

***ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ
И ПРАКТИКИ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ
(INTEGRATION OF SCIENCE
AND PRACTICE IN MODERN
CONDITIONS)***

*Материалы Международной
научно-практической конференции
30 сентября 2021 года
(г. Прага, Чехия)*



Vydavatel «Osvícení»

Материалы Международной (заочной)
научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ И ПРАКТИКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ (INTEGRATION OF SCIENCE AND PRACTICE IN MODERN CONDITIONS)

научное (непериодическое) электронное издание

Интеграция науки и практики в современных условиях [Электронный ресурс] / Vydavatel «Osvícení», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (2,08 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2021. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Vydavatel «Osvícení», 2021

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2021

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

И73

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»
А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Интеграция науки и практики в современных условиях», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Казахстана и Узбекистана биологическим, техническим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Vydavatel «Osvícení», 2021

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2021

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 1 октября 2021 года.

Объем издания: 2,08 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.М. Кулясова** Влияние рациона коров на состав
молока 8

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.В. Авдеев, М.В. Петровская** Модернизация
регулятора давления ГРС 12
- Ю.С. Боровская, Е.С. Кадникова, В.Н. Попов**
Портовые склады, их классификация и назначение 16
- О.В. Внукова, Ю.Р. Царькова** Охрана труда при работе
на грузоподъёмных машинах 21
- Е.Е. Дмитрик** Актуальные проблемы и перспективы
развития строительной отрасли 25
- Д.А. Исакова, Т.Л. Евтушенко** Проектирование
круглых фасонных резцов в компас 3D 29

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

- К.О. Григорьев** Роль Петра I в развитии России:
противоречивость мнений и позиций 34

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

- M.S. Abbasova** New healthy spiritual competition in
Uzbekistan 40
- М.Н. Нормаматова** Философские и научно-
теоретические трактовки понятия виртуалистики 44
- M.Kh. Ergasheva, F.N. Asliddinova** The importance of
self-organization in the era of globalization 48

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- C.M. Salih** Learning new languages and their impact on
culture and intelligence of society 53

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- С.А. Кондакова, С.В. Горлова** Влияние структуры личности судьи при реализации правосудия в гражданских правоотношениях 57
- В.В. Мельникова** Права и обязанности свидетеля в уголовном судопроизводстве 69

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- С.А. Башаева** Определение профессиональных и личностных качеств вожакого 74
- Г. Ван, Д.А. Завьялов** Выявление основных причин занятия детей ушу по мнению их родителей 78
- О.А. Голова** Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения речи и зрения 83
- П.В. Даикуева** Принципы социального воспитания младших школьников 89
- Р.У. Дендиева** Особенности проявления социально-ориентированного поведения в дошкольном возрасте 93
- Т.В. Диль-Илларионова** Новые векторы развития системы дошкольного образования 97
- Б.С-А. Касумова** Инклюзивное образование как средство реабилитации 101
- Х.Л. Нальгиева** Развитие личности как педагогическая проблема 105
- Д.А. Перегуда** Формирование личности в процессе обучения математике в контексте развивающего обучения 109
- Д.С. Сигачева** Педагогический потенциал дидактических игр в формировании предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста 114

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

- Д.С. Тажигаева, Н.Б. Кабдуалиева, Ж.Б. Айтбаева** Использование ситуационных задач с недостающими исходными данными по разделу «патофизиология системы крови» в условиях дистанционного обучения 118

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Л.Ю. Беленкова, М.Ю. Шулепов** Особенности развития социального взаимодействия студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата 124
- Л.Ю. Беленкова, М.Ю. Шулепов** Эмпирическое исследование социального взаимодействия студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата 130
- С.Ш. Умматова** Гендерные различия проявления чувства ревности и самооценки в семейных отношениях 139

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*А.М. Кулясова,
студентка 1 курса
факультета ветеринарной
медицины и биотехнологий,
науч. рук.: И.С. Полянская,
к.т.н., доц.,
Вологодская ГМХА,
г. Вологда, Российская Федерация*

ВЛИЯНИЕ РАЦИОНА КОРОВ НА СОСТАВ МОЛОКА

Аннотация: коровье молоко на сегодняшний день представляет собой один из ценнейших продуктов питания, который продуцируется молочными железами коров, причем оно может употребляться как в качестве самостоятельного продукта питания, так и входя в состав множества других продуктов. Обзор посвящён влиянию на состав молока рациона коров, изучению возможности регулировать состав молока-сырья для сыроделия нутриционно.

Ключевые слова: молоко коровье, животноводство, кормовые добавки

Состав коровьего молока определен его происхождением, но при этом оно всегда представлено многокомпонентным составом в виде полидисперсной системы с жидкой консистенцией. Наиболее существенным фактором, оказывающим влияние на молочную продуктивность, технологические, органолептические свойства молока и его состав оказывает их кормление, что во многом обусловлено тем, что от 30 до 60% питательных веществ корма используется коровами в синтезе молока [1, 2].

Если в молоке низкое содержание жира, это является свидетельством того, что животным не хватает углеводов, если же соотношение жира к белку превышает норматив в 1,5, то в рационе молочных коров преобладает клетчатка, но также наблюдается нехватка углеводов и концентратов, что в свою

очередь скажется на низкой молочной продуктивности и малом содержании белка в молоке. Если же соотношение жира к белку близко 1 к 1, то необходимо в кратчайшие сроки пересмотреть рацион питания животных, скорректировав его таким образом, чтобы содержания крахмала не превышало 28%, сырого жира - 6% и сырой клетчатки в рационе было не менее 17% от сухого рациона животного, причем не менее 14% клетчатки в рацион животного должно поступать в крупноволокнистом виде.

В среднем корова весом 600 кг ежедневно должна потреблять 7500-8000 ккал в сутки, при этом 712 ккал она будет тратить каждый день на производство 1 литра молока, следовательно, ее рацион должен составляться с учетом желаемого удоя. Необходимо особое внимание качеству клетчатки, так от нее напрямую зависит перевариваемость того или иного корма, причем кормление будет эффективнее при меньшем уровне содержания клетчатки.

С рационом дойных коров в летний период не возникает никаких проблем, ведь сама природа позаботилась об их рационе – предоставив все необходимые витамины, минералы и микроэлементы. Для этого необходимо выпасать коров на пастбищах, с учетом нормы пастбищных угодий на 1 корову равную 0,5 га. Если же сельскохозяйственное предприятие не располагает такими угодьями, целесообразно вводить прикорм.

Рекомендуемый ежедневный рацион на 1 корову в летний период содержит [3]: ячменную дерть-1,1кг; сено луговое – 6 кг; шрот подсолнечный – 0,5 кг; овсяную дерть – 2 кг; отруби пшеничные – 0,5 кг; злакобобовые травы – 15 кг; муку мясокостную – 0,1 кг; соль 0,07 кг.

Помимо основного рациона, корм коров должен включать барду, пивные дрожжи, силос, жмыхи и кислый жом, иначе молоко будет образовываться сычужно-вялым, следовательно, сыр из такого молока не произвести.

Зачастую зимой жирность молока свойства и содержание казеина в нём значительно падает, что ухудшает его органолептические свойства и сыро пригодность. Повысить жирность молока в зимний период можно посредством добавления в рацион коров кормовых добавок – сена бобовых культур, пивных дрожжей, шрота подсолнечника.

Использование малосемян в рационе коров способствует увеличению молочной продуктивности, за счет обеспечения полноценности кормления. Так, например включение в рацион маслосемян рапса способствует росту молочной продуктивности коров на 6,2%, семян льна на 3,8%. уровне 90,8%. Но не стоит превышать их использование более чем на 3-5% от объема рациона, чтобы избежать повышения При постоянном включении в рацион маслосемян возможно увеличить коэффициент лактации сохранив его на постоянном в молочном жире ненасыщенных жирных кислот, иначе молоко окажется совершенно нестойким в хранении, в сырах жир будет подвергаться липолизу [4].

Рацион животных должен быть тщательным образом сбалансирован, особое значение в этом отношении имеет уровень протеина и углеводов в корме. При этом следует избегать как недостатка, так и переизбытка протеина в рационе – если увеличение уровня протеина в корме на 20-30% повышает удои и содержание белка и жира в молоке, то дальнейшее увеличение ввода белковых кормов угнетает рубцовые процессы, а значит – снижает уровень жира в молоке. Нарушение же баланса углеводов и сахаро-протеинового отношения (оптимальные его значения 1-1,5:1) приводит к снижению удоев и уменьшению жирности молока [5].

Условия содержания животных и микроклимат помещения также оказывают влияние на сыропригодность и качество молока. Недостаточно теплое помещение приводит к снижению надоев, а еще негативнее, чем низкая температура, влияют на продуктивность и качество молока недостаточное вентилирование и высокая влажность воздуха. Малоподвижность животных также снижает надой и, а активный моцион животных положительно влияет как на продуктивность, так и на химический состав молока. Особое значение имеет биологическая полноценность молока – содержание в нем витаминов, аминокислот, микроэлементов и других биологически активных веществ. Чем выше их уровень, тем благоприятнее среда для развития молочнокислых бактерий, влияющих на процессы сычужного свертывания и созревание сыра. Для производства сыра недопустимо содержание в молоке

веществ, тормозящих развитие молочнокислой микрофлоры, таких как антибиотики или консерванты.

В заключении стоит отметить, что рационы кормления коров должны быть разнообразными и сбалансированными, содержать все необходимые питательные вещества в соответствии с нормами, на состав молока-сырья для сыров, т.е. для увеличения доли казеина в первую очередь сказывается такое условие рациона, как достаточное количество и правильное соотношение жира и белка в рационе.

Список использованных источников и литературы:

[1] Влияние состава кормов на качество молочной продукции // Журнал «Молочная Сфера», 2014. – №3 (50) URL: https://sfera.fm/articles/molochnaya/vliyanie-sostava-kormov-na-kachestvo-molochnoi-produktsii_1520

[2] Кислякова Е.М., Стрелков И.В. Повышение реализации продуктивного потенциала коров за счет использования в рационах природных кормовых добавок // Аграрный вестник Урала, 2018. – №9 (176). – С.39-44.

[3] Оптимальный рацион кормления дойных коров // [Электронный источник] режим доступа: // <https://rynok-apk.ru/articles/animals/optimalnyj-ratsion/>

[4]Перевозчиков А.В., Воробьева С.Л., Березкина Г.Ю. Влияние зерновой патоки коров на качественные характеристики сырого молока и продуктов его переработки// Аграрный вестник Урала, 2019. – №7 (186). – С.51-59.

[5] Некоторые факторы кормления и содержания, влияющие на сыропригодность молока <https://agrovesti.net/lib/tech/cattle-tech/nekotorye-factory-kormleniya-i-soderzhaniya-vliyayushchie-na-syroprigodnost-moloka.html>

© А.М. Кулясова, 2021

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.В. Авдеев,
магистрант 3 курса
напр. «Трубопроводный
транспорт углеводородов»,
e-mail: av.pskov@mail.ru,
М.В. Петровская,
к.ф.-м.н., доц.,
СамГТУ,
г. Самара, Российская Федерация

МОДЕРНИЗАЦИЯ РЕГУЛЯТОРА ДАВЛЕНИЯ ГРС

Аннотация: в работе предложена конструкция регулятора давления с модернизированным клапаном, призванная уменьшить уровень шума процесса редуцирования природного газа на ГРС. Проведено моделирование в программном комплексе AnSys и исследованы распределения давления, скорости и диссипации энергии газового потока в регуляторе давления. Анализ результатов показал, что максимальные скорости потоков газа в исполнительной части модифицированной конструкции далеки от звуковых, а области турбулентности практически отсутствуют.

Ключевые слова: природный газ, газораспределительная станция, регулятор давления, высокоскоростной поток сжатого газа, уровень шума.

На протяжении многих лет природный газ был признан одним из наиболее важных источников энергии в мире, нефтяная, газовая и нефтехимическая промышленность имеют стратегическое значение для нашей страны. Безопасное и эффективное распределение и передача газа имеют решающее значение для энергетической промышленности.

В процессе доставки природного газа из магистрального трубопровода в распределительные сети конечных потребителей возникает необходимость его редуцирования, т.е. снижения высокого давления газа с давления подачи до давления

поставки. Первоначально газ попадает на газораспределительную станцию (ГРС) или газораспределительный пункт (ГРП), где редуцирование обеспечивают при помощи регуляторов давления, назначение которых состоит в понижении давления с 5...7 МПа в магистральном трубопроводе до 0,5...1 МПа в трубопроводных сетях потребителей. При столь значительных перепадах давления скорость газа, проходящего через конструктивное сужение регулятора, возрастает до сверхзвуковых значений, что сопровождается образованием турбулентного основного потока и вихревых застойных зон. Поэтому работу регуляторов давления сопровождают колебания и шум, излучаемый в окружающую среду через корпусные элементы конструкций. Шумовое загрязнение является фактором, ухудшающим качество работы персонала и вредным для здоровья человека.

В России основным способом борьбы с шумами, возникающими в системах газораспределения, является ограничение скоростей потока газа для газопроводов [1]. При этом нормативных ограничений скорости в дросселирующих органах регулирующей арматуры не вводится. В реальных условиях эксплуатации скорости движения газа по линиям редуцирования зачастую значительно превышают нормативно установленные значения. В результате в узлах редуцирования с высокой пропускной способностью уровни звукового давления возрастают до величин, превышающих 100-110 дБ, вместо допустимых 80 дБ.

Другим способом уменьшения уровня шума является использование системы шумоглушения в составе регуляторов давления газа. По принципу работы эти устройства относятся к шумоглушителям реактивного типа. В них поток газа разбивается на отдельные составляющие, которые в свою очередь многократно меняют направление, теряя акустическую энергию и существенно уменьшая вихреобразование, а затем попадают в камеру расширения на выходе шумоглушителя.

В данной работе предлагается модернизация регулятора давления газа РДМ50/150. Принцип его работы состоит в следующем: подаваемый к регулятору газ высокого давления поступает через входной патрубок корпуса и, проходя через

открытое штоком в данный момент проходное сечение исполнительного устройства, редуцируется до заданного выходного давления и через сегчатую набивку шумоглушителя поступает в выходной трубопровод [2].

Модернизация предполагает замену стандартного шумоглушителя системой перекрываемых отверстий. Схема предлагаемого нами регулятора давления представлена на рисунке 1. Подвижный клапан со 124 пальцами разной длины перекрывает соответствующее количество отверстий. За каждый ход клапана открываются 4 отверстия, расположенные симметрично центра (см. рисунок 2), что позволяет обеспечить плавность регулировки и в большей части скомпенсировать момент силы со стороны потока, вызывающий напряжения в конструкции.

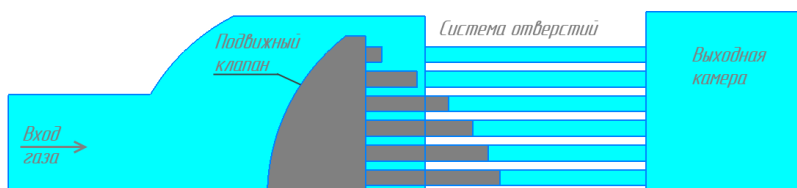


Рисунок 1 – Схема конструкции проточной части регулятора давления.

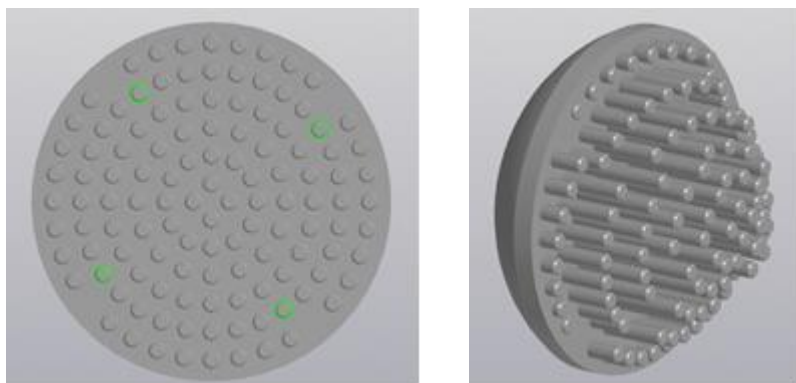


Рисунок 2 – Модель перекрывающего клапана.

В программном комплексе ANSYS нами была создана трехмерная модель внутренней структуры одной четверти регулятора давления при открытии 4 отверстий. При численном моделировании назначались граничные условия по скорости на входе – 14 м/с, что соответствует расходу 105 м³/ч. Поток считался стационарным, процесс – адиабатическим, течение \square турбулентным и сжимаемым. Графические результаты решения в виде векторного поля скоростей представлены на рисунке 3.

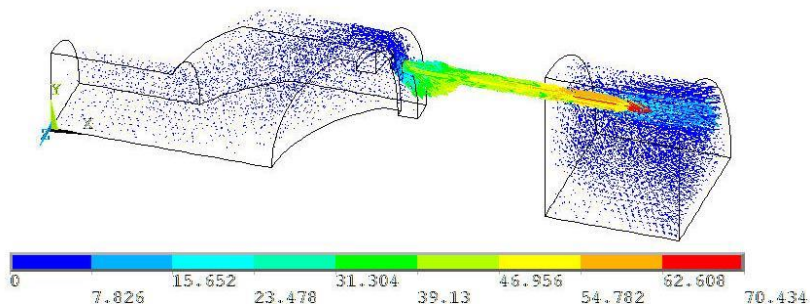


Рисунок 3 – Векторное поле скоростей, м/с.

Анализ результатов показывает, что максимальные скорости потоков газа в исполнительной части модифицированной конструкции далеки от звуковых, а области турбулентности практически отсутствуют. Это позволяет ожидать низкий уровень шума при работе устройства.

Список использованных источников и литературы:

[1] СП 42-101-2003 Общие положения по проектированию и строительству газораспределительных систем из металлических и полиэтиленовых труб. – М: ЗАО Полимергаз. 2003. 36 с.

[2] РДМ 50/150-К04 РЭ. Регулятор давления газовый РДМ 50/150-К04. ЗАО «УРОМГАЗ».

[3] Шеметьев Д.В., Снижение шумового воздействия от узлов редуцирования на газораспределительных станциях и газорегуляторных пунктах / Вестник Газпромаша. вып. 7, 2013. – С. 71-74.

© А.В. Авдеев, 2021

*Ю.С. Боровская,
старший преподаватель,
e-mail: borovskoivitalii@mail.ru,
Е.С. Кадникова,
старший преподаватель,
e-mail: kadnikova.e@mail.ru,
В.Н. Попов,
старший преподаватель,
e-mail: 2035176@nsawt.ru,
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный
университет водного транспорта»,
г. Новосибирск, Российская Федерация*

ПОРТОВЫЕ СКЛАДЫ, ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ И НАЗНАЧЕНИЕ

Аннотация: данная статья содержит обзор портовых складов, представлена классификация и назначение портовых складов. Классификация и назначение каждого вида склада позволяет правильно организовать хранение грузов на складе порта с максимально-возможным сохранение потребительских свойств грузов.

Ключевые слова: портовые склады, классификация и назначение портовых складов, навесы, закрытое хранение грузов, грузы длительного хранения.

Высокая интенсивность грузовой обработки современных судов предполагает наличие в порту современных складских комплексов. Склады необходимы для оперативного хранения, принятого к перевозке груза, накопления груза, поступающего мелкими партиями, ускорения оборачиваемости речных и сухопутных транспортных средств.

В зависимости от поставленных целей склады классифицируются следующим образом (рисунок 1):

I По назначению склады делят на:

1. общие (универсальные);
2. специальные.

В складах общего назначения хранятся генеральные

грузы. Порт располагает главным образом складами общего назначения, которые в зависимости от номенклатуры и направлений грузопотоков специализируются на переработке определенных видов грузов.



Рисунок 1 – Классификация речных складов

II По месту расположения различают склады:

1. прикордонные (для краткосрочного хранения грузов, предназначенных для первоочередной отправки),
2. тыловые (для грузов длительного хранения).

Вместимость прикордонных складов обычно соответствует грузоподъемности судна, обрабатываемого у причала, на котором склад расположен.

III По срокам хранения различают склады:

1. длительного хранения (базисные склады, предназначенные для накопления больших партий груза),
2. краткосрочного хранения (оперативные склады для приема и непродолжительного хранения груза перед отправкой другим видом транспорта).

Кратковременное хранение грузов в портовых складах требуется и для выполнения вспомогательных операций – взвешивания и маркировки грузов, исправления тары, сортировки грузов перед подачей в суда или железнодорожные вагоны.

IV По роду груза различают склады:

1. тарно-штучных грузов;
2. массовых грузов;

3. наливных грузов.

Склады массовых грузов, в свою очередь, делят на склады сыпучих, навалочных и лесных грузов.

У По условиям хранения сухих грузов склады бывают:

1. открытые;
2. навесы;
3. закрытые.

Открытые склады – площадки, спланированные с уклоном для стока дождевых и талых вод и покрытые преимущественно асфальтобетоном. На пристанях складские площадки иногда остаются без покрытия, при этом территорию складов часто утрамбовывают. Грузы хранят на настиле из досок на жердях толщиной 6 – 8 см, который укладывают на грунт.

На открытых складах хранят преимущественно навалочные грузы (уголь, руду, нерудные строительные материалы), а также тарно-штучные, не портящиеся от атмосферных осадков и температурных колебаний.

Открытые складские площадки могут также иметь различные покрытия.

Естественные грунтовые площадки для складирования грузов устраивают на твердых почвах с низким уровнем грунтовых вод. Хранить навалочные грузы на таких площадках не рекомендуется.

Деревянные открытые площадки еще сохраняются в некоторых портах (например, в Архангельске), где дерево является самым доступным и дешевым строительным материалом.

Каменные площадки предназначены для различных грузов и позволяют использовать легкие грейферы и другие самозахватные приспособления.

Более совершенны бетонные площадки, на которых можно складировать любые грузы и использовать любые перегрузочные механизмы и транспортные средства, и асфальтобетонные площадки – наиболее устойчивые против износа и лучше защищающие груз от влаги.

В тех случаях, когда территория порта подвергается затоплению ливневыми или полыми водами либо грунтовые воды залегают высоко, площадки для грузов поднимают над

грунтом обычно до уровня пола железнодорожного вагона.

Навесы – это склады, не имеющие боковых ограждений. Покрытие навеса поддерживается отдельными опорами – стойками. Под навесами хранят малоценные и тяжеловесные грузы, которые требуют защиты от атмосферных осадков и прямого воздействия солнечных лучей.

Закрытые склады штучных грузов характеризуются этажностью (1 – 3 этажа), числом пролетов, материалом и конструкционным решением ограждающих элементов – стен, перекрытий, кровли. Многоэтажные склады уменьшают потребность в портовой территории и сокращают пробеги безрельсового транспорта.

VI В зависимости от строительного материала склады бывают:

1. деревянные (обычно одноэтажные);
2. металлические (собирают из гофрированного железа на металлическом каркасе);
3. каменные;
4. железобетонные.

В большинстве случаев в портах строят одно- и многоэтажные каменные и железобетонные склады.

Для устранения подъема и спуска грузов при загрузке и разгрузке автомобилей и железнодорожных вагонов пол склада устраивают выше уровня территории.

В таком случае вдоль наружных стен вровень с полом сооружают грузовые платформы – рампы. В настоящее время сооружают, как правило, одну тыловую рампу, что позволяет беспрепятственно въезжать безрельсовому транспорту внутрь склада со стороны причальной линии и в вагон.

Закрытое хранение несслеживающихся грузов возможно и в складах силосного типа. Это высокая емкость преимущественно круглого сечения с самотечным выпуском груза снизу.

К специальным складам относятся силосные, резервуары или тарные хранилища нефтепродуктов. Как правило, специальных складов нет в ведении порта.

Силосные склады (элеваторы) служат для хранения зерновых грузов, транспортируемых насыпью. Элеваторам

свойственна высокая производительность по приему и выдаче зерна.

В резервуарах или тарных хранилищах хранятся нефтепродукты наливом. В обоих случаях склады могут быть наземными (стальные), полуподземные и подземные (железобетонные). По сравнению со стальными железобетонные резервуары требуют для устройства в 2 раза меньше стали, имеют меньшие потери нефтепродуктов от испарения, более безопасны в пожарном отношении.

В речных портах имеются склады, работа которых не связана с перегрузочными операциями:

– склады реализации – создают в крупных портах для реализации не востребуемых и бездокументных грузов, открывают по разрешению пароходства;

– склады технического обслуживания флота – топливные (угольные, дровяные и наливные, запас топлива на складах создают в размерах, установленных отдельно для каждой топливной базы), навигационные (для снабжения судов навигационными и смазочными материалами в пределах утвержденных норм снабжения судов), инвентарно-материальные (для снабжения судов запасными частями, инвентарём, инструментами и материалами).

Список использованных источников и литературы:

[1] Мостовой И.Ф. Эксплуатация портовых складов. Учеб. пособие для вузов. – М.: Транспорт, 1994. – 110 с.

© Ю.С. Боровская, Е.С. Кадникова, В.Н. Попов, 2021

*О.В. Внукова,
бакалавр 3 курса напр. «Строительство»,
e-mail: olvnuckova@yandex.ru,*

*Ю.Р. Царькова,
бакалавр 3 курса напр. «Строительство»,
e-mail: tsarkova10125@rambler.ru,*

*науч. рук.: И.Л. Волкова,
ст. преподаватель,
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ,
г. Орёл, Российская Федерация*

ОХРАНА ТРУДА ПРИ РАБОТЕ НА ГРУЗОПОДЪЕМНЫХ МАШИНАХ

Аннотация: в статье рассматриваются причины возникновения опасных ситуаций и неблагоприятных условий труда при работе на грузоподъемных машинах, так как они принадлежат к средствам повышенной опасности.

Ключевые слова: производство работ, травматизм, авария, грузоподъемные машины.

