

***ИННОВАЦИОННОЕ
РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ
НАУКИ: ПРОБЛЕМЫ
И ПЕРСПЕКТИВЫ
(INNOVATIVE DEVELOPMENT
OF MODERN SCIENCE:
PROBLEMS AND PROSPECTS)***

*Материалы Международной
научно-практической конференции
25 ноября 2021 года
(г. Нур-Султан, Казахстан)*



Баспасы «Академия»

Материалы Международной (заочной)
научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ (INNOVATIVE DEVELOPMENT OF MODERN SCIENCE: PROBLEMS AND PROSPECTS)

научное (непериодическое) электронное издание

Инновационное развитие современной науки: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] / Баспасы «Академия», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (1,33 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2021. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Баспасы «Академия», 2021

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2021

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

И66

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Инновационное развитие современной науки: проблемы и перспективы», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников по экономическим, педагогическим, юридическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Баспасы «Академия», 2021

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2021

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 26 ноября 2021 года.

Объем издания: 1,33 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

- А.Р. Леденева, А.С. Волкова, Е.А. Мазыкина* Совершенствование технологии возделывания пшеницы 7

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.К. Козлова* Внутренний контроль расчетов с покупателями в торговых организациях 11
- К.Р. Мансурова, Л.А. Сергеева* Решение проблем школьного образования в современных условиях Министерством образования и науки Республики Башкортостан 18

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.Р. Аверкиева, Д.И. Клименко, П.В. Каменева* Процедура банкротства физических лиц через суд 25
- С.А. Ахременко* Проблемные аспекты применения принципа добросовестности в гражданском праве 32
- А.Г. Комар* Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) застройщиков, привлекающих денежные средства по ДДУ 40
- Д.А. Фадеев* Вопросы политики и законодательства при решении вопросов отмены смертной казни 44

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Е.А. Вишнякова* К вопросу о способах повышения мотивации к изучению английского языка в школе 50
- К.Н. Запара* Изобразительная деятельность как средство формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей старшего дошкольного возраста 55
- Е.А. Конистерова* Преимущества обучения грамматике английского языка посредством интеграции в лексику 60
- М.А. Нурова* Основы творческой деятельности у дошкольников 64

<i>Т.С. Сазанова</i> Приобщение к художественной литературе как средство формирования монологической речи детей 5-6 лет	70
<i>Ю.М. Старостина</i> Повышение мотивации обучающихся к занятиям физической культурой	74

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

А.Р. Леденева,

А.С. Волкова,

студент 2 курса напр. «Агрономия»,

e-mail: ledeneva390@gmail.com,

e-mail: laojiao@mail.ru,

Е.А. Мазыкина,

студент 1 курса напр. «Агрономия»,

e-mail: elenamazykina71@gmail.com,

*Кубанский государственный аграрный
университет им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар, Российская Федерация*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ ПШЕНИЦЫ

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению улучшения фитосанитарного состояния посевов под влиянием элементов технологии возделывания пшеницы, в частности проанализировано влияние основных приемов на рассмотренную культуру.

Ключевые слова: технология возделывания, пшеница, фитосанитарное состояние посевов, сорт, севооборот, удобрения, посев, уборка.

Пшеница – одна из наиболее древних культур. Первым ее видом была полба, найденная еще при раскопках в Египте, Иране и Европе более 3-5 тысячелетий до н. э. о чем свидетельствуют раскопки в 1948 г. С течением времени полба начала вытесняться пшеницей яровых и озимых форм, чтобы получать больший урожай и прокормить растущее население [6].

Из пшеницы можно получить муку, макароны, крупы различного качества от группы А до В, а также кондитерские изделия. Некоторые виды пшеницы позволяют изготавливать водку и пиво. Пшеница хорошая кормовая база для скота. По общей питательности уступает зерну кукурузы, однако

содержание протеина выше, чем в других зерновых кормах, сухого вещества содержит 870 г.

Пшеница содержит белки (19,8%), составляющие основу глютена, незаменимые и заменимые аминокислоты (в 100 г – соответственно 23,2% и 15,1%). Достаточно высоко содержание углеводов (20,3%), доминирует в углеводном составе клетчатка (в 100 г – 57,4% суточной нормы). Пшеница содержит значительные количества крахмала (в 100 г – 54,5 г) и пектина (в 100 г – 14,0% суточной нормы), а также небольшие количества сахарозы (в 100 г – 0,54 г) [2].

В настоящее время научными учреждениями созданы высокопродуктивные сорта пшеницы для конкретных условий выращивания, разработаны интенсивные и адаптивные зональные технологии их возделывания, являющиеся основой высоких урожаев пшеницы.

Увеличение производства зерна пшеницы зависит от многих факторов, в том числе от эффективной защиты культуры от вредных организмов, использование современных методов фитосанитарного мониторинга, внедрение современных технологий возделывания.

Сорт. Важную роль в получении высоких урожаев играют правильно подобранные сорта, они должны соответствовать следующим показателям: продолжительность периода вегетации, величину урожая и устойчивость против неблагоприятных факторов среды.

Место в севообороте. Пшеницу можно возделывать на различных типах почвы. Лучшими предшественниками, обеспечивающими высокие урожаи высококачественного зерна, будут черный пар, зернобобовые культуры, многолетние бобовые травы. Возделывать пшеницу на том же поле можно не раньше, чем через 2-3 года [5].

Удобрения. Урожайность пшеницы и качество зерна в значительной мере зависят от обеспечения растений элементами минерального питания в течение всей вегетации. Интенсивные сорта характеризуются более высокими требованиями к условиям питания и только при полном и сбалансированном обеспечении питательными веществами могут полностью реализовать свой генетический потенциал.

Для формирования урожая зерна 10 ц/га необходимо: 25-35 кг азота; 11-13 кг фосфора; 20-27 кг калия, 5 кг кальция, 4 кг магния, 3,5 кг серы, 5 г бора, 8,5 г меди, 270 г железа, 82 г марганца, 60 г цинка, 0,7 г молибдена.

Следует отметить, что чем больше урожай и выше норма минеральных удобрений, тем больше вынос питательных веществ. Достаточного количества элементов питания в легкодоступной форме в почве почти не бывает, поэтому для получения высокого урожая под пшеницу необходимо вносить минеральные удобрения.

Посев. Посев необходимо проводить семенами отсортированными, откалиброванными по крупности с высокой энергией прорастания и всхожестью в соответствии с ГОСТ. Р 52325-2005.

Важным приемом в технологии возделывания пшеницы является обеззараживание семян фунгицидами, инсектицидами, и обработка их регуляторами роста растений и микроэлементами. Протравливание позволит защищать семена от болезней, передающийся через семенной материал [3].

Оптимальные сроки посевов озимой пшеницы является 2-3 декада сентября. Высевная в это время пшеница успевает дать всходы и укорениться до наступления холодов. Яровую пшеницу лучше высевать в 2-3 декаде мая, когда температура достигнет 2-3 градусов семена трогаются в рост [4].

Уборка урожая. Во всех зонах Российской Федерации уборку следует проводить отдельным способом или же прямым комбайнированием, лучшие хозяйства используют обе операции. Уборку следует проводить, когда зерно находится в фазе восковой спелости. Во избежание биологических потерь уборку необходимо провести в течении 8-10 дней. Нарушение сроков может вести за собой потери урожая, травмирование и микротравмирование семян пшеницы [1].

В заключении можно сделать вывод, что совершенствование технологии возделывания благоприятно влияют на рост и развитие пшеницы.

Список использованных источников и литературы:

[1] Бородин Н.Н., Горынин Л.В., Саранин К.И., Шевченко

Е.В., Шульмейстер К.Г., Сухов А.Н. Озимая пшеница. / (Составитель Л.В. Горынин). – М.: Россельхозиздат, 1979. – 160 с.

[2] Загорулько А.В., Бровкина Т.Я., Сысенко И.С., Фоменко Т.В., Калашников В.А. Важнейшие разновидности зерновых культур: Учеб. пособие / А.В. Загорулько, Т.Я. Бровкина, И.С. Сысенко, Т.В. Фоменко, В.А. Калашников. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 285 с.

[3] Каримов Х.З., Каримов И.З., Газизянов Р.Г. Изучение сроков сева озимой пшеницы // Достижения науки и техники АПК. – 2007. – №11. – С. 34.

[4] Комаров Н.М., Дридинггер В.В. К вопросу о сроках сева озимой пшеницы // Достижения науки и техники АПК. – 2013. – №10. – С. 34-36.

[5] Малюга. Н.Г. Озимая сильная пшеница на Кубани (Оформл. худож. В.П. Фетисова. – Краснодар: Кн. Изд-во, 1992. – 240 с.

[6] Тюпаков Э.Ф., Бровника Т.Я. Озимая пшеница на Северном Кавказе. Монография [Текст] / Э.Ф. Тюпаков, Т.Я. Бровника / Под ред. Проф. Н.Г. Малюги. – Элиста: ЗАОр «НПП «Джангар», 2008. – 326 с.

© А.Р. Леденева, А.С. Волкова, Е.А. Мазыкина, 2021

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.К. Козлова,
студент 2 курса напр. «Экономика»,
e-mail: alinakozlova2525@gmail.com,
науч. рук.: **М.А. Илатовская,**
к.э.н., доц.,
СПбГЭУ,
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

ВНУТРЕННИЙ КОНТРОЛЬ РАСЧЕТОВ С ПОКУПАТЕЛЯМИ В ТОРГОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация: данная статья посвящена внутреннему контролю расчетов с покупателями в торговых организациях.

Ключевые слова: внутренний контроль, торговля, покупатели, организации.

Актуальность ведения внутреннего контроля расчета с покупателями за продукцию, товары и услуги является важнейшей задачей в управленческом учете.

Ежедневно все экономические субъекты – предприятия и организации рыночной экономики сталкиваются с различными расчетами в своей финансово-хозяйственной деятельности. Именно правильное построение процесса учета расчетов в организации имеет важное значение в работе. Отражение в бухгалтерском учете операций рассчитываемых с клиентами – незаменимая задача для бухгалтеров. Бухгалтеры должны учитывать все нюансы законодательства.

Правильная организация внутреннего контроля расчетов с покупателями способствует укреплению договорной и расчетной дисциплины, выполнению обязательств по поставкам продукции в заданном ассортименте и качестве, повышению ответственности за соблюдение платежной дисциплины, сокращению дебиторской задолженности, ускорению оборачиваемости оборотных средств и улучшению финансового состояния фирмы.

Важнейшим действием в торговле считается получение

товаров и их последующее осуществление посредством предприятий оптовой или розничной торговли.

Торговля – это экономическая деятельность, направленная на покупку, продажу, обмен товаров и связанные с этим процессы: обслуживание клиентов, доставку, хранение и продажу товаров.

Покупатели – это организации или физические лица, которые приобретают товарно-материальные ценности, заказывают выполнение работ и оказание услуг.

Расчеты с покупателями ведутся с последующей или предварительной оплатой договорных обязательств в соответствии с условиями заключенных договоров. Порядок учета расчетов с покупателями зависит от выбранного учета реализации продукции. На это влияет метод определения момента реализации продукции. За момент реализации продукции может приниматься момент оплаты ранее отгруженной продукции, тогда дебиторская задолженность учитывается по производственной себестоимости; либо за момент реализации принимается момент ее отгрузки, тогда дебиторская задолженность учитывается по цене реализации.

Расчеты с покупателями являются составной частью расчетов с дебиторами. Расчеты с покупателями могут рассматриваться в рамках расчетов с дебиторами. Дебиторская задолженность и производственные запасы нередко составляют значительную долю в структуре баланса предприятия.

На уровень дебиторской задолженности влияют многие факторы: вид продукции, емкость рынка, степень насыщенности рынка данной продукцией, принятая на предприятии система расчетов. Основными видами расчетов являются продажа за наличный расчет, безналичный расчет и в кредит.

Значение учета расчетов с покупателями состоит в оформлении бухгалтерскими документами хозяйственных связей и, связанных с ними, возникающих денежных расчетов с покупателями.

От состояния расчетов с покупателями во многом зависит финансовое состояние и платежеспособность организации.

К основным задачам учета расчетов с покупателями следует отнести:

- формирование полной и достоверной информации о состоянии расчетов с покупателями и заказчиками;
- регулярная сверка взаиморасчетов с покупателями и заказчиками;
- контроль дебиторской и кредиторской задолженности.

Учет расчетов с покупателями является одним из важнейших элементов в системе бухгалтерского учета организации.

Эффективность системы бухгалтерского учета обуславливается корректным, своевременным и оперативным отражением в учете организации всех фактов ее финансово-хозяйственной деятельности, а также правильным и достоверным формированием бухгалтерской отчетности.

Федеральный закон от 06.12.2011 г. №402-ФЗ «О бухгалтерском учете» обязывает организации осуществлять внутренний контроль над совершаемыми хозяйственными операциями.

Внутренний контроль – это процесс, направленный на получение достаточной уверенности в том, что экономический субъект обеспечивает: эффективность и результативность своей деятельности, в том числе достижение финансовых и операционных показателей, сохранность активов; достоверность и своевременность бухгалтерской отчетности; соблюдение применимого законодательства, в том числе при совершении фактов хозяйственной жизни и ведении бухгалтерского учета.

Элементами внутреннего контроля являются: контрольная среда; оценка рисков; процедуры внутреннего контроля; оценка внутреннего контроля.

Основной целью контроля за бухгалтерским учетом расчетов с покупателями и заказчиками является соблюдение требований Закона «О бухгалтерском учете» и нормативных актов, регламентирующих ведение бухгалтерского учета и составление бухгалтерской отчетности, формирование достоверной информации о величине непогашенных обязательств данной группы контрагентов, о начисленных и погашенных обязательствах покупателей и заказчиков.

Контроль за совершаемыми операциями с покупателями и заказчиками предполагает достижение также таких целей как:

- эффективность процесса предоставления продукта покупателям, заказчика;

- сохранность финансовых ресурсов;
- рациональное использование финансовых ресурсов;
- соблюдение законов и нормативных актов.

Организация системы внутреннего контроля за операциями покупателями и заказчиками осуществляют специалисты различных структурных подразделений организации: бухгалтерии, службы внутреннего аудита, финансовой службы и ревизионной комиссии.

