

***ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ  
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ:  
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ  
(INNOVATIVE DEVELOPMENT  
OF MODERN SCIENCE:  
PROBLEMS AND PROSPECTS)***

*Материалы Международной  
научно-практической конференции  
17 мая 2021 года  
(г. Нур-Султан, Казахстан)*



Баспасы «Академия»

Материалы Международной (заочной)  
научно-практической конференции  
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

**ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ  
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ:  
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ  
(INNOVATIVE DEVELOPMENT OF  
MODERN SCIENCE:  
PROBLEMS AND PROSPECTS)**

научное (непериодическое) электронное издание

Инновационное развитие современной науки: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] / Баспасы «Академия», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (1,18 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2021. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Баспасы «Академия», 2021

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2021

## СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

**Классификационные индексы:**

УДК 001

ББК 72

И66

**Составители:** Научно-издательский центр «Мир науки»  
А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

**Аннотация:** В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Инновационное развитие современной науки: проблемы и перспективы», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации и Узбекистана по техническим, экономическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

**Сведения об издании по природе основной информации:** текстовое электронное издание.

**Системные требования:** PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Баспасы «Академия», 2021

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2021

# **ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ**

## **НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:**

**Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания:** Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

**Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания:** материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

**Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку:** А.И. Вострецов.

## **ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:**

**Дата подписания к использованию:** 17 мая 2021 года.

**Объем издания:** 1,18 Мб.

**Комплектация издания:** 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

**Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель:** Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- А.Д. Новожилов** Сравнительный анализ между искусственным закреплением горных пород вяжущими и цементирующими веществами и фильтрами для предотвращения выноса песка в скважину 6

### **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- М.Ю. Максимова** Использование древесины и ее классификация в мебельном производстве для целей организации учета 13

### **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- А.А. Алипова** Специфика проявления психологизма в прозе А.И. Куприна (на примере повестей «Гранатовый браслет», «Олеся», «Суламифь») 22

### **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Ш.С. Ишонкулов** Немедленное исполнение решения: анализ и обзор 27

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Т.В. Диль-Илларионова** Особенности эмоционального развития детей в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению 35
- Ю.А. Мелешина, Н.С. Шуленина** Формирование метапредметных компетенций на уроках ОБЖ в рамках внедрения ФГОС 39
- Д.С. Томонов** Значение внеурочных мероприятий по дисциплине История России 44

## **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*А.Д. Новожилков,*  
*магистрант 2 курса*  
*напр. «Нефтегазовое дело»*  
*e-mail: novozhilov.aleksej@inbox.ru,*  
*науч. рук.: Ю.В. Ваганов,*  
*к.т.н., доцент,*  
*ТИУ,*  
*г. Тюмень*

### **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕЖДУ ИСКУССТВЕННЫМ ЗАКРЕПЛЕНИЕМ ГОРНЫХ ПОРОД ВЯЖУЩИМИ И ЦЕМЕНТИРУЮЩИМИ ВЕЩЕСТВАМИ И ФИЛЬТРАМИ ДЛЯ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ВЫНОСА ПЕСКА В СКВАЖИНУ**

**Аннотация:** при заканчивании (освоении) и особенно при эксплуатации скважин, продуктивные коллекторы которых представлены слабосцементированными породами, часто наблюдается вынос песка. В скважине образуются песчаные пробки. По М. Маскету, при образовании песчаных пробок, проницаемость которых в 200 раз больше проницаемости пласта, дебит нефти, тем не менее, снижается на 34%. Этот песок содержит до 5% нефти, и при его удалении возникают проблемы – загрязняется окружающая среда; песок отлагается в трубопроводах, наземном оборудовании; происходит эрозия оборудования.

**Ключевые слова:** полимер, несцементированный пласт, флюид, газообразователь, продуктивность скважины, коллектор, скважинный фильтр, пескопроявления, расширяющийся фильтр, технология «ЛИНК».

В настоящее время в мировой практике добывающие компании используют различные технологии для снижения выноса песка в добывающих скважинах. Это искусственное закрепление горных пород вяжущими и цементирующими веществами, оборудование забоев механическими фильтрами

(как с намывом гравия, так и по отдельности).

Технология уплотнения несцементированных пластов основана на фиксации зерен породы, с помощью закачиваемых в пласт через перфорационные отверстия в обсадной колонне смол, пеносмол, пеноцементов и металлополимерных комплексных катализаторов. Недостаток данной технологии в том, что после ее применения существенно снижается продуктивность скважины, и применение ее на низкодебитных скважинах впоследствии может привести к нерентабельности их работы.

В качестве примера уплотнения несцементированных пластов фиксацией зерен породы рассмотрим применение технологии «ЛИНК» на пластах Покурской свиты Ватьегонского месторождения, разрабатываемых ОАО «Варьеганнефтегаз», ТНК-ВР.

Основной элемент технологии «ЛИНК» – полимер, смешанный с закрепителем и газообразователем, который вспенивается в пласте, образуя поровую прослойку, напоминающую по своей структуре пензу. Песок оказывается связанным, что предотвращает последующее разрушение пласта.

Реализация технологии «ЛИНК» включает в себя следующие основные этапы:

1 этап.

Для скважины рассчитывается объем каверны, образующейся в результате выноса частиц, в зависимости от которого подбирается нужный объем.

2 этап.

Закачка буферной оторочки 6–8 м<sup>3</sup>; закачка основного полимерного состава 0,7–0,8 м<sup>3</sup> на 1 метр эффективной толщины.

3 этап.

Закачка гидрофобной жидкости (товарная нефть, солярка и т.п.) объемом в 1,5–2 раза больше объема закачанного состава.

4 этап.

Выдержка на реагирование и отверждение.

5 этап.

Постепенный ввод скважины в эксплуатацию.

Достоинства технологии «ЛИНК»:

- снижение обводненности продукции скважин;
- увеличение наработки на отказ на 50%-150%;
- технология «ЛИНК» не требует дополнительного оборудования и может выполняться бригадами подземного ремонта;
- стоимость операции «ЛИНК» дешевле операции гравийной набивки.

Оригинальное применение полимеров для борьбы с поступлением песка в скважину представила компания Baker Hughes в новой системе GeoForm™. Новая система базируется на использовании полимера с эффектом запоминания формы, желаемые размеры и форма которого задаются при изготовлении. Далее он размещается снаружи базовой трубы (так же, как и в случае с традиционными сетчатыми трубными фильтрами) и "сжимается" до меньших размеров, способствующих спуску в скважину. На забое под влиянием температуры и особого катализатора этот "умный материал" расширяется до оригинальных размеров, полностью принимая форму ствола скважины и заполняя все его дефекты, что оказывает сжимающее действие на пласт. Это сжимающее напряжение стабилизирует призабойную зону скважины и борется с поступлением песка.



Рисунок 1 – Расширение в скважине полимера системы GeoForm™

Оборудование забоя механическим фильтром с целью



ограничения пескопроявления может осуществляться как на этапе строительства скважины, так и в процессе ее эксплуатации. В первом случае механические фильтры являются неотъемлемой частью конструкции скважины и не могут быть в дальнейшем извлечены, во втором – это, как правило, сменные фильтры, устанавливаемые в эксплуатационной колонне напротив интервала перфорации либо открытого ствола при помощи пакера. Применение сменных фильтров в большинстве случаев ограничивается лишь вертикальными и наклонно-направленными скважинами, т.к. на горизонтальных скважинах очень велики риски пересыпания данных фильтров выносимым песком в горизонтальном участке скважины, что может привести к аварийности (невозможности извлечь) и впоследствии к потере самой скважины. Недостаток большинства механических фильтров в том, что на протяжении всего процесса эксплуатации происходит непрерывный процесс их засорения. Особенно интенсивно это происходит в тех случаях, когда в начальный период времени между фильтром и стенкой скважины имеется большой зазор. В дальнейшем данный зазор заполняется элементами разрушающегося коллектора и выносимыми из пласта мелкодисперсными глинистыми (илистыми) частицами. В результате чего на поверхности фильтра появляется низкопроницаемая корка. Путем решения данной проблемы (кольматации) и продления срока службы фильтра является устранение данного зазора и укрепление стенок скважины посредством заполнения зафильтрового пространства отсортированным гравием, либо применением расширяющихся (плотно прилегающих к стенкам скважины) механических фильтров.

