится задаче предотвращения мировой войны и поддержания международного мира и безопасности. Совершенно очевидно, что задача поддержания международного мира и безопасности продолжает и в настоящее время иметь первостепенное значение для всего мирового общества, и поэтому по-прежнему оправдывает то центральное место, которое отводится ей Уставом ООН. Данная задача несколько не утратила своей остроты и актуальности, поскольку по вине

империалистических держав, и прежде всего США, не устранена угроза возникновения ядерной войны, и международная обстановка продолжает оставаться напряженной.

Кроме того, что ООН защищает права человека и выступает как гарант в поддержке международного мира и безопасности, она также занимается таким направлением деятельности, которое направлено на улучшение экологической ситуации в мире, что немало важно в наше время и чему тоже стоит уделять не меньшее внимание.

### ***Литература и примечания:***

[1] Барановский В.Г., Богатуров А.Д. (ред.) Современные глобальные проблемы. М.: Аспект Пресс, 2010. – 350с.

[2] Действующее международное право. В 3-х томах. – М.: Изд-во московского независимого института международного права, 1996.

[3] Кеннеди П. Вступая в двадцать первый век. – М.: Издательство «Весь Мир», 1997.

[4] Цыганков П.А. Теория международных отношений. Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2003.

[5] Яковец Ю. Глобализация и взаимодействие цивилизаций. М., 2001.

© *Е.С.Колягина, С.В. Воробьева, 2016*

***А.Г. Насекина,***  
*студент 2 курса*  
*напр. «Юриспруденция»,*  
*e-mail: nasekinanastya@mail.ru,*  
*науч. рук.: С.В.Воробьева,*  
*к.ю.н., доц.,*  
*ТГУ им. Державина*  
*г. Тамбов*

## **МЕЖДУНАРОДНЫЕ СПОРЫ И ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ ИХ МИРНОГО РАЗРЕШЕНИЯ**

Одним из самых распространенных способов решения международных проблем является война, в свою очередь она несет массовые разрушения и гибель большого количества людей.

Основным принципом международного права, закрепленным в различных международно-правовых актах, выступает принцип мирного разрешения споров. Согласно этому принципу, каждое государство разрешает свои международные споры с другими государствами мирными средствами таким образом, чтобы не подвергать угрозе международный мир, безопасность и справедливость[1].

Попытки закрепления данного принципа в многостороннем международном соглашении принимались в конце XIX – начале XX века. Первая Международная конференция мира была созвана в Гааге в 1899 г. для разработки соглашений по мирному разрешению кризисов, предупреждению войн и правилам ведения войны. Конференция приняла Конвенцию о мирном решении международных столкновений и учредила Постоянную Палату Третейского Суда, которая начала свою работу в 1902 г. Впервые принцип мирного разрешения споров в обязательном порядке нашел свое выражение в Парижском договоре об отказе от войны как орудия национальной политики от 27 августа 1928 г. В обязанности, созданной в 1945 г. Организации Объединенных Наций, входит урегулирование всех международных конфликтов[2].

Принцип мирного разрешения международных споров включает в себя обязанности государств воздерживаться от применения силы и разрешать возникающие между ними конфликты мирными средствами; перечень данных средств закреплен в ст. 33 Устава ООН: переговоры, обследование, посредничество, примирение, судебное разбирательство и многие другие[3].

Непосредственные переговоры являются основным, самым действенным средством мирного разрешения международных споров. Независимо от того, каким способом государства будут разрешать спор, они не смогут обойтись без данной стадии. Важность заключается в том, что стороны, которые находятся в конфликте, посредством переговоров определяют процедуру и способы решения спорной проблемы, также имеют возможность ознакомиться с позициями друг друга и достичь взаимной выгоды. Выделяют несколько принципов ведения переговоров, которые государствам необходимо соблюдать:

- 1) переговоры проводятся с учетом суверенного равенства партнеров;

2) переговоры не могут иметь место, если одно государство оказывает давление на другое государство или предъявляет ему ультиматум;

3) переговоры должны вестись на принципах равноправия государств, уважения их суверенитета, учета взаимных интересов, соблюдения принципа мирного сосуществования[4].

Другим средством мирного разрешения международных споров выступают добрые услуги, имеющие своей целью установление прямых контактов между конфликтующими сторонами. Третья сторона может оказать их как по собственной инициативе, так и по просьбе одной из сторон спора, но она не должна влиять на ход переговоров. В свою очередь посредничество предполагает более глубокое участие третьей стороны в решении споров. Посредник выступает как активный участник переговоров и на основании сделанных им предложений непосредственно ведутся переговоры[2].

В Уставе ООН предусмотрено разрешение споров в международных организациях, большое внимание уделяется вопросам мирного урегулирования споров. Там же определяются права и обязанности Генеральной Ассамблеи, Совета Безопасности, Международного суда в деле решения споров.

Еще одной важной категорией мирных средств разрешения споров являются международные суды и арбитражи, их решения носят юридически обязательный характер. Международные суды – специально учрежденные и постоянно действующие органы разбирательства международных споров, открытые для обращения к ним всех государств или специально указанных в их учредительных актах государств региональной или иной принадлежности. Главным таким судебным органом является Международный Суд ООН. Арбитражи либо учреждаются для определенного спора, либо создаются заинтересованными государствами на заранее согласованных условиях об их составе для разрешения тех или иных дел, возникающих между создавшими их государствами[4].

Исследование значительного числа международных договоров позволило выделить три основных способа закрепления средств мирного разрешения споров:

1) общие международные договоры, посвященные всем, нескольким или одному средству споров;

2) специальное соглашение или компромисс заключается

между сторонами спора, где они фиксируют выбранное ими средство разрешения спора и детализируют условия его рассмотрения;

3) специальное положение (оговорка) в различных международных договорах, предусматривающее рассмотрение возможных споров, которые могут возникнуть из толкования или применения договора, одним или несколькими средствами разрешения[5].

Международные споры и конфликты будут возникать всегда, являясь неизбежным элементом международных отношений. Система международных отношений не будет нормально функционировать без механизма мирного разрешения споров. Исходя из этого, задача развития и совершенствования механизмов и процедур, направленных на предотвращение и разрешение споров, в настоящее время чрезвычайно актуальна. В настоящее время существует множество мирных средств, а также процедур невоенного разрешения споров, как на глобальном уровне, так и на региональном.

#### *Литература и примечания:*

[1] Декларация о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом Организации Объединенных Наций [электронный ресурс] // UN.ORG.RU: Информационный портал «Организация Объединенных Наций» – Электрон. данные. URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/intlaw\\_principles.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/intlaw_principles.shtml) (дата обращения 24.02.2016).

[2] Ушаков Н.А. Международное право: учебное издание. – М.: Юристъ, 2000. – 304 с.

[3] Шаов И.К. Мирное разрешение международных споров без применения силы или угрозы силой – основа современного международного правопорядка // Вестник АГУ. – 2015. – №2. – С. 318-322.

[4] Вылегжанин А.Н. Международное право. – М.: Юрайт, 2009. – 1016 с.

[5] Абашидзе А.Х., Солнцев А.М. Мирное разрешение международных споров: современные проблемы: монография. – М.: РУДН, 2012. – 307 с.

© А.Г. Насекина, С.В. Воробьева, 2016

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*А.Я. Барышева,  
студент 3 курса  
напр. «Дошкольное образование»,  
науч. рук.: Н.В. Михайлова,  
к.п.н., доц.,  
ОГПУ,  
г. Оренбург*

### **ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ПЛОСКОСТОПИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

На сегодняшний день одной из важнейших задач физического воспитания ребенка дошкольного возраста является правильное формирование опорно-двигательного аппарата. В настоящее время проблема правильного формирования свода стопы приобрела особую актуальность именно у дошкольников. По статистическим данным около 85 % малышей страдают всевозможными нарушениями в формировании опорно-двигательного аппарата, и примерно 20 – 30 % из них страдают плоскостопием.

Данная проблема очень актуальна и достаточно хорошо изучена в научной литературе, но к сожалению педагоги дошкольного образования не уделяют должного внимания профилактической деятельности в этом направлении. Стопа ребенка в дошкольном возрасте находится в стадии активного формирования и если мы уделим больше внимания упражнениям укрепляющим свод стопы ребенка и предупреждающим плоскостопие именно в дошкольном возрасте, то развитие детского плоскостопия можно остановить, а значит и избежать проблем с этим заболеванием в будущем.

Именно это обусловило выбор данной темы при более детальном рассмотрении нарушений в формировании опорно-двигательного аппарата.

Мы считаем, что рассмотрев этот аспект более детально, мы сможем обратить внимание педагогов практиков образовательных учреждений на значимость работы профилактической направленности по формированию правильного свода стопы

ребенка.

Давайте сначала с вами разберемся, что же такое плоскостопие и чем оно опасно именно в дошкольном возрасте.

Плоскостопие – это деформация стопы, вызванная уменьшением высоты свода опорно-двигательного аппарата, в сочетании с пронацией пятки и супинацией переднего отдела стопы. Такое определение плоскостопию дается в Современной научной энциклопедии. Детское плоскостопие опасно тем, что сама по себе эта болезнь очень трудно поддается лечению, в запущенных же случаях нарушения свода стопы нередко влечет за собой глубокое расстройство здоровья, серьезные нарушения опорно-двигательного аппарата и даже приводят к инвалидности. А лечение это всегда более трудная задача, чем предупреждение и профилактика. Однако основная масса детей страдают от этого недуга именно из-за не принятых вовремя мер профилактики плоскостопия.

Таким образом, плоскостопие является одной из важнейших проблем в современном мире, и решить её можно, если использовать такую форму работы с детьми как лечебная физическая культура.

Однако, по мнению Р.Б. Стеркиной и Ю.В. Коркиной в настоящее время система реабилитации детей в условиях ДОУ практически не сформирована. Деятельности медицинского и педагогического коллективов в оказании коррекционной помощи детям не имеет под собой системную направленность, наблюдается некомпетентность педагогов и родителей в коррекционно-профилактических вопросах развития, воспитания и обучения детей.

Для того что бы ребенок имел правильную осанку, а следовательно стал обладателем красивой походки и общего крепкого здоровья, нужно обратить внимание на формирование голеностопного сустава. Стопа является фундаментом всего нашего тела, его основой. Любое изменение формы, свода стопы непременно вызовет снижение ее функциональных возможностей, а значит и изменит положение позвоночника, что приведет к ухудшению всего состояния организма, так как, если стопа – фундамент, то позвоночник – это каркас нашего тела.

Все это приводит к тому, что у ребенка начинает развиваться не только плоскостопие, но и нарушение осанки.

Что бы такое не произошло необходима принять все

профилактические меры и средства, а одним из наиболее эффективных средств, является лечебная физическая культура.

ЛФК – метод лечения, состоящий в применении физических упражнений и естественных факторов природы к человеку с лечебно-профилактическими целями. В главе этого метода лежит использование основной биологической функции организма, а именно движения.

У деформации стопы много разнообразных причин, но наиболее распространенные это избыточный вес ребенка, слишком долгое сидение либо стояние на одном месте, а также чрезмерная физическая нагрузка на стопу. При профилактики плоскостопия учитывается степень деформации стопы, а если случай запущенный, то может понадобиться серьезное лечение, а в особо запущенных случаях – операция. На начальных стадиях развития плоскостопия необходимо применять следующие меры: формирование правильной походки, ношение удобной обуви, правильно подобранной по ноге, а также использование различных ортопедических приспособлений, таких, как специальные стельки. Но самое важное в лечении при плоскостопии – это выполнение специальных физических упражнений, в число которых входит ходьба босиком, ходьба на цыпочках, ходьба по неровной поверхности, ребристым и наклонным доскам, использование различных природно-оздоровительных факторов, например хождения босиком по песку, гальке, траве

На базе детского сада №145 города Оренбурга активно применяются все методы профилактики плоскостопия у воспитанников. Работа над формированием правильного свода стопы ведется в каждой группе и проходит регулярно и системно. Мы использовали в работе с детьми разнообразные комплексы упражнений, таких как «Утята», «Котята», а также упражнения с предметами: канаты, обручи, скакалки. Для достижения наибольшего эффекта упражнения выполняются босиком или в чешках. Мы включали упражнения из комплексов не только в физкультурные занятия, но и использовали в утренней, а затем и в корригирующей гимнастике. Мы осуществляли собственную тематическую подборку упражнений для «здоровья» стопы и дополняли их музыкальным, стихотворным сопровождением. Нами было замечено, что это в разы повышает интерес детей к упражнениям и формирует у них положительный настрой. Мы старались заинтересовать детей, что бы выполнения упражнений

для них было интересным, а значит и наиболее продуктивным. На физкультурном занятии и после проведения корректирующей гимнастики мы ходили с детьми по «волшебным» дорожкам. Многим детям очень нравятся корректирующие дорожки, хотя есть и часть детей, которая вначале отказывалась ходить по ним, сопровождая отказ тем, что они испытывают неприятные и дискомфортные ощущения, но после систематической работы по развитию мускулатуры стопы, такие дети исчезли. В средней группе детям очень нравятся упражнения «Гусеница», «Утка крикает», «Сборщик», «Художник», «Платочек», а так же дети получают огромное удовольствие от комплекса «Матрешки» основанного на элементах русского народного танца. Комплекс проводится под музыкальное сопровождение.

