

***ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ
НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
(INNOVATIVE DEVELOPMENT
OF SCIENCE AND EDUCATION)***

***Материалы Международной
научно-практической конференции
17 апреля 2018 года
(г. Душанбе, Таджикистан)***

© Nəşriyyat «Vüsət»,
© НИЦ «Мир Науки»
2018



Научно-издательский центр «Мир науки»
Nəşriyyat «Vüsət»

World of Science
World of Science

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (INNOVATIVE DEVELOPMENT OF SCIENCE AND EDUCATION)

научное (непериодическое) электронное издание

Инновационное развитие науки и образования [Электронный ресурс] / Nəşriyyat «Vüsət», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (2,93 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2018. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки»

© Nəşriyyat «Vüsət», 2018

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2018

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

И105

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Инновационное развитие науки и образования», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Узбекистана, Таджикистана и Казахстана по техническим, экономическим, педагогическим, юридическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Nəşriyyat «Vüsət», 2018

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2018

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:
А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 17 апреля 2018 года.

Объем издания: 2,93 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/295

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.М. Достиярова, А. Кутумов** Модели, описывающие взаимодействие помехи и полезного сигнала 10
- А.А. Качаев** Удержание микрочастицы в поле тяжести лазерным пучком 16
- А.А. Соколов, Н.Г. Думицкая** Работоспособность трубопровода 20

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Ю.В. Ерохина, И.С. Полянская** Анализ углеводов в пищевых продуктах 25

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Н.А. Бойко, Г.Г. Здоровцев** Температурная зависимость электропроводности легированных кристаллов ниобата лития 30

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

- М.М. Сазоненко, В.В. Казакова, В.С. Казакова** Анатомо-морфологическое сравнение сортов мяты перечной (*Mentha piperita*) 34
- В.И. Семёнова, И.С. Полянская** Анализ пищевых липидов 38

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- К.А. Абдулкеримова** Сущность и особенности возникновения предпринимательских рисков 43
- Л.С. Алероева, Т.С. Тасуева** Инновационные технологии в строительстве 47

А.В. Беляев, В.Г. Трубников, А.А. Стрельцов Положительные и отрицательные последствия возможного принятия закона о продаже безрецептурных лекарственных средств в торговых организациях	52
И.И. Glotova, E.S. Manastyrnaja Analysis of own financial resources of corporations	55
Я.С. Ефимкин, Е.С. Ефимкина Управление устойчивостью развития предпринимательских структур санаторно-курортного комплекса	59
Ю.Ю. Казаченко Исторические аспекты развития сельскохозяйственных организаций и малых форм хозяйствования	65
Yu.E. Klishina, M.G. Chincharauli Features of the use of insurance reserves in modern conditions	75
А.А. Кобылина Инвестирование в криптовалюту: преимущества и недостатки	78
М.А. Морозова, Е.В. Полякова Теоретические основы учета финансовых вложений	83
Л.И. Мустафина, Ю.В. Дворникова Особенности использования факторинга как метода финансирования деятельности предприятий	87
Ю.С. Самсонова, Н.Г. Трегулова Совершенствование функционального разделения труда в системе управления персоналом организации	91
В.П. Сараний Организация управления предпринимательскими рисками	96
В.П. Сараний Особенности аутсорсинга риска	100
Е.Е. Стригина Управление рисками и методы их снижения в проектном финансировании	104
Е.Р. Tomilina, S.S. Ryabinina The economic costs of production	108
O.N. Uglitskikh, Yu.R. Gazizova Characteristics of major types of monetary policy	113
O.N. Uglitskikh, Yu.R. Gazizova Deprivation from the payment of taxes and ways to combat with them	117
O.N. Uglitskikh, A.V. Surmacheva Acceptance of financial solutions in risk and uncertainty conditions	122

Р.В. Шафранов Признание выручки по договорам строительного подряда	126
---	-----

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

А.Г. Газоян Термин «научная коммуникация»: структурно-функциональный подход к определению	130
А.А. Соколов Понятие свободы и её определение в разных науках	142

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.С. Бикмурзина, Т.Н. Дементьева Нормативно-правовой акт как источник права	148
И.А. Воеводкин Пенитенциарная система Российской Федерации	152
А.Г. Насекина, С.В. Воробьева Юридическая ответственность за правонарушения в сфере избирательного процесса	160
И.В. Стрыгин Особенности расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ	167
Е.А. Сычанина Правовые основы венчурного инвестирования в РФ	175

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.А. Алексеев Проблема повышения лингвострановедческой компетенции на занятиях по внеклассному чтению	180
Н.В. Билько, Н.А.Конина, Л.А. Коссова Проблемное обучение как средство повышения эффективности образовательного процесса	183
В.А. Бузанова Иностранный язык для профессионального становления специалиста	188
В.Н. Еременко, А.И. Зотов, А.А. Белоусов Социализация студентов с отклонениями с помощью физической культуры	191
Т.А. Кондракова Профессиональная компетентность как цель современного профессионального образования	197

М.С. Мантрова Повышение эффективности и качества урока в школе на основе развития позитивного «образа Я» современных обучающихся	205
В.Н. Мачихина Особенности социального развития детей с задержкой психического развития	209
К. Останов, Ж. Султанов, Х. Урдушев, Д.Ш. Хайитмурадова О формировании у учащихся умений использовать способов нахождения простоты чисел	214
Я.В. Патокينا Первый шаг к созданию портрета	218
И.О. Середенкова, И.Ю. Шалабанова, А.А. Чеснокова Логопедические игры в системе развития понимания речи у безречевых детей	222
К.Д. Смирнова, М.Н. Смирнова Проблема инноваций в сфере образования	226
Х.И. Темирова Готовность учителей начальных классов к анализу художественных произведений классиков	231

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Ф.Ф. Сафин Физическая культура для лиц с отклонением в сердечно-сосудистой системе	239
---	-----

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Б.Ж. Байбулсинова Понятие о коммуникативных способностях в психологии	243
Д.А. Блудова Музыкальная терапия как метод профилактики девиантного поведения младших школьников	248
Н.В. Бубчикова Семинар-тренинг для родителей «Радость общения!»	254
К.А. Петухова Психологическое благополучие подростков в полных и неполных семьях	258
Н.Г. Попрядухина Исследование компьютерной зависимости у обучающихся подросткового возраста	262
Е.С. Пузанкова Библиотерапия как эффективное средство снижения тревожности младших школьников	270
И.В. Чикова Межличностные отношения дошкольников: к конкретизации понятия	284

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>М.Н. Андрейко, А.А. Бойко, Д.А. Поволоцкая</i> Человеческие ресурсы в инновационных организациях	288
<i>А.А. Романова</i> Анализ производительности труда	294

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.М. Достиярова,
доцент,
А. Кутумов,
студент,
e-mail: m_ard@mail.ru,
КазАТК,
г. Алматы, Казахстан

МОДЕЛИ, ОПИСЫВАЮЩИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПОМЕХИ И ПОЛЕЗНОГО СИГНАЛА

Аннотация: В данной статье рассматриваются модели сигналов и помех. Рассматривается ряд математических моделей, описывающих взаимодействие помехи и полезного сигнала.

В работах [1, 2, 3] рассматривается ряд математических моделей, описывающих взаимодействие помехи и полезного сигнала. В общем случае, используемые математические модели сигналов можно разделить на три группы: аддитивные, мультипликативные и смешанные или комбинированные [1]. Аддитивная модель обрабатываемого сигнала наиболее часто используется на практике и определяется выражением;

$$Y(t) = S(t) + \varepsilon_1(t) + \varepsilon_2(t) + \varepsilon_3(t) + \dots + \varepsilon_p(t), \quad (1)$$

где $S(t)$ – неслучайный полезный сигнал, $\varepsilon_1(t), \dots, \varepsilon_p(t)$ – случайные составляющие, действующие на фоне полезного сигнала. В общем случае, закон распределения каждой составляющей $\varepsilon_1(t), \dots, \varepsilon_p(t)$ различен.

Мультипликативная модель сигнала определяется выражением:

$$Y(t) = S(t) \cdot \varepsilon(t). \quad (2)$$

Большинство телеметрируемых сигналов представляют собой нестационарный случайный процесс аддитивно-мультипликативной природы и описываются математической моделью вида:

$$Y(t) = S(t) \cdot \varepsilon(t) + \eta(t), \quad (3)$$

где $\varepsilon(t), \eta(t)$ – случайные составляющие, имеющие различные законы распределения.

Математическая модель полезной составляющей $S(t)$, в большинстве случаев, является многокомпонентной, что осложняет её анализ и обработку. Исходя из непрерывности передаваемого сигнала, на любом замкнутом вещественном интервале, сигнал $S(t)$, может быть равномерно аппроксимирован полиномами [4]. Тогда модель полезного сигнала $S(t)$, можно представить элементом множества гладких функций S_c , которое определяется следующим образом [2]:

$$S_c = \left\{ S, \exists \frac{\partial^n S(t)}{\partial t^n}, n = 0.1 \dots K, t \in R \right\}, \quad (4)$$

где K – максимальный порядок производной функции множества S_c .

Во множестве функций S_c можно выделить подмножество гармонических функций [2]:

$$S_2 = \{ S, S(t) = \text{Re}[\exp(a + j(\theta + 2\pi ft))] \}_{-\infty < t < \infty, a, \theta, f \in R} \in S_c. \quad (5)$$

Широкое использование в качестве модели функции полезной составляющей гармонического сигнала обусловлено следующими причинами: гармоническое колебание является

единственной функцией времени, которая сохраняет свою форму при прохождении через линейную цепь с постоянными параметрами, при этом изменяются лишь амплитуда и фаза колебания; её ортогональные свойства позволяют представлять произвольный сигнал на элементы множества S_2 и использовать спектральную теорию для анализа передачи гармонических колебаний через линейные цепи.

Подмножество функций пространства S_c составляет пространство полиномиальных функций:

$$S_n = \left\{ S, S(t) = \sum_{k=0}^p a_k \cdot t^k, 0 \leq p < \infty, a_k \in R \right\} \in S_c. \quad (6)$$

Как правило, на практике рассматривают подмножество S_n , ограниченное условием $p \leq 3$. Принятое ограничение связано с условием гладкости, заключающееся в том, что любую модель из пространства можно приблизить полиномами невысокой степени на интервале a, b .

При построении математической модели случайной (шумовой) составляющей (1 – 3) выдвигается предположение о том, что $\varepsilon(t)$ имеет гауссовский закон распределения с нулевым математическим ожиданием [1]. Как и в случае, полезного сигнала, шумовую составляющую, в общем случае, можно представить элементом множества случайных процессов $N\varepsilon$ [1]:

$$N_\varepsilon = \left\{ \begin{array}{l} \varepsilon(t), P\{\varepsilon(t) < a\}, a \in R, M(\varepsilon(t)) = 0, D(\varepsilon(t)) = \sigma_\varepsilon^2, \\ \text{cov}(\varepsilon(t_n), \varepsilon(t_m)) = 0, \text{ при } n \neq m, t \in R \end{array} \right\}. \quad (7)$$

В случае представления реализации результатов измерения в виде дискретного ряда, выражение (1) запишется в

виде:

$$Y(t_k) = S(t_k) + \varepsilon(t_k), t_k = kT, T = \text{const. } k = \overline{1, n}. \quad (8)$$

Таким образом, исходная реализация результатов измерений представляет собой ряд $\{Y(t_k)\}_{k=0}^n$, в котором значения получены в равноотстоящие моменты

времени, т.е. $T = \text{const.}$ Для упрощения дальнейшего анализа полученных результатов измерений, произведем нормировку значений t_k относительно времени дискретизации

T . В результате $t_k = k, k = \overline{0, n}$, а выражение (8) представляется в виде суммы отсчетов дискретных рядов – полезного сигнала и шумовой составляющей:

$$\{Y_k\} = \{S_k\} + \{\varepsilon_k\}, k = \overline{0, n}.$$

Отсчеты полезного сигнала S_k принадлежат к пространству S_C . Отсчёты аддитивной шумовой составляющей принадлежат случайному процессу пространства N_ε .

В общем случае, модель аддитивной шумовой составляющей $\varepsilon(t)$ является реализацией случайного процесса с заданной плотностью распределения. При описании большинства математических моделей дискретных последовательностей предполагается, что случайный процесс имеет гауссовский закон распределения.

Однако, более детальные исследования, приведенные в работах Орлова А.И. [5] показывают, что закон распределения шумовой составляющей не всегда имеет гауссовский закон. В случае прохождения сигнала, искаженного гауссовским шумом через нелинейные цепи с квадратичной характеристикой, наряду с преобразованием полезной составляющей сигнала изменяется

и закон распределения шума.

С незначительными допущениями, закон распределения шума подчиняется обобщенному распределению Рэлея-Райса. Примером такой системы может являться прохождение сигнала через детектор с квадратичной характеристикой или преобразование сигнала в смесителе приемника. Для систем обработки фазо- или частотно-манипулированных сигналов при однократном измерении характерна помеха, имеющая пуассоновскую плотность распределения.

Преобразование непрерывного аналогового сигнала в цифровой производится путем его дискретизации по времени и квантованию по уровням. Вследствие аналого-цифрового преобразования, непрерывный аналоговый сигнал представляется в виде набора значений, полученных в равноотстоящие промежутки времени. Такой ряд содержит в себе наряду со значениями полезной составляющей, шумовую составляющую [1]. Появление шумовой составляющей связано с аналого-цифровым преобразованием и в частности с конечной разрядностью сетки квантования. В работах [1,2,3] показано, что в этом случае шумовая составляющая имеет равномерный закон распределения.

Может показаться, что разнообразие существующих законов распределения шумовой составляющей является лишь математической абстракцией и ведет лишь к усложнению описания математической модели обрабатываемого сигнала. Однако, наличие значительного числа законов распределений шума является попыткой математического описания реального случайного сигнала и построение адекватной математической модели его описания.

Вывод.

Как правило, исследования экспериментальных распределений шумовой составляющей показывают, что они относятся не к гауссовскому закону распределения, а лишь приближаются к нему при некотором уровне значимости. Упрощение математической модели шумовой составляющей приводит к тому, что экспериментальную плотность распределения сопоставляют с гауссовским законом распределения в силу центральной предельной теоремы.

Литература и примечания:

[1] Тихонов В.И., Харисов В.Н. Статистический анализ и синтез радиотехнических устройств и систем. Учебное пособие для ВУЗов. – М.: Радио и связь, 2014. – 608 с.

[2] Френкс Л. Теория сигналов. Нью-Джерси, 1989. Пер. с англ., по ред. Д.Е.Вакмана. – М.: Сов.радио, 1994. – 344 с.

[3] Фомин А.Ф. Отбраковка аномальных результатов измерений/А.Ф.Фомин, О.Н.Новоселов, А.В. Плющев. – М.: Энергоатомиздат, 2005. – 200 с.

[4] Пугачев В.С. Теория вероятностей и математическая статистика. – М.: Наука, 2009. – 196 с.

[5] Орлов А.И. Современная прикладная статистика.
WEB: <http://orlov.i-connect.ru>.

© А.М. Достиярова, А. Кутумов, 2018

*А.А. Качаев,
студент 1 курса,
e-mail: tmeh@festu.khv.ru,
науч. рук.: Г.Д. Иванова,
ст. преп.,
ДВГУПС,
г. Хабаровск*

УДЕРЖАНИЕ МИКРОЧАСТИЦЫ В ПОЛЕ ТЯЖЕСТИ ЛАЗЕРНЫМ ПУЧКОМ

Аннотация: Исследована возможность неподвижной фиксации микрочастицы в поле тяготения с помощью луча лазера. Получена зависимость высоты подъёма интенсивности лазерного пучка.

Ключевые слова: давление света, ускорение микрочастиц

Оптическая левитация и управление микрочастицами световым полем используются достаточно давно [1-3]. Однако задача вертикального управляемого перемещения микрочастицы в воздушной среде единственным лазерным пучком представляет отдельный интерес [4-7].

Целью данной работы является исследование возможности управления вертикальным положением микрочастицы твердого вещества в воздушной среде с помощью лазерного пучка.

Рассмотрим схему предполагаемого эксперимента (Рисунок 1). Пусть микрочастица находится на оси лазерного пучка с гауссовым поперечным распределением интенсивности. Сила светового давления на прозрачную микрочастицу, находящуюся на оси гауссова пучка света:

$$F_{LP} = 2pp_0 a_0^2 qc^{-1} [1 + (\lambda h / pr_0^2)]^{-0.5}, \quad (1)$$

где I_0 – интенсивность гауссова лазерного пучка в перетяжке, λ – длина волны, h – расстояние от плоскости перетяжки вдоль оси пучка, r_0 – радиус пучка в перетяжке, c – скорость света в

вакууме, a_0 – радиус частицы, ρ – плотность вещества микрочастицы, q – безразмерный оптический фактор, определяемый оптическими параметрами микрочастицы [2].

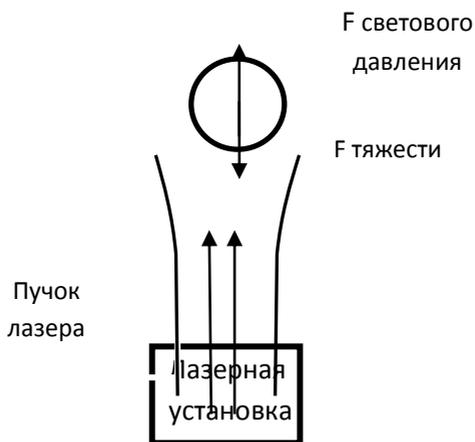


Рисунок 1 – Схема лазерного удержания микрочастицы

В состоянии равновесия сила тяжести должна быть уравновешена силой светового давления F_{LP} , откуда получаем для высоты микрочастицы над плоскостью перетяжки

$$h = \rho r_0^2 g^{-1} [(1.5 I_0 q / a_0 c \rho g)^2 - 1]^{0.5}, \quad (2)$$

Для построения зависимости высоты от интенсивности излучения (Рис.2) примем следующие значения: $q=0,05$, $\rho=900 \text{ кг/м}^3$, $a_0=10 \text{ мкм}$, $r_0 = 100 \text{ мкм}$, $\lambda = 0,5 \text{ мкм}$, $c = 3 * 10^8 \text{ м/с}$, $I_0 \in [0; 50000] \text{ Вт/м}^2$.

Полученная зависимость демонстрирует возможность эффективного управления микрочастицами в световой ловушке, а также их транспортировки [8-11]. Описанные результаты представляют интерес для разработки оптических методов управления микрочастицами, а также методов диагностики микрочастиц [11-14].

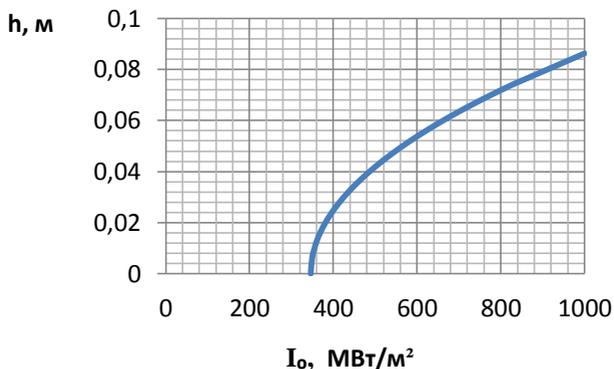


Рисунок 1 – Зависимость высоты микрочастицы от интенсивности лазерного пучка

Литература и примечания:

[1] Иванов В.И., Кузин А.А., Окишев К.Н. Оптическая левитация наночастиц: монография. – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2008. – 105 с.

[2] Kuzin A.A., Ivanov V.I., Ivanova G.D., Karpets Y.M. Light induced mechanism of the bubble clusters formation// В сборнике: Proceedings of SPIE – The International Society for Optical Engineering Ser. "Asia-Pacific Conference on Fundamental Problems of Opto– and Microelectronics".– 2017.– С.101761X; DOI: 10.1117/12.2268276.

[3] Иванов В.И., Кузин А.А., Окишев К.Н. Термодиффузионный механизм самомодуляции излучения в среде с поглощающими наночастицами//Известия высших учебных заведений. Физика. – 2009. – Т.52.– №12-3. – С.114-116.

[4] Ivanov V.I., Ivanova G.D., Kirjushina S.I., Mjagotin A.V. The concentration mechanisms of cubic nonlinearity in dispersive media//Journal of Physics: Conference Series. – 2016. – V. 735. №1.-P. 012013.

[5] Иванов В.И., Иванова Г.Д., Ливашвили А.И. Влияние термодиффузии на термолинзовый отклик в двухкомпонентной среде//Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1. – С. 1776.

[6] Ivanov V.I., Ivanova G.D., Khe V.K. Light induced lens

response in nanosuspension// В сборнике: Proceedings of SPIE – The International Society for Optical Engineering Сер. "Asia-Pacific Conference on Fundamental Problems of Opto- and Microelectronics".– 2017.– С.101760V.

[7] Ivanov V.I. Ivanova G.D., Krylov V.I., Khe V.K. Diagnostics of nanosuspension by the light-induced pseudo-prism method//В сборнике: Proceedings of SPIE – The International Society for Optical Engineering Сер. "Asia-Pacific Conference on Fundamental Problems of Opto- and Microelectronics".– 2017. – С. 101760V.

[8] Кузин А.А., Иванова Г.Д., Кирюшина С.И., Мяготин А.В. Светокапиллярный механизм образования пузырьковых кластеров//Фундаментальные исследования. – 2015. – № 8-2. – С. 293-296.

[9] Ivanov V. I., Ivanova G.D. A thermal lens response of the two components liquid in a thin him cell//Journal of Physics: Conference Series. – 2016.– v. 735.-№1.– P. 012037.

[10] Ivanov V.I., Ivanova G.D., Khe V.K. Thermal lens response in the two-component liquid layer//Proc. SPIE. – 2015. – v. 968042. – November 19; DOI: 10.1117/12.2205722.

[11] Иванов В.И., Иванова Г.Д. Светоиндуцированная термодиффузия наночастиц // Физико-химические аспекты изучения кластеров, наноструктур и наноматериалов, межвуз. сб. науч. тр. / под общей редакцией В. М. Самсонова, Н.Ю. Сдобнякова. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2016. – № 8. – С. 135-138.

[12] Иванов В.И., Иванова Г.Д., Хе В.К. Термолинзовая спектроскопия двухкомпонентных жидкофазных сред // Вестник Тихоокеанского государственного университета. – 2011. – № 4. – С. 39-44.

[13] Иванов В.И., Иванова Г.Д., Хе В.К. Оптическая диагностика полимерных наночастиц//Фундаментальные исследования. – 2015. – № 11–6. – С. 1085–1088.

[14] Иванов В.И., Иванова Г.Д., Кирюшина С.А., Мяготин А.В. Микрогетерогенные среды для динамической голографии //Фундаментальные исследования. – 2014. – № 12-12. – С. 2580-2583.

*А.А. Соколов,
студент 2 курса напр. «НГД»,
e-mail: anton98-sokol98@mail.ru,
Н.Г. Думицкая,
к.п.н., доц.,
e-mail: ndumitskaya@yandex.ru,
УГТУ,
г. Ухта*

РАБОТОСПОСОБНОСТЬ ТРУБОПРОВОДА

Аннотация: В современных условиях особую актуальность занимают вопросы надежности работы трубопроводов, факторы, влияющие на их работоспособность, а так же производство и использование нового вида труб.

Ключевые слова: Трубопровод, нагрузка, давление, температура, металлоконструкции, теплоизоляция, вибрация.

Одной из особенностей трубопроводов является их работоспособность в очень сложных условиях, а именно постоянная нагрузка различных элементов во время работы: давление окружающей среды; металла труб; арматуры; теплоизоляции; вибрации; неравномерного нагрева труб; заземление подвижных опор; различные трения. Данная способность трубопроводов противостоять всем нагрузкам есть прочность трубопровода. Она зависит от прочности деталей, из которых состоит трубопровод. Отсюда следует, что все трубопроводы работают при низких и высоких температурах, что помогает определить необходимые свойства прочности металла, исходя из прочностных характеристик сталей согласно положениям ГОСТ. Надежность работы трубопроводов есть главное требование. Неисправность в какой – либо части трубопровода может привести к потере большей части мощности или к полной остановке станции. Следовательно, для надежной работоспособности трубопроводов необходимо: 1) трубопровод должен быть правильно спроектирован. Что это значит? Все условия, влияющие на работу трубопроводов, должны быть учтены, выбраны материалы для изготовления деталей, подобраны опоры и подвески по всей трассе

трубопровода; 2) все детали трубопровода должны быть качественно изготовлены из материалов, которые были предусмотрены согласно проекту с соблюдением всех технических условий и монтаж; 3) должны быть выполнены монтажные работы с соблюдением технологий и технических условий согласно проекту; 4) постоянное и систематическое наблюдение со стороны работающего персонала за работой трубопроводов без нарушения режима эксплуатации и превышения проектных параметров, которые указаны в инструкциях. Отсюда следует, что трубопроводы и их работоспособность главным образом зависят от исправного состояния, их освидетельствованию в определенные сроки, которые установлены инспекцией Госгортехнадзора или администрацией предприятия. К основным факторам, влияющим на работоспособность внутренних покрытий трубопроводов, можно отнести увеличение рабочего давления и категории прочности труб. Эта технология не имеет аналогов в мире и поэтому требует исследования. В результате исследования мы пришли к выводу, что в этом случае резко повышается потенциал опасности разрушений: 1) вследствие роста запаса энергии сжатого газа; 2) повышения действующих напряжений в стенке труб; 3) снижения ресурса пластичности основного металла трубы; 4) сложности свариваемости трубы, а также изменения ряда других определенных условий работоспособности. Необходимое условие, для предотвращения разрушений на газопроводе, возможно на основе применения труб с новыми качественными характеристиками; разработки определенных технологий сварки; строительства и эксплуатации. Применение труб данной категории прочности требует большого объема аналитической и экспериментальной работы, в результате которой должны быть разработаны: нормативные документы, определяющие технические требования к трубам; технологические инструкции по сварке; строительству и ремонту. Отсюда следует, что при повышении высокого давления за счет применения высокопрочных сталей, которые способны работать в сложных климатических условиях, это, на сегодняшний день, очень перспективно. Использование нового вида труб из высокопрочной стали в

производстве, требует разработки и апробации новых положений в металловедении, а именно: освоения новых технологий в сталеплавильном, трубопрокатном и сварочном производстве. Следовательно, основные направления работы при внедрении высокопрочных труб для строительства газопроводов, определяют разнообразный комплекс систем, технологий, что дает большую возможность для интенсивного межотраслевого взаимодействия. Несомненно, основным преимуществом применения высокопрочных труб является снижение металлоемкости. Приведем пример: по мнению участников исследовательского проекта X120 компании «Exon Mobil» при замене стали X70 на X120, происходит снижение массы труб, а это говорит о том, что с учетом разницы цен на материал приблизительно на 30-40%, экономия оценивается в 7%. Результат, достигнутый вследствие снижения стоимости материалов; транспортных; операционных расходов; сокращения сроков строительства и других условий применения сталей групп прочности X100 – X120, определяется в 5-15% от стоимости трубопровода [3]. Помимо, этого, экономия достигается так же при сварке более тонкого материала приблизительно на 3% – 5%, а расходы по транспортировке материалов до места строительства снижаются пропорционально массе. При одинаковом наружном диаметре проходное сечение более тонкостенных высокопрочных труб увеличивается, энергетические затраты, интенсивность падения давления уменьшается, что дает нам (в целом 105%) снижения затрат на транспортировку газа [1]. Важным условием надежности работы магистральных трубопроводов считается чистота их полости. Различные загрязнения в виде грунта, льда, снега попадают внутрь при доставке и сварке труб, трубных секций в нитку. Для удаления загрязнений, на завершающем этапе строительства газопровода, проводят специальные технологические процессы: продувку или промывку трубопроводов; после гидравлического испытания удаляют воду [2]. Качество очистки непосредственно влияет на пропускную способность трубопроводов, продолжительность их безаварийной работы. От качества очистки зависит состояние транспортируемого продукта, потому что загрязнения и вода

меняют его физико-химические свойства. Загрязнения, перемещаются в потоке газа и могут быть причиной выхода из строя линейной арматуры, насосов, компрессоров и другого оборудования. Одним из наиболее распространенных способов очистки полости строящихся трубопроводов является продувка с пропуском поршней под давлением воздуха или природного газа. Пропуск очистных поршней по трубопроводу под давлением сжатого воздуха, на сегодняшний день, является наиболее совершенным и безопасным методом продувки [3]. Получил так же распространение метод очистки полости трубопровода путем промывки с пропуском поршней-разделителей. В этом случае поршни разделители перемещаются по трубопроводу в потоке воды, закачиваемой насосами для его гидравлического испытания, и одновременно с загрязнениями удаляют воздух. Следующий этап последующих испытаний, это вытеснение из трубопровода воды, которое производится так же поршнями-разделителями под давлением сжатого воздуха или природного газа. В настоящее время имеются различные конструкции очистных поршней, поршней-разделителей и поршней комбинированного типа. Очистные поршни состоят из следующих основных частей: корпуса, уплотнительных элементов ведущих и чистящих дисков. Корпуса, как правило, выполняют из труб, заглушённых переборкой в передней части. Уплотнительные элементы обеспечивают плотность посадки поршней в трубопроводе, а металлические щетки очищают внутреннюю поверхность трубопровода. Уплотнительные элементы могут быть выполнены в виде прямых и самоуплотняющихся манжет или горизонтальных оболочек. Прямые манжеты быстро изнашиваются и начинают пропускать сжатый воздух через образуемый зазор между стенками трубы и поршнем в полость перед ним. Это приводит к повышенному расходу воздуха и снижению скорости продвижения поршня, а иногда и к его остановке. Поэтому уплотнительные элементы поршней, используемые при продувке трубопроводов, выполняют в виде упругих самоуплотняющихся манжет чашеобразной формы, которые обеспечивают надежную герметизацию поршня и относительно небольшое усилие перемещения его по

трубопроводу, что позволяет наиболее эффективно использовать внутреннее пространство для транспорта газообразных продуктов и обеспечить более высокую производительность; полностью предотвратить потери транспортируемых продуктов, а следовательно, снизить опасность отравления и загрязнения экологической среды [2]. Итак, мы определили, что к основным факторам, влияющим на работоспособность внутренних покрытий магистральных газопроводов, следует отнести частоту внутренней поверхности труб перед нанесением внутреннего покрытия; условия их нанесения; условия хранения и транспортирования труб; строительства и эксплуатации газопроводов (что обеспечивает: высокую технологичность; относительно низкую стоимость; простоту монтажа и надежность функционирования трубопровода).

Литература и примечания:

[1] Кантемиров И.Ф., Кравченко С.В. Метод оценки ресурса конструктивных элементов нефтегазовых резервуаров по критериям статической и циклической трещиностойкости // НТЖ «Проблемы сбора, подготовки и транспорта нефти и нефтепродуктов» / ИПТЭР. – Уфа, 2010. – Вып. 1 (79). – С. 104–106.

[2] Галлямов А.М., Кантемиров И.Ф., Шишков Э.О. Натурные испытания труб с локальными искажениями поверхностей // НТЖ «Проблемы сбора, подготовки и транспорта нефти и нефтепродуктов» / ИПТЭР. – Уфа, 2010. – Вып. 3 (81). – С. 56-60.

© А.А. Соколов, 2018

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ю.В. Ерохина,
e-mail: eroxinaiuliya@mail.ru
студент 1 курса
напр. «Технология молока
и молочных продуктов»,
И.С. Полянская,
к.т.н., доц.,
Вологодская ГМХА,
г. Вологда, с. Молочное

АНАЛИЗ УГЛЕВОДОВ В ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТАХ

Актуальность качественного состава и точного количественного содержания углеводов в пищевых, в частности на основе молочного сырья, продуктах связана с необходимостью решения следующей основной задачи: выявление фальсификации (в продукте содержатся/не содержатся регламентированные производителем в заявленном количестве). Как частную можно выделить задачу обеспечения отсутствия лактозы в продукте, если он заявлен, как «не содержащий лактозу».

Углеводы являются основным источником энергии в организме и обеспечивают, в среднем 60% общей потребности в энергии: при сгорании 1 г углеводов образуется 3,75 ккал [1]. Они входят в состав клеток и тканей, ферментов, некоторых гормонов, факторов свёртывания крови. Углеводы делятся на простые: моносахариды (глюкоза и фруктоза и др.), дисахариды (сахароза и лактоза и др.) и сложные: олигосахариды (фруктаны, нистоза, кестоза), полисахариды (крахмал, пектин, гликоген, хитин, целлюлоза). К простым углеводам также примыкают – полиолы – сахарные спирты, образующиеся из моносахаридов восстановлением и представляющие широкий интерес в качестве низкокалорийных подсластителей (маннит, сорбит, ксилит и др.). Углеводы также могут образовывать производные соединения с белками (гликопротеины), липидами (гликолипиды) и фенолами (гликофенолы), повышая

биодоступность нутриентов. Гликозилирование белков используется также в стратегиях коррекции иммунореактивности пищевых аллергенов [2] и формирования важнейших функциональных свойств белков [3].

Нутрициологи разделяют углеводы на два класса: легко усваиваемые (моно-, большая часть дисахаридов) и неперевариваемые (сложные углеводы, оставшаяся часть дисахаров). Последние не являются источником углеводов для организма человека, но могут ферментироваться микроорганизмами в толстой кишке, выполняя функцию пребиотиков [4].

Врождённое заболевание непереносимости дисахарида лактозы недостаточности встречается лишь у 5-9% младенцев планеты и бывает, если ребёнок родился недоношенным, в случае генетической предрасположенности к лактазной недостаточности, при развитии иного вида заболевания, которое даёт толчок для формировании лактазной недостаточности [5].

Для взрослых людей лактазная недостаточность – не заболевание, а отсутствие в геноме эволюционного преимущества. Способность усваивать лактозу на протяжении всей жизни обусловлена генетической предрасположенностью, которая возникла 7,5 тыс. лет назад у народов, проживавших между Балканами и Центральной Европы [6]. Приблизительно 70% взрослого населения Земли испытывает лактазную недостаточность. При этом в Швеции, Дании – 3% взрослого населения, в Северной Европе – 5-6% жителей, среди восточных славян в целом лактозу не переносят 15%, в Финляндии, Швейцарии – 16%, в России – 16–18%, в Германии – 20%, в Англии – 20–30%, в Африке и Азии примерно 50%, населения юга Франции – 65%, Франции в целом – 42%, Китая – около 95%, среди стран Юго– Восточной Азии, афро-американцев США – 80–100% [6].

Любые углеводы и их производные наиболее точно идентифицируются и определяются количественно методами хроматографии (высокоэффективной жидкостной хроматографии ВЭЖХ или газовой хроматографии ГХ, ошибка методов 2–3% при чувствительности достигающей 10^{-9} г) включая масс-спектрометрический детектор [7, 8].

Часто при исследовании углеводной фракции пищевых жидкостей (молока, вина, сыворотки, многих напитков) для подготовки проб к анализу достаточно фильтрации и разбавления. Однако если в продукте содержатся углеводы большого числа классов, для подготовки проб самым сложным этапом является именно выделение углеводов от других компонентов пищевого матрикса экстракцией, фракционирование углеводов.

Традиционными методами экстракции являются жидко-жидкостная экстракция (ЖЖЭ) и твёрдофазная экстракция (ТФЭ), более современными – сверхкритическая флюидная экстракция. Используется также фракционирование в потоке под действием силовых полей, хроматографические методы фракционирования (эксклюзионная гельфильтрационная или ситовая SEC, ионообменная IES, хроматография в псевдожизненном слое), мембранные и другие методы.

Метод экстракции выбирается в зависимости от конкретных особенностей состава пищевого матрикса, например, при преимущественном содержании моно- и олигосахаридов лучше подходит SEC, для фракционирования пребиотических высокомолекулярных – углеводов SEC, для фракционирования лактозы из сложной смеси углеводов (например в составе заменителей женского молока) – метод хроматография в псевдожизненном слое.

Другими широко используемыми методами при подготовке проб к анализу углеводов являются:

- использование мембран (ультра- и нанофильтрация), позволяющих разделить углеводы по фракциям соответственно их молярным массам;
- фракционирование на активированном угле;
- использование молекулярно-импринтированных полимеров (molecularly imprinted polymers MIP).

В некоторых случаях после фракционирования углеводов применяется гидролиз или дериватизация углеводов, облегчающие проведение последующего анализа. Кислотному гидролизу подвергают высокомолекулярные углеводы для получения олиго- или моносахаридов. Условия гидролиза не должны быть слишком жёсткими, чтобы моносахариды не

дергадировали. Например, стандартными условиями обработки пшеничной муки: 2М HCl при 100 °С в течение 90 мин.

Дериватизация – метод повышения летучести углеводов превращением их в эфиры для последующего использования ГХ.

Среди спектроскопических методов определения углеводов выделяют спектральные методы в видимой, инфракрасной и ультрафиолетовой областях спектра, флуоресцентные, атомно-абсорбционные, атомно-эмиссионные, электронного спинового резонанса, ядерного магнитного резонанса (ЯМР) и масс-спектрометрические (МС). Методы ЯМР и МС обладают наилучшими возможностями для идентификации и анализа пищевых углеводов среди спектроскопических методов.

Однако в случае частных задач: количественного определения лактозы самыми простыми и одновременно достаточно точными являются стандартный фотометрический (+0,1%) метод, метод Бертрана или перманганатометрического титрования ($\pm 1,1\%$ для сахарозы), ускоренный феррицианидный ($\pm 0,9\%$ сахарозы) метод; поляриметрический ($\pm 0,7\%$) метод. [9, 10]; для определения сахаров в сгущённом молоке – стандартный поляриметрический ($\pm 0,1\%$) или йодометрический ($\pm 1,5\%$ сахарозы, $\pm 1,0\%$ лактозы) методы [11].

Таким образом, в арсенале современной аналитической химии имеется несколько методов качественного и количественного определения углеводов: фотометрические, спектроскопические и хроматографические и др., выбираемые в зависимости от класса поставленных задач и сложности пищевого матрикса продукта.

Литература и примечания:

[1] Gerrero M. Современные методы анализа углеводов в пищевых продуктах / Методы анализа пищевых продуктов. Определение компонентов и пищевых добавок. Элтеш С (ред.-сост.) – пер. с англ. СПб.: Профессия, 2016. – 564 с.

[2] Van de Lagemaat J., Silvan J.M., Moreno F.J., Olano A., del Castillo M.D. In vitro glycation and antigenicity of soy proteins// Food Research International.-2007.-40.-P.153-160.

[3] Corzo-Martinez M., Moreno F.J., Villamiel M., Harte F.M.

Characterization and improvement of rheological properties of sodium caseinate glycated with galactose, lactose and dextran// Food Hydrocolloids.-2010.-24.-P. 88-97.

[4] Hounsome N., Hounsome B., Tomos D., Edwards-Jones G. Plant metabolites and nutritional quality of vegetables// Journal of Food Science.-2008.-73.-P.R 48– R 65.

[5] Корниенко Е. А., Митрофанова Н. И., Ларченкова Л. В. Лактазная недостаточность у детей раннего возраста // Вопр. современной педиатрии. 2006. Т. 5, № 4. С. 102–110.

[6] Лактозная непереносимость <https://www.jv.ru/food/11263-laktoznaya-nepereenosimost.html>

[7] Шаповалова Е.Н., Пирогов А.В. Хроматографические методы анализа. – Москва, Московский Государственный Университет имени М.В. Ломоносова. 2007. – 109 с.

[8] Куликовский А. В., Чернуха И. М., Кузнецова О. А., Иванкин Андрей Николаевич Методы аналитического контроля в практике пищевых лабораторий // Журнал Все о мясе. 2015. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-analiticheskogo-kontrolya-v-praktike-pischevyh-laboratoriy> (дата обращения: 26.03.2018).

[9] ГОСТ Р 51259-99. Milk and milk products. Method for determination of lactose and galactose content. Молоко и молочные продукты. Метод определения лактозы и галактозы.

[10] ГОСТ Р 54667-2011. Молоко и продукты переработки молока. Методы определения массовой доли сахаров.

[11] ГОСТ 29248-91 Консервы молочные. Йодометрический метод определения сахаров.

© Ю.В. Ерохина, И.С. Полянская, 2018

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.А. Бойко,
студент 3 курса,
e-mail: tmeh@festu.khv.ru,
Г.Г. Здоровцев,
доц.,
ДВГУПС,
г. Хабаровск

ТЕМПЕРАТУРНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ ЭЛЕКТРОПРОВОДНОСТИ ЛЕГИРОВАННЫХ КРИСТАЛЛОВ НИОБАТА ЛИТИЯ

Аннотация: Экспериментально исследована температурная зависимость электросопротивления кристаллов ниобата лития, легированных железом (LiNbO_3 : Fe-0.15 вес.%), рассмотрен механизм проводимости.

Ключевые слова: температурная зависимость электропроводности, легированный сегнетоэлектрик, ниобат лития

Данные по электропроводности легированных кристаллов ниобата лития достаточно малочисленны и оставляют простор для интерпретации механизма проводимости [1-4]. Однако характеристики электропроводности легированных сегнетоэлектриков представляют значительный интерес для трактовки разнообразных фото- и термоэлектрических явлений в этих материалах [5-9].

Целью данной работы является экспериментальное исследование температурной зависимости проводимости высокоомных кристаллов ниобата лития, легированных железом.

Измерения проводились на оригинальной автоматизированной установке, позволяющей нагревать исследуемый образец со скоростью 0.1-10 К/мин при температурах от комнатной до 120 °С (с точностью измерения температуры не ниже 0,5 °С)[10].

Результаты измерений, выполненных на измерительной установке для исследования термостимулированных токов приведены на рисунке 1. На рисунке 1а представлена температурная зависимость удельного сопротивления кристалла ниобата лития (LiNbO_3 : Fe-0.15 вес.%).

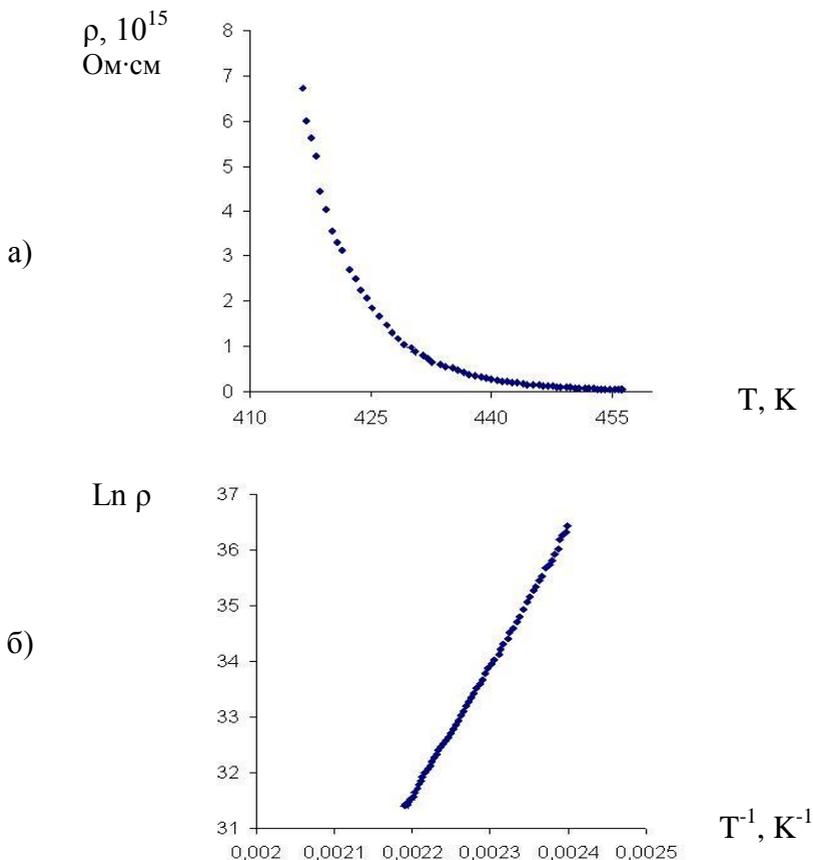


Рисунок 1: а) – Зависимость удельного сопротивления от температуры кристалла (LiNbO_3 : Fe – 0.15 вес.%; Y – срез); б) – зависимость логарифма сопротивления от обратной температуры кристалла LiNbO_3

На рисунке 2 построена соответствующая зависимость

логарифма сопротивления от обратной температуры кристалла.

Видно, что зависимость носит простой активационный характер, что позволяет говорить о примесном характере проводимости.

Полученные результаты можно использовать для дальнейшего детального изучения механизмов электропроводности легированных сегнетоэлектриков, что представляет интерес для прикладных задач физики сегнетоэлектриков [11-13].

Литература и примечания:

[1] Евдокимов С.В., Яценко А.В. Особенности темновой проводимости кристаллов ниобата лития конгруэнтного состава // Физика твердого тела. – 2006.– Т.48. – вып.2.– С. 317-320.

[2] Иванов В.И., Карпец Ю.М., Климентьев С.В. Тепловые приемники излучения на основе тонкослойных структур металл – сегнетоэлектрик – металл: монография, Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2008.– 80 с.

[3] Иванов В.И., Карпец Ю.М., Климентьев С.В. Термостимулированные токи в несимметричной сэндвичной структуре металл – сегнетоэлектрик – металл: монография, Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2007. – 67 с.

[4] Здоровцев Г.Г., Иванов В.И., Карпец Ю.М., Климентьев С.В. Термоэлектрические свойства несимметричной сэндвичной структуры металл-ниобат лития-металл //Известия Томского политехнического университета.– 2007.– Т. 311.– № 2.– С. 102-105.

[5] Ivanov V.I., Karpets Yu.M., Kliment'ev S.V. Thermo-emf in doped lithium niobate crystals with electrodes made of different metals// Russian Physics Journal.– 2001. – Vol. 44. – № 1. – P. 119-121.

[6] Ахмадуллин И.Ш. Низкотемпературная электропроводность кристаллов ниобата лития конгруэнтного состава / И.Ш. Ахмадуллин, В.А. Голенищев-Кутузов, С.А. Мигачев, С.П. Миронов // Физика твердого тела. – 1998. – Т.40. – № 7. – С. 1307-1309.

[7] Иванов В.И., Климентьев С.В., Корчевский В.В.

Использование динамического пироэффекта в термовольтаическом приемнике излучения//Вестник Тихоокеанского государственного университета. – 2010. – № 2. – С. 013-018.

[8] Иванов В.И. Температурная зависимость ЭДС сэндвичной структуры металл-сегнетоэлектрик-металл//

Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 12-7. – С. 1320-1324.

[9] Иванов В. И., Карпец Ю. М., Климентьев С. В. Термоэдс в легированных кристаллах ниобата лития с электродами из различных металлов//Известия высших учебных заведений. Физика. – 2001.-№1.-С. 96-97.

[10] Ivanov V.I., Karpets Y.M., Perkov Y.O. Photoelectric element on the basis of the sandwich metal-ferroelectricmetal structure // В сборнике: Proceedings of SPIE – The International Society for Optical Engineering Сер. "Asia-Pacific Conference on Fundamental Problems of Opto– and Microelectronics".– 2017.– С. 1017625.

[11] Ivanov V.I., Karpets Yu.M., Perkov Y.O. Photo-induced currents in the sandwich metal-ferroelectric-metal structure // В сборнике: IOP Conference Series: Materials Science and Engineering 12. Сер. "XII International Conference Radiation-Thermal Effects and Processes in Inorganic Materials".– 2017.– С. 012034; doi: 10.1088/1757-899X/168/1/012034.

[12] Здоровцев Г.Г. Иванов В.И., Марченков Н.В. Термостимулированная ЭДС в сэндвичной структуре металл – ниобат лития-металл // Информатика и системы управления. – 2005. – № 1 (09). – С. 55-60.

[13] Иванов В.И. Неравновесные токи в тонкослойной сэндвичной структуре металл-сегнетоэлектрик-металл//Физико-химические аспекты изучения кластеров, наноструктур и наноматериалов, межвуз. сб. науч. тр./под общей ред. В. М. Самсонова, Н.Ю. Сдобнякова. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2015. – Вып. 7. – С. 220-224.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

М.М. Сазоненко,
студент 2 курса напр. «Агрономия»,
В.В. Казакова,
к.б.н., доц.,
e-mail: kazakova.v@kubsau.ru,
В.С. Казакова,
студент 2 курса
напр. «Технология производства,
хранения и переработки
продукции растениеводства»,
КГАУ им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар

АНАТОМО-МОРФОЛОГИЧЕСКОЕ СРАВНЕНИЕ СОРТОВ МЯТЫ ПЕРЕЧНОЙ (MENTHA PIPERITA)

Аннотация: Народнохозяйственное значение мяты перечной очень велико. Богатое ментолом эфирное масло, получаемое из листьев и цветов мяты, находит широкое применение в медицинской, парфюмерно-косметической, пищевой отраслях промышленности. Не все органы мяты одинаково ценны. Так, в соцветиях содержится много масла, однако качество его в сравнении с маслом из листьев хуже из-за значительного количества ментофурана и пониженного содержания ментола. В свою очередь, верхние листья содержат больше эфирного масла и меньше ментола. Исходя из этого, при выращивании мяты нужно создавать условия для роста и сохранения листьев.

Ключевые слова: мята перечная, Прилукская 6, Кубанская 6, урожайность, лист, ментол.

Мята – высокодоходная культура, широко возделываемая во многих странах. В странах СНГ и ближнего зарубежья её возделывают в Молдавии, Прибалтике, Беларуси, Украине. Одним из наиболее часто используемых в медицине и практике эфиромасличных растений является мята (*Mentha L.*) семейство

Яснотковых (Lamiaceae), у которой в качестве официального сырья, согласно фармакопейным статьям, в разных странах используют листья и траву. В частности, в России используют листья мяты перечной (*Mentha piperita* L.).

Содержание ментола в мятном масле варьирует от 44 до 70% и выше. Самое высокое (70–75%) содержание ментола в мяте японского происхождения. В нашей стране возделывается мята английского происхождения, которая ценится за тонкий аромат. Она широко применяется для приготовления настоев, настоек, входят в состав комплексных фитопрепаратов, поэтому представляет практический интерес изучение подлинности этих видов сырья (2). Существует несколько сортов мяты перечной, среди которых есть растения с чисто-зелеными листьями, также с красно-фиолетовым антоциановым оттенком (стебель и обратная сторона листа), так называемая черная мята. Урожайность эфирного масла черной мяты выше.

Цель исследования – сравнительный анализ морфологических и анатомических признаков сырья мяты перечной двух сортов в условиях КФХ Сазоненко Н.В. Гиагинского района республики Адыгея.

Объектами исследования были растения двух сортов мяты перечной Прилуцкая 6 и Кубанская 6.

Исследования сортов мяты перечной проводились в КФХ Сазоненко Н.В. Гиагинского района республики Адыгея в 2016-2017 гг. Опыт заложен на участках площадью 30 га (на участке закреплены площадки в трехкратной повторности, по диагонали, площадь = 2 га). Предшественник озимая пшеница. Агротехника общепринятая для данной зоны.

Анализ внешних признаков образцов листьев мяты перечной показал, что лекарственное растительное сырье растений двух сортов имеет следующие показатели.

У сорта Прилуцкая 6 растения раскидистые, высотой 70-80 см. Стебель светло-зеленый, со слабым антоцианом. Листья сердцевидной формы, с резкой зазубренностью, со слабой антоциановой окраской, опушенные. Цветки мелкие, сиреневые, стерильные, собраны в компактную колосовидную мутовку. Сорт отличается высоким коэффициентом размножения и повышенной устойчивостью к неблагоприятным погодным

условиям. Корневища тонкие, светло-бурые.

Сорт Кубанская 6 имел прямостоячие растения, высотой 50-80 см. Стебель зеленый с антоциановым налетом, без опушения, ветвистый, хорошо облиственный. Листья зеленые, ланцетные. Соцветие колосовидное, состоит из раскинутых по стеблю ложных мутовок в пазухах листьев. Цветки мелкие, бледно-сиреневые. Корневища белые, тонкие, длинные, ветвистые.

Проведенный анализ выявил, что все образцы сырья, собранные в КФХ Сазоненко Н.В. Гиагинского района республики Адыгея, по внешним признакам соответствовали требованиям Государственной фармакопеи издания XI и между собой различались размерами листовой пластинки, высотой растений и наличием опушения.

Полученные данные свидетельствуют о том, что наиболее высокорослыми в опыте были растения сорта Прилуцкая 6 – 71,5 см, что примерно на 20 см выше сорта Кубанская 6. Однако, более ветвистыми оказались растения сорта Кубанская 6 (8,6 шт., что на 6,4 шт. больше, чем у сорта Прилуцкая 6. Растения сорта Прилуцкая 6 опушены сильнее, чем у сорта Кубанская 6. Цветки мяты перечной у изучаемых сортов отличались цветом и расположением.

Селекция мяты проводилась в двух направлениях: 1) создание сортов с большой урожайностью надземной массы и высоким содержанием ментола в эфирном масле для получения промышленных медицинских препаратов; 2) создание сортов на аптечный лист для галеновых препаратов. В этой связи большую ценность представляют сорта комплексного назначения – с высокой урожайностью листа и высоким % эфирного масла и ментола.

Наиболее облиственными в опыте были растения сорта Кубанская 6. Количество листьев у этого сорта в 3 раза больше, чем у Прилуцкой 6. По размерам листовых пластинок также отмечены существенные различия. Листья сорта Кубанская 6 в 2 раза превышают размеры листовых пластинок сорта Прилуцкая 6. Соответственно площадь листовых пластинок сорта Кубанская 6 составила 11,68 см², а у Прилуцкой 6 – 4,36 см², что в 2,67 раза меньше. Таким образом, урожайность сорта

Кубанская 6 оказалась 12, 5 ц/га, что на 2,5 ц/га больше, чем у Прилуцкой 6. Такая же тенденция была отмечена и по показателям качества сырья: содержанию эфирного масла в листьях и содержанию ментола.

Таким образом, проведенный анализ растений двух сортов показывает, что в условиях КФХ Сазоненко Н.В. Гиагинского района республики Адыгея наиболее урожайным оказался сорт Кубанская 6.

Сравнительный анализ морфолого-анатомических признаков сырья мяты перечной двух сортов, собранной на территории КФХ Сазоненко Н.В. Гиагинского района республики Адыгея, показал, что по внешним признакам листья отличаются друг от друга. У сорта Кубанская 6 листья более крупного размера, с повышенным содержанием эфирных масел, в т.ч. ментола. В связи с этим, урожайность данного сорта оказалась выше, чем у Прилуцкой 6, а поэтому и экономические показатели выращивания сорта Кубанская 6 были лучшими.

Литература и примечания:

[1] Нгуен Т.Н.К. Сравнительный морфолого-анатомический анализ сырья мяты перечной и мяты полевой. // Нгуен Тхи Ны Куинь, И.В. Гравель, А.В. Филиппова – Журнал «Биологические науки». – 2011. – №7. – с. 30-33.

[2] Маланкина Е.Л. Мята перечная: биологические основы выращивания. / Маланкина Е.Л. // Электронный ресурс. Режим доступа: https://www.greeninfo.ru/vegetables/mentha_piperita.html/Article/_aID/5897.

[3] Государственная фармакопея СССР. – Вып. 1: Общие методы анализа. – М., 1987.

[4] Сазоненко М.М. Анатомо-морфологическое сравнение двух сортов мяты перечной (*Mentha piperita*) // Научное обеспечение агропромышленного комплекса: сб. ст. по материалам XI Всерос. конф. молодых ученых (29-30 ноября 2017 г.) / отв. за вып. А. Г. Кощаев. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – с. 89-91.

