

***ИННОВАЦИОННОЕ
РАЗВИТИЕ И ПОТЕНЦИАЛ
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ
(INNOVATIVE DEVELOPMENT
AND POTENTIAL OF MODERN
SCIENCE)***

*Материалы Международной
научно-практической конференции
14 февраля 2022 года
(г. Прага, Чехия)*



Vydavatel «Osvícení»

Материалы Международной (заочной)
научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострещова**

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ И ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ (INNOVATIVE DEVELOPMENT AND POTENTIAL OF MODERN SCIENCE)

научное (непериодическое) электронное издание

Инновационное развитие и потенциал современной науки [Электронный ресурс] / Vydavatel «Osvícení», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (3,99 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2022. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Vydavatel «Osvícení», 2022

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2022

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

И66

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Инновационное развитие и потенциал современной науки», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Казахстана, Узбекистана и Республики Беларусь по биологическим, техническим, экономическим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Vydavatel «Osvícení», 2022

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2022

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 15 февраля 2022 года.

Объем издания: 3,99 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|---|----|
| К.С. Лынова Анализ/обзор технологий получения хитина и хитозана из панцирных ракообразных | 10 |
| Н.А. Морозова Витамины и их роль в организме | 14 |
| К.В. Савина, А.А. Гречун 4-гидрокси-транс-2-ноненаль – сигнальный биомаркер процессов оксидативного стресса при перекисном окислении липидов | 19 |

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|--|----|
| А.Б. Алмаганов Повышение эффективности систем освещения социальных объектов | 24 |
| А.К. Асылбаева, М.Ж. Базарова, А.С. Алпысова Применение STEM-образования в образовательном процессе школы | 33 |
| Г.Б. Бакыт, Д.С. Сагатбеков, Е.Е. Баубекоев Обзор работы системы охлаждения тепловозных дизелей | 37 |
| Д.М. Данилова, А.А. Савочкин Тенденции развития систем профессиональной радиосвязи | 41 |
| С.И. Загирева Применение нотации BPMN для моделирования процессов предприятия | 47 |
| И.Л. Медведева, И.Е. Колесников Цифровизация образовательной среды в Российской Федерации | 51 |

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

| | |
|---|----|
| А.Р. Леденева, А.С. Волкова, М.А. Ткаченко Механизм действия пестицидов на вредные организмы | 56 |
|---|----|

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|--|----|
| А.А. Албагачиева Виды и функции рекламы | 60 |
| А.А. Албагачиева Роль органов государственной власти в формировании кадровой политики | 64 |

| | |
|--|-----|
| Е.М. Гадаборшева, М.Ш. Мержо Необходимость государственного регулирования страховой деятельности | 68 |
| А.Е. Григорьева, Ф.И. Шарков Влияние средств массовой информации на формирование имиджа страны | 72 |
| Ел.В. Ермош, Ев.В. Ермош К вопросу об изменениях в налоговом законодательстве РФ | 76 |
| Я.В. Заикин К вопросу об изменениях налогообложения физических лиц в России на 2022 год | 81 |
| И.Б. Колоев, О.Б. Узурчиев Особенности использования механизма государственно-частного партнерства в РФ | 88 |
| А.А. Лачина Раскрытие понятийных аспектов термина «инновации» в эволюционной цепочке развития инновационной экономики | 92 |
| А.А. Лачина Основные аспекты формирования и анализа бухгалтерского баланса коммерческого предприятия | 96 |
| Е.П. Лачина Управленческая отчетность в учетной системе экономического субъекта: современное состояние, проблемные моменты, внедрение | 102 |
| Х.Л. Нальгиева Зарубежный опыт развития государственно-частного партнерства | 107 |
| Х.Л. Нальгиева Взаимосвязь видов конфликтов со стилем руководства | 111 |
| Т.А. Оздоева, Л.Х. Яндиева Методы оценки кадрового потенциала | 115 |
| Т.А. Оздоева, Л.Х. Яндиева Основные цели и направления муниципальной реформы | 119 |
| А.Т. Опиева, З.Г. Аушева Проблемы функционирования современных региональных структур в РФ | 123 |
| Х.А. Теркакиева, Ф.И. Шарков Связи с общественностью в органах власти | 127 |
| Х.А. Теркакиева, Ф.И. Шарков Особенности методов работы государственных служб по связям с общественностью | 131 |

| | |
|--|-----|
| И.М. Ужахов, М.Ш. Мержо Понятие и виды организационных конфликтов | 135 |
| Ф.Я. Хамхоева Направления и содержание бухгалтерской оценки инвестиционного проекта | 139 |
| Ф.Я. Хамхоева Показатели, используемые при оценке экономической эффективности инвестиционного проекта | 143 |
| Х. Харсиева, М.Ш. Мержо Основные причины распространения коррупции в государственных органах | 147 |
| Н.Х. Часыгов, С.А. Льянова Эффективность государственного управления | 151 |

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

| | |
|---|-----|
| А.Е. Ахмадиянова Көшпенділер өмірінің синкреттік мазмұны | 155 |
|---|-----|

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|--|-----|
| Г.Н. Гамула Роль языковых средств в формировании общественного мнения в СМИ (на примере независимой газеты «Местное время») | 164 |
| Ж. Куанышева Нұржан Қуантайұлы – ақын, жазушы, ғалым әрі әдебиет сыншысы | 169 |
| Е.В. Лесина Способы реализации побудительного значения в английских пословицах | 173 |
| Ж.Б. Манкевич, А.А. Засим Лингвокультурологический подход как основа изучения фразеологических концептов | 178 |
| Е.В. Радюк Игра как средство формирования лексической компетенции на уроках русского языка как иностранного | 183 |

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|---|-----|
| Д.А. Слепухина Понятие фактора нарушения уголовно-процессуального закона в отечественном праве | 187 |
|---|-----|

| | |
|--|-----|
| Л.Ж. Шаданова Алиментный фонд как способ обеспечения права ребенка на получение содержания от родителей | 193 |
|--|-----|

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|---|-----|
| О.Е. Артамонова Диагностика уровня сформированности первичных представлений о себе и других людях у детей 6-7 лет | 198 |
| Т.В. Батищева Использование моделей в процессе формирования у детей навыков анализа движений | 202 |
| П.Х. Бисаева, С.А. Башаева Концепции профессиональной подготовки педагога в процессе высшего педагогического образования | 210 |
| Е.А. Вишнякова Современные образовательные веб-ресурсы, применяемые для обучения англоязычной лексике | 214 |
| Е.С. Денисова Доступные выразительные средства природы в процессе художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста | 219 |
| Т.В. Диль-Илларионова Особенности овладения детьми грамматическим строем речи | 223 |
| Я.Е. Дроздова Современные подростки – это безумно интересные личности поколения Z | 227 |
| С.С. Жумагамбетов, К.И. Унгарбаев Физические нагрузки в оздоровительной тренировке | 235 |
| А.Ф. Косило Содержание лексико-грамматической компетенции будущих врачей при обучении РКИ | 239 |
| С.В. Лебишова К вопросу об элементах стохастики в начальной школе | 243 |
| А.А. Максимова Особенности общения младших школьников в учебно-воспитательном процессе | 249 |
| С.А. Николаев, О.В. Воробьёва Эффективные методические приёмы формирования письма по слуху обучающихся школьного возраста с умственной отсталостью | 255 |

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

- С.А. Бобоев, С.С. Бобоев, А.М. Кадирова** Эффективность микроимпульсной транссклеральной циклофотокоагуляции в лечении больных с неоваскулярной глаукомой 260

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Л.Ю. Беленкова, Е.С. Борзых** Социальные представления молодых людей с инвалидностью о жизненных перспективах и ценностях 265

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- И.В. Каспаров, А.А. Попель** К вопросу об эволюции эвристического мышления 271
- И.В. Каспаров, А.А. Попель** Логика в математике и физике 275
- И.В. Каспаров, А.А. Попель** Эвристические догадки в точных науках 279

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

К.С. Лынова,
магистрант 1 курса напр. «Биотехнология.
Промышленная биотехнология и биоинженерия,
e-mail: lynovak@bk.ru,
С(А)ФУ им. М.В. Ломоносова,
г. Архангельск, Российская Федерация

АНАЛИЗ/ОБЗОР ТЕХНОЛОГИЙ ПОЛУЧЕНИЯ ХИТИНА И ХИТОЗАНА ИЗ ПАНЦИРНЫХ РАКООБРАЗНЫХ

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению существующих технологий выделения хитина из панцирных ракообразных и дальнейшему получению хитозана.

Ключевые слова: хитин, хитозан, панцирные ракообразные.

Одним из важнейших достижений мирового научно-технического прогресса в области изыскания новых перспективных материалов за последние тридцать лет стало изучение, создание и внедрение в практику технологии хитина, хитозана и их производных.

Биополимеры хитин и хитозан, основным источником получения которых служат панцирьсодержащие отходы переработки промысловых ракообразных, находят широкое применение благодаря своей сорбционной, липотропной, бактериостатической, иммуномодулирующей активности. В настоящее время разработано более 100 направлений использования хитина и хитозана в сельском хозяйстве, пищевой промышленности, медицине, косметике, биотехнологии и экологии, исследования по расширению областей их применения активно продолжаются.

Хитин – это структурообразующий биополимер панциря ракообразных, наружного скелета насекомых и клеточной стенки грибов. Хитин рассматривается как сырьё для производства хитозана.

Получение хитина. Классический способ получения

хитина – химический. Он включает в себя: депротеинирование (ДП) (измельченное хитинсодержащее сырье обрабатывают раствором щелочи – NaOH) и деминерализацию (ДМ) – осуществляется при помощи раствора соляной кислоты (HCl).

Использование высококонцентрированных растворов щелочей и кислот приводит к деградации цепи хитина и/ или её частичному деацетилированию, а, следовательно, к получению хитозана со сниженной молекулярной массой.

Одна из первых технологий выделения хитина, разработанных в России, включает в себя двустадийную обработку хитинсодержащего сырья щелочными и кислотными агентами при комнатной температуре и постоянном перемешивании. При этом режимы и последовательность стадий депротеинирования и деминерализации могут варьироваться в зависимости от качественных характеристик сырья. Данная технология позволяет получить хитин высокой степени очистки при достаточно щадящих режимах.

Известен способ получения хитина при котором изначально проводят деминерализацию, затем – депротеинирование. Хитин, полученный по этой схеме, обладает более высоким качеством.

Химический способ позволяет получить хитин с высокими степенями депротеинирования и деминерализации. Среди плюсов данного способа можно выделить доступность и дешевизну реагентов. Минусами данного способа выступают: агрессивные среды, изменение качества белка и липидов.

Биотехнологический способ получения хитина включает в себя использование ферментов с целью смягчения условий получения хитина и, как следствие, улучшения его качества. Среди всей группы биотехнологических способов получения хитина из панцирьсодержащего сырья наиболее оправданным является автопротеолиз – использование активного комплекса протеолитических ферментов самих ракообразных [1].

Немцевым С.В. была разработана технология комплексной переработки панцирьсодержащих отходов с получением хитина, хитозана и белковых продуктов кормового назначения на основе применения протеолитических ферментных препаратов [2]

Также известна технология, в которой основными ферментами выступают трипсин и пепсин на стадии депротеинирования.

Основным преимуществом биотехнологического способа выступают мягкие щадящие условия. К недостаткам этого способа относятся использование дорогостоящих ферментов или штаммов бактерий.

Электрохимический способ получения хитина заключается в проведении стадий ДП, ДМ и обесцвечивания хитинсодержащего сырья в виде водно-солевой суспензии в электролизёрах под действием электромагнитного поля.

Преимуществами данной технологии являются: исключение использования щелочных агентов на стадии депротеинирования, сокращение продолжительности процесса получения хитина за счёт совмещения стадий измельчения и депротеинирования исходного сырья [3]

Получение хитозана. Первой и самой распространённой до настоящего времени модификацией хитина является реакция его деацетилирования, в ходе которой ацетамидная группа хитина (N-ацетил-2-амино-2-дезоксис- (1-4)-β-D-гликопираноза), расположенная у второго углеродного атома, превращается в первичную аминогруппу, а хитин – в хитозан.

Известен «холодный» способ получения хитозана, который обеспечивает снижение деструкции, повышает молекулярную массу, вязкость и степень деацетилирования хитозана до 75%. Данный способ был разработан Всероссийским научно-исследовательским институтом рыбного хозяйства и океанографии.

Известна технология получения низкомолекулярного хитозана, включающая растворение высокомолекулярного хитозана в уксусной кислоте (1%) и добавление к нему раствора пероксида водорода (0,5–1,5%) в присутствии оксида марганца (IV). При применении данной технологии получают хитозан со СД 90% и ММ от 1 до 27 кДа.

Способы получения хитина/хитозана включают стадии: депротеинирование, деминерализация, депигментация, деацетилирование, но отличаются последовательностью и параметрами. Протекание реакции деацетилирования требует

достаточно жёстких условий из-за присутствия высококонцентрированного щелочного агента [1]

При большом разнообразии способов получения биополимеров хитина/хитозана возникает вопрос о реальном уровне их технологического освоения. В Российской Федерации хитозан чаще всего представлен в виде биологически активных добавок (БАД) к пище, которые производятся, в основном, не из российского сырья (Китай, США). Данный факт косвенно подтверждает отсутствие крупномасштабных предприятий, способных производить конкурентоспособный продукт по ценовым показателям. Необходима поддержка государства в создании производства (отдельных специализированных цехов) по выделению хитин-содержащего сырья в целях развития импортозамещающей продукции.

Список использованных источников и литературы:

[1] Безродных, Е.А. Выделение хитина из отходов морепродуктов и получение из него хитозана [Текст] / Е.А. Безродных, В.Е. Тихонов, L.V. Lopez-Llorca // Рыбпром: технологии и оборудование для переработки водных биоресурсов. – 2010. – №2. – С. 9-12.

[2] Немцев С.В. Научное обоснование комплексной технологии хитина, хитозана из панциря промысловых ракообразных и продукции на их основе [Текст]: дис. ... на соиск. учен. степ. докт. тех. наук: 05.18.04 / Немцев Сергей Владимирович; [Место защиты: Калининградский государственный технический университет]. – Калининград, 2006. – 269 с.

[3] Новиков, В.Ю. Химические основы технологии получения хитина и его производных из панциря ракообразных [Текст] / В.Ю. Новиков, И.Н. Коновалова, Н.В. Долгопятова. – СПб: ГИОРД, 2012. – 208 с.

© К.С. Лынова, 2022

*Н.А. Морозова,
студентка 2 курса спец. «Лечебное дело»,
e-mail: 79534718123@yandex.ru,
науч. рук.: Т.И. Горецкая,
к.б.н., доц.,
ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева»,
г. Орел, Российская Федерация*

ВИТАМИНЫ И ИХ РОЛЬ В ОРГАНИЗМЕ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме нарушения витаминно-минерального обмена населения России. Как показывают научные исследования, умеренной проблемой россиян является гиповитаминоз – постоянно низкое содержание в организме одного или нескольких витаминов, скрытые хронические заболевания, приводящие к состоянию хронической недостаточности организма витаминами.

Ключевые слова: витамины, дефицит, ферменты, организм, заболевания, здоровье.

Витамины – это низкомолекулярные органические соединения, не относящиеся к аминокислотам, которые человек должен получать извне полностью или частично [2]. В настоящее время известно 13 витаминов, жизненно необходимых человеку. Организм испытывает потребность лишь в очень небольшом их количестве – от нескольких микрограммов до нескольких десятков миллиграммов.

Витамины D, K и B₃ наш организм вырабатывает самостоятельно, остальные – поступают с пищей. Витамин A защищает зрение и печень, заживляет раны. Витамины группы B влияют на обмен веществ, регулируют деятельность нервной системы. C – повышает сопротивляемость к инфекциям, D – укрепляет кости, E – замедляет старение, K – необходим для синтеза белков, нормализующих коагуляцию крови.

По классификации витамины подразделяют по растворимости на витамины, растворимые в жирах (липовитамины) и витамины, растворимые в воде (гидровитамины).

К жирорастворимым витаминам относятся: А, D, Е, К. Чрезмерное количество жирорастворимых витаминов плохо выводится из организма, в основном с мочой. Передозировка витаминных веществ данной группы вредна для человека.

К водорастворимым относятся: С, Р и витамины группы В. Водорастворимые соединения не способны к депонированию в тканях и легко выводятся из организма. [1]

Витамины участвуют во множестве биохимических реакций, выполняя каталитическую функцию в составе активных центров большого количества ферментов. При недостатке или переизбытке в организме какого-либо витамина наступает патологическое состояние.

Выделяют 3 вида патологического состояния несбалансированности витаминно-минерального обмена организма. Авитаминоз – нарушения, вызванные полным отсутствием одного или нескольких витаминов. Гиповитаминоз – нарушения, вызванные частичным недостатком одного или целой группы витаминов. Гипервитаминоз – нарушения в организме, вызванные избыточным накоплением тех или иных витаминов, вследствие чего нарушаются биохимические и физиологические процессы [3].

По статистике Минздрава у 60–80% населения России наблюдается дефицит витаминов А, группы В, С, Д, Е.

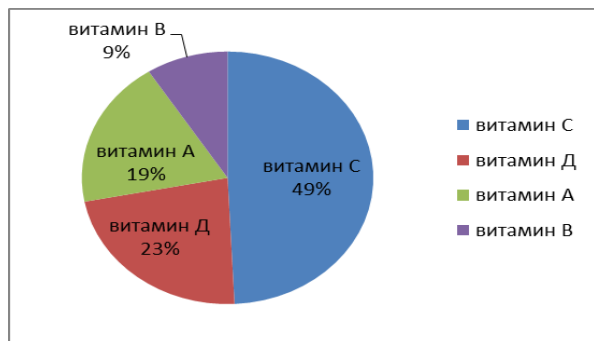


Рисунок 1 – Статистика дефицита витаминов в Российской Федерации, %

Дефицит витаминов группы В выявляется у 30-40%, витамина Д – более чем у 80%, витамина А – около 80%, а витамина С – у 70-90% обследуемых.

Было выяснено, что дефицит витаминов обнаруживается не только зимой и весной, но также и в летне–осенние периоды. [4] 15 февраля 2021 года состоялась пресс-конференция, посвящённая массовому дефициту витаминов у россиян. Лишь 17% детей и 14% взрослых в России обеспечены необходимым количеством витаминов в полной мере, заявил главный внештатный диетолог Минздрава РФ Виктор Тутельян [5].

При недостатке витамина А наблюдается: сухая шелушащаяся кожа, покраснение глаз, ухудшение зрения. При недостатке витаминов группы В симптоматика различна и может проявляться тахикардией (В₁), язвочками в уголках рта (В₂), головокружениями (В₃), бессонницей (В₆), неприятным запахом изо рта (В₉), головными болями, раздражительностью (В₁₂). При недостатке витамина С наблюдается: слабость, кровоточивость десен, хрупкость костей, частые простудные заболевания. При недостатке витамина Д наблюдается: бессонница, деформация зубов, слабость, мышечные судороги. При недостатке витамина Е наблюдается: кровоточивость десен, темные круги под глазами, мышечная слабость. При недостатке витамина К наблюдается: кровоточивость десен, нарушение свертываемости крови [4].

Проблема дефицита витаминов у человека происходит по ряду причин: нерациональное питание, потери витаминов при приготовлении пищи, непродуманные ограничения питания, скудность пищевого рациона, химические зависимости (курение, алкоголь, наркотики).

Среди патологических заболеваний связанных с нарушением витаминно-минерального обмена наиболее выделяются по частоте возникновения: бери-бери, куриная слепота, цинга, пеллагра, рахит, остеопороз.

Бери-бери – болезнь, возникающая вследствие недостатка тиамин (витамина В₁) в организме человека. Характерно ухудшение аппетита, тошнота, боль в икроножных мышцах, ухудшение сна, раздражительность.

Куриная слепота – ослабление зрения в сумерках.

Цинга – болезнь, вызываемая острым недостатком витамина С, который приводит к нарушению синтеза коллагена. Характерно ломкость сосудов с появлением на теле характерной геморрагической сыпи, кровоточивости десен.

Пеллагра – следствие длительного неполноценного питания. Сопровождается дерматитом, диареей, деменцией.

Рахит – заболевание детей грудного и раннего возраста с расстройством костеобразования и недостаточностью минерализации костей, вследствие дефицита витамина D. Характерно нарушение кальциевого обмена, нарушение образования костей и недостаточность их минерализации.

Остеопороз – хронически прогрессирующее метаболическое заболевание скелета. Характерно снижение плотности костей, усиление хрупкости.

Главным способом устранения признаков авитаминоза является восполнение дефицита витаминов извне. Необходимо включать в ежедневное меню свежие овощи, фрукты, натуральную кисломолочную продукцию. Из рациона следует исключить простые углеводы и продукты, богатые сахарами. Блюда лучше готовить на пару, тушить или запекать. При острых проявлениях авитаминоза назначаются поливитаминные комплексы в форме таблеток, капсул, шипучих таблеток или инъекций.

Организму требуются не отдельные витамины, а весь комплекс, и также, их не принимают однократно, должен быть курсовой прием. Витамины органические вещества, поэтому они лучше усваиваются при одновременном приеме с пищей.

Список использованных источников и литературы:

[1] Березов Т.Т. Биологическая химия: учебник / Т.Т. Березов, Б.Ф. Коровкин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 2012 – 704 с. ISBN 978-5-2251-0013-1.

[2] Жеребцов Н.А. Биохимия / Н.А. Жеребцов, В.Г. Артюхов, Т.Н. Попова. – М.: ДеЛи, 2002. – 167 с.

[3] Проскурина И.К. Биохимия: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / И.К. Проскурина. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 236 с.

[4] Авитаминоз: профилактика и лечение [электронный

ресурс] // Новости министерства здравоохранения 2017 г. – Электрон. данные. URL: http://minzdravrd.ru/press-tsentr/novosti/avitaminoz-profilaktika-i-lechenie-_407 (дата обращения 10.02.2022 г.).

[5] Национальный авитаминоз: почему россияне остались без витаминов? [электронный ресурс] // «Национальная Служба Новостей» пресс-конференция 2021 г. – Электрон. данные. URL: <https://nsn.fm/press-center/natsionalnyi-avitaminoz-pochemu-rossiyane-ostalis-bez-vitaminov> (дата обращения 10.02.2022 г.).

© *Н.А. Морозова, 2022*

*К.В. Савина,
студентка 2 курса спец. «Лечебное дело»,
e-mail: kseniasavina172@gmail.com,*

*А.А. Гречун,
студентка 2 курса спец. «Лечебное дело»,
e-mail: grechunanna@gmail.com,*

науч. рук.: Н.Н. Полехина,

к.б.н., доц.,

ФГБОУ ВО ОГУ имени И.С. Тургенева,

г. Орёл, Российская Федерация

4-ГИДРОКСИ-ТРАНС-2-НОНЕНАЛЬ – СИГНАЛЬНЫЙ БИОМАРКЕР ПРОЦЕССОВ ОКСИДАТИВНОГО СТРЕССА ПРИ ПЕРЕКИСНОМ ОКИСЛЕНИИ ЛИПИДОВ

Аннотация: данная научная статья посвящается исследованию продукта ПОЛ – 4-гидрокси-транс-2-ноненала (4-HNE). Были обобщены литературные сведения о химических свойствах и строение 4-HNE. Кроме того, проанализированы данные об участии 4-HNE в регуляции процессов роста клеток, их дифференцировки, апоптоза. Представлены сведения об использовании 4-гидрокси-транс-2-ноненала в медицине и пищевой промышленности. Также описано патогенетическое действие 4-HNE.

Ключевые слова: 4-гидрокси-транс-2-ноненаль (4-HNE), перекисное окисление липидов (ПОЛ), окислительный стресс, окислительно-восстановительная реакция (ОВР), болезнь Альцгеймера (БА), липопротеины низкой плотности (ЛПНП), GSH-конъюгаты, аддукты Михаэля.

4-гидрокси-транс-2-ноненаль впервые был обнаружен в 1997 году Эстербауэром. Данное вещество относится к классу, ненасыщенных гидроксиальдегидов.

4-HNE является водорастворимым альдегидом, продуктом ПОЛ, который образуется при перекисаации линолевой и арахидоновой кислот [3]. Главная функция данной молекулы сигнальная, а также посредством сигнальной трансдукции и генной экспрессии 4-HNE оказывает влияние на деятельность

клетки.

4-гидрокси-транс-2-ноненаль входит в состав клеточной мембраны, что определяет его выраженные липофильные свойства, которые проявляются сильнее, чем гидрофильные.

4-HNE характерна реакция присоединения Михаэля благодаря сопряженным двойным связям, в ней участвуют тиоловые группы глутатиона, цистеина, аминогруппы этаноламина, лизина, гуанина и имидазольная группа гистидина. Образовавшиеся аддукты Михаэля способны образовывать продукты перекисного окисления, в том числе малонового диальдегида (МДА), потому что способны вызвать повреждения метаболически важных белков, таких как транспортеры глюкозы и глутамата, ГТФ-связывающих белков, ион-зависимых АТФаз, и др., а также могут инициировать карбонилирование белков. Реакция эпоксидации протекает в присутствии гидропероксидов, и механизм ее до конца не ясен.

Реакции окисления, восстановления, образование с тиолами и спиртами тиоацеталей и ацеталей, а также шиффовых оснований связаны с карбонильной группой 4-HNE и носят ферментативный характер. Шиффовы основания образуются в результате взаимодействия аминогруппы, например, лизина и 4-HNE, таким образом данные основания образуют сшивки окисленных белков. Гидроксильная группа 4-HNE, позволяет образовывать циклические полуацетали.

Говоря о ферментативном характере реакций, окисление 4-HNE катализируется митохондриальной NAD-зависимой альдегиддегидрогеназой, в результате образуется 4-гидроксинон-2-енкарбоновая кислота (4-HNA). NADPH-зависимое восстановление 4-HNE катализируется семейством альдегидредуктаз и ведет к образованию неактивного 1,4-дигидрокси-2-нонена (DHN) [2].

Метаболизм 4-гидрокси-транс-2-ноненаль сильно зависит от типа клеток. К примеру, в крысиных гепатоцитах биотрансформация происходит с помощью образования GSH-конъюгатов, которые в свою очередь устраняют до половины свободного 4-HNE, в то время как ОВР с 4-HNE составляют только десятую часть.

4-HNE также выполняет роль сигнальной молекулы в

физиологических концентрациях (от 0,1 до 0,3 мкМ), а также активирует различные сигнальные пути и индуцирует экспрессию генов. [3] Концентрация 4-HNE в свободной форме составляет 0,3–0,7 мкМ в плазме крови здорового человека, однако его содержание может возрасти в 10 раз при острых состояниях[3].

4-HNE выделяется и накапливается в ходе перекисного окисления липидов митохондриальных мембран и, следовательно, усиливаются вторичные реакции ковалентной модификации молекул [1].

Данное соединение можно обнаружить в том числе и в пищевых продуктах, в частности при нагревании некоторых растительных масел [4]. Кроме того, его можно обнаружить в рыбных жирах [5].

4-HNE демонстрирует свое антимикробное действие на культуры микроорганизмов в составе смеси водорастворимых продуктов окисления жира, и соответственно, входит в состав ряда антимикробных препаратов[5]. 4-гидрокси-2-ноненаль связывается с возникновением и развитием нейродегенеративных заболеваний (БА) – происходит образование 4-HNE-коъюгированных белков, что ведёт к дальнейшему повреждению и гибели нейронов. Кроме того, 4-HNE может оказывать влияние на отдельные биохимические процессы, протекающие в нейронах, что сопровождается нарушением клеточной проницаемости вследствие деполяризации мембран митохондрий. Изменение лизиновых остатков ЛПНП может рассматриваться как индикатор их атерогенности, следовательно, определение 4-HNE лизиновых аддуктов ЛПНП имеет клиническое значение [6].

Образование альдегид-белковых соединений является причиной ингибирования ряда ферментов. Отмечено, что при ишемии миокарда 4-HNE участвует в инактивации цитохром-с-оксидазы митохондрий, снижая её активность за счёт образования аддуктов Михаэля. 4-HNE участвует в окислении белков при канцерогенезе. Увеличение 4-HNE может быть связано с такими болезнями как ревматоидный артрит, системный склероз, эриматозная волчанка, хроническое поражение почек, язвенная болезнь желудка и

двенадцатиперстной кишки.

Важным клиническим значением 4-HNE является возможность его использования как биомаркера аутоиммунных заболеваний из-за усиления интенсивности протекания процессов ПОЛ и образования альдегид (МДА и 4-HNE)-модифицированных белков. Обнаружено, что токсические концентрации 4-HNE ингибируют активность IgA путём его поляризации, влиянием на бактериальную активность в кишечнике крыс [3]. Предполагается, что 4-HNE играет большую роль в процессах, связанных с развитием онкологических заболеваний. Например, накопление 4-HNE при окислительном стрессе способно играть определенную роль в малигнизации тканей. Кроме того, 4-HNE проявляет токсическое действие по отношению к ДНК, что может способствовать развитию злокачественных опухолей [3].

Таким образом, 4-HNE представляет большой интерес для научных исследований в качестве индикатора и спутника патологических процессов и нарушений биохимических процессов в организме человека.

Список использованных источников и литературы:

[1] Оксидативный стресс и воспаление: патогенетическое партнерство: Монография / Под ред. О.Г. Хурцилавы, Н.Н. Плужникова, Я.А. Накатиса. – СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2012. – 340 с.: ил. ISBN 978-5-89588-048-7. – Текст: непосредственный.

[2] Burczynski M.E. The Reactive Oxygen Species– and Michael Acceptor-inducible Human Aldo-Keto Reductase AKR1C1 Reduces the α,β -Unsaturated Aldehyde 4-Hydroxy-2-nonenal to 1,4-Dihydroxy-2-nonene/ M.E Burczynski, G.R. Sridhar, N.T. Palackal, and T.M. Penning – Текст: электронный // J. Biol. Chem. – 2001. – vol.276, С. 2890–2897. URL: [http://www.jbc.org/article/S0021-9258\(18\)46644-6/fulltext](http://www.jbc.org/article/S0021-9258(18)46644-6/fulltext) (дата обращения: 05.02.2022).

[3] Дубинина Е.Е. 4-гидрокси-транс-2-ноненаль в функциональной активности клеток/ Е.Е.Дубинина, В.А. Дадали. – Текст: электронный// Биохимия. – 2010. – том 75, вып.9, С. 1189-1212. – URL: [http:// biochemistrymoscow.com/ru/archive/2010/75-09-1189/](http://biochemistrymoscow.com/ru/archive/2010/75-09-1189/) (дата обращения: 05.02.2022).

[4] Maria D. Guillén Aldehydes contained in edible oils of a very different nature after prolonged heating at frying temperature: Presence of toxic oxygenated α , β unsaturated aldehydes/ Maria D. Guillén, Patricia S. Uriarte. – Текст электронный// Food chemistry– 2012. vol.133, iss.3, P. 915-926. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0308814611013562?via%3Dihub> (дата обращения: 05.02.2022).

[5] Рыбин В.Г. Биоорганическая химия, (2 ϵ)-4-гидрокси-2-ноненаль – активный компонент нового природного антимикробного препарата/ В.Г. Рыбин, Д.В. Куклев, Т.М. Бывальцева, Ю.Г. Блинов, В.Н. Акулин. – Текст: электронный// Биоорганическая химия. – 1999. Том25, вып.9, С. 716-720. – URL: www.rjbc.ru/arc/25/9/0716-0720.pdf (дата обращения: 05.02.2022).

[6] Луцак В.И. Свободнорадикальное окисление белков и его связь с функциональным состоянием организма/ В.И. Луцак. – Текст: электронный// Биохимия. – 2007. – том 72, вып.8, С. 995-1017. – URL: <http://biochemistrymoscow.com/ru/archive/2007/72-08-0995/> (дата обращения: 05.02.2022).

© К.В. Савина, А.А. Гречун, 2022

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

*А.Б. Алмаганов,
магистрант 1 курса
напр. «Электроэнергетика»,
e-mail: abay.almaganov@mail.ru,
науч. рук.: Т.И. Глущенко,
к.э.н., ассоц. профессор,
КРУ им. А. Байтурсынова,
г. Костанай, Казахстан*

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМ ОСВЕЩЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ

Аннотация: данная статья посвящена оценке эффективности систем освещения социальных объектов и рассмотрены пути повышения эффективности.

Ключевые слова: энергетическая эффективность, энергосбережение, система освещения, осветительная установка.

Приоритетным направлением государственной политики Республики Казахстан является политика энергосбережения, которая обеспечивает экономическую безопасность страны. Принятый закон «Об энергосбережении и повышении энергоэффективности» обязывает всех потребителей топливно-энергетических ресурсов (ТЭР), независимо от форм собственности, рационально и эффективно использовать ТЭР [1].

Во всем мире на искусственное освещение приходится около 20% от общего объема электропотребления. Ежегодное потребление электроэнергии в Республике Казахстан составляет более 107 млрд. кВт·ч. Согласно оценкам экспертов, на электрическое освещение от этого объема затрачивается 13% (13,91 млрд. кВт·ч) [5].

Объекты социально-культурного назначения и жилые дома являются одними из самых крупных потребителей электрической энергии в городском хозяйстве [3].

Качество системы искусственного освещения обеспечивается не только ее экономичностью, но и световым комфортом, который она обеспечивает. Это является важнейшим фактором в проектировании и выборе системы освещения, так как имеет прямое влияние на здоровье, работоспособность и общее самочувствие людей.

Согласно СН РК 2.04-02-2011, для помещений социальных объектов, жилых комнат и кухонь освещенность рабочей поверхности от общего освещения принята 150 лк. Однако, в соответствии с рекомендациями гигиенистов, наименьшая освещенность рабочих поверхностей в социальных объектах и квартирах жилых зданий при комбинированной системе освещения рекомендуется: письменного стола, рабочей поверхности для шитья и других ручных работ – 300 лк, кухонного стола и стола для мытья посуды – 200 лк [3].

Изложенное свидетельствует о наличии значительного потенциала энергосбережения в осветительных установках жилых домов и объектов социально-культурного назначения. В масштабах Казахстана это сотни миллионов кВт·ч электроэнергии и миллионы т.у.т. В условиях дефицита топливных и энергетических ресурсов решение этой задачи для Казахстана имеет большое экономическое и политическое значение.

В качестве примеров социальных объектов рассмотрим коммунальные государственные общеобразовательные учреждения Узункольского района. Вид деятельности – осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, присмотр и уход за детьми. Школы работают в режиме пятидневной рабочей недели с 8:00 до 17:00 часов.

Системы освещения зданий школ КГУ "Узункольская СШ №1", КГУ "Пресногорьковская СШ" находятся в удовлетворительном состоянии, используются преимущественно светодиодные, люминесцентные лампы и в меньшем количестве лампы накаливания. В остальных школах системы освещения находятся в неудовлетворительном состоянии, для освещения коридоров, классных комнат и

кабинетов преимущественно используются морально устаревшие светильники с лампами накаливания и в меньших количествах люминесцентные и светодиодные лампы. Уличное освещение во всех рассматриваемых учреждениях выполнены лампами ДРЛ мощностью 250 Вт. В некоторых светильниках внутреннего и наружного освещения лампы отсутствуют. Сведения о существующей структуре осветительного оборудования, установленных мощностях и потреблении представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Общие сведения о системе освещения

| Школа | ЛН | | ЛЛ | | СЛ | | ДРЛ | | Итого | |
|-----------------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | N, шт | P, Вт | N, шт | P, Вт | N, шт | P, Вт | N, шт | P, Вт | N, шт | P, Вт |
| Бауманская СШ | 120 | 95 | 14 | 36 | 96 | 20 | 12 | 250 | 242 | 16824 |
| Ершовская СШ | 103 | 95 | 129 | 36 | 25 | 32 | 8 | 250 | 265 | 17229 |
| Пресногорьковская СШ" | – | – | 130 | 36 | 60 | 32 | 10 | 250 | 200 | 9100 |
| Соколовская СШ" | 200 | 60 | 41 | 36 | 60 | 32 | 11 | 250 | 312 | 18146 |
| Узункольская СШ №1 | – | – | – | – | 501 | 36 | 20 | 250 | 521 | 23036 |
| Узункольская СШ №2 | 120 | 95 | 90 | 36 | 50 | 32 | 14 | 250 | 274 | 19740 |
| Примечание | ЛН - лампы накаливания ЛЛ – люминесцентные лампы СЛ – светодиодные лампы ДРЛ – ртутная газоразрядная лампа | | | | | | | | | |

В соответствии с требованиями СП РК 2.04–104–2012 «Естественное и искусственное освещение» произведены измерения искусственного освещения с учетом естественного освещения в нескольких контрольных точках зданий с помощью прибора Люксметр ТКА-Люкс с погрешностью $\pm 6,0\%$ (см. Таблица 2).

Как видно из таблицы 2 уровень освещенности в помещениях данных школ и улицы в большей мере не соответствует нормируемому значению в соответствии с разрядом зрительной работы, что неблагоприятно сказывается на обучающихся.

Пример данных учреждений подтверждает необходимость повышения эффективности систем освещения социальных объектов подобного типа. Как уже было сказано выше, повышение эффективности должно быть в двух направлениях: повышение энергоэффективности и повышение световой комфортности.

Таблица 2 – Результаты измерений освещенности

| Место измерения | | Разряд зр-ной раб. | Факт. осв-ть пов-ти, лк | Норма-тив. знач-е осв-ти, лк | Откл-ие от нор-мы, % | Соотв-ет проект . знач-ю |
|-----------------------|---------------------------|--------------------|-------------------------|------------------------------|----------------------|--------------------------|
| Бауманская СШ | Коридор | Ж-1 | 49 | 75 | -34,7 | Нет |
| | Кабинет 8 | А-2 | 257 | 400 | -35,8 | Нет |
| | Кабинет 2 | А-2 | 166 | 400 | -58,5 | Нет |
| | Улица точка "А" | – | 12 | 10 | 20 | Да |
| | Улица точка "Б" | – | 7 | 10 | -30 | Нет |
| Ершовская СШ | Коридор | Ж-1 | 33 | 75 | -56 | Нет |
| | Актовый зал | Д | 197 | 200 | -1,5 | Да |
| | Кабинет информатики | А-2 | 140 | 400 | -65 | Нет |
| | Улица точка "А" | – | 15 | 10 | 50 | Да |
| | Улица точка "Б" | – | 6 | 10 | -40 | Нет |
| Пресного рьковская СШ | Коридор | Ж-1 | 120 | 75 | 60 | Да |
| | Кабинет начальных классов | А-2 | 360 | 400 | -10 | Да |

| | | | | | | |
|--------------------|-----------------|-----|-----|-----|-------|-----|
| | Кабинет 16 | А-2 | 310 | 400 | -22,5 | Нет |
| | Улица точка "А" | – | 5 | 10 | -50 | Нет |
| | Улица точка "Б" | – | 7 | 10 | -30 | Нет |
| Соколовская СШ | Коридор | Ж-1 | 33 | 75 | -56 | Нет |
| | Кабинет химии | А-2 | 88 | 400 | -78 | Нет |
| | Кабинет истории | А-2 | 72 | 400 | -82 | Нет |
| | Улица точка "А" | – | 12 | 10 | 20 | Да |
| | Улица точка "Б" | – | 6 | 10 | -40 | Нет |
| Узункольская СШ №1 | Коридор | Ж-1 | 115 | 75 | 53,3 | Нет |
| | Кабинет 114 | А-2 | 255 | 400 | -36,3 | Нет |
| | Кабинет 302 | А-2 | 270 | 400 | -32,5 | Нет |
| | Улица точка "А" | – | 9 | 10 | -10 | Да |
| | Улица точка "Б" | – | 13 | 10 | 30 | Да |
| Узункольская СШ №2 | Коридор | Ж-1 | 70 | 75 | -6,7 | Да |
| | Кабинет 101 | А-2 | 215 | 400 | -46,3 | Нет |
| | Кабинет 203 | А-2 | 190 | 400 | -52,5 | Нет |
| | Улица точка "А" | – | 11 | 10 | 10 | Да |
| | Улица точка "Б" | – | 7 | 10 | -30 | Нет |

Повышение эффективности использования электроэнергии на освещение сводится к решению следующих задач [4]:

- проектирование систем электрического освещения на основе современных нормативно-технических документов с учетом достижений научно-технического прогресса в электрическом освещении;
- совершенствование световых приборов и повышение

качества изготовления светотехнических изделий;

- повышение экономичности систем электрического освещения путем использования энергетически эффективных световых приборов;

- совершенствование способов искусственного освещения с учетом максимального использования естественного света;

- повышение уровня эксплуатации осветительных установок;

- совершенствование способов и средств управления осветительными установками;

- обеспечение требуемого качества напряжения, подводимого к зажимам световых приборов;

- стимулирование потребителей электроэнергии за применение энергосберегающих источников света;

- повышение уровня энергетической культуры населения.

В условиях эксплуатации осветительных установок наиболее ощутимую экономию электроэнергии можно получить за счет применения энергетически эффективных источников света. В некоторых случаях более экономичные лампы можно установить в старые светильники, но зачастую такая замена производится путем реконструкции осветительной установки с демонтажем старых и установкой новых светильников с энергосберегающими источниками светового излучения [4].

Использование ламп накаливания (как и ДРЛ) для освещения помещений приводит к значительному перерасходу электрической энергии, поскольку светодиодные лампы, генерирующие аналогичный по мощности световой поток, потребляют в 4–9 раз меньше электроэнергии, чем ЛН и в 2–3 раза меньше, чем ЛЛ. Срок службы светодиодных ламп в 5–7 раз больше, чем у ламп накаливания и ДРЛ. ЛЛ по долговечности конкурируют с СЛ, но они имеют ограничение в число включений (≈ 2000), а также к концу срока службы яркость их излучения снижается на 60%.

Следует отметить не только преимущества светодиодных ламп в области энергосбережения, но и недостатки [2]:

- Срок службы. Реальный срок службы может отличаться от заявленного, так как в процессе работы таких

светильников происходит так называемая «деградация» кристаллов в светодиодной лампе, в особенности для СЛ с низкой стоимостью.

- Спектр свечения. Особый световой спектр стандартных светодиодных ламп не является комфортным для всех людей.

- Четкая направленность светового потока. Для качественного освещения комнаты понадобится больше светильников, оснащенных светодиодами, чем в случае с другими лампами.

- Плохая совместимость с отечественными электросетями. Данные системы очень чувствительны к перепадам напряжения в электросети.

- Стоимость. Среди прочих ламп светодиодные не только самые экономичные, но и самые дорогие. Стоит дополнительно отметить, что нивелировать значительную часть вышеназванных недостатков можно покупкой качественных ламп от зарекомендовавших себя производителей, что в свою очередь повышает ориентировочную стоимость ещё больше.

Светодиодные светильники на сегодняшний день являются самыми энергоэффективными источниками света. В среднем, при полной замене существующих светильников на светодиодные аналоги с учётом, или даже улучшая характеристики светоотдачи, можно сократить расход электроэнергии на освещение в 3 раза.

Произведём расчёт экономии электроэнергии проекта по замене внутреннего освещения школ на светодиодные светильники. Расчёт для Узункольской СШ №1 не выполнялся, так как освещение данной школы выполнено светодиодными лампами. Результаты расчёта занесены в таблицу 3.

Таблица 3 – Расчёт экономии ЭЭ для проекта по замене ламп

| Школа | До | | | | После | | Потребление ЭЭ до | Потребление ЭЭ после | Экономия ЭЭ |
|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------------------|----------------------|-------------|
| | ЛН | | ЛЛ | | СЛ | | | | |
| | N, шт | P, Вт | N, шт | P, Вт | N, шт | P, Вт | | | |
| Бауманская СШ | 120 | 95 | 14 | 36 | 134 | 12; 20 | 8570,9 | 1238,4 | 7332,5 |

| | | | | | | | | | |
|----------------------|-----|----|-----|----|-----|-----------|---------|--------|--------|
| Ершовская СШ | 103 | 95 | 129 | 36 | 232 | 12; 20 | 10388,9 | 2747,5 | 7641,4 |
| Пресногорьковская СШ | – | – | 130 | 36 | 130 | 20 | 3369,6 | 1872 | 1497,6 |
| Соколовская СШ | 200 | 60 | 41 | 36 | 241 | 12; 20 | 9702,7 | 2318,4 | 7384,3 |
| Узункольская СШ №2 | 120 | 95 | 90 | 36 | 210 | 12; 20 | 10540,8 | 2332,8 | 8208 |

Результат расчёта показывает значительный потенциал экономии энергии в системах освещения рассматриваемых объектов. Однако на практике экономия может отличаться, так как необходимо улучшать качество освещения и устанавливать светильники с большей мощностью, либо дополнительные источники света. Также на общую эффективность и срок окупаемости проекта влияет не только высокая стоимость СЛ, но и необходимость комплексного подхода к модернизации систем освещения, то есть подбор и замена проводников и кабелей осветительных сетей по допустимой потере напряжения с учетом реактивного сопротивления и термической стойкости, подбор и установка устройств защиты от сверхтоков в осветительных установках, а также устройств для контроля уровня напряжения [5].

Список использованных источников и литературы:

[1] https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31112351
Закон Республики Казахстан от 13 января 2012 года №541-IV «Об энергосбережении и повышении энергоэффективности» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 29.06.2020 г.)

[2] Козловская, В.Б. Светодиоды как источники светового излучения / В.Б. Козловская [и др.] // Энергоэффективность. – 2009. – №4.

[3] Оценка эффективности систем освещения жилых домов и зданий социально-культурного назначения / Говоров Ф.П., Говоров В.Ф., * Романова Т.И., Король О.В. Харьковская национальная академия городского хозяйства *Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, 2020 г.

[4] Оценка и повышение эффективности работы осветительных установок промышленных предприятий / В.А. Анищенко [и др.]. – Минск: БНТУ, 2014.

[5] Philips. Программа внедрения энергоэффективных осветительных технологии в Республике Казахстан / М.А. Оразбаев, 2011 г.

© А.Б. Алмаганов, 2022

*А.К. Асылбаева,
магистрант 2 курса спец. «Информатика»,
М.Ж. Базарова,
PhD, сениор-лектор,
e-mail: bazarova_madina@mail.ru,
А.С. Алпысова,
сениор-лектор,
ВКУ имени Сарсена Аманжолова,
г. Усть-Каменогорск, Казахстан*

ПРИМЕНЕНИЕ STEM-ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ

Аннотация: данная статья посвящена применению STEM-образования в образовательном процессе школы. При реализации STEM-подхода исследуются академические научно-технические концепции, устанавливаются прочные связи между школой, обществом, государством и всем миром.

Ключевые слова: STEM, навыки, образование, педагогика, школа.

В современном мире возникла необходимость объединения и взаимосвязей, различных областях, требуется пересматривать образовательные программы для повышения конкурентоспособности на мировом рынке труда. Появляются новые предметы в школе и дисциплины в вузах, которые при взаимосвязи формируют новые профессии. Создаются новые стандарты и требования для сферы образования. В школьном образовании началось активное развитие STEM-образования.

Аббревиатура «STEM» была впервые предложена американским бактериологом Р. Колвэлл в 1990-х годах, но активно начала использоваться с 2000-х годов. На основе STEM появились новые варианты данного понятия, наиболее распространенными из которых являются STEAM (наука, технологии, инженерия, искусство и математика) и STREM (наука, технологии, робототехника, инженерия и математика) [1-2]. В 2015 году был запущен проект «STEM», в Австрии, Болгарии, Греции, Мальте и Великобритании. Данный проект

направлен на использование образовательной робототехники, чтобы заинтересовать обучающихся в научно-технической сфере.

В Республике Казахстан также началось развитие STEM-образования. В рамках государственной программы развития образования и науки предполагается переход школьного образования с использованием STEM-подхода [3-6].

Существуют множество методов преподавания STEM, представленные на рисунке 1

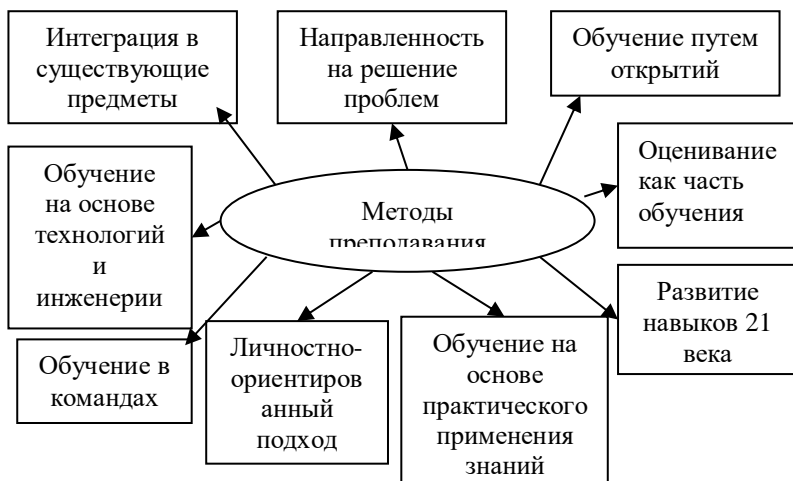


Рисунок 1 – Методы преподавания STEM

В школе: на сегодняшний день не существует единого верного способа интеграции STEAM грамотности среди учащихся. Тем не менее, лучшие практики в области интегративного STEM-образования призывают учителей активно продвигать современные педагогические приемы, такие как обучение inquiry-based learning (IBL), основанное на запросах общества, построенное вокруг реальных проблем общества. Например, с целью оправдать ожидания в отношении обучения навыкам 21-го века, задачи инженерного проектирования обучают студентов адаптивности, сложным

коммуникациям, социальным навыкам, нестандартному решению проблем, самоуправлению и системным знаниям.

STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) образование – это модель, объединяющая естественные науки и инженерные предметы в единую систему. Применение цифровых технологий и анализа данных может принести пользу любому бизнесу, независимо от сферы деятельности. При этом обработка, казалось, бы сторонней информации может решить довольно сложные задачи. STEM объединяет научную, техническую и инженерную составляющую в единый увлекательный учебный процесс. Целью создания STEM-лабораторий в учебных заведениях является обучение школьников применению полученных на уроках знаний на практике [7].

Робототехника напрямую связана со STEM-образованием. Она является интегральной STEM дисциплиной, объединяющей в себе конструирование, техническое творчество, программирование. К образовательной деятельности дети приступают с пониманием инженерной науки и программирования. Применим онтологический подход и STEM-подход к освоению дисциплин школы, на примере дисциплины «Робототехника». Фрагмент «Онтологическая модель STEM», представлен на рисунке 2.

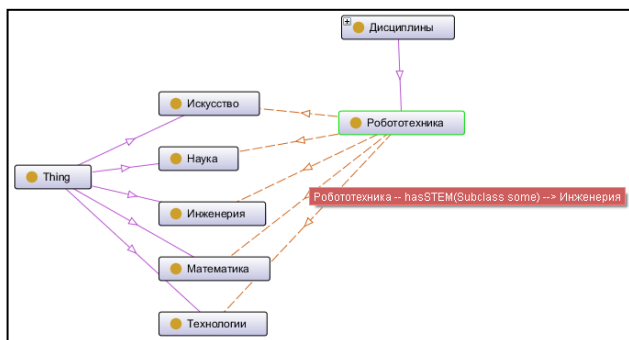


Рисунок 2 – Фрагмент «Онтологическая модель STEM»

В настоящее время появляются профессии, связанные с

технологией и высоко технологичным производством на стыке с естественными науками. Повышение качества обучения школьников может быть достигнуто с помощью применения STEM-подхода. Введение STEM-образования со школьной программы позволит легче адаптироваться школьникам в дальнейшем получении высшего образования и получении будущей профессии. Повышение STEM грамотности обучающегося обеспечит востребованность и конкурентоспособность на рынке труда.

Список использованных источников и литературы:

[1] Ген А.С. Новые тренды в современном образовании. Электронный ресурс: URL: <http://zkoipk.kz/ru/2016smart3/2541-conf.html>

[2] Жумажанова С. Развитие STEM-образования в мире и Казахстане. "Білімді ел – Образованная страна" №20 (57) от 25 октября 2016 г.

[3] Азизов Р. Образование нового поколения: 10 преимуществ STEM образования. Электронный ресурс: URL: <https://ru.linkedin.com/pulse/-stem-rufat-azizov>

[4] Г.Ахметова, А.Мурзалинова. «Преимущества и перспективы STEM-образования» \ «Білімді ел – Образованная страна» №41 (102) 7 ноября 2017 г

[5] Г. Ногайбаева, С. Жумажанова. «Развитие STEM-образования в мире и Казахстане» \ «Білімді ел – Образованная страна» №20 (57), 25.10.2016ж. Электронный ресурс: URL: <https://kk.wikipedia.org>

[6] Азизов Р. Образование нового поколения: 10 преимуществ STEM образования. Электронный ресурс: URL: <https://ru.linkedin.com/pulse/-stem-rufat-azizov>

[7] Что такое STEM образование, и почему компании ценят таких специалистов. Электронный ресурс: URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5f6399a69a79471ec02bfe4f>

© А.К. Асылбаева, 2022

Г.Б. Бакыт,
доктор PhD, ассоц. профессор АЛТИ,
e-mail: gaba_b@bk.ru,
Д.С. Сагатбеков,
магистрант 2 курса,
Е.Е. Баубеков,
д.т.н., профессор АЛТИ,
Академия логистики и транспорта,
г. Алматы, Республика Казахстан

ОБЗОР РАБОТЫ СИСТЕМЫ ОХЛАЖДЕНИЯ ТЕПЛОВОЗНЫХ ДИЗЕЛЕЙ

Аннотация: в статье приведен анализ работы системы охлаждения дизельных двигателей тепловозов. Описаны основные преимущества и недостатки системы охлаждения тепловозных дизелей. Приведены способы улучшения эффективности работы системы охлаждения тепловозных двигателей.

Ключевые слова: система охлаждения, тепловозные дизели, охлаждающая вода, температурный режим.

Система охлаждения считается одной из основных систем дизеля тепловоза. Герметичная система водяного охлаждения предназначена для подачи тепла двигателя и других узлов в охлаждающую воду.

Система водяного охлаждения двигателя поддерживает эффективную рабочую температуру двигателя даже при значительных колебаниях внешней температуры в пределах диапазона его нагружения. Применяется система водяного охлаждения с непрерывным наполнением, во всех пределах системы постоянно присутствует охлаждающая жидкость. Объем тепла, выделяемого двигателем и другими компонентами, подается в охлаждающую воду, регулируется изменением частоты вращения радиатора. Вентилятор редуктора радиатора связан с дизельным двигателем, но скорость вентилятора контролируется электромагнитной муфтой.

Согласно Руководству по эксплуатации дизельных двигателей запрещается глушить его при температуре воды горячего контура выше 60 °С, так как это приводит к прекращению прокачки воды по системе охлаждения [1].

При несоблюдении данного условия, после прекращения циркуляции тепло от элементов дизеля будет передаваться теплоносителю, находящемуся в рубашке охлаждения. При достижении температуры выше температуры кипения теплоносителя произойдет вскипание его в рубашке охлаждения.

После остановки дизеля должна обеспечиваться циркуляция масла за счет маслопрокачивающего агрегата, что ведёт к уменьшению температуры масла и увеличению разницы температур, которая может превысить допустимый предел, между охлаждающей жидкостью в системе охлаждения и маслом [2].

Основные преимущества системы охлаждения тепловозов, по сравнению с другими системами охлаждения транспортных двигателей, заключаются в:

- относительной простоте конструкции;
- две отдельных контура обеспечивают работу дизеля и вспомогательного оборудования в оптимальных температурных режимах;
- повышение температуры кипения позволяет увеличить температуру тепло-носителя во фронте радиаторов, увеличивая градиент температур в каждой секции;
- в системе отсутствуют тепловые удары, связанные с резким перепадом температур теплоносителя, что положительно влияет на эксплуатационную надежность;
- использование гидростатического, гидродинамического, электрического привода позволяет при изменении производительности вентилятора безударно включать вентилятор.

Существуют и недостатки системы охлаждения тепловозов:

- невозможность отдельной регулировки температуры масла и наддувочного воздуха;
- при механическом приводе вентилятора холодильной

камеры изменение производительности вентилятора приводит к разрыву мощности в приводе этого вентилятора;

- при пуске и прогреве холодного двигателя, теплоноситель всегда в полном объеме последовательно проходит через секции радиаторов и даже при закрытых жалюзи температура не повышается;

- несовпадение характеристик подвода и отвода тепла в системе охлаждения в рекомендованном заводом изготовителем диапазоне температур на различных значениях температуры окружающей среды;

- не обеспечивается прокачка теплоносителя при остановленном дизеле, что негативно сказывается на локальной теплонапряженности и надежности;

- линейная характеристика производительности насоса от частоты вращения коленчатого вала, приводит к повышенному отбору мощности системой охлаждения и повышенному охлаждению на оборотах коленчатого вала близких к холостому ходу.