Немаловажное место в профилактике плоскостопия занимает работа и сотрудничество ДОО с родителями. Педагоги подготавливают разнообразные консультации, презентации, буклеты, небольшие лекции используемые на родительском собрании на тему, предотвращения и профилактика плоскостопия. Только совместная работа педагогов, инструкторов по физической культуре и всего педагогического коллектива ДОО, а так же непрерывная связь с родителями воспитанников даст положительный результат и приведет к сокращению численности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Благодаря лечебной физической культуре и постоянным контролем за физическим развитием ребенка, мы можем исправить нежелательные нарушения стопы без хирургического вмешательства в организм, лишь регулярно и систематично проводя с детьми несложные и веселые упражнения. Самое главное – это вовремя диагностировать плоскостопие и заняться его профилактикой, иначе это может привести к нежелательным последствиям в развитии детского организма, серьезным проблемам со здоровьем.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Волков М.В., Дедова В.Д. Детская ортопедия 2-е изд. – М.: Медицина, 1980.

[2] Колодницкий Г., Кузнецов В. Профилактика и коррекция плоскостопия // Основы безопасности жизни. – 2002. – № 12.

[3] Селиверстов В.И. Современные приоритетные направления развития коррекционно-педагогической работы в

дошкольном образовании // Дошкольное воспитание. – 1997. – № 12. – С. 2-6.

[4] Сергеев И. Профилактика плоскостопия // Дошкольное воспитание. – 1985. – № 6. – С. 58-60.

© А.Я. Барышева, 2016

*А.Д. Березина,  
студент 3 курса  
напр. «Дошкольное образование»,  
науч. рук.: Н.В. Михайлова,  
к.п.н., доц.,  
ОГПУ,  
г. Оренбург*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАРОДНЫХ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ФОРМИРОВАНИИ ДВОРОВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ**

Настоящее время характеризуется стремительным развитием новых технологий, которые, несомненно, влияют как на человечество в целом, так и на детскую субкультуру, на развитие каждого ребенка в ней. Дети злоупотребляют просмотрами телевизора. Постоянное зрительное сосредоточение приводит к ухудшению зрения. Учеными доказано, что дети рождаются с определенной особенностью зрения – дальновзоркостью. У дошкольников, которые проводили много времени с телевизорами, планшетами к начальной школе чаще (до 20%) развивается близорукость.

Так же, длительная занятость дошкольников с телефонами и планшетами приводит к деформации верхних конечностей. Постоянное положение согнутых рук, движения лишь некоторых частей кисти приводят к ухудшению развития мелкой моторики.

Малоактивный образ жизни современных дошкольников часто приводит к искривлению позвоночника, так как скелет у детей еще не сформирован.

Привлекательность информационных технологий, приводит к тому, что дети отдают предпочтение не совместным играм, а играм с компьютерами, планшетами и телефонами, которые приводят к снижению двигательной активности детей, которая

является важнейшим фактором, влияющим на здоровье и работоспособность растущего организма. Особенно большое количество движений требуется растущему организму. Неподвижность для маленьких детей утомительна, она приводит к замедлению роста, задержке умственного развития и снижению сопротивляемости инфекционным заболеваниям.

В огромном количестве движений ребенка проявляется естественное стремление к физическому и психическому совершенствованию. Между тем, малоактивный образ жизни приводит к нарушениям обмена веществ. Все чаще встречаются дошкольники с отклонениями в весе или по-другому этот диагноз называется детское ожирение. Так же ухудшается вентиляционная способность легких. На наш взгляд эти диагнозы можно обойти стороной, при использовании дворовых народных подвижных игр в повседневной жизни дошкольников.

Это лишь малый перечень проблем возникающих у детей. Причину всех этих явлений мы видим в утрате многих игр, в которые дети играли на улице, так называемых дворовых народных подвижных игр. В детских сообществах такие игры выступали настоящей школой общения, коллективизма, взаимопомощи. В них дети не только получали опыт проявления инициативы, но и совершенствовали свои двигательные навыки. К сожалению, сегодня мы можем констатировать исчезновение, вымирание культуры народных дворовых игр. Нашей задачей как педагогов является возрождение культуры дворовых народных подвижных игр, обучения подрастающего поколения тем играм, которые передавались из поколения в поколение маленькими жителями дворов.

Народная игра является источником знаний детей об окружающих его каждый день культурах. Народная игра – это исторически сложившаяся, характерная определенному этносу игра, являющаяся отражением быта, культуры общения, обычаев и традиций, определенного склада мышления конкретного народа. Данные игры являются благодатной почвой для поликультурного воспитания детей, а именно воспитания этнической толерантности. Народные игры способствуют выработке таких жизненно необходимых физических качеств как ловкость, быстрота, выносливость, сила. А так же способствуют привитию таких нравственных качеств как справедливость, честность и достоинство.

Изучению игр посвящено немало трудов как отечественных, так и зарубежных ученых, врачей и философов. Н. Г. Чернышевский и Н. А. Добролюбов отмечали благоприятное воздействие подвижных игр не только на физическое, но и на моральное, а также умственное развитие детей. Важную роль они отводили приобщению детей именно к народным играм. Учеными отмечалось, что родители должны участвовать в играх с детьми, так как это способствует улучшению морально-нравственных качеств и укреплению семейных отношений. К. Д. Ушинский отмечал, что игра способствует формированию личности ребенка. П. Ф. Лесгафт считал подвижные игры средством всестороннего воспитания. Он провел множество исследований, подчеркивал значимость наличия правил в игре, обучения детей новым более сложным играм, постановки цели и соответствия игры определенной возрастной группе. Н. К. Крупская и А. С. Макаренко отмечают, что подвижные игры способствуют улучшению работы в коллективе [5, с. 54-55]. Следовательно, народные подвижные игры способствуют улучшению межэтнических отношений. Так же Н. К. Крупская рекомендовала использование народных подвижных игр, так как они выступают благоприятной средой для проявления инициативы у детей [4]. А. С. Макаренко главной особенностью подвижных игр выделял сочетание игры и с трудом [5]. Народные подвижные игры позволяют ознакомить и приобщить детей с трудовой деятельностью народов, окружающих их в повседневной жизни. Е. А. Покровский считал, что народные игры являются самыми близкими для ребенка, его понимания. Он говорил, что народные игры способствуют умственному развитию детей [7].

С XIX века ведутся разработки, связанные с народными играми различных народов. Подвижные игры северных народов изучали многие ученые. Так Л.В. Певгова и А.Г. Базанов исследовали традиционные игры хантов, манси, ненцев, селькупов, нанайцев. Они предложили классификацию игр и методику их проведения. В.Г. Богораз отмечал, что народные игры эвенков, чуванцев, юкагиров, эскимосов, чукчей и коряков отражают промысловую деятельность данных народов: оленеводство, рыболовство, рыбалка. Г. Василевич в статье «Игры тунгусов» выявил, что детские подвижные игры эвенков являются подобием жизни взрослых, их деятельности, быта.

Таким образом, мы можем судить о том, что традиционные

игры у разных народов имеют свои специфические особенности, которые зависят от социально-экономических и природно-географических условий.

Нами был проведен анализ нормативных документов, таких как ФГОС и СанПиН. Так же, мы изучили научную литературу и учебные пособия, такую как В. Ю. Володченко, В. Б. Юмашева «Выходи играть во двор»; Т. Я. Кедрина, П. И. Гелазония «Большая книга игр и развлечений»; В. Кенеман, Т. И. Осокина «Подвижные игры народов СССР»; Ондржей Секора «На дворе играют дети». На основе этих пособий мы выбрали определенные дворовые народные подвижные игры с целью внедрения их в повседневную практику. Нами была проведена экспериментальная деятельность на базе детского сада № 145, г. Оренбурга. Мы составили картотеку дворовых народных подвижных игр и игровые занятия по физкультуре. Так же, мы включили дворовые подвижные игры разных народов в утренние и вечерние прогулки. Нами были использованы дворовые игры: «Кто первый», «Прыжки по кочкам», «Игра с веревкой», «Борьба спинами стоя», «Боё» – направленные на формирование основных видов движений. Для повышения компетенции педагогов по данной теме нами была проведена консультация на тему: «Подбор народных подвижных игр». Так же мы провели консультацию для родителей на тему: «Русские народные подвижные игры для малышей. Играйте вместе с нами» с целью приобщения родителей к активному взаимодействию с детьми.

На основе проведенной работы нами было отмечено, что необходимо организованные режимные моменты, а так же игровые занятия по физкультуре, способствовали укреплению и развитию организмов детей и были интересны всем детям в группе. Так же было замечено, что при внесении методических пособий и костюмированных героев, а так же игровых моментов в проведении дворовых народных подвижных игр, у детей появляется намного больше положительных эмоций. Дети проявляют интерес и стремление к выполнению подвижных игр, а так же элементов игр в повседневной жизни.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Володченко В.Ю. Выходи играть во двор. – М.: Молодая гвардия, 1989. – 139 с.

[2] Кедрина Т. Я. Большая книга игр и развлечений. – М.:

Педагогика, 1992. – 222 с.

[3] Кенеман А.В. Подвижные игры народов СССР. – М.: Просвещение, 1988. – 239 с.

[4] Крупская Н.К. О дошкольном воспитании: Сборник статей и речей. – М.: Просвещение, 1967. – 368 с.

[5] Макаренко А. С. Игра. – М., 1940.

[6] Секора О. На дворе играют дети. – Л.: Детгиз, 1961. – 83 с.

[7] Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М.: Академия, 2006. – 368 с.

[8] Электронные ресурсы: [http://works.doklad.ru/view/U\\_KJiO3WeFI/4.html](http://works.doklad.ru/view/U_KJiO3WeFI/4.html)

© А.Д. Березина, 2016

*Е.В. Вергасова,  
студент 4 курса  
напр. «Дошкольное образование.  
Начальное образование»  
e-mail: zhenya.vergasova@mail.ru,  
науч. рук.: Ю.Г. Ширяева,  
к.п.н., доц.,  
МордГПИ им. М. Е. Евсевьева,  
г. Саранск*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ**

Одной из приоритетных задач современной системы дошкольного образования является организация воспитательно-образовательного процесса, направленного на максимальную реализацию возможностей и познавательной деятельности ребенка, в основе которой лежит его собственная активность, в том числе и познавательная.

Познавательная активность – это активное стремление к наиболее полному познанию предметов и явлений окружающего мира, поиск способов удовлетворения жажды знаний, готовность к приобретению опыта и различных умений, стремление проявлять в

меру своих детских возможностей инициативу, самостоятельность, волю, готовность выполнять какие-то действия для достижения цели. Познавательная активность является сложным личностным образованием, складывающимся под влиянием как субъективных, так и объективных факторов. Познавательная активность ребёнка проявляется в его играх, рисунках, рассказах, и разнообразных видах познавательной и творческой деятельности. Работа по формированию познавательной активности гармонично включена в задачу умственного воспитания детей дошкольного возраста [1, с. 10].

В современных условиях модернизации системы дошкольного образования в качестве незаменимых средств обучения все активнее используются занимательные задания. Они не только способствуют общению ребенка со взрослым и сверстниками, но и приучают его быть наблюдательным, любознательным и смелым в познании окружающего мира [3, с. 75]. Особо ценен обучающий потенциал занимательных заданий. Организация непосредственно образовательной деятельности с использованием такого материала, приобретает новую окраску, проходит более эмоционально, выразительно, в игровой форме, что в итоге способствует повышению качества усвоения учебного материала [2, с. 12].

Занимательность – главное средство, помогающее сложные научные истины делать доступными для непосвященного человека, его удивлять, возбуждать в нём процессы мышления, наблюдательность, содействовать активному познавательному отношению к окружающим явлениям действительности. Занимательные задания – это мощный стимул и разносторонняя, сильная мотивация в воспитательно-образовательной работе со старшими дошкольниками [7, с. 22]. Сущность занимательности состоит в новизне, необычности, неожиданности. Занимательные материалы, специально созданы для умственного развития требуют для своего решения догадливости, сообразительности, смекалки. В задании занимательного характера обязательно содержится проблема, которую предстоит решить [7, с. 29-30].

В процессе работы по использованию занимательных заданий с дошкольниками могут использоваться следующие методы:

– *проблемный*: перед детьми ставится определённая проблема, предлагается найти варианты её решения;

– «*мозговой штурм*»: предлагается искать множество вариантов выполнения задания;

– *совместный поиск решения задания*: педагог не выдаёт готовых ответов, а лишь наталкивает, полноправно участвует в поиске;

– *продуктивный*: дети самостоятельно или совместно с педагогом создают занимательные материалы;

– *проектный*: дети совместно и под руководством педагога, с помощью родителей занимаются исследовательской деятельностью.