*В.И. Семёнова,
e-mail: leraasemenovaa@mail.ru,
студент 1 курса
напр. «Технология молока
и молочных продуктов»,
И.С. Полянская,
к.т.н., доц.,
Вологодская ГМХА,
г. Вологда*

АНАЛИЗ ПИЩЕВЫХ ЛИПИДОВ

Аннотация: в обзорной публикации рассмотрены современные методы анализа липидов в пищевых продуктах, дана их сравнительная характеристика с точки зрения применимости для контроля функциональных пищевых продуктов ФПП

Ключевые слова: функциональный пищевой продукт ФПП, липиды, аналитическая химия

Сельскохозяйственным и сельхозперерабатывающим отечественным предприятиям, в соответствии со «Стратегией повышения качества пищевой продукции в Российской Федерации до 2030 года» утвержденной распоряжением Правительства от 29 июня 2016 года предстоит совершить значительный скачок, в том числе в области контроля состава пищевых продуктов. Цель представленного обзора – сравнительное исследование методологий выделения пищевых липидов из конкретных продуктов путем экстракции, определения количественного содержания липидов и анализ их состава.

Липиды – это жирные кислоты и их производные, а также вещества биосинтетически или функционального связанные с этими соединениями [1]. На жиры и масла приходится около 40% энергетической ценности продуктов. Пищевая ценность молочного жира обусловлена своеобразным сочетанием различных жирных кислот (линолевой, линоленовой, арахионовой), играющих большую роль в процессах обмена

веществ. Первые две аминокислоты относятся к числу незаменимых, поскольку они не синтезируются в организме. Короткоцепочечные жирные кислоты (КЦЖК), входящие в состав сливочного масла являются главным источником энергии для слизистой толстой кишки, стимулируют пролиферацию клеток слизистой, поддерживают синтез липидов клеточных мембран. Фосфолипиды, гликопротеиды, гликолипиды, входящие в состав жировой фракции коровьего молока, участвуют в синтезе белка, составляют основу липидов мозга, являются носителями жирорастворимых витаминов [2, 3].

В большинстве стран на маркировке и этикетках пищевых продуктов должна быть приведена информация о липидном составе продукта. В США для пищевых продуктов, содержащих более 0,5 г общего жира на порцию, этикетка также в обязательном порядке должна содержать расшифровку содержания насыщенных жиров и ненасыщенных транс-изомеров. Для мононенасыщенных и полиненасыщенных жиров эта расшифровка не обязательна. Содержание холестерина также должно быть указано в маркировке, т.к. с ним связаны риски развития сердечно-сосудистых заболеваний [1]. С нутрициологической точки зрения, представляет интерес определять отдельно холестерин высокой и низкой плотности. Липопротеиды, которые характеризуются низкой плотностью ЛПНП, содержат более высокое процентное соотношение жира относительно белка – это и есть, так называемый, плохой холестерин. Необходимое количество холестерина высокой плотности ЛПВП, наоборот способно эффективно защитить человека от проблем с сердцем и сосудами, от инсульта [4].

В настоящее время в России, а также в странах импортера существует большое число молокоперерабатывающих предприятий. Однако при этом предприятия, создавая молочную продукцию, могут не всегда использовать качественное сырье, которое для человеческого организма полезно. Пальмовое масло, например, обладает уникальными физико-химическими свойствами, обеспечивающими способность оставаться в твердом и полутвердом состоянии при комнатной температуре. Эти свойства ПМ позволили рассматривать его как естественный

заменитель частично гидрогенизированных растительных масел, содержащих высокие уровни трансизомеров жирных кислот (ТЖК), которые, как показывают многочисленные исследования, вызывают неблагоприятные последствия для здоровья, связанные, в том числе, с повышенным риском развития ишемической болезни сердца [5]. За последнее десятилетие производство ПМ выросло настолько, что оно стало самым потребляемым в мире, и это сделало необходимым проведение клинических исследований при его употреблении.

Выводы, сделанные исследованиях на эту тему [5], поддерживают идею: в целом пальмитиновая кислота в ПМ повышает уровень холестерина ЛПНП, однако замена частично гидрированных растительных масел, содержащих ТЖК, на ПМ – на 20% [6]. Требуется дополнительные исследования технологов, нутрициологов и врачей для разработки более совершенных технологий применения ПМ в пищевой промышленности.

Для определения количественного состава жиров используют следующие методы [1, 7]: гравиметрический анализ с предварительной экстракцией (экстрактор Сокслета или его модификации); методы Ассоциации официальных аналитических химиков (АОАС) и Международной организации по стандартизации (ISO) 1444:1996 [8-10]. Среди методов АОАС и ISO широкое распространение в последние десятилетия получили приборные экспресс-методы на ультразвуковых и инфракрасных анализаторах. К поверочным (арбитражным) методам при их использовании (при определении жира в молоке) относится старый стандартный метод Гербера [7]



Анализатор качества молока
Лактан 1-4 (исп. 700) [11]



ИК-анализатор качества
молока DairySpec FT, США [12]

При анализе состава пищевых продуктов часто определяют содержание «насыщенных», «мононенасыщенных» и «полиненасыщенных» жирных кислот, при этом предварительно гидролизуют эфирные связи триглицеридов (триацглицеридов), а свободные жирные кислоты этерифицируют до метиловых эфиров. Анализ жирнокислотного состава, транс-изомеров и холестерина и других липидных классов проводят методами газовой хроматографии ГХ или ВЭЖХ.



Газовый хроматограф [13]
«Кристаллюкс-4000М», Россия



Хроматограф ВЭЖХ LC-20
[14] Prominence, Япония

В начале XXI века сложилось новое научное направление нутригеномики (науки о том, как пища регулирует работу генов) – липодомика [15], т.к. доказано, что именно липиды выполняют функции транскрипционных факторов и регулируют некоторые гены метаболизма. Современные экспресс-методы количественного анализа липидов позволяют точно идентифицировать их качественный состав и определять соответствие пищевых продуктов рекомендациям липодомики.

Литература и примечания:

[1] Методы анализа пищевых продуктов. Определение компонентов и пищевых добавок. Элтеш С (ред.-сост.) – пер. с англ. СПб.: Профессия, 2016. – 564 с.

[2] Фомина О.В. Молоко и молочные продукты.

[3] Скидан И.Н., Гуляев А. Е., Казначеев К.С., Жировые глобулы как детерминанты пищевой и биологической ценности козьего молока // Вопр. питания. – 2015. – № 2. – С. 81-95.

[4] Скидан И.Н., Казначеев К.С., Гуляев А. Е. Холестерин – эссенциальный компонент молочных смесей для питания

ребенка раннего возраста? // Вопр. питания. 6. 2016. С. 118-130.
http://vp.geotat.ru/ru/articles_diet/511.html?SSr=130133ed6418fffff27c_07e20318120d1c-5832

[5] Медведев О.С., Медведева Н.А. Современные представления о возможном влиянии пальмового масла на здоровье человека // Вопр. питания. 2016. № 1. С. 5-18.

[6] Зайцева Л.В., Нечаев А.П., Бессонов В.В. Транс-изомеры жирных кислот: история вопроса, актуальность проблемы, пути решения. М.: ДеЛи плюс, 2012. 56 с.

[7] ГОСТ Р ИСО 2446-2011 Молоко. Метод определения содержания жира

[8] Firestone D., ed. Official Methods and Recognized Practices of the American Oil Chemists' Society. – 6th ed. – Champaign: AOCS Press, 2009.

[9] Deutsche Einheitsmethoden zur Untersuchung von Fettprodukten, Tensiden und verwandten Stoffen. – Stuttgart: Wissenschaftliche Verlagsgesellschaft, 1998.

[10] Official Methods of Analysis: 2 vol. set / W. Horwitz (ed.), AOAC International. – 17th ed. – Gaithersburg: AOAC International, 2000. – 2200 p.

[11] Ультразвуковой анализатор качества молока "Лактан 1-4" исполнение 700 http://www.nv-lab.ru/catalog_info.php?ID=656&Full=1

[12] Анализатор качества молока DairySpec FT <http://www.bentleyplemtech.ru/index.php?module=pages&id=>

[13] Газовый хроматограф [15] «Кристаллюкс-4000М», Россия <https://www.meta-chrom.ru/catalog/chromatographs/crystallux>

[14] Хроматографическая система высокого давления LC-20 Prominence, Shimadzu // <https://www.dia-m.ru/lab/hromatografy-zhidkostnye/shimadzu-lc-20-prominence-hromatograf-zhidkostnyj-lc-20-prominence/>

[15] Нутригеномика [электронный ресурс] // Биомолекула – Электронные данные. URL: <https://biomolecula.ru/articles/nutrigenomika-pitanie-vs-zabolevaniia> (дата обращения 04.01.2018 г.). – Заглавие с экрана.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

К.А. Абдулкеримова,
студент 4 курса напр. «Экономика»,
e-mail: kanifa97@mail.ru,
науч. рук.: **Е.А. Остапенко,**
к.э.н., доц.,
Ставропольский государственный
аграрный университет,
г. Ставрополь

СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ РИСКОВ

Аннотация: в данной статье рассматриваются теоретические аспекты понятия предпринимательского риска, а также представлены основные причины возникновения рисков в ходе осуществления предпринимательской деятельности.

Ключевые слова: риск, конкуренция, управление риском.

В условиях рынка резко усилилась конкуренция производителей и коренным образом изменились концептуальные подходы к пониманию риска. В этих условиях риск стал неременным компонентом предпринимательской деятельности вообще, как бы своеобразной платой за свободу ее осуществления.

Под риском, как правило, понимают опасность потерь, наличие потенциальных убытков, вероятность и возможность наступления неблагоприятных событий и даже банкротств.

Предпринимательский риск ограничивает способность компании предоставлять своим инвесторам и заинтересованным сторонам достаточную доходность. В данной ситуации, компания также может быть подвержена финансовому риску, риску ликвидности, систематическому риску, курсовому риску т.д.

Необходимо отметить, что в тех направлениях деятельности, где наблюдается интенсивная конкуренция, предприятия подвергаются серьезным рискам, вызванных

действиями и реакциями конкурентов. Таким образом, предприятия, характеризующиеся монопольными ситуациями, не рискуют из-за конкуренции. Фактически, в совершенно монополистической ситуации, предприятие не имеет риска, вызванного конкуренцией.

Выделяют следующие причины возникновения предпринимательских рисков:

1. Природные причины. Риски, возникающие из-за действий природы (и, следовательно, неконтролируемые), называются природными рисками. Например, риск осадков, не возникающих вовремя или чрезмерный ливень, вызывающий наводнение, представляет собой серьезный риск для фермеров.

2. Политические причины. Риски, связанные с политическими причинами, могут возникать в виде:

- регулирование цен;
- высокие ставки налогов, уносящие большую часть прибыли бизнеса;
- неблагоприятная экономическая политика, препятствующая некоторым направлениям деятельности и т. д.

3. Социальные причины. Риски из-за социальных причин – это те, которые могут возникнуть в результате поведения потребителей или из-за изменений, происходящих в социальном сценарии. Примерами социальных рисков могут быть: изменения в моделях; изменение вкусов или предпочтений потребителей; изменения в доходах потребителей; изменение социальных ценностей, ведущих к новой модели социальной жизни и т. д.

4. Экономические причины. Некоторые экономические причины, приводящие к рискам, могут быть следующими:

- рост стоимости сырья из-за инфляции или неурожая;
- экономический спад в промышленности, приводящий к низкому спросу;
- увеличение процентной ставки, что делает заимствования более дорогостоящими;
- пессимистические условия на рынке капитала, препятствующие людям инвестировать в компании и т. д.

5. Управленческие причины. Риски из-за управленческих причин могут быть:

- неверная оценка спроса со стороны руководства;
- плохие трудовые отношения;
- неэффективный срок службы предприятия из-за некомпетентного или нетренированного управленческого персонала.

6. Конкурентные причины. Конкурентоспособные причины могут привести к рискам, например, в форме:

- Ввоза неоправданно большого числа лиц в одну и ту же линию хозяйственной деятельности.

- Вступления многонациональных компаний, угрожающих самому выживанию отечественных компаний.

7. Технологические причины. В нынешние времена технологии меняются очень быстрыми темпами, настолько, что бизнес-эксперты называют этот этап изменений «технологической революцией». Появление новых технологий делает старые технологии устаревшими (т.е. не используемыми), вызывая серьезные финансовые потери для фирм, работающих со старыми технологиями. Они фактически вынуждены устанавливать новые технологии для обеспечения их выживания в условиях интенсивной конкуренции.

8. Иные причины. Некоторые различные причины рисков могут быть следующими: неплатежеспособность клиента, забастовка рабочих, спекулятивные убытки и т.д.

Управление риском представляет собой особый вид деятельности, направленной на снижение или полное устранение влияния его неблагоприятных последствий на результаты проводимых финансовых операций.

Управление финансовыми рисками базируется на определенных принципах:

1. Решение, связанное с риском, не должно оказывать отрицательного воздействия на результаты финансово-хозяйственной деятельности предприятия.

2. Управление рисками должно осуществляться в рамках корпоративной стратегии организации.

3. При управлении принимаемые решения должны базироваться на необходимом объеме конкретной информации.

4. Эти решения должны учитывать объективные характеристики среды, в которой организация осуществляет

свою деятельность.

5. Управление рисками предприятия должно носить системный характер.

Таким образом, в процессе осуществления предпринимательской деятельности, необходимо уделить особое внимание причинам возникновения возможных рисков, так как, это дает возможность их ограничения или ликвидации. Необходимо отметить, что грамотная политика управления финансовыми рисками увеличивает доходы предприятия, расширяет возможности предпринимательской деятельности.

Литература и примечания:

[1] Лапина, Е.Н. Проблемы и тенденции развития банковского кредитования в России / Е.Н. Лапина, Е.А. Остапенко, Л.В. Кулешова // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. – 2014. – № 12 (72). – С. 53.

[2] Остапенко, Е.А. Особенности построения системы риск– менеджмента в коммерческом банке / Е.А. Остапенко // Вестник Северо-Кавказского гуманитарного института. – 2017. – № 1 (21). – С. 72-77.

[3] Ostapenko, E.A. The bank`s credit market: problems and ways to solve them / E.A. Ostapenko, E.N. Lapina // Уральский научный вестник. 2017. – Т. 5. – № 1. – С. 003-005.

[4] Ostapenko, E.A. Trends of strategic development of the Russian banking system / E.A. Ostapenko, E.N. Lapina // News of Science and Education. – 2017. – Т. 7. – № -1. – С. 003-005.

© К.А. Абдулкеримова, 2018

Л.С. Алероева,
аспирант 2 курса напр. «Экономика»,
e-mail: liza.bonk.85@mail.ru,

Т.С. Тасуева,
д.э.н., проф.,
ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова,
г. Грозный

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Аннотация. В статье дано описание некоторых видов новых технологий, применяемых в строительстве, а также их роль в данной сфере деятельности. Описаны примеры внедрения и применения представленных инноваций за рубежом. Затронуты вопросы возможности применения каждого из видов инновационных технологий в строительстве на примере Чеченской Республики. Сделаны выводы о необходимости внедрения инноваций в систему строительства Чеченской Республики.

Ключевые слова: инновации, скоростное строительство, ресурсы, технология, дорожные покрытия, строительные материалы.

Известно, что *инновации* – это передовые технологии, достижения и изобретения науки, без которых невозможно представить современное общество. Они дают возможность решать различные экономические вопросы формирования народного хозяйства и способствуют его дальнейшему развитию.

Так, известный учёный в области инноваций Йозеф Шумпетер рассматривает инновацию как средство преодоления экономических кризисов. Им исследованы проблемы развития, какой – либо хозяйствующей системы. Основной акцент его анализа был обращён на внутренние факторы, вызывающие одновременно экономическое развитие системы, и в то же время подрывающие ее равновесие изнутри. [1]

Новые технологии применяют практически везде: в логистике, в технике, в экономике и т.д. Применение

инновационных технологий способствует:

- эффективному использованию материальных ресурсов;
- повышению уровня экономического благосостояния региона, страны и т.п.;
- формированию инвестиционной деятельности компаний, организаций;
- продвижению научно-технического прогресса государства.

Инновации не обошли и сферу строительства. Представим описание некоторых из них, которых мы считаем наиболее эффективными для применения в Чеченской Республике, где уровень применения высокоэффективных технологий крайне низкий, в результате чего, наблюдается отсутствие позитивной результативности производства работ. Начнём с описания *технологии дорожного покрытия «Суперпейв»*. Впервые искусственное асфальтовое покрытие изобрёл американский учёный бельгийского происхождения Эдвард де Смедт. Дословно выражение «Суперпейв» означает идеальное дорожное покрытие с отличными характеристиками. Изначально эта технология была применена для строительства стратегически важных автомагистралей в Америке. Позже было выяснено, что её удобно использовать и для обычных трасс. Огромное преимущество методики в том, что битумный раствор как основной компонент готовится индивидуально под условия среды, где будет проходить трасса. Небольшую массу раствора сначала подвергают множеству испытаний, прежде чем уложить ее под асфальт. Специфика технологии «Суперпейв» заключается в том, что она позволяет решать такие проблемы, как колеобразование, усталостное и термическое растрескивание. [2]

Мы предлагаем использовать технологию «Суперпейв» в Чеченской Республике, так как для региона наиболее острой является проблема термического растрескивания асфальтных дорог, особенно в жаркий летний период.

Методика *холодного ресайклинга* может использоваться в условиях холодного климата. Рассматриваемый метод очень популярен у российских дорожников. Данная технология позволяет повторно использовать материал старого покрытия.

Таким образом, осуществляются реконструкция полотна и быстрое латание ям. [2]

Данный метод был бы актуальным для Чеченской Республики с точки зрения сокращения объёма работ.

Ещё одна эффективная инновация – *укрепление грунта*. Сначала её успешно реализовывали в Америке, затем ею заинтересовалась Европа. Чаще всего технология применяется для прокладки дорог в границах населенных пунктов и в тех местах, где присутствует серьезная нехватка ресурсов. Основные виды: цементация, битумизация, силикатизация, термический, электрический, электрохимический, механический способы. Укрепление грунта позволяет использовать тот слой почвы, который находится в месте прокладки полотна. [2]

Чеченская Республика отличается наличием достаточно обширной территории влажных участков грунта. Ещё одна достаточно серьёзная проблема связана с недостатком природных ресурсов.

Существуют *технологии дорожных покрытий «Чип-сил»* и *«Сларри-сил»*. Основной материал представляет собой смесь щебня, битумной эмульсии и некоторых других наполнителей. Удобство состоит в том, что нанесение нового слоя происходит поверх старого асфальта, наподобие санации трубопроводов с применением старого канала. Это позволяет выполнять реконструкцию участков дорог в городе и на трассах, по которым передвигается крупный транспортный поток. [2]

Для Чеченской Республики использование данных технологии дорожных покрытий позволило бы сэкономить денежные средства и сократить расход строительных материалов.

Ещё более интересные явления в сфере инноватики это *дом, напечатанный на 3D-принтере, картонный дом, дом из грузового контейнера*.

В США впервые стали использовать изношенные грузовые контейнеры для построения домов. Позже эта идея трансформировалась в строительную инновацию. Особенно она получила широкое применение в Европе. Например, в Лондоне была возведена гостиница, способная видоизменяться в зависимости от потока туристов. Само здание имеет шесть

этажей, которые собраны по принципу конструктора и могут легко сниматься и перемещаться. В штатах, подверженных частым торнадо, принято возводить простые дома из тонких материалов, чтобы уменьшить расходы на строительство после каждой природной катастрофы. Основным материалом – довольно крепкая смесь, в основу которой входят цемент, стекловолокно и некоторые другие составляющие. Главное преимущество – это невысокая стоимость. [2]

Несколько лет назад в Японии начали строить в домах перегородки из тонкого материала, потому что климат теплый, частые землетрясения не позволяют строить капитальные стены. Поэтому, таким образом, обезопасили жизнь. Кроме того, архитектор Шигеру Бан пошел еще дальше. Самым выдающимся творением Шигеру Бан считается храм в Новой Зеландии. Это огромный дом, вместимость которого в несколько тысяч человек. Состоит из треугольной крыши и картона и витражей, выполненных из обычного картона. [2]

Для Чеченской Республики построение домов, напечатанных на 3D-принтере, домов из картонного материала и грузовых контейнеров эффективно с точки зрения экономичности строительных работ.

Одними из новшеств в мире строительных материалов являются: *жидкая теплоизоляция* и *гидроизоляционные материалы*.

Жидкой теплоизоляцией называют класс лакокрасочных материалов, образующих при высыхании энергосберегающее покрытие. По составу и способу нанесения она напоминает обычную краску, хотя отличается от обычных лакокрасочных материалов теплозащитными свойствами. Покрытие отражает и рассеивает тепло, препятствуя его утечке изнутри здания и не давая ему проникнуть в дом извне. Оно также поддается колеровке и может использоваться в качестве теплоизоляции и финишной отделки одновременно. [3]

Идея простоты применения материалов при высоких эксплуатационных характеристиках легла в основу разработки рулонного самоклеящегося гидроизоляционного материала. Он состоит из армирующей стеклоткани, пропитанной битумно-полимерным составом с целевыми добавками, улучшающими

эксплуатационные свойства. Битумно-полимерный слой защищает гидроизоляцию от различных повреждений. Благодаря такой основе материал является достаточно гибким, что существенно облегчает монтаж гидроизоляции. Гидроизоляционная ткань клеится к любому основанию. [3]

Таким образом, можно сделать вывод, что применительно к Чеченской Республике инновационные технологии в строительстве играют очень важную роль в её социально-экономическом развитии, которое заключается:

- в развитии конкурентоспособности строительных компаний и сохранении ими передовых позиций на рынке услуг;
- в сокращении временных затрат и оперативности введения в эксплуатацию запланированного объекта строительства;
- в удешевлении проекта и сокращении затрат на сырьевые материалы, и, соответственно, повышении прибыли, в условиях экономического кризиса и недостатка различных видов ресурсов.

Литература и примечания:

[1] www.wikipedia.ru (дата обращения 15.03.2018 г.). – Заглавие с экрана;

[2] пути активизации инновационной деятельности «<http://www.tisbi.ru/>». hyperlink (дата обращения 03.09.2015 г.). – Заглавие с экрана;

[3] Трифилова А.А. Оценка инновационной активности предприятий // domino. Innov.ru (дата обращения 10.05.2016 г.). – Заглавие с экрана

© Л.С. Алероева, Т.С. Тасуева, 2018

*А.В. Беляев,
студент 4 курса
учебного военного центра,
e-mail: belyaev.96@mail.ru,*

*В.Г. Трубников,
студент 3 курса
учебного военного центра,
e-mail: vikt-trubnik@yandex.ru,*

*А.А. Стрельцов,
студент 3 курса
учебного военного центра,
e-mail: aveprince@mail.ru,
КубГАУ им. И.Т. Трубилина
г. Краснодар*

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ВОЗМОЖНОГО ПРИНЯТИЯ ЗАКОНА О ПРОДАЖЕ БЕЗРЕЦЕПТУРНЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ В ТОРГОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация: В данной статье рассмотрены и проанализированы экономические последствия возможного принятия закона о продаже безрецептурных лекарственных средств в торговых сетях.

Ключевые слова: лекарства, магазины.

Полемика о целесообразности продажи безрецептурных лекарственных препаратов в торговых организациях ведется в России с 2012 года. Изначально Министерство промышленности и торговли Российской Федерации предлагало допустить к продаже в магазинах все безрецептурные препараты, однако в 2014 году это предложение было отменено, и Министерству здравоохранения РФ было поручено подготовить список препаратов, которые предлагалось продавать таким образом. Но этот список так и не был утвержден на законодательном уровне. В настоящее время данный вопрос вновь стоит на повестке дня.

Так, в конце 2017 г. Минпромторгом РФ подготовлен законопроект о продаже безрецептурных лекарств в магазинах

при наличии лицензии на фармацевтическую деятельность.

Но целесообразно ли принимать данный законопроект? Дело в том, что в нынешнее законодательство не содержит ограничений на получение лицензии на осуществление фармацевтической деятельности отдельными видами организаций, в том числе торговыми. Это подтверждается практикой создания на торговых площадях магазинов аптечных киосков или аптечных пунктов (в прошлом году компания «Магнит» и вовсе запустила проект по открытию собственной сети аптек «Магнит Аптека»). Таким образом, абсолютно любая организация или ИП может на общих основаниях получить лицензию и продавать лекарства, соблюдая все установленные требования к их хранению и отпуску, никакие изменения в законодательство для этого вносить не нужно. Поэтому представители аптечных ассоциаций полагают, что, скорее всего, идея Минпромторга России заключается в установлении упрощенного порядка получения лицензии на осуществление фармацевтической деятельности магазинами. Их опасения разделяет Минздрав России

Чем же грозит принятие данного законопроекта российскому фармацевтическому сообществу? Его авторы утверждают, что принятие данного законопроекта поспособствует развитию внутреннего рынка фармацевтических препаратов, а также вызовет конкуренцию между аптеками и торговыми сетями, тем самым уровень цен на безрецептурные средства будет снижаться. Но так ли это на самом деле?

Дело в том, что более 47% выручки аптекам приносит именно продажа безрецептурных лекарственных средств. Стоит отметить, что к безрецептурным лекарственным препаратам относятся местные антисептики для лечения боли в горле, спреи и капли против насморка, активированный уголь, противовирусные и противоаллергические кремы, мази и др. А перераспределение рынка сбыта этих средств влечет за собой уменьшение чистой прибыли аптек, что в конечном итоге может привести либо к закрытию части аптек, либо к росту цен и так не на самые дешевые специализированные рецептурные препараты, например, для лечения хронических заболеваний.

Продажа ряда лекарств в магазинах значительно повысит

их доступность, однако без консультации обученного специалиста, фармацевта, население в конечном итоге будет заниматься самолечением, что может не только снизить эффективность лечения, но и привести к значительному ухудшению состояния здоровья заболевших людей.

Так же минусом принятия данного законопроекта является то, небольшие региональные фармацевтические ритейлеры могут совсем уйти с рынка, а это повлечет увольнение квалифицированного медицинского персонала.

Принципиальным аспектом возможного принятия данного законопроекта является то, что он дает преимущество торговым сетям перед аптеками, так как для осуществления своей деятельности аптечные сети обязаны получать лицензию на каждую отдельно взятую точку продаж в то время, как на торговые сети данное правило не распространяется, и они оформляют лицензию на юридическое лицо.

Подводя итоги вышесказанному, можно сделать вывод, что принятие данного законопроекта в конечном итоге способно вызвать целый ряд негативных последствий для российских фармацевтических сетей.

Литература и примечания:

[1] Минздрав России против принятия закона о продаже безрецептурных лекарств в торговых организациях. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru/news/1179491/>

© А.В. Беляев, В.Г. Трубников, А.А. Стрельцов, 2018

*I.I. Glotova,
Ph.D., Assoc.,
e-mail: irin-glotova@yandex.ru,
E.S. Manastyrnaja,
undergraduate 2 courses
e.g. «Corporate finance»,
e-mail: lena.manastyrnaya@mail.ru,
StGAU,
Stavropol*

ANALYSIS OF OWN FINANCIAL RESOURCES OF CORPORATIONS

Annotation: The article is devoted to the analysis of own financial resources of corporations, the estimation of the enterprise and development of directions of perfection of activity of the enterprise.

Keywords: own financial resources, organization, financial risk, equity, investment activity, borrowed funds.

The corporation's own financial resources are the total value of the corporation's funds owned by it on the right of ownership and guaranteeing the interests of its creditors.

The role and importance of this issue in the activities of corporations is manifested in the fact that the financial basis of any company without which it can not exist is its own capital, which is of great importance for the independence and independence of the organization. If equity is a large part, it is better for creditors and investors, because they have the confidence to return their deposits. The more part of equity and less borrowed, the less the financial risk associated with the probability of loss of financial resources [2].

However, equity has the following advantages:

– Simplicity of attraction, t. decisions related to the increase of equity are taken by the owner of the enterprise without the need to obtain an agreement of other economic entities;

– higher ability to generate profits in all areas of activity, because when using it, it is not necessary to pay interest in all its forms;

- provision of stability of the enterprise development, its solvency in the long-term period, and, accordingly, a decrease in the risk of bankruptcy [4].

Own equity also has the following negative features:

- the limited scope of attracting, and therefore, the opportunities for a significant expansion of the operating and investment activities of the enterprise in periods favorable to the market situation and at certain stages of its life cycle;

- high cost in comparison with borrowed sources of capital formation;

- unused opportunity to increase the coefficient of return on equity by borrowing financial resources, because without such involvement it is impossible to ensure the excess of the financial profitability ratio over the economic [3].

Thus, an enterprise that uses only its own capital has the highest financial stability, but limits its pace of development (since it can not ensure the formation of the required additional volume of assets during periods of favorable market conditions) and do not use the financial opportunities for increasing the return on invested capital.

Analysis of the company's own resources consists of several stages: at the first stage we will calculate the dynamics of the share of own resources in the total amount of financial resources. The calculations for this analysis are presented in Table 1.

Calculating the share of own resources in the total amount of financial resources for 2014 – 2016, we see that the share of own capital in the total volume of financial resources is 87.5% in 2012, with each subsequent year the share of the organization's own capital increases and, in practice, reaches 100%, that is, the analyzed company has enough of its own funds to effectively implement its activities. This means that the enterprise does not need additional borrowed funds [1].

At the second stage of the analysis, we will consider the structure of sources of formation of the company's own financial resources, the estimated data are presented in Table 2.

Table 1 – Dynamics of the share of own resources for 2014 – 2016, thousand rubles.

Indicators	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Value of assets of the enterprise	6030285	5748533	5395041
Equity	5275548	5271744	5271118
The share of own resources in the total volume of the enterprise's assets, %	87,5	91,7	97,7

Table 2 – Structure of sources of formation of own financial resources of the enterprise, thousand rubles.

Indicators	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Authorized capital	627967	627967	627967
Reserve capital	31398	31398	31398
Undistributed	4616183	4612380	4611823
profit (uncovered loss)	686035	3803	557
Net profit	5961583	5275548	5271745

Table 3 – Ratio of borrowed and own sources of the organization

Indicators	At the beginning of the period		At the end of the period		Deviations (+, -)	
Sources of education of property, total	5748533	100,0	5395041	100,0	-353495	93,8
Including. a) own	5271744	83	5271188	97,7	-556	100
b) loans	976789	17	123853	2,3	-352936	26
Coefficient. ratio. loan. and substv. sources	0,19	x	0,02	x	-0,17	x

Having calculated the table 2, we see that the sources of formation of own capital at this enterprise are the authorized capital of the enterprise, reserve capital, undistributed profit and, of course, net profit. The largest part of the company's own resources is

retained earnings, which is the amount of the accumulated capital of the organization. As for the dynamics of all the corporation's own assets, we can observe the invariability of the size of the authorized capital, reserve capital, a slight decrease in retained earnings, and therefore of all the company's own funds. But, it should be noted, a sharp decrease in net profit, which does not have a significant impact on the size of the organization's own capital [5].

At the third stage we will consider the ratio of borrowed and own sources of the enterprise in Table 3.

Having calculated the ratio of debt to equity, which characterizes the dependence of the company on borrowed capital, we see that JSC «Energomera Concern» depends on the beginning of 2016 from borrowed capital by 19% and this means that the analyzed enterprise can be considered autonomous, then eats independent of creditors, and the Concern is a financially sustainable enterprise [5].

On the basis of the analysis carried out, as well as previous knowledge, we can draw the following conclusions about the value of equity for the enterprise. Namely, that no organization can exist without its own resources, and it is also very important that they exceed the borrowed funds of the corporation, since the autonomy and financial stability of the company depend on this.

Literature and notes:

[1] I.T. Balabanov. Analysis and planning of the business entity's finances. M., Finances and Statistics, 2016. P. 243.

[2] T. Geniberg Corporate financial policy: educational – methodical complex. N., 2015. P. 23-81.

[3] Zhigalkina, N.V. Formation of own working capital at the present stage // The Financial Herald of the State University of Aviation. Voronezh, 2014. P. 141-144.

[4] Pavlova, LN Finance of enterprises: a textbook for high schools. M., Finance, UNITY, 2016. P. 639.

[5] JSC «Concern Energomera» [Electronic resource] <http://www.energomera.com>.

Я.С. Ефимкин,
студент 4 курса
спец. «Наземные транспортно-
технологические средства»,
e-mail: yaroslav23r@mail.ru,

Е.С. Ефимкина,
студент 4 курса
спец. «Государственное и
муниципальное управление»»,
e-mail: liza.polivoda@mail.ru,
науч. рук.: **Н.В. Климовских,**

к.э.н., доц.,
Кубанский ГАУ им И.Т. Трубилина,
г. Краснодар

УПРАВЛЕНИЕ УСТОЙЧИВОСТЬЮ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ СТРУКТУР САНАТОРНО- КУРОРТНОГО КОМПЛЕКСА

Аннотация: данная статья посвящена управлению устойчивого развития предпринимательских структур санитарно-курортного комплекса. Выявлены отрицательные стороны методических разработок по оценке устойчивого развития организации. Перечислены внешние факторы, влияющие на устойчивость предприятий санитарно-курортного комплекса.

Ключевые слова: санитарно-курортный комплекс, развитие, стратегия, организация, эффективность, управление, устойчивость, стабильность, факторы.

В современных условиях экономического хозяйствования увеличивается спрос на надежную информацию о перспективах становления организаций. Пользователям необходима уверенность в сохранении производственно-хозяйственных, экономических и социальных связей. Уникальность системы управления организациями на данном этапе узко связаны с изменением стратегических направлений их деятельности. Так же растает воздействие фактора хозяйственного риска,

выявляются положительные и отрицательные стороны свободного ценообразования, способности самостоятельного выбора необходимых услуг, и вместе с этим происходит плавное снижение регулирования процесса оказания услуг административными методами.

Процесс управления устойчивостью становления основывается на экономическом состоянии организации, который определяется на базе экономического анализа. Как раз экономический анализ считается, с одной стороны, тем началом, на основе которого складывается стратегия организации, а с другой, является инструментом корректировки уже сформулированной и внедряемой в практику стратегии устойчивости становления. Анализ внешней среды и внутренних условий работы организации дает возможность рассматривать экономически грамотные, оптимальные управленческие решения, направленные на достижение мотивационной установки хозяйствования.

Перемены санаторно-курортных организаций бизнес-среды в рыночных условиях хозяйствования порождают надобность поиска правильных и оптимальных методических решений организации учетно-аналитического информирования руководителей и собственников санаторно-курортных организаций для обеспечения процессов принятия результативных управленческих решений по достижению стратегических и тактических целей для обеспечения устойчивости становления деятельности организаций.

Управление предприятием санаторно-курортного направления отличается весьма непростым производственным процессом, ответственностью менеджмента за итог производственной и экономической работы, включающей оборот значимых материальных, технических, трудовых и финансовых ресурсов. Результаты управления проявляются в большей степени в степени устойчивости этого предприятия по сравнению с конкурентами. Современные обстоятельства развития организаций санаторно-курортной сферы, а еще и интересы участников этого направления определяют значимость и необходимость изучения проблем обеспечения стратегической устойчивости предпринимательских структур санаторно-

курортного направления.

Степень и характер производительности деятельности организаций СКС определяется большой численностью факторов, от которых зависит система санаторных услуг, что порождает большие проблемы для разработки и реализации контрольных функций за всеми аспектами деятельности здравницы, составляющих и определяющих ее эффективность и устойчивое развитие.

Финансовая неустойчивость и непостоянность работы многих предприятий разных форм собственности в современной российской экономике наблюдается в течение долговременного периода трансформационных тенденций, и считается очень свойственной для санаторно-курортных учреждений. В ходе экономических преобразований обостряются вопросы создания экономических показателей предприятий, а также обоснования аналогов принятия финансовых решений. Слабое управление и кризисные моменты в секторах экономики порождают ситуации сложного финансового положения. В особую и определенную зону входят учреждения социальной сферы, а так же число санаторно-курортной, которое постоянно зависит от положения дел в основополагающих сферах экономики, настроений общества, проводимой политики и уровня доходов населения.

Из режима вовремя выполняемых обязательств предприятия могут переходить в кризисную зону, со сбоями и срывами, вплоть до безысходного состояния, превращаться в инвестиционно-непривлекательные, экономически неустойчивые, неплатежеспособные или же несостоятельные. Все эти процессы и свойства имеют свои собственные отраслевые особенности и аспекты, которые требуют внимания при грамотном и результативном менеджменте, направленном на общее управление и финансовое оздоровление предприятий. К непосредственным предпосылкам, обусловившим важность оценки устойчивости развития как базы оснащения непрерывности работы учреждений санаторно-курортного комплекса, относятся отсутствие специальных исследований в данной своеобразной отрасли, а так же и значимость отрасли для развития региона, и формирование социального и человеческого капитала общества.

Одним из наиглавнейших инструментов определения признаков, которые свидетельствуют об опасности работы организации, является оценка ее устойчивого развития. Имеющиеся методические разработки по данной оценке не лишены отрицательных основ: они не рассматривают взаимосвязи с функциями управления, которые предназначены, главным образом, для целей бухгалтерского учета и аудита и основываются, преимущественно, на методах экспертной оценки, и это снижает их объективность. В связи с этим особую значимость приобретают проблемы формирования; подходов к оценке устойчивого развития основы аналитических процедур, использование которых, в отличие от экспертных методов, позволяет выработать аргументированное мнение о перспективах становления организации.

Стратегическая устойчивость предприятия определяется как возможность его сохранения финансово-экономической стабильности на долгосрочный отрезок времени в условиях нестабильной внутренней и внешней среды и увеличивать стоимость капитала. Актуальная проблема современного корпоративного предпринимательства – выход на парадигму хозяйственной устойчивости, под которой подразумеваются возможности адаптации «предприятия к внешней среде посредством выбранной стратегии» [1, с. 52].

Особенными признаками устойчивости организаций являются: эффективное использование производственных ресурсов, стабильная прибыльность, устойчивое финансовое состояние, рост стоимости капитала предприятия и гибко реагирующая на нестабильность внешней среды система управления. Оценка устойчивости предприятия со стороны эффективного использования капитала допускает стремление к увеличению прибыли в настоящем, но кроме этого он заставляет руководство думать о будущем положении предприятия на рынке и в отрасли.

Главные внешние факторы, которые влияют на устойчивость предприятий санаторно-курортной отрасли: стабильная правовая среда; отрегулированность мер по контролю за качеством оказания услуг; налоговая политика и мероприятия государства, которые направлены на поддержку

организаций отрасли; наличие конкурентов на рынке услуг. Важными внутренними факторами устойчивости предприятий санаторно-курортной отрасли являются: материальные ресурсы, оборудование и НИОКР, трудовые ресурсы, финансовое состояние, маркетинг, эффективность менеджмента [2, с. 34].

Исходя из вышеизложенного определения устойчивости развития предприятий, с учетом внутренних управляемых факторов устойчивости предприятий санаторно-курортной отрасли, в оценке необходимо применить две группы показателей: эффективности использования производственных ресурсов и финансово-экономической устойчивости.

Диагностика системы управления на предприятиях санаторно-курортной сферы, и анализ эффективности использования производственных ресурсов и финансово-экономической устойчивости, дают нам возможность вывод о нужности разработки объективной и комплексной методики оценки стратегической устойчивости, задачей которой является активизация применения инструментов и методов стратегического управления и определение стратегий становления предприятий.

При этом, использование рейтинговой оценки в прогнозировании деятельности и обеспечении устойчивости развития предпринимательских структур санаторно-курортной отрасли дает возможность не только создать собственникам предприятий четкую стратегию развития, но и инвесторам более быстро и четко ориентироваться в выборе объектов и направлений приложения своего капитала.

Всё это устанавливает настоятельную надобность глубокого изучения накопленного отечественного и зарубежного опыта в теории и практике управления, а также создания разных методик, схем управления и адаптации их к экономическим реалиям. Необходимость дальнейшей научной комплексной разработки усиливается динамизмом происходящих изменений экономической ситуации в России.

Литература и примечания:

[1] Климовских Н.В. Вопросы стратегической устойчивости предприятий санаторно-курортной отрасли

Краснодарского края // Психология. Экономика. Право. 2014. № 2. – С. 52-59.

[2] Климовских Н.В. Применение метода рейтинговых оценок бизнеса в обеспечении устойчивого развития предпринимательских структур санаторно-курортного комплекса//Психология. Экономика. Право. 2014. № 4. С. 60-67.

© Я.С. Ефимкин, Е.С. Ефимкина, 2018

*Ю.Ю. Казаченко,
студент 2 курса напр. «Экономика»,
e-mail: suu010295@mail.ru,
науч. рук.: Е.А. Ярушкіна,
к.э.н., доц.,
Южный институт менеджмента,
г. Краснодар*

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И МАЛЫХ ФОРМ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассмотрены этапы развития сельской экономики в России, выделены многообразные формы собственности и хозяйствования, которые, по мнению автора, могут объективно сосуществовать в современной многоукладной аграрной экономике.

Ключевые слова: малая форма хозяйствования, сельское хозяйство, экономическая программа, экономические реформы в сельском хозяйстве, фермерские хозяйства.

Процесс становления сельской экономики противоречив, многообразен, содержит собственные закономерности. Тест и обобщение данных статистики РФ, государств СНГ, итогов социологических исследований, опыта развитых государств Запада, Китая дают возможность обнаружить кое-какие закономерности развития обилия форм принадлежности и хозяйствования, а еще их игнорирования в процессе реформирования в РФ, в т. ч. и в земельном секторе экономики.

Важной закономерностью развития различия форм принадлежности и хозяйствования считается его становление в согласовании с необходимостями и интересами большинства хозяйств [1, с. 66–69]. Ряд научных работников выделяют надлежащие рубежи становления небольших форм хозяйствования на селе: 1-ый период – до реформы 1861 года: – 2 – впоследствии реформы 1861 года; 3-ий – с начала коллективизации до 1953 года; 4-ый – с 1954 года до 1964 года; 5-ый – с 1965 года по 1985 год; бой – с 1986 года по 1990 год; 7

– с 1991 года до 1993 года; 8 – с 1994 года по 2002 год; 9 – с 2003 года и по настоящее время. По нашему мнению, любой из периодов своеобразен не только по условиям ведения мелкого предпринимательства, но и по его уровню становления, структуре, направленностям. Деревенское хозяйство ещё до реформы 1861 года всякий раз имело личный приусадебный участок, который именовался деревенским двором.

Гигантскую роль в земельной политической деятельности для русского крестьянства сыграла реформа 1861 г. – отмена крепостного права. По условиям реформы помещики предоставляли имущество на все являющиеся собственностью им земли, но крестьянам они должны были дать в пользование «усадебную часть» и полевой одел. В течение 20 лет впоследствии отмены крепостного права фермеры несли барщину или же уплачивали оброк. После реформы 1861 года случается его расширение, к ней прибавляется полевой одел, все это в совокупности слилось в понятие – деревенское хозяйство. Его члены вели хозяйство, как на приусадебном участке, так и на полевом наделе. Весомую роль в предпринимательской работе занимала деревенская община. Она считалась формой общественной организации маленьких изготовителей на селе, самобытный античный орган самоуправления.

Во владении общины пребывали леса, сенокосы, пастбища, озера, члены общины обладали территорией на правах личной принадлежности [2, с. 211]. Выпускные операции с территорией стартовали лишь только с 1883 года, когда образовалось 2 на подобии хозяйств – солидное помещичье и небольшое деревенское. В ходе разработки нормативно-правовых актов понятие «крестьянский двор» было трансформировано в понятие «колхозный двор». В случае если деревенский двор представлял собой трудовое хозяйство, в составе которого был приусадебный участок и полевой одел, то колхозный двор считался приусадебным участком, создание на котором имело подсобный нрав и было плотно связано с публичным хозяйством. Такого же взора на деревенское подворье в 1911 году держался и А. В. Чаянов: «...крестьянское хозяйство есть, до этого всего, хозяйство семейное, целый строй которого ориентируется объемом и составом его

потребительских запросов и трудящихся рук. Задачей деревенского трудового хозяйства считается добыча средств существования хозяйствующей семье методом более совершенного имеющихся в ее разряде средств изготовления и рабочей силы».

Дальнейшая эволюция небольших форм хозяйствования на селе была представлена собственным подсобным хозяйством, которое, будучи добавочным источником убеждения необходимых членов сельской семьи в продуктах питания, имело конкретный смысл для формирования рыночных продовольственных фондов.

Появление ЛПХ, как особенной формы сельскохозяйственного изготовления в нашей стране, было связано с выходом в свет и развитием колхозного изготовления. Социалистическое трудоустройство сельского хозяйства случилось на базе утверждения социальной принадлежности на способы изготовления. В ходе коллективизации и сотворения колхозного строя были проведены коренные конфигурации в принадлежности на способы изготовления. Персональное личное трудовое имущество была преобразовано в 2 формы – муниципальную и колхозно-кооперативную. Не считая, чего, отличалось собственное имущество, имеющее особый смысл, и которое стало составным социальной формы изготовления.

В начале XX века сельское хозяйство РФ переживало упадок. В земельном производстве было занято 77,6% населения. Не обращая внимания на отмену крепостного права и резвое становление капитализма, Российская Федерация по производительности сельского хозяйства важно отставала от государств Западной Европы. Однако не наименьшее, в случае если не большее многообразие форм хозяйствования было в РФ до революции. Не считая товарных деревенских хозяйств, были патриархальные, общинно-родовые, помещичьи, частновладельческие, монастырские, церковные, удельные и иные хозяйства. Это заставляло экономистов говорить о запутанности земельных отношений в РФ. В начале образования русской власти на основе прежних помещичьих территорий были сделаны новые формы хозяйствования – совхозы, развивались и иные корпоративные формы хозяйств:

сельскохозяйственные коммуны, артели, приятельства, кооперативы. Не считая чего, продолжали присутствовать и личные деревенские хозяйства, т.е. потихоньку формировалась многоукладная земельная экономика. Политическая деятельность властей была ориентирована, в первую очередь, на помощь тем форм хозяйствования, которые были сделаны по инициативе самой власти [3, с.102–106].

Деревенское хозяйство велось на примитивной базе, производительность его была очень мала. Невысокая товарность угрожала подрывом рыночных отношений между городом и деревней. Новая финансовая политическая деятельность, принятая на вооружение в 1921 году, надеялась на составление свежей формы земельной экономики РФ сквозь выборочное и постепенное кооперирование персональных деревенских хозяйств. Процесс реформирования стартовал, впрочем, ещё до НЭПа, так, уже в ноябре – декабре 1917 года на основе национализированных помещичьих территорий формируются свежие формы хозяйств – совхозы (советские хозяйства). Процесс данный продлился во все годы русского периода становления общества. Они организовывались как показательные хозяйства, призванные раздавать агроэкономические направления, оказывать поддержку близлежащему крестьянству, показывать выдающиеся качества большого сельскохозяйственного изготовления. В конце 1917 – начале 1918 гг. формируются корпоративные формы хозяйств, сельскохозяйственные коммуны, артели, приятельства по общей обработке земли, приобретению и использованию трудных сельскохозяйственных машин и орудий, чистке семян, покупке племенного скота, организации маслодельного изготовления и т. д. Они в следующем поработают основанием, почвой для перехода к корпоративным формам хозяйств в лице колхозов, совхозов.

Впрочем, ещё до сотворения колхозно-совхозного уклада в стране велась политическая деятельность по приобщению крестьянства к кооперации, кооперативному строительству. В стране в одном ряду с кооперативами, объединившими в 1927 году третью доля (к 1932 году 55%) деревенских хозяйств, продолжали присутствовать личные деревенские, например,

именуемые единоличные хозяйства; потребительская и кустарно-промысловая кооперации. Совместно они обхватывали выше 2-ух третей денежных отношений между городом и деревней, обеспечивая наиболее крепкую финансовую ассоциацию меж сельским хозяйством и индустрией, меж селом и городом. С любым годом увеличивалось обеспечение деревни промышленными продуктами. Ежегодный прирост сельскохозяйственной продукции составлял в пределах 10%. Взлет деревенских хозяйств привел к оживлению наружной торговли. В сельском хозяйстве в это время развивались деревенские хозяйства, сельскохозяйственные коммуны, артели, приятельства, коммуны и т. д. В 30-х годах осуществилась модификация политические деятели всемерного становления кооперации во всех ее формах в курсе на коллективизацию, то есть к формированию по всей стране колхозов.

С лета 1929 г. начался переход на деревенские хозяйства – коллективизация. С июля до конца года в колхозы было соединено в пределах 3,4 млн деревенских хозяйств, т. е. 14% от их совместного количества. К финалу 1930 г. в колхозах числилось уже 14 млн хозяйств – 60%. Состоявшиеся хозяйства, не пожелавшие реализовывать хлеб государству, раскулачивались, их обладатели совместно с семьями выселялись в отдаленные необжитые районы государства. В этот период в стране основными сельскохозяйственными производителями стали колхозы и совхозы. В 1-ые годы существования колхозов и совхозов на селе они пользовались довольно весомой помощью со стороны страны. Способы были различные: административные, политические, финансовые. В следствие этого, колхозы и совхозы уже в 1-ые периоды собственного существования зарекомендовали хорошие итоги. Впрочем, не успели они окрепнуть в организационно-хозяйственном отношении, началась Великая Отечественная война. В годы ВОВ и послевоенный этап немаловажное значение имело собственное подсобное хозяйство, например, как оно считалось главным источником товаров питания для населения, в том количестве и эвакуированного. В данный этап земляные площади под усадебные участки возросли практически в 3 раза.

В период восстановления народного хозяйства и в послевоенные годы личные подсобные хозяйства обеспечивали продуктами питания не только сельское, но и городское население. Доходы от ЛПХ увеличились до 50% от общей суммы доходов. Следует отметить, что в период с 1954 по 1964 гг. личное подсобное хозяйство развивалось в противоречивых экономических условиях. По мере восстановления разрушенного войной народного хозяйства и развития общественного сельскохозяйственного производства были снижены (в 1953 г.), а затем (с 1956 г), и полностью отменены обязательные поставки государству сельскохозяйственных продуктов хозяйствами колхозников, рабочих и служащих, составляющие ранее пятую часть общего объема поступлений мяса и третью часть – молока.

В 1958 году были предложены «новые меры» по развитию небольших форм хозяйствования, которые негативно отразились на их развитии. Финансовая политика страны, нацеленная на улучшение критерий становления собственного раздела с общественным производством, дала нешуточный сбой. В 1965 году была разработана финансовая программа становления сельского хозяйства государства, были сняты неоправданные ограничения в развитии небольших форм хозяйствования. Ведение подсобных хозяйств стало не элитным. В 1989 году была официально признана правомерность небольших форм на ведение сельского хозяйства – деревенских хозяйств.

Малые формы хозяйствования наравне с другими формами организации производства получили равный доступ к главному средству производства – к земле. Принятие в 1990 году Закона «О крестьянском (фермерском) хозяйстве» и других нормативно-правовых актов создало законодательную основу развития фермерства. Фермер должен был составить конкуренцию существующим колхозам и совхозам в умении вести сельскохозяйственное производство наиболее рачительным способом, с минимальным расходом средств и труда на единицу продукции.

Экономические реформы, берущие начало от политики перестройки, естественно охватили и сферу отношений собственности. Вполне понятно, что законодательной базы для

разворачивания практической работы не было и не могло быть, так как собственность была едина. Одни устремили свои взоры на зарубежный опыт, другие, разрушая собственную систему на ходу, придумывали свои теории, третьи пытались создавать правовую основу и т. д. Началом реформы отношений собственности, пожалуй, можно назвать второе рождение кооперативного движения. Закон СССР от 26 мая 1988 г. «О кооперации в СССР» определяет экономические, организационные и правовые основы деятельности кооперативов. Социальными задачами Закон определяет удовлетворение потребностей народного хозяйства и населения в продовольствии, товарах народного потребления, жилище. В данный этап в стране ведущими сельскохозяйственными производителями стали колхозы и совхозы. В годы существования колхозов и совхозов на селе они использовали довольно крепкой помощью со стороны страны.

Малые формы хозяйствования вровень с другими формами организации изготовления имели одинаковый доступ к основному средству изготовления – к земле. Принятие в 1990 году Закона «О деревенском (фермерском) хозяйстве» и иных нормативно-правовых актов сделало законодательную базу становления фермерства. Крестьянин обязан был составить конкурентность имеющимся колхозам и совхозам в умении производить сельскохозяйственную продукцию более щадящей методикой, с наименьшим расходом средств и труда на единицу продукции.

Экономические реформы, берущие начало от политической деятельности перестройки, конечно обхватили и сферу отношений принадлежности. Абсолютно ясно, что законодательной базы для разворачивания практической работы не было и не могло быть, например, как имущество была едина. Одни устремили собственные взгляды на заграничный навыв, иные, разрушая личную систему на ходу, придумывали собственные доктрины, третьи пробовали делать правовую базу и т. д. Началом реформы отношений принадлежности, наверное, возможно именовать 2ое рождение кооперативного перемещения. Закон СССР от 26 мая 1988 г. «О кооперации в СССР» определяет финансовые, организационные и правовые

почвы работы кооперативов. Социальными задачами Закон определяет усовершенствование необходимостей этнического хозяйства и населения в продовольствии, товарах этнического употребления, жилье, продукции производственно-технического предназначения, работах и предложениях с высочайшими потребительскими качествами, становление трудящийся и общественной энергичности членов кооперативов, подъем их вещественного благосостояния, культурного значения и профессионализма. Принятие закона отдало мощнейший толкучка развитию кооперативов.

К началу 1990 г. их было 193 тыс. с количеством работающих в пределах 5 млн чел. Более проворно развивались производственные, посреднические, научно-внедренческие кооперативы. Впрочем, несовершенство домашнего механизма функционирования, невысокое качество выполняемых продуктов, доминирование со периодом спекулятивных веяний в кооперативном перемещении, высочайшие личные прибыли членов кооперативов вызвали плохое отношение к ним населения. К началу 1990 г. их было 193 тыс. с численностью работающих около 5 млн чел. Наиболее быстро развивались производственные, посреднические, научно-внедренческие кооперативы. Однако несовершенство хозяйственного механизма функционирования, низкое качество производимых товаров, преобладание со временем спекулятивных тенденций в кооперативном движении, высокие личные доходы членов кооперативов вызвали негативное отношение к ним населения.

В аграрной сфере возрождения кооперативов вообще не произошло. Закон о кооперации назвал колхозы кооперативами, потребительскую кооперацию потребительской, допустил существование и других сельскохозяйственных кооперативов. В колхозах, совхозах кооперация свелась к изменению внутрихозяйственной структуры; бригады, фермы, отряды, звенья были переименованы в кооперативы или отрасль (растениеводство, животноводство, кормопроизводство), обслуживающие службы (мехмастерская, стройцех) названы также кооперативами [5, с. 48].

Начало седьмого периода (1991-1993 гг.) связано с выходом постановления Правительства «О порядке

реорганизации колхозов и совхозов» и проводимой земельной реформой. Теперь каждый работник имел право выйти из состава предприятия со своим земельным и имущественным паями с целью образования крестьянского (фермерского) хозяйства. Размер фермерского хозяйства определялся размером земельного пая в предприятии и количеством этих паев в расчете на одну семью. В лучшем положении оказались фермеры, начавшие свое дело в 1990–1992 гг., когда пользовались льготными кредитами. В 1993–1994 гг. льготное кредитование было отменено.

В 2002 г. в результате отмены льготного кредитования у фермеров сохранились недостроенными почти все объекты хозяйствования, нереализованная продукция, были замечены проблемы с ее сбережением и розыском новых рынков реализации, а в условиях подъема тарифов на материалы и ресурсы личных средств стало не хватать. Стартовало постепенное банкротство фермерских хозяйств. Новая финансовая политика 90 годов, допускающая коренную реформу отношений принадлежности и переход к рыночным отношениям, выявила неспособность колхозно-совхозного уклада работать в новых финансовых рамках. Были замечены законодательные акты о реформировании колхозов, совхозов, разработке свежих форм укладов, хозяйств на их основе. В итоге в 1992 году стартовал очередной период в ситуации становления земельной экономики. Основная масса колхозов, совхозов стали основанием для появления деревенских (фермерских) хозяйств, их ассоциаций, союзов; производственных кооперативов, приюльств, акционерных обществ, этнических компаний и т. д.

