

# *ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ И НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ XXI ВЕКА*

*Материалы Международной  
научно-практической конференции  
25 июля 2024 года  
(г. Нефтекамск, Башкортостан)*

Материалы Международной (заочной) научно-  
практической конференции  
под общей редакцией **А.И. Вострещова**

# ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ И НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ XXI ВЕКА

научное (непериодическое) электронное издание

Интеллектуальный и научный потенциал XXI века [Электронный ресурс] / Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (1,30 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2024. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки»

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2024

## СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

**Классификационные индексы:**

УДК 001

ББК 72

И73

**Составители:** Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

**Аннотация:** в сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Интеллектуальный и научный потенциал XXI века», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Азербайджана и Казахстана по техническим, историческим, экономическим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

**Сведения об издании по природе основной информации:** текстовое электронное издание.

**Системные требования:** PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2024

## **ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ**

### **НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:**

**Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания:** Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

**Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания:** материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

**Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:** А.И. Вострецов.

### **ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:**

**Дата подписания к использованию:** 26 июля 2024 года.

**Объем издания:** 1,30 Мб.

**Комплектация издания:** 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

**Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель:** Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15

Телефон: 8-937-333-86-86

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- С.А. Попов, А.Ю. Попова, Г.А. Фальков** Влияние гармонических искажений на качество электрической энергии внутри современного промышленного предприятия 7

### **ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ**

- Т.М. Мишина, В.И. Мироненко, С.И. Измайлова** Мучкапский район в 30-е гг. XX в. как винтик в общественной системе СССР 11

### **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Д.Р. Аскерова** Рыночная экономика: специфические особенности, преимущества и недостатки 15

### **ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ**

- Э.М. Асланов, Г.Т. Будагов, Ф.Б. Алиева** К проблеме преподавания философии 20

### **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Н.А. Казимирская** К вопросу об исторических предпосылках и конституционных основах дополнительного профессионального образования 24
- А.Р. Шульц** К вопросу о специальной социальной выплате отдельным категориям медицинских работников 29

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Д.Б. Бойко** Бастауыш сыныпта event-технологиясы арқылы қазақ тілін оқытудың ерекшелігі мен тиімділігі 37

***Е.М. Земскова, И.В. Просвирякова*** Использование игр на развитие дыхательной системы в работе с детьми дошкольного возраста 44

### ***ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ***

***Т.С. Атаманова*** Трудности в общении с аудиторией при использовании электронных средств обучения 49

## **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**С.А. Попов,**  
аспирант 3 курса,  
**А.Ю. Попова,**  
магистрант 2 курса,  
**Г.А. Фальков,**  
аспирант 3 курса,  
науч. рук.: **А.С. Горлов,**  
к.т.н., доц.,  
БГТУ им. В.Г. Шухова,  
г. Белгород, Российская Федерация

### **ВЛИЯНИЕ ГАРМОНИЧЕСКИХ ИСКАЖЕНИЙ НА КАЧЕСТВО ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ ВНУТРИ СОВРЕМЕННОГО ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ**

**Аннотация:** данная статья посвящена оценке влияния гармонических искажений от мощных нелинейных потребителей на энергетическую систему предприятия, в частности, показаны причины появления высших гармоник в цеховой электрической сети, описаны факторы негативного влияния высших гармоник на энергосистему и других потребителей, а также показаны способы борьбы с высшими гармониками.

**Ключевые слова:** качество электроэнергии, высшие гармоники, частотно-регулируемый электропривод, пассивные фильтры гармоник, активные фильтры гармоник, гибридные фильтры гармоник.

В настоящее время трудно представить себе современное производство без регулируемых электроприводов (построенных на базе частотных преобразователей или тиристорных регуляторов напряжения), всевозможных инверторов, систем бесперебойного питания, а также люминесцентных или светодиодных источников освещения [6]. Все эти потребители являются нелинейной нагрузкой, что сказывается на качестве электроэнергии и уровне высших гармоник (ВГ) тока и

напряжения.

Качество электроэнергии – это общая оценка того, насколько стабильна электрическая система. Для того, чтобы произвести эту оценку, необходимо проанализировать электрическую систему с помощью измерительных приборов, учитывающих несколько переменных. Улучшение качества электроэнергии на предприятии позволяет оптимизировать процессы энергопотребления и защитить оборудование от преждевременного выхода из строя и повреждений.

К основным последствиям низкого качества электроэнергии относятся:

провалы и всплески напряжения, увеличения уровня гармоник в энергосистеме, перекося фаз за счёт неравномерной загрузки системы, фликер (мерцание света) вызываемое повторяющимся переключением мощных электрических нагрузок, таких как дуговые печи или мощные частотные электрические приводы.

Повышенный уровень гармоник может приводить преждевременному износу изоляции трансформаторов и электродвигателей, перегрузке проводников нейтрали, что ведет к дополнительным потерям электроэнергии, повышенным расходам на обслуживание оборудования и в конкретных случаях может вести к снижению качества производимой продукции [2].

Гармоники – это токи или напряжения с частотами, кратными основной частоте электропитания и в системе распределения электроэнергии на предприятия их наличие нежелательно. Поскольку эти гармоники кратны основной частоте питания 50 Гц, то вторая гармоника равна 100 Гц, третья 150 Гц и тд. Когда гармоники смешиваются с основным синусоидальным сигналом, они искажают его форму, что в свою очередь негативно влияет на качество электрической энергии.

Состояние гармоник в системе может быть выражено многими способами, и одним из них является коэффициент полных гармонических искажений (THD). THD представляет собой сумму всех гармонических воздействий и обычно это значение измеряется с точностью до 50-кратной основной частоты системы электроснабжения.

Основной причиной возникновения гармоник в энергосистеме является наличие нелинейной нагрузки высокой мощности, причем количество нелинейных электроприемников на предприятии с каждым годом растет. К таким нелинейным электроприемникам относят: частотно-регулируемые электроприводы, импульсные источники питания, подобные тем, которые есть практически в каждом компьютеризированном оборудовании, системы бесперебойного питания (ИБП), электронные балласты, электронное испытательное оборудование и электронное офисное оборудование.

Нелинейные электроприемники могут потреблять электрическую энергию короткими импульсами, из-за чего происходит искажение синусоидальной формы тока. За счёт нелинейного падения напряжения в электрических линиях, происходит гармоническое искажение кривой напряжения, что в свою очередь негативно влияет на другие электроприемники и всю энергосистему в целом.

Негативное воздействие высших гармоник может выражаться в перегреве трансформаторов, силовых кабелей, электрических двигателей. Помимо этого, они могут вызывать ложные срабатывания систем защитной автоматики и приводить к сбоям в работе цифровых устройствах. Гармоники могут препятствовать правильной работе автоматических выключателей, а также к некорректной работе приборов учёта электрической энергии. Помимо этого, превышения допустимых уровней гармонических искажений может привести к санкциям со стороны поставщика электрической энергии.

Для снижения уровня ВГ в сетях электроснабжения чаще всего применяются пассивные фильтры гармоник, активные фильтры гармоник и гибридные фильтры гармоник [2].

В пассивных фильтрах гармоник используются катушки индуктивности и конденсаторы для блокирования гармоник или их шунтирования на землю, в зависимости от конфигурации и применения. Пассивные фильтры могут стать неэффективными, если гармоники изменяются из-за нестационарных режимов работы электроприемников [3].

Активные фильтры гармоник отслеживают и анализируют

гармонические токи электронным способом и генерируют соответствующие токи компенсации гармонических токов. Генерируемый сигнал подается обратно в электрическую сеть для подавления гармонического тока, генерируемого нагрузкой [4].

Несмотря на то, что в идеальном случае электрические системы должны быть спроектированы таким образом, чтобы минимизировать влияние гармонических искажений на энергосистему, постоянное увеличение количества нелинейных электроприемников на современном производстве приводит к необходимости применять различные фильтры гармоник, чтобы обеспечить стабильное энергоснабжения предприятия и уменьшить негативный эффект от гармоник при использовании нелинейной нагрузки.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Попов С.А., Прокопишин Д.И. Оценка несинусоидальности и несимметрии в четырехпроводных сетях низкого напряжения/ Международная научно-техническая конференции молодых ученых. 2020. – С. 4371-4377.

[2] Степанов В.М., Базыль И.М. Влияние высших гармоник в системах электроснабжения предприятия на потери электрической энергии // Известия Тульского государственного университета. Технические науки. – 2013. – №12-2. – С. 27-31.

[3] Diwan S.P., Inamdar H.P., Vaidya A.P. Simulation Studies of Shunt Passive Harmonic Filters // ACEEE International Journal on Electrical and Power Engineering. 2011. Т. 2. С. 1-6.

[4] Боярская Н.П., Довгун В.П., Егоров Д.Э. Синтез фильтрокомпенсирующих устройств для систем электроснабжения: коллективная монография. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 192 с.

© С.А. Попов, А.Ю. Попова, Г.А. Фальков, 2024

## **ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ**

**Т.М. Мишина,**

учитель,

Мановицкий филиал

МБОУ Новоникольской СОШ,

Мичуринский МО, Российская Федерация,

**В.И. Мироненко,**

старший преподаватель

кафедры физического воспитания,

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,

г. Мичуринск, Российская Федерация,

**С.И. Измайлова,**

учитель,

Мановицкий филиал

МБОУ Новоникольской СОШ,

Мичуринский МО, Российская Федерация

### **МУЧКАПСКИЙ РАЙОН В 30-Е ГГ. XX В. КАК ВИНТИК В ОБЩЕСТВЕННОЙ СИСТЕМЕ СССР**

**Аннотация:** в период существования СССР каждый район был важной деталью в целостной системе общественной жизни. Жители Мучкапского района делали все необходимое для внесения значительного вклада в выполнение поставленных перед обществом задач.

**Ключевые слова:** колхоз, район, чернозем, животноводство, почва.

В Мучкапском районе расположен мощный чернозем в комплексе с выщелоченным черноземом по долине реки аллювиальные почвы [2, с. 119]. Наличие большого количества плодородных почв предопределило ее использование. Для пашни использовалось 73% территорий. На посевных площадях выращивали: рожь, пшеницу (озимую, яровую), подсолнечник, горчицу, картофель, овощи и бахчи, кормовые [1, с. 391-392]. Урожай с данных полей был хорошего качества и успешно реализовывался на нужды страны.