В арсенале педагога, осуществляющего процесс формирования познавательной активности, должны иметься следующие приёмы:

– *словесное воздействие*: объяснение, мотивация выполнения задания;

– *наглядное воздействие*: занимательный, иллюстративный, раздаточный материал, слайдовые презентации;

– *практическое воздействие*: сравнение, рассуждение, интеллектуальное сотрудничество, исправление специально допущенных ошибок, совместное и индивидуальное творчество, разгадывание ребусов и тому подобное [7, с. 112-113].

Педагог в своей в ежедневной работе с детьми может задействовать ряд занимательных заданий: развивающие игры и упражнения; загадки, лжезагадки, загадки с несколькими вариантами ответов; развивающие задания; ребусы, шарады, кроссворды, головоломки; логические задачи, задачи-шутки, задачи в стихах; вопросы поискового характера; продуктивную деятельность, театральные этюды, инсценировки, манипуляции с предметами для демонстрации ответов заданий и воспроизведения хода решения логических задач. К старшему дошкольному возрасту дети целенаправленно вовлекаются в проектную деятельность, перед ними открываются возможности «новых открытий» [5, с. 8-9]. Занимательные задания способствуют более эффективному развитию определенных способностей ребенка (логики, счет, ознакомление со временем, развитие мелкой моторики). Самостоятельно работая с такими заданиями, соблюдается индивидуальный темп ребенка, дошкольники имеют возможность оценивать свои собственные результаты, дети знакомятся с основами деятельности: планирование, организация и последовательное осуществление задуманного, получение нужного

результата. В процессе такой работы у дошкольника формируются настойчивость, старательность, целеустремленность [8, с. 15].

Для пополнения развивающей предметно-пространственной среды особенно важно составлять подборку занимательного материала различного уровня сложности, разработать дидактические и развивающие игры, собрать и систематизировать загадки, задачи, направленные на развитие логического и вариативного мышления, составить картотеку предметных изображений для составления ребусов и заданий, разработать конспекты непосредственной образовательной деятельности и сценарии развлечений с использованием занимательного материала, создать банк слайдовых презентаций в программе Power Point: «Живая природа», «Неживая природа», «Россия», «Природа России», «Герои любимых сказок», «Предметы вокруг нас», «Мы такие разные» и другие.

Содержание предложенных заданий способствует повышению интереса к работе. Особо ценным является тот факт, что такие задания имеют игровой характер и их содержание постепенно усложняется. При этом у детей формируется позитивное отношение к процессу познания, уверенность в своих силах, развивается произвольное внимание. Систему занимательных заданий, можно использовать как на групповых занятиях, так и для индивидуального обучения дошкольников в условиях семейного воспитания [9, с. 15].

При использовании с дошкольниками таких заданий используется принцип многоуровневой подачи материала, что позволяет заниматься с детьми разного возраста и с разным уровнем развития. В занимательных заданиях скрыта возможность самостоятельно находить ответы на многие вопросы [7, с. 266]. Такой материал расширяет возможность создания и решения проблемных ситуаций, открывает эффективные пути активизации умственной деятельности, способствует организации общения детей между собой и с взрослыми. Кроме того он является своеобразной умственной гимнастикой, предупреждает возникновение интеллектуальной пассивности, с ранних лет формирует настойчивость и целенаправленность у детей [9, 18].

Таким образом, занимательный характер заданий для дошкольников служит не только материалом для подготовки детей к школе, но и становится приятным времяпровождением. Применение системы занимательных заданий в старшем

дошкольном возрасте становится все более актуальным, так как позволяет в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме, достигнуть нового качества знаний, развивает логическое мышление у детей, усиливает творческую составляющую учебного труда, максимально способствуя повышению уровня их познавательного интереса.

### ***Литература и примечания:***

[1]Беляева, Л.А. Педагогические условия развития познавательной активности школьников в детских объединениях: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Томск, 2004. – 25 с.

[2]Береславский, А. Современные игровые методики развития интеллекта. Занимательные задания для детей 2-6 лет. Серия: Развиваем внимание, память, логику / А. Береславский, А. Береславская. – М.: Школьная пресса, 2010. – 80 с.

[3] Венгер, В.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. – М., 1986. – 210 с.

[4] Годовикова, Д. Формирование познавательной активности / Д. Годовикова // Дошкольное воспитание. – 1986. – № 1. – С. 38-40.

[5] Короткова, Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников / Н.А. Короткова // Ребенок в детском саду. – 2003. – №3. – С. 4-12.

[6] Новопавловская, Ю.А. Сущность познавательной активности и педагогическое руководство формированием познавательного интереса детей дошкольного возраста / Ю.А. Новопавловская // Дошкольная педагогика. – 2009. – №8. – С. 46-48.

[7] Перельман, Я.И. Весёлые задачи и головоломки: научно – популярное издание / под ред. Е.Ю. Целлариус. – М.: АСТ: Астрель, 2011. – 382 с.

[8] Попова, Н.В. Педагогическая система стимулирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Н.В. Попова. – Барнаул, 2002. – 22 с.

[9] Шуба, М.Ю. Занимательные задания в обучении математике / М.Ю. Шуба. – Просвещение, 1994. – 58 с.

© *Е.В. Вергасова, Ю.Г. Ширяева, 2016*

*П.Б. Волков,  
Д.Ю. Невоструев,  
А.С. Колегова  
e-mail: pbvolk@mail.ru,  
ГГПИ,  
г. Глазов*

## **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К УЧАЩИМСЯ 5-8-Х КЛАССОВ, ОСВОБОЖДЕННЫХ ОТ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ**

Основная проблема реализации новых образовательных стандартов второго поколения (ФГОС) на уроках физической культуры в средней школе заключается в изыскании активных методов обучения не только для школьников, занимающихся на занятии, но и для учащихся, которые, по тем или иным причинам, вынуждены только присутствовать на уроке.

Анализ литературных источников показывает, что сегодня в системе общего среднего образования наблюдается тенденция, ориентированная на развитие учебно-познавательной деятельности учащихся, освобожденных от практических занятий физической культурой. Реферат и иная работа теоретического плана являются основным видом деятельности, обеспечивающим «занятость» таких учащихся. Педагог не учитывает интересы, способности, склонности учащихся, в лучшем случае, предлагает самостоятельно выбрать тему из расширенного списка [1].

Не оспаривая достоинства выполнения подобных заданий школьниками, следует заметить, что на уроках физической культурой они предоставлены сами себе, не выполняют учебную работу: ни функциональную, ни научно – проектную, ни исследовательскую.

В связи с этим актуальны вопросы внедрения таких форм построения учебно-воспитательного процесса уроков физической культуры, с освобожденными от практических занятий учащимися, которые смогут переориентировать деятельность школьников на накопление опыта проектной, исследовательской, творческой и исполнительской деятельности.

Одной из форм проведения занятий физической культурой с учащимися 5-8 классов является включение школьников, освобожденных от практических занятий физическими

упражнениями, в сопровождение учебно-воспитательного процесса через выполнение ими разнообразных функциональных обязанностей на конкретном уроке, исходя из их индивидуальных возможностей и способностей.

В ходе занятия осуществляется практическое обучение школьников самостоятельному получению знаний, приобретению индивидуального опыта в сопровождении физкультурной деятельности и формированию навыков в видах деятельности (коммуникативной, познавательной, регулятивной) и создания условий для решения данной задачи.

Перед уроком учитель физической культуры наделяет учащихся, освобожденных от практических занятий физической культурой, обязанностями, которые учитывают их творческие и исполнительские способности. Школьники, освобожденные от занятий физической культурой, получают возможность использовать на занятии личные мобильные средства (смартфоны, айфоны, планшеты и т.п.), вести видеозаписи, рисовать, чертить, монтировать и т.п. [2].

Для учащихся, с выраженными исполнительскими способностями, подбираются задания с функциями контроля, сопровождения учебно-воспитательного процесса. Например, школьники получают задания по исполнению функций помощников педагога по организации учащихся при выполнении физических упражнений: помощники на этапах (исполнительская деятельность).

Другие учащиеся, которые в образовательном процессе проявляют творческие способности могут получить следующие задания: бригада (3 школьника), контролирует динамику физической нагрузки на занятии по данным пульсометрии в выборке занимающихся физической культурой на уроке учащихся (научно – исследовательская деятельность); дуэт (оператор и журналист), получают задание – провести интервьюирование (коммуникативная деятельность); видео оператор-контролер, проводящий видеосъемку исполнения упражнений учащимися на планшет или телефон, с целью оперативной работы учителя по коррекции и исправлению ошибок школьников путем просмотра видео повтора (функциональная деятельность); учащийся, проводящий визуальные наблюдения за внешними признаками утомления (исследовательская деятельность); два-три учащихся зарисовывающих, например, фазы техники выполнения прыжка

через коня (художественно-графическая деятельность).

В зависимости от количества учащихся, освобожденных от практических занятий физическими упражнениями, учитель варьирует задания и распределяет школьников на их выполнение. Важным моментом является распределение учащихся по функциональным зонам в спортивном зале или школьном стадионе для оптимальной и продуктивной работы на занятии всех участников учебно-воспитательного процесса [3].

Построение учебно-воспитательного процесса уроков физической культуры, с освобожденными от практических занятий учащимися 5-8-х классов подобным образом, позволяет педагогу организовать направленное воздействие на активизацию видов деятельности школьников, использовать дифференцированный и индивидуальный подход, придать занятию творческий импульс.

В заключительной части урока учащиеся, освобожденные от практических занятий физической культурой, отчитываются, о проведенной работе, перед классом. Индивидуальные и групповые формы отчетов служат материалом для проектов, презентаций, исследовательской деятельности учащихся.

Позитивной стороной индивидуального подхода по наделению учащихся функциональными заданиями является следующее:

- выявляем способных к тренерской деятельности или к судейству школьников, через проявление ими способности при выполнении заданий на уроке в качестве помощников учителя;

- в подростковом возрасте интерес к видам деятельности не устойчив. «Забыл» подросток спортивную форму на ряд занятий, попробовал себя в разных ролях помощника учителя, не понравилось или «не пошло» – вновь стал заниматься вместе со всеми учащимися физическими упражнениями;

- учитель должен применять приемы стимулирования и мотивирования к основному виду деятельности, создавать ситуации успеха для учащихся, освобожденных от практических занятий физическими упражнениями. Например, Василий, Дмитрий, Ирина на занятии активно выполняли задания учителя, скажем им спасибо. Действительно, они очень старались и проявили усердие, но, как гимнасты (легкоатлеты, лыжники, баскетболисты и т.д.) вы более способны, поэтому на следующее занятие ждем вас в спортивной форме.

Таким образом, новые формы построения учебно-

воспитательного процесса уроков физической культуры, с освобожденными от практических занятий учащимися 5-8-х классов, способствуют решению проблемы совершенствования образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура» в рамках реализации ФГОС, наделяют учителя эффективным педагогическим инструментарием, способствующих созданию оптимальных для этого условий. Учащиеся познают методику проектно-исследовательской деятельности, формируют активно-преобразующее отношение к получаемой информации; управляют разнообразными видами деятельности на уроке, осваивают предметную и организационную стороны учения; проектируют эмпирический материал в продукт (товар) и оформляют презентацию.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Волков П.Б. Спортивная направленность в воспитательной работе с юными атлетами 10-12 летнего возраста в системе дополнительного образования // П.Б. Волков, С.А. Волкова, А.П. Сагайдачная / Роль науки в развитии общества: сборник статей. – Уфа: АЭТЭРНА, 2015 – с. 131 – 132

[2] Волков П.Б. Формирование ценностных отношений к физкультурно-спортивной деятельности во внеурочное время среди старшеклассниц /П.Б. Волков., Т.Ф.Наговицына // в сборнике: Проблемы и возможности современной науки Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. г. Москва, 2015. С. 23-27.

[3] Волков П.Б. Характеристика аспектов урока в начальной школе в рамках реализации стандартов второго поколения / П.Б. Волков // Теоретические и методологические проблемы современных наук: сборник материалов XIII международной научно-практической конференции. – Новосибирск, 2015, с. 16-30.