В 2003 году были приняты законы «О крестьянском (фермерском) хозяйстве», «О личном подсобном хозяйстве», в 2007 году была утверждена Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сбыта сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2008-2016 годы». В результате чего были созданы предпосылки для устойчивого развития малых форм хозяйствования в сельском хозяйстве.

К концу 20-века сельское хозяйство было представлено сельскохозяйственными организациями, деревенскими

фермерскими хозяйствами и личностными подсобными хозяйствами. Проведенные изучения по ситуации становления сельскохозяйственных организаций и небольших форм хозяйствования на селе зарекомендовали, что они, как трудная социально-экономическая система, перетерпели в собственной эволюции немаловажные организационно-экономические перестройки. Они имеют так же равные права на становление в разрядах формирующегося рынка [4, с. 48].

Эффективность работы небольших форм хозяйствования земельной сферы экономики в значимой мере находится в зависимости не только от значения организации изготовления, в любом определенном случае, но и от такого, как все они сумеют встроиться в систему региональных продуктовых под комплексов, и включится в муниципальные программы становления АПК.

Литература и примечания:

[1] Ахмедуев А. Развитие форм хозяйствования // Экономист. 1993. № 3. 96 с.

[2] Галиев Т.А. Развитие многоукладной аграрной экономики.: Екатеринбург. 2009. 234 с.

[3] Керб О.М. Развитие многоукладной экономики в сельском хозяйстве в рыночных условиях, Новосибирск. 2015. 166 с.

[4] Лякишева И. Структурные преобразования в аграрном секторе экономики и их влияние на его эффективность // Международный сельскохозяйственный журнал. 2016. № 2. 87

[5] Шамин А.Е. Экономические аспекты формирования и развития многоукладности в сельском хозяйстве / А.Е. Шамин, О. А. Фролова. Княгинино: НГИЭИ. 2014. 148 с.

© Ю.Ю. Казаченко, 2018

Yu.E. Klishina,
candidate of economics,
assistant professor
M.G. Chincharauli,
4th year student
of the direction «Economics»
Stavropol state agrarian university,
Stavropol

FEATURES OF THE USE OF INSURANCE RESERVES IN MODERN CONDITIONS

Currently, insurance companies have certain problems in the field of effective use of insurance reserves. Liquid assets, as a rule, are insufficient to cover the reserves of losses, and the profitability of using insurance reserves in the investment sphere is reduced annually.

When developing proposals to improve the efficiency of the use of insurance reserves, emphasis was placed on the following underlying assumptions:

1. The effective activity of an insurance organization is directly affected by a certain number of management decisions that are impossible or extremely difficult to learn the analyst because many management decisions are a trade secret and are not reflected in analytical documents.

2. Most major insurance companies in Russia have similar problems, which is directly affected by the loss-making nature of insurance activities as a specificity of this type of activity, underdevelopment of the insurance market and its slow development, a small client base due to the lack of confidence of individuals and legal entities in insurance products.

The use of insurance reserves in the Russian insurance market is adversely affected by the following factors:

1. High profitability of insurance operations. To date, the insurance field of Russia is filled, according to experts, by no more than 10%, which causes the possibility of extensive development of insurance companies by mastering new areas not covered by competitors instead of intensively fighting for redistribution of the

already mastered part of the market. This means the possibility of establishing a high level of tariffs and obtaining significant profits from insurance operations due to the absence of fierce competition.

2. Insufficient level of profitability of investment operations. Directions of investing insurance reserves are strictly regulated, which reduces the level of their profitability. This method of regulation always lags behind the rapidly changing conditions of the economic environment. For example, insurance companies are more or less obliged to invest a significant portion of their assets in safe securities that have a predetermined discount rate, in most cases, lower than the inflation rate.

In addition, the investment profitability of insurance companies is quite low, for the following reasons:

- 1) high level of financial market risk;
- 2) lack of professionalism in investing funds in stock markets;
- 3) limited management – insurance companies are allowed to transfer to trust no more than 20% of their insurance reserves.

Taking into account the above provisions and factors, and taking into account expert opinions, the following proposals were developed for more effective use of insurance reserves:

1. Improvement of legislation in the field of investment of insurance reserves. Currently, the conditions for using insurance reserves, the methodology for analyzing the effectiveness of their use (sufficiency and investment focus) do not have a strong legislative base, which does not allow insurance companies to carry out this activity in a more efficient manner.

2. Optimization of the investment policy of the insurance organization due to the transfer to trust management of more free resources from insurance reserves. Transfer of financial resources to professionals will allow the insurance organization to diversify risks and diversify its investment portfolio.

3. Reducing the proportion of unprofitable types of insurance in the insurance portfolio. The presence of types of insurance that bring losses, negatively affects the financial results of the insurance organization, which, in turn, leads to a qualitative and quantitative deterioration of insurance reserves and the inability to optimize them.

It is necessary to conclude that the proposed measures, with their immediate application, should, in the opinion of experts,

improve qualitatively the position of the insurance organization in the Russian insurance market.

Literature and notes:

[1] Afonina, V.V. Management of the investment potential of an insurance organization / V.V. Afonina // In the collection: Actual problems of economics and management Materials of the scientific conference. – 2016. – P. 110-112.

[2] Osipova, I.V. Problems of formation and use of insurance reserves / I.V. Osipova // The Economy. Business. Banks. – 2017. – No. 3 (20). – P. 174-180.

[3] The site of the media holding RAEX («Expert RA») – raexpert.ru

© Yu.E. Klishina, M.G. Chincharauli

*А.А. Кобылина,
студент 3 курса
напр. «Производственный менеджмент»,
e-mail: ko_nastya1997@mail.ru,
науч. рук.: Н.В. Климова,
д.э.н., проф.,
КубГАУ им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар*

ИНВЕСТИРОВАНИЕ В КРИПТОВАЛЮТУ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

Аннотация: изучена природа криптовалюты, биткоина в частности. Рассмотрены преимущества и недостатки инвестирования в биткоин, сделаны выводы об инвестировании в криптовалюту, о его плюсах и минусах, также сделан вывод о влиянии виртуальной валюты на экономику в целом.

Ключевые слова: криптовалюта, биткоин, инвестирование.

Одним из самых обсуждаемых тем начала 2018 года, несомненно является криптовалюта, иными словами виртуальная валюта. Криптовалютой являются цифровые средства платежа, которые децентрализованы и существуют благодаря пиринговой сети. Если же говорить более понятным языком, то это так называемые виртуальные деньги, которые не имеют материальных форм и существуют исключительно в виде цифровых единиц, закодированных криптографически. Главным преимуществом «крипты» является то, что данная система полностью независима и бесконтрольна. Так как она существует сама по себе, ею не могут управлять, ее не могут взломать или уничтожить. Вместе с тем, любой человек может стать владельцем криptomonет, с помощью которых может зарабатывать, играя на ее курсе. Именно это вызвало огромный ажиотаж среди людей.

С появлением информации о скачке цены миллионы людей начали скупать данную криптовалюту. При этом мало кто проводил анализ данной валюты, либо мониторил рынок с

целью получить информацию. Инвестирование в криптовалюту сейчас, несомненно, находится на одной из ведущих позиций, однако и здесь присутствуют минусы, которые мы обсудим далее.

Во-первых, виртуальная валюта ничем не подкреплена, в отличие от реальной. Во-вторых, курс монет зависит напрямую от спроса, то есть, чем больше людей желают приобрести валюту, тем, соответственно, дороже она будет, а, как известно, настроение населения меняется с бешеной скоростью, так как оказывается влияние многих факторов. Исходя из этого следует понимать, что курс криптоденег имеет высокую волатильность, то есть скачет в разных направлениях с большой амплитудой. Именно эта особенность «крипты» дает возможность инвесторам зарабатывать на операциях купли-продажи монет.

Особенно в последнее время когда речь заходит о лучших инвестиционных инструментах, всегда упоминается криптовалюта. Так в чем же привлекательность инвестирования в криптовалюту?

1. Современные технологии, которые позволяют пользоваться криптовалютой в любой стране, соответственно, зарабатывать вы можете в любой точке мира и в любое удобное для вас время.

2. Рост стоимости. Популярные криптовалюты, биткоин в особенности, растут в цене почти с каждым днем. Однако, только лишь при правильном подходе, учитывая все скачки цен за монеты, можно получить доход, играя на разнице курса, как отмечалось ранее.

3. Расширение. Новые криптовалюты появляются регулярно, соответственно появляются новые возможности инвестирования. Прогнозирование роста стоимости монет дает возможность увеличить свои доходы при минимальных усилиях.

4. Анонимность транзакций. Информация о владельце криптокошелька отсутствует, предоставляется лишь номер самого кошелька.

5. Децентрализация. Отсутствие единого цифрового банка и контроля за транзакциями и платежами.

6. Отсутствие инфляции. Криптовалюта не подвержена

инфляции, так как эмитируется ограниченное количество монет.

Однако, при всех плюсах, не стоит забывать и о минусах вложений в виртуальную валюту.

1. Отсутствие гарантий. Так как отсутствуют регулирующие механизмы, нет никакой гарантии сохранности электронных криптокошельков.

2. Национальные регуляторы. Со стороны данных регуляторов возможно негативные действия в отношении криптовалюты, что является препятствием для инвестирования.

3. Высокая волатильность.

4. Безвозвратность. Потеря пароля к электронному криптокошельку или его неработоспособность ведут к безвозвратной потере всех монет.

Как мы видим, преимуществ намного больше, но никогда не стоит забывать, что криптовалюта требует большого анализа и знания ситуации рынка криптовалют. Также стоит помнить и о факторах при выборе виртуальной валюты:

1. Популярность. Сразу узнайте насколько выбранная вами криптовалюта распространена среди пользователей. Большой интерес, доступность на биржах, рост стоимости – все это свидетельствует о популярности цифровых денег.

2. Мобильность. Выбирайте валюту, с перемещением которой не возникнет проблем.

3. Безопасность. Хорошая валюта должна быть защищена от мошенников.

Рассматриваемый в данной статье биткоин является самой распространенной криптовалютой на данный момент. Он существует уже 8 лет, обладает безопасностью, мобильностью и популярен. Также стоит отметить, что за последнее время их стоимость сильно увеличилась. Тем не менее, недостатки все же имеются:

1. Проблемы масштабирования сети, высокие комиссии, «зависание» транзакций в сети.

2. Интерес со стороны государственных регуляторов к криптовалюте также растет, а в некоторых странах она уже запрещена на законодательном уровне.

3. Чересчур резкий рост курса вызывает беспокойство тем, что он может также резко «обвалиться», ведь биткоин

ничем не подкреплен.

Инвестиции в криптовалюты являются довольно быстрым стартом на пути к обогащению и финансовой независимости. Даже если вы не владеете большими суммами денег, виртуальная валюта позволяет всем и каждому зарабатывать на абсолютном пассиве. Несмотря на все существующие риски, в инвестициях в виртуальную валюту заинтересовано огромное количество продвинутых пользователей. Вкладывать ли деньги в криптовалюту или нет – личное дело каждого, главное – понимать что вы делаете и как это работает.

Также не стоит забывать и о влиянии криптовалюты на мировую экономику. На сегодняшний день, наиболее явны два влияния:

1. Вытеснение общепринятых интернет-платежей через сервисы вроде PayPal или банковские карты из Интернета.

2. Смещение инвестиционного баланса. Другими словами, классические методы инвестирования смещаются, уступая вложениям в криптовалюту.

Создание государственных криптовалют не за горами, как и дальнейшее развитие криптовалют во всех странах мира. В связи с этим мировая экономика будет меняться, так как транзакции все больше будут уходить в онлайн, а валюты переходят в электронные накопления. Именно поэтому количество инвесторов в криптовалюту продолжает расти – в мире новой экономике электронные активы будут цениться намного выше, чем сейчас.

Литература и примечания:

[1] Bitcoin, криптовалюты, гайды, курсы, обзоры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://prostocoin.com>

[2] Инвестиционный блог [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iqmonitor.ru>

[3] Свободная энциклопедия Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wikipedia.ru>

[4] ПрофитГид [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://profitgid.ru>

[5] Новостной портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://news-hunter.pro>

[6] Все о криптовалютах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cryptomic.ru>

[7] Инвестирование и заработок в интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bestinvestpro.com>

[8] Блог о заработке и инвестициях [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://business-expert.com>

© А.А. Кобылина, 2018

*М.А. Морозова,
студент 3 курса
e-mail: laim1998@mail.ru,*

*Е.В. Полякова,
к.э.н., доц.,
e-mail: evgeniya9821@yandex.ru,
СТИ НИТУ МИСиС им. А.А. Угарова,
г. Старый Оскол*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕТА ФИНАНСОВЫХ ВЛОЖЕНИЙ

Аннотация: Целью данной работы является изучение теоретических аспектов бухгалтерского учета финансовых вложений, изучение особенностей учета финансовых вложений.

Ключевые слова: бухгалтерский учет, финансовые вложения, оценка финансовых вложений

В условиях развития рыночной экономики объектом купли-продажи стали выступать не только основные средства, материально-производственные запасы, нематериальные активы, но и ценные бумаги.

Как предмет бухгалтерского учета, финансовые вложения вступили в нынешнюю учетную деятельность с формированием рыночных взаимоотношений и появлением новых форм собственности.

Актуальность данной темы обусловлена, во-первых, высоким интересом к учету финансовых вложений в современном бухгалтерском учете.

Во-вторых, актуальность объясняется недостаточной разработанностью данной темы.

По мнению А.И. Кибиткина финансовые вложения – это вложения организации в активы с целью получения дополнительных доходов в виде процентов, дивидендов или прироста стоимости активов [1].

Согласно пункту 2 ПБУ 19/02 активы принимаются как финансовые вложения, когда в отношении этих активов выполняются следующие условия (рисунок 1).

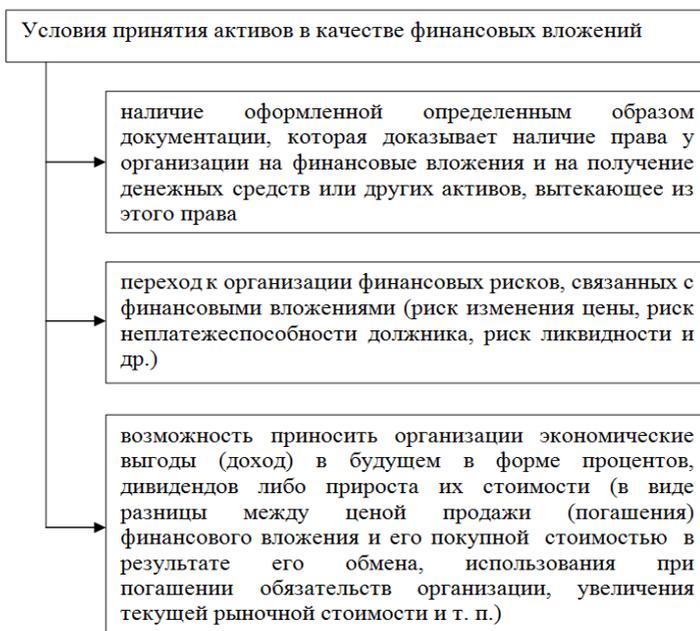


Рисунок 1 – Условия принятия активов в качестве финансовых вложений

Таким образом, финансовые вложения включают в себя государственные и муниципальные ценные бумаги, ценные бумаги других организаций, в том числе долговые ценные бумаги (облигации, векселя), вклады в уставные (складочные) капиталы других организаций, предоставленные другим организациям займы, депозитные вклады в кредитных организациях, дебиторская задолженность, приобретенная на основании уступки права требования.

Финансовые вложения принимаются к бухгалтерскому учету по первоначальной стоимости. Существуют различные способы формирования первоначальной стоимости финансовых вложений в зависимости от способа их приобретения (таблица 1)

В бухгалтерском учете выбытие финансовых вложений отражается на дату единовременного прекращения всех обстоятельств, определенных в п.2 ПБУ 19/02.

Таблица 1 – Первоначальная оценка финансовых вложений

Способ приобретения финансовых вложений	Способ определения первоначальной стоимости
приобретение за плату	сумма фактических затрат на приобретение
вклад в уставный капитал	денежная оценка, которая была согласована учредителями
безвозмездное поступление	текущая рыночная стоимость или сумма денежных средств, которая может быть получена в результате продажи полученных ценных бумаг (для ценных бумаг, по которым рыночная цена не рассчитывается)
по договорам, предусматривающим исполнение обязательств неденежными средствами	стоимость активов, переданных или подлежащих передаче организацией
вклад организации-товарища по договору простого товарищества	денежная оценка, согласованная товарищами в договоре простого товарищества

При выбытии актива, по которому не определяется текущая стоимость, он может оцениваться следующим образом:

- 1) по первоначальной стоимости каждой единицы бухгалтерского учета финансовых вложений;
- 2) по средней первоначальной стоимости;
- 3) по первоначальной стоимости первых по времени приобретения финансовых вложений (способ ФИФО) [2].

Для бухгалтерского учета финансовых вложений предназначен счет 58 «Финансовые вложения», который является активным.

К данному счету возможно открытие следующих субсчетов (рисунок 2).

Согласно Инструкции по применению Плана счетов бухгалтерского учета финансовые вложения, которые осуществлены предприятием, отражаются по дебету счета 58 «Финансовые вложения» и кредиту счетов, на которых учитываются ценности, подлежащие передаче в счет этих вложений [3].

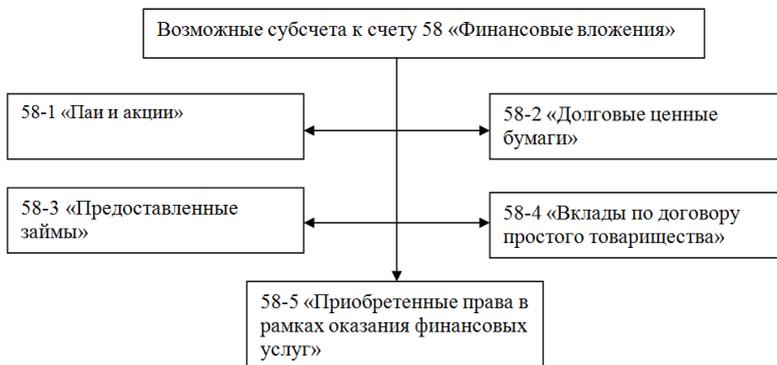


Рисунок 2 – Возможные субсчета к счету 58 «Финансовые вложения»

Аналитический учет долгосрочных и краткосрочных финансовых вложений ведется в соответствии с типами вложений и объектами, в которые выполнены данные вложения (организации – продавцы ценных бумаг, организации-заемщики и др.) [4].

Учет финансовых инвестиций в рамках группы взаимосвязанных учреждений, о деятельности которых оформляется сводная бухгалтерская отчетность, проводится на счете 58 «Финансовые вложения» обособленно.

Литература и примечания:

[1] Кибиткин А.И., Дрождина А.И., Мухомедзянова Е.В., Скотаренко О.В. Учет и анализ в коммерческой организации: учеб.пособие. – М.: Изд. Дом Акад. Естествознания, 2012. – 368 с.

[2] Положение по бухгалтерскому учету «Учет финансовых вложений» ПБУ 19/02. Утверждено приказом Министерства финансов РФ от 10 декабря 2002 г. №126н.

[3] План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций

*Л.И. Мустафина,
студент 2 курса напр. «Экономика»,
e-mail: lilya-mustafina@bk.ru,*

*Ю.В. Дворникова,
к.э.н., доц.,
СамГУПС,
г. Самара*

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФАКТОРИНГА КАК МЕТОДА ФИНАНСИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ

Аннотация: статья посвящена вопросам факторинга как метода финансирования предпринимательской деятельности, его недостаткам, преимуществам, основным проблемам и возможным путям их решения.

Ключевые слова: услуга, факторинг, дебиторская задолженность, компании, задолженность, кредитование, кредитная история.

Факторинг как метод финансирования предпринимательской деятельности используется в большинстве случаев малым и средним бизнесом, который работает на условиях отсрочки платежей. Это связано с тем, что некоторые компании часто ограничены в получении банковских кредитов и иногда испытывают финансовые проблемы из-за позднего погашения дебиторской задолженности. Факторинг является эффективным в первую очередь для компаний-производителей и оптовых организаций, которые производят и продают товары. В то же время кредитная история организации вообще не имеет никакого значения, поскольку факторинговые агентства предоставляют свои услуги широкому кругу фирм, которые различаются как размерностью, так и кредитной деятельностью. Сходство этих предприятий только одно – все они отличаются высокими показателями ликвидности.

В факторинговых операциях задействованы три стороны:

- 1) посреднический фактор;
- 2) покупатель;

3) поставщик.

Факторинг обладает довольно внушительным числом преимуществ, которые обеспечивают ему стабильную популярность. Во-первых, к достоинствам подобных услуг, можно отнести их гибкость, поскольку договоры не предусматривают строгие временные ограничения, что является основным различием между факторинговой схемой и привычным кредитованием. Простота также является существенным преимуществом, поскольку для получения средств нет необходимости собирать огромный объем бумаг организации.

Несмотря на такое количество достоинств, у данной схемы работы, к сожалению, имеются и недостатки. Прежде всего, это большая сумма процентов, взимаемых посредником, а также ряд требований к сделке, которые позволяют подтвердить её законность, так посредник стремится обезопасить свою деловую репутацию.

Основная проблема банковского факторинга в Российской Федерации заключается в системе принятия решений, которая отличается от кредитных подразделений. А именно, существование скоринговой системы оценки факторинговых рисков отсутствует во многих банках. Вместо нее используются системы оценки рисков на основе кредита, что по определенным параметрам не соответствует специфике предоставления услуг факторинга. Еще одна проблема предоставления факторинговых услуг – стремительная конкуренция внутри банка. Так, факторинговые отделения нередко являются прямыми конкурентами кредитного отдела банка, поэтому развитие факторинга внутри банка несколько проблематично. Благодаря объективным неблагоприятным условиям предоставления банковского факторинга, его дальнейшее развитие должно происходить в рамках небанковского факторинга – в специализированных компаниях, неаффилированных с банками. Однако это приводит к необходимости постоянного финансирования и управления ликвидностью факторинговой компании, что является очередной проблемой предоставления факторинговых услуг в России[2].

Прогнозирование оборачиваемости финансирования в факторинговой компании затруднено, что сказывается на увеличении риска потери ликвидности. В то же время собственного капитала для финансирования клиентов недостаточно, и только около 10% оборота финансируются фактор-фирмами за счет собственных средств, оставшаяся часть может быть получена или у материнских банков, или в качестве займа. Самостоятельная работа факторинговой компании требует значительную долю высоколиквидных, зачастую низкодоходных активов, что приведет к росту себестоимости услуг факторинга. Таким образом, предоставление факторинговых услуг в банке, где факторинг не является основным направлением, сводит к минимуму риск потери ликвидности, предоставляя банку высоколиквидные активы. Однако факторинг в настоящее время используется в основном небольшими банками, которым трудно конкурировать с крупными игроками на рынке. Тенденция к расширению банковской системы способствует вытеснению малых банков с рынка. Чтобы этого избежать, необходимо разрабатывать новые и развивать уже существующие направления предоставления услуг. Создание единого органа регулирования факторинговой деятельности, как показывает европейский опыт развития рынка, уместно в случае приближения кризиса или полного отсутствия регулирования[1].

Российский рынок факторинга в настоящее время имеет два пути в отношении данной проблемы: серьезные меры; либеральные меры.

Первый путь связан с созданием общегосударственного регулятора в сфере предоставления факторинговых услуг с правом законодательной инициативы по осуществлению контроля за факторинговой маржей, минимальных требований к уставному капиталу факторинговой компании. Второй путь заключается в создании саморегулируемой организации и сохранения права фактор-компаний свободно работать. В этом случае развитие рынка будет соответствовать европейскому сценарию и регулятором станет саморегулируемая организация. В России уже существует организация, которая объединяет участников российского факторингового рынка (Ассоциация

факторинговых компаний – АФК). Однако она направлена не столько на регулирование факторинговой деятельности, сколько на ее развитие. Участие в этой организации способствует конкурентоспособности фактор-фирмы, но не исключает возможности нарушения рыночных условий предоставления услуг [3].

В целом можно отметить, что факторинг является рискованным, но прибыльным банковским бизнесом, эффективным инструментом финансового маркетинга, одной из форм интегрирования банковских операций, которые лучше всего подходят для современных процессов экономического развития.

Литература и примечания:

[1] Маляров А.Н., Герасимова Е.А. Анализ вероятности разорения трейдера после серии сделок // Вестник СамГУПС. – 2014. – №1 (28). –С. 52-56.

[2] Герасимова Е.А., Мурзакова А.Г. Анализ методов оценки конкурентоспособности предприятий // Вестник СамГУПС.

– 2016. – №1 (31). –С. 72-75.

[3] Гизатуллина О.М. Сравнительная характеристика методик оценки вероятности банкротства // Наука и образование транспорту. – 2013. -№ 1. -С. 138-140.

© *Л.И. Мустафина, 2018*

*Ю.С. Самсонова,
студент 4 курса
напр. «Управление персоналом»,
Н.Г. Трегулова,
к.э.н., доц.,
ИСОиП (филиал) ДГТУ,
г. Шахты*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО РАЗДЕЛЕНИЯ ТРУДА В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье рассматриваются задачи и виды функционального разделения труда, в частности показана правовая сторона вопроса и факторы, обеспечивающие рост ряда показателей деятельности предприятия.

Ключевые слова: труд, персонал, разделение труда, управление персоналом.

В настоящее время существуют достаточные возможности для эффективного управления предприятием, но реальное положение дел в экономике страны, спад промышленного производства, негативные изменения его структуры, часто сводят на нет все усилия в области повышения качества управления предприятием. Однако и в этих трудных условиях не должна останавливаться работа по совершенствованию управления персоналом.

На сегодняшний день очень сложно определить, какой должна быть структура организации для успешного бизнеса и без квалифицированных специалистов это сделать непросто. Структура организации труда зависит от масштабов организации, материальных и нематериальных благ или услуг, которые организация производит. Несомненно, одновременно могут быть задействованы несколько структур, и каждый менеджер видит единственно верной и генеральной одну из них, где будут задействованы все ресурсы максимально, приносящее пользу и, не нанося урон для организации.

Функциональное разделение труда – отношение

работающих к производственному процессу и выполнение ими функций, поэтому функциональное разделение труда устанавливаются не навыками и мастерством работающих, а разделением производственного процесса на его основные периоды, в последствии чего работники пребывают в неодинаковом расположении к этому процессу. Основные рабочие непосредственно воздействуют на предметы труда, а вспомогательные участвуют в изготовлении продукции [1].

В исследовании вопроса обратимся к Трудовому кодексу РФ. Несомненна связь дифференциации с социальной функцией трудового права. Целью появления в ТК РФ части четвертой (раздела XII) является создание благоприятных и справедливых условий труда специально выделенным субъектам. И хотя законодатель обошел стороной принцип дифференциации, но в данном случае можно говорить о реализации другого озвученного принципа трудового права – равенства прав и возможностей работников (ст. 2 ТК РФ). Четвертая часть Кодекса, получившая название «Особенности регулирования труда отдельных категорий работников», отражает актуальность проявлений действительности. Здесь закрепляются нормы, как правило, опробованные и выстраданные практикой: достаточно вспомнить дистанционный и заемный труд, по которым дискуссии продолжались не один десяток лет и имеется сложившаяся судебная практика. ТК РФ почти ежегодно пополняется новыми категориями специальных субъектов. Вместе с тем глава 40, отражающая общие положения части четвертой Кодекса и состоящая из двух статей, не отличается полнотой, характерной, скажем, для глав, посвященных оплате или охране труда. Здесь нет базовых понятий и легальных определений, государственных гарантий или хотя бы основных направлений государственной политики. Но есть некий порядок установления особенностей регулирования труда и основания их внедрения. Суть порядка в том, что всякое снижение уровня гарантий работникам, ограничение их прав или повышение материальной и (или) дисциплинарной ответственности возможны, но только если это установлено самим ТК РФ [4].

К значимому направлению совершенствования разделения труда для организации относится установление рациональных

пропорций и численности отдельных функциональных групп работников, а это между основными и вспомогательными рабочими, между руководителями и специалистами, между рабочими и административно – управленческим аппаратом.

Разделение труда обеспечивает рост профессиональных навыков, повышает качество работы, производительность труда и т.д. [2]. На рисунке 1 сгруппированы задачи разделения труда.



Рисунок 1 – Задачи разделения труда

Функциональное разделение труда характеризуется коэффициентом занятости:

$$Kз = \frac{\sum tз}{Tсм} \cdot Ч ,$$

где $\sum tз$ – время занятости основной работой, мин;

$Ч$ – численность рабочих, чел;

$Tсм$ – продолжительность смены, мин.

В основу технологического разделения труда входит дифференциация производственного процесса на технологические однородные работы, например: в машиностроении – литейные, кузнечные, сборочные и т. д. С этим напрямую связана группировка состава рабочих по профессиям и специальностям.

Единственным верным результатом горизонтального и вертикального разделения труда является полная организационная структура, которая определяет как

функциональные позиции работников и подразделений, так и должностные позиции (формальные статусы) работников. В таблице 1 представлены виды функционального разделения труда.

Таблица 1 – Виды функционального разделения труда

Виды функционального разделения труда	Значение
Общее	Обособление различных видов деятельности в масштабе всей страны (например, сельское хозяйство, сфера услуг и т.д.)
Частное	Обособление различных видов деятельности внутри отрасли (например, парикмахерские услуги, автомобилестроение и т. п.)
Единичное	Обособление различных видов деятельности в рамках организации

От степени развития разделения труда в производстве напрямую зависит состояние экономики, уровень производительности труда а, значит, и благосостояние нации.

В основе функционального разделения труда в аппарате управления, как правило, лежат стадии процесса принятия решений, стадии производственно-хозяйственного процесса или элементы производства (продукция, технология и т. д.).

Несомненно, разделение труда потребовало отделение друг от друга различных профессий и занятий, что помогло увеличению производительности труда. Труд, который необходим для производства какого-то завершенного предмета всегда распределяется между людьми.

Сотрудникам предприятия не всегда ясны стратегические цели руководства предприятия, кроме того, не только производственный персонал, чьи результаты имеют хотя бы количественное выражение, участвует в росте производственных показателей. Использование ясных и четких механизмов достижения высоких качественных и количественных результатов окажет дополнительную мотивационную поддержку персоналу [5,6].

Таким образом, следует отметить, что разделение труда,

выступая в различных видах и формах его проявления, является определяющей предпосылкой развития товарного производства, но так как концентрация трудовых усилий на производстве узкого круга продукции или на отдельных ее видах вынуждает товаропроизводителей вступать в отношения обмена с целью получения недостающих благ.

Литература и примечания:

[1] Арестова О. П. Разделение труда на предприятии: учебное пособие. – Москва – ФОРУМ -ИНФРА – М, 2013. –160 с.

[2] Ружская Л.С., Яшин А.А., Солдатова Ю.В.: Теория организации: учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 200 с.

[4] Особенности правового регулирования трудовых отношений отдельных категорий работников: Науч.-практ. пособие / Отв. ред. Т.Ю. Коршунова. М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2015. – 400 с..

[5] Трегулова Н.Г., Васильева Т.А. Оценка ключевых показателей деятельности предприятия // В мире научных открытий. – 2015. – № 3.9 (63). – С. 210-218.

[6] Трегулова Н.Г. Показатели эффективности как инструмент достижения целей предприятия // Международный научно-исследовательский журнал. – 2017. – № 3 (57). Ч. 2. – С. 106-110.

© Ю.С. Самсонова, Н.Г. Трегулова, 2018

В.П. Сараний,
студент 4 курса напр. «Экономика»,
e-mail: vasilii.sarapii@mail.ru,
науч. рук.: Е. А. Остапенко,
к.э.н. доц.,
СмГАУ,
г. Ставрополь

ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИМИ РИСКАМИ

Аннотация: Статья посвящена проблеме управления рисками предпринимательской деятельности. Рассмотрены основные уровни и методы управления рисками.

Ключевые слова: предпринимательские риски, управление рисками, методы.

Любая деятельность в сфере предпринимательства, так или иначе, будет сталкиваться с различными незапланированными или непредвиденными ситуациями, на которые следует реагировать, для того чтобы не нести вызванные этими событиями потерь или, наоборот, грамотно использовать неожиданное преимущество. Принимая любое решение, предприниматель обычно осознает и пытается просчитать ту степень риска, которая, возможно, повлияет на исход принимаемого решения.

Управление рисками – это специфическая область менеджмента, требующая знаний в области теории фирмы, страхового дела, анализа хозяйственной деятельности предпринимательской организации и т.д. Деятельность предпринимателя в этой области направлена на защиту своей фирмы от последствий риска, который угрожает ее прибыльности и способствует решению основной задачи предпринимателя – выбрать оптимальный проект деятельности из возможных вариантов.

Управление риском можно определить как процесс подготовки и реализации мероприятий, целью которых является снижение опасности принятия ошибочного решения и

уменьшение возможных негативных последствий нежелательного развития событий в ходе реализации принятых предпринимателем решений. Сам процесс управления риском представлен на рисунке 1.

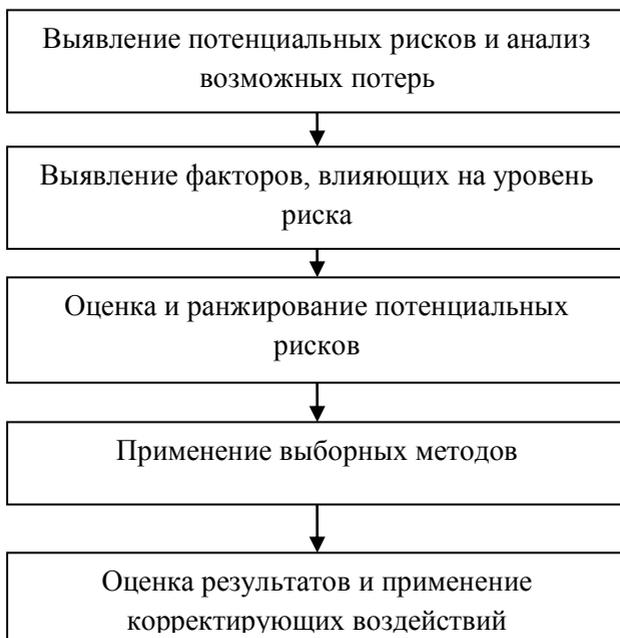


Рисунок 2 – Процесс управления предпринимательским риском

Для разработки программы минимизации предпринимательских рисков, следует изначально определить возможные риски и оценить их вероятность.

Ключевое место в процессе управления предпринимательскими рисками занимают анализ и прогноз потенциальных потерь ресурсов при ведении предпринимательской деятельности. В данном случае имеется ввиду не объективно обусловленный расход ресурсов входе предпринимательской деятельности, а незапланированные, случайные и потенциально возможные потери, которые возникают из-за отклонений в ходе предпринимательской

деятельности.

Проводя оценку риска, который сможет возложить на себя предприниматель, и, разрабатывая методы по минимизации рисков, следует исходить, прежде всего, из характера деятельности организации, необходимых ресурсов для осуществления финансирования потенциальных потерь от риска, взаимоотношений с контрагентами, а также принимать во внимание стратегию и основные цели предпринимательской деятельности.

Для того чтобы избежать возникновения в предпринимательской деятельности потерь, необходимо в системе управления рисками применять разнообразные методы по минимизации рисков. Существуют несколько методов по минимизации рисков: избежание риска; диверсификация деятельности; передача риска; самострахование и страхование риска.

Избежание потенциального риска является наиболее популярным методом и заключается в попытке избежать для организации осуществления любого вероятного риска.

Диверсификация является одним из эффективных методов, используемых для минимизации рисков. Суть этого метода состоит в том, что предприятие осуществляет производства несвязанных между собой видов товаров.

Страхование представляет собой отношения по защите имущественных интересов физических и юридических лиц при наступлении определенных событий (страховых случаев) за счет денежных фондов, формируемых из уплачиваемых ими страховых взносов (страховых премий).

Таким образом, организация управления предпринимательскими рисками включает в себя много элементов управления, выполнение которых позволить любому предприятию минимизировать любые возможные риски.

Литература и примечания:

[1] Семерькова М. М. Предпринимательские риски: учебное пособие. – М.: Изд-во БМИТ, 2014. – 160 с.

[2] Цветкова Е. В. Риски в экономической деятельности:

учебное пособие. – М.: ИВЭСЭП, Знание, 2016. – 12 с.

[3] Лагоша Б. А. Моделирование рискованных ситуаций в экономике и бизнесе: учебное пособие. – М.: Финансы и статистика, 2015. – 16 с.

© *В.П. Саратий, 2018*

В.П. Сараний,
студент 4 курса напр. «Экономика»,
e-mail: vasilii.sarapii@mail.ru,
науч. рук.: Е.А. Остапенко,
к.э.н., доц.,
СмГАУ,
г. Ставрополь

ОСОБЕННОСТИ АУТСОРСИНГА РИСКА

Аннотация: Статья посвящена проблеме управления рисками предпринимательской деятельности с помощью аутсорсинга. Рассмотрены основные задачи аутсорсинга, а также его плюсы и минусы.

Ключевые слова: аутсорсинг, передача рисков, управление рисками.

Вероятность столкновения с различными видами рисков подстерегает нас повсюду. Управление рисками довольно сложный вид деятельности. Неоднозначность самого понятия "риск", и разнообразие его проявлений может привести к достаточно плачевным последствиям вплоть до банкротства всей компании.

Управление рисками – это специфическая область менеджмента, требующая знаний в области теории фирмы, страхового дела, анализа хозяйственной деятельности предпринимательской организации и т.д. Деятельность предпринимателя в этой области направлена на защиту своей фирмы от последствий риска, который угрожает ее прибыльности и способствует решению основной задачи предпринимателя – выбрать оптимальный проект деятельности из возможных вариантов. Помочь решить эти задачи поможет аутсорсинг риска.

Аутсорсинг риска (riskoutsourcing) – передача оценки риска или управления риском сторонней организации.

В случае аутсорсинга риска речь идет о возложении ответственности (в т. ч. финансовой) за возможное наступление неблагоприятного события на стороннюю организацию

(провайдера услуг).

Применение механизмов аутсорсинга управления рисками дает возможность организации уменьшить издержки на содержание подразделений риск-менеджмента, избавиться от затрат на обучение персонала и вовлечения компетентных кадров, доступ к отлаженным технологиям менеджмента рисков, инструментам оценки и специализированным программным продуктам, применяемым профессиональной командой специалистов.

Использование передачи управления рисками на аутсорсинговую компанию, предполагает, что она возлагает на себя весь комплекс мероприятий по обеспечению управления процессами управления рисками на предприятии, включая следующие задачи:

- разработку и реализацию системы управления рисками предприятия;
- обеспечение процессов управления рисками;
- постоянный мониторинг уровня корпоративных уровней риска;
- периодическое выявление и анализ рисков;
- осуществление качественной и количественной оценки рисков компании-клиента;
- выработка комплекса мер реагирования и превентивных мероприятий;
- осуществление оценки затрат для утверждения бюджета по управлению рисками;
- формирование перечня контрольных процедур

Аутсорсинг управления риском имеет следующие достоинства:

- фирма избавляется от необходимости выполнения тех или иных сложных действий и процедур риск-менеджмента, для чего было бы необходимо нанимать высокооплачиваемых профессионалов;
- экономия на издержках, так как выполнение некоторых функций своими силами часто обходится дороже;
- фирма, не тратя время на управление рисками, сосредотачивает свои усилия на основном виде деятельности;
- фирма получает преимущества от комплексного

обслуживания, который включает в себя как систему управления риском, так и другие услуги, предоставляемые при аутсорсинге (например, обслуживание локальной сети);

– диверсификация рисков, обеспечивающий приемлемый уровень ущерба по каждой из них в отдельности.

Возрастающей популярности данного вида управления рисками также способствует стремительный прогресс информационных технологий, которые позволяют эффективно осуществить передачу и выполнение соответствующих функций. Кроме того, информационные технологии дает дополнительные преимущества в виде удаленного доступа и быстрой передачи больших массивов данных.

Основным недостатком аутсорсингом риска является, то, что в такой ситуации **система управления риском** должна быть приспособлена к специфике организационной структуры фирмы и особенностям процесса принятия решений. В ином случае выдвинутые меры по управлению риском будут восприниматься как нечто чуждое, не отвечающие реальным потребностям фирмы, и риск-менеджмент будет малоэффективным.

Также при принятии решения об использовании аутсорсинга риска организация должна руководствоваться следующими положениями:

1) привлекаемая аутсорсинговая компания выполняет их лучше и дешевле;

2) этот вид деятельности не является конкурентно значимым и его передача в аутсорсинг не угрожает ключевой компетенции, возможностям и ноу-хау компании;

3) это снижает риск, связанный с изменениями технологии и/или покупательских предпочтений;

4) это повышает организационную гибкость и оперативность принятия решений, сокращает время разработки и выведения на рынок новых товаров, снижает издержки на координацию;

5) это позволяет компании сосредоточиться на основном бизнесе.

Таким образом, аутсорсинг риска представляет собой передачу оценки риска сторонней компании. Данный метод управления риском имеет ряд преимуществ и недостатков, и

может быть применим не для каждой компании.

Литература и примечания:

[1] Остапенко, Е.А. Влияние базельских соглашений на повышение эффективности управления рисками / Е.А. Остапенко, С.Ю. Шамрина // В сборнике: Аграрная наука Северо-Кавказскому Федеральному округу Сборник научных трудов по материалам 80-й Ежегодной научно-практической конференции. Ставропольский государственный аграрный университет; Редакционная коллегия: Костюкова Е.И., Лещева М.Г., Герасимов А.Н., Склярова Ю.М., Кулиш Н.В., Глотова И.И., Литвин Д.Б., Фролов А.В.. 2015. С. 166-169.

[2] Гурнович Т.Г. Управление устойчивым развитием региональных социально-экономических систем: зарубежный опыт и российская практика / Т.Г. Гурнович, Е.А. Остапенко // Экономика и предпринимательство. 2015. № 12-3 (65-3). С. 432-436.

[3] 3.Остапенко, Е.А. Проблемы управления кредитными рисками и пути их решения / Е.А. Остапенко, М.В. Бережная // В сборнике: Современные тенденции развития науки и образования 2016. С. 137-141.

© В.П. Саратий, 2018

*Е.Е. Стригина,
студент 4 курса напр. «Экономика»,
e-mail: strizh_len@mail.ru,
науч. рук.: Е.А. Остапенко,
к.э.н., доц.,
СТГАУ,
г. Ставрополь*

УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ И МЕТОДЫ ИХ СНИЖЕНИЯ В ПРОЕКТНОМ ФИНАНСИРОВАНИИ

Аннотация: В данной статье рассматриваются методы снижения рисков в проектном финансировании, а также способы управления рисками.

Ключевые слова: проектное финансирование, риск, управление риском, снижение риска.

Реализация любого инвестиционного проекта всегда связана с комплексным мониторингом. Он позволяет получать достоверную информацию о текущем состоянии проекта, его рисках, а также осуществлять контроль в процессе выполнения проекта. Проект может столкнуться с большим количеством рисков в ходе его реализации. Управление рисками в проектном финансировании является одним из основных компонентов для успешной реализации проекта

Проектное финансирование является инструментом долгосрочного финансирования инвестиционных проектов, поэтому при реализации этого проекта существует вероятность возникновения многих рисков, негативно влияющих на проект. Риски могут возникнуть на любом этапе реализации инвестиционного проекта, а значит, методы анализа рисков и меры их снижения на разных стадиях проекта разные. Жизненный цикл любого проекта включает в себя три основные стадии, представленные на рисунке 1. Жизненный цикл подразумевает период времени от момента рождения идеи реализации проекта до момента достижения его цели.

Так как проектное финансирование предполагает высокие риски, инвестор особое внимание уделяет контролю за

реализацией проекта. Эту функцию также может выполнять инжинирговая компания, осуществляющая надзорную функцию.

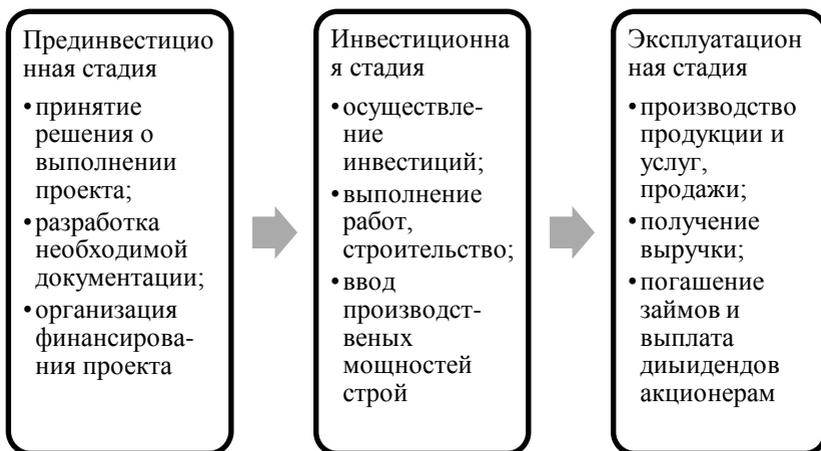


Рисунок 1 – Жизненный цикл инвестиционного проекта [2]

Проектные риски предполагают изменение итоговых показателей эффективности проекта, которое появляется из-за потенциальных угроз, неопределенности или неправильного планирования проекта. Проектные риски объясняются тем, что будущая прибыль инвестиционного проекта и потенциальные убытки неизвестны в момент принятия решения об инвестировании. Риски, возникающие в ходе реализации проектного финансирования, а также основные методы их снижения представлены в таблице 1.

На базе проектного финансирования используются следующие методы управления риском:

– отбор риска (финансовый анализ, позволяющий выявить кредитоспособность заемщика, и отказ в выдаче кредита в случае некредитоспособности);

– перевод риска;

– разделение риска.

На уровне портфеля инвестиционных активов можно выделить такие методы, как [3]:

– поглощение риска (формирование резерва на возможные

потери);

– диверсификация риска (снижение риска на основе уменьшения коэффициента кредитных рисков по ссудам).

Таблица 1 – Классификация рисков и методы их снижения [2]

Виды рисков	Методы снижения
Строительные	штрафные санкции подрядчикам и поставщикам; установление фиксированной стоимости строительства, обязанность заемщика покрыть все дополнительные расходы
Производственные	проведение дополнительной технической экспертизы; предоставление гарантий; страхование перебоев в производстве
Управленческие	согласование с кредиторами штата управленческого персонала
Сбытовые	заключение долгосрочных контрактов с покупателями; страхование ценовых рисков
Финансовые	страхование валютных рисков; ограничение выплаты дивидендов; залог товарно-материальных ценностей
Страновые	государственные гарантии; страхование экспортно-импортными агентствами

Главным способом оценки степени устойчивости итогов денежных прогнозов по отношению к ключевым рискам проекта является анализ чувствительности инвестиционного проекта и его показателей эффективности к отклонениям значений наиболее важных факторов проекта. Данный анализ осуществляется на основе финансовой модели проекта, которая обеспечивает прогноз всех денежных потоков проекта, балансовое состояние проектной компании и анализ эффективности объекта проектного финансирования. На различных стадиях жизненного цикла проекта финансовая модель проекта модифицируется в финансовую модель

проектной компании, реализующей проект [2].

При неправильном структурировании и планировании проекта на любой стадии жизненного цикла инвестиционного проекта могут возникнуть риски, которые угрожают проекту на протяжении всего его существования. Инициаторы проекта могут упустить моменты, связанные с рисками, однако проектное финансирование является одним из рискованных финансирований инвестиционных проектов в целом [1]. При тщательном контроле и мониторинге инвестиционного проекта можно выявить и предотвратить ряд негативных рисков.

Таким образом, надлежащее выявление, анализ и распределение рисков является основным компонентом успешного выполнения этапов реализации инвестиционного проекта и его осуществления в целом.

Литература и примечания:

[1] Лапина, Е.Н. Проблемы и тенденции развития банковского кредитования в России / Е.Н. Лапина, Е.А. Остапенко, Л.В. Кулешова // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. – 2014. – № 12 (72). – С. 53.

[2] Остапенко, Е.А. Особенности построения системы риск-менеджмента в коммерческом банке / Е.А. Остапенко // Вестник Северо-Кавказского гуманитарного института. – 2017. – № 1 (21). – С. 72-77.

[3] Ostapenko, E.A. The bank`s credit market: problems and ways to solve them / E.A. Ostapenko, E.N. Lapina // Уральский научный вестник. 2017. – Т. 5. – № 1. – С. 003-005.

[4] Ostapenko, E.A. Trends of strategic development of the Russian banking system / E.A. Ostapenko, E.N. Lapina // News of Science and Education. – 2017. – Т. 7. – № -1. – С. 003-005.

© *Е.Е. Стригина, 2018*

E.P. Tomilina,
Ph.D., Assoc.,
e-mail: e.tomilina@mail.ru,
S.S. Ryabinina,
student 2 years eg. «Corporate Finance»,
e-mail: smarimarir1990@mail.ru,
STGAU,
City of Stavropol

THE ECONOMIC COSTS OF PRODUCTION

Abstract: In economic theory, distinguish some special types of costs. With the costs faced in any production activities. Costs or different costs, of course are the immediate moment in any production. Accordingly, costs are for all those moments that are the subject of the production itself. The payment for labor, rent of premises, purchase of raw materials and so on.

Keywords: costs, fixed and variable costs, breakeven point, cost, pricing.

In a market, economic system of the enterprise in the course of its functioning must always take decisions taking into account evolving market requirements and changes and corrections. The fact that over time the market situation is changing, this is due to changing eating habits the result of a technical process, changes of taste, fashion, Zeitgeist, change, actions of competitors in the market, new products, advertising, prices appearance on the market of new competitors.

First, it should be noted that there are two types of costs: external and internal. The total set of them is the so-called economic costs. Economic costs involve the collection of both internal and external costs [1].

Fixed costs are those costs that are not related to production volumes. This can be a rental unit, no matter what quantity of products are made the rent does not change, it must be paid, even if the crisis in the company and we do not produce anything.

Of course, if you want to produce more, we commit a greater amount of costs for the purchase of raw materials, here laid directly

variable costs.

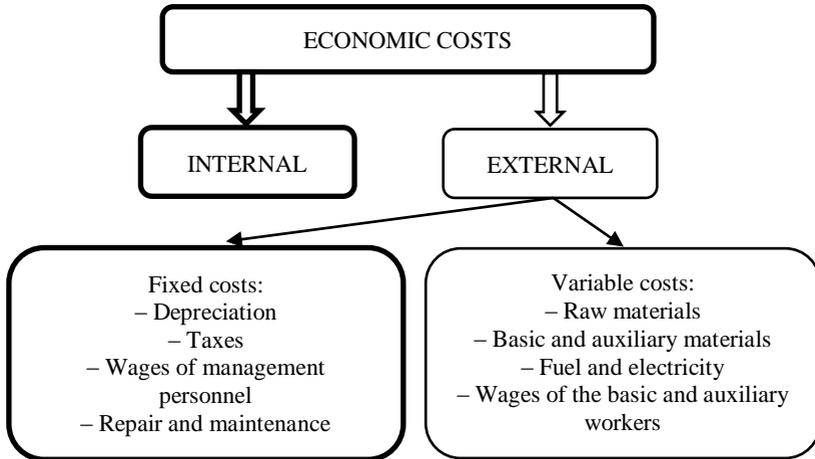


Figure 1 – Total economic costs

The next question is related to the notion of pricing, cost, revenue and profit. There are three methods of determining prices, or three ways of pricing:

- pricing is built on the costs;
- pricing is built on competition;
- pricing is based on the demand.

Of course, in the beginning of the activity all entrepreneurs determines the price based on their costs. Therefore, we must understand how price is formed in this approach. Initially is the cost of product, those costs, which entrepreneurs need in order to obtain the product. The concept of cost includes salaries, wages and payroll taxes, the cost of materials, equipment or its rental, utilities, communication services, transport costs, advertising costs, travel, all that is necessary for obtaining this product is called the Prime cost [1].

Upon initial approach, costs generated by loans if the entrepreneur managed to take out a loan to start your business. However, if the implementation will go at cost, it will only be a refund of mandatory fees as the profit will be. There is such a thing as depreciation, such as wear, take out loans, so you need profit.

Therefore, we add to the cost of profit. For profit no restrictions, it all depends on whether the buyer demand for this product.

$$TS = C + P, \quad (1)$$

where C – is the cost;

P – profit per unit of product.

This method of determining the price by the costs has two drawbacks, that is to say, two problems. The first is a competitor doing the same thing, and often these costs are the same. The materials are all buying in practically the same price, the cost of gasoline for all the same, electricity is the same for everyone, even the wages in similar types of businesses are the same, nowhere is that in the same type of business salary would be 5 times or more. So in fact, the price of such products is more or less the same. It is all with regard to models of full competition, monopolistic competition [2].

In addition, the following method, orientation on demand. Will there be a demand for this product at this price. Moreover, here begins to emerge a kind of combination. Demand depends on consumer incomes, and the income of the consumer is determined either from wages or from pensions, i.e. from taxes. And again, it turns out, the higher the price, the better quality product, more wages, and so goes one after the other, so these things should be viewed in the complex. We understand that the proceeds will «go» through the price of the product. Profit is defined as the difference between revenues and our costs.

Since the motive of actions of the enterprise to lead the mentioned changes of the market development is to benefit, profit. The owner is guided in the decisions of the ratio prevailing between costs and results. Organization of functioning of the enterprise should bring some results at the least cost – minimization. Alternatively, with a given amount of cost, the bigger the result – maximization principle. In real life as orienting values are assigned a certain score that must be obtained with the lowest cost.

The question always arises in maximization of profits. It seems not simply to maximize profit or increase the price, or again to reduce costs. Well, as we just heard from the owner for a number of positions to reduce costs is not practical. Tariffs for electricity, for gasoline does not change, the purchase of raw materials even cheaper can affect the quality of the product, and then begin to consider

wages. What happens when one person begins to pay less wages, revenues automatically fall from another trader. Because the person who gets less wages, less use of other services is less than buying an expensive product. In addition, a similar situation occurs in the second, and the result is a «snowball». Therefore, there is such a thing when you maximize profit; you need to reach the break-even point [3].

The breakeven point is the minimum volume of sales of goods that are to repay the mandatory costs, i.e. it is necessary to determine the amount per month that is needed on fixed costs, and shall determine what amount is necessary to implement our product.

Here you need to pay attention to one thing. The break-even point, as a rule, now would be hypothetical because the breakeven point must be less than production capacity, capacity and market potential. Therefore, there are always two effects:

- the substitution effect;
- the income effect.

A known fact the ability to earn money, to profit, as income depends on entrepreneurial ability; a talent of the entrepreneur, not everyone is given.

Speaking about the substitution effect that we begin to replace the structure of the costs, or wages, or materials, or move on to another position in the field of sale of products [4].

The income effect, we begin again to raise the price or increase production volumes. However, if we begin to increase the volume of production there is no guarantee that will simultaneously increase the volume of sales. The product consists of two parts of labor and capital. So you need to consider where we invest money whether in labor or in capital, or both in labor and in capital. This combination gives the entrepreneur to understand how to reach maximum profit.

In this regard, the management of the company, there is always a need to assess the importance and justification of expenses made in the course of functioning of the enterprise. This task in its decision a complex one because it has to deal with not only heterogeneous costs but also the different nature of their formation. All this naturally suggests the methods of their calculation. The degree of compliance depends on the extent of accepted methods

include the nature of education costs.