Система внутреннего контроля операций с покупателями и клиентами включает формирование политики управления долгом и мониторинг дебиторской задолженности.

При формировании политики по управлению задолженностью необходимо:

- регламентировать порядок предоставления отсрочек платежей, включающий процедуру санкционирования предоставления отсрочек платежей, расчет издержек за пользование льготным периодом и т.д.;

- осуществлять увязку сроков погашения дебиторской задолженности со сроками погашения кредиторской задолженности;

- регламентировать работу с контрагентами – неплательщиками, а именно, порядок проведения встреч, переговоров и т.д.;

- оценивать затраты на применение специальных мер воздействия для взыскания дебиторской задолженности;

- регламентация условий погашения обязательств и санкций за просрочку платежа;

- регламентация специальных мер воздействия для взыскания дебиторской задолженности, например, обращение к уполномоченным органам с просьбой о взыскании долга с неплательщика факторинга.

При организации мониторинга дебиторской задолженности:

- формируется реестр плательщиков, в котором указываются суммы обязательств, сроки платежа и т.д.;

- проводится классификация плательщиков по частоте

совершаемых сделок и срокам задолженности;

- формируется реестр плательщиков с просроченной дебиторской задолженностью, в котором указываются суммы просроченных обязательств, длительность периода «просрочки» и т.д.;

- рассчитывается размер потенциальной задолженности.

Осуществление контрольных процедур за расчетами с покупателями и заказчиками и их бухгалтерским учетом позволит сформировать информационную базу для составления бухгалтерской отчетности с учетом рисков предпринимательства и частично минимизировать их.

Таким образом, расчетные взаимоотношения организаций в ходе хозяйственной деятельности сводятся к возникновению и погашению различных обязательств. В ходе расчетов с покупателями и заказчиками возникает дебиторская задолженность, то есть возникают обязательства, которые регулируются договорами.

Организация расчетов с покупателями и заказчиками способствует укреплению договорной и расчетной дисциплины, выполнению обязательств по поставкам продукции в заданном ассортименте и качестве, повышению ответственности за соблюдение платежной дисциплины, ведь основным источником поступления денежных средств в организацию, а также источником экономического роста и экономической стабильности организации является постоянный процесс выпуска и продажи продукции.

В соответствии с особенностью расчетов с покупателями руководству организаций необходимо:

- осуществлять контроль состояния расчетов с покупателями и поставщиками;

- прослеживать платежные возможности новых покупателей в прошлом и прогнозировать их финансовые возможности в будущем;

- сформировать широкий круг потребителей, что позволит уменьшить риск неуплаты одним или несколькими крупными покупателями;

- следить за соотношением дебиторской и кредиторской задолженностями, так как значительное превышение

дебиторской задолженности создает угрозу финансовой устойчивости общества и вызывает потребность в привлечении дополнительных источников финансирования;

– не допускать необоснованного увеличения числа дебиторов и суммы их долгов, избегать дебиторской задолженности с высокой степенью риска;

– включать в состав дебиторской задолженности суммы основного долга, начисленные на эту сумму проценты, неустойку, а также издержки кредитора по получению долга.

Таким образом, основная цель организации внутреннего аудита расчетов с покупателями на предприятии является снижение возникающих по различным причинам финансовых потерь. В условиях рынка такие потери неизбежны, но их необходимо уменьшить на сколько возможно. Для этого организовывается эффективный контроль, который предотвращает потери как на стадии планирования, так и при осуществлении текущей деятельности. Чем более эффективен внутренний аудит и выше результат его действия, тем меньше потерь несет организация.

Список использованных источников и литературы:

[1] Федеральный закон от 06.12.2011 г. N 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

[2] Приказ Минфина РФ от 31 октября 2000 г. №94н «Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению»// Финансовая газета, – 2000. №46, 47.

[3] Приказ Минфина РФ от 9 июня 2001 г. №44н «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Учет материально-производственных запасов» ПБУ 5/01»// Российская газета. – 2001. №140.

[4] Рекомендации Минфина РФ: ПЗ – 11/2013 «Организация и осуществление внутреннего контроля фактов хозяйственной жизни, ведения бухгалтерского учета и составления отчетности» // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

[5] Алексеева Г.И. Бухгалтерский учет: учебник / Г.И.

Алексеева, С.Р. Богомолец, Т.П. Алавердова. М.: Московский финансово-промышленный университет Синергия, 2018. 720 с.

© *А.К. Козлова, 2021*

*К.Р. Мансурова,
студент 4 курса напр. «Государственное
и муниципальное управление»,
e-mail: mansurovakarina1@mail.ru*

*Л.А. Сергеева,
к.т.н., доц.,
e-mail: sergla49@mail.ru,
ФГБОУ ВО УАТУ,
г. Уфа, Российская Федерация*

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ МИНИСТЕРСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Аннотация: данная статья посвящена исследованию проблем школьного дистанционного обучения и его финансирования Министерством образования и науки Республики Башкортостан, а также проблеме школьного питания в современных условиях.

Ключевые слова: проблемы и их решение дистанционного школьного обучения и школьного питания; совершенствование функций Министерства образования и науки РБ в условиях развития информационных цифровых технологий.

Министерство образования и науки Республики Башкортостан (в дальнейшем Министерство) является республиканским органом исполнительной власти в сфере образования и науки региона (рисунок 1, 2).

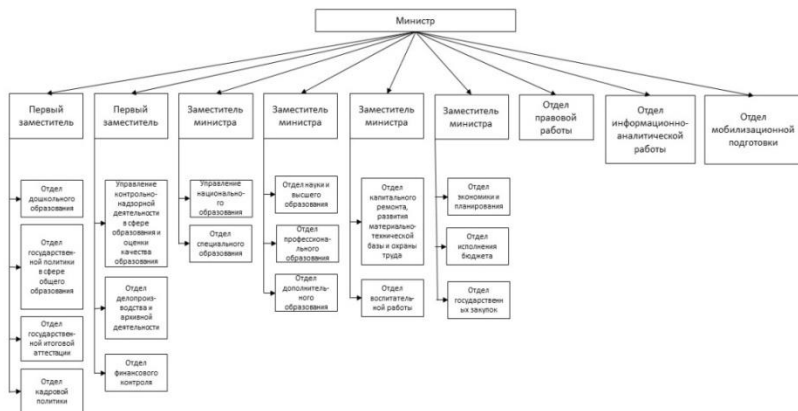


Рисунок 1 – Организационная структура Министерства Образования Республики Башкортостан [1]

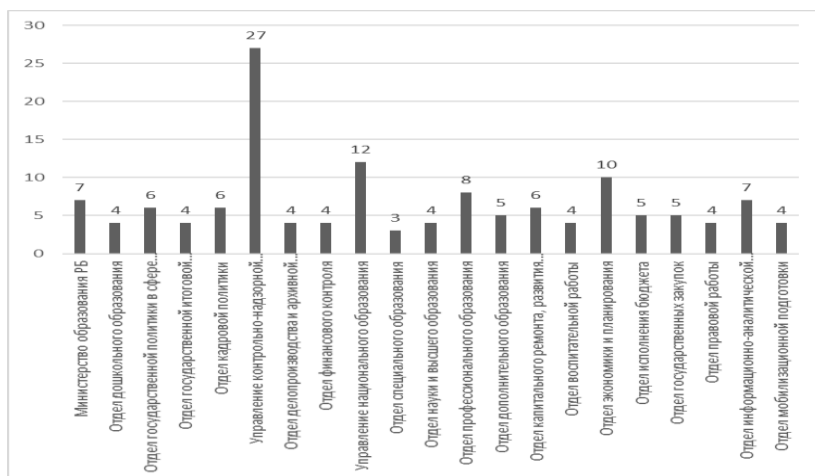


Рисунок 2 – Структура кадрового состава Министерства Образования Республики Башкортостан по подразделениям [1]

Самым многочисленным подразделением является Управление контрольно-надзорной деятельности в сфере образования и оценки качества образования.

Минимальная численность в Отделе специального образования. Задачами данного подразделения являются создание оптимальных условий для успешной коррекции нарушений развития, обучения, воспитания, психолого-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, их социально-трудовой адаптации и интеграции в общество.

Образовательный уровень государственных служащих представлен в таблице 1, а на рисунке 3 представлен возрастной состав [1].

Таблица 1 – Образовательный уровень государственных служащих [1]

Государственный орган	Количество служащих с высшим образованием			
	Всего	в том числе, по уровням образования		
		бакалавриат	специалитет	магистратура
Всего	169	14	142	13

В министерстве 8,3% служащих имеют уровень образования – бакалавриат, 84% – специалитет и 7,7% – магистратура.



Рисунок 3 – Возрастной состав государственных служащих [1]

В Министерстве государственных служащих от 51 до 60 лет – 11,7%. Количество служащих в среднем возрасте от 31 до 40 лет – 40,8%.

Весной 2020 года для сдерживания распространения новой коронавирусной инфекции, учеников школ и студентов Министерство перевело на дистанционное обучение. Занятия проводились на онлайн-площадках. Сроки сдачи выпускных экзаменов были смещены [1]. У студентов защита выпускных квалифицированных работ проводилась дистанционно. Вводились внеплановые «каникулы» как для школьников, так и для студентов в целях снизить заболеваемость.

Организация работы образовательных организаций Республики Башкортостан за 2020-2021 год осуществлялась следующим образом: Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Башкортостан разработал рекомендации для учебного процесса:

- организовать педагогическую работу по гигиеническому

воспитанию обучающихся, в том числе по правилам соблюдения правил личной гигиены;

- обеспечить «утренние фильтры» с термометрией при входе в здание с занесением результатов в журнал лиц с температурой тела 37.1 и выше;

- обеспечить изоляцию обучающихся с признаками респираторных заболеваний, до прихода родителей или приезда бригады скорой помощи;

- исключить общение обучающихся из разных классов во время перемен;

- проводить ежедневную влажную уборку помещения с применением моющих и дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей и проветривание помещений;

- проводить по окончании работы текущую дезинфекцию помещений [2].

Достоинства данной системы обучения можно выделить следующие:

- возможность заниматься в комфортных для ученика условиях и в удобное для него время, позволяет повысить концентрацию и степень усвоения информации.;

- возможность рационально спланировать режим дня, что позволит заниматься по своим интересам;

- у школьников повышается уровень осознанного отношения к учёбе, они начинают чувствовать ответственность за результат своего обучения, учатся рационально распределять время и силы. Школьники лишаются контроля со стороны учителей и для того, чтобы сохранить и улучшить свои знания и оценки, они должны иметь высокий уровень самоорганизации для самостоятельных занятий.

Исследования показали, что при срочном переходе учеников на дистанционное обучение в РБ, технически, методически, учителя школьники не были готовы. Так, например, ученикам сельских школ, из-за отсутствия интернета выезжать с родителями на федеральные трассы, чтобы выполнить задания. Кроме того, в этот период и сама форма дистанционного обучения выявила ряд недостатков.

У школьника нет возможности для консультации

обратиться лично к учителю, что не позволяет осваивать в полной мере сложные темы, предметы. Нет возможности учиться «вживую», строить отношения в коллективе (с преподавателями, одноклассниками, администрацией школы), выступать перед аудиторией. У большинства школьников нет мотивации к учебе, к самостоятельной работе. Введение дистанционного обучения требует дополнительных материальных затрат, что для семей, проживающих в сельской местности и многодетных семей является непреодолимым препятствием. Не все муниципальные образования имеют финансовые средства для технического оснащения и обеспечение скоростным Интернетом образовательных учреждений. Дистанционное обучение выявило невозможность контролировать ученика/студента во время учебного процесса на онлайн-площадках; снижение качества обучения; невозможность получения практических навыков.

В связи с ведением дистанционного обучения и распространением новой коронавирусной инфекции изменились некоторые функции Министерства образования и науки Республики Башкортостан. Появилась обязанность собирать сотрудниками отдела кадров информацию по вакцинированным, как среди сотрудников Министерства, так и среди учителей школ и передача отчета о количестве вакцинированных в Правительство.

Решение проблем с дистанционным образованием авторы видят в следующем. Должно быть сочетание дистанционного и очного образования, а соотношение должно зависеть от уровня образования. Совершенствование программно– методического обеспечения, особенно для сельских школ. Увеличение финансирования для технического оснащения образовательных учреждений. Постоянное повышение информационно – технологической грамотности учителей. Создать в структуре Министерства отдел информационно – цифровых технологий для повышения эффективности применения дистанционного образования.

Для Министерства актуальная проблема в РБ это и организация школьного питания. За последние 5 лет школьники стали иметь нарушения со стороны пищеварительной системы.

Это связано с тем, что в школьном питании:

- скудный запас витаминов и белков;
- присутствуют нарушение принципов составления меню, нарушение пищевой ценности рационов;
- присутствуют нарушения режима питания;
- существует неудовлетворительный ассортимент продуктов [3].

По данным Научного центра здоровья детей РАМН число подростков с дефицитом массы тела за последние 10 лет выросло на 7,4%. Заболеваемость подростков-учащихся профессиональных училищ за последние 10 лет существенно возросла. Уровень функциональных нарушений возрос на 74,5%, хронических болезней на 39,6%. Существующая проблема со школьным питанием пагубно влияет на здоровье учащихся. Для ее решения следует ввести сбалансированное горячее питание, которое будет включать в себя такие полезные витамины, как витамин С, фолиевую кислоту и другие витамины. Также следует ввести в школьное питание фрукты и овощи в сыром виде. Стоит также изменить режим питания у детей и увеличить число посадочных мест в столовых. На законодательном уровне решать проблему и с муниципальными закупками продуктов для школьного питания.

Список использованных источников и литературы:

[1] Официальный сайт Министерства образования и науки Республики Башкортостан – URL: <https://education.bashkortostan.ru/>

[2] Приложение №4. Письмо ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Башкортостан» от 11.08.2020 №02-20-02/11-2511-2020 «О предоставлении информационных материалов».