© П.Б.. Волков, Д.Ю. Невоструев, А.С. Колегова 2016

*М.И. Ермолаева,  
студент 2 курса  
напр. «Социально-педагогическая  
поддержка детей и молодежи»,  
e-mail: ermolaewa2007@rambler.ru,  
науч. рук.: И.А. Руднева,  
к.п.н., доц.,  
ВГСПУ,  
г. Волгоград*

## **ПРОЕКТ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ УЧАЩИМСЯ ВЕЧЕРНЕЙ ШКОЛЫ**

Программа социально-педагогической помощи предназначена для учащихся вечерних школ, прежде всего для тех, у которых уже были на более ранних этапах развития нарушения социальной адаптации, которые привели к определённым дезадаптивным формам поведения, к так называемому девиантному поведению. Социальная адаптация личности является актуальной проблемой на протяжении всего развития общества, так как человек вынужден жить в мире, состоящем из других индивидов. При этом он взаимодействует как с отдельными представителями общества, так и с группами людей. И для того, чтобы это взаимодействие было успешным, человек должен знать и учитывать цели и нормы, принятые в данном обществе, выполнять определённые существующие правила, находить эффективные варианты поведения, общения, уметь приспосабливаться к условиям социальной среды. Обучение в вечерней школе часто усложняют адаптацию школьников в различных социальных условиях. Многие учащиеся вечерних школ нуждаются в помощи при адаптации не только к новому социальному окружению, но и к прежнему окружению, которое представлено набором других социальных ролей.

Учащиеся вечерней школы испытывают трудности в социальной адаптации. Им необходимо перестроиться на режим работы вечерней школы, а так же к своим одноклассниками, которые зачастую не являются сверстниками. Ученику вечерней школы необходимо развивать свои коммуникативные навыки для построения взаимодействия с окружающими людьми, а так же принять и использовать нормы и правила общения. Учащиеся

вечерних школ иногда не видят смысла в продолжении обучения в школе и построении дальнейших планов. В силу неадекватной самооценки у учеников вечерней школы, они не могут адекватно оценивать свои реальные возможности, а следовательно, и планировать свои действия. Для того что бы развиваться в социуме, в обществе необходимо уметь планировать свои действия, оценивать, анализировать уже полученный жизненный опыт, а так же строить свою жизнь, с учетом полученных навыков [3].

**С целью** повышения уровня адаптивных способностей учащихся вечерних школ, нами была разработана и апробирована программа социально-педагогической помощи учащимся вечерних школ.

Основные **задачи** которой, следующие:

- выявление уровня адаптационных способностей;
- повышение уровня развития коммуникативных способностей;
- определение уровня социального благополучия семьи;
- подготовка учащихся к практической деятельности и профессиональной ориентации;
- формирование конструктивного поведения, умения бесконфликтного поведения;
- развитие навыков работы в команде;
- развитие навыков рефлексии и самоанализа
- получение положительного социального опыта взаимодействия.

Данная программа реализовалась на базе вечерней (сменной) общеобразовательной школы № 10, Кировского р-на, г. Волгограда.

Программа проводилась с 10 сентября по 15 мая 2016.

Целевая группа: 9, 10 классы вечерней (сменной) общеобразовательной школы, в возрасте от 14-18 лет.

Этапы реализации программы:

Первый этап. Предварительный. «*Знакомство*».

На данном этапе реализовывалось первое направление программы. Оно было реализовано нами на стадии констатирующего этапа эксперимента. В результате мы выявили уровень адаптационных способностей учащихся вечерней школы.

Второй этап. Этап реализации программы.

Занятия мы начинали с приветствия и объяснения плана работы.

*Занятие «Ты и конфликт»* направлено на повышение уровня

развития коммуникативных способностей. На первом занятии мы с учащимися разобрали понятие «конфликт», выделили составляющие и основные характеристики конфликта. Учащиеся старались высказать свое мнение по данному вопросу. [4]

Затем, на занятии «Планируем вместе» учащимся было дано задание рассказать о тех способах выхода из конфликтных ситуаций, которые им известны. После этого мы рассмотрели возможные варианты решения конфликтных ситуаций, например, такие как избегание, приспособление, соревнование, компромисс и сотрудничество. Затем нами были рассмотрены конкретные примеры конфликтных ситуаций, которые могут происходить в школе или при общении со сверстниками. Нужно отметить, что учащиеся испытывали затруднения при формулировке «правильного» ответа.

На занятии «Как быть?» мы предложили учащимся пройти тест «Конфликтный ли Вы человек?». Тест состоит из 15 утверждений. Если испытуемый ведет себя так, как утверждается в предложении, то необходимо указать баллы: веду себя в конфликтной ситуации так часто – 3 балла, от случая к случаю-2 балла, редко-1. После того как испытуемые ответили на предложенные вопросы, была проведена обработка и интерпретация результатов.

В результате проведенного теста, было выявлено, что 60% учащихся придерживаются жесткого стиля решения конфликтов и споров, активно защищают свою позицию, считают себе всегда правыми. У 30% был выявлен демократический стиль решения конфликтов: они стараются предложить альтернативу, ищут решение, удовлетворяющее обе стороны. У 10% -компромиссный стиль. Этот человек готов идти на компромисс.

После обсуждения результатов теста нами была проведена беседа, на темы сильных и слабых сторон, того или иного поведения в конфликтной ситуации. В заключительной части нашего занятия мы вместе с учениками подвели итоги прошедшего мероприятия.

*Занятие «Достойная эпитафия».* Цель-сформировать у учащихся готовность к осознанному планированию жизненной и профессиональной перспективы. Для этого мы использовали игровое упражнение «Достойная эпитафия». Методика рассчитана на работу в круге. Количество участников – 10 – 15 человек. Начинается игра с рассказа ведущего. Ведущий рассказывает такую

притчу: Говорят, где-то на Кавказе есть старое кладбище, где на могильных плитах можно встретить такие надписи: «Сулейман Бабашидзе. Родился в 1820 году, умер в 1858 году. Прожил 3 года», «Нугзар Гаприндашвили. Родился в 1840 году, умер в 1865 году. Прожил 120 лет». Затем с учащимися мы обсудили следующие вопросы: «Как вы думаете, может быть, на Кавказе не умеют считать? Может быть, эти приписки на могильных плитах делались с каким-либо смыслом?»

После обсуждения ведущий объяснил учащимся, что смысл приписок состоит в следующем: таким образом односельчане оценивали насыщенность и общую ценность жизни человека.

*Занятие «Команда».* Ведущий дает учащимся следующее задание: «Сейчас мы совместными усилиями составим рассказ о некоем человеке, который в наше время в 2015 году закончил школу. Представьте, что он проживет ровно 75 лет. Каждый участник должен по очереди назвать важное событие, произошедшее в жизни данного человека, – из этих событий и сложится его жизнь».

Обращаем особое внимание на то, что события могут быть внешними (поступил туда-то, поработал там-то, сделал то-то), а могут быть и внутренними, связанными с глубокими размышлениями и переживаниями. Желательно предлагать события, соответствующие реальности (без всяких встреч с инопланетянами и прочими «веселыми ребятами-суперменами»).

В конце игры каждый попробует оценить, насколько главному герою удалась жизнь, насколько она оказалась интересной и ценной – каждый как бы сделает приписку на могильной плите нашего главного героя: сколько же лет он прожил по-настоящему.

После разъяснения задания мы перешли к его выполнению. Началась история с того что молодой человек в 18 лет окончил школу. Дальнейшие события были названы учащимися. Отметим, что сначала молодой человек пошел в армию, затем поступил в ПТУ. Дальнейшая жизнь вымышленного героя была таковой: он устроился на работу, потом женился и развелся, сменил работу с рабочего завода на каскадера, затем женился второй раз и снова развелся, год он переживал развод, женился в третий раз, у него родился сын, он с женой не смог жить дальше и опять же развелся. Хочется отметить, что в конце истории нашим вымышленным героем была написана книга о своей жизни.

Оценивая описанную жизнь человека, учащиеся описали ее как не продуктивную, но достаточно интересную, особенно то, что вымышленный человек был каскадером.

После групповой работы учащимся было предложено самостоятельно описать жизнь любого человека, которому 18 лет, он закончил общеобразовательную школу. После описания истории жизни учащимся было предложено, написать события, которые могли бы украсить их будущую жизнь.

В результате проведения этого задания были полученные следующие результаты: самым главным событием в жизни для учащихся является покупка «планшета или крутого телефона». Только у девушек счастливым событием в жизни является рождение ребенка, свадьба, однако, эти события стоят на последнем месте в списке.

*Занятие «Перспектива +».* В рамках этого занятия учащиеся вечерней школы приняли участие в интерактивной игре «Перспектива +». Данная игра, проводилась Центром профилактики «Выбор» в рамках запланированных мероприятий на 2015 календарный год. В мероприятии приняли участие добровольцы центра «Выбор». Также в данном мероприятии приняли участие классный руководитель, учащиеся вечерней школы.

Мероприятие проходило на базе МОУ СОШ №112. В данной игре приняли участие ряд школ: МОУ СОШ № 112, МОУ ООШ № 59, МОУ ООШ № 108, МОУ ООШ № 122, МОУ ВСОШ № 10, МОУ гимназия № 9, МОУ СОШ № 24. Команда каждой школы составляла 10 человек. Каждой команде необходимо было подготовить название команды, символику и девиз. Совместно учащимися вечерней школы нами был выбран девиз команды, название. В качестве символики команды были использованы банданы. Игра проходила в несколько этапов, которые назывались «станциями». Первой станцией, в которой мы приняли участие, была станция «Мы дети одной планеты». На данной станции участники обсуждали вопросы толерантного отношения к окружающим. Участники старались бороться со стереотипами и предрассудками, а также демонстрировали знания в области культурных достопримечательностей различных народов и стран. Ребятам предлагалось выбрать из данного им списка тех людей, с которыми бы они захотели поехать в поезде и тех, с которыми они ехать отказываются. Решение должно быть принято единогласно. В

итоге, в списке тех людей, с которыми они бы поехали, были такие люди как: «человек с крысой, студент афроамериканец, а также человек, вернувшийся из мест лишения свободы».

*Занятие «Мы за ЗОЖ».* Следующая станция называлась – «Статус «Свой»». Участникам необходимо ответить на вопросы о правах человека, уголовной и административной ответственности. Затруднений с этим заданием у учащихся не возникло. Они правильно ответили на все, задаваемые им вопросы и за достаточно быстрое время. Некоторые ответы проговаривались раньше, чем был дочитан вопрос. Далее была станция «Твоя безопасность». На данной станции участники должны научиться самостоятельно, определять опасные ситуации и оценивать свой личный риск заражения ВИЧ-инфекцией. Вначале учащимся задавались вопросы, касающиеся знаний о путях заражения ВИЧ-инфекцией. Затем учащимся были показаны картинки, отображающие определенные ситуации жизни. Им необходимо было определить можно ли в данной ситуации заразиться ВИЧ-инфекцией, а также, каков риск заражения: высокий, средний или низкий [5].

*Занятие «Правильный выбор».* Следующая станция была станция «Правильный выбор». Участникам необходимо перейти «минное поле», состоящее из вопросов по профилактике употребления ПАВ. С этим заданием учащиеся достаточно быстро справились. Первому участнику удалось дойти до третьего этапа, на последнем этапе не удалось правильно ответить на вопрос. Однако, уже второй участник смог правильно ответить на все вопросы. Вопросы касались последствий употребления спиртных напитков. Например: «Какие последствия употребления спиртных напитков для организма?», «Какие органы человека страдают при употреблении спиртного?»

*Занятие «Вместе весело шагать».* На данном этапе участникам предлагается ответить на вопросы о добровольчестве, а также выполнить упражнение на развитие навыков командой работы. Упражнение заключалось в том, что бы все участники команды, стояли на куске линолеума, и этот кусок необходимо было перевернуть другой стороной. Отметим, что учащиеся активно помогали друг другу. Мальчики поддерживали девочек. Девочки старались помочь мальчикам. Отметим, что на данном испытании учащиеся проявили свой командный дух и получили самые высокие баллы. Станция «Пойми без слов». На этом этапе участникам необходимо соотнести иллюстрации различных поз,

жестов и эмоций со значениями. Это задание оказалось самым сложным для участников игры. Учащиеся здесь допускали ошибки. Однако, они старались быстро исправиться и это у них получалось.

*Занятие «Мир профессий».* Последняя станция. Участникам необходимо было выполнить задания, направленные на знание и ориентирование в многообразии существующих профессий. На этом этапе ученикам нужно было называть профессии на определенные буквы алфавита. Здесь у учеников возникла трудность – недостаточное знание мира профессий. В этом конкурсе учащиеся получили не большое количество знаний.

После того, как все команды прошли станции, происходило подведение итогов. В завершении мероприятия самые активные участники, которые наберут наибольшее количество баллов, были награждены почетными грамотами [5].

*Занятие «Я и моя семья».* В рамках этого занятия с учащимися вечерней школы проводилась беседа для определения уровня социального благополучия семьи [1].

*Занятие «Мы на экскурсии».* Была проведена экскурсия – это форма организации обучения, которая позволяет проводить наблюдения, а также изучение различных предметов, явлений и процессов в естественных условиях. Экскурсия реализует дидактические принципы (научности, связи обучения с жизнью, наглядности и др.), способствуют рассмотрению изучаемых явлений в их взаимосвязи и взаимозависимости, формированию познавательных интересов, коллективистических отношений, патриотических, эстетических и других качеств личности, подготовке учащихся к практической деятельности и профессиональной ориентации.