Literature and notes:

[1] Sakharov, M.N. Control and minimization of the costs of the enterprise: textbook / Moscow: Exam, 2016. – p. 158.

[2] Nikolayev S.V. Features of cost accounting: the system «Direct-costing» / Moscow: Finance and statistics, 2015. – p. 128.

[3] Collection of articles of International scientific-practical conference / Ed. «Aeterna», 2016

[4] Finance and credit [electronic resource].

[5] [http: //www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

© *E.P. Tomilina, S S. Ryabinina, 2018*

*O.N. Uglitskikh,
Ph.D., Assoc.,
e-mail: kolga_u@mail.ru,
Yu.R. Gazizova,
undergraduate 2 courses
e.g. «Corporate finance»,
e-mail: juli4ka.94@mail.ru,
StGAU,
city of Stavropol*

CHARACTERISTICS OF MAJOR TYPES OF MONETARY POLICY

Annotation: In this article, the concept and essence of monetary policy are examined. Its main types depend on various factors.

Keywords: monetary policy, inflation, targeting, money supply.

Monetary policy is an important component of the economic and financial policy of the state. It is a system of legislatively defined organizational and economic actions of state bodies for mobilizing financial resources, their rational distribution and use.

In the narrow sense, the monetary policy of the state is understood as the policy of the central bank of the country to ensure the stability of the national monetary unit by conducting currency interventions and changing the refinancing rate. In a broad sense, the monetary policy of the state is viewed as a policy affecting the volume, structure and dynamics of the money supply in a country's economy [1].

1. Types of monetary policy, depending on the state of the economic situation:

– restrictive monetary policy or the policy of «expensive» money. There is a toughening of conditions and limitation of the volume of credit operations of commercial banks. By raising interest rates, reserve requirements, increasing taxes and cutting government spending. The main objectives are to contain inflation, improve the balance of payments, smooth the cyclical fluctuations in business

activity;

- expansionary monetary policy or a policy of «cheap» money
- expansion of monetary and credit emission, lower interest rates. It is implemented by reducing the tax burden, reducing the reserve requirements, lowering interest rates, expanding the scale of lending. The main objectives are to stimulate investment activity, expand lending to enterprises, stimulate economic growth [3].

2. Types of monetary policy depending on the scale of the impact on the economy:

- the total monetary policy applies to all credit institutions for the purpose of insuring the banking system against unforeseen circumstances, by establishing the norm of mandatory reservation;

- selective monetary policy applies only to certain credit institutions or types of activities, selectively affects certain areas, in order to limit risks, by limiting the types of bank operations, regulating the conditions for issuing loans, and establishing credit ceilings.

3. Types of monetary policy, depending on the methods of management of the Central Bank of the value of money:

- stimulating monetary policy is carried out by the central bank during a period of economic recession and high unemployment, as well as in the recession of aggregate demand. It is implemented to stimulate aggregate demand and GDP, increase employment, by reducing the refinancing rate, purchasing government securities and reducing the standardized reserve requirements [2].;

- limiting monetary policy implies a reduction in the volume of money supply and an increase in the price of money. It is implemented to stop inflationary growth and reduce the overall supply of money. This is facilitated by an increase in interest rates and rates reserve requirements, as well as the sale of state assets of the central bank.

4. Types of monetary policy depending on the nature of the impact of the instruments used:

- passive monetary policy is applied when changing monetary parameters, in order to maintain the relative stability of the national currency, by stabilizing the level of interest rates;

- active monetary policy implies the impact of the state on the money market, with the aim of suppressing inflation and smoothing

cyclical fluctuations. It is carried out by means of additional issue of money resources.

5. Types of monetary policy depending on the choice of an intermediate goal:

- flexible monetary policy is needed to reduce the impact of the speed of money turnover on the economy. Its goal is to stimulate or restrain business activity, using a fixed interest rate;

- strong monetary policy is aimed at maintaining the money supply at the same level, in order to improve the balance of payments, by increasing the limit of bank reservations, selling government securities and adjusting the discount rate.

There are major types of monetary policy regimes:

- currency targeting;

- monetary targeting;

- inflation targeting;

- monetary policy without a nominal anchor (if without a final target).

The problem of high inflation for Russia is especially topical, since, in comparison with developed countries, inflation in our country remains at a high level, which adversely affects economic growth.

Inflation targeting means that the Bank of Russia subordinates its policy to the sole goal of reducing inflation. The main operational instrument of monetary policy was the Bank of Russia made a key interest rate. Thus, the Bank of Russia announced the implementation of monetary policy under the inflation targeting regime. A phased transition to it began after the crisis of 2008 – 2009, when the inflation rate jumped to the level of 13.28%, with a planned value of 6-7% (table 1).

According to the table, it is clear that until 2013, monetary policy under the inflation targeting regime has been successfully implemented. The actual level of inflation was as close as possible to the planned level. In 2014, another deterioration in the state of the world economy, coupled with economic sanctions against Russia, led to an increase in inflationary processes, in 2015 the inflation rate continued. But already in 2016, inflation was 5.4% (this is a record low in the recent history of Russia) [4].

Table 1 – Planned and actual level of inflation for 2008-2016

Годы	Планируемый уровень инфляции, %	Фактический уровень инфляции, %
2008	6-7	13,28
2009	7-8,5	8,80
2010	9-10	8,78
2011	6-7	6,10
2012	5-6	6,58
2013	5-6	6,45
2014	5	11,36
2015	4	12,90
2016	4	5,4

Reduction of inflation to 4% in Russia is one of the difficult tasks, but according to the Bank of Russia, the price dynamics is gradually moving to the path necessary to reach this level in 2017. Monetary policy plays a major role in bringing inflation to this trajectory. The inflation targeting strategy provides resistance to external shocks and price stability.

Literature and notes:

[1] The report on monetary policy // Central Bank of the Russian Federation. December 2016. № 4.

[2] Каирова F.A. Features of monetary policy of Russia at the present stage / F.A. Kairova, D.A. Gokonaeva // Fundamental research. – 2014. – No. 12. – P. 2403-2407.

[3] Kucherov II Legal foundations of monetary policy, goals and methods of its implementation / II. Kucherov // Economics. Taxes. Right. – 2013. – №5. – P.116-123.

[4] Moiseyev S.R. Monetary Policy: Theory and Practice: Textbook / S.R. Moiseyev. – Moscow: Moscow Financial and Industrial Academy, 2015. – 784 p.

*O.N. Uglitskikh,
Ph.D., Assoc.,
e-mail: kolga_u@mail.ru,
Yu.R. Gazizova,
undergraduate 2 course
e.g. «Corporate finance»,
e-mail: juli4ka.94@mail.ru,
StGAU,
city of Stavropol*

DEPRIVATION FROM THE PAYMENT OF TAXES AND WAYS TO COMBAT WITH THEM

Annotation: The article considers the main reasons for tax evasion by taxpayers from paying taxes in Russia. There are also ways to combat tax evasion.

Keywords: taxes, taxation, taxpayers, tax evasion, tax crime.

The problems associated with inadequate funds in the state budget are closely related to the increase in the level of tax evasion. When forming the state budget, funds received from taxpayers are directed to the production of public goods, which are used by all citizens of the country. If legal entities and individuals do not pay taxes, then we can say that they enjoy free public goods. This violates the principle of social justice.

Due to taxes, the country's main monetary resources are formed. Evasion from paying taxes is a crime that undermines the basis of the economy, society and the state as a whole. A taxpayer violates the law by deliberately avoiding paying taxes, or by reducing the amount of his tax obligations.

Evasion from payment of the tax occurs because of material and mercenary interest of the tax bearer. At all times a person has tried to avoid paying taxes or to reduce its size. Until a person sees that because of non-payment of taxes you can earn a lot more and immediately, he will do it.

The main groups of violations of tax evasion are[2]:

– failure to submit documents related to the calculation and payment of mandatory payments; improper application of special tax

regimes;

– closing of objects of taxation. The income declaration does not indicate the amount of the profit received. The profit is actually received, but it is not declared and no tax is levied on it and is not paid;

– lacking of objects of taxation. The declaration does not specify the full scope of taxation objects, taxes are not paid in full by the payer. It is implemented with the aim of obtaining additional uncontrolled income;

– closure (non-reporting) of loss of grounds for tax benefits. If a commercial enterprise conducts its business, but notifies the Federal Tax Service that it does not conduct economic activities and has no cash receipts to the settlement account, this is regarded as a tax crime;

– failure to fulfill the duties of a tax agent. Do not transfer to the budget the amounts of personal income tax calculated and withheld from taxpayers – employees of the enterprise;

– covering of funds, at the expense of which the collection of the tax must be effected by: fictitious submission of wages to the employees of the enterprise; concealment of property from third parties, its re-registration to third parties, etc.

Table 1 – The receipt of taxes in the budget of the Russian Federation and the tax arrears, billion rubles.

	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Received taxes	12201,4	15213,5	16981,8	17908,6	19332,4	20631,2
Indebtedness for taxes	705,5	675,2	738,2	770,2	802,7	613,8
Share of debt in the amount of income,%	5,78	4,45	4,29	4,30	4,15	3,00

According to the table in 2016, the amount of tax arrears was the smallest in comparison with previous years. Its share for income is only 3%. In the reporting period, the highest indebtedness was in 2011 – 5.78%.

Evasion of taxes is negative in relation to the national economy. There is such a phenomenon as the «shadow economy», economic growth is declining. The desire of individual economic

entities to benefit from illegal minimization of taxes paid causes irreparable damage to the whole society[1].

According to many Russians because of the lack of progressive taxation, the principle of fairness of taxation is violated. One way to combat tax evasion is the shift in proportional taxation to progressive taxation. This will help reduce social inequality, without significant losses for the state budget[4].

Table 2 – Estimated personal income tax rates when applying a progressive type of taxation.

Monthly income, thousand rubles	Estimated personal income tax rates, in%.
5,000 to 9,000	0
9 000 to 15 000	8
15 000 to 25 000	10
25 000 to 35 000	13
35 000 to 50 000	15
50 000 to 100 000	20
100 000 to 500 000	25
Over 500 000	30

In many developed countries, progressive taxation is used. If low-income citizens are released from personal income tax, this will help increase their incomes. The advantage of a floating rate is that it meets the idea of social justice and is supposed to increase budget revenues. Minus – the collection of the tax can and decrease, because in our reality, the citizens' sense of justice is not so high that they are ready to pay more taxes.

The next way is to increase the registration term of the organization. To exclude the establishment of one-day firms, it is necessary to increase the registration period for organizations up to 10 days in order to thoroughly check all the documents previously created by organizations, as well as the existence of a close relationship with the founders of earlier established one-day companies. When the tax authority approves the creation of an organization, it is necessary to monitor the operations on the settlement account, as well as the reporting indicators for three months. If there is a suspicious cash flow after registration, the tax authority should suspend operations on the accounts, until the

situation is clarified. In the event of a fictitious activity, the case is referred to the court.

In terms of the level of complexity of the tax system, Russia ranks 130 out of 169 countries in the ranking of countries, in terms of time spent on paying taxes 151 places. Citizens of Russia spend a lot of time paying taxes. Therefore, reducing time spent on paying taxes can also help reduce the level of tax evasion[3].

The method of automatic analysis of the results of field tax audits is used to prevent illegal optimization of taxation, after the receipt of declarations in electronic form. It is proposed to analyze past and present reporting periods. In case of suspicion, a detailed audit of the reports is carried out. A letter is sent to the organization to clarify the information presented in the declaration of suspicion. In the case of failure to provide clarifications or incomplete explanation of the discrepancies, the organization falls into the list of field audits.

The fight against tax evasion must necessarily be on the main place in the work of the tax authorities. If there is no such struggle, and taxpayers will not pay taxes, this will lead to instability in the country's economy.

Tax evasion is an inevitable process, which is characteristic of the whole world. To reduce this phenomenon, comprehensive measures are needed to improve legislation, strengthen control and raise the tax culture of the population.

Literature and notes:

[1] Data on the forms of statistical tax reporting. [Electronic resource]Accessmode: [https://www.nalog.ru/rn53/related_activities/statistics_and_analytics / forms /](https://www.nalog.ru/rn53/related_activities/statistics_and_analytics/forms/) (date of circulation: 19.12.2017).

[2] Boboshko I.V. Evasion from payment of taxes as a threat to economic security // Transport business of Russia. 2016. № 2. P. 147-148.

[3] Zharova, E.N. Evasion from payment of taxes: causes, scales of manifestation and counteraction methods / E. N. Zharova, M.F. Zheltova // Young Scientist. – 2015. – №6. – P. 336-339.

[4] Evidence of tax evasion. Problems and solutions: a monograph for undergraduates studying under the programs of the direction «Finance and Credit» / [I.A. Maiburov et al.]; Ed. I.A.

Mayburova, A.P. Kireenko, Yu.B. Ivanova. – Moscow: UNITY-DANA, 2016. – 383s.

© *O.N. Uglitskikh, Yu.R. Gazizova, 2018*

*O.N. Uglitskikh,
Ph.D., Assoc.,
e-mail: kolga_u@mail.ru,
A.V. Surmacheva,
undergraduate 2 courses
e.g. «Corporate finance»,
e-mail: surmacheva1994@mail.ru,
StGAU,
Stavropol*

ACCEPTANCE OF FINANCIAL SOLUTIONS IN RISK AND UNCERTAINTY CONDITIONS

Abstract: the article examines important aspects of state regulation of the economy, its necessity. And also definitions of directions and borders of state intervention in the economy of modern Russia are found.

Keywords: state regulation of the economy, market economy, public administration, borders of state intervention.

The relevance of this topic is that economic regulation is the most important function of the state precisely in the conditions of market economy. The state regulates the economy in all economic systems. The role of state regulation is most important in developing countries, which move to market economy based on private property. The state develops such sectors that it is favorable to have in state ownership or that do not affect private business.

State regulation of the economy is focused on solving various tasks, such as regulating the employment of the population, stimulating economic growth, supporting exports and encouraging development progress in some structures. The role of state regulation is very important for the economy, since without regulation of all tariffs and prices, economic ties between the European and Asian parts of the world can be cut off, and also the efficiency of production is reduced without regulation.

Of course, the possibility of state regulation of the economy arises upon the achievement of a certain level of development of the country's economy, the centralization of capital and production. This

is necessary, since there are some problems and difficulties that only the state can cope with.

State regulation pays particular attention to monetary circulation. From this it follows that, apparently, prices are one of the significant objects of regulation. The stability of the national currency, the terms of investment and the structure of the economy are strongly influenced by prices.

In a market environment, government regulation of the economy is the targeted influence of the government on separate sections of the market with the help of microeconomic and macroeconomic regulators, in order to ensure an even growth of the entire economic system.

There are various fiasco (failures) of the market and direction of state regulation of the economy:

- production of public goods;
- externalities;
- suppression of asymmetric information;
- protection of competition;
- smoothing of macroeconomic fluctuations;
- redistribution of income;
- Legal support of the functioning of the market mechanism.

Depending on the degree of uncertainty of the forthcoming behavior of the initial decision-making parameters, the risk conditions in which the probability of occurrence of individual events affecting the final result can be established with some degree of accuracy and conditions of uncertainty in which, due to lack of necessary information, such probability can not be established. The theory of decision-making under conditions of risk and uncertainty is based on the following assumptions:

1) The decision-making object is clearly deterministic and the main possible risk factors are known from it. In financial management, such objects are a separate financial transaction, a specific type of securities and so on.

2) On the object of decision-making, the indicator that best characterizes the effectiveness of this decision is elected.

3) On the object of decision-making, an indicator characterizing the level of its risk was chosen.

4) There are a finite number of alternatives to decision-making

(the final number of alternative real investment projects, specific securities, methods of implementing a particular financial transaction, etc.)

5) There are a finite number of situations of development of an event under the influence of a change in risk factors.

6) For each combination of decision-making alternatives and situations of development of the event, a final indicator of the effectiveness of the decision can be determined.

7) For each of the situations considered, it is possible or impossible to estimate the probability of its realization.

8) The choice of the solution is made according to the best of the considered alternatives.

As the world experience shows, favorable social and economic development of the state in the majority depends on the organization of public administration, which once again proves how great the role of the state in the modern Russian economy.

It is necessary to determine the boundaries of state intervention in the economy of modern Russia:

1. First of all, these are spheres and industries in which the mechanism of market self-regulation starts to operate inefficiently. The mechanism of market regulation is able, through demand, to satisfy only those needs that are expressed in monetary form. But, as is known, there are also such needs that can not be measured in monetary form (national defense, communication network and so on). It should also be noted that more attention should be given to housing and communal services, since they are natural monopolies.

2. It is also the duty of the State to distribute income fairly to the public. In cases where there are people in the society who do not own capital, land, or people who do not have work, but are able to work (they do not participate in the market), such a market distribution of income is unacceptable to such people, and therefore their content should be dealt with state. In these cases, the state has the full right to intervene in the distribution of income among members of society.

3. Financing of the defense industry and all related scientific and technical bases is the most important task of the state.

In modern Russia, the development of the economy is aimed at three main tasks:

- to raise the living standards of the country's population;
- to ensure national security;
- to ensure a decent place of the country on the world stage.

Summing up, it can be noted that the current policy does not contribute to increasing the efficiency of social production and the growth of the average level of the inhabitants of Russia, but only leads to the enrichment of only a small group of the population. In this case, such a policy needs to be changed urgently, since the development of the real sector of the economy should be a priority.

Literature and notes:

[1] Zolin I.N. Socio-economic development: the strategy of state regulation: a textbook / I.Zolin – 1 st ed. – 2010. – C. 25-31

[2] Nikolaeva I.P. The economic theory. – Moscow: Prospekt, 2010. – C. 448

[3] EBS «University Library» ONLINE «: Kuznetsov, B.T. Macroeconomics: Textbook. manual for university students. – Minsk: TetraSystems, 2012. – C. 464

© *O.N. Uglitskikh, A.V. Surmacheva, 2018*

*Р.В. Шафранов,
магистрант 2 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: rshafranov@mail.ru,
науч. рук.: М.А. Илатовская,
к.э.н., доц.,
СПбГЭУ,
г. Санкт-Петербург*

ПРИЗНАНИЕ ВЫРУЧКИ ПО ДОГОВОРАМ СТРОИТЕЛЬНОГО ПОДРЯДА

Аннотация: в данной статье рассматривается важная задача учета в строительстве, а именно признание выручки по договорам строительного подряда. Рассмотрены особенности признания выручки подрядчика методом «по мере готовности».

Ключевые слова: выручка, подрядчик, договор строительного подряда

В настоящее время ведение бухгалтерского учета по договорам строительного подряда в строительных организациях вызывает множество трудностей.

Договор подряда – соглашение, согласно которому одна из сторон, т.е. подрядчик, обязуется выполнить по заказу другой стороны, т.е. заказчиком, определенную работу и сдать ее результат, а заказчик обязан принять работу и оплатить ее соответствующим образом [4].

Заказчики и подрядчики являются основными участниками любого договора о выполнении работ.

Организация, заключившая договор с заказчиком на выполнение строительных работ, является подрядчиком. В случае, если в договоре не указано, что все виды работ выполняются только силами подрядчика, то он может привлечь третьи лица для выполнения определенных работ [1].

Строительная отрасль имеет свои специфические особенности, которые характеризуются длительным производственным циклом, характером конечной продукции, участием большого количества хозяйствующих субъектов и

рядом других особенностей, которые влияют на методику ведения бухгалтерского учета [3].

Доходы, расходы и финансовый результат в строительной организации определяется по каждому этапу строительных работ, за счет чего повышается оперативность признания прибыли и убытка компании [2].

Длительность выполнения договоров и высокие издержки производства усложняют бухгалтерский учет в строительной отрасли и делают его неоднозначным. В основном дата начала работ по договору и дата окончания работ относятся к разным отчетным периодам [6]. Таким образом, в учете договоров на строительство необходимо распределение доходов и расходов по отчетным периодам, в которых производились работы.

Для признания доходов организации необходимо проверить выполнимость следующих условий: переход права собственности и возможность требования возмещения долга. Необходимо отметить, что доходами является увеличение экономических ресурсов в результате обычной деятельности организации путем поступления активов или путем уменьшения обязательств. Доходы признаются в том случае, если имеются надлежаще оформленные документы, которые подтверждают получение выручки в форме материальных и нематериальных активов.

Подрядчик, при выполнении строительных работ обязан вести «Журнал учета выполненных работ», в котором отражается стоимость работ, которые выполнены за отчетный период [2].

В конце каждого отчетного периода либо по окончании работ по объекту на основании журнала учета выполненных работ подрядчик составляет и передает заказчику «Акт о приемке выполненных работ». В нем отражена сметная стоимость работ, выполненных по договору подряда за соответствующий период [5].

«Справка о стоимости выполненных работ и затрат», служащая основанием для осуществления расчетов с заказчиком составляется на основании акта о приемке выполненных работ.

Подрядная организация, исполняя договор подряда, несет на себе все риски до тех пор, пока заказчик не примет

определенный объем работ.

Организация признает выручку по договору способом «по мере готовности», используя один из следующих способов определения степени завершенности работ:

а) по доле объема работ, выполненных на отчетную дату, в общем объеме работ;

б) по доле расходов, осуществленных на отчетную дату в общем объеме расходов [3].

Применяя первый или второй способ организации получают разный финансовый результат, и, выбрав один из двух способов, придерживаются его с начала и до конца выполнения работ по договору. В бухгалтерской отчетности компании раскрывается информация о способе признания выручки по договорам в отчетном периоде.

Признавая выручку способом «по мере готовности» организация должна быть уверена в том, что получит экономические выгоды по договору, а также компания должна установить и оценить понесенные расходы.

Строительные компании должны следовать требованиям ПБУ 2/2008 в случае, если срок долгосрочного договора охватывает несколько лет. То есть, если работы начаты и закончены в течение одного года, то ПБУ 2/2008 не применяется. Малые предприятия могут не использовать ПБУ 2/2008 согласно учетной политике. При этом доходы признаются в общеустановленном порядке на дату подписания акта приемки-передачи работ или по мере их готовности.

Таким образом признание выручки по договорам строительного подряда является одной из важных задач учета в строительной организации.

Литература и примечания:

[1] Бухгалтерский учет (финансовый и управленческий) [Электронный ресурс]: Учебник.– 5, перераб. и доп. – Нальчик: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2016.– 584 с.

[2] Бухгалтерский учет и анализ: Учебное пособие / А.В. Зонова, Л.А. Адамайтис. – М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 576 с.

[3] Бухгалтерский учет и анализ: Учебник / А.Д. Шеремет

и др.; Под общ. ред. А.Д. Шеремета. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 426 с.

[4] Гордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2016. – 304 с

[5] Каморджанова Н.А., Карташова И.В., Шабля А.П. Бухгалтерский финансовый учет: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2015. – 480 с.

[6] Компетентностный подход в бухгалтерском учете: монография. – Каморджанова Н.А. и др. /Под общ. Ред. Н.А. Каморджановой. – СПб.: СПбГИЭУ, 2011. – 268 с.

© Р.В. Шафранов, 2018

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

*А.Г. Газоян,
магистрант 2 курса
напр. «Реклама и связи
с общественностью»,
e-mail: any.gazoyan@mail.ru,
науч. рук.: И.П. Кужелева-Саган,
д. филос. н., проф.,
НИ ТГУ
г. Томск*

ТЕРМИН «НАУЧНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»: СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОПРЕДЕЛЕНИЮ

Аннотация: в статье рассматривается проблема определения понятия «научная коммуникация» и смежных понятий. Автор предлагает использовать при дефиницировании «научной коммуникации» структурно-функциональный подход, который позволит дать определение, релевантное создавшейся традиции использования термина, а также учесть специфику этой сферы деятельности в современном практическом поле.

Ключевые слова: научная коммуникация, PR науки, научная журналистика, популяризация науки.

В современном российском практическом и исследовательском пространстве всё большее внимание привлекает феномен научной коммуникации. Внимание практиков и теоретиков к этой сфере деятельности во многом определяется объективными внешними факторами: после кризиса 90-х современная российская наука (хоть и не без проблем) переходит на новый интенсивный виток своего развития. Вместе с тем возникает и рост интереса к науке, и потребность в научной коммуникации как инструменте медиализации науки.

В связи с этим закономерно научная коммуникация проходит и активный этап профессионализации. Об этом

свидетельствуют последние (2017г.) данные аналитического исследования “Профессионализация научной коммуникации в России”, приведенные Ассоциацией коммуникаторов в сфере образования и науки (АКСОН) в рамках проекта РВК “Коммуникационная лаборатория”[1]. Растет число образовательных программ для научных коммуникаторов, создаются специализированные коммуникационные структуры внутри научно-образовательных организаций, появляются премии и другие форматы поощрения специалистов в этой сфере и т.д.

В то же время в российской научной литературе до сих пор нет конвенционального определения понятия «научная коммуникация». Кроме того, отсутствуют и точные определения смежных понятий: «PR науки», «научная журналистика», «популяризация науки». Зачастую эти термины используются как синонимы, которые взаимозаменяют друг друга, хотя на самом деле при первом же приближении и анализе семантического поля, в рамках которого те или иные из этих терминов используются, очевидно, что они не тождественны друг другу.

Между тем, о необходимости точного дефиницирования говорили еще античные философы. «Анализируя вместе со своими оппонентами различные случаи употребления конкретного понятия, он [Сократ] стремился прийти в конце концов к его прояснению и определению[2]. Такой подход остается актуальным и сегодня, несмотря на легитимированный в социогуманитарном знании релятивизм. Ведь без понимания того, что мы подразумеваем, используя тот или иной термин, обозначающий одну из этих сфер деятельности, невозможно определить и функции, приписываемые этим сферам деятельности, а также технологии их эффективного осуществления. Таким образом, отсутствие четкого понимания семантических границ этих понятий становится проблемой для теоретиков и практиков от научной коммуникации.

Этим определяется необходимость попытки если не точного дефиницирования этих феноменов, то, по крайней мере, формулирования их функций, которые бы позволили дифференцировать между собой.

В нашей работе мы предлагаем структурно-функциональный подход к определению понятия «научная коммуникация», который позволит определить этот феномен в отношении к смежным понятиям.

Наш анализ логичнее начать с попытки определить термин **«научная коммуникация»**. В иностранной литературе под научной коммуникацией, как правило, понимают взаимодействие между научным сообществом и внешними аудиториями. Тогда как в российской литературе разные исследователи под этим понятием подразумевают несколько различных явлений.

Во многом, полисемия термина «научная коммуникация» связана с тем, что это понятие инкорпорировано сразу в несколько научных дискурсов: «Феномен научной коммуникации изучается в рамках науковедения, философии науки и истории науки»[3]. Мы же можем добавить к нему еще коммуникативистику, и этот ряд можно продолжить.

Один из наиболее используемых способов дефиницирования этого термина сводится к сужению его значения до коммуникации между учеными в таких коммуникативных ситуациях, как научные мероприятия, публикации и обсуждение научных статей в специализированных журналах, в рамках «ритуальных» мероприятий: защит диссертаций, дипломов и т.д. «Научная коммуникация – совокупность видов профессионального общения в научном сообществе, один из главных механизмов развития науки, способа осуществления взаимодействия исследователей и экспертизы полученных результатов»[4].

Интересно, что в рамках этого (очевидно, распространенного) подхода сегодня уже существует более детализированная классификация научной коммуникации. «Специфика научных коммуникаций всегда была тесно связана с духовной культурой, с производством такой информации, которая имеет непреходящее значение и является совокупностью позитивного социального опыта, инкорпорированного в научные теории парадигмального значения. Сегодня научные коммуникации развиваются в двух основных направлениях, определяющих специфику проявления

современного ученого. Это формальные и неформальные коммуникации, которые внутри собственного осуществления реализуются в двух типах стратегии, а именно линейной модели коммуникации (доведение сообщения до адресата) и деятельностной модели коммуникации (общение как взаимодействие субъектов)» [5].

Ряд авторов также особенно отмечают, что научная коммуникация как процесс внутреннего взаимодействия между субъектами научного сообщества является имманентной задачей ученых, частью их профессии: «Современный ученый постоянно осуществляет непосредственные социальные взаимодействия, которые еще в большей степени закрепляют за ним статус ученого: очные научные дискуссии, личные беседы, научные доклады и научные семинары и конференции»[6]. Тот факт, что разные исследователи используют термин в одном значении, говорит о его распространенности.

При этом существует и подход (правда, менее популярный), в рамках которого привычное «научная коммуникация» для обозначения информационных потоков внутри научного сообщества заменяется на термин с более ограниченным и четко определенным объемом – «коммуникация в науке». «В «Новой философской энциклопедии» вместо понятия ‘научная коммуникация’, употребляется понятие ‘коммуникация в науке’, которая определяется как совокупность видов профессионального общения в научном сообществе, один из главных механизмов взаимодействия исследователей и экспертизы полученных знаний»[3]. Примечательно, что и в англоязычной литературе для обозначения коммуникации научного сообщества вовне и внутри себя также используются различные (хоть и схожие термины) – соответственно *science communication* и *scientific communication*.

Нам видится, что конвенционализация термина «коммуникация в науке», имеющего четко определенные рамки, может быть продуктивной, поскольку позволяет дифференцировать два явления с различным значением. Уже сегодня ряд исследователей отмечает, что «научная коммуникация» – понятие с более широким значением. По их

мнению, научная коммуникация осуществляется по нескольким схемам, где адресатами сообщений выступают не только субъекты научного сообщества, но и другие целевые аудитории. «Это разноплановая сфера, включающая разных субъектов, разные уровни их взаимодействия и разные формы и методы продвижения идей» [7, с.279]. Таким образом, исследователь Медведева дает авторское определение термина: «Научная коммуникация (НК) – это движение научных идей от учёного через научное сообщество в массовое сознание» [7, с. 278].

Это – широкое – определение научной коммуникации нам представляется наиболее продуктивным, поскольку позволяет рассмотреть феномен целостно в его отношениях со смежными явлениями. Кроме того, это определение релевантно существующей сегодня и уже ставшей традиционной практике использования термина. В частности, авторы книг, издающихся Ассоциацией коммуникаторов в сфере науки и образования (АКСОН), используют термин «научная коммуникация» именно в этом – широком смысле, подразумевая под ней и работу пресслужб научных организаций, и работу научных журналистов, и популярные материалы о науке.

Исходя из определения исследователя С. Медведевой, функцией научной коммуникации является обеспечение всего комплекса коммуникаций, в основе которых лежат сообщения на тему науки.

В логике такого размышления появляется необходимость и определить элементы в структуре научной коммуникации, которые отвечают за взаимодействия науки в лице научного сообщества с внешними аудиториями.

Если в научной литературе мы наблюдаем профицит различных трактовок и определений термина «научная коммуникация», то с термином «научный PR» (или «PR науки») дело обстоит иначе. В российском исследовательском пространстве фактически нет попыток дефиницирования этого термина. Для примера, популярный ресурс «Киберленинка», содержащий научные статьи, при поиске по словам «PR науки» или «научный PR» не выдает ни одного релевантного результата. Отсутствуют и статьи о «связях с общественностью в науке» или «связях с общественностью науки», а также

вариант «пиар науки».

Сложности в определении термина «PR науки» детерминированы, в том числе, и отсутствием однозначности определения термина «PR» (исследователи отмечают, что сегодня существует уже более 2000 дефиниций). Такое разнообразие связано, по мнению исследователей, с полионтологической природой феномена PR как такового. «Полионтологичность PR – это его способность существовать (проектироваться, реализовываться) в различных «формах бытия» или онтостатусах: коммуникации, деятельности, функции, социального института, технологии, идеологии, подхода (к организации коммуникаций), социальных отношений, «прикладной герменевтики», экономики духовных предложений и др». [8 с. 74].

Кроме того, с определением термина «научный PR» возникают свои трудности в восприятии аудиторией. Интуитивно под научным PR часто понимается PR, осуществляемый согласно принципам науки –пиарологии, или даже сама пиарология, а не PR науки и научно-образовательных организаций. Поэтому мы будем пользоваться термином «PR науки»

Под PR науки, очевидно, понимается деятельность PR-структур научно-исследовательских и научно-образовательных организация. Исходя из этого, PR науки мы определяем как стратегическую и технологическую деятельность по управлению общественным мнением науке в целом и об отдельной научно-исследовательской или научно-образовательной организации и научных сотрудниках базисного субъекта посредством коммуникации с внутренними (внутрикорпоративный PR) и внешними аудиториями, осуществляемую специалистами структурных подразделений, занимающихся связями с общественностью. Таким образом, мы в нашем определении интегрируем такие аспекты феномена PR, как его управленческая и технологическая сущность, коммуникативный аспект и его природу как социального института.

Основной функцией PR науки, таким образом, является генерация и трансляция информации, формирующей

узнаваемость базисного субъекта и лояльность внутренних и внешних аудиторий к нему. Как следствие, тематической составляющей информационных потоков, создаваемых PR-специалистами, необязательно должны быть знания о науке и научных открытиях как таковых (хотя и это относится к функции PR-специалистов от науки): выигранные гранты, условия приемной комиссии, даже поздравления сотрудников организации – все это равноправные информационные поводы для PR-службы научной организации.

PR науки реализуется и в процессе работы над управлением коммуникацией в науке – взаимодействием ученых между собой внутри одной организации и с коллегами из других организаций. К задачам PR-специалистов в научно-исследовательских и научно-образовательных организациях относятся: организация, проведение и освещение научных ивентов (от англ. event – мероприятие, событие) (форумов, конференций, симпозиумов и т.д.); управление коммуникативными ресурсами организации, являющимися источниками информации и площадками для коммуникации научного сообщества (корпоративными сайтами, агрегаторами научных новостей, аккаунтами в социальных сетях и т.д.); сопровождение научных сотрудников в процессе их работы над популяризацией полученных знаний.

То есть PR науки не ограничивается работой с внешними аудиториями, он необходим и для налаживания эффективной работы внутри организации. Научная коммуникация, направленная на широкую аудиторию – поле деятельности журналистов и популяризаторов науки.

Не менее сложен вопрос о дефиницировании понятий, определяющих журналистскую деятельность по работе с информацией о науке. «В различных источниках можно встретить множество терминов: «научная», «научно-популярная», «научно-просветительская», «познавательная», «научно-познавательная» журналистика. Все эти понятия в языковом сознании ученых и журналистов-практиков используются по умолчанию, часто как синонимы, хотя каждое из них обладает особой семантикой, отличной от других»[9].

Здесь мы обратимся к рассмотрению лишь двух понятий

«научная журналистика» и «научно-популярная журналистика». Пожалуй, внутри системы понятий, которую мы рассматриваем, границы между двумя этими терминами наиболее размыты. В частности, в статье «Научная журналистика: вопросы терминологии и тенденции современного развития» автор выводит следующее определение: «Итак, термин "научная журналистика" активно употребляется в языковой практике и подразумевает под собой деятельность научно-популярных СМИ, освещающих вопросы развития и достижений науки» [10][курсив мой -А.Г.]. Очевидно, как легко автор в определении смешивает понятия «научная журналистика» и «научно-популярная журналистика», допуская тем самым логическую ошибку в построении определения.

Другой вариант дефиницирования состоит в том, что «научная журналистика» хоть и противопоставляется научно-популярной журналистике, но при этом идентифицируется как вариант научных коммуникаций (а в контексте нашей работы как вариант «коммуникаций в науке»). «"Научная журналистика" представляет собою разновидность научных коммуникаций. Научные публикации, рассчитанные на аудиторию научного сообщества и обеспечивающие развитие науки как социального института, являются произведениями науки, а не журналистики» [11]. Это определение, нам видится, не релевантным, поскольку в его трактовке отсутствует указание на специфический журналистский труд. В процессе издания научно-теоретических журналов, специализирующихся на статьях ученых, журналисты не участвуют. Этот процесс ни на одном из своих этапов не предполагает необходимости и в творчестве, одним из важнейших свойств, которые характеризуют журналистскую деятельность, одно из хрестоматийных определений «журналистики звучит так: «Творческая деятельность по сбору и обработке информации, созданию произведений для газет, журналов, бюллетеней информации, теле- и радиопрограмм» [12].

Стоит отметить, что это авторское определение, которое в других работах на данную тему не было обнаружено. Однако в контексте нашего исследования необходимо обратить внимание

и на эту дефиницию, демонстрирующую, насколько велик разрыв между различными видениями этих терминов.

Итак, мы предлагаем под «научной журналистикой» понимать деятельность по сбору, обработке и распространению информации о современной науке. Таким образом, основная функция научной журналистики – оперативное информирование о последних достижениях, открытиях, событиях науки для широкой аудитории. В этом случае глубокое объяснение сути научных феноменов может быть лишь элементом внутри материала, если это необходимо, но не основной его целью. Пространство функционирования научной журналистики, таким образом, – это не специализированные научно-популярные издания (хотя и в них может содержаться рубрика с новостями науки), не научно-теоретические издания, а общественно-политические издания с широким тематическим спектром.

Как следствие для научных журналистов наиболее релевантными будут информационные жанры – заметка, новость. А основной источник сообщений для них – материалы PR-служб научных организаций. Примечательно, что хорошо написанный пресс-релиз может быть практически без изменений опубликован журналистом в СМИ как полноценный журналистский материал. Отсюда пересечение в объемах понятий «PR науки» и «научная журналистика». Кроме того, PR-специалисты выступают посредниками в процессе получения информации журналистами о последних достижениях и открытиях.

Под научно-популярной журналистикой понимается деятельность по трансляции научного знания и истории его приобретения для широкой аудитории. «Ее тексты предназначены для массовой аудитории, излагаются на общедоступном языке и представляют собой адаптированное для каналов массовой коммуникации оперативное знание о продуктах науки и тех, кто их создает» [11, с. 14].

Результатом работы журналиста-популяризатора науки становится материал, объясняющий научные теории и идеи, описывающие сложные явления, становящиеся объектом исследований ученых. При этом, сами эти теории, идеи и явления могут не обладать свойствами актуальности и

оперативности. Ее конечная функция – не информирование, а просвещение. Как следствие, для ее осуществления более характерно использование аналитических и публицистических жанров; использование более широкого спектра журналистских и шире – коммуникативных технологий; использование творческого подхода. Рассказ и объяснение классической механики И. Ньютона или теории эволюции в том виде, в каком ее открыл Ч. Дарвин, в формате статьи-лонгрида (лонгрид - журналистский материал в Интернете, содержащий различные форматы подачи информации: текст, видео, графика, аудио и т.д.) на сайте научно-популярного издания – продукты научно-популярной журналистики.

Кстати, в иностранной литературе чаще используется термин «popularscience»[13]. Под popularscience понимается интерпретация науки, предназначенная для широкой аудитории. Во многом этот термин близок термину «научно-популярная журналистика» по своей сути, но акцент во втором случае смещен на формат и канал трансляции информации о науке. Популяризация науки или популярная наука – шире. Популяризация науки осуществляется не только с использованием журналистских изданий, но и с активным применением традиционных медиа и искусства – научно-популярные фильмы, литература, современные медиаформаты – компьютерные игры, интерактивные тесты, анимация, 3D-графика и т.д.

Задача посредничества между журналистом-популяризатором науки и ученым-специалистом в данной отрасли знания, также выполняется PR-специалистами в процессе их деятельности, что позволяет нам говорить о некоторых пересечениях в их сферах деятельности. Все чаще сотрудники PR-структур создают и размещают в корпоративных изданиях и глубокие – поясняющие, научно-популярные материалы для привлечения аудитории. Их возможности в привлечении авторитетных спикеров – также важная часть процесса создания научно-популярных материалов.

Таким образом, под научной коммуникацией в рамках структурно-функционального подхода мы предлагаем понимать весь комплекс внутренних и внешних коммуникаций, имеющих

в своей основе сообщения о научном знании как таковом и процессе его приобретения.

Мы выделяем следующие элементы в структуре этого комплекса:

- Коммуникация в науке
- PR науки
- Научная журналистика
- Популяризация науки (частью, которой является научно-популярная журналистика).

Место PR науки в данной структуре является в каком-то смысле «срединным» – это своеобразный медиатор внутри сложной структуры научной коммуникации. PR-специалисты, фактически, участвуют во всех форматах научных коммуникаций, внося свой вклад на всех этапах коммуникации науки и общества. И поскольку функция PR науки состоит в том, чтобы при помощи развития коммуникаций своего базисного субъекта повышать его узнаваемость и лояльность, остальные участники процесса научных коммуникаций (журналисты, популяризаторы науки, сами ученые), также вовлечены в выполнение PR-функции.

Литература и примечания:

[1] Опубликованы результаты исследования “Профессионализация научной коммуникации в России” // АКСОН URL: <http://akson.science/news/31> (дата обращения: 13.03.2018).

[2] Философия: Энциклопедический словарь / Под ред. А.А. Ивина. – М.: Гардарики, 2004. – 1072 с.

[3] Выдрин О.В. Научная коммуникация: к методологии исследования // Вестник ЧелГУ. 2009. №42. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnaya-kommunikatsiya-k-metodologii-issledovaniya> (дата обращения: 20.02.2018).

[4] Лебедев С. А. Философия науки. Словарь основных терминов. 2-ое изд., перераб. и доп. – Академический проект Москва, 2006. – С. 320.

[5] Дуденкова Т.А. Формальное и неформальное в научной коммуникации // Вестн. Ниже– город. ун-та им. Н. И. Лобачевского. Сер. Социальные науки. 2010. № 3 (19).

[6] Емельянова Н.Н. Научные коммуникации: к проблеме демаркации границ публичности // *Философская мысль*. 2014. № 11.

[7] Медведева С.М. От научного творчества к популяризации науки: теоретическая модель научной ТОС о "1-5" h z коммуникации // *Вестник МГИМО*. 2014. №4 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ot-nauchnogo-tvorchestva-k-populyarizatsii-nauki-teoreticheskaya-model-nauchnoy-toc-o-1-5-h-z-kommunikatsii> (дата обращения: 02.03.2018).

[8] Кужелева-Саган И.П. Научное знание о связях с общественностью (PR). Философский анализ. – М.: Издательство: Либроком, 2011. – 464 с.

[9] Литке М.В. Научно-популярные и научно-познавательные журналы: проблема типологической классификации // *Журналистский ежегодник*. 2014. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-populyarnye-i-nauchno-roznavatelnye-zhurnala-problema-tipologicheskoy-klassifikatsii> (дата обращения: 16.03.2018).

[10] Муравицкая С.В. Научная журналистика: вопросы терминологии и тенденции современного развития // *Человек и общество*. 2016. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnaya-zhurnalistika-voprosy-terminologii-i-tendentsii-sovremennogo-razvitiya> (дата обращения: 18.03.2018).

[11] Суворова С.П. Журналистика научная и научно-популярная: особенности предметной области, функций, задач // *Вестник Московского университета. Серия 10: Журналистика*. – 2009. – № 6. – С. 14–23.

[12] Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Журналистика». – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс.. 2003

[13] Roger Cooter *The Cultural Meaning of Popular Science: Phrenology and the Organization of popular science*. – Cambridge: Cambridge University Press, 1984.

*А.А. Соколов,
студент 2 курса напр. «НГД»,
e-mail: anton98-sokol98@mail.ru,
науч. рук.: А.А. Ершов,
к.ф.н., доц.,
УГТУ,
г. Ухта*

ПОНЯТИЕ СВОБОДЫ И ЕЁ ОПРЕДЕЛЕНИЕ В РАЗНЫХ НАУКАХ

Аннотация: В статье исследуется понятие «свобода» и его приложение к естественным и гуманитарным наукам. Сделана попытка универсального определения свободы как динамического свойства системы как материальной, так и идеальной.

Ключевые слова: Свобода, степень свободы, сила, динамика развития, форма.

Для начала определим основные зоны и пределы нашего исследования понятия свободы. Так как феномен этого явления заключается в том, что его можно совершенно неоднозначно определять и понимать при переходе из одной области человеческого знания к другой. Например: в физике есть понятие «степени свободы», в психологии «свобода воли» и так далее.

Поэтому в данной работе ставится основная цель – вывести более общее понятие свободы. А для этого нужно проанализировать проявление свободы в основном спектре наук, как об обществе, так и о природе, и прийти к единому выводу этого понятия в более обширном, философском плане, одновременно сопоставляя его с другими значениями этого слова, которые были раскрыты великими умами прошлого.

Теперь перейдём непосредственно к определениям слова «свобода» и терминов близких к этому слову в разных науках. Начнём с наук о природе.

Степени свободы в физике – это совокупность минимального количества независимых переменных, которые

полностью описывают определённый процесс. Таким образом, в физике свобода – это число изменяемых свойств процессов или объектов, не зависящих друг от друга, так как в противном случае их прямая зависимость сокращает число степеней свободы в силу «определённости» нескольких факторов сразу при наличии информации только одного из них. Это значит, что здесь свобода выступает как некая неопределённость.

Если подробно проанализировать в разделе механики понятие «свобода», то оно связано с понятием степеней свободы, то есть, чем система сложнее, тем больше у неё степеней свободы. Хотя прослеживается и другая тенденция: чем больше у системы неоднородностей, тем больше свободы. Значит, в физике на свободу системы влияет степень достигнутого прогресса, то есть, усложнения системы и количество накопленной информации как меры неоднородности.

Степени свободы в химии (термодинамике) – факторы, которые можно изменить в определённых пределах, не выводя систему из равновесия. Здесь уже свобода понимается как определённая возможность изменения.

Зачастую возможности изменения системы ограничены определёнными «превращениями» или фазовыми переходами, то есть, свобода для «химика» кончается там, где начинаются коренные преобразования вещества.

Необходимо указать на тот факт, что эти понятия и определения не находятся только в области изучения одной науки. Они, скорее всего, находятся на стыках различных областей знаний. Ярчайшим доказательством чего послужит сопоставление определения степеней свободы в математике и физике.

В математике количество степеней свободы – это количество «свободных» величин, необходимых для того, чтобы полностью определить вектор. Что совершенно аналогично понятию в физике, с единственной разницей в том, что в физике это понятие определено в более широком смысле, так как не привязано к конкретной абстракции вектора, как линии имеющей начало и конец, а не в общем философском смысле, как совокупность бесконечного множества рядоположенных

точек. В математике понятия более абстрактные, отсюда и следующие отличия:

1. Количество степеней свободы зависит от выбора системы отсчёта, то есть от идеального мира, в который помещают исследуемый объект.

2. Степени свободы могут уменьшаться даже за счёт построения связей между координатами, то есть сам субъект исследования может насильно уменьшать степени свободы исследуемого объекта, что указывает на субъективный характер свободы.

Далее переходим к наукам, в большей степени изучающим общество и человека.

Свобода в психологии – это состояние субъекта, где он является определяющей причиной избранной им деятельности, а другие факторы не имеют непосредственного значения при её выборе. Другими словами: для психологии свобода – это способность или возможность что-то менять. Тут надо обратить внимание ещё на два пункта:

1. Факторы могут влиять на выбор, но только так, чтобы субъект не замечал этой связи. Это видно из выражения «факторы не имеют непосредственного значения».

2. Определение свободы в психологии и химии очень схожи, несмотря на различие объектов изучения.

Тут проявляется очень интересная взаимосвязь и борьба ощущений и объективной реальности: психология не утверждает, что человек является первоосновой и первопричиной своей деятельности, а только основывается на том, что у человека должно быть ощущение, которое позволяет чувствовать себя способным на принятие каких-то решений и на их исполнение. То есть, в этой науке идеальная сторона, созданная человеческими сознанием и ощущениями, стоит «намного выше» объективной реальности в понимании свободы.

В социологии свобода – возможность субъекта самому выбирать и беспрепятственно реализовывать свои цели, идеи и ценности. [1] В данном случае свобода включает в себя помимо возможностей что-то выбрать, ещё и возможность осуществлять задуманные вещи при чём «беспрепятственно», что предполагает снятие ограничивающих факторов. Но это

возможно лишь в идеальном случае, когда будут совмещены свобода вне общества и жизнь индивида внутри социальной среды. Здесь уже обращено большее внимание на объективную реальность, чем на идеальный мир. Для социолога человек уже должен быть первоосновой и первопричиной своей деятельности. Но также в социологии признаётся, что такого состояния человек достичь не может.

Если рассмотреть определение свободы в более общем смысле для наук, изучающих всё общество, то есть в обществознании, то мы получим такой вывод: свобода – способность человека творить и выбирать образ будущего. Ядром свободы является выбор, но он всегда связан с усилиями напряжениями внутри индивида; и выбор всегда ограничен социальной средой.[2]

В данном случае свобода приобретает противоречивый характер: свобода всегда сопряжена с напряжением, на которое нужно затратить определённые усилия, которые не всегда есть в наличии у человека. Таким образом, свобода всегда выступает функцией силы.

Теперь перейдём к «матери наук» – философии. Здесь мы рассмотрим это понятие с позиций разных философов, попытаюсь найти у них сходство и различие в определениях свободы.

Спиноза исходил из того, что свобода есть только у субстанции, а человек является конечным модусом, поэтому свободы как, полной независимости от внешних факторов у него нет. Для человека свобода – «осознанная необходимость», как сказал Гегель, продолжая идеи Спинозы, но только для модуса субстанции, коим является человек. Для субстанции свобода – самоопределение себя к действию и отсутствие внешней зависимости. [3] То есть определение свободы в данном контексте может меняться в зависимости от её носителя. Прослеживается тенденция в том, что объект, обладающий большей «силой», обладает и большей свободой. Субстанция – есть вездесущий и «всемогущий» объект, а человек имеет конечную величину своего присутствия и «силы».

Фридрих Ницше определил свободу как одно из основных качеств личности. Он исходил из того, что свобода, а следовательно и личность появляются тогда, когда человек не

просто приспособляется к окружающей действительности, как и любой другой организм, но и меняет её в соответствии со своими целями. Необходимо отметить, что абсолютной свободы личности по Ницше не может быть в рамках природного и социального бытия, так как в этих рамках всегда накладываются какие-либо условия.[4] Необходимо отметить, что в данном случае рост свободы человека прямо пропорционален росту его культуры и культуры общества. Тут проявляется интересная взаимосвязь с физикой: повышение культуры человека предполагает его усложнение и увеличение информации, которую он несёт в себе.

Теперь на основе всего вышеизложенного мы выведем наиболее общее понятие свободы. Во-первых, это свойство чего-либо или кого-либо, что следует как из наук о природе, так из наук об обществе и человеке. Во-вторых, как уже было показано неоднократно, свобода может сильно менять своё значение в зависимости от своего «носителя». В-третьих, свободой могут обладать все объекты, так как её понятие «подстраивается» под изучаемый предмет. В-четвёртых, свобода всегда связана с выбором, а значит определённой независимостью, хотя всегда ограничена. Далее свобода связана с динамикой развития и превращений изучаемого объекта. Объект, усложняясь, увеличивает степени своей свободы, при этом в каждой стадии своего превращения он может рассматриваться как совершенно разный предмет, при этом увеличение свободы может идти не монотонно для самого объекта, имея «максимумы» и «минимумы» на разных «участках превращений». Помимо того, свобода так же может сильно меняться в зависимости от субъекта, который изучает объект на предмет выявления свободы. Даже более, из вышесказанного можно определить очень интересную вещь, заключающуюся в том, что свобода имеет сильные отличия для одного и того же субъекта в материальном и идеальном мире, что, кстати, имеет своё отражение даже в обыденном «бытии» людей, когда даже «тюремная решётка» не связывает дух «заклѳченных». А ещё свобода всегда связана с каким-то содержанием, которое определяет возможность носителя что-то либо изменять. Тем самым свобода должна соотноситься с

каким-то понятием или свойством, которое должно быть сущностью более высшего рода, чем сама свобода. И последнее: свобода, скорее всего, имеет высшее начало, так как присуща всему, хотя в различной форме.

Свобода – «изначальное», но динамическое свойство чего-либо или кого-либо, присущее всему: как идеальному, так и материальному, и определяющее степень зависимости её носителя от различных факторов. Но, проанализировав причины, определяющие степень свободы, мы приходим к другому определению, скорее всего, определению «силы», или «энергии», или «содержания», которое должно наполнять любого носителя свободы, как в материальной, так и в идеальной форме. Свобода как вода – принимает любую форму, но имеет единый химический состав, секрет которого предстоит выяснить...

Литература и примечания:

[1] Шабанова М. Социологическое определение свободы. Понятие ограничителя свободы [Электронный ресурс] / М. Шабанова // Социология свободы: трансформирующееся общество. – 1999. – №1. – Режим доступа: http://society.polbu.ru/shabanova_freedom/ch18_i.html, свободный. – Загл. с экрана.

[2] Свобода и ответственность [Электронный ресурс] // Оксфорд учебник: Обществознание (Социальная сфера). – Режим доступа: <https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/svoboda-i-otvetstvennost>, свободный. – Загл. с экрана.

© А.А. Соколов, 2018

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.С. Бикмурзина,

к.и.н.,

e-mail: bikmurzina.n@inbox.ru,

Т.Н. Дементьева,

студент 5 курса напр. «Право. История»,

e-mail: anastasiya.medvedeva.95@bk.ru,

Мордовский педагогический

институт им. М.Е. Евсевьева,

г. Саранск

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ АКТ КАК ИСТОЧНИК ПРАВА

Аннотация: в статье рассматривается место закона и подзаконного нормативного правового акта в обновленной правовой системе Российской Федерации.

Ключевые слова: источник права, акт, закон, кодекс

На сегодняшний день в правовых и юридических науках нет единого определения, что же такое правовой источник.

Источник права можно понимать как «действующие в России официальные документы, устанавливающие и санкционирующие нормы права, внешние формы выражения правотворческой деятельности государства, с помощью которой воля законодателя становится обязательной для исполнения».

Нормативно-правовой акт в наше современное время занимает доминирующее положение в законодательстве России. Так как, в качестве его главной особенности выступает способность определять виды различной правовой системы. Именно он устанавливает, показывает роль различных источников права, раскрывает их положительные и отрицательные стороны. Только они вводят основу всему законодательству в целом. Поэтому при всей важности нормативно-правовых актов, данное понятие необходимо закрепить в правовых актах [2.с. 29].

Нормативно-правовой акт входит в единую систему.

Таким образом, при своем функционировании он не противоречит не одному другому акту, а наоборот, старается взаимодействовать и сотрудничать с ними.

Нормативность – один из важнейших признаков нормативно-правового акта. Только благодаря нормативности в акте реализуются свойства права. При решении конкретных дел, без свойств нормативности будет сложно выносить решения, потому что не будет примера из практики, который бы наталкивал на вынесение решения. Только благодаря нормативности, право выступает мерой, приравненной мерам поведения других лиц.

Нормативность обладает признаком законности. Этот признак заключается в том, что государство должно действовать только в установленном законом порядке, не нарушая и не ущемляя права и законные интересы граждан. В Конституции РФ хорошо развит механизм регулирования правотворчества.

Нормативно-правовой акт имеет свою внутреннюю и внешнюю структуру. Если рассматривать историю развития правового акта, то можно проследить, сколько изменений произошло в его структуре. Самыми древними элементами структуры нормы права принято считать: преамбулу, статьи и пункты.

В настоящее время нормативно-правовые акты в Российской Федерации по юридической силе делаются на две группы: на законы и подзаконные акты.

Закон – это обладающий высшей юридической силой нормативный акт, принятый в особом порядке высшим представительным органом государственной власти или непосредственно народом и регулирующий наиболее важные общественные отношения [1, с. 25].

Как и любой нормативно-правовой акт, закон обладает своими признаками:

- всегда содержит правовые нормы, является юридическим документом;
- издается для решения наиболее важных, для государства и общества, вопросов и устанавливает основу правового регулирования во всех отраслях права;
- принимается высшим органом законодательной власти

или самим народом, посредством референдума.

Обыкновенные законы – это нормативно-правовые акты действующего законодательства, которые охватывают различные сферы общества. Они также обладают высшей юридической силой, но, к тому же, обязаны соответствовать Конституции и конституционным законам.

