



***ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ
(FUNDAMENTAL AND APPLIED RESEARCH
IN THE MODERN WORLD)***



***Материалы Международной
молодежной научно-практической
конференции
10 февраля 2016 года
(г. Астана, Казахстан)***



© Баспасы «Академия»,
© Издательство «Мир Науки»
2016

World of Science
World of Science



Издательство «Мир науки»
Баспасы «Академия»

World of Science
World of Science

Материалы Международной (заочной) молодежной научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (FUNDAMENTAL AND APPLIED RESEARCH IN THE MODERN WORLD)

научное (непериодическое) электронное издание

Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире [Электронный ресурс] / Баспасы «Академия», Издательство «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (1,66 Мб.). – Астана: Баспасы «Академия», 2016. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен Издательством «Мир науки»

© Баспасы «Академия», 2016
© Издательство «Мир науки», 2016

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

Составители: Издательство «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) молодежной научно-практической конференции «Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Молдавии, Казахстана, Узбекистана, Белоруссии и Киргизии по филологическим, экономическим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Баспасы «Академия», 2016

© Издательство «Мир науки», 2016

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:
А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 10 февраля 2016 года.

Объем издания: 1,66 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Издательство «Мир Науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/295

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Александров В.В., Малютин А.А.</i> К вопросу об энергосбережении за счет отключения трансформаторов в режиме малых нагрузок	8
<i>Васильев Г.С.</i> Снижение влияния случаев «занятости» и «неответа» линии «активного» абонента АТС на работу его контрагентов	12
<i>Милешкина М.А., Ишунова Л.Н., Малютин А.А.</i> Моделирование тепловых расчетов электродвигателей с использованием современных программных компонентов	16
<i>Ракитянский Г.Г., Малютин А.А.</i> Место нетрадиционных источников энергии в удовлетворении энергетических потребностей человека	21
<i>Тарасова А.Е.</i> Разработка математической модели входного сопротивления рельсовой линии участка приближения к пешеходному переходу	25

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Жуйков В.М.</i> Экономическая эффективность инноваций предприятия (на примере ООО Вахруши-Юфть)	30
<i>Кузьмин С.А.</i> Технологии управления устойчивостью продовольственного обеспечения	36
<i>Мажейко Е.И.</i> The single window concept in the republic of Kazakhstan: past an future	41
<i>Репникова Н.И.</i> Создание единого экономического пространства: опыт европейского союза и совета экономической взаимопомощи	48
<i>Сакаева Ю.Р.</i> Коучинг как современный инструмент обучения и профессиональной подготовки сотрудников	53
<i>Хайрулина Э.М.</i> Особенности организации налогового учета на сельскохозяйственном предприятии	57
<i>Яндиева Л.Я.</i> Юридический подход к определению связанных заемщиков	66

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Петраш И.А. Использование словарей фразеологизмов, синонимов, антонимов, иностранных слов в школьной практике	71
Салимова И.Н. Англицизмы в немецком языке	75
Чореск А. Training brain	79

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Головачёв А.П. Отдельные аспекты обращения взыскания на заложенное недвижимое имущество	82
Давыдов А.Ю. Ранняя статья Раймонда Салея о коммандитных товариществах	85
Михеева Ю.Н. Личный закон физического лица в международном частном праве	89
Нелина В.А. Отдельные аспекты защиты прав потребителей	92
Селина А.А. Способы защиты чести, достоинства и деловой репутации граждан, направленные на пресечение дальнейшего распространения порочащих сведений	95

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Биккузина В.Ю. Реализация индивидуального подхода в обучении младших школьников	100
Волков П.Б., Волкова С.А. Система работы учителя по развитию коммуникативных способностей первоклассников на внеурочных занятиях по программе «Разговор о правильном питании»	105
Гараева Л.Р. Эксперимент как метод экологического образования детей дошкольного возраста	110
Гоц Н.А. Об использовании игры в экологическом образовании детей дошкольного возраста	115
Джамалханова М.А. Формирование интереса у детей к музыкальным занятиям в детских музыкальных образовательных учреждениях	119
Калиева А.К. Формы и методы проверки результатов математического образования в начальных классах	124

- Мантрова М.С.* К проблеме изучения межличностных отношений в школьном коллективе 128
- Савич Ю.С.* Опыт создания культурно-образовательного маршрута «По следам Сарматской цивилизации» 133

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Джамилова В.С.* Моббинг: психологические и правовые аспекты 137
- Карагаев И.Ф.* Онкопсихология: как поверить в себя? 140
- Корнишина Р.В.* Особенности личностных качеств тренера и спортсмена 143

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Козырбаева М.Ю., Мухамедова Т.Н.* Профилактика религиозного экстремизма в Исламе путем просвещения 150
- Мухамедова Т.Н.* Отношение современного российского общества к исламу 153
- Сефер К.Э.* Общество XXI века: проблемы и возможные пути их решения 157

НАУКИ И ЗЕМЛЕ

- Некушоев Э.А.* Современное состояние и перспективы развития природно-экологического каркаса Республики Таджикистан 166
- Немытых Э.Г., Козлова О.А.* К вопросу об антиклинальных складках на рудниках верхнекамского месторождения калийно-магниевых солей 173

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.В. Александров,
e-mail: eraru@ogti.orsk.ru,

А.А. Малютин,

к.т.н., доц.,

*Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск*

К ВОПРОСУ ОБ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИИ ЗА СЧЕТ ОТКЛЮЧЕНИЯ ТРАНСФОРМАТОРОВ В РЕЖИМЕ МАЛЫХ НАГРУЗОК

Экономия электроэнергии связана, прежде всего, с уменьшением технических потерь электроэнергии во всех звеньях системы электроснабжения и в самих электроприемниках. Основными направлениями снижения потерь электроэнергии в системах электроснабжения являются следующие:

- 1) рациональное построение системы электроснабжения при ее проектировании и реконструкции;
- 2) снижение потерь электроэнергии в действующих системах электроснабжения;
- 3) нормирование электропотребления;
- 4) организационно-технические мероприятия.

В данной статье рассмотрено снижение потерь электроэнергии в действующих системах электроснабжения путем отключения трансформаторов в режиме малых нагрузок. При загрузке силового трансформатора на 30% нагрузочные потери примерно равны потерям холостого хода. Работа трансформатора в режиме холостого хода или близком к нему вызывает излишние потери электроэнергии не только в самом трансформаторе, но и по всей системе электроснабжения из-за низкого коэффициента мощности. В целях экономии электроэнергии целесообразно отключать малозагруженные трансформаторы при сезонном снижении нагрузки.

Рассмотрим это утверждение на следующем примере. На

подстанции Губерлинская (Оренбургская область, Гайский район) установлены два трансформатора типа ТМ 4000/35. В соответствии с ведомостью контрольных замеров построен суточный график электрических нагрузок подстанции (рис. 1).

Потеря активной мощности в параллельно работающих трансформаторах определяется по формуле:

$$\Delta P_T = n \cdot \Delta P_{x.x} + \frac{\Delta P_{к.з}}{n} \cdot \left(\frac{S_{нагр}}{S_{т.ном}} \right)^2. \quad (1)$$

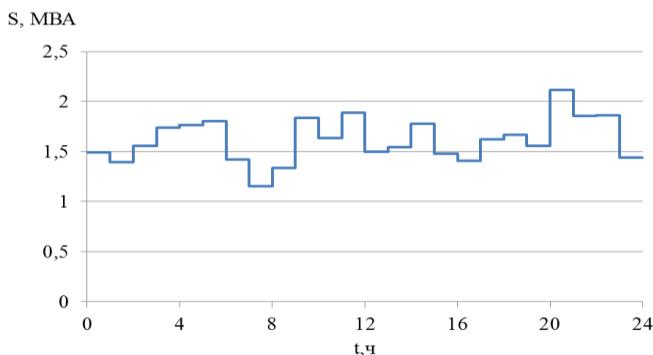


Рисунок 1 – График электрических нагрузок подстанции Губерлинская

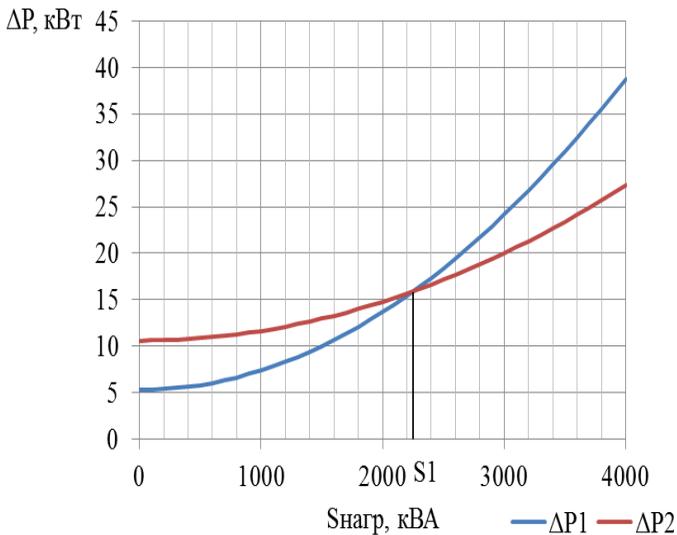
Построим зависимость потерь в трансформаторе от мощности нагрузки для одного и двух работающих трансформаторов (рис. 2). Из рисунка видно, что при загрузке подстанции до мощности S_1 потери мощности будут меньше при работе одного трансформатора, а при нагрузке больше S_1 потери мощности будут меньше при работе двух трансформаторов. Определим значение мощности S_1 для подстанции. Заметим, что при мощности S_1 потери мощности в обоих случаях равны, поэтому приравняем потери, а мощность нагрузки заменим мощностью S_1 :

$$\Delta P_{x.x} + \Delta P_{к.з} \cdot \left(\frac{S_1}{S_{т.ном}} \right)^2 = 2 \cdot \Delta P_{x.x} + \frac{\Delta P_{к.з}}{2} \cdot \left(\frac{S_1}{S_{т.ном}} \right)^2 \quad (2)$$

Из формулы (2) выразим мощность S_1 :

$$S_1 = \sqrt{\frac{2 \cdot \Delta P_{x.x} \cdot S_{т.ном}^2}{\Delta P_{к.з}}} = \sqrt{\frac{2 \cdot 5,3 \cdot 4000^2}{33,5}} = 2250,4 \text{ кВА.} \quad (3)$$

Из рисунка 1 видно, что нагрузка подстанции не превышает значение S_1 , следовательно, эффективней с точки зрения энергосбережения, чтобы на подстанции при данном графике нагрузки работал только один трансформатор.



$\Delta P1$ – потери мощности одного работающего трансформатора;

$\Delta P2$ – потери мощности в двух работающих трансформаторах

Рисунок 2 – Зависимость потерь мощности в трансформаторе от мощности нагрузки

Определим экономию электроэнергии при работе одного трансформатора. Для этого произведем расчет потерь мощности в двух случаях для каждой ступени суточного графика нагрузки, а затем определим потерю электроэнергии. При работе одного

трансформатора потери электроэнергии составят $\Delta W_1 = 261,308$, кВт, а при работе двух трансформаторов – $\Delta W_{II} = 321,454$, кВт. Таким образом, при работе двух трансформаторов потери электроэнергии будут больше на:

$$\Delta = \frac{\Delta W_{II} - \Delta W_1}{\Delta W_{II}} \cdot 100\% = \frac{321,454 - 261,308}{321,454} \cdot 100\% = 18,71\% \quad (4)$$

На основе изложенного для подстанции Губерлинская рекомендуется отключение одного трансформатора при нагрузке не превышающей мощности 2250,4 кВА. Если это невозможно по каким-либо другим причинам, то нужно рассмотреть возможность замены на трансформаторы меньшей мощности (например, ТМГ 2500/35).

Как видно из предложенного примера, снижение потерь электроэнергии в действующих системах электроснабжения путем отключения малозагруженных трансформаторов дает видимую экономию электроэнергии. На практике это применяется редко, в основном, сезонно из-за низкого ресурса масляных выключателей. Предлагается отключение одного трансформатора производить автоматически в зависимости от загрузки, при этом заменить масляные выключатели на вакуумные, ресурс которых не ограничен.

Литература и примечания:

[1] Лыкин А.В. Электрические системы и сети / А.В. Лыкин. – М.: Логос, 2008. – 254 с. – ISBN 978-5-98704-055-8.

[2] Молодежь и наука: VII Всероссийская научно-техническая конференция 19-25 апреля 2011 г. – Красноярск, 2011.

© В.В. Александров, А.А. Малютин, 2016

*Г.С. Васильев,
аспирант 1 года обучения,
e-mail: 89193866234@yandex.ru
науч. рук: В.Б. Егоров
ст. преп.,
УрГУПС,
г. Екатеринбург*

СНИЖЕНИЕ ВЛИЯНИЯ СЛУЧАЕВ «ЗАНЯТОСТИ» И «НЕОТВЕТА» ЛИНИИ «АКТИВНОГО» АБОНЕНТА АТС НА РАБОТУ ЕГО КОНТРАГЕНТОВ

На производственных предприятиях некоторые из работников очень активно пользуются услугами связи и их телефонные аппараты (ТА) сильно нагружены. При связи с ними их контрагенты часто получают отказ в соединении из-за «занятости» их линий, а когда они временно уходят с рабочего места, получают «неответ». Эти случаи существенно влияют на производительность труда работников. Рассмотрим этот вопрос на примере работы дежурного грузовой станции.

Одной из важных составляющих перевозочного процесса на РЖД является накопление грузов (вагонов) для последующей их перевозки, затем распределение этих грузов после доставки. Это накопление и распределение обычно выполняется на грузовой станции, а процессами на ней руководит дежурный по станции (ДСП). Следует заметить, что работа у дежурного довольно напряженная и нервная. В частности, в процессе накопления (распределения) вагонов, поступающих (направляемых) на торговые базы, склады и средние производственные предприятия, ДСП должен сначала переговорить по телефону с работниками этих предприятий, ответственных за передачу (прием) груза. Проще говоря, сказать им – «открой (закрой) ворота для проезда (выезда) маневрового локомотива». Так как грузовая станция иногда обслуживает десятки грузовых баз, складов и предприятий, то выполнение соединения между телефонным аппаратом (ТА) ДСП и ТА дежурного базы (и наоборот) оказывается достаточно сложной процедурой. ТА ДСП включен в железнодорожную АТС

(ЖАТС). В свою очередь, ЖАТС включена в районную АТС (РАТС) городской телефонной сети (ГТС). ТА работников базы включены в учережденческо-производственные АТС (УПАТС) или в мини АТС, как правило, включенные в РАТС ГТС. Поэтому соединения между этими ТА проходят через ГТС достаточно сложным путем с набором 6-8 знаков номеров абонентов ГТС, включая индексы выхода на ГТС.

На рисунке 1, приведенном из [1], показана условная схема процесса соединения между такими ТА, а ниже приведена диаграмма затрат времени на процесс соединения. Как видно из диаграммы значительную долю этого времени составляют повторные попытки, возникающие из-за «занятости» абонентской линии (АЛ), к которой подключен ТА, а также из-за «неответа» абонента, который мог уйти с рабочего места по какой-то причине. Так как ТА указанных работников являются очень нагруженными (интенсивность нагрузки в некоторые промежутки рабочего дня составляет $Y=0,3 - 0,6$ Эрланг или условно от 15 до 35 минут за час), то и вероятность получить отказ в соединении очень велика. При этом следует учесть, что отказ в соединении получает входящий вызов, а занят ТА может быть и входящими и исходящими вызовами, так что «потеря» входящих вызовов зависит от всей нагрузки через АЛ $P_{\text{ex}} = f(y)$.

В той же работе [1] показано, что вероятность «потери» вызова P_{ex} при значительной нагрузке через АЛ примерно в два раза больше общей интенсивности нагрузки. С учетом этой вероятности «потери» вызовов на ТА ДСП и дежурных работников баз составляет от 0,4 до 0,8. Если учесть, что среднее время на повторение входящего вызова составляет от 9 до 15 секунд, то получается, что при каждом соединении либо ДСП, либо дежурный базы вынуждены повторять, а фактически «ожидать» результата, от 0,3 до 1 минуты.

Одному из авторов пришлось наблюдать за работой ДСП на станции, обслуживающей около 40 баз и предприятий. За рабочий день ДСП выполнял десятки соединений с дежурными баз, так что на набор номеров их ТА у него ушло около часа рабочего времени. У работников баз по отдельности, конечно меньше, но у всех них несомненно гораздо больше. Все это потерянное рабочее время в значительной степени относится и к

оперативной связи (СОТС), в которую его контрагенты (ТА баз) не включены. Установка у ДСП еще одного ЦТА, так же как и установка таких ЦТА у его контрагентов, является дорогостоящей и сложной задачей (ЦТА стоит примерно в 10 раз дороже обычного ТА, а для его включения в АТС надо иметь специальные АКЦ, которых на АТС обычно нет). Установка же дополнительного ТА гораздо дешевле и проще, хотя при этом возникает проблема приучения абонента к использованию нового алгоритма работы.

Очевидно, что при наличии двух ТА (для входящей и исходящей связи) и РТ КСПС вероятности случаев «занятости» и «неответа» становятся исчезающе малыми, что позволит существенно повысить производительность труда работников, а также их контрагентов. К сожалению пока емкости КСПС ограничены из-за её централизованной оплаты из ЦСС РЖД, а системы получения оплаты этой услуги от возможных дополнительных абонентов, например, от дежурных работников баз и предприятий, обслуживаемых грузовой станцией, пока не разработано.

Авторы статьи в будущем направят свои усилия на картирование существующих процессов взаимодействия ДСП грузовых станций с их контрагентами, на оценку реальных временных и экономических потерь из-за «ожидания» обслуживания их системой связи и на разработку мер, по снижению этих «потерь».

Литература и примечания:

[1] В.Б. Егоров (УрГУПС) Качество обслуживания абонентов АТС при установлении ими соединений с перегруженными абонентскими линиями и пути его повышения. Межвузовский Сб. НТ « Новые устройства и системы автоматизации, информатики и связи 2001г стр 53-62

© Г.С. Васильев, В.Б. Егоров, 2016

*М.А. Милешкина,
студент 4 курса
напр. «Электроэнергетика»,
Л.Н. Ишунова,
студент 4 курса
напр. «Электроэнергетика»,
e-mail: erari@ogti.orsk.ru,
А.А. Малютин,
к.т.н., доц.,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск*

МОДЕЛИРОВАНИЕ ТЕПЛОВЫХ РАСЧЕТОВ ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ПРОГРАММНЫХ КОМПОНЕНТОВ

В настоящее время сложно представить серьёзные технические проекты без компьютерного моделирования, которое включает в себя не только создание геометрических моделей объектов, но и исследование протекающих в них процессов. Компьютерная симуляция таких процессов внедрилась практически во все сферы инженерной деятельности. Следствием этого является снижение объема стендовых испытаний, используемых для проверки разрабатываемых изделий, а также возможность анализа изделий на ранних стадиях проектирования.

Среди конкурирующих систем, ориентированных на автоматизированное проектирование, наибольшую популярность сегодня приобрели такие программные комплексы, как SolidWorks, Autodesk Inventor, КОМПАС-3D, ADEM CAD/CAPP/CAMM, Solid Edge, Ansys и т.д. [1].

Одним из самых распространённых программных продуктов, подходящим для решения задач проектирования сложных изделий, объем которых достигает пятнадцати тысяч компонентов, является Autodesk Inventor. Современные технологии, использованные при создании Autodesk, позволяют прорабатывать разработки на концептуальном уровне, а также в контексте сборок изделий. Наиболее ценной для разработчиков

является возможность использования в Inventor данных в формате DWG, что обуславливает совместимость приложения с другими САПР системами. К серьезным недостаткам Autodesk Inventor можно отнести отсутствие поверхностного моделирования с применением Bezier – сплайнов NURBS. В качестве примера проекта, разработанного в этой программе, можно привести сборку электродвигателя ЭДМ-1500 [2], в общем виде представленную на рисунке 1, и исследование распределения температуры в конструкции на примере фланца (см. рис. 2) [1].

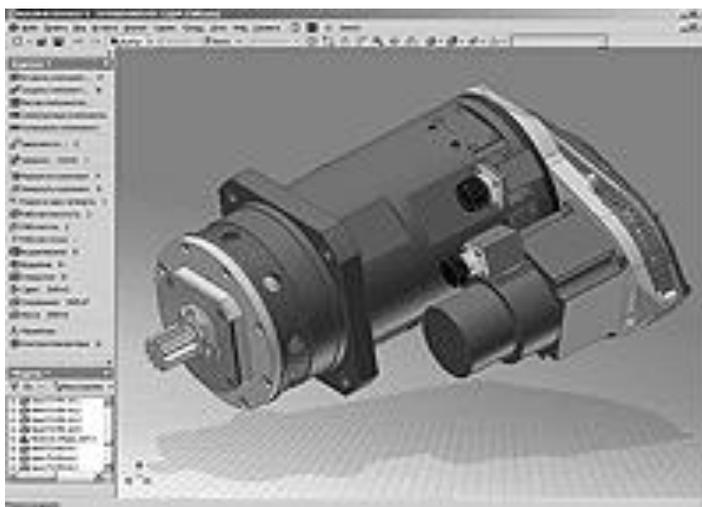


Рисунок 1 – Сборка электродвигателя ЭДМ-1500

Ещё одной из распространённых систем автоматизированного проектирования является SolidWorks, созданная для применения на персональном компьютере в операционной среде Microsoft Windows. В SolidWorks используется принцип трехмерного твердотельного и поверхностного параметрического проектирования, что позволяет конструктору создавать объемные детали и компоновать сборки в виде трехмерных электронных моделей, по которым создаются двухмерные чертежи и спецификации в соответствии с требованиями ЕСКД. С помощью программы

SolidWorks можно увидеть будущее изделие со всех сторон в объеме и придать ему реалистичное отображение в соответствии с выбранным материалом для предварительной оценки дизайна.

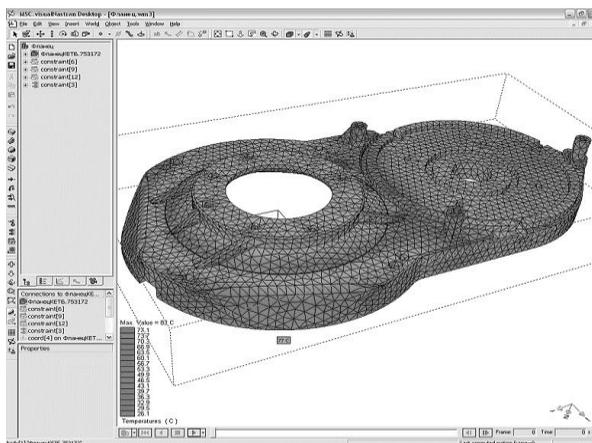


Рисунок 2 – Тепловой расчет фланца

SolidWorks Flow Simulation используется для моделирования электроники, применяется при изучении проблем ее охлаждения, вентиляции и управления микроклиматом с учетом влажности. Пример описывающий распределение потоков воздуха в сечении электронного устройства приведён на рисунке 3. В машиностроении Flow Simulation в основном используется для расчетов внешней динамики тел [3].

Поднимая вопрос о компьютерном 3D моделировании, нельзя не упомянуть ANSYS. Эта универсальная программная система конечно-элементного (МКЭ) анализа, существующая и развивающаяся на протяжении последних 30 лет, является довольно популярной у специалистов в сфере автоматизированных инженерных расчётов и решения линейных и нелинейных, стационарных и нестационарных пространственных задач механики деформируемого твёрдого тела и механики конструкций, задач механики жидкости и газа, теплопередачи и теплообмена, электродинамики, акустики, а также механики связанных полей.

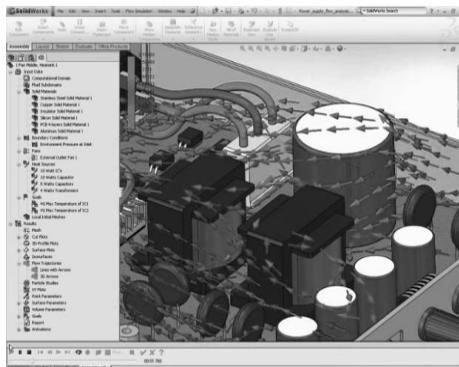


Рисунок 3 – Направление потоков в сечении электронного устройства

Моделирование и анализ в некоторых областях промышленности позволяет избежать дорогостоящих и длительных циклов разработки типа «проектирование – изготовление – испытания». Система работает на основе геометрического ядра Parasolid [1]. Примером работы в этой среде является решение проблемы теплового размагничивания постоянных магнитов ротора, основываясь на создании виртуальной модели, представленной на рисунке 4.

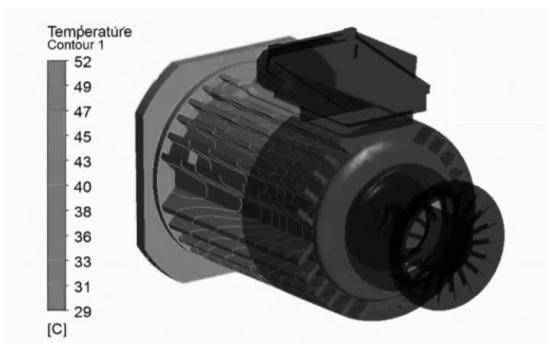


Рисунок 4 – Распределение температуры на корпусе машины ANSYS

Задаваясь реальными токами фаз, был произведен

электромагнитный расчёт двигателя в ANSYS Maxwell, где были оценены все виды потерь, которые в дальнейшем являлись источниками тепловыделения в задаче теплообмена ANSYS IcePak. Полученные результаты показали высокую сходимость с натурными испытаниями, что в очередной раз подтверждает идею использования виртуального прототипирования взамен дорогостоящих натуральных экспериментов [1].

Литература и примечания:

[1] Главконструктор [электронный ресурс]. – Электрон. данные. URL: <http://glavconstructor.ru/articles/programs/inventor-solidworks/> (дата обращения 19.02.2015г.). – Заглавие с экрана.

[2] Русская промышленная компания [электронный ресурс]. – Электрон. данные. URL: http://www.cad.ru/ru/software/projects.php?project_ID=5307&ID=401&sec (дата обращения 20.02.2015г.). – Заглавие с экрана.

[3] Тесис [электронный ресурс]. – Электрон. данные. URL: <http://www.thesis.com.ru/software/solidworks/solidworks.php/> (дата обращения 19.02.2015г.). – Заглавие с экрана.

© М.А. Милешкина, Л.Н. Ишунова, А.А. Малютин, 2016

*Г.Г. Ракитянский,
студент 4 курса
напр. «Электроэнергетика»,
e-mail: eraru@ogti.orsk.ru,
А.А. Малютин,
к.т.н., доц.,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск*

МЕСТО НЕТРАДИЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ ЭНЕРГИИ В УДОВЛЕТВОРЕНИИ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА

В настоящее время значительную долю мирового энергопотребления составляют тепловая и механическая энергии. Электроэнергия является промежуточным видом энергии между источником и потребителем. В чистом виде электроэнергия применяется крайне редко в логических процессах электротехники. Таким образом, электростанции на традиционных источниках энергии необходимы для получения удобного вида энергии, который затем будет преобразован в необходимый вид для получения полезной работы или тепла. Естественно, более эффективно использовать энергию без преобразований, но несовпадение мест получения и потребления энергии опять-таки требует ее промежуточного преобразования, например, в электроэнергию.

Место и роль нетрадиционных источников энергии определяем исходя из того, что энергия должна производить полезную работу или превращаться в тепло в том месте, где эта работа или тепло требуются. Такой анализ необходимо делать с учетом особенностей нетрадиционных возобновляемых источников энергии.

Солнечное излучение наиболее легко проявляется в виде тепла или может преобразовываться в полупроводниках в электроэнергию. Заметим, что энергия солнечного излучения может преобразовываться в электроэнергию и традиционным способом посредством паровой или тепловой машины и

генератора.

Энергия ветра является кинетической энергией движущейся массы воздуха. В ветроустановках кинетическая энергия прямолинейного движения воздуха преобразуется в кинетическую энергию вращательного движения ветроколеса. В этой связи энергия ветра может использоваться для производства механической работы или преобразовываться в электроэнергию посредством ветроколеса и генератора.

Энергия биомассы является преобразованной энергией солнечного излучения в процессе фотосинтеза и освобождается при горении биотоплива в виде тепла. Исходя из этого, биотопливо может применяться для производства тепла и производства электроэнергии. В последнем случае энергия солнечного излучения может также проявляться в виде фотосинтеза растений, увеличивая их зеленую массу. В этом случае тепло, выделяемое в процессе горения биотоплива, приводит в действие тепловую машину, которая, в свою очередь, вращает генератор. Отметим, что тепловая машина на биотопливе может использоваться и для производства механической работы.

Гидроэнергия рек, энергия приливов и океанских волн являются кинетической энергией движущейся воды. То есть, эти виды энергии принципиально не отличаются от энергии ветра и могут использоваться либо для механической работы, либо для производства электроэнергии.

Геотермальная энергия в доступном виде (то есть паротермальная энергия и гидротермальная энергия) проявляется в виде низкотемпературного тепла, поэтому ее целесообразно использовать для теплоснабжения. Производство электроэнергии на ее основе из-за низкого потенциала тепла будет достаточно сложно, дорого и неэффективно.

После определения способов применения возобновляемых источников энергии полезно определить место их использования. В настоящее время традиционные источники энергии используются либо в составе крупных энергетических систем, либо автономно. Основная роль принадлежит системному использованию. Это объясняется высокой плотностью энергии традиционных источников в природных

месторождениях и относительно недорогой доставкой ископаемого топлива к местам производства энергии нужного вида (чаще всего – электроэнергии). Произведенная на основе ископаемого топлива электроэнергия затем легко транспортируется к местам ее потребления. В автономном виде энергия ископаемого топлива и продуктов его переработки используется на транспорте и для небольших удаленных потребителей. Таким образом, традиционная энергетика породила систему электроснабжения, в которой источниками энергии являются крупные электростанции. Нетрадиционная энергетика на возобновляемых источниках энергии (ВИЭ) располагает, в основном, рассредоточенными источниками энергии малой плотности. В этой связи ее применение наиболее эффективно в автономных энергосистемах небольшой мощности, то есть для автономного энергоснабжения небольших объектов. Для энергоснабжения мощных потребителей энергии преобразователи ВИЭ должны быть связаны между собой сетью сбора и транспортировки энергии, в качестве которых, как отмечалось выше, используются линии электропередачи. При этом в переходный период развития нетрадиционной энергетике электростанции на возобновляемых источниках энергии будут включаться на параллельную работу с электростанциями на традиционных источниках энергии. Такое использование ВИЭ уже имеет немалый опыт на примере работы гидроэлектростанций. Электростанции на возобновляемых источниках энергии в этом случае (в переходной период) используются в качестве разгрузочных или дублирующих. При определении перспектив полной замены традиционных источников энергии на возобновляемые источники следует помнить о малой плотности мощности последних. Очевидно, не удастся собирать рассредоточенную энергию ВИЭ до концентраций, соизмеримых с существующими традиционными электростанциями. В этом плане будущее энергетике на нетрадиционных источниках представляется не в виде глобальных энергетических систем с мощными узлами электростанций, а в виде автономных энергетических комплексов гораздо меньшей мощности (хотя и заметно больше современных автономных электростанций). Эти

комплексы будут располагаться на достаточно обширной территории с узлами местной концентрации энергии и снабжать энергией компактно расположенные мощные потребители энергии. Учитывая относительно высокую неуправляемость энергии возобновляемых источников, в автономных комплексах большую роль будут играть аккумуляторы энергии. Вынужденный отказ от системной энергетики при использовании нетрадиционных источников имеет и ряд преимуществ. Так устранится потребность в сверхдлинных линиях электропередач, что сократит потребность в цветных металлах. Расширятся возможности использования электроэнергии постоянного тока, так как электроэнергию надо будет передавать на гораздо меньшие расстояния. Однако низкая плотность возобновляемых источников энергии не позволит полностью перейти на нетрадиционные источники энергии.

В структуре энергетических источников к концу этого столетия возобновляемые источники энергии будут все же составлять не более 40%, причем основная доля будет приходиться на солнечные электростанции, гидроэлектростанции и на солнечные нагревательные установки. При этом средняя единичная мощность гидроэлектростанций будет превосходить солнечные энергетические установки, хотя общая мощность ГЭС будет уступать солнечным электростанциям.

Литература и примечания:

[1] Воронин С.М. и др. Возобновляемые источники энергии и энергосбережение / С.М. Воронин, С.В. Оськин, А.Н. Головкин. – Краснодар: КубГАУ, 2006. – 267 с.

© Г.Г. Ракитянский, А.А. Малютин, 2016

*А.Е. Тарасова,
студент 1 курса
напр. «Технические науки»,
e-mail: tarasova.ann@list.ru,
науч. рук.: А.С. Белоногов,
к.т.н., доц.
СамГУПС,
г. Самара*

РАЗРАБОТКА МАТЕМАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ВХОДНОГО СОПРОТИВЛЕНИЯ РЕЛЬСОВОЙ ЛИНИИ УЧАСТКА ПРИБЛИЖЕНИЯ К ПЕШЕХОДНОМУ ПЕРЕХОДУ

Железнодорожные пути общего пользования и пути необщего пользования, станции, пассажирские платформы, пешеходные переходы, а также другие инфраструктурные сооружения, связанные с движением поездов и маневровой работой железнодорожного транспорта, являются зонами повышенной опасности [1].

Для удобного и безопасного перехода граждан через железнодорожные пути в одном уровне с рельсами устраивают пешеходные переходы в местах интенсивных пешеходных потоков, если отсутствуют пешеходные переходы в разных уровнях железнодорожными путями (мосты, тоннели).

