

*ДОСТИЖЕНИЯ  
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ:  
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ  
(ACHIEVEMENTS OF MODERN  
SCIENCE: FROM THEORY  
TO PRACTICE)*

*Материалы Международной  
научно-практической конференции  
25 ноября 2021 года  
(г. Минск, Беларусь)*

© Выдавецтва «Навуковы свет»,

© НИЦ «Мир Науки»

2021

World of Science  
World of Science



Навуковы свет

Научно-издательский центр  
«Мир науки»

Выдавецтва «Навуковы свет»

Материалы Международной (заочной)  
научно-практической конференции  
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

## **ДОСТИЖЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ (ACHIEVEMENTS OF MODERN SCIENCE: FROM THEORY TO PRACTICE)**

научное (непериодическое) электронное издание

Достижения современной науки: от теории к практике [Электронный ресурс] / Выдавецтва «Навуковы свет», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (1,67 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2021. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Выдавецтва «Навуковы свет», 2021

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2021

## СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

**Классификационные индексы:**

УДК 001

ББК 72

Д70

**Составители:** Научно-издательский центр «Мир науки»  
А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

**Аннотация:** В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Достижения современной науки: от теории к практике», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Республики Беларусь и Казахстана по юридическим, экономическим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

**Сведения об издании по природе основной информации:** текстовое электронное издание.

**Системные требования:** PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Выдавецтва «Навуковы свет», 2021

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2021

# **ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ**

## **НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:**

**Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания:** Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

**Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания:** материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

**Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку:** А.И. Вострецов.

## **ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:**

**Дата подписания к использованию:** 26 ноября 2021 года.

**Объем издания:** 1,67 Мб.

**Комплектация издания:** 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

**Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель:**  
Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

## СОДЕРЖАНИЕ

### СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

<b>М.С. Кузнецов</b> Анализ характеристик щелочных аккумуляторов	7
<b>А.Р. Леденева, А.С. Волкова, Е.А. Мазыкина</b> Всхожесть семян в зависимости от спектра света	12
<b>А.В. Логвинов</b> Урожайность и сахаристость биотехнологических гибридов сахарной свеклы в условиях Краснодарского края	16

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

<b>Д.М. Аксёнова, С.С. Ургушева</b> Понятие, виды и сущность залога	25
<b>Н.Б. Буцанец</b> Проблемы и перспективы развития логистики ЕАЭС в условиях цифровой экономики	29
<b>Е.Г. Воротынцева</b> Обоснование и разработка модели внутренней аудиторской проверки обязательств клиентов на примере филиала ОАО «РЖД»	36
<b>М.Л. Гилоян</b> Новый взгляд на рентабельность и ее значение в управлении деятельностью торговой организации	45
<b>А.К. Козлова</b> Внутренний контроль доходов и расходов в торговых организациях	56

### ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

<b>С.А. Ахременко</b> Особенности применения принципа добросовестности в суде и его правовые последствия	59
--	----

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<b>С.В. Алдамова</b> Эффективность использования нейропсихологических методов и приемов в работе учителя-логопеда	65
<b>О.К. Венско</b> К выбору методов и приёмов работы с родителями по вопросам речевого воспитания детей дошкольного возраста	69

<b>И.Д. Еремеева</b> Проблема формирования у детей 6-7 лет представлений об измерительной деятельности	74
<b>С.А. Куртенкова</b> Воспитание у старших дошкольников ценностного отношения к книге	78
<b>Е.Ю. Малий</b> Теоретические основы проблемы развития самостоятельности старших дошкольников в процессе организации музыкально-театрализованной деятельности	82
<b>А.Н. Цыфаркина</b> Развитие навыков дизайна у старших дошкольников	87

## **СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**

**М.С. Кузнецов,**  
*студент 1 курса инженерного факультета,*  
*науч. рук.: И.С. Полянская,*  
*к.т.н., доц.,*  
*Вологодская ГМХА,*  
*г. Вологда, Российская Федерация*

### **АНАЛИЗ ХАРАКТЕРИСТИК ЩЕЛОЧНЫХ АККУМУЛЯТОРОВ**

**Аннотация:** щелочные аккумуляторные батареи (АМБ) получили своё название по электролиту, который в них работает. В большинстве случаев это водный раствор КОН (гидроксид калия, едкое кали) или NaOH (гидроксид натрия, едкий натрий). Этот вид аккумуляторов имеет ряд преимуществ перед кислотным типом батарей, но не лишён и недостатков. В некоторых областях народного хозяйства применение щелочных аккумуляторов более оправдано, когда и в каких случаях, зависит от характеристик щелочных аккумуляторов, рассмотрению и анализу которых посвящено исследование.

**Ключевые слова:** щелочь, щелочные аккумуляторы, железо, никель

Наиболее распространёнными видами щелочных АМБ являются никель-кадмиевые и никель-металлогидридные (ещё их называют никель-железные).

У обоих типов аккумуляторов в заряженном состоянии активная масса положительного электрода состоит из NiOOH (гидроокиси никеля) с добавлением окиси бария и графита. Графит предназначен для увеличения электропроводности активной массы. Добавка окиси бария увеличивает срок эксплуатации щелочного аккумулятора. Активная масса отрицательного электрода в случае никель-металлогидридного аккумулятора представляет собой порошокобразное железа (Fe) и его окислы. В ней присутствует добавки сернистого железа и серноокислого никеля. В случае никель-кадмиевых батарей

активная масса отрицательного электрода представляет собой смесь порошка кадмия (Cd) и железа. В качестве электролита для щелочных аккумуляторов применяется водный раствор едкого кали (20%). В электролит добавляется также моногидрат лития в количестве 20-30 грамм на литр. Эта добавка увеличивает срок эксплуатации аккумуляторной батареи.

Рассмотрим конструкцию и устройство щелочного аккумулятора на примере моделей батарей, используемых в тепловозах и пассажирских вагонах. Там применяются как никель-металлогидридные (Ni-MH), так и никель-кадмиевые аккумуляторы (Ni-Cd), в которых электроды выполнены в виде рамок из стали, покрытой никелем. В пазы этих рамок запрессованы ламели. Ламель представляет собой пакет, заполненный активной массой. Ламели выполнены из никелированной жести с большим количеством отверстий. Это делается для того, чтобы электролит мог поступать к активной массе. В никель-кадмиевых аккумуляторах (в маркировке присутствует НК) отрицательная пластина находится между 2-мя положительными. Никель-железные (в маркировке НЖ) или никель-металлогидридные аккумуляторы предусматривают наличие одной положительной пластины между 2-мя отрицательными. Чтобы не было короткого замыкания, между пластинами ставят сепараторы. Их делают в виде полихлорвиниловой сетки или эбонитового стержня. На изображении ниже представлено устройство щелочного аккумулятора Ni-MH.

На примере аккумулятора НКН-100 В таких разновидностях аккумуляторных батарей, как ТПНЖК и ТПНЖ используются панцирные положительные пластины. Эти пластины помещаются в специальные чехлы или панцири. Электроды находятся в корпусе из никелированной жести. У корпуса имеется приваренная крышка с отверстиями под выводные штыри. Также предусмотрено отверстие для заправки электролитом и вывода газов. Чтобы придать корпусу механическую прочность, стенки делаются гофрированными. Сверху корпус закрыт резиновым чехлом, который обеспечивает изоляцию элементов от ящика, где установлена батарея [1].

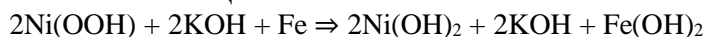


Принцип работы щелочных аккумуляторов заключается в следующем: когда происходит разряд батареи, на положительном электроде идёт реакция гидроокиси никеля ( $\text{NiOOH}$ ) с ионами электролита. В результате образуется гидрат закиси никеля  $\text{Ni(OH)}_2$ . На отрицательном электроде кадмий и железо превращаются в гидрат окиси кадмия ( $\text{Cd(OH)}_2$ ) и железа ( $\text{Fe(OH)}_2$ ). Протекание тока по внешней и внутренней сети обеспечивает разность потенциалов (примерно 1,45 вольта) щелочного аккумулятора.

