

***ИНТЕГРАЦИОННЫЕ
ПРОЦЕССЫ В НАУКЕ
В XXI ВЕКЕ
(INTEGRATION PROCESSES
IN SCIENCE IN THE
XXI CENTURY)***

*Материалы Международной
научно-практической конференции
6 июня 2024 года
(г. Душанбе, Таджикистан)*

© Nəşriyyat «Vüsət»,
© НИЦ «Мир Науки»
2024



Nəşriyyat «Vüsət»

Материалы Международной (заочной)
научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАУКЕ В XXI ВЕКЕ (INTEGRATION PROCESSES IN SCIENCE IN THE XXI CENTURY)

научное (непериодическое) электронное издание

Интеграционные процессы в науке в XXI веке [Электронный ресурс] / Nəşriyyat «Vüsət», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (1,37 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2024. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Nəşriyyat «Vüsət», 2024

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2024

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

И73

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Интеграционные процессы в науке в XXI веке», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации и Казахстана по техническим, экономическим, педагогическим, юридическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Nəşriyyat «Vüsət», 2024

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2024

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 7 июня 2024 года.

Объем издания: 1,37 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель:
Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Д.Ю. Бернякова** Химический анализ современных марок кормов для собак и его влияние на ЖКТ собак 7

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- М.Н. Катаев** Основные способы снижения рисков ДТП на железнодорожных переездах 15
- А.Ж. Саменова** Искусственный интеллект в сфере современной инженерии 19

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.А. Телегина** Особенности управления затратами в швейном производстве 24

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- О. Абаркар** Фразеологическое сравнение персидского и русского языков 28
- Ч.Л. Атузи** Образование пиджина в Нигерии 33
- Ж.э.Жеде** Гаитянский креольский язык: история и современность 36

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Д.С. Карамышина** Основные проблемы прекращения права собственности 41

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Д.Д. Бежикина** Самостоятельная работа студентов как способ организации образовательного процесса (на примере системы среднего профессионального образования) 45

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

- А.Р. Пирожкова, М.Ю. Разуваева, В.О. Ефремова***
Особенности лечения пациентов с COVID-19 на фоне язвенной болезни желудка и/или двенадцатиперстной кишки 51

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.А. Абжалимова*** Подбор коллектива на основе данных психодиагностики 56
- М.А. Филипцева*** Использование модели компетенций при отборе, оценке, обучении персонала 63

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Д.Ю. Бернякова,
студент 4 курса
напр. «Биология»,
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский
государственный аграрный университет»,
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация*

ХИМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ МАРОК КОРМОВ ДЛЯ СОБАК И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЖКТ СОБАК

Аннотация: данная статья посвящена изучению состава кормов для собак, особенностям питания тех или иных пород, а также зависимости заболеваний желудочно-кишечного тракта от типа питания.

Ключевые слова: собака, желудочно-кишечных тракт, корма, гастрит, пищевые аллергии.

Физиологические особенности пищеварительных процессов у собак.

Собака – это хищное, плотоядное животное, обладающее сильным челюстно-мышечным аппаратом, который приспособлен для разрывания и заглатывания пищи [1].

Отношение длины тела к длине пищеварительного тракта у собак составляет примерно 1:3. На практике это означает, что у них степень усвоения питательных веществ гораздо ниже, чем у человека, а это значит, что необходимо подобрать рацион на основе легкоусвояемых продуктов (белков и жиров) [3].

С точки зрения эволюции, собаки произошли от хищных животных, охотящихся в стае, поэтому пищевое поведение сводится к задаче как можно быстрее поглотить как можно больше еды. На это направлено всё строение челюстей и пищевода – зубы только отрывают куски пищи, не тратя времени на их пережёвывание/перетирание, пищевод снабжён только поперечно-полосатой мускулатурой, чтобы максимально быстро проталкивать еду в желудок [4].

Помимо механической обработки, пища в ротовой

полости подвергается воздействию со стороны слюны. В ротовую полость открываются три крупные парные слюнные железы: околоушная, подчелюстная и подъязычная. Кроме этого, на языке, щеках и губах собаки имеются множественные мелкие слюнные железы, выделяющие слизь.

Слюноотделение у собаки происходит при виде, запахе пищи, а также во время ее приема. Особенно сильная саливация наблюдается у собак, когда они что-то грызут, например, кость. Общее количество слюны за сутки у собаки средних размеров достигает 1 литра. Однако уровень саливации зависит от влажности корма. На сухие корма слюны выделяется больше, чем на жидкие. В общем объёме около 50% слюны приходится на секрет околоушных желёз [2].

Под действием слюны сухой корм увлажняется, пищевой ком ослизняется. Увлажнение корма обеспечивает, в основном, слюна околоушных желёз, она довольно жидкая. Слюна подчелюстных и подъязычных желёз смешанная, т.е. она и смачивает, и ослизняет пищу. Мелкие слизистые железы выделяют слюну, содержащую слизеподобное вещество – муцин. Также слюна собаки обладает высокой бактерицидностью, благодаря наличию в ней лизоцима – вещества, способного разрушать стенку бактериальной клетки. Следовательно, в ротовой полости корм частично обеззараживается под действием слюны.

Собакам также свойственна неразборчивость в пище, поэтому секрет поджелудочной железы, как и слюна, содержит белок с антибактериальными свойствами [2].

Большая длина кишечника и наличие огромного количества ворсинок, увеличивающих почти в 20 раз внутреннюю поверхность кишок, обеспечивают всасывание всех необходимых организму питательных веществ за время продвижения пищевой массы по кишечнику. Продукты расщепления животных белков всасываются в количестве 90-95%, а растительных белков – 60-75%. Вода всасывается вместе с растворёнными в ней солями и довольно быстро (через 5-6 минут после приёма) начинает выделяться с мочой. Поступление достаточного количества питательных веществ в организм оказывает влияние на поведение собаки. Беспокойная

до еды, она после поедания корма становится спокойной, ложится и нередко засыпает [1].

Время, которое требуется для прохождения пищи по пищеварительному каналу, у собак зависит от состава пищи, породы и ряда других причин. Считают, что пища задерживается в пищеварительном канале у собаки в среднем 12-15 часов.

Методы лабораторного анализа кормов.

Определение общей токсичности кормов. Этот метод используется для комбикормов, фуражных кормов, а также для кормовых добавок. Важное условие: изучаемый материал не должен включать в себя лекарственные вещества. Тестирование может проходить с помощью экспресс-метода и основного, который занимает большее количество времени.

Экспресс-метод включает в себя тестирование материала на инфузориях парамециях каудатум и тетрахимене пириформис в лабораторных условиях.

Основной, или арбитражный метод проводится на лабораторных мышах и кроликах. Этот метод является подтверждающим и окончательным, а также предусматривает тестирование кожных покровов животных, что может точно подтвердить или опровергнуть токсичность корма. После 3-5 дней исследований с кожных покровов мышей и кроликов берут пробу, на основе исследований которой делают окончательный вывод.

Определение содержания клетчатки, жира, протеина, оценка уровня влажности кормов. Данный метод подходит для кормов растительного и животного происхождения. Суть метода: проба корма высушивается до воздушно-сухого состояния (сначала при температуре 60° для удаления воды из межклеточного пространства, а затем при температуре 140-160° для удаления воды из клеток) и измельчается до частиц необходимого размера. Образцы всех кормов измельчают до прохода частиц через сито, диаметр которого 1 мм. Затем подготовленную пробу хранят в стеклянных или пластмассовых банках с крышками (если хранение необходимо).

За окончательный результат испытания принимают среднее арифметическое значение двух параллельных

определений, выполненных путем двукратного заполнения кюветы пробой. Результат вычисляют до второго десятичного знака и округляют до первого десятичного знака.

Допускаемые расхождения между результатами параллельных определений не должны превышать для сырого протеина и сырой клетчатки – 1,0%, сырого жира – 0,3%, влаги – 0,3% в абсолютном выражении.

Органолептическая оценка кормов. Суть этого метода заключается в том, чтобы дать оценку цвету, запаху, размеру и форме гранул корма, а также целостности, сохранности и фазе вегетации. Этот метод подходит для оценки на производствах (эти занимается контроль качества) и в лабораториях (там материал подвергается более тщательному изучению).

Если в процессе проводимых исследований специалист обнаруживает отклонения от нормы, то это говорит о порче корма, употребление которого может привести к заболеваниям и даже гибели животного.

Важным критерием при отборе корма является его однородность. Для того, чтобы проба была взята верно, корм в упаковке тщательно перемешивают.

Химический анализ проб кормов.

В качестве материала для исследования было использовано 2 вида кормов, марки которых зарекомендовали себя на российском рынке. Это промышленные корма супер-премиум и премиум классов. В первую очередь были оценены следующие показатели: содержание белков, жиров и клетчатки, энергетическая ценность, полезные вещества и объем (вес) потребления на 1 кг живой массы (в среднем). Затем корма оценили по запаху, цвету и рассыпчатости. В завершении исследования был проведен лабораторный химический анализ и сравнение реальных показателей с теми, что указаны на упаковке.

Корма марки №1, класс премиум.

Данную марку корма употребляют около 47% собак, входящих в исследование, то есть влияние этого корма на здоровье животных составляет почти половину всех статистических данных. В этой линейке мы рассмотрим 2 корма: гипоаллергенный и обычный.

Таблица 1 – Сравнительный анализ компонентов корма №1

	Стандарт, упаковка	ГА, упаковка	Стандарт, анализ	ГА, анализ
Белки, %	27,0	21,0	28,12 ± 0,03	23,6 ± 0,03
Жиры, %	16,0	19,0	16,1 ± 0,03	21,0 ± 0,03
Минеральные вещества, %	5,3	6,0	4,97 ± 0,03	6,21 ± 0,03
Клетчатка, %	1,9	1,3%	2,16 ± 0,03	2,11 ± 0,03
ЕРА, ДНА, %	0,25	0,82	0,25 ± 0,03	0,8 ± 0,03
Питательные вещества на 1 кг				
Железо, мг	38	39,0	37,0	37,0
Йод, мг	3,8	3,5	4,0	3,0
Медь, мг	12,0	15,0	12,0	14,7
Марганец, мг	50,0	52,0	50,0	52,0
Цинк, мг	150,0	153,0	147,0	151,4

Исходя из данных таблицы, мы можем сделать вывод, что нормы, указанные на упаковке, в действительности сопоставимы с реальным содержанием корма. Единственный показатель, который должен ввести владельца собаки с заболеванием желудка или поджелудочной железы в недоумение – это повышенное содержание клетчатки в обоих кормах. Как известно, переизбыток клетчатки в организме приводит к ухудшению усвояемости белков и витаминов, как следствие, к нарушению обмена веществ.

Следующим этапом анализа стала органолептическая оценка кормов: оба корма имеют вкусный, аппетитный запах, соответствующий тому вкусу, что указан на упаковке. Гранулы одного размера, экструдат рассыпчатый, оставляет жирные следы на руках. Обычно собаки поглощают этот корм с аппетитом.

Рассчитаем энергетическую ценность корма и объем, необходимый для полноценного питания собаки среднего веса: 15 кг. Для этого используем формулу:

$$ОЭ \text{ (калории)} = 70 \times (\text{масса тела в кг})^{0,75} \text{ (1)}$$

$$ОЭ = 70 \cdot 15^{0,75} = 533,54 \text{ ккал}$$

При данном весе, если он является оптимальным (нормальным) для этой собаки, производитель рекомендует употреблять 220 г сухого корма. Исходя из этих данных, вычислим энергетическую ценность 100 г корма:

$$533,34 : 2,2 = 242,5$$

Для кормов премиум класса данная энергетическая ценность находится ниже нормы. Сейчас мы имеем 250 ккал на 100 г при норме 300-350 ккал.

