

***ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ
(INNOVATIVE SCIENCE
IN THE MODERN WORLD)***

*Материалы Международной
научно-практической конференции
8 июня 2022 года
(г. Минск, Беларусь)*

© Выдавецтва «Навуковы свет»,
© НИЦ «Мир Науки»
2022

World of Science
World of Science

Научно-издательский центр
«Мир науки»



Навуковы свет

Выдавецтва «Навуковы свет»

Материалы Международной (заочной)
научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (INNOVATIVE SCIENCE IN THE MODERN WORLD)

научное (непериодическое) электронное издание

Инновационная наука в современном мире [Электронный ресурс] / Выдавецтва «Навуковы свет», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (2,35 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2022. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Выдавецтва «Навуковы свет», 2022

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2022

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

И66

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Инновационная наука в современном мире», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации и Казахстана по техническим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Выдавецтва «Навуковы свет», 2022

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2022

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 10 июня 2022 года.

Объем издания: 2,35 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель:
Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Л.В. Лобанова** Синтез новых добавок к жидкостям на основе бензотриазола 8
- Н.С. Трутнев, О.К. Матушкин, В.А. Кудинова** Экстракция белка из семян желтого гороха в условиях гидродинамической кавитации 12

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Р.И. Аюпов** Моделирование пластинного резонатора вибрационного вискозиметра 21
- Н.В. Губарева** Вариант зависимости интенсивности напряжений и деформаций при расчете конструкций 25
- Г.У. Кузяшева, М.М. Акбашев** Химические технологии для повышения качества очистки подтоварной воды 29

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- В.А. Гуляева** Познавательное общение младших школьников как средство формирования информационно-коммуникативных умений 34
- Л.К. Исакова** Организация прогулок с детьми среднего дошкольного возраста как средство развития безопасного поведения во время отдыха 42
- Ю.А. Коткина** Режиссерские игры как эффективное средство развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста 46
- Е.А. Лейко** Игровая деятельность как средство формирования элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста 50
- М.Ю. Лобахина** Игровая деятельность как эффективное средство развития общения и взаимодействия детей дошкольного возраста со сверстниками и взрослыми 54

К.В. Логинова Образовательный туризм как средство активизации познавательной активности детей старшего дошкольного возраста	58
А.А. Мешкова Игра как средство формирования познавательной активности детей дошкольного возраста	62
А.Д. Просвирина Организация виртуальных экскурсий как эффективное средство формирования представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста	66
А.Н. Пьянзина Занятия по ознакомлению с художественной литературой как средство воспитания ответственности у детей старшего дошкольного возраста	70
А.А. Рычкова Особенности формирования коммуникативной функции речи у младших школьников с нарушением интеллекта	74
Я.Э. Стариченкова Экспериментирование как эффективное средство развития исследовательских умений детей 5 года жизни	78
Н.С. Торговкина Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи как эффективное средство воспитания гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста	82
Г.И. Урманшина Эффективная работа с профессиональными ресурсами на английском языке по предметной области «Химическая технология»	86
М.А. Фатнева, Н.Н. Троценко, И.Р. Тарасенко Развитие легкой атлетики как олимпийского вида спорта	91
М.А. Фатнева, Н.Н. Троценко, И.Р. Тарасенко Роль физической культуры в формировании личности студента	95
А.А. Храпунова Трудовые поручения как средство трудового воспитания дошкольников	99
А.Е. Шапкина, В.А. Ильичева Дистанционные образовательные технологии как инновационное средство формирования саморегуляции у младших школьников	103
М.С. Шевченко Особенности использования игр на уроках английского языка в начальной школе	109

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

- Е.А. Леушина*** Использование компьютерной томографии в диагностике осложнений хронического панкреатита 113
- А.С. Передела*** Особенности влияния COVID-19 на развитие метаболических и эндокринных осложнений 117

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

- В.И. Наумова, И.О. Силко*** Особенности формирования современного научно-производственного комплекса 123

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Л.В. Симинякина, О.А. Асмаловская*** Особенности развития фонетико-фонематических процессов у детей с дислалией дошкольного возраста 134
- Э.В. Шелиспанская, М.О. Клочек*** Особенности учебной мотивации подростков группы риска 139

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Л.В. Лобанова,
студент 1 курса
магистратуры напр. «Химия»,
e-mail: lya.lobanova@mail.ru,
науч. рук.: Р.С. Бегунов,
к.х.н., доц.,
ЯрГУ им. П.Г. Демидова,
г. Ярославль, Российская Федерация*

СИНТЕЗ НОВЫХ ДОБАВОК К ЖИДКОСТЯМ НА ОСНОВЕ БЕНЗОТРИАЗОЛА

Аннотация: разработан эффективный способ синтеза полифункциональных бензотриазолов, содержащих электрооакцепторные заместители. Данные соединения обладали более сильными кислотными свойствами по сравнению с незамещенным бензотриазолом.

Ключевые слова: бензотриазол, реакции S_EAr , кислотные свойства, технологические жидкости.

Бензотриазолы относятся к классу соединений с большим объемом производства (НРВС) и находят широкое применение в промышленности. Бензотриазол представляет собой соединение с высокой полярностью ($\log K_{ow}$ 1.23) [1], что прогнозирует его подвижность в водной среде. Эта подвижность дополнительно усиливается тем фактором, что 1Н-бензотриазолы, в отличие от многих других ароматических аминов, являются NH-кислотными гетероциклами (pK_a 8.2 – 8.5) [1]. Таким образом, бензотриазолы могут диссоциировать и встречаться в виде анионов в условиях небольшой щелочной среды или в контакте с катионами металлов.

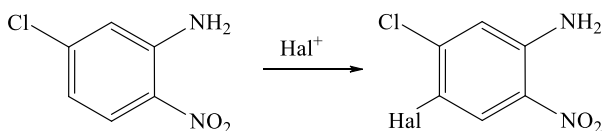
Из-за своей NH-кислотности бензотриазолы проявляют металлические комплексообразующие свойства [2]. По этой причине их используют в качестве добавок к жидкостям, контактирующим с металлами: противообледенительная жидкость и противообледенительная обработка самолетов [3],

антифризы [4], смазочно-охлаждающие [5] и гидравлические тормозные жидкости [6]. Данные добавки способны предотвращать попадание в технологические жидкости ионов металлов, ускоряющих их распад и разложение.

Введение в бензотриазольный цикл акцепторных заместителей увеличивает кислотные свойства гетероциклического соединения. Соответственно улучшаются комплексообразующие свойства и способность улавливать ионы металлов. Поэтому в данном исследовании был отработан удобный способ синтеза полифункциональных производных бензотриазола, содержащих электроноакцепторные заместители.

Введение данных заместителей осуществляли как на стадии формирования субстрата, из которого в дальнейшем получали бензотриазол (схема 1), так и в сам бензотриазольный цикл (схема 3).

В качестве субстрата использовали 5-хлор-2-нитроанилин, из которого синтезировали дигалогенпроизводные в ходе реакции ароматического электрофильного замещения с бром- и хлорсукцинимидом:



где Hal = Cl, Br

Схема 1

Далее 5-хлор-2-нитроанилин, а также его хлор- и бромпроизводные были использованы для синтеза бензотриазолов. Аннелирование триазольного цикла проводили в ходе реакций диазотирования и восстановительной внутримолекулярной циклизации порошкообразным цинком в щелочном растворе (схема 2). Такой способ синтеза более удобен по сравнению с традиционно применяемым [7], основанном на получении сначала диамина, а затем его диазотировании.

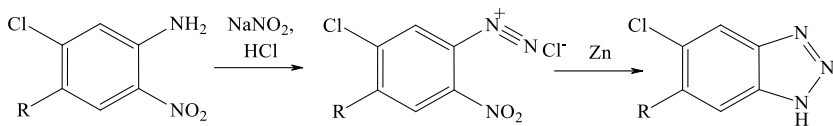


Схема 2

Дополнительные электрооакцепторные группы были введены в бензотриазол в ходе реакции нитрования (схема 3). Как было установлено, реакционным центром для электрофильной атаки являлось положение 6 для 5-хлорбензотриазола (R=H) и положение 4 для дигалогенпроизводных (R = Cl, Br). При использовании избытка нитрующей смеси (KNO₃/H₂SO₄) из 5-хлорбензотриазола был получен продукт дизаменции – 4,6-динитро-5-хлорбензотриазол.

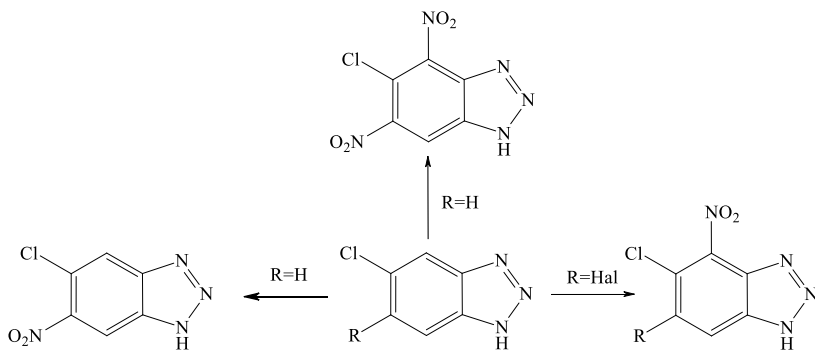


Схема 3

Для определения степени кислотности полученных бензотриазолов использовали рН-метр НМ Digital НМ-100 рН/ЕС/Temp монитор-контроллер. Были приготовлены растворы полученных соединений, а затем измерен электрический потенциал погруженного в раствор электрода. В результате установлено, что соединения имели рКа в диапазоне 8.1 – 8.2, а

значит обладали более кислотными свойствами по сравнению с бензотриазолом (рКа 8.4).

Таким образом, полученные полифункциональные бензотриазолы, содержащие электроноакцепторные заместители, обладали более сильными кислотными свойствами по сравнению с незамещенным бензотриазолом. Поэтому они могут более эффективно улавливать ионы металлов, что обуславливает перспективность их применения в качестве добавок в технологические жидкости.

Список использованных источников и литературы:

[1] Hart D.S. Sorption and partitioning parameters of benzotriazole compounds / D.S. Hart, L.C. Davis, L.E. Erickson, T.M. Callender // *Microchemical Journal*. – 2004. – V. 77. – №. 1. – P. 9-17.

[2] Loukopoulos E. Structural diversity and catalytic properties in a family of Ag (I)-benzotriazole based coordination compounds // *Crystal Growth & Design*. – 2018. – V. 18. – №. 9. – P. 5638-5651.

[3] Gruden C.L. Fate and toxicity of aircraft deicing fluid additives through anaerobic digestion / C.L. Gruden, S.M. Dow, M.T. Hernandez // *Water Environment Research*. – 2001. – V. 73. – №. 1. – P. 72-79.

[4] Sease C. Benzotriazole: A review for conservators // *Studies in Conservation*. – 1978. – V. 23. – №. 2. – P. 76-85.

[5] Weiss S. Discharge of three benzotriazole corrosion inhibitors with municipal wastewater and improvements by membrane bioreactor treatment and ozonation / S. Weiss, J. Jakobs, T. Reemtsma // *Environmental science & technology*. – 2006. – V. 40. – №. 23. – P. 7193-7199.

[6] Zhe Z. Comparison of Lubricities of Two Novel Benzotriazole Derivatives Used as Additives in Water-Glycol Hydraulic Fluid // *收藏*. – 2018. – V. 3.

[7] Chan M.S., Hunter W.E. Preparation of benzotriazole // *Patent USA №4299965*. 10.11.1981.

© Л.В. Лобанова, 2022

Н.С. Трутнев,

к.т.н, доц.,

О.К. Матушкин,

*магистрант напр. «Технологические
машины и оборудование»,*

e-mail: tok12345@mail.ru,

В.А. Кудинова,

магистр напр. «Техносферная безопасность»,

Московский политехнический университет,

г. Москва, Российская Федерация

ЭКСТРАКЦИЯ БЕЛКА ИЗ СЕМЯН ЖЕЛТОГО ГОРОХА В УСЛОВИЯХ ГИДРОДИНАМИЧЕСКОЙ КАВИТАЦИИ

Аннотация: в лабораторных условиях исследована возможность экстракции белка из семян желтого гороха. В качестве экстрагента применяли гидроксид натрия с концентрацией 0,1 Моль/л. Экстрагирование осуществляли в роторно-пульсационном аппарате (РПА) в условиях гидродинамической кавитации. Благодаря совмещению двух процессов: измельчения и экстракции в одном аппарате было сокращено время проведения процесса с 40 минут до 10. Установлена взаимосвязь между значением рН, используемого экстрагента, а также количеством прогонов через роторно-пульсационный аппарат целевого раствора с процентным выходом целевого белка. Предполагаем способ экстракции позволяет получить высокий выход целевого белка из растительного сырья за более короткий временной промежуток по сравнению с классическим методом экстракции.

Ключевые слова: экстрагирование, растительное сырье, роторно-пульсационный аппарат, желтый горох, растительный белок.

Введение.

На сегодняшний день перед отечественным продовольственным рынком и пищевой промышленностью стоит глобальная задача импортозамещения продуктов питания, включая специализированную спортивную и диетическую

продукцию. Важную роль играет совершенствование стандартных и новейших методик производства пищевых продуктов.

Согласно статистическим данным, доля рынка спортивных продуктов питания в России на 2021 год составляет 8,8 тыс. тонн, что 19,6% больше, чем за предыдущие несколько лет. По прогнозам данный показатель в 2022 будет только расти, в связи отменой ограничений, вызванных пандемией коронавирусной инфекции SARs-COV и более подвижным образом жизни населения [1].

Одним из ключевых спортивных пищевых продуктов является протеиновые смеси. В качестве источника для получения протеиновых концентратов используют животное или растительное сырье. Использование растительного сырья для получения протеинов считается более выгодным с экономической точки зрения, а также подходящим для людей с непереносимостью животных жиров и вегетарианцев.

В качестве растительного источника протеинов можно выделить следующие варианты: соя, рис, горох, различные виды орехов (миндаль, кешью, фундук и так далее). Стоит отметить, что выбор источника сырья должен учитывать, не только доступность сырья в производственном отношении, но и доступность готового продукта для широкого круга потребителей [3]. Например, большинство видов орехов и соя относятся к аллергенам, что сужает возможность реализации продукта. В том отношении наиболее предпочтительным источником растительного белка является горох.

Бобовые являются уникальными сельскохозяйственными культурами. Представители этого семейства, произрастая на всех континентах, являются одними из самых высокобелковых растений. Горох имеет большое продовольственное значение, из-за своих биохимическими компонентов, в первую очередь – белков, «медленных» углеводов с низким гликемическим индексом, а также витаминов группы В, С, Е, липидов, солей фосфора, магния, калия, кальция. Кроме того, в сельскохозяйственном производстве бобовые культуры являются обязательным звеном при севообороте в интенсивных системах земледелия, что в свою очередь обеспечивается

постоянное возобновление и доступность данного вида сырья для производства ценных биологически активных веществ (белковых изолятов, крахмалов, антиоксидантов и т.д.) [2].

Материалы и методы исследования.

В качестве материала для исследований был использован целый шлифованный горох ООО «Карачиха» по ГОСТу 6201-68.

Для исследования процесса традиционной (классической) экстракции использовали предварительно измельченный сухим способом желтый горох, рассеянный на фракции: (0,00 – 0,050); (– 0,112 + 0,050); (– 0,160 + 0,112); (– 0,250 + 0,160) мм, а для экстракции с использованием гидродинамических кавитационных эффектов – крупку гороха с размером частичек от 1,0 до 3,0 мм.

В качестве экстрагента использовали раствор щелочи гидроксида натрия 0,1 М с рН – 9,0.

Определение количества белка в горохе проводили по ГОСТ 34454-2018 методом Кьельдаля.

Методика исследования процесса классической экстракции извлечения белка из измельченного гороха заключалась в следующем:

- приготовления суспензии, с содержанием измельченного гороха определенной фракции и раствора гидроксида натрия с рН 9,0 в соотношении 1:10 (гидромодуль 10);

- приготовленная суспензия была внесена в емкость с мешалкой, которая вращалась с частотой 400 об/мин;

- через 10 минут перемешивания был проведен замер рН суспензии, при уменьшении рН менее 8,0 проводили восстановление щелочной среды до 9,0 рН. Затем проводили экстракцию еще 10 минут и измеряли рН. После второго измерения рН щелочную среду не восстанавливали, даже если значения рН были меньше 9,0. Два последующих измерения рН суспензии проводили аналогично второму через 10 минут. Общее время экстракции составило 40 минут. По окончанию процесса экстракции отбирали пробу для определения количества выделенного белка.

Исследование экстракции белка из гороха в режиме гидродинамической кавитации проводили на лабораторном

комплексе (рис.1) в следующей последовательности:

– приготавливали суспензию, содержащую крупку гороха определенной фракции и раствор щелочи NaOH с рН 9,0 в соотношении 1:10 (гидромодуль 10);

– приготовленную суспензию из емкости 4 (рис.1) при постоянном перемешивании подавали перистальтическим насосом 2 в РПА 1 и собирали в приемную емкость 5. После каждого прогона через РПА фиксированной массы суспензии измеряли рН и отбирали пробы для определения количества выделенного белка. Щелочную среду не восстанавливали, даже если значения рН были меньше 9,0. Общее время экстракции определялось по времени одного прогона и количества прогонов. Время одного прогона при производительности перистальтического насоса по суспензии около 200 кг/ч составляло 1,5 минуты.

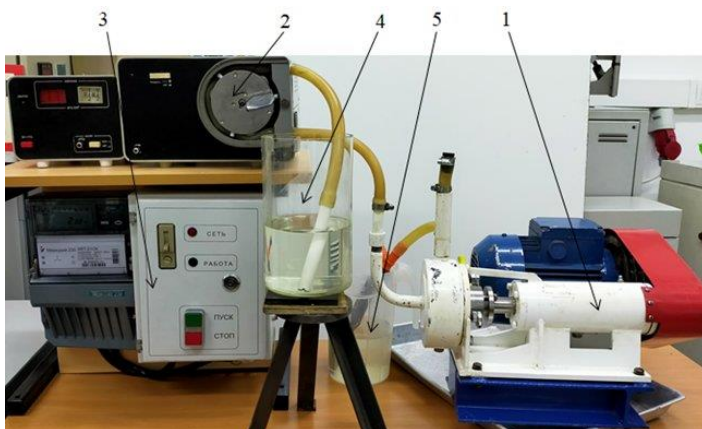


Рисунок 1 – Общий вид лабораторного комплекса

1 – роторно-пульсационный аппарат, 2 – перистальтический насос, 3 – пульт управления, 4 – емкость с исходной суспензией, 5 – приемная емкость

Использование роторно-пульсационного аппарата позволяет совместить два процесса в одном аппарате – измельчение и экстракцию.

Измельчение крупки гороха происходит механическим разрушением частиц зерна рабочими органами диспергатора – статора и ротора, вращающего со скоростью около 7000 об/мин. Экстракция происходит в режиме гидродинамической кавитации. В процессе экстрагирования в таких условиях изменяется способ обтекания частиц сырья экстрагентом, приводящий к уменьшению толщины диффузионного слоя на границе раздела фаз (слой почти исчезает), конвективная диффузия протекает практически мгновенно.

Результаты исследования.

Сначала, для сравнения результатов щелочной экстракции выделения белка из желтого гороха, было определено количество белка в сухом горохе. Для анализа использовали фракцию гороха ($- 0,112 + 0,050$) мм. Содержание белка в сухом горохе составило 21,01%

Результаты проведенных экспериментов по определению количества выделенного белка при традиционной классической экстракции приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты исследований классической экстракции

Начальная фракция, мм	Значение рН					Процентное содержание выделенного белка по отношению к массовой доли белка в сухом горохе, %
	0	10*	20	30	40	
0,00-0,05	9,033	6,662	9,362	9,360	9,358	89,7
		9,363				
-0,112+0,05	9,016	6,626	9,06	9,03	8,992	90,1
		9,10				
-0,160+0,112	8,995	6,645	8,960	8,916	8,901	78,8
		9,052				
-0,250+0,160	9,07	6,612	8,938	8,830	8,790	74,4
		9,010				

* в числителе значения рН после 10 минут экстракции гороха;
в знаменателе значения рН после восстановления щелочной
среды

Анализ результатов таблицы 1 показывает, что количество выделенного белка при классической экстракции зависит от степени измельчения гороха. Так, процентное содержание выделенного белка в суспензии, содержащей начальную фракцию гороха ($- 0,112 + 0,050$) мм, больше на 17,4% процентного содержания белка в суспензии, содержащей начальную фракцию гороха ($- 0,250 + 0,160$) мм и на 12,5% – фракцию гороха ($- 0,160 + 0,112$) мм.

При экстракции гороха с размерами частиц менее 0,112 мм процентное содержание белка изменяется незначительно. Так, в суспензии с фракцией гороха ($- 0,112 + 0,050$) мм и фракцией (0,000 – 0,050) мм содержание белка можно считать практически одинаковыми, так как разница 0,4% не выходит за предел воспроизводимости R, % равный (0,42% для сухой молочной сыворотки).

Экспериментально выявлено, что рН раствора NaOH существенно уменьшается только впервые 10 минут экстракции (с $\sim 9,0\%$ до $6,6\%$). Следует отметить, что уменьшение рН с исходного значения $\sim 9,0$ до $\sim 6,6$ происходит независимо от исходного размера частичек гороха. При дальнейшей экстракции рН раствора практически не изменяется для фракций гороха менее 0,112 мм. Уменьшение рН после первых 10 минут экстракции у гороха фракций более 0,112 мм связано по-видимому с увеличением времени, которое необходимо для проникновения экстрагента вглубь частичек гороха.

Следовательно, для увеличения выхода белка из желтого гороха при экстракции необходимо или увеличивать время экстракции или использовать горох с размерами частиц менее 0,112 мм.

Результаты проведенных экспериментов по определению количества выделенного белка экстракцией в режиме гидродинамической кавитации приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты исследований экстракции в режиме кавитации

Номер эксперимента	Начальная фракция гороха, мм	Количество прогонов	pH исходного раствора щелочи	pH суспензии после прогона через РПА	Процент выделения белка
1	– 2,8 +2,0	1	9,001	6,65	71,105
		2		6,59	76,560
		3	9,5	8,95	82,493
2	– 2,0 +1,4	2	9,003	-	76,847
		4		-	80,771
		6		-	81,441
		8		-	81,536
3	– 1,4 +1,0	1	9,0	6,62	79,240
		2		6,56	80,867
		3		6,54	82,302
4	– 1,4 +1,0	1	9,0	-	78,378
		2		-	80,197
		3		-	81,536
		4		-	84,025
5	– 1,4 +1,0	4	8,5	-	77,039
		8		-	81,824
6	– 0,85 +0,56	2	9,0	-	69,957
		4		-	80,962

Из анализа таблицы 2 следует, что на процентное содержание выделенного белка экстракцией в режиме гидродинамической кавитации не влияет степень измельчения исходного гороха. Так, процентное содержание выделенного белка в суспензии, содержащей начальную фракцию гороха (– 2,0 +1,4) мм, после 4 прогонов составляет 80,77%, а у начальной фракции (– 0,85 +0,56) мм также после 4 прогонов – 80,96%, что больше всего на 0,19%.

Из таблицы видно, что pH раствора NaOH существенно

уменьшается после первого прогона (1,5 минуты) через РПА (с ~ 9,0% до 6,6%) и это уменьшение рН происходит независимо от исходного размера частичек гороха.

Процентное содержание выделенного белка зависит от количества прогонов через РПА. Экспериментально показано, что после 6 прогонов количество выделенного белка практически не изменяется. Таким образом, для максимального выделения белка из гороха необходимое время нахождения суспензии в РПА составляет 9-10 минут.

Исследования экстракции при меньшем начальном значении рН щелочного раствора (эксперимент 5, рН=8,5) увеличением количества прогонов через РПА позволяет повысить процент выделенного белка на 4,8% с 77% до 81,8%.

Выводы.

1. Проведены экспериментальные исследования процессов традиционной и гидродинамической кавитационной экстракции гороха.

2. Установлено, что для выделения белка из желтого гороха можно совместить два процесса – измельчение и экстракцию в ротационно-пульсирующем аппарате, позволяющем уменьшить время экстракции с 40 минут до 10.

3. Применение РПА при одинаковом процентном содержании выделенного белка позволяет использовать исходную крупку гороха, с размером от 1,0 до 3,0 мм.

4. Показано, что увеличение времени экстракции гороха в РПА с 10 минут до 12-14 позволяет проводить процесс экстракции в более щадящем режиме (рН=8,5).

Список использованных источников и литературы:

[1] Анализ рынка спортивного питания в России в 2017-2021 гг, прогноз на 2022-2026 гг. – URL: <https://marketing.rbc.ru/articles/13299/> (дата обращения: 15.05.2022).

[2] Liang, H.N., Tang, C.H. (2013), "pH dependent emulsifying properties of pea [*Pisum sativum* (L.)] proteins", *Food Hydrocolloids*, 33, 309-319.

[3] Adebisi A. P., Aluko R. E. Functional properties of protein fractions obtained from commercial yellow field pea (*Pisum sativum*

L.) seed protein isolate. Food Chemistry. 2011;128(4):902-908.

© *Н.С. Трутнев, О.К. Матушкин, В.А. Кудинова, 2022*

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Р.И. Аюпов,
магистрант 2 курса напр. «Автоматизация
производственных процессов»,
e-mail: aiupoff.ruslan2013@gmail.com,
науч. рук.: **М.Р. Минлибаев,**
к.м.н., доц.,
ИНН УГНТУ в г. Салавате,
г. Салават, Российская Федерация

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЛАСТИННОГО РЕЗОНАТОРА ВИБРАЦИОННОГО ВИСКОЗИМЕТРА

Аннотация: цель заключается в получении модели вибрационного вискозиметра с наименьшей погрешностью измерений, умеющий адаптироваться к параметрам окружающей среды, к внутренним факторам. Что позволит более точно определить вязкость при различных условиях измерений и повысить качество выпускаемого продукта, сырья.

Ключевые слова: вязкость; модель; резонатор, вибрационный вискозиметр.