К настоящему времени разработаны различные нормативно-правовые акты, регламентирующие обустройство пешеходных переходов и требования к поведению пассажиров, статистика показывает, что проблема регулирования потока граждан на пешеходных переходах через железнодорожные пути актуальна и требует поиска новых организационных технических решений. Из анализа статистики травматизма следует, что применяемые в настоящее время системы и устройства предупредительно-оповестительной сигнализации на переходах имеют ряд недоработок, заключающиеся в отсутствии информации о координате приближающегося поезда, что приводит к преждевременному включению предупредительной сигнализации, и это не позволяет в условиях

тяжеловесного и скоростного движения повысить безопасность на пешеходных переходах [2].

Координату поезда на участке приближения к пешеходному переходу через железнодорожные пути, можно определить, используя информацию непрерывно изменяющихся параметров рельсовой цепи участка приближения (x_1, x_2, \dots, x_n) , с последующим формированием функции $d = f(x_1, x_2, \dots, x_n)$, пропорциональной координате поезда на участке приближения. При этом, в первую очередь необходимо определить вид непрерывно изменяющегося параметра $d = f(s, v)$ и исследовать на математической модели возможности его использования для непрерывного контроля координаты s поезда [3].

Задачи, возникающие при построении математической модели устройства контроля координаты поезда системы управления пешеходной сигнализацией с использованием принципов распознавания образов, можно отнести к нескольким областям. Первая из них связана с определением параметров, с помощью которых удастся получить информацию о координате нахождения поезда на участке приближения к переходу. Это проблема чувствительности.

На рисунке 1 представлена схема измерения первичных информативных признаков, характеризующих участок приближения к переходу.



Рисунок 1 – Структурная схема измерения первичных информативных признаков

Результаты измерений можно представить как образ состояний в каждый момент времени

$$X_i^T = \{U_{1i}, \varphi_{1i}, U_{2i}, \varphi_{2i}, I_i, \psi_i\},$$

где $U_{1i}, \varphi_{1i}, U_{2i}, \varphi_{2i}$ – соответственно амплитуды и фазы напряжений на входе и выходе рельсовой линии участка приближения;

I_i, ψ_i – амплитуда и фаза тока на входе рельсовой линии участка приближения;

$I = 1, 2, \dots, n$ – текущее значение измеряемых величин;

Вторая задача, связанная с построением математической модели системы непрерывного определения координаты поезда на участке приближения к пешеходному переходу, состоит в отыскании непрерывно изменяющегося параметра чувствительного элемента – рельсовой линии, для непрерывного определения координаты и скорости движения поезда на участке приближения к пешеходному переходу.

Рельсовая линия, как чувствительный элемент датчика состояний, представляется как линия с равномерно распределенными параметрами. При этом продольными параметрами являются: удельное сопротивление и индуктивность рельса, а в качестве поперечных параметров выступают проводимость и ёмкость между рельсами. Продольные параметры рельсовой линии зависят от местонахождения поезда, т.е. переменной длины рельсовой линии от питающего конца рельсовой линии до поезда, поэтому в качестве комплексного измеряемого параметра F удобно использовать входное сопротивление Z_{BX} рельсовой цепи участка приближения [4].

Матрица рельсового четырехполюсника $[A_s]$ длиной 1 км, при нахождении поезда на расстоянии X км до конца рельсовой линии имеет вид:

$$\begin{bmatrix} A_S & B_S \\ C_S & D_S \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} A_1 & B_1 \\ C_1 & D_1 \end{bmatrix} \times \begin{bmatrix} 1 & 0 \\ \frac{1}{R_S} & 1 \end{bmatrix} \times \begin{bmatrix} A_2 & B_2 \\ C_2 & D_2 \end{bmatrix} =$$

$$= \begin{bmatrix} A_2 \cdot \left(A_1 + \frac{B_1}{R_S} \right) + B_1 \cdot C_2 & B_2 \cdot \left(A_1 + \frac{B_1}{R_S} \right) + B_1 \cdot D_2 \\ A_2 \cdot \left(C_1 + \frac{D_1}{R_S} \right) + D_1 \cdot C_2 & B_2 \cdot \left(C_1 + \frac{D_1}{R_S} \right) + D_1 \cdot D_2 \end{bmatrix}, \quad (1)$$

где

$$\left. \begin{aligned} A_2 &= ch(x \cdot \gamma); & B_2 &= Z_B \cdot sh(x \cdot \gamma) \\ C_2 &= \frac{1}{Z_B} \cdot sh(x \cdot \gamma); & D_2 &= A_2 = ch(x \cdot \gamma) \end{aligned} \right\}$$

Используя уравнения состояний рельсовой линии [5], входное сопротивление рельсовой линии при нахождении поезда на участке приближения к пешеходному переходу определяется по следующему выражению:

$$Z_{BX} = \frac{\begin{bmatrix} A_S \cdot e^{j\varphi A_S} \cdot Z_2 \cdot e^{j\varphi Z_2} + B_S \cdot e^{j\varphi B_S} \end{bmatrix}}{\begin{bmatrix} C_S \cdot e^{j\varphi C_S} \cdot Z_2 \cdot e^{j\varphi Z_2} + D_S \cdot e^{j\varphi D_S} \end{bmatrix}}. \quad (2)$$

Соотношение (2) является математической моделью входного сопротивления рельсовой цепи участка приближения к пешеходному переходу и позволяет исследовать зависимость входного сопротивления от длины участка приближения ($L_{\text{уч}}$), изменения проводимости изоляции (g) при различных частотах, определить граничные значения $\text{sup}(Z_{\text{вхS}})$ и $\text{int}(Z_{\text{вхS}})$ и $\text{sup}(W_{\text{рцS}})$ и $\text{int}(W_{\text{рцS}})$ и оценить возможность непрерывного определения координаты поезда по изменению входного сопротивления рельсовой цепи.

Литература и примечания:

[1] Распоряжение ОАО «РЖД» от 23.12.2009 г. №2655р и изменениями, утвержденными распоряжением ОАО «РЖД» от

09.09.2010 г. №1896 «Требования к пешеходным переходам через железнодорожные пути».

[2] Типовые проектные решения 411005-ТПР. Пешеходные переходы, оборудованные звуковой и световой сигнализацией. Росжелдорпроект, М., 2010 г.

[3] Патент № 2281219 «Способ управления автоматической переездной сигнализацией», /Тарасов Е.М., – Заявл. 14.02.2005 г., Оpubл. Б.И. 2006, №22, В61L 23/16.

[4] Брылеев А.М., Кравцов Ю.А., Шишляков А.В. Теория, устройство и работа рельсовых цепей.-М.: Транспорт, 1978.-344с.

[5] Тарасов Е.М. Принципы распознавания в классификаторах состояний рельсовых линий. – М.: «Маршрут», 2003. – 156с.

© А.Е. Тарасова, А.С.Белоногов, 2016

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.М. Жуйков,
ПАО Росгосстрах,
e-mail: zhuikovs@yandex.ru
науч. рук.: **И.А. Жуйкова,**
к.г.н., доц.,
ВятГГУ, г. Киров

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИННОВАЦИЙ ПРЕДПРИЯТИЯ (НА ПРИМЕРЕ ООО ВАХРУШИ-ЮФТЬ)

В современном мире инновации являются активным звеном всех сфер жизни общества. Невозможно представить современный мир без уже осуществившихся и будущих инноваций, способствующих развитию. В Российском законодательстве данный термин определен в Федеральном законе Российской Федерации «О науке и государственной научно-технической политике» [1].

Инновации играют важную роль в развитии любого предприятия, а в долгосрочной перспективе без них невозможен дальнейший экономический рост по интенсивному пути развития. В связи с этим их необходимо активно разрабатывать и внедрять, однако, для того что бы данные процессы протекали успешно, необходимо рассчитать экономический эффект который они могут принести.

Особенно актуально в наше время изучение проблем создания и внедрения технологических инноваций. Существует различное множество инноваций данного типа, и при ограниченности ресурсов необходимо выбрать ту, которая даст наибольший рост показателей эффективности и принесет наибольший экономический эффект.

Эффективность инноваций определяется их конкретной способностью сберегать соответствующее количество труда, времени, ресурсов и денег в расчете на единицу всех необходимых и предполагаемых полезных эффектов создаваемых продуктов, технических систем и структур.

Для оценки экономической эффективности инноваций

были использованы методы оценки экономической эффективности инвестиционных проектов, т.к. многие авторы [3–6] выявляют схожесть в их оценке. Связанно это с тем, что при для реализации инновационного проекта необходимы инвестиции.

Так же, указанные выше авторы, рекомендуют определять эффективность на основе методических рекомендаций по оценке эффективности инвестиционных проектов, разработанных и утвержденных Министерством экономики и Министерством финансов Российской Федерации [2].

Нами была проведена оценка предприятия ООО Вахруши-Юфть для определения возможности внедрения инноваций. Предприятие является одним из крупнейших в Российской федерации производителем натуральных кож.

В основу производимых нами расчётов легли финансово-экономические показатели работы предприятия, данные бухгалтерского баланса, отчета о финансовых результатах и отчета о движении денежных средств за период с 2012 по 2014.

Анализ имеющихся у нас данных показал, что для внедрения предлагаемых нами нововведений имеются все предпосылки:

- за указанный период рост объемов выпускаемой продукции в денежном выражении составил 77,59%;
- рост объема продаж составил 75,64%;
- многократно увеличился объем прибыли от реализации продукции, который составил 3215,25% и обусловлен ростом курса валют;
- коэффициент износа основных производственных фондов снизился на 16.67%.

Кроме того предприятие вкладывает собственные денежные средства в развитие. Так в 2013 году было объем капитальных вложений составил около 2,5 млн. руб., а в 2014 году – 6,2 млн. руб. Так же для развития активно используются заемные средства.

В ходе анализа деятельности предприятия мы рассмотрели технологический процесс производства кож и предложили внедрение системы автоматической маркировки и учета продукции.

Данный комплекс состоит из двух частей – аппаратной и программной. Первая представляет собой специальный измерительный стенд, который выполняет электронный обмер поверхности кож всей продукции предприятия и осуществляет передачу всей полученной информации второй части комплекса, которая на основе полученных данных автоматически формирует необходимые документы и присваивает каждой единице продукции свой маркировочный номер, наносимый на неё в виде этикетки.

Внедрение данной системы позволит достичь следующих результатов:

а) автоматический учет продукции и ее характеристик на основе интеграции комплекса с измерительным стендом;

б) уникальная идентификация каждой единицы продукции;

в) создание учетной база данных выпускаемой продукции;

г) автоматическое формирование технологических документов (паспорт партии, фактура, закладка, спецификация, отгрузочная накладная);

д) механизмы автоматической идентификации продукции по сопроводительным документам (фактурам, закладкам, этикеткам) при выполнении технологических операций на складе;

е) автоматизация процедуры приемки продукции на склад, её перекомплектации, сбора заказа и отгрузки продукции потребителю;

ж) минимизация человеческого фактора.

При анализе различных вариантов применяемого оборудования был отобран наиболее экономически эффективный. Затраты на реализацию данного проекта представлены в таблице 1.

Дополнительно было предложено создание сайта предприятия, на котором была бы отображена контактная информация предприятия и список выпускаемой продукции. В результате внедрения данного нововведения планируется увеличить объем продаж продукции, что позволит увеличить прибыль исследуемого предприятия.

Таблица 1 – Общая сумма затрат на внедрение системы автоматической маркировки и учета продукции, руб.

Статья затрат	Стоимость
Покупка измерительного станка	4317500
Покупка программного комплекса	907500
Покупка дополнительного оборудования	310614
Итого единовременных затрат	5535614
Затраты на электричество в год	76295
Затраты на расходные материалы в год	60800
Итого текущих затрат	137095

Для реализации данного нововведения так же были рассмотрены различные варианты компаний занимающихся web-дизайном и отобрана компания предложившая наиболее выгодные условия. Затраты необходимые для реализации данного нововведения представлены в таблице 2. Последнее предложение уже реализовано в 2015 году.

Таблица 2 – Общая сумма затрат на создание сайта, руб.

Статья затрат	Стоимость
Создание дизайна сайта	144000
Покупка сервера	103415,63
Итого единовременных затрат	247415,63
Обслуживание сервера (затраты на электричество в год)	8059
Фонд оплаты труда в год (системный администратор)	378007,68
Обслуживание сайта в год	7200
Итого текущих затрат	393266,68

На основе методических рекомендаций по оценке эффективности инвестиционных проектов [2] были выделены 5 основных показателей эффективности, которые были рассчитаны данных проектов в целом (таблица 3).

Итоговая оценка экономической эффективности проектов показала, что реализация первого и второго проектов является экономически эффективной. Срок их окупаемости составит меньше полутора лет – 17,28 месяца, внутренняя норма

доходности составит 12%, чистый дисконтированный доход превысит 1,35 миллиона рублей, а индекс доходности составит 0,23.

Таблица 3 – Экономическая эффективность реализации проектов

Показатель	Ед. измерения	Значение
Срок окупаемости	месяц	17,28
Чистый доход	тыс. руб.	2840,71
Чистый дисконтированный доход	тыс. руб.	1365,62
Внутренняя норма доходности	%	12
Индекс доходности	–	0,23

Данные проекты позволяют повысить общую экономическую эффективность предприятия, способствуют дальнейшему экономическому росту и позволяют удерживать ведущие позиции на рынке производства кож.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон от 21.07.2011 N 254-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» [электронный ресурс] // Электрон. данные. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_117193/ (дата обращения 08.02.2016 г.). – Заглавие с экрана.

[2] Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов / утв. Минэкономки РФ, Минфином РФ, Госстроем РФ 21.06.1999 № ВК 477 // Электрон. данные. URL: <http://www.alppp.ru/law/finansy/investicii/1/metodicheskie-rekomendacii-po-ocenke-effektivnosti-investicionnyh-proektov.pdf> (дата обращения 08.02.2016 г.). – Заглавие с экрана.

[3] Сироткин С.А. Экономическая оценка инвестиционных проектов: учебник / С.А. Сироткин, Н.Р. Кельчевская. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 312 с.

[4] Коваленко П.П. Оценка экономической эффективности инвестиционных и инновационных проектов. – М.: Лаборатория книги, 2011. – 146 с.

[5] Ильенкова С.Д. Инновационный менеджмент. Учебник / Под ред. С. Д. Ильенковой, 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2007. – 335 с.

[6] Лапин Н.И. Теория и практика инноватики: учебное пособие. – М.: Логос, 2008. – 328 с.

© *В.М. Жуйков, 2016*

*С.А. Кузьмин,
студент 2 курса
напр. «Государственное и
муниципальное управление»,
e-mail: kuzminsergeyanat@yandex.ru,
МГУ им. Н.П. Огарёва,
г. Саранск*

ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ УСТОЙЧИВОСТЬЮ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Агропромышленный комплекс является одним из важнейших в экономике страны. На его долю приходится более 30 процентов работников, занятых в отраслях материального производства и 25 процентов основных фондов. А одной из важнейших подсистем национальной безопасности является продовольственная безопасность. От устойчивого функционирования аграрного сектора в значительной степени зависит уровень жизни и продовольственная безопасность страны. Устойчивость функционирования агропродовольственного комплекса в целом зависит от эффективности системы управления как на федеральном и региональном, так, что не менее важно, и на муниципальном уровнях. А именно от функционального соответствия системы управления МО рыночным организационно-правовым нормам, способностью органов муниципальной власти решать имеющиеся социально-экономические и организационно-хозяйственные проблемы.

Поскольку, с одной стороны, в связи со сложившейся «санкционной» ситуацией по отношению к РФ, а также прохождения нашим государством переходного этапа вступления в ВТО, с другой, – стране необходимо формировать рынок конкурентных и импортозамещающих товаров АПК, серьёзной проблемой становится развитие системы маркетинга, начиная с муниципального уровня управления и заканчивая на предприятиях АПК муниципальных районов.

АПК является организационно-правовой и хозяйственно-экономической основой системы продовольственного

обеспечения. В связи с этим, существует возможность добиться устойчивого продовольственного обеспечения, воздействуя на субъекты АПК как административными, так и экономическими механизмами. Тот подход, что реализуется в настоящее время, и основой которого служит достижение финансовой стабильности, ориентированной на рыночные механизмы регулирования процессов развития, не может быть внедрён для системы продовольственного обеспечения по причинам особенностей развития и функционирования этого сектора экономики. А именно: хозяйственная структура – АПК района, а система продовольственного рынка – инструмент для решения конечных задач по законам рынка.

Все предпринимаемые попытки региональных властей, реанимировать АПК и систему продовольственного обеспечения на муниципальном уровне не приводят к желаемому результату. Иными словами, они не создают условий для нормализации воспроизводственных процессов и не учитывают особенностей системы управления АПК на муниципальном уровне. Это, в свою очередь, приводит к деструктивным процессам системы ресурсного потенциала, прежде всего, в финансовой и социальных сферах муниципального образования. Существует два направления финансовой поддержки АПК или системы продовольственного обеспечения:

- осуществление расширенного воспроизводства путём поддержания высоких цен на сельскохозяйственной сырьё и продовольственные товары, что означает буквальный перенос ресурсной нагрузки на потребителя

- осуществление расширенного воспроизводства за счёт налогоплательщика, т.е. посредством бюджетных выплат.

В данный момент в муниципальном районе работают оба направления финансовой поддержки. А пропорции между ними устанавливает государственная аграрная политика. На современном этапе развития АПК и системы агропродовольственного обеспечения в РФ выплаты из госбюджета принимают различные формы: ассигнования, субсидии, дотации. Субвенции.

Также существуют различные формы кредитно-денежной

политики, которые предполагают использование методов косвенного воздействия Центрального банка на элементы рыночного хозяйствования путём оптимизации механизма рыночного воздействия. Инструментами являются: лимиты кредитования, изменения учётной ставки, прямое регулирование ставки процента и др. Помимо этого существуют прочие формы воздействия на экономику, такие как кредитование, инвестиции, налоговый механизм.

В рамках статьи предлагаются следующие целевые мероприятия:

1) Развитие всех отраслей и сфер хозяйственной структуры, инфраструктуры продовольственного рынка и социальной сферы, их эффективное взаимодействие через следующий механизм реализации:

а) институциональное совершенствование и правовое обеспечение;

б) инновационное развитие и технологическое обеспечение.

2) Экспортно-импортная политика и таможенное регулирование.

3) Устойчивость территориальных систем продовольственного обеспечения.

4) Совершенствование хозяйственной структуры продуктового типа.

5) Развитие механизма взаимовыгодного сотрудничества хозяйствующих субъектов.

В сложившихся хозяйственно-экономических условиях необходимо осуществлять нормативно-правовое регулирование функционирования предприятий, организаций и формирований, которое включает обеспечение соблюдения основополагающих гарантий сфере собственности, юридическое сопровождение равноправности партнёрского хозяйственного взаимодействия.

Также важным является инновационное и технологическое совершенствование системы устойчивого продовольственного обеспечения. В данном случае подразумевается предание инновационности самой организационной структуре, которая обеспечивает решение данной проблемы, а также совокупность мер и форм

воздействия.

Становление эффективной хозяйственной структуры – очень важный фактор устойчивости системы продовольственного обеспечения. Кроме всего названного особо следует отметить роль государственного регулирования в сфере построения хозяйствующей структуры продуктового типа на территориальном (муниципальном) уровне. Оно должно быть направлено на:

- развитие аграрного рынка труда района и повышение уровня занятости в данной сфере;
- обеспечение социальных стандартов;
- повышение уровня доходов населения района;
- развитие системы сельского самоуправления;
- повышение уровня доступа граждан и сельских товаропроизводителей к ресурсам, а также к рынкам сбыта продукции и социальной инфраструктуре.

Приоритетным в данной ситуации могут являться:

- 1) стимулирование производства качественной импортозамещающей экологически чистой продукции;
- 2) бюджетное обеспечение системы семеноводства;
- 3) стимулирование мер по расширению ассортимента продовольственных товаров;
- 4) поддержка инновационной деятельности на уровне муниципалитета;
- 5) стимулирование внедрения достижений в науке и технике и практика сотрудничества с научными институтами;
- 6) сотрудничество с ВУЗами РМ с целью формирования качественных кадров для АПК муниципального района;
- 7) сотрудничество с институтами повышения квалификации кадров работников АПК;
- 8) стимулирование производства особо значимых видов продукции.

Помимо всего прочего мы предлагаем собственную систему показателей, отражающую устойчивость продовольственного обеспечения.

1 группа. Показатели насыщенности рынка, которые показывают, в какой мере гарантированный спрос на региональном рынке насыщен товарами собственного

производства. Показатели определяются для каждого вида рассматриваемой продукции через отношение выпуска данного вида продукции к валовой норме потребления в регионе. Показатели должны быть близки к единице.

2 группа. Показатели доступности продовольствия. Сюда входят:

а) Доля затрат на покупку продуктов питания в средних расходах населения

б) Доля стоимости среднестатистического набора продовольственных продуктов местного производства в доходах населения

3 группа. Показатели экономической устойчивости, в которую входит:

а) Доля убыточных предприятий АПК

б) Соотношение производящих, перерабатывающих и реализующих организаций АПК, а также комбинатов в общем их количестве.

в) Показатель концентрации рынка

г) Доля прибыли каждой группы субъектов (производство-переработка-сбыт) одной цепочки создания ценности

Мониторинг вышеперечисленных показателей позволит в любой момент оценивать состояние устойчивости продовольственного обеспечения и оперативно реагировать на даже небольшие отклонения от нормативных параметров.

© С.А. Кузьмин, 2016

*Е.И. Мажейко,
магистрант спец. «Управл. в соц.
и эконом. системах»,
e-mail: elena---007@mail.ru,
науч. рук.: В.В. Ляховский,
к.ист.н., доц.,
БГУ,
г. Минск, Белоруссия*

THE SINGLE WINDOW CONCEPT IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN: PAST AND FUTURE

The process of economic and political modernisation in the Republic of Kazakhstan and intergovernmental communication of the state within the framework of Eurasian integration called for an absolutely new level of comprehension of theoretical and practical aspects, relating to functioning of customs institutions.

The analysis of scientific articles and other sources of information according to the research issue proves that there is a lack of study within the framework of the problem.

According to the UN Recommendation №33, the Single Window is defined as a facility that allows parties involved in trade and transport to lodge standardized information and documents with a single entry point to fulfil all import, export, and transit-related regulatory requirements [7]. The main value proposition for having a single window for a country or economy is to increase the efficiency through time and cost savings for traders in their dealings with government authorities for obtaining the relevant clearance and permit(s) for moving cargoes across national or economic borders. In practical sense, the Single Window system may be considered as a «Single Channel», presented in material or electronic form. The Single Window system is created to make possible such operations as a lodge and processing of all the necessary data and documents in order to obtain special shipping permission and customs clearance of goods, which are transported across international borders. The special Single Service, which is to inform all the necessary governmental bodies, manages this «channel» and the Service is to be in charge of complex mechanisms of customs and other types of

control [8;9].

Consequently, the Single Window system provides the practical usage of simplification concepts of trade procedures, at the same time reducing non-tariff barriers. The system is also connected with all Single System trade members [10].

There are some specific differences between the «One Window» system and the Single Window system. Such differences may be considered from the point of view of the Republic of Kazakhstan, for example:

– Within the framework of the «One Window» system, transmitted papers remain their quantity, whereas the Single Window system will lead to creation of the single list of governmental administrations in the integrated automated informational system, which perform customs and other types of data control at the boundary (customs entry check points) of the Eurasian Economic Union. The Single Window system also may let harmonize the quantity and content of lodged documents.

– Today, as for the «One Window» system, so as for the Single Window system, only one controlling unit may receive and process the lodged documents and data. But for tomorrow and for future development of the Eurasian Economic Union all the controlling governmental bodies in the sphere of international trade have to receive and process the documents and data.

– The «One Window» system allows to lodge the documents to one administration at the same time only, while the Single Window system may allow to transmit all the data to all the controlling bodies at the same time with help of just one operation.

The UN (United Nations) conventions are legal international documents. International Convention on the harmonization of frontier controls of goods (The Convention on the harmonization, 1982) is a legal base for integrated (coordinated) border management. The Convention applies to all goods being imported or exported or on transit, when being moved across one or more maritime, air or inland frontiers. It applies to all border controls services (customs control, medico-sanitary inspection, veterinary inspection, phytosanitary inspection, control of compliance with technical standards, transport inspection etc). At the moment, there are 54 members of the Convention, including 53 states and the

European Union as a member of the Agreement.

The Convention is based on:

– Simplification formalities by coordination of activity of frontier controlling services both at the national level and at international level.

– Use of standardized international documents (example of the UN form is enclosed).

– Electronic data interchange among controlling services.

– Implementation of electronic technologies.

– Combined control by means of «one-stop» method.

The Convention on International transport of Goods Under Cover of TIR Carnets (TIR Convention, 1975). Nowadays there are 67 parties to the Convention, including 66 states and the European Union. The states-members of the Customs Union issue 25% of all TIR Carnets to their shippers. They are also destination points for almost 50% of foreign trade transportation of goods [1, pp.15-16; 2, pp.88-89].

Nowadays there are some progressive forms of cooperation between business structures and customs authorities. In Western Europe these forms of «single window» in ports of Hamburg (Germany), Rotterdam (Netherlands), Antwerp (Belgium), Felixstowe (United Kingdom), Le Havre, Marseilles (France), Barcelona, Bilbao (Spain) are under operation.

On the basis of these ports European Association UIS (United Port Community Information System) was founded – European Port Community System Association. The purpose of the Association is to build an e-logistics in all European ports, improving the efficiency of shipping, freight forwarding and logistics activities in the European Union. The Association encourages all users of port services to create mentioned systems actively [5;6].

There is an annual rate of simplicity and comfort of international trade in different countries, made by Doing Business Official Magazine (since 2006). The respondents of this survey are representatives of business circles. And according to this annual rate, Singapore has been the leader since 2006, which takes the 1st every year. The top positions of the rate are also traditionally taken by the Republic of Korea, Estonia, Sweden and other countries. As for the Republic of Kazakhstan, the state had taken places 71-77 in 2007-

2012, in 2013 the country took the 176st position, in 2014 – place 76. Now (in 2015) the state takes the 77st position. As for the countries-members of the Eurasian Economic Union (EEU), the Republic of Belarus takes the 57st place at the moment. The Republic of Kyrgyzstan is on the 102st place, Armenia is on the 45st place, and the Russian Federation occupies the 62st place. So, these facts prove again that it's necessary to simplify customs formalities in the Customs Union [11].

There are 3 the most successfully elaborated, approved and implemented models of business-customs cooperation all over the world: systems, which are developed in Singapore, Sweden and in the USA. The EU programs of the Single Window realization (for instance, the Coordinated Border Management and New Computerized Transit System) are also highly perspective. According to the data, which are received as the result of foreign experts' research, implementation of the SW mechanisms into domestic economies of these countries resulted in 20% GDP increase.

The Single Window, as an informational centre, could give information to the Customs Union's government, which is necessary for transactions processing. Such an opportunity could make possible for economic operators payment operations and getting Certificates of Origin before the goods arrive at boundary checkpoints. The European subdivision of the UN Economic Council showed that the SW usage in the sphere of foreign trade could allow reaching of 1% GDP economy.

Under these circumstances electronic permit approvals are transmitted from PC places of governmental bodies to PC places of business operators. This type of SW system is used in Mauritius and in Singapore. Moreover, the SW system in Singapore allows performing automated billing and directing bank account debit facility on the statutory and processing fees, customs duties and taxes incurred. Within the framework of SW implementation, it's necessary to take into account the factor of basic data entering usage, which includes concrete identification parameters. Such parameters should be determined and approved for all corresponding operations in advance.

In most countries, including the Republic of Kazakhstan,

companies, performing their foreign trade activity, constantly need to prepare and submit significant volume of information and necessary papers to governmental bodies. These steps are made to meet with strict import, export and transit customs requirements. Such kind of information and documentation is submitted to quite a number of different agencies, which use their own concrete systems and examples of paper documents. This sort of requirements and costs, which are closely connected with governmental regulation, is a heavy burden for administrations and business circles. They may also be a considerable barrier for development of international trade. On average, each additional day of delay before consignment reduces sales volume least at 1% and approximately at 7%, if moveable goods need special storage conditions [4, pp.136-137].

As a result of consideration of current models all over the world and of current situation analysis, the Single Window model in the Republic of Kazakhstan is based on elements of the Sweden SW and the Singaporean one. The Singaporean Single Window system is presented as a developed structure, which intends to perform co-operation between customs authorities of the Republic of Kazakhstan and domestic business circles [3].

For registration in the system a trader makes a request to the National Approval centre of the «National informational technologies» community ltd. in order to obtain its own electronic signature. Then the trader fills in the form of the Single Incoming Information Document (or SIID), where all corresponding data and information are systematized. Such data and documents are necessary to obtain permit approval documents from governmental authorities depending on the code of the goods according to the Single Goods Nomenclature of foreign trade activities (SGN). The next step for a trader is to detach the SIID to the Single Window system, which will send all incoming information to controlling authorities in order to get different types of electronic permit approvals, which will be used by controlling governmental bodies, including customs authorities, independently. Therefore, as a consequence of submission, the SIID will be considered positively (i.e. getting a permit approval) or be rejected by customs authorities, which are to present reasons of such decision within the framework of applied customs procedure. The submission of paper documents in

such situation is not required.

The resolution №23 of the Eurasian Economic Commission's Council (adopted 28 April 2014) approved «The major ways of the Single Window system development within the framework of the foreign trade regulatory system». Such basic ways of development are worked out in order to build up an effective regulatory, coordination and control system in the sphere of foreign trade activity, including the Single Window implementation.

The Single Window model in the Republic of Kazakhstan operates in the following way: a trader applies to the informational system of the customs authorities via the Single Window portal in order to define a special commodity code, to determine tariff and non-tariff regulatory measures of export and import operations, having pointed out all the controlling governmental bodies and their requirements.

Summing up, it's necessary to admit that the implementation of the major development ways will let build up an effective foreign trade regulatory system, improve conditions of trading activity in the states– members of the Customs Union, and therefore to take the highest places in different international ratings.

Литература и примечания:

[1] Бенько А.И. Прорубить «Одно окно» в Европу / А. Бенько // Республика. – 2013. – № 184 (5845). – с. 15-16.

[2] Глухенький К.В. Конвенция ЕЭК ООН в области упрощения пересечения границ и концепция «Единого окна» / К. Глухенький // Сб. науч. тр. / Единое окно, обмен данными и сотрудничество при упрощении процедур торговли. – Москва, 2011. – Вып. 6. – с. 88-89.

[3] Концепция создания интеграционной информационной системы «Единое окно по экспортно-импортным операциям»: одобрена Постановлением Правительства Республики Казахстан, 3 июля 2011 г., № 771 // Консультант Плюс: Версия Проф. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – М., 2006.

[4] Мажейко Е. И. Logistics development in the Republic of Kazakhstan / Е.И. Мажейко // Сборник научных статей студентов, магистрантов, аспирантов. Вып. 10: в 2-х т. Т. 2 /

сост. Д. Н. Романов; под общ. ред. В. Г. Шадурского. – Минск: Издательство «Четыре четверти», 2013. – Т. 2. – С. 136 – 137.

[5] Практическое руководство по упрощению процедур торговли: использование «Единого окна» [Электронный ресурс] / Практическое руководство по упрощению процедур торговли. – 2010. – Режим доступа: <http://tfig.unecse.org/RUS/contents/single-window-for-trade.htm>. – Дата доступа: 14.03.2015.

[6] Рабочий сайт внедрения «Концепции Единого окна»: о концепции [Электронный ресурс] / Рабочий сайт внедрения «Концепции Единого окна». – 2008. – Режим доступа: <http://singlewindow.org/about>. – Дата доступа: 24.03.2015.

[7] Рекомендация и руководящие принципы по созданию механизма «единого окна» ЕЭК ООН, 2005 г., № 33 // Консультант Плюс: Версия Проф. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – М., 2006.

[8] Рекомендация и руководящие принципы по созданию механизма «единого окна» ЕЭК ООН, 2005 г., № 35 // Консультант Плюс: Версия Проф. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – М., 2006.

[9] Решение Высшего Евразийского экономического совета от 29 мая 2014 года № 68 «Об Основных направлениях развития механизма «единого окна» в системе регулирования внешнеэкономической деятельности» // Консультант Плюс: Версия Проф. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – М., 2006.

[10] Сеть центров нормативно-технической документации: концепция «Единое окно» [Электронный ресурс] / Сеть центров нормативно-технической документации. – 2009. – Режим доступа: <http://www.cntd.ru/458204343.html>. – Дата доступа: 04.05.2015.

[11] Doing Business: measuring business regulations. Annual report 2015 [Electronic resource] / The doing business project. – 2004. – Mode of access: <http://www.doingbusiness.org/~media/GIAWB/Doing%20Business/Documents/Annual-Reports/English/DB15-Full-Report.pdf>. – Date of access: 01.04.2015.

*Н.И. Репникова,
e-mail: repnikova2015@inbox.ru,
науч. рук.: Н.И. Ляхова,
д.э.н. проф.,
СТИ НИТУ «МИСиС»
г. Старый Оскол*

СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА: ОПЫТ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА И СОВЕТА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ВЗАИМОПОМОЩИ

В условиях возникновения экономической напряженности и растущей неопределенности в мире международная интеграция представляется позитивным процессом, не противоречащим политической самостоятельности суверенных государств и подтверждающим, что в условиях глобализации замкнутые экономики неэффективны.