Фильтр скважинный с предварительной гравийной набивкой ФСПГ-73/114:

В последнее время широкое распространение получили проволочные фильтры с так называемой гравийной набивкой (гравийной упаковкой), чтобы отказаться от дорогой и непроизводительной процедуры намывки гравия. Такие фильтры существенно сокращают затраты по подготовке скважины и увеличивают скорость монтажа хвостовика с фильтрами. По многочисленным результатам испытаний,

применение фильтров с предварительной набивкой, показало безусловную их практическую ценность при условии правильного подбора параметров набивки в зависимости от условий эксплуатации скважины. В итоге, первоначальные опасения возможности их быстрого засорения, затруднения связанные с расширением скважины не оправдались. И в ходе практического применения, фильтры с гравийной набивкой, при их правильном устройстве начали интенсивно применяться на многих нефтяных промыслах. Их область применения еще очень велика. Особенно там, где песок, добываемый с нефтью, ранее вызывал серьезные неполадки и перебои в работе скважинного оборудования. В настоящий момент ООО «СП УСС» г. Пермь производит фильтры с полимерным наполнителем нового поколения.



Рисунок 2 – Фильтр скважинный с предварительной гравийной набивкой ФС-ПГ-73/114

Технология расширяющихся фильтров ESS компании «Weatherford»:

Одной из систем, позволяющей удерживать от разрушения стенки скважины без применения гравийной набивки, является разработанная сервисной компанией «Weatherford» технология расширяющихся фильтров ESS.



Рисунок 3 – Технология расширяющихся фильтров ESS компании «Weatherford»

Раздвижной песочный фильтр ESS состоит из стальной трубы с прорезями, вокруг которой устанавливаются перекрывающие друг друга слои фильтрующих мембран Petroweave. Фильтрующие слои накладываются друг на друга по

всей длине основной трубы и могут скользить при увеличении окружности в процессе расширения, но в то же время не пропускать песок. Мембраны для контроля выноса песка, сотканы по узору «голландской саржи» и закреплены между основной трубой с прорезями и наружным чехлом. Чехол состоит из стального листа с предварительно сделанными прорезями, что обеспечивает прочное положение фильтрующей мембраны и защищает фильтрующий материал от повреждения во время спуска. Эти узлы имеют внутренние соединения с прорезями и, поскольку пустых участков нет, каждая часть песочного фильтра работает в потоке.

Исходя из предложенных технологий и сравнительного анализа, можно сделать вывод, что использование механических фильтров является более востребованным, поскольку сам процесс очистки является более функциональным и менее длительным по сравнению с искусственным закреплением горных пород вяжущими и цементирующими веществами. А также применение механических фильтров существенно повышает продуктивность скважины.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Маслов И.И. Методы борьбы с выносом песка из нефтяных скважин: обзор. информация. – Москва, 1982. – С. 15-18.

[2] Гаврилко В.М., Алексеев В.С. Фильтры буровых скважин. – Москва: Недра, 1976. – 345 с.

[3] Методы борьбы с выносом песка из нефтяных скважин: обзорная информация. Серия нефтепромысловое дело. – Москва, 1980. – С. 11-16.

[4] Варгас, Л. Борьба с выносом песка // Нефть, газ и нефтехимия за рубежом. – 1982. – №10. – С. 25-28.

[5] Аксенова Н.А., Овчинников В.П., Анашкина А.Е. Технология и технические средства заканчивания скважин с неустойчивыми коллекторами: монография. – Тюмень: ТИУ, 2018. – 134 с.

© А.Д. Новожилов, 2021

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**М.Ю. Максимова,**  
магистрант 2 курса,  
e-mail: [ritamax98@mail.ru](mailto:ritamax98@mail.ru),  
науч. рук.: **К.В. Гульпенко,**  
к.э.н., доц.,

*Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет,  
г. Санкт-Петербург*

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДРЕВЕСИНЫ И ЕЕ КЛАССИФИКАЦИЯ В МЕБЕЛЬНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ ДЛЯ ЦЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕТА**

**Аннотация:** в статье рассматривается состав древесины, используемый при изготовлении мебели. Раскрываются различные характеристики древесины, содержание которых позволяет предъявлять требования качества к изготавливаемой мебели.

**Ключевые слова:** мебель, древесина, породы деревьев, доска, дуб, плотность.

В каждом жилом и нежилом помещении находится мебель, предназначенная для обеспечения жизни для населения и организации труда в офисных или производственных помещениях.

В нежилых или производственных помещениях мебель несет в себе функциональную принадлежность, обусловленную потребностями трудовой деятельности.

В современных жилых помещениях мебель представляет собой интерьер, сочетающий различные предметы, необходимые для быта, включая столовую, спальню, кабинет, комнату отдыха, гардеробную, детскую, кухню. Мебель предназначена для сна, отдыха, игр, хранения одежды, обеспечения условий для приготовления и приема пищи, выполнения письменных работ и других потребностей. На протяжении веков конструктивные элементы мебели

изменялись, создавая при этом определенные стили, содержащие конкретные виды и целые интерьеры. До настоящего времени она является предметом не только быта, но и художественными произведениями искусства, а в некоторых случаях достоянием поколений, а иногда и богатства. Мебель является одним из необходимых условий комфорта в жизни населения. В зависимости от вкусов населения многие жители приобретают мебель в стиле барокко, возникшим в XVI веке и достигшим применения многих его элементов в настоящем времени, другие предпочитают готику, следующие модерн, хай-тек, лофт, авангард, конструктивизм и другие или их сочетание.

Требования жителей XXI века к мебели можно рассматривать с разных позиций как эстетические, эргономические, гигиенические, которые с разных сторон характеризуют эти объекты, применяемые в их жизнедеятельности. Нельзя забывать и о других требованиях как прочность, надежность и долговечность. Важным фактором во всех случаях выступает функциональность имеющейся мебели, которую можно рассматривать только индивидуально к каждому жителю, но при этом существуют и общепринятые стандарты мебели. В научной литературе уделяется внимание к требованию экономичности, которое с нашей точки зрения может трактоваться по разному каждой категорией населения. Думается, что важно рассматривать проблему с позиции доступности приобретения конкретных видов мебели каждым ее пользователем. Для кого-то она необходима в качестве предмета коллекции, для другого – вложения в инвестиции, для следующих необходимое условие жизни.

При современном изготовлении мебели во внимание принимаются все используемые материалы, которые классифицируются по различным группам, а также действующие стандарты. Производство мебели в России характеризуется межгосударственным отраслевым стандартом, разработанным в 2016 году и содержащим технические и качественные характеристики производимых изделий, включающие и требования к материалам из древесины.

Мебель производится из различных материалов, где особая роль отводится древесине, отличающейся качественными

характеристиками и удобной при изготовлении конкретных ее видов. До настоящего времени население выбирает натуральную древесину. В таблице 1 приводятся виды древесины, используемые при изготовлении из нее соответствующей продукции.

Таблица 1 – Виды и характеристика древесины, используемые при изготовлении продукции

Наименование древесины	Характеристика свойств древесины при обработке	Виды изготавливаемой продукции
Пихта, ель	Легко поддаются обработке. Неустойчивы к воздействию погодных условий.	Мебель, строевой лес, пол, стропильные конструкции, средний щит столярной плиты, дощатая клееная древесина
Сосна	Древесина мягкая, тверже пихты и ели; часто синее заболонь. Достаточно долговечная, особенно сердцевина. Легко поддается обработке. Высокая смолистость, перед обработкой поверхность древесины обессмоливают.	Строевой лес, мебель, пол, окна, дощатая обшивка, двери.
Лиственница	Древесина мягкая, но тверже чем сосна. Обладает высокой смолистостью. Долговечная.	Строевой лес, мебель, пол, окна, двери.