На базе Arduino uno собрана макет схема вибрационного вискозиметра. Схема, которая используется при моделировании, включает в себя источник сигнала возбуждения, который предназначен для выведения системы из положения равновесия. Для изучения колебаний пластины потребуется генератор частоты. Используя Arduino, мы создадим наш собственный генератор сигналов. Этот генератор может создавать прямоугольный сигнал или меандр (5 В / 0 В) с частотой от 1 Гц до 2 МГц, частотой сигнала можно управлять с помощью регулятора, а рабочий цикл (обратный рабочему циклу) жестко задан на 50%, но его легко настроить измените его в программе. Кроме того, генератор может также производить регулировку частоты.

Ниже приведена полная принципиальная схема этого генератора сигналов на базе Arduino.

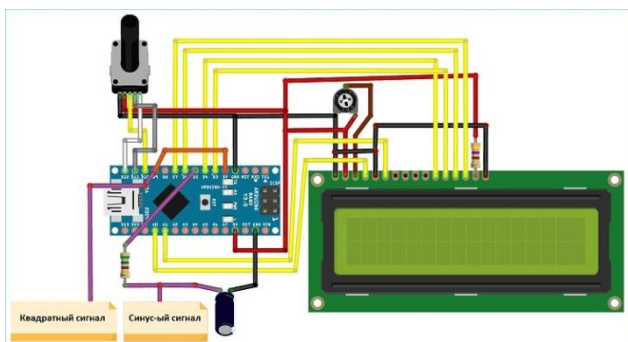


Рисунок 1 – Схема – макет частотного генератора

Как вы можете видеть, Arduino, который действует как мозг нашего проекта, и ЖК-дисплей 16x2 для отображения значения частоты, которое генерируется в данный момент. Также есть датчик угла наклона, который поможет нам установить частоту. Питание осуществляется от USB-порта самого Arduino.

Основным элементом датчика является металлическая пружина с гибкой конструкцией, расположенная на внутренней стороне пластиковой трубы. Если на него есть какое-то влияние, он начинает колебаться.

Схема довольно проста; создается прямоугольный сигнал на выводе D9, который можно использовать как таковой, частота этого прямоугольного сигнала контролируется поворотным энкодером. Затем, чтобы получить синусоидальную волну, мы получаем сигнал SPWM (sine PWM) на выводе D5, частота этого сигнала должна быть связана с частотой ШИМ (PWM), поэтому мы накручиваем этот ШИМ-сигнал на вывод D2 так, чтобы он действовал как прерывание, а затем используем ISR для контролируйте частоту.

Приведена конструкция экспериментальной установки, принцип ее работы, результаты экспериментальных исследований, расчет коэффициентов затухания и вязкости.

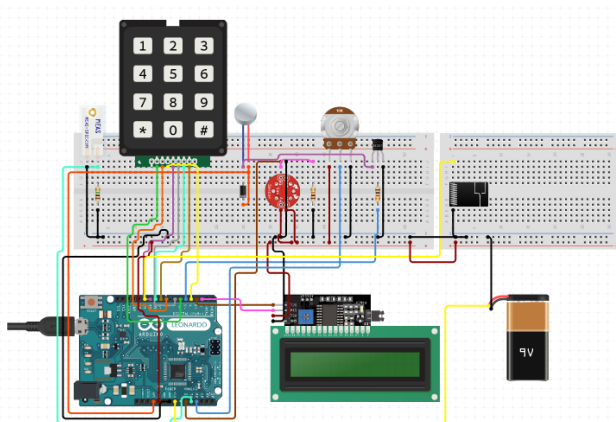


Рисунок 2 – Электрическая схема экспериментальной установки

С помощью, данной макет схемы и осциллографа, исследуются два режима работы вибрационного вискозиметра это - затухание свободных колебаний пластины или амплитуда вынужденных колебаний. По этим параметрам можно наблюдать за зависимостью и погрешностью измерений вязкости продукта от внешних факторов. Таких как, температуры внутренней и внешней среды, давление, количество растворенного газа, содержание и состояние асфальто-смолистых веществ, содержание и состояние высокомолекулярных парафиновых углеводородов, структурно-групповой состав, полярность компонентов. Результат исследования позволит создать модель вибрационного вискозиметра с наименьшей погрешностью измерений.

Список использованных источников и литературы:

- [1] Абрамов О.В., Муллакаев М.С., и др. Плазменный разряд в квитирующей жидкости // Инженерная физика. 2009. – №8. – С. 34-38.
- [2] Хисматуллин А.С., Прахов И.В. и др. Применение нечеткой логики для компенсации реактивной мощности в электрической сети // Международный технико-экономический журнал. 2018 – №4 – С. 13-19.

[3] Гареев И.М., Хисматуллин А.С., Галлямов Р.У. Оптимальная нечеткая модель нейронных сетей // Перспективы науки. 2018. – №1. – С. 17-20.

[4] Хисматуллин А.С., Хисматуллин А.Г., Камалов А.Р. Исследование теплопереноса в промышленных силовых трансформаторах с элегазовым охлаждением // Экологические системы и приборы. 2017. – №2. – С. 29-33.

[5] Хисматуллин А.С., Сураков М.Р., Синтимиров А.А. Повышение охлаждения масляных силовых трансформаторов путем барботажа пузырьков элегаза // Инженерная физика. 2017. – №6. – С. 27-31.

© Р.И. Аюпов, 2022

*Н.В. Губарева,
старший преподаватель,
e-mail: natvg64@yandex.ru,
Филиал СамГУПС в г. Саратове,
г. Саратов, Российская Федерация*

ВАРИАНТ ЗАВИСИМОСТИ ИНТЕНСИВНОСТИ НАПРЯЖЕНИЙ И ДЕФОРМАЦИЙ ПРИ РАСЧЕТЕ КОНСТРУКЦИЙ

Аннотация: имеется в аналитическом виде зависимость между интенсивностями напряжений σ_i и деформаций ε_i , полученную экспериментальным образом. Определяют числовые параметры, которые содержит эта функциональная зависимость. Проводится анализ кривой σ_1 и σ_2 .

Ключевые слова: физически нелинейный материал, диаграмма деформирования, интенсивность напряжений и деформаций

При расчете конструкций из физически нелинейного материала необходимо иметь в аналитическом виде зависимость между интенсивностями напряжений и деформаций ($\sigma_i \sim \varepsilon_i$). Примером конструкций могут служить призматические оболочки прямолинейного контура [1], [2]. В соответствии с предположением о единой кривой деформирования эта зависимость получается на основе диаграммы деформирования материала, при одноосном растяжении образца. Общий вид этой зависимости, получают экспериментальным образом, и он становится известен.

При использовании деформационной теории пластичности для расчета конструкций из физически нелинейного материала используется положение о “простом нагружении”. В предположении о не сжимаемости материала “простое нагружение” реализуется при выборе зависимости между интенсивностью напряжений и деформаций в виде (1). Удобство использования этого выражения в математических преобразованиях, отражает исследование для описания

экспериментальных зависимостей $\sigma_i \sim \varepsilon_i$.

Для аппроксимации диаграммы деформирования используется зависимость Бюльфингера между интенсивностями напряжения и деформации

$$\sigma_i(1) = E \cdot \varepsilon_i^k, \quad (1)$$

Коэффициенты E , k определялись с помощью метода наименьших квадратов. На основе этого метода была разработана методика определения коэффициентов E , k разложения (1). Сравнивалась погрешность аппроксимации диаграммы деформирования зависимостью Бюльфингера (1) для различных интервалов деформаций и погрешность аппроксимации при использовании зависимости Бюльфингера $\sigma_i(1)$ между интенсивностью напряжений и деформаций и зависимостью $\sigma_i(2) = E_1 \varepsilon_i - E_3 \varepsilon_i^3$.

Определялись числовые параметры, которые содержит эта функциональная зависимость. Сложность заключается в выборе этих параметров, обеспечивающих наилучшее приближение выбранной функциональной зависимости к экспериментальной кривой деформирования.

Постановка задачи. В результате эксперимента при испытании образца на одноосное растяжение рассматривается диаграмма деформирования, характеризующая значениями ε_i , σ_i ($i = 1 \dots k$).

Диаграмма деформирования разбивалась на множество конечных точек и аппроксимировалась следующими степенными зависимостями между напряжениями и деформациями. Выбирались три диапазона точек 1-4; 1-8; 1-13.

Учитывалась «нелинейность» сложного и простого типа, в зависимости от изменения касательного модуля.

На рисунке 1 изображена диаграмма для

$$\sigma_1 = E_1 \cdot \varepsilon - E_3 \cdot \varepsilon^3; \quad (2)$$

где E_1 , E_3 , E_5 - коэффициенты модуля упругости подлежащие определению.

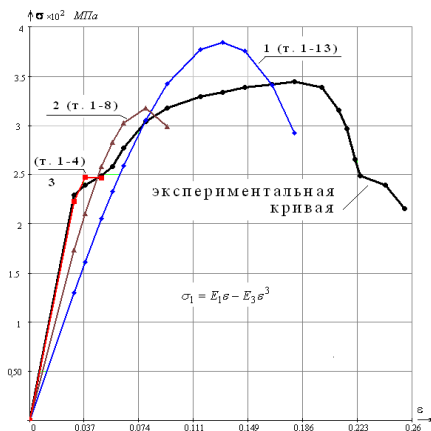


Рисунок 1

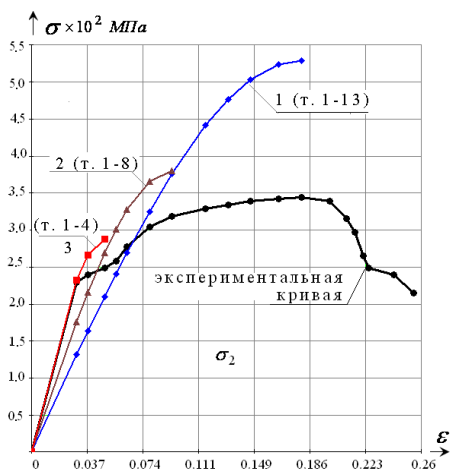


Рисунок 2

На рисунке 2 изображена диаграмма для

$$\sigma_2 = E_1 \cdot \varepsilon - E_3 \cdot \varepsilon^3 - E_5 \cdot \varepsilon^5. \quad (3)$$

Коэффициенты E_1 , E_3 , E_5 определялись для рассматриваемых диапазонов точек.

Вычислялась погрешность аппроксимации диаграммы деформирования при использовании выражений σ_1 и σ_2 .

Заключение. Анализ исследований кривой σ_1 и σ_2 показывает, что при слабой физической нелинейности выражение σ_1 хорошо аппроксимирует экспериментальную кривую, поэтому использование выражения σ_2 не имеет очевидных преимуществ по сравнению с σ_1 .

Зависимости Бюльфингера (1) целесообразно, только для аппроксимации начальных участков экспериментальных кривых деформирования с целью определения её геометрических параметров типа касательного или секущего модуля упругости.

Список использованных источников и литературы:

[1] Кузнецов О.Р. Расчет прямых замкнутых тонкостенных призматических оболочек подкрепленных стрингерами с учетом геометрической и физической нелинейности. [Текст]/ О.Р.Кузнецов // Известия РАН. Механика твердого тела. – 2008. – №1. – С. 101-116.

[2] Губарева Н.В. Некоторые аспекты использования вероятностных методов расчёта элементов механических систем. Материалы IV Международной научно-практической конференции. 2021 – Самара; Саратов: Филиал СамГУПС в г. Саратове. – С. 27-39.

© Н.В. Губарева, 2022

*Г.У. Кузяшева,
магистрант 2 курса
напр. «Техносферная безопасность»,
e-mail: g.uralovna.k@gmail.com,*

*ФГБОУ ВО УГНТУ,
г. Уфа, Российская Федерация*

*М.М. Акбашев,
магистрант 2 курса
напр. «Химическая технология»,
филиал ФГБОУ ВО УГНТУ,
г. Стерлитамак, Российская Федерация*

ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОЧИСТКИ ПОДТОВАРНОЙ ВОДЫ

Аннотация: преобладающее большинство месторождений России характеризуются высокой обводненностью продукции и закономерным снижением уровней добычи нефти. Поэтому важно обеспечить стабилизацию уровня добычи нефти на достигнутом уровне в течение длительного времени.

Ключевые слова: добыча нефти, очистка, коагуляция, флокуляция, пластовая вода.

Нефтедобывающие компании используют следующие методы с целью повышения нефтеотдачи пластов и поддержания уровня добычи нефти: химические методы (вытеснение нефти водными растворами ПАВ, вытеснение нефти щелочными растворами, вытеснение нефти кислотами и др.); тепловые методы (паротепловое воздействие на пласт, вытеснение нефти горячей водой и др.); гидродинамические методы (барьерное заводнение на газонефтяных залежах, нестационарное (циклическое) заводнение и др.); газовые методы (воздействие на пласт углеводородным газом, азотом, дымовыми газами и др.); а также осуществляется комбинация этих методов [7].

Система поддержания пластового давления на объектах ООО «РН-Юганскнефтегаз» и многих других

нефтедобывающих компаниях работает по замкнутому циклу: после извлечения подтоварная вода вновь закачивается в пласт. Такой подход позволяет не только сократить расход рабочего агента, но и значительно снизить нагрузку на окружающую среду[5]. Однако повторное использование подтоварной воды требует серьезных усилий для ее очистки [8].

Существует нормативный документ, регламентирующий требования к качеству подготовки воды для системы ППД. Таковым является ОСТ 39-225-88 «Вода для заводнения нефтяных пластов[2]. Требования к качеству». Показатели и нормы качества воды, закачиваемой в пласты для ППД, приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к качеству воды, закачиваемой в пласты ППД [2]

№ п.п.	Наименование показателя	Значение показателя
1	Водородный показатель (рН)	от 4,5 до 8,5
2	Размер частиц механических примесей и эмульгированной нефти	проницаемость свыше 0,1 мкм ² – не более 5 мкм (90%) проницаемость до 0,1 мкм ² – не более 1 мкм (90%)
3	Содержание нефти и механических примесей	в зависимости от проницаемости и относительной трещиноватости коллектора
4	Содержание растворенного кислорода	не более 0,5 мг/л
5	Коррозионная активность	не более 0,1 мм/год
6	Содержание сероводорода	не допускается (отс. H ₂ S в пласте)
7	Наличие сульфатвосстанавливающих бактерий (СВБ)	не допускается (отс. H ₂ S в пласте)

К настоящему моменту разработано достаточно много технологий очистки подтоварной нефти от нефтепродуктов, однако далеко не все позволяют добиться требуемых показателей качества воды [8].

В настоящей статье на примере одного из объектов подготовки нефти «РН-Юганскнефтегаз» рассмотрен химический метод очистки подтоварной воды от нефтепродуктов с одновременным повышением качества подготовки нефти[9].

Химические методы водоподготовки основываются на применении коагулянтов и флокулянтов. Коагуляция – это, прежде всего, нейтрализация заряженных частиц, которая начинается еще в процессе демульсации продукции скважины. Процесс флокуляции в случае водоподготовки предполагает укрупнение капель нефти в воде посредством формирования полимерных мостиков. В качестве флокулянтов используются полиамиды, полиамфолиты и полимерсурфактанты [4].

Таким образом, можно сделать вывод, что эффективнее будут действовать реагенты, сочетающие в себе функции и коагулянтов, и флокулянтов. Это и нейтрализация зарядов капель, и сшивка коалесцентов.

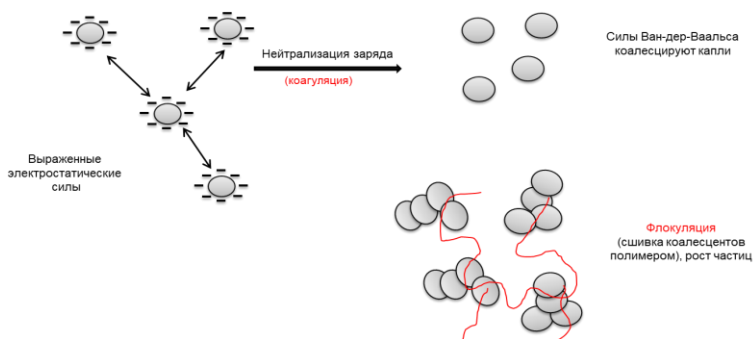


Рисунок 1 – Механизм совместного действия коагулянта и флокулянта

Такие реагенты не растворяют и не удаляют нефтепродукты или твердые частицы, они их укрупняют,

сближая друг с другом и превращая в отдельные субстанции, которые затем можно извлекать из существующей системы подготовки воды. На рисунке 1 наглядно показан механизм совместного действия коагулянта и флокулянта [9].

В данной статье рассмотрен и обоснован метод очистки пластовой воды для системы поддержания пластового давления путем применения химических технологий. Положительный эффект будет наблюдаться при осуществлении закачки очищенной подтоварной воды в систему поддержания пластового давления, а, именно, увеличивается приемистость нагнетательных скважин, также появится возможность сократить потери нефтепродуктов. Еще одним важным фактором является то, что очищенная и качественно подготовленная подтоварная вода значительно снижает негативное влияние на окружающую среду.

Список использованных источников и литературы:

[1] Байков Н.М., Позднышев Г.Н., Мансурова Р.И. Сбор и промысловая подготовка нефти, газа и воды. – М.: Недра, 1981. – 803 с.

[2] Вода для заводнения нефтяных пластов. Требования к качеству. ОСТ 39-225-88. – М.: Миннефтепром, 1990. – 8 с.

[3] Зенцов А.Е., Столбов И.В., Тарасов М.Ю., Ташбулатов И.А., Ким А.В., Кленова И.В. Методические подходы к применению химических реагентов для подготовки нефти и очистки нефтепромысловых сточных вод на месторождениях, находящихся на поздней стадии разработки. – Нефтяное хозяйство. – Вып. 4, 2014.

[4] Коршак А.А., Шаммазов А.М. Основы нефтегазового дела. Учебник для ВУЗов. – Уфа: ООО «ДизайнПолиграфСервис», 2001. – 544 с.

[5] Муравьев В.М. Эксплуатация нефтяных и газовых скважин. – М.: Недра, 1978. – 448 с.

[6] Тронов В.П., Тронов А.В. Очистка вод различных типов для использования в системе ППД. – Казань: «ФЭН», 2001. – 560 с.

[7] Химические технологии подготовки подтоварной воды для закачки в пласт / Инженерная практика – Производственно-

технический нефтегазовый журнал [Электронный ресурс]. – URL: <https://glavteh.ru> (дата обращения 17.02.2021).

© *К.У. Кузяшева, А.Х. Агадуллина, 2022*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.А. Гуляева,
студент 4 курса
напр. «Педагогические науки»,
e-mail: aylav38@gmail.com,
науч. рук.: **В.А. Ильичева,**
к.п.н., доц.,
ЧГУ,
г. Череповец, Российская Федерация

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ

Аннотация: в статье рассматривается проблема формирования информационно-коммуникативных умений посредством организации познавательного общения младших школьников. Представлены результаты программы формирования информационно-коммуникативных умений, апробированной в третьем классе общеобразовательной школы. Показана эффективность проведения уроков с использованием диалогических форм общения и приемом составления кластера.
Ключевые слова: информационно-коммуникативные умения, познавательное общение.

Неотъемлемой частью современного содержания общего образования являются информационно-коммуникативные умения. Обладание данным видом умений можно рассматривать как важнейшее качество личности, проявляющееся в овладении различными способами работы с информацией в целях эффективной коммуникации.

На основе анализа литературы было выявлено, что к информационно-коммуникативным умениям относятся – умения, обеспечивающие понимание информации, умения, обеспечивающие изложение информации, умения, обеспечивающие подбор и переработку информации [4].

Важным этапом в формировании информационно-

коммуникативных умений является младший школьный возраст. Именно на данном этапе у детей происходит обучение социальному поведению и искусству общения между ними.

Общение школьников со сверстниками имеет ряд существенных особенностей, качественно отличающих от общения с взрослыми, среди которых: большое разнообразие информационно-коммуникативных действий; яркая эмоциональная насыщенность общения: повышенная эмоциональность и раскованность контактов; нестандартность и нерегламентированность общения; преобладание инициативных действий над ответными [8].

В условиях школьного обучения формированию информационно-коммуникативных умений способствует организация познавательного общения.

Познавательное общение – это обмен мыслями по поводу содержания и значения информации познавательного характера (о мире, об обществе, о себе). Цель этого вида общения состоит в изучении партнера в ходе общения, передаче информации, а также расширении информационного фонда для коммуникатора[2]. Различные задания по поиску нужной информации делают работу младших школьников более продуктивной. А самостоятельный поиск нужной информации и её передача одноклассникам на уроке экономят время, повышают мотивацию, позволяют провести многостороннюю и комплексную проверку знаний, усиливают интерес к уроку. Результатом познавательного общения является формирование информационно-коммуникативных умений.

Однако, несмотря на постоянно растущую в обществе потребность в людях коммуникабельных, современная школа с существующим в ней набором форм и методов обучения в должной степени не способствует формированию информационно-коммуникативных умений у младших школьников, развивая вкус к обмену познавательной информацией. Сегодня не каждый учитель готов отказаться от привычного стиля общения «учитель-ученик» в пользу общения «ученик-ученик», являющегося необходимой и обязательной составляющей учебного сотрудничества школьников. Информационно–коммуникативные умения в начальной школе

могут развиваться спонтанно, но стихийное развитие не обеспечивает их формирования на высоком уровне.

Имеющаяся практика обучения младших школьников обострила противоречие между потребностями в педагогических средствах, соответствующих современным требованиям формирования информационно–коммуникативных умений и их наличием в арсенале работающих учителей начальных классов в реальном учебном процессе.

Поиск путей разрешения данного противоречия обозначил проблему исследования: каковы педагогические условия организации познавательного общения младших школьников как средства формирования информационно–коммуникативных умений.

В эксперименте приняли участие учащиеся третьего класса общеобразовательной школы. Были выделены критерии сформированности изучаемых умений у младших школьников (умения, обеспечивающие понимание информации; умения, обеспечивающие изложение информации; умения, обеспечивающие подбор и переработку информации), к ним были подобраны диагностические методики.

На констатирующем этапе исследования был выявлен преимущественно средний уровень сформированности информационно-коммуникативных умений у младших школьников (54%).

Большая часть учеников, находящихся на среднем уровне, не очень инициативны в общении, редко задают вопросы в ходе учебной деятельности, предпочитают ждать ответов от других в сложных учебных ситуациях, трудно переносят имеющиеся знания, умения, способы деятельности в новую незнакомую ситуацию, редко учитывают мнение товарищей.

Из этого следует необходимость в формировании информационно-коммуникативных умений. Для того, чтобы младший школьник мог умело работать с различными видами информации и, взаимодействуя с другими людьми, передавать её, ему важно развивать в себе: умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; допускать возможность существования у людей различных точек зрения; учитывать разные мнения и стремиться к

координации различных позиций в сотрудничестве; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. На основе полученных на констатирующем этапе результатов можно сделать вывод о том, что данные умения у большинства младших школьников развиты не в полной мере.

Для реализации поставленной цели были выделены педагогические условия, которые реализовались в логике формирующего эксперимента.

Предполагалось, что формирование информационно-коммуникативных умений у младших школьников будет происходить наиболее успешно, если для организации познавательного общения будут включаться диалогические формы обучения (беседа, мозговой штурм) с использованием разнообразных источников информации и в процессе организации познавательного общения будет использован приём составления кластера.

На этапе формирующего эксперимента была апробирована программа целенаправленного формирования информационно-коммуникативных умений третьеклассников посредством организации познавательного общения. Программа включала проведение уроков по четырём предметным областям, которые были построены на основе организации познавательного общения третьеклассников. На уроках русского языка, окружающего мира и математики использовались диалогические формы организации общения, с целью закрепления имеющейся информации и получения новой.

Формирование и последующее развитие диалогической формы общения считается одной из текущих задач роста ребенка в личностном плане. К наиболее известным методам дидактической работы относится беседа. Ведущая функция данного метода – побуждающая, но с не меньшим успехом он выполняет и другие функции. Сущность беседы состоит в том, чтобы с помощью целенаправленных и умело поставленных вопросов побудить учащихся к актуализации уже известных им знаний и достичь усвоения новых знаний путем самостоятельных размышлений, выводов и обобщений. По русскому языку обучающиеся в ходе беседы с учителем

повторяли признаки различных видов текста. На уроках окружающего мира беседа позволила ознакомиться с основной классификацией растений и расширить имеющиеся знания о жизни крестьян в деревне в прошлом.

Личный опыт ребенка, приобретенный путем наблюдений, в деятельности или дополнительной литературе, служит тем материалом, на котором можно строить беседу и выделять новую информацию.

Привлекая учеников к самостоятельному подбору учебного материала и к критике ошибочных суждений, беседа выступает важной диалогической формой для формирования информационно-коммуникативных умений.

Ещё одна диалогическая форма общения, рассматриваемая в работе, мозговой штурм. Это оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагалось высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирались наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Мозговой штурм, организованный на уроках, помог обобщить знания о значении воды на земле, по русскому языку – закрепить знания о способах образования слов и правописании относительных прилагательных. На уроке математики ученики с помощью мозгового штурма продолжили работу с различными величинами. При этом мыслительная деятельность учащихся подразумевала взаимный обмен информацией, полученной из разных источников.

Второе педагогическое условие, выделенное в гипотезе исследования – это использование приёма составления кластера на уроке. Кластер представляет собой графическую форму организации информации, способствующую систематизации и обобщению учебного материала [3]. Информационно-коммуникативные умения, в большей степени, формируются на стадии рефлексии – метод кластера при этом выполняет функцию систематизирования полученных знаний.

Применение кластера возможно на протяжении всего урока, в виде общей стратегии занятия, на всех его стадиях. Так,

в самом начале дети фиксировали всю информацию, которой они владеют. Постепенно, в ходе урока, в схему добавлялись новые данные.

Графическая организация материала наглядно показывала взаимоотношения между идеями учеников. Именно в данной работе учитывается вклад и знания каждого ученика. В то же время это один из лучших способов соединить групповую работу, а, следовательно, коммуникативные умения и информационные умения каждого из членов группы. Данный прием развивает также умение предполагать и прогнозировать, дополнять и анализировать, выделяя основное.