Нынешние процессы формирования валютных зон и объединений находятся в русле теории оптимального валютного пространства, которую создал известный экономист, лауреат Нобелевской премии Роберт Манделл. В 1961 г. он теоретически обосновал возможность и целесообразность отказа группы стран от национальных денежных знаков в пользу единой валюты. В настоящее время теория Р. Манделла применяется при анализе экономической политики государства, валютной интеграции, создании валютных союзов и организации международной валютно-финансовой системы. Эта теория послужила основой созданного в 1999 г. Европейского экономического и валютного союза.

Европейский союз (ЕС) – это экономическое и политическое объединение 28 европейских государств. Союз был юридически закреплён Маастрихтским договором в 1992 году и вступил в силу 1 ноября 1993 года [1].

С помощью стандартизированной системы законов, действующих во всех странах союза, был создан общий рынок, гарантирующий свободное движение людей, товаров, капитала и услуг, включая отмену паспортного контроля в пределах Шенгенской зоны. Девятнадцать стран Союза ввели в

обращение единую валюту – евро, образовав еврозону [2].

Целью создания данного союза было снижение зависимости региона от доллара и сокращение издержек адаптации к экономической политике США. Основной задачей непосредственно внутри союза было устранение колебаний курсов валют государств-членов, т.к. они подрывали региональную торговлю. Считалось, что зона евро будет свободна от асимметрии валютно-финансовой сферы. Но кризис показал, что единая валюта ослабила сигнальную функцию некоторых экономических показателей и нарушила действие автоматических стабилизаторов экономики. Переход к модели денежно-кредитной политики Бундесбанка лишили слабые страны тех инструментов, при помощи которых ранее корректировалась ситуация на местных, весьма неустойчивых рынках [3].

Уже на протяжении пяти лет еврозона страдает от низких темпов роста, инфляции и высокого уровня безработицы. Экономика таких крупных стран как Германия и Франция замедлила темпы роста в период с апреля по июнь 2014 года, а экономика еврозоны в целом вообще не показала никакого роста. Италия, Греция, Португалия, Ирландия, Испания и даже Кипр несут убытки от политики властей Евросоюза. Кредиты, которые выдают этим странам, подразумевают жесткие меры экономии, что напрямую приводит к урезанию социальных программ, уменьшению пенсий и заработных плат государственных служащих и урезанию стипендий студентов.

Выделяют три фактора, повлиявших на развитие внутриевропейского кризиса:

1. Неконкурентоспособность экономик некоторых стран-членов союза и невозможность корректировки валютных курсов из-за обязательства по единой процентной ставке;
2. Перегруженность долгами европейских банков;
3. Отсутствие единой модели экономического развития.

Политика Германии как финансового донора ЕС не изменится, пока ей будет выгодно существование еврозоны, а власти Греции, Ирландии, Италии и других стран заемщиков будут надеяться на кредиты и ссуды ЕЦБ и МВФ. Если к этому прибавить еще экономические потери, связанные с санкциями

со стороны России, которые включают в себя запрет на импорт товаров из ЕС, то ситуация в некоторых странах региона скоро станет просто катастрофической [4].

В настоящее время Евросоюз, не смотря ни на что, является наиболее продвинутым интеграционным объединением, но в мире так же существуют несколько десятков интеграционных группировок, различных по экономическому потенциалу, уровню развития интеграционного взаимодействия, которые вносят существенный вклад в укреплении целостности мирового хозяйства. К таким группировкам относятся: Евразийский экономический союз (ЕАЭС), Союз Бразилии, России, Индии, Китая и ЮАР (БРИКС), Шанхайская организация сотрудничества (ШОС), Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН), Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС), Андское сообщество наций (АСН), Карибское сообщество (КАРИКОМ), Южноафриканский комитет развития (САДК), Западноафриканский экономический и валютный союз (ЮЭМОА), Организация стран – экспортёров нефти (ОПЕК), Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ), Азиатский клиринговый союз (АСУ), Союз южноамериканских наций (UNASUR), Боливарианский альянс для народов нашей Америки (ALBA), общий рынок Восточной и Южной Африки (КОМЕСА), общий рынок стран Южной Америки (Mercosur) и др.

Учитывая выше перечисленное, хотелось бы отметить еще одно немаловажное интеграционное объединение, которое существовало в период с 1949 года по 1991 год – это Совет экономической взаимопомощи (СЭВ). Совет был создан по решению экономического совещания представителей Болгарии, Венгрии, Польши, Румынии, СССР и Чехословакии. Штаб-квартира СЭВ находилась в Москве.

Парадоксально, но именно Советский Союз в рамках СЭВ задолго до создания ЕС отвечал всем критериям регионального интеграционного объединения: свободное движение товаров, капитала, услуг и рабочей силы.

В период, когда Америка пыталась противостоять Советскому Союзу и подчинить европейские страны с помощью

«плана Маршалла», СССР отказалась от принятия этого плана и от финансовой помощи со стороны США, добившись лояльности восточноевропейских стран и инициировав создание СЭВ.

Приоритетным направлением деятельности СЭВ было развитие взаимной торговли, организация обмена хозяйственным опытом, оказание взаимной помощи сырьем, продовольствием, оборудованием, машинами и пр. Позже, в 1963 году была введена единая расчетная единица – переводной рубль (ПР), в целях многосторонних расчетов между странами-членами СЭВ. Расчеты в ПР начались с 1 января 1964 г. через Международный банк экономического сотрудничества (МБЭС). Источником получения переводного рубля для каждой страны выступало кредитование импорта товаров и услуг странами-участницами системы многосторонних расчетов [5].

Стоит отметить, что в основе идеи переводного рубля, как клиринговой валюты, лежала идея Дж. М. Кейнса – которая устраняла дисбалансы международных расчетов и одновременно не позволяла создать «наднационального финансового монстра».

Если сравнивать евро с переводным рублем, то следует обратить внимание, что последний не исключал и никак не ограничивал использования национальных денег странами-членами СЭВ. Никакого посягательства на национальные суверенитеты стран-участниц объединения не было, поэтому внутри Совета не возникало таких проблем как в Евросоюзе с единой процентной ставкой, асимметрией в валютно-финансовой системе и невозможностью корректировки денежно-кредитной политики стран с более слабой экономикой. Реализация Комплексной программы социалистической экономической интеграции позволила странам СЭВ добиться стабильного роста общественного производства, улучшить материально-техническую базу и достичь экономического прогресса[6].

За период с 1971 по 1980 года партнеры по СЭВ добились определенных результатов в области специализации и кооперации производства. Объем производственного национального дохода увеличился в целом по странам на 66%, а

так же увеличился удельный вес промышленности, строительства, транспорта, произошло увеличение объема капиталовложений в экономики стран-членов на 73%. Наблюдался рост бюджетных отчислений на социальные нужды, образование, здравоохранение и культуру, решался жилищный вопрос граждан, был зафиксирован рост заработной платы рабочих. Например, в СССР доходы рабочих увеличились на 36%, в Болгарии на 20%, в Венгрии на 22%, в Чехословакии на 23% [5].

Опыт внедрения и использования переводного рубля может оказаться крайне актуальным сегодня, когда Россия и ряд стран ближнего и дальнего зарубежья пытаются восстанавливать нарушенные хозяйственные связи прошлых лет в рамках БРИКС, Евразийского экономического союза, ШОС, АСЕАН. Платежи и расчеты между странами-членами указанных союзов до сих пор в значительной степени обслуживаются валютами третьих стран – долларом и евро. Одна из альтернатив этому порядку – наднациональная региональная валюта подобная переводному рублю.

Литература и примечания:

[1] Райзберг Б. А., Лозовский Л. Ш., Стародубцева Е. Б. Современный экономический словарь. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2006

[2] URL: http://europa.eu/pol/singl/index_en.html

[3] Буторина О.В. К проблеме асимметрии в валютно-финансовой системе еврозоны // Деньги и кредит. – 2014. – №2. – 59 с.

[4] URL: www.foreignaffairs.com/articles/europe/2011-12-13/failure-euro

[5] Атаулина А.Р. Экономические успехи совета экономической взаимопомощи в ходе развития интеграционных процессов // Креативная экономика. – 2012. – №8. – 123 с

[6] URL: <http://communitarian.ru/publikacii/sng>

*Ю.Р. Сакаева,
студент 4 курса
напр. «Управление персоналом»,
e-mail: yuliyasakaeva@mail.ru,
науч. рук.: М.Р. Богатырева,
к.с.н., доц.,
Институт экономики финансов и бизнеса,
БашГУ,
г. Уфа*

КОУЧИНГ КАК СОВРЕМЕННЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОБУЧЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ

В настоящее время среди передовых и быстроменяющихся технологий обучения и развития персонала как отдельный тренд развития получил коучинг. Коучинг является относительно новым инструментом обучения и развития сотрудников в российских компаниях. Прежде чем раскрыть сущность данного понятия, разберемся с его значением. Коучинг представляет собой метод тренинга и консультирования, отличающийся от классического консультирования и классического тренинга тем, что коуч, своего рода тренер, не дает жестких рекомендаций и советов, а ищет решения вместе с клиентом [1]. Если в западной практике консультирования коучинг используется повсеместно и получил широкое распространение, то в отечественных компаниях этот инструмент еще не получил своего распространения.

Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий и постоянно обновляющиеся знания требуют от работника преобладание конкурентных преимуществ. Для этого необходимо инвестировать в сотрудников. Однако риск при вложении в человеческий капитал в связи с большой неопределенностью человеческого фактора имеет место быть, так как успешное обучение не гарантирует того, что после него сотрудники не покинут компанию или обучение окажется эффективным. Привлекательность инвестирования в сотрудников заключается

в снижении при данном подходе затрат на приобретение технических средств, переоборудование и расширение производственных или офисных помещений, сопровождающимся ростом производительности производства. Здесь речь идет о формировании такого понятия, как «экономика знаний», когда инвестиции в знание рассматриваются как ведущий фактор улучшения кадрового потенциала [2].

Как эффективный инструмент повышения профессиональной подготовки, коучинг позволяет решать ряд вопросов, помогающий человеку разобраться в ситуации и в себе. В соответствие с этим возрастают требования, которые предъявляются к персоналу: совершенствование профессиональных навыков обучающихся, улучшение компетентности сотрудников. Данные вопросы рассматриваются про помощи коучинга. Если дать краткую характеристику сферам, в которых применяется коучинг, то можно сказать, что персональный коучинг помогает определять шаги и цели их достижения, способствует нахождению новых путей эффективного сотрудничества, согласовывать цели организации с индивидуальными целями, получать как можно больше удовлетворения от своей работы, открывать новые возможности.

На сегодняшний момент в управленческой сфере используются различные подходы и способы. Одним из самых новых, объединяющим в себе различные методики и техники, дающим новые возможности, признан коучинг как немаловажный инструмент влияния на результаты деятельности организации и отдельных людей. Коучинг выступает как комплексная социально-управленческая технология совершенствования управленческих кадров, направленную на улучшение качественных или количественных характеристик их деятельности при помощи гибкого использования наставнических методов, управленческого консалтинга, тренинга и специальных вопросных методик. Самым главным достоинством коучинга является то, что он может дополнять уже существующий стиль руководства, делая его более эффективным [3]. Также к преимуществам коучинга следует

отнести: повышение эффективности обучения персонала, высокая адаптивность и гибкость к изменениям, скорость принятия оптимального решения в критических ситуациях и в конце концов улучшение производительности. В конечном итоге метод коучинга позволяет достичь связи между персональными целями и целями организации. В результате работники начинают понимать, что они достигают своих целей в организации, начинают работать ради организации. Современное управление в стиле коучинга – это новый взгляд на персонал организации, в которой каждый сотрудник рассматривается как творческая личность, способная делать выбор, самостоятельно решать задачи, проявлять инициативу, брать на себя ответственность и принимать решения.

Коучинг как инструмент развития персонала имеет преимущества и недостатки. (таблица 2)

Таблица 2 – «Преимущества» и «недостатки» коучинга

«Преимущества»	«Недостатки»
1. Улучшение производительности	1. Опасность погружения в личные проблемы клиента
2. Гибкость методов и подходов	
3. Адаптивность к изменениям	2. Необходимость специальных навыков у коуча в области психологии
4. Быстрота принятия верного решения в критических ситуациях	

В заключении хотелось бы отметить, что эффективный коучинг приносит удовлетворение и радость на рабочем месте, помогает достижению целей, от которой может выиграть как организация в целом, так и отдельный сотрудник. Это недирективный подход, которое стимулирует высокое качество, обучение и рост удовлетворенности в результате достижения значимых и для человека, и для организации целей. Внедрение методов и подходов коучинга в повседневную практику управления способно значительно продвинуть компанию и ее сотрудников к достижению общих и персональных целей. При этом необходимо понимать, что это не панацея от всех бед, и не средство, подходящее всем и каждому, поэтому не стоит

отказываться и от традиционных методов управления, создавая систему, где одно будет дополнять другое.

Литература и примечания:

[1] Богатырева М.Р., Гильманова Р.Р. Коучинг как метод управления персоналом: сб. материалов Международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития экономики и управления» (3-4 декабря 2013 г.). – Прага, 2013. – С. 27-28.

[2] Газизова Э.Р., Ибрагимов У.Ф. Проблема внедрения коучинга в систему управления персоналом в организации // Молодой ученый. – 2015. – № 6. – С. 130–133.

[3] Гибнер Я.М. Коучинг как инструмент эффективного обучения и развития персонала / Я.М. Гибнер // Молодой ученый. — 2011. — №8. Т.1. — С. 121-124.

[4] Данилова М.А. Управление изменениями в стиле коучинг // Бизнес без проблем. – 2011. – №11. – С. 35–39.

[5] Мухаметлатыпов Ф.У., Масалимова Г.Р. Инвестиции в трудовой потенциал // Экономика и социум. – 2014. – № 1. – С. 127-129.

[6] Коннова Е.О. Что такое коучинг для бизнеса // Управление персоналом. – 2010. – №2. – С. 15–18.

[7] Кобзев В.Д. Управление эмоциями в бизнес-сфере // Корпоративная культура. – 2011. – №9. – С. 12–14.

© Ю.Р. Сакаева, М.Р. Богатырева, 2016

*Э.М. Хайрулина,
магистрант 1 курса
напр. «Финансы и кредит»,
e-mail: ekhairulina@mail.ru,
Саратовский ГАУ им. Н.И.Вавилова,
г. Саратов*

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НАЛОГОВОГО УЧЕТА НА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМ ПРЕДПРИЯТИИ

Организация налогового учета на предприятии сельского хозяйства настолько же необходима, как и на предприятиях, применяющих общую систему налогообложения, поскольку в сельской местности предприятие зачастую становится селообразующим, то есть кроме производства продукции в отраслях растениеводства и животноводства, оно имеет точки розничной торговли, общественного питания, имеет перерабатывающие производства. Все это предполагает совмещение различных режимов налогообложения с целью оптимизации налоговой нагрузки.

Налоговая система является важным элементом экономики государства, служит сильным стимулирующим фактором деятельности предприятия или, наоборот, угнетающим. Налогоплательщик самостоятельно выбирает методологию ведения налогового учета, анализа налогового бремени. И от этого зависят его финансовые результаты, прибыль, которую он реинвестирует в производство. Предприятие сельского хозяйства, самостоятельно организует систему налогового учета, соблюдая принципы последовательности применения методов налогового учета. Организация закрепляет выбранный порядок ведения налогового учета в учетной политике для целей налогообложения, закрепляя приказами руководителя. Аналитические мероприятия по изучению динамики уплаты налогов по данным налогового учета зачастую дополняют показателями налоговой нагрузки. Но налоговый учет отличается непостоянностью. Ставки, формы деклараций и методы начисления налогов постоянно меняются, появляются

отдельные нюансы исчисления показателей налоговой отчетности.

Всевозможные расчеты с бюджетом на предприятии складываются из привлечения и освоения бюджетного финансирования (грантов, субсидий, дотаций), но преимущественно предполагают исчисление и уплату налогов, сборов. По своему экономическому содержанию, налог представляет собой установленный государством в лице соответствующего органа власти в надлежаще правовой форме и в одностороннем порядке обязательный к взиманию натуральный или денежный платеж в доходную статью государства, который производится субъектом налогообложения в назначенные сроки и в конкретных размерах, при этом носит безэквивалентный, безвозвратный и стабильный характер [3]. Уплата налогов и сборов обеспечивается с помощью мер государственного принуждения.

Согласно положениям налогового законодательства Российской Федерации, налог представляет собой обязательный, безвозмездный и индивидуально рассчитываемый платеж, который взимают с юридических и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им денежных средств для обеспечения работы государства [2]. Форма принадлежности денежных средств может быть различной – на праве собственности, хозяйственного ведения и оперативного управления.

Организация учета процесса налогообложения предприятия происходит в форме исчисления и уплаты налогов в бюджет, при этом такие операции отражают работники бухгалтерии на счетах бухгалтерского учета.

Практически все операции по начислению и уплате налогов отражают с использованием счета 68 «Расчеты о налогам и сборам», причем учет ведут в разрезе субсчетов, которые отражают информацию о начислении и уплате таких налогов для сельскохозяйственных предприятий как: единый сельскохозяйственный налог, транспортный налог, земельный налог, водный налог, в отдельных операциях акцизы, единый налог на вмененный доход, налог на доходы физических лиц, различные сборы. По общему правилу, по кредиту счета 68

бухгалтера отражают начисление долга по налогам в бюджет, а по дебету производят списание средств в уплату налогов. Зачастую учет ведется и в разрезе счетов аналитического учета, где расшифровывается просроченная задолженность по налогам, суммы налогового инвестиционного кредита.

Учетная политика для целей налогообложения является именно тем документом, который доказывает права организации в спорных ситуациях, когда в налоговом законодательстве прояснить ситуацию не возможно. Предприятия прописывают перечень своих расходов, утверждают формы регистров, расшифровывают систему субсчетов и аналитических счетов.

Во время отражения операций в бухгалтерском учете, происходит процесс формирования налоговой отчетности, а по прошествии календарного года, данные о налогах заносят в бухгалтерскую отчетность. Следующим этапом происходит заполнение специальных форм отчетности по налогам. Для сельскохозяйственного предприятия это таблица начисления и уплаты налогов, находящаяся в форме отчетности под номером 6-АПК. Именно её данные служат информацией для анализа начисления, уплаты и задолженности, в том числе просроченной, по налогам.

Экономическое содержание процесса налогообложения предприятия включает этапы проведения анализа уплаты и начисления налогов в бюджет, а так же определяет направления аналитической работы:

- анализ динамики и структуры отчислений налогов в бюджет;
- выявление доли просроченной задолженности по налогам, то есть эффективность соблюдения платежной дисциплины;
- анализ структуры и динамики штрафных санкций по налогам и сборам;
- анализ процедуры формирования доходов и расходов по налогам, уплачиваемым с прибыли;
- сравнение фактических данных с планом, прогнозами и стратегией в области налогообложения;
- определение налоговой нагрузки на показатели капитала и эффективности деятельности предприятия.

Система учета организацией расчетов с бюджетом по поводу налогообложения включает множество взаимосвязанных в финансовом плане элементов: статистический, бухгалтерский, оперативный, налоговый учет. Эти элементы выступают в качестве источников информации, которая необходима для управления деятельностью предприятия.[10]

Нормативно-правовые акты, регламентирующие как налоговый, так и бухгалтерский учет на предприятиях сельского хозяйства, регулируют кроме того различные области финансовых отношений. Они затрагивают различные моменты хозяйственной деятельности: порядок признания и оценку объектов учета, величину и период признания доходов и расходов, в том числе для целей налогообложения, исчисление финансовых результатов, оценку стоимости основных средств и материальных активов, финансовых вложений.[5]

Следует учитывать, что налогообложение в сельском хозяйстве достаточно тесно связано с проведением финансовой, налоговой политики правительства государства в отношении данной специфической отрасли экономики. Здесь играют роль и местные, муниципальные образования.

По общему правилу, установленному НК РФ, сельскохозяйственные предприятия могут применять по умолчанию при регистрации самого предприятия общую систему налогообложения (далее ОСН), либо перейти на неё с других систем. По желанию предприниматели имеют право выбирать специальные режимы налогообложения, такие как единый сельскохозяйственный налог (далее указан как ЕСХН), упрощенную систему налогообложения (далее УСН), единый налог на вмененный доход (только для отдельных видов деятельности), патентную систему (если это индивидуальный предприниматель), а так же в праве совмещать режимы налогообложения, но не все [4].

Специальные налоговые режимы, как и остальные основные налоги, устанавливаются положениями части второй Налогового кодекса РФ и применяются в случаях, предусмотренных актами законодательства о налогах и сборах.

Используя положения исключительно НК РФ и комментариев к нему исчисляется и уплачивается единый

сельскохозяйственный налог, определяемый по результатам хозяйственной деятельности предприятия за отчетный и налоговый периоды.

Налогоплательщиками единого сельскохозяйственного налога являются индивидуальные предприниматели и организации, но только признанные по закону сельскохозяйственные товаропроизводители, которые добровольно перешли на уплату единого сельскохозяйственного налога в порядке, установленном Налоговым Кодексом РФ [2]. Как указывалось ранее, непременным и проверяемым условием отнесения предпринимателей к указанной категории является доля дохода от реализации сельскохозяйственной продукции, включая продукцию ее первичной переработки, к общей сумме выручки, то есть правило 70%.

Единый сельскохозяйственный налог дает предпринимателям преимущества, невозможные в отраслях не сельскохозяйственных, а именно освобождает их от уплаты некоторых видов налогов [4]:

- налога на прибыль организации, в отличие от которого имеет более низкую ставку обложения (6% против 20%);

- налога на добавленную стоимость (исключением становятся, подлежащие уплате суммы при ввозе товаров на таможенную территорию РФ);

- для индивидуальных предпринимателей налога на доходы физических лиц (но только от осуществления предпринимательской деятельности, а не как налоговый агент);

- налога на имущество физических лиц (но только, если оно используется для осуществления деятельности предпринимательской), налога на имущество организаций.

За предприятиями, перешедшими на уплату ЕСХН, остается обязанность уплаты страховых взносов на обязательное медицинское, социальное и пенсионное страхование. Иные налоги и сборы (сбор за пользование объектами животного мира, например) должны уплачиваться предприятиями, перешедшими на уплату ЕСХН, в соответствии с общим режимом обложения.

Если складывается общая учетно-аналитическая система на сельскохозяйственном предприятии важно помнить, что

предприятиям, перешедшим на специальный налоговый режим в виде ЕСХН, необходимо организовать полноценный бухгалтерский учет с составлением отчетности. Учет показателей для вычисления налоговой базы и сумм ЕСХН они обязаны провести на основе данных бухгалтерского учета.

Налоговая составляющая финансовых потоков сельскохозяйственного предприятия в настоящее время играет существенную, а в зачастую даже определяющую роль в формировании показателей финансового состояния. Анализ динамики налогообложения, величины налоговой нагрузки на предприятие позволяет измерить то влияние, которое выбранная система налогообложения оказывает конечные на результаты хозяйственной деятельности, на ту величину прибыли, которая будет впоследствии реинвестирована в производство, вложена в расширение, в повышение уровня интенсификации производства. [9]

Организация налогового учета на предприятии сельского хозяйства настолько же необходима, как и на предприятиях, применяющих общую систему налогообложения, поскольку в сельской местности предприятие зачастую становится селообразующим, то есть кроме производства продукции в отраслях растениеводства и животноводства, оно имеет точки розничной торговли, общественного питания, имеет перерабатывающие производства. Все это предполагает совмещение различных режимов налогообложения с целью оптимизации налоговой нагрузки.

Кроме того, в деятельности сельскохозяйственных предприятий возникают спорные ситуации учета и налогообложения, которые четко не прописаны в законодательстве и поэтому приходится отражать их в учетной политике для целей налогообложения, вести налоговый учет. Так, может возникнуть ситуация, когда принимаемое арендатором основное средство требует ремонта и арендодатель не гарантирует возмещение его стоимости, следовательно этот факт требует отражения в договоре, чтобы избежать возможных претензий налоговой инспекции.

На предприятиях эту проблему решают, основываясь на нормах законодательства и отражая последствия сделки в

налоговом учете. По общему правилу, при расчете единого сельскохозяйственного налога организация вправе учесть расходы на ремонт основных средств, даже если они арендованы. На это указывают положения подпункта 3 пункта 2 статьи 346.5 Налогового кодекса РФ. Но речь идет исключительно об объектах, признаваемых основными средствами. В их состав в целях статьи 346.5 Налогового кодекса РФ включаются активы, которые признаются амортизируемым имуществом с учетом положений главы 26.1 Налогового кодекса РФ и в соответствии с главой 25.

В налоговом учете амортизируемым является имущество, результаты интеллектуальной деятельности, которые соответствуют следующим критериям: используются для извлечения дохода; амортизируются; находятся у налогоплательщика на праве собственности; имеют срок полезного использования более одного года и первоначальную стоимость свыше 100 тысяч рублей. Последнее положение совпадает в бухгалтерском и налоговом учете.

Для целей налогообложения ЕСХН не имеет преимущественного значения, к какому виду ремонта относятся произведенные расходы. При капитальном ремонте производят замену изношенных деталей и конструкций или смену их на более экономичные и прочные, которые улучшают эксплуатационные возможности объектов ремонта.

Проведение мероприятий по оптимизации налоговой нагрузки на предприятие сельского хозяйства позволят снизить налоговую нагрузку на доходы, прибыль, добавленную стоимость и иные показатели эффективности деятельности.

Кроме улучшения производственных характеристик работы предприятия, влияющих на налогообложение хозяйства, можно выделить новшества в законодательстве, которые сделают налоговый учет проще и позволят снизить налоговую нагрузку.

Так, с января 2014 года в составе перечня расходов, признаваемых материальными затратами для целей расчета единого сельскохозяйственного налога, вместо статьи затрат «медикаменты» значится статья «лекарственные препараты ветеринарного применения», что расширяет перечень

применяемых в ветеринарии веществ, препаратов и увеличивает расходы по ЕСХН. Это изменение внесено Федеральным законом № 317-ФЗ от 25.11.13 в подпункт 5 пункта 2 статьи 346.5 Налогового кодекса РФ.

Снижение сумм единого сельскохозяйственного налога к уплате, а так же рост прибыли предприятия, выручки, добавленной стоимости за счет применения новых технологий приготовления кормов в животноводстве, позволили в итоге снизить показатели налоговой нагрузки, причем наиболее заметно упадет нагрузка на добавленную стоимость и прибыль предприятия.

Литература и примечания:

[1] Российской Федерации. Конституция, принята 12.12.1993 г. (в редакции от 21.01.2013 г.): офиц. текст. – М.: ГАРАНТ, 2013. – 58 с.

[2] Налоговый кодекс Российской Федерации (части первая и вторая): [принят Гос. Думой 19 июля 2000 г.: по состоянию на 1 февраля 2014 г.]. – М.: ЗАО «ГроссМедиа Ферлаг», 2014. – 432 с.

[3] О бухгалтерском учёте: федеральный закон Российской Федерации от 6 декабря 2011 г. № 402-ФЗ [принят Гос. Думой 22 ноября 2011 г.: одобр. Советом Федерации 29 ноября 2011 г.: по состоянию на 1 января 2014 г.]. – М.: ГАРАНТ, 2014. – 41 с.

[4] Алайкина, Л.Н. Механизм управления невыясненными платежами налогового характера (на примере Саратовской области) /Л.Н. Алайкина О.Л. Григорьева // Аграрный научный журнал. 2014.№ 6. С. 67-70.

[5] Assessing effectiveness of insurance premium subsidy in agricultural insurance / V.V. Nosov, O.K. Kotar, M.M. Kosheleva, L.N. Alajkina, N.A.Novikova // Ecology, Environment and Conservation. 2014. – Vol. 20. – № 4. – pp. 1857–1863.

[6] Носов, В.В. Выбор оптимальной производственной структуры сельскохозяйственного предприятия в условиях погодного риска / Носов В.В. // Системы управления и информационные технологии. 2004. № 3 (15). С. 72–74.

[7] Носов, В.И., Носов, В.В. Экономический механизм

управления / В.И. Носов, В.В. Носов. Саратов: Саратов. гос. агр. ун-т им. Н. И. Вавилова, 2000. 80 с.

[8] Носов, В.В. Эффективность сельскохозяйственного страхования с государственной поддержкой / В.В. Носов, О.К. Котар, М.М. Кошелева // Аграрный научный журнал. – 2014. – № 9. – С. 82–87.

[9] Совершенствование финансовой деятельности сельскохозяйственных предприятий Марксовского района Саратова / Щербаков А.А., Алайкина Л.Н., Андреев В.И., Орлова Н.В., Новикова Н.А., Малинина О.В., Радченко Е.В., Ламекина И.М., Дедюрин А.В., Исаева Т.А., Котар О.К. Саратов, 2010.

[10] Уколова, Н.В., Алайкина, Л.Н., Новикова, Н.А., Котар, О.К. Государственно-частное партнерство в развитии сельского хозяйства Саратовской области / Н.В. Уколова, Л.Н. Алайкина, Н.А. Новикова, О.К. Котар // Аграрный научный журнал. 2013. № 7. С. 97-100.

[11] Финансовый механизм хозяйства: взаимодействие государства и предприятия / Алайкина Л.Н., Андреев В.И., Богомолова Г.Д., Григорьева О.Л., Дедюрин А.В., Исаева Т.А., Котар О.К., Ламекина И.М., Малинина О.В., Мережко Р.В., Новикова Н.А., Радченко Е.В., Орлова Н.В., Хрусталева О.Н., Яшина Н.М. Саратов, 2008.

© Э.М. Хайрулина, 2016

*Л.Я. Яндиева,
аспирант 1 года обучения
напр. «Экономика»,
e-mail: leila.yandieva@yandex.ru,
РГЭУ(РИНХ),
г. Ростов-на-Дону*

ЮРИДИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОПРЕДЕЛЕНИЮ СВЯЗАННЫХ ЗАЕМЩИКОВ

Кредитование связанных заемщиков сопряжено со значительным риском, вызванным высокой вероятностью одновременного неисполнения ими обязательств перед банком. Именно поэтому выявление групп связанных заемщиков является важной частью кредитного процесса и обязательным элементом риск-менеджмента в кредитной организации.

Критерии для определения юридической связи между заемщиками наиболее полно представлены в нормативно-правовых актах. Впервые понятие юридической связи было установлено ст. 64 Федерального закона от 10.07.2002 № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)», согласно которой к связанным заемщикам относятся заемщики, являющиеся по отношению друг к другу зависимыми или основными и дочерними. Зависимое, дочернее и основное общества определяются в соответствии со статьей 67.3 Гражданского кодекса Российской Федерации, статьей 6 Федерального закона «Об акционерных обществах», статьей 6 Федерального закона «Об обществах с ограниченной ответственностью». Так общество признается зависимым, если другое (преобладающее) общество имеет более 20% голосующих акций первого общества[2], дочерним же признается общество, если другое(основное) хозяйственное общество (товарищество) в силу преобладающего участия в его уставном капитале, либо в соответствии с заключенным между ними договором, либо иным образом имеет возможность определять решения, принимаемые таким обществом[3].

Основные подходы, установленные для определения группы связанных заемщиков, изложены в гл. 4 Инструкции

Банка России от 03.12.2012 № 139-И «Об обязательных нормативах банков». Для удобства эти подходы представлены в виде таблицы.

Таблица 1 – Основные критерии, определяющие юридическую связь заемщиков

Основание, для отнесения заемщиков к группе связанных	Нормативный акт
Заемщики являются по отношению друг к другу дочерним и основным обществом	Ст. 64 Федерального закона от 10 июля 2002 года N 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России).
Один из заемщиков имеет возможность определять решения, принимаемые органами управления другого заемщика.	гл. 4 Инструкции Банка России от 03.12.2012 № 139-И «Об обязательных нормативах банков».
Заемщики входят в состав банковского холдинга	Ст. 4 Федерального закона «О банках и банковской деятельности»
Заемщики являются близкими родственниками	Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 24 «Раскрытие информации о связанных сторонах» (введен в действие на территории Российской Федерации Приказом Минфина России от 25.11.2011 N 160н)

Согласно этой инструкции заемщики включаются в

группу связанных если один из заемщиков имеет возможность определять решения, принимаемые органами управления юридического лица, условия ведения им предпринимательской деятельности по причине участия в его уставном капитале и (или) в соответствии с условиями договора, заключаемого между лицами, назначать единоличный исполнительный орган и (или) более половины состава коллегиального исполнительного органа юридического лица, а также возможность определять избрание более половины состава совета директоров (наблюдательного совета) юридического лица или если третье лицо, независимо от того, является ли оно самостоятельным заемщиком или не является таковым, имеет данную возможность.

В целях выявления связанности заемщиков друг с другом банк использует доступные источники получения информации, к которым относятся учредительные документы заемщиков банка, их бухгалтерская, налоговая, статистическая и иная отчетность, дополнительно предоставляемые заемщиками сведения, средства массовой информации и другие источники, определяемые банком самостоятельно. Обязанность по выявлению юридической взаимосвязи обычно возлагается на юридическую службу, в которую на анализ передаются все учредительные документы заемщика и документы, подтверждающие полномочия его руководителей. Туда же поступают заключенные заемщиком договоры доверительного управления, простого товарищества и любые имеющиеся в распоряжении банка договоры, в которых, по мнению кредитного инспектора, могут содержаться условия, ограничивающие деятельность клиента.

При этом заключение работника юридической службы должно содержать перечень физических и юридических лиц, которые могут оказывать существенное влияние на решения, принимаемые заемщиком.

Также обязательным является участие в данном процессе сотрудника службы безопасности, которому на этапе рассмотрения кредитной заявки следует выявить и отразить в своем заключении факты совмещения руководителями заемщика своих обязанностей с работой в других организациях,

наличия у основных учредителей и руководителей акций (долей) других компаний, их регистрации в качестве ИП.

Для этого используются как общедоступные базы данных (например, сведения официального сайта Федеральной налоговой службы, Системы профессионального анализа рынков и компаний СПАРК и др.), так и конфиденциальные источники информации.