Из полезных ископаемых в районе имеется глина для изготовления черепицы, гончарных изделий и строительного кирпича; 2 торфяных болота площадью 23,3 га с запасом торфа высокой зольности 102 тыс. куб. метров. [2, с. 119, 122]. Из добытого торфа делали горючие, а из глины – кирпич.

Колхозы Мучкапского района добились значительных успехов в деле развития животноводства. Именно в Мучкапском районе зародилось движение конюхов-сотенников, за сохранение 100 жеребят от 100 маток, охватившее затем весь СССР. Инициатором этого движения был конюх орденосец Писклов С.И. (награжден орденом Ленина), работающий в колхозе «Красный луч». С 1933 г. он начал реализовывать свою идею, а в 1935 г. добился 100% выжеребки кобыл и 100% сохранения приплода. Также в районе работал один из выдающихся свиноводов Союза – Любовшин. А.Ф.. Племенная свиноводческая ферма колхоза им. ЦИК СССР, которой заведовал Любовшин А.Ф., была одной из лучших в области. Все 68 маток и 5 хряков записали в райплемкнигу, из них всех хряков и 22 матки в госплемкнигу. Показателем работы Любовшина служила плодовитость маток: 11, 5 поросят на 1 опорос, выход деловых поросят на матку 22,2. В одном только Мучкапе из племматериала фермы было организовано 60 ферм. Любовшина вместе со знатной свиноводкой своей фермы Сеченовой М.В. награждали орденами «Знак Почета» [1, с. 392-393].

О развитом характере района также свидетельствует постоянный рост рабочих мест.

Таблица 1 – Развитие социалистической промышленности [1, с. 390].

Формы промышленности	1933		1935	
	Численность предприятий	Среднее число рабочих	Численность предприятий	Среднее число рабочих
Вся промышленность	10	218	42	428
Государственная	7	197	9	326
Кооперативная	3	21	33	102

К 1939 г. на территории района располагались следующие предприятия: 4 электростанции, типография издательства газеты «Колхозная правда», Межрайонная контора «Главптицепром», мельзавод №24, 2 кузницы МТС и совхоза «Сортсемтреста», 2 хлебопекарни, колбасное производство, овощеперерабатывающий пункт. Перечисленные предприятия обеспечивали работу 563 промышленным рабочим. [2, с. 119]. Также рабочие места предоставляли несколько коопераций, организовавших артели. Например, промысловая артель «Прогресс» по ремонту обуви с отделениями в селах Березовка, Коростелево, Кулябовка, Шапкино, Чащино, В. Вершина, Н. Чуево, Хреноярровка, Арбеньевка и т.д., а также артель швейников «Вперед». Даже инвалиды не сидели без дела, они организовали собственную артель «Возрождение» по производству корзин и ремонту обуви [2, с. 119-120]. Рабочие места можно было получить на телефонной станции, радиоточках, в розничных торговых точках (89), школах, политпросветучреждениях, райбольнице. [2, с. 122].

Динамично развивалась и социально-культурная сфера общества. Необходимо отметить преобразования в народном образовании. В 1939 году насчитывалось 26 начальных школ (2713 обучающихся, 84 учителя), 10 неполных средних (3554 обучающихся, 108 учителей), 1 средняя школа (396 обучающихся, 36 учителей). Имелся также и детский сад [1, с. 394].

Политпросветучреждения обеспечивали культурное развитие граждан. Благодаря им действовали 1 постоянное кино, 2 кинопередвижки (немая и звуковая), районная библиотека, дом соцкультуры, 9 изб-читален, газета «Колхозная правда». Здравоохранение к концу 1939 года располагало 57 койкоместами. В их числе 10 родильных, 2 амбулаторных, 1 прибольничная с зубоврачебным кабинетом, 3 фельдшерских пункта, фельдшерско-акушерский пункт, акушерский пункт, колхозный роддом на 3 койки, противомалырийная станция, консультация ОММ, тубпункт, венпункт, пастеровский пункт, аптека [2, с. 122].

Все выше перечисленное доказывает, что Мучкапский район был одним из передовых районов СССР в 30-е годы XX в. В районе имелась вся необходимая инфраструктура для его развития. Это позволяло обеспечить должный вклад района в функционирование системы СССР.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Воронежская область, районы и города. Экон. – стат. справочник // Обл. упр. нар.-хоз. учета – Воронеж: Обл. УНХУ (тип. УМП №1), 1937. – 673 с.

[2] Города и районы Тамбовской области. Экон. – стат. справочник: [составители: Б.П. Сергиевский, П.Ф. Гильберт, П.Т. Курточкин] // Тамб. обл. план. комиссия. – Тамбов: «Тамбовская правда», 1940. – 340 с.

© Т.М. Мишина, В.И. Мироненко, С.И. Измайлова, 2024

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**А.Р. Аскерова,**  
студентка 3 курса,  
спец. «Управление бизнесом»,  
Азербайджанский государственный  
аграрный университет,  
г. Гянджа, Азербайджанская Республика

### **РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА: СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ, ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ**

**Аннотация:** рыночная экономика – это саморегулирующаяся система, которая способна эффективно функционировать без прямого вмешательства государства. Она обладает определенным внутренним порядком и подчиняется определенным закономерностям. Сотни тысяч товаров производятся миллионами людей без централизованного руководства, и при этом обеспечивается сбалансированность спроса и предложения.

**Ключевые слова:** механизм, потребитель, рынок, рыночная экономика.

Рыночное хозяйство как экономическая система, независимо от конкретных форм его проявления, имеет ряд обязательных, специфических черт:

1. Частная собственность на инвестиционные ресурсы.
2. Свобода предпринимательства и свобода потребительского выбора.
3. Приоритет личного (корыстного) интереса, индивидуализм.
4. Конкуренция как противовес индивидуализму.
5. Рынок и цены как механизм саморегуляции.
6. Рыночная направленность деятельности государства.
7. Социальное неравенство.

Рынок, зародившийся несколько тысячелетий назад, развивался естественным путем, прошел сложный путь развития, приспособившись к менявшимся условиям, и тем

самым доказал свою жизнеспособность. В этом смысле рыночную экономику можно рассматривать как достижение человеческой цивилизации, как наиболее эффективную из всех существовавших форм организации общественного производства. Выделяет следующие основные преимущества рыночной экономики:

1. Наличие производственных технологий, направленных на минимизацию издержек, обуславливается личной заинтересованностью производителей в получении наибольшей прибыли при наименьших затратах.

2. Осуществление коррекции в распределении ресурсов через информирование поставщиков ресурсов и предпринимателей об изменениях в спросе.

3. Высокая способность к оперативному удовлетворению разнообразных потребностей людей.

4. Гибкость и высокая адаптивность к изменяющимся внешним и внутренним условиям.

5. Экономическая свобода производителей и потребителей и как следствие – невозможность хронического товарного дефицита.

6. Сочетание личных и общественных интересов. Через конкуренцию оказывается воздействие «невидимой рукой» на корыстные мотивы предприятий и поставщиков ресурсов так, чтобы обеспечивать заинтересованность в эффективном использовании ограниченных ресурсов.

7. Постоянное стимулирование научно-технического прогресса и рост образования.

8. Отсутствие потребности в жестком государственном контроле, обусловленное существованием феномена, названного А.Смитом «невидимой рукой рынка». [1]

Рассмотрев достоинства рыночной экономики, необходимо подчеркнуть, что в центре рынка стоит потребитель. Основная задача любого товаропроизводителя – найти на рынке потребителя своей продукции, продать ему товар. Именно потребитель, используя находящиеся в его распоряжении деньги, оказывает в конечном итоге определяющее влияние на то, что производится и куда идут произведенные товары. Наиболее эффективно свои функции

рыночный механизм осуществляет в условиях экономической свободы, которая подразумевает свободу предпринимательства, свободу перемещения ресурсов по разным сферам применения, свободу ценообразования, свободу выбора продавцов и покупателей. Именно эти условия обеспечивают наличие у рыночного механизма функционирования экономики вышеизложенных преимуществ. Было бы большой ошибкой рассматривать рынок как идеальный механизм, лишенный каких-либо недостатков и противоречий. [3]

Тенденция к установлению равновесия, заложенная в рыночном механизме, прокладывает себе дорогу через постоянное нарушение равновесия. Результатом стихийного характера этого процесса являются определенные потери общественного труда. Обособление экономических агентов, неполное совпадение их интересов, а часто и их антагонизм неизбежно ведут к возникновению и обострению многих противоречий, затрагивающих все важнейшие ступени существования и развития общества. Функционирование рыночной системы основано на стихийном действии экономических регуляторов. Это порождает неустойчивость экономики, неизбежно возникающие диспропорции устраняются не сразу. Восстановление равновесия осуществляется порой через кризисы и другие глубокие потрясения. При бесконтрольности рыночной среды неизбежно возникают монополизированные структуры, ограничивающие свободу конкуренции со всеми ее позитивными функциями, создающие неоправданные привилегии для ограниченного круга субъектов рынка. Стихийно действующий механизм рынка не настраивает экономику на удовлетворение многих общественных потребностей, внутренне не способствует формированию фондов, идущих на удовлетворение нужд общества, не связанных непосредственно с бизнесом. [4]

Прежде всего, это формирование социальных трансфертов (пенсии, стипендии, пособия), поддержка здравоохранения, образования, науки, культуры, спорта и многих других социально ориентированных сфер. Рынок не обеспечивает стабильную занятость трудоспособного населения и гарантированный трудовой доход. Каждый вынужден

самостоятельно заботиться о своем месте в обществе, что неизбежно ведет к социальному расслоению, которое усиливает социальную напряженность. Рыночные отношения создают благоприятные условия для проявления корыстных интересов, порождающих спекуляцию, коррупцию, рэкет, торговлю наркотиками и другие антиобщественные явления. Кроме того, по мнению исследователя М.А. Маркова, существует внешний отрицательный эффект функционирования рыночного механизма. [2]

Ориентированность на удовлетворение личных интересов, ведет к серьезным последствиям в виде значительного ухудшения экологии планеты, а высокая степень нестабильности рыночной экономики создает стрессовую ситуацию, которая негативно сказывается на здоровье людей. Здесь особенно важны меры государственного регулирования хозяйства путем перераспределения средств в пользу тех сфер общественной жизни, которые не могут быть обеспечены чисто рыночными источниками, а также меры социальной политики. Наличие у рыночного механизма существенных недостатков приводит к необходимости его регулирования, главным образом, путем вмешательства государства в экономическую жизнь. Подводя итог всему вышесказанному, следует отметить, что рынок создает наилучшие возможности для деятельности людей на основе своей природы: получить нужные блага можно, только предложив в обмен нечто желанное для других.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Бурлачков В.К. Макроэкономика, монетарная политика, глобальный кризис: анализ современной теории и проблемы построения новой модели экономического развития / В.К. Бурлачков. – Москва: URSS: Либроком, 2013. – 239 с.

