

***ИННОВАЦИОННОЕ
РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ
НАУКИ: ПРОБЛЕМЫ
И ПЕРСПЕКТИВЫ
(INNOVATIVE DEVELOPMENT
OF MODERN SCIENCE:
PROBLEMS AND PROSPECTS)***

*Материалы Международной
научно-практической конференции
15 мая 2023 года
(г. Астана, Казахстан)*

© Баспасы «Академия»,

© НИЦ «Мир Науки»

2023



Баспасы «Академия»

Материалы Международной (заочной)
научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

**ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
(INNOVATIVE DEVELOPMENT OF MODERN
SCIENCE: PROBLEMS AND PROSPECTS)**

научное (непериодическое) электронное издание

Инновационное развитие современной науки: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] / Баспасы «Академия», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (1,41 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2023. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Баспасы «Академия», 2023

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2023

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

И66

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»
А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Инновационное развитие современной науки: проблемы и перспективы», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Узбекистана и Казахстана по техническим, педагогическим, юридическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Баспасы «Академия», 2023

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2023

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 16 мая 2023 года

Объем издания: 1,41 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель:
Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Л.И. Савина** Модификация пиридо[1,2-*a*]бензимидазолов в условиях электрофильного замещения 7

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Р.Р. Абилхаков** Применение различных методов оценки неопределенности измерений в лабораторной деятельности 13

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.А. Алипова** Использование нестандартных заданий на уроках русского языка в 5-6 классах основной школы 18
- D.A. Zalyaliev, P.V. Savintsev** The role of the Latin language in forming and developing various language groups 22

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Д.В. Буданова** Анализ динамики коррупционной преступности в системе государственных органов по состоянию на 2020-2022 годы 28
- А.Д. Виленский** Меры социальной помощи осужденным, отбывающим наказание в виде лишения свободы в уголовно-исполнительных учреждениях Российской Федерации 35
- В.В. Рослякова** Обязательства из проведения игр и пари 43

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Т.В. Диль-Илларионова** Теоретические аспекты проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья 48
- К. Остонов, Р. Тилавов** Организация проектной деятельности учащихся в процессе обучения математике 53

Н.Г. Попрядухина Влияние ИКТ на мотивацию учебной деятельности старшеклассников	58
К.К. Сарбасова Развитие навыков цифровой грамотности в начальной школе Казахстана: методы и технологии	63
А.С. Смирнова Особенности использования интерактивных технологий на уроках иностранного языка	71

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.А. Костюкова Актуализация лидерского потенциала младших подростков	76
Д.Р. Низамутдинова Формирование конструктивной модели поведения у подростков в конфликтных ситуациях	80
И.В. Чикова Об особенностях реализации взаимодействия и его сущности на стадии обучения в вузе	85

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Л.И. Савина,
студент 4 курса напр. «Медицинская
и фармацевтическая химия»,
e-mail: luizasavina2000@mail.ru,
науч. рук.: Р.С. Безунов,
к.х.н., доц.,
ЯрГУ им. П.Г. Демидова,
г. Ярославль, Российская Федерация

МОДИФИКАЦИЯ ПИРИДО[1,2-*a*]БЕНЗИМИДАЗОЛОВ В УСЛОВИЯХ ЭЛЕКТРОФИЛЬНОГО ЗАМЕЩЕНИЯ

Аннотация: изучена селективность реакции S_EAg 7-*R*-пиридо[1,2-*a*]бензимидазолов. Показано, что реакционным центром выступает положение 8 бензольного кольца пиридо[1,2-*a*]бензимидазольной системы.

Ключевые слова: пиридо[1,2-*a*]бензимидазолы, восстановительная циклизация, реакция S_EAg , нитрование.

Пиридо[1,2-*a*]бензимидазолы представляют высокий интерес при разработке новых лекарственных препаратов. Это связано с тем, что данное гетероциклическое ядро входит в состав многих биологически активных веществ [1-5] (рис. 1). Такая высокая биологическая активность объясняется тем, что пиридо[1,2-*a*]бензимидазолы являются биоизостерными аналогами азотистых оснований и поэтому легко интеркалируют в ДНК [6]. Встраиванию в цепи ДНК способствует наличие в соединении функциональных групп участвующих в образовании водородных связей, таких как NH_2 -, $C(O)NH_2$ -, HO -, NO_2 -, $HOOC$ -группы. Поэтому цель данного исследования заключалась в разработке эффективного пути синтеза пиридо[1,2-*a*]бензимидазолов, содержащих такие заместители.

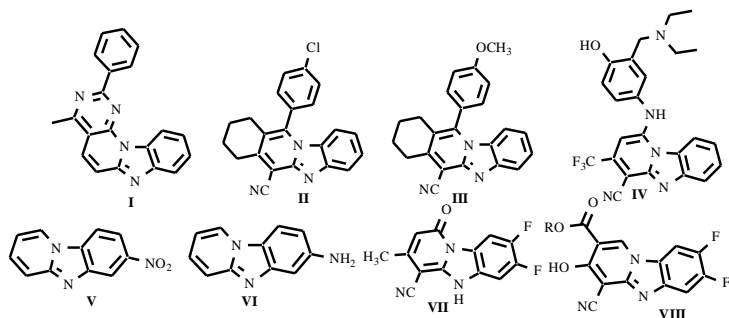
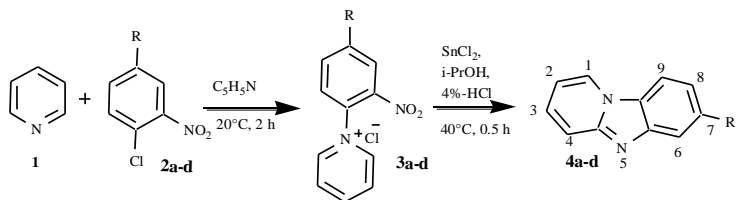


Рисунок 1 – Структуры пиридо[1,2-*a*]бензимидазолов, проявляющих антибактериальные (I), противоопухолевые (II, III), противомаларийные (IV), онкопротекторные (V, VI) и противовирусные (VII, VIII) свойства

В работах [7,8] был предложен эффективный способ синтеза конденсированных пиридо[1,2-*a*]бензимидазолов. В основу метода была положена реализация реакции восстановительного внутримолекулярного аминирования солей *N*-(2-нитро-4-*R*-фенил)пиридиния в водно-спиртовом растворе хлоридом олова (II), которые могут быть легко получены из доступного сырья – пиридина и *орто*-нитрогалогенаренов.

Этот метод и был использован для получения 7-замещенных производных пиридо[1,2-*a*]бензимидазола, содержащих электроакцепторные группы (схема 1).



где R= a) CF₃, b) CN c) COOH d) COOEt

Схема 1

Для формирования второго заместителя, который также может участвовать в образовании водородных связей с азотистыми основаниями ДНК использовали реакцию нитрования. Нитрогруппа в дальнейшем легко может быть превращена в амино-, которая присутствует в аденине, гуанине и цитозине. Ее наличие обеспечивает соответствие между двумя основаниями ДНК, например гуанином и цитозином.

При анализе данных ^1H ЯМР спектров полученных соединений **4a-d** сделано предположение, что наиболее вероятным реакционным центром для реакции ароматического электрофильного замещения должно являться положение 2 пиридинового кольца. Так, сигнал данного протона в ^1H ЯМР спектре 7-(трифторметил)пиридо[1,2-*a*]бензимидазола выходит в самой сильнополюной области при 7.09 м.д. (рис. 2).

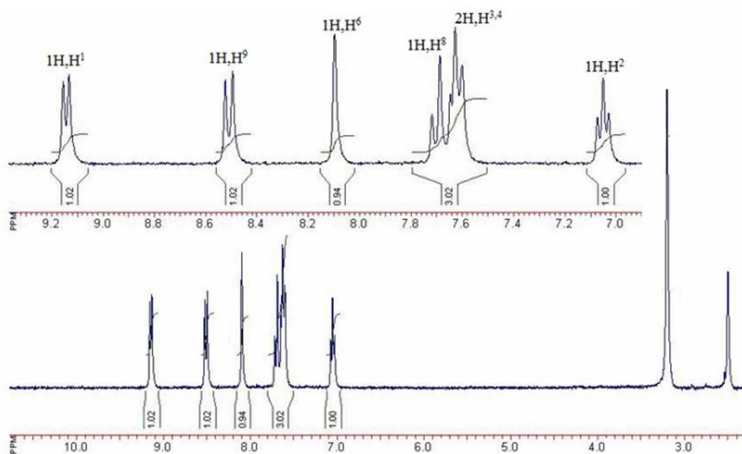


Рисунок 2 – ^1H ЯМР спектр 7- CF_3 -пиридо[1,2-*a*]бензимидазола (Bruker DRX500, $\text{DMSO}-d_6$)

Изучение реакции нитрования гетероциклов **4a-d** показало, что несмотря на наличие в молекуле дезактивирующих заместителей, нитропродукты были получены уже через 2 ч проведения процесса при 30 °С. Из чего можно сделать вывод о высоких нуклеофильных свойствах пиридо[1,2-

а]бензимидазольного цикла.

На рис. 3 представлен ^1H ЯМР спектр продукта нитрования 7-(трифторметил)пиридо[1,2-а]бензимидазола. Сигналы ароматических протонов выходят в слабопольной области в виде узких высоких синглетов при 8.31 м.д. и 9.39 м.д. Это свидетельствовало о введении нитрогруппы в положение 8 бензольного цикла.

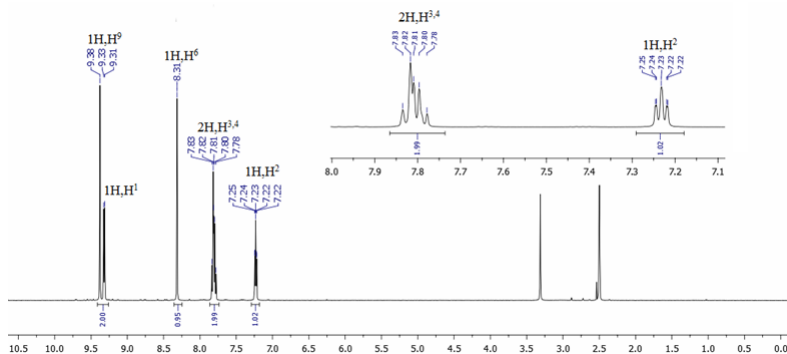
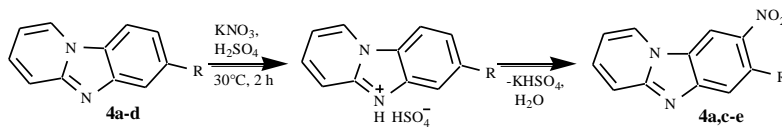


Рисунок 3 – ^1H ЯМР спектр 8- NO_2 -7- CF_3 -пиридо[1,2-а]бензимидазола (Bruker DRX 500 DMSO-*d*₆)

Объяснить ориентацию электрофильного замещения в положение 8 бензольного кольца можно образованием соли по атому N5 в кислой среде, в которой проводили реакцию, в результате чего происходила дезактивация положения 2:



где R= а) CF_3 , с) COOH , д) COOEt , е) $\text{C}(\text{O})\text{NH}_2$

Схема 2

При нитровании 7-цианопиридо[1,2-а]бензимидазола (4b) помимо нитрования происходил гидролиз цианогруппы до

амидной, о чем свидетельствовало исчезновение полосы в ИК-спектре в области 2210 см^{-1} , соответствующей цианогруппе, и появление сигналов протонов амидной группы в ^1H ЯМР спектре в виде двух широких синглетов при 7.55 и 8.19 м.д.

Таким образом, был отработан эффективный способ синтеза дизамещенных пиридо[1,2-*a*]бензимидазолов, которые могут использоваться для создания новых интеркаляторов ДНК.

Список использованных источников и литературы:

[1] Арутюнян А. А., Авакимян Дж. А., Степанян Г. М. Антибактериальные свойства некоторых полициклических гетероциклов на основе пиримидина и бензимидазола // Биолог. Журнал Армении. – 2016. – V. 68. – №2. – С. 88–91;

[2] Aikun Liu, Ruixue Ji, Shili Shen, Xiaoqun Cao, Yanqing Ge. A ratiometric fluorescent probe for sensing sulfite based on a pyrido[1,2-*a*]benzimidazole fluorophore // New J. Chem. – 2017. – Vol. 41. – №18. – P. 10096-10100;

[3] Mayoka G., Keiser J., Häberli C., Chibale K. Structure–Activity Relationship and in Vitro Absorption, Distribution, Metabolism, Excretion, and Toxicity (ADMET) Studies of N-aryl 3-Trifluoromethyl Pyrido[1,2-*a*]benzimidazoles That Are Efficacious in a Mouse Model of Schistosomiasis // ACS Infect. Dis. – 2019. – V. 5. – P. 418-429;

[4] Шевченко А.А., Хараева З.Ф. Влияние производных бензимидазола и азафлуорена на активность орнитиндекарбоксилазы в бесклеточной тест-системе из регенерирующей печени крыс // Фундаментальные исследования. – 2010. – №2 – С. 148-151;

[5] Котовская С.К. и др. Синтез и противовирусная активность фторсодержащих производных пиридо[1,2-*a*]бензимидазолов // Хим. – фарм. журнал. – 2005. – Т. 39. – №11. – С. 12-16;

[6] Pastor J., Siro J., Garcia-Navio J.L., Vaquero J.J., Rodrigo M.M., Ballesteros M., Alvarez-Builla J. Synthesis of new azino fused benzimidazolium salts. A new family of DNA intercalating agents. I. // Bioorg.&Med. Chem. Lett. – 1995. – V.5. – P. 3043-3048;

[7] Бегунов Р.С., Соколов А.А., Сажина А.А. Влияние

температуры и природы протонирующего агента на восстановление хлоридов N-(2-нитроарил)пиридиния // Журнал органической химии – 2015. – Т. 51. – №8. – С. 1215-1216;

[8] Бегунов Р.С., Соколов А.А., Шебунина Т.В. Влияние природы восстанавливающего агента на процесс восстановления хлоридов N-(2-нитрофенил)пиридиния // Журн. орг. химии. – 2013. – №5(49). – С. 789-791.

© Л.И.Савина, 2023

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Р.Р. Абилхаков,
магистрант 2 курса напр. «Метрология»,
e-mail: rasulabilhakov@gmail.com,
науч. рук.: А.Ж. Касенов,
к.т.н., доц.,
АО «Торайгыров университет»,
г. Павлодар, Республика Казахстан

ПРИМЕНЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ ОЦЕНКИ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ ИЗМЕРЕНИЙ В ЛАБОРАТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: данная статья посвящена применению различных методов оценки неопределённости измерений в лабораторной деятельности. Проведен сравнительный анализ методов оценки неопределенности измерений по GUM и метода Монте-Карло с целью определить их преимущества и недостатки, а также связь между собой.

Ключевые слова: неопределенность измерений, погрешность, нормальное распределение.

С усилением процесса международной интеграции в экономике, науке и промышленности, перед лабораториями стоит вопрос повышения конкурентоспособности. Одним из инструментов, которые могут помочь в этом, является применение оценки неопределенности измерений.

Оценка неопределенности измерений – это метод, который используется для оценки того, насколько точным и достоверным является результат измерения. Он позволяет определить диапазон возможных значений, в которых может находиться истинное значение измеряемой величины с заданной вероятностью. Этот диапазон называется интервалом неопределенности.

Применение неопределенности измерений является необходимым в современном мире по нескольким причинам.

Во-первых, неопределенность измерений является

ключевым аспектом в обеспечении точности и надежности измерений. Она позволяет оценить степень неизвестности, связанной с результатами измерений, и принимать соответствующие меры для уменьшения ошибок измерений. Это особенно важно в научных и технических областях, где точность измерений играет решающую роль.

Во-вторых, неопределенность измерений имеет практическое значение для защиты здоровья и безопасности людей. В медицине и фармацевтике необходимо обеспечивать высокую точность измерений для правильного диагноза и лечения пациентов. В промышленности и строительстве необходимо обеспечивать точность измерений для предотвращения аварий и несчастных случаев.