Несмотря на то что тема организации кредитования групп связанных заемщиков не является новой для российского банковского сектора, вопрос и в настоящее время остается чрезвычайно актуальным. Наиболее значимой проблемой остается все же задача выявления связанных заемщиков с учетом экономических взаимоотношений между ними. Определенную роль в упорядочении этого вопроса сыграл принятый в июле 2013 г. Федеральный закон от 02.07.2013 N 146-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», в соответствии с которым внесены существенные изменения в Федеральный закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)». Именно тогда было дано давно ожидаемое банковским сектором более четкое определение понятия «группа связанных заемщиков». Несмотря на это, и сегодня с позиции принимаемых банком рисков кредитным учреждениям сложно однозначно формализовать исчерпывающие критерии принадлежности заемщиков к группе взаимосвязанных.

Наиболее сложной задачей является выявление всех членов группы, в том числе и тех, которые не обслуживаются в анализирующем банке. Эта нетривиальная задача должна решаться как кредитными аналитиками, так и службой безопасности банка, поскольку связи внутри группы компаний могут носить в том числе и не вполне официальный характер. При этом следует учитывать, что ужесточение критериев отнесения компаний в группу связанных заемщиков при всей привлекательности с точки зрения снижения риска не всегда выгодно банкам с точки зрения текущих результатов. Это связано с тем, что признание дефолта по одной из компаний группы неизбежно ведет к снижению категории качества

задолженности остальных с соответствующим влиянием на резервы на возможные потери и достаточность капитал[4].

Чтобы успешно решать задачу контроля рисков и выявления проблемной задолженности по группе связанных заемщиков, необходимо в первую очередь обладать полной и достоверной информацией о составе каждой группы. При этом нужно учитывать не только юридические связи, определенные на законодательном уровне, но и экономические связи, зачастую невидимые на первый взгляд.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 64.

[2] Федеральный закон от 26.12.1995 N 208-ФЗ (ред. от 29.06.2015, с изм. от 29.12.2015) «Об акционерных обществах» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 6.

[3] Федеральный закон от 08.02.1998 N 14-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «Об обществах с ограниченной ответственностью» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 6.

[4] Е.И. Мешкова, Финансовый университет при Правительстве РФ, к. э.н. Раннее выявление проблемной задолженности в группе связанных заемщиков. [электронный ресурс] // <http://www.probiznes24.ru/>: Информационный портал «Все Для Бизнеса». 02.01.2015 г. – Электрон. данные. URL: <http://http://www.probiznes24.ru/beh-uchet/rannee-vyyavlenie-problemnoj-zadolzhennosti-v-gruppe-svyazannyh-zaemshhikov/> (дата обращения 27.01.2016 г.). – Заглавие с экрана.

© Л.Я. Яндиева, 2015

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.А. Петраш,
к. филол. н.,
Орский гуманитарно-технологический
институт, (филиал) ОГУ,
г. Орск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЛОВАРЕЙ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ, СИНОНИМОВ, АНТОНИМОВ, ИНОСТРАННЫХ СЛОВ В ШКОЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Работа с синонимами, антонимами, фразеологизмами и иностранными словами в школе имеет огромное значение. Она способствует обогащению словарного запаса учащихся, формирует у них умение выбирать из ряда возможных необходимые слова. Использование словарей на уроках способствует развитию у школьников лингвистического мышления [1]. На уроках могут быть использованы «Школьный словарь антонимов русского языка» М.Р. Львова, «Словарь эпитетов русского литературного языка» К.С. Горбачевича и Е.П. Хабло, «Школьный словарь иностранных слов» под редакцией Иванова и др.

При организации словарной работы учитель постоянно ориентируется на уровень развития речи учащихся. С одной стороны учитель является свидетелем необыкновенно тонкой словарной интуиции ребенка, с другой – наблюдает затруднения детей в области словоупотребления и его восприятия, выражающиеся в словарных недочетах.

Пользование словарями без обучения специальному умению не дает желаемых результатов. Упражнения, знакомящие учеников со словарными статьями, очень полезны в познавательном отношении и вызывают у школьников большой интерес. Повышение языковой культуры невозможно без систематической и целенаправленной работы.

Первоначально нужно просто познакомить школьников со словарем. Для этого дети должны рассмотреть обложку, титульный лист и текст на нем, а учитель обязан объяснить, для

чего может быть использован тот или иной словарь. После этого учащимся могут быть предложены задания, которые познакомят их со структурой словаря [1].

Фразеологический словарь дает необходимые сведения о фразеологии, раскрывает значение фразеологизмов, показывает их морфологические и синтаксические особенности. Словарь помогает повысить культуру речи, правильно понимать и употреблять фразеологические выражения, расширить словарный запас фразеологизмами [2].

В I УМК фразеологизмы изучаются в шестом классе. Авторы учебника вскользь упоминают о том, что значение фразеологизмов разъясняется во фразеологическом словаре русского языка и в справочнике «Крылатые слова». Больше ничего об этом словаре не сообщается.

В «Теории» во II УМК о том, что существует фразеологический словарь напоминает мальчик, который держит в руках «Школьный фразеологический словарь русского языка». В «Практике» предполагается более близкое знакомство с фразеологическим словарем в упражнении, задание к которому звучит следующим образом: «Расскажите, как можно узнать значение и стилистические особенности фразеологизмов, пользуясь словарями (толковым словарем, *фразеологическим словарем, словарем синонимов*¹)».

В учебнике «Развитие речи» есть параграф «Почему мы так говорим?», где авторы просят использовать «Школьный фразеологический словарь русского языка» при выполнении упражнения.

Синонимы и антонимы в I УМК изучаются в пятом классе. В параграфе «Синонимы» после объяснения теоретического материала авторы говорят о том, что в русском языке очень много синонимов и для них существуют специальные словари. Но о том, что представляют собой эти словари и кто их авторы не поясняется. Работа над антонимами ведется в параграфе «Антонимы», однако ничего о словаре антонимов не рассказывается. Но в отличие от словаря синонимов здесь есть упражнение, благодаря которому школьники могут

¹ Выделено курсивом И.А. Петраш.

познакомиться со словарем антонимов. При этом никакой конкретный словарь не называется. На этом работа над словарями антонимов и синонимов в I УМК заканчивается.

Во II УМК в «Практике» и «Теории» нет никаких упражнений и заданий, связанных со словарем синонимов. В параграфе «Антонимы» («Теория») также ничего не говорится о словаре антонимов, но нарисована девочка, которая держит в руках «Школьный словарь антонимов русского языка» М.Р.Львова. Только в «Русской речи» Никитиной в параграфе «Для чего нужны синонимы и антонимы?» при выполнении задания к упражнению авторы предлагают проверить себя по «Школьному словарю антонимов русского языка» М.Р. Львова.

III УМК в параграфе «Как определяется лексическое значение слова» авторы предлагают несколько способов объяснения лексического значения слов. Среди них объяснение лексического значения слова через подбор синонимов. Информация об особенностях словаря синонимов и как с ним работать не раскрывается. В рубрике «Вспомните!» предлагается вспомнить, что такое синоним, а следом идет ряд упражнений предполагающих работу со словарем синонимов. Таких упражнений в учебнике всего три. При это стоит отметить, что это единственный, из анализируемых нами, комплекс, который в приложении к учебнику предлагает вниманию учеников словарик синонимов, включающий 11 синонимических рядов. Особо следует отметить в словаре группу слов, которая должна быть использована при описании портрета Е.Н. Арсеньевой работы художника В.Л. Боровиковского. В словаре представлены ряды синонимов, которые могут быть использованы при описании улыбки, глаз, лица, настроение, одежды девушки и общее впечатление от картины.

Русский язык богат словами, которые были заимствованы из других языков, так как русский народ всегда вступал в политические, торговые, научные и культурные связи с другими народами. Некоторые слова настолько прочно вошли в нашу жизнь, что мы их употребляем, не задумываясь, откуда слово появилось в русском языке.

В I УМК работа над заимствованными словами

проводится в шестом классе в параграфе «Заимствованные слова». В ходе работы до сведения учащихся доводится, что происхождение заимствованных слов они могут узнать в специальном словаре иностранных слов. Практических упражнений, связанных с использованием словаря иностранных слов, нет.

Во II УМК в «Теории» в параграфе «Заимствованные слова» девочка держит «Школьный словарь иностранных слов». Больше в параграфе ничего о данном словаре не сообщается. Но в «Практике» есть два упражнения, выполнение которых непосредственно связано со «Школьным словарем иностранных слов». Детям при помощи «Школьного словаря иностранных слов» нужно раскрыть значение слов «пейзаж», «натюрморт», в другом задании шестиклассников просят не только определить значение слова «филология», но и указать из какого языка это слово заимствовано.

Таким образом, I УМК только упоминает о том, что существует словарь синонимов, а III УМК проводит работу с данным словарем, при этом, не упоминая словарь антонимов. II УМК такую работу не проводит, но обращает внимание на словарь антонимов. Из трех УМК небольшая работа с фразеологическим словарем проводится только во II УМК. I УМК ставит школьников в известность о существовании такого словаря. В III УМК работа с фразеологическим словарем вовсе не проводится.

Работа над «Школьным словарем иностранных слов» проводится только во II УМК, а в I УМК лишь упоминается о существовании такого словаря, к которому в случае необходимости можно обратиться. В III УМК работа со словарями иностранных слов не проводится.

Литература и примечания:

[1] Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Лингвистические словари и работа с ними в школе. – М.: Просвещение, 1987. – 128 с.

[2] Баранов М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 1988. – 191 с.

*И.Н. Салимова,
студент 2 курса
напр. «Филология»,
e-mail: salimova_inessa@mail.ru,
Казахский агротехнический университет
им. С. Сейфуллина
г. Астана, Казахстан*

АНГЛИЦИЗМЫ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

С середины XX века наблюдается заметное увеличение притока лексических заимствований в немецкий язык, преимущественно из английского языка. Это объясняется глобальным распространением английского языка и престижностью его использования.

В нашем исследовании анализируются особенности функционирования англицизмов в немецком языке.

«С позиции языковой культуры принято различать «необходимые заимствования» и «избыточные». К первым относят наименования, которые появляются в связи с новыми объектами обозначения. Избыточными считают появление новых обозначений, синонимичных уже имеющимся, а также заимствований из чужих языков» [2].

Характеристикой нашего времени является стремление к глобальной интернационализации. Этот процесс охватывает все сферы функционирования общества: будь то материальное производство или духовная деятельность. Все события, происходящие в жизни народа, отражаются в лексическом составе его языка: возникают новые слова для обозначения новых предметов и понятий, постепенно устаревают слова, обозначающие предметы, более не используемые.

В последние годы в немецкий язык стало проникать всё больше английских слов. Английский язык обогатил немецкий многочисленными синонимами и новыми понятиями. Употребление некоторых целесообразно, а некоторых – нет. Истинные ценители языка Шиллера и Гете бьют тревогу: немецкий язык переживает нашествие англицизмов. «Denglisch» (образовано от слов Deutsch и Englisch) – так именуются эта

гремучая смесь немецкого с английским.

Но в любом языке происходят изменения, в частности и за счёт заимствования из других языков. Уже давно не возмущают немцев латинские слова, например: Fenster, греческие: Katastrophe, Analyse или французские: Premiere, Dessert. В последние годы немцы совершенно естественно употребляют такие англицизмы как Jogging, Live, Basketball, Airbag, Mountainbike, Baby, Clown, Detektiv, Film, Fussball, Gentleman, international, Komfort, konservativ, Paddel, Partner, Safe, Sport, Standard, Start, Tennis, Trick.

Изменяется мир, а вместе с ним люди и языки. Но, в то же время, немецкие лингвисты и обыкновенные граждане, заинтересованные в чистоте своего языка и объединяющиеся для его защиты, выражают свою обеспокоенность при оценке влияния английского языка на немецкий язык.

Имеется несколько причин проникновения английских слов и выражений в немецкий язык и их благополучной адаптации.

1. В период Второй мировой войны в немецкую речь пришло много новых слов из англо–американского языкового пространства.

2. Можно найти много англицизмов в различных профессиональных сферах и прежде всего в спорте, музыке, экономике и технике. Например, Fan, Match, Job, Team, Computer, Know-how, Holding и так далее. Эти сферы испытывают огромное терминологическое влияние, здесь возникают новые термины на основе новых технологий, в основном из США. Профессинализмы представляют собой богатый материал для развития языковой системы. Многие термины сегодня приходят и в повседневную речь: «Probleme managen, Vorbestellungen canceln, Preise scannen» [3].

3. Языкознание обосновывает внедрение иностранных слов в немецкий язык тем, что для некоторых поступающих из-за границы предметов, вещей, понятий в немецком языке нет специальных названий, их можно обозначить только с помощью описания, используя при этом словосочетания или даже целые предложения: Public Relations обозначает по - немецки: Öffentlichkeitsarbeit, öffentliche Beziehungen, Kontaktpflege und

Meinungspflege.

Здесь, конечно, лучше употребить англо-американские термины, так как немецкие эквиваленты описывают эти понятия слишком сложно и многословно. Теодор Адорно писал: «Лучше использовать иностранные слова там, где по каким-либо причинам невозможен дословный перевод» [1].

Известно также, что англо-американский словарный запас больше и имеет около 700 000 лексических единиц. Немецкая лексика охватывает только около 400 000 слов. Поэтому имеется много таких понятий, для которых в немецком языке нет эквивалентов. Возможно, дело заключается в том, что английский уже давно стал языком мирового общения благодаря его интернациональному значению и его распространению в экономике, науке, технике, культуре, моде и спорте.

Таким образом, получается, что 100 миллионам людей, для которых немецкий язык является и родным и государственным, противостоят около 1,5 миллиардов, которым английский приходится родным языком, или они превосходно владеют им как иностранным языком.

Каждый язык стремится к краткости. Телеграммный стиль используется не только в E-mail сообщениях, но и в обыденной речи. Многие английские слова короче и удобнее в произношении, чем немецкие.

Употребление англицизмов играет большую роль в понимании собеседниками друг друга. Англицизм должен употребляться в случае затруднения понимания. Спорным является употребление англицизмов и англоамериканизмов, если они не имеют особой содержательной, стилистической или синтаксической функции. В таких случаях англицизмы используются часто для хвастовства или создания имиджа, когда собеседники хотят подчеркнуть свой социальный или интеллектуальный уровень. Или же им хочется показать свою принадлежность к молодёжи и современность. При ближайшем рассмотрении можно заметить, что к многочисленным англицизмам имеются точные и выразительные немецкие соответствия: Lover – Liebhaber, Loser – Verlierer, Feeling – Gefühl, Airport – Flughafen, Deal – Handel.

Таким образом, можно сделать вывод, что тенденция увеличения словарного состава немецкого языка посредством английских заимствований приняла гротескные формы. Данная проблема вышла на государственный уровень.

Но, несмотря на некоторые экстремальные высказывания представителей языкового пуризма в Германии относительно засилья англицизмов в немецком языке, тревогу бить пока не стоит. Говорить о защите немецкого языка от англицизмов специальным законом преждевременно. Нет опасения, что затронут «глубинный код» языка, что немецкий язык подвергается значительным изменениям под воздействием английского языка.

Литература и примечания:

[1] Борисова Л.И., Парфенова Т.А. Справочник по общему и специальному переводу. М.: НВИ - Тезаурус, 2005. - 328 с.

[2] Гордишевская Е.В. К вопросу о влиянии английского языка и его американского варианта на языковую ситуацию в современной Германии: Дис. . канд. фил. наук. – М., 2005. 206 с.

[3] Langenscheidt, Großwörterbuch Deutsch als Fremdsprache, Berlin, 2003

© И.Н. Салимова, 2016

*А. Чореск,
студент 3 курса напр. «Журналистика»,
e-mail: ghibazi1994@gmail.com,
Международный институт менеджмента,
г. Кишинев, Молдавия*

TRAINING BRAIN

There is something that troubles us about the growing number of studies pinpointing ways to buff our brain, but they still don't go far enough. If the information isn't in our brain, no amount of brain training will help us answer difficult questions or improve our day-to-day life. Among the latest researches in neurobiology and cognitive science we have found one discovery which proves that IQ, long thought to be largely unchangeable after early childhood, can in fact be raised by means of physical exercises [1].

Cathy Price and her colleagues documented how IQ changes are linked to structural changes in the brain. In the 39 percent of subjects whose verbal IQ changed significantly, before-and-after brain scans showed a corresponding change in the density and volume of gray matter in a region of the left motor cortex that is activated by naming, reading, and speaking. In the 21 percent whose nonverbal IQ rose or fell, so did the density of gray matter in the anterior cerebellum, which is associated with moving the hand. A number of studies have found that refining your sensory-motor skills can bolster cognitive ones. So learn to knit, or listen to classical music, or master juggling, and you may raise your IQ [6], [3].

Also IQ can be raised by means of training short-term memory. Susanne Jaeggi of the University of Michigan found that short-term memory may be the foundation of pure intelligence. They trained adult volunteers on a difficult short-term-memory task: simultaneously hearing a string of letters and seeing a series of computer screens that had a blue square in different places. The volunteers then had to identify when the spoken letter or the square's position matched that of several screens earlier. The more they practiced and honed their short-term memory, the greater the improvement in the purest form of brain power and the ability to reason and solve problems independently of existing knowledge

were. They proved that memory training boosts pure intelligence, and so may be the surest path to a higher IQ [7].

The other brain element you can train in order to raise your IQ is attention. Neuroscientists show that attention is the sine qua non of learning and thus of boosting intelligence [5]. Action-based games can improve both memory and attention switching [2].

A midday nap may not merely restore brain power but also raise it [4]. Students, who took 90-minute nap at 2 p.m. did tasks better than the non-nappers [5].

For more exalted cognitive functions, the strategy with the strongest evidence behind it is also the toughest: learn a second language. When a brain that is fluent in two languages chooses between, say, English and French, the cortical circuits that hold both languages become active. Bilingualism buffs such IQ-building skills as problem solving and attention switching [8].

Brain exercise, not to mention becoming bilingual, takes time, so everyone wants to believe certain foods increase intelligence. Overall, there is not yet rigorous proof that foods high in antioxidants or flavonoids enhance intelligence, but scientists have hopes for a number of exotic foods and ingredients, but scientists have hopes for a number of exotic foods and ingredients. For example, some small studies suggest that turmeric, a spice common in Indian cooking, and pomegranate juice may improve memory or other aspects of cognitive function [5], [4].

Having analysed the data, we formed the list of easy to follow brain training advice:

- 1) Take Tae Kwon Do. Or dance. Look for an activity that raises your heart rate and requires a lot of coordination.

- 2) Toss Your Smartphone. Constant checking your email disrupts focus and saps productivity. And go offline from time to time.

- 3) Sleep a lot. Take a nap. Get to bed early. Harvard research has shown your brain continues to process memories even after you've gone to sleep, so you can recall them better later.

- 4) Learn a language. Mastering a second language gives a workout to your prefrontal cortex, which affects decision making and emotions. Teach yourself Latin.

- 5) Wipe the smile off your face. Experiments have shown that

the simple act of frowning makes you more skeptical and analytic in your thinking.

6) Eat yogurt. Studies on mice suggest probiotics are good for your brain: mice who ate them showed increased activity in sections of the brain.

7) Play an instrument. Learning an instrument boosts IQ and increases activity in parts of the brain controlling memory and coordination.

8) Write by hand. Handwriting engages more sections of the brain than typing.

9) Drink coffee. And don't just drink one cup: women who drink four cups of coffee a day are less likely to suffer depression than women who drink just one cup a week.

10) Get out of town. Life in a big city can drive you to distraction. So plan a weekend getaway: getting in touch with nature helps the brain to recover [6].

Литература и примечания:

[1] Булич Е.В. Физиолого-гигиеническая характеристика влияния занятий физическим воспитанием на умственную работоспособность и психоэмоциональную устойчивость студентов. Ученые записки. – СГУ, 2007. – 40 с.

[2]. Виленский В.И. Физическая культура студента. – М.: Гардарики, 2001. – 442 с.

[3] Цыпленкова О. Возьмемся за уши, друзья! // Здоровье школьника. – 2009. – №8. – С. 12-13.

[4] Лищук О. Чем подпитать мозг? // Будь здорова. – 2010. – №4. – С. 30.

[5] Begley S. Buff Your Brain // Newsweek. – 2012. – №16. – С. 30-35.

[6] Gross A. 31 Ways to Get Smarter in 2012 // Newsweek. – 2012. – №16. – С. 31-34.

[7] Tsien J. The Memory Code: Scientific American // Scientific American. – 2011. – №5. – С. 31-32.

[8]. Toubia O. Idea Generation, Creativity, and Incentives // Marketing Science. – 2011. – № 5. – С. 25-27.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.П. Головачёв,
магистрант 2 курса
напр. «Гражданское и
предпринимательское право»,
e-mail: chernokojewa.sweta@yandex.ru,
науч. рук.: **О.Ю. Греченкова**
к.ю.н., доц.,
ИСОuП (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОБРАЩЕНИЯ ВЗЫСКАНИЯ НА ЗАЛОЖЕННОЕ НЕДВИЖИМОЕ ИМУЩЕСТВО

Недвижимость занимает особое место, как в жизни человека, так и в обеспечении условий предпринимательской деятельности организаций различных форм собственности. Обращение взыскания на недвижимое имущество подчиняется общим правилам исполнительного производства. Вместе с тем здесь имеется ряд особенностей, определяемых правовыми характеристиками недвижимости как объекта гражданского оборота.

В соответствии со ст.130 ГК к недвижимым вещам относятся земельные участки, участки недр, обособленные водные объекты и все, что прочно связано с землей, то есть объекты, перемещение которых без соразмерного ущерба их назначению невозможно, в том числе леса, многолетние насаждения, здания, сооружения. К недвижимым вещам относятся также подлежащие государственной регистрации воздушные и морские суда, суда внутреннего плавания, космические объекты. Законом к недвижимым вещам может быть отнесено и иное имущество. Согласно ст.131 ГК право собственности и другие вещные права на недвижимые вещи, ограничения этих прав, их возникновение, переход и прекращение подлежат государственной регистрации в едином государственном реестре учреждениями юстиции [1].

Согласно п. 2 ст. 56 Федерального закона «Об ипотеке (залоге недвижимости)» [3], принимая решение об обращении

взыскания на заложенное имущество, суд может с согласия залогодателя и залогодержателя установить в решении, что имущество подлежит реализации путем продажи на аукционе.

Порядок продажи имущества, заложенного по договору об ипотеке, на аукционе определяется правилами ст. 447–449 ГК и ст. 57–61 Федерального закона «Об ипотеке (залоге недвижимости)». Следует иметь в виду, что в соответствии со ст. 54 Федерального закона «Об исполнительном производстве» [4] любая продажа имущества в рамках процедур принудительного исполнения должна осуществляться специализированной организацией, поэтому при продаже заложенного имущества применяется установленный гражданским законодательством порядок проведения аукциона.

Согласно ст. 254 ГК раздел общего имущества между участниками совместной собственности, а также выдел доли одного из них могут быть осуществлены после предварительного определения доли каждого из участников в праве на общее имущество. При разделе общего имущества и выделе из него доли, если иное не предусмотрено законом или соглашением участников, их доли признаются равными. Основания и порядок раздела общего имущества и выдела из него доли определяются по правилам ст. 252 ГК постольку, поскольку иное для отдельных видов совместной собственности не установлено ГК, другими законами и не вытекает из существа отношений участников совместной собственности.

Применительно к совместной собственности супругов установлен следующий регламент. Согласно п. 1 ст. 38 Семейного кодекса РФ раздел общего имущества супругов может быть произведен в случае заявления кредитором требования о разделе общего имущества супругов для обращения взыскания на долю одного из супругов в общем имуществе супругов. По смыслу Семейного кодекса РФ такой раздел может быть произведен как по соглашению супругов, в том числе нотариально удостоверенному, так и по решению суда. Кредитор одного из супругов в любом случае в соответствии со ст. 46 СК вправе требовать в судебном порядке выдела доли супруга-должника, поскольку по обязательствам одного из супругов взыскание может быть обращено лишь на

имущество этого супруга [2].

В ходе обращения взыскания на земельные участки порядок и процедура ареста земли носит общий характер, как и для других объектов недвижимого имущества.

Реализация земельных участков как одного из видов недвижимого имущества в рамках исполнительного производства также должна осуществляться путем их продажи с публичных торгов. Имеется ряд ограничений, устанавливаемых и отражаемых в договоре купли-продажи земельных участков:

1) запрет на изменение режима использования земельного участка;

2) возможность купли-продажи земельного участка в пределах норм его предоставления;

3) возможность купли-продажи земельного участка при отсутствии земельных споров по участку и иных, предусмотренных законодательством причин, препятствующих совершению сделки.

Таким образом, обращение взыскания на недвижимое имущество в исполнительном производстве как мера принудительного взыскания, необходима для реального исполнения требований исполнительного документа, а также принуждения должника к исполнению своих обязательств.

Литература и примечания:

[1] Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая от 30 ноября 1994г. № 51-ФЗ (в редакции от 31.01.2016г.)// <http://www.consultant.ru>

[2] Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 22ФЗ (ред. от 30.12.2015)// <http://www.consultant.ru>

[3] Федеральный закон от 16.07.1998 № 102-ФЗ (ред. от 05.10.2015) «Об ипотеке (залоге недвижимости)»// <http://www.consultant.ru>

[4] Федеральный закон от 2 октября 2007 г. № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве»

*А.Ю. Давыдов,
студент 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: davydovhse@gmail.com,
НИУ Высшая школа экономики,
г. Москва*

РАННЯЯ СТАТЬЯ РАЙМОНДА САЛЕЯ О КОММАНДИТНЫХ ТОВАРИЩЕСТВАХ

На протяжении жизни размышления французского компаративиста Раймонда Салея о «юридическом лице» претерпели значительные изменения. Впервые он затронул этот вопрос в контексте истории юриспруденции уже в 1893 году (работа «Revue bourguignonne») и наиболее полно выразил свои взгляды в своем последнем труде «De personnalite juridique» («О юридическом лице») [1], опубликованном в 1910 году.

Нам показалось важным проследить становление взглядов французского компаративиста, для чего мы перевели и проанализировали его первую серьезную работу, которая называлась «Исследование истории коммандитных товариществ» и была опубликована в 1895 и 1897 годах в «Анналах коммерческого права» [2]. Этот его труд был опубликован в самый разгар работы над изучением места юридического лица в Германском гражданском уложении.

Основной задачей наших заметок будет описание особого подхода Салея к изучению юридических лиц.

В статье «Исследование истории коммандитных товариществ» он анализирует генезис и эволюцию идеи фиктивного юридического лица в античном праве, демонстрируя, как эта идея была принята и постепенно разработана каноническим правом и как к 16 веку она стала преобладающей во Франции. Автор утверждает, что уже в средние века понятие «юридического лица» применялось ко всему, что казалось юристам корпорацией (самостоятельным объединением физических лиц), например, не только к самой корпорации, но и к благотворительному фонду. Между тем, последний изначально считался отдельным юридическим

институтом и лишь потом был признан разновидностью того, что римляне называли *universitas*.

Салей настаивает на том факте, что первоначально идея юридического лица не отделялась от идеи корпорации. Чтобы стать правоспособной, корпорация должна была быть санкционирована, но, однажды санкционированная, она автоматически входила в поле юридической жизни и начинала ассоциироваться с юридической личностью. Только к 19 веку, уже после Савиньи, стали разделять эти два понятия и признавать существование правоспособных корпораций, которые, тем не менее, не имели статуса юридических лиц [2, 64].

Итак, основным предметом рассматриваемой нами работы являлись коммандитные товарищества (товарищества на вере). Автор заключил, что в древности товарищества функционировали так же, как и в современном мире, и при том, однако, они не имели юридической личности: «Это очень важно, — отмечает он, — поскольку демонстрирует нам возможность существования общего имущества индивидов, которые не являются юридическим лицом и в то же время находятся в таких же условиях, с точки зрения практической деятельности и её юридических последствий, что и те, кто одарен личностью» (здесь и далее перевод наш — А. Давыдов) [2, 31].

После этого вступления он дает теоретическое объяснение, которое позволяет, не прибегая к идее личности, описать юридические лица. Он следит за тем, чтобы не пренебрегать правоотношениями, однако оставляет им второстепенную роль, не позволяет им становиться выше целесообразности, которую он считает наиболее важным элементом правовой науки.

Отметим, что здесь правоотношения были такими же, что и в товариществах общей руки (*gesamte hand*), которые были разновидностью универсального общинного права, применяемого в средневековой Европе чаще всего к хозяйственным и сельским общинам. Вначале, утверждает Салей, это просто «собственность, принадлежащая всем вместе, но так, что у каждого совладельца по отдельности связаны руки,

и он может наложить на неё лишь общую руку» [2,31]. Один этот подход уже порождает значительное количество последствий, которые отличают эту форму объединения от кондоминиума, обычного совместного владения, и приближает её к корпоративной собственности: нет свободного распоряжения акциями, доли не принадлежат отдельным членам и не могут стать их собственностью. Компания со смешанной ответственностью преобразует эту форму собственности путем добавления системы управления, пусть общинной, но сосредоточенной в руках комплиментера (в старом французском праве так называли того, кого мы сейчас зовем менеджером или управляющим). В результате создается коммерческое имущество с административным органом, отделенное от личного имущества членов. Это имущество обеспечивается в первую очередь общественными, а не личными кредиторами и не обязано предоставлять компенсацию по требованиям индивидуальных кредиторов своих членов.

В действительности, описанные выше преобразования наступили вполне естественно, поскольку товариществу не хватало такой корпоративной организации, в которой индивиды исчезали бы на фоне коллективной личности, и отсутствовала бы ответственность её членов.

Салей не ограничивается описанием истории. Он доказывает, что современное ему право допустило в отношении юридического лица две фундаментальные ошибки, которые умело обходят старое право. Первая ошибка касается разделения идей корпорации и юридической личности; вторая состоит в признании юридического лица необходимостью для описания любого обособленного имущества. Однако, по мнению автора, ответственность за эти ошибки несут не Гражданский и Коммерческий кодексы Франции, а доктрины, создатели которых не могли не знать, что ничего не мешало продолжению традиций старого права. В частности, старая идея общей собственности с определенным назначением объясняла общественных и коммерческих организаций лучше, чем идея юридической личности [2, 45].

Хотим подчеркнуть, что в своей первой работе Салей уже разделяет понятия общинного и целевого имущества. Это то

самое положение, на котором позже, в книге о юридической личности, он будет выстраивать многие свои идеи.

Салей демонстрирует стремление рассмотреть вещи по существу, продолжить остановившуюся эволюцию и опротестовать распространенную тогда теорию, которая, по его мнению, препятствовала всякому прогрессу.

Французские авторы довольно любопытного исследования о Салее, изданного в 1914 году и, насколько нам известно, до сих пор не переведенного на русский язык, утверждают, что это был первый случай упоминания «*gesamte Hand*» во Франции [3]. Популяризация данного термина в анализируемой нами статье, несомненно, способствовала появлению множества научных теорий.

В рассматриваемой статье Салей не пытается подвести под свои рассуждения философскую базу, как не пытается уточнить границы применения своей идеи. В своей ранней работе он выражал лишь идею о том, что современная ему теория не способна была в одиночку объяснить все феномены, обычно обозначаемые под наименованием юридического лица [4, с. 101-103]. Ценность его работы в том, что хотя Салей ещё не исследовал и не определил рамки своей идеи, но уже сформулировал и высказал её.

Литература и примечания:

[1] Saleilles, De la personnalité juridique, 1922.

[2] Annales de droit commercial, 1895 (t. IX), p. 10, et. 49. – 1897 (I. XI), p. 29.

[3] Beudant R., Capitant N., Ambroise Colin et autres. L'Œuvre juridique de Raymond Saleilles Paris: Librairie Arthur Rousseau, 1914. 540 pp.

[4] Давыдов А. Ю. Раймонд Салейль: понятие «юридического лица» (истоки теории) // Проблемы современной науки и образования: научно-методический журнал, 2014, № 12 (30), с. 101-103.

*Ю.Н. Михеева,
магистрант 1 курса
напр. «Гражданское и
предпринимательское право»,
e-mail: chernokojewa.sweta@yandex.ru,
науч. рук.: А.А. Куликова,
к.ю.н., доц.,
ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты*

ЛИЧНЫЙ ЗАКОН ФИЗИЧЕСКОГО ЛИЦА В МЕЖДУНАРОДНОМ ЧАСТНОМ ПРАВЕ

Личный закон физического лица это коллизионный принцип, который применяется для выбора права при регулировании правового положения для физического лица или группы лиц. Правовой статус данного закона включает в себя: дееспособность и правоспособность субъекта права.

В международном частном праве принято выделять: личный закон юридического лица, а также личный закон физического лица.

Личным законом физического лица является право той страны или государства, гражданство которого данное физическое лицо имеет.

Российским законодательством определяется ряд определённых правил для определения данного закона (статья 1195 Гражданского кодекса Российской Федерации) [1]:

1) Если физическое лицо вместе с гражданством другой страны имеет гражданство РФ, то его личный закон – российское право;

2) Если иностранец проживает в РФ, то его личный закон – российское право;

3) Если лицо имеет несколько разных гражданств, то его личный закон – право страны, в котором данное лицо проживает;

4) Личным законом без гражданства является право страны, в которой данное лицо проживает;

5) Личный закон беженца – закон той страны или государства, которое предоставило ему убежище.

Рассматриваемый личный закон лица можно определить дееспособность лица.

С точки зрения международного частного права можно определить группы физических лиц, участвующих в гражданско-правовых отношениях с иностранным элементом:

- граждане РФ;
- иностранные граждане;
- лица без гражданства.

