



ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ XXI ВЕКА (INTELLECTUAL POTENTIAL OF THE XXI CENTURY)



***Материалы Международной
молодежной научно-практической
конференции***

***15 февраля 2016 года
(г. Прага, Чехия)***



© Vydavatel «**Osvícení**»,
© Издательство «**Мир Науки**»
2016

World of Science
World of Science



Издательство «Мир науки»
Vydavatel «Osvícení»

World of Science
World of Science

Материалы Международной (заочной) молодежной научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ XXI ВЕКА (INTELLECTUAL POTENTIAL OF THE XXI CENTURY)

научное (непериодическое) электронное издание

Интеллектуальный потенциал XXI века [Электронный ресурс] / Vydavatel «Osvícení»,
Издательство «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (2,41 Мб.). – Прага: Vydavatel «Osvícení», 2016.
– 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233
МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe
Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8х или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит.
экрана. – Электрон. текст подготовлен Издательством «Мир науки»

© Vydavatel «Osvícení», 2016
© Издательство «Мир науки», 2016

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

Составители: Издательство «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) молодежной научно-практической конференции «Интеллектуальный потенциал XXI века», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Казахстана, Киргизии, Таджикистана и Белоруссии по филологическим, экономическим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Vydavatel «Osvícení», 2016

© Издательство «Мир науки», 2016

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:
А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 15 февраля 2016 года.

Объем издания: 2,41 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Издательство «Мир Науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/295

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Романенко К.А. Дсорбенты термохимической активации гидролизного лигнина в совместном присутствии NaOH и KOH	8
Швецов Ж.Э. Информационно-коммуникационная компетентность как часть интеллектуального потенциала современного общества	12
Щербинин Е.С. Моделирование электроэнергетической системы в среде Matlab Simulink	17

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бабичева О.Е. Регулирование ценообразования на сельскохозяйственную продукцию в регионах РФ	23
Войнова В.И. Особенности финансового поведения российских домохозяйств в кризис: от сбережений к потреблению	34
Волков П.Б., Кондратьев Н.В. Стратегический анализ в системе менеджмента образовательного учреждения высшего профессионального педагогического образования при его реорганизации	39
Горностаев К.А. Экономический эффект от ускорения грузового вагона на железнодорожном транспорте	44
Гришнякова Е.А. Формирование организационной культуры муниципальных служащих	49
Давидян А.В. Tax administration as a modern stage of tax reform	53
Кваша А.И. Оценка эффективности налоговой учетной политики ТОО «Стомаркет»	58
Мажейко Е.И. Informational technologies in the sphere of customs regulation of foreign trade activities in the Republic of Kazakhstan	62
Макаренко Т.В. The convergence of Russian management accounting principles and IFRS under the mutual sanctions of Russia and the European union	67
Сорокина В.А. Совершенствование учета основных средств	74
Тулина Т.М. Функции неработающих граждан пенсионного возраста, как представителей среднего класса	80
Цой Е.А. Развитие приграничных муниципальных образований	87

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Байкина Е.В.** Средства выражения повторной номинации в современной французской прессе 91
- Петраш И.А.** Восприятие предромантизма в зарубежном и русском литературоведении 97

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Давыдов А.Ю.** Соотношение имущественных и неимущественных прав: к вопросу о копирайте 101
- Салий Л.М.** Эволюция взглядов о монополиях: от Вильяма Петти до наших дней 105
- Селина А.А.** Замена или отзыв документа, содержащего порочащие сведения как форма реализации опровержения 112
- Сычкова Е.И.** Недвижимость как предмет договора купли-продажи: история и современность 116

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Александрова Т.С.** Проблема подготовки учителя к развитию математической деятельности младших школьников 125
- Гвалдин А.Ю.** О месте диалога в педагогике взаимодействия 129
- Ивлева Е.В.** Применение интерактивных технологий с целью активизация учебно-познавательной деятельности студентов медико-фармацевтического колледжа в процессе обучения 134
- Искандарова А.М.** Сложности разработки рабочих программ глазами начинающего преподавателя 140
- Мозжерина Е.А.** Двухуровневая система обучения по направлению «Природообустройство и водопользование» в Башкирском ГАУ 144
- Моисеева А.А.** Анализ содержания работы на этапе формирования социальных эмоций у детей с речевыми нарушениями в условиях инклюзивного образования 149
- Морозова Е.В.** Современные практики обучения творческому письменному высказыванию в старшей школе 156
- Нефедова И.Ю.** Социально-педагогическая деятельность с детьми дошкольного возраста, воспитывающихся в семьях «группы риска» 161

<i>Степаненко Н.А.</i> Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития креативного потенциала будущего учителя	166
<i>Цыганов С.В.</i> О культуре взаимоотношений в детском хоровом коллективе	171

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

<i>Товаралиева Г.Ф.</i> Заболевание эпилепсии и подходы к ее лечению	175
<i>Хабибуллина Г.Р.</i> Особенности липидного спектра у пациентов с ХОБЛ	183

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

<i>Джамалова И.Р.</i> Довузовская профессиональная подготовка начинающего вокалиста	189
<i>Умханова Т.Д.</i> Педагогические и методические принципы развития музыкально-творческих способностей детей	194

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Ардушева Н.М.</i> Влияние социальных интернет-сетей на процесс формирования личности молодого человека	198
<i>Бубчикова Н.В.</i> Из опыта реализации программы по формированию положительного психологического климата в учебной студенческой группе	203

НАУКИ И ЗЕМЛЕ

<i>Вахранова А.А.</i> Воздействие буровых растворов на углеводородной основе на глинистые породы	207
<i>Сефер К.Э.</i> Человек и техносфера	213

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

К.А. Романенко,
магистрант института
естественных наук и технологий,
e-mail: kristinaromanenko@yandex.ru,
науч. рук.: **Н.И. Богданович,**
д.т.н., проф.,
С(А)ФУ им. М.В. Ломоносова,
г. Архангельск

АДСОРБЕНТЫ ТЕРМОХИМИЧЕСКОЙ АКТИВАЦИИ ГИДРОЛИЗНОГО ЛИГНИНА В СОВМЕСТНОМ ПРИСУТСТВИИ NAOH И КОН

С необходимостью применения сорбентов в своей жизни сталкивался каждый. Сорбентами называются химические вещества, способные избирательно поглощать из жидких и газовых сред отдельные ингредиенты. На сегодняшний день существует огромное количество сорбентов, которые предназначены для связывания определенных химических структур, в том числе биологического происхождения. В условиях постоянного нарастания загрязнений в окружающей среде, быстрыми темпами растет потребление различных фильтрующих веществ. Наиболее распространенными и эффективными фильтрами являются фильтры на основе активированного угля. Россия, как ни одна другая страна, обладает богатейшей сырьевой базой для производства сорбционных материалов, что делает возможным получение широкого ассортимента углеродных адсорбентов различного назначения с оптимальным сочетанием цены и качества.

Для синтеза активного угля все чаще используются методы термохимической активации, поскольку они позволяют получать адсорбенты с заданными адсорбционными свойствами и параметрами пористой структуры [1].

Задачей эксперимента являлось выявить влияние дозировки активирующего агента на формирование пористой структуры, а также на адсорбционную активность.

В качестве исходного сырья использовали гидролизный лигнин, отобранный из отвалов Архангельского гидролизного завода. На первом этапе провели предпиролиз сырья при заданной температуре, в результате которого сформировалась первичная пористая структура угля-сырца. На следующем этапе активировали уголь – сырец, используя в качестве активирующего агента гидроксиды натрия и калия в совместном присутствии при различных соотношениях.

Адсорбционные свойства активных углей (АУ) оценивали по адсорбции йода (I_2) и метиленового голубого (МГ) из стандартных водных растворов [2].

В таблице 1 представлены сравнительные данные образцов АУ, синтезированных с различными активирующими агентами в одинаковых условиях.

Таблица 1 – Сравнительные данные образцов с требованиями ГОСТ

Наименование образца	Сорбция по йоду, мг/г	Сорбция по МГ, мг/г
КНА	2032,0	648,6
УГЛ	1926,6	916,8
Л	1774,8	675,2
Требования ГОСТ	800,0	225,0

где КНА – углеродный адсорбент, полученный термохимической активацией гидролизного лигнина в совместном присутствии гидроксидов натрия и калия;

УГЛ – углеродный адсорбент, полученный термохимической активацией гидролизного лигнина гидроксидом натрия;

Л – углеродный адсорбент, полученный термохимической активацией гидролизного лигнина гидроксидом калия.

Как видно из таблицы 1 адсорбционные свойства всех образцов превышают требования ГОСТ в 2 и более раза. Наивысшая адсорбционная активность по йоду у образца КНА. У этого же образца наблюдается наименьшая активность по МГ. Исходя из этого, можно предположить, что адсорбент имеет более развитую микропористую структуру. Образец УГЛ имеет

высокий показатель адсорбционной активности как по йоду, так и по МГ. Это свидетельствует о большом содержании как микро-, так и мезопор.

Характеристика активированного угля по адсорбционным свойствам не дает полного представления о формировании его структуры в зависимости от активирующего агента. Однако, это показывает, что его выбор играет ключевую роль в образовании пористой структуры углеродных адсорбентов, поскольку позволяет существенно варьировать его свойства.

Поэтому, с целью определения влияния активирующего агента была исследована пористая структура активных углей методом низкотемпературной адсорбции азота (77K). В настоящей работе исследование пористой структуры полученных адсорбентов проводили на анализаторе удельной поверхности ASAP 2020MP. По полученным результатам были построены изотермы адсорбции азота (рис.1).

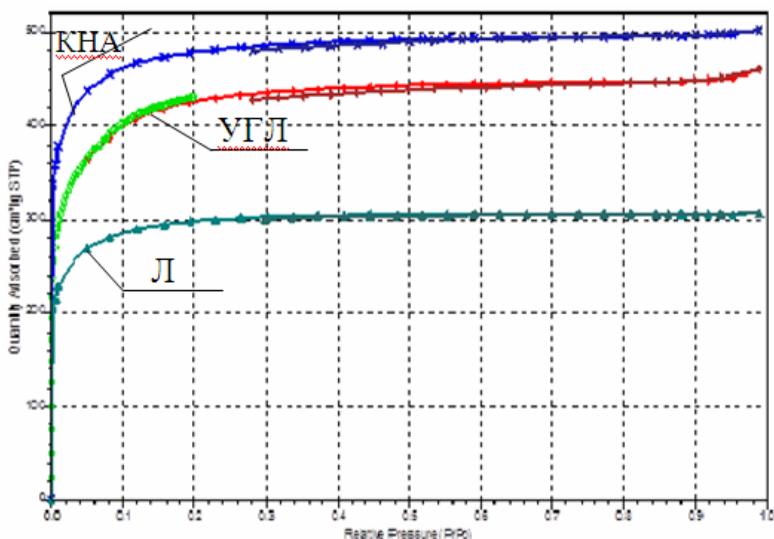


Рисунок 1 – Изотермы адсорбции азота

Полученные изотермы относятся к I типу по классификации ИЮПАК характерным для микропористых твердых тел. Из характера изотерм видно, что пористая

структура представлена почти исключительно микропорами (относительное давление до 0,2).

Для определения удельной поверхности и общего объема пор полученные изотермы были обработаны по уравнению БЭТ. Данные представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Сравнительная характеристика образцов по методу низкотемпературной адсорбции азота

Наименование образца	Удельная поверхность ВЕТ, м ² /г	V общий, см ³ /г	V микропор по ВЕТ, см ³ /г
КНА	1366	0,80	0,78
УГЛ	1198	0,73	0,71
Л	1446	0,77	0,76

Из таблицы видно, что удельная поверхность АУ определяется в основном микропорами. Причем, их содержание во всех образцах практически одинаково.

Анализ адсорбционных свойств и пористой структуры углеродных адсорбентов показал, что выбор активирующего агента является одним из определяющих факторов направленного синтеза активного угля с заданными характеристиками.

Литература и примечания:

[1] Белецкая М.Г., Богданович Н.И., Романенко К.А. Синтез активных углей из гидролизного лигнина с использованием гидроксидов Na и K/ ЕСУ,7,2014г,19-21с.

[2] Белецкая М.Г., Богданович Н.И., Макаревич Н.А. Технология углеродных адсорбентов. Физико – химический анализ активных углей: учебное пособие к лабор. Практикуму / Белецкая М.Г., Богданович Н.И., Макаревич Н.А.; Сев. (Арктич.) федер.ун-т им. М.В. Ломоносова. – Арх-ск: САФУ, 2015. – 96 с.

Ж.Э. Швецов,
студент 4 курса
напр. «Информационная безопасность»,
e-mail: saferon31rus@gmail.com,
науч. рук.: *М.Ж. Швецова,*
БУКЭП,
А.А. Коцарева,
учитель МБОУ СОШ №41,
г. Белгород

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ЧАСТЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Фразы «крушение советской системы образования», нивелирование понятий «интеллигенция», «нравственное и этическое развитие личности» и «отсутствие системных знаний» стали довольно часто обсуждаемыми в средствах массовой информации, на брифингах, круглых столах и поединках в телевизионном эфире. Падение качества школьного и вузовского образования, невозможность развивать науку и производство, в целом выраженное в падении уровня интеллектуального и образовательного потенциалов в нашем обществе, к сожалению, полностью оправдались и подтвердились статистически.

Аксиома Коула гласит: «Общая сумма разума в мире – величина постоянная, а население растет». Исследования, проведенные учеными из Северной Ирландии в 2006 году, констатировали, что жители России в европейском рейтинге IQ занимают 17 место из 23. Нормальным принято считать уровень интеллекта от 85 до 115 пунктов. У россиян средний коэффициент интеллекта составляет всего 96 пунктов, у жителей Германии и Голландии – 107 пунктов, у поляков – 106, у шведов и итальянцев – 104 и 102 пункта соответственно.

Опыт, накопленный в педагогике конца 90-х гг. XX века и первого десятилетия XXI века, позволяет провести анализ проблемы интеллектуального капитала, личностного и

общественного интеллектуального потенциала. Мировой авторитет Советского Союза многие годы определялся интеллектуальным капиталом и потенциалом, опиравшимся на достаточно высокий уровень образования, российские культурные традиции и нравственно-этические нормы. После распада Советского Союза имело место значительное падение престижности и качества образования, повлекшее за собой не только «утечку мозгов» на Запад, но и общее снижение интеллектуального капитала, личностного и общественного интеллектуального потенциала в России.

Сегодня мы видим, насколько остро обозначились проблемы возрождения системного образования, наращивания личностного, общественного, образовательного, интеллектуального капитала.

В современном обществе обязательными составными частями интеллектуального потенциала выступают понятия инновационного и информационного потенциалов, профессиональной компетентности как совокупности интеллекта, определенных типов мышления, нравственно-этических качеств и направленности деятельности личности.

В основе вышеозначенных составляющих интеллектуального потенциала лежит понятие интеллекта. В. Крамаренко, В. Никитина и Г. Андреева под интеллектом полагают «...целостность и гармоничность отражательной деятельности мозга, всю совокупность умственных способностей человека». Они рассматривают интеллект как «как интегральную и высокодифференцированную способность к мышлению, в которой отражен диапазон умственных возможностей человека, осуществляющих анализ и оценку информации, создание новых форм логической деятельности» [1]. Г.Ф. Кунгурцева склонна полагать, что «интеллект неразрывно связан с отражательной деятельностью, вбирающей в себя обширные и разнообразные пласты человеческой культуры, и отражение окружающей действительности осуществляется на разных интеллектуальных уровнях» [2].

Основу человеческого интеллекта составляет способность к осознанию и организации отношений в социуме. Таким образом, интеллектуальный потенциал является продуктом

межличностного взаимодействия. Чем продуктивнее будут организованы социальные взаимоотношения и специальная педагогическая среда в дошкольном возрасте, тем больший эффект дадут они в формировании интеллектуальных возможностей человека. Подтверждением этому является опыт раннего изучения иностранных языков. Хорошо известно, что все дворянские дети обучались русскому, французскому и немецкому языкам параллельно, начиная с 3-х летнего возраста.

Исходя из теории формирования нейронных связей человеческой памяти, можно с уверенностью утверждать, что тем раньше будет организована образовательная среда и чем разнообразнее она будет по своему содержанию, тем большего результата можно ожидать в развитии интеллектуального потенциала личности.

Интеллект является суммарным образованием, отражением уровня сформированности мыслительных процессов, знаний, умений и навыков, степенью обучаемости, способностью быстро воспринимать и перерабатывать информацию, соотношением познавательных процессов, способностью контролировать и развивать свои социальные потребности и др.

В современном, технически развитом информационном обществе важное значение обретают программно-технические средства хранения, поиска и обработки информации, которая будет применена для решения задач, стоящих перед персоналом компании [4]. Составной частью интеллектуального потенциала принято считать потенциал информационный. Д.М. Шакирова считает, что информационный потенциал – это совокупность способностей рационально добывать информацию, превращая ее в знания и компетенции, овладевать новыми технологиями переработки информации, осуществлять сложные коммуникационные процессы в человеко-машинной среде [5].

Одним из основных понятий, раскрывающим суть интеллектуального потенциала является информационно-коммуникационная компетентность, объединяющая все формы профессиональной деятельности специалиста. Такой вид компетентности имеет надпредметный, мировоззренческий или общеинтеллектуальный характер.

Интенсивно развивающееся информационное общество постоянно изменяет технологии производства и способы деятельности, вынуждая увеличивать объем, скорость и гибкость мыслительных процессов и предметных действий. Большие объемы информации целесообразно обрабатывать с помощью технических устройств, поэтому часть традиционных человеческих функций могут быть переданы компьютеру. В этих условиях необходимо более четко определить понятие информационно-коммуникационной компетентности.

Т. Панина, С. Дочкин определяют три уровня овладения информационно-коммуникационными компетенциями. Они полагают, что на базовом уровне от пользователя требуется овладение общими приемами умениями работы с документами. К ним могут быть отнесены умениями по созданию, редактированию, сохранению, копированию информации в электронном виде и ее представление в форме презентаций.

Пользователь базового уровня должен обладать навыком поиска информации в глобальной сети Internet, а также знать способы и осуществлять выбор сетевого взаимодействия [3].

Технологический уровень овладения информационно-коммуникативными компетенциями предполагает оценку специалистами и «продвинутыми» пользователями потенциала ресурсов глобальной сети Internet, способностью к обобщению анализу, синтезу, восприятию информации, постановке вопросов проблемного характера, степенью информированности в рамках целевого предметно-профессионального поля; способностью производить анализ программных средств и ресурсов глобальной компьютерной сети с учетом различных профессиональных и общеинтеллектуальных требований и др.

Профессиональный или практический уровень овладения информационно-коммуникативными компетенциями требует от специалистов и пользователей разработки новых инструментов для осуществления профессиональной информационной деятельности.

Некоторые ученые рассматривают и четвертый уровень овладения информационно-коммуникативными компетенциями – творческий. Этот уровень предполагает поиск и реализацию креативных способов и приемов использования программных

продуктов общего и специального назначения для решения творческих задач. Специалисты, овладевшие творческим уровнем, достигают больших успехов в компьютерном моделировании технологических и природных процессов, моделировании законов развития Вселенной и микромира, использовании компьютерных технологий в искусстве и архитектуре, в сложных формах компьютерного дизайна, разработке программных средств обработки фотографий) Обязательной характеристикой творческого уровня является объединение, «надпредметность» компетенций, ведущая к сложности их вычленения в чистом виде.

В заключении можно сказать, что в современном мире эффективность применения в профессиональной деятельности информационно-коммуникационных компетенций зависит от уровня развития творческих способностей, уровня интеллекта, которые напрямую связаны со степенью сформированности когнитивных процессов, интеллектуальным и образовательным потенциалом личности и всего общества.

Литература и примечания:

[1] Крамаренко, В.Ю. Интеллект человека / В.Ю. Крамаренко, В.Е. Никитин, Г.Г. Андреев. – Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1990. – 1. – С. 105 – 106

[2] Кунгурцева Г.Ф. Интеллектуальный потенциал личности: опыт социологического анализа Омский научный вестник. Выпуск № 6-92 / 2010

[3] Панина Т.С., Дочкин С.А. Уровни информационно-коммуникативной компетентности педагогических работников // [http:// www.kripo.ru](http://www.kripo.ru)

[4] Швецов, Ж.Э. Аналогии и отличительные особенности в работе и устройстве памяти компьютера и человеческого мозга / Ж. Швецов, М. Швецова // International Youth Scientific Conference «Trends and innovation of modern science» (Czech), научно-изд. центр «Наука и просвещение». 10.12.15 г.: – Нефтекамск: НИЦ «Наука и образование», 2015. – С. 175 – 182

*Е.С. Щербинин,
магистрант 1 курса
напр. «Высокопроизводительные и
облачные вычисления»,
e-mail: shchevg1337@gmail.com,
науч. рук.: Ю.С. Половинкина,
к.ф.-м.н., доц.,
Северный (Арктический) федеральный университет
имени М.В. Ломоносова, ИМИиКТ,
г. Архангельск*

МОДЕЛИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ В СРЕДЕ MATLAB SIMULINK

Электроэнергетические системы (ЭЭС) являются очень сложными объектами, содержащими тысячи электростанций, протяженные линии электропередач разного уровня напряжения, огромное количество распределительных подстанции и потребителей с различными режимами работы.

Основными объектами энергосистем являются: параллельно работающие синхронные генераторы, трансформаторные подстанции различного уровня напряжения, линии электропередач, устройства компенсации реактивной мощности, потребители электрической энергии.

Однолинейная схема ЭЭС представлена на рисунке 1. Синхронный генератор (СГ) через трехфазный трансформатор Т и линию электропередач Z_{π} передает электрическую энергию потребителям $Z_{Н1}$ и $Z_{Н2}$, которые представляют собой трехфазную активно-индуктивную нагрузку [1].

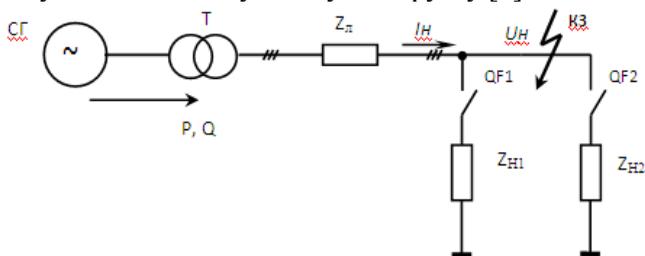


Рисунок 1 – Однолинейная схема простейшей ЭЭС

Работа ЭЭС характеризуется установившимися и переходными режимами. При установившемся режиме работы параметры ЭЭС остаются неизменными. При изменении конфигурации схемы или изменении режима работы нагрузки (например, включение или отключение) в ЭЭС возникают переходные процессы, при которых происходит изменение параметров установившегося режима.

Стабилизацию параметров при изменениях в работе энергосистемы обеспечивает система автоматического регулирования синхронного генератора [2]. Основной задачей системы автоматического регулирования СГ является обеспечение стабильности частоты и амплитуды напряжения в узлах ЭЭС в установившихся и переходных режимах. Структурная схема системы автоматического регулирования СГ представлена на рисунке 2.

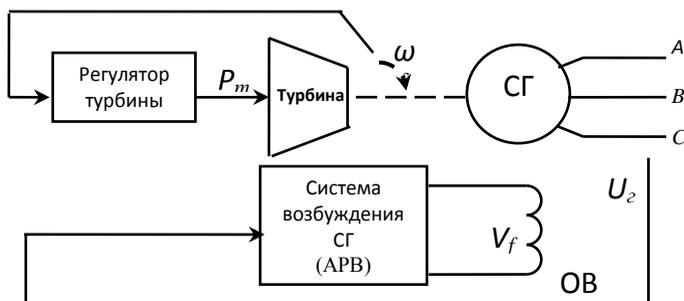


Рисунок 2 – Структурная схема системы автоматического регулирования СГ

В контуре регулирования турбины на вход регулятора поступает сигнал скорости вращения ротора ω и значение угла отклонения ротора δ . На выходе регулятора турбины формируется сигнал механической мощности P_m , который прикладывается к турбине. В контуре регулирования возбуждения на вход системы АРВ поступает сигнал, пропорциональный напряжению на статорной обмотке генератора U_2 . На выходе системы АРВ формируется сигнал, определяющий напряжение возбуждения генератора V_f .

Система возбуждения СГ – это комплекс электрических машин, аппаратов и устройств, предназначенных для создания магнитного поля генератора. Для поддержания постоянства напряжения на зажимах генератора при изменении нагрузки необходимо регулировать выходное напряжение системы возбуждения V_f в широких диапазонах. Функциональная схема системы возбуждения СГ представлена на рисунке 3.

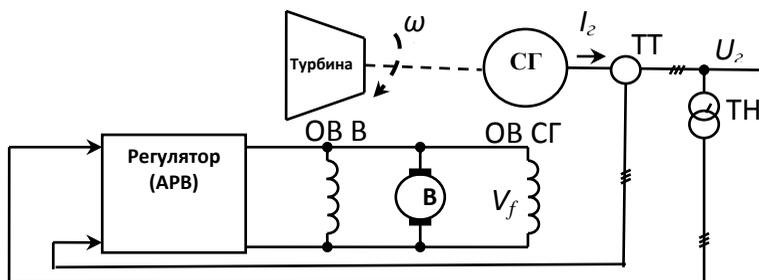


Рисунок 3 – Функциональная схема системы возбуждения СГ

Система возбуждения СГ состоит из: обмотки возбуждения (ОВ СГ) генератора (роторная обмотка), возбудителя (В), представляющего собой генератор постоянного тока, обмотки возбуждения возбудителя (ОВ В), регулятора (АРВ), измерительной системы, включающей в себя трехфазную систему трансформаторов тока (ТТ) и трансформаторов напряжения (ТН).

Базовая модель ЭЭС, смоделирована в среде MATLAB SIMULINK и представлена на рисунке 4.

Модель ЭЭС содержит следующие основные блоки: *Synchronous Machine pu Standard* – синхронная машина с демпферной обмоткой; *Steam Turbine and Governor STG* – паровая турбина с регулятором; *Excitation System* – система возбуждения синхронной машины; *Machines Measurement Demux* – блок извлечения параметров машины; *Three-phase Transforme* – силовой трехфазный трансформатор; *Distributed Parameters Line* – линия электропередачи с распределенными параметрами; *3-Phase Series RLC Load* – нагрузка системы; *Three-phase V-I Measurement* – блок измерения токов и

напряжений в трехфазных цепях; *Powergui* – графический интерфейс.

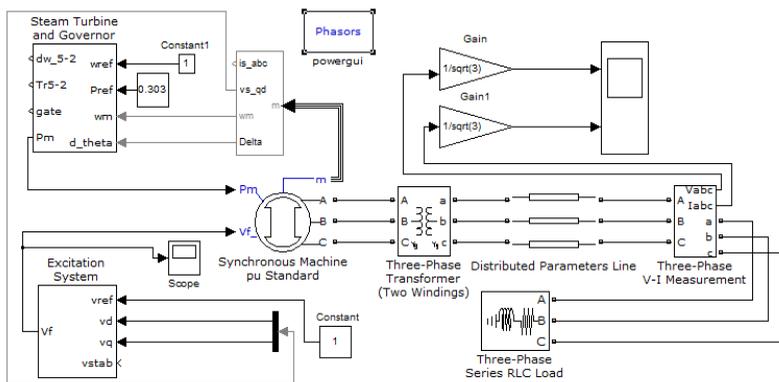


Рисунок 4 – модель электроэнергетической системы

Осциллограммы изменения параметров электроэнергетической системы при моделировании комплексным методом (Phasors simulation) представлены на рисунках 5 и 6.

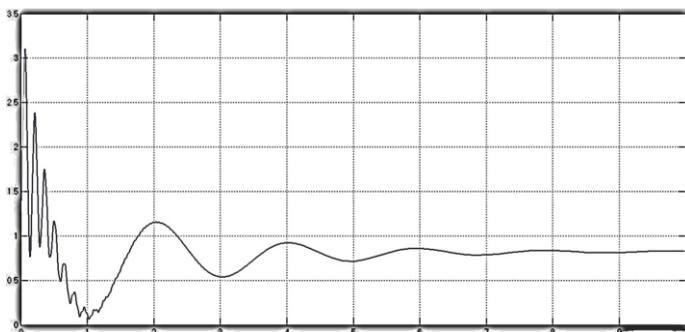


Рисунок 5 – Напряжение обмотки возбуждения



Рисунок 6 – Напряжение и токи на нагрузке

На рисунке 7 представлены осциллограммы изменения параметров электроэнергетической системы при моделировании в режиме Continuous.

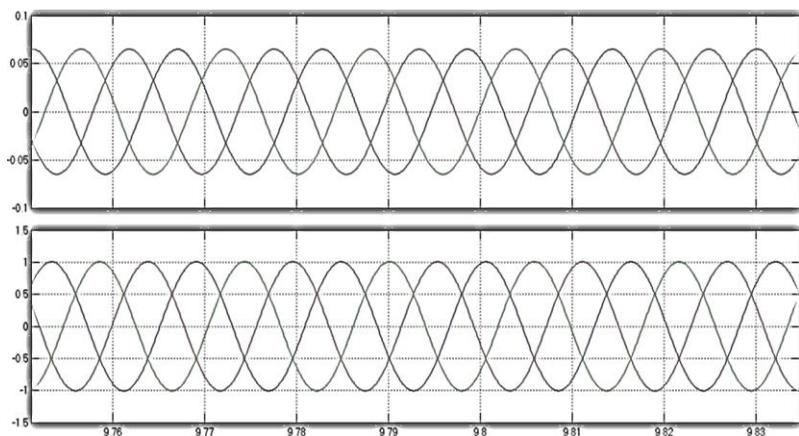


Рисунок 7 – Напряжение и токи на нагрузке

В процессе моделирования была создана модель электроэнергетической системы, работающая как в установившемся, так и в динамическом режимах работы. Получены графики для некоторых основных параметров ЭЭС. В дальнейшем возможно более детальное исследование системы при коротком замыкании и подключении дополнительной

нагрузки путем внесения данных особенностей в работу модели при помощи стандартных блоков среды SIMULINK: Three Phase Fault и Three Phase Breaker соответственно.

Литература и примечания:

[1] Гольдштейн М.Е., Филяев К.Ю. Универсальная математическая модель системы с вентильными асинхронными связями // Электричество. – 2008. – № 6. – С. 12 – 18.

[2] Егоров И.С. Применение элементов гибкого регулирования режимов в схемах выдачи мощности электростанций // Труды XIII Международной молодежной научной конференции «Интеллект и наука», г. Железногорск, 16 – 18 апреля 2013 г. – Красноярск, 2013. – С. 156 – 158.

© Е.С. Щербинин, Ю.С. Половинкина, 2016

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

О.Е. Бабичева,
бакалавр направления «Менеджмент»
ф-та экономики и менеджмента,
email: marina-mss@mail.ru,
Саратовский ГАУ им. Н.И.Вавилова,
г. Саратов

РЕГУЛИРОВАНИЕ ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ НА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННУЮ ПРОДУКЦИЮ В РЕГИОНАХ РФ

Проанализированы основные особенности и проблемы ценообразования на сельскохозяйственную продукцию, в том числе в рамках Таможенного союза и специфики отраслей АПК и регионов РФ, рассмотрены основные факторы влияния на механизм ценообразования в зерновой отрасли, молочном и мясном скотоводстве, предложены основные пути регулирования сельскохозяйственных рынков

Ключевые слова: ценообразование на сельскохозяйственную продукцию, факторы влияния на цены, регулирование сельскохозяйственных рынков, совершенствование механизма ценообразования

Проблема регулирования ценообразования и рынка сельскохозяйственной продукции сегодня, в первую очередь, беспокоит самих товаропроизводителей сельскохозяйственной продукции, как основных рыночных субъектов. Особый интерес вызывает процесс создания рыночной цены в различные периоды развития экономического механизма страны, в том числе и отдельных отраслей, когда происходят какие либо внешние вмешательства со стороны международных рынков, политики и социального развития. [10] В результате современного развития российской экономики из-за различных санкций Запада и политики США, взят курс на импортозамещение, что означает ускоренное наращивание производства собственной продукции сельского хозяйства и продовольствия. Национальная независимость ставится в

прямую зависимость от развития сельского хозяйства. Итоги 2014 года благоприятны для сельскохозяйственного производства, ввоз импортной сельскохозяйственной продукции ограничен, что создает новые предпосылки для успешного развития отраслей АПК. Изменения назревают и в ценообразовании. Для того, чтобы разглядеть и уловить эти изменения необходимо разобраться в особенностях ценообразования в предшествующий период – до 2014-2015гг. Ценообразование как процесс возникновения рыночной цены зависящей от законов рынка вполне понятен, однако, множество факторов и внутри и за пределами регионов и страны влияют на него. Изучение и анализ всех возможных факторов и процессов, влияющих на ценообразование в АПК, представляется нам крайне важной задачей, особенно в условиях современного положения на рынках сельскохозяйственной продукции в регионах России. При этом еще более важной задачей, вытекающей из первой, является возможность прогнозирования цен на сельскохозяйственную продукцию с учетом специфики регионов, состояния экономики в стране, политической ситуации внутри страны и за рубежом, тенденций мировых рынков и прочего.

За десять лет (с 2002 по 2012гг) стоимость российского сельского хозяйства в сопоставимых ценах снизилась в 2 раза, до 70,6 трлн. рублей (в ценах 2012 года). Доля валовой добавленной стоимости отрасли сократилась очень существенно – на 2,4 процентных пункта. (рис.1). [1]



Рисунок 1 – Данные ФБК, «Ведомости»

Легко обнаруживается, что в сельском хозяйстве происходит стагнация. Темпы роста валовой добавленной стоимости не превышают темпов роста производства продукции, доля валовой добавленной стоимости сельского хозяйства сокращается в общем объеме валовой добавленной стоимости (см рис 2).[1]

Привело к данной ситуации множество факторов, но самые значимые из них – это дезорганизация продовольственных рынков, нерегулируемые процессы ценообразования на сельскохозяйственную продукцию, монопольное положение, в первую очередь, торговых, а затем и посреднических и перерабатывающих предприятий.



Рисунок 2 – данные ФБК, «Ведомости»

Регулирование процесса ценообразования и рынков сельскохозяйственной продукции напрямую влияет на ситуацию с обеспечением продовольственной безопасности в стране. В 2010 году принята доктрина продовольственной безопасности, по которой Россия должна, например, обеспечивать себя молоком и молочными продуктами не менее чем на 90%, зерном – на 95%, мясом и мясными продуктами – на 80%, сахаром – на 80% и т.д. [4]

Сегодня состояние российского сельскохозяйственного рынка характеризуется высокой зависимостью от импорта сельскохозяйственной продукции и мировой конъюнктуры продовольственных рынков. Эти процессы можно отнести к

внешним факторам ценообразования на сельскохозяйственную продукцию. Также при этом и процессы, происходящие в самих регионах прямо или косвенно оказывают влияние на формирование цен.

Например, по подсчетам депутата Госдумы РФ А. Хайруллина, в 2011г. в стоимостном выражении внутренний рынок продовольствия России составлял: 360 млрд. руб. – птицеводство, 550 млрд. руб. – свиноводство, 300 млрд. руб. – зерно и зернопродукты, 72 млрд. – яйца и 1,1 трлн. руб. – КРС. При этом, импорт молока в 2013 году составил 11 млн. тонн, на переработку поступило 12 млн. тонн молока, импорт говядины в 2012 году составил 611 тыс. тонн, а производство говядины составило всего 173 тыс. тонн. [3,10] По этим данным можно утверждать, что положения доктрины продовольственной безопасности не выполняются.

Примерно 40% от общего объема розничного товарооборота в России приходится на импорт, что в совокупности с ослаблением рубля в 2014 году, с одной стороны, принесет позитивный эффект для российских производителей. Но, с другой стороны, это повлечет к постепенному увеличению стоимости всех необходимых производственных ресурсов, ввозимых из других стран. В связи с этим, у российских производителей появится возможность заместить долю импортных товаров на сельскохозяйственных рынках. Похожая ситуация уже была в 2009 году, и на внутреннем рынке смогли закрепить свои позиции лишь немногие российские товаропроизводители.

Опыт многих стран и России призывает, что для эффективного использования такой ситуации на рынке, в первую очередь, необходимы инвестиции в производство, что до сих пор остается в некотором роде проблемой российского АПК, в виду специфического характера не только самих отраслей, но и самой российской действительности, включая социальный, политический, законодательный исполнительный уровни общества.

Так же как и процессы ценообразования, специфика рынков сельскохозяйственного продовольствия РФ обусловлена спецификой производства того или иного товара, будь то

молоко или зерно, подсолнечник или мясо КРС и т.д.

Например, рынок зерна сильно зависит от климатических условий, которыми обусловлено предложение зерновых от национальных производителей на рынке. Ситуация на российском рынке такова, что уже четвертый год подряд, начиная с 2009 года во многих регионах РФ засуха напрямую влияет на поставки зерна. В 2009 году засуха повлияла на объемы предложения в 16 регионах России, в 2010 году – в 43, в 2012 году – в 20. В 2013 году часть урожая погибло из-за дождей, что обусловило, во-первых, снижение качества предлагаемого зерна на рынке, а во-вторых, как следствие этого – рост цен на него. [3,10,13]

На сегодняшний день на зерновом рынке механизм ценообразования в федеральных округах различен. Например, в европейской части страны и в Уральском федеральном округе основным фактором роста цен является повышенный спрос на качественное сырье со стороны региональных потребителей.

На зерновом рынке Сибирского федерального округа, рост цен зависит от объемов государственных интервенций.

В экспортно-ориентированных регионах РФ, таких как Ханты-Мансийский АО – Югра, Тюменская область, Сахалинская область, Республика Коми и другие, ценовая динамика отличается от общероссийских тенденций из-за влияния мировых цен, курса доллара и активности экспортеров.

На процессы ценообразования влияют объемы поставок и предложения зерна на внутренний рынок России в рамках Таможенного союза, особенно со стороны Казахстана, а также современная ситуация с неконтролируемыми поставками белорусского молока.

По различным оценкам, если сравнить динамику роста стоимости зерна, мясо-молочной продукции и хлебобулочных изделий за последние 10 лет, то можно сделать вывод, что независимо от высокой изменчивости цен на зерно, потребительская стоимость мясо-молочной продукции и хлебобулочных изделий всегда растет и практически никогда не падает, даже когда стоимость зерна снижается на несколько порядков. Поэтому если и существует какая-либо зависимость потребительской цены готовой продукции от стоимости

зернового сырья, то она достаточно слаба. [4,7,10,13]

Что касается рынка молока и молочной продукции, то здесь наблюдается большая зависимость предложения в долгосрочной перспективе от субсидирования отрасли и поведения торговых агентов, а также планирования и прогнозирования ценовой динамики рыночной конъюнктуры и производственных затрат, с учетом всех возможных факторов. Именно здесь и на рынке мяса КРС можно увидеть, насколько незащищен товаропроизводитель от монопольного воздействия торговых, перерабатывающих и посреднических сетей. [10,11]

По официальной статистике производство молока в 2013 году снизилось, по разным оценкам на 2-4% и составляет около 32 млн. тонн. При этом по другим оценкам, специалисты и эксперты называют цифру в 2 раза ниже – 18 млн. тонн. [3] Многие указывают на тот факт, что наибольшее увеличение производства молока наблюдается в личных хозяйствах населения, и, что именно здесь не исключена возможность «приписок» объемов молока, так как проверить эти цифры практически невозможно. Ведь если посмотреть на современную деревню, можно констатировать факт сокращения численности дойных коров, так если до 1990-х гг. в среднем в каждой деревне было, в лучшем случае, не меньше 200 коров, то сегодня к 2014 году их осталось 15-20 голов.

С 2008 года выплачиваются субсидии производителям молока на килограмм продукции, что является стимулом для наращивания объемов производства. Однако субсидия на молоко в России покрывает в среднем не более 10% от закупочной цены, а в Европе – 50-60%. Из-за специфичности продукта и низкой эластичности спроса на молоко, торговые агенты формируют цену в своих интересах. Возникает ситуация, в которой переработчики молока формируют свою доходность за счет производителей молока, пользуясь своим монопольным положением и технологической отсталостью и незащищенностью сельхозпроизводителей. Поэтому в отрасли существует определенный системный кризис. [10,11]

Еще одна не менее важная проблема в животноводстве – убытки от реализации говядины и ремонта молодняка. За 2013 год говядина подешевела практически на 30%. Коров в регионах

продают по 50 руб. за килограмм живого веса, бычков высшей категории упитанности – по 75-78 руб. за килограмм. При этом во всем мире наблюдается дефицит говядины, и цены на нее постоянно растут. Специфика формирования цен и самого механизма ценообразования на данную продукцию заключается в основном в том, что сельхозпредприятия не имеют достаточного оборудования для первичной обработки туш и их хранения, во многих районах отсутствуют мясокомбинаты для приема большого количества продукции на переработку, нет специального транспорта для перевозки к местам переработки, и также как и с другой продукцией сельского хозяйства – существует огромная зависимость от посредников при несовершенном регулировании рынка и др. [9,10,11] В данной ситуации многие хозяйства примыкают или добровольно или путем акционерного вмешательства к крупным агрохолдингам, которые обеспечивают замкнутую цепочку от производства до поставок на рынок уже готовой переработанной продукции.

Таким образом, подтверждается на практике – сельхозпредприятия – это самое слабое и незащищенное звено сельскохозяйственной сферы. Все дело в недостаточной государственной поддержке и невозможности напрямую выходить на рынок, на рынке засилье посредников, переработчиков, торговых агентов и т.д.

Утвержденный бюджет поддержки сельского хозяйства в России и высокие потребительские цены, сложившиеся в торговых сетях, позволяют получать прибыль и сельхозпроизводителю и торговле, включая переработчиков. Однако этот механизм необходимо еще налаживать, и министерство сельского хозяйства РФ должно регулировать продовольственные рынки, взяв эту функцию на себя.[9,10,12]

В связи со всем вышеизложенным, необходимо сделать выводы для нашего исследования:

Во-первых, необходимо правильно составлять балансы по производству и потреблению сельскохозяйственной продукции с учетом удельного веса импорта той или иной продукции по регионам и районам областей. Это позволит регулировать сельскохозяйственные рынки и оптимизировать ценообразование.

Во-вторых, необходима государственная поддержка сельхозпроизводителя в достаточном объеме, чтобы реализация обеспечивала возврат затрат и средства на расширенное воспроизводство.

В-третьих, необходимо совершенствовать законодательство, например, закон о регулировании торговой деятельности, об агростраховании, кредитную политику и др.

В развитых странах давно отказались от рыночного регулирования сельского хозяйства и максимально поддерживают его различными методами и способами. Опыт Канады в регулировании рынка молока, например, заключается в том, что все молоко закупают государственные компании по цене, которая покрывает затраты, а перерабатывающим предприятиям продают молоко уже по разным ценам в зависимости от конечного продукта переработки: на производство мороженого – по высокой цене, на йогурты – также, на производство сыра – по цене ниже и т.д. [2,3,10]

Благодаря тому, что в мире постоянно растет потребление и спрос на молочные товары и продовольствие вообще, вступление России в ВТО особенно отрицательно на сельское хозяйство России пока не повлияло.