В-третьих, неопределенность измерений имеет значение для обеспечения справедливости и правильности измерений в коммерческих и правовых областях. Например, в торговле и производстве необходимо точно измерять объемы и веса продуктов для правильного расчета цен и налогов. В правовых областях необходимо точно измерять физические параметры, такие как скорость, расстояние и время, для решения судебных дел.

Переход от оценки погрешности измерений к оценке неопределенности измерений является одним из важных шагов в развитии международной практики измерений. Этот переход обусловлен осознанием того, что погрешность измерений представляет собой только один из аспектов неопределенности измерений, который может быть выражен численно.

Оценка погрешности измерений основана на концепции "истинной" величины и разницы между измеренным значением и этой "истинной" величиной. Однако в реальности невозможно точно знать "истинное" значение, поэтому оценка погрешности является моделью или приближением. Она учитывает систематические и случайные факторы, связанные с измерением, и позволяет оценить, насколько близко измеренное значение может быть к "истинной" величине [5].

Оценка неопределенности измерений, с другой стороны, учитывает все факторы, которые могут влиять на измерение и делает более полную оценку неопределенности измерения. Она

учитывает не только погрешность измерения, но и другие источники неопределенности, такие как не идеальность приборов, условия окружающей среды, методы измерения и даже неполноту информации. Оценка неопределенности измерений обычно представляется в виде интервала с некоторым уровнем доверия или вероятности [1].

На сегодняшний день имеется ряд известных методов оценивания неопределенности измерений. Традиционным методом является метод GUM изложенный в руководстве по выражению неопределенности измерений. Заменяющим ему численным методом можно считать метод, изложенный в Приложении 1 руководства – метод Монте-Карло [2].

Метод оценивания неопределенности GUM (Guide to the Expression of Uncertainty in Measurement) и метод Монте-Карло – это два различных подхода к оценке неопределенности измерений.

Метод оценки неопределенности по GUM является международным стандартом для оценки и выражения неопределенности измерений. Он предоставляет рамки и рекомендации для выполнения измерений, а также определения и математические методы для оценки неопределенности. Метод GUM основан на статистической теории и учитывает различные источники неопределенности, такие как случайные ошибки и систематические эффекты [3].

Метод Монте-Карло, с другой стороны, является численным методом, который использует случайные выборки значений измеряемых величин в соответствии с их распределениями вероятности. Затем производится большое количество таких выборок и рассчитывается общая неопределенность путем анализа полученных результатов.

Сравнивая эти два метода, можно отметить следующие преимущества и недостатки:

Преимущества метода GUM:

- формальный и структурированный подход к оценке неопределенности;
- может быть использован для любого типа измерения;
- дает возможность получить численную оценку неопределенности и ее распределения.

Недостатки метода GUM:

- предполагает нормальное распределение ошибок;
- может быть неэффективным при сложных моделях измерений с большим количеством коррелированных величин.

Преимущества метода Монте-Карло:

- не требует предположения о распределении ошибок;
 - может быть использован для сложных моделей измерений с большим количеством коррелированных величин;
 - позволяет получить распределение неопределенности, что может быть полезно для дальнейшего анализа данных.
- Недостатки метода Монте-Карло:
- может быть вычислительно затратным при большом количестве измеряемых величин;
 - может быть более сложным для применения, чем метод GUM.

Выбор между методом GUM и методом Монте-Карло зависит от конкретных требований и характеристик измерений, а также от уровня подготовленности пользователей и доступности соответствующих программных средств.

Метод Монте-Карло может быть использован в соответствии со стандартом GUM для анализа неопределенности в измерениях. Для этого вначале необходимо определить модель измерения и его компоненты неопределенности, затем смоделировать случайные значения каждой компоненты и выполнить серию измерений, используя эти случайные значения. Результаты этих измерений затем могут быть использованы для оценки неопределенности измерений и вклада каждой компоненты в общую неопределенность [4].

Связь между методом оценки неопределенности по GUM и методом Монте-Карло заключается в том, что метод Монте-Карло можно использовать для выполнения оценки неопределенности в соответствии с рекомендациями GUM. Метод Монте-Карло позволяет учесть сложные взаимодействия между различными источниками неопределенности и учесть нелинейные зависимости между входными и выходными параметрами. Это особенно полезно, когда модель не может быть аналитически выражена или когда входные параметры

имеют сложные распределения.

Список использованных источников и литературы:

[1] ГОСТ Р 54500.3.1 – 2011/Руководство ИСО/МЭК 98-3:2008 «Неопределенность измерения. Часть 3. Руководство по выражению неопределенности измерения. Дополнение 1. Трансформирование распределений с использованием метода Монте-Карло» Долгоруков А.М. Методы эффективного самообразования или как правильно учиться. – М., 2001. – 258 с.

[2] РМГ 43-2001 ГСИ. Применение «Руководства по выражению неопределенности измерений».

[3] МИ 2552-99. Рекомендация. ГСИ. Применение «Руководства по выражению неопределённости измерений». – ВНИИМ им. Д.И. Менделеева, С-Пб., 1999 – 26 с.

[4] Руководство по выражению неопределённости измерения: Перевод с англ. под науч. ред. Проф. Слаева В.А. – С. – Пб.: ГП ВНИИМ им. Д.И. Менделеева, 1999.

[5] РМГ 91-2009. ГСИ. Совместное использование понятий «погрешность измерения» и «неопределённость измерения». Общие принципы.

© *Р.Р. Абилхаков, 2023*

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*А.А. Алипова,
студентка 5 курса
напр. «Русский язык. Литература»,
e-mail: alipova.2001@inbox.ru,
науч. рук.: С.А. Уланова,
к.р.л. доц.,
МГП. им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск, Российская Федерация*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 5-6 КЛАССАХ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: данная статья посвящена использованию нестандартных заданий на уроках русского языка в 5-6 классах основной школы. Проанализировано влияние использования заданий на уроках, а также приведён ряд нестандартных упражнений, чаще всего используемых на уроках русского языка в 5-6 классах основной школы.

Ключевые слова: урок русского языка, нестандартные задания, мотивация, деятельность.

Нестандартные задания – понятие очень широкое. С.В. Кульневич характеризовал нетрадиционный урок как «импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную (неустановленную) структуру [6]. Главный отличительный признак такого урока – это связь с творческой, продуктивной деятельностью. Учащиеся совершают самостоятельный поиск путей поставленной учебной задачи. Обязательным условием проведения нестандартного задания на уроке является создание необычного условия работы. Одна из первостепенных задач учителя на уроке – это развитие сознательного, самостоятельного мышления, применение полученных знаний на практике. На уроках русского языка нестандартные упражнения выступают важным аспектом в преподавании. Итогом данного подхода является активизация

познавательной деятельности учащихся основной школы.

Применение нестандартных заданий на уроках русского языка в 5-6 классах основной школы приобретает все большее значение, так как на данном этапе очень важно заинтересовать школьников, способствовать развитию интереса к предмету. Учитель на данном этапе работает с очень сложной проблемой современного мира – выработкой мотивации. Эмоциональное отношение, цель, мотив, способность испытывать радость от обучения – все эти составляющие входят в мотивацию учащихся. Цель обучения русскому языку в школе – научиться грамотно писать и говорить. Для того, чтобы уроки не превращались в скучное списывание упражнений, учитель должен использовать яркие дидактические материалы, разнообразные формы работы.

В 5-6 классах основной школы на уроках русского языка чаще всего используются следующие виды нестандартных заданий:

- задания на сравнение;
- проба пера;
- грамматический бой;
- орфодомино.

Задания на сравнение можно использовать в курсе изучения русского языка 5-6 классов при изучении фонетики, орфографии, грамматики. Цель таких заданий – научиться решать фонетические, грамматические, орфографические задачи. Развивать аналитическое мышление и коммуникацию. Пример задания:

Задание. Найдите общие и различные черты у выделенных слов. Я водяной, я водяной. Никто не водится со мной. Внутри меня води(-ться, -ца), что с таким води(-ться, -ца) [1, с. 112].

Выполняя упражнение, учащиеся сравнивают морфологический состав слов, анализируют их с точки зрения фонетики, орфографии. Выявляют морфологические признаки и относят к той или иной части речи. В процессе выполнения данного упражнения у учащихся формируется навык высказывания своей точки зрения и её аргументация, умение понимать чужое мнение.

Проба пера – это задание, направленное на развитие

творческих способностей учащихся. В качестве домашнего задания учащиеся могут выполнить следующие упражнения:

1. Напишите сказку по теме «Совершенный вид глагола».
2. Составьте ребус по теме «Прилагательное».
3. Нарисуйте иллюстрацию на тему «Второстепенные члены предложения».

Данные нестандартные задания не только способствуют развитию креативного мышления, но и способствуют повышению мотивации учеников основной школы.

Нестандартное задание «грамматический бой» – это пример упражнения, которое можно использовать при изучении орфограмм. Оно развивает орфографические способности и усидчивость. Учащиеся должны за определенный промежуток времени записать как можно слов, в котором встречаются различные орфограммы, а потом по очереди назвать записанное слово и объяснить его правописание.

При изучении безударных гласных в корне слова можно применить задание «Орфодомино». Данное упражнение позволит не только завлечь учащихся, но и позволит закрепить знания по теме.

К концу игры фишки расположились следующим образом. Замените их соответствующими парами слов, записанными под номерами 1-16, учитывая, что на фишке указано общее количество букв в корне и та безударная гласная, которая в нем пропущена [1, с. 189].

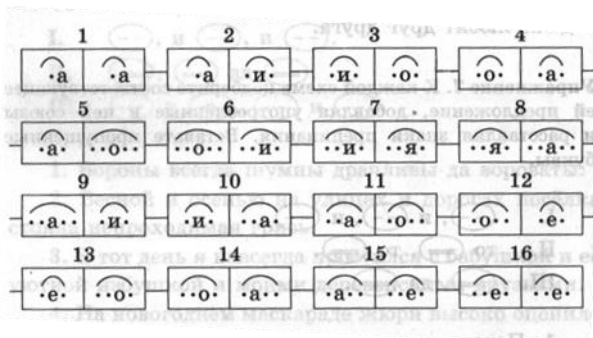


Рисунок 1 – Орфодомино

Таким образом, можно сделать вывод, что технология нестандартных заданий является системой стратегий и методических приемов, она позволяет добиваться таких образовательных результатов, как умение работать с новым материалом в рамках любой темы по русскому языку; способность выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим. В курсе основной школы в 5-6 классах очень важно использовать нестандартные задания, так как именно на данном этапе важно замотивировать учащихся, способствовать их самостоятельной деятельности на уроке.

Список использованных источников и литературы:

[1] Александрович Н.Ф. Занимательная грамматика / Н.Ф. Александрович. – М.: Народная асвета, 2021. – 252 с.

[2] Никифорова Р.Р. Роль нестандартных заданий при обучении русскому языку / Р.Р. Никифорова, Е.Н. Макаренко, С.А. Калинина. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – №12(407). – С. 256-259. – URL: <https://moluch.ru/archive/407/89721/> (дата обращения: 02.05.2023).

[3] Голубкова В.В. Методика преподавания по русскому языку. – М.: Просвещение, 2021. – с. 286.

[4] Гришова Е.А. Современный урок в условиях введения ФГОС нового поколения [Электронный ресурс] / Е.А. Гришова // http://wiki.iprk.ru/images/1/1f/Гришова_Е._А.,_Горобец_М._А

[5] Кульневич С.В. Педагогика нового времени. – 3 изд. – М.: Учитель, 2020. – 288 с.

[6] Шипачева Л.А. Нестандартные задания на уроках русского языка [Текст] / Л.А. Шипачева // Русская словесность. – 2020. – №5. – С. 16-19.

© А.А. Алипова, 2023

*D.A. Zalyaliev,
1st year student
specialty «General medicine»,
e-mail: zalyalievd@gmail.com,
P.V. Savintsev,
1st year student
specialty «General medicine»,
e-mail: savintsevpeter@yandex.ru,
scientific adviser: G.V. Chistyakova,
PhD in Philology, associate professor,
Kemerovo state medical university,
Kemerovo, Russian Federation*

THE ROLE OF THE LATIN LANGUAGE IN FORMING AND DEVELOPING VARIOUS LANGUAGE GROUPS

Abstract: recently, people are increasingly interested in other languages. For many of them, Latin became the basis for the formation of their own language group or had a significant impact on the formation and development. The article aims to describe how Latin has influenced various language groups.

Keywords: Latin language, language groups, morphology, syntax, phonetics.

The Latin language originated on the territory of Latin tribes – ancient Latium. This area included the volcanic massif of the Alban Mountains, the Pomptian marshes with the adjacent valley of the lower Tiber and its tributary, the Anien. Already by the first millennium BC, this area was cut through by a network of settlements in which a common cultural basis was traced. After the foundation of Rome, the population living in the territories under its control began to call themselves “Romans” [1].

Both in the formation of Rome and in the development of the Latin language, other tribes with whom the population of Latium had historical contact played a major role. Of particular importance is the Etruscans, who had a significant impact on the culture of the Romans. Many of the rules of writing, the system of calculus, and the rules of urban planning, customs and religion were borrowed

from the Etruscan tribes. Words of Etruscan origin in the Latin language are: *mundus* ‘peace’, *mantissa* ‘appendage’ and many words on *-na-*, for example, *sagina* ‘fattening’, *catena* ‘chain’ and others. It is also worth noting the role of the Oscan and Umbrian languages, which were related to Latin and absorbed by it. One of the clearest examples of the influence of these languages on Latin is the median position of the letter *f*. In Latin, there are also words whose origin is still unknown. These include *focus* ‘hearth’, *orbis* ‘circle’, *guttur* ‘throat’ and others [2].

Latin is one of the oldest languages in the history of which several stages have passed. There are four main periods: archaic, classical, post-classical and late Latin.

The period of Archaic Latin lasted from the first surviving written monuments to the beginning of the I century BC. Various inscriptions were found on the ruins of ancient buildings and things of the ancient Romans. By the III century BC, Rome had subdued a significant part of the territory of modern Italy. Greek cities in southern Italy were also conquered, which had a great influence on the Latin language. There have been many borrowings of words and meanings, literary Latin and the first authors who wrote their works in it appear. At the end of this stage, Latin spread to the whole of Italy and beyond [2].

The second stage in the development of the Latin language is the period of Classical Latin. It was during this period that the Latin language stabilized sufficiently. During this period, Rome reached the highest point of its cultural and historical development, and Latin spread to the entire Mediterranean [2].

Postclassical or Silver Latin existed in the period of the I – II century A.D. Spelling rules and norms of literary Latin of the I century A.D. were introduced into teaching. We use the same rules in our time when composing texts in Latin. The vocabulary of the language also continued to enrich, especially in the field of name formation [2].

The period of Late Latin was marked by cultural stagnation, the crisis of the Roman Empire. Literary and colloquial Latin lose their connection with each other and become separate directions. Provinces are becoming more independent, as is the Latin language in them. Latin continues to be replenished with local dialects, deviate

from the accepted syntactic and morphological norms and becomes more isolated from the general Latin, common throughout the Empire. Already in the VI century AD, Latin fell out of common use, remaining the language of official documents, science, philosophy and the Catholic religion [2].

The Romance language group includes Spanish, Portuguese and Catalan languages in the territory of modern Spain and Portugal, in France – French and Provençal, in Italy – Italian. Also included in this group are the Romansh, Sardinian, Romanian and Dalmatian languages (the latter died out in the XIX century).

For all of them, Latin is a basic language that changed under the influence of local dialects, adopted phonetic and morphological norms common in these areas, and developed into completely independent languages.