[2] Ларионов И.К. Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие: Учебник для магистров / И.К. Ларионов, С.Н. Сильвестров. – М.: Дашков и К, 2015. – 876 с.

[3] Слагода В.Г. Экономическая теория.: Учебник / В.Г. Слагода – М.: Форум, 2013. – 368 с.

[4] Шишкин А.Ф. Экономическая теория. В 2 т. Т.1/А.Ф.

Шишкин, Н.В. Шишкина. – М.: КДУ, 2013. – 816 с.

© А.Р. Аскерова, 2024

## **ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ**

*Э.М. Асланов,  
доцент,*

*Г.Т. Будагов,  
доцент,*

*Ф.Б. Алиева,  
старший преподаватель,  
Азербайджанский государственный  
аграрный университет,  
г. Гянджа, Азербайджанская Республика*

### **К ПРОБЛЕМЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ**

**Аннотация:** современные тенденции изменения системы образования способствуют переоценке статуса социально-гуманитарных дисциплин в высшей школе. Это приводит к сложностям в их преподавании. В статье рассматриваются основные проблемы, возникающие в процессе обучения философии; анализируются трудности в методических, содержательных и коммуникативных компонентах курса. В данном исследовании также содержатся предложения по преодолению этих трудностей в свете современных тенденций науки и образования.

**Ключевые слова:** образование, компетентностный подход, социогуманитарные дисциплины, философия, преподавание философии.

В современном образовании фундаментальность противопоставляется или профессиональной (практической) направленности обучения, или его доступности» [1, с.166]. Приоритетным для современного студента становится изучение прикладных наук, которые обладают практической направленностью. В связи с этим не только положение философии в современной образовательной системе становится шатким, аналогичные трудности испытывают и другие фундаментальные науки.

Ситуация с фундаментальными науками особенно остро

отражается на философии, практическое применение которой весьма трудно обозначить в каких-то четких, обозримых временных рамках. Естественным образом возникает вопрос – для чего преподается философия? Сегодня заказчиком образования является не только государство, но в большей степени люди, которые самостоятельно платят за свое обучение. Такие люди не знают, зачем им изучать философию, они считают ее неким личностным, субъективным знанием, не дающим никаких практических навыков. Ведь если студент платит за образование, то зачем ему знания, которые он считает лишними?

Поэтому изначально у педагога и студентов могут возникнуть проблемы в процессе коммуникации. Но необходимо понимать, что философия не требует выстраивания вертикальной властной системы, где преподаватель воспринимается лишь как носитель знаний. [3] Напротив, философия предполагает в первую очередь личное общение, равные, партнерские отношения студента и преподавателя. Педагог, входящий в учебную аудиторию, должен грамотно объяснить студентам суть приобщения к философскому знанию, причем используя не только рациональные аргументы, но и эмоциональный подтекст.

Наряду со студентами, которые изначально негативно настроены к изучению философии, считая ее необязательной, практически неприменимой, есть группа студентов, которые испытывают интерес к любым предметам, в том числе и к философии. Здесь проблема может заключаться в том, что такие студенты видят в преподавателе гуру, высший идеал, человека, который сможет ответить на все смыслообразующие вопросы, сказать что хорошо, а что плохо. Но специфика философии состоит как раз в отсутствии назидательности, ригористичности. Здесь ключевую роль играет не четкость ответов и однозначность оценок в тех или иных вопросах, а глубина и значимость самого акта «вопросания». Философия по своему духу диалогична, и роль преподавателя философии не должна быть проповеднической. Скорее преподавание философии – это разновидность интеллектуального «шаманизма», когда педагог должен передать по каналам рациональной и эмоциональной

связи усилие мысли, движение своего духа навстречу философской проблеме.

Сегодня считается, что такие умения и практические навыки приобретаются не столько в результате использования преподавателями традиционных методик, сколько в результате включения в процесс обучения различных инновационных методов. [2] Предполагается, что процесс получения образования может и должен быть более легким, занимательным и доступным. Поэтому семинарские занятия по философии должны содержать разбор кейсов, конкретных ситуаций с опорой на ту или иную философскую традицию; игры, в которых студенты могли бы принять на себя определенную роль, погружаясь в созданный контекст. С одной стороны, такой подход в обучении помогает студенту научиться анализировать философские проблемы, понимать суть самых основных философских вопросов. В таких игровых ситуациях студенты учатся рефлексировать, получают навыки ценностного отношения к природе, другим людям и себе. С другой стороны, воспринимая процесс обучения как игру, студенты часто недостаточно серьезно и осознанно подходят к изучению предмета. Принимая на себя ту или иную роль, студенты не всегда могут четко сформулировать свою позицию, сделать самостоятельный выбор, ожидая от преподавателя не просто рекомендаций, но некой «истины» – как нужно поступить, что будет правильным, а что нет и т.д.

Сегодня перед социогуманитарным образованием, и в частности перед философией, стоит задача не просто транслировать знания и передавать традиции, а готовить человека к жизни в непредсказуемом, изменчивом мире; формировать компетенции профессионала, способного к выбору, к быстрому поиску информации, к рефлексии. [4] В такой ситуации велика роль личности преподавателя, его представлений о целях, содержании и методике преподавания философии.

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что озвученные трудности и проблемы не новы и неоднократно обсуждались научным сообществом. Однако их анализ проводился нами на основе собственного преподавательского опыта, связанного с

современными тенденциями в образовании и культуре в целом. Высказанные в статье идеи и выводы, сделанные исходя из субъективных оценок и фактов личной профессиональной биографии, не должны восприниматься как готовые рецепты и руководства к действию. По счастью, в философии это и невозможно. Первостепенной задачей для нас является поиск источника энергии и сил внутри нас самих для того, чтобы и дальше заниматься преподавательской деятельностью осмысленно и увлеченно. Обозначенные нами неоднозначные аспекты и не всегда воодушевляющие перспективы, связанные с философскими дисциплинами в высшей школе, будут и в будущем рассматриваться нами в соответствии с активно меняющейся, инновационной повесткой в современном образовании.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Брызгалина Е.В. Компетентностный подход и будущее социогуманитарного образования // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4, 2013, №1 (23), с. 162-169

[2] Жизан Н. Квантовая случайность: Нелокальность, телепортация и другие квантовые чудеса. М.: Альпина нон-фикшн, 2016. – 202 с.

[3] Оруэлл Дж. 1984. М.: Прогресс, 1989. – 301 с.

[4] Фейнман Р. Вы, конечно, шутите, мистер Фейнман. М.: АСТ, 2015. – 408 с.

© Э.М. Асланов, Г.Т. Будагов, Ф.Б. Алиева, 2024

## **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Н.А. Казимирская,**  
соискатель,  
ФГБОУ ВО «УрГЮУ им. В.Ф. Яковлева»,  
г. Екатеринбург, Российская Федерация

### **К ВОПРОСУ ОБ ИСТОРИЧЕСКИХ ПРЕДПОСЫЛКАХ И КОНСТИТУЦИОННЫХ ОСНОВАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация:** в исторической ретроспективе рассматриваются предпосылки становления и развития дополнительного профессионального образования в эпоху СССР, анализируются нормы текстов Конституций СССР, закрепляющие основополагающие принципы прав граждан на образование, а также направления развития образовательной сферы в СССР.

**Ключевые слова:** дополнительное профессиональное образование, право на образование, повышение и усовершенствование квалификации.

Дополнительное профессиональное образование (далее – ДПО) впервые появилось в 1925 году в формате курсов для руководителей отдельных производственных предприятий. Целью таких курсов было формирование кадрового резерва для административных и хозяйственных руководителей. В 30-40-ые годы были созданы институты усовершенствования квалификации для учителей, врачей и работников инженерно-технической отрасли. В начале 60-ых годов министерства промышленности по профилю своей деятельности формировали курсы повышения квалификации в сфере сельскохозяйственного и тракторного машиностроения, легкой промышленности и др. В конце 60-ых и начале 70-ых годов были созданы институты повышения квалификации для руководителей и специалистов. Повысить квалификацию можно было также на предприятиях, в высших и иных учебных заведениях. За четыре года (1967-1971

гг.) новую специальность или квалификацию получили около 18 млн. рабочих и служащих, а также более 1,5 млн. колхозников. В 1972 году в СССР насчитывалось уже свыше 40 институтов повышения и усовершенствования квалификации с более чем 70 филиалами по стране, около 100 факультетов при вузах и более 500 программ повышения квалификации, в том числе краткосрочных, организуемых при совнархозах, министерствах и ведомствах, крупных производственных предприятиях и стройках, научно-исследовательских учреждениях [9]. К началу 90-ых годов в СССР насчитывалось около 360 институтов повышения и усовершенствования квалификации, при которых было около 200 филиалов, более 550 факультетов в вузах, более 600 курсов, в том числе: курсы обучения рабочих вторым и совмещаемым профессиям, производственно-технические курсы целевого назначения, школы по изучению передовых методов труда, школы мастеров и иные [7].

Стоит отметить, что правовой основой для всех уровней отечественного образования в советский период стали нормы, заложенные в текстах принимаемых конституций.