С другой стороны, Таможенный союз России, Белоруссии и Казахстана, определяет всем государствам-участникам положительные перспективы, связанные с увеличением емкости рынка, исчезновением таможенных барьеров и т.д. Однако, существуют и проблемы, связанные с функционированием таможенного союза, например, для регионов, ориентированных на экспорт насыщение российского внутреннего рынка пшеницей из Казахстана ухудшает ситуацию, снижая цены.

В Казахстане поддержка сельского хозяйства намного выше российского уровня, и при этом, выгодная разница в курсе валют (тенгэ-рубли), что позволяет устанавливать низкие отпускные цены на зерно. А в Белоруссии в 2013 году на гектар пашни государственная поддержка составляла около 486 долларов, что существенно выше российского уровня – 85 долларов, включая косвенную поддержку, и 10 долларов по данным 2013 года составила прямая поддержка на гектар.[3,5,6]

Получается, что условия хозяйствования

сельхозпроизводителей стран-участниц таможенного союза неравнозначны, что позволяет Белоруссии и Казахстану односторонне выгодно использовать российский рынок.

Для добросовестной конкуренции в рамках Таможенного союза, необходимы взаимные уступки по поводу гармонизации законодательства, налогов и поддержки сельского хозяйства, иначе российские производители оказываются в крайне невыгодном и безвыходном положении.

В заключении следует сказать, что Европа авансирует своего сельскохозяйственного производителя уже более 50 лет, а Россия – последние десять лет только лишь пытается помогать, но этого не достаточно. Поэтому вступив в ВТО, необходимо понимать, что европейские страны, США и Канада находятся на более совершенной и высокой стартовой позиции от России. Этим странам не нужно столько инвестировать в сельскохозяйственное производство, они уже создали его современным, на более высоком технологическом укладе. Например, только импортозамещение продовольствия в России по подсчетам специалистов позволит увеличивать емкость внутреннего продовольственного рынка ежегодно на 750-800 млрд. руб., а это не только продукция, но и дополнительные рабочие места. [10]

Решая проблемы сельского хозяйства, инвестируя в село, регулируя процессы ценообразования и сельскохозяйственные рынки, государство одновременно решит проблему кадровой политики, а также демографическую, особенно, в сельской местности.

Литература и примечания:

[1] АПК сползет в рецессию вслед за промышленностью, 25.02.2014г. // Портал Финмаркет. – Режим доступа: <http://www.finmarket.ru/>

[2] Глухова М.И., Юркова М.С. Мировая экономика: учеб. пособие / М. И. Глухова, М. С. Юркова. – М.: изд-во «РИОР», 2004.-113 С.

[3] Диалог А. Хайрулина и С. Лисовского, 7.02.2014г. // портал Зерно Он-Лайн. – Режим доступа: <http://www.zol.ru/z-news/showlinks.php?id=102848>

[4] Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации – утверждена Указом Президента РФ 30.01.2010г. // Портал Президент России, Архив документов, С.7 – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>

[5] Ибраева Д.Н., Юркова М.С., Лиховцова Е.А. Усиление позиций товаропроизводителей в условиях присоединения России к ВТО за счет повышения конкурентоспособности продукции и ее качества в АПК Саратовской области (часть 1) / Д.Н. Ибраева, М.С. Юркова, Е.А. Лиховцова // Аграрный научный журнал. 2014. № 8. С. 72-76.

[6] Ибраева Д.Н., Юркова М.С., Лиховцова Е.А. Усиление позиций товаропроизводителей в условиях присоединения России к ВТО за счет повышения конкурентоспособности продукции и ее качества в АПК Саратовской области (часть 2) / Д.Н. Ибраева, М.С. Юркова, Е.А. Лиховцова // Аграрный научный журнал. 2014. № 9. С.

[7] Скурихин П. На зерновых рынках регионов сейчас много фуражного зерна и мало высококачественного, 14.11.2013г. // портал Зерно Он-Лайн – Режим доступа: http://www.zol.ru/forum/index.php?act=post&do=new_post&f=3&type_of_post=1&id_of_post=100087

[8] Уколова Н.В., Алайкина Л.Н. Государственные и муниципальные финансы: учебное пособие для бакалавров / Н.В. Уколова, Л.Н. Алайкина и др. / под ред. д.э.н. Н.В. Уколовой – Саратов: изд-во «Буква», 2015. – 176с.

[9] Юркова М.С., Пшенцова А.И. Государственная поддержка сельскохозяйственных отраслей как основа высокой конкурентоспособности производства в преддверии вступления в ВТО // Никоновские чтения. – 2011. – №16. – С. 161-163.

[10] Юркова М. С. Особенности процесса ценообразования на продукцию сельского хозяйства в России // Научное обозрение. 2015. №20. С.231-235.

[11] Юркова М.С. Стратегия повышения эффективности управления молочно-продуктовым подкомплексом АПК региона (на примере Саратовской области) / М.С. Юркова – диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Поволжский научно-исследовательский институт экономики и организации агропромышленного

комплекса. Саратов, 2004. С.188

[12] Юркова М.С. Повышение конкурентоспособности российского АПК в условия кризиса /М.С. Юркова// Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы: сборник статей IX Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией И.Л. Воротникова. Саратов, 2015. С. 369-371.

[13] Юркова М.С., Лиховцова Е.А. Влияние процесса интеграции на конкурентоспособность зерновой отрасли России в рамках ВТО /М.С. Юркова, Е.А. Лиховцова// Современная экономика: проблемы, пути решения, перспективы: сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, посвященной 20-летию экономического факультета. Кинель, 2014. С. 32-36.

© О.Е. Бабичева, 2016

В.И. Войнова,
аспирант,
e-mail: malvik-09@mail.ru,
РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов-на-Дону

ОСОБЕННОСТИ ФИНАНСОВОГО ПОВЕДЕНИЯ РОССИЙСКИХ ДОМОХОЗЯЙСТВ В КРИЗИС: ОТ СБЕРЕЖЕНИЙ К ПОТРЕБЛЕНИЮ

Финансово-экономическая нестабильность в России в 2014-2015 годах явилась результатом одновременного влияния на российскую экономику трёх неблагоприятных тенденций: структурного кризиса 2012-2013 годов, связанного проблемами сырьевой экономической модели, резкого снижения цен на нефть и геополитического кризиса, вызванного влиянием западных экономических санкций.

В результате Россия столкнулась с ухудшением экономической обстановки в стране, снижением курса рубля относительно иностранных валют, усилением инфляции, падением рынка кредитования и розничной торговли, сокращением капитализации рынка акций, ухудшением социального положения и благосостояния населения.

Рассмотрим, каких стратегий финансового поведения придерживаются домохозяйства в данный период экономической нестабильности.

Прежде всего, со снижением реальных доходов граждан отмечается увеличение доли потребительских расходов в общей структуре использования денежных ресурсов. В 2014 году произошло изменение в структуре использования денежных доходов: если в 2012-2013 годах структура оставалась примерно одинаковой, то в 2014 году наблюдается рост доли средств, направляемых домохозяйствами на покупку валюты (рис.1).

По сравнению с 2014 годом, в 2015 году наблюдается постепенный рост сбережений населения (рис. 2). В сравнении ноября 2015 к ноябрю 2014, объём сбережений вырос на 9,11%.



Рисунок 1 – Структура использования денежных доходов населения в 2013 и 2014 годах соответственно, %
 Источник: построено автором по данным официальной статистики [1].

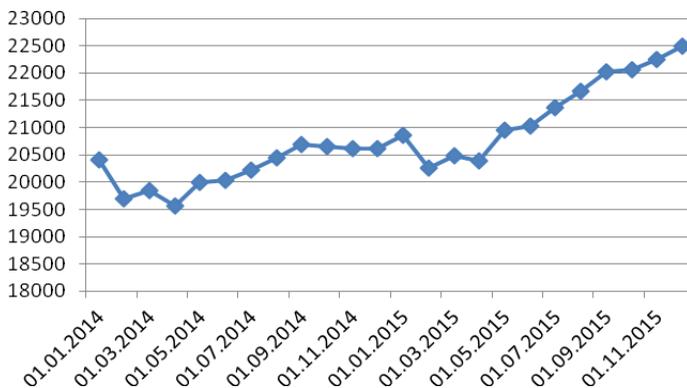


Рисунок 2 – Объем денежных накоплений населения на начало месяца, млрд. руб.
 Источник: построено автором по данным официальной статистики [2].

Также в 2015 году меняется и структура денежных накоплений: домохозяйства начинают больше вкладывать в ценные бумаги, повышается финансовая активность домохозяйств (рис. 3). Так, в ноябре 2015 по сравнению с соответствующим периодом 2014 года, доля вложений в ценные бумаги увеличилась на 3% (с 12,2% до 15,2%).

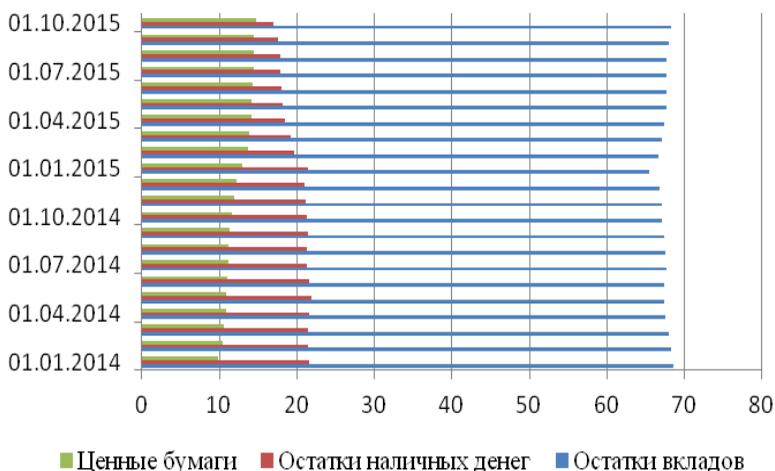


Рисунок 3 – Состав денежных накоплений населения на начало месяца, в % к общему объёму накоплений

Источник: построено автором по данным официальной статистики [2].

Снижение потребительской уверенности населения и сложившаяся нестабильная ситуация в экономике России формирует у домохозяйств смещения с долгосрочных на краткосрочные горизонты планирования финансовой деятельности. Это хорошо прослеживается в изменениях в структуре вкладов физических лиц, как в национальной (рис. 4), так и в иностранной валюте (рис. 5). К 2015 году наблюдается снижение доли вкладов на срок свыше года за счет роста краткосрочных вложений. Согласно данным, опубликованным в Российском статистическом ежегоднике 2015, на начало 2015

года по сравнению с началом 2014 года заметны значительные изменения в структуре денежных вложений: доля вкладов физических лиц на валютных счетах кредитных организаций возросла с 17% до 26%. При этом отмечается снижение доли вкладов в Сбербанке в общем объеме денежных вложений населения с 46,7% до 45%.

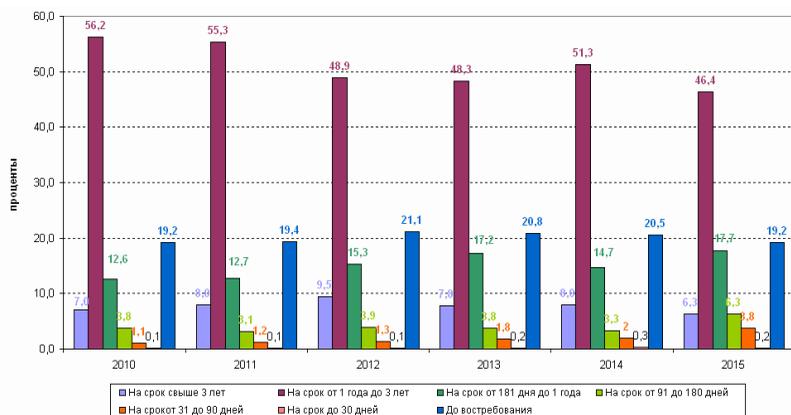


Рисунок 4 – Структура вкладов (депозитов) физических лиц в рублях по срокам привлечения, на начало года [3].

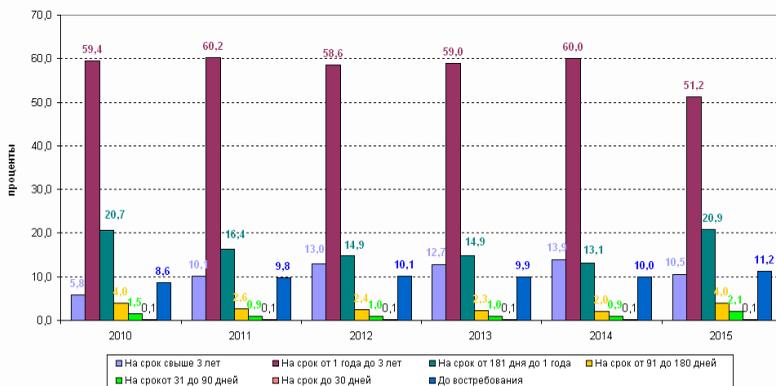


Рисунок 5 – Структура вкладов (депозитов) физических лиц в иностранной валюте по срокам привлечения, на начало года [3].

Вместе с ростом сбережений населения отмечается снижение доли кредитов физическим лицам в общем объёме предоставленных кредитов с 25,7% на начало 2014 года до 23,1% на начало 2015 года.

Таким образом, можно отметить, что в сложившейся экономической ситуации люди постепенно начинают уходить от стереотипной стратегии сбережения «Сбербанк плюс чулок». В кризис отмечается уменьшение остатков наличных денежных средств на руках у населения. Домохозяйства стараются расходовать относительно свободные средства на потребление, делая крупные покупки и экономя на товарах повседневного пользования (стараясь покупать более дешёвые продукты, товары по промо-акциям), либо на сбережение. Причём отмечается рост доверия к коммерческим кредитным организациям (о чем косвенно свидетельствует снижение доли вкладов в Сбербанк в общем объёме вложений). Сберегательные стратегии россиян меняются вместе с изменениями в экономике страны. С падением национальной валюты растёт доля вложений на валютных счетах. В кризис появляются инвестиционные настроения: растёт доля вложений в ценные бумаги. Однако отсутствие уверенности в позитивных экономических и политических изменениях в ближайшее время не позволяют домохозяйствам осуществлять долгосрочное планирование своего финансового поведения.

Литература и примечания:

[1] Структура использования денежных доходов населения. [Электронный ресурс] URL:http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/urov/doc3-1-2.htm (дата обращения 18.01.2016)

[2] Объём и состав денежных накоплений населения. [Электронный ресурс] URL:http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/urov/doc3-1-2.htm (дата обращения 18.01.2016)

[3] Российский статистический ежегодник 2015. Стат.сб./Росстат. – Р76 М.,2015. – 728 с.

*П.Б. Волков,
Н.В. Кондратьев,
e-mail: pbvolk@mail.ru,
ГГПИ,
г. Глазов*

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В СИСТЕМЕ МЕНЕДЖМЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ЕГО РЕОРГАНИЗАЦИИ

При реорганизации образовательной системы высшего профессионального образования менеджмент педагогических вузов меняет вектор направленности интересов. Педагогический вуз переходит от функционирования образовательного учреждения с постоянными издержками и стабильными ценами на образовательные услуги, на развитие, в основе которого, повышение качества образования, снижение издержек, предложение расширенного ассортимента образовательных услуг, разработка научно-исследовательских проектов на междисциплинарной основе, внедрение в практику активных методов обучения студентов [1].

Ориентация на постоянно меняющийся спрос со стороны потребителей образовательных услуг, проведение гибкой кадровой, научно-исследовательской, инновационной политики, постоянное стремление к нововведениям в учебно-воспитательном процессе стали ведущими идеями философии менеджмента образовательных учреждений высшего профессионального педагогического образования.

Стратегический анализ в системе менеджмента образовательного учреждения высшего профессионального педагогического образования при его реорганизации должен выявить следующее: как быстро структура вуза реагирует на перемены, непрерывно меняющиеся «правила игры», образовательные технологии и неопределенность среды; своевременно ли принимаются управленческие решения, и каковы последствия при принятии неверных решений;

соответствует ли выбор курса действий педагогического вуза его долгосрочным целям и задачам; имеется ли «запас прочности» по ресурсному обеспечению образовательного, научно-поискового, исследовательского процесса и др. [2].

Взгляд на стратегию вуза в условиях его реорганизации с позиции определения внутренних потенциальных возможностей заключается в том, что способность образовательного учреждения высшего профессионального образования развиваться напрямую зависит от возможности ресурсов.

Рассматривая характеристики потенциальных возможностей педагогического вуза, нужно исходить из того, насколько образовательное учреждение располагает необходимыми потенциальными возможностями для реализации вариантов стратегии развития. При стратегическом анализе выделяют «точки роста» и их вклад в конечный результат образовательного учреждения. Например, менеджмент Глазовского государственного педагогического института определил следующие ключевые позиции:

- расширение ассортимента образовательных услуг на основе диверсификации (разнообразия) учебных дисциплин: через их разработку и реализацию образовательный процесс программ по учебным дисциплинам, не читаемых в вузе на данном этапе; различных курсов подготовки и переподготовки специалистов; дистанционного on-Line образования;

- разработка и реализация научно-исследовательских проектов на междисциплинарной основе, с их ориентацией на интересы и запросы потребителей;

- мотивирование и стимулирование потребителей образовательных услуг через выявление преимуществ от приобретения той или иной услуги;

- реклама и продвижение на рынке образовательных услуг современных образовательных программ, технологий, методик и средств обучения населения с учетом интересов, потребностей и возможностей;

- согласование усилий во взаимодействии между факультетами, кафедрами вуза по привлечению потребителей, расширению ассортимента образовательных услуг.

Задача менеджмента образовательного учреждения в

стратегическом анализе выявить качество, предоставляемых услуг, в каждом из функциональных секторов (образовательный процесс, маркетинг, персонал, научно-исследовательская деятельность, организационная структура). Например, в образовательном процессе вуза рассматривается совокупность подходов, технологий, методов, средств, приемов, влияющих на реализацию стратегии развития вуза, т.е. качество образования. Каждый из этих компонентов может быть сильным или слабым [3].

Корректировка стратегии развития педагогического вуза осуществляется по мониторингу следующих разделов и показателей:

I. Учебно-методическая работа:

1.1. Подготовка авторских учебных разработок (в том числе электронных). Учебники. Учебные пособия.

1.2. Методическая работа на кафедре, факультете (разработка УМКД по стандартам 3-го поколения; разработка программного обеспечения в поддержку учебного курса; проведение открытых занятий в интерактивной форме; выступления с докладами на методологических семинарах по оценке качества образования)

II. Научно-исследовательская деятельность и внешние инвестиции:

2.1. Публикационная активность (издание монографии, публикация статьи в российских научных журналах перечня ВАК, в научных журналах мира, индексируемых в базе данных Web of Science и Scopus, в зарубежном издании).

2.2. Патентно-лицензионная работа (заявка на регистрацию объекта интеллектуальной собственности; регистрация объекта интеллектуальной собственности; заключение лицензионного соглашения на использование зарегистрированного объекта интеллектуальной собственности на коммерческой основе).

2.3. Научно-организационная работа (руководство научно-исследовательской лабораторией или научно-образовательным центром, не приносящим дохода; привлечение студента к НИР за счет финансовой поддержки из средств Минобрнауки и грантов; организация научного мероприятия; участие в

оргкомитете научного мероприятия; очное участие в конференции; защита или оппонирование диссертаций; отзыв ведущей организации; редактирование монографии/ сборника статей / учебного пособия; выпуск журнала, сборника статей).

2.4. Привлечение внешних инвестиций (привлечение внешних инвестиций за счет выполнения прикладных исследований по договорам с организациями; выполнение НИР по программе проекта, поддержанного РГНФ, РФФИ, др. фондами и Минобрнауки РФ; зарегистрированные заявки на конкурс НИР, конкурс инвестиционных проектов)

III. Воспитательная работа

3.1. Организация НИРС (участие студентов и достижения в олимпиадах, конференциях, конкурсах на лучшую научную работу регионального, всероссийского, международного уровней; участие студентов и достижения в грантовых конкурсах; привлечение внешних инвестиций по результатам участия студентов в грантовых конкурсах.

Исходя из стратегического анализа, принимаются управленческие решения в корректировке долгосрочных и краткосрочных целей; корректировке стратегии развития вуза. Гибкость, быстрота, своевременность и точность управленческих решений – факторы воплощения стратегии развития педагогического вуза в жизнь.

Литература и примечания:

[1] Волков П.Б., Нурмагомедова Э. Н., Лопатин А.Т. Моделирование поведения сотрудников образовательного учреждения в условиях его реорганизации / Сборник материалов X Международной научно-практической конференции «Вести современной науки – 2015», Великобритания, Лондон, 2015, с. 32 – 38

[2] Волков П.Б., Нурмагомедова Э. Н., Лопатин А.Т. Стратегия изменений: корпоративная культура высшего профессионального образовательного учреждения как ведущий фактор прогресса или регресса в реализации стратегии / Научная интеграция. Сборник научных трудов. [Электронный ресурс]. – М.: Издательство «Перо», 2016, с. 456-459

[3] Волков П.Б., Кондратьев Н.В. Педагогические условия

становления лидерских качеств у студентов педагогического института – членов отряда охраны правопорядка «Сириус» / Научная интеграция. Сборник научных трудов. [Электронный ресурс]. – М.: Издательство «Перо», 2016, с. 453-456

© П.Б.. Волков, Н.В. Кондратьев, 2016

*К.А. Горностаев,
студент 4 курса
напр. «Менеджмент»,
e-mail: xottab94@yandex.ru,
науч. рук.: Е.А. Савченко,
к.э.н., доц.,
СГУПС, г. Новосибирск*

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ ОТ УСКОРЕНИЯ ГРУЗОВОГО ВАГОНА НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ

Уменьшение времени простоя вагонов под грузовыми операциями позволяет ускорить вывод вагонов с выгрузочных путей и с путей станции, это приводит к уменьшению простоя вагонов под накоплением, а, следовательно, ускоряет отправление поездов своего формирования со станции, а также снижает простой на станции тех вагонов, которые отправляются в сборных поездах. [1]

Уменьшение времени нахождения вагона на станции приводит к ускорению его оборота, т. е. времени от момента начала погрузки до момента начала следующей погрузки. Сокращение оборота вагона позволяет за определенный период высвободить дополнительные погрузочные ресурсы, которые выражаются в количестве высвобожденных вагонов.

$$N_{\text{выс}} = (n * T_{\text{эк}} * 365) / (Q * 24), \quad (1)$$

где n – количество высвобожденных вагонов, ваг;

$T_{\text{эк}}$ – экономия времени для выполнения грузовых операций, ч;

Q – среднестатистическое время оборота вагона по сети железных дорог ($Q=5,3$ сут).

Использование каждого дополнительного вагона позволит получить доход в виде провозной платы:

$$Д = N_{\text{выс}} * T, \quad (2)$$

где T – провозная плата, руб.

Так как нельзя точно сказать для перевозки какого груза и на какое расстояние будет использоваться вагон, то провозную плату определим для среднего расстояния перевозки по сети $L_{\text{ср}} = 2400$ км.

$$T = [(I \pm \Delta) * K_1 * K_2 * K_3] * K_{инд}, \quad (3)$$

где I – базовые ставки соответствующей схемы И за пользование инфраструктурой и тягой РЖД на конкретном расстоянии и для соответствующей загрузки вагона, руб/ваг;

K_1 – коэффициент к ставкам тарифа за использование инфраструктуры и локомотивов РЖД в зависимости от класса груза;

K_2 – коэффициент, применяемый при перевозках в/из Калининградскую область и через порты Калининградской области;

K_3 – дополнительные поправочные коэффициенты по родам грузов;

Δ – приращение тарифа, которое учитывает изменение базовых ставок «Прейскуранта» в зависимости от количества вагонов в отправке и технологии перевозок;

$K_{инд}$ – коэффициент индексации. [2]

Расходы в случае использования высвобожденных вагонов будут зависеть от себестоимости тонно-километров. Годовые тонно-километры высвобожденных вагонов определим по формуле:

$$PL_{год} = N_{выс} * L_{ср} * P_{ст}, \quad (4)$$

где $P_{ст}$ – статическая нагрузка, т/ваг.

$$P = PL_{год} * C, \quad (5)$$

где C – себестоимость т-км, руб/т-км.

Экономический эффект от ускорения оборота вагона определим как разницу между полученными доходами и расходами.

Предлагаемая технология погрузки цемента в хопперы-цементовозы позволит уменьшить простой вагонов под грузовыми операциями. Среднесуточная погрузка цемента в хопперы-цементовозы составляет 21 вагон, при существующей технологии время на выполнение грузовых операций равно 8,82 ч, а при предлагаемой технологии 7,25 ч.

Возможная экономия времени на выполнении грузовых операций составит:

$$T_{эк} = 8,82 - 7,25 = 1,57 \text{ ч.}$$

Таким образом, количество высвобожденных специальных вагонов для перевозки цемента равно:

$$N_{\text{выс}} = (1,57 * 21 * 365) / (24 * 5,3) = 94,6 \approx 95 \text{ ваг/год.}$$

Номер позиции ЕТСНГ 281 (цемент).

Класс груза – 1.

Отправка – повагонная в цементовозах собственника.

Тарифная схема – № 9. [3]

$$\Delta_{2000} = 15696 * (1,03 - 1) = 470,88 \text{ руб/ваг.}$$

$$\Delta_{2400} = 17957 * (1,01 - 1) = 179,57 \text{ руб/ваг.}$$

$$T = [(17957 + 470,88) * 0,68 * 1 * 1] * 3.159 = 39585 \text{ руб.}$$

При использовании высвобожденных вагонов может быть получен следующий доход:

$$Д = 95 * 39585 = 3760575 \text{ руб/год.}$$

Годовые тонно-километры высвобожденных вагонов составят:

$$PL_{\text{год}} = 95 * 62 * 2400 = 14136000 \text{ т км.}$$

Получаем следующие расходы:

$$P = 14136000 * 0,057 = 805752 \text{ руб/год.}$$

Экономия \mathcal{E}_o :

$$\mathcal{E}_o = Д - P, \quad (6)$$

$$\mathcal{E}_o = 3760575 - 805752 = 2954823 \text{ руб} \approx 2,95 \text{ млн руб/год.}$$

Таким образом, при применении весового комплекса ежегодно на транспорте будет экономия до 2,95 млн руб/год.

Экономический эффект от использования весодозирующего весоизмерительного комплекса для грузоотправителя будет выражаться от сокращения эксплуатационных расходов при простое вагонов под погрузочными операциями:

$$\mathcal{E}_{\text{го}} = n * T_{\text{эк}} * c_{\text{в-ч}} * 365, \quad (7)$$

где $c_{\text{в-ч}}$ – стоимость вагоно-часа, руб/ваг-ч.

$$\mathcal{E}_{\text{го}} = 21 * 1,57 * 26,8 * 365 = 322512,5 \text{ руб/год.}$$

Стоимость весоизмерительного весодозирующего комплекса составляет 885 тыс.руб.

Определим эксплуатационные расходы на ремонт и амортизацию весоизмерительного весодозирующего комплекса ВТВ-С серии «ВЕСТА».

$$S = \sum A + \sum P, \quad (8)$$

где $\sum A$ – амортизационные отчисления, руб/год;

$\sum P$ – затраты на текущий и капитальный ремонты, руб/год.

$$\sum A = 0,01 * 5,5 * 885000 = 48675 \text{ руб/год.}$$

$$\sum P = 0,01 * 2,9 * 885000 = 25665 \text{ руб/год.}$$

$$S = 48675 + 25665 = 74340 \text{ руб/год.}$$

Определим чистый дисконтированный доход ЧДД по годам эксплуатации комплекса:

$$\text{ЧДД} = \sum_{t=0}^{T_p} \frac{R_t - Z_t}{(1 + E_n)^t}, \quad (9)$$

где t – текущий год, результаты и затраты которого приводятся к расчетному (нулевому) году;

T_p – горизонт расчета (расчетный период);

R_t – результаты, достигаемые на t -том шаге расчета (доходы), тыс руб/год;

Z_t – затраты (текущие издержки и инвестиции), осуществляемые на том же шаге, тыс руб/год;

E_n – норма дисконта, $E_n = 0,12$. [1]

Графическая зависимость ЧДД от года эксплуатации комплекса приведена на рисунке 1. Из рисунка видно, что весоизмерительный весодозирующий комплекс окупиться на пятый год эксплуатации.

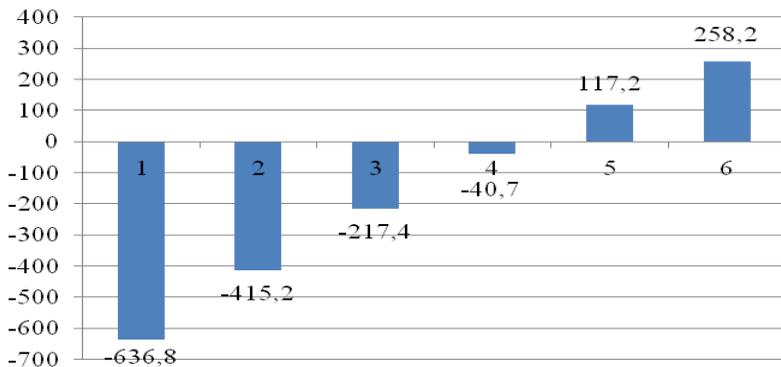


Рисунок 1 – ЧДД нарастающим итогом по годам эксплуатации, тыс. руб/год

Таким образом, при применении весоизмерительного весодозирующего комплекса ВТВ-С серии «ВЕСТА» ежегодно на железнодорожном транспорте будет экономиться 2,95 млн руб, срок окупаемости комплекса составит 5 лет.

Предлагаемая технология позволит быстрее осуществлять погрузку и дозирование цемента в хопперы-цементовозы, а также исключить значительное количество маневровых операций.

Литература и примечания:

[1] Экономика железнодорожного транспорта: учеб. для вузов ж.-д. трансп. / Н. П. Терешина [и др.] ; ред. Н. П. Терешина, Б. М. Лapidус. – М., 2011. – 675 с.

[2] Прейскурант N 10-01 Тарифы на перевозку грузов и услуги инфраструктуры, выполняемые российскими железными дорогами часть 1 (утв. постановлением ФЭК РФ от 17 июня 2003 г. N 47-Т/5) – М., 2003. – 159 с.

[3] Прейскурант N 10-01 Тарифы на перевозку грузов и услуги инфраструктуры, выполняемые российскими железными дорогами часть 2 (утв. постановлением ФЭК РФ от 17 июня 2003 г. N 47-Т/5) – М., 2003. – 463 с.

© К.А.Горностаев, Е.А.Савченко, 2016

*Е.А. Гришнякова,
студент 4 курса
напр. «Государственное и
муниципальное управление»,
e-mail: grishnyakova-katya@yandex.ru,
Науч. рук.: В.М. Кузьмина,
к.и.н., доц.,
ЮЗГУ,
г. Курск*

ФОРМИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ

В нынешнее время в Российской Федерации организационная культура стала важным условием, оказывающим большое влияние на эффективность органов местного самоуправления. Организационная культура выступает необходимым индикатором работы кадрового потенциала и имеет возможность оказывать большое воздействие на результат управленческих решений. Организационная культура, обеспечивающая результативность и контролируемость системы муниципальной службы, должна включать служение социальному благу, профессиональную компетентность, гласность в осуществлении своих действий, дисциплинированность, а также стремление к анализу более широкого круга моментов и результатов принимаемых управленческих решений [4]. Эффективность муниципальной службы несомненно зависит от организационной культуры.

Организационная культура считается итогом неоднократного взаимодействия муниципальных служащих, их персональных ценностей, убеждений, поиска приемлемых норм поведения, рассредотачивания ролей, выработки способов и методов взаимодействия.

Развитие организационной культуры сопряжено с нахождением методов коллективной деятельности и сосуществования, установлением конкретного вида взаимоотношений между муниципальными служащими, а также с наружной средой. Этот этап содержит в себе диагностику

имеющейся культуры; развитие ценностей; установление норм поведения; развитие традиций, ритуалов; установление системы коммуникаций; разработку системы мотиваций; разработку символики, дизайна [1].

Также организационная культура имеет свои собственные характеристики. К ним возможно отнести ценности, систему отношений, поведенческие нормы, действия и поведение муниципальных служащих.

Организационная культура содержит в себе такие качества, которые во многом отображают сущность этого сложного парадокса.

1. Коллективность. Культура не может быть произведена средствами изолированных друг от друга индивидов. Формирование организационной культуры представляется привилегией группы, члены которого находятся в узком постоянном взаимодействии.

2. Эмоциональность. Организационная культура владеет большой эмоциональной силой. Чувственная окраска культурных составляющих придает им большое смысл в жизни социальной общности.

3. Историчность. Формирование организационной культуры представляет собой процесс сложный и медленный, особенно на уровне тех дозволений, которые представляются как само собой разумеющееся. «Сильная» организационная культура формируется в то время, когда система стабильна и однородна по своему составу и существует в течение продолжительного периода времени.

4. Динамичность. Не обращая внимания на собственную кажущуюся стабильность, организационная культура претерпевает изменения на протяжении всей истории существования организации. Культурные эталоны, со временем утратив свою актуальность, либо полностью исчезают, либо принимают соответственно новым условиям форму.

Можно выделить следующие основные этапы работы по формированию эффективной организационной культуры. Во-первых, необходимо определить стратегии, основные цели, а также ценности в работе муниципальных служащих. Во-вторых, изучить уже сложившуюся организационную культуру. В-

третьих, разработать необходимые организационные мероприятия, которые будут направлены на развитие ценностей и образцов поведения. В-четвёртых, провести такие воздействия на организационную культуру, которые изжили бы негативные ценности. В-пятых, провести оценку успешности воздействий на организационную культуру и внести необходимые коррективы [2].

Карьера, престиж, правовой статус, дисциплина, компетентность, профессиональная этика – это ценности в системе муниципальной службы. Сформированную организационную культуру муниципальных служащих нужно постоянно поддерживать и укреплять.

Одним из элементов формирования организационной культуры муниципальных служащих можно отнести обучение и наставничество. К примеру, главной задачей профессионального обучения муниципальных служащих считается подъём профессионального уровня, а также подготовка сотрудников, которые станут обладать умениями в всевозможных областях знания.

В поддержании и укреплении организационной культуры огромное значение имеет система мотивации и стимулирования. Так как уровень материальной обеспеченности муниципальных служащих невелик, в следствие этого не просто заинтересовать высокопрофессиональных сотрудников на муниципальную службу. Степень денежного содержания муниципальных служащих слабо находится в зависимости от итогов их труда. Некоторые специалисты говорят, что именно низкое денежное содержание муниципальных служащих, стало толчком к взяточничеству в системе муниципальной службы [4].

Аспекты отбора персонала – система укрепления и поддержания организационной культуры. Степень эффективности функционирования концепции отбора персонала оценивают по показателям повышения результативности работы самой организации. К примеру, для оценки эффективности работы муниципальных служащих необходимо оценить качество оказываемых услуг и принятых управленческих решений. Оценка эффективности работы органов местного самоуправления во многом зависит от степени

удовлетворённости качеством предоставляемых муниципальных услуг [3].

Таким образом, можно сказать, что одной из главных задач муниципальной службы является профессиональная компетентность муниципальных служащих, а также обеспечение условий для их профессиональной служебной деятельности. Увеличение значения организационной культуры муниципальной службы является ключевым условием эффективного функционирования органов местного самоуправления на пользу всего населения.

Литература и примечания:

[1] Смирнова, В.Г. Организационная культура : учебник для академического бакалавриата / под ред. В. Г. Смирновой. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 306 с.

[2] Стеклова, О. Е. Организационная культура : учебное пособие / О.Е. Стеклова. Ульяновск: УлГТУ, 2007. – 127 с.

[3] Шамарова, Г.М. Анализ реализации концепций информационной политики органов местного самоуправления / Г.М. Шамарова // Государственная власть и местное самоуправление. – 2013. – №12. – с. 44 – 47.

[4] Шамарова, Г.М. Развитие организационной культуры в сфере бизнеса и власти / Г.М. Шамарова // Основы экономики, управления и права. – 2014. – №4 (16). – с.107-111.

© Е.А. Гришнякова, В.М. Кузьмина, 2016

А.В. Давидян,
РГЭУ (РИНХ),
науч. нук.: *И.В Гашенко,*
д.э.н, проф.,
РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов-на-Дону

TAX ADMINISTRATION AS A MODERN STAGE OF TAX REFORM

There is no need to prove that the success of the transition of the economy and society towards sustainable development is a dominant trend in world development and to a large extent determined by the quality of the tax system, and the efficiency of the tax administration in the country. From the point of view of the science of management, the state as an object of control is no different in that capacity by a private corporation. If properly selected target, known available means and resources, it remains only to learn how to effectively use these tools and resources. The main financial resources of the state are taxes, so the effective management of tax can be regarded as the basis of governance in general. Transition of the Russian economy from a command to a market economy, demanded the introduction of a modern tax system and its subsequent reforms in the making. The introduction of the tax system was inevitable and in terms of domestic economic relations, as state ownership of all enterprises and organizations has been replaced by private, cooperative, joint-stock, foreign, mixed and other types of property. These transformations have demanded reforms. At the same time a tax reform to understand the complex process of fundamental reforms of the tax system (tax relations), on the basis of a large-scale restructuring of the existing tax system and change its management mechanism, in order to bring it into line with the new contents of state tax policy. However, any conversion process is quite painful for all subjects, the outcome of which cannot be fully predicted. The answer here can only be given a qualitative rather than quantitative.

The main goal of tax reform should be the reduction of the tax system and tax administration, in line with the new needs of social

and economic development of the country and a new course of tax policy. With the growing of our economy into the market, the tax system had to solve a variety of practical problems. In the transition to the market of the Russian tax system has evolved, and has passed several stages of development, from the beginning, and before the establishment of the existence of a crisis in terms of the economy, and subsequent upgrades, the introduction of an innovative economy. Life does not stand still, and the tax system should respond promptly and flexibly to the constant changes in the economy. Tax administration and tax policy of the state is the state of inter-related factors of the socio-political system of the state. They are interdependent, any reform in the field of taxation and fiscal system as a whole, should always provide effective mechanisms for tax administration. The most important element of the tax reform a strengthening of the tax administration system which eventually has to be integrated into a single body which greatly simplifies the honest taxpayers and strengthen state influence on tax evaders. Good tax administration – is a good implementation of fiscal policy.

For an effective financial policy the state should have a system of tax administration, a mechanism which would ensure reliable tax revenues to budgets of all levels (federal, regional and local) and the state budget funds. The most important condition for the effectiveness of tax administration acts as the legislative establishment of procedures for the implementation of the norms of mutual relations of the tax authorities and taxpayers. Tax legislation should ensure, on the one hand, lightness, clarity and ease of tax payment from the taxpayer's point of view as opposed to tax evasion and the implementation of illegal business activities. On the other hand – the minimization of the cost of maintaining the state tax authorities and the implementation of all elements of the tax administration. Reforming the tax authorities carried out at present in Russia, enhances the effectiveness of economic development of the tax administration. In what is now directed transformations and changes in tax administration, can be judged to increase the modernization of electronic document management and IT technologies. So, since 2009, has earned the electronic service «check yourself and contractor» aimed at reducing tax risks and opportunities to eliminate unscrupulous contractors from normal

civil relations. Moreover, as stated in an official statement posted on the site Russian Federal Tax Service, today every taxpayer using electronic services Tax Service of Russia, cannot visit the tax office – all their questions, he quickly decides, using the Internet. Taxpayers can submit electronic tax returns, invoices, certificates of joint verification, application of registration – over 40 documents provided by the Tax Code of the Russian Federation in the interaction of IRS and taxpayers. As the current trend and existing experience in this area will only grow and improve. Official website of the Federal Tax Service of Russia is the most popular site amongst the executive authorities in Russia, it is visited every week more than a million users, while the number of calls to the individual services reaches one million a day. In addition, since the end of 2013, Russia began the successful development of a new method of tax administration, aimed at implementing partnerships of the tax authorities with taxpayers. This method is called «horizontal monitoring» – a new level of communication with taxpayers, which allows responding in a timely manner to carry out operations with a high degree of tax risks.

Landscape monitoring – is one of the new approaches, along with the already existing methods of tax administration, in which the taxpayers are voluntarily disclosing the information to the tax authorities, have the opportunity to agree on the rules of taxation of complex transactions and reduce the burden of the subsequent tax control. This approach is aimed primarily at the opportunity to help the company establish a level of internal control, which allows you to properly comply with the legislation on taxes and fees. At the same time, the Federal Tax Service for the purpose of improving quality is increasingly moving to electronic interactions with taxpayers that will speed up communication and cooperation. So from 1 January 2014 all taxpayers and tax agents, who are responsible for filing a tax return VAT, necessarily serves the VAT return in electronic form on the prescribed format via telecommunication channels through electronic document management provider. In addition, in 2015, introduced the obligation of declaring the expanded operations related to the calculation and payment of VAT. The VAT declaration will reflect information about the operations of a taxpayer purchases and sales ledgers, log of received and invoices.

These changes make it possible to create an automated tool-site control, comparing purchases and sales of various organizations. Such a mechanism will enable immediately after the submission of tax reports, identify and prevent attempts of fraudulent VAT refunds from the budget. In turn, simplifies the process of desk audit of bona fide taxpayers. Disappear need for reclamation of large volumes of documents, as proof of reality and authenticity of data specified in the declaration will be made automatically. Of special note on the disposal of the Government of the Russian Federation of 02.10.2014 number 162-r, which approved the road map «Improving tax administration», coordinated by the Federal Tax Service assigned. «Road map» aimed at improving and optimizing the tax administration system, with the creation of comfortable conditions for interaction between business and public authorities, regarding filing procedures and the formation of tax statements, as well as improvements in workflow principles. The objectives of the «road map» is the reduction of time and material costs of entrepreneurs in the preparation and submission of tax reports, the convergence of the rules of tax and accounting, improving the efficiency of the administration mechanisms of value added tax, to stimulate the transition of taxpayers and tax authorities in the electronic document management, improved administration of special tax modes.

Typical indicators of the reforms and innovations in the field of tax administration began, figures the number of inspections conducted, the number of which is reduced and at the same time their efficiency, and improving the legitimacy of additional taxes and fees, and the level of recovery of these additional charges. In this case, as shown by the trend, the improvement of the administration as a result of the use and introduction of the achievements of modern technology, will help to reduce the tax burden and improving tax collection. To date, the Russian Federation as a whole completed the formation of the foundations of a modern tax system. However, the nature of the current stage of development of the Russian economy is characterized by the presence of many specific problems of this stage. In these circumstances, tax reform in recent years, is just one of the constituent parts of reforms aimed at improving the competitiveness of the tax system. The tax policy of the state in the coming years will continue to be held in a federal budget deficit. In

this regard, the most important task of the Russian Government is to create an effective and stable tax system, ensuring fiscal sustainability in the medium and long term, including the use of tools and mechanisms of tax administration.