For such a long time, these languages have acquired great differences in grammar and vocabulary. Some of them simplified their own pronunciation, diphthongs broke up into monophthongs. So, for example, there was a contraction of *ai* and *ei* to *e* in French: cf. *faire – fere* ‘case’, *maistre – meste* ‘teacher’, etc. There have been changes in phonetics, for example, the word from the classical Latin *augustum* turned into *agosto* and was borrowed into French in the form of *aost* with the sound [u], which was transformed into [ut], graphically reflected as *août*. The vocative and the fourth with the fifth declension were also lost [3].

However, even after many centuries of their development, these languages have not lost signs of commonality. Just look at the alphabet, which has remained virtually unchanged throughout its existence. Many common roots, rules of suffixation and prefixation, some norms of word construction, sentences have been preserved. So, in Spanish there are words that have a direct relationship with Latin, but have been replaced in other Romance languages: *comedere* (Latin) – *comer* ‘to eat, to taste’, *materia – madera* ‘wood, wood’. In French, the noun *cheval* ‘horse’ comes from the popular Latin word *caballos* ‘nag’, while the adjective *équestre* ‘equestrian’ originates from classical Latin *equus* [3]. Many more words have a common origin from Latin (Table 1).

Table 1 – Common origin of Romance languages

English	Latin	French	Italian	Spanish	Romanian	Portugal
<i>case</i>	<i>casus</i>	<i>cas</i>	<i>caso</i>	<i>caso</i>	<i>caz</i>	<i>cazo</i>
<i>night</i>	<i>nox</i>	<i>nuit</i>	<i>notte</i>	<i>noche</i>	<i>noapte</i>	<i>noite</i>
<i>water</i>	<i>aqua</i>	<i>eau</i>	<i>acqua</i>	<i>agua</i>	<i>apa</i>	<i>agoua</i>
<i>eight</i>	<i>octo</i>	<i>huit</i>	<i>otto</i>	<i>ocho</i>	<i>opt</i>	<i>oito</i>
<i>son</i>	<i>filius</i>	<i>fil</i>	<i>figlio</i>	<i>hijo</i>	<i>fiul</i>	<i>filho</i>

Sources: [2, 3]

Thus, the Latin language really played a key role in the formation of Romance languages, gave them a rich vocabulary, grammar, spelling, phonetics, which changed over time, acquired new features, simplified and complicated up to the present day. Moreover, the further we go into the etymology of the various words of these languages, the more we will see similarities between them.

On the territory of the settlement of Germanic tribes, its own group of languages was formed – Germanic. It is divided into 2 subgroups: West German and North German. The first group includes: English, Boer, German, Dutch, Yiddish, Flemish, Frisian. The latter group includes such languages as Danish, Icelandic, Norwegian, Faroese and Swedish [4].

Rome's attempts to conquer the territory inhabited by Germanic tribes were taken repeatedly for several centuries, but it was not possible to completely subdue these areas. However, over such a long period, local residents often interacted with representatives of the Roman Empire, carried out trade [2].

As a result of the active process of trade, such words as: *wīn* 'wine', *eced* 'vinegar', *flasce* 'container, bottle' and *cyll* from *culleus* 'fur' penetrated into the Germanic languages. The names of household items were also borrowed: *cytel* 'teapot', *mese* 'table', *scambol* 'bench, chair', *taped* 'carpet, curtain' from the Latin word *tapētum* and *sigel* 'brooch, necklace' [5].

The influence of the Latin language can be traced in the names of settlements on the territory of the distribution of these languages, for example, *Cologne* from the word *colony* 'settlement', *Koblentz* from *confluentes* 'flocking', since it is located at the confluence of the Moselle with the Rhine. In England, there are many cities whose

names include *-chester*, *-caster*, derived from the Latin word *castra* ‘military camp’ or *castle* from *castellum* ‘fortification’. These include Manchester, Newcastle, Colchester, Lancaster and many others [6].

Slavic languages are an extremely diverse branch of Indo-European languages. They are divided into 3 main branches: East Slavic (Russian, Belarusian, Ukrainian) West Slavic (Polish, Czech, Slovak) and South Slavic (Bulgarian, Czech, Macedonian, etc.).

Although Latin ceased to exist as a living, spoken language by the time the first written monuments of Slavic writing, and in particular, the Russian language, it cannot be said that Latin did not affect their formation and development in any way. Indirectly, through the peoples who were exposed to the Latin language, various morphological constructions, borrowings, grammatical norms and rules penetrated into the Slavic languages. The Byzantine Empire, which was formed after the partition of the Roman Empire, where Latin was the official language, had a great influence on the Western and Eastern parts. One of the proofs of the influence of Latin on Slavic languages is the treaties of the Russian princes with Byzantium, in which there were many words with roots from the Latin language, for example, *vinum* ‘wine’, *lulii* ‘July’, *indict* ‘indict’ and others. Also in Russian, there are other words of Latin origin: *аквариум* ‘aquarium’, *консилиум* ‘council’, *форум* ‘forum’, *кворум* ‘quorum’, *корпус* ‘corps’, *радиус* ‘radius’, *тонус* ‘tonus’, *конституция* ‘constitution’, *нация* ‘nation’, *интеллигенция* ‘intelligentsia’, *диктатура* ‘dictatorship’, *цензура* ‘censorship’ and many others [7].

Prefixes and suffixes of Latin origin have been preserved in the Russian language: *dez-*, *counter-*, *trans-*, *ultra-*, *inter-*, *-ism*, *-ist*, *-or*, *-tor*. Examples of words with these morphemes are *децентрализация* ‘decentralization’, *инвестор* ‘investor’, *контрреволюция* ‘counterrevolution’, *интернациональный* ‘international’, *прокурор* ‘prosecutor’, *ультрапродуктивный* ‘ultraproductive’, *морфинизм* ‘morphinism’ and many others [8].

Summing up, we can say that the Latin language is an important component of the development and formation of both ancient culture and modernity. It gave rise to the development of many languages that still exist, and in which active communication

continues among a wide variety of groups and nationalities. It is also the language of medicine, science and many other areas of the modern world. Many languages spread all over the globe have common elements that give reason to assume that their origin is common or that they influence each other at different periods of their development.

References:

[1] Tronsky M.I. Historical grammar of the Latin language. – Moscow: INDYK Publishing House, 2001 – P. 48-56.

[2] Utesheva A.A., Derboyan A.A., Khazova T.S. The role of the Latin language in the formation of European languages // Bulletin of the KASU. – 2009. – No. 2. – P. 133-137.

[3] Solntseva A.V. Romance languages: history of formation and problems of classification // Verkhnevolzhski Philological Bulletin. – 2020. – No. 3. – P. 124-133.

[4] Zheleznova E.G. The history of the origin, distribution and classification of Germanic languages // Scientific Bulletin of the YUIM. – 2017. – No. 4. – P. 113-117.

[5] The influence of the Latin language on the Old English language [Electronic resource]. // URL: <https://www.englishforcing.ru/stati/vliyanie-latinskogo-yazyka-na-drevneanglijskij-yazyk/> (accessed 04.05.2023).

[6] The influence of the Latin language on other languages [Electronic resource] // URL: https://studopedia.su/10_120954_vliyanie-latinskogo-yazika-na-drugie-yaziki.html (accessed 05.05.2023).

[7] The role of Latin in the formation of a living Russian and Slavic culture [Electronic resource] // URL: [https://www.stud24.ru/foreign-language/rol-latyni-v-formirovanii-\(zhivogo/145372-426361-page2.html](https://www.stud24.ru/foreign-language/rol-latyni-v-formirovanii-(zhivogo/145372-426361-page2.html) (accessed 04.05.2023).

[8] The influence of Greek and Latin languages on the development of the vocabulary of the Russian language [Electronic resource] // URL: https://studwood.net/555742/literatura/vliyanie_grecheskogo_latinskogo_yazykov_razvitie_slovarnogo_sostava_russkogo_yazyka (accessed 04.05.2023).

© Д.А. Залялиев, П.В. Савинцев, 2023

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Д.В. Буданова,
студент 5 курса
напр. «Правовое обеспечение
национальной безопасности»
e-mail: budanova.dasha@bk.ru,
науч. рук.: А.В. Любимов,
доц.,
ВГУЮ (РПА Минюста России),
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация*

АНАЛИЗ ДИНАМИКИ КОРРУПЦИОННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ ПО СОСТОЯНИЮ НА 2020-2022 ГОДЫ

Аннотация: коррупция выступает негативным явлением, которое проникает во все сферы жизнедеятельности вне зависимости от проводимых государством антикоррупционных мер. Коррупция обретает системность, обыденность, становясь с каждым днем все более массовым явлением. В такой ситуации классические меры по противодействию коррупции могут иметь малоэффективный характер, так как статистические данные далеки от реальной картины, в официальных статистиках часто не учитывается большинство преступлений массового характера. Работа по предупреждению коррупционных преступлений требует комплексности, значительных организационных, материальных, и иных затрат, координации усилий различных общественных и государственных структур.

Ключевые слова: Коррупция, «Трансперенси Интернешнл», правоприменительная практика, уровень восприятия коррупции, рейтинг.

На сегодняшний день одной из громких явлений для государства и общества формой преступного поведения является коррупция. Хотя понятие коррупции законодательно определено, оно все еще остается дискуссионным. Согласно ФЗ от 25.12.2008 №273-ФЗ «О противодействии коррупции»

коррупция представляет собой «злоупотребление служебным положением, получение взятки, дача взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами» [1].

На государственные органы возложены важные функции и особая ответственность по обеспечению стабильности общественного развития. Но чаще всего именно на этих уровнях и процветает коррупция. Коррупционное поведение обусловлено различными факторами, среди которых:

1. социально экономические;
2. региональные;
3. правовая неграмотность (безразличие к коррупционным проявлениям) [2].

Современная коррупция подверглась значительному преобразованию, из самостоятельного преступления, совершаемого чиновниками, трансформировалась в повсеместную социальную реальность, которая является составляющей обычной жизни. Можно даже говорить о том, что коррупция стала институтом, который имеет свою структуру и многообразные формы.

За период с начала 2021 года по конец 2022-го наблюдается тенденция по снижению числа выявленных преступлений коррупционной направленности. Важно отметить, что данное явление не отражает реальных масштабов коррупции при ее высокой латентности.

Несмотря на то, что антикоррупционное законодательство регулярно совершенствуется согласно Указу Президента Российской Федерации – Владимира Владимировича Путина – правоприменительная практика изменяется крайне медленно. По открытым данным ГИАЦ МВД России, в 2021 году зарегистрировано около 35 тыс. преступлений в области коррупции, зарегистрировано на 14% больше, чем в

предыдущем периоде. Сотрудниками ОВД совершено 18,5 тыс. преступлений, что на 6,2% больше, чем в 2020 году. Зарегистрировано 18,6 тыс. коррупционных преступлений, касающихся взяточничества, а раскрыто на 21,7% больше, чем в 2020 году соответственно (15599 преступлений раскрыто в абсолютном выражении). Коммерческий подкуп из общего веса составляет 4,15%, что в абсолютном выражении 1457 преступлений. Раскрыто из них 1238 преступлений, что меньше на 8%, чем в 2020 году [3].

Что касается 2022 года, зарегистрировано также 35340 преступлений, рост составил всего 0,8% в сравнении с 2021 годом, но раскрытых преступлений стало на 14,8% больше – 34946 случаев в абсолютном выражении. От общего количества преступлений коррупционной направленности больше всего зарегистрировано случаев, касающихся взяточничества – составляет 19490, что выше на 4,8% по отношению к 2021 году. При этом раскрыто 18446 преступлений – рост по отношению к 2021 году составляет 18,3%. Наибольшую долю случаев взяточничества составляет мелкое взяточничество – 7353 (из них раскрыто 7530 с ростом на 22,4% по отношению к 2021 году). Второе место занимает получение взятки – 5540 случаев при росте на 10,4% к 2021 году (из них раскрыто 4710 преступлений, а рост составил 26,2% к предыдущему году). Дача взятки занимает третье место в структуре преступлений коррупционной направленности, составляя 4716 случаев, что на 4,8% выше по отношению к 2021 году (раскрыто 4599, рост на 15,3%). Отдельное место в статистике ГИАЦ МВД России в 2022 году занял коммерческий подкуп, который от общего количества преступлений коррупционной направленности составляет 4,4%, что в абсолютном выражении 1555 случаев. Раскрыто же 1441 преступлений, что по отношению к 2021 году демонстрирует рост на 16,4% [4].

В Российской Федерации по официальным данным взяткодателей привлекают к ответственности практически в два раза чаще, чем взятополучателей, за исключением дел, где фигурируют крупные суммы денежных средств – более 1 млн.руб. (на 142 взятополучателя приходится 28 взяткодателей). Также встречаются чаще всего подкупы и

взятки, о чем свидетельствует вышеуказанная статистика. Взятки и подкупы составляют от 10 до 50 тыс.руб. Также не исключено наказание и за меньшие суммы, о чем свидетельствует статистика Судебного департамента при Верховном суде РФ – за 2020 год за взятки менее 500 рублей было привлечено к ответственности 71 лицо (из них четыре взяткополучателя и 67 взяткодателей) [5].

Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) проводит ежегодный мониторинг путём опросов граждан Российской Федерации: по мнению россиян, коррупция – одно из серьезнейших преступлений. При этом десятая часть из опрошенных граждан считает, что иногда взятки все же допускаются. Исходя из опросов, самыми коррумпированными сферами выступают медицина, ГИБДД (ГАИ), полиция, сфера ЖКХ, а также суды и прокуратура [6].

Российский центр «Трансперенси Интернешнл – Россия» рассчитывает ежегодный индекс восприятия коррупции (ИВК), измеряющий уровень влияния коррупции в государственном секторе. В Российской Федерации на 2021 год он составлял 29 баллов из 100, что на 1 балл ниже, чем в 2020 году. Стоит добавить, что в соответствии с данным рейтингом, «ноль» подразумевает наивысший уровень восприятия коррупции, а «сто» – наименьший. Итого в 2021 году согласно ИВК, Российская Федерация занимает 136-е место – между Кенией и Узбекистаном [7]. В 2022 году индекс восприятия коррупции стал равен 28 баллам, что привело к потере строчки в рейтинге на 1 позицию – до 137-го места [8].

Коррупция в государственных органах приобрела спланированный характер, что представляет собой организованную, систематичную структуру. В реалиях нашего времени граждан Российской Федерации не удивляет коррупционная преступность должностных лиц государственных органов, так как данное явление носит массовый, специфический характер, о чем говорят особенности личности должностных лиц, наделенных определенными полномочиями в отношении граждан. Основываясь на этих обстоятельствах, преступления коррупционной направленности чаще всего совершаются именно должностными лицами

государственных органов и реже привлекаются к уголовной ответственности за них. Уровень латентности преступлений должностных лиц государственных органов очень высок, около 80% деяний остаются за пределами официальных статистик.

Из анализа статистики за 2021-2022 год становится очевидным, что грандиозных прорывов в сфере надзора над коррупцией в государстве собранные МВД данные не демонстрируют. И количество зарегистрированных преступлений по разным сферам данной специфики, и количество привлеченных к ответственности лиц из года в год коррелирует на уровне погрешности – раскрываемость преступлений остаётся на прежнем уровне, а соотношение одной из весомых категорий преступлений, а именно взяточничество, практически не изменилось. Редкий рост на 15-25% по отношению к прошлому году в некоторых показателях – это лишь отражение отсроченного раскрытия преступлений за предыдущий год.

В соответствии с вышесказанным можно сделать вывод о том, что в правоприменительном смысле данных показателей недостаточно для того, чтобы искоренить устоявшуюся и организованную в государстве коррумпированную систему. Это объясняется тем, что статистические данные далеки от реальной картины, так как в данной статистике не учитывается большинство преступлений массового характера. Латентность, присущая коррупции в государственных органах, проявляется в преступлениях, совершаемых специальным субъектом, в качестве которого выступает должностное лицо, наделенное определенными управленческими функциями и полномочиями в отношении граждан. Причём данная область наименее подвержена освещению в официальных источниках, а конкретно в статистических данных по преступлениям коррупционной направленности. Проблема состоит в том, что в коррупционных взаимоотношениях взяткодатель и взяткополучатель не являются заинтересованными лицами в придании огласки данному преступлению, как это бывает, например, при краже или нанесению тяжкого вреда здоровью. Более того, в данном случае взяткодатель не всегда считает себя потерпевшим: он идет на преступление умышленно с целью получения личной

выгоды. Но еще большая проблематика кроется в самой системе антикоррупционного противодействия, в котором, в том числе происходят преступления коррупционного характера.