Таким образом, методы беседы и мозгового штурма помогают ребенку логически мыслить, находить информацию разными способами, содействуют формированию монологической формы связной речи. Метод кластера подразумевает формирование умений работать с графической организацией учебного материала, чаще не в одиночку, а взаимодействуя с классом. В силу этого определяется необходимость расширения учителем содержания уроков с привлечением заданий, требующих поиска информации из различных информационных источников и её представления в процессе коммуникации с одноклассниками.

Своеобразие проведенной работы состоит в том, что познавательный материал становился центром ситуации общения, создавал общность ученика и учителя. Положительное отношение к взрослому проявлялось через участие обучающегося в обсуждении познавательного содержания. Для этого совместные беседы познавательного общения сводились к специальным заданиям, где поддерживались и поощрялись только те высказывания и действия детей, которые имеют отношение к обсуждаемой теме.

По итогам формирующего эксперимента с целью проверки результативности и определения динамики формирования информационно-коммуникативных умений у младших школьников было осуществлено педагогическое наблюдение. Анализ результатов показал, что количество учащихся с высоким уровнем возросло на 14%. Количество учеников, находящихся на среднем уровне сформированности

изучаемых умений, осталось на том же уровне, вследствие перехода учеников с нижнего на средний и со среднего на высокий уровень.

Это свидетельствует о том, что ученики, перешедшие на высокий уровень, научились понимать язык схем, самостоятельно составлять их, находить нужную информацию в различных источниках, представлять её одноклассникам, воспринимать и анализировать информацию, полученную от других.

Другая часть учеников научилась лучше понимать схемы с большим количеством взаимосвязей, составлять наиболее сложные схемы, понимать важность умения искать информацию для решения учебных задач и представления её другим ученикам.

У некоторых младших школьников низкого уровня прослеживается положительная динамика по некоторым показателям, но в целом уровень сформированности информационно-коммуникативных умений остался прежним.

Таким образом, положительная динамика сформированности информационно-коммуникативных умений младших школьников свидетельствует об эффективности выделенных педагогических условий и позволяет рекомендовать активно использовать познавательное общение как средство формирования информационно-коммуникативных умений в учебном процессе.

Значение информационно-коммуникативных умений для младших школьников трудно переоценить. Они определяют запросы современного общества. А именно: ставят перед начальным образованием задачи повышения качества подготовленности школьников, чьи знания в современных условиях определяются не только их объемом, но и умением ориентироваться в информационных потоках, оставляя в памяти самое значимое.

Список используемых источников и литературы:

[1] Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. – М.: "Лабиринт", 1999. – 352 с.

[2] Коломинский Я.Л. Психология межличностных

отношений в коллективе школьников. – Минск, 1972. – 368 с.

[3] Коротаяева Е.В. Хочу, могу, умею! Обучение, погружённое в общение. – М.: «КСП», Институт психологии РАН, 1997. – 224 с.

[4] Крившенко Л.П. Педагогика: Электронный учебник. М. 2009

[5] Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учеб. пособие для студентов вузов по направлению и спец. "Психология", "Клин. психология". – М.: Academia, 2007. – 345 с.

[6] Мудрик А.В. Социализация человека: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та, 2011. – 736 с.

[7] Панфилова. А.П. Теория и практика общения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 288 с.

[8] Соколова Т.Е. Информационно-поисковые умения: Познавательное общение в начальном образовании: Учебно-методическое пособие. – Самара: Учебная литература: Федоров, 2007. – 160 с.

[9] Цукерман Г.А. Зачем детям учиться вместе? – М.: Знание, 1985. – 80 с.

© В.А. Гуляева, 2022

*Л.К. Исхакова,
студент 4 курса
спец. «Дошкольное образование»,
e-mail: leisanish25@mail.ru,
науч. рук.: О.С. Худякова,
преподаватель,
МГПУ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск, Российская Федерация*

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОГУЛОК С ДЕТЬМИ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ОТДЫХА

Аннотация: данная статья раскрывает содержание, работы по формированию у детей 5-6 лет элементарных экономических представлений в совместной деятельности. В основу работы с детьми дошкольного возраста положена игровая технология формирования элементарных экономических представлений детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: безопасное поведение, отдых, прогулка, средний дошкольный возраст.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма, а так же для развития навыков безопасного поведения во время отдыха. Прогулка способствует умственному развитию, так как дети получают много новых впечатлений и представлений об окружающем мире.

Прогулка имеет большое значение в плане формирования навыков безопасного поведения детей. Во время беседы дети знакомятся с правилами поведения на прогулке, например: выходить на участок детского сада и возвращаться с прогулки нужно спокойным шагом; не подходи и не трогай незнакомые пакеты и сумки; не толкаться, быть доброжелательным и вежливым; не покидать территорию своего участка без

разрешения воспитателя; не играть с острыми предметами; не разбрасывать игрушки, в целях безопасности; не бросаться песком, землей, снегом; не подходить к собакам и кошкам; не трогать грибы и ягоды; бережно относиться к природе; не подходить к незнакомым людям, если даже они зовут вас.

Наиболее эффективны обучающие дидактические игры на прогулках. При проведении таких игр дети учатся запоминать свои действия в ходе игры и анализируют результаты. В дидактической игре формируются знания об источниках опасности, о мерах предосторожности, действиях в опасных ситуациях, формируются знания об оказании первой помощи. Формирование навыков безопасного для здоровья поведения во время отдыха у детей происходит при организации подвижных игр и при использовании спортивного инвентаря. При проведении трудовой деятельности следует помнить о мерах безопасности – исправный инвентарь, смена движений – работа, отдых.

Предметом особого разговора должно стать проведение целевых прогулок, экскурсий. Они должны быть тщательно подготовлены, так как выход за пределы территории детского сада – это всегда неизведанное, а неизведанное всегда таит в себе определённую опасность.

Прогулки – одна из трудоемких и сложных форм обучения и воспитания. Преимущество прогулок в том, что они позволяют в естественной обстановке познакомить детей с различными объектами, способствуют развитию наблюдательности, возникновению интереса к природе, родному городу, краю.

Подготовка детей начинается с сообщения воспитателем цели прогулки, необходимо напомнить о правилах культурного и безопасного поведения. Дети должны быть одеты в соответствии с погодой и сезоном. Накануне педагог осматривает место, куда планирует повести детей, знакомится с состоянием объектов, уточняет объём знаний для усвоения, формулирует примерные вопросы, продумывает содержание пояснений, подбирает стихи, пословицы, загадки. Каждый выход на прогулку необходимо увязывать с разными видами деятельности. Принесенные из территории детского сада дары

природы дети могут использовать на занятиях, в игровой деятельности, при беседах о безопасном поведении во время отдыха (например, почему необходимо мыть фрукты, принесенные из сада) и так далее.

Критериями оценки можно считать – настроение и самочувствие детей, а также то, с какими впечатлениями дети вернулись с прогулки, если они обсуждают увиденное, рассказывают о ней, значит прогулка была удачной.

Организация целевой прогулки требует от воспитателя определённых организационных умений, затрат времени на подготовку и оформление документации. Выход за пределы детского сада не проводится без согласования с родителями, утверждения маршрута администрацией по заявлению руководителя прогулки с указанием количества воспитанников, сопровождающих. Структура прогулки, как правило, подразумевает в себе:

1. Наблюдение.
2. Труд детей на участке.
3. Подвижные игры 2-3 игры большой подвижности, 2-3 игры малой и средней подвижности, игры на выбор детей.
4. Индивидуальная работа с детьми.
5. Самостоятельная игровая деятельность.

Основной метод обучения в среднем дошкольном возрасте в контексте развития навыков безопасного для здоровья поведения – это наблюдение (заранее планируемым) за природными явлениями и общественной жизнью. Наблюдения можно проводить с целой группой детей, с подгруппами, а также с отдельными ребятами. Одних воспитатель привлекает к наблюдениям, чтобы развить внимание, у других вызывает интерес к безопасному поведению в природе и так далее. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Например, можно обратить внимание на облака, их форму, цвет, сравнить их с известными детям образами. Следует организовать и наблюдения за трудом взрослых, которые работают вблизи детского сада, например за строителями, при этом обращая внимание за соблюдением мер безопасности.

Наблюдения должны быть нерастяннутыми по времени (не

более 7-10 минут), яркими, интересными, содержательными, несущими в себе новизну. Этому способствуют, во-первых, сами объекты наблюдения и всплеск положительных эмоций детей при их виде, во-вторых, образная речь взрослого, его умение использовать стихотворные тексты, загадки, пословицы и поговорки, которые воспринимаются детьми с большим интересом, обогащают их словарный запас, развивают эстетические чувства.

Большое воспитательное значение имеет трудовая деятельность на прогулке. Важно, чтобы для каждого ребенка задания были посильными, интересными и разнообразными, а по длительности – не превышали 5– 15 минут в среднем дошкольном возрасте. Воспитывая ребенка и прививая ему навыки безопасного поведения, взрослые ежеминутно должны помнить, что главное – это внушить ребенку уверенность в его возможностях, в том, что если он будет строго соблюдать определенные правила поведения, он не попадет в опасную ситуацию, а если случится такое, то найдет из нее выход. Нет большей заслуги, чем сбережение жизни детей, а самое трудное – это научить их беречь свою жизнь.

Список использованных источников и литературы:

[1] 4.Абдуллаев З.А. Экологическое отношение и экологическое сознание дошкольников / З.А. Абдуллаев. – Текст: непосредственный // Народное образование. – 2019. – №2. – С. 186-190.

[2] 6.Базулина И.В. Развитие экологической культуры дошкольников на занятиях под открытым небом / И.В. Базулина. – Текст: непосредственный // Начальная школа. – 2015. – №12. – С. 33-35.

[3] 7.Бобылева Л.Д. Экологическое воспитание дошкольников / Л.Д. Бобылева. – Текст: непосредственный // Начальная школа. – 2013. – №5. – С. 64-75.

© Л.К. Исхакова, 2022

*Ю.А. Коткина,
студент 2 курса
спец. «Дошкольное образование»,
e-mail: kotkina04@list.ru,
науч. рук.: О.С. Худякова,
преподаватель,
МГПУ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск, Российская Федерация*

РЕЖИССЕРСКИЕ ИГРЫ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СОПЕРЕЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в данной статье раскрывается тема развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста. Автор показывает роль режиссерских игр в развитии сопереживания у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: режиссерская игра, сопереживание, старший дошкольный возраст.

«Режиссерская деятельность является неисчерпаемым источником развития чувств, переживаний и эмоциональных открытий ребенка, приобщает его к духовному богатству. Постановка игры заставляет волноваться, сопереживать персонажам (ролям, отведенным режиссером) и событиям, и в процессе этого сопереживания создаются определенные отношения и моральные оценки, просто сообщаемые и усваиваемые», отмечал знаменитый педагог В.А. Сухомлинский [1].

Несомненно, каждого ребенка нужно вовлекать в коллективные игры: им необходимо чувствовать и понимать других людей. Впрочем, это не означает, что в дошкольной образовательной организации не должно быть одиночных игр. Даже у самого коммуникабельного ребенка время от времени возникает желание самому сделать постройку, поиграть одному с любимой игрушкой. Зачастую можно наблюдать за тем, как долго, старательно ребенок строит что-то или разыгрывает сценки при помощи кукол, выступая в роли режиссера, говоря

попеременно за всех задействованных персонажей – это и есть режиссерская игра дошкольника [35, с. 78].

Режиссерская игра – это создание ребенком собственного крохотного мира, царства людей или животных, сказочных героев, где действие разворачивается среди образных игрушек, а ребенок оказывает действия от имени всех персонажей, не идентифицируя себя с отдельной ролью и находясь над игровой ситуацией. Ребенок оказывается режиссером событий, предусмотренных в такой игре, самостоятельно выстраивает игровой сюжет [2].

Режиссерская игра в большей мере, чем ролевая, предоставляет масштабность и динамику, а широту охвата сюжета, воображаемых или отображаемых ситуаций. Создание развивающей предметно-пространственной среды, выстраивание действий по времени, переключение с действия на действие и со временем, не исключено, что развёртывание параллельных действий – это сложенный волевой, духовный и мыслительный процесс, дальнейшая деятельность которого продолжается в сочинительстве [3].

Одной из важных особенностей развития режиссерских игр у детей старшего дошкольного возраста является переплетение личных переживаний ребенка, его воспоминаний и информации, полученных из книг, рассказов, телевизионных передач.

В режиссерской игре «артистами» являются игрушки или их заместители, а ребенок, организуя деятельность как «сценарист и режиссер» управляет «артистами». «Озвучивая» персонажей и комментируя сюжет, он использует разные средства вербальной выразительности. Виды режиссерских игр определяются согласно с разнообразием театров, применяемых в детском саду: настольный, плоскостной и объемный, кукольный (бибабо, пальчиковый, марионеток). Л. В. Артемова делит их на стендовые и настольные [1, с. 103].

Так, в режиссерской игре имеется очень много аналогичного с деятельностью режиссера фильма или спектакля. Во-первых, ребенок в этой игре нередко сам создает сюжет-сценарий или действует с героями определенной сказки, включая свои изменения [1].

Во-вторых, ребенок, разворачивая сюжет (литературный или задуманный им самим), фантазирует, что чем будет. И, как показывает практика, разыгрывая определенную сказку, своего персонажа он может представить в другой роли.

Третье сходство с режиссерской работой заключается в том, что ребенок придумывает расположение героев, то есть представляет в пространстве, кто где будет находиться, как персонажи будут контактировать.

Режиссерская игра имеет большое значение для психического развития дошкольника. Однако существование этой игры в детском возрасте часто остается для взрослых тайной. Получается так, что режиссерскую игру сложно увидеть со стороны. Во-первых, она почти всегда индивидуальна. Во-вторых, ребенок стремится сохранить её для себя, и вторжение взрослого зачастую приводит к тому, что игра приостанавливается. В конечном итоге, третьей особенностью игры является то, что «играть в неё ребенок отдаёт предпочтение укромному месту, куда взрослый не всегда может взглянуть, вторгнуться» [3].

В режиссерской игре сопереживание выступает как необходимость для тактичного хода игры.

В режиссерской игре речь является важным компонентом. Зачастую она звучит как «дикторский текст за экраном». В режиссерских играх дети используют речевые выразительные средства для создания образа каждого героя: меняются интонация, громкость, темп, ритм высказываний, логические ударения, эмоциональная окрашенность, употребление различных суффиксов, звукоподражаний. Все эти умения необходимы для развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста [18.с. 73].

Что же нужно ребенку для режиссерской игры? При её организации необходимо придерживаться трёх условий.

Первое из них – наличие у ребенка индивидуального пространства для игры. Стремление человека оберегать свой уголок, свое место вполне психологически понятно, среди этих границ он хозяин. Ребёнку, как никому из взрослых, нужно ощутить себя непобедимым, великим и могучим. Без этого он не может играть, не может импровизировать [1].

Второе условие – наличие у ребенка мелкого игрового и неигрового материала. Такие предметы должны быть у детей поблизости. Их основная особенность в универсальности.

Третье и, очевидно, самое существенное условие организации режиссерской игры – позиция взрослого, грамотное руководство этой игрой. В отличие от других видов игр, которые легко включают в себя взрослого как равноправного участника игры, в режиссёрской игре ему отводится только роль зрителя. Зритель этот не только аплодирует и восхищается, но просит прокомментировать те или иные действия. Это развивает ребенка, пополняет построенный им сюжет [2].

Таким образом, режиссерская игра – одно из средств развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста, а так же воспитание гуманного отношения к сверстнику как части социального становления ребенка-дошкольника – как зеркало отражает опыт общения ребёнка в реальной жизни.

Список использованных источников и литературы:

[1] Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников: методическое пособие / Л.В. Артемова. – Москва: Просвещение, 2011. – 103 с. – ISBN 5-09-001627-5 – Текст: непосредственный.

[2] Гаврилова Т.П. Понятие сопереживания в зарубежной психологии / Т.П. Гаврилова. – Текст: непосредственный // Вопросы психологии. – 2015. – №2. – С. 147–168. – ISSN: 1816-5435.

[3] Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова – Замогильная. – Москва: Юрайт, 2019. – 253 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434178>. Заглавие с экрана. – Текст: электронный

© Ю.А. Коткина, 2022

*Е.А. Лейко,
студент 4 курса
спец. «Дошкольное образование»,
e-mail: leiko.k@yandex.ru,
науч. рук.: О.С. Худякова,
преподаватель,
МГПУ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск, Российская Федерация*

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: данная статья раскрывает содержание, работы по формированию у детей 5-6 лет элементарных экономических представлений в совместной деятельности. В основу работы с детьми дошкольного возраста положена игровая технология формирования элементарных экономических представлений детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: формирование элементарных экономических знаний у дошкольника, экономика, труд, деньги, цена, стоимость, реклама, быт, экономическое воспитание.

Проблеме формирования элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста как экономической категории посвящено немало исследований.

Исследования на ступени младшего школьного возраста показали, что экономическое образование и воспитание начинаются уже в дошкольном возрасте. Дети дошкольного возраста приходят в первый класс с достаточно богатым багажом знаний из области экономики. Ошибочно думать, что эти знания – результат стихийного опыта ребенка.

Во-первых, это достижение успешной работы дошкольных учреждений по ознакомлению детей с явлениями социальной действительностью.

Во-вторых, это результат целенаправленного решения

задач трудового воспитания дошкольников. Экономические понятия (труд, работа, трудовое оборудование, результат труда, индивидуальный труд, коллективный труд, деньги, цена, стоимость), выявленные в активном словаре первоклассников, были связаны с трудом, чему способствовала четко разработанная методика трудового воспитания дошкольников.

В-третьих, учитывая возможности воспитательно-образовательной работы дошкольного учреждения, а также возрастные особенности дошкольников, дети активно закрепляют получаемые знания в своих играх.

Следовательно, в XXI веке потребность в формировании у детей дошкольного возраста элементарных экономических знаний возросла, так как экономика стала неотъемлемой частью жизни современного человека.

Учитывая актуальность воспитательно-образовательной работы по экономическому воспитанию и финансовой грамотности детей, в настоящее время она активно внедряется уже в дошкольных образовательных организациях (ДОО) и требует определенной подготовки воспитателя.

Процесс формирования у детей элементарных экономических знаний реализован в содержании парциальной авторской программы «Тропинка в экономику» А. Д. Шатовой [5]. В ней выделены несколько этапов формирования у детей старшего дошкольного возраста элементарных экономических знаний: «Труд – продукт (товар)», «Деньги, цена (стоимость)», «Реклама: желания и возможности», «Полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика».

На первом этапе необходимо объяснить детям, что такое продукт (товар) произведенный человеком, расширить представления детей о труде. Дети проявляют большой интерес к обсуждению темы: «Что было в старину», поэтому важно, чтобы воспитатель был готов подробно отвечать на вопросы детей.

На втором этапе дошкольного экономического образования детям надо дать представление о том, откуда у людей берутся деньги и что это такое, почему сейчас они важны для человека, познакомить детей с понятиями «цена» и «стоимость». Этот этап очень важен, так как связан не только с

задачами экономического, но, прежде всего, нравственного воспитания. Однако следует отметить, что увлекаться зарабатыванием денег в условиях детского сада не стоит. Главное – решение проблемы финансовой грамотности в работе с детьми дошкольного возраста не может осуществляться вне контекста их трудового воспитания, нахождения использования ситуаций, связанных с деньгами, умение доступно объяснить их. Большую помощь воспитателю в этом может оказать художественная литература.

Знакомство с ценой товаров начинается с экскурсии в магазин, где дети наблюдают за работой продавца и кассира, за действиями покупателей. Там дети учатся называть цену товара, узнают, что при помощи денег устанавливается, какая вещь дороже, какая дешевле. Деньгами выражаются цены вещей, т.е. их стоимость. Дети узнают, что цена товара выражает количество денег, которое надо заплатить, чтобы его получить. Стоимость товара может быть представлена количеством монет (купюр) разного достоинства.

На третьем этапе детям рассказывают, что такое «реклама» и для чего она нужна. Педагог должен помнить, что это определенная информация, которая подается в оригинальной форме и кроме фактов несет в себе определенный эмоциональный настрой. Хорошей рекламе свойственны краткость, образность, привлекательность для зрителя. Детей дошкольного возраста привлекает яркая динамичная картинка, а рифмованные слоганы они хорошо запоминают. Рекламу можно использовать в образовательных целях: формировать представление о ее значении; о профессиях людей, связанных с созданием и распространением рекламы; воспитывать правильное, осознанное отношение к рекламе; привлекать воспитанников к созданию собственной рекламы.

На четвертом этапе воспитателю необходимо организовать практическую деятельность детей, связанную с использованием труда, денег, рекламы, для практического закрепления у детей элементарных экономических знаний.

На пятом этапе воспитатель дает детям полезные советы, которые они могут применить в быту. Это тоже является важной частью экономического воспитания. Необходимо формировать у

детей представления о полезных навыках и привычках в быту, о важности бережного отношения к вещам, воде, теплу, электричеству; о значимости таких качеств человека, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность. Многие из них связаны с воспитанием культуры поведения в быту и общей воспитанностью. У детей должно быть сформировано представление о возможности извлекать пользу даже из старых и ненужных вещей.

Занятия по формированию основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста расширяют экономический кругозор, вызывают интерес к экономическим явлениям, расширяют понятийный словарь, воспитывают трудолюбие, бережливость, экономность. Содержание обучения с элементами экономических представлений, целесообразно проводить в форме занятий-путешествий, занятий-викторин, занятий-игр, занятий-сказок, занятий-экскурсий, занятий-развлечений, занятий-конкурсов, занятий-соревнований. Усвоение ребёнком представлений наилучшим образом происходит при соблюдении принципа системности, комплексности (взаимодополняемости), постепенности и систематичности в усвоении, индивидуализации темпа работы, повторности (цикличности повторения), что в свою очередь гарантирует успешное усвоение знаний.

Список использованных источников и литературы:

[1] Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – С. 89.

[2] Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников/ А.Д. Шатова. – М.: Педагогическое общество России, 2005 – С. 134.

[3] Шатова А.Д. Тропинка в экономику: авторская программа. – М., 2015 – С. 56.

© Е.А. Лейко, 2022

*М.Ю. Лобахина,
студент 2 курса
спец. «Дошкольное образование»
e-mail: marinalobahina206@gmail.com,
науч. рук.: О.С. Худякова,
преподаватель,
e-mail: oskondratova@mail.ru,
МГПУ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск, Российская Федерация*

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОБЩЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СВЕРСТНИКАМИ И ВЗРОСЛЫМИ

Аннотация: в данной статье автором обозначен потенциал игровой деятельности в развитии общения и взаимодействия детей дошкольного возраста со сверстниками и взрослыми. Автором представлены различные виды игр, которые наиболее эффективно повлияют на развитие коммуникативных умений дошкольников.

Ключевые слова: общение, взаимодействие, игровая деятельность, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра.

Игра – это такой сложный социально-психологический феномен, который имеет важную роль не только в жизни ребенка, но и на протяжении всей жизни уже взрослого человека [1].

Первоначально игра возникает в предметной деятельности ребенка, когда некоторые предметные действия начинают выполняться с предметами для этого не предназначенными (или вовсе без предметов), теряют свой практический смысл и превращаются в изображение настоящих действий. Но это еще не сюжетно-ролевая игра. В ней нет ни сюжета, ни ролей, и она называется изобразительной игрой. Переход от изобразительной игры к сюжетно-ролевой включает связывание отдельных игровых действий в более или менее целостный сюжет (то есть. изображение определенного события) и принятие ребенком на

себя той или иной роли (мамы, воспитательницы и так далее)

Потребность в речевом общении развивается у ребенка через общение со взрослым по поводу предметной деятельности. Именно в предметной деятельности создается основа для усвоения значений слов и связывания их с образами предметов и явлений окружающего мира.

Наблюдая за окружающим и самостоятельно действуя, получая при этом правильные словесные пояснения взрослых, ребенок все больше познает окружающее, ориентируется в нем, осмысливает доступные его пониманию явления и события. Под влиянием развития речи и в процессе деятельности у детей происходит дальнейшее совершенствование психических процессов: восприятия, внимания, памяти, начинают развиваться воображение, которое больше всего проявляется в игровой деятельности.

В конце второго – начале третьего года жизни перед взрослыми стоит задача развития индивидуальной игры каждого ребенка, что является благоприятной предпосылкой совместных игр детей в более старшем возрасте. На этом этапе важно научить детей действиям с игрушками, использованию их по назначению, нужно вызывать интерес к разным игрушкам, показывать их игровые возможности, то есть учить способам действий с ними. Наряду с этим следует подводить детей к пониманию того, что нельзя мешать другим, когда они играют, нельзя отнимать игрушки. Необходимо формировать устойчивость игровой деятельности, умение сосредоточиться на своей игре [4].

Индивидуальная игра организует поведение ребенка, формирует сосредоточенную деятельность, умение действовать рядом с другими и не мешать им. В индивидуальной игре есть предпосылки для возникновения коллективной игры: появляется интерес к деятельности других детей, эмоциональная отзывчивость. Чтобы в процессе игры развивать положительные взаимоотношения, необходимо создавать условия, способствующие объединению детей.

Еще больше возможностей для возникновения взаимоотношений между детьми предоставляет сюжетно-ролевая игра, например игра в парикмахера, доктора

невозможна без партнера. Дети договариваются: «Давай, я тебя подстригу», «Сначала ты меня, потом я тебя...»

Сюжетно-ролевая игра возникает не сразу. В конце второго года жизни ребенок начинает последовательно воспроизводить несколько взаимосвязанных действий: кормит куклу, укладывает ее спать, гуляет с ней. На третьем году он уже кормит не так, как раньше, просто прикладывая ко рту куклы тарелку, – а что-то наливает в чашку, тарелку, использует ложку, моет посуду. Но действия ребенка еще не всегда правильно отражают их реальную последовательность. Он может одновременно лечить, кормить, катать куклу на машине. Существенный сдвиг в игре происходит к концу года, когда ребенок наделяет куклу именем, себя называет именем взрослого, ведет в игре разговор и от лица взрослого, и от имени куклы. Она становится для ребенка заместителем человека. Игровые действия, совершаемые с куклой выстраиваются в правильной последовательности. Дети воспроизводят пережитые ситуации по памяти, действуют по предварительному замыслу [3].

