



**ИННОВАЦИОННЫЕ НАУЧНЫЕ  
ИССЛЕДОВАНИЯ: ТЕОРИЯ,  
МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА  
(INNOVATIVE RESEARCH: THEORY,  
METHODOLOGY, PRACTICE)**

*Материалы Международной  
научно-практической конференции  
24 октября 2016 года  
(г. Душанбе, Таджикистан)*



Nəşriyyat «Vüsət»

© Nəşriyyat «Vüsət»,  
© Издательство «Мир Науки»  
2016

World of Science  
World of Science



Издательство «Мир науки»  
Nəşriyyat «Vüsət»

World of Science  
World of Science

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции  
под общей редакцией **А.И. Вострещова**

# **ИННОВАЦИОННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА (INNOVATIVE RESEARCH: THEORY, METHODOLOGY, PRACTICE)**

научное (непериодическое) электронное издание

Инновационные научные исследования: теория, методология, практика [Электронный ресурс] / Nəşriyyat «Vüsət», Издательство «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (1,54 Мб.). – Душанбе: Nəşriyyat «Vüsət», 2016. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен Издательством «Мир науки»

© Nəşriyyat «Vüsət», 2016  
© Издательство «Мир науки», 2016

## СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

**Классификационные индексы:**

УДК 001

ББК 72

**Составители:** Издательство «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

**Аннотация:** В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Инновационные научные исследования: теория, методология, практика», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Казахстана, Белоруссии и Молдавии по биологическим, экономическим, педагогическим, психологическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

**Сведения об издании по природе основной информации:** текстовое электронное издание.

**Системные требования:** PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Nəşriyyat «Vüsət», 2016

© Издательство «Мир науки», 2016

# **ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ**

## **НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:**

**Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания:** Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

**Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания:** материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

**Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:**  
А.И. Вострецов.

## **ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:**

**Дата подписания к использованию:** 24 октября 2016 года.

**Объем издания:** 1,54 Мб.

**Комплектация издания:** 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

**Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель:** Издательство «Мир Науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/295

Телефон: 8-937-333-86-86

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<b>Гожан Т.</b> Способы лечения бактериозов пчел	7
<b>Зубко Е.В., Третьякова Е.М.</b> Анализ качества сырков глазированных «минутка», производимых на предприятии ОАО «Молочный мир» города Гродно	10

### **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<b>Алиева С.Т.</b> Налоговый контроль в республике Казахстан за 2009-2015 гг.	14
<b>Дятлов Р.И.</b> Оценка оперативного и стратегического кадрового резерва ООО «Газпром Нефтехим Салават»	20
<b>Иванова Э.А.</b> Опыт и перспективы внедрения технологии RFID в розничной торговле	31
<b>Карасева С.Э.</b> Трудовая миграция в России	35
<b>Корсунова Н.Н.</b> Общая характеристика и анализ социально-экономического развития предгорного района	39
<b>Ливада Н.С.</b> Бюджетирование как современный инструмент управления организациями	43
<b>Мальцева А.И.</b> Международный опыт: рассмотрение налоговых споров в Австралии	46
<b>Садыкова В.И., Макин М.В.</b> Инновационная деятельность в современной России	53
<b>Скарга Е.И.</b> Обзор изменений документального оформления учета командировочных расходов	61
<b>Чухрова О.В.</b> Место бюджетирования в современной коммерческой деятельности организаций	66

### **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<b>Сухова Ж.В.</b> Понятие «информационные технологии»: их сущность и классификация	72
<b>Чореск А.</b> Training brain	76

## **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Ляпина М.В.** Отдельные аспекты правового регулирования предпринимательства 79
- Хисматуллин Н.Ф.** Основные направления социальной защиты в Республике Беларусь 83

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Асоян Н.П., Ковтун С.Н.** Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с РАС в условиях инклюзивного образования 86
- Мацуева М.К.** Экологическое воспитание детей дошкольного возраста 94
- Першина Д.М.** Возможности и перспективы формирования познавательного интереса к героическому прошлому страны в процессе организации самостоятельной исследовательской деятельности учащихся 97
- Сеськина И.Д.** Особенности и педагогические условия развития детского изобразительного творчества у детей 6-7 лет в процессе нетрадиционных техник рисования 101
- Эльсиева М.С.** Разработка коммуникативной методологии 106

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Ковалева С.Н.** Проблема межличностных отношений в психологической литературе 116
- Некрасова Д.А.** Особенности проявления типов переживания беременности женщин в зависимости от возраста 121
- Паршакова Н.А.** Особенности проявления аддиктивного поведения в зависимости от личностных характеристик 130
- Чикова И.В.** Об особенностях развития ребенка 6-7-летнего возраста 134
- Юлдашева Р.М.** Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в условиях ФГОС 138

# БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Т. Гожан,  
e-mail: temyr.lan@gmail.com,  
ИФ АНМ, МНУМ,  
г. Кишинев, Молдавия*

## СПОСОБЫ ЛЕЧЕНИЯ БАКТЕРИОЗОВ ПЧЕЛ

Пчеловоды всех стран стремятся к увеличению продуктивности своих пчелосемей. Ведь от этого показателя зависит их материальное благополучие. Продуктивность пчелиной семьи – это способность пчел в имеющихся условиях вырабатывать за сезон определенное количество продукции. Пчелиная семья – это единый общественный организм, в котором заболевание одной пчелы мгновенно отражается на состоянии всех остальных. Больные семьи плохо растут весной, теряют много пчел летом, вяло защищают гнезда, вполсилы работают на медосборе. Несомненно, что даже самая слабая болезнь ведет к снижению продуктивности и опылительной деятельности пчел [1]

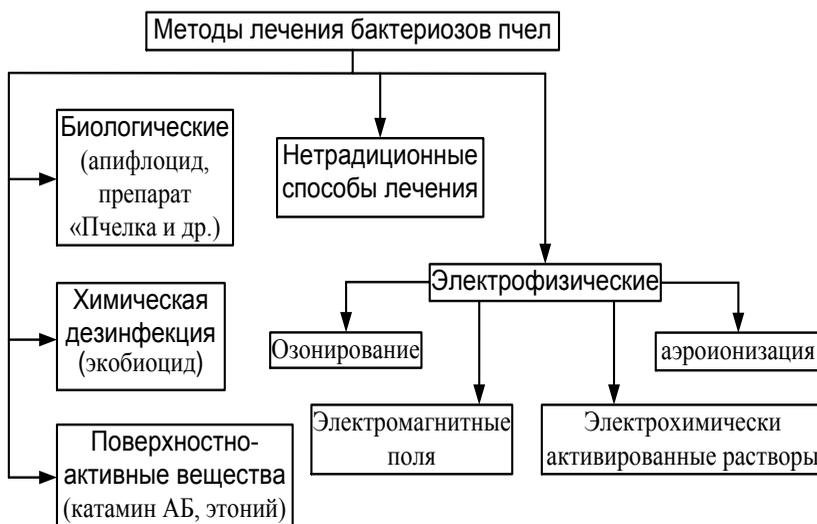


Рисунок 1 – Классификация болезней пчел

Все болезни пчел делятся на *незаразные* и *заразные*. Последние, в свою очередь, состоят из *инфекционных* (возбудители: различные микроорганизмы) и *инвазионных* (возбудители: паразиты животного происхождения) [2].

В настоящее время появляются все новые и новые методы лечения бактериозов пчел. Среди перспективных методов лечения можно выделить следующие: химическая дезинфекция, электрофизические, нетрадиционные методы, применение биологических препаратов и поверхностно-активных веществ [2].

В Башкирском государственном агроуниверситете были проведены опыты по изучению влияния аэроионизации на состояние и зимовку пчелиных семей. В них отмечается снижение микробной обсемененности воздуха в зимовнике на 30%.



Осмотр семей после выставки их из зимовника показал отсутствие признаков бактериальных заболеваний в условиях искусственной ионизации. Наиболее близкими по сути и тщательно произведенными являются исследования, проведенные в Кубанском государственном аграрном университете Нормовым Д.А. и Овсянниковым Д.А. Они

определили, что при малых концентрациях озон оказывает положительное влияние на факторы развития и продуктивности пчелиных семей: снижает концентрацию болезнетворных микроорганизмов; снижает влажность внутриульевого воздуха; незначительно повышает температуру; улучшает газовый состав внутриульевого воздуха.

Как видно из полученных результатов, для лечения пчел от бактериальных болезней данное направление является наиболее перспективным, однако необходимо определить точные режимы обработки пчелиных семей, создать недорогую, высокопроизводительную и электробезопасную систему электроозонирования [3].

***Литература и примечания:***

[1] Забоенко А.С. Все о пчеловодстве. Практические советы пчеловодам. – Донецк: ПКФ «БАО», 2001. – 89 с.

[2] Нормов Д.А. Электроозонные технологии в семеноводстве и пчеловодстве. Диссертация на соискание ученой степени доктора технических наук. – Краснодар: ФГОУ ВПО КГАУ, 2009. – 156 с.

[3] Овсянников Д.А. Озонирование как метод стимуляции весеннего развития пчелиных семей / Овсянников Д.А. – Краснодар: КГАУ, 2007. – 152 с.

© Т. Гожан, 2016

*Е.В. Зубко,  
ст. преп.,  
Е.М. Третьякова,  
доц.,  
e-mail: ghxost@yandex.ru,  
ГрГУ им. Я. Купалы,  
г. Гродно, Белоруссия*

## **АНАЛИЗ КАЧЕСТВА СЫРКОВ ГЛАЗИРОВАННЫХ «МИНУТКА», ПРОИЗВОДИМЫХ НА ПРЕДПРИЯТИИ ОАО «МОЛОЧНЫЙ МИР» ГОРОДА ГРОДНО**

Молоко и молочные продукты являются незаменимыми продуктами питания, которые используются человеком с момента его рождения и до самой старости. До 70% молока используется при производстве сыра, творога и творожных изделий. В настоящее время среди молочных продуктов глазированные сырки по праву занимают особое положение – с одной стороны, это продукт полезный для здоровья, с другой – деликатес, который любят практически все [1].

В сырках глазированных соединены как очень приятный вкус, так и большая польза. В них объединены свежие продукты – натуральный творог, богатый кальцием, самое свежее сливочное масло, шоколадная глазурь. Все это делает вкус сырков таким неповторимым [2].

Необходимость производства этих продуктов обусловлена их биологическими, пищевыми и вкусовыми достоинствами, полезными потребительскими свойствами. В них сохраняются все полезные питательные вещества, витамины и минеральные соединения. Кроме этого, глазированные сырки обладают большой энергетической ценностью.

Белорусская молочная отрасль – визитная карточка пищевой промышленности республики, специализируется на выпуске молока, масла, сырков, мороженого, молочных консервов и других продуктов. На протяжении последних лет Беларусь постоянно входит в пятерку ведущих стран-экспортеров молочных продуктов в мире.

Приоритетной задачей на сегодняшний день является

производство отечественными предприятиями качественной конкурентоспособной молочной продукции.

Для получения качественной продукции, удовлетворяющей требованиям нормативных документов принятых в Республике Беларусь, современные молочные производства располагают оснащенными лабораториями для физико-химических и микробиологических исследований. Применяемые методики позволяют обеспечить полноценный контроль качества поступающего сырья и готовой продукции по химическому составу, физико-химическим свойствам и микробиологическим показателям.

ОАО «Молочный мир» расположен в городе Гродно, который находится в западной части Республики Беларусь на границе с Республикой Польша. Его история берет начало в 30-х годах, когда шло становление и развитие многих крупных предприятий пищевой промышленности Беларуси.

В 1994 году по отдельному проекту был построен и в марте 1995 года введен в эксплуатацию цех творога и творожных изделий мощностью 6 тонн в сутки[3,4]. Ныне действующий комбинат располагает прекрасными помещениями для переработки молока, оснащен сложным технологическим высокопроизводительным оборудованием. Производство молочных продуктов производится в закрытом потоке. На предприятии применяются средства автоматизации, компьютеризации, что практически полностью исключает возможность технологических отклонений в производстве и гарантирует стабильное качество продукции [5].

Для производства сырков глазированных используется следующее сырье: творог 18%; 9%-ой жирности и нежирный, несоленое масло коровье высшего сорта, сахар-песок, какао масло, глазурь жировая, шоколадная масса, шоколадная глазурь, глазурь ореховая ароматизированная, наполнитель карамельный, фруктово-ягодный, вареньевый, шоколадный, медовый, сгущенка с сахаром, молоко сгущенное с сахаром вареное «Лакомка», ванилин или арованилин, арахис, печенье, соль поваренная пищевая йодированная, вода питьевая.

По показателям безопасности сырье соответствует гигиеническим требованиям к качеству и безопасности

продовольственного сырья и пищевых продуктов.

Технологический процесс производства сырков глазированных состоит из следующих операций: приемка и подготовка сырья, приготовление замеса, охлаждение и созревание смеси, формирование творожной массы, глазирование сырков, охлаждение готового продукта, упаковка и маркировка готового продукта.

Для исследований физико-химических показателей были отобраны 6 образцов сырков глазированных торговой марки «Минутка», производимых на ОАО «Молочный мир». Определен ряд параметров качества (массовая доля жира, массовая доля влаги, кислотность, массовая доля сахарозы, наличие фосфатазы) у сырков творожных глазированных с наполнителем: «Минутка творожного удовольствия» с ароматом ванили, «Минутка творожного удовольствия» с какао, печеньем и ароматом рома и шоколада, «Минутка творожного удовольствия» с мармеладом, «Минутка творожного удовольствия» с начинкой Малина-красная смородина на вафле, «Минутка творожного удовольствия» с начинкой капучино, «Минутка творожного удовольствия» пломбир.

Наибольшее содержание жира зафиксировано в творожных сырках глазированных: с ароматом ванили, с какао, печеньем и ароматом рома и шоколада, с мармеладом. Наименьшее содержание было выявлено у сырков: с начинкой Малина-красная смородина на вафле, с начинкой капучино. В целом показатели жирности соответствовали параметрам сырков творожных глазированных и согласуются со среднестатистическими значениями этого параметра (по литературным данным – от 5 до 26%). Также они совпадают с данным, указанным производителем на упаковке.

Исследованные образцы творожных глазированных сырков показали незначительные различия в содержании влаги в готовом продукте и составили от 39% в сырке «Минутка творожного удовольствия» с мармеладом, до 40% в сырках «Минутка творожного удовольствия» с какао, печеньем и ароматом рома и шоколада и «Минутка творожного удовольствия» с начинкой капучино и 40,8% у сырка с начинкой Малина-красная смородина на вафле.

Результаты показали, что кислотность не превышает установленных норм (от 160 до 220°Т ), при этом самым низким показателем кислотности характеризуются: «Минутка творожного удовольствия» с какао, печеньем и ароматом рома и шоколада, «Минутка творожного удовольствия» с начинкой капучино и «Минутка творожного удовольствия» пломбир.

Как видно из полученных результатов, массовая доля сахарозы практически одинакова у всех образцов и составляет от 24,4 до 24,5%, что соответствует среднестатистическим значениям этого параметра (по литературным данным – от 22 до 30%).

При наличии фосфатазы в продуктах содержимое пробирки приобретает окраску от светло-розовой до ярко-розовой. В нашем случае окраска содержимого пробирки не изменилась, что свидетельствует об отсутствии фосфатазы во всех исследуемых образцах.

Таким образом сырки глазированные творожные, выпускаемые на ОАО «Молочный мир» города Гродно являются высококачественным и востребованным продуктом питания не только в Беларуси, но и за рубежом.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Калинина Л.В., Ганина В.И., Дунченко Н.И. Технология цельномолочных продуктов: учебное пособие. Санкт-Петербург 2008. – 248с.

[2] Сырки творожные глазированные. Общие технические условия: ГОСТ Р 52790-2007,-01.01.2009.-Москва: Стандартинформ, 2008. – 16 с.

[3] <http://milk.by/pages/istoriya.html>

[4] <http://milk.by/pages/struktura.html>

[5] <http://milkpower.by/>

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**С.Т. Алиева,**  
*студент группы ДЭЭ – 501,*  
**науч. рук.: О.В. Храмова,**  
*к.э.н., доц.,*  
*e-mail: oksana\_viktorovna\_78@mail.ru,*  
*РЭУ им. Г.В. Плеханова,*  
*г. Усть-Каменогорск, Казахстан*

### **НАЛОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН ЗА 2009-2015 ГГ.**

Налоговые проверки и камеральный контроль являются основными видами налогового контроля. Статистика показывает, что количество налоговых проверок ежегодно снижается. За последние пять лет их количество снизилось более чем в 2,5 раза. Согласно таблицы 1, в 2014 году увеличились налоговые проверки в 2,8 раза. По данным статистического агентства РК, по состоянию на 01 сентября 2014 г. зарегистрировано 349 503 компаний, в т.ч.: 192549 действующие, из них только 114 720 организаций считаются активными. По доле 95 % малые, средние 4 % и крупные 1 %. В 2014 го. По данным налогового комитета проведено 29253 проверок из них: плановые 760 и внеплановые 28493, из них 22605 встречные проверки [1].

Таблица 1 – Количество налоговых проверок в Республике Казахстан за 2009-2014 гг.

Годы	Внеплановые проверки	Плановые проверки
2009	26337	4351
2010	20743	3728
2011	16291	3282
2012	13579	2827
2013	10116	2125
2014	28493	760

Доначисленная сумма налогов и других платежей 222 025 338 тыс.тенге. Покажем на рисунке 1 диаграмму налоговых проверок за 2009-2014 гг.



Рисунок 1 – Диаграмма налоговых проверок с 2009-2014 г.г.

С чем связано увеличение в 2014 году налоговых проверок? Это связано с тем, что было обработано примерно 3,5 млн.сообщений о сомнительных операциях. На 30 трлн. тенге проведено сомнительных финансовых операций в Казахстане за последние 3 года [2]. 70 % из них связаны со снятием с банковских счетов крупных денежных средств, при этом, в правоохранительные органы для проверки было направлено только 423 информации, а всего 90 уголовных дел было возбуждено.

Генеральный прокурор Республики Казахстан приводит следующие цифры для сравнения: 181 уголовное дело возбуждено органами финансовой полиции по фактам проведения 10 тыс.незаконных операций, которые остались вне поля зрения комитета по финансовому мониторингу.

Общая сумма невозвращенной валюты за 2013 год примерно составила 200 млн.долларов. Из 149 материалов о не возврате валюты, по 16 возбуждены уголовные дела. По данным генеральной прокуратуры, в течение последних 3 лет наблюдается стабильная динамика увеличения экономических преступлений. Сумма установленного ущерба от преступлений

составила 220,9 млрд.тенге, возмещен ущерб в размере 102,9 млрд.тенге.

Таким образом, мы видим, что значительную долю занимают внеплановые проверки, несмотря на снижение количества плановых проверок. В прошлом году удельный вес плановых проверок составил всего 17%, внеплановых – 83%, то есть почти в 5 раз больше плановых.

Анализ по срокам проведения проверок и затраченных трудовых ресурсов показал, что, несмотря на общее снижение количества проверок, среднее количество трудозатрат на налоговые проверки крупных налогоплательщиков не уменьшается.

Одним проверяющим инспектором в среднем за год проводится 7 проверок налогоплательщиков, не состоящих на мониторинге. Проверка крупного налогоплательщика требует большего количества работников, в среднем 5 человек.

При этом срок проведения налоговых проверок крупных налогоплательщиков в среднем составляют 177 календарных дней, что свидетельствует о значительных затратах и отвлечении трудовых ресурсов.

На сегодняшний день существует ряд вопросов, требующих решения: длительные сроки проведения налоговых проверок. Наличие значительного количества внеплановых проверок не позволяет оптимально распределить ресурсы для их проведения в течение года. Это влечет чрезмерную нагрузку на налоговых инспекторов, и, как следствие, негативно отражается на качестве актов проверок и длительности проведения налоговых проверок. Так, зачастую, один инспектор проводит одновременно две-три проверки (плановые, внеплановые).

Кроме того, международная практика показывает, что перед каждой проверкой необходим подготовительный этап (изучение налоговой отчетности, изучение результатов предыдущих проверок, камерального контроля и т.д.). Однако данная практика не применяется в должной мере в связи со значительным количеством внеплановых проверок; недостаточная квалификация проверяющих налоговых инспекторов вследствие текучести кадров подразделений налогового аудита, одной из причин которой является востребованность квалифицированных налоговых инспекторов

в бизнес-структуре.

Немаловажным фактором, влияющим на указанные выше проблемные вопросы, является ведение налогоплательщиками бухгалтерского учета в различных программах, что в свою очередь требует от проверяющего знаний по применению всех этих программ. При проверке налоговый инспектор требует представления разных сведений на бумажном носителе, что приводит к затягиванию сроков проверки.

Меры налоговых органов: проводятся курсы повышения квалификации вновь принятых в подразделения налогового аудита сотрудников, однако для достижения должного профессионального уровня требуется определенное время практической работы (не менее 2-3 лет).

Законом РК от 29.12.2014 г. № 269-V «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты РК по вопросам кардинального улучшения условий для предпринимательской деятельности в РК» внесены изменения и дополнения в Налоговый Кодекс в части проведения налоговых проверок [3].

Отменяются с января 2015 года налоговые проверки, вместо которых вводится новое понятие документальные и тематические выборочные проверки.

Налоговые проверки, п.9 ст.627 Налогового Кодекса РК, – проверки, назначаемые налоговыми органами в отношении налогоплательщика (налогового агента) по результатам анализа налоговой отчетности, сведений уполномоченных государственных органов и других документов о деятельности налогоплательщика. Нововведение связано с тем, что критерии оценки степени риска для отбора налогоплательщиков, для проведения налоговых проверок, являются конфиденциальной информацией налоговых органов.

Налоговые органы не менее чем за 30 календарных дней до начала проведения выборочной комплексной или выборочной тематической проверки направляют извещение о проведении налоговой проверки налоговому агенту по форме, установленной уполномоченным органом, за исключением налоговых проверок, осуществляемых в связи:

– реорганизацией путем разделения или ликвидацией

юридического лица – резидента, структурного подразделения юридического лица-нерезидента;

– прекращение юридическим лицом – нерезидентом деятельности в РК, осуществляемой через постоянное учреждение;

– прекращение деятельности индивидуального предпринимателя, частного нотариуса, частного судебного исполнителя, адвоката, профессионального медиатора;

– снятием с регистрационного учета по налогу на добавленную стоимость на основании налогового заявления налогоплательщика.

По вышеперечисленным основаниям, извещения налогоплательщику передаваться не будут.

Проверке должны подвергаться только те предприниматели, у которых высокая вероятность нарушения законодательства. Таким образом, введен новый вид проверки – выборочная налоговая проверка, которая осуществляется в соответствии с системой управления рисками. Такие проверки будут осуществляться только в отношении недобросовестных налогоплательщиков с применением новой системы управления рисками [4].

Система управления рисками (далее по тексту – СУР) еще на стадии отработки.

СУР носит накопительный характер: стекается много информации, проводится ранжирование по степени рисков. По достижению определенной красной линии – начинаются проверки.

Применения СУР, позволяет проводить точечные проверки только недобросовестных субъектов частного предпринимательства, а это сокращает количество налоговых проверок.

В отношении субъектов малого предпринимательства в течение 3 лет с момента регистрации не будут проводиться выборочные проверки. Эти проверки не будут внезапными.

### ***Литература и примечания:***

[1] Обязательная ведомственная отчетность по налоговым проверкам Комитета государственных доходов Министерства

финансов Республики Казахстан. Утверждена приказом и.о. Министра национальной экономики Республики Казахстан от 25.11.2015 г. № 722.

[2] <http://business.gov.kz/ru/news/economics/>

[3] <http://www.zakon.kz/>.

[4] Кодекс Республики Казахстан «О налогах и других обязательных платежах в бюджет» – Алматы: ЮРИСТ, 2016. – 464 с.

© *С.Т. Алиева, 2016*

*Р.И. Дятлов,  
магистрант 2 курса  
напр. «Управление персоналом»,  
e-mail: romandiatlov91@yandex.ru,  
науч. рук.: З.З. Имашева,  
к.э.н., доц.,  
УГАТУ,  
г. Уфа*

## **ОЦЕНКА ОПЕРАТИВНОГО И СТРАТЕГИЧЕСКОГО КАДРОВОГО РЕЗЕРВА ООО «ГАЗПРОМ НЕФТЕХИМ САЛАВАТ»**

Кадровый резерв – это подход в управлении персоналом, в котором группа специалистов, прошедших аттестацию, обладающих необходимыми способностями и отвечающих определенным требованиям, участвует в систематической целевой квалификационной подготовке с целью перспективного замещения кадровых позиций в организации [2].

При работе с резервом на руководящие должности выделяют две группы – оперативный резерв (дублеры) и стратегический резерв (ресурс) – молодые сотрудники с лидерским потенциалом [1].

Оперативный резерв (дублеры) – кандидаты на замещение определенных ключевых должностей компании, которые готовы к работе в этих должностях в настоящий момент или в ближайшем будущем. Их подготовка представляет собой сложный многоступенчатый процесс и требует от высшего руководства, подразделения по управлению персоналом (далее – УРП), руководителей подразделений значительных затрат времени. Однако, те компании, где научились управлять этим процессом, получают колоссальную отдачу в виде безболезненной смены поколений и привнесения свежих взглядов, преемственности в работе и управлении организацией. Подготовка резерва является эффективным средством оптимального использования персонала компании, подбора и перемещения руководящих кадров, обеспечения преемственности руководства, а на этой основе – повышения

эффективности работы всей компании и одним из важнейших условий успешной работы компании в долгосрочной перспективе.

Стратегический или перспективный резерв (ресурс) – это молодые сотрудники с лидерскими качествами – специалисты, которые в перспективе могут занять руководящие должности в компании. Цель работы с такой категорией резерва заключается в определении и усиленном развитии сотрудников, обладающих потенциалом для занятия через несколько лет руководящих должностей в компании. Процесс планирования и развития молодых сотрудников с потенциалом похож на процесс работы с оперативным резервом руководящих кадров. В то же время, имеется ряд отличительных особенностей. В отличие от работы с оперативным резервом, подготовка перспективных сотрудников не носит целевого характера – их готовят не к занятию определенной должности, а к руководящей работе вообще [3].

