



ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ (INNOVATION IN MODERN SCIENCE)



*Материалы Международной
научно-практической конференции
8 июня 2016 года
(г. Кишинев, Молдавия)*



© Editura «Liceul»,
© Издательство «Мир Науки»
2016

World of Science
World of Science



Издательство «Мир науки»
Editura «Liceul»

World of Science
World of Science

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ (INNOVATION IN MODERN SCIENCE)

научное (непериодическое) электронное издание

Инновации в современной науке [Электронный ресурс] / Editura «Liceul», Издательство «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (1,24 Мб.). – Кишинев: Editura «Liceul», 2016. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен Издательством «Мир науки»

© Editura «Liceul», 2016

© Издательство «Мир науки», 2016

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

Составители: Издательство «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Инновации в современной науке», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Молдавии и Белоруссии по филологическим, экономическим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Editura «Liceul», 2016

© Издательство «Мир науки», 2016

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:
А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 8 июня 2016 года.

Объем издания: 1,24 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Издательство «Мир Науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/295

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

- Иксанова Н.К.** Последствия использования генно-модифицированных продуктов 7
- Рубцов Н.Г.** Восстановительные процессы студентов при дозированной мышечной работе для определения спортивной специализации 13
- Шапкина Т.Е.** Особенности течения беременности и родов у возрастных первородящих 19

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Абрамова Н.А., Шеметов А.И., Берестова Е.Г., Быкадорова О.А.** Методы защиты работников от воздействия опасных и вредных производственных факторов 23
- Вязкова-Зубарева Е.В.** Инновации в молочной промышленности России 27
- Вязкова-Зубарева Е.В.** ХАССП – как систематический подход к идентификации и контролю безопасности пищевых продуктов 31

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Гарафутдинов Р.Р.** Теневой сектор экономики в России: тенденции, проблемы и методы управления его уровнем 35
- Зуева О.А.** Методологические условия выбора показателей инновационного потенциала 42
- Невлева А.В.** Современные тенденции экономического развития США 48
- Русакова Я.Д.** Резервные территории в градостроительном развитии крупных городов 52
- Хаджидурдыева А.М.** Оптимизация системы налогового учета организации 56

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Ершкова Е.В.** Способы организации личностно-ориентированного диалога на уроках литературы (на примере изучения повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка») 60
- Сухова Ж.В.** Применение мультимедийных технологий на уроках литературы 64

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Банзаракцаева О.Д. Региональная политика по защите материнства и детства (на примере Республики Бурятия)	68
Гужавина О.С. Права ребенка при разводе родителей	75
Козырева Д.А. Особенности трактовки перевода юридической терминологии	79
Сапелкина В.Н. Совместим ли шариат с современным российским правом?	83
Сапелкина В.Н. Эволюция образа мусульманки в исследованиях XX–XXI вв.	88

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Андропова В.А., Земляченко Л.В. Особенности подготовки к школьному обучению в общеобразовательном учреждении	93
Гаврилова В.В. Воспитание патриотизма младшего школьника средствами внеурочной деятельности	97
Коришунова А.В. Факторы дезадаптации младших школьников к учебной деятельности	101
Кузнецова Л.А. Формирование у младшего школьника гражданской идентичности	105
Пустобаева Е.С. Формирование ценностного отношения младшего школьника к здоровью и здоровому образу жизни	109
Фархшатова И.А. Формирование профессиональных компетенций будущего учителя начальных классов в процессе летней педагогической практики	113
Шилина С.В. Использование технологии критического мышления в учебном процессе	117
Щанникова А.С. Применение средств физической культуры в формировании здорового образа жизни студенческой молодежи	121

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кошина А.А., Новрузова Ю.Ф., Попова Т.В. Развитие любознательности у детей дошкольного возраста	127
Чореск А. Влияние стиля семейного воспитания на личность подростка	132

БИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Н.К. Иксанова,
студент 2 курса,
e-mail: iksanova.nadya95@yandex.ru,
БГМУ,
г. Уфа

ПОСЛЕДСТВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГЕННО- МОДИФИЦИРОВАННЫХ ПРОДУКТОВ

Ученые выделяют следующие основные риски потребления в пищу генетически модифицированных продуктов:

1. Угнетение иммунитета, аллергические реакции и метаболические расстройства, в результате непосредственного действия трансгенных белков.

Влияние новых белков, которые продуцируют встроенные в ГМО гены, неизвестно. Человек их раньше никогда не употреблял и поэтому не ясно, являются ли они аллергенами.

Показательным примером является попытка скрещивания генов бразильского ореха с генами соевых бобов – задавшись целью повысить питательную ценность последних, было увеличено в них содержание протеина. Однако, как выяснилось впоследствии, комбинация оказалась сильным аллергеном, и ее пришлось изъять из дальнейшего производства.

В Швеции, где трансгены запрещены, болеют аллергией 7% населения, а в США, где они продаются даже без маркировки – 70,5%.

Также по одной из версий, эпидемия менингита среди английских детей была вызвана ослаблением иммунитета в результате употребления ГМ-содержащих молочного шоколада и вафельных бисквитов.

2. Различные нарушения здоровья в результате появления в ГМО новых, незапланированных белков или токсичных для человека продуктов метаболизма.

Уже существуют убедительные доказательства нарушения стабильности генома растения при встраивании в него

чужеродного гена. Все это может послужить причиной изменения химического состава ГМО и возникновения у него неожиданных, в том числе токсических свойств.

Например, для производства пищевой добавки триптофан в США в конце 80-х гг. XX века была создана ГМН-бактерия. Однако вместе с обычным триптофаном, по невыясненной до конца причине, она стала вырабатывать этилен-бис-триптофан. В результате его употребления заболело 5 тысяч человек, из них – 37 человек умерло, 1500 стали инвалидами.

Независимые эксперты утверждают, что генномодифицированные культуры растений выделяют в 1020 раз больше токсинов, чем обычные организмы.

3. Появление устойчивости патогенной микрофлоры человека к антибиотикам.

При получении ГМО до сих пор используются маркерные гены устойчивости к антибиотикам, которые могут перейти в микрофлору кишечника, что было показано в соответствующих экспериментах, а это, в свою очередь, может привести к медицинским проблемам – невозможности вылечить многие заболевания.

В ЕС с декабря 2004 г. запрещена продажа ГМО с использованием генов устойчивости к антибиотикам. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) рекомендует производителям воздержаться от использования этих генов, однако корпорации от них полностью не отказались. Риск таких ГМО, как отмечается в оксфордском Большом энциклопедическом справочнике, достаточно велик и «приходится признать, что генная инженерия не настолько безобидна, как это может показаться на первый взгляд».

4. Нарушения здоровья, связанные с накоплением в организме человека гербицидов.

Большинство известных трансгенных растений не погибают при массовом использовании сельскохозяйственных химикатов и могут их аккумулировать. Есть данные о том, что сахарная свекла, устойчивая к гербициду глифосат, накапливает его токсичные метаболиты.

5. Сокращение поступления в организм необходимых веществ.

По мнению независимых специалистов, до сих пор нельзя точно сказать, например, является ли состав обычных соевых бобов и ГМ-аналогов эквивалентным или нет. При сравнении различных опубликованных научных данных выясняется, что некоторые показатели, в частности, содержание фитоэстрогенов, в значительной степени разнятся.

6. Отдаленные канцерогенный и мутагенный эффекты.

Каждая вставка чужеродного гена в организм – это мутация, она может вызывать в геноме нежелательные последствия, и к чему это приведет – никто не знает, и знать на сегодняшний день не может.

По данным исследований британских ученых в рамках государственного проекта «Оценка риска, связанного с использованием ГМО в продуктах питания для человека» обнародованных в 2002 г., трансгены имеют свойство задерживаться в организме человека и в результате так называемого «горизонтального переноса» встраиваться в генетический аппарат микроорганизмов кишечника человека. Ранее подобная возможность отрицалась.

Последствия распространения ГМО для экологии Земли.

Помимо опасности для здоровья человека, учеными активно обсуждается вопрос, какую потенциальную угрозу несут биотехнологии для окружающей среды.

Приобретенная ГМО-растениями устойчивость к гербицидам может сослужить плохую службу, если трансгенные культуры начнут бесконтрольно распространяться. Например, люцерна, рис, подсолнечник – по своим характеристикам очень похожи на сорняки, и с их произвольным ростом будет непросто справиться.

В Канаде – в одной из основных стран-производителей ГМО-продукции, подобные случаи уже зафиксированы. По сообщению газеты The Ottawa Citizen, канадские фермы оккупировали генетически модифицированные «суперсорняки», которые возникли в результате случайного скрещивания трех видов ГМ-рапса, устойчивых к разным видам гербицидов. В результате получилось растение, которое, как утверждает газета,

устойчиво практически ко всем сельскохозяйственным химикатам.

Похожая проблема возникнет и в случае перехода генов устойчивости к гербицидам от культурных растений к другим дикорастущим видам. Например, замечено, что выращивание трансгенной сои приводит к генетическим мутациям сопутствующих растений (сорняков), которые становятся невосприимчивыми к воздействию гербицидов.

Не исключена и возможность передачи генов, которые кодируют выработку белков, токсичных для насекомых-вредителей. Сорные травы, вырабатывающие собственные инсектициды, получают огромное преимущество в борьбе с насекомыми, которые часто являются естественным ограничителем их роста.

Кроме того, под угрозу попадают не только вредители, но и другие насекомые. В авторитетном журнале Nature появилась статья, авторы которой объявили, что посевы трансгенной кукурузы угрожают популяциям охраняемого вида бабочек-монархов, её пыльца оказалась токсичной для их гусениц. Подобный эффект, разумеется, не предполагался создателями кукурузы – она должна была отпугивать лишь насекомых-вредителей.

К тому же живые организмы, питающиеся трансгенными растениями, могут мутировать – согласно исследованиям, проведенным немецким зоологом Хансом Каацем (Hans Kaaz), пыльца модифицированного масленичного турнепса вызывала мутации бактерий, живущих в желудке пчел.

Существует опасение, что все эти эффекты в долгосрочной перспективе могут вызвать нарушение целых пищевых цепочек и, как следствие, баланса внутри отдельных экологических систем и даже исчезновение некоторых видов.

Результаты опытов на мышах, употребляющих ГМО.

Практически все исследования в области безопасности ГМО финансируются заказчиками – зарубежными корпорациями «Монсанто», «Байер» и др. На основании именно таких исследований лоббисты ГМО утверждают, что ГМ-продукты безопасны для человека.

Однако, по мнению специалистов, исследования

последствий употребления ГМ-продуктов, проведенные на нескольких десятках крыс, мышей или кроликов на протяжении нескольких месяцев нельзя считать достаточными. Хотя результаты даже таких испытаний не всегда однозначны.

Первое предмаркетинговое исследование ГМ-растений на безопасность для человека, проведенное в США в 1994 г. на ГМ-томате, послужило основанием для разрешения не только его продажи в магазинах, но и для «облегченной» проверки последующих ГМ-культур. Однако «положительные» результаты этого исследования критикуются многими независимыми специалистами. Кроме многочисленных нареканий по поводу методики проведения испытаний и полученных результатов, у него есть и такой «изъян» – в течение двух недель после его проведения 7 из 40 подопытных крыс умерли, и причина их смерти неизвестна.

Согласно внутреннему докладу «Монсанта», обнародованному со скандалом в июне 2005 г., у подопытных крыс, которых кормили ГМ-кукурузой нового сорта MON 863, возникли изменения в кровеносной и иммунной системах.

Особо активно заговорили о небезопасности трансгенных культур с конца 1998 года. Британский иммунолог Арманд Пуцтай (Armand Putztai) в телевизионном интервью заявил о снижении иммунитета у крыс, которых кормили модифицированным картофелем. Также «благодаря» меню, состоящему из ГМ-продуктов, у подопытных крыс обнаружили уменьшение объема мозга, разрушение печени и подавление иммунитета.

Согласно данным отчета Института питания РАМН 1998 г., у крыс, получавших трансгенный картофель компании «Монсанта», как через месяц, так и через шесть месяцев эксперимента наблюдались: статистически достоверное снижение массы тела, анемия и дистрофические изменения печеночных клеток.

Но не стоит забывать, что тестирование на животных – это только первая ступень, а не альтернатива исследованию на человеке. Если производители ГМ-продуктов утверждают, что они безопасны, это должно быть подтверждено исследованиями на людях-добровольцах с помощью двойного слепого метода

испытаний с контролем плацебо, подобно испытанию лекарств.

Судя по отсутствию публикаций в рецензируемой научной литературе, клинических испытаний пищевых ГМ-продуктов на людях никогда не проводилось. Большинство попыток установить безопасность ГМ-продуктов питания являются косвенными, но и они заставляют задуматься.

В 2002 г. в США и в скандинавских странах был проведен сравнительный анализ частоты заболеваний, связанных с качеством продуктов питания. Население сравниваемых стран имеет достаточно высокий уровень жизни, близкую продуктовую корзину, сопоставимые медицинские услуги. Оказалось, что за несколько лет после широкого выхода ГМО на рынок в США было зафиксировано в 3–5 раз больше пищевых заболеваний, чем, в частности, в Швеции. Единственным существенным отличием в качестве питания является активное употребление в пищу ГМ-продуктов населением США и их практическое отсутствие в рационе шведов.

В 1998 году Международное общество «Врачи и ученые за ответственное применение науки и технологии» (Physicians and Scientists for Responsible Application of Science and Technology (PSRAST)) приняло Декларацию, в которой говорится о необходимости объявить всемирный мораторий на выпуск в окружающую среду ГМО и продуктов питания из них до тех пор, пока не будет накоплено достаточно знаний, чтобы определить, оправдана ли эксплуатация этой технологии и насколько она безвредна для здоровья и окружающей среды.

По состоянию на июль 2005 г. под документом поставили свои подписи 800 ученых из 82 стран мира. В марте 2005 г. Декларация была широко распространена в виде открытого письма с призывом к мировым правительствам остановить использование ГМО, так как они «несут угрозу и не способствуют экологически устойчивому использованию ресурсов».

© Н.К. Иксанова, 2016

*Н.Г. Рубцов,
ст. преп.,
e-mail: rubcov.n@mail.ru,
СГУ им. Питирима Сорокина
г. Сыктывкар*

ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ДОЗИРОВАННОЙ МЫШЕЧНОЙ РАБОТЕ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

Проблема быстрого восстановления организма после мышечных нагрузок для спортивного отбора актуальна. Восстановление нормального функционирования организма и его работоспособности после проделанной работы (борьба с утомлением и быстрейшая ликвидация его последствий) имеет большое значение не только в спорте, но и при выборе спортивной специализации студенческой молодежи. Нужна большая сила раздражителя для обеспечения функционального непрерывного совершенствования организма и достижения нового, более высокого уровня для деятельности.

Повышение нагрузки обеспечивает структурное и функциональное совершенствование кровообращения и усиление трофических функций нервной системы, создание достаточного запаса энергии, увеличение популяризации скелетной и сердечной мускулатуры.[2] Все это обуславливает повышение потенциальных возможностей организма, увеличение его функционального резерва, адекватное приспособление к физическим нагрузкам, больше у организма возможностей к выполнению последующей работы, а следовательно выше его функциональные возможности и работоспособность.

ЧСС при мышечной работе является надежным критерием физической работоспособности.

Целью исследования является оценка восстановительных процессов после дозированной мышечной работы студентов 1 и 2 курса (1 группа) Медицинского института Сыктывкарского Государственного Университета им. Питирима Сорокина и студентов 3 курса (2 группа) колледжа экономики права и

информатики направления «Физическая культура» для выявления предрасположенности испытуемых к видам спорта, тренирующих качество выносливости и скоростно – силовые качества.

Задача исследования состоит в выявлении скорости восстановительных процессов и рекомендации отбора к виду спорта.

В качестве теста характеризующего скорость восстановительных процессов был применен Гарвардский степ-тест (ИГСТ). ИГСТ степ-тест довольно существенная нагрузочная проба.[3]

Этот метод был разработан в 1942 г. в лаборатории утомления Гарвардского университета. С помощью гарвардского степ-теста количественно оцениваются восстановительные процессы после дозированной мышечной работы. От ранее известных функциональных проб степ-тест отличается как характером выполняемой испытуемым нагрузки, так и формой учета результатов тестирования.

Студентам предлагалась физическая нагрузка в виде восхождения на ступеньку высотой 40 см. для юношей и 33 см. для девушек. Время восхождения – 5 минут, частота подъемов – 30 раз в минуту. Функциональная готовность студентов оценивалась путем подсчета ЧСС. Регистрация ее велась в положении сидя на второй, третьей и четвертой минуте восстановительного периода, при этом подсчитывалась сумма пульса за первые 30 секунд каждой минуты. Результаты тестирования выражаются в виде индекса Гарвардского степ-теста (ИГСТ):

$$\text{ИГСТ} = \frac{t \times 100}{(f_1 + f_2 + f_3) \times 2} \quad (1)$$

где t – время восхождения на ступеньку в секундах;
 f_1, f_2, f_3 – сумма пульса за первые 30 секунд второй, третьей и четвертой минут восстановительного периода;
множитель 100 служит для выражения ИГСТ в целых числах.

Чем быстрее восстанавливается пульс, тем выше ИГСТ. Среди спортсменов высокие ИГСТ наблюдаются у тренирующихся на выносливость.

Таблица 1 – Оценка результатов Гарвардского степ-теста

Индекс теста	Оценка
меньше 55	плохая
53-64	ниже средней
65-79	средняя
80-89	хорошая
90 и больше	отличная

Таблица 2 – Средние величины ИГСТ по видам спорта

Спортивная специализация	ИГСТ
Бегуны на длинные дистанции	111
Велосипедный спорт	106
Лыжный спорт	100
Бокс	94
Плавание	90
Спортивные игры	90
Спринт	86
Тяжелая атлетика	81
Не спортсмены	62

Восстановительные процессы – важнейшее звено работоспособности спортсмена. Способность к восстановлению при мышечной деятельности является естественным свойством организма, существенно определяющим его тренированность. Поэтому скорость и характер восстановления различных функций после физических нагрузок являются одним из критериев оценки функциональной подготовленности.

При стандартной работе тренированный организм отличают от нетренированного следующие особенности:

- более быстрое вработывание,
- меньший уровень рабочих сдвигов различных функций,
- лучше выраженное устойчивое состояние,
- более быстрое восстановление после нагрузки.

У тренированного спортсмена при динамической работе повышение минутного объема дыхания достигается преимущественно за счет увеличения глубины дыхания, а рост минутного объема крови – за счет нарастания ударного объема, а у нетренированного человека – за счет частотных показателей

(повышения частоты дыхания и сердцебиений).

Таблица 3 – Результаты исследуемых группы 1

Исследуемые	F1	F2	F3	ИГСТ
1	75	62	61	75,7
2	62	60	52	87,2
3	62	59	57	84,2
4	94	59	57	73,1
5	57	52	51	93,7
6	69	69	51	79,3
7	68	61	61	78,9
8	88	72	64	66,9
9	94	53	51	90,3
10	62	55	52	88,7
11	62	55	50	89,8
12	69	60	56	81
Среднее значение	71,8	59,7	55,2	82,4

Таблица 4 – Результаты исследуемых группы 2

Исследуемые	F1	F2	F3	ИГСТ
1	60	54	53	98,8
2	57	50	47	97,4
3	73	64	51	79,7
4	61	56	53	88,2
5	64	58	57	83,7
6	72	63	56	78,5
7	59	57	56	87,2
8	70	64	63	76,1
9	65	60	61	80,6
10	62	60	59	82,8
11	64	57	56	84,7
12	68	66	67	74,6
Среднее значение	64,5	59	61	84,3

У тренированных спортсменов, обладающих более широким диапазоном функциональных резервов, отмечается

значительное увеличение функциональных показателей, которое не может быть достигнуто нетренированными лицами.[1]

Показатели ИГСТ студентов (2 группа) направления «Физическая культура» в среднем выше, чем исследуемые Медицинского института (1 группа). Это показывает средний уровень восстановительных процессов, благодаря систематическим занятиям базовой дисциплины, куда включены: легкая атлетика, плавание, спортивные игры, спортивная гимнастика, атлетическая гимнастика, подвижные игры. Если оценить подготовку студентов по своей узкой специализации, то многие находятся в средней оценке восстановительных процессов, так как больше занимают себя работой анаэробного характера. Два испытуемых показали ИГСТ равное 98,8 и 97,4 единиц, занимающиеся преимущественно циклическими видами спорта, как велосипед и плавание. поэтому показатель высок. Сердечная система адаптирована к нагрузкам и мышцы легко воспринимают нагрузку доказывая свой функциональный резерв. Можно определить, предрасположенность к виду спорта на выносливость, у «Физруков» лежит к лыжному спорту у двух человек, из группы определена категория не спортсменов -5 человек, которые неопределены на конкретную специализацию, эта незанятость дает такой индекс восстановления. Два человека характерны тяжелоатлетам и двоих отнесем к спринтерам по исследованию относящиеся к занимающимся анаэробной работой.

Среди девушек Медицинского института показатель выше у одной студентки, ее оценка восстановительных процессов отличная и скорость восстановления, это связано с прямым влиянием нагрузки по методу «кросс-фит». Ее пульс в начале 2-й минуты восстановления составил 114 уд/мин. И через 2 минуты восстановился до 102 уд/мин. Отсюда всплеск нагрузки у занимающихся затормаживает процессы утомления и повышает уровень работоспособности. Средний показатель по группе ниже показателя спортивной группы, все-таки нехватка двигательной активности сильно сказывается на возможностях организма и восстановительных процессов. Предрасположенность 1 группы исследуемых к видам спорта в

соотношении: 5 чел. не спортсмены, 2 чел. плавание, спортивные игры, 1 чел. к тяжелой атлетике и 4 чел. к спринтерам. Биологическая роль восстановления – формирование эффекта тренированности. Восстановительные процессы частично протекают непосредственно во время мышечной деятельности. Следовательно, активное занятие физической культурой и спортом способствует быстрому восстановлению организма. Следовательно, люди, активно занимающиеся физической культурой и спортом способны более длительное время быть трудоспособными и короткое время восстанавливаться и быть готовыми к последующей работе.

Таким образом, уровень восстановительных процессов у исследуемых в среднем недостаточно высок из-за нехватки импульсов мышечной деятельности. Чем быстрее восстанавливается ЧСС после степ-теста, тем меньше величина ударов сердца во 2-ю, 3-ю и 4-ю минуту восстановления, а следовательно выше ИГСТ. Зная количественный показатель восстановления, мы можем рекомендовать студентам подходящий вид спорта.

Литература и примечания:

[1] Лях В.И. Физическое воспитание учащихся 8-9 классов. М. «Просвещение», 2004.-14с.

[2] Мартинчик и др. Физиология питания, санитария и гигиена: Учеб. Пособие/А.Н. Мартинчик, А.А. Королёв, Л.С. Трофиминко. – 2-е изд.; стереотип. – М.: издательский центр «Академия»; Мастерство, 2002. – 192с.

[3] Практические занятия по врачебному контролю. Вопросы для самостоятельной подготовки и контроля знаний по курсу. Составители: Сурина С.В., Сибгатулина С.А. – Сыктывкар 2001. С 20-21.

© Н.Г. Рубцов, 2016

*Т.Е. Шапкина,
студент 2 курса
напр. «Медицина»,
e-mail: znk_2@mail.ru,
науч. рук.: Е.Н. Кириллова,
к.м.н., доц.,
БГМУ,
г. Минск, Белоруссия*

ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ БЕРЕМЕННОСТИ И РОДОВ У ВОЗРАСТНЫХ ПЕРВОРОДЯЩИХ

Одной из актуальных проблем акушерства является течение беременности и родов, состояние здоровья матери и потомства у возрастных первородящих (ВП). Специалисту необходимо правильно курировать таких женщин для избегания дальнейших осложнений беременности и родов, чаще определяемых не возрастом, а сопутствующей патологией.

Актуальность: Проблема является актуальной, так как с широким внедрением в практику вспомогательных репродуктивных технологий возросло количество родов в возрасте старше 30 лет.

У ВП чаще наблюдаются роды детей с патологиями, увеличивается процент осложнений, что требует реабилитации. При проведении реабилитационных и восстановительных мероприятий государство и общество несут огромные материальные затраты. В связи с этим исход беременности, родов и состояние здоровья детей у ВП представляет не только медицинскую, но и социальную проблему.

Цель исследования: изучить течение беременности, особенности родов и их исходы, с выявлением факторов риска при беременности и родов у первородящих женщин старше 30 лет.

Материалы и методы исследования: Проведен ретроспективный анализ первичной медицинской документации 30 родильниц старше 30 лет, которые составили основную клиническую группу и 30 родильниц в возрасте от 18 до 29 лет – контрольную группу, родоразрешившихся в УЗ «ІГКБ» г.

Минска за 2013 год.

Средний возраст основной группы = $33,9 \pm 3,45$

Средний возраст контрольной группы = $23,5 \pm 1,83$

Результаты: Основными причинами первых родов после 30 лет является: нежелание иметь детей в молодом возрасте; возрастание случаев частоты первичного и вторичного бесплодия; невынашивание предыдущих беременностей; позднее начало половой жизни; развитие репродуктивных технологий; повышение уровня акушерской и педиатрической помощи [1]. Роды чаще осложняются аномалиями родовых сил, сопровождаются патологической кровопотерей и большим травматизмом женщины.