Одним из путей повышения эффективности системы охлаждения тепловоза, является совмещение характеристик отводимого и подводимого тепла в системе охлаждения во всем расчетном температурном диапазоне с помощью термостата и применения в качестве теплоносителя смеси дистиллированной воды и этиленгликоля. Однако, данный способ не нашел использования на железнодорожном транспорте ввиду возможности нанесения вреда окружающей среде данной смесью в случае разгерметизации системы в эксплуатации.

Вторым способом для совмещения показателей отводимого и подводимого тепла во всем расчетном температурном диапазоне является применения индивидуального привода водяных насосов. Такая модернизация позволяет обеспечивать постоянство температуры теплоносителя для всего расчетного температурного диапазона окружающей среды.

В современных условиях эксплуатации система охлаждения не позволяет эффективно поддерживать оптимальные температурные режимы работы двигателя, что приводит к увеличению энергетических издержек, а также

объемов ремонта, и требует дополнительных затрат при эксплуатации в различных климатических регионах.

Вывод. Одним из путей снижения количества отведенного тепла и повышения эффективности работы системы охлаждения тепловоза является адаптация тепловыделения дизеля к теплопередающей способности секций холодильника является применение индивидуального привода водяных насосов.

Список использованных источников и литературы:

[1] Правила технического обслуживания модернизированных локомотивов серии 2ТЭ10МК, 2008. – С. 48.

[2] Балабин В.Н. Комплексная система мониторинга дизельных двигателей / В.Н. Балабин, В.З. Какоткин, И.И. Лобанов // Железнодорожный транспорт. – 2011. – №12. – С. 50-51.

[3] Горин В.И. Охлаждающее устройство для современных тепловозов: / В.И. Горин // Локомотив. – 2013. – №7. – С. 27-29.

© Г.Б. Бакыт, 2022

*Д.М. Данилова,
студент,
e-mail: daria.danylova@gmail.com,*

*А.А. Савочкин,
к.т.н., доц.,
e-mail: savochkin_mail@mail.ru,
Севастопольский государственный университет,
г. Севастополь, Российская Федерация*

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РАДИОСВЯЗИ

Аннотация: в статье рассмотрено современное состояние систем профессиональной радиосвязи и перспективы их развития. Рассмотрены особенности технологий, используемых при построении систем профессиональной радиосвязи. Предложено решение для организации совместного использования систем, организованных из абонентского оборудования различных стандартов.

Ключевые слова: стандарты связи, конвенциональная связь, транкинговая связь, RoIP, PoC.

Важным условием для организации профессиональной мобильной радиосвязи является независимость средств и систем связи от публичных сетей сотовой (мобильной) связи различных стандартов. Ресурс сетей сотовой связи рассчитан на среднюю интенсивность трафика, и при значительном росте нагрузки дефицит ресурса не позволяет установить соединение. Выделенные сети профессиональной мобильной радиосвязи уверенно справляются с данной проблемой даже в условиях пиковой нагрузки, а также позволяют присваивать абонентам многоуровневые приоритеты или предоставлять им право внеочередного соединения.

Внедрение цифровых комплексов профессиональной мобильной радиосвязи позволяет оптимизировать процесс управления, обеспечивает гибкую цифровую закрытую (шифрованную) радиосвязь, предоставляет операторам ситуационных центров возможность осуществлять контроль за

местоположением как мобильных экипажей, так и пеших оперативных групп, задействованных, например, в ликвидации чрезвычайной ситуации, формирует разного рода отчеты (о ведении радиопереговоров, о передвижении абонентов и т.п.) и доводит ориентировки в виде текстовых либо голосовых сообщений (голосовой почты). Особенности наиболее широко применяемых в мире открытых стандартов цифровой радиосвязи представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Анализ характеристик стандартов профессиональной цифровой радиосвязи

| Характеристики | Стандарты профессиональной цифровой радиосвязи | | | | |
|----------------------------------|--|-------------------------------|---------------|------------|----------------------------|
| | TETRA | APCO 25 | dPMR | DMR | NXD N |
| Диапазоны частоты, МГц | 138–174 403–423 450–470 806–870 | 138–174 406–512 746–869 | 446– 446,2 | 50– 999 | 137– 174 406– 512 |
| Методы разделения каналов | TDMA | FDMA | FDM А | TDM А | FDM А |
| Тип модуляции | $\pi/4$ DQPSK | HDQPS К, HCPM | 4FSK | 4FSK | 4FSK |
| Расстояние между узлами, км | до 83 | до 26 | до 21 | до 232 | до 13,5 |
| Скорость передачи речи, кбит/с | 7,2 | 7,2 | 3,6 | 2,4 | 4,8 |
| Скорость передачи данных, кбит/с | до 38 | до 9,6 | до 4,8 | до 9,6 | до 9,6 |
| Поддержка протоколов IP | да | да | да | да | да |
| Совместимость | нет | да | нет | да | да |

| | | | | | |
|---|---------|---------|--------|---------|--------|
| с аналоговыми системами | | | | | |
| Совместимость с оборудованием других производителей | высокая | высокая | низкая | высокая | низкая |

Сравнение открытых стандартов профессиональной радиосвязи позволяет сделать выводы о целесообразности развертывания сетей связи с определенными параметрами в зависимости от поставленных задач.

При наличии стандартного канала с шириной полосы частот 12,5 кГц в стандарте dPMR обеспечивается удвоение его емкости в любом случае, будь то в режиме точка-точка или при использовании ретранслятора и базовых станций. Технология DMR позволит пользоваться двумя каналами вместо одного только при наличии репитера, синхронизирующего тайм-слоты. В то же время частотное разбиение канала 12,5 кГц в лицензируемых диапазонах допускается далеко не во всех странах, кроме того, использование двух частотных каналов, расположенных на соседних частотах друг к другу, может приводить к интерференционным помехам. Однако при использовании метода TDMA необходим защитный временной интервал между тайм-слотами, который предотвращает конфликт данных, но уменьшает зону покрытия, а также фактическую скорость пересылки данных для каждого логического канала.

К недостаткам стандарта dPMR можно отнести то, что оборудование не обладает обратной совместимостью с аналоговыми системами, в отличие от оборудования стандартов APCO 25, DMR и NXDN. Недостатком систем связи APCO 25 и NXDN является более высокая стоимость базовых и абонентских станций. Кроме того, использование частотного способа разделения каналов оборудованием dPMR, APCO 25 и NXDN снижает эффективность использования радиочастотного спектра и ограничивает длительность автономной работы

радиостанций.

Если сравнить сети, реализованные на основе стандартов TETRA и DMR, то стоимость мобильных терминалов обеих систем сопоставима. Однако, в отличие от стандарта TETRA, режим полнодуплексной связи стандартом DMR (как и APCO 25) не предусмотрен, также скорость передачи данных ниже в сетях последних двух стандартов. Недостатком стандарта TETRA является ограниченность рабочего диапазона системы и меньший радиочастотный ресурс (поскольку диапазон используемых частот разделен на каналы шириной 25 кГц). Зона покрытия базовых станций TETRA (более дорогих, чем DMR) меньше в два-три раза, чем у радиостанций аналогового или цифрового стандарта DMR. Систему TETRA имеет смысл использовать с целью обеспечения высокотехнологичной связи на небольших территориях с высокой плотностью абонентов и интенсивностью трафика, таких как аэропорты и крупные предприятия. Если таких задач не стоит, то предпочтительнее развернуть систему DMR или APCO 25, которые были разработаны для территорий с меньшей плотностью абонентов.

Системы связи Radio over Internet Protocol (RoIP) – это новый сегмент радиосвязи, разрабатываемый в том числе в России. Ядром системы является RoIP-шлюз, который позволяет удаленно (через компьютерную сеть) управлять практически любой радиостанцией (принимать или передавать в эфир голосовые сообщения, переключать каналы, передавать данные о мощности принимаемого сигнала, поддерживать DTMF-кодирование и сквозной COM-порт). Применение таких устройств позволяет обеспечить связь через коммутатор агрегации сети нескольким группам радиоабонентов, поддерживающим связь со своим ретранслятором, и в итоге увеличить дальность и расширить зону связи. Программное обеспечение позволяет объединить цифровые и аналоговые радиосети различных стандартов, частотно и территориально удаленных друг от друга в единую радиосеть на основе межсистемных IP-шлюзов. Системы RoIP применяются для взаимодействия экстренных служб в пределах региона [1, с. 263].

Узкополосные технологии доминируют на рынке

профессиональной мобильной радиосвязи на протяжении многих десятилетий. Однако растущие потребности в передаче данных заставляют двигаться в сторону применения беспроводных широкополосных решений. В настоящее время на рынке предложение оборудования pLTE (Private Long Term Evolution), PoC (Push-To-Talk over Cellular), MCPTT (Mission Critical Push-To-Talk) ограничено, ни один из производителей не может предоставить заказчику готового решения. Кроме того, до сих пор не разработан стандарт для корпоративных сетей LTE и 5G, и каждый производитель предлагает свои продукты для организации такого взаимодействия [2, с. 97]. Однако в ближайшие три года [3, с. 8] развитие интегрированных решений на основе сетей сотовой связи может дать не просто дополнительную экономию, но и изменить структуру затрат на эксплуатацию сетей подвижной радиосвязи.

На сегодняшний день сервис Push-To-Talk over Cellular (PoC) на сетях LTE может служить полноценной альтернативой профессиональной радиосвязи только в случае, если такому виду связи придается вспомогательное значение и не предъявляются высокие требования к надежности. Высокие затраты на строительство сетей LTE/5G вынуждают сделать вывод, что развивать сети LTE/5G целесообразно при наличии потребности конечного пользователя в большом количестве услуг передачи данных, которые не могут обеспечить узкополосные системы связи.

Таким образом, на основании проведенного обзора следует сделать вывод о целесообразности использования для организации профессиональной мобильной радиосвязи технологии RoIP, которая позволяет, во-первых, объединить группы аналоговых и цифровых радиостанций, а также конвенциональные и транкинговые системы цифровой радиосвязи различных стандартов в единую сеть; во-вторых, обеспечивать радиосвязь на крупных объектах и территориях с непреодолимыми для радиосигнала препятствиями; в-третьих, осуществлять контроль за состоянием системы связи и выполнять различные виды вызовов (широковещательные, групповые, индивидуальные) через диспетчерский центр управления с помощью программного обеспечения,

установленного на персональном компьютере.

Список использованных источников и литературы

[1] Петруня И.В. Развитие и внедрение отечественных универсальных систем и средств радиосвязи, способных работать в существующих и перспективных сетях радиосвязи в Российской Федерации, а также оперативного взаимодействия силовых структур и ведомств при возникновении чрезвычайных ситуаций / И.В. Петруня, М.В. Горячев // Охрана, безопасность, связь. – 2020. – №5-3. – С. 261-269.

[2] Torres Y.A.A. Banda ancha móvil privada y su interacción con redes de voz de la Policía Nacional / Y.A.A. Torres, A.S.M. Martínez // Revista Logos Ciencia & Tecnología. – 2022. – Vol. 14, iss. 1, – Pp. 87-100.

[3] Bertenyi B. 5G Evolution: What's Next? / B. Bertenyi // IEEE Wireless Communications. – 2021. – Vol. 28, no. 1. – Pp. 4-8.

© Д.М. Данилова, А.А. Савочкин 2022

*С.И. Загรีева,
магистрант 3 курса
напр. «Информационные
технологии в ТЭК»,
e-mail: zagrieva.97@mail.ru,
науч. рук.: Е.А. Салтанаева,
к.т.н., доц.,
КГЭУ,
г. Казань, Российская Федерация*

ПРИМЕНЕНИЕ НОТАЦИИ BPMN ДЛЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОЦЕССОВ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: моделирование процессов является одним из методов улучшения качества и эффективности функционирования предприятия. В основе моделирования лежит описание процесса через такие элементы, как данные, материалы, события, действия и прочее, присущие процессу. Как правило, моделирование процессов описывает логическую взаимосвязь всех элементов процесса от его начала до завершения в рамках предприятия. В более сложных ситуациях моделирование может включать в себя внешние по отношению к организации процессы или системы. Существует множество нотаций, которые применяются в тех или иных случаях. В рамках данной статьи рассмотрим нотацию моделирования процессов BPMN (Business Process Model and Notation).

Ключевые слова: моделирование процессов, нотации моделирования процессов, нотация BPMN, BPMN-модель.

Нотация моделирования процессов – это язык, понятный для пользователей, который описывает структуру и элементы последовательности процесса [1]. Язык моделирования процессов определен и организован таким образом, чтобы каждый понимал, как должен протекать процесс, и как представлена информация в процессе.

Нотация моделирования процессов описывает последовательность выполняемых операций внутри процесса. Создавая с помощью нотации модель, похожую на блок-схему,

предприятие может фиксировать, анализировать, понимать, автоматизировать и даже оптимизировать свои процессы. Различают около 40 различных нотаций моделирования процессов [2]. Одной из таких нотаций является BPMN.

Модель и обозначения бизнес-процессов (BPMN) – это стандартизированная графическая нотация, которая используется для моделирования бизнес-процессов. BPMN имеет открытый исходный код, что означает, его доступность для изменения и использования любому человеку [3].

BPMN-модель представляет собой схему, аналогичную блок-схеме, которая отображает этапы выполнения процесса от начала до конца [4]. BPMN-модель – это техническая карта процессов и практик организации, представленная на стандартизированном языке и доступная пользователям для улучшения, обмена и отслеживания задач процесса.

По своей сути BPMN-модель интуитивно понятна. Даже если пользователь не понимает точных символов BPMN-модели, он может понять смысл рабочего процесса.

Рассмотрим причины, по которым целесообразнее использовать нотацию BPMN, чем другие нотации:

- В случае если использование нотации BPMN связано с целями организации. Чтобы оставаться последовательным, вашему предприятию потребуется определенный язык нотации моделирования, особенно если у предприятия есть международные деловые интересы. По необходимости BPMN моделирование, как правило, более формальное, чем большинство других нотаций;

- В случае если приходится использовать один и тот же перечень элементов в определенной концепции. В этом сценарии можно выборочно извлекать повторяющиеся данные из BPMN по мере необходимости, и таким образом уменьшить непонимание процесса другими пользователями.

BPMN изначально была нотацией для моделирования, которая должна была предоставить всем заинтересованным сторонам, от высокопоставленных лиц, принимающих решения, до технического персонала, стандартизированный язык для диаграмм. Но с выпуском версии 2.0 BPMN стала посвящена моделям и обозначениям. Разница заключается в том, что

вместо одних только стандартизированных моделей BPMN предлагает стандартизированную схему XML (расширяемый язык разметки), которая может сопоставляться между программными средствами. В настоящее время более 80 инструментов поддерживают BPMN [5].

В BPMN 2.0 также были улучшены следующие функции:

1. Семантические функции: семантика выполнения (значения) для всех элементов BPMN была формализована.

2. Обозначения диаграмм: добавлены новые типы диаграмм с новыми контекстами для использования. К ним относятся хореография и разговорные схемы. Диаграммы хореографии сосредоточены на потоке сообщений и взаимодействиях между процессами. В данном типе диаграммы основное внимание уделяется взаимодействию между пулами. Здесь нет центрального контроля, ответственного субъекта или наблюдателя. Диаграммы взаимодействия фокусируются на разговорах между участниками, показывая обмен информацией между участниками. В BPMN 2.0 также были улучшены события путем добавления непрерывных событий и подпроцесса событий. Благодаря подпроцессам в BPMN 2.0 было добавлено более 50 новых элементов.

3. Технические функции: была определена формальная метамодель.

Главная цель BPMN – создать систему обозначений, понятную всем пользователям [6]. Под пользователем подразумевается не только руководители, управляющие всеми процессами, но и бизнес-аналитики и технические разработчики.

Также к основным целям BPMN можно отнести:

- обеспечить согласованную структуру;
- быть легко читаемым на всех уровнях процесса;
- показать, что модель является полной без какой-либо дополнительной требуемой документации;
- иметь возможность совместно использовать модель в качестве исполняемого процесса.

Диаграмма BPMN должна отображать не только действия процесса, но и:

- любую информацию, которой обмениваются во время

реализации процесса;

- контрольные точки, которые показывают последовательность обмена данными и выполнения действий;

- роли персонала и любой необходимый дополнительный персонал;

- какие информационные системы поддерживает процесс;

- как процесс регулируется бизнес-правилами и правовыми рамками.

Подытожив можно сказать, что нотация BPMN вполне доступна для понимания пользователями, не имеющими опыта графического описания процессов. Также BPMN имеет широкий перечень инструментов, в связи с чем, позволяет более точно и детально описать процессы предприятия.

Список использованных источников и литературы:

[1] Филимонова Е.В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности. – М.: Юстиция, 2019.

[2] Иванов А.А. Автоматизация технологических процессов и производств: Учебное пособие / А.А. Иванов. – М.: Форум, 2016. – 224 с.

[3] Соловьев И.В. Проектирование информационных систем. Фундаментальный курс: Учебное пособие для высшей школы / И.В. Соловьев; Под ред. В.П. Савиных. – М.: Академический проспект, 2019. – 398 с.

[4] Исаев Г.Н. Проектирование информационных систем: Учебное пособие / Г.Н. Исаев. – М.: Омега-Л, 2018. – 424 с.

[5] Назаров С.В. Архитектура и проектирование программных систем / С.В. Назаров. – Москва: Инфра-М, 2018. – 374 с. – Режим доступа: <https://ibooks.ru>

[6] Репин В.В. Бизнес-процессы компании: построение, анализ, регламентация. – М.: Стандарты и качество, 2007.

© С.И. Загряева, 2022

*И.Л. Медведева,
к.пед.н., доц.,
e-mail: mil2010@list.ru,
И.Е. Колесников,
студент 1 курса напр. «Высокоскоростной
наземный транспорт»,
ОмГУПС,
г. Омск, Российская Федерация*

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: статья посвящена цифровизации образовательной среды в России, рассмотрено значение и влияние её на процесс обучения в школе и вузе, в жизни современного общества, на практическое применение цифровизации при обучении студентов компьютерной графике.

Ключевые слова: цифровизация, образовательная среда, компьютерная графика, современное общество.

В процессе совершенствования образовательной среды в Российской Федерации с каждым годом все большую роль приобретают современные технологии, способствующие модернизации образования, повышению качества подготовки специалистов для экономики страны. Они сближают образование с наукой и требуют пересмотра существующих подходов к образовательной деятельности, анализа их влияния на отдельные социальные группы и на все общество в целом.

Новые технологии делают визуализацию информации живой, динамичной, идет активное взаимодействие в учебном процессе обучающегося с образовательной средой. Методологически цифровизация системы образования базируется на новых образовательных стандартах с использованием современного компетентностного подхода. Образовательной среде необходим инструмент для создания новых учебных материалов и эффективной доставки знаний обучающимся людям. В российских учебных заведениях сегодня применяется двухкомпонентная информационно-

обучающая среда, сочетающая в себе ресурсы международных обучающих платформ с содержанием собственных разработок, которые развивают собственный ИТ-потенциал в РФ и внедряют современную цифровую базу в образовательный процесс – информационно-обучающую среду (ИОС).

Цифровизация стала неотъемлемой частью современного образования России и широко распространена не только в вузах, но и в школах. С ее помощью учитель доходчиво, визуально и проще объясняет школьникам информацию по предмету. Визуальное понимание эффективно дополняет устное объяснение предмета учителем.

Структура информационно-образовательной среды цифрового образования состоит из:

- технических средств: компьютеры, планшеты, мобильные устройства, видеосистемы, интерактивные экраны;
- образовательных ресурсов: программное обеспечение, электронные образовательные ресурсы и порталы, системы дистанционного обучения, электронные библиотеки, облачные ресурсы, вебинары, телеконференцсвязь;
- управления процессами: дистанционное обучение, электронная почта, социальные сети, личный облачный аккаунт, форма обучения [1].

Использование новых информационных технологий является предпосылкой для развития цифровой педагогики, где критерием оценки ее является полезность для обучающихся любых возрастных групп. Инновации обеспечивают эффективность процессов в содержании и построении учебных курсов, организационные и структурные изменения в вузах будут реальной пользой для успешного усвоения учебного материала студентами [3, 4].

Стремительное развитие цифровых технологий в образовании продиктовано актуальностью вопросов:

- цифровые технологии в образовании поддерживаются не только на государственном уровне, но и населением;
- это инструмент для эффективного предоставления информации и знаний любой возрастной группе населения;
- это инструмент для создания учебных материалов;
- это инструмент эффективного метода обучения;

– это средство создания новой учебной среды [7].

Процесс цифровизации школьных программ успешно стыкуется с дальнейшим процессом молодежи в вузах. Российские университеты активно внедряют цифровые технологии в свой учебный процесс. В связи с этим, есть прогнозы, что платформа онлайн-образования вытеснит университеты, т.к. большими темпами осваиваются новые форматы передачи знаний, в частности онлайн-курсы [6]. Согласно планам Министерства науки и высшего образования РФ, к 2025 году российские вузы должны создать до 4000 онлайн-курсов, что переведет большинство университетских программ в онлайн-формат. Российские университеты работают на западных образовательных платформах и чисто российских площадках (Национальная платформа открытого образования).

Цифровизация высшего образования изменила квалификационные требования к преподавательскому составу, поэтому теперь профессорско-преподавательский состав вузов эффективнее использует цифровые технологии в своей работе. В Омском государственном университете путей сообщения (ОмГУПСе) преподавание предметов цикла «Информатика и компьютерная графика» осуществляется с применением мультимедийного оборудования. Целые блоки информации преподаются студентам динамично: видео, чертежи, вычисления в таблицах, сборочные чертежи в 3D-моделях и многое другое.

На лабораторных работах и практических занятиях студенты выполняют чертежи, расчеты и иные задания с использованием различных программ САПР. Контроль за усвоением знаний преподаватели осуществляют посредством прохождения студентами тестов и выполнением ими иных заданий, разработанных профессорско-преподавательским составом ОмГУПСа с применением компьютерных программ.

В процессе цифровизации происходит отбор материала для создания курсов, их организации, руководства учебного заведения. Полученная среда обучения реализуется в соответствии с алгоритмами, каждый из которых имеет право на существование. Наиболее важными из них являются [5]:

- бесплатные разработки специальных интернет-ресурсов;
- платные платформы для образовательного контента;

- готовые облачные платформенные решения;
- создание гибридных ресурсов на базе нескольких платформ.

Сегодня не существует такого понятия, как «цифровой университет». Оцифровка высшего образования изменила квалификационные требования к преподавательскому составу университетов. В ОмГУПСе все студенты получают доступ к ресурсам электронных библиотек РФ и университетов мира, к учебным материалам лучших преподавателей. В ближайшие годы планируется осуществить внедрение системы автоматического перевода текстов и речи с любого языка. Требуется серьезная перестройка учебного процесса, изменяя роль преподавателя, который будет не только объяснять новый материал, но определять место этому материалу в глобальной системе образования.

Президент России В.В. Путин выступил 1 марта 2018 года с ежегодным посланием Федеральному Собранию: «С помощью передовых телекоммуникаций мы откроем нашим гражданам возможности цифрового мира. И это не просто современные сервисы, онлайн-образование, телемедицина. Сочетание талантов, компетенций, идей – колоссальный прорывной ресурс для перспективы развития системы образования: творческий поиск, обучение командной работе, что очень важно в современном мире, умение жить в цифровой среде» [2].

Современное общество уже невозможно представить без устройств с цифровым интерфейсом, занимающим неотъемлемую часть нашей жизни. Оцифровка образования приводит к глубоким изменениям на рынке труда. Это повод для дальнейшей реорганизации учебного процесса. Когда происходят технологические изменения, возникают новые значимые академические проблемы. Образовательные учреждения должны быть заинтересованы не только в поддержке технологических инноваций, таких как творчество, но и их ресурсы электронного обучения должны быть направлены на развитие программ обучения за счет существующей инфраструктуры.

В настоящее время в развитии образования РФ наблюдается отставание по ряду направлений из-за низкого

уровня его финансирования. Цифровое образование очень дорогое, а существующее онлайн-образование не имеет неограниченных возможностей и одним из путей финансирования проектов цифровизации становятся внебюджетные средства, которые дают возможность долгосрочного развития цифрового образования.

Эти показатели необходимо улучшать, так как деятельность образовательных учреждений направлена на предоставление студентам базовых профессиональных навыков, что требует гораздо больше энергии и финансовых затрат.

Список использованных источников и литературы:

[1] Концепция создания и развития информационно-образовательной среды Открытого образования системы образования РФ. URL: <http://do.sgu.ru/conc.html> (дата обращения 12.12.2021).

[2] Послание Президента Федеральному Собранию 1 марта 2018 года. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/56957> (дата обращения: 12.12.2021).

[3] Плешаков В.А. Теория киберсоциализации человека. М.: Прометей, 2012. 270 с.

[4] Асташева Ю.В. Теория поколений в маркетинге // Вестник ЮУрГУ. Серия «Экономика и менеджмент», 2014. Т. 8. №1. С. 108-113.

[5] Брускин С.Н. Методы и инструменты продвинутой бизнес-аналитики для корпоративных информационно-аналитических систем в эпоху цифровой трансформации // Современные информационные технологии и ИТ-образование. 2016. Т. 12. №3-17. С. 234-239.

[6] Третьяков В.С., Ларионова В.А. Открытые онлайн-курсы как инструмент модернизации образовательной деятельности в вузе // Высшее образование в России. 2016. №7 (203). С. 55-66.

[7] Кузьминов Я.М. Главный тренд российского образования – цифровизация. URL: www.ug.ru (дата обращения: 12.12.2021).

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

А.Р. Леденева,

А.С. Волкова,

М.А. Ткаченко,

магистранты,

Кубанский государственный аграрный

университет им. И.Т. Трубилина,

г. Краснодар, Российская Федерация

МЕХАНИЗМ ДЕЙСТВИЯ ПЕСТИЦИДОВ НА ВРЕДНЫЕ ОРГАНИЗМЫ

Аннотация: в статье показаны механизмы действия пестицидов на вредные организмы. Перечислены некоторые аспекты у фунгицидов, инсектицидов и гербицидов механизмы их действия на вредителей.

Ключевые слова: фунгициды, инсектициды, гербициды, вредители, болезни, пиретроиды, бензимидазолы, дитиокарбаматы.

Инсектициды – это препараты, предназначенные для борьбы с вредными насекомыми. По способу проникновения в организм насекомого и характеру воздействия подразделяются на:

1. Контактного действия – вызывает гибель или подавление развития вредителя при соприкосновении (контакте) с ним.

2. Кишечного действия – вызывают отравление вредителей при поступлении в организм вместе с пищей.

3. Контактно-кишечного действия – 70% вредителей поражается при контакте, а 30% при кишечном действии.

К этой группе относятся: Децис профи, ВДГ, Каратэ Зеон, МКС, Шарпей, МЭ, Арриво, КЭ, Ципи КЭ, Фаскорд, КЭ, Кайзо, ВГ

4. Кишечно-контактного – 30% вредителей поражается при контакте, а 70% при кишечном действии.

5. Системного действия – способны проникать в

растение, перемещаться по сосудистой системе растения и вызывать гибель вредных организмов.

6. Фумигационного действия – это препараты, действующие на вредный организм в парообразном или газообразном состоянии, вызывают отравление насекомых и клещей при поступлении через органы дыхания.

Пиретроиды – группа инсектицидов, получившая свое название из-за структурного сходства и близости механизма действия с естественными пиретринами. Сегодня они широко распространены в качестве инсектицидов для борьбы с вредителями плодовых и огородных культур, запасов продовольствия в быту, для обработки сельскохозяйственных животных против эктопаразитов. Кроме того, синтетические пиретроиды – липофильные вещества, хорошо удерживаются кутикулой листьев и, ограниченно проникая в них, обеспечивают глубинное инсектицидное действие. Одним из самых распространенных пиретроидов в настоящий момент является циперметрин и его изомеры.

Механизм действия: пиретроиды нарушают процесс обмена ионов натрия, деполяризуя мембрану и пролонгируя открытие каналов для натрия, нарушают также обмен ионов кальция, приводя к выделению большого количества ацетилхолина при прохождении нервного импульса через синаптическую щель. Защитный эффект сохраняется 15 – 20 дней, срок ожидания – 20-30 дней.

Фунгициды – это препараты, действие которых, нацелено на уничтожение различных инфекционных грибов и бактерий. Они повышают иммунитет растению, убивают и прекращают размножение вредных микроорганизмов, комплексно защищают растение. Фунгициды применяются в случаях, когда растение страдает на пятнистость, ржавчину, гнили и т.д.

1. Контактные фунгициды. Действуя при нанесении на поверхность растения, контактные фунгициды подавляют развитие возбудителей болезней на начальных стадиях, во время прорастания спор или конидий. Контактные действующие вещества, прежде всего, угнетают репродуктивные органы патогенов и предотвращают инфицирование с поверхности. Продолжительность их действия в большой степени зависит от

того, насколько долго они способны находиться на обработанных растениях.

2. Системные фунгициды. Фунгициды данной группы используются для внесения в почву и обработки вегетирующих растений на разных стадиях развития, они применяются как профилактически, так и с целью лечения уже развившейся инфекции. Роль этих препаратов также велика в защите семян и посадочного материала, часто их применяют в смеси с контактными фунгицидами для уничтожения внутренней и наружной семенной инфекции бактериального или грибного происхождения.

Механизм действия. Большинство соединений из ряда имидазолов с фунгицидными свойствами являются ацильными или алкильными производными по атому азота.

Дитиокарбаматы – химический класс пестицидов (фунгициды), производные диметилдитиокарбаминовой и этилен-бис-дитиокарбаминовой кислоты, получили широкое применение в сельском хозяйстве для борьбы с различными заболеваниями растений.

Механизм действия. В механизме токсического действия производных дитиокарбаминовой кислоты существенное значение имеет подавление окислительно-восстановительных процессов в организме вследствие угнетения активности антиоксидантных ферментов. Падение активности ферментов обусловлено связыванием дитиокарбатами металлов, входящих в активные центры ферментов [2].

Гербициды – химические вещества, применяемые для борьбы с сорными растениями в посевах культурных растений, на лугах и пастбищах, а также участках несельскохозяйственного пользования.

Контактные гербициды оказывают действие только на те части растения, на которые они попадают. Эти препараты не перемещаются в растениях.

Системные гербициды могут проникать и перемещаться в органах растений. Причем, большинство из указанных препаратов обладают избирательным действием, т.е. уничтожают одни виды растений и не повреждают другие.

Мезотрион обладает выраженным системным действием,

перемещаясь в растении по ксилеме и по флоэме. Действующее вещество быстро проникает в растение через листья, корни и побеги, и вызывает остановку роста чувствительных сорняков в течение 1-2 дней после применения. Полная гибель сорняков наступает в течение 1-2 недель после обработки в зависимости от вида сорняков, погодных условий и фазы развития в момент обработки. Симптомы воздействия – обесцвечивание, сопровождаемое некрозом и гибелью растений.

Арилоксиалканкарбоновые кислоты – химический класс, пестициды, гербициды. Занимают ведущее место по объемам производства и использования в сельском хозяйстве. Действуют только на двудольные растения.

Список использованных источников и литературы:

[1] Захаренко В.А. Перспективы защиты растений (по материалам Конгресса ВСРС. XVI international plant protection Congress. 15-18 Oktober 2007, SECC, Glasgow, UK. V. I. P. 2-375; V. II. P. 376-873) / В.А. Захаренко // *Агрохимия*. – 2009. – №4. – С.69-91.

[2] Климова Е.В. Резистентность вредных организмов к пестицидам – проблема защиты растений второй половины XX столетия в странах СНГ / Е.В. Климова // *Экологическая безопасность в АПК. Реферативный журнал*. – 2003. – №2. – С. 465.

[3] Котляров Д.В. Физиологически активные вещества в агротехнологиях / Д.В. Котляров, В.В. Котляров, Ю.П. Федулов. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2016. – 224 с. – ISBN 978-5-00097-018-8.

© А.Р. Леденева, А.С. Волкова, М.А. Ткаченко, 2022

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

*А.А. Албагачиева,
ассистент,*

*Ингушский государственный университет,
г. Магас, Российская Федерация*

ВИДЫ И ФУНКЦИИ РЕКЛАМЫ

Аннотация: одно из центральных мест в системе коммуникаций занимает реклама. Изменениям в рекламном бизнесе способствуют такие условия, как создание международных сетей рекламных агентств, обмен международным опытом, превращение промышленных концернов в международные, широкое развитие международных связей, спутниковое и кабельное телевидение, компьютерная сеть. Таким образом, в современных условиях реклама становится транснациональной, а рекламные компании международными.

Ключевые слова: виды, функции, реклама, маркетинг.

Из многочисленных определений рекламы можно выделить следующие. «Реклама – любая платная форма неличного представления и продвижения идей или услуг от имени известного спонсора».

Закон Российской Федерации от 18.07.95 г. «О рекламе» дает следующее определение рекламы: «Реклама – распространяемая в любой форме, с помощью любых средств информация о физическом или юридическом лице, товарах, идеях и начинаниях (рекламная информация), которая предназначена для определенного круга лиц и призвана формировать или поддерживать интерес к этим физическому или юридическому лицу, товарам, идеям и начинаниям и способствовать реализации товаров, идей и начинаний». [1]

Основные характеристики рекламы:

1. Неличный характер.
2. Односторонняя направленность рекламного обращения от продавца к покупателю.

3. Неопределенность с точки зрения измерения эффекта рекламы.

4. Общественный характер.

5. Легкость определения спонсора, рекламодателя, субъекта, за чей счет и от чьего имени осуществляется реклама.

6. Пристрастность.

7. Броскость и способность к увещанию.

Основные функции рекламы соответствуют общим целям системы маркетинговых коммуникаций, которые рассмотрены выше.

В зависимости от целей, определяемых конкретной рыночной ситуацией, реклама может эффективно решать следующие задачи:

– информирование (формирование осведомленности о новом товаре, конкретном событии, о фирме и т.п.);

– увещание (постепенное, последовательное формирование предпочтения, соответствующего восприятию потребителем образа фирмы и ее товаров; убеждение покупателя совершить покупку; поощрение факта покупки и т.д.);

– напоминание (поддержание осведомленности, удержание в памяти потребителей информации о товаре в промежутках между покупками; напоминание, где можно купить данный товар) и другие задачи;

– позиционирование (перепозиционирование) товара/фирмы-коммуникатора;

– удержание покупателей, лояльных к рекламируемой марке;

– создание «собственного лица» фирмы, которое отличалось бы от образов конкурентов. Обозначающее эту функцию сленговое выражение «отстройка от конкурентов» стало уже общепринятым термином. [2]

В конечном счете, все функции рекламы, также, как и других элементов комплекса маркетинга, сводятся к достижению основных целей СМК: формирование, спроса стимулирование сбыта.

При классификации рекламы используется множество критериев. Рассмотрим некоторые из них.

1. Классификация рекламы по типу ее спонсора, инициатора коммуникации. Выделяют следующие разновидности подобной рекламы: Реклама от имени производителей и торговых посредников. Реклама от имени частных лиц. Реклама от имени правительства.

Социальная реклама от имени общественных организаций. Политическая реклама от имени определенных политических идей, партий, деятелей и т.п.

2. В зависимости от типа целевой аудитории выделяют:

- рекламу на сферу бизнеса
- рекламу на индивидуального потребителя.

3. Критерий сконцентрированности на определенном сегменте аудитории позволяет различать:

– селективную (избирательную) рекламу, четко адресованную определенной группе покупателей (сегменту рынка);

– массовую рекламу, не направленную на конкретный контингент.

4. В зависимости от размеров территории, охватываемой рекламной деятельностью, выделяются:

– локальная реклама (масштабы – от конкретного места продажи до территории отдельного пункта);

– региональная реклама (охватывает определенную часть страны);

– общенациональная реклама (в масштабах всего государства);

– международная реклама (ведется на территории нескольких государств); [2]

– глобальная реклама (иногда охватывающая весь мир).

5. Предмет рекламной коммуникации (то, что рекламируется), его характеристики определяют необходимость следующей классификации:

– товарная реклама (формирование и стимулирование спроса) на конкретный товар или товарную группу)

– престижная реклама (реклама, способствующая формированию имиджа конкретной фирмы или организации);

– реклама идеи;

– реклама личности;

– реклама территории (города, региона или страны в целом) и т.д. Заметим, что данная классификация достаточно условна. Между отдельными типами рекламы нет ярко выраженных границ.

6. Стратегическая цель, которую преследует рекламная кампания, позволяет выделить рекламу: формирующую спрос; стимулирующую сбыт; способствующую позиционированию и перепозиционированию товара и т.д.

7. Определение цели в рекламных кампаниях конкретного товара в увязке с его жизненным циклом легло в основу понятия «рекламная спираль».

Она последовательно объединяет рекламу: вводящую; утверждающую; напоминающую.

8. Классифицировать рекламу по способу воздействия предложил чешский рекламист Б. Гекл и подразделил ее на:

– зрительную (витрины, световая, печатная реклама и т.п.);

– слуховую (радиореклама, реклама по телефону и т.д.);

– зрительно-обонятельную (ароматизированная листовка);

– зрительно-слуховую (теле-, кино- и видеореклама) и др.

9. По характеру воздействия на аудиторию выделяют жесткую и мягкую рекламу.

10. В зависимости от используемых средств передачи рекламного обращения выделяют печатную (полиграфическую); в газетах и журналах; радио– и телерекламу; наружную щитовую рекламу и т.д. [3]

Список использованных источников и литературы:

[1] Федеральный Закон РФ «О рекламе» №108-ФЗ. Принят Государственной Думой 14 июня 1995 г.

[2] Головлева Е.Л. Основы рекламы. – М.: Главбух, 2003. – 272 с.

[3] Лейн У., Рассел Д. Реклама: Основы. Развитие. Функции. – СПб.: Питер, 2004. – 536 с.

© А.А. Албагачиева, 2022

*А.А. Албагачиева,
ассистент,
Ингушский государственный университет,
г. Магас, Российская Федерация*

РОЛЬ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В ФОРМИРОВАНИИ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ

Аннотация: стратегия управления персоналом – это долгосрочный план действий, направленный на повышение эффективности функционирования системы управления персоналом и достижение стратегических целей организации. Кадровая политика – это комплекс реализуемых стратегий, принципов, целей и задач в сфере управления персоналом.

Ключевые слова: стратегия, кадровая политика, государство, органы власти.

Под государственной кадровой политикой (где субъектом выступает государство) мы понимаем стратегию, политический курс работы с кадрами на общегосударственном уровне; это выражающая волю народа государственная стратегия формирования, развития и рационального использования кадров, всех трудовых ресурсов страны. Таким образом, государственная кадровая политика представляет собой официально признанную и закрепленную в документах государства систему идей, принципов, целей, приоритетов и ориентиров по регулированию государством кадровых процессов, что выливается в стратегию формирования и использования, восстановления кадровых ресурсов общества.

Органы государственной власти в рамках своих полномочий с целью обеспечения региональной государственной стратегии могут выработать и принять свою региональную государственную кадровую политику. В ней, как и в государственной кадровой политике, выражаются основные направления, цели и идеи работы с кадрами, стратегия формирования и целесообразного использования трудового потенциала регионального сообщества. [1]

Государственная кадровая политика является тем

фундаментом, на реализации норм и положений которого ведется кадровое обеспечение государственных органов. Т.к. основная работа по управлению общественными процессами ведется исполнительными органами государственной власти, то их кадровое обеспечение является важным направлением деятельности государства в современных условиях.

Кадровая политика – это и наука и искусство. Как наука она призвана в идеях, принципах, критериях отражать выявленные закономерности развития кадровых процессов, устойчивые, повторяющиеся связи и отношения, которые придают им определенную качественную характеристику, определяют основные черты и принципы кадровой работы.

В то же время государственная кадровая политика субъективна по формам, механизмам, технологиям выражения и реализации, и поэтому в реальной конкретизации определяется субъективными действиями отдельных людей – лидеров, руководителей государственных структур; зависит от их образа мыслей, опыта, способностей, таланта.

Под субъектом государственной кадровой политики понимается носитель определенных законом полномочий, прав и ответственности в выработке и реализации государственной кадровой политики, активный участник кадровых отношений. В последние годы эта тема приобрела особую важность, так как процессы разгосударствления, децентрализации, формирования многополюсного управления в обществе размыли прежние формулировки субъектов государственной кадровой политики. В советский период главным субъектом ГКП была Коммунистическая партия. Права и возможности других субъектов (в том числе и государства) были ограничены выполнением партийных директив и циркуляров. [2]

Сегодня государство выступает главным, но не единственным субъектом кадровой политики. В организационно-управленческом плане к субъектам кадровой политики можно отнести государственные органы и учреждения, партийные, общественные, хозяйственные организации. В социологическом плане – народ, социальные группы, классы, нации и т.д.

У каждого субъекта свой круг функций и полномочий,

свой уровень управленческого регулирования. Высшим субъектом ГКП является народ.

Каждая ветвь государственной власти как субъект кадровой политики имеет свои функции. Федеральное Собрание придает кадровой политике легитимный характер, осуществляет или утверждает важнейшие кадровые назначения в системе государственной власти. Исполнительная власть вырабатывает и реализует государственную кадровую политику. Особая роль принадлежит Президенту РФ, который определяет задачи и приоритеты ГКП, согласует деятельность федеральных органов в работе с кадрами, назначает работников на широкий круг государственных должностей. [2]

Кадровая политика имеет многосубъектную и многоуровневую структуру, и ее содержание шире, чем у государственной кадровой политики. Необходимо иметь в виду, что государственная кадровая политика предполагает регулирование кадровых процессов лишь в сфере общегосударственных интересов. За ее пределами остаются кадровые процессы в сфере гражданского общества, в сфере самоуправления общественной системы. Такие субъекты кадровой политики как политические партии, профсоюзы, предпринимательские структуры, общественные движения в рамках государственной стратегии проводят свою кадровую политику. Государственная кадровая политика, таким образом, является основой, фундаментом кадровой политики в обществе.

Подытоживая рассмотрение объекта государственного управления, нельзя не сказать о социальной базе ГКП. Социальная база ГКП – это та часть общества, которая понимает и поддерживает осуществляемую государством кадровую политику. Сила современной кадровой политики – в поддержке и доверии к ней со стороны общества. Поэтому государство должно расширять социальную базу ГКП, опираться на большинство, привлекать его к решению кадровых вопросов, учитывать позицию, мнения, оценки рядовых граждан.

Этапы ГКП. Разработка государственной кадровой политики предполагает следующие этапы:

1. Подготовка концепции ГКП.
2. Определение ее содержания, целей, приоритетов и

принципов государственной кадровой политики.

3. Разработка федеральных и региональных целевых кадровых программ, направленных на определение порядка подготовки и формирования кадров государственной службы, кадрового обеспечения различных отраслей экономики, определенных сфер общественной жизни.

4. Текущее планирование решения организационных, финансово-материальных кадровых проблем, создание механизма их реализации.

Основная цель кадровой политики государства – формирование высокопрофессионального, стабильного, сбалансированного государственного аппарата. Достижение этой цели предполагает решение ряда задач:

1. разработка и внедрение системы поиска и отбора в государственный аппарат квалифицированных специалистов;

2. постоянное профессиональное развитие государственных служащих через механизмы повышения квалификации, обучения, аттестации и т.д.;

3. формирование надежного кадрового резерва на ответственные должности как из внутренних, так и из внешних источников;

4. создание системы правовой и социальной защиты государственных служащих;

5. организационно-управленческое обеспечение деятельности государственного аппарата. [3]

Список использованных источников и литературы:

[1] Управление персоналом организации // под ред. А.Я. Кибанова. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 368 с.

[2] Иванцевич, Дж.М. Человеческие ресурсы управления // М.: Дело, 2012. – 398 с.

[3] Рогожин С.В. Теория организации: учеб.пособие // М.: Экзамен, 2012. – 320 с.

© А.А. Албагачиева, 2022

*Е.М. Гадаборшева,
магистрант,
М.Ш. Мержо,
к.э.н., доцент,
Ингушский государственный университет,
г. Магас, Российская Федерация*

НЕОБХОДИМОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СТРАХОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: проблема государственного регулирования страхового рынка является одной из самых актуальных тем для изучения в теории и практике отечественного страхования. Важность ее заключается в том, что несмотря на более чем двадцатилетний срок развития страхового дела в России, система ее государственного регулирования до сих пор окончательно не сформировалась. Неустойчивость системы государственного регулирования страхового рынка вызвано не только внутренними проблемами, но и проблемами макроэкономического характера.

Ключевые слова: государство, регулирование, страхование, риски, рынок.

Государственное регулирование страхового рынка – это признанный факт во всех индустриально развитых странах. В России после начала экономических реформ, многие специалисты отрицали необходимость государственного регулирования, идеализировали принципы свободного рынка, шло отрицание роли государства в экономике в целом. И тем не менее многие ученые были едины во мнении, что государственное регулирование необходимо.

В мировой практике страхование представляет собой наиболее экономичный, доступный, рациональный механизм защиты интересов нуждающихся. С развитием рыночных отношений на первое место выходит расширение предпринимательской деятельности, сокращение доли государства в покрытии чрезвычайных убытков, связанных с производственной деятельностью и интересами граждан.

Следствием этого является все большая потребность в страховании. В сфере деятельности страховых организаций вовлекаются новые субъекты и объекты страхования. [1]

Страхование является одним из самых устойчивых и древних явлений в экономике. И прежде чем перейти к анализу государственного регулирования страховой деятельности в России, необходимо знать и понимать, а что же представляет из себя само понятие страхования, страховой деятельности.

Как экономическая категория страхование представляет собой систему экономических отношений, включающих в себя совокупность форм и методов формирования целевых фондов денежных средств и их использование для возмещения ущерба при различных непредвиденных, неблагоприятных явлениях (рисках), а также на оказание помощи гражданам при наступлении определенных событий в их жизни.

Страховой рынок это прежде всего сложная, интегрированная система, которая состоит из различных структурных звеньев. Первое и самое главное звено – это страховое общество или страховая компания. Именно это звено осуществляет весь процесс формирования и использования страхового фонда, где в полной мере проявляются личные, групповые, коллективные интересы.

Страховой рынок делится на следующие отрасли:

1. Личное страхование – это вид страхования, где в качестве объектов страхования выступает жизнь, здоровье и трудоспособность человека;

2. Имущественное страхование – представляет собой отрасль, в которой объектов страховых правоотношений выступает имущество в различных видах, его экономическое назначение – возмещение ущерба, возникшего вследствие страхового случая. Застрахованным может быть, как имущество, являющееся собственностью страхователя, так и находящееся во владении, пользовании и распоряжении;

3. Страхование ответственности– в этом случае объектом выступает ответственность перед третьими лицами (физическими и юридическими), которым причинен ущерб (вред) вследствие каких – либо действий или бездействия страхователя. [2]

Таким образом, можно сделать вывод, что страховой рынок представляет собой совокупность страховых организаций, представляющих сложную динамическую систему, состоящих из отдельных составных частей, которые образуют единое целое. Страховая система с помощью внешних связей взаимодействует с окружающей средой. Следовательно, страховой рынок – это единство двух систем – внутренней и внешней.

К основным элементам управляющего внешнего воздействия окружения страхового рынка относятся – рыночный спрос, конкуренция, ноу-хау страховых услуг, инфраструктура страхования.

Выделяются также неуправляемые со стороны страховой компании, составляющие внешней среды – это НТР (научно-технический прогресс), государственно-политическое окружение (стабильность государственной социальной политики, направленной на поддержку страхового дела), состояние экономики (численность населения, денежная система, валютное положение), социально– этническое окружение страхового рынка (уровень страховой культуры, национальные традиции), конъюнктура мирового страхового рынка).

В чем же заключается государственное регулирование страховой деятельности. Прежде всего, это определенный механизм, состоящий из целой системы методов, форм и экономических инструментов регулирования, направленных на обеспечение эффективного функционирования субъектов страхового рынка. [2]

Сущность государственного регулирования страховой деятельности заключается в том, что оно позволяет формировать адекватную институциональную базу страховой отрасли, определяет ее организационную структуру. Государственное регулирование страховой деятельности, также представляет собой целенаправленное воздействие на страховую систему и предполагает приспособление системы к определенным заданным условиям и получению нужных результатов.

Подводя итог, отметим следующие важные моменты, что,

рассматривая такой элемент экономики, как страховой рынок, можно сделать вывод, что страховой рынок – это специфическая сфера денежных отношений, особое экономическое пространство, управляемое соотношением спроса покупателей на страховые услуги и предложением продавцов страховых услуг, а также это система основных участников страховых отношений – страхователей и страховщиков.

Также одним из важнейших участников страхового рынка является государство. Функционирование страхового рынка немыслимо без участия государства. Происходящие рыночные преобразования к экономике нашего государства в начале 1990–х, уже не требовали абсолютного контроля со стороны государства в сфере производства и распределения товаров и услуг через систему централизованного планирования. Исключением в этой ситуации не являлась и сфера страхования, но в наше время ситуация меняется и роль государства в экономике постоянно возрастает. [3]

Поэтому становится необходимым рассмотрение основного содержания, специфики и направлений государственного регулирования страховой деятельности и прежде всего это защита интересов страхователей и государства, контроль за финансовой устойчивостью и платежеспособностью страховщиков, контроль за налоговыми и иными поступлениями из страховой отрасли. Также можно отметить, что страховщики прежде всего ожидают от государственного контроля не столько надзорных, сколько развивающих страховой рынок действий.

Список использованных источников и литературы:

- [1] Архипов, А.П. Страхование: учебник // КНОРУС, 2012. – 288 с.
- [2] Ермасов, С.В. Страхование: учеб. для бакалавров // М., 2012. – 748 с.
- [3] Страхование право: учеб. пособие // Т.В. Геворкян, Н.А. Кучуб. Оренбург, 2013 г. – 236 с.

© *Е.М. Гадаборшева, М.Ш. Мержо, 2022*

*А.Е. Григорьева,
студент,
Ф.И. Шарков,
д.соц.н., проф.,
РАНХиГС,
г. Москва, Российская Федерация*

ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ИМИДЖА СТРАНЫ

Аннотация: в современном мире проблема формирования позитивного образа страны становится все более актуальной, приобретает особую жизненную важность. Ее актуальность обусловлена необходимостью создания нового имиджа России, что связано с отходом от прежних представлений о нашей стране в прошлую эпоху и в то же время сохранением преемственности в отображении позитивных достижений как одного из важнейших субъектов мирового исторического процесса с современными качественными переменами в сфере внутренней и внешней политики.

Ключевые слова: страна, имидж, СМИ, информация.

Стремительное развитие и распространение новых информационных и телекоммуникационных технологий приобретает ныне характер глобальной информационной революции, которая оказывает возрастающее влияние на политику, экономику, управление, финансы, науку, культуру и другие сферы жизнедеятельности общества в рамках национальных границ и в мире в целом. [1]

Позитивный имидж государства превращается в важнейший фактор успешного проведения внешнеполитической и внешнеэкономической деятельности. Преломляясь в комплексе внешнеполитических конструктивных инициатив, отвечающих интересам других государств и народов, в конкретных прикладных программах, привлекательных для зарубежных деловых кругов, имидж страны способствует притоку иностранных инвестиций, партнерскому сотрудничеству промышленно-финансовых компаний и

предприятий, стимулирует интеграцию России в мировое сообщество. Это тем более важно, если учесть, что на современном этапе Россия крайне нуждается в более высоком экономическо-технологическом сотрудничестве со странами, являющимися в этом качестве мировыми лидерами.

Глобализация информационного пространства, ведущая к созданию нового информационного общества, способствует превращению информации в фактор политической борьбы и инструмент реализации целей государств на мировой арене. Средства массовой информации становятся мощным оружием влияния на информационную среду, а, следовательно, и на имидж государства.

Функции СМИ крайне разнообразны. В любом современном обществе масс-медиа в той или иной форме выполняют ряд основополагающих функций:

- Информационная функция. Она подразумевает под собой транслирование информации.

- Воспитательная функция. Она представляет собой передачу обществу знаний, позволяющих должным образом проводить анализ сведений, получаемых из СМИ и прочих источников.

- Социализационная функция. Эта функция крепко связана с воспитательной. Она позволяет личности быть готовым к социальной действительности.

- Контрольная функция. Эта функция базируется на авторитете общественного мнения. [2]

В современном глобальном информационном обществе, где процесс обмена, получения и донесения информации вышел на качественно новый уровень, нельзя недооценивать важную роль СМИ в формировании международного образа государства. СМИ, с одной стороны, способны стать генератором негативного образа России, источником, который западные идеологи попытаются использовать как средство для антиросийских пропагандистских обобщений; с другой – при помощи профессиональной внутри– и внешнеполитической информационной пропаганды СМИ могут благоприятствовать созданию положительного международного имиджа России.

В этих условиях важно выработать научно обоснованные

рекомендации по активизации противодействия всевозможным искажениям и фальсификациям имиджа России. Поэтому целенаправленное наполнение СМИ позитивной информацией, повышающей авторитет и образ России как внутри страны, так и за рубежом, представляется задачей первостепенной важности. Успешно проходить этот процесс не может без активного участия самого государства, правительственных структур, без научного подхода к выстраиванию имиджевой стратегии.

Образ страны является во многом функцией массового сознания, которое обладает рядом принципиальных черт, отличающих его от сознания индивидуального. Оно более подлежит эмоциональной коммуникации, на него слабо действуют рациональные доводы. Стереотипные оценки и установки очень сильны и основаны, прежде всего, на переживаниях, симпатиях или антипатиях. В отношении государства складываются определенные стереотипы, которые трудно преодолеть или изменить. [2]

В процессе анализа многогранных сторон формирования образа страны автор рассматривает психологические закономерности включения людей в процесс имиджевых коммуникаций через раскрытие общих потребностей человека: образа жизни, быта, жилья, обеспечение безопасности, поддержание здоровья, уровня образованности населения и т.д. Названные факторы являются составными международного имиджа государства, который находится на невысоком уровне: поэтому насущной задачей является его исправление.

В восприятии России со стороны Запада существует немало мифологизированных представлений. Миф о России усугублен множеством деталей истории, вырванных из контекста. Перемешанные с представлениями о российском климате, морозной и снежной зиме, о необустроенности быта, неполноценных для западного человека идеями и образами русского православия, эти детали способны выстроить общую непривлекательную картину.

Вместе с тем в западном мифе о России можно выделить комплекс представлений, вызывающих положительные эмоции. Они, в частности, выражают тоску западного человека по романтике бытия, необычности и экзотичности. Российская

жизнь разительно отличается от благоустроенной, размеренной, требующей расчета и рациональности жизни на Западе. Наблюдая российскую жизнь издалека или во время кратких поездок, западный человек не может не поражаться ее наполненности, разнообразию и непредсказуемости.

Нередко люди, разделенные между собой столетиями и наблюдавшие Россию при резко отличавшихся общественно-политических порядках, подмечают в российской жизни одни и те же недостатки. Сохранность одних и тех же пороков на протяжении длительного исторического периода объясняется рядом факторов. Так, наиболее частую критику со стороны западных авторов встречают отсутствие предприимчивости, неумение учиться у других, слепое копирование, заимствование внешних форм. Именно подражательство является одной из черт, с удивительным постоянством отмечаемой западными наблюдателями в качестве отрицательной. Поэтому позитивный образ России должен выстраиваться исходя из собственной национальной идеи, демонстрирующей миру самобытность, стремление к воле и справедливости. [3]

В связи со всем вышесказанным, следует подчеркнуть важность и необходимость исследования особенностей формирования политического имиджа государства в масс-медиа зарубежных стран, ведь это является ценным источником информации, в результате анализа которой формулируются окончательные выводы, помогающие в выстраивании и корректировке имиджевой стратегии государства.

Список использованных источников и литературы:

[1] Гавра Д.П. Внешний имидж государства в медиапространстве. // Вестник СПбГУ. Сер. 9. – 2011. – №3.

[2] Василенко И. Имиджевая стратегия России: основные направления и приоритеты // Государственная служба. – 2012.