Корма марки №2, класс супер-премиум.

Корма данной марки употребляют около 53% собак, участвующих в исследовании. От этой фирмы также рассмотрим два вида корма: стандартный для всех пород и гипоаллергенный.

Таблица 2 – Сравнительный анализ компонентов корма №2

	Стандарт, упаковка	ГА, упаковка	Стандарт, анализ	ГА, анализ
Белки, %	25,0	24,0	24,7 ± 0,03	24,0 ± 0,03
Жиры, %	16,0	12,0	16,1 ± 0,03	13,2 ± 0,03
Минеральные вещества, %	7,4	7,0	6,51 ± 0,03	7,1 ± 0,03
Клетчатка, %	2,2	2,0	2,15 ± 0,03	2,11 ± 0,03
ЕРА, ДНА, %	0,3	0,3	0,25 ± 0,03	0,25 ± 0,03
Питательные вещества на 1 кг				
Железо, мг	100,0	107,0	86,0	102,0
Йод, мг	1,6	1,7	1,0	2,0
Медь, мг	10,0	12,0	12,0	16,0
Марганец, мг	30,0	32,0	27,0	32,0
Цинк, мг	140,0	150,0	144,0	151,4

Рассматривая данные, приведенные в таблице, можно сделать вывод о реальной пищевой ценности кормов марки №2. Максимально отличающиеся показатели – это содержание железа и цинка в обоих кормах. Но исходя из имеющихся исследований в этой области, интоксикацию или отравление этими элементами можно вызвать, если их употребление превышает 100-150 мг на 1 кг живой массы. В данном случае, собаке весом 15 кг необходимо съесть 15 кг корма за раз, что, естественно, невозможно. Корма этой марки абсолютно безопасны для животного.

Если рассматривать корма с точки зрения запаха и внешнего вида, то выходит следующее: корм рассыпчатый, экструдат одного размера, имеет выраженную жирность (следов не оставляет), запах аппетитный (соответствует вкусу, указанному на упаковке). Собаки, как правило, употребляют стандартный корм с большой охотой, а гипоаллергенный с аппетитом, но менее выраженным.

На упаковке производитель указывает следующую энергетическую ценность: 410 ккал на 100 г для стандартного корма и 390 ккал на 100 г для гипоаллергенного.

Исходя из ранее приведенных расчетов, питомцу весом 15 кг необходимо около 530 ккал в сутки, что в данном случае соответствует 130 г стандартного корма и 140 г гипоаллергенного корма. В данном случае это играет существенную роль в пищеварении собаки: чем меньше объем потребляемой пищи и больше ее энергетическая ценность – тем лучше. Животному проще переварить небольшой объем корма, который не будет вызывать тяжесть и вздутие, а также ограничивать физическую активность.

Исследования проводились на собаках пород джек-рассел-терьер, вельш-корги пемброк, французский бульдог и бигль. Всего в наблюдении находилось 80 собак с различным половозрастным составом: кобели составили более 55%, а суки около 45%. Молодых собак (от 1 до 5 лет) было 30%, а животных старше 6 лет – 70%.

Большинство собак употребляли корма двух исследуемых марок, а также некоторые из них питались натуральным рационом (сырое мясо). Наблюдения проводились минимум 14

дней, что дает возможность считать результаты достоверными.

Интересно, что более чем у 80% собак, употребляющих данные корма имеются проблемы с ЖКТ или частые аллергические реакции. При этом анализ доказывает небезопасность и несоответствие полезных веществ нормам кормления для взрослых собак.

Список использованных источников и литературы:

[1] Островский А.В., Дубина И.Н., Мотузко Н.С. Физиология пищеварения у собак: Уч. – мет. пособие для студентов факультета ветеринарной медицины и слушателей ФПК. – УО Витебск: ВГАВМ, 2004. – 35 с.

[2] Веремеева, С.А. К вопросу о терапии при мукоцеле у собак мелких пород С.А. Веремеева, С.В. Козлова, Е.П. Краснолобова, К.А. Сидорова – Текст: непосредственный // Вестник КрасГАУ. – 2021. – №11 (176). – С. 138-143.

[3] Сидорова, К.А. Диагностические и лечебные мероприятия при кардиопатологиях домашних животных / К.А. Сидорова М.А. Калмыков Н.И. Ахшиятова [и др.] – Текст: непосредственный // Естественные и технические науки. – 2021. – №5 (156). – С. 135-139.

[4] Балабанова О.А. Анализ хирургической терапии кишечной непроходимости. Текст: непосредственный // Международный вестник ветеринарии. – 2022. – №3. – С. 269-272.

© Д.Ю. Бернякова, 2024

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.Н. Катаев,
аспирант,
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
университет путей сообщения,
г. Екатеринбург, Российская Федерация

ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ СНИЖЕНИЯ РИСКОВ ДТП НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ ПЕРЕЕЗДАХ

Аннотация: данная статья посвящена анализу основных способов снижения рисков дорожно-транспортных происшествий на железнодорожных переездах. Задачи по обеспечению безопасности участников дорожного движения решаются современными средствами железнодорожной автоматики и телемеханики.

Ключевые слова: железнодорожный переезд, дорожно-транспортные происшествия, системы железнодорожной автоматики и телемеханики, транспортное средство.

Анализируя различные дорожно-транспортные происшествия (ДТП), можно сделать вывод, что большее количество из них возникает на железнодорожных переездах. При этом несмотря на то, что общее число переездов с каждым годом сокращается, количество ДТП на них не имеет желаемой тенденции к снижению.

Увеличение количества транспортных средств, а также возрастание скорости движения поездов являются факторами, напрямую влияющими на условия безопасности движения в зоне переезда [1].

Для повышения безопасности движения на железнодорожных переездах необходимо решить задачи разработки новых или модернизации старых систем, которые позволят: круглосуточно вести контроль за зоной переезда; оградить въезд транспортных средств на переезд, при приближении поезда к нему; контролировать скорость движения приближающегося к переезду подвижного состава; свободно

интегрироваться («увязываться») с автоматическими системами управления дорожным движением.

При разработке современных систем на первый план должны выходить качество, надежность и эффективность переездного оборудования, простое техническое обслуживание и вандалоустойчивость.

Кроме того, необходимо рассмотреть сами принципы обеспечения безопасности на переезде, а также провести корректировку соответствующей нормативно-правовой базы.

Уже сейчас разрабатываются нормативные документы, дающие простор для применения новых и инновационных технических средства. Так, например, приказ Министерства транспорта РФ «Условия работы железнодорожных переездов» №402п в соответствии с требованиями локальных нормативных актов владельцев инфраструктуры позволит оборудовать железнодорожные переезды актуальными системами и устройствами, такими как:

- табло обратного отсчета времени до закрытия переезда (ТОВВ);
- автоматические шлагбаумы с функцией контроля целостности бруса;
- удаленный контроль и управление переездом (УКУП);
- контроль свободности зоны переезда (КСЗП).

Устройства ТОВВ предназначены для оповещения водителей транспортных средств о времени до закрытия переезда, это позволит снизить вероятность выезда транспортных средств на переезд в момент включения запрещающей переездной сигнализации и уменьшить риск ДТП (рисунок 1).

Применение автоматических шлагбаумов с функцией контроля целостности бруса позволит решить проблему снижения вероятности выезда транспортного средства на нерегулируемый ж.д. переезд [2].



Рисунок 1 – Табло обратного отсчета времени

Система УКУП не только дает возможность исключить человеческий фактор при принятии решений о предотвращении аварийных ситуаций на переезде, но и сократить расходы на их содержание. Экономический эффект при применении данной системы стал возможен благодаря автоматизации процесса управления устройствами на переезде и удаленного контроля работы сразу несколькими переездами. Система заменяет нескольких дежурных на регулируемых переездах одним оператором удаленного поста управления.

Система КСЗП представляет из себя комплекс специализированных датчиков (рисунок 2), обеспечивающих интеллектуальный непрерывный контроль отсутствия неподвижного транспортного средства и посторонних предметов в зоне переезда. При фиксации наличия неподвижного транспортного средства система автоматически включает заградительную сигнализацию и передает сигнал тревоги в кабину машиниста приближающегося к данному переезду поезда [3].

Таким образом, одним из основных способов снижения рисков ДТП на железнодорожных переездах в современных условиях по-прежнему остается развитие систем и устройств железнодорожной автоматики и телемеханики, а имеющиеся для этого резервы оставляют возможности для их разработки и совершенствования.



Рисунок 2 – Контроль свободности зоны переезда

Список использованных источников и литературы:

[1] Казаков А.А., Бубнов В.Д., Казаков Е.А. Системы автоматики и телемеханики на железнодорожном транспорте: учебник. М.: Альянс, 2017. 230 с.

[2] Синецкий А.С. Перспективы развития технических средств ЖАТ на переездах // Автоматика, связь, информатика. 2023. №11. С. 10-11.

[3] Чеблаков В.А., Катаев М.Н. Новые системы переездной сигнализации // Автоматика, связь, информатика. 2020. №2. С. 5-7.

© М.Н. Катаев, 2024

*А.Ж. Саменова,
преподаватель,
ВКТУ им.Д.Серикбаева,
г.Усть-Каменогорск, Казахстан*

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В СФЕРЕ СОВРЕМЕННОЙ ИНЖЕНЕРИИ

Аннотация: искусственный интеллект (ИИ) оказывает значительное влияние на различные аспекты современной инженерии. В данной статье рассматривается влияние ИИ на автоматизацию проектирования, улучшение производственных процессов, предиктивное обслуживание оборудования, анализ больших данных, разработку инновационных решений и управление роботизированными системами и автономными технологиями. Использование ИИ в инженерии приводит к повышению эффективности, качества и инновационности процессов проектирования и производства, а также снижению издержек и рисков.

Ключевые слово: искусственный интеллект, современная инженерия, автоматизация проектирования, улучшение производственных процессов, предиктивное обслуживание оборудования, анализ больших данных, разработка инновационных решений.

Современная инженерия сталкивается с вызовами, требующими новых подходов и технологий для решения сложных проблем. В последние десятилетия искусственный интеллект (ИИ) стал ключевым элементом в преобразовании инженерной деятельности. В этой статье мы рассмотрим, как искусственный интеллект влияет на современную инженерию и какие преимущества и вызовы это представляет.

1. Автоматизация проектирования: ИИ применяется для создания инновационных дизайнов и оптимизации конструкций. Алгоритмы машинного обучения и генетические алгоритмы могут анализировать множество вариантов проектирования и выбирать наилучшие с учетом заданных критериев. ИИ позволяет автоматизировать множество процессов, связанных с

проектированием, включая создание чертежей, моделирование и анализ конструкций. Это позволяет инженерам сосредоточиться на более творческих и инновационных аспектах проекта.

2. Улучшение производственных процессов: Использование ИИ позволяет оптимизировать производственные процессы, улучшая эффективность и качество продукции. Алгоритмы машинного обучения анализируют данные о производственных цепочках, определяют оптимальные параметры и предсказывают возможные отклонения. С помощью алгоритмов машинного обучения искусственный интеллект может анализировать данные о производственных процессах и оптимизировать их для повышения эффективности, снижения затрат и улучшения качества продукции.