Список использованных источников и литературы:

[1] О противодействии коррупции: Федеральный закон от 25.12.2008г.№273-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2008. – №52 – Ст. 6228.

[2] Капинус О.С. Криминологическое исследование личности коррупционного преступника // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. – 2018. – №2. – С. 82–88.

[3] Краткая характеристика состояние преступности в Российской Федерации за январь – декабрь 2021 года // Министерство внутренних дел Российской Федерации ФКУ «Главный информационно-аналитический центр»: официальный сайт. URL: <https://мвд.рф/reports/item/28021552/> (дата обращения: 27.03.2023).

[4] Краткая характеристика состояние преступности в Российской Федерации за январь – декабрь 2022 года // Министерство внутренних дел Российской Федерации ФКУ «Главный информационно-аналитический центр»: официальный сайт. URL: <https://мвд.рф/reports/item/35396677/> (дата обращения: 27.03.2023).

[5] Сводные статистические сведения о состоянии судимости в России за 1 полугодие 2020 года // Судебный департамента при Верховном суде Российской Федерации официальный сайт. URL: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79&item=5460> (дата обращения: 27.03.2023).

[6] Коррупция в России: мониторинг // Всероссийский центр изучения общественного мнения: официальный сайт. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/korrupczija-v-rossii-monitoring> (дата обращения: 27.03.2023).

[7] Россия в Индексе восприятия коррупции – 2021: 29 баллов и 136-е место // Трансперенси Интернешнл – Россия: официальный сайт.

URL: <https://transparency.org.ru/research/indeks-vospriyatiya-korrupczii/rossiya-v-indekse-vospriyatiya-korrupczii-2021-29-ballovi-136-e-mesto> (дата обращения: 27.03.2023)

[8] Россия в Индексе восприятия коррупции – 2022: 28 баллов и 137-е место // Трансперенси Интернешнл – Россия: официальный сайт. URL: <https://transparency.org.ru/research/indeks-vospriyatiya-korrupczii/rossiya-v-indekse-vospriyatiya-korrupczii-2022-28-ballovi-137-e-mesto> (дата обращения: 27.03.2023)

© Д.В. Буданова, 2023

А.Д. Виленский,
студент 3 курса напр. «Юриспруденция»,
e-mail: vilenskiyaleksander@yandex.ru,
науч. рук.: И.В. Григорьев,
к.ю.н., доц.,
УрГЮУ имени В.Ф. Яковлева,
г. Екатеринбург, Российская Федерация

МЕРЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ОСУЖДЕННЫМ, ОТБЫВАЮЩИМ НАКАЗАНИЕ В ВИДЕ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ В УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в данной статье будут рассмотрены вопросы меры социальной помощи осужденным, отбывающим наказание в учреждениях уголовно-исполнительной системы. Проведен анализ некоторых нормативно-правовых актов, касающихся вопросов обеспечения социальной помощи и обеспечении социальной поддержки осужденных.

Ключевые слова: социальная поддержка, социальная помощь, ресоциализация, трудовое и бытовое устройство, осужденные, социальная безопасность.

В жизни случаются различные ситуации, побуждающие лицо пойти на преступление, однако даже те, кто переступил черту и совершил незаконное противоправное деяние, имеет право на защиту и государственную поддержку, с целью перевоспитать и адаптировать к порядку общества. Осужденные, приговоренные к отбыванию наказания в виде реального срока лишения свободы в уголовно-исполнительных учреждениях Российской Федерации, помимо других мер уголовно-правового характера, также нуждаются в обеспечении социальной помощи. В первую очередь данные меры направлены на обеспечение правовых, экономических, медицинских, социальных, психологических и иных прав, для обеспечения гарантии достойной жизни в местах лишения свободы.

Для реализации обеспечения законных прав и свобод

осужденных, мера оказания социальной помощи регламентируется Федеральным законом от 17.07.1999 №178-ФЗ «О государственной социальной помощи». Данный нормативно-правовым актом определяет порядок учета прав граждан на меры социальной поддержки, порядок предоставления социальных услуг, предоставление государственной социальной помощи и др. [1].

В уголовно-исполнительных учреждениях социальная поддержка представляет собой комплексную деятельность по оказанию социальной помощи, включающая в себя множество аспектов, гарантирующая исправление осужденных, ресоциализацию как в бытовой, так и в трудовой деятельности [2].

Стоит отметить, что помимо Федерального закона от 17.07.1999 №178-ФЗ «О государственной социальной помощи», осужденные обладают гарантиями, закрепленные в Уголовно-исполнительному кодексе [3]:

1. Осужденные имеют право на социальное обеспечение, в том числе на получение пенсий и социальных пособий.

2. Осужденные имеют право на общих основаниях на государственное пенсионное обеспечение в старости, при инвалидности, потере кормильца и в иных случаях.

3. Осужденные к лишению свободы, привлеченные к труду, подлежат обязательному государственному социальному страхованию, а осужденные женщины также обеспечиваются пособиями по беременности и родам.

4. Пособия по беременности и родам выплачиваются осужденным женщинам независимо от исполнения ими трудовых обязанностей и иных обстоятельств.

5. Осужденные, утратившие трудоспособность в период отбывания лишения свободы, имеют право на возмещение ущерба.

6. Администрации исправительного учреждения, в целях содействия в совершенствовании материально-технической базы исправительного учреждения, в решении вопросов социальной защиты осужденных, организации трудового и бытового устройства освобождающихся лиц, а также оказания помощи в организации учебно-воспитательного процесса в

воспитательных колониях при исправительном учреждении может создать попечительский совет.

Для реализации государственной политики, с целью обеспечения социальной помощи осужденным, были созданы группы социальной защиты осужденных (Далее – ГСЗО), создающие условия для их исправления, ресоциализацию и адаптацию к полноценной жизни в современном обществе [4].

При осуществлении своей профессиональной деятельности сотрудники ГСЗО руководствуются Конституцией Российской Федерации, международными договорами Российской Федерации, федеральными законами, законами и нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства юстиции Российской Федерации, других министерств и ведомств, а также настоящим Положением.

В соответствии с данным положением, социальную помощь оказывают всем осужденным, но в первую очередь инвалидам, престарелым, пенсионерам, лицам, переведенным из воспитательных колоний, беременным женщинам, женщинам, имеющим при себе детей, несовершеннолетним, лицам, больным неизлечимыми или трудноизлечимыми болезнями, не имеющим определенного места жительства, утратившим родственные связи, страдающим алкогольной или наркотической зависимостью.

Для обеспечения реализации поставленных целей и выполнения качественной работы законодатель установил профессиональные требования к сотрудникам ГСЗО, включив в перечень наличие высшего образования в области юриспруденции, социологии, психологии и других прикладных наук.

Также данный нормативно-правовой акт предусматривает периодические курсы повышения квалификации, что является не мало важным, ведь для исправления осужденных и адаптации к нормальной жизни, требуются качественные знания, умения, специальные навыки, подготовка новых методик, тактик и иных научно-практических аспектов.

Цели без задач – не реализуемая программа, поэтому законодатель закрепил основные задачи в данном направлении:

- выявление и решение социальных проблем осужденных, оказание им дифференцированной социальной помощи, координирование деятельности других служб исправительного учреждения в решении данных вопросов;

- подготовка осужденных к освобождению, организация занятий в "Школе подготовки осужденных к освобождению", привлечение к их проведению заинтересованных служб учреждения, муниципальных социальных служб;

- содействие в восстановлении и укреплении социально полезных связей осужденных, их трудовом и бытовом устройстве после освобождения, решение вопросов, связанных с пенсионным обеспечением осужденных;

- оказание консультативной помощи осужденным в подготовке необходимых документов для получения паспорта, а также принятие мер по получению документов, подтверждающих их право на социальное обеспечение;

- привлечение специалистов различных служб социальной защиты населения к оказанию помощи осужденным, в том числе консультативной;

- привлечение общественности к решению социальных проблем осужденных, в том числе в трудовом и бытовом устройстве после освобождения из исправительного учреждения.

Основными направлениями деятельности ГСЗО являются:

- комплексное изучение и диагностика личности осужденных, составление плана индивидуальной работы с ними (социальной карты), а также сопровождение выполнения запланированных мероприятий;

- разъяснительная работа, направленная на стимулирование осужденных к самостоятельному решению проблем;

- помощь в восстановлении (при необходимости) и укреплении связей осужденных с семьей и родственниками, учебными и трудовыми коллективами (организациями), особенно в период подготовки к освобождению из ИУ;

- ведение учета пенсионеров и лиц, имеющих право на получение пенсий и социальных пособий, подготовка и направление необходимых сведений и материалов;

- наблюдение за социальной безопасностью осужденных, ее влиянием на процесс исправления, принятие своевременных и должных мер по устранению имеющихся нарушений;

- взаимодействие с заинтересованными органами исполнительной власти и институтами гражданского общества;

- подготовка осужденных к освобождению.

Из всех вышесказанного, по мнению автора, наиболее важным направлением деятельности ГСЗО является проведение комплексной работы по созданию как юридических, так и социально-психологических основ осужденных для адаптации в обществе, вне уголовно-исполнительного учреждения. Содействие администрации в вопросах трудового и бытового устройства бывших осужденных формирует фундамент для начала новой жизни.

Однако при соблюдении только формальных требований по перевоспитанию осужденных, не дают должного результата, а лишь усугубляют возможность ресоциализацию, что в конечном счете не реализует поставленные цели и задачи. Как следствие, происходит деградации личности преступника, при которой высокий шанс возникновения нового умысла на совершения преступления, с наличием таких отягчающих признаков как «рецидив» [5].

Помимо обеспечения мер социальной помощи в самом учреждении, законодатель предусмотрел процедуру, при которой администрация уголовно-исполнительного учреждения не позднее чем за шесть месяцев, до окончания срока наказания, взаимодействует с должностными лицами местного самоуправления, правоохранительными структурами, органами опеки и попечительства, учреждениями здравоохранения, образования и занятости населения, с целью обеспечения социальной поддержки при освобождении от отбывания наказания из мест лишения свободы.

Согласно статье 180 Уголовно-исполнительного кодекса РФ, не позднее чем за шесть месяцев до истечения срока лишения свободы, а в отношении осужденных к лишению свободы на срок до шести месяцев – после вступления приговора в законную силу администрация учреждения,

исполняющего наказание, уведомляет органы местного самоуправления и федеральную службу занятости по избранному осужденным месту жительства о его предстоящем освобождении, наличии у него жилья, его трудоспособности и имеющихся специальностях.

По мнению автора, данное положение позволяет осужденным быстрее адаптироваться к условиям жизни после убытия из исправительных учреждений, трудоустроиться, приобрести жилье или вернуться в старое жилое помещение, восстановить утраченные/потерянные социальные связи.

Также, с осужденными проводится воспитательная работа в целях подготовки их к освобождению, осужденным разъясняются их права и обязанности.

В первую очередь, цель данной работы является подготовить осужденных к переменам в образе жизни, ведь за пределами уголовно-исправительного учреждения жизнь отличается, которую они помнят до лишения свободы.

Осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы, а также осужденные мужчины старше 60 лет и осужденные женщины старше 55 лет по их просьбе и представлению администрации учреждения, исполняющего наказание, направляются органами социальной защиты в дома инвалидов и престарелых.

Для реализации в полном объеме своих прав в данной области, осужденным следует заблаговременно до освобождения обратиться к сотрудникам отдела социальной защиты.

Кроме того, согласно требованиям статьи 181 Уголовно-исполнительного кодекса РФ, при освобождении из мест лишения свободы осужденным обеспечивается бесплатный проезд к месту жительства, они обеспечиваются продуктами питания или деньгами на время проезда. При этом, администрация исправительного учреждения, как правило, самостоятельно приобретает билеты на проезд осужденных до избранного ими места жительства и вручает их осужденным при освобождении.

При отсутствии необходимой по сезону одежды или средств на ее приобретение осужденные, освобождаемые из

мест лишения свободы, обеспечиваются одеждой за счет средств федерального бюджета. Им может быть выдано единовременное денежное пособие в размере, устанавливаемом Правительством Российской Федерации.

Обеспечение продуктами питания, одеждой, выдача единовременного денежного пособия, а также оплата проезда освобожденных осужденных производятся администрацией учреждения, исполняющего наказание.

При освобождении от лишения свободы осужденных, нуждающихся по состоянию здоровья в постороннем уходе, осужденных беременных женщин и осужденных женщин, имеющих малолетних детей, а также несовершеннолетних осужденных администрация учреждения, исполняющего наказание, заблаговременно ставит в известность об их освобождении родственников либо иных лиц, для того, чтобы последние имели возможность подготовиться к приему своих близких нуждающихся в их помощи после освобождения из мест лишения свободы.

Данные осужденные, освобождаемые из исправительных учреждений, направляются к месту жительства в сопровождении родственников или иных лиц либо работника исправительного учреждения.

Указанные выше меры социальной помощи осужденным, являются важным инструментом обеспечения их жизни после освобождения из мест лишения свободы, возможности реализовать в полной мере свои права.

Подводя итоги анализа нормативно-правового регулирования деятельности уголовно-исполнительных учреждений по социальной помощи, можно сделать вывод, что законодатель, в той или иной мере, смог предусмотреть необходимые нормативно-правовые условия для социального обеспечения осужденных в местах лишения свободы, с последующей адаптацией в обществе при окончании срока наказания.

Список использованных источников и литературы:

[1] О государственной социальной помощи: Федеральный закон от 17.07.1999 №178-ФЗ (ред. от 28.04.2023) // Собр.

законодательства Рос. Федерации. 1999. №29. Ст. 3699

[2] Абатуров А.И., Зайцев И.В. К вопросу о социальной помощи осужденным в местах лишения свободы // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2022. №3. С. 16-24.

[3] Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ (ред. от 29.12.2022)// "Собрание законодательства РФ", 13.01.1997, N 2, ст. 198

[4] Приказ Минюста России от 30.12.2005 N 262 (ред. от 21.07.2016)// "Бюллетень Минюста РФ", N 3, 2006.

[5] Еникеева Т.В. Социальная помощь осужденным к лишению свободы и ее границы // Уголовно-исполнительная система на современном этапе и перспективы ее развития: сб. тез. выст. и докл. участников Междунар. науч. – практ. конф. Рязань, 2020. С. 153-157.

[6] Приказ Минюста России от 13.01.2006 N 2 (ред. от 26.12.2019) "Об утверждении Инструкции об оказании содействия в трудовом и бытовом устройстве, а также оказании помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2006 N 7426)// "Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти", N 7, 13.02.2006.

© А.Д. Виленский, 2023

*В.В. Рослякова,
студент 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
науч. рук.: И.В. Гаркуша,
старший преподаватель,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог, Российская Федерация*

ОБЯЗАТЕЛЬСТВА ИЗ ПРОВЕДЕНИЯ ИГР И ПАРИ

Аннотация: целью данной работы является научное исследование и изучение специфики обязательств, возникающих из игр и пари. Актуальность данной темы обусловлена тем, что в последнее время граждане чаще принимают участие в различного рода лотереях, пари, однако многие из них не владеют информацией о своих правах, обязанностях, а также об обязанностях организаторов игр и пари. Следует также отметить, что формулировки, которые содержатся в ГК РФ не решают в полной мере возникающие споры в данной сфере взаимоотношений. В рамках исследования особое значение имеет анализ российской и зарубежной системы нормативно-правового регулирования обязательств, возникающих из игр и пари, что позволит провести аналогию и выявить особенности регулирования игр и пари на современном этапе.