[3] Панасюк А.Ю. Формирование имиджа: стратегии, психотехнологии, психотехники. // М.: Издательство «Омега-Л», 2007. – 226 с.

© А.Е. Григорьева, Ф.И. Шарков, 2022

Ел.В. Ермош,
к.э.н., преподаватель,
e-mail: alenaermosh@yandex.ru,
ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России

Ев.В. Ермош,
к.э.н., доцент
e-mail: ermosh77@yandex.ru,
ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ,
г. Оренбург, Российская Федерация

К ВОПРОСУ ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ В НАЛОГОВОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РФ

Аннотация: в данной статье описаны изменения в налоговом законодательстве на 2022 год, в частности: страховых взносов, налога на доходы физических лиц, налога на добавленную стоимость, налога на имущество организаций.

Ключевые слова: налоговое законодательство, налоги, налоговые ставки, льготы, субъекты РФ, страховые взносы.

С 2022 года произошло ряд изменений в налоговом законодательстве Российской Федерации. Приказом ФНС России от 06.10.2021 № ЕД-7-11/875@ «Об утверждении формы расчета по страховым взносам, порядка ее заполнения, а также формата представления расчета по страховым взносам в электронной форме» утверждена новая форма расчета по страховым взносам и порядок ее заполнения. Новая форма начнет действовать, начиная с представления расчета за 1 квартал 2022 года. В основном, изменения в форме будут связаны с переходом субъектов РФ на прямые выплаты Фондом социального страхования (далее ФСС) расходов по больничным листам и иным социальным выплатам.

С 1 января 2022 г. у организаций и индивидуальных предпринимателей (далее ИП), оказывающих услуги общественного питания, появится возможность применять пониженные тарифы страховых взносов. Пониженная ставка 15% (в том числе: 10% – на пенсионное страхование, 5% – на медицинское, 0% – на случай временной нетрудоспособности)

будет действовать в отношении начисленных в пользу каждого работника выплат, которые превышают минимальный размер оплаты труда (МРОТ), установленный федеральным законом на начало календарного года. Основными условиями применения данной льготы являются:

- налогоплательщик относится к субъектам малого и среднего бизнеса в соответствии с Федеральным законом от 24.07.2007 г. №209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 02.07.2021 г. №305-ФЗ);

- основным видом деятельности, который содержится в ЕГРЮЛ / ЕГРИП, является «Деятельность по предоставлению продуктов питания и напитков»;

- среднесписочная численность превышает 250 чел.;

- сумма доходов в совокупности не превышает 2 млрд. руб.;

- удельный вес доходов от реализации услуг общественного питания в общей сумме доходов составляет не менее 70%;

- начиная с 01.01.2024 г. еще одним обязательным условием станет необходимость соблюдения работодателем условия о среднемесечном размере выплат в пользу сотрудников не ниже размера среднемесячной начисленной заработной платы в субъекте РФ [1].

Изменения также коснулись и налога на добавленную стоимость (далее НДС). Были внесены изменения в главу 21 «Налог на добавленную стоимость» Налогового кодекса Российской Федерации (далее НК РФ).

С 2022 года в пункт 3 статьи 149 НК РФ введен подпункт 38, согласно которому от НДС освобождаются услуги общепита, которые оказываются через рестораны, кафе, закусочные, столовые, а также при выездном обслуживании. Под освобождение не попадает реализация продуктов отделами кулинарии розничных продавцов или организациями и ИП, которые занимаются заготовками либо розничной торговлей. По общему правилу освобождение предоставляется при наличии следующих условий:

- за предшествующий календарный год сумма доходов не

превысила 2 млрд. руб.;

- доля доходов от услуг общепита за предшествующий календарный год составила более 70% общей суммы поступлений;

- среднемесячный размер выплат работникам не ниже среднемесячной зарплаты в регионе по деятельности класса 56 «Деятельность по предоставлению продуктов питания и напитков». Это условие станет обязательным только для периодов, начиная с 1 января 2024 года. Отдельные правила предусмотрены для налогоплательщиков, которые зарегистрируются в 2022 – 2024 годах.

Изменения произошли и по налогу на прибыль организаций. Федеральным законом от 02.07.2021 г. №305-ФЗ внесены изменения в главу 25 НК РФ «Налог на прибыль организаций»:

- расширен перечень доходов, не учитываемых при определении налоговой базы по налогу на прибыль организаций (статья 251 НК РФ). В указанный перечень включены:

- суммы, на которые в отчетном (налоговом) периоде произошло уменьшение уставного (складочного) капитала организации, если величина уставного капитала стала больше стоимости чистых активов общества по окончании отчетного года;

- средства, полученные общероссийскими спортивными федерациями или профессиональными спортивными лигами от публично-правовой компании «Единый регулятор азартных игр» в виде целевых отчислений, удержанных с организаторов азартных игр;

- доходы в виде работ (услуг), имущественных прав, полученных безвозмездно от органов государственной власти, органов местного самоуправления, корпорации развития МСП и ее дочерних обществ, организаций, включенных в единый реестр организаций инфраструктуры поддержки;

- доходы в виде работ (услуг), имущественных прав, полученных от физических или юридических лиц, если оплата стоимости указанных работ (услуг), имущественных прав осуществлена лицами, указанными в предыдущем абзаце, в рамках выполнения ими вышеуказанных полномочий;

– внесены изменения в пункт 2.1 статьи 283 НК РФ в части продления до конца 2024 года 50-процентного ограничения на учет убытков прошлых лет в уменьшение налоговой базы текущего отчетного (налогового) периода;

– внесены изменения относительно амортизации при реконструкции (п. 2 ст. 257, п. 1 ст. 258, п. 5 ст. 259.1 НК РФ) [2].

Далее рассмотрим изменения, которые коснулись налога на доходы физических лиц (далее НДФЛ). С 1 января 2020 года у ИП и иных лиц, занимающихся частной практикой, отсутствует обязанность представления в налоговый орган по месту жительства налоговых деклараций о предполагаемом доходе физических лиц по форме 4-НДФЛ. Поменялись и сроки уплаты авансов: 25 апреля, 25 июля и 25 октября (п. 8 ст. 227 НК РФ, действующей с 01.01.2020 г.).

В отношении исчисления и уплаты налоговыми агентами НДФЛ с доходов физических лиц, превышающих 5 млн. рублей за налоговый период, так были внесены изменения. С 1 января 2021 года вступили в силу изменения, внесенные Федеральным законом от 23.11.2020 г. №372-ФЗ в гл. 23 НК РФ «Налог на доходы физических лиц». Так, согласно п. 1 ст. 224 НК РФ (в редакции Федерального закона №372-ФЗ) с 01.01.2021 г. налоговая ставка по налогу на доходы физических лиц устанавливается в следующих размерах:

– 13% – если сумма налоговых баз, указанных в п. 2.1 ст. 210 НК РФ, за налоговый период составляет менее 5 млн. руб. или равна 5 млн. рублей;

– 650 тыс. руб. и 15% суммы налоговых баз, указанных в п. 2.1 ст. 210 НК РФ, превышающей 5 млн. рублей, – если сумма налоговых баз, указанных в п. 2.1 ст. 210 НК РФ, за налоговый период составляет более 5 млн. рублей [3].

Необходимо также отметить, что с 2023 года будет действовать проект бездекларационного налогообложения в отношении объектов недвижимости, облагаемых налогом на имущество организаций по кадастровой стоимости.

Соответствующие изменения внесены п. 6 ст. 386 НК РФ (в редакции Федерального закона от 02.07.2021 г. №305-ФЗ) и предусматривают, что налогоплательщики – российские

организации не включают в налоговую декларацию по налогу на имущество организаций сведения об объектах налогообложения, налоговая база по которым определяется как их кадастровая стоимость.

Одновременно вводится порядок направления налогоплательщикам-организациям сообщений налоговых органов об исчисленной сумме налога в отношении объектов налогообложения, налоговая база по которым определяется как их кадастровая стоимость. В настоящее время налоговые органы информируют организации о возможности проведения сверки сведений, содержащихся в Едином государственном реестре налогоплательщиков (ЕГРН), о постановке на учет организации в налоговых органах по месту нахождения принадлежащих ей объектов недвижимого имущества, относящихся к объектам налогообложения. В случае выявления расхождений сведений, содержащихся в ЕГРН, с теми, что есть у организации и органов, осуществляющих государственный кадастровый учет и государственную регистрацию прав на недвижимое имущество, налогоплательщикам необходимо сообщить об этом в налоговый орган по месту нахождения объекта налогообложения [1].

Таким образом, все выше перечисленные изменения в налоговом законодательстве нужно обязательно учесть при ведении предпринимательской деятельности для налогоплательщиков.

Список использованных источников и литературы:

[1] Значимые для налогоплательщиков изменения с 2022 года [электронный ресурс] <https://www.nalog.gov.ru/rn27/news/smi/11757920/>.

[2] Изменения в НК РФ в 2022 году [электронный ресурс] <https://www.buhssoft.ru/article/3934-izmeneniya-v-nk-2022>.

[3] ФНС рассказала, что с 2022 года изменится в налогообложении физических лиц [электронный ресурс] https://nalog-nalog.ru/spravochnaya_informaciya/fns-rasskazala-cto-s-2022-goda-izmenitsya-v-nalogooblozhenii-fizlic/.

© Ел.В. Ермош, Ев.В. Ермош, 2022

Я.В. Заикин,
*студент 2 курса спец. «Экономика
и бухгалтерский учет (по отраслям)»,
e-mail: yaroslav-zaikin56@mail.ru,
науч. рук.: Е.В. Ермош,
к.э.н., преподаватель,
ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России,
г. Оренбург, Российская Федерация*

К ВОПРОСУ ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В РОССИИ НА 2022 ГОД

Аннотация: в данной статье описаны изменения в налогообложении физических лиц на 2022 год. В частности изменения затронули методики расчета налога на вклады в рублях и в иностранной валюте, а также налога на имущество физических лиц, транспортный и земельный налог.

Ключевые слова: физические лица, налоговое бремя, имущество, доходы, изменения, налоговые льготы, налоги.

С 2022 года налоговое бремя для россиян стало еще тяжелее: гражданам придется платить четыре новых сбора из-за изменений в Налоговом кодексе РФ. Изменения произошли в методике расчета налога на вклады в рублях.

Новый закон о налогах на банковские вклады россиян вступил в силу 1 января 2021 года. Однако «эффект» от него граждане получают только в следующем, 2022 году, поскольку налоговая база начала формироваться только в уходящем году. Полученные по вкладам проценты за 2020 год в учет не идут.

До очередной реформы депозиты облагались налогом только при превышении процентной ставки по вкладу ключевую ставку Центробанка на 5%. В случае такого превышения резиденты платили (в России это налогоплательщики, которые находились на территории страны 183 дня в течение года) налог в 35%, нерезиденты – 30% [1].

В 2022 году придется платить 13% налога на доходы физических лиц процентов по вкладам, превышающим ставку ЦБ РФ на начало года. Так, например 1 января 2021-го эта

ставка составляла 4,25%. Допустим, гражданин в течении года получал доход со вклада, например, в размере 10%. Разница между ставкой ЦБ РФ и процентом по его депозиту составит 5,75%. И с полученного им купона от суммы, эквивалентной этим 5,75% ему придется заплатить подоходный налог – те самые 13% НДФЛ.

Налог на доходы по вкладам в иностранной валюте тоже придется заплатить 13% НДФЛ. Для вычисления конечной суммы налогового платежа в бюджет валютный доход придется конвертировать в российские рубли по курсу ЦБ РФ на момент выплаты процентов.

Изменения в Налоговом кодексе подразумевают выплату подоходного налога на дивиденды на вклады пенсионеров. В 2021 году в Госдуму был внесен законопроект, предполагавший освобождение неработающих пенсионеров от выплаты такого подоходного налога. Однако его не приняли и пенсионерам придется на общих условиях платить НДФЛ по вкладам.

Налоговый кодекс РФ утверждает, что доход в виде процентов по банковским вкладам, полученный гражданином в порядке наследования, налогообложению не подлежит. Поэтому поправки в Кодекс этого вида доходов не касается. Однако, если гражданин получил банковский депозит или вклад в свое распоряжение не в виде наследства, а каким-то иным образом, налог на полученные по нему проценты уплачивается [4].

Так же, налоговая служба внесла изменения по расчету НДФЛ при операциях с недвижимостью, вступивших в силу с 1 января 2022 года. Так, теперь в декларации 3-НДФЛ можно не указывать доходы от продажи недвижимости или другого имущества (за исключением ценных бумаг) до истечения трех или пяти лет владения им (п. 4 ст. 229 Налогового кодекса). Но такой порядок предусмотрен только в отношении тех граждан, которые имеют право на имущественные налоговые вычеты в установленных размерах:

- 1 млн. руб. за налоговый период (календарный год) – для жилых домов, квартир, комнат, включая приватизированные жилые помещения, садовые дома или земельные участки (доли в указанном имуществе);

- 250 тыс. руб. – для иного недвижимого имущества, а

также иного имущества (за исключением ценных бумаг).

Если же доходы от продажи имущества превысили размер вышеуказанных вычетов, то декларация 3-НДФЛ должна быть представлена.

Другое изменение касается права на имущественный налоговый вычет при приобретении прав на квартиру, комнату (долю в них) в строящемся доме (подп.2.1 п. 3 ст. 220 НК РФ). Возникает оно с даты передачи объекта долевого строительства застройщиком и принятия его участником долевого строительства по подписанному ими передаточному акту (иному документу о передаче объекта долевого строительства). За налоговым вычетом можно будет обратиться уже после госрегистрации права собственности на недвижимость. Вышеуказанный порядок будет применяться в отношении объектов долевого строительства (доли в них), переданных застройщиком и принятых участником долевого строительства с 1 января 2022 года.

От обложения НДФЛ освобождаются доходы, полученные от продажи недвижимости вне зависимости от срока его владения, если они получены налогоплательщиком или его супругой (супругом), если они имеют не менее двух детей в возрасте до 18 лет (п. 2.1 ст. 217.1 НК РФ). Также льготные условия распространяются и на те случаи, когда доходы от продажи объекта имущества получает несовершеннолетний ребенок из такой семьи.

Для применения льготного порядка должны соблюдаться следующие условия. Так, до 30 апреля следующего года налогоплательщик или члены его семьи приобрели в собственность другое жилье, а в случае долевого строительства оплатили полную стоимость жилого помещения по договору. Общая площадь приобретенного жилого помещения должна превышать по площади или в размере кадастровой стоимости проданное имущество. При этом кадастровая стоимость проданного жилого помещения не должна превышать 50 млн. руб.

Еще одно условие – налогоплательщик или члены его семьи на дату отчуждения проданного жилья не владеют в совокупности более 50% в праве собственности на иное жилое

помещение с общей площадью, превышающей общую площадь купленного взамен старого жилого помещения.

Также внесены изменения и в порядок определения минимального предельного срока владения недвижимостью. Для имущества, приобретенного по договору долевого участия он отсчитывается, с момента полной оплаты стоимости объекта по такому договору. Т.е. не учитывается момент дополнительной оплаты, связанной с увеличением площади такого объекта после ввода дома в эксплуатацию (п. 2 ст. 217.1 НК РФ). Такой порядок распространяется на доходы физлиц с налогового периода 2019 года [2].

Помимо изменений в налогообложении доходов физических лиц, изменения коснулись налога на имущество физических лиц, а также земельного и транспортного налога. Отметим те изменения, которые повлияют на налоги физических лиц в 2022 году по транспортному налогу:

1. будет использоваться Перечень легковых автомобилей средней стоимостью от 3 млн. руб. за 2021 год, размещенный на сайте Минпромторга России. Налог на вошедшие в Перечень автомашины рассчитывается с применением коэффициентов от 1,1 до 3;

2. вводится упрощенный порядок прекращения налогообложения для транспортного средства, принудительно изъятого у собственника по основаниям, предусмотренным федеральным законом. Для прекращения налога налогоплательщик вправе подать в налоговый орган заявление, а также документы, подтверждающие принудительное изъятие транспортного средства;

3. при расчете налога будут применяться изменения в системе налоговых ставок и льгот в соответствии с законами субъектов РФ по месту нахождения транспортных средств.

По земельному налогу произошли следующие изменения:

1. вступят в силу правила расчета налога в случае выдачи органами госземнадзора предписаний об устранении нарушений обязательных требований к использованию и охране объектов земельных отношений:

– в связи с неиспользованием для сельхозпроизводства земельного участка, относящегося к землям сельхозназначения

или к землям в составе зон сельхозиспользования;

– в связи с использованием не по целевому назначению (неиспользованием по целевому назначению) в предпринимательской деятельности земельного участка, предназначенного для индивидуального жилищного строительства, ведения личного подсобного хозяйства, садоводства или огородничества. В такой ситуации исчисление налога будет производиться по ставке до 1,5% для «прочих земель» со дня нарушения обязательных требований к использованию и охране объектов земельных отношений либо со дня обнаружения таких нарушений и до первого числа месяца, в котором уполномоченный орган установит факт их устранения;

2. будут применяться изменения в системе налоговых ставок и льгот в соответствии с нормативными актами муниципальных образований (законами городов федерального значения), действующими с 2021 года по месту нахождения земельных участков;

3. в ряде регионов будут применяться новые результаты государственной кадастровой оценки земель, вступившие в силу с 2021 года. С этими результатами можно ознакомиться, получив выписку из Единого государственного реестра недвижимости, в МФЦ или на сайте Росреестра.

По налогу на имущество физических лиц:

1. для расчета налога во всех регионах будет применяться кадастровая стоимость недвижимости, при этом для исчисления налога будут использоваться понижающие коэффициенты:

– 0,2 – для Севастополя, где кадастровая стоимость применяется в качестве налоговой базы первый год;

– 0,4 (в 2021 году был 0,2) – для 10 регионов: республик Алтай и Крым, Алтайского и Приморского краев, Волгоградской, Иркутской, Курганской, Свердловской, Томской областей и Чукотского автономного округа, где кадастровая стоимость применяется в качестве налоговой базы второй год;

– 0,6 (в 2021 году был 0,4) – для четырех регионов: республик Дагестан и Северная Осетия – Алания, Красноярского края, Смоленской области, где кадастровая стоимость применяется в качестве налоговой базы третий год;

– десятипроцентного ограничения роста налога по сравнению с предшествующим налоговым периодом – для регионов, где кадастровая стоимость применяется в качестве налоговой базы третий и последующие годы. Исключение – объекты, включенные в перечень, определяемый в соответствии с п. 7 ст. 378.2 НК РФ, а также объекты, предусмотренные абз. 2 п. 10 ст. 378.2 НК РФ;

– 0,6 в отношении объекта, образованного начиная с четвертого налогового периода, в котором налоговая база определяется в соответствующем муниципальном образовании (городе федерального значения) по кадастровой стоимости. Коэффициент применяется к первому налоговому периоду, за который исчисляется налог в отношении этого объекта (за исключением указанных выше объектов);

2. в ряде регионов будут применяться новые результаты государственной кадастровой оценки объектов недвижимости, вступившие в силу с 2021 года. С ними можно ознакомиться, получив выписку из Единого государственного реестра недвижимости, в МФЦ или на сайте Росреестра;

3. будут применяться изменения в системе налоговых ставок и льгот в соответствии с нормативными актами муниципальных образований (городов федерального значения), действующими с 2021 года по месту нахождения объектов налогообложения [3].

Список использованных источников и литературы:

[1] Новый налог на вклады россияне впервые заплатят в 2022 году [электронный ресурс] <https://finance.rambler.ru/money/47662836-chetyre-novyh-naloga-kotorye-zhdut-rossiyan-v-2022-godu>.

[2] Уцына, Е. НДС/Л при операциях с недвижимостью: что изменилось с 2022 года [электронный ресурс] <https://www.garant.ru/news/1521790/>.

[3] ФНС рассказала, что с 2022 года изменится в налогообложении физических лиц [электронный ресурс] https://nalog-nalog.ru/spravochnaya_informaciya/fns-rasskazala-chto-s-2022-goda-izmenitsya-v-nalogooblozhenii-fizlic/.

[4] Четыре новых налога, которые ждут россиян в 2022

году [электронный ресурс] <https://finance.rambler.ru/money/47662836-chetyre-novyh-naloga-kotorye-zhdut-rossiyan-v-2022-godu/>.

© Я.В. Заикин, 2022

*И.Б. Колоев,
магистрант,
О.Б. Угурчиев,
д.э.н., профессор,
Ингушский государственный университет,
г. Магас, Российская Федерация*

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕХАНИЗМА ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В РФ

Аннотация: принятый в июле 2005 закон о концессиях должен был снять последние серьезные барьеры на пути широкого распространения в России государственно-частных партнерств (ГЧП). В крупных инфраструктурных проектах, для которых в основном и формируются ГЧП должны были появиться крупный и средний российский бизнес.

Ключевые слова: государство, механизм, проект, частная сфера, партнерство.

Участие малого и среднего бизнеса в ГЧП ограничивается в первую очередь размерами проектов. Понятно, что быть полноправным партнером в проекте стоимостью несколько десятков миллионов долларов они не могут. Пока что в этом качестве выступали только крупные иностранные (чаще) или российские (реже) компании.

Но широкое распространение ГЧП дает шанс предприятиям среднего бизнеса проявить себя в качестве подрядчиков. Ведь специально созданная проектная компания привлекает иногда несколько десятков партнеров. Большие шансы поучаствовать в таких проектах имеют производственные компании, чьи разработки нужны при реконструкции объектов электроэнергетики, городского хозяйства, транспортных артерий. [1]

Тщательная подготовка большого проекта от замысла до заключения контракта с концессионером может занять до полутора лет и стоить несколько миллионов долларов. Но успех любого проекта ГЧП закладывается именно на этом этапе. Любой просчет может стоить миллионы долларов государству,

бизнесу или им обоим: в будущем, при реализации проекта.

Как показывает практика, прежде всего развитых стран, реализация проектов ГЧП напрямую связана с определенными финансовыми механизмами и источниками финансовых ресурсов. В современных условиях в ходе осуществления проектов ГЧП довольно часто прибегают к проектному финансированию, представляющему определенную финансовую технологию или другими словами способ привлечения долгосрочного долгового финансирования для осуществления крупных проектов. Оно является формой разработки новых финансово-кредитных инструментов на основе кредитования под потоки денежных средств, создаваемых проектом, и зависит от подробной оценки состава проектов, операционных рисков и рисков неполучения доходов, а также их распределения между инвесторами, кредиторами и другими сторонами посредством контрактных и прочих соглашений. [2]

Структуры проектного финансирования различаются по разным секторам промышленности и от сделки к сделке: понятия "стандартного" проектного финансирования не существует, так как каждая сделка обладает своими собственными уникальными характеристиками. Но существуют общие принципы, на которых основан подход проектного финансирования:

- предоставляется только на "обособленный" проект (т.е. проект, самостоятельный юридически и экономически), осуществляемый через специальную проектную компанию;

- привлекается на новый проект, а не на существующее предприятие (кроме продажи франшизы; займы проектного финансирования также можно рефинансировать);

- наличие высокого коэффициента задолженности (соотношение собственного и заемного капитала), т.е. заемный капитал может составлять до 70-95% от необходимого объема средств, подлежащих инвестированию в проект;

- отсутствие гарантий инвесторов проектной компании (финансирование без права регресса);

- кредиторы, прежде всего, рассчитывают на будущий поток денежных средств проекта для выплаты процентов и основного долга (т.е. на "обслуживание долга").

Источниками ресурсов в проектном финансировании являются акционерный капитал, предоставленный инвесторами проектной компании, а также кредит или кредиты, предоставленные в пользу проектной компании одной или несколькими группами кредиторов. Таким образом, можно отметить, что проектное финансирование является практически универсальным механизмом осуществления проектов ГЧП в различных странах. [2]

Создание Инвестиционного фонда РФ стало важным политическим решением, отражающим интерес государства к развитию механизмов ГЧП.

Государственно-частное партнерство в России развивалось по схемам, которым присущи варианты распределения рисков и возврата инвестиций, не всегда совпадающие с международной практикой аналогичных проектных форм.

Распределение рисков определяет выбор модели финансирования. Российское законодательство не регулирует этот процесс в проектах государственно-частного партнерства. И большинство рисков стороны могут принимать на себя без ограничений, по договоренности. Предполагается, что в ходе реализации первых крупных проектов государственно-частного партнерства может быть предложена принципиальная схема распределения рисков.

Применительно к современным государственно-частным партнерствам, как правило, обсуждаются следующие принципы:

1. Риски, связанные с обстоятельствами, за которые инвестор (спонсор проекта) не отвечает и которые объективно находятся вне сферы его контроля (например, террористический акт, акции общественного неповиновения, неблагоприятное изменение законодательства) несет государство. При этом, однако, страхование, если оно доступно в отношении риска (группы рисков), производится, как правило, за счет инвестора.

2. Риски, которые связаны с экономикой проекта и его общей привлекательностью для рынка, несет инвестор. В ряде случаев государство предоставляет гарантии минимальной доходности (в том числе в условиях тарифного регулирования), поставок сырья и закупок продукции и т.д., а равно компенсации в случае досрочного прекращения проекта по

обстоятельствам, связанным со сферой контроля государства.

3. Строительные и эксплуатационные риски соответственно делегируются инвестором подрядным организациям. [3]

Действующее российское законодательство не содержит ряда правовых конструкций, привычных для иностранных инвесторов и банков, позволяющих предоставить банкам надлежащее обеспечение выдаваемых ими кредитов. Кроме того, законодательство о концессиях вводит дополнительные ограничения, усложняющие систему обеспечения для кредиторов.

Поскольку право кредиторов на получение оперативного контроля над проектом незнакомо российскому законодательству, существуют некоторые общие ограничения, которые могут препятствовать его реализации.

Российское законодательство и судебная практика требуют, чтобы уступаемые права были четко определены в момент уступки, существовали в момент заключения договора об уступке права требования. Этот пункт может серьезно затруднить определение прав на получение будущих платежей по еще не заключенным договорам. А также на момент заключения договора об уступке должен быть определен цессионарий (для этих целей кредиторы могут создать специальную компанию либо впоследствии осуществить переуступку).

Список использованных источников и литературы:

[1] Махортов Е.А. "Государственно-частное партнерство как форма отношений власти и бизнеса в России" // М., 2008.

[2] Варнавский В.Г. "Партнерство государства и частного сектора: формы, проекты, риски" // М., Наука, 2005.

[3] Никитаева А.Ю. "Стратегии и механизмы взаимодействия государства и бизнеса в регионах России" // Региональная экономика, №9, 2007.

© И.Б. Колоев, О.Б. Угурчиев, 2022

*А.А. Лачина,
студент 3 курса напр. «Экономика»,
e-mail: lachina.alena@mail.ru,
науч. рук.: А.М. Губернаторов,
д.э.н., доц.,
ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых,
г. Владимир, Российская Федерация*

РАСКРЫТИЕ ПОНЯТИЙНЫХ АСПЕКТОВ ТЕРМИНА «ИННОВАЦИИ» В ЭВОЛЮЦИОННОЙ ЦЕПОЧКЕ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: данная статья посвящена раскрытию понятийных аспектов термина «Инновации», в частности, рассмотрены подходы к раскрытию смыслового значения термина в процессе развития экономической науки.

Ключевые слова: Инновации, инноватика, инновационная экономика, точки роста экономических систем.

Истоки возникновения термина «инновация» начинают прослеживаться в трудах культурологов 19 века [6]. В международном обозначении термин описывается как «Innovation», что в переводе на русский трактуется как инновация, нововведение, новшество. Однако, слова являющиеся синонимами несут на себе различную смысловую нагрузку.

Не смотря на бесчисленные подходы к раскрытию понятийной сущности термина «Инновация», спектр определений поддается структурированию по временной шкале. В промежутке с конца 19 века по 40-е года 20 века понятийную базу термина инноваций наполняли элементы волнового развития экономики и научно – технического прогресса Н.Д. Кондратьева. А классификация понятийных основ была дополнена трудами Й.А. Шумпетера [10].

В периоде с 40-е по-70-е годы XX века определение «Инновация» становится практикоориентируемым. В частности, в экономических трудах П. Друкера рассматриваются вопросы о возможностях реализации инноваций и выделяются основные

источники возникновения инноваций в предпринимательской среде [4].

В конце 20 века термин инноваций раскрывается через призму результата, ориентированного на удовлетворение потребностей человека, общества и государства в целом. Уделяется отдельное внимание процессу коммерциализации через инновационный механизм. В работе Бориса Санто инновация рассматривается как экономико – техническая общественная составляющая прогрессии развития через пространство практико – ориентированных идей и изобретений [8]. Инновации как инструмент обеспечения качества и надежности продукции предприятий рассматриваются в трудах Ф. Никсона [7]. Признаки экономической значимости «Инновация», как процесс, дополненный новейшими идеями или изобретениями приобретает в работе Б. Твисса [9]. Инновации, как форму прогресса и разрешения и разрешения противоречий в различных сферах общества (не только в области науки и технологий), раскрываются в работе В.Л. Макарова [12]. В этот период подходы к раскрытию понятийной базы термина дополняются трудами В.М. Аньшина. В работах данного автора описывается механизм формирования инновации: «новшества и изобретения становятся инновациями после их коммерциализации (внедрения)» [1].

В 21 веке в трактовке термина «Инновация» все чаще встречается системный подход. Происходит процесс обобщения подходов к трактовке понятия, и значение термина начинает рассматриваться авторами как непосредственный результат цепочки экономических процессов.

В.Г. Медынский произвел структуризацию определенческой базы термина с точки зрения различных содержательных аспектов, зависящих от предмета и объекта исследований [2]. Автор говорит о том, что термин может раскрываться в различных смысловых гранях как процесс, система, изменение или результат. Одно из определений, выдвинутое в работе раскрывает значение термина через некий технический экономический процесс, инициированный обществом, который приводит к генерации улучшенных товаров, услуг и технологий в целом, путем внедрения

нововведений в производственно – технологический сектор.

В трудах Р.А. Фатхудинова значение термина раскрывается следующим образом: «Инновация – конечный результат внедрения новшества с целью изменения объекта управления и получения экономического, социального, экологического, научно-технического или другого вида эффекта» [3].

Л.В. Канторович раскрывает понятие в ключе совершенных научных открытий и изобретений, которые нашли практическое применение, удовлетворяют требованиям и создают положительные эффекты развития в социальной, экономической и политической областях [5].

Важнейшую роль инновациям, как рычагу развития экономики, придает еще в 1909-1911 года Йозеф Аллоиз Шумпетер. Австро – американский ученый говорит о том, что внедрение инноваций служит фундаментом для развития экономической системы, а их реализация – ключевая задача предпринимательского сектора экономики [11]. Такой подход актуален и в настоящее время.

Таким образом, понятие инноваций, являясь ключевым термином инноватики, в настоящее время вбирает в себя все сферы хозяйственной жизнедеятельности экономических субъектов, общества и государства, выступая одним из основных катализаторов развития инновационной бизнес среды и формирования точек экономического роста.

Список использованных источников и литературы:

[1] Аньшин В.М., Дагаев А.А. Инновационный менеджмент, Концепции, многоуровневые стратегии и механизмы инновационного развития: учебное пособие – М.: Дело, 2007. – 584 с.

[2] Медынский В.Г., Ильдеменов С.В. Реинжиниринг инновационного предпринимательства: учебное пособие. – М.: ЮНИТИ, 1999. – 414 с.

[3] Фатхудинов Р.А. Инновационный менеджмент: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2003. – 400 с.

[4] Друкер П.Ф. Бизнес и инновации: монография – М.: ИД «Вильямс», 2007. – 423 с.

[5] Канторович Л.В. Системный анализ и некоторые проблемы научно-технического прогресса: Диалектика и системный анализ: монография. – М: Наука, 1986 г. – 163с.

[6] Крючкова С.Е. Творчество как новационный процесс: монография – М.: БФРГТЗ «Слово», 2007. – 55с.

[7] Никсон Ф. Роль руководства предприятия в обеспечении качества и надежности: монография – М.: Издательство Стандартов, 1990. – 230с.

[8] Санто Б. Инновация как средство экономического развития: монография – М.: Прогресс, 1990. – 295 с.

[9] Твисс Б. Управление научно-техническими нововведениями: монография – М.: Экономика, 1989, с.271

[10] Хайек Ф.А. Пролог. Экономическая теория 1920-х годов: взгляд из Вены. Судьбы либерализма в XX веке: монография – М.: ИРИСЭН, 2009. – 337 с.

[11] Шумпетер Й.А. Теория экономического развития: (Исследование предпринимательской прибыли, капитала, кредита, процента и цикла конъюнктуры): монография – М.: Прогресс, 1982. – 455 с.

[12] Макаров В.Л. Внедрение нетехнических нововведений // Экономика и организация промышленного производства. – 1983. – №10. – С. 25-30.

© А.А. Лачина, 2022.

*А.А. Лачина,
студент 3 курса напр. «Экономика»,
e-mail: lachina.alena@mail.ru,
науч. рук.: Д.В. Кузнецов,
к.э.н., доц.,
Финансовый университет при Правительстве РФ
(Владимирский филиал),
г. Владимир, Российская Федерация*

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ И АНАЛИЗА БУХГАЛТЕРСКОГО БАЛАНСА КОММЕРЧЕСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: в статье раскрыт понятийный аспект бухгалтерского баланса организации, уделено внимание методике составления данной отчетности и рассмотрен анализ структурных ее составляющих.

Ключевые слова: бухгалтерский баланс организации, формирование и анализ баланса, статьи баланса, ликвидность, платежеспособность.

Одним из главных документов бухгалтерской отчетности организации является бухгалтерский баланс, т.е. табличный вариант отражения финансовых показателей организации. Баланс всегда создается на определенную дату, как правило аналитиков интересует годовой вариант.

Слово «баланс» имеет латинское происхождение и происходит от соответствующих слов: *bis* – два, *lans* – чаша. Баланс Лука Пачоли впервые описал в 1496 году как ключевой и основополагающий метод бухгалтерского учета. Однако именно формой отчетности организации баланс становится лишь в конце 19 – начале 20 вв. В настоящее время баланс выступает в качестве основной формы бухгалтерской отчетности.

В самом широко распространенном понимании данного определения бухгалтерский баланс состоит из двух равных по сумме (итогу) частей. В одной из них (актив) показано что имеет организация, в денежном выражении, а в другой (пассив) – за счет каких источников что-либо было приобретено. В основе

данного равенства система двойной записи на соответствующих счетах.

Бухгалтерский баланс характеризует имущественное и финансовое положение организации по состоянию на отчетную дату, представляя дан-ные о хозяйственных средствах и их источниках. Бухгалтерский баланс позволяет определить состав, величину имущества и источники его фор-мирования, ликвидность и скорость оборота средств, проанализировать движение денежных потоков и оценить платежеспособность организации.

Бухгалтерский баланс разделен на определенные части, а те в свою очередь, в соответствии с Приказ Минфина России от 02.07.2010 N 66н (ред. от 19.04.2019) «О формах бухгалтерской отчетности организаций», на статьи. При этом возможны два варианта – полный и сокращенный. Упрощенная форма бухгалтерского баланса доступна в основном лишь малому и среднему бизнесу и НКО. Подобная форма допускает объединение ряда статей для получения укрупненных показателей, а следовательно, и упрощения отчетности.

Формирование структуры актива баланса предусматривает расположение статей в порядке воз-растающей ликвидности, формирование структуры пассива – в порядке возрастающей степени востребования капитала (по возрастающей сте-пени срочности возврата обязательств).

Рекомендованная Министерством финансов РФ форма полного бухгалтерского баланса предполагает следующую разбивку разделов по статьям:

- внеоборотные активы: нематериальные активы, результаты исследований и разработок, нематериальные поисковые активы, материальные поисковые активы, основные средства, доходные вложения в материальные ценности, финансовые вложения, отложенные налоговые активы, прочие внеоборотные активы;

- оборотные активы: запасы, НДС по приобретенным ценностям, дебиторская задолженность, финансовые вложения (за исключением денежных эквивалентов), денежные средства и денежные эквиваленты, прочие оборотные активы;

- капитал и резервы: уставный капитал (складочный

капитал, уставный фонд, вклады товарищей), собственные акции, выкупленные у акционеров, переоценка внеоборотных активов, добавочный капитал (без переоценки), резервный капитал, нераспределенная прибыль (непокрытый убыток);

- долгосрочные обязательства: заемные средства, отложенные налоговые обязательства, оценочные обязательства, прочие обязательства;

- краткосрочные обязательства: заемные средства, кредиторская задолженность, доходы будущих периодов, оценочные обязательства, прочие обязательства.

Анализировать бухгалтерский баланс обычно начинают с его актива. Для исследования необходимо составить таблицу. По строкам отражают активы предприятия, которые требуется проанализировать, а по столбцам – рассчитываемые показатели и данные бухгалтерского баланса.

Перед оценкой необходимо детально изучить все статьи баланса и проверить, не допустил ли бухгалтер ошибку при заполнении документа. Сделать это очень просто, поскольку результаты по пассиву и активу должны быть равны, в противном случае будет необходим пересчет показателей, для определения и исправления ошибок.

В процессе анализа вычисляют нижепредставленные величины [1]:

- Абсолютное изменение. Так называют разницу между значениями текущего и сравниваемого периодов.

- Динамику удельного веса, то есть показатель анализируемого года уменьшают на значение прошлого периода.

- Темп роста. Чтобы определить его, необходимо данные текущего периода поделить на результат сравниваемого промежутка времени.

- Совокупные показатели. Последнее, что делает аналитик – оценивает общие величины, рассчитанные, как сумма всех столбцов.

После того, как была осуществлена оценка актива баланса, можно приступить к анализу пассива. Пассив, по своей сути, это затраты компании, ее обязательства. Для проведения исследования необходимо собрать информацию о следующих

показателях:

- объем капиталов (уставного, собственного, акционерного) текущего и сравняваемого года;
- сумма дохода, который еще не распределен;
- займы, как долгосрочные, так и краткосрочные;
- долги компании перед третьими лицами (кредиторская задолженность);
- дивиденды по долевым ценным бумагам (акциям).

На сегодняшний день бухгалтерская отчетность сдается в электронном виде в Федеральную налоговую службу. При заполнении данных такой отчетности необходимо руководствоваться установленными ПБУ 4/99 правилами, а именно:

- Исходные данные должны быть достоверными и сформированными в соответствии с правилами ПБУ.

- Данные предыдущих периодов должны соответствовать данным окончательной отчетности за эти периоды.

- Наличие имущества и обязательств должно быть подтверждено инвентаризацией

- Основные средства и НМА указаны по остаточной стоимости, а активы по учетной стоимости.

Из балансового подсчета исключаются суммы регулирующих величин, которые должны раскрываться в пояснениях к бухгалтерскому балансу и пояснительной записке. Активы и пассивы показываются с подразделением в зависимости от срока обращения (погашения) на долгосрочные (свыше 1 года) и краткосрочные (до 1 года).

В процессе ознакомления с бухгалтерским балансом пользователь балансовой информации сопоставляет итоги разделов внутри актива и пассива баланса и их отдельных статей, а также итоги разделов актива и пассива. В результате таких сопоставлений пользователи получают дополнительную информацию аналитического характера, необходимую для принятия обоснованных управленческих решений, а также для оценки эффективности предстоящих вложений капитала и степени риска финансовых вложений [2].

Следует помнить одно из основных требований,

относящихся к любым из экономических величин – в отчетности предприятия должна быть обеспечена сопоставимость отчетных данных.

Правила оценки статей бухгалтерского баланса и других форм отчетности устанавливаются Положением по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в РФ и приказами Минфина.

Бухгалтерский баланс должен включать числовые показатели в нетто-оценке, то есть за вычетом регулирующих величин (амортизационных отчислений), которые должны раскрываться в пояснениях к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах. С учетом этого в бухгалтерском балансе данные о нематериальных активах, основных средствах приводятся по остаточной стоимости (за исключением нематериальных активов и основных средств, по которым в соответствии с установленным порядком амортизация не начисляется).

В формах бухгалтерской отчетности не должно быть никаких под-чисток и помарок. В случае исправления ошибок делаются соответствующие оговорки, подтверждаемые лицами, подписавшими бухгалтерский баланс и иные формы, с указанием даты исправления.

Составление непосредственно бухгалтерского баланса является заключительным этапом всей проводимой учетной работы. Составить его правильно можно исключительно на основе полных и достоверных данных, содержащихся в системе бухгалтерского учета. А именно в регистрах бухгалтерского учета.

Чтобы составить бухгалтерский баланс используют регистр бухгалтерского учета – ОСВ (оборотно-сальдовую ведомость), из которой берутся лишь показатели остатка (сальдо). Наряду с ОСВ по мере необходимости используют расшифровки к счетам и иные аналитические данные [3].

Анализ определённых, как абсолютных, так и относительных показателей (коэффициентов) помогает провести оценку эффективности использования имеющихся ресурсов. Рассчитываемые финансовые коэффициенты отражают различные стороны экономической деятельности организации:

- финансовую устойчивость, через долю собственного капитала;
- платежеспособность, через коэффициенты ликвидности и платежеспособности;
- деловую активность использования активов, через коэффициенты оборачиваемости активов;
- эффективность, через коэффициенты рентабельности.

В экономической литературе существуют различные определения понятий «ликвидность баланса» и «платежеспособность организации». Например, Ковалев В.В. дает следующее определение: под ликвидностью баланса предприятия понимают «...наличие у него оборотных средств в размере, теоретически достаточном для погашения краткосрочных обязательств хотя бы и с нарушением сроков погашения, предусмотренных контрактами». Также под платежеспособностью организации понимают «...наличие у предприятия денежных средств и их эквивалентов, достаточных для расчетов по кредиторской задолженности, требующего немедленного погашения».

Список использованных источников и литературы:

- [1] Алисенов А.С. Бухгалтерский финансовый учет: учебное пособие. – Люберцы: Юрайт, 2019. – 457 с.
- [2] Бариленко В.И. Экономический анализ: учебник учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2017. – 382 с.
- [3] Караева Ф.Е., Ажахова В.Х. Формирование аналитического баланса и его анализ // Научные известия. – 2018. – №13. – С. 84

© А.А. Лачина, 2022

*Е.П. Лачина,
студент 3 курса напр. «Экономика»,
e-mail: gfu33@mail.ru,
науч. рук.: Е.Е. Ломов,
к.э.н., доц.,
Финансовый университет при Правительстве РФ
(Владимирский филиал),
г. Владимир, Российская Федерация*

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ОТЧЕТНОСТЬ В УЧЕТНОЙ СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СУБЪЕКТА: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМНЫЕ МОМЕНТЫ, ВНЕДРЕНИЕ

Аннотация: в данной статье обозначены проблемные моменты ведения современной управленческой отчетности. Проведен сравнительный анализ бухгалтерской, финансовой и управленческой отчетности организаций и выделены основные этапы внедрения управленческих отчетов в платформу отчетной базы экономического субъекта.

Ключевые слова: управленческая отчетность, внедрение системы управленческой отчетности, управленческий учет некоммерческих организаций.

Становление управленческого учета, обусловлено глобальными изменениями в структуре ведения бухгалтерской отчетности. Данный процесс был вызван зарождением и распространением влияния транснациональных корпорация на рубеже XIX-XX веков [3]. В настоящее время, несмотря на высокую степень разработанности вопросов теории и практики ведения бухгалтерского управленческого учета, существует необходимость дальнейшей проработки вопросов, связанных с содержанием и порядком формирования бухгалтерской управленческой отчетности.

Теоретико-методологические основы системы бухгалтерской управленческой отчетности на сегодняшний день разработаны слабо. До конца не ясен состав форматов, форм и показателей управленческой отчетности, что влечет за собой

увеличение затрат на разработку соответствующей системы в организации, а также снижение эффективности и качества принимаемых решений. Все это требует создания теоретико-методологической основы формирования системы бухгалтерской управленческой отчетности.

Проблемы развития бухгалтерской управленческой отчетности затрагиваются в работах многих российских и зарубежных ученых. Среди них прежде всего стоит выделить работы таких отечественных специалистов как: Н.А. Адамов, И.В. Алексеева, А.С. Бакаев, И.И. Бочкарева, В.А. Быков, М.А. Бахрушина, Д.А. Волошин, В.Б. Ивашкевич, И.В. Кальницкая, Р.Г. Каспина, В.В. Ковалев, Н.П. Кондраков, М.И. Кутер, Д.А. Лысенко, О.Е. Николаева, С.А. Николаева-Рассказова, В.Ф. Палий, М.Л. Пятов, И.Н. Санникова, Я.В. Соколов, Т.В. Федорович, А.А. Шапошников, А.Д. Шеремет, Л.Н. Юдина, – и зарубежных ученых: Х. Андерсен, И. Бегге, М.Ф. Ван Бреда, Р. Вандер Вил, К. Друри, Р. Каплан, Ф.Х. Найт, Б. Нидлз, Ж. Ришар, А. Смит, Э.С. Хендриксен, Дж. Фостер и Ч. Хорнгрен [4].

Несмотря на известность и разработанность рассматриваемой проблемы, организация системы бухгалтерской управленческой отчетности некоммерческих организаций и определенные методические вопросы бухгалтерского управленческого учета продолжают требовать дальнейшего развития.

Непосредственно на практике, понять, как обстоят дела в организации, куда направляются финансовые средства, какова рентабельность и фактический доход, помогает анализ управленческой отчетности. Управленческая отчетность – это совокупность внутренних отчетов компании, которые формируют на добровольной основе. Унифицированных форм управленческой отчетности законодательством РФ не предусмотрено.

Во многих компаниях управленческую отчетность не ведут, думая, что она дублирует бухгалтерские формы. На самом деле это не так. Основой управленческой отчетности действительно являются данные бухучета. Но между этими документами есть серьезные отличия [2]:

1. Разные адресаты. Бухгалтерская отчетность составляется в том числе для фискальных органов. Формирование управленческой отчетности происходит по решению собственников бизнеса. За пределы компании данные не выходят и применяются только для корпоративного, внутреннего, пользования и раскрывать их предприниматель не обязан.

2. Методы учета. Формы управленческой отчетности разрабатывает сама компания с учетом своих особенностей и требуемой аналитики. Например, можно детализировать затраты по отделам, службам или показатели продаж по сотрудникам. Или составить отчет в округленных значениях, учитывая информацию без документального подтверждения.

3. Периодичность составления. Отчет составляется более оперативно и с периодичностью, нужной для анализа и контроля руководству. Это не обязательно должна быть управленческая отчетность за квартал. Сведения можно обобщать по текущей ситуации ежемесячно, ежедекадно или даже ежедневно.

Управленческая отчетность отличается и от финансовой отчетности. Последняя показывает финансовые процессы в компании (обязательства, оценку капитала), а задача управленческих форм – раскрывать производственно-операционные показатели. Такие сведения готовит не бухгалтер и не экономист, а, например, начальник производства или отдела продаж. В последние месяцы снижение текущих расходов стало для предпринимателей главным вопросом. Компании разного масштаба переводят учет на аутсорсинг, решая сразу несколько задач: экономят на штатных сотрудниках, получают юридическую поддержку и помощь при проверках ФНС.

Поскольку нет законодательного регламента по составлению управленческой отчетности, что в нее входит – решает сам пользователь. Вариантов много, но руководителю необходимо контролировать именно те данные, с помощью которых он сможет отследить результаты и спрогнозировать дальнейшую работу. Типичными примерами управленческой отчетности служат характеристики, которые обычно анализирует каждый руководитель: производственные

показатели в физических и стоимостных единицах измерения; структура доходов и затрат.

Внимание необходимо уделить первичным данным для бухгалтерской управленческой отчетности. Например, путаница и, как следствие искажения, возникают при присвоении «двойных» наименований одному и тому же контрагенту, разных названий одному виду материала, товара или при неточности отпуска продукции. Неточности помогает исключить автоматизация обработки данных, для малых предприятий, как правило, достаточно возможностей Excel.

При составлении чаще всего допускаются ошибки следующего рода: ручной ввод и возможность корректировки отчета после его представления; непродуманная или слишком сложная методология расчета; отсутствие единой базы информации; формирование отчетов только по отдельным направлениям без сведения в итоговую картину; избыточная детализация.

Этапы составления корпоративной отчетности как правило включают в себя следующие действия [1]:

- Определение целей (контроль доходов, расходных статей, графика поставок, расчетов и пр.).
- Установление периодичности представления.
- Детализация показателей, расшифровок.
- Подготовка методологии (принципов учета).
- Определение источников информации.
- Разработка формы подачи материала.
- Составление регламента взаимодействия подразделений с назначением ответственных сотрудников.
- Внесение корректив (при необходимости).

Для наглядности информацию лучше фиксировать в таблицах и в графике, сопровождая текстовыми описаниями.

Управленческий учет – это система сбора и агрегирования информации, необходимой для принятия управленческих решений. Отличается от бухгалтерского учета глубиной аналитики и скоростью обработки данных, а также тем, что учетную политику утверждает сама компания и ее собственники, без участия Минфина и ФНС.

Если в компании нет управленческого учета или

менеджерам недостаточно информации, которую он дает, следует запланировать проект по его постановке или реорганизации. Сначала следует заручиться поддержкой руководства. Затем проинформировать о предстоящих изменениях сотрудников компании.

Список использованных источников и литературы:

[1] Баханькова Е.Р. Бухгалтерский управленческий учет: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 255 с.

[2] Вахрушева О.Б. Бухгалтерский управленческий: учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2019. – 252 с.

[3] Кондраков Н.П. Бухгалтерский управленческий учет: учебное пособие. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 352 с.

[4] Слободняк И.А. Формирование бухгалтерской управленческой отчетности коммерческой организации: теория, методология, практика: автореф. на соискание ученой степени докт. экон. наук: 08.00.12 – Иркутск, 2012. – 39 с.

© *Е.П. Лачина, 2022*

*Х.Л. Нальгиева,
к.с.н., доцент,
Ингушский государственный университет,
г. Магас, Российская Федерация*

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННО- ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА

Аннотация: от моделей взаимодействия государства с частными инвесторами и от жесткости законодательства зависит популярность данного института в конкретной стране. Соответственно наибольшее распространение механизм партнерства получил в странах англо-саксонской правовой системы, которая допускает применение ГЧП в малых и средних проектах. В некоторых странах континентальной Европы ГЧП затрагивает, напротив, более крупные проекты.

Ключевые слова: зарубежный опыт, государственно-частное партнерство, система власти, экономика.

Популярность ГЧП связана с общественным мнением, уровнем налогообложения населения и представлений самого государства о своей роли в предоставлении населению услуг в широком их понимании. В странах с ярко выраженной социальной ориентированностью (Германия, Швеция, Финляндия) население ожидает, что государство в обмен на высокий уровень собираемых налогов будет предоставлять большую часть услуг по транспортировке, образованию, медицинскому обслуживанию населения и т. п. Проекты ГЧП сталкиваются в этих странах с серьезной оппозицией населения.

В странах, где в большей степени приветствуется личная инициатива граждан и конкуренция, а уровень подоходных и смежных налогов ниже (Великобритания, Ирландия, США, Австралия), большее количество услуг осуществляется частным бизнесом под государственным надзором. В этих странах ГЧП бурно развивается, поскольку граждане приветствуют возможность выбора провайдера и качества услуг в зависимости от их стоимости. [1]

Когда речь заходит об успешном опыте государственно-

частного партнерства, подавляющее большинство экспертов отдадут пальму первенства именно Великобритании. Великобритания лидирует и по общему числу проектов, и по числу отраслей, где применяется ГЧП. В частности, именно в этой стране впервые появились частные тюрьмы. [14]

ГЧП как форма реализации инвестиционных проектов помимо США и Великобритании, опыт которых широко изучен в этой области, применяется и в других странах, прежде всего в Германии. Причем в этой стране одной из основных сфер применения ГЧП являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Государственно-частному партнерству в области развития ИКТ в Германии придается большая роль в процессе трансформирования национальной экономики из индустриальной в информационную в соответствии с приоритетной правительственной Программой действий на XXI в., которая была принята в сентябре 1999 г.

Роли участников ГЧП распределяются следующим образом: правительство создает условия для развития ИКТ путем принятия рамочного законодательства и проведения стимулирующей экономической политики, а частный сектор – обеспечивает внедрение этой технологии в экономику, в том числе во внешнеторговых операциях, инвестирования в НИОКР в области ИКТ. [2]

Следует отметить многообразие форм сотрудничества муниципальных органов управления с частным бизнесом. Например, органы муниципального самоуправления поручают частным компаниям исполнение в полном объеме или на уровне делегирования отдельных функций выполнение задач по социальному обеспечению населения коммунальными услугами, строительству объектов инфраструктуры и реализации иных функций, которые относятся к компетенции муниципальных органов власти. При этом происходит не только перераспределение полномочий и прибыли от реализации конкретных проектов, но и происходит распределение рисков и ответственности под гарантии принятия большей части ответственности органами муниципальной власти.

Однако в процессе реализации ГЧП есть определенные проблемы, в частности: недостаточная унификация понятий,

форм договорных отношений по различным аспектам ГЧП и отсутствие "правил игры" в процессе реализации ГЧП (например, закрепенная доля в общем объеме социальных услуг, оказываемых населению, рекомендуемая граница верхней цены на эти услуги и допустимые пределы контроля со стороны государственных и муниципальных органов власти).

При этом необходимо иметь в виду, что ни Основной закон Германии, ни европейское право не содержат общих императивов по вопросам приватизации и участия частных компаний в государственной экономике, равно как и запретов на такое участие. Неоднократно Евросоюз рекомендовал странам-участницам усилить согласование действий по регулированию ГЧП и деятельности частных компаний на международном уровне внутри Евросоюза.

В других развитых европейских странах, например, в Швейцарии, опыт которой в реализации проектов ГЧП не столь длителен, как в США и Великобритании, реализация проектов ГЧП имеет свои интересные особенности. Диапазон и комплексность задач, которые требуют решения на уровне правительства, постоянно расширяется и усложняется, что, в свою очередь, диктует органам государственного управления необходимость ориентироваться на инновационный подход для достижения результата. По мнению швейцарских экономистов, правительство обязано кардинально изменить роль и направленность государственной политики от государства "обслуживания" к "гарантийному государству". Поэтому в настоящее время власти Швейцарии стараются активно использовать различные формы привлечения частного сектора для решения задач в социальной сфере. [1]

Наряду с широким применением механизма ГЧП в развитых странах, развивающиеся страны также начинают постепенно использовать в национальных экономиках принципы ГЧП при реализации крупномасштабных инфраструктурных проектов. Общемировая тенденция к более тесному сотрудничеству частного бизнеса и государства затронула и китайскую экономику, являющуюся крупнейшей среди развивающихся стран, в которой ГЧП имеют огромный потенциал. ГЧП в Китае имеют огромный экономический

потенциал.

Опыт работы стран Европы по реализации проектов ГЧП насчитывает более 20 лет. В последние годы в Западной Европе наблюдается устойчивая тенденция к росту числа проектов ГЧП, как количественно, так и в стоимостном выражении. [3]

Уровень развития ГЧП в стране является одним из критериев, который международная организация "Институт развития менеджмента" учитывает при расчете индекса конкурентоспособности. На его основе составляется рейтинг, который публикуется в World Competitiveness Yearbook.

Таким образом, опыт ГЧП, успешно применяемый в мировой практике, необходимо адаптировать с учетом особенностей российской экономики и использовать как универсальный инструмент реализации общественно значимых проектов в широком спектре приоритетных направлений социально-экономической политики.

Список использованных источников и литературы:

[1] Варнавский В.Г. "Партнерство государства и частного сектора: формы, проекты, риски" // М., Наука, 2005.

[2] Яковлев Ю.В. "Концессии: зарубежный опыт и российские перспективы" // журнал "Проблемы современной экономики", №19. М., 2006.

[3] Дерябина М. "Экономический анализ: Государственно-частное партнерство: теория и практика" // М., апрель 2009.

© Х.Л. Нальгиева, 2022

*Х.Л. Нальгиева,
к.с.н., доцент,
Ингушский государственный университет,
г. Магас, Российская Федерация*

ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ КОНФЛИКТОВ СО СТИЛЕМ РУКОВОДСТВА

Аннотация: конфликт не следует воспринимать как однозначно деструктивное явление. Все в этом мире подчиняется законам философии, которая утверждает бинарность мира, в котором конфликт не является исключением. Он может иметь и положительное значение. Это неотъемлемая часть человеческих взаимоотношений и если научиться управлять им, хотя это и не лучшая форма взаимодействия, он способствует сохранению жизнеспособности и устойчивости коллектива, из этого следует, что конфликт – явление закономерное и нормальное.