3. Предиктивное обслуживание оборудования: ИИ используется для прогнозирования отказов оборудования на основе данных о его состоянии и эксплуатации. Это позволяет предпринимать меры по предотвращению аварийных ситуаций и своевременному обслуживанию оборудования, что снижает простой и экономит ресурсы.

4. Анализ больших данных: Современная инженерия сталкивается с огромными объемами данных, которые необходимо анализировать для выявления паттернов и трендов. ИИ помогает обрабатывать и интерпретировать эти данные, выявляя скрытые закономерности и делая предсказания, что облегчает принятие более обоснованных решений.

5. Разработка инновационных решений: Использование ИИ позволяет создавать новые инновационные продукты и технологии, применяя методы машинного обучения и глубокого обучения для исследования новых областей и разработки новых концепций.

6. Роботизированные системы и автономные технологии: ИИ играет ключевую роль в управлении роботизированными системами и автономными технологиями, позволяя им принимать решения на основе собранных данных и адаптироваться к изменяющимся условиям окружающей среды.

Несмотря на многочисленные преимущества, использование искусственного интеллекта в современной

инженерии также представляет некоторые вызовы. Это включает в себя вопросы безопасности данных, этические аспекты использования ИИ и необходимость подготовки специалистов к новым технологиям. Однако, с правильным подходом и инновационными решениями эти вызовы могут быть преодолены, открывая новые перспективы для современной инженерии.

1. Развитие автономных систем: С развитием ИИ все большее внимание уделяется созданию автономных систем и роботизированных устройств. ИИ позволяет им обучаться и принимать решения на основе полученной информации, что делает их более гибкими и эффективными в выполнении различных задач.

2. Инженерное моделирование и анализ: инженеры используют ИИ для создания сложных компьютерных моделей, способных предсказывать, как будут вести себя различные конструкции под нагрузкой. Это особенно ценно в областях, где безопасность является критическим фактором, например, в авиастроении и строительстве мостов.

3. Машинное обучение и анализ данных: с помощью машинного обучения алгоритмы способны анализировать большие объемы данных о прошлых проектах, что помогает предсказывать потенциальные проблемы и предлагать решения до начала строительства или производства.

Разработка новых материалов с помощью ИИ

ИИ играет революционную роль в создании новых материалов, открывая возможности, которые ранее казались недостижимыми. С помощью мощных алгоритмов и обработки больших данных, ИИ способен анализировать и предсказывать свойства материалов, что ускоряет процесс их разработки и тестирования.

Примеры применения:

1. Нанотехнологии: ИИ используется для разработки наноматериалов с уникальными свойствами. Например, в области создания нанотрубок, ИИ помогает предсказывать их прочность, гибкость и проводимость, что критично для применения в электронике и композитных материалах.

2. Биоматериалы: в медицине ИИ помогает разрабатывать

новые биосовместимые материалы для использования в имплантатах и протезировании. Алгоритмы могут анализировать взаимодействие материалов с биологическими тканями, способствуя созданию более безопасных и эффективных медицинских устройств.

3. Энергетические материалы: в области возобновляемой энергетики ИИ используется для разработки более эффективных материалов для солнечных панелей и аккумуляторов. Это включает в себя исследование новых фотоэлектрических материалов и электролитов для батарей.

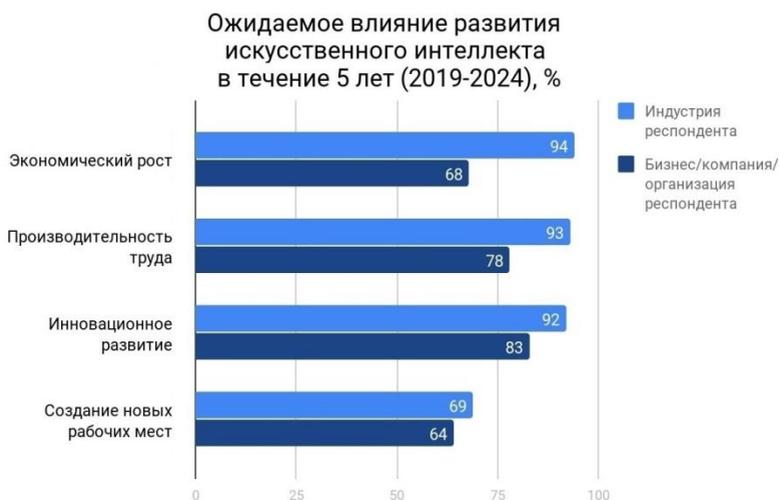


Рисунок 1 – Ожидаемое влияние развития искусственного интеллекта в течение 5 лет

Искусственный интеллект (ИИ) играет ключевую роль в современной инженерии, привнося инновации и трансформируя способы работы в этой области. Эта статья рассматривает различные аспекты влияния ИИ на инженерную деятельность. Она освещает автоматизацию процессов проектирования и анализа данных, улучшение производственных процессов с помощью алгоритмов машинного обучения, а также применение

ИИ для предиктивного обслуживания оборудования и разработки инновационных решений.

В статье также обсуждаются вызовы и перспективы дальнейшего развития использования искусственного интеллекта в современной инженерии.

Развитие искусственного интеллекта открывает новые горизонты для современной инженерии. Применение ИИ в различных областях инженерной деятельности способствует улучшению производственных процессов, повышению качества продукции и снижению издержек. Дальнейшее развитие технологий ИИ будет играть ключевую роль в инновационном развитии инженерной отрасли.

Список использованных источников и литературы:

- [1] Интеллект: модернизация и решения. М.: Вильямс.
- [2] Калашникова, Н. (2018). Искусственный интеллект: Методы и модели. М.: ДМК Пресс.
- [3] Муравьев, В. (2017). Глубокое обучение: Погружение в мир нейронных сетей. СПб.: Питер.
- [4] Лукьяненко, И. (2019). Применение нейронных сетей в задачах искусственного Харт, Д., Стокр, Дж., Уигдерсон, Р. (2004). Искусственный интеллект. М.: Издательский дом НИУ ВШЭ.
- [5] Журнал "Искусственный интеллект и принятие решений". Издательство "Наука".
- [6] Книга "Искусственный интеллект в инженерной деятельности", под редакцией Иванова А.А. (2020). М.: Книжный мир.
- [7] <https://radiag.bmoc-spb.ru/jour/article/view/475>
- [8] https://www.lspbgmu.ru/images/home/universitet/biblioteka/virtual_vystavki
- [9] <https://dzen.ru/a/ZZZrTpKlAx2Cd-A->
- [10] <https://gb.ru/blog/razvitie-iskusstvennogo-intellekta/>

© А.Ж.Саменова, 2024

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.А. Телегина,
магистрант
напр. «Экономика»,
науч. рук.: **Т.А. Аверьянова,**
к.э.н., доц.,
ФГБОУ ВО «НГУЭУ»,
г. Новосибирск

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ЗАТРАТАМИ В ШВЕЙНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

Аннотация: представлена математическая модель оптимизации затрат швейного предприятия для повышения эффективности производства. Целевая функция модели заключается в минимизации общих затрат на производство. Модель позволяет учитывать специфические особенности отрасли и находить оптимальные решения, минимизирующие затраты и повышающие конкурентоспособность.

Ключевые слова: оптимизация затрат, математическая модель, затраты швейного производства, себестоимость продукции.

Швейное производство является трудоемким и материалоемким процессом, что приводит к высоким затратам. Оптимизация затрат имеет решающее значение для повышения конкурентоспособности швейных предприятий. Математические модели оптимизации предоставляют мощный инструмент для решения этой задачи.

Предлагаемая математическая модель основана на линейном программировании и учитывает следующие параметры:

- объем производства;
- ассортимент изделий;
- технологические нормы расхода материалов и времени;
- стоимость материалов и рабочей силы;
- ограничения по производственным мощностям и

запасам.

Целевая функция модели заключается в минимизации общих затрат на производство [1, с. 151]:

$$Z_{\min} = \Sigma (C_m * M_i + C_l * L_i) \quad (1)$$

где Z – общие затраты;

C_m – стоимость единицы материала I ;

M_i – количество единиц материала I ;

C_l – стоимость единицы труда;

L_i – количество единиц труда для изготовления изделия i .

Модель включает следующие ограничения:

1. Ограничение по производственным мощностям:

$$\Sigma (T_i * L_i) \leq T_{\max} \quad (2)$$

где T_i – время изготовления изделия I ;

T_{\max} – максимальное время работы оборудования.

2. Ограничение по запасам:

$$M_i \leq M_{\max} \quad (3)$$

где M_i – количество единиц материала i на складе;

M_{\max} – максимальный запас материала i .

3. Ограничение по ассортименту:

$$\Sigma (X_i) = V \quad (4)$$

где X_i – количество единиц изделия I ;

V – общий объем производства.

Модель решается с помощью стандартных методов линейного программирования. Решение дает оптимальные значения переменных, которые определяют оптимальный план производства, минимизирующий общие затраты.

Преимущества модели:

– учет специфики швейного производства;

– минимизация общих затрат;

– оптимальное распределение производственных

ресурсов;

– улучшение планирования и контроля производства.

Представим расчеты по данной модели для ООО «Колибри Кидс»:

Объем производства – 1000 ед.

Ассортимент изделий:

– платье для девочек – 500 ед.

– рубашка для мальчиков – 300 ед.

– брюки для мальчиков – 200 ед.

Технологические нормы расхода материалов и времени:

Платье для девочек:

– ткань – 1,5 м

– нитки – 0,2 кг

Время изготовления: 2 часа

Рубашка для мальчиков:

– ткань – 1,2 м

– нитки – 0,15 кг

Время изготовления: 1,5 часа

Брюки для мальчиков:

– ткань – 1,0 м

– нитки – 0,1 кг

Время изготовления: 1 час

Стоимость материалов и рабочей силы:

– ткань – 100 руб./м

– нитки – 50 руб./кг

Рабочая сила: 200 руб./час

Ограничения по производственным мощностям:

– максимальное время работы оборудования – 1500 часов

Ограничения по запасам:

– ткань: 1200 м

– нитки: 200 кг

Подставляем исходные данные в математическую модель и решаем ее с помощью стандартного программного обеспечения для линейного программирования [2, с. 112].

Оптимальный план производства:

– платье для девочек: 450 ед.;

– рубашка для мальчиков: 350 ед.;

– брюки для мальчиков: 200 ед.

Оптимальные затраты:

Ткань: $450 * 1,5 + 350 * 1,2 + 200 * 1,0 = 1200$ м

Нитки: $450 * 0,2 + 350 * 0,15 + 200 * 0,1 = 200$ кг

Рабочая сила: $450 * 2 + 350 * 1,5 + 200 * 1 = 1500$ часов

Общие затраты: $1200 * 100 + 200 * 50 + 1500 * 200 = 320$
000 руб.

Оптимальный план производства для ООО «Колибри Кидс» позволяет минимизировать общие затраты и составляет 320 000 рублей. План учитывает ограничения по производственным мощностям и запасам материалов. Реализация данного плана позволит предприятию повысить эффективность производства и снизить себестоимость продукции.

Таким образом, разработанная математическая модель оптимизации затрат предоставляет швейным предприятиям мощный инструмент для повышения эффективности производства. Модель позволяет учитывать специфические особенности отрасли и находить оптимальные решения, минимизирующие затраты и повышающие конкурентоспособность.

Список использованных источников и литературы:

[1] Галынкер И.И., Гущина К.Г. Справочник по подготовке и раскрою материалов при производстве одежды / И.И. Галынкер, К.Г. Гущина. – М.: Легкая индустрия, 2018. – 278 с.