У возрастных первородящих в 56,7% случаев произведено кесарево сечение в плановом порядке, в 20 % случаев – кесарево сечение в экстренном порядке и 23,3% случаев – консервативные роды.

Течение первой половины беременности у ВП: без осложнений – 73,3%, с ранним токсикозом – 20%, с угрозой прерывания беременности, с обострением экстрагенитального заболевания – 6,7%. Течение второй половины беременности осложнилось поздним токсикозом – 36,7%, угроза преждевременных родов – 13,3%, дистресс-синдром плода – 10%.

У возрастных первородящих чаще рождались дети с массой менее 2500 и более 4000 грамм - крупный плод.

Выводы: Беременность у возрастных первородящих протекает на фоне многочисленных экстрагенитальных и гинекологических заболеваний, осложняется многоводием, анемией, угрозой прерывания беременности. Повышается частота хронической плацентарной недостаточности, отмечается слабость родовой деятельности.

Минусы позднего материнства: повышенный риск хромосомных аномалий плода; плацентарные проблемы; обострение хронических заболеваний; слабость родовой деятельности; изменения гормонально-метаболических условий функционирования репродуктивной системы; частота экстрагенитальных патологий увеличивается с возрастом.

Плюсы позднего материнства: Физиологически организм

женщины лучше всего готов к родам в возрасте 20-25 лет, психологически женщина созревает для материнства к 30-35 годам.

Заключение: Выбор оптимальной тактики ведения беременности и родов у ВП, в первую очередь, должен основываться на акушерско-гинекологическом и соматическом анамнезе и реальной акушерской ситуации.

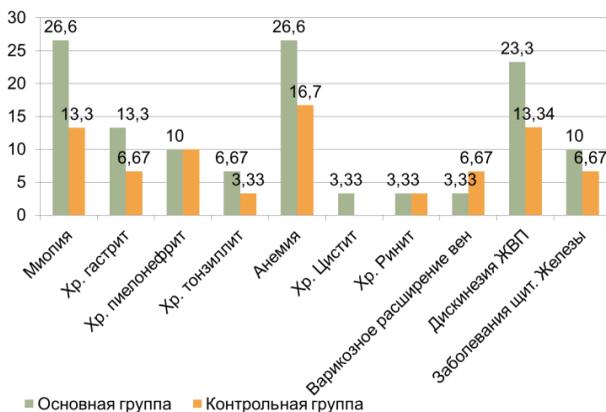


Рисунок 1 – Экстрагенитальные заболевания, %



Рисунок 2 – Гинекологические заболевания, %

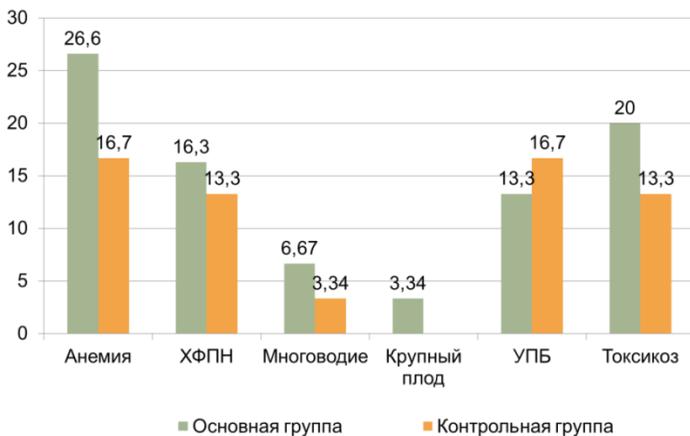


Рисунок 3 – Осложнения беременности, %

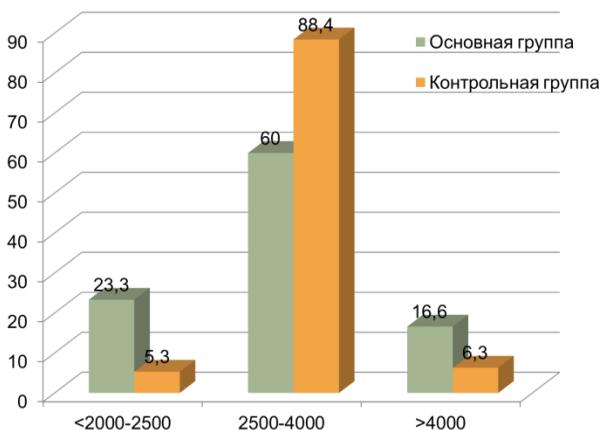


Рисунок 4 – Масса тела плода, %

Литература и примечания:

[1] Савельева Г.М., Сухих Г.Т., Манухин И.Б. Гинекология. Национальное руководство: учебное пособие. – Москва «ГЭОТАР-Медиа», 2013. – 370 с.

© Т.Е. Шапкина, Е.Н. Кириллова, 2016

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.А. Абрамова,
студент 3 курса
напр. «Техносферная безопасность»,
А.И. Шеметов,
студент 3 курса
напр. «Техносферная безопасность»,
Е.Г. Берестова,
студент 3 курса
напр. «Техносферная безопасность»,
О.А. Быкадорова,
студент 1 курса
напр. «Товароведение»,
e-mail: olga.bykadorova.97@mail.ru,
науч.рук.: **Н.И. Стуженко,**
ст. преп.,
ИСОиП (филиал) ДГТУ,
г. Шахты

МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ РАБОТНИКОВ ОТ ВОЗДЕЙСТВИЯ ОПАСНЫХ И ВРЕДНЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ФАКТОРОВ

Методы защиты работников классифицируются по определенным принципам, и один и тот же метод может служить для защиты работников одновременно от нескольких вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса.

Методы, мероприятия и средства защиты работающих от воздействия вредных и опасных производственных факторов могут быть сгруппированы по ряду критериев. В качестве одного из критериев для такой классификации может быть принят принцип защиты. По этому критерию методы и средства защиты работающих представлены следующим образом.

Нормализация условий труда. Сущность этого метода состоит в проведении организационных, технических и иных мероприятий, направленных на снижение уровня факторов,

вызывающих риск повреждения здоровья, и приведение значений вредных и опасных производственных факторов к нормированным величинам. На основе идентификации опасностей и вредностей и определения значений факторов производственной среды в процессе аттестации рабочих мест по условиям труда намечается и реализуется план мероприятий по охране труда, в который, в частности, включается:

- совершенствование технологических процессов с целью уменьшения вредных выбросов, шума, вибрации и т.п.;

- модернизация или замена оборудования, не удовлетворяющего современным требованиям безопасности труда и санитарно-гигиенических нормативов;

- оснащение помещений, оборудования и рабочих мест необходимыми средствами коллективной защиты (вентиляцией, приборами освещения, ограждениями и др.);

- проведение ремонтных и профилактических работ на тех средствах коллективной защиты, которые имеются в организации, но не выполняют частично или в полной мере своих защитных функций.

Защита расстоянием. Данный метод защиты заключается в том, чтобы по возможности устранить зоны пересечения гомосферы (пространство, в котором действует человек) и ноксосферы (пространство, в котором возможно проявление опасных и вредных производственных факторов).

Достигается это путем:

- ограждения опасных зон с целью создания физической преграды, предотвращающей приближение человека к источнику опасности, устраняющей возможность захвата одежды или частей тела движущимися элементами оборудования, ожога от нагретых поверхностей и т.п.;

- удаления операторов из опасных зон с помощью автоматизации работы оборудования, применения дистанционного управления, роботов и манипуляторов

- нормирования минимально допустимых расстояний между оператором и источником повышенной опасности и др.

Защита временем. Метод используется в тех случаях, когда первые 2 метода невозможно применить по техническим причинам или их реализация не дает удовлетворительного

результата. В таком случае нормативно устанавливается допустимое время пребывания человека в зоне повышенной опасности или вредности (например, в условиях воздействия ионизирующего излучения, вблизи мощных источников электромагнитного излучения и др.).

Работнику могут устанавливаться сокращенная рабочая неделя или уменьшенная длительность рабочей смены, наибольшее время непрерывной работы в условиях действия вредных производственных факторов, время и периодичность дополнительных перерывов в течение смены.

Адаптация работников к повышенному риску. Реализация данного метода осуществляется по нескольким направлениям, а именно:

- профессиональный отбор работников для выполнения работ в условиях повышенной опасности;

- специальное обучение работников определенных профессий и проведение инструктажей;

- проведение предварительных и периодических медицинских осмотров работников для установленных профессий;

- обеспечение работников средствами индивидуальной защиты (спецодеждой, защитными очками, масками, противогазами и др.).

Требования по охране труда, сформулированные в нормативно-правовых документах, предусматривают комплексное использование перечисленных методов в организациях с целью создания безопасных условий труда и сохранения здоровья работающих.

Методы и средства защиты работающих могут быть сгруппированы и по другим критериям, например по их характеру: санитарно-гигиенические; технические, организационные и др.

Различаются методы защиты и по месту их применения. Наиболее радикальными признаны методы борьбы с вредными и опасными производственными факторами в источнике их образования, а также методы, направленные на устранение непосредственного контакта с ними работника.

Эти методы реализуются самыми разными путями,

имеющими свою специфику в зависимости от характера опасности или вредности. Важным методом защиты работающих от воздействия опасных и вредных производственных факторов является борьба с ними на пути их распространения. Эти методы также реализуются различными способами, суть которых состоит в создании преграды, ослаблении интенсивности, поглощении энергии и т.п.

Важными методами защиты работающих от отрицательных последствий воздействия вредных и опасных производственных факторов являются рационализация режимов труда и отдыха, обеспечивающая снижение времени и степени их воздействия, а также применение средств профилактики (молоко, лечебно-профилактическое питание, витаминные препараты и др.), способствующих нейтрализации вредного влияния указанных факторов и повышению сопротивляемости организма этому воздействию.

Литература и примечания:

[1] Измеров Н.Ф., Суворов Г.А. Физические факторы производственной и природной среды. Гигиеническая оценка и контроль – М.: Медицина, 2003.-560с.:ил.-ISBN 5-225-04773-4;

[2] ГОСТ 12.4.011-89 «Система стандартов безопасности труда. Средства защиты работающих. Общие требования и классификация».

[3] ГОСТ 12.0.002-2003 «Система стандартов безопасности труда»

[4] Российская энциклопедия по охране труда. – М.: НЦ ЭНАС. Под ред. В. К. Варова, И. А. Воробьева, А. Ф. Зубкова, Н. Ф. Измерова. 2007.

© Н.А. Абрамова, А.И. Шеметов, Е.Г. Берестова,
О.А. Быкадорова, Н.И. Стуженко, 2016

*Е.В. Вязкова-Зубарева,
магистрант 1 курса
напр. «Управление качеством»,
e-mail: vyazkovazubarevaev@volgatech.net,
Поволжский государственный
технологический университет»,
г. Йошкар-Ола*

ИННОВАЦИИ В МОЛОЧНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РОССИИ

Необходимая составляющая ежедневного рациона питания человека – это молоко и молочные продукты. Однако не все могут употреблять молоко в той мере, в которой им бы хотелось. Непереносимость молочного сахара – лактозы – является основной причиной отказа от употребления молока.

По разным данным, от 36 до 53 % россиян в той или иной степени не могут усваивать лактозу и потому отказываются от незаменимого источника полезных веществ, в Москве и Питере – 15-17%.

В Республике Марий Эл данный показатель очень высокий: 81% – все население, 83% – дети.

Лактоза или молочный сахар – это углевод молока. По своему химическому строению она является дисахаридом, образованным глюкозой и галактозой. Лактоза образуется в молочных железах млекопитающих и в природе она встречается только в молоке. Также лактоза применяется при изготовлении многих продуктов питания для улучшения структуры, вкуса и других свойств. Например, лактоза может содержаться в хлебе, мороженых овощах, консервированных супах, заправках и соусах для салата, спагетти, конфетах и даже фармацевтической продукции в качестве вспомогательного вещества.

Не всеми лактоза усваивается легко. Некоторые люди страдают непереносимостью лактозы и вследствие этого испытывают дискомфорт после употребления молока и других продуктов, содержащих лактозу. Это связано с пониженным образованием фермента лактазы в кишечнике или недостаточной его активностью. Симптомы нарушения

усвоения лактозы, вызванные отсутствием или нехваткой лактозы (гиполактазия) называется непереносимостью лактозы.

Во многих странах для людей, страдающих непереносимостью лактозы, разрабатывают специальные низколактозные и безлактозные смеси, приближенные по составу к женскому или коровьему молоку, но не содержащие лактозы. Это достигается различными способами: сбраживанием лактозы молока молочнокислыми бактериями, ферментативным гидролизом ее, смешиванием различных компонентов с выделенным ультрафильтрацией молока молочным белком.

Один из способов производства безлактозного питьевого молока разработан в Германии. Он основан на применении ультрафильтрации и не требует больших затрат на техническое оснащение. Молоко, подвергнутое УВТ обработке, фильтруют. Несколько пресный вкус молока, из которого удалены лактоза, минеральные соли и витамины, значительно улучшается добавлением в него концентрата витаминов группы В, содержащего сахарозу.

В качестве одной из альтернатив существующим методам получения молочных безлактозных продуктов нами разработан способ получения безлактозного молока, защищенный авторским свидетельством на изобретение.

Для получения безлактозного молока из исходного сырья удаляют лактозу методом диализа с использованием в качестве диализирующей жидкости молочной сыворотки с рН 6,75-6,8, из которой удаляют лактозу путем сбраживания ее до молочной кислоты.

При диализе молока против безлактозной молочной сыворотки будет удаляться (переходить в диализат) главным образом лактоза и практически не будут затрагиваться другие низкомолекулярные вещества молока. С целью наибольшего приближения состава безлактозной молочной сыворотки по низкомолекулярным веществам к перерабатываемому молоку сыворотку получают из той же партии молока путем сбраживания лактозы до молочной кислоты при постоянном раскислении до рН диализируемого молока.

В качестве микрофлоры, проводящей сбраживание

лактозы в молочную кислоту, используют гомоферментативные микроорганизмы, которые практически не образуют летучих жирных кислот, прежде всего уксусной кислоты.

Накапливающуюся в результате брожения молочную кислоту периодически нейтрализуют (раскисляют) мелом или известью, в результате чего образуется нерастворимый осадок лактата кальция.

Процесс осуществляют без доступа кислорода преимущественно при 45 °С и рН = 5,65-6,0. По окончании брожения сыворотку фильтруют для отделения лактата кальция, который используют для получения пищевой молочной кислоты. Полученную безлактозную молочную сыворотку раскисляют до значения рН диализируемого молока.

Безлактозное молоко используют для производства продукции детского питания.

Безлактозное молоко – это обычное натуральное молоко, только без лактозы. В таком напитке лактоза разделена на глюкозу и галактозу, что позитивно сказывается на усвояемости продукта. При этом молоко сохраняет свой вкус, все полезные свойства и остаётся совершенно безопасным для здоровья.

Безлактозное молоко содержит жизненно важные питательные вещества, витамины, белки, которые благоприятно влияют на организм человека. Среди полезных элементов безлактозного молока можно выделить:

Кальций – основной строительный элемент в организме. Он необходим для нормального формирования костей, волос, ногтей, зубов. Участвует в мышечных и нейронных реакциях и процессах свёртываемости крови.

Протеин – помогает формировать и восстанавливать мышечную ткань, играет важную роль в обмене веществ.

Калий – помогает регулировать водный баланс в организме и нормализует ритм сердца.

Фосфор – тесно взаимодействует с кальцием и витамином D, помогая сохранить кости крепкими.

Витамин D – помогает усваивать кальций для нормального роста и развития костей.

Витамин B12 – играет важную роль в регуляции кровотворных органов, поддерживает нервную систему в

здоровом состоянии.

Витамин А – важен для хорошего зрения, здоровой кожи и нормальной работы иммунной системы.

Витамин В2 – участвует во всех видах обменных процессов, метаболизме белков, жиров и углеводов.

Витамин В3 – участвует в метаболизме жиров, белков, аминокислот, пуринов (азотистых веществ), регулирует окислительно-восстановительные процессы в организме.

До мая 2016 года «Valio» представлял первое и единственное в России безлактозное молоко «Valio Eila», а также серия продуктов без лактозы, которые производятся в Финляндии. В мае 2016 года Подмосковный агропромышленный холдинг «Братья Чебурашкины» выпустил в продажу натуральное цельное безлактозное молоко. Они постоянно расширяют линейку натуральных продуктов и начали выпускать пастеризованное безлактозное молоко. Их технология позволяет сохранить все полезные свойства продукта, витамины, белки, и избежать людям с непереносимостью лактозы неприятных последствий.

Литература и примечания:

[1] http://www.suluguni-brynza.ru/suhoe_moloko

[2] Доронин, А.Ф. Функциональное питание Текст. / А.Ф. Доронин, Б.А. Шендеров. М.: ГРАНЬ, 2012. – 296 с.

[3] Лодыгина, С. В. Десерты функционального назначения на основе сыворотки с гидролизованной лактозой / С. В. Лодыгина, А. Д. Лодыгин // Молочная промышленность. – 2015. – №2. – С. 50

© Е.В. Вязкова-Зубарева, 2016

*Е.В. Вязкова-Зубарева,
магистрант 1 курса
напр. «Управление качеством»,
e-mail: vyazkovazubarevaev@volgatech.net,
Поволжский государственный
технологический университет»,
г. Йошкар-Ола*

ХАССП – КАК СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИДЕНТИФИКАЦИИ И КОНТРОЛЮ БЕЗОПАСНОСТИ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ

Сегодня многие страны признают проблему качества и безопасности одним из приоритетных направлений своей деятельности. Случаи вспышек заболеваний, связанных с потреблением продуктов питания, указывают на необходимость коренного изменения в подходах к качеству продукции в целях обеспечения безопасности продуктов питания, снижения рисков заражения болезнями, связанных с потреблением таких продуктов [2].

Система менеджмента безопасности пищевой продукции должна включать следующие общепризнанные ключевые элементы, позволяющие обеспечить безопасность пищевой продукции по всей цепи ее создания, вплоть до стадии употребления пищевой продукции:

- интерактивный обмен информацией;
- системный менеджмент;
- программы предварительных обязательных мероприятий;
- принципы ХАССП.

Обмен информацией, осуществляемый на этапах цепи создания пищевой продукции, обеспечивает идентификацию и контроль опасностей, влияющих на безопасность пищевой продукции на всех этапах ее создания. Это подразумевает обмен информацией между организациями, работающими на всех этапах создания пищевой продукции. Обмен информацией между потребителями и поставщиками в отношении идентифицированных опасностей и мероприятий по

управлению позволяет прояснить требования потребителей и поставщиков.

С этой целью в 90-х была разработана система управления качеством на основе принципов ХАССП, в английской транскрипции НАССР (Hazard analysis and critical control points – Анализ рисков и критические контрольные точки). Принципы ХАССП могут применяться на всех этапах производства пищевых продуктов, в том числе на стадии сельскохозяйственного производства, предварительной обработки и переработки пищевых продуктов, транспортирования и доставки их заказчику, а также в системе продажи и потребления.

Сущность системы заключается в выявлении и контроле критических точек технологического процесса или параметров, больше всего влияющих на безопасность производимой продукции. Опасные факторы могут иметь различные причины и встретиться на любой стадии: от закупки сырья до потребления готовых изделий.

Проектирование и внедрение системы осуществляется поэтапно в соответствии с ГОСТ Р 51705.1–2001 «Системы качества. Управление качеством пищевых продуктов на основе принципов ХАССП. Общие требования». Система менеджмента предприятия, построенная и сертифицированная в соответствии с требованиями системы ХАССП позволяет предприятию – производителю пищевых продуктов выпускать продукцию, соответствующую требованиям безопасности, принятым в европейских странах и, следовательно, конкурентоспособную на рынке производителей пищевых продуктов Европы.

Разработка и внедрение на предприятии любой системы качества – это серьезная, целенаправленная, требующая внимания руководства и финансовых затрат деятельность. И рассматривая ее как часть общей стратегии организации в области качества. Для того чтобы система НАССР эффективно функционировала и поддерживалась руководством компании, она должна быть спроектирована, разработана и внедрена на уровне схемы структурного управления компанией и должна быть включена в общие процессы управления.

Внедрение системы ХАССП должно осуществляться на основе следующих принципов [2]:

- идентификация потенциального риска или рисков (опасных факторов), которые сопряжены с производством кондитерских изделий с целью выявления условий возникновения потенциального риска (рисков) и установления необходимых мер для их контроля;

- выявление критических контрольных точек в производстве для устранения (минимизации) риска или возможности его появления;

- в документах системы ХАССП следует установить и соблюдать предельные значения параметров для подтверждения того, что критическая контрольная точка находится под контролем;

- внедрение системы мониторинга, позволяющей обеспечить контроль критических контрольных точек на основе планируемых мер и наблюдений;

- разработка системы мониторинга, позволяющая обеспечить контроль критических контрольных точек на основе планируемых мер и наблюдений;

- разработка процедур проверки, которые должны регулярно проводиться, для обеспечения эффективности функционирования системы ХАССП;

- документирование всех процедур, системы, форм и способов регистрации данных, относящихся к системе ХАССП.

Разработку системы ХАССП осуществляет рабочая группа специалистов предприятия (рабочая группа ХАССП). Поэтому руководству предложено создание рабочей группы по внедрению системы в соответствии с проектом приказа.

Внедрение системы и проведение внутренних проверок также организует группа ХАССП.

В качестве практических рекомендаций для предприятий, следует отметить то, что разработка и внедрение требует привлечения к этой работе компетентных специалистов как в области технологии пищевого производства, так и в области управления качеством и методологии ХАССП. Специалистам предприятия, в первую очередь группы ХАССП, необходимо пройти специальную подготовку [1].

Ключом к успешному внедрению системы ХАССП является обучение и доведение соответствующих задач до сведения всех участников этого процесса. На стадии внедрения весь персонал, занятый в бизнес-процессах предприятия, участвует в разработке соответствующих процедур и ведет необходимые записи, демонстрируя, что предприятие работает в соответствии с заявленными требованиями и установленными правилами.

Рабочей группе ХАССП необходимо создать документацию системы, отражающую намерения и стратегию в обеспечении пищевой безопасности. Документация также должна отвечать на вопросы: каково состояние предприятия, какие планы на будущее, как будет введена в деятельность предприятия система и какие процессы она затронет.

Для организованного и эффективного внедрения системы необходимо четко распределить обязанности между сотрудниками рабочей группы.

Литература и примечания:

[1] Аршакуни В.Л. «Система ХАССП пропуск в будущее» [Золотой рог] – <http://www.zrpress.ru/zr/2005/78/62>.

[2] Версан В.Г. «Повышения безопасности пищевых продуктов предпринимает Европейская комиссия? Что такое ХАССП? Что нужно для того, чтобы импортировать продукцию» [РИА Стандарты и качество] – www.stq.ru

[3] ГОСТ Р 51705.1–2001 «Системы качества. Управление качеством пищевых продуктов на основе принципов ХАССП. Общие требования». – Введ. 2001–07–01. – М.: Изд-во стандартов, 2001. – 11 с.

[4] Дмитриев С.А. ХАССП – добровольный контроль // Золотой Рог. – 2012. – №33. – С. 18.

© Е.В. Вязкова-Зубарева, 2016

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Р.Р. Гарафутдинов,
студент 3 курса
e-mail: garafutdinov_r_r@mail.ru,
УГАТУ,
г. Уфа

ТЕНЕВОЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ В РОССИИ: ТЕНДЕНЦИИ, ПРОБЛЕМЫ И МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ЕГО УРОВНЕМ

В экономике каждой страны есть определенная составляющая, не укладывающаяся в сложившиеся и законные представления о норме. Эта составляющая и носит определение «теневая экономика». Теневая экономика присутствует в каждой стране независимо от государственного и социально-экономического устройства. Степень распространенности и масштабы ее различны. Одной из более общих причин появления теневой экономики явилось наличие неустранимого разногласия между объективными законами экономики и их проявления в правовых нормах, в законодательстве государства.

Под теневой экономикой в экономическом плане понимается, «не контролируемое обществом производство, распределение, обмен и потребление товарно-материальных ценностей и услуг, то есть, скрывающиеся от органов государственного управления и общественности социально-экономические отношения между отдельными гражданами, социальными группами по использованию государственной собственности в корыстных личных или групповых интересах»[1].

В структуре теневой экономики в России обычно выделяют три вида деятельности:

Неофициальная экономическая деятельность охватывает все легальные виды предпринимательства, связанные с производством товаров и услуг, которые не фиксируются официальной статистикой. При этом получение доходов скрывают от налогообложения.

Фиктивная экономика – экономика, спекулятивных торгов, получения взяток и всяческие виды мошенничества, связанные с получением и передачей денежной валюты; сюда сегодня можно включить и деятельность, которая направлена на получение выгоды и различных льгот субъектами хозяйства на основе организованных коррупционных схем.

Подпольная экономика – это запрещенный законом вид экономической деятельности. К этому числу подпольной экономики относится: незаконное производство и продажа продукции и услуг; производство и продажа оружия и наркотиков, контрабанда, содержание различных притонов; деятельность людей, не имеющих юридического права заниматься тем или иным видом деятельности[2].