Ключевые слова: конфликт, стиль, руководство, методы разрешения.

Конфликт является динамической силой воздействия на повышение работоспособности и на переход, на новый виток развития как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом. Его отсутствие приводит к заторможенности и спокойствию, но в современных условиях при постоянно растущем спросе на увеличение объёмов работы и коэффициента полезного действия – это невозможно. Позитивное значение конфликта в его обобщенном виде можно свести к следующему: продуктивность конфронтации проистекает из того факта, что конфликт ведет к изменению, изменение ведет к адаптации, адаптация ведет к выживанию. [1]

Из сказанного вытекает необходимость стимулирования конструктивных конфликтов, являющихся двигателем прогрессивных изменений. Речь не идет об искусственном нагнетании конфронтации или насаждении враждебности. Конфликт как стратегия, стимулирующая более активные темпы сплочения коллектива при решении жизненно важных проблем

или конкуренции, выступает стратегией развития позитивной инициативы, достижения оптимального эффекта с проявлением лидерских качеств личности.

Для того чтобы конфликт имел конструктивное разрешение необходимо им управлять, т. е. целенаправленно воздействовать на устранение (минимизацию) причин, породивших конфликт. Существует достаточно много методов и стратегий управления конфликтами. В тех случаях, когда эти технологии не подходят в тех или иных ситуациях, возникает необходимость в разработке других моделей поведения с учетом имеющихся методов и стратегий преодоления конфликта, при этом не следует забывать, что конфликт – это вызов, требующий творческой реакции ваших способностей.

Основными методами конструктивного разрешения конфликтов между противоборствующими субъектами, достижение ими компромиссов или консенсусов, являются методы по типу «выигрыш – выигрыш» и «переговоры».

Регулирование конфликта в деловых взаимоотношениях может быть эффективным при использовании реальной власти, соответствующей должному статусу руководителя. Подчиненные должны четко знать, чье распоряжение они выполняли и кому должны персонально отчитываться.

Принуждение относится к властным мерам управления и эффективно в тех случаях, если руководитель управляет сотрудниками, имеющими невысокий уровень квалификации и нарушающими дисциплину труда. [2]

Подчиненные по-разному реагируют на власть и принуждение. Выделяется три основных типа подчинения:

1. Подчинение при внутреннем протесте. Работник настроен против распоряжений руководителя. Подчинение как таковое ему неприятно и вызывает у него внутренний протест и раздражение.

К подчиненным подобного типа руководителю необходимо предъявлять требования, не подчеркивая своего вышестоящего положения. Деловое взаимодействие с такими подчиненными следует строить на партнерской основе. При формулировании задания желательно выбрать тон совета или предложения, поскольку жесткий приказ или принуждение

вызывают в таком случае обиду и стремление к протесту.

2. Подчинение без самостоятельности («Пусть думает начальство»). С целью развития у такого работника личной инициативы желательно формулировать для него задание в виде проблемы и не предлагать ее готового решения. Если руководитель знает, что сотруднику необходима помощь, можно предложить ему несколько вариантов решения, чтобы дать подчиненному возможность выбрать из них наиболее оптимальный.

3. Осознание объективной необходимости подчинения. Работник этого типа – наиболее ценный и надежный. Чувство подчинения не вызывает у него болезненных реакций, а рассматривается как необходимое условие во взаимодействиях с руководителем. Обычно у подобных людей высоко развито чувство собственного достоинства, для подкрепления которого они, как правило, стремятся к высокому профессионализму. Такие подчиненные легко выполняют дисциплинарные требования. При стремлении к подчинению могут также проявлять ответственность и инициативу в работе. [3]

Как было сказано выше, для того, чтобы выявить действительные противоречия в организации, необходимо обострить их в коммуникации. То есть обострение конфликта и предъявление противоречий является первым условием для его лечения. Единственная эффективная реакция в этих случаях – рассматривать такой симптом как повод для размышлений о коренной перестройке всей структуры организации и деловой этики. Если организация рассчитывает выжить во время кардинальных перемен и бурных событий, то ей следует приспособить свою деятельность к изменениям и конфликтам в окружающей среде – в политике, экономике, обществе, технологии. А для этого необходимо, как это ни парадоксально, прогнозировать конфликты в организации и в среде.

Говоря о конфликтах в организации, под корпоративной культурой мы будем иметь в виду стратегический ресурс в жизни организации и управленческой команды.

Необходимо рассматривать организацию как некоторое целостное образование, функции которой находятся в согласовании связей и отношений, направленных на достижение

целей и решения стратегических и тактических задач. Развитие функции должно быть органично связано с развитием организации. И в этом плане любой руководитель отслеживает соответствие между развитием функции и организации. И если функция начинает бурно развиваться, что часто дестабилизирует работу других функций, то её ограничение является задачей руководителя. Это противостояние должно быть обеспечено функциональной позицией руководителя.

Способность организации нейтрализовать социально-негативные конфликты – является показателем сильной корпоративной культуры. При формировании сильной корпоративной культуры в организации члены коллектива не опасаются обсуждать возникающие конфликты и выявлять предмет противоречия и проблемы, вырабатывая при этом новые культурные образцы взаимодействия друг с другом в ситуации конфликта. Более того, именно конфликты позволяют проверить на прочность управленческую команду и принципы корпоративной культуры в организации, ценности коллектива и руководителя, показывают «истинное лицо» каждого человека или социальной группы. [3]

Слабая корпоративная культура не способна противостоять социально-негативным конфликтам. Таким образом, в сильной корпоративной культуре должно быть место инновациям и социально-позитивным конфликтам.

Такой руководитель способствует формированию слабой корпоративной культуры в организации и ослабляет ее стратегический ресурс, разлагающе действуя на управленческую команду и организацию в целом.

Список использованных источников и литературы:

[1] Белов В.И. Конфликты и культура их разрешения. – М.: РГУ, 2013. – 78 с.

[2] Спивак В.А. Корпоративная культура: теория и практика. – С-Пб.: Питер, 2012 – 263 с.

[3] Гришина Н.В. Психология конфликта. // С. – Пб.: ПИТЕР, 2012. – 456 с.

© Х.Л. Нальгиева, 2022

*Т.А. Оздоева,
магистрант,
Л.Х. Яндиева,
к.э.н., доцент,
Ингушский государственный университет,
г. Магас, Российская Федерация*

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Аннотация: содержание и характер труда, специфичные для каждой организации, затрудняют создание унифицированных систем оценки персонала. Решение задачи объективной оценки качества кадрового потенциала лежит в плоскости разработки социологических методов оценки, суть которых состоит в том, чтобы на основе информации о предмете оценки выявить обобщенный показатель комплексной оценки индивида и трудового коллектива.

Ключевые слова: методы, оценка, кадры, потенциал.

При выявлении кадрового потенциала широко применяются методы оценки персонала. Оценка персонала – установление соответствия деловых качеств сотрудника требованиям должности. Цель проведения оценки персонала – повышение эффективности использования человеческих ресурсов. Виды оценки: оценка кандидатов на работу, оценка по окончании срока испытания, текущая оценка деятельности, оценка потенциала сотрудников, оценка результатов обучения, кадровый аудит. [1]

По отношению к новым сотрудникам после прохождения срока испытания, а при необходимости – обучения и аттестации по результатам обучения, заполняется лист оценки нового сотрудника, при этом делается один из следующих выводов о работе нового сотрудника и его потенциале:

- Не соответствует занимаемой должности.
- В целом соответствует занимаемой должности.
- Полностью соответствует занимаемой должности.
- Заслуживает выдвижения на более высокую должность.

Кадровый аудит – оценка соответствия кадрового

потенциала компании ее целям и стратегии развития. Проводится с целью подготовки к принятию стратегических решений о развитии бизнеса, разработки программы реформирования организации.

Аудит персонала – мероприятия, направленные на анализ состава и квалифицированности сотрудников и позволяющие получить следующие данные: укомплектованность кадрового состава в целом и по уровням управления, соответствие требованиям вакансии; готовность сотрудника к повышению в должности; профессиональные характеристики сотрудников; выявление сильных и слабых сторон; определение потребности сотрудников в тренингах и обучении; разработка рекомендаций по эффективному управлению персоналом; оценка интеллектуального потенциала персонала, анализ структуры кадрового состава по социально-демографическим характеристикам; оценку текучести кадров.

Аттестация – процедура определения квалификации, уровня знаний, практических и деловых навыков, понимания сотрудником своих целей, задач и функций, а также определение степени эффективности их выполнения.

По степени обязательности выделяют обязательную и корпоративную аттестацию, по периодичности – периодическая и эпизодическая / однократная, по первичности – первичная и повторная (подтверждающая). [2]

Оценка (аттестация) персонала проводится в соответствии с утвержденными в компании процедурами оценки персонала по следующим направлениям: самооценка работника, предварительная оценка работника руководителем, заполнение аттестационного листа комиссией.

При определении кадрового потенциала могут использоваться дополнительные методы исследования, которые достаточно сложно отнести к научным, поскольку зависят от личных отношений внутри коллектива. Творческие способности работников, их увлечения и хобби могут стать импульсом для развития нового вида деятельности компании.

При проведении оценки кадрового потенциала компании важно определить цели такой оценки: поиск талантов; сокращение работников, квалификация которых не

соответствует занимаемой должности; определение работников, обучение которых является оправданным для компании и т.д.

Эффективная система оценки способна выполнять ряд важнейших функций:

- устанавливать справедливое вознаграждение;
- соизмерять возможные количество и качество труда;
- стимулировать и мотивировать сотрудников;
- корректировать уровень профессионального развития;
- выявлять динамику изменения оцениваемых показателей;
- осуществлять мониторинг качества кадрового потенциала по группам должностей, структурным подразделениям;
- предупреждать деструктивные конфликты в трудовых коллективах;
- формировать благоприятный психологический климат.

Изучая отечественную экономическую литературу, можно сделать вывод, что пока не разработана единая методика оценки качества кадрового потенциала. Наиболее эффективной можно считать систему присуждения тарифно-квалификационных разрядов для рабочих и категорий для служащих, в основе которой лежит оценка знаний, умений и навыков персонала по выполнению тех или иных технологических операций. [2]

Но показатели результатов труда, т.е. непосредственной реализации способностей человека к труду, можно считать необходимым, но недостаточным условием для определения качества кадрового потенциала. Оценка набора индивидуальных компетенций, получаемая в основном в результате аттестации персонала, имеет не меньшее значение.

Зарубежная наука располагает более обширным арсеналом средств и подходов к оценке качества рабочей силы, с помощью которых можно подойти и к самому предмету оценки, и к субъекту оценки, и к средствам оценки.

Во-первых, это методы, в основе которых лежат формализованные подходы (анкетирование, тестирование и т.п.), и, во-вторых, методы с использованием неформальных подходов (собеседование, наблюдение).

В методике аттестации персонала германских фирм

заложен принцип балльной оценки определенных элементов качества рабочей силы, необходимых для осуществления конкретной трудовой деятельности. Каждый сотрудник оценивается по 6 критериям (знания и опыт, мышление, принятие решений, ответственность, информационные связи и контакты, персональные характеристики), включающим 30 признаков качества рабочей силы, имеющих 6 уровней оценки.

Например, знания и опыт работников характеризуются по следующим признакам: профессиональные знания, опыт, навыки решения типовых задач, дополнительные знания и опыт, знание мировых стандартов. [3]

Все признаки имеют весовой коэффициент по значимости и, соответственно, максимальное количество баллов для каждого уровня оценки, набранная сумма баллов и содержательная часть признаков и критериев являются характеристикой уровня качества способностей человека к труду на данный момент.

Список использованных источников и литературы:

[1] Кибанов А.Я. Управление персоналом организации: стратегия, маркетинг, интернационализация: учебное пособие // Москва: ИНФРА-М, 2013. – 299 с.

[2] Доничев О.А. Методика оценки эффективности управления персоналом организации // Менеджмент в России и за рубежом. – 2012. – №1. – С. 119-123.

[3] Моргунов Е.Б. Управление персоналом: исследование, оценка, обучение: учебник // М.: Юрайт, 2011. – 561 с.

© Т.А. Оздоева, Л.Х. Яндиева, 2022

*Т.А. Оздоева,
магистрант,
Л.Х. Яндиева,
к.э.н., доцент,
Ингушский государственный университет,
г. Магас, Российская Федерация*

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И НАПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ РЕФОРМЫ

Аннотация: местное самоуправление является одним из составных элементов демократического государственного устройства. При этом особая роль отводится органам местного самоуправления. Жители населенных пунктов должны иметь возможность самостоятельно, под свою ответственность решать вопросы организации своей жизни, используя формы, как прямой демократии, так и через избранные ими органы самоуправления.

Ключевые слова: местное самоуправление, реформа, население, государственное управление.

При всей значимости и масштабности работы, проделанной в стране по развитию местного самоуправления в соответствии с законом 1995 г., в большинстве субъектов РФ организованы муниципальные образования на уровне районов, городов и сельских округов.

О слабом развитии институтов местного самоуправления свидетельствовало и то, что расходы местного самоуправления, как правило, превышали доходную базу местных бюджетов, местное самоуправление наделялось чрезмерным объемом нефинансируемых государственных полномочий. Отсутствовали и до сих пор отсутствуют эффективные механизмы общественного и государственного контроля за деятельностью органов местного самоуправления. [1]

Попытки внести в действующий закон о местном самоуправлении необходимые дополнения и изменения из-за их многочисленности оказались неэффективными. В связи с этим в 2015 г. была разработана новая редакция Федерального закона

(по сути дела новый закон) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (от 6 октября 2015 г. №131-ФЗ). Закон вступил в действие с 1 января 2016 г. Он предполагает принятие целого ряда новых федеральных законов и внесение огромного количества изменений в действующие федеральные и региональные законы, в том числе в Налоговый и Бюджетный кодексы.

В настоящее время в стране ведется большая работа по определению границ муниципальных образований, определению полномочий каждого из них и необходимых для их реализации материальных и финансовых средств, их объема и источников, по подбору, расстановке и обучению большого количества муниципальных служащих, проведению по многим вопросам местных референдумов и выборов представительных органов местного самоуправления и глав администраций.

Об исключительной сложности и трудоемкости данной работы свидетельствует уже то, что по итогам проведения работ по установлению границ муниципальных образований и наделению их соответствующим статусом общее количество муниципальных образований увеличивается.

Показатели будущего муниципальных образований не являются окончательными, так как в ряде субъектов Российской Федерации работы по установлению границ муниципальных образований и наделению их соответствующим статусом не завершены. Во многих же субъектах Российской Федерации численность муниципальных образований должна возрасти в несколько раз или даже на порядок, при этом в каждом муниципальном образовании, в том числе в сельских поселениях, предстоит создать администрацию со штатом как минимум в 80 чел.

Федеральный закон о местном самоуправлении наделяет отдельные административно-территориальные единицы поселенческого типа статусом муниципальных образований. [2]

В свою очередь, любое муниципальное образование представляет собой целостную систему, состоящую из следующих основных элементов:

– территории, в пределах которой осуществляется местное самоуправление;

– населения и выборных органов, осуществляющих от его имени местное самоуправление на данной территории;

– муниципальной собственности, выступающей в качестве материально-финансового обеспечения деятельности органов местного самоуправления.

Таким образом, наделение статусом муниципальных образований отдельных населенных пунктов (сел, поселков, станиц и пр.) или их локальных объединений (сельсоветов, поссоветов, сельских округов и т.п.) позволит решить проблему их политического и экономического бесправия. Новый закон о местном самоуправлении наделяет эти территории правом иметь свои выборные органы местного самоуправления и, что самое важное, – собственный бюджет. А это путь к более эффективному решению вопросов местного значения.

Главная цель муниципальной реформы – приблизить власть к населению, упростить механизм предоставления ему муниципальных услуг, сделать их максимально доступными для людей. Именно для этого необходим четко очерченный круг полномочий и их эффективное перераспределение между различными уровнями власти. [3]

Но для реализации обновленных принципов федерализма и местного самоуправления предстоит в ближайшее время внести в федеральные законы: поправки, которые устроят необеспеченные финансовые обязательства региональных и местных бюджетов, принять меры, связанные с разграничением государственной и муниципальной собственности, окончательно урегулировать многие другие остающиеся противоречия.

Рассматривая актуальные проблемы реализации Федерального закона о местном самоуправлении, можно выделить следующие наиболее очевидные приоритеты:

1. Чтобы закон эффективно заработал, необходимо в кратчайшие сроки в полном объеме привести в соответствие с ним федеральное и региональное законодательство, уставы и иные нормативные акты муниципальных образований.

2. Предстоит решить вопросы по границам и статусу муниципальных образований, структурам органов местного самоуправления.

3. Пополнение местных бюджетов – вопрос сложный и болезненный. Слишком долго длилось время так называемых повышенных обязательств при практически пустом кармане муниципальных образований, главное – при невозможности наполнить этот карман самостоятельно. Но и здесь уже предприняты шаги, которые должны изменить ситуацию.

Важно повысить роль и значение представительных органов, развивать принципы коллегиальности и контрольные механизмы с участием граждан. Без такой обратной связи с избирателями по-настоящему сильное, независимое и эффективное МСУ не состоится.

На современном этапе развития государственного управления и местного самоуправления в России местный уровень власти – это самый короткий и прямой путь к решению насущных, жизненно важных для граждан проблем. И именно здесь мы обязаны наиболее эффективно реализовать конституционный принцип народовластия. Безусловно, роль местного самоуправления здесь становится ключевой. Ведь самоуправление в городах и поселках, демократия именно на местах издавна считается основой гражданственности и народовластия. [3]

Потому одной из самых приоритетных задач местной власти является налаживание постоянного и всестороннего взаимодействия с гражданами, обеспечение эффективности таких составляющих местного самоуправления, как законодательная, финансовая, административная.

Список использованных источников и литературы:

[1] Государственное и муниципальное управление: справочник. – М.: Магистр, 2014. – 436 с.

[2] Игнатов В.Г. Государственное и муниципальное управление. – М: ИКН МарТ, 2016. – 448 с.

[3] Щендригин В.Н. Местное самоуправление и государственная власть в России. // СПб.: Изд-во СПбА, 2014. – 255 с.

© Т.А. Оздоева, Л.Х. Яндиева, 2022

*А.Т. Опиева,
магистрант,
З.Г. Аушева,
к.э.н., доцент,
Ингушский государственный университет,
г. Магас, Российская Федерация*

ПРОБЛЕМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ РЕГИОНАЛЬНЫХ СТРУКТУР В РФ

Аннотация: в условиях демократизации правового государства самым главным субъектом регионального управления является население, проживающее на той или иной территории. Как сказано в ст. 3 Конституции РФ, «носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является ее многонациональный народ. Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления».

Ключевые слова: государство, регион, население, управление, структура.

Система регионального управления представляет собой взаимосвязанную совокупность многих систем управления, обеспечивающих реализацию поставленных целей и задач и образующих организационную структуру регионального управления.

Наличие эффективных организационных структур управления является ключевым условием устойчивого экономического развития России и ее регионов, реализации целей экономической политики государства. Однако современные организационные структуры управления характеризуется высокой степенью бюрократизации, отсутствием гибкости и прозрачности, разобщенностью и несогласованностью действий их структурных подразделений, что существенно снижает их эффективность в современных российских условиях. [1]

В связи с перераспределением функций между центром и субъектами Федерации в органах управления последних

неизбежны глубокие структурные преобразования, создание новых управленческих органов, учитывающих особенности восприятия региональных организационных отношений. Они укладываются в следующие функциональные направления:

- поддержание производства на еще жизнеспособных действующих предприятиях для сохранения на региональном рынке приемлемого уровня предложения потребительских товаров, занятости, сдерживания роста социальной напряженности и предотвращения конфликтов;

- организация рациональных хозяйственных связей предприятий региона в интересах последнего путем возможной интеграции усилий предприятий различных территориальных образований (как внутри России, так и за рубежом);

- обеспечение устойчивости функционирования основных систем жизнеобеспечения и предотвращение разрушения ключевых элементов производственной системы субъекта Федерации;

- недопущение технологических и экологических катастроф;

- изменение рыночной структуры путем поддержки предпринимательства, особенно малого и среднего бизнеса, создающего новые рабочие места, увеличивающего предложение товаров и услуг на местном рынке, снижающего роль отраслевых монополий;

- поиск потенциальных инвесторов, организация получения и эффективного использования иностранных кредитов (особенно в сфере рекреационного бизнеса, туризма), создание благоприятного климата для прямых иностранных инвестиций, в первую очередь в сферу материального производства;

- активное продвижение на зарубежные рынки товаров местных экспортеров во взаимодействии с централизованными экспортными программами Федерации;

- создание налоговой системы, учитывающей ее трехуровневую организацию. [2]

Иначе говоря, в России для обеспечения действенности конституционных принципов управления (по вертикали и горизонтали) нужна система органов представительной и

исполнительной властей: от президентской до муниципальной, при которой верховенство федерального законодательства должно найти отражение в уставах и положениях о республиканских, краевых и областных структурах власти, а также в законодательных актах органов самоуправления (муниципалитетов) на местах. При этом нужно руководствоваться комплексным подходом к решению всех экономических проблем на различных уровнях управления.

В связи с перераспределением функций между центром и субъектами Федерации в органах управления последних неизбежны глубокие структурные преобразования, создание новых управленческих органов, учитывающих особенности восприятия региональных организационных отношений. [3]

Они укладываются в следующие функциональные направления:

- поддержание производства на еще жизнеспособных действующих предприятиях для сохранения на региональном рынке приемлемого уровня предложения потребительских товаров, занятости, сдерживания роста социальной напряженности и предотвращения конфликтов;

- обеспечение регулируемого свертывания экономически бесперспективных производств и оказание необходимой селективной помощи приоритетным (с точки зрения региона) направлениям развития и предприятиям;

- организация работы по санации предприятий, исходя из концептуальных позиций структурной и инвестиционной деятельности региона;

- организация рациональных хозяйственных связей предприятий региона в интересах последнего путем возможной интеграции усилий предприятий различных территориальных образований (как внутри России, так и за рубежом);

- обеспечение устойчивости функционирования основных систем жизнеобеспечения и предотвращение разрушения ключевых элементов производственной системы субъекта Федерации;

- недопущение технологических и экологических катастроф, в том числе за счет вливания минимума поддерживающих инвестиций;

– изменение рыночной структуры путем поддержки предпринимательства, особенно малого и среднего бизнеса, создающего новые рабочие места, увеличивающего предложение товаров и услуг на местном рынке, снижающего роль отраслевых монополий;

– поиск потенциальных инвесторов, организация получения и эффективного использования иностранных кредитов (особенно в сфере рекреационного бизнеса, туризма), создание благоприятного климата для прямых иностранных инвестиций, в первую очередь в сферу материального производства;

– формирование региональной системы институциональных инвесторов, внебюджетных источников, способных аккумулировать накопления и эффективно обращать их в инвестиции. [3]

При возрастающем значении региональных организационных форм и функций управления в субъектах Федерации и их региональных центрах необходимо обновлять структуру органов управления в соответствии с происходящими изменениями. Это касается всей системы органов управления, занимающейся региональной политикой. Очевидно, что аппарат Президента РФ является центром этой работы.

Появление в России регионального уровня управления подразумевает разработку теоретических и методологических подходов, которые связаны с управлением развития существующей социально-экономической системы.

Список использованных источников и литературы:

[1] Бутов, В.И. Основы региональной экономики // М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2017. – 448 с.

[2] Попов Р. Региональный менеджмент. Учебник. – Краснодар: «Кубань», 2017. – 415 с.

[3] Региональная экономика: учебник для студ. вузов // под ред. Т.Г. Морозовой. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.

© А.Т. Опиева, З.Г. Аушева, 2022

*Х.А. Теркакиева,
студентка,
Ф.И. Шарков,
доктор соц. наук, профессор кафедры,
РАНХиГС,
г. Москва, Российская Федерация*

СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ В ОРГАНАХ ВЛАСТИ

Аннотация: связи с общественностью – это разновидность социально-психологического менеджмента, в рамках которого в результате анализа тенденций политического, социального, экономического развития страны (региона, города), и соблюдения этических норм, и общественных интересов планомерно и непрерывно осуществляется комплекс мероприятий по достижению обоюдного доверия, взаимопонимания и сотрудничества между властью и обществом

Ключевые слова: связи с общественностью, управление, органы власти, общественное мнение.

Связи с общественностью – это искусство применения властью системы основанных на особенностях человеческого восприятия средств убеждения, направленной на увеличение конкретных преимуществ нужной идеи, версии, курса с целью обеспечения их общественной поддержки.

В реальной практике обе концепции находят свое применение, хотя многие исследователи-теоретики утверждают, что вторая модель исторически предшествует первой, доказав свою неэффективность в условиях современного плюралистического общества. [1]

Связи с общественностью в местных органах власти призваны обеспечить стабильность и согласие в обществе. Поэтому деятельность служб по связям с общественностью в местных органах власти не должна носить политического характера. Она призвана способствовать развитию демократии и расширению информированности общественности, а не быть на службе интересов отдельных партий. При этом власть должна

четко себе представлять, какое общество она намерена строить, трансформировать, возвышать.

Конечно, как нет идеального общественного устройства, так и нет идеальных моделей связей с общественностью. Но ни одна власть не может существовать без связей с общественностью. Власть должна знать, что происходит в обществе и воздействовать на него в своих интересах, с другой стороны требуется эффективный контроль гражданского общества за властью.

Связи с общественностью в местных органах власти нацелены на создание позитивного отношения населения к деятельности администрации, главе администрации и т.д. Связи с общественностью, в этом смысле, являются мощным институтом социального управления, суть которого – достижение гармонии в обществе. Совокупность задач социального управления, решается путем согласования противоречивых интересов индивидов, социальных групп, организаций с общественными интересами.

Связи с общественностью в органах местной власти нацелены на завоевание властного доверия у населения. Это доверие зависит большей частью от самих результатов деятельности местных органов власти, но и в немалой степени – от активности специалистов по связям с общественностью. Связи с общественностью создают исключительно положительный образ власти, усиливает и акцентирует позитивную информацию об органах местной власти, их практической деятельности. [2]

Таким образом, связи местной власти с общественностью – это управленческая деятельность, предполагающая: работу властных структур с общественным мнением; гармонизацию отношения между властью и обществом путем совместного решения общих проблем, коммуникативный характер отношений, систематическое распространение органами власти и управления своих сообщений через личностные неформальные контакты, через СМИ, через иные каналы среди общественности с целью информирования и оказания воздействия на мнения, оценки и поведения людей; двустороннее общение и равноправные отношения;

исключительно позитивные усилия, направленные на достижение взаимопонимания, согласия, доверия и сотрудничества; частные этические отношения между властью и общественностью, основанные на правде и максимальной информированности. Основная цель контактов власти с населением, ведение деятельности по связям с общественностью – это создание социально-политико-психологической среды, благоприятной для местной власти, обеспечение необходимого поведения этой среды в отношении местных органов власти. Последние достигают своих целей путем распространения разъяснительного материала, развития обмена информацией, оценки общественной реакции, завоевание хорошей репутации, создание позитивного имиджа власти.

Возможности связей с общественностью могут быть использованы в целях повышения открытости местных органов власти и приближения к интересам граждан. Закрытость органов местной власти, недостаточное или неэффективное взаимодействие с общественностью приводят к отчуждению людей от власти, что может стать предпосылкой социальных потрясений. [2]

Существует группа причин, которые порождают недоверие граждан к органам местной власти. Прежде всего, это так называемые "технические" причины, когда местные органы власти вследствие отсутствия структур и специалистов в сфере связей с общественностью не умеют разъяснять гражданам цели и мотивы своей деятельности, не дают адекватного представления о ее характере и тех условиях, в которых они вынуждены работать и решать проблемы. Следующие причины "культурно-исторического" типа, суть которых заключается в традиционно высокой степени политической и социальной активности российских граждан, предрасположенности нашего общества к противостоянию населения и власти.

В государствах с рыночной экономикой конкуренция, спрос и предложение господствуют и решающим образом определяют отношения экономических субъектов даже при наличии определенных элементов государственного регулирования экономики. В местном самоуправлении рыночные отношения тоже имеют место, но не являются ни

определяющими, ни господствующими.

Таким образом, позиции граждан и их объединений в ПР-взаимодействии со структурами власти реально могут оказаться намного слабее, чем во взаимодействии с коммерческой фирмой. Местная власть располагает гораздо большими возможностями воздействия на граждан, в том числе с помощью связей с общественностью, чем коммерческая фирма. Вместо равноправного диалога здесь гораздо чаще может иметь место продвижение со стороны структур власти нужных ей установок и моделей поведения. В зависимости от того, как решается этот вопрос, в чем видится смысл деятельности служб по связям с общественностью можно типологизировать характер связей с общественностью.

В конечном счете, «связи с общественностью» можно рассматривать как субъект общественных отношений, продуцирующий, тиражирующий и распространяющий информацию, необходимую для достижения целей данного органа власти. Без получения объективной и своевременной информации по всему кругу вопросов, включенных в сферу интересов службы по связям с общественностью, без выработки информационной стратегии и тактики, без четко налаженного «производства» необходимых текстов и видеоматериалов деятельность «связей с общественностью» невозможна. [3]

При этом производство и распространение информации идет на двух уровнях – уровне точного знания и уровне предвидения, базирующегося, естественно, на основе объективной информации.

Список использованных источников и литературы:

[1] Бикметов Е.Ю., Дорожкин Ю.Н. Связи с общественностью в государственном и муниципальном управлении. // Челябинск, 2011. – 152 с.

[2] Чумиков А.Н. Связи с общественностью. – М.: Дело, 2012.

[3] Комаровский В.С. Связи с общественностью в политике и государственном управлении. // М., 2009. – 405 с.

© Х.А. Теркакиева, Ф.И. Шарков, 2022

*Х.А. Теркакиева,
студентка,
Ф.И. Шарков,
доктор соц. наук, профессор кафедры,
РАНХиГС,
г. Москва, Российская Федерация*

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОВ РАБОТЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖБ ПО СВЯЗЯМ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

Аннотация: на сегодняшний день в России каждый государственный орган располагает собственной службой по связям с общественностью. Участие связей с общественностью в государственном управлении можно охарактеризовать как содействие государству в разрешении объективных противоречий между плюрализмом политической сферы общества и целостностью государственной власти. При этом приоритетным направлением является налаживание прямых и обратных связей с гражданами.

Ключевые слова: государственные службы, связи с общественностью, общественное мнение, задачи служб.

Зачастую многогранная деятельность службы по связям с общественностью носит декларативный характер и не направлена на действительное разрешение волнующих общество проблем. Вследствие чего, она способствует формированию закрытого типа государственной службы, которая замыкается на своих потребностях и интересах. [1]

А значит, идет вразрез с мировыми современными тенденциями, утверждающими новый стиль управления органов государственной власти и новую культуру менеджмента государства, ориентированного на население, его нужды и потребности, повышение ответственности за качество предоставляемых государством услуг и распределение ресурсов.

Одна из главных задач, стоящих перед службой по связям с общественностью – проведение комплекса мероприятий по предотвращению или минимизации ущерба, нанесенными

деструктивными действиями средств массовой информации. Данные мероприятия строятся по принципу предвидения и планирования вероятных информационных атак; представляют собой постоянную деятельность по распространению «фоновой» информации, задача которой – сформировать и поддерживать имидж администрации и ее руководителей, а также обезопасить орган государственной власти в случае кризисной ситуации.

При подготовке информационного материала, в том числе призванного нейтрализовать воздействие СМИ, оказывается содействие со стороны всех отраслевых и территориальных подразделений исполнительной власти города.

Совместные действия по сопротивлению информационной атаке свидетельствуют о том, что информационная политика органа государственной власти носит целостный характер.

В задачи российской службы по связям с общественностью входит:

- информирование граждан о деятельности государственных структур;
- обеспечение активного участия граждан в государственных программах (например, участие в выборах) и поддержки ими регулирующих программ (например, борьба с курением, с наркоманией, перепись населения...);
- стимулирование поддержки гражданами социально-значимых программ общественных движений;
- создание благоприятного имиджа государственных структур. [2]

В настоящее время социологи и политологи мира обеспокоены тем, что бурное развитие технологий связей с общественностью в государственных структурах может привести к превращению технологий в завуалированную форму пропаганды.

Действительно, связи с общественностью в государственной сфере довольно часто используют наряду с собственными методами и методы пропагандистского характера. Это объясняется тем, что в их основе лежат похожие манипулятивные воздействия на управление обществом.

И связи с общественностью, и пропаганда стремятся воздействовать на общественные ценности, ориентируясь на

долговременный результат. Различия выявляются в способах манипуляции. Связи с общественностью стремятся подстроиться под уже сложившиеся отношения, тогда как пропаганда старается изменить эти отношения для своих целей.

Основной принцип работы связей с общественностью – двустороннее общение. Если нет обратной связи с аудиторией, невозможно просчитывать эффективность усилий по поддержанию продвигаемого образа и подстраивать последующие шаги. Связи с общественностью, по сути дела, обслуживают состоятельность общества, их задача – выявить, кто лучше, кто полезнее для общества. В своих крайних проявлениях, если нарушаются законы жанра, PR уподобляется пропаганде.

Но в чистом, классическом виде, он, во-первых, не оперирует ложными сведениями, а во-вторых, чутко прислушивается к общественному мнению, и, что главное, корректирует политику корпорации или власти. [2]

Коммуникативные схемы воздействия уже апробированы в обществе, передача информации с их помощью увеличивает ее эффективность. Пропаганда, как правило, использует уже имеющиеся в обществе схемы коммуникаций, например, привлекает к решению своих задач лидеров мнений, то есть людей, которые принадлежат к первичной аудитории, людей, с мнением которых в той или иной сферах считаются все остальные. Чтобы ввести нужную информацию, можно использовать стандартный метод привлечения внимания – метод «паровозика», когда в рассказе факты цепляются друг за друга. Например, рассказ о руководителе учреждения идет «в комплекте» с рассказом о самом учреждении.

Основные технологии манипулирования, заимствованные из пропаганды, нейтральны по своим качественным характеристикам. Уже сам специалист по связям с общественностью решает, с какими целями он будет их использовать.

Возрастание роли служб по связям с общественностью в органах государственной власти особенно отчетливо проявляется при организации крупномасштабных мероприятий (PR-кампаний).

Таким образом, коммуникация является важным объектом управления, являясь не только процессом обмена информацией, задачами, ценностями, но и своеобразным зеркалом происходящего в государстве. Управляя коммуникацией, активно воздействуя на её компоненты, государство реализует свои сильные стороны и нейтрализует слабые. Только своевременно налаженная коммуникация позволяет ориентироваться в процессах и воздействовать на них.

При растущем динамизме, изменчивости и неопределенности мира связи с общественностью выступают средством стратегического управления поведением внешней и внутренней среды государственного органа, инструментом влияния на него с помощью информационного взаимодействия.

Поэтому управление своим информационным полем становится необходимостью для любой организации, функционирующей в обществе, достигшем высокой информационной ступени развития. [3]

Основная сущность информационной политики, реализуемой органами власти, заключается в усилении информационной и разъяснительной работы среди жителей, в том числе с использованием средств массовой информации.

Только путем эффективного осуществления органами государственной власти связей с общественностью, основанных на базовых принципах информационной политики, возможно улучшение социально-психологического самочувствия жителей, консолидации населения по решению актуальных проблем.

Список использованных источников и литературы:

[1] Почепцов В.Е. Паблик рилейшнз, или как успешно управлять общественным мнением. // М.: Дело, 2008. 352 с.

[2] Бикметов Е.Ю., Дорожкин Ю.Н. Связи с общественностью в государственном и муниципальном управлении. // Челябинск, 2011. 152с.

[3] Сарган Т.Н. и др. Новые технологии управления. – СПб.: Речь, 2014.

© Х.А. Теркакиева, Ф.И. Шарков, 2022

*И.М. Ужахов,
магистрант,
М.Ш. Мержо,
к.э.н., доцент,
Ингушский государственный университет,
г. Магас, Российская Федерация*

ПОНЯТИЕ И ВИДЫ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ КОНФЛИКТОВ

Аннотация: в отечественной экономике в связи с переходом к новым способам управления даже в успешно действующих организациях возникают ситуации повышенной напряженности и контроля. Глубокая перестройка всех отношений в обществе, изменения социальных норм производства материальных благ и их распределения составляют негативный фон социальных конфликтов в организации, которые могут привести к разрушительному кризису. В этой ситуации многие организации оказываются конфликтными по своей сути, вследствие чего в итоге не достигают организационных целей.

Ключевые слова: виды, организация, конфликт, мотив.

Современные ученые не выработали единой, достаточно четкой и определенной точки зрения на природу конфликта. Многие ученые полагают, что социальный конфликт представляет собой процесс, цель которого состоит в достижении вознаграждения путем подчинения, навязывания своей воли, удаления или даже уничтожения противника, стремящегося достичь того же вознаграждения. Отсюда ясно, чем конфликт отличается от конкуренции, которая представляет собой процесс достижения вознаграждения путем отстранения или опережения соперника. [1]

Различие между этими процессами в организации очевидно: если при конфликте происходит подавление противника, то при конкуренции – лишь его опережение. Это различие дает ключ к пониманию многих рыночных процессов, когда в ходе рыночного взаимодействия организаций возможно

превращение конкуренции в рыночный конфликт и, наоборот, конфликт может плавно переходить в конкуренцию.

Общей чертой всех организационных конфликтов является реальная или мнимая блокада потребностей (или препятствие удовлетворению потребностей) отдельного члена организации или социальной группы. Если блокада потребностей осознана членами организации или социальной группы и произошла идентификация источника блокады потребностей (например, члены группы осознали, что их значимые потребности блокированы представителями администрации), то далее следует реакция на блокаду, которая может быть двух типов – отступление или агрессия.

Отступление представляет собой реакцию на блокаду потребностей (реальную или мнимую), которая сводится к кратковременному или долговременному отказу от удовлетворения этих потребностей. Очевидно, что при такой реакции на блокаду не происходит конфликта в организации. Отступление в ситуации полного (или тотального) блокирования может быть двух видов:

1. Сдерживание – состояние, при котором индивид (социальная группа) отказывается от удовлетворения потребности из страха, в надежде получить определенные блага в другой области (заменителей) или удовлетворить потребность спустя какое-либо время более легким путем, с меньшими издержками. В этом случае индивид (социальная группа) перестраивает свое сознание, полностью подчиняясь требованиям ситуации, и действует с ощущением правильности отказа от удовлетворения потребности;

2. Подавление – уход от реализации целей при удовлетворении потребности под воздействием внешнего принуждения, когда индивид постоянно испытывает чувства несправедливости, обиды, возмущения, а также постоянное желание немедленного удовлетворения потребностей (или эти чувства существенно изменяют коллективное сознание группы), но эти чувства и желания загоняются вглубь и могут в любой момент выйти наружу в форме агрессии при определенных, благоприятных для этого условиях.

Агрессия является ответной реакцией на блокаду, которая

может привести (и чаще всего приводит) к конфликту. Агрессия – это враждебная внутренняя установка или враждебный тип действий по отношению к другому индивиду (или другой социальной группе). Агрессия выражается в поведении, направленном на нанесение физического и морального вреда или ущерба другому. Агрессивные действия вызывают ответную агрессивную реакцию у другого индивида (или социальной группы), и с момента такого взаимодействия начинается социальный конфликт. Но даже очень сильная агрессия может не привести к социальному конфликту, если она не вызывает соответствующей агрессивной ответной реакции.

Конфликтные взаимодействия имеют кумулятивную природу, т.е. каждое агрессивное действие приводит к ответному действию или возмездию, причем более сильному, чем первоначальное. Конфликт обостряется и охватывает все большее число членов организации или, переходя на внешний уровень, все большее количество организаций. Это может означать, что даже несущественное событие, стычка между представителями различных подразделений организации или между представителями различных структурных уровней организации (например, между руководителем и подчиненными) может постепенно привести к острому крупномасштабному конфликту. [2]

Конфликт в организации может протекать и распространяться в следующих основных направлениях:

1. Горизонтальные конфликты, или конфликты «равный с равным», представляют собой конфликты между коллегами, руководителями одного уровня и характеризуются тем, что участники не могут использовать в противостоянии самый главный ресурс – статус в организации, должностное положение. В этом случае, на первый план выходят связи членов организации, их прошлые заслуги и опыт;

2. Вертикальные конфликты, или конфликты руководителей с подчиненными, изначально протекают в неравных для соперников условиях, так как руководители обладают большими ресурсами и возможностями, чем подчиненные.

Классифицируя организационные конфликты, выделяют

конфликты личностные, или психологические, межличностные, или социально-психологические, и социальные. Рассмотрим последовательно эти типы конфликта.

Разрешение конфликта предполагает устранение его источника, а урегулирование конфликта означает прекращение конфликтных действий и враждебности, снижение значимости источника, причины конфликта.

Исходным моментом эффективного обращения с конфликтом является его диагностирование, предполагающее сбор и анализ разносторонней информации о нем.

В ходе изучения теоретических основ рассматриваемой проблемы были выявлены важнейшие аспекты диагноза конфликта:

- 1) причины или источники конфликта;
- 2) природа конфликта, то есть существует он на базе организационной целей или целей его участников;
- 3) биография конфликта, то есть его история в том числе поворотные точки в его развитии и фон на котором он возник и прогрессировал, а также стадия и тенденции его развертывания;
- 4) стороны конфликта, то есть личности или группы;
- 5) отношение сторон к конфликту, их цели и ожидания;
- 6) формальные и неформальные взаимоотношения и позиции сторон, в том числе их лидеров. [3]

Список использованных источников и литературы:

- [1] Андреева И.В., Спивак В.А. Организационное поведение. // СПб.: Издательский дом «Нева», 2013. – 224 с.
- [2] Управление персоналом / Под ред. Т.Ю.Базарова. – М.: «Центр Кадровых Технологий – XXI век», 2014. – 516 с.
- [3] Гришина Н.В. Психология конфликта. // С. – Пб.: ПИТЕР, 2012. – 456 с.

© И.М. Ужахов, М.Ш. Мержо, 2022

*Ф.Я. Хамхоева,
к.э.н., доцент,
Ингушский государственный университет,
г. Магас, Российская Федерация*

НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ БУХГАЛТЕРСКОЙ ОЦЕНКИ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЕКТА

Аннотация: реальный экономический эффект от конкретного инвестиционного проекта может быть достигнут, если он, во-первых, действительно будет обладать внутренней новизной по сравнению с уже применяемыми аналогами в данном или в других предприятиях, а во-вторых, если при этом требуемые для реализации инновационного проекта инвестиции окупятся относительно быстро и будут характеризоваться сравнительно высокой нормой прибыли (т.е. отношением прибыли или чистых денежных поступлений к величине совокупных инвестиционных затрат).

Ключевые слова: бухгалтерская оценка, инвестиционный проект, особенности проекта, направления, этапы.

Направления оценки инновационных и инвестиционных проектов можно проклассифицировать по семи признакам:

1) по характеру оценки (т.е. по предмету оценки – что именно должно оцениваться);

2) по главной содержательной особенности оцениваемого проекта (т.е. по главному результату, который предполагается получить от реализации проекта);

3) по маркетинговой (рыночной) особенности проекта;

4) по потенциальному воздействию на общую эффективность хозяйственной деятельности предприятия, предполагающего реализовать оцениваемый проект;

5) по конкретным экономическим и иным преимуществам (социальным, экологическим и т.д.), открывающимся перед предприятием, реализующим проект, в сравнении с другими проектами или уже применяемыми на предприятии техническими, технологическими, организационными и иными решениями;

б) по признакам эффективности, обоснованно отбираемым из их совокупности для оценки данного проекта с учетом его специфики;

7) по непосредственным критериям (показателям), способным обеспечить комплексную объективную оценку, отражаемую в конкретно-числовой форме. [1]

Несмотря на то, что инновационные и инвестиционные проекты можно и нужно оценивать по сходным семи направлениям, сам характер оценки применительно к типу проекта должен отличаться. Главное отличие чаще всего можно охарактеризовать с позиций общих и отличительных признаков формы и содержания, представляющих собой диалектическое единство.

При этом в роли содержания будут выступать инновационные проекты, а в роли формы – инвестиционные.

По признаку – главная особенность проекта – инновационные проекты следует оценивать по их способности положительно применить имеющиеся на предприятии технические средства, технологии и его другие внутренние качества, а инвестиционные – по их способности обеспечить инвестору (предприятию) получение большей прибыли или чистого дисконтированного дохода, т.е. превышение совокупных результатов применения проекта над совокупными расходами на его внедрение и использование в течение всего расчетного периода при приведении (дисконтировании) всех затрат конечных финансовых результатов к денежной оценке базового (начального) периода.

При оценке с позиций маркетинговых последствий инновационные проекты следует изучать в общей системе рыночных связей и взаимодействий, т.е. необходимо сопоставить коммерческие возможности проекта с текущей и особенно с перспективной рыночной конъюнктурой, с предполагаемыми изменениями в соотношении предложения и платежеспособного рыночного спроса на продукцию, производство которой намечается проектом. Что же касается маркетинговой оценки инвестиционных проектов, то здесь главное состоит в выявлении индекса доходности инвестиций, т.е. отношения суммы приведенного (дисконтированного)

эффекта к величине инвестируемого капитала.

По остальным сравняемым при оценке проектов признакам различия между инновационными и инвестиционными проектами относительно незначительные. В ряде случаев они вообще могут отсутствовать, сводясь к единообразным по содержанию показателям. Чаще всего это и позволяет объединять инновационные и инвестиционные проекты в единое целое. [2]

Чтобы быть высокоэффективным, инвестиционный проект должен носить инновационный характер. Что же касается инновационного проекта, то он может быть успешно реализован лишь при наличии соответствующего ему инвестиционного проекта. Направления оценки указанных проектов должны включать 10 основных этапов.

На первом этапе следует выбрать и оценить инновационные идеи, реализация которых способна существенно улучшить конечные результаты деятельности хозяйствующего субъекта, изыскавшего необходимые для этого инвестиционные ресурсы. На втором этапе особые усилия необходимо направить на прогнозирование рыночных возможностей реализации инновационного замысла.

На третьем этапе следует всесторонне оценить возможности соответствующего хозяйствующего субъекта реализовать инновационный проект. Ведь внутренние и внешние условия деятельности разных предприятий далеко не в одинаковой мере соответствуют требованиям внедрения конкретных проектов.

На четвертом этапе, опираясь на широкий экономический анализ, требуется оценить конкурентные преимущества, слабости, угрозы и возможности предприятия сохранить и укрепить свои рыночные позиции в условиях усиливающейся конкуренции на внутренних и международных рынках.

На пятом этапе необходимо, опираясь на процедуры финансового менеджмента, выполнить текущий и прогнозный финансовый анализ деятельности предприятия с учетом предполагаемой реализации инновационно-инвестиционного проекта. На шестом этапе, изучая и предотвращая возможные производственно-коммерческие риски, необходимо изыскать

способы апробирования продукта инновационного замысла на соответствующих рынках.

На седьмом этапе следует оценить результаты экспериментальных и пуско-наладочных работ, связанных с реализацией проекта. Цель этого этапа – обеспечить максимальное воплощение инновационного замысла, не допуская нежелательных отклонений реализуемого варианта от проектного.

На восьмом этапе следует всесторонне проанализировать полученные результаты экспериментального этапа и прогнозной оценки бизнес-плана с тем, чтобы при необходимости внести в него необходимые коррективы. В некоторых случаях отказ от первоначального замысла может оказаться дешевле продолжения соответствующих работ, если выявится их заведомая неэффективность.

На девятом этапе, в случае положительной оценки, полученной на предыдущем этапе, осуществляется полномасштабный запуск инновационного проекта при продолжении мер мониторинга и оценки получаемых результатов.

На завершающем, десятом этапе осуществляются и оцениваются маркетинговые мероприятия и рекламные воздействия на потребителей в целях сохранения и приумножения объемов производства продукции, выпускаемой на основе соответствующего проекта. [3]

Список использованных источников и литературы:

[1] Семенова А. Проблемы инновационной системы России // Вопросы экономики. – 2005. – №11. – С.145-149.

[2] Крылов Э.И., Журавкова И.В. Анализ эффективности инвестиционной и инновационной деятельности. – М.: Финансы и статистика, 2001. – 384 с.

[3] Управленческий учет / Под ред. А.Д. Шеремета. – М.: ИД ФБК-ПРЕСС, 2004. – 512 с.

© Ф.Я. Хамхоева, 2022

*Ф.Я. Хамхоева,
к.э.н., доцент,
Ингушский государственный университет,
г. Магас, Российская Федерация*

ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНКЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЕКТА

Аннотация: на этапе рыночных реформ были разработаны и утверждены для практического применения Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов и их отбору для финансирования. Официальность указанных рекомендаций обусловлена обязательностью учета при оценке эффективности инвестиционных проектов требований природопользования и охраны окружающей среды, социальных последствий реализации указанных проектов, условий предоставления государственных кредитов и др.

Ключевые слова: показатели, оценка, экономическая эффективность, инвестиции, проект.

Согласно указанным государством рекомендациям, для оценки может применяться комплекс оценочных показателей. Их состав девять оценочных показателей, хотя на практике их число может быть более значительным. В конкретных случаях реально требуемый состав показателей может быть небольшим – до двух-трех, максимум четырех. [1]

На первом месте находится наиболее простой и обобщающий показатель, именуемый коэффициентом капиталоотдачи или коэффициентом общей экономической эффективности капитальных вложений (прямых инвестиций). Этот показатель представляет собой отношение прироста прибыли (вместо неё могут рассматриваться чистая продукция или чистый доход) к вызвавшим этот прирост капиталовложениям.

На втором месте находится показатель, обратный предыдущему. Это срок окупаемости капитальных вложений.

Он представляет собой отношение суммы капиталовложений (прямых инвестиций) к обеспеченному ими приросту прибыли (чистой продукции, чистого дохода).

Следует иметь в виду, что инновации могут и должны находить применение не только в прибыльных, но и в убыточных предприятиях. В этих случаях в качестве оценочного показателя будет выступать не отношение прироста прибыли к вызвавшим его капиталовложениям, а например, сокращение себестоимости производимой продукции на каждую единицу капиталовложений, обеспечивших достижение этого результата.

На третьем месте в числе оценочных показателей находится так называемый строительный лаг, т.е. период времени, необходимый для сооружения и монтажа оборудования, предусмотренного проектом. Иначе говоря, это период времени, в течение которого осуществляемые капиталовложения остаются в стадии незавершенного строительства. Понятно, что необходимо изыскивать и применять все необходимые меры для сокращения строительного лага.

Четвертый показатель, именуемый как лаг освоения проекта, представляет собой период времени, необходимый для достижения предусмотренного проектом уровня отдачи от введенных в эксплуатацию новых объектов (других инноваций). Сокращение времени освоения проекта, как и строительного лага, будет способствовать повышению экономической эффективности капитальных вложений. [1]

В качестве пятого показателя эффективности проектов помещен так называемый минимум приведенных затрат. В дорыночный период он использовался как главный показатель народнохозяйственной эффективности капиталовложений. Сейчас он стал одним из относительно большого ряда показателей, но было бы неверным считать его полностью утратившим свою роль. Этот показатель полезно применять при сравнении экономической эффективности капитальных вложений путем сопоставления нескольких вариантов хозяйственных решений и выявлении такого проекта, при котором сравниваемый показатель (приведенные затраты) будет наименьшим. Приведенные затраты представляют собой сумму

текущих производственных затрат (себестоимости производимой продукции) и капитальных вложений, приведенных к одинаковому с текущими затратами периоду с помощью нормативного коэффициента сравнительной эффективности капитальных затрат. Наиболее эффективным будет тот проект, при котором приведенные затраты в целом или на единицу произведенной продукции будут минимальными.

На шестом месте находится показатель эффективности, переводимый с английского языка на русский как норма прибыли на капитал, хотя этот перевод не совсем точный (по-английски этот показатель имеет два варианта названия: Return on Investment, сокращенно ROI, и Return of Assets, сокращенно ROA). По экономическому содержанию данный показатель близок к критерию эффективности прямых инвестиций.

Он показывает, какая часть совокупных инвестиционных затрат возмещается (возвращается) в виде прибыли в течение одного интервала планирования (как правило, в течение одного года). Сравнивая рассчитанную величину нормы прибыли со средним (или минимальным) уровнем доходности инвестиций в регионе (стране), инвестор может прийти к обоснованному решению о целесообразности или, наоборот, невыгодности вложения средств в соответствующий проект. [2]

Главное достоинство показателя нормы прибыли на капитал состоит в простоте расчетов, в оценке прибыльности проекта. Однако при применении рассматриваемого показателя не учитывается реальная ценность будущих доходов. Кроме того, существует большая зависимость от выбранной для сравнения базовой величины прибыли. Норма прибыли определяется как средняя за весь период, а это весьма приблизительные показатели. Поэтому наряду с рассмотренными выше так называемыми статическими показателями в необходимых случаях применяют динамические показатели оценки эффективности инвестиций, основанных на принципах дисконтирования.

Они дают возможность устранить основной недостаток статических показателей – отсутствие учета ценности будущих денежных поступлений по отношению к текущему периоду.

Под седьмым номером приведен показатель, именуемый как чистая текущая стоимость проекта (от английского Net Present Value, сокращенно NPV). Этот показатель представляет собой разность между приведенной к текущему моменту (при помощи дисконтирования) суммы поступлений от реализации проекта и суммой дисконтированных инвестиционных затрат, возникающих в ходе осуществления проекта.

При использовании показателя NPV (по-русски – ЧДД) предпочтение отдается проекту, при котором рассматриваемый критерий имеет наибольшее положительное значение. Однако большее значение NPV не всегда соответствует наиболее эффективному варианту капиталовложений. [3]

Данный показатель характеризует относительную прибыльность проекта, т.е. дисконтированную величину совокупных денежных поступлений от применения проекта в расчете на единицу инвестированных средств. Он рассчитывается путем деления дисконтированной стоимости притоков денежных средств на приведенную стоимость денежных оттоков. Этот показатель может использоваться для ранжирования проектов по уровню затрат, требующихся для освоения проекта. Чем больше рассматриваемый индекс будет превышать единицу, тем более эффективным и привлекательным будет проект.

Список использованных источников и литературы:

[1] Крылов Э.И., Журавкова И.В. Анализ эффективности инвестиционной и инновационной деятельности. – М.: Финансы и статистика, 2001. – 384 с.

[2] Веснин В.Р. Стратегическое управление. – М.: ТК Велби ООО "Перспектив". – М., 2004. – 328 с.

[3] Игошин Н.В. Инвестиции. Организация управления и финансирования: Учебник для вузов. – М.: Финансы, ЮНИТИ, 2001. – 413 с.

© Ф.Я. Хамхоева, 2022

*Х. Харсиева,
магистрант,
М.Ш. Мержо,
к.э.н., доцент,
Ингушский государственный университет,
г. Магас, Российская Федерация*

ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ РАСПРОСТРАНЕНИЯ КОРРУПЦИИ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНАХ

Аннотация: под коррупцией принято понимать систему злоупотребления административным ресурсом и должностными полномочиями, выражающуюся в использовании лицом, выполняющим управленческие функции, своих полномочий вопреки законным интересам общества и государства в целях извлечения корыстных выгод и личного преимущества, как материального (имущественного), так и нематериального (неимущественного) характера.

Ключевые слова: коррупция, государственные органы, причины распространения, взятка.

Основными причинами появления и развития взяточничества, коррупции и организованной преступности являются: неразвитость и несовершенство законодательства; неэффективность институтов власти; слабость гражданского общества; отсутствие демократических традиций; слабость судебной системы и отсутствие гражданского судопроизводства; неразвитость правового сознания населения; хроническая ориентированность правоохранительных органов на якобы защиту «интересов государства» и «общенародной собственности» в ущерб защите прав и интересов граждан; традиция подчинения чиновников не закону, а инструкции и начальнику; участие самих правоохранительных, контрольных органов и судов в процессе коррупционных услуг; волюнтаризм в кадровой политике в сочетании с протекционизмом. [1]

Эти и другие причины вовсе не обязательно должны иметь место в комплексе. Например, даже в самой стабильной и демократической стране имеют место и коррупция, и

взяточничество, и даже организованная преступность.

Коррупцию следует разграничить на верхушечную и низовую. Первая охватывает властные структуры, высшее и среднее чиновничество и сопряжена с принятием решений, имеющих очень высокую цену (законы, стратегические контракты, госзаказы, приватизация, выдача государственных гарантий, иностранное инвестирование, банковские кредиты, сокрытие преступлений в органах правопорядка и т.п.).