Ключевые слова: игры и пари, алеаторные сделки, гражданское законодательство, обязательства, правоприменитель, договор, лотерея, игровая деятельность.

У правоприменителя возникают проблемы при попытке разграничить такие понятия, как «игра» и «пари». Это связано с тем, что в Гражданском кодексе РФ и других нормативно-правовых актах отсутствуют данные понятия.

Стоит отметить, что понятия «игра» и «пари» довольно-таки близки. Например, сходством между этими понятиями является то, что основанием для игр и пари является наличие результата. А результатом будет выигрыш одной стороны и

проигрыш другой.

Но помимо сходства есть и различие, которое проявляется в возможности влияния участников на итог игры, то есть результат. При осуществлении различных действий участники активно влияют на результат игры, который должен обязательно наступить. А вот при заключении пари ситуация прямо противоположна игре, так как исход события при заключении пари невозможно определить, и участники не смогут на него повлиять. На основании вышесказанного можно дать определения игр и пари.

Изначально, игра – это договор. А в рамках этого договора обещан выигрыш определенного размера. В ходе игры наиболее ловкий из участников получает обозначенный выигрыш.

От публичного конкурса игра отличается принципиально, несмотря на то, что элемент состязательности присутствует в обоих случаях. Награда будет формироваться за счет средств самих отозвавшихся.

Между призвавшимися и отозвавшимися игра не возникает. Она возникает между конкретными участниками, которые рискуют своими взносами. Взносы представляют собой плату за право принимать участие в игре. Взносы осуществляются в надежде на получение выигрыша при стечении определенных обстоятельств.

Пари – это форма игры, исход которой неизвестен, основой является соглашение, а результат непосредственно связан с риском. Договор будет заключаться между двумя или более участниками. Получается, что пари представляет собой своеобразную форму азартной игры и участники не могут предугадать исход, на который влияют самые различные обстоятельства.

В нормативно-правовом поле, которая регламентирует отношения по поводу пари и игр, является Гражданский кодекс Российской Федерации. Суд не защищает права, исходящие из игр и пари. То есть, кредитор не имеет права требовать исполнения обязательств. Кроме того, нет возможности и совершения каких-либо действий в отношении стороны, которая должна выплатить выигрыш. Но обязательному исполнению обязательств подлежит выполнение обязательств в

добровольном формате. Обратное истребование со стороны должника при добровольном исполнении невозможно.

Данное правило имеет свои исключения. Исключения из общего правила предусмотрены законом. Приведем случаи, которые предполагают возможность к принуждению исполнения обязательств:

- если участника принуждали к игре, используя противоправные методы, которые исходили от инициаторов игры или пари: насилие, обман, угроза

- если организаторы изначально усматривали злой умысел;

- если организатор конкурса нарушил обязательства, которые были изначально прописаны в договоре. В таком случае участник имеет право требовать полагающийся ему выигрыш и возмещение убытков.

Кроме случаев, которые обозначены выше, в остальных ситуациях защита прав осуществляется по общим правилам, т.е. невозможно исполнение обязательств в принудительном порядке.

Пари и игры относятся к категории рискованных сделок, так как риск является неотъемлемым элементом игр и пари. В рамках российского права игры и пари относятся к категории алеаторных сделок. Заключение алеаторных сделок регламентируется ст. 1063 ГК РФ. Риск является основным критерием отнесения к категории алеаторных сделок. Также к рискованным сделкам относятся сделки, которые связаны с тотализаторами и лотереями. В таких сделках риск выступает преобладающим критерием [1].

Ряд особенностей обеспечения прав участников игр установлен в рамках законодательных актов:

- если организатор игр отказывается их проводить в установленные ранее сроки, то в данном случае участники игр обладают правом требования возмещения им причиненного ущерба, которые они понесли в случае непроведения или переноса игр.

- операторы лотереи, организаторы игр в соответствии с условиями игр должны произвести выплату выигрыша лицам, которые признаны победителями. Необходимо произвести

выплату именно в тех размерах и формах, которые обозначены в требованиях проведения игр и лотереи. Если в условии не будет указан срок, то оплата должна будет произведена не позднее 10 дней с момента, когда были подведены итоги игры, лотереи.

– если организатор или оператор лотереи не выполнил обозначенных обязательств в части произведения выплаты выигрыша, то участник обладает правом требования выплаты положенного выигрыша организатором или оператором лотереи. Кроме того, он имеет право требовать и возмещения убытков, которые он понес вследствие нарушения условий игры. Однако размер ущерба должен быть реальным. Данное право закреплено в ст. 15 ГК РФ [1].

Требования граждан и юридических лиц, которые связаны с организацией игр и пари, не подлежат судебной защите в соответствии с п. 1 ст. 1062 ГК РФ [1]. Указанная норма не получила однозначной оценки в теории гражданского права. По мнению ряда авторов, такие сделки, как – пари и игровые сделки являются недействительными. Однако такой законодательный отказ в предоставлении судебной защиты участникам игр либо пари был подвержен критике со стороны ученых, которые считают, что надо исходить из презумпции защиты законных интересов участников игр и пари, так как ни по Конституции РФ, ни по ГК РФ право на судебную защиту интересов отдельных лиц не должно иметь какие-либо исключения. Автор считает, что по общему правилу должна быть предусмотрена судебная защита обязательств, которые возникают из игр и пари. Могут быть сделаны только исключения, касающиеся обязательств из игр и пари, признанных по иску заинтересованного участника, недействительными сделками, и обязательств из игр и пари, прямо запрещенных публичным законодательством.

Данное положение свидетельствует о том, что не возбраняется совершение такого рода сделок. Если же между сторонами возникают спорные вопросы, то спор не будет разрешаться в судебном порядке, т.е. в разрешении спора суд не будет принимать участие. Полноценные гражданские обязанности и права не возникают вследствие указанного выше юридического действия. Происходит это по причине того, что в

сложившейся ситуации права не подлежат судебной защите. Не распространяется это на случаи, которые предусмотрены в рамках закона [2].

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать следующий вывод: законодатель довольно-таки негативно относится к отношениям, вытекающим из игр и пари, что игровая деятельность довольно-таки распространенное явление, но она недостаточно урегулирована на законодательном уровне. Отсутствие необходимой литературы и также изменчивость нормативных актов, которая выражается во введении постоянных изменений, оказывают особое влияние на квалификацию специалистов в этой сфере деятельности.

Теория алеаторности сделок несовершенно и нуждается в доработке. Необходимо выработать единую терминологию и четкие критерии отнесения сделок к данной категории. Важнейшим вопросом является определение порядка предоставления таким сделкам защиты в судебном порядке.

Поэтому очевидно, что необходимо улучшить правовое регулирование института игровой деятельности. Это положительно скажется на предпринимателях, которые смогут развивать свой бизнес в более качественных условиях, и на игроках, которые проведут свой досуг с повышенным комфортом.

Список использованных источников и литературы:

[1] Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 №51-ФЗ: [федер. Закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 21.10.1994 г.: введен в действие с 01.01.1995 г.] // «Консультант Плюс» – Электрон. Текст..

[2] Корякин В.М. Гражданское право в схемах и определениях. Общая и особенная части. 2022. – 272 с.

© В.В. Рослякова, 2023

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Т.В. Диль-Илларионова,
к.п.н., доц., заведующий кафедрой
дошкольного и начального образования,
e-mail: saxenadil@mail.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск, Российская Федерация

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: в статье рассматриваются теоретические аспекты проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных учреждениях, подробно раскрывается сущность понятия, цели и задачи, компоненты, характеристики психолого-педагогического сопровождения.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, дети с ограниченными возможностями, педагогический процесс, дошкольное образование.

Проблема психолого-педагогического сопровождения как основного компонента оказания помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в настоящее время является очень актуальной. К сожалению, по данным здравоохранения детей этой категории с каждым годом становится все больше. в этой связи очень важно понять, какие подходы сделают психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольных учреждениях эффективным.

Этимологически понятие «сопровождение» близко таким понятиям, как содействие, совместное передвижение, помощь одного человека другому в преодолении трудностей. Сопровождать – значить проходить с кем-либо часть его пути в качестве спутника или провожатого. Следовательно, речь идет о

совместном бытии людей в определенный временной период человеческой жизни. Сопровождающий (со-путный) предстает как человек, помогающий путнику в дороге и защищающий его от превратностей пути, помогающий справиться с ними.

Впервые понятие «сопровождения» как новой образовательной технологии прозвучало в работах Е.И. Казаковой, М.Р. Битяновой. По мнению М.Р. Битяновой сопровождение – это система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия.

Под психологическим сопровождением Е.А. Козырева понимает систему профессиональной деятельности педагога-психолога, направленную на создание условий для позитивного развития отношений детей и взрослых в образовательной ситуации, психологическое и психическое развитие ребенка с ориентацией на зону его ближайшего развития.

Таким образом, понятие «сопровождение» теснейшим образом сочетается как с охраной здоровья, так и с вытекающими отсюда, с одной стороны, динамической оценкой адаптированности ребенка в образовательной среде и, с другой стороны, содействием оптимальной его адаптации в этой среде. Сопровождение предусматривает поддержку естественно развивающихся реакций, процессов и состояний личности. Более того, успешно организованное социально-психологическое сопровождение открывает перспективы личностного роста, помогает человеку войти в ту «зону развития», которая ему пока еще недоступна.

Рассматривая ребенка как субъект образовательной среды с ограниченными возможностями адаптации, можно конкретизировать цели и задачи сопровождения: 1) поддержание оптимальной адаптивности ребенка к воздействиям образовательной среды; 2) создание и поддержание условий для амплификации детского развития на основе определения индивидуальных оптимальных возможностей ребенка.

Сопровождение как целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса всецело будет

определяться по крайней мере тремя основными взаимосвязанными компонентами по М.Р. Битяновой: 1) систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения; 2) созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент); 3) созданием специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детям с особыми образовательными потребностями (в рамках специального образовательного компонента).

В соответствии с этими компонентами процесса сопровождения можно определить конкретные формы и содержание работы специалистов: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса, экспертная деятельность по определению и корректировке индивидуального образовательного маршрута, социально-диспетчерская деятельность (в рамках взаимодействия отдельных специалистов и служб помощи ребенку и его семье).

В качестве основных характеристик психологического сопровождения выступают его процессуальность, пролонгированность, недирективность, погруженность в реальную повседневную жизнь человека или семьи, особые отношения между участниками этого процесса, что в психоанализе называется «положительный перенос».

Можно выделить три основных вида сопровождения: предупреждение возникновения проблемы; обучение сопровождаемого методам решения проблем в процессе разрешения проблемной ситуации; экстренная помощь в кризисной ситуации.

Сопровождение бывает индивидуально ориентированное и системно ориентированное. Индивидуально ориентированное сопровождение направлено на решение конкретных проблем конкретной личности. Системно ориентированное сопровождение предназначено для предупреждения возникновения проблем или решения проблем, характерных для большой

группы людей.

Качественными критериями эффективности сопровождения являются нахождение ребенка в индивидуально-адаптивной зоне образовательных воздействий и динамический контроль показателей адаптации.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ – это создание условий для максимально успешного функционирования ребенка через обеспечение равновесия между образовательными воздействиями с опорой на возрастные нормативы и индивидуальными амплификационными возможностями ребенка

Целью психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в ДОО должно быть обеспечение индивидуальной траектории комплексного развития каждого ребенка как активной самоопределяющейся личности на основе определения индивидуальных оптимальных возможностей и амплификации детского развития.

Достижение цели возможно посредством решения следующих задач психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в ДОО: 1) осуществление психолого-педагогического мониторинга психического развития ребенка в процессе воспитания и обучения; 2) создание психолого-педагогических условий для формирования базиса личностной культуры: компетентность (в плане социального, интеллектуального и физического развития), эмоциональность, креативность, произвольность, инициативность, самостоятельность, ответственность, самооценка, свобода поведения; 3) создание специальных социально-психологических условий для коррекционной и лечебной направленности педагогического процесса для детей, имеющих проблемы в развитии.

Список использованных источников и литературы:

[1] Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – Москва: Современство, 1998. – 298.с. – ISBN 5-89441-015-0.

[2] Инклюзивное образование. Выпуск 4. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного

процесса в детском саду. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 240 с.

© *Т.В. Диль-Илларионова, 2023*

К. Остонов,
к.п.н., доцент,
Р. Тилавов,
преп.,
СамГУ им. Шарафа Рашидова,
г. Самарканд, Узбекистан

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Аннотация: в данной статье рассматриваются некоторые аспекты организации проектной деятельности учащихся в процессе обучения математике. При организации работы над проектом на уроках математики следует учитывать несколько условий: темы проектов должны быть известны заранее; внимание учащихся должно быть сосредоточено на сопоставлении и анализе некоторых фактов, касающихся истории математики и жизни математиков, подходов и решений тех или иных задач. Предлагаемая учащимся проблема построена таким образом, что ориентирует учащихся на привлечение фактов из соответствующих областей знаний и различных источников информации. Даны рекомендации по использованию этого метода для формирования у школьников понятия шар и сфера и мотивации к изучению этих понятий.

Ключевые слова: организация, проект, деятельность, поопределенные отчеты, исследовательский материал, письменные проекты, отчетность, краткосрочный проект.

Основные цели внедрения метода проектов на уроках математики: продемонстрировать способность отдельного учащегося или группы учащихся использовать исследовательский опыт, полученный на уроках математики в школе; реализовать свой интерес к математике; улучшить свои знания по математике и передать полученные знания своим одноклассникам; – показать уровень изучения математики; улучшить способность участвовать в формах коллективного общения; воспитание, обучение, развитие, поднимает на высокий уровень социальной зрелости.

При организации работы над проектом на уроках математики следует учитывать несколько условий: темы проектов должны быть известны заранее; внимание учащихся должно быть сосредоточено на сопоставлении и анализе некоторых фактов, касающихся истории математики и жизни математиков, подходов и решений тех или иных задач.

Предлагаемая учащимся проблема построена таким образом, что ориентирует учащихся на привлечение фактов из соответствующих областей знаний и различных источников информации.

Необходимо привлечь к работе над проектом как можно больше учащихся класса, предложить каждому задание с учетом уровня его математической подготовки.

Школьник (или группа учащихся) подчеркивает актуальность темы проекта для общественной жизни, расширяет познавательный и образовательный уровень ознакомленных с результатами исследования, желание и возможности открывать и развивать тему в интересной для себя форме и их одноклассники. Следующий шаг включает в себя формулировку проблемы, которую учащейся выбрал для исследования. До сих пор он обдумывал и разбирался в теме, прежде чем самостоятельно ставить вопросы, направленные на примерное содержание его работы. Ученик может не справиться с такой работой, но учитель (или более сильные одноклассники) должен прийти на помощь.

На следующем этапе организации проектной деятельности на уроках математики участники различных проектов обсуждают конкретные исследовательские проблемы, уточняют или даже изменяют текст темы, устанавливают сроки выполнения. В ходе обсуждения будут выявлены знания участника проекта, математический кругозор, знание источников, отличных от учебника. На этом этапе также важно участие детей, не выбравших проект. На этом этапе они чувствуют себя вовлеченными в исследовательскую деятельность, расширяют свои математические знания.

Полезны также промежуточные отчеты учащихся о проектах. Мнение каждого участника выслушивается при обсуждении проекта в команде. Это покажет учителю,

одинаковый уровень подготовки учащихся или нет, а в ходе исследовательской деятельности возникнут разногласия, препятствующие ее осуществлению.

Размер письменных проектов по математике может варьироваться в зависимости от типа проекта и времени его выполнения, в зависимости от количества графических материалов, рисунков, исследовательских таблиц и т.д.: размер небольшого, обычно короткогосрочный проект охватывает небольшие темы.