*Занятие «Итоги».* Была проведена повторная диагностика, показавшая, что уровень адаптационных способностей учащихся вечерних школ стал выше. У 60%-низкий уровень, у 20%-средний уровень и у 20%-высокий уровень адаптационных способностей. Сделаем вывод, что социально-педагогическая работа по повышению уровня адаптационных способностей учащихся вечерних школ была организована и проведена успешно. (Рис. 1)

Таким образом, нами была реализована программа социально-педагогической помощи учащимся вечерних школ. Данная программа состоит из бесед, дискуссий, игр, упражнений. Учащиеся вечерней школы активно участвовали во всех предложенных играх, упражнениях. Так же учащиеся с интересом

выполняли данные им задания. В целом под влиянием формирующих воздействий произошли положительные сдвиги в адаптационных способностях учащихся.

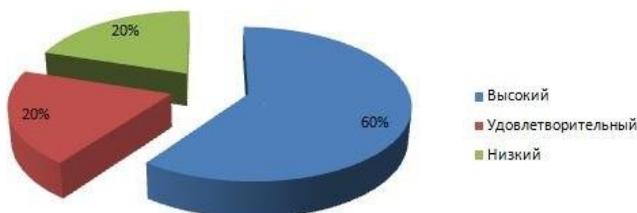


Рисунок 1 – показатель уровня адаптационных способностей.  
Повторная диагностика

У учащихся вечерней школы появилось больше примеров разрешений конфликтных ситуаций, взаимодействия со сверстниками, а так же появился опыт планирования жизненных перспектив.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Аронсон, Э. Социальная психология: Психологические законы поведения человека в социуме / Э. Аронсон. – М.: Прайм-Еврознак, 2002. – 558 с.

[2] Балашова Е.Ю. Успешность обучения школьников в современных условиях. // Педагогика и психология. – 2008. – №10. – С.36-38.

[3] Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога. – М., 2005. – 477с.

[4] Орлова Э.А., Филонов Л.Б. Взаимодействие в конфликтной ситуации // Психология конфликта: Хрестоматия / Сост., общ. ред. Н.В. Гришиной. – СПб.: Питер, 2001. – С. 380-403.

[5] Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2000. – 712 с.

[6] Сапрыгина, Н. Социально-психологическое сопровождение подростков с дезадаптацией в условиях вечерней школы // Социальная педагогика. – 2008. – №1. – с. 57-62.

© М.И. Ермолаева, И.А. Руднева, 2016

*Л.И. Левченко,  
магистрант 2 курса  
напр. «Психолого-педагогическое образование»,  
e-mail: levchenco1@yandex.ru,  
науч. рук.: Л.Г. Бородаева,  
к.п.н., доц.,  
ВГСПУ,  
г. Волгоград*

## **ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Аdditивное поведение включает в себя множество форм отклоняющегося поведения, но чаще всего термин аддикция связывают с употреблением психоактивных веществ, таких как употребление алкоголя, наркотических веществ и табакокурение. Существуют различные трактовки термина.

В социально-педагогическом аспекте: «аддитивное поведение (англ. addiction – склонность, пагубная привычка) – злоупотребление одним или несколькими химическими веществами, протекающее на фоне измененного состояния сознания» [1].

Согласно Ц. П. Короленко, Т. А. Донских, аддитивное поведение – один из типов девиантного поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния, посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций [2].

Уход от реальности в мир иллюзий безопасности, восстановления равновесия, в подростковом возрасте с помощью алкоголя, наркотиков и табака в этом и есть суть аддитивного поведения.

Многочисленные исследования свидетельствуют, что аддитивное поведение имеет множество подвидов, дифференцируемых преимущественно по объекту аддикции [3]. В теории это любые объекты или формы активности – химическое вещество, еда, работа, игры, деньги, физические упражнения. В реальной жизни распространены такие объекты зависимости, как:

психоактивные вещества (наркотики), алкоголь, игры, деньги, религия и религиозные культы и т.д.

Виды аддиктивного поведения имеют свои специфические особенности и проявления, они не равнозначны и по своим последствиям [4]. У людей, которые злоупотребляют алкоголем, наркотиками, помимо психологической зависимости, так же проявляются разные формы физической и химической зависимости, что влечет за собой нарушение обмена веществ, поражение внутренних и внешних органов, проявляется деградация личности.

Анализ научной литературы свидетельствует, что наиболее характерной для подростков является химическая аддикция. Поэтому рассмотрим и уделим особое внимание химической зависимости.

Многочисленные исследования свидетельствуют, что среди больных алкоголизмом большой процент приходится на тех, у кого в детстве отмечались черты гиперактивности при минимальной мозговой дисфункции [5].

Для людей, которые злоупотребляют алкоголем, характерны следующие особенности личности:

1. Снижена переносимость затруднений. При столкновении с трудными жизненными ситуациями у подростков вместо поиска правильных решений возникает обида, раздражение, неуверенность. Подростки при сниженной переносимости затруднений убегают от решения возникающих проблем, путем употребления алкогольных напитков.

2. Комплекс неполноценности. В подростковом возрасте он возникает в связи с физической и психологической беспомощностью. При правильной направленности чувство неполноценности приводит к различным проявлениям компенсации или гиперкомпенсации [6]. При негативной направленности может возникнуть невроз или полная или частичная зависимость от алкогольных напитков. Иллюзией гиперкомпенсации у подростка возникает маска «сильного человека», за которой и скрывается его зависимость от сильных личностей (родителей, учителей и т.д.).

3. Незрелость, инфантильность. У подростков которые злоупотребляют алкоголем может отмечаться эгоизм и неспособность к доброму отношению с другими людьми. Подростки которые злоупотребляют алкоголем постоянно

нуждаются в одобрении их со стороны, похвале. Все это может привести к безразличному отношению к окружающим или агрессивности, раздражению и гневу [7].

К химической зависимости относится и табакокурение. Факторы, способствующие приобщению подростков к курению, являются многочисленными и многообразными [8].

Один из наиболее сложных периодов в развитии человека это подростковый возраст. Несмотря на относительную кратковременность, он во многом определяет всю дальнейшую жизнь индивидуума. Именно в подростковом возрасте преимущественно происходит формирование характера и других основ личности, в том числе патологических [9].

В подростковом возрасте проходят резкие изменения анатомио-физиологического состояния ребенка и в его психике. Быстро и неравномерно у ребенка начинают развиваться структуры организма, так же происходит половое созревание. Бурные психофизиологические изменения делают психику особенно уязвимой к воздействию вредоносных биологических и социальных факторов.

Основным мотивом поведения всех подростков, склонных к аддикции, является бегство от невыносимой для них реальности. Этим детям не удастся найти в реальной действительности какие-либо сферы деятельности, способные привлечь их внимание, увлечь, обрадовать, вызвать эмоциональную реакцию [10].

Аддиктивность проявляется в форме устойчивых стереотипов, трудно корректируемых пристрастий, привычек, требующих психотерапевтического вмешательства [11]. Зависимость не обязательно приводит к болезням или летальному исходу, но вызывает личностное изменение и социальную дезадаптацию. Степень тяжести отклоняющегося поведения может быть разной – от практически нормального поведения до тяжелых форм биологической зависимости, которые сопровождаются выраженной соматической или психической патологией.

Одним из важнейших факторов формирования аддиктивного поведения у подростков является неблагоприятные семейные условия: отсутствие нормальной нравственной среды в семье, взаимопонимания, поддержки друг друга членов семьи. [12]. Часто отсутствие нравственной среды в семье связано с алкоголизмом родителей или других членов семьи, их безнравственным поведением и т.д. Отстраненность подростка и родителей или

родственников, выражающееся в спорах, ссорах, нехватке общения, отдалении подростка от семьи, неодобрении родителями его друзей, является фактором риска возникновения поведенческих отклонений, одним из пусковых механизмов проявления аддиктивного поведения.

Таким образом, аддиктивное поведение подростка представляет собой изменение его психического состояния на фоне употребления психоактивных, наркотических веществ, с целью избежать социальных трудностей, проблем и сложных ситуаций. Данная ситуация вызывает острую необходимость решительных и активных действий в организации и проведении первичной профилактики аддиктивного поведения среди подростков.

### *Литература и примечания:*

[1] Змановская Е. В. Девиантология. – М.: Академия, 2008. – 287 с.

[2] Короленко Ц. П., Донских Т. А. Семь путей к катастрофе: деструктивное поведение в современном мире. – Новосибирск: Наука, 1999. – 224 с.

[3] Змановская Е. В., Рыбников В. Ю. Девиантное поведение личности и группы: учеб. пособие. – СПб.: Изд-во Питер, 2010. – 352 с.

[4] Добрянская Д. В. Особенности психологической защиты у больных с аддиктивными состояниями // Сиб. вести, психиатрии и наркологии. – 2004. – № 3. – С. 88-90.

[5] Шилова Т. А. Профилактика алкогольной и наркотической зависимости у подростков в школе: практ. пособие. – 2-е изд. – М.: Изд-во «Айрис-пресс», 2004. – 92 с.

[6] Бардадымов В. А. Аутентичность личности подростков на разных стадиях аддиктивного поведения: автореф. дис....к. псих. н.: 19.00.10 –Москва, 2012. – 24 с.

[7] Матвеев В. Ф. Профилактика вредных привычек школьников: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2003. – 93 с.

[8] Измайлова В. В. Пагубные привычки // Читаем, учимся, играем. – 2009. – № 1. – С. 119 -124.

[9] Семенов Д. В. Социально-психологические особенности подростков с аддиктивным поведением: автореф. дис.... к. психол. н. – Курск, 2001. – 26 с.

[10] Овчинников О. М. Психолого-педагогические условия

профилактики аддиктивного поведения подростков: Дис. ... к. пед. н. – М., 2005. – 198 с.

[11] Пятницкая И. Н. Наркомании: Руководство для врачей. – М.: Медицина, 2004. – 544 с.

[12] Ганишина И. С., Ушатиков А. И. Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних: учеб. пособие. – М.: Изд-во МПСИ, 2006. – 288 с.

© *Л.И. Левченко, Л.Г. Бородаева, 2016*

*Т.С. Мозгунова,  
студент 3 курса  
напр. «Дошкольное образование»,  
науч. рук.: Н.В. Михайлова,  
к.п.н., доц.,  
ОГПУ,  
г. Оренбург*

## **ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ФОРМА РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ В ДОУ**

В настоящее время самыми главными задачами по физкультурному воспитанию дошкольника является охрана и укрепление их здоровья и заложение здорового образа жизни.

Около 35% дошкольников, относятся к часто болеющим. Во время болезни в организме ребёнка происходят различные изменения, и если не укреплять здоровье ребёнка, после это может привести к различным хроническим заболеваниям.

Из года в год, при медицинских осмотрах выявляется большое число детей, которые имеют, либо нарушение осанки, либо плоскостопие, либо другие нарушения в физическом развитии. Для устранения этих нарушений, на помощь родителям и воспитателям приходит лечебная физкультура.

Лечебная физкультура – это важнейшая часть профилактики и коррекции нарушения осанки, плоскостопия, искривления позвоночника и других дефектов опорно – двигательного аппарата. Основным средством лечебной физкультуры являются физические упражнения. Они делятся на гимнастические, подвижные и спортивные игры. В лечебной физкультуре, большое количество

игровых упражнений, что является важнейшей отличительной чертой.

К лечебной физической культуре относятся не только упражнения, но и организация всего двигательного режима, гигиенического режима, разнообразные методы закаливания детского организма и массаж, который является частью лечебной физкультуры. Лечебную физкультуру можно применять в самых разнообразных ее формах и методиках. Лечебная физическая культура предотвращает развитие сколиоза, плоскостопия и других физических нарушений.

Занятия по профилактике заболеваний, так же состоит из трёх частей: вводная, основная и заключительная. Основная часть включает от десяти до двенадцати упражнений. В средней группе занятие длится от двадцати до двадцати пяти минут, в старшей от двадцати пяти до тридцати минут. Упражнения должны выполняться в течение двух недель. Вводная и заключительная части могут меняться, а основная часть остаётся прежней. Такие занятия проводятся в хорошо проветриваемых помещениях и дети должны быть в лёгкой одежде и без обуви.

Лечебной физической культурой нужно заниматься регулярно, что бы прекратить развитие заболевания и желательно под присмотром специалистов. Физические нагрузки зависят от индивидуальных особенностей ребёнка, его возраста и характера заболевания. Увеличение нагрузок должно происходить постепенно и индивидуально, в зависимости от особенностей ребёнка и его самочувствия, не нужно давать непосильные задания, так как к положительным результатам они не приведут. Чтобы лечебная физкультура не была скучна ребёнку, упражнения должны обновляться и проводить её нужно увлекательно и интересно.