Вторая распространена на среднем и низшем уровнях и связана с постоянным рутинным взаимодействием чиновников и граждан (штрафы, регистрации, выдача лицензий, нотариальное оформление, получение справок и других законных документов и т.п.).

Принято считать, что все начинается с безобидных взяток (добровольное оказание в той или иной форме внимания или вознаграждения за выполнение своих прямых обязанностей, к примеру, учителем, врачом, начальником ЖЭКа и т.д.), которые постепенно переходят в безнаказанную «обязаловку». Приняв массовый характер, взяточничество порождает коррупцию, которая уже характеризуется отнюдь не «вниманием», а самым настоящим вымогательством или прямым подкупом чиновника со стороны взяткодателя.

Если и это проходит безнаказанно, то коррупция очень быстро распространяется и охватывает уже все отрасли и сферы экономики и, естественно, все органы, которые ими управляют. Дело доходит до таких масштабов, когда выявляется необходимость регулирования коррупционного процесса путем теневого перераспределения сферы влияния и накопления в разрезе конкретных видов экономической и финансово-банковской деятельности. [2]

Таким образом, появляются неписанные преступные законы (правила поведения), теневые структуры управления всем этим процессом, подпольные монстры по дележу огромных материальных и финансовых ресурсов. Другими словами, формируются организованные преступные группы лиц, которые устойчиво функционируют и обладают своей внутренней иерархической структурой и успешно планируют свою деятельность. Разумеется, всеми этими группами

руководит и направляет их деятельность чаще всего легитимный босс-авторитет, а его непосредственными приближенными являются также легитимные высшие должностные лица, входящие в руководящие структуры организованной преступности.

Что касается государственных служащих ниже по чину, которым оказано доверие быть членом команды оргпреступности, то они играют ключевую роль в «грязной» работе – ведение непосредственных переговоров с взяточдателями (инвесторами, импортерами-экспортерами, контрабандистами, неплательщиками налогов, лоббистами-посредниками и др.), сбор собранных ресурсов теневой экономики и передача их в общий теневой внебюджетный преступный фонд.

Меры, направленные на стабилизацию ситуации на рынке труда, товаров, услуг, регламентированы в Федеральном законодательстве – законе «О противодействии коррупции».

Он содержит в себе основные правовые нормы, касающиеся принципов и форм противодействия коррупционным течениям в рамках своей страны и международного сообщества. [3]

В нём освещены постулаты о том, кто должен вести антикоррупционную деятельность, о направлениях работы, включающие профилактические меры против коррупции, которые будут оказывать на неё уничтожающее действие.

В настоящее время коррупция проникла во все сферы жизни российского общества и стала, по сути, обыденностью. Коррупционеры все более изворотливы, а их методы ухищреннее. Борьба с этим негативным явлением требует особого внимания со стороны государства, общества и человека.

Недостатки правового регулирования, отдельных видов юридической ответственности, избирательность применения наказаний к различным категориям служащих дезавуируют действие таких важнейших правовых принципов, как законность, равенство перед законом, справедливость. Возникает и отрицательный профилактический результат, проявляющийся в формировании у лиц, обладающих государственно-властными полномочиями уверенности в

собственной вседозволенности, осознании безответственности за свои действия и поступки, что особенно недопустимо в руководящем звене государственного управления. Об актуальности этой проблемы свидетельствуют конкретные факты. В частности, громкие уголовные дела о коррупционных преступлениях последних лет.

Решить вопрос борьбы с коррупцией только при помощи законодательной базы, без участия самого общества и его граждан, невозможно, поскольку, как показывают многочисленные прикладные исследования, коррупция в общественном сознании по форме становится обыденным явлением, носящим массовый, а главное, социально-приемлемый характер.

Как отмечают некоторые исследователи, существующий детализированный подход к законодательному определению коррупции должен быть дополнен более общей дефиницией, раскрывающей основную, структурообразующий признак коррупции, в частности «использование должностным лицом своего служебного положения в целях получения выгоды либо предоставление выгоды должностному лицу, влекущее нарушение законности». [3]

Подводя итог изложенному, необходимо подчеркнуть, что современная коррупция проявляется как универсальное социальное явление, выходящее за рамки исследования какой-либо одной отраслевой дисциплины и аккумулирующее в себе сложный комплекс социальных, правовых, философских и экономических черт.

Список использованных источников и литературы:

[1] Левин М., Сатаров Г. Коррупция в России: классификация и динамика // Вопросы экономики. 2012. №10.

[2] Гулиев В.К. Проблемы эффективности реализации законов как источников конституционного права России // Конституционное и муниципальное право. – 2016.

[3] Попов В.Г., Умников В.Н. Коррупция: основные угрозы и меры противодействия. // М.: АИПНБ. 2017. – 150 с.

© Х. Харсиева, М.Ш. Мержо, 2022

*Н.Х. Часыгов,
магистрант,
С.А. Льянова,
к.э.н., доцент,
Ингушский государственный университет,
г. Магас, Российская Федерация*

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация: главным инструментом функционирования и деятельности государства является система государственного управления, которая прошла длительный путь исторического развития. Ее сущность раскрывается и реализуется в взаимодействии с обществом.

Ключевые слова: государство, управление, эффективность, социальный эффект.

Представляя собой ключевую форму самоорганизации людей на определенной территории, государство осуществляет деятельность по упорядочению и регулированию частной, коллективной и общественной жизнедеятельности людей, по управлению социальными и экономическими процессами. В идейном и концептуальном обосновании этой деятельности определяющее значение имеет теория государственного управления. [1]

Принципиально важное место для всей государственной жизнедеятельности нужно отвести социальному эффекту, который получает общество в течение и в итоге всего жизненного цикла продукта, услуги, идеи и т.д. Здесь главное, технико-технологическая организация, обеспечивающая высокое качество производимой продукции и услуги.

Сущность социального эффекта также в том, что он должен быть устойчивым, воспроизводимым, прогрессирующим, содержать в себе не только результат, но и источник и средство для последующего развития, выступать постоянным и прочным звеном в цепи непрерывного воспроизводства общественной жизни.

Г.В. Атаманчук подразделяет социальную эффективность государственного управления на три вида:

1. Общая социальная эффективность. Она раскрывает результаты функционирования системы государственного управления (т.е. совокупности государственных органов и управляемых ими объектов);

2. Специальная социальная эффективность. Она характеризует состояние организации и функционирования самого государства как субъекта управления общественными процессами. К критериям этого вида относятся:

а) Целесообразность и целенаправленность организации и функционирования государственно-управляющей системы, ее крупных подсистем и других организационных структур, которая определяется через степень соответствия их управляющих воздействий целям, объективно исходящим из их положения и роли в обществе.

Необходимо законодательно установить какие должен реализовывать цели каждый государственный орган и по их достижении оценивать соответствующих руководителей и должностных лиц;

б) Нормативы затрат времени на решение управленческих вопросов, на выработку и прохождение любой управленческой информации;

в) Стиль функционирования государственного аппарата – нормативы, технологии, стандарты, которым обязан следовать каждый руководитель и государственный служащий;

г) Сложность организации государственного аппарата, проистекающая из его «дробности», многоступенчатости и обилия управленческих взаимозависимостей;

д) Издержки на содержание и обеспечение функционирования государственного аппарата. [2]

3. Конкретная социальная эффективность. Она отражает деятельность каждого управленческого органа и должностного лица, каждого единичного управленческого решения, действия, отношения. Критерии:

а) Степень соответствия направлений, содержания и результатов управленческой деятельности органов и должностных лиц тем ее параметрам, которые обозначены в

правовом статусе (и компетенции) органа и государственной должности;

в) Законность решений и действий органов государственной власти и местного самоуправления, а также их должностных лиц;

г) Реальность управляющих воздействий, свидетельствующих о том, что управляемые объекты действительно управляются;

д) Содержание управленческих актов (решений, поступков, действий) с точки зрения отражения в них запросов и нужд людей, направленности на их благополучие и развитие;

е) Демократизм взаимосвязей государственных органов и их должностных лиц с гражданами;

ё) Правдивость выдаваемой органами и должностными лицами управленческой информации;

ж) Нравственное влияние органов и должностных лиц на среду взаимодействия и управляемые объекты.

Для того, чтобы определить степени социального эффекта, необходимы общественные процедуры, которые были бы устойчивыми, обязательно существующими и влияющими на государственные органы. Например, такие, как отчеты руководителей и иных должностных лиц органов государственной власти и местного самоуправления перед гражданами, жителями территориальных образований, отраслевыми коллективами, обществом в целом; национальные и локальные обсуждения и голосования по различным вопросам жизнедеятельности страны, ее регионов, территориальных и трудовых коллективов; общественное мнение как совокупность свободно выраженных суждений, взглядов, позиций, точек зрения множества людей, граждан, в силу своего сознания и воли, соотнесение сделанного с их реальными потребностями и интересами; средства массовой информации как «четвертая» власть, которая имеет своей обязанностью нести ответственность за состояние общества, влиять на государственное развитие в должной мере; обращения граждан как институт взаимосвязи власти и людей, который точно и оперативно отражает жизнь, состояние управляемых объектов и уровень функционирования субъектов управления.

Перечисленные общественные процедуры анализа и оценки государственной жизнедеятельности можно рассматривать как проявления обратных связей между обществом и государством в лице его государственного управления, в частности государственных служащих.

Детальное обращение к вопросам социальной эффективности государства (прежде всего управления) и общественным процедурам ее анализа и оценки обусловлено тем, что таким образом формируется как бы круговорот государственной жизнедеятельности, внутри которого находится и реализует себя государственная служба. [3]

Государственное управление включает административно-государственный, социокультурный и производственный, а также природные, экономические, технические и иные аспекты. Очевидно, что система государственного управления представляет собой комплекс взаимосвязанных элементов, каждый из которых обладает реальной структурно-функциональной определенностью, установленной Конституцией, известной самостоятельностью по отношению друг к другу и каждому из которых принадлежат четко определенное место и функции, комплекс конкретных полномочий, прав и обязанностей.

Список использованных источников и литературы:

[1] Курс экономической теории: Учебник / Под общей ред. проф. М.Н. Чепурина, проф. Е.А. Киселевой. – Киров.: Издательство «АСА», 2014.

[2] Атаманчук Г.В. Сущность государственной службы: история, теория, закон, практика. Монография – М.: Изд-во РАГС, 2013 г.

[3] Шамхалов Ф. Теория государственного управления – М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2015 г.

© Н.Х. Часыгов, С.А. Льянова, 2022

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

*А.Е. Ахмадьянова,
«Дінтану» білім беру бағдарламасы
IV курс студенті,
e-mail: almirakhma2000@mail.ru,
ғыл. жет.: А.С. Сағатова,
фс.з.к., қауымд. проф.,
Академик Е.А. Бөкетов ат.ҚарУ,
Қарағанды қ.*

КӨШПЕНДІЛЕР ӨМІРІНІҢ СИНКРЕТТІК МАЗМҰНЫ

Аннотация: мақалада діни идеялар мен нанымдардың пайда болу тарихы, ерекшелігіне қатысты мәселелер қарастырылады. Ғасырлар бойы табиғат дүниесіндегі нақты объективті үрдістерді адамдардың санасымен байланысты әлемді қабылдауды бастапқыда мифтер түрінде қалыптастырды. Көшпенділік дәстүрінен бастау алып, ұрпақ жадында бекіп келе жатқан ғалам-әлем қатысты дүниетанымдық дала өркениетінің мәдениетінің бір бөлігіне айналды. Жалпы діни түсініктердің халық өмірімен байланысты өзіндік ерекшеліктері жан-жақты сараланған.

Кілт сөздер: дін, діни сенім, әлемдік діндер, ислам, пұтқа табынушылық, отқа табынушылық, тәңіршілдік.

Адамзат өркениетінің тарихында ежелгі дәуірден бері діни нанымдар мен дін белгілі бір идеологияның, қоршаған әлем туралы алғашқы мифтік идеялардың, қоғамдағы адамгершілік ережесінің бір түрі ретінде әлеуметтік-құқықтық қатынастарды реттеуші және сақтаушы, сондай-ақ басым дәстүрлер мен әдет-ғұрыптарды жасампаздығы үшін рөл атқарды. Діни идеялар мен қалыптасқан діни жүйелер бастапқы білімнің алғашқы көздеріне айналды, соның негізінде адамзатқа шынайы білімнің шекарасын ығыстыруға мүмкіндік беретін алғашқы философиялық көзқарастар пайда болды. Мысал ретінде Шығыс дәстүріндегі қоршаған дүниенің философиялық және діни жалпылауына, оның адамзат қоғамы үшін жан-жақты мәніне

қатысты мәселелерді айтуға болады. Азияның ұлы тұлғасы Джавахарлал Неру өзінің «Әлемдік тарихқа көзқарас» атты еңбегінде былай деп жазған болатын: «... Азияның ұлылығын ұмыту ақымақтық. Біз Еуропаның сән-салтанатына еріп, өткенді ұмытуға бейімбіз. Әлемге басқалардан гөрі көбірек ықпал еткен ұлы идеологиялық көшбасшыларды Азия бергенін есте ұстаған жөн. Азия діндердің ұлы негізін салушылар болды. Иса, Мұхаммед, Қытайдың ұлы философтары Конфуций мен Лао Цзы – Азияның ұлы ойшылдарының есімдерімен тұтас беттерді толтыруға болады...» [1, 40 б.]. Өз кезегінде, айтылғандарға қатысты келесі тізімді жалғастырудың мағынасы бар: Буддизм, Зороастризм, Тәңіршілдік, Манихейлік, т.б.

Еуразия даласының көшпенділері өздерінің ғибадат жүйесін, өзінің іс жүзіндегі, өмірдің кез келген жағдайына қолданылуы жағынан әмбебап болған қасиетті құндылықтарын жасады. Оларға, ең алдымен, пұтқа табынушылық, шамандық және тәңіршілдік сияқты христиандық және исламға дейінгі наным-сенімдер мен дүниетанымдық жүйелер жатады. Скифтердің шығу тегі туралы мифін еске түсіретін болсақ, онда олардың қоғамдарының құндылық бағдарларының олар үшін адам өмірінің ең маңызды салаларына тікелей әсерін байқауға болады. Миф бойынша скифтерге Құдайдың рақымы ретінде аспаннан төрт нәрсе түскен: тостаған, соқа, ақинақ және қамыт. Әрине, мифте терең мағына бар, өйткені ол скифтердің негізгі құндылықтары: дін, әскери істер, егіншілік және көшпелі мал шаруашылығын көрсетеді. Скиф халқына жоғарыдан түсірілген төрт заттың әрқайсысы символдық сипатқа ие: тостаған – маңызды діни тәңірлік атрибуты – молшылықты, бақуаттылықты білдіреді; ақинақ – соғыс символы, соқа – құнарлылық пен егіншіліктің символы, қамыт – көшпеліліктің, қозғалыстың символы [2, 164 б.].

Ежелгі мәдениеттерді салыстыру барысында, беделді зерттеушілердің пікірінше, түркі және шумер тілдерінің байланысын ашуға мүмкіндік береді; сол сияқты бұл тілдерде сөйлеушілердің салт-дәстүрлері, рухани дәстүрлері арасындағы параллельдіктерді байқауға болады. Алайда бұған дейін түркілер шумерлер мен басқа халықтардың өмір сүрген кезімен салыстырылатын ежелгі халықтарға жатпайды деген пікір

болған. О.О.Сүлейменов «Аз и Я» атты еңбегінде кең лингвистикалық-тарихи материалда шумерлер мен түріктердің мәдениеттерінің жақындығын нанымды түрде дәлелдейді. Атап айтқанда, бұл кітапта И.М.Дьяконовтың (шығыстанушы, тарихшы, лингвист, шумер тілінің маманы, афразиялық тілдердің салыстырмалы тарихи грамматикасы, көне жазулар, Ежелгі Шығыс тарихы) белгілі салыстырмалы кестесі бар, онда бес сөзді салыстырады: сан есім «Үш», зат есімдері «жер» және «құдай», есімше «естуші» және сілтеу есімдіктер «анау»

«Бұл кестеде, – деп жазады И.М.Дьяконов, – хуррий және урарту тілдерінің, сондай-ақ аккад, иврит және арамей тілдерінің туыстық байланысы бірден көзге түседі. Тіпті шағын салыстырмалы материалда ол анық көрінеді, өйткені олардың арасында үлкен фонетикалық айырмашылықтардың пайда болуына уақыт болмады» [3, 252-253 б.].

О.О. Сүлейменов өз еңбегінде И.М. Дьяконовтың кестесін көрсетеді, оның ішінде И.М. Дьяконовтың кестесіндегідей, бірақ көне түркі тілінен енген салыстырмалы сөздерді қамтитын тағы бір бағанды келтіреді. О.О.Сүлейменов былай деп жазады: «Түсінікті болу үшін осы кестені қайталап көрейік, бірақ бір бағанды – түркі тілін қосамыз, дегенмен ескі түрік тілін ежелгі Орталық Азия тілдеріне жатқызуға мүмкіндік беретін нақты тарихи деректер әлі жоқ. Сөздіктің алғашқы фактілерін қоспағанда. Бірақ түркі тілдерінің өмірбаянын қалпына келтіру жұмысы, шын мәнінде, өз жолының ең басында тұрғанын есте ұстай отырып, мынадай болжам жасайық»

«Осы кестені бақылаудан қандай қорытынды жасауға болады? – деген сұраққа монография авторы былайша жауап береді: – И.М.Дьяконовтың өрнектерін сәл толықтырып көрейік: шағын салыстырмалы материал болса да, ол анық көрінеді, өйткені олардың арасында үлкен фонетикалық айырмашылықтардың пайда болуына уақыт болмады». «Асты сызылған сөздерді мен қостым» деп түйіндейді зерттеуші: «...шумер және түркі лексикалық материалдарының жақындығы бұл екі жақын тілдің лексикасының генетикалық байланысын көрсетпейді, мәдени қарым-қатынасын дәлелдейді» [3, 252-253 б.].

Дала мәдениеттерінің сабақтастығын – далада 6000

жылдан астам уақыт бойы өмір сүрген біртұтас дін де айқын көрсетеді. Шумерлер арасында да, түріктер арасында да бұл дін – тәңіршілдік. Шумерлер құдайды Дингир, Демер деп атаған, бұл «құдай», «аспан» дегенді білдіреді. Түріктер Тәңірді өздерінің жоғарғы құдайы («тәңір», «аспан») санайды. [2, 162 б.].

Тәңіршілдіктегі басты атрибут – қолдағы тостаған. Екінші маңызды қасиет – марқұмға «жұлдыз» шашу. Ұлы Даладағы қоғам Қосөзендегідей Аспан ұлдары мен Жер балалары болып екіге бөлінді. Көне шумер жазуындағы түннің белгісі – аспан күмбезі мен жұлдыздар. Тәңірлік дініне сәйкес Аспан ұлдары күмбезді құрылыстарда жерленген. Мысалы, Синташта, Үлкенқараған күмбезді қорымдары. Сөнген Күннің денесіне (патша, көсем, ұлы қолбасшы) жасанды жұлдыздар, жеңіл бағалы минералдар мен металдардың моншақтары себілді. Үздіксіз массадағы мұндай жұлдыздар қайтыс болған шумер патшалары мен ханшайымдарының денелерін жабады. О.Сүлейменов «Аз и Я» монографиясында шумерлер мен түркілер арасындағы жерлеу рәсімдерінің өзіндік ерекшелігін дәлелдей отырып, мынадай деректер келтіреді: «...Археолог Вулли Шумерден жазбаша металл тостаған бар қорымдарды тапты. Евтюхова мен Киселев Алтайда боялған металл ыдыстары бар қорғандарды қазып жатыр. Ақышев Алатау маңындағы қорғаннан жазуы бар металл тостағанды тапты. Бұл қорымдар арасында көлденеңінен мыңдаған шақырым, тігінен мыңдаған жылдар жатыр. Шумер қабірлерінің үлкен сақталуы металл ыдысқа деген қасиетті қатынасты байқауға мүмкіндік береді. Барлық табылған қорымдарда тостаған марқұмның қолында болады. Бұл тақырыптың ғұрыптық маңыздылығын атап көрсеткендей, барлық дала тасы әйелдері қолдарына ыдыс ұстайды» [2, 162 б.].

Жоғарыда айтылғандарға байланысты бір маңызды сұрақ анық, атап айтқанда: түріктер мен шумерлер мәдениетіндегі осындай ұқсас сәйкестіктерді қалай түсіндіруге болады? Шумерлердің шығу тегі мәселесі салыстырмалы түрде жақында пайда болды. Сонау 1920 жылдары. XX ғасыр Шумерлер Қосөзеннің бастапқы тұрғындары деп есептелді. Бірақ кейінірек олардың автохтондылығына Е.Спайсер, М.Никольский, Карлтон

Кун, Мариан Белицкий және т.б. зерттеушілер арасында айтарлықтай күмән туды. Сонымен бірге ғалымдар IV ғасырдың аяғында Шумерлердің Қосөзендегі шамамен пайда болуын анықтайды. Орта Азиядан келген этникалық қауымдастықтардың алға басуы және Месопотамиядағы өткір мәдени секіріс дәл осы уақытта болғандығы тән.

Тәңіршілдіктің келесі маңызды белгісі – ата-баба культі, қайтыс болған ата-баба рухына табыну, яғни аруаққа сену. Архим-Синташта заманынан бері дала тұрғындары марқұмның құрметіне және еске алу үшін қорғандар, кесенелер, мазарлар тұрғызған. Геродот скифтер арасындағы ата-бабалар культі туралы былай деп жазды: «Қандай ғажап халық, олар өздері киіз үйлерде тұрады, марқұмға мәрмәр кесенелер салады». Скифтердің өз ата-бабаларының бейіттерін қастерлеуі Иданфрис патшаның парсы патшасы Дарийге берген жауабында анық көрсетілген: «Егер сіз бізбен кез келген жағдайда соғысқыңыз келсе, онда бізде әкелік бейіттер бар. Соларды тауып, құртып көр, сонда білесің бе, мына молалар үшін күресеміз бе, жоқ па. Бірақ қалағанша біз сенімен шайқаспаймыз. Сыйлықтың орнына – жер мен су – мен сізге лайықты басқа сыйлықтарды жіберемін. Сіз өзіңізді билеушім деп атағаныңыз үшін маған өте қымбат төлейсіз» [2, 165 б.].

Демек, тәңіршілдік – өте көне және әмбебап діни жүйе. Тәңірге сену Аспанның күдіретті күшіне сенуді болжайды: Тәңірі руға қамқорлық жасайды, адамдар мен малға өмірлік қуат береді деп есептелді; зұлым рухтар мен жаулардан қорғайды. Халқына береке мен бақыт сыйлаған түркі мемлекетінің қамқоршысы саналған. Тәңіршілдік қоғам мен қоршаған дүниенің өзара әрекеттесуінің көп ғасырлық тәжірибесі негізінде қалыптасты. Сондықтан бұл сенім адамды тәңірлік жаратылыс пен оның барлық көріністерін құрметтеуге үйретеді. Тәңіршілдікте өлгеннен кейін қайта тірілуге деген сенім маңызды орын алады. Қайтыс болған адам түс көріп, адам кейпінде өмірін жалғастыра алады. Сондықтан, өлім адамдарды қорқытпады, өйткені одан кейін олар жаңа денеде өмір сүре берді. Сонымен бірге, кейінгі өмірдегі амандық жерлеу мен құрбандық шалу рәсімдерінің қаншалықты дұрыс орындалғанына байланысты болды. Тұлғаның қайта тірілу

идеясы барлық табиғи күштердің үнемі өліп, қайта туылуына деген сеніммен байланысты. Жыл мезгілдері өзгерген сайын адам да өзіндік өмірлік циклдардан өтеді. Жерлеу рәсімдерінің ерекше белгілері болашақ қайта тірілуге деген сеніммен байланысты болды. Жауынгер бейітіне қару-жарақ, жеке заттар, шыныаяқтар немесе құмыра шарап қойылды. Егер көсем өлсе, оның әйелдері, сарбаздары, құлдары, аттары мен иттері өлімге кесілген. Олардың барлығы қожайынының келесі өмірінде бірге жүруге мәжбүр болды, сондықтан олардың денелері бір жерлеуде болды. Көптеген ғасырлар бойы түркі дүниетанымы жауынгерлердің идеологиясы ретінде қалыптасты. Сондықтан тәңіршілдік қайсарлықты тәрбиеледі, әлеуметтік иерархияны бекітті, қаған билігіне бағынышты, ата-ана мен үлкенді жасына немесе әлеуметтік жағдайына қарай құрметтеді. Сатқындық, майдан даласынан қашу, жала жабу, жауапсыздық, өтірік – айыпталды.

Осы тұрғыдан алғанда, қазақ халқы скиф-сақ пен түркі тайпаларының ұрпақтар сабақтасытының бірі ретінде бүгінгі күнге дейін тәңіршілдік сенімінің қалдықтары сақталған. Сонау замандардағыдай қазақтар күні бүгінге дейін құлпытас: кесене, мазар тұрғызып, өлгендердің рухына тағзым етіп, оларды қауіп-қатерден, ауру-сырқаудан, жаман адамдардан қорғайтын аруақ сақшыларына сеніп, отқа, күнге табынған.

Профессор С.А.Қолдыбаев көшпелілер өркениетінің іргелі ерекшеліктерін, тарих философиясының мәселелерін зерттеген «Тарихи процестің философиялық-гносеологиялық мәселелері» атты монографиясында көшпелілердің діни жүйесінің өте маңызды ерекшелігін атап көрсетті: «... қасиетті және табиғаттан тыс «бастама» идеясының ерекшелігі, ерекше діни жүйенің негізі – тәңіршілдік. Оның дизайны адамның күшті табиғи күштерден қорғауды табудағы табиғи қажеттілігімен ғана емес, сонымен бірге өркениет белгісі болып табылатын туындайтын әлеуметтік мәселелермен байланысты болды. Көшпелілер динамикалық өмір сүрді, сондықтан Аспанды мәңгілік қозғалыс машинасы және шексіздік ретінде түсінді. Шексіз аспан, олардың пікірінше, шексіз Жерді жайлап қана қоймайды, сонымен қатар оны кез келген нүктеде басқарады... » [4, 18 б.].

XIV-XV ғасырларда Қазақстандағы көшпелі және отырықшы халық арасында мұсылмандыққа дейінгі көзқарастар мен культтердің маңызды рөл атқарғаны белгілі. Қазақтар ислам дінімен бірге тәңірін де қастерлеуді жалғастырды. Кейбір зерттеушілердің пайымдауынша, Тәңірлік культі қазірдің өзінде толық қалыптасқан сенім жүйесі болды, бұл ислам енгізген бір Құдай – Алла идеясының қабылдануына ықпал етті. [5, 242 б.].

Шын мәнінде, 1731 жылы Қазақстан Ресей құрамына кіргеннен кейін XVIII ғасырда ғана далаға жол ашылды. Империя өз азаматтығында көшпелілердің емес, оңай басқарылатын отырықшы «шопандардың» болуын қалады. «Отырықшыландырудың» орасан зор жоспары – қазақтарды көшпелі өмір салтынан отырықшылыққа мәжбүрлеп көшіру жоспары әзірленді. Осы мақсатта императрица Екатерина II-нің арнайы жарлығы бойынша империяның қызметінде бұрыннан бері тұрған жүздеген татар молдалары тәңіршілдікті ұстанушыларды мұсылмандарға айналдыру үшін далаға жіберілді. Есеп қарапайым болды: Ислам отырықшы өмір салтын болжайды (осы себепті, араб бәдәуилері бүкіл «ислам әлемінде» әлі де ең аз «исламданған») және сенгіш неофиттар өздерінің дәстүрлі өмір салтын, мәдениетін, дінін тез арада ұмытуы керек еді. Арнайы ынталандырулар мен жеңілдіктер жүйесі қарастырылды. Бірақ соған қарамастан, XIX ғасырдың ортасында да (Шоқан Уәлихановтың куәлігі бойынша) Ислам далада қиыншылықпен танылды. Ислам далада әрең танылды.

Исламға дейінгі ежелгі дәстүрлердің негізі қазақ қоғамында маңызды рөл атқарды. Олар бүгінгі күнге дейін сақталады және өмірдің күнделікті ырғағында көрінбейді, бірақ бәрібір, ең алдымен, олардың тәжірибелік іске асырылуы тұрғысынан белгілі бір мағынаға ие. Көптеген басқа халықтар сияқты қазақтар да ежелден-ақ өмірдің барлық қиындықтарынан: жаман көзден, жала жабудан және т. б. қорғау үмітімен «тұмар» кеңінен қолданылған. Мұсылмандыққа дейінгі діни дәстүрлер отбасылық өмірлік циклге байланысты рәсімдер мен әдет-ғұрыптарда (үйлену тойы, туу, өлім) отбасылық өмірде маңызды рөл атқарды. Қазақтың неке қию рәсімі өзінің барлық кезеңдерінде мұсылмандыққа дейінгі ежелгі ерекшеліктерін сақтап қалды. Мұсылмандыққа дейінгі дәстүрлерде қазақтар

арасында отқа табыну маңызды орын алған. От үй киелі үйі, тұрғын үйлердің қамқоршысы болып саналды. Үлкен (ата-ана) үйдің ошағындағы от – «ана оты» деп аталды. Жаңадан шаңырақ көтерген келін әкесінің киіз үйіне кіріп отқа бір қасық май шалуы керек. Қазақтар оттың тазартатын күшіне сенген: қыстауын тастап, от жағып, жазғы демалыста зұлым рухтар қуып кетпесін деп, арасына мал мен көшпелі керуен айдаған. Қысқа оралған соң, олар оны отпен және түгінмен түгіндеген. Емдік ғұрыптарда да от шешуші рөл атқарды [5, 244 б.].

Бүгінгі қазақ халқының сенімі екі діннің симбиозы: ислам мен тәңіршілдік. Көптеген зерттеушілерді неге христиандық та, буддизм де, ислам да классикалық түрде Ұлы далаға ХХ ғасырға дейін дерлік ене алмады деген сұрақ қызықтырды. Неліктен қыпшақтар мен қазақтар әлі күнге дейін фундаменталист мұсылман емес? Бұл сұраққа түркі халқының жан-дүниесін тамаша түсінген ұлы Лев Николаевич Гумилев былай деп жауап берді: «Бос жерде ғана еніп кетесің. Ұлы Далада өз тұрғындарына ұлы діндер бергеннің бәрін беретін бірдеңе болды, мұны тек соғыстардағы ғана емес, мәдениеттегі жеңістер де көрсетеді...» [2, 166 б.].

Қандай да бір ғибадат ғимараттарын салудың немесе қатаң түрде белгілі бір жерде болудың қажеті жоқ, аспанның құдіретті күшіне құлшылық етуге негізделген иман көшпенділер өмірінің ырғағына және оларға тән бостандыққа органикалық түрде сәйкес келді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

[1] Қозыбаев М. Таңдамалы еңбектері. – Алматы: Ғылым, 2006. – 272 б.

[2] Нарымбаева А. Аркаим: түріктер жасаған әлемдік өркениет ошағы. – Астана: «Атамұра» Корпорациясы, 2004. – 249 б.

[3] Сүлейменов О. Аз и Я. – Алматы: Грифон, 1975. – 272 б.

[4] Қолдыбаев С. тарихи үдерістің философиялық-эпистемологиялық мәселелері. – Қостанай: Сарыарқа, 2013. – 240 б.

[5] Қазақстан тарихы (он екі дәріс) / Ж.О. Артықбаева. –

Қарағанды: ҚарМУ Баспасы, 1997. – 153 б.

© *А.Е. Ахмадиянова, 2022*

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Г.Н. Гамула,
*обучающийся 1 курса
спец. «Радиационная безопасность»,
e-mail: gamula2005@mail.ru,
науч. рук.: Н.В. Гамула,
преподаватель,
техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ,
г. Дмитровград, Российская Федерация*

РОЛЬ ЯЗЫКОВЫХ СРЕДСТВ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ В СМИ (НА ПРИМЕРЕ НЕЗАВИСИМОЙ ГАЗЕТЫ «МЕСТНОЕ ВРЕМЯ»)

Аннотация: в статье раскрывается сущность понятия «общественное мнение», способы его формирования, проводится анализ газетных заголовков и текстов статей с точки зрения выразительности языка, в частности проанализированы материалы городской газеты «Местное время»; в ходе исследования внимание было уделено лексическим и синтаксическим средствам выразительности.

Ключевые слова: общественное мнение, газетный заголовок, выразительные средства, информация, СМИ.

Демократизация общества, рост информационной активности и потребления вызвали к жизни новое определение информационных технологий как средств управления общественным сознанием. Одним из таких средств являются средства массовой информации (СМИ), которые предоставляют материал аудитории, выбирают формы и методы, позволяющие влиять на формирование общественного мнения, поэтому СМИ называют еще четвертой властью.

В основе любой информации лежит факт. В журналистике факт – это некая субъективная реальность, представляемая в зависимости от мнения автора. СМИ представляют собой учреждения, созданные для открытой, публичной передачи с помощью специального технического инструментария

различных сведений любым лицам.

В нашем исследовании под «*общественным мнением*» мы будем понимать совокупность многих индивидуальных мнений по конкретному вопросу, затрагивающему группу людей. Общественное мнение во многом определяет общественную жизнь и направляет, в том числе, и деятельность СМИ. Поскольку СМИ стараются освещать значимые, актуальные для общества проблемы и во многом рассматривают их с точки зрения общественного мнения, можно сделать вывод, что и общественное мнение может определять деятельность СМИ.

Мы считаем, что журналисты независимой газеты «Местное время» для формирования общественного мнения у своих читателей используют языковые средства как в заголовках, так и в самих статьях.

Авторская фантазия безгранична. В заголовках могут использоваться разные предложения по цели высказывания, экспрессивные средства, но всё же самым важным является подбор лексических средств, которые позволяют «настроить читателя» на «нужное» восприятие журналистского текста.

В словаре С.И. Ожегова [2] заглавие определено несколько уже – как название какого-либо произведения (литературного, музыкального), или отдела его частей, как заглавие литературного произведения, в той или иной степени раскрывающее его содержание.

Изучение языковых средств на примере текстов периодических изданий позволяет, на наш взгляд, выявить особенности функционирования языка и механизмы влияния средств массовой информации на эстетический вкус потребителей и формирование мнения читателей.

В качестве объекта изучения нами были выбраны номера городской газеты «Местное время. Анализ 11 газетных статей выявил достаточно разнообразную картину использования авторами образных средств русского языка.

В ходе исследования было обнаружено, что журналисты используют разные изобразительно-выразительные средства. При этом основным критерием «удачности» его выбора остается уместность, соответствие раскрытию содержания текста. Экспрессивность не должна быть самоцелью: заголовок и

статья, в первую очередь, призваны формировать у читателей определенное отношение к публикации и к поднимаемой в ней проблеме.

Остановимся на некоторых языковых тенденциях, выявленных в процессе наблюдений. В независимой газете «Местное время» авторы стараются подобрать для своих статей нейтральные заголовки (2 – 18%): «Жизнь и смерть отца Григория», «Лепс спел о небесах». Четыре заглавия имеют в своем составе негативную лексику (4 – 36%): «Садист ушёл от ответственности» – видно, что автор сожалеет о том, что преступник остался безнаказанным. «Иномарка сбила столб», «Разбил голову ребенку и пытался изнасиловать» – лова «разбил голову» настраивает читателей против преступника, а «пытался изнасиловать» -, наоборот, успокаивают, говоря о том, что свое «чёрное дело» преступнику не удалось довести до конца. «Медовый месяц закончился смертью» – словосочетание «медовый месяц» сначала даёт положительный настрой читателям, но вторая половина заголовка неожиданна – «закончился смертью» – прямо говорит о трагедии. Три заглавия имеют в своем составе положительную лексику (3 – 27%): «Птичка божия...», «Милый хвостик ждет вас», «Достойный старт в профессию» – слова «птичка», «божия», «милый хвостик», «достойный» уже настраивают читателей на положительный смысл всей статьи. Реже в заголовках используется ирония на фоне «чёрного юмора» (1 – 9%): «А на кладбище беспокойненько». Также редко используется поговорка 1 – 9%): «Тот не пьет шампанское» заголовок представляет собой вторую часть поговорки «кто не рискует, тот не пьет шампанское» [8]. Отсутствие второй части подчеркивает неудачу и развязку задуманного противоправного дела осуждённым.

К сожалению, не представляется возможным проанализировать заголовки статей газеты с точки зрения типов предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, так как ни один заголовок не имеет в конце знаков препинания.

Негативную лексику используют авторы статей на криминальные темы и о порче имущества города. Положительную лексику – в статьях о детях и животных, а

иронию и поговорки – на темы противоправных действий граждан и проблем города.

Из лексических средств языка активно используются тропы (слова в переносном значении): информационная ценность сообщения увеличивается за счет ассоциаций, вызываемых переносным и противоположным употреблением слова, его несочетаемостью или приданием человеческих свойств. Яркий образный язык заголовка делает его более эмоциональным, доходчивым и запоминающимся.

В рассмотренных нами примерах на первом месте по частоте использования (38 – 45%) в текстах стоят *эпитеты*. Журналисты газеты «Местное время» прибегают к помощи эпитетов для убеждения своих читателей: «Солидный возраст», «родные края», «тихими зимними вечерами», «в беспомощном состоянии», «страшную картину», «окровавленная девочка».

На втором месте по частоте употребления стоят *метафоры* (38 – 42%): «воплощённого в камне», «одарён от природы», «роковой день», «немного оттаяла». Метафора в основе заголовка позволяет автору не только раскрыть смысл статьи и заставить читателя поразмыслить над проблемой, но и проявить свою индивидуальность.

Не характерными являются для авторов издания приемы: лексический повтор (2 – 2%) – «помыкалась-помыкалась», поговорки (2 – 2%) – «расставить все точки над i», «... тот не пьет шампанское», вводные слова (2 – 2%) – «к счастью», «наконец-то», сравнения (1 – 12%) – «прозвучали, как приказ», олицетворения (1 – 12%) – «опора так и притягивает лихачей», жаргонизмы (1 – 12%) – «фальшивки». Данные языковые приемы фактически не используются, так как целью авторов является лишь освещение проблемы.

Таким образом, авторы газеты «Местное время», подбирая языковой материал для своих статей, ориентируются на широкую аудиторию, которая не имеет специальной филологической подготовки. Авторы рассмотренных публикаций избегают наиболее сложных и тонких оборотов для облегчения восприятия информации читателем.

Список использованных источников и литературы:

[1] Литературный энциклопедический словарь/ Под общ. ред. В.М. Кожевникова, П.А. Николаева. Редкол.: Л.Г. Андреев, Н.И. Балашов, А.Г. Бочаров и др. – М.: Советская энциклопедия, 1987-752 с.

[2] Ожегов С.И. Словарь русского языка, Москва: «Русский язык», 1984.

[3] Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики. М.,1995, с. 47

[4] Пресса и общественное мнение. / Под ред. Коробейникова В.С. – М., 1986.

[5] Лазарева Э.А. Заголовок в газете / Э.А.Лазарева – Свердловск: Издательство уральского университета, 1989.

[6] Бритков В., Дубовский С. Информационные технологии в национальном мировом развитии. – Общественные науки и современность. №1, 2000.

[7] Современный газетный заголовок. Работа с заголовком на уроках русского языка в школе // Квалификационная работа Глазуновой Л.В., Смоленск, 2003.

[8] Независимая газета «Местное время» (2020 год: №№77, 78, 80).

© Г.Н. Гамула, 2022

*Ж. Қуанышева,
«Қазақ тілі мен әдебиеті»
мамандығының 2-курс магистранты
«Тұран-Астана» университеті,
e-mail: grk_15@mail.ru,
ғыл.жет.: Г.К. Рахимбаева,
филология ғылымдарының кандидаты
«Тұран-Астана» университетінің доценті,
Қазақстан Республикасы*

НҮРЖАН ҚУАНТАЙҰЛЫ – АҚЫН, ЖАЗУШЫ, ҒАЛЫМ ӘРІ ӘДЕБИЕТ СЫНШЫСЫ

Аннотация: мақалада Нұржан Қуантайұлының ақындық, жазушылық, ғалымдық, сыншылық қырына өзіндік талдау жасалады.

Тірек сөздер: ақын, жазушы, сыншы, қоғам, әлеуметтік шындық.

Тәуелсіздік жылдары дүниеге келген Нұржан Қуантайұлы осы күннің оңайлықпен орнай салмағанын біледі. Желтоқсан жаңғырығында намысы ойран болған, қайғы жұтқан жұрттың көкірегіндегі жарасы, көңілде көлкіген мұңы біздің санамызда талай көрініс тапты деуге болады. Белгілі жазушы, халықаралық «Алаш» әдеби сыйлығының лауреаты Нұржан Қуантайұлының «Қараөзек» романы осы тәуелсіздік жылдарымен тұспа тұс келеді. «Қараөзек» романы 20 жыл бұрын жазылған. Ол 2001 жылы жарық көрген болатын. Желтоқсан туралы «Қараөзек» романы қазақ әдебиетінде бұрын-соңды дәлелдемелермен көрсетілмеген шынайы көріністермен бейнеленген нанымды және жан-жақты ашып суреттеген көркем шығарма деуге болады. Нұржан Қуантайұлы Алматыдағы Желтоқсан оқиғасына катысып, алаңдағы болған оқиға жөнінде, әсіресе түрме, лагерь өмірі туралы көп материал жинаған. Нұржан Қуантайұлына басты міндет тарихи зерттеу емес, көркем шығарма жазу барысында шындық пен дәлдікті ерекше атап өту.

Романдағы кейіпкердің барлығы жиынтық образ, бірақ

олар туралы сипаттамалары өмірдегі болған шынайы адамдардың көрінісі. Қазақ әдебиетіне үлкен үлес қосқан өзінің өмірімен қатар, іс-әрекеті мен болмысын есте қалатын кейіпкерді сомдау үлкен шеберлік десек те болады. Шығармадағы басты кейіпкер Хакназарды, Нұржан Қуантайұлының өзі емес пе деген сұрақтарды қойып жатады. Жалпы роман жаңа кезеңді суреттеу барысында заманның жаңаруын, өзгеріп отыруын сипаттаған. Бұл романда жазушы өз заманының эпикалық шығарма ретінде ұсынғысы келген. Қазақ шығармаларға деген талап заманның ағымына сай өзгеріп отырады. Бірақ Нұржан Қуантайұлының «Үрейлі үш күн» шығармасы туралы әңгімесінен кейін халықтың, жастардың әдебиетке деген көзқарастары өзгерді деп айтуға болады. Әдеби туындыны оқу бар, түсініп оқу бар. Көркем прозаға тың тыныс әкелген осы шығарма алдымен осы бір талапты алға тартар едік. Мұндайда Есениннің «Пушкинді оқу үшін талант керек» деген ғажайып тұжырымы еске түседі. Ал сонда «Үрейлі үш күн» несімен ерекшеленеді? Несімен таңғалдырады? Заманауи үрдістердің күрделене түсуі үш деңгейлі болмыстың барлық саласымен қоса ой-сана әдебиетке де мүлдем күтпеген жаңалықтар әкеле бастады.

Жақында Нұржан Қуантайұлының «Үрейлі үш күн» деген әңгімесі «Қазақ әдебиеті» газетінде шыққан болатын. Әңгіме антиутопия жанрында жазылған. Мазмұны да формасы да жаңа. Терең, әсерлі дүние. Әдебиет сыншылары жоғары бағасын берген болатын. Әңгіме жалпы трагедиялық жанрада жазылған. Жазушының «Қараөзек» романымен де салыстыруға болады. Жазушы бұл әңгімеде әлеуметтік тағдыр жайында кейіпкерлердің бастарынан кешкен оқиғалар туралы сомдалады.

Осы ғасырдағы әдебиет өнерінің даму көрінісі ерекше. Соған орай жазушының «Үрейлі үш күнді» оқыған кезде көңілімде қандай алаң бар екені сол әңгімеде көрініп тұрғанын сезуге болады. Нұржан Қуантайұлының өмірлік жолына тоқталар болсақ, ол әдебиетке өзінің қолтаңбасымен, өзінің үнімен келген ақын. Ол 90 жылдардың өзінде ол жарқ ете қалып, бүкіл әдебиет сүйер қауымды елең еткізген болатын. Дегенмен қазақ мәдениетінде музыкадан бастап киноға дейінгі қазіргі өнердің бір өзіндік ерекшелігі қалыптасып келеді. Соның

бірі Нұржан Қуантайұлының шығармашылығын атап көрсетуге болады. 60-70 жылдарындағы қазақ әдебиетінің орны ерекше еді. Қазіргі кезде Нұржан Қуантайұлының шығармалары дәл сол ғасырдағы әдеби шығармаларға үніліп кетесің. Нұржан Қуантайұлының ғылыми жаңалықтарына тоқталар болсақ, 2015 жылы «Қазақ университеті "Жүсіпбек Аймауытұлының көсемсөзі» атты Алаш зиялыларының кітап ісіндегі тәжірибелік мұрасы ғылыми тұрғыда талқыланды. Мемлекеттік «Дарын» сыйлығының, Қазақстан Жастар одағы сыйлығының лауреаты атанды. Нұржан Қуантайұлын белгілі сыншы, халықаралық «Алаш» әдеби сыйлығының лауреаты Амангелді Кеңшілікұлы: «Ол сан қырлы шығармашыл тұлға, шын мәніндегі дарын иесі» дейді. Расымен, Нұржан Қуантайұлы әдебиет сыншысы, келешек жастарға үлгі тұтар заманауи әдебиеттанушы. Өзінің мерейлі жасына орай жазушыға Қазақстан Республикасының Мемлекеттік хатшысы Қырымбек Көшербаев құттықтау хат жолдап, университет басшылығы «Ерең еңбегі үшін» медалімен марапаттап, шығармашылық табыс тіледі. «50 жас – адам өміріндегі маңызды кезең екені рас», - дейді ақын. Нұржан Қуантайұлы бүгінде проза мен поэзия жазып, ғылыммен айналысып қана қоймай, туған оқу орнының қабырғасында дарынды шәкірттер тәрбиелеп келеді.

Сонымен қатар, Алаштың аймаңдай тұлғасы, қазақ қара сөзінің құлжасы Жүсіпбек Аймауытовтың жарияланбаған оншақты әңгімесі мен қазіргі оқырманға мүлдем беймәлім болып келген елуден астам мақалалары мен очерктері табылып отыр. Қапастағы қараңғы қоймадан, шаң басқан архивтен шиырлап іздеп олжа салған, сәуле түсіріп осы інжу-маржандарды қайыра қалың жұртқа ұсынып отырған дарынды ақын, әдебиеттанушы ғалым, Жүсекең мұрасын зерттеуші-Нұржан Қуантайұлы. Әдебиеттанушы Жүсіпбек Аймауытұлының көптеген шығармалары соның ішінде «Елеусіз ерлер» атты шығармасы баспаға жарияланбаған болатын. Сол шығарманы араб тілінен аударып, баспаға жария еткен Нұржан Қуантайұлының еңбегін бағалап кетуге болады. «Ақын образбен ойлайды, ол шындықты дәлелдемейді, оны көзге елестетіп көрсетеді» – дейді В.Белинский. Рас сөз. Ақынның шығармалары көбіне табиғат көріністері мен тылсым дүние иелерін көп

суреттейді. «Теңіздің дәмі – тамшыдан» дегендей, бұл сөзімді жоғарыда келтірілген Нұржан Қуантайұлының шығармаларынан айтып кетуге болады. Жазушының әр жырына тоқталып, ерекше қуаты мен ерекшелігін, пайым мен парасатын, түйінді темірқазықтай шегендей берлеу сынды қасиеттері жайлы ұзын сонар ойлар желісімен бірталай дүниелер айтылды. Тағы бір айта кетерлігі, ақынның әдеби шығармасынан бөлек, іскерлік жұмыспен айналысу барысында елімізге өз үлесін қосуда. Атап айтар болсақ, аймақтық «Дидар» және «Рудный Алтай» газеттерінің сапасы жақсарып, мазмұны артты, таралымы кеңейді. Нұржан Қуантайұлы әдебиеттанушы, іскер, елімізге елеулі өз үлесін қосып отырған қаламгер десем артық етпейді. Нұржан Қуантайұлы қазақ әдебиетінің өркендеуіне, болашақ жастардың әдебиетке, кітап оқуға құштар болуына, қарапайым халықтың өз шығармасымен баурап алған әдебиеттанушы дегім келеді.

Пайдаланылған әдебиеттер:

[1] Қазақ әдебиеті. Энциклопедиялық анықтамалық. – Алматы: «Аруна Ltd.» ЖШС, 2010 ж.

[2] Қазақстан жазушылары: Анықтамалық / Құрастырушы: Қамшыгер Саят, Жұмашева Қайырниса – Алматы: «Аң арыс» баспасы, 2009 ж.

[3] Медетбек, Т. Алтын көпірліктер [Мәтін]: (Қазіргі жастар поэзиясы хақында) / Т. Медетбек // Жұлдыз. – 2008. – №1. – 143-165 б; №2. – 126-140 б.

© Ж. Қуанышева, 2022

*Е.В. Лесина,
студент 5 курса
лингвистического факультета,
e-mail: lesslizzr@gmail.com,
науч. рук.: Ж.Б. Манкевич,
к. психол.н., доц.,
БарГУ,
г. Барановичи, Республика Беларусь*

СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПОБУДИТЕЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ В АНГЛИЙСКИХ ПОСЛОВИЦАХ

Аннотация: статья посвящена выявлению структурно-семантической специфики повелительных конструкций, представленных в английских пословицах. Автор осуществила отбор синтаксических структур, реализующих в пословицах первичную и вторичную побудительную семантику.

Ключевые слова: повелительные конструкции; английские пословицы; структурно-семантический анализ, побудительная семантика, императив.

Пословицы точно и лаконично отображают историю и мировоззрение создавшего их народа, его традиции, обычаи, нормы поведения, чувства и оценочные стереотипы, к тому же они обладают сложным характером семантики и формы, поскольку одновременно относятся к кругу языковых и речевых явлений [1].

В данной статье рассматриваются средства идентификации семантики и прагматики вербальных средств выражения значения побуждения. В качестве основного метода исследования используется структурно-семантический анализ. Любая пословица представляет из себя по структуре законченное предложение и имеет конструктивные, смысловые и коммуникативные особенности. Всестороннее изучение этих, по-своему уникальных единиц языка и речи, требует комплексного анализа всех их составляющих.

Пословицы принято считать полифункциональными образованиями, поскольку они наделены как минимум двумя

значениями: общеназидательным и реактивно-оценивающим. Особый интерес в этом смысле вызывают пословицы побудительной семантики, в которых выделяется также побудительное значение, представляющее собой реализацию в языке и сознании людей директивного речевого акта. Он характеризуется целью волеизъявления и программирует действия адресата, посредством вторжения в его эмоционально-волевою сферу. Такого типа пословицы имеют свою особенность: внешняя форма императива далеко не всегда имеет своей целью действительно некое указание.

Отсутствие взаимодозначной связи между семантической и формальной сторонами предложения, которая кроется в асимметрии языкового знака, позволяет выявить прямые и косвенные средства выражения побудительного значения.

Рассмотрение многообразия способов передачи побудительной семантики английских пословиц стоит начать с формы императива, которому в теории речевых актов соответствует прямой директивный речевой акт: *“Eat, drink and be merry for tomorrow you die”* [3]; *“Don't put all your eggs in one basket”* [3]; *“Make hay while the sun shines”* [3].

Структурные особенности английского императива состоят в совпадении форм императива, инфинитива и глагола настоящего времени (кроме 3-его лица единственного числа), что говорит о грамматической ограниченности и неполноте морфологической парадигмы английского императива. Это свидетельствует не об образовании императива, как в языках с морфологически выраженной системой форм повелительного наклонения, где особенности лексического значения глагола препятствуют выражению побуждения, а о различных степенях употребительности императива: полной, ограниченной и отсутствии; об образовании императивных предложений на уровне синтаксиса [2].

В английском языке довольно широко для передачи побудительной семантики используется конструкция *“let + Infinitive”*. В русском языке она соответствует побудительному предложению с частицами «пусть», «пускай» и до сих пор не имеет однозначного толкования в плане своего статуса среди

средств выражения значения побуждения в английском языке. В рамках нашего исследования мы признаем конструкцию “*let + Infinitive*”, побудительной не только по семантике, но и по форме, так как, во-первых, объединяющим фактором для повелительных предложений с глаголом в форме инфинитива и для предложений, содержащих трехчленную конструкцию с “*let*”, является выражение категориального значения побуждения; во-вторых, встречаясь в текстах пословиц, данная конструкция никогда не определяется как предложение или приглашение к совместному действию, предполагаемыми исполнителями которого являются слушающий и говорящий, а подобно императивным предложениям, не выражает формально и имплицитно субъект действия. В-третьих, конструкция с “*let*” предполагает выполнение действия, выраженного инфинитивом смыслового глагола, как и фразы с императивом.

Необходимо отметить, что в английском языке широко используются средства косвенного выражения побуждения, что, например, не наблюдается в русском языке. Это заложено исторически и связано с традиционным стереотипом поведения англичан, предписывающим соблюдать сдержанность в суждениях. Такая сдержанность в процессе общения устраняет определенность и прямолинейность, способную привести к столкновению мнений и интересов. Следовательно, употребление косвенных средств выражения значения побуждения обусловлено коммуникативной ситуацией, которая накладывает отпечаток на лингвистические и прагматические характеристики высказывания и блокирует условия коммуникативной успешности, характерные для данной формы.

В текстах английских пословиц, выражающих побудительную семантику не встречаются безымперативные предложения со специфической лексико-синтаксической сочетаемостью, свойственной только побудительным предложениям, выражающие вежливую просьбу, предложение или совет. Это конструкции со словами-усилителями побудительности “*please*”, “*kindly*”; устойчивыми сочетаниями “*for God's sake*”, “*for Christ's sake*”; устойчивыми выражениями: “*will you be so kind as...*”, “*you'd better...*”; вопросами, начинающимися со слов “*how about*” или “*what about*”. Их

отсутствие компенсируется наличием усеченного варианта конструкции “*you'd better...*”, которая в текстах английских пословиц сокращается до неделимого сочетания, построенного по принципу «наречие с модально-оценочным значением “*better*” + глагол в повелительном наклонении». Имплицитность наименования адресата в содержании пословицы допускает возможную адресную вариативность употребления пословицы. Это способствует использованию пословицы не только в конкретно-побудительном значении, ориентированном на 2-е лицо и временной план будущего, но и в обще-назидательном или оценочном значениях. Такое употребление либо не подразумевает определенного адресата, либо соотносит действие глагола-предиката с 3-им лицом, например, “*Better deny at once than promise long*” [3].

Описываемая усеченная конструкция относится нами к полифункциональным, реализующим косвенное значение побуждения: даже при отсутствии наименования подлежащего поверхностная структура содержит в себе все необходимые компоненты, составляющие его рациональный минимум, то есть являющиеся достаточными для восприятия смысла высказывания.

Предложения с модальными глаголами “*can*”, “*may*”, “*to be allowed to*”, “*might*”, “*need*”, “*ought to*”, “*shall*”, “*to be to*” также относятся к средствам выражения косвенного побуждения, так как передают отношение говорящего к действию, выраженному инфинитивом, а не побуждение к непосредственному осуществлению какого-либо действия.

Анализ конструкций “*You + Modal Verb + Infinitive*”, формирующих косвенное значение побуждения, доказывает крайнюю приближенность их побудительного значения к прямому: во-первых, такие конструкции содержат модальный глагол, который сам по себе является универсальным и широко применяемым способом выражения значения побуждения; во-вторых, имеют в своем содержании эксплицитное наименование адресата – личное местоимение “*you*”, то есть прямо указывают на адресата, как в пословице “*You cannot wash a charcoal white*” [3]; “*You cannot make a crab walk straight*” [3]. По нашему мнению, именно двусоставность, включение в

структуру пословицы местоимения «you» в роли эксплицитированного подлежащего, определяют высокую степень приближенности ее косвенного значения побуждения прямому. Двусоставность пословиц, описанная на примере английских предложений с модальными глаголами активного и пассивного залога, встречается также и в других их структурных типах английских предложений, способных реализовывать косвенное или скрытое значение побуждения [4].