	Обрабатывается хуже сосны, трескается. Трудно строгаются.	
Туя, можжевельник	Устойчив к погодным условиям, грибам и вредителям. Разъедает железо. Легко обрабатывается.	Строительный лес, жалюзи облицовка фасада, покрытие гонтом.
Дуб	Тяжелая твердая древесина. Устойчив к воздействию погодных условий, насекомым и грибам. Используют только сердцевину.	Мебель, фанера, паркет, фахверк (конструкционная древесина), окна и двери.
Бук	Твердая порода. Подвержен сильным деформациям.	Мебель, ступени лестниц, паркет
Ясень	Твердая и эластичная древесина. Хорошо сочетается с древесиной дуба.	Мебель, полы.
Ольха	Мягкая порода. Легко растрескивается.	Мебель, фанера.
Клен	Твердая и очень плотная древесина.	Мебель, паркет, доски стола

Анализ таблицы показывает, что из названных пород древесины изготавливаются различные материалы и продукция, но среди них наибольшее использование отводится производству мебели. Дерево является основным сырьем для изготовления мебели, в том числе элитного уровня. К ценным породам древесины, применяемым при производстве мебели и растущим на территории Российской Федерации, относятся тис, можжевельник, дуб, орех, бук, карельская береза, граб, клен,



ольха, ясень, вишня, груша. В научной литературе рассматриваются общие свойства леса, позволяющие понять экономическую природу этого блага:

- редкость, ограниченность;
- естественность происхождения леса как природного ресурса, являющегося средством производства или лесным капиталом;
- являясь источником процесса воспроизводства, лес как хозяйственное благо требует инвестиций для возмещения и увеличения производительности более совершенными средствами производства;
- накапливаемость леса обусловлена длительным периодом роста, в результате чего образуется запас ресурса для будущих поколений;
- изменчивость, подтверждающая активный характер леса как капитального блага. [3]

Древесину легче обрабатывать, чем металлы. Она обладает высокой прочностью, легко склеивается, имеет красивую текстуру. Вместе с тем у древесины есть и отрицательные свойства. Это – усыхание, разбухание, коробление, растрескивание при изменениях температуры и относительной влажности воздуха, а также древесина подвержена воздействию различных микроорганизмов и насекомых. Кроме того, она легко воспламеняется. Тем не менее пока еще нет заменителей, которые обладали бы столь же высокими акустическими свойствами, что и древесина, а по остальным свойствам были более ценными. [2]

Основные качественные показатели древесины – это твердость, текстура, цвет, коэффициент линейного и объемного расширения.

При этом для создания различных видов мебели используются три разных вида породы древесины:

- мягкие, плотностью менее  $540 \text{ кг/м}^3$  – кедр, ель, сосна, каштан, орех ольха, ива, тополь, пихта, осина, липа, каштан и т.д.,
- твердые, плотность от  $550$  до  $740 \text{ кг/м}^3$  – яблоня, ясень, рябина, береза, бук, лиственница, тис, дуб, ильм, груша, карагач, платан, вяз, клен, грецкий орех, др.;

– очень твердые, плотностью более  $750 \text{ кг/м}^3$  – красное дерево, самшит, граб, фисташковое дерево, береза железная, белая акация, рябина, кизил, саксаул. [4]

Твердость древесины главным образом влияет на продолжительность эксплуатации мебельных гарнитуров и отдельных изделий, изготовленных из натурального дерева. Прочность древесины, относится к показателям, характеризующим способность древесины выдерживать различные нагрузки, что в свою очередь важно при эксплуатации мебели и ее использованию во времени, благодаря износоустойчивости. Названная классификация позволяет правильно выбрать технологическое оборудование для обработки древесины, а также использовать названные критерии для производства конкретных изделий, исходя из их функциональной принадлежности. [1]

Мягкие древесные породы легко поддаются обработке, но из них не всегда удастся выполнить сложные элементы резьбы. Твердые сорта используют для создания надежных конструкций высокой прочности. На их обработку требуется значительно больше времени, однако качество окупает все затраты.

Критерием оценки пригодности древесины для использования в различных условиях являются стабильность или способность противостоять факторам и агентам разрушения и уровень усадки или усушки. При низкой устойчивости и высоким уровнем усушки – изделия, изготовленные из такой древесины, должны находиться в условиях поддержания постоянной влажности и температуры. Следовательно, чем выше стабильность и ниже уровень усадки, тем ценнее порода древесины. Эти показатели должны совпадать для каждого вида древесины, которые используются при изготовлении одного изделия, а при производстве мебели являются критериями для подбора различных видов древесины при изготовлении отделочных деталей в виде инкрустаций.

Древесина под воздействием света окисляется и соответственно темнеет от солнечных лучей. Чем больше древесина темнеет, тем степень ее окисления выше, что в свою очередь влияет на изменение цвета, а в дальнейшем качество изделия и цену. Отмечается, что со временем мебель из темной

древесины светлеет, а из светлой темнеет. Поэтому при производстве мебели используют различные лаки с целью сохранения изначального цвета древесины. Например, дуб остается светлым, исходя из природного качества и благодаря покрытию соответствующим лаком. Одновременно для производства мебели из темного дуба характерно изначальное использование природных видов дуба, а также полученного искусственным путем. Например, для получения темного мореного дуба его изначально вымачивают с соответствующими солями. Эти процедуры делают древесину более износостойкой и не требующей других красителей. Такой процесс является достаточно сложным и затратным не только во времени, но и относительно технологии создания такой древесины. Следовательно, мореный дуб обладает и высокой стоимостью на рынке в качестве материала для производства мебели.

Следующей характеристикой древесины является выразительность текстуры, при которой линии волокон и слоев древесины создают свой особый неповторимый рисунок. Этот рисунок называется текстурой древесины и зависит от структуры дерева, его особенностей. По рисунку и цвету легко определяется порода древесины. Чем контрастней рисунок – тем эффектней смотрится изделие. Контрастная текстура в сочетании с красивым цветом значительно влияет на ценность породы.

Цвет древесины – результат сочетания условий, в которых растет та или иная порода, с показателями возраста дерева. Цвет зависит от содержания дубильных, смолистых и красящих веществ.

Качественные и эксплуатационные показатели являются критериями, по которым определяется ценность породы дерева.

Существует мебель, выполненная из массива древесины или других материалов, изготовленных из древесины, к которым относятся шпон, фанера, древесные плиты. В зависимости от этих используемых материалов формируется и соответствующая стоимость готового изделия. Исходя из этого предлагается аналитический учет материалов, как самой древесины, так и шпона, фанеры, древесных плит, в зависимости от перечисленных характеристик.

Основное влияние на формирование стоимости готовой продукции оказывает отделка материала и конечный внешний вид мебели. В таблице 2 приводятся основные группы материалов и изделия из древесины с направленно измененными физическими или химическими свойствами и методами, используемые при изготовлении мебели.

Таблица 2 – Основные группы материалов и изделия из древесины

Группа	Материалы и изделия с измененными физическими или химическими свойствами и методами
Лесоматериалы	Производятся методом механической обработки дерева. В их число входят круглые, пиленные, лущеные, строганные материалы.
Колотые и побочные продукты	Древесная мука, опилки, стружка, щепа.
Модифицированная древесина	Проходит обработку синтетическими смолами, пластифицированная аммиаком и др., является композиционным древесно-полимерным материалом, обладающим свойствами и древесины, и полимера.
Древесные изделия	Фанера, ДСП, столярные плиты, ДВП, древесно-слоистые пластики и т.д.

Названные группы материалов древесины прошедшие стадии обработки, содержащиеся в таблице, используются при последующих операциях для изготовления новых продуктов, применяемых для производства мебели. Таким образом, производимые из древесины продукты, являются предметом переработки и, следовательно, включают элементы добавленной стоимости, что позволяет сделать вывод о сложном и дорогостоящем процессе производства мебели, который можно рассматривать по следующим составляющим или бизнес

процессам:

- заготовление древесины;
- первичная обработка древесины;
- распиловка древесины;
- изготовление продуктов из древесины;
- заготовление материалов из древесины для производства мебели;
- изготовление конкретных изделий.

Содержащиеся предложения по классификации древесины, ее применению при производстве мебели, процессов, связанных с составом операций по переработке древесины и изготовлению мебели, позволят осуществить постановку учета и внутреннего контроля на предприятиях по переработке древесины и изготовлению мебели.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Гульпенко К.В. Тумашик Н.В. Управленческая отчетность в отраслях. Учебное пособие. СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2019. – 112 с.

[2] Орловский Э.И. Товароведение культтоваров. М. Экономика, 2007 г. – 367с.

[3] Цап Н.Г., Теоретическая концепция экономической природы леса в преподавании экономики лесного хозяйства, – Вестник томского государственного университета, 2010 г.