Иностранцы – все физические лица, не принадлежащие к гражданам РФ, так как именно это обстоятельство в основном и определяет специфику их правового положения в международном частном праве. Проведя дальнейшую классификацию физических лиц – участников отношений, выходящих за рамки одной национальной юрисдикции, можно выделить в группе «иностранцы» иные категории лиц.

Наибольшее значение для механизмов правового регулирования международного частного права имеет разделение иностранцев на граждан иностранных государств и лиц без гражданства. Эта классификация обусловлена правовым статусом физических лиц, их связью с каким-либо государством и особенностями коллизионного регулирования.

Процедура признания физического лица недееспособным или ограниченно дееспособным, безвестно отсутствующим и объявление физического лица умершим подчиняется российскому праву.

Установление опеки и попечительства по ГК РФ производится по личному закону лица. Обязанность опекуна (попечителя) принять опеку (попечительство) определяется по личному закону лица, назначаемого опекуном (попечителем). Отношения между опекуном (попечителем) и лицом, находящимся под опекой (попечительством), определяются по праву страны, учреждение которой назначило опекуна (попечителя). Однако, когда лицо, находящееся под опекой (попечительством), имеет место жительства в РФ, применяется российское право, если оно более благоприятно для этого лица.

Права физического лица на имя, его использование и защиту регулируются ГК РФ по личному закону, если иное не предусмотрено ГК или другими законами.

Право физического лица заниматься предпринимательской деятельностью в качестве индивидуального предпринимателя выбирается в зависимости от наиболее тесной связи предпринимательской деятельности с каким-либо государством [2]. На основании ГК РФ компетентный правопорядок определяется как право государства, где физическое лицо зарегистрировано в качестве индивидуального предпринимателя. Если это правило не может быть применено ввиду отсутствия обязательной регистрации, то применяется право страны основного места осуществления предпринимательской деятельности.

Литература и примечания:

[1] Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая от 30 ноября 1994г. № 51-ФЗ (в редакции от 31.01.2016г.)// <http://www.consultant.ru>

[2] Ерпылёва Н.Ю. Международное частное право: учебник для вузов//Н.Ю. Ерпылёва, М., 2015г.

© Ю.Н. Михеева, О.Ю. Греченкова, 2016

*В.А. Нелипа,
магистрант 2 курса
напр. «Гражданское и
предпринимательское право»,
e-mail: chernokojewa.sweta@yandex.ru,
науч. рук.: **О.Ю. Греченкова**,
к.ю.н., доц.,
ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты*

ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

В современном мире с нарушением потребительских прав многие сталкиваются не один раз, случается, что продавцы вполне сознательно идут на различные нарушения для того, чтобы не выплачивать ту или иную сумму денежных средств. Например, товар может быть отправлен в такой сервисный центр, в котором для того, чтобы принять его в ремонт, потребуют заключение (направление) от компании, которая этот товар продала. Или бывает, что компания, которая торгует определенным товаром, якобы готова вернуть деньги, но для этого необходимо предъявить заключение сервисного центра о том, что товар является неремонтопригодным. Именно поэтому на данный момент актуальна защита прав потребителей, которая связана с бурным развитием предпринимательской деятельности. Порой качество обслуживания покупателей является очень низким и весьма далеким от соответствия ожиданиям клиента.

Обозначим главные действия при защите прав потребителей:

– подготовка и проведение переговоров с оппонентами (досудебная стадия – потребительские интересы представляются на рассмотрение тому, у кого приобрел покупатель данный товар/услугу);

– квалифицированное написание претензии от потребителя продавцу или изготовителю;

– составление и подача в суд иска, а также представление интересов потребителей в суде, защита прав (полное ведение

дела) до вынесения решения [1].

Анализ поведения ответчика, того, как он ведет себя в ситуациях, которые направлены на нахождение или отсутствие компромисса, является одним из главных составляющих при защите потребительских прав и непосредственно самих потребителей.

При Правительстве Ростовской области создан Департамент потребительского рынка, который осуществляет общее руководство защитой прав потребителей в Ростовской области. В частности, с помощью создания специализированных структур, которые непосредственно выступают в защиту потребителя. Среди них: Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека; Федеральная служба ТО Управления Росздравнадзора по Ростовской области в городе Ростове-на-Дону; Департамент экономики города Ростова-на-Дону; Отдел туризма и защиты прав потребителей; Региональная общественная организация Союз защиты прав потребителей «Донской Союз»; Ростовская региональная общественная организация «Объединение потребителей Ростовской области», Консультационный центр для потребителей ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Ростовской области».

В Ростовской области действует система добровольной сертификации продукции «Сделано на Дону», которая подтверждает качество продукции, и соответствие её требованиям. По результатам проверки ежегодно вручает соответствующее свидетельство. Например, продукция

ООО «МЭЗ Юг Руси» – масло подсолнечное рафинированное дезодорированное вымороженное «Золотая семечка» высшего сорта является неоднократным получателем данного сертификата. Также обладателями сертификатов являются ИП Гуковская М.Ю. (бренд «Аютинский хлеб») и другие.

Старт системе добровольной сертификации «Сделано на Дону» был дан в 2013 году, тогда же был определен порядок применения знака соответствия системы, который является дополнительным гарантом качества продукции, прошедшей процедуру сертификации. Сегодня знаком качества «Сделано на

Дону» отмечены 48 видов донской продукции 20-ти предприятий.

В заключение хочется отметить, что 15 марта 2016 года отмечается Всемирный день прав потребителей, который пройдет под девизом: «Исключить антибиотики из меню» («Campaign to get antibiotics off the menu»). В этой связи Международная организация по защите потребителей (CI) совместно со странами-членами планирует проведение кампаний, направленных на то, чтобы призвать предприятия быстрого питания прекратить продажу мяса (мясных продуктов), выращенного с использованием большого количества антибиотиков [2].

Литература и примечания:

[1] Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 (ред. от 13.07.2015) «О защите прав потребителей» // <http://www.consultant.ru/document>

[2] О девизе Всемирного дня прав потребителей 2016 <http://zppdon.ru/news/7921/>

© В.А. Нелипа, О.Ю. Греченкова, 2016

*А.А. Селина,
студент 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: annet_the_best@mail.ru,
науч. рук.: Ю.В. Холоденко,
к.ю.н., доц.,
Алтайский государственный университет,
г. Барнаул*

СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ЧЕСТИ, ДОСТОИНСТВА И ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ ГРАЖДАН, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПРЕСЕЧЕНИЕ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАСПРОСТРАНЕНИЯ ПОРОЧАЩИХ СВЕДЕНИЙ

К защите чести, достоинства и деловой репутации применимы способы защиты, закрепленные в ст. 12 Гражданского кодекса РФ (далее – ГК РФ)[1]. Перечень способов защиты, приведенный в указанной статье, не является закрытым, поскольку данная норма устанавливает, что законом могут быть предусмотрены и иные способы. Вместе с тем перечень нельзя считать и открытым, поскольку применять можно только те способы, которые предусмотрены законом.

В ст. 152 ГК РФ закреплено несколько специальных способов защиты чести, достоинства и деловой репутации, которые могут быть применены, в том числе и одновременно.

В соответствии с пунктом 4 ст. 152 ГК РФ в случаях, когда сведения, порочащие честь, достоинство или деловую репутацию гражданина, стали широко известны и в связи с этим опровержение невозможно довести до всеобщего сведения, гражданин вправе требовать удаления соответствующей информации, а также пресечения или запрещения дальнейшего распространения указанных сведений путем изъятия и уничтожения без какой бы то ни было компенсации изготовленных в целях введения в гражданский оборот экземпляров материальных носителей, содержащих указанные сведения, если без уничтожения таких экземпляров материальных носителей удаление соответствующей информации невозможно.

Суд может применить данное правило в отношении распространения не только порочащих, но и любых не соответствующих действительности сведений о гражданине. Но у гражданина есть обязанность доказать несоответствие указанных сведений действительности (п. 10 ст. 152 ГК РФ).

Так, Басманный районный суд пришел к выводу об удовлетворении заявленных требований о признании информации, содержащейся в статьях «Аукционы и благотворительность главного книжника страны» и «Геройчики нашего времени», не соответствующей действительности, так как истец не совершал преступления, предусмотренные УК РФ. Данная информация порочит честь, достоинство и деловую репутацию, в связи, с чем подлежит запрещению к распространению на территории Российской Федерации[2].

Таким образом, к условиям реализации удаления информации, пресечения или запрещения дальнейшего распространения сведений как способов защиты чести, достоинства и деловой репутации относятся:

- Порочащие и (или) не соответствующих действительности сведения, умаляющие честь, достоинство и деловую репутацию гражданина были распространены на материальных носителях (в средствах массовой информации, печатных изданиях, не являющихся средствами массовой информации, в виде широко распространенных документов, видео– и звукозаписей и т.п.);

- Данные сведения стали широко известны;

- Опровержение невозможно довести до всеобщего сведения;

- Причинно-следственная связь между вышеназванными условиями.

Следует отметить тот факт, что законодатель не раскрывает значение словосочетания «широко известны». М. Ю. Тихомиров, высказывая свою позицию на данном поводе, предполагает, что если упоминается о невозможности доведения опровержения до всеобщего сведения (в данном случае – до сведения всех, кто имел возможность ознакомиться с распространенными сведениями), то следует полагать, что круг лиц, которым могли стать известны порочащие сведения,

должен быть существенно шире, чем круг потребителей информации, распространяемой соответствующими средствами массовой информации, печатным изданием и т.п. и указывает на то, что более точные критерии применения положений данного способа защиты должны быть выработаны судебной практикой[3].

Нетрудно заметить, что предусмотренные пунктом 4 ст. 152 удаление соответствующей информации, пресечение или запрещение дальнейшего распространения сведений – это очень близкие способы защиты. Все они тяготеют к такому общему способу защиты гражданских прав, как пресечение действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения (абз. 3 ст. 12 ГК РФ). Так как данные способы очень близки, то стоит рассмотреть отличия удаления соответствующей информации от пресечения и запрещения.

Е. В. Гаврилов следующим образом проводит отличие данных способов защиты:

Удаление информации – это ее уничтожение в целях невозможности ознакомления с ней. Такая информация может содержаться в документах, аудио-, видеозаписях, на иных материальных носителях. Если же, ущемляющие честь, достоинство, деловую репутацию сведения распространены в книге на конкретной странице в отдельном предложении, то в данном случае удаление соответствующей информации происходит путем так, чтобы с его содержанием невозможно было ознакомиться читателю.

Удаление всей страницы с содержанием такой информации будет являться ошибкой, так как удалять нужно именно спорную информацию, а не весь текст, содержащийся на странице. А книга остается в гражданском обороте.

Пресечение дальнейшего распространения сведений – создание таких условий, при использовании которых ущемляющие честь, достоинство, деловую репутацию сведения больше не распространялись.

Запрещение дальнейшего распространения сведений – возложение на уполномоченное лицо обязанности впредь больше не распространять ущемляющие честь, достоинство, деловую репутацию сведения. При этом изымаются или

уничтожаются экземпляры материальных носителей, содержащие указанные сведения.

Получается, что разница между удалением соответствующей информации, пресечением и запрещением не велика: в случае удаления соответствующей информации уничтожается сама информация, содержащая ущемляющие честь, достоинство, деловую репутацию сведения, а не экземпляры материальных носителей, содержащие указанные сведения (как в случаях с пресечением и запрещением)[4].

О.Ш. Аюпов обращает внимание на то, что в п. 4 ст. 152 ГК РФ говорится об удалении не сведений, являющихся диффамацией, а именно информации, содержащей такие сведения. Возникает вопрос: надо ли в таком случае удалять всю информацию целиком либо только часть информации, в которой непосредственно присутствуют диффамационные сведения?

Думается, что ответ здесь зависит от того, как сведения, не соответствующие действительности, найдут свое отражение в информации, и в связи с тем, каким образом будет наиболее эффективным их удаление.

Если сведения, к примеру, выразятся в конкретных фразах и словах, то проблема разрешится весьма просто. Достаточно будет удалить такие словесные конструкции. Если же сведения выходят не напрямую, а из смысла всей информации, то она подлежит удалению в необходимых пределах[5].

Не следует путать удаление соответствующей информации (п. 4 ст. 152) и удаление информации в сети «Интернет» (п. 5 ст. 152). Несмотря на то, что эти способы защиты имеют одну правовую природу, условия их реализации различны. Для реализации удаления информации в Интернете «широкая известность» сведений необязательна в отличие от удаления соответствующей информации. При удалении информации в сети «Интернет» такая информация обязательно должна оказаться после ее распространения доступной в сети. И только в одном случае грань различия между удалением информации в сети «Интернете» и удалением соответствующей информации стирается – когда ущемляющие честь, достоинство, деловую репутацию сведения оказались после их распространения доступными в «Интернете» (условия п. 5 ст.

152) и при этом стали «широко известны», в связи, с чем опровержение невозможно довести до всеобщего сведения (условия п. 4 ст. 152).

Можно сказать, что пресечение и запрещение дальнейшего распространения сведений, порочащих честь, достоинство или деловую репутацию гражданина являются самостоятельными способами защиты данных прав. Первый, из которых направлен на защиту права на репутацию, когда есть только угроза такого нарушения, а второй применяется в том случае, когда нарушение уже существует. Вместе с тем, стоит заметить, что такое деление является весьма условным.

В то же время можно отметить, что отличие между пресечением и запрещением фактически отсутствует, так как запрещение представляет собой один из видов пресечения. Поэтому возникает вопрос о целесообразности указания на альтернативность их применения в п. 4 ст. 152 ГК РФ.

Литература и примечания:

[1] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 13.07.2015) // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.

[2] Решение Басманного районного суда г. Москвы по гражданскому делу № 2-2746/2014 от 1 октября 2014 г. // Сайт ГАС РФ «Правосудие» RU [Электронный ресурс] – Электр. дан. – Заглавие с экрана. URL: <http://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>.

[3] Тихомиров М.Ю. Защита чести, достоинства и деловой репутации: новые правила. М.: Издательство Тихомирова М.Ю., -2014.– 48 с.

[4] Гаврилов Е.В. Удаление информации, пресечение или запрещение дальнейшего распространения сведений как способы защиты чести, достоинства и деловой репутации //Законодательство и экономика. -2014.– №9.– С. 43.

[5] Аюпов О.Ш. Модернизация статьи 152 ГК РФ в рамках реформы гражданского законодательства России/ Вестник Томского государственного университета. Право. - 2013. -№1 (7).– С. 92.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.Ю. Биккузина,
студент 4 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: valentina2626@mail.ru,
науч. рук. **Н.В. Литвиненко,**
д.п.с.н., проф.,
ОГПУ,
г. Оренбург

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Для достижения высокого качества образования школьников необходимо реализовывать индивидуальный подход в обучении. Проблема индивидуального подхода в обучении школьников рассматривалась такими отечественными учеными как И.Э.Унт, А.А.Бударнов, У.Д.Розенталь, И.М.Осмоловская, М.К.Акимова, В.Г.Козлова, Б.Г.Ананьев, Н.А.Менчинская, А.А.Кирсанов, Л.С.Выготский.

Анализ научной литературы позволяет констатировать, что индивидуальный подход – это осуществление педагогического процесса с учетом особенностей учащихся, в значительной степени влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Индивидуальный подход в массовой общеобразовательной школе осуществляется через дифференциацию.

По определению И.М.Осмоловской, дифференциация – это способ организации учебного процесса, при котором учитываются индивидуально-типологические особенности личности (способности, интересы, склонности, особенности интеллектуальной деятельности), на основании которых учеников можно объединить в группы [2, с. 27]. В процессе организации учебной деятельности учитываются индивидуальные особенности учащихся, чтобы сделать процесс обучения для них более эффективным, более комфортным.

Группировку учащихся при дифференциации можно

осуществлять на основе их обучаемости. Обучаемость является сложным, многообразным и динамичным свойством личности, проявляющимся в индивидуальных показателях легкости, быстроты и качества усвоения и применения знаний, умений и навыков в процессе обучения и самостоятельного познания. В структуру обучаемости входят не только познавательные процессы (мышление, память, восприятие, воображение, внимание), но и эмоционально-волевые [3, с.35]. Обучаемость тесно связана с умственным развитием, однако, эти понятия не тождественны. Высокая обучаемость способствует более интенсивному умственному развитию, однако с высоким умственным развитием может сочетаться относительно более низкая обучаемость, которая компенсируется большой трудоспособностью. Для определения уровня обучаемости имеет значение не столько результативная сторона (что характерно для умственного развития), сколько сам процесс формирования знаний и приемов – степень легкости и быстроты приобретения знаний, организации их в системы, овладения приемами умственной деятельности [2; 3; 5].

Анализ научной литературы позволил нам определить основные направления опытно-экспериментальной работы. Одним из направлений опытно-экспериментальной работы была диагностика уровня обучаемости учащихся экспериментального класса. Уровень обучаемости определялся нами на основе следующих показателей: продуктивность учебной деятельности; скорость усвоения знаний, умений, навыков; характер мотивации учебно-познавательной деятельности; уровень умственного развития.

При проведении констатирующего этапа эксперимента мы исходили из того, что обучаемость есть совокупность интеллектуальных свойств человека, от которых при наличии и относительном равенстве других исходных условий (исходного минимума знаний, положительного отношения к учению и т.д.) зависит продуктивность учебной деятельности [3, с. 54]. То есть одним из информативных показателей обучаемости учащихся является продуктивность учебной деятельности. О продуктивности учебной деятельности можно судить по успеваемости учащихся. Как показали результаты

констатирующего эксперимента, значительная часть младших школьников имеет среднюю оценку успеваемости «3» (40,9%), тогда как большая часть учащихся имеет среднюю успеваемость «4» (31,8%) и «5» (27,3%).

При проведении констатирующего этапа эксперимента мы исходили из того, что обучаемость – интегральное (обобщенное) психическое свойство индивида, выражающееся в большей или меньшей скорости усвоения новых знаний, умений и навыков [2; 3; 4; 5]. Этот показатель мы рассматривали в качестве одного из информативных для определения уровня обучаемости учащихся экспериментального класса.

Наблюдения за учащимися экспериментального класса на уроках, анализ результатов их самостоятельных и контрольных работ, проверка качества выполнения домашних заданий показали, что 55% учащихся достаточно быстро усваивают новые знания, умения и навыки. У 9% учащихся – высокая, у 27% учащихся – средняя и у 9% учащихся – низкая скорость усвоения новых знаний, умений и навыков.

Кроме анализа успеваемости, скорости усвоения новых знаний, умений и навыков нами было проведено исследование мотивации к обучению у учащихся третьего класса, так как индивидуальная работа с учащимися должна способствовать повышению уровня мотивации к учению путем создания условий для развития интереса к учебе через преодоление трудностей в процессе обучения слабых учеников и через работу с более сложным учебным материалом с сильными учениками.

Результаты анкетирования показали, что основной преобладающий мотив обучения у младших школьников экспериментального класса – это подчинение требованиям родителей (54,5% учащихся). На втором месте стоит интерес к учебе и новым знаниям, но в совокупности детей с такой мотивацией всего 31,6%.

Важнейшим новообразованием в познавательной сфере детей младшего школьного возраста является становление индуктивного и дедуктивного методов мышления и в этой связи освоение различных уровней обобщения. Сформированности данного новообразования у младших школьников экспериментального класса может быть изучена с помощью Группового

интеллектуального теста (ГИТ). Тест дает возможность вычислить интеллектуальный относительный показатель, характеризующий уровень умственного развития. Анализ результатов, полученных по этому тесту показал, что у 9% учащихся экспериментального класса низкий уровень умственного развития, у 22,5% – низко-средний, у 59,5% – средний и у 9% высокий.

Комплекс данных, полученных на учеников экспериментального класса, позволил распределить их на группы с различным уровнем обучаемости. Было установлено, что в экспериментальном классе 18% учеников с высоким уровнем обучаемости, 72% – со средним и 9% – с низким.

Еще одним направлением опытно-экспериментальной работы была разработка и апробация комплекса заданий по математике различной степени сложности для реализации индивидуального подхода в обучении младших школьников.

Задания были разработаны для контрольных, проверочных и самостоятельных работ по математике, для индивидуальных карточек. В разработанный нами комплекс были включены индивидуальные домашние задания различной степени сложности. Для реализации индивидуального подхода на практике, мы использовали следующие варианты работ: содержание задания одинаково для всего класса, однако для более сильных учеников время на выполнение работы уменьшается; содержание задания одинаково для всего класса, но для сильных учеников предлагаются задания большего объема или более сложные; задание общее для всего класса, а для слабых учеников дается вспомогательный материал, облегчающий выполнение задания (опорная схема, алгоритм, таблица, образец и т. д.); используются на одном этапе урока задания различного содержания и сложности для сильных, средних и слабых учеников; предоставляется самостоятельный выбор учениками одного из нескольких предложенных вариантов задания.

После опытно-экспериментальной работы мы провели повторную диагностику. Анализ полученных результатов свидетельствуют о том, что в экспериментальном классе уменьшилось количество учеников со средней оценкой успеваемости «3» (с 40,9% до 31,5%) и увеличилось количество

учеников со средней оценкой успеваемости «4» и «5» (с 59,1% до 67,5%). Значительно увеличилось количество учеников, которым учиться интересно. Если на этапе констатирующего этапа эксперимента этот мотив отметили в качестве главного 31,5% учеников, то после проведения опытно-экспериментальной работы – 68,5% учеников.

Таким образом, результаты нашего эксперимента показывают, что предложенный нами комплекс заданий по математике для реализации индивидуального подхода в обучении младших школьников является эффективным.

Литература и примечания:

[1] Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. – М.: «Сфера», 2007. – 481 с.

[2] Осмоловская И.М. Дифференциации процесса обучения в современной школе. – М.: Московский социально-психологический институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. – 176 с.

[3] Калмыкова З.И. Продуктивность мышления как основа обучаемости. – М.: «Педагогика», 1981. – 200 с.

[4] Кунаш М.А., Индивидуальный образовательный маршрут школьника, Методический конструктор. – М.: «Просвещение», 2013. – 170 с.

[5] Акимова М.К., Козлова В.Т. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход. М.: Знание, 1992. – 80 с.

© В.Ю. Биккузина, Н.В. Литвиненко 2016

*П.Б. Волков,
С.А. Волкова,
e-mail: pbvolk@mail.ru,
г. Глазов*

СИСТЕМА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ПЕРВОКЛАССНИКОВ НА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ПРОГРАММЕ «РАЗГОВОР О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ»

Использование в работе с детьми младшего школьного возраста новых форм обучения с таким расчетом, чтобы в результате проявлялся эффект в познавательном, коммуникативном и личностном развитии ребенка актуализирует проблему методического сопровождения образовательной деятельности [1].

Одной программ в начальной школе, способствующей овладению детьми младшего школьного возраста самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения; развить креативность, любознательность, инициативность, ответственность и самостоятельность является программа «Разговор о правильном питании».

В рамках программы «Разговор о правильном питании» последовательно использовались различные формы внеклассных занятий с первоклассниками.

На первом этапе (информационно-просветительском) ставилась задача достижения реального взаимодействия участников (учащихся, педагога, родителей) коллективной учебной работы. Каждая из сторон выступили как субъекты совместной деятельности. Предполагалось, что дети будут накапливать информацию по темам программы «Разговор о правильном питании» на занятиях, беседах с родителями, обмениваться информацией друг с другом, посещать сайты электронных библиотек в сети Интернет, приобретать новые знания из СМИ.

На втором этапе (исследовательская деятельность)

учащиеся, выбрав для себя предмет исследования (овощ, фрукт и т.п.) на протяжении двух календарных месяцев собирали информацию. Например, при исследовании происходит распределение ролей между участниками (родителями, ребенком, учителем). Кто-либо из членов семьи выполняет обязанность «руководителя», другой планирует деятельность, третий – «исполнитель», четвертый осуществляет роль контролера. Таким образом, участники работают вместе и вырабатывают общее решение. Такая организация совместной деятельности повышает продуктивность коммуникативной деятельности ребенка, осуществляется развитие его внутренней и внешней речи.

На третьем этапе (проектная деятельность) учащиеся преобразуют результаты исследования в проект (рисунок, иллюстративно-информационный лист и т.п.). В течение одного месяца каждый из детей оформляет исследование в конечный продукт.

На четвертом этапе (презентация продукта творческого труда) учащиеся в форме конференции представляют собственные результаты перед одноклассниками, информируют их о свойствах продукта и т.п. Выступление перед аудиторией сверстников является мощным стимулом речевого развития, осмысления полученных знаний, переход знаний в умения их излагать.

«Коллеги», выступающих с презентацией учащихся, наделяют себя такими ролями, как: «оратор», «оппонент», «координатор», «комментатор», «мотиватор» и т.д.

Действенным средством формирования коммуникативной сферы детей являются игровые технологии, которые принимают разные формы: форму совместной деятельности, форму игровых ситуаций, форму театрализации, форму речевых высказываний, форму самостоятельной деятельности.

Под игровыми технологиями нами понимается педагогический инструментарий, используемый в игровых обучающих ситуациях. Сущность игровых технологий составляют: игровые ситуации, формирование компетенций и управление ими путем решения проблемных задач на основе сотрудничества.

Коммуникативные способности детей развиваются различными способами: через прямое требование; связывая изучаемый материал с жизнью младших школьников; с помощью использования занимательной информации и проблемных ситуаций; педагог развивает внимание через четкую организацию занятия, его темп, динамику, разнообразие видов работы, самостоятельную умственную деятельность детей и их поощрение [2].

Различные формы учебного сотрудничества создают условия для формирования мнемических, умственных, учебных действий.

Например, при изучении темы: Удивительные превращения пирожка, задача педагога состояла в том, чтобы проконтролировать соответствуют ли знания учащихся их умениям, допустим, при приеме пищи в школьной столовой. Учитель отмечает, кто из учащихся самостоятельно моет руки перед едой, а кого необходимо сопровождать к умывальнику; следит за поведением учащихся во время приема пищи; напоминает тем учащимся, которые торопятся в приеме пищи, кушать пищу небольшими порциями, тщательно ее пережевывать и т.д.

Занятия в рамках программы «Разговор о правильном питании» с первоклассниками организованы в игровой форме. Занятия с использованием игр или игровых ситуаций являются эффективным средством обучения и воспитания. На основе игры происходит развитие важнейших психических новообразований ребёнка: усвоение мотивов общественно значимой деятельности, развитие умственных действий с символами и значениями, становление элементов произвольного поведения, формирование воображения.

Занятие составлено по единому плану: краткий теоретический материал по ключевым вопросам темы, По каждой теме учащиеся выполняют творческие задания, оформляют письменно устную речь и иллюстрируют ее рисунками.

На занятиях используются:

– игровые ситуации, во время которых «включаются» различные виды памяти (моторная, образная, словесно-

логическая, эмоциональная);

- проводятся беседы о здоровом образе жизни, о правильном питании, о пользе витаминов, об использовании овощей, фруктов, круп в приготовлении продуктов питания; о составе полезных веществ, о влиянии на организм человека;

- рассказы об организме человека, ценностях здорового образа жизни, напомним о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе;

- применяются объяснительно-иллюстративные методы при объяснении нового материала, показы видеofilьмов, слайдов;

- проводится поиск решения учебной задачи совместно с педагогом;

- подготовка и проведение итогового занятия (конференция) и выставки результатов работы учащихся.

Занятие включает в себя активное знакомство детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством. Внеклассное занятие завершается чаепитием из самовара или, в соответствии с целью, угощением для детей из национальных кухонь. В ходе реализации данной деятельности педагоги заметили, что многие дети проявляют к национальной кухне большой интерес.

Важной формой в достижении единства требований в воспитании здорового учащегося является установление обратной связи с родителями учащихся: педагог информирует родителей о темах программы, посвящённых вопросам гигиенического воспитания, здорового образа жизни, правильного питания. Средством контроля служит дневник здоровья учащегося, в который занесены показатели здоровья: самочувствие, настроение, наличие или отсутствие болевых или других неприятных ощущений, сон, аппетит, отношение к занятиям; частота пульса, вес, первые спортивные результаты и др.

Таким образом, организация совместной деятельности, определяемая ее содержанием и структурой внеклассных занятий в рамках программы «Разговор о правильном питании», позволяет активизировать мыслительные, коммуникативные процессы, овладевать учащимся новыми средствами и

способами деятельности.

Литература и примечания:

[1] Волков П.Б. Формирование сотрудничества у детей младшего школьного возраста через подвижные игры / П.Б. Волков // Наука и современность: сборник статей – Уфа: АЭТЕРНА, 2015, с.126-127

[2] Волков П.Б. Гендерный подход к физическому воспитанию детей и подростков во внешкольной работе / П.Б. Волков, С.А. Волкова, А.П. Сагайдачная // Отечественная наука в эпоху изменений: постулаты прошлого и теории нового времени: сб. статей IV Международной научно-практической конференции /Ежемесячный научный журнал – Ч.2,2014, № 4, с. 98-101

© П.Б.. Волков, С.А. Волкова ,2016

*Л.Р. Гараева,
студент 2 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: lyasik_garaewa@mail.ru
науч. рук.: В.А.Зебзеева,
к.п.н., доц.,
ОГПУ,
г. Оренбург*

ЭКСПЕРИМЕНТ КАК МЕТОД ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Одним из важнейших и эффективных методов формирования представлений об окружающем мире является метод экспериментирования. Эксперимент используется во всех сферах детской деятельности, помогает обогащению памяти детей, развивает речь и мыслительные процессы, создает стимулы для личностного развития детей.

А.И. Иванова считает, что главным достоинством эксперимента является возможность получать реальные знания о сторонах того, что необходимо изучить, о его взаимодействии с объектами и окружающим миром. С.А. Козлова и Т.А. Куликова рассматривают экспериментирование как метод, используемый в дошкольном обучении и направленный на приобретение новых знаний о предмете. Здесь эффективными являются поисковые действия детей. Через эксперимент как метод дети получают реальные знания о свойствах объекта, об особенностях взаимодействия с окружающими предметами и явлениями. Большой интерес в связи с доступностью и универсальностью вызывают эксперименты с водой и песком.

Дети узнают про свойства, особенности этих объектов. Чтобы ребенок легче усвоил сложные понятия, можно использовать элементы игры. Несмотря на то, что экспериментирование организовывается специально, при помощи воспитателя, важно чтобы ребенок занимался самостоятельно, например, в уголке природы, в детской лаборатории. Эффективность метода экспериментирования связана с тем, что в старшем дошкольном возрасте характерной

является преобразующая активность детей, то есть в поиске, в исследовании чего-то нового. Пытаясь найти ответы на вопросы: «Зачем?», «Почему?», «Как?», дети сами начинают проводить эксперименты. В процессе экспериментирования ребенок ставит определенные цели, которые постепенно усложняются. По мере получения новых сведений об объекте ребенок ставит перед собой (явно или неявно) новые, все более усложняющиеся цели и пытается их реализовать.

Деятельность экспериментирования характеризуется усложнением и развитием действий целеобразования. Данная особенность экспериментирования говорит о том, что здесь прослеживается саморазвитие ребенка. Ребенок, преобразовывая предмет, узнает о новых свойствах, на основе которых в будущем он строит новые преобразования. То есть, получая и накапливая сведения, он реализует новые цели. Педагог должен понимать, что ребенок имеет право на ошибку, привлекать детей в деятельность и не должен сознательно допускать неточности в своей работе. Педагог играет важную роль в проведении эксперимента, поскольку осуществляет правильную организацию эксперимента, показывает его ценность и помогает делать вывод, однако при этом дети должны чувствовать, что они самостоятельно пришли к тому или иному выводу, что они работают сами без помощи. В процессе экспериментирования необходимо создавать те ситуации, решая которые, ребенок проводит опыт и анализирует, делает умозаключения, овладевает представлениями и знаниями о каком-либо явлении. Для эффективной организации необходимо, чтобы приборы были просты и доступны для ребенка, и чтобы у ребенка не возникало сложностей с правилами обращения с этими приборами. Ребенку важно увидеть существенные стороны, отчетливость происходящего явления или процесса, важно, чтобы ребенок мог участвовать при повторной организации эксперимента. Важнейшим условием при экспериментировании является организация предметно-развивающей среды. Она влияет на ребенка на всех возрастных этапах. Предметно-развивающая среда важна тем, что она развивает активность и самостоятельность ребенка, формирует познавательную, речевую деятельность. Необходимо, чтобы уголок

экспериментирования был в каждой группе, для удовлетворения познавательного интереса детей. Уголок должен быть разбит на центры, где располагаются дидактические материалы, игрушки, костюмы. Все это доступно для ребенка, то есть дети могут в любой момент подойти и взять краски, материалы, атрибуты. Однако не следует забывать, что в предметно-развивающую среду нужно включить и природные объекты, естественные.

Также кроме уголка природы необходим уголок экспериментирования, в котором для формирования интереса к окружающему миру должны присутствовать приборы-помощники (лупа, компас, магнит и другие), сосуды для опытов из различных материалов, природные объекты, технические и утилизированные материалы (ткань, мех, проволока, гвозди, шурупы, скрепки и другие), бумага (картон, копировальная, обычная и другие), медицинские приборы (колбы, пипетки).

Для эффективности экспериментирования необходимо придерживаться его структуры. Для начала выбрать тему исследования и обозначить проблему. Чтобы детям было интересно, можно связать с ситуациями из сказок, мультфильмов. Далее необходимо выдвинуть гипотезу, после чего идет поиск решений. На основе этого нужно обобщить полученные данные и сделать вывод. Понимая последовательность работы, ребенок начинает собственные исследования. Экспериментирование в детском саду необходимо включать в разные формы организации педагогического процесса (экскурсии, прогулки, занятия, игры).