Ролевая игра, или как ее еще называют творческая игра, проявляющаяся в дошкольном возрасте – это деятельность детей, в которой они берут на себя «взрослые» роли и в игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними.

Ребенок, выбирая определенную роль, имеет и соответствующий этой роли образ – доктора, мамы, дочки, водителя. Из этого образа вытекают и игровые действия ребенка. Образный внутренний план игры настолько важен, что без него игра просто не может существовать. Через образы и действия дети учатся выражать свои чувства и эмоции. В их играх мама может быть строгой или доброй, грустной или веселой, ласковой и нежной. Образ проигрывается, изучается и запоминается. Все ролевые игры детей (за очень небольшим исключением) наполнены социальным содержанием и служат средством вживания во всю полноту человеческих отношений.

Общение играет значительную роль в психическом развитии ребенка. В процессе общения он получает информацию о предметах, явлениях окружающего мира,

знакомится с их свойствами и функциями. В общении приобретает интерес ребенка к познанию. Общение с другими людьми позволяет ему узнать многое о социальном окружении, нормах поведения в обществе, его собственные достоинства и недостатки, взгляды других людей на окружающий его мир. Общаясь со взрослыми и сверстниками, ребенок учится регулировать свое поведение, вносить изменения в деятельность, корректировать поведение других людей. Общение развивает, формирует эмоциональную сферу дошкольника. Весь спектр специфически человеческих эмоций возникает в условиях общения ребенка с другими людьми.

В игровой деятельности зарождаются новые мотивы и потребности. Игра – это способ вхождения детей в мир взрослых людей, некая репетиция взрослой жизни для ребенка, которая закладывает прочный фундамент его дальнейшей успешности, готовит к учению и труду [1].

Список использованных источников и литературы:

[1] Бабаева Т.И. Общение ребенка со сверстниками как пространство социального развития старших дошкольников / Т.И. Бабаева. – Москва: Детский сад, 2011. – Текст непосредственный.

[2] Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина. – Москва: Педагогика, 2011. – Текст непосредственный.

[3]. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте: учебное пособие / Л.И. Божович. – Санкт–Петербург: Питер, 2019. – 400 с. – Текст: непосредственный.

[4] Снегирева Л.А. Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников: Методические рекомендации / Л.А. Снегирева. – Москва: «ВЛАДОС», 2012. – Текст непосредственный

[5] Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками / Е.О. Смирнова: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – Москва: Изд. центр «Академия», 2012. – Текст непосредственный.

© М.Ю. Лобахина, 2022

*К.В. Логинова,
студент 2 курса
спец. «Дошкольное образование»
e-mail: ksusaloginova812@gmail.com,
науч. рук.: О.С. Худякова,
преподаватель,
e-mail: oskondratova@mail.ru,
МГПУ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск, Российская Федерация*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: данная статья посвящена проблеме развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста. Автором рассмотрен образовательный туризм как наиболее эффективное средство активизации познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: познавательная активность, туризм, образовательный туризм.

Образовательный туризм – это путешествия с целью получения современных знаний в различных сферах жизнедеятельности человека.

Благодаря образовательному туризму дошкольник сможет получить новые знания и полезный опыт, познакомиться с местом пребывания, осмотреть достопримечательности.

Сегодня туризм как форма спортивно-оздоровительной работы, особенно в дошкольной среде приобретает все большее значение. Правильно организованное занятие способствует совершенствованию всех функций организма.

Детский туризм – эффективное средство гармоничного развития дошкольников. С 5-6 лет дети участвуют в экскурсиях, целевых пеших прогулках, походах, экспедициях.

Проблема реализации детского туризма в дошкольном уч-реждении актуальна на сегодняшний день. Специалисты считают, что в перспективе детско-юношеский туризм может и

должен стать одним из приоритетных направлений туризма в России, а начальное овладение навыками пешего туризма в дошкольном возрасте позволит привить ребятам культуру здорового образа жизни.

Содержание программы рассчитано на семь месяцев занятий с детьми старшего дошкольного возраста, проявляющими интерес к естествознанию, физической культуре, туризму и краеведению. Рекомендуемый минимальный состав группы не менее 12 человек. В основе замысла программы лежит идея развивающего обучения в процессе совместной деятельности детей и специально подготовленного организатора детской оздоровительно-познавательной, туристской деятельности.

Под туристской прогулкой понимается непродолжительный по времени (1-4 часа) групповой выход с активным способом передвижения по территории детского сада или в его окрестностях в целях отдыха и познания.

Туристская экскурсия рассматривается как групповое посещение одного или нескольких экскурсионных объектов в познавательных целях.

«Туристский поход – это прохождение группы по определенному маршруту активным способом передвижения с целями познания, физического развития, выполнения общественно-полезной и краеведческой работы в пути, определенных спортивно туристских нормативов, содержательного отдыха» [22, с. 301].

Спортивное содержание туризма состоит в преодолении собственными силами и средствами естественных различных препятствий на маршруте, трудностей походной жизни. Это преодоление должно быть заранее рассчитанным, посильным и обязательно успешным, оно совершается лично каждым участником, но в условиях коллективного взаимодействия.

Работа по туризму создаёт благоприятную почву для воспитания трудовых и волевых навыков. В походе турист учится преодолевать препятствия, преодолевать препятствия, ориентироваться на местности.

Туристская подготовка в ДОО является важным фактором в решении проблем комплексного воспитания детей;

предусматривает теоретические и практические занятия по таким разделам как знакомство с топографией и ориентирование на местности, общефизическая подготовка, обеспечение безопасности при проведении туристских мероприятий.

Поскольку туристическая деятельность проводится большей частью в коллективе, когда один зависит от другого, то дети учатся быть отзывчивыми к сверстникам, проявляется внимание к ближнему, их переживаниям, радоваться успехам своих товарищей, сопереживать в случае неудачи, правильно оценивать поступки свои и сверстников. Решаются задачи и трудового воспитания: у детей формируются навыки самообслуживания, умение трудиться в коллективе и планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, учатся экономным приёмам работы. Общение с людьми разных возрастов способствует приобретению детьми коммуникативных навыков.

Образовательная (познавательная) ценность туристской деятельности: дети получают знания о родном крае, у них формируются обобщенные представления о временах года, об изменениях в природе, о зависимости изменений живой природы от изменений в неживой природе. Расширяются знания детей о правилах поведения в природе, об охране ее. Развивается мыслительная деятельность. Благодаря постоянному перемещению по местности, умению пользоваться картой и компасом, активному участию в играх и туристических состязаниях развивается пространственная ориентация каждого ребенка-участника, умение действовать по предложенному плану, самостоятельно выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности. Дети анализируют и делают выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях.

Туризм предоставляет уникальную возможность глубже узнать и наглядно ознакомиться с историческим и культурным наследием своей страны и других государств, пробудить у детей чувство национального самосознания, воспитать уважение и терпимость к быту и обычаям других национальностей и народов. Велика роль путешествий и в обеспечении

многостороннего развития личности. Именно походы, поездки, экскурсии могут дать подрастающему поколению возможность для повышения своего интеллектуального уровня, развития наблюдательности, способности воспринимать красоту окружающего мира.

Таким образом, можно сделать вывод, что незаметно для себя ребенок вовлекается в исследовательскую деятельность, у него активизируются познавательные и мыслительные процессы, формируется умение общаться, делать выводы и умозаключения. Возникает желание делиться своими впечатлениями с друзьями и взрослыми.

Список использованных источников и литературы:

[1] Абдрахманова А.И. Современное состояние проблемы формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста / А.И. Абдрахманова – Текст: непосредственный // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2018. – №3. – С. 14 – 34.

[2] Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду: учебное пособие / Н.И. Бочарова. – Москва: Аркти. – 2018. – 220 с. – Текст: непосредственный.

[3] Константинов Ю.С. Организация и проведение туристских походов с учащимися: учебно-методическое пособие / Ю.С. Константинов. – Москва: Советский спорт, – 2018. – Текст: непосредственный.

[4] Строгонова Ю.В. Виртуальные экскурсии как эффективное средство развития познавательных интересов дошкольников/ Ю.В. Строгонова, Е.С. Плаван – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – №15.2 (149.2). – С. 181-182.

© К.В. Логинова, 2022

*А.А. Мешкова,
студент 2 курса
спец. «Дошкольное образование»
e-mail: alenameshkova2020@mail.ru,
науч. рук.: О.С. Худякова,
преподаватель,
e-mail: oskondratova@mail.ru,
МГПУ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск, Российская Федерация*

ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: данная статья посвящена вопросам формирования познавательной активности детей дошкольного возраста. Автор раскрывает роль игры в формировании познавательной активности детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: игра, игровая деятельность, развивающая игра, дидактическая игра, познавательная активность.

Развивающие игры – интеграция психологических и педагогических технологий, осуществляющая стимуляцию развития познавательной сферы и выработку определенных навыков и умений. Очень важно, чтобы при таком многообразии задач, поставленных перед развивающими играми, они оставались интересными, оригинальными, предоставляли ребенку возможность творчества, не утрачивали своей привлекательности от игры к игре.

Одной из форм, которая вызывает любопытство, увлечение детей, повышает результативность обучения, усиливает желание учить, есть игра. Она – естественная деятельность творческого характера, через которую ребенок познает мир и свободно обнаруживает себя. Игры есть одной из наиболее эффективных форм интерактивности.

Игровая деятельность – сложный предмет научного исследования, тем не менее, история ее научно-педагогического

объяснения относительно новая. [4]

Игровые действия – не всегда практические внешние действия, когда нужно что-то тщательно рассмотреть, сравнить, разобрать и т.д. Это и сложные умственные действия, выраженные в процессах целенаправленного восприятия, наблюдения, сравнения, припоминания ранее усвоенного, умственные действия, выраженные в процессах мышления. [2]

Развивая познавательную сферу детей дошкольного возраста, необходимо стремиться создать такие условия для его жизни, развития и обучения, чтобы богатейшее эмоционально-чувственное восприятие мира позволило малышу стать Человеком. Для этого также необходимо применять различные средства.

Средство – это прием, способ действия для достижения чего-нибудь. Условно средства развития познавательной активности и познавательного интереса распределяются на две группы: деятельность детей и произведения духовной и материальной культуры. На ранних ступенях развития ребенка личный опыт – важнейший путь познания окружающего мира. Но очень скоро его становится недостаточно. Деятельность детей дошкольного возраста отличается по видам и содержанию, а, следовательно, по возможностям оказывать влияние на умственное развитие. В различных видах деятельности перед ребенком возникают разные познавательные задачи, решение которых составляет органическую часть той или иной деятельности.

Умственное воспитание дошкольников осуществляется в игровой деятельности, в специально созданных взрослыми подвижных, дидактических играх заключены разнообразные знания, мыслительные операции, умственные действия, которые дети должны освоить. Творческие игры по своей природе отобразительны: в них дети отражают свои впечатления об окружающей жизни, знания усвоенные ранее. В процессе игры эти знания поднимаются на новый уровень – переводятся в речевой план. [2]

Развитие ребенка происходит во всех видах деятельности, но, прежде всего, в игре. Сущность игры как ведущего вида деятельности заключается в том, что дети отражают в ней

различные стороны жизни, особенности взаимоотношений взрослых, уточняют свои знания об окружающей действительности.

Игра – есть, своего рода, средство познания ребенком действительности. Игра, как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, является средством познавательного развития. В процессе игры развиваются духовные и физические силы ребенка, так же развивается его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость, приобретаются и усваиваются новые знания и умения. Кроме того, игра – это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта.

В игре ребенок учиться подчинять свое поведение правилам игры, познает правила общения с людьми, развивает свои умственные способности и познавательные интересы, которые особенно важны для успешного обучения в школе. [3]

Имеется ее явное эффективное воздействие на интеллект подрастающего ребенка, что подтверждает опыт многолетней практики работы с детьми не только в работе известных педагогов, но и в работе педагогов-воспитателей вообще. В исследованиях накоплены факты, характеризующие дидактическую игру как форму организации обучения. Дидактическая игра способствует развитию познавательных способностей; получению новых знаний, их обобщению и закреплению; в процессе игры усваивают общественно выработанные средства и способы умственной деятельности; в процессе дидактических игр многие сложные явления расчлняются на простые и наоборот, единичные обобщаются; следовательно, осуществляется аналитическая и синтетическая деятельность; некоторые дидактические игры как будто не вносят ничего нового в знания детей, однако они приносят большую пользу тем, что учат детей применять имеющиеся знания в новых условиях; обогащению чувственного опыта ребенка, развивая при этом его умственные способности.

Дидактическая игра – незаменимое средство преодоления различных затруднений в умственной деятельности у отдельных детей. В дидактической игре пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение,

развивается связная речь; ряд игр с успехом используется для развития фонематической стороны языка: так, увлекательное игровое действие побуждает детей к многократному повторению одного и того же звукосочетания, такое повторение звуков не утомляет детей, потому что они заинтересованы самой игрой. [4]

Обобщая вышеизложенное можно сделать следующие выводы:

- в игре активизируются все психические процессы, она позволяет гармонично объединить эмоциональное и рациональное обучение дошкольников;
- игра способствует вовлечению каждого в активную работу;
- игра позволяет расширить границы жизни ребенка, который может представить себя по чужому рассказу то, чего в его непосредственном опыте не было;
- игра позволяет гармонизировать и демократизировать отношения между педагогом и ребенком;
- развивающая игра является средством развития познавательной активности детей дошкольного возраста, формируя ее компоненты, необходимые для овладения учебной деятельностью.

Список использованных источников и литературы:

[1] Винницкая Т.Г. Познавательная активность ребенка / Т.Г. Винницкая. – Москва: Просвещение, 2017. – 68 с. – Текст: непосредственный.

[2] Гришкова Г.Н. Развитие познавательного интереса в игровой деятельности / Г.Н. Гришкова. – Текст: непосредственн. // Начальная школа. – 2019. – №11. – С. 41-45.

[3] Дейкина А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения / А.Ю. Дейкина. – Москва: Просвещение, 2019. – 345 с. – Текст: непосредственный.

[4] Сиденко А.В. Игровой подход в обучении / А.В. Сиденко. – Текст: непосредственный // Народное образование, – 2020. – №8. – С. 14-19.

© А.А. Мешкова, 2022

*А.Д. Просвирина,
студент 2 курса
спец. «Дошкольное образование»,
e-mail: prosvirnina2004@bk.ru,
науч. рук.: О.С. Худякова,
преподаватель,
МГПУ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск, Российская Федерация*

ОРГАНИЗАЦИЯ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РОДНОМ ГОРОДЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: данная статья раскрывает роль виртуальных экскурсий в формировании представлений о родном городе у старших дошкольников, приведены доказательства, что старший дошкольный возраст является периодом активного развития познавательного интереса; показаны особенности виртуальной экскурсии как интегративной деятельности, в которой происходит систематизация методов работы по формированию представлений о родном городе старших дошкольников.

Ключевые слова: родной город, виртуальная экскурсия, фотопутешествие, видеопутешествие.

В настоящее время лидирующее положение занимают методы и приемы обучения детей дошкольного возраста, основанные на использовании современных компьютерных технологий, что привело к коренным изменениям в теории и практике дошкольного образования и позволило применять педагогу в своей деятельности виртуальную экскурсию.

Экскурсия – это не простое времяпрепровождение, это интеллектуальная деятельность, требующая определенной затраты физических и духовных сил [1].

Экскурсия – организованный, сопровождаемый объяснениями показ чего-либо, проводимый по определенному плану с образовательной или ознакомительной целью.

В рамках образовательного пространства экскурсия

становится одним из интереснейших и связующих методов организации познавательной деятельности дошкольников по ознакомлению с родным городом.

В связи с внедрением новых информационных технологий в процесс образования, существенно изменился подход к экскурсиям, возникли новые виды экскурсий – виртуальные, интерактивные экскурсии.

Виртуальная экскурсия имеет ряд преимуществ перед традиционными экскурсиями:

- не покидая здания детского сада можно посетить и познакомиться с объектами, расположенными за пределами ДОО, города и даже страны;

- автоматизация обработки информации об изучаемом объекте повышает производительность работы педагогов;

- помогает организовать деятельность педагогов по овладению научными знаниями;

- ознакомиться с методами поиска, систематизации и наглядного представления информации с помощью компьютера.

Виртуальные экскурсии являются эффективной формой организации работы по ознакомлению дошкольников с малой родиной и отечеством имеют ряд существенных дидактических функций:

- позволяют разнообразить и сделать интересным, а значит и более эффективным образовательный процесс, отчего значительно повышается познавательная активность детей;

- помогают реализовать принципы наглядности и научности обучения, ведь сам процесс восприятия преподносимого материала становится намного увлекательнее;

- способствуют развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы;

- при составлении виртуальной экскурсии педагог имеет возможность выбрать именно доступный и интересный по возрасту материал для ознакомления, продумать и изменить последовательность знакомства с объектами;

- имеют возможность повторного просмотра.

Провести виртуальную экскурсию можно разными способами: фотопутешествие, видеопутешествие, видеоэкскурсия.

Виртуальная экскурсия требует от педагога более продолжительной предварительной подготовки. Изучив предложенные в методических рекомендациях алгоритмы разработки виртуальных экскурсий, предлагаем следующий алгоритм, который необходим для успешного применения данной формы работы:

- определение темы, цели и задач виртуальной экскурсии;
- выбор источников для преподнесения экскурсионного материала;
- выбор и изучение сведений об экскурсионных объектах;
- составление виртуального маршрута экскурсии, сканирование фото, иллюстраций, подготовка видеоматериалов;
- определение и выбор техники, необходимой для проведения виртуальной экскурсии;
- подготовка к экскурсии, написание текста, расставление материалов в определенном порядке;
- проведение виртуальной экскурсии.

Составляющими данной экскурсии могут выступать видео, звуковые файлы, анимация, а также репродукции картин, изображения природы, архитектурные памятники, фотографии [2].

Вместе с тем, проведение виртуальных экскурсий педагогами способствует качественному, продуктивному усвоению образовательного материала детьми дошкольного возраста.

В ходе виртуальной экскурсии необходимо сначала познакомить детей с объектом в целом, рассмотреть его, определить свойства. Использование художественного слова улучшает и облегчает восприятие, это могут быть загадки, пословицы, стихотворения и прочее. От целостного восприятия объекта необходимо пойти к углубленному изучению его частей, системному анализу. Для качественного анализа объекта необходимо использовать вопросы разного типа: нацеливающие внимание, активизирующие мышление, стимулирующие воображение. На протяжении всей экскурсии важно поддерживать различными методами, способами и приемами познавательную и интеллектуальную активность детей [3].

С помощью виртуальных экскурсий воспитатель,

совместно с детьми, может побывать в любом уголке родного города (села, края), страны, и не один раз, в любое время года. Виртуальная экскурсия позволяет детям наглядно увидеть в любое время то, о чем рассказал воспитатель, посетить любой уголок родного города (села, края), страны: музеи, парки, площади, памятники архитектуры [3].

Виртуальная экскурсия поможет запомнить основные достопримечательности, их название, как выглядят, понять масштабы родного города (села, края), страны, его основное назначение. С помощью виртуальных экскурсий происходит формирование интереса к изучению родного города (села, края), страны, прививаем любовь к культуре и традициям.

Таким образом, процесс формирования представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста будет проходить эффективнее в процессе организации виртуальных экскурсий.

Список использованных источников и литературы:

[1] Кокуева Л.В., Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие / Л.В. Кокуева. – Ярославль, 2012. – С. 228 – Текст: непосредственный.

[2] Волков Б.С. Формирование представлений о Родине в детском возрасте: учеб. пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – Москва: Педагогическое общество России, 2011. – С. 278 – Текст: непосредственный.

[3] Афанасьева В.В. Виртуальные экскурсии как средство формирования представлений о малой родине у старших дошкольников / В.В. Афанасьева. – Текст: непосредственный // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – №4. – С. 295–297

© В.А. Просвирина, 2022

*А.Н. Пьянзина,
студент 2 курса
спец. «Дошкольное образование»,
e-mail: anna123alexeeva@yandex.ru,
науч. рук.: О.С. Худякова,
преподаватель,
МГПУ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск, Российская Федерация*

ЗАНЯТИЯ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: данная статья посвящена проблеме воспитания ответственности у детей старшего дошкольного возраста. Автор раскрывает роль занятий по ознакомлению с художественной литературой в воспитании ответственности у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: ответственность, художественная литература, старший дошкольный возраст.

В рамках деятельностного подхода образовательный процесс дошкольной образовательной организации строится с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. А. В. Запорожец утверждал, что развитие дошкольника должно осуществляться естественно и непринужденно в рамках «специфически детских видов деятельности».

Среди педагогических средств, имеющих широкий спектр возможностей для воспитания ответственности у детей старшего дошкольного возраста, особое место имеет ознакомление литературой.

Именно данная форма работы является самым активным средством воздействия на эмоциональную сферу ребенка, которая имеет немаловажное значение в воспитании ответственности детей старшего дошкольного возраста.

Старший дошкольный возраст – качественно новый этап в

литературном развитии дошкольников. В отличие от предшествующего периода, когда восприятия литературы было еще неотделимо от других видов деятельности, и прежде всего от игры, дети переходят к стадиям собственного художественного отношения к литературе. Это проявляется в пристальном внимании детей к содержанию произведений, способности и желания постигать его внутренний смысл. Возникает устойчивый интерес к книгам, тяготение к постоянному общению с ними, стремление к знакомству с новыми произведениями. Характерными становятся избирательное отношение к произведениям определенного содержания и стиля (сказочным, приключенческим, лирическим) [1].

Постоянное общение с книгой активно развивает творческие способности и умения детей. Эти способности реализуются и в ролевых играх по литературным сюжетам, в инсценировках, выразительном чтении стихов и других видах исполнительской деятельности. Сейчас нет недостатка произведений художественной литературы для детей. И с каждым годом количество их увеличивается. Но не во всех детских садах уделяется достаточно времени чтению книг. И тем более, не каждый воспитатель находит возможность целенаправленно развивать эмоциональную сферу дошкольников на занятиях по развитию речи и в свободное время. Тем не менее, необходимо совершенствовать эмоциональную культуру детей посредством разнообразия жанров художественной литературы.

В процессе организации непосредственно образовательной деятельности необходимо учитывать методику ознакомления детей с произведениями художественной литературы в особенности восприятия произведений художественной литературы старшими дошкольниками.

При работе с литературными произведениями важно использовать различные методы и приемы работы.

Именно ознакомление с художественной литературой может передать дошкольнику яркую образность, повлиять на формирование нравственного отношения к окружающей жизни. Как правило, художественные образы, увлекательные сюжеты, в

которых проявляются достоинства и недостатки литературных героев или раскрываются лучшие черты и качества человека и осуждаются отрицательные поступки и явления – все это делает «книжное путешествие» к истокам ответственности интересным и находит живой отклик у детей, способствуя образованию у них нравственных понятий и чувств, вызывая желание следовать хорошим примерам и воздерживаться от отрицательных поступков.

Прежде чем формировать ответственность в детях, необходимо научить их обращению с книгой, проявить интерес к ее изучению и чтению. Так, например, знакомство в детском саду с любимым всеми детьми дядей Степой из произведения С. В. Михалкова воплощает им мечты о таком герое, с которым они рады повстречаться и подружиться. Их привлекает в нем ответственность и решительность, готовность прийти на помощь, попавшим в беду. Немаловажным условием будет создание предметно-развивающей среды, в частности – книжного уголка, который может привлечь дошкольника своей яркостью, чтобы проявить любознательность. Для ребенка это такое место, где он сам может выбрать понравившуюся ему книгу, посмотреть ее и «перечитать». Создание книжного уголка приобщает ребенка к художественному чтению и помогает ему привить любовь к детской художественной литературе [2].

Художественные произведения обращаются непосредственно к данному читателю, зрителю, слушателю, к его личному опыту, к его чувствам и мыслям и незаметно, через соучастие в изображаемых событиях и о поступках героев, подводят к той оценке изображенных явлений, которую стремился выразить художник. При этом оценки и идея изображенного художником становятся как бы личным достоянием воспринимающего. Сила воздействия искусства в том, что оно не навязывает выводы, а заставляет самого читателя, зрителя, слушателя подойти к этому выводу, сформулировать его [3].

Знакомя дошкольников на протяжении пребывания в саду с лучшими произведениями литературы, в которых описаны ситуации ответственного поведения, мы даем им уроки морали, положительного отношения к другим. Художественная

литература делает эмоциональный опыт героев произведения – в большей или меньшей степени – частью читательского эмоционального опыта. Обогащение духовного мира личности происходит через постижение идеалов и через сопереживание героям, через и соучастие и сочувствие [3].

Роль художественной литературы в воспитании ответственности старших дошкольников, несомненно, велика. Художественная литература необычайно разнообразна жанрово и тематически. Лучшие писатели мира отдают свой талант детям, ибо понимают, что будущее в руках подрастающего поколения. Прежде чем формировать ответственность в детях, необходимо научить их обращаться с книгой, проявить интерес к ее изучению и чтению. Немаловажным условием будет создание предметно – развивающей среды, в частности – книжного уголка, который может привлечь дошкольника своей яркостью, чтобы проявить любознательность.

Список использованных источников и литературы:

[1] Буре Р.С. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: пособие для воспитателя / Р.С. Буре. – Москва: Просвещение. – 2010. – 112 с. – Текст: непосредственный.

[2] Венгер Л.А. Воспитание и обучение, дошкольный возраст: учебное пособие / Л.А. Венгер. – Москва: Просвещение, 2009. – 365 с. – Текст: непосредственный.

[3] Данькова Е.Н. Формирование ответственности у старших дошкольников / Е.Н. Данькова. – Текст: непосредственный // Начальная школа плюс До и После. – 2008. – №5. – С. 75-78.

© А.Н. Пьянзина, 2022

*А.А. Рычкова,
магистрантка 1 курса
напр. «Коммуникативное развитие
детей с нарушениями речи»,
e-mail: alena-rychkova97@mail.ru,
науч. рук.: С.А. Мусихина,
канд. пед. наук, доцент,
КГУ,
г. Курган, Российская Федерация*

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИИ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация: данная статья посвящена изучению особенностей формирования коммуникативной функции речи у младших школьников с нарушением интеллекта, также рассмотрены проблемы влияющие на становление общения у школьников с интеллектуальными нарушениями.