[4] Породы древесины и их использование <http://podomostroim.ru/porody-drevesiny-i-ix-ispolzovanie/>

© М.Ю. Максимова, 2021

## **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*А.А. Алипова,  
студентка 3 курса напр. «Филология»,  
e-mail: alipova.2001@inbox.ru,  
науч. рук.: С.Н. Стёпин,  
к.ф.н., доц.,  
МГПУ им. М.Е. Евсевьева,  
г. Саранск*

### **СПЕЦИФИКА ПРОЯВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЗМА В ПРОЗЕ А.И. КУПРИНА (НА ПРИМЕРЕ ПОВЕСТЕЙ «ГРАНАТОВЫЙ БРАСЛЕТ», «ОЛЕСЯ», «СУЛАМИФЬ»)**

**Аннотация:** данная статья посвящена изучению психологизма в творчестве А.И. Куприна. В статье проанализированы повести «Гранатовый браслет», «Олеся», «Суламифь», выявлена специфика проявления метода, а также показаны сходства и различия в изображении внутреннего мира героя.

**Ключевые слова:** психологизм, внутренний мир, любовь, трагизм, чувства.

Психологизм в русской литературе был неотъемлемой частью её жизни. С самого начала развития литературы внутренний мир человека стал главным объектом изображения в произведении. Через чувства и эмоции героя автор нередко сам передаёт свои мысли, свою «психологию», которую хочет донести до читателя. А.И. Куприн очень часто использует психологизм в своих произведениях, его герои всегда наполнены мыслями и переживаниями. Герои любят, страдают, жертвуют. При этом любовь эта не туманящее разум, а светлое и возвышенное чувство, которое помогает герою совершать поступки.

Психологизм в литературоведении – это изображение душевной жизни человека. Данный приём в произведении может выступать как открытое явление, например, использование внутреннего диалога, самоанализ, сон. Либо же

тайный, скрытый: в таком случае внутреннее состояние раскрывается благодаря мимике, жестам, особенностям речи.

В повести А.И. Куприна « Гранатовый браслет» четко наблюдается яркий психологический конфликт главного героя. Главной мыслью произведения является порождение личности через душевные страдания. Даже эпитафия в произведении весьма необычна: L.VanBethoven. 2 Son. (op. 2, №2). Это одно из ранних произведений знаменитого композитора Бетховена. Исследователи предполагают, что музыка Бетховина «сказывается не только на настроении рассказа, но и усиливает и углубляет психологизм при описании любовного чувства». Данное музыкальное произведение помогает более подробно узнать замысел автора, его позицию.

С первых страниц повести Куприн погружает читателя в серую и холодную атмосферу, используя для этого изображение пейзажа. Действие начинается в конце августа: «Клумбы опустели и имели беспорядочный вид. Доцветали разноцветные махровые гвоздики, а также левкой -наполовину в цветах, а наполовину в тонких зеленых стручках, пахнувших капустой, розовые кусты еще давали -в третий раз за это лето -бутоны и розы, но уже измельчавшие, редкие, точно выродившиеся».[1,стр.256]. Картина в начале повести не предвещает ничего удивительного: в доме царит спокойствие. Портрет главной героини Куприн предоставляет на контрасте со своей сестрой Анной: «Вера же была строго проста, со всеми холодно и немного свысока любезна, независима и царственно спокойна».[2, стр.257] Как подмечает автор, любовь к мужу переросла в искреннюю дружбу и Вера всей душой поддерживает его. Несмотря на все жизненные трудности, героиня остаётся верной супругу, хотя в её душе таится печаль из-за отсутствия детей.

Разрушается покой в доме, когда главной героине приносят коробочку и письмо от неизвестного человека. С этого момента в произведении появляется образ Желткова. Важной деталью в раскрытии внутреннего мира персонажа являются письма. Знакомство с Желтковым начинается со строк, из которых отчетливо можно проследить безумную и искреннюю любовь. «я буду счастлив и тем, что к ней прикасались Ваши

руки»[3, стр.266]. Герой влюблен, он готов на всё ради Веры. Свою единственную ценную вещь – гранатовый браслет, он отдаёт главной героине. Для него она многое значит: браслет носила прабабушка, потом он перешел матери. Куприн не упоминает имени Желткова, в тексте присутствуют только инициалы. Несмотря на это, писатель подробно описывает внутренний мир героя, его психологию. Именно с помощью любви персонаж раскрывается как личность. Это чудесный, скромный, воспитанный человек, который не способен на злые поступки. Он 7 лет любил Веру Николаевну и признаётся, что единственное спасение от чувства– это смерть. И муж Веры, Василий Львович, несмотря на абсурдность ситуации, понимает и жалеет героя. «... я чувствую, что присутствую при какой-то громадной трагедии души, и я не могу здесь паясничать».[4, стр 280] Второе письмо является прощальным. «Вы были моей единственной радостью в жизни»[5, стр.282]. Желтков не находит выхода от своих чувств, поэтому заканчивает жизнь самоубийством. Вера Николаевна понимает, что «мимо неё прошла большая любовь, которая повторяется только один раз в тысячу лет». [6, стр. 285]

В повести «Олеся» Куприн на примере трагической любви раскрывает психологизм главных героев. Портрет Ивана Тимофеевича наблюдается уже в начале произведения: это добрый, порядочный молодой человек, приехавший на окраину Полесья по службе. «Человек я тихий, скромный, а ты столько страхов про меня наговорила...». [7,стр. 21] Его заинтересовала история про ведьму, проживающую в лесу. Главная героиня произведения предстает перед читателями красивой, стройной молодой брюнеткой 20-25 лет с тёмными большими глазами и гордым взглядом. «Моя незнакомка, высокая брюнетка лет около двадцати – двадцати пяти, держалась легко и стройно. Просторная белая рубаша свободно и красиво обвивала ее молодую, здоровую грудь. Оригинальную красоту ее лица, раз его увидев, нельзя было позабыть, но трудно было, даже привыкнув к нему, его описать»[6,стр.29.]

Её внешность передавала нрав характера. Красивая, непокорная девушка хоть и выросла в лесу, но имела непоколебимую силу духа, гордость и воспитанность. «Во всех



ее движениях, в ее словах, – думал я, – есть что-то благородное»[7, стр.31] Именно в любви герои показывают свой внутренний мир, специфику характера. Куприн неоднократно упоминает, что Олеся гордая и самолюбивая девушка: «эта гордая уверенность в свои силы, сквозившая в немногих обращенных ко мне словах»[8, стр.36]. Она не чувствовала себя ниже перед интеллигентным человеком, потому что даже будучи не образована, Олеся имела врожденный ум и наблюдательность. Главная героиня предвидела трагический конец их любовной истории, но её чувства оказались сильнее разума. Повесть заканчивается печально: единственное, что остаётся у героя от Олеси – это красные бусы. "яркий предмет, очевидно, нарочно повешенный на угол оконной рамы. Это была нитка дешевых красных бус, известных в Полесье под названием «кораллов», – единственная вещь, которая осталась мне на память об Олесе и об ее нежной, великодушной любви»[9, стр.41] Куприн мастерски представил читателям образы главных героев. Читая повесть, можно подробно узнать характер и внутренний мир Олеси и Ивана Тимофеевича.

В основу повести «Суламифь» легла «Песня царя Соломона» и Ветхого Завета Библии. Название произведения – это имя возлюбленной царя Соломона – прекрасной, очаровательной девушки из бедной семьи. Соломон в повести представлен справедливым, мудрым и сильным царём «слава о его мудрости и красоте, о великолепии его жизни и пышности его двора» [10, стр.300]. Он привык, что всё прихоти исполняются моментально, его любят женщины и уважает народ. Но даже такой сильный и мудрый царь нашёл свою слабость. Услышав в винограднике «милый женский голос, ясный и чистый» [11, стр. 302], Соломон моментально влюбился в юную Суламифь. Героиня предстаёт перед читателями тринадцатилетней девушкой с длинными тёмно-рыжими волосами и стройным телом. Между ними зарождаются искренние чувства. На основе любовных отношений Куприн показывает внутренний мир Соломона, он не только мудрый и справедливый правитель, но и чувственный и влюбленный человек. Но героям не суждено быть вместе: Суламифь убивают, и царь остаётся один со своими душевными муками. В

повести писатель раскрывает личности могучего царя и юной девушки на фоне страстной и искренней любви.