Согласно положениям Конституции РСФСР 1918 года [1] одной из первостепенных задач стала ликвидация всеобщей безграмотности среди рабочих и беднейших крестьян через предоставление им полного бесплатного образования. В начале 1930-ых годов была утверждена всеобщая обязанность получения обязательного начального образования [8]. Конституция РСФСР 1937 года предусматривала обеспечение трудящихся бесплатным производственным, техническим и агрономическим образованием, что впоследствии будет способствовать развитию ДПО в стране [6]. Более детальное правовое регулирование имело место в законах об образовании. Конституций 1977 года, провозглашалась единая система советского образования, обеспечивающая как общеобразовательную, так и профессиональную подготовку граждан, а также всестороннюю (духовную и физическую) подготовку молодежи к участию в жизни общества и трудовой деятельности. Раскрывались социальные гарантии для граждан, получающих все уровни образования: в том числе выдача бесплатных учебников, предоставление стипендий и льгот

обучающимся, получения образования на родном языке, расширение программ обучения в заочном и вечернем формате и т.д. [2]. Важным моментом являлась нацеленность на связь обучения с жизнью и производством, обеспечение практичности, актуальности и востребованности приобретенных знаний, для работающих по профессии граждан была создана система называемых «свободных слушателей». К моменту закрепления вышеизложенных нововведений в Конституцию 1977 года, в практическом смысле все упомянутые гарантии и цели в той или иной мере уже реализовывались на практике. В советский период отечественное образование структурировалось, превратилось в настоящую систему, граждане, получая образование, имели возможность получить социальные гарантии, наличие которых было закреплено в положениях Конституции. Образование в своей тесной взаимосвязи с «производством» обеспечивало обучающихся граждан уверенностью, что им будет обеспечена возможность применить полученные навыки.

В целом, анализируя путь становления и развития системы образования советского периода, можно сделать вывод, что даже на начальном этапе своего становления разработанная законодателем система принципов и направлений развития в области образования отвечала потребностям и общему вектору развития иных государств.

Проанализировав историю развития права на образование в советское время, интересно обратиться к новейшему периоду развития системы образования современной России.

В 90-ые годы XX века все сферы жизни российского государства подверглись серьезным и резким изменениям. Перемены коснулись не только социально-экономического аспекта, коренным реформам подверглось все законодательство, включая Основной закон государства.

Важность сферы образования для государства подтверждается первым Указом Президента РСФСР в 1991 году [4], в соответствии с которым надлежало в кратчайшие сроки обеспечить образовательные учреждения учебно-методическими, материально-техническими и иными имущественными ресурсами.

Согласно положениям статьи 43 Конституции Российской Федерации 1993 года, каждый имеет право на получение образования. Создан механизм бесплатного получения высшего образования на конкурсной основе.

Данная норма свидетельствует о наследии из советского периода принципов важности и доступности образования, однако, в современной России в силу изменения модели функционирования экономики и ее интеграции в мировую экономику, не все уровни образования стали бесплатными. Однако, предусмотренный порядок получения высшего образования на бесплатной основе по конкурсу соответствует положениям международных правовых актов и общим международным принципам в сфере образования.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» [3] среди основополагающих принципов государственной политики определен принцип обеспечения каждому права на получения образования, для реализации которого государством создается система правового регулирования публичной власти на государственном, региональном и муниципальном уровнях, а также посредством достижения определенных социально-экономических показателей. ДПО, согласно положениям закона, должно обеспечивать соответствие профессиональных компетенций работников требованиям рынка труда и их конкурентоспособности, создавать новые возможности для приобретения новых квалификаций, навыков, актуализации и совершенствования уже имеющихся знаний и опыта.

Проведенный анализ исторических предпосылок и развития конституционно-правовых основ системы образования советской и современной России свидетельствует о том, что ДПО является неотъемлемым элементом системы образования со столетней историей.

Реализуемая государством программа «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [5], а также программа «Приоритет 2030», реализуемая Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, [10] свидетельствуют о важности ДПО для государства для решения задачи по формированию кадров

нового поколения и создания современной модели непрерывного образования.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Конституция РСФСР 1918 г. (утратила силу) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://constitution.garant.ru/history/ussr-rsfsr/1918/>

[2] "Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик" (принята ВС СССР 07.10.1977) (ред. от 14.03.1990)

[3] Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024)

[4] Указ Президента РСФСР от 11.07.1991 №1 (ред. от 25.02.2003) «О первоочередных мерах по развитию образования в РСФСР»

[5] Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

[6] Постановление Чрезвычайного XVII Всероссийского Съезда Советов от 21.01.1937 «Об утверждении Конституции (Основного Закона) Российской Советской Федеративной Социалистической Республики» (вместе с Конституцией)

[7] Петров А.Я. Профессиональное обучение и право в СССР (в 30-х – 60-х гг. XX века) // Образование и право. 2020.

[8] Юбко, В.А. Исторические предпосылки возникновения и развития конституционного права на образование // Право и образование. – 2019. – №7. – С. 131-139.

[9] Союз руководителей учреждений и подразделений дополнительного профессионального образования и работодателей: Из истории ДПО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.dpo-edu.ru/?page\\_id=32](http://www.dpo-edu.ru/?page_id=32)

[10] Программа "Приоритет 2030" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://minobrnauki.gov.ru/action/priority\\_2030/](https://minobrnauki.gov.ru/action/priority_2030/)

© Н.А. Казимирская, 2024

*А.Р. Шульц,  
соискатель,  
ФГБОУ ВО «УрГЮУ им. В.Ф. Яковлева»,  
г. Екатеринбург, Российская Федерация*

## **К ВОПРОСУ О СПЕЦИАЛЬНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ВЫПЛАТЕ ОТДЕЛЬНЫМ КАТЕГОРИЯМ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ**

**Аннотация:** статья посвящена реализации одной из мер поддержки медицинских работников – специальной социальной выплате. В статье указано на дифференциацию получателей выплаты, требования к ним и к медицинским организациям. Также в статье приведена актуальная судебная практика касательно рассматриваемого вопроса.

**Ключевые слова:** конституционное право каждого на охрану здоровья, право на медицинскую помощь, социальные гарантии медикам, специальная социальная выплата.

В соответствии с Конституцией Российская Федерация является социальным государством, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека, а также обеспечение свободного доступа к услугам в области здравоохранения, образования, социальной защиты.

Конституция Российской Федерации 1993 года, провозглашая человека, его права и свободы высшей ценностью во взаимоотношениях человека с государством, закрепляет ценностями отдельные права, которые как объект наиболее интересны отдельной личности, как субъекту конкретных правоотношений. Так, в частности, во второй главе детализируются права и свободы, и Конституция закрепляет в качестве одного из основополагающих прав – право на охрану здоровья и медицинскую помощь (ст. 41).

При этом закрепление в тексте Конституции РФ социальных основ российского государства и российского общества не является полноценной гарантией их реализации, несмотря на верховенство данного правового акта на всей

территории РФ [3].

В целях реализации вышеуказанных гарантий государство ведет постоянную деятельность по улучшению состояния социально значимых сфер.

Однако, продолжительное время в Российской Федерации назревает проблема обеспечения кадрами учреждений здравоохранения в целях оказания медицинской помощи населению.

При этом негативные тенденции проявляются как по численности врачей, так и по численности среднего медицинского персонала [5].

На конец 2022 года, по данным Федеральной службы государственной статистики, численность медицинского персонала, а именно врачей, в Российской Федерации составляет 744,1 тыс. человек, среднего медперсонала – 1,43 млн человек [6].

В рамках решения проблемы дефицита медицинских кадров органами власти, профильными организациями, принимаются различные меры, в том числе стимулирующего характера.

В юридической науке отмечается, что медицинские работники осуществляют социально полезную деятельность, в которой заинтересованы государство и общество в целом, благодаря им реализуется конституционное право граждан на охрану здоровья и медицинскую помощь, законодатель с целью стимулирования лиц к осуществлению такой деятельности устанавливает для них определенные меры социальной поддержки [2].

При этом очень важна материальная поддержка медицинских работников в свете их роли в реализации системы мероприятий по обеспечению реализации конституционного права граждан на охрану здоровья и медицинскую помощь, в том числе в виде компенсационных и специальных социальных выплат.

В целях реализации мер по поддержке медицинских работников Правительством Российской Федерации принято постановление от 31.12.2022 №2568 «О дополнительной государственной социальной поддержке медицинских

работников медицинских организаций, входящих в государственную и муниципальную системы здравоохранения и участвующих в базовой программе обязательного медицинского страхования либо территориальных программах обязательного медицинского страхования» (далее – Постановление №2568) [1].

В соответствии с вышеуказанным постановлением с 1 января 2023 года, отдельным категориям медицинских работников установлена специальная социальная выплата.

В целях дифференциации получателей специальной социальной выплаты Постановлением №2568 установлены критерии, согласно с которым различные категории медицинских работников могут стать получателями выплаты.

Основополагающим условием для получения специальной социальной выплаты является факт осуществления медицинским работником медицинской помощи в рамках программы обязательного медицинского страхования в учреждениях здравоохранения состоящих в системе государственного или муниципального здравоохранения.

Без соблюдения вышеуказанных условий получение специальной социальной выплаты невозможно.

Далее критерии разделяются в зависимости от конкретной деятельности и размера специальной социальной выплаты.

Медицинские работники, осуществляющие свою трудовую деятельность в центральных районных, районных и участковых больниц, а также больниц и медико-санитарных частей, имеют право на получение выплаты в размере от 18 500 рублей до 50 000 рублей, в зависимости от размера населенного пункта, в котором осуществляет свою деятельность медицинская организация.

Медицинские работники, осуществляющие свою деятельность в рамках оказания населению первичной медико-санитарной помощи по территориально-участковому принципу, а также осуществляющие диспансеризацию граждан, имеют право на получение выплаты в размере от 14 500 рублей до 50 000 рублей.

Медицинские работники, непосредственно задействованные в проведении гистологических и цитологических лабораторных исследований, а также врачи

станций скорой медицинской помощи имеют право на получение выплаты в размере 11 500 рублей.

Специалисты медики среднего звена имеют право на получение выплаты в размере от 6 500 рублей до 30 000 рублей, а младший медицинский персонал в размере 4 500 рублей.

В соответствии с подпунктом а) пункта 4 Постановления №2568, специальная социальная выплата осуществляется фондом пенсионного и социального страхования Российской Федерации за счет средств иных межбюджетных трансфертов бюджету Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, предоставляемых Федеральным фондом обязательного медицинского страхования.

Постановлением №2568 также утверждены Правила осуществления Фондом пенсионного и социального страхования Российской Федерации специальной социальной выплаты отдельным категориям медицинских работников медицинских организаций, входящих в государственную и муниципальную системы здравоохранения и участвующих в базовой программе обязательного медицинского страхования либо территориальных программах обязательного медицинского страхования (далее – Правила).