[3] Официальный сайт ПИТПОРТАЛ – URL: <https://pitportal.ru/>

© К.Р.Мансурова, Л.А.Сергеева, 2021

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Р. Аверкиева,

Д.И. Клименко,

П.В. Каменева,

*Таганрогский институт
управления и экономики,*

г. Таганрог, Российская Федерация

ПРОЦЕДУРА БАНКРОТСТВА ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ ЧЕРЕЗ СУД

Аннотация: до 2015 года объявить себя банкротом могли только юридические лица, однако согласно принятому ФЗ о банкротстве физических лиц РФ, теперь освободиться от кредитных обязательств подобным образом могут и физические лица. Для этого нужно подать соответствующие документы на рассмотрение арбитражного суда или обратиться в МФЦ (внесудебный порядок). Упрощенная схема подачи документов в МФЦ стала возможной после 1 сентября 2020 года. С этой даты действует ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» и отдельные законодательные акты Российской Федерации в части внесудебного банкротства гражданина».

Ключевые слова: гражданский процесс, банкротство, процессуальные сроки, должник, процесс признания финансово несостоятельным, финансовый управляющий, кредиторы; денежное обязательство; финансовое оздоровление; мировое соглашение; внешнее управление.

Банкротство физического лица – это признанная законом неспособность гражданина погасить в полном объеме долги перед кредиторами или внести обязательные платежи [1]. Для многих людей такая процедура – это единственный легальный шанс выбраться из финансовой ямы – списать задолженность по кредитам, по услугам ЖКХ, по налогам и другим обязательствам.

Для официального признания гражданина банкротом он

должен пройти обязательную процедуру, предусмотренную Законом о банкротстве [3]. Открытие банкротного дела означает, что долги перед кредиторами будут погашаться по специальным правилам.

По итогам банкротства возможны два варианта:

- должник восстановит свое финансовое положение и расплатится с долгами;
- требования кредиторов не будут погашены из-за недостаточности имущества и долги спишут.

Споры о банкротстве физических лиц находятся в компетенции арбитражных судов [2]. Материалы дела рассматриваются по месту нахождения должника. С 1 сентября 2020 года у граждан появилась возможность признать себя финансово несостоятельным в упрощенном порядке через МФЦ.

Правом на подачу заявления о банкротстве физического лица обладают кредиторы, налоговый орган, внебюджетные фонды и сам должник.

Для признания гражданина банкротом должны быть установлены следующие обстоятельства:

- наличие долга от 500 000 руб.;
- невыплата долгов в течение трех месяцев подряд и более;
- недостаточность средств для погашения требований кредиторов.

В процессе рассмотрения обоснованности заявления должны быть установлены уважительные причины неплатежеспособности должника. Например, серьезная болезнь, повлекшая инвалидность, выход на пенсию и снижение дохода. Если суд выяснит, что гражданин намеренно использует фиктивную процедуру для списания долгов, в банкротстве будет отказано.

В случае явных признаков банкротства гражданин обязан самостоятельно подать заявление о банкротстве. В суд необходимо обратиться в течение 30 дней с момента, когда ему стало известно о финансовой несостоятельности [3].

В большинстве случаев должник не восстанавливает свою платежеспособность, и процедура банкротства используется в

качестве законного способа списания долгов гражданина.

В результате признания физического лица несостоятельным списанию подлежат следующие долги:

- по кредитным договорам, ипотечным займам, микрокредитам;
- по коммунальным платежам;
- по налоговым обязательствам;
- по обязательствам, возникшим на основании договора купли-продажи, оказания услуг, выполнения работ;
- по обязательствам, возникшим на основании договора поручительства;
- по долговым распискам;
- по возмещению вреда имуществу.

Для списания долгов гражданин должен пройти все этапы банкротства. Все имеющееся имущество направляется на погашение задолженности. Если после максимально возможного удовлетворения требований кредиторов часть обязательств не была исполнена, остаток подлежит списанию.

При стандартной процедуре в суд подаётся заявление в свободной форме. В шапке должны быть наименование суда, паспортные данные должника, адрес и телефон. Необходимо указать, каким кредиторам и сколько денег должен гражданин, приложить документы, подтверждающие задолженность. Также надо отметить, какие причины привели к финансовым проблемам, составить опись имущества и банковских счетов [2].

Нужно выбрать и указать саморегулируемую организацию арбитражных управляющих, из которой должнику назначат финансового управляющего. Его участие в деле о банкротстве обязательно: он выступает посредником между должником, кредиторами и судом, ведя всю процедуру и занимаясь долгами, имуществом и счетами.

В заявление необходимо включить список прилагаемых документов. В суд заявление можно отнести лично, направить по почте или через портал госуслуг, оплатив госпошлину и приложив квитанцию. За 15 дней до подачи заявления о банкротстве в суд ИП должен сообщить о намерении признать себя банкротом в Едином федеральном реестре сведений о фактах деятельности юридических лиц [3]. Кроме арбитражного

суда физическое лицо обязано направить копии заявления о банкротстве в налоговую службу и всем кредиторам.

Суд рассмотрит дело и решит, обосновано заявление о банкротстве физического лица или нет. Процесс может длиться от 15 дней до трёх месяцев [3]. Если суд одобряет заявление, кредиторы прекращают начисление пеней должнику, и дело переходит в ведение финансового управляющего.

Процедура внесудебного банкротства длится шесть месяцев. Специалист МФЦ проверяет соблюдение условий «упрощёнки». Если всё соответствует правилам, в Едином федеральном реестре сведений о банкротстве делается соответствующая запись. Это даёт право кредиторам проверить наличие имущества у должника. При отсутствии претензий через полгода долги списывают. Но если установят факт сокрытия ценностей, кредиторы могут оспорить внесудебное банкротство должника через арбитражный суд.

Далее возможен один из трёх путей развития ситуации:

Реструктуризация – пересмотр условий погашения долга с созданием для должника нового плана выплаты задолженности без санкций в течение трёх лет. Такой вариант возможен, если гражданин имеет достаточный регулярный доход, чтобы выплатить все долги в указанный срок. Кроме того, он не должен иметь судимости за экономические преступления, банкротства последние пять лет и реструктуризации долгов в течение восьми лет.

Пока происходит реструктуризация, имуществом гражданина распоряжается финансовый управляющий. Траты должника не могут превышать 50 000 рублей в месяц, если иное не установлено судом. После уплаты по кредитам и полного погашения реструктурированного долга, гражданина не признают банкротом. Если не получается закрыть обязательства, его ждут последствия в виде реализации имущества.

Реализация имущества – процедура, при которой финансовый управляющий вместе с кредиторами определяет стоимость имущества должника и сроки его продажи. Обычно на реализацию имущества уходит шесть месяцев, если нет других судебных распоряжений. Должнику оставляют только одну квартиру, если недвижимое имущество не куплено в

ипотеку, а также предметы первой необходимости. Вырученные деньги будут переданы кредиторам, остальные долги – списаны. Финансовый управляющий направит сведения в суд для завершения процедуры банкротства.

Мировое соглашение – ситуация, когда должнику удаётся договориться с кредиторами о списании части долгов или отсрочке [2]. В этом случае дело о банкротстве останавливается, а финансовый управляющий прекращает свою работу. Должник исправно платит, согласно новым договоренностям, но в случае нарушения условий мирного соглашения, дело снова попадает в суд, и процедура признания банкротства возобновляется.

Банкротство избавляет от долгов и коллекторов – это плюс. Но у такой процедуры есть и минусы: будут испорчены деловая репутация и кредитная история должника. Кроме того:

- пока проходит дело о банкротстве должнику запрещено распоряжаться своим имуществом и счетами, выезжать за границу (по судебному решению);

- доходы в виде зарплаты и пенсии переходят в ведение финансового управляющего до окончания процедуры банкротства;

- пять лет после банкротства нельзя снова инициировать эту процедуру;

- в течение пяти лет при получении кредита нужно обязательно информировать потенциального кредитора о своём статусе банкрота;

- три года после процедуры нельзя принимать участие в управлении юридическим лицом; пять лет – страховой компанией, МФО, инвестиционным или негосударственным пенсионным фондом; 10 лет – банком;

- если речь идет о банкротстве индивидуального предпринимателя, в течение пяти лет запрещено снова открывать ИП [3].

Эти последствия справедливы для граждан, которые списали долги путём реализации имущества, но не касаются тех, кто заключил мировое соглашение или прошёл реструктуризацию.

Основным вариантом банкротства в России остается

обращение в арбитражный суд. Суммарное количество дел, возбужденных Многофункциональными центрами, пока еще существенно меньше числа банкротств, проходящих через арбитраж. Это связано не только с относительной новизной самого института внесудебного банкротства, но и специальными условиями для его прохождения.

Прежде всего, это касается требования об окончании производства по взысканию долга в ФССП, причем закрытие дела приставами должно состояться только по причине отсутствия у должников имущества.

Всего за январь-сентябрь 2021 года признано банкротами 137 тыс. 485 физ. лиц (сюда включены и банкроты-ИП). По сравнению с аналогичным периодом 2020 года, количество дел увеличилось в 1,8 раз. Если идти по истории еще дальше вглубь годов, то в 2020 году был зафиксирован рост количества банкротства в 1,6 раз, по сравнению с 2019 годом.

Отметим наиболее важные статистические показатели, связанные с банкротством физических лиц за первые 9 месяцев 2021 года:

- банкротами признано 137 тыс. 485 человек (в отношении них начата или даже уже закончена процедура реализации имущества);

- заявление признано обоснованным, введена реструктуризация задолженности – 24 тыс. 060 человек;

- утвержден план реструктуризации долгов – 237 человек;

- с октября 2015 года, когда процедура банкротства стала доступна для физических лиц, ее прошли уже 419 тыс. 765 человек.

Таким образом, подавляющее большинство судебных банкротств переходит на этап конкурсного производства и реализации активов. Реструктуризация долгов вводится крайне редко, т.е. почти все должники не в состоянии продолжать выплаты кредиторам.

Список использованных источников и литературы:

[1] «Гражданский кодекс Российской Федерации» от 30.11.1994 N 51-ФЗ (от 08.07.2021 N 33-П)

[2] «Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации» от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 22.07.2021)

[3] Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» и отдельные законодательные акты Российской Федерации в части внесудебного банкротства гражданина» от 31.07.2020 N 289-ФЗ (последняя редакция)

© *А.Р. Аверкиева, Д.И. Клименко, П.В. Каменева, 2021*

*С.А. Ахременко,
студент 3 курса напр. «Юриспруденция»,
e-mail: fedorovasofya@mail.ru,
ЧОУ ВО «Таганрогский институт
управления и экономики»,
г. Таганрог, Российская Федерация*

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПРИНЦИПА ДОБРОСОВЕСТНОСТИ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ

Аннотация: данная статья посвящена исключительной значимости принципа добросовестности, что служит неперенным функциональным предписанием того из субъектов, который реализует обязанности и права, равно как и нацелен на соблюдение прав и интересов других индивидуумов, лиц. Добросовестность сама по себе проявляется в контексте регулирования правовых отношений, когда стороны призваны учитывать законные интересы друг друга.

Ключевые слова: добросовестность, презумпция добросовестности в гражданском процессе.

Гражданское законодательство на современном этапе содержит особое императивно требование, фокусирующееся на том, что в случае защиты, осуществления или установления прав граждан, а также при исполнении соответствующих обязанностей, когда все участники гражданских правовых отношений обязаны предпринимать любые действия с соблюдением принципа добросовестности. Тем не менее, сам характер такого рода предписания может и вовсе быть утрачен ввиду относительно мягкого подхода, что отвечает за невозможность извлечения выгоды на основе недобросовестного поведения, хотя бы во имя моральных принципов [1].

Итак, следует отметить, что законодательство, казалось бы, предписавшее субъектам действовать на основе принципов добросовестности и разумности, единомоментно освободило тех участников гражданских правоотношений от этих предписаний, что могли бы использовать альтернативную линию поведения.

Недобросовестного характера поведение по отношению к участникам соответствующего типа правовых связей само по себе является незаконным, когда извлекается преимущественно из того или иного положения стороны в гражданском правоотношении. [2]

Важно учитывать, что дееспособные лица, равно как и вменяемые, призваны действовать добросовестно, соответственно, в отношении них мы не рассуждаем о случайном недобросовестном поведении, поскольку таковые решаются на незаконное поведение осознанно, с целью извлечь ту или иную выгоду, преимущество. В случае умаления императивных предписаний, так или иначе, можно будет наблюдать, по нашему мнению, утрату признака обязательности, принципиального характера, именно поэтому мы считаем, что такие принципиально важные начала не могут быть альтернативно существующими.

Если устанавливается, осуществляется и защищается некое право, равно как и исполняется обязанность, участники призваны действовать строго с опорой на принцип добросовестности.

Стоит упомянуть о правовой презумпции добросовестности в контексте отсутствия необходимости рассматривать ее как некое правило поведения субъектов, по нашему мнению, отсутствие конкретного указания на принцип добросовестности в том или ином виде гражданских правоотношений не может означать дозволенность действовать недобросовестно, исходя из личной мотивации.

В данном случае следует рассуждать о наличии правового принципа, в то время как мотивация определенных субъектов довольно-таки разнообразна. Добросовестность, по сути, есть констатация в нормативном аспекте тех или иных действий участников правовых отношений, но не призыв к действию. [3]

Стоило бы упомянуть также и существующие на принципах имманентности аспекты разумности, честности и добросовестности при всячески возможных призывах всегда действовать справедливо и по совести. Презумпция же, в свою очередь, подразумевает не предположение о поведении, что сопряжено с альтернативным выбором мотивации тех или иных

действий при многовариантности развития событий. Противозаконная линия поведения нередко оказывается вызвана иными причинами, некоторые из которых предусмотрено текущим законодательством. В частности, мы говорим об извлечении личной выгоды, мести, обмане и т.д.

Нам достаточно сложно будет быть солидарными с мыслью о том, что недобросовестное поведение того или иного субъекта вполне может быть оправдано законом, если противоправная линия поведения другого участника в данном случае также не является добросовестной. Иначе говоря, на наш взгляд, не является допустимой возможность извлечь преимущества из своего положения, даже если оно недобросовестное, незаконно обоснованное.

При рассмотрении законодательного разрешения проблематики добросовестности в гражданском праве следует упомянуть, что принцип презумпции не допускает то или иное поведение, конкретную оценку такого поведения, если при этом устанавливаются нормативные составляющие, которые обладают законной силой.