[2] Проказникова Е.Н. Математическая модель раскроя материала для САПР легкой промышленности / Е.Н. Проказникова. – Рязань: РГРТА, 2021. – 196 с.

© А.А. Телегина, 2024

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

О. Абаркар,
студент 4 курса
напр. «Филологические науки»,
науч. рук.: **А.С. Сидорова,**
ФГБОУ ВО «БГМУ Минздрава России»,
г. Уфа, Российская Федерация

ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКОЕ СРАВНЕНИЕ ПЕРСИДСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ

Аннотация: изучение и описание общих черт русской и персидской фразеологии и объяснение того, как использовать их в повседневных разговорах и достичь общей лингвистической точки зрения между этими двумя языками.

Ключевые слова: фразеологизм, лингвистика, пословиц, фарси, РКИ.

Введение. Лингвистика занимается систематическим изучением и исследованием языка. Фактически, лингвистика пытается ответить на фундаментальные вопросы, такие как «Что такое язык?», «Как работает язык и каковы его структуры?», «Как люди общаются друг с другом?»

В лингвистике различные измерения языка в виде простых полей, синтаксиса, фонетики, фонологии, семантики, прикладных исследований, анализа дискурса, сравнительной исторической лингвистики, классификации языков, а также междисциплинарных областей, таких как социология языка, психология языка, судебная лингвистика, клиническая лингвистика, аналитическая лингвистика, педагогическая лингвистика, а также язык и логика.

Фразеологизм – это «устойчивое выражение с самостоятельным значением, близким к идиоматическому».

Проще говоря, фразеологизм – это выражение, которое люди широко используют из поколения в поколение, при этом его значение не имеет ничего общего с традиционными значениями слов, из которых оно состоит [5].

Фарси – один из западноиранских языков иранской подгруппы индоиранской ветви индоевропейской языковой семьи, на котором говорят в таких странах, как Иран, Афганистан, Таджикистан, Узбекистан, Пакистан, Ирак, Туркменистан и Азербайджан. Фарси является Межнациональным языком и является официальным языком Ирана, Таджикистана и Афганистана.

В Иране и Афганистане используется персидский алфавит, происходящий из арабской графики, а в Таджикистане и Узбекистане – таджикский алфавит, происходящий из кириллицы [1].

История России показывает, что Россия всегда была страной, сопротивляющейся колониализму. Русские имеют особый интерес к своему языку.

Формирование современного русского языка началось в эпоху Петра Великого, а затем создавалось путем соединения литературы Александра Пушкина и орфографической реформы 1918 года. Сочинения Пушкина вытеснили старые литературные стили благодаря лексике и грамматике письменной речи.

Алфавит и письменность в русском языке не были стандартизированы до петровских времен. В 1918 году, после коммунистической революции, русский язык обрёл совершенную форму за счет удаления ненужных и старых букв.

Исследование роли пословиц в персидском языке

Это соответствует явной роли богатой истории и культуры Ирана, а также наличия известных поэтов и писателей, чьи произведения не только в Иране, но и их влияние на другие языки нельзя игнорировать.

Гете – немецкий поэт-модернист вдохновился стихами иранского поэта Хафеза. Другими словами, влияние богатой культуры Ирана и персидского языка превысила персидскоязычные границы и также повлияла на мировую литературу.

Сходства персидских и русских пословиц и фразеологизмов.

نه همين لباس زيباست، نشان آدميت

(Красивое платье не представляет человека)

"Встречают по одежке, провожают по уму" [2].

Данная пословица означает, что одежда и все во внешности человека не являются мерилем его ценности. Эта пословица является одной из распространенных в русских и персидских литературных произведениях, так как встречается как в сборнике поэм «Стихи Хафиза», так и в афоризмах известного русского писателя Льва Толстого.

عقل سالم بدن در سالم

"В здоровом теле здоровый дух"

Эта фраза имеет почти буквальный перевод. Это высказывание не означает, что у человека с физическими недостатками нет здорового духа. На самом деле, оно означает, что человек, имеющий здоровое тело и разум, должен ценить свое здоровье и защищать свою душу, тело и разум правильным мышлением и образом жизни.

پولش از پارو بالا میره

(Его деньги поднимаются над веслом)

"Денег куры не клюют /Мужик гребёт деньги лопатой"

Это значит, что он очень богат и имеет хорошее финансовое положение, так что его положение ни от кого не скрывается.

هر گردی گردو نیست

(Не Все круглое не орех)

"Не все то золото, что блестит"

Все, что является ярким, привлекательным необязательно представляет реальную ценность. Сказано о чем-то (или о ком-то), что, несмотря на свой яркий и красивый внешний вид, не имеет особых достоинств.

نایرد رنج، گنج میسر نمیشود

(Сокровище не добывается без страданий)

"Без труда не вытащишь и рыбку из пруда"

Все требует усилий, и без усилий вы не увидите результатов. Когда конкретная задача требует много времени или других усилий, говорят, что это того стоит.

نوشدارو بعد از مرگ سهراب

(Давать лекарство Сохрабу после его смерти)

"После драки кулаками не машут"

Говорят, когда кто-то пытается изменить то, что он сделал, пока не стало слишком поздно, когда ничего нельзя изменить или отменить. После окончания боя нет смысла проявлять агрессию, жаловаться или расстраиваться. А на фарси это напоминает битву Ростамы и Сохраба, легендарных воинов Шахнаме Фирдоуси, в которой отец сожалеет о своих действиях после убийства сына.

خودشو به کوچه علی چپ زده

(Он оставил себя на аллее Али чап)

"Моя хата с краю, нечего не знаю" [3].

Эта фраза указывает на равнодушного человека, на того, кто полностью отрицает свою связь с миром и не заботится о том, что происходит вокруг. Эта пословица учит людей быть активными и выражать свое мнение по важным вопросам в их социальной среде [4].

"Он оставил себя на аллее Али чап" в популярной персидской литературе означает выражение безразличия и невежества.

Пословицы являются частью культуры народа и одним из важных элементов формирования идентичности, а из-за их важности в отражении культуры народа они считаются очень важной категорией индивидуальной и социальной идентичности. Результаты исследования показывают, что Иран является центром пословиц и персы в основном говорят языком поэзии, иронии и художественного языка, и, учитывая важность этого вопроса, даже несмотря на течение времени и небольшие

изменения в грамматике и использовании, поэзия, пословицы и поговорки всё ещё сильны и играют важную роль в персидском языке. В русском языке у каждого мудрого предложения или пословицы есть своя история. Знание этих историй помогает лучше понять смысл, а с другой стороны, это может быть приятно и занимательно. Поэтому можно сказать, что персидский и русский языки имеют общие точки соприкосновения, которые полезны и функциональны для персоязычных людей, заинтересованных в изучении русского языка как иностранного.

Список использованных источников и литературы:

[1] Аболхасан Джафари Основы лингвистики и ее применение в персидском языке/ – Тегеран: Публикации Нилофар 2016.

[2] Пётр Скляр, Словографика: русские пословицы и поговорки в иллюстрациях-М.: Эксмо, 2024. – С. 208

[3] Голева Г.С. Фразеологическая система современного персидского языка и принципы составления Фарси-русского фразеологического словаря, М.: Публикации доктор филологических наук, 2005

[4] Насера Хосро Кабадиани, Сборник стихов, Тегеран: Публикации Фердос, 2011.

[5] Мехди Мохсенян Рад, Коммуникационные исследования, Тегеран, Публикации Соруш, 1990, С. 174-177

© О. Абаркар 2024

*Ч.Л. Атузи,
студент 4 курса
напр « Филологические науки»,
науч. рук.: А.С. Сидорова,
ФГБОУ ВО «БГМУ Минздрава России»,
г. Уфа, Российская Федерация*

ОБРАЗОВАНИЕ ПИДЖИНА В НИГЕРИИ

Аннотация: в этой статье речь пойдет о пиджине, как языке, определение, средстве общения между людьми, о происхождении этого языка и о том, как он получил распространение на Африканском континенте.

Ключевые слова: пиджин, История языка, африканские языки, креольские языки.

Введение.

Пиджин, или язык пиджин, это грамматически упрощенное средство общения, развивающееся между двумя или более группами людей, не имеющими общего языка: обычно его словарный запас и грамматика ограничены и часто заимствованы из нескольких языков. Чаще всего он используется в таких ситуациях, как торговля, или когда обе группы говорят на языках, отличных от языка страны, в которой они проживают (но когда между группами нет общего языка). Существует также еще одна форма языка, образованная сочетанием двух или более разных языков, она называется Креольским.

Фразы на языке пиджин по сравнению с креольским языком

Пиджин: Oya make we comot– давай уходим от сюда

I won chor или I dey H– я есть хочу

Ona don dey go?– вы пойдете?

Sidown here – присаживайтесь:

Креольский: Grab leh we lef– давай уходим от сюда

Me won chor– я кушать хочу

Wuna dey go?– вы пойдете?

Sidong for here– присаживайтесь [1].

История Языка Пиджина: существует множество теорий о формировании и развитии языка пиджин, эксперты предположили, что пиджин был занесен на африканское побережье из Карибского моря, но эта теория постепенно отвергается, поскольку нет никакой логики относительно того, как язык пересек Карибское море и получил широкое распространение на западноафриканском побережье, тем более, если люди уже говорили на пиджине до трансатлантической работорговли, но более логично, что этот язык, должно быть, перешел из Западной Африки в Карибский бассейн через трансатлантическую работорговлю, которая в большей степени имела место в Западной Африке [2].

Я буду говорить о другой теории который предполагает, что пиджин сформировался в результате прибытия колониальных экспатриантов и миссионеров, приехавших в Западную Африку под видом бизнесменов и миссионеров католической церкви [4]. Между эмигрантами и местным населением должна была существовать форма общения, поэтому население в целом должно было обучаться английскому языку, а также понимать Библию, местные жители должны были понимать Английский язык, как и Библия, в основном был написан на английском языке [6]. Местное население считало его иностранным языком и сталкивалось с множеством трудностей, как и любой другой иностранный язык. Давайте углубимся в Африки и несколько стран. Видите ли, Африку немного сложнее понять, тем более, что Западную Африку сложнее понять.

В Западной Африке у нас есть более 1000 разговорных диалектов в таких странах, как Либерия, Нигерия, Гана, Сьерра-Леоне и т.д. [3]. Таким образом, мы могли видеть много трудностей в общении между людьми, по этой причине в большинстве стран сформировались пиджин и креольский языки в странах Западной Африки говорят на английском языке, как было сказано ранее, благодаря прибытию миссионеров и экспатриантов и обучению людей английскому языку [7].

Структура и Грамматика Пиджина: Фактической конструкции пиджина не существует, поскольку часто говорят, что пиджин – это не просто язык, а скорее выражение себя.

Часто мы слышим, что в пиджине нет ошибок [5]. Но что касается конструкции, мы могли найти множество родных языков, смешанных с пиджином, с некоторыми отрывками из языка игбо, йоруба, из Нигерии и языка тви из Ганы. Мы можем увидеть некоторые примеры, такие как

«Омо I won go jaiye», Jaiye это Йоруба и значит отдыхать, то есть, фраз значит я пойду отдыхать

На этом этапе я думаю, что можно смело завершить эту статью в надежде, что читатель и широкая общественность получили представление о языке пиджин, его формировании и распространении на западноафриканском побережье, поскольку это изначально было целью статьи.. хочу сказать спасибо читателям и надеюсь на лучшую рецензию на статью.