В процессе работы на отдельных участках производства строительных работ под влиянием различных факторов возникают опасные ситуации и неблагоприятные условия труда. Это связано с тем, что не соблюдаются требования техники безопасности, нормы и технические условия как при разработке, проектировании, испытании техники, объектов и технологий, так и при использовании их.

Одной из разновидностей строительной техники считаются грузоподъемные машины, которые принадлежат к оснащению высокой опасности. Формирование краностроения в Российской Федерации, а также растущая интенсивность компаний в этой области приводит к возрастанию случаев травматизма, ДТП, а также летальных исходов.

С точки зрения Правил устройства и безопасной эксплуатации грузоподъемных кранов, грузоподъемные машины – это технические устройства циклического действия для подъема и перемещения грузов.

Грузоподъемные машины (ГПМ) относятся к объектам повышенной опасности, требующим к себе повышенного внимания как на этапе проектирования и изготовления, так и эксплуатации. Для проведения единой технической политики в области проектирования и безопасной эксплуатации определен ряд головных организаций-институтов и конструкторско-технологических бюро, курирующих определенные группы грузоподъемных машин. Это ВНИИПТМАШ, ВНИИ стройдормаш, СКТБ башенного краностроения, НТЦ «Строймашавтоматизация» и др. Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим нормативное регулирование, разрешительные, контрольные и надзорные функции в области промышленной безопасности, является Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору России. ГПМ чрезвычайно многообразны, их принято делить на домкраты, лебедки, подъемники и краны [4].

Главными факторами аварий являются неполадки, дефекты, а также неисправности единичных конструкций, элементов из-за нарушений порядка деятельности и некачественного проведения работ при ремонте и обслуживании машин, диагностирования и технического освидетельствования, неисполнения инструкций и законов технической защищенности, пренебрежения личной безопасности.

Аварии с грузоподъемными машинами появляются неожиданно, по причине того, что чаще всего не соблюдаются указания предприятия-изготовителя правил техники безопасности при работе с такой техникой.

Таким образом, перед началом её использования или же какого-либо устройства на поверхности земли, требуется в обязательном порядке изучить несущие характеристики грунта, на который планируется установка данной техники или же устройства.

Стационарные грузоподъемные машины подразделяются на такие как: мостовые краны, башенные, порталные и кабельные. Их требуется устанавливать так, чтобы:

– исключалась любая возможность их перемещения под действием вибрационных, ветровых, снеговых и других всевозможных динамических нагрузок, и каких-либо других

факторов;

– машинист-оператор должен быть обеспечен от возможного травмирования со стороны груза, с которым производятся работы, и различных элементов грузоподъёмной техники (канаты, лебёдки и прочее). Ему обязаны обеспечить полный обзор всей рабочей зоны, надёжную бесперебойную связь со всеми пунктами загрузки и выгрузки и, обязательно, безопасный путь входа и выхода из кабины машины;

– обязательно расстояние между частями, находящимися в движении, грузоподъёмной техники или же устройства, поднимаемым или опускаемым грузом и стационарными объектами, такими как стена здания или постройки, колонна и т.д., должно быть не меньше 60 см, а между электрическими сетями это расстояние должно составлять не меньше одного метра.

Установку машин данного типа необходимо производить строго по проекту специальных организаций или по проекту производства работ с грузоподъёмной техникой. Также грузоподъёмные машины обязаны проходить плановые проверки и испытания, которые устанавливает завод-изготовитель и каждый раз после монтажа на месте где будут производиться работы с использованием этой техники.

Список использованных источников и литературы:

[1] Волкова И.Л. Охрана труда при работе с грузоподъёмными / И.Л. Волкова // Физика и современные технологии в АПК: материалы XI Всероссийской молодежной конференции молодых ученых, студентов и школьников с международным участием, Орёл, 19 февраля 2020 года / Орловский государственный аграрный университет им. Н.В. Парахина. – Орёл: ООО Полиграфическая фирма «Картуш», 2020. – С. 156-158.

[2] Волкова И.Л. Анализ безопасности использования грузоподъёмных машин на предприятиях агропромышленного комплекса / И.Л. Волкова // Физика и современные технологии в АПК: Материалы X Международной молодежной конференции молодых ученых, студентов и школьников, Орел, 07 декабря

2018 года. – Орел: Общество с ограниченной ответственностью полиграфическая фирма «Картуш», 2019. – С. 227-231.

[3] Волкова И.Л. Охрана труда при работе с грузоподъемными машинами / И.Л. Волкова // Ресурсосберегающие технологии при хранении и переработке сельскохозяйственной продукции: материалы XIV Международного научно-практического семинара, Орел, 28–29 июня 2018 года. – Орел: ООО Полиграфическая фирма «Картуш», 2018. – С. 263-265.

[4] Ополькин Александр Петрович Классификация грузоподъемных машин // Проблемы науки. 2016. №8 (9). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-gruzopodemnyh-mashin>.

© О.В. Внукова, Ю.Р. Царькова, 2021

Е.Е. Дмитрик,
студент 3 курса напр. «Строительство»,
e-mail: dmitrikey@icloud.com,
науч. рук.: Е.Г. Демидова,
к.э.н., доц.,
СТИ НИТУ «МИСиС»,
г. Старый Оскол, Российская Федерация

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

Аннотация: в статье проведен краткий обзор состояния и перспектив развития строительной отрасли. На основе этого сделан вывод о том, что можно ожидать развития данной отрасли экономики. В работе выявлены и систематизированы основные проблемы, характеризующие современное состояние отрасли «Строительство», обоснована подготовка высококвалифицированных специалистов – строителей, обладающих современными знаниями и навыками работы с использованием IT-технологий.

Ключевые слова: строительная отрасль, развитие, информационные технологии 3D-моделирования.

Строительная отрасль является основой экономического роста. В ближайшие годы объемы строительных работ в стране будут увеличиваться, в том числе в рамках реализации инфраструктурных проектов. В начале 2019 года сообщалось, что в России по итогам года планируется построить 88 млн кв. м жилья, а в 2024 году – 120 млн кв. м. в рамках национального проекта «Жилье и городская среда». Это свидетельствует о том, что строительная отрасль будет интенсивно развиваться [1].

Сопоставление индексов роста числа строительных организаций, объема строительных работ и инвестиций показывают тесную связь: объема строительных работ и сумм инвестиций, направленных на модернизацию и обновление основных фондов строительных компаний. Однако, на протяжении последних 5 лет не наблюдается стремительного развития данной отрасли [2].

Среди основных проблем характеризующих современное состояние отрасли «Строительство» можно выделить:

- «догоняющее» положение учебного процесса относительно требований рынка труда, ввиду динамичного внедрения и совершенствования достижений ИТ – технологий в производственную сферу, ограничению возможности реализации творческого и инновационного потенциала студентов.

- низкой внедряемости инноваций в строительстве, так исследования, приведённые Институтом статистических исследований и экономики знаний Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» показали, что внедрение инноваций в строительстве составляет 1.1% и занимает последнее место. Кроме того, качество строительства в России часто отстает от Европейских стандартов [3].

Вместе с тем в последнее время отмечается рост строительного рынка и кадровой потребности в высококвалифицированных специалистах – строителях, обладающих современными знаниями и навыками работы с использованием ИТ – технологий. Как показывает статистика индекс hh в отрасли «Строительство» составляет 2,6, что показывает превышение спроса на рынке труда над предложением почти в 3 раза, что представлено на рисунке 1.

Поэтому актуальными задачами, требующими решения на этапе подготовки специалистов для строительной отрасли, являются:

- организация интеллектуально – творческого пространства для студентов специальности «Строительство»;

- овладение современными навыками работы по проектированию зданий и сооружений с использованием современных ИТ-технологий в учебном процессе;

- использование ИТ-технологий в курсовом и дипломном проектировании.

Портрет соискателя

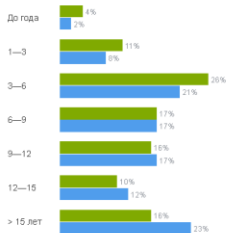
Показывает распределение соискателей по полу, возрасту, опыту работы и образованию.
Рассчитан за последний год.

Строительство, недвижимость

Возраст



Опыт работы



Образование

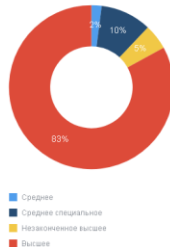


Рисунок 1 – Ситуация на рынке труда в строительной отрасли [4]

Комплексный подход к решению данной проблемы предусматривает интеграцию в процессы профессиональной подготовки специалистов – строителей умений и навыков применения ИТ – технологий.

Так, эксперты рынка труда среди строительных специальностей будущего особо выделяют специальности по проектированию и строительству городского пространства на основе информационных технологий 3D-моделирования. Именно на основе проектов зданий в виде виртуальных 3D-моделей (BIM – моделей), будет осуществляться строительство зданий с помощью 3D-принтеров. Эти технологии уже активно воплощаются в реальном строительстве по всему миру, а также и в России.

Для этого, как отмечают эксперты, специалисты XXI века должны иметь высокие когнитивные (исследовательский дух, человек улучшает свое мировосприятие, настроение, внимание, восприятие, речь, интеллект) способности, а также хорошую техническую подготовку и постоянно расширять свои навыки в области новых технологий проектирования и строительства зданий.

Поэтому можно заключить, что главным конкурентным преимуществом современного специалиста – строителя XXI века будет являться знания, умения, навыки владения

прикладными программными продуктами и информационными технологиями 3D-моделирования и 3D-печати в строительстве.

Список использованных источников и литературы:

[1] В России в 2019 году планируется построить 88 млн. кв.м жилья//Экономика и жизнь. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.eg-online.ru/news/393608/>

[2] Пахомов Е.В. Текущее состояние строительной отрасли РФ / Е.В. Пахомов, М.С. Овчинникова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – №2 (240). – С. 255-260.

[3] Нигматуллина Р.Р. Строительная отрасль в России // В сборнике: Современные тенденции развития в области экономики и управления Материалы Международной научно-практической конференции. 2018. С. 390-394.

[4] Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gks.ru>

© *Е.Е. Дмитрик, 2021*

*Д.А. Искакова,
магистр техн. наук,
старший преподаватель,
e-mail: iskakovada@mail.ru,*

*Т.Л. Евтушенко,
докторант 3 курса
напр. «Машиностроение»,
e-mail: evtushenko_95@mail.ru,*

*науч. рук.: А.Ж. Касенов,
к.т.н., проф.,
Торайгыров университет,
г. Павлодар, Казахстан*

ПРОЕКТИРОВАНИЕ КРУГЛЫХ ФАСОННЫХ РЕЗЦОВ В КОМПАС 3D

Аннотация: в статье рассматривается параметризация проектирования круглых фасонных резцов с базовой линией. Параметризация проектирования, в зависимости от фасонного профиля детали, позволяет применить унифицированный подход и легко автоматизировать расчёт.

Целью исследования является повышение качества проектирования используя параметризацию для сокращения сроков проектирования и технологической подготовки производства. Параметризация позволяет изменять размеры и конфигурацию детали в зависимости от требований производства. При параметрическом проектировании круглого фасонного резца сокращается время на профилирование, улучшается качество, повышается производительность и эффективность.

Ключевые слова: круглый фасонный резец, графическое профилирование, параметризация, САПР, 3D модель.

Существующие способы расчета фасонных резцов с базовой линией не отличаются универсальностью и для каждого профиля резца требуется отдельная схема расчета [1, 2].

В [3-5] приведён коррекционный расчёт профиля фасонного резца, который основан на определении радиусов

узловых точек фасонного резца через проекции между узловыми точками на горизонтальной плоскости. При этом расчётная схема не является унифицированной, но строго индивидуальной для каждого профиля детали, что не позволяет составить единый алгоритм расчёта и автоматизировать расчёт.

В работе [4] разработан способ графического и коррекционного аналитического расчёта фасонных резцов с базовой линией и применяется при заточке передней поверхности под углами $\varepsilon_p > 0$ и $\varepsilon_B = \varepsilon_{пр} > 0$ и радиальной подачей (с базовой линией) для наружной обработки.

Особенностью предлагаемого способа расчёта фасонных резцов с базовой линией является системность и возможность автоматизации расчётов. Графическое профилирование является простым, наглядным и легко проектируется с программным обеспечением САПР.

Внедрение систем автоматизированного проектирования сопровождается существенными изменениями в методологии проектирования и профилирования металлорежущих инструментов [6-8].

Прикладные программы являются неотъемлемой частью профессиональной деятельности инженеров, поэтому на их освоение требуется определенное время [8].

Основное направление в разработке систем автоматизированного проектирования изделий машиностроения связано с широким использованием параметрического моделирования. Это позволяет значительно сократить сложность разработки продукта, как при его создании, так и при оформлении соответствующей конструкторской документации.

Графическое профилирование состоит из трёх проекций фасонного резца в рабочем положении и вида под передним углом γ [3, 5].

На сегодняшний день без компьютерной автоматизации уже невозможно производить современную конкурентоспособную технику. САПР в машиностроении используется для проведения конструкторских, технологических работ, работ по технологической подготовке производства. С помощью САПР выполняется разработка чертежей, производится трехмерное моделирование изделия и

процесса сборки, проектируется вспомогательная оснастка, например штампы и пресс-формы, составляется технологическая документация и управляющие программы (УП) для станков с числовым программным управлением (ЧПУ), ведется архив.

Современные САПР применяются для сквозного автоматизированного проектирования, технологической подготовки, анализа и изготовления изделий в машиностроении, для электронного управления технической документацией. Объединение САПР с автоматизированной системой управления предприятием позволяет создать единый информационный комплекс [6, 8].

Целью исследования является повышение качества проектирования используя параметризацию для сокращения сроков проектирования и технологической подготовки производства.

Используя программное обеспечение Компас 3D согласно методике [4] выполним параметрическое проектирование круглого фасонного резца. Предварительно выполнив параметрическое 3D моделирование, изготавливаемой детали (рисунок 1), используя переменные (таблица 1).

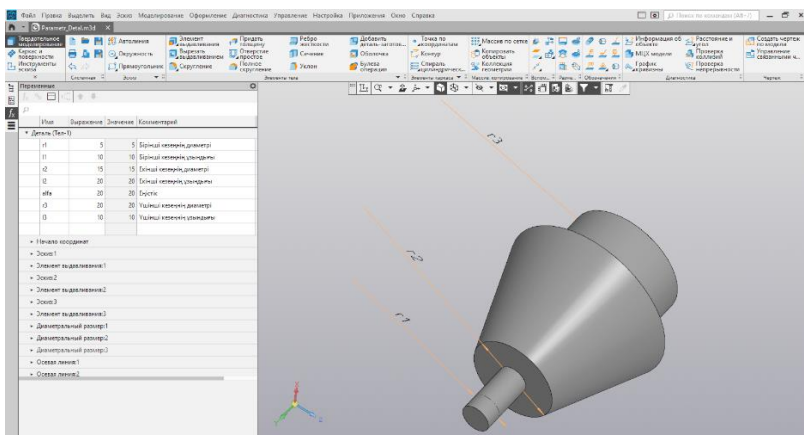


Рисунок 1 – 3D модель, изготавливаемой детали

Таблица 1 – Переменные 3D модели

№ п/п	Название	Обозначение	Значение
1	Диаметр первой ступени	r_1	5
2	Длина первой ступени	l_1	10
3	Диаметр второй ступени	r_2	15
4	Длина второй ступени	l_2	20
5	Конусность	α	20
6	Диаметр третьей ступени	r_3	20
7	Длина третьей ступени	l_3	10

Переменные позволяют изменять размеры и конфигурацию детали в зависимости от требований производства (рисунок 2).

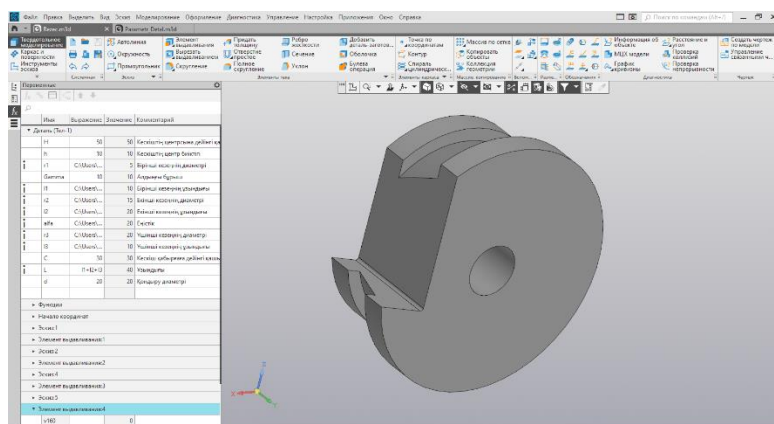


Рисунок 2 – 3D круглого фасонного реза

Параметризация проектирования круглого фасонного реза, состоящая из двенадцати этапов, заключается в системности и унифицированности уменьшая трудоёмкость расчёта круглых фасонных резцов с базовой линией, что даёт возможность один раз в созданной параметрической модели быстро редактировать путём простых изменений значений размеров и конфигурации детали, тем самым повышается качество, производительность и эффективность проектирования.

Финансирование. Исследования выполнены в рамках грантового финансирования молодых ученых на 2021-2023 годы по проекту ИРН АР09058231 «Исследование и проектирование ресурсо-энергосберегающих металлорежущих инструментов», финансируемого Комитетом Науки МОН РК.

Список использованных источников и литературы:

[1] Гречишников В.А., Схиртладзе А.Г., Чемборисов Н.А., Ларионов Д.Н. Процессы и операции формообразования – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 320 с.

[2] Кишуров В.М., Криони Н.К., Постнов В.В., Черников П.П. Резание материалов. Режущий инструмент. – М.: Машиностроение, 2009. – 492 с.

[3] Дудак Н.С., Касенов А.Ж., Итыбаева Г.Т., Мусина Ж.К. Расчёт профиля круглого фасонного резца. Сборник трудов VIII Международной научно-практической конференции: Инновации в машиностроении – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. – С. 212-218.

[4] Дудак Н.С., Итыбаева Г.Т., Мусина Ж.К., Касенов А.Ж., Металлорежущие инструменты – Павлодар: Кереку, 2017. – 210 с.

[5] Дудак Н.С. Сборник методических пособий в двадцати одной части. Часть 6 «Расчёт и проектирование фасонных резцов». – Павлодар: Кереку, 2009. – 31 с.

[6] Kassenov A.Zh, Zhanbulatova L.D., Aidarkhanov D.A., Applications in Engineering // Наука и Техника Казахстана – 2016 – №3–4 – С. 75–81.

[7] Баландин А.Д., Мишкин С.В. Расчет фасонных резцов врезного типа с помощью графического пакета КОМПАС 3D V8 // СТИН. – 2007. – №1. – С. 13-19.

[8] Касенов А.Ж., Жанбулатова Л.Д. Обзор и анализ возможностей прикладных программ // САПР и графика. 2017. – №2. – С. 34-36

© Д.А. Исакова, Т.Л. Евтушенко, 2021

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

К.О. Григорьев,
обучающийся 10 класса МБОУ СОШ
«Гимназия им. академика Н.Г. Басова»,
г. Воронеж, Российская Федерация

РОЛЬ ПЕТРА I В РАЗВИТИИ РОССИИ: ПРОТИВОРЕЧИВОСТЬ МНЕНИЙ И ПОЗИЦИЙ

Аннотация: в статье раскрыты различные взгляды на роль Петра I в развитии России

Ключевые слова: Петр I, Россия, преобразования, противоречивость

Развитие России имеет многовековую историю, на ход которой повлияли различные события и личности. Одним из таких принято считать первого русского императора Петра I, государственная деятельность которого во многом, как принято считать, перевернула ход истории развития нашей страны.

Жизни и деятельности Петра I посвящено множество научных исследований, художественных произведений, фильмов в которых отражены те или иные аспекты его правления. Как правило, в них Петр I представлен мудрым и последовательным правителем, таким «царём-революционером», который в своей многообразной и прогрессивной деятельностью изменил облик страны, прорубил окно в Европу, провел многочисленные военные, политические, церковные, социальные и образовательные реформы.

Мы стоим на позициях, что в российской истории Петр I действительно выдающаяся личность. Но изучая его деятельность, мы приходим к пониманию, что большинство историков и писателей представляют его только с положительной стороны, идеализируют его образ, преувеличивают его личный вклад в изменении России. При более подробном изучении жизни и деятельности Петра I мы видим, что на самом деле его деятельность не столь однозначна. Ряд ученых подвергают императора критике и дают его

деятельности негативную оценку.

Как справедливо указывает Е.А. Соловьев, изучение личности Петра I и анализ его деятельности способствует «...переосмысления прошлого нашей страны ...обогащает наше знание, помогает восстановить утраченную преемственность в развитии исторической мысли...». [1]

Мы считаем, что оценивать любую историческую личность, особенно такую как Петр I, очень трудно исходя из ряда причин: во-первых, изменилась эпоха, социальные взгляды на жизнь; во-вторых, в высказываниях исследователей всегда присутствует свое особенное мнение, субъективизм; в-третьих, необходимо давать комплексную оценку исторической личности.

Таким образом затронутая нами тема, с одной стороны кажется простой – Петра I является однозначно «царём-революционером», с другой – деятельность его неоднозначна и порождена историческими предпосылками развития России. Все это порождает проблему исследования и поиска ответа на вопрос, как оценивать реформы Петра I, какова личная его заслуга в них.

Так можно найти различные высказывания по поводу Петра I, которые зачастую противоречат друг другу. Например, С.М. Соловьев писал: «... Во второй половине XVII века русский народ явственно тронулся на новый путь; после многовекового движения на Восток он начал поворачивать на Запад. Само сближение было делом народным, и Петр явился вождем в этом деле. Свой гений он выразил в том, что ясно осознал свое положение и свою обязанность: вывести посредством цивилизации слабую, бедную, почти неизвестную миру Россию из той отчужденности и невежества, в каком она находилась до сей поры». В противоположность данному высказыванию мы можем привести цитату: И.С. Аксаков: «... Русская земля подверглась внезапно страшному внешнему и внутреннему насилению. Рукой палача совлекался с русского человека образ русский и напяливалось подобие общеевропейца. Все, что только носило на себе печать народности, было принято осмеянию, поруганию, гонению: одежда, обычай, нравы, самый язык – все было искажено, изуродовано, изувечено...».

Именно поэтому, мы согласны с высказыванием В.И. Буганова, что «...Пётр Великий – фигура противоречивая, сложная. Таким породила его эпоха...». [2]

На наш взгляд, Петр I сумел решить задачу повышения создания международного престижа России и эффективной армии. Также заслугой императора стало развитие в стране рыночных отношений, повышение грамотности. Но при этом у Петра I, как указывают историки, государственные решения носили спонтанный характер, зачастую противоречили друг другу, осуществлялись без продуманного плана и тщательной его проработки. Ставки в реформах опирались на чиновничий аппарат, что значительно повышала бюрократизм и привело к всеобщему огосударствлению общества.

На неоднозначность петровских реформ указывает Е.В. Анисимов, который подчеркивает, что они носили ярко выраженный, основанный на угнетение внутренней свободы, страхе в обществе, бюрократический характер: «...это время основания тоталитарного государства... время запуска «вечного двигателя» отечественной бюрократической машины...». [3]

Ряд ученых считали, что петровские реформы носили характер разрыва преемственности в истории нашей страны, неожиданного резкого перелома, произошедшего исключительно благодаря личностным качествам и взглядам Петра I.

В тоже время Н.И. Павленко замечает, что преобразования Петра I, обусловлены не только его заслугами и «...вовсе не изобретение Петра, а отличительная особенность развития страны, обусловленная, в конечном счете, борьбой за выживание и стремлением ускоренными темпами преодолеть отставание от других держав...». [4]

Как подчеркивает Р.А. Киреева: «...реформы Петра были подготовлены ходом исторического развития предшествующей эпохи)». [5]

Осуществляя свои реформы, Петр I, как указывал А.Б. Каменский, создал присущую тому времени социально-политическую систему, где для реформы государственного управления и ликвидации отсталости опирался на систему крепостничества, превратив ее в сердцевину налоговой системы,

местного управления и промышленности. Мы мы считаем, что это если не было ошибкой, то значительно снижало эффективность проводимых преобразований. [6]

Обращение к литературе позволило определить итоги правления Петра I, в числе которых можно выделить основные: с одной стороны, такие положительные, как: интеграция в европейское пространство, церковная реформа, выражающая в подчинении церкви государству, развитие мануфактур, значительный технико-экономический прогресс страны, повышение обороноспособности России, заметный рост образованности населения, с другой стороны нельзя не отметить такие отрицательные стороны, как: внутренняя колонизация, окончательное оформление абсолютизма....

Тем самым в оценке преобразований Петра I, ввиду их неоднозначности, в отечественной исторической науке сложились различные точки зрения на оценку его преобразований. Так ряд современных ученых, таких как Е.В. Анисимов, А.А. Киенков, А.Б. Каменский, П.Н. Милуков и др. указывают, что в целом реформы Петра I осуществлялись насильственно-репрессивными методами, носили в значительной мере противоречивый и импульсивных характер и привели к народным волнениям.

В отличие от перечисленных выше ученых, С.М. Соловьев, М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, Н.Г. Устрялов и др. оценивали петровские преобразования с точки зрения усиления роли и статуса России в Европе, достижения ей статуса великой державы.

Нельзя не отметить и противников деятельности Петра I, которые, не отрицая его заслуг в становлении России, подчеркивали «цену» его преобразований. Так, например, В.О. Ключевский писал по этому поводу: «...После Петра государство стало сильнее, а народ беднее...» или «...Чтобы защитить отечество от врагов, Петр опустошил его больше всякого врага...».

Наконец, ряд исследователей дают резкие негативные оценки петровских преобразований. Такие ученые, как: К.С. Аксаков, Н.М. Карамзин, М.М. Щербатов, А.С. Хомяков и др., считают, что они носили антигосударственный характер и

разрушали русские национальные устои.

В заключении я хотел бы высказать мысль, что фигура Петра I и его реформаторская деятельность носит противоречивый характер и однозначного ответа на его деятельность нет. Если рассматривать его государственную деятельность, то здесь проводимые им изменения имеют больше положительных моментов. В области же социальных реформ изменения в народных обычаях, нравах, быте можно отметить достаточно много отрицательных черт.