Обыкновенные законы подразделяются на кодифицированные и текущие. К кодифицированным относятся законы, устанавливающие основы правового регулирования в какой-либо отрасли права и все кодексы, принятые Государственной Думой РФ. Кодексы достаточно детально регулируют лишь определенную область общественных отношений. В основном, кодексы относятся к определенной отрасли права[3].

Подзаконные акты – это акты, принятые на основе Конституции в соответствии с законом с целью конкретизации и дополнения его нормативных положений.

Вследствие того, что подзаконные акты не так сильны в юридическом плане, чем законы, они основываются исключительно на них. Несмотря на то, что закон играет главенствующую роль в Российской Федерации, подзаконные акты все же играют вспомогательную, детализирующую роль в общественной жизни государства.

Также существуют локальные правовые акты государственных организаций и негосударственных учреждений с различными формами собственности. С целью законодательного закрепления их деятельности, они создают различные нормативные правовые акты: уставы и положения. Такие акты составляют нижнее звено в системе подзаконных актов и для того, чтобы приобрести юридическую силу, им требуется зарегистрироваться в соответствующем муниципальном органе власти. К примеру, устав закрытого акционерного общества только после регистрации в государственных органах власти, приобретает свою юридическую силу.

Следовательно, законы и подзаконные акты представляют собой две большие группы нормативно-правовых актов, которые, в свою очередь, подразделяются на соответствующие виды.

Понятие и признаки нормативно-правового акта развиваются. Но имеются и постоянные признаки, как например, связь нормативно-правовых актов с государственной властью и обеспечение их исполнения посредством государственного принуждения. Однако признак принятия нормативно-правового акта компетентными органами и лицами имеет тенденцию к изменению, так, к примеру, решения Конституционного Суда РФ по конкретному делу становятся обязательным к исполнению при аналогичных обстоятельствах. Структура нормативно – правового акта – это результат нормотворческого развития в целях четкого и последовательного изложения материала в правовом акте для удобства использования.

Литература и примечания:

[1] Матузов, Н.И. Теория государства и права / Н.И. Матузов, А.В. Малько: учебник. – М.: Юристъ, 2004. – 512 с.

[2] Рассолова, М.М. Теория государства и права: Учебник для вузов / Под ред. проф. М.М. Рассолова. 2-е изд., перераб. и доп. М: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2004.

[3] Бикмурзина, Н.С., Федотова, А.С. Правовой обычай в российском праве / Н.С. Бикмурзина, А.С. Федотова. Мир науки и образования. – Саранск, 2017, – № 4(12) – С. 162

© Н.С. Бикмурзина, Т.Н. Дементьева, 2018

*И.А. Воеводкин,
студент 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: ivanvo96@mail.ru,
науч. рук.: В.Н. Шелестюков,
к.ю.н., доц.,
Кемеровский институт (филиал)
РЭУ им. Г.В. Плеханова,
г. Кемерово*

ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ СИСТЕМА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: данная статья посвящена пенитенциарной системе Российской Федерации, в частности, проанализированы отрицательные и положительные стороны пенитенциарной системы России, уровень преступности среди осужденных в Российской Федерации, а также уровень преступности среди сотрудников уголовно-исполнительной системы России и представлены некоторые статистические данные о преступлениях осужденных и сотрудников уголовно-исполнительной системы.

Ключевые слова: пенитенциарная система Российской Федерации, уровень преступности, реформирование уголовно-исполнительной системы России, профилактика преступности, осужденные к лишению свободы, сотрудники уголовно-исполнительной системы.

В настоящее время пенитенциарная система Российской Федерации переживает бурные времена. Российская пенитенциарная система является одной из самых крупных во всем мире. Исходя из данных ФСИН России на 1 февраля 2018 года в учреждениях уголовно-исполнительной системы (далее – УИС) содержится 600 262 человека [7]. По числу осужденных на 100 тыс. населения Россия находится на первом месте в Европе. По оценкам государственных органов и независимых экспертов пенитенциарная система Российской Федерации находится далеко не на совершенном уровне. Правительством Российской Федерации в 2006 году была утверждена

«Концепция развития уголовно-исполнительной системы до 2020». Смысл данной концепции заключается в следующем. В целях совершенствования системы исполнения уголовных наказаний на основе рекомендаций Комитета министров Совета Европы по вопросам, связанным с Европейскими пенитенциарными правилами, Президентом Российской Федерации принято решение о поэтапном реформировании уголовно-исполнительной системы [2].

В 2002 году Президентом Российской Федерации было дано поручение ускорить приведение условий содержания под стражей в соответствии с указанными рекомендациями [1].

Федеральная целевая программа "Развитие уголовно-исполнительной системы (2007 – 2016 годы)" была призвана обеспечить дальнейшее развитие уголовно-исполнительной системы, соблюдение прав и законных интересов подозреваемых и обвиняемых, в отношении которых в качестве меры пресечения избрано заключение под стражу, и осужденных к лишению свободы, а также создать условия для реализации положений международных стандартов обращения с подследственными и осужденными [1].

Но, несмотря на все существенные изменения, которые произошли в России за последние годы, уголовно-исполнительная система нашей страны практически не изменилась, а сохранила в себе практически все черты старой пенитенциарной системы.

Если посмотреть на число преступлений среди осужденных в Российской Федерации за период с 2010 по 2016 годы, то мы увидим, что уровень преступности остается на высоком уровне.

Таблица 1 – Коэффициент преступности среди осужденных в Российской Федерации.

Коэффициент преступности среди осужденных в Российской Федерации						
2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.
146,5	138,5	163,7	173,4	155,8	178,5	184,3

Это касается не только осужденных, но и сотрудников УИС, так как они сами совершают не мало преступлений. По данным ФСИН России за 2015 год у осужденных было изъято почти 4 млн. рублей, в 2016 году почти 3,5 млн. рублей. В 2015 году у заключенных было изъято более 75 килограмм наркотических средств и иных запрещенных веществ, в 2016 году – 46 килограмм. В 2015 году у осужденных было изъято более 37 тонн алкогольной продукции, 2016 году – 35 тонн алкогольной продукции. Также, в 2015 году у осужденных было изъято 8352 единицы колюще-режущих предметов, в 2016 году – 6064 единицы [4]. Здесь сразу же возникает вопрос, каким образом лица, которые находятся в местах лишения свободы, могут иметь в своем распоряжении такое количество денежных средств, алкогольных напитков и наркотических веществ.

Еще в 2010 году на коллегии директор ФСИН А.А. Реймер говорил о проблемах преступности в местах лишения свободы среди сотрудников УИС. Было сказано о том, что преступные действия сотрудников УИС в местах лишения свободы мешают нормальной работе исправительных учреждений, такие действия сотрудников «тормозят» нормальное развитие не только исправительных учреждений, но и всей УИС. С этим необходимо бороться и применять все необходимые меры для предупреждения преступности среди сотрудников УИС в местах лишения свободы [4, с. 7].

Но, как можно говорить о борьбе с преступностью сотрудников УИС, и тем более, осужденных, если сам директор ФСИН А.А. Реймер в марте 2015 был задержан по обвинению в хищении почти 3 млрд. рублей, которые были предназначены для закупки электронных браслетов для арестантов. В итоге Реймер был приговорен к 8 годам лишения свободы [8].

В сентябре 2017 года был задержан начальник исправительной колонии в Красноярском крае за взятку в 8 млн. рублей, он написал для осужденного положительную характеристику для условно-досрочного освобождения [8].

В 2017 году начальник тюремной психологической лаборатории был задержан при получении взятки в размере 170 тысяч рублей за предложение осужденному к лишению свободы за мошенничество мужчине подать ходатайство о

предоставлении ему условно-досрочного освобождения и обещал ему свою поддержку перед административной комиссией[7].

В Ульяновске экс-бухгалтер колонии приговорена к 1,5 годам лишения за хищение бюджетных средств в размере 3 миллионов рублей[7].

Немного ранее мы говорили о том, какие меры профилактики необходимы для того, чтобы сократить количество преступлений в местах лишения свободы.

Профилактика преступности в местах лишения свободы и так находится далеко не на высоком уровне. Отсюда можно сделать вывод: о какой профилактике в отношении осужденных может идти речь, если сами сотрудники УИС совершают преступления.

В нашем исследовании была использована информация за период с 2010 по 2016 год по числу преступлений среди осужденных, совершающих преступления в местах лишения свободы в целом по России, которая размещена на официальном сайте ФСИН России [7].

Исправительные колонии для взрослых

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Освобождено осужденных – всего (человек, на конец года)	233657	255868	261653	273708	270153	270802	249922	230668	222203	230253	210801	217448
из них: условно-досрочно или в связи с заменой лишения более мягким наказанием	121369	125904	117144	117297	105950	103485	88365	68879	57772	50960	65768	71710
	помиловано	10	0	44	66	37	7	4	2	10	5	1
Уровень преступности (в расчете на 1000 человек)	1,78	1,58	1,31	1,23	1,34	1,23	1,49	1,53	1,36	1,59	1,62	1,75

Рисунок 1 – Преступления, совершаемые сотрудниками УИС.

Информацию о количестве преступлений среди сотрудников УИС в открытом доступе на сайте ФСИН России мы не нашли. Но эти статистические данные опубликованы в журнале «Проблемы уголовной ответственности и наказания»[3, с. 177]:

Наименование отдела и службы	Инкриминируемые нормы Уголовного кодекса РФ														
	Ст. 285	Ст. 160	Ст. 286	Ст. 293	Ст. 290, 291	Ст. 292	Ст. 228	Ст. 105–108	Ст. 109	Ст. 111, 112	Ст. 158	Ст. 213	Ст. 264	Ст. 163	Иные
Охрана	6	2	8	7	8	1	97	3	2	1	6	1	31	0	70
Безопасность (режим)	80	5	152	16	140	0	343	4	0	4	3	0	19	6	70
ОСН	0	1	2	0	0	0	3	0	1	5	1	0	2	1	10
Конвоирование	1	1	2	1	0	0	4	0	0	2	1	0	6	1	16
ИТСО	3	3	1	0	1	0	7	0	0	2	0	0	2	0	2
Оперативный состав	15	1	51	2	33	3	14	1	1	5	0	0	4	0	29
Воспитательная работа с осужденными	22	0	17	0	104	0	56	0	0	1	1	0	2	0	25
Кадровый аппарат и ОРЛС	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	6
Трудовая адаптация осужденных	9	4	6	2	19	0	17	0	0	1	0	0	1	0	12
Медицинская служба	0	0	1	0	12	3	13	0	0	0	1	0	2	0	8
Исполнение наказаний, несвязанные с лишением свободы	3	3	3	1	33	5	2	1	0	2	0	0	1	0	13
Служба тыла	10	5	8	8	23	4	16	1	1	1	0	0	9	0	41
Другие службы	34	12	60	18	42	5	15	0	0	2	2	0	5	3	50
ВУЗ	0	0	0	0	5	0	8	0	0	3	1	0	1	0	15
Всего	193	36	312	55	421	20	596	10	5	29	16	1	86	11	367

Рисунок 2 – Количество преступлений, совершаемых сотрудниками распределенным по уголовным статьям и основным отделам и службам исправительных учреждений с 2005–2014 гг.

Также, приводим сведения о количестве преступлений и совершивших их лиц, выявленных органами исполнения наказаний[5, с. 78].

	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.
Количество преступлений, выявленных органами исполнения наказаний	1 168	1 028	976	1 077	1 126
+/-	-79	-140	-52	+101	+49
%	-6,3	-12	-5,1	+10,3	+4,5
Количество лиц, совершивших преступления, выявленных органами исполнения наказаний	433	456	452	521	648
+/-	-157	+23	-4	+69	+127
%	-26,6	+5,3	-0,9	+15,3	+24,4

Рисунок 3 – Количество преступлений и совершивших их лиц, выявленных органами исполнения наказаний в 2009-2013 годах в учреждениях ФСИН России.

Из представленных данных следует то, что информация, касающаяся осужденных и сотрудников УИС, совершающих преступления в местах лишения свободы, находится в открытом доступе.

Подводя итог, следует сказать, что полностью искоренить преступность среди сотрудников УИС в местах лишения свободы, конечно, не возможно. Но, необходимо делать все возможное для того, чтобы этих преступлений было как можно меньше, а именно:

- 1) Усилить работу сотрудников собственной безопасности;
- 2) усилить воспитательную работу персонала и среди осужденных;
- 3) соблюдать Кодекс этики и служебного поведения сотрудников УИС;
- 4) работу УИС сделать открытой и доступной для общества. Следует отметить, что современный этап реформирования УИС характеризуется необходимостью введения дополнительных принципов, способствующих продолжению конструктивного диалога с институтами гражданского общества, сохранению и развитию курса на открытость уголовно-исполнительной системы. Речь идет о

принципе «публичности и открытости УИС» [6, с. 63].

5) Усилить отбор кандидатов при поступлении на службу в органы УИС;

6) необходимо осуществлять совершенствование правового обучения в системе профессиональной подготовки и повышения квалификации сотрудников учреждений и органов ФСИН России.

Литература и примечания:

[1] Постановление Правительства от 5 сентября 2006 года № 540 «О федеральной целевой программе» “Развитие уголовно-исполнительной системы (2006– 2016 годы)”.

[2] Распоряжение Правительства № 1772-р от 14 октября 2010 г. «Концепция развития уголовно-исполнительной системы РФ до 2020 года».

[3] Лапшин В.Ф. Проблемы уголовной ответственности и наказания: материалы науч.-практич. семинара, посвященного памяти профессоров В.А. Елеонского и Н.А. Огурцова (Рязань, 30 апр. 2015 г.) / под общ. ред. В.Ф. Лапшина. – Рязань: Академия ФСИН России, 2015. – 198 с.

[4] Реймер А.А. Доклад директора ФСИН России генерал-полковника внутренней службы А.А. Реймера на коллегии ФСИН России (февраль, 2010 год) / Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2010. – № 4(95). – С. 7-14.

[5] Легостаев С.В. Пенитенциарная преступность: состояние, основные тенденции и проблемы предупреждения / С.В. Легостаев // Юридическая наука и правоохранительная практика. – 2014. – № 2 (28). – С. 77-83

[6] Шелестюков В. Н. Принципы гуманизма, дифференциации и индивидуализации исполнения наказаний и принцип публичности и открытости как основа уголовно-исполнительной политики государства / В.Н. Шелестюков // Правовые проблемы укрепления российской государственности. – Томск. – 2012. – С. 62-64.

[7] Федеральная служба исполнения наказаний [Электронный ресурс] // фсин.рф: Официальный сайт ФСИН России. – Электрон. данные. URL: фсин.рф (дата обращения 17.03.2018 г.).

[8] Следственный комитет Российской Федерации [Электронный ресурс] // sledcom.ru: Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации. – Электрон. данные. URL: sledcom.ru (дата обращения 19.03.2018 г.).

© *И.А. Воеводкин, 2018*

*А.Г. Насекина,
студент 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: nasekinanastya@mail.ru,
С.В. Воробьева,
к.ю.н., доц.,
ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов*

ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ В СФЕРЕ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация: данная статья посвящена анализу юридической ответственности за правонарушения в области осуществления избирательных прав граждан и избирательного процесса.

Ключевые слова: избирательные права, избирательный процесс, правонарушение, юридическая ответственность.

Процесс возникновения, изменения и прекращения избирательных правоотношений напрямую связан с организацией и проведением выборов в органы государственной власти и органы местного самоуправления. Основная роль в процессе выборов отводится гарантиям избирательных прав граждан, т.е. тем гарантиям, которые установлены Конституцией Российской Федерации (далее – РФ), др. нормативными правовыми актами и представляют собой условия, правила и процедуры, обеспечивающие реализацию избирательных прав граждан РФ.

В системе избирательных правоотношений выражается все без исключения многообразие избирательных действий и процедур, выраженных в форме прав и обязанностей, полномочий и юридической ответственности участников избирательного процесса. Составным элементом в указанной системе выступает юридическая ответственность за нарушения законодательства о выборах, которая является публично-правовым средством обеспечения общественного интереса при

реализации гражданами избирательных прав и права на участие в референдуме [8, с.585].

Основой законодательной базы юридической ответственности в избирательном процессе является Конституция РФ и Федеральный закон от 12 июня 2002 года № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации», в котором установлены правила применения избирательных систем, а также заложены стандарты проведения всех выборов и референдумов в РФ [2]. Кроме того, каждые выборы обеспечиваются конкретными законами, соответствующими их виду и уровню. Конституция РФ содержит основополагающие положения, относящиеся к организации и проведению выборов и имеющие высшую юридическую силу, прямое действие и применение на всей территории страны [1].

В институт юридической ответственности за нарушения норм избирательного права традиционно включают четыре крупных относительно самостоятельных блока: конституционно-правовой, уголовно-правовой, гражданско-правовой, административной ответственности. Следует более подробно рассмотреть каждый из представленных блоков [6, с.292].

Конституционные правонарушения – это правонарушения, совершенные государственными органами (должностными лицами) публичной власти в связи с осуществлением ими законодательной и правоприменительной деятельности, с изданием нормативного акта, нарушающего принципы верховенства, высшей юридической силы непосредственного действия Конституции и ее норм.

Конституционные санкции, как правило, связаны с лишением специального статуса лица или с лишением его иных прав в избирательном процессе. Федеральными законами, применительно к отдельным субъектам конституционно-правовой ответственности, установлены следующие меры конституционно-правовой ответственности (санкции): 1) предупреждение кандидата, избирательного объединения, инициативной группы по проведению референдума, иной группы участников референдума о недопустимости нарушения

избирательного закона; 2) отказ в регистрации кандидата, списка кандидатов, инициативной группы по проведению референдума; 3) отказ в проведении референдума; 4) отмена решения о регистрации кандидата, списка кандидатов; 5) отмена регистрации инициативной группы по проведению референдума, иной группы участников референдума; 6) исключение кандидата из заверенного списка кандидатов, из зарегистрированного списка кандидатов и многие другие.

Основания и порядок привлечения к административной ответственности определяются Кодексом РФ об административных правонарушениях. Привлечение лица к административной ответственности не исключает возможности одновременного привлечения его и к конституционно-правовой ответственности [4].

Административная ответственность за правонарушения в избирательном процессе – претерпевание определенных неблагоприятных последствий морального и материального характера лицом, совершившим административное правонарушение в области избирательного законодательства, в результате наложения административного взыскания. Она является одним из самых распространенных и часто применяемых видов юридической ответственности [5, с.201].

За административно-наказуемые нарушения законодательства о выборах нарушители подвергаются штрафу, налагаемому в судебном порядке, который выражается в разовом взыскании твердо установленной денежной суммы в доход государства. В некоторых случаях штрафные санкции за нарушения избирательного законодательства применяются в совокупности с такой мерой административного наказания, как конфискация предмета правонарушения.

Установление административной ответственности за нарушения избирательного законодательства относится к ведению федерального законодателя. Конкретные составы административных правонарушений, посягающих на избирательные права граждан, содержатся в главе 5 Особенной части КоАП РФ [4]. Распространенными нарушениями в данной сфере являются: злоупотребление государственными служащими и иными должностными лицами своим служебным

положением для публичной поддержки кого-либо из кандидатов, а также отдельных избирательных объединений и блоков; нарушение правил предвыборной агитации, в том числе через средства массовой информации; подкуп избирателей путем вручения им денежных средств, подарков или иных материальных благ и т.д. [5, с.204]

Уголовное законодательство предусматривает ответственность за совершение общественно опасных нарушений, причиняющих значительный вред охраняемым правовыми нормами общественным отношениям в сфере организации и проведения выборов и референдумов. Уголовную ответственность необходимо рассматривать как крайнюю меру борьбы с правонарушениями в этой сфере, рассчитанную на наиболее вредоносные посягательства на общественные отношения, опосредующие реализацию избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ [7, с.157].

Уголовная ответственность регламентируется в Уголовном кодексе РФ, который насчитывает 5 статей, посвященных посягательствам на избирательные права граждан, данные статьи расположены в главе 19 «Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина» УК РФ [3].

Так, ст. 141 УК РФ предусматривает уголовную ответственность за воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий. Анализ статистических показателей о преступлениях, предусмотренных данной статьей за последние двадцать лет – это период с 1997 по 2015 год – указывает на то, что этот показатель методично снижается, так за 1997 год совершено 13 преступлений, а за 2015 год – 7. Согласно статистическим данным Судебного департамента при Верховном Суде РФ за 1997–2016 годы по ст. 141 УК РФ было осуждено 153 человека [9, с.11].

Статья 141.1 «Нарушение порядка финансирования избирательной кампании кандидата, избирательного объединения, деятельности инициативной группы по проведению референдума, иной группы участников референдума» [3], ранее за данное преступление

устанавливалась административная ответственность. В соответствии с официальной статистикой число преступлений, предусмотренных указанной статьей в период с 2004 по 2015 годы является приблизительно стабильным, это одно-два преступления в год, в данный период было осуждено только 2 человека.

Далее рассмотрим статью 142 «Фальсификация избирательных документов, документов референдума». В 2016 году на выборах были зафиксированы случаи фальсификации документов, среди которых наибольший резонанс имели уголовные дела, связанные с вбросом бюллетеней в избирательный ящик членами избирательных комиссий. Согласно статистическим данным Судебного департамента при Верховном Суде РФ за 1997–2014 годы, за совершение данного преступления осуждено 247 граждан [9, с.67-68].

Ст. 142.1 «Фальсификация итогов голосования» является завершающей нормой УК РФ в сфере избирательных отношений. В РФ было зарегистрировано 102 преступления, предусмотренных данной статьей в период 2004–2015 годов, но было осуждено всего 58 человек.

По ст. 142.2 УК РФ на данный момент отсутствует судебная практика, и провести ее анализ не представляется возможным. Но можно отметить, что она направлена на установление уголовной ответственности за незаконные выдачу и получение избирательного бюллетеня, бюллетеня для голосования на референдуме [7, с.158].

Гражданско-правовая ответственность за нарушения норм избирательного права – это обязанность нарушителя избирательного законодательства, одновременно нарушившего частные интересы, возместить убытки, компенсировать моральный вред либо совершить определенные действия по восстановлению нарушенного субъективного избирательного права в соответствии с вступившим в законную силу судебным решением. Причинение морального вреда является одним из наиболее распространенных в период избирательной кампании оснований гражданско-правовой ответственности. В рассматриваемом случае наиболее часто моральный вред причиняется распространением не соответствующих

действительности сведений, порочащих честь, достоинство или деловую репутацию гражданина (кандидата в депутаты или на выборную должность) [6, с.291].

Делая вывод из всего вышесказанного стоит отметить, что в действующем российском законодательстве имеется необходимый правовой механизм защиты избирательных прав граждан и материально-правовая база для привлечения к административной и уголовной ответственности лиц, виновных в нарушении этих избирательных прав и иных избирательных отношений.

Работа представленного механизма в четком режиме – выступает приоритетной задачей на период последующих избирательных кампаний. Эффективность реализации института юридической ответственности – это определенная способность, проявляемая посредством системы показателей, достижения результатов исходя из целей, которые закладываются нормами данного института. Существует потребность в дальнейшем совершенствовании избирательного законодательства, т.к. нормы права обязаны обеспечивать правовые гарантии избирательных прав граждан вынесением законных и обоснованных решений по избирательным спорам и этим гарантировать еще большую политическую стабильность в стране, сделать избирательный процесс еще легитимнее в глазах мирового сообщества и граждан Российской Федерации.

Литература и примечания:

[1] Конституция Российской Федерации [принята всенародным голосованием 12.12.1993] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. – № 31. – ст. 4398.

[2] Федеральный закон от 12 июня 2002 года № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – № 24. – ст. 2253.

[3] Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ [федер. закон: принят Гос. Думой Федер.

Собрания РФ 24 мая 1996 г.: введен в действие с 1 января 1997 г.] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996, – № 25. – ст. 2954.

[4] Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 20 декабря 2001 г.: введен в действие с 1 июля 2002 г.] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002, – №1. – ст. 1.

[5] Абезин Д.А., Сорокина Н.В. Административная ответственность за нарушения избирательного законодательства // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2017. – № 1 (38). – С. 201–206.

[6] Лукаш А.И., Миронова С.М. Обзор региональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы избирательного права и избирательного процесса» // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 290–294.

[7] Сорокина Н.В. Уголовная ответственность за преступления в области избирательного законодательства // Бизнес. Образование. Право. – 2017. – №3(40). – С. 156-162.

[8] Степанова И.С. Избирательный процесс как элемент избирательного права // Аллея науки. – 2017. – №7. – С. 584-587.

[9] Шапиев С.М., Соктоев З.Б., Круглень А.Н. Уголовно-правовая охрана избирательных прав и права на участие в референдуме: научно-практическое издание / под ред. С.М. Шапиева; Центральная избирательная комиссия Российской Федерации. М., – 2016. – 192 с.

© А.Г. Насекина, С.В. Воробьева, 2018

*И.В. Стрыгин,
аспирант 3 курса
напр. «Кафедра уголовного
процесса и криминалистики»,
e-mail: strygin@tut.by,
науч. рук.: В.Н. Шелестюков,
к.э.н., доц.,
ФГБОУ Кемерово,
г. Кемерово*

ОСОБЕННОСТИ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С НЕЗАКОННЫМ ОБОРОТОМ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ

Аннотация: данная статья посвящена некоторым тактическим и процессуальным особенностям раскрытия и расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.

Ключевые слова: психотропное вещество, наркотическое средство, расследование.

Одним из наиболее опасных видов преступности в Российской Федерации, которая непосредственно и значительно угрожает устоям гражданского общества и здоровью нации в целом, является наркопреступность.

На сегодняшний день в Российской Федерации не осталось ни одного региона, в котором не были бы зафиксированы случаи употребления наркотических средств, либо их реализации (сбыта).

По последним данным Министерства здравоохранения Российской Федерации количество потребителей наркотиков, состоящих на учете в органах здравоохранения, превышает 3 млн. человек.

Так, только в Кемеровской области с декабря 2009 года по настоящее время зарегистрировано более 40 000 преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, при этом необходимо учитывать, что хотя тенденция в ежегодном

сравнении и имеет положительную динамику к снижению роста преступлении данной категории, показатели не имеют кардинальных различий.

Анализ статистических данных свидетельствует, что за период с января по декабрь 2017 года было выявлено 5 111 преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, что на 5,4% меньше, чем за аналогичный период 2016 года. При этом, по сравнению с аналогичным периодом 2015 года, на 2,5% увеличилось число выявленных преступлений, совершенных с целью сбыта наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов [1].

Несмотря на некоторое снижение количества зарегистрированных преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ в прошлом году, процент раскрываемости на протяжении последних 5 лет составляет в среднем 60–64%.

Учитывая имеющиеся показатели, перед государством и руководством правоохранительных органов стоят приоритетные задачи, в том числе и организационного характера, которые направлены на необходимость повышения качественного уровня расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ [2].

Проведенное нами исследование позволило выделить ряд особенностей, которые носят проблемный характер и с которыми сталкиваются сотрудники следственных и оперативных подразделений при выявлении, раскрытии и расследовании преступлений данной категории. Хотелось бы отметить, что полное и качественное расследование уголовных дел, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, во многом зависит от ясного понимания того, что относится к предмету преступного посягательства [3].

Зачастую возникает вопрос, является ли то или иное изъятое вещество наркотическим или психотропным. Вопрос возникает по той причине, что порой изъятое вещество отсутствует в соответствующих списках.

В таком случае, вывод относительно химической структуры и вида вещества решается экспертным путем.

Четкое знание предмета преступного посягательства

данной категории преступлений всецело влияет на квалификацию преступных деяний лица, его совершившего, вид и размер наказания, впоследствии вменяемого преступнику. Установление способа совершения преступления помогает выявить причины и условия, способствующие совершению преступления. В то же время, установив способ совершения преступления и привлекая лицо к соответствующей уголовной ответственности, сотрудники правоохранительных органов зачастую не предпринимают никаких мер по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению данных преступлений. Кроме того, анализ практики оперативно-служебной деятельности территориальных правоохранительных органов, расположенных в пределах Сибирского Федерального округа, свидетельствует о том, что способы совершения и сокрытия наркотиков, в том числе по их транспортировке, не претерпели существенных изменений. В большинстве своем остаются традиционными и маршруты поступления наркотиков на территорию оперативного обслуживания.

Негативным моментом является значительное количество нарушений, которые допускаются сотрудниками правоохранительных органов при проведении различных следственных действий, среди которых особую роль и значение занимает осмотр места происшествия.

Осмотр места происшествия – это следственное действие, состоящее в исследовании в процессе непосредственного восприятия обстановки места происшествия с целью выявления, фиксации и при необходимости изъятия следов преступления и установления действительных обстоятельств расследуемого события, его характера и участников.

Место происшествия представляет собой участки открытой местности, помещения, где имеются следы преступления. Место происшествия не всегда совпадает с местом преступления. Преступление может быть совершено на одной территории, а его следы выявлены на другой. Например, реализация наркотических средств могла происходить в жилом доме, а затем непосредственно сами наркотические и психотропные вещества могли храниться в ином помещении, к примеру, в сарае расположенном на одном земельном участке с

домом. Таким образом, местом преступления и местом происшествия будет являться жилой дом, а местом происшествия место хранения наркотических средств.

Общей задачей осмотра места происшествия является установление механизма происшествия во всех деталях, то есть ответить на вопрос о том, что именно и каким образом произошло на месте происшествия.

Анализ материалов практической деятельности показывает, что данное следственное действие зачастую не проводится (например, при расследовании незаконного приобретения, сбыта и пересылки наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также растений или их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества).

В то же время, несвоевременный и некачественный осмотр места происшествия по таким делам способствует утрате различных материальных следов и иных объектов, которые позднее могли бы приобрести статус вещественных доказательств. Так, например, при осмотре места происшествия, где осуществились действия по незаконному культивированию растений, содержащих наркотические средства, сотрудники зачастую не изымают следы обуви и ног, транспортных средств, вещи подозреваемых, следы пальцев рук на сельхозинвентаре и др. К участию в следственном действии не приглашаются специалист-агроном и специалист-криминалист.

Кроме того, изъятие веществ и предметов, свидетельствующих о произошедшем событии с мест происшествия, нередко осуществляется с нарушением криминалистических требований и правил, направленных на дальнейшее сохранение изъятых объектов.

Говоря об особенностях осмотра наркопритона, как места совершения преступных деяний, некоторые авторы в юридической литературе предлагают в протоколе осмотра места происшествия отражать данные о лицах, находящихся в наркопритоне, с указанием их состояния (могут ли они двигаться, устойчивы ли на ногах).

На наш взгляд, выяснение в каком состоянии находятся посетители наркопритона, выходит за рамки осмотра места

происшествия. С целью установления их состояния существует другой вид следственного осмотра – освидетельствование, в процессе проведения которого эти вопросы и могут быть решены. Вместе с тем, анализ следственной и судебной практики позволяет выделить ряд иных проблем и нарушений при расследовании указанных преступлений:

- при производстве осмотра притона, в котором находится женщина не привлекаются к участию лица женского пола с целью освидетельствования в процессе самого осмотра места происшествия.

- не все участники осмотра места происшествия неукоснительно соблюдают правила техники безопасности при обращении с изымаемыми объектами.

- не всегда соблюдается последовательность осмотра, а протоколы осмотра места происшествия не содержат полной информации об осматриваемом месте.

Заводским районным судом г. Кемерово 06 мая 2016 года был вынесен приговор в отношении Л., Б., П., Д., С., обвиняемых в совершении преступлений, предусмотренных п.п. «а, г» ч. 3 ст. 228.1, ч. 1 ст. 30, УК РФ, за незаконный сбыт наркотических средств, совершенный организованной группой, в особо крупном размере; приготовление к незаконному сбыту наркотических средств, совершенное организованной группой, в особо крупном размере. Так, согласно распределенным ролям, Л. как организатор преступной группы должен был приобретать наркотические средства, готовить из приобретенных наркотических средств курительную смесь путем смешивания их в определенных пропорциях с кальянным табаком, передавать готовую курительную смесь Б. для осуществления ее непосредственной реализации, а также контролировать сбор денежных средств, получаемых от реализации наркотических средств [5]. Полагаем, что данное уголовное дело является не единственным источником подтверждения распространенности сбыта и потребления наркотических средств посредством смешивания с курительным табаком для кальянов. Однако ни органами прокуратуры, ни органами ФСКН РФ не уделено должного внимания данной проблеме. Вадим Тюльпанов – член Совета федерации от Законодательного Собрания Санкт-

Петербурга, который ранее заявлял о твёрдом намерении добиться полного запрета на курение кальяна предложил новый законопроект. Предложенный Тюльпановым законопроект №720716-6 был призван внести изменения в соответствующий закон, чтобы полностью запретить курение в общественных местах в России. Помимо объявления безникотиновых смесей «вне закона» Тюльпанов предложил поправки к статье 2 Федерального закона №268-ФЗ, регламентирующей технические требования к табачной продукции. Статью предлагается дополнить определением и формальным описанием состава нетабачных смесей для кальяна. Административный кодекс при этом пополнится ответственностью за курение кальяна, аналогичной ответственности за курение обычной табачной продукции в неположенных местах [4].

Так же хотелось бы обратить внимание на то, что при совершении преступлений указанной категории у преступников появилась возможность совершать покупки различного оборудования и материалов, необходимых для изготовления наркотических средств и психотропных веществ с использованием электронных средств связи и электронных платежей, а также посредством Интернет-ресурсов. Однако встречаются случаи, когда при проведении следственных действий, соответствующее техническое оборудование или информация не изымается.

Одним из основных условий, которое обеспечивает успешное раскрытие и расследование преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, является хорошо налаженное взаимодействие следователей с оперативными работниками и специалистами экспертно-криминалистических подразделений.

Основной организационной формой взаимодействия является следственно-оперативная группа. В то же время полагаем, что создание специализированных следственно-оперативных групп будет способствовать эффективному раскрытию и расследованию исследуемого вида преступлений.

Кроме того, необходимо активно использовать помощь оперативных служб следственных изоляторов и изоляторов

временного содержания подозреваемых и обвиняемых ОВД. Взаимодействие с участковыми уполномоченными полиции будет способствовать качественному обмену сведениями о жилых и нежилых помещениях, сдаваемых в наем гражданам и организациям, а также о гражданах, пользующихся ими (их интересах, круге знакомых, соблюдении регистрации по месту жительства), об обстановке, которая складывается около таких квартир, и о других важных фактах, полученных от соседей.

Помимо этого, участковый уполномоченный полиции должен привлекаться к планированию расследования и к участию в следственных действиях. Активное взаимодействие следователя с медицинскими работниками позволит использовать полученную информацию при выполнении следственных действий (оперативно-розыскных мероприятий), при установлении наблюдения за подозреваемым с целью выявления других лиц, причастных к незаконному обороту наркотиков. При исследовании проблем, связанных с расследованием преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, мы сформулировали ряд предложений, направленных на повышение эффективности раскрытия и расследования указанных преступлений:

1. Усилить разъяснительную работу государственных органов и общественных организаций по работе с населением, направленную на повышение гражданской активности по выявлению признаков преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств;

2. Увеличить количество занятий, в том числе практического характера, с сотрудниками правоохранительных органов, направленных на отработку навыков по проведению отдельных следственных действий.

3. Рассмотреть вопрос в части установления уголовной ответственности за потребление наркотических средств и психотропных веществ.

4. Разработать оперативно-тактические операции по каждой следственной ситуации.

5. Обеспечение возможности проведения ботанической и химической экспертиз в каждом муниципальном образовании на

базе территориального органа, ведущего расследование преступлений данной категории.

Литература и примечания:

[1] Федеральная служба государственной статистики территориальный орган Федеральной службы Государственной статистики по Кемеровской области. URL: kemerovostat.gks.ru (дата обращения 02.04.2018 г.).

[2] Наймушин В.Г. Криминалистическая модель преступной деятельности в сфере наркобизнеса и ее использование в деятельности по выявлению и раскрытию преступлений: автореф. дисс. на соискание ученой степени канд. юрид. наук: 12.00.09. – Ижевск, 1998. – 34 с.

[3] Постановление Правительства РФ от 30.06.1998 № 681 «Об утверждении перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. – № 27. – Ст. 3198.

[4] Шелестюков В.Н. Правовое регулирование вопросов, связанных с профилактикой преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств / Т.У. Олофинская, В.Н. Шелестюков, И.П. Шлее // «Проблемы экономики и юридической практики». – 2017. – № 2, 2017. – С.175-180.

© *И.В. Стрыгин, 2018*

*Е.А. Сычанина,
студент 2 курса
факультета Государственного
и муниципального управления,
КубГАУ им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар*

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВЕНЧУРНОГО ИНВЕСТИРОВАНИЯ В РФ

Аннотация: в статье рассмотрено понятие венчурного инвестирования, его сущность. Также проанализированы нормативно-правовые акты, регулирующие данный вид инвестиционной деятельности. Выявлены недостатки в законодательстве и предложены пути решения проблем.

Ключевые слова: венчурное инвестирование, инновационная деятельность, инвестиционный фонд, инвестиционное товарищество, экономическое развитие

*«Невозможно осуществить идею
без адекватного финансирования»*

Джек Траут

*(маркетолог, основатель консалтинговой
фирмы Trout&Partners)[8; с. 93]*

В настоящее время на мировой арене венчурное инвестирование является неотъемлемой частью успешного экономического развития государств. «Инвестиции – это все виды имущественных и интеллектуальных ценностей, вкладываемых в различные объекты предпринимательской, а также других видов деятельности, в результате которой образуется доход (прибыль) либо достигается социальный эффект. Также инвестиции являются применением финансовых ресурсов в виде вложений капитала, которые носят долгосрочный характер» [6; с. 297]. Венчурное инвестирование – это дополнительный источник внебюджетного финансирования инновационной деятельности. В развитых странах мира средства этого вида инвестирования идут на

развитие научного потенциала страны, проведения уникальных исследований и разработок. В России данный вид инвестиционной деятельности только начинает развиваться, и большая часть средств идет на развитие отраслей, ориентированных только на внутренний рынок [4].

Венчурная индустрия позитивно влияет на развитие общества в следующих аспектах:

1) происходит активизация создания новых коммерчески успешных инновационных предприятий;

2) венчурный бизнес становится еще одним способом перераспределения финансовых ресурсов в масштабах экономики благодаря определенным преимуществам – оперативности, отсутствию лоббирования и субъективистских подходов;

3) создаются рабочие места для высококвалифицированного персонала в новых инновационных сферах [7; с. 5-6].

Как верно отмечено Турлий Е.В. и Михневич А.В.: «В России проблема венчурного инвестирования стоит достаточно остро не только для отдельных предпринимателей или крупных компаний и корпораций, но и для государства в целом, потому что именно венчурное инвестирование является механизмом, обеспечивающим инновационное развитие национальной экономики» [8; с. 95].

Венчурное инвестирование в Российской Федерации регламентируется несколькими правовыми актами:

1. Федеральный закон «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» от 25.02.1999 № 39-ФЗ

2. Федеральный закон «Об инвестиционных фондах» от 29.11.2001 № 156-ФЗ

3. Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» от 22.04.1996 N 39-ФЗ

4. Федеральный закон «Об акционерных обществах» от 26.12.1995 N 208-ФЗ

5. Федеральный закон «Об инвестиционном товариществе» от 28.11.2011 № 335-ФЗ

6. Гражданский кодекс РФ.

Данные нормативные акты определяют правовые и экономические основы инвестиционной, предпринимательской деятельности, осуществляемой на территории Российской Федерации. Однако в этих актах нет понятия «венчурного инвестирования», не раскрыта сущность этой деятельности и ее специфика. Единый закон, определяющий основы венчурного инвестирования в РФ отсутствует. После возрастания интереса государства к инновациям в 2009 году была предпринята попытка создать Федеральный закон «О венчурной деятельности», но данная инициатива не была доведена до конца. При обсуждении в Государственной Думе и после доработки законопроекта, было принято решение разбить предложения на три блока.

Первый блок: поправки в Гражданский Кодекс РФ в части организационно-правовых форм юридических лиц.

Второй блок: непосредственно основной блок предложений по венчурной деятельности, содержащий ее основные определения, особенности, взаимосвязи с финансовыми институтами, а также отражающий механизмы государственной поддержки инновационной деятельности.

Третий блок: поправки в действующие законы, связанные с венчурной сферой. В частности внесение поправок в такие Федеральные законы как «Об акционерных обществах», «Об обществах с ограниченной ответственностью», «Об инвестиционных фондах» и др. Также блок предусматривает внесение изменений в Налоговый Кодекс РФ, в части возможного ослабления налогового бремени субъектов венчурной деятельности [5].

Данные поправки не были одобрены и в настоящее время ФЗ «О венчурной деятельности» не существует. Многие эксперты считают, что единый закон, регламентирующий данный вид инвестиционной деятельности и вовсе не нужен. В частности, отмечается низкий уровень терминологической базы в законе, отсутствие отражения экономической сущности венчурного инвестирования, его форм реализации [3].

Также существует ряд сложностей с фиксированием организационно-правовой формы при осуществлении венчурного инвестирования. В соответствии с ФЗ «Об

инвестиционном товариществе» от 28.11.2011 № 335-ФЗ инвестиционная деятельность данного вида осуществляется по договору особого товарищества. Несмотря на ряд преимуществ данной формы (возможность увеличения складочного капитала по этапам, возможность привлекать вкладчиков в управлении товариществом), существует несколько недостатков, к примеру, нельзя ограничить право на выход из товарищества полных товарищей, вкладчиков, товарищами не могут стать некоммерческие организации, государственные корпорации, пенсионные фонды [2; с. 5].

При рассмотрении, обсуждении поправок зачастую в принятии решений содействуют специалисты Российской ассоциации венчурного инвестирования (РАВИ). Эта ассоциация была создана в 1997 году для привлечения инвестиций на рынок России, повышения уровня подготовки инновационных компаний и для создания благоприятной бизнес-среды. В настоящее время РАВИ занимается организацией венчурных ярмарок, подготовкой специалистов и публикацией материалов по венчурному инвестированию.

Изменения в сторону прогрессивных преобразований возможны в том случае, если государство, в лице законодательных и исполнительных органов будет активно содействовать развитию всех видов инвестиционной деятельности. Как верно подмечено Астраханкиным А.А. «...в настоящее время требуется формирование четких правил взаимоотношений государства и бизнеса, для чего следует создать адекватную, отвечающую потребностям времени правовую основу таких взаимоотношений» [1; с. 353].

На наш взгляд, законодательство, связанное с регулированием инвестиционной деятельности, является в серьезной реформации. Венчурное инвестирование способствует становлению экономики на качественно новый уровень, но вложения в инновационные технологии нуждаются и в грамотном юридическом регулировании.

Литература и примечания:

[1] Астраханкин А.А. Проблемы защиты прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при

проведении государственного контроля (надзора) // Научное обеспечение агропромышленного комплекса Сборник статей по материалам 71-й научно-практической конференции преподавателей по итогам НИР за 2015 год. Ответственный за выпуск А. Г. Кощаев. 2016. С. 351-353.

[2] Гулиева Е.Я., Кирилловых А.А., Молотников А.Е. и др. Комментарий к Федеральному закону от 28 ноября 2011 г. N 335-ФЗ "Об инвестиционном товариществе" (постатейный) / Отв. ред. А.Е. Молотников. М.: Юстицинформ, 2012. С. 5

[3] Концепция ФЗ о венчурной деятельности: а нужно ли изобретать велосипед? // Российская Ассоциация Прямого и Венчурного инвестирования // Электронный ресурс: http://www.allventure.ru/articles/40/#replies_page1

[4] Кулик А.А., Сычанина Е.А. Венчурное финансирование как механизм внедрения инноваций// Новые информационные технологии в науке нового времени: сборник статей Международной научно – практической конференции (5 октября 2016 г., г. Волгоград). – Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – 310с

[5] Миляев К.В., Жданова О.А., Кушнаренко А.А. Общая оценка правового поля венчурной деятельности в России // Universum: Экономика и юриспруденция: электрон. научн. журн. 2016. № 9(30). URL: <http://7universum.com/ru/economy/archive/item/3542>.

[6] Михневич А.В., Обьедков А.П., Шульга Е.И. Краудфандинг как новый вид инвестирования предпринимательской деятельности // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2017. № 7-2. С. 297-299.

[7] Правовая среда венчурной деятельности в Российской Федерации. Российская ассоциация прямого и венчурного инвестирования, Адвокатское бюро Горемыкина, Цокол и партнеры. М., 2009. С. 5-6.

[8] Турлий Е.В., Михневич А.В. Венчурное инвестирование как важнейший источник финансирования научных исследований и инновационной деятельности // Полиматис. 2017. № 4. С. 93-100.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*А.А. Алексеев,
студент 2 курса
факультета информатики,
физики и математики,
e-mail: alleex231@mail.ru,
науч. рук.: М.Н. Смирнова,
к.п.н., доц.,
ФГБОУ ВО ГГПИ им. В.Г. Короленко,
г. Глазов*

ПРОБЛЕМА ПОВЫШЕНИЯ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ВНЕКЛАССНОМУ ЧТЕНИЮ

Аннотация: в статье рассматривается возможность развития лингвострановедческой компетенции на занятиях по внеклассному чтению. Автор подчеркивает возможность решения ряда образовательных задач, а именно: в процессе чтения художественных произведений, дети могут узнать о традициях, достопримечательностях государств, об истории страны использования внеклассного чтения для развития знаний о языке.

Ключевые слова: внеклассное чтение, методика, формирование, лингвострановедческая компетенция, образовательная задача.

Внеклассное чтение используется, как аппарат расширения знаний о языке и культуре речи, как метод расширения словарного запаса ребенка, а так же является хорошим фактором развития мышления. Сухомлинский В.А, высказываясь о чтении говорил: «Чтение – это один из истоков мышления и умственного развития».

В момент чтения, человек не только воспроизводит знаки, его мозг активизирует все виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную и пр.; активизируются и другие процессы в нашем сознании: жизненный опыт, анализ происходящего в

прочитанном, переосмысление, побуждение к действию; начинает работать центр письма и памяти – и все это за доли секунд![2]

Обучать ребенка чтению начинают еще в садике, обосновывая это тем, что так ему будет легче учиться. Так почему методики внеклассного чтения не используются при изучении иностранных языков?

Если прибегнуть к внеклассному чтению при изучении языка можно решить сразу несколько образовательных задач. Во-первых, читая текст ребенок, не задумываясь, запоминает строение предложений то есть, как расставлены знаки препинания. Во-вторых, подбирая определенные тексты, учитель может показать детям, как изменяются предложения в зависимости от времени, в котором они употребляются. Читая художественные произведения, дети могут узнать о традициях, достопримечательностях государств, об истории страны, произведения которой он читает и о многом другом.

Россия считается самой читающей страной в мире, так почему не направить это в правильное русло?

Почему бы не развить внеклассное чтение как основную систему формирования лингвострановедческой компетенции и в условиях интернационализации сфер жизни общества, ведь в настоящее время повышается востребованность иностранных языков как средства международного и межкультурного общения? Язык тесно связан с культурой народа и поэтому необходимо выделение компонентов культуры для создания компетентного подхода и введения их в систему обучения иностранному языку.

Компетентный подход в изучении иностранных языков необходим для развития у обучающегося лингвострановедческой компетенции, формирования базовых знаний обеспечивающих готовность к приобщению иностранной культуре.

Чтобы понять, какую литературу должен подбирать преподаватель для обучающихся нужно разобраться в понятии «лингвострановедческая компетенция».

Понятие «лингвострановедческая компетенция» включает в себя несколько составляющих:

- Знание национальных обычаев и традиций;
- Знание современного мира страны;
- Способность извлекать из прочитанного информацию о стране.

Проблема формирования лингвострановедческой компетенции у обучающихся позволяет актуализировать понимание значимости лингвострановедческой компетенции для успешного приобщения личности в мировое сообщество, а также необходимость обучения языку в соответствии с различиями между родной и иноязычной культурой.

Лингвострановедческая компетенция открывает взгляд на разделение культур и подчеркивает относительность убеждений людей, для которых свойственно чувство превосходства по отношению к другим народам. Эффективному формированию лингвострановедческой компетенции способствует обучение, раскрывающее особенности культуры страны, историю, обычаи и традиции родной страны и страны изучаемого языка [1].

Формирование при обучении лингвострановедческой компетенции – важная задача, как для педагога, так и для обучающихся и обращать внимание на формирование данной компетенции необходимо. Внеклассное чтение одна из тех форм, которая наиболее удобна для применения в образовательном процессе.

Литература и примечания:

[1] Акимова О.С. Формирование лингвострановедческой компетенции старших школьников // Молодой ученый. – 2016. – №8. – С. 896-898. – URL: <https://moluch.ru/archive/112/28690/> (дата обращения: 29.03.2018).

[2] Электронный ресурс URL: <http://yarmama.com/blogs/rane-razvitie/chtenie-kogda-kak-zachem.html> (дата обращения 19.03.18)

© А.А. Алексеев, М.Н. Смирнова, 2018

*Н.В. Билько,
Н.А. Конина,
Л.А. Коссова,
преподаватели,
e-mail: nbilko@yandex.ru,
Мценский филиал ОГУ
им. И.С. Тургенева,
г. Мценск*

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация: в данной статье рассматриваются проблемы и перспективы внедрения в образовательный процесс методики проблемного обучения.

Ключевые слова: методика, обучающийся, проблемное обучение, уровень развития, знания, умения, навыки.

В течение всей жизни перед человеком встают острые и неотложные задачи и проблемы. Появление таких проблем, трудностей, неожиданностей означает, что в окружающей нас действительности все еще остается много неизвестного, скрытого. На сегодняшний день проблемное обучение является наиболее перспективным и соответствующим социально-экономическим, а также и психологическим условиям развития индивида.

Под проблемным обучением обычно понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание проблемных ситуаций под руководством преподавателя, и провоцирует активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

В основу проблемного обучения легли идеи американского психолога, философа и педагога Дж. Дьюи (1859-1952) [2]. Он в 1894 году основал в Чикаго опытную школу, в которой основу обучения составляли игры и трудовая деятельность. Методы, приемы, новые принципы обучения, применявшиеся в этой школе, не были теоретически

обоснованы и сформулированы в виде концепции. Свое широкое распространение концепция проблемного обучения получила в 1960-80-х годах XX века.

Проблемное обучение заключается в создании проблемных ситуаций, в понимании, принятии и разрешении этих ситуаций в ходе совместной деятельности обучающихся и преподавателей при оптимальной самостоятельности первых и под общим руководством последнего; в овладении обучающимися в процессе этой деятельности знаниями и общими принципами решения проблемных задач.

Для этого необходимо действие двух факторов:

1. Возникновение познавательной потребности, локализуемой в определенном учебном материале;
2. Овладение новыми обобщенными знаниями, необходимыми для выполнения определенных задач.

Проблемная подготовка может способствовать реализации двух целей:

1. сформировать необходимую систему знаний и навыков у обучающихся.
2. достижение высокого уровня развития способности к самообразованию.

Различают три формы проблемного обучения:

- проблемное изложение, когда преподаватель сам ставит проблему и решает ее;
- совместное обучение, при котором преподаватель ставит проблему, а решение достигается совместно с обучающимися;
- творческое обучение, при котором обучающиеся и формулируют проблему, и находят ее решение.

Существуют некоторые особенности проблемного обучения:

1. специфическая интеллектуальная активность обучающихся по самостоятельному усвоению новых понятий путем решения образовательных проблем, которые обеспечивают сознательность, глубину, прочность знаний и формирование логико-теоретического и интуитивного мышления;
2. проблемное обучение является эффективным

средством формирования мировоззрения, т.к. в его процессе складываются черты творческого мышления обучающихся;

3. проблемное обучение определяется дидактическим принципом связи обучения с жизнью, что служит важнейшим средством создания проблемных ситуаций и критерием оценки правильности решения учебных задач;

4. систематическое применение педагогом наиболее эффективного сочетания различных видов самостоятельной работы обучающихся;

5. проблемное обучение руководствуется принципом индивидуального подхода;

6. динамичность проблемного обучения подразумевает, что одна ситуация естественным образом превращается в другую, основываясь на диалектическом законе взаимосвязи и взаимозависимости всех вещей и явлений материального мира;

7. высокая эмоциональная активность обучающихся, обусловленная активной мыслительной деятельностью в процессе решения учебных проблем, что связано с чувственно-эмоциональной сферой психической деятельности;

8. проблемное обучение обеспечивает новое соотношение индукции и дедукции и новое соотношение репродуктивного и продуктивного, в том числе творческого овладения знаниями, увеличивая роль творческой познавательной деятельности обучающихся.

Методика проблемного обучения, в отличие от традиционного, представляет собой сложную разновидность системы взаимодействия, в которой важную роль играет управление учащимися своей деятельностью.

Основным различием между двумя видами обучения следует рассматривать целеполагание и принцип организации учебного процесса. Цель существующего типа обучения: усвоение результатов научного познания, привитие обучающимся соответствующих умений и навыков. Цель проблемного обучения шире: усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути, процесса получения этих результатов, она включает также формирование познавательной активности обучающихся и развитие их творческих способностей.

При проблемном обучении преподаватель систематически организует самостоятельные работы обучающихся по усвоению новых знаний, умений, повторению закреплённого материала и отработке навыков.

Среди достоинств проблемного обучения можно выделить:

1. развитие рефлексивных способностей, которые включают в себя умение адекватно оценить ситуацию, выявить причины возникновения трудностей и проблем в деятельности (профессиональной, личностной);

2. высокую самостоятельность обучающихся, формирование их познавательного интереса или личностной мотивации;

3. развитие мыслительных способностей обучающихся.

Эти способности являются одними из базовых для современного специалиста.

Несмотря на явные достоинства данной методики у нее есть свои недостатки:

1. проблемное обучение в меньшей степени применимо при формировании практических навыков;

2. проблемное обучение более трудоемко при усвоении одного и того же объема знаний по сравнению с другими типами обучения.

Трудность внедрения данной методики в процесс обучения заключается в том, что ни на каком этапе обучение не может строиться целиком как проблемное. Для этого потребовалось бы гораздо больше времени, чем возможно выделить на обучение. Более того, переработка всего программного содержания в процессе обучения привело бы к обеднению этого процесса (например, в выработке навыков самостоятельной работы, усвоения материала, и др.). Поэтому возникает педагогическая проблема отбора фрагментов обучающего курса (отдельных разделов, тем, пунктов) для осуществления данной методики. Этот отбор требует проведения логико-дидактического анализа учебного материала, выяснения возможности постановки основных или других типов проблем, их эффективности в достижении целей обучения.

Из вышеизложенного материала можно сделать

заклучение о том, что проблемное обучение не может быть одинаково эффективным в любых условиях. Практика показывает, что процесс проблемного обучения порождает различные затруднения у обучающихся при усвоении новых знаний, при применении прежних знаний в новой ситуации. Поэтому, в целях интенсификации интеллектуального развития обучающегося необходима оптимизация процесса обучения.

Литература и примечания:

[1] Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 447 с.

[2] Рогачева Е.Ю. Педагогика Джона Дьюи в XX веке: кросскультурный контекст: монография / Мин-во образования и науки РФ, Междунар. акад. наук пед. образования (МАНПО), Владимир. гос. пед. ун-т. – Владимир: Владимир. гос. пед. ун-т, 2005. – 234 с.

[3] Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма: Учебник. / В.Д. Самойлов. – М.: ЮНИТИ, 2015. – 207 с.

[4] Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2013. – 448 с. – (Новая университетская библиотека).

© Н.В. Билько, Н.А. Кони́на. Л.А. Коссова, 2018

*В.А. Бузанова,
студент 2 курса
факультета Информатики,
физики и математики
e-mail: ver.buzanova@yandex.ru,
науч. рук.: М.Н. Смирнова,
к.п.н., доц.,
ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко»,
г. Глазов*

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА

Аннотация: в статье рассматривается необходимость изучения иностранного языка для профессионального роста будущего специалиста. Автор раскрывает значение получения дополнительных знаний иностранного языка в современном мире, в частности: для продвижения по службе, для поддержания профессиональных контактов с зарубежным коллегой, для личностного роста.