Список использованных источников и литературы:

- [1] Atlas of Pidgin and Creole Language structures online.
- [2] Bakker, Peter (1994), “Pidgins”, in Arends, Jacques; Muijsken, Pieter; Smith, Norval (eds.), Pidgins and Creoles: An Introduction, John Benjamins, pp. 26–39
- [3] Hymes, Dell (1971), Pidginization and Creolization of Languages, Cambridge University Press, ISBN 0-521-07833-4
- [4] McWhorter, John (2002), The Power of Babel: The Natural History of Language, Random House Group, ISBN 0-06-052085-X
- [5] Sebba, Mark (1997), Contact Languages: Pidgins and Creoles, MacMillan, ISBN 0-333-63024-6
- [6] Thomason, Sarah G.; Kaufman, Terrence (1988), Language contact, creolization, and genetic linguistics, Berkeley: University of California Press, ISBN 0-520-07893-4
- [7] Todd, Loreto (1990), Pidgins and Creoles, Routledge, ISBN 0-415-05311-0

© Ч.Л. Атузи, 2024

*Ж.э.Жеде,
студент 4 курса,
напр. « Филологические науки»,
науч. рук.: А.С. Сидорова,
ФГБОУ ВО «БГМУ Минздрава России»,
г. Уфа, Российская Федерация*

ГАИТЯНСКИЙ КРЕОЛЬСКИЙ ЯЗЫК: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Аннотация: в статье рассматриваются возможности, объяснения того, что такое Гаитянский креольский язык, все языки которые являются частью креольского языка, История возникновения, почему возник этот язык, в какой стране говорят по-Креольский, сходства гаитянских креольских и русских пословиц и фразеологизмов и современность.

Ключевые слова: Гаитянский креольский язык, карибского моря, независимость.

Введение: Креольские языки – Так называются языки, происшедшие от смешения языков романских, голландского и английского с языками туземцев Африки, Азии и Америки. Креольские языки – языки, сформировавшиеся на основе пиджинов и ставшие родными для определенного коллектива их носителей. Распространены в Африке, Азии, Америке и Океании. Креольский язык – это язык, который развивается в результате процесса упрощения и смешения различных языков в новую форму, а затем эта форма расширяется и развивается в полноценный язык с носителями языка в течение довольно короткого периода времени. Хотя эта концепция аналогична концепции смешанного или гибридного языка, для креольского часто характерна тенденция к систематизации унаследованной грамматики. Как и любой другой язык, креольский характеризуется последовательной грамматической системой, обладает большим стабильным словарным запасом и усваивается детьми как родной. Эти три особенности отличают креольский язык от пиджина. Креолистика, (или креология) – это изучение креольских языков и, как таковая, является

подразделом лингвистики. Тех, кто занимается этим изучением, называют креолистами [3]. Гаитянский Креольский язык это стабильный естественный язык, который развивается из упрощения и смешения разных языков. Гаитянский Креольский язык Основан на французском с некоторым влиянием португальского, Английского и испанского. Язык возник в результате контактов между африканскими колонизаторами в период с 1699 по 1750 год. Гаитянский язык был средством общения между рабами, чтобы организовать и победить французскую армию. Гаитянский креольский, который часто называют просто креольским или креольским языком, является креольским языком французского происхождения и одним из двух официальных языков Гаити, наряду с французским. Слово "креольский" имеет латинское происхождение и является португальским термином, который означает "выросший в семье". Впервые он был применен к европейцам, родившимся и выросшим в заморских колониях, но позже использовался и для обозначения языка. На гаитянском креольском говорят примерно от десяти до двенадцати миллионов человек. Гаитянский креольский является родным языком для 90,5% гаитян. Это креольский язык, основанный в основном на французском языке 18 века с некоторым влиянием португальского, арамейского, испанского, таино и западноафриканских языков. На Гаитянском креольском также говорят в регионах, которые приняли миграцию с Гаити: другие карибские острова, французскую Гвиану, Мартинику, Францию, Канаду и соединенные Штаты [1]. В Гаити мы говорим на гаитянском креольском только дома или с друзьями. Мы учимся на французском, и мы должны говорить только на французском в школе, университете и конференциях. Гаитянский креольский язык возник как язык контактов и как форма африканского сопротивления рабству в колонии Сан-Доминго в 17-18 веках. Французские колониальные власти понимали важность языка, на котором говорит большинство населения Сан-Доминго, который не является французским [2]. Переводы на гаитянский креольский язык публичных правовых деклараций, с которыми французы обращались к гаитянам, свидетельствуют об историческом значении этого языка. Это родной язык почти для

11 миллионов человек, многие из которых проживают в Соединенных Штатах, Канаде, Франции и на различных островах Карибского бассейна. Только в штате Флорида на гаитянском креольском говорят более 300 000 человек. Креольский язык формируется, когда люди из разных слоев общества объединяют и упрощают свои языки. Со временем он становится полноценным языком, которым пользуются коренные жители. Эта лингвистическая трансформация происходит за короткий промежуток времени, что позволяет эффективно общаться между различными сообществами. Креольские языки отличаются от пиджин тем, что люди с детства говорят на креольском как на родном языке. Пиджин, с другой стороны, изучается как второй язык, чтобы облегчить общение в районах, где говорят на разных, непонятных друг другу языках. Чтобы лучше понять различия между языками, диалектами и многим другим, вы можете перейти по ссылке ниже. Креолы поднимают смешение языков на новый уровень, благодаря своим собственным грамматическим структурам и носителям языка. Термин "креольский" происходит от французского "créole", которое само по себе происходит от латинского "creare", что означает создавать или производящий. Первоначально оно использовалось (наряду с "криолло" в испанском и "криулу" в португальском) в колониях, основанных европейцами в эпоху колонизации. В некоторых колониях этим термином обозначались лица европейского происхождения, которые родились в колонии, а не иммигрировали. В других странах, таких как Бразилия, этот термин использовался для описания людей африканского происхождения, которые родились в Бразилии, в отличие от тех, кого привезли туда на кораблях с рабами. Сегодня слово 'креол' используется многими различными этническими группами для самоописания. Он также используется для описания примерно 100 языков, которые возникли в результате смешения других языков[4]. Исследование роли пословиц в креольском языке. Знание народных пословиц может помочь вам лучше понять их общие ценности и убеждения. В Гаити некоторые пословицы прочно вошли в народную культуру страны и даже являются частью национального наследия.

Сходства креольских и русских пословиц и фразеологизмов

«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда» – «Ou pa ka retire pwason fasil konsa nan etan an» (Чтобы прийти к успеху, нужно приложить усилие, терпение) «Как аукнется, так и откликнется.» – «Jan w vini an se konsa yo resevwa ou» Пословица говорит о том что, как ты относишься к людям, так и они к тебе. «Лучше поздно чем никогда.» – «Li Pa Jan m twò ta, rou argann» Осознать ошибки, простить обиды, принять судьбоносное решение– человеку порой бывает трудно сделать шаг, но опыт доказывает, что прийти к верному решению никогда не поздно.

Таким образом, можно сделать вывод, учитывая численность населения Гаити и тот факт, что английский остается единственным средством общения и самовыражения почти для всего населения Гаити, неудивительно, что он выделяется как креольский язык, стандартизация которого является наиболее продвинутой. В дополнение к своей формализации, она выигрывает от определенного уровня продвижения по службе и признания значимости со стороны двуязычной элиты, хотя для них французский язык представляет собой определенную привилегию, которой они не хотели бы лишаться. За последние пять десятилетий Гаитянский Креольский язык был оснащен письменным стандартом «scripta» и орфографией, принятой всеми участниками процесса написания текстов: авторами, переводчиками, редакторами. Он также стал наиболее широко используемым средством массовой информации на радио. Наконец, он включен в список ряда двуязычных словарей, число которых растет, и некоторые из них соответствуют критериям профессиональной лексикографии. Таким образом, условия для создания настоящего одноязычного словаря складываются благоприятно, как только будут определены конкретные потребности и адресаты. Но что примечательно в продвижении к стандартизации ИТ, так это то, что прогресс был достигнут неофициально, без вмешательства государственной бюрократии или учреждений, отводящих себе привилегированную роль в разработке ИТ по сценарию, и, прежде всего, без

насильственных конфликтов.

Список использованных источников и литературы:

[1] Беликов В.И. Креольские языки и их европейские предки // Российская франкофония. Материалы XIII сессии Российской ассоциации преподавателей французского языка. М.:Изд-во МГЛУ, 2001. С. 18.

[2] Picoche J., Marchello-Nizia Ch. Histoire de la langue française. P. 68.

[3] Тейлор Д. Очерк структуры креольского языка карибов. – // Новое в лингвистике. Вып. VI. Языковые контакты / сост., ред., авт. вступ. ст. Ю.В. Розенцвейг; пер. с англ., фр., нем., итал. – М.: Прогресс, 1972.

[4] Bolee L. Problemes et perspectives de la description des creoles // Langue française. 1978. №37.

© Ж.Э. Жеде, 2024

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Д.С. Карамышина,
студент группы МЮЗ-12,
«Гражданское право»,
науч. рук.: О.В. Яценко,*

*к.ю.н. доц.,
ТИУЭ,*

г. Таганрог, Российская Федерация

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕКРАЩЕНИЯ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ

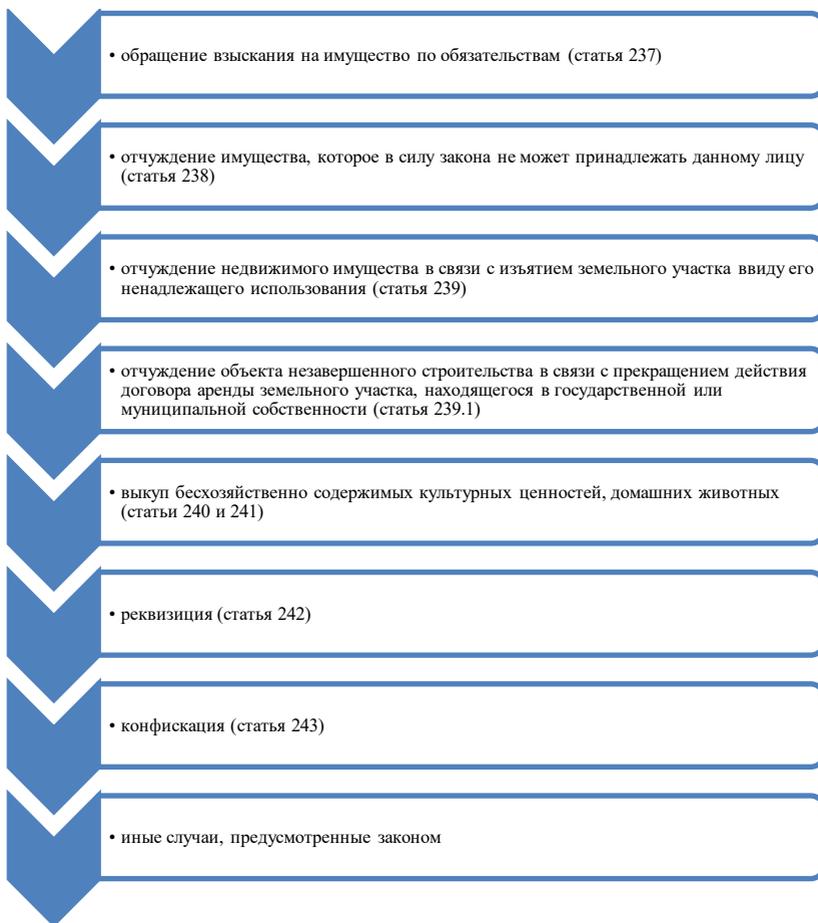
Аннотация: в статье идет речь об особенностях прекращения права собственности. В статье рассмотрены особенности прекращения прав собственности в соответствии с гражданским кодексом РФ. Среди проблем автором перечислены отказ от имущества, принудительное прекращение права собственности. Автор статьи приходит к выводу о том, что наиболее сложным вопросом становится прекращение права собственности на земельные участки. В качестве второй проблемы выделена проблема прекращения собственности на заложенное имущество.