В любом случае методология проекта включает в себя самостоятельную работу учащегося с источниками информации. Как работать с ресурсами? Первоначально читатель должен определить, имеет ли информация отношение к проблемам проекта, лично изучив источник. Для этого читается название книги, просматриваются схемы, формулы, таблицы и т.п. Если источник интересен читателю, он должен продолжить чтение с полным пониманием. Таким образом, важный исследовательский материал по выбранной теме отбирается с помощью различных стратегий. В общем, не нужно бояться этого шага. Именно на этом этапе преодолеваются все трудности: сравнивают план подачи материала, отражающий прогноз результатов обучения, излагают свои знания, мнения и представления по проблеме. Кроме того, на любом уроке можно провести предварительную проверку письменного проекта.

Ведущим направлением в реализации проектной деятельности на уроках математики является выбор темы проекта, уточнение проблем в нем, определение направления и направления его развития, наполнение интересным материалом и содержанием, логическое наполнение, и для того, чтобы продемонстрировать свои знания. тема исследования.

Данные проекты предполагают активизацию учащихся, так как им предстоит ознакомиться с учебной литературой, справочниками, выбрать картинки и нарисовать. Учащиеся с разным уровнем подготовки могут участвовать в проектной работе в соответствии со своими способностями. Ведь школьник, который борется с математикой, но умеет рисовать, может составить кроссворд, ребус, красочно его оформить.

План проекта «Шар и сфера».

1. Подготовка учащихся к проекту (1 занятие)
Формируются основные понятия и проблемные вопросы.

2. Определение целей и направлений проекта (3-4 занятия). Создание группы.

Группа формируется в первую очередь по предпочтениям учеников, в группе есть средние, хорошие и плохие ученики.

Цель проекта определена. Работа будет вестись по основным направлениям проекта:

Исследование свойства шара, сферы и их частей;

Изучение понятий шаровой пояс, сегмент, шаровой сектор и использовать их при решении задач; можно предложить список заданий, необходимых для понимания понятий.

3. Сбор и анализ информации. В течение 5-6 уроков учащиеся в своей группе углубленно изучают выбранную тему, опираясь на исторический материал. По предмету будет решено максимальное количество задач разной сложности.

4. Выбор продукта проекта (1 занятие). Группа создает портфолио проектов. Здесь следует обратиться к преподавателю, который поможет подобрать портфолио.

5. Составление портфолио (3 занятия). Модели строятся, чтобы наглядно сформулировать или доказать теорему, решить задачу. Создание компьютерной презентации.

6. Презентация проекта и защита проекта. (2 урока)
Учащиеся приносят на презентацию проекта: название и цель проекта, краткое изложение темы; задачи, решаемые в ходе проекта (с решением), базовые модели и чертежи для защиты проекта; задачи практического и профессионального характера, придуманные самими учащимися с решениями и рисунками.

7. Во время защиты проекта учащиеся демонстрируют знания и умения, полученные ими в ходе работы над проектом. Групповое обсуждение, оценка, выводы.

Список использованных источников и литературы:

[1] Пахомова Н.Ю. Проектное обучение – что это? // Методист, №1, 2004. – С. 42.

[2] Полат Э.С. Новые педагогические и информационные технологии и образовательные системы. – М. Академия. – 1999 г.

[3] Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

[4] Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология творческого образования. – М.: Изд-во МГУ, 2003. 416 с.

© К. Остонов, Р. Тилавов, 2023

*Н.Г. Попрядухина,
к.п.н., доцент,
e-mail: aple_orsk@mail.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) «Оренбургский
государственный университет»,
г. Орск, Российская Федерация*

ВЛИЯНИЕ ИКТ НА МОТИВАЦИЮ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Аннотация: в данной статье представлено теоретическое и опытно-экспериментальное изучение динамики мотивации учебной деятельности.

Ключевые слова: мотивация, ИКТ, учебно-воспитательный процесс, педагогические технологии.

Задача накопления, обработки и обмена информацией стояла перед человечеством на всех этапах его развития и во всех сферах деятельности, в частности, в процессе обучения. Естественно, что в связи с этим создается информационное обеспечение процесса обучения – система форм и методов его отображения на каком-то носителе информации.

Достаточно долго основным носителем этого обеспечения и основным инструментом для решения задач накопления, обработки и распространения полученной информации были мозг, язык и слух человека. Все изменилось с появлением компьютеров [1].

Информатизация сегодня рассматривается как один из основных путей модернизации системы образования. Это связано не только с развитием техники и технологий, но и, прежде всего, с переменами, которые вызваны развитием информационного общества, в котором основной ценностью становится информация и умение работать с ней. Соответственно, одной из главных задач современной системы образования является разработка проектов и программ, способствующих формированию человека современного общества. Основной целью педагогических коллективов

является создание условий для выявления и развития способностей каждого ребенка, формирования личности, имеющей прочные базовые знания и способной адаптироваться к условиям современной жизни. Информатизацию образования следует рассматривать как одно из важных средств достижения поставленной цели. При этом имеется в виду решение ряда последовательных задач: техническое оснащение, создание дидактических средств, разработка новых технологий обучения и т.д., определяющих этапы процесса модернизации [2].

Развитие информационных технологий и средств телекоммуникаций создает основу для осуществления научных и образовательных и научных программ на качественно новом уровне. Создание скоростных телекоммуникаций и разработка технологий реального времени дает возможность реализации моделей распределенной образовательной среды, построенной на технологиях удаленного доступа к информационным ресурсам и компьютерных средствах общения [2].

Преимущества on-line технологий очевидны. Они позволяют объединять материально-технические и вычислительные ресурсы образовательных и научных центров для решения сложных задач, привлекать ведущих специалистов и создавать распределенные научные лаборатории, организовывать оперативный доступ к ресурсам коллективного пользования и совместное проведение вычислительных и лабораторных экспериментов, осуществлять совместные научные проекты и образовательные программы [3].

Важным качеством современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) является их универсальность, они могут быть основой в организации любой деятельности, связанной с информационным обменом, основой в создании общего информационного пространства [3].

Информационные технологии возникают как средство разрешения противоречия между накапливающимися во всё возрастающих объемах знаниями, с одной стороны, и возможностями и масштабами их социального использования, с другой стороны. Отсюда и двоякая роль ИКТ: с одной стороны, это средство преобразования знаний в информационный ресурс общества, а с другой – средство реализации социальных

технологий и преобразования их в социально-информационные технологии, которые уже могут непосредственно использоваться в системах государственного управления и общественного самоуправления [4].

Современное обучение уже трудно представить без технологии мультимедиа, которая позволяет использовать текст, графику, видео и мультипликацию в интерактивном режиме и тем самым расширяет области применения компьютера в учебном процессе.

Использование ИКТ на уроках открывает перед учителем широкие возможности при структурировании большого объема информации, а также вовлечении учащихся в учебную деятельность.

Анализ литературных источников показал, что в настоящее время достаточно полно разработаны теоретические основы информатизации образования. Педагогический опыт подтверждает наличие условий для внедрения этих инноваций, то есть оснащение кабинетов учебных заведений дидактической техникой, что позволяет в полной мере использовать информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе.

Опытно-экспериментальное изучение мотивации учебной деятельности старшеклассников в результате включения ИКТ в учебно-воспитательный процесс, было представлено диагностикой и анализом полученных результатов.

На основе анализа полученных результатов диагностики мотивации учебной деятельности, были выделены 5 групп испытуемых с различным уровнем мотивации учения.

В первую группу были включены старшеклассники 6,2%, имеющие продуктивную мотивацию с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения, а также с положительным эмоциональным отношением к нему.

Вторую группу составили 29,3% испытуемых, для которых характерна продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению.

Третью группу составили 48,5% испытуемых, имеющих средний уровень познавательной мотивации.

В четвертую группу испытуемых были включены 8%

старшекласников, которые имеют сниженную мотивацию, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению.

В пятую группу были включены 8% испытуемых с резко отрицательным отношением к учению.

На основе полученных результатов диагностики был составлен комплекс мероприятий, направленных на формирование мотивации учебной деятельности обучающихся. Данный комплекс включал: организацию уроков в форме лекции-визуализации с применением ИКТ; уроки-семинары, построенные на основе предварительно подготовленных учениками дома докладов с презентациями к ним, их обсуждении; работа над созданием электронной библиотеки по конкретному учебному предмету; включение заранее подготовленных докладов обучающихся в изучение новой темы и т.п.

Сравнительный анализ значения показателей уровня мотивации старшекласников до и после проведения развивающих мероприятий, показал, что у старшекласников отмечается положительная динамика, выраженная в позитивном отношении к учебной деятельности и учению.

Таким образом, применение педагогами современных методов, средств и приемов, в том числе и ИКТ, в организации учебно-воспитательной деятельности подростков, способствует формированию положительной мотивации учения у обучающихся.

Список использованных источников и литературы:

[1] Волнистова Т.В. Актуализация познавательной деятельности учащихся в ходе применения компьютерных образовательных программ // Инновации в образовании. – 2019. – №4. – С. 12-23.

[2] Розов Н.Х. Некоторые проблемы методики использования информационных технологий и компьютерных продуктов в учебном процессе средней школы // Информатика. – 2019. – №6. – С. 5-12

[3] Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникативных средств / Г.К. Селевко. – М.:

НИИ школьных технологий, 2015. – 208 с.

[4] Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе/ И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 2000. – 176 с.

© *Н.Г. Попрядухина, 2023*

*К.К. Сарбасова,
докторант по спец. «Информатика»,
Восточно-Казахстанский
университет им. С.Аманжолова,
г. Усть-Каменогорск, Казахстан,
e-mail: kaldykiz@mail.ru,
науч.рук.: **Н.Т. Ошанова**,
к.п.н., ассоц. профессор,
КазНПУ имени Абая,
г. Алматы, Казахстан*

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАЗАХСТАНА: МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация: развитие цифровой грамотности является важной задачей для образовательной системы, в том числе и для начальной школы. Современные технологии и инструменты становятся неотъемлемой частью повседневной жизни, поэтому важно научить детей основам работы с ними с самого раннего возраста. Для достижения этой цели в начальных школах Казахстана используются различные методы и технологии, которые позволяют развивать навыки цифровой грамотности у детей. В данной статье мы рассмотрим некоторые из этих методов и технологий, а также их применение в контексте развития цифровой грамотности в начальной школе Казахстана.

Ключевые слова: цифровая грамотность, начальная школа, цифровая трансформация, цифровые навыки.

Введение.

В настоящее время, когда цифровые технологии входят в повседневную жизнь и играют важную роль во всех сферах деятельности, необходимость развития навыков цифровой грамотности становится все более актуальной. Начальная школа является ключевым этапом в формировании этих навыков у детей, которые в будущем будут использовать цифровые технологии в своей профессиональной деятельности. В данной статье рассмотрим методы и технологии, которые используются

для развития навыков цифровой грамотности в начальной школе Казахстана.

Одним из методов развития навыков цифровой грамотности является использование интерактивных методик обучения. В начальной школе Казахстана активно используются такие методы, как игры, кейс-методы, обучение через проекты и т.д. Такие методы позволяют детям более эффективно усваивать знания, развивать логическое мышление и креативность[1].

Технологии, используемые для развития навыков цифровой грамотности, также являются важным аспектом. Еще одной важной технологией, используемой в начальной школе Казахстана, является использование электронных учебников. Электронные учебники содержат интерактивные задания, аудио- и видеоматериалы, тесты и другие средства обучения, что позволяет детям лучше усваивать учебный материал и развивать навыки работы с электронными ресурсами. Важным аспектом развития навыков цифровой грамотности является также обучение детей основам информационной безопасности[2].

Навыки цифровой трансформации в начальной школе включают в себя умения использовать цифровые технологии для решения задач, общения, поиска и оценки информации, создания и представления контента. Эти навыки необходимы для успешной адаптации к быстро меняющемуся миру, где технологии играют все более важную роль во всех сферах жизни[3].

Среди основных навыков цифровой трансформации в начальной школе можно выделить:

- Работа с компьютером и интернетом. Ученики должны уметь запускать компьютер, пользоваться мышью и клавиатурой, создавать и редактировать документы, отправлять и получать электронные письма, искать информацию в интернете.

- Работа с электронными таблицами: ученики учатся создавать и заполнять таблицы в программе Excel или Google Sheets, а также анализировать данные и создавать графики и диаграммы для их визуализации.

- Игры и задания, связанные с цифровыми

технологиями: разработка и использование игр и заданий, направленных на развитие навыков работы с цифровыми технологиями. Это может быть как классические компьютерные игры, так и интерактивные задания, размещенные на онлайн-платформах.

– Обучение виртуальной реальности (VR). Другой метод, который может использоваться для развития навыков цифровой грамотности, – это обучение виртуальной реальности (VR). VR позволяет создавать имитацию реального мира с помощью компьютерной графики, что дает возможность создать среду, в которой учащиеся могут практиковаться в решении реальных задач. В начальных школах Казахстана VR может использоваться для обучения таким навыкам, как решение проблем, критическое мышление, управление временем и умение работать в команде. Например, ученики могут работать в команде, чтобы решить задачу виртуальной реальности, которая требует от них использования критического мышления и командной работы для достижения цели.

– Онлайн-курсы и вебинары. Еще один метод, который может использоваться для развития навыков цифровой грамотности в начальной школе, – это онлайн-курсы и вебинары. Эти методы обучения позволяют учащимся изучать новые технологии и практиковать свои навыки в удобном для них формате. В Казахстане уже существуют онлайн-курсы и вебинары по различным темам, связанным с цифровыми технологиями, которые могут быть полезны для развития навыков цифровой грамотности учащихся в начальной школе. Например, онлайн-курсы и вебинары по использованию электронных таблиц и презентационных программ могут помочь учащимся овладеть навыками работы с этими инструментами.

– Игровые технологии. Игровые технологии также могут использоваться для развития навыков цифровой грамотности в начальной школе. В играх могут быть реализованы различные задания, которые помогут учащимся овладеть навыками, такими как логическое мышление, решение проблем, управление временем и командная работа.

Кроме того, использование игровых технологий может

сделать процесс обучения более интересным и захватывающим для учащихся, что может способствовать более успешному овладению навыками цифровой грамотности.

Существует множество методов развития навыков цифровой грамотности в начальной школе, которые помогают учащимся освоить цифровые технологии и использовать их в повседневной жизни[4]. Некоторые из этих методов включают в себя:

1. Интерактивные уроки. Преподаватель использует интерактивные методы обучения, такие как видеоуроки, онлайн-игры и интерактивные упражнения, чтобы помочь учащимся освоить основы работы с компьютером и программным обеспечением.

2. Игровые технологии: использование образовательных игр и приложений, таких как "Scratch", "Kodable", "Tynker" и "Code.org", которые помогают учащимся освоить основы программирования и развить навыки решения задач.

3. Игровые методы обучения: использование игр и симуляций для обучения учащихся основам компьютерной грамотности. Такие игры могут быть интерактивными, соревновательными или кооперативными, что позволяет детям учиться в приятной и непринужденной обстановке.

4. Интеграция цифровых технологий в учебный процесс, которая позволяет учащимся получать знания и навыки в использовании различных программ и сервисов.

Еще ниже приведены некоторые виды методов развития цифровой грамотности в начальной школе в виде таблицы.

Таблица 1 – Методы развития навыков цифровой грамотности в начальной школе

Вид метода	Цель и применение	Результаты после применения
Интерактивные технологии	1. Заинтересовать учащихся и сделать уроки более интересными, эффективными и	Развитие навыков работы с компьютером и освоение цифровых инструментов.