Но в любом случае, по нашему мнению, личность Петра I является одной из самой яркой и значительной в истории России, а в его преобразованиях положительных, необходимых для дальнейшего развития страны сторон, несравнимо больше, чем отрицательных, а весь ход реформ был подготовлен историческими предпосылками и осуществлен в соответствии с социально-экономической обстановкой того времени. Различные реформы проводились в России и до Петра I, но именно он придал им новый стремительный импульс, небывалые темпы и невиданный размах.

Список использованных источников и литературы:

[1] Соловьев Е.А. Петр I в отечественной историографии конца XVIII - начала XX вв.: автореф. дисс. ... д-ра. ист. наук. – С. 3

[2] Буганов В.И. «Пётр Великий и его время» М «Наука» 1989. С. 185.

[3] Анисимов Е.В. Время петровских реформ Серия: Историческая б-ка Хроника трех столетий: Петербург-Петроград-Ленинград. Л.: Лениздат, 1989. С.13.

[4] Павленко Н.И. В защиту Петра Великого // Политическое образование. 1989. №15. С. 92 - 95; Его же. Историческая наука в прошлом и настоящем. (Некоторые размышления вслух) // История СССР. 1991. №4. С.81 - 99.

[5] Киреева Р.А. Государственная школа: историческая концепция К.Д. Кавелина и Б.Н. Чичерина. М., 2004. С.141.

[6] Каменский А.Б. Российская империя в XVIII веке: традиции и модернизация. М., 1999. Его же. От Петра I до Павла I: Реформы в России XVIII в.: Опыт целостного анализа. М.,

1999.

© *К.О. Григорьев, 2021*

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

*M.S. Abbasova,
base doctoral student,
e-mail: gulnozasultan@mail.ru,
Samarkand state university,
Samarkand, Uzbekistan*

NEW HEALTHY SPIRITUAL COMPETITION IN UZBEKISTAN

Abstract: this article describes the important aspects of the formation of a healthy spiritual competition in the democratic development of new Uzbekistan. It is also indicated that democratic reforms, public control, ideological renewal lead to the development of healthy spiritual competition.

Keywords: healthy moral competition, democratic development, democratic reforms, public control.

At a time when the economic and social reforms carried out in our country have reached a new level, the implementation of democratic reforms also increases the confidence of people in the future. This is evidenced by the strengthening of freedom of speech, the reduction of censorship, the implementation of the function of the media as an unofficial fourth power in the independent state.

The establishment of public control, the implementation of large-scale work aimed at ensuring the direct and indirect participation of the people in the life of the country, has shown the necessity of radical reform of the activities of state agencies. In the next period, these types of activities are developing.

As noted by the president of our country Shavkat Mirziyoyev, "The path of democratic reforms is the only and most correct one for us. In this regard, we are searching every day, deeply studying the advanced experiences abroad, trying to update our life, work style. We have set ourselves a glorious goal that we will restore the new Uzbekistan together with our people. In this regard, the new idea "society is the initiator of reforms" is increasingly deep into our daily activities." [1:5]

One of the problems of society today is to please people. A citizen who is dissatisfied with the social environment, the policy pursued by the state, the fair way of life, can not withstand ideological pressures.

Especially in today's era of globalism, there is a person who is aware of the changes that are taking place in the world, the relief and the reform, seeks to take advantage of these conditions himself. The occurrence of such a confluence in society does not lead to anything other than the acceleration of its degradation.

As the head of our state noted: – there will never be a gap in the sphere of ideology. Because the soul, brain, consciousness of a person never ceases to receive information, thinking, exposure. So he always needs spiritual food. What happens if he does not receive this food from the environment in which he lives, or if this environment does not satisfy him, say? Such a diet he is gradually looking for another or. We must not let this happen[2], we can also be understood by the said confession.

A number of laws, legislative acts and legal norms have been developed in our country to ensure the welfare of the population, to create a fair society, to strengthen the land and equality of citizens. As one of such normative documents, we can see the "concept of further deepening democratic reforms in our country and the development of civil society" adopted on November 12, 2010. The changes introduced in the concession are mainly aimed at further democratization of cases related to public administration, the judicial system, the sphere of information, elections. Bunda, the main emphasis is on increasing the legal awareness and legal culture of the people. "The rapid development of society from the path of democracy and the success of the reforms carried out in this regard are largely dependent on the level of people's legal consciousness and legal culture. A high legal culture is the foundation of a democratic society and an indicator of the maturity of the legal system"[3:449] – States in the concept.

The formation of democracy and the formation of ideas of unity with it played an important role in the Enlightenment of such concepts as freedom, equality, fair society, virtuous city in the minds of people. Today, Uzbekistan is awarded the world Honor by its hospitality, loyalty to the traditions of religious tolerance, its ability

to live in harmony with representatives of different nationalities. And this indicates the existence of high spiritual traditions of our state.

The head of our state Shavkat Mirziyoyev said: "Uzbekistan has always been faithful to its traditions in the field of national harmony and religious tolerance and will go ahead of this path without any deviation. In our country, the first level of attention will be paid to strengthening the atmosphere of mutual respect, friendship and harmony between different nationalities and religious confessions. This is our greatest fortune and it is our duty to preserve it as a pupil of the eye. You have a message, recently adopted by the plenary session of the General Assembly of the United Nations an important document – the resolution "enlightenment and religious dedication" [4:45].

As noted in the works of the first president of our country Islam Karimov, "our task is to show that on the basis of the concepts of the idea of national independence, the broad public, intellectuals, scientists and cultural figures, first of all, employees of spiritual and educational spheres, should raise to a new level the work aimed at improving the national ideology and[5: 224] that was shown.

In the consistent implementation of democratic reforms in our country, institutions of civil society, non-profit organizations, mass media occupy a special place. Therefore, we must take the necessary measures in order to develop effective mechanisms of public control. Consistent continuation of the concept of "from a strong state to a strong civil society" in this regard is one of our priorities.[6:58]

From the above points of view, we come to the following conclusion:

In the demonstration of high efficiency of democratic reforms carried out in our state, it is important to enrich the consciousness of people, to preserve the national traditions by modernizing their spiritual appearance. Ensuring the harmony of the atmosphere of liberalism, neoconservatism and of course democratism in society is the basis of the sustainable development of this society.

References and notes:

[1] Mirziyoyev Sh.M. Address of the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev to the Oliy Majlis. – Tashkent.: "Description" 2020. – P. 5.

[2] President of the Republic Of Uzbekistan Sh.M.Mirziyoyev's speech on June 15, 2017 in Tashkent City —on the theme of ensuring social stability, maintaining the purity of our sacred religion – talabi of the period. <http://uza.uz/oz / 15-06-2017>.

[3] the concept of further deepening of democratic reforms in our country and the development of civil society. – T.: "Engagement-Publisher", 2014. – P. 449.

[4] Mirziyoyev Sh.M. The work of his intention is also great, his life is light, and his future will be prosperous. – Tashkent: "Uzbekistan". 2019. – P. 45.

[5] Karimov I.A. We are responsible for Vatan ravnaki Khar unit. 9-volume. – T.: "Uzbekistan", 2001. – P. 224.

[6] Mirziyoyev Sh.M. Deepening democratic reforms, ensuring sustainable development is the guarantee of creating a decent standard of living for our people. – T.: "Uzbekistan", 2018. – P.58.

© *M.S. Abbasova, 2021*

*М.Н. Нормаматова,
доцент кафедры «Социология
и социальная работа»,
e-mail: gulnozasultan@mail.ru,
Самаркандский государственный университет,
г. Самарканд, Узбекистан*

ФИЛОСОФСКИЕ И НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ТРАКТОВКИ ПОНЯТИЯ ВИРТУАЛИСТИКИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются смысл понятия виртуалистики. В ней даётся информация о виртуальных образах и виртуальной реальности в информационном обществе. Также обосновывается этимология понятия виртуалистики.

Ключивые слова: виртуалистика, эпистемология, виртуальное реальность, виртуальной образ, информация.

Во второй половине XX века, благодаря интенсивным исследованиям в области открытых неравновесных систем, происходит формирование постнеклассической науки, а вместе с ней и новой парадигмы научного мышления. Элементами этой парадигмы стали комплекс идей и представлений об эволюции и динамики открытых систем, необратимости, когерентности, неустойчивости диссипативных структур, нелинейности, неопределенности, виртуальности, цикличности и т.д.

Дисциплинарное оформление постнеклассических и принципов произошло, прежде всего в синергетике. Именно она стала средоточием методологии и эпистемологии постнеклассических исследований и разработок.[1, с. 66]

Какие же методологические, эпистемологические мировоззренческие новации предлагает постнеклассическая наука? В качестве предварительного подхода мы можем отметить следующее:

1. Переход от линейного мышления к мышлению многомерному, нелинейному. В постнеклассической науке интенция направлена не на изучение локальных свойств, атомарных фактов, а на постижение кооперативных,

креативных, коэволюционных, системно-сомоорганизующихся характеристик объектов.

1. Трансформация научной картины мира неклассические науки инициировали создание научных картин мира меерического типа (физическая, космологическая, биологическая, экологическая и. т.д.). На смену им приходит холистко-интегративная научная картина мира в которой совмещаются идеи динамического хаосе, самоорганизации, глобальной коэволюции кооперативности цикличности, мозаичности и др.

2. Усиление «человеческого измерения» постнеклассической науки, выражающее в сочетании объективно-истинностного описания с методом исследования, базирующий на ценностно – целевой подход к объяснению систем, использовании различных версий антропного принципа.

3. Переход от бинаризма классического и неклассического диалектического мышления к мозаичному и полилектическому стилю мышления. В настоящее время все больше осознается, что бинаризм как метод и стиль мышления явно недостаточны для осмысления и обобщения нелинейных и многомерных характеристик бытия, социума и культуры. Этим вызваны попытки построения эпистемологических конструкций и моделей, основанные на парадигмах триалетики, триадизма и полилектики.

4. Следующей особенностью постнеклассического типа постижения мира является то, что в ней взаимодействуют разнородные методологические и эпистемологические подходы, типы объяснений. А это даёт возможность построить полиморфный и виртуально-изоморфный образ или теоретическую модель исследуемого объекта, выработать необходимый концептуальный и эпистемологический инструментарий для объяснения сложнейших системных свойств, процессов взаимоперехода динамического хаоса и упорядоченности, устойчивости и бифуркации, сингулярности и номологичности, необратимости и цикличности, виртуальности и реальности.

Таким образом, постнеклассической теории и методологии познания присущи такие черты, как

универсальность метаязыка, описания и моделирования объекта, единство тем параллельности и цикличности, эволюционного и холистического видения мира, полиморфность методов исследования и эпистемологических структур, многополярности и нелинейности мышления.[2, с. 217]

Пример формирования эпистемологии постнеклассической науки дает общая теория цикла, разработанная российским ученым и философом Ю.Н.Соколовым.[3]

В постнеклассической науке наблюдается растущая тенденция к гуманизации, что означает, что развитие таких областей, как синергетика, виртуалистика, глобалистика, требует ассимиляции гуманистических проблем современным постнеклассическим научным мышлением[4, с. 21-22].

Насколько актуален и правомерен вопрос об эпистемологических проблемах общей теории цикла (далее ОТЦ) интерес к эпистемологическим исследованиям усиливается в период формирования базовых циклических понятий представлений, то есть, когда возникает потребность в уяснении смысла, анализе оснований и содержания структурных элементов ОТЦ. Здесь следует признать наличие определенной диспропорции в формах теоретического освоения природы и свойств цикла, познания циклических закономерностей.

Рассматривая исторический аспект формирования понятия «цикл», В.И.Пржиленский отмечает, что «от многих ускользает факт той серьезной смысловой трансформации, которой подвергалось это понятие со времен его рождения», а «современное использование понятия «цикл» носит принципиально инструментальный, деонтологизированный характер». [5, с. 121]

Можно согласиться или не согласиться с подобной оценкой семантической стороны использования термина «цикл», но несомненным является то, что здесь эпистемологическая проблема поставлена.

Эпистемологическое исследование концепции виртуалистики обеспечивает конструктивные решения новых проблем в науке и философии.

Список использованных источников и литературы:

[1] Кушаков Ш.С. Постноклассическая философия и проблемы методологии науки: направления, проблемы и идеи // Постноклассическая философия и проблемы методологии науки. Монография. Самарканд: изд-во СамГУ, 2011. – С. 65-68.

[2] Овчинников Н.Ф. Симметрия и полиморфность знания // Методологические аспекты взаимодействия общественных, естественных и технических наук. – М., 1978. – С. 216-219.

[3] Соколов Ю.Н. Общая теория цикла // Циклы. Материалы четвертой Международной конференции. Ч.1. Ставрополь: Сев.Кав.ГТУ, 2002г.

[4] G.S. Sultanova. The essence and nature of postnonclassical scientific thinking. Школа Науки. Москва, 2019. – С. 21-22.

[5] Пржиленский В.И. Цикл и метод в основное время // Циклические процессы в природе и обществе. Материалы Второй Международной конференции. Ставрополь, 1994 – С. 121.

© *М.Н. Нормаматова, 2021*

M.Kh. Ergasheva,
(PhD) associate professor of the department
of philosophy and national idea,
F.N. Asliddinova,
2nd year master's student
in philosophical direction,
Samarkand state university,
Samarkand, Uzbekistan,

THE IMPORTANCE OF SELF-ORGANIZATION IN THE ERA OF GLOBALIZATION

Abstract: in this article, the philosophical analysis of the essence of self-organization in the era of globalization has been made. It is also revealed that the emergence of the scientific direction of synergistic disciplines, the rise of its categories to the level of the philosophical category.

Keywords: globalization, self-organization, synergetic methodology, educational process, synergistic analysis.

One of the important ideas of the synergetic methodology, which was formed in the late twentieth century, was the idea of self-organization. When we are thinking about self-organization, it is necessary to touch on the concept of "organization", the goal is exhaustive. When we say "Organization", the layout and process of the location of a particular whole of its parts is understood. organization is a texture that has a simple and complex appearance, ensuring the unity of the structure and functions of the systems. If the source of the organizing property or the driving force is in the system itself, then the system will become a self-organizing system, if this texture creates a characteristic of adaptation to the environment from the account of changing the parameters of the structure and function State.

The process of self-organization in synergetic is an important manifestation of self-movement, without the influence that comes from the outside. At the same time, it itself is the basis of self-management and reflects the possibility of the conditions of existence of a private, territorial part in the universal state.

The concept of "self-organization" is an important concept of a systematic approach. The relationship between the components of this concept is not strict, but rather a complex, open, self-developing system with a probable feature (living cell, organism, biological population, people's team, etc.) characterize the process of creation, development or improvement. In modern science, self-organizing systems constitute the subject of research of the general theory of self-organization – synergetic. Confirmation of the synergistic methodology caused the development of philosophical views. Synergetic (theory of self-organization) determines the need to limit the state of chaos and order. Until the scientific direction of synergetic arose, it was not divided into non-linear, unbalanced, positive attitude to the turbulent state. It was precisely thanks to the synergistic doctrine that the state of Chaos also plays an important role in the formation of a new system for progress [1; 294-b]. In synergetic, stability and interaction of chaos categories are also studied. According to the researchers of this scientific field, any old structure is exchanged with a new one, initially there will be instability, chaos, undermine the stability of elements in the system [2; 20]. In social life, in today's global conditions, especially the educational system has a special place in the self-organization of a person, that is, self-education, preservation, preservation, protection, in general, the ability to organize man in every possible way. Every sane person lives in a relationship with the educational system throughout his life. It can be argued that the organization of a person through education with self-conscious activity and noble goals depends only on himself. Hence reasonable education is a potential for a guaranteed future. When we imagine a person as an open system, rational education is a source of energy for the perfect self-organization of this system. In the process of analyzing the issues of society, man, his life and destiny, synergetic as the main condition for the development of any system, he puts forward the idea that this system should be open, that is, the exchange of matter or information with the environment.

It is necessary to take into account the freedom of the system itself when it is said that self-organization will be carried out without any influence coming from outside. It is necessary to emphasize that when it is said that Self-Movement, organization, self-sorting and

development, the reason for the natural transition of the existing system from one state to another is in the same system itself and the idea that it does not need external force is understood. If the educational system gives enough energy, a person perceives it as an open system, and in any person the process of organization takes place in his own way. Simplicity in complexity, order in chaos, necessity in chance, determination of the future in the past are the main tasks of synergetic. G.Khaken recognizes synergetic as a doctrine of self-organization. In his opinion "it is useful to find a definition of what kind of self-organization is suitable for itself. We call a self-organizing system, a system with a spatial and functional structure, without any specific (specific) effect (not specified), which is given from the outside. As for the specific (specific) effect, we understand the effect that forces structuring or functionality to the system. In the case of self-organization, however, the system undergoes a nonspecific (nonspecific) effect (confronts it).

Philosopher V.P.Bransky, in his article titled "theoretical foundations of social synergetic", comments on self-organization, states: "if it creates a functional self-structure without any external, special effects on the system, then we call such a system a self-organizing system. The theory of self-organization includes all the phenomenological signs of development, complexity, diversity and flexibility on the basis of choice. This synergistic theory is inherent in all dissipative systems as a universal mechanism of development. Society is a similar system, therefore, this theory is also directly related to the development of society" [3; 119]. From these considerations, it is thought that the development, Rise, level of knowledge of the people living in the society, the index of happy living in the world, an easy solution to various problems, able to withstand global threats and embody a whole universal principles effective education system support is necessary for self-organization. It should be noted that the process of self-organization differs from simple organization in that it harmonizes with the nature of the system, penetrates into the nature of the system and external factors do not affect it. And this is exactly what is important today, at a time when various global threats threaten the future of mankind.

The state of non-linearity, which is examined by postnonclassical science, manifests in objects that have not been

studied by classical and non-classical science. It may be noted the formation of the concepts: “instability”, “disbalancity”, “organize” “self-organizing” that stand for characterizing features of objects[4.21].

The concept of “self-organization” is an important concept of a systematic approach. The relationship between the components of this concept is not strict, but rather a complex, open, self-developing system with a probable feature (living cell, organism, biological population, people's team, etc.) characterize the process of creation, development or improvement. In modern science, self-organizing systems constitute the subject of research of the general theory of self-organization–synergetic. In conclusion,

First of all, the issue of self-organization in the era of globalism is considered to be very important and the analysis of this issue as an object of research is one of the pressing problems of today's era.

Secondly, the analysis of the life of society and the position of a person in it with the help of the categories of synergistic methodology is the basis for the approach to this process as a multilateral, multifaceted, complex and open system.

Thirdly, in any state, in the development, development of any society, in the determination of its future, of course, the development of Science and education much attention will be paid. Science and education serve as the basis for a prosperous future. In this regard, in the current globalization period, when the reforms in Uzbekistan are intensively ongoing, the orientation of the issue of self-organization to human perfection provides an effective result for the development of society.

Fourthly, the orientation of the elements of the process of self-organization through the system of education to the fullness of man is one of the requirements of today's era, which in turn reveals the importance and value of self-regulation, self-preservation, preservation, self-control, and self-organization ideas for the development, revelations of mankind, society.

References and notes:

[1] Ergasheva M. Journal of Natural Remedies. Vol. 21, No. 6, 2020.

- [2] Bazarov D. Synergetics paradigm. – Т.: "Tafakkur", 2010.
- [3] Bransky V. P. Theoretical foundations of social synergetics // Questions of philosophy. 2000. №4.
- [4] G.S. Sultanova The essence and nature of postnonclassical scientific thinking– Школа Науки, №3 (14). 2019. – P. 21-22.

© *M. Ergasheva, F. Asliddinova, 2021*

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

C.M. Salih,

student 1 course «Linguistics»,

e-mail: sarahsaleh.ed99@gmail.com,

Tyumen state university,

Tyumen, Russian Federation

LEARNING NEW LANGUAGES AND THEIR IMPACT ON CULTURE AND INTELLIGENCE OF SOCIETY

Abstract: Estimated Human Communication is one of the most important humanitarian aspects. When a person can communicate with another language, this is a great gift for him. Or a professional, and man's skill feels that he is in his house, regardless of his location, which are open to him literally and marginalized.

Keywords: human communication, learning languages, man skill, language, bilingual.

Language skills can be good competitive advantages, characterized by those who have mastered only one language, where the language is one of the best at level 8 skills needed in all workplaces regardless of the sector or skill of the person in the required specialization, and now requires significantly increases people meeting in two languages, and in many cases language skills increase wages and incentives for staff [1]. A foreign language is open to many jobs, providing jobs for the best opportunities. Many companies have business events in dozens of countries around the world, such as these companies cannot hire people who do not have a foreign language, as well as their mother's language, even small local companies prefer the appointment of employees, have the opportunity to speak a second language, [3] In addition, learning languages reveals many skills [4].

Acquire a lot of skills

Persons who speak more than many of the skills, gain, and are the most visible [1]:

– In order to facilitate the decision-making process: a study of Katherine Harris, published in 2012, there are studies indicating that

decisions made by people who are more rational, logical and clear those taken from the mother, where people move from emotional reactions and awards related to mother tongue.

- Easy access to information: There are more than 6000 sponge languages in the world, and finds an individual need to translate some information, as well as media and foreign entertainment on a global level.

- Vision from a different perspective: Mastering a new language and culture is open to comparison with what is familiar, when people learn about another culture, the culture of the individual is emphasized to be positive and negative, which increases his pursuit or change some things and ideas.

- Increase self-confidence: When you start learning a new language, someone makes a lot of mistakes while learning and tries to talk to the other person's people in his mother in mother [1].

- Tolerance and others accept: People who learn many languages to adopt a more positive attitude and culture of the country they speak and make them more tolerant with their members [5].

Studies show that the new language of instruction has a positive effect on the high degree of standardized tests in mathematics, reading, comprehension and absorption, as well as strikes, multilingual students compared to students of the same language,[3] also provides quick access to education, if a person has a different language can get a college certificate from another country at a lower cost and more fun educational experience, as it relates to the media as well. This is only one language that cannot know the news around the world and the opinions of people who do not speak its language [2].

Unification of other cultures

Language is a more direct way to learn about other cultures. The ability to communicate in another language contributes to the customs and traditions, religions, arts and history of various cultures, where studies have studied other languages, they have been more open to this language, and they have crossed that it is positive, [1] also helps to have more than one language at the discovery of entertainment and fun; The ability to understand literature and global art helps people to define the world around them and appreciate [4].

To learn more than one language is necessary in order to keep

up with the global economy, as other language learning helps integration with global societies [3] where many young people study English, German, French, Chinese and others, because of its great impact and the important need to understand the deepest culture of other countries and its history [4].

Travel around the world

Language travelers usually visit the same places, but travelers who know more than one language are more able to communicate, interact with places and individuals, and opens other doors for them to work or study abroad, [1] it is also cheaper and easier when you leave the language of a foreigner, if a person knows some terms for the language of the country, he can find places to meet his budget, so development of mental abilities cognitive benefits vary for language learning, people who speak more than one language enjoy a variety of cognitive and mental features, including [1]:

- Increase concentration.
- Best listening skills.
- Ability to solve problems and critical thinking skills.
- Ability to do many tasks at the same time.
- Enjoy high creativity and flexibility.
- Move between tasks and keep track of changes easily, [1] as

research has shown that the bilingual brain has more attention and task switching compared to the monochrome brain, and is associated with the ability of a complex brain to focus on one of the languages. Talk and dissuade the other at the same time [5].

– Development of the mind, where studies have shown that a balanced language tends to have a better memory [3].

– Delay the appearance of dementia, where the brain uses different receptors and tries to find new ways to address information that helps protect brain functions, and academic scientists call the concept of cognitive reserve [2]. As mobility is faster and cheaper, where it has multiple options, and applies the same to choosing a place to stay, food, and the ability to roam alone without the need for a guide [3].

List of references:

[1] Abraham, R., and Vann, R. Strategies of two students: a case study. Student Strategies in Language Learning 1987 New York

(pp. 85-102)

[2] Allwright D Autonomy in language pedagogy. Center for Research in Education, Lancaster University 1990 U.K. (pp. 75-95)

[3] Bialystok, E Communication strategies: Psychological analysis of the second language to Use 1990 U.K (pp. 34-56)

[4] Cohen, A.D. strategies for learning and using a second language 1998 (pp. 85-102)

[5] Cornett, With What You Should Know about Teaching and Learning Styles 1983 (pp. 25-38)

© *Salih Sarah Mohammed Salih, 2021*

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.А. Кондакова,

магистрант

напр. «Юриспруденция»,

С.В. Горлова,

к.э.н., доц.,

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»,

г. Челябинск, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ СУДЬИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВОСУДИЯ В ГРАЖДАНСКИХ ПРАВООТНОШЕНИЯХ

Аннотация: рассматривается роль и влияние структуры личности судьи при осуществлении правосудия. Анализируются базовые, основные и самые главные качества структуры личности судьи, необходимые для высокого звания профессии судьи, в основу которых заложены психологические и деонтологические принципы юридической науки. Рассматривается морально-этическая сторона структуры личности, влияние совести и судейского внутреннего убеждения при вынесении судебных решений.

Ключевые слова: структура личность судьи, морально-нравственные качества личности, судейская этика, совесть, подлинная культура, судебная система.

Принцип независимости и профессиональности суда, а также свобода слова является одним из основополагающих принципов устройства современного общества. Показатель уровня судейства и беспристрастности принимаемого им решения напрямую зависит и уровень справедливости в гражданском обществе, а также степень защиты граждан в сфере общественно-правовых отношений.

В последнее время актуальность проблемы исследования типовой модели поведения и структуры личности судьи, морально-этической характеристике судейского корпуса, а также привлечение к правовой и дисциплинарной

ответственности судей обусловлена особенностью происходящих общественно-политических и правовых факторов в российском праве. Так, в последнее десятилетие наблюдается значительный рост случаев со стороны судебных органов по злоупотреблению своих прав в виде ненадлежащего поведения во внешней среде, взяточничества и совершением несовместимых с высоким званием должности судьи неправомερных действий, противоречащих морально и этической составляющей беспристрастного и справедливого судейства.