Формирование представлений должно проходить систематично и последовательно. Например, можно начинать с формирования представлений об объектах неживой природы. Проводя эксперименты с водой, дети узнают ее свойства. В процессе эксперимента с детьми наливаем воду в прозрачные сосуды разной формы. Далее следует более сложный эксперимент. В сосуде кипятим воду, затем накрываем крышкой. В ходе этого эксперимента дети приходят к выводу, что вода при нагревании из жидкого состояния переходит в газообразное, а при остывании из газообразного в жидкое.

Обогадив представления детей о воде, можно формировать представления о песке, воздухе. Например,

эксперимент «Песчаный конус» предполагает установление свойств песка, а именно то, что он может двигаться. Эксперимент «Мокрый песок» следует провести после того, как дети получили представление о свойстве сухого песка. Как и в первом, взяв песок, нужно попробовать его посыпать стружкой. Дети отмечают, что мокрый песок падает кусочками. Затем мокрым песком заполняем формы для песка и переворачиваем их. Обращаем внимание детей на то, что песок сохранил нужную форму. Таким образом, у детей формируется представление о свойстве мокрого песка принимать нужные формы и о том, что его нельзя сыпать стружкой. В процессе эксперимента «Свойства воздуха» у детей формируются представления о невидимости воздуха, об отсутствии запаха. А в эксперименте «Как обнаружить воздух» детям предлагается заполнить полиэтиленовые мешочки: один мешок – воздухом, второй – мелкими предметами. Дети сравнивают и приходят к выводу, что мешок с предметами тяжелее, предметы можно ощутить, а мешок с воздухом легкий, гладкий. После экспериментов с объектами неживой природы следуют эксперименты по формированию представлений об объектах живой природы, в частности о жизни растений. Эксперимент «Что нужно растениям для питания» предполагается установить, как растение ищет свет. Воспитатель и дети часть листа растения закрывают – заклеивают пластырем, а само растение ставят к источнику света. Через неделю, когда пластырь убирают, дети рассматривают растение и приходят к выводу, что без света растения жить не могут. А в ходе эксперимента «Запасливые стебли» дети проверяют с помощью взрослого, какие стебли умеют запасать воду: в разные емкости наливают одинаковое количество воды; опускают в первую емкость брусочки, во вторую – губки (брусочки и губки представляют собой стебли с маленькими и большими отверстиями); проверяют через 5—10 минут наличие воды в емкостях. Анализируя результат, дети приходят к выводу, что некоторые растения могут накапливать воду. Эксперимент «Бережливые растения» формирует представление о том, какие растения могут жить в пустыне или саванне. Дети сами доказывают, что те растения, листья которых мало испаряют

влагу, живут в пустыне. В экспериментах с бумагой дети узнают свойства разных видов бумаг. В ходе эксперимента «Сравнение бумаги» предлагается два вида бумаги: простая альбомная и картон. Дети разрезают ножницами и делают выводы, что обычная бумага режется легко и быстро, а при разрезании картона у детей возникают трудности. У детей сформировалось представление о том, что картон толще, чем обычная бумага. В эксперименте «Разрывание бумаги» детям предлагается два материала: бумага и ткань. Их необходимо разорвать. В итоге: бумага разрывается на кусочки, ткань разорвать дети не могут. Вместе с детьми делаем вывод: ткань прочнее бумаги. Таким образом, экологическое образование детей начинается с формирования экологических представлений. эффективным методом формирования экологических представлений является метод экспериментирования.

Литература и примечания:

[1] Зебзеева, В.А. Детское экспериментирование : проблемы организации / В.А.Зебзеева // Современная наука: актуальные проблемы и пути решения: междунар. науч.практ. конф. (20 июля 2015 г.) г. Липецк: ООО Максимальные информационные технологии». 2015. С.108-110 160 с.

[2] Зебзеева, В.А. Экологическое образование дошкольников: проблемы и пути решения : сборник статей / В.А. Зебзеева. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 131 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3948-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362896> (8.02.2016).

[3] Иванова, А. И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек / А. И. Иванова. Москва.: Творческий центр «Сфера», 2007. 221 с.

[4] Серебрякова, Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.А.Серебрякова. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 208 с.

*Н.А. Гоц,
студент 3 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: natalia-gots@mail.ru,
науч. рук.: В.А.Зебзеева,
к.п.н., доц.,
ОГПУ,
г. Оренбург*

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИГРЫ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В период активных преобразований в дошкольной педагогике, внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования осуществляется постоянный поиск путей эффективных методов экологического образования детей, начиная с дошкольного возраста. Дошкольное детство является периодом интенсивного роста и развития ребенка. Высокая сензитивность этого возрастного периода определяет большие потенциальные возможности в разностороннем развитии детей. В дошкольном возрасте у детей закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе, к окружающим людям. Но воспитание любви к живому и беззащитному, слабому и нежному, как отмечал В.А. Сухомлинский, невозможно без ласковой человеческой руки, без чувственного человеческого сердца. Вовлечь ребенка в активное освоение окружающего мира позволяет игра. Внесение в процесс обучения игровой ситуации, создает интеграцию между игровой и учебной деятельностью, что благоприятно сказывается на умственной деятельности детей. Анализ психолого-педагогической литературы раскрыл нам различные взгляды на игру, её роль в работе с детьми дошкольного возраста.

Игре, как средству воспитания у детей чувства любви к природе, придавали огромное значение мыслители и педагоги прошлого. На природосообразность всех вещей еще в XVII веке обратил внимание Ян Амос Коменский. Эта идея получила развитие в книге «Великая дидактика». Законы обучения и

воспитания детей Я.А. Коменский выводил, исходя из законов природы. Ж.-Ж. Руссо, Г. Песталоцци, Ф. Дистерверг подчеркивали важность укрепления гуманных чувств ребенка средствами природы. К.Д. Ушинский отмечал, что логика природы – есть самое доступное и самое полезное для детей, именно она показывает взаимосвязи составляющих природу компонентов. По мнению Л.Н. Толстого природная среда создает идеальные условия для проявления человеческой природы. Вопросы экологического воспитания занимают большое место в современных исследованиях. С.Н. Николаева рассматривает «экологическое образование дошкольников, как процесс ознакомления детей с природой, в основу которого положен экологический подход» [3, с.33].

Экологическое образование – непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью (И.Д. Зверев и И.Т. Суравергина). В.Р. Арсеньев, Г.Д. Гачев, С.Д. Дерябо, Б.Т. Лихачев, В.А. Ясвин активно исследовали этические и нравственные аспекты отношения человека к природе.

Игра рассматривается как наиболее доступный вид деятельности детей, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений и знаний (Д.В. Менджерицкая). Через игру ребенок входит в мир взрослых, овладевает духовными ценностями, усваивает предшествующий социальный опыт и опыт взаимодействия с природой.

Ж.Л. Новикова и В.Н. Сахарова определили механизм формирования отношения детей к природе. «Через познавательную деятельность у детей пробуждается интерес к природе, желание узнать о природных объектах как можно больше, что приводит их к пониманию устройства мира природы, что неизменно влечет за собой ощущение ответственности за свои действия в окружающем мире. Чувство ответственности, в конечном счете, приводит к развитию у малышей любви к природе». Предлагается следующая цепочка механизма: Интерес → Желание узнать → Понимание →

Сочувствие → Ответственность → Любовь к природе. При этом необходимо показывать различные проявления красоты природы: цветущие растения, пейзажи, леса, озера, деревья в разные времена года и многое другое, подчеркивать, что в природе красиво все, что живет в естественных условиях[2].

В играх уже заложены возможности воспитания экологических чувств по отношению к окружающему миру. По классификации С.Л. Новосёловой выделяются три класса игр: возникающие по инициативе самих детей, взрослого, народные игры, идущие из глубины этноса. В работе с детьми используются игры экспериментирования, сюжетные самодеятельные игры: «Тонет – не тонет», «Кто скорее соберет в корзину», «Что мягкое, что жесткое»; сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры: «Консервный завод», «Зоопарк», «Поликлиника «Кот и пес». Экологический характер носят празднично-карнавальные игры: «Золотая осень», «Сбор урожая», «Масленица». В них дети выражают свое отношение окружающему[1]. Игра развивает у ребенка фантазию и воображение, создает условия для формирования пытливой, любознательной и инициативной личности. Подвижные игры природоведческого характера, еще их называют игры-превращения, связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни. Игры «Летает, плавает, бегаёт», «В воде, воздухе, на земле», «Сокол и лиса», «Цветы», «Кот и мыши» позволяют детям лучше усвоить экологические знания, вызывают эмоционально-положительный отклик, углубляют интерес детей к природе. Дидактические игры позволяют детям уточнить, закрепить и расширить уже имеющиеся у них представления об окружающем мире. В таких играх у детей развивается внимание, наблюдательность, память и активизируются умственные процессы. Дидактические игры дают возможность использовать в игре природный материал. В работе с дошкольниками широко используются разные виды игр по характеру используемого в них дидактического материала: словесные, настольно-печатные, предметные. Словесные игры «Я еду в деревню», «Неумейка», «Природный мир бывает разный», настольно-печатные игры «Зоологическое лото», «Ботаническое лото», «Ягоды и фрукты», «Четыре времени

года», «Подбери листок», «Кто где живет?» используются для закрепления знаний у детей о явлениях природы, о свойствах и признаках предметов, об окружающем мире. Предметные игры «Чудесный мешочек», «Вершки и корешки», «Чьи детки на этой ветке?» предполагают использование различных предметов природы. Так же природные объекты: песок, глина, камешки, шишки используются в строительных играх детей. Такие игры позволяют узнать свойства и качества этих материалов. Интеллектуальные игры «Знайки природы», «Экологическая азбука», «Экологическое ассорти», «Что мы знаем о природе» развивают у детей умение размышлять, отстаивать свою точку зрения, стимулируют развитие логики, внимания и усидчивости. Б.П. Никитин назвал эти качества «творческим складом мышления». Творческие игры являются отражением впечатлений, полученных в процессе обучения и повседневной жизни. Наблюдения показали, что дети редко включают в самостоятельную игру экологическое (природоохранное, о правилах экологической безопасности) содержание и поэтому самостоятельная игра требует особого внимания, создания необходимых условий для игр такого плана.

Использование игры позволяет выработать у детей навыки экологически грамотного поведения в природе, закрепить элементарные научные представления, о природе и взаимосвязях в ней, воспитать эмоциональное и нравственное отношение ко всему живому.

Литература и примечания:

[1] Зебзеева, В.А. Игровой тренинг как форма экологического образования детей дошкольного возраста //Современные проблемы науки и образования. 2014. №5; URL: www.science-education.ru/119-14824 (дата обращения: 4.02.2016).

[2] Зебзеева, В. А. Экологическое образование детей дошкольного возраста в условиях системных обновлений в образовании / В.А. Зебзеева; М.: ТЦ Сфера, 2014.–188 с.

[3] Николаева, С. Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. – М.: Академия, 2005. 336 с.

*М.А. Джамалханова,
ст. преп. каф. музыкального образования,
e-mail: djlalita1975@mail.ru,
ЧГПУ,
г. Грозный*

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ К МУЗЫКАЛЬНЫМ ЗАНЯТИЯМ В ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация: в статье рассматриваются современные и традиционные направления развития интереса к музыке у детей в детских музыкальных образовательных учреждениях.

Ключевые слова: дополнительное образование, индивидуальные занятия, профессиональное образование, всестороннее и гармоничное развитие.

Детские музыкальные школы, школы искусств, детские дома творчества, детские музыкальные студии являются важным звеном общего образования. Здесь происходит общение детей с искусством, детям предоставляются на выбор виды деятельности, которым сопутствует квалифицированное педагогическое сопровождение.

Анализ деятельности детских музыкальных образовательных учреждений показал, что малая часть (2-7%) испытывает желание продолжить учебу в музыкальном училище, колледже, некоторые поступают в ВУЗы на музыкально-педагогические факультеты и факультеты искусств. Между тем, большая часть выпускников останавливают свой выбор на другом профессиональном направлении и не практикуют музицирование.

Кабкова Е.П. в своей работе отмечает, что такие категории, как «разностороннее развитие», «гармоничное развитие», являются «ключевыми в педагогических системах, и реальность такого развития представляется в воспитании. Искусство объединяет, расширяет и множит взаимосвязь с окружающим миром. В связи с этим встает задача об интеграции различных видов искусства в процессе обучения детей» [3, с.31].

Педагогическая сторона развития интереса к музыке исследуется в трудах Е.Б. Евладовой, В.А. Горского, А.Я. Журкиной. В психологии интерес детей к музыке изучался С.Л. Рубинштейном и А.С. Выготским.

Новую точку зрения на развитие интереса у детей привносит идея личностно-ориентированного образования, главная задача которой раскрытие личности и создание условий для её развития.

Известные музыканты-исследователи Б.В. Асафьев, Д.Б. Кабалевский, О.А. Апраксина, Н.А. Гродзенская, Н.А. Ветлугина отмечают, что освоение знаний, развитие практических умений и навыков в музыкальном образовании необходимо направить, прежде всего, на развитие интереса к музыке.

Г.П. Стулова указывает, что решающим обстоятельством в занятиях искусством является заинтересованность учащихся. Решение проблемы развития музыкальной заинтересованности у детей изучались А.А. Бороздиновым, Л.Г. Дмитриевой, И.Г.Л. актевым и др.

Однако у вышеуказанных ученых преобладает линия роста информационно-познавательного интереса и в меньшей мере грань, раскрывающая воспитательно-развивающий потенциал детей.

Центральное место в исследованиях видных ученых-музыкантов, таких как Г.Г. Нейгауз, А.П. Щапов, Л.Г. Арчажникова, С.Е. Фейнберг, занимают взаимоотношения преподавателя и ученика, их творческий союз в ходе музыкальной деятельности.

Е.И. Никитина в своей работе пишет, что эффективное взаимодействие преподавателя и ученика гарантирует преодоление конфликтных ситуаций, снятие напряженности. Это является следствием вербального и невербального проявления педагога, а также применение психологических, художественно-педагогических и коммуникативных технологий. Поэтому актуальным на данном этапе развития музыкального образования, является поиск новых педагогических направлений и технологий, которые могут обеспечить это взаимодействие [5, с.3].

В условиях индивидуальных занятий, характерных для музыкальных образовательных учреждений, взаимоотношения преподавателя и ученика формируются таким образом, что одинаково интенсивно могут иметь воздействие на обоих. В этом случае представляют опасность такие перегибы авторитарного поведения педагога и пассивное, незаинтересованное отношение ученика к занятиям. Такое положение может свести к минимуму все стремления по формированию необходимых навыков для освоения игры на музыкальном инструменте.

Педагогу необходимо обозначить ориентиры для развития интереса к занятиям, формирования потребности общения с музыкой, желания музицировать. Кабкова Е.П. пишет, что «в образовании, опирающемся на сферу искусства, существует две основные линии работы развивающая и профессиональная. В России, профессиональное образование имеет свои давние традиции и значимые достижения в теоретической, методической и практической областях. Множество педагогических исследований и открытий в профессиональном обучении были приняты педагогикой и являются фундаментом эффективных методов и приемов обучения» [3, с.4].

Профессиональное музыкальное образование, которое, хоть и не совсем в полной мере, реализуется в детских музыкальных образовательных учреждениях, интенсивно развивает детей, с раннего возраста проявившие музыкальные способности.

В своей работе Ю.У. Фохт-Бабушкин исследуя художественные интересы учащихся, делает вывод, что профессиональная функция является производной по отношению к общеразвивающей, которая несет ответственность определяющую ориентировочную линию деятельности, выбранной человеком и её результативность.

Но чаще всего индивидуальные занятия в детских музыкальных образовательных учреждениях проходят с акцентом на принципы профессионального образования. И если у ребенка недостаточно ярко выраженные специфические музыкальные способности, педагог, в этом случае выбирает

линию адаптированного подхода, но также с опорой на профессиональное образование. Несмотря на такой подход даже с упрощенной программой ученик справляется долго и с трудом. Вследствие этого произведения ему надоедают, игра на инструменте не приносит ему удовлетворения и радости.

Ребенок теряет интерес к урокам. Чтобы добиться эффективности от занятий на инструменте и пробудить интерес ребенка к музыкальному произведению нужно прибегнуть к его воображению. Однако нужно знать, что это должен быть хорошо продуманный и подготовленный процесс.

Эффективный результат можно извлечь от использования различных видов искусства на индивидуальных занятиях, например на занятиях фортепиано. Этот метод был предложен и использовался на уроках видным педагогом-музыкантом А.Д.Артоболевской, которая предлагала ученикам сочинить стихотворение на разучиваемую пьесу, применяя, таким образом, силу литературного слова. Такое направление в работе с учащимися наиболее востребовано в условиях ДМШ, ДШИ, ДДТ, детских музыкальных студиях, детских студиях искусств. К этому методу прибегают в своей работе педагоги, заинтересованные в эффективности своей профессиональной деятельности и без страха тратящие свои силы и время урока на творческий совместный с детьми поиск наиболее соответствующего текста или на его сочинение.

В современных условиях возникают новые перспективы, которые позволяют использовать музыкально-компьютерные технологии, что дает эффективный результат и способствует развитию желания детей заниматься музыкой.

Интересный опыт был приобретен в процессе использования театральной педагогики на занятиях фортепиано. Учащиеся сочиняли свои истории на исполняемые ими музыкальные произведения, и разыгрывали свое сочинение. Дети в движении показывали характер музыкальной пьесы, и с помощью жестов, мимики рассказывали, что происходит в пьесе.

Таким образом, развивающее направление музыкальной педагогики и потенциал различных видов искусств, является катализатором развития интереса детей к музыке, что, в свою

очередь, будет способствовать их всестороннему и гармоничному развитию в целом.

Литература и примечания:

[1] Артоболевская А.Д. Первая встреча с музыкой. М.: Просвещение, 2006.

[2] Арчажникова Л.Г. Профессия – учитель музыки: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1984.

[3] Кабкова Е.П. Торжество почемучек: художественная культура для детей. М.: ИХОРАО, 2003.

[4] Нейгауз Г.Г. Размышления, воспоминания, дневники. Избранные статьи. Письма к родителям. М.: Искусство, 1983.

[5] Нейгауз Г.Г. Об искусстве фортепьянной игры. Записки педагога. М.: Искусство, 1988.

[6] Фохт-Бабушкин Ю.У. Искусство и духовный мир человека. М.: Просвещение, 1982.

© М.А. Джамалханова, 2016

*А.К. Калиева,
магистрант 1 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: alfija-arman@mail.ru,
науч. рук.: **О.В. Науменко**,
к.п.н., доц.,
ВГСПУ,
г. Волгоград*

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОВЕРКИ РЕЗУЛЬТАТОВ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определил «модель выпускника». Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности образовательного учреждения, семьи и самого ученика, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности, которыми должен овладеть выпускник той или иной ступени образования [1].

В связи с этим на современном этапе развития образования необходимо дополнительное исследование форм и методов контроля, так как требуется особый контроль соответствия образовательных результатов требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и в том числе определенной в ФГОС НОО «модели» выпускника [2].

По мнению А.А. Штеца, «в целом российское образование носит явный академический или теоретико-ориентированный характер», а соответственно содержание контроля чаще всего предполагает проверку знаниевой составляющей результатов обучения. В соответствии с требованиями к знаниям и умениям составляются проверочные и контрольные работы, где акцент делается, к сожалению, на количество и глубину знаний, а не на выявлении качества сформированных умений. Сегодня же в первую очередь требуется проверять не знание правил, а умение их применять.

Психолого-педагогические проблемы контроля и оценки учебной деятельности учащихся раскрываются в работах Б.Г. Ананьева, Ю.К. Бабанского, М.И. Зарецкого, Б.Т. Лихачева, П.И. Пидкасистого, И.П. Подласого.

Совершенно новым для педагогического восприятия и деятельности является вопрос формирования универсальных умений и их контроля. Поэтому проблема обеспечения учителя педагогическими средствами контроля за формированием универсальных умений в массовой школе так же требует сегодня своего решения.

Анализ теоретических исследований позволил нам убедиться в том, что регулятивные универсальные учебные действия неразрывно связаны с различными формами контроля.

Напомним, что к регулятивным универсальным учебным действиям относятся: умения принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления [2].

Мы провели анализ передового педагогического опыта контроля знаний, умений и навыков младших школьников по математике и рассмотрели следующие формы контроля:

- 1) графический диктант (5-10 мин.);
- 2) тестирование (10-15 мин.);
- 3) самостоятельная работа (15-20 мин.);
- 4) шифрованные задания (1 урок);
- 5) проверочная работа (2-3 урока);
- 6) итоговый тест за курс начальной школы.

Графический диктант уже давно применяется на уроках в начальной школе и его суть состоит в том, что ученики под диктовку учителя выполняют определённые операции, например арифметические действия или графическую работу: горизонталь – вправо, две вертикали – вниз, две горизонтали – вправо, вертикаль – вниз, горизонталь – влево, две вертикали – вверх, две горизонтали – влево, вертикаль – вверх и т.п. В процессе выполнения подобной работы формируются

регулятивные умения, умения планировать и по этапам контролировать собственную деятельность, навыки самоконтроля и др.

Использование *теста* позволяет учителю внимательно следить за процессом овладения системой понятий, своевременно корректировать дальнейшую работу, а также способствует формированию интереса к чтению. При тестировании у детей развивается логическое мышление, и формируются следующие универсальные учебные действия: умение планировать работу, контролировать и оценивать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата, сравнения, анализа и синтеза.

Индивидуальные самостоятельные работы на карточках для учителя удобны тем, что такие задания (на карточках) можно дать ребенку в нескольких случаях: если ученик не до конца понял пройденный вычислительный прием или пропустил урок, на котором раскрывалась его суть или значительно опережает одноклассников. Таким образом можно дифференцировать обучение школьников, выстраивая индивидуальную траекторию образования для каждого младшего школьника.

Шифрованные задания сегодня очень популярны среди педагогов, так как способствуют формированию у младших школьников одного из регулятивных учебных действий – умения осуществлять контроль (самоконтроль) и оценку (самооценку) выполняемых действий. Кроме этого подобные задания оказывают положительное воздействие на познавательный интерес школьников, что тоже немало важно.

Методика проведения *проверочной работы* очень интересна так как, в ходе её ученики учатся контролировать, анализировать свои действия и сравнивать с правильным вариантом, а учитель видит ошибки ребят, над которыми следует поработать. Проведение этой формы контроля дает возможность учащимся, которые по различным причинам не успели основательно разобраться с рассматриваемой темой, ещё раз проработать материал, сверить полученные результаты с представленным педагогом образцом.

Таким образом, мы убедились, что любая из названных

ранее популярных среди педагогов форм контроля имеет существенное значение в формировании у младшего школьника регулятивных универсальных учебных действий. Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают способность учащегося организовывать свою учебно-познавательную деятельность, проходя по её этапам: от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции. Одновременно мы убеждены, что если ученик будет выполнять эти действия, то его результаты контроля знаний, умений и навыков будут успешными.

Литература и примечания:

[1] Кузнецова М.И. ФГОС и совершенствование системы контроля и оценивания достижений младших школьников // Начальная школа плюс До и После. – 2011. – №3.– С.19-23.

[2] Федеральный государственный стандарт начального общего образования : текст с изм. и доп. на 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2011. – С. 5.

© А.К. Калиева, О.В. Науменко, 2016

*М.С. Мантрова,
зав. кафедрой психологии и педагогики,
к.пед.н.,
e-mail: mantrova.m.86@mail.ru
ОГТИ (филиал) ОГУ,
г. Орск*

К ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ШКОЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Природа формирования школьного коллектива и коллективных отношений достаточно сложна. Именно в коллективных отношениях проявляются как сугубо индивидуальные качества личности – ее эмоциональные и волевые качества, так и интеллектуальные возможности, способствующие более качественному усвоению личностью нормы и ценности в обществе.

С момента поступления в школу ребенку открывается более широкий мир, состоящий из одноклассников, учителей и других взрослых и детей, проживающих по соседству. В школе происходят изменения в его взаимоотношениях с окружающими людьми. Прежде всего, значительно увеличивается время, отводимое на общение. Большую часть времени дети проводят в контактах с родителями, учителями, другими детьми. Детский коллектив – основная база накопления детьми позитивного социального опыта. В младшем школьном возрасте большее значение для развития ребенка и становление его личности приобретает общение в коллективе сверстников. В общении ребенка со сверстниками не только более охотно осуществляется познавательная предметная деятельность, но и формируются важнейшие навыки межличностного общения и нравственного поведения.[1]. Основными ведущими факторами формирования детского коллектива является игровая, трудовая, спортивная совместная внеклассная деятельность учащихся в коллективе класса начальной школы, мы применили методики, которые соответствовали возрастным особенностям учащихся. Психологические исследования были проведены на базе 1 «А» класса средней школы № 26 г. Орска. Для исследования

использовалась методика Дж. Морено «Социометрия»,

Цель которой – определения положения испытуемого в системе межличностных отношений в классе. Она позволяет определить неформальную структуру детской общности, систему внутренних симпатий и антипатий, выявить лидеров и «отверженных» членов группы.

Полученные рейтинги покажут нам в наиболее общем виде картину межличностных отношений в коллективе.

В классном коллективе 1 «А» 18 учеников: 7 девочек и 11 мальчиков.

$\sum_{i \neq j}$ – максимально возможное число взаимных выборов в данной группе.

$$\sum_{i \neq j} = \frac{n(n-1)}{2} = \frac{18(18-1)}{2} = 153$$

где n – число членов изученной группы.

K – общее число взаимных выборов, сделанных членами данной группы.

Индекс групповой сплоченности

$$C_n = \frac{K}{\sum_{i \neq j}} = \frac{47}{153} = 0,31$$

«Индекс групповой сплоченности» несколько ниже нормы (0,6-0,7), его можно оценить только как удовлетворительный. Но это можно объяснить тем, что дети учатся вместе всего около года. Двое детей пришли в класс несколько месяцев назад. Вместе с тем, стремление к сотрудничеству у ребят налицо. Дифференциация испытуемых по статусным группам позволяет определить диагностические индивидуальные и групповые показатели межличностных отношений учеников I – го класса:

1. Коэффициент благополучия отношений.

$$\text{КБО} = (C1 + C2)/n, = (3 + 5)/18 = 0,44$$

где C1 – количество «звезд», C2 – количество «предпочитаемых», а n – число учеников в классе.

КБО = 3 + 5 /18*100% = 47%, соответственно: 53% – коэффициент неблагополучия отношений.

Коэффициент благополучия взаимоотношений (КБО =

0,4) исследуемого класса определяется как средний.

2. Коэффициент «звездности». $K3 = C1/n = 3/18 = 0,16$

4. Коэффициент «изолированности». $KИ = C4/n$,

где $C4$ – количество «изолированных» в группе. В данной группе ни один ребенок не получил 1 выбор, соответственно «изолированных» в данной группе нет.

При $KИ = 0\%$ группа считается благополучной. В классе нет детей – «отверженных», поэтому «индекс изоляции», определяющийся соотношением изолированных учащихся к общему числу членов коллектива, равен нулю, что также подтверждает высокий «уровень благополучия взаимоотношений».

5. Коэффициент взаимности выборов вычисляется отношением суммы взаимных выборов в группе к сумме всех произведенных испытуемыми выборов. Он выражает характер отношений, существующий в группе, может быть показателем действительной сплоченности, привязанности, дружбы детей, но может свидетельствовать о фактической разобщенности группы на отдельные группировки. $KВ = SBB/SB$. В нашем исследовании $KВ = 47/68 * 100\% = 65\%$. Коэффициент взаимности выборов учеников I класса характеризуется как высокий. В данном классе нет четких разграничений на группировки.

6. Коэффициент осознанности.

$KО = R0/Rx * 100\%$, где $R0$ – число оправдавшихся ожидаемых выборов, а Rx – число ожидаемых выборов.

В нашем исследовании $KО = 68/153 * 100\% = 45\%$, следовательно, коэффициент осознанности высок.

Таким образом, результаты нашего социометрического метода показали, что в классе выявилось: 3 лидера: 2 девочки (Р. Таня, О. Ольга) и 1 мальчик (К. Виктор,); 5 предпочитаемых: 2 девочки (А. Вика, И. Ира) и 3 мальчика (А. Сарханг, Б. Алеша, Б. Егор); 10 неавторитетных (Ф. Александр, О. Сергей, М. Егор, Л. Миша, К. Настя, К. Вова, В. Артем, Ф. Ольга, О. Алеша, Л. Ангелина); отвергнутых – нет. Таким образом, это позволило нам определить лидеров класса, которые занимают высокое положение в коллективе, а также мы определили учеников, которых причисляют к группе «отвергнутых», или «аутсайдеров». В данной группе их нет.

Анализ статусной структуры, полученной по результатам социометрии, показывает, что выборы между учениками в классе распределяются неравномерно. В классе есть дети только первых трех групп, то есть те, кто получил большее число выборов, – I группа, и те, кто имеет среднее количество выборов – II группа, получившие 1 – 2 выбора – III группа. По данным социометрии в исследуемом I классе в первую группу входит 8 человек, что составляет 44,5% от общего количества учеников в классе; вторая группа 10 человек, что составляет 55.5% от общего количества учащихся; третья группа составляет 0%.

Группу можно считать благополучной, если в ней нет изолированных, или их число достигает 5-6%, менее благополучной, если ИИ = 15-25%; в нашем случае группа благополучная, так как изолированные дети в классе отсутствуют.

В данном I классе учатся без смены состава с детского сада, можно сделать вывод, что класс представляет собой развивающийся коллектив.

Наличие в классе 10 неавторитетных, то есть минимально включенных в межличностное взаимодействие школьников вызывает тревогу, но отсутствие «изгоев» характеризует группу как высокостатусную, с высоким уровнем межличностных отношений.

Таким образом, анализируя мотивы взаимных выборов учащихся, можно сделать вывод о том, что преобладают общественные мотивы над личными (совместная учеба, участие в коллективном походе, спортивные мероприятия). Индекс сплоченности классного коллектива равняется 0,47 – это означает, что коллектив имеет достаточно высокую групповую сплоченность, внешне она проявляется достаточно сдержанно.

Индекс групповой сплоченности, выражает различный характер отношений, существующих в группе, т.е. в группе практически нет деления на разобщенные группировки. При необходимости все микрогруппы класса включаются в совместную деятельность и взаимодействуют между собой.

Возможности развития коллектива, повышение уровня его развития, зрелости возможны при совместной внеурочной деятельности формальной и неформальной структур группы;

Исследование взаимоотношений детей в школьном классе показало, что группа, образованная младшими школьниками развита по типу кооперации, что свидетельствует о высоком уровне развития в ней совместной деятельности. В объединении не достаточно четко выделяется группа девочек и группа мальчиков, лидеры общие на класс. Позитивные взаимоотношения детей можно развивать, используя внеурочную совместную деятельность(спортивные, трудовые, музыкальные и игровые мероприятия).

Литература и примечания:

[1] Шкуричева, Н.А., Формирование межличностных отношений первоклассников как условие успешности их адаптации к школе.,дис... канд.пед.н.: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. – Москва, 2006. – 199 с.

© М.С. Мантрова, 2016

Ю.С. Савич,
студент 2 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: dsjie@mail.ru,
науч. рук.: **В.А.Зебзеева,**
к.п.н., доц.,
ОГПУ,
г. Оренбург

ОПЫТ СОЗДАНИЯ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА «ПО СЛЕДАМ САРМАТСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ»

На широких просторах нашей страны, расположены невероятные места исторически ценные для нас. Одним из таких мест является территория, связанная с историей сарматов – аланов. Сарматская цивилизация, протянулась на обширных территориях от Алтая и Сибири на восток до Карпатских гор на запад. Сарматы – многочисленные племена, группы людей, мигрирующие с востока на запад. Они продвинулись до стен Рима, но не раскололись на группы, а держались единым потоком. Каждый раз, оказываясь на новом месте, сарматы старались воспроизвести характерную для них древнюю культуру, обычаи, традиции, обряды. Так же им можно дать и другое, более точное название: кочевые ираноязычные племена раннего железного века. Это название связано с тем, что первоначально, в 6-4 веках до нашей эры сарматы занимали степи от Дона до Урала. За период своего почти тысячелетнего периода существования сарматские племена создавали свою культуру. Менялись формы общественного устройства племен, материальная культура, складывалась своя духовная культура.

В истории сарматской цивилизации можно выделить этапы, каждый из которых характеризуется своими признаками: савроматский – 6-4 вв. до н.э.; раннесарматский – 4-1 вв. до н.э.; среднесарматский – 1 в. до н.э.-2 в. н.э.; позднесарматский – 2-4 вв. н.э. Сарматы были искусными воинами. Анализ литературных источников показал, что женщины в сарматском обществе имели равные с мужчинами права. Они участвовали в

войнах наравне с мужчинами и могли быть как бесстрашными воинами, так и жрицами. Об этом свидетельствуют раскопки, в которых женские погребения включают оружие.

Геродот отмечал, что «сарматские женщины ведут свой образ жизни: они ездят верхом на охоту с мужьями и без них, выходят на войну и носят с мужчинами одинаковую одежду. У девушек нередко удаляли правую грудь, чтобы вся сила и жизненные соки перешли в правое плечо и руку и сделали бы женщину сильной наравне с женщиной. Ни одна девушка не выходила замуж, пока не убьет врага...». Такие традиции ещё раз подтверждают необычность сарматов, их цивилизации.

В своей культуре сарматы прославляли свою любовь к степным просторам. Даже размещение некрополей знати на господствовавших над местностью плато подчеркивало не только поэтическое отношение и любовь кочевников степям, но и, подчеркивало идею оформления ритуала погребения знатных людей, связанного с максимальным приближением их к богам.