Таким образом, на основании трагической любви А.И. Куприн подробно раскрывает психологизм главных героев. Любовь в произведениях писателя раскрывает все черты характера, каждый из образов имеет свою судьбу и самостоятельный характер. На примере трех повестей можно увидеть, что именно чувства заставляют героев мыслить, действовать и раскрываться как личность. В этом и проявляется специфика психологизма А.И. Куприна.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Чернец Л.В. Введение в литературоведение в 2 т. Том 2 / Л.В. Чернец. – Москва: Юрайт, 2020. – С. 38

[2] Кокорина А.И. «Понятие психологизм в современном литературоведении» // Актуальные проблемы гуманитарных наук. – 2019. – №82. – С. 183-185

[3] Куприн А.И. Повести и рассказы / А.И. Куприн. – Москва: Правда, 1977. – 497 с.

[4] Миколайчик М.В. Художественный психологизм и его место в системе литературоведческих терминов и понятий / М.В. Миколайчик // Вопросы Русской Литературы. – 2014. – №29. – С. 1-10.

© А.А. Алипова, 2021

## **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Ш.С. Ишонкулов,**  
*самостоятельный соискатель,  
Военно-технический институт  
Национальной гвардии  
Республики Узбекистан,  
г. Ташкент, Узбекистан*

### **НЕМЕДЛЕННОЕ ИСПОЛНЕНИЕ РЕШЕНИЯ: АНАЛИЗ И ОБЗОР**

**Аннотация:** в данной статье идёт речь о некоторых процессуальных вопросах касательно немедленного обращения к исполнению судебных решений. Освещается порядок вынесения судебных постановлений, установленные в статьях 18 ГПК Республики Узбекистан. А также перечислены решения которые подлежат немедленному исполнению. Кроме того, анализируется право суда допустить немедленное исполнение решения. В заключении отмечено преимущество немедленного исполнения судебных решений.

**Ключевые слова:** решения суда, исполнение решения суда, немедленное исполнение решения суда, содержание решения, обеспечение исполнения решения

Глава 23 Гражданско-процессуального кодекса Республики Узбекистан (249-264 статьи) посвящены решению суда, постановлению суда первой инстанции, которым дело разрешается, по существу. Судебные решения по своему содержанию и форме подразделяются на общие, дополнительные и заочные решения, по способу и сроку исполнения – простые (на общих основаниях) решения и решения, подлежащие немедленному исполнению[1].

Суд первой инстанции после рассмотрения дела по существу в судебном заседании, в качестве конечного результата дела выносит решение. Согласно статье 249 Гражданско-процессуального кодекса Республики Узбекистан постановление суда первой инстанции, которым дело

разрешается по существу, выносится в форме решения.

Судье, рассмотревшему дело, в заключительной части судебного заседания дается право выносить и объявить решение.

Суд выносит решение именем Республики Узбекистан. Данное требование является самым ответственным и серьезным требованием перед актом правосудия. Среди процессуальных документов в отношении приговора и решения используется фраза «От имени Республики Узбекистан». Вынесение решения от имени Республики Узбекистан можно охарактеризовать тем, что решению свойственны окончательность, обязательность и безотказность, а также согласно нормам гражданского процессуального законодательства РУз (в том числе статье 249 ГПК РУз) решения, определения, постановления суда должны быть законными, обоснованными и справедливыми.

Решение суда выносится немедленно после разбирательства дела. Данное требование преследует своей целью защиту процессуальных интересов судьи, вынесшего процессуальное решение и участников процесса, соблюдение процессуального порядка, недопущение пропуска срока обжалования или опротестования судебного решения со стороны лиц, участвовавших в деле. Обычно словосочетание «немедленно» предусматривает подготовку в это же время, в этот же день, объявление решения сразу после обсуждения в совещательной комнате и без перерывов, не откладывая вынесение и объявление решения на следующий день. В исключительных случаях по особо сложным делам составление мотивированного решения может быть отложено на срок не более трех дней, но резолютивную часть решения суд должен объявить в том же заседании, в котором закончилось разбирательство дела. Одновременно суд объявляет, когда лица, участвующие в деле, могут ознакомиться с мотивированным решением. Объявленная резолютивная часть решения подписывается судьей (судьями) и приобщается к делу.

Статья 250 ГПК РУз закрепляет, что решение постановляется судьей в отдельном помещении (совещательной комнате), излагается в письменном виде и подписывается судьей. Во время принятия решения присутствие иных лиц не

допускается, (кроме судьи никого, даже секретаря судебного заседания) не допускается. Кроме того, судье при вынесении решения в совещательной комнате запрещается обсуждать данный вопрос с другими лицами по телефону и другим средствам связи.

Как было указано выше, решения по способу и сроку исполнения исполняются на общих основаниях и немедленно[2].

По общему правилу судебное решение исполняется на основании исполнительного листа, который является самостоятельным процессуальным актом[3].

В статье 266 ГПК РУз указаны решения, подлежащие немедленному исполнению, к которым относятся решения суда:

- 1) о присуждении алиментов;
- 2) о присуждении работнику заработной платы, но не свыше, чем за три месяца;
- 3) о присуждении платежей в возмещение вреда, причиненного увечьем или иным повреждением здоровья, а также смертью кормильца;
- 4) о восстановлении на работе работника, с которым трудовой договор был незаконно прекращен или работника, незаконно переведенного на другую работу, а также об изменении формулировки оснований прекращения трудового договора;
- 5) о госпитализации лица, больного заразной формой туберкулеза, в специализированное отделение противотуберкулезного учреждения в недобровольном порядке или продлении срока госпитализации;
- 6) по требованиям, признанным ответчиком при разбирательстве дела в суде, – полностью или в части, соответствующей признанию.

Закон при определении решений, подлежащих немедленному исполнению учитывает обеспечение прав и интересов граждан, их семейное и материальное состояние, свойство полезности гражданских дел обществу и государству, социально-политическое значение гражданских дел. О немедленном исполнении указывается в резолютивной части решения.

Например, суд, рассмотрев дело 23-8708/19 по иску Жигандаровой С.Р. к ответчику Жигандарову А.А. о взыскании алиментов, удовлетворил исковые требования о взыскании алиментов, обязал ответчику Жигандарову А.А. выплатить алименты в пользу истца Жигандаровой С.Р. для содержания Аметшин А.А. родившегося 16.12.2015 года, Аметшин Р.А. родившегося 12.03.2017 года, до их совершеннолетия в размере 1/3 ежемесячной зарплаты и иных доходов, с 25 мая 2019 года, установил выплату ответчиком Жигандаров А.А. государственной пошлины, немедленное исполнение решения, право сторон, не согласных с решением обратиться с апелляционной жалобой или протестом через данный суд в Ташкентский городской суд по гражданским делам в течение одного месяца со дня принятия судом решения[4].

Нужно учитывать, что процесс защиты права не завершится постановлением и вступлением его в силу, оно продолжается в форме исполнительного производства, образуя самостоятельный этап процесса[3].

В резолютивной части решения указывается немедленное исполнение данного решения.

Право суда допустить немедленное исполнение решения указано в статье 267 ГПК РУз, суд может допустить немедленное исполнение полностью или в части решения:

1) в случаях, когда истец и ответчик согласны с вынесенным решением и его немедленным исполнением;

2) о присуждении вознаграждения, причитающегося автору за использование результатов его интеллектуальной деятельности;

3) по всем другим делам, когда вследствие особых обстоятельств замедление в исполнении решения может привести к значительному ущербу для взыскателя или само исполнение может оказаться невозможным.

Согласно содержанию вышеприведенной статьи, предусматривается право суда допустить немедленное исполнение решения. Немедленному исполнению решений по указанным обстоятельствам с точки зрения прав и интересов истца и ответчика основаниями служат заявления и согласия сторон.

При допущении немедленного исполнения по основаниям, указанным в законе, согласие сторон заносится в протокол судебного заседания и подписывается сторонами. Если согласие сторон выражено в адресованных суду письменных заявлениях, эти заявления приобщаются к делу, о чем указывается в протоколе судебного заседания.

При допущении немедленного исполнения по основаниям, указанным в законе, суд может потребовать от истца обеспечения поворота исполнения решения на случай отмены решения суда.

После вынесения решения, в пределах срока апелляционного обжалования и опротестования, вопрос о допущении немедленного исполнения решения рассматривается в судебном заседании с извещением лиц, участвующих в деле, однако, неявка этих лиц не является препятствием для разрешения вопроса о немедленном исполнении.