Ключевые слова: знание языка, личностный рост, карьера, работодатель, профессиональные контакты.

В 21 веке существует большое разнообразие профессий. Каждый стремится занять более выгодную для себя должность. На собеседовании, при поступлении на работу, работодатели часто задают вопрос о компетентности в области иностранных языков.

Это связано с тем, что иностранный язык является неотъемлемой частью современного мира. Английский в свою очередь выделяется среди иностранных языков. Одна из главных причин – английский язык является международным, на нем говорит большая часть населения нашей страны. На нем пишутся программы для компьютеров, телефонов и большей части современных девайсов.

Вне зависимости от возраста, мы все, так или иначе, используем английский в своей жизни. Особенно важно его знание для тех, кто стремится к профессиональному и

карьерному росту, собственному развитию.

Важно не только знание иностранного языка, но и его понимание, способность использовать навыки и умения, приобретенные в процессе его изучения.

Обучая технике перевода, следует обратить их внимание на то, что, хотя язык научно-технических текстов является частью общенационального языка, использует его лексику и грамматический строй, тем не менее, ему свойственен определенный стиль, отвечающий целям и задачам содержания научной литературы [2, с. 206].

Стандарты современного образования, направлены на подготовку образованного, думающего и творчески развитого человека, способного адаптироваться в современном социально-экономическом окружении. «Необходимо целенаправленно использовать средства и возможности иностранного языка в профессиональной подготовке специалиста с целью формирования у него коммуникативной компетентности, как необходимой составляющей глобальной стратегии личностного и профессионального становления и развития индивида» [1].

Что дает владение иностранным языком для профессионала:

- Возможность общения с иностранными коллегами;
- Изучение зарубежной литературы, что очень важно. Согласно некоторым источникам 70% мировой литературы написано на английском языке.
- Знание английского языка делает вас более ценным сотрудником при приеме на работу.
- Человек владеющий «хороши» английским, по данным HeadHunter, зарабатывает на 10 – 15% больше.
- Возможность устроиться на работу за границей. Без знания языка вы попросту не сможете работать в зарубежной компании из-за языкового барьера.

Для студентов знание языка – это возможность стажировок, которые помогают приобретать не только колоссальнейший опыт, но также позволяют совершенствовать язык, расширять знания о культуре страны и многое другое.

Степень владения языком говорит об уровне образованности человека и о его перспективности для

компании.

В международных компаниях владение иностранным языком – обязательное требование для всех специалистов. Знание английского языка – одно из условий трудоустройства в компаниях, работающих на зарубежных рынках или имеющих иностранных партнеров

В 30% объявлений о вакансиях работодатели требуют от кандидата знание базового, разговорного или свободного английского языка – в зависимости от позиции.

Изучение иностранного языка может стать успешным лишь тогда, когда оно будет иметь непосредственное отношение к тому делу, которым занят сам человек. Это позволяет человеку остановиться на тех аспектах языка и его особенностях, которые будут необходимы именно в его профессии.

Подведем итог, иностранный язык очень важен для профессионального становления специалиста, хотя бы потому, что вне зависимости от вашей профессиональной принадлежности, ваша компания поставит вас в приоритет перед другим работником, если вы будете владеть языком.

Литература и примечания:

[1] Колесник А. А., Волкова С. А. Актуальность владения иностранным языком в современном мире // Молодой ученый. – 2017. – №3. – С.562-564. – URL <https://moluch.ru/archive/137/38511/> (дата обращения: 22.03.2018).

[2] Смирнова М.Н. Проблема обучения навыкам перевода научно-технических текстов//«Вестник педагогического опыта», № 39. Серия: «Иностранные языки. История» – Глазов: Изд-во Глазов. Гос. пед. ин-та, 2017, – С. 205-209.

© В.А. Бузанова, 2018

*В.Н. Еременко,
преподаватель,
А.И. Зотов,
студент 2 курса напр. «Экономика»,
e-mail: a.zotov1998@mail.ru,
А.А. Белоусов,
студент 2 курса, напр. «Экономика»,
e-mail: sahsa_belousov19@mail.ru,
КубГТУ,
г. Краснодар*

СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ С ОТКЛОНЕНИЯМИ С ПОМОЩЬЮ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация: Проблемы физического воспитания студентов с ослабленным здоровьем на сегодняшний день занимают ведущее место в образовательной деятельности высших учебных заведений. В статье приводится анализ студентов, занимающихся лечебной физкультурой, их физического состояния. Приводятся различные методики, направленные на физическую реабилитацию и профилактику здоровья. Физические занятия лечебно-профилактического характера имеют все шансы дать устойчивый положительный эффект лишь при соблюдении основополагающих принципов.

Ключевые слова: социализация, физическое воспитание, физическая культура, ослабленное здоровье, студенты, двигательная активность, умственная работа, оздоровительный спорт, оздоровительная физкультура.

На сегодняшний день социализация личности напрямую связана с его физическими данными. Зачастую более здоровые люди чувствуют себя намного уверенней в обществе, но с каждым годом количество студентов с ослабленным здоровьем все увеличивается, а характеристики их физического развития, наоборот, стремительно падают, наблюдается «преждевременное старение» молодых людей, рано появляются признаки атеросклероза.

На фоне высоких информационных и

психоэмоциональных нагрузок при низкой двигательной активности студенты с ослабленным здоровьем часто пропускают занятия по причине болезни, чувствуют повышенную утомляемость при физической и умственной работе, отмечают снижение своей привлекательности и настроения. Но, как показывает практика, им, наоборот, необходима двигательная активность как способ оздоровления и профилактики обострений имеющегося заболевания.

Целью нашей деятельности является исследование состояния здоровья студентов, занимающихся лечебной физкультурой, и разработка методических рекомендаций по их физическому воспитанию и оздоровлению [1].

По опросам 56 студентов, занимающихся лечебной физкультурой, в возрасте от 17 до 20 лет, из них 32 парня и 24 девушки.

Таблица 1 – Распределение студентов, занимающихся лечебно-профилактической физкультурой

Отклонение	Количество студентов	Процентное содержание
Опорно-двигательный аппарат	16	28,57
Сердечно-сосудистые заболевания	12	21,43
Нервная система	9	16,07
Нарушения зрения	7	12,50
Пищеварительная система	5	8,93
Эндокринные заболевания	4	7,14
Почечные болезни	2	3,57
Дыхательная системы	1	1,79

Большой процент студентов (31,2%) имели нарушения опорно-двигательного аппарата. Сердечно-сосудистые заболевания были у 20,7% студентов, заболевания нервной системы – у 15,4%, нарушения зрения – у 9,2%, заболевания пищеварительной системы у 8,0%, эндокринные заболевания – у 6,4%, почечные болезни – у 4,8%, заболевания дыхательной системы – у 4,8%.

Многие студенты (75,6%) знали недостаточно о своей болезни и особенностях двигательного режима, который следует им соблюдать.

Опрошенные студенты чувствовали себя, как правило, дискомфортно из-за ослабленного здоровья и низкого развития физических качеств, повышенной утомляемости. Однако большинство (67, 5%) положительно относились к занятиям физическими упражнениями и хотели бы ими заниматься [2,3].

В результате исследований у студентов в отличие от их сверстников помимо основного заболевания по антропометрическим показателям и функциональному состоянию были выявлены значительные отклонения сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем, поэтому основными задачами физического воспитания этих студентов наряду с физической реабилитацией и профилактикой заболеваний стоят:

- развитие физических качеств;
- повышение функционального состояния сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем;
- увеличение резервов здоровья [3-5].

Характерная черта практических занятий – контроль за состоянием занимающихся, проведение подбора индивидуальных средств и методов физического воспитания и обучение им для последующих дополнительных самостоятельных занятий и самоконтроля. Теоретический раздел предусматривает овладение базовыми знаниями, умениями и навыками по методике использования средств физической культуры в профилактике заболеваний, по контролю физического и функционального состояния организма, которые позволят студентам сохранить и укрепить имеющееся здоровье, а в дальнейшем выбрать методы и средства для организации здорового образа жизни, самосовершенствования и самореализации [2,3].

В работах различных авторов представлены многочисленные доказательства эффективности методик, технологий и различных систем физической подготовки, основанных на учете конституциональных особенностей заболевания.

Так как намеренное и излишнее смягчение режима

нагрузок может привести к снижению эффективности занятий, в их основе лежат два направления построения методики:

- 1) оздоровительная, лечебно-профилактическая направленность использования средств физической культуры;
- 2) индивидуальный подход к студентам.

В зависимости от физических особенностей, студенты КубГТУ в 2017-2018 учебному году подразделяются на группы (таблица 2).

Таблица 2 – Распределение студентов на группы

Группа	Количество студентов
Основная	3901
Подготовительная	172
Специальная	561
Освобожденные студенты	135
Всего	4769

Основной способ увеличения производительности занятия в условиях дифференцированного преподавания – деятельность самих обучающихся. В качестве индивидуального подхода к обучению и формированию двигательных качеств студентов педагогу можно использовать в своей работе карточки с заданиями. Например, весь программный материал раздела «Гимнастика» можно разбить на небольшие порции – задания, которые содержат сведения о развитии различных физических качества и нормативные требования данного раздела программы. По объему материала и сложности задания карточки могут быть разными, чтобы каждый студент имел возможность самостоятельно выбрать себе задание по силам и спокойно работать над ним, однако он обязательно должен выполнить материал со всех карточек.

При таком подходе у преподавателя остается достаточно времени для работы с более менее подготовленным учащимся, а студенты, в свою очередь, могут самостоятельно объединиться в группы по 2–3 человека, чтобы вместе работать над упражнением. Студенты, выполнившие задания, переходят к следующим, и т.д. Главное в этой методике – общая занятость учащихся на занятии, возможность осваивать доступные на

данный момент задания. Это повышает их заинтересованность и улучшает эмоциональное состояние.

Используемые физические упражнения следует распределить порционно в течение занятия согласно режиму двигательной активности, необходимо соблюдать основные методические принципы: доступность и индивидуализация, систематичность и постепенное повышение требований. При этом физическая нагрузка не должна быть чрезмерно легкой, так как в данном случае физические упражнения не будут оказывать своего лечебно-тренирующего воздействия [6-8].

Факторы улучшения физического состояния студентов, а значит, способствующие их социализации:

1) осуществление индивидуального подхода требует изучения личности учащихся, выявления их особенностей;

2) дифференциальный подход к учащимся должен обеспечивать рост показателей всех студентов, а не только отстающих;

3) особое значение имеет выбор формы организации студентов на занятии;

4) распределение учащихся по отделениям на занятиях физической культуры целесообразно проводить с учетом их подготовленности.

Несоразмерные нагрузки зачастую вызывают переутомление и нередко вредят процессу восстановления. Поэтому при проведении занятий лечебно-профилактического характера важно учитывать клиническую картину нарушений, пол, возраст, давность и сопутствующие заболевания, физическую подготовленность и общее состояние занимающихся. Преподавателю на протяжении занятия нужно консультировать студентов, оказывать помощь в выполнении сложных заданий, обучать новым движениям, страховать их.

Литература и примечания:

[1] Сборник научных тезисов и статей «Здоровье и образование в XXI веке». 2009. Т. 11. № 4.

[2] Сборник научных тезисов и статей «Здоровье и образование в XXI веке». 2008. Т. 10. № 4.

[3] Сборник научных тезисов и статей «Здоровье и

образование в XXI веке». 2007. Т. 9. № 4.

[4] Бальсевич, В. К. Физическая культура для всех и каждого / В. К. Бальсевич. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 207 с.

[5] Щедрина, А.Г. Онтогенез и теория здоровья: методологические аспекты / А. Г. Щедрина. – Новосибирск: Наука, Сибирское отделение, 1989. – 136 с.

[6] Виленский, В.Я. Физическая культура в научной организации процесса обучения в высшей школе / М. Я. Виленский. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 156 с.

[7] Кондратьева, М.Н. Сравнительная характеристика физического состояния студентов младших курсов, обучающихся в медицинском вузе: автореф. дис. канд. биол. наук / М.Н. Кондратьева. – Петрозаводск, 2011. – 20 с.

[8] Иванов, А.А. Технология самооздоровления студента-спортсмена в связи с состоянием предболезни / А. А. Иванов. – М., 2012. – 40 с.

© В.Н. Еременко, 2018

*Т.А. Кондракова,
преподаватель спецдисциплин
спец. «Техническое обслуживание и
ремонт автомобильного транспорта»,
e-mail: kondrakova-ta@yandex.ru,
Отраденский нефтяной техникум,
г. Отрадный*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ЦЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена вопросам подготовки компетентных молодых специалистов среднего звена, способных к выполнению основных видов профессиональной деятельности и решению профессиональных задач в условиях современного производства, а именно проанализированы профессиональные и общие компетенции, способствующие повышению качества подготовки будущих специалистов, отвечающих требованиям работодателя.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, общая компетентность, профессиональная деятельность.

Одной из основных целей современного образования является компетентность выпускника. Компетентность – это способность человека адекватно и глубоко понимать реальность, правильно оценивать ситуацию, успешно решать проблемы, практические задачи в социальном, профессиональном и личностном контексте. Компетентность определяется не только знаниями, имеющими непосредственное практическое значение, но и мировоззренческой позицией человека, его общими представлениями о природе, обществе, людях.

В сфере образования различается профессиональная и общие компетентности, которые по своей сути тесно связаны между собой. Профессиональная компетентность, то есть способность человека решать проблемы в своей профессиональной области являющаяся синтезом науки,

техники и производства – это интегрированный результат профессионального обучения, выражающийся в готовности субъекта эффективно использовать внутренние и внешние ресурсы для выполнения своей профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями. Сегодня всё более востребованными становятся компетентные специалисты, способные эффективно функционировать в новых социально-экономических условиях. Цель профессионального образования состоит не только в том, чтобы научить человека что-то делать, приобрести профессиональную квалификацию, но и в том, чтобы дать ему возможность справляться с различными жизненными и профессиональными ситуациями.

Модернизация производства предъявляет новые требования к специалистам со средним профессиональным образованием. Увеличение доли труда, связанного с внедрением и обслуживанием новых технологий требует не только практикоориентированных знаний нового оборудования, инструментов и условий выполнения технологических процессов. Востребованными становятся специалисты среднего звена, способные управлять наукоёмкими автоматизированными системами по выпуску сложной высокоточной и дорогостоящей продукции.

Работодателями обозначен ряд требований, предъявляемых к качеству подготовки будущих специалистов в сфере профессионального образования не столько в формате знаний, сколько в способности профессиональной деятельности: владении новыми информационными технологиями; наличии общеобразовательных знаний и их применении в процессе производства; коммуникабельности и готовности молодых специалистов к «командной» работе; умении налаживания социальных связей; опыте работы с информацией; потребности к самообразованию.

Именно формирование профессиональных компетенций связанных с процессом овладения способами деятельности (развития способности) в процессе освоения разнообразных видов деятельности способствует в процессе подготовки будущего специалиста обеспечить ему в дальнейшем более «безболезненный» переход к трудовой деятельности, отвечая

при этом требованиям работодателя. Поскольку освоить деятельность через подражание невозможно, обучающийся начинает управлять своей деятельностью, используя, интегрируя различные результаты образования (знания, умения, навыки, ценности и др.), формируя собственный ресурсный пакет. Если для выполнения какой-то профессиональной деятельности внутренних ресурсов оказывается недостаточно, обучающийся может мобилизовать ресурсы извне. Набор осваиваемых способов деятельности социально востребован, является предметом запроса работодателей и других заказчиков образования, что позволяет обучающемуся оказываться адекватным типичным социально – профессиональным ситуациям. Следует также учитывать, что профессиональная компетенция – способность к выполнению основных видов профессиональной деятельности и профессиональных задач в условиях производства. Следовательно, в состав профессиональных компетенций можно включить следующие группы компетенций: общепрофессиональные, специальные и специализированные, исходящие из региональных, отраслевых особенностей. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что выпускник, освоивший образовательную программу среднего профессионального образования, должен характеризоваться:

- *общими (социально-личностными) компетенциями*, относящимися к человеку, как к индивиду, субъекту деятельности и личности;

- *социальными*, определяющими его взаимодействие с другими людьми, относящимися к его умению учиться;

- *информационными*, связанными с получением и обработкой информации;

- *расчетными*, связанными с умением решать профессиональные задачи с использованием адекватно математического аппарата;

- *эксплуатационными; управленческими, организационными; конструкторскими; проектировочными; экономическими*, включающими поведение на рынке труда [2].

Компетентности, относящиеся к деятельности человека:

- *компетентности познавательной деятельности:*

постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения; проблемные ситуации – их создание и решение; продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность;

– *компетентности деятельности*: игра, учение, труд, средства и способы деятельности: планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, исследовательская деятельность, ориентация разных видах деятельности;

– *компетентности информационных технологий*: прием, переработка, выдача информации; преобразование информации (чтение, конспектирование), мультимедийные технологии, компьютерная грамотность, владение электронной, интернет– технологией. [3].

Качество подготовки выпускников техникумов может оцениваться в соответствии с конкретными компетентностными показателями (индикаторами). Для этого существуют итоговые квалификационные испытания в виде итогового государственного демонстрационного экзамена или защиты дипломного проекта.

Высокий спрос на рынке труда компетентных молодых специалистов ориентирует среднее специальное образование на повышение качества подготовки выпускников. Результат процесса образования должен соответствовать ожиданиям общества в целом и работодателя в частности в развитии и формировании общественных и профессиональных компетенций личности. Профессионально значимыми качествами будущего специалиста являются его индивидуальные особенности, способные обеспечить его успешный трудовой старт и высокие производственные показатели, те его индивидуальные особенности, способствующие формированию положительного отношения к своей профессии, стремления к личностному росту, профессиональному совершенствованию.

Профессионально важные качества будущего специалиста независимо от характера его будущей профессиональной деятельности формируются в ходе учебно-воспитательного процесса. Любой начинающий специалист должен обладать

фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, а также иметь потребность заниматься творческой и исследовательской деятельностью, что позволит ему более профессионально использовать результаты деятельности на производстве. С учетом особенностей и специфики будущей профессиональной деятельности выпускника необходима разработка дидактической системы его обучения. Общие цели, реализуемые в программах учебных дисциплин должны быть трансформированы в дидактические цели, профессионально направленные на формирование компетентности, включающей содержательный, процессуальный и результативный блоки.

Содержательный блок включает:

- определение требований, предъявляемых к квалифицированному специалисту (в том числе со стороны работодателя): требования к содержанию знаний, умений, навыков, необходимых для компетентного выполнения деятельности по уровням (общепрофессиональные, профессиональные, специальные);

- определение структуры и состава компетенций и качеств;

- конструирование учебных планов, программ;

- определение технологий формирования компетенций;

- разработка мониторинга образовательного процесса и сформированности компетенций обучаемых.

Изучаемые науки должны способствовать становлению многомерного взгляда студента на его будущую профессиональную деятельность. Этому способствует использование межпредметных связей, определяющих подход к отбору и расположению учебного материала таким образом, чтобы знания, полученные студентами при изучении одного или нескольких предметов, являлись базой для усвоения других предметов. Межпредметные связи оказывают большое влияние на многие стороны учебного процесса, они способствуют повышению уровня знаний и умений, как основы профессиональной деятельности.

Уровни сформированности профессиональных компетенций обуславливаются критериями деятельности. Так, критерием базового уровня является репродуктивная

деятельность по заданному алгоритму, опирающаяся на понимание и воспроизведение профессиональных действий. Критерием продуктивного уровня считается частично-поисковая деятельность, предполагающая применение профессиональных действий при анализе профессиональной задачи. Для творческого уровня критерием выступает поисковая работа, при этом происходит оценка ситуации или профессиональной задачи и синтез возможных вариантов профессиональных действий [1].

Деятельность, носящая репродуктивный характер, отличается тем, что при ее реализации студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), средства и методы достижения поставленной цели, порядок реализации.

Деятельность, носящая частично-поисковый характер, отличается тем, что при ее реализации студенты не пользуются подобными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требует от студентов самостоятельного подбора средств и методов выполнения действий в инструктивной и справочной литературе и др.

Деятельность, носящая поисковый характер, характеризуется тем, что студенты должны решать новую проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Таким образом, достижение результата на базовом, продуктивном и творческом уровнях должно обеспечиваться за счет понимания и принятия субъектами образовательного процесса целей деятельности, требований к промежуточным и конечным результатам

При изучении темы «Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности» по дисциплине ОП.08 «Охрана труда» в соответствии с ФГОС 3+ по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта предусмотрены профессиональные компетенции 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.3, ориентирующие студента на умение организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта; осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных

средств; организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта, соблюдая при этом требования производственной санитарии, метеорологических условий при организации данного вида работ, что напрямую связано с производительностью труда и качеством работ на производстве.

Базовый уровень знаний, полученный студентами при изучении дисциплины «Введение в профессию», «Безопасность жизнедеятельности», «Метрология, стандартизация и сертификация», «Материаловедение» дают возможность свободно ориентироваться в характеристиках факторов, влияющих на обеспечение качественного ведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей с точки зрения охраны труда.

Частично-поисковый характер работы студентов подразумевает подключение их самостоятельной деятельности в данной области. Используя различные источники информации, включая компьютерные технологии, студенты анализируют состояние охраны труда и предлагают различные организационно-технические мероприятия для правильной организации труда на заданном участке работ.

Творческий уровень обеспечивается деятельностью студента, носящей исследовательский характер, заключающейся в решении отдельной проблемы или ряда проблем. Имея на вооружении арсенал теоретических знаний, умея анализировать состояние охраны труда на исследуемом участке работ, владея методами расчета характеристик производственной санитарии и противопожарной защиты, студенты решают проблему, или предлагают вариант решения проблемы, связанной с неудовлетворительным состоянием охраны труда на заданном участке.

Таким образом, новые подходы к современному образовательному процессу, ориентированные на общие и профессиональные компетенции в процессе обучения дают возможность будущему специалисту постигнуть более глубинные характеристики современного мира, не только касающиеся его профессиональной деятельности, но и социально-культурной сферы жизни.

Литература и примечания:

[1] Акмаева Р.И., Жуков В.М. Возможности и проблемы реализации компетентного подхода в высшем профессиональном образовании // Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Экономика. – 2010. – №1. – С. 123-130.

[2] Корнеев Ю.В. Компетентный подход в профессиональном образовании // Профессиональное образование. – Столица. – 2008. – №11.

[3] Нестеренко В.М. Методологические основы формирования творческого специалиста: методическое пособие. – Самарский государственный технический университет. 2000. – 120 с.

© Т.А. Кондракова, 2018

*М.С. Мантрова,
к.пед.н., ст. преп.,
e-mail: mantrova.m.86@mail.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск*

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА УРОКА В ШКОЛЕ НА ОСНОВЕ РАЗВИТИЯ ПОЗИТИВНОГО «ОБРАЗА Я» СОВРЕМЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные вопросы касающиеся обучения школьников, дается психолого-педагогический анализ основных подходов рассматривающих проблему повышения качества урока в школе. Подробно описаны особенности «образа Я» подростков.

Ключевые слова: подросток, обучающийся, ФГОС, учебный процесс, обучение, урок, условия, «образ Я».

В определении задач развития современного образования и его реформирования приоритетное место занимают вопросы обеспечения его качества. В последние годы проблема качества образования приобрела чрезвычайную актуальность. Серьезное влияние на актуализацию качества образования как современную социально-педагогическую проблему оказывает возрастающая интеллектуализация производства, Повышение качества образования – одна из основных задач, декларируемых Концепцией модернизации российского образования. Урок является основным компонентом школьного образования, поэтому качество образования зависит от эффективности урока. Обращение к проблеме эффективного урока оправдано при любом уровне профессионализма учителей на любом уровне движения школы к более высокому качеству образования. Реальная эффективность урока – его результат, степень усвоения материала учениками. Какими бы внешне эффективными приемами ни пользовался педагог, но если ученики не усвоили тему, урок эффективным назвать нельзя. На уроке учащиеся должны усвоить намеченный объем знаний,

выработать нужные навыки и умения. Вопрос качества, а значит и эффективности урока волнует всех участников образовательного процесса: администрацию, учителя, учащихся и их родителей. К сожалению, современная школа иногда еще сохраняет консервативный, нетворческий подход к процессу обучения. Довольно часто изучение материала сводится к запоминанию и воспроизведению. Новые образовательные стандарты вводят новое направление оценочной деятельности – оценку личных достижений. Это связано с реализацией гуманистической парадигмы образования и личностно-ориентированного подхода к обучению. Современная ситуация развития высшего образования настойчиво обозначает в качестве требования – внедрение в учебный процесс новых технологий обучения [1]. Технологии важны не как отдельно существующие образования, а как часть целостного процесса формирования компетенций у обучающихся [2].

Разрешение проблемы формирования позитивного «Я-образа» подростка и поиска средств для этого является актуальной для психологической науки и практики [3].

В последнее время появляется все больше новых технологий, а значит и приемов, форм работы, которые очень оживляют урок и способствуют реализации не только образовательных, но и развивающих целей.

Особое место в повышении эффективности и качества урока занимает актуальная проблема развития позитивного «образа Я» подростка, которая приобретает в контексте разработки научно-методического сопровождения реализации развивающего потенциала новых ФГОС общего образования, прежде всего, универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса.

Развитие позитивного «образа Я» подростка как целостной, относительно динамичной системы положительных когнитивных, эмоционально-ценностных представлений о себе и адекватных им способов построения жизненных стратегий – новый ориентир современной школы. «Образ Я» подростка представляет собой личностную структуру аксиологического порядка, в которой ценностные ориентации являются ведущим

компонентом, фиксирующим отношение подростка к себе, людям, внешнему миру, своему будущему. «Образ Я» содержит временные характеристики настоящего и будущего и выполняет информационную, когнитивную, коммуникативную и креативную функции. Развитие позитивного «образа Я» – процесс обогащения ценностных представлений подростка о самом себе, своей успешности в различных видах деятельности и своем статусе в общении со сверстниками. Процесс носит поэтапный характер, направленный на интериоризацию внешней деятельности и преобразование личности в результате развития собственной системы ценностных ориентаций [3].

В основах законодательства России о народном образовании указывается, что урок является основной формой организации учебно-воспитательного процесса.

В основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы ставятся задачи повышения качества обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду. Урок сохраняет ведущее значение в современных условиях совершенствования обучения.

Урок как организационная форма обучения обеспечивает возможность достижения высокого качества усвоения знаний. Поэтому становится важным повышать эффективность и качества уроков. Современные педагогические технологии помогают эффективно организовать работу на уроке, способствуют повышению качества знаний.

Согласно внедрению нового федерального государственного образовательного стандарта среднего основного общего образования, требуется не только дать детям образование в виде системы знаний-умений-навыков, но и всестороннее развитие познавательных и творческих возможностей учеников, к которым можно отнести развитие позитивного «Образа-Я» современных подростков. Таким образом, в образовательном пространстве школы необходимо использовать исследовательскую и проектную деятельность. Именно проведение исследований по различным психолого-педагогическим проблемам будет способствовать систематизации знаний и развивать коммуникативные способности обучающихся. Важное место при применении

данного подхода должно отводиться именно контролю и самоконтролю. К таким формам контроля можно отнести проведение тестовых заданий, контрольные срезы в начале урока [13].

Литература и примечания:

[1] Ерофеева Н.Е. Кластерный подход как основа сетевого взаимодействия образовательных организаций в системе вуз-школа/Н.Е. Ерофеева, Г.А. Мелекесов, И.В. Чикова//Азимут научных исследований: педагогика и психология. -№ 4 (17), Том 5, 2016. -С.126-129.

[2] Чикова И.В. К вопросу классификации интерактивных технологий / в сборнике: Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Научно – издательский центр «Мир науки», Душанбе. – 2017. С. 197-200.

[3] Мантрова С.М. Ситуация успеха как фактор развития позитивного образа Я современного подростка/С.М. Мантрова//Вестник Оренбургского государственного университета. -2013. -№2 (151). -С. 151-158.

[4] Чикова И.В. К вопросу психолого-педагогического сопровождения обучающегося в образовательном пространстве высшей школы / И.В.Чикова/ Современная наука: вопросы теории и практики. Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции под общей редакцией А.И. Вострецова. 2018. С. 168-172.

© М.С. Мантрова, 2018

*В.Н. Мачихина,
студент 1 курса
напр. «Специальное
(дефектологическое) образование,
e-mail: letof@mail.ru,
науч. рук.: И.В. Смолярчук,
к.псих.н., доц.,
ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов*

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: данная статья посвящена социальному развитию детей с задержкой психического. развития выявлению нарушений в социальном развитии детей.

Ключевые слова: социальное развитие, дети с задержкой психического развития.

Из года в год число детей с нарушениями в развитии возрастает, так как увеличиваются факторы риска, из которых наиболее опасными являются: отягощенная наследственность, патология родов или протекания беременности матери, хронические заболевания родителей, плохая экология, имеющиеся вредные привычки у матери во время беременности (алкоголизм, курение, употребление наркотических веществ и так далее), неблагоприятная психологическая обстановка в семье.

Одну из наиболее многочисленных групп среди детей с ограниченными возможностями здоровья составляют дети с задержкой психического развития (ЗПР). В России, по данным исследований 25-30% детей младшего школьного возраста имеют проблемы в социализации и обучении, обусловленным задержанным психическим развитием (В.А. Кудрявцева, Ю.А. Галямова, Е.Г. Дзугоева, Л.Н. Блинова, М.Б. Калашникова, О.В. Лебедева и др.). За последние годы увеличивается процент детей дошкольного возраста так называемой группы риска, т.е. имеющих биологические или социальные нарушения, которые

препятствуют нормальному развитию, обучению и воспитанию.

Специфика развития ребенка с задержкой психического развития такова что возникают трудности при вхождении в социальный мир, таким образом проблемой детей с задержкой психического развития является трудность их социальной адаптации затруднения взаимодействия с социальной средой.

Дошкольное детство активный период социализации ребенка который продолжается в течении всей его жизни (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Ч.Х. Кули, Э. Дюркгейм, Б.Д. Парыгин и др.). Социализация включает в себя процесс и результат усвоения и воспроизведения социального опыта, социальное обучение, познание, адаптацию.(Э. Торндайк, Д. Утсон, О.Б. Чеснокова).В процессе социализации происходит овладение ребенком социальных отношений, посредством которых он познает людей, события окружающего мира. Социальные отношения выражаются в эмоциональных привязанностях то есть эмпатии, участия в процессе социального восприятия и познания детьми друг друга, формировании самосознания, принятие ребенком нравственных норм и правил поведения в обществе. Недостаточное развитие того или иного компонента нарушает целостное развитие и как следствие социализацию ребенка, что сильно тормозит адаптацию ребенка к социуму. Особенно данная проблема актуальна при задержанном психическом развитии у детей дошкольного возраста.

В процессе социализации происходит познание ребенком объектов людей события окружающего мира. Исследователи(Г.М. Андреева, А.А Бодалев, Я.Л. Коломинский, Н.Н. Обозов, Т.А. Репина) выделяют отчетливые компоненты социальных отношений, которые можно назвать сторонами отношений или ее видами: эмоциональный компонент, когнитивный компонент, поведенческий компонент. Нарушения в социально-психологической компетентности у ребенка с ЗПР, искажает всю социальную ситуацию развития и обуславливаются во всех ее компонентах.

Нарушение эмоционального компонента у детей с ЗПР выражается в слабости появлений эмпатийных чувств и социальной активности во взаимоотношениях со взрослыми и

сверстниками. Отрицательно настроены по отношению к другим детям проявляется в сложностях сочувствия и сопереживания, оказания помощи в следствии социальной незрелости. Дети пассивны и равнодушны к сверстникам, чаще играют в одиночестве. Дети с ЗПР не умеют передавать свои собственные эмоции, что выражается в недостаточной выразительности речи. Не понимание проявлений сопереживания сочувствия своему сверстнику присуще этим детям. Дети с этими отклонениями в развитии пытаются отвлечь внимание взрослого на себя, эмоционально реагирует на переживания другого, ребенок, стремясь получить одобрение взрослого, лишь изображает сочувствие, сопереживание другому, то все эти показатели рассматриваются как проявление эгоцентрической эмпатии.

Состояние когнитивного компонента социальных отношений у детей с ЗПР обуславливает проявление неадекватности самооценки и способности оценивания других людей. Может быть сформирована искаженное восприятие близкого человека и отрицательное отношение к нему или напротив другое проявление чрезмерная привязанность к родителям, что провоцирует робость, боязливость, несамостоятельность. Они трудно адаптируются в детском коллективе.

Низкая степень сформированности поведенческого компонента может быть агрессивное и импульсивное по отношению к сверстникам, дети с ЗПР не испытывают чувство вины за свое поведение. Могут негативно реагировать на замечания взрослого либо игнорировать его. Отсутствие многих образцов представлений о нормах и правилах поведения и их применение в реальных ситуациях.

Изучение социально-психологической нарушений выявляют социальную незрелость детей.

Целью нашего исследования является изучение поведения детей с задержкой психического развития в период дошкольного возраста и поиск методов решения этой проблемы.

Для нашего исследования мы использовали методику С.Д. Забрамной, О.В. Боровика «От диагностики к развитию», а именно обследование эмоционально-волевой сферы.

Методика позволила нам выявить как дошкольники

понимают эмоциональные состояния других людей; как понимают инструкции; каковы у них особенности зрительного восприятия; каков уровень нравственных качеств личности и поведения.

Анализ полученных результатов позволил выделить у детей с задержкой психического развития несформированность механизма понимания эмоциональных состояний других людей, что вызывает трудности при определении человеческих эмоций – печаль, радость, гнев, удивление. Снижено зрительное восприятие. Проявление недостаточности внимания – дети плохо сосредотачиваются на одном объекте, внимание неустойчиво. Отсутствие навыков и умений самоконтроля, которые обуславливаются недостаточно развитым чувством ответственности. Неспособность проявлять сочувствие к окружающим его людям. Отсутствие многих образцов представлений о нормах и правилах поведения и их применение в реальных ситуациях. Уметь передавать свои собственные эмоции у детей с ЗПР не сформировано. Понимание окружающего мира ограничено.

Результаты проведенного исследования демонстрируют, что по основным параметрам социального развития дети с ЗПР отстают от нормально развивающихся сверстников.

Начиная коррекционную работу с детьми с ЗПР необходимо учитывать, что любое занятие с детьми в целях достижения максимального педагогического эффекта организуется при условии положительного эмоционального отношения к ребенку. Поддерживать и поощрять все проявления детской пытливости и инициативы. Научить детей удивляться, видеть необычное в ближайшем окружении, вызвать желание понять стремление найти объяснение непонятному, научить задавать вопросы. Это важнейшие установки в работе с детьми направленной на их социальное развитие.

Таким образом с учетом вышеперечисленных нарушений развития определяются образовательные потребности детей с ЗПР на дошкольном этапе воспитания. При своевременной начатой коррекционно-педагогической работе преодоление трудностей в социально-психологических нарушениях успешно

преодолеваются.

Литература и примечания:

[1] Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию.2016. – Ст. 124.

[2]Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. С-Пб.,2009 – Ст. 320.

© В.Н. Мачихина, 2018

К. Останов,

к.п.н., доц.,

СамГУ,

Ж. Султанов,

к.п.н., доц.,

СамГУ,

Х. Урдушев,

зав. каф. «Математика и ИКТ»,

СамСХИ,

Д.Ш. Хайитмурадова,

студент 1 курса напр. «Агроинженерия»,

СамСХИ,

г. Самарканд, Узбекистан

О ФОРМИРОВАНИИ У УЧАЩИХСЯ УМЕНИЙ ИСПОЛЬЗОВАТЬ СПОСОБОВ НАХОЖДЕНИЯ ПРОСТОТЫ ЧИСЕЛ

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема формирования у учащихся умений использовать способов нахождения простоты чисел. Даны краткие сведения о способах нахождения простых чисел по заданному числу, способ пробных делителей, а также усовершенствованный метод Эратосфена. Кроме того, даны рекомендации по их использованию при изучении соответствующих понятий и задач школьного курса.

Ключевые слова: математика, простое число, способ, алгоритм, делители, пробные делители, составное число, множество, остаток.

Как известно, важное значение для развития интереса учащихся к изучению математики имеет ознакомление их некоторыми способами нахождения простоты чисел, а также другими проблемами, связанные с изучением простых и составных чисел. В связи с этим, целесообразно, изложить материалы, способствующее повышению качества обучения, и на этой основе позволяет учащимся наиболее полному и глубокому изучению вопросов, касающихся проблемам

исследований простых и составных чисел.

Есть много способов нахождения простых чисел по заданному числу N , одним из таких способов является “решето” Эратосфена. Потом немного усовершенствованный способ первым опубликовал итальянский математик Леонардо Пизанский в 1202 году в своей книге под названием “Книга абака”. По этому способу определения простоты чисел необходимо перебрать все числа, квадрат которого не превышает заданного числа N . Если данное число не делится ни на одно из них, оно простое число, в противном случае данное число является составным.

Количество пробных делителей сокращается, если учитывать такие факты: если данное число не делится на 2, то не стоит испытывать четных делителей данного числа; если оно не делится на 3, то и числа делящиеся на 3; из пробных делителей числа N , числа которые при делении на 6 дают остатки 0,2,3,4, т.е останутся только числа вида $6k+1$ и $6k+5$. Такой метод называется методом пробных делителей.

Алгоритм этого метода включает следующие шаги:

1. Проверка числа на делимость на 2 или 3. Если делится, то данное число составное.

2. Составить таблицу пробных делений. В этой таблице первая строка включает числа 1 и 5. Каждое последующее число получается добавлением числа 6. При возникновении каждой новой строки каждое число проверяется на делителя данного числа. В результате найдем делители числа, в этом случае данное число составное, или найдется такой элемент таблицы, квадрат которого превышает данное число. В последнем случае процедура закончится и можно утверждать, что данное число простое.

Кроме того, это метод позволяет найти делителей больших составных чисел. Например, при $N=1373$ можно проверять 11 чисел от 5 до 37. Сначала при помощи признаков делимости проверяется делимость число 1373 на 2 и 3. В ряд предварительных делителей можно ввести число 5. Тогда получается следующая таблица:

1	7	11	13		17	19	23	29
31	37	41	43		47	49	53	59

В первой строке расположены все числа взаимно простое с 30, которые получается из первой строки добавлением числа 30. Эта таблица содержит еще меньше пробных делителей.

Этот метод реализуется на современных компьютерах. Сначала в качестве делителей будет взято числа 2,3,5,7,11,13. При этом таблица содержит 5760 столбцов. Ее каждая строка получается из предыдущего добавлением числа $30030=2 \cdot 3 \cdot 5 \cdot 7 \cdot 11 \cdot 13$. Число записанное с 14 десятичным знаком проверяется за считанные секунды.

Теперь немножко изменим формулировку задачи. Предположим, требуется найти простые числа, расположенные в промежутке натуральных чисел от 1 до числа N. Метод исключения из этого промежутка всех составных чисел предложен древнегреческим математиком Эратосфеном (276-194 гг. д.н.э.). Мы даём усовершенствованный вид этого метода

1. Определить все нечетные числа от 1 до числа N.
2. Вычеркнуть число 3^2 и каждое последующее третье число. Потом тоже вычеркнуть 5^2 и каждое последующее пятое число.
3. Эта процедура продолжается до тех пор, пока возможно вычеркнуть выбранное не вычеркнутое число и последующие им кратные числа.
4. Не вычеркнутые числа составляют множество простых чисел от 1 до N. Например, для числа $N=100$ будем иметь 25 простых чисел.

Продвигаясь по натуральному ряду мы вычеркнем все составные числа. Первый раз числа, делящиеся на 3, второй раз оставшихся чисел, делящихся на 5, третий раз – делящихся на 7 и т.д. Предположим, что среди не вычеркнутых чисел есть составное число a и обозначим его делитель, отличное от 1 через p. Тогда $a=pb$. Если p – простое число, то оно невычеркнуто, кроме того, $p^2 \leq pb = a \leq N$

При каком то прохождении по натуральному ряду с p^2 вычеркивается числа делящиеся на p и в том числе и число a. Это противоречие показывает, что число a простое число. Значит,

все оставшиеся не вычеркнутые числа являются простыми.

Теорема. Множество простых чисел бесконечно.

Доказательство. Предположим, что утверждение неверное, т.е. простые числа составляют конечное множество. И p -самое большое из них.

Рассмотрим число $N=2 \cdot 3 \cdot 5 \cdot \dots \cdot p+1$

где в произведении участвуют все простые числа. При делении числа N на 2, на 3, на 5 и на произвольное простое число имеет остаток 1. Отличное от 1 наименьший делитель числа N обозначим через q , оно простое число. Но N одновременно не может делиться на q и при делении на q даёт остаток 1. Это противоречие показывает, что не существует наибольшего простого числа.

Среди четных чисел только одно число – число 2 простое. Поэтому если разделить на группы простые числа по остаткам, то группы, соответствующее остаткам 0, 4, 6, 8 не содержит ни одного простого числа. В группе с остатком 2 есть одно простое число 2. Целые числа, оканчивающихся цифрой 5, делится на 5, значит, группа с остатком 5 содержит одно число 5. В группах соответствующим остаткам 1, 3, 7, 9 простые числа распределяется примерно поровну. Справедлива следующая теорема:

Теорема. Для взаимно простых натуральных чисел a и b , $a > b$ существует бесконечно много простых чисел, появляющихся при делении a на b .

Литература и примечания:

- [1] Берман Г.Н. Число и наука о нем.– М.: Наука, 1976.
- [2] Воробьев Н.Н. Признаки делимости. – М.: Наука, 1980.
- [3] Радемахер Г. Теплиц О. Числа и фигуры. – М.: Физматгиз, 1962.
- [3] Факультативный курс по математике: Учебное пособие для 7-9 кл. сред.школ. // Сост. И.Л. Никольская. – М.: Просвещение, 1991, с. 23-66.

© К. Останов, Ж. Султанов,
Х. Урдушев, Д.Ш. Хайитмурадова, 2018

*Я.В. Патокينا,
магистрант 1 курса напр. «Живопись»,
e-mail: patokina-ja@yandex.ru,
ОГУ имени И.С. Тургенева,
г. Орёл*

ПЕРВЫЙ ШАГ К СОЗДАНИЮ ПОРТРЕТА

Аннотация: в статье приводится последовательность работы над подготовительным материалом к портрету, ведется поиск выразительного положения фигуры, рассматривается роль освещения в передаче художественного образа.

Ключевые слова: портрет, образ, освещение.

Создание портрета – дело непростое и требует большого опыта художника. Настоящие мастера портрета в своей работе ставят цель не только передать внешние черты человека, но и выразить его внутренний мир. Удачный портрет всегда правдив, отражает не только сходство с натурой, но и особенности ее характера. И если художник достиг нужного внешнего сходства, но не смог почувствовать психологического состояния своей модели, не подчеркнул в изображении лишь ей присущие черты, то нельзя такой портрет считать произведением искусства, потому что, по сути, не создан художественный образ. Художник, работая над портретом должен быть довольно внимательным к натуре, подмечать особенности взгляда, улыбки, характерные жесты, чтобы, перенеся это на холст, ярче подчеркнуть ее индивидуальность. Увлеченно работая над художественным образом, художник непременно пропускает через себя, через свои мысли весь путь воспроизведения психологического состояния натуры. При этом он привносит и свое понимание, свое отношение к образу. Конечно, у каждого художника свое субъективное восприятие натуры, опирающееся на опыт, на сложившиеся взгляды. Вот почему одна и та же модель у разных художников выглядит по-разному. Правомерно выражение Э. Бурделя, что «портрет – это всегда двойной образ: образ художника и образ модели».

Профессиональные портретисты легко подмечают тонкие душевные состояния натуры, умело передают психологические

особенности изображаемых, часто незнакомых людей. Конечно, посмотрев на знакомого человека, мы сразу определим его настроение – радуется он или переживает, даже если лицо выражает спокойствие. Но вот чтобы почувствовать настроение, состояние души незнакомца, нужно предварительно пообщаться с ним, увидеть его в разных ситуациях. Как же достичь будущему художнику той высокой планки в передаче тонкого психологического портрета человека? Здесь недостаточно только хорошего владения рисунком. Важно четко усвоить особенности реалистического изображения природы, знать основы пластической анатомии, осваивая это в многочисленных набросках, эскизах, обстоятельных работах, приобретая тем самым навыки, опыт, мастерство. Практика подтверждает, что только многолетние упражнения, внимательное изучение природы и средств ее отображения в рисунке и живописи ведут к желаемым результатам.

Что же должен знать и уметь художник, приступая к написанию портрета? Прежде всего, ему необходимо знать основные вопросы теории портретного изображения, иметь представление о композиции портрета, технологических основах живописи акварельными, гуашевыми и масляными красками. В работе он должен соблюдать основной принцип – «от общего к частному и от частного к общему». Немаловажную роль играют творческие способности, креативность мышления, художественный вкус.

Работа над портретом начинается с замысла художника, с подбора модели, которая может соответствовать задуманной картине, образу. Желательно для портрета выбирать человека с ярко выраженными чертами лица, пластикой фигуры.

Для себя художник должен решить, как расположить модель, в какой позе (сидя, стоя), продумать характерный для нее разворот фигуры, положение головы, уместность жестов рук, чтобы подчеркнуть ее индивидуальность.

Находясь в поиске, художник обязательно должен выполнить несколько зарисовок для того, чтобы подобрать нужный ракурс, удачное положение фигуры, может быть характерную осанку, отражающую движение человека. Кроме того, важно проработать варианты поворотов головы –

склоненной, запрокинутой, в повороте в одну, в другую сторону. И хотя это быстрые наброски, художник должен успеть уловить именно те характерные для натуры особенности, которые помогут ему в осуществлении замысла и от которых может зависеть удачность портрета.

Подбирая положение фигуры следует задуматься о статичности и динамичности позы модели. Художник, передавая экспрессию натуры, обычно наделяет ее резким разворотом, стремительностью движения. Если же придать модели статичную позу, то это несколько лишит портрет эмоциональной экспрессии. Художник должен учитывать это и продумывать расположение натуры, чтобы поза была непринужденной, естественной, в то же время, характерной для позирующего.

Если задуман портрет с руками, художнику предстоит кропотливая работа над изображением рук, которые могут рассказать о жизни человека, его переживаниях не меньше, чем лицо. Жесты, состояние рук должны быть жизненными, характерными только для этого человека. Интерес представляет определение жеста величайшим русским артистом Ф.И. Шаляпиным: «Жест есть не движение тела или части его, а движение души».

Особая роль в портрете отводится одежде, в которую облачена модель. Одежда может не только подчеркнуть характерные особенности личности, но и рассказать о ее социальном положении. А стиль одежды поможет ощутить представленную эпоху.

Также необходимо продумать какие предметы (в руках или в окружающем интерьере) могут акцентировать особенности внутреннего мира позирующего, рассказать об увлечениях, о его профессии. Очень важно, наполняя окружение предметами, не переборщить с их количеством. Ведь главным в портрете должен оставаться человек, а все, что его окружает – всего лишь дополнение.

Очень важно перед компоновкой изображения продумать и освещение натуры. Разные условия освещения, по-разному влияют на выразительность портрета. Яркость, удаленность источника света образуют различные световые эффекты. Выбор

освещения зависит от поставленной перед художником задачи, например, передача рельефа или объема фигуры человека, психологического состояния позирующего. Существует множество вариантов освещения модели. В своей работе художники используют разные источники освещения. Это может быть естественный натуральный солнечный свет, купольное уличное или холодное оконное освещение. Могут использоваться лампы дневного холодного света, лампы накаливания.

Для того, чтобы подчеркнуть характерные черты своей модели, художник тщательно продумывает установку направления света. Он должен найти тот вариант освещения, который поможет сделать задуманный образ более выразительным. Художник может применить не только фронтальное или боковое направление света, но и диагональное верхнее или нижнее, реже контровое освещение.

По контрастности света и степени его приближения в работе используются рассеянное, концентрированное, приближенное, отдаленное освещение, а также в тени. Для того, чтобы черты лица натуры хорошо просматривались, освещение должно исходить от одного источника, может быть от лампы, или от окна. Иногда используется двойное освещение, но в этом случае один из источников должен быть главным, преобладающим, более интенсивным.

Продумав композицию будущего портрета и определившись с выбором освещения, начинающий художник может приступать к эскизной работе.

Литература и примечания:

[1] Бесчастнов Н.П. Портретная графика М., 2007.

[2] Могилевцев В.А. Основы живописи И: Артиндекс, 2012.

© Я.В. Патокина, 2018.

*И.О. Середенкова,
студент 3 курса
напр. «Дефектология»,
И.Ю. Шалабанова,
студент 3 курса
напр. «Дефектология»,
А.А. Чеснокова,
студент 3 курса
напр. «Дефектология»,
e-mail: irishka.9797@bk.ru,
науч. рук.: В.А. Дубовская,
к.п.н., доц.,
КГУ,
г. Курган*

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ИГРЫ В СИСТЕМЕ РАЗВИТИЯ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ У БЕЗРЕЧЕВЫХ ДЕТЕЙ

Аннотация: В статье представлены материалы посвященные исследованию методов и приемов развития понимания речи у неговорящих детей.

Ключевые слова: безречевой ребенок, мотивация, общение, ОНР первого уровня.

В последнее время специалисты все чаще сталкиваются с безречевыми детьми, т. е. с детьми, у которых отсутствует речь. Вопросами изучения детей с логопедическим заключением общее недоразвитие речи первого уровня занимались многие исследователи детской речи: такие как Р.Е. Левина, Н.С. Жукова, Л.Н. Ефименко и другие ученые-дефектологи, занимавшиеся развитием речи.

Е.В. Кириллова отмечает, что дети, у которых отсутствует речь, или дети имеющие ОНР первого уровня, имеют комплексное органическое нарушение. Уровень развития речи, характерный для этих детей представляет собой – вокализации, звукоподражания и звукокомплексы, эмоциональные восклицания, даже отдельные нечетко произносимые обиходные слова не могут служить для полноценного общения[1].

Так как дети, имеющие ОНР первого уровня, не понимают обращенную к ним речь, часто ориентируются только на ситуацию, поэтому важно развивать у детей понимание обращенной речи через различные ситуации. Важно правильно организовать игровую и предметную ситуации. Логопед должен использовать ситуативные моменты режимных процессов. Необходимо обращаться к ребенку коротким предложением, производить действия несколько раз подряд, закрепляя повторением сказанного. Работа с такими детьми ведется индивидуально. По достижении определенного уровня развития малышей можно объединять в группы по несколько человек.

Изучение специальной литературы, периодических изданий позволило нам выделить игры и задания направленные на развитие понимания обращенной речи для безречевых детей, рассмотрим некоторые из них.

Т.Б. Филичева, М.С. Жукова, Е.М. Мостюкова предлагают следующие игры и упражнения.

Игровое упражнение “Помоги логопеду”

Логопед: Принеси машинку. Что ты принес? Правильно, машинку. Машинку. Это машинка. Что это? Это машинка. И т.д. и т.п. Логопед фиксирует внимание и добивается того, чтобы ребенок одновременно слушал слово и всматривался в артикуляцию. Логопед: Посмотри, где у меня рот? Где губы? Смотри: “Ма-шин -ка”. Давай вместе: ма-шин-ка. Молодец!

При выполнении упражнения хвалить ребенка обязательно, хотя он сразу корректного, правильного повторения не достигнет, но зато ребенок следил за тем как говорил воспитатель.

Серия игр “Умный пальчик”

Логопед просит показать ребенка пальчиком предметы или игрушки. А на картинке с простым сюжетом изображение предметов и игрушек. Например: Где домик? Где машинка? Где солнышко? И т.д. [2].

Серия игр “Поручение”.

1. Логопед просит принести куклу, посадить куклу, положить куклу спать и т.д.

2. Усложнение. Логопед просит дать красную машинку или дать большую машинку и т.д.

3. Дальнейшее усложнение. Логопед просит положить пирамидку в стол, положить пирамидку на стол, положить мяч в ящик, поставить машинку на стул.

Чтобы ребенку игра была интересна, можно привлечь к игре любимые ребенком игрушки. Например, “Давай Миша (игрушка) тебе поможет”. Логопед дает поручение игрушке, а ребенок выполняет задание “Мишкиными лапами”.

Серия игр “Прятки”

В игре участвуют любимые игрушки, но меняется роль логопеда (она “не руководящая”). Ребенок сам прячет какой-либо предмет, затем берет в руки “Мишку” с помощью игрушки, которой управляет ребенок, ищет этот предмет следующим образом: “Миша, посмотри под столом. – Нет под столом. Миша, посмотри на полке. – Нет на полке. И т.д. При этом действия выполняет ребенок [2].

О.Е. Громова в своих трудах, с целью развития понимания обращенной речи у неговорящих детей, выделяет следующие виды игр.

Логопед может применять знакомый **“Волшебный сундучок”**. Логопед: Посмотри, что там? (Открывает и достает кисточку). Что это? – Это кисточка. Что я делаю кисточкой? (Показывает). – Рисую. (Достает желтую краску). Что это? – Это краска. Каким цветом краска? – Желтая. Иди, покажи на моем столе желтый кубик, желтый шарик и т.д.

Упражнение «Мы кормим зверей».

Во время игр с ребенком очень легко пополняется словарный запас малыша, если говорить очень эмоционально. Например, логопед предлагает ребенку покормить зверей: «Давай покормим зверей. Они проголодались. Они очень голодные. Кого мы будем кормить? Неси сюда котика, корову и собачку. Посмотри, как они просят кушать. Как котик просит кушать? (пауза) Мяу-мяу! А как коровка просит кушать? Му-у, му-у! Как собачка просит кушать? Ав-ав! А где наш мишка? Зови его скорей. Вот мишка топает: топ-топ-топ. Как мишка ходит? Топ-топ-топ. А теперь ставь стол. Поставил? Давай поставим зверей поближе к столу. Котика сюда, коровку сюда, а собачку куда? Вот сюда. А мишку давай поставим на стул. Пусть сидит за столом» [3].

В настоящее время в специальной литературе представлены как некоторые приемы логопедической работы направленной на развитие понимания речи у безречевых детей, так и ряд комплексных логопедических методик. Все они опираются на принципы учета особенностей психофизического развития пациента, этиологии, механизмов и симптоматики нарушения, включающих речевые, психологические, моторные, возрастные особенности данного контингента детей.

На основе сказанного можно сделать следующие выводы, а именно для эффективного коррекционного воздействия на детей с тяжелым нарушением речи, расширения объема понимания речи, понимания ими конкретных слов и выражений, отражающих знакомые детям ситуации и явления логопеду необходимо строить свою работу следующим образом:

1. Использовать ситуативный подход.
2. Подходить к достижению цели комплексно.
3. В работе переходить от простого к сложному.
4. В играх, игровых ситуациях, на занятиях использовать для создания комфортной обстановки любимые игрушки ребенка.
5. Повторение подобных жизненных ситуаций в режимных моментах, в игре, на занятиях.
6. Для закрепления материала использовать в той среде, где происходит ситуация, яркие красочные картинки и изображения с тем же действием, которое совершает ребенок.
7. Обязательно использовать похвалу как поощрение при занятиях с ребенком на всех этапах обучения [2].

Литература и примечания:

[1] Кириллова Е.В. Безречевые дети: особенности психолого-педагогической характеристики. Научно-методический журнал «Логопед», №3/2012.

[2] Филичева Т.Б., Жукова М.С., Мостюкова Е.М. Логопедия. Екатеринбург, ЛИТУР, 2004 г. 320 с.

[3] Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. М: ТЦ Сфера, 2003 г. 176 с.