На практике деятельность большого количества хозяйствующих субъектов производится как в рамках легального, так и полуплеганального, а иногда и криминального оборотов. Деятельность в области легального оборота дает возможность организации образовывать благоприятные отзывы о себе на рынке, иметь кредитную историю, апеллировать к судебной или исполнительной власти, а кроме того, избегать дополнительных рисков в ходе проверки налоговыми или иными контролирующими органами. Однако необходимость «ухода» от высоких налогов, а в большинстве своем и просто максимизации прибыли определяют «перевод» части бизнеса на «серые» схемы. Деятельность нелегальных организаций, так же как и легальных, предполагает производственный процесс. К незаконному виду деятельности относятся незаконное производство или сбыт товаров и услуг (например, продажа оружия или наркотиков, контрабанда). В этот вид так же входит «нелицензированная деятельность» врачей, адвокатов, преподавателей учебных заведений, инструкторов и т.д.

Теневая деятельность оказывает дезорганизующее влияние на производственный процесс в рамках официальной экономики, ухудшает положение и препятствует созданию нормально работающих, «здоровых» экономических организаций. Она приводит к снижению управляемости работников, ослабляет их трудовую мотивацию, иногда ведет к их декартификации, затрудняет освоение инноваций, которые

часто требуют сверхнормативных трудовых усилий, и в конечном итоге может вызвать дезинтеграцию коллектива и предприятия.

Одно из наиболее опасных последствий развития теневой экономики – криминализация общества: увеличение количества экономических преступлений, обширное развитие организованной преступности, всё это приводит к тому, что государство теряет возможность должным образом выполнять свои регулирующие, контрольные, а также другие социально важные функции.

Теневая экономика в РФ, согласно исследованиям Всемирного банка, составляет 43% от ВВП, в Китае – всего лишь 13% ВВП, в Швейцарии еще меньше – 8%, а в Израиле – 6,6%. А в России только в неформальной экономике занято более пятой части трудовых ресурсов[4].

В настоящее время доля теневой экономики увеличивается с каждым годом. По данным Росстата неформальная занятость населения за последние пять лет имеет тенденцию к увеличению. Так в 2010 году доля неформального сектора составляла 16,4% от общего числа занятых, в 2011 – 18,2% по сравнению с 2010 годом, в 2012 – 19,0%, в 2013 – 19,7%, в 2014 – 20,1%, в 2015 – 21,2% и увеличилась на 1,8% в 2011 году, на 0,8% в 2012 году, на 0,7% в 2013 году, на 0,4% в 2014 году и на 1,1% в 2015 году соответственно. В целом наблюдается увеличение занятости населения в теневом секторе. Если учесть, что каждый занятый в теневой экономике содержит членов семьи, то при коэффициенте семейности 3 за счет теневой экономики выживают от 39 млн до 60 млн граждан России[5]. Это означает, что пятая часть населения страны зарабатывает путем неофициального устройства, тем самым уходя от оплаты налогов и замедляя экономический рост.

Оценки теневой составляющей в российской экономике различаются в несколько раз (от 15-20 до 46%), в зависимости от метода оценки ее уровня и наличия статических показателей уровня теневой экономики[5].

В неформальной экономике РФ в 2014 году, по данным Росстата, было занято 14,4 млн. чел, из них 7,9 млн. – мужчин и 6,5 млн – женщин. Что составляет 20,1% от общего числа

занятых в экономике страны. Из них в торговле – 4670 тыс. чел, в сельском хозяйстве – 3325 тыс. чел, в строительстве – 1667 тыс. чел, на транспорте и связи – 1314 тыс. чел, в обрабатывающих производствах – 1270 тыс. чел, в сфере социальных, персональных и других услуг – 751 тыс. чел, в операциях с недвижимым имуществом – 569 тыс. чел, в гостиницах и ресторанах – 437 тыс. чел[4]. В целом в таких отраслях деятельности как торговля, сельское хозяйство и строительство, представлено большее количество видов теневой деятельности.

Оценить состояние и уровень теневого сектора экономики в России можно с помощью оценки одного из его субъектов. К примеру, основной проблемой в Дагестане[5], является регистрация и учет предпринимателей, которые работают в теневом режиме в теневом секторе. В основном это затрагивает малый и средний бизнес. Распространены случаи сокрытия настоящей прибыли предприятия от налогообложения путем изменения отчетности, ведения «двойной» бухгалтерии. В некоторых отраслях производят убыточные работы и услуги. В таких условиях должно происходить банкротство организаций, однако в Дагестане этого не происходит. Из всего можно сделать вывод, что они справляются за счет доходов от теневой деятельности. В Дагестане присутствует еще одна проблема – это учет и обложение налогом земельных участков, транспортных средств, недвижимости и т. д. Некоторые объекты недвижимости, будучи готовыми долгое время, не принимаются в эксплуатацию. В Дагестане 517 тыс. объектов капитального строительства, из этого количества половина не облагается налогом. Кроме этого, 108 тыс. объектов не передано в органы кадастрового учета. В республике около 816 тыс. участков земли, из которых стоят в учете около 250 тыс., а по остальным отсутствует информация о собственнике. Вследствие этого уровень экономики превышает 40% ВВП. Удельный вес колеблется как по сферам экономики, так и по видам деятельности. Диапазон доли теневой экономики в зависимости от отрасли составляет от 20 до 80%[5].

Причины роста теневой экономики могут быть следующими:

1) Государственное вмешательство в экономику. Государство создает бюрократические проблемы для создания и регистрации бизнеса, что вынуждает предпринимателей уходить в «тень». С другой стороны сказывается невозможность или нежелание уплаты чрезмерно высоких, по мнению самих предпринимателей, налогов.

2) Кризисное состояние национальной экономики, которое влечет за собой рост безработицы и снижение жизненного уровня широких слоев населения. Часть пострадавшего от кризиса населения пытается заняться малым предпринимательством, но при наличии высоких административных барьеров и других транзакционных издержек при входе на рынок эти предприниматели вынуждены вступать в теневые отношения, например, вести свое дело без официальной регистрации.

Путей решения вышеизложенных проблем, существует несколько. Правительством России предлагаются следующие меры для управления теневым сектором экономики, в частности для его снижения:

1) Усиление надзора за налоговыми сборами и ужесточении ответственности за уклонение от выплат. Тем самым возникает ситуация, когда предпринимателю сложно скрыть свои доходы и одновременно возникает риск попадания под ответственность. Однако, данный путь не создает благоприятных условий для выхода из теневого сектора.

2) Создание благоприятных условий для предпринимателей. Выражается в обеспечении наиболее простой процедуры оформления нормативных документов для осуществления деятельности (получения лицензий, сертификатов, оформления фирмы и т.д.) и возможность льготного налогообложения для конкретных типов предпринимателей. В таких условиях будет проще вести деятельность и необходимости ведения теневой экономики не будет.

3) Стимулирование безналичных расчетов и жесткая борьба с наличным оборотом. Большая доля безналичных операций – это еще и действенный способ борьбы с коррупцией. При прозрачности структуры доходов и расходов проблем

взаимодействия с налоговой инспекцией не возникает. Безналичные расчеты повышают контроль над платежами и уменьшают возможности для «теневых схем».

4) Проведение ясной и последовательной государственной политики поддержки частного открытого предпринимательства (система мер поддержки конкретного хозяйственного общества должна находиться в четкой зависимости от чистоты его баланса).

5) Ведение государственной системы мер эффективной защиты добросовестного собственника и кредитора.

По моему мнению, снижение уровня теневой экономики возможно с помощью проведения следующих мер. Требуется создать такие условия, которые стимулировали бы нынешних предпринимателей выходить из «тени» и вести свое дело без серых схем. И одновременно создание таких условий, которые бы стимулировали начинающих предпринимателей не уходить в «тень» частично или полностью. Это может быть достигнуто, для первого случая льготным налогообложением, ужесточением ответственности за нарушение закона и др. А для второго случая – облегчением юридического оформления, уменьшением бюрократических преград и создание таких условий, в которых идеальным вариантом было бы ведение чистого бизнеса.

Безусловно, теневую экономику ликвидировать как экономическое явление, даже самыми эффективными методами, невозможно. Задача правоохранительных и законодательных органов власти сводится к сдерживанию теневой экономики в тех рамках, в которых она не разрушает экономическую систему. Так или иначе, но проблема теневой экономики в нашей стране будет еще долгое время оставаться актуальной.

Литература и примечания:

[1] Словарь современных экономических терминов / Б.А. Райзберг, Л. Ш. Лозовский. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 480 с.

[2] Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. М., URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 22.12.2015).

[3] Попов В. В поисках новых источников роста.

Догоняют ли развивающиеся страны развитые // Вопросы экономики . 2015. №10. С 30 -53.

[4] Теневая экономика России в 2014-15 годах: [Электронный ресурс] // Виперсон/ URL: <http://viperson.ru/articles/tenevaya-ekonomika-rossii-v-2014-15-godah>. (дата обращения 03.05.2016).

[5] Ахмедуев А. А. Теневая экономика: системный ресурс и фактор торможения социально-экономического развития // Вопросы экономики . 2015. №9. С 152 -160.

© *Р.Р. Гарафутдинов, 2016*

*О.А. Зуева,
докторант,
e-mail: vjnjh2005@mail.ru
науч. рук.: И.Д. Афанасенко,
д.э.н., проф.,
СПбГЭУ,
г. Санкт-Петербург*

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВЫБОРА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА

На наш взгляд, количественные показатели, применяемые при анализе индикаторов инновационной деятельности субъектов реального и финансового секторов как количество субъектов нанотехнологического подсектора, число работников высокотехнологического подсектора, количество внедренных инноваций, также как и численность сотрудников, имеющих ученую степень не являются определяющими критериями достаточности инновационного потенциала национального хозяйства. Данные показатели не показывают способности сложной социально-экономической системы применять результаты деятельности субъектов нанотехнологического подсектора на практике для реализации определенных целей.

Так, эксперты агентства Bloomberg [1] определили России 12-ое место в рейтинге самых инновационных национальных хозяйств в мировом хозяйстве в начале 2016 года (78,85 баллов). При этом, лидерами рейтинга были определены Южная Корея, Германия и Швеция. Кроме того, в первую десятку были отнесены Япония, США, Швейцария, Сингапур, Финляндия, Дания и Франция. Ранее аналитики предсказывали, что в конце 2016 года Россия может быть на четвертом месте в рейтинге самых худших национальных хозяйств в мире.

При оценке инновационности национального хозяйства России аналитики выдвинули на первый план следующие показатели: долю публичных субъектов высокотехнологического подсектора в публичных компаниях национального хозяйства, включая предприятия аэрокосмической отрасли, оборонно–промышленные предприятия, биотехнологические компании и т.д.;

посещаемость в высших учебных заведениях, долю дипломированных специалистов в общем наборе и долю дипломированных специалистов в числе работающего населения, численность научных сотрудников на один миллион жителей, количество патентов компаний, приходящееся на один миллион жителей. Поэтому, на наш взгляд, рейтинг самых инновационных национальных хозяйств агентства Bloomberg не отражает реального положения дел и не отвечает, методологическому принципу полноты представленной системы параметров и критериям достаточности инновационного потенциала.

Чтобы усовершенствовать взаимосвязь реального и финансового секторов национального хозяйства России, которая позволит реальному сектору стать действительным драйвером инновационного развития, необходимо объективно измерять инновационный потенциал. При этом, необходимо следовать методологическим принципам оценки и методологическим условиям выбора показателей (рис.1).



Рисунок 1 – Ключевые методологические условия отбора индикаторов инновационного потенциала России

Первым методологическим условием необходимо отметить следующее: количественные показатели инновационного потенциала должны соответствовать производственным эвентуальностям системы по внедрению инноваций на практике, учитывая, что субъекты научнотехнологического подсектора оказывают действенное влияние на инновационное развитие национального хозяйства. Иными словами, разработанные инновации субъектами научнотехнологического подсектора одновременно должны быть необходимы субъектам исследуемых секторов или коммерциализированы, внедрены в практическое применение вовремя, в нужном количестве и с соответствующим качеством. Так, внедрение на практике определенных организационных инноваций, незначительных по объему и уровню воздействия на конечные результаты функционирования системы конвергенции реального и финансового секторов, подтверждает факт незначительности ее инновационного потенциала.

Второму методологическому условию, способствующему инновационному развитию национального хозяйства России, соответствует следующее положение: показатели инновационного потенциала, дающие количественную и качественную характеристику разработанным нововведениям, должны быть сравнимы с количеством высококвалифицированных пользователей. Второе условие детерминирует необходимость соблюдения паритетности между развитием научнотехнологического и образовательного подсекторов национального хозяйства России. Создание новшеств, которые не могут быть использованы в системе, говорит о недостаточном уровне инновационного потенциала.

Третьим методологическим условием следует обозначить следующее: количественные показатели деятельности субъектов научнотехнологического подсектора должны быть сравнимы с результатами, характеризующими эффективность функционирования такой макросистемы как национальное хозяйство России, так как инновации не должны снижать качественное и количественное значение показателей, оценивающих результативность развития данной макросистемы.

К четвертому методологическому условию необходимо отнести соответствующее положение: результаты

научнотехнологичного подсектора должны соответствовать условиям новизны в пределах такой метасистемы как мировое хозяйство, то есть нововведения, генерируемые субъектами данного подсектора, должны отвечать мировым требованиям или превосходить их.

Пятым методологическим условием необходимо отметить следующее: показатели инновационного потенциала нужно считать качественно обоснованными, если количество радикальных инноваций, генерируемых научнотехнологичным подсектором, превышает число псевдоинноваций постоянно, то есть субъекты научнотехнологичного подсектора должны быть направлены на формирование нововведений, а не на модификацию или обновление уже существующих инноваций.

В Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года [2] с целью трансформации национального хозяйства на инновационную социально-ориентированную модель развития ключевыми показателями признаются следующие:

- значительный удельный вес в мировом подсекторе высокотехнологичных и интеллектуальных услуг от 5 до позиций (около 5-10 %);
- увеличение удельного веса высокотехнологичного подсектора в ВВП в два раза (от 11 до 17-20 %);
- рост удельного веса инновационных товаров и услуг в производстве реального сектора в пять-шесть раз;
- повышение удельного веса инновационно активных субъектов реального сектора в четыре-пять раз (от 9,5 до 40-50 %).

На наш взгляд, ключевым индикатором, характеризующим инновационную деятельность хозяйствующих субъектов национального хозяйства России, является инновационный потенциал [3], что ни противоречит стратегии инновационного развития РФ и стратегии совершенствования взаимодействия исследуемых секторов. Среди показателей, которые могут быть применимы в разных методиках расчета, могут выступать следующие: удельный вес НИОКР в ВВП, доля субъектов высокотехнологичного подсектора в совокупном количестве предприятий

национального хозяйства России, удельный вес инновационных товаров и услуг в совокупной величине их продаж на внутреннем и мировом рынках, чистый экспорт технологий и т.д. Данные ключевые показатели характеризуют разные составляющие инновационного потенциала, включая кадровый, производственный, инвестиционный, экспортный потенциал.

Таким образом, отбор определенных показателей, наиболее объективно описывающих инновационный потенциал такой рассматриваемой социально – экономической системы как национальное хозяйство России, может осуществляться на базе выявленных закономерностей и выявленных трендов совершенствования функционирования данной системы, обозначенных авторов методологических принципов и условий оценки. Кроме того, нужно скоррелировать вместе цели данной системы, комплекс параметров и период времени измерения, а также эвентуальности реальной оценки или определения фактически достигаемых величин индикаторов. Базируясь на методе абсолютной абстракции, необходимо отметить, что одновременно нельзя соответствовать полностью существующим императивам. Необходимо подчеркнуть то, что оценка выполняет функцию цели исследования. Поэтому измерение инновационного потенциала в определенных обстоятельствах должно производиться на базе разных систем индикаторов, включающих качественные и количественные показатели в абсолютной или относительной форме, а также экспертную оценку данных параметров.

Литература и примечания:

[1] Официальный сайт агентства Bloomberg the Company&its Products / [Электронный ресурс] / www.bloomberg.com/europe.ru.

[2] Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 года – Утверждена распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р / Собрание законодательства РФ. 2012. № 1.

[3] Зуева О.А. Сущностные парадигмы инновационного потенциала России //Материалы Международной (заочной) молодежной научно-практической конференции «Теоретические

и практические аспекты развития современной науки»
Конференции 25 апреля 2016 года / (г. Душанбе, Таджикистан).
– Изд-во Nəşriyyat «Vüsət» , «Мир науки» – 2016.

© *О.А. Зуева, И.Д. Афанасенко, 2016*

*А.В. Невлева,
студент 4 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: anasteisha-nev@mail.ru,
науч. рук.: Л.В. Соловьева,
д.э.н., проф.,
БУКЭП,
г. Белгород*

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ США

Экономика США – крупнейшая и одна из наиболее диверсифицированных национальных экономик мира, она также является локомотивом мировой экономики. На современном этапе лидерство США в мировой экономике обеспечивается главным образом превосходством над другими странами по масштабам и богатству рынка, степени развития рыночных структур, уровню научно-технического потенциала, мощной и разветвленной системе мирохозяйственных связей с другими странами по линии торговли, инвестиций и банковского капитала.

США занимают первое место в мире по объему промышленного производства. На их долю приходится сегодня около половины мирового экспорта зерна. Динамично развивается сфера услуг, которая занимает все более важное место и в экспортной деятельности страны. При сложившейся в настоящее время специализации различных государств в мирохозяйственных связях весьма показателен опыт США, значительно изменивших «зону своей ответственности» за последние 20-25 лет под влиянием стабильно возрастающей конкуренции со стороны других индустриально развитых стран [1].

Очевидно, что США давно перестали выступать как «мировая кузница», лидировавшая в мировом производстве преобладающей машинотехнической продукции. Им не принадлежит исключительный приоритет в производстве автомобильной, компьютерной, дорожно-строительной и иной

специализированной техники, электронного оборудования, товаров нефтехимической и общехимической переработки. Перечисленная продукция производится не менее, а зачастую более качественно в других странах, причем нередко с более низкой себестоимостью, что ставит под сомнение конкурентоспособность рассматриваемых американских товаров не только на мировом, но и на внутреннем рынке. Нельзя не заметить и того, что отнюдь не все из утерянных позиций в мировом производстве американские производители собираются отвоевывать [5].

Высокая степень автоматизации технологических процессов помогла пересмотреть требования к квалификации трудовых ресурсов, что позволило, в конце концов, выпускать вне США продукцию, ничуть не уступающую американской по качеству. Законодательная отмена в стране специальных протекционистских мер в отношении большинства номенклатуры серийной промышленной продукции привела к перенасыщению внутреннего американского рынка импортными товарами, и, соответственно, сворачиванию производства национальных аналогов.

В таких условиях неравноправной конкуренции смогли выжить только те американские производители, которые выпускали либо продукцию нового, еще не освоенного мировой практикой технического уровня, либо штучные уникальные товары. Именно на этом сфокусирована государственная технологическая политика страны. Закономерно, что в мировом экспорте продукции традиционных массовых производств удельный вес компаний США стал постепенно снижаться [2].

Президент Б. Обама провозгласил инновационные стратегические направления, которые должны определять развитие американской экономики. Это обеспечение занятости и экономического роста, образование, обновление обрабатывающей промышленности и национальной инфраструктуры. Первоочередным приоритетом объявлены инвестиции в фундаментальную науку, развитие естественных наук и технологий, и поощрение инноваций, особенно в обрабатывающей промышленности.

В бюджете на 2013 год было предусмотрено 2,2 млрд

долларов на проведение НИОКР для развития передовых технологий в обрабатывающей промышленности, предоставляемых через федеральные министерства и агентства – Национальный научный фонд, министерство обороны, министерство торговли, министерство энергетики и другие, что составляет увеличение на 19% по сравнению с 2012 годом. В бюджет 2013 года были включены более 90 млрд долларов на инвестиции в развитие экологически чистых источников энергии. Например, поставлена цель к 2035 году удвоить долю электричества, получаемого из возобновляемых источников, доведя ее до 80% [4].

Американское государство, используя имеющиеся в его распоряжении рычаги, осуществляет перераспределение материальных, финансовых и иных ресурсов страны, принимает меры по укреплению международных экономических позиций США и по расширению экспансии американских монополий. Обострение противоречий в экономике страны способствовало усилению экономической роли государства, что выразилось в развитии системы государственно-монополистического регулирования экономики [6].

Несмотря на имеющиеся серьезные проблемы, экономика США в начале XXI века продемонстрировала способность преодолевать возникающие кризисы различной природы, что свидетельствует об ее гибкости и высокой адаптивности к меняющимся условиям. Во многом это определяется сложившейся экономической политикой, все более ориентированной на выработку и реализацию национальных приоритетов развития.

Роль США в мировых экономических организациях видимо принципиально не изменится. Независимо от судеб Европейской валютной системы доллар останется ведущей валютой международных резервов и расчетов. Значительная часть иностранных вложений в США будет представлена портфельными инвестициями, прежде всего в виде государственных ценных бумаг, тогда как американский капитал за границей будет концентрироваться в сфере прямых инвестиций, особенно в виде подразделений и филиалов ТНК [3].

Исследование характерных черт и современных тенденций развития экономики США в начале XXI века, а также основных перспективных направлений экономической политики Соединенных Штатов Америки свидетельствует, что США по-прежнему занимают лидирующие позиции в мировой экономике, на международных рынках. Их лидерство опирается на размеры хозяйства страны и уровень его развития, мощный научно-технический потенциал, зрелость и динамизм развития рыночных институтов и механизмов, эффективность государственного регулирования экономики.

Для зарубежных инвесторов США привлекательны устойчивой и процветающей экономикой, прибыльностью капиталовложений, прочностью позиций доллара, который остается главным резервным и расчетным средством в мировой валютно-финансовой системе, а также укреплением валютных и финансовых позиций США, показывающим их долговременный характер.

Литература и примечания:

[1] История институциональной среды профессиональной стоимости оценки в США / И. Л. Артеменков, А. И. Артеменков // Вопросы оценки. – 2009. – №2. – С. 7 – 18.

[2] Мировая экономика: Прогноз до 2020 года / под ред. акад. А.А. Дынкина/ ИМЭМО РАН. – М.: Магистр, 2008. – 429с.

[3] Прямые иностранные инвестиции в экономике США / Р. Зименков // Инвестиции в России. – 2009. – № 4. – С. 10 – 17.

[4] Мировая экономика и международные отношения: Итоги президентских выборов в США и их последствия для республиканской партии и американской внешней политики./ Г.Мирзаян// Политика и общество. – 2013. – №4. – С. 30 – 38.

[5] Фелпс: экономика США «серьезно больна» – <http://www.vestifinance.ru/articles/34087>

[6] Экономика финансовой биржи – <http://финансовая-биржа.рф/ekonomika-mirovaya/mirovaya-ekonomika-gurova.html>

*Я.Д. Русакова,
e-mail: stranica2000@bk.ru,
к.э.н., доц.,
СПбГЭУ,
г. Санкт-Петербург*

РЕЗЕРВНЫЕ ТЕРРИТОРИИ В ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ КРУПНЫХ ГОРОДОВ

Тезисы: крупный город, градостроительное и пространственное развитие, Градостроительный план развития Санкт-Петербурга, Правила землепользования и застройки Санкт-Петербурга, резервные территории для развития города, новое жилищное строительство «эконом» класса.

Санкт-Петербург является вторым по численности населения крупным «городом-миллионером» России. Выгодное географическое положение Санкт-Петербурга, обеспечивающее близость к европейскому рынку, во многом определило направление развития города. Совокупная площадь территорий Санкт-Петербурга составляет 1 430,0 кв. км., при этом существуют определенные территориальные резервы для дальнейшего пространственного расширения города, поскольку оно является одним из важнейших элементов экономического и социального развития города.

Однако более эффективное задействование территориального потенциала ограничено неэффективной структурой использования земель. Земли жилой и общественно-деловой застройки занимают 23% площади территории Санкт-Петербурга. Земли под военными и иными режимными объектами, а также земли под объектами иного специального назначения занимают 3,2%. Земли общественно-деловой застройки занимают 8,9% территории Санкт-Петербурга [3].

Генеральный план Санкт-Петербурга, утвержденный Законом Санкт-Петербурга от 21.12.2005 № 728-99 «О Генеральном плане Санкт-Петербурга» [1] определяет цели и задачи территориального планирования Санкт-Петербурга, основные параметры развития Санкт-Петербурга и виды функциональных зон на территории Санкт-Петербурга на

период до 2015 года (с перспективой на период до 2025 года).

За годы реализации Генерального плана Санкт-Петербурга на сегодняшний день сложилась следующая ситуация:

- первоначально сформированные цели и задачи решены не в полном объеме, а не которые и вовсе не достигнуты;

- наличие острого дисбаланса в функциональном использовании территорий и обеспеченности различных территорий объектами социальной, инженерной, транспортной инфраструктуры и другими видами объектов;

- коренное различие в развитии территории Санкт-Петербурга и граничащей территории Ленинградской области.