© *А.В. Давидян, И.В. Гашенко 2016*

*А.И. Кваша,
студент 3 курса
напр. «Учет и аудит»,
e-mail: elenladan08@rambler.ru,
науч.рук.: Е.И. Ладаненко,
к.э.н., ст. преп.,
КГУ им. А. Байтурсынова,
г. Костанай, Казахстан*

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ НАЛОГОВОЙ УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКИ ТОО «СТОМАРКЕТ»

Для успешной деятельности предприятию необходимо осуществлять налоговое планирование. Налоговое планирование – это действия хозяйствующего субъекта, связанные с внутренним регулированием налоговых платежей, направленные на увеличение финансовых результатов при экономии налоговых расходов, достижение большей динамики роста выручки по сравнению с динамикой роста налоговых платежей, предотвращение налоговых ошибок при оформлении различных сделок, перераспределение объемов налоговых платежей между отчетными периодами и т.п. [1].

Малый бизнес характеризуется тем, что он более мобилен и легче приспосабливается к изменяющимся условиям, способствует обеспечению занятости части трудоспособного населения и т.д. При этом малый бизнес, как правило, обладает ограниченными финансовыми ресурсами. Малые предприятия постоянно ищут различные пути минимизации своих расходов, в том числе и налоговых расходов. Поэтому применение налогового планирования особенно актуально для малых предприятий. Но в отличие от крупных и средних предприятий, они практически не имеют возможности реализации сложных налоговых схем. Поэтому очень важно выработать особый подход к организации и осуществлению налогового планирования на малых предприятиях [2].

Для оценки налоговой политики ТОО «Стомаркет» были рассчитаны коэффициенты эффективности налогового планирования, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Коэффициенты налогового планирования ТОО «Стомаркет»

Коэффициенты	Годы		
	2012	2013	2014
Коэффициент экономии	25,80	34,72	36,22
Коэффициент эффективности	3,88	2,88	2,76
Налогоемкость	0,26	0,35	0,36
Коэффициент налогообложения себестоимости	0,30	0,45	0,50

Как видно из таблицы, в 2012 году налоговая экономия фирмы составила 25,8, следовательно, система налогового планирования работает эффективно и не нуждается в корректировке. Фирме можно ограничиться анализом изменений в законах, чтобы вовремя корректировать свои действия и избегать рисков. В 2013 и 2014 годах этот показатель составил соответственно 34,72 и 36,22 из этого следует то, что система работает недостаточно эффективно. Ситуацию можно скорректировать за счет внутренних резервов (силами бухгалтерии) или привлечь налогового консультанта, чтобы выявить слабые места и подправить их.

Коэффициент эффективности уменьшается, из этого следует, что предприятие заплатило больше налогов в 2013 году по сравнению с 2012 годом, а так же больше в 2013 году по сравнению с 2014 годом. Уменьшение показателя свидетельствует об увеличении общего налогового бремени организации относительно величины чистой прибыли.

Чтобы выяснить долю, которую занимают налоговые платежи в реализованной продукции, рассчитывают коэффициент налоговой емкости. С 2012 года по 2014 год он возрастает от 0,26 до 0,36. Значение этого показателя увеличивается в том случае, из этого следует, что налоговый процесс компании стал существенно хуже, чем в предыдущем периоде.

Коэффициент налогообложения себестоимости

увеличился за 2012-2014 годы на 0,20, что указывает на неграмотно составленное налоговое планирование.

Уровень совокупной налоговой нагрузки рассчитывается как отношение суммы всех налогов, уплаченных товариществом, к общей сумме доходов, полученной предприятием.

Полученные данные по уровню совокупной налоговой нагрузки за 2012-2014 гг. отражены в таблице 2.

Таблица 2 – Уровень совокупной налоговой нагрузки ТОО «Стомаркет» за 2012-2014 гг.

Показатель	2012 год	2013 год		2014 год	
		сумма	темп роста	сумма	темп роста
Уровень совокупной налоговой нагрузки, %	18,5	16,9	91,4	18,7	110,7

Как видим из проведенного анализа, совокупная налоговая нагрузка в 2012 году по сравнению с 2013 годом снизилась на 8,6%, и возросла в 2014 году по сравнению с 2013 годом на 10,7%.

Доля каждого из налогов в совокупной сумме налоговых платежей показана в таблице 3.

Доля налога на имущество предприятия остаются примерно на одном уровне. В 2012 году – 16,6% от общей суммы, в 2013 году – 15 %, в 2014 году – 10,1%.

Земельный налог в 2012 году составил 0,004 %, в 2013 году – 0,004%, а в 2014 году не значительно снизился 0,003%.

Доля налога на прибыль на все протяжении рассматриваемого периода менялась. Так, в 2012 году доля среди всех начисляемых налогов составила 81,2%, в 2013 году увеличилась и составила 83%, в 2014 году доля составила 88,3%, это объясняется снижением расходов в рассматриваемом периоде.

Таблица 3 – Распределение налоговой нагрузки в ТОО «Стомаркет» за 2012-2014 гг., тыс. тенге

Налог	2012 год		2013 год		2014 год	
	сумма, тыс. тенге	%	сумма, тыс. тенге	%	сумма, тыс. тенге	%
Налог на имущество	550,4	16,6	550,4	15	550,4	10,1
Земельный налог	0,145	0,004	0,145	0,004	0,145	0,003
Корпоративный подоходный налог	2 691,7	81,2	3 044	83	4 796,5	88,3
Социальный налог	50,9	1,5	50,3	1,4	57,2	1,1
Социальные отчисления	22,5	0,7	24,1	0,6	25,8	0,5
Итого	3 315,6	100	3668,9	100	5 430	100

Рассматривая структуру совокупных налоговых платежей, следует отметить динамику роста налоговых платежей. Поэтому важность расчета и анализ данного показателя для ТОО «Стомаркет» не вызывает никаких сомнений.

Следовательно, необходимо принять меры по оптимизации налоговой нагрузки, что позволит улучшить финансовое положение предприятия. В первую очередь необходимо проверить правильность определения налогооблагаемой базы и применения ставок налогов, законность и обоснованность производственных вычетов при уплате налогов.

Литература и примечания:

[1] Жусипбеков П.П. Налоговый учет на предприятии. – Учебное пособие. Алматы: Мектеп, 2012.

[2] Ержанов М.С. Грибанов Б.В. Проблемы совершенствования бухгалтерского учета. – Алматы: Мектеп, 2013.

Е.И. Мажейко,
магистрант
спец. «Управление в социальных
и экономических системах»,
e-mail: elena---007@mail.ru,
науч. рук.: В.В. Ляховский ,
к.ист.н., доц.,
БГУ,
г. Минск, Белоруссия,

INFORMATIONAL TECHNOLOGIES IN THE SPHERE OF CUSTOMS REGULATION OF FOREIGN TRADE ACTIVITIES IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

At the present time there are lots of active reformative, reorganizational and unification processes in the network of the governmental management structure in the Republic of Kazakhstan in all respects. And one of the major elements of this new way is the process of new technologies implementation and usage into the system of customs regulation, which may eliminate the so-called «red-tape» barriers on the way of international trade and also may improve business climate in the country.

Therefore the key elements of the program include the implementation of new methods of customs declaration into the sphere of customs regulation of foreign trade activities, including latest and up-to-date computer programs and data bases, improvement and usage of methods and principles of logistics in the sphere of customs regulation, and also development of partnership between the customs administration and business community.

The Republic of Kazakhstan has a unique piece of experience of «modernisation from above», including the sphere of customs regulation, which, from our point of view, is of consequence for all the state members of the Eurasian Economic Union. Thereby, the article is to answer some problematic questions in the sphere of customs regulation of foreign trade activities in the Republic of Kazakhstan within the framework of Eurasian integration, in the way with the principles and questions, which are mentioned above.

There is an annual rate of simplicity and comfort of

international trade in different countries, made by Doing Business Official Magazine (since 2006). The respondents of this survey are representatives of business circles. And according to this annual rate, Singapore has been the leader since 2006, which takes the 1st every year. The top positions of the rate are also traditionally taken by the Republic of Korea, Estonia, Sweden and other countries. As for the Republic of Kazakhstan, the state had taken places 71-77 in 2007-2012, in 2013 the country took the 176st position, in 2014 – place 76. Now (in 2015) the state takes the 77st position. As for the countries-members of the Eurasian Economic Union (EEU), the Republic of Belarus takes the 57st place at the moment. The Republic of Kyrgyzstan is on the 102st place, Armenia is on the 45st place, and the Russian Federation occupies the 62st place. So, these facts prove again that it's necessary to simplify customs formalities in the Customs Union [5].

In compliance with expert analysis, which is presented in the National Development Strategy of the Republic of Kazakhstan and in the Governmental decree №771, the administrative system of current procedures in the sphere of international trade in the Republic of Kazakhstan is quite difficult and non-transparent. The state agencies do not take into account interests of foreign traders at all. The presence of foreign traders is conducive to corruption among officials. The next problem is duplication of necessary documents and procedures and replication of functions among involved agencies and administrations. In fact, a foreign trader is a kind of interlink between state agencies and he is also a part of mechanism within the framework of any governmental body. A member of foreign trade provides cooperation among authorities, trying to speed up the process in order to obtain indispensable documents.

It's necessary to admit that in order to reduce administrative amount of work for business to be done and to simplify permit system in the Republic of Kazakhstan, there is a kind of activity to optimize such a permit system and to reduce number of permit applications considerably, to simplify requirements and procedures of their approval. But such kind of activity is just an initial start point [4].

The necessity of simplification and reconciliation is especially evident during preparation and submission of numerous kinds of data

and documents, which are required by national and intergovernmental legislation in the sphere of export, import and transit operations. Within the framework of international supply chain system cargo movement should be accompanied with corresponding cargo documents. Such documents include, on average, 40 different documents, 200 data elements, 30 of which repeat more than 30 times and require reprinting of 60%-70% of data at least one more time.

On average, each additional day of delay before consignment reduces sales volume least at 1% and approximately at 7%, if moveable goods need special storage conditions [1].

Implementation of the major development ways will let build up an effective foreign trade regulatory system, improve conditions of trading activity in the states – members of the Customs Union, and therefore to take the highest places in different international ratings.

If the government sets non-tariff measures, a foreign trader, after having got his own electronic digital signature in the National Approval Centre, may obtain a license or another permit document in accordance with the Governmental Electronic Licensing Database (GELD). Customs authorities of the Republic of Kazakhstan may confirm a permit approval of goods under applied customs procedure in compliance with received data about observance of non-tariff measures (i.e. acknowledgment about payment of customs duties and taxes), restrictions and prohibitions (data received from GELD) from the Electronic Government (EG) Payment Portal. A foreign trader may track information about current status of permit approval of lodged customs declaration, or non-approval if it's declined with reasons of such decision. The submission of paper documents in such situation is not required.

The export-import Single Window principle is realized by integration of Automated customs informational system with the Governmental Electronic Licensing Database informational system (GELD) via the Single Communication Point [3, pp.136-137;4].

On the assumption of required tasks there are next major Single Window functions:

1. Collection, processing and warehousing of data / information during export – import operations.
2. Data and recommendations submission for foreign traders,

including provision of the distant access to the current legislative base and to other documents, which regulate the sphere of foreign trade activity.

3. Identification of foreign traders using information from governmental databases and from the Identification Centre.

4. Governmental authorities may use special registration data about members of foreign trade and about the fact that they owe required permit applications.

5. Electronic data / information and message exchange among involved controlling bodies and organizations, among governmental authorities and foreign trade members.

6. Electronic submission of documents to all governmental bodies involved in, for carrying out of customs procedures within the framework of export-import and transit operations.

7. Control of the results according to the activity of involved governmental authorities and getting of statistics and corresponding data by means of created databases.

8. An opportunity to make payments electronically for different kind of services of governmental authorities [2, p.15-17].

Summing up, it's necessary to take into account that measures in export-import operations are governmental services, which have their own standards and regulations, the Single Window entrance will be available via the Electronic Government Portal, where a foreign trader will need to fill in the import-export data form just one time. Then all the information will be processed in informational systems by controlling authorities for possible serving out of export-import documents and for future customs clearance.

Литература и примечания:

[1] Концепция создания интеграционной информационной системы «Единое окно по экспортно-импортным операциям»: одобрена Постановлением Правительства Республики Казахстан, 3 июля 2011 г., № 771 // Консультант Плюс: Версия Проф. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – М., 2006.

[2] Ляхоўскі У.В. Станаўленне Мытнага саюзу Беларусі, Казахстана і Расіі ў рамках Еўразійскай Эканамічнай Супольнасці / У.Ляхоўскі, В.Сашына // Актуальныя пытанні

мытной sprawy. Науковы зборнік. Кафедра мытной sprawy факультэта міжнародных адносін БДУ. – Мінск: БДУ, 2010. – С. 15 – 17.

[3] Мажейко Е. И. Logistics development in the Republic of Kazakhstan / Е.И. Мажейко // Сборник научных статей студентов, магистрантов, аспирантов. Вып. 10: в 2-х т. Т. 2 / сост. Д. Н. Романов; под общ. ред. В. Г. Шадурского. – Минск: Издательство «Четыре четверти», 2013. – Т. 2. – С. 136 – 137.

[4] Момышева Д. С. Значение деятельности таможенных органов в реализации таможенной политики Республики Казахстан / Д. С. Момышева // Юридические науки: проблемы и перспективы: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, январь 2014 г.). – Пермь: Меркурий, 2014. – С. 18-20.

[5] Doing Business: measuring business regulations. Annual report 2015 [Electronic resource] / The doing business project. – 2004. – Mode of access: <http://www.doingbusiness.org/~media/GIAWB/Doing%20Business/Documents/Annual-Reports/English/DB15-Full-Report.pdf> . – Date of access: 01.04.2015.

© *Е.И. Мажейко, 2016*

*Т.В. Макаренко,
аспирант 1 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: lettresdaffaires@mail.ru,
науч. рук.: Н.Т. Лабынцев,
д.э.н., проф.,
РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов-на-Дону*

THE CONVERGENCE OF RUSSIAN MANAGEMENT ACCOUNTING PRINCIPLES AND IFRS UNDER THE MUTUAL SANCTIONS OF RUSSIA AND THE EUROPEAN UNION

Currently, International Financial Reporting Standards (IFRS) are becoming increasingly important, both in terms of influencing the development of RAS and as the compulsory standards for certain types of Russian entities. [5]

The widespread adoption of International Financial Reporting Standards (IFRS) by many transition economies is expected to contribute to greater transparency in financial reporting. [6]

In terms of financial accounting IFRS implementation and information transparency it provides may help to attract foreign investors. But the process of IFRS adoption influences not only financial accounting, but also management accounting, and the magnitude of its impact on providing efficient managerial information should not be underestimated.

Quality decision-making in business now is more complex than ever: blistering speed and the torrent of information daily disrupt status quo, making the competition relentless.

Entering into the 21st Century, financial professionals saw the emphasis of their responsibilities shift from recording various aspects of a corporation's financial health to joining top executives in a broad based partnership, a trend accelerated by the 2008 financial crisis. [7]

In 2009 the McKinsey Quarterly, a business magazine for senior executives focused on management and organizational theory, reported on a conducted survey and said, 'Respondents note a

marked increase [following the financial crisis] in the amount of time CFOs are spending in areas that are critically important during a crisis – particularly, financial planning and analysis, financial risk management, strategic planning, and credit decisions. [8]

According to a survey conducted by the Chartered Institute of Management Accountants (CIMA) in 2010, respondents in all geographies reported a sharper focus on management controls.

The five most commonly implemented responses to the crisis centred on cost controls and increased reporting on business performance against budget and of cash flow and cash position. [7]

Since 1998, Russian Accounting Principles have been gradually converging towards IFRS. Most of RAP is substantially based on IFRS, although some IFRSs have no comparable RAP standard and some RAP standards that are based on IFRS have not been updated for recent changes to the comparable IFRS.

Since 2004, the Central Bank of the Russian Federation has required credit institutions to file financial statements prepared in accordance with IFRS as issued by the IASB. In 2010 the Russian Federal Law 'On Consolidated Financial Statements' introduced a legislative requirement on mandatory application of IFRSs for the preparation of consolidated financial statements by certain Russian entities. [1]

Amendments to the Law adopted in 2014 broadened its scope by requiring non-state pension funds, management companies of investment funds, mutual funds and non-state pension funds and clearing institutions to prepare IFRS financial statements.

The Law also established an IFRS endorsement process in Russia. [9]

Now IFRS are part of the Russian legislative framework. Federal Law 208-FZ 'On Consolidated Financial Statements' states that standards and interpretations issued by IASB are endorsed for adoption in Russia by the Russian Government in consultation with the Central Bank.[5]

However in Russia the institutional change related to IFRS adoption was not revolutionary as IFRS did not replace the Russian accounting standards (RAS) but both standards coexist. [6]

Russia has a formal process for endorsement of new or amended IFRSs (including interpretations). Newly-issued standards

go through a technical expertise by the National Accounting Standards Board (NSFO), an independent organization designated by the Ministry of Finance. Based on the results of the expertise the Ministry issues endorsement decisions.[5]

However, the recent political events have called the rationale of IFRS further adoption by Russia into question.

Political and economic spheres of society are intrinsically connected. In theory, economics could be non-political, but in practise many economic issues are seen through the eyes of political beliefs. This is largely due to the fact that the performance of the economy is one of the key political battlegrounds. [10]

Events followed The Euromaidan protest movement in Kiev in late November 2013 have lead to the aggravation of Russia's relations with Ukraine, the USA, and the wide range of European countries.

Since 2014 a variety of mutual economic sanctions had been imposed in three rounds, which has resulted in an economic damage to a number of EU countries, with the total losses estimated at €100 billion, and to the collapse of the Russian ruble and the 2014 – 15 Russian financial crisis.[11]

All companies operating in Russia felt the impact of sanctions. Though in some sectors the extent of their influence differed. It was not required to disclose their effect, mostly negative, in the interim financial statements under IFRS, but it is a requisite in the annual financial statements. [12]

The disagreements about Syria and the behaviour of its President, Bashar al-Assad, has aggravated the relationship between Russia and the Western powers to an even greater extent.

In the article «The World Had Better Knuckle Under Us», published on October 22th, 2014, Ekaterina Rubtsova covers the results of a survey conducted by the Organising Committee of the international contest IFRSPROFESSIONAL, and the magazine IFRS In Practice. More than 2000 professionals in the field of finance were asked to express their thought on the IFRS future in Russia. The majority of respondents recognised the positive influence of IFRS adoption on the transparency of financial reports and the economic growth of the country. Quite a frequently expressed opinion was that the ongoing events may slow down the process of IFRS adoption in

Russia, but the trend itself is unlikely to be reversed. [13]

This belief concerning the future of IFRS in Russia appears to be true to life so far.

In 2014 IFRS 14 Regulatory Deferral Accounts was introduced in Russia by the order of the Ministry of Finance of the Russian Federation from December 17, 2014 No. 151n. [2]

In 2015 IFRS 15 Revenue from Contracts with Customers was introduced in Russia by the order of the Ministry of Finance of the Russian Federation from January 21, 2015 No. 9n. [3]

On May 21-22th, 2015 in Moscow the publishing house «Methodology» supported by The Association of Chartered Certified Accountants, «National Organization for Financial Accounting and Reporting Standards» Foundation, and the Institute of Professional Accountants of Russia (IPAR), arranged a conference «IFRS and Management Accounting During the Financial Crisis: The Outlook of the Business Community».

The workshop covered such topics as company management in a crisis, impact of the financial crisis on performance results and disclosures in the financial statements under IFRS, and IFRS in Russia development prospects.[14]

The amendments to IFRS 16 Property, Plant and Equipment and to IFRS 41 Agriculture were introduced by the order of the Ministry of Finance of the Russian Federation from June, 11, 2015, No. 91n. The aforementioned amendments entered force on January 1, 2016. [4]

Russia has a formal process for endorsement of new or amended IFRSs (including interpretations). Newly-issued standards go through a technical expertise by the National Accounting Standards Board (NSFO), an independent organization designated by the Ministry of Finance. Based on the results of the expertise the Ministry issues endorsement decisions. [5]

Back in 2013 the Russian Minister of Economic Development Andrei Belousov said that Russia would finalize the transition to International Financial Reporting Standards (IFRS) by 2018. Mr Belousov was quoted as saying: «Since 2012, IFRS standards are mandatory for all public interest entities in Russia, including banking and insurance companies [...] And we expect that the entire Russian business will make a full transition to new standards by 2018.» [15]

Indeed, as we can see the process of IFRS adoption is unlikely to be reversed so far.

The recent events showed that international political situation changes quickly, and it is impossible to predict all the aspects of its influence on the economy. We should anticipate the risks to our economy's financial stability and be ready to take measures for their prevention. However, the ever-changing political conjuncture should not stop us from adopting the most useful achievements of economic thought, which will hopefully bring benefit to the economy of our country.

References and notes:

[1] Федеральный закон от 27.07.2010 N 208-ФЗ (ред. от 04.11.2014) «О консолидированной финансовой отчетности» [федер. закон: Принят Государственной Думой 7 июля 2010 года] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.

[2] Приказ Минфина России от 17.12.2014 N 151н (ред. от 28.12.2015) «О введении документов Международных стандартов финансовой отчетности в действие на территории Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.01.2015 N 35544) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.

[3] «Международный стандарт финансовой отчетности (IFRS) 15 «Выручка по договорам с покупателями» (введен в действие на территории Российской Федерации Приказом Минфина России от 21.01.2015 N 9н) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.

[4] «Сельское хозяйство: плодовые культуры (Поправки к Международному стандарту финансовой отчетности (IAS) 16 и Международному стандарту финансовой отчетности (IAS) 41)» (введен в действие на территории Российской Федерации Приказом Минфина России от 11.06.2015 N 91н) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.

[5] Financial Reporting Framework in Russia [электронный ресурс] // www.iasplus.com. – Электрон. данные. URL: <http://www.iasplus.com/en/jurisdictions/europe/russia> (дата

обращения 11.02.2016 г.). – Заглавие с экрана.

[6] Anna Alon. Institutional Complexity And Dual Institutionalality: The Case Of IFRS Adoption In Russia [электронный ресурс] // www.academia.edu – Электрон. данные. URL: [http://www.academia.edu/1770019/\[INSTITUTIONAL_COMPLEXITY_AND_DUAL_INSTITUTIONALITY_THE_CASE_OF_IFRS_ADOPTION_IN_RUSSIA](http://www.academia.edu/1770019/[INSTITUTIONAL_COMPLEXITY_AND_DUAL_INSTITUTIONALITY_THE_CASE_OF_IFRS_ADOPTION_IN_RUSSIA) (дата обращения 13.01.2016 г.). – Заглавие с экрана.

[7] The Global Management Accounting Principles [электронный ресурс] // www.cimaglobal.com – Электрон. данные. URL: <http://www.cimaglobal.com/About-us/The-Global-Management-Accounting-Principles/> (дата обращения 14.01.2016 г.). – Заглавие с экрана.

[8] McKinsey Global Survey Results: How finance departments are changing. – The McKinsey Quarterly, April 2009.

[9] International GAAP 2016: Generally Accepted Accounting Principles Under International Financial Reporting Standards. The International Financial Reporting Group of EY [электронный ресурс] // books.google.ru – Электрон. данные. URL: https://books.google.ru/books?id=9jFcCwAAQBAJ&pg=PA21&lpg=PA21&dq=ifrs+adoption+in+russia+2016&source=bl&ots=2uPamSN2n-&sig=PeQ57SCiHrI0QlicU5t72S0g9zo&hl=en&sa=X&ved=0ahUKewiN0YOi39nKAhWr_nIKHSZ8AwsQ6AEIJTAG#v=onepage&q=ifrs%20adoption%20in%20russia%202016&f=false (дата обращения 7.01.2016 г.). – Заглавие с экрана.

[10] Tejvan Pettinger. The relationship between economics and politics [электронный ресурс] // www.economicshelp.org – Электрон. данные. URL: <http://www.economicshelp.org/blog/11298/concepts/the-relationship-between-economics-and-politics/> (дата обращения 11.02.2016 г.). – Заглавие с экрана.

[11] Damien Sharkov. Russian sanctions to cost Europe €100bn. [электронный ресурс] // europe.newsweek.com – Электрон. данные. URL: <http://europe.newsweek.com/russian-sanctions-could-cost-europe-100-billion-328999> (дата обращения 12.02.2016 г.). – Заглавие с экрана.

[12] How to reflect sanctions under IFRS without causing harm to the company [электронный ресурс] // www.mazars.ru – Электрон. данные. URL: <http://www.mazars.ru/Home/News/Our->

publications/General-publications/How-to-reflect-sanctions-under-IFRS (дата обращения 12.02.2016 г.). – Заглавие с экрана.

[13] Рубцова Е. «Пусть лучше мир прогнется под нас» или Влияние санкций на развитие МСФО в нашей стране [электронный ресурс] // ifrs-mag.ru – Электрон. данные. URL: <http://ifrs-mag.ru/?p=1422> (дата обращения 11.02.2016 г.). – Заглавие с экрана.

[14] IFRS and Management Accounting During the Financial Crisis: The Outlook of the Business Community [электронный ресурс] // www.mazars.ru – Электрон. данные. URL: <http://www.mazars.ru/Home/News/Our-publications/General-publications/How-to-reflect-sanctions-under-IFRS> (дата обращения 5.02.2016 г.). – Заглавие с экрана.

[15] Russia to Fully Adopt International Accounting Rules by 2018. [электронный ресурс] // <http://sputniknews.com> – Электрон. данные. URL: <http://sputniknews.com/business/20130223/179634843/Russia-to-Fully-Adopt-International-Accounting-Rules-by-2018---.html#ixzz3z2cgaSDU> (дата обращения 5.02.2016 г.). – Заглавие с экрана.

© Т.В. Макаренко, Н.Т. Лабынцев, 2016

*В.А.Сорокина,
студент 4 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: cjhjrbyf-2010@mail.ru,
науч. рук.: Н.А.Грибанова
ст. преп.,
ВоГУ
г. Вологда*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕТА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ

Актуальность данной темы исследования обусловлена тем, что основные средства действуют в сфере производства и устанавливают технический резерв предприятия. От их качественного состава и правильности использования в работе, зависят темпы роста и качество изготовления выпускаемой продукции предприятия. Поэтому целью работы является рассмотрение путей совершенствования учета основных средств.

В условиях современной рыночной экономики Российской Федерации с основными средствами, как объектом учета, связаны многие проблемы. Что говорит о том, что улучшение и инновации необходимы, так как происходят неполноценная оценка активов, высокая налоговая нагрузка при излишнем имуществе, большие затраты производства на восстановление недееспособных основных средств. Но основной проблемой остается повышение эффективности использования основных средств и производственных мощностей предприятий.

Нами был изучен ряд методологических подходов к учету основных средств, описанных в первичной литературе и выявлены некоторые пути совершенствования, к которым относятся:

- 1.Безопасность расходов;
- 2.Правильный расчет амортизации.

Из статьи М.Н.Голубевой, эксперта журнала «Главбух» мы рассмотрим ситуацию безопасности расходов, включаемых в первоначальную стоимость. Для того, чтобы при налоговой

проверке, предприятие не получило штраф, необходимо учитывать следующие виды дополнительных затрат, связанных с доведением объекта основного средства до момента его эксплуатации:

1. Таможенные сборы и ввозные пошлины, кроме НДС и акцизов. Письмо Минфина России от 11 февраля 2011 г. № 03-03-06/1/89;

2. Лицензии на программы для ЭВМ, так как без лицензии, купленный компанией компьютер, работать не сможет. Письмо ФНС России от 13 мая 2011 г. № КЕ-4-3/7756;

3. Расходы на демонтаж старого оборудования. Письмо Минфина России от 24 декабря 2010 г. № 03-03-06/1/806;

4. Затраты на строительный проект. Письмо ФНС России от 21 апреля 2011 г. № КЕ-4-3/6494;

5. Пусконаладочные работы, связанные со строительством, включаются в первоначальную стоимость, но с учетом того, что на момент работ, она еще не сформирована. Письмо Минфина России от 20 сентября 2011 г. № 03-03-06/1/560. [5]

Основные средства имеют большое значение в процессе деятельности предприятия, именно они образуют производственно-техническую базу и от их состояния напрямую зависит конечный результат хозяйственной деятельности. Без основных средств не может работать ни малые, ни большие предприятия. Так же рациональное использование основных средств позволяет получить большее количество выпущенной продукции при тех же денежных затратах, с учетом экономии время и рабочей силы. Поэтому, можно с уверенностью сказать, что основные средства в наше время, являются значимым объектом учета и анализа.

Объекты, включенные в число основных средств, поступают на предприятие разными способами. Это может быть приобретение за плату, безвозмездное получение или изготовление основного средства хозяйственным способом, а так же строительство новых объектов. И все это происходит в разные периоды времени, при совершенно разном уровне производительности труда, расходов и цен на фонды разработок. По причине этого первоначальная стоимость

объектов, в продолжении прекращает отображать реальный уровень общественных затрат. Для того, чтобы произвести сравнительную оценку объектов основных средств, с достигнутым уровнем развития производственных сил и действительными ценами, регулярно на производстве проводится переоценка основных средств по восстановительной стоимости. Которая позволяет посчитать нам затраты, необходимые для создания, приобретения и строительства нового объекта основных средств в современных условиях.

Отличительной чертой основных средств, является то, что в процессе их длительного использования, происходит сохранение внешнего вида в течении долгого времени. Но под воздействием внешних факторов, к примеру таких как процесс труда, они снашиваются и переносят свою первоначальную стоимость на затраты производства путем начисления амортизации.

По мнению В.А.Ерофеевой [4]:

«Амортизация основных средств – это процесс уменьшения стоимости объекта основного средства, за определенный период времени.»

Сумма всех амортизационных отчислений должна быть равна первоначальной их стоимости. Благодаря этому правилу были разработаны методы расчета амортизации, которые приведены ниже в таблице.

Таблица 1 – Методы расчета амортизации

Название метода	Способ расчета	Описание метода
Линейный метод	$A_{мС} = ПС - ЛС$	Отчисления списываются ежемесячно в течение всего срока полезного использования
Метод снижения остаточной стоимости	$H_{а} = 1 - \sqrt[t]{\frac{ЛС}{ПС}}$	Этот метод используют для того, чтобы в первые годы использования основных средств накопить сумму для их восстановления

Метод ускоренного снижения остаточной стоимости	$Ha = \frac{AmC}{T} * 2$	Позволяет накопить еще более высокие суммы за более короткий промежуток времени.
Кумулятивный метод	$KK = \frac{Kл}{Kч}$	Так же позволяет накопить большую сумму денежных средств.

где:

AmC – амортизационная стоимость;

ПС – первоначальная стоимость;

ЛС – ликвидационная стоимость;

Ha – годовая норма амортизации;

T – срок полезного использования;

KK – кумулятивный коэффициент;

Kл – количество оставшихся лет;

Kч – кумулятивное число.

Из Письма Минфина России от 27 декабря 2010 г. № 03-03-06/1/813: «Если вы модернизируете основное средство, стоимость которого полностью списана, начисляйте амортизацию по ранее установленным нормам»[2]

Так же об этой проблеме упоминается в п. 2, ст. 257 Налогового Кодекса Российской Федерации. Но о том, что делать, если стоимость объекта полностью списана линейным методом ответа нет.

Чиновники утверждают, что затраты направленные на ремонт объекта основного средства увеличивают его первоначальную стоимость. И следовательно амортизацию списанного объекта рассчитывают по нормам, которые предприятие само установило, при вводе объекта в работу.

С их позицией можно поспорить. Раз особых правил в законе нет, то согласно п.7 ст.3 Налогового кодекса Российской Федерации:[1] «Ничто не мешает установить для модернизированного основного средства, ранее списанного, новый срок использования – такой, как удобно компании». Поэтому безопаснее все же ориентироваться на точку зрения Минфина России.

По моему мнению, наиболее приемлемым методом начисления амортизации в условиях рынка значится метод ускоренного снижения остаточной стоимости. Поскольку, данный метод позволяет списывать большие суммы в первое время работы, что уменьшает налогооблагаемую сумму и дает возможность предприятию сэкономить некоторую сумму денежных средств. Для предприятий, которые начали свою деятельность сравнительно недавно, это очень важный фактор. Так же ускоренный метод снижения остаточной стоимости позволит вернуть денежную сумму, затраченную на покупку объектов основных средств и приобрести на них более инновационные и высокотехнологические, а так же более устойчивые в эксплуатации основные средства. В условиях современной экономики Российской Федерации этот факт очень важен, так как с каждым годом, производство выходит все на новый новый уровень.

Так же в условиях рыночной экономики процесс создания основных средств происходит под влиянием разносторонних факторов. С одной стороны, невыгодно увеличивать сумму денежных средств, затраченных для того чтобы увеличить количество объектов основных средств, т.к. в последствии это снижает эффективность их эксплуатации. С другой стороны, развитие конкуренции требует постоянного вмешательства инноваций и перехода на более усовершенствованное производство, что естественным образом влечет за собой необходимость капитальных вложений.

Таким образом, для того чтобы увеличить эффективность эксплуатации основных средств на предприятии. Необходимо выполнять несколько простых правил, вовремя обновлять объекты основных средств, либо производить восстановление и ремонтные работы. Именно это позволит увеличить степень сменности работы оборудования и снизить степень износа.

Литература и примечания:

[1] Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть вторая от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ: [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 19 июля 2000 г.: введен в действие с 1 января 2001 г.] // Справочно-правовая система «Консультант

Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 3, п.7, 257 п.2.

[2] Письмо Минфина России от 27 декабря 2010 г. № 03-03-06/1/813// Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.

[3] Положение по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» ПБУ 6/01 Приказом Министерства Финансов РФ от 30.01.2001 N 26н, (в ред. от 24.12.2010).

[4] Ерофеева В.А. Бухгалтерский учет: краткий курс лекций / В. А. Ерофеева, О. В. Тимофеева. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2015. – 21с.

[5] Голубева М.Н. Какие затраты включать в первоначальную стоимость основного средства, чтобы не было штрафа. Журнал Главбух,2012. – №10.

© В.А. Сорокина, Н.А. Грибнова,2016

*Т.М. Тулина,
ассистент каф. «Всеобщей истории
и социально-экономических дисциплин»,
e-mail: tutasya@yandex.ru,
науч. рук.: Н.Н. Шохин,
д.э.н., проф.,
ВоГУ,
г. Вологда*

ФУНКЦИИ НЕРАБОТАЮЩИХ ГРАЖДАН ПЕНСИОННОГО ВОЗРАСТА, КАК ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ СРЕДНЕГО КЛАССА

В своей статье, мы хотим уделить внимание вопросу «Могут ли неработающие граждане пенсионного возраста, выполнять функции среднего класса и быть опорой государственной власти?»

Для этого проанализируем определение «средний класс». В настоящий момент существует множество его значений.

Например, под средним классом понимается – совокупность экономически активных субъектов системы социально-экономических отношений, что привлекают предпринимательские способности, знания, интеллектуальный потенциал для получения достаточного дохода, который придаёт им ощущение самодостаточности в обществе [2].

Исходя из данного определения, можно сделать вывод, что только те пенсионеры, которые продолжают трудовую деятельность, могут считаться при определенных условиях средним классом, так как их доход зависит от их предпринимательских способностей, знаний и интеллектуального потенциала. Доля таких граждан составляет 36% (см. табл.1). А не работающие пенсионеры не могут быть отнесены к категории «средний класс», так как их доход зависит от государственной политики в отношении пенсионного обеспечения, а не от своих способностей.

Таблица 1 – Численность работающих пенсионеров в России [3].

Годы	2011	2012	2013	2014	2015
Все пенсионеры (чел)	12380	13030	13669	14325	14917
Работающие пенсионеры (в процентах к численности пенсионеров, состоящих на учете в системе Пенсионного фонда Российской Федерации)	31,2	32,4	33,7	34,9	36,0

Другой подход использует совокупность критериев для определения среднего класса, а именно: законопослушность; определенный уровень дохода; наличие собственности в т.ч. взятой в кредит; конкурентоспособность человека на рынке труда связанная с его квалификацией и опытом; уровень образования; способность пережить кризисы; относительный политический консерватизм; активная гражданская позиция; субъективная идентификация себя со средним классом.

Исходя из данного подхода, можно сделать вывод, что неработающие граждане при определенных условиях могут считаться представителями среднего класса.

Руководству нашей страны целесообразно стремится к увеличению социальной группы «средний класс», так как она по своему статусу и функциям является опорой государственной власти в проведении любых государственных политик. В странах с наиболее развитой экономикой средний класс составляет наибольшую по численности социальную группу. В нашей стране доля среднего класса не превышает 15% граждан [5].

Если граждане пенсионного возраста могли бы выполнять функции среднего класса, то процент среднего класса в стране значительно бы возрос, так как видно из Таблицы 2, доля людей пенсионного возраста в структуре Российского общества последние 15 лет, увеличивается и достигает практически $\frac{1}{4}$ части общества.

Таблица 2 – Распределение населения по возрастам групп [3].

	тыс. чел.	%						
годы	1989		2006		2010		2014	
Все население	147022	100	143236	100	142857	100	143667	100
Из общей численности – население в возрасте:								
старше трудоспособного	27196	18,5	29408	20,5	31714	22,3	33788	23,5

Необходимо проанализировать соответствие граждан пенсионного возраста критериям среднего класса, которые были указаны выше, чтобы понять, смогут ли они выполнять его функции.

Уровень правонарушений у них всегда ниже, чем у представителей трудоспособного населения. Данная категория граждан, способна пережить кризисы, так как все они уже пережили не один кризис в истории России и Советского Союза, поэтому являются кризисоустойчивыми. К тому же в течение жизни у них была возможность накопить средства на «черный день». К пенсионному возрасту люди обеспечены жильем и часто имеют иную собственность (дачи, дома в сельской местности), что позволяет им вести подсобное хозяйство. Ведение подсобного хозяйства делает их еще более устойчивыми к кризисам. Что касается критерия квалификация и опыт – то, в пенсионном возрасте люди часто находятся на пике своей карьеры, являясь профессионалами в своем деле. Как отметил Премьер Министр Д.А. Медведев, «для многих из них важно работать как можно дольше, сохранять свою профессиональную востребованность» [4]. Граждане пенсионного возраста чаще других категорий граждан объединяются в группы по интересам формируя институт гражданского общества. Они взаимодействуют с органами власти различных уровней и местного самоуправления, отстаивая свои интересы или интересы своей группы, так как у них больше свободного времени, чем у работающих граждан.

Единственный критерий среднего класса, которому не соответствуют граждане пенсионного возраста – «определенный уровень дохода» В настоящий момент (см. табл. 3) размер

пенсий составляет в среднем 10 786 руб., а величина прожиточного минимума для пенсионеров составляет 6617 руб. Соответственно, если брать метод подсчета, предложенный заместителем главы Министерства экономического развития РФ А. Клепачом «доходы среднего класса должны быть выше шести прожиточных минимумов» [1], размер пенсий должен составлять 39702 рублей. То есть, размер пенсионного обеспечения, должно быть как минимум в 3,5 раза выше.

Таблица 3 – Пенсионное обеспечение граждан пенсионного возраста [3].

Годы	2010	2011	2012	2013	2014
Средний размер назначенных пенсий, в среднем за год, руб.	7476,3	8202,9	9040,5	9917,5	10786,0
Величина прожиточного минимума пенсионера, руб.	4521	5032	5123	5998	6617

Для работающих пенсионеров, сумма пенсионного обеспечения может быть ниже, в связи с тем, что у них существует дополнительный источник дохода – заработная плата.

Если не учитывать критерий «уровень доходов», а рассматривать другие признаки среднего класса, то граждан пенсионного возраста можно отнести к данной категории.

В связи с вышесказанным, можно сделать вывод, что граждане пенсионного способны удовлетворять все критерии среднего класса, кроме «уровня доходов». Самостоятельно справиться с этим критерием могут только работающие пенсионеры, а неработающие нуждаются в государственной поддержке.

В таблице 4 мы подробно, в авторской версии, представим функции неработающих граждан пенсионного возраста. Исходя из вышесказанного, необходимо отметить, что неработающие граждане пенсионного возраста полностью способны выполнить 4 из 6 функций среднего класса, функцию «доноры экономики» неработающие граждане выполняют не в полном объеме и последнюю 6-ую функцию «Импульс развития экономики» они выполняют косвенно.

Таблица 4 – Функции неработающих граждан пенсионного возраста в обществе, как представителей среднего класса

Название функции среднего класса	Осуществление функции неработающим гражданином пенсионного возраста.
1. Стабилизатор общества.	Граждане пенсионного возраста заинтересованы в стабильном развитии страны, особенно когда их родные проживают в ней;
2. Опора государственной власти.	Данная категория граждан менее рискованная, поэтому сложнее молодого поколения поддается провокациям, также граждане пенсионного возраста не склонны поддерживать радикальные решения, тем самым выполняют функцию опоры власти;
3. Инвестиционная функция.	Выполнение данной функции напрямую зависит от уровня доходов граждан. Если бы доходы граждан пенсионного возраста соответствовали доходам среднего класса, то они смогли бы являться в полной мере потребителями отечественных товаров и услуг, создавая спрос. А повышение пенсионного обеспечения – прямая задача государства;
4. Инициатор появления наиболее важных законов.	Граждане пенсионного возраста иницируют появление различных законов, в первую очередь касающихся их социальной группы;
5. Экономический донор (налогоплательщик в бюджет)	Данную функцию не в полном объеме осуществляют неработающие граждане пенсионного возраста. Они полностью освобождены от налога на имущество физических лиц. При этом, они уплачивают все виды косвенных налогов, а также: налог на землю, уплачивают пенсионеры и транспортный налог, если двигатель автотранспортного средства более 150 л. с. Уплачивают они и НДФЛ в

	случаи если это работающий пенсионер, также уплачивается НДФЛ при продаже квартиру которая была у них в собственности менее 3-х лет
6. Импульс развития экономики.	Данную функцию выполняют только работающие пенсионеры. Они помогают стабильно развиваться экономике страны, являясь поставщиками квалифицированной рабочей силы, имея большой опыт в своей профессии и обучая молодое поколение. Неработающие пенсионеры, данную функцию выполняют косвенно, они могут помогать своим детям или внукам воспитывать их детей, пока те осуществляют трудовую деятельность.

Поэтому определенную часть неработающих пенсионеров, при условии, что их пенсионное обеспечение будет соответствовать среднему классу, будет выполнять основные его функции, поддерживая стабильное развитие страны, являясь опорой государственной власти в проведении любых политик. Поэтому государству необходимо стремиться повысить уровень пенсионного обеспечения неработающих граждан либо создать условия для увеличения числа работающих пенсионеров, так как они будут иметь дополнительный источник дохода, что приблизит их к показателям среднего класса и снизит бюджетную нагрузку на государство.