Рассмотрим структуру кадрового резерва на примере ООО «Газпром нефтехим Салават» (далее ООО «ГПНС»). Работа с кадровым резервом – одна из самых приоритетных задач организации. В компании созданы две категории резерва – оперативный (дублеры) и стратегический (перспективный резерв, ресурс). Оперативный, формируется из числа руководителей и специалистов, имеющих необходимый опыт, прошедших целевое обучение и практическую подготовку. Люди, входящие в эту категорию, готовы к назначению на руководящие должности в любой момент [11].

Стратегический кадровый резерв, формируется из числа руководителей и специалистов, которым требуется целевое обучение и практическая подготовка. Это перспективный кадровый резерв, группа «надежды». Только после прохождения необходимых этапов развития резервисты будут готовы к успешному выполнению нужных управленческих функций [12]. Эти ресурсы необходимы компании для грамотного и быстрого заполнения вакансий руководящих должностей разного уровня. Но без постоянного развития резервные ресурсы компании существенно отстанут от предъявляемых требований. Поэтому, для улучшения и постоянного развития показателей качества

резерва и повышению эффективности функционирования службы управления персоналом по части управления резервом в компании организована большая работа. В компании внедрена система, при которой сотрудники могут систематически развивать свой потенциал. Система развития включает в себя комплекс технологий и мероприятий, позволяющих обеспечить достижение требуемых профессиональных навыков и компетенций персонала для эффективного выполнения производственных и управленческих задач. Задачей развития персонала является повышение показателей труда сотрудников в части тех должностных обязанностей, которые они исполняют в настоящее время, и подготовка к более ответственной работе в будущем.

В ООО «ГПНС» активно применяются две основных формы развития: практические и обучающие.

Практические формы развития персонала включают: опыт, который персонал получает на своих рабочих местах в ходе выполнения постоянно усложняющихся заданий; повышение квалификации методом «быть тенью», когда один день в полгода резервист постоянно находится рядом со своим руководителем, перенимает его опыт [13, 14]. Также применяются методы: коучинг (тренирование); консультации различных работников, разрешение реальных проблем в работе; наставничество; проведение тренингов на рабочем месте (овладение практическими навыками работы) [4]. Применение практических форм развития обеспечивает устойчивое эволюционное развитие персонала, позволяет постоянно расширять кругозор работников, совершенствовать их навыки [7]. Обучающие формы развития персонала направлены на приобретение новых профессиональных знаний. Обучение резервистов осуществляется с использованием методов: стажировки; ротация; участие в работе временных рабочих групп; работа над групповыми и индивидуальными проектами; участие их в рационализаторстве и изобретательстве; местные командировки в структурные подразделения; участие в семинарах, выставках, конференциях [5, 6].

Работа с резервистами ведется с целью обеспечения того, чтобы руководящие места занимали действительно достойные

люди, в реальности, соответствующие требованиям, которые предъявляются к конкретной должности.

Рассмотрим качество оперативного и стратегического резервов В ООО «ГПНС, а также показатели работы службы по управлению с персоналом в части работы с резервом.

Проведение оценки качества кадрового резерва позволяет более подробно и объективно оценивать деятельность предприятия при организации трудового процесса, в части назначения резервиста из стратегического или оперативного резерва на высвободившееся место руководителя.

К качеству резервистов предъявляются определенные требования. Основными критериями, которым должно соответствовать качество резервистов являются:

- соответствие резервистов единым требованиям по уровню образования и специальности необходимой для занятия руководящей должности;

- соответствие резервистов по уровню высшего образования (минимальный уровень – одно профильное образование, специалитет);

- соответствие резервистов по возрасту;

- соответствие резервистов по стажу работы;

- соответствие резервистов единым требованиям по четырем характеристикам (полное соответствие) – образование по специальности, уровень образования, возраст, стаж;

- соответствие резервистов по результатам психофизиологического исследования деловых и личностных качеств (умение управлять, готовность к принятию решений и последующей ответственности).

К управлению по работе с персоналом, в части работы с резервом, предъявляются определенные требования. Основными критериями, которым должно соответствовать качество работы являются:

- соответствие среднего возраста сотрудников, состоящих в кадровом резерве;

- соответствие среднего возраста руководителей, занимающих должности;

- соответствие количества альтернативных кандидатов в кадровый резерв на определенную должность;

- соответствие количества резервистов, назначенных на должность из состава кадрового резерва на данную позицию, или показатель назначения резервистов на должность;
- соответствие общего количества резервистов, выбывших из состава кадрового резерва по всем причинам, или показатель общего выбытия из резерва;
- соответствие количества резервистов, выбывших из состава кадрового резерва по неуважительным причинам, или показатель выбытия из резерва;
- оценка времени «неназначения» сотрудника из состава кадрового резерва на должность при условии, что данная позиция вакантна, или показатель заполнения вакансии должности;
- соответствие показателя общей подготовленности резерва;
- соответствие фактического уровня подготовленности резервистов в подразделении;
- соответствие показателя исполнения обязанностей на должности резервистами (выполнение плановых производственных показателей подразделением; количество нарушений техники безопасности (собственных и у подчинённого персонала); количество нарушений производственной и трудовой дисциплины; введённые улучшения деятельности подразделения, инженерные рационализаторские решения).

В ООО «ГПНС», в оперативном резерве числится – 102 человека, в стратегическом – 766 человек. Оценка резервистов и работы службы управления персоналом по представленным выше показателям дала следующие результаты, представленные в таблице 1. Значения показателей качества резервистов представлены в таблице 1. с п.1 по п. 7, а значения качества работы управления персоналом в части работы с резервом с п.8 по п.14. За норму качества резерва приняты средние показатели у текущих руководителей. За норму качества работы УРП приняты значения согласно внутреннему СТО 05.03-2016 «Управление развитием персонала».

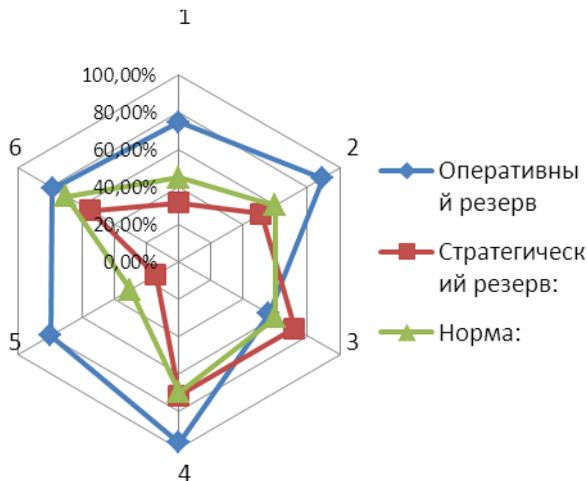


Рисунок 1 – Показатели качества резервистов.

Таблица 1 – Сравнительная таблица подготовленности оперативного и стратегического резерва.

№ п/п	Показатель:	Оперативный резерв	Стратегический резерв:	Норма:
1	Соответствие резервистов единым требованиям по уровню образования и специальности необходимой для занятия руководящей должности	$K_{\text{ед}} = (76/102) * 100\% = 74,5\%$	$K_{\text{ед}} = (241/766) * 100\% = 31,5\%$	Не менее 45%
2	Соответствие резервистов по уровню высшего образования (минимальный уровень – одно профильное образование, специалитет)	$K_{\text{во}} = (91/102) * 100\% = 89,2\%$	$K_{\text{во}} = (391/766) * 100\% = 51,1\%$	Не менее 60%
3	Соответствие резервистов по возрасту (не менее 35 лет, не более 45 лет)	$K_{\text{вп}} = (57/102) * 100\% = 55,8\%$	$K_{\text{вп}} = (551/766) * 100\% = 71,9\%$	Не менее 60%
4	Соответствие резервистов по стажу работы (общий стаж не менее 8 лет)	$K_{\text{сп}} = (99/102) * 100\% = 97,0\%$	$K_{\text{сп}} = (551/766) * 100\% = 71,9\%$	Не менее 70%
5	Соответствие резервистов единым требованиям по четырем характеристикам (полное соответствие) – образование по специальности, уровень образования, возраст, стаж	$K_{\text{млн}} = (81/102) * 100\% = 79,41\%$	$K_{\text{млн}} = (109/766) * 100\% = 14,23\%$	Не менее 30%
6	Соответствие резервистов по результатам психофизиологического исследования деловых и личностных качеств (умение управлять, готовность к принятию решения и последующей ответственности).	$K_{\text{м}} = (80/102) * 100\% = 78,4\%$	$K_{\text{м}} = (420/766) * 100\% = 54,8\%$	Не менее 70%
7	Средний возраст сотрудников, состоящих в кадровом резерве на должности	$V_{\text{пер}} = 50 \text{ лет}$	$V_{\text{пер}} = 34 \text{ года}$	48 лет

8	Количество резервистов, назначенных на должность из состава кадрового резерва на данную позицию, или показатель назначения резервистов на должность	$K_{\text{нр}} = (21/102)*100\% = 20,5\%$	$K_{\text{нр}} = (69/766)*100\% = 9,0\%$	Не менее 15%
9	Общее количество резервистов, выбывших из состава кадрового резерва по всем причинам, или показатель общего выбытия из резерва	$K_{\text{общвыб}} = (9/102)*100\% = 8,8\%$	$K_{\text{общвыб}} = (32/776)*100\% = 4,1\%$	Не более 5%
10	Количество резервистов, выбывших из состава кадрового резерва по неуважительным причинам, или показатель выбытия из резерва	$K_{\text{выб}} = (2/102)*100\% = 1,9\%$	$K_{\text{выб}} = (17/776)*100\% = 2,2\%$	Не более 3%
11	Время «не назначения» сотрудника из состава кадрового резерва на должность при условии, что данная позиция вакантна, или показатель заполнения вакансии должности	$K_{\text{в}} = 13$ рабочих дней	$K_{\text{в}} = 15-20$ рабочих дней	-
12	Показатель общей подготовленности резерва по уровню компетенций	$K_{\text{пг}} = (94/102)*100\% = 92,1\%$	$K_{\text{пг}} = (466/776)*100\% = 60,0\%$	Не менее 75%
13	Фактический уровень подготовленности резервистов в подразделении	$K_{\text{урп}} = (89/102)*100\% = 87,3\%$	$K_{\text{урп}} = (515/776)*100\% = 66,3\%$	Не менее 80%
14	Показатель исполнения обязанностей на должности резервистами	$K_{\text{ис}} = (100/102)*100\% = 98,0\%$	$K_{\text{ис}} = (345/776)*100\% = 44,4\%$	Не менее 60%

Как видно из рис. 1, качество оперативного резерва не соответствует норме лишь по показателю – «Соответствие резервистов по возрасту (не менее 35 лет, не более 45 лет)». По внутренним документам УРП средний возраст сотрудников оперативного резерва составляет – 50 лет, отсюда и вытекает превышение нормы возраста по верхней границе. Чтобы привести показатель в норму, руководителям компании необходимо организовать мероприятия по «омоложению» резерва, в частности методами привлечения молодых специалистов, улучшению условий труда, повышению безопасности труда, повышению материальной составляющей труда, обеспечению социальных гарантий и т.д.

Также из рис. 1 можно увидеть, что оперативный резерв выглядит более подготовленным на фоне стратегического. Это говорит о том, что в случае освобождения руководящих должностей в настоящее время, организация имеет специалистов в резерве для быстрого и безболезненного занятия должности, но в перспективе такая возможность снижается.

В соответствии с этим кадровой службе организации необходимо проведение дополнительных мероприятий для повышения уровня компетенций и подготовленности

стратегического резерва до установленной нормы. В частности по показателям «Соответствие резервистов по возрасту (не менее 35 лет, не более 45)», «Соответствие резервистов по стажу работы (общий стаж не менее 8 лет)» проблем не наблюдается, ввиду того же достаточно возрастного состава работников компании, что здесь отразилось положительно. В дополнение, сотрудники практически не меняют работодателя после трудоустройства, по этой причине и набирается необходимый стаж. Тогда как по показателю «Соответствие резервистов единым требованиям по уровню образования и специальности, необходимой для должности» наблюдается провал, исправить который возможно проведением мероприятий направленных на повышение квалификации и уровня образования, а именно:

- организация обучения с повышением квалификации в вузах, учебных центрах;

- проведение коучинга, тренингов, деловых игр, лекционных курсов и т.д.;

- организация обмена опытом с предприятиями со схожей деятельностью, в том числе и зарубежными (обучение в бизнес-центрах «Shell Oil Company» в Норвегии; «BP», «Mobil» в Израиле; «Total» во Франции и т.д.);

- применение методик бизнес-кейсов [17].

Для повышения эффективности показателей работы УРП (рис. 2) в части управления стратегическим резервом по показателям «Фактический уровень подготовленности резервистов в подразделении», «Показатель общей подготовленности резерва по уровню компетенций» необходимо организовать:

- проведение промежуточных и итоговых аттестаций сотрудников УРП;

- обмен опытом, участие в конференциях, семинарах, моделирование ситуаций через ролевые игры и т.д.

Для улучшения показателя «Время «неназначения» сотрудника из состава кадрового резерва на должность при условии, что данная позиция вакантна, или показатель заполнения вакансии должности» для обоих видов резерва, необходимо:

- вводить и развивать автоматизированные системы на

базе SAP R/3, DocsVision и пр.;

– избавиться от лишней бумажной документации, обеспечить беспрепятственный документооборот, сократить число «инстанций утверждения» приказа о назначении и т.д.

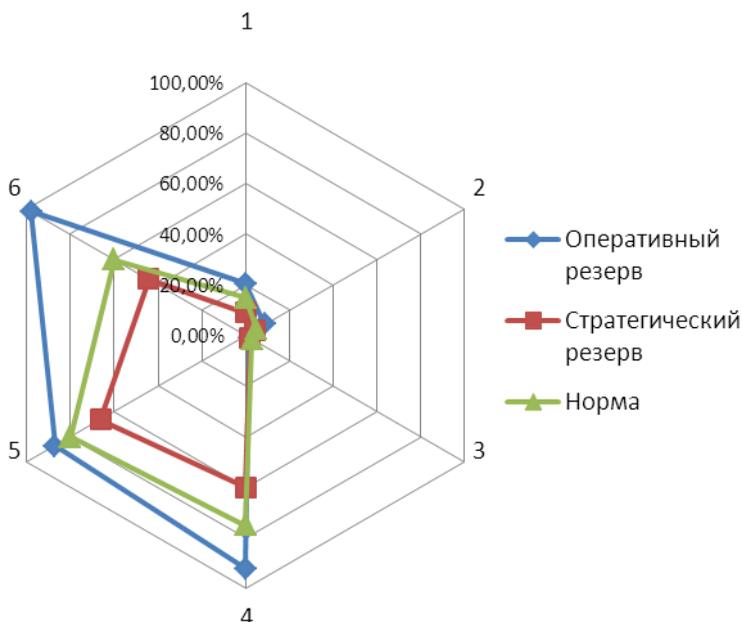


Рисунок 2 – Показатели работы службы управления персоналом с кадровым резервом

По показателю «Общее количество резервистов, выбывших из состава кадрового резерва по всем причинам, или показатель общего выбытия из резерва» для оперативного резерва, необходимо проводить мотивационные тренинги, семинары, собрания и т.д. Данные мероприятия в случае успешной реализации позволят сохранить количество и качество резервистов, а также избавиться от возникающей текучки кадров.

Выполнение вышеуказанных рекомендаций позволит обеспечить достойную кадровую замену выбывающих руководителей, как из оперативного, так и стратегического

резерва.

***Литература и примечания:***

[1] Шекшня С.В. Управление персоналом современной организации. Учебно-практическое пособие. М.: ЗАО «Бизнес-школа «Интел-Синтез», 2002. – 368 с.

[2] Боровицкий М. Е. Повышать кадровый потенциал / М. Е. Боровицкий// Экономика сельского хозяйства России. – 2008. №7. – 220 с.

[3] Том Бойделл. Как улучшить управление организацией. Пособие для руководителя. Пер. с англ. / Т.Бойдел – М.: Инфра-М, 2005. – 367 с.

[4] Варламова Е. Как и зачем обучают персонал // Кадровое дело. 2005. N 2. С. 41 – 47.

[5] Магура М. И., Курбатова М. Б. Обучение персонала как конкурентное преимущество. М.: Интел-Синтез, 2004. – 168 с.

[6] Сидоров В. А. Образование и подготовка кадров в условиях новой технической реконструкции. М.: Высш. шк., 2004. – 413 с.

[7] Кокарева П. А. Управление персоналом в рамках концепции человеческого капитала. – М, РЭА им. Плеханова, 2002. – с.87.

[8] Мишурова И. В. Управление мотивацией персонала. / И. В. Мишурова, П. В Кутелев; – М.: МарТ, 2004. – 237 с.

[9] Одегов Ю. Г. Оценка эффективности деятельности управления персоналом: теория и практика. М.: изд-тво «Российская Экономическая Академия», 2004. – 563с.

[10] Смагина, М. В. Методы активного социально-психологического обучения / М. В. Смагина. – Ставрополь: СГПИ, 2008. – 92 с.

[11] Уварова, Г. С. Оценка эффективности инвестиций в обучение персонала / Г. С. Уварова // Ваш партнер-консультант. – 2012. – № 9. – С.16–17.

[12] Управление персоналом: Учеб. / Т. Ю. Базаров, Б. Л. Еремин, Е. А. Аксенова и др.; Под ред. Т. Ю. Базарова, Б. Л. Еремина. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ, 2002. – 554 с.

[13] Филянин, В. Оценка эффективности обучения / В. Филянин // Справочник по управлению персоналом. – 2010. – № 11.– С. 28–34.

[14] Барыш, О. Две самых главных проблемы в обучении персонала / О. Барыш // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hr-portal.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

[15] Имашева З.З., Карамышева Э.Ф. Оценка и обучение – как основа развития персонала Материалы IX Всероссийской научно-практической интернет-конференции с международным участием Проблемы функционирования и развития территориальных социально-экономических систем Уфа: ИСЭИ УНЦ РАН, 2015. – 368 с.с 290-292.

[16] Имашева З.З., Карамышева Э.Ф. Технологии HR-менеджмента в стратегическом управлении компанией // интернет-журнал «Наукovedение» 2015, №5 (5). <http://naukovedenie.ru/PDF/10EVN515.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус.

[17] <http://ubo.ru/articles/?id=1056>.

© Р.И. Дятлов, З.З. Имашева, 2016

*Э.А. Иванова,  
студент 4 курса  
напр. «Торговое дело»,  
e-mail: elinaivanova95@mail.ru,  
науч. рук.: Т.В. Мазанкова,  
к.э.н., доц.,  
Хабаровский Государственный Университет  
Экономики и Права,  
г. Хабаровск*

## **ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ RFID В РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛЕ**

Инновационная деятельность – деятельность, которая включает мероприятия по трансформации идеи в новый продукт, в усовершенствованный продукт, в новый подход организации управления. Основная масса инноваций реализуется в рыночной экономике предпринимательскими структурами как средство решения производственных, коммерческих задач, как важнейший фактор обеспечения стабильности их функционирования, экономического роста и конкурентоспособности. Целью данной работы является изучение инновационной идентификационной технологии RFID и выявление эффективности ее применения.

Важнейшим элементом оценки характеристик товаров является идентификация товаров, цель которой – выявление и подтверждение подлинности конкретного вида и наименования товара, а также соответствие определенным требованиям или информации о них, указанной на маркировке или в товарно-сопроводительных документах.

Сегодня самым инновационным методом идентификации товаров любой группы является RFID-технологии– метод автоматической идентификации объектов, в котором посредством радиосигналов считываются или записываются данные, хранящиеся в так называемых транспондерах, или RFID-метках. [1]

Данная технология была создана в конце 20-го века, но постоянное ее совершенствование и внедрение на тех или иных

предприятиях дает назвать ее инновационной. Сфера применения RFID-технологии обширна, это может быть применение в розничной торговле, сфере услуг, на производстве, для транспорта и др. Следует отметить, что мировая практика использования исследуемой технологии намного шире, чем практика России. [2] Из-за отставания в развитии RFID в России отечественный рынок развивается опережающими темпами – совокупный среднегодовой темп роста в период с 2011 по 2013 год превышает 19 %. Тогда как среднегодовой темп роста мирового RFID рынка (CAGR) превышает 15 %.

Это объясняется рядом преимуществ использования данной технологии перед применением штрих-кодирования, некоторые из которых представлены в таблице 1 [3]

Таблица 1 – Преимущества использования RFID-технологии перед штрих-кодированием.

Фактор	RFID-технология	Штрих-кодирование
Отсутствие необходимости в прямой видимости	RFID-считывателю не требуется прямая видимость метки, чтобы считать её данные.. Метки могут читаться через упаковку, что делает возможным их скрытое размещение.	Устройству считывания штрих-кода всегда необходима прямая видимость штрих-кода для его чтения
Поддержка чтения нескольких меток	Промышленные считыватели могут одновременно считывать множество (более тысячи) RFID-меток в секунду	Устройство считывания штрих-кода может единовременно сканировать только один штрих-код
Считывание данных метки при любом её расположении	Метка будет считываться, если находится в зоне действия считывателя.	Существуют правила размещения штрих-меток на товарной и транспортной упаковке

В России примером компании,использующей RFID-технологию,может стать ООО «Адидас»-организация мирового уровня, производящая и реализующая одежду, обувь и аксессуары для спорта и повседневности. В г.Хабаровск существует 7 магазинов данной компании,в 2-х из которых произошла смена идентификации товара со штрих-кодирования на RFID,а именно магазин «Рибок» и «Адидас» по адресу ул.Муравьева-Амурского,9.

Со времени перехода данных магазинов на новую систему идентификации прошло около 2-х месяцев, но результаты и эффективность использования уже заметны и представлены в таблице 2.

Таблица 2-Изменение скорости процессов в магазинах ООО «Адидас»

Показатель	RFID	Штрих-кодирование
Средняя скорость приема поставки	7-10 минут	20 минут
Средняя скорость расчета одного чека	5-6 минут	От 8 минут
Средняя скорость процесса инвентаризации	От 1,5 часов	От 4 часов

Исходя из данных таблицы можно сделать вывод о точной эффективности внедрения RFID-технологии в магазинах «Рибок» и «Адидас».Мы видим, что средняя скорость процессов увеличилась минимум в 2 раза. Также, повысилась прозрачность процессов в магазинах, снизились издержки, стал ощутим рост эффективности функционирования подразделений.

Таким образом, можно сделать вывод, что за RFID-технологиями для ритейла – будущее. Плюсы использования RFID в торговле – очевидны. Эта технология поможет оптимизировать движение продукции от склада до магазинных полок, станет противокражной защитой, а также, в RFID-метках может содержаться вся необходимая и покупателю, и продавцу информация о том или ином товаре.

***Литература и примечания:***

[1] RFID// <https://ru.wikipedia.org/wiki/RFID>(дата обращения 08.10.2016 г.)

[2] RFID:1 технология-1000 решений//<http://kniga.biz.ua/pdf/4905-rfid.pdf> (дата обращения:10.10.2016 г.)

[3]RFID-технологии//[http://otherreferats.allbest.ru/radio/00306444\\_0.html](http://otherreferats.allbest.ru/radio/00306444_0.html) (дата обращения 08.10.2016 г.)

© Э.А. Иванова, Т.В. Мазанкова, 2016

*С.Э. Карасева,  
студент 3 курса  
напр. «Экономика труда»,  
e-mail: karaseva\_si@mail.ru,  
науч. рук.: У.А. Назарова,  
д.э.н., доц.,  
БашГУ,  
г. Уфа*

## **ТРУДОВАЯ МИГРАЦИЯ В РОССИИ**

Сегодня вопрос миграции как таковой уже является одним из серьезнейших и актуальных во всем мире, и по оценкам ООН, XXI век будет новым этапом глобальных международных миграций, направленных, в основном, из перенаселенных стран Юга в страны Севера. Первопричины данного явления усложнились. Теперь это не только расовая или религиозная проблематика, но и экономические проблемы, вызванные глобальным финансовым кризисом, бедностью, безработицей.

Трудовая миграция – это передвижение людей либо внутри страны, либо между странами ради заполнения незанятых рабочих мест. По мнению социологов, трудовая миграция является важной особенностью экономического развития. Имеется «тяготение» мигрантов к стране (области), где есть рабочие вакансии и нехватка рабочей силы, а также «выталкивание» мигрантов из стран (областей) с высоким уровнем безработицы или неполной занятостью.

По данным статистики, общая численность иностранных граждан, оставивших места своего постоянного проживания и находящихся на территории Российской Федерации, составляет 578 511 человек. Однако, Федеральная миграционная служба России зафиксировала резкий спад числа въезжающих в страну мигрантов. В 2015 году, по сравнению с 2014 годом, ФМС фиксирует снижение почти на 70% количества въездов и выездов иностранных граждан [2].

Причиной этого могут быть сложности с поиском работы в России. В центрально-азиатских диаспорах еще в конце 2015 года предупреждали о существенном оттоке трудовых

мигрантов из России из-за резкого падения рубля, выражая уверенность в том, что после новогодних праздников многие мигранты из этих стран не вернутся в Россию.

Также стоит отметить, что введение новой патентной системы упростило жизнь трудовых мигрантов в России и способствовало снижению числа совершаемых ими правонарушений. Ведь, несмотря на кризисные проявления в экономике, Россия остается привлекательным государством для трудовых мигрантов. Сегодня порядка 1,5 миллиона иностранцев работают в России по патентам. Благодаря данной норме в региональные бюджеты за 11 месяцев этого года поступило почти 29 миллиардов рублей.

Появившийся в 2010 году и хорошо себя зарекомендовавший патент для работы у физических лиц, с января 2015 года был трансформирован в единый трудовой патент, по которому иностранцы из стран СНГ могут работать у юридических и физических лиц.

Это позволило упростить процедуру легализации трудового мигранта при одновременном ужесточении ответственности за различные нарушения закона.

Далее хотелось бы акцентировать внимание на вопросе законодательного регулирования, который оказывает серьезное влияние и является важнейшим фактором в вопросе трудовой миграции на территории России. Данную тему поднял на заседании «Меркурий-клуба» его президент, академик РАН Евгений Примаков. В своем выступлении он подчеркнул: «Давайте говорить прямо – это не контролируемые, в целом, предоставленные самим себе люди». Этот опасный «статус нелегалов» приводит их в фирмы, которые ищут дешевую рабочую силу, за которую не надо платить налоги. Ежегодно по данным Министерства финансов страна недополучает налогов за работу нелегалов на сумму минимум 117 миллиардов рублей. Нелегальные мигранты вливаются в преступные группы, построенные на этнической основе. И используются этими группами для контроля, к примеру, над торговыми рынками.