Если участник гражданских правоотношений не будет доказывать, что его мотивация поведения была продиктована принципом добросовестности, защита его прав может остаться нереализованной, в иске ему могут отказать. Отметим, что отказ вполне допустим тогда, когда защита гражданских прав предпринимается в зависимости от добросовестности алгоритма поведения, в то время как в каждом конкретном случае ситуация может отвечать за то, как именно субъекты должны доказывать конкретные обстоятельства по конкретному делу в случае заявления своих требований в суде. [4]

Обязанность доказать те или иные аспекты, особенности, куда входит и добросовестная линия поведения, в целом исключает наличие презумпции добросовестного поведения, на наш взгляд, это вполне логично.

Если бы мы рассуждали об отсутствии доказательств одно из сторон по предмету притязаний, если при этом данная сторона никоим образом не возражает против проводимых истцом обстоятельств, можно прийти к выводу о справедливой линии поведения, то есть, мы говорим о презумпции

добросовестности. Добросовестная сторона, к сожалению, может и вовсе стать жертвой другого субъекта, так как непосредственного рода защита прав участников гражданских правовых отношений может зависеть от тех или иных действий на основе добросовестности, когда уже не приходится говорить о наличии предположений относительно добросовестности в контексте презумпции.

Казалось бы, правомерные линии поведения того или иного субъекта гражданских правоотношений в подобной ситуации не обязательно обуславливаются конкретно добросовестностью, которая остается еще не доказанным фактом. Презумпция, о которой мы рассуждаем, должна характеризоваться глобальностью, масштабностью, оставаясь принципом, но не прописанным правилом на практике. [5]

Таким образом, при законодательном разрешении проблемы добросовестности в гражданском праве, отметим, что зачастую речь идет о ситуации, при которой защита прав участников гражданских правоотношений на основе добросовестного подхода действия субъектов всегда противопоставляется ограничению установления соответствия действий субъектов букве закона. Соответственно, по нашему мнению, принцип добросовестности не смог получить весьма широкого распространения на практике, данные моменты являются весьма спорными. Мы полагаем, что решение проблемы кроется в более детальном рассмотрении, с точки зрения закона, понятия добросовестности, чтобы оно не имело многочисленных трактовок, а критерии таковой стали бы более очевидными, в том числе и для применения на практике.

Как мы отмечали ранее, законодатель установил в п. 3 ст. 10 ГК РФ, что защита прав вполне может быть осуществимой в строгой зависимости от того, соблюдался ли принцип добросовестности и разумности, зачастую встречаются мнения исследователей с анализом данной нормы, что непосредственно закрепляет презумпцию добросовестности участников гражданских правоотношений. [6]

В случае наличия презумпции любое дело будет предполагать наличие добросовестности при строгом установлении ее оснований, тогда как на современном этапе

можно рассуждать о том, что именно будет служить базой презумпции добросовестности участников гражданско-правовых отношений.

Добросовестность будет иметь место быть тогда, когда буква закона определяет защиту гражданских прав в зависимости от факта добросовестного осуществления соответствующих правомочий. Соответственно, основанием соответствующей презумпции становится непосредственное осуществление гражданских прав. Вне всяких сомнений, презумпция добросовестности может быть использована в том числе и когда она осуществляется добросовестно, не в контексте исполнения гражданско-правовых обязанностей. Мы полагаем, что данный взгляд всецело раскрывает толкование нормы п. 3 ст. 10 ГК РФ, о которой мы говорили ранее.

При исследовании презумпций добросовестности в контексте принципов гражданского права можно в целом выделить два направления рассмотрения данных аспектов:

- презумпция добросовестности является общеправовой в российском гражданском праве;
- принцип презумпции добросовестности, существующий в гражданском праве.

Общеправовая литература раскрывает презумпцию как общеправовое понятия, когда в нормах, законных предписаниях содержится указание на презумпцию как понятие, затрагивающее абсолютно все отрасли права.

Однако, на сегодняшний момент, как мы предполагаем, единственным общеправовым актом является Конституция Российской Федерации, затрагивающая, тем не менее, понятие, рассматриваемое нами, в п. 1 ст. 49, где говорится о выражении в установленной и признанной вине в условиях недобросовестности субъекта в публичном праве, когда предварительно учитываются предположения не установления его вины. [7]

Если мы возьмемся толковать норму ст. 49 Основного закона, мы сможем утверждать, что данная норма содержит именно отсылку к презумпции, мы имеем в виду презумпцию невиновности, поскольку подобного рода норма призвана описывать невиновный характер действия субъекта при

совершении преступного деяния, но лишь в контексте доказывания вины.

Также следует отметить, что добросовестность в принципе не может являться понятием общего характера, поскольку исследователи довольно ощутимо разграничивают сферы действия презумпции по кругу лиц. В частности, Р.В. Гончаров выделяет такую категорию, как добропорядочность, что отвечает за законное осуществление функций при защите своих прав независимо от категории самого субъекта. [8]

Если мы рассуждаем об общеправовой презумпции, мы непременно сталкиваемся с вопросом о распространении таковой на участников соответствующих отношений. При отсутствии презумпции добросовестности в чистом виде в Основном законе, надлежит указанные нами предположения отнести к фактическим презумпциям вне строго очерченного характера.

В данном контексте спорным также становится рассуждение о том, служит ли в принципе презумпция принципом гражданского права, гражданских правоотношений. На современном этапе принципы гражданского права означают основные начала, проблемным при этом является вопрос необходимости закрепления принципов непосредственно в законе, в правовых нормах. В частности, М.Г. Кислицына отмечает, что те или иные принципы рассматриваемой нами отрасли права строго обязаны быть зафиксированы в нормах права, а принцип выведен из содержания нормы права. [9]

Право в целом и принцип есть отличные друг от друга явления права, если мы опираемся на происхождение таковых или степень достоверности, поэтому данные термины не представляется возможным смешивать или отождествлять. Более того, презумпция в гражданском праве определяет свойство возможностей опровергнуть те или иные признаки, что не свойственно принципу. Поэтому следует отметить нелогичность отождествления этих понятий.

Рассматриваемый нами принцип не является универсальным. Он не может характеризовать каждый гражданско-правовой институт в силу объективных причин. Об этом свидетельствуют и условия привлечения к

соответствующему типу ответственности. Данная ситуация возможна при нарушении договорных обязательств.

На современном этапе добросовестность не служит принципом общеправового характера, поскольку имеет правовую силу только в конкретных ситуациях. Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ «О некоторых вопросах практики разрешения споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав» содержит оговорку о том, что субъект призван привести факты приобретения собственности на легальной основе. [10]

Подобного рода возникшую ситуацию следовало бы сопоставить с предписаниями п. 3 ст. 10 ГК РФ. Это объясняется осуществлением правомочий в контексте добросовестности действий субъектов гражданских правоотношений на момент непосредственного приобретения права собственности. [11]

Таким образом, рассмотрев трудности применения презумпции добросовестности в гражданском праве, отметим, что во имя совершенствования нормы гражданского закона (п. 3 ст. 10 ГК РФ) было бы целесообразно зафиксировать предположение в качестве добросовестных всех участников гражданских правоотношений, если законом не предусмотрено иное, при этом таковая может быть опровергнута в установленном порядке через доказательство недобросовестности.

Закон должен стоять на страже интересов участников соответствующих отношений, что предпринимали действия на добросовестной основе в конкретных ситуациях, во всех случаях без исключений при осуществлении прав. Соответствующий принцип следует учитывать на любой стадии правовых отношений. Важные звенья и основания добросовестности как принципа гражданского права влияют на возникновение в перспективе обстоятельств, при которых можно говорить о факте добросовестного отношения субъектов к букве закона.

Список использованных источников и литературы:

[1] Суханов Е.А. Теория гражданского права: учебник

[Текст]. М.: Статут, 2019. С. 113.

[2] Анциферова Э.Ю. Роль принципов добросовестности, разумности и справедливости в гражданском праве Российской Федерации [Текст] // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2017. №8. С. 61.

[3] Углев К.А. Правовая природа добросовестности в современном гражданском праве [Текст] // Советник юриста. 2018. №2. С. 44.

[4] Шелепина Е.А. Принцип добросовестности в гражданском праве: особенности применения в суде и правовые последствия [Текст] // Образование и право. 2019. №11. С. 113.

[5] Муртазакулов Д.С., Курбонов К.Ш. Принцип добросовестности в гражданском праве: предпосылки и основания появления [Текст] // Власть Закона. 2017. №3. С. 159.

[6] Смирнова Я.А. Добросовестность в системе пределов осуществления субъективных гражданских прав [Текст] // Законодательство. 2017. №5. С. 17.

[7] Непомнящих А.А. Добросовестность в гражданском праве [Текст] // NovaUm.Ru. 2017. №5. С. 169.

[8] Гончаров Р.В. Добросовестность в гражданском праве Российской Федерации: принцип или презумпция [Текст] // Таврический научный обозреватель. 2017. №4. С. 55.

[9] Кислицына М.Г. Добросовестность в гражданском праве [Текст] // Международный студенческий научный вестник. 2017. №5. С. 127.

[10] Постановление Пленума Высшего Суда РФ от 29.04.2010 №10 «О некоторых вопросах практики разрешения споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав» [Текст] // Российская газета. 2010. 21 мая. №109.

[11] Нуртдинова Э.А. К вопросу о понятии добросовестности в российском гражданском праве [Текст] // Отечественная юриспруденция. 2017. №9. С. 18.

© С.А. Ахременко, 2021

*А.Г. Комар,
студент 2 курса магистратуры
юридического факультета,
e-mail: quizzer111@mail.ru,
науч. рук.: А.В. Татьяна,
к.с.н., доцент,
ТИУиЭ,
г. Таганрог, Российская Федерация*

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВА) ЗАСТРОЙЩИКОВ, ПРИВЛЕКАЮЩИХ ДЕНЕЖНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДДУ

Аннотация: данная статья посвящена истории развития правового регулирования несостоятельности (банкротства) застройщиков, привлекающих денежные средства по договорам долевого участия.

Ключевые слова: долевое строительство, долевое участие, застройщик, банкротство.

На сегодняшний день вопрос доступности жилья для многих людей стоит достаточно остро. Рынок недвижимости предлагает различные варианты его решения с помощью всевозможных схем, таких как участие в строительстве, заключение договора займа, участие в складочном капитале и т.д. К сожалению, на данный момент порядка 5-10% от общего количества дольщиков сталкиваются с банкротством застройщиков.

Отсутствие системы норм, способной обеспечить эффективную защиту прав участников строительства в условиях банкротства застройщика, а также модернизация гражданского законодательства обуславливают актуальность исследования данной проблемы в правотворческом аспекте. С учетом существующей практики банкротства застройщиков законодатель предпринял меры по более детальной регламентации их деятельности, в числе которых получение заключения о соответствии застройщика и проектной декларации нормам Закона о долевом участии в строительстве,

увеличение требований к уставному капиталу, введение механизма счета эскроу в расчетах с дольщиками и др. И все же данный комплекс мер позволил решить далеко не все проблемы, связанные с защитой прав обманутых дольщиков и предотвращением деятельности недобросовестных застройщиков, что свидетельствует о необходимости продолжить работу по совершенствованию законодательства в указанной сфере.

В Российской Федерации с введением счетов-эскроу при банкротстве застройщика, деньги могут быть возвращены участникам долевого строительства. Также при банкротстве застройщика государство берёт на себя обязанности по дальнейшему возведению объекта строительства и передачи имущества участникам долевого строительства.

Процедура банкротства строительных организаций в России до появления законодательного урегулирования проводилась по общим правилам банкротства юридических лиц. Таким образом, не учитывалась специфика банкротства застройщика, что приводило к необъективной оценке ситуации, к ущемлению прав участников строительства и, в конечном итоге, к фактической неразрешенности дела. Пострадавшей стороной от такого подхода к рассмотрению дел, безусловно, становились участники строительства. Они шли в общей массе с остальными кредиторами застройщика и никаких дополнительных способов защиты нарушенных прав для них не было предусмотрено. Восстановить нарушенные права путем получения жилого помещения не представлялось возможным, т.к. по общему правилу требования кредиторов удовлетворяются путем выплаты денежных средств, полученных от продажи имущества должника. [1]

Ситуация изменилась после введения параграфа 7 главы IX в ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)», которым все перечисленные недочеты законодательства были максимально учтены. Во-первых, правовой статус участников строительства был определен как приоритетный, что стало наиболее важным результатом принятия поправок. В связи с этим у участников строительства появилась возможность объединения в организацию, например, в жилищно-строительный кооператив,

с целью самостоятельного достраивания объекта. Кроме того, на сегодняшний день требования участников строительства могут быть удовлетворены как путем передачи жилого помещения, так и путем выплаты денежных средств, т.е реальная возможность получить объект, на который изначально было направлено волеизъявление лица, внесшего денежные средства для строительства, на сегодняшний день существует. Немаловажным фактом является выделение участников строительства из группы иных кредиторов и определение для них третьей позиции в очереди по удовлетворению требований кредиторов. Данные изменения, безусловно, положительно сказались на правоприменительной деятельности, способствовали установлению единообразия, сделали процедуру рассмотрения споров о банкротстве застройщика более прозрачной и понятной простым гражданам.

В России процедуру банкротства застройщика начинается с подачи заявления о признании должника банкротом и состоит из 4 процедур: наблюдения, финансового оздоровления, внешнего управления и конкурсного производства. В совокупности данный процесс может занять от 1 года до 4 лет. Каждую стадию курирует специально назначаемое лицо – арбитражный управляющий, наименование должности которого варьируется в зависимости от стадии банкротства. Так, арбитражный управляющий, утвержденный арбитражным судом для проведения наблюдения, именуется временным управляющим; арбитражный управляющий, утвержденный арбитражным судом для проведения финансового оздоровления – административным управляющим; утвержденный арбитражным судом для проведения внешнего управления – внешний управляющий; утвержденный арбитражным судом для проведения конкурсного производства – конкурсный управляющий. Участники строительства могут заявить имеющиеся у них требования на любой из стадий.

Требования участников строительства удовлетворяются в третьей очереди путем передачи объекта незавершенного строительства, путем передачи жилого помещения либо путем денежных выплат. Весь действующий на сегодняшний день в РФ механизм рассмотрения споров о банкротстве застройщика

закреплен в ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» [2], именно там можно найти подробную расшифровку каждой из коротко упомянутых нами особенностей российского подхода к разрешению подобных дел.

Безусловно, градостроительная деятельность осуществляется во всех странах мира, и вопросы банкротства строительных организаций возникают также и за рубежом. С точки зрения изучения и освоения иностранного правового опыта будет полезным узнать, каким образом регулируются подобные вопросы в праве иных государств.