Литература и примечания:

[1] Бухгалтерия.ру. В России растет средний класс [Электронный ресурс] / Новости// <http://www.buhgalteria.ru/news/n55585> (дата обращения 15.01.2016 г.). – Заглавие с экрана.

[2] Добренков В.И., Кравченко А.И. Социология: Учебник. – М.: ИНФРА-М. 2001. 624 с.

[3] Официальный сайт государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения 15.01.2016 г.). – Заглавие с экрана.

[4] Российская газета. Медведев: Нам придется увеличивать пенсионный возраст /Новости// [Электронный ресурс] <http://www.rg.ru/2015/11/11/pensii-anons.html> (дата обращения 04.01.2016 г.). – Заглавие с экрана.

[5] Тулина Т.М. «Методика определения нижней границы среднего класса в России по параметру «доход»» «Научное обозрение»-20/2015 с 282-287

© Т.М. Тулина, Н.Н. Шохин, 2016

*Е.А. Цой,
студент 4 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: Guka-22@mail.ru,
науч. рук.: Г.Б. Жусупова,
ст. преп.,
КГУ им. А. Байтурсынова,
г. Костанай, Казахстан*

РАЗВИТИЕ ПРИГРАНИЧНЫХ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ

Развитие приграничных территорий с одной стороны определяется пограничной политикой конкретного государства, с другой – стихийно развивается и трансформируется под воздействием объективных региональных и глобальных процессов.

В соответствии с официально принятой трактовкой пограничная политика представляет собою концептуально обоснованную совокупность мероприятий, направленную на обеспечение суверенитета, неприкосновенности и целостности территории, реализацию и защиту национальных интересов и безопасности государства в его пограничном пространстве.

Трансграничное сотрудничество особенно усиливается в эпоху глобализации, когда интенсифицируются трансграничные материальные, финансовые и человеческие потоки, снижается барьерная функция государственных границ, что сопровождается формированием сетей неформального и формального взаимодействия между акторами соседних приграничных регионов. Горизонтальные сетевые связи формируют основу для образования новых пространственных форм интеграции (еврорегионов, треугольников роста, коридоров развития, локальных форм трансграничного взаимодействия – трансграничных кластеров, промышленных дистриктов). Тем самым появляется возможность повысить эффективность использования ресурсов как за счет согласования стратегических направлений развития отдельных регионов, так и посредством выработки совместной стратегии

действий [1].

Безопасность страны надо обеспечивать на всей территории, а не только на ее рубежах. Борьба с нелегальной миграцией или незаконным оборотом наркотиков не может быть сведена к заградительным мерам на границе. Как показывает мировой опыт, на границе может быть перехвачено в лучшем случае 5-10% ввозимых наркотиков. И почти весь поток проходит через официальные пункты пропуска.

Современные границы все более становятся «дифференцированными»: они далеко не в одинаковой степени проницаемы для разных потоков, видов и субъектов деятельности. Государство устанавливает для них разные границы, часто проходящие по разным рубежам. В результате разные социальные группы и виды деятельности получили «свои» границы и приграничные зоны. Для крупных предприятий таможенные сборы и пограничные формальности не играют заметной роли, тогда как для малых или средних они остаются серьезным препятствием, заставляющим их ориентировать свою деятельность на внутренний или местный рынки [2].

Исходным пунктом исследований современных границ стало изучение возникновения и эволюции территориальных идентичностей. Значение границы в жизни людей нельзя понять без анализа ее роли в общественном сознании, самоидентификации человека с территориями разного ранга (страной, регионом, местностью).

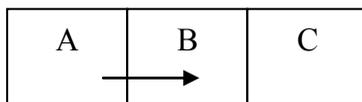
На наш взгляд, выявляется определенное противоречие между необходимостью активизации приграничной деятельности и фактическим состоянием дел: большинство приграничных районов России и Казахстана представляют собой не фактор развития трансграничных связей, а препятствие для вхождения этих стран в мировую экономику: низкая плотность пограничных переходов и их недостаточное качество, слабое развитие инженерной инфраструктуры. Немало сложностей доставляет и низкая техническая оснащенность большинства пропускных пунктов. Как следствие – очереди на автомобильных пропускных пунктах. Это увеличивает транспортные и транзакционные издержки, влечет за собой

снижение доходности внешнеэкономической деятельности, конкурентоспособности экспортных товаров. Проблема транспарентности границ для экспортных товаров имеет стратегическое значение для экономик России и Казахстана. В условиях, когда большинство крупных экспортеров расположены на удаленном расстоянии от границ, вопросы коммуникаций в приграничных регионах также относятся к первоочередным вопросам.

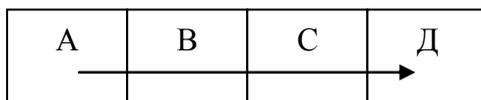
И, наконец, анализ значений обобщающего показателя развития экономики – валового регионального продукта (ВРП) показал, что в расчете на душу населения ВРП во всех приграничных субъектах РФ (кроме Р. Карелия, Мурманской обл., Самарской обл., Омской обл., Тюменской обл., Хабаровского края) ниже среднего значения по России.

Формируются устойчивые культурные толерантные образы, включающие элементы другой культуры, другой системы ценностей.

Например. Даны территории А, В, С. Территория А является наиболее развитой. Территории В и С обладают одинаковым набором экономических ресурсов и возможно их вовлечение в процесс общественного производства территории А. Однако, хозяйственный потенциал территории В будет выше, чем у территории С, т.к. территория В более обеспечена ресурсами взаимодействия из-за непосредственной близости к территории А. Таким образом процесс освоения территорий с более выгодным ЭГП идет быстрее.



Естественно если рынком сбыта территории А будет территория Д что приведет к строительству дороги из А в Д повысит обеспеченность территории С ресурсами взаимодействия. Тоже самое может произойти если территория В не будет располагать необходимыми для территории А экономическими ресурсами.



Как показывает практика, географические места с функцией освоения также обладают особыми чертами, наиболее существенными из которых являются:

1) экономическая и транспортная близость к осваиваемым территориям, что позволяет снижать затраты на перемещение освоенческих услуг и ресурсов;

2) благоприятное транспортно-географическое положение в узле пересечений транспортных путей, что позволяет обслуживать большую территорию и сокращать издержки;

3) большая обеспеченность трудовыми и материальными ресурсами, чем в осваиваемом районе.

На современном этапе развития – это выдача желаемого, за действительное. Приграничные территории обеих стран как периферийные и слабо развитые явно не готовы ни к привлечению инвестиций в развитие новых крупных промышленных предприятий, ни к эффективному освоению этих инвестиций. Нам будущее этих территорий видится, прежде всего, в развитии их уникального транзитного (транспортно-географического) потенциала. Только после решения задачи достаточного инфраструктурного обустройства приграничных территорий может ставиться задача их индустриализации.

Литература и примечания:

[1] Гранберг А.Г. Основы региональной экономики: учеб. для вузов М.: ГУ ВШЭ, 2001. – 495с.

[2] Ратнер Н.М., Нестеренко О.Н. Развитие региона: методический подход. Екатеринбург: Урал. гос. экон. ун-т, 1995.- 136с.

[3] Цветкова Г.А. Социальное управление на муниципальном уровне // Экономист. -1999. – № 7. – С. 49-55.

© Е.А. Цой, 2016

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.В. Байкина,
студент 4 курса
напр. «Педагогическое образование
(французский язык)»,
e-mail: kate-baykina@yandex.ru,
науч. рук.: **А.В. Кулешова,**
к.ф.н., доц.,
МГПУ,
г. Москва

СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ ПОВТОРНОЙ НОМИНАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ФРАНЦУЗСКОЙ ПРЕССЕ

Структурно-семантическая организация текста не мыслится без явления повторной номинации. Связывая предложения между собой, она не только позволяет избежать нежелательных повторов слов, но и привносит дополнительные оттенки, расширяет информационный фон. Данное лингвистическое явление является объектом исследований многих учёных (В.Г. Гак, Н.С. Валгина, В.Н. Телия и др.) на протяжении долгих лет, но, стоит отметить, что до настоящего времени средства выражения повторной номинации в публицистическом дискурсе изучены недостаточно.

Целью нашего исследования является выделение критериев анализа газетных статей на предмет средств повторной номинации и интерпретация закономерностей их употребления во французской прессе.

Газетный дискурс выполняет информативную и воздействующую функции, то есть в нём сочетается фактологически-конкретная и обобщенная (образная, абстрактная) информация, логический и эмоциональный подходы [7].

Во французском газетном дискурсе традиционно принято различать три жанра: информационный (заметка, коммюнике, информационный отчет, интервью), аналитический (комментарий, передовая статья, аналитическая статья,

критическая статья, хроника) и информационно-аналитический (репортаж, портрет, журналистское расследование). Некоторые типы статей в зависимости от намерений автора могут быть отнесены к различным жанрам. К примеру, репортаж и портрет могут быть написаны как в информационно-аналитическом, так и в информационном жанре, а интервью может представлять любой из трёх жанров. Иногда к жанру французской журналистики относят элементы заголовочного комплекса [7]. Во французской прессе, в отличие от российской, этот комплекс может состоять из нескольких компонентов: заголовок (titre), надзаголовок (surtitre), подзаголовок (sous-titre), шапка (chapeau ou chapô) и внутри-текстовые заголовки (inter-titres) [6].

Следует отметить, что публицистический текст имеет массовую направленность. Такой текст выражает коллегиальную позицию конкретного СМИ, общества или государства по тому или иному вопросу, поэтому содержит оценочный элемент. Таким образом, одной из социальных ролей публицистики является формирование общественного мнения, из-за чего подбор слов, выражающих нужный информационный и эмоциональный посыл, должен быть чрезвычайно точным и соответствующим данной публикации [4]. В подобных условиях средством выражения вышеперечисленных аспектов становится повторная номинация.

По определению В.Г. Гака, повторная номинация – это «наименование уже ранее обозначенного в данном контексте денотата: лица, предмета, действия, качества» [2]. В различных номинативных цепочках могут использоваться одни и те же лексемы, но с различным семантическим наполнением. В такую цепочку могут входить лексические единицы, известные читателю, благодаря некоторому общему социальному опыту, традиции использования. Например, к таким единицам относятся синонимы. Используя их, автор не должен мотивировать их появление, в надежде на читательский языковой опыт. Каждый объект может быть рассмотрен с разных сторон, особенно это касается персонажей и реальных лиц, о которых идёт речь в тексте. Выбор номинации определяется как многообразием свойств номинанта, так и задачами номинатора [5].

Понятие номинации рассматривается с различных точек зрения. Так, с парадигматической точки зрения повторная номинация бывает идентичной (когда объект получает то же самое наименование) или вариативной (новое наименование отличается от предыдущего). Кроме того, выделяют однофокусные и многофокусные номинации [3]. Однофокусные повторные номинации даются одним и тем же субъектом (автором, говорящим), а многофокусные получены от различных лиц. С семантической точки зрения выделяют сопряжённые номинации, которые следуют непосредственно друг за другом или дистантные, которые могут быть разделены предложениями или даже целыми абзацами [3]. С функциональной точки зрения можно говорить о нейтральных и экспрессивных номинациях [2].

Проанализировав работы отечественных учёных-лингвистов, мы обобщили представленные ими средства повторной номинации: повтор слова или словосочетания, местоименно-наречные слова (*il, elle, qui, là, y, en etc.*), синонимы, метафорически употребленные слова и словосочетания, слова и сочетания указательного значения (*cette question, ces effets*), анафора (реприза, катафора), метонимия, аббревиатура, порядковые числительные, перифразы [1], гипонимы, гиперонимы, глаголы в анафорической функции [3].

В соответствии с поставленной целью, явление повторной номинации было исследовано нами на материале статей французской ежедневной газеты «Le Monde» и региональной газеты «Sud Ouest Dimanche». Нами были выбраны статьи, принадлежащие следующим тематическим блокам (рубрикам): культура, спорт, политика, происшествия, экономика, планета. Рубрики «Происшествия», «Спорт» и «Планета» представлены, в основном, в информационном жанре, «Политика», «Экономика» и «Культура» – в аналитическом и информационно-аналитическом жанрах. В качестве критериев анализа выбраны: тип повторной номинации, средства выражения повторной номинации и обусловленность выбора.

Приведём пример анализа отрывка статьи по выделенным критериям:

1975 est l'année de la révolution dans la bande dessinée. Avec

Jean-Pierre Dionnet, Moebius et Bernard Farkas, Druillet fonde Métal hurlant, magazine alternatif consacré à la science-fiction au sens large. Cantonné jusqu'alors à un lectorat juvénile, le 9^e art vient de basculer dans l'âge adulte. L'autodidacte Druillet incarne comme nul autre cette génération d'auteurs désireux de casser les codes graphiques et narratifs en vigueur. Son style audacieux est perçu comme un pied de nez à la BD franco-belge – celle des Hergé, Uderzo, Franquin, Jacobs, Jijé... -, dont l'âge d'or va décliner progressivement [Le Monde Weekend №21635 2014: 19].

Таблица 1 – Анализ примера

Тип повторной номинации	1) вариативные 2) однофокусные 3) сопряжённые 4) нейтральные
Средства выражения повторной номинации	1) метафорически употреблённое словосочетание (<i>le 9^e art</i>) 2) аббревиатура (<i>la BD</i>) 3) указательное местоимение (<i>celle</i>)
Обусловленность выбора	Повторные номинации <i>le 9^e art</i> и <i>la BD</i> определены терминологией искусства комиксов. Указательное местоимение <i>celle</i> вводит уточнение.

Рассмотрев подобным образом примеры повторной номинации в текстах французской прессы, мы провели расчёты с целью установить, сколько раз в каждой тематической группе статей встречались те или иные типы и средства выражения повторной номинации. Что касается типов, то во всех рубриках и жанрах нами было выявлено преобладание четырёх из них: вариативные, однофокусные, сопряжённые и нейтральные повторные номинации. Из этого можно сделать вывод, что, вне зависимости от жанра и тематического блока, в котором представлена статья, в дискурсе будут доминировать одни и те же типы повторной номинации. Однако стоит обратить внимание, что соотношение вариативных и идентичных

номинаций в статьях информационного жанра рубрики «Происшествия» стремится к значению 1 к 1, в то время, как во всех остальных рубриках это соотношение примерно равно и составляет в среднем 14 к 1. Данную разницу можно объяснить тем, что представленные в рубрике «Происшествия» заметки являются преимущественно текстами небольшого размера и отличаются лаконичностью информации, изложенной в них. В подобных условиях редко требуется разнообразие номинаций.

Далее мы рассматриваем частотность употребления средств выражения повторной номинации в различных рубриках и жанрах. Самым показательным является преобладание метафорически употреблённых слов и словосочетаний в информационно-аналитических статьях рубрики «Культура» (30,6%), повтора в рубрике «Происшествия» (72%, информационный жанр), метонимии в рубрике «Спорт» (50%, информационный и информационно-аналитический жанры). Первый показатель можно объяснить тем, что стиль статей на тему искусства по умолчанию содержит большое количество выразительных средств, он более свободен, изящен. Короткие заметки о происшествиях призваны лаконично и предельно ясно излагать суть произошедшего, при этом первичной номинации бывает уже достаточно для чёткого обозначения объекта, из-за чего далее часто употребляется повтор. Статьи, освещающие спортивные события, зачастую содержат такие средства повторной номинации как метонимия, так как в данной среде распространено присвоение прозвищ, связывание названий команд с географической и национальной принадлежностью. Наиболее равномерно по всем рубрикам и жанрам распределены такие средства выражения повторной номинации, как повтор, реприза, аббревиатура, перифраз. Они же являются и наиболее нейтральными, а как мы уже выяснили, проанализировав употребление типов повторной номинации во французской прессе, нейтральный тип номинации преобладает над экспрессивным.

Продолжая рассуждать о связи типов и средств повторной номинации, приведём ещё некоторые результаты, полученные в результате нашего исследования. Проанализировав многофокусные повторные номинации в рассмотренных нами

статьях, мы отметили, что они часто выражены экспрессивными средствами ($\approx 50\%$), что обусловлено желанием автора статьи показать разные мнения о главном герое (факте, явлении), показать его сущность с разных сторон. Многофокусные повторные номинации представлены в аналитическом и информационно-аналитическом жанрах. Что касается идентичных повторных номинаций, то в рамках исследования мы, напротив, встречали только нейтральные средства – использование одинаковых экспрессивных номинаций было бы нежелательным повтором. Из этого можно сделать вывод, что тип повторной номинации оказывает влияние на выбор средств повторной номинации.

Литература и примечания:

[1] Валгина Н.С. Теория текста. – М.: Мир книги, 1998. – 210 с.

[2] Гак В.Г. Сопоставительная лексикология. – М.: Международные отношения, 1977. – 264 с.

[3] Гак В.Г. Теоретическая грамматика французского языка. – М.: Добросвет, 2000. – 832 с.

[4] Матвеева Т.В. Полный словарь лингвистических терминов. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 562с.

[5] Глазкова Е.А. Формирование цепочки номинаций лиц в тексте (на примере сказки В.И. Даля «Авось»). – Луганск, М.: Сборник научных работ. – 2013. – Ч.1. – С. 243-257.

[6] Архипова Ю.А. Функции паратекста во французском репортаже // Вестник МГЛУ. – 2014. – №10 (696). – С.19-29.

[7] Кулешова А.В. Лингвопрагматическая категория дистанцирования (на материале французской прессы): автореф. дисс. на соискание ученой степени канд. фил. наук: 10.02.05. – Москва, 2008. – 24 с.

И.А. Петраш
к.филол.н.,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск

ВОСПРИЯТИЕ ПРЕДРОМАНТИЗМА В ЗАРУБЕЖНОМ И РУССКОМ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИИ

Период рубежа XVIII – XIX вв. считается переходным в зарубежной литературе. В это время происходит трансформация жанровой системы, просветительские направления сменяются предромантизмом, явившимся прямым предшественником романтического направления в искусстве. Предромантизм возникает как оппозиция просветительскому рационалистическому духу. В связи с тем, что предромантики не создали законченной художественной системы, критики, как правило, не считают предромантизм отдельным направлением в художественной культуре Европы и Америки. Отсутствие завершенности объясняет настороженное использование исследователями понятия «предромантизм».

Данный термин появился в начале XX столетия во французском литературоведении (франц. preromantisme) в работах Д. Морне (статья в журнале «Обзор литературной истории Франции» (1909), монография «Романтизм во Франции XVIII столетия» (1912)). В трудах П. Азара, А. Франсуа термин «предромантизм» применен для обозначения тенденций в европейской литературе и искусстве XVIII в., не отвечавших принципам классицизма и предшествовавших по времени романтизму. Изначально данное понятие использовалось для диапазона от «Юлии, или Новой Элоизы» Ж.Ж. Руссо (1761) до смерти Д.Н.Г. Байрона (1824).

Статус научного термина предромантизм получил благодаря работе П. ван Тигема «Преромантизм» (1924). Голландский исследователь понимал под предромантизмом переходный период между классицизмом и романтизмом, для которого характерны определенные эстетических представления, сформировавшиеся ко второй половине XVIII в.

нашедшие отражение на страницах литературных произведений. П. ван Тигем указал на наличие национальных особенностей в преромантизме разных стран, а общие черты обусловлены переосмыслением наследия Античности, природы, сознания человека [1].

Некоторые исследователи видят в преромантизме несамостоятельное литературное явление, которое соотносят с классицизмом (П. Мюллер), сентиментализмом (К. Крейчи, Д.С. Смит).

П. Мюллер считает преромантизм вымыслом буржуазной науки и предлагает вместо него использовать термин «ранний классицизм».

Д. Смит полагает, что преромантизм и сентиментализм – это различные названия одного и того литературного движения.

Соотносит преромантизм с сентиментализмом и К. Крейчи, который также отмечает влияние преромантизма на формирование национальных литературных направлений, стилей и жанров.

Другие литературоведы считают преромантизм отдельным, выходящим за пределы просветительской и романтической литературы, «кризисным явлением» (Э. Бернбаум).

В «Антологии», «Путеводителе по романтическому движению» Э. Бернбаум обозначает при помощи термина «преромантическое движение» литературные тенденции XVIII в. и указывает на его воздействие на становление романтизма.

Русские литературоведы (А.А. Аникст, И.В. Вершинин, В.М. Жирмунский, В.А.Луков, Н.А.Соловьева и др.) рассматривают преромантизм как особую художественную систему, сочетающую в себе черты Просвещения и зарождавшегося романтизма.

В.М. Жирмунский отмечает, что «преромантические тенденции проявляются первоначально не в принципиальном пересмотре основ рационалистической просветительской эстетики, а в появлении новых художественных понятий и ценностей внутри обширной области «прекрасного», фактически уничтожающих исключительность старого

понимания красоты» [2].

И.В. Вершинин подчеркивает, что предромантизм как «самостоятельное и закономерное звено в развитии искусства», тем не менее, «был скорее совокупностью определенных тенденций, чем сформировавшимся направлением в художественной культуре Европы», переходным эстетическим явлением [3]. Кроме того, исследователь говорит об эволюции предромантических тенденций «от отдельных случаев отхода от классицизма и просветительских установок ко все большей системности, взаимодействию предромантически понятых категорий...» [3], то есть толкование предромантизма как переходного явления в становлении и динамике правомерна.

С.В. Тураев также рассматривает предромантизм как кризисное переходное явление. Но при этом исследователь подчеркивает, что «само по себе отрицание тех или иных путей, характерных для Просвещения, не обязательно означает предвосхищения романтизма. Романтизм просто немислим на почве голого отрицания и разрушения идеалов. Романтизм возвышает свой идеал в противовес идеалам своих предшественников. Романтизм отнюдь не наследует пессимизм, неверие в человеческие возможности, которые характерны для Казота или Уолпола» [4].

В отечественном литературоведении исследователи (И.В. Вершинин, М.Б. Ладыгин, А.Н. Макаров) придерживаются мнения о том, что сентиментализм и предромантизм – разные явления. Литературоведы не включают предромантизм в сентиментализм, поскольку писатели-сентименталисты тесно связаны с идеологией Просвещения. Сентименталисты переместили акцент классицистов с приоритета разума на доминанту чувств, но просветительская вера в способность человека изменить окружающую действительность к лучшему сохранилась. Тогда как предромантизм, «разрушая культ Разума и культ Чувства, утверждая агностический взгляд на мир, подрывал основы просветительской идеологии» [5]. Отличительной чертой произведений предромантиков становится невозможность ни разума, ни чувства постичь тайны мироздания.

Восприятие предромантизма, несмотря на почти вековую

историю существования данного понятия, в зарубежном и отечественном литературоведении противоречиво. В литературоведении существуют полярные трактовки предромантизма как особого явления в литературе рубежа XVIII – XIX вв. или отрицание предромантизма, наличие в XVIII столетии только романтического движения.

Литература и примечания:

[1] Van Tieghem P. Le preromantisme: Etudes d'histoire litteraire europeenne: in 3 vis. – Paris: Sfelt, 1924 – 1947.

[2] Жирмунский В.М. Из истории западноевропейских литератур. – Л.: «Наука», 1981. – 306 с.

[3] Вершинин И.В. Предромантические тенденции в английской поэзии XVIII века и «поэтизация» культуры: дисс. доктора филол. наук. – Самара, 2003. – 407 с.

[4] Тураев С.В. Предромантизм // Словарь литературоведческих терминов / сост. Л.И. Тимофеев, С.В. Тураев. – М.: «Просвещение», 1974. – 509 с.

[5] Ладыгин М.Б. Предромантические тенденции в романе Х. Уолпола «Замок Отранто» // Проблемы метода и жанра в зарубежной литературе. – М, 1977. – С. 20 – 34.

© И.А. Петраш, 2016

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

*А.Ю. Давыдов,
студент 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: davydovhse@gmail.com,
НИУ Высшая школа экономики,
г. Москва*

СООТНОШЕНИЕ ИМУЩЕСТВЕННЫХ И НЕИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ: К ВОПРОСУ О КОПИРАЙТЕ

По нашему мнению, американскую и латинскую системы следует рассматривать в рамках одного учения. Теория лично-имущественных прав позволяет примирить англо-саксонскую систему *copyright* и континентальную доктрину авторских прав. Такое снятие противоречий способно облегчить взаимный обмен опытом правового регулирования.

Системы *copyright* и авторских прав имеют существенные различия. Режим *copyright*, действующий в странах общего права, рассчитан на управление использованием произведений, тогда как юридическое учение авторских прав носит главным образом индивидуальный характер. Личное авторское право здесь признают за воплощение, отражение и продолжение личности автора. Произведение не может быть передано окончательно, поскольку автор обладает широким набором исключительных неотчуждаемых прерогатив.

Согласно континентальному праву, закрепление произведения на материальном носителе не является предварительным условием, от которого зависит охрана произведений. Редкие исключения распространены на произведения пантомимы [1, с.112].

В англо-американской системе депонирование (фиксацию в материальной форме) признают условием *sine qua non* для того, чтобы произведения подпадали под охрану *copyright*. Так, в Соединенных Штатах Америки полагают, что условие закрепления непосредственно связано с разделом конституции

(ст. 1.8), который распространяет *copyright* на произведения, *написанные* авторами (*writings of authors*). Верховный суд США определил, что под «письменной формой» следует понимать любые материальные носители, используемые для закрепления произведений умственного труда [2]. По этой причине только произведения, существующие в материальной форме, пользуются правовой защитой в рамках *copyright*.

Согласно латинскому правовому учению, автором и первоначальным обладателем авторского права признают только физическое лицо, которое создало произведение. Исключением являются коллективные произведения [1, с.113].

Кроме того, в этих странах редко уступают авторское право в полном объеме, но все чаще предоставляют частичные лицензии или права на использование. В таком случае, как отмечает А. Дельгадо Поррас, автор не совершает уступку гражданского права, но лишь ограничивает действие собственных свобод, учреждая новые права в пользу приобретателя. Это происходит путем так называемого конститутивного правопреемства [3, с.58].

В странах, в которых применяют англо-американский правовой режим, возможна полная передача прав на произведение. Поэтому в отношении произведений, созданных по договору, первоначальным обладателем прав нередко считают заказчика. Субъектами авторства здесь также могут быть физические или юридические лица, которые занимаются промышленной деятельностью по использованию произведений (производители звукозаписей, организации эфирного вещания). Организации получают такой правовой статус за предпринимательский вклад эстетического характера (*entrepreneurial skills in an aesthetic field*) [4, с.114].

В действительности различия не слишком остры, поскольку в обеих системах использованием работы непосредственно управляет производитель. Различия затрагивают в основном способность автора разрабатывать законодательные и договорные нормы для защиты собственных интересов.

Тем не менее, в основании двух правовых порядков лежат доктрины, противоположные одна другой по предмету и методу.

Императивное учение о личности автора здесь противостоит диспозитивной доктрине *copyright* – копирования произведений.

Очевидные трудности сосуществования столь различных парадигм становятся поводом для критики классических теорий и разработки различных теорий конвергенции. Сторонники этого направления описывают четвёртый вид прав *sui generis* (наравне с личными, вещными и обязательственными) – лично-имущественные права [5, с.43-61] или *jura in re intellectuali* [6]. Такие интеллектуальные права состоят из двух элементов: личного или неимущественного элемента, присущего автору, и имущественного или экономического элемента.

Равновесие в соотношении имущественных и личных правовых элементов в различных порядках достигается посредством обмена правовыми институтами. Так, после возражений со стороны нескольких стран общего права, в черновике Бернской Конвенции защита *moral interests* была заменена на защиту «*Honor and reputation*» «чести и репутации» автора. Это обусловлено, прежде всего, тем, что англо-американский режим *copyright*, действующий в странах общего права, учитывает в первую очередь коммерческие выгоды от управления использованием произведений, а не защиту личности, принятую в континентальной системе. Тем временем в англо-саксонской системе, допускающей полное отчуждение авторских прав, появилась лицензия всеобщего достояния (*public domain*), которая позволяет отчуждать лишь все *возможные* права.

В силу значительных разногласий гармонизация рассматриваемых порядков остается затруднительной. Во многом это обусловлено тем, что трансплантация успешных правовых институтов требует разработки учения, охватывающего обе системы [7]. Такое учение может быть основано на теориях конвергенции, рассмотренных в данной работе.

Литература и примечания

[1] Code de la propriété intellectuelle (version consolidée au 1er janvier 2014).

[2] *Goldstein v. California*, 412 U.S. 546 (1973).

[3] Delgado Porras A, Panoramica de la protection civil y penal en materia de propiedad intelectual. Madrid: Civitas, 1988.

[4] Cohen Jehoram H. Rapport entre le droit d'auteur et les droits voisins // Revue internationale du droit d'auteur. Paris, 1990. Avril. № 144.

[5] Piola Caselli 1927 – Piola Caselli E. Fradado del deritto di autore. Naples: E. Mazghieril Turih: Unione Tipografico-Editrice Torinese, 1927.

[6] Picard 1908 – Picard E. Le droit pur. Paris: Flammarion, 1908; Mouchet, Radaelly 1957 – Mouchet C., Radaelly S.A. Los derechos del escritor y del artista. Buenos Aires: Abeledo-Perro, 1966; Satanowsky 1954 – Satanowsky J. Derecho intellectual. En 2t. Byenos Aires: TEA, 1954. T. 1-II.

[7] См.: Давыдов А.Ю. К вопросу о соотношении имущественных и неимущественных прав в авторском праве // Международное периодическое научное издание «Мир науки и инноваций». Вып №2 (2), том 7. Изд-во «Научный мир», Иваново, 2015. С. 62-64.

© А.Ю. Давыдов, 2016

*Л.М. Салий,
аспирант 4 курса,
e-mail: ludmila_saliy@mail.ru,
РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов-на-Дону*

ЭВОЛЮЦИЯ ВЗГЛЯДОВ О МОНОПОЛИЯХ: ОТ ВИЛЬЯМА ПЕТТИ ДО НАШИХ ДНЕЙ

Основы современного понимания сущности естественной монополии были заложены благодаря эволюционировавшим в течение нескольких столетий взглядам ученых.

В. Петти рассматривал монополию как «исключительное право продажи», обладая которым, человек «может продавать тот товар, на который это право распространяется, оценивая его, как ему заблагорассудится, или по той цене, по какой ему заблагорассудится, или деля и то и другое в пределах разрешенных ему границ» [2]. Он относил монополию к особому виду обложения, который отличается от подушной подати тем, что обязанность приобретать монопольный товар в определенных количествах и по конкретной цене, не регламентирована.

Н. Барбон по вопросу о монополиях придерживался мнения, что ограничение «...числа лиц и мест, прямо противоположны условиям, необходимым для расширения торговли» [3].

В Европе, погруженной в XIX в. в процесс становления основ индустриального общества, интересы ученых концентрировались вокруг общих проблем экономики, закономерностей увеличения капитала. С этих позиций ученые, в частности А.О. Курно, Дж.Ст. Милль, рассматривали сущность монополии как ситуацию на рынке, противоположную конкуренции.

Дж.Ст. Милль являлся сторонником конкуренции. В труде «Основы политической экономии», опубликованном в 1848 г., он рассматривал преимущества и недостатки мелкого и крупного производства. Ученый пришел к выводу о пользе укрупнения фирм, вызванного естественными хозяйственными

процессами: «Если в известной отрасли промышленности ведение дел малыми независимыми хозяевами или вовсе не было никогда возможно, или уже уничтожилось и вполне водворена система сосредоточения множества работников под управлением одного хозяина, то дальнейшее расширение в размере производства обыкновенно бывает выгодно, не соединенною ни с какими потерями» [4]. Укрупнение капитала, ставшее результатом активного действия конкурентных сил, привело к пониманию необходимости государственного регулирования экономики и способствовало развитию представлений о естественных монополиях.

Дж.Ст. Милль выделял естественную монополию, существующую независимо от усилий власти, и разрешенную – созданную государством. В отраслях хозяйства, имеющих важное социальное значение, таких как газо – и водоснабжение, железнодорожный транспорт, он оправдывал монополию экономией на масштабах: «...если дело существенной важности для общества может быть выгодно ведено лишь в таком обширном размере, что свобода соперничества становится почти призраком, то нерасчетливою растратой общественных средств будет содержать несколько дорогих заведений для того, чтобы они оказывали обществу одну и ту же услугу. Гораздо лучше будет прямо считать это дело общественным; и если оно не таково, чтобы само правительство могло с выгодною взяться за него, то надобно отдать все его одному акционерному обществу или товариществу на паях, какое будет исполнять его на условиях, выгоднейших для публики» [5].

К. Маркс объяснял появление монополии методом «от противного». Исследуя явление конкуренции, он указывал на такое её свойство, как разрушительная сила: «Конкуренция свирепствует здесь прямо пропорционально числу и обратно пропорционально величине соперничающих капиталов. Она всегда кончается гибелью многих мелких капиталистов, капиталы которых отчасти переходят в руки победителя, отчасти погибают» [6]. К. Маркс выделял два вида монополии: естественную и вытекающую «из самого капиталистического способа производства» [7].

А. Маршалл определял монополию как ситуацию на

рынке, «...где отдельное лицо или объединение лиц обладает возможностью твердо устанавливать либо количество товара, предлагаемого к продаже, либо цену, по которой он предлагается» [8]. Описывая её преимущества ученый указывал: «...когда производство целиком сосредоточено в руках одного лица или одной компании, возникающие при этом суммарные издержки, обычно меньше, чем при условии, когда такой же совокупный объем производства поделен между множеством сравнительно мелких конкурирующих производителей» [9].

Ученые конца XIX в. – начала XX в., в частности Р.Т. Эли, А. Кан, С.П. Фармаковский, рассматривали разрушительную силу конкуренции, на которую в свое время обращал внимание К. Маркс, как условие возникновения естественной монополии. Монополия рассматривалась как противоположность конкуренции. Любая ситуация на рынке, которая не может быть преодолена конкуренцией, относилась к естественной монополии. С.П. Фармаковский указывал, что отставание в формировании синдикатов и трестов является преимуществом России по сравнению с западными странами. Во-первых, «...законодательные нормы могут захватить это движение в самом начале, когда оно еще не заработало ту силу, с которой так трудно бороться, как например в Северо-Американских Штатах» [10]. Во-вторых, при создании российского законодательства о синдикатах и трестах может быть учтен опыт других стран. При этом он считал промышленные объединения закономерными. Нормативное определение правового статуса синдикатов и трестов необходимо, с одной стороны, для их дальнейшего развития, с другой – для защиты общества «от злоупотреблений объединенных организаций».

Т. Фаррер дополнил признаки естественной монополии такими, как важность для общества и незаменимость товара, отсутствие возможности его хранить, благоприятное расположение производства, необходимость бесперебойного снабжения продукцией, которое может быть обеспечено, если осуществляется единственным поставщиком.

Несовершенство рынка, неоднозначность сил конкуренции, отразилось в трудах Э.Х. Чемберлина «Теория монополистической конкуренции» и Дж.В. Робинсон

«Экономика несовершенной конкуренции», опубликованных в 1933 г. Благодаря их работам появилась теория, рассматривающая явления конкуренции и монополии в ином ракурсе, по сравнению с прежними представлениями.

Э.Х. Чемберлин исходил из того, что «суть монополии заключается в контроле над предложением» [11], который позволяет манипулировать ценой товара для обеспечения максимальной прибыли. В условиях конкуренции аналогичными возможностями обладает производитель, который, борясь за часть рынка, выпускает товар, обладающий особенностями, привлекательными для определенной целевой аудитории. Поэтому состояние современного дифференцированного по продукту рынка ученый назвал монополистической конкуренцией. В отличие от случая чистой конкуренции, когда повышение цены всегда означает уменьшение спроса, в условиях монополистической конкуренции производители способны сохранять власть над потребителями, несмотря на повышение цены на продукцию.

Дж.В. Робинсон начинает изложение своей теории с определения понятий. Так, совершенная конкуренция предполагает, «...во-первых, что число продавцов велико и объем производства любого из них составляет ничтожно малую долю от общего выпуска данной продукции; во-вторых, что все покупатели находятся в одинаковом положении в отношении возможности выбрать между конкурирующими продавцами...». Термин, «несовершенная конкуренция», используемый Дж.В. Робинсон, является синонимом «монополистической конкуренции» Э.Х. Чемберлина. Ученая отмечает, что индивидуальный спрос на продукцию каждой фирмы, входящей в отрасль, функционирующей в условиях несовершенной конкуренции, «...зависит от политики цен, проводимой другими фирмами этой отрасли. Так, если одна из фирм повышает цену своей продукции, то спрос на продукцию остальных должен также повыситься. В результате они в свою очередь повысят цены, что окажет обратное воздействие на спрос, предъявляемый на продукцию первой фирмы» [12].

По мнению Дж.В. Робинсон, фирма неизбежно является монополией, если она производит или продает товар, не

имеющий «близких субститутов». Чтобы обеспечить монопольный доход, фирма-монополист стремится поддерживать объем производства несколько меньше, чем необходимо для удовлетворения нужд потребителей. По мнению ученой, контроль государства над ценами монополистов в виде законодательного установления максимальной цены направлен на регулирование их объемов производства.

Дж.В. Робинсон указала условия образования естественной монополии: «...в ряде отраслей, самыми типичными из которых являются железнодорожный транспорт, электроэнергетика и газовая промышленность, действующие предприятия минимально возможных размеров характеризуются очень большой мощностью, и если емкость рынка невелика (так что он не в состоянии поглотить продукцию даже одного работающего на полную мощность предприятия), то предпосылки для конкуренции отсутствуют» [13].

Таким образом, к середине XX в. сформировалось два подхода к исследованию природы монополии: исходя из экономии на масштабах производства; через понятие несовершенной конкуренции. Определение естественной монополии, выработанное усилиями множества ученых, состояло в том, что к ней относится отрасль, в которой единственная фирма производит определенный объем продукции, имея при этом издержки меньшие, чем если бы такой же объем продукции производили две или более фирм.

В 70-80-х годах благодаря работам Д.Дж. Стиглера, У.Дж. Баумоля, Г. Демсеца, О.И. Уильямсона изменился подход к изучению естественной монополии, которую стали определять через «субаддитивность издержек». Этот термин означает, что одна фирма может обеспечить товаром определенный рынок с меньшими издержками, независимо от объема производства, чем две или более фирм.

Американский правовед Р.А. Познер внес в число признаков естественной монополии технологию поставки, связанную с физическими свойствами товара, такого, например, как электрическая энергия [14]. Они не предоставляют возможность хранить продукцию, требуют осуществлять

непрерывный контроль при её производстве, транспортировке и распределении, что обуславливает вертикальную интеграцию технологических циклов в одной компании. Таким образом, потенциально конкурентные секторы становятся частью производственного процесса, в котором участвует транспортный элемент, строящийся, как правило, по принципу монополии. По мнению Р.А. Познера, регулирующая деятельность государства должна быть направлена на снижение цен на продукцию монополистов в интересах потребителей.

Анализ работ о сущности естественной монополии свидетельствует о том, что ученые по-разному подходили к её определению: как противоположности искусственной (разрешенной) монополии, через зависимость эффективности производства от масштаба, через субаддитивность затрат. В итоге сформировалось распространенное мнение, согласно которому естественная монополия – это наиболее эффективная организация производства, обеспечивающая обществу меньшие затраты при изготовлении определенного объема продукции одной фирмой, чем производство этого же объема продукции несколькими предприятиями.

На таком понимании основано легитимное определение естественной монополии, сформулированное в статье 3 Федерального закона от 17 августа 1995 г. № 147-ФЗ «О естественных монополиях» [1]: естественная монополия – состояние товарного рынка, при котором удовлетворение спроса на этом рынке эффективнее в отсутствие конкуренции в силу технологических особенностей производства (в связи с существенным понижением издержек производства на единицу товара по мере увеличения объема производства), а товары, производимые субъектами естественной монополии, не могут быть заменены в потреблении другими товарами, в связи с чем спрос на данном товарном рынке на товары, производимые субъектами естественных монополий, в меньшей степени зависит от изменения цены на этот товар, чем спрос на другие виды товаров.

Литература и примечания:

[1] Российская газета от 24 августа 1995 г. № 164.

[2] Петти В., Рикардо Д. Трактат о налогах и сборах / В. Петти; Начала политической экономии и налогового обложения / Д. Рикардо. – Петрозаводск: Петроком, 1993. С. 55.

[3] Майбурд Е.М. Ведение в историю экономической мысли. От пророков до профессоров. – М.: Дело, 2000. С. 103.

[4] Милль Дж.Ст. Основания политической экономии с некоторыми из их применений к общественной философии. Т. 1. – СПб, 1874. С. 184.

[5] Милль Дж.Ст. Основания политической экономии с некоторыми из их применений к общественной философии. Т. 1. – СПб, 1874. С. 185.

[6] Маркс К. Капитал. Критика политической экономии. Т. I. Кн. I. Процесс производства капитала. Гл. 13-25. – М.: ТЕРРА – Книжный клуб, 2009. С. 317.

[7] Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. Т. 25. Ч. 1. – М.: Госполитиздат, 1961. С. 215.

[8] Маршалл А. Принципы экономической науки. Т. 2. – М.: Прогресс, 1993. С. 175.

[9] Маршалл А. Принципы экономической науки. Т. 2. – М.: Прогресс, 1993. С. 182.

[10] Фармаковский С.П. К вопросу о законодательном регулировании синдикатов и трестов. – СПб.: Якорь, 1910. С. 8-10, 15.

[11] Чемберлин Э.Х. Теория монополистической конкуренции. – М.: Издательство иностранной литературы, 1959. С. 114.

[12] Робинсон Дж. Экономическая теория несовершенной конкуренции. – М.: Прогресс, 1986. С. 55. 58.

[13] Робинсон Дж. Экономическая теория несовершенной конкуренции. – М.: Прогресс, 1986. С. 238.

[14] Познер Р.А. Экономический анализ права. Т. 1. Перевод с английского А.А. Фофонова; под ред. В.Л. Тамбовцева. – СПб.: Экономическая школа, 2004. С. 367.

*А.А. Селина,
студент 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: annet_the_best@mail.ru,
Науч. рук.: Ю. В. Холоденко,
к. ю. н., доц.,
Алтайский государственный университет,
г. Барнаул*

ЗАМЕНА ИЛИ ОТЗЫВ ДОКУМЕНТА, СОДЕРЖАЩЕГО ПОРОЧАЩИЕ СВЕДЕНИЯ КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ОПРОВЕРЖЕНИЯ

Защита чести, достоинства и деловой репутации осуществляется предусмотренными законом способами. Основным способом защиты выступает опровержение не соответствующих действительности порочащих сведений. Одной из форм реализации опровержения как способа защиты чести, достоинства, деловой репутации, является замена или отзыв документа, содержащего сведения порочащие честь и достоинство граждан или деловую репутацию.