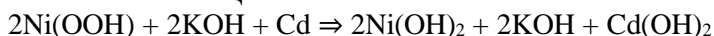
Когда происходит заряд щелочной АКБ, то под воздействие тока активная масса положительных пластин окисляется. Гидрат закиси никеля  $\text{Ni(OH)}_2$  переходит в гидроокись никеля ( $\text{NiOOH}$ ). В активной массе отрицательных электродов при заряде идёт восстановление с образованием кадмия и железа.

Ниже представлены реакции, происходящие в процессе разряда-заряда, представлены следующими уравнениями:

Щелочная АКБ Ni—МН:



Щелочная АКБ Ni—Cd:



Начиная с момента, когда аккумулятор начинает использоваться по назначению, то есть, к батарее подключается нагрузка, напряжение весьма быстро падает до 1,3 вольта, а затем продолжает снижаться уже медленно. В момент, когда оно уменьшается до 1 вольта, его работу необходимо останавливать. Далее батарею эксплуатировать не следует, так как её использование при напряжении ниже 1 вольта, приводит к потере ёмкости аккумулятора. Уменьшится и срок его эксплуатации. Повседневный уход за щелочными аккумуляторами ничем не отличается от их кислотных аналогов. Необходима систематическая подзарядка и контроль уровня электролита [1-3].

Аккумуляторы в зависимости от величины емкости разделяются на различные типы [3]. В условном обозначении типа аккумулятора буквы означают электрохимическую систему

аккумулятора: НК – никель-кадмиевая; НЖ – никель-железная; цифры после букв – номинальную емкость в ампер-часах. Для отличия одного типа аккумулятора от другого на их крышках выбиты клеммы: у никель-кадмиевых – НК, у никель-железных – на крышке и на боковых сторонах – НЖ.

Стоит отметить, что вещества, которые образуются во время работы щелочного аккумулятора и протекания электрохимических реакций, почти не растворяются в электролите и не реагируют друг с другом. За счёт того, что электролит для щелочного аккумулятора с ними не взаимодействует, отсутствует его расход и плотность не меняется. В результате требуется меньший объём, чем в кислотной батарее.

Материалы анода и катода обладают повышенной электрической проводимостью, что позволяет повышать ток в цепи разрядки/зарядки выше номинального значения без риска разрушения активной массы.

Щелочные аккумуляторные батареи обладают ресурсом до 3 тыс. циклов (в 2 раза выше, чем у свинцово-кислотных АКБ).

Конструкция допускает кратковременное короткое замыкание, губительное для кислотных батарей.

Дополнительным плюсом щелочных элементов является повышенная механическая прочность элементов конструкции, лишенных пластичного свинца. Пластины установлены в специальных стальных рамках.

Для изготовления корпусов используется лист из углеродистой стали, дополнительно защищающий детали от повреждений. Меньший вес элементов конструкции обеспечивает повышение удельных энергетических характеристик.

Недостатки щелочных источников тока:

При подключении к зарядному блоку частично разряженного аккумулятора наблюдается снижение емкости («эффект памяти»). Процесс является обратимым, при проведении тренировочных циклов емкость восстанавливается до исходных параметров. В основе процесса лежит способность гидроксида никеля образовывать разные модификации

вещества.

Обратимость процесса снижения емкости имеет одновременно и плюсы, и минусы. После восстановления гидроксид никеля обладает повышенной активностью, что приводит к ускорению процессов саморазряда. Восстановленный кадмиевый аккумулятор теряет за 1 час до 10% емкости. Но в процессе нормальной эксплуатации эффект исчезает.

Необходимость периодического обслуживания с заменой электролита, для выполнения работ требуется квалифицированный персонал. Достоинство щелочных АМБ: их можно длительно не подключать к зарядным устройствам, оставляя в состоянии полного разряда [2].

Мы живем в мире с растущей численностью населения и непрерывно развивающейся промышленностью, что неизбежно сопровождается увеличением потребления энергии. Щелочные АКБ (аккумуляторы Эдисона) обладают преимуществами и недостатками, определяющими сферы применения изделий. Он является эффективным источником энергии для работы транспорта (трамваи, троллейбусы, электрокары), различной спецтехники, погрузочного транспорта (автотележки, погрузчики, штабелеры), шахтных электрических аппаратов (тягачи, комбайны, дрезины и прочие), солнечных электростанций, бытовых устройств [2,3].

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Информационный сайт об аккумуляторах  
<https://akbinfo.ru/shhelochnye/shhelochnye-akkumuljatory.html#i-5>

[2] Демидов А.И., Черновец Б.В. Аккумулятор Эдисона НТВ СПбГУ Естественные и инженерные науки. Том 23, 2017

[3] Щелочные АМБ – характеристики преимущества и недостатки <https://3batareiki.ru/akkumulyatory/avtomobilnye-akkumulyatory/shhelochnye-akb-harakteristiki-preimushhestva-i->

© М.С. Кузнецов, 2021

*А.Р. Леденева,  
А.С. Волкова,  
студент 2 курса напр. «Агрономия»,  
e-mail: ledeneva390@gmail.com,  
e-mail: laojiao@mail.ru,  
Е.А. Мазыкина,  
студент 1 курса напр. «Агрономия»,  
e-mail: elenamazykina71@gmail.com,  
Кубанский государственный аграрный  
университет им. И.Т. Трубилина,  
г. Краснодар, Российская Федерация*

## **ВСХОЖЕСТЬ СЕМЯН В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СПЕКТРА СВЕТА**

**Аннотация:** данная статья посвящена анализу показателей всхожести семян озимой мягкой пшеницы сортов Княжна, Половчанка, Крошка под различным спектром света.

**Ключевые слова:** озимая пшеница, всхожесть, фотосинтез, цвет, свет, сорт, сортовые семена.

Озимая пшеница – одна из важнейших хлебопекарных культур, которая возделывается от северных полярных районов до южных пределов Африки и Америки.

Ценность ее определяется высоким качеством пшеничного хлеба, около 35-38% калорийности пищевого рациона занимают производимые из зерна пшеницы продукты. Ключевую роль она играет в посевах Краснодарского края, при этом занимая площади более 1,5 мил. га.

В процессе эволюции так сложилось, что каждое растение нуждается в использовании солнечной энергии [3]. Важную роль для каждого растительного организма играет фотосинтезирующая способность, т.е. то, как растение может поглощать свет [4].

В условиях минимального обеспечения солнечным светом могут быть нарушены процессы роста и развития, устойчивости растений против неблагоприятных факторов жизни и что в конечном счете может привести к снижению урожайности [1,2].

Поэтому очень важно отследить все фазы ее развития и акцентировать внимание на первых этапах.

Наше исследование направлено на изучение озимой мягкой пшеницы в зависимости от различных спектров света в процессе прорастания зерна. Для этого мы взяли 3 сорта озимой мягкой пшеницы коллекции ВИР – Крошка, Половчанка, Княжна.

Крошка – Высота растений 75-85 см. Устойчив к полеганию, скороспелый, разновидность *lutescens*. Зерновка крупная, яйцевидной формы, устойчив к пыльной головне. Обладает полевой устойчивостью к бурой и желтой ржавчинам, мучнистой росе. Среднеустойчив к стеблевой ржавчине. В средней степени восприимчив к септориозу и фузариозу колоса.

Половчанка – куст прямостоячий – полупрямостоячий. Растение средней длины. Устойчив к полеганию, Скороспелый, разновидность *lutescens*. Колос цилиндрический, средней плотности, белый, средней длины. Остевидные отростки на конце колоса очень короткие. Опушение верхушечного сегмента оси колоса с выпуклой стороны отсутствует или очень слабое. Плечо прямое – приподнятое, средней ширины. Зубец прямой – слегка изогнутый, очень короткий.