Евгений Примаков предложил свое решение проблемы по интеграции иммигрантов в условиях нашей жизни. Общие направления решения проблемы заключаются в следующем:

– усилить давление на тех, кто уже получил право на легальную работу, закрепился в стране как законопослушный высококлассный специалист и даже достоин различных льгот. При этом Примаков подверг сомнению идею ФМС о создании сети центров с шестимесячными курсами для социальной и культурной адаптации иммигрантов. Интересное замечание, так как получается, что эти центры предназначены не для тех, кто уже получил право на работу и временное проживание, а для тех, кто не имеет ни того, ни другого. Не приведет ли это к тому, что в течение полугода людям официально предоставляется «право» на нелегальную деятельность? [1];

– увеличить размер штрафов для работодателей, а уже при повторном нарушении лишать работодателя лицензии на право использования иностранной рабочей силы;

– законодательное решение, по которому работодатели были бы обязаны предоставлять в ФМС копии документов всех принимаемых на работу иммигрантов;

– корректировка практического исполнения системы квотирования.

Чтобы эти меры «заработали» в России нужны более слаженные действия власти, депутатов, бизнеса [1].

Освещая вопрос конкретных законодательных документов, хотелось бы отметить Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в РФ». Так же ведутся активные дискуссии и обсуждения проекта ФМС – Федеральный закон «Об иммиграционном контроле в РФ» и разработка «Концепции государственной миграционной политики РФ на период до 2025 г.». По состоянию на 1 января 2015 года в ФЗ № 115 произошло 8 важных изменений, а также это коснулось постановлений, административных регламентов и ведомственных приказов, что, конечно же, не способствует фундаментальному изменению ситуации с мигрантами в России, и не дает стране приступить к этим преобразованиям в долгосрочной перспективе [3].

В конце прошлого года завершилось обсуждение Государственной Думой проекта федерального закона «Об иммиграционном контроле в РФ». Одним из самых важных вопросов и изменений следует назвать ликвидации такого

общего для всего мира инструмента как система квотирования. Это предложение принято в 1-м чтении в Госдуме. Вместо квотирования предлагается система выдачи патентов и на безвизовых иностранных работников предполагающих работать у юридических лиц и индивидуальных предпринимателей. Важно отметить, что данное нововведение повысит доходы региональных бюджетов, но подорвет управляемость регулирования иммиграционных потоков. В связи с этим ФМС предпринимает различные шаги по ужесточению мер, применяемых к нарушителям режима пребывания (депортация, запрет на въезд и т. д.), что мы и наблюдаем уже с 2014 года.

Как упоминалось выше, сейчас по данным ФМС в стране порядка 1,5 миллиона мигрантов находятся незаконно больше полугода, из них свыше 800 тысяч – более года. Только в текущем году запрещен въезд почти 478 тысячам иностранцев-нарушителей. Всего в данный момент перед более чем 1,6 миллионов иностранцев уже опущен шлагбаум на границе РФ [4]. На этом фоне специалисты ФМС России фиксируют снижение количества правонарушений, совершаемых иностранцами в нашей стране. С 2009 года вся информация об иностранных гражданах, находящихся в России, аккумулируется в информационной системе ФМС.

«Миграционное законодательство – не виртуальная реальность, его необходимо соблюдать, ведь Россия – не проходной двор», – отметил глава ФМС.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Колесникова Ю.В., Давлетшина Л.А. Трудовая миграция в России в 2015 году: Новый шаг на пути развития или серьезная ошибка // Сборник статей «Экономика и современный менеджмент: теория и практика». – 2015. – С.100-105.

[2] [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – Федеральная служба государственной статистики

[3] [www.fms.gov.ru](http://www.fms.gov.ru) – Федеральная миграционная служба

[4] [www.gia.ru](http://www.gia.ru) – Информационный портал РИА: новости

*Н.Н. Корсунова,  
студент 4 курса  
напр. «Государственные и  
муниципальные финансы»,  
e-mail: nadegdacorsunova2@gmail.com,  
науч. рук.: О.Ю. Богданова,  
к.э.н., доц.,  
РГЭУ «РИНХ»,  
г. Ростов-на-Дону*

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПРЕДГОРНОГО РАЙОНА**

Предгорный район – один из самых экономически развитых и перспективных территорий Ставропольского края. Это обусловлено выгодным географическим положением, разнообразными природными ресурсами, значительными производственными мощностями, мощным человеческим потенциалом.

Специфика района заключается в том, что на территории Предгорного района располагаются все города-курорты Кавказских Минеральных Вод: Ессентуки, Кисловодск, Железноводск и Пятигорск, а так же город Лермонтов. Такое расположение городов-курортов оказывает непосредственное влияние на жизнедеятельность населения в районе. Сельское хозяйство-главная отрасль экономики Предгорного района.

Предгорный район Ставропольского края образован 23 ноября 1959 года Указом Президиума Верховного Совета РСФСР. Район расположен в юго-западной части Ставропольского края. По внешнему периметру, территориально граничит с Андроповским, Георгиевским, Кировским и Минераловодским районами Ставропольского края, Зольским районом Кабардино-Балкарской Республики, Малокарачаевским, Прикубанским и Усть-Джегутинским районами Карачаево-Черкесской республики.

Общая площадь территории района – 2072,6 км<sup>2</sup>. Протяженность с севера на юг – 54 км, с запада на восток –

84 км. Площадь сельхозугодий – 120 тысяч га из которых 80,4 тысяч га пашни, 11,2 тыс. га сенокосы, 26,6 тыс. га пастбища, 1,5 тыс. га многолетние насаждения, залежь 6,6 тысяч га. Площадь орошаемых земель составляет 2,4 тысяч га. Посевная площадь занимает 70,9 тысяч га, преобладающая доля которой (78 %) находится в пользовании сельскохозяйственных предприятий, и 20,1 % – в пользовании фермерских и личных подсобных хозяйств. В районе насчитывается 12,8 тысяч собственников земельных долей.[3]

Районный центр Предгорного района – станица Эссентукская, расположенная в 210 км от г. Ставрополя.

По данным отдела статистики численность населения района на 1 января 2016 года составляет 109,3 тыс. человек (на 1.01.2015 года – 108,7 тыс.чел.).[3]

Трудовые ресурсы по видам занятости распределяются следующим образом:

\* работают на предприятиях и организациях района различных форм собственности, фермерских хозяйствах, занятых ИТД – 47760 чел (на 01.01.2015 года – 47690 чел.);

\* не работает населения в трудоспособном возрасте (безработные, исчисленные по методологии МОТ, домохозяйки, лица, имеющие иной источник дохода, занятые в личном подсобном хозяйстве) – 16242 чел (на 01.01.2015 года – 23990 чел.).[2]

Прибыло в район с начала 2016 года 913 чел, выбыло за пределы района 765 чел, механический приток населения составил – 148 человек.

Уровень промышленного производства по сравнению с соответствующим периодом прошлого года составил 94,5 %, сельскохозяйственного производства – 101,2%, средняя заработная плата составила 23064,7 руб.[1,3]

Потребность в работниках на предприятиях района на замену выбывших (кроме сокращения численности персонала) по состоянию на 01.07.2016 года уменьшилась по сравнению с соответствующим периодом 2015 года и составила 1029 чел. (92%), вакансии на начало 2016 года – 234 един., на конец отчетного периода – 311 единиц. Спрос на рабочую силу в отчетном периоде соответственно так же уменьшился и

составил 1938 чел. (93 %). Предложение рабочей силы несколько увеличилось по сравнению с тем же периодом 2015 года и составило 5961 чел. (109%). Количество безработных, рассчитанных по методологии МОТ, на конец отчетного периода увеличилось по сравнению с тем же периодом 2015 года и составило 4140 человек (124%), уровень общей безработицы составил 6,5 %. Численность официально зарегистрированных безработных по состоянию на 1 июля 2016 года составила 321 человек против 338 чел. на начало 2015 года и 369 чел. на 01.07.2015 года. Уровень регистрируемой безработицы на 1.07.2016 года составил 0,6 %, что ниже уровня прошлого года на ту же дату – 0,7 %. [3]

Таким образом, вопросы занятости являются одними из фундаментальных в развитии и функционировании человеческого общества, они всегда были острыми и злободневными социальными проблемами. Структура занятости является объективным индикатором уровня экономического развития страны и позволяет судить о стадии развития национального рынка труда, наличии негативных процессов в сфере социально-трудовых отношений.

Мировой финансовый кризис, вызвавший производственный спад во многих экономических отраслях, стал причиной снижения занятости, как в России, так и в ее регионах, создавая напряженность на рынке труда.

На уровень занятости влияет не только кризис, но и развитие научно-технического прогресса, структурные преобразования в экономике, развитие общества, воспроизводство рабочей силы, параметрами финансово-кредитной и инвестиционной политик, степенью участия государства в регулировании экономической активностью населения. Динамика занятости зависит от решений, принимаемых в области развития отраслей экономики, инвестиционных, финансовых программ, политики доходов и так далее.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Государственная программа «Управление государственными финансами»

[2] Административный регламент предоставления государственной услуги по осуществлению социальных выплат гражданам, признанным в установленном порядке безработными от 29 июня 2012 года № 10 н

[3] Правовые поисковые системы: «Консультант Плюс» – [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

© *Н.Н. Корсунова, 2016*

*Н.С. Ливада,  
магистрант 1 курса  
напр. «Экономика»,  
e-mail: n.livada@bk.ru,  
науч. рук.: Н.Т. Лабынцев,  
д.э.н., проф.,  
РГЭУ (РИНХ),  
г. Ростов-на-Дону*

## **БЮДЖЕТИРОВАНИЕ КАК СОВРЕМЕННЫЙ ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЯМИ**

В условиях рыночной экономики в России каждая организация должна быть экономически эффективной и финансово независимой. Для обеспечения современного уровня конкурентного производства необходима стабильная деятельность не только в настоящем, но и в будущем, то есть устойчивое развитие организацией. Решением данной задачи является организация системы финансового планирования. Прежде всего, именно финансовый план дает четкое понимание и возможность анализа различных вариантов достижения поставленных целей, с последующим выбором оптимального по заданным критериям (прибыль, поступления денежных средств, структура баланса и т.д.).

Для современного предприятия бюджетирование представляет собой процесс финансового управления, который основан на разработке, исполнении, контроле и анализе основных финансово-экономических показателей. Данный процесс охватывает все стороны деятельности предприятия, позволяющий сопоставить все полученные затраты от ведения хозяйственной деятельности и полученные результаты, выраженные в финансовых терминах на предстоящий период в целом или по отдельным периодам. При этом главной задачей бюджетирования является повышение эффективности работы предприятия за счет целевой ориентации и координации всех событий, происходящих на нем, а именно изменение хозяйственных средств и источников, выявлении рисков и снижения их уровня, а также повышения гибкости в

функционирование экономического субъекта.

Процессу бюджетирования подлежит вся финансово-хозяйственная деятельность предприятия – от его расчетного счета до всей совокупности доходов и расходов в целом и его отдельных структурных подразделений.

Наличие на предприятии управленческого учета и в частности бюджетирования оказывает неоценимую помощь руководству в планировании деятельности компании и помогает следить за выполнением поставленных задач.

Кроме того, актуальность бюджетирования проявляется в следующих преимуществах:

- руководители структурных подразделений получают не только большую самостоятельность, участвуя в составлении сводного бюджета, но и несут большую ответственность за эффективное использование средств и достижение поставленных целей;

- при помощи бюджетов легче координировать работу различных центров финансовой ответственности и предприятия в целом;

- бюджетирование позволяет усовершенствовать процесс распределения финансовых ресурсов между структурными подразделениями;

- процесс бюджетирования предполагает своевременное внесение корректирующих изменений в планы;

- бюджетирование способствует реализации системного подхода к управлению предприятием в целом. В бюджетном процессе совокупность бюджетов отдельных центров ответственности в обязательном порядке формирует сводный бюджет предприятия;

- бюджетирование способствует процессам коммуникации;

- составление гибких (многовариантных) бюджетов, то есть рассчитанных для различных прогнозируемых ситуаций, способствует гибкому развитию предприятия.

Таким образом, в современных условиях бюджетирование рассматривается как финансовый инструмент, необходимый для координации финансовых действий на планируемый период. В

бюджетах предприятия находят свое отражение результаты планирования и контроля в виде плановых, ожидаемых и фактических данных и отклонений фактических показателей от плановых. Поэтому бюджет служит важным инструментом руководства при разработке мероприятий по достижению целей предприятия.

***Литература и примечания:***

[1] Зырянова Т.В., Тарновская Ю.С. Моделирование процессного подхода для целей управленческого учета // Международный бухгалтерский учет.– 2012. № 44-С.242-253.

[2] Лабынцев Н.Т., Чухрова О.В. Управленческий учет и бюджетирование как обязательное условие повышения эффективности деятельности коммерческих организаций, ж. «Учет и статистика» №3, 2013г.

[3] Управленческий учет и внутрифирменный контроль в условиях коммерческой деятельности, Монография под. Редакцией проф. Н.Т. Лабынцева, М., «Финансы и статистика», 2009.

[4] Управленческий учет и внутренний контроль в коммерческих организациях: состояние и перспективы развития, Монография под. редакцией проф. Н.Т. Лабынцева, «Финансы и статистика», 2011.

© Н.С. Ливада, 2016

*А.И. Мальцева,*  
*студент группы ДЭЭ – 501,*  
*науч. рук.: О.В. Храмова,*  
*к.э.н., доц.,*  
*e-mail: oksana\_viktorovna\_78@mail.ru,*  
*РЭУ им. Г.В. Плеханова,*  
*г. Усть-Каменогорск, Казахстан*

## **МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ: РАССМОТРЕНИЕ НАЛОГОВЫХ СПОРОВ В АВСТРАЛИИ**

Общим термином для процессов, отличных от разрешения судебного спора, в котором беспристрастное лицо помогает сторонам спора в решении или уменьшении разногласий между ними – альтернативное разрешение споров (далее по тексту – АРС).

Каждый налогоплательщик рассматривает и изыскивает доступные инструменты по урегулированию, а также избеганию споров. Дорогостоящие судебные разбирательства не в интересах Правительства, а также налогоплательщиков и общественности, лучше их избегать. На основании этого, процессы АРС стали шире распространяться в мировой практике. Примером АРС может быть: медиация, согласительные процедуры и ранняя нейтральная оценка [1].

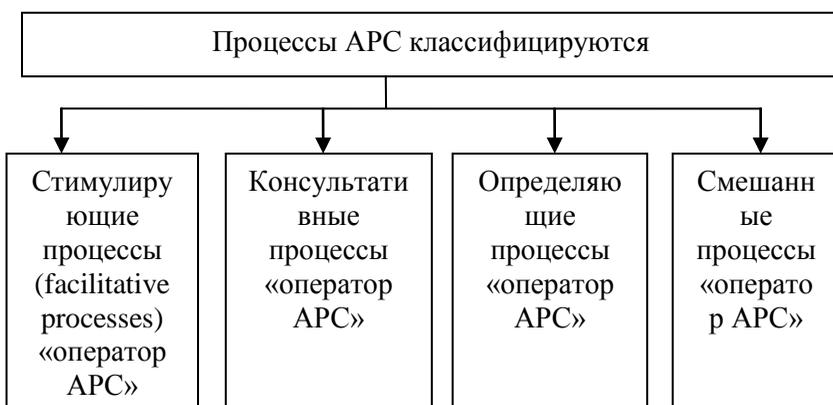


Рисунок 1 – Классификация процессов АРС

Для чего нужно АРС в налогообложении? Свои стратегии адаптируют налоговые органы в ответ на изменяющуюся бизнес-среду, для того, чтобы полностью обеспечить исполнение налоговых обязательств. Налоговые органы разрабатывают новые инструменты, возможности и процессы, чтобы гарантировать, что их ограниченные ресурсы применяются в нужных местах и обмениваются информацией со своими зарубежными коллегами для опыта, оттачивая методы принуждения налогоплательщиком и разрабатывая новое законодательство для полного сбора налогов. И результат – частые и сложные споры между налогоплательщиками и налоговыми органами – тенденция, которая только растет с усилением развивающихся рынков и развитием налоговых систем.

Налоговые органы, свое внимание акцентируют на исполнении налоговых обязательств и принуждению, в свою очередь налогоплательщики корректируют свои стратегии. Проводимые проверки по всему миру, столкнувшись с ними, компании должны активно решать потенциальные налоговые разногласия путем эффективного налогового планирования, разработки налоговых позиций в рискованных областях, создание процедур для реагирования на запросы о проведении проверок, разработки конкретных механизмов реагирования для каждой юрисдикции, а также построения взаимоотношений с налоговыми органами. Таким образом, ключ к успеху проактивного решения глобальных налоговых споров и рисков – знание о существовании инструментов АРС, а также факторов, которые нужно учитывать при их использовании.

В таблице 1 покажем преимущества механизмов АРС.

Зачастую налоговые споры неизбежны и тогда судебные разбирательства – это наихудший сценарий для налогоплательщиков и долгий процесс, который сопровождается недоверием и неопределенностью. Правительство и компании чаще стремятся сократить расходы и оптимизировать процессы, это делает судебные споры менее привлекательными для обеих сторон. Таким образом, растет признание того факта, причем обеими сторонами, что желателен альтернативный подход к разрешению споров.

Таблица 1 – Преимущества механизмов APC

Вид преимущества	Преимущество
Индивидуальное преимущество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– менее затратное разрешение спора;</li> <li>– разрешение спора быстрее, чем в традиционных судебных процессах;</li> <li>– в стимулирующих и консультативных процессах решения применяются скорее самими сторонами спора, нежели третьими лицами;</li> <li>– в стимулирующих консультативных процессах меньше необходимость обеспечения соблюдения соглашения третьей стороной, так как стороны вступают в свои соглашения на основе консенсуса.</li> </ul>
Преимущества для граждан и бизнеса	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие частного сектора экономики путем создания лучшей бизнес-среды;</li> <li>– более низкие прямые и косвенные затраты на обеспечение исполнения соглашений и разрешение споров;</li> <li>– более низкие транзакционные издержки сохраняют ресурсы для бизнеса;</li> <li>– усиление методов ведения бизнеса на основе переговоров (в зависимости от вида APC).</li> </ul>
Институциональные преимущества	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение эффективности управления государственным сектором за счет сокращения рассматриваемых споров в судах и повышения эффективности судебной системы;</li> <li>– обеспечение лучшего доступа к правосудию через более эффективное разрешение споров (в отдельных юрисдикциях).</li> </ul>

Заметим, что APC считать заменой судебных разбирательств во всех случаях не следует. Если закон не ясен, а также спор не урегулирован, судебный подход будет уместным.

Рассмотрим опыт Австралии.

В Австралии налоговая система основана на механизме самообложения. Налогоплательщиками ежегодно подается около 47 миллионов форм налоговых деклараций, большинство

из которых не корректируется Австралийским налоговым управлением (далее по тексту – АНУ). Большая часть решений АНУ не оспаривается налогоплательщиками. Однако большинство возникающих спорных ситуаций разрешаются посредством внесудебного урегулирования споров с использованием механизма АРС, как совместное обсуждение, переговоры и т.д.

АНУ стремится к минимизации разногласий. Каким образом: налогоплательщикам заранее предоставляют подробную информацию о правилах, разъяснения, руководства, которые касаются порядка заполнения и подачи налоговой отчетности, а это помогает уменьшить количество ошибок при заполнении и подаче налоговой отчетности.

Существуют группы методов:

– Ежегодное соглашение о соблюдении норм налогового законодательства;

– Неформальное урегулирование споров сотрудниками АНУ; урегулирование общих налоговых споров; внесудебное урегулирование споров при Трибунале по пересмотру административных решений (согласительная процедура, медиация и др.); внесудебное урегулирование споров при Федеральном Суде Австралии.

Предлагаем рассмотреть подробно методы урегулирования налоговых споров.

1. Метод внесудебного урегулирования налоговых споров на этапе до подачи декларации. Ежегодное соглашение по соблюдению норм налогового законодательства (Annual Compliance Agreements, АСА). АСА – это административное соглашение между АНУ и налогоплательщиком, которым определяются и регулируются отношения сторон в вопросах соблюдения норм налогового законодательства и налогового администрирования.

АСА применяются к подоходному налогу, налогу на товары и услуги (аналог НДС), акцизам, налогу на доход в виде материальной выгоды, а также к комбинации таких налогов. С 2008 года АНУ заключает АСА, что делает их относительно новым видом соглашений.

В основе каждого АСА лежат два основных принципа:

налогоплательщик использует надлежащую систему управления налоговыми рисками; налогоплательщик гарантирует раскрытие возникающих налоговых рисков.

В чем заключается преимущество заключения АСА:

- быстрое разрешение технических вопросов;
- административное разрешение спорных вопросов при составлении налоговой отчетности;
- варианты постоянного обсуждения и решения технических и практических вопросов;
- «закрытие» закончившихся налоговых периодов для налоговых проверок;
- применение пониженных штрафных санкций и пеней;
- наличие согласованного плана процессов и временных рамок налогового администрирования;
- возможность продления сроков для корректировки ошибок в исчислении НТУ.

В основном, АСА приспособлены для крупных налогоплательщиков.

АСА в основном состоит из трех основных документов: письмо о налоговой функции (Tax governance letter); меморандум о взаимопонимании (не обязательно); условия соглашения (Terms of arrangement).

В чем заключаются обязанности сторон: в течение действия соглашения происходит совместная оценка и обсуждение возникающих налоговых рисков; соглашение сторон о порядке урегулирования споров разногласий до их возникновения; ежегодный анализ эффективности процессов налогового учета и составления налоговой отчетности налогоплательщика и по итогам года – подписание письма о фактическом закрытии года для последующих налоговых проверок (исключение – если остались спорные моменты).

Отличие налоговой проверки от АСА: основным отличием является то, что АСА налоговый департамент рассчитывает на доверительные отношения с налогоплательщиком, налоговые риски или спорные моменты обсуждаются совместно и решаются вместе.

По итогам встречи стороны подписывают письмо о фактическом закрытии года для последующих налоговых

проверок.

2. Методы внесудебного урегулирования споров, применяемые после сдачи налоговой отчетности. Неформальное урегулирование споров. Для любых налогоплательщиков кодекс по разрешению споров предлагает руководство по разрешению налоговых споров. Кодекс определяет ситуации, в которых неформальное регулирование может быть применено и описывает необходимые процедуры. Кодекс создан был для разрешения споров, которые касаются подоходного налога. Кодекс предназначен для решения споров между сторонами по поводу налогового обязательства или иных прав (например, права на обжалование) [2].

Процесс урегулирования должен быть полностью задокументирован в «Siebel» и решение должно быть утверждено уполномоченным должностным лицом. В крайне редких случаях споры могут подпадать под действие интегрированной системы качества АНУ (IQF), а также могут быть предметом рассмотрения Генеральным аудитором Австралии и Налоговым омбудсменом [3]. Однако, Кодекс не предусматривает процедуры для начала урегулирования споров. Он подразумевает, что любая инициатива по обсуждению споров должна исходить от налогоплательщика – в форме надлежащим образом сформулированного письма, в котором предлагается обсуждение с АНУ.

3. Урегулирование налоговых споров для группы налогоплательщиков. Кодекс по разрешению споров дополняется Письмом о правоприменительной практике PS LA 2007/6 External. Данное руководство дает разъяснения: при каких обстоятельствах АНУ будет рассматривать возможность урегулирования спора с группой налогоплательщиков, которые находятся в аналогичных обстоятельствах (не менее 20 налогоплательщиков). С группой налогоплательщиков налоговые споры могут касаться схем по избеганию уплаты налогов, которые признаны АНУ недействительными в рамках действующего законодательства, в особенности общих или специальных правил противодействия избеганию налогообложения [4]. Все споры решаются группой старших должностных лиц налоговых органов – Комиссией по спорам с

группами налогоплательщиков. Полномочия для урегулирования спора, в соответствии с Кодексом по разрешению споров, принадлежат только старшим должностным лицам АНУ.

4. Внесудебное урегулирование споров при Трибунале по пересмотру административных решений. Трибунал имеет право рассматривать дела и решать, оставлять в силе вынесенное ранее решение или изменять его. Действует независимо от лица и организации, вынесших решение. Имеет право пересматривать любые решения, так как сфера действия Трибунала не ограничена согласно Акту 1975 года о деятельности Трибунала. Так как мы ограничены в объеме научной статьи, к сожалению, мы не можем рассмотреть более углубленно особенности методов обжалования решений налоговых органов в трибунале Австралии, а также показать стадии пересмотра, согласительную процедуру, медиацию, состоящей из 7 этапов.

5. Альтернативное разрешение споров в Федеральном суде. Федеральный суд стремится к урегулированию споров по возможности быстро, экономично и эффективно. Суд, обычно оценивает, могут ли стороны воспользоваться механизмами АРС для решения спорных моментов. Федеральный суд также предлагает различные виды АРС, включая медиацию, арбитраж и консультации экспертов [5].

Таким образом, мы рассмотрели и показали международный опыт налоговых споров в Австралии.

#### ***Литература и примечания:***

[1] <http://www.ato.gov.au/Business/Large-business>.

[2] Siebel – система управления делами АНУ. Part 2, Paragraph 68 of the Code of settlement practice/

[3] Part 1, paragraph 1 of the Code of settlement practice.

[4] Paragraph 2 of the Law Administration Practice PS LA 2007/6 External.

[5] PS LA 2007/6 External – Руководство по урегулированию налоговых споров для группы налогоплательщиков

***В.И. Садыкова,**  
студент 3 курса  
напр. «Экономика»,  
e-mail: [rap-tory@mail.ru](mailto:rap-tory@mail.ru),*  
***М.В. Макин,**  
студент 3 курса  
напр. «Экономика»,  
e-mail: [maksim.makin@yandex.ru](mailto:maksim.makin@yandex.ru),*  
*науч. рук. **С.О. Новосельский,**  
e-mail: [nsvyatoslav@yandex.ru](mailto:nsvyatoslav@yandex.ru),*  
*к.э.н., доц.,  
ФГБОУ ВПО КГУ,  
г. Курск*

## **ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

Повышение инновационного потенциала российской экономики выступает первоочередной задачей, определенной в стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. На сегодняшний день не в полной мере реализуется весь масштабный потенциал России, который необходимо направить на повышение качества и эффективности инновационных разработок, которые во многом зависят от грамотной инвестиционной политики и государственной поддержки данного сектора. Поэтому выбранная тема очень актуальна сегодня.