Согласно пункту 4 Правил, в целях организации получения медицинскими работниками специальной социальной выплаты учреждения здравоохранения, которые медицинские работники оказывают населению необходимую медицинскую помощь, направляют не позднее 10-го рабочего дня после окончания отчетного периода, в территориальный орган Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации по месту своего нахождения соответствующий реестр медицинских работников, имеющих право на получение специальной социальной выплаты.

Как указано в пункте 6 Правил, вышеуказанный реестр формируется с обязательным набором сведений о медицинской организации и о медицинских работниках непосредственно.

Таким образом, фактическим начислением специальной социальной выплаты занимается Фонд пенсионного и социального страхования Российской Федерации на основании ежемесячных реестров, предоставляемых учреждениями

здравоохранения.

В соответствии с пунктом 3 Правил начисление выплат происходит пропорционально отработанному медицинским работником времени. При определении размера специальной социальной выплаты работнику за календарный месяц рассчитывается соотношение количества рабочих часов, фактически отработанных работником за календарный месяц, и количества рабочих часов по норме рабочего времени соответствующего месяца, исчисленной исходя из установленной работнику в соответствии законодательством Российской Федерации продолжительности рабочей недели в порядке, определенном Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации и постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2003 г. №101 «О продолжительности рабочего времени медицинских работников в зависимости от занимаемой ими должности и (или) специальности». Выплата осуществляется в максимальном размере, если соотношение равно или более единицы. Если соотношение менее единицы, размер выплаты определяется пропорционально полученному значению.

Стоит отметить, что при таком детальном регулировании предоставления медицинским работникам специальной социальной выплаты в настоящее время наблюдается достаточное количество судебных разбирательств по поводу назначения и организации выплат.

Например, Т. Кубрина [6] в своем исследовании провела анализ судебной практики. Всего в анализ попало 54 судебных спора, в которых рассматривался вопрос о назначении спецвыплат более чем 180 медработникам. Из них в 75% случаев за восстановлением своих прав обращались работники среднего звена и только 25% врачей. При этом нарушения правил назначения выплаты допускали одни и те же 16 медицинских организаций.

В 81% дел медицинские работники или прокуроры от их имени просили включить их в реестры, дающие право на получение специальных выплат. Остальные дела были связаны с изменением категории, дающей право на повышенный размер выплаты. Например, с 6,5 тыс. руб. для медсестер первичного

звена до 8 тыс. руб., положенных работникам районных больниц.

Во всех делах, связанных с доначислением выплат, суды отказали медицинским работникам. В большинстве случаев (77%) требования медиков удовлетворялись полностью или частично. В последнем случае решения принимались, если представленный расчет размера выплаты не соответствовал фактически отработанному нормативу.

Хотя не во всех делах медицинские работники указывали конкретные суммы причитающихся выплат исходя из формальных расчетов, общий размер их исковых требований превысил 8,1 млн руб. В результате суды обязали начислить истцам специальную социальную выплату в размере около 7,47 млн руб. Средний срок пропущенных спецвыплат варьировался от трех до шести месяцев, а в единичных случаях выплаты не начислялись по восемь месяцев.

При этом, существуют случаи в судебной практике, когда медицинским работникам отказывали в назначении выплаты.

Для полного понимания возможности или невозможности назначения специальной социальной выплаты можно обратиться к определению Свердловского областного суда от 26.06.2024 по гражданскому делу №33-9485/2024(№2-678/2024) [8].

В своем определении Свердловский областной суд указал, что для установления ежемесячной специальной социальной выплаты необходима совокупность условий:

– во-первых, медицинский работник должен осуществлять работу в медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь по территориально-участковому принципу прикрепленному населению в амбулаторных условиях;

– во-вторых, должность работника должна быть отнесена к врачам, к которым обращаются (которых посещают) граждане по поводу заболеваний (состояний) или с профилактической целью, включая проведение исследований, работающие в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь по территориально-участковому принципу прикрепленному населению, а также, осуществляющие

диспансерное наблюдение граждан по основному заболеванию (состоянию);

– в-третьих, работник должен оказывать первичную медико-санитарную помощь по поводу заболеваний (состояний) или с профилактической целью, включая проведение исследований, по территориально-участковому принципу прикрепленному населению и (или) осуществлять диспансерное наблюдение граждан по основному заболеванию (состоянию);

– в-четвертых, работник должен работать по основному месту работы.

Таким образом, государство намеренно дифференцировало категории получателей специальной социальной выплаты для «адресной» поддержки именно тех специалистов, которые нуждаются в этом больше всего.

Появление в нашей стране специальной социальной выплаты является эффективной мерой в рамках привлечения специалистов в учреждения здравоохранения. Указанная мера поддержки безусловно окажет влияние на доступность медицинской помощи для целей соблюдения гарантий, установленных Конституцией Российской Федерации.

### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Постановление Правительства РФ от 31.12.2022 №2568 «О дополнительной государственной социальной поддержке медицинских работников медицинских организаций, входящих в государственную и муниципальную системы здравоохранения и участвующих в базовой программе обязательного медицинского страхования либо территориальных программах обязательного медицинского страхования» (вместе с «Правилами осуществления Фондом пенсионного и социального страхования Российской Федерации специальной социальной выплаты отдельным категориям медицинских работников медицинских организаций, входящих в государственную и муниципальную системы здравоохранения и участвующих в базовой программе обязательного медицинского страхования либо территориальных программах обязательного медицинского страхования»): // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.

[2] Право на бесплатную медицинскую помощь: учебное пособие / Акатнова М.И., Астраханцева Е.В., Благодар А.Л. [и др.]; под общ. ред. Тучковой Э.Г., Гусевой Т.С. – М.: Проспект, 2019. С. 109

[3] Несмеянова С.Э. К вопросу об отрасли медицинское право// Международный форум «Медицинское право»: Материалы Международной научно-практической конференции, 2021. – С. 273-281.

[4] Кожевников О.А. Социальный вектор конституционных изменений 2020 года: содержание и вопросы реализации // Финансовые и правовые аспекты социально ориентированного инвестирования: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, 2021. – С. 153-155.

[5] Молчанов И.Н. Управление здравоохранением: роль кадрового потенциала // Вестник Волгоградского государственного университета. Экономика. 2020. Т. 22. №3. С. 77-87

[6] Кубрина Т. Спецвыплаты прошли мимо. Медработники получили обещанные им новые надбавки только через суд // «Медицинский вестник», 2023, №3

[7] Статистика по численности медицинского персонала [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/folder/13721>

[8] Определение Свердловского областного суда от 26.06.2024 по гражданскому делу №33-9485/2024 (№2-678/2024) [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://oblsud--svd.sudrf.ru/modules.php?name=sud\\_delo&srv\\_num=1&name\\_op=doc&number=14585055&delo\\_id=5&new=5&text\\_number=1](https://oblsud--svd.sudrf.ru/modules.php?name=sud_delo&srv_num=1&name_op=doc&number=14585055&delo_id=5&new=5&text_number=1)

© А.Р. Шульц, 2024

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Д.Б. Бойко,**

*Абай атындағы ҚазҰПУ-нің  
7М01301– Бастауышта оқыту педагогикасы мен  
әдістемесі мамандығының магистранты,  
Алматы қ., Қазақстан*

### **БАСТАУЫШ СЫНЫПТА EVENT-ТЕХНОЛОГИЯСЫ АРҚЫЛЫ ҚАЗАҚ ТІЛІН ОҚЫТУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІГІ МЕН ТИІМДІЛІГІ**

**Аннотация:** в данной статье рассматривается применение и особенности «event-технологий» в при изучении казахского языка в начальной школе.

Традиционные технологии в обучении не в состоянии удовлетворять все потребности современного производства в квалифицированных специалистах, поэтому современная педагогика вынуждена искать новые подходы к образовательному процессу с целью повышения качества образования. Одним из таких подходов является «event-технологии», применяемые при изучении казахского языка в начальной школе.

**Ключевые слова:** обновленное образование, event-технологий, начальная школа, творческий урок, креативный.

Қазіргі жаһандану заманында әлем бір орында тұрмай үнемі жаңа үрдісте алдыға жылжып, әртүрлі бастамалар мен түрлендірулер белең алуда. Күнделікті күн сайынға өмірімізде өзгерістер, иновациялар, жаңашылдықтар, жасанды интеллект қарқынды даму үстінде. Осы үздіксіз алға жылжыған көштен қалмау үшін қазіргі таңда педагог мамандардың басты мақсаты – ол жан-жақты дамыған, озық ойлы білімді әрі өмірге бейімделген тұлға тәрбиелеу болып табылады. Ол үшін оқушыны жан-жақтан дамытып, оның шығармашылық қабілеттерін арттыруда ең алдымен мұғалімнің өзі білімді, білікті, шығармашыл, өз ісінің майталман шебері болуы керек. Себебі, қазіргі заманауи білім беру жүйесі жаңа үлгіде білім

беруге арналған мектеп – жаңашыл, білікті мұғалімді қажет етеді. Сол себепті де, әрбір мұғалім өз білімін үздіксіз жетілдіріп отыруы керек. Егер әрбір педагог өз білімін одан ары дамытып, жетілдіріп әлемдік озық технологияларды меңгеруге ұмтылмаса, ол өзінің білімділігі мен біліктілігін жоғалтады. Ал білгені азайған мұғалім өзінің алдында отырған шәкірттеріне толыққанды білім бере алады деп айта алмаймыз. Қазіргі технологияның дамыған заманында педагог жаңашылдықпен бетпе-бет кездескен кезде өз білімін жаңартып, білімін жетілдіруге талпынады. Бұл тек қана мұғалім үшін ғана емес алдымызда отырған әрбір оқушыға жоғары деңгейде, сапалы білім беруде әрдайым кәсіби, шығармашылық ізденісте болып, өзімізді-өзіміз дамытып отыруымыз үшін қажет. Бұл мұғалімнің негізгі ұстанымы білімнің жаңа үлгісін көрсете отырып, шәкіртіне белгілі бір көлемде білім мен білік дағдыларын меңгерту болып табылады. Бүгінгі күні мұғалімнің үздіксіз білім алып, жан-жақты өзін дамытуына біздің мемлекетіміз тарапынан да көптеген жағдайлар жасалынып отыр.