Ключевые слова: собственность, Гражданский кодекс, земельный участок, ипотека, отчуждение.

Право собственности на любую вещь, в том числе, на недвижимость, возникает и прекращается в соответствии с положениями Гражданского кодекса Российской Федерации [2].

Право собственности прекращается при отчуждении собственником своего имущества другим лицам, отказе собственника от права собственности, гибели или уничтожении имущества и при утрате права собственности на имущество в иных случаях, предусмотренных законом.

Согласно ст. 235 ГК РФ право собственности прекращается в ряде случаев (рис. 1):



Отчуждение собственником имущества другим лицам – его продажа, дарение, обмен и другие действия, совершаемые по воле собственника.

Под отказом от права собственности понимается отказ собственника от прав на свое имущество. Такой отказ может быть объявлен или об этом могут свидетельствовать поступки собственника, который устраняется от распоряжения имуществом и не желает сохранять на него права.

Под гибелью или уничтожением имущества понимается

их утрата в результате действия иных лиц, форс-мажорных обстоятельств влекущие гибель вещи, то есть невозможности использования ее по назначению.

Под утратой права собственности на имущество в иных случаях предусматривается вынесение решений судами об изъятии чужого имущества, например у добросовестного владельца, который приобрел краденую вещь, не зная об этом.

По мнению цивилистов: «большие сложности возникают при разделе квартиры, находящейся в долевой собственности, а также при выделе из нее доли. Прежде всего, необходимо ответить на вопрос, является ли квартира неделимым имуществом или же это делимое имущество, раздел которой возможен без изменения ее назначения» [3].

Несмотря на то, что данный вопрос регламентирован в ГК РФ, в определениях и постановлениях не только Верховного Суда РФ, но и иных судов общей юрисдикции, у правоприменителей при рассмотрении гражданско-правового иска о разделе квартиры между сособственниками, один из которых собственник с незначительной долей, возникает большое количество сомнений в правильности разрешения данного спора.

Исходя из анализа законодательства, можно выделить обязательные условия отказа от приватизированного имущества: во-первых, жилое помещение должно быть свободно от обязательств и во-вторых, такое жилое помещение должно быть единственным жилым местом постоянного проживания собственника (в связи с тем, что в последующем с этим лицом будет заключен договор социального найма) [4].

Кроме того, в связи с тем, что статьей 11 Закона РФ «О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации» предусмотрена однократность приватизации жилого помещения гражданином, при отказе от собственности на приватизированное помещение лицо утрачивает право приватизировать жилье повторно [3].

Однако процесс принудительного прекращения права собственности в связи с изъятием имущества недостаточно отрегулирован на законодательном уровне.

Наиболее значимым является вопрос принудительного

прекращения права собственности на земельные участки. Анализ действующего законодательства показывает, что оно содержит множество пробелов и противоречий, которые на практике вызывают существенные проблемы, связанные с прекращением права собственности на земельные участки.

В законодательстве четко не прописан порядок изъятия земельных участков у собственников при ненадлежащем их использовании. Этот пробел в законодательстве серьезно нарушает права и интересы собственника земельного участка.

Так же в настоящее время довольно распространены проблемы принудительного прекращения права собственности в отношении заложенного имущества, то есть при обращении взыскания на заложенное имущество по обязательствам собственника. Порядок обращения взыскания на заложенное имущество может быть предусмотрен и в договоре о залоге, например, в случае ипотеки.

Список использованных источников и литературы:

[1] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 01.07.2020 №11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, №31, ст. 4398.

[2] Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 24.06.2023, с изм. от 20.11.2023) // Собрание законодательства РФ, 11.18.2002, №46, ст. 4532.

[3] Закон РФ «О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации»// Подготовлен для системы «Консультант-Плюс»

[4] Татаев Ш.М. Проблемы, возникающие в правоприменительной в практике принудительного прекращения права собственности/ Ш.М. Татаев // Научные исследования и инновации. – 2021. – С. 196-203.

© Д.С. Карамышина, 2024

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Д.Д. Бежикина,
студент 2 курса напр. «Управление
качеством образования»,
науч. рук.: В.А. Романов,
д.п.н., профессор,
ФБГОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого,
г. Тула, Российская Федерация*

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (НА ПРИМЕРЕ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Аннотация: самостоятельная работа студентов в системе среднего профессионального образования (СПО) играет ключевую роль в организации образовательного процесса. Этот подход позволяет студентам активно участвовать в своем обучении, развивать навыки самостоятельной работы, самоорганизации и самодисциплины, а также повышать уровень своей компетентности. Одним из осуществляемых способов организации образовательного процесса в СПО является акцент на самостоятельной работе студентов. Этот подход предполагает, что студенты не только получают информацию от преподавателей, но и активно участвуют в процессе обучения, выполняя различные задания, проекты, исследования и практические работы самостоятельно.

Ключевые слова: самостоятельная работа, студенты, техникум, среднее профессиональное образование, СПО.

Введение. Самостоятельная работа студентов всех форм и видов обучения является одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС), созданных на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [4, с. 6]. Однако,

организация самостоятельной работы на занятиях в средне-профессиональных образовательных учреждениях на сегодняшний день является одной из самых сложных, но тем не менее важных проблем.

Цель статьи – рассмотреть роль и значение самостоятельной работы студентов в системе среднего профессионального образования как способа организации образовательного процесса.

Основная часть. Самостоятельная работа студента техникума (СПО) подвержена большому количеству несовершенств, тем самым ограничена в поставленных перед данным видом работы задачах. Недостаточный контроль со стороны преподавателя, малая вариативность способов реализации, непроработанный уровень оценочных средств и так далее. Все это приводит к тому, что самостоятельная работа, как полезный для современного студента способ открытия новых знаний, недостаточно актуальна в общеобразовательных заведениях профессионального уровня. Помимо всего прочего, большая часть заданий, предлагаемых студенту для выполнения, либо полностью игнорируется, либо выполняется, но на достаточно формальном уровне, путем списывания найденной информации с источников Интернет-пространства.

Для того, чтобы успешно реализовать организацию самостоятельной деятельности студентов на занятиях, в первую очередь необходимо понимать, что такое самостоятельная работа. Проведя анализ литературы по данной теме, было выявлено, что единого определения понятия «самостоятельная работа» не существует. Каждый автор раскрывает понятие с разной точки зрения, и таким образом, можно выделить несколько определений.

В.И. Загвязинский и Ю.К. Бабанский рассматривают самостоятельную работу как деятельность студентов, выполняемую самостоятельно, под направлением преподавателя [2, с. 155]. И.А. Зимняя же в своих работах отмечает, что самостоятельная работа имеет деятельностный характер, потому как организована самим студентом «в силу его внутренних познавательных мотивов, в наиболее удобное, рациональное с его точки зрения время, контролируемая им самим в процессе и

по результату деятельность на основе опосредованного системного управления ею со стороны учителя» [3, с. 252]. Э.Г. Азимов в своей энциклопедии пишет, что самостоятельная работа это – «вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения» [1, с. 268].

В первую очередь, для успешной организации самостоятельной работы студентов необходимо создать условия, способствующие их активному участию в учебном процессе. Преподаватели могут помочь студентам определить цели и задачи самостоятельной работы, предоставить необходимые учебные материалы и методические рекомендации, а также поддерживать студентов в процессе выполнения заданий.

Одним из основных методов организации самостоятельной работы студентов СПО является использование различных форм работы: индивидуальная работа, групповая работа, проектная деятельность и т.д. Это позволяет студентам развивать коммуникативные навыки, умение работать в коллективе, а также самостоятельно принимать решения и решать проблемы.

Кроме того, важно стимулировать студентов к саморазвитию и самосовершенствованию. Это можно сделать путем организации дополнительных образовательных мероприятий, конкурсов, семинаров и мастер-классов, которые помогут студентам расширить свои знания и навыки, а также найти свое призвание.

Таким образом, организация самостоятельной работы студентов СПО играет важную роль в их образовании и профессиональной подготовке. Поддержка со стороны преподавателей, создание подходящих условий для учебы и развития, а также стимулирование саморазвития студентов способствуют формированию компетентных специалистов, готовых к успешной карьере в выбранной области.

Рассмотрим несколько форм самостоятельной работы возможной для реализации в средне-профессиональных образовательных учреждениях, на примере ГПОУ ТО «НТПБ»:

1. Индивидуальные задания: студентам на занятиях по профессиональным модулям могут предоставляться индивидуальные задания на выполнение, которые требуют самостоятельного изучения материала, выполнения практических задач или написания отчетов. Это позволяет студентам развивать навыки самостоятельной работы и самодисциплины (например, изучить процесс производства сыра и подготовить презентацию о его основных этапах, сырных сортах и свойствах; изучить технологию производства мясных продуктов (колбас, ветчин и т.д.) и подготовить сравнительный анализ различных видов мясных продуктов по качеству и вкусовым характеристикам и т.д.).

2. Групповые проекты: студенты могут участвовать в групповых проектах, где каждый член группы отвечает за свою часть работы. Групповые проекты способствуют развитию навыков командной работы, сотрудничества и обмена знаниями (например, создание бизнес-плана для запуска собственного производства натуральных и экологически чистых продуктов на основе местных ингредиентов; организация мастер-класса по приготовлению определенного вида продукта (например, сыра, йогурта, колбасы) для широкой аудитории с последующей дегустацией).

3. Самостоятельные исследования: студенты могут проводить самостоятельные исследования по выбранной теме, анализировать полученные данные и делать выводы. Это способствует развитию навыков аналитического мышления и научного подхода к решению проблем (например, исследование различных методов консервации пищевых продуктов и их влияние на сохранение питательных веществ).

4. Практические занятия: студенты могут выполнять практические задания или лабораторные работы, которые требуют применения полученных знаний на практике. Практические занятия помогают студентам закрепить теоретический материал и освоить практические навыки (например, учебная практика, где у студентов есть возможность

работать не только по реализуемой программе, но и на свободную тему).

5. Самостоятельное изучение литературы: студенты могут самостоятельно изучать дополнительную литературу по интересующим их темам, расширяя свои знания и компетенции. Самостоятельное изучение литературы способствует развитию самообразования и саморазвития.

Вывод. Следовательно, самостоятельная работа – это вид деятельности, в ходе которого студент выполняет задачи, решает проблемы или достигает целей практически без прямого наблюдения, контроля или помощи преподавателя. В рамках самостоятельной работы студент самостоятельно организует свою деятельность, принимает решения, планирует свои действия, осуществляет контроль за выполнением задач и обеспечивает достижение поставленных целей. Организация самостоятельной работы на занятиях в СПО способствует развитию у студента самоорганизации, самодисциплины, креативного мышления, а также укрепляет навыки самостоятельного обучения и саморазвития.

Список использованных источников и литературы:

[1] Азимов Э.Г., Шукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.

[2] Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2007. – 192 с.

[3] Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2003. – 383 с.