Рисунок 1 – Прорастание семян сортов пшеницы

Княжна – Устойчив к полеганию. Скороспелый, разновидность *lutescens*. Зерновка крупная, яйцевидной формы, устойчив к пыльной головне. Обладает полевой устойчивостью

к бурой и желтой ржавчинам, мучнистой росе. Морозостойкость выше средней, засухоустойчивость высокая.

Нами было проанализировано 3 сорта озимой мягкой пшеницы. Опыт был заложен в чашах Петри. На нижней чаше поверх фильтровальной бумаги были размещены зерна. Сверху размещены стаканчики разных цветов: красного, синего, зеленого, белого и прозрачного, также проводилось досвечивание семян на протяжении 7 дней исследования. Опыт был сделан в 3-х кратной повторности.

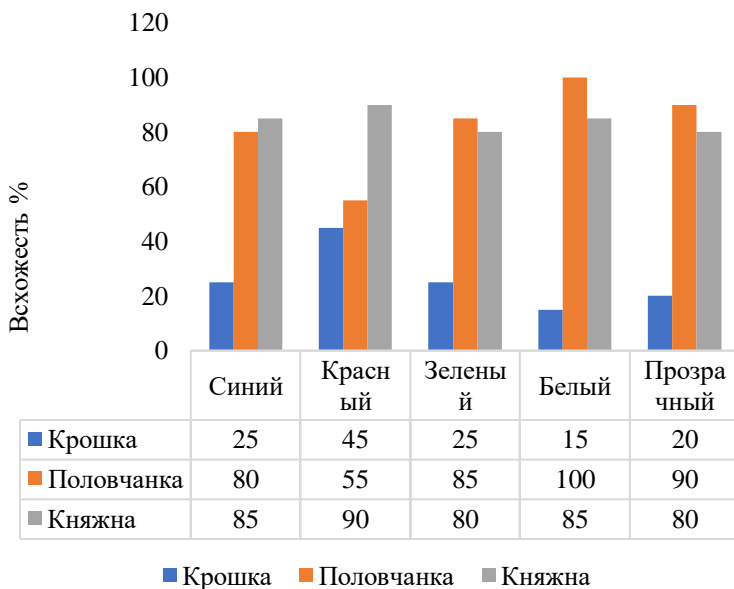


Рисунок 2 – Распределение сортов в процентном соотношении.

Опираясь на полученные данные, можно сказать, что четкой зависимости от одного цвета нет. Сорт Крошка лучше всего себя показал при красном свете спектра, в то время как на Половчанку повлиял больше всего белый свет – 100%. Сорт Княжна – красный свет всхожесть составила 90%.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Белл Л.Н. Качество света как фактор, регулирующий энергетику фотосинтеза. П Сб. Теоретические основы фотосинтетической продуктивности. – М.: Наука, 1972 С.50-62.

[2] Головацкая И.Ф. Роль зеленого света в жизнедеятельности растений – 2015. – Т. 62. – №6. – С. 776-791

[3] Лахер В. Экология растений. – М.: Мир, 1978. – 384 с.

[4] Шульгин И.А. Растение и Солнце. – Л.: Гидрометеиздат, 1973. – 251 с.

© *А.Р. Леденева, А.С. Волкова, Е.А. Мазыкина, 2021*

*А.В. Логвинов,*  
*к.с.-х.н.,*  
*e-mail: koval-alexandra@mail.ru,*  
*ФГБНУ «Первомайская селекционно-опытная*  
*станция сахарной свеклы»,*  
*г. Гулькевичи, Российская Федерация*

## **УРОЖАЙНОСТЬ И САХАРИСТОСТЬ БИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ГИБРИДОВ САХАРНОЙ СВЕКЛЫ В УСЛОВИЯХ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**Аннотация:** получены экспериментальные данные о характере наследования устойчивости к глифосату у разных генотипов свеклы (mmSxxxz, mmNxxxz, ММТОп и др.). Созданы впервые отдельно – и сростноплодные линии-доноры с устойчивостью к глифосату. В конкурсном и экологическом испытаниях первый толерантный к глифосату биотехнологический гибрид сахарной свеклы ТГ-944(1385) статистически достоверно превысил стандарт по урожайности и сбору сахара с 1 га. При механизированной (комбайновой) уборке средняя зачетная урожайность гибрида составила 65,5 т/га.

**Ключевые слова:** сахарная свекла, линия-донор, биотехнологический гибрид, толерантность (глифосат), урожайность, сахаристость.

Культура сахарная свекла требует при выращивании значительных затрат материальных [5, 6, 8].

Уровень урожайности корнеплодов новых гибридов, во много определяются следующими мероприятиями [4, 10, 11, 12, 13]:

- ускоренному созданию новых рентабельных гибридов, в том числе биотехнологических, полученных на основе современных методов биотехнологии и генной инженерии;
- организации системы первичного и репродукционного семеноводства новых гибридов сахарной свёклы;
- внедрению ресурсосберегающих агротехнологий производства, обеспечивающих снижение материальных затрат



и пестицидной нагрузки на окружающую среду.

Особую значимость приобретает использование способов биотехнологии для создания большего генетического разнообразия и отбора форм с целевыми признаками и свойствами [1, 2, 3, 7, 8, 13].

Актуальность наших исследований заключается в том, что самый большой урон продуктивности гибридам сахарной свёклы наносят сорные растения. Сахарная свёкла, по сравнению с другими полевыми культурами восприимчива к сорным растениям на всех этапах роста и развития. Гербициды, как сильные ингибиторы метаболизма, уничтожая сорные растения, 7-10 дней токсичны и для сахарной свёклы. Поэтому проблему создания гибридов сахарной свёклы устойчивых к гербицидам следует признать одной из приоритетных.

Целью исследований является создание толерантных к глифосату линий сахарной свёклы в качестве доноров устойчивости на базе отечественных ранее полученных самофертильных раздельноплодных линий О-типа, и сростноплодных опылителей. Практическим результатом является получение рентабельных, устойчивых к глифосату биотехнологических гибридов, с помощью которых при выращивании существенно снизятся риски нанесения вреда для сахарной свёклы и окружающей среды путем уменьшения гербицидной нагрузки.

На первом этапе исследований решалась задача классическими селекционно-генетическими методами создать новые раздельноплодные линии mm и сростноплодные линии MM, обладающие толерантностью к церкоспорозу и глифосату.

На втором этапе продолжалась селекционная работа по изучению биолого-хозяйственных признаков генетически измененных комбинационно способных линий. Их гибридизация, всестороннее испытание и отбор наиболее ценных гибридов. После тщательного анализа цифровых данных принималось решение об использовании наиболее продуктивных и рентабельных гибридов.

При подборе материала и методик исследования для определения генотипа сахарной свёклы по признаку толерантности к глифосату были положены Менделевские

представления о доминантности и рецессивности. Условно принималось, что толерантность контролируется доминантным геном устойчивости и что RR – гомозигота по доминанте, rr – гомозигота по рецессиву, а Rr – гетерозигота по признаку толерантности. Растения с признаками толерантности к глифосату обозначали как «Т-формы», например, Т-опылители, ТО-типы, ТМС-линии, ТГ-гибриды.

На первом этапе исследований применяли самоопыление, предполагаемых Т-форм, в потомствах которых растения 1-го и 2-го года жизни или погибали, или сохранялись после опрыскивания глифосатом в определенных концентрациях. При этом исходили из того, что константные линии доминантные (RR) растения можно получить только последовательным (не менее трех раз) самоопылением, а отбором в поколениях отслеживать их гетерозиготность.