Расширение и уточнение законодательства о банкротстве в зависимости от сферы деятельности должника в целом не характерно для государств. Существование специальных норм о банкротстве строительных организаций замечено, кроме России, в Великобритании. Существование тех или иных норм права в государстве объясняется темпами развития соответствующих общественных отношений. Отсутствие подобных норм указывает лишь на то, что в большинстве европейских стран ситуация на жилищном рынке не требует особого законодательного регулирования, а значит, не порождает значительного количества споров. В России конфликт интересов в конце 20 века стремительно нарастал и не мог не привести к вмешательству законодателей. Соответственно, европейские жители менее страдают от нарушения своих прав со стороны строительных организаций, что и объясняет отсутствие в законодательстве специальных норм по вопросам банкротства застройщика.

Список использованных источников и литературы:

[1] Яковлев И.С. Развитие института участия в долевом строительстве в России. / И.С. Яковлев. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – №5 (295). – С. 243-248.

[2] Федеральный закон "О несостоятельности (банкротстве)" от 26.10.2002 N 127-ФЗ (последняя редакция) // [Электронный ресурс]. "Официальный интернет-портал правовой информации" (www.pravo.gov.ru)

© А.Г. Комар, 2021

*Д.А. Фадеев,
студент 1 курса напр. «Юриспруденция»,
e-mail: danfadeev6@yandex.ru,
науч. рук.: А.И. Чернокозов,
к.ф.н., доц.,
ВГУЮ (РПА Минюста России),
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация*

ВОПРОСЫ ПОЛИТИКИ И ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ПРИ РЕШЕНИИ ВОПРОСОВ ОТМЕНЫ СМЕРТНОЙ КАЗНИ

Аннотация: в настоящее время в политической и законодательной сфере обсуждается вопрос как о возвращении смертной казни в качестве меры пресечения, так и о полном её запрете на законодательном уровне. На эту тему активно дискутируют политические партии, органы законодательной власти, а также общественность, мнения разделились на две стороны, с одной стороны находятся те, кто за ужесточение мер наказания и, следовательно, введение смертной казни, другие же по тем, или иным причинам являются противниками данной идеи. До сих пор эта ситуация продолжает вызывать всплески в обществе и осуществлять в некотором роде давление на власть. Стоит ли отменять мораторий? Каково мнение популярных политиков на этот счёт?

Ключевые слова: смертная казнь, мораторий, международные соглашения, политические партии, мера пресечения, Совет Европы.

Согласно Конституции Российской Федерации, казнь установлена Уголовным кодексом в качестве исключительной меры наказания за особо тяжкие преступления против жизни при предоставлении обвиняемому права на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей. Однако в то же время российский основной закон гласит: «Если международным договором РФ установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора» [1], а международные документы, запрещающие смертную казнь, в России действуют, например,

протокол №6 Парламентской Ассамблеи Совета Европы.

Первая статья этого протокола гласит «Смертная казнь отменяется. Никто не может быть приговорен к смертной казни или казнен» [2]. Исходя из этого можно сделать вывод, что смертная казнь в Российской Федерации не запрещена, но ограничена Конвенцией о защите прав человека и основных свобод, так как конвенция всё же предусматривает смертную казнь в военное время, или при неизбежной угрозе войны, согласно статье №2 протокола №6 Парламентской Ассамблеи Совета Европы, данная статья гласит «Государство может предусмотреть в своем законодательстве смертную казнь за действия, совершенные во время войны или при неизбежной угрозе войны»; подобное наказание применяется только в установленных законом случаях и в соответствии с его положениями.

Государство сообщает Генеральному секретарю Совета Европы соответствующие положения этого законодательства. В настоящее время этот вопрос вызывает затруднения как в законодательстве, так и в политике, ведь из-за политического плюрализма у каждой политической партии РФ сформировалось своё мнение на вопрос об отмене смертной казни.

Коммунистическая Партия Российской Федерации выступает за применение смертной казни за коррупцию в особо крупных размерах. В 1996 году Государственная Дума приняла разработанный Виктором Илюхиным закон о противодействии коррупции, основными положениями которого были введение смертной казни за коррупционные преступления и хищения государственного имущества, конфискация всего имущества у взяточников и членов их семей; введение отчетности чиновников не только за доходы, но и за расходы, но на закон было наложено veto президента Ельцина.

Либерально-демократическая партия России в этом вопросе действует более уверенно. В программе ЛДПР есть требование ввести смертную казнь за преступления террористического и коррупционного характера. Лидер партии, Владимир Жириновский выступает за большее применение смертной казни, по его мнению, это сократит количество преступлений. Владимир Жириновский считает, что смертная

казнь должна быть применена по отношению виновников аварии на Саяно-Шушенской ГЭС и крушения теплохода «Булгария». Лидер партии ЛДПР не боится международных санкций, по его мнению, безопасность граждан Российской Федерации важнее членства в международных политических организациях, какой и является Совет Европы.

Что касается более радикальных мер в этом отношении, то в качестве «профилактики» от судебных ошибок он предлагает казнить вынесших ошибочный смертный приговор судью и следователя. Мнение Владимира Жириновского на данный момент не изменилось.

Владимир Путин же выступает против смертной казни, по его мнению ужесточение наказания не искоренит преступность, а лишь воспитает в людях жестокость, которая будет применена в отношении друг друга.

Что касается партии «Единая Россия», у нее нет определённо сформировавшегося мнения, например, Любовь Слиска заявила, что нужно ввести смертную казнь в отношении педофилов, а не содержать их в тюрьме на налоговые выплаты. За введение смертной казни так же выступают член Совета Федерации Александр Чекалин, депутаты Госдумы Евгений Богомольный и Ирина Яровая.

Лидер партии Справедливая Россия заявил, что партия является противницей смертной казни, но пока не собирается ратифицировать шестой протокол и отменять смертную казнь юридически. Однако, 20 ноября 2015 года Сергей Миронов высказал противоположное мнение и предложил ввести смертную казнь для террористов и их пособников, а связано это с убийством 9-летней девочки Лизы Киселёвой в Саратове. Сергей Миронов сообщил, что «Справедливая Россия» внесет в Госдуму законопроект о частичной отмене моратория на смертную казнь для покусившихся на убийство детей, совершивших теракт и пособников террористов. Это намерение поддержал и лидер КПРФ Геннадий Зюганов.

Однако же, рассматривая такое явление, как смертная казнь, проблема напрашивается сама собой, а именно приоритет внешних законов над национальными, но 15 января 2020 года, в России было вынесено следующее изменение, а именно

приоритет конституции РФ над требованиями международных соглашений.

Другими словами, установлено верховенство основного закона над внутренним правом, однако выше ли конституция международного права? Прямого ответа Конституция не даёт. То есть, смертная казнь по-прежнему ограничена международным соглашением, и так как разногласий между Конституцией РФ и первой статьёй протокола №6 Парламентской Ассамблеи Совета Европы не имеется, то смертная казнь как мера пресечения сдерживается именно международным соглашением.

Согласно социальным опросам ВЦИОМ, на июль 2001 года, сторонниками смертной казни за тяжкие преступления против личности составляли 72% при 9% противников. В 2005 году, среди опрошенных ВЦИОМ, смертную казнь, как меру пресечения терроризма поддерживали 96%, из них 78% заявили, что полностью поддерживают, а 18% скорее поддерживают. При этом 84% опрошенных поддержали идею отмены моратория на смертную казнь, жители же Южного федерального округа России единодушно выразили поддержку смертной казни.

Говоря о таком серьёзном вопросе, нельзя обойти стороной Русскую Православную Церковь, которая тоже имеет свою позицию в этом вопросе. Разумеется, РПЦ не будет всецело поддерживать смертную казнь, так как это противоречит религиозным заповедям, но у Патриарха Кирилла своё мнение на этот счёт. Он сказал, что при нынешнем состоянии российских судов, если будет смертная казнь, по закону будут убивать людей, и это – страшная опасность.

Однако, по его мнению, возрождение смертной казни возможно лишь в отношении серийных убийц, маньяков, террористов, при убедительном доказательстве их виновности. Фактический мораторий на отмену смертной казни был внесён 16 мая 1996 года, Президентом Борисом Ельциным. Он издал Указ «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» [4].

2 февраля 1999 года, Конституционный суд РФ вынес постановление №3-П [5], в котором признал

неконституционным возможность вынесения смертных приговоров в отсутствие судов присяжных в регионах страны. Данный запрет был временным и техническим, и вопрос о смертной казни нельзя было назвать полностью решённым, ведь смертная казнь закреплена в Уголовном кодексе РФ, а именно в статье 44 и 59. Решение о принятии федерального закона и протокола №6, либо его отклонением не рассматривалось уже более 10 лет.

Конституционный суд РФ так же указал, что Россия связана требованием статьи 18 Венской конвенции, то есть нельзя предпринимать то, что противоречит подписанный Россией Протокол №6 до тех пор, пока она официально не выразит намерение не быть его участником. И поскольку основным обязательством является полная отмена смертной казни, то в России с 16 апреля 1997 года смертная казнь не может ни назначаться, ни исполняться.

Список использованных источников и литературы:

[1] "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020// Собрание законодательства РФ. 2014. №31. Ст. 4398.

[2] Протокол N 6 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод относительно отмены смертной казни ETS N 114 (Страсбург, 28 апреля 1983 г.) (с изменениями и дополнениями)

[3] Смертная казнь в современной России: мнение общественности, партий, РПЦ и верховной власти [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://maxpark.com/community/3758/content/938986> (дата обращения: 1 Ноября 2021 г.).

[4] Указ Президента Российской Федерации от 16.05.1996 г. №7240 поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы. Вступил в силу с 16 мая 1996 года

[5] Постановление Конституционного Суда РФ от 02.02.1999 N 3-П "По делу о проверке конституционности положений статьи 41 и части третьей статьи 42 УПК РСФСР,

пунктов 1 и 2 Постановления Верховного Совета Российской Федерации от 16 июля 1993 года "О порядке введения в действие Закона Российской Федерации "О внесении изменений и дополнений в Закон РСФСР "О судоустройстве РСФСР", Уголовно – процессуальный кодекс РСФСР, Уголовный кодекс РСФСР и Кодекс РСФСР об административных правонарушениях" в связи с запросом Московского городского суда и жалобами ряда граждан" [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_21949/ (дата обращения: 1 Ноября 2021г.).

© Д.А. Фадеев, 2021

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.А. Вишнякова,
к.филол.н., доцент,
e-mail: vishnyalis@yandex.ru,
ТГПУ им Л.Н. Толстого,
г. Тула, Российская Федерация,

К ВОПРОСУ О СПОСОБАХ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

Аннотация: понятие «учебная мотивация» является специфическим видом мотивации и связано с внутренними мотивами, а именно с желанием получить знания, улучшить профессиональные и личностные навыки, то есть со всем тем, что побуждает к обучению как к цели. Для стимулирования учебной мотивации необходимо пробудить интерес к учебным предметам, к самостоятельному поиску информации и получению знаний, так как это способствует образованию устойчивых внутренних мотивов.

Ключевые слова: иностранный язык, учащийся, мотивация, учебная мотивация

Проблема повышения учебной мотивации – одна из основных, фундаментальных в психологии и педагогике. Ей посвящены многочисленные работы как отечественных, так и зарубежных исследователей. Мотивация является одним из важнейших компонентов любой деятельности и представляет интерес для многих дисциплин.

Общепринятым является тот факт, что мотивация играет огромную роль при изучении английского языка в школе. Учёные в ходе экспериментов заметили, что от класса к классу происходит снижение мотивации. На начальном этапе изучения языка дети активны и мотивированны, но в дальнейшем процессе изучения английского отношение школьников меняется, так как ученикам приходится сталкиваться с множеством трудностей. В результате снижается внимание,

падает успеваемость, что, в свою очередь, негативно сказывается на мотивации. Именно поэтому остро стоит проблема повышения мотивации при изучении английского языка, а внимание учёных, методистов и преподавателей направлено на поиск способов её повышения.

В.Г. Асеев отмечает, что «динамика формирования личности скрывает в себе те устойчивые закономерности, раскрытие которых является основной целью психологии. Самым важным из них являются закономерности развития мотивации как высшей формы регуляции психических процессов и движущей силы человеческой деятельности» [1, с. 98]. В педагогике мотивации также уделяется пристальное внимание: она является одним из основных компонентов организации учебной деятельности и важной характеристикой самого субъекта этой деятельности.

В настоящее время существует множество подходов к пониманию сущности проблемы повышения мотивации у младших школьников, из-за чего исследователями по-разному трактуются термин «мотивация». В.Г. Асеев утверждает, что мотивационная система человека – это широкая сфера, а понятие «мотивации» связано с понятием «значимости». По его мнению, данный термин включает в себя установки, стремления, идеалы, эмоции, ценности [1, с. 56]. Так, мотивацию можно определить, как неоднородную систему побудителей (мотивов). Исходя из реальных потребностей и специфики изучения предмета, мотивация к овладению английским языком является важным фактором в обучении речевому общению на языке, что считается одной из важных целей преподавания иностранного языка. Раскрывая своё понимание термина «мотивация», И. А. Зимняя пишет: «мотив – это то, что объясняет характер, данного речевого действия, тогда как коммуникативное намерение выражает то, какую коммуникативную цель преследует говорящий, планируя ту или иную форму воздействия на слушающего» [2, с. 72].

Е. П. Ильин относит все определения мотивации к двум направлениям: первое – рассматривает мотивацию со структурных позиций, как совокупность факторов или мотивов. Второе направление – как динамическое образование, как

процесс. Так же исследователь подчёркивает, что во многих работах «между мотивом и мотивацией нет единства взглядов» [3, с. 66]. По его мнению, необходимо «рассматривать мотивацию как динамический процесс формирования мотива (как основания поступка)» [3, с. 70].

Из всего сказанного вытекает такое понятие как «учебная мотивация», которая является специфическим видом мотивации. Она связана с внутренними мотивами, а именно с желанием получить знания, улучшить профессиональные и личностные навыки, то есть со всем тем, что побуждает к обучению как к цели.