Согласно приказу Росстата, инновационная деятельность представляет собой вид деятельности, связанный с трансформацией идей (обычно результатов научных исследований и разработок либо иных научно – технических достижений) в технологически новые или усовершенствованные продукты или услуги, внедренные на рынке, в новые или усовершенствованные технологические процессы или способы производства (передачи) услуг, использованные в практической деятельности. [2] Предприятие может выбрать консервативный подход к инновациям, если оно ограничено в своих финансовых, инвестиционных и временных возможностях, или радикальный,

который предполагает не только выбор предприятием нового продукта или услуги, но и выбор наиболее платежеспособного сегмента рынка, на котором будет выгодно работать организации. Инновационная деятельность очень важна сегодня для любого рода предприятий, потому что в условиях развитого рынка и сильной конкуренции организация должна искать возможности и предпринимать меры по привлечению потребителей. Особенно это актуально в кризисные периоды, когда ухудшается экономическое состояние страны, проявляющееся в значительном спаде производства, в нарушении равновесия между спросом и предложением, в банкротстве предприятий, в росте безработицы. Чтобы сохранить свои позиции на рынке товаров и услуг и не лишиться прибыли, предприятию необходимо вовремя позаботиться о сохранении своей конкурентоспособности. Важнейшую роль в этом играют технологические инновации, способствующие внедрению новых наукоёмких технологий в производство и выгодно отличающие товар от предложений конкурентов.

К сожалению, наша страна сейчас только находится на пути к развитию инновационной деятельности, в отличие от многих европейских стран, максимально использующих свой экономический потенциал и активно инвестирующих капитал в развитие технологических и прочих инноваций. К числу таких в первую очередь можно отнести такие страны, как Швейцария, Швеция, Великобритания, США и Финляндия. Именно они возглавили рейтинг эффективности инновационного развития, представленный в докладе «Глобальный инновационный индекс» на пресс-конференции в штаб-квартире ООН, содержащем данные сопоставительного анализа инновационных систем 128 стран. При этом Россия в данном рейтинге занимает 43 место, поднявшись по сравнению с предыдущим годом на 5 ступеней вверх. Принимая во внимание статистические вариации, с 90%-й уверенностью можно утверждать, что в общем рейтинге позиция России варьируется в промежутке от 40 до 47 места. В таблице 1 представлен рейтинг Российской Федерации в динамике с 2014 г. по 2016 г. [3]

Таблица 1 – Динамика позиций Российской Федерации в ГИИ: 2014–2016 гг.

Годы	ГИИ	Ресурсы инноваций	Результаты инноваций	Эффективность инноваций
2016	43	44	47	69
2015	48	52	49	60
2014	49	56	45	49

По данным таблицы видно, что за последние годы Россия стабильно улучшает свои позиции по субиндексу ресурсов инноваций. А что касается эффективности инновационной деятельности, позиции страны заметно слабее (69-е место). Это характеризует слабую эффективность использования имеющегося инновационного потенциала. При этом, согласно данным Федеральной службы государственной статистики, инновационная активность организаций в России с каждым годом снижается. Данная динамика наглядно отражена на рисунке 1.

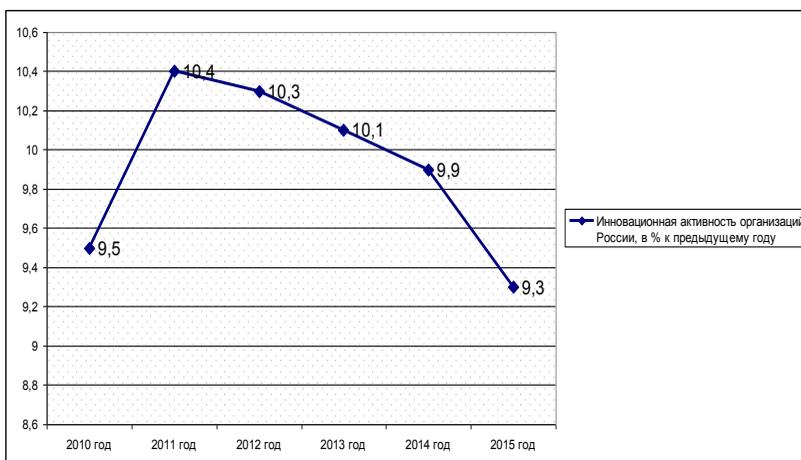


Рисунок 1 – Инновационная активность российских организаций, %

В таблице 2 приведены показатели динамики разработанных в России инновационных производственных

технологиях по группам в период с 2013 по 2015 год, согласно данным Федеральной службы государственной статистики.

Таблица 2 – Разработанные инновационные технологии по группам инновационных производственных технологий по России в целом, единиц.

	2013	% к прошлом у году	2014	% к прошлом у году	2015	% к прошлом у году
<b>Разработанные инновационные производственные технологии – всего</b>	<b>1 429</b>	<b>108,01</b>	<b>1 409</b>	<b>98,6</b>	<b>1 398</b>	<b>99,22</b>
Проектирование и инжиниринг	426	139,67	445	104,46	359	80,67
Производство, обработка и сборка	517	94,34	506	97,87	548	108,30
Автоматизированная транспортировка материалов и деталей, а также осуществление автоматизированных погрузочно-разгрузочных операций	22	95,65	22	100	12	54,54
Аппаратура автоматизированного наблюдения и/или контроля	137	113,22	110	80,29	117	106,36
Связь и управление	206	100,98	202	98,05	232	114,85
Производственная информационная система	68	113,33	65	95,58	84	129,23
Интегрированное управление и контроль	53	85,48	59	111,32	46	77,96

Приведённые выше данные свидетельствуют об общем снижении количества единиц разработанных инновационных производственных технологий. Большинство отраслей характеризуются снижением данного показателя относительно прошлого года. В 2015 году существенной положительной динамикой отмечены лишь область производственной информационной системы(129,23), связи и управления(114,85%), производства, обработки и сборки(108,30%), что свидетельствует о низком уровне инновационной активности в России в целом.

Таблица 3 представляет оценки сильных и слабых сторон российской инновационной системы. «В соответствии с данными 2016 года, конкурентные преимущества России в инновационной сфере сконцентрированы в следующих сферах:

– человеческий капитал и наука: соотношение ученики/преподаватель в среднем образовании, валовой коэффициент охвата высшим образованием, выпускники вузов по научным и инженерным специальностям;

– уровень развития бизнеса: работники, занятые в сфере наукоемких услуг, занятость женщин с высшим образованием, платежи за использование объектов интеллектуальной собственности;

– развитие технологий и экономики знаний – показатель результатов инновационной деятельности: число патентных заявок на изобретения и на полезные модели, поданных национальными заявителями в патентные ведомства страны.

К прочим сильным сторонам инновационной системы относятся: размер внутреннего рынка и экспорт культурных и творческих услуг.

Напротив, явно ухудшают позиции России показатели групп:

– институты: политическая стабильность и отсутствие терроризма, качество регулирования и верховенство закона;

– развитие внутреннего рынка: композитный показатель – инвестиции а также отдельные показатели: валовый кредитный портфель микрофинансовых организаций и сделки с использованием венчурного капитала;

– уровень развития бизнеса: относительно слабые инновационные связи, а также индикаторы – уровень развития кластеров и исследования и разработки, финансируемые из зарубежных источников.

К прочим слабым сторонам инновационной системы России относятся: валовое накопление капитала и ВВП на единицу использования энергии – показатели ресурсов инноваций, а также группа показателей результатов инноваций – результаты креативной деятельности, ИКТ и создание бизнес-моделей» [4].

Таблица 3 – Сильные и слабые стороны инновационной системы России: ГИИ-2016

Сильные стороны	Место (из 128 стран)	Слабые стороны	Место (из 128 стран)
Занятость женщин с высшим образованием	2	ВВП на единицу использования энергии	114
Размер внутреннего рынка	6	Инновационные связи	112
Число патентных заявок на полезные модели, поданных национальными заявителями в патентные ведомства страны	7	Инвестиции	107
Выпускники вузов по научным и инженерным специальностям	11	Верховенство закона	104
Экспорт культурных и творческих услуг	11	Политическая стабильность и отсутствие терроризма	103
Работники, занятые в сфере наукоемких услуг	14	Уровень развития кластеров	101
Платежи за использование объектов интеллектуальной собственности	14	Качество регулирования	97
Соотношение ученики/преподаватель в среднем образовании	16	Валовое накопление капитала	95
Валовой коэффициент охвата высшим образованием	18	ИКТ и создание бизнес-моделей	94
Число патентных заявок на изобретения, поданных национальными заявителями в патентные ведомства страны	18	Исследования и разработки, финансируемые из зарубежных источников	76
		Валовой кредитный портфель микрофинансовых организаций	72
		Сделки с использованием венчурного капитала	67

В этой связи, один из важнейших документов, определяющих основные актуальные направления развития и поддержки инноваций на сегодняшний день, а именно – Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждённая распоряжением Правительства от 8 декабря 2011 года №2227-р., предусматривает комплекс мер, которые должны способствовать развитию и активному формированию инновационной экономики в нашей стране. Особенностью вышеуказанной Стратегии является социальная ориентированность разработанных мер, включающих мероприятия по совершенствованию системы образования, повышению популярности научной, научно-технической и инновационной деятельности, созданию системы государственной поддержки научного и технического детского и молодёжного творчества, развитию механизмов стимулирования спроса на инновации, совершенствованию структуры отрасли исследований и разработок, развитию финансовой инфраструктуры инновационной деятельности, созданию механизмов поддержки правовой охраны результатов перспективных коммерческих разработок российских инновационных компаний, повышению степени интеграции России в мировые процессы создания и использования инноваций, реализации программ развития инновационных территориальных кластеров. [1]

Таким образом, исходя из приведённых выше данных, видно, что несмотря на наличие ярко выраженных конкурентных преимуществ России, сравнение с лидерами демонстрирует масштабное отставание по многим измерениям результатов инновационной деятельности страны. Итоги межстрановых сопоставлений подтверждают необходимость комплексной и сбалансированной политики, нацеленной на всестороннее развитие национальной инновационной системы России, позволяющей успешно функционировать инновационным предприятиям, в том числе в секторе малого бизнеса, и создающей благоприятные условия для венчурного инвестирования, а также на повышение привлекательности науки и высокотехнологичных секторов и, как следствие,

конкурентоспособности России. Полноценный переход экономики России на эффективный инновационный путь развития требует формирования конкурентоспособной в глобальном масштабе национальной инновационной системы, представляющей собой совокупность взаимосвязанных структур, занятых производством и коммерческой реализацией знаний и технологий, а также комплекса институтов правового, финансового и социального характера, обеспечивающих взаимодействие общеобразовательных, научных, предпринимательских и некоммерческих организаций и структур во всех сферах экономики и общественной жизни.

***Литература и примечания:***

[1] Сайт Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <http://government.ru/>, (дата обращения 21.10.2016)

[1] Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gks.ru/>, (дата обращения 20.10.2016).

[2] Global Innovation Index – 2016 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.globalinnovationindex.org>, (дата обращения 20.10.2016).

[3] Институт статистических исследований и экономики знаний НИУ ВШЭ [Электронный ресурс]. – URL: <https://issek.hse.ru>, (дата обращения 20.10.2016).

© В.И. Садыкова, М.В. Макин, С.О. Новосельский, 2016

*Е.И. Скарга,  
студент 4 курса  
напр. «Экономика»,  
e-mail: eva.skarga@mail.ru,  
науч. рук.: Г.Б. Иванюхина,  
ст. преп.,  
СТИ НИТУ «МИСиС»,  
г. Старый Оскол*

## **ОБЗОР ИЗМЕНЕНИЙ ДОКУМЕНТАЛЬНОГО ОФОРМЛЕНИЯ УЧЕТА КОМАНДИРОВОЧНЫХ РАСХОДОВ**

В процессе предпринимательской деятельности у организаций возникает потребность использовать наличные денежные средства для расчетов с работниками по командировкам, выдачи им средств на представительские цели, для покупки за наличный расчет товаров в других организациях, а так же на иные хозяйственно-операционные цели. Стоит подробнее остановиться на особенностях направления сотрудников в служебные командировки и тех изменениях, которые произошли в 2015 году в связи с принятием Постановления правительства от 29 декабря 2014 года № 1595 и последующих поправок.

Служебные командировки сотрудников – неотъемлемая часть рабочего процесса многих организаций. Согласно статьи 166 ТК РФ, служебной командировкой признается поездка работника по распоряжению работодателя на определенный срок для выполнения служебного поручения вне места постоянной работы [1].

Командировочная поездка должна обязательно сопровождаться отчетностью и документально подтверждаться. В 2015 году был сокращен список документов необходимых для служебной поездки.

По новым правилам, необязательными стали следующие документы: командировочные удостоверения; отчет о поездке; служебное задание; журналы учета.

В соответствии с Российским законодательством, с 2015

года в перечень обязательных документов для командировки входят:

- приказ с указанием места и цели поездки;
- путевой лист (если используется личный или служебный автомобиль) и служебная записка ( если используется автомобиль);
- авансовый отчет, который подтверждает командировочные расходы.

Работники направляются в командировки на основании письменного решения работодателя [2]. Работник не имеет права без уважительных причин отказаться от назначенной командировки. В случае отказа от рабочего задания работник может быть наказан в виде замечания, выговора или увольнения.

Согласно законодательству, запрещено направлять в командировку: беременных женщин, инвалидов, сотрудников моложе 18 лет, сотрудников, с которыми заключен ученический договор. На рисунке 1 приведена та категория граждан, которая направляется к командировку только с их письменного согласия [1].

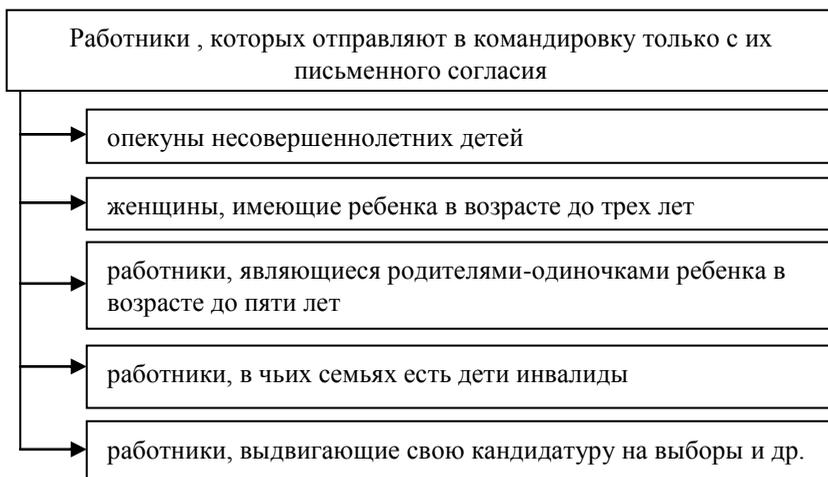


Рисунок 1 – Перечень работников, которых отправляют в командировку только с их письменного согласия [1]

Перед поездкой работнику организации под роспись выдают денежные средства на оплату расходов, которые необходимы для командировки. Командировочные расходы в России и за ее пределами несколько отличаются. Эти отличия представлены на рисунке 2.



Рисунок 2 – Отличие признания расходов в России и за границей

По прибытии из командировки работник должен отчитаться о потраченных денежных средствах в авансовом отчете. К нему необходимо приложить чеки, квитанции на оплату жилья, а так же питания, проезда и других расходов, которые были необходимы.

В авансовом отчете необходимо указать: дату выдачи и размер выданного аванса; номер документа; ФИО, должность— кому выданы денежные средства; при наличии – остаток денежных средств; размер средств, которые были потрачены; а так же список документов, которые подтверждают расходы.

При проверке авансового отчета фактическое время нахождения работника в служебной командировке устанавливается бухгалтерией по проездным документам. После проверки авансового отчета и утверждения его руководителем экономического субъекта производится окончательный расчет по полученной работником ранее подотчетной сумме на командировочные расходы [3].

Проанализировав последние новшества, связанные с оформлением служебных командировок, выделим следующие моменты:

- при направлении работника в командировку достаточно издания соответствующего приказа (распоряжения ) руководителя;

- оформлять служебное задание и командировочное удостоверение теперь необязательно;

- работник вправе не составлять по возвращении из командировки отчет о проделанной работе;

- по окончании командировки необходимо представить лишь авансовый отчет с приложением документов, подтверждающих производственные расходы.

Таким образом, новые правила существенно облегчили многоступенчатую процедуру оформления служебной командировки, которая утяжеляла документооборот любой организации.

### ***Литература и примечания:***

[1] Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с

31.07.2016) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.

[2] Постановление Правительства РФ от 13.10.2008 N 749 (ред. от 29.07.2015) «Об особенностях направления работников в служебные командировки»// Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.

[3] Богачева И.В. Особенности документального оформления командировочных документов// Международный научный журнал «Инновационная наука». – 2015. – №10.– С. 25-28.

© *Е.И. Скарга, Г.Б. Иванюхина, 2016*

**О.В. Чухрова,**  
*доцент кафедры бухгалтерского учета*  
*e-mail: shuchrova@mail.ru,*  
*РГЭУ (РИНХ),*  
*г. Ростов-на-Дону*

## **МЕСТО БЮДЖЕТИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Проводимые в нашей стране экономические реформы позволили повысить активность всех субъектов хозяйствования. За последние десять лет российский бизнес показал способность динамично развиваться. Если в годы начала рыночных преобразований предпринимательская деятельность носила спонтанный характер, то в настоящее время ввиду ужесточения конкуренции, усиления борьбы за привлекательные рыночные сегменты на первый план выходят такие задачи как удержание завоеванных рыночных позиций, максимизация рыночной стоимости бизнеса и повышение гибкости развития фирмы.

В связи с этим является актуальным совершенствование методов и процедур управления организацией. Наличие эффективных технологий управления, прежде всего финансами, становится определяющим фактором жизнеспособности фирмы.

Одним из механизмов достижения цели рационального управления финансовыми ресурсами как наиболее значимого элемента ресурсного потенциала организации является технология *бюджетного управления*. Бюджетирование позволяет реализовывать стратегические цели организации, моделировать возможные состояния предприятий в будущем и планировать действия по достижению поставленных целей.

Ряд авторов[1,2,3] рассматривает бюджетирование как инструмент (технологию) управления; другие – сужают содержание бюджетирования до бюджетного планирования. Многие исследователи считают бюджетирование, исключительно инструментом оперативного управления (или планирования); другие – обосновывают необходимость выделения и использования оперативного и стратегического бюджетирования.

В экономической литературе, в основном, преобладает общая целевая установка на повышение эффективности деятельности компании; ряд авторов декларирует ориентацию на стратегические цели организации, не конкретизируя их; в последнее время опубликованы труды отечественных авторов, в которых они опираются при определении доминантной цели бюджетирования на концепцию повышения рыночной стоимости компании, разработанную западными учеными.

Процесс бюджетирования является составной частью финансового планирования, т.е. процесса определения будущих действий по формированию и использованию финансовых ресурсов.

Система бюджетирования – это система учета для принятия управленческих решений, основанная на фактически полученных результатах в предыдущем году в сопоставлении с планом на следующий период планирования [3].

Бюджетирование представляет собой балансирование потоков доходов и расходов фирмы в целом и основных ее структурных звеньев.

Бюджетирование – это технология финансового планирования, учета и контроля доходов и расходов, получаемых от бизнеса на всех уровнях управления, позволяющая анализировать прогнозируемые финансовые показатели и управлять с их помощью ресурсами (прежде всего финансовыми как отдельного бизнеса, так и компании в целом).

Основным назначением бюджетирования в стратегическом плане является управление активами компании, рост капитализации, определение инвестиционной привлекательности отдельных направлений хозяйственной деятельности.

Цели бюджетирования, а также его роль в общей системе финансового планирования наиболее полно характеризуются функциями бюджета:

1. планирование операций, обеспечивающих достижение целей организации. Составление бюджета основано на уточнении и детализации стратегических планов на заданный бюджетом период;
2. коммуникация и координация различных

подразделений предприятия и видов деятельности, подразумевающие согласование интересов отдельных работников и групп в целом по предприятию для достижения намеченных целей. Бюджет способствует выявлению слабых звеньев в организационной структуре, решению проблем коммуникации и распределения ответственности между исполнителями;

3. ориентация руководителей всех рангов на достижение задач, поставленных перед их центрами ответственности;

4. контроль текущей деятельности, обеспечение плановой дисциплины.

5. В качестве основы для оценки выполнения плана центрами ответственности лучше использовать именно бюджетные данные, а не данные прошлых лет. Это связано с тем, что текущая деятельность может отличаться от прошлой изменениями в технологии, составе персонала, ассортименте продукции или новыми общеэкономическими условиями;

6. повышение профессионализма менеджеров. Составление бюджетов способствует детальному изучению деятельности своих подразделений и взаимоотношений между центрами ответственности на предприятии[4].

При этом в каждой компании могут быть свои функции бюджетирования в зависимости от объекта финансового планирования и от системы финансовых и нефинансовых целей. В каждой компании в качестве управленческой технологии бюджетирование может преследовать свои собственные цели и использовать свои собственные средства, инструментарий.

Конкретно функции бюджетирования проявляются в системе показателей, которые устанавливаются руководителем предприятия или компании в качестве целевых или контрольных. По этой причине системы бюджетирования даже в одинаковых компаниях будут различными. Различия в целях и стратегиях проявляются в разных финансовых показателях, выбираемых в качестве целевых (контрольных).

Далее форматы бюджетов должны соответствовать заданным контрольным показателям. Главное в бюджетировании – создать систему координат для бизнеса, по которой было бы видно, куда движется бизнес в настоящее

время и каковы его перспективы на будущее, т.е. создать основу для выработки и принятия управленческих решений в финансовой сфере. А поскольку одной из основных задач финансового менеджмента является эффективное управление денежными потоками, то это и будет основной задачей бюджетирования.

Наряду с целями и функциями следует выделить объекты бюджетирования, поскольку выделение тех или иных объектов определяет в дальнейшем финансовую структуру предприятия и набор его бюджетов. Классификация объектов бюджетирования вопрос дискуссионный. Некоторые авторы объекты бюджетирования как таковые не выделяют, а рассматривают в качестве объекта предприятие в целом.

Бюджетирование позволяет получить предприятию дополнительные конкурентные преимущества через создание эффективной системы управления ресурсами, благодаря чему последнее получает возможности довольно точно прогнозировать возможные проблемы и соответствующим образом планировать свои будущие действия. Очень важным является и тот факт, что создание системы бюджетирования способствует интеграции управленческих и информационных технологий, что, в свою очередь, положительно сказывается на повышении эффективности управления[1].

Ее внедрение позволяет руководству планировать финансово-хозяйственную деятельность с расчетом на достижение определенного финансового результата, т.е. четко определять цели и устанавливать поддающиеся измерению контрольные показатели деятельности. Кроме того, в этом случае появляется возможность направить деятельность всех подразделений на достижение целевого финансового результата, выделив сферы ответственности и распределив функции финансового управления между руководителями подразделений.

В итоге улучшается информационный обмен и взаимодействие структурных подразделений предприятия между собой, оптимизируются оптимизировать финансовые потоки, принимаются необходимые управленческие решения.

Внедрение системы бюджетного управления приводит к

радикальным изменениям в управлении предприятием. В частности, краткосрочные выгоды от внедрения бюджетирования состоят в повышении эффективности использования оборотного капитала и, в конечном счете, в росте прибыли. В плане же долгосрочной перспективы предприятие выигрывает от повышения «прозрачности» бизнеса и возможности принимать более обоснованные инвестиционные решения, в результате чего возрастает отдача от инвестиций.

Деятельность любого предприятия ориентирована на достижение определенных целей: стратегических, тактических, операционных. Эффективное управление предполагает достижение этих целей в определенные сроки с оптимальными затратами всех видов ресурсов. В составе управленческих инструментов достижения целей одно из ведущих мест занимает бюджетирование. С помощью бюджетов определяется потребность в ресурсах, оптимизируются расходы, происходит балансирование показателей деятельности всех структурных подразделений предприятия, обосновывается возможность развития предприятия в определенных количественных параметрах планов.

Для обеспечения эффективного бюджетирования необходимо создавать в структурных подразделениях центры финансовой ответственности, центры финансового учета, центры затрат. Подходы к распределению полномочий в системе бюджетирования будут зависеть от размера организации, степени дифференциации ее деятельности и других параметров.

Четкое разграничение полномочий в организационной структуре предприятия позволяет возложить на структурные подразделения ответственность за достижение конкретных результатов и определить вклад каждого структурного подразделения в общие результаты деятельности предприятия.

В системе управления предприятием бюджетам отводится роль связующего процесса, благодаря которому объединяются потребности, возможности и результаты деятельности. Эта особенность бюджетирования определяет потребность в координации деятельности отдельных структурных подразделений в процессе планирования и реализации

генерального бюджета предприятия. Именно в этом и проявляется выполнение функции координации в процессе бюджетирования.

***Литература и примечания:***

[1] Вахрушина М.А. Внутрипроизводственный учет и отчетность. Сегментарный учет и отчетность. Российская практика: проблемы и перспективы. – М.: АКДИ «Экономика и жизнь». 2000 – 192с.

[2] Ивашкевич, В.Б. Бухгалтерский управленческий учет: Учебник / В.Б. Ивашкевич. – М.: Магистр, ИНФРА-М, 2011. – 576 с.

[3] Мизиковский И.Е. Бухгалтерский управленческий учет: Учебное пособие / И.Е. Мизиковский, А.Н. Милосердова, В.Н. Ясенев. – М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2012. – 112 с.

[4] Молчанов, С.С. Управленческий учет за 14 дней. Экспресс-курс / С.С. Молчанов. – СПб.: Питер, 2013. – 480 с.