Ключевые слова: школьники с нарушением интеллекта, общение, коммуникация, коммуникативная функция речи, развитие речи.

В повседневной жизни как нормального ребенка, так и ребенка с интеллектуальными нарушениями коммуникативная функция речи занимает значительное место. Благодаря коммуникативным навыкам у ребенка есть возможность самопредъявления, а также информативно-коммуникативная функция является основой организации любого учебного процесса.

Однако коммуникативная функция речи детей с интеллектуальными нарушениями остается еще малоизученной. В данной области можно отметить работы В.Г. Петровой, Г.Х. Юсуповой, Е.И. Разуван, П.О. Омаровой.

Проблема развития коммуникативной функции речи детей с интеллектуальными нарушениями представляет высокий интерес для коррекционной психологии и педагогики, поскольку процесс общения при аномальном развитии ребенка

характеризуется качественным своеобразием в зависимости от структуры и глубины дефекта [1].

Исследования в области специальной психологии и педагогики показали, что наличие интеллектуального дефекта негативным образом сказывается на развитии коммуникативных навыков младших школьников с интеллектуальными нарушениями, приводит к существенным недостаткам в формировании представлений об окружающих людях и в установлении полноценных контактов с ними [2].

Наиболее крупными исследованиями, специально посвященными проблеме формирования общения и развития коммуникативной функции речи младших школьников с интеллектуальными нарушениями, являются работы В.Г. Петровой.

В своих работах В.Г. Петрова отмечает, что трудности в общении и формировании коммуникативной функции речи у младших школьников с интеллектуальными нарушениями являются более выраженными и частыми, чем у их сверстников с нормальным интеллектом. Данное явление объясняется несколькими причинами [3].

Во-первых, низким уровнем развития речи этой категории детей. Напомним, что речь у ребенка с интеллектуальными нарушениями появляется не только значительно позже, но и отличается специфическим недоразвитием всех компонентов речи.

Интеллектуальный дефект сопровождается нарушениями в этапах и составляющих речевого высказывания/ У младших школьников с нарушением интеллекта отмечаются речевой негативизм, безынициативность, замкнутость, штампы и стереотипы в использовании одних и тех же коммуникативных речевых стратегий [1].

Во-вторых, недоразвитие эмоционально-волевой сферы младших школьников с интеллектуальными нарушениями влечет за собой нарушения коммуникативных навыков у данной категории детей [4].

Также затруднена способность тем или иным образом выражать собственные чувства и интерпретировать знаки эмоциональной экспрессии других людей. Указанные

особенности эмоционально-волевой сферы младших школьников с интеллектуальными нарушениями устойчиво влияют на все формы социальных контактов с окружающими людьми [5].

Особенно затруднительным для младших школьников с интеллектуальными нарушениями является способность понять интересы партнера по коммуникативному взаимодействию[2].

У младших школьников с нарушением интеллекта наблюдаются затруднения при вступлении в речевой контакт с окружающими людьми, не сформирован грамматический строй речи, а также слабый интерес к окружающему.

Диалогическая речь младших школьников с нарушением интеллекта не является полноценной, особенно затруднена при вынужденном общении с незнакомым взрослым.

Для монологической речи характерны фрагментарность высказывания, бедность деталей, затруднительность составление рассказа на заданную тему. Также частыми являются конфликтные ситуации младших школьников, которые отличаются максимальным обострением отношений и сопровождаются вербальной и физической агрессией [5].

Однако, не смотря на специфические особенности и трудности речевого развития и общения, у младших школьников с нарушениями интеллекта имеются потенциальные возможности для развития коммуникативно-речевой сферы, а правильно организованный психолого-педагогический процесс, учитывающий психофизические и речевые особенности детей, будет способствовать более успешному овладению коммуникативной функции речи.

Таким образом, процесс общения и развития коммуникативных навыков при аномальном развитии ребенка характеризуется качественным своеобразием в зависимости от структуры и глубины дефекта.

Причинами трудностей развития коммуникативных навыков младших школьников с интеллектуальными нарушениями выступают низкий уровень речевого развития, особенности эмоционально-волевой сферы и особенности поведения.

Список использованных источников и литературы:

[1] Емельянова И.А. Особенности коммуникативных умений и навыков и пути их формирования у младших школьников с нарушением интеллекта // Образование и наука. 2009. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-kommunikativnyh-umeniy-i-navykov-i-puti-ih-formirovaniya-u-mladshih-shkolnikov-s-narusheniem-intellekta> (дата обращения: 25.03.2022).

[2] Денисова Ирина Петровна «Важность раннего начала речи. Функции речи» // QRZ:<https://logopedistskype.com/>URL:https://logopedistskype.com/logopedidefektologi/logoped/rechevye_narusheniya/1-pochemu-rebenok-ne-govorit-v-2-3-4-goda-5-6-let-prichiny-otsutstviya-i-zaderzhki-rechi-u-detej/vazhnost-rannego-nachala-rechi-funkcii-rechi/ (дата обращения: 24.02.2022).

[3] Ковалёва Марина Алексеевна «Формирование коммуникативных навыков у младших школьников с нарушением интеллекта на логопедических занятиях с использованием игр и упражнений» 14.04.2020 // QRZ: <https://nsportal.ru/>URL:<https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2020/04/14/formirovanie-kommunikativnyh-navykov-u-mladshih> (дата обращения: 25.03.2022).

[4] Куликова Н.С. Психолого-педагогические особенности младших школьников с интеллектуальным недоразвитием // Специальное образование. 2016. №XII. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-osobennosti-mladshih-shkolnikov-s-intellektualnym-nedorazvitiem> (дата обращения: 25.03.2022).

[5] Шарапова Алина Максимовна Обзор состояния речевых и коммуникативных возможностей младших школьников с нарушением интеллекта // Проблемы педагогики. 2020. №4 (49). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-sostoyaniya-rechevyh-i-kommunikativnyh-vozmozhnostey-mladshih-shkolnikov-s-narusheniem-intellekta> (дата обращения: 25.03.2022).

© А.А. Рычкова, 2022

*Я.Э. Стариченкова,
студент 4 курса
напр. «Дошкольное образование»,
e-mail: yanastarichenkova.u@mail.ru,
науч. рук.: О.С. Худякова,
МГПУ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск, Российская Федерация*

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ 5 ГОДА ЖИЗНИ

Аннотация: в данной статье рассматривается значение экспериментальной деятельности как средства эффективного развития исследовательской деятельности детей 5 года жизни. Так же в статье обозначено влияния экспериментирования на детей 5 года жизни, формирование их представлений об опытно-экспериментальной деятельности.

Ключевые слова: экспериментирование, исследовательские умения, поисковая деятельность, средняя группа.

Экспериментирование – это эффективная деятельность, которая направлена на развитие познавательной активности детей дошкольного возраста. Главным достоинством данного метода является возможность дать ребенку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и с окружающей средой.

Одной из самых важных целей экспериментирования являются развитие познавательных интересов, потребностей и способностей дошкольника, самостоятельная поисковая деятельность на основе обогащенного и сформированного эмоционально-чувственного опыта.

Экспериментирование способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Экспериментирование очень тесно связано с другими

видами деятельности, например, развитие элементарных математических представлений, развитие речи, физическое развитие, художественное музыкальное воспитание. Одной из главных задач воспитателя является обеспечить безопасность в процессе проведения экспериментальной деятельности, научить ребенка пользоваться теми предметами, которые будут необходимы для данной деятельности (лупа, весы, линейки, пластиковые стаканы, палочки и другое).

Эксперименты в целом очень положительно отражаются и на эмоциональном состоянии ребенка, на развитие его творческих способностей, так как они дают детям представления об явлениях, которые происходят в процессе изучения определенного объекта. В процессе эксперимента также обогащается память ребенка, активизируется его логическое мышление, ведь постоянно возникает необходимость совершать анализ, делать предположения и выводы, сравнивать и классифицировать. По мнению многих исследователей, возраст дошкольников 5 лет является сензитивным периодом для формирования познавательной активности (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев).

На 5 году жизни у детей проявляется интерес к экспериментированию с водой, песком, глиной, магнитами, светом, воздухом и тому подобным. Предметное наполнение мини-лабораторий должно включать в себя: лупы (большие и маленькие), емкости для различных веществ, воздушные шарики, камни разных размеров, формы с крышками, палочки разной длины, нитки, проволоки. Также на прогулке или в стенах группы детского сада с детьми можно организовать наблюдения за живой природой, растениями, животными, проводить опыты в неживой природе, воде, игры с песком, глиной, соленым тестом, камнями, светом и цветом.

Главная особенность детей 5 года жизни заключается в том, что дети делают первые попытки в определении проблематики предстоящего исследования, выдвигают предположения, каким образом проверить то или иное качество объекта или смоделировать физическое явление.

На 5 году жизни количество вопросов у детей возрастает, потребность получить ответ экспериментальным путем

укрепляется. Благодаря накоплению личного опыта действия ребенка становятся более целенаправленными и обдуманными. Появляются первые попытки работать самостоятельно. Цель организации опытно-экспериментальной деятельности детей 5 года жизни – развитие исследовательского типа мышления детей через побуждение к практическим действиям над предметами и наблюдению за физическими процессами.

В данном возрасте у детей активно развивается мышление, воображение, память, умение более корректно формулировать свои мысли, поэтому данный период считается наиболее благоприятным для развития исследовательских умений.

В процессе планирования и организации работы по формированию исследовательских умений необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, время года, интересы и детские потребности. Необходимой частью является правильно организованная предметно-развивающая среда, которая позволит самостоятельно проводить наблюдения, ставить опыты и экспериментировать.

Более успешное развитие исследовательских умений у дошкольников 5 года жизни происходит только тогда, если родители, педагог поддерживают детский интерес, создают необходимые условия, в которых ребенок сможет спокойно искать информацию, проверять свои предположения на практике и делиться полученным результатом.

Основными параметрами исследовательских умений дошкольников 5 года жизни являются любознательность, склонность к проведению опытов и экспериментов, развитие самостоятельности, критичности, настойчивости, внимания. Совокупность всех параметров позволяет выявить исходный уровень и динамику развития исследовательских умений дошкольников 5 года жизни. В этом возрасте познавательное развитие – комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов, которые представляют собой важные формы ориентации ребенка в окружающем мире. Этот период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение

чего-то нового.

Характерной особенностью данного возраста является познавательные интересы, выражающиеся во внимательном рассматривании, самостоятельном поиске и стремлении узнать у взрослого где, что и как искать, как кто живет. Дошкольники в этом возрасте увлекается живой и неживой природой, проявляет инициативу, которая обнаруживается в наблюдении, в стремлении потрогать, посмотреть, изучить.

Познавательная деятельность понимается как процесс усвоения знаний, умений и навыков, поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно, или же под контролем воспитателя в процессе взаимодействия друг с другом или сотворчества.

Список использованных источников и литературы:

[1] Аксенова Т. Развитие дошкольника в познавательно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО / Т. Аксенова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – №12.6. – С. 1-6.

[2] Аркин Е.А. Ребенок в дошкольные годы / Е.А. Аркин. – Москва: Норма, 2011. – 95 с. – Текст: непосредственный.

[3] Архипова А.К вопросу о развитии исследовательской деятельности у детей / Архипова А. – Текст: непосредственный // Вестник научных конференций. – 2015. – №3-4. – С. 11-14.

[4] Габова И. Возможности поисковой деятельности в развитии познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста / И. Габова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2014. – №9. – С. 52-54.

[5] Коршунова Л.С. Воображение и его роль в познании / Л.С. Коршунова. – Москва: Норма, 2012. – 84 с. – Текст: непосредственный.

© Я.Э. Стариченкова, 2022

*Н.С. Торговкина,
студент 4 курса
спец. «Дошкольное образование»,
e-mail: natalatorgovkina38114@gmail.com,
науч. рук.: О.С. Худякова,
преподаватель,
МГПУ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск, Российская Федерация*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ГЕНДЕРНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: данная статья посвящена взаимодействию дошкольной образовательной организации и семьи в вопросах гендерного воспитания. Автором раскрывается проблема воспитания гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДОО и семьи.

Ключевые слова: взаимодействие, гендерная толерантность, старший дошкольный возраст, семья.

В последние десятилетия в педагогической теории и практике наблюдается значительный рост интереса к проблеме дифференцированного подхода в воспитании детей разного пола. Гендерное воспитание – это воспитание в соответствии с гендерной ролью. В настоящее время под целью гендерного воспитания понимается подготовка к выполнению будущей социальной роли.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит во главе личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, уважение к личности ребенка, учет его индивидуальных особенностей. Вопросы дифференцированного подхода к воспитанию подрастающего поколения имеют место в трудах Д. В. Колесова, А.В. Мудрик, Л. И. Столярчук, Т. А. Репиной и других. Семья и дошкольная организация – два

важных института социализации, которые не могут заменить друг друга. Поэтому для достижения эффективности гендерной толерантности детей необходимо взаимодействие этих социальных институтов. Особенно важно сотрудничество детского сада и семьи в нынешней ситуации, которую характеризуют: утрата нравственных ориентиров, дефицит гуманных качеств, скептическое отношение к культурным нормам, традициям. Многие традиционные ценности, включая семейные, полоролевые, детско-родительские и супружеские отношения, ныне претерпевают значительные изменения. Их подменяют образцами массовой западной субкультуры. Под влиянием социокультурного информационного фона, отражающего антисоциальные процессы – элементы жестокости, насилия, меняются внутренние психологические позиции ребенка, его сознание [2].

Важным вопросом сегодня является не только воспитание гендерной толерантности детей в ДОО, но и взаимодействие образовательной организации и его работников с родителями детей. Наиболее близким окружением в дошкольном детстве для ребенка является семья и дошкольное учреждение, которые обладают огромным воспитательным потенциалом. Вследствие этого для повышения эффективности решения задачи по развитию гендерной идентичности у старших дошкольников необходимо тесное взаимодействие образовательного учреждения и семьи как основных и активных субъектов социума, в котором формируется личность.

Взаимодействие ДОО с семьей в вопросах гендерного воспитания дошкольников должно носить дифференцированный характер. Т. А. Репина считает крайне важным учет в процессе полоролевого воспитания конкретной ситуации социального развития ребенка. Под этой ситуацией Т. А. Репина понимает положение ребенка в семье: полная или неполная семья; наличие братьев, сестер; положение старшего, младшего или единственного ребенка, гендерные стереотипы родителей.

Целью взаимодействия ДОО с родителями является формирование педагогической компетентности в вопросах воспитания детей. В работе с родителями принимают участие все сотрудники: старший воспитатель, воспитатели, педагог-

психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель. Перед коллективом поставлены следующие задачи взаимодействия специалистов с родителями: информирование родителей и членов семей об особенностях развития мальчиков и девочек; формирование представлений о статусе мальчиков/мужчин и девочек/женщин и гендерных характеристик у мальчиков и девочек; создание открытой образовательной среды как ресурса для формирования в семье гендерных характеристик у мальчиков и девочек; развитие представлений об эмоциях и о связи эмоций с различными сторонами жизни мужчины/мальчика и женщины/девочки [1].

Эффективность взаимодействия специалистов с родителями повышается при следующих условиях: применение разнообразных форм психологической и педагогической деятельности; – активное использование медиаресурсов и информационно-телекоммуникационных технологий. При реализации работы по развитию гендерной идентичности у старших дошкольников применяются следующие виды и формы взаимодействия с родителями: информирование родителей об электронных источниках и сайтах, содержащих теорию и практические рекомендации по формированию гендерной идентичности дошкольников в соответствии с их полом; рассылка родителям информации (тексты и презентации) по электронной почте и ответы на вопросы; разработка информационных буклетов; обсуждение проблемных ситуаций; проведение совместных мероприятий, мастер-классов, досугов; арт-терапевтическое занятие; дискуссия; беседа.

Гендерные особенности девочек и мальчиков также должны отражаться и на организации подвижных игр. Мальчики старшего дошкольного возраста нуждаются в большой двигательной активности (спортивные игры с метанием, лазанием, бегом), а девочкам необходим режим средней двигательной активности (игры с мячом, прыжки через скакалку).

Особое внимание необходимо уделять организации предметно-пространственной среды, которая обеспечивает разные виды активности дошкольников, является основой его самостоятельной деятельности с учетом гендерных

особенностей. Роль взрослого заключается в том, чтобы раскрыть перед мальчиками и девочками возможности данной среды, направлять, руководить как играми, в которых участвуют по желанию все дети, так и дифференцированно играть с девочками и мальчиками.

Планирование содержания просветительской деятельности ДОО должно осуществляться на основе анализа состава семей ДОО и проблем, которые испытывают родители в воспитании мальчиков и девочек [3].

Таким образом, формирование гендерных установок определяется в первую очередь социокультурными нормами и зависит от отношений ребенка с родителями, внутрисемейных установок, а также от воспитания его в ДОО. Поэтому в дошкольном возрасте очень важно заложить прочный фундамент воспитания гендерной толерантности.

Список использованных источников и литературы:

[1] Антипова Л.В. Подходы к организации взаимодействия образовательных организаций с родителями / Л.В. Антипова, Л.В. Шibaева. – Текст: непосредственный // Психология образования: психологическое обеспечение «Новой школы»: материалы V Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А.П. Петорова. – Москва, 2010. – С. 145-146..

[2] Бабко С.Ю. Эффективные формы работы с родителями / С.Ю. Бабко – Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2016. – №5 (120). – С. 63-64..

[3] Беседина А.Ф. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи в современных условиях / А Ф. Беседина. – Текст: непосредственный // Аспекты и тенденции педагогической науки. – 2017. – №6 – С. 89-97.

© Н.С. Торговкина, 2022

Г.И. Урманшина,
*студент магистратуры 1 курса
напр. «Химия и технология продуктов основного
органического и нефтехимического синтеза»,
e-mail: urmansinaglia@mail.com,
науч. рук.: Э.Р. Латыпова,
к.п.н., доц.,
УГНТУ,
г. Стерлитамак, Российская Федерация*

ЭФФЕКТИВНАЯ РАБОТА С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ПО ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ»

Аннотация: данная статья посвящена задаче формирования и отработки рационального подхода к обучению студентов и специалистов существенно более эффективной работе с профессиональными источниками на английском языке, по сравнению с традиционными методами обучения общему английскому языку и его академическому подмножеству.

Ключевые слова: Химическая технология, английский язык, профессиональные источники, традиционные методы, эффективность, методы.

Активно работающим специалистам необходимо следить за текущим состоянием дел в своей области деятельности. В наиболее быстро развивающихся профессиональных дисциплинах эта потребность особенно велика. Еще более критично в химической технологии сложно в английском языке ситуация наблюдается в быстро развивающихся и, в то же время, комплексных сферах деятельности и в дисциплинах, интегрирующих содержание ряда смежных областей. В данном случае к эффектам непрерывно меняющихся понятийной базы и лексикона добавляются эффекты несогласованных изменений в смежных областях.

Химическая технология достаточно показательна в этом

плане, так как совмещает в себе достаточно большой объем предметов и наук, интегрируя в себе помимо основоположных наук, таких как химия, физика, математика, но и методы экономики, менеджмента, социологии и т.п.

По указанным причинам от специалистов в сфере химической технологии требуется не только хорошая информированность о методах работы и стандартах в этой области, но и постоянное отслеживание тенденций, новых способов применения вплоть до изменения самих принципов дисциплины. В то же время, и студенты, и специалисты зачастую недостаточно полно представляют современную ситуацию в этой области, оценки достижений и причины проблем.

В связи с этим, возникает задача формирования и отработки рационального подхода к обучению студентов и специалистов существенно более эффективной работе с профессиональными источниками на английском языке, чем это дают традиционные методы обучения общему английскому языку и его академическому подмножеству.

Традиционно подготовка специалиста включала обучение общему английскому языку, в последние годы – также деловому и/или академическому подмножеству английского языка. Предполагается, что студенты способны затем самостоятельно работать с профессиональными ресурсами по мере необходимости. Однако, как показывает опыт, студенты могут успешно сдавать экзамены, но, когда требуется написать аналитический обзор по специальности, не могут эффективно переработать требуемые объемы профессиональной информации на английском языке, быстро, но правильно по содержанию написать реферат, тем более – разработать аналитический обзор.

В результате, в последнее время возникло понимание необходимости переосмысления роли и места обучению английского языка в структуре обучения студентов технической направленности. Отчасти понимание профессионального назначения английского языка начало находить отражение в образовательных стандартах, но методы результативной реализации этого назначения в стандартах не определены.

В реальности необходим сдвиг способов обучения в обсуждаемом направлении и пересмотр способов и места изучения английского языка в структуре ВПО и ДПО. Изучение английского языка, предшествующее погружению студента в глубокое изучение профессиональных источников, сменяется схемой, в которой изучение английского языка тем или иным образом «вмонтировано» в изучение профессионального контекста. Вместе с тем эти изменения могут реализовываться по-разному.

Особенности предложенного подхода состоят в том, что приоритетными учитываемыми факторами определены динамичность и комплексность основной дисциплины, а также автономность обучаемых, особенно значимую в условиях указанной динамичности. Первые два фактора порождают отсутствие единой, принятой всем профессиональным сообществом понятийной базы, что влечет за собой невозможность ее отчуждения для изолированного изучения в курсах английского языка. Третий фактор порождает необходимость вооружать обучающихся средствами самоконтроля качества выполняемой работы и постановки ближайших целей повышения качества работы. Центральной идеей, обеспечивающей прагматичность и рациональность подхода, принято не абстрактное изучение языка, а прагматически значимый английский язык, работа с профессионально важными материалами на английском языке, с попутным изучением частных особенностей английского, характерных для данной области, а также написание фрагментов профессионально значимых собственных текстов на английском языке.

Обучение английскому языку должно быть согласованно с темами основной профессиональной дисциплины, то есть, параллельно и даже совместно с изучением ее тем. При этом требования к модулям делятся на две категории: требования со стороны основной профессиональной дисциплины, и требования со стороны необходимого языкового аппарата и когнитивных умений.

Работоспособность подхода обеспечивается рациональностью его возможностей. Рациональность

определяется удовлетворением следующих требований:

- так в английском языке модульность курса, при которой каждый из модулей имеет практически применимый выход и может быть включен в разные позиции спецкурса;

- обучение только на профессионально значимых материалах;

- отсутствие жестких входных требований к уровню владения английским языком;

- возможность преподавания в интенсивном режиме, без избыточно глубокого погружения;

- повышение автономности обучающихся;

- возможность частично дистанционного обучения;

- разработка и возможность применения повторно используемых учебно-методических материалов.

Подход предусматривает возможность применения самых разных, но адекватных текущим потребностям методов, например, обучения эффективному аналитическому чтению, корректному использованию источников и др., комбинируя специально разработанные и известные методы, применяемые в преподавании.

В качестве заключения можно выделить несколько пунктов:

1. Переход к целенаправленному обучению студентов, по направлению их обучения приносит значительно больше пользы в будущей работе, а также во время написания статей и материалов.

2. Целесообразно переходить к обучению навыкам эффективного чтения и написания некоторых видов профессионально важных работ уже после достижения студентами уровня A2+ по СЕФ с учетом специализации студентов.

3. Преподаватель спецкурса не должен быть экспертом в области конкретной основной профессиональной дисциплины, но должен понимать ее концепции и уметь оценивать правильность понимания материала слушателями.

Список использованных источников и литературы:

[1] Латыпова Э.Р. Значение инновационных технологий

при обучении иностранным языкам // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – №9. – 2012. – С. 65-73.

[2] Николаев Д.С., Латыпова Э.Р. Применение информационных технологий для перевода с иностранного языка // Сборник: Малоотходные, ресурсосберегающие химические технологии и экологическая безопасность – 2021. – С. 536-538.

[3] Zinder, E. Conceptual Framework, Models and Methods of Knowledge Acquisition and Management for Competency Management in Various Areas / E. Zinder, I. Yunatova // Proc. KESW 2013, CCIS 394. – Berlin, 2013. – Pp. 228-241.

[4] Steve Kirk. Teaching 'EAP': Enabling Academic Participation, E-merging Forum 5 Moscow 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=nXIVK-tuxaA> (дата обращения: 31.12.2021 г.).

[5] Yunatova, I. Mastering Summarising as a Way to Mastering High Order Thinking Skills / I. Yunatova // SPELTA Newsletter. – 2014. – Special Jubilee Issue. – Pp. 7.

[6] Zachman, J. A. A Framework for Information Systems Architecture / J. A. Zachman // IBM Systems Journal. – 1987. – Vol. 26, No. 3. – Pp. 276-292.

© Г.И. Урманшина, 2022

М.А. Фатнева,
студентка 2 курса напр. «Экономика»,
e-mail: marinafatneva18@mail.ru,

Н.Н. Троценко,
к. пед. наук, доц.,

И.Р. Тарасенко,
к. пед. наук, доц.,

*Северо-Кавказский федеральный университет,
г. Ставрополь, Российская Федерация*

РАЗВИТИЕ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ КАК ОЛИМПИЙСКОГО ВИДА СПОРТА

Аннотация: легкая атлетика – это комплексный вид спорта, включающий различные виды дисциплин. Она составляла основу спортивной программы первых Олимпийских игр. В данной статье рассматривается история возникновения легкой атлетики и ее развитие как одного из основных наиболее массовых вида спорта.

Ключевые слова: легкая атлетика, олимпийский спорт, спорт, вид спорта.

Основу легкой атлетики как вида спорта составляют естественные движения человека: ходьба, бег, прыжки и метания.

История возникновения легкоатлетических упражнений уходит корнями в глубокую древность. Так, древние греки все физические упражнения подразделяли на «легкие» и «тяжелые». К первой группе относили действия, развивающие ловкость, быстроту и выносливость (бег, прыжки, метания, плавание, стрельба из лука), а ко второй – силу (борьба, кулачные бои).

Один из первых видов древних спортивных состязаний – бег. Древние олимпийцы состязались на дистанции в один стадий, что примерно составляет 192 м. Имя первого победителя древних Олимпийских игр (Олимпия, Греция, 776 г. до н. э.) в беге на один стадий – Кориобос. Позднее стали проводить бег на два стадия, на 24 стадия [3].

В 708 г. до н. э. появился первый вид пятиборья,

включающий бег на один стадий, прыжок в длину, метание диска, копья и борьбу, а затем и первый вид эстафеты, в ходе которой участники передавали друг другу горящий факел.