На определение суда по вопросу о немедленном исполнении решения может быть подана частная жалоба или принесен частный протест. Подача частной жалобы или принесение частного протеста на определение о немедленном исполнении решения не приостанавливает исполнение этого определения.

В статье 268 ГПК РУз предусмотрена недопустимость немедленного исполнения решения. Данные требования по своему содержанию, отрицают немедленное исполнение и немедленное исполнение приводит к изменению предмета иска, а также направлены на защиту прав и интересов граждан.

В частности, немедленное исполнение решения не допускается:

- когда немедленное исполнение может вызвать такие изменения в имуществе, после которого приведение его в прежнее состояние, в случае отмены решения, будет невозможно или крайне затруднительно;

- по делам о выселении граждан из помещений.

По своему содержанию статья 269 ГПК РУз направлена на обеспечение исполнения решения, не подлежащего немедленному исполнению (решение, подлежащее исполнению по общим основаниям). Обеспечение таких решений

осуществляется согласно основаниям, мерам и порядку, установленным в главе 9 ГПК РУз (статьи 105-115). Под обеспечением иска понимается применение предусмотренных законом мер в отношении ответчика в процессе подготовки дела к судебному разбирательству или судебного разбирательства, по инициативе суда либо лиц, участвующих в деле по обстоятельствам дела для обеспечения исполнения решения. Обеспечение иска допускается не только при рассмотрении дела в суде, но и в ходе исполнения и это обеспечивается действиями по обеспечению исполнения. Обеспечением иска добивается обеспечение исполнения (недопущение уничтожения предмета иска, усложнения исполнения, сохранение возможности исполнения решения и другие) вынесенного решения.

В необходимых случаях, допускается обеспечение исполнения по инициативе судебного исполнителя или заявлению взыскателя. В данном случае, согласно статье 21 Закона Республики Узбекистан «Об исполнении судебных актов и актов иных органов», судебные исполнители с целью обеспечения их взаимодействия с государственными органами, кредитными и иными организациями направляют в соответствующие государственные органы (органы кадастра, безопасности дорожного движения, банки) запросы для выявления сведений о наличии недвижимости на имени ответчика.

Судебный исполнитель согласно закону и в целях обеспечения интересов взыскателя и исполнения вынесенного судебного решения принимает постановление о принятии мер по обеспечению иска в отношении недвижимости должника и возлагает обязанность об аресте имущества должника соответствующим органам, направляет копию постановления этим органам.

Исследования показали[5], что в процессе обеспечения исполнения судебных решений, подлежащих немедленному исполнению возникают некоторые трудности: изменение места жительства ответчика или не проживание ответчика по указанному адресу; неизвестность того, что от какого должника (юридического лица) или его подразделения (филиала) необходимо взыскать задолженность и вследствие этого



запрашивание суда, выдавшего исполнительный лист, объяснений касательно этого недоразумения. Кроме того, в гражданско-процессуальном законодательстве и практике могут встречаться также другие обстоятельства, которые вызывают трудности при немедленном исполнении судебных решений.

По вопросу немедленного исполнения решений, судья выносит определение.

Как установлено в статьях ГПК РУз, (Глава 9. Обеспечение иска; Глава 23. Решение суда) суд может обеспечить исполнение решения, не обращенного к немедленному исполнению, по правилам, установленным по обеспечению иска, если не будут приняты меры по обеспечению иска, то исполнение решений суда усложнится или их исполнение представляется невозможным[1].

В заключении можно отметить, что немедленное исполнение судебных решений:

- повышает оперативность при обеспечении исполнения судебных решений;

- учитывает семейные и материальные возможности сторон (особенно взыскателя);

- предупреждение негативных моментов в виде отсрочки, отложения или прекращения исполнения, а также предотвращает обстоятельства, не допускающие исполнение;

- усиливает защиту прав и интересов граждан, предупреждает повторное нарушение процессуальных прав и обязанностей в суде;

- приводит к положительному окончанию осуществления правосудия.

### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Эсанова З. Н. Суд хужжатлари ижросини таъминлаш: назария ва амалиёт // «Хукукий тадқиқотлар» электрон журнали. – 2019. – №. SPECIAL IS.// <http://scholar.google.com/scholar?cluster=5995375110379728881&hl=en&oi=scholar>

[2] Эсанова З. Роль отдельных процессуальных институтов в судопроизводстве: на примере гражданских дел // Review of law sciences. – 2018. – №2.

[3] Salimova I.M. EXECUTIVE DOCUMENT-AN

INDEPENDENT PROCEDURAL ACT OF ENFORCEMENT PROCEEDINGS //Юридический факт. – 2019. – №. 70. – С. 23-25.

[4] Из решения Мирабадского межрайонного суда города Ташкента по гражданским делам от 7 августа 2019 года. В тексте статьи Ф.И.О. сторон были условно изменены.

[5] Эсанова З. Участники исполнительного производства: теоретические правила и аналитические результаты //Review of law sciences. – 2020. – №. 3. <https://cyberleninka.ru/article/n/uchastniki-ispolnitelnogo-proizvodstva-teoreticheskie-pravila-i-analiticheskie-rezultaty>

© Ш.С. Ишонкулов, 2021

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Т.В. Диль-Илларионова,**  
к.п.н., доц., заведующий кафедрой  
дошкольного и начального образования  
e-mail: [saxenadil@mail.ru](mailto:saxenadil@mail.ru),  
Орский гуманитарно-технологический  
институт (филиал) ОГУ,  
г. Орск

### **ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ**

**Аннотация:** в статье раскрываются некоторые аспекты проблемы эмоционального развития детей дошкольного возраста; рассматриваются особенности проявления тревожности у детей в период адаптации к дошкольному учреждению, приводятся данные экспериментального исследования

**Ключевые слова:** адаптация, эмоциональная сфера, тревожность, дошкольное образование.

Проблема эмоционального развития детей была и остается одной из актуальных в области дошкольной педагогики и психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, Я.З. Неверович, А.П. Усова, Е.А. Флёрина, Т.А. Маркова и др.). Современные исследователи подчеркивают необходимость формирования эмоционального интеллекта в связи с увеличением различных отклонений в личностном развитии и поведении подрастающего поколения.

Так, наиболее распространёнными нарушениям эмоциональной сферы детей дошкольного возраста являются эмоциональная неустойчивость, враждебность, агрессивность, тревожность, замкнутость, что приводит к трудностям в социализации детей.

Наибольшее внимания требуют дети в период адаптации к общественному дошкольному образованию. Дети,

поступающие в дошкольные образовательные учреждения, сложно принимают резкую смену микросоциума, проявления беспокойства, страха и депрессивных реакций (заторможенность, вялость, безучастность) отнюдь не редкость. У детей с высоким уровнем эмоциональной зависимости от родителей характерны повышенная возбудимость, раздражительность, капризничанье, упрямство и негативизм. Длительное психоэмоциональное напряжение может с большой вероятностью перерасти в тревожность как черту характера.

Тревожность – это вид эмоционального состояния, функция которого состоит в обеспечении безопасности субъекта на личностном уровне. Повышенный уровень тревожности свидетельствует о недостаточной эмоциональной приспособленности ребенка к тем или иным социальным ситуациям.

Согласно ФГОС дошкольного образования дошкольное образовательное учреждение призвано решать задачи охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. В момент поступления в детский сад, когда происходит смена социальных отношений, для ребенка характерны тревожное состояние, эмоциональная напряженность, связанные, главным образом, с отсутствием близких для ребенка людей, с изменением окружающей обстановки, привычных условий и ритма жизни.

Ребенок проходит ряд последовательных фаз адаптационного процесса. Во время острой фазы, которая длится около месяца, возможны разнообразные колебания в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии. Далее следует подострая фаза (3-5 месяцев), когда поведение ребенка можно оценивать как адекватное, нарушения в эмоциональном состоянии эпизодичны, вместе с тем можно отметить замедленный темп психического и физического развития по сравнению со средними возрастными нормами. На фазе компенсации темп развития ускоряется, и ребенок

развивается в соответствии с возрастными особенностями.