Нами была проведена экспериментальная деятельность на базе детского сада № 145, г. Оренбурга. Мы составили картотеку лечебных игр и упражнений, включив их в физкультурные занятия, корригирующие гимнастики, утренние гимнастики. Нами были использованы такие игры и упражнения: «Морская фигура», «Гибкий носок», «По следам», «Кораблики», «Танец на канате», «Массаж стоп», «Гусеница». Для родителей была проведена консультация на тему: «Игры, которые лечат».

Вследствие регулярных занятий ЛФК у ребенка формируется правильная осанка, происходит коррекция стопы, суставы

становятся более подвижными, повышается выносливость и сила, развиваются волевые качества, организм укрепляется и закаливается.

Лечебная физическая культура имеет очень большое значение для детей различного возраста. В дошкольном возрасте происходит формирование мышц и скелета, и поэтому очень важны занятия по лечебной физкультуре, которые обеспечат их правильное развитие, а также заложат фундамент для здоровой жизни на долгие годы вперед.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Бабенкова Е.А. Как помочь детям стать здоровыми. – М.: АСТ. Астрель, 2004.

[2] Максимова Ю.И. Влияние лечебной физкультуры на организм ребенка // Молодой ученый. – 2014. – №18. – С. 144-146.

[3] Потапчук А.А. Осанка и физическое развитие детей: программы диагностики и коррекции нарушений осанки. – СПб.: Речь, 2001.

© Т.С. Мозгунова, 2016

***О.Н. Надина,***  
*студент 3 курса*  
*напр. «Дошкольное образование»,*  
*науч. рук.: Н.В. Михайлова,*  
*к.п.н., доц.,*  
*ОГПУ,*  
*г. Оренбург*

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР В РАБОТЕ С ГИПЕРАКТИВНЫМИ ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Дошкольный возраст – это возраст, когда формируется личность ребенка. Начиная уже с раннего детства, следует обращать большое внимание на поведение детей, их интересы, тщательно наблюдать за детьми в разных видах деятельности, на общение со сверстниками и взрослыми.

Многие дети имеют некоторые видимые отклонения в

поведении. Ребенок может не замечать взрослых, находится, так скажем, в своем мире, не реагировать на других детей и не взаимодействовать с ними, а может вести себя слишком агрессивно, не соблюдать нормы и правила поведения находясь с в общественных местах и т.д.

Так, в настоящее время наблюдается проблема гиперактивности детей. Она является актуальной и очень распространенной поведенческим и эмоциональным нарушением у детей разного возраста. Под гиперактивностью следует понимать чересчур беспокойную физическую и умственную активность у детей, когда преобладает возбуждение и не заметно торможение большой активности. Тем не менее, не смотря на высокую двигательную активность, дети с синдромом гиперактивности неуклюжи, часто падают, ломают игрушки, нарушена координация движений и т.д.[4, с. 15].

Сразу возникает вопрос от чего же возникает синдром гиперактивности у детей? наиболее распространенными причинами являются: 1. Генетическая предрасположенность (т.е. наследственность); 2. Родовые травмы, повреждение организма малыша во время беременности; 3. Алкоголизм родителей, образ жизни матери во время беременности, семейные условия, условия проживания; 4. Неправильное воспитание. Данных причин очень много и перечислять их достаточно долго.

Исследователи отмечают, что симптомы гиперактивности наблюдаются у 3-5% всех детей. И выявить таких детей в группе можно легко. Они не сидят на месте, много двигаются, бросают начатое дело и приступают к выполнению другого.

Многие известные зарубежные и отечественные педагоги и психологи затрагивали проблему гиперактивности у детей дошкольного возраста, но в науке нет отдельных исследований по данной проблеме, а лишь некоторые сведения, которые упоминают о суперактивных детях.

Изучение поведения гиперактивных детей впервые было затронуто в 30 – е годы за рубежом. Так, Э. М. Рутман, наблюдая за детьми с повышенной моторной активностью и агрессивностью выявил так называемый синдром гиперактивности. И в 80-е годы в США синдром гиперактивности был заменен на «расстройство поведения, связанное с дефицитом внимания, с гиперактивностью или без нее».

Е.К. Лютова. Г.Б. Моница считают, что синдром

гиперактивности наблюдается у детей в возрасте от 1,5 до 15 лет. Именно своим особенным поведением такие дети заставляют педагогов и родителей обращать на них внимание [1, с. 24].

Но наиболее часто гиперактивность можно наблюдать у детей старшего дошкольного возраста. Так как, в этот период осуществляется переход к ведущей учебной деятельности. Это приводит к увеличению интеллектуальных нагрузок, что требуют от детей умения концентрировать внимание, удерживать его длительное время, доводить дело до конца, добиваться определенного результата. И именно в таких условиях гиперактивные дети, можно сказать, заявляют о себе. Поэтому необходимо во время заметить нарушения детей и начинать их устранять.

Работа с гиперактивными детьми достаточно сложна, требует много времени и терпения от педагогов. Так как гиперактивные дети имеют нарушения в речевом развитии, мелкой моторики, художественной деятельности (рисование). Все это приводит к отсутствию у детей интереса к занятиям, которые требуют внимания. Поэтому, первоначально необходимо установить определенный эмоциональный контакт с детьми и тогда уже можно начинать работу по коррекции поведения у гиперактивных детей.

Наиболее эффективным способом коррекции является игровая терапия, с использованием подвижных игр. Существует большое количество подвижных игр, которые разнообразны по своему содержанию и организации.

В процессе подвижной игры дети учатся ориентироваться в пространстве, выполнять движения по правилам игры, взаимодействовать с другими и согласовывать свои действия с действиями сверстников. Но помимо этого, дети знакомятся со свойствами и качествами предметов, уточняют знания об окружающей среде, а так же у детей развивается память, воображение, мышление и внимание.

Подбирать игры для работы с гиперактивными детьми следует учитывать в первую очередь их индивидуальные и возрастные особенности. Проведение подвижной игры дает возможность обратить внимание на отдельные элементы движений гиперактивных детей, исправить ошибку у тех, кто нуждается в совершенствовании движений. Важным условием является необходимость проводить одни и те же подвижные игры в течении

длительного времени, для того чтобы выявить индивидуальную динамику ребенка и дать возможность каждому овладеть определенными навыками выполнения тех или иных движений.

В процессе подвижной игры, важно поощрять гиперактивных детей и отмечать качество выполнения упражнений.

Подвижная игра способствует привлечению внимания гиперактивных детей. Заинтересованные сюжетом игры дети, выполняя определенные правила игры научаются быть более сдержанными, уступчивыми, не проявляют агрессивность, уступают сверстникам и терпеливо ждут своей очереди.

Не менее важным фактором является так же работа с родителями таких детей. Ведь не только в дошкольном учреждении, но и в семье должно правильно строиться воспитание гиперактивных детей и проводиться работа по организации их деятельности.

Таким образом, анализируя литературные источники можно говорить о том, что исследователями уделяется много внимания проблемам коррекции гиперактивности. Они предлагают различные методы и методики в зависимости от причины, степени и стадии гиперактивности. В подборе упражнений и игр учитываются все факторы, выявленные при диагностике. В коррекционной работе по проблеме гиперактивности должен участвовать психолог, педагог и гиперактивный ребенок и его родители сразу, ибо только комплексное лечение способно избавить ребенка и его семью от этого недуга.

Нами был проведен анализ нормативных документов, таких как СанПиН и ФГОС ДО. Так же, мы изучили научную литературу и учебные пособия, такую как И. Л. Арцишевская «Занятия с гиперактивными детьми»; Е.К. Лютова, Г.Б. Моница «Шпаргалка для родителей: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми»; И.П. Брызгунов, Е.В. Касатикова «Непоседливый ребенок, или все о гиперактивных детях»; Л.С. Алексеева, А.Д. Кошелева «Диагностика и коррекция гиперактивности ребенка».

На основе этих пособий мы подобрали определенные подвижные игры с целью внедрения их в практику педагогов в работе с гиперактивными детьми.

На базе МДОАУ «Детский сад комбинированного вида №145» города Оренбург, нами была проведена экспериментальная

деятельность. В ходе экспериментальной деятельности мы провели диагностики, где выявили детей, страдающих чрезмерной активностью, и провели различные мероприятия по коррекции их поведения. В своей работе с гиперактивными детьми мы составили картотеку подвижных игр для работы с детьми, имеющих синдром гиперактивности, которые были направлены на тренировку слабых функций, таких как внимание, контроль двигательной активности и импульсивности. Мы подобрали определенные подвижные игры, как групповые, так и индивидуальные, которые направлены на тренировку той или иной слабой функции.

Сначала работу с гиперактивными детьми мы проводили в индивидуальном порядке, начиная с игр направленных на коррекцию одной функции («Найди отличие», «Запрещенное движение» и др.). После полученных положительных результатов мы добавляли, тщательно подобранные, другие подвижные игры, направленные на тренировку сразу двух и более слабых функций ребенка («Разговор с руками», «Говори!», «Съедобное – несъедобное» и др.). После чего приступили уже к групповым занятиям с гиперактивными детьми. В группах мы проводили следующие подвижные игры: «Море волнуется», «Передай мяч», «Слепой и поводырь» и др. Так же, разработали рекомендации для родителей в виде буклетов «Советы родителям гиперактивного ребенка», с целью приобщения родителей к своевременному выявлению у своего ребенка синдрома гиперактивности и эффективному устранению его недостатков.

На основе проведенной работы нами было отмечено, что использование подвижных игр в работе с гиперактивными детьми в учебно – воспитательном процессе и индивидуально способствуют улучшению поведения детей, нормализуют внимание и контроль импульсивности, двигательной активности, развитию концентрирования внимания, снятию напряжения, агрессивности. Ребенок не только разносторонне развивается в ходе подвижных игр, выполняя различные упражнения, но и научается контролировать свои действия и управлять ими.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – М.: Генезис, 2000. – 192 с.

[2] Мурашова В.Е., Дети-»тюфяки» и дети «катастрофы». – Екатеринбург, 2003.

[3] Сакович Н.А., Использование креативных методов в коррекционно-развивающей работе психологов образования: учебно-методическое пособие. – Минск, 2003.

[4] Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. – Москва, 2002.

[5] Титарь А.И., Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате. – Москва, 2008.

[6] Шевченко Ю.С., Шевченко М.Ю. Игровая психология детей с гиперактивным поведением // Школа здоровья. – 2007. – №2. – С. 45-49.

© О.Н. Надина, 2016

*Е.В. Шишенко,  
студент 4 курса  
напр. «Психолого-  
педагогическое образование»,  
e-mail: shishenko.ekaterina@yandex.ru,  
науч. рук.: Е.И. Тимошина,  
к.п.н., доц.,  
ФГБОУ ВПО «Череповецкий  
государственный университет»,  
г. Череповец*

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ У СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Активное включение человека в процессы, связанные с социально-экономическим, политическим, культурным будущим страны напрямую относится к изменениям, происходящим на современном этапе развития российского общества. Закон об образовании РФ подчеркивает роль социально ценной активности личности.

Государственная политика в области дошкольного образования, отразилась в Федеральном государственном

образовательном стандарте (ФГОС ДО), где в качестве результатов освоения образовательной программы выделены целевые ориентиры, необходимые для решения задач взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе по развитию у дошкольников самостоятельности, инициативности, воспитанию основ гражданственности. Это позволяет рассматривать задачу становления основ социальной активности у детей как инвестицию в будущее нашей страны.

Особое значение для развития основ социальной активности имеет старший дошкольный возраст, характеризующийся рядом важнейших личностных новообразований (Л.И. Божович, Л.Л. Коломинский, Е.В. Субботский, Д.И. Фельдштейн и др.), обуславливающих появление общественной направленности в поведении и деятельности детей.

Несмотря на большое количество работ, посвященных проблеме родительского отношения, она не является достаточно хорошо изученной, в частности, это касается вопроса влияния стиля семейного воспитания на становление основ социальной активности ребенка.

В силу того, что семья является основным институтом, в котором формируется личность, актуальным становится рассмотрение проблемы влияния стиля семейного воспитания на становление социальной активности ребенка этого возраста.

Следовательно, цель нашего исследования – определить влияние стилей семейного воспитания на развитие социальной активности старших дошкольников.

В соответствии с поставленной целью мы выделили два направления диагностики: изучение особенностей развития социальной активности старших дошкольников, а также определение стиля семейного воспитания. Исследование проводилось на базе одного из муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений г. Череповца, в котором приняли участие четырнадцать детей подготовительной к школе группы и четырнадцать родителей.

Для изучения особенностей развития социальной активности мы выделили такие критерии как инициативность и исполнительность, составляющие структуру социальной активности, а также самостоятельность.

На основе выделенных критериев провели анкетирование родителей и воспитателей.

После обработки данных были получены следующие результаты: по мнению родителей, наиболее развитым критерием является исполнительность (50%), в меньшей степени сформирована инициативность (43%) и самостоятельность (43%). Воспитатели отметили, что развита исполнительность (50%), самостоятельность (29%), в меньшей степени – инициативность (21%). Итак, общая тенденция прослеживается достаточно четко: доминирует исполнительность, значительно меньше проявляется инициативность, а также самостоятельность.