Итак, анализ английских пословиц побудительной семантики выявил существование целого набора прямых и косвенных средств выражения побудительного значения: прямыми средствами выражения значения побуждения адресата к совершению/несовершению действий в текстах английских пословиц признаны: побудительное предложение с глаголом в повелительном наклонении, конструкция “*Let + Infinitive*”; косвенными – конструкция «наречие с модально-оценочным значением “*better*” + глагол в повелительном наклонении»; конструкции с модальными словами в активном и пассивном залоге; безглагольные побудительные конструкции; безымперативные повествовательные конструкции.

Список использованных источников и литературы:

[1] Авалиани Ю.Ю. Вопросы фразеологии: сб. статей / Ю.Ю. Авалиани. – Самарканд: СГУ, 1991. – 179 с.

[2] Беляева Е.И. Грамматика и прагматика побуждения: английский язык / Е.И. Беляева. – Воронеж: ВГУ, 1992. – 168 с.

[3] Буковская М.В. Словарь употребительных английских пословиц / М.В. Буковская, С.И. Вяльцева, З.И. Дубяпская. – М.: Русский язык, 1988. – 240 с.

[4] Синтаксис английского языка / А.И. Смирницкий; под ред. В.В. Пассека; предисл. О.А. Смирницкой. – Изд. 3-е. – М.: ЛИБРОКОМ, 2009. – 285 с.

© Е.В. Лесина, 2022

*Ж.Б. Манкевич,
к.психол.н., доц.,
e-mail: zhanna1080@ya.ru,
А.А. Засим,
студент 5 курса лингвистического факультета,
e-mail: janelane2121@gmail.com,
УО БарГУ,
г. Барановичи, Республика Беларусь*

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ИЗУЧЕНИЯ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ КОНЦЕПТОВ

Аннотация: в статье рассматриваются подходы к изучению ценностной картины мира, а также ее связь с понятием языковой личности. Автор в дискуссионном стиле определяется с выбором основного принципа в исследовании фразеологических единиц с цветообозначениями. Наиболее продуктивным в этом плане видится лингвокультурологический подход.

Ключевые слова: лингвокультурология, лингвокогнитивный подход, лингвокультурологический подход, культурный концепт, когнитивный концепт.

В центре нашего научного интереса находятся оценочные значения фразеологизмов с цветообозначениями в русском и английском языках. Как известно, каждый язык крайне эгоцентричен и отражает культуру, традиции людей, на нем говорящих. По этой причине оценка одних и тех же явлений в разных языках происходит при помощи различных языковых средств. Большие различия наблюдается в этом плане при сравнении фразеологических пластов языков. Понимание причин таких несовпадений в трактовке одних и тех же явлений требует проведения глубоких комплексных исследований.

Прежде чем изучать оценочные значения фразеологизмов с цветообозначениями необходимо уяснить сущность понятий «ценность» и «оценка». В качестве попытки комплексного осмысления ценностей в языке В.И. Карасик предлагает

выделять ценностную картину мира. При ее изучении исследователь исходит из таких положений, как:

1) ценностная картина мира в языке включает общечеловеческую и специфическую части;

2) ценностная картина мира в языке реконструируется в виде взаимосвязанных оценочных суждений, соотносимых с юридическими, религиозными, моральными кодексами, общепринятыми суждениями здравого смысла, типичными фольклорными и известными литературными сюжетами;

3) между оценочными суждениями наблюдаются отношения включения и ассоциативного пересечения, в результате чего можно установить ценностные парадигмы соответствующей культуры;

4) в ценностной картине мира существуют наиболее существенные для данной культуры смыслы, культурные доминанты, которые в совокупности образуют определенный тип культуры [2, с. 117-118].

Таким образом, ценностная картина мира непосредственно связана с понятием языковой личности, имеющей отношение к определенной лингвистической культуре.

В отечественной лингвистике разработка данной проблемы связана с именем Ю.Н. Караулова, который под языковой личностью понимает «совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание им речевых произведений (текстов) [4, с. 3]. В.В. Воробьев подчеркивает: «языковую личность следует рассматривать как прототип носителя национально-культурных ценностей, являющихся центральной частью национальной картины мира и имеющих различные способы языкового выражения» [5, с. 45].

В содержание языковой личности принято включать следующие компоненты [1, с. 119]:

1) ценностный, мировоззренческий, воспитательный, т.е. система ценностей, или жизненных смыслов;

2) культурологический компонент, т.е. уровень освоения культуры как эффективного средства повышения интереса к языку;

3) личностный компонент, т.е. то индивидуальное,

глубинное, что есть в каждом человеке.

Языковая личность в силу определенных культурно-исторических причин составляет для себя представление об окружающей действительности, о моральных и эстетических понятиях, человеческих ценностях, другими словами – создает представления об многогранном бытии. А эти представления и есть национально специфический концепт.

В современной лингвистике существует два основных подхода к пониманию концепта: лингвокогнитивный и лингвокультурологический. Следует отметить, что данные подходы не являются взаимоисключающими: «концепт как ментальное образование в сознании индивида есть выход на концептосферу социума, т. е. в конечном счёте на культуру, а концепт как единица культуры есть фиксация коллективного опыта, который становится достоянием индивида» [2, с. 97]. Иначе говоря, эти подходы различаются позицией индивида: лингвокогнитивный концепт – это направление от индивидуального сознания к культуре, а лингвокультурологический концепт – это направление от культуры к индивидуальному сознанию.

Представители лингвокогнитивного подхода (Н.Д. Арутюнова, Е.С. Кубрякова, Н.Н. Болдырев, Г.И. Берестнев, И.С. Стернин и др.) рассматривают концепт как единицу «ментальных или психических ресурсов нашего сознания и той информационной структуры, которая отражает знания и опыт человека; оперативную содержательную единицу памяти, ментального лексикона, концептуальной системы и языка мозга (*lingua mentalis*), всей картины мира, отражённой в человеческой психике» [6, с. 90]. Некоторые концепты имеют языковое выражение, а некоторые – нет, они представлены в психике человека образами, картинками, схемами и т.п. «Концепт есть комплексная мыслительная единица, которая в процессе мыслительной деятельности поворачивается разными сторонами, актуализируя в процессе мыслительной деятельности свои разные признаки и слои; соответствующие признаки или слои концепта вполне могут не иметь языкового обозначения в родном языке человека» [3, с. 37-38].

В когнитивной интерпретации концепта особое внимание уделяется типам концептов, их системной организации и взаимосвязям [7, с. 104]. Важной теоретической проблемой является проблема национальной специфики концептов. Межъязыковое сопоставление концептов проводится путем выявления особенностей категоризации действительности определённым народом и способа передачи концептов в языковой форме [3].

Сторонники лингвокультурологического направления концептуализма (В.И. Карасик, С.Г. Воркачѳв, Г.Г. Слышкин, Н.А. Красавский, Ю.С. Степанов, Д.С. Лихачѳв, В.П. Нерознак и др.) считают, что необходимым условием образования концепта является возникновение ценностного отношения человека к объектам окружающего мира. Базой для образования концепта служит только то явление реальной действительности, которое становится объектом оценки. Ведь для того, чтобы оценить объект, человек должен «пропустить» его через себя, а момент «пропускания» и оценивания является моментом образования какого-либо концепта в сознании носителя культуры.

Ценности общества могут быть описаны лингвистически в виде культурных концептов – «многомерных, культурно-значимых социопсихических образований в коллективном сознании, опредмеченных в той или иной языковой форме» [2, с. 98]. Культурный концепт понимается также как «функционирующее в коллективном сознании сложное представление о выделенном фрагменте физической, социальной, психической или биологической действительности, а также как представление о представлении, которое отражает культурноисторический опыт социальной группы и культивируется большинством её членов» [8, с. 212-213].

Таким образом, когнитивные концепты – это индивидуальные содержательные ментальные образования, структурирующие и реструктурирующие окружающую действительность, а культурные концепты – это коллективные ментальные образования, фиксирующие своеобразие соответствующей культуры [2, с. 28]. Именно культурные концепты лежат в основе специфики отражения объективной

реальности во фразеологическом слое языка в целом и оценочных значений фразеологизмов с цветообозначениями, в частности. По этой причине лингвокультурологический подход является ведущим в нашем исследовании при работе с фразеологизмами, включающими в себя цветообозначения.

Список использованных источников и литературы:

[1] Маслова В.А. Лингвокультурология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. завед. / В.А. Маслова. – М.: Изд. центр Академия, 2001. – 208 с.

[2] Карасик В.И. Лингвокультурный концепт как единица исследования // Методологические проблемы когнитивной лингвистики. / В.И. Карасик. – Воронеж: Изд. Воронежского ун-та, 2001. – С. 75-80.

[3] Попова З.Д. Очерки по когнитивной лингвистике. / З.Д. Попова, И.А. Стернин. – Воронеж: Изд. Истоки, 2001. – 191 с.

[4] Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. М.: Наука, 1989. – 264 с.

[5] Воробьёв В.В. Сопоставительная лингвокультурология: генезис, перспективы развития // Язык и межкультурные коммуникации: материалы международной конференции / В.В. Воробьёв. – Уфа: Изд. БГПУ, 2002. – С. 40-48.

[6] Кубрякова Е.С. Концепт // Е.С. Кубрякова, В. З. Демьянков и др.. Краткий словарь когнитивных терминов. М.: Изд-во Московского ун-та, 1996. – С. 90-93.

[7] Бабушкин А.П. Типы концептов в лексико-фразеологической семантике языка. Воронеж: ВГУ, 1996. – 104 с.

[8] Киклевич А.К. Концепт! Концепт..Концепт? К критике современной лингвистической концептологии // Концепты культуры в языке и тексте; теория и анализ. Т. II. Науч. ред. А. Киклевича и А. Камаловой. Olsztyn, 2010. – С. 175-219.

© Ж.Б. Манкевич, А.А. Засим, 2022

*Е.В. Радюк,
преподаватель,
e-mail: elenaradziuk@mail.ru,
УО «ГрГМУ»,
г. Гродно, Беларусь*

ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Аннотация: данная статья посвящена обоснованию эффективности применения игровой формы обучения на уроках русского языка как иностранного. В статье раскрываются дидактические требования, предъявляемые к игре, даётся классификация игр по своему целевому назначению.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, лексическая компетенция, игровая форма обучения.

Формирование лексической компетенции – одна из главных задач в процессе обучения русскому языку как иностранному.

Под лексической компетенцией понимается основанная на лексических знаниях, навыках, умениях, а также личном языковом и речевом опыте, способность человека определять контекстуальное значение слова, сравнивать объем его значения в двух языках, понимать структуру значения слова и выделять специфически национальное в значении слова [1].

Овладение учащимися лексическим материалом – процесс трудоёмкий, однообразный и достаточно утомительный.

Преподаватели русского языка как иностранного находятся в постоянном поиске методов обучения, повышающих мотивацию к изучению иностранного языка, создающих психологическую готовность учащихся к речевому общению, обеспечивающих естественную необходимость многократного повторения обучающимися лексического материала. Одним из таких методов является использование на уроках русского языка как иностранного игровой формы обучения.

В процессе активного обучения игра занимает важное место и помогает сделать процесс усвоения лексики более интересным, увлекательным, и, соответственно, эффективным. Она является одновременно и формой, и средством организации учебной деятельности.

Игра – важный компонент обучения русскому языку как иностранному, так как имеет мотивационное, функциональное и дидактическое значение в образовательном процессе.

Игровая деятельность на уроке иностранного языка не только организует процесс общения на этом языке, но и максимально приближает его к естественной коммуникации. Являясь сложным и одновременно увлекательным занятием, она требует концентрации внимания, тренирует память, развивает речь. Игровые упражнения увлекают даже самых пассивных и слабо подготовленных учеников [2].

Обучающие игры строятся на принципах коллективной работы, практической полезности и максимальной занятости каждого учащегося и неограниченной перспективы творческой деятельности.

В процессе игры развивается речь, умение общаться друг с другом, в коллективе, логическое мышление, речевой этикет, способность к поиску правильных вариантов ответов на поставленные вопросы.

Обучающие игры должны отвечать следующим дидактическим требованиям:

– реализация принципа сознания, развивающего обучения, наглядности, длительности результатов обучения, позитивного эмоционального фона, посильной сложности [3].

Игры можно использовать на любом этапе работы над лексикой. Существует большое количество игр, которые можно применять как на этапе презентации новой лексики, так и на заключительном этапе, для повторения ранее усвоенного лексического материала.

В процессе различных лингвистических игр учащиеся концентрируют своё внимание на конкретных задачах, стоящих перед ними, а результатом их деятельности будет усвоение новой лексики, общение на иностранном языке.

По своему целевому назначению игры классифицируются:

– лингвистические игры, способствующие формированию и развитию собственно языковой компетенции (фонетические, словообразовательные, лексические, грамматические игры);

– ролевые игры, нацеленные на развитие коммуникативной компетенции (предполагают участие в заданных коммуникативных ситуациях);

– игры с лингвострановедческой и лингвокультурологической составляющей (направлены на развитие лингвокультурологической компетенции);

– креативные игры, способствующие развитию профессиональной креативности (например, игры-проекты) [4].

Игровые методы обучения используют различные способы мотивации:

– совместное решение игровых задач стимулирует межличностное общение и укрепляет отношения между учащимися (мотивы общения);

– в игре учащиеся могут постоять за себя, свои знания, своё отношение к деятельности (моральные мотивы);

– каждая игра имеет близкий результат (окончание игры) и стимулирует учащегося к достижению цели (победе) и осознанию пути достижения цели. В игре учащиеся изначально равны, а результат зависит от самого игрока, его личностных качеств [5].

Из вышесказанного можно сделать вывод, что игровая форма обучения на уроках русского языка как иностранного помогает решению следующих задач:

– создаёт комфортную психологическую обстановку на уроке;

– способствует вовлечению в активную деятельность каждого учащегося;

– помогает усвоению значительного объёма лексического и грамматического материала в рамках одного урока, что особенно ценно в условиях дефицита учебного времени;

– стимулирует учащихся на достижение высоких результатов;

– даёт возможность учащимся для самовыражения и саморазвития;

– помогает учащимся преодолеть различные

психологические барьеры, мешающие свободно общаться на изучаемом языке (в том числе барьер между педагогом и учащимся);

– развивает речь, память, мышление, воображение;

– помогает разнообразить виды деятельности и формы общения.

Игровые формы обучения на уроках русского языка как иностранного, совместно с традиционными формами обучения, позволяют сделать процесс усвоения лексики более лёгким, увлекательным, интересным и, соответственно, эффективным.

Список использованных источников и литературы:

[1] Игра как средство формирования лексической компетенции в старших классах [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2015/12/12/igra-kak-sredstvo-formirovaniya-leksicheskoy>. Дата доступа: 18.01.2022.

[2] Игровые технологии в обучении иностранному языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://infourok.ru/igrovie-tehnologii-v-obuchenii-inostrannomu-yaziku-3586775.html>. Дата доступа: 21.01.2022.

[3] Ролевые игры как метод активизации учебной деятельности студентов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rolevyie-igry-kak-metod-aktivizatsii-uchebnoy-deyatelnosti-studentov>. Дата доступа: 21.01.2022.

[4] Игры на уроках русского языка как иностранного [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/10671/1/uch00282.pdf>. Дата доступа: 21.01.2022.

[5] Игровые методы обучения на уроках иностранного языка [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/prochee/ighrovyie-mietody-obucheniia-na-urokakh-inostrannogho-iazyka>. Дата доступа: 21.01.2022.

© *Е.В. Радюк, 2022*

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Д.А. Слепухина,
студент 5 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: slepyh16@mail.ru,
науч. рук.: В.Ю. Мельников,
д.ю.н., проф.,
ВГУЮ (РПА Минюста России),
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация*

ПОНЯТИЕ ФАКТОРА НАРУШЕНИЯ УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ЗАКОНА В ОТЕЧЕСТВЕННОМ ПРАВЕ

Аннотация: предложен обзор отечественного уголовно процессуального законодательства о нарушениях закона в уголовном судопроизводстве. Проанализированы дефиниции понятия нарушения закона, определено авторское понятие фактора нарушения уголовно-процессуального закона в отечественном праве.

Ключевые слова: нарушение закона, процесс судопроизводства, существенные нарушения, нарушения закона в уголовном судопроизводстве

Процессуальное законодательство является важнейшей областью правового регулирования, регулирующей порядок осуществления подведомственной правоприменительной деятельности. В связи с этим задача государства состоит в том, чтобы обеспечить прямое и эффективное выполнение соответствующих правил под страхом вредных последствий для их нарушителей.

Процессуальным правонарушением является нарушение субъектом гражданских процессуальных правоотношений конкретной нормы процессуального законодательства в результате сознательных действий, направленных не на исполнение гражданских процессуальных обязанностей.

При характеристике нарушения процессуального права

следует также обратить внимание на то, что для указанного правонарушения характерно сочетание следующих признаков [1]:

1. Противоправность, связанная с тем, что основанием гражданско-процессуального правонарушения является отступление от требований гражданско-процессуального закона. При этом следует подчеркнуть, что неправомерными должны быть признаны не все противоречия в действиях субъекта гражданского судопроизводства, а только те, которые связаны с несоблюдением юридического обязательства;

2. Негативные последствия нарушения процессуальных норм, связанная с наступлением организационных, личных, экономических или иных негативных последствий для субъектов гражданского процесса или суда;

3. Применение государственных принудительных мер, имеющих степень пресечения, соразмерную величине вреда, причиненного процессуальным правонарушением;

4. Нарушение процессуальных норм может выражаться как в действии, так и в бездействии, совершенное виновно в виде умысла или неосторожности.

Определим также все признаки состава соответствующего правонарушения:

– Объект гражданского процессуального правонарушения – совокупность общественных отношений в процессе правоприменения.

Процессуальное нарушение в любом случае наносит ущерб интересам правосудия, а разного рода права и законные интересы лиц, участвующих в деле, также могут составлять дополнительный объект;

– Объективная сторона связана с совершением противоправного действия (бездействия), которое прямо причинно связано с наступившими вредными последствиями. Характерной для объективной стороны процессуальных правонарушений доктриной является относительная простота установления факта совершения правонарушения и причинно-следственной связи между ним и его последствиями, поскольку большинство рассматриваемых деяний совершается непосредственно в судебном заседании, либо зафиксированы в

письменных документах участников процессуальных действий;

– Объектом гражданско-процессуального правонарушения является любой объект процессуально-юрисдикционной деятельности, а именно лица, участвующие в деле, а также субъекты, содействующие осуществлению правосудия. Однако определенные трудности при определении состава субъектов процессуальных правонарушений заключаются в возможности признания суда или судьи, рассматривающего дело, субъектами рассматриваемого правонарушения, поскольку данный вопрос прямо не урегулирован нормами действующего законодательства;

– Субъективная сторона нарушения процессуальных норм может выражаться только в виде прямого или косвенного умысла.

Нарушение уголовно-процессуальных норм – это общественно вредное деяние, совершаемое с виной правонарушителем субъектом процессуальных отношений, результатом которого является возникновение негативных последствий для заинтересованного лица.

В то же время с учетом обозначенной общественной вредности последствий соответствующих деяний причины совершения уголовно-процессуальных действий достаточно подробно исследуются в специальной литературе как необходимое условие их предотвращения.

Понятие фактора нарушения уголовно-процессуального закона в отечественном праве я могу сформулировать следующим образом – это причины и последствия умышленного или косвенного умысла нарушения уголовно-процессуального закона.

Различные субъекты участвуют в уголовно-процессуальной деятельности. У каждого субъекта свое направление, это зависит от задач, поставленных перед ним. Направления называются уголовно-процессуальными функциями.

Обвинение – составная часть функции. Обвинение утверждает, что человек, являвшийся подозреваемым, совершил преступление или деяние, которое запрещено законом. Обвинение выдвигается в порядке, предусмотренном

законодательством.

Уголовное преследование может проводиться разными путями. В большинстве своем преследования осуществляются в публичном порядке прокурором, следователем, дознавателем.

Некоторые дела относятся к области частного обвинения, они предусмотрены статьями 115, 116, 129, 130 УК. В этих случаях дела возбуждаются по-другому: по заявлению потерпевшего и прекращаются вследствие примирения сторон. Обвинение по делам такого рода поддерживается частным обвинителем.

Существуют дела частно-публичного обвинения, они предусмотрены статьями 131, 132, 136, 137, 138, 139, 145, 146, 147 УК. Они возбуждаются по заявлению потерпевшего, но прекращению за примирением сторон не подлежат. Данный порядок не должен быть нарушен.

Защита – деятельность, направленная на опровержение подозрения и обвинения, на выявление обстоятельств, смягчающих ответственность.

Это не просто совокупность действий «оборонительного» характера по отношению к обвинению, а определенная система средств и приемов. Данный порядок защиты не должен быть нарушен [2].

Разрешение дела по-другому называется осуществлением правосудия. Эта функция находится в компетенции суда. Только суд имеет право признать виновен человек или нет и в какой мере. Выполняющий данную функцию исследует доказательства и разрешает дело – по существу. Функция разрешения дела является исключительной и реализуется судом. Данный порядок также не должен быть нарушен.

Характеристика нарушений процессуальных форм судопроизводства в качестве существенных в действовавшем в этот период законодательстве, в юридической литературе и судебной практике предопределялась сущностью самой кассации, при которой фактическая сторона дела и доказательства не подвергались проверке. Нарушения процессуальных форм судопроизводства, допущенные в стадии предварительного следствия, не признавались существенными. Не признавались существенными нарушениями форм и обрядов

судопроизводства те нарушения, против которых не возражали стороны процесса и исправление которых было возможным [3].

В связи с этим ведущие уголовные дела должны разъяснять участникам об их правах, гарантировать исполнение этих прав, предоставлять право на защитника (адвоката).

В некоторых случаях производство по уголовному делу, уголовные дела или уголовное преследование не может прекратиться без согласия обвиняемого (ст. 25, 28 УПК), и даже пострадавшего (ст. 25 УПК). Следователь может не прекращать дело и в случаях их согласия, если решение о прекращении противоречит государственным интересам.

Воля потерпевшего является решающим фактором в возбуждении и отмене уголовного дела, однако, это может распространяться на преступления, не представляющие особой опасности (ч. 1 ст. 115, ч. 1 ст. 116, ч. 1 ст. 128' УК).

Защита прав и интересов личности – главное назначение уголовного процесса.

Уголовный процесс может выполнить свое назначение, только учитывая задачи уголовного права. Обязанность государства – признание, соблюдение, исполнение прав и свобод человека.

Эти высшие ценности прописаны в Конституции РФ. Контроль за гарантиями и выполнением данных ценностей лежит на судебной власти.

Таким образом, с точки зрения объективных причин совершения уголовно-процессуальных правонарушений можно назвать следующие:

- Неадекватная практика применения общеобязательных правовых норм, недавно принятых в сфере гражданского судопроизводства;

- Обилие общих правил, что предполагает сложность толкования и корректного применения на практике;

- Прямое противодействие осуществлению законного и справедливого судебного разбирательства участниками уголовного судопроизводства и т.п.;

В УПК разных государств есть определения понятий, приводящих к отмене судебного решения:

- Существенные нарушения уголовно-процессуального

законодательства;

– Основания для кассации;

В некоторых странах данные факторы и вовсе приводят к предлагается отменить решение суда независимо от обстоятельств конкретного уголовного дела, с учетом всех факторов умышленного и неумышленного нарушения уголовно-процессуального закона в отечественном праве [4].

Список использованных источников и литературы:

[1] Калинкина Л.Д., Соткова В.В. Нарушения уголовно-процессуального закона, допускаемые профессиональными участниками уголовного судопроизводства // Пробелы в российском законодательстве. 2017.

[2] Мамедов Р.Я. Нарушения уголовно-процессуального закона в досудебном уголовном судопроизводстве и их значение в уголовном процессе // Пробелы в российском законодательстве. 2018. №2.

[3] Мельников В.Ю., Магомедов Г.Б., Саидов М.О. Нарушения уголовно-процессуального законодательства и пути их устранения: учебник / В.Ю. Мельников, Г.Б. Магомедов, М.О. Саидов; Ростовский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России). – Ростов-на-Дону: Фонд науки и образования, 2020. – 274 с.

[4] Ширванов А.А., Скорodelова Е.И. Нарушения закона в отечественном уголовно – процессуальном законодательстве // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. 2011. №2-2.

© Д.А. Слепухина, 2022

*Л.Ж. Шаданова,
докторантка 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: liazzat_75@mail.ru,
науч. рук.: Г.А. Ильцова,
к.ю.н., проф.,
КарУ им. академ. Е.А.Букетова,
г. Караганда, Республика Казахстан*

АЛИМЕНТНЫЙ ФОНД КАК СПОСОБ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВА РЕБЕНКА НА ПОЛУЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОТ РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация: данная статья посвящена анализу зарубежного опыта создания алиментного фонда для решения проблемы неисполнения судебных актов, когда родитель не выполняет алиментные обязательства. В целях обеспечения реализации права ребенка на получение содержания от родителей предлагается принятие специального закона об алиментных фондах.

Ключевые слова: алименты, алиментный фонд, алиментные обязательства, несовершеннолетний ребенок.

В соответствии со статьей 27 Конституции Республики Казахстан «Брак и семья, материнство, отцовство и детство находятся под защитой государства. Забота о детях и их воспитание являются естественным правом и обязанностью родителей» [1]. Таким образом, государство гарантирует защиту права ребенка на получение содержания от своих родителей и других членов семьи.

На сегодняшний день взыскание алиментов на содержание несовершеннолетних детей в судебном порядке создает достаточно конфликтных ситуаций. Количество неисполненных судебных актов не уменьшается, этот факт подтверждается следующими показателями: «по состоянию на 1 мая 2021 года общее количество должников по алиментам в Казахстане составляет 220 785 человек. При этом 17 638 исполнительных производств проблемные, по ним есть задолженность на сумму

12,050 миллиарда тенге» [2].

Причины неисполнения разные, это безработица, сокрытие места работы, доходов от предпринимательской деятельности или занижение получаемых доходов плательщиками алиментов. Установленные законом правовые механизмы взыскания алиментов и меры воздействия на должников оказались не эффективными. Взыскание алиментов это семейный спор между членами семьи, поэтому невозможно решить проблему только императивными методами. Целесообразно создать такую систему, которая будет стимулировать ответственность должника на выполнение его обязанностей, например, с помощью применения медиации, переговоров между конфликтующими сторонами, путем заключения алиментного соглашения. Также проблемы неисполнения проблемы с неисполнением судебного акта о взыскании алиментов на содержание несовершеннолетних детей можно решить путем создания государственных алиментных фондов. Алиментные фонды смогут погашать задолженности по алиментам выплачивая ежемесячно пособия несовершеннолетнему ребенку из неполных семей.

Зарубежный опыт показывает нам, что алиментные фонды является эффективным средством для обеспечения интересов несовершеннолетних. Алиментные фонды созданы в Испании, Швеции, Франции, Эстонии, Латвии, Польше, Израиле, США, Бахрейне и иных странах.

Государственное исполнительное агентство по предоставлению содержания детям в Великобритании, Гарантийный фонд в Латвии, Федеральное бюро по алиментам в Нидерландах и т.д.

В 2005 году по инициативе Министерства по делам детей и семьи в Латвии начал работу Гарантийный фонд средств на содержание детей. Фонд выплачивает алименты одному из родителей, если второй от этого уклоняется. Периодически сотрудники администрации Фонда проверяют работу судебных исполнителей, чтобы выявить факты нарушения закона [3].

Так, в Испании в 2007 году Королевским указом No 1618/2007 был создан Фонд гарантий выплаты алиментов (Fondo de Garantía del Pago de Alimentos) [4]. Средства фонда

пополняется за счет взносов, ежегодно включаемых в общие государственные бюджеты, и, когда это предусмотрено законом, за счет возмещения и возмещения авансов. Суммы, выплаченные из фонда, имеют статус авансов и должны быть возмещены или возвращены в пользу государства в порядке, предусмотренном настоящим королевским указом (ст. 3). Размер аванса составляет 100 евро в месяц и оплачивается в течение 18 месяцев вместо родителя-должника.

В Швеции Агентство социального страхования (Försäkringskassan) обеспечивает содержанием детей вместо алиментобязанного родителя. Содержание от государства будет предоставлено только в том случае, если родитель не выплачивает алименты или не может гарантировать иным образом обеспечение содержания ребенку. Кодекс социального страхования Швеции устанавливает, что родитель обязан возместить средства, которые были направлены на содержание его ребенка из государственного бюджета. Размер алиментов на содержание ребенка составляет от 1 673 до 2 223 шведских крон в месяц в зависимости от возраста ребенка [5]. Финансирование алиментной поддержки в Швеции осуществляется за счет средств из государственного бюджета, а также за счет специальных взносов муниципалитетов и частных лиц.

В Эстонии в 2017 году были внесены поправки в закон «О семейных пособиях», которые устанавливают создание института алиментного фонда по обеспечению ежемесячными прожиточными деньгами детей, воспитывающихся одним родителем, при условии, что один из родителей не выполняет свои обязанности по материальному содержанию ребенка. Закон устанавливает, что полномочиями по выплате пособий обладает Совет по социальному страхованию Эстонии, финансируемое из государственного бюджета. Закон гарантирует два вида пособия: пособие на содержание во время судебного разбирательства или пособие на содержание во время исполнительного производства. Размер пособия на содержание одного ребенка составляет 100 евро в календарный месяц (§ 49, 50) [6].

Во Франции называется Касса по выплате семейных пособий (CAF), который не только выплачивает содержание

ребенку в случае уклонения родителя от обязанности, дополнительно занимаются розыском должника.

В Израиле для воздействия на должников по алиментному обязательству создана Служба национального страхования, или «Битуах леуми», которая выплачивает алименты на основании решения суда по семейным вопросам или раввинатского суда. Выплаты на ребенка производятся до достижения им 18-летнего возраста, но в некоторых случаях могут быть прекращены и ранее, например, если получатель алиментов решит параллельно попытаться взыскать пособие через Службу судебных исполнителей. Кроме того, если получатель алиментов-родитель работает, то выплачиваемая ей сумма будет весьма незначительной, а может быть, не выплачена и вовсе [2].

В Польше создан алиментный фонд, из которого производятся денежные выплаты при невозможности взыскать алименты с обязанных лиц. Его средства формируются за счет сумм, взысканных с лиц, обязанных платить алименты, дотаций из бюджета, добровольных взносов и иных источников. Распоряжается средствами фонда Управление социального страхования. Выплаты производятся детям, которым судебным решением присуждены алименты, но исполнение его затруднительно [3].

В Казахстане в 2016 году депутатами Парламента было внесено предложение о создании Государственного алиментного фонда, который будет погашать задолженность по алиментам в пользу детей, а государство, в свою очередь, будет требовать от должников уплаченные средства. Выплату временного государственного пособия предлагали осуществлять за счет средств государственного бюджета.

В 2021 году создан добровольный общественный фонд выплаты алиментов при Республиканской палате частных судебных исполнителей. Его бюджет будет формироваться членами республиканской палаты за счет членских взносов и добровольных пожертвований. В целях исполнения судебных актов фонд будет оказывать помощь сторонам исполнительного производства, находящимся в затруднительном социальном и финансовом положении, например, матери, не получающие алименты на содержание детей [7].

На наш взгляд, необходимо принять Закон «Об алиментных фондах в Республике Казахстан» и регламентировать механизмы образования, финансирования государственных и негосударственных алиментных фондов, и их полномочия.

Список использованных источников и литературы:

[1] Конституция Республики Казахстан. Принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года. – Электрон. данные. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000> (дата обращения 14.01.2022 г.).

[2] В Казахстане долги по алиментам исчисляются миллиардами. 02.06.2021 г. – Электрон. данные. URL: <https://mk-kz.kz/social/2021/06/02/v-kazakhstane-dolgi-po-alimentam-ischislyayutsya-milliardami.html> (дата обращения 14.01.2022 г.).

[3] Алиментные обязательства родителей и детей. Алиментные обязательства в европейских странах – Электрон. данные. URL: https://studbooks.net/1164028/pravo/alimentnye_ob_yazatelstva_evropeyskih_stranah (дата обращения 14.01.2022 г.).

[4] Real Decreto 1618/2007, de 7 de diciembre, sobre organización y funcionamiento del Fondo de Garantía del Pago de Alimentos. – Электрон. данные. URL: <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2007-21500> (дата обращения 14.01.2022 г.).

[5] Socialförsäkringsbalk. No 2010:110, 04.03.2010. – Электрон. данные. URL: https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/socialforsakringsbalk-2010110_sfs-2010-110 (дата обращения 15.01.2022 г.).

[6] Family Benefits Act. Passed 15.06.2016. – Электрон. данные. URL: <https://www.riigiteataja.ee/en/eli/ee/Riigikogu/act/508112019002/consolide> (дата обращения 15.01.2022 г.).

[7] Аимбетова М. Фонд им в помощь / М. Аимбетова // Время. 29.07.2020 г. – Электрон. данные. URL: <https://time.kz/articles/territory/2020/07/29/fond-im-v-pomoshh> (дата обращения 15.01.2022 г.).

© Л.Ж. Шаданова, 2022

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

О.Е. Артамонова,
воспитатель,
e-mail: oksana23101990@mail.ru,
МАДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад №13»,
г. Саранск, Российская Федерация

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПЕРВИЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ И ДРУГИХ ЛЮДЯХ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Аннотация: в статье представлена организация диагностической процедуры сформированности первичных представлений о себе и других людях у детей 6-7 лет.

Ключевые слова: уровень сформированности, представления о себе и других людях, дошкольный возраст.

Экспериментальная работа по диагностике сформированности первичных представлений о себе и других людях у детей 6-7 лет осуществлялась на базе МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №13» г. о. Саранск. В эксперименте принимало участие 20 детей старшего дошкольного возраста.

Решались следующие задачи:

1. определить критериально-уровневую характеристику первичных представлений о себе и других людях у детей 6-7 лет;
2. подобрать диагностический материал для изучения первичных представлений о себе и других людях у детей 6-7 лет;
3. выявить исходный уровень развития первичных представлений о себе и других людях у детей 6-7 лет.

Были определены показатели представлений о себе и других людях у детей 6-7 лет, подлежащие исследованию:

1. Наличие представлений о самом себе»: внешний вид, интересы, способности, особенности характера, желания и

предпочтения, чем любит заниматься.

2. Самооценка: Я – самый лучший; Я – хороший; Я – плохой.

3. Наличие представление о других людях: внешний вид, интересы, способности, особенности характера, желания и предпочтения, чем любит заниматься.

Были выделены следующие критерии представлений о себе и других людях у детей 6-7 лет:

– когнитивный – включает знания ребенка о себе, как осознанного «Я», так и в целом образа «Я» ребенка, знания о других людях;

– эмоционально-волевой – выражается в особенностях эмоционально-ценностного отношения к себе и другим людям у детей 6-7 лет.

– поведенческий – демонстрирует, как полученные знания отражаются в поступках ребенка, его поведении; уровень сформированности у ребенка социокультурных способов общения и бесконфликтного поведения.

Для выявления уровня сформированности когнитивного критерия представлений о себе и других людях у детей 6-7 лет были проведены беседы «Расскажи о себе» (А. М. Щетинина) и «Расскажи о других людях».

Цель – изучение уровня и характера оценки, сформированности образа «Я», степени осознания своих особенностей; изучение представлений о других людях.

Беседа проводилась индивидуально с каждым из детей и состояла из нескольких этапов (частей), на каждом из которых решались свои диагностические цели. Вначале предложили ребенку рассказать о себе все, что он знает. Затем были заданы вопросы детям в индивидуальном порядке. Анализ по выделенным направлениям проводился как каждой отдельной составляющей «Я», так и в целом образа «Я» ребенка. По итогам беседы были выявлены наличие и характер представлений ребенка о себе, его ценностные суждения и пристрастия [1, с. 287].

Результаты проведения беседы «Расскажи о себе» (А. М. Щетинина), «Что я думаю о других»:

– 4 дошкольника (20%) –высокий уровень: детей отличает

позитивная оценка всех сторон своего «Я» как с собственной позиции, так и с позиций других людей; дошкольники демонстрируют устойчивые представления о внешнем виде, интересах, особенностях характера и любимого дела других людей.

– 10 дошкольников (50%) – средний уровень: большую часть сторон образа «Я» дети осознают с позитивной позиции, и лишь отдельные качества считает в себе плохими (или таковыми их считают другие); дошкольники демонстрируют непрочные представления о внешнем виде, интересах, особенностях характера и любимого дела других людей.

– 6 дошкольников (30%) – низкий уровень: дети говорят о себе больше в негативно-эмоциональном тоне, оценивают себя как не очень хорошего или же ссылаются на низкую оценку его качеств взрослыми; дошкольники демонстрируют слабые представления о внешнем виде, интересах, особенностях характера и любимого дела других людей.

Для выявления уровня сформированности эмоционально-волевого критерия была использована методика «Нарисуй себя и других».

Детям было предложено нарисовать четыре рисунка определенными цветными карандашами. На первой странице необходимо нарисовать «плохого мальчика» или «плохую девочку» черным и коричневым карандашами. На втором – «хорошего мальчика» или «хорошую девочку» синим и красным карандашами. На третьей и четвертой – себя «Я» и других всеми предложенными цветами [2, с. 13].

Результаты проведения методики:

– 6 дошкольников (30%) – высокий уровень: дети способны оценить свои достоинства, ставят цели выше своих возможностей, тщеславны, горделивы, высокомерны; образ других (человека) предстает через отображение своих близких;

– 9 дошкольников (45%) – средний уровень: дети активные, веселые, охотно идут на контакт, целеустремленные, умеют анализировать свои неудачи и несмотря на трудности способны идти дальше; образ других (человека) предстает через отображение значимых для ребёнка людей;

– 5 дошкольников (25%) – низкий уровень: дети

проявляли чрезмерную неуверенность в себе. Это отражалось и во внешнем виде: голова втянута в плечи, походка нерешительная, они хмурые и не улыбающиеся; образ других (человека) предстает через отображение сказочных персонажей.

Для выявления уровня сформированности поведенческого критерия нами была использована программа наблюдения за культурой поведения ребенка (А. М. Щетинина) в процессе игровой деятельности, в ходе режимных моментов.

– 7 дошкольников (35%) – высокий уровень: культура поведения детей высока;

– 7 дошкольников (35%) – средний уровень: культура поведения детей относительно высока;

– 6 дошкольников (30%) – низкий уровень: навыки культурного поведения детьми не освоены.

Анализ результатов проведения диагностических заданий показал следующее:

– 5 дошкольников (25%) в анализируемой группе умеют высокий уровень сформированности представлений о себе и других людях;

– 9 (45%) из них – средний;

– 6 (30%) – низкий.

Таким образом, педагогический эксперимент показал, что в развитии представления о себе и о других людях детей 6-7 лет воспитателями не используется развивающий потенциал семьи, недостаточно уделяется внимание представлениям детей о своих и других нравственно-волевых качествах; самооценке детей, развитию особенностей эмоционально-ценностного отношения к себе и другим людям у детей 6-7 лет.

Список использованных источников и литературы:

[1] Аникина Е.Г. Особенности развития образа «Я» у старших дошкольников / Е.Г. Аникина // Современные гуманитарные исследования. – 2015. – №1 (20). – С. 285-290.

[2] Мокрецова Л.А. Становление «образа я» старшего дошкольника / Л.А. Мокрецова // Проблемы и перспективы развития образования в современных социокультурных условиях. – 2013. – №1. – С. 10-15.

© О.Е. Артамонова, 2022

*Т.В. Батищева,
воспитатель,
e-mail: t.bat@list.ru,
МБДОУ №128,
г. Ульяновск, Российская Федерация*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ НАВЫКОВ АНАЛИЗА ДВИЖЕНИЙ

Аннотация: данная статья посвящена использованию технологии моделирования мыслительных действий дошкольников, в частности, проанализированы методы и средства развития познавательной активности и самостоятельности детей дошкольного возраста в физическом развитии.

Ключевые слова: моделирование движений, анализ двигательной деятельности, активизация познавательных процессов, физическое развитие.

В последнее время кардинально изменились приоритеты в воспитательно-образовательном процессе ДОУ. Каждому ребенку в детском саду должна создаваться возможность для развития способностей широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации[1].

Реализуя принципы интеграции в образовательной деятельности и работая в инновационном режиме по теме «Моделирование мыслительных действий дошкольников как средство развития самостоятельности в познавательной деятельности», были поставлены следующие задачи:

- формировать умение моделировать и анализировать последовательность выполнения основных движений и ОРУ;
- развивать умение определять взаимодействие основных движений на развитие конкретных физических качеств.

Метод моделирования впервые был разработан педагогами и психологами Д.Б.Элькониным, Л.А.Венгером. Заключается он в том, что мышление ребенка развивают с

помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта [2].

Работа с отвлечёнными моделями имеет для детей в плане умственного восприятия достаточно большое значение, т.к. абстрагирует и наглядно демонстрирует закономерную связь причинно-следственного характера, развивается логическое мышление [3].

В связи со всем вышесказанным проблема использования моделирования в процессе обучения дошкольников приемам логического мышления на данный момент является достаточно актуальной.

Многую были разработаны и созданы пособия, используемые на занятиях по физическому развитию для детей младшего и старшего дошкольного возраста.

Пособие «Паровозик» предназначено для детей младшего и среднего дошкольного возраста (рис 1).

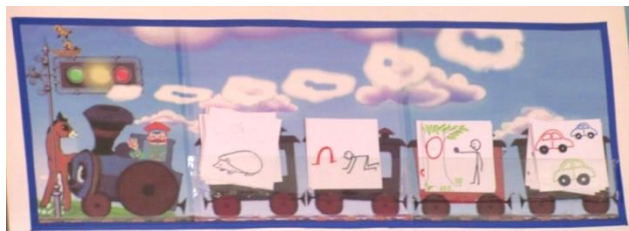


Рисунок 1 – Пособие "Паровозик"

Знакомство с наглядным пособием происходит в начале учебного года в младшей группе в игровой ситуации. Затем пособие вносится в образовательную деятельность по разделу «Физическое развитие», где дети учатся самостоятельно определять содержание деятельности, моделировать и анализировать последовательность выполнения комплекса ОРУ и основных движений [4]. В процессе работы с наглядным пособием у детей пополняется словарный запас, развивается речь, мышление, а также самооценка.

Пособие «Паровозик» состоит из четырёх вагончиков,

каждому из которых соответствует определённая часть непосредственно образовательной деятельности. Первый вагончик – комплекс ОРУ (рис 2).

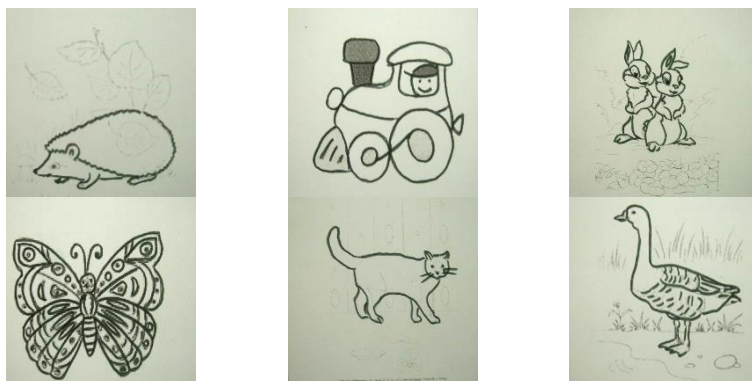


Рисунок 2– Карточки с моделями ОРУ

Комплекс ОРУ составляется из карточек с изображением птиц, животных, насекомых, транспорта. Выбирая объект и соответствующее этому объекту действие, ребёнок выполняет движение, то есть упражнение для определённой группы мышц.

Второй и третий вагончик – основные движения (рис 3).

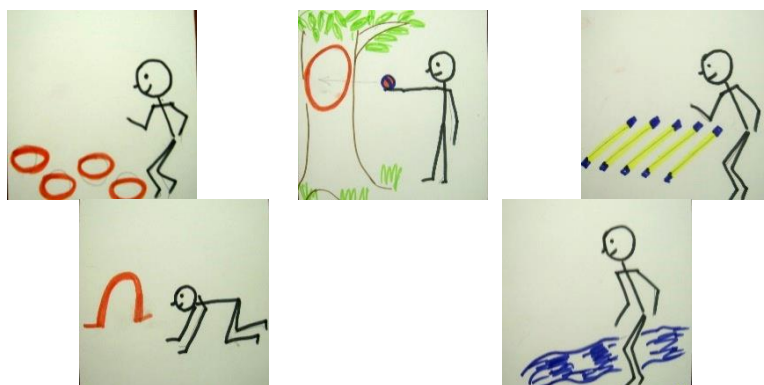


Рисунок 3 – Карточки с моделями основных движений

На карточках с моделями основных движений вводится изображение человечка. Ассоциируя себя с этим человечком, ребёнок определяет задание, которое надо выполнить (метание, подлезание, прыжки и т.д.).

Четвёртый вагончик – подвижная игра (рис 4). Четвёртый вагончик используется для карточек с моделями подвижных игр. На карточках ребёнок знакомится с объектами игры (кот и мыши, курочка и цыплята, солнышко и дождик и т.д.).

Опираясь на эти объекты, ребёнок может определить название подвижной игры.

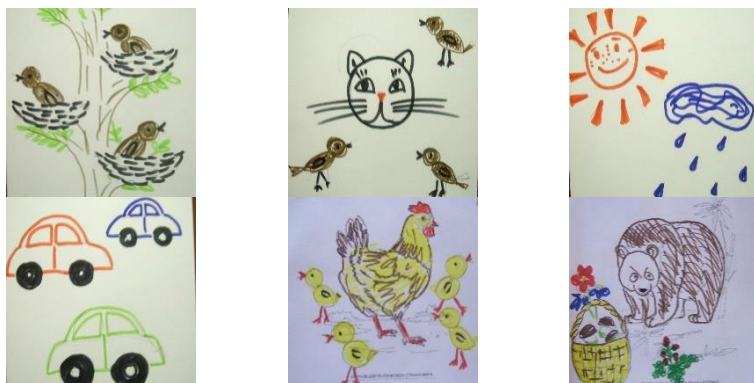


Рисунок 4 – Карточки с моделями подвижных игр

Пособие «Спортсмены» используется для детей старшего дошкольного возраста, оно состоит из двух областей (рис 5).



Рисунок 5 – Пособие «Спортсмены»

Верхняя область может использоваться при проведении утренней гимнастики для карточек с моделями ОРУ. Как правило, дети старшего дошкольного возраста могут выполнять несколько упражнений из одного исходного положения (рис 6).

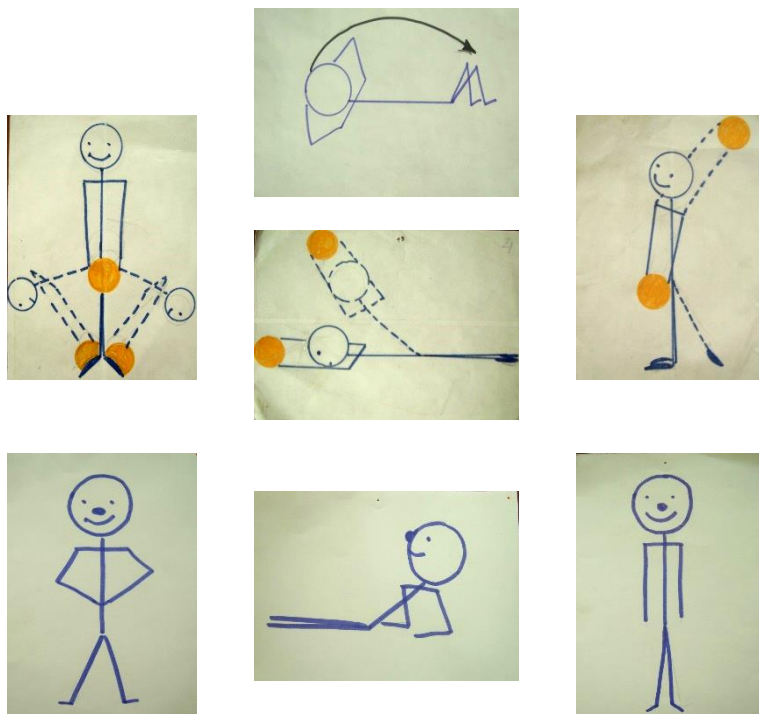


Рисунок 6 – Карточки с моделями ОРУ

На занятиях верхняя область используется для создания структуры НОД [5]. Это выполняется с помощью карточек с моделями основных движений (метание, подлезание, прыжки, подтягивание, кувырки и т.д.), то есть то, что планируется выполнить на занятии (рис. 7).

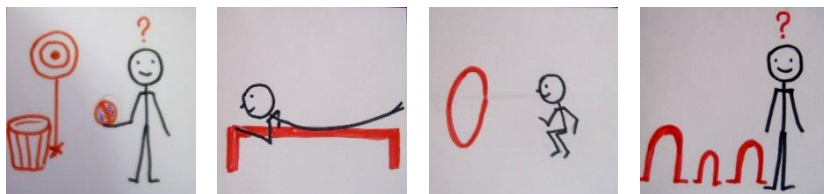


Рисунок 7 – Карточки с моделями основных движений

Нижняя область предназначена для карточек с моделями физических качеств. Они подбираются и выставляются детьми в конце занятия, то есть дети определяют, какие физические качества развивались при выполнении данных основных движений (рис 8).



Гибкость

Скорость

Равновесие



Выносливость

Ловкость

Сила

Рисунок 8 – Карточки с моделями физических качеств

Карточка с моделью подвижной игры одна (в отличии от младшего возраста) [6]. Она имеет изображение “ловишки” и “игроков”, в данном случае “ловишка” красного цвета – цвет опасности (рис 9).



Рисунок 9 – Карточка с моделью подвижной игры

Работа с данными пособиями может проводиться инструктором по физическому развитию совместно с воспитателями. Перед использованием необходима консультация или «инструкция по применению». В предварительной работе с детьми может использоваться рассматривание карточек с моделями движений, выполнение отдельных элементов, рассматривание альбомов «Строение человека», «Части тела», «Как устроен человек», рисование-создание новых карточек с детьми в свободное время, привлечение родителей к созданию карточек-схем с моделями ОРУ.

Представленные пособия способствуют развитию у детей самостоятельности, умения моделировать, анализировать, активизируют познавательные процессы детей, формируют потребность у детей в ежедневной двигательной активности и способность реализовывать ее самостоятельно, умение организовать самостоятельную двигательную деятельность не только со сверстниками, но и с детьми младшего дошкольного возраста, то есть привлечение старших детей к проведению утренней гимнастики в младших группах.

Список использованный источников и литературы:

[1] Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные – Ст. 1.

[2] Эльконин Д.Б. Игра, ее место и роль в жизни развития детей // Дошкольное воспитание. – 1976. – 67 с.

[3] Венгер Л.А. Развитие способности к наглядно-пространственному моделированию [Текст] / Л.А. Венгер // Дошкольное воспитание. – 1982. – №9. – С. 4.

[4] Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 3-5 лет/ Полтавцева Н.В., Гордова Н.А., – М.: Просвещение, 2008. – 142 с.

[5] Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 5-7 лет / Полтавцева Н.В., Гордова Н.А., – М.: Просвещение, 2008. – 167 с.

[6] Пензулаева Л.И. Подвижные игры и упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2001. – 78 с.

© Т.В. Батищева, 2022

*П.Х. Бисаева,
магистрант,
С.А. Башаева,
к.п.н., доцент,
Чеченский государственный
педагогический университет,
г. Грозный, Российская Федерация*

КОНЦЕПЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: педагогическое образование – составная часть системы образования, одно из ключевых звеньев, определяющих качество и перспективы ее развития, - представлено системой подготовки специалистов общего образования. Значимость педагогического образования связана с рассмотрением обучения, воспитания, развития подрастающего поколения как стратегической и базовой ценности общества, что обуславливает повышенные требования к специалистам в данной области труда.

Ключевые слова: концепции, профессиональная подготовка, педагог, высшее образование.

Дошкольная ступень образования более всего высвечивает акмеологический аспект профессии педагога: приоритет развивающих и воспитательных целей, особое значение категории «детство», специфика объекта (ребенка) и предмета (содержания дошкольного образования) труда накладывает определенный отпечаток на личность и деятельность педагога дошкольного образования и на процесс формирования его профессиональной компетентности. К концу XIX-началу XX века сложились предпосылки возникновения высшего педагогического образования. Обозначились 2 концепции университетской подготовки учителей. [1]

Первая предполагала организацию профессиональной подготовки на кафедрах педагогики или на педагогических факультетах. Одна из моделей педагогического факультета была

разработана группой московских профессоров (Б.И. Дьяконов, А.Н. Реформатский, В.А. Ванер, Г.И. Россолимо и др.). Предполагалось совмещать теоретическое обучение педагогике с организацией исследовательской работы. Для проведения педагогической практики при факультете организовывались "вспомогательные" учебные заведения.

Вторая концепция предполагала послеуниверситетское образование и имела выраженную научно-исследовательскую ориентацию. Например, по проекту предполагалась подготовка педагога (2 года) по избранному предмету и по двум дополнительным. На 1-м курсе изучалась педагогическая теория, на 2-м организовывалась практика в школе.

В начале XX века сложилась интегральная модель подготовки учителей, в которой профессиональная педагогическая подготовка совмещалась с получением высшего образования, по уровню близкого к университетскому.

Ретроспективный анализ проблематики подготовки педагога показывает, что на протяжении более чем полувекового отрезка времени нарастала потребность школы в учителе-профессионале, мастере педагогического труда. Требования к педагогу того периода мало чем отличаются от современных требований, а суть подготовки сводится к выработке профессиональной компетентности, гуманных качеств личности, формированию потребности в самосовершенствовании. Исторический анализ тенденций в профессиональной подготовке педагога свидетельствует о том, что сходные трансформации характерны и для системы дошкольного образования и подготовки кадров. [2]

Традиционное педагогическое образование по содержанию, организации преимущественно нацелено на подготовку специалиста-предметника. В такой системе подготовки на основе деятельностного подхода в центре внимания находится учебно-воспитательный процесс в рамках субъект-объектных отношений между участниками.

Субъект воздействия – преподаватель находится в ограниченных условиях, его деятельность и отношения жестко заданы рамками учебного плана и программ. Объект – студент должен быть наполнен определенным объемом знаний, его роль

– пассивное усвоение информации.

Потребности педагогической практики, массовой школы в целом, долгое время были связаны также с потребностью в специалистах традиционного стиля (преподаватель-предметник), где предметная компетенция является конечной целью в иерархии целей подготовки педагогов.

Разработка новых подходов к педагогическому образованию осуществлялась в русле таких общих тенденций преобразования высшего образования России как демократизация, гуманизация, фундаментализация содержания подготовки специалистов, обеспечение целостности образовательных программ, деидеологизация, ориентация на общечеловеческие ценности, создание условий для личностного и профессионального развития взамен идеологии. [3]

В целом реформирование педагогического образования базировалось на трех концепциях, каждая из которых прорабатывала конкретный аспект общего процесса инновационных изменений. Среди современных инновационных направлений развития педагогического образования можно выделить разработку:

- 1) собственной теории инноваций;
- 2) личностно-ориентированное образование;
- 3) личностно-деятельностная парадигма;
- 4) развитие организационно-структурной модели образования, систему многоуровневого образования.

Содержание образования определяется ориентацией на три основополагающих фактора: необходимость развития личности; обучение педагогической деятельности; подготовка образованного преподавателя-предметника.

Так, основные тенденции в становлении профессионального образования заключаются в эволюции концепций профессиональной подготовки педагога от традиционных к инновационным и гуманистическим, что выражается в росте доли личностного компонента в профессиональной подготовке, в приоритете креативного, творческого начала в деятельности педагога и рефлексивного компонента саморазвития субъекта педагогического труда.

На основе анализа концепций профессиональной

подготовки педагога в вузе можно сделать следующие выводы:

1. Разработка концепций как системы ведущих идей, взглядов, положений в области профессиональной подготовки педагога ориентирована на поиск оптимальных технологий его профессионального становления и средств обеспечения качества образования в вузе.

2. Эволюция традиционных концепций профессиональной подготовки к инновационным происходила через выделение образования в специфическую область профессиональной деятельности к утверждению его как центральной и базовой ценности общества, в том числе, на уровне личности.

3. Тенденции современных образовательных стратегий и тактик направлены на обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагога в рамках опредмечивания мира культуры в собственном личностно-профессиональном пространстве и распределмечивания сущностных сил в процессе продуктивного взаимодействия с объектом и предметом педагогической деятельности.

4. Концептуальное оформление профессиональной подготовки строится на показателях и критериях, формируемых на основе социального заказа государства, общества, личности.