Растения подопытных Т-форм, пробных гибридов и номеров (образцов) от анализирующих и насыщающих скрещиваний обрабатывали глифосатом в фазе первой и/или второй пары настоящих листьев, а затем в теплице (или в поле, в зависимости от цели опыта) в фазу розетки семенников на 2-м году жизни. Погибшие экземпляры причисляли к генотипу «rr». Оставшиеся в живых растения фенотипически не различались и по генотипу были, скорее всего, типа «Rr» или «RR». Какие генотипы из них преобладали – определить было невозможно и растения для дальнейших исследований отбирали по фенотипу. Сохранность растений учитывали через 5, 7 и 10 дней после опрыскивания глифосатом. Наблюдения, учеты и анализ цифровых данных проводили по общепринятым методикам. Контролем (стандартом) во всех опытах служил коммерческий гибрид Кубанский МС 95.

В конкурсном испытании изучались 36 ТМС-гибридов, повторность шестикратная, размещение делянок рендомизированное.

В экологическом испытании изучались четыре биотехнологических МС гибрида устойчивых к глифосату с каталожными номерами ТГ935(1382), ТГ937(1383), ТГ944(1385) и ТГ946 (1386). Учеты проводились в два срока 10 сентября и 08 октября при ручной копке (таб.2) и при механизированной

комбайновой уборке 25 октября.

В опыте по изучении ценных толерантных к глифосату гибридов проводился в предгорной зоне Краснодарского края в Успенском районе в ООО «Агросахар», поле №34. Предшественник – озимая пшеница, посев проводился 24 апреля с нормой высева 1,5 пос. единиц семян на 1га. Семена готовились ручным способом в лабораторных условиях опытной станции. Опрыскивание проводилось гербицидом Тотал 480 в фазу развития растений сахарной свеклы – две пары настоящих листьев, из расчёта 2 литра на 1 га по препарату. Повторного опрыскивания не потребовалось. Уборка проведена механизировано комбайном «Greeme» 25 октября. Сахаристость определялась в 20-ти корневых пробах в 3-х кратной повторности в лаборатории Успенского сахарного завода.

Результаты конкурсного испытания выявили наиболее толерантные к глифосату гибриды сахарной свеклы (таблица 1). Гибрид с каталожным номером 875 существенно превышал показатели средние по опыту, урожайность и сбор сахара с 1 га составляли соответственно 115 и 112%.

Таблица 1 – Изучение продуктивности наиболее ценных ТМС-гибридов сахарной свеклы по данным конкурсного испытания, 2019 г.

Каталожный номер гибрида	Густота, тыс./га	Урожайность корнеплодов, биологическая		Сахаристость		Устойчивость к глифосату %
		т/га	в % к ср. по опыту	%	в % к ср. по опыту	
931 МС12173хТОп3-99	97	72,6	109	17,4	100	86
941 ТМС1-93хТОПКр-24	91	74,8	112	17,2	99	94
882 ТМС8-93хТОп2-110	95	72,7	109	17,0	98	89
875	98	76,4	115	17,0	98	86

ТМС8-93хТОп2-94						
Среднее по опыту	95	66,5	100	17,4	100	85
НСР 05	-	7,0	-	0,5	-	-

При уборке 10 сентября гибрид с каталожным номером ТГ 944(1385) по двум участкам превышал средние показатели по опыту по урожайности, сахаристости и сбору сахара с 1 га (таблица 2).

Так, в первый срок уборки варьирование показателей среди гибридов составляло:

по урожайности 53,7 – 88,0 т/га; по сахаристости 15,4 – 17,1%; по сбору сахара 9,9 – 14,6 т/га.

Во второй срок уборки гибрид ТГ944(1385) подтвердил свои преимущества по продуктивности (урожайность составила 101, 1 т/га).

За период с 10 сентября по 08 октября средний прирост по гибридам составил: по урожайности 26,2 т/га (39%), сбору сахара 4,2 т/га (38%). Существенных изменений по доброкачественности очищенного сока не отмечено. Устойчивость гибридов сахарной свеклы к глифосату варьировала от 87 до 96%.

Таблица 2 – Биологическая урожайность пробных толерантных к глифосату МС гибридов сахарной свеклы, по данным экологического испытания, 2019 г. (ручная копка корнеплодов)

Каталожный номер гибрида	Комбинация скрещивания, экологический пункт	Дата учета	Густота, тыс./га	Урожай биологич., т/га	Сахар, %	Сбор сах. т/га	ДБ сока, %	Уст-сть к глифосату, %
ТГ 935 (1382)	ТМС 8-93хТОп 3-99 Опытная станция, г. Гулькевичи	10.09	116	59,6	15,9	9,5	88,0	87

	ООО «Агросахар», поле №34, Успенский район	10.09 08.10	115 88	73,0 81,6	15,4 15,6	11,2 12,7	87,8 87,5	91
Среднее			106	71,4	15,6	11,1	87,8	
ТГ 937 (1383)	ТМС 3-127хТОп3- 99 Опытная станция, г. Гулькевичи	10.09	123	58,1	17,1	9,9	88,5	85
	ООО «Агросахар», поле №34, Успенский район	10.09 08.10	122 110	76,0 100,9	15,5 15,8	11,8 16,3	88,1 87,5	96
Среднее			118	79,0	16,1	12,6	88,0	
ТГ 944 (1385)	ТМС 8-93хТОп Кр24 Опытная станция, г. Гулькевичи	10.09	123	53,7	16,1	8,7	88,2	96
	ООО «Агросахар», поле №34, Успенский район	10.09 08.10	107 94	88,0 101,1	16,6 15,7	14,6 15,9	87,5 88,0	94
Среднее			108	81,0	16,1	13,1	87,9	
ТГ 946 (1386)	ТМС 3127хТОпКр24 Опытная станция, г. Гулькевичи	10.09	116	58,9	16,3	9,6	89,0	84
	ООО «Агросахар», поле №34, Успенский район	10.09 08.10	111 115	74,0 90,0	16,2 17,3	12,0 15,6	88,1 88,5	87
Среднее			114	74,3	16,6	12,4	88,5	
Среднее по опыту, 1-й срок учета		10.09	117	67,7	16,1	10,9	88,1	90
Среднее по опыту, 2-й срок учета		08.10	102	93,9	16,1	15,1	87,9	90

Для дальнейшего исследования были отобраны для наиболее ценных гибрида и изучена их продуктивность при механизированной уборке (таблица 3).

Таблица 3 – Изучение продуктивности ценных толерантных к глифосату гибридов сахарной свеклы по данным экологического испытания, 2019 г. (уборка механизированная)

Катал. номер гибрида	Комбинация скрещивания	Урожайность зачетная, т/га	Сахаристость, %	Сбор сахара, т/га	Доброчач. сока, %	Устойчивость к глифосату, %
ТГ 937 (1383)	ТМС 3-127 х ТОп 3-99	66,5	15,8	10,5	85,9	90,5
ТГ 944 (1385)	ТМС 8-93 х ТОп Кр 24	64,6	16,7	10,8	86,4	92,3
Среднее по опыту		65,5	16,2	10,6	86,1	91,4
Среднее по ООО «Агросахар»		54,0	-	-	-	0
Среднее по Успенскому району (Агросводка)		49,5	-	-	-	0
Среднее по Краснодарскому краю		52,6	-	-	-	0

Результаты учетов, проведенных в автоматизированном режиме представлены в таблице 5. Наиболее полно учитываемый показатель – средняя урожайность корнеплодов у толерантных к глифосату гибридов была значительно выше по сравнению с средней урожайностью по хозяйству ООО «Агросахар» и превышение составило 11,5 т/га.

И так:

1. Традиционными методами генетики и селекции получены определенные результаты по созданию принципиально новых биотехнологических линий и гибридов сахарной свеклы. Уточнены схемы наследования устойчивости

глифосату у комбинационно-способных отдельноплодных и сростноплодных линий. Созданы первые толерантные к глифосату стерильные линии ТМС 8-93, ТМС 3-127.

2. В экологическом испытании при механизированной уборке средняя зачетная урожайность биотехнологических гибридов составила 65,5 т/га.