Примером подобных правовых нарушений со стороны судейства можно обозначить в виде следующих событий. Одним из громких событий 2020 года в судействе стала окончательная точка, поставленная в карьере судьи Е.В. Хахалевой по нарушению трудовой дисциплины, законодательства о защите государственной тайны, повлекшие умаление авторитета судебной власти и репутации судьи, в результате чего было произведено досрочное прекращение полномочий судьи и лишение квалификационного класса [21].

Не менее громким делом также прославился и судья М.В.Чепурных, которого в начале 2020 года квалификационная коллегия судей по Кировской области лишила судейского статуса и привлекла к дисциплинарной ответственности в связи с вопиющим нарушением судейской этики (управление автомобиля в состоянии опьянения). Данные истории вызвали общественный резонанс и стали темой многочисленных публикаций в прессе [20]. Список подобных событий пополняется с каждым годом.

Так, согласно Обзору судебной практики Дисциплинарной коллегией Верховного Суда Российской Федерации за 2017-2019гг. рассмотрено довольно много случаев по дисциплинарным проступкам судей, неоднократного нарушения и недобросовестного исполнения ими функции по отправлению правосудия, дискредитирующие судебную власть и причиняющие ущерб репутации судьи [22]. В 2020 году по решениям региональных ККС к дисциплинарной ответственности привлекли 148 судей, что немного меньше, чем в 2019 году – 175 человек [13].

Анализируя широкий спектр подобных ежегодных нарушений со стороны судейского корпуса, возникает вопрос, каково влияния личности судьи при принятии и вынесении судейского решения в современном российском праве, какие главные составляющие качества в структуре личности судьи и каким образом оценивается профессиональная и моральная этика судейского корпуса.

Однозначно, что личность судьи играет немаловажную роль при вынесении судебного решения. Так, ученый И.А.Покровский открыто предостерегал о том, что «...не всякий, кто только изучил законы, уже способен занимать ответственное место судьи, для этой роли годятся лишь люди выдающихся интеллектуальных и моральных качеств» [9, С.91].

Не случайно основатель судебной этики А.Ф.Кони, особое место в судебной этике в судебной деятельности отводил именно роли личности и структуре личности судьи. Так, по его мнению, судья обязан направлять все свои внутренние и душевные силы на отыскание истины дела, а при вынесении судебного решения ни в коем случае не должен следовать эмоциональной составляющей своего текущего состояния, а также решать дело по принципу своих желаний и амбиций [7, С.33-62].

Соответственно, лидирующая роль судьи как профессионального работника в судебном процессе предполагает наличие определенных профессиональных качеств и навыков, которые и составляют целостную структуру его личности. Наиболее близко раскрывается структура личности судьи и взаимосвязь составляющих морально-этических качеств личности и поведения судьи через призму юридической психологии и судебной деонтологии. Так, юридическая психология в общем понимании расценивает личность, как человека со своими взглядами и убеждениями, проявляющего свою уникальную целостность и индивидуальность [11].

Структура же личности, рассматриваемая через закономерность и формы профессионального поведения, наиболее четко определяется деонтологическими принципами. Суть судебной (частной) деонтологии в юриспруденции как раз и заключается в том, что данная сфера характеризует судебную

деятельность судьи через призму профессии и деятельности личности, и является неким оптимальным сводом правил, которым овладевает и руководствуется судья (этические, правовые, психические и т.д.). Эти нормы, по сути, и определяют правовую сферу общения судьи со своими коллегами и участниками процесса, а также профессиональное поведение по типу взаимоотношения «судья-гражданин» [16, С.10-16].

Одним из элементов данного научного направления является судейская этика, предполагающая соблюдение нравственных правил и норм, отраженных в Кодексе судейской этики, в преамбуле которой указано, что судебная защита прав и свобод человека может быть обеспечена только независимым и компетентным правосудием на началах справедливости и беспристрастности, основанных на честности и добросовестности [3].

Судья должен следовать высоким стандартам морали и нравственности, быть честным, в любой ситуации сохранять личное достоинство, дорожить своей честью, избегать всего, что могло бы умалить авторитет судебной власти и причинить ущерб репутации судьи. В присяге судьи также закреплено, что судья обязан добросовестно исполнять свои обязанности, осуществлять правосудие, быть беспристрастным и справедливым (ст.8 Закона О статусе судей) [5].

Самое важное при анализе структуры личности судьи играет реальная оценка состояния его качеств и всех составляющих свойств личности. В более общем смысле под структурой личности в юридической литературе подразумевается набор базовых неизменных и стабильных свойств, которые проявляются индивидуумами в самых разнообразных ситуациях [8, С.288-292].

Так, среди многочисленных психологических исследований в области структуры личности, можно выделить наиболее общие профессиональные и психические свойства, которые включают: коммуникабельность, волевые качества, творческое мышление, организаторские способности, способности контролировать эмоциональное состояние и отрицательные эмоции [12, С.14-16].

В юридической психологии выделяют особые качества, свойственные профессии судьи и способствующие формированию структуры его личности. К широкому спектру таких качеств личности судьи относится совестливость, эрудированность, хорошо развитый интеллект, наблюдательность, активность, организованность, упорство, настойчивость, коммуникативность, доброжелательность, умение слушать участников дела и коллег, обостренное чувство справедливости, высокая работоспособность и т.д. [10, С.29].

Однако, базовой составляющей в структуре личности судьи, которое олицетворяет все основные перечисленные качества, безусловно играет совесть. Так, в законе и юридической литературе понятие совести вовсе не существует и эту важную часть личности скорее можно предопределить как нечто врожденное, различающее истину и ложь, добр и зло. Например, О.О.Чернышев определяет «совесть» как внутренний духовно-нравственный закон человека, который, в числе прочего, позволяет ему уважать право без внешнего побуждения [17, С.197-199].

Так, в советские времена судьи руководствовались законом и социалистическим правосознанием или общественной идеологией, которое заменено в современном праве на понятие совести. В рамках же действующего законодательства судьями предусмотрена реализация своей свободы при условии непредвзятого разрешения судебных дел согласно закону и своей совести, а именно в виде оценки доказательств процесса по их внутреннему убеждению или усмотрению (ст.17 УПК РФ) [2]. Иными словами, в процессе судебного дела у судьи должно формироваться собственное представление, концепция и модель изучаемой ситуации, которая напрямую связана с общим пониманием позиций конфликтующих сторон.

Соответственно, чем больше пробелов в законодательстве, чем больше судья ориентируется на свое усмотрение или совесть, что на практике часто означает определенную безответственность, небрежность, правовую безнаказанность, произвол в толковании права под прикрытием нечеткого и неопределенного в законе термина «судейское усмотрение».

Потому в контексте правового понимания совести было бы целесообразным внести некоторые законодательные уточнения в УПК РФ и отдельно дополнить понятиями «добросовестность» и «надлежащее убеждение» судейства, по смыслу понимаемыми в качестве беспристрастной, неподкупной доброй совестью и личным правосознанием судьи [15].

Также, немаловажным вопросом при вынесении судебного решения является возможность использования судьями в рамках своего судейского усмотрения общепринятых научных доктрин. Так, в судебной практике периодически прослеживаются случаи использования судьями научных доктрин для более четкого толкования норм права и отсутствия точного указания в законе. Например, в некоторых судебных решениях встречаются ссылки на научные выводы и доктрины современных цивилистов Сарбаша В.С. по вопросу права удержания [23], Карапетова А.Г. и Косарева А.С. по принципу большей вероятности доказанности обстоятельств [24].

Общеизвестно, что доктрина является общепринятым в научной сфере заключением или мнением известных ученых, цивилистов науки. Суды общей юрисдикции безусловно периодически подкрепляют свои решения ссылками на правовую и судебную доктрину с целью придания им большей значимости. Однако место научной доктрины на сегодня в российской правовой системе источников права четко не определена и вопрос ее взаимосвязи с судебной практикой и законодательством является открытым и дискуссионным, но доктрина безусловно может лежать в основе происходящих правовых явлений и возникающих пробелов права [14].

Формально возможность правового применения доктрины можно найти только в ст.14 АПК РФ, ст.191 ГК РФ, ст.166 СК РФ, указывающие на условие о том, что при применении иностранного права суд вправе устанавливать содержание его норм в соответствии с их официальным толкованием, практикой применения и доктриной в соответствующем иностранном государстве. Иной официальной возможности применения доктрины в действующем российском законодательстве нет.

Соответственно, есть все основания согласиться с зарубежным правоведом Emerson H. Tiller о том, что главная

задача судьи заключается не просто в обычном механическом применении доктрины [19] как некой догмы в ходе своих рассуждений, а в детальном и взвешенном подходе для обеспечения беспристрастного результата в разрешении дела. Поэтому при вынесении решения судебного дела судьям законодательно не запрещено учитывать научные доктрины, но выносить мотивированное решение по конкретному делу следует все же независимо и объективно с учетом детального анализа, всестороннего подхода и глубокой проработки вопроса, с некой осторожностью указывая прямые ссылки на научную доктрину известных ученых как некий истинный и достоверный источник права.

Также стоит отметить, что осуществление судьями правовых начал и этической составляющей может реализоваться посредством независимости личности судьи. Согласно ст.120 Конституции России судьи независимы от кого-либо (вышестоящих судов, исполнительной власти, председателя суда и т.д.) и подчиняются только предписаниям и нормам федерального закона [1]. Конституционно-правовой статус личности судьи и ее роль в структуре судебной власти весьма высок и требует соответствующих навыков, правосознания и нравственных начал.

При этом значительную роль в формировании морально-этических и нравственных требований к личности судьи и его поведению играют также и международные стандарты, и опыт судейской этики. Среди многочисленного перечня различных документов по стандартам этического поведения судей, принятыми ООН, Советом Европы, Европейским Союзом, наиболее известные Бангалорские принципы поведения судей, во главу которого ставится независимость судейства и оценку фактов судьями с осознанным пониманием права вне зависимости от постороннего воздействия [6].

Однако, нужно отдельно обозначить, что проверка и оценка высоких деловых моральных и нравственных качеств судьи на деле не так просты, как кажутся. Так, формально проверка качеств личности судьи производится обычно в результате квалифицированного экзамена на основе конкурсного отбора согласно п.1 ст.5 Закона Российской

Федерации от 26.06.1992 года №3132-1 «О статусе судей в РФ [5]. При этом, конкурсная комиссия обязана отбирать лучших кандидатов, ориентируясь на формально-анкетные данные, а также абстрактную оценку качеств личности кандидата. При этом, нельзя однозначно утверждать, какими реальными качествами будет обладать тот или иной кандидат. Поэтому моральный облик судьи, его правосознание и личностные качества на текущий момент пока четко не регламентированы ни Конституцией ни Федеральными законами. Единственное указание на требование о личностных качествах судьи, а также указание о назначении судей с безупречной репутацией можно найти только в Федеральном конституционном законе «О Конституционном Суде Российской Федерации» [4]. В случае же совершения проступка, порочащего честь и достоинства судьи, его полномочия могут быть прекращены.

В настоящее время, пожалуй, единственным официальным документом, отражающий облик судьи, можно считать, характеристику, отзыв или рекомендацию с последнего места его работы, которые опять же больше оценивают деловые качества личности, а не нравственные и моральные. Таким образом, очевидно, что существует необходимость закрепления в самом Законе РФ «О статусе судей в Российской Федерации» детального указания нравственных и моральных требований к личности судьи, его поведению и правосознанию. Также особое внимание следует уделить оценке таких морально-нравственных качеств как репутация судьи, уровень его правосознания, семейная жизнь, места работы, личностные связи [18, С.65-69].

Важным шагом в проверке личности судьи при назначении в должность могла бы стать также спецпроверка кандидатов со стороны правоохранительных органов и спецслужб по определенным разработанным методикам, которые также следовало бы закрепить в указанном федеральном законе. Весьма актуально для отбора кандидатов на должность судьи кроме существующих на законодательном уровне требований в виде медицинского освидетельствования кандидатов, было бы также официальное использование детальных психодиагностических исследований, которые позволят более объективно раскрыть структуру личности

кандидата, определить ее основные составляющие черты и характерологические особенности.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что структура личности судьи, имеющая определенный набор моральных качеств и профессиональных навыков, добросовестность и личное убеждение оказывает непосредственное влияние на результат принимаемого судебного решения. Высокое правосознание, надлежащая, добрая совесть и убеждение судьи, следование морально-этическим принципам являются базовыми условиями влияния в укреплении и развитии российского гражданского правосудия, основанного на справедливом и честном приговоре, беспристрастности и независимости личности судьи на основе достоверных, истинных и полноценно оцененных фактов и обстоятельств судебного дела.

Также, весьма важно было бы не допускать и постороннего вмешательства и посягательства со стороны других органов власти на деятельность судебной системы и конкретную личность судьи, укреплять независимость, беспристрастность и эффективность всей существующей судебной системы, устранять проблемы профессионального выгорания судей по причине неофициальных установок извне.

Таким образом, следование морально-этическим принципам, совести и букве закона является основополагающими качествами в структуре личности судьи, основанных на высокоразвитых морально-этических и деонтологических принципах поведения представителей судейства, непосредственно влияющих на результат всего правосудия.

Список использованных источников и литературы:

[1] Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные

[2] Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ принят Гос.Думой 22 ноября 2001 г.: одобрен Советом Федерации 05 декабря 2001 г.: [ред. от 01.07.2021г.] // Справочно-правовая система «Консультант

Плюс» – Электрон. текст. данные.

[3] Кодекс судейской этики: утв. VIII Всероссийским съездом судей 19 декабря 2012г. [в ред. от 08.12.2016] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.

[4] Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 года №1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» //Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.

[5] Закон Российской Федерации от 26.06.1992 года №3132-1 «О статусе судей в РФ» [ред. от 30.12.2020г.] [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.

[6] Бангалорские принципы поведения судей: приняты Резолюцией Экономического и Социального Совета ООН от 27.07.2006 N 2006/23 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.

[7] Кони А. Ф.Собрание сочинений: в 8 т. М., 1967. Т. 4. С. 33–62.

[8] Коновалова В.Е., Шепитько В.Ю. Основы юридической психологии – Харьков, 2005. – С.288-292.

[9] Покровский И.А. Основные проблемы гражданского права. 8-е изд. М.: Статут, 2020. – С. 91.

[10] Фомина Т.Ф. Лекция по юридическая психологии. МВД Санкт-Петербургского Университета кафедры юридической психологии. 2019. – С. 29.

[11] Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии: учебник для вузов / М.И. Еникеев. – 2-е изд., перераб. – М: Юр. Норма: ИНФРА-М, 2018. – 640 с. URL: <http://znanium.com/catalog/product/935478>

[12] Баранова Т.Л. Профессионально необходимые психические свойства и способности юриста как предпосылка успеха в трудовой деятельности // Психология и педагогика служебной деятельности. 2020. – №2. – С.14-16.

[13]Вараксин М. Глава дисциплинарной коллегии ВС научил судей вести себя в соцсетях // Право.ру. URL: <https://pravo.ru/story/229432>

[14] Демиева А.Г. О некоторых современных проблемах

развития доктрины гражданского права // Юрист, 2018. – №6. // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.

[15] Осипян Б.А. Роль правосознания и совести российских судей при выявлении истинной и полной картины рассматриваемых дел // Zakon.kz. 2017 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.zakon.kz/4866332-rol-pravosoznaniya-i-sovesti.html>

[16] Саркытбек Молдабаев. Судебная деонтология как часть профессиональной деонтологии // Фемида. 2019 – №7. – С.10-16.

[17] Чернышев О.О. Понятие «совесть» и его роль в формировании требований к личности судьи при рассмотрении уголовных дел // Международный научный журнал «Инновационная наука». Российский государственный университет правосудия. 2017. – №5. С.197-199.

[18] Черемисина Т.В. Проблемы личностного отбора при проведении конкурса на должность судьи // Вестник уральского института экономики, управления и права. 2020. – №3. – С.65-69.

[19] Tiller, Emerson H. and Cross, Frank B., What is Legal Doctrine? May 16, 2005. // SSRN: https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=730284

[20] Досрочно прекращены полномочия судьи Ленинского районного суда г. Кирова // Кировский областной суд. URL: http://oblsud.kir.sudrf.ru/modules.php?name=press_dep&op=1&did=191

[21] Решение Дисциплинарной Коллегии Верховного Суда Российской Федерации по Делу №ДК-51 от 05.10.2020г. // Верховный Суд Российской Федерации. URL: https://www.vsrfr.ru/stor_pdf.php?id=1936428

[22] Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации N 1 2019: утв. Президиумом Верховного Суда Российской Федерации 24.04.2019 – – Режим доступа: https://sudact.ru/law/obzor-sudebnoi-praktiki-verkhovnogo-suda-rossiiskoi-federatsii_32/distiplinarnaia-kollegiia/

[23] Постановление Арбитражного суда Московского округа от 03.02.2021 N Ф05-25235/2020 по делу N А40-

342717/2019 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.

[24] Решение АС Ростовской области от 19.08.2020 по делу №А53-7845/2018 // Судебные и нормативные акты РФ.
URL: <https://sudact.ru/arbitral/doc/Icp1pRxjtKrr/>

© С.А.Кондакова, 2021

*В.В. Мельникова,
студент 2 курса магистратуры,
науч. рук.: Ю.В. Деришев,
д.ю.н., проф.,
заслуженный юрист Российской Федерации,
Сибирский юридический университет,
г. Омск, Российская Федерация*

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СВИДЕТЕЛЯ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

Аннотация: в данной статье рассмотрены вопросы прав и обязанностей свидетеля в уголовном судопроизводстве. Любой гражданин, которому известно что-либо по обстоятельству разбираемого дела, может стать свидетелем. Разъяснены его права и обязанности по действующему законодательству. Свидетельские показания играют важную роль в современном уголовном процессе. Именно они в большинстве случаев составляют основную доказательственную базу по рассматриваемому делу, на основании которой суд выносит основанное на законе решение.

Ключевые слова: уголовное судопроизводство, права свидетеля, обязанности свидетеля, допрос свидетеля с использованием видеоконференц-связи.

Как свидетельствует анализ судебной практики, показания свидетеля – один из самых распространенных источников доказательств по уголовному делу. Свидетелем может оказаться каждый, поэтому важно знать, какие права и обязанности в этом случае возникнут.

Свидетелем закон признает лицо, которому стали известны сведения, имеющие значение для расследования и разрешения уголовного дела, и которое вызвано в связи с этим для дачи показаний.

В качестве свидетеля по уголовному делу может быть привлечено любое лицо независимо от возраста, состояния здоровья, занимаемого положения и других обстоятельств. Однако из этого положения имеются исключения.

Свидетель обладает определенными правами. Он может отказаться свидетельствовать против самого себя, своего супруга (своей супруги) и других близких родственников, круг которых определен пунктом 4 статьи 5 Уголовно-процессуального кодекса РФ (супруг, супруга, родители, дети, усыновители, усыновленные, родные братья и родные сестры, дедушка, бабушка, внуки); при согласии свидетеля дать показания он должен быть предупрежден о том, что его показания могут быть использованы в качестве доказательств по уголовному делу, в том числе и в случае его последующего отказа от этих показаний [1]. Свидетель вправе давать показания на родном языке или языке, которым он владеет; пользоваться помощью переводчика бесплатно; заявлять отвод переводчику, участвующему в его допросе; заявлять ходатайства и приносить жалобы на действия (бездействие) и решения дознавателя, следователя, прокурора и суда; являться на допрос с адвокатом; ходатайствовать о применении мер безопасности. Свидетель не может быть принудительно подвергнут судебной экспертизе или освидетельствованию, за исключением случаев, предусмотренных Уголовно-процессуальным кодексом РФ.

Кроме того, свидетель имеет право на возмещение расходов, понесенных в связи с явкой по вызову и с проживанием, возмещение недополученной им по месту постоянной работы заработной платы за время, затраченное в связи с вызовом по уголовному делу, выплату вознаграждения за отвлечение от обычных занятий в случае, если свидетель не работает.

Наряду с правами на свидетеля возлагается ряд обязанностей. Свидетель не вправе: уклоняться от явки по вызовам дознавателя, следователя или в суд; давать заведомо ложные показания либо отказываться от дачи показаний; разглашать данные предварительного расследования, ставшие ему известными в связи с участием в производстве по уголовному делу, если он был об этом заранее предупрежден в установленном законом порядке.

В случае уклонения от явки без уважительных причин, свидетель, может быть, подвергнут принудительному приводу, либо на него может быть наложено денежное взыскание в

размере до 2500 рублей.

За дачу заведомо ложных показаний либо за отказ от дачи показаний свидетель подлежит уголовной ответственности по статьям 307 и 308 Уголовного кодекса РФ.

Разглашение свидетелем данных предварительного расследования может повлечь уголовную ответственность по статье 310 Уголовного кодекса РФ.

Необходимо отметить, что среди ученых обсуждаются различные проблемы, возникающие в связи с производством допроса свидетелей в судебном заседании посредством видеоконференц-связи.

В УПК РФ внесены дополнения Федеральным законом от 20 марта 2011 г. №39-ФЗ «О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации», согласно которым в ходе судебного следствия возможно провести допрос свидетеля и потерпевшего путем использования систем видеоконференц-связи [2].

Положение ст. 278.1 УПК РФ предусматривает, что суд, в производстве которого находится уголовное дело, при необходимости может поручить организовать производство допроса свидетеля с помощью видеоконференц-связи. При этом до начала допроса суд, которому направлено соответствующее поручение, должен удостоверить личность свидетеля, а затем подписку свидетеля, которая отбирается до начала допроса, а также заметки, материалы, представленные свидетелем, направить в суд, рассматривающий уголовное дело. Допрос свидетеля проводится в соответствии с правилами, предусмотренными ст. 278 УПК РФ, согласно которым устанавливается личность свидетеля, после чего его допрашивают сторона, пригласившая в суд, затем – противоположная сторона, впоследствии – суд.

При анализе ст. 278.1 УПК РФ хотелось бы детально остановиться на некоторых вопросах, возникающих на практике.

Ст. 278.1 УПК РФ называется «Особенности допроса свидетеля путем использования систем видеоконференц-связи». Учитывая положения ст. 240, 277, 278 УПК РФ, представляется, что посредством видеоконференц-связи возможно осуществить

допрос потерпевшего в суде.

Среди процессуалистов не существует единого мнения о том, что следует понимать под условием «необходимости» при допросе свидетелей посредством видеоконференц-связи [4].

По данному вопросу существуют две позиции.

Как полагает Л.В. Головкин, свидетель может быть подвергнут посткриминальному воздействию, в связи с этим его целесообразно допросить с помощью видеоконференц-связи. На практике свидетели обычно обращаются к следователям, проводящим расследование по уголовному делу, с просьбой о необходимости обеспечения их безопасности, поскольку боятся обвиняемых, так как они известны в криминальном мире, неоднократно привлекались к уголовной ответственности, имеют неснятые и непогашенные судимости, либо знакомы с ними, в связи с чем лица, в отношении которых осуществляется уголовное преследование, могут оказать на них давление с целью изменения показаний путем уговоров, угроз, а также применения насилия [3].

По мнению А.А. Хайдарова, в УПК РФ необходимо закрепить положение, согласно которому судебное поручение должно исполняться, исходя из того, какое звено суд занимает в судебной системе, то есть мировой судья должен направлять поручение мировому судье, напротив, районный (городской) суд может поручить провести допрос свидетеля посредством видеоконференц-связи районному (городскому) суду и др. [5].

Думается, что случаи нахождения свидетелей на территории другого субъекта возможны, ввиду их проживания в отдаленной местности, либо пребывания в связи с выполнением вахтовых и сезонных работ, отправления в командировку на длительное время, проведения своего отпуска в другом регионе, отбывания наказания в исправительных учреждениях или в лечебно-исправительных учреждениях.

Список использованных источников и литературы:

[1] Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 №174-ФЗ (ред. от 01.07.2021). Электронный ресурс – <http://www.consultant.ru> (дата обращения:08.09.2021)

[2] Федеральный закон от 20.03.2011 N 39-ФЗ "О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации". Электронный ресурс – <http://www.consultant.ru> (дата обращения:08.09.2021)

[3] Курс уголовного процесса: учеб. пособие / под ред. Л. В. Головки. – М., 2017. – С. 892.

[4] Смирнов А.В. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации. Постатейный. – М., 2009. – С. 992

[5] Хайдаров А.А. Институт судебного поручения в уголовном процессе России / А.А. Хайдаров.// Российский следователь. – 2014. – №12. – С. 10-14.

© В.В. Мельникова, 2021

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*С.А. Башаева,
к.пед.н., доцент,
Чеченский государственный
педагогический университет,
г. Грозный, Российская Федерация*

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ВОЖАТОГО

Аннотация: для создания благоприятной атмосферы в отряде, успешного участия в лагерных мероприятиях, сглаживания конфликтов и создания доверительного отношения с детьми вожатый должен обладать определенными качествами.

Когда человек становится вожатым, он неумовимо меняется. Становится более активным, организованным, креативным и ответственным. Но никто так и не пытался понять: это влияние вожатства или человек просто поменялся за время? Чтобы узнать это, мы решили для начала составить списки с личностными и профессиональными качествами, присущими современному вожатому.

Ключевые слова: вожатство, личные качества, лидер, профессиональные качества.

К личностным качествам отнесли такие, которые сформировались у человека в течение всей его жизни. Они влияют на все сферы его жизни, позволяя строить отношения с другими людьми, изучать новое и саморазвиваться. Эти качества определяют степень открытости человека, его склад ума, темперамент.