В настоящее время в Правила землепользования и застройки Санкт-Петербурга [2] вносятся поправки, актуальные для компаний-застройщиков. И ключевым ограничением здесь выступают новые ограничения по высоте, а именно: за пределами исторического центра высота застройки определена в 40 метров (12 этажей) – базовый показатель. В отношении конкретных территорий могут быть установлены более строгие ограничения. При этом помимо «уровнительного» подхода зачастую часть территория города уже застроена более высокими зданиями, и понижение высотности может обернуться градостроительным диссонансом.

В целом, на наш взгляд, должен работать дифференцированный подход, учитывающий специфику городского облика, отдельных сложившихся локаций и не ограничивающий градостроительное развитие крупного города.

Поиском резервных (свободных) территорий городские власти занимаются постоянно. Частично этот спрос удовлетворяется застройкой на бывших сельскохозяйственных полях и на территориях бывших промышленных объектов (с соответствующим перебазируванием производства и последующей санацией территории).

В Санкт-Петербурге по-прежнему наиболее массовое жилищное строительство «эконом» класса идет не только за пределами КАД, но и в приграничных к городу территории Ленинградской области. Для застройщика возведение объектов с такой локацией характеризуется сравнительно более низкими

затратами. А для покупателей данного вида жилья здесь присутствуют определенные плюсы и минусы.

Очевидными достоинствами таких объектов выступают низкие цены на квартиры, хорошая экологическая обстановка, выборочно – комфортная высотность домов с достаточным количеством парковочных мест. Недостатки также вполне ожидаемые – низкий уровень развития транспортной и социальной инфраструктур, при высотной застройке – скученность, обезличенность с сопутствующей острой нехваткой парковочных мест.

Кроме достоинств и недостатков такой жилищной среды следует отметить такой значимый специфический фактор только особенного географического положения, а именно – реальное местонахождение большинства объектов в Ленинградской области. Тем самым, возникает особенность во взаимодействии двух разнородных регионов с соответствующим набором «проблемных» зон. Во-первых, острое различие в наполняемости бюджетов разных регионов и скудное финансирование объектов инфраструктуру первоочередной важности (детские сады, школы, поликлиники, спортивные объекты и дороги). Во-вторых, масштаб ежедневных маятниковых миграций возрастает, что, безусловно, снижает потребительские качества данного жилья и порождает неудовлетворительную оценку качества жизни населения в целом данного микрорайона.

Поэтому градостроительные документы должны являться действенным механизмом управления градостроительным развитием не только «на бумаге», но и реально быть адаптированы под сложившиеся социально-экономические требования в области нового жилищного строительства в совокупности с современными стандартами качества жилья.

Литература и примечания:

[1] Закон Санкт-Петербурга от 22.12.2005 № 728-99 (ред. от 13.07.2015) «О Генеральном плане Санкт-Петербурга» (принят ЗС СПб 21.12.2005) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

[2] Закон Санкт-Петербурга от 16.02.2009 № 29-10 (ред. от

28.06.2010, с изм. от 23.05.2013) «О Правилах землепользования и застройки Санкт-Петербурга» (принят ЗС СПб 04.02.2009) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

[3] Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 30.06.2014 № 551 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Экономическое и социальное развитие территорий Санкт-Петербурга на 2015-2020 годы» (в редакции от 17.02.2015 № 117) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

[4] Электронный ресурс «Бюллетень недвижимости» – bn.ru.

© Я.Д. Русакова, 2016

*А.М. Хаджидурдыева,
студент 3 курса
напр. «Экономика»
e-mail: aina140495@mail.ru,
науч. рук.: А.В. Фролов,
к.э.н., доц.,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

ОПТИМИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ НАЛОГОВОГО УЧЕТА ОРГАНИЗАЦИИ

Налог на прибыль занимает центральное место в системе налогообложения любого предприятия, является наиболее распространенным и уплачивается хозяйствующими субъектами всех отраслей материального производства, сферы услуг и торговли. Будучи одним из главных источников дохода как федерального, так и регионального бюджетов, данный налог считается в тоже время одним из самых проблемных платежей.

Одним из эффективных способов достижения разумных налоговых платежей является оптимизация системы налогового учета в организации. Важно отметить, что именно данный способ в последнее время занимает всё более важное место в деятельности хозяйствующих субъектов. Более того, налоговая оптимизация, как показывает практика, позволяет значительно уменьшить налоговые потери на долгосрочную перспективу.

Разработка грамотной учётной политики организации для целей налогообложения – первый шаг в построении разумной системы налогообложения.

Как обоснованно отмечает Ермишина О.Ф., лица, разрабатывающие учетную политику, должны обозначить в ней те вопросы, которые необходимо более детально отразить исходя из специфики деятельности хозяйствующего субъекта [2].

Прежде всего, организации необходимо выбрать один из двух методов расчета налога на прибыль организаций –

кассовый метод или метод начисления и закрепить его в учетной политике для целей налогообложения. Каждый из методов имеет как плюсы, так и минусы.

Преимуществом кассового метода является то, что при налогообложении прибыли в доход включается только оплаченная выручка. В свою очередь уменьшить налоговую базу по налогу могут только оплаченные расходы. В связи с этим, в отчетном периоде может возникнуть ситуация завышения подлежащего уплате в бюджет налога на сумму произведенных, но фактически не уплаченных расходов.

Что касается метода начисления, то доход можно уменьшить на сумму как оплаченных, так и не оплаченных расходов. Однако в состав дохода включается вся выручка независимо от времени её оплаты. Нейтрализовать данный недостаток метода начисления возможно с помощью договора с особым переходом права собственности. Согласно договору право собственности на продаваемый товар перейдет к покупателю не в момент фактической передачи, а в момент его полной оплаты. Таким образом, налогоплательщик освобождает себя от уплаты налога за ещё не оплаченный товар.

Согласно ст. 318 НК РФ расходы отчетного (текущего) периода, связанные с производством и реализацией, подразделяются на прямые и косвенные. При этом исследуемая статья содержит рекомендуемый перечень прямых расходов, предоставляя, тем самым, налогоплательщику право включить в данный перечень любые иные расходы, исходя из специфики своей деятельности, и закрепить его в учетной политике для целей налогообложения.

Все иные расходы налогоплательщика, связанные с производством и реализацией, автоматически будут признаваться косвенными, за исключением внереализационных расходов, состав которых представлен в ст. 265 НК РФ.

Разница между прямыми и косвенными расходами состоит в порядке их признания расходами текущего отчетного (налогового) периода. Косвенные расходы,

связанные с производством и реализацией, осуществленные в отчетном (налоговом) периоде, в полном объеме признаются расходами текущего отчетного (налогового) периода. Тогда как прямые расходы уменьшают налогооблагаемую прибыль той части, в которой они учтены в соответствии с правилами ст. 319 НК РФ в стоимости реализованной продукции (работ, услуг).

Таким образом, чем больше расходов будет отнесено в состав косвенных, тем это выгоднее будет компании, так как позволит значительно сократить расходы, приходящиеся на незавершенное производство и продукцию, находящуюся на складах.

Налоговое законодательство содержит примерный перечень расходов, которые уменьшают налогооблагаемую прибыль. При этом если расходы, понесенные организацией, прямо не содержатся в нормах НК РФ, но «экономически оправданны и документально подтверждены», то их можно включить в состав расходов.

Экономически оправданными затратами являются, прежде всего, те, без которых невозможно выполнение того или иного договора. По гражданскому законодательству при заключении договора стороны должны определить его «существенные условия».

Обращаясь к ст. 432 ГК РФ, под существенными условиями следует понимать условия о предмете договора, условия, которые обязательны для данного вида договора в силу прямого указания законодательства, а также другие условия, которые стороны договора считают для себя существенными.

При этом необходимо выполнение одного из двух условий: расходы договору, согласно которому оплачиваются затраты, впоследствии уменьшат налогооблагаемую прибыль, либо этот договор связан с получением выручки.

Итак, можно заключить, что наиболее эффективным способом оптимизации налоговых обязательств, минимизации налоговых рисков является грамотно сформированная учетная политика организации. Применение перечисленных методов позволяет налогоплательщику уменьшить платежи в

бюджет по налогу на прибыль, соблюдая при этом требования законодательства, и в дальнейшем, будет способствовать повышению эффективности хозяйственной деятельности организации в целом.

Литература и примечания:

[1] Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть вторая от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ: [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 19 июля 2000 г.: введен в действие с 1 января 2001 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 8, 12, 224.

[2] Ермишина О.Ф. Современные подходы к формированию учетной политики для целей налогового учета // Все для бухгалтера. – 2012. – №5. – С. 45-49.

[3] Лыгачина Л.Л., Пальчикова Е.С. Учетная политика предприятия как инструмент оптимизации платежей по налогу на прибыль // Проблемы учета и финансов. – 2012. – № 3. – С. 35-40.

[4] Пахомов Н.А., Трясучкин А.В. Понятие оптимизации налогообложения в условиях современной экономики России // Социально-экономические явления и процессы. – 2012. – № 2. – С. 98-103.

[5] Петров А.В. Налоговая экономия: реальные решения. М.: Бератор-Паблишинг. 2010. – 300 с.

© А.М. Хаджидурдыева, А.В. Фролов, 2016

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.В. Еришкова,
магистрант 1 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: alenka-gabina@mail.ru,
науч. рук.: **Е.А. Сердобинцева,**
к.п.н., доц.,
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск

СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ДИАЛОГА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ПОВЕСТИ А. С. ПУШКИНА «КАПИТАНСКАЯ ДОЧКА»)

Преподавание литературы в школе – процесс не только образовательный, но и глубоко эмоциональный, воспитывающий, формирующий личность ребенка. Как сделать уроки литературы личностно-ориентированными, как научить детей понимать себя, другого человека, что поможет нам, педагогам, понять своих учеников? Разрешить это противоречие может принцип дифференцированного подхода к обучению, осуществляемый на индивидуальном уровне, когда сам учащийся исходя из своих особенностей, возможностей и потребностей определяет личную «траекторию» своего развития. Предлагаем проследить способы реализации личностно-ориентированного диалога в процессе изучения повести А. С. Пушкина «Капитанская дочка».

Изучение особенностей повести А. С. Пушкина «Капитанская дочка» рассматривается на протяжении нескольких уроков, обозначим систему уроков по изучению творчества А. С. Пушкина в 8 классе:

1 урок. А. С. Пушкин – историк. «История Пугачевского бунта».

2 урок. Повесть А. С. Пушкина «Капитанская дочка». Жанровое своеобразие произведения. Истоки формирования личности Гриневы (анализ I–II глав).

3 урок. Проблема чести, достоинства, нравственного выбора в повести. Гринев и Швабрин (разбор III–V глав).

4 урок. Пугачев и народ в повести. Разбор VI–VII глав.

5 урок: Средства характеристики героев повести на примере VIII–XII глав.

6 урок. Образ Маши Мироновой. Смысл названия повести. Анализ эпизода.

7 урок. Подведение итогов по повести А. С. Пушкина «Капитанская дочка». Подготовка к сочинению.

8 урок. Литературная игра по повести «Капитанская дочка».

На первом уроке, тема которого «А. С. Пушкин – историк. «История Пугачевского бунта», предлагаем учащимся реализовать творческий прием лично-ориентированного диалога – выступление старшеклассников в роли историка и автора в процессе подготовки индивидуальных сообщений об эпохе Екатерины II и причинах Пугачевского бунта, о творческой истории «Капитанской дочки».

Данный прием способствует активизации читательской самостоятельности старшеклассников, формированию интереса к прочитанному произведению как предмету искусства.

Одним из интересных методов, реализующих технологию лично-ориентированного обучения, является метод интроспективного анализа, который занимает особенное место в развитии личности учащегося, поскольку практически всегда первооснова произведения является ситуация, взятая из человеческой жизни, акт человеческого переживания, при знакомстве с которыми это напряжение может захватить других. В процессе реализации данного метода перед учащимися ставятся вопросы, затрагивающие их личное отношение к происходящим событиям, которые описал автор. Так, на третьем уроке (тема: «Проблема чести, достоинства, нравственного выбора в повести. Гринев и Швабрин») предлагаем учащимся проследить путь духовного становления Гринева, определить позицию по вопросам: «Можно ли оправдать предательство?», «Предать Родину – значит сохранить жизнь».

В процессе выявления личного восприятия старшеклассниками образов Гринева и Швабрин предлагаем

следующую систему вопросов:

– Каковы первые впечатления Гринева от пребывания в крепости?

– Какое впечатление при знакомстве произвел на Гринева Швабрин?

– Что послужило причиной, а что поводом к ссоре между Гриневым и Швабриным?

– Найдите слова, показывающие отношение к дуэли Василисы Егоровны, Ивана Кузьмича, Ивана Игнатьевича, Марьи Ивановны, Савельича.

– Как был ранен Гринев?

– Что защищал Гринев на дуэли? Какие его качества проявились в истории с дуэлью?

– Как вы понимаете слова *достоинство*, *честь*, *благородство*?

Уточните по словарям значения этих слов.

Достоинство – сознание своих человеческих прав, своей моральной ценности и уважение их в себе.

Честь – совокупность высших морально-этических принципов личности.

Благородство – 1) высокие нравственные качества; 2) высокое достоинство, красота.

В конце урока предложим учащимся воплотиться в образы Швабрина и Гринева, продумать манеру поведения своего героя, отношение к окружающим, к дочери капитана крепости, тем самым будет реализован другой метод личностно-ориентированного диалога – личностно-ориентированная театрализация, который нацелен на включение в «драматизирующую» игру, учит не только «приспосабливать себя к другим», но и осуществлять и исследовать собственное влияние на других.

На этом уроке в процессе анализа произведения А. С. Пушкина «Капитанская дочка» можно предложить учащимся составить описание героя в разных жизненных ситуациях (образы Швабрина, Гринева). Учащийся представляет героя в разных жизненных ситуациях, даже если это не подразумевается в тексте, использование этого приема позволит выразить свое отношение к литературному персонажу, сравнить себя с героем.

Например, можно сравнить себя с Петрушей Гриневым. Так перед читателем предстает образ героя с характерными чертами, наиболее типичными для самого учащегося, а не для других учеников (актуализация субъектного опыта): например, Петруша Гринев – Петр Гринев. Использование этого приема позволит выразить свое отношение к литературному персонажу, сравнить себя с героем. Так, например, можно сравнить себя с Петрушей Гриневым.

Таким образом, данный комплекс личностно-ориентированных методов и приемов нацелен на создание атмосферы, способствующей выражению чувств и эмоций учащихся; заставляет задуматься не только о теме урока, но и о самих себе; создавая портрет литературного героя или его психологическую характеристику, учащиеся прибегают к перечитыванию произведения.

Литература и примечание:

[1] Берестовицкая, С. Личностно ориентированный урок литературы [Текст] / С. Берестовицкая // Литература (Приложение к газете «Первое сентября»). – 2005. – № 17. – С. 3–6.

[2] Пушкин, А. С. Сочинения. В 3-х т. Т. 3. Проза / А. С. Пушкин. – М.: Худож. Лит., 1987– 528 с.

© *Е.В. Еришкова, 2016*

*Ж.В. Сухова,
магистрант 1 курса,
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: zhannasuhova92@mail.ru,
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Среди множества видов НИТ ведущей в школьном литературном образовании является технология мультимедиа. Мультимедиа-технологии – совокупность аппаратных и программных средств, которые обеспечивают восприятие человеком информации одновременно несколькими органами чувств. При этом информация предстает в наиболее привычных для современного человека формах: аудиоинформации (звуковой), видеоинформации, анимации (мультипликации, оживления) [1, с. 16].

Охарактеризуем основные возможности мультимедиа:

а) видео. Видеофрагменты традиционно используются для реализации принципа наглядности на уроке. Учитель может использовать отдельные видеофрагменты при проведении традиционного урока, а может организовать киносеанс с обязательным обсуждением просмотренного фильма. Последняя форма наиболее актуальна в силу значительных расхождений между авторским текстом и его режиссерской интерпретацией.

б) аудио. Художественное слово более всего становится музыкальным в лирическом произведении, передающем движение чувств. Очень многие стихи стали песнями. На сюжеты поэм известными композиторами написаны оперы и балеты.

Современное программное обеспечение позволяет эффективно использовать аудиофрагменты в процессе урока и внеклассных мероприятий, вставлять их в презентации и проекты. Выделяют целую группу специализированного программного обеспечения. Аудио-проигрыватели – это программы, используемые для воспроизведения

компьютерных аудиофайлов различных форматов. Они позволяют проигрывать не только отдельные треки или диски, но и целые плейлисты.

В качестве примера приведем использование музыкальных фрагментов при знакомстве с лирикой В.В. Маяковского. В.В. Маяковский написал около 20 стихотворений в виде марша и несколько песен. Можно дать учащимся прослушать фрагменты военных маршей, затем дать задание сравнить ритмику стихотворений и музыкальные темы, найти общее и различное в стихотворном и музыкальном воплощении. Интерес к творчеству В.В. Маяковского со стороны композиторов очень велик. «Левый марш», к примеру, воплощен в музыке 14 композиторами, в т. ч. современной волгоградской группой Анаебена. «Лилечка» («Вместо письма») стала песней в исполнении группы «Сплин».

В изучении творчества В.В. Маяковского используются фрагменты революционных песен – «Марсельеза», «Интернационал» и других популярных песен его времени – «Марш Буденного», «Молодая гвардия» и др. Ими можно иллюстрировать вводные уроки по биографии автора для воссоздания эпохи и анализ конкретных произведений.

Настоящим подарком для учителя является коллекция дисков виртуальной школы «Библиотека Кирилла и Мефодия», предназначенная для учеников 5–11 классов. Материал на них представлен поурочно, есть аудио– и видеofрагменты, великолепный иллюстративный материал, изучаемые тексты, терминологический словарь. Замечательные портреты классиков, иллюстрации к их произведениям, отрывки, кроссворды, тесты – все это позволяет разнообразить урок. Так, при изучении романа в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин» после чтения соответствующей главы можно послушать арию Ленского, дуэт Татьяны и няни, ариозо Онегина «Ужель та самая Татьяна?»; знакомясь с шедеврами лирики Пушкина, насладиться романсом «Я помню чудное мгновенье». На уроке, посвященном теме гордого одиночества в лирике Лермонтова, проникнуться романсом «И скучно, и грустно». Для увлеченных литературой учеников на уроках обобщения и повторения предложить кроссворды, криптограммы, тесты по фольклору,

творчеству Пушкина, Гоголя, Тургенева.

Однако самой распространенной формой использования мультимедиа на уроке литературы можно назвать работу с компьютерными презентациями. Слайдовая презентация – это тематически и логически обоснованная демонстрация информационных объектов на экране или мониторе [3, с. 104].

Проанализировав банк поурочных разработок Интернета, можно выделить следующие виды компьютерных презентаций к урокам литературы:

1. Заочная экскурсия, которая позволяет каждому ученику окунуться в атмосферу того или иного временного периода, совершить экскурсию на родину писателя или поэта, побывать в его музее (например, в лермонтовском музее-заповеднике Тарханы, в Щельково – Государственном музее-заповеднике А.Н. Островского и т.д.).

2. Обзорная презентация. При изучении курса литературы в каждом классе, а особенно в старших классах, можно выделить темы обзорного характера, дающие представление о литературном процессе в определенный исторический период: классицизм, серебряный век, литература о ВОВ и т.д.

3. Презентация о жизни и творчестве писателя. Данная работа обычно представляют набор изображений: портреты, фотографии писателей и т.д., но помимо этого возможности презентации позволяют использовать кино– и фотоматериалы, увеличивая их до необходимого размера, привлекать кроме биографии писателя различные источники (дневники, письма, отзывы, исторические реалии и т.п.).

4. Тематические презентации. Исключительная роль подобных презентаций состоит в создании эмоциональности восприятия темы, учитель может органически сочетать различные виды деятельности учащихся: просмотр индивидуальный, групповой или фронтальный, выразительное чтение, анализ, отзыв и др.

5. Презентации анализа произведения и обучения приемам создания текста. Это, на наш взгляд, единственный вид презентации, в котором текстовый материал преобладает над зрительным. Подбор фото– и видеофрагментов, иллюстраций в данном случае выступает средством осмысления авторского

замысла, а также развивает способность к отбору речевого материала для создания собственного текста.

6. Сопровождение литературно-музыкальных вечеров, композиций и других внеклассных мероприятий. Подобные презентации являются средством создания иллюстративно-образного фона.

Довольно часто в школьной практике встречается такой вид работы, как проектная деятельность обучающегося с применением презентации как конечного продукта. Это один из лучших способов для совмещения современных информационных технологий, личностно-ориентированного обучения и самостоятельной работы учащихся.

Таким образом, мультимедиа сегодня «надо рассматривать как инструмент в работе учителя и ученика, позволяющий создать наглядные и более информационно насыщенные уроки» [2, с. 87]. Дидактически обоснованное использование технологии мультимедиа в образовательном процессе с привлечением изобразительного, звукового рядов активизирует образное мышление, помогает обучаемому целостно воспринимать предлагаемый учителем материал, при этом формируется более чуткое отношение школьников к слову, развиваются поэтическое восприятие явлений, память, творческое воображение и мышление, эмоциональность как компоненты литературных способностей.

Литература и примечания:

[1] Андресен Б.Б. Мультимедиа в образовании: спец. учеб. курс. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Дрофа, 2007. – 125 с.

[2] Иванова Ю.В. Методическое обоснование использования информационно-коммуникационных технологий в развитии литературных способностей школьников // Интеграция образования. – 2010. – № 4. – С. 84–87.

[3] Ильин А.С. Применение мультимедийных технологий на уроках литературы // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. – 2012. – № 3. – С. 103–107.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

О.Д. Банзаракцаева,
магистрант 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: oyunchik-bdd@mail.ru,
ВСГУТУ,
г. Улан-Удэ

РЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ПО ЗАЩИТЕ МАТЕРИНСТВА И ДЕТСТВА (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ)

Семья, материнство и детство – ключевые объекты социальной помощи, поскольку от благополучия семьи, детей в семье во многом зависит социальное благополучие общества, его демографическая безопасность, которая рассматривается С.И. Самыгиным и А.В. Верещагиной как «способность социальной системы безопасно и стабильно функционировать на основе воспроизводства населения как процесса непрерывного возобновления его численности и структуры через смену поколений»[5].

В российском обществе стремительно снижается социальное здоровье молодежи[4], распространяются со значительной силой прежде не свойственные ей типы семейных отношений, меняется в целом парадигма семейных отношений[3], семья автономизируется, становится менее устойчивой, что порождает в большом количестве неполные семьи, повторные семьи, но все это не снижает, а в ряде случаев повышает значимость материнства, которое всегда, даже в эпоху распада семейных отношений, их кардинального переосмысления и изменения, не утрачивает своего социального и демографического предназначения.

Защита материнства, детства и семьи в Российской Федерации находятся под защитой государства[1] и является одной из важнейших и ответственных задач государства при осуществлении правовой регламентации прав и свобод человека, позитивное решение которой тесно связано с

использованием принятой и действующей в стране системы правовых средств в рассматриваемой сфере общественных отношений.

В целях реализации норм конституционного, трудового, семейного и иных отраслей права, направленных на охрану материнства и детства, полномочными государственными органами принимаются программы по совершенствованию существующих механизмов и претворению в жизнь деклараций.

В вопросах совершенствования государственной поддержки материнства и детства значительная роль отводится региональным программам государственной поддержки семьи.

В настоящее время в Республике Бурятия действуют программы, направленные на профилактику социального сиротства и улучшение положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые в том числе содержат комплекс мер, ориентированных на охрану и защиту прав и интересов несовершеннолетних, проживающих в условиях семейного неблагополучия, в стационарных учреждениях интернатного типа, в приемных и иных замещающих семьях.

В 2014 году было создано региональное отделение ВОД «Матери России», которое на заявительной основе объединяет более 1500 женщин республики, в их числе: многодетные матери, матери приемных и опекунских семей, специалисты, работающие в сфере семьи, материнства и детства, намечен план работы и перспективы в достижении уставных целей и задач, в соответствии с Уставом Движения.

В деятельности Бурятского регионального отделения «Матери России» задействован опыт существующих общественных организаций и объединений социальной направленности, а также широко используется опыт работы органов социальной защиты населения в республике Бурятия. Наглядным примером является избрание Председателей районных Отделений, многие из которых являются руководителями органов социальной защиты.

С 2014 г. в Республике Бурятия начала реализацию Республиканская программа «Алтан Сэргэ: крепкая семья» (2014-2015 гг.), направленная на развитие в республике

семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Программа разработана Правительством Республики Бурятия и получила финансовую поддержку Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на 2014-2015 года в размере 14,5 млн. руб. В рамках программы Министерством социальной защиты выстроена единая региональная система выявления, подготовки и сопровождения замещающих семей.

Ведется работа с социально-ориентированными некоммерческими организациями. В 2015 году Министерством социальной защиты населения РБ совместно с РОО «Центр социальной защиты детей-сирот и детей с ограниченными возможностями «Справедливый мир» реализуется проект «Право ребенка на семью», в рамках проекта проведены информационные акции, фотовыставка детей-сирот, нуждающихся в семейном устройстве.