[4] Меренков, А.В., Куньшиков, С.В., Гречухина, Т.И., Усачева, А.В., Вороткова, И.Ю. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки: [учеб. – метод. пособие] / [под общ. ред. Т.И. Гречухиной, А.В. Меренкова]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 80 с.

[5] Самостоятельная работа студентов колледжа: [Текст]: методическое пособие / сост. С.А. Валенчак, А.А. Шульга. – Воркута: ГПОУ «ВПК», 2017. – 15 с.

[6] Romanov, V.A. Training system for future specialists: quality control / V.A. Romanov, V.N. Kormakova, Ye.N. Musaelian // Науковий Вісник Національного Гірничого університету. – 2015. – №2. – Р. 130-138. – EDN UDTCCD.

© Д.Д. Бежикина, 2024

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

А.Р. Пирожкова,
студентка 6 курса
напр. «Лечебное дело»,

М.Ю. Разуваева,
студентка 6 курса
напр. «Лечебное дело»,

В.О. Ефремова,
студентка 6 курса
напр. «Лечебное дело»,

ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарева»,
г. Саранск, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ЛЕЧЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ С COVID-19 НА ФОНЕ ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНИ ЖЕЛУДКА И/ИЛИ ДВЕНАДЦАТИПЕРСТНОЙ КИШКИ

Аннотация: в данной работе был произведен обзор препаратов, используемых для лечения пациентов с Covid-19, которые могут вызвать или осложнить язвенную болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.

Ключевые слова: лечение пациентов с Covid-19, язвенная болезнь желудка, язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки.

Исходя из клинических рекомендаций симптоматическое лечение включает купирование лихорадки жаропонижающими препаратами из группы нестероидных противовоспалительных средств (далее НПВС), например, парацетамол или ибупрофен [1]. Однако, НПВС обладают способностью оказывать специфическое негативное действие на метаболизм слизистой оболочки пищеварительного тракта, существенно снижая ее защитные потенциал и устойчивость к повреждающему действию экзо- и эндогенных факторов агрессии. Поэтому влияние этих препаратов закономерно сказывается на всех отделах ЖКТ, вызывая широкий спектр патологических изменений. Наиболее известной патологией, ассоциированной с приемом НПВС, являются НПВС-индуцированные гастропатии.

Этим термином описывается выявляемое при эндоскопическом исследовании повреждение слизистой верхних отделов ЖКТ, с формированием эрозий и язв желудка и/или двенадцатиперстной кишки, и развитием опасных, угрожающих жизни пациента осложнений – желудочно-кишечного кровотечения, перфорации язв, нарушения проходимости ЖКТ [2]. При назначении НПВС чтобы исключить риск язвообразования или осложнения хронической язвы, следует по возможности, при несильной лихорадке, назначать селективные ингибиторы ЦОГ-2, хоть их жаропонижающий эффект несколько меньше. Уровень заболеваемости язвенной болезнью в западных странах значительно ниже у пациентов, принимающих селективные ингибиторы ЦОГ-2, чем у пациентов, принимающих неселективные НПВС. Кроме этого, нужно назначить ингибиторы протонной помпы (далее ИПП), поскольку одновременное назначение селективного ингибитора циклооксигеназы (ЦОГ)-2 с ИПП рекомендуется для профилактики рецидива кровотечений, вызванных НПВП-индуцированными язвами у пациентов с кровоточащими язвами в анамнезе. Исследования показали, что ИПП превосходят плацебо в снижении риска рецидива язвы желудка или двенадцатиперстной кишки у пациентов с язвами в анамнезе, требующими длительной терапии НПВС [2, 3].

Глюкокортикостероиды (далее ГКС) являются препаратами первого выбора для лечения больных с цитокиновым штормом, они угнетают все фазы воспаления, синтез широкого спектра провоспалительных медиаторов, увеличение концентрации которых в рамках цитокинового шторма ассоциируется с неблагоприятным прогнозом при COVID-19 и риском развития острого респираторного дыхательного синдрома и сепсиса [1]. Ограниченные данные подтверждают использование кортикостероидов, особенно дексаметазона для инфекции SARS-CoV-2. Некоторые исследования также показывают, что дозировки дексаметазона могут снизить смертность среди пациентов, испытывающих тяжелое проявление инфекции. Как мы видим ГКС являются незаменимым лекарственным препаратом при Covid-19, однако следует помнить, что у них есть доказанный деструктивный

эффект на слизистую желудка, что может приводить к язвенной болезни [2,4]. Кроме этого, при тяжёлых формах поражения, рекомендуется внутривенное назначение антагонистов рецептора ИЛ-6 – тоцилизумаба или сарилумаба, или левилимаба, или блокатора ИЛ-6 олокизумаба, или антагониста рецептора ИЛ1 α /ИЛ1 β – анакинры [13]. В исследовании, Brosnahan SB et all, показали, что препарат тоцилизумаб + гкс в первые дни болезни улучшает прогноз заболевания, по сравнению с монотерапией ГКС [5]. Исходя из этого можно предположить, что в дальнейшем при комбинированной терапии, не потребуются длительное лечение высокими дозы ГКС, что будет снижать их побочное действие на организм, в частности на слизистую желудка. Однако препарат тоцилизумаб, известный так же как «Актевра», может давать побочное действие как гастрит и язва желудка, поэтому его так же следует назначать с осторожностью пациентам с язвенной болезнью желудка. Или может быть использован препарат сарилумаб или двойная дозировка лекарственного препарата олокизумаб или левилимаб, среди побочных действий которых, нету негативно влияния на слизистую желудка [1].

Следствием цитокинового шторма может стать развитие нарушений свертывания крови, в виде гипркоагуляции. Поэтому в рекомендациях по стационарной терапии пациентов с COVID-19 часто рекомендуется медикаментозная профилактика тромбозов антикоагулянтами, которая может привести к повышенному риску желудочно-кишечного кровотечения [6]. Учитывая возможный повышенный риск желудочно-кишечных кровотечений при COVID-19, терапевтическую антикоагуляцию у инфицированных пациентов следует применять осторожно. Если антикоагулянты противопоказаны, следует использовать механические способы профилактики тромбоза глубоких вен нижних конечностей (предпочтительно перемежающуюся пневматическую компрессию). Применение механических способов профилактики тромбоза глубоких вен нижних конечностей в дополнение к антикоагулянтам можно рассмотреть также у больных, находящихся в отделениях реанимации и интенсивной терапии [1].

Выводы.

Следует учитывать, что многие препараты, используемые для лечения Covid-19, могут вызывать язвообразование. Это такие препараты, как нестероидные противовоспалительные средства, используемые в качестве жаропонижающего средства, глюкокортикостероиды, используемые для борьбы с цитокиновым штормом и снятия воспаления. Также, необходимая многим антикоагулянтная терапия, которая не влияет на слизистую, но может спровоцировать кровотечение при имеющейся свежей язве.

Все эти методы лечения хорошо зарекомендовали себя в клинические практики, и исключить их не представляется возможным. Поэтому при ведении больных Covid-19 с язвенной болезнью, возможно предположить следующее:

1. Индивидуально, для некоторых пациентов можно использовать в качестве жаропонижающего селективные ингибиторы ЦОГ-2.

2. Не назначать глюкокортикостероиды при лёгких формах заболевания.

3. При назначении нестероидных противовоспалительных средств и глюкокортикостероидов необходимо обязательно назначать гастропротективные и антисекреторные препараты.

4. Индивидуально, назначение антагонистов рецептора ИЛ-6, что улучшает прогноз, и возможно в дальнейшем поможет сократить продолжительность лечения глюкокортикостероидами.

5. Терапевтическую антикоагуляцию у инфицированных пациентов следует применять осторожно.

6. Если антикоагулянты противопоказаны, следует использовать механические способы профилактики тромбоза глубоких вен нижних конечностей.

Список использованных источников и литературы:

[1] Министерство здравоохранения Российской Федерации. Временные методические рекомендации «Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (covid-19) версия 15(22.02.2022)». Available: <https://tub-spb.ru/wp-content/uploads/2022/06/profilaktika-diagnostika-i-lechenie-novoj-koronavirusnoj-infekczii-covid-19>. –

versiya-15-22.02.2022.pdf

[2] Харкевич Д.А. Фармакология: учебник. 12-е изд., испр. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 760 с.

[3] Kamada T, Satoh K, Itoh T, et al. Evidence-based clinical practice guidelines for peptic ulcer disease 2020 // J Gastroenterol. – 2021. – №56(4). – Pp. 303-322.

[4] Mehta J, Rolta R, Mehta BB, Kaushik N, Choi EH, Kaushik NK. Role of Dexamethasone and Methylprednisolone Corticosteroids in Coronavirus Disease 2019 Hospitalized Patients: A Review // Front Microbiol. – 2022. – Т 13. – e813358.

[5] Brosnahan SB, Chen XJC, Chung J, et al. Low-Dose Tocilizumab With High-Dose Corticosteroids in Patients Hospitalized for COVID-19 Hypoxic Respiratory Failure Improves Mortality Without Increased Infection Risk // Ann Pharmacother. – 2022. – №56(3). – Pp.237-244.

[6] Kawabata H, Yamaguchi K, Ueda Y, et al. A Rare Case of COVID-19 Pneumonia Concomitant with Bleeding from Acute Gastric Mucosal Lesions // Intern Med. – 2021. – №60(21). – Pp.3421-3426.

© А.Р. Пирожкова, М.Ю. Разуваева, В.О. Ефремова, 2024

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*А.А. Абжалимова,
студент 3 курса
напр. «Управление персоналом»,
науч. рук.: Н.А. Анисимова,
канд.пед.наук, доцент,
КрИЖТ ИрГУПС,
г. Красноярск, Российская Федерация*

ПОДБОР КОЛЛЕКТИВА НА ОСНОВЕ ДАННЫХ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

Аннотация: в данной статье рассмотрена важность правильного подбора персонала для успешного развития проектов и предприятий в современном бизнесе. психодиагностика как инновационный подход к подбору персонала, позволяющий более точно определить соответствие кандидата требуемым характеристикам и особенностям работы в конкретной команде.

Ключевые слова: психодиагностика, управление персоналом, методики, психологические тесты.

В современном мире бизнеса и управления ключевым фактором успеха любого проекта или предприятия является правильный подбор персонала. Команда сильных и гармонично работающих специалистов способна достичь выдающихся результатов и преодолеть любые трудности на пути к успеху. Однако, каким образом можно эффективно подобрать коллектив, который будет максимально эффективен и сплочен?

Одним из инновационных подходов к подбору персонала является использование данных психодиагностики.

Психодиагностика – это комплекс методов и техник, направленных на изучение психологических особенностей личности человека, его способностей, склонностей, характера и потенциала. Применение психодиагностики в процессе подбора персонала позволяет более точно определить соответствие кандидата требуемым характеристикам и особенностям работы

в конкретной команде.

Психологическая диагностика успешно решает задачи совершенствования профотбора и профориентации, обеспечивает выявление имеющихся склонностей и возможностей человека и позволяет соотнести их с потребностями организации или общества в целом.

Существует два типа профессиональной пригодности. Профпригодность может быть абсолютная (к профессиям такого типа, где требуются специальные способности) и относительная (к профессиям, овладение которыми доступно практически для любого здорового человека).

Профотбор наиболее эффективен, когда профессия предъявляет жесткие требования к таким психофизиологическим особенностям человека, которые трудно поддаются развитию, мало изменяются или совсем не изменяются в течение жизни.