5. Управление профессиональной подготовкой будущего педагога реализуется на основе модели его профессиональной компетентности, фиксирующей приоритеты, цель, задачи, содержание, технологии и результат профессиональной подготовки педагога в вузе. [3]

Список использованных источников и литературы:

[1] Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования // М.: Просвещение, 1990. – 141 с.

[2] Мережников А.П. Формирование концептуальной модели профессиональной деятельности педагога. // СПб, 1999. – 20 с.

[3] Карапетова М.Н. Формирование педагогической компетентности преподавателя образовательных учреждений. – М., 2000. – 192 с.

© П.Х. Бисаева, С.А. Башаева, 2022

*Е.А. Вишнякова,
к. филол.н., доцент,
e-mail: vishnyalis@yandex.ru,
ТГПУ им Л.Н. Толстого,
г. Тула, Российская Федерация,*

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВЕБ-РЕСУРСЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКЕ

Аннотация: применение образовательных веб-ресурсов способствует оптимизации процесса обучения, росту мотивации к изучаемому предмету, а также улучшает качество усвоения материала. Уроки иностранного языка, во время которых имеют широкое распространение различные современные компьютерные технологии, отличаются разнообразной и увлекательной подачей материала, высоким интересом обучающихся к урокам подобного плана и, как следствие, высокой эффективностью усвоения материала.

Ключевые слова: иностранный язык, веб-ресурсы, интерактивность, обучение

Для того, чтобы мотивировать современных подростков к изучению иностранного языка, необходимо, в первую очередь, узнать, что же им интересно и как бы им было интереснее всего заниматься. Так, многие подростки часто пользуются сетью Интернет. В связи с чем использование веб-ресурсов на уроках английского языка играет значимую роль в наше время. Для того, чтобы правильно подобрать ресурс для занятия и для учащегося, необходимо, чтобы он отвечал следующим требованиям: интерактивность, образовательная ценность, возрастные особенности учащихся. Рассмотрим основные веб-ресурсы и опишем их.

Большой популярностью пользуется сайт British Council Teens[2]. Данный веб-ресурс представляет задания на любой вкус, уровень и на развитие любого навыка. Что же касается лексических навыков, то здесь представлены очень интересные задания, которые соответствуют всем этапам формирования

лексического навыка. Для начала даются задания с картинками, на сопоставление слова с картинкой. Далее дается описание слова, а учащемуся необходимо подобрать к данному описанию само слово. А затем дается описание, но уже без вариантов ответа. Наконец, в последнем задании учащиеся отвечают на вопрос, тем самым используя данные слова в живой речи.

Еще одним интересным сайтом может быть Word Wall [5]. Данный веб-ресурс является многофункциональным инструментом, позволяющим создавать интерактивные, и печатные материалы. В большинстве шаблонов есть интерактивная, и печатная версия. Многие учителя будут радоваться наличию русскоязычной версии сервиса. В браузере он автоматически появится. Интерактивное упражнение воспроизводится на любых устройствах, имеющих доступ в Интернет: на компьютерах, планшетах, телефонах или интерактивных досках. Данный веб-ресурс также имеет шаблоны упражнений для облегчения жизни преподавателя. Данные шаблоны содержат знакомые дидактические игры, которыми часто пользуются педагогическая практика. Даже в бесплатных версиях вы получите доступ к огромному ассортименту игр. Чтобы создать свой учебный задание, выберите шаблон и затем введите свой материал. Можно использовать имеющуюся версию игры или начинать ее создание с самого начала.

Также особой популярностью пользуется сайт LearningApps [3]. LearningApps.org является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Возможность создания электронных интерактивных упражнений позволяет легко и удобно создавать электронную интерактивную тренировку. Широкие возможности, удобная навигация, простота использования. В случае желания любой учитель, обладающий минимальными навыками работы с интернет-технологиями, может сформировать свой ресурс – небольшие упражнения, чтобы объяснить новый материал, закрепить, тренировать, контролировать. Сайт предлагает более 30 разнообразных видов игр, пять из которых представляют собой игру для 2-х и 4-х участников. Сайт имеет русскоязычную версию. Все задачи

выполнены по одному варианту. Сервис LearningApps – это конструктор интерактивных заданий для учебно-воспитательного процесса в разных режимах – «Пазлы», «Найди пару», «Найди соответствия», «Установи последовательность», «Викторина с выбором правильного ответа», «Кроссворд» и другие. Основной идеей приложений является то, что школьники могут проверять и укреплять свои навыки в привлекательных игровых формах. Условно все виды интерактивного модуля могут быть разделены на шаблоны и инструменты. Шаблоны предназначены для разработки упражнений и игр. Они предполагают наличие заданий, условий выполнения, правильных ответов и четко определенных действий со стороны ученика. Шаблоны сгруппированы по структурно-функциональному признаку. Инструменты используются для подготовки и применения демонстрационного материала, для организации взаимодействия со студентами. В сервисе LearningApps.org имеются следующие инструменты, позволяющие готовить качественные электронные наглядные пособия, аудио и видеоматериалы, а также дистанционно общаться со студентами и коллегами: Блокнот – простейший текстовый редактор. Особенностью является то, что в нём можно записывать лишь автору приложений. Остальные только читают их. Доска объявлений – инструмент записи текстовых заметок и загрузки файлов с имитацией прикрепления канцелярскими кнопками к пробковой доске. Работает легко, все материалы можно перетаскивать мышью, закреплять на виртуальном ящике в любой момент и в любой ситуации. Все пользователи могут добавлять их, удалить их может лишь автор приложений. Аудио– и видеоконтент – функция, позволяющая не только загрузить аудио и видео файлы, но также встраивать в приложения их. В сервисе LearningApps.org можно создать приложения, где нужно отгадывать музыкальные инструменты по звуку, географические объекты по видеофрагменту, добавить в видеоролик вопросы, которые следует ответить на просмотр. Календарь, чтобы составить расписание в таблице. Прimitивные функции. Единственным плюсом является совместная работа над календарем, при этом им не нужно регистрироваться на LearningApps. Сетка приложений –

инструмент создания коллекции из нескольких приложений. Чат по общению в Сети. Можно создавать чат, отправлять ссылку нужному человеку и пообщаться с ним. Для входа в чат регистрация не требуется. Все работает без проблем, но интерфейс на русском языке не переводится. Голосование. Позволяет провести опрос: автор перечня вопросов, содержащий несколько ответов, увидит в отчете количество полученных голосов за этот вариант. Проведение опроса можно проводить в среде пользователей «Лаборатории Касперского» или делать его общим.

Еще одним полезным веб-ресурсом может служить Quizlet [4]. Это бесплатный сайт, который позволяет легко запомнить любые сведения, представленные в виде образовательных карт. Для этого нужно найти базу или создать в ней интерактивную информацию – собственные карты, добавить к ним изображения и аудио файлы, а затем выполнить упражнения, играть в игру. Для входа в сервис необходимо зарегистрироваться или произвести вход через Google или Facebook. В Quizlet можно отправлять ученикам ссылку на модуль/курс, либо они сами могут найти их по имени преподавателя. Создание учебного материала для заучивания начинается с составления нового учебного модуля. Необходимо ввести название модуля, затем ввести термины и определения. Также можно изменить настройки видимости (видно всем пользователям Quizlet/ определенным курсам/ участникам с паролем/ только создателю модуля) и редактирования (редактируется только создателем модуля/ определенным курсам/ участникам с паролем). Удобно, то что можно импортировать данные, просто скопировав и вставив их из Word, Excel, Google Docs и т.п. Также к каждому термину автоматически предлагается определение и соответствующая картинка. Модули с диаграммами представляют собой изображения, на которых помечены термины и определения. Такие модули удобны в изучении частей целого, карт или графиков. В режиме карточек, учащиеся увидят их все, переворачиваются для повторения терминов и определений. В режиме подготовки будет создана индивидуальная программа обучения на основе овладения материалом модуля. Для завершения этапа нужно дважды

ответить на все вопросы. По окончании каждой ступени все термины группируются по уровню освоения: «знакомые» означают, что студент правильно ответил один раз, «усвоенные» – дважды.

Таким образом, существует большое количество веб-ресурсов, которыми можно пользоваться преподавателям для повышения уровня развития иноязычных знаний, умений и навыков. Каждый ресурс имеет свои плюсы и минусы, о которых можно узнать в ходе работы с ними.

Список использованных источников и литературы:

[1] Баранова Н.А., Дубинина А.С. Преимущества использования Интернет-ресурсов при обучении иностранным языкам // Концепт, 2015. №7. С. 1-6.

[2] British Council Teens [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/> (дата обращения: 29.01. 2022)

[3] LearningApps [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://learningapps.org> (дата обращения: 29.01. 2022)

[4] Quizlet [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://quizlet.com/> (дата обращения: 29.01. 2022)

[5] Wordwall. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://wordwall.net/> (дата обращения: 29.01. 2022)

© Е.А. Вшнякова, 2022

*Е.С. Денисова,
магистрант,
e-mail: denisowa.zhenia2018@yandex.ru,
науч. рук.: Т.А. Котлякова,
кандидат педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова»,
г. Ульяновск, Российская Федерация*

ДОСТУПНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ПРИРОДЫ В ПРОЦЕССЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в данной статье рассматриваются доступные выразительные средства природы в процессе художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. А так же раскрыты художественные средства, способствующие более прочному усвоению и сохранению познавательного интереса детей к изучаемым экообъектам.

Ключевые слова: искусство, восприятие, образное восприятие, художественная деятельность, художественное восприятие, художественно – эстетическое развитие, природа, экообъекты, выразительность, выразительные средства, изобразительное творчество.

Обращение к искусству открывает путь познания окружающего мира через чувственное, образное его восприятие, через эмоциональное видение. С.Н. Николаева утверждает, что в процессе художественной деятельности на основе личной эмоциональной включенности и экологической идентификации развивается у детей чувство эмпатии. Эмоционально-чувственное закрепление знаний художественными средствами способствует более прочному их усвоению и сохранению познавательного интереса к изучаемым экообъектам. Соединение научного знания с художественным образом позволяет формировать эмоциональное, равнодушное отношение к изучаемому материалу.

Разнообразие окружающего мира в естественной и искусственной среде для многих деятелей искусства является

«музой», источником вдохновения. Выразительные особенности природы доступны для детского восприятия, так как они физиологически и психологически обусловлены своим развитием. Внимание детей дошкольного возраста привлекает все динамичное, красочное, необыкновенное. Художественные средства природы, воздействующие на чувственное восприятие многочисленно.

Природа в своей многообразности очень подвижна, динамична, что не только способно привлечь внимание детей, но и заворожить их, «загипнотизировать», удержать длительное наблюдение за одним и тем же объектом. Например, как пружинисто качаются ветки на деревьях под дуновением ветра, как вскарабкивается муравей по стволу, как садится солнце за горизонт, как меняются деревья в разные сезоны и т.п. Музыканты вдохновлялись движением каждого мотылька, бабочки и творили великие шедевры, например, «Полет шмеля» у Римского-Корсакова, «Вальс цветов» у П.И. Чайковского.

Природа в естественной и искусственной среде красочна, многоцветна. Художники пейзажисты, моринисты, абстракционисты умело передают их переливы различными способами смешивания красок (О. Ренуар, Ван-Гог, И. Шишкин, И. Левитан, Айвазовский, Рерих, В. Кандинский и др.), отрывистого мазка (К. Моне, И. Грабарь и др.). Природная палитра цвета дает детям возможность преобразовать свои чувства в изобразительное творчество (рисунке, аппликации, лепке).

Природа величава своими формами и объемами от могучих великанов деревьев, небесного светила – солнца, гигантских животных до малюсенькой росинки на кончике лепестка, божьей коровки на травинке и т.п. Наблюдая за каждым таким объектом, дети наполняются опытом чувств и эмоций, которые перерастают в познавательный интерес о взаимозависимости всего живого и неживого на земле, в осознанность беззащитности малого перед большим.

Природа грациозна своими линиями: расположение веток и веточек на деревьях, создавая кружево; гибкость тела кошачьих и др. животных; извилистость змей, червяков; плавность полета птиц и т.п.

Таким образом, художественное восприятие окружающего мира это с одной стороны возможность увидеть его выразительность, насытиться вдохновением, а с другой проявить творческую деятельность – запечатлеть всю ее красочность, динамичность, величавость, грациозность. Такое целенаправленное восприятие окружающего мира формирует у детей навык наблюдения, способность замечать необычное, учиться у природы взаимодействию с окружающим.

Художественное изображение экообъектов требует от детей владение художественной техникой, умение выбирать ее для передачи экологической и художественной выразительности. Как это мастерски делали Е. Чарушин, В. Крапивин, В. Сутеев и др. Рисунки и зарисовки животных у Е. Чарушина не только забавны по мимике, реалистичны в движении, но и научно достоверны в поведении.

Список используемых источников и литературы

[1] Актуальные вопросы развития Юннатского движения на территории Ульяновской области: электронный сборник статей по материалам областной конференции «Актуальные вопросы развития Юннатского движения на территории Ульяновской области» / Сост. Емелина Л.Г. – Ульяновск: ОГБУ ДО ДТДМ, 2018. – 181 с. / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://dvorec73.ru/сборник-материалов-областной-конфер/>

[2] Апресян Г.З. Эстетическое отношение к природе в социалистическом обществе. М., Знание 1981. – 96 с.

[3] Артемьева, С.В. Социально-экологический проект "Добрые крышечки" [Текст] / С.В. Артемьева // Детский сад будущего – галерея творческих проектов: дошкольное воспитание: инновационные проекты, методика проведения, новые идеи. – 2019. – N 3. – С. 16-19

[4] Бабич Е.В. Повышение профессионализма воспитателей в экологическом образовании дошкольников, 2009, Гольятти – 633 с.

[5] Беневольская Н.А. Автореферат по педагогике на тему «Художественная деятельность как средство экологического воспитания младших школьников и

подростков» / Н.А. Беневольская, Москва, 2010 // Ж-л Наука. Педагогика // Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-hudozhestvennaya-deyatelnost-kak-sredstvo-ekologicheskogo-vospitaniya-mladshih-shkolnikov-i-podrostkov#ixzz79f065wvB>

[6] Бурлакова Т.Ю., Николаева С.Н. Методическое управление эколого-педагогическим процессом в детском саду: новый взгляд на проблему. Ст. 1 // Дошкольное воспитание. 2015. №1.

© *Е.С. Денисова, 2022*

*Т.В. Диль-Илларионова,
к.п.н., доц., заведующий кафедрой
дошкольного и начального образования,
e-mail: saxenadil@mail.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск, Российская Федерация*

ОСОБЕННОСТИ ОВЛАДЕНИЯ ДЕТЬМИ ГРАММАТИЧЕСКИМ СТРОЕМ РЕЧИ

Аннотация: в статье раскрываются некоторые аспекты формирования грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста; рассматриваются особенности овладения основными грамматическими конструкциями в период дошкольного детства.

Ключевые слова: развитие речи, грамматическая сторона речи, дошкольное образование.

Важное место в системе развития языка занимает процесс развития языка со стороны грамматики, поскольку именно грамматический строй является основой, которая в дальнейшем позволяет обеспечить использование языковых средств в связной речи (А.Г. Арушанова, А.Н. Гвоздев, Н.И. Лепская, Т.Н. Ушакова, М.Ф. Фомичева и др.).

По мнению А.Н. Гвоздева усвоение ребенком грамматических форм языка осуществляется в четкой последовательности. Возраст от 1,3 месяцев до 1,8 месяцев является периодом однословных предложений. Ребенок использует в своей речи лишь отдельные слова, заменяя предложения, и это этап однословных предложений [2]. Самые первые слова, которые ребенок произносит, не имеют определенной грамматической формы и их называют аморфные слова-корни. В основном в речи детей присутствуют только существительные, которые обозначают названия лиц, предметов и др.

Возраст от 1,8 месяцев до 1,10 месяцев является периодом предложений, которые состоят из нескольких слов-корней. В

этот период ребенок соединяет в своем высказывании два, потом три слова и тем самым появляется фразовая речь, при этом грамматическая связь не наблюдается.

Возраст от 1,10 месяцев до 2 лет является периодом формирования первых форм слов. В этом возрасте дети впервые замечают, что существует взаимосвязь между словами в структуре предложения. Появляется использование в речи детей разнообразных форм одного и того же слова. Примерно в возрасте 2-х лет в речи детей появляются прилагательные.

Первые формы фраз, которые появляются в речи, к двум годам является важным показателем нормального речевого развития. Если ребенок развивается нормально, то возраст 2-2,2 лет можно назвать периодом физиологических аграмматизмов, когда предложения, используемые в речи, не имеют четкого грамматического структурирования.

Возраст от 2,1 месяцев до 2,6 месяцев является периодом обозначения синтаксических связей слов и этапом флективной системы. В связи с тем, что окончания в русском языке вызывают трудности у детей, то происходит затруднение в усвоении многообразия форм процесса словоизменения. Существует период времени, когда дети пользуются только одним продуктивным окончанием и это А.Н. Гвоздев называл «главенствующим».

Возраст от 2,6 месяцев до 3 лет является периодом усвоения служебных слов для выражения синтаксических отношений. Особенность речевого онтогенеза состоит в том, что усвоение предлогов происходит только после усвоения флексий. Сначала у детей отсутствуют предлоги, но этот период недолог. После выделения и использования флексии в речи ребенка, в его речи появляются предлоги, тем самым выражая лексико-грамматическое значение.

В возрасте от 3 до 7 лет продолжается работа по усвоению морфологической системы языка. Ребенок умеет различать грамматические формы с помощью склонений и спряжений. В этом возрастном периоде происходит снижение процесса словотворчества, поскольку помимо общих правил усваиваются и частные правила грамматики [1].

К 3-х летнему возрасту у детей происходит понимание и

овладение падежными структурами. В возрасте 4-лет дети свободно могут применять в своей речи простые и сложные предложения, состоящие из 5 слов. Дети умеют согласовывать прилагательные с существительными по роду, числу, правильно используют предлоги.

Происходит овладение морфологическими особенностями языка и этот этап характеризует скачок в развитии словаря ребенка. Словарный запас детей расширяется как за счет отдельных слов, так и за счет овладения грамматическими правилами конструирования слов.

В дошкольном возрасте идет процесс становления синтаксиса. В это время соединение слов в предложение происходит не случайно и в речи появляются два функциональных класса слов. Первый класс – это опорные слова, которых в речи детей минимальное количество и они образуют замкнутый класс, и второй – это более обширный класс и включает открытые слова, которые выступают в роли однословных предложений.

Использование двухсоставных предложений осуществляется в разных семантических функциях: они могут быть как для названия места, для просьбы, так и для описания какой либо ситуации. В речи детей наблюдается небольшое количество опорных слов, но они присутствуют в высказываниях часто. Процесс расширения опорных слов в словаре ребенка является медленным. Ежемесячно в словарь ребенка добавляется только считанные слова. Определяющим этапом при овладении синтаксисом являются двухсловные высказывания.

Появление развитых синтаксических форм выступает следующим этапом формирования синтаксиса. Эти формы выполняют разные функции в речи детей: местоположение предмета, объединение смысла, атрибуция и др. [3].

Формирование лексики имеет тесную связь со словообразованием, поскольку обогащение словарного запаса происходит за счет производных слов. Лексический уровень языка представляет лексические единицы в совокупности. Поскольку средства лексики ограничены, то не всегда представляется возможным выразить детям представления о

мире, окружающим их, и как правило дети обращаются к словообразовательным средствам.

Когда у ребенка нет готового слова, он создает его по правилам словотворчества. В возрасте от 4 до 5 лет наблюдается в речи детей наибольшее число слов-неологизмов, что свидетельствует о том, что преобладает уровень словообразования.

Очень часто в дошкольном возрасте можно наблюдать в речи детей распространенные ошибки и это, как правило, является закономерностью становления языка ребенка, который развивается нормально. Ошибки при усвоении языка, выступают естественным и нормальным процессом для онтогенеза развития речи.

Полностью формирование грамматического строя языка происходит в возрасте 5-6 лет, когда в речи детей помимо простых распространенных предложений используются и сложные с применением союзов и связных слов.

Таким образом, формирование грамматического строя речи имеет достаточно сложный путь и проходит нескольких стадий: от аморфного использования отдельных языковых явлений до полного овладения языковыми нормами.

Список использованных источников и литературы:

[1] Арушанова, А.Г. Формирование грамматического строя речи: речь и речевое общение детей: методическое пособие для воспитателей / А. Г. Арушанова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2011 – 322 с.

[2] Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи: / А.Н. Гвоздев. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс; Москва: Творческий центр Сфера, 2007. – 470 с. – ISBN 978-5-89814-379-4

[3] Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 1999.

© Т.В. Диль-Илларионова, 2022

*Я.Е. Дроздова,
студентка спец. «Педагогика дополнительного
образования (в области физкультурно-
оздоровительной деятельности),
науч. рук.: Е.В. Булгакова,
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»,
г. Чита, Российская Федерация*

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДРОСТКИ – ЭТО БЕЗУМНО ИНТЕРЕСНЫЕ ЛИЧНОСТИ ПОКОЛЕНИЯ Z

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению и оценке идеи привлечения внимания студентов и сверстников к здоровьесберегающей деятельности, пропаганда ценностей здорового образа жизни среди сверстников.

Ключевые слова: буллинг, здоровьесберегающая деятельность, челлендж, антинаркотическое мировоззрение, идеология экстремизма и терроризма.

Проблемы современной молодежи – это зачастую то, что имеет большое влияние на отношения между поколениями: конфликт отцов и детей, в окружающей среде подростка.

Поколение «X» и Поколение «Z» не могут договориться, найти общие интересы, возникает непонимание в семье, которое пагубно отзывается на психическом и духовном здоровье человека.

Буллинг подростка среди сверстников, влияние интернет-ресурсов, которые не предназначены для просмотра еще неокрепшим разумом и психикой. Из этих проблем вытекают различные последствия: связи с плохими компаниями, нежелание слушать и воспринимать советы, которые идут против пагубного образа жизни подростка.

На современном этапе у подростка до состояния рефлекса производится: нежелание слушать, впитывать, и осознавать «монотонный» материал, который включает в себя: пропаганду здорового образа жизни, проблемы вредных привычек, зависимость и влияние вредных привычек на наш организм. Молодое поколение на сегодняшний день не заинтересованно во

всем вышеперечисленном, всю информацию, которую им преподносят зачастую «проходит мимо ушей», никто не задумывается и не пытается что-то предпринять в борьбе с собой думая, что его организм и тело не нуждается в этом. Попробовать найти подход к молодому поколению в этой проблеме будет заключаться в моих идеях по поводу продвижения данной темы.

Идеи привлечения внимания студентов и сверстников к здоровьесберегающей деятельности, пропаганда ценностей здорового образа жизни среди сверстников.

Для реализации задач исследования, требуется более новый и усовершенствованный способ подачи нужной и правильной информации по данной проблеме. До подростков очень трудно донести правильную позицию поведения и отношения к вопросу о здоровом образе жизни, благополучно влияющих на их жизнь. Хотя все они знают о новинках в популярных социальных сетях интернета, но все же хотят казаться взрослыми, независимыми и самостоятельными, стремятся к чему-то запретному в своих попытках казаться взрослыми и продвинутыми, визуализироваться в поднятии своего авторитета среди сверстников [2].

Наша задача: привлечь внимание молодого поколения и дать прикоснуться ко всем «прелестям» здорового образа жизни, так же реализовать это в нынешних реалиях не посредством социальных сетей.

Итак, чтобы заинтересовать подростка нужно идти в ногу со временем, т.к. тенденции и интересы подростков меняются, а меняются они вместе с трендами и с соблюдением всех «законов» новых индустрий. Подача материала должна быть в «тренде», ведь к подросткам очень быстро поступает информация о чем-то новом и популярном.

Введение в современную бытность благотворительных акций и челленджей, так же будут следовать всем нынешним и будущим тенденциям, и не потеряют свою популярность сквозь время.

Сейчас я более подробно объясню свою мысль, и как же по-моему мнению должны реализовываться данные идеи по привлечению внимания к данной теме:

1. Первой задачей является привлечь внимание молодого поколение к данной теме не посредством социальных сетей. Нынешняя молодежь все больше и больше начинает жить в «виртуальном» мире социальных сетей и сети интернет. Пора возвращать свою жизнь в реалии! Популярные интернет тренды, челленджи и квесты нужно ввести и в реальную жизнь. Воссоздать все это в интерактивной и легко усваивающей форме.

2. Вторая задача – это то, что подача материала должна быть в «тренде».

Следуя всем тенденциям, мы должны разговаривать и общаться с молодежью на «одном языке». Информацию можно преподнести и рассказать на молодежном сленге. Опираясь на свой опыт, могу с уверенностью сказать, что подросток заинтересуется и поймет, что не смотря на разницу в возрасте и деления поколений мы идем в «одну ногу» вместе с ним. Итак, чтобы начать реализовывать наши идеи в жизнь для начала нужно провести профилактику данных проблем среди молодежи.

Профилактика курения, алкоголизма и наркомании.

Первичная профилактика должна иметь своей целью предупредить начало употребления психоактивных веществ, табака и спиртного лицами, ранее его не употреблявшими. Первичная профилактика нацелена прежде всего на детей, подростков, молодежь. Первичная профилактика способствует уменьшению количества людей, у которых может возникнуть зависимость, а ее усилия направлены не столько на предупреждение негативных проявлений сколько на сохранение или укрепление здоровья.

Я думаю, что начать профилактику данных проблем нужно с помощью ужесточения закона о продаже алкоголя и табачных изделий несовершеннолетних. На своем опыте могу сказать, что большинство организаций по продаже данных товаров не следуют данному закону. На каждом шагу есть небольшие магазинчики и ларьки, в которых продают алкоголь и сигареты несовершеннолетним, когда подростки пытаются купить данный товар используют предлог «Ну пожалуйста, мы никому об этом не скажем». Тем временем рабочий персонал на

кассе все-таки идут на риск нарушая закон, и не для кого это не является секретом. Данный риск в итоге полностью оправдан, т. к. дети и вправду не говорят, чтобы не потерять свою «точку» продажи, а данный магазин получает больше прибыли с несовершеннолетних т. к. алкоголизм и табакокурение очень распространённая проблема русской молодежи.

Профилактика наркомании – это процесс, при помощи которого производится попытка предотвратить начало употребления психоактивных веществ и наркомании, или ограничить развитие проблем, связанных с их употреблением. Все так же основываясь на своем опыте как представитель подрастающего поколения могу сказать, проблема наркомании среди подростков растет с каждым днем все больше и больше, и начало оно берет из социальных сетей.

На данный момент «конторы», которые торгуют психотропными веществами являются очень распиаренными в современном обществе. Подростки знают и говорят о них, зачастую я была свидетелем данных разговоров. На стенах жилых домов краской написаны ссылки на те самые «конторы», реклама в социальных сетях.

Такие конторы обитают чаще всего в стенах интернет-сети. Вся продукция находится в легком доступе подростку, который спокойно может заказать себе «травку, конфетки, соль» (так называют психотропные вещества в подобных «магазинах»), любые ограничения отсутствуют, обитают они зачастую в «Telegram».

Профилактика должна заключаться в контроле социальных сетей на наличие таких предприятий. Наказание за пропаганду хранение и продажу наркотиков, должно быть осознанно для всех. Как же сформировать антинаркотическое мировоззрение, и выработать негативное отношение к вредным привычкам?

Формирование антинаркотического мировоззрения, и выработка негативного отношения к вредным привычкам. Вызвать отторжение к пагубным привычкам среди сверстников по моему мнению достаточно просто. Ребята должны осознать к чему их приведет такой образ жизнь. Достаточно иметь наглядный пример воздействия всех вышеперечисленных

факторов «раздражителей» на человеческий организм.

Разберем в данной теме юношей и девушек по отдельности. Молодые девушки хотят выглядеть лучше и краше, поэтому такие последствия как преждевременное старение, отеки лица, появления язв на коже и многих других проблем связанных с употреблением наркотиков алкоголя и табака не вызовут «восхищение». Ведь нынешние девушки очень озабочены уходом за собой, на идеи выглядеть еще привлекательней.

Влияние психотропных веществ, спиртного и табака вызывают многочисленные заболевания внутренних органов, а как известно внешняя красота начинается с внутренней! И не у одной барышни не вызовет восторг от данных последствий, наоборот сформируется отвращение и негативное отношение.

Переходим к сильной половине нашего общества – мужчинам. Молодые парни не так «помешаны» на своем внешнем виде, но оставаться привлекательными для них очень важно! На все последствия, сказанные выше, не смогут обрадовать наших юношей, ведь ни один парень не желает в молодом возрасте выглядеть на много лет старше. Вредные привычки вызывают заболевание репродуктивной системы. Каждый мужчина мечтает о здоровом потомстве еще с подросткового возраста, но каждое употребление какого-либо «раздражителя» нашей темы усугубляет, как и здоровье так и внешний вид.

Если взять всю молодежь включая и девушек, и юношей вместе, нужно приводить примеры воздействия психотропных веществ и др. вредных привычек, а не вытекающих из них последствий. Так же основываясь на своем опыте могу сказать, что подростков не привлекает поведение людей под воздействием всего вышечисленного.

Часто слышу от молодых людей возгласы при виде пьяного или человека под воздействием наркотиков такие как «Ужас, как так можно?» не понимая того, что некоторые выглядят и ведут себя именно так же. Из этого всего можно сделать вывод, что молодежь уделяет не мало внимания своему внешнему виду, не думая, что их вредные привычки так пагубно влияют на их здоровье.

Молодые люди думают, что все это лишь поверхностно касается их здоровья, не задумываясь что все эти факторы берут «планку» намного выше. Формировать данное «движение» можно с помощью просмотров социальных роликов о борьбе с вредными привычками, которые оказываются достаточно действенными, документальные фильмы на эту тему привлекут молодежь.

Таким образом мы можем сформировать антинаркотическое мировоззрение и негативного отношения к вредным привычкам.

Сейчас я уделю внимание одной из самых опасных проблем, а точнее противодействие идеологии экстремизма и терроризма:

Одним из основных и важнейших направлений противодействия терроризму и экстремизму в нашем государстве, является ее профилактика.

Для того, чтобы задача борьбы против экстремизма и терроризма среди молодежи была решена, необходим целый ряд и комплекс мер, который предусматривает собой целую систему социального воспитания и формирование среди молодежи. Если взять во внимание, что на сегодняшний момент открытость информативного пространства, в образовательных заведениях обязаны проводить воспитательные беседы с учащимися на эту тему, которые не должны нести формальный характер. Нужно открыто объяснять и пояснять причины, задачи терроризма и экстремизма [1].

Для организации теракта нужны люди, которых необходимо завербовать. Это отражается на сознании, следовательно, и на поведении человека. Важно увидеть этот момент и не пропустить его. Необходимо объяснить студентам, школьникам, что не стоит доверять непроверенным источникам информации, научить их эту информацию «фильтровать» и не верить на слово всему, что пишут в СМИ.

Кроме того, учитывая тот факт, что в образовательных учреждениях учащиеся проводят достаточно большое количество времени, в их окружении должен быть педагог, к которому они без стеснения могут обратиться за помощью или просто поговорить в случае, когда это необходимо.

Формирование такой среды – задача руководства и педагогического состава.

Как же бороться со всеми проблемами одновременно? Воссоединить их в одну и продвигать, одним простым словом – мода! Как же можно ввести формирование моды на здоровый образ жизни и потребности в постоянном самосовершенствовании?

Как нам всем известно, мода-циклична, то есть вечная и всегда возвращающееся. Наша мода не должна быть одним уходящим трендом, она обязана быть вечной!

Рассмотрев все проблемы и идеи можно сделать выводы, исходя из них объединив их в одно целое, то, что будет интересно для подрастающего и нынешнего молодого поколения. Любая мода требует популяризации в своей сфере, посредством идей мы сможем это осуществить.

Исходя из проблем и их решения, наша мода не будет повторять ошибок, которые были совершены ранее, тем самым совершенствуя себя и последователей этой моды. Данный тезис можно считать заключением к ранее разобранным микротемам.

Потребность к самосовершенствованию у подростков воспитывается с раннего возраста, только кто-то прекращает развивать себя и совершенствоваться, а кто-то находится в постоянном развитии и не планирует останавливаться. Данный термин с точки зрения психологии не очень точное: ряд стремления – интересы чаще относят к уровню не потребностей, а мотивов.

Основываясь на своем опыте и своей точки зрения о «тех, кто прекращает», и почему потребность, которая в свою очередь является еще и желанием не «воспринимают в серьез, и не желают», можно сказать, что у современной молодежи в большинстве случаев отсутствует интерес к чему-либо новому, руководствуясь фразой «итак сойдет» или «мне и без этого хорошо».

Каждый проявляет интерес какой-либо сфере, которая действительно интересна человеку. Почему же возникают такие проблемы? Ответ для меня является очень прост – простая человеческая лень. Современный мир наделен всеми удобствами который упрощают человеческую жизнь,

посредством этого развивается только технологии, а не сверстники.

Совершенствовать себя нужно уметь во всем, не всегда технологии смогут помочь в какой-либо сфере. Правильная подача, красивая обложка, а главное насыщенность внутри всеми прелестями самосовершенствования, не оставят никого равнодушными! Потребность в самосовершенствовании будет продолжать развиваться, и возродится вновь!

Список использованных источников и литературы:

[1] «Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде», г. Москва, 23-24 сентября 2019 г.

[2] Сорокина И.В. Формы и методы работы по формированию у детей здорового образа жизни / И.В. Сорокина. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – №6(110). – С. 823-825.

© Я.Е. Дроздова, 2022

*С.С. Жумагамбетов,
к.п.н., преподаватель,
СШ №17,
К.И. Унгарбаев,
преподаватель,
КГУ «АОСК «школа-интернат-колледж»
для детей с нарушениями слуха и зрения»,
г. Актобе, Казахстан*

ФИЗИЧЕСКИЕ НАГРУЗКИ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ТРЕНИРОВКЕ

Аннотация: в статье рассказывается о физических нагрузках, целях и задачах оздоровительной тренировки на примере бега. Показаны типы и интенсивность нагрузки.

Ключевые слова: физические упражнения, тренировка, бег, нагрузка.

Оздоровительная тренировка – это сложный процесс, который требует от людей ответственного подхода. Неправильный подход к оздоровительной тренировке, в частности бега, может привести к проблемам со здоровьем. Поэтому очень важно правильно рассчитать количество тренировок и их интенсивность как для молодых, так и людей среднего и пожилого возраста.

Система физических упражнений, направленных на повышение функционального состояния до необходимого уровня, называется оздоровительной, или физической, тренировкой. Первоочередной задачей оздоровительной тренировки является повышение уровня физического состояния до безопасных величин, гарантирующих стабильное здоровье.

В оздоровительной тренировке (так же, как и в спортивной) различают следующие основные компоненты нагрузки, определяющие ее эффективность: тип нагрузки, величину нагрузки, продолжительность (объем) и интенсивность, периодичность занятий (количество раз в неделю), продолжительность интервалов отдыха между занятиями.

Характер воздействия физической тренировки на организм зависит, прежде всего, от вида упражнений, структуры двигательного акта. В оздоровительной тренировке различают три основных типа упражнений, обладающих различной избирательной направленностью:

1 тип – циклические упражнения аэробной направленности, способствующие развитию общей выносливости;

2 тип – циклические упражнения смешанной аэробно-анаэробной направленности, развивающие общую и специальную (скоростную) выносливость;

3 тип – ациклические упражнения, повышающие силовую выносливость.

Основной тип нагрузки, используемый в оздоровительной физической культуре – аэробные циклические упражнения. Наиболее доступным и эффективным из них является оздоровительный бег. В связи с этим физиологические основы тренировки будут рассмотрены на примере оздоровительного бега. В случае использования других циклических упражнений сохраняются те же принципы дозировки тренировочной нагрузки.

По степени воздействия на организм в оздоровительной физической культуре (так же, как и в спорте) различают пороговые, оптимальные, пиковые нагрузки, а также сверхнагрузки. Однако эти понятия относительно физической культуры имеют несколько иной физиологический смысл.

Пороговая нагрузка – это нагрузка, превышающая уровень привычной двигательной активности, та минимальная величина тренировочной нагрузки, которая дает необходимый оздоровительный эффект: возмещение недостающих энергозатрат, повышение функциональных возможностей организма и снижение факторов риска. С точки зрения возмещения недостающих энергозатрат пороговой является такая продолжительность нагрузки, такой объем бега, которые соответствуют расходу энергии не менее 2000 ккал в неделю. Такой расход энергии обеспечивается при беге продолжительностью около 3 ч (3 раза в неделю по 1 ч), или 30 км бега при средней скорости 10 км/ч, так как при беге в

аэробном режиме расходуется примерно 1 ккал/кг на 1 км пути.

Повышение функциональных возможностей наблюдается у начинающих бегунов при недельном объеме медленного бега, равном 15 км.

Снижение основных факторов риска также наблюдается при объеме бега не менее 15 км в неделю. Так, при выполнении стандартной тренировочной программы (бег 3 раза в неделю по 30 мин) отмечалось отчетливое понижение артериального давления до нормальных величин. Нормализация липидного обмена по всем показателям (холестерин, ЛИВ, ЛВП) отмечается при нагрузках свыше 2 ч в неделю. Сочетание таких тренировок с рациональным питанием позволяет успешно бороться с избыточной массой тела. Таким образом, минимальной нагрузкой для начинающих, необходимой для профилактики сердечно-сосудистых заболеваний и укрепления здоровья, следует считать 15 км бега в неделю, или 3 занятия по 30 мин.

Оптимальная нагрузка – это нагрузка такого объема и интенсивности, которая дает максимальный оздоровительный эффект для данного индивида. Зона оптимальных нагрузок ограничена снизу уровнем пороговых, а сверху – максимальных нагрузок. На основании многолетних наблюдений было выявлено, что оптимальные нагрузки для подготовленных бегунов составляют 40-60 мин 3-4 раза в неделю (в среднем 30–40 км в неделю). Дальнейшее увеличение количества пробегаемых километров нецелесообразно, поскольку не только не способствует дополнительному приросту функциональных возможностей организма, но и создает опасность травматизма опорно-двигательного аппарата, нарушения деятельности сердечно-сосудистой системы (пропорционально росту тренировочных нагрузок).

Некоторые авторы беговым "барьером" называют 90 км в неделю, превышение которого может привести к своеобразной "беговой наркомании" в результате чрезмерной гормональной стимуляции (выделение в кровь эндорфинов). Нельзя не учитывать также отрицательное влияние больших тренировочных нагрузок на иммунитет, обнаруженное многими учеными.

В связи с этим все, что выходит за рамки оптимальных тренировочных нагрузок, не является необходимым с точки зрения здоровья. Оптимальные нагрузки обеспечивают повышение аэробных возможностей, общей выносливости и работоспособности, т. е. уровня физического состояния и здоровья. Максимальная длина тренировочной дистанции в оздоровительном беге не должна превышать 20 км, поскольку с этого момента в результате истощения мышечного гликогена в энергообеспечение активно включаются жиры, что требует дополнительного расхода кислорода и приводит к накоплению в крови токсичных продуктов. Бег на 30-40 км требует повышения специальной марафонской выносливости, связанной с использованием свободных жирных кислот (СЖК), а не углеводов. Задача же оздоровительной физкультуры – укрепление здоровья путем развития общей (не специальной) выносливости и работоспособности.

Помимо оздоровительной тренировки занятия физической культурой должны включать обучение основам психорегуляции, закаливания и массажа, а также грамотный самоконтроль и регулярный врачебный контроль. Только комплексный подход к проблемам массовой физкультуры может обеспечить эффективность занятий для коренного улучшения здоровья населения, а значит и физических качеств.

Список использованных источников и литературы:

- [1] Коробков А.В., Головин В.А., Масляков В.А. Физическое воспитание. – М.: Высш. Школа, 1983. – С.58.
- [2] Коц Я. М. Спортивная физиология. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – С.69.
- [3] Рафин А. Я. Физическая культура. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – С.101.

© С.С. Жумагамбетов, К.И. Унгарбаев, 2022

*А.Ф. Косило,
преподаватель,
e-mail: allakosilo@yandex.ru,
ГрГМУ,
г. Гродно, Беларусь*

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ РКИ

Аннотация: в статье рассматривается лексико-грамматическая компетенция как один из компонентов процесса формирования профессиональной компетенции будущих врачей. Автором описывается объём лексической и грамматической компетенций на примере студентов с английским языком обучения ГрГМУ. Делается вывод, что содержание зависит от набора лексических и грамматических средств, которые используются студентами в повседневной и профессиональной сферах коммуникации.

Ключевые слова: лексико-грамматическая компетенция, иностранные студенты, РКИ.

Современному обществу нужны компетентные, образованные, развитые, инициативные и творческие личности. В связи с развитием научно-технического прогресса происходит модернизация и системы образования, перед которой сегодня стоит важная задача – усилить практическую подготовленность будущего врача к профессиональной деятельности.

Главная задача обучения русскому языку как иностранному – это обучение языку как полноценному и реальному средству общения, обмена мыслями и информацией в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. Основным подходом является коммуникативно–деятельностный, при котором иностранные студенты должны овладеть определёнными компетенциями, которые помогут им реализовать себя в чужой стране с людьми других культур и языков [1].

Формирование лексико-грамматической компетенции

студентов ГрГМУ является составляющей процесса формирования профессиональной компетенции. Без знания грамматической структуры языка невозможно решать коммуникативные задачи, в то же время усвоение грамматической системы языка происходит на основе знакомой лексики.

Иноязычная лексико-грамматическая компетенция представляет собой знание определенной совокупности лексических и грамматических средств языка и готовность пользоваться ими в устном и письменном общении.

Лексико-грамматическая компетенция включает в себя:

1. Лексическую составляющую (объём словаря, его качественный аспект);
2. Грамматическую составляющую (словоизменительные навыки, синтаксические навыки, словообразовательные навыки) [3].

Приоритет одной из составляющих определить невозможно, так как они связаны и не могут рассматриваться отдельно друг от друга.

Объём лексико-грамматической компетенции напрямую зависит от потребностей обучающихся. В Гродненском государственном медицинском университете в настоящее время учится большое количество студентов с английским языком обучения. То есть, преподавание теоретической части всех предметов идет на английском языке, русский язык им необходим для коммуникации в повседневной жизни и социально-бытовой сферах (на улице, в магазине, в аптеке, в транспорте, в банке, в кинотеатре, в милиции, в общепите, при разговоре по телефону, при аренде квартиры, при заказе еды, такси, при знакомстве и др.), для коммуникации при посещении клиник баз университета (опрос и обследование пациентов, общение с медицинским персоналом, знакомство с историями болезни). На основании перечисленных речевых ситуаций и тем общения, учебной программы определяется и содержание лексико-грамматической компетенции для конкретной группы студентов.

На 1-ом курсе факультета иностранных учащихся ГрГМУ изучаются темы «Моя семья», «Времена года», «Мой друг/

подруга», «Мой день», «Праздники», «Здоровье», речевые ситуации «В магазине», «В библиотеке», «В общежитии», «В деканате» и др.

На 2-ом курсе – темы «Добро пожаловать в Беларусь!», «Гродно – город, в котором я учусь», «Моя родная страна», «Гродненский государственный медицинский университет», «Моя будущая профессия», «Движение – это жизнь», речевые ситуации «Современные средства связи», «Если бы мечты сбывались», «Дом моей мечты», «Мое любимое место» и др.

На 3-ем курсе студентам предлагаются следующие темы: «Актуальные проблемы современной медицины», «Иностранный язык в нашей жизни», «Жизнь дана на добрые дела», «Культура и традиции моей страны», «Прекрасное в нашей жизни», «Интернет и мы».

Содержание лексической компетенции обусловлено набором речевых ситуаций учебно-профессиональной сферы общения с акцентом на развитие устной профессионально-разговорной диалогической речи («Схема истории болезни», «Паспортная часть», «История настоящего заболевания», «История жизни», «Жалобы пациента по системам: система органов дыхания, сердечно-сосудистая система, системы органов пищеварения, мочевыделения, кроветворения, эндокринная система, заболевания органов движения, аллергии») [3].

Содержание грамматической компетенции ограничено набором грамматических средств, необходимых для устного общения в повседневной, социально-культурной и учебно-профессиональных сферах общения. Студенты с английским языком обучения должны знать и уметь правильно использовать в речи предложно-падежную систему различных частей речи, видо-временную систему глагола, особенности употребления основных глаголов движения, модели образования одних частей речи от других, прямую и косвенную речь и др.

Итак, содержание лексико-грамматической компетенции будущих врачей при обучении РКИ зависит от определённого набора лексических и грамматических средств, которые используются ими в повседневной и профессиональной сферах коммуникации.

Список использованных источников и литературы:

[1] Алгунова Ю.В., Сафонова А.С., Ашырова Г. Методологические подходы в обучении языку специальности иностранных студентов медицинских вузов. Актуальные проблемы изучения и преподавания РКИ в вузе: современные тенденции билингвального образования: материалы Международной научно-практической конференции, 1 – 2 июня, Тверь: ТГУ, 2018: 130-136.

[2] Матухин Д.Л. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку студентов нелингвистических специальностей, *Язык и культура*, №2 (14), 2011

[3] Пустошило Е.П. Содержание лексико-грамматической компетенции при изучении русского языка как иностранного студентами-медиками с английским языком обучения [Электронный ресурс] / Е.П. Пустошило // *Язык. Общество. Медицина: сборник материалов XX Республиканской студенческой конференции "Язык. Общество. Медицина" и XVII Республиканского научно-практического семинара "Формирование межкультурной компетентности в учреждениях высшего образования при обучении языкам / Министерство здравоохранения Республики Беларусь, Учреждение образования "Гродненский государственный медицинский университет, Кафедра русского и белорусского языков; редкол.: Е.П. Пустошило [и др.]. – Гродно, 2021. – С. 378-381. – 1 электрон. опт. диск.*

[4] Сафронова Н.В. Преподавание русского языка как иностранного студентам – медикам, обучающимся на языке–посреднике: проблемы и пути решения. // *Мир науки, культуры, образования.* – №6 (79). – 2019. – С. 521-523.

© А. Ф. Косило, 2022

*С.В. Лебишова,
студентка 4 курса
спец. «Преподавание в начальных классах»,
e-mail: kiborg428@mail.ru,
науч. рук.: А.В. Перегуда,
ст. преп.,
Филиал СГПИ,
г. Ессентуки, Российская Федерация*

К ВОПРОСУ ОБ ЭЛЕМЕНТАХ СТОХАСТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассмотрен материал о возможности формирования представлений о вариациях и комбинациях в обучении математике и информатике в начальной школе как подготовительном этапе введения этих понятий в обучении математике и информатике в основной школе.

Ключевые слова: вариации, комбинации, стохастика, пропедевтика, мышление.

Учитывая ключевые направления общеобразовательной школьной математики, следует, в том числе, остановиться на комбинаторных задачах, которые будут опорой в обучении элементам стохастике (случайных процессов), прочно обосновавшихся с начала XXI века в школьных учебниках как элементы теории вероятностей и математической статистики. Причём, эта тематика актуальна не только в теории и задачах в период обучения, но и в заданиях итоговой аттестации. Насколько реально и насколько оправдано пропедевтическое значение задач вариативности и комбинирования в начальном курсе математики, насколько будет осмыслен понятийный аппарат и сколь самостоятельно и качественно будут решены задачи зависит от подачи материала, мастерства педагога и готовности обучающихся к восприятию этого материала [1].

Первоначально необходимо понимание общности и разницы в понятиях вариации и комбинации. С термином вариация чаще всего встречаются дети, обучающиеся в музыкальных школах. Под вариацией следует понимать

разновидность, небольшое отклонение или изменение чего либо. Например, вариации размещения геометрического тела цилиндр, могут быть выражены в его положении на боковой поверхности, верхнем и нижнем основании, наклоне в опоре, провешивании. В данном случае получаем различные способы расположения тела, но не его других отдельных качеств, таких как цвет, фактура, материал. Под комбинацией можно понимать взаимообусловленное расположение разнородных элементов в одном объекте. В случае с цилиндром его положение в пространстве не будет считаться комбинацией, отличной от единственного значения – он цилиндр.

Одним из ярких примеров является разность в количестве комбинаций и вариаций двух чисел, например 2 и 3. С точки зрения комбинации этих чисел, без повторения, можно указать только две последовательности 23 и 32. С вариациями все будет сложнее. Изменения коснутся показателя степени и нижнего индекса – 2^3 и 2_3 , а для второй пары это будут положения 3^2 и 3_2 . Получилось, что комбинаций всего две, а вариаций шесть.

Наиболее ярко, не пользуясь пространственно-геометрическим расположением, можно показать разницу в вариациях и комбинациях, выполняя совмещение из трёх цветов, например, красного (К), желтого (Ж) и зелёного (З), по два цвета. Данная распределённая гамма привычна для младших школьников, так как встречается ими, особенно горожанами, на регулируемых пешеходных переходах. Комбинировать по два цвета можно следующим образом – КЖ, КЗ, ЖЗ. Итак, получено три комбинации, в которых совершенно не учитывался порядок расположения цветов. К вариациям добавятся ещё три расположения, следующие, из вышеуказанных – ЖК, ЗК, ЗЖ. Значит, вариаций будет шесть.

Этот материал тесно связан с комбинаторикой, особым разделом математики, связанным с подсчётом количества объектов. Рассмотренные младшими школьниками комбинации в комбинаторике будут аналогичны сочетаниям, то есть наборам, которые отличаются только составом элементов. Вариации будут аналогичны размещениям, которые отличаются не только составами элементов, но и порядком их следования. Вводить формулы сочетаний и размещений из комбинаторики в

третьем и четвёртом классах совершенно не обязательно. Хотя есть практические примеры уверенного оперирования формулой размещений уже в конце третьего года обучения, например из фруктов вишня (В), черешня (Ч), слива (С), алыча (А) составить всевозможные вариации (размещения) по два фрукта. Нетрудно составить все эти комбинации, начиная с вишни и перемещаясь к алыче, меняя местами элементы пар в том числе, например ВЧ, ЧВ, ВС, СВ, ВА, АВ и так далее переходя к парам, начиная с черешни. Всего таких пар получится двенадцать, то есть $4 \cdot 3 = 12$. Но почему именно эти числа будут участвовать в получении ответа?

Для понимания добавляем ещё один фрукт – персик (П) и просим обучающихся дополнить каждую последовательность новыми парами ВП, ПВ, ЧП, ПЧ. Всего таких пар окажется восемь, а общее количество комбинаций увеличится до двадцати. Всего элементов пять и $5 \cdot 4 = 20$. Дополняя постепенно по одному элементу в ряд, школьники будут получать произведение двух соседних натуральных множителей. Осмыслив и запомнив это, обучающиеся, даже не составляя пары, будут легко находить количество таких вариаций (размещений). Например, если в последовательности 10 разных элементов, то по два элемента из них можно варьировать $10 \cdot 9 = 90$ пар.

Развивая представления именно по данному материалу можно комбинировать различные задачи. Например, сколько различных элементов содержалось во множестве, если из них удалось собрать 56 вариантов пар? Ясно, что необходимо найти такие «соседние» множители, произведение которых даст 56. Это будут числа 8 и 7. Следовательно, объем последовательности составил 8 элементов.

При подходе к получению общей закономерности размещений или вариаций, именно закономерности, а не формулы, полезно, но только уже в четвертом классе, рассмотреть вариации из пяти, шести, семи элементов по три. Под руководством взрослых и в самостоятельной деятельности младшим школьникам удастся составить все варианты троек, например ВЧС, ЧВС, ВСЧ, СВЧ, СЧВ и прийти к формуле $5 \cdot 4 \cdot 3 = 60$. Но это очень кропотливая работа, которая на второй

ступени обучения приведёт к формуле $n \cdot (n-1) \cdot (n-2) \cdot \dots$ и так далее, умноженное на $(n-m+1)$. Где n – общее количество элементов, а m – количество группируемых из них. Руководствуясь смыслом, детям можно только донести алгоритм, что из общего количества элементов надо вычесть количество группируемых и прибавить к результату единицу. Мы получим наибольший и наименьший множитель. Если они соседние, как в случае вариаций по два элемента, то их и умножаем, а если между ними есть ещё числа натурального ряда, то добавляем и эти множители. Например, необходимо найти количество всех вариаций из восьми элементов по пять. Получим, что $8 - 5 = 3$ и, добавив к трём единицу, получим 4. Между числами 8 и 4 находятся натуральные числа 7, 6, 5. Значит, умножаем их все от 8 до 4 и получаем $8 \cdot 7 \cdot 6 \cdot 5 \cdot 4 = 6720$. Школьники могут заметить, что составить все эти вариации, практически, невозможно. Следовательно, решение они могут получить только благодаря закономерности, которую они открыли вместе с учителем.

Хотя комбинирование проще в практическом плане, чем вариации, однако формулы комбинаторики сочетаний сложнее для восприятия младшими школьниками. Они представлены в виде дроби, в записи которой использовано понятие факториала, то есть, произведения всех натуральных чисел от единицы до заданного: $n! = 1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4 \cdot \dots$ и так далее, до умножения на число n . Поэтому вычисления могут ограничиться только перебором всех возможных вариантов, с подсчётом их количества. Понятие самого факториала, как правило, после выполнения нескольких тренировочных упражнений не вызывает затруднений у школьников третьего и четвёртого года обучения. Оно может быть использовано для подсчёта комбинаций, в которых полностью используются все элементы. Например, необходимо составить все четырёхзначные числа из цифр 1, 3, 5, 7 без повторения их в числе. Дети могут назвать числа 1357, 1375, 3715, 7153 и так далее. Таких чисел будет много, но их общее количество можно узнать, используя факториал, нижняя граница которого один, а верхняя – четыре, так как использовано всего 4 цифры. Последовательность множителей будет состоять из чисел 1, 2, 3, 4. Тогда $4! = 1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4 = 24$.

В данном примере не следует употреблять правило составления пар чисел, как комбинаций, в которых последовательность цифр не будет иметь значения, ведь 37 и 73 – это совершенно разные количества. Следовательно, примеры должны быть подобраны целесообразно и логично. Например, составить комбинации из четырёх фруктов по два или комбинации из пяти флажков разного цвета по два цвета. В этих задачах совершенно не имеет значения последовательность расположения элементов, главное их сочетание.

Подобные задачи имеют большое смысловое значение, так как могут быть изучены не только в курсе внеурочной работы по математике, но и в курсе информатики, если такой предмет предусмотрен в конкретном образовательном учреждении в начальной школе, например по УМК Матвеевой Н.В. и других авторов для 2-4 классов. Или УМК «Информатика» автора Полежаевой О.А. для 2-4 классов начальной школы. Все указанные УМК соответствуют требованиям ФГОС.

Учитывая, что технология комбинирования может быть представлена без использования формульной записи, можно предложить алгоритм составления комбинаций. Например, работая с четырьмя флажками разного цвета красный (К), синий (С), зелёный (З), желтый (Ж), можно составлять комбинации из следующей последовательности КСЗЖ. Выбираем первый элемент – К и поочередно группируем его с остальными цветами КС, КЗ, КЖ. Так как порядок следования флажков в данном случае совершенно не имеет значения, то переходим ко второму элементу – синий флажок, и комбинируем его с оставшимися цветами из ряда СЗЖ, получим СЗ и СЖ. Останется единственная комбинация ЗЖ. Итак, разных пар, без учёта следования элементов, получилось шесть. Подобная задача для размещения из четырёх элементов по два, изложенная выше, дала результат – двенадцать. Значит, комбинаций из двенадцати вариаций получилось ровно половина.

Материал, связанный с вариациями (размещениями) из набора элементов по два элемента, послужит базовым материалом для вычисления количества комбинаций из количества вариаций. Например, необходимо количество

комбинаций из пяти разных элементов по два. Узнаем, используя указанное выше отношение $5 \cdot 4 : 2 = 10$. Логичен вопрос о необходимости этих знаний и умений. Представление информации, изучаемое в курсе информатики и не только, постепенно подходит к кодированию. Например, условие последней задачи можно привести количеству различных кодов, которые можно получить из пяти элементов, комбинируя их по два. Добавив ещё один цвет – белый (Б), можно решить творческую задачу о кодировании парами флажков цифр 0, 1, 2, 3 и так далее. Это могут быть комбинации КС, КЗ, КЖ и КБ.