Егеменді еліміздің өсіп келе жатқан ұрпағын озық ойлы, іскер, өзіне-өзі сенімді, интеллектуалдық деңгейі жоғары, замануи технологияны жетік меңгерген, дүниетанымы кең тұлға етіп қалыптастыруда бастауыш мектептің алатын орны ерекше болып табылады. Бастауыш білім беру – жаңа өмірге қадам басқан балаға білім әлемінің есігін ашумен қатар, жас буынның рухани дүниесінің қалыптасуына да негіз болады. Сол себепті де, тәрбие мен білімнің сан-салалы қыр-сырын алғаш ұғындырып, күрделі мәселелеріне терең бойлауға бастайтын, күнделікті тұрмыста кездесетін дағдылар арқылы баланың рухани дүниесіне әсер ететін білім мен тәрбиенің алғашқы баспалдағы бастауыш мектепте бойына сіңіріп, болашаққа бастау алады. Бастауыш сынып балаға білім, дағды, тәрбие мен іскерліктің қалыптасуының бастамасы болмақ. Мектеп табалдырығын аттаған жасөспірім үшін жалпы білім алу мен болашақта алға талпынудың іргетасы да осы бастауыштан басталады. Сонымен қатар баланың жеке тұлға ретінде өзін-өзі тануын дамытып, білімге деген құштарлығын оятып, өзіне деген сенімін нығайту да осы бастауыш білім беру сатысында

іске асады. Сол себепті де, қазіргі уақытта бастауыш білім сатысында оқытудың сипаты мен мазмұны, әдістері мен түрі оқушының сапалы білім алуына бағытталып отыр.

Қазіргі білім беру стандарттары жалпы білім беретін орта білімге жоғары талаптар қояды. Әсіресе, бастауышта тиімді жұмыс істеуге қабілетті, үнемі өзін-өзі тәрбиелеуге дайын, шығармашылықпен ойлай алатын, жауапкершілікті сезіне алатын, топта жұмыс істей алатын және соның арқасында болашақта табыс әкелетін білікті мамандарды дайындауы керек. Мүмкіндігінше көп білімді меңгеруге және типтік есептерді шешуге негізделген оқытудағы дәстүрлі технологиялар қазіргі заманғы өндірістің білікті мамандарға деген барлық қажеттіліктерін қанағаттандыра алмайды. Ал осының салдарынан қазіргі педагогика білім сапасын арттыру мақсатында оқу-тәрбие процесінде жаңа тәсілдер іздеуге мәжбүр. Осындай тәсілдердің бірі – «event технологиясы». «Педагогикалық технология – бұл студенттер мен оқытушыларға қолайлы жағдай туғыза отырып, оқу-тәрбие процесін жобалауда, ұйымдастыруда және өткізуде әрбір егжей-тегжейлі ойластырылған бірлескен педагогикалық әрекеттің үлгісі» [1]. Қазіргі педагогика ғылымында оқушының құзыреттілігін қалыптастырудағы «event технологиясы» педагогикалық әлеуеті әлі толық зерттелмеген және дұрыс қолға алынбаған десек қателеспейміз.

Жалпы event сөзі – оқиғаны, іс-шара, рәсім және шоу деген мағына береді. Дүние жүзінде «event» байланысты оқу бағдарламаларын ұсынатын оқу орындары бар.

Оқыту үрдісіндегі event технологияларының мақсаттары:

– оқу процесінде жеке қажеттіліктерін жүзеге асыруға көмектесу;

– пәннің табысты дамуына ықпал ету;

– ынтымақтастыққа, өзара әрекеттесуге (топта жұмыс істеуге) үйрету;

– жеке тұлғаның әлеуметтенуі және кәсіби өзін-өзі анықтауы [2].

«Event» сабақтарын бастауышта сыныпта әртүрлі ойын түрінде атап айтар болсақ «Өрмекшінің өрмегі», «Серіппе доп», «Велосипед» және т.б. түрінде өткізуге болады. «Event»

сабақтарының көмегімен барлық оқушылар сабаққа белсенді қатыса алады. Күшті, орташа және әлсіз оқушылар өздерін сабақта көрсете алады, топтық жұмысқа қатысады, «ортақ іске» өз үлесін қоса алады, сонымен бірге білім, білік және дағдыларын жетілдіре алады. «Event» сабақ әр оқушыға сәттілік атмосферасын жасап, оның шығармашылық әлеуетін жүзеге асыруға жағдай жасай алады.

«Event» сабағын ұйымдастырудың негізі «Event технологиясы» арқылы сабақты жеке тұлға үшін ерекше оқиғаға айналдыру болып табылады.

«Event технологиясы» төмендегідей бірқатар функцияларды орындайды:

- дидактикалық (қоршаған ортаны пайдалану саласындағы білім, білік және дағдыларды қалыптастыру);
- релаксация (шиеленісті, алаңдаушылықты, қанағаттанбауды жеңілдету, ұжымда қолайлы атмосфераны құру);
- әлеуметтену (жеке қабілеттерді жүзеге асыру) [3].

Осыған дейін дәстүрлі сабақты өткізуде мұғалім білім беруші, бағалаушы, бақылаушы болып келсе, қазіргі жаңартылған білім беру бағдарламасында мұғалімнің рөлі – бағыттаушы, яғни мұғалім оқушыларды өз бетінше ізденіп білім алуға, өз ойын еркін жеткізе білуге, алған білімді күнделікті өмірде пайдалана білуге бағыт-бағдар береді. Сонда баланың да білім алуға деген ынтасы артып, өздігінше ізденуге талпыныс жасайтыны сөзсіз. Жаңартылған білім беру бағдарламасын меңгеруде алдыңғы қатарлы тәжірибені жетілдіре отырып, оқу үрдісіне жаңа әдіс-тәсілдерді, оқытуды жаңа технологияларын енгізіп, оқушылардың жалпы дамуын қамтамасыз етуде өзіміздің ұлттық құндылықтарымызды да ұмытпауыз қажет. Бүгінгі мектеп табалдырығын аттаған жас жеткіншек ертеңгі ел тұтқасын ұстар азамат десек, оларды парасатты, саналы тұлға етіп тәрбиелеу әрбір ұстаздың міндеті. Бастауыш сынып мұғалімі оқушыларына тек білім беріп қана қоймай, оларды ұлттық педагогиканың қайнар көзімен сусындатуға, әрбір оқушы бойына ұлттық мінез-құлық, адамгершілік, сыпайылық пен кішіпейілділік қасиеттерін қалыптастыруға, баланың рухани дүниесін байытуға, халқымыздың ертеден келе жатқан әдет-

ғұрып, салт-дәстүрін терең меңгертуі тиіс. Бастауыш сынып пәндеріне арналған оқу бағдарламаларындағы оқу мақсаттары оқушылардан шынайы мәселелерді анықтап, зерттей білуді талап етеді. Оқушы тұлғасының үйлесімді қолайлы білім беру ортасын құра отырып, сын тұрғысынан ойлау, зерттеу жұмыстарын жүргізу, тәжірибе түрінде көрсету, АКТ-ны тиімді қолдану, коммуникативті қарым-қатынасқа түсу, жеке және жұппен, топта жұмыс жасай білу, функционалды сауаттылықты, шығармашылықты қолдана білуді және оны тиімді оқыту әдіс тәсілдерін үйретеді. Жаңартылған оқу бағдарламасында оқу жоспарлары, тілдік дағдылар, педагогикалық әдіс-тәсілдер және белсенді оқыту технологиялары да қарастырылған. Қазіргі мектеп өміріне еніп отырған жаңа оқыту технологияларының ерекшелігі өсіп келе жатқан жас жеткіншектерді жан-жақты дамытуға айтарлықтай оң әсерін тигізуде. Бастауышта сыныпта қазақ тілі сабағында Event технологиясын пайдалану кезінде үнемі назарға алынатыны оқушының сабақта белсенді болуы, мақсатқа бар ынтасымен ұмтылуы, берілген тапсырма бойынша ақпаратты өзі шапшаң іздеп тауып еркін жауап беруі, шығармашылдығы, шынай көтеріңкі көңіл-күймен отыруы. Оқушыларды шығармашылық бағытта жан-жақты дамыту бүгінгі күннің басты талабы болғандықтан қазақ тілі сабағында «Event технологиясы» оқушылардың танымдық қызығушылығын қалыптастырып, шығармашылыққа баулуға көп әсерін тигізеді. Қазақ тілі сабағында бастауыш сынып оқушыларымен белгілі бір тақырыпта ой қозғау тапсырмалары арқылы пікірталас ұйымдастыру, ойларын аяғына дейін тыңдау. Қазақ тілі сабағында бастауыш сынып оқушыларының жас ерекшеліктерін басты назарда ұстап «Event технологиясын пайдаланып ойын түрлері мен «Өрмекшінің өрмегі», «Серіппе доп», «Велосипед», «Рөлдік ойын» әдіс-тәсілдерін күнделікті сабақта пайдалану барысында оқушылардың сабаққа деген қызығушылықтарын артып, сабақты тиімді өткізуге болады. Әр сабақта Event технологиясының көмегімен қолжетімді ресурстарды жиі қолдануға болады. Мұнда баланы оқыта отырып, өз бетінше шешім қабылдауына ықпал етіледі. Бұл жердегі белсенді әрекеттер оқу, жазу, ойлау, сөйлеу, талқылау, пікіралысу, ойбөлісу, диалог құру арқылы іске асады. Білім беру

мен білім алудағы жаңа тәсілдер арқылы оқытудың тиімділігі дайын күйінде берілмейді, ол осы белсенді әрекеттер арқылы игеріледі. Яғни, Event технологиясын нәтижесі өте зор. Оқушылардың ой-пікірін ашық, еркін айтуы, бір-бірінің сабақ барысындағы қателіктерін нақты айтуы, ынтымақтастыққа дағдыланулары, жақсы қасиеттерді үйрену мен өзіне деген сенімін нығайту арқылы алған білімдерінің естерінде көп уақытқа дейін сақталуы. Сол себепті де бүгінгі күні оқушылармен жұмыс жасауда жұптық, топтық, ұжымдық әдістер бойынша топтарға бөлудің психотерапиялық мүмкіндігінің зор екені де белгілі болып отыр. «Event технологиясы» негізінде білім алуда оқушылардың берілген сұрақтарға толық жауап берулері, сөйлемдер ойлап құрап жазулары, жұптық, топтық жұмыс жасауда жолдастарының пікірін тыңдай білуі, үлгерімі төмен оқушыға көмек көрсетулері уақыт өткен сайын нәтижелі болары анық.