© О.В. Чухрова, 2016

## **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Ж.В. Сухова,**  
магистрант 2 курса,  
напр. «Педагогическое образование»,  
e-mail: zhannasuhova92@mail.ru,  
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,  
г. Саранск

### **ПОНЯТИЕ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»: ИХ СУЩНОСТЬ И КЛАССИФИКАЦИЯ**

В настоящее время значительно увеличилась роль информационных технологий в жизни людей. Современное общество включилось в общеисторический процесс, называемый информатизацией. Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования, цель которой состоит в глобальной интенсификации интеллектуальной деятельности за счет использования новых информационных технологий.

В современной науке существует много различных подходов к определению термина «информационные технологии» (ИТ). Он связан с двумя понятиями: информация и технология, поэтому, прежде всего, обратимся к определению этих категорий. Информация – (от лат. *informatio* – разъяснение – изложение) – сведения, передаваемые людьми устным, письменным или другим способом (например, с помощью сигналов, технических средств) [1]. Традиционно слово «технология» трактуется как набор и последовательность операций, выполняемых с помощью техники в каждом данном определенном производственном процессе [3]. Учитывая выше сказанное, термин «ИТ» определяют так: информационная технология – это система методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, систематизации, хранения, распространения, отображения и предоставления информации пользователям. При этом исследователи подчеркивают, что сфера приложения информационных технологий – любая человеческая

деятельность, в том числе и педагогическая. [3, с. 19].

Поскольку обучение является передачей информации ученику, а информационные технологии, по определению академика А.И. Глушкова, – это процессы, связанные с переработкой информации можно сделать вывод, что в обучении информационные технологии использовались всегда. А из этого, что любые методики и педагогические технологии описывают, как переработать и передать информацию, чтобы она наилучшим образом была усвоена учащимися, следует, что любая педагогическая технология – это информационная технология.

Понятие «новая информационная технология» связано с появлением и широким внедрением в образование компьютеров. В широком смысле под информационными технологиями понимают совокупность различных устройств, механизмов, способов и алгоритмов обработки информации. В образовании выделяют три специфические группы: 1) аппаратные средства – комплекс технических устройств, обеспечивающих ввод, обработку, трансляцию и фиксацию информации, предоставление доступа к удаленным информационным ресурсам; 2) программные средства – совокупность правил и алгоритмов, записанных на одном из языков программирования, позволяющих пользователю работать с разными видами информации. Они включают: организованные информационные системы (электронные энциклопедии, поисковые сервисы Интернета и др.), виртуальные конструкторы, тренажеры, комплексные обучающие пакеты (электронные учебники) и т.д.; 3) цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) – представленная в цифровом виде (на электронных носителях) информация образовательного характера.

Охарактеризуем основные дидактические принципы, которым отвечают НИТ в образовательной практике: принцип модульности обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию в обучении, самостоятельность учащихся, ступенчатость, вариативность, структуризацию; принцип системного квантирования предполагает дозированность учебного материала, системность работы с ним [3, с. 127]; принцип проблемности включает конгломерацию следующих

составляющих: рефлексия, корректировка действий, мотивация, сознательность, прочность, логичность выводов при столкновении с противоречивыми и рассогласованными фактами; принцип когнитивной визуализации содержит требования принципов доступности, наглядности, познавательной активности, эстетической и эмоциональной направленности обучения.

Ряд исследователей (М.В. Буланова-Топоркова [2], И.Г. Захарова [1], Г.К. Селевко [4]) сходятся во мнении, что обучение при помощи компьютера действительно является эффективным. Проанализировав результаты научных исследований, можно выделить следующие особенности применения НИТ в образовании: 1. НИТ позволяют реализовать принципы дифференцированного и индивидуального подходов в обучении. Компьютерные средства обучения помогают учащимся самостоятельно работать с учебными материалами и решать, как их изучать, как применять интерактивные возможности программ и т.д.. 2. В процессе применения НИТ происходит развитие личностных качеств обучаемого: наглядно-образного, теоретического, творческого видов мышления, коммуникативных способностей и т.д. 3. НИТ усиливают мотивацию учения. 4. НИТ обладают свойством интерактивности: учащиеся имеют возможность активно участвовать в процессе обучения. 5. Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении, контроле.

Наряду с достоинствами некоторые исследователи отмечают недостатки применения НИТ в образовании. Так, Б.Б. Андерсен подчеркивает, что зачастую такие способы представления информации отвлекают пользователя от изучаемого материала. Помимо этого общение с компьютером сокращает живое общение педагогов и учеников, учеников между собой, и так ограниченное в учебном процессе. В результате ученик замолкает при работе на компьютере. Поэтому необходима умеренность в работе с НИТ на уроке в зависимости от содержания учебного материала, типа урока и возраста учащихся, чтобы не перегружать урок внешними

эффектами при потере содержательной ценности. Необходимо обеспечивать органическая связь и сочетаемость НИТ с традиционными методами и приемами обучения.

Итак, использование новых информационных технологий – мощное средство для создания оптимальных условий работы на уроке, но оно должно быть целесообразно и методически обосновано. ИТ следует использовать только тогда, когда это использование дает неоспоримый педагогический эффект и ни в коем случае нельзя считать применение компьютера данью времени или превращать его в модное увлечение.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Захарова И.Г. Информационные технологии для качественного и доступного образования // Педагогика. – 2002. – № 1. – С. 27–34.

[2] Педагогические технологии: учебное пособие для пед. спец. / М.В. Буланова-Топоркова, А.В. Духавнева, В.С. Кукушин и др.; под общ. ред. В. С. Кукушина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.; Ростов н/Д.: Март, 2006. – 333 с.

[3] Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. – М.: Школа-Пресс, 2004. – 247 с.

[4] Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникативных средств. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 208 с.

© Ж.В. Сухова, 2016

*А. Чореск,  
студент 3 курса  
напр. «Журналистика»,  
e-mail: [ghibazi1994@gmail.com](mailto:ghibazi1994@gmail.com),  
Международный институт менеджмента,  
г. Кишинев, Молдавия*

## **TRAINING BRAIN**

There is something that troubles us about the growing number of studies pinpointing ways to buff our brain, but they still don't go far enough. If the information isn't in our brain, no amount of brain training will help us answer difficult questions or improve our day-to-day life. Among the latest researches in neurobiology and cognitive science we have found one discovery which proves that IQ, long thought to be largely unchangeable after early childhood, can in fact be raised by means of physical exercises [1].

Cathy Price and her colleagues documented how IQ changes are linked to structural changes in the brain. In the 39 percent of subjects whose verbal IQ changed significantly, before-and-after brain scans showed a corresponding change in the density and volume of gray matter in a region of the left motor cortex that is activated by naming, reading, and speaking. In the 21 percent whose nonverbal IQ rose or fell, so did the density of gray matter in the anterior cerebellum, which is associated with moving the hand. A number of studies have found that refining your sensory-motor skills can bolster cognitive ones. So learn to knit, or listen to classical music, or master juggling, and you may raise your IQ [6], [3].

Also IQ can be raised by means of training short-term memory. Susanne Jaeggi of the University of Michigan found that short-term memory may be the foundation of pure intelligence. They trained adult volunteers on a difficult short-term-memory task: simultaneously hearing a string of letters and seeing a series of computer screens that had a blue square in different places. The volunteers then had to identify when the spoken letter or the square's position matched that of several screens earlier. The more they practiced and honed their short-term memory, the greater the improvement in the purest form of brain power and the ability to

reason and solve problems independently of existing knowledge were. They proved that memory training boosts pure intelligence, and so may be the surest path to a higher IQ [7].

The other brain element you can train in order to raise your IQ is attention. Neuroscientists show that attention is the sine qua non of learning and thus of boosting intelligence [5]. Action-based games can improve both memory and attention switching [2].

For more exalted cognitive functions, the strategy with the strongest evidence behind it is also the toughest: learn a second language. When a brain that is fluent in two languages chooses between, say, English and French, the cortical circuits that hold both languages become active. Bilingualism buffs such IQ-building skills as problem solving and attention switching [8].

Brain exercise, not to mention becoming bilingual, takes time, so everyone wants to believe certain foods increase intelligence. Overall, there is not yet rigorous proof that foods high in antioxidants or flavonoids enhance intelligence, but scientists have hopes for a number of exotic foods and ingredients, but scientists have hopes for a number of exotic foods and ingredients. For example, some small studies suggest that turmeric, a spice common in Indian cooking, and pomegranate juice may improve memory or other aspects of cognitive function [5], [4].

Having analysed the data, we formed the list of easy to follow brain training advice:

1) Take Tae Kwon Do. Or dance. Look for an activity that raises your heart rate and requires a lot of coordination.

2) Toss Your Smartphone. Constant checking your email disrupts focus and saps productivity. And go offline from time to time.

3) Sleep a lot. Take a nap. Get to bed early. Harvard research has shown your brain continues to process memories even after you've gone to sleep, so you can recall them better later.

4) Learn a language. Mastering a second language gives a workout to your prefrontal cortex, which affects decision making and emotions. Teach yourself Latin.

5) Wipe the smile off your face. Experiments have shown that the simple act of frowning makes you more skeptical and analytic in your thinking.

6) Eat yogurt. Studies on mice suggest probiotics are good for your brain: mice who ate them showed increased activity in sections of the brain.

7) Play an instrument. Learning an instrument boosts IQ and increases activity in parts of the brain controlling memory and coordination.

8) Write by hand. Handwriting engages more sections of the brain than typing.

9) Drink coffee. And don't just drink one cup: women who drink four cups of coffee a day are less likely to suffer depression than women who drink just one cup a week.

10) Get out of town. Life in a big city can drive you to distraction. So plan a weekend getaway: getting in touch with nature helps the brain to recover [6].

### ***Литература и примечания:***

[1] Булич Е.В. Физиолого-гигиеническая характеристика влияния занятий физическим воспитанием на умственную работоспособность и психоэмоциональную устойчивость студентов. Ученые записки. – СГУ, 2007. – 40 с.

[2]. Виленский В.И. Физическая культура студента. – М.: Гардарики, 2001. – 442 с.

[3] Цыпленкова О. Возьмемся за уши, друзья! // Здоровье школьника. – 2009. – №8. – С. 12-13.

[4] Лищук О. Чем подпитать мозг? // Будь здорова. – 2010. – №4. – С. 30.

[5] Begley S. Buff Your Brain // Newsweek. – 2012. – №16. – С. 30-35.

[6] Gross A. 31 Ways to Get Smarter in 2012 // Newsweek. – 2012. – №16. – С. 31-34.

[7] Tsien J. The Memory Code: Scientific American // Scientific American. – 2011. – №5. – С. 31-32.

[8]. Toubia O. Idea Generation, Creativity, and Incentives // Marketing Science. – 2011. – № 5. – С. 25-27.

## **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**М.В. Ляпина,**  
*магистрант напр. «Гражданское  
и предпринимательское право»,  
e-mail: [chernokojewa.sweta@yandex.ru](mailto:chernokojewa.sweta@yandex.ru),  
ИСОиП(филиал)ДГТУ в г. Шахты*

### **ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

Федеральным законом от 24 июля 2007 г. № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» созданы новые правовые основы развития малого и среднего предпринимательства (МСП) в Российской Федерации. Установлены основные критерии отнесения субъектов МСП к категориям в зависимости от численности работников (микропредприятие – численность до 15 человек; малое предприятие – до 100 человек; среднее предприятие – от 100 до 250 человек), а также от объемов выручки от реализации товаров (работ, услуг) за отчетный период и балансовой стоимости активов, которые не должны превышать предельные размеры, устанавливаемые Правительством РФ.

К категории субъекта МСП также отнесены коммерческие организации, акции которых составляющие активы паевых инвестиционных фондов – фондов венчурных инвестиций, не превышают 25% уставного капитала.

Законом определены основные цели и принципы государственной политики по развитию субъектов МСП, особенности правового регулирования в данной сфере. Установлены виды поддержки субъектов МСП, среди которых, финансовая, имущественная, информационная, консультационная поддержка, поддержка внешнеэкономической деятельности, поддержка в области подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, поддержка в области инноваций и промышленного производства и др.

В числе основных целей и принципов государственной политики по развитию субъектов МСП можно выделить

введение специальных налоговых режимов, упрощение правил ведения налогового, бухгалтерского учета и статистической отчетности, форм налоговых деклараций по отдельным налогам и сборам, установление льготного порядка приватизации государственного и муниципального имущества, специальных форм участия в процедурах размещения заказов на поставку товаров и выполнение услуг для государственных и муниципальных нужд.

Законом установлен исчерпывающий перечень субъектов малого и среднего бизнеса, которым не предоставляется государственная поддержка. К ним отнесены кредитные организации, страховые организации, за исключением потребительских кооперативов, инвестиционные фонды, негосударственные пенсионные фонды, профессиональные участники рынка ценных бумаг, ломбарды, участники соглашений о разделе продукции, предприятия и предприниматели в сфере игорного бизнеса, а также предприятия и предприниматели, являющиеся в соответствии с налоговым законодательством РФ нерезидентами РФ. Введённая система статистического наблюдения за деятельностью субъектов малого и среднего бизнеса определяет периодичность проведения сплошных (один раз в пять лет) и выборочных статистических наблюдений [1].

Федеральный закон «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» от 08.08.2001 № 129-ФЗ предусматривает единый порядок регистрации юридических лиц независимо от их организационно-правовой формы и сферы экономической активности. Регистрация осуществляется уполномоченным федеральным органом исполнительной власти. Информация обо всех юридических лицах отражается в Едином государственном реестре юридических лиц, устанавливается порядок ведения реестра, порядок и сроки государственной регистрации, приводятся перечни документов, необходимых для регистрации. Сведения, содержащиеся в государственном реестре, являются открытыми и общедоступными, за исключением паспортных данных физических лиц и их идентификационных номеров налогоплательщиков. Устанавливается порядок предоставления

сведений из реестра [2].

ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» от 8 февраля 1998 г. № 14-ФЗ, принятый в соответствии с ГК РФ, определяет общество с ограниченной ответственностью как учрежденное одним или несколькими лицами хозяйственное общество, уставный капитал которого разделен на доли определенных учредительными документами размеров; участники общества не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости внесенных ими вкладов. Участниками общества могут быть граждане и юридические лица. Государственные органы и органы местного самоуправления не вправе выступать участниками обществ, если иное не установлено федеральным законом. Число участников общества не должно быть более пятидесяти. В противном случае общество должно преобразоваться в открытое акционерное общество или в производственный кооператив. Участники общества могут обладать дополнительными правами и нести дополнительные обязанности, устанавливаемые уставом общества. Участники общества, доли которых в совокупности составляют не менее чем десять процентов уставного капитала общества, вправе требовать в судебном порядке исключения из общества участника, который грубо нарушает свои обязанности либо своими действиями (бездействием) делает невозможной деятельность общества или существенно ее затрудняет. Общество осуществляет свою деятельность на основе учредительного договора и устава. В случае несоответствия положений учредительного договора и положений устава преимущественную силу для третьих лиц и участников общества имеют положения устава. Размер уставного капитала общества должен быть не менее стократной величины минимального размера оплаты труда. Уставом общества могут быть ограничены максимальный размер доли участника общества и возможность изменения соотношения долей участников общества. Такие ограничения не могут быть установлены в отношении отдельных участников общества, должны содержаться в уставе общества и приниматься на общем собрании участников общества единогласно [3].

***Литература и примечания:***

[1] Федеральный закон от 24 июля 2007 г. № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (с изменениями от 3 июля 2016г.)// <http://base.garant.ru/12154854/>

[2] Федеральный закон «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» от 08.08.2001 № 129-ФЗ (с изменениями от 3 июля 2016г.)// <http://base.garant.ru/12123875/>

[3] Федеральный Закон «Об обществах с ограниченной ответственностью» от 8 февраля 1998 г. № 14-ФЗ (с изменениями от 3 июля 2016г.)»// <http://base.garant.ru/12109720/>

© М.В. Ляпина, 2016

*Н.Ф. Хисматуллин,  
студент 3 курса  
напр. «Юриспруденция»  
e-mail: [hismatyllin.nyrik@gmail.com](mailto:hismatyllin.nyrik@gmail.com),  
Гродненский государственный университет  
им. Янки Купалы,  
г. Гродно, Белоруссия*

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

Основными направлениями формирования эффективной системы социальной защиты в Республике Беларусь считаются: поддержка беднейших слоев населения; гарантия права на труд; регулирование занятости населения. Непосредственная цель производства в условиях рынка – получение прибыли. Однако такая цель не препятствует обеспечению надежной социальной защиты людей.

Такая система социальной защиты получает развитие и в странах с переходной к рынку экономикой. В плане обеспечения социальной защиты населения в переходной экономике делается многое: гарантируется правовая защита от необоснованного увольнения, возможность повышения квалификации, а также выплата пособий по безработице, трудоустройство безработных, их переподготовка, переквалификация, обучение тем профессиям, которые пользуются спросом [1, с. 65].

Рыночное распределение обуславливает необходимость защиты обществом таких социально уязвимых слоев населения, как пенсионеры, инвалиды, семьи, оставшиеся без кормильца, и т. д. Для них установлена единая система государственных пенсий, обеспечивается стабильность пенсионного обеспечения и повышения его уровня по мере роста благосостояния трудящихся.

В условиях перехода к рынку в социальной защите начинает нуждаться все большая часть населения, а не только беднейшие слои. Причем меры социальной защиты населения, достаточные для одной группы, могут оказаться неприемлемыми для другой, невыполнимыми в отношении

третьей и т. д. В странах с развитой рыночной экономикой разрабатываются специальные программы помощи малообеспеченным слоям населения: молодежи, женщинам, имеющим детей, пенсионерам [2, с.101].

Как правило, финансирование программ социальной защиты осуществляется из бюджета и специализированных внебюджетных фондов (фонда социального страхования, пенсионного фонда), а практическая помощь организуется местными органами власти, общественными и благотворительными организациями [3, с. 404-406].

В процессе жизнедеятельности никто не застрахован от наступления обстоятельств, обусловленных действием социально-экономических, демографических, экологических и иных факторов, по большей части не зависящих от воли людей. В силу этого преодолеть их самостоятельно они не могут. В этих условиях государство и общество, стремясь оказать содействие лицам, оказавшимся в особо сложном положении, на основе комплекса постоянных и (или) долговременных экономических, социальных, медико-психологических, организационных, правовых и иных мер обеспечивает таким категориям граждан социально-приемлемый уровень жизни, а также создает условия для полноценного их участия в жизни общества. При этом трудная жизненная ситуация рассматривается как ситуация, объективно нарушающая нормальную жизнедеятельность человека, которую он не может преодолеть самостоятельно. В этом случае социальная защита населения выступает в качестве целенаправленной деятельности государства и общества по поддержанию жизненного уровня трудоспособных и нетрудоспособных граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и не способных преодолеть ее без внешней поддержки, а также по созданию условий для их самовыражения и самореализации [4, с. 225].

Объект социальной защиты – все группы населения. Однако особые приоритеты при этом имеют его уязвимые слои – семьи с низкими доходами, инвалиды, граждане на попечении государства (престарелые, воспитанники детских домов и интернатов), жертвы социальных и межнациональных конфликтов, экологических бедствий, одинокие и многодетные

родители, воспитывающие несовершеннолетних детей, молодежь и пожилые люди [5, с.287-289].

Государство создает детские дома, интернаты, принимая на себя заботу о детях, лишенных родителей. Для престарелых людей, не имеющих детей и родных, способных оказать помощь, уход, услуги, создаются дома престарелых. В первые месяцы помощь безработным выплачивается в объеме, близком к заработной плате, в последующие месяцы снижается [5, с. 192-193].

Проведенное исследование показало, что в Республике Беларусь социальная политика является одним из приоритетов государственной политики. В Республике Беларусь социальная защита представляет собой систему приоритетов и механизмов по реализации законодательно закрепленных социальных, правовых и экономических гарантий граждан; органов управления всех уровней, иных институтов, а также системы социальных служб, обеспечивающих определенный уровень социальной защищенности, достижения социально-приемлемого уровня жизни населения в соответствии с конкретными условиями общественного развития.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Штрайтбергер, Т.А. Право социального обеспечения Республики Беларусь: Особенная часть / Т.А. Штрайтбергер. – Минск: БГУ, 2009. – 137 с.

[2] Пантелеева, Т.С. Экономические основы социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – Минск: изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 160 с.

[3] Курс экономической теории: учебник / М.И. Плотницкий, Э.И. Лобкович, А.К. Корольчук и др. – Минск: Интерпрессервис: Мисанта, 2003. – 496 с.

[4] Кукушкина, В.С. Социальная защита населения: опыт организационно-административной работы: учеб. пособ. для студентов. – Минск: Издательский центр «Март», 2003. – 336 с.

[5] Горелов, Н.А. Политика доходов и качество жизни населения. – Издательский дом: «Питер», 2003. – 375 с.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Н.П. Асоян,**  
воспитатель,  
**С.Н. Ковтун,**  
старший воспитатель,  
e-mail: [kovtunlana@mail.ru](mailto:kovtunlana@mail.ru),  
МАДОУ № 37,  
г. Армавир

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАС В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Одной из приоритетных задач современной образовательной политики нашего государства является развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих равную доступность услуг дошкольного, общего и дополнительного образования детей. При этом, на законодательном уровне обозначена сущность инклюзивного образования как равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [1]. Это обеспечивает реализацию прав ребёнка с нарушениями в развитии на получение образования наравне со сверстниками, а также право родителей (законных представителей) принимать решение о судьбе своего ребёнка. Более того инклюзивное дошкольное образование является важнейшим вкладом для последующей интеграции инвалидов в общество.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [2] определяет специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ. Инклюзивное образование направлено на разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Дети с расстройствами аутистического спектра составляют относительно распространённую, а в последнее

время всё увеличивающуюся категорию детей, требующих организации специальных условий жизни, воспитания и обучения. Психические особенности данной категории детей препятствуют реализации потребностей и потенциальных возможностей. Трудности в установлении контактов, продуктивном взаимодействии и достижении результатов в деятельности с другими людьми обуславливают необходимость в квалифицированном сопровождении таких детей. Взрослые люди, участвующие в организации жизни и деятельности детей, должны учитывать трудности ребёнка с расстройствами аутистического спектра в осуществлении произвольной регуляции познавательной деятельности, эмоций и всего поведения в целом. Каждый ребенок особенный – это бесспорно. Есть дети, о которых говорят «особенные» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие их особые потребности.

Особенности психического развития детей с расстройствами аутистического спектра таковы, что серьёзно затрудняют именно общение и взаимодействие с окружающими. Более того, без учёта этих особенностей практически невозможно не только целенаправленное обучение и воспитание ребёнка, но и элементарное общение. Именно поэтому процесс формирования готовности к интеграции в социум наиболее сложен в отношении детей с расстройствами аутистического спектра. Очевидно, что организация коррекционно-развивающего взаимодействия с детьми-аутистами будет требовать от специалистов детального определения соотношения форм специального образования и интеграции в общеобразовательную среду соответствующих особым образовательным потребностям ребенка.

Организация инклюзивной практики актуализирует проблему психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования. На наш взгляд, психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования – это процесс взаимодействия всех субъектов образовательных отношений. В рамках

инновационного проекта «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования» нами разработана модель психолого-педагогического сопровождения. Выделены следующие взаимообусловленные блоки модели: первый блок – формирование готовности дошкольников с расстройствами аутистического спектра к интеграции в логику индивидуального сопровождения, второй блок – системное психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования.

При реализации первого блока с 2015г. четверо детей от 5 – 7 лет с синдромом Аспергера, посещающие группу полного дня компенсирующей направленности в течении одного года стали постепенно, слегка, частично включаться в совместные мероприятия с детьми группы общеразвивающей направленности: музыкальные и физкультурные занятия, праздники, спортивные развлечения, кукольный театр и т.п. При этом учитель-дефектолог сопровождает ребенка на данных мероприятиях и наблюдает за ним.

В ходе работы педагог организует обстановку для ребенка РАС и ребенка-помощника таким образом, чтобы они просто играли рядом друг с другом, не взаимодействуя напрямую. Далее он вводит игры, которые заключаются в поочередном взаимодействии детей с игрушками: перекачивание машинки друг другу, мяча, строительство башни из кубиков и т.п. Эта игровая деятельность не требует от ребенка с РАС сложной речевой активности при взаимодействии со сверстником и поэтому не вызывает у ребенка отрицательных реакций. При этом он начинает проявлять интерес к ребенку-помощнику, у него начинают формироваться элементарные способы взаимодействия. По мере установления устойчивого контакта между детьми, педагог вводит в игровую деятельность более сложные виды игр, требующие соблюдения некоторых правил и все большего проявления речевой активности. При этом к игровой деятельности педагог подключает еще 2 – 3 детей, чтобы смоделировать естественную среду. В это время педагог выступает в качестве наблюдателя и подсказывает ребенку-

помощнику идеи для игры.

Мы заметили, что совместное обучение детей с разным уровнем возможностей позитивно по следующим причинам: дети учатся взаимодействовать друг с другом и получают уникальный опыт взаимоотношений. У здорового ребенка гораздо больше ресурсов для быстрой социализации, а у ребенка с РАС возможности быстро усваивать навыки поведения гораздо меньше. Особенностью работы по формированию готовности ребенка с РАС к вхождению в группу сверстников (компенсирующей направленности или при частичной интеграции в общеразвивающую группу) является применение в течение дня воспитателями и дефектологом пооперационных карт в виде блокнота, фотоальбома, кубика, календаря плаката и др. Эти карты являются своеобразной формой коммуникации с ребенком с РАС. Они применяются в групповой и индивидуальной работе с детьми, а также в режимных моментах. Карты находятся в раздевалке, в групповом помещении, на столах во время занятий, а также у каждого ребенка индивидуально. Применение карт помогает четко организовать деятельность ребенка. Он видит конечный результат, которого ему необходимо достичь, благодаря чему снижается эмоциональный дискомфорт ребенка.

Применение пооперационных карт помогает ребенку в дальнейшем легче адаптироваться в детском коллективе сверстников. Благодаря такой карте ребенок будет четко знать, что будет происходить в следующий момент. Это будет способствовать уменьшению тревожности ребенка и снижению проявлений возможных негативных поведенческих реакций. При включении в коллектив сверстников у него появляется возможность чувствовать себя уверенней и действовать в определенных ситуациях на уровне остальных детей.