Логично рассмотреть проект, в котором надо узнать оптимальное количество разных элементов, из которых можно кодировать все буквы русского алфавита, используя по два элемента. Увеличим общее количество букв в два раза и получим число 66. Потом необходимо найти два соседних числа, которые в произведении дадут ближайшее число к данному. Например, $8 \cdot 7 = 56$, а $9 \cdot 8 = 72$. Заметно, что из 8 флажков комбинаций не хватит, а из 9 флажков их будет с избытком. Значит, на кодирование букв алфавита надо 9 флажков. Останется ещё 3 комбинации, которые можно использовать для кодирования пробела, точки и запятой. Практика применения приёмов изучения варьирования и комбинирования в начальной школе оправдана и имеет пропедевтическое и развивающее значение.

Список использованных источников и литературы:

[1] Далингер В.А. Методика обучения математике в начальной школе: учеб. пособие для СПО / В.А. Далингер, Л.П. Борисова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 187 с.

© С.В. Лебишова, 2022

*А.А. Максимова,
к.п.н., доц.,
e-mail: saxenadil@mail.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск, Российская Федерация*

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: в статье раскрываются некоторые аспекты проблемы общения и формирования взаимоотношений младших школьников; рассматриваются особенности педагогической деятельности учителя начальных классов по управлению общением детей.

Ключевые слова: общение, коммуникативное взаимодействие, младший школьник, детский коллектив.

Жизнь современного школьника – это непрерывное и многообразное общение со многими людьми: с учителями и одноклассниками, знакомыми и незнакомыми. Это сложный интегрированный процесс, который одновременно объединяет взаимоотношения индивидов, передачу и получение информации, взаимное воздействие людей друг на друга, их переживания, рефлексию, взаимопонимание. Поэтому мы считаем, что учет особенностей общения, гармоничное сочетание и использование определенных методов и приемов окажет благотворное влияние на организацию всего учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Наряду с учением общение является ведущей деятельностью, в ходе и в результате которой учащиеся приобретают не только знания о разнообразных сторонах материального мира (что дано в учебных предметах через общение с учителем), но и знания, умения и навыки, непосредственно относящиеся к общению. Школьники узнают характеры тех, с кем общаются, усваивают нормы, правила поведения в обществе. Именно во взаимодействии с другими сверстниками младшие школьники утверждают в своих

открытиях, находят поддержку своим настроениям, чувствам, переживаниям. Поэтому важно, чтобы коммуникативная деятельность, в которую включены ребята, имела эмоционально-положительный характер, а сами они могли успешно в ней участвовать.

Для этого педагогу необходимо организовать учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы поставить каждого школьника в позицию субъекта, предоставив максимум возможностей для общения с другими учащимися. Это зависит от ряда условий: во-первых, от умения и стремления педагога разнообразить жизнедеятельность коллектива по своему содержанию; во-вторых, от ее организации на основе сочетания управления ею педагогами, широко развитого самоуправления учащихся и учета процессов самоорганизации в коллективе; в-третьих, от предоставления больших возможностей для детского творчества (коллективного, группового, индивидуального); в-четвертых, от сочетания разных форм организации ученического коллектива (например, разновозрастные и разновозрастные объединения учащихся).

Рассмотрим некоторые общие аспекты организации общения школьников в коллективе.

Общение вообще – это многоаспектный процесс установления и развития контактов между людьми. Он порожден потребностями в совместной деятельности и включает в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека [1].

В ходе общения между учащимися складываются деловые и личные взаимоотношения. Взаимоотношения – это позиция личности к личности, личности к коллективу, группе, коллектива и группы к личности, общности к общности [2]. Проблема взаимоотношений и общения в школьном коллективе интенсивно исследовалась в работах А.А. Леонтьева, М.И. Лисиной, А.С. Макаренко, А.В. Мудрика, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого и др.

Деловые взаимоотношения реализуются в контактах на основе учебных дел, предусмотренных учебным планом и планом учебно-воспитательной работы школы, классного

руководителя, общественных организаций. Личные взаимоотношения возникают стихийно и с трудом поддаются регламентации. Школьники начинают дружить друг с другом, не по каким-либо предписаниям или инструкциям, а на основе симпатии, личного тяготения друг к другу [3].

В классных коллективах весьма актуальна связь деловых и личных взаимоотношений. Она может быть выражена в нескольких вариантах: деловые и личные взаимоотношения дополняют друг друга; связь между деловыми и личными взаимоотношениями отсутствует; деловые и личные взаимоотношения противостоят друг другу [4]. Иными словами, деловые и личные взаимоотношения школьников в коллективе образуют сложную структуру. И какой бы характер они не приобретали, от них зависит атмосфера, климат воспитательной работы.

Фундаментальным обоснованием для выделения особенностей общения младших школьников можно считать психологические новообразования младшего школьника. Среди них следует выделить: появление произвольного действия, выделение внутреннего плана действий, развитие рефлексии в аспекте умения разумно анализировать свои поступки и суждения с точки зрения их соответствия замыслу и деятельности.

Содержание общения младших школьников определяется, в первую очередь, потребностью в получении информации о способах адекватной ей жизнедеятельности. Школьники вступают во взаимодействие друг с другом, когда для этого есть конкретные предметно-практические основания, детерминирующие содержание их общения, его длительность, интенсивность и устойчивость.

Основными темами общения учеников друг с другом могут быть: учеба, компьютерные игры, современные мультфильмы, кинофильмы, познавательные телепередачи. Эти темы могут быть раскрыты в процессе общения детей сугубо событийно и с точки зрения характеристики предметного содержания.

Необходимо, чтобы в коллективе была не только атмосфера доброжелательности, дружелюбия, внимательного

отношении друг к другу, но и помощи каждому ребенку занять в среде товарищей место, которое соответствовало бы его индивидуальным особенностям и способствовало развитию возможностей его личности.

Поэтому так очевидно и важно внимание учителя к организации коммуникативного взаимодействия младших школьников. Это взаимодействие включает в себя систему методов и приемов, превращающих учебно-воспитательный процесс в содержательную основу общения школьников. Не менее важны и рациональные формы организации учебно-воспитательного процесса, которые создают благоприятные условия для межличностного общения и оказывают влияние на всю систему учебно-воспитательной работы.

Успешное решение данной задачи зависит, прежде всего, от знаний учителем структуры общения школьников в классе, закономерностей ее функционирования; от умения тактично, заинтересованно общаться с детьми и вовлекать их в активное общение, а также от степени сформированности умений общения у учащихся.

Анализ современного состояния проблемы организации общения младших школьников в коллективе показал, что современные младшие школьники осознают необходимость владения умениями вступать в процесс общения с учителями, родителями, сверстниками; завершать свой разговор; участвовать в беседе; выражать просьбу, приветствие, пожелание, поздравление; последовательно излагать свои мысли; быть чуткими, вежливыми, доброжелательными. Есть и такие учащиеся, которые хотят научиться «вести себя по-другому», овладеть культурой общения, добиться взаимопонимания со стороны своих сверстников, расширить круг своего общения. Дети высоко ценят такие качества как общительность, юмор, сопереживание, отзывчивость, тактичность, и проявляют их по отношению друг к другу. Однако, немалый процент тех, у кого уровень владения умениями общения достаточно низкий.

Кроме того, наше исследование показало, что учителя и ученики по-разному представляют воспитательную ценность владения умениями общения. К сожалению, не все педагоги

положительно оценивают знание особенностей общения школьников, не используют их ни в дидактических, ни в воспитательных целях. Поэтому эффективность воспитательной работы будет зависеть не только от совершенствования содержания и методики начального обучения и воспитания, но и от степени осознанности учителем всей важности коммуникативной деятельности в учебно-воспитательном процессе.

С учетом реального состояния проблемы организации общения младших школьников в коллективе сверстников и их статусного положения в системе межличностных отношений нами выделены задачи по управлению этой сферой жизнедеятельности детей:

1) организация гуманистических отношений среди всех членов данного коллектива; повышение статуса учеников, относящихся к категориям «менее предпочитаемых» и «изолированных» (аутсайдеров) через систему коллективной деятельности, бесед;

2) развитие у детей определенных личностных качеств: чуткости, отзывчивости, сопереживания, благодарности, требовательности к себе и к партнерам по общению;

3) формирование у школьников умений общения: начинать процесс общения с собеседником; соотносить свои действия, желания с партнерами по общению; внимательно слушать собеседника; выражать просьбу, пожелание; ориентироваться в ситуациях общения;

4) формирование культуры общения у младших школьников;

5) проведение в воспитательных целях учебных занятий и внеурочных мероприятий с включением в их содержание средств речевого устного или письменного общения, диалога, выражения эмоций, использования жестов, позы, мимики.

Для реализации поставленных задач нами организуется воспитательная работа с младшими школьниками с учетом особенностей их общения, которая включает в себя теоретические основы общения и практико-ориентиванную подготовку учащихся: сообщение младшим школьникам необходимых теоретических знаний в соответствии с

возрастными возможностями (правила общения, качества человека, способствующие успешности общения, и др.); организация практики общения в урочной и внеурочной деятельности. Для этого была разработана серия уроков и игровых занятий, которые можно проводить как факультативные («Рыцарский турнир вежливости», «Устный журнал», «Шляпная дискуссия», «История имени и фамилии», «Брейн-ринг», реклама газет и журналов и др.); система игр и упражнений (игра «Собери рисунок», «Снежный ком»; проигрывание эпизодов сказок; работа в парах сменного состава; составление рассказа-описания и др.). Перечисленные формы и методы стимулируют развитие коммуникативных и рефлексивных свойств личности, знакомят детей со стратегией общения, а потому способствуют педагогически целесообразной и эффективной организации воспитательной работы с младшими школьниками.

Список использованных источников и литературы:

[1] Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для вузов / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2014. – ISBN 978-5-7567-0274-3

[2] Богословский В.В. Психология воспитания школьника: учебное пособие для педагогических институтов. – СПб.: Питер, 2013

[3] Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения / А.Б. Добрович. – М.: Просвещение, 1987

[4] Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива. 2-е изд., доп. и перераб. / Я.Л. Коломинский. – Минск, 1987

© А.А. Максимова, 2022

*С.А. Николаев,
e-mail: sergey_nikolayev_93@vk.com,
О.В. Воробьёва,
e-mail: olga.viktorovna.helga@gmail.com,
ГБОУ СО «ЕШИ №12»
г. Екатеринбург, Российская Федерация*

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПИСЬМА ПО СЛУХУ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Аннотация: данная статья рассказывает о личном опыте применения методических приёмов формирования письма по слуху сотрудниками ГБОУ СО «ЕШИ №12».

Ключевые слова: обучающиеся с умственной отсталостью, письмо по слуху, школьный возраст.

У обучающихся с умственной отсталостью имеются различные множественные нарушения развития. Данные нарушения проявляются, в том числе, и в нарушениях письменной речи. С данной категорией обучающихся необходимо выстраивать коррекционную работу, направленную на коррекцию письма, в том числе и письма по слуху.

Работу по формированию письма по слуху можно разделить на три этапа.

I. Диагностический этап.

Определить уровень сформированности письма по слуху можно следующим образом:

- записать под диктовку буквы (строчные и прописные), слоги, слова, словосочетания;
- написать диктант;
- списать печатный или рукописный текст (приём может использоваться для тех обучающихся, которым недоступно письмо по слуху).

Примеры заданий:

Задание: Записать под диктовку строчные буквы: *п, и, ш, т, м, щ, з, ц, е, г, л.*

Задание: записать слоги: *ас, мо, осе, лы, ри, але, яр* и так далее.

II. Подготовительный этап.

Коррекция нарушений письма в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, должна быть тесно связана с развитием познавательной деятельности, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования. Помимо этого необходимо вести планомерную работу по коррекции звукопроизношения, учить детей дифференцировать звуки [1].

Развитие фонематического слуха.

Коррекционная работа по уточнению, закреплению и дифференциации звуков с опорой на различные анализаторы (речеслуховой, речедвигательный, зрительный и др.).

На начальных этапах обучения необходимо использование упражнений на **различение неречевых звуков**. Такие упражнения способствуют развитию слуховой памяти и слухового внимания, без чего невозможно научить ребёнка вслушиваться в речь окружающих и дифференцировать фонемы. В это время работает физический слух.

1. **Игра «Тишина».** Дети, закрыв глаза, «слушают тишину». Через 1-2 минуты детям предлагается открыть глаза и рассказать, что они услышали.

2. **Игра «Волшебные коробочки».** Наполняем их различными материалами. Например, в одну кладём пуговицы, в другую – морские камешки, в третью – горох, в четвертую – орехи и т.п. При потряхивании дети должны определить, что находится внутри. Усложняем. Закрываем глаза и по звуку отгадываем, что звенит в коробочке.

3. **Игра «Угадайка».** Учитель выкладывает на стол музыкальные игрушки, называет их, извлекает звуки. Затем предлагает детям закрыть глаза («настала ночь»), внимательно послушать, узнать, какие звуки они услышали. Дети прослушивают звучания. По команде учителя («день») открывают глаза, показывают картинки с изображением звучащих предметов [2].

Различение речевых звуков – различение одинаковых слов, фраз, звукокомплексов и звуков по высоте, силе и тембру

голоса; различение слов, близких по звуковому составу; дифференциация слогов; дифференциация фонем.

Формирование у ребенка навыков письма неразрывно связана с умением услышать и выделить в слове отдельные звуки и их определенную последовательность.

Приём «Сказка». Рассказывайте простые детские сказки «Репка», «Теремок», «Три медведя» и т.д. в ролях (т.е. говорите за каждого героя так, как он бы говорит сам). Попросите детей отгадать, за кого из персонажей сказки говорит взрослый. Далее можно усложнить задание, предложив ребенку попробовать говорить самому за разных персонажей сказки, изменяя высоту голоса.

«Услышь-покажи» Необходимо подобрать несколько картинок со сходными по звучанию словами (рот-кот, дом-сом-гном). Взрослый называет предмет, а ребенок его показывает.

«Загадки» простые загадки тоже эффективно развивают речевой слух.

Развитие слогового анализа и синтеза.

Данную работу необходимо начинать с отхлопывания слов по слогам. В работе по развитию слогового анализа в речи делается акцент на умении обучающихся выделять гласные звуки в слове. Данная работа начинается с уточнения и представления гласных и согласных звуков, рассматриваются их признаки различия по способу артикуляции или по способу звучания (дети должны знать, что гласные можно пропеть, что при произнесении согласных воздух встречает преграду). После чего учим детей выделять и определять место гласного звука из слога, а затем из слова, предлагая односложные слова.

Пример упражнений на развитие слогового анализа и синтеза.

Игра «Собери слово». Из слогов записанных в разном порядке составь слова.

Та, во, ро — ...
ве, ка, шал — ...
лод, хо — ...
ша, та, мы — ...
мо, гра, та — ...
пи, кра, ва — ...
до, про, во, вод — ...
лен, дарь, ка — ...

Рисунок 1 – Упражнение на развитие слогового анализа и синтеза

III. Этап формирования и совершенствования письма по слуху.

В работе используются приемы списывания с рукописного и печатного текста, самопроверки, графической записи предложений, выборочной записи букв на схеме.

Списывание: – с рукописного текста – с печатного текста – осложненное. Наиболее простой вид – списывание, который более доступен обучающимся, т. к. есть возможность согласовать темп чтения записываемого, его проговаривания и записи с индивидуальными возможностями детей. Основная цель – как можно раньше научить детей при списывании запоминать слог, а не букву, что вытекает из положения о слоге как основной единицы произношения и чтения.

Слуховой диктант. Такой вид диктанта *со зрительным самоконтролем* отвечает принципу взаимодействия анализаторов, участвующих в акте письма. После того как обучающиеся написали текст по слуху, учитель, обходя детей, отмечает у себя сколько ошибок допустили каждый из обучающихся. После этого текст, предложенный обучающимся, открывается на доске, для того, чтобы обучающиеся исправили ошибки. Обучающимся выделяется время на самостоятельную проверку и исправление ошибок цветными карандашами. Обучающиеся при самостоятельной проверке должны найти эти ошибки.

Графический диктант. Графическое обозначение воспринимаемого на слух речевого материала способствует

укреплению слуховой наблюдательности, памяти, развивает мышление.

Дети изначально учатся выполнять схему предложения.

Пример диктанта

Пролетело весёлое лето

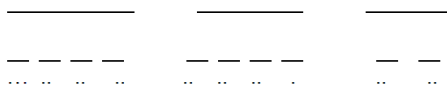


Рисунок 2 – Пример графического диктанта

После детям уже можно только читать предложение, а они в тетрадах делают графическую схему. Сколько в предложении слов, столько и длинных линий; сколько в слове слогов, столько и коротких линий; сколько в слове букв, столько и точек.

Ещё одной формой графического диктанта является то, когда на слух необходимо определить только изучаемые звуки, например, звонкий [В] и глухой [Ф].

Так, продиктованная фраза:

«Вера вяжет шарф» – в записи выглядит следующим образом: « в в ф ».

Таким образом, формирование письма по слуху является длительным и сложным процессом, требует огромных усилий. Чтобы преодолеть эти нарушения, необходима систематическая работа всех участников педагогического процесса: педагога, логопеда, детей и их родителей.

Список использованных источников и литературы:

[1] Волкова, Л.С. Логопедия: учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений (5-е изд.) – М.: Владос, 2004. – 704 с.

[2] Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Пособие для логопедов – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.

© О.В. Воробьёва, С.А. Николаев 2022

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

С.А. Бобоев,

к.м.н. напр. «Медицинские науки»,

e-mail: saidavzalbabaev@gmail.com,

С.С. Бобоев,

докторант 1 года напр. «Медицинские науки»,

e-mail: dalerxonzoda0017@gmail.com,

А.М. Кадирова,

к.м.н. напр. «Медицинские науки»,

e-mail: azizamuratovna@mail.ru,

науч. рук.: А.А. Юсупов,

д.м.н., проф.,

Самаркандский государственный

медицинский институт,

г. Самарканд, Узбекистан

ЭФФЕКТИВНОСТЬ МИКРОИМПУЛЬСНОЙ ТРАНССКЛЕРАЛЬНОЙ ЦИКЛОФОТОКОАГУЛЯЦИИ В ЛЕЧЕНИИ БОЛЬНЫХ С НЕОВАСКУЛЯРНОЙ ГЛАУКОМОЙ

Актуальность: данная статья посвящена хирургическому лечению неоваскулярной болящей глаукомы (самой опасной форме, быстро приводящей к слепоте) методом транссклеральной циклофотокоагуляции диодным лазером в микроимпульсном режиме. Медикаментозное и хирургическое (фистулизирующая операция) лечение не всегда эффективно у больных с данной патологией. В таких случаях лечение диодным лазером является эффективным методом.

Ключевые слова: вторичная глаукома, неоваскулярная глаукома, оперативное лечение, микроимпульсная циклофотокоагуляция, транссклеральная диодлазерная циклофотокоагуляция.

Неоваскулярная глаукома, являющаяся одной из основных причин возникновения необратимой слепоты и инвалидности, встречается при тромбозе центральной вены сетчатки в 37%

случаев, при диабетической пролиферативной ретинопатии в 50% [3, 4]. Основными характеристиками вторичной неоваскулярной глаукомы является значительное снижение зрения, застойная инъекция, боли в глазу, стойкое повышение ВГД, отек роговицы, помутнение внутриглазной жидкости, из-за пропитывания белков из новообразованных сосудов радужки угол передней камеры. Отмечается выраженный рубез радужной оболочки, присоединяется форма зрачка, мидриаз и изменение формы зрачкового края. Вследствие радиального сокращения соединительной ткани. Внезапное появление болевого синдрома и тяжесть в глазу могут маскировать клинику первичной закрытоугольной глаукомы.

Таким образом, получены новые взгляды и данные о гидродинамике, патофизиологии и клинического течения этой патологии, появились новые лекарственные препараты, лазерное и хирургическое лечение.

Проблема неоваскулярной глаукомы остается одной из не до конца изученных проблем современной офтальмологии. Результаты лечения неоваскулярной глаукомы не удовлетворяют пациентов и врачей офтальмологов [6]. Эта болезнь является причиной высокой инвалидизации и слепоты по зрению, плохо поддаётся хирургическим фистулизирующим операциям из-за кровоизлияния во время операции и послеоперационных периода. Поэтому транссклеральная фотокоагуляция цилиарного тела диодным лазером в микроимпульсном режиме при данном заболевании показывает свою высокую эффективность из-за угнетения продукции внутриглазной жидкости, и усиления увеосклерального оттока, который приводит к уменьшению внутриглазного давления и болевому синдрому [1, 2, 5, 7]. В связи с этим, представляется актуальным и практически значимым изучить клинический эффект воздействия диодного лазера в микроимпульсном режиме на цилиарное тело при неоваскулярной болящей глаукоме.

Цель исследования – оценить эффективность транссклеральной циклофотокоагуляции диодным лазером в микроимпульсном режиме и ее влияние на клиническое течение неоваскулярной глаукомы.

Материал и методы. Клиническое исследование и лечение диодным лазером в микроимпульсном режиме с целью деструкции цилиарного тела выполнены на базе глазного отделения 1-ой клиники Самаркандского государственного медицинского института и Глазного центра ООО «А.А. Юсупов» г. Самарканда.

Под наблюдением находилось 30 больных с неоваскулярной болящей глаукомой, из них 21 женщин и 9 мужчин. При изучении общего статуса больных было выявлено наличие сопутствующих заболеваний: ишемическая болезнь сердца, гипертоническая болезнь и сахарный диабет. Основной жалобой пациентов до лечения был сильный болевой синдром в области глаз, а также отсутствие зрения.

Для оценки состояния функций органа зрения проводились: осмотр переднего отдела глаз методом биомикроскопии, определение остроты зрения, исследование периферического поля зрения на сферопериметре, измерение внутриглазного давления (ВГД) с помощью тонометра Маклакова, исследование глазного дна прямой и обратной офтальмоскопией, ультразвуковое исследование глаза, УБМ глаз. Для проведения гониоскопии при наличии отека роговой оболочки, применяли 3% раствор хлорида натрия путем закапывания в конъюнктивальный мешок, а также внутривенно капельно 20% раствор Маннита.

Техника проведения контактной транссклеральной циклофотокоагуляции диодным лазером: после 3-кратной обработки краев век раствором бетадина, ретробульбарно вводился раствор лидокаина 2% в количестве 4 мл, эпibuльбарно закапывался раствор алкаина по 2 капли 3 раза с интервалом в 2 минуты, стерильная маска, блефаростат. Отступая от лимба на расстоянии 4 мм в проекции плоской части проводилась лазерная фотокоагуляция цилиарного тела микроимпульсным диодным лазером («SubCyclo Supra-810»). Количество процедур у каждого больного выполнялось 2 – 3 раза с промежутками в 3-4 дня. Данная процедура переносилась больными довольно легко, побочных действий от полученного метода не было отмечено. После процедуры для купирования воспалительного процесса назначали 1% раствор пред-форте по

1 капле 2 раза, а также раствор Кюпен-форте по 1 капле 3 раза в день. Для расширения зрачка нами был использован раствор 2,5% раствор мидоптика по 1 капле 2 раза в течение недели. Кроме того, для понижения ВГД закапывался 0,5% раствор тимолола по 1 капле 2 раза в день.

Результаты и их обсуждения. Эффект лазерной фотокоагуляции был изучен по следующим критериям: состоянию роговой оболочки, болевому синдрому и уровню ВГД. Отек роговой оболочки до проведения данной процедуры мы наблюдали у 80% (24 глаз).

На первые сутки после лазерной фотокоагуляции цилиарного тела число пациентов с прозрачной роговой оболочкой достигло 63,33% (19 глаз), а через неделю – до 86,6% (26 глаз). Незначительные и сильные боли глаз до лечения отмечались у 60% (18 глаз) пациентов, сразу после процедуры число больных с болевым синдромом, независимо от уровня ВГД, уменьшилось более, чем в 4 раза. Размах значений ВГД до проведения лазерной фотокоагуляции колебался в широком диапазоне от 38 мм рт. ст. до 60 и больше (в среднем 48,8 мм рт. ст.). Сразу после проведённого лечения отмечалось уменьшение ВГД в 2,2 – 3,1 раза от исходного уровня ВГД. Если до операции число больных с показателем ВГД 50 мм рт. ст. и выше наблюдалось у 70% (21 глаз) пациентов, то уже в первый послеоперационный день их число с уровнем ВГД 35 мм рт. ст. и ниже достигло 76,7% (23 глаз), к концу месяца – 80% (24 глаз), где ВГД не превышало 32 мм рт. ст. Исключение составили 10% (2 глаза) больных с ВГД 40-45 мм рт. ст., которым в дальнейшем проводилась трабекулоэктомия. Мы не обнаружили положительного эффекта данной процедуры на остроту зрения, так как до операции острота зрения у больных с неоваскулярной глаукомой равнялась 0 (нулю).

Выводы. 1. Лазерная фотокоагуляция цилиарного тела в микроимпульсном режиме является эффективным и перспективным методом лечения больных с неоваскулярной болящей глаукомой.

2. Данная процедура приводит уменьшению ВГД, исчезновению болевого синдрома, а также является патогенетически обоснованным методом лечения и

предварительным этапом для проведения антиглаукоматозной операции.

Список использованных источников и литературы:

[1] Кадилова А.М., Бобоев С.А., Хамракулов С.Б., Исмаилов Ж.Ж. Лечение увеальной глаукомы методом лазерной иридэктомии. // Сборник тезисов Международного офтальмологического Конгресса ИОС UZBEKISTAN 2021. – 16-17 сентября 2021 г., Ташкент. – С.65.

[2] Курьшева Н.И., Раджабов М.М., Раджабов М.М. Трансклеральная циклофотокоагуляция в микроимпульсном режиме в лечении начальной первичной открытоугольной глаукомы. //Современные технологии в офтальмологии XII съезд общества офтальмологов России. – №4 (35) 2020. – С.156.

[3] Липатов Д.В., Чистяков Т.А., Сургуч В.К., Новикова-Билак Т.А., Толкачева А.А. Новые возможности контактной трансклеральной диод-лазерной циклокоагуляции для нормализации повышенного офтальмотонуса после дренажной хирургии неоваскулярной глаукомы. //Современные технологии в офтальмологии XII съезд общества офтальмологов России. – №4 (35) 2020. – С.157.

[4] Ходжаев Н.С., Сидорова А.В., Елисеева М.А. Микроимпульсная циклофотокоагуляция в комбинированном лечении неоваскулярной глаукомы //Новости глаукомы. – 2020. №1 (53). – С. 71-75.

[5] Швайликова И.Е., Беликова Е.И. Трансклеральная диодлазерная циклофотокоагуляция в микроимпульсном режиме у пациентов с глаукомой. //Эффективная фармакотерапия. – 2021. Т. 17. №37. – С. 26-32.

[6] Emanuel M.E., Grover D.S., Fellman R.L. et al. Micropulse cyclophotocoagulation: initial results in refractory glaucoma // J. Glaucoma. 2017. – Vol. 26. №8. – P. 726–729.

[7] Kuchar S., Moster M.R., Reamer C.B., Waisbourd M. Treatment outcomes of micropulse transscleral cyclophotocoagulation in advanced glaucoma //Lasers Med. Sci. – 2016. Vol. 31. №2. – P. 393–396.

© С.А. Бобоев, 2022

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Л.Ю. Беленкова,

к.психол.н., доц.,

Е.С. Борзых,

бакалавр 4 курса, направление «Психология»

ФГБОУИ ВО «Московский государственный

гуманитарно-экономический университет»,

г. Москва, Российская Федерация

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ О ЖИЗНЕННЫХ ПЕРСПЕКТИВАХ И ЦЕННОСТЯХ

Аннотация: в статье раскрыт теоретический анализ понятия «жизненный путь» и понятия «субъективная картина жизненного пути», и ее связь с самосознанием. В статье представлены результаты эмпирического исследования психологических особенностей жизненного пути студентов с инвалидностью и без ограниченных возможностей здоровья.

Ключевые слова: социальные представления молодежи, жизненные перспективы, ценности, самосознание, юность, гендерные различия, юноши и девушки, студенты, инвалидность, ограниченные возможности здоровья.

Различные системы и процессы, необходимые для управления множеством задач развития, заставляют индивидуумов в юношеском возрасте задумываться и строить планы на будущее. В зарубежной и отечественной психологической науке растет интерес к проблеме внутреннего мира личности. Переживание человеком собственной картины жизни является мало описанной сферой психического. Исследование индивидуальных различий во внутреннем мире личности приобретает особую значимость, поскольку субъективная картина жизненного пути – образ, который обуславливает регуляцию собственной жизни, влияет на самоопределение человека.

Индивид, включая определенные аспекты и

продолжительность прошлого, настоящего и будущего, представляет собой феноменальное поле, в котором личность на основе текущего опыта делает прогнозы на основе фактического опыта, строит планы, формирует свое поведение.

В целях изучения социальных представлений молодых людей с инвалидностью о жизненных перспективах и ценностях было проведено исследование на базе университета г. Москвы МГГЭУ в апреле-мае 2021 года с помощью дистанционных технологий. Выборка составила 30 человек, 15 юношей и 15 девушек.

Для проведения исследования были использованы методики: Диагностика отношения к жизненным ценностям (методика Т.А. Фалькович); «Опросник временной перспективы» Ф. Зимбардо»; Тест оценки жизненной и временной перспективы личности (ЖВПЛ).

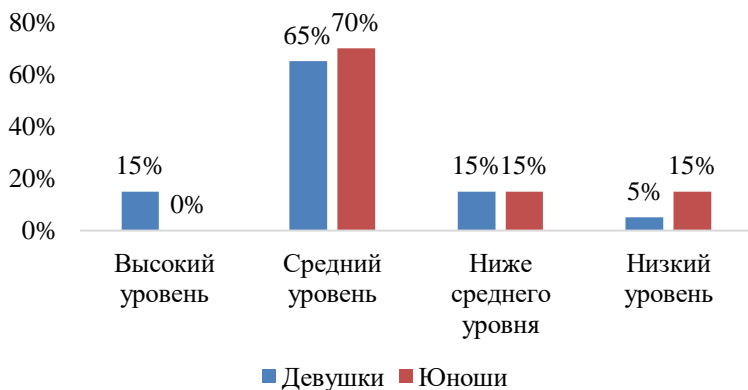


Рисунок 1 – Результаты диагностики отношения к жизненным ценностям студентов по методике «Диагностика отношения к жизненным ценностям» Т.А. Фалькович

Диагностика отношения к жизненным ценностям (методика Т.А. Фалькович) показала, что у обеих групп лидирует средний уровень отношения к жизненным ценностям. Средний уровень отношения к жизненным ценностям, (66,6% респондентов) отображает, что у диагностируемых

индивидуальные действия направлены на осознание ценностей и смыслов. Большинство юношей и девушек принимают жизненные нормы и ценности, придерживаются индивидуальной позиции в отношении социума, себя и своего жизненного пути. Для оставшихся респондентов, имеющих уровень ниже среднего и низкий уровень, необходимо разработать рекомендации, направленные на формирование моральных норм, развитие эмпатии.

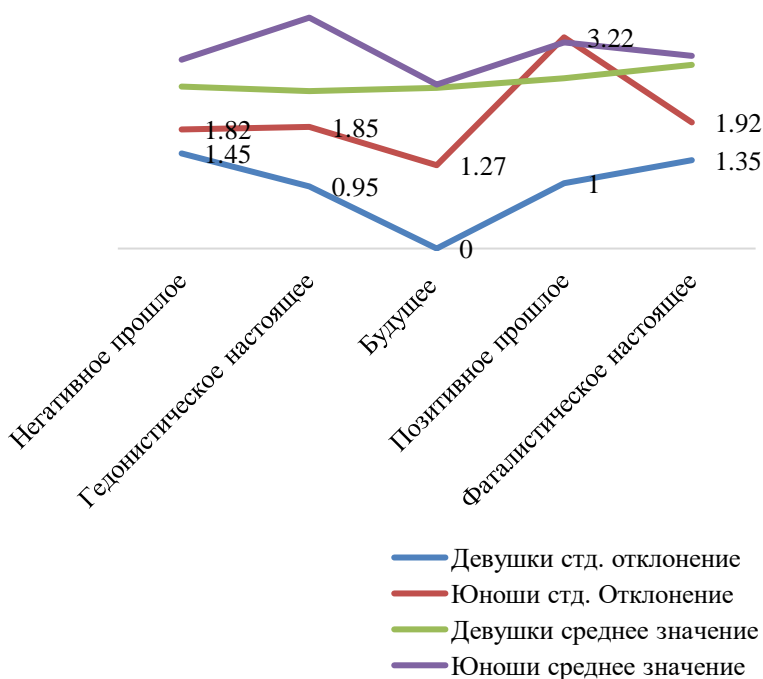


Рисунок 2 – Показатели среднего стандартного отклонения по методике «Опросник временной перспективы» Ф. Зимбардо

Результаты диагностики по методике «Опросник временной перспективы» Ф. Зимбардо» показал, что статистически значимыми шкалами в данной методике являются

шкалы негативное прошлое и фаталистическое настоящее. Обе группы имеют стандартное отклонение по шкале «негативное прошлое». Значение данных результатов отображает, что испытуемые обеих групп независимо от пола, не имеют однозначного отношения к своему прошлому. Также в обеих группах высокие результаты по шкале фаталистическое настоящее, что согласно идеальной перспективе (по Зимбардо) считается отклонением. По отношению к «настоящему» респонденты по гендерному типу имеют различия. Девушки, нацелены на реализацию своих жизненных планов и отдают предпочтение случаю и в сознание респондентов девушек преобладает – позитивное прошлое., в то время как юноши владеют чувством ответственности за свою будущую жизнь.

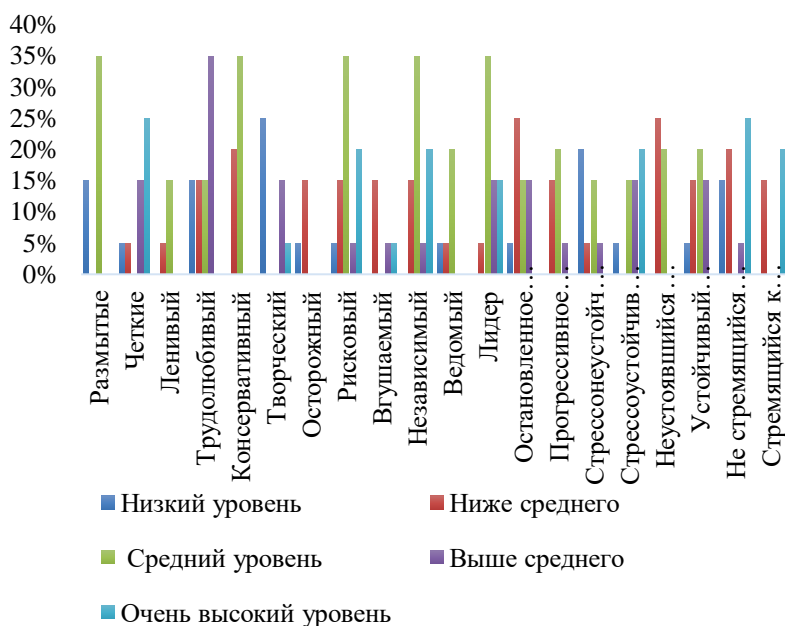


Рисунок 3 -- Показатели оценки жизненной и временной перспективы личности юношей по методике ЖВПЛ

Результаты, полученные по методике «Тест оценки жизненной и временной перспективы личности у юношей (ЖВПЛ)» показали, что юноши и девушки представляют себе свой жизненный путь, но не вполне осознают, как этого достичь, что для этого нужно и не верят в свои силы контролировать события собственной жизни и далеко не каждый из них может проявить независимость, способность быть лидером, уметь правильно ставить перед собой цели и их достигать, соответствуя ценностным ориентациям, рисковать и творчески подходить к делу проявляя трудолюбие для достижения высокого качества конечного продукта своего труда.

Анализ результатов показал, что девушки имеют низкие показатели профессионального интереса и саморазвития, что является показателем отсутствия устремления к высокому качеству своей будущей трудовой деятельности. Также среди девушек высокий показатель (у 37%) и средний показатель (43%) неустоявшегося профессионального интереса. Противоречивыми оказались и результаты и лидерских качеств. Среди них в равной мере представлены и те, кто стремится устанавливать контакты с новыми людьми, является душой компании и предпочитает брать на себя ответственность, занимая руководящие посты в коллективе, и те, кого можно отнести к безынициативным студентам, не имеющим активной жизненной позиции. У 57% процентов девушек, низкий уровень сформированности жизненной перспективы, у 32% – средний уровень сформированности жизненной перспективы, и только у 11% – высокий уровень, что приводит к неутешительным результатам. Для поднятия данного уровня необходимо адресное психологическое сопровождение. Стоит отметить, что показатели девушек кардинально не отличаются от результатов юношей. Результаты исследования респондентов юношей показали, что общий уровень временной перспективы у молодых людей имеют низкий уровень 7 человек, у 2 юношей высокий уровень и у 2 выше среднего и средний уровень по 1 человека ЖВПЛ. В соотношении между смысло-жизненными ориентациями и уровнем конкурентоспособности юноши что в большинстве своем не осознают свое место в будущем, чаще всего оно нереалистично. Способность к планированию у

данных респондентов имеет низкое значение.

Итак, гипотеза исследования о том, что существуют значимые гендерные различия в отношении к жизненному пути у юношей и девушек, не нашла своего подтверждения.

Список используемых источников и литературы

[1] Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов (Стандарт третьего поколения) / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. СПб.: Питер, 2018. 512 с.

[2] Гришина Н.В. Жизненное пространство в психологии: Теория и феноменология: сборник статей / под ред. Н.В. Гришиной, С.Н. Костроминой. СПб.: Изд-во С. – Петерб. ун-та, 2020. 532 с.

[3] Карпинский К.В. Психология жизненного пути личности: Учеб. пособие / К.В. Карпинский. Гродно: ГрГУ, 2002. 167 с.

[4] Регуш Л.А., Алексеева Е.В., Орлова А.В. Психологические проблемы студенческой молодежи (С. Петербург 2012–2013 г.г.) // Университетский научный журнал, 2013 №6. С. 134-143.

[5] Сырцова А. Психологическое время: апробация методики Зимбардо по временной перспективе // Вестн. Моск. унта. Серия «Психология». 2005. №1. С. 46-51

© Л.Ю. Беленкова, Е.С. Борзых, 2022

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.В. Каспаров,

к.т.н., проф.,

e-mail: kiwik2008@mail.ru,

А.А. Попель,

к.психол.н., доцент,

*Самарский государственный
университет путей сообщения (филиал*

СамГУПС в г. Нижнем Новгороде),

г. Нижний Новгород

К ВОПРОСУ ОБ ЭВОЛЮЦИИ ЭВРИСТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Аннотация: история развития науки и техники предоставляет огромное множество примеров эвристических решений. В статье рассмотрена эволюция эвристического мышления от древнего мира до наших дней.

Ключевые слова: эвристическое мышление, решение задач, физика и математика.

В одном из старых журналов «Техника молодежи» утверждалась необходимость развивать в себе способность к эвристическому мышлению, позволяющему находить решения задач в различных областях науки и техники как бы по наитию в виде необъяснимых эвристических догадок, обходя стороной неотразимую убедительность стройных логических рассуждений.

О самом процессе эвристического мышления и способах его развития автор статьи не сказал ничего, ограничившись описанием решенной эвристическим образом задачи, стоявшей перед инженерами всех стран, участвовавших во Второй мировой войне. Заключалась эта задача в настоятельной необходимости предотвращения целенаправленных налетов вражеской авиации в ночное время на объекты промышленности, обнаруживаемых по открытому пламени труб промышленных предприятий. Долго и безуспешно бились

соответствующие специалисты над решением этой задачи, придумывая всевозможные способы надежной маскировки. Решение все-таки было найдено, но только после переформулирования задачи. То-есть формулировку «скрыть пламя» заменили формулировкой «сделать пламя невидимым». Требуемым решением оказалось добавление медного купороса в топки печей промышленных предприятий.

Представляется весьма заманчивым освоить это самое эвристическое мышление для того, чтобы затем походя находить решения различных научных и технических задач. Тем более что история развития науки и техники предоставляет огромное множество примеров эвристических решений. Наиболее известным из них является «Эврика!» Архимеда, открывшего закон, хотя, спрашивается, почему закон, а не свойство жидкости воздействовать на погруженное в нее тело, о котором (свойстве) Архимед догадался, находясь в ванне. Еще одним примером эвристической догадки является Закон всемирного тяготения Исаака Ньютона, хотя и в этом случае позволительно спросить, почему закон, а не свойство физических объектов материального мира взаимодействовать между собой на расстоянии. Поговаривают, что озаряющая догадка об этом свойстве возникла у него тотчас же после падения на его голову яблока. Результатом эвристической догадки является открытие Евклидом свойства параллельных прямых. Та же самая периодическая таблица химических элементов Менделеева оказалась очередной эвристической догадкой, возникшей в его голове во время сна.

Не всегда, однако, известны сопутствующие обстоятельства, способствовавшие возникновению той или иной эвристической догадки. Одной из таких является, например, аксиома Евклида о свойстве параллельных прямых. Неизвестно также сопутствующее обстоятельство, способствовавшее изобретению колеса. Но и более древние наши предки внесли свой посильный анонимный вклад в копилку загадочных эвристических находок. В очередной раз такое знаменательное событие произошло тогда, когда один из них с огромным интересом посмотрел на лежащий недалеко камень, проводив только что перед тем унылым взглядом быстро убегающую

несостоящуюся добычу. Вот таким, непостижимым образом человек познавал и осваивал окружающий его материальный мир до появления науки и свойственного ей строгого логического мышления.

Несмотря на многочисленность примеров эвристических решений, само по себе оно представляет собой некую, недоступную обычному пониманию загадку. Сопутствующие обстоятельства, способствовавшие возникновению многих эвристических решений, представляют собой отдельный интерес, который, возможно, потребует когда-нибудь произвести их полную, по мере возможности, систематизацию. Пока что представляется в высшей степени целесообразным выяснить возможность логического мышления находить решения задач, решаемых с помощью эвристических догадок. Остается предположить, что наиболее подходящей для выяснения этого вопроса является такая точная наука как математика.

Совокупность всех этапов развития математики – от сложения натуральных чисел до дифференцирования, интегрирования и не только, – представляет собой длительную последовательность соответствующих эвристических догадок. Одни из них представляют собой множество неопределенных и неопределяемых в то же самое время понятий, другие – множество бездоказательных и недоказуемых в то же самое время утверждений, называемых аксиомами. Если математическая логика не в состоянии доказать собственные аксиомы математики, то одновременно она не в состоянии получить новые с помощью любых логических рассуждений. В целом это означает неспособность логического мышления решать задачи, решаемые посредством эвристических догадок. Получается так, что математика есть наука о воображаемых количественных отношениях и пространственных формах, так как все они существует только в человеческом воображении и нигде более, а вся математическая логика служит только для внутреннего потребления, позволяя всего лишь правильно ориентироваться в пределах уже ранее сложившегося математического аппарата.

Если верить математикам, то можно подумать, что

пространство образуется достаточным множеством точек. Однако, даже не математикам известно, что размер точки в любом измерении равен нулю, сумма любого количества которых представляет собой один-единственный ноль. Вот так и совокупность любого количества точек образует собой одну-единственную точку. Можно с достаточной для того уверенностью утверждать о том, что в природе не существуют человеческие представления обозначаемые такими неопределяемыми понятиями как точка, прямая, плоскость, пространство и т.д. Совершив некоторое насилие над здравым смыслом, можно допустить существование, например, такого пространства, но только в качестве воображаемого вместилища для воображаемых же представлений обозначаемых неопределяемыми понятиями, а также производных от них количественных отношений и пространственных форм. Очевидно, что существовать такое пространство может только в воображении математиков и нигде более, поэтому и назовем его пространством математическим.

Недалеко от математиков ушли и физики, рассматривающие пространство в качестве простого вместилища для перемещающихся физических объектов. Можно предположить существование более тесной связи между пространством и материей, отводя последней роль носителя пространства. Если физики все еще ищут мельчайший кирпичик материи, называемый кварком, то искать его следует, быстрее всего, вместе с сопутствующим ему пространством.

В целом можно выразиться в том смысле, что без материи нет пространства, а без пространства нет материи. Короче, если бы физики не знали математику, то они намного лучше знали бы физику.

© И.В. Каспаров, А.А. Попель, 2022

*И.В. Каспаров,
к.т.н., проф.,
e-mail: kiwik2008@mail.ru,
А.А. Попель,
к.психол.н., доцент,
Самарский государственный
университет путей сообщения (филиал
СамГУПС в г. Нижнем Новгороде),
г. Нижний Новгород*

ЛОГИКА В МАТЕМАТИКЕ И ФИЗИКЕ

Аннотация: математика и физика как точные науки не могут обойтись без логических умозаключений, а также представляют собой длительную последовательность эвристических догадок об абстрактных, не существующих в действительности, понятиях.

Ключевые слова: математика и физика, математическая логика, логическое мышление.

Совокупность всех этапов развития математики – от сложения натуральных чисел до дифференцирования, интегрирования и не только, – представляет собой длительную последовательность соответствующих эвристических догадок. Одни из них представляют собой множество неопределенных и неопределяемых в то же самое время понятий, другие – множество бездоказательных и недоказуемых в то же самое время утверждений, называемых аксиомами. Если математическая логика не в состоянии доказать собственные аксиомы математики, то одновременно она не в состоянии получить новые с помощью любых логических рассуждений. В целом это означает неспособность логического мышления решать задачи, решаемые посредством эвристических догадок.

Получается так, что математика есть наука о воображаемых количественных отношениях и пространственных формах, так как все они существует только в человеческом воображении и нигде более, а вся математическая логика служит только для внутреннего потребления, позволяя

всего лишь правильно ориентироваться в пределах уже ранее сложившегося математического аппарата.

Физика – наука, которая с целью использования математических методов для изучения окружающего нас материального мира, значительно упрощает физические свойства, явления и процессы, рассматривая их в так называемом идеальном или воображаемом виде. Одна только механика использует такие, несуществующие физические свойства, явления и процессы как, например, абсолютно твердое тело, материальная точка, равномерное и прямолинейное движение, а также многие другие, так как не существует никакой возможности описать в точности реальную действительность с помощью идеальных математических методов.

Хранящийся в Международном бюро мер и весов эталон длины является в действительности непостоянной произвольно выбранной мерой, которую невозможно даже представить в виде какой-то части какого-то неизвестной и непостоянной длины меридиана, или в виде неизвестной и непостоянной длины волны какого-то излучения, или в виде какого-то неизвестного и непостоянного расстояния, проходимого светом за какую-то долю настолько же сомнительной секунды. Это означает, что не существует даже идеального, то есть воображаемого эталона длины.

Таковыми же произвольными и непостоянными мерами являются эталоны остальных физических величин, так как в природе не существует ни одного физического объекта, обладающего хотя бы временно и хотя бы одним постоянным физическим параметром, и нет никакой возможности выяснить точное мгновенное значение любого из них.

Математика может считаться точной наукой только тогда, когда она рассматривает безразмерные величины. Физика, со своей стороны, не имеет ничего точного, что можно было бы подставить в математические формулы, которые дают, конечно, некоторый, приемлемый для дальнейших ограниченных теоретических рассуждений или допустимых практических действий, приближенный арифметический результат, но не более того и далеко не в каждом случае. По мере возможности

наиболее важные результаты математических вычислений проверяются в процессе практических экспериментов, а затем, по мере необходимости, пересматриваются. Где сейчас была бы та же самая авиация, если бы результаты использования математического аппарата аэродинамики не подвергались проверкам в аэродинамической трубе?

Что касается сущности описываемых математикой физических свойств, явлений и процессов, то математические формулы имеют к ней весьма отдаленное отношение, так как в природе не совершаются никакие математические действия. То есть, в окружающем нас материальном мире нет и быть не может в принципе никаких математических ужасов, парадоксов и противоречий, которые если и существуют где-нибудь, то только в человеческом воображении и нигде более.

Можно с достаточной для того уверенностью утверждать о том, что подобно математике совокупность всех этапов развития физики также представляет собой такую же длительную последовательность тех же самых эвристических догадок. Одни из них представляют собой такую же совокупность таких же самых неопределенных и неопределяемых в то же самое время понятий, другие – такую же совокупность таких же самых бездоказательных и недоказуемых в то же самое время утверждений.

Налицо очевидное несоответствие, заключающееся в том, что недоказуемое в математике является знаниями о воображаемых количественных отношениях и пространственных формах, а недоказуемое в физике преподносится в качестве точных знаний о реальных физических свойствах, явлениях и процессах. Над этим несоответствием следует основательно призадуматься хотя бы для того, чтобы вспомнить основоположника немецкой классической философии, которым является Иммануил Кант, и его утверждение о том, что окружающий нас материальный мир совсем не такой, каким мы его себе представляем. С этим утверждением нельзя не согласиться хотя бы потому, что видим мы всегда намного больше, чем понимаем.

Так вот оно что, оказывается! Все то, что мы самонадеянно считаем точными знаниями, является в

действительности всего лишь нашими, заведомо ошибочными представлениями о реальных физических свойствах, явлениях и процессах. Каждое новое о них представление всего лишь изменяет наше видение окружающего нас материального мира в целом, которое, надо надеяться, становится более полным, хотя и остается заведомо не соответствующим окружающей нас реальной действительности. То есть, недоказуемое в физике является таким же самым, как и в математике, знанием о воображаемых физических свойствах, явлениях и процессах. Это означает, что законы физики представляют собой всего лишь физические аксиомы. Спрашивается, каким образом можно вывести логическим путем точное знание, опираясь на заведомо ошибочное предыдущее представление, полученное в виде недоказуемой эвристической догадки?

Получается, что никакого логического мышления, позволяющего получить хотя бы более полное представление о том или ином физическом свойстве, явлении и процессе, не говоря уже о точном знании, не существует вовсе. Действительно, какое такое логическое мышление совершается в процессе очередного умножения два на два, и какое новое знание мы получаем в результате? Оказывается, что математическая логика – это всего лишь точный порядок действий с абстрактными, не существующими в действительности, понятиями.

© И.В. Каспаров, А.А. Попель, 2022

И.В. Каспаров,
к.т.н., проф.,
e-mail: kiwik2008@mail.ru,
А.А. Попель,
к.психол.н., доцент,
Самарский государственный
университет путей сообщения (филиал
СамГУПС в г. Нижнем Новгороде),
г. Нижний Новгород

ЭВРИСТИЧЕСКИЕ ДОГАДКИ В ТОЧНЫХ НАУКАХ

Аннотация: математика, физика, химия – точные науки, но большинство открытий и изобретений в этих науках сделаны на основе эвристических догадок в процессе образного мышления, когда используется информация, содержащаяся в генетическом коде человека.

Ключевые слова: законы физики, математическая логика, эвристические догадки.

Законы физики представляют собой всего лишь физические аксиомы. Спрашивается, каким таким образом можно вывести логическим путем точное знание, опираясь на заведомо ошибочное предыдущее представление, полученное в виде недоказуемой эвристической догадки? Получается, что никакого логического мышления, позволяющего получить хотя бы более полное представление о том или ином физическом свойстве, явлении и процессе, не говоря уже о точном знании, не существует вовсе. Действительно, какое такое логическое мышление совершается в процессе очередного умножения два на два, и какое новое знание мы получаем в результате? Оказывается, что математическая логика – это всего лишь точный порядок действий с абстрактными, не существующими в действительности, понятиями.

Так чем же руководствуются в своей научной деятельности те же самые физики, предлагая вниманию всех остальных свое представление о тех или иных физических свойствах, явлениях и процессах? Оказывается, что

руководствуются все они ничем другим, а только лишь собственным здравым смыслом по причине недоказуемости эвристических догадок и отсутствия какого-либо другого критерия для оценки их приемлемости. Действительно! Чем еще мог руководствоваться Архимед, предлагая свое представление о характере взаимодействия между жидкостью и погруженным в нее телом. Чем еще мог руководствоваться Исаак Ньютон, предлагая свое представление о характере взаимодействия между удаленными друг от друга физическими объектами. То же самое математики. Чем еще мог руководствоваться Евклид, предлагая свое представление о свойстве параллельных прямых. То же самое химики. Чем еще мог руководствоваться Менделеев, предлагая свое представление о строении периодической таблицы химических элементов. Да и никто другой не потребовал от них никаких доказательств, так как у каждого из всех остальных оказалось достаточно собственного здравого смысла для того, чтобы безоговорочно согласиться с соответствующими утверждениями Архимеда, Ньютона, Евклида и Менделеева. Имеется также множество других примеров безоговорочного согласия с теми или иными эвристическими догадками. В таких случаях говорят, как правило, что истина лежала на поверхности. Если такая эвристическая догадка ставится кому-нибудь в заслугу, то нередко следуют возражения в том смысле, что в уж этом-то тривиальном случае и без того всем все понятно. В свое время, однако, многие наблюдали свойство круглого катиться, но только один человек догадался использовать его для прямолинейного перемещения транспортных средств. И еще неизвестно, сколь долго все остальные и дальше продолжали бы круглое катать, а плоское таскать.

Далеко не всегда, однако, наблюдается подобное единомыслие в научной среде. Многие ученые от математики, например, достаточно продолжительное время не воспринимали криволинейную геометрию Лобачевского. Хотя, казалось бы, о чем могут спорить ученые, уверенные в том, что все или почти все можно доказать с помощью формальной, диалектической или какой-либо другой логики? Большей частью предметом весьма ожесточенных иногда научных споров как раз и

являются эти самые неподвластные любой логике эвристические догадки. В случае с Лобачевским – это аксиомы криволинейной геометрии, несовместимые с аксиомами геометрии прямолинейной. Именно и только по причине полного непонимания чужих эвристических догадок новое зачастую встречает значительное, а порой и ожесточенное сопротивление. Наиболее непримиримые споры в научной среде и не только происходят тогда, когда признание чужих эвристических догадок не то, что основательно меняет, а даже очень болезненно разрушает сложившееся ранее мировоззрение человека. Именно такие случаи представляют собой то самое, что называется переоценкой ценностей. Это тогда, когда Платон является другом. В других, более прозаических случаях причинами не всегда достаточно корректных научных споров могут быть личные амбиции, а то и «корысти ради». Большею часть научные споры представляют собой битвы авторитетов, добросовестно усвоивших глубоко ошибочное представление о всемогуществе и непогрешимости хитроумных логических умозаключений. Случаются иногда научные битвы в виде избивания своих научных противников этими самыми авторитетами.

Великое множество эвристических догадок, возникших в процессе познания и освоения человеком окружающего его материального мира, свидетельствует о том, что они озарили достаточно значительное количество человеческих голов, из которого, однако, еще ни одна не создалась в том, что хотя бы единственная догадка является результатом эвристического или какого-либо другого способа мышления. Настолько поголовное неведение означает, что сам процесс соответствующего мышления невозможно осознать, что вполне соответствует загадочной природе непредсказуемых эвристических догадок. Догадки, конечно, эвристические, а вот само мышление, в результате которого они возникают, является, скорее всего, образным. Процесс логического мышления представляет собой последовательность логических действий с ограниченным количеством абстрактных понятий, каждое из которых обладает ограниченным количеством свойств и взаимосвязей с понятиями другими, которые человек в состоянии представить себе все

одновременно или в определенной последовательности. Процесс образного мышления представляет собой сопоставление различных образов, каждый из которых обладает огромным количеством свойств и взаимосвязей друг с другом. В этой связи будет нелишним вспомнить утверждение Ленина о неисчерпаемости атома для более полного понимания неисчерпаемости его образа в представлении человека. Все множество связей между отдельными образами и свойств каждого из них человек не в состоянии представить себе не только одновременно, но и в любой последовательности, так как некоторая, более значительная их часть находится вне доступной человеку непосредственно области его памяти. Тем более бессмысленным представляется последовательное сопоставление каждого отдельного свойства одного образа с каждым отдельным свойством образа другого, так как человек не сможет даже вспомнить о подавляющем большинстве из них.

Однако такое сопоставление происходит в голове человека независимо от его воли и сознания, в результате которого и возникают эти самые эвристические догадки. Если принять во внимание, что представление о тех или иных свойствах явлений и процессов у каждого человека свое собственное, то можно утверждать о том, что в процессе образного мышления используется информация, содержащаяся в его генетическом коде.

Таким образом, только каждая отдельная эвристическая догадка является реальным практическим шагом в процессе дальнейшего познания и освоения человеком окружающего его материального мира в отличие от идеи, длительное продвижение в сторону осуществления которой само по себе требует не одного эвристического решения.

© И.В. Каспаров, А.А. Попель, 2022