Таким образом, если документ документа, исходящий от организации содержит сведения, порочащие честь, достоинство или деловую репутацию, то защита этих прав будет осуществляться по правилам п. 3 ст. 152 Гражданского кодекса РФ (далее – ГК РФ), то есть путем замены или отзыва данного документа. Замену или отзыв указанного документа обязана осуществить именно та организация, от которой он исходит[1].

Легальное определение понятия «документ» содержится в Федеральном законе «Об обязательном экземпляре документов»[2]. В соответствии с данным законом, документ представляет собой материальный носитель с зафиксированной на нем в любой форме информацией в виде текста, звукозаписи, изображения и (или) их сочетания, который имеет реквизиты, позволяющие его идентифицировать, и предназначен для передачи во времени и в пространстве в целях общественного использования и хранения. Исходя из данного определения, документ должен содержать установленные законом реквизиты

без которых идентифицировать его невозможно, например, дата, номер, подписи, печати, а также следует указывать кому предназначен документ, от кого исходит документ и кем был составлен.

Сейчас достаточно распространен еще один вид документа – это электронный документ.

Электронный документ – это документированная информация, представленная в электронной форме, то есть в виде, пригодном для восприятия человеком с использованием электронных вычислительных машин, а также для передачи по информационно-телекоммуникационным сетям или обработки в информационных системах[3].

В случае если в такого рода документах содержатся сведения, порочащие честь и достоинство граждан или деловую репутацию, то данные документы подлежат отзыву либо замене.

Отзыв документа может осуществляться путем публичного сообщения об его отзыве и недействительности, направления такого сообщения лицу (лицам), которому адресован документ, и т.п.

В п. 7 Постановления Пленума Верховного Суда РФ №3 «О судебной практике по делам о защите чести и достоинства граждан, а также деловой репутации граждан и юридических лиц» разъясняется, что распространение сведений, порочащих честь, достоинство и деловую репутацию возможно и в служебных характеристиках, что подтверждается судебной практикой[4].

Так, Аннинский районный суд обязал администрацию Бродовского сельского поселения Аннинского муниципального района Воронежской области отозвать характеристику, составленную года на имя Хаустова О.Р. , так как судом было установлено, что в характеристике содержатся сведения, порочащие его честь и достоинство, а именно то, что он, пишет жалобы, заявления в прокуратуру, полицию, средства массовой информации, администрацию сельского поселения; провоцирует конфликты; проявляет агрессию; допускает угрозы и оскорбления; унижает достоинство граждан; соседи постоянного жалуются на него, он оказывает психологическое давление на соседей; ввязывает соседей в конфликты и

скандалы[5].

Следует обратить внимание также на разъяснения Верховного суда РФ о том, что не могут рассматриваться как не соответствующие действительности сведения, содержащиеся в судебных решениях и приговорах, постановлениях органов предварительного следствия и других процессуальных или иных официальных документах, для обжалования и оспаривания которых предусмотрен иной установленный законами судебный порядок. Так, например, не могут быть опровергнуты в порядке статьи 152 ГК РФ сведения, изложенные в приказе об увольнении, поскольку такой приказ может быть оспорен только в порядке, предусмотренном Трудовым кодексом РФ.

Замена документа, содержащего порочащие сведения, должна осуществляться путем составления нового документа и направления его лицу (лицам), которому был адресован замененный документ[6].

Октябрьским районным суд г. Белгорода было установлено, что в характеристики выданной организацией, содержится информация, которая ставит под сомнение профессиональные качества Ткаченко В.А., и направлена на подрыв доверия к нему со стороны его потенциальных работодателей, коллег по работе, а также формирование негативного мнения о его личности и потому является порочащей честь, достоинство и деловую репутацию истца. По данному делу суд обязал ответчика заменить выданную характеристику[7].

Много споров в юридической литературе существует и на сегодняшний день относительно самостоятельности данного способа защиты чести, достоинства и деловой репутации. Мы считаем, что замена и отзыв документа, исходящего от организации, являются особым способом опровержения, то есть выступает его формой реализации.

Литература и примечания:

[1] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 13.07.2015) // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.

[2] Об обязательном экземпляре документов:

Федеральный закон от 29.12.1994 № 77-ФЗ (ред. от 05.05.2014) // Собрание законодательства РФ. 02.01.1995. № 1. ст. 1.

[3] Об информации, информационных технологиях и о защите информации: Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 21.07.2014) // Собрание законодательства РФ. 31.07.2006. № 31 (1 ч.), ст. 3448.

[4] О судебной практике по делам о защите чести и достоинства граждан, а также деловой репутации граждан и юридических лиц: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.02.2005 №3 // Российская газета. 2005. № 50.

[5] Решение Аннинского районного суда по гражданскому делу № 2-92/2012// Сайт ГАС РФ «Правосудие» RU [Электронный ресурс] – Электр. дан. – Заглавие с экрана. URL: <http://bsr.sudrf.ru/big5/portal.html>.

[6] Тихомиров М.Ю. Защита чести, достоинства и деловой репутации: новые правила. М.: Издательство Тихомирова М.Ю., -2014. – 48 с.

[7] Решение Октябрьского районного суда г. Белгорода по гражданскому делу № 2-3457/2011 // Сайт ГАС РФ «Правосудие» RU [Электронный ресурс] – Электр. дан. – Заглавие с экрана. URL: <http://bsr.sudrf.ru/big5/portal.html>.

© А.А. Селина, 2016

*Е.И. Сычкова,
студент 2 курса
юридического ф-та
e-mail: konfetagorkay1992@mail.ru,
науч. рук.: И.А. Толстова,
к.ю.н., доц.,
Российский государственный социальный
университет (филиал РГСУ г. Клин
Московской области)*

НЕДВИЖИМОСТЬ КАК ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА КУПИ- ПРОДАЖИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

В Российской Федерации недвижимость рассматривалась как особый объект гражданских прав, требующий специального правового регулирования, еще в дореволюционном периоде развития государства. Законодательство предусматривало и понятие «недвижимости», и учитывало особенности данной правовой категории при регулировании её оборота.

Так, в Российской империи для характеристики понятия недвижимости использовался такой же метод изложения правовой нормы, как и в современном гражданском праве – описательный, при котором определение объекта дается посредством перечисления предметов, явлений, относящихся к данному понятию. Например, согласно ст. 384 Свода законов Российской империи к недвижимости относились земли и угодья, дома, заводы, лавки, всякие строения и пустые дворовые места, а также железные дороги [1].

Следует отметить, что сам термин «недвижимость» как и понятие «недвижимое имущество» появились в России тогда, когда в государстве уже сложился достаточно развитый оборот земли. Значительную долю в обороте недвижимости занимали наследственные правоотношения, в ходе реализации которых происходила передача права собственности на вотчины и поместья от одних лиц к другим. При регулировании вопросов наследования, законодатель в целях расширительного толкования недвижимых вещей так же использовал метод перечисления. Так, Указ Петра I от 23 марта 1714 г. «О порядке

наследования в движимых и недвижимых имуществах» указывал в качестве недвижимых вещей родовые, выслуженные и купленные вотчины и поместья, дворы и лавки [2].

Причисляя к разновидности недвижимого имущества «купленные поместья и вотчины» законодатель, тем самым, подтверждал легитимность существовавшего уже в тот период способа перехода прав на недвижимое имущество как купля-продажа. Специфика подхода законодателя относительно купли-продажи недвижимости заключалась в обращении особого внимания на правоотношения связанные с передачей приобретенной недвижимости, требующей совершения специальных действий, охватываемых понятием «ввод во владение». Под «вводом во владение» понималось оглашения перехода прав собственности на недвижимое имущество от одного лица к другому. При этом данная процедура не обуславливала непосредственно переход права на недвижимую вещь и вообще не создавала для приобретателя никакого нового права, а лишь оглашала право, уже существующее в силу акта укрепления. Переход права собственности был связан с момента приобретения им этого права одним из указанных в законе способов [1].

В так называемый советский период развития государства и права в России, понятие «недвижимости» как таковое было упразднено, однако в законодательство содержало нормы, регулирующие оборот недвижимого имущества, в том числе регламентирующих правовой режим сделок с недвижимостью. Так, Гражданский кодекс ГК РСФСР 1922 г. [4] выделял гражданско-правовые сделки в отношении строений, включая договор купли-продажи. Для данной разновидности договоров, законодатель предусматривал обязательную письменную нотариальную форму, несоблюдение которой влекло недействительность сделки.

Значительный скачок в развитии сферы гражданского законодательства в целом, и правового институт недвижимости и сделок с ней, в частности, произошел в 90-е годы XX столетия. В законодательные акты было включено понятие «недвижимости», закреплен её особый правовой статус, дана правовая характеристика сделок, заключаемых в отношении

недвижимого имущества [5, 6]. Основной особенностью правового режима недвижимости на сегодняшний день является установленная законом необходимость государственной регистрации вещных прав на объекты недвижимого имущества, а также сделок, ограничений (обременений) прав на такие объекты в случаях, предусмотренных законодательством.

Изучение самого понятия недвижимости является ключевым для уяснения специфики правового регулирования данного правового института и сделок с ним. Официальное определение «недвижимости» содержится в ст. 130 Гражданского кодекса РФ (далее ГК РФ) [5]. Законодатель по пути предшественников и перечислил объекты, относящиеся к недвижимости.

В основе формально-юридического определения недвижимости лежит ее экономическое понимание. Генезис такого понимания – в неразрывной связи объектов недвижимости с землей. Соответственно, и юридическое определение недвижимости избирает в качестве основного признака связь с землей.

Сложившаяся правовая доктрина и судебная практика показывают, что определение недвижимости как всего того, что прочно связано с землей, т.е. объектов, перемещение которых без несоразмерного ущерба их назначению невозможно, следует понимать как наличие двух обязательных критериев, которым должен удовлетворять объект. При этом неразрывность физической связи объекта с землей понимается как условие его использования по назначению и является главным критерием для выделения недвижимого имущества.

Большинство авторов вполне согласны с трактовкой законодателем понятия недвижимости, и их рассуждения сводятся лишь к комментированию указанного определения [7, 8]. Существующий подход к выделению недвижимых вещей вызывает наименьшую критику, поскольку исторически характерен для отечественного законодательства. Так еще Г.Ф. Шершеневич указывал, что «под именем недвижимости понимается, прежде всего, часть земной поверхности, и все то, что с нею связано настолько прочно, что связь не может быть порвана без нарушения вида и цели вещи» [9].

Следует отметить, что некоторые ученые-цивилисты [10, 11] критично относятся к легитимному определению недвижимости, обосновывая свою точку зрения наличием противоречий и неточностей в самой формулировке дефиниции. Так, отмечается проблема соотношения понятий 1) «недвижимые вещи», 2) «недвижимое имущество», 3) «недвижимость», включенных в текст статьи 130 ГК РФ. С одной стороны, порядок употребления этих терминов свидетельствует о том, что они обозначают одно и то же явление, т.е. являются синонимами. С другой стороны, в теории гражданского права они несут различную смысловую нагрузку, и было бы не совсем правильно их отождествлять. Кроме того описание одного и того же явления с помощью трех терминов в одной статье является не целесообразным, а также влечет за собой возникновение противоречий и разночтений в правоприменительной практике.

Таким образом, термин «недвижимость» появился в российском законодательстве сравнительно недавно. Длительное отсутствие в законодательстве официального определения, послужило причиной возникновения различных доктринальных трактовок понятия данного института. Анализ существующих в науке гражданского права точек зрения ученых-цивилистов, относительно понятия недвижимости, позволяет разделить их на 1) определяющих признаки недвижимости и 2) определяющих перечень её объектов.

Несмотря на наличие во многих критических высказываниях относительно легального определения недвижимости, здравого смысла, следует отметить, что действующая редакция ст. 130 ГК РФ в настоящее время наиболее полно соответствует потребностям правоприменительной практики, сложившейся в сфере оборота недвижимости.

Купля-продажа недвижимости в настоящее время выступает в качестве наиболее распространенной сделки, направленной на передачу недвижимости в собственность. Содержание договора купли-продажи включает в себя перемещение материальных благ в товарной форме, составляющее основу любого обязательства.

Основой правового регулирования договора купли-продажи недвижимости является Гражданский кодекс Российской Федерации. В первую очередь к рассматриваемому договору применимы нормы, которые объединены в Гражданском кодексе в отдельном параграфе 7 (ст. 549-558 ГК РФ) [12]. Согласно легальному определению, изложенному в ст. 549 ГК РФ по договору купли-продажи недвижимого имущества (договору продажи недвижимости) продавец обязуется передать в собственность покупателя земельный участок, здание, сооружение, квартиру или другое недвижимое имущество (ст. 130 ГК РФ) – п. 1 ст. 549 § 7 гл. 30 ГК РФ.

В связи с тем, что, договор купли-продажи недвижимости является разновидностью договора купли-продажи, к порядку его заключения, а также к правам и обязанностям сторон, в части не нашедшей регулирования в §7 главы 30 ГК РФ, применяются общие положения о купле-продаже. Поскольку купля-продажа недвижимости относится к сделкам, то на нее распространяются требования главы 9 части 1 Гражданского кодекса.

Общие положения о купле-продаже, закрепленные в § 1 гл. 30 ГК, применяются, если законом не установлены специальные правила. Например, в соответствии с п. 1 ст. 555 ГК к продаже недвижимости не применяется общее правило определения цены, предусмотренное п. 3 ст. 424 ГК, хотя согласно п. 1 ст. 485 ГК это правило распространяется в целом на договор купли-продажи.

В Гражданском кодексе РФ договор купли-продажи недвижимости имеет множество правовых особенностей, требующих специального правового регулирования, в частности определения объектов недвижимости, оборотоспособных по договору, порядка заключения и исполнения договора, особенно в части обязанности продавца передать недвижимость и покупателя – произвести расчет, специфики продажи жилых помещений и др.

В зависимости от специфики объекта недвижимости, являющегося предметом договора купли-продажи, к источникам права, регулиующим правовой режим сделки, следует отнести Земельный кодекс РФ[13], Жилищный кодекс РФ[14] и иные

нормативно-правовые акты, включая федеральные законы, законы, подзаконные акты.

В общем объеме заключаемых договоров купли-продажи недвижимости, большое внимание как правоприменителей так и теоретиков, уделяется купле-продаже жилых помещений[15]. Это обусловлено, прежде всего, специфическим правовым положением объекта договора купли-продажи – жилого помещения, его целевым назначением, а также связано с новеллами законодательства, внесенными в правовую регламентацию договора купли-продажи недвижимости. Законодателем были внесены изменения в Жилищный Кодекс РФ, в Гражданский кодекс РФ, в ФЗ РФ от 21 июля 1997 г. № 122-ФЗ «О регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» [16], а также в некоторые другие нормативно-правовые акты, предметом регулирования которых является оборот прав на жилые помещения.

Так, с 2013 года произошли серьезные изменения в действующем законодательстве, осуществляющем правовое регулирование государственной регистрации сделок с недвижимым имуществом. После долгих дискуссий законодатель отказался от первоначальной идеи введения обязательного нотариального удостоверения всех сделок с недвижимым имуществом. Пункт 3 ст. 8.1. ГК РФ, по сути, сохраняет действующее регулирование, при котором нотариальному удостоверению сделка подлежит в случаях, предусмотренных законом или соглашением сторон.

Введена возможность внесения в единый государственный реестр прав на недвижимое имущество и сделок с ним отметки о возражении прежнего правообладателя этого имущества (п. 7 ст. 8.1 ГК РФ). Если в течение 3-х месяцев после этого право не было оспорено, то такая отметка аннулируется. Иными словами, эта мера направлена на оперативную защиту нарушенных интересов прежнего правообладателя недвижимого имущества. Отметим, что для практической реализации данной возможности необходимо внесение изменений в законодательство о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним. Так, требует разрешения возникающий на практике вопрос

относительно того какое лицо может рассматриваться в качестве предшествующего правообладателя: только то лицо, право которого было зарегистрировано до внесения в ЕГРП актуальной записи о праве, либо любое лицо, чье право собственности на соответствующий объект недвижимости когда-либо было зарегистрировано в ЕГРП.

Одним из значимых изменений действующего законодательства является то, что с 1 марта 2013г. не подлежат государственной регистрации договора купли-продажи жилого помещения, договора купли-продажи предприятия как имущественного комплекса, договора дарения недвижимости, договора ренты, в том числе с условием пожизненного содержания с иждивением. Государственной регистрации по указанным сделкам подлежит лишь переход права на отчуждаемые по ним объекты недвижимости.

Таким образом, законодатель реализовал принцип, согласно которому объектом регистрации выступает право на недвижимое имущество, его ограничение и обременение имущества, а не сделка с ним. В результате с 1 марта 2013 года была отменена действовавшая до настоящего времени система двойной регистрации (прав и сделок) в отношении объектов недвижимости [17].

Однако следует учесть, что под данное изменение подпадают только те сделки, которые заключены, начиная с 01.03.2013г. Сделки, совершенные и подписанные сторонами до 01.03.2013г., подлежат обязательной государственной регистрации и считаются заключенными с момента государственной регистрации.

Отмена государственной регистрации сделок влечет также отмену необходимости государственной регистрации соглашений об изменении или расторжении неисполненных договоров купли-продажи объекта недвижимости с условием о рассрочке платежа. Это означает, что с 1 марта 2013 года не подлежат государственной регистрации заключенные, начиная с этой даты, соглашения об изменении или расторжении договоров купли-продажи недвижимости с условием о рассрочке платежа, в том числе и тех, которые были зарегистрированы в Едином государственном реестре прав до

01.03.2013г.

Необходимо отметить, что некоторые проблемы государственной регистрации прав на недвижимое имущество до настоящего времени так и не решены, в связи с чем, требуется дальнейшая корректировка действующего законодательства.

Литература и примечания:

[1] Свод Законов Российской Империи. Том X. Книга 2-я. [электронный ресурс] // Официальный Интернет-портал правовой информации. – Электрон. данные. URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения 06.02.2016 г.). – Заглавие с экрана.

[2] Указ Петра I от 23 марта 1714 «О порядке наследования в движимых и недвижимых имуществах» [электронный ресурс] // Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. – Электрон. данные. URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/inherit.htm> (дата обращения 04.02.2016 г.). – Заглавие с экрана.

[3] Ильиных Е.В. Истоки договора купли-продажи жилых помещений // История государства и права. – 2007. – № 15. – С. 19-20.

[4] Постановление ВЦИК от 11.11.1922 «О введении в действие Гражданского кодекса Р.С.Ф.С.Р.» (вместе с «Гражданским кодексом Р.С.Ф.С.Р.») // СПС КонсультантПлюс.

[5] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 31.01.2016) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

[6] О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним: Федер. закон от 21 июля 1997 г. № 122-ФЗ (ред. 21.07.2014) // Рос. газ. – 1997. – № 298.

[7] Невзгодина Е.Л. Сделки с недвижимостью. – Омск: Омск. гос. ин-т, 2003. – С. 7.

[8] Щенникова Л. Недвижимость: законодательные формулировки и концептуальные подходы [электронный ресурс] / Российская юстиция. – 2003. – № 11 // URL: http://www.for-expert.ru/articles/rossiiskaya_justicia-11-2003.shtml (дата обращения 01.02.2016 г.). – Заглавие с экрана.

[9] Шершеневич Г.Ф. Учебник русского гражданского права. – М.: Издание Бр. Башмаковых, 1911 г.

[10] Скворцов О.Ю. Сделки с недвижимостью в коммерческом обороте. М.: Волтерс Клувер, 2006. – 368 с.

[11] Базаркин Д.А. Правовая концепция недвижимости // ЭЖ Юрист. – 2012. – № 15. – С. 3.

[12] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 29.06.2015) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

[13] Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ (ред. от 30.12.2015) // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 44. – Ст. 4147.

[14] Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ (ред. от 31.01.2016) // Собрание законодательства РФ. – 2005. – № 1 (часть 1). – Ст. 14.

[15] Шлотгауэр М.А. Купля-продажа жилых помещений как объектов недвижимости в Российской Федерации: Автореф. дисс... канд. юрид. наук. – М., 2012. – 30 с.

[16] Новицкая Л. Жилое помещение как объект права собственности и граждан в современном гражданском праве России // Право и жизнь. – 2009. – № 3. – С. 36-40.

[17] О внесении изменений в главы 1, 2, 3 и 4 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации: Федер. закон от 30.12.2012 № 302-ФЗ (ред. от 04.03.2013) // Собрание законодательства РФ. – 2012 – № 53 (ч. 1). – Ст. 7627.

© Е.И. Сычкова, И.А. Толстова, 2016

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Т.С. Александрова,
аспирант,
e-mail: radimira@mail.ru,
науч.рук.: Т. И. Уткина,
д.п.н., проф.,
ОГТИ (филиал) ОГУ,
г. Орск

ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ К РАЗВИТИЮ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Актуальность развития математической деятельности младших школьников обусловлена социальным заказом, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО), в Концепции развития математического образования в РФ, а также в Федеральном законе «Об образовании РФ».

Как отмечает Е. В. Губанова, при реализации ФГОС НОО возникает ряд проблем, с которыми сталкиваются учителя начальных классов в процессе обучения учащихся [1]. Среди всего перечня наиболее значимой проблемой для подготовки учителя к развитию математической деятельности младших школьников является недостаточный уровень теоретико-методологической подготовки к организации проектной деятельности. Согласно ФГОС НОО, внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в начальной школе, которая совместно с урочной деятельностью создают единую образовательную среду. В связи с этим, развитие математической деятельности младших школьников целесообразно осуществлять не только на уроках математики, но и на внеурочных занятиях.

Решение данной проблемы реализовано в курсе по выбору «Проектные задачи и математические проекты в начальной школе» для бакалавров направления подготовки 44.03.01

Педагогическое образование (профиль – Начальное образование).

В основе разработки предлагаемого курса по выбору лежат теоретико-методологические положения системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, а также принципы, позволяющих развивать у младших школьников математическую деятельность:

1. Принцип прикладной направленности в обучении математике младших школьников предполагает в процессе обучения математике целенаправленное включение заданий, связывающих математические объекты и понятия с действительностью, при решении которых младшие школьники опираются на свой жизненный опыт, видят возможность применения полученных математических знаний и умений в повседневной жизни, быту, при дальнейшем изучении математики и других предметов. Выполняя такие задания, учащийся выступает в качестве исследователя, участника открытия новых знаний, что позволяет развивать различные виды универсальных математических действий.

2. Принцип погружения в ситуацию в обучении математики. Содержание данного принципа состоит в том, чтобы обеспечивать максимальную эмоциональную и практическую вовлеченность учащегося в конкретную ситуацию, что способствует осознанию ребенком младшего школьного возраста себя как субъекта математической деятельности.

3. Принцип «открытия» нового знания через разрешение противоречий в обучении математике младших школьников. Согласно данному принципу, использование в процессе обучения математике проблемных задач, содержащих противоречие, приводит учащегося к познавательной активности, стимулирует потребность к добыванию нового знания. Использование таких задач обеспечивает переход от систематического запоминания математического материала учеником к систематическому пониманию в ходе напряженной мыслительной деятельности.

На основе данных принципов был разработан курс по выбору Предлагаемый курс нацелен на обеспечение научно-

методической подготовки будущих учителей к развитию математической деятельности младших школьников в процессе организации проектной деятельности на внеурочных занятиях.

Курс по выбору «Проектные задачи и математические проекты в начальной школе» ориентирована на формирование у бакалавров следующих компетенций: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; способность руководить учебно-исследовательской (проектной) деятельностью обучающихся.

Содержание курса по выбору «Проектные задачи и математические проекты в начальной школе» включает следующие темы для лекционных занятий: 1. Сущностная характеристика проектной деятельности младших школьников. 2. Психолого-педагогические условия проектной деятельности младших школьников. 3. Концепции проектной деятельности младших школьников. 4. Методы и формы организации проектной деятельности в начальной школе. 5. Проектная задача: понятие, структура, классификации. 6. Организация работы по выполнению проектной задачи: методические приемы, требования. 7. Комплексный подход к оценке выполнения проектной задачи младшими школьниками. 8. Математический проект: понятие, структура, классификации. 9. Организация работы по выполнению математического проекта: методические приемы, требования. 10. Презентация математического проекта: формы и требования. 11. Комплексный подход к оценке выполнения математического проекта младшими школьниками.

Практические занятия по курсу посвящены разбору проектных задач для учащихся 1-2 классов и математических проектов для учащихся 3-4 классов. Также на практических занятиях по курсу происходит анализ методических приемов, обсуждение различных ситуаций, возникающих в процессе совместной деятельности с обучающимися, разработка проектных задач и математических проектов бакалаврами и их представление.

Методическое обеспечение программы курса по выбору включает разработанное учебно-методическое пособие «Развитие математической деятельности младших школьников: проектные задачи и математические проекты» [2].

Данный курс по выбору выступает методической основой для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Проектные задачи и математические проекты» для учащихся 1-4 классов, ориентированной на: углубление и расширение математических представлений о числах, величинах, геометрических фигурах; развитие математического и творческого мышления, познавательной активности и самостоятельности; развитие самоорганизации и адекватной рефлексивной самооценки; развитие умения прогнозировать ситуацию, формулировать гипотезу, выполнять анализ математических объектов и строить новые умозаключения; формирование умения осуществлять поиск и сбор информации, обрабатывать полученные результаты; формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; развитие математической речи; воспитание стремления к расширению математических знаний; формирование понимания различных позиций и точек зрения относительно выполнения математического проекта и проектной задачи, умения слушать собеседника, способность доказать и обосновать свое собственное мнение, способность к сотрудничеству в поиске и сборе информации.

Предлагаемый курс по выбору «Проектные задачи и математические проекты в начальной школе» может осуществляться как в рамках основной образовательной программы высшего образования, так и в качестве дополнительной программы повышения квалификации учителей начальных классов.

Литература и примечания:

[1] Губанова Е.В. Обеспечение готовности педагогов к реализации ФГОС // Управление начальной школой. – 2012. – №6.

[2] Александрова, Т.С. Развитие математической деятельности младших школьников: проектные задачи и математические проекты: учебно-методическое пособие. 2-е изд. [электронный ресурс]. – М: Издательство «Флинта», 2015.

*А.Ю. Гвалдин,
аспирант 1 курса
напр. «Образование
и педагогические науки»,
e-mail: agvaldin@mail.ru,
науч. рук.: Т.Б. Оганян,
д.п.н., доц.,
«Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ)»,
г. Ростов-на-Дону*

О МЕСТЕ ДИАЛОГА В ПЕДАГОГИКЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

С течением времени различные философские, психолого-педагогические подходы обогащали понятийный аппарат феномена диалога. С конца XX века идея диалогичности получила новое развитие в так называемой «педагогике взаимодействия».

Различные дефиниции «педагогического взаимодействия» были даны в работах Ю.К.Бабанского, В. А. Караковского, И. Б. Котовой, Х. Й. Лийметса, А.В.Мудрика, Л. И. Новиковой, В. Д. Семенова, А. Н. Тубельского, Е. Н. Шиянова, Н. Е. Щурковой и др. Научные основы «педагогике взаимодействия» наиболее полно отражены в трудах Е.В.Коротаевой, где понятию «взаимодействие» отдаётся роль ведущей категории педагогической науки.

Рассматривая феномен педагогического взаимодействия Е.В. Коротаева отмечает, что необходимым условием организации педагогического взаимодействия является диалогическое общение. Основным условием организации педагогического процесса, по её мнению, является единство трёх сторон педагогического общения – информативно-событийной, организационно-деятельностной и эмоционально-эмпатийной. [1]

Интерес для современной педагогики представляют выделенные Е.В. Коротаевой функции диалогического взаимодействия педагога и воспитанника, реализация которых

делает его эффективным средством как обучения, так и воспитания:

1. Конкретно-познавательная функция связана с необходимостью в процессе совместных рассуждений, понять, осознать и разрешить непосредственную учебную, проблемную ситуацию.

2. Коммуникативно-развивающая функция диалога направлена на выработку навыков совместной работы в группе, диаде, а также на осознание логики и последовательности рассуждений.

3. Социально-ориентационная функция целенаправленно ориентирована на воспитание гражданской позиции учащегося, на его самореализацию и самоактуализацию. [2]

Результат диалогического взаимодействия зависит от соблюдения условий организации непосредственно диалога:

- открытость и равноправие собеседников,
- предмет и цель диалога,
- содержание, вызывающее у субъектов диалога потребность осмысления обсуждаемой действительности.

Вслед за Е.В. Коротаевой мы отмечаем, что развитие гуманистической педагогики оказало влияние на смену воздействующей позиции педагога по отношению к воспитаннику на взаимодействующую. [3]

В этой связи необходимо рассмотреть, какие психологические установки лежат в основе организации педагогического взаимодействия. Теоретические основы педагогического взаимодействия представлены в исследованиях психологов С.В. Беловой, И.Я. Зимней, Я.Л. Коломинского, А.В. Мудрика, А.Б. Орлова, Н.Ф. Радионовой и др.

В исследовании А.Б. Орлова обозначена система психологических принципов организации педагогического взаимодействия, ведущим среди которых является принцип диалогизации. Последний, по мнению автора, предполагает «преобразование суперпозиции взрослого и субординированной позиции ребёнка в личностно равноправные позиции, в позиции со-учащихся, со-воспитывающихся, сотрудничающих людей». [4] Из определения принципа диалогизации А.Б. Орлова следует, что условиями организации педагогического

взаимодействия выступают готовность и умение включиться в совместную деятельность, при которой педагог воспринимает воспитанника как субъекта. При соблюдении принципа диалогизации педагогического взаимодействия воспитанник становится партнёром и соучастником воспитательного процесса, чего не происходит при авторитарных отношениях, которые не предполагают равноправия и вызывают у ребёнка ответную реакцию в виде сопротивления воздействиям педагога.

Согласно исследованиям И.А. Зимней основной причиной трудностей педагогического взаимодействия является неумение «видеть ученика как целостную личность, находящуюся в процессе становления и развития». Длительное время традиционно воспитанник рассматривался как объект воспитания, но диалогизация педагогического взаимодействия предусматривает признание личности и субъектности воспитанника, что в свою очередь, требует анализа иных условий эффективности взаимодействия. Определяющим условием педагогического взаимодействия является установление психологического контакта. И.А. Зимняя выделяет внутренние механизмы возникновения психологического контакта – эмоциональное и интеллектуальное сопереживание, мыслительное содействие (смышление). Внешним проявлением контакта, по её мнению, является поведение взаимодействующих субъектов [5]. Уместно отметить, что эмоциональное сопереживание как средство достижения психической и духовной общности ярко представлено в педагогических концепциях Ш.А. Амонашвили, Я. Корчака, В.А. Сухомлинского. В них эмоциональная отзывчивость проявляется через различные формы вербального и невербального диалога. Для достижения положительно направленного психологического контакта педагог должен учитывать индивидуально-психологические особенности воспитанника, уметь чувствовать его каждодневные психические состояния и выбирать соответствующий способ ведения диалога.

В работах Е.В. Коротаевой, Е.Л. Федотовой, посвященных изучению педагогического взаимодействия, акцент сделан на

двустороннем характере педагогического процесса, основой которого выступает собственная активность субъектов – педагога и воспитанника. [1,2,3,6] Польза от диалогового взаимодействия обоюдная – развитие личности воспитанника, с одной стороны, профессиональное и творческое самосовершенствование педагога, с другой стороны. Диалоговое взаимодействие содержит огромный потенциал для творческих педагогических разработок. В отличие от монологического диалоговое взаимодействие, требует постоянного поиска средств, методов и форм общения с детьми. В этой связи уместно привести достаточно меткое высказывание С.В. Беловой об умении использовать творческий потенциал диалога: «Воплощение идей диалога в педагогическую практику – дело весьма сложное, и оно требует не «рецептурного» воспроизведения в действительности тех или иных приёмов, а мастерского овладения каждой новой ситуацией по-новому» [7]. К сожалению, на практике неумение, а порою нежелание педагога решать творчески задачи воспитательного процесса приводит к затруднению в организации педагогического взаимодействия.

Таким образом, «педагогика взаимодействий» как направление педагогической мысли, основанное в конце XX века, не теряет своей актуальности и сегодня. Традиционные формы педагогического взаимодействия нуждаются в трансформации и обновлении. Одним из таких обновлений является диалогическое взаимодействие, предполагающее смену позиции педагога с руководящей на партнёрскую, а так же открытое и равноправное общение с воспитанниками. Диалогичность становится наиболее широким и перспективным полем исследования «педагогике взаимодействий».

Литература и примечания:

[1] Коротаяева Е.В. Основы педагогических взаимодействий: учебное пособие. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 160с.

[2] Коротаяева Е.В. Педагогика взаимодействий: теория и практика: монография. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 164с.

[3] Коротаяева Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 229с.

[4] Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики: Учеб.пособие для студентов психол.фак.вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272с.

[5] И.А.Зимняя.Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. – 384 с.

[6] Федотова, Е. Л. Педагогическое взаимодействие учителя и учащихся: опыт эмпирического исследования: монография / Е. Л. Федотова. – Иркутск: Изд-во ИГПУ, 2000. – 121 с.

[7] Белова С.В. Диалог – основа профессии учителя. М.: АПКИПРО, 2002. – 148с.

© А.Ю. Гвалдин, 2016

*Е.В. Ивлева,
к.б.н., преп.,
e-mail: gusena1701@yandex.ru,
КГМУ,
Медико-фармацевтический колледж
г. Курск*

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ С ЦЕЛЮ АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИКО- ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

На занятиях отделения «Лабораторная диагностика» применяются различные интерактивные методы, повышающие познавательную учебную активность студентов, с учетом особенности дисциплин, индивидуальных характеристик студентов, их стремление к самообразованию и самосовершенствованию, с учетом учебной среды группы.

Первостепенной задачей считаю формирование у студентов профессиональной направленности. С первых же занятий, классных часов необходимо заинтересовывать учащихся в выбранной профессии, показывать ее социальную значимость для общества, убеждать, что это самая лучшая профессия. Поэтому студенты первых курсов обязательно приглашаются на все профессиональные конкурсы (КВЛ), мероприятия в рамках Декадников отделения, встречи с работниками практического здравоохранения – выпускниками колледжа.

Большое значение на наших занятиях уделяется мотивации. Надо подобрать такую мотивацию, чтобы она затронула личные интересы студента, тогда он будет заинтересован в изучении данной темы. Лекционные занятия стараемся проводить не в форме монолога, в виде беседы с привлечением учащихся в обсуждении при повторении пройденного материала, при выявлении межпредметных связей, формулирования целей занятия. В конце занятия при закреплении нового материала предлагается решить

ситуационные задачи по новой теме, – это работа малыми группами.

Заинтересованность студентов в восприятии лекционного материала увеличивается, если в начале занятия перед студентами поставить проблему, решить которую они должны на основании полученной на данном занятии информации. Проблемные лекции используются на наших предметах.

Создаем лекции с мультимедийным сопровождением. Компьютерные технологии обеспечивают наглядность, красочность, систематизацию информации в виде смысловых блоков, что способствует концентрации внимания, лучшему пониманию материала, усвоению, запоминанию его студентами. Примерами таких лекций с интерактивными методами обучения являются теоретические занятия по дисциплинам «Биология», «Гигиена и экология человека» на все темы изучаемых разделов.

Хочется заметить, что последние годы к нам приходят очень слабые учащиеся, с низким уровнем познавательной учебной активности. Они ориентированы на пассивные методы обучения. И внедрять в процесс их обучения активные и интерактивные формы – дело непростое. На первых занятиях, например, «Биология», мы учим их, как надо работать с лекционным материалом, с учебниками, с учебными пособиями, даем методiku подготовки к практическим занятиям. Лучшему усвоению и запоминанию материала по изучаемой теме способствует составление учащимися контрольных вопросов для своих одноклассников к каждому практическому занятию по изучаемому материалу с ответами.

На практических занятиях по сложным темам перед тем, как проводить контроль исходного уровня знаний, проводим мини-лекции – с помощью сильных студентов разбираем наиболее сложные, вызывающие затруднение вопросы изучаемого материала, выделяем основные положения, ключевые моменты урока.

При контроле знаний используем различные формы опросов: графологические диктанты, разноуровневые тестовые задания, разноуровневые тесты с применением ЭВМ с обязательным последующим анализом результатов. Обязательно должна быть индивидуальная устная беседа с каждым

студентом. Важен положительный настрой преподавателя по отношению к студенту.

Активность учащихся на практическом занятии связана с различными физическими действиями в процессе учебного труда. Необходимо соединять активность мысли с активностью рук, глазодвигательной активностью. Важно внимательное слушание всех пояснений, замечаний, сказанных преподавателем в процессе занятия, обязательное выполнение всех указаний. Развитию творчества способствует активная роль студентов при проведении нетрадиционных форм занятий – ролевых игр. На дисциплине «Биология» широко применяются ролевые игры. Это формирование стереотипов профессионального поведения и его коррекции в общении с окружающими.

Формируют коммуникативные составляющие профессиональной деятельности. Например, на практическом занятии по теме «Приготовление и описание растительной клетки» студенты разбиваются на пары. Один студент должен показать свои профессиональные умения и навыки при работе с микроскопом: суметь настроить микроскоп для исследования, правильно приготовить временный микропрепарат пленки лука, сделать необходимое исследование. Другой студент (его напарник), а также преподаватель, наблюдающий за этим процессом, должны оценить качество его работы. Такая форма работы интересна для студентов, а также полезна для приобретения профессиональных умений и навыков.

На практических занятиях проводим тестирование с использованием ЭВМ. Используются эти тесты и как средство контроля и как учебный материал и для повторения материала при подготовке к экзаменам. Работа с ЭВМ вызывает у них интерес и положительные эмоции. На семинарских занятиях студенты учатся обобщать и систематизировать материал темы или раздела, заполняя предложенные им соответствующие таблицы, составляя различные схемы, составляют и решают кроссворды, ситуационные задачи, проводят небольшие соревнования между столами, рядами, задавая друг другу подготовленные дома вопросы. По отдельным вопросам изученного материала проводятся небольшие дискуссии,

которые несут обучающий эффект, развивающую функцию.

По дисциплине «Биология» по теме «Донаучные и научные представления о возникновении жизни на Земле» и др. применяется интерактивный метод обучения – круглый стол, как одна из организационных форм познавательной учебной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Сама тема предполагает проблемную дискуссионную форму ведения занятий. Студенты коллективно сопоставляют полученную информацию, излагают мысли, аргументируют свои соображения, обосновывают предлагаемые решения и отстаивают свои убеждения.

Роль преподавателя вижу в том, чтобы заинтересовать студентов предметом, создать благоприятную для общения атмосферу, чтобы учить формулировать и высказывать свое мнение по тому или иному вопросу, спокойно выслушивать противоположное мнение, учить работать с дополнительной литературой, составлять доклады, выступать перед аудиторией (группой).

Широко представлена реферативная работа учащихся. Темы рефератов по дисциплинам «Биология», «Гигиена и экология человека», по модулям «Проведение лабораторных общеклинических исследований» и «Проведение лабораторных биохимических исследований» выбираются из предложенного списка, как преподавателем, так и самими учащимися не менее чем за месяц до семинарского занятия. Список рекомендуемой литературы имеется в специальной папке по организации самостоятельной работы учащихся. Но студентам разрешено пользоваться и другими источниками по их усмотрению, а также материалами периодической печати, сетями Интернет и другими. Дается полный простор для их творческой активности. Реферативные работы заслушиваются перед группой, причем выступающий должен докладывать материал, а не читать.

Затем учащиеся группы должны высказать свое мнение как была раскрыта тема, насколько интересна и содержательна была информация, как использовались межпредметные связи, насколько эмоционально был доложен реферат. Затем

выступающий анализирует свое выступление – насколько он удовлетворен или наоборот недоволен своей работой. И завершающую оценку выступлению дает преподаватель. Он должен отметить положительные стороны, очень тонко, тактично указать на недостатки.

По дисциплине «Биология» в помощь студентам мною было составлено мультимедийное пособие по разделу «Учение о клетке». Этот материал – «Учение о клетке» – будет использоваться при освоении профессиональных модулей «Проведение лабораторных биохимических исследований», «Проведение лабораторных гематологических исследований» и др.

К каждой теме прилагается наглядный материал, позволяющий лучше понять, выделить основные вопросы темы: схемы, графики, иллюстрации, классификационные, сравнительные таблицы, видеоролики; контролирующий материал: тесты для самоконтроля, логические диктанты; задания для самоподготовки: кроссворды, ребусы, составленные самими студентами. К итоговому занятию раздела разработан по всем темам итоговый тест.

Использование мультимедийного пособия на занятиях не только повышает степень наглядности, но и конкретизирует понятия, явления, события, организует и направляет восприятия, дает возможность более глубокого проникновения в сущность изучаемых явлений, создает эмоциональное отношение учащихся к учебной информации.

Применение вышеназванного пособия позволяет получить глубокое усвоение учебного материала по заданной тематике и высокие результаты за минимальное время обучения.

Данное мультимедийное пособие можно использовать не только как средство подготовки к занятиям, проверки и закрепления знаний у студентов, но и как средство обучения.

Наивысшая степень творческой активности студентов проявляется при самостоятельном составлении ими мультимедийных презентаций по различным темам изучаемых дисциплин.

Одна из важнейших форм повышения учебной и познавательной активности студентов – научно-

исследовательская работа. Это: работа предметных кружков, участие в научно-практических конференциях. Лучшие работы научных кружков представляются на международной студенческой научно-практической конференции СПО «Шаг в будущее» и занимают призовые места.

В дальнейшем планируется шире использовать интерактивные технологии обучения, т.к. это способствует повышению учебно-познавательной деятельности, реализации индивидуальных способностей студентов и развитию творческого потенциала личности.

© *Е.В. Ивлева, 2015*

А.М. Искандарова
магистрант 1 курса
напр. «Природообустройство
и водопользование»,
e-mail: aliya9317@mail.ru
БашГАУ
г. Уфа

СЛОЖНОСТИ РАЗРАБОТКИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ГЛАЗАМИ НАЧИНАЮЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Современный этап развития общества характеризуется высокими требованиями к знаниям науки, образования и культуры. Специалисты, окончившие колледжи, техникумы, училища, вузы должны владеть новейшими знаниями, уметь квалифицированно решать задачи развития экономики, организации и управления производством, развития своей профессиональной деятельности. Такие задачи по подготовке специалистов требуют от преподавателей средних профессиональных и высших учебных заведений больших усилий и кропотливой работы. Задача преподавателей состоит не только в том, чтобы научить студентов основам общих и профессиональных дисциплин и наук, но и научить учиться и научить правильно мыслить, уметь обобщать и делать правильные научные и практические выводы. Качество образования в колледже и в университете следует считать многомерным понятием, которое должно распространяться на каждый процесс, документ, вид деятельности и преподавателя [2].