Безусловно, легкая атлетика древности значительно отличается от современной, что проявляется как в видах соревнований, так и в правилах, и винвентаре. Например, первые прыжки в длину атлеты выполняли, держа в руках утяжеляющие предметы (камни, металл), чтобы более точно направлять взмах руками и делать точное приземление.

Самыми популярными видами соревнований считались кулачные бои, борьба и метание копья – собиралось максимальное количество зрителей.

Современная легкая атлетика стала формироваться с конца XVIII в. В разных странах начали проводить соревнования по ее отдельным видам: бег на одну милю (Великобритания, 1792 г.), бег на 440 ярдов (Великобритания, 1872 г.), прыжок с шестом (Германия, 1789 г.), метание молота (Ирландия, 1838 г.) и т. д. [1].

Однако официальной точкой отсчета истории современной легкой атлетики принято считать 1837 г., связанный с проведением соревнований среди учащихся колледжа г. Регби (Великобритания) на дистанции 2 км. Данные соревнования сделали систематическими, а затем начали проводить турниры среди учебных заведений Великобритании и постепенно расширили спортивную программу другими видами состязаний.

В 1865 г. была создана первая официальная организация – Лондонский атлетический клуб. В данной организации отвечали за проведение соревнований по легкой атлетике и определяли уровень любительских выступлений [3].

1868 г., с организацией атлетического клуба в Нью-Йорке легкая атлетика получила развитие и в США.

К концу XIX столетия во многих странах мира действовали любительские легкоатлетические объединения, получившие права высших органов в области легкой атлетики. Однако действительно мощным толчком в развитии легкой атлетики во всем мире стали возрожденные Олимпийские игры современности.

Первым официальным международным соревнованием по легкой атлетике стала Олимпиада в Афинах 1896 г.

В 1912 г. было создано объединение из 212 национальных федераций – Международная ассоциация легкоатлетических федераций – ИААФ (IAAF). Данная организация и сейчас является ведущим органом, регулирующим развитие современной легкой атлетики как вида спорта и отвечающим за организацию и проведение соревнований [2].

За последние полвека легкая атлетика вышла на стабильный уровень развития.

В России развитие легкой атлетики началось с организации в 1888 г. кружка любителей бега в поселке Тярлево под Санкт-Петербургом. Первое открытое соревнование кружка состоялось в 1897 г. Начало легкой атлетики в

Москве было положено членами Московского клуба лыжников, организованного в 1895 г., которые вскоре стали культивировать не только лыжи, но и другие виды спорта, в том числе легкую атлетику [1].

Постепенно легкая атлетика стала развиваться не только в столичных, но и в провинциальных городах: Екатеринославле, Киеве, Самаре, Астрахани, Харькове, Таганроге, Томске.

К сожалению, на том этапе развития в России наблюдался крайне низкий уровень популяризации физической культуры и спорта среди народа.

Существенный толчок в развитии легкая атлетика получила в 1918 г.

В послевоенные годы была проведена работа по совершенствованию советской системы физического воспитания, ее научных, методических и организационных основ. Как следствие, в 1960-е гг. по темпам роста спортивного мастерства советские легкоатлеты вышли на первое место в мире. В 1952 г. сборная СССР впервые приняла участие в Олимпийских играх. Дебют оказался удачным: советские легкоатлеты завоевали две золотые, десять серебряных и семь бронзовых олимпийских медалей [3].

Таким образом, легкая атлетика – один из самых важных и популярных видов спорта. Благодаря легкой атлетике человек учится правильной моторике ходьбы, бега, прыжков,

преодоления препятствий и т.д., которая ему необходима в повседневной жизни. Он развивает маневренность, скорость, силу и выносливость, точность и красоту движения.

Легкая атлетика является универсально доступной благодаря разнообразию ее видов, разнообразию легко дозированных упражнений, которые можно практиковать в любом месте и в любое время года.

Можно предположить, что комплексная тренировка по легкой атлетике является одним из «механизмов» достижения целей и задач профилактики заболеваний, наркомании и преступлений, а также укрепления здоровья, поддержания высоких показателей, обеспечения здорового образа жизни, формирования личных потребностей в физическом и нравственном совершенствовании, развития волевых качеств личности.

Список использованных источников и литературы:

[1] Врублевский Е.П. Легкая атлетика: основы знаний (в вопросах и ответах): учебное пособие / Е.П. Врублевский. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Спорт, 2019. – С. 241

[2] Забелина Л.Г. Легкая атлетика: учебное пособие: / Л.Г. Забелина, Е.Е. Нечунаева. Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2020. – С. 159

[3] Кизько А.П., Легкая атлетика: учебное пособие. / Л.Г. Забелина, А.В. Тертычный, В.А. Косарев. Новосибирский государственный технический университет. Новосибирск: 2018. – С. 156

© М.А. Фатнева, Н.Н. Троценко, И.Р. Тарасенко, 2022

М.А. Фатнева,
студентка 2 курса напр. «Экономика»,
e-mail: marinafatneva18@mail.ru,

Н.Н. Троценко,
к. пед. наук, доц.,

И.Р. Тарасенко,
к. пед. наук, доц.,

*Северо-Кавказский федеральный университет,
г. Ставрополь, Российская Федерация*

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Аннотация: в статье рассматривается то, как физическая культура и спорт играют важную роль в формировании личности студента, способствуют профессиональному росту и карьерному мастерству.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, формирование личности, студенты, физическая подготовленность.

В настоящее время при организации учебного процесса перед каждым вузом ставится задача – на высоком научно-техническом уровне подготовить специалистов с применением современных методов учебно-воспитательного процесса, обеспечивающих использование ими полученных знаний и умений в практической работе или научных исследованиях. Однако полноценное использование профессиональных знаний и умений возможно только при хорошем состоянии здоровья; высокая работоспособность приобретает при регулярных, специально организованных занятиях физической культурой и спортом. Следовательно, качество подготовки, в том числе и физической, для каждого молодого специалиста приобретает не только личное, но и социально– экономическое значение.

Физическое воспитание студентов должно осуществляться с учетом условий характера их предстоящей профессиональной деятельности, а значит содержать в себе элементы профессионально-прикладной физической подготовки. Иными

словами, использование средств физической культуры и спорта необходимо для формирования у студентов профессионально – необходимых физических качеств, знаний, умений и навыков, а также для повышения устойчивости организма к неблагоприятному воздействию условий внешней среды. В связи с этим профессионально-прикладная физическая подготовка включена самостоятельным разделом в программу физического воспитания студентов высших учебных заведений [2].

Профессионально-прикладная физическая подготовка – одно из основных направлений системы физического воспитания, которое формирует прикладные знания, физические и специальные качества, умения и навыки, способствующие достижению готовности студента к успешной профессиональной деятельности.

Цель профессионально-прикладной физической подготовки – подготовить студента к успешной профессиональной деятельности.

Задачи, решаемые профессионально-прикладной физической подготовкой в вузе:

- всестороннее физическое развитие и достижение высокого уровня физической подготовленности обучающихся;
- развитие физических качеств;
- формирование и совершенствование двигательных навыков;
- воспитание волевых качеств обучающихся;
- содействие повышению производительности труда студентов;
- создание условий для активного отдыха и борьбы с переутомлением обучающихся средствами физической культуры и спорта [4].

Физическая культура – одна из достаточно популярных форм организации здорового досуга, отдыха и развлечений.

Социально-экономические и политические изменения, которые происходят в современном обществе, требуют, чтобы студенты владели высокой степенью профессиональной подготовленности, познавательными потребностями и интересами. В настоящее время подготовка специалистов в

системе высшей школы, конкурентоспособных на избыточном рынке труда, как и в общем проблема становления жизнестойкого поколения молодежи, довольно трудна и противоречива. Бесспорно, овладение умениями и навыками по физическому обучению будет содействовать повышению уровня познавательной и созидательной активности студентов [3].

Физическая культура оказывает универсальное воздействие на растущий организм, содействует всестороннему формированию личности, улучшению здоровья, двигательной подготовленности, воспитанию волевых и нравственных черт характера.

Физическая культура выступает как важный элемент образа жизни студентов, так как она представляет собой обязательную часть общечеловеческой культуры, является сферой удовлетворения жизненно–необходимых потребностей в двигательной деятельности.

В ряде исследований установлено, что у студентов, вовлеченных в систематические занятия физической культурой и проявляющих в них достаточно высокую активность, вырабатывается определенный образец режима дня, повышается уверенность поведения, отмечается высокий жизненный тонус. Они в большей мере коммуникабельны, выражают стремление к содружеству, меньше боятся критики. У них наблюдается более высокая эмоциональная устойчивость, им в большей степени присущ оптимизм, среди них больше настойчивых, решительных людей, умеющих повести за собой коллектив. Они успешно взаимодействуют в работе, требующей постоянства, свободнее вступают в контакты, более находчивы, среди них чаще встречаются лидеры, а также им легче дается самоконтроль [1].

Подводя итог, можно сказать, что трудоспособность студентов зависит от множества факторов. Естественно, будущие специалисты, обладающие более высокой и разносторонней физической подготовленностью, смогут более длительное время и более интенсивно проделывать производственное задание, чем слабоподготовленные.

Список использованных источников и литературы:

[1] Агапова Ш.А. Формы физического воспитания студентов. учебник. М. 2020. – С. 157

[2] Андреев В.И. Физическая культура в контексте личностного развития студентов. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2020. – С. 280

[3] Ильинич В.И. Физическая культура студента: учебник. М.: Издательский центр Академия, 2019 – С. 256

[4] Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта: учебник. М.: Издательский центр Академия, 2020. – С. 213

© М.А. Фатнева, Н.Н. Троценко, И.Р. Тарасенко, 2022

*А.А. Храпунова,
студент 2 курса
спец. «Дошкольное образование»
e-mail: anastasia.khrapunova@yandex.ru,
науч. рук.: О.С. Худякова,
преподаватель,
e-mail: oskondratova@mail.ru.
МГПУ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск, Российская Федерация*

ТРУДОВЫЕ ПОРУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: данная статья посвящена вопросам трудового воспитания детей дошкольного возраста. Автор раскрывает роль трудовых поручений в трудовом воспитании детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: трудовая деятельность, трудовые поручения, общий труд, коллективный труд, совместный труд.

Поручения – это обращенная к ребенку просьба взрослого, выполнять какое-либо трудовое действие. Трудовое поручение по форме организации может быть: индивидуальным, подгрупповым, общим. По продолжительности кратковременным, постоянным. По содержанию – соответствовать видам труда.

Общий труд – предполагает такую организацию детей, при которой при общей цели каждый ребёнок выполняет какую-то часть работы самостоятельно.

Совместный труд – предполагает взаимодействие детей, зависимость каждого темпа, качество работы другого.

Коллективный труд – форма организации труда, при которой дети наряду с трудом решают и нравственные задачи: договориться о разделении труда, помогают друг другу в случае необходимости, «болеют» за качество общей совместной работы. [1]

Выбор той или иной формы организации трудовой деятельности детей зависит прежде всего от:

- возрастных и психофизиологических возможностей детей;
- уровня трудового опыта детей;
- конкретных воспитательных задач, которые ставит воспитатель, организовывающий трудовую деятельность;
- содержание труда.

Трудовые поручения – наиболее востребованная и доступная форма организации труда детей. Возложение на ребенка конкретного задания, которое он должен выполнить один или с кем-либо из своих сверстников. Поручить – значит обязать ребенка выполнить какую-то работу, связанную как с самообслуживанием, так и с трудом для коллектива. [3]

Особенности:

- они всегда исходят от взрослого, в них заключена четкая направленность на получения результата, конкретно определенная задача.

- наиболее простая форма организации трудовой деятельности дошкольников.

- особое воспитательное значение имеют в работе с детьми младшего дошкольного возраста, дают возможность воспитателю разграничить игру и труд.

- в них заключается элемент требования, с помощью которого малыш приучается действовать целенаправленно, осознавать, что он выполняет задание взрослого.

В практике воспитательной работы с детьми особенно распространены индивидуальные поручения. Отсюда для воспитателя создаются возможности формирования трудовых умений и навыков:

- поручения многообразны по трудности (простые, сложные);

- по характеру выполнения (индивидуальные, совместные);

- времени исполнения (кратковременные, эпизодные, длительные).

Виды трудовых поручений в ДООУ: [2]

Самообслуживание – направлено на уход за собой. Воспитательное значение этого вида трудовой деятельности заключено прежде всего в ее жизненной необходимости. В силу

ежедневной повторяемости действий навыки самообслуживания прочно усваиваются детьми; самообслуживание начинает осознаваться как обязанность.

Хозяйственно-бытовой труд – дошкольникам необходим в повседневной жизни. Этот труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов. Дети научатся замечать любое нарушение порядка в групповой комнате или на участке и по собственной инициативе устранять его.

Труд в природе – предусматривает участие детей в уходе за растениями, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике. Особое бережное отношение ко всему живому, любви к родной природе. Он помогает педагогу решать задачи физического развития, совершенствования движений, повышения выносливости, развития способности к физическому усилию.

Ручной труд – изготовление предметов из разнообразных материалов: картона, бумаги, природного материала, бросового материала. Ручной труд развивает конструктивные способности детей, творчество, фантазию, выдумку.

Основные формы трудовой деятельности детей дошкольного возраста в ДОУ: [4]

Поручения. Возложение на ребенка определённые задания, связанные с самообслуживанием, так и с трудовыми действиями для коллектива.

Дежурство. Требует от детей большей самостоятельности, знания о последовательности работы, представлений о полном объеме ее, о требованиях к конечному результату. Дежурство дошкольников постепенно усложняется как по содержанию труда, так и по формам объединения детей, по требованию проявления самостоятельности.

Коллективная трудовая деятельность. В младшей группе коллективный труд как форма организации детей не используется воспитателями, так как дети еще не имеют прочных трудовых навыков в том или ином виде труда. В средней группе по мере совершенствования навыков и умений дети уже способны объединиться в «общий труд», где есть общая цель и конкретное задание. В старшей группе детям

предоставляется большая самостоятельность в процессе трудовой деятельности.

Таким образом, поручения делятся на виды и формы, с помощью которых могут решаться различные задачи воспитания и широко используется в ДОО с учетом возрастных индивидуальных особенностей детей, дают возможность воспитателям повседневно, систематически приобщать детей к посильному труду, создают в группе деловую атмосферу, дают детям возможность само реализоваться, само развиваться, что соответствует требованиям современных стандартов в дошкольном образовании.

Список использованных источников и литературы:

[1] Батышев С.Я. Трудовая подготовка школьников: теория и методика / С.Я. Батышев – Москва: Педагогика, 2011. – 192 с. – Текст: непосредственный.

[2] Буре Р.С. Дошкольник и труд: теория и методика трудового воспитания / Р.С. Буре. – СПб: Детство Пресс, 2014. – 141 с. – Текст: непосредственный.

[3] Иващенко Ф.И. Труд и развитие личности школьника / Ф.И. Иващенко. – Москва: Просвещение, 2017. – 92 с. – Текст: непосредственный.

[4] Эльконин Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. – Москва: Учпедгиз, 2020. – 289с. – Текст: непосредственный.

© А.А. Храпунова, 2022

*А.Е. Шапкина,
студент 4 курса напр. «Педагогическое
образование. Начальное образование»,
e-mail: ankashapkina@yandex.ru,
В.А. Ильичева,
к.п.н., доц.,
e-mail: valalil@yandex.ru,
ЧГУ,
г. Череповец, Российская Федерация*

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИННОВАЦИОННОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы формирования саморегуляции в младшем школьном возрасте в условиях дистанционного обучения. Отмечается актуальность проблемы педагогического механизма саморегуляции в учебной деятельности. Раскрывается познавательный аспект дистанционной формы обучения для формирования саморегуляции у школьников.

Ключевые слова: саморегуляция, технология дистанционного обучения, авторское клип-видео, рефлексивное онлайн-анкетирование.

Процесс саморегуляции начали исследовать в начале XX века как специфический процесс, который проходит в организмах. Истоки теории саморегуляции встречаются в исследованиях психолога Л. С. Выготского. В своих работах он не использовал термин «саморегуляция», но он изучал психические операции «овладения собой». Психолог описывал процесс, при котором субъект осваивает допустимое в обществе поведение. По мнению автора, с возрастом операции по руководству своей деятельностью переходят «извне вовнутрь». А затем эти операции «начинают совершаться главным образом с помощью внутренних средств» [1].

Вслед за Л.С. Выготским изучением проблемы овладения

собой занимался В. К. Калинин. «Произвольная регуляция – это сознательное, опосредованное целями и мотивами предметной деятельности, создание состояния оптимальной мобилизованности, оптимального режима активности и концентрирования этой активности в нужном направлении» [2].

Таким образом, саморегуляция – это проявление активности, направленной не на внешний мир или других людей, а на самого себя.

В настоящее время, когда говорят об адекватно сформированной саморегуляции школьника как одной из основополагающих характеристик успешности, значительную роль играют инновационные образовательные технологии, реализующиеся на основе современных средств вычислительной техники, а также разнообразных средств информационного взаимодействия и обмена.

В качестве синтеза формирования качеств саморегуляции в информационной деятельности выступает технология дистанционного обучения. Дистанционное обучение, также, как и традиционные формы, имеет цели, обусловленные социальным заказом, содержание, ориентированное на государственные образовательные стандарты, но также имеет специфические методы.

М. Ю. Бухаркина определяет дистанционное обучение, как обучение, при котором его субъекты разделены в пространстве и, в некоторых случаях, во времени, которое также реализуется с учетом передачи и получения информации в виртуальной среде [3].

В организацию и внедрение в педагогическую практику идей дистанционного обучения внесли вклад А.М. Бурлаков, В.Г. Кинелев, В.П. Меркулов, В.П. Тихомиров и др. Ученые выделяют новый подход к дистанционному обучению – его доминантой выступает не информация, а самостоятельная познавательная деятельность учащихся.

С ростом интереса и потребности в развитии дистанционной формы обучения возросла и актуальность проблемы педагогического механизма саморегуляции учебной деятельности в данном формате обучения, которая и легла в основу исследования данного процесса.

В логике проводимого эксперимента нами был разработан опрос на выявление уровня сформированности саморегуляции младших школьников, а также на выявление их отношения к дистанционному формату обучения.

В исследовании принимали участие 283 респондента: 144 – учеников возраста 8-10 лет, 10 – учителей, 129 – родителей.

Полученные результаты позволили констатировать, что больше половины опрошенных младших школьников имеют средний уровень саморегуляции. Из них: 72% – планируют свои дела; 67% – готовы правильно оценивать свои действия; 44% – справляются с заданием без помощи третьих лиц; 72% – уверены в своих действиях; 89% – проверяют работу прежде, чем ее сдать на проверку.

Участникам опроса так же предлагалась возможность оценить свои успехи на различных уровнях, а также отметить количество времени, отводимое на выполнение заданий во время дистанционного обучения. Полученные данные размещены в табл. 1.

Таблица 1 – Качественные показатели отношения младших школьников к дистанционному обучению

Утверждение	Характеристика уровней	Муж. пол (кол-во уч.)	Жен. пол (кол-во уч.)
Успехи во время дистанционного обучения	Высокий	5,8%	5,8%
	Выше среднего	47%	29,4%
	Средний	35,3%	47%
	Ниже среднего	11,7%	0%
Время выполнения домашнего задания во время дистанционного обучения	1 ч	11,7%	5,8%
	От 1 до 2 ч	47%	35,3%
	От 2 до 3 ч	35,3%	23.% %
	От 3 и более часов	5,8%	17,6%

Таким образом, можно отметить, что младшие школьники оценивают свои успехи во время дистанционного обучения на

уровнях выше среднего – средний. Время, затрачиваемое на выполнение домашних заданий в дистанционном режиме, колеблется от 1 до 3 часов. По гендерному распределению не было отмечено особых отклонений одного из полов. Обе стороны примерно одинаково оценивают как свои успехи, так и используют примерно одинаковое время на выполнение домашних заданий во время дистанционного обучения.

В опроснике также предлагались утверждения, направленные на выявление возможных трудностей, с которыми столкнулись младшие школьники во время дистанционного обучения:

1. мне было трудно, т.к. не было общения с учителем (45%);

2. мне было трудно, т.к. не было общения с одноклассниками (48%);

3. мне было трудно, т.к. недостаточно хорошо владею компьютером (29%);

4. мне было трудно, т.к. было сложно распределять время (39%).

Обработанные результаты показали, что основные трудности у младших школьников в процессе дистанционного обучения были связаны с недостатком общения с учителем и с одноклассниками. Некоторые участники отметили большое количество домашних заданий и неумение самостоятельно распределять время.

На основании проведенного исследования можно утверждать, что от уровня сформированности саморегуляции зависит время адаптации школьников к изменившимся условиям в процессе дистанционного обучения. А развитие процесса саморегуляции дает возможность обучающимся грамотно ставить перед собой цели и достигать их как в учебном процессе, так и в личной деятельности, применяя те знания, умения и навыки, которые они получили в ходе обучения. Поэтому для повышения уровня саморегуляции у младших школьников был разработан проект формирующего эксперимента совместно с педагогами, имеющих опыт преподавания в дистанционном формате.

Данный проект содержит разработанные конспекты

уроков по трем предметным областям (математика, русский язык, окружающий мир), реализующие педагогические условия гипотезы исследования:

- разработка и использование авторских клип-видео как способ изучения предметного материала на онлайн-уроках;
- использование рефлексивного анкетирования после проведения онлайн-уроков на платформе Google-Forms.

«Авторское клип-видео» – это непродолжительная по времени (10-15 мин), составленная учителем в образовательных целях, последовательность кадров.

Современные исследователи пришли к выводу, что авторское клип-видео как метод обучения является одним из мощных источников воздействия на человека.

Педагоги утверждают, что просматривая клип-видео, учащиеся активно вовлекаются в процесс обучения. Такой формат взаимодействия дает возможность работать со слабоуспевающими ребятами: материал могут просмотреть еще раз дома все желающие ученики, закрепив и отработав изученное на уроке. Просматривать видео можно в любое время, даже занимаясь не связанными с выполнением уроков делами. Школьники могут это сделать при помощи своих сотовых телефонов.

Таким образом, клип-видео – это метод, который позволяет заинтересовать обучающихся и дает возможность повысить качество обучения.

«Рефлексивное онлайн-анкетирования» – анкета, составленная в электронном виде, содержащая в себе вопросы, направленные на осуществление рефлексии после урока по определенной теме. В конце занятия учащиеся систематизируют новую информацию по отношению к уже имеющимся у них представлениям и понятиям.

Ученые считают, что действенным механизмом стимулирования рефлексии могут быть вопросы, как устные, так и представленные в виде анкеты. Тем самым, в конце урока подводятся его итоги, обсуждение того, что узнали, и того, как работали – каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы, увлекательность и полезность

выбранных форм работы.

Рефлексия является универсальным механизмом процесса саморегуляции. Она фиксирует процесс деятельности, объективирует его, делая возможным осознанное воздействие на этот процесс.

На этапе формирующего эксперимента были составлены примерные вопросы для рефлексивного онлайн-анкетирования:

- на уроке я работал(а): активно/пассивно;
- своей работой на уроке я: доволен/недоволен;
- материал урока мне был: понятен/не понятен;
- за урок я ставлю себе отметку: ____ и т.д.

Проведенная работа дает основание предположить, что реализуя в дистанционном формате обучения данные условия, уровень уже сформированных умений и навыков саморегулирования у младших школьников повысится. Эффективность этого процесса напрямую связана с качеством онлайн взаимодействия субъектов обучения.

Таким образом, можно утверждать, что обучение в дистанционном формате – это актуальный и один из возможных способов освоения учебного материала, который способствует не только формированию предметных знаний, умений и навыков, но и развитию личностных компетенций, таких как умение планировать, умение следовать составленному плану, а также самостоятельности в выполнении различных действий.

Список использованных источников и литературы:

[1] Выготский Л.С. Собрание сочинений. Детская психология. – Москва: Педагогика, 1984. Т.4. – С. 273.

[2] Калинин В.К. Классификация волевых качеств. // Эмоционально-волевая регуляция поведения и деятельности. – Симферополь. – 1983. – С. 175.

[3] Бухаркина М.Ю. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – С. 10.

© А.Е. Шапкина, 2022

*М.С. Шевченко,
студент 5 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: shevchenkom24@yandex.ru,
науч. рук.: Ю.Н. Неудахина,
к.ф.н., доц.,
ТГПУ им. Л.Н. Толстого,
г. Тула, Российская Федерация*

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГР НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в данной статье игра рассматривается использование игр на уроках английского языка в начальной школе. Описаны функции игры, этапы проведения игр, а также рассмотрены методические требования к организации игр.

Ключевые слова: игры, функции игры, методические требования, этапы игры, начальная школа, английский язык.

Изучение английского языка в общеобразовательной школе в России начинается, как правило, со 2 класса. Младший школьный возраст является наиболее ответственным и важным этапом, так как именно на этой ступени обучения формируются все необходимые знания, умения и навыки, которые будут необходимы, а также будут совершенствоваться на последующих ступенях школьного обучения. Однако изучение английского языка в таком возрасте происходит неосознанно.

Многие ученые, такие как Н.П. Аникеева, А.С. Белкин, Л.С. Выготский, Н.Д. Гальскова, С.Л. Рубинштейн, Б.Д. Эльконин, а также методисты Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс, С.Т. Занько, Л.И. Логинова, М.Ф. Стронин, Фр. Лейзингер, Л.В. Щерба и многие другие обращали внимание на эффективность использования игр в процессе обучения английскому языку.

При поступлении ребенка в школу происходит смена интересов, ценностей, а также смена ведущей деятельности: на смену игровой деятельности приходит деятельность учебная. Игровая деятельность полностью не исчезает из жизни

младшего школьника, она все еще занимает важное место в их жизни. Поэтому задача учителя заключается в том, что он должен организовать процесс обучения так, чтобы игра и учеба тесно переплетались и, при этом, они не должны вытеснять или мешать друг другу.

Игра помогает младшему школьнику по-новому взглянуть на обычный урок, способствует повышению интереса и мотивации учащихся к изучению предмета, а, значит, процесс обучения становится более эффективным.

М.Ф. Стронин в своей работе «Обучающие игры на уроке английского языка» дает следующее определение игры: «игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением» [2].