В республике с 2013 года проводится большая работа по реализации федерального общероссийского партийного проекта Всероссийской политической партии «Единая Россия» «России важен каждый ребенок», в реализацию которого активно включились наши женщины-матери, разработана дорожная карта данного проекта. Составлен Паспорт приемных семей, выпущены информационно-методические брошюры по темам «Усыновление», «Приемная семья», «Службы сопровождения замещающих семей», разработаны схемы последовательности оформления усыновления и создания приемной семьи, состоялись несколько выездных заседаний рабочей группы. Работает Служба по семейному устройству детей. Специалисты службы разработали и реализуют программы подготовки потенциальных родителей «Школа приемных родителей», проводят для них семинары и фестивали, встречи с детьми. Создана и активно сотрудничает с региональным отделением общественной организация «Ассоциация приемных семей Республики Бурятия». В ее состав вошли неравнодушные женщины, которые принимают участие во всех республиканских акциях, направленных на профилактику семейного неблагополучия.

Республика Бурятия приняла активное участие в

широкомасштабной общенациональной информационной кампании по противодействию жестокому обращению с детьми, с октября 2009 года работает детский телефон доверия «Добрый друг» с единым общероссийским номером.

Уже седьмой год под единым общероссийским номером 8-800-2000-122 в республике работает служба Телефон доверия для детей, подростков и их родителей «Добрый друг».

Только за 2015 г. на детский телефон доверия «Добрый друг» поступило 8310 звонков, из которых 7065 обращений.

Отметим, всем обратившимся клиентам оказана квалифицированная психологическая помощь. Круглосуточная служба «Добрый друг» оказывает не только профессиональную психологическую помощь детям и их родителям в режиме телефонной консультации, принимает сообщения о возможных фактах нарушения прав и законных интересов детей, в т.ч. в форме жестокого обращения с ними, но и информирует граждан Республики Бурятия об услугах, оказываемых организациями и учреждениями по вопросам защиты прав детей и жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В рамках реализации программы «Тоонто нютаг: традиция жива» Детским фондом в 2010-м году был учрежден фестиваль-конкурс детского творчества «Звездочки Сагаалгана» с целью поддержки талантливых воспитанников социальных учреждений для детей-сирот, школ-интернатов, замещающих семей.

В связи с большим потенциалом ТОСов в республике началась работа с их представителями, активными жителями сел и деревень, по профилактике семейного неблагополучия, предупреждению жестокого обращения с детьми и предотвращению детского суицида, пропаганде здорового образа жизни.

Одной из главных программ, которая была направлена на защиту прав детей является Республиканская программа по организации деятельности с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом,

«Знай, ты не один!» на 2010-2012 годы. Система мероприятий Программы содержит конкретные мероприятия,

увязанные по срокам, ресурсам и исполнителям, которые направлены на реализацию целей и задач Программы, в том числе:

1. Совершенствование республиканской нормативно-правовой базы в сфере защиты прав детей.

2. Создание и развитие института социальных работников при судах.

3. Создание опорно-экспериментальных площадок на базе муниципальных районов «Кабанский район», «Селенгинский район», Октябрьского района городского округа «Город Улан-Удэ» по отработке ювенальных технологий.

4. Создание методического центра по вопросам внедрения ювенальных технологий, проведение обучающих семинаров и других мероприятий, направленных на повышение профессиональной квалификации специалистов по социальной работе.

5. Организация мероприятий, направленных на оказание адресной эффективной помощи несовершеннолетним, находящимся в конфликте с законом.

6. Разработка и внедрение программ индивидуальной работы с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом.

7. Разработка критериев эффективности деятельности социальных работников при судах и проведение соответствующих исследований.

8. Проведение мероприятий по освещению вопросов защиты прав несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в СМИ[7].

В 2010 году Правительство Бурятии утвердило Республиканскую межведомственную программу «Байкальское милосердие в Республике Бурятия на 2010-2011 годы». Основными целями программы являются формирование культуры ненасильственных, толерантных отношений в обществе и семье, повышение ответственности родителей за противоправные действия, направленные против детей.

Основные мероприятия программы включают в себя своевременное выявление случаев жесткого обращения с детьми в семье на ранних стадиях развития семейного неблагополучия,

в учебных заведениях, в государственных детских учреждениях; оказание социально-психологической, юридической помощи детям, пострадавшим от насилия и жестокости; создание системы подготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов органов и учреждений; повышение информированности населения о случаях насилия над детьми и ответственности за совершение противоправных действий, направленных против детей.

Республика Бурятия вошла в число трех регионов РФ, где создан центр передового опыта с целью организации и распространения апробированных и освоенных новых социальных услуг и технологий на территории республики и в Сибирском федеральном округе.

Благодаря внедрению современных социальных технологий в республике вводится единый порядок принятия мер по защите прав и законных интересов ребенка, межведомственному взаимодействию, обеспечению своевременного выявления жестокого обращения с детьми, меняется стратегия организации социальной защиты семьи и детства.

Региональная социальная политика призвана обеспечить защиту прав и интересов семьи на основе федеральных законов, создание условий для ее функционирования. В ситуации кризиса, важнейшая задача региональной политики состоит в реализации дополнительных мер поддержки семей. Создаются соответствующие целевые программы и концепции социальной политики.

Социально ориентированная демографическая политика, как направление государственной политики, определяется разработкой органами местного самоуправления собственных муниципальных программ в области защиты материнства и детства с учетом соответствующих региональных и федеральных программ[6].

Анализ региональных программ Республики Бурятия показал, что все они направлены на поддержку нуждающихся категорий семей, им оказывается дополнительная адресная поддержка, приоритетной является социальная поддержка беременных женщин и женщин, имеющих детей.

Литература и примечания:

[1] Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) //СЗ РФ,04.08.2014, № 31, ст. 4398.

[2] Официальный сайт Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка <http://www.rfdeti.ru>

[3] Верещагина А.В. Кризис традиционной семьи и альтернативы развития института семьи в России: теоретический анализ с позиций синергетической парадигмы / А.В. Верещагина, СИ. Самыгин // Инженерный вестник Дона. 2014. № 3

[4] Верещагина А.В. Проблемы формирования здоровья российской молодежи в контексте обеспечения национальной безопасности: социологический дискурс / А.В. Верещагина, Н.Х. Гафиатулина, СИ. Самыгин // Национальное здоровье. 2015. № 1.

[5] Верещагина А.В. Демографическая безопасность российского общества: критерии и оценка / А.В. Верещагина, СИ. Самыгин // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2013. № 2.

[6] Иринчеева Н.Ю., Баторова Т.П. К вопросу о государственной политике в сфере семьи. Проблемы и перспективы развития государства и права в XXI веке, 2015.

[7] Ювенальная юстиция и проблемы защиты прав несовершеннолетних: материалы международной научно – практической конференции (23-25 сентября 2009 г.) – Улан – Удэ: Изд-во БГУ, 2010.

[8] <http://minsoc-buryatia.ru/> -- официальный сайт Министерство социальной защиты

*О.С. Гужавина,
магистрант 1 курса
напр. «Правоведение и
правоохранительная деятельность»,
e-mail: gigant-oksana@mail.ru,
ТИ имени А.П. Чехова
(филиал) РГЭУ (РИНХ),
г. Таганрог*

ПРАВА РЕБЕНКА ПРИ РАЗВОДЕ РОДИТЕЛЕЙ

В современное время в России распадается каждый второй брак. Согласно Международной Конвенции по правам ребёнка, на которой базируется отечественное законодательство, ребёнком является это лицо, не достигшее 18 лет. Юридические права ребёнка при разводе родителей защищены нормами семейного права и законом «О защите прав ребёнка».

В том случае, если у людей, которые хотят расторгнуть брак, есть общие дети, не достигшие 18 лет, бракоразводный процесс возможен только через суд. Как правило, брак расторгается только через три месяца и только в том случае, если у супругов нет взаимных претензий, а права детей не ущемляются. Исключением из общих правил являются те ситуации, когда:

– Один из супругов объявлен судебным решением как без вести отсутствующий.

– Один из супругов признан в судебном порядке недееспособным.

– Один из супругов осуждён на отбывание наказания в исправительном учреждении на срок более трёх лет.

Во всех вышеперечисленных случаях законом предусматривается возможность расторжения брака в органах ЗАГС.

Если родители не могут договориться мирным путём о том, с кем ребёнок останется жить после развода, этот вопрос необходимо решать в судебном порядке. Права несовершеннолетнего ребёнка на жильё защищаются Жилищным Кодексом.

Спор о ребенке – это семейно-правовой спор о том, у кого будет жить ребенок, кто и как будет непосредственно осуществлять в отношении его право на воспитание. Следует иметь в виду, что разрешение подобного рода спора не означает утраты одним из родителей своих прав и обязанностей по воспитанию. Просто меняется степень участия родителя в воспитании [1]

Судья принимает решение на основании имеющихся у него доказательств о том, каков доход родителей, условия проживания для ребёнка, возможность обучения и многие другие факторы.

Нельзя забывать и о существовании имущественных прав ребенка после развода родителей. Каждый ребёнок имеет право на наличие у него вещей личного пользования. Кроме того, деньги на содержание ребёнка должны выделять оба родителя, даже в том случае, если один из родителей лишён родительских прав. Лишение родительских прав не предусматривает освобождения от родительских обязанностей.

Важно помнить о том, что ребёнок, не достигший совершеннолетия, обладает правом собственности на все получаемые им доходы, на имущество, полученное в наследство или путём дарения. Все те денежные средства, которые получает ребёнок в виде пенсий, алиментов, социальных пособий, поступают в полное распоряжение того из родителей, с кем проживает несовершеннолетний ребёнок, и могут быть потрачены только на нужды ребёнка.

О размере алиментов родители могут договориться самостоятельно, после чего им необходимо заключить договор у нотариуса. Если же прийти к обоюдному согласию не удаётся, то вам также понадобится помощь суда. Однако сначала сопоставьте предлагаемую вам сумму и ту, которая положена по закону:

- Если в семье один несовершеннолетний ребёнок, сумма алиментов будет составлять 25% от размера официального источника дохода.
- На двоих детей эта сумма будет равна 33%.
- В том же случае, если в семье трое и больше несовершеннолетних, алименты будут в размере 50% от

официального источника дохода.

Также не стоит забывать, что в том случае, если ребёнку меньше трёх лет, мать тоже имеет право на получение алиментов на время, которое она находится в декретном отпуске [2]. Также, в некоторых случаях суд может обязать родителя выплачивать фиксированную сумму, не зависящую от размера дохода. Обычно такая практика применяется в следующих случаях:

- У родителя не имеется постоянного места работы или стабильного заработка.

- Начисление заработной платы происходит в иностранной форме.

- Не представляется установить размер дохода.

В том случае, если родитель будет уклоняться от уплаты алиментов, вам также придётся обратиться в суд с иском о взыскании задолженности.

Согласно статье 56 СК РФ, ребенок имеет право на защиту своих прав и интересов [3]. Это, прежде всего, обязанность обоих родителей, причем проживание с ребенком не освобождает родителя от обязанности защищать права своего ребенка. Защита прав ребенка подразумевает и защиту от употребления родителями своих прав в отношении ребенка. Например, когда родитель, проживающий с ребенком, препятствует общению ребенка со вторым родителем. Часто возникают случаи, когда ребенку запрещают общаться не только со вторым родителем, но и с другими родственниками (сестрами, братьями, дедушками, бабушками). При возникновении такой ситуации ребенок вправе обратиться за защитой своих прав в органы опеки и попечительства, а по достижении 14 лет – в суд. Данное право предусмотрено семейным кодексом РФ. Стоит отметить, что в законодательстве понятие «Злоупотребление родительскими правами» не дано. Верховный Суд РФ еще в 1998 году разъяснил, что «под злоупотреблением родительскими правами следует понимать использование этих прав в ущерб интересам детей, например создание препятствий в обучении, склонение к попрошайничеству, воровству, проституции, употреблению спиртных напитков или наркотиков и т.п.» [4]. Перечень этот не

закрытый и на практике под злоупотреблением родительскими правами понимают такое их осуществление, которое причиняет вред детям, причем данный вид осуществления прав происходит в противоречии с их задачами. Эти задачи определены в ст. 63 СК РФ: родители обязаны воспитывать своих детей, заботиться об их здоровье, физическом, психическом и нравственном развитии, а также обеспечивать получение детьми основного общего образования.

Следующим правом ребенка является право на выражение собственного мнения, которое не может быть ограничено фактом раздельного проживания родителей. Ребенок имеет право высказать свое мнение не только родителю, проживающему с ним, но и тому родителю, который проживает отдельно. При этом данное право ребенка закреплено положениями семейного законодательства в ст. 57 СК РФ. Указанная статья обязывает суд в обязательном порядке учитывать мнение ребенка, достигшего возраста 10 лет, если только мнение ребенка не противоречит его интересам.

Литература и примечания:

[1] Нечаева А.М. Семейное право: курс лекций. 2-е изд. М.: Юристъ, 2012. С.161.

[2] Слепко Г.Е., Стражевич Ю.Н. Правовое регулирование имущественных отношений супругов: Монография / Г.Е. Слепко, Ю.Н. Стражевич. – М.: Международный юридический институт, 2015. С.198

[3] Семейный Кодекс РФ от 29.12.1995 №223-ФЗ (в ред. от 30.12.2015) // Собрание законодательства РФ от 30.12.2015

[4] Татаринцева Е.А. Право детей знать своих родителей и механизм его реализации по законодательству Российской Федерации и европейских стран // Гражданское законодательство. Вып. 38. Алматы, 2013;

© О.С. Гужавина, 2016

*Д.А. Козырева,
студент 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: kozyr145@gmail.com,
науч. рук.: М.М. Журавлев,
д.ф.н., к.ю.н., проф.,
Томский государственный университет
г. Томск*

ОСОБЕННОСТИ ТРАКТОВКИ ПЕРЕВОДА ЮРИДИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

Современные тенденции внешней политики и интеграционных внутренних государственных процессов устанавливают все большую необходимость для изучения и модернизирования юридического языка. Юридический язык со временем становится «государственным» языком. Каждый юрист должен обладать не только нормативно – правовой базой, но и владеть иностранным юридическим языком на профессиональном уровне.

На данный момент времени современный юридический язык является интеграционным процессом определенной терминологии, идиоматических высказываний, латинских слов, аббревиатур. Проблемы переводческой деятельности в области юридической терминологии, базируется на структурированном комплексе взаимосвязанных причин. Данные причины формируют ряд неоднозначных проблем.

Во-первых, проблему создает и насыщенность юридической лексики, основную часть которой составляют термины, идиоматические выражения, фразеологические словосочетания. По происхождению, юридические термины можно разделить на две группы: исконные и заимствованные. Особому рассмотрению подлежат именно заимствованные юридические термины, в большинстве своем пришедшие из латинского языка. Латынь – была, есть и будет базисом юридической лексики. В данном случае, переводчик должен быть осведомлен в понятиях и терминах, произошедших от одноименных латинских выражений. Например, *mens rea* –

виновная воля, вина; *stare decisis* – обязывающая сила прецедентов[1]. Не стоит забывать о юридической мудрости, пришедшей к нам именно из латыни: «*DURA LEX, SED LEX*», что в переводе означает – закон суров, но это закон; закон есть закон.

Во – вторых, переводчик сталкивается с проблемой, связанной со специфическими характеристиками юридической терминологии. Такими характеристиками служат экспрессивная нейтральность, императивность, безличность, официальность. Экспрессивная нейтральность проявляется в отсутствии эмоционально – оценочной окраски юридического текста в семантике слов. В то же время данные тексты должны быть понятны и доступны лицам, не имеющим юридического образования. Безличность юридической терминологии обусловлена характером автора и адресата. Автор в данном случае – государство, от лица, которого происходит юридический текст, а адресат – это широкий круг лиц – исполнителей. Сложность данной проблемы также заключается в том, что человек, не имеющий юридического образования, сталкивается с проблемой непонимания правового содержания, что немаловажно, так как специфика коммуникаций в области юриспруденции состоит в том, что в качестве коммуникантов выступают, как правило, две стороны: профессиональная и непрофессиональная. В данном случае, роль переводчика колоссальна, так как он должен не только располагать совершенным знанием юридической терминологии двух языков и ориентироваться в индивидуальных особенностях двух правовых систем, но и обладать творческим взглядом на перевод. Идиоматические выражения и фразеологические сочетания, не употребляемые или редко употребляемые в общелитературном языке, также являются аспектами проблемы насыщенности юридической лексики, так как юридические термины многообразны и амбивалентны. Например, «*to take default*» – не исполнять обязанности, не являться в суд или «*Marshal of the court*» – судебный исполнитель. Поэтому, когда подчеркивается необходимость однозначного перевода юридической терминологии, то в первую очередь имеется в виду единообразное восприятие и толкование носителем языка.

Данное толкование характеризуется наличием дефиниций – логическая процедура придания строго фиксированного смысла терминам языка. Также насыщенность юридической лексики создает наличие сокращений. К примеру, ALI – administrative Law Judge – судья административного суда, USJC – United States Judicial Code – кодекс законов США о судоустройстве.

Третьей проблемой, которая осложняет перевод лексики в сфере юриспруденции могут послужить расхождения в правовых системах различных стран. Для переводчика факт знания специфики законодательной и правовой системы той или иной страны является определяющим в переводе. Учет специфики предполагает у переводчика наличие определенных знаний не только в общих аспектах правовой системы, но и глубокое, конкретизированное знание в системах правоохранительных органов. Примером данной проблемы может послужить слово «jurisdiction». В английском языке данное понятие имеет несколько эквивалентов перевода. Помимо слова юрисдикция, данный термин может обозначать – компетенция, полномочия суда. Однако, данное слово имеет абсолютно противоположный характер, такой как географическое положение. К примеру, «the court's jurisdiction» – компетенция суда; «In this jurisdiction the rule does not apply» – в этом штате данное правило не применяется. Не стоит забывать и о банальных расхождениях в правовых системах. Например, город – графство в Англии – «Country of city», а город – округ в США – «a metropolitan town»[2].

Актуальность данной проблемы, сложности юридического перевода, подчеркивается не только на каждодневной практике, но и в историческом эпизоде.

«...Показания [Нюрнбергскому трибуналу] давал Геринг Г. Переводила их очень молоденькая переводчица. Она была старательной, язык знала хорошо, и на первых порах все шло гладко. Но вот Геринг употребил выражение «политика троянского коня». Как только девушка услышала об этом неведомом ей коне, лицо ее стало скучным. Потом в глазах показался ужас. Она, увы, плохо знала древнюю историю. И вдруг все сидящие в зале суда услышали беспомощное бормотание: «Какая-то лошадь?! Какая-то лошадь?..». Смятение

переводчицы продолжалось один миг, но этого было более чем достаточно, чтобы нарушить всю систему синхронного перевода. Геринг не подозревал, что переводчик споткнулся о троянского коня, и продолжал свои показания. Нить мысли была утеряна. Раздалась команда начальника смены переводчиков: «Stop proceeding!». Напротив председательского места загорелась, как обычно в таких случаях, красная лампочка, и обескураженную переводчицу тут же сменила другая, лучше разбирающаяся в истории»[3].

Таким образом, вновь подтверждается вывод о том, что для полноценной картины перевода, специалисту – переводчику требуются не только совершенные знания языка, но и специфические особенности различных сфер жизни общества.

К сожалению, недостатки в подготовке переводчика неуклонно ведут к недостаткам в межъязыковой коммуникации. Не следует всецело доверять словарям, так как перевод юридического термина может быть безупречным с точки зрения языковых норм, но абсолютно не уместен с точки зрения юриспруденции. Важным аспектом при освоении юридической терминологии является изучение нормативных актов на различных языках. Именно в таких актах находится корректный перевод той или иной терминологии. Немаловажным является параллельное изучение национального законодательства и постоянное самосовершенствование переводчика в реалиях общественной жизни. Ведь как говорит латинская пословица: «Scientia est potentia» – «Знание сила». А знание переводчика – это не только сила, но и залог успеха.

Литература и примечания:

[1] Алимов В.В. Теория перевода: Перевод в сфере профессиональной коммуникации: Учебное пособие. Изд. 5-е. – М, 2009. – 160 с.

[2] Чеботарев П.Г. Перевод как средство и предмет обучения: Научно-метод. пособие. М.: Высшая школа, 2006. С. 36

[3] Полторак А.И. Нюрнбергский эпилог. – М., 1966.

*В.Н. Сапелькина,
e-mail: chernokojewa.sweta@yandex.ru,
науч. рук.: Е.Н. Лунёва,
ст. преп.,
ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты*

СОВМЕСТИМ ЛИ ШАРИАТ С СОВРЕМЕННЫМ РОССИЙСКИМ ПРАВОМ?

В нашей стране активно продолжается процесс пробуждения ислама, начавшийся еще в 90-е годы XX в. Мусульманский менталитет не сводит ислам к религии в собственном смысле, а рассматривает его как универсальную систему, охватывающую мирскую жизнь, в том числе политику, государство и право. Поэтому активизация ислама неизбежно ставит вопрос о месте шариата в правовой жизни современной России. Одно из основных оснований актуализации проблематики шариата представлено угрозой исламского экстремизма и религиозного терроризма под исламскими знаменами. Эта опасность не обошла и нашу страну. Программные установки и практическая деятельность мусульманских экстремистов ориентируются на шариатские аргументы. Поэтому вопрос о включении норм и институтов шариата в правовую систему современной России вызывает неподдельный интерес и даже беспокойство [2, с.8].

Не следует также сбрасывать со счетов влияние политических кризисов и реформ в ряде арабских стран, получивших наименование «арабская весна». На начальном этапе этих катаклизмов здесь наблюдалась резкая активизация исламских сил, которым удалось даже на недолгое время прийти к власти в Египте и занять лидирующие позиции в политической жизни ряда других стран. Это сопровождалось укреплением позиций шариата в правовых системах некоторых из них. Понятно, что такая тенденция отражается на дискуссиях вокруг возможного места шариата в правовой жизни России. В последнее время много говорят об отрицательном опыте действия шариата на Западе как результате активности мусульманских меньшинств, которые, ориентируясь на

исламские правила поведения, зачастую представляют собой замкнутые анклав, противостоящие окружающему социуму. Тем самым шариат преподносится в качестве фактора, который приводит к столкновению западной и исламской социально-нормативных культур. Естественно, что данная характеристика принимается во внимание общественным мнением в нашей стране [8, с.97].

Все эти причины объясняют, почему вопрос о возможности включения норм шариата в российскую правовую систему вызывает острые споры. Инициаторами его постановки являются сами мусульмане, которые зачастую не ограничиваются призывами к «претворению шариата» и предпринимают практические шаги на этом пути. Это подтверждается опытом действия норм шариата в нашей стране и законодательными инициативами в данной сфере [1, с.115].

Можно выделить несколько типичных моделей обращения к шариату и реализации его предписаний в современной России в сопоставлении с действующим законодательством. В качестве основания их классификации может быть взят характер соотношения шариата и позитивного права (законодательства), которые прямо противостоят друг другу, существуют параллельно, не пересекаясь между собой, или взаимодействуют в рамках одной системы юридических норм. Вопрос о шариате приобрел особую актуальность в связи с проблемой хиджаба – праве учениц носить традиционный мусульманский головной убор в российских школах. Соответствующие судебные решения, запретившие хиджаб в государственных школах, не только не положили конец спорам вокруг этой проблемы, но, наоборот, придали им дополнительную остроту. Учитывая, что хиджаб представляется многими как символ шариата, стремление мусульман добиться разрешения носить такую одежду в школах нередко толкуется в качестве первого шага на пути признания его места в российском праве вообще [7, с.107]. Юридическое обоснование в пользу или против шариата можно найти в немногочисленных публикациях юристов, которые, однако, придерживаются различных, порой прямо противоположных мнений по данной проблеме. Одни исследователи делают акцент на непреодолимых противоречиях

между исламским и российским правом, снимая тем самым проблему их совместимости. Другие отвергают шариат в принципе, формулируя свою позицию в виде амплитуды: исламу «да», шариату «нет», что демонстрирует их полное незнание соотношения этих двух феноменов. Из этого подхода вытекает очевидный вывод, который не нуждается в специальной аргументации: ни о каком позитивном взаимодействии шариата с российским законодательством и речи быть не может [9, с.46].