	<p>запоминающимися.</p> <p>2. Повышение мотивации к обучению и развитие умений и навыков коммуникации.</p> <p>3. Использование интерактивных заданий и игр для обучения.</p>	<p>Развитие социальных навыков и умений, таких как работа в команде и коммуникация.</p> <p>Улучшение восприятия учебного материала и повышение уровня мотивации к учению.</p>
Онлайн-курсы	<p>1. Предоставление более глубоких и комплексных знаний по теме и обучение учащихся самостоятельному поиску информации.</p> <p>2. Повышение доступности образования, обучение в любое удобное время и с любого места.</p>	<p>Улучшение уровня понимания учебного материала и повышение уверенности в работе с технологиями.</p> <p>Увеличение количества учащихся, получивших высококачественное образование.</p>
Мультимедиа	<p>1. Использование видео, аудио, картинок и графики для лучшего восприятия материала.</p> <p>2. Создание интересных и понятных уроков.</p>	<p>Развитие навыков работы с различными типами мультимедиа, повышение уровня восприятия и запоминания учебного материала.</p> <p>Увеличение мотивации учащихся к</p>

		обучению и повышение их уровня успеваемости.
Вебинары	1. Обмен опытом между учителями и учащимися. 2. Организация дистанционного обучения и сокращение времени на обучение.	Повышение уровня знаний, обучение новым навыкам и улучшение взаимодействия между учителями и учащимися.
		Увеличение количества учащихся, получивших высококачественное образование и снижение временных затрат на обучение.

Существует множество технологий, которые используются для развития навыков цифровой грамотности в начальной школе[5]. Некоторые из них включают в себя:

1. Игры и головоломки – такие игры могут быть интерактивными и включать задания, которые помогают развивать навыки работы с компьютером, интернетом и другими цифровыми технологиями.

2. Интерактивные доски – технология, которая позволяет учителю создавать и проводить уроки, используя специальную доску, на которой отображается изображение, а также маркеры и другие инструменты для работы с этим изображением.

3. Интерактивные доски. Это технология, которая позволяет учителю проецировать на доске цифровые материалы и взаимодействовать с ними с помощью специального пера. Это может быть использовано для объяснения новых концепций, решения проблем и проведения обучающих занятий.

4. Игровые технологии: компьютерные игры, мобильные приложения и платформы, разработанные для развития навыков цифровой грамотности, могут быть эффективными инструментами обучения. Такие игры могут помочь учащимся научиться распознавать опасности в Интернете, развивать навыки поиска и анализа информации, а также понимать основные принципы работы компьютера и программного обеспечения.

Развитие навыков цифровой грамотности в начальной школе Казахстана является важной задачей, которая поможет учащимся успешно освоить цифровые технологии и использовать их в повседневной жизни. Также можно использовать методы проектной деятельности. Учащиеся могут работать над проектами, которые связаны с использованием цифровых технологий. Это поможет им развить навыки коммуникации, сотрудничества, решения проблем, а также овладеть новыми навыками, связанными с цифровыми технологиями.

В заключении можно отметить, что развитие навыков цифровой грамотности является одним из ключевых элементов образования в современном мире, включая Казахстан. Для успешного функционирования в современном информационном обществе необходимо обладать знаниями и навыками работы с компьютерами, интернетом и цифровыми технологиями.

В начальной школе в Казахстане существует множество методов и технологий, которые помогают учащимся освоить цифровые технологии и развить навыки цифровой грамотности. Эти методы и технологии включают в себя как традиционные, так и инновационные подходы, которые могут применяться в рамках уроков информатики, а также в других учебных предметах.

Важно отметить, что развитие навыков цифровой грамотности является долгосрочным процессом, который требует постоянного обновления и совершенствования методов и технологий. Также необходимо постоянное обучение учителей и создание благоприятной среды для использования цифровых технологий в обучении.

Использование методов и технологий развития навыков

цифровой грамотности в начальной школе Казахстана может привести к улучшению качества образования и подготовке учащихся к жизни и работе в современном информационном обществе.

В целом, развитие навыков цифровой грамотности в начальной школе Казахстана может быть достигнуто через использование различных методов и технологий. Важно выбрать подходящие методы, учитывая возраст учащихся, их интересы и потребности, а также современные тенденции в цифровых технологиях.

Список использованных источников и литературы:

[1] Куанышбаев Е.С. (2018). Использование электронных образовательных ресурсов для развития навыков цифровой грамотности учащихся начальной школы. Вестник Карагандинского университета. Серия Педагогика, (1), 80-83.

[2] Мырзабекова А., Шолпанова А., & Куанышбаев Е. (2019). Развитие информационно-коммуникационных навыков учащихся начальной школы через использование интерактивных технологий. Информатика и образование, (2), 15-20.

[3] Шумбаева Ж.Ж., & Айткалиева Н.К. (2018). Организация процесса обучения цифровой грамотности в начальной школе на уроках информатики. Вестник КазНУ. Серия Педагогическая и психологическая, 1(63), 149-154.

[4] Измайлова Ж.С. (2017). Цифровая грамотность в системе образования России и Казахстана. Молодой ученый, 3(128), 149-151.

[5] Назымбекова А., & Тoleбекова А. (2020). Использование цифровых технологий в образовании Казахстана. Международный научно-исследовательский журнал, (2-1(93)), 16-18.

© К.К. Сарбасова, 2023

*А.С. Смирнова,
магистрант напр. «Педагогика»,
e-mail: asmirnova1219@gmail.com,
науч. рук.: И.П. Короткова,
к.п.н. доцент,
e-mail: apriorio@rambler.ru,
ОЧУВО «Московская международная академия»,
г. Москва, Российская Федерация*

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в статье рассмотрена необходимость применения новых образовательных технологий в процессе обучения и использования интерактивных и информационных технологий на занятиях по иностранному языку.

Ключевые слова: иностранный язык, интерактивные технологии, Интернет-ресурсы, учебный процесс.

Быстро меняющиеся условия жизни в современном мире требуют от нас высокой готовности к изучению нового и ранее неизвестного. Подобные изменения происходят и в системе образования, в которой наблюдается все более частый переход от традиционной системы организации уроков к нетрадиционной. Это обусловлено тем, что традиционные уроки все чаще снижают мотивацию учащихся к изучению нового материала. Учителям приходится адаптировать школьную программу под запросы общества и прибегать во время уроков к современным технологиям, повышающим мотивацию учащихся.

Любому педагогу важно строить урок в комфортном для него формате, однако необходимо также помнить о технологиях, способных оптимизировать учебный процесс. Подобные технологии базируются на личностно-ориентированном подходе к обучению, основному в современной системе образования. При постановке учащегося в центр учебного процесса появляется возможность развивать в нем гармоничную личность, активного субъекта социума и, что не менее важно,

замотивированного ученика, который хочет познавать новое и делает это с удовольствием.

Проблема мотивации является одной из ключевых в современной системе образования, однако, однозначного определения понятия «мотивация» нет. Например, по словам И. А. Зимней, «мотив – это то, что объясняет характер данного речевого действия, тогда как коммуникативное намерение выражает то, какую коммуникативную цель преследует говорящий, планируя ту или иную форму воздействия на слушающего» [3].

При анализе психологических тестирований и экспериментов было отмечено, что мотивация учащихся не является постоянной и может варьироваться в различные периоды учебного года. На это влияют многие факторы, например, атмосфера в классе или на самом уроке, трудности с пониманием объясняемого материала или объяснения учителя, УМК, в котором не содержится заданий интерактивного типа. Все перечисленные факторы могут присутствовать на любых уроках, но особую важность они приобретают при проведении уроков иностранного языка. Огромную роль здесь так же играют возрастные особенности учащихся. На начальной ступени обучения мотивация учащихся находится на высоком уровне, дети с удовольствием изучают новую для них информацию: учатся читать, петь песни на иностранном языке, учат новые слова и знакомятся с культурой других стран. При переходе на среднюю, а затем и старшую ступень обучения, учащиеся сталкиваются с тем, что цели и задачи уроков становятся более сложными для выполнения и понимания, что непосредственно снижает их мотивацию. Помимо целей и задач уроков, изменения происходят и в УМК. Из игровых заданий на начальном этапе изучения языка, задания превращаются в те, которые направлены лишь на механическое изучение иностранного языка. Именно по этой причине были разработаны интерактивные технологии, позволяющие поддерживать мотивацию учащихся на более старших ступенях обучения иностранному языку.

Проведя анализ традиционной системы обучения удалось сделать вывод о том, что в ней большее внимание учителя

направлено на сильных учащихся, в то время как слабые учащиеся остаются практически без внимания. Безусловно, в этом вина не только учителя, но и системы в целом, так как повышенное внимание к слабым ученикам приводит к потере большого количества времени, соответственно, и эффективности самого урока. Однако, выход из этой ситуации все же существует и сделать это можно при помощи внедрения в урок интерактивных технологий, обеспечивающих эффективное взаимодействие всех участников процесса обучения.

Современная методика включает в себя различные толкования понятия «интерактивные технологии обучения», однако общим связующим звеном в них выступает понятие «взаимодействие». Под взаимодействием понимается совместная деятельность учащихся, при которой каждый из них вносит свой вклад в эту самую деятельность. На основе вышеперечисленного можно сделать вывод о том, каким требованиям должны соответствовать уроки с применением интерактивных технологий:

- создание ситуаций диалогового общения в отношениях ученик-ученик или ученик-учитель;
- развитие критического мышления учащихся;
- формирование личностных характеристик учащихся.

Помимо классических форм интерактивных технологий на уроках, которые подразумевают использование раздаточного материала или работу без какого-либо материала, широко распространено использование Интернет-ресурсов на различных этапах обучения. Интернет-ресурсы играют особо важную роль при изучении иностранного языка, так как могут выступать в качестве аутентичного источника информации на иностранном языке. Они могут выступать в качестве поддержки не только при обучении в классе, но и при самостоятельном изучении языка, при индивидуальной или групповой работе (например, подготовка проектов), для облегчения работы учителя и более удобного контроля знаний учеников (например, выполнение домашней работы или контрольных работ).

У учителя есть возможность выбора формы ресурса. Например, можно использовать специально разработанные учебные программы с готовым комплексом упражнений.

Альтернативным вариантом выступает отбор готовых заданий и упражнений с различных сайтов и их адаптация под цели и задачи урока и целевую аудиторию. Безусловно, полный отказ от проверенных временем технологий не является целесообразным. Идеальным вариантом остается сочетание интернет-технологий с традиционными технологиями проведения урока.

Важнейшей особенностью применения Интернет-ресурсов на уроке иностранного языка остается важность взаимодействия как между учащимися, так и между учащимся и учителем. По мнению психологов, ситуации, в которых учащиеся частично или полностью играют роль учителя, являются одним из эффективных способов усвоения знаний [1]. При организации учебного процесса учитель традиционной школы прежде всего ориентируется на свои действия и слова, тщательно продумывая их. На уроке учитель «...является центральным действующим лицом, которое господствует над детьми, которое показывает или рассказывает, спрашивает» [4]. В такой системе учащийся примеряет на себя лишь роль пассивного слушателя, не способного самостоятельно «добывать» знания. Использование интерактивных технологий на уроках иностранного языка, наоборот, помогает учащемуся самостоятельно достигать целей урока и быть активным участником образовательного процесса. По мнению К. Н. Венцеля, важно, «чтобы излагали, показывали, рассказывали и спрашивали больше сами дети, чтобы педагогу больше приходилось слушать..., чтобы дети все время были активными, а не сострадательными лицами...» [2]. В такой ситуации учащимися усваивается от 70 до 90% изучаемой информации, что положительно сказывается на успеваемости в целом.

Подводя итог всему вышесказанному, необходимо отметить, что подобные особенности организации учебного процесса с применением интерактивных технологий образования, оказывают прямое влияние на учителя, его видение и построение эффективного урока иностранного языка, что впоследствии может повлиять на повышение мотивации учащихся на различных ступенях обучения. Для успешного применения интерактивных технологий на практике, также

стоит создать определенные условия, способствующие повышению их эффективности. К ним могут относиться: правильное обустройство пространства класса для фронтального взаимодействия учащихся, выбор актуальных и интересных тем уроков, соблюдение правил конструктивного общения и создание на уроке атмосферы доверия и успеха.

Список использованных источников и литературы:

[1] Бим И.Л. Обучение иностранному языку. Поиск новых путей // ИЯШ. – 1989. – №1.

[2] Вентцель К.Н. Как создать свободную школу – Москва: Типо-лит. т-ва И.Н. Кушнерев и К°, 1999. – 189 с.

[3] Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. – 384 с.

[4] Шаталов В.Ф. Эксперимент продолжается. – М. Педагогика, 1989. – 336 с.

© А.С. Смирнова, 2023

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.А. Костюкова,
*студент 4 курса напр. «Психолого-педагогическое образование»,
e-mail: ira.kostyukova.01@bk.ru,
науч. рук.: А.Ю. Швацкий,
к.пс.н., доц.,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал ОГУ),
г. Орск, Российская Федерация*

АКТУАЛИЗАЦИЯ ЛИДЕРСКОГО ПОТЕНЦИАЛА МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: в данной статье рассматривается теоретическое и практическое развитие лидерского потенциала у детей младшего подросткового возраста. В частности, проанализирована и разработана эффективная программа по развитию лидерского потенциала, а также рассчитаны показатели, по которым можно оценить уровень развития лидерских качеств у младших подростков.

Ключевые слова: лидерство, младший подростковый возраст, лидерство в младшем подростковом возрасте.

Лидер – это человек в группе, обладающий большим авторитетом и влиянием, которое проявляется как контрольные меры.

Лидер-это человек, который объединяет и направляет действия целой группы, которая принимает и поддерживает ее действия. Это тот человек, который признает за собой право принимать решения в важных для них ситуациях, то есть наиболее авторитетный человек, который действительно будет играть центральную роль в организации совместной деятельности и управлении отношениями внутри группы. Лидер не только направляет и направляет своих последователей, но и хочет вести их, а последователи не только следуют за лидером, но и хотят следовать за ним [1].

В младшем подростковом возрасте, когда формируются группы, сила девочек проявляется очень ярко. Мальчики этого возраста отстают от девочек-примерно на два года. Итак, парни, немного запоздавшие взростеть, невольно подчиняются девичьему руководству. Внешне это не заметно, но, проанализировав поведение подростков, можно выяснить, какая из девушек руководит какой группой парней и как они это делают. Это, как правило, девочки, которые всегда были лидерами: в детском саду, в начальной школе, во дворе [2].

Цель исследования – определить эффективные приемы развития лидерского потенциала детей младшего подросткового возраста. В исследовании приняли участие обучающиеся 5-6 классов в количестве 21 обучающийся.

Опираясь на данные, полученные с помощью методики «Социометрия», можно сказать, что 14,3% показал результат предпочитаемый. Эти учащиеся более успешны в общении с людьми, активны, знают правила морали, более успешны к лидерству.

66,7% являются принятыми в своем окружении. Это учащиеся, которые способны взаимодействовать с классом, у них есть друзья в коллективе, но такой тип уже менее успешен к лидерству.

Всего лишь у 9,5% пренебрегаемы в своем коллективе. Такие ребята мало общительны, друзей у таких людей как правило мало. Этим ребятам еще тяжелее развивать в себе лидерские качества.

И 0% изолированных.

Также после обработки результатов по данной методике можно сделать вывод, что большинство детей общительны и коммуникабельны.

В качестве второй методики для выявления лидерского потенциала у детей младшего подросткового возраста взяли психодиагностическую методику «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Сиявский, В.А. Федорошин.

Из результатов исследования по этой методике можно сделать вывод, что большая часть класса являются лидерами, а малой части нужна эффективная программа для развития лидерского потенциала.

Лидерские способности проявляются в коммуникативных и организаторских склонностях, так же в социометрии и межличностном отношении.

52,4% являются принятыми в классе, а также у них средний уровень коммуникативных и организаторских склонностей. В межличностных отношениях такие подростки, уверенные в себе человек, стремятся быть над всеми, требовательные, критичные, скромные, конформные, проявляют теплоту и дружелюбие в отношениях, добрые. Уровень межличностных отношений умеренный.

14,3% приняты в своем классе, у них высокий уровень коммуникативных и организаторских склонностей. В межличностных отношениях такие подростки, уверенные в себе человек, стремятся быть над всеми, требовательные, критичные, скромные, конформные, проявляют теплоту и дружелюбие в отношениях, добрые. Уровень межличностных отношений высокий.

9,5% предпочитаемы в своем классе и у них высокий уровень коммуникативных и организаторских склонностей. Такой ребенок в межличностных отношениях будет доминантным, упрямым, критичный по отношению ко всем, скромным, конформным, дружелюбным, добрым. Иногда проявляет эгоистические черты. Уровень межличностных отношений высокий.