4. Результаты эксперимента позволяют рассматривать методы классической селекции в процессе создания биотехнологических толерантных к глифосату гибридов сахарной свёклы как один из действенных инструментов в руках селекционеров в практической селекции.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Балков И.Я. Наследование признака толерантности к глифосату в процессе создания новых исходных форм сахарной свёклы / И.Я. Балков, С.Д. Каракотов, В.И. Суслов, В.А. Логвинов, В.И. Балков, В.Н. Мищенко, А.В. Логвинов, Н.В. Карева // Сахарная свёкла. – 2015. – №1. – С. 6-10.

[2] Балков И.Я. Состояние и перспективы создания рентабельных гибридов сахарной свёклы устойчивых к глифосату / И.Я. Балков, С.Д. Каракотов, В.И. Суслов, В.А. Логвинов, В.И. Балков, В.Н. Мищенко, А.В. Логвинов, Н.В. Карева // Труды Кубанского государственного аграрного университета. – 2015. – №3(54). – С. 84-88.

[3] Балков И.Я. Особенности создания толерантных к глифосату форм сахарной свёклы / И.Я. Балков, В.А. Логвинов, А.Н. Евсева, В.В. Моисеев, В.Н. Мищенко, А.В. Логвинов, А.А. Шувалов, Р.Н. Райлян // Труды Кубанского государственного аграрного университета. – 2017. – №1(64). – С. 58-65.

[4] Беспалова Л.А. Современное состояние и пути повышения конкурентноспособных отечественных семян и семеноводства /Л.А. Беспалова, А.И. Трубилин, В.А. Драгавцев, Н.М. Макрушин, О.А. Клиценко и др.// Труды Кубанского государственного аграрного университета – Краснодар. – 2015. – №3(54). – С. 92-102.

[5] Иванова В.Н. Импортозамещение на продовольственном рынке России: основные факторы, сдерживающие решение данной проблемы / В.Н. Иванова, С.Н.

Серегин, В.С. Гринько // Сахар. – 2014. – №9. – С. 21-28.

[6] Кайшев В.Г. Возрождение селекции и семеноводства сахарной свёклы: стимулы и ограничения достижения целевых установок / В.Г. Кайшев, С.Н. Серегин, А.В. Корниенко // Сахарная свекла. – 2017. – №10. – С. 2-6.

[7] Карабанчук Н.Ф. Применение различных методов селекции в целях поддержания и улучшения линий закрепителей ЦМС сахарной свеклы / Н.Ф. Карабанчук // Автореф. дис.... канд. с.-х. наук. – Киев, 1992. – 20 с.

[8] Кирпичников М.П. Принципы создания генно-инженерно-модифицированных растений / М. П. Кирпичников// Генетически модифицированные источники пищи: оценка безопасности и контроль. – М.: РАМН. – 2007. – С.15-34.

[9] Логвинов А.В. Создание гибридов сахарной свеклы, устойчивых к глифосату /А.В. Логвинов и др. // Сахар – 2019. – №3. – С. 44-51.

[10] Логвинов А.В. Селекция как фактор ускорения эволюции сахарной свелы / А.В. Логвинов // Монография – 2020. – Краснодар, – 131 с.

[11] Смирнов М.А. Производство сахарной свёклы в России: состояние, проблемы, направления развития / М.А. Смирнов // Сахарная свекла. – 2018. – №7. – С. 2-7.

[12]. Угрюмов Е.П. Трансгенные гербицидоустойчивые сельскохозяйственные растения: эффективность и условия безопасности применения в практике / Е.П. Угрюмов, А.П. Савва, В.Д. Надыкта и др. // Материалы международной научно-производственной конференции. – Краснодар, – 2003.

[13] Харченко П.Н. Биотехнология в растениеводстве / П. Н. Харченко // Вестник РАСХН. – 2011. – №11. – С. 30-32.

© А.В. Логвинов, 2021



## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*Д.М. Аксёнова,  
студент 3 курса ОП «Государственный  
финансовый менеджмент»,  
e-mail: darizok1810@mail.ru,  
С.С. Ургушева,  
преподаватель,  
ВКТУ им. Д. Серикбаева,  
г. Усть-Каменогорск, Республика Казахстан*

### **ПОНЯТИЕ, ВИДЫ И СУЩНОСТЬ ЗАЛОГА**

**Аннотация:** в данной статье рассматривается залог как одна из форм обеспечения обязательств. Приведены основные виды залога, а также его ликвидность.

**Ключевые слова:** залог, кредитор, банк, кредит обязательства.

Банковское законодательство Республики Казахстана предусматривает выдачу кредита коммерческими банками под различные формы его обеспечения. Основные формы обеспечения возвратности банковских ссуд: залог, гарантия, поручительство, страхование и цессия.

Заемщик в качестве кредитного обеспечения может использовать одну или одновременно несколько форм, что закрепляется в кредитном договоре. Обязательства по возврату кредита оформляются вместе с кредитным договором и являются обязательным приложением к нему.

Применение форм обеспечения возвратности кредита особенно актуально в связи с неустойчивым финансовым положением предприятий. Их использование снижает кредитный риск, обеспечивает прибыль банков и сохраняет их активы. Наиболее эффективным способом обеспечения исполнения обязательств является залог, поскольку удовлетворение требований кредитора за счет залога не зависит от финансового состояния ни должника, ни поручителя, что позволяет реально выполнить обязательства должника перед

кредитором за счет имущества, являющегося предметом залога.

Залог – это способ обеспечения обязательства, при котором кредитор – залогодержатель приобретает право, в случае неисполнения должником обязательства, получить удовлетворение за счет заложенного имущества преимущественно перед другими кредиторами.

Предметом залога может быть любое имущество, в том числе вещи и имущественные права (требования), за исключением вещей, изъятых из оборота, требований, неразрывно связанных с личностью кредитора, в частности требований об алиментах, возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью, и иных прав, уступка которых другому лицу запрещена законодательными актами.

Если предмет залога погиб или поврежден либо право собственности или хозяйственного ведения на него прекращено по основаниям, установленным законодательными актами, залогодатель вправе в разумный срок восстановить предмет залога или заменить его другим равноценным имуществом.

В зависимости от материально-вещественного содержания предметы залога подразделяются на следующие группы:

- 1) залог основных фондов (движимого и недвижимого имущества);
- 2) залог производственных запасов (сырья, материалов, топлива, запчастей);
- 3) залог готовой продукции и товаров;
- 4) залог ценных бумаг;
- 5) залог драгоценных металлов и изделий из них, предметов искусства;
- 6) залог депозитов (в национальной, иностранной валютах);
- 7) залог имущественных прав

#### **Виды залога.**

1. Ипотека – вид залога, при котором заложенное имущество остается во владении и пользовании залогодателя или третьего лица. Предметом ипотеки могут быть предприятия, строения, здания, сооружения, квартиры в многоквартирном доме, транспортные средства, космические объекты, товары в обороте и другое, не изъятое из гражданского оборота,

имущество.

2. Заклад – вид залога, при котором заложенное имущество передается залогодателем во владение залогодержателя. С согласия залогодержателя предмет залога может быть оставлен у залогодателя под замком залогодержателя. Предмет залога может быть оставлен во владении залогодателя с нанесением знаков, свидетельствующих о залоге (твердый залог).

3. При залоге прав предметом залога являются имущественные права, которые могут быть отчуждены, в частности, арендные права на предприятия, строения, здания, сооружения, право на долю в имуществе хозяйственного товарищества, долговые требования, авторские, изобретательские и иные имущественные права. Залог прав на земельный участок, а также прав на иные природные ресурсы допускается в пределах и на условиях, установленных земельным законодательством.

4. Залог ценных бумаг осуществляется в соответствии с законодательством о рынке ценных бумаг.

5. Если иное не установлено договором о залоге, деньги, являющиеся предметом залога, размещаются в банке.