Обращает на себя внимание еще один взгляд на обсуждаемую проблему, который по существу совпадает с отмеченной выше позицией, но опирается на иные концептуальные доводы юридического характера. Он сводит мусульманское право к шариату, трактуя его исключительно в качестве религии. На этом основании шариат, а вслед за ним – и мусульманское право в целом, приверженцы такого понимания не относят к юридическим явлениям. Правда, прямо они ничего не говорят о соотношении шариата с законодательством. Но для них такого вопроса, очевидно, вообще не существует. Ведь отрицание за мусульманским правом (шариатом) статуса правового феномена, по сути, означает, что у него нет места в правовой системе России [6, с.184]. Кроме стремления сохранить традиционный уклад и защитить жизненные интересы горцев надо решать и иную проблему – выработать юридически корректное отношение к традиционным нормам, действие которых представляет собой очевидные правонарушения, в том числе и преступления. Понятно, что такие традиции необходимо преодолевать, а не сохранять и защищать, тем более создавать легальные условия для их консервации [3, с.229]. Между тем в правовом поле при конкуренции различных социально-нормативных культур приоритет должен принадлежать юридическому началу. Если этнические и религиозные группы могут отдавать предпочтение другим правилам, то у государства нет иного выбора, кроме поддержки правовых ценностей перед лицом альтернативных регуляторов. Такая стратегия, исходящая из приоритета правовых ценностей, даст двойной эффект. Во-первых, появится надежда на утверждение правовых начал в общинах, которые

составляют часть российского общества и живут в России, провозглашенной ее Конституцией правовым государством. Во-вторых, приобщение к правовой культуре позволит тем же общинам юридически грамотно и эффективно применять собственные традиционные нормы адата и шариата в рамках действующего законодательства или, по крайней мере, без его нарушения. Иными словами, использование таких правил в рамках российского права требует юридической грамотности. Важно отметить, что требование корректно в правовом отношении анализировать взаимодействие шариата с российским правом следует адресовать и государственным структурам, включая органы прокуратуры. В то же время им, как и мусульманскому сообществу России, не хватает знаний подходов современной исламской правовой мысли к шариату и его взаимодействию с современным позитивным правом в светском государстве, что должно стать предметом самостоятельного исследования [5, с.198]. Овладение достижениями современного исламского правоведения даст дополнительные основания для положительного ответа на вопрос, поставленный в названии настоящей статьи.

Литература и примечания:

[1] Абашин С.Н. Многоженство запретить нельзя разрешить? // Юридическая антропология. Закон и жизнь. М.: Стратегия, 2013. -С. 115.

[2] Абдулаев М.М. К вопросу о роли шариата в современном дагестанском обществе // Вестник Российской правовой академии. 2012. -№ 4. -С.8.

[3] Ливеровский А.А. Перспективы претворения шариата и адата в современной России. Махачкала: ИПЦ ДПУ 2013.-431 с.

[4] Мисроков З.Х., Мисроков Т.З. Исторические традиции как конституционная категория: вопросы институционализации в контексте местного самоуправления // Актуальные проблемы теории и практики конституционного судопроизводства. Вып. VII. Казань: Офсет-Сервис, 2013.– С. 318.

[5] Пчелинцев А.В. Опыт правовой защиты российских мусульман // Ислам и право в России. Вып. 1. М.: РУДН, 2014. -

С. 198.

[6] Ситдыкова ГР. Шариат и социальные проблемы современной женщины // Шариат: теория и практика: матер. Межрегион. науч.-практ. конференции. Уфа, 26-28 сентября 2000 г Уфа: ТАУ, 2012.– С. 184.

[7] Старостина С.А Шариат в истории российского государства: объективная закономерность или парадокс. Калининград: КЮИ МВД России, 2012.-339 с.

[8] Хачилаев Н. Союз мусульман России. Ответственность, политика и ислам. У правитеюридического и религиозного начал // Ежегодник либертарно-юридической теории. Вып. 1. 2011.– С. 97.

[9] Сюкияйнен Л.Р. Право, религия, традиции, политика: конфликт или взаимодействие? (на примере ислама и мусульманских меньшинств в Европе) // Право. Журнал Высшей школы экономики. 2012.– № 4.– С. 46.

© В.Н. Сапелкина, Е.Н. Лунёва, 2016

*В.Н. Сапелькина,
e-mail: chernokojewa.sweta@yandex.ru,
науч. рук.: Е.Н. Лунёва,
ст. преп.,
ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты*

ЭВОЛЮЦИЯ ОБРАЗА МУСУЛЬМАНКИ В ИССЛЕДОВАНИЯХ XX–XXI ВВ.

Мусульманка – одно из самых интересных, необычных и непредсказуемых действующих лиц истории и современной жизни. Поэтому литература, посвященная представлениям о ней, многообразна, противоречива и порождает множество интересных дискуссий. Во второй половине XX в. появляются исследования образа мусульманки философско-критической направленности. Их авторы, сторонники эмансипации, выступали за необходимость освобождения мусульманской женщины из под многовекового гнета. К таким исследователям можно отнести М. В. Вагабова, автора книг «Ислам и женщина» и «Ислам и семья». В то время советский народ участвовал в строительстве коммунизма и одним из важнейших элементов формирования научного мировоззрения было освобождение людей от религиозных предрассудков и суеверий. «Воспитание мусульманки с самого рождения под гнетом догматических предписаний и этических норм ислама привело, в конечном счете, к тому, что сознание собственного бесправия постепенно вошло в ее плоть и кровь. Ислам, как и всякая религия, обещая златые горы, молочные реки... выступает с довольно тонкой и законченной системой экономического и духовного порабощения женщин [3, с.320]. Установления ислама о социальной неполноценности женщины, затворничестве и ношении ритуальных покрывал, о многоженстве, браке и разводе и т. д. закрепляли в догматике, законоведении и этике существовавшее в феодальном обществе мусульманского Востока социально-экономическое неравенство женщины». В 70-х гг. XX в. была написана книга Л. И. Шайдуллиной «Арабская женщина и современность». В данном исследовании представлен фундаментальный анализ истории, эволюции и

перспектив развития женщины в исламской цивилизации. Советская власть вырвала мусульманку из семьи, взвалив на ее хрупкие плечи не только заботу о доме, но и интенсивную деятельность на производстве: «За работу, женщины-мусульманки, те женщины, которые поняли, сколь велики обязанности, возлагаемые на них ходом событий. Необходимо, чтобы женщина-мусульманка примкнула к общественному движению». На наш взгляд, подобное раскрепощение довольно противоречиво, ибо в первую очередь жертвой последовавшего феминизма оказалась семья. Несомненно, вмешаться в процесс закабаления было необходимо, но нельзя было вовлекать женщин в тяжелый физический труд на производстве. Хочется еще раз отметить, что в период советской власти почти все исследования образа мусульманки носили критический характер, описывая тяжелую жизнь женщины под сенью жестокого религиозного гнета. «Униженная», «оскорбленная», «забитая», «бесправная», «несчастливая», «замученная», «обезличенная» – наиболее часто употребляющиеся эпитеты в адрес мусульманки в литературе первой половины XX в. «В эксплуататорском обществе женщина– мусульманка находилась в тонко сплетенных сетях мусульманской религии. В ужасных условиях мусульманка влачила свою жизнь...» [1, с.405]. Лишь во второй половине XX в. пришло понимание того, что мусульманская женщина – не только придаток мужчины, но и самостоятельная личность со своими интересами, взглядами, желаниями.

Сегодня многие молодые ученые по-новому, иначе рассматривают мусульманку в свете ислама. В XXI в. в самых разных уголках бывшего Советского Союза специалисты по исламу приходят к объединяющей их точке зрения в отношении мусульманки и ее статуса в семье и обществе. Чаще всего научные статьи начинаются со слов: «В современном общественном сознании доминирует, к сожалению, искаженный образ “закрепощенной” оковами ислама мусульманской женщины. Несмотря на довольно высокий уровень исламоведения, в российском обществе явно не хватает объективных знаний об исламе и достижениях исламской культуры»; «На протяжении веков стоял вопрос об отношении

ислама к женщине. Казалось бы, очевидная истина относительно равнозначности и равноценности перед Единым Творцом мужчины и женщины по своим правам и обязанностям постоянно нуждается в повторении и уточнении»; «Многие исследователи неверно понимают положение женщины в исламском обществе». Ярко, образно, с широким привлечением новых научных данных и конкретных фактов показано положение женщины в традиционном исламском обществе с момента его возникновения в эпоху раннего Средневековья до наших дней. Г. Р. Балтанова отмечает, что практически в любой религиозной концепции мир предстает как двоичное, биполярное единство мужского и женского начал, которые равны и взаимозависимы. Но постепенно произошло низведение равноценного женского начала в подчиненное положение относительно мужского. И исламская концепция не стала исключением. Чрезвычайно велика роль женщины как создательницы семьи, хранительницы семейного мира, комфорта и благополучия. Именно поэтому в мусульманской традиции ответственность за семейные конфликты целиком возлагается на женский пол. Все люди на земле несут равную ответственность перед Богом, выполняя свои обязанности. Каждый приходит в этот мир «чистым» (в состоянии фитры) и своими земными поступками старается заслужить право жить в райской обители – джанне. Итак, мужчина и женщина равны, но различны. У них общие цели, но разные функции, так как они различаются анатомически, физиологически, психологически. В России за последние годы вышло немало литературы, посвященной мусульманской женщине и гендерным вопросам, но данные книги вряд ли можно назвать научными трудами, скорее они выступают в качестве житейских пособий для самих мусульман. Авторы намеренно упрощают стиль изложения, чтобы материал был понятен и доступен широкому кругу читателей. Ответы на многие вопросы самих мусульман и людей, интересующихся гендерной спецификой в исламе, можно найти в сборнике статей «Любовь и секс в исламе». Авторами сборника являются теологи-правоведы прошлого и настоящего. В книге затронуты важные вопросы. Помимо основной информации, касающейся брака, любви, секса с точки

зрения шариата, рассматриваются злободневные проблемы, вызванные разного рода извращениями и сексуальной революцией. В части «Муж и жена», в главе «О равноправии» Хайрун Н. пишет: «Мы должны понимать, что равенство прав и обязанностей вовсе не означает, будто эти права и обязанности должны быть одинаковыми, к чему призывают западные феминистки. Равенство надо понимать скорее как справедливость. Ведь мужчина и женщина различаются в физическом, а также в эмоциональном плане. Аллах создал их разными и с этим нельзя не считаться» [2, с.24]. В главе «Отношение мужа к жене» Курамуххаммад Рамазанов говорит о необходимости соизмерять свои действия с шариатом. Прежде всего, автор пишет следующее: «Муж обязан хорошо относиться к жене, быть терпеливым к ее недостаткам».

Подводя итог, хотелось бы отметить, что в современных научных исследованиях подчеркивается высокий статус женщины согласно канонам мусульманской религии. Однако признается неисполнение в нужной степени религиозных предписаний и, как следствие, дискриминация женщин в семье и в обществе. Многие авторы рассуждают о причинах, повлекших за собой унижение мусульманок и их закрепощение: во-первых, чаще всего толкователями выступают мужчины, которые интерпретируют священные писания в свою пользу, тем самым нарушая основы ислама. Некоторые исследователи отмечают противоречивые толкования одних и тех же аятов, а также говорят о многоплановости арабского языка. Местные многовековые традиции – адаты – в том или ином социуме часто смешиваются с основами религии и противоречат основам ислама. Однако люди, придерживающиеся таких традиций, считают, что живут согласно религиозным предписаниям, и таким образом дискредитируют своими поступками истинных мусульман. Часто сами женщины не знают о своих правах. Мусульманка может потребовать выполнения своих законных прав или же обратиться непосредственно в соответствующие компетентные инстанции. В случае нарушения своих прав женщина может подавать иски в судебные инстанции или же давать показания в суде. Однако необразованные либо запуганные мусульманки зачастую не реализуют свои права.

Родился даже термин «исламский феминизм», который во многих случаях выражает требования соблюдения и обеспечения прав женщин в соответствии с нормами ислама, что дает мусульманкам возможность защищать и расширять свои права в патриархальном обществе, противопоставляя шариат и этнические обычаи, зачастую уходящие корнями в пережитки доисламского периода. Как же преодолеть дискриминацию женщин? Важно помнить, на мой взгляд, что мусульманская женщина от рождения наделена всеми общечеловеческими правами и никто не имеет права лишать ее их. Но даже если эти положения будут соблюдаться внутри мусульманской общины, останется нерешенным вопрос: будет ли реализовано равенство с точки зрения западного общества? Ведь целью гендерного равенства на Западе является интеграция принципа равенства полов во все сферы, чтобы равенство продвигалось всеми слоями общества и не существовало никакой дискриминации. До конца XX в. большинство специалистов по исламу имели критические взгляды при исследовании образа мусульманки и лишь немногие начинали говорить об истинном статусе мусульманки, осторожно намекая на высокое положение женщины в исламе. В XXI в. у подавляющего большинства авторов работ на данную тему не остается сомнений в том, что необходимо обратиться к истокам ислама и вернуть женщине-мусульманке права, данные свыше.

Литература и примечания:

[1] Абдуллаева М.А. Правовое положение женщины в исламе // Актуальные проблемы российского права. 2014.– № 3.– С. 69.

[2] Агзамова Л.М. Роль и место женщины-матери в исламе // Вестн. Башк. ун-та. 2009. Т. 14, № 3.– С. 27.

[3] Аляутдинов Ш. Женщины и ислам. СПб.: Диля, 2014.– 320 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**В.А. Андропова,
Л.В. Земляченко,**
*e-mail: vikand1994@mail.ru,
Мордовский государственный
педагогический институт
им. М.Е. Евсевьева»,
г. Саранск*

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Согласно проведенным исследованиям, проблема формирования готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста чрезвычайно актуальна. Готовность к обучению в школе – понятие многоаспектное, которое предусматривает не отдельные знания и умения, а определенную систему основных элементов готовности: волевой, умственной, социальной, а также мотивационной готовности. В современных условиях подготовка к обучению в школе ведется на ступени дошкольного образования. Следует отметить, что на сегодняшний день отсутствуют нормативно-правовые документы, которые законодательно определяют данный термин и степень образования. Разработчики Положений о дошкольной подготовке в образовательных учреждениях основываются на общих документах, в которых определяются права детей на получение образования: Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ (ст. 43), Федеральный закон «Об образовании в РФ», Семейный кодекс РФ, Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; документы, в которых речь ведется о ступени дошкольного образования: Письмо Министерства образования РФ от 22.06.1997 г. № 990/14-15 «О подготовке детей к школе», Письмо Министерства образования РФ от 09.08.2000 г. № 237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного

образования и начальной школы», «Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.», ФГОС дошкольного образования, Концепция дошкольного образования в образовательной системе «Школа 2100», Концепция дошкольной подготовки Н. Ф. Виноградовой.

Цель дошкольного образования – обеспечение максимального охвата программами дошкольного обучения детей 5–6 лет, единого старта детей дошкольного возраста при поступлении в первый класс; сохранение психического, физического здоровья детей; обеспечение преемственности дошкольного и начального образования [1, 3, 4]. Наиболее распространенными в практике являются следующие модели организации групп дошкольной подготовки детей 5-7 лет: 1) на базе дошкольных образовательных учреждений; 2) на базе учреждений дополнительного образования (дошкольные группы с 5 до 7 лет в Центрах развития ребенка); 3) на базе общеобразовательных школ (Школа будущего первоклассника, Малышкина школа, группы кратковременного пребывания по подготовке к школе при образовательных учреждениях «СОШ с дошкольными группами», школа-комплекс «Детский сад-школа») [1]. Именно третья модель, на наш взгляд, является наиболее эффективной, т. к.:

1) занятия в группе дошкольной подготовки ведет учитель, который будет работать с детьми в первом классе. Этот фактор является определяющим в выборе модели подготовки к школе. Кроме того, знакомство с учителем позволяет заложить основы безболезненной адаптации ребенка к школе;

2) занятия ведутся чаще всего в школе и классе, где будут учиться дети; состав группы, как правило, остается неизменным, что также обеспечивает успешную адаптацию каждого ребенка, выработку навыков коллективного взаимодействия, формирует основу классного воспитательного коллектива;

3) программа дошкольной подготовки является подготовительной ступенью к освоению программы, по которой будут учиться дети в 1-4 классах, что обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным образованием и в целом, успешность обучения детей в будущем;

4) как правило, имеющиеся программы дошкольного образования нацелены на развитие учебной мотивации, социальной и личностной готовности к школьному обучению, познавательных процессов. В условиях общеобразовательной школы данные программы корректируются и дополняются с учетом требований образовательного учреждения к будущему первокласснику и индивидуальных особенностей детей;

5) дошкольная подготовка строится как с учетом психолого-возрастных особенностей и ведущего вида деятельности дошкольников, а также имеет опережающий характер и направлена на формирование основ учебной деятельности, что крайне важно для успешного обучения в начальной школе;

6) в ходе занятий педагоги используют в единстве технологии дошкольного и начального образования (игровые, проектные, проблемные, развивающие и др. технологии), что также обеспечивает реализацию преемственности и безболезненную адаптацию детей к школе:

– здоровьесберегающие технологии (физкультминутки и динамические музыкальные паузы, подвижные игры, релаксация под музыку, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз и др.);

– технологии самопознания (тренинги «Кто Я», «Какой Я», «Расскажи мне обо мне», создание автопортрета, цветопись настроения и др.);

– технологии ролевых обучающих игр (ролевые игры «Пойми меня», Традиции гостеприимства» и др.) [2];

– технологии проектной деятельности (игровые проекты: драматизации народных сказок, стихотворений, фабрика Осени, фабрика Деда Мороза; развлечения: «Осенний лес», «В гости к Деду Морозу»; конструктивные проекты: создание цветочных композиций, икебаны, кормушек для зимующих птиц и пр.);

– технологии исследовательской деятельности (постановка и решение вопросов проблемного характера «Что было бы, если...»; наблюдения за природой; опыты с водой; путешествие по «реке» времени, путешествие по карте России и Мордовии; «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; подражание голосам и звукам природы);

– личностно-ориентированные технологии (технологии сотрудничества и взаимодействия в ходе выполнения творческих заданий, игровой деятельности, развлечений);

– технология портфолио дошкольника (составление портфолио, дневника открытий и развития ребенка);

– игровые технологии (дидактические, развивающие игры «Найди лишнее», «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке», «Пары слов», «Собери картинку», «Бывает – не бывает», «Запоминай порядок», развлекательные игры, коммуникативные тренинги общения «Скажи ласковое слово», «Скажи комплимент», «Я люблю, когда...» и др.).

Таким образом, дошкольное образование, входящее на сегодняшний день в дошкольное образование, является особой ступенью, на которой осуществляется подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Наиболее эффективной моделью данной подготовки является дошкола на базе общеобразовательного учреждения, которая обеспечивает комплексное формирование готовности ребенка к обучению в школе.

Литература и примечания:

[1] Зебзеева В. А. Основные положения организации дошкольной подготовки детей 5-7 лет. URL: <http://www.orenipk.ru/kp/distant/do/24.doc>.

[2] Земляченко Л. В. Использование игровых технологий в этнокультурной социализации младших школьников // Начальная школа плюс до и после. 2013. № 4. С. 41-45.

[3] Концепция дошкольного образования в Образовательной системе «Школа 2100»/ URL:<http://www.nach-info.yourtalent.ru/Pred-shkola/1.pdf>.

[4] Виноградова, Н. Ф. Программа обучения и развития детей 5 лет «Дошкольная пора» / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Вентана-Граф, 2005. 32 с.

*В.В. Гаврилова,
студент 2 курса
филологического факультета,
профиль «Русский язык и
начальное образование»,
e-mail: valeria_gavrilova96@mail.ru,
науч. рук.: И.А. Фархитова,
к.п.н., доц.,
ОГПУ,
г. Оренбург*

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА СРЕДСТВАМИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В последнее десятилетие в России, да и во всем мире, происходят экономические и политические изменения, которые негативным образом отражаются на патриотических чувствах граждан. Это проявляется в отношении людей к своей истории, традициям, стране в целом. Самым ярким примером здесь могут быть события, происходящие в соседних государствах.

Любовь к своему народу, незримая привязанность к месту своего рождения, уважение предков, традиций, культуры, уклада жизни передавались у россиян от поколения к поколению. Патриотизм всегда был национальной ценностью.

В настоящее время особенно важным становится формирование и сохранение у подрастающего поколения социальных установок, отражающих гордость за прошлое, удовлетворение настоящим и веры в будущее своей страны [1, с. 39-43]. Именно поэтому воспитание патриотизма является одной из приоритетных задач современной школы.

В целом патриотизм, воспринимается, как отстаивание интересов своей Родины, в исследованиях находят место разные трактовки понятия «патриотизм». Например, у Д.Н. Ушакова [2] «патриотизм» трактуется как любовь, преданность и привязанность к отечеству, своему народу; А.И. Солженицын, как нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и

готовность подчинить его интересам свои частные интересы; в энциклопедическом словаре, составленном Ф.А. Брокгаузом и И.А. Ефроном, патриотизм – это любовь к отечеству, вытекающая из сознания солидарности интересов граждан данного государства или членов данной нации [3, с. 434].

Таким образом, изучив различные мнения относительно понятия «патриотизм», можно сделать вывод, что это, в первую очередь, личностное качество. А основная суть данного понятия заключается: во-первых, в любви к Отечеству, к своей родине, к своему народу, его истории, культуре, обычаям и традициям; во-вторых, в стремлении своими конкретными действиями, поступками служить своей родине, её процветанию и независимости.

В сложившихся условиях, именно школа, опираясь на возрастные особенности учеников, способна на должном уровне организовать процесс воспитания патриотизма не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность школьников – это деятельность, которая объединяет в себе все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно их воспитание и социализация. Внеурочная деятельность в любом случае является составной частью учебно-воспитательного процесса, а именно одной из форм организации свободного времени школьников.

Младший школьный возраст наиболее сензитивный для развития интереса к общественным явлениям, формирования нравственных норм и знакомства детей с общественной жизнью. Это период позитивных преобразований и изменений в жизни ребенка. Именно в этом возрасте патриотическое воспитание становится платформой для дальнейшего развития ребенка, формирования его личностных качеств и становления определенной гражданской позиции.

Дети младшего школьного возраста мыслят образами, конкретными категориями, ярко окрашенные события и факты воспринимают эмоционально. Поэтому знакомство детей с жизнью своей страны, региона или города лучше строить на доступных, конкретных фактах, явлениях, событиях, показывая логические связи между ними. Известная эмоциональность

детей создает необходимость строить все занятия наглядными, яркими и конкретными. Ребенку просто необходимо эмоционально пережить то, о чем ему рассказывают, или то, что он делает сам. Следует учитывать и такую особенность детей младшего школьного возраста, как активность. Они всегда готовы к активным действиям, к новым впечатлениям и новым знакомствам, открыты любому жизненному опыту.

Эффективными формами воспитания младшего школьника могут стать те, что связаны с неизвестным, например: беседы или короткие рассказы из воспоминаний родителей, бабушек, дедушек, известных им деятелей; рассматривание семейных фотографий; посещение различных выставок, музеев; изучение и посещение памятников героям. Так же эффективны будут и чтение стихов и произведений на военно-патриотическую тему, посещение спектаклей или их постановка, разучивание и исполнение героико-патриотических песен.

Детей обязательно следует знакомить с военной символикой: знаменами, орденами и медалями, почетным оружием, элементами военной формы – сравнивая и комментируя предметы разного времени. Особый эффект достигается, если в доме есть нечто подобное принадлежащее кому-либо из членов семьи, а также при посещении музея или мест боевой славы [4, с. 7].

Изучение научно-педагогических основ проблемы воспитания патриотизма у младших школьников средствами внеурочной деятельности, позволило сделать нам ряд выводов. Во-первых, несмотря на различные трактовки понятия «патриотизм», можно выделить общую суть понятия, единую для всех мнений это – любовь к Отечеству, к своей родине, к своему народу, его истории, культуре, обычаям, традициям и стремление своими конкретными действиями, поступками служить своей родине, её процветанию и независимости.

Во-вторых, младший школьный возраст характеризуется внешней восприимчивостью влияний, верой в истинность всему, чему учат, что говорят, в безусловность и необходимость нравственных норм. В этом возрасте необходимо развивать интерес к общественным явлениям, формировать нравственные

нормы и знакомить детей с общественной жизнью.

Воспитание патриотизма у младших школьников – задача, которая требует больших усилий не только со стороны семьи и общественных институтов, но и школы. Большим потенциалом обладает внеурочная деятельность: с помощью разнообразных программ решаются задачи воспитания настоящего патриота своей страны, защитника своего народа, гражданина, который будет всегда отстаивать интересы своей Родины.

Литература и примечания:

[1] Мусс, Г.Н. Воспитание патриотизма как социальной ориентации личности / Г.Н. Мусс // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2007. – № 5 (49). – С. 39-43

[2] Толковый словарь русского языка / Под ред. Д.Н. Ушакова. – М.: Гос. ин-т «Сов. энцикл.»; ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов., 1935-1940. (4 т.).

[3] Брокгауз, Ф. А. Энциклопедический словарь. Современная версия [Текст] / Ф.А. Брокгауз, И. А. Ефрон. – М.: Изд-во Эксмо, 2002.

[4] Агапова, И. Патриотическое воспитание в школе / И. Агапова, М. Давыдова. – М.: Айрис-пресс, 2002. – С. 7.

© В.В. Кузнецова, 2016

*А.В. Коршунова,
студент 2 курса
филологического факультета,
профиль «Русский язык и
начальное образование»,
e-mail: nyuta.korshunova@inbox.ru,
науч. рук.: И.А. Фархатова,
к.п.н., доц., ОГПУ,
г. Оренбург*

ФАКТОРЫ ДЕЗАДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В последнее время более актуальной проблемой, объединяющей усилия психологов и педагогов, становится проблема школьной дезадаптации как явления, препятствующего полноценному личностному развитию младшего школьника и затрудняющего учебно-воспитательный процесс. Более того, дезадаптация является как следствием, так и причиной разрушения детско-взрослой общности, что приводит к общей неуспеваемости, девиантному поведению, ухудшению психофизиологического состояния детей и т. д.