Затем мы провели опрос родителей с целью определения стиля семейного воспитания.

После обработки данных были получены следующие результаты. 50% родителей диагностируемой группы дошкольников в воспитании руководствуются демократическим стилем. Либерального стиля семейного воспитания придерживаются родители, составляющие 21% от общего числа диагностируемых. Авторитарный стиль воспитания используют 29% родителей.

Таким образом, мы видим, что преобладает демократический стиль воспитания, но есть родители, применяющие авторитарный и либеральный стили по отношению к детям.

Анализируя полученные результаты, мы отметили некоторую взаимосвязь между уровнем развития социальной активности старших дошкольников диагностируемой группы и стилем семейного воспитания.

В семьях с демократическим стилем воспитания, дети выполняют все виды деятельности по своей инициативе и умеют действовать без посторонней помощи, что указывает на более развитую социальную активность.

Безоговорочное послушание, не умение самостоятельно принимать решения, подавление инициативности ребенка, а, следовательно, и более низкая социальная активность наблюдается в семьях с преобладанием авторитарного стиля.

Либеральность в отношениях родителей с детьми также указывает на низкую социальную активность старших дошкольников.

Таким образом, практикой исследования подтвердилось, что стиль семейного воспитания оказывает определенное влияние на развитие социальной активности старших дошкольников.

Поскольку самостоятельно родителям трудно

прогнозировать и корректировать взаимоотношения со своим ребенком, поэтому им на помощь может прийти педагог-психолог дошкольного образовательного учреждения.

В условиях введения ФГОС дошкольного образования большое значение приобретают нетрадиционные формы работы с родителями.

Достаточно эффективной и распространенной нетрадиционной формой взаимодействия ДОО с родителями является тренинг. Это активная форма работы с теми родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, понимают необходимость приобретения новых знаний и умений в воспитании ребенка.

Тренинговые методы: игровые упражнения и задания, помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, постигает новые истины, начинает по-новому общение с ребенком.

Мы считаем целесообразным включить в работу с родителями тренинг «Стили семейного воспитания», и предлагаем следующую программу тренинга.

Программа тренинга «Стили семейного воспитания»

*Пояснительная записка*

В современной социокультурной ситуации возрастает роль и ответственность семьи (родителей) за воспитание детей. Многие родители, ориентированные на активное участие в воспитании собственных детей, испытывают недостаток знаний в области педагогики и психологии, имеют недостаточную педагогическую и психологическую культуру. Об этом свидетельствует проведенная диагностика стилей воспитания в семье: родители далеко не всегда могут устанавливать какие-либо рамки в поведении своих детей, а если и существуют какие-либо запреты, то дети легко их нарушают. Также, родители в процессе воспитания предпочитают обходиться без наказаний, уповая на поощрения, сомневаются в результативности любых наказаний.

Основанием для построения данной программы тренинга послужило представление о необходимости вовлечения родителей в педагогическую деятельность, их заинтересованном участии в образовательном процессе с целью более эффективного развития

социальной активности старших дошкольников.

Общая цель тренинга: коррекция стилей семейного воспитания.

Цель, задачи	Содержание занятия для родителей с авторитарным стилем	Содержание занятия для родителей с либеральным стилем
<p><i>1. Знакомство (1 неделя)</i>  Цель: знакомство и постановка целей тренинга.  Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомиться с участниками и ведущими тренинга.</li> <li>2. Выяснить цели посещения тренинга и желаемые результаты.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Правила тренинга.</li> <li>3. Знакомство.</li> <li>4. «Мои ожидания».</li> <li>5. Рефлексия, прощание.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Правила тренинга.</li> <li>3. Знакомство.</li> <li>4. «Мои ощущения».</li> <li>5. Рефлексия, прощание.</li> </ol>
<p><i>2. Диагностика (2 неделя)</i>  Цель: проведение экспресс – диагностики родительских установок, подведение родителей к осознанию связи между стилем воспитания в семье и особенностями поведения ребёнка.  Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить родителей с различными видами стилей семейного воспитания.</li> <li>2. Определить стиль воспитания у каждого из родителей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Мини-лекция: «Какие же стили семейного воспитания бывают?»</li> <li>3. Тест: «Каким стилем семейного воспитания руководствуетесь вы, родители?»</li> <li>Обсуждение стилей семейного воспитания.</li> <li>4. Решение проблемных ситуаций.</li> <li>5. Рефлексия, прощание.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Мини-лекция: «Какие же стили семейного воспитания бывают?»</li> <li>3. Тест: «Каким стилем семейного воспитания руководствуетесь вы, родители?»</li> <li>4. Решение проблемных ситуаций.</li> <li>5. Рефлексия, прощание..</li> </ol>

<p><i>3.Коррекция (3 неделя)</i>  <i>Цель:</i> коррекция отношений «родитель-ребенок»  <i>Задачи:</i>  1.Создать оптимальные условия для осознания родителями особенностей их взаимоотношений с детьми.  2. Формировать мотивацию на преобразование взаимоотношений между родителями и детьми.</p>	<p>1.Приветствие.  2.»Хорошо – плохо» [1, с.30]  3. «Идеальный родитель»[1, с.35]  4. «Моя семья» [7, с.15]  5.Домашнее задание.  6.Рефлексия, прощание.</p>	<p>1.Приветствие.  2. «Хорошо – плохо».[1, с.30]  3. «Идеальный родитель» [1, с.35]  4. «Моя семья» [7, с.15]  5. Домашнее задание.  6.Рефлексия, прощание.</p>
<p><i>4. Коррекция (4 неделя)</i>  <i>Цель:</i> коррекция отношений «родитель-ребенок»  <i>Задачи:</i>  1. Улучшить понимание родителями собственного ребенка, его особенностей и закономерностей развития.  2. Апробировать новые способы поведения родителей с ребенком.</p>	<p>1.Приветствие.  2.Проверка домашнего задания (обсуждение).  3. «Сказки нашего детства» [7, с.32]  4. «Недетские запреты» [7, с.45]  5.Рекомендации родителям.  6.Итоговая рефлексия, анкетирование родителей.</p>	<p>1.Приветствие.  2.Проверка домашнего задания (обсуждение).  3. «Сказки нашего детства» [7, с.32]  4.Рекомендации родителям.  5. Итоговая рефлексия, анкетирование родителей.</p>

Таким образом, результаты эмпирического исследования влияния стиля семейного воспитания на развитие социальной активности у детей старшего дошкольного возраста подтвердило выводы, сделанные нами в процессе анализа психолого-

педагогической литературы: оптимальным стилем семейного воспитания, позитивно влияющим на становление основ социальной активности у старших дошкольников, является демократический стиль. При авторитарном и либеральном стилях семейного воспитания выявляется своя специфика, оказывающая неблагоприятное влияние на социальную активность детей. Что и обусловило необходимость использования активных форм взаимодействия с родителями воспитанников в условиях образовательного процесса в ДОУ, коим является социально-психологический тренинг, программа которого разработана нами.

### ***Литература и примечания:***

[1] Даринская В.М. Психологический тренинг родительско-детских отношений // Семейная психология и семейная терапия. – 2000. – № 1. – С. 28 – 44.

[2] Иванова Н.В. Детская субкультура как средство формирования ценностно-смысловой сферы ребенка-дошкольника // Ярославский педагогический вестник. 2012. Т. 2 № 4. С. 48-52.

[3] Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издат. центр «Академия», 1999 – 232.

[4] Маралов В.Г., Ситаров В.А. Формирование основ социальной активности личности в детском возрасте (Дошкольник – младший школьник). – М.: «Прометей», МГПИ им. В.И.Ленина, 1990.

[5] Natalia Ivanova, Elena Timoshina. Principles of formation of found tions of senior preschool children»s social activity. Procedia – Social and Behavioral Sciences(2014)c.385-389,8-SEP-2014, <http://authors.elsevier.com/sd/article/S1877042814047892>

[6] Психология развития. Словарь / под. ред. А.Л. Венгера // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь: В 6 т. / ред.-сост. Л.А. Карпенко; под общ. ред. А.В. Петровского. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 176 с.

[7] Сагдеева Н.В. Совместная деятельность родителей с детьми в ДОУ «Шаг навстречу» – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012. – 96 с.

[8] Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 1999. – 656 с.

© *Е.В. Шищенко, Е.И. Тимошина, 2016*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**А.В. Ажиев,**

*к.п.н.,*

**З.И. Гадаборшева,**

*ст. преп,*

*ЧГПУ*

*e-mail: zgadaborsheva@vail.ru,*

*г. Грозный*

### **ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЛЕКСА НЕПОЛНОЦЕННОСТИ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ**

Каждый житель нашей планеты награжден комплексом неполноценности, но не каждый может его объяснить, победить и использовать. По общепринятому представлению, комплекс неполноценности является недостатком человека, мешающим ему утвердиться и развиваться в жизни.

Комплекс неполноценности – ведущий к невротическим отклонениям психопатологический синдром, который заключается в стойкой уверенности человека в собственной неполноценности как личности.

Комплекс неполноценности – теоретическое понятие в индивидуальной психологии А. Адлера, обозначающее энергетический потенциал психической активности, вызванный переживанием каждым человек в раннем детстве ощущения собственной недостаточности.

Комплексы – дети бессознательного, и попадают они туда разными путями. Чаще всего они появляются в раннем детстве, о котором человек без специальных усилий вспомнить уже не может. В этом случае в основе комплекса лежит какое-либо сильное желание ребенка, которое не смогло осуществиться (хотел покачать любимую маленькую сестру в коляске, но нечаянно уронил ее; мечтал проснуться рядом с отцом, но тот внезапно уехал, а ребенок проснулся один в пустой темной комнате и т.п.). Тяжелое переживание отделяет травмирующий эпизод подобно стенке, вытесняет его из сознания и превращает в комплекс. Иногда сильные неосуществленные желания, которые не осознавались, способны порождать комплексы и во взрослом возрасте (обычно они бывают связаны с общественным или материальным

положением человека, с его сексуальными переживаниями)[1].

Другой путь сложнее. В истории человечества некоторые поступки и ситуации встречались столь часто и были столь значимы, что оказались закреплены в глубоких слоях бессознательного у каждого из людей (в той области, которую К.Г.Юнг назвал «коллективным бессознательным»). Подобные поступки описаны уже в древних мифах, которых человек может даже и не знать.

Иногда эти ситуации содержат напряжения, могущие породить комплекс: например, запретное стремление к сексуальной близости с одним из родителей, получившее название комплексов Эдипа (у мальчиков) и Электры (у девочек). Попав в подобные обстоятельства, наш герой «вспоминает» и воспроизводит чужие поступки – подвиги и грехи. В подобных случаях комплексы залегают еще глубже, и обнаружить их еще труднее[6].

Итак, комплекс – это болевая точка, которая может не проявлять себя, пока на нее не нажали. Но если нажали – комплекс расправляется, напоминает, что он тоже жилец нашего дома, его нужно холить, лелеять и кормить. Вот тут-то и кроется основная опасность. Прорастая незаметно, комплекс может подчинить себе всю жизнь человека.

Поэтому его лучше вовремя остановить. А сначала – распознать.

Это дело нелегкое, потому что комплексы живут «шиворот-навыворот». Они никогда не заявляют о себе правдивым языком, а изъясняются намеками: «нет» подразумевает «да», «разумеется» – «ни за что на свете», показная сила – стыдливую слабость и т.д. Как же о них можно догадаться?

Каждый человек иногда ошибается – «шел в комнату, попал в другую...». Редко кто не оговаривался: вместо «танцевать» – «целовать», вместо «позвольте мне открыть наше совещание» – «позвольте мне закрыть...» и т.д. Время от времени все люди удивляются результатам своих действий, решений, поступков. «На самом деле» и «как будто» меняются местами. И только чувство разочарованности, усталости или раздражения наводит на мысль, что человек не живет, а кому-то служит. Кто же этот негодяй? А все он, комплекс.

Итак, комплексы были всегда. Даже наши первобытные предки были убеждены, что душ у них несколько, и каждая из них как бы отвечает за свой участок жизни. Обычно они успешно

договаривались между собой, но если нет – возникали первобытные неврозы. Чем сложнее становился человек с развитием цивилизации, тем больше различных желаний у него возникало, – а следовательно, и больше противоречий между ними. Современного Homo sapiens великий знаток этого предмета Г.К.Честертон сравнивал с городом, охваченным гражданской войной – так много в нем враждебных друг другу частей[3].

Подростковая психика очень ранима. На любое обидное замечание, пренебрежение, оскорбительное прозвище подросток реагирует гораздо болезненнее, чем взрослый человек.