Залогодателем может быть, как сам должник, так и третье лицо. Залогодателем вещи может быть ее собственник либо с согласия собственника лицо, имеющее на нее право хозяйственного ведения, если иное не предусмотрено законодательными актами. Залогодателем права может быть лицо, которому принадлежит закладываемое право.

Смысл залога как обеспечительного обязательства состоит в том, что кредитор-залогодержатель в случае неисполнения обязательства должником вправе получить преимущественное перед другими кредиторами удовлетворение из стоимости заложенного имущества.

Действующее законодательство предусматривает два этапа реализации права залогодержателя на удовлетворение своих требований из стоимости заложенного имущества:

- обращения взыскания на заложенное имущество;
- реализация заложенного имущества.

Залог прекращается:

1) с прекращением обеспеченного залогом обязательства;  
2) по требованию залогодателя при наличии оснований;  
3) в случае гибели заложенной вещи или прекращения заложенного права, если залогодатель не воспользовался правом;

4) в случае продажи с публичных торгов заложенного имущества, а также в случае, когда его реализация оказалась невозможной.

О прекращении залога должна быть сделана отметка в реестре, в котором был зарегистрирован договор о залоге.

Важнейшим показателем, характеризующим обеспеченность кредитных операций, является ликвидность залогового обеспечения. Без анализа ликвидности ни один финансовый институт не в состоянии объективно оценить кредитный риск, принять решение о величине залоговой стоимости и обеспеченности выдаваемого кредита. Поэтому любое имущество, предлагаемое заемщиком, должно быть ликвидным. Только в этом случае оно может служить защитой для банка от кредитных потерь.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] «Гражданский кодекс». (Общая часть) с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.07.2017 г.

[2] Закон Республики Казахстан от 23 декабря 1995 года №2723 «Об ипотеке недвижимого имущества». (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.05.2021 г.)

[3] Дьяченко О. Ликвидность залога – понятие относительное // Национальный банковский журнал, 2013. – №3. – С. 5-8

© С.С. Ургушева, Д.М. Аксёнова 2021

*Н.Б. Буцанец,*  
*к.э.н., доц.,*  
*e-mail: butsanets.nelli@yandex.ru,*  
*ИБ БГУ,*  
*г. Минск Республика Беларусь*

## **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЛОГИСТИКИ ЕАЭС В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

**Аннотация:** данная статья посвящена проблемам и перспективам развития логистики ЕАЭС в условиях цифровой экономики. Автор рассматривает современные вызовы и риски в процессах товародвижения, анализирует проблемы во взаимоотношениях государств-членов Евразийского союза, рассматривает предпосылки дальнейшего развития ЕАЭС на основе цифровизации процессов товародвижения и устранения барьеров в региональных цепочках поставок. На основе проведенного анализа выявлены резервы роста и развития логистических связей в рамках ЕАЭС.

**Ключевые слова:** логистическая система ЕАЭС, современные вызовы, цифровая экономика, процессы товародвижения, пути развития, барьеры в логистике, цепи поставок, цифровые технологии, логистические риски.

Современные вызовы, развитие цифровой экономики, усиление международной конкуренции вызывают необходимость более полного использования потенциала региональной интеграции. Геополитические особенности стран – бывших республик СССР, культурная общность их народов, социально-экономические и природные особенности дают возможность ЕАЭС интенсивно развиваться. Страны Евразийского экономического союза (Союза) обладают достаточным потенциалом для формирования и развития единой логистической системы как механизма активизации экономических взаимоотношений в рамках интеграционного объединения.

Республика Беларусь является значимым игроком на

региональном рынке транспортно-логистических услуг, чему в первую очередь способствует выгодное географическое положение. Разместившись практически в географическом центре Европы, она находится на перекрестке нескольких международных транспортных коридоров, связывающих государства Западной Европы с Востоком, регионы Черноморского побережья со странами Балтийского моря. Беларусь позиционирует себя как важнейшую транспортную артерию евразийского пространства.

Логистическая деятельность в рамках ЕАЭС – одно из наиболее перспективных направлений развития белорусской экономики. Состояние логистики ЕАЭС, постановка и эффективность решения ее задач сегодня определяются развитием мирового рынка. Эксперты Всемирного Банка отметили высокий уровень логистической компетенции в Беларуси: наличие множества логистических и транспортных операторов, обеспечивающих своевременность поставок грузов. В настоящее время крупные белорусские компании, успешно работающие на международных рынках, формируют эффективную логистическую стратегию, которая представляет собой долгосрочное, качественно определенное направление логистики, касающееся форм, средств ее реализации в форме межорганизационной и межфункциональной координации и интеграции, определенную в соответствии с корпоративными целями. Национальным компаниям стран ЕАЭС, выходящим на мировые рынки, следует учесть, что каждая логистическая стратегия в условиях цифровой экономики уникальна, при этом существует ряд основополагающих этапов, которые должна пройти любая корпорация.

Логистическая стратегия, связывающая корпоративные стратегические цели, маркетинговую и производственную стратегии с логистической, состоит из ряда основных компонентов. Это: конфигурирование логистической сети, разработка организационной структуры, разработка направлений, технологий, определение стратегических целей, создание интегрированной системы управления запасами, выбор логистической информационной системы.

Стратегические решения по конфигурации логистической

сети компаний, которые являются участниками международных цепей поставок в рамках Союза, включают определение перспективной логистической структуры, логистических каналов и цепей, количественного и качественного состава звеньев, дислокации логистических инфраструктурных мощностей (собственных и арендуемых складов, терминалов, распределительных центров, транспортных подразделений, диспетчерских и т.д.). Это фундамент выстраиваемой логистической системы, а ее рациональная конфигурация в значительной степени определяет эффективность логистической системы компании.

Значительный объем логистических услуг в Республике Беларусь в течение последних лет приходится на страны-участницы ЕАЭС. В настоящее время в РБ функционирует 59 логистических центров, общая складская площадь которых составляет порядка 700 тыс. м<sup>2</sup>. Ежегодно увеличивается количество услуг, оказываемых белорусскими логистическими операторами компаниям Союза, что позволяет наращивать выручку от этого вида деятельности [1].

Современные риски и вызовы в логистической сфере ЕАЭС связаны с проблемами в таможенном обеспечении ВЭД; высокими логистическими издержками; неэффективной работой ряда логистических центров; малой степенью автоматизации складских процессов; низкой степенью использования оптимальных логистических схем доставки в рамках ЕАЭС. Сегодня имеет место не соответствие масштабов современных грузопотоков мощности и пропускной способности объектов логистической инфраструктуры Союза (складских помещений, распределительных центров, таможенной и транспортной инфраструктуры). Усугубляют проблемы логистики ЕАЭС неравенство в экономическом потенциале России, Беларуси, Казахстана и Армении. Имеются различия в нормативно-правовом обеспечении логистической сферы.

Устранение проблем в логистике ЕАЭС наряду с мерами в области совершенствования правовых, нормативных, организационных, экономических, инфраструктурных и других условий, должно основываться на расширенном использовании цифровых технологий. Очевидным является факт, что сегодня

координации и укрепления сотрудничества в рамках процессов товародвижения в ЕАЭС, расширение географии и увеличение количества товаропроводящих сетей, улучшение логистического сервиса, развитие логистической инфраструктуры невозможно без информационно-коммуникационных технологий.

Следует отметить, что в последние годы транспортный потенциал Беларуси как страны-участницы Союза не был реализован в полной мере: по данным национального агентства инвестиций и приватизации, транспортные коридоры в стране загружены не более чем на 25-40% от их реальной пропускной способности. Опыт интеграционной деятельности на постсоветском пространстве демонстрирует пока еще вязкость процесса создания единой логистической системы. Проблемные вопросы часто решаются не самими хозяйственными субъектами логистического рынка, а различными министерствами и ведомствами. Слабым звеном в логистической системе Беларуси и стран Союза специалисты Всемирного Банка называют неэффективную таможенную систему и связанные с этим трудности в международных перевозках [2,3].