Қорыта айтар болсақ, мұғалім өз кезегінде көбінесе өзінің сабақ беруіне ғана емес, оқушылардың оқу ептілігін дамытуға күш салып, оқыту ортасын құруы тиіс. Соның арқасында оқушылар ақпаратты енжар қабылдамай, оқу үдерісіне белсенді қатысып, білім мен түсінікті өзі қалыптастырады, ал мұғалім болса бұл үдерісте бағыт-бағдар беріп, көмек беретін жан болуымен ерекшелене түседі.

### ***Пайдаланған әдебиеттер тізімі:***

[1] Монахов В.М. Педагогическая технология профессора В.М. Монахова // Спец. выпуск «Педагогического вестника» – Успешное обучение, 1997

[2] Сковородкин А.В. Научно-педагогическое обеспечение организации внеучебной и досуговой деятельности детей и молодежи на основе “Event – технологии”: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Сковородкин Артем Владимирович; [Место защиты: Ин-т теории и истории педагогики РАО] – Москва, 2010 – 19 с.

[3] Смирнова Р.В., Никитина Е.В. EVENT-технологии в мультикультурном образовании студентов ВУЗов // Материалы IV Международной научно-методической конференции г. Астрахань, 17 апреля 2012 г.. с 88-91.

[4] ФГОС СПО по специальности 21.02.02 «Бурение нефтяных и газовых скважин» от 12 мая 2014 г. с. 10.

© Д.Б. Бойко, 2024

*Е.М. Земскова,  
воспитатель,  
И.В. Просвирякова,  
воспитатель,  
МДОУ Майнский детский сад №5 «Теремок»,  
р.п. Майна, Ульяновская область*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР НА РАЗВИТИЕ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация:** в данной статье хотим поделиться своим опытом работы с детьми по развитию дыхательной системы. Эти игры не менее важны, чем подвижные, интеллектуальные. Важно развивать речевое дыхание!

**Ключевые слова:** правильное дыхание, дыхательные упражнения, дыхательная гимнастика.

Правильное дыхание важно для развития речи, так как дыхательная система – это энергетическая база для речевой системы. Работа в данном направлении ведётся с младшей группы. Используем поддувалочки, дыхательные тренажёры в своей работе с детьми.



Рисунок 1, 2 – Игра «Поддувалочки»



Рисунок 3 – Дыхательный тренажёр ширма «Россия» Средняя группа

Воспитанники старшей группы сами изготавливают атрибуты и выполняют дыхательные упражнения в игровой форме, что вызывает у детей положительный настрой. Выполняя дыхательную гимнастику ребята укрепили своё здоровье, зарядились бодростью и жизнерадостностью.



Рисунок 4, 5, 6 – Игры с корабликами Старшая группа

В игровой форме ребенок научится регулировать процесс дыхания, определять его глубину и частоту, укреплять мышцы дыхательной системы, восстанавливать организм после физической нагрузки и эмоционального возбуждения. Каждое упражнение направлено на формирование и развитие определенных умений, необходимых для полноценного

развития органов дыхания. Используем карточки, которые помогают: развить мимическую мускулатуру и речевой аппарат; улучшить координацию движений; укрепить мышцы носоглотки и верхних дыхательных путей.

Игрушка-вертушка – любимая забава детей любого возраста. Воспитанники с удовольствием играют с ветром, что позволяет вызвать восторг и улыбку на их лице. А в безветренную погоду пытаются с помощью дыхания запустить вертушку, чтобы она вертелась.



Рисунок 7, 8, 9 – Игры на прогулке с вертушками «Ветерок»

Кроме дыхательных упражнений с движениями, так же с детьми можно и нужно проводить статичные дыхательные упражнения в положении сидя на стуле. Из кусочка ваты или салфетки скатайте шарик – это будет мяч. Ворота можно сделать из двух кубиков или брусков. Ребёнок дует на «мяч», пытаясь забить «гол».



Рисунок 10 – Игра «Футбол»

Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляции и развитие голоса. Дыхательные упражнения помогают выработать диафрагмальное дыхание, а также, продолжительность, силу и правильность распределения выдоха.

Без правильного дыхания, для которого характерны короткий, глубокий вдох и плавный длительный экономный выдох, не возможна правильная речь.

Можно использовать упражнения, при которых дыхательные мышцы работают с особым напряжением. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой способствуют воспитанию правильного речевого дыхания с удлинённым, постепенным выдохом, что позволяет получить запас воздуха для произнесения различных по длине отрезков.

Упражнение-игра «Прожорливые фрукты» направлено на развитие у ребёнка глубокого вдоха и длительного плавного выдоха.

Игра проводится 3-5 минут с перерывами на отдых. Необходимо соблюдать правило: на вдохе грудная клетка расширяется, на выдохе – сужается.

Важно помнить, что дыхательные упражнения быстро утомляют и могут вызвать головокружение.

Чтобы заинтересовать ребенка, упражнения подбираются с веселыми названиями. Большинство пособий изготавливается самим педагогом, чтобы они были яркими и привлекательными.



Рисунок 11, 12 – Упражнение-игра «Прожорливые фрукты»

Таким образом, подводя итог, хочется подчеркнуть, что

воспитание любви к своей Родине, своему народу – это многотрудный, долговременный, ювелирный процесс, он должен осуществляться ненавязчиво и постоянно, с самого раннего детства. И именно игра поможет сделать так, что бы впечатления детства у наших воспитанников стали истоками любви и уважения к родному краю и к людям, живущим в нем, истоками патриотических чувств.

Практическая значимость заключается в том, что разработанные пособия, включающая подборку игровых упражнений на развитие дыхательной системы с региональным компонентом, отличается доступностью и может быть использована в любой дошкольной образовательной организации.

Также играя в эти игры можно способствовать:

- развитию дифференцированного дыхания;
- более длинному, плавному и ровному выдоху;
- активизированию губных мышц, что помогает добиться хороших результатов в процессе развития речи детей.

Необходимо помнить, что дети делают упражнения по подражанию или вместе с взрослым.

Если ребёнок понимает речь в полном объеме, нужно сопровождать показ краткими и четкими словесными комментариями о достопримечательностях, промыслах.

Помните, что успешное обучение ребёнка дошкольного возраста эффективно только при его положительном настрое на игру и желании расширить свой кругозор.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

- [1] Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
- [2] Леонова С.В. Игротека речевых игр – Гном, 2022 г.
- [3] Щетинин М.Н. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой. – М.: Метафора, 2007.

© Е.М. Земскова, И.В. Просвирякова, 2024

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Т.С. Атаманова,**  
студентка 2 курса  
напр. «Педагогическое образование»  
(профиль «Начальное образование»),  
науч. рук.: **С.В. Левчук,**  
к.п.н., доц.,  
ТГУ им. Г.Р. Державина,  
г. Тамбов, Российская Федерация

### **ТРУДНОСТИ В ОБЩЕНИИ С АУДИТОРИЕЙ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ**

**Аннотация:** данная статья обращает внимание на трудности в общении педагога и учащихся при использовании различных электронных средств обучения. Рассматривается проблема удержания внимания учеников, повышения их познавательной активности и работоспособности в течение урока. На основе важных психологических качеств общения были разработаны приемы в помощь педагогу.

**Ключевые слова:** общение с аудиторией, активность субъектов общения, контакт со слушателями, электронные средства в обучении, внутренняя уверенность педагога.

«Общение – это сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное О.) и группами (межгрупповое О.), порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя как минимум три различных процесса: коммуникацию (обмен информацией), интеракцию (обмен действиями) и социальную перцепцию (восприятие и понимание партнера)» – Большая психологическая энциклопедия [1].

Человек, как субъект общения, не может существовать без общения.

Межпредметное определение общения, как объективного взаимодействия социальных индивидов, требует уточнения в

психологии. Социология и экономика, рассматривая общение, могут изучать взаимодействие социальных позиций без личного контакта. Но при этом утрачивается эмоциональный и частично оценочный характер обмена информацией [7].

Психологи выделяют интерактивную функцию общения (от англ. interaction – взаимодействие), которая отвечает за взаимодействие людей и организацию их совместной деятельности. Данный процесс обусловлен тремя составляющими – люди, участники процесса, взаимная связь между ними и их воздействие друг на друга. Особенно значимым в процессе общения является факт взаимных изменений в результате взаимодействия индивидов [2].

Необходимость понимания людьми друг друга подчеркивается как ключевой элемент общения. Карл Роджерс, дифференцируя виды знания, выделяет интерперсональное знание как результат взаимного понимания людей, в ходе которого рождаются адекватные представления и понятия [7].

Общение – это деятельность, следовательно, она целостна, не сводится к сумме составляющих её действий, к сумме целей индивидов. В процессе общения появляется его новое качество. Это может быть, как сам факт беседы, так и то, что получают от общения участники: эмоциональное состояние, новый способ действия или понимания реальности. Таким образом, общаясь, люди получают возможность по-новому воспринимать окружающий мир. Но чтобы появились новые жизненно важные качества, необходимо, чтобы субъекты общения были активны и понимали друг друга [8].

Данные аспекты необходимо учитывать педагогу в своей работе. Так как выстраивая учебный диалог в ходе образовательного процесса, необходимо формировать новые знания, умения и навыки у учащихся. Соответственно стремиться к тому, чтобы общение с аудиторией прошло эффективно.

Контакт со слушателями – это общность психического состояния выступающего и слушателей, взаимопонимание между оратором и аудиторией.

На эффективность общения влияет много факторов, но в этой работе мы сделаем акцент на особенности влияния

электронных средств обучения на процесс коммуникации учителя с учащимися.

Электронные средства в обучении позволяют сделать урок современным, понятным для учеников, детей нового поколения. Процесс информатизации и компьютеризации образования имеет много преимуществ. Однако, есть ряд существенных проблем, от которых зависит качество образования учеников. Так к ним относят пассивность усвоения информации, что обусловлено стремлением создателей информационных продуктов сделать свой материал простым и незамысловатым [9].

Проблема пассивности восприятия является в первую очередь опасной для самого учащегося, особенно для младших школьников. Роль слушателя, без возможности проявления собственной активности при добыче необходимой информации, отрицательно влияет на становление личности ученика, на развитие его интеллектуальной и волевой сферы [4].