9,5% показали, что они пренебрегаемы в классе, имеют ниже среднего уровень коммуникативных и организаторских склонностей. В межличностных отношениях будут уверенными в себе, требовательными, скромными, добрыми. Уровень межличностных отношений низкий.

4,8% предпочитаемы в своем классе, у него средний уровень коммуникативных и организаторских склонностей. В межличностных отношениях подросток показал высокий уровень. Такой младший подросток: упорный, настойчивый, критичный по отношению ко всем, скромный, конформный, общительный, добрый. У такого ребенка уровень межличностных отношений умеренный.

4,8% предпочитаемый в своем классе, у него средний уровень коммуникативных и организаторских склонностей. У

такого ребенка уровень межличностных отношений умеренный. Он в общении со сверстниками добрый, скоромный, спокойный.

4,8% принят в своем классе, имеет средний уровень коммуникативных и организаторских склонностей, а также в межличностных отношениях показал низкий уровень. В межличностных отношениях будут уверенными в себе, требовательными, скромными, добрыми.

Таким образом, результаты проведенного исследования, показывают, что учащиеся 5-6 классов способны стать лидерами. Большая часть класса является предпочитаемой и принятой, а изолированных вообще нет. Так же большая часть класса показала высокий и средний уровень коммуникабельности и организаторских склонностей. На основе данных результатов можно предположительно увидеть лидеров, и кому еще немного нужно развивать лидерские качества, чтобы в итоге стать лидером.

Список использованных источников и литературы:

[1] Ананченко М.Ю. Лидерство: преодоление стереотипов / Ананченко М.Ю. // Преподаватель XXI век, 2009. – N 4. – С. 49-56.

[2] Гурова Е.В. Психология развития и возрастная психология: тексты: учеб. пособие. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 174 с. – ISBN 5-7567-0402-7

© И.А. Костюкова, 2023

*Д.Р. Низамутдинова,
студент 4 курса напр. «Психолого-
педагогическое образование»,
e-mail: diana_10001@mail.ru,
науч. рук.: Н.Г. Попрядухина,
к.психол.н., доц.,
ОГТИ (филиал) ОГУ,
г. Орск, Российская Федерация*

ФОРМИРОВАНИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ МОДЕЛИ ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ

Аннотация: в данной статье представлено теоретическое и опытно-экспериментальное изучение проблемы формирования конструктивной модели поведения у подростков в конфликтных ситуациях.

Ключевые слова: подростковый возраст, конструктивная модель поведения; конфликтные ситуации.

Проблеме изучения особенностей поведения современных подростков в конфликтных ситуациях уделяется довольно много внимания в работах отечественных и зарубежных исследователей [1]. Специфика выбора стратегий поведения подростка в конфликтной ситуации определяется множеством факторов [3]. Так по мнению П.А. Ковалева, приоритетными выступают: конфликтность и агрессия, уровень самооценки и уровни ситуативной и личностной тревожности [2]. Знание таких особенностей личности, лежащих в основе формирования выбора неконструктивных стратегий поведения в конфликтных ситуациях, помогло бы создать более целенаправленные программы по профилактике нарушений поведения и выработке продуктивных копинг-стратегий в подростковом возрасте [4].

В опытно-экспериментальном изучении особенностей формирования конструктивной модели поведения в конфликтных ситуациях принимали участие обучающиеся старшего подросткового возраста. Диагностика проводилась на основе применения следующих методик:

1. Личностная агрессивность и конфликтность». Е.П. Ильин, П.А. Ковалев.

2. Методика Ч.Д. Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности.

3. Тест-опросник «Определение уровня самооценки» С.В. Ковалёв.

4. Методика оценки способов реагирования в конфликте К.Н. Томаса.

На основе анализа результатов диагностики было выявлено 4 методикам:

35% испытуемых имеют высокий уровень конфликтности, высокий уровень самооценки, высокий уровень ситуативной и личностной тревожности и предпочитают соперничество в конфликтных ситуациях;

10% испытуемых средний уровень конфликтности, средний уровень самооценки, умеренный уровень ситуативной и личностной тревожности и предпочитают компромисс в конфликтных ситуациях

5% испытуемых имеют низкий уровень конфликтности, средний уровень самооценки, средний уровень личностной и ситуативной тревожности и предпочитают компромисс в конфликтных ситуациях;

5% испытуемых имеют высокий уровень конфликтности, средний уровень самооценки, умеренный уровень ситуативной и личностной тревожности и предпочитают компромисс в конфликтных ситуациях;

5% испытуемых имеют низкий уровень самооценки, низкий уровень конфликтности, низкий уровень личностной и ситуативной тревожности и предпочитают приспособление в конфликтных ситуациях;

5% испытуемых имеют низкий уровень конфликтности, высокий уровень самооценки, высокий уровень ситуативной и личностной тревожности и предпочитают соперничество в конфликтных ситуациях;

5% испытуемых имеют высокий уровень конфликтности, низкую самооценку, низкий уровень ситуативной и личностной тревожности и предпочитают избегание в конфликтных ситуациях;

5% испытуемых имеют низкий уровень конфликтности, средний уровень самооценки, умеренный уровень личностной и ситуативной тревожности и предпочитают приспособление в конфликтных ситуациях;

5% испытуемых имеют средний уровень конфликтности, высокий уровень самооценки, высокий уровень ситуативной и личностной тревожности и предпочитают приспособление в конфликтных ситуациях;

5% испытуемых имеют низкий уровень конфликтности, низкий уровень самооценки, низкий уровень ситуативной и личностной тревожности и предпочитают избегание в конфликтных ситуациях;

5% испытуемых имеют низкий уровень конфликтности, средний уровень самооценки, умеренный уровень ситуативной и личностной тревожности и предпочитают компромисс в конфликтных ситуациях;

5% испытуемых имеют высокий уровень конфликтности, высокую самооценку, умеренный уровень личностной и ситуативной тревожности и предпочитают избегание в конфликтных ситуациях;

5% испытуемых имеют средний уровень конфликтности, средний уровень самооценки, средний уровень ситуативной и личностной тревожности и предпочитают приспособление в конфликтных ситуациях;

5% испытуемых имеет низкий уровень конфликтности, средний уровень самооценки, умеренный уровень ситуативной и личностной тревожности и предпочитает компромисс в конфликтных ситуациях.

Таким образом, данное исследование показало уровень самооценки, конфликтность, уровень ситуативной и личностной тревожности, предпочтительную стратегию решения конфликтных ситуаций у учащихся 8-х классов, позволило выявить их особенности и способности. По результатам исследования видно, что подростки с предпочтительной поведенческой стратегией «соперничество» характеризуются высокой конфликтностью и высокой самооценкой. Их главная черта – безграничный эгоцентризм, ненасытная жажда постоянного внимания к себе, восхищения, удивления,

уважения, сочувствия. Такие подростки хотят привлечь к себе больше внимания, завоевать авторитет среди сверстников. Они также превышают свои возможности и способности. Такие подростки имеют наибольшую склонность к неконструктивным моделям поведения в конфликтных ситуациях. Таким образом, проведенные методики показывают, что более половины подростков воспринимают конфликт как естественную форму взаимодействия и постоянно к нему готовы. В то же время большая конфликтность не позволяет подросткам нормально общаться со сверстниками, что нередко негативно сказывается на их личностном развитии и качестве социальных контактов. Эти особенности конфликтного поведения молодежи могут быть источником трудностей в межличностном общении со сверстниками и взрослыми, а в долгосрочной перспективе могут привести к изоляции подростков и недостаточной сформированности их социальных и коммуникативных навыков. Для решения этой задачи нами была разработана программа профилактики конфликтного поведения в подростковом возрасте, содержание которой мы изложим в следующей главе. Исследование показало, что подростки старшего возраста имеют высокий уровень конфликтности. В связи с этим в воспитательном процессе в школе особое внимание следует уделять предупреждению, профилактике и разрешению конфликтов в работе со старшими подростками. В соответствии с этими выводами должен строиться воспитательный процесс, который должен быть направлен на снижение агрессивности и конфликтности. В школе этот процесс должен быть связан с работой школьного психолога, который обязан проводить дополнительные занятия с учащимися. Итак, можно сделать вывод, что в основе конфликтного поведения старших подростков лежат: эмоциональные переживания, неуверенность в себе, трудности в видении себя и окружающего мира в подростковом возрасте. Что у большинства старших подростков высокий уровень агрессии и конфликтности. После проведения коррекционной психолого-педагогической программы, направленной на формирование конструктивной модели поведения, была проведена повторная диагностика агрессивности, самооценки,

тревожности и конфликтности подростков. Было определено, что Сравнительный анализ результатов диагностики на констатирующем и контрольном этапах эксперимента показал, что у испытуемых наблюдается положительная динамика развития поведенческих реакций, то есть отмечается снижение конфликтности личности, адекватность самооценки и снижение ситуативно и личностной тревожности. В конфликтных ситуациях испытуемые выбирают конструктивную модель поведения, начинают более внимательно относиться к взаимодействию с окружающими.

Список использованных источников и литературы:

- [1] Айсмонтас Б. Психология и педагогика / Б. Айсмонтас. – М.: Просвещение, 1996. – 148 с.
- [2] Кузьмина Н.В., Методы исследования педагогической деятельности. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1970. – 114 с.
- [3] Райс Ф., Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Издательство «Питер» 2014. – 656 с
- [4] Реан А.А., Психология подростка– СПб.: «Прайм – ЕВРО – ЗНАК», 2013. – 480 с.

© Д.Р. Низамутдинова, 2023

*И.В. Чикова,
канд. психол. наук., доц.,
ведущий научный сотрудник
e-mail: dasset1@rambler.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск, Российская Федерация*

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ЕГО СУЩНОСТИ НА СТАДИИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Аннотация: в данной статье рассматривается актуальность проблемы субъекта взаимодействия, его развития на стадии обучения в вузе; дается краткий теоретический анализ по проблеме исследования. Обозначены позиции ведущих исследователей данной научной области.

Ключевые слова: личность, активность, ценности, взаимодействие, интерактивность, интерпактивные технологии, субъектность, субъект-субъектные отношения.

В последнее время все чаще применительно к образовательному процессу мы говорим о категории взаимодействия, но это взаимодействие специфично, поскольку влечет за собой взаимоизменения и взаимопреобразования субъектов. В этой связи проблематика исследований в данном контексте является актуальной и значимой.

Внедрение новых стандартов и технологий, поливариативность обучения в условиях компетентностного подхода порождают новые изыскания в рассматриваемом контексте [3; 5; 7].

Процесс взаимодействия – процессуальная категория, организация контакта, осуществление взаимных действий субъектов, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок.

Однако, в узком смысле – целостное образование, обеспечивающее интеграцию индивидуальных деятельностей и преобразование совместной деятельности; процесс

непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь.

Структурно феномен характеризуется наличием субъектов взаимодействия, их взаимной связью, воздействием друг на друга, взаимными изменениями субъектов общения.

Фактором развития человека становятся акты постоянного взаимодействия: субъект-объектного, субъект-объект-субъектного, субъект-субъектного планов.

Эффективность взаимодействия определяется по качественным характеристикам личности, субъектности в труде, познании, общении [2; 4-5]. Контекст рассмотрения взаимодействия, например, в экопсихологическом подходе – система «обучающийся-образовательная среда». Особая ценность его заключена в трактовке взаимодействия продуктивного типа, в формировании и раскрытии субъектной позиции учащихся, в актуализации познавательного, личностного и духовно-нравственного потенциалов [1].

Согласно новым теориям обучения на первом плане диалогичность, субъект-субъектный уровень взаимоотношений в системе «преподаватель-обучающийся» [1; 3; 7].

Иная направленность взаимодействия, во-первых, способствует раскрытию сущностных свойств обучающихся, во-вторых, инициирует процессы саморазвития, самоорганизации.

В настоящее время система «преподаватель-обучающийся» рассматривается как постоянно развивающаяся духовная общность, которая инициирует взаимные изменения взаимодействующих субъектов, порождает сближение их ценностей [1].

Сущность педагогического взаимодействия сопряжена с воздействием прямого, косвенного характера, приводящим в конечном итоге к связи, взаимозависимости субъектов [6].

Основные элементы системы сводятся к: общению, деятельности, взаимоотношениям. Через общение обучающийся получает и транслирует в последствие теоретические знания, у него формируется мировоззрение, эмоциональный отклик и др.. Деятельностному компоненту в процессе обучения отводится главенствующая роль. С помощью отношений обучающийся

пытается создавать мир вокруг себя.

В условиях вузовского обучения крайне важной становится задача подготовки к новому уровню взаимоотношений, более продуктивному, качественно совершенному.

Безусловно, что современный этап развития образования преследует именно эту цель, разрушает укоренившиеся стереотипы субъект-объектного взаимодействия. Однако процесс обновлений, преобразований требует определенной протяженности, смены установок на этапе обучения в вузе.

Следовательно, технологические аспекты педагогической деятельности, сами технологии и методы интересны с позиции результативности, достижения качества обучения в вузе. Нельзя утверждать, что все технологии, которыми пользуются преподаватели устарели [4; 7]. Инновационные технологии обозначаются таковыми с позиции влияния на качественную составляющую образовательного процесса, развития и воспитания личности обучающегося [2; 6-7].

Образование на сегодняшнем этапе развития обладает широким арсеналом педагогических технологий, но важным становится позиция и обучающегося и обучающего – активность [3; 5]. Именно через активность этих субъектов и возможно достижение целей, становление личности, профессионала.

Образовательный процесс характеризуется как интерактивный, который пришел на смену активному характеру. Интерактивность в большей степени сопряжена с разным уровнем понимания и реализации самого процесса взаимодействия [5-6].

Интерактивность, как взаимодействие обуславливает активный характер образования, способствует формированию новообразований личности [2; 4]. Применительно к образовательному процессу интерактивность в большей связи ассоциируется с общением, с обменом информацией, прямым взаимодействием.

Таким образом, тенденции образовательной парадигмы, требования ФГОС высшего образования на современном этапе развития общества инициируют определенный характер изменений в системе образования. Новации соотносятся и с

содержательной, и процессуальной составляющей образования. Последняя инициирует потребность во внедрении, разработке новых технологий, методических средств и приемов, позволяющих сформировать компетентного специалиста.

Список использованных источников и литературы:

[1] Волкова А.А. Субъект-субъектные взаимоотношения учителя и ученика как одно из необходимых условий реализации личностно-ориентированного подхода в обучении // Амурский научный вестник. 2011. – С. 30-31.

[2] Ерофеева Н.Е. О роли интерактивных технологий в высшей школе / Н.Е. Ерофеева, И.В. Чикова // Международный научно-исследовательский журнал «Успехи современной науки и образования». 2016. – №12. Том 1. – С. 13-15.

[3] Маликова В.А. Теория и практика профессионального взаимодействия психолога и педагога: монография – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 1999. – 236 с.

[4] Медведева Е.В. Становление субъектности студента в образовательном процессе вуза // Высшее образование в России. – 2013. – №1. – С. 82-88.

[5] Соколов, Е.Д. Реализация субъект-субъектного подхода при содействии самореализации студентов в учебном процессе // Журнал психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2010. – №12-1. – С. 164-169.

[6] Ibragimov, I.D. Students self-work organization: educational activity self-regulation's technological aspect / I.D. Ibragimov, K.V. Ilkevich, N.E. Erofeeva, N.S. Sakharova, N.M. Minyaeva, L.P. Ovchinnikova // Man in India. – 2017. – Т. 97. – №14. – С. 85-102.

[7] Ibragimov, I.D. Students leadership qualities development in university educational process: individual moral values priorities / I.D. Ibragimov, B.V. Ilkevich, V.O. Moiseev, A.S. Gayazov, O.M. Osiyanova, I.V. Chikova // Man in India. – 2017. – Т. 97. – №14. – С. 267-272.

© И.В. Чикова, 2023