С целью выявления особенностей проявления тревожности у детей период адаптации к ДОУ было проведено исследование. В этапе констатирующего эксперимента было проведено наблюдение за психоэмоциональным состоянием ребенка в группе в период адаптации к условиям ДОУ по ряду параметров: засыпание (быстрое, спокойное; неустойчивое; медленное, беспокойное), сон (спокойный, соответствует возрасту; неустойчивый; беспокойный, не соответствует возрасту), аппетит (хороший, избирательный, неустойчивый, плохой), самостоятельность в игре (умеет играть сам; не всегда играет сам; сам не играет), контакт с взрослыми (идет на контакт легко, избирательно, трудно), реакция на разлуку с матерью (расставание переносит легко, тяжело, успокаивается через некоторое время) и др.

Были выявлены следующие особенности адаптационного периода:

1. Все дети подвержены нарушению эмоционального состояния. Эмоциональная напряженность, беспокойство или заторможенность, стремление к эмоциональному контакту со взрослыми или отстранённость от взрослого и сверстников – распространенные явления.

2. Эмоциональное неблагополучие сказывается на сне, аппетите: ребенок отказывается от еды, много плачет, плохо засыпает и вздрагивает по сне.

3. Явной стрессовой ситуацией является разлука и встреча с родными: ребенок не хочет отпускать родителя, плачет, при встрече также происходит эмоциональная разрядка в виде слез.

4. По всем показателям снижается активность ребенка по отношению к предметному миру, в том числе и речевая деятельность.

Только 10% обследованных детей имели легкую степень адаптации к условиям ДОУ, 50% – среднюю степень, у 40% зафиксирована тяжелая форма адаптации.

Также индивидуально был проведен тест детской тревожности «Выбери нудное лицо» (Р. Тэмпл, М. Дорки). Ребенку предлагалась серия сюжетных картин с эпизодами детской жизнедеятельности, имеющих изображения ребенка без

лица (присутствует лишь контур головы) и дошкольнику нужно было предположить – какое лицо следовало нарисовать ребенку: улыбающееся или печальное.

По индексу тревожности дети были разделены на три группы: высокий уровень тревожности (30%); средний уровень тревожности (60%); низкий уровень тревожности (10%). Наибольший уровень тревожности проявлялся в ситуациях: объект агрессии, выговор, агрессивное нападение, укладывании спать в одиночестве. Высокий процент отрицательных эмоциональных выборов приходится на ситуации, моделирующие отношения «ребенок – ребенок» (игра со старшими детьми, изоляция).

На формирующем этапе эксперимента была предпринята попытка снизить уровень тревожность детей при поступлении в детское учреждение и создать благоприятные условия для полноценного личностного развития. Была разработана и реализована коррекционная программа, включающая свободную игру ребенка и игровые ситуации с целью снижения уровня тревожности ребенка, вызванной новой ситуацией взаимодействия, снятия напряжения и установление положительных взаимоотношений ребенка с педагогом.

Адаптационные игры коммуникативного содержания способствовали созданию эмоционально благоприятной атмосферы в группе и формированию чувства уверенности в себе у детей, склонных к проявлению тревожности.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Печора К.Л. Развиваем детей раннего возраста: Современные проблемы и их решения в ДОУ и семье / К.Л. Печора – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 112с. – ISBN 978-59949-0609-5.

[2] Смирнова Е.О. С50 Детская психология / Е.О. Смирнова. – М.: КНОРУС, 2016. – 280 с. – ISBN 978-5-406-05076-7.

[3]. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ «Перспектива», 2014. – 32 с. – ISBN 978-5-98594-479-2.

© Т.В. Диль-Илларионова, 2021

*Ю.А. Мелешина,  
студентка,  
e-mail: julja.meleschina@yandex.ru,  
Н.С. Шуленина,  
к.б.н., доц.,  
e-mail: ninashulenina@yandex.ru,  
ФГБОУ ВО «НГПУ»,  
г. Новосибирск*

## **ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ОБЖ В РАМКАХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС**

**Аннотация:** в работе рассмотрены методические подходы в формировании метапредметных компетенций на уроках ОБЖ.

**Ключевые слова:** современные образовательные технологии, метапредметные результаты.

Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) дисциплина, имеющая крайне важное практическое значение для социализации школьников. Во многом, благодаря, этому предмету дети учатся принимать важные жизненные решения и понимать алгоритмы поведения в различных экстремальных ситуациях. Поэтому, изучая ОБЖ, наиболее эффективно 60-70% учебного времени посвятить активным формам обучения.

Метапредметные компетенции в рамках ФГОС играют важную роль. Принцип «метапредметности» состоит в обучении школьников общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, выходящим далеко за рамки одной дисциплины. Метапредметные компетенции позволяют связывать в единую систему разные учебные дисциплины и в дальнейшем формируют базу, которая позволит обучающимся самостоятельно приобретать новые знания. И поэтому, главной задачей учителя в построении урока выступает формирование как предметных, так и метапредметных результатов [1].

Учитель на уроке выступает не в качестве человека дающего информацию, а в качестве наставника, в процессе самообучения школьников. Выводя тем самым обучающихся из

зоны комфорта, снабжая их необходимыми инструментами и приемами для успешного усвоения материала. «Целью метапредметного урока является умение учиться, то есть способствовать саморазвитию ребёнка, самосовершенствованию, созданию условий для активизации мыслительной деятельности и проведение анализа составляющих этого процесса» [2].

Возможности достижения метапредметных результатов заложены в ряде методик, подходов и технологий. В своей работе учитель может использовать технологию развития критического мышления через чтение и письмо, игровые технологии, интерактивное, проблемное и личностно-ориентированное обучение, а также проектную деятельность.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо позволяет формировать познавательные действия по работе с информацией. Задача учителя ОБЖ подобрать такие тексты, которые позволят не только ответить на вопросы, но и интерпретировать информацию используя неявно заданную или избыточную информацию, а также применять информацию из текста для решения учебно-практических задач. Работа с текстом может предполагать такие задания как выделить главную мысль текста, разбить его на смысловые части, составить план текста, пересказывать текст подробно или сжато, устно или письменно.

Используя, ключевые (заданные учителем) слова, учащиеся могут создавать собственные тексты, таким образом можно не только актуализировать их знания по теме, но и формировать такое коммуникативное учебное действие как построение монологического высказывания. Например, в теме для 5 класс по теме «Пожары» можно предложить такой набор ключевых слов: а) ребенок, спички, бумага, квартира; б) газовая плита, усталость, дом, животные, деревня; в) осень, мусор, окурок, лес, дача; г) дача, шашлыки, мангал, непотушенные угли, сильный ветер.

Важнейшим познавательным логическим действием является умение сравнивать. Формируя у школьников эту компетенцию необходимо не только искать сходство и отличие, но и выделять параметры сравнения. Это необходимо применять



при изучении видов кровотечения в 5 классе, ожогов и отморожений в 6 классе, заторов и зажоров, половодий и паводков в 7 классе, аварийно-опасных веществ хлора и аммиака, альфа, бета и гамма лучей в 8 классе, коллективных средств защиты и средств защиты органов дыхания и кожи в 9 классе, а также ряде других тем.

Изучая алгоритмы оказания безопасного поведения и оказания первой помощи пострадавшим важно устанавливать причинно-следственные связи, а в дальнейшем обучающиеся должны давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей. Так, например, при изучении темы «Инсульт», обучающимся необходимо установить правильную последовательность оказания первой помощи при инсульте и аргументировать свой ответ.

Познавательно знаково-символические действия можно формировать при составлении деревьев понятий, кластеров, изучении приемов сворачивания информации (таблица, схема). Становлению универсальных учебных действий могут способствовать задания творческого характера, используемые как на уроках, так и на занятиях внеурочной деятельности. Например: решение кроссвордов развивает сообразительность, настойчивость, умение анализировать и обобщать, увеличивает словарный запас, расширяет кругозор.

Сначала учитель может использовать готовые кроссворды для актуализации или закрепления знаний, а затем, учащиеся самостоятельно составляют кроссворды по пройденным темам. Самостоятельное составление кроссвордов позволяет учащимся проявить творчество, повторить изученный материал, наиболее содержательные и интересные могут использоваться в работе с другими учащимися. Загадки и ребусы также могут применяться на уроках ОБЖ.

Широкие возможности по формированию метапредметных компетенций дает технология проблемного обучения. В курсе ОБЖ учитель может использовать разнообразные проблемные ситуации, при решении которых происходит развитие компетентности в области изложения полученных знаний и их интерпретации в контексте решаемой задачи. Проблемные ситуации учитель может брать из жизни,

придумывать сам или брать из литературы. Литературные произведения помогают наблюдать за действиями людей в чрезвычайных ситуациях, подмечать их закономерности [3].