Знаменитый российский академик Е.П. Велихов в одном из интервью сказал: «Проблемы научно-технического потенциала и инновационного развития страны в целом коренятся в том, что промышленность, наука и образование рассматриваются не как единый взаимоувязанный комплекс, а как совершенно независимые друг от друга промышленные предприятия, научно – исследовательские институты, образовательные учебные заведения, индивидуально выживающие в промышленной, научной и образовательной

нишах мирового рынка. И цель реализуемого в России варианта рыночной экономики заключается в достижении конкурентоспособности на мировом рынке продукции отдельного национального промышленного предприятия, отдельного научного или образовательного учреждения, а не доминирования на этом рынке национального комплекса «промышленность – наука – образование» [1]. Поэтому руководство и преподаватели, как высших учебных заведений, так и средне специальных должны делать упор на связь образования к производству, к рынку труда. В достижении этих целей помогает принятые Министерством Образования Федеральные государственные образовательные стандарты.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ по специальностям, имеющим государственную аккредитацию и лицензию на право осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам. Колледж самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы и методические указания по специальности согласно компетенциям, умениям, знаниям и навыкам согласно ФГОС на основе основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа (рабочая программа учебного курса) – это программа, разработанная на основе примерной учебной, но вносящая изменения и дополнения в содержание учебной дисциплины, последовательность изучения тем, количество часов, использование организационных форм обучения и другие; документ, предназначенный для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающегося по конкретному предмету учебного плана образовательного учреждения.

Согласно ФГОС существуют требования к содержанию программ, которые включают в себя паспорт рабочей программы, результаты освоения, структура и содержание, условия реализации и контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины или профессионального модуля. Но нужно отметить, что в рамках имеющейся доступной и достоверной

информации для написания рабочих программ требований недостаточно. Помимо этого их разработка предполагает достаточно высокий уровень профессиональных знаний преподавателя, умения планировать и прогнозировать не только свою деятельность, но и деятельность студентов. В связи с этим у начинающих преподавателей могут возникнуть сложности при разработке рабочих программ, а так же, к сожалению, может возникнуть убеждение, что лучше использовать уже существующие типовые программы. Но подобная позиция, как правило, исключает личность преподавателя из процесса обучения, существенно ограничивает его возможности и он будет вынужден следовать чужому проекту, быть его исполнителем. Поэтому чужие разработки следует использовать только в целях изучения и внедрения каких-либо новшеств в разрабатываемые рабочие программы. Кроме того, было бы целесообразнее использовать учебники, входящие в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки России, сопоставить цели, определить последовательность тематик и количество часов на изучение каждой из них, определить основную и дополнительную справочную и учебную литературу, наглядные пособия, оборудование и приборы и другие вспомогательные материалы, а так же подобрать или разработать средства контроля освоения учащимися содержания программы.

Каждая рабочая программа должна включать в себя не только тематики лекционных и практических (семинарских занятий), но тематики курсовых работ, если они предусмотрены учебной нагрузкой.

Таким образом, изучив материалы по разработке рабочих программ и применив данные знания на практике, пришли к выводу, что данный процесс нелегкий, трудоемкий и требует не только профессиональных навыков, но и изучения новых материалов, получения дополнительных знаний, и, конечно же знания Федерального государственного стандарта образования.

Литература и примечания:

[1] Основные направления по взаимодействию в современном обществе: науки, образования, производства

Алехина М.Н. Бузулукский колледж промышленности и транспорта ГОУ ОГУ, г.Бузулук

[2] Проблема реализации федеральных государственных образовательных стандартов в системе «колледж – университет»
Абдюкаева А.Ф., Проходцев В.В. Колледж электроники и бизнеса «Оренбургский государственный университет», г. Оренбург

© А.М. Искандарова, 2016

*Е.А. Мозжерина,
магистр 1 курса
напр. «Природообустройство
и водопользование»,
e-mail: eleonora.grins@mail.ru,
науч. рук.: Л.М. Хасанова,
к.т.н., доц.,
Башкирский ГАУ,
г. Уфа*

ДВУХУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО И ВОДОПОЛЬЗОВАНИЕ» В БАШКИРСКОМ ГАУ

Переход России на двухуровневую систему высшего образования «бакалавриат – магистратура» состоялся в 2009-ом году, о чём свидетельствуют изменения, внесенные в Федеральный закон от 22 августа 1996 года №125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Это обусловлено, в первую очередь, вхождением России в состав государств-участников так называемого Болонского процесса, по итогам которого в Болонье в июне 1999-го года была подписана конвенция о переходе всех европейских государств к единой сфере высшего профессионального образования [1]. Новая система высшего образования основана на нескольких важных принципах: многоуровневости, дополненности, мобильности и интеграции. Так, принцип многоуровневости предполагает наличие ряда уровней и ступеней профессионального образования: бакалавриат – магистратура – аспирантура – курсы (факультеты) повышения квалификации.

Принцип дополненности (взаимодополненности) касается точек соприкосновения базового, повышенного и последипломного профессионального образования. Как бы хорошо ни была организована подготовка будущего специалиста, он начинает себя в профессии только как потенциальный специалист; требуются специальные программы, которые бы учитывали практические,

производственные нужды в процессе его подготовки в стенах высшей школы и брали на себя миссию доучивания, адаптации начинающего работника (эта проблема решается через создание школ – начинающего учёного, молодого специалиста, молодого методиста, начинающего лектора и т. д.).

Принцип мобильности (маневренности) подразумевает получение новых знаний, новой информации о профессиональных технологиях в быстроменяющихся социально-экономических условиях. Он также связан с уточнением специалистом своего профессионального выбора.

Принцип интеграции, с одной стороны, связан с созданием единого профессионального образовательного пространства, согласованного через стандарты, программы профессиональной подготовки специалистов конкретного направления. С другой – тенденция к усложнению характера деятельности современного специалиста ставит проблему: синтеза знаний, получаемых на разных этапах обучения; выделения системы ближайших, ближних и дальних профессиональных целей; их распределения между разными уровнями профессионального образования. В-третьих, принцип интеграции означает необходимость создания базовых структур постдипломной подготовки, предназначенных для специализации и повышения квалификации в профессии [2].

В Башкирском государственном аграрном университете (БашГАУ) с 2011 года, как и во многих других вузах страны, внедрена двухуровневая система образования. Первый уровень (4 года обучения) обеспечивает базовое высшее образование и заканчивается присвоением степени бакалавра по направлению подготовки. Второй уровень продолжительностью 1,5 – 2 года обучения – в зависимости от специальности – обеспечивает профессиональную подготовку к конкретной специальности и заканчивается присвоением степени магистра [2].

На факультете Природопользования и строительства БашГАУ ведется подготовка бакалавров и магистров по направлению 280100 Природообустройство и водопользование, водохозяйственная и экологическая направленность образования которых позволит решать актуальные задачи, определенные федеральной целевой программой «Развитие

водохозяйственного комплекса РФ в 2012 – 2020 годах», а также республиканской целевой программой в Республике Башкортостан «Развитие водохозяйственного комплекса Республики Башкортостан в 2013 – 2020 годах» [3]. Следует отметить, что в условиях глобализации проблем окружающей среды, согласно Указа Президента РФ «О проведении в РФ года особо охраняемых природных территорий», 2017 год будет считаться годом экологии и востребованность специалистов данного профиля увеличится.

Кафедра Природообустройства, строительства и гидравлики, сохраняющая статус выпускающей по направлению подготовки 280100 Природообустройство и водопользование, подготовила к 2015 году 5 выпусков бакалавров и 3 выпуска магистров (более 150 и 30 человек соответственно). Тем самым сделал большой вклад в деле подготовки кадров для водохозяйственного комплекса республики.

Современная концепция содержания профессиональной подготовки базируется на единой предметной и межпредметной системе. Так уровень бакалавра по направлению 280100 предполагает усвоение обязательного минимума фундаментальных и гуманитарных дисциплин, таких как: физика; химия; иностранный язык; философия; культурология; социология; экономика предприятия; психология и педагогика, математика, ценообразование, водное, земельное и экологическое право; геология; гидравлика и многие другие [4]. Также необходимы знания и по общепрофессиональным дисциплинам: история природообустройства; гидрогеоэкология Башкортостана; природно-техногенные комплексы и основы природообустройства; эксплуатация и мониторинг систем и сооружений; водохозяйственные системы и сооружения; организация и производство работ по природообустройству и водопользованию; мелиорация и рекультивация земель; инженерная защита окружающей среды и др. Кроме того, уровень бакалавра предусматривает стадию специализации, ориентированную на обучение начальным исследовательским навыкам. Для усиления этой составляющей обучение студентов ведется с учетом деятельности республиканских ведомств: Отдела водных ресурсов по РБ Камского БУ, Министерства

экологии и природопользования РБ, Управление «Башмелиоводхоз» и др.

Однако не смотря на актуальность данного подхода профессиональной подготовки, он не может быть единственным, так как не отражает многие новации современной системы образования. Более того в последние годы стало ясно, что бакалавр не имеет эффективного поля применения своего опыта. «Непристроенный» бакалавр зачастую находит себя в каких-то других областях деятельности. Отставая в своей подготовке от специалиста с пятью годами обучения, он вынужден постоянно пребывать в процессе повышения профессионального мастерства [5].

Отчасти магистерская подготовка снимает обозначенные проблемы. Методы обучения, интенсивность учебного процесса, ориентированность применения полученных знаний и умений к решению конкретных научных проблем, приобретение творческих навыков здесь становятся преобладающими.

Программа специализированной подготовки магистра имеет две примерно равные по объёму составляющие: образовательную и исследовательскую. Образовательная часть программы включает для направления 280100 дополнительное изучение дисциплин, ориентированных на углублённое понимание профессиональных проблем (современные проблемы природообустройства; геологические процессы в природообустройстве; управление природно-техногенными комплексами; управление качеством окружающей среды; моделирование гидродинамических процессов и др.) [6] и изучение исторических и философских аспектов (философские проблемы науки и техники; история и методология природообустройства; этика деловых отношений; социология управления и др.). Содержание научно-исследовательской части магистерской подготовки студента уже в первый год обучения составляет согласно плана ФГОС третьего поколения 108 аудиторных часов. Однако недостающим звеном в непрерывности подготовки высококвалифицированного специалиста является недостаточная интегрированность образовательного сектора и производства. Ведь работодатель не везде готов и не всегда хочет переучивать молодого

выпускника.

Таким образом, двухуровневая система обучения, основанная на фундаментальных принципах образования, и, отвечающая современным потребностям производства в условиях интеграции мировой экономической системы, позволяет подготовить высококвалифицированного конкурентоспособного выпускника.

Литература и примечания:

[1] Кантер В.В. Двухуровневая система образования, правовые аспекты // Молодой ученый. – 2011. – №12. – С. 9-11.

[2] Балыхин М.Г. Подготовка бакалавров-магистров в системе непрерывного профессионального образования как социально-историческая и педагогическая проблема // Учёные записки ЗабГУ. Серия: Филология, история, востоковедение. – 2012. – №2. – С.256-260.

[3] Алмаев Р.А., Хасанова Л.М. О подготовке специалистов в области природообустройства и водного хозяйства // Сборник материалов XII Международного научно-практического симпозиума и выставки «Чистая вода России». – Екатеринбург: ФГУП РосНИИВХ. – 2013. – С.4-6.

[4] Алмаев Р.А., Хасанова Л.М. Совершенствование преподавания гидравлики с учетом требований образовательного стандарта // Вестник учебно-методического объединения по образованию в области природообустройства и водопользования. – Москва. – 2014. – С.84-90.

[5] Лурье Л.И. Высшее образование в России: от незавершенного среднего до нормативно-регламентированного научного. Часть2. Почему высшее профессиональное образование не становится профессионально востребованным // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2015. – №5. – С.33-37.

[6] Козачек А.В. Концепция содержания профессиональной подготовки инженера-эколога в вузе // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2015. – №8. – С.52-57.

*А.А. Моисеева,
аспирант 2 курса
напр. «Коррекционная педагогика»,
e-mail: alymoiseeva@yandex.ru,
науч. рук: Т.В. Захарова,
к.пед.н., доц.,
ЧГУ,
г. Череповец*

АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ РАБОТЫ НА ЭТАПЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ЭМОЦИЙ У ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение и анализ психолого-педагогической и специальной литературы свидетельствуют о том, что эффективность формирования социальных эмоций у детей с речевыми нарушениями зависит от определения принципов, направлений, этапов работы, выбора технологий, методов и приемов. Все перечисленные составляющие входят в понятие «содержание (контент)». Некоторые из его компонентов могут носить постоянный характер, часть из них требует трансформации и обновления. Главное требование, которое предъявляется к содержанию – его качество. Под качественным содержанием понимают два ключевых параметра: логическое построение и уникальность. Рассмотрим содержание работы по формированию социальных эмоций у детей с нарушениями речи с позиции анализа с учетом выделенных параметров.

При разработке содержания, методов экспериментального обучения мы опирались на систему общедидактических и специфических принципов, в основе которых лежит общность основных закономерностей развития детей с нормальным речевым развитием и детей с нарушениями речи.

Общедидактические принципы:

– принцип систематичности и последовательности предполагает логическое построение, как содержания, так и самого процесса эмоционально-нравственного воспитания. Специфическая реализация данного принципа при

планировании работы с детьми с нарушениями речи, заключается в связи нового материала с ранее усвоенными знаниями и опытом детей, при обеспечении повторения усвоенных знаний и навыков в разнообразных видах игр и деятельности;

- принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема материала с уровнем развития, в том числе общего и речевого, и подготовленности детей;

- принцип сознательности и активности предполагает активное участие детей в процессе овладения знаниями и умение применить полученные знания на практике;

- принцип наглядности предполагает опору на чувственный опыт ребенка в процессе его обучения и воспитания;

- принцип научности предполагает усвоение детьми знаний, отражающих реальную действительность;

- принцип воспитывающего обучения предполагает воспитывающий характер обучающей деятельности педагога, в ходе которой вырабатывается произвольность поведения и психических процессов, а также происходит овладение навыками общения;

- принцип развивающего обучения предполагает учет потенциальных возможностей ребенка.

Кроме общедидактических принципов необходимо использовать и ряд специфических принципов, учитывающих основные подходы и требования к обучению и воспитанию детей с нарушениями речи:

- онтогенетический принцип основан на учете последовательности развития высших психических функций и основных новообразований в онтогенезе. Реализация данного принципа позволяет учесть общие закономерности эмоционального развития детей с нормальным речевым развитием и детей с нарушениями речи;

- принцип системного подхода предполагает единство развития компонентов социальных эмоций и речи;

- принцип комплексного воздействия предполагает взаимосвязь в работе учителя-логопеда – педагога-психолога – воспитателя – родителей;

– деятельностный принцип предполагает, что в игре и других видах детской деятельности создаются реальные условия для общения, в которых происходит формирование социальных эмоций ребенка, их осознание, проявление способности дифференцировать разные классы эмоциональных выражений;

– принцип целевого взаимодействия в условиях речевого общения связан с нормализацией социальных контактов с окружающими людьми (специалистами, педагогами, родителями, сверстниками), в ходе межличностной коммуникации обеспечивающей обмен информацией;

– принцип коррекционной направленности воспитания и обучения предполагает осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку на основе учета структуры и выраженности его нарушений, а также потенциальных возможностей.

Перед началом работы по формированию социальных эмоций у детей старшего дошкольного возраста необходимо создание инклюзивной среды, в которую входят следующие компоненты: создание специальных образовательных условий, выбор формы получения образования, определение степени включенности в образовательный процесс, выбор методов коррекционной и психолого-педагогической поддержки детей, создание охранительного режима, индивидуально-ориентированная система оценивания, формирование толерантности.

Социальные эмоции являются сложным структурным образованием (системой), включающим в себя различные типы (нравственные (моральные), эстетические, интеллектуальные, практические эмоции и чувства) и компоненты (аффекты, собственно эмоции, чувства) (подсистему). Кроме того, социальные эмоции одновременно входят в состав более сложных образований (надсистем), таких как: 1) социальное здоровье; 2) социальный и эмоциональный интеллект; 3) нравственная сфера личности; 4) социальное поведение (Т.В. Захарова, А.А. Моисеева) [1]. В связи с этим, направлениям коррекционно-развивающей работы соответствуют четыре блока (социальный интеллект, социальное здоровье, социальное поведение, нравственная сфера личности), в каждом из которых

можно выделить компоненты, представленные в схеме 1.

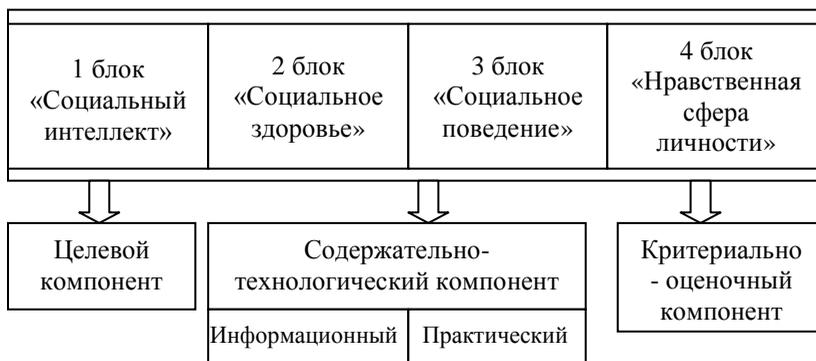


Рисунок 1 – Направления коррекционно-развивающей работы по формированию социальных эмоций

Все перечисленные компоненты названных блоков реализуются в содержании по трем этапам. Для обозначения названий этапов были использованы формулировки, предложенные Д.Р. Миняжевой [2].

I этап. Знакомство с базовыми эмоциями, выработка навыка произвольного воспроизведения эмоциональных состояний мимикой, движениями.

II этап. Формирование навыков социальной перцепции в процессе взаимодействия детей друг с другом.

III этап. Формирование целостного представления о своем «Я» и отработка коммуникативных навыков.

Технологии, методы и приемы, использованные при формировании социальных эмоций у детей с речевыми нарушениями в условиях инклюзивного образования, соответствуют общей педагогической классификации и представлены в нескольких направлениях: психотерапевтическом, психокоррекционном и воспитательно-образовательном.

Позитивные изменения в области дошкольного образования связаны с внедрением ФГОС ДО и переходом от интеллектуализации воспитательно-образовательного процесса к социально-нравственному и духовному развитию личности

ребенка. Это выражается в доминировании совместной деятельности педагога с детьми над непосредственной образовательной деятельностью, что позволяет решать задачи нравственного воспитания и способствует успешной социализации детей.

Воспитательно-образовательное направление технологий формирования социальных эмоций может быть представлено в виде ТРИЗ-технологии, технологии эмоционально-сенсорного воздействия, технологии эмоционально-образного стимулирования, технологии побуждения к сопереживанию, здоровьесберегающих педагогических технологий, технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, технологии проектной деятельности, технологии исследовательской деятельности и информационно – коммуникативных технологий.

Психокоррекционное направление технологий формирования социальных эмоций предполагает использование психогимнастики и приемов игровой психокоррекции.

В психотерапевтическом направлении формирования социальных эмоций рекомендуется использовать следующие методы: библиотерапию с использованием произведений отечественных и зарубежных авторов, подобранные или адаптированные с учетом речевых возможностей детей; мульттерапию, арттерапию и музыкотерапию.

Общей тенденцией во всех указанных направлениях является понимание того, что нравственность нельзя воспитать путем прямых указаний и советов, в работе с детьми нужен особый иносказательный стиль, доступный и понятный дошкольникам (Л.Н. Шаманская, Л.Ю. Козина) [3].

При формировании социальных эмоций у детей с речевыми нарушениями в условиях инклюзивного образования используются методы, соответствующие общей педагогической классификации: словесные (объяснение, беседа, рассказ), наглядные (показ, демонстрация, наблюдения, использование ИКТ (презентации, анимации, фрагменты презентаций), картинного материала), практические (упражнение, программированные задания, самостоятельная работа), проблемно-поисковые, репродуктивные, методы контроля и

самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, игровые методы.

Оценка содержания работы по формированию социальных эмоций у детей с речевыми нарушениями с точки зрения уникальности процесса связана с пониманием сущности образования дошкольников, как одновременного воздействия и взаимодействия множества факторов, с оцениванием текущей ситуации и перспектив развития ребенка, подразумевающих наличие индивидуального (личного) результата.

В нашем случае индивидуализация включает учет индивидуальных возможностей детей с речевыми нарушениями в процессе коррекционного обучения во всех его формах и методах, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются, а дифференциация – учет индивидуального своеобразия детей на основании личностных особенностей в той конкретной форме, когда они группируются по степени тяжести речевого расстройства для осуществления непосредственно образовательной деятельности (Т.В. Захарова, А.А. Моисеева) [4]. Разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов обучения является одним из способов реализации задачи индивидуализации образовательного процесса.

Таким образом, предлагаемый алгоритм анализа выделенного контента может служить основой дальнейшего совершенствования процесса формирования социальных эмоций у детей с речевыми нарушениями, способствующего их успешной социализации.

Литература и примечания:

[1] Захарова Т.В., Моисеева А.А. Моделирование как метод изучения социальных эмоций у детей старшего дошкольного возраста с общим речью в условиях инклюзивного образования // Вестник Череповецкого государственного университета. Т.3 – 2013. – №4 (53). – с. 99-101.

[2] Миняжева Д.Р. Развитие социальных эмоций у дошкольников с общим недоразвитием речи. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. №1.

[3] Шаманская Л.Н., Козина Л.Ю. Путешествие по

сказкам: нравственное развитие дошкольников с ОНР. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

[4] Захарова Т.В., Моисеева А.А. Индивидуализация процесса изучения и формирования социальных эмоций как фактор успешной социализации дошкольников с речевыми нарушениями // Вестник череповецкого государственного университета – 2015. – № 7 (68) – с.102 – 106.

© А.А. Моисеева, Т.В. Захарова, 2016

*Е.В. Морозова,
студент 4 курса
кафедры французского языка
и лингводидактики,
e-mail: dansersurlalune@mail.ru,
науч. рук.: А.В. Кулешова,
к.ф.н., доц.,
МГПУ,
г. Москва*

СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ ТВОРЧЕСКОМУ ПИСЬМЕННОМУ ВЫСКАЗЫВАНИЮ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

В современном мультилингвальном обществе все большее значение приобретает письменная речь. После окончания школы учащиеся должны обладать коммуникативной компетенцией, что предполагает общение в разных сферах деятельности. Именно поэтому в последнее время в условиях глобализации уделяется большое внимание письменным формам иноязычного общения.

Однако вопросы подходов к обучению творческой письменной речи все еще остаются нерассмотренными до конца, так как долгое время письмо рассматривалось не в качестве цели, а как средство обучения, что приводило к недостаточным практическим результатам. Данная проблема рассматривается в исследованиях таких ученых-методистов, как И.Л. Бим, Е.И. Пассов, Н.Д. Гальскова, А.А. Миролюбов и др.

В настоящее время обучение творческому письменному высказыванию присутствует на различных этапах обучения иностранному языку. Во многих учебниках можно увидеть рекомендации по созданию грамотного и логичного высказывания.

В целом, в обучении письменной речи можно выделить два подхода: концентрация на результате письменной деятельности и концентрация на процессе порождения письменного текста. В связи с этим необходимо понимать, учат ли дети жанры письменных сообщений или они учатся

креативному письму. Если при первом подходе внимание сконцентрировано на продукте письма, что связано с тем, какой жанр письменного сообщения выбирает обучающийся, то при втором подходе необходимо обратить внимание на сам процесс письма [6].

Согласно мнению И.А. Зимней, речевая деятельность имеет определенную структуру и делится на три уровня: мотивационно-побудительный, аналитико-синтетический и исполнительский.

На первом, мотивационно-побудительном уровне, происходит подготовка к речевой деятельности, пишущий воспринимает задачу, поставленную перед ним, анализирует ее. Задача преподавателя на этом уровне – вызвать интерес у обучающихся.

На аналитико-синтетическом уровне пишущий отбирает наиболее подходящие для реализации поставленной задачи образы, возникающие по ассоциациям, выбирает слова, формируя высказывание во внутренней речи. Происходит смысловое прогнозирование и установление смысловых связей. Пишущий ставит конечную цель и намечает средства ее осуществления. Возникшее изначально бессознательно, высказывание переходит в сознательное.

На последнем, исполнительском уровне, происходит реализация идеи, высказывание переходит во внешнюю речь [1].

Кроме того, необходимо учитывать уровневое формирование поликультурной личности обучаемого, представляющее собой следующую структуру:

1. Вербально-семантический уровень: формирование неоригинального по форме и содержанию высказывания. Например, полная репродукция или цитирование.

2. Тезаурусный или лингвокогнитивный уровень: формирование высказывания, оригинального либо по форме, либо по содержанию. Например, изложение с элементами сочинения

3. Мотивационно-побудительный уровень: формирование полного творческого оригинального по форме и содержанию высказывания [4].

При обучении необходимо учитывать также

психолингвистические особенности порождения письменной речи, которое условно можно разделить на три стадии:

1. Программирование: определение проблемы, замысла высказывания, планирование, выбор стиля и формы.

2. Реализация: отбор лексики, грамматических структур и графических средств.

3. Контроль [4].

Две последние стадии происходят благодаря способности личности к анализу и синтезу.

Отметим, что на стадии программирования творческие способности проявляются особенно ярко, так как пишущий может нестандартно подойти к выполнению поставленной задачи и мыслить ассоциативно.

В соответствии с продуктом письменной речевой деятельности – репродуктивной и продуктивной – творческое письмо можно разделить на две группы. При репродуктивной письменной речи ученик пишет изложения, аннотации, формами продуктивной письменной речи выступают сочинение или письмо.

В современной методике преподавания иностранного языка существуют разные подходы к обучению творческому высказыванию.

Директивный подход отличается ориентированием на корректность написанного, на содержание при этом обращается меньше внимания. Лингвистический подход характеризуется управлением процессом письменной речи и большим количеством рецептивно-репродуктивных упражнений.

При деятельностном подходе важен сам творческий процесс, его цель – продукция текста. Этот подход отличается высокой самостоятельностью обучающихся при выборе содержания и формы письменного высказывания.

Для такого обучения необходима атмосфера творческой свободы. Учитель должен мотивировать обучающихся экспериментировать, чтобы достичь хорошего результата [5].

Согласно классификации М. Perraudеau, можно выделить три типа упражнений при обучении творческому письму:

1. Игра слов (*mots-valises, anagrammes, mots tordus*).

2. Литературные игры (*je me souviens, j'aime, je n'aime*

pas).

3. Упражнения на память и логику (акростихи, тавтограммы, путевой дневник) [2].

На первых этапах обучения творческому письму могут быть использованы различные опоры:

1. Зрительная наглядность (изображения, видео, предметы быта).

2. Звуковая наглядность (музыкальные произведения, аудиотексты).

3. Письменная наглядность (стихи, рассказы, цитаты).

Постепенно, с приобретением опыта творческого письма, количество используемых опор может уменьшаться.

Навык творческого письма нужно развивать постоянно и последовательно. Например, для решения этой задачи, немецкий методист Герхард Нейнер предлагает такие упражнения, как сочинение начала и конца истории, изменение вида текста (сообщение/разговор, диалог/описание), пояснение противоречия между текстовой и иллюстративной информацией, ответ на письмо [3].

Уильям Берроуз предлагает работать над спонтанностью текстов. Необходимо взять один или несколько листов текста, порезать их на четыре части и затем разложить их в новой последовательности. Из получившегося текста нужно переписать самые логичные предложения и попробовать разрезать листы еще раз [7].

Кеннет Голдсмит утверждает, что в современном мире возможно превратить все в строчки текста. Для этого можно сочинить по предложению о каждом окружающем предмете, описать его форму, цвет, материал, из которого он сделан. Можно также переписывать все надписи с предметов или записывать случайно услышанные фразы [8].

Таким образом, существуют различные методики обучения творческому письму, развивающие навыки творчества у учащихся. Обучение творческому письменному высказыванию имеет большой потенциал, так как учитель может включить его в урок на любом этапе обучения, исходя из его цели, темы и уровня учеников.

Литература и примечания:

[1] Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. – М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 432 с.

[2] Perraudeau M. Les ateliers d'écriture à l'école primaire. – Paris: A. Michel, 1994. – 127 p.

[3] Вторушина Н.Ю. Письмо и письменная речь в обучении иностранному языку // Альманах современной науки и образования. – Тамбов: Грамота, 2010. – №1(32) – С.129-132.

[4] Кизрина Н.Г. Обучение студентов третьего курса языкового вуза креативному письму (немецкий язык): автореф. дис. ... канд. пед. наук. 13.00.02. – Нижний Новгород, 2009. – 23 с.

[5] Житкова Е.В. Креативное письмо в процессе обучения иностранному языку в ВУЗе [электронный ресурс]. – URL: http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:AzJUvDQ1U0gJ:cyberleninka.ru/article/n/kreativnoe-pismo-v-protsesse-obucheniya-inostrannomu-yazyku-v-vuze.pdf+%&cd=6&hl=ru&ct=clnk&gl=ru&lr=lang_fr%7Clang_ru, свободный. – Дата обращения 11.11.15

[6] Попова Т.П. Современные подходы к обучению письменной речи на английском языке [электронный ресурс]. – URL: http://www.hse.ru/data/2012/12/20/1303525950/Попова_статья.pdf, (дата обращения 3.10.2015 г.).

[7] Burroughs W. Gysin B. The third mind [electronic resource] / W. Burroughs. – URL: <http://nikoskorpio.net/log/wp-content/uploads/2012/11/William-S.-Burroughs-and-Brion-Gysin-The-Third-Mind-complete.pdf>, (дата обращения 5.12.2015 г.).

[8] Goldsmith K. Against Expression: An Anthology of Conceptual Writing [electronic resource] / K. Goldsmith. – URL: http://monoskop.org/images/3/3c/Dworkin_Craig_Goldsmith_Kenneth_eds_Against_Expression_An_Anthology_of_Conceptual_Writing.pdf, (дата обращения 8.12.2015 г.).

*И.Ю. Нефедова,
магистрант 2 курса
напр. «Социально-педагогическое
сопровождение и поддержка
детей и молодежи»,
e-mail: reddle_92@mail.ru,
науч. рук.: Л.Г. Бородаева,
к.п.н., доц.,
Волгоградский государственный
социально-педагогический университет
г. Волгоград*

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В СЕМЬЯХ «ГРУППЫ РИСКА»

В современном обществе проблемы неблагополучия в семье приобрели особую актуальность. Многие родители стремятся к карьерному росту, а ответственность за воспитание ребенка перекалдывают на педагогов и образовательные учреждения. Как следствие складываются серьезные проблемы во взаимоотношениях родителей с детьми. И не всегда семья оказывается в состоянии выполнить жизненно важные для развития и социального становления ребенка функции. Такие семьи объединяются понятием «семьи группы риска».

Семья «группы риска» – это разновидность семьи, которая не выполняет в достаточной степени своих функций, а так же оказывается подверженной воздействию негативных социальных факторов. Отличительной чертой семей «группы риска» является отрицательное влияние семейных факторов социального риска на нормальное функционирование семьи [1].

В педагогической и психологической литературе российскими и зарубежными авторами выделяются различные классификации семей, относящихся к «группе риска».

Одной из наиболее распространенных классификаций семей группы риска является классификация, предложенная известным психологом Б.Н. Алмазовым в своей книге «Психологическая средовая дезадаптация

несовершеннолетних». Он выделяет четыре типа неблагополучных семей способствующих появлению трудных детей:

Первый тип – семьи с недостатком воспитательных ресурсов – разрушенные или неполные семьи; многодетные семьи; семьи с недостаточно высоким общим уровнем родителей; не имеющих возможности оказывать помощь детям в учебе; семьи с низким материальным уровнем.

Второй тип – конфликтные семьи, где родители не стремятся исправить недостатки своего характера, либо где один из родителей нетерпим к другому;

Третий тип – нравственно неблагополучные семьи. Среди членов семьи отмечают различия в мировоззрении и принципах организации семьи, стремление достичь своих целей в ущерб интересам других, стремление подчинять своей воле другого и т.п.;

Четвертый тип – педагогически некомпетентные семьи. В них недуманные или устаревшие представления в ребенке заменяют реальную картину их [2].

Большинство семей, принадлежащих к группе риска, не видят и не понимают, что в их жизни могут обостриться, на первый взгляд, невидимые проблемы, которые в дальнейшем отрицательно отразятся на их детях. У таких семей, как правило, недостаточно, психологических, физических, социальных и экономических ресурсов.

Влияние семьи «группы риска» на ребенка дошкольного возраста мы рассмотрим на примере многодетной семьи и неполной семьи, так как социальный педагог в своей профессиональной деятельности чаще всего сталкивается с детьми именно из этих категорий семьи.

Многодетная семья – это семья, в которой воспитывается трое и больше детей. Наиболее типичными проблемами ребенка дошкольного возраста, воспитывающегося в многодетной семье, как семье «группы риска», можно отнести следующие:

1. Старшие дети обычно активно социализируются, а начиная с третьего могут начаться проблемы с воспитанием, которому может быть достаточно для общения только круга своей семьи. Четвертый и пятый ребенок, если родители не

включают дополнительные мощности, могут так и остаться несоциализированными;

2. Слишком тесная связь с братьями-сестрами или с кем-то из них, что делает ущербными или ненужными отношения с ровесниками;

3. По сравнению с детьми из малодетной семьи, они менее пластичны, хуже ориентируются в неопределенных ситуациях, чаще проявляют конформизм, чем независимость. Они более тревожны и обидчивы, испытывают большую потребность в одобрении. У них в среднем беднее самосознание, самоконтроль преобладает над самовыражением;

4. Дети из таких семей по сравнению со сверстниками из преобладающих малодетных семей чаще демонстрируют заниженную самооценку, им присущи неадекватные представления о собственной значимости;

5. Малые интервалы в рождении детей, характерные для многодетных семей, приводят к постоянному наличию большого числа малолетних братьев и сестер, что влечет за собой снижение социального возраста старших сиблингов [4].

Неполная семья, по мнению психологов и педагогов, также относится к семьям «группы риска», так как развитие в ней ребенка так же имеет некоторые негативные последствия:

1. В неполной семье, особенно образовавшейся после развода, отношения между оставшимся родителем и ребенком могут развиваться по модели «культы самопожертвования», когда родители и дети связаны друг с другом не только любовью и заботой, но и страданием, болью, печалью.

2. Воспитание в неполной семье отрицательно влияет на полоролевую идентификацию ребенка;

3. Воспитание в неполной семье оказывает влияние на будущие брачно-семейные отношения;

4. В разрушенных семьях чаще всего между родителями возникает продолжительный период конфликта, в который ребенок также оказывается вовлеченным, нарушается характер эмоциональных связей и взаимодействий с одним или обоими родителями, не удовлетворяется потребность в любви, родительском тепле, внимании и заботе, то есть наблюдается эмоциональная депривация.

5. Одиноким родителям довольно часто склонно «педагогизировать» свои отношения с детьми. Они подчиняют все свои интересы детям, дают им больше прав, чем имеют дети в семьях с двумя родителями, но и больше ограничивают ребенка своими завышенными ожиданиями, которые в большой мере противоречат потребностям детского развития [5].

Сейчас в России наблюдается стихийный рост количества семей, находящихся в «группе риска», происходит резкое снижение воспитательного потенциала таких семей, именно это и обуславливает необходимость обеспечения защиты детей со стороны российского общества. Решением этой задачи в образовательных учреждениях и учреждениях социальной защиты занимается социальный педагог.

Главной целью социального педагога в работе с семьями «группы риска» является укрепление взаимодействия с членами данной семьи, использование всего комплекса педагогических средств для изменения стиля общения между родителями и детьми, развитие ответственности взрослых за воспитание детей, воздействие на состояние ребенка, корректировка его поведения.

Деятельность социального педагога направлена на помощь родителям в осознании позитивных и негативных событий, происходящих в семье, в понимании реальной возможности изменения трудной ситуации, в обучении родителей преодолевать препятствия на пути достижения семейного благополучия. Он ставит целью восстановить воспитательный потенциал семьи, дать ориентиры семье и помочь ей самоорганизоваться на решении собственной проблемы [3].

Ориентируясь на главную цель и направления деятельности социального педагога, а также на основные проблемы, возникающие у дошкольников из семей «группы риска», мы разработали программу по оптимизации социального воспитания детей старшего дошкольного возраста из семей «группы риска» в процессе совместной деятельности со сверстниками и родителями «Мы умеем дружно жить». Цель программы – способствовать оптимизации социального воспитания детей старшего дошкольного возраста и улучшение

взаимоотношений между детьми дошкольного возраста и их родителями. Программа состоит из трех этапов: подготовительный этап, этап реализации мероприятий (включает 15 мероприятий) и заключительный этап. Социально – педагогическая деятельность в программе осуществлялась через беседы с детьми и их родителями, игры (сюжетно – ролевые, дидактические, подвижные, игры – инсценировки, игры – упражнения), кейс – метод, экскурсии, художественно – творческую деятельность для детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в семьях «группы риска» и их родителей. Данная программа рассчитана на учебный год.

Литература и примечания:

[1] Климантова Г.И. Государственная семейная политика в современной России. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2004. – 192 с.

[2] Алмазов Б.Н. Психологическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. – Свердловск, 1986.

[3] Иванцова А. Работа социального педагога с детьми из неблагополучных семей.//Воспитание школьников. -2000 -№7.- С.22-25.

[4] Силина Е.А. Личностные особенности детей из многодетных и однопородных семей// Фундаментальные исследования. – 2013. – № 8-5. – с. 1243-1246

[5] Нухова М.В. Особенности самосознания личности детей 6-10 лет из полных и неполных семей. Дис. канд. психол. наук. – М.,1996.

© И.Ю. Нефедова, 2016

*Н.А. Степаненко,
преп. каф. психологии и педагогики,
e-mail: natali-stepanenko@yandex.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск*

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

На современном этапе становления образования одной из приоритетных задач является развитие личности с учетом её интересов.

Внедрение современных технологий в образовательный процесс педагогического вуза способствует внедрению индивидуальных образовательных маршрутов, обновлению учебно-методических комплексов, поиску новых путей повышения компетентности будущих учителей.

В качестве одного из путей повышения компетентности будущего учителя является технология развития креативного потенциала студентов.

Внедрение технологии предполагает организацию решения студентами творческих учебно-профессиональных задач, освоение спецкурса, а также проектирование индивидуального образовательного маршрута. Соотношение стадий развития креативного потенциала студентов с этапами проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) представлено в табл. 1

Индивидуальный образовательный маршрут актуализирует субъектную позицию будущего учителя в творческой учебно-профессиональной деятельности. Под индивидуальным образовательным маршрутом будем понимать целенаправленную моделируемую образовательную программу, обеспечивающую студенту позиции субъекта выбора, реализации образовательного стандарта при осуществлении преподавателем поддержки

профессионального саморазвития и самореализации.

Таблица 1 – Проектирование индивидуального образовательного маршрута в соответствии со стадиями развития креативного потенциала

Стадии развития креативного потенциала	Проектирование индивидуального образовательного маршрута
I стадия – адаптивно-ориентирующая (1 курс)	Проектирование индивидуального образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей выявленных в результате входной диагностики.
II стадия – базовая (2-3 курс)	Следование спроектированному индивидуальному маршруту (в случае необходимости ИОМ корректируется).
III стадия – креативно-продуктивная (4 курс)	Рефлексивная деятельность по пройденному ИОМ.

В основе ИОМ находится идея личностно-ориентированного подхода. Существует множество типов индивидуального образовательного маршрута: ориентированный на получение знаний; ориентированный на формирование студента себя как будущего учителя; ориентированный на формирование студента себя как учителя; связанный с ориентацией студента на научную деятельность; Я – центрированный образовательный маршрут и др. В нашем исследовании индивидуальный образовательный маршрут ориентирован на развитие креативного потенциала.

Данный индивидуальный образовательный маршрут вариативен, основан на личностных особенностях студента. При его реализации учитывалось использование творческих

учебно-профессиональных задач разной степени сложности; регулировался объем подачи основного и дополнительного материала. Пример проектирования индивидуального образовательного маршрута представлен в приложении 5.

Индивидуальный образовательный маршрут составляется преподавателем совместно со студентом.

Процесс проектирования и реализации ИОМ, направленный на развитие креативного потенциала предполагает исходя из общей цели, конкретизацию задач; разработку учебно-тематического плана; планирование развития составляющих креативного потенциала; реализацию плана развития креативного потенциала; оценку результатов, коррекцию.

1) По результатам входной диагностики преподаватель совместно со студентами обсуждает итоги, составляется характеристика, в которой указывался исходный уровень развития креативного потенциала, мотивация, интересы (отношение к развитию креативного потенциала); определялись цели и задачи развития составляющих креативного потенциала.

2) На данном этапе фиксируется обязательный перечень дисциплин, входящих в инвариантную часть и перечень дисциплин по выбору студента, входящих в вариативную часть, входящие в ИОМ.

3) На основе цели, задач развития креативного потенциала и фиксирования дисциплин, которые будут изучаться студентом, планируются оптимальные по сложности и составу развивающие действия: решение творческих учебно-профессиональных задач различного уровня сложности; рефлексия творческой учебно-профессиональной деятельности.

4) Реализация плана развития креативного потенциала студента, где преподаватель контролирует ход внедрения разработанной технологии.

5) Оценка результатов осуществляется на каждой стадии развития креативного потенциала посредством диагностического материала, обсуждается со студентами. В процессе выполнения ИОМ может возникнуть

необходимость его корректировки.

Примерная структура проектирования ИОМ, направленного на развитие креативного потенциала

Мотивация:

Я хочу быть успешным учителем в профессиональной деятельности, обладать высоким уровнем развития креативного потенциала.

Тип ИОМ: направлен на развитие креативного потенциала.

Цель ИОМ: Создать условия для развития креативного потенциала и опыта творческой учебно-профессиональной деятельности.

Задачи ИОМ:

1. Выявить интересы студента.
2. Создать условия для развития личности.
3. Составление индивидуального учебного плана на весь период обучения.
4. Предоставить данному студенту право выбора вариативной части учебного курса.
5. Изменить формы инварианта так, чтобы ему было интересно, организовать индивидуальную форму контроля по дисциплинам инвариантной части учебного плана.
6. Предложить факультативные занятия, кружки, мастерские и т.д.
7. Организовать творческую учебно-профессиональную деятельность с учетом интересов студента.

Прогноз:

Прохождение личностью специально спроектированного индивидуального образовательного маршрута предоставит ей возможность определить круг своих интересов, найти себя. Что позволит выпускнику не только освоить стандарт педагогического образования, но и подготовиться к будущей профессиональной деятельности. Произойдет процесс становления целостной личности учителя с высоким уровнем развития креативного потенциала.

Предполагаемый результат:

1. Достижение высокого уровня развития креативного потенциала.

2. Приобретение опыта творческой учебно-профессиональной деятельности.

Таким образом, ведущим ориентиром педагогического образования является учет индивидуальных особенностей, склонностей и уникальности студента, развитие креативной личности. Для достижения этой цели необходимо предоставить студенту в процессе обучения возможность создать индивидуальный образовательный маршрут.