Для подбора коллектива на основе данных психодиагностики, необходимо использовать методы и инструменты оценки личности и коммуникативных навыков участников. Важно учитывать такие параметры, как личностные (индивидуальные) особенности, коммуникативные навыки, уровень стрессоустойчивости, способность к адаптации, мотивация и ценностные ориентации, а также их взаимодействие в группе.

Как и в любой другой науке в психодиагностике есть свои методологические основы.

В таблице представлены основные методики психодиагностики, которые используются для оценки личностных особенностей, мотивации, коммуникативных навыков и других аспектов психологического состояния. Каждая методика имеет свои особенности и применяется в зависимости от целей и задач исследования.

Таблица 1 – Основные методики психодиагностики

Метод	Виды	
Наблюдение	Внешнее (наблюдение со стороны) Внутреннее (самонаблюдение) Стандартизированное Включенное Стороннее	Наблюдение за участниками коллектива в рабочей среде или в ситуациях совместной деятельности для выявления их коммуникативных навыков, способности к сотрудничеству, реакции на стрессовые ситуации и другие аспекты
Опрос	Устный Письменный Свободный Стандартизированный	Проведение с целью выявления коммуникативных навыков, предпочтений в работе, стиля руководства, уровня мотивации и других аспектов, важных для формирования эффективного коллектива
Тесты	Тест опросник Тест задание Проективный тест	Использование психологических тестов, например, тестов на личностные особенности, мотивацию, стрессоустойчивость и другие аспекты личности. На основе результатов тестирования можно определить

		соответствие кандидатов требованиям для работы в коллективе
Эксперимент	Естественный Лабораторный Формирующий	Позволяет выявить причинно-следственные связи, проверить гипотезы, а также изучить влияние различных факторов на поведение и психологические процессы. Результатом является информация о личностных особенностях испытуемых, их реакциях на различные стимулы и условия, а также помочь в понимании механизмов психических процессов

Представленные методики могут быть использованы как самостоятельно, так и в комбинации с другими методами для более полного представления о потенциальных участниках коллектива и созиданию формирования эффективного и гармоничного коллектива.

Для того чтобы сохранить профессионалов и создать комфортные условия труда для всех сотрудников, многие компании все больше обращают внимание на различные виды психологического тестирования. Овладение навыками эффективного общения, понимание различных типов личности, умение применять методы диагностики и воздействия на собеседников позволит будущим специалистам успешно взаимодействовать с деловыми партнерами. Это способствует созданию благоприятного социально-психологического климата

в рабочем сотрудничестве, основанного на доверии, взаимопонимании и уважении.

С точки зрения типологии Карл Густав Юнга – швейцарского психолога и психиатра, педагога, основоположника аналитической психологии, каждый человек имеет не только индивидуальные черты, но и черты, свойственные одному из психологических типов. Этот тип показывает относительно сильные и слабые места в функционировании психики и тот стиль деятельности, который предпочтительнее для конкретного человека.

Типология Майерс-Бриггс (Myers-Briggs Type Indicator (MBTI)) является эффективным инструментом для сотрудников служб управления персоналом. Этот тип помогает более эффективно распределять задания между сотрудниками и знать, какие функции человек может выполнять лучше всего. Использование данной методики позволит не только эффективно распределить задания, но и тем самым повысить качество их исполнения и уменьшить временные затраты.

Важно отметить, что на данный момент возможность найти и обучить потенциального сотрудника требует от компании больших финансовых и временных затрат, поэтому руководство компаний делают ставку на развитие уже имеющегося персонала. Тем самым, использование методики MBTI – это возможность развить потенциал работников и вывести организацию на более высокий уровень.

В настоящее время работодатели все больше обращают внимание на знания, умения и опыт кандидатов при найме на работу. Существующие теории сконцентрированы на изучении и оценке навыков, умений и интеллекта, не уделяя должного внимания индивидуальным особенностям личности при подборе персонала.

Сам процесс отбора, как правило, состоит из целой серии ступеней выбора (различных методов), где каждая последующая ступень отсеивает из общей группы до тех пор, пока не останется нужное количество претендентов.

При приёме на работу совершенно нового работника главную роль играет беседа с претендентом на должность. Тестирование в качестве метода отбора персонала также

становится всё более популярным. Этот интерес вполне понятен, если принять во внимание, что постоянно возрастает значение правильного отбора и всё дороже становятся ошибки.

Не все необходимые характеристики усвоения можно получить с помощью тестирования. Такие, например, показатели, как умение конкретизировать свой ответ примерами, знание фактов, умение связно и логически выражать свои мысли, некоторые другие характеристики знаний, умений, навыков диагностировать тестированием невозможно. Это значит, что тестирование должно обязательно сочетаться другими формами и методами проверки.

На основе результатов психодиагностики можно составить профили участников коллектива и определить их взаимосовместимость, чтобы создать балансированный и эффективный коллектив.

Использование психодиагностики при подборе персонала требует профессионального подхода и компетентности специалистов. Неправильное толкование результатов тестирования или недостаточное понимание особенностей личности кандидатов может привести к ошибкам при выборе персонала и негативным последствиям для команды и организации в целом.

Таким образом, подбор коллектива на основе данных психодиагностики является эффективным инструментом для создания успешной и сплоченной команды. Правильно подобранный коллектив, учитывающий индивидуальные особенности личности каждого члена, способен достичь выдающихся результатов и обеспечить стабильный рост и развитие организации.

Список использованных источников и литературы:

[1] Базаров Т.Ю. Психология управления персоналом: учебник для вузов / Т.Ю. Базаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 390 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17956-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535855> (дата обращения: 19.04.2024).

[2] Духновский С.В. Психодиагностика: учебник и

практикум для вузов / С.В. Духновский. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 353 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13881-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544071> (дата обращения: 19.04.2024).

[3] Леонова Е.В. Эмпирические методы психологического исследования: учебное пособие для вузов / Е.В. Леонова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 339 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17112-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517446> (дата обращения: 19.04.2024).

[4] Толочек В.А. Технологии профессионального отбора: учебное пособие для вузов / В.А. Толочек. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 253 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14584-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516257> (дата обращения: 19.04.2024).

© А.А. Абжалимова, 2024

*М.А. Филиппова,
студент 3 курса
напр. «Управление персоналом»,
науч. рук.: Н.А. Анисимова,
канд. пед. наук, доцент,
КрИЖТ ИрГУПС,
г. Красноярск, Российская Федерация*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДЕЛИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ОТБОРЕ, ОЦЕНКЕ, ОБУЧЕНИИ ПЕРСОНАЛА

Аннотация: в статье рассматривается использование модели компетенций как эффективного инструмента управления персоналом на различных этапах HR-процессов. Раскрывается роль модели компетенций при отборе, оценке и обучении персонала. Модель компетенций обеспечивает взаимосвязь между требованиями к персоналу и стратегическими целями организации, повышает обоснованность HR-решений и способствует развитию ключевых для бизнеса компетенций сотрудников.

Ключевые слова: модель компетенций, управление персоналом, отбор персонала, оценка персонала, обучение и развитие персонала, HR-процессы, требования к сотрудникам, объективность HR-решений, развитие ключевых компетенций, мотивация персонала.

В условиях жесткой конкуренции и динамично меняющейся деловой среды эффективное управление человеческими ресурсами становится ключевым фактором успеха компаний. Одним из передовых инструментов в этой области является модель компетенций – набор поведенческих характеристик, необходимых работнику для успешного выполнения должностных обязанностей. Использование модели компетенций позволяет системно подходить к отбору, оценке и развитию персонала.

При отборе кандидатов модель компетенций служит основой для формирования требований к соискателям. Помимо традиционных критериев опыта и образования, оцениваются

личностные качества, мотивация, управленческие способности и другие компетенции, необходимые в данной роли. Соискатели проходят тестирование, кейс-интервью и другие оценочные процедуры, направленные на выявление степени сформированности нужных компетенций. Модель компетенций является основой для разработки профилей должностей, в которых четко прописаны необходимые для их выполнения знания, умения, навыки и личностные качества. Это позволяет точнее определять требования к кандидатам и более объективно оценивать их соответствие вакантной позиции.

На этапе отбора модель компетенций дает возможность:

- составлять более точные и информативные объявления о вакансиях;
- разрабатывать структурированные интервью, ориентированные на выявление ключевых компетенций;
- применять целевые оценочные методики (тесты, деловые игры, кейсы и др.) для комплексной оценки компетенций соискателей;
- принимать обоснованные решения о найме наиболее подходящего кандидата.

Для действующих сотрудников проводится периодическая оценка компетенций с использованием методов Assessment/Development Center, обратной связи 360° и др. Это позволяет выявить потребности в развитии, построить траектории карьерного роста, определить наиболее перспективных работников для выдвижения на ключевые позиции. Модель компетенций позволяет руководителям и специалистам по управлению персоналом:

- проводить регулярную оценку соответствия сотрудников занимаемым должностям и выполняемым функциям;
- выявлять сильные стороны и зоны развития каждого работника;
- принимать объективные кадровые решения (повышение, перевод, увольнение);
- формировать индивидуальные планы развития сотрудников.

На основании результатов оценки формируются

индивидуальные планы обучения по модели 70/20/10: 70% знаний и навыков приобретается на рабочем месте, 20% – через наставничество и обратную связь, 10% – на тренингах и курсах повышения квалификации. Данный подход обеспечивает эффективное развитие необходимых компетенций с целью повышения производительности и качества работы персонала. Модель компетенций выступает базисом для построения эффективной системы обучения и развития персонала. На основе модели компетенций можно:

- разрабатывать программы обучения, ориентированные на актуальные потребности организации;
- выявлять зоны развития сотрудников и формировать индивидуальные планы их обучения;
- оценивать эффективность обучающих мероприятий с точки зрения развития ключевых компетенций;
- формировать кадровый резерв и планировать карьерные перемещения.

Модель компетенций обеспечивает комплексное, системное решение задач управления персоналом, что в конечном счете повышает общую эффективность HR-функции и всей организации. Внедрение модели компетенций в качестве единой основы для HR-процессов имеет ряд преимуществ:

- обеспечивается объективность и прозрачность при отборе, оценке, назначении и продвижении персонала, снижается влияние субъективных факторов;
- обеспечивается согласованность HR-процессов;
- повышается объективность HR-решений;
- выстраивается единая система корпоративных ценностей и критериев успеха;
- прослеживается четкая связь между уровнем компетенций и результатами деятельности;
- формируется общий язык для описания требований к сотрудникам и критериев оценки;
- улучшается обратная связь, возрастает вовлеченность персонала в процессы развития компании.

Таким образом, модель компетенций является эффективным инструментом управления человеческими ресурсами, обеспечивающим взаимосвязь между требованиями

к персоналу и стратегическими целями организации. Ее внедрение позволяет повысить обоснованность кадровых решений, объективность оценок, а также сфокусировать усилия на наиболее ценных для бизнеса человеческих ресурсах, развивать и максимально эффективно использовать потенциал сотрудников, обеспечивать преемственность корпоративной культуры и ключевых знаний при смене персонала.

Список использованных источников и литературы:

[1] Сибиряков М.А. Компетенции на работе / Сибиряков, М.А., Бургузякова Н.А. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 384 с.

[2] Ахметова Г.Х. Модель компетенций как основа управления человеческими ресурсами / Г.Х. Ахметова // Вестник Казанского технологического университета. – 2023. – Т. 16. – №24. – С. 347-350.

[3] Соломанидина Т.О. Организационная культура компании / Т.О. Соломанидина. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 624 с.

© М.А. Филиппова, 2024