Созданное и применяемое нами практическое пособие «Фотообъектив» оказывает немаловажную роль при установлении первоначального контакта с ребенком и формировании у него в дальнейшем коммуникативных навыков. Игровой фотообъектив является средством для смягчения эмоционального дискомфорта, тревоги и страхов, и направлено на реализацию взаимодействия ребенка со взрослыми и

сверстниками с целью реализации коррекционно-развивающих задач и расширения представлений об окружающем мире. Плюсом этого практического пособия является возможность ощущать ребенку безопасное расстояние от окружающего мира.

В серии статей к.п.н. института коррекционной педагогики РАО г. Москвы Н.Б. Лаврентьевой посвященных проблеме подготовки аутичных детей к школьному обучению [3], автор объясняет, что ребенок с РАС с трудом привыкает к школьному режиму, новым для него правилам и нуждается в более длительном периоде адаптации к новой школьной ситуации. Поэтому, на первых порах продуктивное усвоение учебного материала будет затруднено. Автор считает, что опережающее обучение чтению и письму в дошкольном возрасте (5 – 7 лет) с аутичными детьми, пользующимися речью, дает им достаточный запас школьно значимых навыков, которые позволят ему безболезненно пройти трудный период школьной адаптации и предлагает авторскую методику под названием «Личный букварь». Этот букварь является букварем в узком смысле, т.е. служит только для изучения букв, для создания у ребенка представления о букве, о том, что она обретает смысл в слове.

С сентября 2016г. в качестве эксперимента учитель-дефектолог на индивидуальных занятиях использует данную методику с двумя детьми (6 – 7 лет) с синдромом Аспергера. В нашей практике создание Личного букваря и изучение букв началось с буквы «Я», а не с «А», т.к. это помогает ребенку соотносить с собой предметы и события, которые значимы в его жизни и формировать представления о себе от первого лица. Педагог применяет следующие этапы работы по созданию Личного букваря: в блокноте заранее педагогом готовится шаблон. В левом верхнем углу прописывается изучаемая буква. Рядом расположены три строчки – на первой педагогом пропечатываются буквы, которые ребенок в дальнейшем должен обвести. На второй строчке буквы уже обозначены точками и продолжается работа ребенка. На третьей строке ребенок сам или дома с родителями пропечатывает данную букву. Ниже на странице расположены три окошка для зарисовывания предметов. Педагог предлагает картинки с

надписью, в названии которых имеется данная буква. Вместе с ребенком располагает данные картинки в последовательности (в начале слова, в середине и в конце). Далее ребенок изображает предмет в своих окошках и дописывает недостающую букву. Если у ребенка появляются затруднения, педагог выполняет это вместе с ребенком. В октябре-ноябре следующего учебного года мы предполагаем совместно с учителем начальных классов школы, в которую пойдут данные дети, выявить эффективность применения данной методики.

В рамках психолого-педагогического сопровождения основными направлениями работы становятся разработка педагогических и организационных условий включения родителей в реализацию индивидуальных программ коррекционно-развивающего обучения; создание и развитие диалогового пространства между специалистами и родителями; нормализации эмоционального статуса родителей; педагогической поддержки супругов в принятии новых ролей и переструктурировании внутренних границ семьи. Своей педагогической находкой, гордостью мы считаем созданный нами клуб «Семейное счастье», который посещают 40 человек. Это родители детей из «Патронажной группы», группы кратковременного пребывания, родители, посещающие консультативный пункт и родители бывших выпускников. Встречи в клубе проводятся 2 раза в месяц по трем направлениям:

1. Оптимизация семейных отношений, развитие социальных контактов семьи, воспитывающей ребенка с РДА.
2. Формирование навыков конструктивного взаимодействия с ребенком.
3. Развитие уверенности в себе.

На заседаниях клуба родители делятся своим опытом, задают вопросы, обыгрывают ситуации. Участники клуба оказывают друг другу практическую помощь и эмоциональную поддержку. Важнейший эффект такого клуба в том, что помогая другому, родитель помогает себе. Он начинает понимать, что его собственный опыт также очень ценен и может сыграть большую роль в жизни другого человека. Взаимодействие членов клуба в большинстве случаев, не ограничивается

совместными встречами и мероприятиями. Они общаются друг с другом и с педагогами по телефону, на интернет форумах, встречаются в неформальной обстановке. Мы заметили, что родители, которые посещают клуб «Семейное счастье», более адекватно относятся к проблемам собственного ребенка и своим внутрисемейным проблемам, больше доверяют нам и прислушиваются к рекомендациям, соответственно повышается эффект помощи оказываемой семьям имеющим ребенка аутиста специалистами. Нами создан дневник достижений семьи, воспитывающей ребенка с ранним детским аутизмом под названием «Планета успеха». Это яркий, красочный дневник, который создается руками родителей, детей и педагогов. На его страницах отражаются даже самые, казалось бы, незначительные достижения: папа впервые вместе с ребенком аутистом сходил в магазин, воспитатель установил контакт с ребенком аутистом через «фотообъектив», ребенок сам застегнул босоножки. Дневник «Планета успеха» самая интересная и любимая книга о себе, своей семье, своих успехах. Эта «волшебная книга» становится гордостью семьи и воспитателей.

Необходимо подчеркнуть, что педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с синдромом «ранний детский аутизм» в нашем детском саду направлено прежде всего на поиск скрытых ресурсов семьи, опору на ее собственные возможности и создание на этой основе условий для активизации социальной позиции родителей и восстановления социальных связей. На протяжении всего психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в ДОУ учим социально-значимым навыкам, которые позволят ребенку быть максимально самостоятельным в жизни и наиболее полно интегрированным в обществе. С этой целью педагогами создается комната по обучению бытовым навыкам у детей с РАС. В процессе организации совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной практики, с учетом разнообразия индивидуальных особенностей детей, особенно остро встает проблема общения между детьми, «выстраивания» отношений внутри группы. Это обуславливает разработку технологий эффективной социализации с учетом возможностей и

потребностей в развитии всех детей группы и разрешит задачи социального взаимодействия детей на гуманистической основе.

Модель такого сопровождения детей с РАС совершенствуется, уточняется и насыщается собственными методическими разработками и формами коррекционной работы.

***Литература:***

[1] Закон «Об образовании в РФ», № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г., ст. 2

[2] Федеральный государственный стандарт 2013г.

[3] Лаврентьева Н.Б. «Дефектология» № 4 – 5, М: 2008г.

© Н.П. Асоян, С.Н. Ковтун, 2016

*М.К. Мацуева,  
студент 3 курса  
напр. «Дошкольное образование»,  
e-mail: [mmmaczueva@mail.ru](mailto:mmmaczueva@mail.ru),  
науч. рук.: А.Х. Хачароева,  
ст. преп.,  
e-mail: [asya.khacharoeva@mail.ru](mailto:asya.khacharoeva@mail.ru),  
ЧГПУ,  
г. Грозный*

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

В наши дни в дошкольных учреждениях дети получают большой объем знаний по математике, русскому и иностранному языку. В то же время бытует мнение, что в экологическом образовании знания такого большого значения не имеют, а основной акцент делается на воспитании бережного отношения к природе, выработке трудовых навыков в природных условиях. Конечно, эмоциональное отношение детей к объектам природы, знакомство с рядом животных, растений, уход за ними играют большую роль в формировании экологически грамотных представлений об окружающей среде. Однако этого недостаточно: детям нужен минимум экологических знаний, которые помогут им понять необходимость вести себя экологически грамотно. Сочетание эмоционального отношения к природе и знаний о ней даст гораздо больший эффект. Необходимо разумно, с учетом психолого – физиологических особенностей, сочетать духовное и интеллектуальное развитие ребенка. Следует отметить, что многие педагоги в процессе обучения обращают внимание детей, прежде всего на живые объекты, особенно животных, крайне мало внимания уделяется объектам неживой природы. Вместе с тем известно, что у детей велик интерес и к объектам неживой природы, и при правильной организации работы (проведении опытов, наблюдений) ребенок легко усваивает знания о неживой природе и ее связи с живой природой.

Дошкольники должны понимать причины необходимости

сохранения всех без исключения видов животных и растений. Их учат не рвать красивые цветы, но не учат, что эти цветы могут исчезнуть и из-за нарушения места обитания, например, в результате вытаптывания. Важно, чтобы дети понимали, необходимость сохранения на Земле всех живых организмов, независимо от нашего отношения к ним. Воспитатели не должны употреблять в разговорах с детьми слова «вредные, полезные».

Экологические знания становятся основой экологического воспитания. У ребенка формируется определенная система ценностей, представление о человеке как о части природы, о зависимости своей жизни, своего здоровья от ее состояния. Важно также воспитывать понимание необходимости разумного потребления. Экологическое воспитание тесно связано и с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира (и всего ландшафта, и отдельного цветка, капли росы, маленького паучка).

У ребенка следует формировать активную позицию, желание изменить что-либо вокруг себя в лучшую сторону (хотя бы не бросать мусор на улице). Воспитатель должен дать детям почувствовать, что даже от их посильных, на первый взгляд незначительных, действий зависит, каким будет окружающий мир. Ребенок должен понимать и свою ответственность за состояние окружающей среды.

Нужно не забывать и о конструктивном подходе в обучении. Иногда педагоги обрушивают на детей большой объем негативной информации, вдохновенно рассказывая им, «как все вокруг плохо». Считается, что таким образом можно привлечь внимание детей к экологическим проблемам. На самом деле такой подход приведет к противоположным результатам, а у детей может возникнуть чувство страха, бессилие, неверие в то, что они могут что-то изменить. Его нельзя применять даже при беседах с родителями. В противном случае возникает вопрос: зачем убирать мусор во дворе, если нам угрожают глобальные катастрофы? Поэтому, рассказывая о каких-либо проблемах, мы обязательно должны подчеркнуть,

что может сделать для их решения каждый из нас.

Важно также вовлекать детей в практическую деятельность: во дворе детского сада и всего помещениях, дома, во время экскурсий.

Таким образом, именно в младшем возрасте дети проявляют большой интерес к объектам природы и легко усваивают разнообразную информацию, если она их привлекает. Главные аспекты работы педагога с детьми – разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствующий формированию не только экологически грамотного, но и всесторонне развитого человека.

### ***Литература и примечания:***

[1] Программам «Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения ЧР». Ст. 9-12

[2] Программа «Гражданско-патриотическое образование и воспитание в современной школе». Ст. 14

[3] Воспитание в современном образовательном учреждении: теория и практика: Пособие для специалистов по воспитанию. [Текст] / Под науч. рея С.А. Лисицына, СВ. Тарасова.– СПб.: ЛОИРО.2005., ст. 66

[4] Воспитание в современной образовательной среде: Материалы региональной научно-практической конференции [Электронный ресурс]: Режим доступа:[http://www.loiro.ru/files/users/user\\_93\\_vospit.pdf](http://www.loiro.ru/files/users/user_93_vospit.pdf). Дата обращения 26.08.2016

[5] Воспитание гражданина в современной школе [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/user/marina-slum/blog/457266/>. – Дата обращения: 29.08.2016

© М.К. Мацуева, 2016

*Д.М. Першина,  
магистрант 1 курса  
напр. «Историческое образование»,  
e-mail:dasha-pershina93@mail.ru,  
науч. рук.: М.П. Тырина,  
к.п.н., доц.,  
АлтГПУ,  
г. Барнаул*

## **ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ГЕРОИЧЕСКОМУ ПРОШЛОМУ СТРАНЫ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Познавательные интересы являются доминирующими мотивами учения. Познавательный интерес развивается различными средствами и приёмами, выбор которых связан с содержанием учебного процесса, методами и формами обучения.

Интерес вызывает стремление к новому, неизвестному, заставляет задумываться, удивляться. Удивление в свою очередь является стимулом познания. Новизна, неожиданность, необычность – элементы занимательности. «Занимательность – это средство привлечения интереса к предмету или процессу изучения, которое способствует переходу познавательного интереса со стадии простой ориентировки, ситуативного, эпизодического интереса на стадию более устойчивого познавательного отношения, стремления углубиться в сущность познаваемого» [2, с.57].

Для повышения интереса на уроках используют отрывки из художественной литературы, посвященных той или иной теме. Эмоциональная приподнятость проявляет положительное отношение у учебной деятельности и является как бы шагом на пути к формированию познавательного интереса. Для того, чтобы содержание оказало особенно сильное стимулирующее влияние, оно должно отвечать требованиям стандарта – научность, связь с жизнью, системность, последовательность и

комплексное влияние: воспитывающее, развивающее, образовательное.

Все методы направлены на то, чтобы школьники не просто заучивали историю, а пытались её понять, разобраться. Например, при изучении Великой Отечественной войны учителя стараются подбирать материал так, чтобы у учащихся вызвать переживания, ненависть к фашизму, гордость за свой народ, чувства радости за великую победу.

Отсюда следует, что успешное обучение строится на положительных эмоциях. Эмоциональное состояние всегда связано с переживанием душевного волнения: отклика, сочувствия, радости, гнева, удивления. Наиболее сильно это проявляется в исследовательской деятельности, когда ребёнок самостоятельно занимается поиском информации. «Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения...» [1, с.315].

Таким образом, сущность исследовательской деятельности состоит в активной познавательной позиции, связанной с поиском глубоко осмысленной и творчески переработанной информации. Исследовательской деятельностью можно считать такую работу, которая подразумевает решение творческих задач (проблем, вопросов) с не известным заранее решением и предполагающей прохождение основных этапов (или некоторых из них), которые характерны для научного исследования.

Учебно-методические комплекты в школе дают возможность для развития таких навыков. УМК содержат различные структурные элементы: учебники, рабочие тетради для учащихся, тетради оценки качества знаний, хрестоматии, методические пособия, рабочие программы, комплекты тестовых заданий, компьютерные программы, электронные приложения и т.д.

Ключевые идеи, заложенные в предметное содержание, дидактическое обеспечение и методическое сопровождение УМК, соответствующие ФГОС:

**Воспитание гражданина** – обеспечивает реализацию идеологической основы ФГОС. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в которой сформулирован современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, гражданин России, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, поддерживает духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

**Формирование ценностных ориентиров** – предусматривает отбор учебного содержания и видов деятельности обучающихся, направленный на формирование в процессе обучения и воспитания системы ценностей личности. В основе формируемой системы ценностей личности лежат базовые национальные ценности, представленные в концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Эти ценности могут конкретизироваться в соответствии с особенностями содержания, развивающим и воспитательным потенциалом каждого учебного предмета.

**Синтез традиций и инноваций** – означает опору на традиции отечественной школы в сочетании с проверенными практикой образовательного процесса инновационными подходами, которые обеспечивают развитие образования на современном этапе жизни страны. В УМК, соответствующих ФГОС последовательно применяются такие инновации, как формирование универсальных учебных действий, организация самостоятельной исследовательской деятельности, работа с различными видами информации, создание портфолио учащихся, новые формы оценки достижений обучающихся и т.д.

**Направленность на результат** – означает целенаправленную и последовательную деятельность для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Для этого в структуру и содержание УМК заложена система заданий, направленных на включение обучающихся в деятельностное освоение учебного материала с целью овладения универсальных учебных действий и формирования способности самостоятельно усваивать новые знания.

В Гуляевской гимназии города Барнаула в 9 классе было проведено анкетирование школьников. Цель – определение их отношения к исследовательской деятельности. По результатам было выявлено, что все они достаточно активно участвуют в различных конференциях со своими собственными исследовательскими проектами. Основная причина, по которой они выполняют исследовательские работы: примерно 65% учащихся ответили, для того, чтобы больше узнать, тема им интересна, а остальные примерно 35% ответили, что это им пригодится при дальнейшем обучении в вузе, такой вид деятельности создаёт много перспектив.

Таким образом, учебно-методический комплект даёт возможность организовать эффективную личностно-ориентированную учебную деятельность на основе системно-деятельностного подхода. Данный подход предполагает расширение социального опыта учеников посредством выполнения творческих и проектных заданий, использование разнообразных организационных форм обучения, формирование российской и гражданской идентичности, реализация концепции духовно-нравственного развития и воспитания школьников и, как следствие, формирование познавательного интереса к героическому прошлому своего народа.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. – М.: Просвещение, 2006. – С. 315.

[2] Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. – М.: Педагогика, 1988, С.57

© Д.М. Першина, М.П. Тырина, 2016

*И.Д. Сеськина,  
студент 5 курса  
напр. «Педагогическое образование»,  
e-mail: [irina1994vova@yandex.ru](mailto:irina1994vova@yandex.ru),  
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,  
г. Саранск*

## **ОСОБЕННОСТИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ В ПРОЦЕССЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ**

Основы будущей личности закладываются в дошкольном возрасте. Чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет разностороннее развитие ребенка, реализуются его потенциальные возможности и первые проявления творчества.

По мнению ряда современных психологов, лучшим периодом для развития творчества является дошкольный возраст. Общеизвестно, что художественно – творческие способности, умения и навыки детей необходимо начинать развивать как можно раньше, поскольку занятия изодетельностью способствуют развитию не только творческих способностей, но и воображения, наблюдательности, художественного мышления и памяти детей.

К сожалению, в последнее время дети мало занимаются какой-либо творческой деятельностью, снижаются творческие способности. Дети не умеют фантазировать и творчески мыслить. Данное обстоятельство пагубно влияет на развитие ребенка.

Как известно, изобразительная деятельность имеет неопределимое значение для всестороннего развития личности: эмоционального воспитания, трудового, умственного, художественно-эстетического развития. Она способствует формированию эмоционального восприятия искусства, эстетического отношения к действительности. Наблюдение и выделение свойств предметов, которые предстоит передать в изображении (формы, строение, величина, цвета, расположение

в пространстве) способствует развитию у детей чувства формы, цвета, ритма – компонентов эстетического чувства.

Творчество ребенка неразрывно связано с работой воображения, познавательной и практической деятельностью.

Для того чтобы ребенку дать полную свободу в выражении впечатлений об окружающем мире используются нетрадиционные техники рисования. Рисование новыми способами и материалами вызывает огромное количество положительных эмоций и усиливает интерес к изобразительному творчеству.

В дошкольных образовательных учреждениях педагоги все чаще обращаются к нетрадиционным техникам в изобразительной деятельности. По мнению Лыковой И. А. они способствуют осмысленной, в конечном счете, одухотворенной моторике. Одухотворенные орудийные действия ребенка являются ведущим механизмом поиска, воплощения и передачи смысла через образ, а значит – и способом построения и реализации замысла рисунка, а для того чтобы замысел воплотить необходимо разнообразие техник, материалов [1].

Применение нетрадиционных техник рисования способствует обогащению знаний и представлений детей о предметах, их использовании, о материалах, их свойствах, способах применения. Детей учат рисовать не только красками, карандашами, но и бумагой, свечой, мыльными пузырями и т.д. Они пробуют рисовать ладошкой, пальцами, получать изображения с помощью подручных средств (ниток, веревок, полых трубочек) и природного материала (листьев деревьев).[2]

Никитина А. В. говорит о том, что при непосредственном контакте пальцев рук с красками дети познают ее свойства (густоту, твердость, вязкость), а при добавлении разного количества воды в акварель получают различные оттенки цвета. Таким образом, развиваются тактильная чувствительность, цветоразличение [3].

Дети очень часто боятся того, что они делают что-то не так, боятся неудач. Но с использованием техник нетрадиционного рисования, все эти страхи пропадают, так как нет жестких рамок. Новый подход в рисовании раскрепощает ребенка. Малыш уже не боится того, что что-то не получится,

немного старания и клякса на листке волшебным образом превращается в цветок, солнце, облака и пр.

Рисование с использованием нетрадиционных техник изображения не утомляет детей дошкольного возраста, у них сохраняются высокая активность, работоспособность на протяжении всего занятия. Современные техники изобразительного творчества развивают у детей логическое и абстрактное мышление, фантазию, наблюдательность, внимание и уверенность в себе. В творческой деятельности ребенка выделяются *три основных этапа*, каждый из которых требует определенных методов и приемов со стороны воспитателя:

1. Возникновение и оформление замысла.
2. Процесс создания художественного образа.
3. Анализ результатов творчества взрослым и детьми.

Важное условие, обеспечивающее творческое решение изобразительной задачи, – овладение графическими навыками. Исследователи указывают, что плохое владение инструментом, собственной рукой, незнание выразительных возможностей материалов, способов рисования ими, различного рода затруднения при решении изобразительных задач мешают ребенку передать в рисунке задуманное, порождают неудовольствие собой, что может спровоцировать отказ от рисования вообще. Поэтому одна из самостоятельных и важных задач, стоящих перед преподавателем, – помочь ребенку освоить технику рисования.

В организации занятий с использованием нетрадиционных техник рисования важно активизировать внимание дошкольника, побудить его к деятельности при помощи дополнительных стимулов. Такими стимулами могут быть:

– игра, которая является основным видом деятельности детей;

– сюрпризный момент – любимый герой сказки или мультфильма приходит в гости и приглашает ребенка отправиться в путешествие;

– просьба о помощи, ведь дети никогда не откажутся помочь слабому, им важно почувствовать себя значимыми;

– музыкальное сопровождение.

Кроме того, желательно живо, эмоционально объяснять

ребятам способы действий и показывать приемы изображения. В освоении нетрадиционными техниками рисования детьми необходимо соблюдать последовательность.

При разработке программы необходимо учитывать возрастные особенности в рамках дошкольного периода.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – ключевой возраст в развитии воображения. Целенаправленное развитие механизмов творческого воображения существенно влияет на способность детей к адекватному эмоциональному реагированию, на умение различать эмоциональные состояния по внешним проявлениям. Именно поэтому одним из направлений работы с детьми старшего дошкольного возраста является обучение приемам саморегуляции эмоционального состояния средствами целенаправленного творческого воображения. Это развитие понимания «души» образа, развитие приемов выразительности. У старших дошкольников уже формируется критическое отношение к результатам своей деятельности. Как важно закрепить у ребенка сознание уверенности в том, что он сумеет все!

В любом возрасте каждая из этих техник – это маленькая игра. Их использование позволяет детям чувствовать себя раскованнее, смелее, непосредственнее, развивает воображение, дает полную свободу для самовыражения.

В процессе развития изобразительного творчества у детей главное научить их эмоционально-образному восприятию произведений искусства, изобразительно-выразительных средств, сформировать интересы, предпочтения. В то же время важно учитывать и процесс овладения детьми изобразительными умениями навыками, способность самостоятельно их использовать. Всем этим ребенок овладевает, если ему дают право выбора, экспериментирования.

Авторы многих программ по изобразительной деятельности дают рекомендации, как использовать нетрадиционные техники. Например, существует программа Лыковой И. А. «Цветные ладошки», где она делает акцент на том, что работу с использованием нетрадиционных техник следует начинать с младшей группы по принципу «от простого к сложному». Основные техники, используемые в этом возрасте:

рисование пальчиками, ладошками, рисование тычками из поролона, ватными палочками, печатание листьями [4]. В средней группе добавляется: рисование свечой

В старшей группе нетрадиционные техники: кляксография с трубочкой, монотипия, набрызг, восковые мелки + акварель, оттиск смятой бумагой, рисование поролоном, гравюра, оттиск пробкой, поролоном, пенопластом. В подготовительной группе добавляется: тиснение, тычок жесткой полусухой кистью, рисование по – сырому, черно-белый граттаж, кляксография с ниткой, батик, рисование солью, расчесывание краски, двойное примакивание кисти. Ознакомление с нетрадиционными техниками с детьми старшего дошкольного возраста идет в двух взаимосвязанных направлениях: знакомство и освоение новых изобразительных приемов наряду с усложнением, модификацией и комбинированием уже освоенных техник.

Таким образом, необходимость использования нетрадиционных техник в организации изобразительного творчества детей старшего дошкольного возраста не подвергаются сомнению. Необходимо целенаправленное обучение изобразительному творчеству с использованием нетрадиционных техник рисования и создание условий для полноценного эстетического развития.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» – Издательство: Карапуз – Дидактика, 2007. – 176 с.

[2] Шадриков В. Д. Психология способностей / В кн.: Психология индивидуальных различий. Хрестоматия по психологии. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – С.64–80

[3] Никитина А. В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий: Пособие для воспитателей и заинтер. родителей. – СПб.: КАРО, 2007. – 96 с.

[4] Комарова Т.С. Изобразительное творчество дошкольников в детском саду. Обучение и творчество. – М.: Просвещение, 1990. – 140 с.

*М.С. Эльсиева,  
преподаватель кафедры МНО,  
e-mail: [elsiieva@mail.ru](mailto:elsiieva@mail.ru),  
ЧГПУ,  
г. Грозный*

## **РАЗРАБОТКА КОММУНИКАТИВНОЙ МЕТОДОЛОГИИ**

В течение многих десятилетий методология психологии была направлена исключительно на разработку средств, позволяющих осуществлять процесс познания психического (когнитивная функция методологии психологии). Методология психологической науки должна выполнять и коммуникативную функцию, т.е. способствовать установлению взаимопонимания между разными направлениями, подходами внутри психологической науки. Сегодня совершенно ясно, что современная психология далека от единства. Различные парадигмы и подходы в сегодняшней психологии различаются не меньше, чем психологические школы периода открытого кризиса. Одна из важнейших методологических проблем современной психологии – разработка аппарата коммуникативной методологии. Без решения этой проблемы невозможно найти выход из кризиса психологии, поскольку именно не разработанность этой проблемы не позволяет находить взаимопонимание между различными подходами и направлениями в психологии.

Существует несколько значимых препятствий, мешающих интенсивному развитию коммуникативной методологии. Представляется, что научная психология в полной мере еще не осознала реальных размеров того богатства, которое накоплено предыдущими поколениями научных психологов и действительно существует. Правда, для того, чтобы это осознать, необходимо изменение установки.

Коммуникативная методология, служащая для соотнесения различных теорий одного объекта и уровня в психологии, должна иметь определенную универсальность.

Назовем основные положения, составляющие фундамент концепции коммуникативной методологии, направленной на

реальное соотнесение различных психологических теорий. В данном случае мы ограничимся лишь формулировкой некоторых предварительных соображений.