Современные школьники хорошо знакомы с современными технологиями, они по-другому воспринимают жизнь. Учитель, который ведет урок, часто воспринимается так же, как и видео в Интернете – можно перемотать, посмотреть потом. То есть у современных детей необходимо формировать понятие живого общения, помочь почувствовать уникальность урока, который ведет учитель. Поэтому замена традиционных уроков видео форматом может стать причиной проблем с обучением ребенка. Учителю необходимо так организовать урок, чтобы ребенок, заинтересовавшись электронным средством обучения плавно переключился на живое общение с педагогом и одноклассниками.

Педагоги-практики выделяют несколько способов решения проблемы. Можно выделить два направления:

1. По минимуму использовать средства ИКТ, обоснованно подходить к их включению в педагогический процесс. Однако такая возможность есть не всегда. Ведь использование ИКТ средств в течение урока одно из требований ФГОС.

2. Организовывать дополнительные формы работы с учениками, позволяющие им высказать свою точку зрения:

беседы, дискуссии, дополнительные вопросы. То есть создать условия для проявления познавательной и эмоциональной активности ребенка в работе с ИКТ средствами.

Проиллюстрируем на примере. В ходе научной работы создана «Игра-пазл» (ознакомиться можно по ссылке: <https://disk.yandex.ru/i/u4nk9wJkNeERHA>), которая позволяет познакомить школьников с текстом Конституции РФ, посмотреть, как можно применить ее положения в жизни. Это необходимо для правового воспитания школьников. Игра создана в программе Microsoft PowerPoint 2013, следовательно, для работы с данным пособием не нужно устанавливать специальные программы. Игра полностью интерактивна – ученики могут выбрать любой вопрос, подключения к Интернету не нужно. Важно обратить внимание на то, что игра создает возможность беседы учителя с учениками. Организация живого общения – это способ преодоления пассивности восприятия.

На уроке с применением электронных средств обучения у педагога появляется трудная задача – создать единое информационное пространство. Это особенно важно, если у каждого ученика индивидуальное электронное устройство (компьютер, планшет, телефон), внимание учеников рассредоточивается, каждый замыкается в своем пространстве – нет общения, следовательно, и нового качества, знания.

Создать общую атмосферу успеха, помочь снять стресс, нервное напряжение помогут музыкальные вставки, дополняющие содержание урока. Однако, это средство будет эффективно, если класс будет оснащен акустической системой, не искажающей качество звука. Ознакомиться с примерами работ с использованием музыкальных вставок можете по ссылке:

<https://view.genially.com/657d7a876ce2de0014c548fb/interactive-content-parnye-soglasnye-v-korne-slova>.

Для эффективного общения важно не только то, как воспринимают друг друга выступающий и слушатели, но и то, как оратор воспринимает себя [6].

Открытые уроки эффективнее проводить с применением электронных средств обучения, что является частью ИКТ-

компетентности педагога. Учитель защищает честь класса и школы, и это создает дополнительную психологическую нагрузку на него. Поэтому необходимо заранее предусмотреть как можно справиться с трудностями при общении в аудитории с применением электронных средств обучения.

Специалист по проблемам общения, В.Н. Куницына, выделяет две группы трудностей [2]:

1. Объективные, которые проявляются непосредственно в контакте субъектов. К ним относят трудности коммуникативного характера, обусловленные уровнем коммуникативной грамотности.

2. Субъективно переживаемые. Они не всегда проявляются в общении и могут быть не очевидны для собеседника – социальная неуверенность, застенчивость, трудности психологического контакта.

Чтобы повысить уровень уверенности, учителю необходимо быть готовым к тому, что работа с электронными средствами обучения может пойти не так, как запланировано. Следовательно, нужно всегда готовить запасной вариант проведения урока, чтобы технический сбой не повлиял на процесс обучения. Таким образом, приходится проводить двойную подготовку к уроку.

Чтобы помочь учителю в такой ситуации, мы предлагаем создание интерактивной части урока с помощью тех платформ, с которыми педагог уверенно работает на школьном оборудовании. Офлайн платформы имеют преимущество – для них не требуется стабильное подключение к сети Интернет и разрешение на пользование специальными сервисами. Однако это не означает, что педагог должен пользоваться только однообразными электронными средствами обучения. Ему необходимо развивать навыки работы с ИКТ-технологиями, так как в совокупности с развитием технического оснащения учебных заведений, это принесет эффективный результат обучения.

В процессе общения требуется постоянная поддержка внимания. Отвлечь внимание реципиента от ситуации общения в аудитории с применением электронных средств обучения может ряд факторов (посторонние звуки, нечеткое изображение,

некачественный звук, заторможенность видео, долгое подключение и др.) [3]. Есть разные способы решения проблем такого рода. Любой технический недостаток может исправить профессиональный педагог, который уже научился преодолевать различные трудности в работе. Однако, если опыта у педагога пока недостаточно, то можно воспользоваться специальными приемами для поддержания внимания аудитории.

Рассмотрим прием «навязывание ритма». Есть разные варианты его использования. Так, в межличностном общении подразумевается изменение тембра и ритма речи. В учебной программе материал делится на несколько частей, и его подача осуществляется с разной скоростью. Главную мысль можно подкрепить эмоциональным акцентом с помощью объема, цвета, звука [3].

Человек воспринимает мир и других людей с помощью пяти сенсорных каналов органов чувств: зрения, слуха, вкуса, осязания и обоняния. То, с помощью чего, человек воспринимает информацию определяет модальность, качественные характеристики ощущений, которые влияют на наше восприятие чего-либо [5].

1. С помощью зрения определяют мир визуалы;
2. Звуки музыки и слова лучше воспринимают аудиалы;
3. Тактильные ощущения и прикосновения важны для кинестетиков.

Каждый человек воспринимает информацию индивидуально, и учитывать это педагогу в течение урока очень сложно. Однако, вполне вероятно, что с развитием технологии у каждого из нас развивается особенное чувство реагирования на ощущения. В одном из своих выступлений Татьяна Владимировна Черниговская подчеркнула, что современному человеку не привычно, когда в руках или рядом с собой он не находит смартфона, средства связи, ставшего в наше время незаменимым. Без телефона человек чувствует себя незащищенным. Сложнее приходится младшим школьникам, которые в условиях класса не всегда ощущают комфорт. Они находятся в новых социальных условиях, к тому же им запрещают пользоваться телефоном. Ученик может впасть в состояние стресса, что снизит его обучаемость.

Как решение этой проблемы, мы предлагаем дать полезную нагрузку для рук. Дать ребёнку новые ощущения, которые активизируют работу мозга. На первых уроках можно предложить детям необычное задание – завести тетрадь или блокнот, который они сами оформят как телефон. Творческое задание «Нарисуй свой смартфон» позволяет детям проявить свою индивидуальность, отобразить именно то, что им важно в данный момент. Оформление главной страницы, набор программ (разнообразных кнопок), наличие телефонной книги, места для записок, новая игра – создает возможности для развития фантазии ребенка. Данный метод позволит школьнику преодолеть замкнутость и стресс, научиться обходиться без настоящего смартфона в руках, что повысит концентрацию внимания на уроках и возможности усвоения материала. Учитель сможет выявить эмоциональное состояние учеников, возможные психологические проблемы.

Каждый человек уникален, и задания, не ограничивающие творчество учеников, – важный инструмент при создании в классе коллектива, необходимого для выстраивания живого общения с учениками. Есть интересный случай в педагогической практике, когда такой подход изменил жизнь ребенка. К одному учителю в первый класс пришла девочка, которая была очень замкнутой, одной рукой постоянно крутила хвостик, вторую не вынимала изо рта. Учительница растелила на парте ватман, дала ей карандаши. И постепенно ребенок начал рисовать. Её рисунки учительница изучала с психологом, и им удалось подобрать определенную методику. В результате самоотверженной работы педагога, ученица не только стала нормально сидеть за партой, но и хорошо закончила школу, поступила в ВУЗ на сложную специальность.

Таким образом, существует острая проблема. Педагог входит в класс и на нем лежит ответственность за образование детей. Психологически напряженная ситуация, осложненная постоянным контролем дисциплины в классе, может перерасти во внутренний конфликт при столкновении с неожиданными неблагоприятными условиями работы. Внутренний конфликт, в свою очередь может стать причиной психологических проблем как самого учителя, так и, перейдя во внешний, его учеников.

Чтобы выработать внутреннюю уверенность, педагогу очень внимательно нужно подойти к процессу общения. Изучив его, подобрать способы решения при возникновении определенных проблем. Данная работа – первый шаг в подготовке учителя полноценному и эффективному диалогу в классе с применением электронных средств обучения.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Краткий психологический словарь. Л.А. Карпенко, А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский – Ростов н/Д: «ФЕНИКС».. 1998.

[2] Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 368 с.

[3] Тищенко Владимир Александрович Компьютерно-опосредованная учебная коммуникация: коммуникативные барьеры // Вестник ТГПУ. 2009. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompyuterno-oposredovannaya-uchebnaya-kommunikatsiya-kommunikativnye-bariery> (дата обращения: 22.06.2024).

[4] Галина Боброва. Проблема пассивности усвоения информации как одна из современных проблем информатизации образования [Электронный ресурс] URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/-problema-pasivnosti-usvoeniya-informacii-kak-odna-iz-sovremennyh-problem-informatizacii-obrazovaniya.html> [5]Елена Анисим. Аудиалы, визуалы, кинестетики, дигиталы: как мы воспринимаем информацию [Электронный ресурс] URL: <https://lpgenerator.ru/blog/kto-takoj-audial-vizual-kinestetik/> (дата обращения: 22.06.2024).

[6] Кокуева А.М. Психология Общения. – Международный педагогический портал «Солнечный свет» [Электронный ресурс] URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/psihologiya-obshcheniya395072/>

[7] Петухов В.В. Лекции по общей психологии [Электронный ресурс] URL: <https://studfile.net/preview/4120932/page:47/>

[8] Петухов В.В. Лекции по общей психологии. Виды, функции и стороны общения. [Электронный ресурс] URL:

<https://www.chitalnya.ru/work/476215/>

[9] Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности в условиях ИКТ-насыщенной среды [Электронный ресурс] URL: <https://studfile.net/preview/5764794/page:2/>

© Т.С. Атаманова, С.В. Левчук, 2024