Также игра помогает решить ряд методических задач: формирование готовности учащихся к общению на английском языке; обеспечение естественных усилий для многократного воспроизведения языкового и речевого материала; тренировка учащихся в выборе нужного речевого варианта, являющаяся подготовкой к спонтанной речи [2].

Стоит отметить, что место игр и время, отводимое для них на уроке, условны. Они зависят от ряда факторов: от уровня владения языком учащихся, от подготовленности детей, от изучаемого материала; от целей и условий урока.

Игры можно использовать на уроках разных типов: урок ознакомления с новым материалом, урок закрепления изученного, урок проверки и коррекции знаний и умений.

Игры могут быть использованы как на традиционных, так и на нетрадиционных уроках: урок-викторина, урок-сказка, урок КВН и так далее.

Игры выполняют множество различных функций:

1. Обучающую (формирование внимания, памяти, мышления, на восприятие информации, развитие знаний, умений и навыков);
2. Воспитательную (воспитание гуманизма, любви к родине, уважение обычаев и традиций стран изучаемого языка);
3. Развлекательную (создание благоприятной,

дружелюбной атмосферы на уроке);

4. Коммуникативную;
5. Релаксационную (позволяет снять эмоциональное напряжение, отдохнуть);
6. Психологическую (перестройка психики для наилучшего усвоения информации);
7. Развивающую (гармоничное развитие личностных качеств, для активизации резервных возможностей личности);
8. Эстетическую;
9. Функцию самореализации;
10. Игротерапевтическую (учениками различных трудностей, которые могут возникнуть в любой жизненной ситуации) [1].

Следует рассмотреть методические требования к организации игр.

Е.И. Негневицкая предлагает следующие требования к игре как к приему обучения английскому языку:

1. Выделяется отдельно игра для учителя и игра для учащихся. Игра для учителя – это упражнение, задание, проводимое в виде игры для изучения учебного материала. Для учащихся игра представляет собой увлекательное, нестандартное взаимодействие с учителем и одноклассниками.

2. Для проведения игры необходимо наличие плана, по которому будут действовать ее участники, наличие ролей и игровых предметов.

3. Наличие результата, который мотивирует учащихся.

4. Младшие школьники должны иметь возможность выбора действия.

5. Это обеспечивает активность и участие всего класса.

6. Учитель, должен понимать, какие знания и умения будут формироваться в процессе игры; что школьник не знал или не умел делать до проведения игры и чему он научился в процессе игровой деятельности.

7. Учащиеся должны совершать мыслительные операции.

8. Не стоит использовать традиционную оценку [1].

Игра, как правило, включает в себя несколько этапов:

1) **Подготовительный.** Он состоит из выбора игры, ее разработки, апробации и адаптации к условиям группы,

распределения ролей. Стоит отметить, что от успешности первого этапа полностью зависит успешность второго этапа.

2) Собственно игровой. На данном этапе происходит реализация плана-сценария. Участники выполняют поставленные задачи. Наблюдатели и судьи следят за ходом событий, наблюдают за правильностью выполнения заданий. Учитель следит и контролирует ход игры. При отклонении от цели игры учитель может вмешиваться в ход игры. В завершении данного этапа участники обсуждают игру, делятся впечатлениями.

3) Заключительный. В ходе данного этапа учитель подводит итоги и анализирует ход игры.

Педагог анализирует иноязычное поведение каждого игрока. При необходимости проводится работа над ошибками.

На последующих занятиях учитель предлагает выполнить задания, связанные с игрой.

Также стоит отметить, что игра формирует умение работать в коллективе. Она помогает обеспечить взаимное общение всех участников и мотивирует речевую деятельность. Используя игру на уроках, педагог развивает у обучающихся умения находить необходимую информацию, перерабатывать ее, создавать на ее основе планы и решения. Также стоит отметить, что игра позволяет осуществить дифференцированный подход учащимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интересы, уровень языковой подготовки

Список использованных источников и литературы:

[1] Коньшева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. – Спб.: КАРО, М.: Издательство «Четыре четверти», 2006. – С. 15-16.

[2] Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка (из опыта работы). – М.: Просвещение, 1984. – 112 с.

© М.С. Шевченко, 2022

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Е.А. Леушина,
старший преподаватель,
e-mail: lenalexandrovna@yandex.ru,
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России,
г. Киров, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТОМОГРАФИИ В ДИАГНОСТИКЕ ОСЛОЖНЕНИЙ ХРОНИЧЕСКОГО ПАНКРЕАТИТА

Аннотация: хронический панкреатит – это серьезное заболевание. Осложнениями являются: панкреатическая протоковая гипертензия, кисты и псевдокисты поджелудочной железы, холестаз, воспалительные инфильтраты, гнойные холангиты, перитониты, септические состояния, панкреатогенный сахарный диабет, онкология. Несвоевременная диагностика может привести к инвалидизации больных.

Ключевые слова: хронический панкреатит, компьютерная томография, псевдокисты, фиброз, кальцификация.

Актуальность. Хронический панкреатит (ХП) – длительное воспалительное заболевание поджелудочной железы, проявляющееся необратимыми морфологическими изменениями, которые вызывают боль и/или стойкое снижение функции [1]. Распространенность ХП в России – 27,4 – 50 случаев на 100 тыс. населения [2]. В мире наблюдается тенденция к увеличению заболеваемости острым и хроническим панкреатитом, за последние 30 лет – более чем в 2 раза [2]. Обычно ХП развивается в зрелом возрасте (35-50 лет). В развитых странах средний возраст с момента установления диагноза снизился с 50 до 39 лет, мужчины болеют ХП в 2 раза чаще женщин, отмечается тенденция к увеличению доли женщин среди заболевших (на 30%); первичная инвалидизация пациентов достигает 15% [3]. Летальность после первичного установления диагноза ХП составляет до 20% в течение первых

10 лет, и более 50% – через 20 лет, составляя в среднем 11,9%. 15-20% пациентов ХП погибают от осложнений, возникающих во время обострений панкреатита, другие – вследствие вторичных нарушений пищеварения и инфекционных осложнений [4]. Приблизительно у 1/3 пациентов с ХП встречаются псевдокисты поджелудочной железы, они могут быть самых разных размеров, чаще бессимптомными, или провоцировать клиническую картину компрессии соседних органов, вызывая боли в верхней половине живота. Спонтанная регрессия псевдокист при ХП возникает реже, чем при остром панкреатите; у пациентов с алкогольным ХП спонтанная регрессия описана в 25,7% случаев, а персистенция без клинических проявлений – в 23%. Риск развития серьезных осложнений при бессимптомном течении хронических псевдокист составляет <10% [5]. Отек и развитие фиброза поджелудочной железы, могут вызывать сдавление общего желчного протока с развитием механической желтухи (у 16-35% пациентов). В некоторых случаях желтуха может быть постоянной или носить рецидивирующий характер, с незначительным риском развития вторичного билиарного цирроза печени. Возникновению желтухи предшествует боль в верхнем отделе живота, характерная для обострения ХП [6]. Портальная гипертензия, обусловленная сдавлением или тромбозом воротной, верхней брыжеечной или селезеночной вен, вследствие воспаления и фиброза перипанкреатической клетчатки отмечается у 7-18% пациентов. При длительном течении ХП возрастает риск развития рака поджелудочной железы. Для пациентов с пятилетним анамнезом ХП риск развития рака возрастает в 8 раз [7].

Цель работы. Определить возможности компьютерной томографии (КТ) в диагностике осложнений хронического панкреатита.

Материалы и методы. Было обследовано 30 пациентов на гастроэнтерологическом приеме в Клинической больнице "РЖД-Медицина" города Киров" с хроническим панкреатитом. Мужчины и женщины возрастом от 25 до 60 лет. Проанализированы клинические симптомы больных, амбулаторные карты, результаты ультразвукового исследования

брюшной полости и лабораторные исследования. Пациентам выполняли КТ брюшной полости и забрюшинного пространства с внутривенным болюсным контрастированием. Исследование выполнялось на компьютерном томографе Siemens Somatom Sensation 16. По полученным данным мультиспиральной компьютерной томографии оценивали наличие либо отсутствие фиброза, некроза поджелудочной железы, панкреатические и парапанкреатические абсцессы, вовлечение в процесс желудочно-кишечного тракта, сосудов и желчевыводящих протоков.

Результаты. При обследовании по данным КТ были выявлены псевдокисты у 40% человек, кальцификация/вирсунголитиаз у 3% пациентов, расширение общего желчного протока, воротной, селезеночной вены у 20% больных, отек тканей поджелудочной железы у 3%, фиброз у 33% больных, диффузные изменения поджелудочной железы у 100% пациентов, некроз, абсцессы и опухоли поджелудочной железы выявлены не были.

Выводы. Таким образом, компьютерная томография с болюсным контрастированием у пациентов с хроническим панкреатитом является золотым стандартом в диагностике заболевания и его осложнений. Наиболее распространенной выявленной патологией явились: псевдокисты, фиброз и диффузные изменения поджелудочной железы. При обострении хронического панкреатита КТ с внутривенным контрастированием способна подтвердить диагноз, оценить тяжесть обострения, выявить осложнения и позволяет выбрать оптимальную тактику лечения [8].

Список использованных источников и литературы:

[1] Ивашкин В.Т. Горизонты клинической гастроэнтерологии. Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии. 1993(1): 6 – 12.

[2] Маев И.В., Кучерявый Ю.А. Болезни поджелудочной железы. В 2-х томах. Москва: ОАО "Издательство "Медицина", издательство "Шико"; 2008. 976 с.

[3] Xiao A.Y., Tan M.L., Wu L.M., Asrani V.M., Windsor J.A., Yadav D., et al. Global incidence and mortality of pancreatic

diseases: a systematic review, meta-analysis, and meta-regression of population-based cohort studies. *The lancet Gastroenterology & hepatology*. 2016; 1(1): 45 – 55.

[4] DiMagno M.J., DiMagno E.P. Chronic pancreatitis. *Current opinion in gastroenterology*. 2010; 26(5): 490 – 8.

[5] Yeo C.J., Bastidas J.A., Lynch-Nyhan A., Fishman E.K., Zinner M.J., Cameron J.L. The natural history of pancreatic pseudocysts documented by computed tomography. *Surgery, gynecology & obstetrics*. 1990; 170(5): 411 – 7.

[6] Барванян Г.М. Хирургическая тактика при хроническом панкреатите, осложненном обструкцией желчных путей и двенадцатиперстной кишки. *Хирургия Журнал им. Н.И. Пирогова*. 2016 (11): 33 – 7.

[7] Kirkegard J., Mortensen F.V., Cronin-Fenton D. Chronic Pancreatitis and Pancreatic Cancer Risk: A Systematic Review and Meta-analysis. *The American journal of gastroenterology*. 2017; 112(9): 1366 – 72.

[8] Леушина Е.А. Компьютерная томография у больных с хроническим панкреатитом. Лучевая диагностика и терапия. 2020; Pp1: 66-67.

© Е.А. Леушина, 2022

А.С. Передела,
студент 5 курса напр. «Лечебное дело»,
e-mail: annaperedela99@gmail.com
науч. рук.: М.А. Поздеева,
к.м.н.,
СГМУ,
г. Архангельск, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ COVID-19 НА РАЗВИТИЕ МЕТАБОЛИЧЕСКИХ И ЭНДОКРИННЫХ ОСЛОЖНЕНИЙ

Коронавирусная инфекция 2019 года (COVID-19) в первую очередь затрагивает дыхательную систему, но также имеет множество внелегочных проявлений. Было обнаружено, что многие эндокринные железы, такие как поджелудочная железа, гипоталамус и гипофиз, щитовидная железа, надпочечники, яички и яичники, экспрессируют рецепторы ангиотензинпревращающего фермента 2 (АПФ-2), представляющий собой поверхностный рецептор, с которым вирусы связываются с помощью поверхностных белков-«шипов». Понимание возможных последствий COVID-19 для эндокринных желез имеет решающее значение для профилактики и лечения эндокринных расстройств. С момента вспышки пандемии различные публикации посвящены зависимости обострения ранее существовавших эндокринных заболеваний от поражения организмом инфекцией COVID-19. Однако данные об эндокринных нарушениях как в фазе инфекции (ранние осложнения), так и при выздоровлении (поздние осложнения) скудны. Целью данного обзора является выявление и обсуждение разнообразных эндокринных и метаболических осложнений COVID-19.

Ключевые слова: COVID-19, инфекция, эндокринная система, метаболические нарушения

В 2020 году, была объявлена пандемия COVID-19, вызванная вирусом SARS-CoV-2.(SARS-CoV-2). Изначально эта инфекция проявляла себя лишь респираторным синдромом,

теперь известно, что болезнь может стать многосистемным расстройством. Сообщалось о многих внелегочных проявлениях COVID-19 с участием сердечно-сосудистой, почечной, желудочно-кишечной и мочевыделительной систем. Эти широко распространённые проявления объясняются наличием в этих тканях ангиотензинпревращающего фермента 2 (АПФ-2), который представляет собой поверхностный рецептор, с которым связываются вирусы. Кроме того, для проникновения внутрь клетки SARS-CoV-2 нуждается в TMPRSS2, трансмембранной протеазе, необходимой для активации S-белка вируса [1]. Было обнаружено, что такие эндокринные железы, как поджелудочная железа, гипоталамус, гипофиз, щитовидная железа, надпочечники, яички и яичники, экспрессируют АПФ-2 и TMPRSS2. С момента вспышки пандемии исследуется обострение эндокринных заболеваний, вызванных COVID-19, а также неблагоприятный прогноз заболевания у пациентов с ожирением и сахарным диабетом (СД). Однако данные о новых проявлениях, как в фазе инфекции (ранние осложнения), так и при выздоровлении (поздние осложнения) ограничены [2].

Экспрессия АПФ-2 в гипоталамусе была подтверждена единичными исследованиями, которые идентифицировали присутствие АПФ-2 в паравентрикулярном ядре на основании результатов вскрытия, что делает его вероятной мишенью для SARS-CoV-2. Геном SARS-CoV-2 был обнаружен в спинномозговой жидкости пациента с COVID-19, тем самым подтверждая, что SARS-CoV-2 действительно проникает в мозг и, следовательно, может затрагивать любую часть мозга, включая гипоталамус и гипофиз. У пациентов с инфекцией SARS-CoV-2 описано развитие синдрома неадекватной секреции антидиуретического гормона (SIADH). Описано несколько случаев SIADH у пациентов с инфекцией SARS-CoV-2 и пневмонией, вызванной COVID-19. Факторы риска инфаркта гипофиза, связанные с инфекцией SARS-CoV-2, включают тромбоцитопению, коагулопатию и дисфункцию тромбоцитов. а также тропность вируса к эндотелию сосудов головного мозга [3].

Нарушения функции щитовидной железы являются

широко известным эндокринным проявлением, связанным с инфекцией COVID-19. Описано несколько случаев подострого тиреоидита (ПТ) во время или после инфицирования COVID-19. Более того, в ряде случаев симптомы ПТ возникали в сроки от 17 до 40 дней после ремиссии COVID-19 [4]. В центре Барселоны было зарегистрировано два случая болезни Грейвса у пациентов с инфекцией SARS-CoV-2. Первый случай рецидивировал после 35 лет ремиссии, а второй случай был впервые диагностированным заболеванием. Эти случаи свидетельствуют о том, что COVID-19 действует как аутоиммунный триггер для латентного или нового развития болезни Грейвса [5]. Также сообщалось о случаях первичного гипотиреоза, связанного с COVID-19. У 49-летнего мужчины, у которого ранее не было заболеваний щитовидной железы, был выявлен гипотиреоз с аномальными уровнями ТТГ и Т3 и наличием антител к тиреопероксидазе через 6 месяцев после выздоровления от COVID-19 [6].

Хотя имеются ограниченные данные, описывающие дисфункцию паращитовидных желез, связанную с COVID-19, образцы тканей, взятые у умерших пациентов, инфицированных COVID-19, выявили РНК SARS-CoV-2 и антигенные материалы в ацидофильных клетках паращитовидной железы. Elkattawy et al. сообщили о случае заболевания 46-летнего пациента, поступившего с тяжелой инфекцией COVID-19, у которого была гиперфосфатемия и низкий уровень паратиреоидных гормонов; были исключены все возможные причины гипопаратиреоза, что может указывать на связанную с COVID-19 дисфункцию паращитовидных желез [7].

Механизм надпочечниковой недостаточности, вызванной вирусными инфекциями, включает активацию НРА оси цитокинами, что приводит к увеличению перфузии надпочечников, более высокому риску кровоизлияния и иммуномодуляции в сторону ответа Т-хелперных клеток. Данные аутопсии пациентов с инфекцией SARS-CoV показали лимфоцитарную и моноцитарную инфильтрацию, некроз надпочечников, васкулит мелких вен мозгового вещества надпочечников [8]. У пациентов с COVID-19 было описано несколько случаев острого инфаркта надпочечников,

вызванного двусторонним кровоизлиянием в надпочечники, связанным с тромбозом почечных вен или тромбозом микрососудов надпочечников. Другим механизмом дисфункции надпочечников является продукция АКТГ-инактивирующих антител. Пептиды, продуцируемые SARS-CoV, структурно схожи с АКТГ и могут запускать стимуляцию выработки антител, которые также разрушительны для АКТГ. По этому механизму при этой инфекции может возникнуть вторичная надпочечниковая недостаточность [9].

Как эндо-, так и экзокринные клетки поджелудочной железы характеризуются высокой экспрессией рецептора АПФ-2. Поэтому предполагается, что поджелудочная железа восприимчива к инфекции SARS-CoV-2. Эта гипотеза была подтверждена результатами экспериментального исследования. Сообщалось о нескольких случаях легкого панкреатита у пациентов с тяжелым течением инфекции SARS-CoV-2. Однако следует отметить, что острое начало диабета 1 типа (СД1), связанное с поражением островков поджелудочной железы, возникало чаще, чем панкреатит у пациентов с инфекцией SARS-CoV-2 [10]. Исследование показало, что заболеваемость гипергликемией у пациентов с COVID-19 достигает 50%. Гипергликемия у пациентов с тяжелым заболеванием COVID-19, поступивших в больницу, может быть результатом использования кортикостероидов, что является частью стандарта лечения тяжелой формы COVID-19. Гипергликемия вызывает aberrантное гликозилирование рецепторов ACE2, что способствует связыванию с ним вируса SARS-CoV-2 и тем самым увеличивает тяжесть заболевания COVID-19, поэтому поддержание строгого контроля глюкозы у тяжелобольных пациентов с COVID-19 остается первостепенной важностью [11].

Анализ профиля экспрессии АПФ-2 в различных тканях показал высокий уровень экспрессии в яичках, преимущественно на клетках Лейдига и Сертоли, что легло в основу теории поражения мужской репродуктивной системы при COVID-19 [1]. Более высокая распространенность гипогонадизма была обнаружена у пациентов с инфекцией SARS-CoV-2. В большинстве этих случаев (85%) гипогонадизм

был вторичный. Наличие рецепторов АПФ-2 также было описано в сперме. Таким образом, предполагается, что SARS-CoV-2 заражает не только клетки яичка, но и сперму. Было описано два случая орхита при заражении SARS-CoV-2 (у 14-летнего мальчика и 43-летнего мужчины). Кроме того, снижение уровня тестостерона было обнаружено у 30% и ингибина-В у 25% мужчин с COVID-19 в анамнезе. Результаты проспективного исследования показали азооспермию у 18,6% и олигоспермию у 7,0% мужчин после выздоровления от COVID-19. Интересно, что SARS-CoV-2 в сперме был обнаружен у 26,7% больных в острой фазе инфекции и у 8,7% после выздоровления. Однако возможность передачи SARS-CoV-2 половым путём все ещё обсуждается [12].

Экспрессия рецептора АПФ-2 была обнаружена и в тканях яичников, а также в матке, плаценте, влагалище и груди. Однако ооциты не были инфицированы SARS-CoV-2. Эта гипотеза подтверждается случаями двух женщин с положительным тестом ПЦР на SARS-CoV-2, которым была проведена контролируемая гиперстимуляция яичников [13].

Таким образом, существует несомненная взаимосвязь более серьезных исходов коронавирусной инфекции с разнообразными эндокринопатиями, такими как гипопитуитаризм, SIADH, сахарный диабет, тиреоидит, тиреотоксикоз, гипотиреоз, синдром низкого Т3, гипергликемия, надпочечниковая недостаточность, орхит и другие. Однако большая часть данных представляет собой отдельные случаи, и для подтверждения этих взаимосвязей потребуются более крупные когортные исследования.

Список использованных источников и литературы:

[1] Петунина Н.А., Шкода А.С., Тельнова М.Э. и др. Влияние SARS-CoV-2 на эндокринную систему. РМЖ. Медицинское обозрение. 2021;5(9):575-578.

[2] Kazakou, P., Paschou, S. A., Psaltopoulou, T., Gavriatopoulou, M., Korompoki, E., Stefanaki, K., Kanouta, F., Kassi, G. N., Dimopoulos, M., & Mitrakou, A. (2021). Early and late endocrine complications of COVID-19, *Endocrine Connections*, 10(9), R229-R239. Retrieved May 18, 2022

[3] Mirza, S.A.; Sheikh, A.A.E.; Barbera, M.; Ijaz, Z.; Javaid, M.A.; Shekhar, R.; Pal, S.; Sheikh, A.B. COVID-19 and the Endocrine System: A Review of the Current Information and Misinformation. *Infect. Dis. Rep.* 2022, 14, 184-197.

[4] Scappaticcio L, Pitoia F, Esposito K, Piccardo A, Trimboli P. Impact of COVID-19 on the thyroid gland: an update. *Rev Endocr Metab Disord* 2020; 1-13.

[5] Ogarek N, Oboza P, Olszanecka-Glinianowicz M, Kocelak P. The endocrine system function disturbances during and after SARS-CoV-2 infection. *Eur Rev Med Pharmacol Sci.* 2022 Mar;26(6):2171-2178.

[6] Whiting A, Reyes JVM, Ahmad S, Lieber J. PostCOVID-19 fatigue: A case of infectious hypothyroidism. *Cureus* 2021; 13.

[7] Elkattawy, S.; Alyacoub, R.; Ayad, S.; Pandya, M.; Eckman, A. A Novel Case of Hypoparathyroidism Secondary to SARS-CoV-2 Infection. *Cureus* 2020, 12, e10097.

[8] Iuga AC, Marboe CC, M Yilmaz M, Lefkowitch JH, Gauran C, Lagana SM. Adrenal vascular changes in COVID-19 autopsies. *Arch Pathol Lab Med* 2020; 144: 1159-1160.

[9] Wu F, Zhao S, Yu B, Chen YM, Wang W, Song ZG, Hu Y, Tao ZW, Tian JH, Pei YY, Yuan ML, Zhang YL, Dai FH, Liu Y, Wang QM, Zheng JJ, Xu L, Holmes EC, Zhang YZ. A new coronavirus associated with human respiratory disease in China. *Nature* 2020; 579: 265-269.

[10] Agarwal S, Agarwal SK. Endocrine changes in SARS-CoV-2 patients and lessons from SARSCoV. *Postgrad Med J* 2020; 96: 412-416.

[11] Ceriello, A. Hyperglycemia and COVID-19: What was known and what is really new? *Diabetes Res. Clin. Pract.* 2020, 167.

[12] Huang HH, Wang PH, Yang YP, Chou SJ, Chu PW, Wu GJ, Chang CC. A review of severe acute respiratory syndrome coronavirus 2 infection in the reproductive system. *J Chin Med Assoc* 2020; 83: 895-897.

[13] Barragan M, Guillen JJ, Martin-Palomino N, Rodriguez A, Vassena R. Undetectable viral RNA in oocytes from SARS-CoV-2 positive women. *Hum Reprod* 2021; 36: 390-394.

© A.C. Передела, 2022

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

В.И. Наумова,

д-р искусствovedения, проф.,

e-mail: vnaumova@ektu.kz,

И.О. Силко,

магистр искусствovedческих наук,

НАО «ВКТУ им. Д. Серикбаева»,

г. Усть-Каменогорск, Казахстан

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА

Аннотация: в данной статье рассматривается современный формат подготовки специалистов для инновационной деятельности, исторические предпосылки формирования научно-производственных объектов, современный опыт архитектурного проектирования НПК. Потенциал проектирования НПК в Казахстане.

Ключевые слова: новый формат подготовки специалистов, архитектурно-пространственные особенности, научно-производственный комплекс.

Современные государственные программы направленно стимулируют многие отрасли промышленного потенциала, образования и науки с целью достижения приоритетных направлений, сохранения арсенала лучших традиций и развития экономики. Подготовка специалистов для инновационной экономики Казахстана в условиях глобальной конкуренции, в рамках которой происходят коренные изменения в электронной, атомной и электротехнической промышленности, информационно-коммуникационном секторе, станко-, авто- и приборостроении, строительстве, альтернативной энергетике, фармацевтической и ракетно-космической промышленности, горно-металлургическом комплексе. Основой становятся развития робототехники, био- и нанотехнологий, систем искусственного интеллекта, информационных сетей и интегрированных высокоскоростных транспортных систем. На

первый план выходят навыки взаимодействия, информационного обмена в виртуальном пространстве, проектного, синергетического подходов и системного анализа. Техники и инженеры, владеющие современными знаниями и обладающие профессиональной практической подготовкой, по-прежнему остаются мотором современного производства. Повышение уровня конкурентоспособности экономики Казахстана определяется эффективностью инновационного развития промышленности, системно взаимодействующего с наукой, генерирующей новые знания и современные технологии, и с производством. Для качественного улучшения практической подготовки специалистов в системе высшего технического образования поставлена задача развития обучения, создания современных центров прикладных квалификаций. Новый формат обучения обеспечивает взаимосвязи теории с практикой, который позволяет специалисту приобрести необходимые компетенции в процессе работы на предприятии. Подготовлена к внедрению специальная категория "инженерно-технический работник на магистратуру".

Инновации, развитие и подготовка современных кадров базируются на основе внедрения образовательных программ инновационного характера и обучения на новейшем лабораторном оборудовании.