Современным вызовом для логистики ЕАЭС явилась пандемия коронавируса. В 2020-2021 годах она вызвала на рынке транспортно-логистических услуг Союза серьезные проблемы. Имело место сокращение производственных мощностей в связи с закрытием границ между странами и введением режима самоизоляции. Такое резкое сокращение спроса на сырье и товары вызвало снижение грузопотока. Отсутствие простых, понятных правил игры в условиях карантина для представителей рынка логистических услуг ЕАЭС негативно отразилось на всей экономической системе Евразийского союза. В Республике Беларусь в период начала пандемии в 2020 году грузооборот снизился на 6,8% по сравнению с «доковидным» периодом с 427849 до 398678 тысяч тон груза. Уменьшились перевозки на железнодорожном транспорте на 15%. Поставки сырья по трубопроводу уменьшились на 7% с 118 364 до 111 208 тысяч тон. [1,2].

Из-за пандемии с рынка грузоперевозок Союза уходят мелкие и средние игроки, которые не выдерживают



конкуренции в условиях падения спроса и которые не могут адаптироваться к новым условиям. Рынок транспортно-логистических услуг Союза справедливо можно отнести к наиболее пострадавшим отраслям экономики, что легко объясняется комплексом ограничительных санитарно-эпидемиологических мер. Полное восстановление транспортно-логистического рынка ЕАЭС прогнозируется ко второму полугодию 2023 года [3].

Несмотря на вызовы и проблемы, логистика ЕАЭС развивается. Мы выяснили, что по данным «Портала общих информационных ресурсов и открытых данных ЕАЭС» объем взаимной торговли товарами между странами-участницами в 2020 вырос. В процессе функционирования внутренних рынков было выделено в предыдущие периоды 58 препятствий, 57 было устранено в анализируемом периоде [2,3]. К препятствиям во взаимной торговле относят действия по разрешительному порядку ввоза и вывоза товаров на таможенную территорию ЕАЭС. К ним относят приоритет национального права в рамках единого рынка услуг оптовой торговли и др. На основе положений Договора о торговле услугами государства – члены ЕАЭС обязались создать единый рынок услуг, в том числе в сфере оптовой торговли без ограничений, изъятий и дополнительных требований. Невыполнение правовых положений Союза коллегия ЕАЭС квалифицирует как препятствие, имеющее признаки барьера на внутреннем рынке Союза. Такого рода претензии предъявлялись и Беларуси [4].

В соответствии с нормативно-правовой базой ЕАЭС и с «Концепцией развития логистической системы Республики Беларусь» в 2021 году в области логистической деятельности планируется обеспечить широкое внедрение цифровых технологий и усовершенствовать документооборот; рассмотреть возможность создания системы экономических преференций для развития инфраструктуры Союза и повышения качества и комплексности предоставляемых логистических услуг. Основные усилия концентрируются на совершенствовании условий функционирования транспорта, развитии его инфраструктуры, обеспечении целей устойчивого развития стран-участниц ЕАЭС. Для этого реализуются меры,

предусмотренные государственными программами и соответствующими планами мероприятий [3].

Странами Евразийского союза проводится гибкая тарифная политика, позволяющая адекватно реагировать на изменения конъюнктуры рынка. Возрастает роль цифровых технологий в функциях цепей поставок, изменяя бизнес-процессы в логистике Союза. Применение цифрового инновационного инструментария позволяет решить проблемы с конечными потребителями продукции и пропускной способностью товародвижения в цепях поставок национальных компаний ЕАЭС. В последние годы проводятся работы по развитию элементов интеллектуальных транспортных систем на автодорогах Союза.

Сегодня показывает высокую эффективность «Портал общих информационных ресурсов и открытых данных ЕАЭС», который включает различные тематические разделы: таможенное сотрудничество, интегрированная информационная система, функционирование внутренних рынков, Евразийская Открытая Модель Информационной Интеграции, реестр структур электронных документов и сведений и др.[2,3,4].

Следует отметить, что развитие электронной коммерции в рамках Союза и возрастающие требования к поставке (многоканальность, оперативность, прозрачность, точность) стимулируют национальные торговые сети и логистических операторов к повышению эффективности логистических процессов на базе широкого использования инструментария цифровой логистики.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Официальная статистика по логистической деятельности в Беларуси [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://infotrans.by/2020/05/08/oficialnaya-statistika-po-logisticheskoy-deyatelnosti-v-belarusi-itogi-2019/> (дата обращения 19.09.2021 г.). – Заглавие с экрана.

[2] Портал общих информационных ресурсов и открытых данных ЕАЭС [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://opendata.eaeunion.org/ru-ru/> (дата обращения 1.09.2021 г.). – Заглавие с экрана.

[3] Функционирование внутренних рынков Евразийского экономического союза. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://barriers.eaeunion.org/ru-ru/Pages/home.asp/> (дата обращения 19.09.2021 г.). – Заглавие с экрана.

[4] ЕЭК уведомила Беларусь о необходимости исполнения обязательств по функционированию внутреннего рынка Союза. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://barriers.eaeunion.org/ru-ru/Pages/ЕЕК-уведомила-Belarusj-o-neobhodimosti-ispolneni-ya-obyazateljstv-po-funkcionirovaniyu-vnutrennego-rinka-Soyuza.aspx/> (дата обращения 19.10.2021 г.). – Заглавие с экрана.

© Н.Б. Буцанец, 2021

*Е.Г. Вортынцева,  
магистрант 2 курса напр. «Экономика»,  
e-mail: zhutjaeva@rambler.ru,  
науч. рук.: С.А. Жутяева,  
к.э.н., доц.,*

*Петербургский государственный университет путей  
сообщения Императора Александра I,  
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация*

## **ОБОСНОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ВНУТРЕННЕЙ АУДИТОРСКОЙ ПРОВЕРКИ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ КЛИЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ ФИЛИАЛА ОАО «РЖД»**

**Аннотация:** данная статья посвящена оценке эффективности аудита договорной политики, который включает процесс проверки сведений о деятельности организации, устанавливающий уровень их соответствия конкретным критериям, корпоративным стандартам и правовым нормам, направленный на совершенствование ее финансово-хозяйственной деятельности для обеспечения разумной уверенности в достижении поставленных целей.

**Ключевые слова:** внутренний аудит, отчетность, взаиморасчет, реестр должников, первичный документ.

Внутренний аудит в ОАО «РЖД» осуществляется на основании и с использованием стандарта внутреннего аудита ОАО «РЖД» «Проведение внутренней аудиторской проверки». Данный стандарт регламентирует процесс проведения внутренней аудиторской проверки и определяет практически все этапы проводимых работ [3].

Для совершенствования данного стандарта рассмотрим ряд действующих аналитических процедур внутреннего аудита обязательств клиента (рисунок 1). К первому этапу проведения внутреннего аудита обязательств клиента относится проверка наличия первичной документации по анализируемым клиентам филиала. Для получения документации внутреннему аудитору необходимо направить мотивированный запрос в бухгалтерскую

службу ОАО «РЖД», задействованную в оформлении, хранении и согласовании необходимой документации. В качестве альтернативного метода получения информации можно использовать единую информационную систему, поскольку проведение выполнения по всем договорам в ОАО «РЖД» осуществляется только при наличии корректно оформленного первичного документа, выгруженного в единой информационной системы в хорошем качестве.



Рисунок 1 – Аналитические процедуры внутреннего аудита обязательств клиента

В качестве сводного вспомогательного документа предлагаем разработать модель внутреннего отчета «Свод

задолженности клиентов филиала» (таблица 1).

Таблица 1 – Модель внутреннего отчета «Свод задолженности клиентов филиала»

№	Контр-агент	Первичный учетный документ	Сумма задолженности, руб.	Предмет договора	Дата возникновения задолженности
1	КА 1				
Итого				х	х
Всего задолженности				х	х

Заполненная форма отчетности о взаиморасчетах с клиентами помимо сводной функции может выполнять аналитическую функцию, формируя общую картину задолженности по каждому предмету договора. Этот способ аналитики позволит сформулировать проблемные аспекты договорной политики филиала и будет базой для её усовершенствования с целью предотвращения возникновения негативных последствий договорных условий.