Если в Древнем Египте, память о фараонах была увековечена в огромных пирамидах, устремленных в небо, то сарматы в честь своих «царей» насыпали огромные земляные холмы, которые по сей день видны за многие километры.

Однако в степях чаще можно встретить курганы некрополи рядовых представителей сарматской культуры. Они не отличаются большими насыпями или сложными погребальными конструкциями. Эти погребения не отличались и богатым инвентарем. В то же время, в могилах женщин встречаются глиняные сосуды, бусы, пряжки, амулеты и другие украшения, в могилах мужчин – оружие. Но именно такие памятники дают наиболее важные исторические сведения для изучения прошлых культур, рисуют достаточно полную картину о разных сторонах жизни сарматов. Многочисленные курганы, достигающие порой 5–7 метров в высоту остаются чуть ли не единственными свидетелями тысячелетнего пребывания сарматов в южноуральских степях. Савроматские и сарматские курганы чаще всего располагаются группами на высоких местах, вершинах холмов, сыртов, откуда открывается широкая панорама необъятных степей Оренбуржья. Богатейшим кладом, содержащим более шестисот высокохудожественных изделий из

золота и серебра обернулась раскопка одной из усыпальниц середины I тысячелетия до н. э.

Не утратить историческое наследие, приобщить детей к истории и культуре сарматской цивилизации, позволил созданный нами образовательный маршрут «По следам сарматской цивилизации», который предполагает знакомства с исследовательским материалом о пребывании сарматов на территории нашего края. Проект «Культурно-образовательный маршрут по следам сарматской цивилизации» направлен на восстановление исторического памятника, ценностно-значимого для нас и нашего будущего. Речь идет о достаточно известных Филипповских курганах, именно на этих территориях кочевали древние народы сарматы. Во время раскопок данных курганов были найдены многие артефакты подтверждающие пребывание племен на территориях нашего края.

В настоящее время для всех желающих, интересующихся краеведением, созданы условия для знакомства с культурой древнего народа. Основу культурно образовательного маршрута по следам сарматской цивилизации составляют исследовательские экспедиции, обеспечивающие глубокое проникновение в культуру народов населяющих Оренбургский край. Экспедиции предполагают посещение библиотеки, сектора краеведения, где представлен исследовательский материал о пребывании сарматов на территории Оренбуржья, посещение краеведческого музея, знакомство с экспозицией, предметами быта и культуры кочевников, экскурсию к Филипповским курганам, где можно побывать на местах великих находок, и соприкоснуться с историей этого сакрального места.

Нами была создана инициативная группа активно участвующая в разработке мероприятий, связанных с активным продвижением проекта. Целью проекта культурно-образовательный маршрут является развитие просветительской деятельности в молодежной среде, направленной на изучение истории, культуры российских городов и сел, а также традиций населяющих их народов. Для реализации данного проекта нами были поставлены следующие задачи: разработать положение о «Культурно-образовательном маршруте по следам сарматской цивилизации», составить план мероприятий по реализации

культурно-образовательного маршрута по следам сарматской цивилизации, принять участие в конкурсах, посвященных истории родного края, обобщить опыт работы по созданию культурно-образовательного маршрута по следам сарматской цивилизации в материалах международных научно-практических конференций. Проект реализовывался на территории Оренбургской области, в образовательных организациях различного уровня и способствовал приобщению к культуре родного края. Участниками проекта «Культурно-образовательного маршрута по следам сарматской цивилизации» могли стать учащиеся, студенты, преподаватели, интересующиеся историей, культурой российских городов и сел, а также традициями населяющих их народов. «Культурно-образовательный маршрут по следам сарматской цивилизации» предполагал проведение следующих мероприятий, связанных с изучением актуальных исторических проблем: «Сокровище сарматских вождей», «Прогулка в прошлое», «Чудеса древней цивилизации», «Прикоснись к истории», «Бесценный клад». В процессе работы изучения исследовательского маршрута разрабатывались варианты конспектов, программ для освещения данной темы.

Литература и примечания:

[1] Артамонов М.И. Очерки древнейшей истории хазар. Л., 1937

[2] Зебзеева В.А. Приобщение детей к русской национальной культуре как условие социализации // Проблемы и перспективы развития науки в России и мире: междунар. науч. практ. конф. (8 октября 2015, г. Казань). Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. С.161-164

[3] Зебзеева, В.А. Индивидуальный образовательный маршрут как образовательная программа экологического образования дошкольника / В.А.Зебзеева // Новая наука : от идеи к результату: междунар. науч.практ. конф.(29 июня 2015 г.) г. Стерлитамак: РИЦ АМИ. 2015. С.28-30 148 с.

[4] Моргунова Н.Л. Археология Оренбуржья изд. 2004.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*В.С. Джамилова,
e-mail: gamal_1995@yahoo.com,
КГУ имени А. Байтурсынова,
г. Костанай, Казахстан*

МОББИНГ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ

Моббинг (mobbing – от англ. глагола to mob – грубить, нападать толпой, стаей, травить) – форма психологического насилия в виде травли сотрудника в коллективе с целью его последующего увольнения. Проявляется в виде психологических притеснений работника, происходящих на протяжении длительного времени и включающих в себя негативные высказывания, необоснованную критику в адрес работника, его социальную изоляцию, распространение о работнике заведомо ложной информации и т.п. Цель моббинга – вывести сотрудника из психологического равновесия.

В современной России данный социально-психологический феномен малоизвестен, поскольку граждане, подвергшиеся моральному преследованию, стараются не афишировать то, что произошло с ними на их рабочем месте. Случаи моббинга на государственной гражданской службе не афишируются, чтобы не дискредитировать данную систему. Но, лишь закрывая глаза на явление моббинга, общество не избавляется от него; напротив, его распространение расширяется и требует внимания специалистов. Термин «моббинг» законодателю пока не известен, так как иначе он должен был бы найти отражение в Трудовом кодексе РФ и в других федеральных законах, которые регламентируют социально-трудовые отношения.

Согласно проведенной западными исследователями классификации, выделяют: вертикальный моббинг – от начальства и горизонтальный моббинг – от коллег [1].

Российская практика свидетельствует, что кроме указанных выше вертикального и горизонтального моббинга

имеет место и так называемый институциональный моббинг, под которым понимается моральное преследование работников с использованием таких институтов, как аттестация персонала, квалификационные экзамены, рассмотрение служебных споров [2].

В ситуации с моббингом доказать что-либо его жертве очень тяжело. Если следствием моббинга является увольнение работника, самыми неприятными последствиями могут быть судебный спор или же проверка соответствующего органа, проведенная по жалобе уволенного работника. При этом моббинг вреден не только для сотрудника, подвергающегося нападкам со стороны коллектива или руководства. Страдает и сама фирма. Немецкая исследовательница моббинга Б. Мешкустат отмечает, что у 2/3 терроризируемых работников снижается мотивация труда, у половины появляется блокада креативного мышления, больше 50% пропускают работу по причине различных заболеваний. В результате треть работников меняют работу в границах своего предприятия, 20% увольняются сами, 5% понижают в должности, 15% увольняют.

Таким образом, моббинг становится тормозом для предприятия. Снижение работоспособности, нездоровый климат в коллективе, текучка кадров, большая вероятность неправильно принятых решений негативно сказываются на экономическом балансе предприятия.

В ситуации, когда данное явление имеет место на практике, а с точки зрения права практически не урегулировано, достаточно сложно квалифицировать деяния лиц, оказывающих психологическое давление на работника, как противоправные и привлечь их к ответственности. Остается надеяться на добросовестность работодателей, которые обеспечат своим работникам благоприятную психологическую обстановку в коллективе.

Литература и примечания:

[1] Пластинина Н.В. Как защищаться от моббинга? // Управление персоналом. – 2012. – № 2.

[2] Дружилов С.А. Психологический террор (моббинг) на кафедре вуза как форма профессиональных деструкций // Психологические исследования. – 2011. - № 3(17).

[3] Евтихов О.В. Моббинг: фазы развития и его профилактика // http://www.elitarium.ru/2010/11/24/mobbing_profilaktika.html.

© В.С. Джамилова, 2016

*И. Ф. Карагаев,
e-mail: irjan_kar@gmail.com,
Киргизский национальный университет,
г. Бишкек, Киргизия*

ОНКОПСИХОЛОГИЯ: КАК ПОВЕРИТЬ В СЕБЯ?

*«Нет телесной болезни отдельно от души»
Сократ*

В мире прогнозируется увеличение заболеваемости злокачественными опухолями с 10 млн. в год до 15 млн. [1]. Около 30% из заболевших умирает [2].

Онкология имеет специфику лечения, связанную в первую очередь с особо тяжелыми стрессовыми факторами, сопряженными как с семантикой диагнозов злокачественных новообразований, так и с высокой частотой неблагоприятной динамики заболевания, быстрой инвалидизацией, серьезными осложнениями, сопровождающими лечение опухолей (химиотерапия, лучевая терапия, обширные хирургические вмешательства, в том числе, с косметическими дефектами).

Онкопсихология (Onco-psychology) – молодое направление, возникшее на стыке психологии, психотерапии, онкологии и этики, которое исследует влияние психологических факторов на возникновение и течение болезни [3]. Цель методов онкопсихологии – помочь человеку превратиться из жертвы в активного и побеждающего борца за свое здоровье. Онкопсихология изучает образ жизни больного, психологические и социальные аспекты онкологических заболеваний, воздействие на канцерогенез и течение процесса, а также какое влияние оказывает онкозаболевание на психологическое здоровье пациента, влияние психологических и социальных факторов, включая социальные взаимодействия пациента с медицинским персоналом и семейным окружением [4].

Так, по вопросам онкопсихологии мы провели беседу с практикующим врачом-онкологом г. Нефтекамска, Адипом Гаязовичем Арслановым, в ходе которой были получены

следующие ответы на поставленные нами вопросы:

1) Скажите, пожалуйста, какова реакция человека, узнавшего о своем диагнозе?

Большинство людей испытывает шок, у некоторых случается истерика, но когда первая, стихийная реакция пройдет и человек успокоится, нужно найти в себе силы не отчаиваться и не опускать руки, ведь на сегодняшний день онкология не является окончательным смертным приговором.

2) По вашему мнению, нужна ли помощь других специалистов, кроме онкопсихолога, пациенту и его близким?

Несомненно, нужна помощь других специалистов. Не нужно бояться консультироваться с другими специалистами, т.к. только объединив силы можно получить отличный результат.

3) Влияет ли психологическое состояние больного на лечение онкозаболевания?

Негативные психологические изменения у больного вызываются не столько самой болезнью, сколько отношением к этой болезни самого человека. Хронический стресс подавляет функции иммунной системы, что может привести к развитию и прогрессированию заболевания. Истощение нервной и иммунной системы также может отразиться и на процессе лечения. Успех всех этапов лечения зависит от системы ухода и поддержки пациента, включающей работу онкопсихолога.

4) Есть ли в Республике Башкортостан онкопсихологи? Доступна ли их консультация?

Конечно, в Башкортостане есть хорошие онкопсихологи, действуют центры по оказанию психологической помощи больным онкологией. Так, например, в Уфе недавно прошел пятидневный тренинг по онкопсихологии для преподавателей Башкирского медуниверситета (БГМУ), медицинских колледжей и медсестер, работающих в больницах республики. Консультации онкопсихологов доступны для всех желающих.

5) Какова динамика больных онкологией в Республике Башкортостан и Нефтекамске?

Число больных онкологией растет из года в год, так, например, в последнее время по статистике каждая 5-6 женщина заболевает раком груди. Поэтому очень важно, хотя бы раз в год женщинам посещать врача-маммолога, ведь легче болезнь

предотвратить, нежели запустить и потом долго лечить.

Мы пришли к тому, что специалисты-онкологи и онкопсихологи готовы поддержать человека в его борьбе за здоровье и вместе пройти весь путь к выздоровлению.

Литература и примечания:

[1] <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=458298>

[2] http://www.liveinternet.ru/users/lika_lich/post193991374/

[3] <http://www.psycho-oncology.ru/articles/psychology/>

[4] http://www.help-patient.ru/psychological_help/psychologists /library/001.pdf

© И.Ф. Карагаев, 2016

*Р.В. Корнишина,
студент 4 курса
напр. «Психология»,
e-mail: kornishon30694@mail.ru,
науч. рук.: А.Н. Яшкова,
к.п.н., доц.,
МГПИ им. М. Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ТРЕНЕРА И СПОРТСМЕНА

Спортом увлекаются миллионы людей в России и других странах. Для части из них спорт не только интересное занятие, но и работа, основное дело жизни. Профессиональный спорт в России считается полноправным видом трудовой деятельности, особой профессией, овладеть которой может только спортсмен.

Психологических проблем в области спорта немало. К их числу принадлежат – не разработанность профессионального стандарта спортсмена и тренера, их профессионально-личностных качеств, отсутствие стандартной психодиагностики и психологических программ помощи спортсменам.

В данной статье хотелось бы подробнее рассмотреть личностный потенциал спортсмена и тренера через качества, которые проявляются у них при взаимодействии. Изучением личностных характеристик, имеющих важное значение в деятельности спортсменов занимались такие ученые как В.Д. Гончаров [1], Дж. Кретти [2], А.В. Родионов [3], В.А. Плахтиенко [4], А.Ц. Пуни и др., а в изучение личности тренера внесли свой вклад такие ученые, как Г.М. Андреева [6], Г.Д. Горбунов [7], Р.Л. Кричевский [8] и др. Они в своих работах отмечают что спортивная деятельность тесно связана с деятельностью тренера. Именно поэтому профессионально-личностные особенности тренера и спортсмена играют важную роль в росте и сохранении высоких спортивных результатов.

С целью изучения профессионально-личностных качеств тренера и спортсмена было организовано эмпирическое исследование. Оно проводилось при использовании двух

методик: 16-PF личностный опросник Кетелла и личностный опросник Г. Айзенка. Опытнo-экспериментальной базой исследования явились такие спортивные организации как ШВСМ РМ по легкой атлетике, ГБУ РМ ДОД «СДЮСШОР ИМ. П.Г. Болотникова» г. Саранск, Республиканская общественная организация «Федерация футбола республики Мордовия».

В исследовании принимало участие 30 человек, из них 25 спортсменов и 5 их тренеров, в том числе 3 тренера-преподавателя по футболу и 2 тренера по легкой атлетике; 15 спортсменов-футболистов и 10 спортсменов-легкоатлетов, имеющих высокие результаты спортивной подготовки.

В результате констатирующего исследования по опроснику Кетелла получили следующие результаты.

По фактору А («закнутость/общительность») и у большинства спортсменов (76,4%) и у всех тренеров преобладают высокие показатели, что говорит о направленности личности вовне, в среду взаимодействия и общения с другими людьми.

По фактору В («интеллект») спортсмены и тренеры имеют также высокие показатели – 80% спортсменов и все тренеры, отличаются собранностью, сообразительностью, владеют абстрактным мышлением и высокими общими способностями, проницательностью, интеллектуальной гибкостью.

По фактору С («степень эмоциональной устойчивости») у спортсменов (76,4%) и тренеров (100%) проявляется эмоциональная устойчивость, реалистическое отношение к жизни, невозмутимость, но по соотношению процентов тренеры более эмоционально устойчивы, чем спортсмены.

По фактору Е («подчиненность/доминирование») у 80% тренеров имеют низкие показатели. Это может являться особенностью их профессиональной деятельности, а именно, тренерам присуще доминирование в большей мере, чем спортсменам.

По фактору F («осторожность/легкомыслие») у тренеров (100%) более выражена экспрессивность, чем у спортсменов (60%). Спортсмены в свою очередь более осторожны, сдержанны, чем тренеры.

По фактору G («степень принятия моральных норм») тренеры (60%) и спортсмены (60%) имеют одинаковые высокие показатели. Из этих данных следует, что спортсмены имеют тенденцию прислушиваться к мнению тренера, которые, в свою очередь, способны к гибкости, перестроению к изменяющимся нормам и правилам.

По фактору H («застенчивость/смелость») высокие оценки имеют как тренеры (80%), так и спортсмены (76,4%). Из полученных данных следует, что они склонны к авантюризму, к лидерству и проявлениям смелости, упорства в достижении своей цели.

По фактору J («реализм/сензитивность») высокие показатели имеет небольшое количество тренеров (20%) и более половины спортсменов (52%). Данные показатели говорят о высокой эмоциональной чувствительности спортсменов к внешнему миру и о практичности и реалистичности тренеров.

По фактору L («аффективная ригидность») одинаковые показатели (по 40%) отмечены у тренеров и спортсменов. Из этого следует, что спортсмены и тренеры в равной степени подозрительны и доверчивы друг к другу и к окружающим.

По фактору M («прагматизм/мечтательность») высокие показатели имеют только 3 спортсмена (12%). Низкие показатели отмечены у всех тренеров (100%) и большинство спортсменов (88%). Исходя из этих данных, можно говорить о том, что спортсмены и тренеры имеют своей особенностью прагматические проявления в профессиональной деятельности.

По фактору N («социальная зрелость/незрелость») отмечаются низкие показатели у 80% тренеров и у 60% спортсменов. Таким образом, мы видим, что для большинства тренеров и спортсменов характерны проявления социальной зрелости. Только 40% спортсменов имеют сформированные социально-психологические умения и другие признаки социальной зрелости.

По фактору O («уровень актуальной тревоги на текущие события») отмечается разброс показателей. Так все опрашиваемые тренеры имеют низкие оценки, а у спортсменов эти показатели наблюдаются у 64% и высокие – у 36%. Это означает, что спортсменам свойственно переживать за свои

неудачи, испытывать чувства подавленности и депрессии в большей мере, чем тренерам. Об этом также писали в своих исследованиях О. А. Фильчагина и А. Н. Яшкова [9].

По фактору Q1 («консерватизм/радикализм») снова все тренеры имеют высокие показатели и половина выборки спортсменов (52%). Низкие (48%) показатели есть только у последних. Таким образом, тренеры более гибки, способны к переменам, изменениям, экспериментам, у них более высокая приспособляемость, нежели у спортсменов.

По фактору Q2 («степень групповой зависимости») высокие оценки имеют два тренера (40%) и шесть спортсменов (24%) среди испытуемых. Это говорит о том, что большинство тренеров и спортсменов имеют высокую степень групповой зависимости.

Фактор Q3 («степень самоконтроля») у тренеров и у спортсменов отмечается в разном соотношении. Высокие показатели имеют 60% тренера и 48% спортсменов, а низкие показатели у 40% тренеров и 52% спортсменов. Эти данные свидетельствуют о том, что и среди тренеров и среди спортсменов присутствуют личности с низким волевым контролем и с высоким самоконтролем поведения. Таких людей друг от друга отличает социальная позиция, поведение и интегрированность. Самоконтроль – это важное субъектное действие, которое позволяет соотносить свой профессиональный опыт с требованиями профессиональной среды и не допускать ошибки [10].

Фактор Q4 («степень внутреннего напряжения») также имеет разброс показателей. Так, у 60% тренеров – высокие показатели и у 49% – низкие, у 60% спортсменов – низкие оценки, а у 40% – высокие. Таким образом, тренеры и спортсмены испытывают внутреннего напряжения одинаково.

Далее, с целью изучения индивидуально-психологических черт личности тренеров и спортсменов, проведено эмпирическое исследование по методике личностный опросник Г. Айзенка (таблица 1).

По данным таблицы 1 видно, что есть показатели, совпадающие по личностным характеристикам тренеров и спортсменов. Так, высокий уровень экстраверсии проявляется у

большинства тренеров (60 %) и спортсменов (52 %), что говорит об их внешней направленности, общительности, отзывчивости, разговорчивости, инициативности.

Таблица 1 – Личностные особенности тренеров и спортсменов

Фактор	Оценки	Количество испытуемых	
		Спортсмены, абсолютное / %	Тренеры, абсолютное / %
экстраверсия / интроверсия	высокий	13 / 52	3 / 60
	средний	1 / 4	1 / 20
	низкий	11 / 44	1 / 20
нейротизм / психотизм	высокий	13 / 52	4 / 80
	средний	2 / 8	-
	низкий	10 / 40	1 / 20

Личностей интравертированной направленности выявлено в меньшей степени: тренеров – 20 %, спортсменов – 44 %. Такие люди пассивны, рассудительны, осмотрительны.

Выявлены также такие особенности как высокий уровень нейротизма у тренеров (80 %) и в меньшей степени у спортсменов (52 %). Это объясняет реакции психики и нервной системы на стрессовые ситуации. И тренеры в неблагоприятных стрессовых ситуациях более склонны к развитию неврозов, чем спортсмены.

В результате сопоставления полученных эмпирических результатов, можно выделить следующее.

Во-первых, тренеры оказывают непосредственное влияние на своих спортсменов, на формирование их личности и характера, их жизненных установок и целей.

Во-вторых, отмечен тот факт, что многим спортсменам свойственны тенденции прислушиваться и вестись на мнение и позицию своего тренера.

В-третьих, степень эмоциональной устойчивости тренеров имеет внутренний психический план, что может быть связано с их приобретенным опытом в профессиональной деятельности, а у большинства испытуемых спортсменов – внешний, что проявляется в их эмоциональной возбудимости и социальной желательности.

В-четвертых, выявлено, что спортсмены более чувствительны к оценкам и внешним воздействиям, чем тренеры.

Проблема личностных качеств спортсменов и тренеров, их совместимости для дальнейшего изучения является перспективной, так как на его основе становится возможным организация эффективного взаимодействия тренеров и спортсменов, а также оказывает влияние на повышение успешности осуществляемой совместной деятельности и достижения спортивных результатов.

Также отметим, что данные полученные при эмпирическом исследовании могут активно использоваться для эффективного сотрудничества тренеров со спортсменами в спортивных коллективах, спортивных школах и других спортивных организациях.

Литература и примечания:

[1] Гончаров, В. Д. Человек в мире спорта / В.Д. Гончаров. – М. : ФиС, 1987. – 224 с.

[2] Кретти Брайент Дж. Психология в современном спорте; пер. с англ. Ю.Л. Ханина / Кретти Брайент Дж. – М.: Физкультура и спорт, 1978. – 224 с.

[3] Родионов, А.В. Психология физического воспитания и спорта / А.В. Родионов. – М.: Академический проект, 2004. – 576 с.

[4] Плахтиенко, В. Надежность в спорте / В. Плахтиенко, Ю. Блудов. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 176 с.

[5] Пуни, А.Ц. Проблема личности в психологии спорта / А. Ц. Пуни. – М.: Спорт, 2000. – 272 с.

[6] Андреева, И.Р. Профессионально-важные качества личности тренера и пути их формирования / И.Р. Андреева, С. В. Бабинович, А.Ю. Скворцов // Проблемы развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии. – 2014. – Т. 1. – № 1. – С. 8-12.

[7] Горбунов, Г.Д. Психопедагогика спорта / Г.Д. Горбунов. – М.: Советский спорт, 2006. – 296 с.

[8] Кричевский, Р. Л. Психология руководства и лидерства в спортивном коллективе / Р. Л. Кричевский, М. М. Рыжак. – М.: Изд-во МГУ, 1985. – 224 с.

[9] Фильчагина, О.А. Уровень тревожности у спортсменом разных видов спортивной деятельности / О.А. Фильчагина, А.Н. Яшкова // Евсевьевские чтения. Серия: Актуальные проблемы практической психологии: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции с элементами научной школы для молодых ученых «51-е Евсевьевские чтения», 14-15 мая 2015 г. / редкол. : Д. В. Жуина, М. И. Каргин ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – С. 145-149.

[10] Яшкова, А.Н. Субъектность как психологическая предпосылка развития карьерной компетентности / А.Н. Яшкова // Гуманитарные науки и образование: научно-методический журнал. – 2012. – № 2 (10). – С. 116-119.

© *Р.В. Корнишина, А.Н. Яшкова, 2016*

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.Ю. Козырбаева,

Т.Н. Мухамедова,

e-mail: mohamedowa_tn@yandex.ru,

Национальный университет Узбекистана

им. Мирзо Улугбека

г. Ташкент, Узбекистан

ПРОФИЛАКТИКА РЕЛИГИОЗНОГО ЭКСТРЕМИЗМА В ИСЛАМЕ ПУТЕМ ПРОСВЕЩЕНИЯ

Экстремизм – в переводе с латыни «*extremus*» (крайний, выходящий за пределы границ) – приверженность в политике к крайним взглядам и мерам [1]. Следовательно, экстремистскими являются действия физического лица, группы лиц или сообщества, которые противоречат существующим в обществе законам, нормам морали, традициям и обычаям. Религиозным экстремизмом можно объяснить стремления навязать обществу какие-то религиозные убеждения с применением угроз, физического и психического насилия в виде террористических акций. Однако, в современном обществе люди связывают терроризм и ислам между собой, но фактически нет ни одной конфессии, которую бы обошло это явление. Множество войн, особенно в XX веке, потрясли мир терроризмом (сикхский, индуистский, протестантский, католический).

В Россию же религиозные экстремизм и терроризм проникли только в последние десятилетия прошлого столетия. Во многом это началось с имамов, получивших свое религиозное образование за границей, и ставших внедрять в сознание общества идеи ваххабизма, непримиримо относящегося как к светскому устройству общества, так и к исламу в России. В конце 1990-х гг. проблема религиозного экстремизма превратилась в мировую проблему. В этих проявлениях принимали участие не только исповедующие ислам, но и по большей части этнические русские. Сейчас эта проблема обострилась еще сильнее, и причины этому: 1) непрерывные тактические действия правоохранительных

органов (в основном, силовыми методами); 2) недостаток разъяснительной работы среди населения на местах; 3) непрерывная оценка и освещение подробных фактов в СМИ. Так, в реализуемую в Республике Башкортостан программу по профилактике экстремизма в молодежной среде в 2013 г. было направлено всего лишь 25 тыс. рублей [2].

Не раз уже было доказано: молодежь как особая группа требует пристального внимания в силу достаточно быстрой смены системы ценностей, идей, взглядов и убеждений под влиянием социально-экономических и политических факторов. Мы предлагаем в целях профилактики религиозного экстремизма в молодежной сфере организовать систему обучения в светских и религиозных учебных заведениях. Следовательно, для борьбы с экстремизмом необходимы учителя светских и исламских учебных заведений.

Согласно комплексной программе содействия развитию исламского образования и науки РФ, в БГПУ им. М. Акмуллы ведется работа по подготовке специалистов с углубленным изучением культуры ислама. Открылась магистратура по религиоведению.

В данном проекте проводятся выездные курсы в городах и районах республики по проблемам профилактики религиозного экстремизма. Подобные лекции предназначены не только для молодежи, но и для учителей, директоров, завучей, представителей власти и т.д. Происходит живое общение с населением, во время которого даются ответы на интересующие вопросы в рамках проекта. Создано множество лабораторий, которые изучают определенные направления, разрабатываются учебно-теоретические, учебно-методические и учебно-практические пособия совместно с духовными образовательными учреждениями согласно их учебным планам.

Данную деятельность нужно проводить еще более активно и на профессиональной основе. С таким обращением руководство БГПУ им. М. Акмуллы обратилось к межведомственному Совету общественной безопасности РБ.

Безусловно, существует множество форм профилактической работы. Хотелось бы отметить, что просвещение является наиболее гуманным способом

профилактики религиозного экстремизма. Недостаток, отсутствие знаний по современному развитию религий, роли религии в современном мире можно восполнить целенаправленной просветительской деятельностью. Необходимо направить все силы на религиозное просвещение нашего общества, основанное на принципах толерантности, любви к родине, нравственности и гуманности.

Литература и примечания:

[1] Коновалов В.Н. Понятие экстремизма // Словарь по политологии. – 2008. – С. 285.

[2] Постановление Правительства РБ от 8 февраля 2011 г. № 31 «Об утверждении республиканской Целевой программы «Профилактика терроризма и экстремизма в РБ на 2011-2013 годы» (с изм. на 25 ноября 2013 года).

© М.Ю. Козырбаева, Т.Н. Мухамедова, 2016

*Т.Н. Мухамедова,
e-mail: mohamedowa_tn@yandex.ru,
Национальный университет Узбекистана
им. Мирзо Улугбека
г. Ташкент, Узбекистан*

ОТНОШЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА К ИСЛАМУ

Существует множество определений и толкований понятия «ислам». Под исламским миром понимают две разных категории – во-первых, мировая религия, целая система мироощущения, мировосприятия жизни в целом, во-вторых, ислам в переводе с арабского означает мир, смирение, вверение или предание себя Богу.

Актуальность данной работы – изучение отношения разных социальных групп к исламу. Задача исследования – восприятие современных россиян религии ислам.

Для некоторых людей, которые исповедуют другую религию, к сожалению, ислам представляется агрессивной и фанатичной идеологической силой. Печально то, что отдельные люди склонны судить об исламе не потому, каким видят и понимают его приверженцы, а по отдельным лозунгам радикальных политических сил, использующих исламскую символику.

В ходе опроса, проведенного Фондом общественного мнения (ФОМ), среди респондентов оказалось лишь 7% считающих себя мусульманами, 64% – православными и 21% – атеистами. Неудивительно, что 66% участников опроса не имеют среди родственников, друзей, близких знакомых людей, исповедующих ислам.

Притом 28% опрошенных заявили, что в той местности, где они живут в целом много мусульман. В ответ на вопрос: «Как бы вы отнеслись к тому, если бы ваш близкий знакомый (или знакомая) принял ислам?», 15% сказали положительно, 29% – отрицательно и 47% – безразлично (именно так сформулировал ФОМ нейтральное отношение)»[1].

В современном обществе ислам наравне с христианством является одной из самых распространенных религий в мире. Мусульманские общины имеются более чем в 120 странах и объединяют, по различным данным, от 1,2 до 1,5 миллиарда человек. Если затронуть Россию, то точная численность мусульман до сих пор не выяснена окончательно. По данным переписи населения 2010 г., численность традиционно мусульманских народов в России составила около 14,5 млн. чел.

В ходе работы над данной проблемой мы пришли к следующим выводам:

1. В настоящее время есть представители традиционного ислама и те, кто не придерживается традиционных взглядов, – это различные секты.

2. Объясняется это тем, что в различных государствах – различные школы изучения конкретных движений ислама, и проповедают они каждый свою.

3. Новый этап взаимодействия государства и религиозных организаций. К примеру, в Башкирии существует «Исламский культурно-просветительский центр», который активно взаимодействует с государством.

4. Искусственное нагнетание в СМИ проблем, связанных с исламом, негативная оценка деятельности исламских организаций. К примеру, это образ Аль-Каиды в западных средствах массовой информации.

5. Незнание и неправильная трактовка ислама в различных общинах.

6. Оскорбление чувств верующих и притеснение государством различных религиозных организаций. Примером может являться недавний случай выходки PussyRiot в Храме Христа Спасителя

7. Исламофобия – это одна из различных форм негативной реакции на ислам. Примером может послужить то, как глава ДУМ Азиатской части России Н. Аширов увидел проявление исламофобии в приказе Министра МВД РФ 12/309 от 9 июля о проверке женщин в головных уборах и в мусульманских платках как потенциальных террористок (т. н. «Операция Фатима») [2]. Эти действия властей были названы им систематической дискриминацией мусульманок.

Немаловажную роль играют слова бывшего министра Российского Федерации, ведающего национальными проблемами, В. Зорина: «Страна стоит на пороге нового качества взаимодействия государства и религиозных организаций. Речь идет о вмешательстве во внутренние дела конфессий, а о взаимодействии в решении общих задач. Среди них борьба с экстремизмом и радикализмом отдельных религиозных общественных объединений и совместное участие в усилении организации».

Главный имам Соборной мечети Москвы Ильдар Аляутдинов прокомментировал portalу «Православие и мир» результаты Всероссийского репрезентативного опроса, проведенного недавно службой «Среда». По итогам опроса, большинство россиян уверено, что люди разных вероисповеданий в России обязаны жить в мирном соседстве друг с другом. Об этом сообщили 93% от числа всех опрошенных. При этом 40% российских граждан считают, что терроризм и ислам связаны между собой. Также 77% россиян заявили, что необходимо сотрудничество государства и Русской православной церкви для повышения уровня межрелигиозной и этнической терпимости. Чаще об этом говорили мусульмане и православные христиане, принадлежащие к РПЦ [3].

Причинами выше изложенного, с нашей точки зрения, является следующее: 1. Незнание традиционных основ ислама, что вызывает приток людей мусульманского вероисповедания в экстремистские организации. 2. Недостаточно в правовом отношении отрегулирован вопрос взаимоотношения светского права и мусульманского права.

Таким образом, мусульмане считают важным тесное взаимодействие государства со всеми официальными религиями и конфессиями, результатом чего непременно станет укрепление духовно-нравственной основы общества. При этом обязательно соблюдение права на свободу вероисповедания.

Литература и примечания:

[1] Еженедельный опрос «ФОМнибус» проведен 4-5 августа 2012 г. среди 1500 респондентов в 100 населенных пунктах 43 субъектов РФ. Электрон. дан. URL:

<http://www.islamnews.ru/index.php?go=94293184>.

[2] Итоги операции «Фатима» в Волгограде. Электрон. дан. URL: <http://fedpost.ru/sobytiya/10739-itogi-operacii-fatima-v-volgograde-zaderzhany-dve-chechenki.html>.

[3] «Православие и мир». Электрон. дан. URL: <http://www.pravmir.ru/>.

© Т.Н. Мухамедова, 2016

К.Э. Сефер
студент 4 курса
напр. «Культурология»,
e-mail: culture.culture@mail.ru,
ТА КФУ им. В.И. Вернадского,
г. Симферополь

ОБЩЕСТВО XXI ВЕКА: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Общество – это структурно организованный уровень бытия в мире, имеющий свой специфический способ существования, свою форму проявления и свою форму осуществления. Это исторически сложившаяся совместная, организованная жизнедеятельность людей. Общество как форма бытия в мире имеет свои особенности. Общество – система самоорганизующаяся, её элементы взаимосвязаны и взаимодействуют с учетом осознанного понимания принципа субординации и координации. Философию интересует способ существования общества, форма его проявления и осуществления. В таком случае, следует отметить, что именно подразумевает философия под способом существования, проявления и осуществления общества.