К личностным качествам вожатого мы отнесли:

- практичность ума – способность применять знания, опыт в любой конкретной ситуации;
- общительность – открытость другим, готовность и умение идти на контакт с людьми;
- инициативность – творческое проявление активности, способность к генерированию идей, новых подходов к решению

известных проблем и др.;

- настойчивость – умение доводить дело до конца;
- самообладание – управление собственными чувствами и поведением в соответствии с требованиями ситуации;
- работоспособность – способность длительное время работать без признаков усталости;
- наблюдательность – умение видеть главное с первого взгляда, запоминать и систематизировать важные детали;
- организованность – умение подчиняться определённому ритму работы и планировать свою деятельность.

Всеми этими качествами так или иначе должен обладать любой вожатый – и опытный, и только начавший открывать для себя новый мир детства. [1]

Профессиональные качества позволяют оценить человека в сфере его деятельности. Мы постоянно сравниваем себя с другими, чтобы понять их преимущества или недостатки. Это помогает нам саморазвиваться в выбранном деле и быть более успешными.

Вожатые, обладающие определенными качествами, намного лучше работают с отрядом, сплачивают коллектив, устанавливают доверительные отношения с каждым ребенком.

Профессиональные качества – это во многом результат воспитания. На становление человека оказывает влияние социальная среда, обстановка в семье, привитие определенных устоев и ценностей. Но история знает немало примеров, доказывающих, что за развитие у себя профессиональных качеств личности человек отвечает сам. Если среда, в которой он вырос, не сформировала у него тех качеств, которые в дальнейшем помогли бы ему стать настоящим профессионалом, это еще не значит, что он не может воспитать их в себе сам.

Какими же профессиональными качествами должен обладать вожатый, чтобы добиваться поставленных целей, быть примером для других вожатых и вести за собой отряд?

Мы решили, что важны такие качества, как:

- умение организовывать и проводить досуг, зажечь, увлечь;
- знание практической психологии, этики;
- умение воспитывать детей, проявлять заботу;

- уважение к администрации лагеря, к персоналу;
- творческое отношение к деятельности в лагере;
- настойчивость, стремление быстро и качественно выполнить поручения администрации;
- профессиональная гордость, уважение к мастерству;
- эстетическое отношение к деятельности в лагере;
- командный дух, поддержка отряда в конкурсах;
- соблюдение демократических принципов;
- уважение к разным национальностям, справедливое и равное отношение ко всем в отряде. [2]

Чтобы вести за собой коллектив, быть авторитетом для подопечных, успешно справляться с делами, человек должен обладать лидерскими качествами. В любой группе всегда со временем появляется лидер, который так или иначе является ориентиром для других людей. Лидерскими качествами являются:

- целеустремленность;
- уверенность;
- честность;
- уважение к другим людям, способность к сотрудничеству;
- коммуникативные навыки;
- самоконтроль;
- ответственность;
- организованность и умение организовать группу;
- готовность к риску;
- вежливость. [2]

Таким образом, после проведения сравнения, мы можем сказать, что каждый вожатый – обязательно лидер, но не всякий лидер смог бы стать вожатым. Вожатское дело требует и наличия многих других качеств.

Любой человек в процессе профессионального роста, обучения получает определенные качества. Часто бывает так, что приобретенные знания не понадобятся в дальнейшей жизни. Чем же может помочь вожатство в жизни? Появляются ли у человека какие-то действительно полезные качества?

Все эти качества пригодились ей как для работы в качестве руководителя, так и в качестве учителя и родителя.

Моя мама всегда умеет договориться с людьми, найти лучшее решение, поднять настроение.

Таким образом, качества, приобретенные в процессе работы вожатым, действительно оказываются полезными в реальной жизни.

Итак, вожатый должен обладать необходимым набором различных качеств для взаимодействия с отрядом и коллегами

Вожатый – в первую очередь лидер, который саморазвивается каждый день и является примером для подопечных. [3]

По итогам оказалось, что даже не все вожатые знают, каким нужно быть, чтобы успешно провести смену. Участие в вожатском движении помогает развивать в себе лидерские качества, умение общаться и создавать будущее нашего мира.

Таким образом, мы рассмотрели историю вожатского движения, сравнили вожатого и лидера с точки зрения их качеств, провели анкетирование и сравнили ответы.

Список использованных источников и литературы:

[1] Богданова Е.В. Педагогические условия организации волонтерской деятельности // Сибирский пед. журн. 2013. Т. 1. – С. 185.

[2] Богданова Е.В. Теория и практика организации волонтерской деятельности. Новосибирск, 2013. – 158 с.

[3] Разумная Л.С. Вожатская деятельность как средство развития опыта самостоятельного общественного действия // Материалы всерос. науч. – практ. конф. с междунар. участием (г. Сочи, 6-16 сентября 2013 г., НГПУ). Новосибирск, 2013. – С. 108.

© С.А. Башаева, 2021

*Г. Ван,
аспирант,
e-mail: 552382383@qq.com,
Д.А. Завьялов,
д.п.н., проф.,
e-mail: biopedagog@yandex.ru,
КГПУ им. В.П. Астафьева,
г. Красноярск, Российская Федерация*

ВЫЯВЛЕНИЕ ОСНОВНЫХ ПРИЧИН ЗАНЯТИЯМИ ДЕТЕЙ УШУ ПО МНЕНИЮ ИХ РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация: в статье актуализируется проблематика определения причин выбора родителями занятий ушу для детей. В статье представлены результаты исследования причин, связанных с влиянием ушу на уровень здоровья и общее физическое состояние, а также причин, связанных с организацией тренировочного процесса, системы отношений в коллективе, режимными моментами жизни школьников.

Ключевые слова: занятия ушу, обучающиеся младших классов, родители, причины занятий ушу.

Актуальность. Занятия гимнастикой ушу представляют собой комплекс мер физического и функционального воздействия на организм занимающихся, в процессе которых происходит не только совершенствование физического состояния и повышение уровня здоровья организма, но и формируется запас так называемой внутренней силы и ресурсов, позволяющих занимающемуся развивать широкий спектр моральных и духовных качеств. Это делает данный вид оздоровительной гимнастики привлекательным и желательным для обучающихся различных возрастов, а также и их родителей [1].

Постановка проблемы и формулирование цели исследования. Освоение базовых движений китайской гимнастики ушу включает в себя, помимо двигательных действий, комплексы дыхательных упражнений, закаляющих процедур, что является ценным для родителей, определяющих

направленность дополнительных секционных спортивных занятий для детей. Это вызвано стремлением улучшить физическое развитие и здоровье ребенка, используя наиболее доступные средства физической культуры в общем развитии школьников [2; 3].

Востребованность гимнастики ушу как разностороннего физического воздействия на организм и его неоспоримая польза для здоровья обучающихся различных возрастных категорий предопределили выбор темы настоящего исследования и *цели*, заключающейся в определении причин выбора родителями младших школьников занятий ушу как варианта дополнительного образования.

Материалы, методы и процедура исследования. В исследовании принимали участие родители ($n = 87$), чьи дети (младший школьный возраст) занимаются оздоровительной гимнастикой ушу. Исследование было направлено на выявление причин выбора занятиями ушу детьми – учащимися начальной ступени образования, а также определении положительных или негативных последствий занятий данным видом физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

При организации и проведении исследования были использованы следующие методы: метод теоретического анализа, метод вычленения синтез-структур, анкетирования (с коэффициентом восстановления 96,7%), а также статистической обработки данных.

Анализируя результаты исследования, следует отметить, что представленный возрастной диапазон респондентов был достаточно разнообразным: 36-40 лет (40,2%), 31-35 и 41-45 лет – по 26,4%, 46-50 (3,4%), 26-30 лет (2,3%) и 20-25 лет (1,1%), что говорит о популярности ушу и эскалации внимания к нему (для занятий детей) с увеличением возраста родителей. Родители, которые ранее занимались спортом ($n = 70,1\%$), более охотно рассматривают тренировочный процесс детей как часть их жизнедеятельности, так как оценивают и осознают пользу ушу для состояния их [детей] организма.

Ранжирование причин выбора занятий ушу представлено родителями в следующем ценностно-смысловом диапазоне:

– укрепление здоровья и развитие физических качеств –

82,8%;

– осуществление самоконтроля физического состояния – 5,7%;

– положительное развитие волевой сферы личности ребенка – 8,0%;

– «радость движения», получение положительных эмоций от занятий ушу – 3,4%.

Таким образом, мы видим, что повышение качества и количества здоровья детей, а также физическое развитие их организма являются приоритетными причинами выбора занятий ушу для физкультурно-спортивной деятельности младших школьников.

Анализируя мнение родителей о положительных и отрицательных аспектах тренировочных занятий ушу, было установлено, что одной из наиболее важных положительных причин тренировочной деятельности родители указывают приобретение в процессе занятий уверенности в себе, своих сила и возможностях (49,4%). Среди наиболее приоритетных также выявлены: приобретение положительного эмоционального фона, жизнерадостности от занятий ушу (14,9%), повышение коммуникабельности, общительности детей (12,6%) и лишь 2,3% респондентов отметили проявление раздражительности. Помимо этого, отмечено, что в 20,7% случаев дети стали показывать лучшие образовательные достижения и результаты, стали с интересом учиться. 36,8% респондентов отметили, что снизились случаи пропусков школьных занятий в связи с заболеваниями, также дети стали более активно участвовать в общественной и спортивной жизни школы и класса – 10,3% и 29,9% соответственно. Лишь незначительная часть респондентов указала на снижение активности ребенка по отношению к участию во внеучебной деятельности в рамках школьных и классных мероприятий – 2,3%.

На вопрос о травмоопасности ушу и учета данного фактора в процессе занятий 70,1% родителей утвердительно отметили низкую травмоопасность и привлекательность ушу в связи с этим. Наличие травм в процессе занятий фиксировалось у достаточно низкого количества обучающихся и носило

единичный характер, связанный в основном, с растяжениями связок и другими незначительными травмами пояса верхних и нижних конечностей.

Необходимо также отметить, что важнейшим фактором приобщения к занятиям является и удобное местоположение (рядом с домом) спортивных школ или секций, что позволяет наиболее удобно планировать режим дня и нагрузки младшего школьника. Утвердительно на этот вопрос ответили 29,3% респондентов, однако, большая часть родителей (n = 40,8%) отмечает среди основных причин эргономичность ушу по сравнению с другими видами спортивной деятельности.

Таким образом, преобладающее большинство родителей рекомендуют занятия ушу для детей, отмечая, помимо укрепления здоровья и общего состояния организма, комфортность микроклимата на тренировке (21,8%), грамотность тренера и его способность к коммуникации с детьми (72,4%) и др.

Подводя итоги статьи, считаем необходимым еще раз отметить, что основная причина выбора занятий ушу для детей – укрепление здоровья и физического состояния – остается приоритетной для родителей, но сопровождается также причинами эффективной организации (местоположение), факторами оптимизации общего режима детей, их социализации, общения с тренером и другие.

Список использованных источников и литературы:

[1]. Борисова М.М., Горянова Е.В. Процесс обучения начальной базе ушу детей дошкольного возраста: история и современность // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2013. – №4 (36). – С. 42-49.

[2]. Кастальский О.О., Манукян С.С. Методика построения занятий ушу для коррекции опорно-двигательного аппарата детей дошкольного возраста // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2017. – №2. – С. 29-34.

[3]. Шихшабеков Ш.Ю., Магомедов Г.К., Ибрагимова Ш.З. Восточные единоборства и гимнастика ушу в формировании гармонически развитой личности // Вестник

Социально-педагогического института. – 2016. – №2 (18). – С. 88-92.

© Г. Ван, Д.А. Завьялов, 2021

*О.А. Голова,
магистрант «Специальное
(дефектологическое) образование»,
e-mail: oksgolova@mail.ru,
науч. рук.: В.А. Дубовская,
к.п.н., доц.,
Курганский государственный университет,
г. Курган, Российская Федерация*

ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ И ЗРЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются некоторые особенности логопедической работы с детьми с нарушениями речи и зрения. Нарушение зрения негативно влияет на формирование всех сторон речи, меняет темп ее развития, придает ей качественное своеобразие. При этом в основе формирования речи у лиц с нарушениями зрения лежат те же закономерности, что и в норме.

Ключевые слова: нарушения зрения, коррекционная работа, логопедическая работа, специфика коррекционной работы, системное недоразвитие речи.

Дети с нарушением зрения имеют системное недоразвитие речи:

1. Системное недоразвитие речи легкой степени [4]:
 - полиморфное нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза;
 - аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (в предложно-падежных конструкциях при согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах);
 - нарушение словообразования, недостаточная сформированность связной речи: в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение передачи последовательности событий.
2. Системное недоразвитие речи средней степени:

- полиморфное нарушение звукопроизношения, грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза (как сложных, так и простых форм);
- ограниченный словарный запас;
- выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении окончаний существительных в предложных и беспредложных синтаксических конструкциях, в нарушении согласования прилагательного и существительного, глагола и существительного;
- несформированность словообразовательных процессов (существительные, прилагательные и глаголы);
- отсутствие или грубое недоразвитие связной речи (1-2 предложения вместо пересказа).

3. Системное недоразвитие речи тяжелой степени:

- полиморфное нарушение звукопроизношения, отсутствие как сложных, так и простых форм фонематического анализа, ограниченный словарный запас (до 10-15 слов). Фразовая речь представлена однословными и двусловными предложениями, состоящими из аморфных слов-корней. Формы словоизменения и словообразования отсутствуют. Связная речь не сформирована. Грубое нарушение понимания речи.

Специфика работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения, заключается в том, что она требует знаний в области офтальмологии, тифлопсихологии, тифлопедагогики, владения соответствующими приемами и методами обучения, применения специальных средств наглядности.

Важно, чтобы коррекционная логопедическая работа имела специфическую методическую направленность, проводилась дифференцированно и охватывала различные стороны речевой и познавательной деятельности. При таких условиях происходит не только развитие речи, но и сама речь становится мощным компенсаторным фактором.

Коррекционная работа логопеда направлена на развитие речи, познавательной деятельности и активизацию двигательной сферы ребенка. В системе специальных занятий осуществляется комплексный многосторонний подход к коррекции развития детей силами логопеда, тифлопедагога и воспитателя, что обеспечивает активизацию деятельности сохранных

анализаторов, моторной деятельности и развитие проприоцептивной чувствительности у детей с нарушением сенсорной сферы.

Работа логопеда планируется на основе результатов обследования, которому посвящаются первые две недели обучения и которые отражаются в специальной речевой карте обследования.

В период обследования логопед комплекзует подгруппы из детей с однородными нарушениями речи и зрения, не более 3-5 человек в каждой.

С детьми подготовительной к школе группы, помимо индивидуальных занятий, три раза в неделю проводятся подгрупповые занятия.

Логопед работает в тесном контакте и во взаимодействии с родителями. Ежедневно в индивидуальные тетради вносятся задания для работы в выходные дни с целью закрепления усвоенных навыков [5].

Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушением зрения прежде всего состоит в организации компенсаторной перестройки анализаторов слухового, кожного, вибрационного и других.

Компенсаторная перестройка во многом зависит от сохранности зрения. Даже незначительные остатки зрения важны для ориентации и познавательной деятельности лица с глубокими зрительными нарушениями.

Коррекционная работа при полном отсутствии зрения должна быть направлена на использование специальных приемов и способов наблюдений явлений и предметов с опорой на слух, осязание, обоняние, что позволяет формировать у детей сложные синтетические образы реальной действительности [2].

Коррекционная работа по преодолению нарушений речи у дошкольников с нарушениями зрения строится по следующим направлениям:

- формирование общих речевых навыков;
- развитие фонетической стороны речи;
- совершенствование импрессивной речи;
- развитие лексики;
- обучение связной речи;

– формирование грамматического строя.

Эффективность коррекционно-логопедической работы существенно снижает отсутствие на сегодняшний день специально разработанной программы по развитию речи незрячих дошкольников [3].

При планировании коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими первый уровень сформированности речи, учитывается их хорошая речевая база, основное внимание обращается на работу по совершенствованию фонетической стороны речи. Проводятся упражнения и игры, способствующие развитию слухового внимания. Учитывая, что у детей с нарушением зрения существенно страдает формирование речедвигательных образов по подражанию, применяются приемы механической постановки звуков, доступные сравнения артикуляции звуков с образами предметов, кинестетические ощущения и т.д., используются элементы занимательности.

При планировании логопедической работы с детьми, имеющими второй уровень сформированности речи, учитываются и сохраняются все разделы, применяемые для детей первой группы. Но при этом особое внимание обращается на словарную работу, развитие фонематического анализа и синтеза.

При реализации плана по обучению детей с третьим и четвертым уровнями сформированности речи логопеды (по согласованию с тифлопедагогами и воспитателями) вводят элементы, направленные на коррекцию предметно-практической, игровой и познавательной деятельности. Неотъемлемым должно быть совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее должно быть положено формирование углубленных представлений и реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи. Учитывая особенности слепых и слабовидящих детей этих групп, основное внимание обращают на расширение их словарного запаса, на правильность соотношенности слова с образом предмета, формирование обобщающих понятий,

грамматического строя и связной речи.

В основу работы положено формирование речевых стереотипов, накопление которых строится посредством вычленения обобщающих или контрастных признаков. Накопление словарного запаса, практическое овладение грамматическим строем обеспечивают переход к составлению предложений по картинкам (для слепых – по рельефным картинкам), по опорным словам, а также по представлениям, которые могут быть сформированы у детей об окружающем мире, по описанию своего опыта. В системе логопедических занятий отрабатываются наиболее слабые звенья речевой деятельности детей. Но совместная работа логопеда, воспитателя, тифлопедагога (учителя в школе) создает систему, которая обеспечивает речевую базу для школьного обучения. На сформированной речевой основе логопеды переходят к работе, например, с детьми, имеющими третий и четвертый речевые уровни, по воспитанию навыков правильного звукопроизношения и обучения операциям фонематического анализа и синтеза.

Ранние выявления нарушений речи и организация коррекционной работы способствуют предупреждению дальнейших отклонений в речевом развитии детей (в том числе и в формировании письменной речи). Совершенствование речи стимулирует высокое личностное развитие слепого и слабовидящего ребенка на самых ранних этапах его воспитания [1].

Список использованных источников и литературы:

[1] Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 680 с.

[2] Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: учебное пособие / Т.Г. Никуленко, С.И. Самыгин. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 445 с. – (Высшее образование).

[3] Трофимова В.И., Дунехина Н.И. Логопедическое сопровождение детей с выраженными нарушениями зрения в условиях реабилитационного центра // Воспитание и обучение

детей с нарушениями развития. – 2011. – №6. – С. 45-46.

[4] Мурашова И. Проблемы постановки логопедических заключений у дошкольников с ОВЗ с вторичными тяжелыми нарушениями речи // Дошкольное воспитание. 2018. №6. – С. 70-71.

[5] Новичкова И.В. Логопедическая работа со старшими дошкольниками, имеющими нарушения зрения // Дефектология. – 1994. – №4. – С. 71-73.

© О.А. Голова, 2021

*П.В. Даикуева,
к.пед.н., доцент,
Чеченский государственный
педагогический университет,
г. Грозный, Российская Федерация*

ПРИНЦИПЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: социальное воспитание понимается как планомерное создание условий относительно целенаправленных развития и духовно-ценностной ориентации человека в процессе его социализации. Эти условия создаются в процессе взаимодействия социальных, групповых и индивидуальных субъектов в трех взаимосвязанных и в тоже время относительно автономных сферах: образования, организации социального опыта человека, индивидуальной помощи человеку.

Ключевые слова: принципы, социальное воспитание, школа, формы взаимодействия.

Процесс социального воспитания включает: включение человека в систему жизнедеятельности воспитательных организаций, приобретение и накопление знаний и др. элементов социального опыта, их интериоризация, т.е. преобразование внутренних структур психики человека благодаря усвоению структур психики в определенное поведение.

Социальное воспитание – процесс двупланный. Государство формулирует задачи социального воспитания, создает его инфраструктуру, определяет его программу. Содержание. Реализуют воспитание конкретные социальные, групповые и индивидуальные субъекты, имеющие собственные ценностные ориентации, стереотипы и т.п., вносящие существенные коррективы в требования общественных норм и государственных установок. [1]

Школа является одной из организаций, осуществляющей социальное воспитание.

Принципы социального воспитания в начальной школе:

- природосообразности;
- культуросообразности;
- центрации на развитии личности;
- дополнительности.

Методика социального воспитания – это отрасль педагогического знания, в которой отбираются из практики и конструируются новые способы целесообразной организации процесса социального воспитания. В методику социального воспитания входят методика организации взаимодействия в жизнедеятельности воспитательных организаций, методика обучения взаимодействию в их жизнедеятельности и методика оказания индивидуальной помощи в жизнедеятельности воспитательных организаций.

Базовым условием эффективности организации взаимодействия в жизнедеятельности ученического коллектива – реализация личностного подхода в воспитании. Однако для организации эффективной социализированности ребенка важен стиль руководства воспитанием детей.

Формы организации взаимодействия детей в ученическом коллективе: групповое взаимодействие (макро- и микрогруппы), межгрупповое взаимодействие. В группах младшего школьного возраста построение межличностных отношений основывается на база конвекционной морали, т.е. уяснение того, что нравственные нормы существуют и развиваются независимо от мнения отдельных людей и обязательны для всех. [2]

При этом следует помнить, что условиями для оптимального воспитания и становления личности являются: обеспечение каждому члену группы или коллектива возможности участия во всех ее делах; получение богатого и разнообразного опыта общения и совместной деятельности в разных группах; использование таких норм и правил взаимодействия, которые интересы личностного развития детей ставят на первый план; воссоздание в практической деятельности той социальной реальности, с которой дети, став взрослыми, обязательно столкнуться; учет задатков ребенка и превращение их в способности.

Младший школьный возраст – это особый период в жизни ребенка, связанный с его приходом в школу. В этот период у

детей складывается новая для них социальная позиция школьника. Идет освоение социального опыта в процессе учебной деятельности. Источниками социального опыта детей являются: их собственные действия в различных жизненных ситуациях и переживание этих ситуаций, раздумье (логическое осмысление) над наблюдаемыми поступками других людей и их переживание и, наконец, косвенный опыт других людей, заключенный в произведениях литературы, картинах, фильмах, переработанный и «присвоенный».

Социальный опыт младшего школьника составляют как элементы синтеза сложившейся культуры, так и элементы обыденного сознания, но их соотношение всегда достаточно неопределенно и дискретно. Проявления социального опыта детей выражаются в вербальной форме. В практике начальной школы у большей части учителей это создает представление, что социальный опыт ребенка еще только зарождается и поэтому мало существенен. Отсюда процесс воспитания и обучения в массовой школе к нему практически не обращается. В результате этого их личностное развитие тормозится.

В связи с этим одна из важнейших задач учителя – помочь ребенку обращаться к своему жизненному опыту на рефлексивном уровне, сделать его предметом самопознания, самоанализа. Предлагая детям тот или иной элемент содержания обучения и воспитания, их следует направлять не столько на репродукцию этого содержания, сколько на соотнесение со своим социальным опытом: что принять, от чего отказаться, в каких прежних представлениях усомниться, в чем еще раз утвердиться, над чем впервые задуматься. [3]

Поэтому решающим началом в процессе социализации является именно переживание ребенком себя субъектом социализации, первые действия по самоопределению своей личности. Именно поэтому содержание начального обучения должно отражать все многообразие ценностных отношений к действительности: к природе, миру, людям, труду, личности, самому себе. Отсюда одно из требований к содержанию начального образования – это интегрированный характер.

В содержании учебно-воспитательного процесса с точки зрения формирования социальной активности упор должен быть

сделан на активные способы ввода ребенка в мир как единое целое. Отсюда в учебно-воспитательном процессе учитель должен использовать различные формы субъективных ситуаций, к которым относятся различные проективные ситуации, ситуации выбора ценностей, ситуации переживания и осмысления отношений к друг другу, самому себе.

При проведении учебно-воспитательного процесса в начальной школе учитель должен соблюдать ряд педагогических условий, которые позволят организовать успешную социализацию младших школьников. К ним относятся:

1. Стратегия образовательного процесса в начальной школе должна учитывать, что «ведут ребенка по жизни и направляют его главные жизненные ценности. Поэтому поступки и поведение детей надо строить не на мотивах интереса, самоутверждения, а на ценностной мотивации (любви, сотрудничества, преданности, сочувствия и т.п.)».

2. Реализация принципа интеграции образовательного процесса в начальной школе.

3. Ориентация образовательного процесса на социальный опыт ребенка как значимый потенциал его духовного развития и совершенствования.

4. Естественная потребность ребенка в самоопределении должна реализовываться на уровне самопознания и на уровне самостоятельности. [2]

Список использованных источников и литературы:

[1] Баранов С.П. Гносеологические основы начального обучения детей в школе. М.: Прометей, 2005.

[2] Баранов С.П. Педагогика: Учеб.пос. для студентов пед. институтов. М., 2005.

[3] Майерс Д. Социальная психология // Майерс Д.; 7-е изд. – СПб.: Питер, 2011. – 800с.

[4] Немов Р. С. Психология: учебник для бакалавров. – Моск. Психолого-социальный ун-т. – М.: Юрайт, 2014. – 639 с.

© П.В. Даишкеева, 2021

*Р.У. Дендиева,
старший преподаватель кафедры МНО,
Чеченский государственный
педагогический университет,
г. Грозный, Российская Федерация*

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОВЕДЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: роль этических знаний в формировании личности ребенка дошкольного возраста велика, хотя это и не единственное условие нравственного развития личности. Несоответствие между знаниями о нормах поведения и фактическим поведением ребенка – нередкое явление. Однако неправильные моральные представления действуют отрицательно на нравственное развитие ребенка.

Ключевые слова: социальное поведение, этика, мораль, познание, социализация.

Переход детей дошкольного возраста к школьному обучению, новым условиям жизни, новым отношениям с товарищами по классу и учителями требует от ребенка большого напряжения нравственных сил. Его нравственная неподготовленность к этим условиям влечет за собой неправильную позицию по отношению к коллективу и может быть причиной потери интереса к школе, глубоких душевных переживаний.