Для стимулирования учебной мотивации недостаточно того, что учащиеся будут понимать «зачем» и «для чего» необходимо учиться. Задачей преподавателя является пробуждение интереса к учебным предметам, к самостоятельному поиску информации и получению знаний у школьников, так как это способствует образованию устойчивых внутренних мотивов.

Одним из главных требований формирования и повышения мотивации является новизна получаемой учениками информации. Методисты, преподаватели и исследователи сходятся во мнении, что интерес как мотив играет важную роль в обучении младших школьников английскому языку. Если учёба у детей вызывает любопытство, интерес и восторг, они легко преодолевают трудности, хорошо овладевают материалом, при этом у них активно формируются прочные речевые умения и навыки.

Существует множество способов повышения мотивации на уроках английского языка у младших школьников:

1. Нестандартные уроки (урок-КВН, урок-соревнование, урок-путешествие, урок-инсценировка, урок-дебаты). Они играют большую роль в повышении мотивации, поддержке и сохранении познавательного интереса учащихся. Нестандартные уроки включают в себя разнообразные эмоционально-яркие, необычные, основанные на увлечениях детей, методы и приёмы обучения. Как правило, такие уроки не только повышают мотивацию, но и развивают разнообразные способности учеников. Например, при инсценировке той или иной ситуации,

как литературной, так и жизненной, дети развивают произносительные и коммуникативные навыки, которые необходимы так же и для развития умения реагировать, формулировать и озвучивать свою оценку в разговоре, сообщать информацию о событиях и фактах, соблюдать речевой этикет. Не стоит забывать и о то, что инсценировки помогают знакомить учеников с традициями, обычаями и культурным наследием англоговорящих стран.

2. Урок с использованием новых компьютерных технологий. Научно-технический прогресс стал частью нашей жизни, из-за чего многие школьники с самого детства владеют компьютером на приемлемом уровне. Именно поэтому учитель обязан учитывать эту тенденцию: строить уроки и разговаривать с учениками на языке, который им близок и интересен.

3. Проектная методика – один из ведущих методов повышения мотивации. Использование метода проектов позволяет создать благоприятные условия для раскрытия и проявления творческого потенциала учеников. А также, как отмечает И.А. Зимняя, «формирует и совершенствует общую культуру общения и социального поведения в целом и приводит учеников к практическому владению иностранным языком» [2, с. 110].

4. Ролевая игра является групповым видом учебной деятельности, другими словами, основана на совместных действиях, коллективной форме выполнения задания. Фурсинко С.В. пишет, что она «предусматривает умение руководствоваться в своём поведении интересами товарищей, стимулирует интерес к импровизации, заставляет принимать самостоятельные решения» [4, с. 98], а также «пробуждает интерес к предмету и стимулирует положительную мотивацию» [4, с. 98].

5. Приём «Образы». Заключается в умении передать образы посредством английского языка, используя формы вербальной и невербальной коммуникации. Данный приём способствует развитию навыков говорения и творческой инициативы.

6. Приём «Опиши и изобрази». Один из способов вовлечения младших школьников в процесс общения с

использованием их собственного словарного запаса на английском языке. Также используется для закрепления лексики и грамматики.

7. Креолизованные тексты. Для разнообразия уроков английского языка и для повышения уровня мотивации многие методисты советуют использовать креолизованные тексты, например, комиксы. Главное преимущество комиксов в том, что они преподносят информацию чётко и эмоционально, без лишних и отвлекающих аспектов. Так как информация эмоционально окрашена, она влияет на чувства младшего школьника, что способствует её лучшему восприятию и поглощению. Таким образом, мотивация играет ведущую роль в обучении английскому языку, поэтому учителю необходимо чётко представлять себе способы, методы и приёмы её формирования и повышения. Для формирования прочной мотивации необходимо использовать словесные, наглядные и практические методы. Одним из способов решения проблемы повышения мотивации у школьников являются комиксы. Они вдохновляют, стимулируют творческую активность, заставляют заниматься самообразованием, прекращают учёбу в яркую, радостную и значимую деятельность.

Список использованных источников и литературы:

[1] Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности [Текст] / В.Г. Асеев. – М.: Мысль, 1976. – 158 с.

[2] Зимняя И.А. Педагогическая психология [Текст] / И.А. Зимняя. – 2-е изд. – М.: Логос, 2000. – 382 с.

[3] Ильин Е.П. Мотивы и мотивация [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – 512 с.

[4] Фурсенко С.В. Грамматика в стихах = Poems for kids: веселые грамматические рифмовки английского языка [Текст] / С.В. Фурсенко. – СПб.: КАРО, 2013. – 160 с.

© Е.А. Вишнякова, 2021

*К.Н. Запара,
студент 4 курса
спец. «Дошкольное образование»,
e-mail: kri.zap2509@gmail.com,
науч. рук.: О.С. Худякова,
преподаватель,
МГПУ имени М.Е. Евсевьева,
г. Саранск, Российская Федерация*

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУРАХ И ФОРМЕ ПРЕДМЕТОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: данная статья посвящена тому, что изобразительная деятельность является средством формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: изобразительная деятельность, представления о геометрических фигурах и форме предметов, старший дошкольный возраст.

Наиболее эффективным средством формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов в старшем дошкольном возрасте является изобразительная деятельность. Изобразительная деятельность в детском саду разделяется на несколько видов: рисование, лепка, аппликация, конструирование. Рассмотрим их.

Одним из видов изобразительной деятельности является рисование. Дети дошкольного возраста проявляют наибольший интерес к данному виду, так как оно дает простор для творческой активности. В дошкольных организациях основным материалом для рисования являются: цветные карандаши, акварель, гуашь. Ознакомление с данным материалом и его использование, несомненно, способствует формированию представлений о геометрических фигурах.

Еще один вид изобразительной деятельности – это лепка. Лепка как вид изобразительной деятельности раскрывается в

объемном способе изображения. Основным материалом лепки в дошкольных организациях представляется пластилин, тесто, глина. Данные материалы весьма пластичны, поддаются воздействию рук. Благодаря работе с данным материалом у детей старшего дошкольного возраста появляется возможность активизировать технические приемы, и передать в данной деятельности различные формы и фигуры, назвать их. В процессе реализации различных приемов лепки, дошкольник разминает материал, отщипывает кусочки, растирает его на плоскости. Как правило, данные действия активизируют двигательную активность рук, их мышцы, координацию движений.

Не малозначимым видом изобразительной деятельности выступает и аппликация. Данный вид заключается в наклеивании, вырезании отдельных предметов. Реализуя работу по аппликации, дошкольники знакомятся с различными геометрическими фигурами. Их формой и объемом. Работая над аппликацией, ребенок дошкольного возраста приобретает умение ориентироваться на листе бумаги, распределять формы на нем на одинаковом расстоянии. Кроме того, в процессе создания аппликации, глаза и руки дошкольника работают согласованно, скоординировано, улучшается гибкость, координация движений и точность выполнения действий. Разумеется, полученные умения и навыки в аппликации будут необходимы при дальнейшем обучении ребенка [1].

Практикуя и совершенствуя такой вид изобразительной деятельности, как конструирование, у дошкольников значительно развивается представление о геометрических фигурах. Процесс конструирования наиболее эффективен и в физическом совершенствовании дошкольников. Постоянное использование различных способов конструирования значительно повлияет на гибкость, силу, ловкость рук.

Практически все программы дошкольного образования предусматривают обучение детей конструированию. Так, в программе «Развитие» отмечается, что воспитанники старшей группы при конструировании по конкретному образцу учатся анализировать образец, выделять в нем основные и второстепенные части, устанавливать связь между функцией и

строением предмета, представленного в качестве образца, воспроизводят образец самостоятельно. При конструировании по замыслу ребенок старшего дошкольного возраста может назвать тему (предмет) будущей конструкции, дать описание некоторых внешних свойств задуманной постройки, назвать требуемый для нее материал и указать отдельные действия с ним. Однако в целом же структура сооружения нащупывается ребенком практически [2].

В старшем дошкольном возрасте изобразительная деятельность решает следующие задачи: формирование интереса к деятельности; формирование изобразительных, конструктивных, декоративных навыков, формирование изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник; развитие навыков воплощения в создаваемом образе личных переживаний, настроений, чувств; формирование творческого подхода в понимании прекрасного и осознании собственного изобразительного процесса. Развитие чувственных познавательных способностей эмоционально – эстетического восприятия окружающего, творческого переосмысление видимого и создание личностного образа.

Изобразительная деятельность в старшем дошкольном возрасте способствует развитию у детей различных навыков и умений: правильно компоновать изображаемые предметы, фигуры в выполняемой работе, обозначать и выделять планы (главные и второстепенные), использовать цвет, размер изображаемого для выделения главного; уверенно формировать основные формы, создавать более сложные, многосоставные изображения, отображать движение, позы, жесты, основные пропорции персонажей, акцентировать внимание на характерных деталях. При создании сюжетных композиций выстраивать пространственные отношения, при выполнении рисунков на темы народных сказок отражать признаки сказочности при помощи цвета, сказочных характерных особенностей; в декоративных работах использовать формы, создавать ритмические композиции на основе геометрических повторяющихся элементов, орнаментальных узоров, соотносить цвет деталей декора с фоном; в лепке – при помощи наращивания формы наклепами, нанесения узора при помощи

стеки; Умения сочинять элементарные композиции из заготовленных предметов. Умения выстраивать гармоничные цветовые отношения, выдерживая определенный колорит, как средство выразительности, создание задуманного характера формируемого образа. Использовать многообразие палитры, соотношение основных и дополнительных цветов, смещение красок, использование приёма контрастности для выделения необходимых деталей.

Формируются и технические умения, например, в рисовании, это: умения отбирать различные изобразительные материалы, инструменты, которые необходимы для создания рисунка; выбор наиболее эффективных движений; умение уверенно проводить линии различного характера, формы и так далее; правильно держать материал и предметы, необходимые для рисования. В лепке формируется умение работать с различными материалами: глиной, пластилином, снегом, песком. Осваиваются конструктивные, комбинированные способы создания композиций, различные приёмы лепки: наращивание, проципывание, удаление лишнего объёма от целого куска. В аппликации развивается умение вырезания и способ обрывной аппликации; из вырезанных фигур простой геометрической формы комбинировать и составлять изображения всевозможных предметов, фигур. Умения пользоваться инструментами, ножницами, резаками, правильно вырезать, сгибать, наклеивать составляющие части изображения; умения применять материалы с различной фактурой для создания более полного и выразительного изображения. При занятии конструированием из имеющихся основных геометрических фигур у детей приобретаются новые навыки различных умений: умения подвергать аналитической оценке рассматриваемый объект, выделять основные и дополнительные части и детали, составлять сооружаемую конструкцию. Создавать различные варианты предполагаемых сооружений, используя разные геометрические формы конструктора, мелкие и крупные детали. Умения сооружать несложные конструкции, использовать способы замещения форм, придание им известной устойчивости и прочности. Конструирование из бумаги: освоение приемов работы с

бумагой разной толщины, фактуры, навыков складывания и придание ребер жесткости для разных поделок: складывание простейших геометрических фигур: куба, призмы, пирамиды; склеивание деталей. Конструирование из природного материала: способность увидеть будущий образ в природном материале, комбинировать и составлять изображение из нескольких частей с использованием клея, пластилина. Складывание несложных коллажных композиций из заготовленных деталей; изготовление простейших сувениров с использованием приёмов коллажа. Освоение различных материалов и их особенностей (цветные карандаши, акварельные краски, бумага различной фактуры, цвета, картон разной толщины, гуашь, цветные мелки, восковые мелки, пастель, клей фломастеры, глина, пластилин, гипс и так далее), и соединение материалов и форм создания изображений.

Таким образом, можно сделать вывод, что разнообразные виды изобразительной деятельности существенно влияют на формирование представлений о геометрических фигурах и форме предметов у старших дошкольников. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста являются мотивом, который побуждает дошкольника к формированию данных представлений.

Список использованных источников и литературы:

[1] От рождения до школы: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования [Электр.] / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. – Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf> 27.

[2] Венгер Л.А. Интеллектуальное развитие и мыслительная деятельность ребенка: учебное пособие / Л.А. Венгер. – Москва: Международная педагогическая академия, 2014. – 178 с. – ISBN 5-07-002701-8. – Текст: непосредственный.

© К.Н. Запара, 2021

*Е.А. Конистерова,
ТГПУ им. Л.Н. Толстого,
г. Тула, Российская Федерация*

ПРЕИМУЩЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕГРАЦИИ В ЛЕКСИКУ

Аннотация: в данной статье обобщается опыт использования лексического подхода при обучении грамматике, приводятся конкретные примеры интеграции грамматики и лексики, анализируются преимущества лексического метода.

Ключевые слова: грамматика, обучение английскому языку, лексический подход.

Многие педагоги в ходе своей профессиональной деятельности не раз задаются вопросом, что должно быть в приоритете лексика или грамматика на том или ином этапе обучения английскому языку. Современная методика обучения английскому языку не дает однозначного ответа на этот вопрос, таким образом, перед педагогами-практиками стоит задача, как наиболее эффективно интегрировать овладения грамматическим знаниями в процесс формирования коммуникативной компетенции на иностранном языке. Один из вариантов это использование лексического подхода.

Лексический подход подразумевает под собой изучение грамматики языка через его лексику, а не по отдельности. Грамматика изучается на интуитивном уровне через лексику, потому что действия, так же как и объекты, выражаются вербально. По существу, лексический подход – это стирание границ между лексикой и грамматикой.

Основная задача преподавателя в рамках лексического подхода – правильный отбор грамматических и лексических структур из текстов. Предполагается, что студенты смогут воспроизводить готовые словосочетания и структуры, подходящие по контексту, в речевых ситуациях реального общения.

Признание определенных грамматических структур

лексическими элементами означает, что они могут быть введены гораздо раньше, без структурного анализа или детализации. Например, *I'd like to* может быть изучено, не как условное наклонение, а как выражение, с помощью которого можно выразить желание. Точно так же многие другие "традиционные" грамматические элементы могут быть введены функционально.

Без сомнения, все знакомы со студентами, которые, с одной стороны, кажется, знают "правила" грамматики, но не могут произносить грамматически правильные предложения при разговоре или, с другой стороны, звучат неестественно, даже когда их предложения грамматически правильны. Майкл Льюис, которого можно считать основателем лексического подхода, однажды заявил, что между знанием грамматики и разговорной речью нет прямой связи. Напротив, исследования показали, что знание разговорных клише, устойчивых словосочетаний и конструкций языка оказывает значительное положительное влияние на естественное речеобразование.