© *Н.А. Степаненко, 2016*

*С.В. Цыганов,
студент 4 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: bastien-12@mail.ru,
науч. рук.: В.И. Желудкова,
к. культурологии, доц.,
МордГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

О КУЛЬТУРЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В ДЕТСКОМ ХОРОВОМ КОЛЛЕКТИВЕ

В отечественной науке традиционно одной из основных задач организационной деятельности руководителя хорового коллектива считают развитие потенциала художественного исполнения хоровой музыки. При этом главной педагогической заботой в хоре выступает установка на развитие культуры взаимоотношений, способность к объединению, расширение возможностей внутриколлективных межличностных контактов, комплексного взаимодействия с учетом уровня развития хорового исполнительского коллектива.

Этой основной идее соответствует объективно возрастающая на современном этапе роль творческих коллективов, что и актуализирует проблему формирования в них культуры взаимоотношений, а также обуславливает значимость изучения сущности хорового коллектива как творческого объединения и выявления специфики его развития как воспитывающей среды.

Все это дает основание рассматривать формирование культуры взаимоотношений в детском хоровом коллективе как процесс, способствующий принятию вокально-хоровых ценностей и эмоциональных отношений в качестве личных ориентиров, определяющих соответствующее поведение, культуру взаимоотношений каждого участника вокально-хорового коллектива, способы деятельности, развитие творческих начал в исполнительстве. В статье мы осветим только некоторые подходы к формированию культуры взаимоотношений в хоре.

К особенностям системы воспитания взаимоотношений в

хоре относятся соединение ведущей роли обучения с гуманным, бережным отношением к миру детства, с учетом простора индивидуальности каждого участника, согласования как внешних, так и внутренних факторов развития детей в результате непосредственного взаимодействия, общения дирижера-хормейстера и учащихся.

В психологической литературе понятие «общение» рассматривают как средство передачи информации, мыслей, чувств от одного к другому. К аспектам общения относят взаимоотношения людей на рациональном, эмоциональном и волевом уровнях, а также информационный обмен, взаимодействие, взаимовлияние, взаимопонимание.

Психолог А.А. Леонтьев общение в коллективе понимает как процесс установления, поддержания целенаправленного, прямого или опосредованного теми или иными средствами контакта между людьми, так или иначе связанными между собою в психологическом отношении. Оптимальным педагогическим общением ученый считает общение в процессе обучения, которое создает наилучшие условия для развития интереса, мотивации к творческой деятельности. Он выделяет социально ориентированное и личностно ориентированное общение.

Социально ориентированное общение по А.А. Леонтьеву выступает как взаимоотношение или взаимодействие, осуществляемое в процессе совместной деятельности за счет согласования личностной активности по тем или иным параметрам, или, напротив, при котором происходит разделение функций. Личностно ориентированное общение, согласно ученому, предстает как целенаправленное воздействие на формирование или изменение отдельной личности в процессе коллективной или «индивидуальной», но социально опосредованной деятельности [1].

Взаимодействие как философская категория, отражает «процессы воздействия объектов друг на друга, их взаимную обусловленность и порождение одним объектом другого...это объективная и универсальная форма движения, развития определяет существование и структурную организацию любой материальной системы» [3].

Основными функциями общения выявлены:

- организация совместной деятельности людей (согласование и объединение усилий для достижения цели);
- формирование и развитие межличностных отношений;
- познание людьми друг друга в совместной деятельности.

Только в коллективе и через коллектив можно успешно осуществлять развитие и формирование личности, что является одной из важнейших закономерностей воспитания. Хоровой коллектив выступает как важная форма организации воспитания школьников, как мощный педагогический инструмент.

Основой положительных взаимоотношений (культуры) выступает умение педагога создать в хоре психологический климат, такие условия для возникновения межличностного контакта, когда у детей возникает потребность в общении с учителем, что создает почву для формирования дружеских, товарищеских отношений между ними.

Культуру взаимоотношений следует понимать как соблюдение нравственных норм, общепринятых правил этикета между кем-либо, чем-либо [2].

Важными критериями в формировании культуры взаимоотношений в детском хоровом коллективе являются взаимоуважение, взаимопонимание, сплоченность, что предполагает утверждение в коллективе правил поведения и правил хорошего тона. Уровнем сплоченности хора нужно считать воспитание позитивных установок у певцов хора, то есть готовность действовать в интересах коллектива и использовать принятые в коллективе нормы и ценности в собственном поведении.

Создание наилучших условий взаимоотношений и взаимодействия в процессе совместной хоровой деятельности влияет на формирование у певцов умений общения на принципах товарищества и сотрудничества, на овладение навыками поведенческого характера, средствами коммуникации не только между собой, но и с окружающими, что дает возможность в дальнейшем более успешно функционировать в обществе.

Хоровой коллектив развивается в своем становлении по общим законам и проходит не менее трех этапов: этап предъявления требований со стороны руководителя, этап расширения полномочий и этап принятия ценности культуры взаимоотношений в коллективе.

Направленность поэтапной работы руководителя вокально-хорового коллектива по формированию культуры взаимоотношений выглядит следующим образом:

1 этап. Формирование ценностно-смысловых ориентаций, организация среды взаимопонимания и взаимоподдержки, образование вокальных групп.

2 этап. Формирование внутриколлективных контактов и взаимозависимости, формирование творческого взаимодействия как согласие и созвучие голосовых данных.

3 этап. Проявление взаимодействия на основе певческой культуры при расширении контактов.

Развитие системы взаимоотношений и общения с певцами осуществляется на всех трех этапах становления хора. Сущность взаимоотношений между учителем и воспитанниками заключается в умении как можно больше требовать и уважать ребенка. Владение всем многообразием способов общения, характеризующим индивидуальное поведение дирижера, является основным показателем мастерства педагога.

Итак, хоровой коллектив рассматривается как естественная среда общения, источник новых взаимоотношений, взаимодействия, коллективных переживаний и ответственности, саморазвития детей, формирования характера, внутренней самостоятельности, детского взаимовлияния через общие игры, придуманные правила, естественное подражание, взаимообогащение опытом через творчество.

Литература и примечания:

[1] Леонтьев, А.А. Педагогическое общение. – М.: Знание, 1979. – 48 с.

[2] Словарь русского языка / АН СССР, институт русского языка.; под ред. А.П. Евгеньевой. – М.: Русский язык, 1981 – 1984. – 698 с.

[3] Советский энциклопедический словарь. Главный редактор А.М. Прохоров. – М.: Советская энциклопедия, 1985. – 1560 с.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Г.Ф. Товаралиева,
студент 6 курса
напр. «Лечебное дело»,
e-mail: tovaralieva@mail.ru,
науч. рук.: **Г.В. Калмыкова,**
к.м.н.,
БГНИУ,
г. Белгород

ЗАБОЛЕВАНИЕ ЭПИЛЕПСИИ И ПОДХОДЫ К ЕЕ ЛЕЧЕНИЮ

Ещё издревле это заболевание было весьма распространена и актуальна среди детского и взрослого населения. Это не только медицинская, но и социальная проблема. Эпилепсия во многом остается болезнью загадочной и зачастую «тайной», о ней не всегда рассказывают своим родным и не сразу же спешат к врачу, а надеются что пройдет само.

Актуальность данной проблемы

Эпилепсия является распространенным заболеванием нервной системы, так как в международной классификации болезней X пересмотра (МКБ-10) излагается в классе VI «Болезни нервной системы», раздел «Эпизодические и проксимальные расстройства» (шифры G40-G47). Сложность проблемы в оказании помощи больным с эпилепсией заключается в том, что многие больные имеют психические расстройства, и лечение больных с неврологическими заболеваниями в этих случаях проводят психиатры. При изучении эпидемиологии не инфекционных заболеваний заболеваемость отражает число новых случаев заболевания в году на 100000 человек. Показатели заболеваемости эпилепсией в различных странах варьируются от 11 до 134/100000. Заболеваемость эпилепсией в нашей стране является высокой и в динамике за 5 лет увеличилась на 38,3%. В этом году средняя заболеваемость в России состояла 95/10000. Заболеваемость

эпилепсией за все годы мониторинга заболевания РЭЦ в России преобладает у мужчин по сравнению с женщинами. Это объясняется, по-видимому, преобладанием у мужчин травматической и токсической эпилепсии. Среди детского населения наибольшая заболеваемость отмечена в группе 18-20 лет, затем она снижается в следующих возрастных группах и начинает повышаться в пожилом возрасте старше 60 лет. Наибольшая заболеваемость определяется в возрасте старше 70 лет. Это связано с ростом сосудистых и дегенеративных заболеваний головного мозга в старших возрастных группах.

Возможные причины возникновения эпилепсии

Перинатальные осложнения

Перинатальные осложнения являются основной причиной судорог у детей. Травмы как родовые, так и предродовые, вызывают гипоксию мозга (кислородное голодание мозга). В самом деле, большинство врожденных нарушений работы мозга связано с его кислородным голоданием. К счастью, в результате совершенствования акушерской техники риск подобных осложнений снижается. Однако некоторые эксперты считают, что 20% случаев эпилепсии подпадают под эту категорию.

Травма головы

Травмы головы являются причинами еще 5-10% случаев эпилепсии. Посттравматическая эпилепсия может последовать за травмой головного мозга в результате сильного ушиба, дорожно-транспортного происшествия, жестокого обращения с детьми, огнестрельного ранения и др. Посттравматические судороги иногда развиваются сразу после травмы, а иногда появляются через несколько лет. Эксперты полагают, что все, кто перенес травму головного мозга, приведшую к длительной потере сознания, имеют повышенную вероятность развития эпилепсии. Посттравматические приступы медленнее всего развиваются у детей. Они могут появиться даже через 25 лет после травмы головы.

Соматические и инфекционные заболевания

Повторные эпилептические приступы наблюдаются при многих болезнях, включая детский церебральный паралич. В этом случае нередко одна и та же травма головного мозга провоцирует и судороги, и сопутствующее заболевание. Рак,

поражающий мозг, инфекции центральной нервной системы типа менингита и энцефалита, также могут вызвать повторные приступы.

Сосудистые заболевания тоже являются частой причиной эпилепсии эпилептических приступов. Иногда конвульсии – первый признак системной красной волчанки (наблюдаются приблизительно у 15% больных).

Опухоли и аномалии головного мозга

Около 35% опухолей мозга провоцируют повторные приступы. Однако сами опухоли мозга являются причиной менее чем 15% всех случаев приступов. У большинства людей с эпилепсией нет видимых аномалий мозга.

Артериовенозная дисплазия сосудов головного мозга – врожденный дефект, обычно приводящий к повторным судорогам. К сожалению, оперативное вмешательство в этом случае может спровоцировать эпилептические судороги.

Нарушение обмена веществ

Эпилепсию могут вызвать как наследственные нарушения обмена веществ, так и приобретенные, например, отравление свинцом. Это – причины 10% случаев эпилепсии.

Употребление пищи, богатой калориями (углеводов, жиров), может повлиять на метаболизм и спровоцировать судорожные приступы почти у каждого. И люди с диабетом, и без диабета при значительном повышении уровня сахара в крови иногда имеют эпилептические приступы. Они могут сопровождать также заболевания почек и печени. На индивидуальный судорожный порог влияют генетические факторы. Если вследствие метаболического расстройства приступы повторяются, может быть диагностирована эпилепсия, хотя такие проявления часто исчезают при успешном лечении основного заболевания.

Инсульт

При инсульте нарушается мозговое кровообращение, вследствие чего происходят краткосрочные или длительные расстройства речи, мышления и движения (в зависимости от того, какие участки мозга поражены). Возможно, из-за увеличения количества пожилых людей в этой возрастной группе стала чаще встречаться эпилепсия. Обычно инсульты не

вызывают эпилептических приступов – только у 4-5% пациентов развиваются хронические приступы. Приступы, являющиеся следствием инсульта, обычно хорошо поддаются лечению антиэпилептическими препаратами.

Воздействие лекарств и инсектицидов

Приступы могут вызываться действием инсектицидов, наркотиков, например, кокаина (а также «ломкой») и прекращением употребления барбитуратов, бензодиазепинов (валиума, либриума, далмана), алкоголя и даже антиконвульсантов. Пропуск приема дозы прописанного вам антиэпилептического препарата (АЭП) также способен спровоцировать приступ.

Следует иметь в виду, что судорожные приступы возникают не только при злоупотреблении лекарствами. У индивидуумов с низким порогом их могут вызывать сильные нейрорептики (например, аминазин, трехциклические антидепрессанты (типа амитриптилина) и ингибиторы моноаминоксидазы (ниаламид и др.), амидопирин, препараты группы пенициллина. Иногда взаимодействие антиэпилептических препаратов с другими лекарствами также провоцирует приступ.

Самопроизвольная (генуинная) эпилепсия

Это относится к тому случаю, когда нет никаких причин предполагать первичное заболевание мозга. К этой группе, кроме генерализованных приступов, относятся миоклонические приступы периода полового созревания, генерализованные ночные судорожные приступы, а также некоторые формы эпилепсии с миоклонически-астатическими очаговыми приступами. Другое название самопроизвольной эпилепсии – идиопатическая.

Эпилепсия и наследственность

Если у одного из родителей эпилепсия, то вероятность появления ее у их ребенка составляет около 6%, т.е. в 3 – 6 раз больше, чем для большинства людей. В то же время это говорит о том, что у 94% детей эпилепсии не будет. Если же эпилепсия у обоих родителей, то риск для ребенка увеличивается до 10 – 12%. Наиболее часто встречается эпилепсия у ребенка если у родителей эпилептические приступы имели не очаговый, а

генерализованный характер.

Эти сведения носят обобщенный характер и в каждом конкретном случае могут быть дополнены во время консультации у врача эпилептолога или генетика. Следует учитывать, что наследуются особенности деятельности мозга, процессов возбуждения и торможения, повышенной готовности к пароксизмальным формам реагирования мозга на изменение внутренних и внешних факторов, а не сама эпилепсия. В большинстве случаев эпилепсия у детей проявляется гораздо раньше, чем у родителей. Например, если у матери эпилептические приступы с 15 лет, то у ее ребенка они могут появиться, например, в 5 лет.

Классификация эпилепсии по МКБ-10

– G00-G99 Болезни нервной системы

– G40-G47 Эпизодические и пароксизмальные расстройства

G40 Эпилепсия

– G40.0 Локализованная (фокальная) (парциальная) идиопатическая эпилепсия и эпилептические синдромы с судорожными припадками с фокальным началом

– G40.1 Локализованная (фокальная) (парциальная) симптоматическая эпилепсия и эпилептические синдромы с простыми парциальными припадками

– G40.2 Локализованная (фокальная) (парциальная) симптоматическая эпилепсия и эпилептические синдромы с комплексными парциальными судорожными припадками

– G40.3 Генерализованная идиопатическая эпилепсия и эпилептические синдромы

– G40.4 Другие виды генерализованной эпилепсии и эпилептических синдромов

– G40.5 Особые эпилептические синдромы

– G40.6 Припадки grand mal неуточненные (с малыми припадками [petit mal] или без них)

– G40.7 Малые припадки [petit mal] неуточненные без припадков grand mal

– G40.8 Другие уточненные формы эпилепсии

– G40.9 Эпилепсия неуточненная

Подходы к лечению эпилепсии

Лечение ведется по четырем направлениям:

– предупреждение приступов с помощью лекарственных средств;

– устранение факторов (ситуаций или веществ), провоцирующих припадки;

– социальная реабилитация больного, способствующая его превращению в полноценного члена общества;

– консультирование семьи и друзей больного с целью выработать правильное отношение к нему самому и его болезни.

Иногда удается выявить конкретные причины припадков, которые можно блокировать с помощью лекарственных средств или хирургическим путем. Большинство же больных пожизненно нуждается в приеме противосудорожных (противоэпилептических) средств для профилактики припадков.

Медикаментозная терапия. Ее возможность была впервые открыта более 100 лет назад, когда обнаружили способность бромидов предотвращать приступы. В начале 20 в. появился фенобарбитал, затем в практику вошел дифенилгидантоин (фенитоин или дифенин). Хотя в последующие годы появились многие другие препараты, фенобарбитал и дифенилгидантоин остаются одними из наиболее эффективных и широко применяемых средств. Поскольку все противоэпилептические средства имеют побочное действие, врач, назначая их, должен тщательно наблюдать за больным. Нельзя прекращать прием препарата без разрешения врача.

В последние годы метаболизм противоэпилептических средств и механизм их действия были подробно исследованы, что стало возможным благодаря разработке методов количественного определения концентрации препарата в крови. На основе таких определений врачи могут подобрать для каждого больного наиболее подходящую дозу, а кроме того, выявить больных, уклоняющихся от приема препаратов, либо принимающих их в слишком большом количестве.

Хирургическое лечение. В редких случаях, когда припадки не удается предупредить с помощью лекарственных

средств, показано нейрохирургическое вмешательство. Его также применяют при наличии аномалий, которые можно устранить, не повреждая прилегающую мозговую ткань.

Другие виды лечения. Преимущественно детям назначают особую кетогенную диету, которая эффективна при некоторых вариантах эпилепсии. Соблюдающий диету должен находиться под строгим наблюдением врача.

В определенной мере эффективен также контроль за окружением больного и предупреждение эмоциональных стрессов. Другой простой способ предупреждения припадков – устранение провоцирующих факторов, таких как переутомление, прием алкоголя или наркотических средств. Правилом для больного должно стать: «никаких крайностей».

Первая помощь при приступе эпилепсии

Во время приступа нужно предупредить возможную травму. Не следует физически сдерживать судороги – это опасно.

Больного укладывают на мягкую плоскую поверхность, под голову подкладывают подушку или свернутое одеяло/одежду. Если рот открыт, желательнее вставить между зубов сложенный носовой платок или другой мягкий предмет. Это предупредит прикусывание языка, щеки или повреждение зубов. Если челюсти сомкнуты плотно, не надо пытаться силой открывать рот или вставлять между зубами какой-либо предмет. При усиленном слюноотделении голову больного поворачивают набок, чтобы слюна могла стекать через угол рта и не попадала в дыхательные пути.

Литература и примечания:

[1] Аскоченская, Т.Ю. Нарушение психических процессов в начальной стадии эпилепсии / Т.Ю. Аскоченская. -3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 1990. – 21 с.

[2] Бадалян Л.О. Невропатология / Л.О. Бадалян. -2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1987. – 317 с.

[3] Дзюба, С.В. Состояние когнитивных функций при эпилепсии / С.В. Дзюба. -1-е изд. – М.: Феникс, 1998. – 25 с.

[4] Жмуров, В.А. Общая психопатология / В.А. Жмуров. -

1-е изд. – И.: Изд-во Иркутского университета, 1986 – 280 с.

[5] Зейгарник, Б.В. Патопсихология / Б.В. Зейгарник. – 2-е изд., стереотип. – М.: МГУ, 1986. – 287 с.

[6] Лурия, А.Р. Нейропсихология памяти (нарушение памяти при глубинных поражениях мозга) / А.Р. Лурия. – 2-е изд. – М.: Педагогика, 1974. – 192 с.

[7] Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии / А.Р. Лурия. – 5-е изд. – М.: Академия, 2003. – 384 с.

[8] Микадзе, Ю.В. Нейропсихология / Ю.В. Микадзе. – 3-е изд. – С-П.: Питер, 2008. – 288 с.

© Г.Ф. Товаралиева, Г.В. Калмыкова, 2016

*Г.Р. Хабибуллина,
студент 2 курса
напр. «Общественное здравоохранение
e-mail: khabibyllina.gulya94@gmail.com,
науч. рук.: **Н.В. Рахимова**,
к.м.н., доц.
УГМУ, г. Екатеринбург*

ОСОБЕННОСТИ ЛИПИДНОГО СПЕКТРА У ПАЦИЕНТОВ С ХОБЛ

Среди хронических заболеваний дыхательной системы хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ) занимает особое место. Данное заболевание можно рассматривать как одну из наиболее актуальных проблем пульмонологии. В развитых странах по результатам эпидемиологических исследований распространенность ХОБЛ в некоторых случаях достигла показателя 10% (11,8% у мужчин и 8,5% у женщин) [1]. В России частота ХОБЛ по официальным данным составляет 1,7% населения, в то время как данные эпидемиологических исследований указывают на значительно более высокую распространенность, особенно в промышленных центрах (около 13% среди мужчин и 5% среди женщин) [2]. В отличие от кардиоваскулярной заболеваемости и смертности, смертность от ХОБЛ растет даже в экономически развитых странах, особенно среди лиц старшей возрастной категории [3]. Причинами смерти пациентов с ХОБЛ чаще всего служат дыхательная недостаточность, сердечно-сосудистые и онкологические заболевания [4].

В настоящее время доказана определенная взаимосвязь между ХОБЛ и развитием сердечно-сосудистых заболеваний. Так, частота болезней системы кровообращения у пациентов с ХОБЛ повышена в 2-3 раза по сравнению со сверстниками [5,6]. На раннее развитие кардиоваскулярной патологии влияет курение пациентов, однако имеются доказательства взаимосвязи показателей функции легких, в частности, $ОФВ_1$, и сердечно-сосудистой заболеваемости и смертности. Каждые 10% снижения $ОФВ_1$ приводят к росту смертности от сердечно-

сосудистых заболеваний на 28% и к увеличению частоты нефатальных коронарных событий на 20% [6,7]. Большинство пациентов с легким и средней тяжести течением ХОБЛ погибают не от дыхательной недостаточности, а от кардиоваскулярной патологии [7,8].

Дислипидемия у пациентов с ХОБЛ может быть связана с активным системным воспалительным ответом, нарушением баланса оксидантно-антиоксидантной системы [9]. Сдвиги в липидном обмене также могут рассматриваться как дополнительные факторы риска развития кардиоваскулярных заболеваний. Таким образом, своевременное выявление и коррекция нарушений липидного обмена у пациентов с ХОБЛ значимы как для предупреждения прогрессирования заболевания, так и для профилактики развития сердечно-сосудистой патологии.

Цель исследования.

Изучить показатели липидного спектра, оценить частоту дислипидемий и сердечно-сосудистый риск у пациентов с ХОБЛ.

Материалы и методы.

Было проведено ретроспективное исследование показателей липидного спектра крови пациентов с хронической обструктивной болезнью легких, госпитализированных в пульмонологические отделения УЗ «б-я городская клиническая больница г. Минска» на протяжении 2014 года. Критерием включения был верифицированный диагноз хронической обструктивной болезни легких 1-3 стадии (COLD 2011). Показатели липидного спектра крови определялись на аппарате «ARCHITECT С 800» с использованием наборов фирмы «Cormeu», Польша. Изучался уровень общего холестерина (ОХ), триглицеридов (ТГ), холестерина липопротеидов высокой плотности (ХС-ЛПВП), холестерина липопротеидов низкой плотности (ХС-ЛПНП), холестерина липопротеидов очень низкой плотности (ХС-ЛПНП), коэффициента атерогенности (КА). При оценке показателей липидного спектра использовались критерии Европейского кардиологического общества. Статистическая обработка проводилась при использовании методов описательной статистики.

Достоверность различий между исследуемыми показателями определяли при значении t-критерия Стьюдента $<0,05$.

Результаты

Всего в исследование было включено 114 пациентов. Женщины составляли 38,6% (n=44), мужчины 61,4%(n=70). Средний возраст больных составлял $71,2 \pm 9,8$ лет. Среди пациентов было 44 (38,6%) больных с 1-ой стадией ХОБЛ, 29 (25,4%) – со 2-ой стадией, 41 (36%) с 3-ей стадией (COLD 2011).

У преобладающего большинства (96,5%) больных имелись те или иные нарушения липидного спектра крови. Только у 4 пациентов (3,5%) не было выявлено отклонений в липидограмме. Существенных особенностей в частоте встречаемости изменений уровня липидов между мужчинами и женщинами выявлено не было.

При анализе риска смерти от сердечно-сосудистых заболеваний по шкале SCORE у большинства пациентов наблюдался высокий и очень высокий уровень риска. Даже у пациентов молодого возраста риск по шкале SCORE был средним, а не низким. Это связано с курением, преимущественно мужским полом и гиперхолестеринемией. (таблица 1) В то же время частота назначения гиполипидемических препаратов не превышала 19%.

Таблица 1 – Риск смерти от сердечно-сосудистых заболеваний у пациентов с ХОБЛ (по шкале SCORE)

Степень риска	Риск смерти в ближайшие 10 лет	n	%
Очень высокий	$>10\%$	62	54,4
Высокий	>5 и $<10\%$	39	34,2
Средний	>1 и $<5\%$	13	11,4

Уровень общего холестерина составлял в среднем $5,52 \pm 2,26$ ммоль/л без статистически достоверных различий от степени тяжести заболевания. Частота гиперхолестеринемии была довольно значительной, почти 2/3 пациентов с ХОБЛ имели уровень ОХ свыше 5,2 ммоль/л (таблица 2).

Гипохолестеринемия (уровень ОХ ниже 3,5 ммоль/л) была отмечена только у 2 пациентов (1,75%). Была выявлена тенденция к снижению ОХ с возрастом (таблица 3).

Таблица 2 – Нормальный уровень ОХ и гиперхолестеринемия у пациентов с ХОБЛ

Стадия ХОБЛ	ОХ ниже 5,2	%	Гипер-холестеринемия (выше 5,2)	%
1	18	40,9	26	59,1
2	10	34,5	19	65,5
3	18	43,9	23	56,1
Всего	46	40,3	68	59,7

Данный факт требует подтверждения, поскольку обычная тенденция с возрастом – увеличение общего холестерина, а не его снижение. Возможно, снижение уровня ОХ с возрастом у пациентов с ХОБЛ связано с нарушением трофического статуса.

Таблица 3 – Уровень общего холестерина у пациентов с ХОБЛ в зависимости от возраста

№	Возраст	ОХ, ммоль/л	Примечания
1	50-59 лет	6,69±1,51	Между группой 1 и 3 $p=0,01$, между остальными группами $p>0,05$
2	60-69 лет	6,68±1,19	
3	70-79 лет	5,28±1,08	
4	80-89 лет	5,13±1,21	

Уровень триглицеридов представлен в таблице 4. С прогрессированием стадии ХОБЛ уровень триглицеридов и частота гипертриглицеридемии прогрессивно снижается, причем различия между группами достоверны. Возможно, с нарастанием тяжести болезни увеличивается потребление триглицеридов для восполнения дефицита фосфолипидов мембран клеточной стенки эпителия респираторной системы [10].

Таблица 4 – Уровень триглицеридов у пациентов с ХОБЛ

Стадия ХОБЛ	Средний уровень ТГ	ТГ>1,82 ммоль/л	<i>P</i>
1	1,55±0,15	30,8	$p1 - 3 = 0,001$ $p2 - 3 = 0,01$
2	1,41±0,03	13,3	
3	1,16±0,43	9,1	
всего	1,37±0,47	11,3	

Высокий уровень ХС-ЛПНП (свыше 3,55 ммоль/л) был

выявлен у 43% больных, но следует учесть, что у пациентов высокого и очень высокого сердечно-сосудистого риска целевые уровни ХС-ЛПНП гораздо ниже и составляют 2,6 и 1,8 ммоль/л соответственно. Поэтому в разрезе риска кардиоваскулярных событий только 18% пациентов имели приемлемый уровень ХС-ЛПНП.

При комплексной оценке липидного спектра крови оказалось, что у 24,3% пациентов с ХОБЛ имеет место Па тип дислипидемии (в соответствии с классификацией Фридриксона), когда умеренная или высокая гиперхолестеринемия сочетается с повышением ХС-ЛПНП и нормальным уровнем ТГ. В 20% случаев отмечалась комбинированная гиперлипидемия IIb типа (сочетание повышенного ОХ, ХС-ЛПНП, ХС-ЛПОНП и ТГ). В остальных случаях выявлялись изолированные нарушения показателей липидного спектра крови.

Заключение.

Представленное исследование имеет некоторые ограничения, связанные с его ретроспективным характером. Не были стандартизованы сроки забора крови, невозможно оценить предшествующую гиполипидемическую терапию у пациентов. Однако даже данная небольшая выборка демонстрирует высокую частоту встречаемости нарушений липидного обмена среди пациентов с хронической обструктивной болезнью легких. У преобладающего большинства (96,5%) больных имелись те или иные нарушения липидного спектра крови. Почти у 60% пациентов регистрировалась гиперхолестеринемия. В динамике с возрастом уровень общего холестерина имел тенденцию к снижению, тогда как уровень триглицеридов в большей степени зависел от стадии ХОБЛ. При оценке риска смерти по шкале SCORE у 88,6% пациентов с ХОБЛ имел место высокий и очень высокий риск сердечно-сосудистых осложнений, однако частота назначения гиполипидемических средств была непропорционально низкой.

Выявленные тенденции свидетельствуют о нарушениях липидного обмена даже на ранних стадиях ХОБЛ. Тактика гиполипидемической терапии у данной группы пациентов должна быть более агрессивной.

Литература и примечания:

[1] Chapman K.R. Epidemiology and costs of chronic obstructive pulmonary disease./ Chapman K.R., Mannino D.M., Soriano J.B. et al. // Eur Respir J. 2006. – Vol.27. – p. 188-207.

[2] Постникова, Л.Б. Распространенность хронической обструктивной болезни легких в крупном промышленном центре (Нижний Новгород) / Л.Б. Постникова, В.А. Костров, М.В. Болдина, Н.В. Зеляева // Пульмонология. – 2011. – №2. – С. 58.

[3] Пронина Е.Ю. Вершина айсберга: эпидемиология ХОБЛ // Вестник современной клинической медицины. – 2011. – Т. 4. № 3. – С. 18-23.

[4] Seemungal T.A. Exacerbation rate, health status and mortality in COPD--a review of potential interventions. / Seemungal T.A., Hurst J.R., Wedzicha J.A. // Int J Chron Obstruct Pulmon Dis. – 2009. – №4. – p. 203-223

[5] Vanfleteren L.E. Clusters of comorbidities based on validated objective measurements and systemic inflammation in patients with chronic obstructive pulmonary disease./ Vanfleteren L.E., Spruit M.A., Groenen M., et al.// Am J Respir Crit Care Med 2013. – № 187. – p. 728-735.

[6] Finkelstein M.M. Mortality among subjects with chronic obstructive pulmonary disease or asthma at two respiratory disease clinics in Ontario / Finkelstein M.M., Chapman K.R. et al. // Can Respir J. – 2011. № 18 – Vol. 6. – p. 327-32.

[7] Sin D.D. Chronic obstructive pulmonary disease as a risk factor for cardiovascular morbidity and mortality / Sin D.D., Man S.F. // Proc Am Thorac Soc. – 2005. – Vol. 2. – p. 8-11.

[8] McGarvey L.P., John M., Anderson J.A., et al. Ascertainment of cause-specific mortality in COPD: operations of the TORCH Clinical Endpoint Committee. Thorax. – 2007. – № 62. – p. 411-415

[9] Куценко М.А. Парадигма коморбидности: синтропия ХОБЛ И ИБС / Куценко М.А., Чучалин А.Г. // Русский медицинский журнал. – 2014. – Т. 22. № 5. – С. 389-392.

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

*И.Р. Джамалова,
студент 3 курса
напр. «Техногенная безопасность»,
e-mail: jamalova1995@yahoo.com,
науч. рук.: А.А. Вахранова,
к.т.н., доц.
БФЭА,
г. Бишкек, Киргизия*

ДОВУЗОВСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА НАЧИНАЮЩЕГО ВОКАЛИСТА

В данной статье нашел отражение значительный педагогический опыт работы в среднем профессиональном образовательном учреждении, Суджанском техникуме искусств, где я с большим удовольствием работаю уже более тридцати лет в качестве преподавателя постановки голоса на отделении хорового дирижирования.

Работая с первокурсниками, через некоторое время обязательно заметишь отличающуюся от остальных студентку с особенными, яркими данными певческого голоса. Уже к концу первого года обучения слышится будущий красивый тембр, голос приобретает округлость, объём и, главное, увеличивается диапазон. Начиная 16-летняя вокалистка (а в учебные заведения СПО поступают именно такие учащиеся после девяти классов общеобразовательной школы) спокойно распевается до «фа», «фа-диез» второй октавы и в произведениях уверенно поёт эти ноты, причём хорошо поставленные на крепкую дыхательную опору, округлые, с яркими обертонами в верхнем регистре. Это говорит о том, что голос развивается правильно и требует определённого внимания преподавателя в последующем вокально-техническом развитии, конечно, если студентка в этом заинтересована.

По учебному плану на предмет «Постановка голоса», который входит в МДК.01.03 профессионального модуля ПМ.01, даётся один час в неделю. При таком ограничении часов

даже думать нечего о достижении каких-то результатов. Но Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по специальности 073502 Хоровое дирижирование предусматривает консультации для обучающихся очной формы, утверждаемые образовательным учреждением [1], с целью расширения и углубления работы над вокальными данными. Два часа в неделю недостаточно для качественного вокального развития, но огромную поддержку оказывают хоровые занятия, во время которых продолжается работа над голосом в той же академической манере, что и при индивидуальной постановке. Поэтому планировать индивидуальные занятия необходимо так, чтобы они чередовались с хоровыми занятиями. Таким образом, студентка будет иметь возможность заниматься вокалом практически ежедневно. Преподаватель по постановке голоса обязательно должен строго следить, как студентка работает с хоровой партией, и при необходимости помогать ей методическими советами.

К концу второго года обучения, когда уже сформированы определённые вокально-технические навыки, голос приобретает качественное звучание, юную певицу можно привлекать к сольным выступлениям в концертах. Музыкальные произведения необходимо подбирать соответственно вокальной подготовке. Сначала они разучиваются и отрабатываются в классе, затем, когда произведения «впеты», выражаясь вокальной терминологией, их можно исполнять перед публикой.

Важно отметить, что занимаясь по особой, повышенного уровня программе, при подготовке обучающейся к поступлению в ВУЗ требования к ней следует усиливать как в вокально-техническом развитии, так и к исполняемым ею произведениям.

В середине обучения студентке (сопрано) желательно иметь диапазон от «до», «ре» первой октавы до «соль», «ля-бемоль» второй октавы. Это уже должна быть певица, владеющая крепкой опорой дыхания, объёмным, красивого тембра звуком, хорошей кантиленой, устойчивой интонацией.

Концертные выступления помогают развитию вокально-исполнительских навыков: обладая приобретёнными техническими навыками и возможностями, исполнительница вполне сумеет раскрыть драматургию музыкального

произведения, украсить выступление стилистически точной интерпретацией средств выразительности (пиано, форте, крещендо и т. д.).

На протяжении всего обучения в репертуаре студентки должны присутствовать несколько (от трех до шести-семи) арий композиторов эпохи барокко, любые (на выбор) романсы и песни западных и русских композиторов XVIII–XX веков, обработки народных песен, исполняемых с аккомпанементом, а также без сопровождения. Желательно для концертных выступлений тематической направленности иметь некоторый объём мелодичных и красивых произведений наших замечательных композиторов «советского» периода. Произведения М. Блантера, А. Новикова, К. Молчанова, А. Пахмутовой и других талантливых авторов были и остаются любимыми как для исполнителей, так и для слушателей.

Хочется обратить особое внимание на пение без сопровождения. Великий русский композитор и педагог М.И. Глинка явился первым пропагандистом этого ценного педагогического метода, т.к. считал, что именно такие занятия, как пение *a'cappella*, развивают музыкальные способности певца, его внутренний слух, способствуют чистому интонированию, приучают к самоанализу и самостоятельности. В сольном пении вокалист довольно часто встречается с музыкальным материалом, исполняемым без инструментального аккомпанеента. Особенно это относится к жанру русской народной песни. Обращаться к пению без сопровождения необходимо на протяжении всего периода обучения вокалу.

Дальнейшее совершенствование голоса необходимо сосредоточить на развитии вокальной техники. К этому времени у студентки приобретается опыт концертных выступлений, появляется собственный музыкальный вкус, возрастает потребность в сложных произведениях. Она более вдумчиво относится к замечаниям преподавателя, которому также хочется быстрее приблизить ее к достижению вокального совершенства. Но именно в эти моменты необходимо помнить о продолжительности занятий певца, о его утомляемости. Простой, но мудрый совет гласит: оканчивать занятия до появления признаков утомления голосового аппарата. М.

Глинка замечает: «Когда оно («горло», т.е. гортань) хоть чуть-чуть устало, не приобретает никакой пользы, но, напротив, замедляется успех» [2]. Приходится постоянно помнить, что начинающий певец утомляется намного быстрее, по сравнению с более подготовленным. Систематические занятия помогают в решении этой проблемы.

На старших курсах ФГОС СПО предусматривает производственную практику, которая включает в себя исполнительскую и педагогическую практики. Исполнительская практика проводится рассредоточено в течение всего периода обучения и представляет собой самостоятельную работу обучающихся по подготовке концертных выступлений [3]. Таким образом, в среднем учебном заведении объем часов на усовершенствование и развитие голоса, на технику пения увеличивается.

Несколько слов о подборе начального педагогического репертуара. Многолетний опыт работы позволяет сделать следующие выводы. Если студент склонен к унылому, «плаксивому» звуку – то ему полезно попеть мажорные, радостные произведения, которые своим характером помогают избавиться от этого недостатка. Если мало движения в голосе, то подбираются произведения, требующие подвижности и лёгкости вокальной линии. Если обучающийся недостаточно владеет кантиленой – следует включить в репертуар мелодичные произведения, которые сформируют в голосе нужные качества. Этой особенностью обладают старинные арии. Если голос звучит глубоко, напряжённо – улучшение наступает от пения светлых, лирических произведений и т. д.

Много внимания необходимо уделять исполнительскому мастерству, оно растёт вместе с вокальной техникой. Развивая диапазон, расширяя его вверх, путём развития головного резонирования, на старших курсах можно давать студентке серьёзные классические произведения (арии из опер, кантат), но только в том случае, если верхний регистр звучит легко, устойчиво, без напряжения. Ни в коем случае нельзя заниматься «форсировкой» развития голоса, т.е. «торопить» голос, искусственно завышая диапазон. Например, работая над ариозо Иоланты из оперы П.И. Чайковского «Иоланта», мы целый год

выстраивали подход к верхнему «ля» второй октавы, добиваясь лёгкости, светлого и близкого звучания специальными упражнениями, подобранными в процессе работы для конкретного голоса, уделяя особое внимание выравниванию и удерживанию в высокой позиции нисходящих звуков после взятой «ля» второй октавы.

Последний год обучения является как бы завершающим постановку голоса. Но работа над формированием и развитием вокально-технических навыков должна быть постоянной: пение гамм, арпеджио, стаккато и т. д. Это поможет настоящему вокальному звучанию, раскрытию красоты тембра, яркости голосовых обертонов.

Одновременно уделяется большое внимание развитию актёрского мастерства, естественной мимике лица, пластике рук, умению держаться на сцене соответственно музыкальному произведению, при исполнении которого важно всё: и внутренний настрой, и внешняя выразительность. М.И. Глинка отмечал, что «в музыке, особенно вокальной, ресурсы выразительности бесконечны» [4].

Перед поступлением в ВУЗ студент должен быть уверенным, что его вокальная техника (база) даёт ему возможность выразить себя как певца, готового к выполнению требований вокальной программы. Это – и голос полного диапазона, с хорошо поставленными верхними звуками, и красивый тембр, и музыкальная выразительность, и физическое состояние певца.

Литература и примечания:

[1] Барсов Ю.А. Вокально-исполнительские и педагогические принципы М.И. Глинки. Л., 1968. С. 42.

[2] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 073502 Хоровое дирижирование. С. 78.

[3] Барсов Ю.А. Вокально-исполнительские и педагогические принципы М.И. Глинки. С. 32.

*Т.Д. Умханова,
преп.,
e-mail: toa.um@mail.ru,
ЧГПУ,
г. Грозный*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы совершенствования творческих возможностей детей средствами музыкального искусства, которые развиваются и совершенствуются творческим трудом самих детей. Ключевые слова: способность, импровизация, музыкальные задатки, творчество, умения, навыки, развитие, формирование, воспитание.

В современных школах обучают детей приучая к исполнительской импровизации, способствуя совершенствованию навыков и способностей. Из-за этого проблемы научно-педагогических исследований по совершенствованию творческих возможностей детей занимают важное место.

Способности – это индивидуальные возможности человека, от которых зависит успешное овладение главными видами творческой деятельности.

Способности совершенствуются и развиваются в процессе усвоения знаний умений и навыков. Задатки даются природой, а способности приобретаются и развиваются всю сознательную жизнь.

Творческие возможности проявляются в процессе применения знаний, умения и навыков и совершенствуются только творческим трудом и деятельностью.

Существуют общие и специальные способности. Умственные возможности, наблюдательность относятся к общим способностям. Способности специальные проявляются в любой деятельности человека. Успешность любой деятельности зависит как от общих, так и от специальных способностей.

У каждой индивидуальной личности имеются задатки, которые в процессе творческой деятельности развиваются в способности.

К музыкальным способностям относятся:

- а) музыкальный слух;
- б) чувство ритма;
- в) музыкальная память;
- г) музыкальное воображение;
- д) музыкальная чуткость;
- е) чувство такта;

Развитие способностей зависит от задатков ребенка, который умеет воспринимать, чувствовать, и выражать эмоции. Но, даже имея все эти чувства, способности не могут сами по себе развиваться, их нужно подпитывать новыми знаниями, умениями и навыками. Ребенок ленивый не станет, полноценным музыкантом даже если он имеет, хорошие природные задатки, потому что залогом профессиональности человека является работа над собой.

Важнейшую роль в совершенствовании способностей играет активная музыкально-творческая деятельность. Как полагал Б.А.Асафьев музыкальный слух является значимым звеном музыкальных способностей. Занимаясь, исследованием проблемы музыкального слуха он отметил, что слуховой аппарат человека имеет врожденные качества активного восприятия;

Главная задача педагога – помочь ребенку активизировать слуховую деятельность. Взаимозависимость активного слушания и слухового развития играют основную роль в работе преподавателя.

Б.М.Теплов определил три вида музыкальной деятельности:

- а) музыкальное восприятие (ладовое чувство);
 - б) музыкально-ритмическое чувство;
 - в) способность к музыкально-слуховым представлениям;
1. Ладовое чувство – способность эмоционального восприятия и узнавания мелодии;
 2. Музыкально – ритмическое чувство – точное чувство ритма и его воспроизведение;

3. Способность к музыкально-слуховым представлениям проявляется в точном воспроизведении мелодии по слуху(музыкальная память).

Взаимосвязанные музыкальные способности развиваются в процессе деятельности и не могут существовать одна без другой. Ведь музыкальная деятельность является основой всестороннего развития ребенка. А ребенок, не включенный в творческий труд останется посредственностью, так как музыкальное формирование личности зависит от творческого развития ребенка.

Специальные музыкальные способности, такие, как эмоциональная отзывчивость на музыку, воспроизведение мелодии по слуху, способствуют развитию творческих способностей в целом. И такие способности называются – музыкально – творческими. А личность с такими способностями считается музыкально развитым.