Во-первых, это представление о предмете психологии как сложном, многоуровневом. Как было показано в предшествующих работах, предмет психологии имеет сложное строение: можно говорить о «декларируемом», «рационализированном» и «реальном» уровнях. Различение уровней

предмета позволяет избежать многих недоразумений, поскольку соотнесение концепций должно происходить на уровне «реального» предмета.

Во-вторых, как было показано ранее, многие недоразумения в психологии возникают от неоднозначного понимания многих терминов. Множественность определений и трактовок была и остается «фирменным» знаком психологии. Покажем это на примере понятия «метод». История психологии дает массу примеров, как различные авторы давали противоположные характеристики одним и тем же методам. Парадоксально, но для этого имелись определенные основания. Разработанный нами подход позволил дать однозначный ответ на этот вопрос. Специальное исследование показало, что метод имеет уровневое строение: можно говорить по меньшей мере об идеологическом, предметном и операциональном уровнях метода. Естественно, что характеристики метода на разных уровнях будут существенно различаться. При сопоставлении психологических концепций важно иметь в виду, что на разных уровнях метод выступает существенно по-иному, поэтому необходимо строго учитывать данное обстоятельство. Отметим здесь, что подобного рода проблемы возникают по отношению едва ли не к каждому психологическому понятию, что, несомненно, затрудняет работу по интеграции психологического знания. Выявление подлинного и мнимого спектра значений того или иного понятия – еще одна актуальная задача методологии психологической

В-третьих, при соотнесении должна использоваться рабочая схема, определяющая технологию соотнесения (с помощью которой будут производиться конкретные операции

соотнесения).

Необходимо различать теорию как результат научного исследования и предтеорию как комплекс исходных представлений, предшествующих эмпирическому изучению и направляющих исследование. Могут быть выделены следующие компоненты предтеории: идея метода, базовая категория, моделирующее представление, организующая схема. Любое исследование начинается с проблемы. Проблема предполагает выделение предмета исследования. В психологии предмет исследования тесно связан с трактовкой предмета психологии в целом. Поэтому в психологическом

исследовании реально имеют дело с определённой проблемой. В психологии возможно несовпадение декларируемого предмета и реального предмета.

Как нам представляется, роль коммуникативной методологии чрезвычайно велика в решении задачи интеграции психологического знания. Интеграция научно-психологического знания и, более широко, психологической науки является одной из самых актуальных задач психологии XXI века. Как показали наши исследования, механизмов естественной (стихийной) интеграции недостаточно, поэтому нужна помощь со стороны науки в виде целенаправленной интеграции. Коммуникативная методология как раз и выступает в роли одного из инструментов интеграции.

Велика роль коммуникативной методологии и в решении историко-психологических задач.

Использование коммуникативной методологии и акцентирование сходства, а не только различия в психологических теориях и подходах позволило по-новому организовать преподавание истории психологии

Для осуществления сколь-нибудь масштабной интеграции необходимо как использование коммуникативной методологии, так и изменение установок психологического сообщества.

После рассмотрения трудностей общения естественно возникает вопрос о путях и предотвращения и средствах коррекции.

Стержневой проблемой в этом направлении является создание продуманной системы формирования и развития

гуманистического по своим характеристикам коммуникативного ядра в личности на всех ступенях ее онтогенеза. А это предполагает постоянное внимание к развитию у индивида способностей к познанию другого человека и самопознанию, отношения к другому как к высшей ценности и умения творчески строить непосредственное общение с ним. Чтобы у человека действительно не возникли непреодолимые трудности в общении, мало одного успешного усвоения технологии общения, о которой пишет Д. Карнеги. Необходимо, чтобы за этой технологией стояло действительно глубоко гуманное содержание той личности, которая ею активно пользуется.

Поэтому сейчас речь должна идти о гуманитаризации всей системы образования и воспитания, которая готовила бы учащихся как полноценных участников любого общения.

Коррекция общения должна строиться на основе диагностики трудностей в его мотивации, потому что, изменяя только внешнюю, операциональную, сторону общения и не раскрывая глубинных причин затруднения и их устранения, невозможно гармонизировать человеческое взаимодействие.

Коррекционную работу, нацеленную на оптимизацию общения, следует строить с учетом возраста, вида труда, пола, индивидуальных особенностей и специфики социализации. В школьном возрасте бывает достаточно обучения внимательно выслушивать товарища или взрослого, адекватно понимать переживания и мотивы поступков людей, следя за их невербальным поведением. В отношении же взрослых необходимо использовать приемы изменения базовых специальных установок их личности или ценностных ориентаций.

Работа должна быть направлена не столько на отработку необходимых навыков общения, тренировку экспрессивно-речевых умений, сколько на коррекцию отношения к другим людям и связанной с ним самооценки, преодоление внутренних конфликтов, активизацию самосознания. Наиболее эффективным для таких людей является обучение *самоанализу* как средству, способствующему саморазвитию, а также групповой социально-психологический тренинг, повышающий готовность к принятию себя и других в общении.

Специалисты систематизировали отдельные техники социально-психологического тренинга. В поведенческом тренинге имеет смысл использовать ролевую игру, в психокоррекционном – в основном групповую дискуссию. Ролевая игра может способствовать:

- поиску эффективных форм взаимодействия в рамках кооперации, демонстрации недостатков, стереотипов поведения;
- закреплению ведущей к успеху модели поведения, цель которых – налаживание психологически нормальных контактов с другими людьми;
- усвоению содержания проблемы и противоречия межличностных и внутриличностных отношений определенного человека (психо– и социодрама). То есть она может быть средством дезинтеграции, интеграции, а также в качестве дополнения входить в другие методы.

*Цели групповой дискуссии:*

- экстерииоризировать содержание проблемы и противоречия личностных отношений определенной персоны;
- осуществлять поиск эффективных форм взаимодействия в рамках кооперации;
- подавать обратную связь относительно поведения в ролевой игре.

То есть она также может быть средством дезинтеграции, интеграции и входить в качестве дополнения в другие методы.

Психологические приемы *инновационных игр* положительно влияют на участников коррекционных групп. Этот вид психокоррекционной работы с людьми должен учитывать возраст, пол, профессию и другие отличительные черты участников тренинговых групп. Так, обучение педагогов элементам и приемам актерского мастерства ускоряет их личностный рост, позволяет им осознать коммуникативные свойства своей личности и грамотно пользоваться ими в общении с учащимися, гармонизирует их взаимоотношения с окружающими людьми в целом.

Специально для педагогов разработана комплексная программа, предполагающая освоение важнейших особенностей индивидуального экспрессивного репертуара, а также самосовершенствование экспрессии и форм невербального

общения.

В программу включены приемы и упражнения, активизирующие направленное осознание различных форм невербальной активности, развивающие «чувства тела», специальные техники самомассажа для снятия напряжения в области «личностных зажимов», а также упражнения для совершенствования выразительных возможностей мимики, жестикуляции, голоса и др.

В настоящее время широко практикуются различные формы социально-психологического тренинга, цель которых – обучение психологически грамотному общению родителей, руководителей различных рангов, актеров, спортсменов, лиц, страдающих различными формами неврозов и испытывающих трудности в общении.

При этом специалисты единодушно отмечают, что особые преимущества для диагностики и коррекции трудностей общения появляются в условиях активного социально-психологического обучения и что новые возможности для достижения указанных целей дает видеотренинг, потому что его участники выходят в новое для них пространство – пространство «психической реальности». Последнее обстоятельство создает возможность для реализации различных гуманитарных программ по развитию личности ведущими тренинг специалистами.

Одним из основных направлений работы по снятию психологических трудностей в общении является индивидуальное психологическое консультирование, доверительное диалогическое общение с людьми, у которых не ладятся отношения с субъективно значимыми для них лицами, входящими в их окружение.

Содержание и цели общения являются его относительно неизменными составляющими, зависящими от потребностей человека, не всегда поддающихся сознательному контролю. То же самое можно сказать и о наличных средствах общения. Этому можно обучаться, но в гораздо меньшей степени, чем в технике и приемам общения. Под средствами общения понимается то, каким образом человек реализует определенное содержание и цели общения. Зависят они от культуры человека,

уровня развития, воспитания и образования. Когда мы говорим о развитии у человека способностей, умений и навыков общения, мы, прежде всего, имеем в виду технику и средства общения.

*Техника общения*– это способы преднастройки человека на общение с людьми, его поведения в процессе общения, *приемы*– предпочитаемые средства общения, включая вербальное и невербальное.

Прежде чем вступать в общение с другим человеком, необходимо определить свои интересы, соотнести их с интересами партнера по общению, оценить его как личность, выбрать наиболее подходящую технику и приемы общения. Затем, уже в процессе общения, необходимо контролировать его ход и результаты, уметь правильно завершить акт общения, оставив у партнера соответствующее, благоприятное или неблагоприятное, впечатление о себе и сделав так, чтобы в дальнейшем у него возникло или не возникло (если этого желания нет) стремление продолжать общение.

На начальном этапе общения его техника включает такие элементы, как принятие определенного выражения лица, позы, выбор начальных слов и тона высказывания, движений и жестов, привлекающих внимание партнера действиями, направленными на его преднастройку, на определенное восприятие содержания сообщения.

Выражение лица должно соответствовать трем моментам: цели сообщения, желаемому результату общения и демонстрируемому отношению к партнеру. Занимаемая поза, как и выражение лица, также служит средством демонстрации определенного отношения или к партнеру по общению, или к содержанию сообщения. Иногда субъект общения сознательно контролирует позу для того, чтобы облегчить или, напротив, затруднить акт общения. Например, разговор с собеседником лицом к лицу с близкого расстояния облегчает общение и обозначает доброжелательное отношение к нему, а разговор, глядя в сторону, стоя вполоборота или спиной и на значительном расстоянии от собеседника, обычно затрудняет общение и свидетельствует о недоброжелательном к нему отношении. Заметим, что поза и выражение лица могут

контролироваться сознательно и складываться бессознательно и помимо воли и желания самого человека демонстрировать его отношение к содержанию разговора или собеседнику.

Выбор начальнику слов и тона, инициирующих акт общения, также оказывает определенное впечатление на партнера. Например, официальный тон означает, что партнер по общению не настроен устанавливать дружеские личные взаимоотношения. Той же цели служит подчеркнутое обращение на «Вы» к знакомому человеку. Напротив, изначальное обращение на «ты» и переход к дружескому, неофициальному тону общения являются признаком доброжелательного отношения, готовности партнера пойти на установление неофициальных личных взаимоотношений. Примерно о том же свидетельствует присутствие или отсутствие на лице доброжелательной улыбки и в начальный момент общения.

Первые жесты, привлекающие внимание партнера по общению, равно как и выражение лица (мимика), часто являются произвольными, поэтому общающиеся люди, для того, чтобы скрыть свое состояние или отношение к партнеру, отводят в сторону глаза или прячут руки. В этих же ситуациях нередко возникают трудности в выборе первых слов, часто встречаются обмолвки, речевые ошибки, затруднения, о природе которых много и интересно говорил З.Фрейд.

В процессе общения применяются некоторые другие виды техники и приемы разговора, основанные на использовании так называемой обратной связи. Под ней в общении понимается техника и приемы получения информации о партнере по общению, используемые собеседниками для коррекции собственного поведения в процессе общения.

*Коммуникативные способности*— это умения и навыки общения с людьми, от которых зависит его успешность. Люди разного возраста, образования, культуры, разного уровня психологического развития, имеющие различный жизненный и профессиональный опыт, отличаются друг от друга по коммуникативным способностям. Образованные и культурные люди обладают более выраженными коммуникативными способностями, чем необразованные и малокультурные.

Богатство и разнообразие жизненного опыта человека, как правило, положительно коррелирует с развитостью у него коммуникативных способностей. Люди, чьи профессии предполагают не только частое и интенсивное общение, но и исполнение в общении определенных *ролей* (актеры, врачи, педагоги, политики, руководители), нередко обладают более развитыми коммуникативными способностями, чем представители иных профессий.

Профессиональность общения проявляется на этапе преднастройки в выборе тона высказывания и в специфических реакциях на действия партнера по общению. Актерам свойствен игровой (в смысле актерской игры) стиль общения с окружающими, так как они привыкают к частому исполнению разных ролей и нередко сживаются с ними, как бы продолжая игру в реальных человеческих взаимоотношениях. Учителям и руководителям в силу сложившихся недемократических традиций в сфере делового и педагогического общения нередко бывает свойствен высокомерный, менторский тон. У врачей, особенно у психотерапевтов, в общении с людьми обычно проявляется повышенное внимание и сочувствие.

Специфика профессиональной деятельности специалистов в разных областях связана с умением психологически грамотно общаться.

В социально-психологической литературе обычно используется понятие «деловое общение», направленное на обеспечение переговоров, ведения совещаний и официальной переписки, на высокую эффективность публичных выступлений.

### ***Литература и примечания:***

[1] Мазилов Владимир Александрович (1954). Коммуникативная методология психологической науки.

[2] Мазилов В.А. Психология академическая и практическая: Актуальное сосуществование и перспективы // Психологический журнал, 2015, том 36, № 3, с.87-96

[3] Мазилов В.А. Интеграция психологического знания. Ярославль: МАПН, 2008

[4] Роговин М.С. Элементы общей и патологической

психологии в построении психологической теории. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. М., 1968.

[5] Мазилев В.А. Факт в современной психологии: методологические проблемы // Сибирский психологический журнал. 2015. № 56. С. 21-36

[6] Мазилев В. А. Теория и метод в психологии. Ярославль, 1998..

© М.С. Эльсиева, 2016

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**С.Н. Ковалева,**  
магистрант 2 курса  
напр. «Педагогическая психология»,  
e-mail: [cveta.kov@mail.ru](mailto:cveta.kov@mail.ru),  
БГУ им. И.Г. Петровского  
г. Брянск

### **ПРОБЛЕМА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

Межличностные отношения – это отношения, складывающиеся между отдельными людьми. Они часто сопровождаются переживаниями эмоций, выражают внутренний мир человека.

Межличностные отношения делятся на следующие виды: официальные и неофициальные; деловые и личные; рациональные и эмоциональные; субординационные и паритетные.

Официальными (формальными) называют отношения, возникающие на должностной основе и регулируемые уставами, постановлениями, приказами, законами.

Деловые взаимоотношения возникают в связи с совместной работой людей.

Личные взаимоотношения – это отношения между людьми, которые складываются помимо их совместной деятельности.

Рациональные отношения – это отношения, основанные на разуме и расчете. Эмоциональные отношения, напротив, основаны на эмоциональном восприятии друг друга.

Субординационные отношения – это отношения руководства и подчинения [1].

Компонентами межличностных отношений являются:

1) когнитивный компонент – включает в себя все познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, представление, память, мышление, воображение.

2) эмоциональный компонент – включает положительные

или отрицательные переживания, возникающие у человека при межличностном общении с другими людьми:

3) поведенческий компонент – включает мимику, жестикуляцию, пантомимику, речь и действия, выражающие отношения данного человека к другим людям, к группе в целом.

Выделяют в развитии межличностных отношений следующие этапы:

1) этап знакомства – первый этап – возникновение взаимного контакта, взаимного восприятия и оценки людьми друг друга, что во многом обуславливает и характер взаимоотношений между ними;

2) этап приятельских отношений – возникновение межличностных отношений, формирование внутреннего отношения людей друг к другу на рациональном (осознание взаимодействующими людьми достоинств и недостатков друг друга) и эмоциональном уровнях (возникновение соответствующих переживаний, эмоционального отклика и т. д.);

3) товарищеские отношения – сближение взглядов и оказание поддержки друг другу, характеризуются доверием [4].

Формами межличностных отношений являются:

Знакомство – это отношения между людьми, знающими друг друга (С. И. Ожегов). Знакомство накладывает и ряд ограничений на процесс общения и выражения своего отношения к знакомому человеку.

Симпатия (от греч. *sympatheia* – влечение, внутреннее расположение) – это устойчивое положительное (одобрительное, хорошее) отношение к кому или чему – нибудь.

Характерным условием возникновения симпатии

Поскольку механизм возникновения симпатии во многом остается загадочным, это создает большие трудности для педагогов в воспитании детей и формировании положительного социального климата в детских группах. Как отмечает А. А. Рояк, если дети не любят дошкольника, воспитателю очень трудно разобраться в причинах его непопулярности и порой просто не под силу создать расположение к нему других детей.

Сплоченность. Межличностные отношения в группе влияют на сплоченность группы. С другой стороны, по

сплоченности можно судить о межличностных отношениях в группе.

Привязанность – это чувство близости, основанное на симпатии к кому-нибудь, взаимное влечение друг к другу. Вследствие этого такие люди предпочитают общение между собой контактам с другими людьми.

Дж. Боулби полагает, что привязанность как таковая существует как у детей, так и у взрослых. При этом выделяют три вида (стиля) привязанности: прочная (присуща 55% людей), с уклонением от общения (у 25% людей) и тревожно-двойственная (у 20% людей)

Исходя из результатов исследования Р.С. Немова, в котором было показано, что состояние здоровья тех людей, которые являются одинокими или не имеют друзей, как правило, хуже, чем состояние здоровья людей, сохранивших дружеские связи с окружающими людьми. Тот, кто несет свои горе и болезнь в одиночестве, имеет больше проблем со здоровьем, чем те, у кого есть возможность выговориться, излить свою душу, поделиться переживаниями с другом.

Любовь, если опросить людей, какие чувства, имеющиеся у них, они могут назвать, то в первую очередь будет названо чувство любви. Философы, психологи, физиологи посвятили ей много страниц в своих работах. Слово «любовь», как и многие другие слова (например, «чувство»), используется очень широко и не всегда в одном и том же смысле. Б. Марстейн считает, что любовь состоит из достаточно трудно совместимых когнитивных, эмоциональных и поведенческих явлений [2].

Вражда – это неприязненное отношение к тому, с кем человек находится в конфликте. А. Басс понимает враждебность как узкое по направленности состояние, всегда имеющее определенный объект.

Ненависть. Сильно выраженное чувство враждебности обозначается как ненависть. Г. Олпорт, анализируя структуру ненависти с представленной им структурой любви, выделяет в первой три компонента: а) отрицание интимности (дистанцирование) вследствие испытываемого отвращения, омерзения; б) страсть (гнев или страх при опасности) и в) девальвация человеческого достоинства (взгляд на объект

ненависти как на неполноценное существо).

Зависть как психологический и этический феномен привлекает внимание как религиозных мыслителей, так и ученых различных специальностей – философов, социологов (С. П. Колпакова, А. Ю. Согомонов, Д. Т. Шупило,) и, конечно, психологов (М. Кляйн; Е. Е. Соколова, Е. П. Аккуратова,) [1].

Ревность – это подозрительное отношение человека к объекту обожания, связанное с мучительным сомнением в его верности либо знанием о его неверности. Обусловлена ревность опасностью потери ценного взаимоотношения с другим человеком в связи с реальным или воображаемым соперником. Причиной возникновения ревности Е. Хетфилд и Г. Уолстер считают чувство ущемленной гордости и осознание нарушения прав собственности [3].

Признательность (чувство благодарности), чувство благодарности выражает положительное отношение к другому человеку за оказанную субъекту услугу. Причем, по Ф. Хайдеру, это чувство возникает у получателя помощи только в том случае, если «благодетель», по мнению получателя, стремился лишь к достижению блага для другого, не ожидая благодарности взамен и не будучи вынужденным это делать.

Уважение является еще одним видом положительных межличностных отношений. Уважение – это проявление внимания или предупредительность к человеку и соблюдение его прав.

Альтруизм (заботливость), в психоаналитической концепции З. Фрейда альтруизм рассматривается как невротическая потребность субъекта в ослаблении чувства вины либо как компенсация им первобытного эгоизма, подвергнутого вытеснению.

Эгоизм означает предпочтение при выборе линии поведения собственных интересов и потребностей интересам общества, потребностям других людей и является наиболее открытым проявлением индивидуализма. Способствуют возникновению эгоизма неправильные воспитательные воздействия родителей, формирующие у ребенка завышенную самооценку и эгоцентризм. Последний означает неспособность человека, сосредоточиваясь на собственных интересах,

желаниях, потребностях, влечениях, понять стремления, переживания других людей. В то же время эгоцентризм и эгоизм – не одно и то же. Эгоист может не быть эгоцентристом; он может хорошо представлять себе цели других людей, но сознательно пренебрегать ими.

Таким образом, межличностные отношения – это совокупность связей, складывающихся между людьми в форме чувств, суждений и обращений друг к другу.

***Литература и примечания:***

[1] Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2009 – 573с.

[2] Марстейн Б. Классификации любовных отношений. – М., 2008. – 430 с.с

[3] Хетфилд Е., Уолстер Г. Эмоции и чувства. – М.: Наука, 2003. – 425 с.

[4] Челдышова Н.Б. Шпаргалка по социальной психологии – М.: Издательство «Экзамен», 2007. – 48 с.

© С.Н. Ковалева, 2016

*Д.А. Некрасова,  
студент 4 курса  
напр. «Психология»,  
e-mail: [dashunia\\_5@mail.ru](mailto:dashunia_5@mail.ru),  
науч. рук.: Н.В. Мальцева,  
к. псих. н., доц.,  
Соликамский государственный  
Педагогический институт (филиал)  
ФГБОУ ВО «Пермский государственный  
национальный исследовательский университет»  
г. Соликамск*

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ТИПОВ ПЕРЕЖИВАНИЯ БЕРЕМЕННОСТИ ЖЕНЩИН В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВОЗРАСТА**

Исследования в области изучения переживания беременности подчеркивают, что материнство как психосоциальный феномен рассматривается с двух основных позиций: как обеспечение условий для развития ребёнка и как изменения личностной сферы женщины.

Психологическая готовность к материнству рассматривается как специфическое личностное образование, стержневой образующей которого является субъект-объектная ориентация в отношении к ещё не родившемуся ребёнку, как способность матери обеспечивать адекватные условия для развития ребёнка, эта способность проявляется в определённом типе отношения матери к ребёнку, который соответствует готовности к материнству и связан с ценностью ребёнка для матери. Исследования в этой области выявляют такие факторы формирования готовности к материнству как возраст, благополучие в браке, паттерны материнского поведения.

Переживание беременности у женщин зависят от их возраста: у женщин до 25 лет преобладает оптимальный тип переживания беременности, у женщин после 30 лет тревожный.

С целью подтверждения данного утверждения был проведен ряд диагностических исследований с женщинами в возрасте от 18 до 25 лет и от 30 лет и старше.

Испытуемым предлагалось пройти 3 методики:

Методика №1 «цветовой тест отношений» автор А.М. Эткин;

Женщинам предлагалось 8 цветных карточек размером 5x3 см на белом фоне. Набор цветов включал в себя темно-синий, сине-зеленый, оранжево-красный, желтый, фиолетовый, коричневый, черный и серый. С каждым человеком тест проводился в индивидуальном порядке. Нами предлагались понятия (мама, муж, ребенок и пр.) ключевым из которых является ребенок, на которые, женщинам нужно было выбрать наиболее подходящий для этого понятия цвет. Далее испытуемые раскладывали цвета в порядке предпочтения, начиная с самого приятного и заканчивая самым неприятным. После наиболее привлекательный цвет убирается и процедура повторяется до тех пор, пока карточки не закончатся. Интерпретация заключается в сопоставлении цветов, ассоциируемых с каждым из предложенных нами понятий, с местом в раскладке предпочтения. Места в раскладке определяют отношение испытуемого к вводимому нами понятию (в нашем случае ребенок). 1-е и 2-е место – положительное отношение, 3-е и 4-е место – позитивное отношение, 5-е и 6-е место – нейтральное отношение. 7-е и 8-е место характеризует негативное отношение.

Следовательно, если с будущим ребенком ассоциируются цвета, занимающие в раскладке первые места, значит, женщина относится к нему положительно. Если же, наоборот, с ребенком ассоциируются цвета занимаемые последние места в раскладке, то отношение к будущему ребенку скорее всего негативное.

Методика №2. «Тест отношений беременной» предназначен для определения типа переживания беременности у будущей матери. (опросник состоит из 9 вопросов относятся к ....)

В результате ряда проведенных исследований и наблюдений за беременными женщинами автором методики было выделено 5 типов: оптимальный, гипогестогнозический, эйфорический, тревожный и депрессивный.

Оптимальный тип отмечается у женщин, ответственно относящихся к своей беременности. В таких случаях

беременность желанна, а отношения в семье гармоничны. Женщина продолжает вести активный образ жизни, но следит за своим здоровьем и выполняет все рекомендации врачей. Этот тип способствует формированию гармонического типа семейного воспитания.

Гипогестогнозический тип встречается у женщин..... Возраст женщин (молодых ..... либо увлеченных работой) данного типа отношения самый различный: от студенток до женщин, которым уже за 30 лет. Первые не желают брать академический отпуск, продолжают привычный образ жизни, беременность незапланированная. Женщины второй подгруппы, как правило, увлечены работой, занимают руководящие посты. Беременность запланированная, в связи с возрастом и возникновением осложнений. В дальнейшем уход за ребенком, как правило, перекладывается на других (бабушки, няни).

Эйфорический тип отмечается у женщин с истерическими чертами личности, а также длительно лечившихся от бесплодия. Беременность становится средством манипулирования, преувеличиваются недомогания и трудности. Отмечается повышенная требовательность к вниманию окружающих. Советы и рекомендации врачей выполняются далеко не в полном объеме. Нередко отмечается внесения конфликта между супругами в сферу воспитания.

Тревожный тип характеризуется высоким уровнем тревоги. Она может быть оправдана (наличие хронических заболеваний, материально-бытовые условия). В большинстве случаев женщина не может объяснить, с чем связана тревога. Беременные женщины с этим типом не всегда получают помощь. Именно не правильные действия медицинских работников способствуют повышению тревоги. Большинство женщин данного типа нуждаются в помощи психотерапевта. Став матерями, отличаются повышенной моральной ответственностью.

Депрессивный тип отличается от других резко сниженным фоном настроения, характерны частые перемены настроения. В некоторых случаях обнаруживаются суицидальные тенденции. К сожалению, как и при тревожном типе, депрессивное состояние формируется вследствие не правильных действий

медицинского персонала. Отклонения в процессе воспитания аналогичны отклонениям при тревожном типе, но выражены в большей степени.

Методика №3 рисуночный тест «Я и мой ребенок»

Женщинам предлагалось нарисовать рисунок на тему я и мой ребенок.