Кроме того, некоторые правила грамматики довольно трудно осознать, так как нельзя провести аналогии с родным языком. Единственный способ понять их значение – это постоянное использование в речевых ситуациях.

Таким образом, представляется целесообразным не пытаться охватить все области грамматики, а лишь нужно знакомить студентов с тем, как то или иное грамматическое явление естественно функционирует в языке, по мере возникновения необходимости.

Например, во время обучения выражению *feel asleep/be asleep* вы можете обратить внимание обучающихся на следующие предложения, задав вопрос, что означает "s" в каждом из этих случаев:

Don't make any noise – she's fallen asleep.

Don't make any noise – she's asleep.

Это позволит отработать глагол *to be* в Present Simple и обсудить особенности Present Perfect, не углубляясь в теорию. Такие короткие, но частые отсылки к грамматике помогут постепенно повысить осведомленность студентов и улучшить их понимание грамматической системы английского языка.

Кроме того, можно взять использование лексических

единиц в качестве отправной точки, а затем акцентировать внимание на то, как возможно изменять их грамматически, чтобы они были эффективными в различных ситуациях общения. Например, изучая текст со своими учениками, вы можете наткнуться на такое предложение:

They've been married for seven years.

Вы можете спросить своих студентов: когда они поженились? *When did they get married?* Таким образом, у вас появиться возможность обсудить, как нужно изменить предложение, если пара, о которой вы говорите, больше не состоит в браке.

Вышесказанное демонстрирует, как преподаватель должен постоянно использовать любую возможность, чтобы привлечь внимание учащихся к грамматике. Такие короткие, но частые экскурсии в грамматику помогут постепенно повысить осведомленность студентов и улучшить их понимание грамматической системы английского языка.

Можно также воспользоваться другой идеей, а именно, начать с примеров словосочетаний на английском языке, представленных в виде целых фрагментов, не тратя времени на их структурный анализ.

Например, модальный глагол *might* с его огромным разнообразием значений и применений, таких как упрек, разрешение, сомнение, а также прошедшая форма *may*, часто сопровождается глаголом *take*, когда речь идет о времени. Поэтому его можно представить в виде устойчивого сочетания *It might take a while* без формального рассмотрения всех возможных значений *might*. Запомнив *It might take a while*, позже обучающиеся могут произвести

It might take a long time.

It might take a couple of weeks.

It might take even longer.

Рассмотрим другой пример. Заученный шаблон *he isn't easy to live with* может быть расширен до:

isn't easy to work with

isn't easy to get on with

isn't easy to deal with

isn't easy to talk to

Часто бывает проще генерировать новые предложения из

готовых примеров, а не из формальных правил, при этом грамматическая структура больше не является чем-то оторванным от реальности.

Еще одно из преимуществ лексического подхода при обучении грамматике это возможность отказаться от линейной последовательности в отборе грамматических тем. Другими словами, постепенный переход от более простого элемента к более сложному можно оставить в прошлом. Это самым благоприятным образом скажется на практическом владении английским языком, так как позволит шире использовать аутентичные материалы. А практика методичного исключения из учебников того, что может быть воспринято как сложный грамматический элемент, из-за опасения, что это может сбить с толку, вызывает сожаление, поскольку она лишает студентов естественных примеров, которые им впоследствии понадобятся для понимания этого элемента. Таким образом, даже изучающие английский язык на начальном уровне успешно используют *would like* для выражения желания, не владея в полной мере этим грамматическим явлением, и это не мешает им использовать его надлежащим образом в определенных ситуациях. Аналогичным образом, многие, казалось бы, сложные грамматические структуры могут быть введены для обсуждения конкретных функций или ситуаций.

Ознакомление студентов с множеством естественных и контекстуальных примеров откроет лексический путь в грамматику английского языка. Граматику следует вводить часто, но небольшими порциями, при чем студентов следует снабжать большим количеством примеров конкретной структуры, используемой в речевых ситуациях общения, прежде чем приступить к ее анализу.

© Е.А. Конистерова, 2021

*М.А. Нурова,
воспитатель,
e-mail: nurova.madina@bk.ru,
МБДОУ №124 «Планета детства»,
г. Ульяновск, Российская Федерация*

ОСНОВЫ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: данная статья посвящена основам творческой деятельности дошкольников. Рассмотрено понятие «детское творчество». Выявлено, что детское творчество требует развития мышления, восприятия, памяти, эмоции и воображения. Подробно описано развития воображения детей.

Ключевые слова: творческая деятельность, творчество, детское творчество, воображение.

Творчество детей по своему содержательному аспекту существенно отличается от творчества взрослых, так как не создает объективно новый творческий продукт с достаточно высокой социальной значимостью. Результатом детского творчества является продукт, имеющий высокую степень субъективной новизны и значимости. Ребенок открывает новое для себя, а не для общества. По словам американского психолога Э. Фромма детское творчество, это, прежде всего, «способность удивляться и познавать, умение находить решения в нестандартных ситуациях, это нацеленность на открытие нового и способность к глубокому осознанию своего опыта».

Рассматривая детскую творческую деятельность с позиции объективной новизны и социальной значимости, то ее невозможно соотнести с классическими научными представлениями о творчестве, как особом виде человеческой деятельности. Основываясь на этом подходе в педагогике и психологии существовало целое направление, отрицающее возможность творчества в дошкольном детстве[2].

Однако многие ученые, например А.В. Бакушинский и Е.А. Флерина особо отмечали совершенство и уникальность детского творчества. В исследованиях Л.С. Выготского, Б.М.

Теплова, Н.П. Сакулиной указано на своеобразные черты детского творчества, отличающие его от взрослого, но все же относящие его в некотором смысле к творчеству. Согласно представлением этих ученых ребенок в силу своих возрастных особенностей не может открыть и создать что-либо ценное и значимое для мира взрослых, но создавая, он открывает новое и значимое для себя, поэтому по отношению к детям следует использовать именно термин «детское творчество», подчеркивающее его специфику.

Рассматривая специфику детского творчества, Е.А. Флерица указывает, что оно характеризуется сознательным отражением объектов и явлений окружающего мира в рисунке, лепке, аппликации, конструировании, основанном на работе воображения, способности к отображению своих наблюдений, впечатлений, опыта, полученных через слово, картинку или другие виды искусства. Создавая творческий продукт, ребенок не пассивно копирует окружающее, а переосмысливает и обрабатывает его на основе имеющегося у него опыта, а также сформированного к изображаемому собственного отношения.

Н.А. Ветлугина подчеркивала, что, открывая новое для себя, ребенок одновременно открывает взрослым новое о себе и поэтому отношение к детскому творчеству должно быть педагогическим. При этом в оценке детского творчества акцентировать внимание нужно не столько на результат, сколько на сам процесс деятельности. Именно поэтому Н.П. Сакулина рассматривает как непереносимые составные творчества формирование таких качеств личности, как самостоятельность, активность, инициативу, проявляющиеся в процессе деятельности [1].

По мнению И.Я. Лернера, основными признаками проявления творчества в детской деятельности являются:

- самостоятельный перенос в новую ситуацию ранее усвоенных знаний и представлений;
- обнаружение новой функции объекта;
- нахождение проблемы в стандартной ситуации;
- видение структуры объекта;
- проявление способностей к альтернативному решению проблемы или ситуации;

– способность к осуществлению комбинирования уже освоенных способов действий с новыми.

Данные черты творческой деятельности детей можно формировать и развивать в процессе обучения. С точки зрения И.Я. Лернера, самостоятельный перенос освоенных ребенком ранее знаний и представлений в новую ситуацию проявляется под воздействием специального обучения направленного на развитие восприятия объектов и явлений действительности, на формирование умений выделения формы и пр. Формирование способности к обнаружению новых функций объектов происходит на основе развития возможности к использованию предметов-заместителей. Специальное обучение, направленное на развитие умения выделять форму и части позволяет ребенку увидеть структуру объектов, что способствует овладению различными способам ее изображения в рисунке, аппликации и лепке [3].

Т.Г. Казакова отмечает, что детское творчество в независимости от вида деятельности характеризуется искренностью и непосредственностью. Ребенок должен творить без принуждения, исходя из внутренней потребности, из собственных желаний, но для стимуляции самостоятельного проявления творческих способностей необходимо создавать благоприятную развивающую среду и подбирать методы, которые рождали бы у ребенка подлинное, действенное желание «сочинять».

При исследовании специфики детского творчества необходимо учитывать, что оно непосредственно соотносится с изобразительной деятельностью, которая основывается, по мнению Н.П. Сакулиной, на двух основных способностях: на способности к изображению и на способности к художественному выражению.

Способность к изображению, как базовая составляющая изобразительной деятельности и проявления на этой основе творчества, включает три компонента:

1 компонент – это восприятие и связанное с ним представление. Для формирования навыков изображения необходимо развить особый способ восприятия, заключающийся в одновременном видении предмета в целом и

частей его формы.

2 компонент – это освоение многообразных средств графического воплощения образа: умений и навыков изображения, формы, строения, положения в пространстве, пропорций и пр. Без освоения графических навыков невозможно сформировать способность к изображению.

3 компонент – это освоение техникой рисунка, формирование технических умений и навыков, которые являются неотъемлемой составной частью графических умений.

Способность к художественному или образному выражению, относящаяся непосредственно к творческому проявлению, характеризуется следующими качествами:

– эстетическое восприятие окружающего мира, которое позволяет с эстетических позиций подходить к изображаемому объекту и явлению. Воспринимаемое в данном случае соотносится с определенной эстетической оценкой, отношением, эмоцией и чувством, позволяя выразить именно то, что впечатлило, удивило и пр. Благодаря этому продукт детской деятельности становится не просто изображением, передающим определенные качества и свойства, но и приобретает особую выразительность с отражением художественно-эстетических свойств, производящих определенное впечатление. По мнению Н.П. Сакулиной, это позволяет соотносить изображение с более высокой степенью, чем просто его графическое отображение.

– интеллектуальная активность проявляется в обработке и переработке полученных впечатлений и представлений, позволяющим отобразить то, что наиболее поразило сознание, вызывало определенные чувства, направило на создание нового, определенно оригинального художественно-выразительного образа.

Следует отметить, что детское творчество требует развития таких психических процессов, как творческое (креативное) мышление, восприятие, память, эмоций, но наиболее важным является воображение.

По определению О.М. Дьяченко, воображение представляет собой психический процесс, способствующий отражению действительности в специфической форме – объективного или субъективного нового (в виде образов,

представлений, идей), созданного на основе образов восприятия, памяти, а также знаний приобретенных в процессе коммуникации. Причем, когда речь идет об объективно новом, то имеется в виду, что данный продукт воображения вообще впервые создается в обществе. Когда же речь идет о субъективно новом, то это значит, что созданный продукт обладает новизной только лишь для самого создателя, в то время как в обществе он уже известен.

Существует несколько классификаций видов воображения, каждая из которых имеет в своем основании какой-либо из существенных его признаков.

В зависимости от самостоятельности и оригинальности образов воображение бывает воссоздающим и творческим. Воссоздающее воображение – это представление чего-либо нового для данного человека, опирающееся на словесное описание или условное изображение этого нового (чертеж, схема и пр.). Этот вид воображения широко используется в разных видах деятельности человека, в том числе и в обучении. Ведущую роль в нем играют образы памяти. Воссоздающее воображение играет важную роль в процессе коммуникации и усвоении социального опыта.

Творческое воображение – это создание новых образов без опоры на готовое описание или условное изображение. Оно заключается в самостоятельном создании новых образов. В творческом комбинировании образов исчезает ведущая роль памяти, на ее место приходит эмоционально окрашенное мышление. Преобразование материала осуществляется в воображении по определенным законам. Для воображения характерны определенные процессы, которые включают элементы наглядности. Так, операцией обобщения при создании образа воображения выступает операция типизации. Эта операция, представляющая специфическую форму обобщения, заключается в создании достаточно сложного, но одновременно целостного образа, который носит синтетический характер. Примером, типизации являются характерные образы определенных специальностей – врача, парикмахера, учителя и пр. [4].

Детское творчество, основанное на развитии творческого

воображения является уникальным явлением. По мнению В.Н. Шацкой, детское художественное творчество можно рассматривать как наиболее совершенное овладение определенным видом искусства и метод формирования эстетических качеств личности.

Развитие детского творчества является актуальной проблемой современного мира, в связи с тем, что творчество играет важную роль в развитии личности человека. Развитие творческих способностей крайне важно именно на ступени дошкольного детства, в связи с тем, что данный период является сензитивным для их развития. Необходимо специально развивать данные способности в случае их игнорирования наступает быстрое снижение творческой активности. Что ведет за собой снижение интереса ко всей творческой деятельности. Для решения данной проблемы необходимо развивать творческую активность в различных видах деятельности.

Список использованных источников и литературы:

[1] Котова Е.В., Кузнецова С.В., Романова Т.А. Развитие творческих способностей дошкольников: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.

[2] Захарюта Н. Современный подход к развитию творческой личности // Дошкольное воспитание. – 2006. – №3. – С. 21.

[3] Аникина А.П. Творческая деятельность как основа формирования способностей у детей дошкольного возраста // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, август 2016 г.). – Краснодар: Новация, 2016. – С. 23-26. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/205/10892/> (дата обращения: 22.11.2021).

[4] Шинкарёва Н.А., Карманова А.В. Сущность понятий «воображение», «творческое воображение» в психолого-педагогической литературе // Молодой ученый – 2015 – №24 – 1053-1055 с.

© М.А. Нурова, 2021

*Т.С. Сазанова,
студент 4 курса
спец. «Дошкольное образование»,
e-mail: tanya.saz02@list.ru,
науч. рук.: О.С. Худякова,
преподаватель,
МГПУ имени М.Е. Евсевьева,
г. Саранск, Российская Федерация*

ПРИБЛИЖЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

Аннотация: данная статья посвящена тому, что художественная литература является средством формирования монологической речи у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: художественная литература, монологическая речь, старший дошкольный возраст.