В качестве научного понятия школьная дезадаптация пока не имеет устоявшегося, постоянного толкования. Как правило, этим термином обозначают отклонения в учебной деятельности школьника, которые появляются в виде затруднений в учёбе, нарушений дисциплины, конфликтов с одноклассниками. Учёные занимаются этой проблемой относительно недавно.

Понятие «школьная дезадаптация» является собирательным и включает следующие признаки:

- социально-средовые (семейные отношения и их влияние, особенности школьной образовательной среды, межличностные неформальные отношения);
- психологические (индивидуально-личностные особенности, формирование девиантного поведения);
- медицинские (отклонения психофизического развития, уровень заболеваемости) [1, с.12].

Изучением дезадаптации занимались такие учёные, как

Вроно М.В., Северный А.А., Кумарина Г.Ф. и др. Каждый из них даёт своё определение термина «школьная дезадаптация». Психолог Н. Н. Мурачковский проводил опыты с целью исследования памяти и внимания неуспевающих детей. В работе А.М. Гельмонта содержится определение видов неуспеваемости.

Дезадаптации свойственны следующие признаки (компоненты):

1. Когнитивный – иметь в виду неуспеваемость ребенка в обучении по программе.

2. Эмоционально-оценочный (личностный) – содержит в себе постоянные нарушения эмоционально-личностного отношения к учителям, к жизненной перспективе.

3. Поведенческий – это систематически повторяющиеся нарушения поведения в школьном обучении и в школьной среде [3, с.67].

Неуспеваемость школьников – это систематическое отставание обучающихся в уровне усвоения содержания образования по сравнению с предусмотренной учебной программой и образовательными стандартами, в результате которых дальнейшее полноценное обучение становится невозможным. Неуспевающие ученики плохо усваивают школьный материал, не справляются с классными и домашними заданиями, теряют интерес к занятиям. В конечном итоге они начинают себя хуже вести, дезорганизуют класс, нередко бросают школу.

Причины неуспеваемости в учебной деятельности учащихся в массовой общеобразовательной школе рассматривали многие педагоги и психологи – М.А. Данилов, В.И. Зыкова, Н.А. Менчинская, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.А. Смирнов, Л.С. Славина, Ю.К. Бабанский [2].

Выдающиеся отечественные психологи посвящали свои труды поиску причин неуспеваемости школьников. Выделяют ряд причин неуспеваемости школьников – психологические, социальные, физиологические, педагогические.

Физиологические – частые болезни, общая слабость здоровья, инфекционные болезни, болезни нервной системы, нарушение двигательной функции.

Психологические – особенности развития внимания, памяти, мышления, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора.

Социальные – неблагоприятные условия жизни, недостойное поведение родителей, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребенка, материальное положение семьи.

Педагогические – недостатки преподавания отдельных предметов, пробелы в знаниях за предыдущие годы, неправильный перевод в следующий класс [5, с.124].

В наши дни проблема школьной неуспеваемости и ее причины – одна из центральных в педагогике и педагогической психологии. Несмотря на постоянное внимание педагогов и психологов к этой проблеме, она остается актуальной. Основываясь на результатах современных исследований, можно утверждать, что затруднения в обучении, по тем или иным причинам, испытывают 15 – 40% учащихся начальных. Трудности, связанные с обучением, с освоением школьных навыков – это не только внутрисемейная, внутришкольная проблема, но и проблема общественная. От нее зависит будущее каждого из граждан нашей страны в целом [6, с.217].

В практике современной школы предлагаются следующие пути преодоления неуспеваемости обучающихся: педагогическая профилактика, педагогическая диагностика, педагогическая терапия и воспитательное воздействие. При разработке путей совершенствования учебно-воспитательного процесса необходимо создать благоприятные условия для неуспевающих школьников. При обнаружении неуспеваемости, учитель мысленно обращается к тем обстоятельствам, которые препятствуют ученикам и применяет различные меры и способы решения возникшей проблемы. Целью работы с неуспевающими детьми является восполнение пробелов в их учебной подготовке и развитие их познавательной самостоятельности.

Опыт учителей начальных классов показывает, как предупредить неуспеваемость, как работать с неуспевающими школьниками. Также педагоги предлагают памятку для работы с неуспевающими школьниками и рекомендации для начинающих

учителей начальных классов по выявлению причин дезадаптации детей к условиям школьного обучения.

Таким образом, обзор литературы показал, что проблема школьной дезадаптации недостаточно изучена и требует дальнейшей разработки. Школьная дезадаптация может выражаться в педагогической запущенности, неуспеваемости, неврозах, различных эмоционально-поведенческих реакциях, а также наблюдается на всех ступенях школьного обучения. Но наиболее важным является период начального обучения в школе. Причины неуспеваемости чрезвычайно многообразны. Они могут быть вызваны несовершенством педагогической работы, неблагоприятными социально-бытовыми условиями, отклонениями в психическом развитии детей. Учитель должен своевременно диагностировать трудности школьников в процессе обучения и устранять возникающие пробелы в знаниях.

Литература и примечания:

[1] Блонский, П.П. Школьная успеваемость. Избр. пед. произв. М., 1961.

[2] Вопросы предупреждения неуспеваемости школьников. Сб. статей. Под ред. Ю.К. Бабанского. Ростов-на-Дону, 1972.

[3] Гельмонт А.М. О причинах неуспеваемости и путях ее преодоления / А.М. Гельмонт. – М.: 1954.

[4] Менчинская Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника / Н.А. Менчинская. – М.: 1989.

[5] Славина, С.С. Индивидуальный поход к неуспевающим и недисциплинированным школьникам / С.С. Славина. – М., Просвещение, 1986. – 217 с.

[6] Литвиненко, Н. В. Школьная тревожность как показатель нарушения адаптации школьников к образовательной среде / Н. В. Литвиненко // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5; URL: <http://www.science-education.ru/119-14510>

*Л.А. Кузнецова,
студент 2 курса
филологического факультета,
профиль «Русский язык и
начальное образование»,
e-mail: kusnezova-1@mail.ru,
науч. рук.: И.А. Фархитова,
к.п.н., доц., ОГПУ,
г. Оренбург*

ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Становление гражданской идентичности обучающихся вызвано особенностями социальной, экономической и образовательной ситуацией в стране, необходимостью объединения различных категорий населения, снижения остроты межнациональных отношений в обществе.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России отмечается, что «образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны» [1].

Основной задачей школьного образования является не только интеллектуальное развитие, но и формирование его культурной и духовной сторон личности, становление его как гражданина и патриота.

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) отмечается, что на начальном этапе общего образования происходит становление принципов гражданской идентичности и «картины мира», нравственного и духовного развития и воспитания обучающихся. Чтобы раскрыть сущность гражданской идентичности, как результата воспитания младшего школьника, обратимся к рассмотрению понятий «гражданственность» и «идентичность» [2].

По определению Землянской Е.Н., «гражданственность» представляет собой «нравственное качество личности, базирующееся на любви к Родине, осознании своих прав и обязанностей по отношению к обществу, сопричастности к общественным и политическим делам своей нации, социально значимой деятельности во всех областях жизни общества».

Гаврилычева Г.Ф. определяет «гражданственность» как «интегрированное качество, которое можно представить, как определённую систему единства общества и составляющих элементов». Условно различают данные составляющие на качества: нравственные, деловые, правовые [3].

Идентичность – это часть самосознания человека, осознание личностью своей принадлежности к той или иной социально-личностной позиции в рамках социальных ролей и эго состояний [4].

В педагогической науке (А. Г. Асмолов, Т. Водолажская, П.В. Григорьев, Л.М. Дробижева, Н.Л. Иванова, М.А. Юшин) сущность гражданской идентичности понимается как:

- осознанность принадлежности к обществу граждан государства, основанного на признаке гражданской общности, характеризующем его как коллективного субъекта;

- личная оценка своего гражданского состояния, способность и готовность выполнять сопряжённые с наличием гражданства обязанности, пользоваться правами, принимать активное участие в жизни государства [3].

По мнению исследователей, в результате воспитания формируются когнитивная, эмоциональная и деятельностная стороны гражданской идентичности, совокупность сформированности которых определяет степень участия младшего школьника в гражданско-ориентированной деятельности, развития умения делать самостоятельный выбор, принимать решение, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в решении общественно-значимых проблем.

Формирование гражданской идентичности происходит в соответствии с семейной, школьной идентичностью, с учетом особенностей территориального сообщества. Младший школьный возраст – это особый этап в жизни ребёнка, связанный освоением новой социальной позиции, расширением

сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении как гражданина. Поступление в школу означает для ребенка обретение новых общественных связей, социальных ролей, что является условием становления его как гражданина, отсюда, уже на уровне начального общего образования рассматриваемая проблема приобретает особую педагогическую значимость.

Задачами воспитания гражданской идентичности на ступени начального образования являются:

- формирование ценностей нравственности и гуманизма, чувства собственного достоинства;
- воспитание социальной активности, ответственности;
- формирование системы знаний об основных событиях истории России, малой Родины, героического прошлого; о государственных праздниках и участие в них;
- формирование чувства гордости и сопричастности событиям героического прошлого, за свой род, семью, город (село); чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу, уважение национальных символов и святынь;
- формирование представлений учащихся о государственно-политическом устройстве России; государственной символике, основных правах и обязанностях гражданина; правах и обязанностях обучающегося;
- формирование готовности к участию в общественных мероприятиях [5].

Большим потенциалом в формировании гражданской идентичности у младших школьников обладает содержание всех учебных предметов. Но среди них особое место занимают уроки русского языка, на которых воспитывается уважения к государственному языку, литературного чтения, в ходе которых младшие школьники изучают тексты о родной природе, знакомятся с народным творчеством. На уроках окружающего мира обучающиеся знакомятся с историей России, усваивают материал, связанный с устройством общественной, государственной жизни, усваивают обществоведческие понятия. Программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников содержат в себе

содержательно-организационные основы формирования гражданской идентичности. В рамках реализации указанных программ обучающиеся «погружаются» в различные виды и формы общественной, социально-ориентированной деятельности, которые решают задачи воспитания любви и уважения к своей Родине, ее истории и культуре. Формы отличаются разнообразием, но важным условием проведения бесед, просмотров кинофильмов, сюжетно-ролевых игр, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий и походов, спортивных соревнований, социальных проектов является эмоциональная включенность и заинтересованность обучающихся, их активная и практико-ориентированная деятельность.

Таким образом, формирование гражданской идентичности – приоритетная задача воспитания младшего школьника, в процессе которого актуализуется и приобретает особую значимость возможности учебных предметов и программ внеурочной деятельности.

Литература и примечания:

[1] Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010 – 23 с

[2] Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010 – 31 с.

[3] Гражданская, этническая и региональная идентичность: вчера, сегодня, завтра / рук. проекта и отв. ред. Л.М. Дробижева. – М.: Российская политическая энциклопедия, 2013. – 485 с.

[4] Идентичность (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://www.insai.ru/slovar/identichnost>.

[5] Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества// Вопросы образования №1, 2008 С.65-86.

*Е.С. Пустобаева,
студент 2 курса
филологического факультета,
профиль «Русский язык и
начальное образование»,
e-mail: 89123587410@mail.ru,
науч. рук.: И.А. Фархитова,
к.п.н., доц., ОГПУ,
г. Оренбург*

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА К ЗДОРОВЬЮ И ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

*Человек – высший продукт земной природы.
Человек – сложнейшая и тончайшая система.
Но для того, чтобы наслаждаться сокровищами природы,
человек должен быть здоровым, сильным и умным.
И.П. Павлов*

Здоровье человека – одно из главных общечеловеческих ценностей. Поэтому, первоочередной задачей государства является создание благоприятных условий для формирования здорового образа жизни и полноценного физического, нравственного и психологического развития каждого гражданина. Здоровье можно отнести к универсальному феномену, который имеет как моральный, так и духовный аспект.

Ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни изначально формируется в семье, но, в свою очередь образовательные организации играют значимую роль в данном процессе. Пожалуй, нет ни одного учителя, который бы не задумывался над проблемой пропаганды здорового образа жизни среди младших школьников.

Существует множество определений понятия «здоровье», но однозначного и всеобъемлющего нет. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, принятому в 1948 году: «Здоровье – это состояние физического, духовного и

социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов [1].

Академик Н.М. Амосов говорил: «... чтобы быть здоровым, нужны собственные усилия, постоянные и значительные. Заменить их ничем нельзя» [2].

Установка на здоровье, а соответственно и на здоровый образ жизни человека формируется в ходе педагогического воздействия. В валеологии существует новое направление – педагогика здоровья, основным предметом которого является здоровье подрастающего поколения.

Отношение ребенка к своему здоровью – это фундамент, на котором впоследствии можно выстроить здание потребности в здоровом образе жизни. В ходе осознания ребенком себя как человека и личности, происходит зарождение и развитие этого отношения. От сформированности в его сознании данного понятия зависит отношение ребенка к здоровью. Поэтому главным приоритетным направлением нынешней школы является формирование ценностного отношения к здоровью [3].

При формировании ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни необходимо:

- установить сотрудничество между образовательными учреждениями и семьей;

- пропагандировать ценностное отношение к здоровому образу жизни. Педагогический коллектив должен служить эталоном здорового образа жизни.

- внедрять в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающие технологии;

- противодействовать распространению пагубных зависимостей;

- систематически проводить занятия физической культурой, спортом.

При этом нельзя забывать и о возрастных особенностях школьников. Для обучающихся на начальной ступени общего образования выдвигаются следующие задачи:

- формирование представлений о методах и способах укрепления и сохранения здоровья;

- организация занятий в спортивных секциях;

- участие в различных спортивных мероприятиях;

– формирование культуры здорового питания.

Выделим подходы к организации работы в начальной школе по формированию ценностного отношения обучающихся к здоровью и здоровому образу жизни:

– включение в содержание учебных предметов оздоровительных компонентов. Организационная работа должна охватывать все предметы учебного цикла. Наиболее широкие возможности представляют уроки естествознания, на которых ученики могут ознакомиться со своим организмом, режимом дня и личной гигиеной;

– проведение внеклассной и внешкольной работы (викторины, олимпиады, праздники здоровья, тематические вечера, экскурсии).

Суть основной задачи, стоящей перед учителем – это дать конкретные рекомендации детям по сохранению здоровья и ценностному отношению к нему.

Из вышесказанного можно сделать выводы.

Здоровье – первая и важнейшая ценность человека, оно определяет его способность к труду и обеспечивает гармоничное развитие.

Ведущими факторами, способствующими формированию ценностного отношения младших школьников к здоровью, являются: рациональный режим дня, оптимальный двигательный режим, сбалансированное питание, закаливающие процедуры, занятия физическими упражнениями на открытом воздухе, личный пример семьи и педагогов, благоприятные санитарно-гигиенические и бытовые условия.

Сформированные представления и понятия о здоровье и здоровом образе жизни являются одним из важнейших факторов развития младших школьников.

Формирование здоровой личности ребенка осуществляется путем действенной взаимосвязи физического воспитания с целенаправленным развитием личности.

Литература и примечания:

[1] Сластенин, В.А. Психология и педагогика. / В.А. Сластенин. – М.: 2013. – 242 с.

[2] Амосов, Н.М. Раздумья о здоровье / Н.М. Амосов. –

М.: 1979. – 256 с.

[3] Вайнер, Э.Н. Особенности воспитания культуры здоровья в системе общего образования / Э.Н. Вайнер. – М.: 2009. – 149 с.

© *Е.С. Пустобаева, 2016.*

*И.А. Фархитова,
к.п.н., доц.
e-mail: fair_56@mail.ru,
ФГБОУ ВПО «ОГПУ»,
г. Оренбург*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Введение ФГОС ВО третьего поколения изменило взгляды на направленность, цели и содержание педагогического образования, обусловило его практико-ориентированный характер, сочетающий в себе совокупность знаний и опыта практической деятельности. Приоритетной выдвинута задача формирования общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций будущего учителя, владеющего знаниями и умениями решать проблемы, возникающие в практической деятельности, что невозможно без приобретения опыта деятельности. Опыт деятельности включает в себя помимо готовности будущего учителя к профессиональным действиям и операциям на основе имеющихся знаний и умений, но и опыт оценочных профессионально и социально значимых видов деятельности [1].

В практике педагогического образования условием обретения практического опыта деятельности является организация педагогической практики обучающихся, которая позволяет решать задачи профессионального становления будущего учителя, успешного формирования его профессиональных компетенций, начиная с первого года обучения.

Большие возможности в связи с вышеизложенным обретает практика будущего учителя начальных классов в летних оздоровительных лагерях. Летняя педагогическая практика создает благоприятные условия для интенсивного обогащения практического опыта обучающихся, выраженном в возможности самостоятельного создания и развития детского

коллектива, организации ежедневной воспитательной деятельности.

Педагогическая практика в детском оздоровительном лагере ставит своей основной целью закрепить полученные психолого-педагогические знания, профессиональные умения и навыки работы с детьми в условиях детского лагеря.

Летняя педагогическая практика решает следующие задачи:

1. Ознакомление студентов с особенностями учебно-воспитательного процесса в летних оздоровительных лагерях;

2. Изучение специфики деятельности отрядного вожатого летних оздоровительных лагерях;

3. Формирование у студентов исследовательских умений, связанных с выявлением возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков;

4. Организация лично-ориентированного взаимодействия с детьми, подростками, коллегами;

5. Овладение и закрепление практических умений: планирования, проектирования, организации культурно-творческой, досуговой, оздоровительной индивидуальной и коллективной деятельности, анализа и самоанализа деятельности;

6. Закрепление интереса к профессиональной деятельности;

7. Совершенствование культуры педагогической деятельности.

Вышеуказанные задачи соотносятся с задачами и видами профессиональной деятельности по ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование: педагогическая, проектная, исследовательская, культурно-просветительская.

Летней педагогической практике предшествует частичное и/или полное изучение следующих разделов учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование: «Гуманитарные, социальные и экономические дисциплины», «Математические и естественнонаучные дисциплины», «Общепрофессиональные дисциплины», что предполагает:

– изучение возрастных, индивидуальных возможностей, образовательных потребностей, достижений детей и подростков;

– осуществление воспитания детей и подростков;

– использование технологий воспитания, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

– обеспечение культурно-досуговой, творческой, оздоровительной, проектной, воспитательной деятельности с учетом потребностей детей и подростков;

– организацию взаимодействия с детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении летним оздоровительным лагерем для решения задач в профессиональной деятельности;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

– обеспечение охраны жизни и здоровья детей и подростков во время пребывания в летнем оздоровительном лагере;

– реализацию культурно-просветительских, творческих, досуговых программ для детей и подростков.

Опыт профессиональной деятельности в ходе летней педагогической практики будущие учителя начальных классов осваивают в процессе организации следующих видов профессиональной деятельности в летнем оздоровительном лагере:

1) знакомство с руководством лагеря, его материально-технической базой; изучение нормативных документов; прохождение инструктажа по технике безопасности;

2) организация воспитательной работы в отряде на основе инициативы и самостоятельности самих детей и в соответствии с утвержденным планом работы на смену и период;

3) формирование временного детского коллектива; создание благоприятной атмосферы для внутри отряда; работа на сплочение коллектива;

4) организация и руководство художественной самостоятельностью и спортивно-оздоровительной работой в отряде;

5) руководство одним из кружков или клубом по

интересам, созданным внутри отряда (если есть);

б) обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей в отряде; регулирование межличностных отношений.

Данному виду практики предшествует подготовка обучающихся, включающая участие в установочной конференции; планирование собственной деятельности на период практики; подбор и разработку методических материалов для прохождения практики; индивидуальные консультации с преподавателем, руководителем практики.

Завершает летнюю педагогическую практику анализ обучающимися результатов практики, оформление отчетной документации и презентации по ее итогам, участие конференции на факультете.

Таким образом, летняя педагогическая практика является частью профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов, рассматривается как одна из важных форм связи обучения с будущей практической деятельностью, так как наряду с усвоением содержания деятельности вожатого происходит освоение элементов будущей профессиональной деятельности, формирование способности к саморазвитию, самосовершенствованию.

Литература и примечания:

[1] Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440301.pdf>.

© И.А. Фархшатова, 2016

*С.В. Шилина,
студент 3 курса
филологического факультета,
профиль «Русский язык и
начальное образование»,
e-mail: svetashilina95@mail.ru,
науч. рук.: И.А. Фархитова,
к.п.н., доц.,
ОГПУ,
г. Оренбург*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Критическое мышление – необходимое условие свободы выбора, качества прогноза, ответственности за собственные решения. Критическое мышление, таким образом, некоторая тавтология, синоним качественного мышления [1].

В данной статье раскрываются особенности использования технологии критического мышления в учебном процессе, включающей три стадии: «вызов – осмысление – размышление».

Фаза вызова. Педагоги, конструируя процесс обучения исходя из поставленных ими целей, не задумываются о том, чтобы эти цели изначально были приняты обучающимися как собственные. Ученые-дидакты развивая идеи конструктивистского подхода в обучении (Дж. Дьюи, Б. Блум и др.), считали, что необходимо дать возможность учащемуся самому поставить цели обучения. Если предоставить возможность обучающемуся проанализировать то, что он уже знает об изучаемой теме, это создаст дополнительный стимул для формулировки им собственных целей-мотивов. Важно, чтобы на фазе вызова каждый смог принять участие в работе, ставящей своей целью актуализацию собственного опыта. При реализации фазы вызова необходима систематизация всей информации, которая появилась в результате свободных высказываний учащихся, чтобы они смогли увидеть собранную информацию в «укрупненном» категориальном виде, при этом в

эту структуру могут войти все мнения: «правильные» и «неправильные». Упорядочивание высказанных мнений позволит увидеть противоречия, нестыковку, ситуации, которые и определяют направления дальнейшего поиска в ходе изучения новой информации. Причем для каждого из учащихся эти направления могут быть индивидуальными. Школьник определит для себя, на каком аспекте изучаемой темы он должен заострить свое внимание, а какая информация требует только проверки на достоверность.

Сочетание индивидуальной и групповой работы позволит каждому ученику актуализировать свои знания и опыт. Групповая работа позволяет услышать другие мнения, изложить свою точку зрения без риска ошибиться. Обмен мнениями может способствовать и выработке новых идей, которые часто являются неожиданными и продуктивными. Обмен мнениями может способствовать и появлению интересных вопросов, поиску ответов на которые будет побуждать к изучению нового материала.

Роль педагога на этом этапе работы состоит в том, чтобы стимулировать учащихся к воспоминанию того, что они уже знают по изучаемой теме, способствовать бесконфликтному обмену мнениями в группах, фиксации и систематизации информации, полученной от школьников. При этом важно не критиковать их ответы, даже если они неточны или неправильны. На данном этапе важным является правило: «Любое мнение учащегося ценно». В случае успешной реализации фазы вызова у обучающихся возникает мощный стимул для работы на следующем этапе – этапе получения новой информации.

Фаза осмысления содержания. Этот этап можно по-другому назвать смысловой стадией. На большинстве уроков в школе, где изучается новый материал, эта фаза занимает наибольшее время. Чаще всего знакомство с новой информацией происходит в процессе ее изложения учителем, гораздо реже – в процессе чтения или просмотра материалов на видео или через компьютерные обучающие программы. Вместе с тем в процессе реализации смысловой стадии школьники вступают в контакт с новой информацией. Быстрый темп

изложения нового материала в режиме слушания и письма практически исключает возможность его осмысления.

Одним из условий развития критического мышления является отслеживание своего понимания при работе с изучаемым материалом. Важным моментом является получение новой информации по теме: это может быть рассказ, лекция, индивидуальное, парное или групповое чтение, просмотр видеоматериала. На фазе осмысления содержания учащиеся осуществляют контакт с новой информацией; пытаются сопоставить эту информацию с уже имеющимися знаниями и опытом; акцентируют свое внимание на поиске ответов на возникшие ранее вопросы и затруднения; обращают внимание на неясности, пытаются поставить новые вопросы; стремятся отследить сам процесс знакомства с новой информацией, обратить внимание на то, что именно привлекает их внимание, какие аспекты менее интересны и почему; готовятся к анализу и обсуждению услышанного или прочитанного. Задача педагога состоит в ее ясном и привлекательном изложении; учитель отслеживает степень активности работы, внимательности при чтении; предлагает различные приемы для вдумчивого чтения и размышления о прочитанном [2].

Фаза рефлексии. В процессе рефлексии та информация, которая была новой, становится присвоенной, превращается в собственное знание. Часто на детальную рефлексию практически не остается времени. Школьники не привыкли к тому, что после этого этапа им могут быть заданы вопросы: «Какая информация привлекла Ваше внимание?», «Что Вы делали для того, чтобы выделить основную мысль прочитанного текста?» и тому подобные. Еще большую растерянность может вызвать предложение учителя поделиться в парах или в группе мнениями о возникших по ходу урока вопросах. Ответы в этом случае не отличаются разнообразием и смысловой насыщенностью. Мало кто из учеников может задать вопросы аудитории или учителю о возникших трудностях в усвоении нового материала или его интересных моментах. Большая часть задаваемых вопросов – из разряда поясняющих или фактологических. Все это свидетельствует о том, что рефлексия в обучении не может проводиться спонтанно. Она требует

систематичности на всех этапах работы, а также регулярности и методической последовательности.