Процесс социализации приводит к тому, что ребенок преобразовывает свой социальный опыт в собственные ценностные ориентации и установки и на их основе строит свое собственное поведение, которое субъективно осознается дошкольником как необходимое, социально одобряемое и определяющее общую направленность его активности и поведения [1].

Социализация старшего дошкольника может быть рассмотрена как индивидуальный творческий процесс, включающий его в социальные отношения, осознанные и

наполненные индивидуальным смыслом. Включаясь в систему доступных общественных отношений, ребенок одновременно приобретает все большую самостоятельность, относительную автономность, т.е. развитие в обществе включает единый процесс его социализации-индивидуализации.

Таким образом, процесс социализации ребенка будет выступать как приобретение им собственного социального опыта, являющегося результатом активного взаимодействия с окружающей действительностью в процессе разнообразной деятельности, общения с людьми разного возраста, разных социальных групп, выполнения разных социальных ролей и моделей поведения.

Структурными составляющими социального опыта старшего дошкольника выступают:

- аксиологический компонент, отражающий первичную ориентацию дошкольника в общечеловеческих ценностях и ценностных установках;

- познавательный компонент, раскрывающий начальную социальную осведомленность ребенка относительно принятых в обществе норм и правил поведения, социально приемлемых способов действий и отношений;

- коммуникативный компонент, вбирающий в себя разнообразные культурные формы и способы общения, вербальных и невербальных средств коммуникации;

- поведенческо-деятельностный компонент, включающий различные практические формы проявления, положительно-направленного индивидуального поведения и взаимодействия с людьми разного возраста, позволяющий активно выражать свои желания, чувства и достигать взаимопонимания в социуме [2].

Основные сферы социализации старшего дошкольника органично входят в структуру социальной компетентности, неотъемлемой частью которой является его социальная активность.

Социальная компетентность рассматривается как интегративное личностное новообразование, объединяющее в себе знания об обществе и самом себе, умения и навыки поведения в обществе, а также отношения, проявляемые в личностных качествах, его мотивациях, ценностных ориентирах,

позволяющих использовать внутренние и внешние ресурсы для достижения социально значимых целей и решения проблем.

Анализ показывает, что освоение позиции субъекта социально направленной деятельности выражается в стремлении и способности ребенка участвовать в делах, имеющих определенную общественную значимость, самостоятельно применять освоенный социальный опыт во взаимоотношениях с людьми разного возраста, в проявлении ответственности и настойчивости в достижении результата при выполнении доступных общественно значимых дел.

Освоение детьми старшего дошкольного возраста позиции субъекта социально значимой деятельности приведет к развитию социально-ценностных качеств и черт личности (способность к сочувствию, заботливость, чуткость, внимательное отношение к окружающему миру, умение сотрудничать, самостоятельность, ответственность).

Таким образом, переход на социально опосредованные и произвольные формы поведения и деятельности создает в старшем дошкольном возрасте благоприятные предпосылки для преобразования импульсивной активности ребенка в различные виды социальной активности (лидерство, добровольчество, «волонтерство» и т.п.). [2]

Необходимо принять во внимание тот факт, что во всех действиях старшего дошкольника огромное значение имеют результаты, которых он достигает. Реальный, достигнутый ребенком успех оказывает стимулирующее влияние на стремление к дальнейшему участию в общественно направленной деятельности.

При такой мотивации его действия направлены на достижение конструктивных, положительных результатов. Направленность ребенка на успех определяет его дальнейшую личностную активность, которая может осуществляться в рамках общественно значимой деятельности.

Социальная активность, подразумевающая активное взаимодействие с другими людьми, требует от старших дошкольников проявлений, связанных с навыками конструктивного общения. Этому способствует стремление детей старшего дошкольного возраста к совместной

деятельности со сверстниками, которая, в свою очередь, порождает потребность ребенка в приобретении и развитии контактов, т.е. в общении. Мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми выдвигают необходимость перед ребенком считаться с мнением и оценками других людей, соблюдать правила и нормы поведения.

Старший дошкольный возраст приводит к дентризма и умению принять во внимание возможные точки зрения окружающих его других людей [3].

Деятельность, организованная по такому принципу естественным образом, создаст ситуации, воспитывающие в дошкольнике общий ориентир на сверстника, на того, кто находится рядом с ним. В итоге у ребенка постепенно складывается эмоционально-ценностное отношение и к себе как субъекту гуманных отношений и к другому.

К старшему дошкольному возрасту складывается осознание своего «социального «Я»», которое характеризуется потребностью выраженного стремления занять новое, более «взрослое» положение в жизни, выполнять новую, важную не только для себя, но и для других людей деятельность, складывается осознание себя как субъекта отношений со взрослым.

Список использованных источников и литературы:

[1] Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка // СПб.: Изд-во «Речь», 2014. 268 с.

[2] Бахтеева Э.И. Структурно-функциональная модель социально-ценностного поведения детей на этапе перехода от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту // Концепт. 2013.

[3] Николаева А.Г. Развитие социальной активности старших дошкольников в образовательном пространстве дошкольного учреждения [Текст]: СПб., 2014.

© Р.У. Дендиева, 2021

*Т.В. Диль-Илларионова,
к.п.н., доц., заведующий кафедрой
дошкольного и начального образования,
e-mail: saxenadil@mail.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск, Российская Федерация*

НОВЫЕ ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье раскрываются некоторые аспекты развития системы дошкольного образования на современном этапе, связанные с изменениями в законодательстве; рассматриваются вопросы воспитания дошкольников, механизм воспитания, особенности мониторинга процесса воспитания и роли педагога в воспитании личностных качеств у дошкольников.

Ключевые слова: дошкольное образование, воспитание, программа воспитания, мониторинг процесса воспитания.

Сегодняшнюю ситуацию можно обозначить как ситуацию возрождения воспитания в образовательных организациях. Преставление, что можно «обучать, не воспитывая», в настоящее время является ошибочным. Современный ребенок живет и развивается в абсолютно новых социально-экономических, социокультурных, технологических и цифровых контекстах.

Государство предпринимает активные меры, направленные на усиление «воспитательной компоненты» в образовании. Эта задача напрямую связана с восстановлением традиций национального воспитания и формирования культуры межнационального общения, поиском путей возрождения в российском обществе истинного патриотизма как духовно-нравственной и социальной ценности. И, естественно, наиболее оптимальным пространством решения этой проблемы является сфера образования.

Воспитание детей – это стратегический национальный

приоритет. Поправки в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся стали логическим продолжением и развитием государственной политики в области воспитания и на законодательном уровне закрепили механизмы организации воспитания в федеральном законе.

Согласно законодательным документам в качестве одного из целевых показателей развития государства является создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Для усиления воспитательной работы в системе образования в дополненном законе зафиксировано несколько основных новшеств.

Во-первых, расширяется само понятие «воспитание», под которым понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [1].

Во-вторых, дополняется определение образовательной программы: программа воспитания и календарный план воспитательной работы становятся неотъемлемой частью основной образовательной программы.

В-третьих, рабочую программу воспитания и календарный план образовательные организации разрабатывают и утверждают самостоятельно. При этом важно, чтобы к составлению программ воспитания привлекается родительская общественность, у которой есть свое представление о том, что важно для воспитания, и эти мнения, безусловно, должны

учитываться.

Таким образом, в современном российском обществе есть запрос на возвращение и укрепление воспитательной миссии системы образования. И ответ на этот запрос зафиксирован в принятых в последние годы ключевых документах, определяющих государственную образовательную политику.

Так сложилось, что именно дошкольное образование, практически с момента своего существования, строилось как полное образование, включающее воспитание, обучение и развитие личности. Специфика дошкольного детства такова, что процессы воспитания, обучения и развития представляют собой целостность, которая не может быть разделена на отдельные составляющие. Воспитание и обучение в детском саду неразделимы. Воспитательные, обучающие и развивающие задачи решаются в комплексе, интегрировано [2].

Необходимость разработки программы на уровне дошкольной организации объясняется следующими моментами:

1) требования законодательства в части решения воспитательных задач единые для образовательных организаций всех уровней образования.

2) эти требования являются основанием для нового направления контроля и надзора за деятельностью дошкольных организаций

3) программа воспитания может стать действенным инструментом перестройки позиции педагога с учебной на воспитательно-развивающую в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования

4) программа воспитания позволит более эффективно объединить воспитательные усилия детского сада и воспитательный потенциал семьи.

Рабочая программа воспитания должна быть короткой и ясной, содержащей конкретное описание предстоящей работы с детьми, а не общие рассуждения о воспитании. Важно чтобы она не дублировала и не замещала образовательную программу, а фокусировала внимание воспитывающих взрослых на целях и задачах воспитания, обеспечивающего возрастное развитие и становление личности ребенка.

Особое внимание при разработке программ воспитания

необходимо обратить на механизм воспитания, включающий содержательный, эмоционально-побудительный и деятельностный компоненты.

Очень важно не просто воспитывать, но и понимать, насколько эффективно это делается, видеть результаты, анализировать, что получается, а что нет и почему. Здесь речь идет о мониторинге процесса воспитания. При этом мы ориентируемся на три его составляющие:

1) на оценку условий, созданных в образовательной организации для воспитания личности,

2) на оценку самого процесса воспитания, то есть качества педагогической деятельности по решению воспитательных задач и

3) оценку результата воспитательной работы (то есть степени достижения планируемых результатов).

Для реализации всех возможных идей по воспитанию детей, важно, чтобы отношение педагога к воспитанию не было формальным. Воспитание осуществляется только в сложнейших формах содействия и сопереживания, в совместной деятельности с другими людьми. Отсюда, важной управленческой задачей на данный момент является активная работа по повышению профессионального мастерства воспитателей через профессиональное общение на онлайн-площадках, обмен лучшими практиками, развитие системы наставничества и пр.

Список использованных источников и литературы:

[1] Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ.

[2] Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М.: УЦ Перспектива, 2014. – 32 с. – ISBN 987-5-98594-4-479-2.

© Т.В. Диль-Илларионова, 2021

*Б.С-А. Касумова,
к.пед.н., доцент,
Чеченский государственный
педагогический университет,
г. Грозный, Российская Федерация*

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РЕАБИЛИТАЦИИ

Аннотация: на протяжении многовековой истории человечества отношение к людям, имеющим отклонения физического и психического здоровья, изменялось от отвержения и ненависти к состраданию и терпимости. Во времена раннего христианства на фоне повсеместного распространения предубеждения против людей с явно выраженными физическими и психическими заболеваниями церковь, проповедуя милосердие и сострадание, впервые привлекает внимание общества к жизни страдающих недугами.

Ключевые слова: инклюзивность, образование, группа, система работы.

Призренческо-патерналистская политика в отношении людей с отклонениями физического или психического здоровья противоречит провозглашенному многими развитыми странами курсу на гуманизацию социальных отношений: оказывая людям с ОВЗ исключительно материальную и медицинскую помощь, государство продолжает действовать в рамках политики сегрегации, не признавая тем самым право людей с нарушениями здоровья на полноценную жизнь, удовлетворение потребностей, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям.

Решить возникшую проблему может переход к «инклюзивному обществу», т.е. к такому типу социальных отношений, при которых различия между людьми рассматриваются не как угроза стабильности, а как ресурс для взаимного обогащения. [1]

Стратегические задачи инклюзивного общества – создать безбарьерную среду (архитектурную, образовательную,

культурную), предоставить каждому человеку возможность реализовать свои способности, быть включенным в социальные, политические, экономические процессы.

Один из компонентов инклюзивного общества, – инклюзивная система образования, рассматривается не как статичное образование, с трудом поддающееся изменениям, а как динамический процесс, направленный на постоянную адаптацию условий обучения к индивидуальным особенностям каждого учащегося.

Обучение в общеобразовательной школе по месту жительства совместно со здоровыми сверстниками признано во всем мире гуманной альтернативой учреждениям специального образования. Обучаясь в специальной школе, ребенок вынужден много времени тратить на дорогу или проживать в интернате, что лишает его привычного окружения. Он испытывает дефицит общения со здоровыми сверстниками.

Значимость инклюзивного обучения возрастает при рассмотрении его роли в полноценном проживании нескольких возрастных периодов – школьного детства, подросткового и раннего юношеского возрастов.

Часто ситуация развития ребенка с психическим или физическим отклонением радикально отличается от ситуации развития его здоровых сверстников. Все усилия родителей, врачей и педагогов направляются на лечение, коррекцию имеющегося дефекта; ребенку отводится единственная социальная роль – пациента. Обучение в специальной школе также ставит перед собой задачу: выстроить всю коррекционно-педагогическую работу таким образом, чтобы максимально приблизить физическое и психическое развитие учащегося к «норме». [2]

В общеобразовательной школе могут быть созданы условия не только для включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников и последующей успешной социализации, но и для раскрытия и развития всех его потенциальных возможностей.

Система образования располагает большими возможностями для социально-психологической реабилитации учащихся с ОВЗ. При этом автор отказывается от узкого

понимания реабилитации как процесса восстановления трудовых, бытовых, образовательных, социальных и других деятельностных навыков, придерживаясь ценностно-смыслового понятия реабилитации.

Методологическим основанием педагогического изучения современного состояния реабилитации выступает принцип холистического антроподинамизма, вытекающий из системного и комплексного триединства антропологического, аксиологического и культурологического подходов.

Антропологический подход, базирующийся на принципе целостности, рассматривает нарушение развития только как одну из составляющих физического, психического и духовного образа человека. В этом случае дефект не является преградой для полноценного личностного становления, так как любой человек располагает внутренними ресурсами, в качестве базиса для адекватного личностного восстановления в возможно полном объеме.

Содержательно неразрывным с антропологическим подходом выступает аксиологический, согласно которому ценность человека определяется не его актуальными или потенциальными производственными возможностями, а самим фактом его существования. Аксиологический подход утверждает идею самоценности человека, в том числе и с ограничениями. [3]

Отношение общества к людям с ОВЗ определяется уровнем развития культуры – в современном культурном поле им отводится неизъемое и неотчуждаемое место. Сущность культурологического подхода заключается в том, что введение в пространство культуры – и предпосылка, и результат педагогической реабилитации ребенка с отклонением развития.

Педагогическое сопровождение учащегося с ОВЗ должно быть направлено не только на коррекцию имеющегося отклонения, но и на помощь в нахождении путей постоянного духовно-нравственного развития, обучение действовать даже в ситуации ограничения, «инаковости». Холистический антроподинамизм вводит понятие «реабилитация» в общепедагогическое поле, так как представляет собой комплексную, целенаправленную педагогическую деятельность,

ведущую к общему развитию человека.

Для построения педагогической практики инклюзивного обучения в соответствии с принципом холистического антропизма необходимо переориентировать работу общеобразовательной школы на иные цели и методы работы. Гипертрофированная ориентация на академическую успеваемость приводит к умалению значения социального развития учащихся, недооценке потенциальных возможностей каждого человека к постоянному духовному становлению. Цель инклюзивной школы – создать образовательное пространство, обеспечивающее каждому учащемуся интеллектуальное, социальное, личностное и духовное развитие.

В заключение отметим, что хорошая успеваемость учащегося с ОВЗ, посещающего общеобразовательную школу, не может являться достаточным критерием для оценки эффективности учебно-воспитательного процесса. [3]

О соответствии результатов заявленным целям – социализации и самоопределения посредством образования – можно говорить лишь в том случае, если в самосознании учащегося с отклонениями развития произошел переход от дефектоориентированной позиции к позиции, включающей в себя знание и позитивную оценку своих способностей и потенциальных возможностей, потребность постоянного самосовершенствования.

Список использованных источников и литературы:

[1] Ертанова О.Н., Гордон М.М. Инклюзивное образование: Методология, практика, технологии. Москва 2011 г.

[2] Бордовский Г.А. Инклюзивное образование: проблемы совершенствование образовательной политики и системы. Санкт-Петербург 2008 г. стр.: 131.

[3] Инклюзивное образование. Практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе. Москва 2008 г.

© Б.С-А. Касумова, 2021

*Х.Л. Нальгиева,
к.с.н., доцент,
Чеченский государственный
педагогический университет,
г. Грозный, Российская Федерация*

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация: одной из сложных и ключевых проблем педагогической теории и практики является проблема личности и ее развития. Она имеет различные аспекты, поэтому рассматривается разными науками: философией, общей и социальной психологией, возрастной физиологией и анатомией, социологией и другими науками. Педагогика изучает и выявляет наиболее эффективные условия для гармоничного развития личности в процессе обучения и воспитания.

Ключевые слова: развитие, личность, проблема, педагогика.

Существенное значение для педагогики имеет уяснение понятий развитие и формирование.

Под развитием следует понимать целенаправленный процесс детерминации количественных, качественных изменений и преобразований в личности, ведущих к повышению уровня его развитости. Основными составляющими развития выступают социальное, культурное, интеллектуальное, физическое и профессиональное развитие, развитие способностей (творческих, организаторских, управленческих, педагогических и пр.), соответствующих познавательных, деловых, волевых, физических и профессиональных качеств. Интегральным регулятором развития выступает развитость личности. Развитие и развитость – важные процессы и результат степени реализации своих возможностей человеком. [1]

В энциклопедической трактовке под формой понимается внешнее очертание, вид, выражение какого-либо содержания. Философская трактовка связана с сопоставлением категорий "содержание" и "форма". Первая – наполнение целого, частей,

элементов чем-то определенным, вторая – внутренняя организация содержания. В ходе всякого развития возникает несоответствие содержания и формы, которое на определенной стадии приводит к "сбрасыванию" старой формы и возникновению новой, соответствующей развившемуся содержанию. Формироваться – значит складываться, повышать зрелость, оформляться, приобретать внешне обнаруживающуюся определенность. Формирование – закономерное, необходимое, объективно присущее всяким внутренним изменениям, развитию, росту явление.

Категория "формирование" применительно к личности означает сегодня признание объективно существующего и обозначаемого ею феномена внутренне происходящих у человека и внешне проявляющихся изменений, которые не в наших силах запретить или отменить.

Присвоение индивидом человеческого опыта – это процесс единства изменений содержания и формы, это обязательно процесс его формирования. Формирование – содержательное обогащение человека, сопровождающееся его оформлением, возникновением и изменением внешне проявляющихся особенностей. Формирование не имеет признака "финальности", конца, доведения до некоторого совершенного состояния, на котором происходит остановка.

Оно бесконечно и непрерывно в жизни человека. В этом процессе можно выделить стадии первичного формирования, становления личности (от рождения до взрослости) и ее дальнейшего формирования (совершенствования или, напротив, ухудшения, деградации, распада). [2]

Другой вопрос – о движущих силах формирования, их внешних и внутренних источниках. Педагогику интересует, прежде всего, целенаправленное использование движущих сил. С этих позиций педагогическое формирование личности – это организация и реализация педагогической системы совместной работы с нею, содействие ее самоформированию и создание благоприятных условий для этого.

В педагогике и психологии по проблеме личности и ее развития имели место три основных направления: биологическое, социологическое и биосоциальное.

Представители биологического направления, считая личность сугубо природным существом, все поведение человека объясняют действием присущих ему от рождения потребностей, влечений и инстинктов (З.Фрейд и др.). Человек вынужден подчиняться требованиям общества и при этом постоянно подавлять естественные потребности. Чтобы скрыть эту постоянную борьбу с самим собой, он надевает маску или неудовлетворение естественных потребностей замещает занятиями каким-либо видом деятельности.

Представители социологического направления считают, что хотя человек рождается как существо биологическое, однако в процессе своей жизни он постепенно социализируется благодаря влиянию на него тех социальных групп, с которыми он общается. Чем ниже по уровню развития личность, тем ярче и резче проявляются у нее биологические черты, прежде всего инстинкты обладания, разрушения, половые и т.д.

Современная педагогическая наука рассматривает личность как единое целое, в котором биологическое неотделимо от социального. Изменения в биологии личности сказываются не только на особенностях деятельности, но и на образе жизни. Однако решающую роль играют те мотивы, интересы, цели, то есть результаты социальной жизни, которые, определяя весь облик личности, придают ей силы для преодоления своих физических недостатков и особенностей характера (раздражительность, вспыльчивость, замкнутость и т.п.). [3]

Личность, будучи продуктом общественной жизни, в то же время является живым организмом. Отношения социального и биологического в формировании и поведении личности чрезвычайно сложны и оказывают неодинаковое воздействие на нее на разных этапах развития человека, в разных ситуациях и видах общения с другими людьми.

Личность, по определению Л.С. Выготского, это целостная психическая система, которая выполняет определенные функции и возникает у человека, чтобы обслуживать эти функции. Основные функции личности – творческое освоение общественного опыта и включение человека в систему общественных отношений.

Все стороны личности обнаруживаются только в деятельности и в отношениях с другими людьми. Личность существует, проявляется и формируется в деятельности и общении. Отсюда и важнейшая характеристика личности – социальный облик человека, всеми своими проявлениями связанного с жизнью окружающих его людей.

Из вышесказанного следует, что в развитии личности биологическое и социальное тесно переплетаются и выступают в единстве. Но это единство не означает тождества, равнозначности. В развитии личности преобладающее значение имеют социальные (объективные) факторы.

Однако среди них отечественная наука выделяет особую роль воспитания, которое имеет определяющее значение в развитии личности. Социальная среда может воздействовать непреднамеренно, стихийно. Воспитание же – это целенаправленный процесс. [3]

К внутренним (субъективным) факторам развития личности относят наряду с природными склонностями, влечениями активность самой личности: ее чувства, волю, интересы деятельность. Формируемые под воздействием внешних (объективных) факторов, они сами становятся источником развития.

Список использованных источников и литературы:

[1] Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. – М., 2000.

[2] Коротов В.М. Введение в общую теорию развития личности. – М., 1991.

[3] Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М., 2000.

© Х.Л. Нальгиева, 2021

*Д.А. Перегуда,
студент 4 курса
проф. «Математика», «Информатика»,
e-mail: kiborg428@mail.ru,
науч. рук.: А.В. Перегуда,
ст. преп.,
Филиал СГПИ,
г. Ессентуки, Российская Федерация*

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье рассмотрен один из вопросов реализации развивающего обучения на уроках математики в как одного из факторов развития личности ребёнка. Описаны методические приёмы, которые можно применить на уроках математики для формирования и развития некоторых качеств личности.

Ключевые слова: личностные качества, толерантность, уважение и принятие ценностей семьи и общества, доброжелательность, взаимопомощь, общительность, творческая направленность.

На современном этапе школьного образования достаточно значимое место уделено развивающему обучению как ключевому фактору гармоничного и комплексного развития личности ребёнка. Когда человек способен свободно владеть числом, операционально, пусть даже с широким диапазоном округления, прикидывать результат при выполнении стандартных арифметических операций, он чувствует себя более защищённым в вопросах покупки, строительства, передвижения, финансовой грамотности. Когда человек понимает, что происходящее вокруг подчинено условным закономерностям цепочки случайных событий и представляет возможные варианты распределения и результаты исходов событий он может корректировать свои действия для получения определённого результата. Когда человек понимает основные

законы финансового рынка продуктов, пусть даже на элементарном уровне, он может планировать свою экономическую деятельность и развивать себя как личность [1].

Вот пример одной из комплексных задач, которые имеют социальную, жизненную основу и помогают развивать в ребёнке личные хорошие качества. Формулировка задачи: «Старший сын Владимир и его младшая сестра Виктория обучаются в начальной школе лицея. От дома до центра города, где расположен лицей, ребята пользуются услугами маршрутного такси. Стоимость проезда для каждого 20 рублей. Какова стоимость проезда брата и сестра в лицей и назад домой?». Не вызывает сомнения, что ребята сначала вычислят стоимость проезда в один конец – 40 рублей, а затем в оба конца – 80 рублей. Ориентируясь на подготовку школьника, решение задачи методически может быть произведено разными способами.

Вводим новое требование: «Обучение проходит по пятидневной рабочей неделе. Какова сумма затрат у семьи на проезд детей в течение недели?». Используя таблицу умножения и умножение на десяток нетрудно вычислить, что затраты составят 400 рублей. Далее выходим на экономический уровень семьи, вводя новые ситуативные требования. Например: «Следуя демографической политике развития семьи у Владимира и Виктории появился младший брат. Мама получает пособие от государства на содержание младшего брата в размере 8000 рублей ежемесячно. Семейным советом принято решение, что проезд детей оплачивает мама. Какую долю её бюджета составляет проезд детей, если они, в среднем, обучаются четыре недели в месяц?». Получаем общий расход в сумме 1600 рублей. А доля бюджета составит пятую часть [1].

Вводим дальше новую ситуацию толерантного характера, когда у Володи появился друг, который поселился в гостинице в том же районе. Он иностранец и не имеет валюты в виде российских денег. Ему интересна жизнь своих сверстников в России и он, кроме общения во дворе, в течение недели вместе с Володей посещал лицей. Из карманных расходов, которые детям оплачивает папа, Володя оплачивал проезд своего друга в лицей и обратно. Какую сумму карманных расходов потратил

мальчик? Понятно, что сумма на одного ребёнка составит 200 рублей.

Таким образом, постепенно усложняя условия и вводя новые характеристики, учитель уводит в социальную сферу внимание ребёнка. Математика становится вспомогательным аппаратом. В формулировке задач постоянно появляются новые термины, такие как бюджет, часть, демография, совет и так далее. Разъяснение этой терминологии развивает представление ребёнка об окружающем его мире, воспитывает в нём качества взаимопомощи, определённой расчётливости, следования государственной политике.

Подходя к обучению математике с точки зрения получения метапредметных результатов обучения, следует коснуться вопроса постановки и определения образовательной самоцели. Это качество вырабатывается у детей не сразу, а в результате достаточной длительной практики, но также имеет характер личностного развития, такой как целеустремлённость, целенаправленность, целепологание, целеобеспечение. Чаще всего учебную цель на уроке ставил сам учитель. Теперь его функция в направлении мышления и практической деятельности обучающегося. Обладая определённым опытом и сталкиваясь с новой ситуацией, которая требует расширения знаний ребёнка можно направить его мысль на очерчивание нового знания, которое пригодится ему в решении или более рациональном способе решения определённого круга задач и упражнений.