В результате создания проблемной ситуации и ведения проблемного диалога, учащиеся сами формулируют образовательную цель урока. Таким образом, учащиеся приобретают навыки целеполагания и планирования дальнейшей деятельности, а это регулятивные компетенции.

На уроках ОБЖ мы реализуем данный подход в создании метапредметной проблемной ситуации. Например, на уроке в 10 классе по теме: «Чрезвычайные ситуации природного характера и их возможные последствия. Обеспечение личной безопасности в условиях ЧС природного характера» нами созданы проблемные задачи, которые необходимо решить обучающимся, задавая учителю вопрос, на который можно ответить только да/нет:

– У человека была любимая яблоня, но с каждым днем к ней нужно было идти все дальше и дальше, в итоге она исчезло совсем. Что произошло?

– Пастух не мог найти своих коз, но точно знал, что они не выходили за пределы фермы. Что произошло?

Игровые технологии позволяют формировать коммуникативные компетенции такие как владение диалогической формой коммуникации, умение аргументировать свою точку зрения, слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной.

Курс ОБЖ имеет широкие возможности к интеграции. Интегрировать уроки ОБЖ можно с предметом географии, при изучении главы «Чрезвычайные ситуации геологического происхождения», это позволяет глубже и детальнее изучить некоторые темы, такие как «Вулканы», "Землетрясения", «Ураганы, бури, смерчи». Так же предмет ОБЖ можно интегрировать с физкультурой и биологией при изучении раздела «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Интеграция представляет собой высокую форму воплощения межпредметных связей на качественно новой ступени обучения, способствующей созданию нового целого

монолита знаний. Целостное, синтезированное, систематизированное восприятие изучаемых по той или иной теме вопросов способствует развитию широты мышления, что помогает организовывать взаимосвязь событий. Постановка проблемы, исследуемой методами интеграции, развивает целенаправленность освоения учеником картины мира, что необходимо для формирования общекультурной компетенции.

В целом курс Основы безопасности жизнедеятельности позволяет формировать целый спектр метапредметных компетенций. Устойчивые метапредметные результаты не могут формироваться при эпизодическом включении отдельных приемов в схему традиционного обучения. Это требует системной работы. Но даже использование одним учителем отдельных приемов способствует повышению качества обучения. Необходимо развивать и совершенствовать методическую базу по данному учебному предмету, направленную на развитие не только предметных, но и метапредметных компетенций.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Хуторской А.В. Метапредметное содержание в стандартах нового поколения // Школьные технологии. – 2012. – №4. – С. 36-47.

[2] Громько Н.В., Половкова М.В., Метапредметный подход как ядро российского образования – URL: <https://docplayer.ru/26490521-Gromyko-n-v-polovkova-m-v-metapredmetnyy-podhod-kak-yadro-rossiyskogo-obrazovaniya.html> – (дата обращения 12.04.21)

[3] Боровец Е.Н., Шуленина Н.С., Пирогов Э.М. Развитие творческих способностей учащихся в процессе изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2015. – №9. – С. 9-11.

© Ю.А. Мелешина, Н.С. Шуленина, 2021

*Д.С. Томонов,  
студент 4 курса  
напр. «Педагогическое образование»,  
e-mail: danila.tomonov2000@mail.ru,  
науч. рук.: И.В. Сидорова,  
к.п.н., доц.,  
ФГБОУ Мичуринский ГАУ,  
г. Мичуринск*

## **ЗНАЧЕНИЕ ВНЕУРОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ РОССИИ**

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются значение внеурочных мероприятий по дисциплине История России

**Ключевые слова:** внеурочная деятельность, педагогика, образование, история, методика.

В России на современном этапе развития одна из главных проблем образования – низкая заинтересованность школьников в обучении истории. Соответственно, главной целью российской системы образования является повышение интереса учащихся к изучению школьного курса истории. Данная проблема тревожит большинство российских учителей. Решение этой проблемы может быть осуществлено через внеурочную внеклассную работу, которая является неотъемлемой составляющей частью учебно-воспитательного процесса. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования [2].

На сегодняшний момент происходит обновление учебно-воспитательной работы школы, что связано с повышением уровня результативности организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам как одной из фаз процесса обучения, повышающей его эффективность. Правительство РФ и Министерство образования и науки РФ уделяют особое внимание внеурочной деятельности, что отражается в таких государственных документах, как ФЗ «Об Образовании в РФ» №273 от 29 декабря 2012 года, Письме Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 года №03-296 «Об

организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897.

В ФГОС общего образования предложена новая структура учебного плана, в состав которого в качестве одного из главных компонентов включена внеурочная деятельность, которая, являясь неразрывной частью образовательного процесса, направлена на становление личностных характеристик учащихся, достижение личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основной программы основного общего образования. Действительно, внеурочная деятельность позволяет превратить обучение из скучной повседневной рутины в захватывающий процесс. У обучающихся появляется стимул для совершенствования своих знаний [5].

В системе внеклассной работы школы особая роль в воспитании занимает внеурочная работа по истории, которая является одной из составных частей деятельности учителя истории. Внеурочная работа преследует те же задачи, что и учебный курс, то есть приобщает учащихся к пониманию истории, обогащает их знания, расширяет исторический кругозор, содействует росту их интереса к истории. Целью внеклассной работы по истории являются углубление знаний, полученных школьниками на уроках истории, организация процесса познания интересным и увлекательным в условиях свободы в выборе содержания внеклассной работы [1].

Обобщив все вышесказанное, можно утверждать, что внеурочная работа по истории – это организация учителем различных видов деятельности учащихся после уроков, которые обеспечивают необходимые условия для овладения ими навыками и умениями теоретической и практической работы по более глубокому усвоению и активному восприятию исторического опыта [3].

Несмотря на имеющиеся исследования по данной теме, она в настоящее время остается актуальной ввиду

преобразований в современном обществе, изменений сознания школьников и реформирования школьных программ в современных учебных заведениях.

Итак, организация внеурочной работы с обучающимися в любом образовательном учреждении является одной из важных направлений деятельности педагогов. Занятия с подростками, помимо уроков, имеют существенное, а нередко и решающее значение для их развития и воспитания.

Одной из главных целей внеурочной деятельности является стремление развивать интерес учащихся к истории своего государства. К основным задачам внеклассной работы по истории мы относим:

1. развитие самостоятельности учащихся в поиске исторического материала;
2. развитие творческого мышления и способностей через основные формы внеурочной деятельности;
3. воспитание чувства патриотизма у учащихся на мероприятиях, посвященных отечественной истории;
4. углубление стремления изучать события, исторических личностей, культуру и быт различных исторических эпох.
5. оптимизация учебной нагрузки обучающихся.

Внеклассная работа помогает учителю выявить интерес, способности и возможности каждого ребенка, установить более тесный контакт и взаимопонимание. Формы воспитательной работы – это способы организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся, направленной на достижение той или иной воспитательной цели.

Таким образом, внеурочные занятия в единстве с учебными образуют систему «школьно-внешкольного образования», позволяющую оптимально решать проблему индивидуализации и дифференциации обучения как средства развития личности учащегося. Внеурочная работа стимулирует учителя в поиске средств и способов развития школьников с учетом их индивидуальных интересов и способностей. Организация этих занятий по истории ориентирует на углубленное изучение предметов, развивает у учащихся интеллектуальную и эмоциональную сферу личности. Школьник, являющийся соучастником внеурочной

деятельности, включенный в продуктивную социально и личностно-значимую деятельности, совершенствует себя как личность [4].

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Вагин А. А. Методика обучения истории в школе. – М.: Просвещение 1972 – 132 с.

[2] Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе. – М.: ВЛАДОС, 1999 – 174 с.

[3] Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания в школе. – М.: ВЛАДОС, 2000 – 271 с.

[4] Рубин А.А. Юрченко З.В. Внеурочная работа по общественным предметам. // Преподавание истории в школе. – 1991 – №5 – С. 102-107

[5] Орлов, А.С. История России в схемах: Учебное пособие / А.С Орлов, В.А. Георгиев и др. – М.: Проспект, 2016. – 304 с.

© Д.С. Томонов, 2021