Целью методики является определение ценности ребенка, выявление особенностей переживания беременности и ситуации материнства, восприятия себя и ребенка. В тесте учитывалось наличие на рисунке фигур матери и ребенка; изоляция фигуры ребенка; соотношение размеров матери и ребенка; отражение совместной деятельности матери и ребенка; а также характеристика общего состояния по формальным признакам рисунка и поведенческим проявлениям во время рисования.

Интерпретация данных проводилась по критериям, принятым в психодиагностике для рисуночных тестов:

-благоприятная ситуация – женщина практически не испытывает тревоги, неуверенности в себе, ее беременность протекает спокойно без стрессов и конфликтов.

-эмоциональная холодность – отсутствие чувств, женщина не испытывает эмоционального подъема, тем самым выражает свои чувства весьма нейтрально. Ее актуальное восприятие беременности остается таким же, как и до зачатия ребенка.

-тревожность – оказывает влияние на физическое самочувствие женщины. В большинстве случаев трудности преувеличиваются, а четкой причины для тревоги нет. Но так же тревога может быть оправдана (болезни, материальные трудности.)

-чувство незащищенности – выражается в актуальном физическом состоянии восприятия себя, именно, как беременной женщины, которое привело к снижению коэффициента рабочей деятельности.

-чувство неполноценности – совокупность комплексов беременной женщины, которой заключается в восприятии себя как «располневшей, неуклюжей»

-инфантильность – состояние фиксации на определенной стадии развития, заключается в удовлетворении своих потребностей более простым способом, в силу отсутствия

необходимого психического развития для данного возраста.

-недоверие к себе – невозможность оценивания себя в роли матери.

-депрессивность – преобладает у нестрессоустойчивых натур, которая проявляется снижением интереса к окружающей действительности, перепадами настроения (от сильной эмоциональной радости к неудержимому унынию). У женщин в этом периоде снижается собственная самооценка и неудовлетворенность своим физическим состоянием.

-трудности в общении – возникают по причине необходимости скрывать свое положение в определенных коллективах, выпадение из привычных кругов общения, в связи со сменой интересов и изменений в организме, которые ведут к изменению образа жизнедеятельности.

-враждебность – недоброжелательное отношение, готовность причинить зло. Вызывается высокими физическими и моральными нагрузками, не каждая женщина способна выдержать стойко. Появляются повышенные требования, недоверие к близким людям, женщина требует высокого интереса к своей личности, невыполнение ее требований могут вызвать враждебность.

-импульсивность – особенность поведения женщины, заключающаяся в склонности действовать по первому побуждению, под влиянием эмоциональных переживаний связанных с беременностью.

-конфликтность в семье – осознанное столкновение, противоборство между супругами и другими членами семьи. Причины могут быть различные: разные характеры, бытовые проблемы, стремление к самоутверждению в роли главы семьи, интимная жизнь.

Для выявления различий типов переживания беременности у женщин в зависимости от возраста использовался Т-критерий Стьюдента.

Анализ показателей переживания беременности показал достоверные различия параметров у женщин, относящихся к различным возрастным группам.

Таблица 1. Анализ показателей переживания беременности по Т-критерию Стьюдента.

Показатели	Возраст до 25 лет	Возраст свыше 30 лет	T	P
ОТП	4,909091	2,333333	5,03223	0,000056
ТТП	0,545455	2,500000	-4,23040	0,000375
СТР	1,636364	4,750000	-3,62748	0,001577
СЧНЗ	0,272727	1,250000	-2,64671	0,015086
СЧНП	0,454545	1,750000	-2,84566	0,009683

где, ОТП – оптимальный тип переживания;

ТТП – тревожный тип переживания;

СТР – симптомокомплекс «Тревожность»;

СЧНЗ – симптомокомплекс «Чувство незащищенности»;

СЧНП – симптомокомплекс «Чувство неполноценности»

Из результатов анализа по Т-критерию мы видим, что у женщин в возрасте до 25 лет преобладает оптимальный тип переживания беременности. Тревожность, незащищенность и неполноценность также присутствуют, но в меньшей степени чем у женщин в возрасте свыше 30 лет. В более младшем возрасте женщина возможно не до конца осознает ту ответственность, которая предстоит им после рождения ребенка также младший возраст отличается эгоцентричным отношением к себе, женщины думают, что они способны выносить, родить и воспитать ребенка без чьей-то помощи. Поэтому зачастую молодые женщины не в положенный срок встают на учет в женскую консультацию, не посещают курсы дородовой подготовки. Ощущают себя такими же активными, и не обремененными. Что также доказывает «цветовой тест отношений» Эткинда. По его результатам мы видим что 76,9% опрошенных беременных женщин до 25 лет имеют позитивное отношение к ребенку, соответственно испытывая приятные эмоции. На фоне этого негативные факторы отходят на второй план.

В 30 лет уже чувствуют ответственность, имея некоторый жизненный опыт, ошибки не сбывшиеся мечты. В реальности

такие женщины более чутко относятся к окружающим, а соответственно имеют более качественную ответственность. По результатам «цветового теста» в 75% случаев имеют положительное отношение, что говорит о более серьезном отношении к будущему ребенку. Из этого вытекают такие переживания как тревожность, неполноценность и незащищенность.

Также нами были проинтерпретированы цвета выбираемые женщинами. На основании результатов проведенного теста наиболее ассоциирующийся со словом ребенок цвет является желтый, который свидетельствует о желании освобождения и ожидание счастья, во всех формах с идеальным состоянием в конце. Главной чертой желтого является – яркость и веселость, что на прямую связано с рождением ребенка. Фиолетовый цвет выбирается женщинами под действием гормонов в период беременности, это нечто среднее между импульсивным взрывом и тихим спокойствием. В понимании беременной выбравшей этот цвет все должно соответствовать действительности. Женщинам, которые выбирают сине– зеленый цвет, необходимо признание и самоутверждение. Они имеют четкую идеализированную картину в воспитание будущего ребенка. Оранжево-красный цвет означает, что женщине не комфортно в процессе беременности, она желает как можно быстрее добиться конечного результата, а затем наслаждаться им в полной мере.

Для выявления особенностей типа переживания беременных женщин в зависимости от возраста был проведен корреляционный анализ по методу К. Пирсона, в ходе которого было выявлено 48 статистически достоверных связей на уровне значимости 0,05.

Корреляционный анализ в обеих группах беременных выявил 10 статистически достоверных связей.

Наибольшее количество связей обнаружено с тревожным типом переживания и симптомокомплексом недоверия к себе.

Корреляционный анализ в выборке женщин в возрасте до 25 лет, позволил выявить 16 статистически достоверных связей.

Наибольшее количество связей выявлено с симптомокомплексом «трудность в общении», тревожным и

депрессивным типами переживания, а также недоверием к себе и чувством неполноценности.

Корреляционный анализ в выборке женщин в возрасте свыше 30 лет, позволил выявить 22 статистически достоверных связи.

Наибольшее количество связей определено с тревожным и эйфорическим типом отношения, а также с симптомокомплексом «недоверие к себе», «тревожность».

Таким образом по результатам исследования видно, что для женщин в возрасте до 25 лет характерен оптимальный и позитивный тип отношения к беременности, а также в этом возрасте есть незначительная тревожность. Это говорит о том, что женщина, возможно, подходит к процессу беременности необдуманно. Она менее, трепетно относится к будущему ребенку. Мало понимает ту ответственность, которая в скором времени ляжет на ее плечи.

Для женщин после 30 лет характерен тревожный, эйфорический, и оптимальный типы переживания беременности. Это говорит, о том, что женщина подходит к процессу беременности более ответственно, заботится о состоянии здоровья себя и ребенка, а также женщина может испытывать состояние блаженства, радостного, душевного подъема не всегда объяснимого внешними обстоятельствами.

Результаты нашего исследования, позволяют утверждать о доказанности выдвинутой ранее гипотезы.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды: В 2-х т. М.: Педагогика, 2015.– Т. 1.– 232 с.

[2] Анцыферова, Л.И. Некоторые теоретические проблемы психологии личности // Вопросы психологии. 2013. № 1. С. 37-50.

[3] Баженова, О.В., Баз, Л.Л., Копыл, О.А. Готовность к материнству: выделение факторов, условий психологического риска для будущего развития ребёнка // Синапс. 2013. № 4. С. 35-42.

[4] Белобородов, С., Шмаков, Ч. Осмысленная беременность // Семейный доктор. 2012. № 2. С. 40641.

[5] Бергум, В. Моральный опыт беременности и материнства // Человек. 2014. № 2. С. 16-27.

[6] Брутман, В.И., Варга, А.Я., Хамитова, И.Ю. Влияние семейных факторов на формирование девиантного поведения матери // Психологический журнал. № 2, 2015, с. 79-87.

[7] Брутман, В.И., Радионова, М.С. Формирование привязанности матери к ребёнку в период беременности // Вопросы, психологии. 2011. № 6. – с. 38-47.

© Д.А. Некрасова, Н.В. Мальцева, 2016

*Н.А. Паршакова,  
студент 4 курса  
напр. «Психология»,  
e-mail: nata-parshakova@mail.ru,  
СГПИ филиал ПГНИУ,  
г. Соликамск*

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК**

Изучение аддиктивного поведения является актуальной проблемой. Растет количество граждан, которые характеризуются зависимым поведением, особенно среди молодежи. Число лиц с наркотической зависимостью в России, согласно официальным данным, составляет более 500 тысяч человек, 70% из них моложе 25 лет. Многие исследователи в данной области – С.И. Березин, К.С. Лисецкий, Л.Г. Леонова, О.Б. Симатова, О.П. Макушина рассматривают аддиктивное поведение как форму девиантного поведения, которое характеризуется уходом от реальности и изменениями в эмоциональной сфере личности.

Появление аддиктивного (зависимого) поведения также зависит от характера средовых воздействий и личностных особенностей человека. Подвержены риску появления аддиктивного поведения те личности, у которых низкая переносимость психологически дискомфортных состояний, которая возникает в повседневной жизни. Также, увеличению риска может способствовать наличие трудных жизненных ситуаций в жизни человека, такие как, потеря работы, разочарование в жизни, смерть близких или друзей, социальная изоляция, распад семьи и т.п.[1].

К понятию аддиктивного поведения существует множество подходов. Рассмотрим наиболее распространенное понятие. Аддиктивное поведение – (с англ. Пагубная привычка, рабски преданный, склонность) – это особый тип деструктивного поведения, который выражается в стремлении человека уйти от реальности за счет изменения своего

психического состояния посредством приёма каких-либо веществ или постоянной фиксации на предметах или видах деятельности, что вызывает у человека интенсивные эмоции[2].

В настоящее время в психологии нет единого определения понятия аддиктивного поведения. Мы рассмотрели понятие, наиболее распространенное в употреблении. Также мы рассмотрели личность студента с аддиктивным поведением. Студентам со склонностью к аддиктивному поведению можно дать следующую характеристику: это люди, которые нуждаются в самостимуляции, с неадекватной самооценкой, постоянно ищущие новые ощущения, с низкой способностью к адаптации, эмоционально неустойчивы, с повышенной тревожностью, ригидны, иногда возможны проявления аутоагрессии, чаще недовольны собой, отсутствует самостоятельность, присутствует нежелание принимать ответственные решения. При готовности к аддикции и формированию зависимости резко снижается порог психологической приемлемости и повышается уровень психологической неустойчивости, не способность противостоять групповому воздействию, склонны к самообманам, свойственна потребность в наслаждениях, удовольствиях[3].

В нем приняло участие 25 человек в возрасте от 18 до 24 лет. Исследование проводилось на базе Соликамского государственного педагогического института (СГПИ).

В данном исследовании использовались следующие методики:

1. Методика диагностики склонности к 13 видам зависимостей, Лозовая Г.В.
2. Тест Кеттелла Р.Б. (16 PF – Опросник)
3. Тест агрессивности Л.Г. Почебут

Для выявления особенностей проявления аддиктивного поведения в зависимости от личностных характеристик, было проведено сравнение средних значений по T – критерию Стьюдента. Испытуемые были разделены на две группы в зависимости от возраста.

Сравнение средних значений показателей у первой и второй группы студентов по T – критерию Стьюдента показало, что у студентов в возрасте от 18 до 21 года преобладает

зависимость от межполовых отношений, то есть, студенты межполовые отношения считают большим удовольствием в жизни, часто думают о межполовых отношениях.

У студентов в возрасте от 18 до 21 года преобладает вербальная агрессия, то есть, студенты первой группы чаще, чем студенты второй группы, выражают свою агрессию с помощью оскорблений, используют словесные оскорбления для разрешения конфликтов. Студенты второй группы более адекватно способны выбирать слова, нежели студенты первой.

У студентов в возрасте от 18 до 21 года преобладает самоагрессия. То есть, студенты не живут в мире с собой, у них еще ослаблены механизмы психологической защиты, они еще не способны достаточно адекватно оценить и принять себя. Студенты второй группы в этом плане более осознанны.

Использование корреляционного анализа по методу К. Пирсону позволило выявить, что существует связь между аддиктивным поведением и такими личностными характеристиками, как тревожность, напряженность, агрессивность и ограниченное мышление. Использование сравнения средних значений по Т – критерию Стьюденту также выявили различия между аддиктивным поведением и личностных характеристик.

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что алкогольная зависимость характерна для студентов, склонных к беззаботной жизни и имеющих трудности в обучении. Студентам, которые жизнерадостны, имеют мягкий характер и способны проявить себя в роли лидера, свойственна любовная зависимость. Студентам же, с низкой самооценкой, боязливостью, неуверенностью в себе характерна религиозная зависимость. Компьютерная зависимость свойственна тем студентам, которые характеризуются как почти беспомощные, с низкой самооценкой, с конфликтами в коллективе. Зависимость от курения характерна студентам с раздражительностью, нетерпеливостью, напряжением, студенты с уверенностью в себе чаще выражают агрессию с помощью физической силы, студенты с низким самоконтролем и недисциплинированный склонен выражать агрессию с помощью словесных оскорблений. Студенты с повышенной тревожностью будут

испытывать неуверенность, будет жить не в мире с самим собой.

***Литература и примечания:***

[1] Аддиктивное (зависимое) поведение /[Электронный ресурс]// URL.: <http://biofile.ru/psy/14238.html>

[2] Аддиктивное поведение /[Электронный ресурс]// URL.: [http://psychology.academic.ru/6303/АДДИКТИВНОЕ\\_ПОВЕДЕНИЕ](http://psychology.academic.ru/6303/АДДИКТИВНОЕ_ПОВЕДЕНИЕ)

[3] Лисовский В.Т., Дмитриев А.В. Личность студента: Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1974. – 67 с.

© *Н.А. Паршакова, 2016*

*И.В. Чикова,  
к.пс.н., доц., ведущий научный сотрудник  
e-mail: [dasset1@rambler.ru](mailto:dasset1@rambler.ru),  
Орский гуманитарно-технологический  
институт (филиал) ОГУ,  
г. Орск*

## **ОБ ОСОБЕННОСТЯХ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 6-7– ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА**

Возрастной период 6-7 лет характеризуется интенсивными психофизиологическими и личностными новообразованиями в развитии ребенка, наступлением «кризиса 7 лет» [1]. Это влечет за собой начало нового этапа развития, более сложного и сопряженного с учебным взаимодействием.

Е.Е. Сапогова отмечает, что одним из показателей психологической готовности к обучению в школе является наступление «кризиса семи лет» и в дальнейшем его преодоление [2]. В процессе наступления и протекания кризисов происходят «...резкие и капитальные сдвиги и смещения, изменения и переломы в личности ребенка» [3].

Суть наступления «кризисов развития» проявляется в том, что ведущая деятельность изживает себя, и внутри нее самой возникают новые мотивы и предпосылки к иной деятельности.

В возрасте 6 – 7 лет ведущая деятельность ребенка, а именно игровая теряет свой прежний актуальный смысл и те отношения с взрослыми, которые возникали в ходе ее осуществления также претерпевают значимые изменения. В этой связи мы наблюдаем некоторые кризисные проявления в поведении ребенка уже при подготовке его к школьному обучению.

Л.С. Выготский, первым выделил трехфазное строение кризисов развития и различал докритическую, критическую и посткритическую фазы [4]. Согласно автору каждая фаза кризисного периода специфична и самобытна.

Докритическая фаза «кризиса семи лет» характеризуется тем, что ребенка начинает не устраивать «игра» как ведущий вид деятельности, в тоже время он не осознает причины данной

неудовлетворенности. В процессе протекания данной фазы наступает период модификации игры, приближение ее к имитации деятельности. После модификации игровой деятельности ребенок начинает проявлять интерес к неигровым и продуктивным видам деятельности, таким как, лепка, изобразительная деятельность и конструирование. В это время предпосылки к учебной деятельности пока еще не сформированы [4].

Во время наступления критической фазы наступает обесценивание актуальности игры как ведущей деятельности для пока еще дошкольника. Ребенок стремится перейти к новой социальной роли, новому содержанию отношений, перестроить, изменить их направленность. Зарождается стремление поскорее поступить в школу и получать новые знания. Ребенок на этой фазе заинтересован подготовкой к школе. Именно в эту фазу характерны такие кризисные проявления, как:

Во-первых, «потеря детской непосредственности», Л.С. Выготский утверждал, что утрата «непосредственности» связана с переживанием, которое определяется значением данного действия для самого ребенка.

Во-вторых, проявление манерничанья – в поведении ребенка возникает что – то искусственное, нелепое, что вызывает у взрослых недовольство и осуждение;

В-третьих, симптом «горькой конфеты»: ребенок переживает, но не показывает этого взрослым. [4]

В основе данных кризисных проявлений лежит обобщение ребенком собственных переживаний. У ребенка таким образом, возникает «внутренняя жизнь». Ее возникновение важно, так как теперь ориентация поведения будет осуществляться под контролем внутренней жизни. Следствием обобщений переживаний является возникновение самооценки и требовательности к себе. Данные новообразования начинают опосредовать поступки и действия ребенка [5]. В 6 лет у ребенка сохраняется положительное отношение к себе, но к семи годам самооценка становится более адекватной, дети все больше начинают ориентироваться на нормы и правила, детализацию, этические моменты.

Изменения во внутреннем мире закономерно влекут за

собой преобразования и в сфере общения и взаимодействия с взрослыми [6]. В общении ребенка с взрослыми, близкими возникают новые темы, не связанные с бытовыми событиями. Ребенок начинает интересоваться научными, географическими вопросами, настоятельно вовлекает в этот процесс взрослого, как проводника в мир знаний и открытий. В данном случае напрямую прослеживается расширение сферы интересов детей данного возраста.

Сфера социальных отношений ребенка также расширяется. Отличительной чертой данных контактов становится опосредованность взаимоотношений определенными правилами: возникает задача «как себя вести». А это изменяет характер взаимоотношений с окружающими людьми: начинает складываться внеситуативное, в контексте которого ребенок испытывает потребность во взаимопонимании взрослого.

Взрослый становится непререкаемым авторитетом, образцом для подражания. Это подготовительный этап, который облегчает общение в ситуации урока, когда исключены непосредственные эмоциональные контакты, когда нельзя поговорить на посторонние темы, поделиться своими переживаниями, а можно только отвечать на поставленные вопросы и самому задавать вопросы по делу, предварительно подняв руку. Дети, готовые в этом плане к школьному обучению, понимают условность учебного общения и адекватно, подчиняясь школьным правилам, ведут себя на занятиях [7]. В тоже время в сфере деятельности главным составляющим становится формирование предпосылок к учебной деятельности: ребенок начинает осознавать учебную задачу – это, то, что он должен освоить, реализуя свою деятельность на основе действий контроля и оценки. Успешность обучения в школе в большей степени зависит от осознания значения учебной задачи и ее результата.

Таким образом, в процессе протекания критической фазы происходят изменения во внутренней и социальной сферах жизни ребенка, он принимает новые социальные роли.

Завершающей и ярко представленной фазой является посткритическая. Посткритическая фаза, согласно Л.С. Выготскому, знаменуется постепенным прекращением

кризисных симптомов и началом школьного обучения.

В этот период продолжается формироваться позиция «школьника», начинается усвоение основных элементов учебной деятельности, адаптация ребенка к новому социальному положению «школьника», «ученика» [8].

Таким образом, возрастной период 6 – 7 лет знаменуется наступлением «кризиса 7 лет», в процессе которого поведение ребенка становится опосредованным, произвольным. Этапы развития «внутренней позиции школьника» тесно связаны со временем протекания критической и посткритической фаз кризиса, это знаменуется личностным ростом ребенка: совершенствуется самосознание, формируется самооценка, осваиваются новая социальная роль и отношения; происходит постепенная смена ведущей деятельности, игра начинает подчиняться учебной деятельности.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. М., 2006.

[2] Сапогова Е.Е. Психология развития человека: Учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2011.– 460 с.

[3] Периодизация развития ребенка режим доступа <http://vmeste-rastem.ru/periodizatsiya-psiicheskogo-razvitiya-rebenka/> (дата обращения 10.10.2016)

[4] Кризисы возрастного развития режим доступа <http://www.psyworld.ru/students/bilety/texts/2.html> (дата обращения 10.10.2016)

[5] Урунтаева Г.А. Детская психология. М.: Издательский центр «Академия», 2010. С.176.

[6] Истратова О.Н. Большая книга детского психолога / О.Н. Истратова, Г.И. Широкова. – Р/нД: Феникс, 2009.

[7] Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. – М., 2005.

[8] Савельева Н.М. Настольная книга педагога-психолога детского образовательного учреждения: справочное пособие / Н.М. Савельева. – Рн/Д., 2009.

*Р.М. Юлдашева,  
студентка 3 курса  
напр. «Психология образования»,  
e-mail: dilshod.yuldoshev.2012@mail.ru,  
науч. рук.: М.С. Мантрова,  
к.п.н.,  
ОГТИ,  
г. Орск*

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ФГОС**

Начальная школа даёт сегодня не только базовые навыки, такие как умение читать, слушать и говорить, а формирует устойчивую потребность в саморазвитии, самообразовании.

Каждому человеку, вступающему в этот сложный и противоречивый мир, необходимы определённые навыки мышления и качества личности. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение давать адекватную самооценку, быть ответственным, уметь творить и сотрудничать, вот с чем ребёнку необходимо войти в этот мир. И задача каждого учителя так построить процесс обучения, чтобы помочь раскрыться духовным силам ребёнка.

Поэтому учителю необходимо не только доступно всё рассказать, но и научить ребёнка мыслить, привить ему навыки практических действий.

Многие годы традиционной целью школьного образования было овладение системой знаний, составляющих основу наук.

Особенная роль в ситуации вступления ФГОС отводится преподавателю-специалисту по психологии образовательного учреждения.

Сформировавшаяся за долгое время психологическая работа в отечественной системе воспитания владеет необходимым потенциалом, позволяющим исполнять тесты школьной среды с точки зрения тех способностей, которые она даёт для изучения и становления подростка, а ещё притязаний,

предъявляемых к его эмоциональным способностям и уровню притязаний, предъявляемых к его эмоциональным способностям и уровню становления; ставить психологические аспекты отдачи изучения и становления студентов, исследования и введения конкретных событий, форм и способов работы, которые рассматриваются как условия удачного изучения и становления.

Специалист по психологии в образовательном процессе в критериях введения ФГОС:

- гарантирует контроль из-за развитием студентов;
- отчуждает оценку удобства образовательной среды, уровню ее сохранности для деток;
- воспринимает роль в исследованию образовательной программы образовательного учреждения;
- проводит психологическое конструирование, экспертизу и прогноз критерий и итогов образовательной деловитости;
- предсказывает общественные опасности образовательного процесса, проводит профилактическую работу; делает психолого-педагогическую и общественную работу [27].

Виды психолого-педагогического сопровождения:

1. Профилактика – предостережение происхождения явлений дезадаптации обучающихся, исследование определенных советов опекунам сообразно предложению поддержки в вопросах обучения, изучения и становления с учетом возрастных нюансов.

2. Диагностика персональная и массовая (скрининг);

3. Консультирование(личное и массовое);

4. Развивающая служба (персональная и массовая);

5. Собираение личного образовательного маршрута – групповая служба профессионалов образовательного учреждения и опекунов сообразно составлению мониторинга становления малыша с учетом личных и возрастных необыкновенностей, а еще организация критерий для реализации личного маршрута становления.

6. Коррекционная служба (персональная и массовая) – организация работы, до этого только с учениками, имеющими трудности в обучении, поведении и личностном развитии, обнаруженные в процессе диагностики.

7. Психологическое образование и воспитание детей и взрослых – создание необходимости в эмоциональных познаниях, хотения применять их в заинтересованностях личного становления; творение критерий для настоящего личного становления и самоопределения обучающихся, учеников на любом возрастном шаге, а еще в своевременном предостережении вероятных нарушений в становлении личности и развитии разума.

8. Критика (образовательных и учебных программ, планов, пособий, образовательной среды, профессиональной деловитости

Младший школьный возраст считается шагом немаловажных конфигураций в физическом и психическом развитии.

Воспитание в начальной школе считается основным этапом развития личности обучающегося. Учебная активность просит становления высочайших психических функций – произвольности, продуктивности и стойкости всех познавательных действий: интереса, памяти, воображения. Интерес, память, фантазия младшего подростка теснее получают независимость малыш научается обладать особыми навыками, которые предоставляют вероятность сконцентрироваться на учебной деловитости, сберечь в памяти увиденное либо услышанное, доставить себе что-то, выходящее из-за рамки воспринятого ранее.

Все пригодные учебные деяния разрешено объединить в 4 главных блока:

- 1) личные;
- 2) регулятивные;
- 3) познавательные;
- 4) коммуникативные.

В любом блоке собственные виды учебных действий Изучение УУД, в окончательном счете, водит к формированию возможности без помощи других удачно одолевать новейшие познания, завладеть умениями и компетентностями, подключая самостоятельную компанию процесса усвоения.

УУД совершают вероятным переход от исполняемой вместе и перед управлением преподавателя учебной работы

самообразования и самовоспитания.

Отдача всей преподавателя-специалиста по психологии в системе психолого-педагогического сопровождения становления студентов в процессе воспитания станет находиться в зависимости от совпадения целей и задач, решаемых эмоциональной и методической службами средних учебных заведений

***Литература и примечания:***

[1] Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В. с. Мухина. 10...е изд., перераб. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2006.,608 с.

© Р.М. Юлдашева, 2016