Рефлексивный анализ направлен на прояснение смысла нового материала, построение дальнейшего маршрута обучения (это понятно, это непонятно, об этом необходимо узнать еще, по этому поводу лучше было бы задать вопрос и так далее). Но этот анализ мало полезен, если он не обращен в словесную или письменную форму. Именно в процессе вербализации тот хаос мыслей, который был в сознании в процессе самостоятельного осмысления, структурируется, превращаясь в новое знание. Возникшие вопросы или сомнения могут быть разрешены. Некоторые из суждений других школьников могут оказаться вполне приемлемыми для принятия как своих собственных. Другие суждения вызывают потребность в дискуссии. В любом случае этап рефлексии активно способствует развитию навыков критического мышления.

Литература и примечания:

[1] Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С. Полат. – М. Академия, 2003 – 272с.

[2] Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителя / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М., 2011. – 223 с.

© С.В. Шилина, 2016

*А.С. Щанникова,
студент 1 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: hotka7777777@yandex.ru,
науч. рук.: Н.Н. Троценко,
к.п.н., доц.,
Северо-Кавказский
Федеральный Университет,
г. Ставрополь*

ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Определение здорового образа жизни и его роль в обеспечении здоровья студента нужно начать с определения понятия термина ЗОЖ: *Здоровый образ жизни* – свод исторически проверенных и отобранных временем и практикой норм и правил жизнедеятельности, нацеленных на то, чтобы человек: – умел высокоэффективно и экономично трудиться, рационально расходовать свои силы, знания и энергию в процессе своей профессиональной, общественно-полезной деятельности; – владел знаниями, умениями и навыками восстановления и оздоровления организма после напряженного труда; – постоянно углублял свои нравственные убеждения, духовно обогащался, развивал и совершенствовал свои физические качества и способности; – самостоятельно поддерживал и укреплял свое здоровье [1, с.1048].

Здоровье – это первая и важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоническое развитие личности. Оно является важнейшей предпосылкой к познанию окружающего мира, к самоутверждению и счастью человека. Активная долгая жизнь – это важное слагаемое человеческого фактора. Здоровый образ жизни – это образ жизни, основанный на принципах нравственности, рационально организованный, активный, трудовой, закаляющий и, в то же время, защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды,

позволяющий до глубокой старости сохранять нравственное, психическое и физическое здоровье [8, с.452].

По определению Всемирной организации здравоохранения «здоровье – это состояние физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов».

Говоря о здоровом стиле жизни, можно более детально представить уже сложившегося профессионала: его авторитет в коллективе, его самовыраженность в профессиональной деятельности. Постоянное самосовершенствование приводит не только к плодотворной профессиональной деятельности, но и самоудовлетворению от своей деятельности. Что же касается физического воспитания в вузе, то оно проводится на протяжении всего периода обучения студентов и осуществляется в многообразных формах, которые взаимосвязаны, дополняют друг друга и представляют собой единый процесс физического воспитания студентов. Проблема приобщения студенческой молодежи к активному освоению физической культуры была и остается актуальной до настоящего времени. Многие специалисты и исследователи приходят к заключению, что для большинства студентов в целом характерно безответственное отношение к своему здоровью, и это, как следствие, пагубно отражается на процессе формирования у них культуры здорового образа жизни, ведет к повышению заболеваемости и низкому уровню работоспособности в учебной деятельности [6, С.489-493].

Необходимость и важность приобщения студента к ценностям физической культуры неоспоримы и приветствуются на всех этапах становления его как личности. Тем не менее, вопрос формирования физической культуры остается актуальным: реализация имеющихся концепций и принципов формирования физической культуры через процесс образования не дает требуемых результатов. Остается нерешенным противоречие между большим объемом социального опыта в сфере физической культуры, накопленным человечеством, и низким уровнем сформированности физической культуры личности [5, с.25-30].

Устранить сложившееся противоречие можно лишь тогда,

когда в обществе изменится отношение к проблеме формирования физической культуры, когда эта проблема будет решена в учебных заведениях всех уровней, в том числе системы высшего образования. В статье 12 Закона Российской Федерации «Основы законодательства РФ о физической культуре и спорте» (2007) указано, что «...сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у них потребности в физическом самосовершенствовании и здоровом образе жизни являются одной из основных задач образовательных учреждений всех типов».

В процессе обучения студентов в вузах наблюдается ухудшение физической и умственной работоспособности от младших курсов к старшим курсам. В связи с этим в вузах должны приниматься меры по внедрению физической культурой и спортом на всех курсах теоретического обучения студентов [2, с.24-29].

Оценивая влияние занятий спортом на здоровье, физическое развитие и успешную деятельность студентов, необходимо отметить, с одной стороны, их положительную роль в скорейшей адаптации к учебной деятельности в вузе, а с другой – отрицательный эффект, вызванный перегрузками в результате частых тренировочных сборов и соревнований. Однако правильно организованные занятия спортом не только оказывают положительное влияние на адаптационные возможности, но и способствуют улучшению качественных показателей в период обучения студентов в вузе, укреплению здоровья и физического развития. В целом, под физической культурой мы понимаем часть культуры, представляющую собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития [7, с.12]. Но прежде всего, физическое воспитание в самом широком понимании этого термина решает оздоровительную задачу в воспитании студенческой молодежи. Данный аспект выступает как фундамент потенциала для

разностороннего развития личности и требует к себе особого внимания. Проблема физического и психического здоровья подрастающего поколения неоспоримо актуальна на современном этапе развития общества. Следует отметить возрастающую роль физической культуры в общей системе образования. Ученые (заявляют об оздоровительном эффекте системы занятий физической культурой, подчеркивая ее благотворное влияние на психоэмоциональное состояние занимающихся, имеющее важное значение для самовосстановления и самосовершенствования личности. Ученые разных областей науки: С. М. Ахметов, О. Н. Голубева, С. Ф. Евтушенко и др., исследующие проблему физической культуры, подчеркивают, что как процесс она все больше становится необходимой и архиважной частью общего развития и формирования личности в процессе личностного развития.

В настоящее время произошла смена ориентации высшего образования от подготовки узкопрофессионального специалиста к воспитанию разностороннего специалиста и профессионала, обладающего высоким уровнем культуры, разносторонней подготовкой и мобильно действующего в меняющихся условиях динамического общества. В связи с этими основными критериями результативности системы высшего образования являются: сформированность у студентов-выпускников способности к самоанализу качества приобретаемых знаний и воспитание у них потребности в постоянном расширении уровня своего профессионализма, формирование навыков самовоспитания и целенаправленного физического самосовершенствования [6, С.489-493].

Физические упражнения в режиме дня направлены на укрепление здоровья, повышение умственной и физической работоспособности, улучшение условий учебного труда, быта и отдыха студентов, увеличение бюджета времени на физическое воспитание. Массовые оздоровительные, физкультурные и спортивные мероприятия направлены на привлечение студенческой молодежи к регулярным занятиям физической культурой и спортом, на укрепление здоровья, совершенствование физической и спортивной подготовленности студентов. Они организуются в свободное от учебных занятий

время, в выходные и праздничные дни, в оздоровительно-спортивных лагерях, во время учебных практик, лагерных сборов, в студенческих строительных отрядах. Эти мероприятия проводятся спортивным клубом вуза на основе широкой инициативы и самостоятельности студентов, при методическом руководстве кафедры физического воспитания и активном участии профсоюзной организации вуза. Таким образом, «Физическая культура» как педагогическая дисциплина в едином целостном педагогическом процессе вуза обладает огромными потенциальными возможностями развития личности, саморазвития и самосовершенствования себя как личности и как будущего профессионала [3, с.83-87].

Недостаточный по времени отдых или же чрезмерная рабочая нагрузка в течение длительного времени нередко приводят к хроническому утомлению, или переутомлению. У молодых людей и лиц с определенным складом нервной системы интенсивный умственный труд может вести к развитию неврозов, которые возникают чаще при сочетании умственного переутомления с постоянным психическим напряжением, большим чувством ответственности, физическим изнурением и т.п. Возможности организации еженедельного отдыха расширяет пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями, для более активного включения студентов в занятия физической культурой и спортом.

Значительную роль также играют занятия такими видами спорта, как бег, плавание и другие, доступные всем формы занятий физической культурой и спортом. Ежегодный отдых обеспечивается в период каникул. Для более эффективного отдыха рекомендуется полностью уйти от обычных занятий, изменить обстановку. Очень полезно пребывание во время отдыха на природе: в лесу, у реки, у моря, сочетание отдыха с закаливанием организма, воздушными и солнечными ваннами, туристическими походами, занятиями физкультурой и спортом.

И, мы как будущие юристы считаем, что вести здоровый образ жизни необходимо каждому человеку, ведь именно потребность в здоровье носит всеобщий характер, она присуща как отдельным индивидам, так и обществу в целом. А что бы почувствовать себя в тонусе, просто необходимо вести здоровый

образ жизни! Внимание к собственному здоровью, способность обеспечить индивидуальную профилактику его нарушений, сознательная ориентация на здоровый образ жизни – именно это мы считаем показателями общей культуры человека.

Литература и примечания:

[1] Большой энциклопедический словарь.– М., 1999.-с.1048.

[2] Бирюков С.В. Модернизация физического воспитания в образовательных учреждениях страны /С. В. Бирюков// Материалы 4-й Всероссийской научно – практической конференции, г. Воскресенск, 7-8 декабря 2006 г.– М., 2007.–с.24-29.

[3] Зотова, Ф.Р. Коррекция психического состояния подростков средствами физической культуры // Теория и практика физической культуры.-2009.-№5.-с.83-87

[4] Манжелей, И.В. Педагогические модели физического воспитания.– М.: Теория и практика физической культуры, 2005.-185 с.

[5] Оплетин, А.А. Потенциальные возможности физической культуры как один из ведущих стимулов саморазвития личности// Теория и практика физической культуры.-2009.-№5.-с.25-30.

[6] Троценко Н.Н. Самосовершенствование студента в физкультурно-спортивной деятельности как основа сохранения и укрепления его здоровья // Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Спортивная медицина. Здоровье и физическая культура». – Сочи. – 2012. – С. 489-493.

[7] Физкультура и труд. А.В. Жеребцов. Москва.1986 год с-12.

[8] Толковый словарь русского языка/под ред. А. Ушакова.– Т.3.-с.452.

© А.С. Щанникова, Н.Н. Троценко, 2016

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.А. Кошина,
студент 1 курса
напр. «Педагогическое образование»,

Ю.Ф. Новрузова,
студент 1 курса
напр. «Педагогическое образование»,

Т.В. Попова,
студент 1 курса
напр. «Педагогическое образование»,

e-mail: **val.orin@mail.ru,**
науч. рук.: **В.А. Зибзеева,**

к.п.н., доц.,
ОГПУ,
г. Оренбург

РАЗВИТИЕ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Актуальность исследования процесса развития любознательности у детей обусловлена потребностью общества в личности способной самостоятельно осваивать информацию и активно её перерабатывать. Любознательность стимулирует человека к интеллектуальному поиску, побуждает делать открытия, задавать вопросы и находить на них ответы. Любознательность способствует активизации процессов познания, что сказывается на учебной деятельности ребенка. Любознательность является источником позитивной энергии, которая позволяет постоянно находиться в активном состоянии, делает человека первооткрывателем, позволяет видеть в окружающем новые идеи, новые возможности.

Леонардо да Винчи утверждал, что любознательность – это один из семи основных принципов, которые помогли ему развить свой гений, и что он может быть развит в каждом человеке. Наиболее часто любознательность интерпретируется как познавательная потребность и познавательный интерес.

С.Л. Рубинштейн рассматривал любознательность как

синоним «живого познавательного интереса», показателем которого выступает количество и разнообразие вопросов, задаваемых ребенком [5, с. 246].

Д.Е. Берлайн определяет любознательность, как условие мотивации, стремление к выполнению познавательных действий для получения необходимой информации. Любознательность выступает в качестве перцептивной (ориентировочно – исследовательской) и познавательной, реализующейся в поиске знаний [1, с. 54].

Любознательность рассматривается как черта характера или свойство личности. Любознательность тесно связана с развитием познавательного интереса, избирательной направленности личности, обращенной к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу усвоения знаний, без которого невозможно обучение в школе. Любознательность и познавательный интерес представляют собой разные формы отношения к окружающему миру.

Познавательная активность начинает проявляться с освоения ребенком навыков прямохождения, когда ребенку становятся более доступны окружающие предметы. Малыша привлекают самые разные предметы. В этом возрасте такое стремление ребенка познавать называют это любопытством – интерес ко всяким, даже несущественным подробностям [1,с.56].

Развитие любознательности и познавательных интересов ребёнка переходит на новый уровень, когда ребёнок осваивает речь. Ребёнок общается со взрослыми, чтобы удовлетворить свою познавательную потребность, начинает задавать вопросы, которые нельзя оставлять без внимания. Вопросы ребёнка считались основной формой проявления любознательности и познавательных интересов. В литературе выделяются разные понятия развития, как процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, от старого качественного состояния к новому к качественному, как состояние умственной и духовной зрелости, степень сознательности, посвященности, культуры.

Нами был разработан проект по развитию любознательности у детей старшего дошкольного возраста в

познавательной-исследовательской деятельности. В качестве средства работы была выбрана познавательная, исследовательская деятельность детей, так как она во многом определяет пылливость детского ума, его интерес к знанию.

При этом мы учитывали, что на развитие детской любознательности влияют эмоциональное самочувствие ребенка, особенности его познавательного развития, особенности среды, которая окружает ребенка, стиль взаимодействия с ребенком. Свою работу мы начинали с постепенного увеличения доступной детям «территории познания». Это достигалось с помощью прогулок, на которых дети имели возможность наблюдать за явлениями природы (листопад, как блестит лужа, капли дождя на стекле). При этом мы побуждали детей задавать вопросы, стимулировали «выходы» познавательной активности ребенка.

Мы предлагали детям познавательные сказки. Например, о путешествии капельки. Придумывали подобные сказки вместе с детьми. Отбирая книги для детей, мы обращали внимание на познавательные серии. Для развития наблюдательности мы использовали загадки. Предлагали отгадать воображаемый предмет, действие, назначение предмета, прокомментировать ответ. Учили разбирать путаницы, замечать ошибки и исправлять их. Например, показывая ребенку картинку, на которой собака сидит не в будке, а на дереве, мы предлагали найти это несоответствие и исправить его. На этой основе были разработаны и проведены игры: «Что здесь перепутано?».

Мы использовали проблемные ситуации, которые способствовали активизации ребенка, стимулировали его интерес к выполнению задания. Например, «Как помочь девочке добраться сухой до дома во время дождя?» [2]. Мы старались познакомить детей с предметами, явлениями, событиями, находящимися за пределами его непосредственного восприятия и опыта. Например, заметив интерес ребенка к автомобилям, мы старались обогатить среду иллюстративными материалами, играми, связанными с данной темой. Рассказывали в занимательной и доступной форме об устройстве автомобиля. Подбирали игрушки, книжки-раскраски.

С большим вниманием мы относились к созданию

детских «коллекций», поощряли их возникновение и предлагали детям организовывать их демонстрацию. У детей старшего дошкольного возраста уже накоплен индивидуальный опыт, и обращение к нему помогало ребенку раскрыться, выявить интересы детей. Мы поддерживали рассуждения ребенка, поощряли любые его интеллектуальные решения. Особое значение мы придавали детскому экспериментированию.

Мы стимулировали детские исследования, учили отвечать на вопросы: «Куда делась вода?», «Воздух невидимка?», «Какая лужа высохнет быстрее?». Мы старались не форсировать события, а проявлять терпение, давать возможность ребенку самому выяснить причины данных явлений. Мы старались использовать разнообразную деятельность детей. Учили задавать вопросы, связанные со строением предметов, их использование, назначением. Любое событие, происходящее в группе, мы старались сделать увлекательным, интересным.

Чтобы поддержать познавательные устремления детей мы использовали игры. В работу с детьми мы включали викторины, развлечения, турниры, интеллектуальные марафоны, КВНы. После проведенной работы дети экспериментальной группы имели большой запас представления о природных явлениях, более уверенно отвечали на поставленные вопросы, смело выдвигали гипотезы, могли привести примеры, четко отвечали на поставленные вопросы.

Таким образом, предложенный нами проект способствует развитию любознательности, познавательного интереса детей. Вовлеченность в познавательно-исследовательскую деятельность оказывает благоприятное влияние на общее развитие детей, расширяет их кругозор, повышает интерес к занятиям.

Литература и примечания:

[1] Берлайн, Д. Е. Любознательность и поиск информации / Д.Е. Берлайн // *Вопр. психол.* 1996. №3. – С. 54-60.

[2] Зебзеева, В.А. Экологическое образование дошкольников: проблемы и пути решения: сборник статей/ В.А. Зебзеева. М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 131 с.

[3] Купарадзе, Н.Ц. Формирование любознательности у

детей старшего дошкольного возраста / Н.Ц. Купарадзе.М.: 2001.

[4] Лобова, Т.Н. Диагностика и стимулирование развития любознательности как профессионально значимого свойства личности будущего учителя / Т.Н. Лобова. М.: 2001.192 с.

[5] Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. СПб.:1999. – 720 с.

*© А.А. Кошина, Ю.Ф. Новрузова,
Т.В. Попова, В.А. Зебзеева, 2016*

*А. Чореск,
e-mail: anna.chora@gmail.com,
Международный институт менеджмента,
г. Кишинев, Молдавия*

ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ЛИЧНОСТЬ ПОДРОСТКА

Подростковый возраст, называемый критическим периодом, определяется рядом исследователей, как наиболее важный с точки зрения влияния воспитательных воздействий на личность и поведение ребенка. Именно в это время подросток полностью перестраивает систему взаимоотношений с окружающим миром. Те методы и средства воспитательного воздействия, которые использовались на более ранних этапах развития, утрачивают свою эффективность. Перед родителями стоит задача выбора адекватных методов и приемов воздействия. В связи с этим возникает потребность изучения психологического содержания влияния семьи, чтобы при вступлении ребенка в подростковый возраст родители смогли перестроить свою систему воздействий.

Изучением влияния семейного воспитания на личностные особенности детей занимались представители гуманистического подхода Т. Гордон, К. Роджерс, А. Фромм, педагоги Х.С. Гленн, Л. Лотт и Д. Нельсен, бихевиористского подхода – А. Бандура, Б. Скиннер, Дж. Уотсон, психоаналитического – А. Адлер, Д.В. Винникот, З.Фрейд, Э. Фромм. Наиболее известные классификации стилей семейного воспитания предложены А. Болдуином, Д. Баумринд, В.И. Гарбузовым, А.И. Захаровым и Д.Н. Исаевым, Г. Крайг, Э.Г. Эйдемиллером.

Стиль семейного воспитания – это способ отношений родителей к ребёнку, применение ими определенных приемов и методов воздействия на ребенка, выражающиеся в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия с ребёнком [4].

При авторитарном стиле семейного воспитания («автократический» стиль, «диктат», «доминирование») все решения принимают родители, они ограничивают самостоятельность ребенка, не обосновывают свои требования,

сопровождают их жестким контролем, суровыми запретами, выговорами и физическими наказаниями.

В подростковом возрасте авторитарность родителей порождает конфликты и враждебность. Дети в целях самозащиты используют разнообразные уловки такие, например, как: плач, показывают свою беспомощность. У подростков пропадает желание учиться, формируется лишь механизм внешнего контроля, основанный на чувстве вины или страха перед наказанием, и как только угроза наказания извне исчезает, поведение подростка может стать потенциально антиобщественным.

Авторитарные отношения исключают душевную близость с детьми, поэтому между ними и родителями редко возникает чувство привязанности, что ведет к подозрительности, постоянной настороженности, враждебности к окружающим. Наиболее активные, сильные подростки сопротивляются и бунтуют, становятся избыточно агрессивными и нередко покидают родительский дом. Робкие, неуверенные подростки приучаются во всем слушаться родителей, не совершая попыток решать что-либо самостоятельно [1, 2].

По данным А. В. Филь, родители строже относятся к сыну, чем к дочери. Последних они ограждают от возможных трудностей, больше утешают, когда девочки огорчены, чаще их одобряют, чем мальчиков. Мальчиков чаще подвергают физическим наказаниям, чем девочек. По данным Г. Паттерсон, отцы предпочитают физические наказания, а матери – не прямые или психологические воздействия как на сыновей, так и на дочерей. Д. Каган, Н. Мосс установили, что на авторитарный стиль воспитания мальчики-подростки реагируют агрессивностью и непослушанием, а девочки чаще остаются пассивными и зависимыми. Большую требовательность родителей к сыновьям и вследствие этого большую дистанцированность сыновей от родителей выявили Ю. Е. Алешина и А. С. Волович [4].

При попустительском стиле семейного воспитания («либеральный» стиль, «снисходительный», «гипоопека») ребенок не знает запретов и ограничений, родители не способны руководить детьми, но заботливы, внимательны, дают

возможность ребёнку проявить себя, открыть творческие способности, индивидуальность. Родителям сложно установить границы дозволенного, допустимого поведения своих детей. Они часто поощряют раскованное и неуместное поведение своего ребенка.

Ребенок вырастает эгоистичным, конфликтным, постоянно недовольным окружающими людьми, что не дает ему возможность вступать в нормальные социальные взаимоотношения и эмоциональные прочные связи с людьми. В школе у ребенка возможны частые конфликты из-за того, что он не приучен уступать, слушаться старших, следовать законам и правилам. Ребёнок более подвержен психологическим проблемам, фобиям, депрессиям.

Подросток обычно не усваивает позитивных форм общения: адекватная лояльность ему не известна. Он опирается на те способы воздействия на других, которые успешно питали его эгоизм все годы жизни в семье, – агрессию (которая выражается в необоснованной нетерпимой требовательности – «Я так хочу!», «Я сказал!») и нигилизм [1, 2].

Опекающий стиль (гиперопека, концентрация внимания на ребенке) характеризуется стремлением постоянно решать за подростка все возникающие проблемы, они ограничивают его самостоятельное поведение, в отношениях господствует принцип вседозволенности.

Некоторые дети будут стремиться вырваться из-под чрезмерного контроля и опеки родителей, проявляя агрессию, эгоизм, становясь непослушными и своевольными. Гиперопека, контроль, ограничения и запреты разовьют у ребенка умение хитрить, обманывать и скрытность.

Подростки конфликтуют с теми, кто не потакает им, не способны учитывать интересы других людей, устанавливая прочные эмоциональные связи, не готовы к ответственности, чувствуют страх и неуверенность. Неспособность семьи контролировать поведение подростка может привести к вовлечению его в асоциальные группы [1, 2].

Отчужденный стиль семейного воспитания (индифферентный) подразумевает глубокое безразличие родителей к ребенку, отсутствие интереса к его духовному

миру. Активно избегая общения с ним, родители держат его от себя на расстоянии. Этот стиль наблюдается чаще в неблагополучных семьях, где один или оба родителя злоупотребляют алкоголем или наркотиками.

Подобное безразличное отношение родителей делает ребенка одиноким и глубоко несчастным, неуверенным в себе. У него пропадает желание общаться, может сформироваться агрессивность к людям. Подростки часто имеют проблемы с законом [3].

При хаотическом стиле семейного воспитания (непоследовательное руководство) отсутствует единый подход к воспитанию, нет конкретных требований к ребенку или наблюдаются противоречия в выборе воспитательных средств. При таком стиле не формируется потребность в стабильности и упорядоченности окружающего мира, наличии четких ориентиров в поведении и оценках, отсутствует самоконтроль и чувство ответственности, отмечаются незрелость суждений. Конфликты в семье приводят к возникновению невротических реакций у ребенка. Непредсказуемые действия родителей провоцируют неуверенность, импульсивность, агрессивность, неуправляемость, социальную дезадаптацию [3].

Демократический стиль воспитания («авторитетный», «сотрудничество») характеризуется наличием взаимопонимания между родителями и детьми, проявлением теплых чувств между ними, частым общением. Дети участвуют в принятии решений, выслушивают и обсуждают мнение родителей.

Дети в таких семьях прислушиваются к советам родителей, знают слово «надо», умеют дисциплинировать себя, растут активными, компетентными, любознательными, самостоятельными, с развитым чувством собственного достоинства, ответственными. Подростки строят отношения преимущественно по адекватно-лояльному типу, их ценностные ориентации направлены на проникновение в ценности всего многообразия реальной действительности: предметного мира, образно-знаковых систем, природы, социального пространства непосредственных отношений людей. Рефлексия окружения создает благоприятные условия для духовного развития

подростка [1, 2].

Таким образом, при решении задач воспитания подростков необходима организация психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам влияния семьи на личностные особенности детей и выбора адекватных методов и приемов воздействия.

Литература и примечания:

[1] Болбочану, А.А. Роль семьи в формировании личности подростка / А.А. Болбочану. Кишинев: Знание, 1988. – С.21.

[2] Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. Учебное пособие / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2004. – 320с.

[3] Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт. – М.: Педагогика, 1991. – 176 с.

[4] Психология современного подростка / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Педагогика, 1987. – 240с.

© А. Чореск, 2016