*К.Д. Смирнова,
студент 2 курса
напр. «Математика и информатика»,
e-mail: crist.s2013@mail.ru,
М.Н. Смирнова,
к.п.н., доц.,
ГГПИ им. В.Г. Короленко,
г. Глазов*

ПРОБЛЕМА ИННОВАЦИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: Данная статья посвящена внедрению инноваций в образовательный процесс. Автор подчеркивает, что образовательная среда должна быть самой активной и стремительно развивающейся, динамичной и яркой. Особое внимание уделяется роли учителя, в частности, проанализирована значимость личности обучающего в образовательном процессе. Автор считает, что эффективность и качество обучения напрямую зависит от использования учителем современных форм обучения. Именно поэтому, необходимо вводить инновации в учебный процесс.

Ключевые слова: инновационные технологии, модернизация образовательных услуг, программы дополнительного образования.

Дети – это наше будущее. И сейчас эта старая истина верна как никогда. Ни для кого не секрет, что воспитание подрастающего поколения главная задача для любого современного государства. Необходимо воспитывать в детях любовь к своей Родине, желание жить и процветать в единении со своей страной. Для чего необходимо вести активную работу в самосознании детей, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя необходимым, нужным и значимым в масштабах страны. Но этого мало. Ребёнок должен чётко осознавать, что он может реализовать все свои творческие и научно-технические начинания, что государство его непременно поддержит, и может предоставить достойную площадку для апробации и реализации идей.

И на сегодняшний день актуален вопрос кардинальных перемен в сфере образования, а именно необходимости модернизации предоставления образовательных услуг. То есть, классическая, или как её еще называют традиционная педагогическая система, которая на протяжении многих лет эффективно осуществляла своё предназначение, уже устарела. Сегодня же необходимо активно внедрять инновационные технологии, которых требуют современные реалии. К сожалению, не все разделяют данную точку зрения. Есть люди, которые верны традициям, и считают, что прогресс – губителен для общества. Прогресс – единственное, что может вывести нашу страну в первые ряды в предоставлении образовательных услуг. Введение инновационных технологий, развитие и усиленный вклад в образовательную сферу – это наше будущее, мы должны всегда стремиться к новому, совершенствоваться и развиваться.

Мы живём в XXI веке – веке стремительного развития инновационных технологий. Что же такое инновация? Русский аналог этому слову – нововведение. Сегодня инновационные явления обнаруживаются во всех элементах педагогического процесса. Так, инновационный урок рассматривают с позиции новых введений в организацию учебного процесса на определенный период времени. Инновация – это некое внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком. И в качестве рынка, здесь могут выступать все сферы жизнедеятельности общества: экономическая, политическая, социальная и духовная.

Обобщая выше сказанное, хотелось бы подвести своеобразный итог, на сегодняшний день школа – это именно то место, где необходимо научить ребенка эвристическому мышлению, то есть умению исследовать методы и правила, ведущие к открытиям и изобретениям нового. Образование – это то, с чего начинается человек. Компетенции, которыми овладел человек, его знания, умения и навыки, во многом определяют его судьбу. И важно, чтобы подрастающее поколение чётко осознавало, необходимость получения образования, актуальность и престижность овладения такими профессиями

как: инженер-технолог, конструктор, строитель, проектировщик и многие другие, которые на сегодняшний день составляют список 100 самых востребованных профессий. Необходимо понимать, что каждая из этих профессий базируется на глубоких и актуальных знаниях, которые невозможно получить в неадаптированной к современным реалиям системе образования.

Однако, для того, чтобы сделать педагогический процесс более эффективным, необходимо внедрять в процесс обучения и инновационные средства обучения, а именно: новейшие достижения информационных компьютерных технологий (ИКТ).

Одним из таких перспективных средств обучения, использующих Интернет-ресурсы, является электронный учебник. По словам И.Л. Бим, в отечественной теории учебника иностранного языка учебник рассматривается как сложная подсистема, обусловленная целями, программой, содержанием учебного предмета, методами и средствами обучения и педагогическим процессом, а также взаимодействием со средой [2, с. 43].

Электронный учебник на лазерном диске теперь может использоваться совершенно самостоятельно и автономно, как в целях самообразования, так и в качестве методического обеспечения какого-либо курса, точно также как и обычный бумажный учебник. Четкого определения, что такое электронный учебник пока нет. Есть интуитивное понимание, что - это некое электронное средство обучения, поддержка обычной книги, определенной темы, главы в цифровом формате.

Достоинство электронного учебника в том, что он обеспечивает дифференцированный подход к обучению, при этом время урока используется гораздо эффективнее. При использовании электронных пособий каждый ученик сможет освоить программу согласно индивидуальному темпу развития. Это позволит ему избежать психологического дискомфорта, комплекса несправедливости или исключительности.

Понимая остроту проблемы, и необходимость её эффективного решения была разработана «Стратегия инновационного развития Российской Федерации до 2020 года».

Согласно которой, важнейшим направлением инновационного развития является стимулирование инновационной активности молодежи, в том числе научно-технического творчества школьников и студентов. Для этого предлагается акцентировать особое внимание на возможностях дополнительного образования для школьников и взрослых, реализующего инновационные образовательные программы высокого уровня в области научно-технического творчества молодежи.

На современном этапе развития общества концепция дополнительного профессионального образования приобрела ключевое значение. В условиях постоянно изменяющейся внешней среды наличие дополнительного профессионального образования становится «спасательным кругом» для адаптации к внедрению новых технологий и ноу-хау в профессиональной сфере. Дополнительное профессиональное образование заключается в росте и развитии способностей личности, которые соответствуют ее потребностям, темпу, реализуемости, времени и способностям [1, с. 11].

А для этого необходимо увеличить финансирование организаций, предлагающих инновационные программы дополнительного образования, особенно естественнонаучной и инженерно-технической направленности. А также необходимо всегда помнить, что мы не сможем обойтись без привлечения талантливых педагогов для работы и в других сферах педагогической деятельности.

Подводя итоги, хотелось бы акцентировать внимание на том, что образование – всегда должно быть инновацией. Образовательная среда должна быть самой активной и стремительно развивающейся, динамичной и яркой. Миссия преподавателя не проста. Как ученик воспримет предмет, насколько он будет в него погружен и увлечен, зависит напрямую от учителя. Именно поэтому, необходимо вводить инновации в учебный процесс. Занятия должны протекать не однотипно и серо, а разнообразно и ярко. Использование различных нетрадиционных форм проведения урока – это яркий отпечаток в сознании детей, каждый проведенный урок-квест, викторина, или же любая другая интересная форма навсегда запомнятся детям и принесут свой значимый вклад в развитии

у детей критического, эвристического и других видов мышлений. Это, в свою очередь, обеспечит развитие в них творческого и научного потенциала. И так шаг за шагом, урок за уроком, ребенок будет все ближе и ближе к любимой науке и желанию творить и развиваться, быть значимым и полезным для своего государства, которому останется лишь обеспечить достойную материально-техническую базу.

Литература и примечания:

[1] Афиногенова И.Н. Дополнительное профессиональное образование как фактор конкурентоспособности на рынке труда /И.Н. Афиногенова// Дополнительное профессиональное образование в условиях модернизации: материалы восьмой всероссийской научно-практической интернет-конференции под науч. ред. М. В. Новикова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. – с. 11-13.

[2] Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. /И.Л. Бим. – М.: Просвещение, 1977. – 268 с.

© К.Д.Смирнова, М.Н. Смирнова, 2018

*Х.И. Темирова,
к.п.н., доц.,
Политехнический институт
Таджикского технического
университета им. М.Осими,
г. Худжанд, Таджикистан*

ГОТОВНОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К АНАЛИЗУ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ КЛАССИКОВ

Аннотация: в статье приведены факты после обретения Независимости Республики Таджикистан, принятие Законов Республики Таджикистан «О языке», придание государственного статуса таджикскому языку, «Закон об образовании», другие законодательные акты, которые ставят новые и нелегкие задачи перед образованием и воспитанием подрастающего поколения.

Современный Таджикистан, на языке политологов, является национальным государством, где таджики представляют собой титульную нацию и составляют более 85% населения, а граждане других наций и народностей в современной науке принято относить к этническому меньшинству.

Принятие Государственного языка – возрождение забытых или просто скрытых (завуалированных в советский период) исконных традиций и обычаев.

Эти цели легко и эффективно достижимы в условиях общеобразовательного процесса, в рамках которого непременно образом используются методы классного и внеклассного чтения на протяжении всего периода обучения. При этом правильная организация классного чтения художественной литературы очень важна в начальных классах. Именно в этот период закладываются основы любви к художественной литературе, формируются навыки грамотного и скоростного чтения, адекватного восприятия образного мира.

Для этого нужно творчески использовать современные технологии и методы обучения чтению художественной

литературы, изучение и восприятие художественной лексики, раскрытие идейного содержания произведений для учащихся начальных классов.

Ключевые слова: персидская цивилизация, классическая литература, художественная литература, понять, воспринимать, познавать, реагировать, интеллектуальное развитие человека, интегрированный метод, развивающее обучение, национальные идеи, активизация школьника, нравственное воспитание.

Обучение и воспитание подрастающего поколения в новых условиях жизни требует должного внимания.

В Законе Республики Таджикистан «Об образовании» написана, «Что обучение и воспитание как составная часть системы образования заключается в воспитании полноценно развитого, интеллектуального гражданина с творческим мышлением,

вооружившегося идеями гуманизма, миролюбия, социальной справедливости, и общечеловеческих ценностей и человеколюбия». Эти задачи становятся возможными только тогда, когда образовательная сфера будет пользоваться идеями народной педагогики, которые имеют свои основы в детской классической литературе.

Готовности учителей и усвоению детских художественных произведений классической литературы по интегрированному методу учениками зависить от очень много от учителей начальных классов. Для этого перед учителями есть несколько задач которые учитель должен выполнять, это беседы с учениками, наблюдение и посещение занятий учениками на урок таджикского языка, анализ письменных работ учеников начальных классов относительно текстов из классической литературы, анкетирование, наблюдение уроков таджикского языка и проведение экспериментальных уроков с разными уровня знаниями.

Из беседы с учителями делается вывод о том, что в организации и проведении интегрированных занятий в начальных классах они сталкиваются с некоторыми трудностями, чаще всего: во время анализа текстов из

классической литературы. Большинство учителей высказали мнение о том, что язык текстов из классической литературы представляет для детей некоторые сложности, в том числе трудно понятные слова, словосочетания, предложения, или высказаны мысли.

Отрадно то, что все учителя поддерживают развивающее обучение текстов из детской классической литературы и, наряду с этим, они высказываются о своих нуждах в учебниках, учебных и методических пособиях относительно обучения текстам из классической литературы. Без использования источников и текстов классической литературы невозможно реализовать в сфере образования народную педагогику, которая воплощает самосознание, национальные идеи и историю таджикского народа. Поэтому очень важно при подборе текстов учитывать потребности и возможности детей.

«Какие аспекты классических текстов представляют сложности»? Надо учитывать подбор текстов с учётом уровня интеллектуальных, психологических и физиологических возможностей учеников начальных классов, чтобы они изучали все представленные тексты с энтузиазмом и большой потребностью.

Сложность заключается в том, что некоторым учителям иной специализации трудно разъяснить сложные термины и словосочетания типа «углублённое осмысление текста», «образ», «герой произведения», «основное содержание произведения» и т.д.

Сложности заключаются в том, что некоторые учителя не работают с труднопонимаемыми словами, которые находятся на страницах книг из классической литературы. Таким образом, необходимо разъяснение языковых особенностей текстов учителям с учётом разных позиций, как труднопонимаемы слов, а другая причина нефилологическая специальность учителей и т.д.

Некоторые учителя с трудом отвечают на вопросы относительно художественных приёмов, как метафора, гипербола, параллелизм, сравнение, фразеология, афоризмы и т.д.

Это естественно усложняет формирование культуры речи

у детей.

Также учителя затрудняются отвечать на вопросы по поводу видов устной речи (краткая устная речь, выбранная устная речь, творческая устная речь).

Почти все применяют полный рассказ текста, а другие виды рассказа, как выбор героя, его хорошие и плохие качества, драматизации рассказ, не знают.

По поводу разбора героев и других персонажей текста также учителя в основном используют общепринятые и устаревшие приемы, как выделение хороших и плохих качеств персонажей, определение причин происходящих событий и сопоставление их с другими причинами из текста.

Важную роль играет использование различные художественные тексты из классической литературы для развития мышления и становления личности ребенка. Однако это все зависит от того что, как преподаватель может преподнести этот материал воспитаннику. От учителя требуется очень глубокое, всестороннее знание и современный педагогический такт, понимание психологических и физиологических процессов развития организма ребенка, его характера и других качеств. Здесь необходимо дать больше возможностей детям.

В пересказах учеников слова, входящие в норму современного литературного языка, мало встречаются, потому что преподаватели мало используют таких слов. К ним можно отнести следующие недостатки и причины:

– не всесторонняя и неправильная работа со словарным составом текста, с новыми словами и с другими лексика – семантическими единицами текста и другие стилистические и художественные особенности образности текста баққол – бакалейщик, нақлҳои хушк – сухофрукты, чашм мепӯшад – закрыл глаза, ҳамён – мешочек, симу зар – золото и другие;

– зависимость устного пересказа детей от примера рассказа учителя, который уделяет внимание толкованию слов и использованию характерной классической литературы. Механический характер рассказа детей, который осуществляется через рассказ учителя и активных одноклассников становится реальным способом,

препятствующим обобщению лексического запаса детей;

– в анализе образов персонажей текста имеются недостатки, персонажи текста и их качества не выделяются, рассказ дополняется посредством только учителя и активных учащихся. Такой подход приводит к ухудшению умственного развития учащихся;

– непрактическое приложение содержания картин, которые ученика заставляют при самостоятельном чтении выделить часть текста, относящегося к содержанию картины, и использовать эти способы в выборочном рассказе;

– в своей речи при пересказе содержания произведения преподаватель опирается на нормы современного литературного языка и использует слова из классической литературы в речи учащихся. Учитель больше произносит современные слова вместо классических слов «Хамён» – «Мешок» использует современное «кошелёк», вместо «зар»-«золото», «пул»-«деньги», вместо классического «гурбавор»- современное «гурба барин» – «как кошка», вместо классического «камин гирифтан», современное «поида истодан» – «дождаться», вместо классической «ришта» современное «ресмон» – нить, вместо «каър» «чукурй» – «глубина», «андоза» – «ченак» – «единица», которые мешают изучению новых слов.

– было бы лучше выделять персонажи произведения, их качества, действия, так как это заставило бы учащихся выделять и обсуждать из текста нужные слова и выражения и усваивать их первичные значения, также употреблять во время пересказа.

– для объяснения причины (случившегося) такого происшествия необходимо использование и разъяснение нижеследующих фраз:

– в тексте существуют словосочетания «чашм пушидан» – закрыть глаза, «чавоби хакношиносй» – неблагодарный, которые употреблены в метафорических значениях и требуют всестороннего разъяснения, потому что упущение такого рода разъяснений стало причиной непонимания основной мысли – идеи произведения.

Итоги проверки приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Слова с переводами	1 «а» класс, ответ 29 учеников		1 «б» класс, ответ 27 учеников	
	Употребили	%	Употребили	%
Хоҗа (хозяин)	4	13,7	6	22,2
Нукл (сухофрукты)	1	3,4	1	3,7
Фаровон (было очень много)	2	5,8	1	3,7
Чашм мепўшид (закрывал глаза)			-	-
Ҳамён (кошелёк)	1	3,4	2	7,4
Симу зар (золото, деньги)	2	6,8	2	7,4
Вақти зарурат (по нужде)	4	13,7	4	14,8
Гурбавор (как кошка)	1	3,4	-	-
Камин (место ожидания)	-	-	1	3,7
Ришта (нить)	4	13,7	2	7,4
Қаър (глубина)	2	6,8	2	7,4
Андоза (мера)	-	-	1	3,7
Ҳақношиносӣ (неблагодарный)	-	-	-	-

Содержание текста пересказали 7 учеников и только трое из них дали более содержательный ответ, что составляет только 11,7% из общего. Только 4 ученика могли разъяснить значение словосочетания «чашм пўшидан», но слово «ҳақношиносӣ» никто не смог объяснить.

Для осознания содержания классической детской литературы необходимы переработка языка произведения, усвоение слов, разъяснение метафорических слова и словосочетаний, работа над образами, выделение персонажей произведения, их положительных и отрицательных качеств, выяснение причин произошедших событий для уточнения идеи художественного произведения

очень зависти от учителя.

Для реализации определённых программных требований играют учебники по родному языку, особенно важное место занимают произведения из классической литературы для детей, так как они, с одной стороны, являются высокохудожественными и, с другой стороны, являются эталоном произведений искусства.

В программах начальных классов по вопросам обучения языковым образным средствам, к комментарию слов в метафорическом и фразеологическом значении, хотя не отмечается, но подчеркивается, что в начальном обучении становятся первой ступенью развития личности. В процессе обучения детей развивается логическое мышление, культура речи, нравственный облик совершенного человека и осуществляется всестороннее воспитание детей.

Классики литературы в своих произведениях широко используют инословные предложения, которые украшают язык, становясь интересной и привлекательной реальностью. В художественном образе широко используется уподобление, иносказание, символизированные, метафора, возвышение, которые использует при описании реальности и отображения чувств, волнение. Он, войдя в содержание слов, украшает и старается развивать и совершенствовать содержание слов, которые воздействуют как эстетическое наслаждение, и обращает внимание на чтение и анализ художественных произведений.

Литература и примечания:

[1] Адамович Е.А. Объяснительное обучение в начальных классах. – М.: Просвещение, 1954.

[2] Адамович Е.А., Яковлев В.И. Чтение в начальных классах. – М.: Просвещение, 1967.

[3] Арипов М. Из истории педагогической мысли таджикского языка. – Душанбе, 1962.

[4] Вопросы психологии обучения и воспитания в школе / под. ред. З.И. Кальшиковой. – М.: АП РСФСР, 1956.

[5] Васильева М.С. Уроки чтения // Урок в начальной

школе. – М.: Просвещение, 1975.

[6] Закон РТ «Об образования». – Душанбе, 1994.

[7] Қозиҷонов М.А. Инкишофи нутқи дахонӣ ва хаттии талабагон (Развитие устной и письменной речи учащихся).- Душанбе: Ирфон, 1969.

[8] Лутфуллоев М. Методикаи таълими забони модарӣ дар синфҳои ибтидоӣ (Методика преподавания родного языка в начальных классов). – Душанбе, 1980.

[9] Темирова Х.И., Шарифов Э. Каримова М. Хусусиятҳои хоси омӯхтани адабиёти классикӣ дар синфҳои ибтидоӣ (Особенности изучения классических литератур в начальных классах).– Хучанд: Р. Чалил, 2001.

© *Х.И. Темирова, 2018*

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Ф.Ф. Сафин,
студент 4 курса
напр. «Физика и математика»,
e-mail: fadis.safin@bk.ru,
науч. рук.: **Р.Р. Хисамов,**
ст. преп.,
Стерлитамакский филиал
Башкирского государственного
университета,
г. Стерлитамак

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЕМ В СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЕ

Аннотация: данная статья посвящена описанию физических упражнений для реабилитации работоспособности организма направленных на людей с отклонениями в сердечно-сосудистой системе.

Ключевые слова: реабилитация, физическая культура, сердечно-сосудистая система, физические упражнения, восстановление.

Реабилитация – система медицинских, методических и организационных мер, которая направлена на восстановление работоспособного состояния организма, его функциональности, нарушенной вследствие перенесенных заболеваний, травм, различных предпатологических состояний.

Физическое восстановление считается составляющей частью медицинской, социальной и профессиональной реабилитации, применяющей средства (физические упражнения, массаж и тд.) и способы (регламентированный, игровой, соревновательный) физической культуры, физические факторы (вода, воздух, солнце) [3].

Заболевания сердечно – сосудистой системы относятся к числу наиболее известных и чаще других приводят к инвалидности и смерти.

При наличии заболевания занятия физическими упражнениями проявляют лечебный эффект и замедляют дальнейшее его развитие [2].

Строго дозированные, постепенно растущие физические нагрузки увеличивают функциональные возможности сердечно – сосудистой системы, служат важным средством реабилитации. При хронических заболеваниях, после того как достигнуто устойчивое улучшение и дальнейшее совершенствование функций сердечно – сосудистой системы невозможно, физические упражнения применяются как метод поддерживающей терапии.

Заболевания сердца и сосудов активизируют различные нарушения функций, проявляющиеся характерными симптомами, такими как удушье, отеки, цианоз, кровохарканье, острая ишемия, недостаточность кровообращения, сердечная недостаточность, сосудистая недостаточность.

Использование физических упражнений при сердечно – сосудистых заболеваниях позволяет применять четыре механизма лечебного воздействия:

- тонизирующее влияние;
- трофическое действие;
- формирование компенсаций;
- нормализация функций.

Для людей, страдающих сердечно – сосудистыми заболеваниями, физические упражнения считаются важнейшим реабилитационным средством и средством вторичной профилактики [1].

Физические упражнения как метод лечения и восстановления показаны при всех заболеваниях сердечно – сосудистой системы. Противопоказания носят лишь временный характер. Лечебная физическая культура (ЛФК) противопоказана в острой стадии заболевания, при нарастании сердечной недостаточности, получении тяжелых осложнений со стороны других органов.

При устранении острых явлений и остановке нарастания сердечной недостаточности, улучшения общего физического состояния следует приступать к физическим занятиям, в которых очень важно исполнять основные дидактические

принципы:

- доступность;
- индивидуализация;
- систематичность;
- постепенность повышения требований.

Требуется использовать методические приемы распределения и чередования нагрузок, когда упражнение для одной мышечной группы заменяется упражнением для следующей группы, а упражнения с большой мышечной нагрузкой перекрещиваются с дыхательными упражнениями и требующими легких мышечных усилий.

При тяжелых проявлениях заболевания, проявленной недостаточности сердца или венозного кровообращения, занятия складываются таким образом, чтобы сначала предупредить осложнения за счет улучшения периферического кровообращения и дыхания. Для этого применяются физические упражнения малой интенсивности, в медленном темпе для мелких мышечных групп, дыхательные упражнения и упражнения в расслаблении мышц.

При прогрессе состояния больного, физические упражнения делаются в комплексе восстановительных мероприятий для реабилитации работоспособности. От занятий малой интенсивности переходят к упражнениям средней и большой интенсивности, а от начальных положений лежа и сидя к начальному положению стоя. В дальнейшем используются динамические циклические нагрузки: ходьба, работа на велоэргометре, бег.

При завершении реабилитационного лечения и при хронических заболеваниях сердечно – сосудистой системы, физические упражнения используют, чтобы стабилизировать достигнутые результаты для улучшения кровообращения и стимуляции работы других органов систем. Используется большое разнообразие физических упражнений (гимнастика, элементы спорта, игры), которые периодически чередуются, физическая нагрузка привычна, но в течении времени она варьируется. [1].

Литература и примечания:

[1] Попов С.Н. Физическая реабилитация. Изд. 3-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 608с.

[2] Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование. М.: Академия, 2006. – 336с.

[3] Физическая культура / Под общ. ред. Волкова В.Ю., Загоруйко В.И. – СПб.: Питер, 2004. – 224 с.

© Ф.Ф. Сафин, 2018

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Б.Ж. Байбулсинова,
студент 4 курса напр. «Психология»,
e-mail: bajbulsinova@mail.ru,
ОГТИ (филиал ОГУ),
г. Орск

ПОНЯТИЕ О КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЯХ В ПСИХОЛОГИИ

Аннотация: в данной статье представлены определение коммуникативные способности, их типы, а также свойства нужные для продуктивного общения и условия для развития социальных способностей

Ключевые слова: коммуникативные способности, общение.

Коммуникативные способности – индивидуальные психологические особенности личности, обеспечивающие эффективное взаимодействие и адекватное взаимопонимание между людьми в процессе общения или выполнения совместной деятельности.

Способности к разговору, взаимодействию с индивидами в большей степени общественно обусловлены. В качестве образцов способностей первого типа можно привести речь человека как способ общения (разговор в её коммуникативной функции), возможности межличностного восприятия и оценивания людей, возможности социально-психологического приспособления к разным обстановкам, возможности вступать в общение с разными людьми, располагать их к себе, вызывать на них воздействие и т.п.

Способности межличностного нрава обладают не меньшей значимостью для эмоционального формирования личности, его социализации и получения им нужных конфигураций социального поведения. Без обладания речью подобно орудием общения, к примеру, в отсутствии мастерства приспособляться к людям, грамотно понимать и производить

оценку их самих и их действий, взаимодействовать с ними и устанавливать добрые отношения в разнообразных общественных ситуациях, привычная жизнь и психологическое становление личности были бы попросту утопичными. Неимение у индивида подобного рода способностей представилось бы неодолимым препятствием на дороге перевоплощения его из биологического создания в общественное.

С психологической точки зрения общественная норма действия никак не что иное, как безупречно выраженная в определенных знаниях и условиях умение контактировать с людьми, вести себя таким образом, для того чтобы быть принятым и понятым. Усваивая общественные нормы, человек обретает умение результативно взаимодействовать с людьми.

И межличностные, и предметные способности обоюдно дополняют друг друга. Вследствие их комбинирования индивид приобретает право совершенствоваться полноценно и пропорционально.

Некоторые авторы присоединяют к коммуникативным способностям совокупность личных свойств, от которых находится в зависимости слаженность действий людей, полный диапазон модальностей, приступая с представления и заканчивая действием[1].

К. Роджерс, один из основоположников гуманистической психологии, порекомендовавший «клиентцентрированный» подход, подчеркнул 4 свойства, которые нужны в целях эффективного и развивающего общения:

1. Конгруэнтность;
2. Принятие себя;
3. Принятие других;
4. Эмпатическое понимание.

Конгруэнтность – слово, которое мы применяем с целью обозначения четкого соотношения нашего навыка и его осознания.

Это означает, то что мне необходимо понимать собственные личные ощущения до того хорошо, в какой степени это допустимо, а не как не демонстрировать тот или иной подход к индивиду, ощущая совершенно иное в наиболее

углубленном либо интуитивном уровне. Искренность тоже содержит стремление проявлять в словах и действиях собственные разнообразные ощущения и отношения. Только лишь таким образом мои взаимоотношения смогут оставаться честными, а это имеет большое значение. Налаживанию взаимоотношений никак не сможет помочь ни маска, выражающая покой и удовлетворение, когда за ней прячется гнев и опасность; ни товарищеское проявление чувств, ежели в душе ты недоброжелательно настроен; ни внешняя вера в себя, вслед которой ощущается боязнь и нерешительность.

Из первого свойства – конгруэнтности, нужного для эффективного общения, напрямую следует второе, а конкретно, принятие себя таким, какой ты есть. Карл Роджерс заявляет о том, что если принимать себя такими, какие мы есть, мы активизируем изменения, "оставаться тем, кем ты являешься – означает целиком стать действием. Лишь тогда индивид способен в большей степени становиться тем, кто он есть, являться тем, что он отвергает в себе, появляется хоть какая-то вера в перемены. Таким образом, с целью формирования коммуникативных свойств, возможностей, коммуникативной компетентности, ему становится важно принять себя таким, каков он есть, для того чтобы иметь возможность дальнейшего становления.

Третье свойство, ведущее к удачным межличностным взаимоотношениям, это принятие другой личности (т.е. способность замечать «положительное человеческое ядро» внутренней людской сути).

Четвертое свойство, важное для эффективного общения – эмпатическое осознание, то что значит «постичь боязнь, ярость либо растерянность другого, словно они ваши личные, однако все-таки в отсутствии вашего личного испуга, бешенства или же замешательства, сопряженных с ними».

Третье и четвертое свойства скорее определяют индивидуальные характерные черты, но индивид проявляет существенное воздействие на ход общения.

Условиями и предпосылками формирования у индивида социальных способностей считаются следующие условия его существования:

1. Наличие окружения, общественно-культурной сферы, построенной трудом многочисленных поколений людей. Данная сфера ненатуральна, содержит большое число объектов материальной и духовной культуры, которые обеспечивают жизнь индивида и утоление его непосредственно людских нужд.

2. Отсутствие врожденных задатков к пользованию должными предметами и потребность обучения этому с раннего возраста.

3. Потребность участия в разных трудных и высокоорганизованных видах человеческой деятельности.

4. Присутствие с появления на свет вокруг ребенка интеллигентных и культурных людей, которые владеют важными для него способностями и в состоянии предоставить ему необходимые знания, навыки и умения располагая при этом надлежащими орудиями воспитания и обучения.

5. Дефицит с рождения у индивида строгих, запрограммированных структур действия в виде природных инстинктов, неподготовленность определенных медуллярных структур, которые обеспечивают работу нервной системы, и вероятность их развития под воздействием воспитания и обучения.

Любое с вышеназванных факторов считается нужным в целях превращения индивида как биологического создания, с самого рождения располагающего определенными простыми способностями, присущими и большинству высших животных, в общественное создание, приобретающие и формирующие для себя непосредственно человеческие способности. Общественно-культурная сфера дает возможность совершенствовать способности, обеспечивающие верное использование объектами духовной и материальной культуры и формирование нужных для этого способностей (они создаются и улучшаются в ходе научения использованию надлежащими объектами). Находящиеся вокруг детей взрослые личности, в большинстве своем уже владея важными данными и орудиями преподавания, гарантируют постоянное формирование необходимых способностей у ребенка. Они в свой черед с радостью получают надлежащие учебные и воспитательские влияния, моментально усваивают их в следствие ясному и эластичному,

адаптированному к научению разуму. Эти задатки, которые нужны с целью формирования человеческих способностей, под воздействием всего этого сформировываются у детей достаточно рано, приблизительно к 3 годам, обеспечивая в последующем уже никак не естественное, а общественное его становление, в том числе развитие большого количества подобных способностей, аналога которым вовсе нет включая и крайне высокоорганизованных животных.

Высказывание о том, то что у личности не имеется готовых биологических задатков к формированию общественных способностей, никак не значит неимения у данных способностей анатомо-физиологической базы в то время, если они станут целиком сформированными. Данная база имеется, однако в свою очередь никак не считается врожденной. Она показана так называемыми многофункциональными органами, представляющими собою прижизненно складывающиеся нервно-мышечные организации, анатомически и физиологически обеспечивающие деятельность и усовершенствование определенных возможностей. Развитие многофункциональных организаций у личности делается важным правилом его онтогенетического морфо – физиологического формирования, сопряженного со способностями [2].

Литература и примечания:

[1] Кайгородова Л.А., Коммуникативно-исполнительское мастерство личности, М., Смысл, 2007

[2] Психология общения. Полный курс/ Р. Вердербер. – СПб, 2007.

© Ж.Б. Байбулсинова., 2018

*Д.А. Блудова,
студент 4 курса
напр. «Психология и педагогика
начального образования»,
e-mail: dashabloodova@mail.ru,
науч. рук.: Е.Д. Трофимова,
к.п.н., доц.,
НТГСПИ (ф) РГППУ,
г. Нижний Тагил*

МУЗЫКАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ КАК МЕТОД ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема профилактики девиантного поведения у детей младшего школьного возраста. В статье выделяются и описываются характерные особенности младшего школьного возраста, особенности девиантного поведения младших школьников. Рассмотрена музыкальная терапия как метод профилактики девиантного поведения у младших школьников.

Ключевые слова: музыкальная терапия, девиантное поведение, профилактика девиантного поведения.

Одной из актуальных проблем младшего школьного возраста является проблема девиантного поведения. В каждый период развития личности ребенка формируется его черты характера и отдельные психические качества. У младших школьников чаще всего наблюдается два направления развития психики – это либо отчуждение от той социальной среды, где он живет, либо приобщение к ней. Так, например, если ребенок в семье не получает родительской любви и внимания, то защитным механизмом в таком случае будет отчуждение. Проявлением отчуждения выступают невротические реакции, нарушение общения со сверстниками и взрослыми, эмоциональная неустойчивость, повышенная уязвимость.

Девиантным (лат. *Deviatio* – уклонение) поведением принято называть поведение, которое не соответствует

установившимся в данном обществе нормам и является отклонением от социальных норм общества (И. А. Невский). Известный социолог И.С. Кон уточняет определение девиантного поведения, рассматривая его как систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали [4].

В настоящее время предупреждение девиантного поведения младших школьников играет важную роль в становлении личности ребенка. Профилактика представляет собой комплекс различных мероприятий, направленных на предупреждение или устранения какого-либо явления и факторов риска. Очень важно в работе с младшими школьниками использовать гибкие формы психотерапевтической работы. Одним из действенных методов профилактики является музыкальная терапия.

Музыкальная терапия – это контролируемое использование музыки в лечении, реабилитации, образовании и воспитании детей и взрослых, страдающих от нарушений эмоциональной сферы [2].

Многочисленные методики музыкотерапии предусматривают как целостное и изолированное использование музыки в качестве основного ведущего фактора воздействия, так и дополнение музыкальным сопровождением других коррекционных методов для усиления их воздействия и повышения эффективности [3].

Музыкальную терапию широко применяют во многих странах мира для лечения и профилактики широкого спектра нарушений: отклонений в развитии, эмоциональной нестабильности, поведенческих нарушений, сенсорного дефицита, психосоматических заболеваний, психических отклонений.

История взаимоотношений музыки и человека уходит корнями в далекое прошлое, к истокам человечества.

В своей популярной книге просветителей в области связи музыки и целительства американский ученый Дон Кемпбелл отмечает, что научные и исторические факты свидетельства показывают, что танцы, звуковое тонирование и песни

появились раньше, чем членораздельная речь. Отсюда формируется понимание том, что музыка является первобытным и исходным языком человечества.

Упоминание о лечебном воздействии музыки встречается в античных трудах Платона, в жезнеописании царя Давида, в мифах об Апполоне.

Пронизывая насквозь все века и эпохи, всех мужчин и женщин, все расы, религии и национальности, музыка является общепонятным языком, состоящим из универсальных компонентов.

Психологическая потребность в искусстве во многом определяется его способностью «отрабатывать переживанием» чувства, оставшиеся не востребованными в повседневной жизни человека. Музыка помогает эмоционально отреагировать на образ произведения, тем самым способствует освобождению от переживаний, находящихся во власти бессознательного [1].

В процессе восприятия музыки происходит включение ряда функций организма, поэтому именно музыку используют для снятия напряжения и развития некоторых психических функций. В свою очередь музыкотерапия позволяет преодолеть психологическую защиту ребенка и успокоить или, наоборот, активизировать его. Приобщение к музыке влияет на развитие коммуникативных и творческих возможностей ребенка, повышает его самооценку и способствует отреагированию чувств.

В зависимости от активности детей с девиантным поведением, степени их участия в музыкотерапевтическом процессе и поставленных задач музыкотерапия может быть представлена в форме активной, когда они активно выражают себя в музыке, и пассивной (рецептивной), когда младшим школьникам предлагают прослушать музыку и прочувствовать ее драматургию.

Активная музыкотерапия представляет собой коррекционно-направленную деятельность, основанную на воспроизведении, фантазировании, импровизации с помощью голоса и музыкальных инструментов. Сеансы активной музыкотерапии могут быть индивидуальными (вокалотерапия) и групповыми (вокальный ансамбль хор) или же в форме игры на

музыкальных инструментах и музыкального творчества.

Результативным в работе с детьми может быть прослушивание и исполнение. Они предполагают дискуссию в группе. Можно предварительно рассказать о характере и содержании музыкальной пьесы, и предложить в цвете, с помощью акварельных красок сыграть ее настроение на листе бумаги. Занятия могут проводиться в форме музыкальных викторин. Эта форма занятий помогает вовлечь ребенка с девиантным поведением в беседу, фиксируя их внимание на предмете обсуждения.

Активная музыкотерапия отвечает задачам организующего воздействия и отвлекает девиантных детей от тяжелых переживаний, располагая их внимание на эстетическое удовольствие.

В процессе активной музыкотерапии можно воспользоваться примером, таким как упражнение «Дирижер». Ребенку с девиантным поведением предлагается продирижировать звучащую музыку. Это увеличивает заинтересованность и вовлеченность в процесс восприятия музыки, что приносит и нужный психотерапевтический эффект.

На наш взгляд, также можно использовать интересные упражнения «Свободный танец» и «Спонтанное рисование под музыку». Первое упражнение направлено на свободное выражение эмоций. Девиантным детям предлагается придумать свой танец под названием «Мой самый тяжелый день», «Я и мои родители» и т. д. Во втором же упражнении детям предлагается рисовать все, что они захотят, пока звучит музыка. Ассоциации, рожденные музыкой, свободно выражаются ими на бумаге. Используются карандаши, краски, мелки. Важно отметить, что музыкальное произведение, которое используется в упражнение «Спонтанное рисование под музыку» должно быть ярким, эмоционально богатым, в размеренном темпе не более 60-65 ударов в минуту [1].

Данные упражнения можно проводить на любом уроке за место физкультминутки, а также на переменах корригируя эмоциональное состояние ребенка.

Рецептивная музыкотерапия предполагает восприятие музыки с коррекционной целью. В комплексных коррекционных

воздействиях музыкотерапия может использоваться в различных формах. Различают три формы рецептивной музыкальной психороррекции: коммуникативную, реактивную и регулирующую:

1. Коммуникативная— совместное прослушивание музыки, направленное на поддержание взаимных контактов, взаимопонимания и доверия, это наиболее простая форма музыкотерапии, имеющая своей целью установление и улучшение контакта психолога с учащимся имеющего девиантное поведение.

2. Реактивная, направлена на достижение катарсиса.

3. Регулятивная, способствующая снижению нервно-психического напряжения.

Рецептивная музыкотерапия может проводиться в форме пассивного и активного прослушивания, что определяется особенностями групповой дискуссии, возникающей в процессе музыкотерапии.

Чаще всего используется рецептивная музыкотерапия с ориентацией на коммуникативные задачи. На одном занятии прослушиваются, как правило, три произведения или более-менее законченных отрывка, каждый по 5-10 мин. Программа музыкальных произведений строится на основе постепенного изменения настроения, динамики и темпов с учетом их различной эмоциональной нагрузки.

Первое произведение должно формировать определенную атмосферу для всего занятия. Лучше использовать спокойное произведение, отличающееся расслабляющим действием. Такое музыкальное произведение должно налаживать контакты в группе с девиантными детьми и вводить в музыкальное занятие, а также готовить к дальнейшему прослушиванию.

Второе произведение – динамичное, драматическое, напряженное, несет основную нагрузку. Его функция заключается в стимулировании интенсивных эмоций, воспоминаний, ассоциаций проективного характера из собственной жизни девиантных детей. После его прослушивания в группе уделяется значительно больше времени обсуждению переживаний, воспоминаний, мыслей, ассоциаций, возникающих у обучающихся с девиантным

поведением.

Третье произведение должно снять напряжение, создать атмосферу покоя. Оно может быть либо спокойным, релаксирующим, либо, напротив, энергичным, дающим заряд бодрости, оптимизма, энергии.

Таким образом, можно сделать вывод, что музыкальная терапия может являться одним из действенных методов по профилактике девиантного поведения у младших школьников, так как именно музыка помогает ребенку соотносить себя с находящимся вокруг миром, настроиться на позитивный лад и снизить уровень агрессии.

Литература и примечания:

[1] Ворожцова О.А. Музыка и игра в детской психотерапии. – М.: Издательство Института Психотерапии, 2004.

[2] Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – Речь, 2006. – 22 с.

[3] Синченко Т.Ю., Ромек В.Г. Практическая диагностика и психологическое консультирование. – Ростов-на-Дону: Ирбис, 1998.

[4] Проявление девиантного поведения детей и подростков. – Кафедра педагогики. ПГГПУ <http://pedagog.pspu.ru>. (дата обращения: 4.03.2018)

© Д.А. Блудова, 2018

*Н.В. Бубчикова,
старший научный сотрудник
научно-исследовательской лаборатории,
e-mail: bubchikova79@mail.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск*

СЕМИНАР-ТРЕНИНГ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «РАДОСТЬ ОБЩЕНИЯ!»

Аннотация: в статье представлен вариант нетрадиционной формы взаимодействия дошкольного учреждения с родителями детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: взаимодействие, родители, дети дошкольного возраста, групповая работа родителей.

Важными институтами социализации детей всегда были и есть семья и дошкольное образовательное учреждение. Воспитательные функции данных институтов различны, но их взаимодействие целесообразно для всестороннего развития личности ребенка. Это является актуальным вопросом на сегодняшний день. Вопросы сотрудничества ДООУ с семьей в современных условиях являются актуальными и насущными. Противоречивость во взаимоотношениях между семьями и дошкольными учреждениями как правило связаны с несовпадением взаимных ожиданий.

Груз непонимания ложится на самого ребенка. И все участники образовательного процесса, очень часто испытывая огромные трудности в общении друг с другом по причине выбора форм взаимодействия не замечают значимую в данном процессе личность ребенка [1].

Взаимодействие с родителями на сегодняшний день является одним из проблемных мест в работе дошкольного учреждения в современных условиях реформации системы образования. Поиск и осуществление современных форм взаимодействия ДООУ с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных вопросов. На сегодняшний день

необходимым нововведением в вопросах сотрудничества дошкольного учреждения и родителей является разработка и внедрение системы современных форм работы активного включения родителей в жизнь ДОУ.

Взаимодействие в чистом виде предполагает обмен в процессе общения мыслями, чувствами и переживаниями. Родители в современных условиях жизни достаточно осведомлены и имеют открытый доступ к различного рода воспитательной и образовательной информации. Но зачастую получив определенные знания, например, из интернета родители не имеют наличия «обратной связи». Поскольку к родителям обращаются как правило, как к «обывателю», не предусматривая специфики и особенностей семейного воспитания конкретной семьи. Такая коммуникация носит опосредованный характер. А новые формы взаимодействия дошкольного учреждения с родителями все больше начинают предполагать работу в контексте диалога, где предполагается установление «обратной связи» и возможность анализировать происходящий процесс в реальной жизни.

В данной статье мы предлагаем конкретную форму работы с родителями в виде семинара-тренинга.

Ряд упражнений, например, таких как «Визитка», «Психогимнастическое упражнение встать и поменяться местами по признаку» позволит облегчить процесс знакомства и поможет сделать процесс общения более доверительным и позитивным.

Упражнение «Представление своего партнера» предполагает, что каждый участник после небольшой беседы друг с другом должен представить своего партнера другим родителям. Это поможет установлению контакта между родителями, понять, что все испытывают те или иные трудности и проблемы в процессе воспитания детей, что из любой ситуации всегда есть достойный выход [2].

Родителям в данном случае необходимо разбиться на пары и рассказать друг другу о своих трудностях воспитания ребенка. После этого психолог-педагог делает акцент на важность понимания собственного ребенка.

Особенности разного восприятия окружающего мира

ребенка и взрослого, показывает на импульсивность, эмоциональность, кажущуюся противоречивость детских поступков, детский натурализм и т. п. Перечислим наиболее значимые особенности детского мира: отсутствие сложившихся взглядов; быстрота перевоплощения; эмоциональность; высокая изменчивость и др.

Зачастую родителю кажется, что ребенок не слышит его и плохо себя ведет из-за злого умысла, стремясь сделать на зло родителю. Но так дело обстоит далеко не всегда. Здесь уместно будет рассказать родителям о четырех целях негативного поведения ребенка. В основе любого негативного, по нашему мнению, поведения ребенка могут лежать следующие цели:

- желание привлечь внимание или требовать комфорта;
- демонстрация своей власти или демонстративное неповиновение;
- возмездие или другими словами – месть;
- демонстрация своей несостоятельности или неполноценности.

Мы взрослые часто исходим из положения, что дети должны нас и окружающий мир понимать так же, как взрослые, но это не верный аргумент. Дети учатся у нас, делая при этом свои выводы. Учитывают при этом не только то, что мы им говорим, а в первую очередь, что мы при этом делаем. Но самое главное, как мы ведем себя с окружающими нас людьми. Наш личный пример является часто более действенным в вопросах воспитания, нежели разного плана указания [2].

Упражнение «Что меня радует и огорчает в моем ребенке» раскрывает особенности зон принятия, об относительно принимающем родителе, о том, от каких ситуаций, свойств родителя и личностных качеств ребенка зависит изменение соотношения зон принятия и непринятия. Психолог-педагог совместно с родителями находятся те факторы, от которых зависит принятие или, наоборот, непринятие ребенка. Психолог-педагог анализирует с родителями особенности значения «языка принятия» и «языка непринятия». Раскрывает их особенности, например, такие:

- оценивание поступка («Очень неприятно, что ты не поделился с братом конфетой») и оценка личности («Ты очень

жадный ребенок»);

– язык акцента на времени («Сегодня у тебя это задание не получилось») и язык постоянного акцента («У тебя никогда ничего не получится»);

– невербальные особенности «языка принятия и непринятия» (улыбка, взгляды, жесты, интонации, позы).

Групповая работа родителей и психолога-педагога с целью создания списка особенностей «языка принятия» и «языка непринятия». К данному процессу необходимо привлекать всех участников процесса. В ходе обсуждения полученных результатов можно прояснять представления каждого о понятии принятия и непринятия. Все участники семинара-тренинга как бы отвечают на вопрос: «Как ребенок узнает, что мы принимаем или, наоборот, не принимаем его?» [2].

Речевые или вербальные и неречевые или невербальные особенности «языка принятия» и «языка непринятия» очень часто родители применяют на бессознательном уровне. Порой даже не задумываясь о том, что уже перешли на нежелательный язык в общении с ребенком. В рамках данного упражнения родители могут проанализировать, как иногда «просто» применяются фразы на «языке непринятия» («ну просто соскальзывают с языка») и сколько терпения, и поисков требуется, чтобы сформулировать фразу на «зыке принятия». И особенно когда эта фраза несет смысл не просто согласия и одобрение, а несет на себе элементы несогласия в условиях воспитательной целесообразности.

Литература и примечания:

[1] Лютова Е.К. Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб – 2000г.

[2] Дементьева, Л.А., Бадина, Н.П. Психологический тренинг детско-родительских отношений: Методические материалы для педагогов-психологов. – Курган, 2007. – 77с.

© Н.В. Бубчикова, 2018

*К.А. Петухова,
студент 4 курса
напр. «Психолого-педагогическое
образование»,
e-mail: ksyushka2018@inbox.ru,
науч. рук.: А.Ю. Швацкий,
доц.,
ОГТИ,
г. Орск*

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ПОДРОСТКОВ В ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ

Аннотация: данная статья посвящена изучению психологического благополучия подростков из разных типов семей, в частности, определена роль семьи в сохранении психологического благополучия ребенка.

Ключевые слова: психологическое благополучие, полные и неполные семьи.

Современные исследования показывают, что количество неполных семей постоянно увеличивается. Социальные службы в нашей стране озвучили статистику, что из 17 миллионов семей около 6 миллионов являются неполными. При этом 5 миллионов – это семьи, где ребенка воспитывает одна мать. В остальных семьях воспитанием детей занимается отец или другие близкие родственники. Если обратиться к всемирным данным, то можно обнаружить, что Исландия имеет самый высокий показатель в Европе. В этой стране количество неполных семей составляет 64%. В другой европейской стране – Швеции насчитывают 54% таких семей. Невольно приходит на ум, что брак потерял свое былое значение и долговечность.

Специалисты утверждают, что рост таких семей не является нормальным процессом. Конечно, работающие самостоятельные матери могут вырастить послушных детей, поддерживать с ними хорошие отношения, стать лучшим другом, оградить от неприятностей, но в целом неполные семьи уязвимее к жизненным трудностям, чем полные. Так отмечено,

что семьи с одним родителем обеспечены хуже и склонны к бедности, чем полные семьи. Это происходит потому, что одинокой матери приходится воспитывать детей и зарабатывать деньги. К тому же многие женщины не получают элементов, что еще более затрудняет финансовое положение в семье. Следует отметить, что неполные семьи могут быть и многодетными, в которых воспитываются нескольких детей [1].

В семьях такого типа многие дети не получают должного внимания, заботы и любви со стороны одного воспитывающего взрослого. Это может быть либо мать, либо отец, которые пропадают на работе с целью полноценно содержать своего ребенка. Из – за этого могут случаться обиды и конфликты родителей с детьми. Если же рассматривать многодетные неполные семьи, то старшему ребенку приходится рано становится взрослым и брать всю ответственность на себя по воспитанию младших, пока родитель зарабатывает на жизнь. В результате дети жертвуют своими интересами: общение с друзьями, любимое хобби и занимаются ведением домашнего хозяйства и воспитанием младших братьев и сестёр. В этом случае приходится говорить о психологическом неблагополучии ребенка в семье.

Само же понятие психологическое благополучие ребенка в семье означает то, что он чувствует себя в безопасности, не испытывает напряжения, тревоги, физических наказаний, он принят родителями, любим. О нем заботятся и ограждают от трудностей. Родители уделяют достаточное количество времени и не устанавливают психологических дистанций между собой и своим ребенком. Они находятся не над ребенком, а рядом, стараются быть другом и помощником во всех начинаниях своего чада. Взрослые создают положительную психологическую атмосферу в семье, верят в способности ребенка, присутствуют идеи сотрудничества и контактности.

Любая семья влияет на психологическое благополучие ребенка. Ведь в каждой семье отношения складываются по разному. В некоторых случаях царит гармония, любовь, доверие, взаимоуважение друг к другу. Тогда ребенок чувствует себя защищенным, любимым, нужным. В других случаях устраиваются скандалы и ссоры, отсутствует поддержка,

эмоциональный контакт, доверие, уважение. Тогда ребенок изолируется от окружающих, чувствует себя ненужным, проявляет агрессию, у него появляется тревога и страх [2].

К тому же, если родители вовремя не справляются с семейными либо личными проблемами, постоянно ругаясь при этом, ребенок может начать страдать неврозами и другими формами нарушений. Неврозы у детей не возникают в тех случаях, если родители совместно решают проблемы, при этом поддерживая друг друга и заботясь о психическом здоровье своего ребенка. Такие родители, как правило, добры к своим детям, любят их, отзывчивы к их просьбам и нуждам, позволяют выражать свое мнение и чувства. Здесь взрослые стараются сразу устранять перенапряжение у ребенка, действуют согласованно в вопросах воспитания.

Основополагающим и не менее важным фактором психологического благополучия ребенка в семье является и стиль воспитания родителей. Обычно под этим термином подразумевают особенности взаимоотношений, складывающихся между родителями и их детьми. В тех семьях, где применяют демократический стиль воспитания, описываемый как: уважение ребенка, отсутствие принуждения, моральных и физических наказаний, позиция рядом с ребенком, а не над ним, прислушивание к мнениям и чувствам ребенка, дети испытывают комфорт и удовлетворение, находясь в своей семье. С родителями такие дети всегда могут обсудить вопрос и найти ответ на него, высказать свое суждение в решении семейных споров, проявить самостоятельность и ответственность в важных делах. Демократический стиль является по существу самым правильным из всех стилей, которые применяют родители. Он позволяет увидеть в своем ребенке все таланты, способности, возможности для дальнейшего раскрытия и развития. В семьях с таким стилем взаимное уважение и доверие друг к другу. Тем самым ребенок чувствует себя услышанным, любимым, нужным своим родителям.

Совсем иначе чувствуют себя дети в семьях, где используют постоянный контроль. В этом случае может расти тревожная личность. Такие родители постоянно следят за

жизнью, действиями, поступками своего ребенка, наказывая его за непослушание физически и морально. Здесь дети не получают от родителей ласки, тепла и заботы. Причем родители оправдывают себя применением таких суровых методов тем, что к ним в детстве так же относились взрослые. Такое родительское отношение имеет больше отрицательного, чем положительного для ребенка [3].

В заключении следует отметить, что родители должны стремиться создавать все условия в своей семье для гармоничного развития личности ребенка, а не быть поводом его переживаний.

Литература и примечания:

[1] Чурилова Е.В. Состав и благосостояние неполных семей в России / Е.В.Чурилова // Социологические исследования. – 2015. –№ 3. – С. 78 – 81.

[2] Бочарова, Е.Е. К вопросу о внутренних детерминантах субъективного благополучия личности / Е.Е. Бочарова// Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. – 2008. – №10. – С. 226 – 231.

[3] Дружинин В.Н. Психология семьи: 3 -е из. – СПб.: Питер, 2006. – 176 с. ISBN 5-469-00131-8

© К.А. Петухова, 2018

*Н.Г. Попрядухина,
к.пс.н., доц.,
e-mail: aple_orisk@mail.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) «Оренбургский
государственный университет»,
г. Орск*

ИССЛЕДОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: данная статья изучению специфики компьютерной зависимости у обучающихся подросткового возраста

Ключевые слова: Компьютерная зависимость, обучающийся подросткового возраста, компьютер, негативное влияние, развитие.

Для современного общества характерно все возрастающее число детей и подростков, в совершенстве владеющих компьютерными программами и умеющими играть в компьютерные игры. С самого раннего детства дети включены в мир компьютерных игр и технологий. Родители постоянно используют в быту и на отдыхе современные компьютерные технологии, дети развиваются под их влиянием, и поэтому не хуже взрослых разбирается в них. Однако, помимо положительного значения компьютеризации невозможно оставить без внимания и негативные последствия этого процесса, которые оказывают влияние на социально – психологическое здоровье детей и подростков. Речь идет о компьютерной зависимости, которая ежегодно набирает обороты.

Многие родители, которые говорят о явной увлеченности их ребёнка компьютером, не воспринимают это всерьёз, считая данную проблему не способом ухода от реальности, а стремлением подростка к наукам и самообразованию.

Современные клинические психологи считают проблему компьютерной зависимости болезнью, которая стоит наряду с

другими серьезными заболеваниями, такими как наркомания или алкоголизм, поскольку в данном случае срабатывают аналогичные механизмы.

После проведения многочисленных исследований, современными учеными было доказано, что не все люди подвержены привязанности к компьютеру[1]. На это влияют свойства характера человека. Как правило, зависимый от компьютера человек отличается особой ранимостью, чрезмерной обидчивостью и повышенной тревожностью. У таких людей всегда низкая самооценка, большая вероятность проявления депрессии. Они не обладают стрессоустойчивостью и при возникновении конфликтов, не пытаются их решить, а просто уходят от проблем.

Очевидно, что компьютерная зависимость приводит к отрицательным психическим и физическим изменениям. Но человек об этом не задумывается, поскольку для каждого существуют свои интересы, привлекающие его в виртуальном мире и заставляющие променять обычную жизнь на выдуманную.

На основании этого, компьютерная зависимость подразделяется на несколько видов:

1. Кибераддикция. Это зависимость от компьютерных игр, которая подразделяется на ролевые и неролевые, в зависимости от характера той или иной игры.

По сути, здесь совершенно неважно, какой тип игры выберет человек, потому что все они одинаково действуют на сознание, давая полное ощущение контроля над всем происходящим в виртуальной реальности. Такая иллюзия избавляет от необходимости думать о реальных и действительно важных делах и принимать серьезные решения. Во время такой игры мозг может расслабиться и постепенно человек начинает привыкать к виртуальным правилам, теряясь, если нужно самостоятельно принять решение в реальной жизненной ситуации.

2. Сетеголизм, дословно зависимость от Сети, то есть Интернета. Данный вид компьютерной зависимости характеризуется длительным пребыванием человека в просторах Интернета. Для людей, страдающих сетеголизмом свойственно

нахождение в виртуальном мире продолжительностью до 12-14 часов в сутки. Эти люди следят за новостями в социальных сетях, заводят новые виртуальные знакомства, смотрят фильмы, скачивают музыку, общаются во всевозможных чатах.

3. Хакерство. Это распространенный вид компьютерной зависимости среди подростков, который представляет собой активное увлечение поиском информации и применением найденных знаний на практике. Таким образом, подростки стараются компенсировать недостаточную развитость социальных навыков. О том, что их личностная и морально-правовая сферы не развиты, говорят их запретные и прямо криминальные действия. Психологами практически не проводились никакие исследования, касающиеся данного феномена. Пресса же, описывает очевидные, на их взгляд, психологические особенности хакеров, среди которых асоциальность, ограниченность интересов, фанатизм. Другими словами, хакерство рассматривается как негативное направление личностного развития подростка[2].