Взрослый имеет возможность проанализировать причину подобного к себе отношения и успокоить себя, что он вызвано, например, завистью, злостью, недоброжелательностью, скверным характером обидчика, тем, что тот склочник или любит сплетни и интриги. Он может нормально отреагировать на оскорбление или не обратить на него внимания, может поскандальничать с обидчиком, обозвав его в ответ и получив от этого удовлетворение. Подростки ещё не умеют анализировать, чем вызвано плохое отношение или оскорбление, не умеют и правильно вести себя в сложной ситуации[5]. Они не могут разумно отреагировать на событие, ранящее самолюбие, так как все эмоциональные реакции ещё недостаточно зрелы, поэтому пренебрежение окружающих их очень ранит. Реакцией на психотравмирующую ситуацию могут быть обида, слезы или уход в себя.

Внешняя бравада любого подростка, демонстрирующего своим сверстникам или взрослым, что ему все нипочем, «наплевать» на мнение окружающих, – это лишь маска.

На самом деле и мальчики, и девочки очень озабочены тем, что о них думают окружающие и с обостренным вниманием следят, какое впечатление производят на сверстников и взрослых.

Подростки – эмоционально чутки и наблюдательны, тонко подмечают все нюансы в отношении окружающих.

Если что-то не так, если он не такой, как остальные сверстники, если они его за это дразнят, – то это создает основу для формирования комплексов.

У некоторых подростков комплексы возникают из-за того, что в этом очень трудном возрасте никто не говорит им ободряющих слов, которые могли бы придать им уверенности в себе.

Хотя стремление подростка к независимости вполне

естественно, – все же мнение родителей и других взрослых людей имеет для него очень большое значение.

Самое главное, что нужно подростку – это моральная поддержка родителей.

Комплекс неполноценности может развиваться у подростка из-за насмешек сверстников, например, из-за физического недостатка (хромоты, нарушения в строении лица, большого родимого пятна на лице, бородавок, косоглазия или чего-то еще). Ребята в этом возрасте очень жестоки, они не понимают, как это больно, когда есть какой-то дефект внешности, над которым все смеются. Подростки, страдающие заиканием, и без того очень стесняются своего дефекта речи, а когда их передразнивают сверстники, – то это может стать непереносимой ситуацией. Издеваются и над ребятами, которые сильно отстают от сверстников в физическом развитии[2].

Формированию комплекса неполноценности способствуют такие черты характера, как робость, нерешительность, застенчивость, неуверенность в себе. Основа комплексов – низкая самооценка.

Комплексы могут развиваться в том случае, если мальчик (или девочка) плохо учится в школе, например, дома нет нормальных условий для занятий. Ведь на самом деле для того, чтобы освоить школьную программу, не нужно быть «семи пядей во лбу». Она рассчитана на обычного ребенка со средними способностями. Подросток, у которого дома сложная обстановка, например, родители часто скандалят или выпивают, или они давно разошлись, а мать занята лишь собой, приводит любовников, или мать повторно вышла замуж, а он(а) не ладит с отчимом, или в семье появился младший ребенок от отчима, – растет подавленным, задумчивым, одиноким. Ему (ей) не до учебы, у него свои, недетские проблемы. Несколько раз учителя обратят внимание на плохую успеваемость, выставят в качестве «отрицательного примера», – и у мальчика (девочки) уже сформировался комплекс неполноценности, он (а) считает, что у него (нее) нет способностей к учебе. И это не может не отразиться на процесс обучения в школе. У подростка опускаются руки – зачем стараться, если все считают его «глупым» и ни к чему не годным?!

Любое замечание, косой взгляд, а тем более насмешки и «ярлыки», – больно задевают и без того ранимое самолюбие подростка. Формируется стойкий комплекс неполноценности. Став

старше, он(а) по-прежнему считает себя ни к чему не способным и заведомо ведет себя как неудачник. А судьба не любит неудачников и больно наказывает тех, кто опустил руки и махнул на себя рукой.

Насмешки сверстников по поводу внешности или фигуры тоже могут создать фон для формирования низкой самооценки и комплексов.

В подростковом возрасте все девочки превращаются в «гадкого утенка». Если находится бестактный одноклассник, который отпустит ехидное замечание в адрес её «плоской фигуры» в то время, как сверстницы уже носят бюстгалтеры, или юношеских угрей, или жирной кожи, жирных волос, угловатости и неловкости во время спортивных игр или на занятиях по физкультуре, – то неуверенная в себе девочка начинает по этому поводу комплексовать, хотя все её мнимые «недостатки» типичны для подросткового возраста[4].

Многие девочки переживают ощущение собственной неполноценности. Здесь многое зависит от правильной тактики родителей. Когда у неё возникают проблемы, нужно ненавязчиво помочь их решить, ободрить, если она огорчена или попала в сложную ситуацию. Родители должны постоянно внушать дочери, что она не только не хуже, а лучше других – самая красивая, самая любимая, самая привлекательная, самая замечательная. Только так они могут поддержать дочь в этом очень уязвимом возрасте и не дать сформироваться чувству собственной неполноценности.

И не стоит думать, что лишней похвалой можно избаловать или «захвалить» девочку, и она слишком «возомнит» о себе. Она лишь приобретет уверенность в себе и научится себя реально оценивать.

Не все родители понимают, как подросток неуверен в себе и как ему нужна их поддержка. Они говорят не ободряющие слова, которые помогли бы повысить его самооценку и преодолеть его комплексы, а наоборот, ругают, порицают его поведение, указывают на недостатки и читают нотации.

Именно родители должны помочь своему ребенку преодолеть комплексы и повысить самооценку. Подростки, которые растут в семье с хорошим эмоциональным климатом, когда родители не лезут в его жизнь, но всегда рядом, ободряют и поддерживают, – как правило, не страдают от комплекса неполноценности.

Некоторые комплексы встречаются чаще других. Наиболее известный – так называемый комплекс неполноценности. Люди, у которых он как на грех поселился, никогда не слышали поговорки о том, что сила не требует доказательств. Поэтому они постоянно подтверждают свое право на существование.

***Литература и примечания:***

- [1] Акимова М.К. Психология. Учебное пособие. – Москва: «Педагогика», 2003.
- [2] Асмолов А.С. Психология личности. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
- [3] Запашный А.М. Комплексы в подростковом возрасте. Монография. Новосибирск, 1985.
- [4] Леонтьев А.А. Психология общения. – 3-е изд. – М.: Смысл, 1999. – 294 с.
- [5] Рыбакова Г.И. Воспитание ребенка. Учебное пособие. – Москва: «Педагогика», 2001. – 301с.
- [6] Юнг К.Г. Обзор теории комплексов/ М.; Киев, 1997 г.

© А.В. Ажиев, З.И. Гадаборшева, 2016

***М.Ю. Козырбаева,  
Т.Н. Мухамедова,***  
*Национальный университет Узбекистана  
им. Мирзо Улугбека  
г. Ташкент, Узбекистан*

**ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ  
ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ЧЕЛОВЕКА В ПОДРОСТКОВОМ  
ВОЗРАСТЕ**

Коммуникатор и социологические способы его изучения, содержание информации и методика его анализа, исследование аудитории – соотношение массовых опросов и «малых» качественных методов, электронные способы измерения аудитории, проблема рейтинга аудитории; исследования функций СМК: эмпирический и теоретический анализ, социальные функции массовой коммуникации; проблема эффектов и эффективности, цели коммуникатора и цели аудитории, способы измерения

эффектов и эффективности коммуникации; потребление информации аудиторией: факторы и барьеры. [1].

**Аннотация:** Статья посвящена проблемам, связанным с влиянием профессиональных информационно-психологических воздействий на подростков, а именно на формирование у него действительной картины мира. В результате исследования мною было выявлено, что информационно-психологическое воздействие на подростка отрицательно влияет на формирование человека как личности.

**Постановка проблемы.** Влияние информационных технологий в подростковом возрасте может координально повлиять на психику и формирование человека как личности.

**Проблема заключается** в том что, настоящее время телевидение, как никакое другое из средств массовой информации, обладает большим потенциалом воздействия на сознание подростков. СМИ являются инструментом социализации; с экранов ежедневно на нас обрушивается множество стереотипных образцов поведения и при многократном повторении, кто осознанно, а кто и неосознанно, принимаем и реализуем диктуемое поведение. Всё это делает телевидение «мощным инструментом социального управления и формирования различных социальных норм». Следует обратить внимание на содержание телепрограмм. Всё вышесказанное говорит об актуальности проблемы влияния СМИ на формирование личности подростков.

**Цель исследования.** Изучить влияние средств массовой информации на формирование личности подростков с помощью методов психологического исследования.

Наиболее сильно влияние телевидения сказывается на подростках. Взрослый человек способен понять, что не всё увиденное на экране является нормой, а вот подросток не всегда.

Так, сцены насилия, которые очень часто можно увидеть по телевизору, постепенно ведут к тому, что человеческая жизнь в глазах человека обесценивается, смотря различные триллеры и боевики, подросток привыкает к тому, что человека можно легко убить. Насмотревшись кровавых сцен, подросток теряет страх перед смертью и думает, что с жизнью легко можно покончить. Возможно, именно поэтому в последнее время участились случаи суицида среди подростков.

Всевозможные реалити-шоу настолько внедряются в подсознание, что подросток начинает себя вести также как его

любимый герой. В подобных программах общение между участниками строится на ругани, неуважении, и очень часто всё доходит до драки. В реальном же мире стремятся нужно к умению жить без конфликтов. В фильмах и сериалах зачастую пропагандируется красивая жизнь, показывается, что стать богатым просто – деньги идут сами собой.

Из-за этого в основном школьники от реальной жизни постепенно уходят в мир, полном фантазии. По телевизору видят то, что в жизни по каким-либо причинам им недоступно.

Так же не стоит забывать, что зачастую подросток просиживает свободное время за телевизором, из-за того что дома отсутствуют родные и близкие ему люди, находясь на работе. В этом случае стоит задуматься о поисках хобби для подростка, пока родители на работе.

Другим тревожным симптомом является прямая зависимость между значением коэффициента интеллекта (КИ) подростка и временем, которое он проводит у телевизора. Чем больше подростки смотрят телепрограммы, тем ниже значение их КИ.

Совершенно очевидно, что чем больше внимания подросток уделяет телевидению, тем меньше у него остается времени на чтение художественной, исторической и др. литературы, приготовление уроков, развитие склонностей и интересов, которые способствовали бы обучению.

Таким образом, чрезмерное увлечение телепередачами зачастую означает недостаточно высокий показатель интеллекта и низкую успеваемость в школе.

В самом деле, обобщенные результаты исследований показывают, что между временем, которое подросток проводит у экрана, и его успеваемостью также существует заметная связь. Так, подростки, которые смотрят телевизор более двух часов в день, как правило, хуже учатся, особенно тяжело им дается чтение. Обладатели высокого КИ сталкиваются с этой проблемой даже в том случае, когда они уделяют телевидению лишь один или два часа. Что касается детей, смотрящих телепередачи более четырех часов в день, то они чаще других характеризуются самым низким значением КИ и наихудшей успеваемостью. Конечно же, исключения, обусловленные индивидуальными особенностями каждого подростка, есть и в выявленных закономерностях. У взрослых также прослеживается связь между уровнем образования и отношением к телевидению: чем ниже этот уровень, тем, как

правило, больше времени человек проводит у экрана.

Подростки, например, часто всерьез полагают, что какие-либо хлопья могут сделать их сильными и здоровыми. В некоторых странах действуют законы, регулирующие воздействие рекламы на подростков и претворяющие тем самым неправильный рацион их питания. Например, в Голландии при рекламе любых сладостей в углу экрана обязательно должна присутствовать зубная щетка, а в канадском штате Квебек вообще запрещено адресовать любую рекламу детям, не достигшим двенадцати лет.

При попытке анализа телерекламы выяснилось, что и здесь есть ролики, пользующиеся зрительской любовью. До сих пор телезрители помнят рекламные истории банка «Империал», которые неизменно занимают первое место во всех рейтингах популярности. В центре России однозначным лидером оказалась реклама детских памперсов «Хаггис», а также реклама колготок «Голден Леди» и шоколадных палочек «Твикс».

**Выводы:** Подводя итог, можно сказать, что СМИ отрицательно влияет на подростков. Чрезмерное увлечение телепередачами зачастую означает недостаточно высокий показатель интеллекта и низкую успеваемость в школе. Смотря различные триллеры и боевики, подросток привыкает к тому, что человека можно легко убить, в его глазах человеческая жизнь обесценивается.

Всевозможные реалити-шоу настолько внедряются в подсознание, что подросток начинает себя вести также как его любимый герой. В подобных программах общение между участниками строится на ругани, неуважении, и очень часто всё доходит до драки.

Эту проблему нужно решать, не смотря на то, что кому-то это будет не выгодно. Здоровый образ жизни, высокий реализованный интеллектуальный потенциал, глубина доброй морали должны, в первую очередь, характеризовать наше молодое поколение.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Филатова О.Г. Социология массовой коммуникации. М., 2006. С.304.

© М.Ю. Козырбаева, Т.Н. Мухамедова, 2016