В качестве примера можно рассмотреть введение понятия умножения как компактной записи сложения, а таблицы умножения, как способа получения практически мгновенного результата. Рассмотрим задачу: «В одном килограмме умещается примерно пять яблок. Бабушка купила к праздничному столу четыре килограмма яблок. Сколько примерно яблок принесла бабушка». Обратим внимание, что мы не можем точно сказать, что тысячу грамм приходится пять яблок, так как здесь было бы понятие «точно», что совсем некорректно с точки зрения математики. Поэтому термин «примерно» должен быть распознан ребёнком. Это слово хорошо согласуется с таким понятием как предположение. Тогда корректность формулировки задачи может выглядеть так

– предположим, что на один килограмм приходится пять яблок. В этом смысле учитель будет формировать знаниевый терминологический компонент формирования грамотной, подкованной личности ребёнка [2].

Формирование качеств личности связанных с уважением, пониманием, принципиальностью, уверенностью, честностью и правдивостью, самокритичностью может быть осуществлено во время фрагментов контроля и взаимоконтроля. Учителю необходимо контролировать этот процесс, так как ребёнок, прежде чем проверить правильность выполнения задания одноклассником, должен понимать, что он сам верно рассуждает и его вариант решения задания, верный. Поэтому самопроверка предшествует взаимоконтролю. Это очень сложное качество – адекватность самооценки. Чаще всего обучающиеся занижают или наоборот, завышают самооценку.

Математика, как наука и предмет, способствует в учебной деятельности развитию познавательной активности (на протяжении всего курса обучения по получению новых знаний), отзывчивости (помощь, но не подсказка, когда одноклассник затруднился в предметной ситуации), впечатлительности (от результатов собственных достижений и достижений сверстников), готовности к сопереживанию (например, к результатам контрольных мероприятий или результатам внеурочной коллективной деятельности в рамках предмета), готовности к сотрудничеству (в групповой и коллективной работе, исключая лозунг – каждый сам за себя), стремления к достижениям (изучение с опережением, поиск дополнительного материала, исторической справки, поиск применения изученного материала в жизни и других предметах), совершенству (отработка решения до рационального автоматизма, смелость в решении нестандартных задач, рождение рационального зерна в групповой работе) [3].

Немаловажную роль играет формирование такого качества личности как уважение и принятие ценности семьи и общества, которое предполагает умение считаться с мнениями и интересами других людей, толерантность. Достаточно распространена ситуация прибытия в классы детей, которые обучались ранее по месту жительства в школах Эмиратов,

Греции, Кипра, странах СНГ. Обучение счёту, цифровости в этих странах идёт по другим алгоритмам, нежели принято в России, например в Греции и на Кипре некоторые письменные арифметические действия не выполняются в «столбик», а используется система заполнения прямоугольной матрицы. Принятие таких алгоритмов, постепенное ненавязчивое переучивание под требования российской школы, создание в новом ракурсе знакомых ситуаций формирует и развивает эти качества.

Ещё одним из важных качеств личности является её воспитанность. Воспитанность можно воспринимать как преобладание всех положительных качеств личности. Одними из самых ярких качеств воспитанной личности являются любознательность, трудолюбие, общительность, доброта, активность, требовательность, доверчивость, бережное отношение к природе, отношение к школе, отношение к красоте, понимание красоты внутри себя, отношение к себе. На каждом уроке, во внеурочной работе, в неформальной обстановке культурных мероприятий учитель старается формировать и развивать эти качества. Они являются базовой основой выхода будущего молодого человека во взрослую жизнь.

Список использованных источников и литературы:

[1] Методика развивающего обучения математике: учеб. пособие для СПО / В.А. Далингер, Н.Д. Шатова, Е.А. Кальт, Л.А. Филоненко; под общ. ред. В.А. Далингера. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 297 с.

[2] Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник и практикум для СПО / П.И. Пидкасистый; под ред. П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 408 с.

[3] Психология: учебник и практикум для СПО / А.С. Обухов [и др.]; под общ. ред. А.С. Обухова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 404 с.

© Д.А. Перегуда, 2021

*Д.С. Сигачева,
студент 3 курса
спец. «Дошкольное образование»,
e-mail: d_sig@mail.ru,
науч. рук.: Е.В. Долинова,
преподаватель,
МГПУ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск, Российская Федерация*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДПОСЫЛОК ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ПРЕДШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в данной статье раскрыто понятие «дидактическая игра», обозначена эффективность использования дидактических игр в формировании предпосылок финансовой грамотности в дошкольный период.

Ключевые слова: финансовая грамотность, дидактическая игра, дошкольный возраст.

В педагогической работе по формированию финансовой грамотности дошкольников большая роль принадлежит дидактическим играм. К. Д. Ушинский подчеркивал, что обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но никогда не развлекающим. Главной особенностью дидактических игр является то, что задания предлагаются детям в игровой форме. Они играют, не подозревая, что осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. Все дидактические игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников финансовой грамотности [4, с. 10-17].

Дидактические игры в формировании основ финансовой грамотности одно из важнейших средств формирования знаний детей в области финансов. Что же такое дидактическая игра?

Дидактическая игра – это вид деятельности, занимаясь

которой, дети учатся. Дидактическая игра, как и каждая игра, представляет собой самостоятельный вид деятельности, которой занимаются дети: она может быть индивидуальной и коллективной. Своеобразие дидактических игр заключается в том, что они являются и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка. (В.Н. Аванесова, А.К. Бондаренко, Е.И. Тихеева, Л.А. Венгер, О. Дьяченко и другие).

Все дидактические игры можно разделить на три основных вида: игры с предметами (игрушками, природным материалом), настольно–печатные и словесные игры [1, с. 99-105].

В дидактических играх дети закрепляют понятия об экономических терминах, явлениях. Дошкольники приобретают новые экономические знания, умения и навыки. Поэтому, играя, дети учатся, практикуются, применяют полученные знания в разных условиях, благодаря этому повышается прочность полученных знаний.

Жизненные ситуации в дидактических играх моделируются под нашу тему: дети видят, как происходят операции купли-продажи, производства готовой продукции и многое другое. Из-за соединения игровой, учебной и реальной деятельности, дети намного эффективнее запоминают сложные финансовые и экономические понятия и действия [2, с. 103-107].

Усложняя дидактическую игру, ставя перед дошкольниками проблемные ситуации, которые они должны решить, мы можем увидеть те знания детей о финансах, которые у них есть, их понимание об экономических понятиях. Благодаря этому, мы сможем определить уровень знаний детей, увидеть те пробелы, которые у них существуют, и начать выстраивать свою деятельность на восстановление неусвоенных знаний.

В процессе проведения дидактических игр, у детей происходит речевое развитие. Основная форма общения в дидактических играх между детьми и педагогом – диалоговое общение. Воспитатель формулирует грамотные, четкие экономические вопросы, понятия, а дошкольники, в свою

очередь, пытаются также грамотно отвечать педагогу, выстраивают свою речь исходя из своих знаний о финансах. Также, у детей пополняется и активизируется словарный запас, они запоминают правильное звукопроизношение.

Диалог дошкольников с воспитателем должен протекать на положительных нотах, педагог должен подогревать интерес детей к познавательной активности, этим мы способствуем развитию мышления дошкольников. Если эти условия не будут соблюдены – дети будут не заинтересованы изучать что-то новое и полезное для них, у них отпадет желание [3, с. 47-50].

Также, дидактические игры могут проводиться и в непосредственной образовательной деятельности детей и вне ее. Для того чтобы дети самостоятельно играли, нужно организовать предметно–пространственную среду, подбирается соответствующий дидактический материал и пособия, они должны быть разнообразными и эстетичными.

В пример, мы можем привести несколько дидактических игр, которые могут эффективно повлиять на формирование финансовой грамотности. Например, игра «Денежный потолок», в процессе которой необходимо заработать больше всех денег к тому моменту, когда один из игроков станет банкротом. Чтобы зарабатывать деньги, вам необходимо расставлять свои билетные кассы на секторах аттракционов и продавать билеты (аналог налогов, когда другие игроки оказываются на этих полях. Так же весьма интересной игрой для старших дошкольников будет являться игра «Семейный бюджет», где ребята учатся распределять деньги, знакомятся с такими понятиями, как «стипендия», «пенсия» и так далее.

Таким образом, анализируя какое влияние оказывают дидактические игры на формирование основ финансовой грамотности детей 6-7 лет, мы пришли к выводу, что именно они являются наиболее эффективным средством в формировании финансовой грамотности.

Список использованных источников и литературы:

[1] Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. – Москва: Издательство Юрайт,

2019. – 183 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02488-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/437140>

[2] Белобородова Н.А. НОД с детьми старшего дошкольного возраста Юные финансисты / Н.А. Белобородова – Текст: непосредственный // Финансовая грамотность для детей дошкольного и младшего школьного возраста и родителей: учебно–методическое пособие / редколлегия М. О. Еремина [и др.]. – Калининград: Калининградская книга, 2017. – С. 16-18.

[3] Антипенко О.В. Денежная азбука: наглядное пособие / О.В. Антипенко, А.А. Рыбчинская – Минск: БелКП-ПРЕСС, 2013. – 64 с. – ISBN 978-985-90271 – Текст: непосредственный.

[4] Актуальность проблемы повышения экономической грамотности детей старшего возраста / О.А. Гладкова, Л. В. Коломийченко. – Текст: непосредственный // Пермский журнал. – 2018. – №9. – С. 10-17.

© Д.С. Сигачева, 2021

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Д.С. Тажибаева,

зав. кафедрой,

e-mail: tazhibaeva.ds@mail.ru,

Н.Б. Кабдуалиева,

профессор,

e-mail: knb.2008@mail.ru,

Ж.Б. Айтбаева,

профессор,

e-mail: jainab@mail.ru,

НАО «МУА»,

г. Нурсултан, Республика Казахстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ С НЕДОСТАЮЩИМИ ИСХОДНЫМИ ДАННЫМИ ПО РАЗДЕЛУ «ПАТОФИЗИОЛОГИЯ СИСТЕМЫ КРОВИ» В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена оценке эффективности применения проблемных ситуационных задач с недостающими исходными данными на занятиях по патофизиологии в условиях дистанционного обучения. Разработанные задачи требуют от студентов комплексных решений, способствуя формированию у них основ клинического мышления и профессиональных компетенций. 100% студентов рекомендуют использовать задачи такого типа, как при дистанционном обучении, так и при очной форме обучения.

Ключевые слова: дистанционное образование, сервис Online Test Pad, ситуационные задачи, клиническое мышление, патофизиология.

В XXI веке высшее образование, в том числе и медицинское, невозможно представить без применения различных электронных средств обучения и использования информационных технологий. По сути, современная система образования проходит цифровую трансформацию. Особенно это стало демонстративным в марте 2020 года, когда в условиях

пандемии COVID-19 произошел экстренный перенос учебного процесса в дистанционный формат. При этом переход традиционной модели обучения на e-learning, потребовавший от преподавателей в короткое время реконструировать образовательный процесс и выполнить колоссальную работу по модификации уже готовых учебно-методических материалов, сопровождался трудностями в разработке новой системы оценивания полученных студентами теоретических знаний и практических навыков. Возникшие проблемы были связаны, в первую очередь, с невозможностью осуществлять непосредственный контакт студента с преподавателем и недостаточной технической развитостью информационной инфраструктуры, не позволяющей проводить объективный и качественный контроль над выполнением заданий. Одним из реальных путей решения данной проблемы может быть изменение функционирования обратной связи «преподаватель-студент» в заданном временном режиме и внедрение новых оценочных инструментов.

Учитывая вышесказанное, на кафедре патофизиологии имени В.Г. Корпачёва НАО «Медицинский университет Астана» были разработаны проблемные ситуационные задачи с неполными данными по разделу «Патофизиология системы крови». Данный тип задач направлен на формирование у студентов 3 курса специальности «Общая медицина» практических навыков по определению регенеративных и дегенеративных форм эритроцитов и лейкоцитов, интерпретации количественных и качественных показателей общего анализа крови, а также позволяет оценить умение студентов формулировать заключения и обосновывать вид типовой формы патологии системы кроветворения. Задачи были составлены по следующим темам: «Патофизиология анемий, эритроцитозов», «Патофизиология лейкоцитозов, лейкопений», «Патофизиология острых и хронических лейкозов», «Патофизиология системы гемостаза». Количество вариантов ситуационных задач по каждой теме занятия соответствовало максимальной численности студентов в тех группах, где обучающиеся наряду с дисциплинами обязательной образовательной программы проходили также военно-

медицинскую подготовку (16 студентов в группе, следовательно, по 16 вариантов задач по каждой типовой форме патологии крови). Всего было составлено 126 практико-ориентированных задач, требующих многоэтапного решения.

Разработанные задачи были размещены в сервисе Online Test Pad, который является многофункциональным и позволяет создать единое информационно-коммуникационное пространство между преподавателем и студентом. Для работы внутри данного конструктора нами были выбраны системы «Диалоговые тренажеры», «Комплексные задания», «Дистанционное обучение и тестирование». Доступ к загруженным задачам встраивали на сайт с помощью html-кода для общего входа всех студентов сформированной чат-группы.

На первом этапе работы студент знакомился с содержанием ситуационной задачи, условие которой было не полным. Оно, кроме краткой информирующей клинико-анамнестической части, представленной либо в письменной форме, либо в виде фрагмента учебного фильма, содержало только фотографии микроскопического исследования препарата периферической крови и/или костного мозга. Именно с оценивания микрофотоснимков мазков начиналась серия последовательных и взаимосвязанных решений, отражающих различные шаги в определении типовой формы патологии крови и проведении патофизиологического анализа конкретной клинической ситуации.

На следующем этапе интерактивного режима работы с задачей, время которого было ограничено четкими рамками, студент из специально созданной единицы учебного контента «Вывод дополнительных сведений» получал необходимые, на его взгляд, материалы и лабораторные данные. При этом он должен был обязательно аргументировать выбор нужных ему исследований, который мог включать, например, запрос гематологических показателей, данных биохимического анализа крови, коагулограммы, результаты цитохимического, иммунологического, молекулярно-генетического анализа... Итак, на данном этапе, когда студент отстаивал свою точку зрения и приводил доводы в ее поддержку или опровержение, он в принципе формировал клиническое мышление, поскольку

моделировал одно из важнейших действий практикующего врача, касающееся диагностического поиска, проходящего часто в условиях дефицита времени на обдумывание.

После того, как студент получал подтверждение правильности выбранных недостающих данных, он приступал к новому этапу – расшифровке и объяснению полученных результатов. Далее, учитывая все классификационные характеристики типовой формы патологии крови, он должен был сформулировать и обосновать заключение. Таким образом, общее заключение по всей задаче складывалось поэтапно и логически формировалось из патофизиологического анализа имеющихся клинико-лабораторных данных.

На последнем этапе решения задачи студент должен был ответить на вопросы по этиологии и патогенезу, обосновать принципы этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии выявленных изменений системы кроветворения.

После завершения работы на образовательном сервисе студент имел возможность ознакомиться как с итоговой оценкой за выполненную работу, так и набранными баллами за каждый этап решения задачи с сохранением их в Excel.

Для того, чтобы оценить эффективность разработанных ситуационных задач по 100-балльной шкале преподавателями были проанализированы результаты коллоквиума по разделу «Патофизиология системы крови». Сравнение суммативных оценок в основной группе проводили с результатами контрольной группы студентов, где на текущих занятиях использовались задачи с полными исходными данными, и решение которых происходило по известному алгоритму. При этом форма проведения и содержание заданий на рубежном занятии в сопоставляемых группах были одинаковыми. Статистическая обработка результатов показала, что в основной группе средний балл за коллоквиум составил $73,28 \pm 4,87$, тогда как в контрольной группе – $58,15 \pm 7,36$ баллов ($p < 0,05$).

Свое мнение о ситуационных задачах с недостающими данными высказали также студенты. После завершения всех видов занятий по разделу «Патофизиология системы крови», в том числе и коллоквиума, 185 студентам были розданы анонимные анкеты. Предложенный формат оценили на

«отлично» 67,6% опрошенных, на «хорошо» – 22,7%, на «удовлетворительно» – 9,7%, на «неудовлетворительно» – 0%. Из всех респондентов 38,9% считают, что задачи лучше использовать не на текущих занятиях, а при проведении внеаудиторной СРС. Причем 100% студентов рекомендует использовать задачи такого типа, как при дистанционном обучении, так и при очной форме обучения. Из общего количества анкетированных 11,4% предлагают увеличить время для решения этих задач. В то же время 48,6% опрошенных отметили, что именно ограничение по времени мотивирует их на более тщательное и добросовестное изучение материала накануне занятия, поскольку четкие временные рамки практически снижают возможность списывания. И, кроме того, поскольку на некоторых этапах решения задачи взаимодействие «преподаватель-студент» проходит в режиме реального времени, то это, в свою очередь, также исключает вероятность использовать готовый учебный материал.

Таким образом, разработанный вариант проблемных ситуационных задач с недостающими исходными данными, показал свою эффективность для проверки теоретических знаний и практических навыков, полученных студентами при дистанционном обучении. При решении такого типа задач, которые направлены на выявление и осознание способа деятельности, а также на развитие интеллектуально-творческого потенциала каждый обучающийся осваивает навыки сразу нескольких компетенций, тем самым, формируя свое клиническое мышление.

Список использованных источников и литературы:

[1] Касьяненко Е.Ф., Рубцова Л.Н., Димов И.Д., Богомолова В.Ю. Дистанционное и мобильное обучение в медицинских вузах: проблемы и перспективы. //Современные проблемы науки и образования. – 2019. – №5. – <https://www.researchgate.net/publication>.

[2] Приходько М.А., Смирнова О.Б. Ситуационные задачи как средство интеграции фундаментальных и специальных знаний //Интернет-журнал «Мир науки», 2018. – №3. – <https://mir-nauki.com/PDF/31PDMN318.pdf>.

[3] Decuypere M. Open Education platforms: Theoretical ideas, digital operations and the figure of the open learner. //European Educational Research Journal. – 2019. – Vol. 18, №4. – P. 439-460.

[4] Khoronko L., Bondarenko E. The role of distance education in the learning process in a university //Web of Conferences, Volume 273, 12053, 22.06.2021 – XIV International Scientific and Practical Conference «State and Prospects for the Development of Agribusiness», <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202127312053>.

[5] Almarzooq Z.I., Lopes M., Kochar A. Virtual learning during the COVID-19 pandemic, a disruptive technology in graduate medical education //J. Am. Coll. Cardiol. 2020 May 26;75(20):2635-2638. doi: 10.1016/j.jacc.2020.04.015.

[6] Crow J., Murray J. – A. Online Distance Learning in Biomedical Sciences: Community, Belonging and Presence //Adv. Exp. Med. Biol. 2020;1235:165-178. doi: 10.1007/978-3-030-37639-0_10.

© *Д.С.Тажигаева, Н.Б.Кабдуалиева, Ж.Б.Айтбаева, 2021*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Л.Ю. Беленкова,

к.психол.н., доц.,

М.Ю. Шулепов,

*магистрант 2 курса напр. «Психология»,
ФГБОУИ ВО «Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»,
г. Москва, Российская Федерация*

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Аннотация: данная статья посвящена оценке особенностей развития социального взаимодействия студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Проанализированы особенности взаимодействия между студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья и их здоровых сверстников

Ключевые слова: социальное взаимодействие, студенты, нарушения опорно-двигательного аппарата.

Включение учащихся с ограниченными возможностями в процессы общего образования стало предметом повышенного внимания международной и национальной политики и реформ в области образования в течение последних двух десятилетий. Актуальность данной темы характерна не только для Российской Федерации, но и для зарубежных стран. Например, Публичный закон Соединенных Штатов 108-446 (IDEA 2004) предполагает, что учащиеся с ограниченными возможностями и без них должны обучаться вместе в наименее ограничительной среде в максимально возможной степени. В Соединенном Королевстве различные стратегии, в том числе «Зеленая книга» (DFEE 1997) и «Устранение препятствий на пути к успеху» (DFES 2004), предусматривали включение учащихся с ограниченными возможностями в основную учебную среду. Китайское правительство осуществило несколько стратегий,

направленных на обеспечение образования для всех учащихся, в том числе с ограниченными возможностями, в общих классах. Китай инициировал общенациональное движение в направлении инклюзивного образования в середине 1980-х годов, а именно «Обучение в обычных классах (LRC)», в ответ как на международные тенденции, так и на внутренние потребности [1, 2] Модель LRC предлагает поддерживаемые правительством механизмы обучения детей с ограниченными возможностями в местных школах с их сверстниками, не являющимися инвалидами [3].

При этом необходимо понимать, что недостаточно только свести в одной аудитории обычных учащихся и студентов, которые имеют нарушения здоровья. Для полноценного уровня образования необходима серьезная работа, которая будет направлена на формирование социального взаимодействия всей группы. Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата не являются исключением. Способности к обучению у студентов данной группы являются полноценными, однако их заболевание может стать причиной формирования негативного отношения к ним со стороны здоровых студентов. Этим аспектом обуславливается актуальность настоящей статьи, цель которой состоит в анализе особенностей развития социального взаимодействия студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеют следующие патологии развития:

- Заболевания нервной системы.
- Врожденная патология опорно-двигательного аппарата.
- Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата.

К типичным нарушениям можно отнести так называемые церебральные, которые выражаются в следующем:

- нарушение опороспособности, равновесия, вертикальной позы, ориентировки в пространстве координации микро– и/или макромоторики;
- остеохондроз, мышечная гипотрофия, остеопороз, контрактуры;
- дисгармоничность физического развития;

- нарушения сердечно-сосудистой и дыхательной систем, заболевания внутренних органов;
- нарушения зрения, слуха, интеллекта;
- низкая работоспособность.

Можно признать, что студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата являются представителями группы, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидов.

На сегодняшний день можно с уверенностью говорить, что студенты с ограниченными возможностями могут извлечь выгоду из социальных взаимодействий во время общих занятий со здоровыми студентами, особенно если такие взаимодействия являются обширными, частыми, значимыми и позитивными (например, поддерживающими, совместными и взаимоуважительными) и, если поощряются и формируются отношения равного статуса [4]. Позитивное взаимодействие со сверстниками имеет решающее значение для повседневного опыта студентов [5]. Однако опыт социального взаимодействия учащихся с ограниченными возможностями иногда бывает негативным, когда они изолированы и нежелательны для своих сверстников [6].

Исследования изучали социальные взаимодействия между учащимися с ограниченными возможностями и без них в процессе обучения с помощью интервью и наблюдений. Некоторые из них брали интервью у учащихся с ограниченными возможностями об их опыте взаимодействия на уроках физкультуры [7]. Однако полученные результаты оказались противоречивыми. Три исследования, в основном, описываются положительные переживания (приятное, доброжелательное и уважительное) обучающихся с ограниченными возможностями со своими сверстниками без инвалидности [8], в то время как Бингман и Маккаллистер сообщили, что некоторые учащиеся с ограниченными возможностями чувствовали себя нежеланным в группе [9]. Дихотомический опыт учащихся с ограниченными возможностями был описан в других исследованиях [10]. Гудвин и Уоткинсон описали «хорошие» и «плохие» дни учащихся с ограниченными возможностями. В хорошие дни студенты испытывали чувство принадлежности и участия, в то время как плохие дни были отмечены социальной изоляцией,

сомнительной компетентностью и ограниченным участием [11]. Гудвин (2001) обнаружил, что учащиеся с физическими недостатками воспринимают свои социальные взаимодействия в целом как самоподдерживающиеся или угрожающие самим себе. Самоподдерживающиеся взаимодействия являются позитивными и отражают инструментальное, заботливое и согласованное взаимодействие со сверстниками. Угрожающие самому себе взаимодействия носят негативный характер и отражают потерю независимости, самооценки и безрассудную или мешающую помощь. В исследовании Хатцлера и др. некоторые студенты сообщили, что их сверстники поощряли их участвовать в различных учебных и неучебных мероприятиях. Напротив, студенты также сообщали, что их высмеивали, дразнили и исключали их же здоровые сверстники [12]. Только в двух исследованиях наблюдалось социальное поведение учащихся с физическими недостатками и их одноклассниками без инвалидности в рамках общего обучения; эти исследования были проведены Батлером и Ходжем и Плейсом и Ходжем.

Исследования Ходж и др., показали, что студенты с физическими недостатками имеют ограниченное социальное взаимодействие со своими одноклассниками без инвалидности [13]. Учащиеся с ограниченными возможностями взаимодействовали друг с другом больше, чем со сверстниками без инвалидности.

Кроме того, в нескольких исследованиях были выявлены некоторые социальные факторы, такие как равное обращение, наличие друзей, поддержка сверстников, условия физической активности и стратегии обучения, которые определяют социальное взаимодействие между студентами с ограниченными возможностями и без них [14].

Таким образом: неравное обращение является критическим препятствием для построения успешного социального взаимодействия [15], в то время как наличие друзей и поддержки со стороны сверстников способствует социальному принятию студентов с ограниченными возможностями, к которым относятся студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата [16].

Список использованных источников и литературы:

[1] Deng, M., and Z. Zhu. 2007. «The Chinese ‘Learning in a Regular Classroom’ and Western Inclusive Education.» *Chinese Education and Society*, 40 (4): 21-32. doi:10.2753/CED. 1061-1932400402.

[2] Feng, Y. 2010. *Teacher Career Motivation and Professional Development in Special and Inclusive Education in China*. Rotterdam: Sense.

[3] Deng, M., and G. Manset. 2000. «Analysis of the ‘Learning in Regular Classrooms’ Movement in China.» *Mental Retardation* 38 (2): 124-130.

[4] Grenier, M., and N. Miller. 2015. «Using Peers as Natural Supports for Students with Severe Disabilities in General Physical Education.» *Palaestra* 29 (1): 22-26.

[5] Benia, S., T. Fletcher, and D. N. Chróinín. 2016. «Meaningful Experiences in Physical Education and Youth Sport: A Review of the Literature.» *Quest*. doi:10.1080/00336297.2016.1224192.