Способом бытия общества является совместная деятельность (движение) людей. Движение является способом бытия мира и способом бытия каждого человека. Движение тождественно деятельности. Посредством движения (деятельности) человек познаёт этот мир и удовлетворяет свои потребности. Человек способен моделировать различные ситуации, то есть свою деятельность он может смоделировать и упорядочить, для того, что достичь намеченной цели. Деятельность должна осуществляться через самокорректировку, через самосовершенствование и через ориентацию на решение проблемы познания и преобразования объекта интереса. Благодаря деятельности человек осознает свою ценность и обретает способность самовыразиться и самоутвердиться

Самокорректировка позволяет человеку в процессе появления новых интересов и обстоятельств отрегулировать

своё отношение к объекту деятельности и к намеченной цели. Самосовершенствование даёт человеку возможность освоить новые объекты. Для этого человеку необходимо овладеть новыми знаниями и навыками, благодаря чему люди смогут эффективнее реализовать свои цели. К сожалению, в XXI в. люди считают, что в самосовершенствовании они участвовать не должны. Решение проблемы познания и преобразование объекта интереса определяют цель деятельности и редактируют ее, благодаря поиску оптимальных путей преобразования объекта с учётом имеющихся и сложившихся потребностей.

Деятельность человека определяется его потребностями. Потребности бывают витальные, социальные, индивидуальные, общественные, материальные и духовные. Человек осознаёт свои потребности через интерес. Пока человек не удовлетворит свои потребности, он будет недоволен. Осознанная потребность делает человека субъектом деятельности. Человек может стать настоящим субъектом деятельности, если он реализует свои личные интересы посредством труда и общения. Потребности и интерес – генератор активности человека, начало его деятельности. Деятельность включает в себя объект и субъект. Взаимоотношения субъекта и объекта деятельности отвечают за смысл деятельности, за формирование идеи и идеала деятельности и за результат деятельности. Виды деятельности (объективная, субъективная и трансцендентная) обусловлены характером общественного развития, где формы общественного сознания предполагают наличие социальных институтов, определённых форм общественных отношений и форм деятельности. Для общества нужен ориентир на вечность и бесконечность развития этого мира – это специфика трансцендентного вида деятельности.

Форма проявления общества – это пространство социальное (ойкумена). Социальное пространство развивается из ойкумены. Ойкумена – это органическое единство человеческого фактора и природных условий, органическое единство конкретной природы и конкретного общества. В рамках ойкумены функционирует механизм расширенного воспроизводства культуры конкретного народа, который отвечает за то, каким будет этот народ – разрушителем,

демиургом или основой для другого народа.

В результате сложившейся культуры ойкумены создаются вертикаль преемственности в развитии конкретного народа, и горизонталь возможных взаимоотношений с другими народами.

Социальное пространство формирует тело (социальные институты и процессы) и душу (культуру) общества. Социально пространство исторично, неоднородно и иерархизированно. Социальное пространство обеспечивает особую форму проявления общества через многообразие видов его деятельности.

Форма осуществления общества – социальное время. Социальное время необратимо, асимметрично и одномерно. Форма осуществления общества реализуется в рамках времени осуществления конкретного социокультурного образования. Социальное время зависит от уровня развития производительных сил и от определённой формы производственных отношений. Социальное время существует в двух формах – в количественной и качественной. Количественная форма проявления социального времени обеспечивает человеку ориентацию во времени, координацию деятельности и вписываемость в социальную реальность. Качественная форма проявления социального времени связана со всеми социальными процессами и изменениями, происходящими в ойкумене. В каждом социальном процессе время протекает по-разному. Социальные процессы имеют свои фазы и логику развития. Важно, чтобы деятельность человека осуществлялась в нужном месте и в нужное время, тогда поступки наполнятся смыслом и будут последовательными. Для действия коллективного нужна синхронность поступков, нужна четкая скоординированность во времени. Социальная активность и деятельность имеет определённые интервалы, которые нарушать нельзя, так как интервалы определяют время отдыха и работы. Из этого следует, что социальное время выполняет следующие функции: своевременность, последовательность, синхронность, координационность и интервальность. Эти функции имеют различную специфику в зависимости от исторической эпохи, типа культуры и общества. Социальное время дает возможность определить прошлое,

настоящее и будущее определённого общества [1, с. 328-336].

Таким образом, можно сделать вывод, что движение (деятельность) общества разворачивается в определённом пространственно-временном континууме, то есть в социальном пространстве и социальном времени.

Но что же произойдёт, если трансгуманизм превратит человечество в киборгов, осуществит тотальную загрузку сознания? Разве таким же останется социальное пространство, время и деятельность людей? Нужно быть готовым к этому – нужна новая философия и правовая система, которые будут соответствовать реалиям общества киборгов, где правителем станет некий «Разум-Машина». Известно, что представители трансгуманизма преследуют идею всеобщего равенства, но для этого понадобится убить все человеческое в человеке, потому что вид «*Homo sapiens*» вряд ли сможет жить при таком социальном строе. С одной стороны, технологии и стремительное развитие медицины помогают людям с ограниченными возможностями (факт неоспоримый), но с другой, люди превращаются в технику.

В книге современного канадского писателя Дугласа Коупленда «Поколение А» один «злодей» хотел съесть мозги нескольких людей, которые были весьма весёлыми и незаурядными личностями, только потому, что их мозг обладал некими специфическими характеристиками. Возникает следующий парадокс – трансгуманисты ставят технологии чуть ли не выше человека, но охотится человечество все же за мозгами ЧЕЛОВЕКА.

Общество зависит от определённого типа общественного производства. В свою очередь, каждый тип общественного производства направлен на удовлетворение потребностей людей определённого общества. Жизнедеятельность людей обеспечивает развитие человека, его воспроизводство и формирует наше отношение к миру. Общественное производство – залог жизни общества, так как только социально-организованный труд людей является первичной материей совместного существования человечества. Общественное производство подразделяется на 4 сферы: 1) материальное производство, 2) духовное производство, 3)

производство общественных отношений и 4) формирование определённого типа личности.

Материальная сфера общественного производства зависит от способа производства, а способ производства – это единство производительных сил и производственных отношений. Производительные силы отражают степень саморазвития людей, а характер саморазвития определяется формой производственных отношений. Производственные отношения формируют социальную структуру общества. Социальная структура общества показывает, насколько различаются между собой социальные группы, например по вопросам обмена, распределения и потребления благ. Пока производственные отношения обеспечивают стабильное состояние и функционирование материального производства – общество нормально развивается. Если производственные отношения ограничивают производительные силы – это будет свидетельством их неэффективности. Для того, чтобы материальное производство развивалось, человечеству нужны профессиональные кадры, необходимый сырьевой и энергетический потенциал и эффективная экономическая система (модель). Таким образом, люди смогут удовлетворить свои потребности и воспроизвести средства производства.

Материальное производство невозможно без духовного. Духовное производство состоит из различных типов деятельности: из религиозной, образовательной, философской, этической и эстетической. В соответствии с типом духовной деятельности формируются соответствующие отношения, которые потом реализуются через различные институты форм общественного сознания. Духовное производство участвует в формировании типов личности, в осуществлении задачи материального производства и производит общественные отношения. Духовное производство обеспечивает связь с прошлым, связь с культурой народов. Духовное производство участвует в формировании полилога культур нашей планеты. Духовное производство даёт возможность понять специфику состояния и развития настоящего и обеспечивает человечество возможностью смоделировать будущее.

Воспроизводство общественных отношений обеспечивает

коммуникацию людей и решает вопросы, связанные с социальным управлением. Эта сфера воспроизводства осуществляется постоянно и осуществляется посредством институтов государства и гражданского общества. Способом существования этой сферы общественного производства является правовая, морально-нравственная и политическая деятельность общества. Если мораль и право не будут служить на благо общества, а превратятся в инструменты негативного и чрезмерного политического воздействия, то само развитие общества будет под угрозой (появление деспотизма или тоталитаризма).

Формирование определённого типа личности и воспитание общественного человека осуществляется через правильное воспитание детей, через эффективную педагогическую систему. Станет ли человек индивидуальностью? Этой проблемой и должны заниматься педагоги, при использовании той или иной педагогической методики.

Все сферы общественного производства тесно взаимосвязаны и именно они формируют отношение человека к миру и являются индикатором таких свойств человека, которые и определяют его человечность и отличие от других видов жизни [1, с. 336-343].

В наше время, человечество не задумывается о том, что все четыре сферы общественного воспроизводства взаимосвязаны и имеют одну природу. Акценты делаются либо на одну, либо на другую сферу. Сегодня нельзя говорить о гармоничном взаимодействии и развитии этих сфер.

Если приоритет у материального воспроизводства – не учитывается духовное. А если же люди углубляются в духовные ценности, то забывают о важности материального воспроизводства. Воспроизводство общественных отношений привело к возникновению государства и гражданского общества. Воспроизводство общественных отношений должно обеспечить людям свободу личности, свободу частного предпринимательства и свободу нравственного выбора. Но нарушение системы «политика-право-мораль» приводит к деградации общества. Разве возможно говорить о том, что власти современных государств выполняют свой долг? Разве

люди, обладающие политической властью, заботятся о своих гражданах? Разве могут они полностью обеспечить защиту своему государству и своим гражданам? Власти способны обеспечить защиту только самим себе.

Если же говорить о формировании определённого типа личности, тогда, как уже говорилось ранее, многое зависит от людей, осуществляющих это формирование, то есть от педагогов. Если педагог – профессионал своего дела, то он обеспечит обучающегося нужной информацией и направит его в нужную сторону. Педагог обязан помочь обучающемуся найти правильные методы самокоррекции и самосовершенствования. В таком случае, из обучающегося лица сформируется уникальная личность.

Человек XXI века не живёт в гармонии с природой и главным ценностным ориентиром делает самого себя; нет гармонии между всеми сферами общественного производства, нет гармонии человека с самим собой. Экономические и политические системы допустили разрушение экологической системы нашей планеты.

Нужна обновленная парадигма развития и существования нашего общества. Она должна быть наполнена правильной интерпретацией таких понятий как: свобода, сострадание, самосовершенствование, толерантность, уважение, взаимопомощь, личность и поступок. Сегодня, больше внимания нужно уделять методикам преподавания. Каждое государство обязано реформировать уже имеющуюся систему культурной политики.

В эпоху информационного общества именно сама информация является проблемой. Пропадает «чистота» информации и ее главные свойства как важного ресурса. Особое внимание нужно обратить на СМИ – необходимо заняться их «фильтрацией». Все человечество сейчас зависит от характера той информации, которую оно получает через печатные издания, через телевидение, радио и Интернет. Информация все чаще становится товаром, а такое понятие как «автор» исчезает. Каждый человек может использовать труд другого и выдавать как свой.

Мы живем в эпоху коммуникативной прозрачности,

которая постоянно усложняется из-за специализации своих отдельных частей. Глобализация привела к ослаблению территориальных, социокультурных и государственно-политических границ.

Глобализация (как экспансия западной цивилизации) привела к унификации национальных культур, к ненависти между народами и к войне. Люди часто испытывают культурный шок. Культура современного человека неоднородна, в ней существуют различные пласты: этнический, национальный, массовый. Процесс глобализации приводит к разрушению этнической самоидентификации

Сегодня, мир наполнился подменой религиозных ценностей, что только усиливает нынешнее критическое военное состояние многих стран. Глобализация характеризуется условностью союзов и региональных объединений, волюнтаризмом, отсутствием стабильности и критериев в политике и неограниченной властью СМИ [2, с. 93].

Представление и утверждение самооценки человека должно рассматриваться как одно из главных условий устойчивого человеческого развития. Социально и культурно закреплённые ценности влияют на институциональные процессы общества, при этом сами институты становятся жизненно важными ценностями для становления личности, её ментальности. Внутренняя согласованность в деятельности социокультурных институтов является необходимым условием нормального функционирования всего общества.

Социокультурные процессы, протекающие в обществе, преломляются сквозь призму интересов и потребностей личностного сознания. Личность воплощает в себе наиболее активные тенденции социальных и политико-экономических трансформаций, глубинный потенциал развития государства и общества. Сегодня личность сталкивается с такими проблемами, как поиск новых смыслов и стабильной ценностно-нормативной шкалы. Люди теряют свои гражданские привычки и интересы, да и само понятие «гражданин» теряет свой истинный смысл. Для того, что бы решить такие проблемы необходимо формирование в социуме макроидентичности – это позволит существовать обществу как единое целое, а также обеспечит

основу для локальных идентификаций.

Человек в эпоху глобализации ощущает себя «потерянным» из-за унификации норм и правил, из-за подавления индивидуального развития в пользу стабильности общественного устройства [3, с. 78-83]. Даже несмотря на то, что мы живём в информационном обществе и имеем доступ к совершенно разному типу и объёму информации, мало кто знает ответы на экзистенциальные вопросы и мало кто стремится их найти. А именно поиск решения экзистенциальных проблем совершенствует человека и становится источником мудрости, так как человек начинает полностью осознавать ответственность за свои поступки и за их последствия.

Литература и примечания:

[1] Кальной И.И. Философия. Учебник. – Симферополь.: Бизнес-Информ, 2003. – 448 с.

[2] Спрыгина Е.А. Влияние глобализации на культуру и ценности человека: нравственно-правовой аспект // Вестник Алтайской академии экономики и права, 2012, № 4 (27). – 150 с.

[3] Философия в эпоху глобализации (коллективная монография). – Орел.: ООО ПФ «Картуш», 2013. – 151 с.

© К.Э. Сефер, 2016

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Э.А. Некушоев,
бакалавр 4 курса
напр. «Экология и природопользование»,
e-mail: boss.eson@mail.ru,
науч. рук.: **Н.М. Бызова,**
к.г.н., доц.,
САФУ им. М.В. Ломоносова,
г. Архангельск

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРИРОДНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КАРКАСА РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

Природно-экологический каркас (ПЭК) – система взаимосвязанных природных территорий, защищенных природоохранными мерами, которая поддерживает экологическую стабильность территории, предотвращает потерю биоразнообразия и деградацию природных ландшафтов. Природно-экологический каркас представлен площадными и точечными особо охраняемыми природными территориями (ООПТ): заповедниками, национальными и природными парками, заказниками, дендрологическими парками, ботаническими садами, памятниками природы [1].

Республика Таджикистан расположена на юге Средней Азии. Площадь 143,1 тыс. км². Территория неравномерно населена: при численности населения около 6187,8 тыс. человек, средняя плотность населения составляет 73 человека на 1 км², а в пустынных и высокогорных районах не превышает 1 человека на 1 км². В административно-территориальном отношении Таджикистан делится на Согдийскую (14 районов) и Хатлонскую области (23 районов), Горно-Бадахшанскую автономную область (7 районов) и Районы республиканского подчинения центра (13 районов).

Территория республики вытянута до 700 км с запада на восток и на 350 км с севера на юг и имеет сложное очертание границ, отражающих историко-географические особенности

формирования Республики Таджикистан. На западе в пределы республики вклиниваются пустынные и полупустынные участки Туранской низменности, которые постепенно переходят в холмы и предгорья Памира. На востоке поднимаются гигантские горные массивы Памира. Особенности географического положения определяют континентальность и засушливость климата, неравномерное распределение водных ресурсов.

Природно-ландшафтное разнообразие Республики создает возможность обитания для более 13 тыс. видов беспозвоночных животных, 49 видов рыб, 2 видов земноводных, 44 видов пресмыкающихся, 346 видов птиц, 84 видов млекопитающих. Территория Таджикистана характеризуется богатым и своеобразным растительным покровом, который представлен 20 типами и 9711 видами растительности. Около 850 видов цветковых растений произрастают только на территории республики и являются бесценным природным фондом страны.

ООПТ Таджикистана занимают 3,1 млн. га или 22% территории республики и представлены 4 заповедниками (173418 га), 13 заказниками (313260 га), 1 национальным парком (2,6 млн. га), 1 историко-природным парком (3000 га) и 1 природным парком (3805 га) [2]. ООПТ с уникальными экологическими сообществами, являются «центрами экологической активности», ключевыми территориями, являющимися как частями базовых элементов, так и самостоятельными образованиями ПЭК. Они выполняют функции охраны и воспроизводства природно-территориальных комплексов (ПТК), поддерживают биоразнообразие территории.

Для определения степени сформированности природно-экологического каркаса Таджикистана было проанализировано наличие ООПТ, как основы ПЭК, в пределах административных районов Республики Таджикистан, и высчитан показатель соотношения площади ООПТ в административных районах к площади ООПТ в Республике [3].

При анализе размещения и соотношения площади ООПТ в административных областях к площади ООПТ в Республике было выявлено, что количество и виды ООПТ в Таджикистане

размещены неравномерно. Средний республиканский показатель соотношения площади ООПТ в административных районах к площади ООПТ в Республике составляет 0.22. При сравнении его с областными показателями было установлено, что данный показатель во всех административных районах, кроме Горно-Бадахшанской автономной области (ГБАО), не превышает среднее республиканское значение.

Таблица 1 – Показатель соотношения площади ООПТ в административных областях к площади ООПТ в Республике Таджикистан

Показатели	ГБАО	ХО	РРПЦ	СО	Средний республиканский показатель
Все ООПТ	0.26	0.1	0.1	0.01	0.22
Уровень развития	В	Н	Н	Н	-
Заповедники	0.013	0.03	0.005	-	0.012
Уровень развития	В	В	Н	Н	-
Заказники	0.010	0.05	0.03	0.01	0.02
Уровень развития	Н	В	В	Н	-
Нац. и природ. парки	0.24	0.001	0.01	-	0,18
Уровень развития	В	Н	Н	Н	-

Примечание: ГБАО – Горно-Бадахшанская автономная область; ХО – Хатлонская область; РРПЦ – Районы республиканского подчинения центра; СО – Согдийская область.

Покомпонентная оценка наличия и функционирования ООПТ в каждой административной области позволила провести пространственно-временной анализ становления ПЭК Республики Таджикистан. При сравнении показателя площади заповедников в административных районах с республиканским показателем, было установлено, что данный показатель

превышают средний республиканского значения в ГБАО и Хатлонской области, в Районах республиканского подчинения центра он ниже среднего республиканского значения, а в Согдийской области заповедники вообще отсутствуют.

Показатель площади заказников в административных районах превышает средний республиканское значения в районах республиканского подчинения центра и Хатлонской области, а в Согдийской области и ГБАО он ниже среднего республиканского значения.

Показатель площади национальных и природных парков в административных районах превышает средний республиканское значения в ГБАО, в Хатлонской области и Районах республиканского подчинения центра он ниже среднего республиканского значения, а в Согдийской области национальные и природные парки отсутствуют.

Покомпонентная оценка современного состояния ПЭК Таджикистана позволяет сделать интегральную оценку ПЭК Республики. Для этого проведено суммирование и сравнение показателей покомпонентных показателей административных областей. Критерием оценки современного состояния ПЭК Таджикистана был взят уровень развития ООПТ в административных областях республики. Высокий уровень присваивался административным областям, где среднерайонный показатель был выше республиканского значения, а низкий – где среднерайонный показатель ниже республиканского значения.

Установлено, что ПЭК получил свое развитие в ГБАО, Хатлонской области и Районах республиканского подчинения центра. Наименьшее развитие ПЭК имеет в Согдийской области, где значения всех показателей ниже среднереспубликанского значения, а такие элементы ПЭК, как заповедники и национальные и природные парки, вообще отсутствуют.

Самая большую площадь ООПТ имеет ГБАО. Здесь существуют все виды ООПТ. Площадь заповедников, заказников, национальных парков составляет 1714600 га. На втором месте стоит Хатлонская область, где на площади 180400 га существуют все виды ООПТ. В районах Республиканского

подчинения центра уровень ПЭК средний, организованы заповедник, несколько государственных заказников и имеется часть Таджикского Национального парка.

Самый низкий уровень развития ПЭК на территории Согдийского области. Общий площадь ООПТ здесь составлять всего 23600 га. Из всех видов ООПТ существуют только государственные заказники.

При оценке площади отдельных видов ООПТ в административных областях и анализе соотношения их уровней со средними республиканскими показателями можно сделать вывод, что различные ООПТ на территории Таджикистана созданы не равномерно. В Согдийской области в настоящее время нет заповедников, а самый большой показатель в Хатлонской области, и он выше республиканского показателя.

Распределение заказников по сравнению с другими видами ООПТ более равномерно. Показатели Хатлонской области и Района республиканского подчинения центра превышают республиканский. Высокий показатель можно наблюдать на территории Хатлонского области. Здесь он на много выше, чем в других областях. Причина в том, что Хатлонская область самая густонаселенная территория Таджикистана и подвержена более сильному и длительному по времени антропогенному воздействию, повлекшему за собой создание разнообразных заказников.

Территория национальных и природных парков занимает большую площадь в Республике. Но, как и другие виды ООПТ, территория национальных и природных парков так же распределена неравномерно. Высокий уровень наблюдается в ГБАО, и он намного превышает среднее республиканский показатель. Не большие площади парков встречаются на территории Хатлонской области и Района республиканского подчинения центра. В Согдийской области, как и заповедников, так и природных и национальных парков в настоящее время не существует.

Таким образом, ООПТ, сохранившие уникальные экологические сообщества, являются «центрами экологической активности», ключевыми территориями, как в виде базовых элементов, так и самостоятельных образований природного

экологического каркаса. Они выполняют функции охраны и воспроизводства ПТК и поддерживают биоразнообразие территории. Существующая сеть ООПТ Таджикистана в настоящее время не выполняет в полной мере функции сохранения ландшафтного и видового разнообразия, так как не отражает ландшафтную структуру республики. Значительная часть редких видов растений и животных, уникальных ландшафтов находятся вне ООПТ.

Министерством охраны природы Республики Таджикистан при поддержке ЮНЕСКО разработана программа на 2005-2020 гг. по сохранению биоразнообразия. Предусмотрены изменения в существующей сети ООПТ и создание новых охраняемых территорий. К ним относятся юго-западная часть Хатлонской области, где преобладают арчевые и широколиственные леса, юго-восточная часть Сагдийской области с горными лесами и часть территории восточного Памира, где обитают краснокнижные виды горных животных. Планируется также создание общего заповедного резервата совместно с заповедником «Зоркуль» и ООПТ Республики Афганистан, который будет иметь не только большое экологическое значение, но и способствовать развитию природоохранного сотрудничества двух соседних географически связанных и дополняющих друг друга стран. Преобразование Нурекского комплексного заказника в Национальный природный парк на берегах двух искусственных водохранилищ, существующего Нурекского и создаваемого Рогунского. Все это не только существенно расширит площадь ООПТ отдельных административных территорий, но и укрепит ПЭК всего Таджикистана.

Литература и примечания:

[1] Кулешова, М.Е. Экологические каркасы / Охрана дикой природы, №3, 1999 – С.25–30.

[2] Мухаббатов, Х. География Таджикистана / Х. Мухаббатов, М. Рахимов – Душанбе: Собириён, 2009. – 192с.

[3] Некушоев Э.А. Природно-экологический каркас Республики Таджикистан // Ломоносовские научные чтения студентов, аспирантов и молодых учёных – 2015: сборник

материалов конференции [Электронный ресурс] / сост. Н.В. Баталова; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Электрон. текст. дан. – Архангельск: САФУ, 2015. – С. 196 -201.

© Э.А. Некушов, 2016

*Э.Г. Немытых,
О.А. Козлова,
студенты 5 курса спец.
«Физические процессы
горного производства»,
«Разработка месторождений
полезных ископаемых»
e-mail: sahipgareeva@mail.ru,
curly240293@mail.ru
науч. рук.: Е.В. Лукьянец,
асс., асп.,
ПНИПУ,
г. Пермь*

К ВОПРОСУ ОБ АНТИКЛИНАЛЬНЫХ СКЛАДКАХ НА РУДНИКАХ ВЕРХНЕКАМСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ КАЛИЙНО-МАГНИЕВЫХ СОЛЕЙ

Анализ современного состояния теории газодинамических явлений показал, что традиционный подход, основанный на повсеместном применении профилактических мероприятий и оценке состояния массива соляных пород непосредственно в забоях горных выработок по предупредительным признакам, предвестникам и замеренным параметрам газового фактора, исчерпал свои возможности и требуются новые научно обоснованные и экономически оправданные технические решения.

Верхнекамское месторождение калийно-магниевых солей (ВКМКС) расположено на северо-востоке Пермского края. Месторождение приурочено к центральной части Соликамской впадины Предуральского краевого прогиба. Соляная толща месторождения прослеживается в меридиональном направлении на 205 км, в широтном до 55км. Внутри контура соляной толщи расположена многопластовая залежь калийно-магниевых солей протяженностью 135 км и шириной до 41 км. Площадь калийной залежи составляет около 3700 км².

Геологические запасы месторождения оцениваются по карналлитовой породе в 96,4 млрд.т., по сильвинитам – 113,2

млрд.т., по каменной соли – 4,65 трлн.т.

По запасам калийных солей Верхнекамское месторождение солей является одним из крупнейших в мире. На Верхнекамском месторождении калийно-магниевых солей (ВКМКС) добываются сильвинитовая и карналлитовая руды. Минеральные удобрения экспортируются в десятки стран мира (92%), поставляются сельскому хозяйству (2%) и промышленности (6%) Российской Федерации. [1]

Подземная разработка калийных пластов практически на всех месторождениях мира значительно осложняются газодинамическими явлениями. Внезапные выбросы соли и газа, обрушения пород кровли, явления комбинированного типа, отжимы призабойной части пород – вот тот спектр газодинамических явлений, которые представляют реальную угрозу жизни шахтеров, разрушают дорогостоящее оборудование, нарушают ритмичность работы калийных рудников. Решение проблемы газодинамических явлений при подземной разработке калийных пластов является одной из наиболее актуальных задач горной науки. [2]

Рудник СКРУ-2 введен в эксплуатацию в декабре 1973 года с производственной мощностью 7000 т сильвинитовой руды в год. Промышленными пластами являются сильвинитовые пласты АБ, Красный-2, а также пласт В.[2]

Шахтное поле СКРУ-2 расположено в южной части Соликамского участка Верхнекамского месторождения калийно-магниевых солей имеет ширину (в широтном направлении) 7120 м и длину (в меридиональном направлении) 8500 м. Площадь шахтного поля по границам горного отвода составляет 50,4 км². С целью расширения рудной базы СКРУ-2 выполнена прирезка запасов от западной части Ново-соликамского участка. Площадь присоединяемого участка составляет 24,2 км².

Для защиты рудника от затопления шахтное поле рудника СКРУ-2 в его новых границах разделено на три гидроизолированных участка. Вскрытие запасов промышленных пластов осуществляется посредством полевых выработок двух рабочих горизонтов с отметками -143 м и -220 м. [3]

Четвёртый Березниковский калийный рудник является

перспективным горно-обогатительным предприятием горнодобывающей промышленности. Этому способствуют большие запасы полезного ископаемого (порядка 2 миллиардов тонн).

Рудник БКПРУ-4 сдан в эксплуатацию в декабре 1986 года. В следствии специфики обрабатываемого полезного ископаемого за годы работы рудника реконструкции не производились. Шахтное поле рудника БКПРУ-4 расположено северо-восточнее г. Березники и занимает площадь 145 квадратных километров.

На Верхнекамском месторождении выделяют следующие виды складок:

– Складки 1-го порядка – внутрипластовые, слоистые складчатости амплитудой до нескольких сантиметров или дециметров. Складки данного порядка не представляют опасности возникновения газодинамических явлений;

– Складки 2-го порядка – охватывают отдельные слои и пласты. Амплитуда таких складок достигает 2 метров. Из этих складок происходит свободное выделение газа, которое не представляет опасности возникновения газодинамических явлений;

– Складки 3-го порядка – на Верхнекамском месторождении калийных солей к складкам третьего порядка относятся складки, охватывающие пласты внутри соляной толщи от пласта КрIII до пласта В. При этом размеры складок составляют: высота от 3 м до 12 м, ширина от 20 м до 100 м, длина – до 370 м. В пределах антиклинальных складок 3-го порядка в процессе складкообразования образуются открытые трещины. Согласные и сублатеральные трещины, образующиеся в замковых частях антиклинальных складок 3-го порядка и заполненные свободным газом. [4]

Исследование строения пласта АБ проводилось в три этапа. На первом этапе производился сбор данных геологических профилей по панельным выработкам.

На втором этапе была проведена цифровая обработка выемочных, северных и южных панельных штреков. В заключении, по результатам цифровой обработки, построены карта изогипс кровли пласта АБ 5-9 юго – восточных панелях

рудника СКРУ-2 (рис.1) и карта изогипс кровли пласта АБ 1 юго-восточной панели рудника БКПРУ-4 (рис.2)

На 5-9 юго – восточных панелях, приуроченных к горизонту -143 м, выявлено местонахождения пяти складок, опасных по газодинамическим явлениям: западное крыло первой складки прослеживается на юго-востоке 9 панели, амплитудой 35м и длиной крыла 250м; вторая складка находится в центральной части 9 панели, амплитудой 25 м и протяженностью 750м; часть третьей складки прослеживается на северо-западе 9 панели, амплитудой 10м и протяженностью 350 м; четвертая складка находится в центральной части 5 панели, амплитудой 15м и протяженностью 300м; пятая складка расположена на границе 5 и 6 панелей в восточной части, амплитудой 25 м и протяженностью 270м.

Так же в западной части 6 панели прослеживается часть антиклинальной складки третьего порядка, изучение которой невозможно, так как между восточным и западным направлениями оставлен целик.

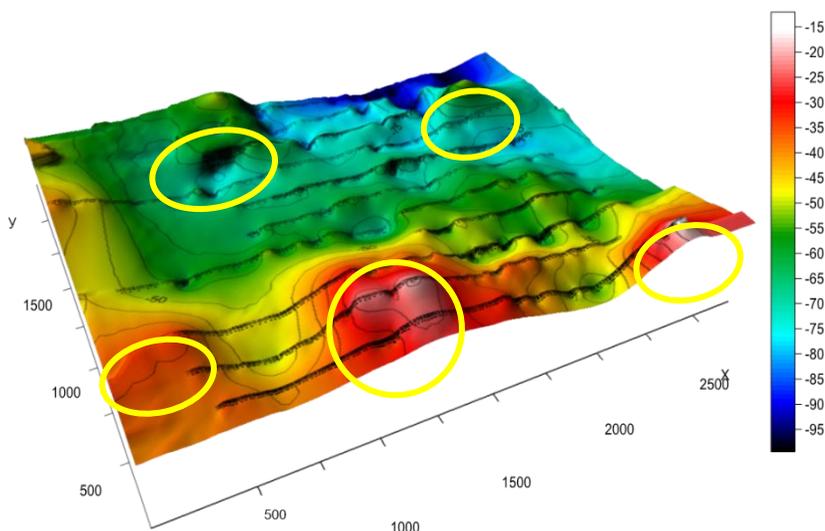


Рисунок 1 – Карта изогипс кровли пласта АБ 5-9 юго – восточных рудника СКРУ-2

На 1 юго-восточной панели рудника БКПРУ-4 выявлено местонахождение трех складок, опасных по газодинамическим явлениям: первая складка находится в южной части панели, амплитудой 10 м и протяженностью 140м; вторая складка находится в западной части панели, амплитудой 6 м и протяженностью 170 м; часть третьей складки прослеживается на юго-западе панели, изучение которой невозможно, так как складка выходит за границы шахтного поля рудника.

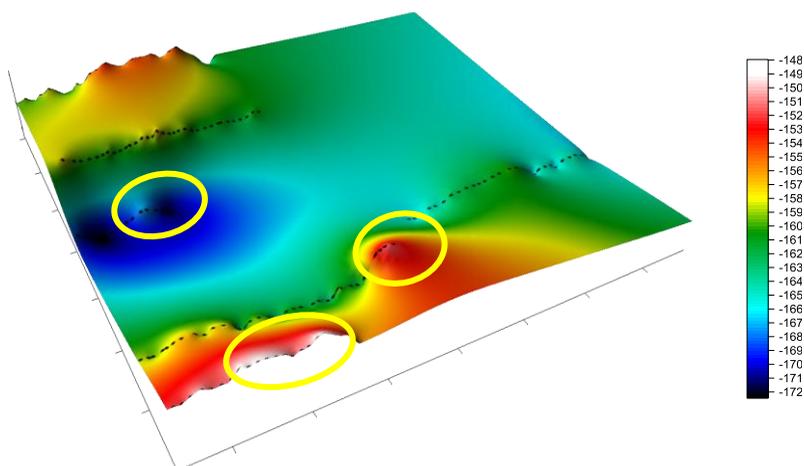


Рисунок 2 – Карта изогипс кровли пласта АБ 1 юго-восточной панели рудника БКПРУ-4

В результате проведенной работы на исследуемых панелях было выявлено местонахождение восьми антиклинальных складок третьего порядка, представляющих опасность возникновения газодинамических явлений.

Литература и примечания:

[1] Андрейко С.С. Газодинамические явления в калийных рудниках: методы прогноза и способы предотвращения: учеб. пособие. Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2007. – 219 с.

[2] Пермьяков Р.С., Проскуряков Н.М. Внезапные выбросы соли и газа. – Л.: Недра, 1972. –180 С.

[3] Проскуряков Н.М. Внезапные выбросы породы и газа в

калийных рудниках. – М.: Недра, 1980. – 264 с.

[4] Соловьев В.А., А.И. Секунцов. Разработка калийных месторождений: практикум. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2013. – 265 с.

© Э.Г. Немых, О.А. Козлова, Е.В. Лукьянец, 2016