Ученные оказались перед вопросом, связанного с проблемой существования понятия «детское творчество» и путем его исследования и развития. По мнению Л.С. Выготского «детское творчество» является помощником в процессе формирования детского мышления.

Детское мышление имеет конкретный характер и не отличается сильной способностью к абстрагированию, потому что их познавательная деятельность зависит от практического опыта. Возраст младшего школьника отличается способностью к критической оценке и не приемлет неискренности со стороны взрослых. Поэтому задача педагога быть честным, объективным и на своем примере показать детям всю важность музыкально-игровой деятельности для дальнейшего развития. Дети не терпят лжи для них учитель, единожды солгавший уже не авторитет. И поэтому очень важно детей не разочаровывать и не давать невыполнимых обещаний. Учитель может забыть, а ученик будет помнить любую мелочь всю жизнь. Не нужно давать им пустых надежд и хвалить без повода. Они должны знать, что к ним относятся серьезно и что они являются важной частью школьной жизни.

Дети берут от взрослых то, что им нравится и в этом суть существования мира учителя и ученика. Способности

музыкального мышления и познавательной деятельности определяют специфические свойства детского творчества, которые имеют подражательный характер.

Положительный результат творческого характера зависит от нескольких факторов: от личных особенностей ребенка, окружающей среды, богатства жизненного опыта, возрастных особенностей, от отношений педагога с учеником, от индивидуального отношения к каждому ребенку.

Решение таких задач зависит от активного труда детей в области импровизации. При этом ритмические импровизации подразделяются на музыкальные (сочинение одноголосых песен, пьес для фортепиано и инструментальное музицирование на музыкальных инструментах); двигательные (ритмические движения под музыку); вербально – перцептивные (сочинение стихов, прозаических миниатюр); и изобразительно-иллюстративные (создание рисунков, графического изображения произведения).

Современные преподаватели занимаются поиском таких музыкальных методов, которые бы активизировали творческое мышление детей. В этой связи необходимо уделить внимание рассмотрению индивидуальной личности и ее творческих способностей, потому что эти факторы являются главными при разработке разных технологий обучения.

Литература и примечания:

[1] Алексеев В.В. «Русская народная песня в начальной школе». 1994г.

[2] Бочкарев Л.Л. «Психология музыкальной деятельности» М., РАН, 1997г.

[3] Давыдова М.А. «Уроки музыки» М., «ВАКО» 2008г.

© Т.Д. Умханова, 2016

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.М. Ардушева,
студент 3 курса напр. «История»
e-mail: makazhanov.ryben95@gmail.com,
науч. рук.: **И.Н. Бикташева,**
к.и.н., доц.,
ТГПУ имени С.Айни,
г. Душанбе, Таджикистан

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ИНТЕРНЕТ-СЕТЕЙ НА ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ МОЛОДОГО ЧЕЛОВЕКА

Становление информационного общества отображает объективную тенденцию нового этапа эволюционного развития цивилизации, связанного с появлением телекоммуникационных и информационных технологий, новых потребностей и образа жизни. На данный момент в обществе растёт понимание колоссальных преимуществ развития и распространения информационно-коммуникационных технологий (инфокоммуникаций). Это воздействие касается образа жизни людей, науки, культуры, образования, социальной и экономической сфер, государственных структур и институтов гражданского общества.

Появляется новый виртуальный мир с характерными ему законами, всеобщим доступом к информации, правом на свободу самовыражения и собственными сопутствующими проблемами. Постепенно происходит усложнение виртуального пространства - появляются и быстро распространяются социальные интернет сети.

Социальные сети в Интернете – одно из самых популярных и востребованных средств коммуникации, которое является средством обеспечения сервисов, необходимых для установления связей между его пользователями и отвечающими их интересам информационными ресурсами, которые установлены на сайтах глобальной сети.

Сегодня существует много точек зрения на возможные

перспективы развития социальных Интернет-сетей. В свою очередь эти перспективы напрямую зависят от целевых аудиторий, на которые они ориентированы. Наиболее активной социальной группой в плане использования социальных Интернет-сетей является молодежь, которая также составляет основную часть пользователей Интернета. Молодежная аудитория является активной социальной силой, которая несет с собой инновации: коммуникативные, информационные и иные, а сайты социальных Интернет-сетей становятся своеобразными их проводниками в постоянно изменяющемся обществе. «Сайты социальных сетей помогают молодым людям в самореализации, самопрезентации», одобрение группы сверстников становится более значимым, чем одобрение неким, часто отстраненным, «обществом» [1]. Стоит отметить что, в социальных Интернет-сетях нет каких-либо условностей, которые нельзя избежать в реальном общении. Большинству людей трудно общаться в реальной жизни и значительно легче излагать свои мысли письменно.

На настоящий период влияние социальных Интернет-сетей на процесс формирования, становления и развития личности молодых людей, а также их социализацию весьма велико. Социальные сети постепенно отодвигают на второстепенный план классические институты социализации – семью, школу, а иногда реальных друзей и сверстников. Соединение в одно целое иллюзорного и фантастического мира, который функционирует по законам реальности, делает виртуальный мир очень притягательным. «У актера виртуального мира формируется «зависимость от виртуальности». В силу неудовлетворённости окружающей действительностью (личностный, экономический, социокультурный аспект и т. д.) компьютерная зависимость постепенно усугубляется, приводя к тому, что человек начинает отдавать предпочтение именно виртуальному миру, как наиболее приемлемому для него. Значение киберзависимости настолько велико, что, порою, молодые люди начинают терять связь с реальным миром, с головой окунаясь в мир виртуальный. В этом смысле показателен комикс в американской газете: друзья зовут мальчика, сидящего за компьютером, играть, он

отвечает им: «Уходите, не мешайте мне общаться!»» [2]. Данное воздействие выражается в возможности самостоятельно формировать в виртуальном мире жизнь, которая больше нравится человеку, законы, которые можно нарушить и не нести за это ответственности, нормы, которые подходят пользователю. Всё это ведёт к замене виртуальным миром реального мира, в котором существуют общепринятые нормы и правила. Кроме того, часть молодых людей может переносить сформированные в виртуальном мире социальные нормы в реальную жизнь и отношения, таким образом, нарушая сложившиеся нормативные устои общества, а их виртуализация может привести к большим изменениям социального сознания и поведения.

По мнению многих психологов популярные социальные Интернет-сети типа «Facebook», «Одноклассники» и «В контакте» вынуждают пользователей создавать своеобразный идеальный образ своей личности. Молодые люди, которые составляют большинство пользователей социальных Интернет-сетей, после формирования идеального образа в сети начинают вести себя и поступать так, чтобы их реальная личность полностью соответствовала виртуальному придуманному образу. Конечно, не все пользователи подвержены такому воздействию социальных Интернет-сетей.

С помощью социальных Интернет-сетей большинство людей занимаются в большей или меньшей степени самопознанием, посредством размещения на своих персональных страницах конкретных фотографий, картинок (изображений) или текстов – все то, что хотелось бы показать другим пользователям и соответственно казаться теми, кем они хотят.

Таким образом, при помощи социальных Интернет-сетей появляется своеобразное идеальное представление и понимание самого себя. В большей степени такому воздействию подвержена молодежь. Это обусловлено пластичностью психики у молодых людей. Являясь активным пользователем социальных Интернет-сетей, они подсознательно подстраиваются под придуманный образ, «развиваясь» в соответствии с ним.

Такие социологи и психологи как Г.М. Андреева, Ю.Д.

Бабаева, С.В. Бондаренко, А.Е. Войскунский отмечают, что человеку свойственно приукрашивать собственную личность, заниматься «самопрезентацией», и в этом нет ничего противоестественного. Тем не менее, рост влияния социальных Интернет-сетей выводит данную необходимость «идеализирования» собственной личности на абсолютно новый уровень.

При помощи социальной Интернет-сети можно, например, создать идеальное лицо на фотографии, разместив на странице отредактированное в Photoshop изображение. Таким образом, социальные Интернет-сети развивают человеческое желание предстать в лучшем свете и способствуют его чрезмерному развитию, так как позволяет подать себя наиболее выгодно в глазах интернет пользователей.

Новая, «идеальная» личность, которая создана в виртуальном мире, может начать влиять на поведение реального человека. Данный феномен можно объяснить тем, что в социальных Интернет-сетях пользователи видят только «виртуальную» личность, и соответственно начинают реагировать и выстраивать свои действия, ориентируясь именно на нее. Чем больше виртуальная личность «отражается» от других людей, тем больше уверенности в том, что именно она и является настоящей. По данным многочисленных исследований ВЦИОМ [3], у активного пользователя социальной Интернет-сети количество «друзей» составляет приблизительно 1000 человек.

Социальные сети, по мнению А.Е. Войскунского, В. Волохонского дают в руки молодежной аудитории мощный инструмент формирования своей личности. Характерное для молодых людей самолюбование и в некоторой степени «нарциссизм» в виртуальном интернет-мире только усиливается, так как профиль, созданный в любой социальной сети является идеальным инструментом, позволяющим «отсекать» неудобную информацию о себе от идеального «Я».

Также происходит размыванием границ в понятии «друзья». В виртуальном интернет-мире «друзьями» называют тех людей, которых, например, в случае с социальными сетями, пользователь добавил в список контактов – «фрэндренту»,

чтобы не потерять с ними связь. В большинстве случаев, такие «друзья» – это в лучшем случае малознакомые люди, в худшем - вообще незнакомые пользователи. Виртуальное общение с малознакомой аудиторией, с одной стороны, позволяет отрабатывать на «интернет-друзьях» любые черты «идеальной личности», но с другой - изменяет личное представление о ней.

Таким образом, виртуальная реальность прямым образом влияет на изменение реальной личности. Воздействие на формирование личности может оказать чужая «идеальная» личность, которая способна понизить самооценку человека. Это можно объяснить тем, что людям присуще сравнивать себя с окружающими. Однако сравнение «идеального» образа, созданного кем-то в социальной Интернет-сети, с «настоящим» собой может оказаться не в пользу самого себя.

Таким образом, социальные Интернет-сети, выступая особым видом социального пространства, являются той сферой, где не только трансформируются, но разрушаются традиционные формы социализации личности и ее социальных отношений. Общение, как вид естественной занятости, становится возможным не в традиционном виде прямого живого общения, и приобретает черты простой коммуникации. В Интернет сети человек может быть таким, каким он хочет казаться другим людям, но не является такой личностью на самом деле.

Литература и примечания:

[1] Омельченко, Е. Молодежный активизм в России и глобальные трансформации его смысла / Е. Омельченко // Журнал исследований социальной политики.- 2010. - Том 3. - № 1. - С. 59-87.

[2] Козыревская, А.В. Современное информационное пространство, его влияние на образование и социализацию человека / А.В. Козыревская, В.Е. Осипов // Вестник восточно-сибирской государственной академии образования: Иркутск, 2010. – Вып. 12. – С. 24-30.

[3] www.wciom.ru 12 ноября 2011 года

Н.В. Бубчикова,
*младший научный сотрудник
научно-исследовательской лаборатории
психолого-педагогических исследований
Орского гуманитарно-технологического
института (филиал) ОГУ,
e-mail: bubchikova79@mail.ru,
г. Орск*

ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В УЧЕБНОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ

В качестве средств оптимизации психологического климата и учебной мотивации в студенческой учебной группе нами были выбраны методы социально-психологического обучения [3].

В рамках реализации данной цели была разработана и реализована программа, направленная на:

- создание положительной социально-психологической атмосферы;
- создание психологической совместимости;
- повышение познавательной активности;
- повышение компетентности в сфере общения и коммуникативных способностей студентов;
- повышение уровня сплоченности студенческой группы.

Содержание программы по оптимизации психологического климата и мотивации студентов учебных групп реализовывалось посредством психологической игры под названием «Четыре стихии».

Цель: развивать и поддерживать положительный психологический климат в группе.

С целью развития и поддержания положительного психологического климата в студенческой группе, созданию хорошего настроения, приданию новых творческих сил и профессиональных идей мы провели психологическую игру «Четыре стихии». Основными задачами, которой явились:

открытие новых граней своей деятельности, новых форм сотрудничества друг с другом, взаимодействия, определение перспективы развития своей группы.

Суть игры состояла в следующем.

В начале, поступило предложение группе разделиться на 4 команды (по стихиям – вода, воздух, земля, огонь), каждой команде необходимо было изобразить свою стихию в виде рисунка. Далее участники игры получили задание придумать название своих команд:

- «Пламя» (огонь)
- «Землеройки» (земля)
- «Водопад» (вода)
- «Аэро» (воздух)

Озвучивание названий команд сопровождалось иллюстрациями: название команд на листе ватмана.

С названием команд был представлен танец (скульптура), то есть команда «Пламя» показала скульптуру в виде костра, «Землеройки» в виде круга, который вращается. «Аэро» изображали воздух в виде танца – упражнения «мельница», «Водопад» – танец ручейка.

Данный вид деятельности вызывает творческую активность, интерес, положительный эмоциональный подъем.

Далее нами было предложено задание, где студенты должны на трех пустых фрагментах мозаики написать название ценности, которую вносит их стихия в образование. При этом мы обратили внимание участников на то, что речь идет о самообразовании, а не об игре. Таким образом, студенты выявили следующие ценности своей команды:

1. «Аэро» – легкость, творчество, активность;
2. «Пламя» – страсть, любовь, тепло;
3. «Землеройки» – твердость, постоянство, мощь;
4. «Водопад» – движение, жизнь, чистота.

Таким образом, были созданы 12 фрагментов мозаики, которые находились у ведущего до момента прохождения членами группы соответствующих испытаний. Это вызывает у студентов интерес и положительный настрой на дальнейшую работу.

«Испытания» представляли собой выполнение различных

видов деятельности в своей подгруппе.

Участники игры создавали коллаж «Мир победившей стихии», где каждая команда проявила творческие способности, активность, пыталась представить свою стихию главной в Галактике.

При создании коллажа большинство студентов поддерживали и дополняли друг друга, проявлялась взаимопомощь. Эта положительная обстановка сопровождалась легкой музыкой, что обеспечивало большую удовлетворенность от самого процесса создания коллажа.

Затем участники команд представляли свои работы и далее присвоили планете Образования первые ценности и смыслы, тем самым возвращая себе фрагменты мозаики.

При выполнении упражнения «переход через лаву» необходимо было объединиться в две группы – соперники: вода – земля и огонь – воздух. После выполнения упражнения каждая команда получила в награду фрагмент мозаики – один на две команды, на которых написали ценность, в результате объединения стихии.

Данное задание способствовало развитию сплоченной работы всех членов группы (вода – земля выбрали силу; огонь – воздух выбрали целеустремленность), то есть данные ценности присущи как одной стихии, так и другой.

Для дальнейшей сплоченной работы всех стихий группам было предложено следующее задание – необходимо было построить один общий дом. В постройке дома должны были участвовать все участники. Дом имеет и крышу, и дверь, и окна, то есть все необходимые атрибуты дома. Дом должен быть достаточно прочным. Взамен ведущий отдает последние фрагменты мозаики и предлагает всем объединиться, сесть в круг.

Это необходимо для создания чувства комфорта, общности при выполнении следующего задания. Команды объединяют все фрагменты мозаики в единое целое. Процесс планетообразования завершен. Студенты проявляют повышенную активность, заинтересованность в ожидании следующего задания [5].

Последним завершающим этапом становится обсуждение

игры. Все присутствующие получают положительный заряд энергии, участвуют в создании новой планеты Образования, реализовывают свои профессиональные идеи и творческие силы.

Таким образом, предложенная нами психологическая игра позволяет создать положительный климат для сплоченной работы участников игры. В ходе психологической игры отмечается активность всех членов группы, а также положительный эмоциональный настрой. Происходит реализация студенческих профессиональных идей и творческих сил. Отмечается слаженная работа, а также доброжелательное отношение друг к другу.

Литература и примечания:

[1] Бархаев, Б.П. Педагогическая психология: учебное пособие / Б.П. Бархаев. – СПб.: Питер, 2007. – ISBN – 5-469-01482-7.

[2] Вачков, И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники / И.В. Вачков – М.: МГУ, 2000.

[3] Вачков, И. В. Психология тренинговой работы/ И.В. Вачков – М.: Изд – во МГУ, 2007, – ISBN – 5-34546-183-5.

[4] Осипова, А.А. Введение в практическую психокоррекцию: групповые методы работы/ А.А. Осипова. – Воронеж: 2000.

[5] Рай, Л. Развитие навыков тренинга/ Л. Рай. – СПб.: 2003, ISBN 5 – 46192-445-8.

© Н.В. Бубчикова, 2016-02-20

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

*А.А. Вахранова,
студент 3 курса
напр. «Техногенная безопасность»,
e-mail: vahranova1995@yahoo.com,
БФЭА,
г. Бишкек, Киргизия*

ВОЗДЕЙСТВИЕ БУРОВЫХ РАСТВОРОВ НА УГЛЕВОДОРОДНОЙ ОСНОВЕ НА ГЛИНИСТЫЕ ПОРОДЫ

ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ЭМУЛЬСИОННЫХ БУРОВЫХ РАСТВОРОВ

В бурении применяют два типа эмульсий: прямые и обратные эмульсии. Практика бурения показала, что обратные эмульсии (инвертные буровые растворы (ИЭР), растворы на углеводородной основе (РУО), гидрофобно-эмульсионные буровые растворы (ГЭБР) и т.д.) оптимальны для бурения скважин с зенитным углом более 70° . Прямые эмульсии (некоторые типы безглинистых (ББР) и малоглинистых (МГБР) буровых растворов) оптимальны для бурения скважин с зенитным углом до 70° . [2]

Отличие между обратными и прямыми эмульсиями заключается в том, какие вещества составляют дисперсную фазу, а какие дисперсионную среду. ИЭР имеют лиофобную дисперсную фазу и гидрофобную дисперсионную среду, а прямые эмульсии – гидрофобную дисперсную фазу и лиофобную дисперсионную среду. В качестве дисперсионной среды ИЭР используют минеральные масла, нефть, дизельное топливо, газоконденсат, α -олефины и т.д., а дисперсной фазой служат вода или раствор неорганической соли, стабилизированный водорастворимыми полимерами [3].

Оба типа эмульсионных растворов обладают рядом преимуществ и недостатков. Углеводородный состав фильтрата высокая смазывающая способность являются несомненными достоинствами РУО. Благодаря этим качествам РУО оказывают

минимальное воздействие на гидратацию терригенных отложений и позволяют бурить скважины со значительными зенитными углами и проложениями. Однако РУО имеют ряд недостатков, среди которых высокая экологическая агрессивность РУО за счет большого процента ароматических соединений [4], загущение при загрязнении пластовыми водами и большим количеством гидрофильной твердой фазы, загущение при потере части дисперсионной среды при фильтрации [1], изначально более высокие гидравлические характеристики в сравнении с растворами на водной основе, зависимость реологических характеристик РУО от температуры [5,6]. Высокое содержание ПАВ в составе РУО, в ряде случаев, способно оказать отрицательное влияние на характеристики пластового флюида (некоторые типы нефти способны загущаться при контакте с ПАВ-стабилизаторами РУО). Низкая электропроводность растворов на УО создает сложности при проведении и интерпретации электрических методов каротажа.

Эмульсионные буровые растворы на водной основе оказывают меньшую экологическую нагрузку на окружающую среду, имеют меньшую стоимость, более мягкий реологический профиль течения, однако содержание в фильтрате раствора водной фазы и более низкая смазывающая способность ограничивают область применения прямых эмульсий при бурении горизонтальных скважин, особенно в терригенных отложениях [2].

ЭКСПЕРИМЕНТ

Для проведения экспериментов по наблюдению за набуханием глины, в данном случае бентонита, выбираем 7 жидкостей:

1. Техническая вода.
2. Глинистый раствор (бентонит+вода+5% КМЦ).
3. Биополимерный раствор (вода+0,2% Na_2CO_3 +0,2% NaOH +2% крахмал+0,3% ксантан+10% мел).
4. Дизельное топливо.
5. Эмульсионный раствор на основе дизельного топлива (48% ДТ+ 48% водный раствор CaCl_2 +4% эмульгатор).
6. Гидравлическое масло ВМГЗ маловязкое.
7. Эмульсионный раствор на основе гидравлического

масла (71% масло+25% водный раствор CaCl₂+4% эмульгатор).

Коэффициент набухания глины или глинопорошка определяют по формуле

$$K = \frac{h_{\text{наб}}}{h_{\text{нач}}} \quad (1)$$

Где $h_{\text{нач}}$ и $h_{\text{наб}}$ – начальная высота навески исходного материала и высота набухшего материала, мм. Результаты расчетов приведены в таблице 2.

Таблица 1 – Результаты экспериментов

Т, мин	h, мм						
	Вода	Глин. Р-р	Поли- мер	ДТ	ЭР ДТ	масло	ЭР масло
0	3	4,22	4,22	4,42	4,56	4,35	4,86
3	3,52	4,23	4,23	4,43	4,555	4,34	4,81
5	3,71	4,24	4,24	4,435	4,565	4,34	4,815
10	4,1	4,245	4,245	4,45	4,585	4,34	4,805
15	4,18	4,25	4,25	4,47	4,6	4,34	4,81
20	4,32	4,25	4,25	4,49	4,62	4,345	4,81
25	4,45	4,25	4,25	4,5	4,615	4,345	4,81
30	4,54	4,255	4,255	4,505	4,62	4,35	4,81
60	4,89	4,28	4,28	4,51	4,63	4,35	4,81
90	5,13	4,3	4,3	4,515	4,635	4,35	4,815
120	5,37	4,325	4,325	4,515	4,645	4,35	4,82
150	5,53	4,345	4,345	4,515	4,65	4,35	4,83
180	5,72	4,37	4,37	4,515	4,655	4,35	4,83
240	6,08	4,41	4,41	4,515	4,66	4,355	4,84
300	6,4	4,43	4,43	4,515	4,665	4,36	4,85
360	6,7	4,47	4,47	4,515	4,67	4,365	4,86
1260	8,49	4,84	-	4,515	4,69	4,445	4,93
1320	8,57	4,22	-	4,515	4,56	4,45	4,935
1380	8,66	4,23	-	4,515	4,555	4,455	4,94
1440	8,71	4,24	4,84	4,515	4,565	4,46	4,945

Таблица 2 – Коэффициенты набухаемости для каждого раствора

Коэффициент набухаемости глины						
Вода	Глин. Р-р	полимер	ДТ	ЭР ДТ	масло	ЭР масло
2,903	1,284	1,147	1,021	1,037	1,025	1,046

Таблица 3 – Реологические параметры выбранных жидкостей

	Вода	Глин. Р-р	Поли- мер	ДТ	ЭР ДТ	масло	ЭР масло
Плотность, кг/м ³	1000	1300	1300	845	1010	865	1010
Условная вязкость	15	28	28	-	35	-	37
Показатель фильтрации	-	9	13	-	27	-	>40

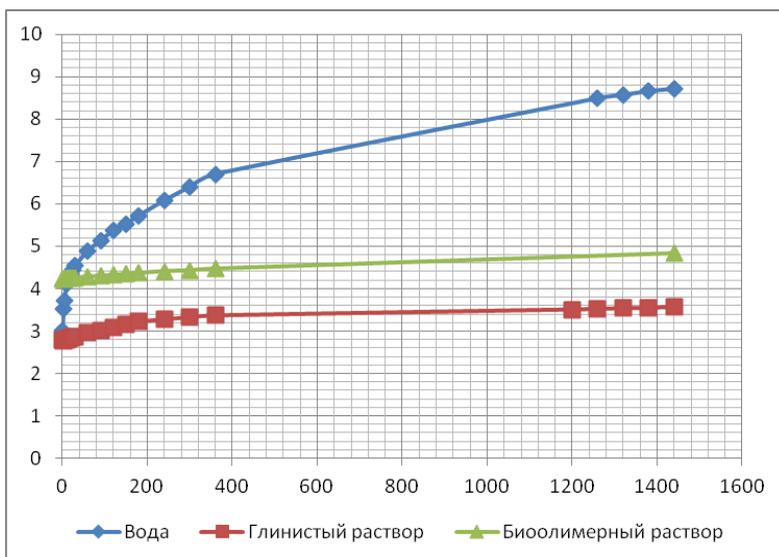


Рисунок 1 – График набухания бентонита под действием растворов на водной основе

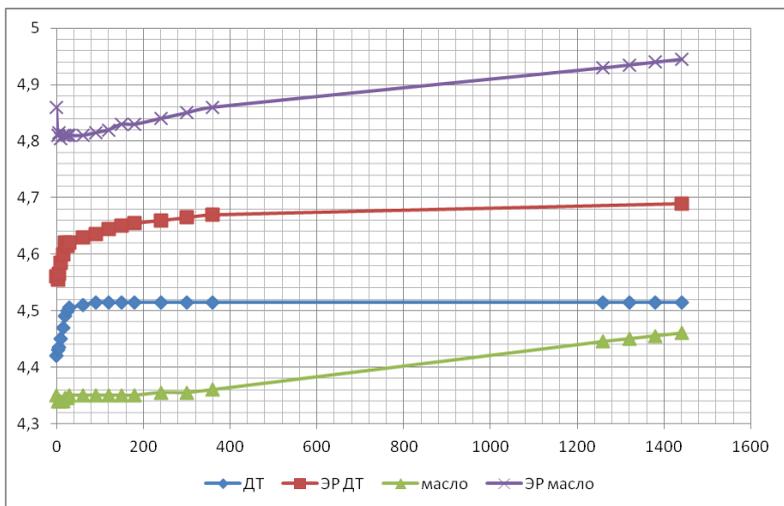


Рисунок 2 – График набухания бентонита под действием растворов на углеводородной основе

ВЫВОДЫ

В результате проведенных исследований следует отметить, что для эмульсионных растворов на углеводородной основе коэффициенты набухаемости близки к единице (таблица 2) при высоких показателях фильтрации (27 для ЭРУО на ДТ и >40 для ЭРУО на ВМГЗ – таблица 3) относительно растворов на водной основе. Не маловажным преимуществом раствора на основе минерального масла является его профилактика и понижение прихватов по двум причинам:

- 1) пониженное набухание глинистых отложений;
- 2) смазывающие свойства масла.

Существенным недостатком эмульсионных растворов на углеводородной основе является разделение на жидкости в состоянии покоя и повышенные показатели фильтрации.

Литература и примечания:

[1] Эмульсионные растворы в нефтегазовых процессах / Н.А. Петров – М.: Химия, 2008. – 439 с.

[2] Особенности инвертно-эмульсионных буровых растворов при бурении пологих и горизонтальных скважин на

месторождениях ООО «ЛУКОЙЛ-Пермь» / Ю.В. Фефелов // Нефть. Газ. Новации. – 2009. – №10. – С. 45-48.

[3] В.И. Токунов, И.Б. Хейфенц. Гидрофобно-эмульсионные буровые растворы. – М.: Недра, 1983. – 166 с.

[4] Экологические и технологические аспекты применения эмульсионных буровых растворов на углеводородной основе / С.Н. Шишков // Новые технологии, технические средства и материалы в области промывки при бурении и ремонте нефтяных и газовых скважин: сб. науч. тр. / НПО «Бурение». – Краснодар, 2001. – Вып. 6. – С. 29-40.

[5] Меденцев С.В. Стабилизация реологического профиля буровых растворов на углеводородной основе // Территория нефтегаз. – 2010. – №10. – С. 28-31.

[6] Новый тип эмульсионных буровых растворов – реверсивно-инвертируемый буровой раствор / С.Г. Попов, Г.В. Окромелидзе, О.В. Гаршина и др. // Геология, геофизика и разработка нефтяных и газовых месторождений. – 2012. – №4. – С. 15-20.

© А.А. Вахранова, 2016

К.Э. Сефер
студент 4 курса
напр. «Культурология»,
e-mail: culture.culture@mail.ru,
ТА КФУ им. В.И. Вернадского,
г. Симферополь

ЧЕЛОВЕК И ТЕХНОСФЕРА

Если ноосфера – область идеальных явлений, включающих научную мысль, как область проявления разума, то техносфера – сфера материальных преобразований, использования техники и технологий. В таком случае, под техногенезом мы будем понимать глобальную техническую деятельность человека. Техносфера – это реальность, в которой мы живем (преобразованная биосфера). Техносфера – регион биосферы, в прошлом преобразованный людьми в технические и техногенные объекты, т. е. среда населенных мест. Активная техногенная деятельность человека привела к разрушению биосферы во многих регионах планеты и созданию нового типа среды обитания – техносферы [5].

Теперь, рассмотрим понятие «техносфера» и его специфику более подробно: техносфера – это часть экосферы, которая содержит искусственные технические сооружения, которые изготавливаются и используются человеком.

Техносфера выступает как часть биосферы, которая была преобразована человеком с помощью опосредованного воздействия технических средств. Она включает в себя технические и техногенные объекты. Техносфера должна соответствовать социально-экономическим потребностям человечества.

Более того, техносфера – это сложнейшая часть антропосферы, охватывающая взаимодействие технических средств. Можно сказать, что она характеризуется взаимодействием природно-ресурсного потенциала с НТП.

Техносфера включает в себя следующие компоненты: 1) технические артефакты; 2) техническое знание; 3) техническую деятельность; 4) систему отношений «природа-общество-

человек» (коэволюция), где посредником является техника; 5) техноментальность.

Техносфера возникла в результате деятельности человека, чтобы выжить в мире природы. Человек создал для себя эту искусственную среду обитания, когда защищался от непогоды, когда добывал себе пищу, чтоб не голодать, когда искал средства защиты от болезней, когда хотел защититься от природных катаклизмов. Для существования на планете Земля, человек должен был адаптироваться к условиям природы с учетом своих потребностей и по мере эволюционного развития. В результате, мы наблюдаем постоянное развитие транспорта, промышленности, энергетики и коммуникаций.

Важнейшим фактором появления и развития техносферы является, безусловно, фактор антропогенный. Однако ее появление и развитие привело к формированию многих кризисов, свидетелями которых мы являемся и по сей день.

Техносфера привела к «поражению» человечества, но больше всего она разрушила природу. Техносфера, первоначально созданная для защиты человека от внешних опасностей, сама все более и более становится их источником.

В результате ее появления на нашей планете осталось мало территорий с ненарушенными экосистемами. В наибольшей степени экосистемы разрушены в развитых странах – Европе, Северной Америке, Японии. Естественные экосистемы сохранились здесь на небольших площадях, которые окружены со всех сторон территориями, нарушенными деятельностью человека. Поэтому, сохранившиеся относительно небольшие пятна биосферы подвержены сильному техносферному давлению.

Развитие техносферы в XX в. имело исключительно высокие темпы по сравнению с предыдущими столетиями. Это привело к двум диаметрально противоположным последствиям. С одной стороны, были достигнуты выдающиеся результаты в науке и различных отраслях промышленности, что оказало позитивное влияние на все сферы жизнедеятельности. С другой – были созданы невиданные ранее потенциальные и реальные угрозы для всего человечества. Создавая техносферу, человек стремился к повышению комфортности среды обитания,

обеспечению защиты от естественных негативных воздействий. Все это благоприятно отразилось на условиях жизни и в совокупности с другими факторами сказалось на качестве и продолжительности жизни. К сожалению, созданная руками человека техносфера не оправдала во многом их надежды.

С появлением техносферы человек начал жить в новых условиях обитания – в городах и промышленных центрах. Появились производственные и бытовые условия жизнедеятельности. Практически все урбанизированное население проживает в техносфере, где условия обитания существенно отличаются от биосферных, прежде всего повышенным влиянием на человека техногенных негативных факторов. Соответственно изменяется соотношение между природными и техногенными опасностями – доля техногенных опасностей возрастает.

Человек и окружающая его среда гармонично взаимодействуют и развиваются лишь в условиях, когда потоки энергии, вещества и информации находятся в пределах, благоприятно воспринимаемых человеком и природной средой. Любое превышение привычных уровней потоков сопровождается негативными воздействиями, как на человека, так и на природную среду. В естественных условиях такие воздействия наблюдаются при изменении климата и стихийных явлениях. В условиях техносферы негативные воздействия обусловлены элементами техносферы (машины, сооружения и т.п.) и действиями человека.

Одним из источников экологических бедствий являются техногенные аварии и катастрофы, так как при них, как правило, происходят наиболее значительные выбросы и разливы загрязняющих веществ. Зонами наиболее высокого риска загрязнения окружающей среды вследствие техногенных аварий и катастроф являются промышленные районы, а также крупные города и мегаполисы.

Экологические последствия техногенных аварий могут проявляться годами, десятками и даже сотнями лет. Они могут быть разнообразными и многогранными. Особенно опасными являются аварии на радиационно опасных объектах.

Появление в биосфере новых компонентов, вызванных

хозяйственной деятельностью человека, характеризуется термином «антропогенное загрязнение», под которым понимают побочные отходы, образующиеся в результате хозяйственной деятельности человека (общества), которые при попадании в окружающую природную среду изменяют или разрушают ее биотические и абиотические свойства. Окружающая среда загрязнена огромным количеством промышленных отходов, обладающих токсичностью, а также способностью накапливаться в организме человека или в пищевых цепях [1; 5].

Возможно, наш взгляд на техносферу весьма пессимистичный, но мы руководствуемся идеей коэволюционной стратегии. Человек и природа должны жить в гармонии, но люди постоянно разрушает биосферу. В конечном итоге, этот деструктивный процесс может привести к тому, что планета Земля станет мертвой. Главной проблемой появления и развития техносферы является проблема экологическая, которая за собой и повлекла кризисы социально-политические, культурные и экономические. В эпоху глобализации одними из ключевых экологических проблем являются следующие: демографические, кризис водных ресурсов, загрязнение, изменение и уничтожение гидросферы и атмосферы (повышение уровня углекислого газа), массовое появление различных неизлечимых вирусов, проблемы флоры и фауны (непрерывное исчезновение видов), климатические изменения (глобальное потепление), радиоактивное загрязнение, разрушенный озоновый слой атмосферы и недостаток исчерпаемых невозобновимых ресурсов и еще много других. Появлению и развитию этих проблем послужило большое количество факторов и одними из них являются: 1) демографический взрыв; 2) НТР; и 3) небрежное, безразличное отношение человека к природе [2]. Именно последний, антропогенный фактор – наиболее деструктивный. Сегодня, в 2016 г., человечество столкнулось с тем, что военные действия ведутся практически по всему миру, что, в свою очередь, только усилит критическое экологическое состояние нашей планеты, о чем предупреждает ЮНЕСКО.

Древние цивилизации сталкивались с такими проблемами как правильное возделывание земли и ирригация. Через много

сотен лет эпоха технократии породила новые изменения в экологической нише нашей планеты. Каждая из этих проблем оставляет свой отпечаток в истории планеты Земля и их пагубные последствия, увы, необратимы. Решением этих проблем занимаются различные международные организации, однако, в первую очередь, каждый человек на этой планете должен пересмотреть свое отношение к природе. Нужно уважать природу и прекратить разрушать ее своими же руками. Всячески, на протяжении многих веков, человек вмешивается во все природные процессы. Но диалектику природы не отменить. На каждое свое действие, человек получит контрдействие со стороны природы, о чем говорил Ф. Энгельс.

Человечество настолько привыкло к условиям технократизма, что жить в гармонии с природой практически не может. Постоянная разработка и использование новых химических средств разрушает озоновый слой Земли и приводит к появлению таких явлений как кислотные дожди, смоги и т. д. Точно также, отрицательно сказывается на экологии нашей планеты постройка новых промышленных, военных, атомных предприятий, станций, фабрик и тому подобных источников ядовитых отходов. Уже давно наблюдается тотальное уничтожение плодородных почв и истребление лесов. Человек считает себя всемогущим и полагает, что природа – неисчерпаемый источник ресурсов. Стало быть, только изменив свое отношение к природе, человечество сможет улучшить не только кризисное состояние экологии, но и сущность других глобальных проблем [3, с. 315-320; 6]. К сожалению, сколько бы не проводилось форумов, ассамблей по вопросам глобальных экологических проблем, люди не могут сократить уровень потребления ресурсов, считая это чем-то унизительным и вовсе необязательным. Складывается впечатление, что у человечества пропадает способность к сохранению и бережному отношению.

Требуются новые стратегии развития и потребления, иначе, в скором времени просто нечего будет добывать, перерабатывать и использовать. И стоит помнить о том, что человечество едино и экологическое пространство в котором мы существуем – одно на всех, значит именно от нас зависит характер новых путей решения экологических и других

глобальных проблем.

Почему одни страны голодают, а другие живут в изобилии? Все потому, что людям тяжело расставаться с роскошью и делиться, но страдать от нехватки питьевой воды, необходимой плодородной почвы и отсутствия чистого воздуха будут абсолютно все. Реформация мировоззрения необходима уже сегодня, однако, наблюдая события 2014-2016 гг., остается говорить только о стагнации, надеемся, что не о тотальном упадке духовных ценностей.

В рамках данного исследования, стоит подробно рассмотреть главную идею коэволюционной стратегии.

Козволюция – это параллельное развитие природы и общества. Единство природы и общества очевидно – связь «человек – общество» появилась в результате эволюции природы. У общества и природы есть много общих законов, но есть и свои принципиальные различия. Важно помнить о том, что любые изменения в обществе влияют на природу, и точно также, природные изменения отражаются в обществе. Человек появился в уже существующем мире – в мире природы и потом создал для себя новое пространство обитания – культурное.

Многовековое чрезмерное использование природного потенциала привело к весьма плачевному результату – XXI век – это эпоха глобальных экологических и социальных проблем. Но почему это произошло? Ведь параллельная эволюция (коэволюция) природы и общества – абсолютно закономерное явление во Вселенной, которое нужно поддерживать, так как разрушение этого явления равносильно самоуничтожению, о чем и свидетельствуют экологические проблемы, войны и т. д. Наверное, все потому, что человек живет только ради себя и в свое удовольствие. Но разве об этом говорят мировые религии? Напротив, религии учат нас уважать природу. Человек стоит одной ногой в мире природы, а другой – в культурном мире, в обществе, а значит, не может существовать как без природы, так и без общества, но разрушает и то и другое.

На наш взгляд, человек намного больше зависит от природы, чем природа от человека. Да, общество – высшая форма существования в мире, но почему-то самая вредоносная. Поэтому, мы считаем, что рефлексия специфики коэволюции

как новой философии, стратегии, парадигмы развития природы и человека должна стать ключом к решению глобальных проблем XXI в. Козволюционная стратегия – условие реформирования мировоззрения человека и обеспечение установления гармонии в системе «природа-общество». Потенциал коэволюционной стратегии мощный и необходимый – это новый путь к осознанию человеком того, что он неотделим от природы и относиться к ней должен трепетно. И стремиться к установлению гармоничного сосуществования природы и общества должно все человечество нашей прекрасной планеты. Люди должны развивать возможность нахождения и использования новых, альтернативных источников энергии. Деятельность человека и природные процессы равноправны и взаимозависимы [3, с. 320-327; 4]. Нужно выработать баланс между потребностями человека и потенциалом биосферы. На сегодняшний день актуальной является проблема борьбы за ресурсы, которая примет еще большие масштабы. Конечно, кажется невозможным моментальное снижение уровня потребностей человечества и антропогенного воздействия на биосферу. Но постепенное и параллельное применение существующих знаний человечества и изменение его мировоззрения для решения экологических и прочих проблем XXI в. вполне осуществимо. Без человечества биосфера существовала и будет существовать, а вот люди, вне ее границ, не будут, о чем уже давно сказали В. И. Вернадский и Н. Н. Моисеев. Нужна новая парадигма существования в этом мире, отличная от тех, которые начали свое формирование с древних времен и существующих сегодня.

Приведем несколько примеров, касающихся данной проблематики.

В романе Курта Воннегута «Сирены Титана» главный герой Малаки Констант был ослеплен возможностью проживания на спутнике Сатурна Титане в окружении трех прекрасных женщин (которые оказались статуями), а в итоге, свои последние минуты жизни он проводит на Земле, в пригороде Индианаполиса, ожидая автобус – это было его последним желанием после прожитой весьма странной и тяжелой жизни.

В 2004 г. было опубликовано ранобэ японского писателя Хироси Сакурадзака «All You Need Is Kill», где описывается вторжение пришельцев – «мимиков», которые пожирали почву Земли и превращали океаны в токсичную зеленую пену. В итоге, началась засуха и Земля превращалась в пустыню. Главные герои этого японского романа попали во временную петлю и погибали и оживали снова и снова. В течении многих лет они проживали один и тот же день – день войны с мимиками и все ради того, чтобы победить пришельцев и вернуть планете Земля спокойную и счастливую жизнь. Позже, в 2014 г. ранобэ экранизировали под названием «Грань будущего».

В 2013 г. был экранизирован фильм «Обливион», где главный герой Джек Харпер скорбит о том, что человечество использовало ядерное оружие и превратило Землю в умирающую планету. Все, что у него осталось от прежней жизни – маленький цветочек, который он так бережно поливал, вспоминая о цветущих садах Земли (единственное воспоминание, которое осталось у Джека после стирания памяти). Джек пытается любым способом вернуть Землю к жизни, ведь наша планета казалась ему самой прекрасной и он верил в то, что у людей еще есть шанс на ее спасение. Даже перспектива переселения людей на спутник Сатурна Титан ни разу не уменьшила желание Джека умереть на Земле.

В фильме «Безумный Макс: Дорога ярости» («Mad Max: Fury Road») 2015 г. показано время постапокалиптического пустынного мира, где люди живут в условиях постоянной засухи и в окружении различной техники. Население готово отдать свою жизнь хотя бы за капельку воды. Женщины используются как инкубаторы для воспроизводства новых рабов системы. Материнское молоко используется как топливо. Главные герои фильма спасают молодых девушек для того, чтобы отвезти их подальше от пустынного мира в еще оставшийся клочок земли, где растут зеленые деревья и разливаются реки. Как только герои добираются до «оазиса», они обнаруживают только болото и засохшие деревья. Одна из спасенных девушек сумела сохранить сумку с семенами растений и деревьев для того, чтобы в будущем вернуть Земле Жизнь.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: несмотря на стремительное развитие техносферы, человек и природа будут зависеть друг от друга при любых обстоятельствах и только их единство сможет сохранить процветание нашей планеты.

Литература и примечания:

[1] Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера / Предисловие Р. К. Баландина. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 576 с.

[2] Глобальные экологические проблемы на пороге 21 века. М., 1998

[3] Кальной И.И. Философия. Учебник. – Симферополь.: Бизнес-Информ, 2003. – 448 с.

[4] Философия природы: коэволюционная стратегия. М., 1995.

[5] Негативные факторы техносферы [электронный ресурс] // Основы БЖД – URL: <http://www.grandars.ru/shkola/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti/negativnye-factory-tehnosfery.html>.

[6] Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и окружающую среду [электронный ресурс] // Безопасность производительной деятельности URL: http://rus-lib.ru/book/27/Bezopasnost_jiznedeajt/2.1.html.

© К.Э. Сефер, 2016