Модернизация системы высшего образования определяет пять стратегических задач. Первая – разработка и внедрение принципиально новых практико-ориентированных образовательных программ на примере ведущих мировых образцов, направленных на подготовку специалиста с компетенциями, востребованными конкретными предприятиями. Вторая – внедрение и развитие дуального образования в магистратуре и непрерывной экспериментально-исследовательская работа по темам, согласованным с предприятием. Третья – коренная модернизация лабораторной базы, что даёт возможность производить обучение через исследование, выполнять на договорной основе практические заказы предприятий, проводить фундаментальные и прикладные научные исследования. Четвертая – это постоянная поддержка системы обеспечения качества образования. Наконец, пятая

задача – это совершенствование системы корпоративного управления вузом как основы для взаимодействия и повышения качества образования.

Инновационная деятельность как комплекс научных, технологических, организационных и коммерческих мероприятий, направленная на коммерциализацию, накопленных знаний, технологий и оборудования. Результатом инновационной деятельности являются новые или дополнительные товары/услуги с новыми качествами.[1]

Актуальность исследования. Необходимость обеспечения высоких темпов роста экономики регионов и повышения конкурентоспособности субъектов актуализируют проблему формирования мощных интегрированных организаций.

Одной из таких форм объединения научно-технического потенциала и производства являются территориально-производственные комплексы региона и стратегические объединения, которые становятся важнейшим орудием конкуренции развитых государств в XXI веке.

Научно-производственная зона – выделенный элемент промышленной зоны с соответствующим регламентом землепользования, профессиональные учебные заведения, гостиницы, жилье для временного проживания и необходимые объекты обслуживания, формирование технопарков, научно-производственных комплексов и, даже – технополисов. При организации и проектировании опытных производств, не требующих больших земельных участков. Размещение и формирование комплексов, в том числе ВПК происходит, прежде всего, в городах научных центров определенной специализации; размещения предприятий, разработки которых направлены на создание наукоемких технологий, конверсию предприятий ВПК, создание конкурентоспособной продукции. Учебный центр – для преимущественного размещения вузов, связанных с исследованиями, осуществляемыми в научном парке; инкубатор инноваций ~ зона небольших предприятий и фирм, осуществляющих преимущественно приоритетные (поисковые) направления исследований и обеспечивающих их стартовое развитие; учреждений, способствующих успешному развитию исследований, разработок и их взаимодействию.

В настоящее время государственно-территориальное устройство и потенциал регионов представлены значительным многообразием архитектурных объектов деятельности. Они могут быть классифицированы по различным признакам: природно-географическому, размеру, виду деятельности, организационным и специализированным формам. В тоже время, практически недостаточно исследованы процессы комплексообразования на региональном уровне – предпосылки и закономерности, лежащие в основе формирования совокупностей субъектов, расположенных на уровне территориального образования. В этой связи возникает необходимость рассмотрения процессов организации и функционирования территориально-производственного комплекса в современных условиях.[2]

Управление развитием современных территориально-производственных комплексов является интегрирующей научно-методологической проблемой, в которой сходятся специализированные подходы, методы организации, архитектурно-пространственное формирование инновационных объектов.

За рубежом проблема корпоративных и интегрированных организаций нашла отражение в работах Дж.К. Гэлбрейта, Д. Белла, Д. Норта, Д. Ходжсона и ряда других авторов. Теоретические аспекты и механизмы стратегического управления организациями представлены в трудах ученых Л. Абалкина, А. Аганбегяна, В. Будаева, С. Глазьева, А. Гранберга.

В работах этих авторов рассматриваются методологические вопросы социально-экономической политики государства. Современные подходы к регулированию территориального развития, теоретические, архитектурно-пространственные особенности производственных комплексов региона остаются недостаточно разработанными. Это обстоятельство определило направление и характер данного исследования. Инструментарно-методический аппарат. Научные методы проведенного исследования основаны на использовании системного подхода с учетом современных междисциплинарных методов изучения сложных явлений: системно-функционального, графического, анализа, синтеза,

сравнения, архитектурно-пространственного моделирования.

Историческими предпосылками формирования научно-производственных комплексов могут стать промышленные объекты, которые являются основной типологической единицей промышленной архитектуры. Первым объектом, идентифицирующим эту новую область зодчества в начале XVIII в. Можно назвать

Именно в промышленном здании была создана полнокаркасная конструктивная система, так широко используемая сегодня в строительстве. Своеобразная пространственная «этажерка», заключенная в прямоугольную оболочку, стала основой пространственной и конструктивной организации современных административных, учебных, торговых и даже жилых зданий.



Рисунок 1 – Внутреннее пространство фабрики в Нью Хэмпшире, Великобритания

С течением времени принимаются разные формы и объемно-планировочные решения, используются новые

композиционные приемы, художественные стили и их направления, формируя разные архитектурные типы. Промышленные здания всегда отличались новаторством в своей архитектурно-пространственной организации. Эта особенность архитектуры промышленного здания, определила весь дальнейший путь развития вплоть до наших дней.

Техническая и технологическая динамичность производства инициировала постоянные пространственно-конструктивные усовершенствования промышленного здания.

В промышленном здании была создана полнокаркасная конструктивная система. «Пространственная этажерка» стала основой пространственной и конструктивной организации современных административных, учебных, торговых и даже жилых зданий. Оконные проемы и, в конечном итоге так называемые «стеклянные фасады» позднее, в XX в., стали атрибутом нового художественного мировоззрения и заполнили города мира.

Промышленное здание стояло в авангарде формирования новых идей и художественных представлений, а также стилистики и мировоззрения XX в. Вклад промышленной архитектуры в формирование художественного мировоззрения, и в том числе архитектурного стиля, получившего название «интернационального стиля».[3]

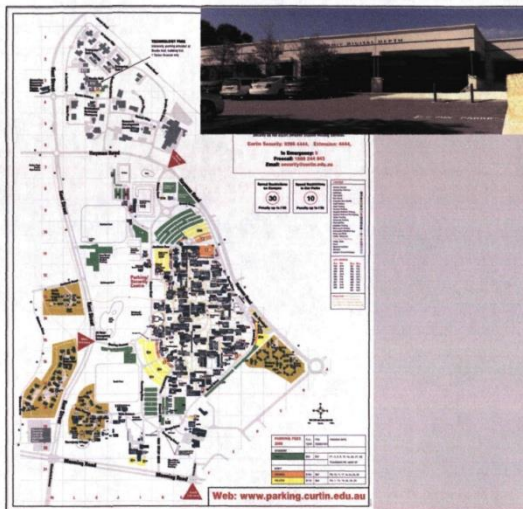
Процесс привнесения художественных новаций из практики промышленного проектирования в архитектуру продолжился. Функциональный подход освобождения внутреннего пространства здания и вынесения наружу способствовал развитию новой стилистики, получившей название high-tech. Из промышленной архитектуры это направление распространилось в другие области строительства. История комплекса зданий отражает развитие всей промышленной архитектуры, как самостоятельной области зодчества, что делает промышленную архитектуру очень подвижной, гибкой, изменчивой, инициирующей поиск новых планировочных приемов, конструкций, материалов, технических устройств, способов их строительства и эксплуатации.

Современный опыт и особенности проектирования

инновационных научно-производственных комплексов характеризует особый вид:



Рисунок 2 – Проектное решение внутри крупного технополиса в столице Германии

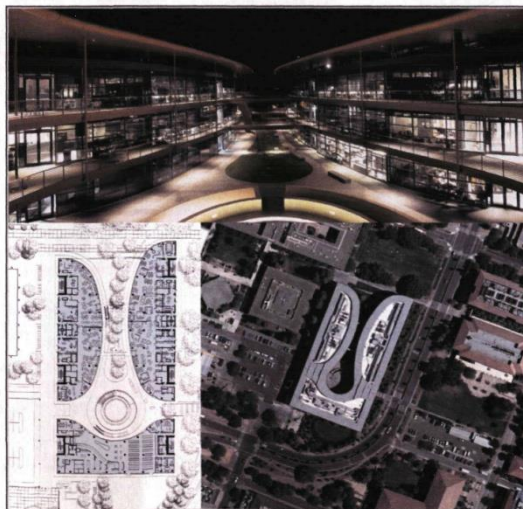


Западноавстралийский технологический парк Бэнгли,
 пример ТС при ВУЗе - Curtin University of Technology, г.Бэнгли, Австралия.

С территории 39 га

Технопарк занимает северную часть территории университетского кампуса (площадью около 170 га).

www.techparkwa.org.au



Центр Джеймса Кларка,
 пример научно-исследовательского и учебного здания НИЗ в составе ВУЗа - Университета Стэнфорда в Калифорнии, США.

С территории 1,5 га

Трехэтажные лабораторные корпуса обрамляют запоминающийся двор для свободного общения. Автостоянка - на смежном участке.

<http://biox.stanford.edu/clark>

Рисунок 3 – Научно-исследовательский и учебный комплекс в составе университетов в Бэнгли и Калифорнии

Это – объекты, предназначенные, в основном для размещения «инкубаторов идей» и создаются в расчете на временное размещение рабочего коллектива, осуществляющего инновационные разработки, изменения технологии которых могут быть непредсказуемы. В основе проектирования лежит стремление сократить временной разрыв, между возникновением научной идеи и предоставлением исследователям необходимых условий для инновационной деятельности. Всего лишь 10%, создаваемых в мире инкубаторов прибыльны. Однако, строительство инкубаторов считается эффективным. Большинство инкубаторов ассоциированы с университетами. Принцип многоцелевого использования и универсальности закладывается в пространственное решение создаваемых объектов изначально.

К составу и объемно-пространственным решениям зданий для инновационной деятельности предъявляются особые требования: универсальность и гибкость пространства и инженерного оснащения рабочих помещений, сравнительно небольшие размеры здания.

Можно выделить несколько основных типов зданий для инновационной деятельности. Все они отличаются универсальностью организации пространства. Здания отличаются определенной «усредненностью» пространственных и инженерных характеристик, простотой внутренней отделки, применением трансформирующихся элементов планировки.

Важным условием успешного функционирования системы объектов для инновационной деятельности является наличие развитой системы их "социального сопровождения" (временное жилье сотрудников, сеть учреждений культурно-информационного и бытового обслуживания, транспортные связи).

На основе анализа существующего положения особенностей территории города Алматы (Казахстан), научно-производственные потенциал проектирования НПК определены условия:

– наличие и основные уклоны естественного рельефа; особенности, связанные с рельефом, в том числе направление естественного сброса ливневых вод; наличие территории,

связанных с растительностью; водоемов определение их влияния на проектное решение; наличие строений, зданий и сооружений.

- определение возможностей строительства зданий, сооружений, автостоянок, водоохраных зон;

- определение видовых ориентиров и градостроительных осей; определение возможностей размещения и существующих проездов;

- определение возможностей территории по специфике и профилю научно-производственного комплекса.

- естественные и искусственные элементы благоустройства, включаемые в генеральный план территории.

Анализ возможностей территории по зонированию, имеющих определенные преимущества:

- въездная (представительская) зона;

- входная зона (пешеходного доступа от общественного транспорта; техническая зона;

- зона с влиянием естественного/ искусственного характера; рядовая зона.

Визуальное сопоставление территории и её составных элементов: приведение полученных цифровых показателей площадей и длин в графическое изображение;

Выявление и отображение возможностей генерального плана по организации поэтапного ввода в эксплуатацию ряда участков, зданий и сооружений без ущерба для полноценной работы введенных ранее стадий строительства.

Заключительная стадия: создание чертежей – генерального плана, плана благоустройства, организации рельефа.[4]

Допускается размещать жилую застройку и формировать их как производственно-жилые зоны как особенность проектирования новых инфраструктурных объектов, например – технополисов входящих в состав мегаагломераций и агломераций 2-го порядка, на базе: специализированных производственных; городов опытных агропромышленных центров; отраслей наукоемкой промышленности.

Научный парк – для преимущественного размещения НИИ и КБ; технопарк, бизнес-центр – для размещения деловых,

финансовых, информационных, коммерческих и других мероприятий.

Локальные научные и научно-производственные зоны. При определении их состава и необходимостью их размещения вблизи природных объектов.

Исключение близости источников вредного воздействия; устройство санитарно-защитных зон от научно-производственных объектов.

Технологические требования весьма разнообразны, поэтому в процессе планировки и зонирования требуется проводить предварительный анализ возможного размещения их по отношению к соседним функциональным зонам (жилым, промышленным, общественно-деловым) и элементам инфраструктуры.

Список использованных источников и литературы:

[1] Государственная программа индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015–2019 годы (ГПИИР).

[2] Большой юридический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. / Под ред. проф. А.Я. Сухарева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – VI, 858 с. – (Б-ка словарей "ИНФРА-М").

[3] Морозова Е.Б. Промышленное здание в истории архитектуры / Е.Б. Морозова. – Минск: БНТУ, 2017. – 303 с. ISBN 978-985-583-153-3.

[4] Фрагмент тсн. ПЗП-99МО (Территориально-строительный нормы 30-303-2000 Московской области) "Планировка и застройки городских и сельских поселений". Дата введения 10.01.2000).

© В.И. Наумова, И.О. Силко, 2022

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Л.В. Симиныкина,
магистрант 2 курса
напр. «Психологическое сопровождение
образования лиц с проблемами в развитии»,
e-mail: mila.siminyakina@mail.ru,

О.А. Асмаловская,
ст. преп.,
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет»,
г. Тула, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ФОНЕТИКО- ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ С ДИСЛАЛИЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: данная статья посвящена изучению особенностей развития фонетико-фонематических процессов у детей с дислалией дошкольного возраста. Обоснованы и описаны методы диагностики, а также представлены результаты исследования по диагностической программе. Дано обоснование коррекционно-развивающей программы, направленной на формирование правильного звукопроизношения, фонематических дифференциаций у детей с дислалией.

Ключевые слова: фонетико-фонематические процессы, дети дошкольного возраста с дислалией, коррекционно-развивающая программа.

Очень распространённым явлением является нарушение речи, причины которого весьма разнообразны.

Самым распространённым нарушением речевых расстройств, среди детей дошкольного возраста является дислалия. Данные нарушения проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи искаженном их произнесении, заменах одних звуков, другими, смешении звуков, реже их пропусках.

Причинами может быть следующее: дефекты в строении

периферического речевого аппарата, биологические, неблагоприятное социальное окружение, нарушения фонематического восприятия, запоздалое развитие речи.

Одной из самых актуальных проблем в логопедии является – проблема нарушений фонетико-фонематических процессов у детей с дислалией. Развитие фонетико-фонематических процессов имеет важное значение. Это связано с исключительной ролью речи в развитии и обучении ребенка.

По данным Т.А. Ткаченко, развитие фонематического восприятия положительно влияет на формирование всей фонетической стороны речи и слоговой структуры слов. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени – звукового анализа. Звуковой анализ – это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. [4]

При разработке диагностической программы для обследования детей были подобраны методики, позволяющие с различных сторон оценить уровень развития фонетико-фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с дислалией.

В основу реализации диагностики были положены методики Г.А. Волковой, Н.И. Дьяковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, [1,2,6] методическое пособие Иншаковой О.Б. «Альбом для логопеда» [3].

Исследование, проведённое с целью изучения особенностей фонетико – фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с дислалией, показало, что замены звуков старших дошкольников обусловлены неточностью слуховой дифференциации, смешением звуков на слух или заменой этих звуков вследствие недоразвития тонких артикуляторных движений. Основными нарушениями являются: нарушение произношения сонорных звуков, свистящих, шипящих; у детей с дислалией затруднения вызывают сложные формы фонематического анализа и синтеза. Уровень развития фонетико-фонематических процессов у детей с дислалией находится на низком уровне. Результаты проведенного исследования свидетельствуют о необходимости

целенаправленной и систематической коррекционной логопедической работы с детьми с данным нарушением.

Коррекционно – развивающая работа была построена на основе методики Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной [5, 6].

Комплекс занятий рассчитан на пятнадцать недель, составляющих полгода обучения фонетико-фонематических процессов у детей с дислалией. Комплекс занятий состоит из 30 фронтальных и 9 индивидуальных занятий, которые проводятся два раза в неделю. Длительность занятий: 30 мин. – фронтальные, 15 мин. – индивидуальные. При составлении занятий учитывались индивидуальные особенности детей с дислалией.

Также при составлении данного комплекса мы опирались на основные принципы: системности и комплексности; доступности; наглядности; принцип развития; принцип научности. Каждое занятие содержит доступный детям лексический материал для отработки звука.

В ходе занятий активно использовались такие методы как наглядность, метод беседы, игровой метод.

Коррекционно-развивающая работа по формированию правильного звукопроизношения, фонематических дифференциаций делится на 2 этапа:

I этап – подготовительный, основными задачами которого являются: развитие слухового внимания, памяти и фонематического восприятия; устранение недостаточности развития речевой моторики, проведение подготовительных артикуляционных упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата.

Развитие фонематического восприятия проводится в игровой форме. Сначала работа ведется на материале неречевых звуков, затем постепенно охватывает все звуки речи, входящие в звуковую систему данного языка. Одновременно с этим проводится работа по развитию слухового внимания и памяти. Это позволит добиваться наиболее эффективных и ускоренных результатов развития фонематического восприятия, что очень важно, в связи с тем, что неумение вслушиваться в речь окружающих часто является одной из причин неправильного звукопроизношения.

Развития речевой моторики проводится с помощью, артикуляционной гимнастики. Её целью является выработка правильных, полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные – артикуляционные уклады различных фонем. Помимо этого, все занятия включают в себя упражнения, направленные на развитие мелкой моторики.

Для более доступного понимания правильного уклада артикуляционных органов на этом этапе используется ручное моделирование артикуляционной позы звуков, что способствует более эффективному усвоению предоставляемого материала на практическом уровне, связывая его с теорией.

Для стимулирования активности детей и большего интереса к занятиям при выполнении упражнений используются дидактические игры.

На следующем этапе – формирование произносительных умений и навыков задачами является устранение неправильного звукопроизношения; формирование произносительных умений и навыков в различных видах самостоятельной речи детей; а также развитие у детей умения дифференцировать в произношении звуки, сходные по артикуляции или по звучанию.

Именно на этом этапе производится постановка звуков, посредством ручного моделирования артикуляционной позы, разделение звуков, каждый правильно произносимый звук сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками. Уточнению дифференциации гласных звуков, от чёткости произношения которых, прежде всего, зависит внятность речи и анализ звукослогового состава слова, уделяется большое внимание.

Работа по формированию фонематических представлений, звукового и слогового анализа и синтеза слов различной структуры включает: формирование представления о линейной последовательности звуков в слове; выделение звука из ряда букв, слогов, слов; формирование представления о количестве звуков в слове; узнавание слов близких по звуковому составу; а также отрабатывается наиболее лёгкая форма анализа и преобразование слов путём замены отдельных звуков.

Таким образом, если логопедическая работа будет

осуществляться по следующим направлениям: 1) формирование звукопроизношения, посредством ручного моделирования артикуляционной позы; 2) развитие фонематических дифференциаций и представлений посредством дидактических игр, то это позволит повысить уровень развития фонетико – фонематических процессов у детей с дислалией.

Список использованных источников и литературы:

[1] Волкова Г.А. Методика психолого – логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно – Методическое пособие. М.: Детство-пресс, 2004. 144 с.

[2] Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников. М.: Сфера, 2010. 64с.

[3] Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: Владос, 2005. 279 с.

[4] Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. СПб.: 1997. 234с.

[5] Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М.: Просвещение, 1989. 223с.

[6] Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). М.: МГОПИ, 1993. 72 с.

© Л.В. Симинякина, О.А. Асмаловская, 2022

*Э.В. Шелиспанская,
к.психол.н., доцент,
e-mail: shel.ell@inbox.ru,
М.О. Ключек,
студентка 5 курса спец. «Психология
и педагогика девиантного поведения»,
e-mail: mashaklochek@mail.ru,
ТГПУ им. Л.Н. Толстого,
г. Тула, Российская Федерация*

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ПОДРОСТКОВ ГРУППЫ РИСКА

Аннотация: в статье обосновывается проблема учебной успеваемости подростков группы риска, отмечена исключительная актуальность организации социально-педагогической поддержки этой категории детей. Приведены данные исследования особенностей учебной мотивации подростков группы риска.

Ключевые слова: подростки группы риска, учебная мотивация, социально-педагогическая поддержка.

Проблема изучения особенностей мотивации современных школьников является актуальной и значимой, поскольку зачастую именно мотивация обучения большей мере определяет успешность школьника в обучении. Снижение или полное отсутствие положительной мотивации к обучению неизбежно ведет к снижению успеваемости, отказу от самообразования, тормозит когнитивное и личностное развитие обучающегося, обуславливая школьную дезадаптацию. Особенно остро, перечисленные особенности характерны для учащихся подросткового возраста, входящих в категорию «группы риска». Учащиеся «группы риска» характеризуются познавательной пассивностью, несформированностью способов освоения общеучебных знаний и умений. Это обусловлено тем, что зачастую ценность получения образования и оптимальная учебная мотивация у них отсутствует. Они плохо адаптируются к школьной жизни, конфликтуют с окружающими, нарушают

школьную дисциплину.

Мотивация учения определяется целями, потребностями и мотивами, а особенности ее формирования у учащегося зависят от их сочетания: от того, какие цели ставятся, насколько осознаются те или иные потребности, у кого какие побуждения возникают, от того, на что направлены мотивы [2]. Проблема учебной мотивации подростков группы риска актуальной задачей психолого-педагогического сопровождения этой категории учащихся, который направлен на создание индивидуальных условий развития и социализации подростка группы риска. Поэтому для определения направлений социально-педагогической поддержки подростков группы риска важно своевременно выявить и определить характер и особенности учебной мотивации, познавательных потребностей, наметить мероприятия психолого-педагогического характера, нацеленные на снижение негативного отношения к школе, формирования и поддержания желания учиться у подростков данной категории.

Исследованием различных проявлений феномена мотивации учения занимались такие психологи и педагоги как Д.Б. Эльконин, А.С. Макаренко, В.Г. Асеев, И.А. Зимняя, В.Г. Степанов, И.В. Дубровина, С. Л Рубинштейн, А.Б. Орлов, А.А. Люблинская, А.К. Маркова, И.С. Кон, В.А. Крутецкий, Ю.К. Бабанский, Т.А. Матис, Л.И. Божович, М.В. Матюхина, Н.Ф. Талызина, Е.П. Ильин и многие другие. [1, 4].

Подростки «группы риска» – это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальным элементам, и считается причиной дезадаптации несовершеннолетних. Вне зависимости от обстоятельств, по которым подростки относятся к группе риска, ценность обучения для них отсутствует [3]. Также для подростков данной категории характерен низкий уровень учебной мотивации, познавательная пассивность, несформированность общеучебных знаний и умений.

На базе МБОУ «Товарковская СОШ №1» нами было проведено исследование учебной мотивации подростков группы риска. Выборку составили учащиеся 7-8-х в количестве 16 человек.

В диагностическую программы вошли следующие методики: Анкета «Определение детей группы риска» (Н.В. Сурикова); Методика диагностики направленности мотивации изучения предмета (Т.Д. Дубовицкая); «Изучения мотивации учебной деятельности» (Е.А. Калинина); Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (основана на опроснике Ч.Д. Спилбергера, модификация А.Д. Андреевой); Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потемкина).

Результаты, полученные с помощью анкеты «Определение детей группы риска» (Н.В. Сурикова) показали следующее: 12,50% испытуемых подростков учителя относят к числу инфантильных детей. 31,25% испытуемых относятся к числу тревожных детей. 37,50% испытуемых учителя отнесли к числу неуверенных детей. К числу детей с трудностями произвольности и самоорганизации относятся 37,50% испытуемых. 6,25% испытуемых относятся к числу астеничных детей. К числу гипертимных детей относится 31,25% испытуемых. 43,75% испытуемых относятся к застревающим детям.

Результаты методики диагностики направленности мотивации изучения предмета (Т.Д. Дубовицкая): низкий уровень внутренней мотивации учения имеют 25% испытуемых, а средний уровень – 62,50% испытуемых. Высокий уровень внутренней мотивации учения имеют 12,50% испытуемых.

По результатам оценки мотивации с помощью методики «Изучения мотивации учебной деятельности» (Е.А. Калинина) низкую и среднюю выраженность мотивации достижения цели имеют 37,50% испытуемых, а высокую – 25% испытуемых; низкая выраженность мотивации соревновательного характера в процессе учебной деятельности выявлена у 25% испытуемых, а средняя – у 68,75% испытуемых; низкая выраженность мотивации соревновательного характера в процессе учебной деятельности выявлена у 6,25% испытуемых; низкая выраженность мотивации самосовершенствования выявлена у 75% испытуемых, средняя выраженность – у 25% испытуемых; низкая выраженность мотивация общения и коллективной

деятельности выявлена у 31,25% испытуемых, средняя выраженность – у 56,25% испытуемых, высокая степень мотивации выявлена у 12,50% испытуемых; мотивация приобретения новых знаний вне процесса учебной деятельности у 62,50% испытуемых имеет низкую выраженность, среднюю выраженность данной мотивации имеют 37,50% испытуемых.

Результаты, полученные при анализе данных методики диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (модификация А.Д. Андреевой) показали следующее: 31,25% испытуемых имеют низкий уровень мотивации учения, а также резко отрицательное отношение к школе и учению. У 25% испытуемых выявлен уровень ниже среднего. Средний уровень мотивации учения, а также нейтральное эмоциональное отношение к учению выявлено у 25% испытуемых. У 18,75% испытуемых наблюдается уровень выше среднего.

Результаты методики диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потемкина): у большинства испытуемых выявлены высокие показатели ориентаций на эгоизм и свободу. Средние показатели у большинства испытуемых выявлены в ориентациях на процесс, власть и деньги. Низкие показатели у большинства испытуемых выявлены в ориентациях на результат, альтруизм и труд.

Таким образом, по итогам диагностического исследования можно отметить, что учебная мотивация у испытуемых подростков группы риска имеет ряд специфических особенностей. Следовательно, для данной группы подростков необходимо разработать программу социально-педагогической поддержки с целью повышения учебной мотивации.

Список использованных источников и литературы:

- [1] Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М.: 1972. – 320 с.
- [2] Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2003. – 512 с.
- [3] Лебедева И.В. Развитие ассертивности и ассертивного поведения личности / Вестник Бурятского государственного

университета. – 2010. – №5. – С. 127-132.

[4] Маркова А.К. Формирование мотивации учения. – М: Мысль, 2011. – 278 с.

© Э.В. Шелипанская, М.О. Клочек, 2022