Изучая сущность понятия «монологическая речь», я проанализировала толковый словарь С.И. Ожегова. Монологическая речь – это форма речи, обращённой к одному или группе слушателей, иногда – к самому себе. Под монологической речью подразумевается связная речь одного лица, коммуникативной целью которой является сообщение о различных фактах, событиях, явлениях действительности. Монолог является одной из сложных форм речи, которая нацелена на передачу информации.

В.И. Даль считает, что художественная литература – это произведения письменного словесного творчества, созданные путём отражения событий реального мира с точки зрения функциональных взаимосвязей текста. Художественная литература благотворно влияет на развитие эмоциональной и духовной сторон личности ребёнка.

Формирование монологической речи оказывает большое влияние на обогащение словарного запаса ребёнка, на формирование грамматических категорий, обучению рассказа, на работу над составлением описательных и повествовательных

рассказов, обучению рассказу по картине, разучиванию стихотворений, развитию речи в игре. Детей необходимо с самого раннего возраста приобщать к чтению художественной литературы. Ведь чтение связано не только с грамотностью и образованностью. Оно формирует идеалы, очеловечивает сердце, обогащает внутренний мир человека. Поэтому формирование монологической речи у детей через приобщение к художественной литературе – как средство становления личности ребёнка очень велико. Через чтение художественной литературы ребёнок познаёт прошлое, настоящее и будущее мира, учится анализировать, в нём закладываются нравственные и культурные ценности, формируется целостная картина мира.

ФГОС ДО предполагает решение таких задач дошкольного образования: овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Целевые ориентиры ФГОС ДО предполагают, что на этапе завершения дошкольного образования ребёнок достаточно хорошо владеет устно связной монологической речью.

Д.Б. Эльконин, А.Р. Лурия в своих трудах подчеркивают возникновение компонентов монологической речи только к пяти годам. Именно в этом возрасте дети начинают осваивать труднейшую форму сообщения в форме монолога рассказа о том, что увидели, услышали, почувствовали.

С.Л. Рубинштейн считал, что с незапамятных времен художественная литература являлась важнейшим источником и средством интеллектуального развития детей и уникальным средством воспитания в семье. В настоящее время чтение художественной литературы в дошкольном образовательном учреждении и в семье постепенно отходит на второй план, уступая место компьютеру. Общественность озабочена проблемой приобщения детей к книге, решает вопрос о возвращении книги в круг общения детей, стремится сделать помощником читателя.

Е.А. Флерина отмечала, что к главным качествам монологической речи необходимо отнести связность и

последовательность, логичность и полноту повествования.

Для того, чтобы формировать навыки монологической речи у детей дошкольного возраста нужно понимать отличительные особенности заданий, которые требуют различной степени самостоятельности процессов программирования и языкового оформления связных речевых высказываний: пересказ (при пересказе степень самостоятельности минимальная); рассказ по сюжетной картине, серии сюжетных картинок (смысловое программирование высказывания облегчается наличием серии сюжетных картинок, отражающих развитие сюжета); рассказ-описание предметов (при наличии зрительной опоры смысловая программа связного речевого высказывания должна быть организована ребенком самостоятельно); самостоятельный рассказ на заданную тему (степень самостоятельности максимальная, так как осуществляется самостоятельное программирование без всякой наглядной опоры).

С.Я. Маршак считает, что формирование монологической речи у детей 5-6 лет через художественную литературу – часть общей системы эстетического воспитания. Литературное произведение выступает перед ребёнком в единстве содержания и художественной формы. Дети дошкольного возраста проходят длительный путь от безотчётного эмоционального отклика до понимания зависимости средств художественной выразительности от содержания произведения. У детей появляется избирательное отношение к литературным произведениям, постепенно происходит формирование монологической речи.

Также, формирование монологической речи через художественную литературу способствует обогащению словарного запаса, благоприятно влияет на развитие важнейших психических процессов, таких как восприятие, память, внимание. Использование при обучении высокохудожественных произведений детской литературы позволяет целенаправленно проводить работу по воспитанию у детей «чувства языка» – внимания к лексической, грамматической, синтаксической сторонам речи.

Л.С. Выготский полагал, что из всех форм творчества

литературное словесное творчество является самым характерным для дошкольного возраста. Он объяснял это тем, что оно становится доступным для ребенка только на очень высокой степени овладения речью и развития личного внутреннего мира. По мнению исследователя, смысл литературного творчества в том, что оно углубляет и расширяет эмоциональную жизнь ребёнка, позволяет ему, упражняя свои навыки, овладеть монологической речью.

Итак, я отметила, формирование монологической речи у детей 5-6 лет через художественную литературу, оказывает большое влияние на обогащению словарного запаса, на развитие важнейших психических процессов, таких как восприятие, память, внимание, мышление и воображение на эстетическое воспитание детей, обогащает эмоции и даёт прекрасные образцы русского литературного языка.

Список использованных источников и литературы:

[1] От рождения до школы: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования [Электр.] / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. – Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdeni-a-do-shkoli.pdf> 27.

[2] Выготский Л.С. Психология [Текст] / Л.С. Выготский. – М: Эксмо-Пресс, 2000. – 1008 с.

© Т.С. Сазанова, 2021

*Ю.М. Старостина,
студент 4 курса напр. «Адаптивное
физическое воспитание»,
e-mail: starostinajulia99@mail.ru,
науч. рук.: А.В. Старостина,
к.п.н., доц.,
ВоГУ,
г. Вологда, Российская Федерация*

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Актуальность: дисциплина «Физическая культура и спорт» в высших учебных заведениях является обязательной. Учебные программы по данной дисциплине составляются с учетом возрастных особенностей обучающихся, физической подготовленности и их возможностей здоровья. Однако на практике мы столкнулись с рядом проблем, одна из которых низкая мотивация студентов к физкультурным занятиям. Цель исследования – изучить проблему низкой мотивации обучающихся к занятиям физической культурой и найти пути ее повышения.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, двигательная активность, здоровье, мотивация.

Систематическое выполнение физических упражнений является важной составляющей жизни каждого человека. На занятиях физической культурой и спортом активизируется деятельность всех органов и систем, в результате чего расходуются энергетические ресурсы, повышается подвижность нервных процессов, укрепляются мышечная и костно-связочная системы. Таким образом, улучшается физическая подготовленность занимающихся, наблюдается хорошее самочувствие, желание заниматься, приподнятое настроение и хороший сон.

Основная стратегическая линия – прямой путь к здоровью, цель которой заключается в сохранении и «воспроизводстве» здоровья. Цель весьма важная, безусловно,

приоритетная, широко декларируемая, но осуществляемая во много раз менее активно и планомерно, чем лечение болезней. Средства достижения этой цели хорошо известны. Это сознание, воспитание с детства разумного отношения к своему здоровью, правильный режим труда и отдыха, движение, физическая культура, спорт и закалка организма, рациональное питание и некоторые профилактически применяемые лекарственные препараты [1, 2].

К сожалению, сегодня физическое воспитание студенческой молодежи далеко от идеала, что обусловлено рядом объективных причин: 1) недостаточное количество занятий по учебному плану; 2) низкий уровень мотивации студентов к систематическим занятиям физическими упражнениями; 3) низкий уровень использования технических средств во время учебных занятий; 4) недостаточное финансовое обеспечение образовательного процесса; 5) низкая эффективность управления физическим воспитанием в высших учебных заведениях.

Следствием низкой мотивации студентов в занятиях физической культурой и спортом является высокая заболеваемость, слабый иммунитет, «омоложение» различных заболеваний и переход их в хроническую форму, ожирение и ещё масса проблем со здоровьем. Однообразные устаревшие формы и методы преподавания не только приводят молодежь к нервно-психическим перегрузкам, но и ограничивают творческое развитие, нивелируют их индивидуальность, необоснованно используют далеко не безграничные ресурсы организма.

Поэтому цель нашего исследования – изучить проблему низкой мотивации студентов к занятиям физической культурой и найти пути ее повышения.

Перед нами встали задачи исследования: изучить специальную литературу по избранной теме; с помощью анкетирования и анализа полученных данных выявить наличие указанной проблемы среди студентов; выяснить причины низкой мотивации студентов к занятиям физической культурой и предложить варианты решения данной проблемы.

Мы использовали методы исследования: анализ

литературы по теме; анкетирование, наблюдение, математическая обработка данных. В исследовании приняли участие студенты российских вузов очного обучения в количестве 155 человек.

Как показали результаты исследования, лишь 28% респондентов считают физическую культуру важной дисциплиной в высшем учебном заведении. При этом 72% студентов важность физической культуры в университете не признают. 56% учащихся довольны организацией и качеством процесса обучения на занятиях физической культурой, 44% респондентов не удовлетворены процессом обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт».

Более половины, 56% студентов, занимаются физической культурой и спортом в свободное время. К сожалению, остальные 44% студентов физической культурой и спортом занимаются лишь на обязательных учебных занятиях в университете.

По результатам нашего исследования удалось установить главные причины нежелания студентов посещать занятия физической культурой.

Во-первых, чрезмерная загруженность учебным материалом, как следствие, появляется усталость и ленность на занятиях физической культурой. Многие респонденты считают, что время, которое отводится на занятия физическими нагрузками, можно потратить на подготовку к более важным, по их мнению, учебным дисциплинам.

Во-вторых, физкультурные занятия с 8 часов утра, по мнению, студентов, не продуктивны, так как организм в это время еще спит и не готов к физическим нагрузкам.

В-третьих, студенты указывают на не всегда благоприятные погодные условия для проведения занятий физической культурой на стадионе. Спортивных залов не хватает, поэтому студенты вынуждены заниматься на улице в ветреную дождливую погоду. Что, в свою очередь, требует ношение дополнительной спортивной формы в университет. Но во многих вузах нет специализированных мест для хранения личных вещей.

В-четвертых, на занятиях не всегда учитываются

возможности здоровья различных учащихся. В связи с выполнением учебной нормированной нагрузки группы формируются из обучающихся разных медицинских групп и спортивной подготовленности, а задания и интенсивность занятий нередко бывают одинаковы для большинства, не учитывается различия особенностей здоровья студентов.

В-пятых, устаревшее негодное оборудование и состояние спортивных залов и площадок с многолетним отсутствием ремонта спортивных сооружений и инвентаря, тренажёров, что не способствует желанию студентов заниматься физической культурой и спортом.

В-шестых, в вузах недостаточное наличие спортивных секций по определенным видам спорта, которые понравились бы молодёжи и смогли бы её заинтересовать. Также часто студенты не могут попасть в понравившуюся секцию из-за различных ограничений (возможности здоровья, высокий уровень требований к подготовке и т.д.).

Так же, респонденты считают, что нормативно-обязательный характер занятий физической культурой не вызывает интерес к их посещаемости. В конечном итоге деятельность обучающихся на занятиях физической культурой направлена на получение общего зачёта по дисциплине.

Анализирую выше сказанное, можно заключить, что большинство студентов не заинтересовано в занятиях физической культурой и спортом, так как система образования в высшей школе не совершенна, имеет ряд недочетов, не направлена в полной мере на повышение мотивации к занятиям физической культурой и спортом, здоровьесбережение и укрепление здоровья обучающихся. Система укрепления здоровья в редуцированном виде имеется только в учебных заведениях и в силовых структурах. Формирование здоровья никакими программами не предусматривается, поскольку до сих пор не имеет достаточной теоретической основы и материальной базы. По этой же причине отсутствует система обучения здоровью [3, 4].

Потребность внесения изменений в систему занятий физической культурой и спортом в высшем учебном заведении обуславливается следующим: существующая реальность ставит

повышенные требования к образу жизни человека, что повышает актуальность воспитания у подрастающего поколения навыков здорового образа жизни, умения контролировать и влиять на свое физическое состояние. Необходимо формировать устойчивые убеждения в высокой эффективности занятий физическими упражнениями, воспитывать сознательную потребность в систематической двигательной деятельности.

Низкая мотивация студентов может привести к тому, что молодёжь постепенно минимизирует роль и потребность в ежедневной физической активности. Чтобы не допустить этого, студенты предлагают незамедлительно применить различные меры и следующие выходы из сложившейся ситуации.

1. Практические занятия в вузах должны становиться интереснее. Этого можно добиться с помощью различных спортивных и подвижных игр. Ни для кого не секрет, что игры увлекают людей различного возраста куда больше, чем простые академические занятия, наполненные лишь теоретическими знаниями.

2. Следует учитывать множество факторов при планировании и проведении образовательной деятельности. Например, можно ставить физическую культуру более поздними парами, чтобы студенты были готовы отдохнуть после тяжёлых дисциплин, выделять время на подготовку к занятию или учитывать временные затраты на дорогу.

3. В процессе формирования учебных групп исходить не только из количественного их заполнения, но также учитывать возможности здоровья и степень физической подготовленности обучающихся, используя в учебной деятельности метод индивидуального подхода. Не следует требовать от студентов невозможных результатов, только бы они не отставали от давно придуманных стандартов и нормативов.

4. Администрации вузов следует выделять больше финансовых ресурсов на приобретение нового спортивного инвентаря, оборудования и ремонт залов, создание большего количества новых разнообразных секций и дополнительных занятий по популярным видам спорта.

5. Особое внимание уделять формированию культуры

здоровья на занятиях по дисциплине «Физическая культура и спорт». Студенты должны посещать физкультурные занятия ради себя и своего здоровья, осознавать их важность, а не стремиться получить очередной зачёт.

Каждый обучающийся должен помнить, что здоровье – неоценимое счастье в жизни каждого человека и человеческого общества. Каждому из нас присуще желание быть сильным и здоровым, сохранить как можно дольше подвижность, бодрость, энергию и достичь долголетия.

Список использованных источников и литературы:

[1] Брехман И.И. Введение в валеологию – науку о здоровье. – Москва: Физкультура и спорт, 1990. – 208 с.

[2] Лопухина А.С., Старостина А.В. Моделирование процесса формирования ценностного отношения к здоровью обучающихся старшего школьного возраста: монография. – Вологда: ВоГУ, 2016. – 79 с.

[3] Воронин Д.М. Методика оптимизации системы физического воспитания. Проблемы современного педагогического образования. – Ялта: РИО ГПА, 2016. – Вып. №52-5. – С. 118-126.

[4] Старостина А.В. Исследование отношения студентов к физической культуре в ВУЗе. Физическая культура, спорт и здоровье – Йошкар-Ола: Изд-во МарГУ, 2018. №32-1. – С. 139-143.

© Ю.М. Старостина, 2021