[6] Block, M. E., and I. Obrusnikova. 2007. «Inclusion in Physical Education: A Review of the Literature From 1995-2005.» *Adapted Physical Activity Quarterly* 24 (2): 103-124.

[7] Seymour, H., G. Reid, and G. A. Bloom. 2009. «Friendship in Inclusive Physical Education.» *Adapted Physical Activity Quarterly* 26 (3): 201-219.

[8] Hodge, S. R., J. O. A. Ammah, K. Casebolt, K. LaMaster, and M. O’Sullivan. 2000. *Analysis of Inclusion Practice in Physical Education*. Unpublished Observational Behavioral Instrument. Columbus: The Ohio State University.

[9] Bingham, C, L. Clarke, E. Michielsens, and M. Van De Meer. 2013. «Towards a Social Model Approach? British and Dutch Disability Policies in the Health Sector Compared.» *Personnel Review* 42: 613-637. doi:10.1108/PR-08-2011-0120.

[10] Goodwin, D. L., and E. J. Watkinson. 2000. «Inclusive Physical Education from the Perspective of Students with Physical Disabilities.» *Adapted Physical Activity Quarterly* 17: 144-160.

[11] Goodwin, D. L. 2001. «The Meaning of Help in PE: Perceptions of Students with Physical Disabilities.» *Adapted Physical Activity Quarterly* 18: 289-303.

[12] Hutzler, Y., O. Fliess, A. Chacham, and Y. van den Auweele. 2002. «Perspectives of Children with Physical Disabilities on Inclusion and Empowerment: Supporting and Limiting Factors.» *Adapted Physical Activity Quarterly* 19: 300– 317.

[13] Hodge, S. R., J. O. A. Ammah, K. Casebolt, K. LaMaster, and M. O’Sullivan. 2000. *Analysis of Inclusion Practice in Physical Education. Unpublished Observational Behavioral Instrument.* Columbus: The Ohio State University.

[14] Puhl, R. M., J. L. Peterson, and J. Luedicke. 2013. «Weight-based Victimization: Bullying Experiences of Weight Loss Treatment-Seeking Youth.»

[15] Devine, M. A., and B. Wilhite. 2000. «Meaning of Disability: Implications for Inclusive Leisure Services for Youth with and Without Disabilities.» *Journal of Parks and Recreation Administration* 18 (3): 35-52.

[16] Spemcer-Cavaliere, N., and E. J. Watkinson. 2010. «Inclusion Understood From the Perspectives of Children with Disability.» *Adapted Physical Activity Quarterly* 27: 275-293.

© Л.Ю. Беленкова, М.Ю. Шулепов, 2021

Л.Ю. Беленкова,

к.психол.н., доц.,

М.Ю. Шулепов,

*магистрант 2 курса напр. «Психология»,
ФГБОУИ ВО «Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»,
г. Москва, Российская Федерация*

ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Аннотация: в данной статье представлены результаты эмпирического исследования социального взаимодействия студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Проанализированы особенности взаимодействия между студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья и их здоровыми сверстниками.

Ключевые слова: эмпирическое исследование, социальное взаимодействие, студенты, нарушения опорно-двигательного аппарата.

На сегодняшний день можно с уверенностью говорить, что студенты с ограниченными возможностями могут извлечь выгоду из социальных взаимодействий во время общих занятий со здоровыми студентами, особенно если такие взаимодействия являются обширными, частыми, значимыми и позитивными (например, поддерживающими, совместными и взаимоуважительными) и, если поощряются и формируются отношения равного статуса [4]. Позитивное взаимодействие со сверстниками имеет решающее значение для повседневного опыта студентов [5]. Однако опыт социального взаимодействия учащихся с ограниченными возможностями иногда бывает негативным, когда они изолированы и нежелательны для своих сверстников [6].

Исследования изучали социальные взаимодействия между учащимися с ограниченными возможностями и без них в процессе обучения с помощью интервью и наблюдений.

Некоторые из них брали интервью у учащихся с ограниченными возможностями об их опыте взаимодействия на уроках физкультуры [7]. Однако полученные результаты оказались противоречивыми. Три исследования, в основном, описываются положительные переживания (приятное, доброжелательное и уважительное) обучающихся с ограниченными возможностями со своими сверстниками без инвалидности [8], в то время как Бингман и Маккаллистер сообщили, что некоторые учащиеся с ограниченными возможностями чувствовали себя нежеланным в группе [9]. Дихотомический опыт учащихся с ограниченными возможностями был описан в других исследованиях [10]. Гудвин и Уоткинсон описали «хорошие» и «плохие» дни учащихся с ограниченными возможностями. В хорошие дни студенты испытывали чувство принадлежности и участия, в то время как плохие дни были отмечены социальной изоляцией, сомнительной компетентностью и ограниченным участием [11]. Гудвин (2001) обнаружил, что учащиеся с физическими недостатками воспринимают свои социальные взаимодействия в целом как самоподдерживающиеся или угрожающие самим себе. Самоподдерживающиеся взаимодействия являются позитивными и отражают инструментальное, заботливое и согласованное взаимодействие со сверстниками. Угрожающие самому себе взаимодействия носят негативный характер и отражают потерю независимости, самооценки и безрассудную или мешающую помощь. В исследовании Хатцлера и др. некоторые студенты сообщили, что их сверстники поощряли их участвовать в различных учебных и неучебных мероприятиях. Напротив, студенты также сообщали, что их высмеивали, дразнили и исключали их же здоровые сверстники [12]. Только в двух исследованиях наблюдалось социальное поведение учащихся с физическими недостатками и их однокурсниками без инвалидности в рамках общего обучения; эти исследования были проведены Батлером и Ходжем и Плейсом и Ходжем.

Нами было проведено социометрическое исследование в двух группах студентов, в каждой из которых учатся и студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (по два человека). Целью исследования было определение особенностей социального взаимодействия между студентами с нарушениями

опорно-двигательного аппарата и остальным учебным коллективом.

Для проведения эмпирического исследования построения социального взаимодействия студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата мы использовали социометрические критерии.

Для того, чтобы определить данные критерии, необходимо было сформулировать вопросы. В них содержалась направленность на определение особенностей организации социального взаимодействия в данной группе с учетом формальной и неформальной структуры. Для критериев в литературе выделены определенные требования. Они должны в первую очередь соответствовать параметру, который измеряется. Также они должны быть ясными и однозначными. Специфические требования к критериям по нашему эмпирическому исследованию представлены на рисунке 1.

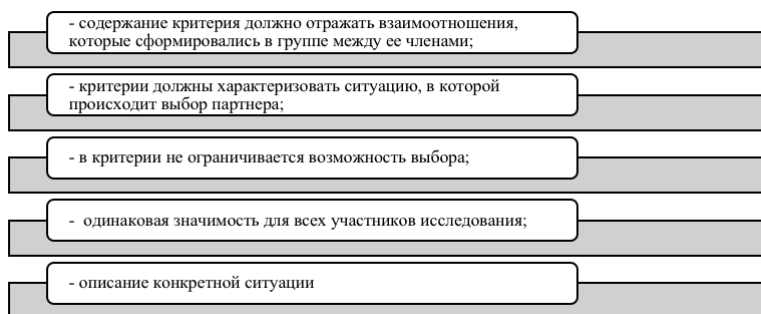


Рисунок 1 – Специфические требования к критериям по исследованию социального взаимодействия в студенческой группе

Указанные требования позволили выделить следующие варианты, которые представлены на рисунке 2.

<p>- инструментальный критерий, отражающий уровень развития формального социального взаимодействия. Были определены следующие вопросы: «Кого из студентов группы Вы бы выбрали в качестве партнера для выполнения учебного задания?» (позитивный критерий) и «Кого из студентов группы Вы бы не выбрали в качестве партнера для выполнения учебного задания?» (негативный критерий);</p>	<p>- эмоциональный критерий, отражающий уровень неформальных отношений. Были определены следующие вопросы: «Кого бы из студентов группы Вы бы выбрали для проведения свободного времени?» (позитивный критерий) и «Кого бы из студентов группы Вы бы не выбрали для проведения свободного времени?» (позитивный критерий);</p>
<p>- критерий, направленный на определение самооценки. Был определен следующий вопрос: «Укажите, кто, по Вашему мнению, из студентов группы, захотел бы проводить свободное время с Вами?»;</p>	<p>- критерий, направленный на определение лидерской позиции: «Укажите, кто из студентов Вашей группы может быть выбран старостой?».</p>

Рисунок 2 – Варианты формулировки вопросов исследования по социальному взаимодействию в соответствии с выдвинутыми критериями

Для проведения эмпирического исследования, была предложена параметрическая процедура, которая позволяла респонденту выбирать три лица из своей студенческой группы по соответствующему критерию. Такое ограничение позволяло осуществлять неконформный и искренний выбор. Данный вид ограничения называется «лимит выборов», он позволяет снижать вероятность случайный выборов, а также существенным образом облегчает обработку и интерпретацию полученных результатов. С точки зрения участников, данное ограничение заставляет их адекватно и вдумчиво подходить к выбору.

При проведении исследования позиция исследователя была полукрытая. Это выражалось в том, что студенты получили сведения, что проводимая диагностика своей целью ставит изучение межличностных отношений в группе. Однако тот факт, что особым объектом выступает построение социального взаимодействия со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата, не был озвучен.

Обработка заполненных карточек социометрического опроса была направлена на ответы на следующие вопросы, которые представлены на рисунке 3.

The diagram consists of five horizontal grey bars, each containing a white rounded rectangle with a question. The questions are:

- каковы особенности социального взаимодействия в структуре совместной учебной деятельности?
- каков характер социального взаимодействия в процессе неформального общения?
- одинаковы ли позиции формального и неформального лидера группы?
- каковы в учебной группе студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата при осуществлении совместной учебной деятельности и в процессе построения межличностного социального взаимодействия?
- каковы совпадения между ожиданиями студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их настоящим статусом в учебной группе?

Рисунок 3 – Обработка вопросов исследования по изучению социального взаимодействия студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Социометрические положительные выборы позволили сформировать пять статусных групп, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Социометрические характеристики участников эмпирического исследования

Статус	Выборы со стороны участников
«Звезда»	Выборы выше среднего количества в группе
«Предпочитаемый»	Среднее число выборов студентов в группе

«Изолированный»	Выборы ниже среднего количества в группе
«Пренебрегаемый»	Не выбран совсем
«Изгой»	Получение отрицательных выборов

Полученные результаты исследования продемонстрировали, что студенты, которые имеют нарушения опорно-двигательного аппарата, являются невысокими. Однако, проанализировав результаты, можно утверждать, что уровень нарушения не оказывает существенное влияние на построение социальных коммуникаций. Так, студент, который имеет очень выраженные нарушения опорно-двигательного аппарата, является в данной группе предпочитаемым, тогда как девушка с невыраженным нарушением практически полностью изолирована от других студентов. Предпочитаемый студент получил два положительных выбора по структуре учебной деятельности. Очень важен тот факт, что один из выборов является взаимный. Отрицательные выборы у данного студента отсутствуют. Межличностные отношения отмечены одним положительным выбором, однако он – взаимен, что делает его более качественным для определения уровня социального взаимодействия данного студента. Отрицательных выборов в данной области не отмечено. Это позволяет сделать, что видимые нарушения опорно-двигательного аппарата не повлияли на социальное положение студента в группе, он значим в процессе социального взаимодействия, пользуется уважением в группе. Основанием для этого сжат его личностные качества, активность участия в делах группы и учебного заведения, участвует в научных конференциях. Одногруппники отмечают, что ради полноценного социального взаимодействия с ним специально осваивали особенности общения с человеком, который имеет нарушения опорно-двигательного аппарата. А вот девушка, которая обучается в данной группе, и имеет не ярко-выраженные особенности нарушения опорно-двигательного аппарата, не вызывает у одногруппников желания строить с ней учебные и межличностные отношения.

Вторая учебная группа также имеет студента с видимыми нарушениями опорно-двигательного аппарата и с неочевидно

видимыми. Первый определен как пренебрегаемый, на что указывает преобладание отрицательных выборов над положительными. Однако, он имеет сложившиеся отношения как в учебе, так и в личном общении с девушкой их группы. Данный выбор был продемонстрирован взаимно и на положительном основании. Такие взаимоотношения со студенткой противоположного пола и не имеющей отклонений в развитии опорно-двигательного аппарата выступают как основа для формирования положительной самооценки. Указанный студент так же показал взаимный выбор положительной направленности с другим студентом, который по выбору одноклассников является звездой данной группы. Также необходимо отметить, что указанный студент – староста группы уже на протяжении полутора лет. И одноклассники указывают, что он находится в данном статусе на своем месте. Однако при этом личные взаимоотношения строить с ним они отказываются.

Второй студент, который имеет неочевидные нарушения опорно-двигательного аппарата, находится в статусе изгоя. И данный статус характерен не только для личного взаимодействия, но и в формальных отношениях. Отрицательные выборы были получены в большом количестве. Положительные выборы отсутствуют.

Таким образом, проведенное исследование продемонстрировало, что студенты, которые имеют видимые нарушения опорно-двигательного аппарата имеют более развитое социальное взаимодействие с другими студентами, чем те, которые имеют неочевидно видимые нарушения. То есть можно утверждать, что видимые нарушения воздействуют на личный статус амбивалентно. При этом это влияние воздействие может быть как положительного, так и отрицательного характера.

Список использованных источников и литературы:

[1] Deng, M., and Z. Zhu. 2007. «The Chinese ‘Learning in a Regular Classroom’ and Western Inclusive Education.» *Chinese Education and Society*, 40 (4): 21-32. doi:10.2753/CED. 1061-1932400402.

[2] Feng, Y. 2010. *Teacher Career Motivation and*

Professional Development in Special and Inclusive Education in China. Rotterdam: Sense.

[3] Deng, M., and G. Manset. 2000. «Analysis of the ‘Learning in Regular Classrooms’ Movement in China.» *Mental Retardation* 38 (2): 124-130.

[4] Grenier, M., and N. Miller. 2015. «Using Peers as Natural Supports for Students with Severe Disabilities in General Physical Education.» *Palaestra* 29 (1): 22-26.

[5] Benia, S., T. Fletcher, and D. N. Chróinínb. 2016. «Meaningful Experiences in Physical Education and Youth Sport: A Review of the Literature.» *Quest*. doi:10.1080/00336297.2016.1224192.

[6] Block, M. E., and I. Obrusnikova. 2007. «Inclusion in Physical Education: A Review of the Literature From 1995-2005.» *Adapted Physical Activity Quarterly* 24 (2): 103-124.

[7] Seymour, H., G. Reid, and G. A. Bloom. 2009. «Friendship in Inclusive Physical Education.» *Adapted Physical Activity Quarterly* 26 (3): 201-219.

[8] Hodge, S. R., J. O. A. Ammah, K. Casebolt, K. LaMaster, and M. O’Sullivan. 2000. *Analysis of Inclusion Practice in Physical Education. Unpublished Observational Behavioral Instrument.* Columbus: The Ohio State University.

[9] Bingham, C, L. Clarke, E. Michielsens, and M. Van De Meer. 2013. «Towards a Social Model Approach? British and Dutch Disability Policies in the Health Sector Compared.» *Personnel Review* 42: 613-637. doi:10.1108/PR-08-2011-0120.

[10] Goodwin, D. L., and E. J. Watkinson. 2000. «Inclusive Physical Education from the Perspective of Students with Physical Disabilities.» *Adapted Physical Activity Quarterly* 17: 144-160.

[11] Goodwin, D. L. 2001. «The Meaning of Help in PE: Perceptions of Students with Physical Disabilities.» *Adapted Physical Activity Quarterly* 18: 289-303.

[12] Hutzler, Y., O. Fliess, A. Chacham, and Y. van den Auweele. 2002. «Perspectives of Children with Physical Disabilities on Inclusion and Empowerment: Supporting and Limiting Factors.» *Adapted Physical Activity Quarterly* 19: 300– 317.

[13] Hodge, S. R., J. O. A. Ammah, K. Casebolt, K. LaMaster, and M. O’Sullivan. 2000. *Analysis of Inclusion Practice in Physical*

Education. Unpublished Observational Behavioral Instrument. Columbus: The Ohio State University.

[14] Puhl, R. M., J. L. Peterson, and J. Luedicke. 2013. «Weight-based Victimization: Bullying Experiences of Weight Loss Treatment-Seeking Youth.»

[15] Devine, M. A., and B. Wilhite. 2000. «Meaning of Disability: Implications for Inclusive Leisure Services for Youth with and Without Disabilities.» *Journal of Parks and Recreation Administration* 18 (3): 35-52.

[16] Spemcer-Cavaliere, N., and E. J. Watkinson. 2010. «Inclusion Understood From the Perspectives of Children with Disability.» *Adapted Physical Activity Quarterly* 27: 275-293.

© Л.Ю. Беленкова, М.Ю. Шулепов, 2021

*С.Ш. Умматова,
ассистент,
Самаркандский государственный университет,
г. Самарканд, Узбекистан*

ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ЧУВСТВА РЕВНОСТИ И САМООЦЕНКИ В СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Аннотация: в статье раскрыта актуальность изучения чувства ревности, Анализированы результаты проведенного исследования с помощью которого показана корреляция между самооценкой и степенью проявления ревности.

Ключевые слова: ревность, виды ревности, влияние ревности, уровни ревности, самооценка, уровни самооценки, основа ревности.

Одним из наиболее разрушительных феноменов, связанных со сферой семейных отношений, является ревность, которая сопровождает человечество на протяжении его многовековой истории. Ревность ассоциировалась с завистью, жадностью, рвением, вспыльчивостью, паранойей, эгоизмом и даже любовью.

Ревность не просто психическое эмоциональное состояние, которое негативно влияет на человека. Часто, когда между людьми возникает чувство дружбы или любви, появляется ревность. Ревность – это определённый тип психического поведения, это приобретённая реакция, которая развивается с течением времени в определённой ситуации. Люди чувствуют боль и грусть, а ревность является способом их преодоления.

В словаре С.И.Ожегова дается следующее определение: «Ревность – это мучительное сомнение в чьей-нибудь верности, любви» [2].

Большинство ревнивцев стремятся обладать не только человеком (физически), но пытаются манипулировать этим человеком как вещью, собственностью. Ревность рождает страх быть обманутым и остаться одному, страх измены и

предательства и тому подобные фобии. Ревнивые люди часто теряют контроль над собой, над своими эмоциями и поведением.

Психология феномена ревности – это подозрительное отношение человека к объекту обожания, связанное с мучительным сомнением в его верности, либо знанием о его неверности.

К сожалению, в психологии эмоциональных отношений чувство ревности, его психологический механизм является малоизученной проблемой. По мнению ученого Львова А.И., ревность для человека является сигналом того, что он боится быть отвергнутым. Ревность является одним из наиболее разрушительных феноменов, связанных со сферой отношений в семье. По мнению учёных, как З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер, Э.Фромм, К.Хорни во многих ситуациях люди скрывают и маскируют ревность не только от других, но и от самих себя. А Маргарет Мид считала, что ревность – не барометр, показывающий насколько высока степень любви, что она просто показывает степень ненадежности возлюбленного. Сходной точки зрения придерживался О.Фениchel, который утверждает, что ревнивые люди – это те, кто не способны любить, но нуждаются в том, чтобы их любили. Абрахам Маслоу выделяет два вида ревности: любовь, основанная на зависимости и любовь, основанная на ревность. По его мнению, эти два типа могут одновременно сосуществовать в одном человеке. Он утверждал об отрицательной корреляции между степенью ревности и присутствием любви: чем более ревнив человек, тем меньше вероятность любви.

Ревность можно определить в качестве демонстративно или скрыто переживаемого субъектом сложного состояния, интегрирующего в себе позитивное и негативное отношение людей.

В ряде исследований установлено, предметом ревности могут быть такие ценности, как работа, продвижение по службе, имущество, восхищенное отношение окружающих к значимым людям. Ревность также может вызывать внешний вид, социальное положение, профессиональный статус, высокая мобильность, востребованность, публичность людей из близкого

(и даже из далекого, но желанного) круга общения. Чаще всего ревнивых людей беспокоят: недостаток удовлетворения потребности в признании, престиже или любви, осознание того, что другие имеют нечто лучшее или большее.

Ревность приводит к ухудшению межличностных отношений в семье, в последствии семьи распадаются из-за ревнивых нападков одного из супругов, родителей или других членов семьи. Ревностные реакции могут содержать элементы провокации, которые не заметны для посторонних, но являются типичными для конкретной личности. Реакции ревности у каждого человека достаточно уникальны. Следует учитывать и то, что ревность может быть результатом некоторого социального научения. Наиболее часто наблюдаемые поведенческие реакции у близких людей становятся привычными и допустимыми [5]. Одной из причин ревности является страх одиночества, учёный И.Р. Гуль ассоциирует ревность с низкой самооценкой [1]. Такое мнение выражают и другие авторы [2].

В нашем исследовании мы решили проверить гендерные различия проявления чувства ревности и самооценки в семейных отношениях. Для этого нами использован опросник «Методика изучения ревности» Л.М. Чурсановой и тест опросник С.В. Ковалева «Определение уровня самооценки».

Участниками исследования стали молодожёны, со стажем брака 1-5 лет, возрастной категории 20-33 лет. Сначала определили уровень самооценки респондентов. В диаграмме – 1 приведены результаты исследования.

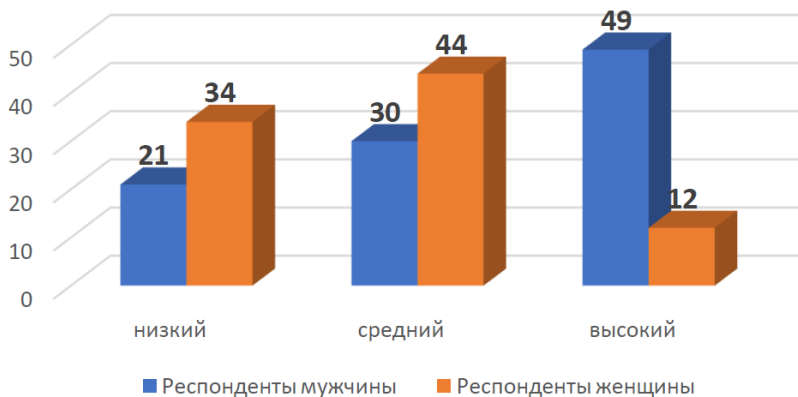


Диаграмма 1 – Уровни самооценки респондентов по опроснику С.В. Ковалева, в %

По результатам проведенного психологического теста, сравнивая полученные показатели мы обнаружили, что наблюдается низкий уровень самооценки у женщин, у мужчин же – средний уровень. Кроме того, из всего числа испытуемых женщин обнаружилось, что высокого уровня самооценки нет ни у кого. Также можно заметить, что всего лишь у 21% мужчин обнаружился низкий уровень самооценки.

Из этого всего мы можем сделать следующий вывод: достаточно небольшое количество мужчин имеют низкий уровень самооценки, значит большинство мужчин адекватно оценивают свои способности и возможности, рационально и взвешенно принимают решения.

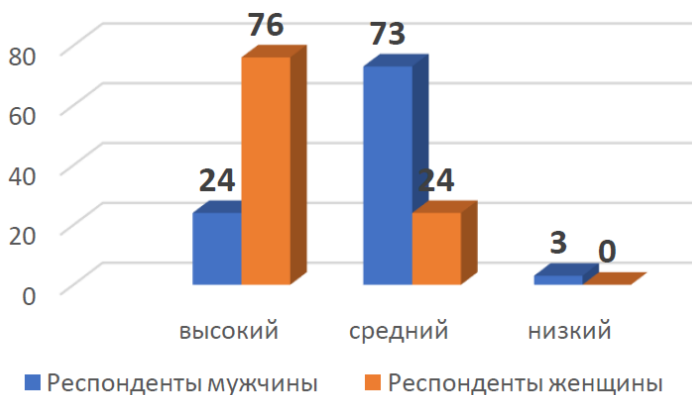


Диаграмма 2 – Уровень чувства ревности респондентов по методике Л.М. Чурсановой (в %)

Результаты исследования показали противоположную ситуацию у женщин: 34% проявили низкий уровень самооценки. Большинство женщин неуверенны в себе, они не могут самостоятельно принимать решения и чувствуют себя скованными и зажатыми в определенных ситуациях. Такой результат показывает этнические особенности респондентов. Но стоит сказать, что по сравнению с участниками мужского пола у испытуемых женского пола процент высокого уровня ревности значительно выше.

Также необходимо отметить, что респонденты с низким уровнем самооценки имеют высокий и средний уровень ревности. При этом мужчины и женщины, имеющие средний уровень самооценки (адекватный), показали и средний уровень ревности.

Действительно, уровень самооценки личности связан со степенью проявления ревности в семейных отношениях, но не всегда. Возможно, это зависит от других личностных характеристик.

Таблица 1 – Мнение респондентов на вопрос “Кто является инициатором ревности?”, в %

Возраст 20-30 лет	“Кто является инициатором ревности?”, в %			
	муж	жена	Муж и жена	Другие
мужчины	1,8	53,6	28,6	14,3
женщины	26,8	24,4	26,8	22,0
всего	12,4	41,2	27,8	17,5

Респонденты считают, что муж и жена в равной степени являются инициаторами возникновения ревности. Эту точку зрения поддержали 28,6% респондентов-мужчин и 26,8% респондентов-женщин. 22,0% женщин и 14,3% мужчин выбрали причиной ревности «чужое вмешательство». Такой выбор также подтверждает гендерные особенности в данном вопросе.

Список использованных источников и литературы:

[1] Заславская Т.М. Ревность и измена как феномены супружеской жизни. Как их избежать? Методическое пособие. М.: 1992. – С. 4-25.

[2] Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка // Российская академия наук. Институт русского языка имени В.В. Виноградова. – 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник. 1997. – С. 3-5

[3] Фридман М. Психология ревности. – М.: Наука-Пресс, 1913. – 134 с.

© С.Ш. Умматова, 2021