Из всех известных видов компьютерных зависимостей, наиболее сильно подросток подвержен игровой зависимости. Это обусловлено тем, что в игре происходит быстрая смена событий, они не повторяются и ведутся непрерывно и динамично. Кроме того, в современных играх предусмотрено полное погружение в игру, поэтому создается эффект участия игрока в виртуальном мире. Именно поэтому, человеку, который страдает компьютерной зависимостью, не предоставляется возможным прервать процесс игры, чтобы выполнить определенные обязанности в реальной жизни.

Современные исследования компьютерной зависимости были проведены зарубежными психологами (М. Шоттон, Ш. Текл и К. Янг). Они предложили 9 признаков, свидетельствующих о наличии компьютерной зависимости у детей и подростков[4]:

1. Ребенок выражает яркое нежелание отходить от компьютера, в случае если вы пытаетесь отвлечь его от него.
2. Если вам все же удастся отвлечь ребенка от компьютера, то его поведение становится раздражительным.
3. Ребенок не может спланировать время завершения игры

на компьютере.

4. Все карманные деньги ребенок уходит на обновления программ на компьютере или на приобретение новых игр.

5. Ребенок престаает выполнять домашние дела и обязанности, забывая и про учебу.

6. Ухудшается здоровье ребенка, потому что полностью сбивается режим питания и сна.

7. Зачастую, с целью чувствовать себя бодрым и активным, подросток начинает употреблять много кофе и других психостимуляторов, при этом прием пищи осуществляется не отходя от компьютера.

8. Когда ребенок находится за компьютером, он чувствует прилив сил и испытывает эйфорию.

9. Все мечты ребенка заполнены предвкушением начала работы за компьютером, он продумывает в мельчайших подробностях свое последующее нахождение в виртуальном компьютерном мире. Только это поднимает ему настроение.

Таким образом, подростковый возраст, в силу возрастных психолого-педагогических особенностей, является наиболее подверженным компьютерной зависимости. Главной причиной этого явления считается недостаток общения и взаимопонимания с родителями, сверстниками и значимыми людьми. Причем только изначально компьютер компенсирует общение, но уже через некоторое время окружение становится совсем неважным для подростка.

Нами было проведено диагностическое исследование компьютерной зависимости у обучающихся подросткового возраста. Выборка составила 100 обучающихся 6-7 классов.

Первым этапом нашего опытно-экспериментального исследования было проведение теста Такера, который использовался для определения степени вероятности компьютерной зависимости у детей подросткового возраста. В учет брались данные, основанные на ответах испытуемых, которые давались исходя из опыта работы за компьютером в период последних 12 месяцев. Анализируя представленную таблицу можно заметить, что ни один испытуемый не набрал максимальное количество баллов. Это свидетельствует о том, что контроль над пристрастием к компьютерным играм еще не

потерян.

Только у 10% от общего числа испытуемых, общая сумма баллов равняется четырем, что соответствует среднему уровню опасности от компьютерной зависимости. Это означает, что подростки проводят достаточно много времени за монитором компьютера и если не контролировать их увлеченность виртуальным миром, то это может привести к негативным последствиям. Однако пока ситуация находится под контролем и есть возможность не допустить ухудшения сложившейся обстановки.

Максимальное количество участников эксперимента (90%) набрали от 0 до 2 баллов. Это говорит о том, что у подростков нет никаких негативных последствий от проведения времени за компьютером. Вероятно, что в семьях данных детей контролируют время занятий ребенка за компьютером. Это не означает, что ребятам не разрешается ежедневно пользоваться интернетом или вступать в какие-либо виртуальные игры, просто не допускается длительное пребывание за монитором.

Следующая методика, которую мы использовали для проведения исследования, представляла собой анкету на определение отношения подростков к компьютеру и степень их привязанности. Анализ полученных результатов показал, что у 20% участников эксперимента, по итогам проведения анкеты, оказался высокий уровень привязанности к компьютеру. Эту группу составили исключительно мальчики. Они, отвечая на вопросы анкеты, указали, что проводят за компьютером от 2 до 4 часов в день, причем им разрешают заниматься этим, начиная с первого класса. Кроме этого, они признаются, что с нетерпением ждут окончания уроков, чтобы поскорее начать играть в виртуальные игры. И первое, что они делают, по приходу из школы домой, это включают интернет и проверяют почту. Данные подростки с легкостью готовы променять лыжную прогулку на нахождение за компьютером. При этом испытуемый знает о вреде компьютера на здоровье человека, но это их не пугает.

Средний уровень привязанности к компьютеру определился у 80% испытуемых. У этих подростков нет явного пристрастия к компьютеру, они могут контролировать время,

проведенное за ним, однако некоторые признались, что чувствуют раздражительность и плохое настроение, если по каким-то причинам компьютер не работает или подросткам препятствуют находиться за ним. Также, для ребят этой категории интереснее провести время за компьютером, нежели за чтением книг или прогулками на свежем воздухе.

Все испытуемые, без исключения, уверены, что их интеллект возрастает при взаимодействии с компьютером. Они быстро ориентируются в виртуальном мире и с легкостью находят всю необходимую им информацию.

Стоит отметить, что по результатам анкетирования нет ни одного подростка с низким уровнем привязанности к компьютеру. Это свидетельствует о том, что абсолютно у всех школьников есть домашний компьютер, и он знает, как с ним обращаться. Это свойственно современным детям, которые с раннего детства интересуются новыми технологиями и с легкостью их осваивают.

Заключительной методикой, которую мы предложили подросткам, стал тест-опросник для установления зависимости от компьютера. На основе анализа полученных результатов можно судить о благоприятной обстановке среди подростков школы. Однако, 20% испытуемых, указали, при ответе на одно из утверждений, что у них возникают боли в спине, чаще, чем 1 раз в неделю. Несмотря на то, что даже один положительный ответ в данной методике является сигналом на возможную зависимость, мы не взяли эти ответы в учет, поскольку посчитали, что боли в спине могут быть вызваны и другими причинами, нежели частым нахождением за компьютером. Наше предположение подтвердил и медицинский работник образовательного учреждения.

Средний уровень возможного возникновения зависимости отмечается только у 10% от числа испытуемых. Эта группа подростков отметили, что с того времени, как они начали много пользоваться Интернетом, у них возникли проблемы с нарушением сна.

Высокого уровня опасности зависимости не отмечается среди участников эксперимента.

Итак, анализ полученных результатов показал, что

большинство школьников (80%) не имеют компьютерной зависимости. Вероятно, данные подростки занимаются в кружках и секциях, много читают и проводят время на свежем воздухе. Им есть чем заняться, и они не проводят много времени за компьютером. Такие ребята предпочитают реальное общение, им интереснее вести живой диалог друг с другом и проводить время в кругу своих товарищей. Компьютеры есть у каждого из них, но рациональное использование времени проведения за ними, определили исход данного исследования.

У 10% испытуемых, по итогам всех трех методик, определился средний уровень компьютерной зависимости. Из наблюдений за данной группой подростков во время всего эксперимента мы отметили, что данные школьники ничем не отличаются от остальных. У них есть друзья в классе, они общаются между собой, обмениваясь нужной информацией. Подростки не замкнуты в себе, свободно находят общий язык с одноклассниками.

Однако, у 10% участников эксперимента, уровень зависимости от компьютера показал высокую отметку. На протяжении всего исследования, данная группа подростков выделялась среди остальных школьников. Они находились немного в стороне от всего класса, неохотно шли на диалог и старались быстрее всех выполнять задания, чтобы скорее освободиться. Мы не можем судить о явной компьютерной зависимости подростков, но можно уверенно заявить, что склонности к этому имеются. Если вовремя не начать проводить профилактические мероприятия, но можно упустить момент реабилитации, тогда в дальнейшем будет гораздо сложнее справиться с ситуацией.

Таким образом, большинство участников эксперимента, не имеют компьютерной зависимости. Этот положительный исход исследования радует, поскольку в современном обществе остро стоит проблема компьютерной зависимости подростков. Тот небольшой показатель высокого риска развития компьютерной зависимости (10%), дает повод разработать ряд рекомендаций по предупреждению и профилактике компьютерной зависимости у подростков.

Литература и примечания:

[1] Азарова, Р.И. Досуг современной молодежи//Внешкольник. – 2013. – № 10-128с.

[2] Войскунский, А. Е. Феномен зависимости от Интернета // Гуманитарные исследования в Интернете / Под ред. А.Е. Войскунского. М, 2015. С 100-131.

[3] Егоров А.Ю., Кузнецова Н.А., Петрова Е.А. Особенности личности подростков с Интернет-зависимостью // Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2005. – Т. 5, № 2. – С. 20–27.

[4] Интернет-зависимое поведение у подростков. Клиника, диагностика, профилактика: пособие для школьных психологов / Е.А. Смирнова, В.Л. Малыгин, А.Б. Искандирова [и др.]; под ред. В.Л. Малыгина. – М.: Мнемозина, 2010. – 136 с.

[5] Янг, К. Диагноз – Интернет-зависимость // Мир Интернет. 2013. №2. С.24-29

© Н.Г. Попрядухина, 2018

*Е.С. Пузанкова,
магистрант 1 курса
напр. «Психология творческой деятельности»,
e-mail: puzankovaekaterina@yandex.ru,
науч. рук.: **Н.А. Вдовина**,
к. психол.н., доц.,
Мордовский государственный
педагогический институт
им. М.Е. Евсевьева»,
г. Саранск*

БИБЛИОТЕРАПИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО СНИЖЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье отражены результаты констатирующего этапа исследования уровня тревожности младших школьников, определено значение библиотерапии как средства снижения тревожности, выделены приемы организации библиотерапевтической работы, обеспечивающей укрепление уверенности в себе, выработку конструктивных способов поведения в трудных для них ситуациях.

Ключевые слова: тревожность, младшие школьники, библиотерапия.

Современный ребенок испытывает на себе целый ряд негативных факторов, отрицательно влияющих на его психическое и физическое здоровье (неблагоприятная экологическая ситуация, трансформация ценностей в обществе, нервные перегрузки, стрессы, потоки негативной информации, конфликтные ситуации, возрастные проблемы и т.д.).

Актуальность исследования тревожности младших школьников определяется тем, что на современном этапе увеличиваются факторы, способствующие возникновению школьной тревожности у детей. Эти факторы связаны с изменением системы требований, которые предъявляет школа к первокласснику. Его психологическое благополучие во многом определяется тем, насколько его учебная деятельность

соответствует требованиям школы. Неблагополучие адаптации ребенка к школе проявляется, прежде всего, в высокой тревожности.

Школьная неуспешность, учебные перегрузки, неблагоприятные условия семейного воспитания, неблагоприятные взаимоотношения с одноклассниками и учителями, все это может создавать неблагоприятный эмоциональный фон для становления личности и способствовать формированию тревожности.

Для создания психологически комфортной атмосферы в учебном процессе, а также обеспечения его наибольшей эффективности необходимо ориентироваться на индивидуальные особенности эмоционально-психологического состояния ребенка. Состояние беспокойства и тревожности ребенка определяется обстановкой в семье, особенностями воспитания и взаимодействия родителей с ребенком, а также эмоциональной атмосферой в классе и личностными особенностями педагогов и родителей. Все эти факторы повлияли на то, что возросло количество детей, нуждающихся в психологической помощи.

В психологической литературе, можно встретить разные определения понятия тревожности, хотя большинство исследователей сходятся в признании необходимости рассматривать его дифференцированно – как ситуативное явление и как личностную характеристику с учетом переходного состояния и его динамики. Различают тревожность как эмоциональное состояние и как устойчивое свойство, черту личности или темперамента.

А.В. Микляева, П. В. Румянцева указывают, что детей с различными формами школьной тревожности в первых классах в настоящее время насчитывается до 30–35%. Негативные переживания, опасения ребенка по поводу разных сторон школьной жизни могут стать очень интенсивными и устойчивыми. Специалистами такие эмоциональные нарушения обозначаются как «школьный невроз», которые в период каникул исчезают [3]. Тревожность отрицательно сказывается на личностном развитии младшего школьника, на его учебе, общении, здоровье, уровне психологического благополучия.

Тревожный ребенок неадекватно относится к себе, обладает заниженной самооценкой, конфликтует со сверстниками, скрываясь под маской агрессии, не стремится к лидерству и не желает реализовать свои способности в учебе.

Наиболее тревожны первоклассники, т.к. главную роль для них играет адаптация к школе и нежелание огорчить своих родителей. Ко 2-3 классу на тревожность ученика оказывают существенное влияние такие факторы, как замечания учителя, наказания, неудовлетворительные оценки, проблемы в общении с одноклассниками.

Исследования многих авторов (А.В. Микляевой, Р.В. Овчаровой, А. М. Прихожан, П.В. Румянцевой, Ч.Д. Спилбергера, В.В. Суворовой, С.Ю. Тарасова) доказывают тот факт, что в младшем школьном возрасте школьная тревожность поддается снижению, т. к. еще не является устойчивой чертой характера и относительно обратима при проведении соответствующих психолого-педагогических мероприятий. Сложность работы с тревожными учащимися состоит в том, что тревожность как устойчивое личностное образование находится в конфронтации с такими сущностными личностными потребностями, как потребность в эмоциональном благополучии, чувстве уверенности, безопасности. Видимо, с этим связаны значительные трудности в работе с тревожными людьми: они, несмотря на выраженное стремление избавиться от тревожности, неосознанно сопротивляются попыткам помочь им сделать это. Причина такого сопротивления им самим непонятна и трактуется ими, как правило, неадекватно. Поэтому данная проблема не теряет своей актуальности и сегодня, поскольку тревожность является значимым фактором развития психосоматических отклонений, нередко служит причиной возникновения стрессовых состояний.

С целью выявления исходного уровня тревожности младших школьников был проведен констатирующий этап опытно-экспериментального исследования. Экспериментальной базой исследования явилось МБОУ «Починковская средняя общеобразовательная школа» Нижегородской области. В эксперименте принимали участие 50 школьников в возрасте 9–10 лет.

В процессе реализации констатирующего этапа эксперимента были использованы следующие методики: детский тест тревожности Р.Тэмбла, М.Дорки, В.Амена, «Тест школьной тревожности» Б.Филлипса. В исследовании приняли участие дети младшего школьного возраста в количестве 50 человек (25 мальчиков и 25 девочек).

На рисунке 1 представлены результаты определения тревожности Р. Тэмбла, М. Дорки и В. Амена.

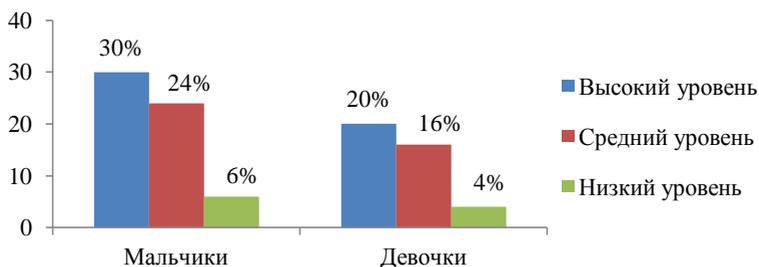


Рисунок 1 – Результаты исследования уровня тревожности младших школьников с помощью теста Р.Тэмбла, М.Дорки, В.Амена на констатирующем этапе эксперимента.

Анализ результатов исследования по методике Р.Тэмбла, М.Дорки, В.Амена показал, что половина (50%) младших школьников (30% мальчиков и 20% девочек) имеют высокий уровень тревожности, следовательно, для них характерно реагировать состоянием тревоги на большинство ситуаций, связанных с взаимодействием с другими людьми, нахождением в одиночестве, 40% детей имеют средний уровень тревожности (24% мальчиков и 16% девочек), для них, характерна умеренная адекватная ситуации тревога, например, когда они являются объектами агрессивных действий, подобная тревожность носит адаптивный характер и не является деструктивной, остальные 10% (6% мальчиков и 4% девочек) младших школьников имеет низкий уровень тревожности. В основном дети переживают тревожность, вызванную стрессовыми ситуациями, связанными с обучением в школе. Кроме того, тревожность носит и личностный характер, когда ребенок стабильно сталкивается с расхождениями между своими реальными возможностями и

высоким уровнем достижений, которого ждут от него взрослые. В процессе исследования дети с высокими показателями тревожности проявляли беспокойство, неуверенность в себе, в правильности своих ответов. Их интересовало, что и как отвечали другие дети, проявляли вредные привычки невротического характера – кусали ногти, качали ногой, покусывали нижнюю губу и так далее. У некоторых из этой категории детей можно было наблюдать физиологические признаки повышенной тревожности – учащалось дыхание, потели ладони рук, проявлялась гиперемия в области лица и шеи.

Проведанный анализ ответов детей показал, что у наибольшего числа детей негативные эмоции вызывают ситуации взаимодействия, в которых на них направлена вербальная или физическая агрессия. Наименее тревожной для младших школьников является игра с младшими детьми. Высокий уровень тревожности свидетельствует о недостаточной эмоциональной приспособленности ребенка к тем или иным жизненным ситуациям. Эмоционально негативный опыт ребенка косвенно свидетельствует о неблагоприятных взаимоотношениях ребенка со сверстниками, взрослыми в семье, в школе.

На рисунке 2 представлены результаты определения школьной тревожности по методике Б.Филлипса.

Результаты исследования тревожности в школе с помощью теста Б. Филлипса показали, что высокий процент по шкале «общая тревожность в школе» имеют 40% испытуемых, несколько повышена общая тревожность в школе у 36% испытуемых. Такие показатели свидетельствуют о том, что эти дети склонны переживать тревожность разной степени интенсивности, находясь в школе: в процессе обучения, проверки и оценки знаний, а так же, в процессе общения и взаимодействия с учителями и сверстниками, т. е. 76% от всего числа испытуемых расценивают ситуацию школьного обучения как угрожающую их престижу, самооценке, статусу, и т.п. Нормальный уровень тревожности в школе имеют лишь 24% испытуемых. Школа и школьные требования, трудности не являются для этих ребят травмирующими, что создает условия

для нормального функционирования, развития ребенка в процессе обучения, установления дружеских контактов и взаимоотношений.

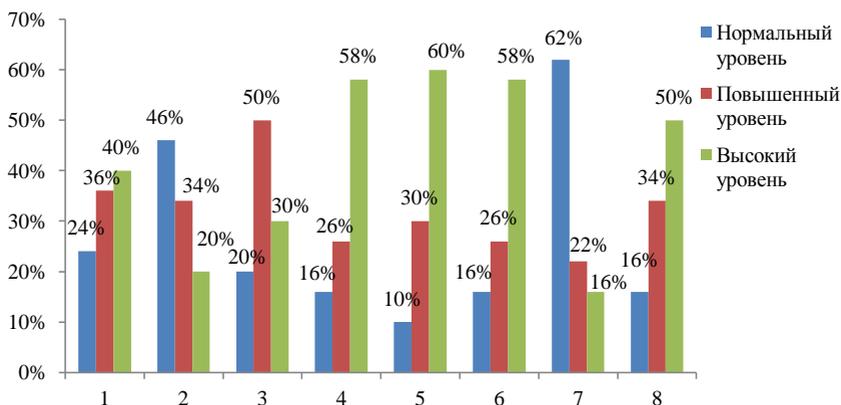


Рисунок 2 – Уровни школьной тревожности младших школьников по методике Б.Филлипса

Критерии школьной тревожности: 1. Общая тревожность в школе. 2. Переживание социального стресса. 3. Фрустрация потребности достижения успеха. 4. Страх самовыражения. 5. Страх ситуации проверки знаний. 6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих. 7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу. 8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями.

Достаточно высокий процент испытуемых, 46%, не переживают социального стресса. Это говорит о том, что их отношения с социумом можно охарактеризовать как удовлетворительные, не травмирующие, позитивно окрашенные. Однако, процент школьников, переживающих социальный стресс на высоком уровне – 20%, на повышенном уровне – 34%. Такие данные указывают на то, что эмоциональное состояние этих детей, на фоне которого развиваются их социальные контакты, является напряженным, негативно окрашенным, возможно, фрустрирующим. Таким образом, создаются предпосылки для возникновения и развития

беспокойства, тревоги, тревожности как следствия социального стресса.

У 58% испытуемых присутствует страх самовыражения. Этот факт свидетельствует о том, что большинство детей переживают негативные эмоции в ситуации предъявления себя другим, самораскрытия. На наш взгляд, это объясняется с одной стороны тем, что эти школьники склонны чрезмерно критично оценивать себя, но в то же время, исключительно эгоцентричны и мнят себя «центром вселенной». Такие противоречия в самовосприятии не позволяют им адекватно оценить себя и уж тем более, представить на «суд» окружающих. С другой стороны, в этом возрасте человек часто испытывает такие чувства и эмоции, которые не понимает и стыдится, отсюда стремление «закрыться», спрятать свой внутренний мир от окружающих. Несколько повышен уровень страха самовыражения у 26% испытуемых. Основываясь на этом факте, мы можем предположить, что в данном случае страх самовыражения присутствует лишь в определенных ситуациях или с определенными людьми. Возможно также, что этот страх выражен не ярко, и не является генерализованным, то есть, не доминирует над другими эмоциями. Лишь 16% школьников данной группы испытуемых не имеют психологических и эмоциональных трудностей в самопредъявлении и самораскрытии. Эти дети легко находят контакт с окружающими, быстро заводят новые знакомства, их отношения глубже и эмоционально насыщеннее, по сравнению с теми, кто испытывает тревожность в этой области.

Страх не соответствовать ожиданиям окружающих выявлен у 60% школьников, т. е. дети боятся раскрыться еще и потому, что тревожатся о том, насколько «нормально» и «правильно» они будут выглядеть в глазах окружающих. Здесь наблюдается некоторое противоречие – с одной стороны, школьников волнует мнение о них и оценки окружающих, но с другой они боятся этого, т. к. в результате может пострадать их самооценка, а также положение среди сверстников, что для ребенка является очень болезненным. Исходя из этого, можно предположить, что социальные контакты, прежде всего со сверстниками, являются эмоционально-напряженными, часто

фрустрирующими, что обусловлено возрастными особенностями. У 24% испытуемых несколько повышен уровень страха не соответствовать ожиданиям окружающих. Это, скорее всего, свидетельствует о том, что желание социального одобрения присутствует у данной группы детей, но оно не является ведущим мотивом, т. е. школьники в некоторой степени ориентированны на мнение и оценку окружающих, но не зависимы от нее. Лишь 16% испытуемых данной выборки не испытывают страха не соответствовать ожиданиям окружающих, для них наиболее значима собственная оценка происходящего, ориентация на собственные ценности и идеалы.

Сравнительно небольшой процент школьников, 30%, испытывают фрустрацию потребности в достижении успеха на высоком уровне. Это говорит о том, что в ситуации школьного обучения в их поведении наблюдается неблагоприятный психический фон, который не позволяет им развивать свои потребности в успехе, в достижении высоких результатов. Причины такого явления может быть несколько. Например, неблагоприятное отношение сверстников и взрослых, которые как бы программируют школьника на неудачу, а успехи его воспринимают весьма условно. Или низкая самооценка школьника, неверие в свои силы и способности. Возможно так же и то, что фрустрация потребности достижения успеха проявляется на фоне тревожности как свойства личности. Более высокий процент испытуемых, а именно, 50%, испытывают фрустрацию достижения успеха на несколько повышенном уровне, т. е. в ситуации школьного обучения существуют неблагоприятные для них факторы, которые мешают в достижении успеха. Однако, влияние этих факторов не столь сильно, и при некоторых усилиях со стороны школьников и помощи со стороны учителей и сверстников, его вполне возможно избежать. Не переживают фрустрацию в достижении успеха всего 20% испытуемых, что подтверждает предположение о том, что ситуация школьного обучения, для большинства детей, является травмирующей, негативно окрашенной и тревожной.

В ситуации проверки знаний 60% школьников испытывают сильный, и 30% – менее сильный страх. Скорее

всего, это объясняется тем, что, по мнению этих учеников, учителя предъявляют к ним завышенные требования, вследствие чего, могут негативно оценить их, а негативные оценки, как говорилось выше, крайне болезненны и представляют угрозу их положению среди сверстников, самооценке. Возможно и то, что эти школьники настолько неуверенны в себе, собственных знаниях и силах, что само ожидание проверки знаний тревожит их, а общение с учителем приносит только негативные эмоции. Так же, 10% испытуемых не испытывают страха в ситуации проверки знаний.

Стоит заметить и тот факт, что процент школьников, испытывающих тревожность в ситуации проверки знаний, практически одинаковый, с процентом испытуемых, имеющих страх общения с учителями. По нашему мнению, это говорит о том, что детей тревожит проверка знаний и отметка, а также сколько оценка учителя, как взрослого.

У 50% испытуемых сильное эмоциональное напряжение появляется еще и при взаимодействии с учителями, и немного слабее, у 34% испытуемых; 16% испытуемых не испытывают проблем и страхов в отношениях с учителями. Эти данные соответствуют данным уровня общей тревожности в школе, что может объясняться следующим: оценка со стороны учителей и родителей для детей данной выборки является более значимой, чем оценка ровесников, т. е. общая тревожность в школе обусловлена переживаниями, связанными с возможностью негативной оценки учителей.

Небольшое число школьников, 16%, имеют высокую тревожность вследствие низкой физиологической сопротивляемости стрессу, т. е. в поведении этих школьников наблюдается сниженная приспособляемость к ситуациям стрессогенного характера, например, к школьному обучению в целом, и повышенная вероятность неадекватного деструктивного реагирования на тревожный фактор среды. Также 22% испытуемых склонны к данным особенностям. Остальные 62% испытуемых имеют нормальную физиологическую сопротивляемость стрессу, что свидетельствует о том, что возможные предпосылки для возникновения тревожности у них не физиологического, а

социального плана, т. е. страх самовыражения, боязнь оценок и трудности в межличностных контактах.

Итак, анализ полученных данных свидетельствует о том, что большинство младших школьников имеют несколько повышенный и явно повышенный уровень тревожности. Эти результаты можно объяснить тем, что в младшем школьном возрасте переживание тревоги в большей степени связано с учебным процессом и контактами с учителями.

Многочисленные исследования посвящены вопросам снижения тревожности, стабилизации эмоционального состояния психотерапевтическими методами (М.И. Буянов, В. И. Гарбузов, А. И. Захаров, Б. И. Кочубей, Е.В. Новикова и др.). Одним из наиболее эффективных способов снижения школьной тревожности является библиотерапия как метод психологической коррекции эмоционального состояния клиента с помощью чтения специально подобранной художественной литературы. Библиотерапия является одним из наиболее эффективных средств, направленных на устранение отрицательных эмоций и улучшение эмоционального состояния клиента.

Анализ теоретических источников показал, что метод библиотерапии способствует накоплению позитивного социального опыта, содействует социализации и реабилитации детей, способствует преодолению дискомфортных состояний, стрессов [2, с. 1]. С помощью библиотерапевтического метода, указывает Р.А. Трофимова, специалист оказывает целенаправленное воздействие на сознание, поведение, чувства ребенка [5].

Библиотерапия с детьми младшего возраста имеет свои отличия и сложности: небольшой словарный запас детей, проблемы устного выражения, ограниченный опыт и кратковременное внимание. В работе с такими детьми целесообразно использовать небольшие рассказы, аудио- и видеоматериалы, сказки.

Иллюстрированные книги дают ребенку возможность понять, что его желания, чувства, действия – часть процесса его развития. Иллюстрации могут вызывать и негативные, и позитивные реакции. Однако, чем больше иллюстраций, тем

больше интерес к книге, чем они крупнее, тем активнее интерес. Иллюстрация с центральным объектом, «притягивающим глаз», более привлекательна, чем без такового и с множеством деталей.

Ю.Н. Дрешер отмечает, что важный элемент библиотерапевтической методики, оказывающий эффективное корректирующее воздействие, – творческое воплощение чувств, желаний, возникших в результате прочитанного, инсценирование текста, создание иллюстраций к книге, домысливание судьбы героя и т.д. С помощью этого метода стимулируются и обогащаются чувства юного читателя, происходит преобразование словесного ряда в зрительный и слуховой. Маленькие дети после прочтения книги лучше всего реагируют, когда их просят нарисовать картинки, изображающие место действия и героев, инсценировать ситуации, сделать коллажи и куклы [1].

В ходе реализации программы опытно-экспериментального исследования было отобрано определенное количество текстов художественной литературы для библиотерапевтической работы, список включал сказки К. Чуковского, М.А. Андрианова, рассказы Н. Носова, Ю. Сотника, В Драгунского, Э. Успенского; стихи А. Барто, С. Маршака, С. Михалкова и др.

Определяя литературные интересы детей-читателей, анализируя материалы конкретного автора, нами акцентировалось внимание на том, что детям трудно самим сказать и еще труднее написать о том, что они чувствуют и о чем думают, читая ту или иную книгу. Поэтому использовался метод беседы с тщательно продуманными вопросами.

Беседы о книгах с младшими школьниками – это чтение с пояснениями, где главная цель – помочь воспринять содержание, понять главную мысль автора, обращая внимание на то, какими лексическими средствами она выражена. В процессе беседы задавались вопросы, которые побуждали детей выражать свое отношение к прочитанному. Например: «О чём книга?», «Понравилась ли она тебе? Почему?», «Кто является положительным героем?», «Кто является отрицательным героем?», «Почему мальчик поступил так?», «Ты бы так

сделал?», «Почему книжка так называется?» и т.д. Беседу мы проводили не сразу после чтения, по непосредственным впечатлениям, а спустя некоторое время, по воспоминаниям, хотя иногда дети хотели сразу поделиться своими переживаниями после прочитанного.

Полагаем, что эффективными в снижении тревожности младших школьников смогут оказаться такие упражнения, как «Сказочная шкатулка» (выявление положительных черт личности, развитие коммуникативных навыков), «За что меня любит мама...папа...сестра...и т. д.» (выработка положительной самооценки, коррекция детско-родительских отношений), «Закончи предложение» (осознание своего эмоционального состояния, снижение психоэмоционального напряжения, развитие умения чувствовать настроение и сопереживать другим), «Превращения» (осознание своего эмоционального состояния, снижение психоэмоционального напряжения), «Неоконченные предложения» (освобождение от отрицательных эмоций, развитие социального доверия, повышение уверенности в себе, повышение значимости в глазах окружающих) и др.

В ходе формирующего этапа эксперимента были разработаны конспекты занятий, которые направлены на снятие проявлений тревожности; создание положительного эмоционального фона; конструктивное взаимодействие; разработку положительной самооценки; оптимизацию межличностных отношений: «Работа с карточками» (необходимо было рассмотреть карточки и определить, в каком эмоциональном состоянии находится человек, изображенный на картинке), «Символическое изображение эмоций» (участникам раздавались карточки с названием чувств, и дети вспоминали ситуации, в которых они испытывали подобные чувства), чтение сказкой на тему «Как доброжелательность и дружелюбие злость и силу побеждали» и т.п.

Важнейшим направлением в библиотерапевтической работе с младшими школьниками следует назвать терапию творчеством. В работе с детьми активно применяются сказки, позволяющие мягко и ненавязчиво воздействовать на ребенка, решая при этом самые разные задачи. Библиотерапия с помощью сказки (сказкотерапия), по мнению Н.В. Тимушкиной,

Ю.А. Талагаевой, нацелена на развитие самосознания ребенка, на усвоение моделей поведения и реагирования в различных ситуациях, построение взаимоотношений с окружающими и получение новых знаний о мире. Сюжеты сказок предлагают ребенку тот самый жизненный опыт, которого ему пока еще не хватает, и который он затем сможет использовать в реальной жизни [5].

Для расслабления, снятия напряжения, уменьшения чувства тревоги лучше всего подходят медитативные сказки. Они успокаивают, вызывают положительные эмоции, настраивают на гармонию с самим собой и окружающими, внушают уверенность в себе, развивают различные виды чувствительности: зрительную, слуховую, обонятельную, вкусовую, тактильную и кинестетическую. Медитативные сказки могут рассказываться как сами по себе, так и под тихую спокойную музыку. В них, как правило, отсутствует законченный сюжет, нет конфликтов и персонажей (за исключением самого ребенка). Это сказки-путешествия, сказки-описания. Прослушивание медитативной сказки позволяет отвлечь детей, дать им немного времени отдохнуть от выполнения заданий. К тому же, содержание сказки служит источником положительных эмоций, позволяет ребенку «сбросить» накопившееся напряжение, расслабиться.

Сказкотерапия оказывает оздоровительное воздействие на детей, а такой прием как «перевираание» сказок, когда старая сказка рассказывается на новый лад, вставляются смешные неправильности, а дети эти неточности узнают и поправляют, особенно привлекает детей, укрепляет у них уверенность в себе, поскольку им знаком текст сказки и они легко могут исправить неточности. Одним из методов такой работы нами использовалось совместное сочинение с ребятами новой истории «Рассказ с эпитетами». Интерес для детей представляет метод незаконченных историй «Что было бы, если ...?», когда дети сами придумывали конец любой сказки. Больше всего детей увлекали самые нелепые и неожиданные варианты.

Итак, библиотерапия является одним эффективных средств психотерапевтического влияния на эмоциональную сферу младших школьников, использование приемов

коммуникации, механизмов художественного творчества и восприятия позволяет снизить тревожность у детей.

Литература и примечания:

[1] Дрешер, Ю.Н. Методика работы библиотерапевта с детьми / Ю. Н. Дрешер // Библиотерапевтическая деятельность: методология и методика: монография / Ю. Н. Дрешер.– М.: Либерея-Бибинформ, 2009. – С. 114–120.

[2] Лекарство для души»: применение библиотерапии в библиотеке: метод. рекомендации / сост. Н.В. Аверьянова. – Тамбов, 2004. – 24 с.

[3] Микляева, А.В. Школьная тревожность: диагностика, коррекция, развитие / А.В. Микляева, П.В. Румянцева. – СПб.: Речь, 2004. – 248 с.

[4] Тимушкина, Н.В. Профилактика стресса у младших школьников средствами медиативной сказки / Н.В. Тимушкина, Ю.А. Талагаева // Актуальные проблемы преподавания в начальной школе. Корюшкинские чтения: материалы Всероссийской научно-практической конференции; под ред. Е.Н. Ахтырской, Л.В. Борзовой, М.А. Мазаловой. – Саратов: Саратовский источник, 2017. – С. 298–301.

[5] Трофимова, Р.А. Библиотерапевтическая информация и проблема оптимизации её использования / Р.А. Трофимова. – Режим доступа: http://libconfs.narod.ru/2000/2s/2s_p34.htm.

© *Е.С. Пузанкова, Н.А. Вдовина, 2018*

*И.В. Чикова,
канд. психол. наук., доц.,
ведущий научный сотрудник,
e-mail: dasset1@rambler.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск*

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ: К КОНКРЕТИЗАЦИИ ПОНЯТИЯ

Аннотация: данная статья посвящена анализу проблемы межличностных отношений; обозначаются позиции отечественных исследователей в данном контексте.

Ключевые слова: дошкольник, отношения, межличностные отношения, общение, взаимодействие.

Изучение человеческих отношений является сегодня для психологии ключевой проблемой. Большое значение и актуальность приобретает изучение ребенка в системе его отношений со сверстниками в группе детского сада, т.к. дошкольный возраст особо ответственный период в воспитании. Он является возрастом первоначального становления личности ребенка. В это время в общении ребенка со сверстниками возникают довольно сложные взаимоотношения, существенным образом влияющее на развитие его личности.

Отношения с другими детьми – необходимое условие психического развития ребенка. Потребность в общении и взаимодействии рано становится его основной социальной потребностью. Отношения со сверстниками играют важнейшую роль в жизни дошкольника [4; 6]. Они являются условием формирования общественных качеств личности ребенка, проявление и развитие начал коллективных взаимоотношений детей.

Межличностное общение – неперенное условие и одновременно гибкий механизм формирования личности, это процесс взаимодействия конкретных личностей определенным образом отражающих друг друга, относящихся друг к другу и

воздействующих друг на друга (В.В.Абраменкова, М.Е. Зеленова, А.В.Петровский) [2].

Весомый вклад в исследование проблемы общения внес В.Н. Мясищев. В своих работах он проанализировал психологическую сущность этого явления. В.Н. Мясищев в своих трудах освещая главные содержательные и формальные характеристики процесса общения, стремился рассматривать общение как процесс взаимодействия конкретных личностей, определенным образом отражающих друг друга, относящихся друг к другу и взаимодействующих друг на друга. Данные выводы, сделанные В.Н. Мясищевым, легли в основу определения межличностного общения, определяющегося как процесс взаимодействия, по крайней мере, двух лиц, направленный на взаимное познание, установление и развитие взаимоотношений и предполагающий взаимовлияние на состояния, взгляды, поведение и регуляцию совместной деятельности участников этого процесса [7].

В процессе общения как взаимодействия индивид может воздействовать на мотивы, цели, программы, принятие решений, на выполнение и контроль действий, т. е. на все составляющие деятельности своего партнера, включая взаимную стимуляцию и коррекцию поведения.

Исследования ведущих психологов в области общения подтверждают влияние личности на различные характеристики общения этой личности с людьми, на все ее познавательные процессы, на ее переживания и эмоциональное состояние, на ее поведение, когда объектом этих процессов, состояний и поведения оказываются люди (Г.М. Андреева [2], А.А. Бодалев [3] и др.).

Межличностное общение разворачивается в процессе установления межличностных отношений. Огромное влияние на развитие личности ребенка оказывает возможность удовлетворения своих потребностей в самоутверждении, признании со стороны ближайшего окружения – сверстников и взрослых. Формирование, развитие этих потребностей происходит в условиях активных и достаточно широких межличностных отношений.

Межличностные отношения – субъективно переживаемые

взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний людей в ходе деятельности совместной и деятельности. Это система установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов и прочих диспозиций, через которые люди воспринимают и оценивают друг друга.

Важно подчеркнуть, что изучение межличностных отношений детей в большинстве исследований сводится к исследованию особенностей их общения и взаимодействия.

Понятия «общение» и «отношение», как правило, не разводятся, а сами термины употребляются синонимично. Нам представляется, что эти понятия следует различать.

В концепции М.И. Лисиной общение выступает как особая коммуникативная деятельность, направленная на формирование взаимоотношений [8].

Аналогичным образом понимают соотношение этих понятий и другие авторы такие как Г.М. Андреева, К.А. Абульханова-Славская, Т.А. Репина, Я.Л. Коломинский [1; 2; 5]. В то же время отношения являются не только результатом общения, но и его исходной предпосылкой, побудителем, вызывающим тот или иной вид взаимодействия. Отношения не только формируются, но и реализуются, проявляются во взаимодействии людей. Вместе с тем отношение к другому, в отличие от общения, далеко не всегда имеет внешние проявления.

Если общение осуществляется в тех или иных формах взаимодействия с помощью некоторых внешних средств, то отношение – это аспект внутренней, душевной жизни, это характеристика сознания, которая не предполагает фиксированных средств выражения. Но в реальной жизни отношение к другому человеку проявляется, прежде всего, в действиях, направленных на него, в том числе и в общении.

Таким образом, отношения можно рассматривать как внутреннюю психологическую основу общения и взаимодействия людей.

Литература и примечания:

[1] Абульханова-Славская К.А. Представления личности

об отношении к ней значимых других / К.А. Абульханова-Славская, Е.В. Гордиенко // Психологический журнал, 2001. – Том 22, N5. – С.38-47.

[2] Андреева Г.М. Социальная психология. [Электронный ресурс] / Г.М. Андреева – Аспект Пресс, 2009.

[3] Бодалев А.А. Психология общения [Текст]: избранные психологические труды / А.А. Бодалев. – Москва: НПО «МОДЭК», 1996. – 256 с.

[4] Бубчикова Н.В. К вопросу формирования компетентности родителей дошкольников: инновационный опыт психолога / Н.В. Бубчикова // В сборнике: Стратегические направления развития образования в оренбургской области Научно-практическая конференция с международным участием. Оренбург, 2017. – С. 656-662.

[5] Коломинский Я.Л. Психологическая культура детства: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования [Электронный ресурс] / Я.Л. Коломинский, О.В. Стрелкова. – Высшая школа, 2013.

[6] Мантрова М.С. К проблеме изучения межличностных отношений в школьном коллективе / М.С. Мантрова // В сборнике: Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Под общей редакцией А.И. Вострецова, 2016. – С. 128-132.

[7] Мясищев В.Н. Личность и неврозы [Электронный ресурс] / В.Н. Мясищев. – Изд-во Ленингр. ун-та, 1960.

[8] Смирнова Е.О. Общение, деятельность и межличностные отношения в концепции М.И. Лисиной / Е.О. Смирнова // Вопросы психологии, 2009. – N2. – С.116-124.

© И.В. Чикова, 2018

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*М.Н. Андрейко,
студент 3 курса
напр. «Менеджмент»,*

*А.А. Бойко,
студент 1 курса
напр. «Менеджмент»,*

*Д.А. Поволоцкая,
студент 1 курса
напр. «Менеджмент»,*

*Южный институт менеджмента,
г. Краснодар*

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ В ИННОВАЦИОННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация: Современный научно-технический прогресс невозможен без интеллектуального продукта, приобретаемого в результате инновационной деятельности. Главным носителем новейших конкурентоспособных идей, нестандартных решений многообразных задач являются именно человеческие ресурсы организации.

Ключевые слова: инновации, человеческий капитал, человеческие ресурсы, управление персоналом, стимулирование труда.

В настоящее время люди стали основным конкурентным преимуществом организации, поэтому самая значимая задача инновационных организаций состоит в том, чтобы содействовать достижению организацией ее целей путем увеличения продуктивности человеческих ресурсов организации.

Человеческие ресурсы – совокупность различных качеств людей, определяющих их способность к производству материальных и духовных благ. Категория «человеческие ресурсы» характеризуется теми навыками и способностями (трудовыми и нетрудовыми), которые могут быть полезны

организации для реализации ее целей [1].

Кадры, составляющие основной ресурс организации, находятся под воздействием факторов внешней среды, которые прямо или косвенно оказывают влияние на них. Среди групп факторов следует выделить такие, как экономический, социальный, технологический, рыночный, правовой, политический.

Экономический фактор описывает состояние экономики: подъем или спад, уровни безработицы и инфляции, процентную ставку.

Социальный фактор определяет мобильность персонала в организации, характеризует степень удовлетворенности персонала оценкой своего труда (заработная плата, премии, признание результатов своей работы).

Технологический фактор связан с внедрением в производственный процесс инноваций, что нуждается, в свою очередь, в повышении требований к кадрам, их обучению, переподготовке, методам оценки их работы.

С помощью рыночного фактора определяется ситуация на рынке труда, исследуются изменения общеэкономических и демографических процессов в определенный промежуток времени.

Правовой фактор оказывает влияние на рассмотрение вопросов трудового законодательства и регулирование условий труда, социальной защищенности кадров.

Политический фактор напрямую связан с вышеизложенными факторами и влияет на определение степени стабильности экономического, правового и социального развития организации.

Кадры, помимо воздействия со стороны внешней среды, находятся под влиянием внутреннего фактора. Внутренний фактор может быть представлен следующими составляющими:

1. Психологическая составляющая, связанная с природной подструктурой работника. К ней следует отнести возраст, способности, работоспособность, характерологический тип работника.

2. Статусная составляющая включает в себя уровень образования, квалификацию, занимаемую должность в

организации. Ценностную составляющую формируют потребности человека. Как правило, это вторичные потребности самоутверждения, самовыражения и социальные потребности. Рольевая составляющая определяет тип поведения человека в организации, формирует профессиональную культуру работника.

Успех инновационной деятельности современной организации во многом зависит от эффективности управления персоналом – важнейшей функциональной подсистемы организации и ценнейшего ресурса инновационного развития.

Персонал является важнейшей частью любой организации и представляет собой один из самых ценных ресурсов инновационного развития. Поиск новых подходов к управлению развитием персонала является необходимым условием для функционирования любой организации [2].

В процессе реализации инновационного менеджмента наибольшее сопротивление возникает со стороны персонала организации, связанное с необходимостью привыкнуть к новым условиям, алгоритмам и задачам, а это дополнительная нагрузка и «ненужный» стресс.

Новые методы принятия решений, организационной структуры и принципов стимулирования работников сталкиваются с личными человеческими интересами. Одна из самых важных человеческих ценностей – это стабильность и инновации, которые тесно связаны с нарушением постоянства и привычной системы. Поэтому перед серьезными реформами необходимо установить уровень восприимчивости работников к инновациям. Это делается с помощью опроса, где работники должны выразить свое мнение по поводу предлагаемых требований, которые описывают конкретные планируемые изменения и инновации организации.

В случае, когда люди готовы принять инновации, они принимают активное участие в инновационной деятельности организации; получают дополнительное образование, необходимое для последующей работы на новом оборудовании; выражают свою готовность вкладывать усилия и профессиональный опыт для того, чтобы произвести более качественные товары; показывают свое стремление к развитию с

целью получения возможности карьерного роста и высокой оценки со стороны руководства организации; выражают свою готовность к практической реализации разработанных инноваций и принятия риска; показывают свое отношение к проблемам в будущем, как возможность для обучения и совершенствования.

Вовлечение персонала в инновационную деятельность способствует укреплению и развитию корпоративной культуры организации, а также повышению его стремления к инновациям, который является компонентом, необходимым для повышения уровня стабильности в конкурентной среде.

Главным подходом к современному управлению персоналом является мотивация и стимулирование инновационной деятельности персонала. В рамках этой концепции происходит ориентация сотрудников на максимальный вклад в развитие организации и высокий уровень конечного результата.

Основная цель мотивации сотрудников заключается в создании определенных условий, которые будут соответствовать требованиям руководителя организации и удовлетворения потребностей работников.

Иностранные организации используют несколько методов стимулирования работников [3]:

1. Комиссионные вознаграждения. Сотрудник получает фиксированный процент от объема сделки с клиентами.

2. Денежные вознаграждения (премии) за выполнение заданий, которые не входят в обязанности работника.

3. Специальные индивидуальные вознаграждения, которые выплачиваются работникам в качестве признания их ценности и значимости для организации, опыта, а также за обладание определенными навыками.

4. Программа для распределения прибыли. В этом случае сотрудники получают определенный процент прибыли организации. Данный способ рассматривается с двух сторон. С одной стороны, эта программа представляется как индивидуальное вознаграждение за качественную работу, а с другой стороны, это позволяет психологически объединить сотрудников организации.

5. Акции. Используя данную систему оплаты, работнику передается в собственность определенное количество акций, или право на приобретение акций указанного размера.

Кроме материальных способов мотивации сотрудников организации, существует огромное количество нематериальных форм вознаграждения. Среди них:

1. Льготы, связанные с графиком работы. К этой категории относятся преимущества, связанные с оплатой нерабочего времени, таких как отпуск, выходной, перерыв для отдыха и питания, оплата отпуска по беременности и родам и предоставления гибких условий труда.

2. Материальные нефинансовые вознаграждения. Примером такого способа компенсации являются различные подарки сотрудникам от фирмы, в том числе сувениры, подарки, как символ ценности сотрудников.

3. Организационные мероприятия. В качестве таких мероприятий выступают корпоративные праздники, юбилеи организации, празднование Нового года.

4. Причастность сотрудников. Это может происходить в устной форме в виде благодарности, в форме упоминания в СМИ или на главной странице официального сайта.

5. Вознаграждения, связанные с изменением условий труда. Данный метод заключается в предоставлении отдельного рабочего кабинета, офисного оборудования, предоставлении служебного автомобиля и т.п.

Таким образом, учитывая опыт западных стран, российским фирмам стоит уделять большее внимание обучению и повышению квалификации сотрудников. Необходимо добиться того, чтобы на каждом предприятии функционировала система непрерывного обучения всех категорий работников, в том числе с применением компьютерных технологий, инновационных программных продуктов. И что самое важное, результаты такого развития должны приводить либо к повышению материального вознаграждения труда, либо к продвижению по карьерной лестнице.

Главенствующая роль в этой области принадлежит способности и решимости менеджеров организаций разрабатывать, внедрять и использовать новые инновационные

методы управления персоналом. Сюда относятся: готовность персонала к нововведениям; заинтересованность руководителей и специалистов в повышении инновационного потенциала организации за счет креативности работников всех уровней; инновационная активность персонала, в том числе простых исполнителей.

Литература и примечания:

[1] Дейнека, А.В. Управление человеческими ресурсами: Учебник для бакалавров / А.В. Дейнека, В.А. Беспалько. – М.: Дашков и К, 2016. – 392 с.

[2] Долженко Р.А. Инновации в системе управления персоналом организации // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. 2013. № 1 (99). С. 149–153.

[3] Дмитриева М.Н. Инновационное управление: опыт, проблемы, перспективы / М.Н. Дмитриева // Молодой ученый. – 2014. – №16. С. 235-238.

© М.Н. Андрейко, А.А. Бойко, Д.А. Поволоцкая, 2018

*А.А. Романова,
магистрант 2 курса
напр. «Управление персоналом»,
e-mail: nasttya1993@mail.ru,
науч. рук.: Л.Р. Глуценко,
ст. преп.,
e-mail: glr.ugatu@gmail.com,
Уфимский государственный
авиационный технический университет,
г. Уфа*

АНАЛИЗ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА

Аннотация: В статье обоснована значимость оценки эффективности труда работников для повышения результативности деятельности предприятия; приведены основные методы анализа производительности труда. Разработана программа обмена знаниями между сотрудниками, которая позволит получить компании основные конкурентные преимущества.

Ключевые слова: производительность труда, обмен знаниями.

Достижение какого-либо результата в процессе производства может быть получено с различной степенью эффективности труда. Мера эффективности труда людей получила название производительности труда, под которой понимается результативность труда или способность человека производить за единицу рабочего времени определенный объем продукции.

Следует отметить, что от уровня производительности труда зависят темпы развития промышленного производства, увеличение заработной платы и доходов, размеры снижения себестоимости продукции. Повышение производительности труда путем механизации и автоматизации труда, внедрения новой техники и технологии практически не имеет границ. Поэтому целью анализа производительности труда является выявление возможностей дальнейшего увеличения выпуска

продукции за счет роста производительности труда, более рационального использования работающих и их рабочего времени.

Проведем анализ производительности труда предприятия на примере внедрения программы обмена знаниями между сотрудниками.

Одним из наглядных примеров обмена знаниями между сотрудниками является случай, когда в одном из подразделений ООО «Башнефть-Добыча» экономист цеха поделился с коллегами из других подразделений своими усовершенствованиями табличных форм в программе Excel для ведения аналитики по обучению [1].

Работа заключалась в актуализации графика обязательного обучения. С помощью определенных формул в графике отражалось время последующего обучения. При приближении времени последующего обучения определенные ячейки сигнализировали красным цветом. Используя данную систему, сотрудники из других подразделений, ответственные за обучение в среднем сэкономили до 30% своего времени, затрачиваемого на данный вид работы.

Кроме того, данная система способствовала оперативному отслеживанию своевременности прохождения обучения работниками.

Обмен знаниями – это программа, позволяющая компании извлекать знания из сотрудников, сохранять и использовать их для того, чтобы формировать успешную стратегию развития [2].

Знания не лежат на поверхности. Существенная их доля концентрируется в головах сотрудников. С помощью программы можно ценные знания и умения работников сделать активными. Они станут свободно делиться своими знаниями, опытом и навыками с коллегами. Знания из неявных (интуитивных, на уровне догадок, субъективных взглядов) и сложно формализуемых превратятся в явные (тексты, цифры, научные формулы, спецификации, руководства), соответственно, можно будет передавать их другим сотрудникам.

Средствами обмена знаниями могут служить электронная почта; базы данных в которых сотрудники сохраняют свои

документы; обмениваться знаниями можно также на специально организованных мероприятиях, сайтах. Чтобы процесс обмена знаниями проходил активно, нужно создать такие условия, когда это станет выгодно работникам.

Мотивировать людей выполнять что-либо – значит дать им возможность мотивировать самих себя. Они должны понимать, почему они хотят это делать и какие выгоды они смогут из этого извлечь. Одним из способов такой мотивации может служить поощрение активных участников процесса обмена опытом между сотрудниками с помощью различных видов премирования, повышения оценок, участие в различных видах обучения, тренингах.

В качестве одного из инструментов обмена знаниями в рамках нашего исследования предлагается внедрить программу обмена знаниями между сотрудниками ООО «Башнефть-Добыча».

Действие данной программы будет распространяется на всех работников.

Программа представляет собой комплекс мероприятий, благодаря которым сотрудники смогут поделиться ценными знаниями в своей области.

Программа включает в себя три основных этапа:

I этап: От работника – «держателя знаний» линейному руководителю поступает предложение по обмену знаниями с описанием алгоритма приведения его в действие. Руководитель вместе с ведущими специалистами рассматривают данное предложение.

Если в процессе обсуждения предложение признается значительным для обмена знаниями с другими подразделениями, «держатель знаний» направляет заявку вместе с описанием предложения в экспертную комиссию. В описании должна отражаться вся суть новшества, методика и алгоритм применения. Время подачи заявок не ограничивается.

II этап. По мере поступления заявок, 1 раз в месяц создается экспертная комиссия, которая выполняет следующие функции:

- ведет реестр участников программы;
- выносит решение о целесообразности предложения;

- принимает решение о форме поощрения;
- решает, каким образом будет происходить информирование коллег сотрудника.

Состав комиссии назначается из ведущих специалистов с привлечением экспертов, из числа ведущих специалистов, в соответствии со спецификой и областью применения предложения по обмену знаниями, отраженного в заявке.

На заключительном этапе экспертная комиссия принимает решение о поощрении участников в зависимости от актуальности и важности предложения. Это может быть:

- дополнительное премирование;
- повышение оценки эффективности деятельности работника за период;
- высокая оценка компетенций персонала для последующего повышения оклада;
- поездка на обучающие тренинги, семинары.

Информирование сотрудников о знаниях и навыках, которыми поделились их коллеги с помощью программы, будет осуществляться 2 способами: Первый – через корпоративный портал.

Второй способ будет применяться для знаний, которые невозможно передать в виде машинописного текста, таблиц, схем, инструкций. Для передачи знаний такого рода необходимо организовывать мероприятия по обмену опытом «вживую», т.е. проводить различные собрания, семинары, на которых работники смогли бы продемонстрировать способы выполнения той или иной операции.

О работниках, поделившихся наиболее весомыми и важными знаниями, опытом, будут осуществляться публикации во внутренних средствах массовых коммуникаций.

Внедрение данной программы будет способствовать:

- повышению производительности труда;
- экономии времени сотрудников на выполнение определенных операций;
- любой сотрудник сможет воспользоваться знаниями, необходимыми для эффективной работы, покидая компанию, сотрудники не унесут знания с собой;
- работники будут заинтересованы в том, чтобы

постоянно развиваться, у них появится стремление быстро перенимать опыт у более активных коллег, ускоренно повышать свои компетенции;

– определенная система мотивации будет способствовать стремлению людей делиться знанием и навыками.

Литература и примечания:

[1] Обмен знаниями между сотрудниками, как фактор повышения производительности труда. Романова А.А., Синенок Г.В. // Региональная научно-техническая конференция молодых специалистов ООО «Башнефть-Добыча».

[2] Повышение производительности труда в системе управления персоналом. Сайфуллина Л.Д. // Управление персоналом в инновационной среде: сб. научн. тр. – Екатеринбург: Изд-во УрГУПС, – Вып.9 (192), 2012. – 129с. – с.100-105.

[3] Развитие трудовых ресурсов региона за счет повышения производительности труда. Рощевкина Н.Н., Сайфуллина Л.Д. // Тенденции развития науки и образования. Сборник научных трудов, по материалам XXI международной научно-практической конференции 25 декабря 2016 г. Часть 3 Изд. НИЦ «Л-Журнал». Самара – 2016. – 40с. – с.37-39.

© А.А. Романова, 2018