При проверке первичной учетной документации, внутренний аудитор должен обращать внимание на правильность применения первичного документа в рамках анализируемого договора, обоснованность подписания документации тем или иным должностным лицом и правильность оформления первичного документа в рамках существующего законодательства [3].

В рамках ОАО «РЖД» процедура проверки обоснованности подписания и правильности оформления первичной учетной документации проводится в несколько этапов – прежде всего, на этапе поступления документации в бухгалтерскую службу ОАО «РЖД», а затем, на этапе подтверждения исполнения договоров, путем направления ответственным сотрудником электронной формы документации в Региональный центр закупочной деятельности (РЦОЗ). Работники РЦОЗ, проверяя соответствие, правильность оформления и применения первичной учетной документации,

заносят в Единый реестр договоров полученную информацию, помечая исполнение/неисполнение договора. Длительное согласование проверки правильности оформления первичной учетной документации в ОАО «РЖД» способствует недопущению некорректного оформления первичной учетной документации.

Проверка документации по должникам филиала показала правильность её оформления и использование в случае с каждым договором.

Следующей аналитической процедурой является проверка данных ранее проверяемой первичной учетной документации данным в учете выборочным и сплошным методами, в зависимости от конечной цели проверки. Внутренний аудитор направляет акт сверки всем клиентам, за которыми числятся обязательства, однако в том случае, если акты сверки не составлялись, все суммы задолженности считаются не подтвержденными.

При проверке данных в учете внутренний аудитор составляет анализ задолженности по срокам образования, степени ликвидности, направлениям деятельности, порядку возникновения, наличию обеспечения, возможности возврата и соблюдении норм закона.

Поскольку оказание услуг относится к прочим видам деятельности филиала, доходы от деятельности будут формироваться в учете операциями, представленными в таблице 2. На этом основании, внутренний аудитор, при выполнении второго этапа внутреннего аудита будет использовать данные использованных счетов.

Таблица 2 – Отражение полученных доходов по прочим видам деятельности филиала

Содержание хозяйственных операций	Корреспонденция счетов		Сумма, руб	Основание
	Дебет	Кредит		
Отражается начисление выручки по прочим видам деятельности с учетом НДС	62-07 70-04	90-01	51 650	Акты выполненных работ (№№1-4)
Отражается начисление выручки по прочим видам деятельности с учетом НДС	98-05	90-01	51 650	Акты выполненных работ (№№1-4)
Отражается начисление НДС по прочим видам деятельности	90-04	68-04	8 608	Счет-фактуры, отражающие информацию об уплаченных суммах НДС
Отражается зачет НДС в установленном порядке	68-04	98-05	8 608	
Отражается передача доходов по прочим видам деятельности в вышестоящее подразделение	90-01	79-02	51 650	Извещение по передаче доходов и расходов
Отражается передача НДС по прочим видам деятельности в вышестоящее подразделение	79-02	90-04 90-05 90-06	8 608	Извещение по передаче доходов и расходов

К третьей аналитической процедуре относится проверка проведения инвентаризации расчетов. Приказом Минфина РФ №49 от 13 июня 1995 г. были утверждены Методические указания по инвентаризации имущества и финансовых



обязательств, которое регламентирует порядок проведения инвентаризации расчетов внутри организации.

Согласно пункту 2.2 Методических указаний, введенных в действие Приказом №49 Министерства финансов Российской Федерации от 13 июня 1995 году, инвентаризационные расчеты считаются состоявшимися только по результатам проверки инвентаризационной комиссией обоснованности отраженных сумм в учете [2].

Инвентаризационная комиссия производит инвентаризацию в порядке, приведенном на рисунке 2. Внутренний аудитор использует в своей работе полученные в результате инвентаризации выводы и документацию.



Рисунок 2 – Порядок проведения инвентаризации в филиале

Произведение инвентаризации расчетов на данный момент проводится в организации 1 раз в полугодие для всех контрагентов. Для своевременного предотвращения задолженности как клиентов, так и в филиале необходимо изменить сроки инвентаризации для крупнейших клиентов. Предлагаем проводить инвентаризацию в филиале ежеквартально по всем контрагентам и ежемесячно для наиболее крупных клиентов.

Следующим этапом внутреннего аудита является проверка мер по взысканию задолженности с клиентов филиала. Филиал должен вовремя предоставлять информацию по задолженности контрагентов в юридическую службу и службу

безопасности. Причастные службы, производя манипуляции в части своих компетенций формируют базу для проведения претензионной работы.

Претензионная работа, также, как и договорная, осуществляется на основании внутреннего документа ОАО «РЖД» – Положения «О договорной и претензионной работе в ОАО «РЖД»». Выполнением претензионной работы занимается сотрудник договорного отдела, выполняющий ведение договора по претензии. Проведенная исполнителем претензионная работа оформляется искомым заявлением в отношении должника и направляется в его адрес. В том случае, если претензия не была удовлетворена, формируется претензионно-исковое заявление, которое, в случае удовлетворительного решения суда, будет являться основанием для взыскания обязательств с клиента филиала.

Внутренний аудитор, ознакомившись с информацией о ведении претензионной работы в филиале, может дать оценку договорной политики центра и донести до руководителя структурного подразделения информацию о необходимости проведения дополнительных мер о взыскании задолженности. Как правильно, претензионная работа завершается мирным урегулированием конфликта сторон.

Проанализировав действующие меры по взысканию задолженности в филиале, мы считаем, что их необходимо дополнить на постоянной основе следующими процедурами:

1. Частичная оплата по согласованному графику;
2. Мониторинг наличия денежных средств на ЕЛС «проблемных клиентов»;
3. Ежедневное оповещение контрагентов о возникшей задолженности в текущем режиме.

В рамках пятого и шестого этапов внутреннего аудита должна производиться проверка своевременности и правомерности списания просроченной дебиторской задолженности на финансовые результаты. Анализ этих данных возможен также на основании полученной информации по мотивированному запросу, направленному в бухгалтерскую службу ОАО «РЖД».

В этом случае списание задолженности занимается

специально образованный контролирующий орган – комиссия по списанию задолженности и действует он на основании распоряжения руководителя при наличии достаточного задокументированного основания.

Комиссия по списанию задолженности состоит из руководителей и работников финансовой службы организации, юридической службы, службы корпоративной безопасности и других ответственных работников. Для принятия решения о списании дебиторской задолженности в комиссию по списанию задолженности предоставляются следующие документы:

- реестр должников, задолженность по расчетам, с которыми подлежит списанию;
- мотивированное заключение юридической службы;
- документы последней инвентаризации дебиторской задолженности, в том числе копии протокола инвентаризационной комиссии и акты сверки взаимных расчетов;
- копии договоров, первичных учетных и иных документов, подтверждающие сумму задолженности;
- документы по претензионной и судебно-исковой работе.

Результаты рассмотрения представленной документации и принятое комиссией решение о списание дебиторской задолженности оформляется протоколом комиссии, в котором дается оценка проведенной работы по каждому обязательству. При этом списание задолженности производится четырежды в год – по состоянию на 31 марта, 30 июня, 30 сентября и 31 декабря.

На основании данного протокола оформляется приказ (распоряжение) о необходимости списания задолженности за подписью руководителя организации. Списание дебиторской задолженности осуществляется либо за счет резерва сомнительных долгов, либо за счет прочих расходов, если в период, предшествующий отчетному, эта задолженность не резервировалась.

При этом списание дебиторской задолженности в связи с неплатежеспособностью должника не является аннулированием задолженности. Погашение задолженности может быть

осуществлено несколькими способами:

- посредством зачета взаимных требований;
- по бартеру;
- реструктуризацией задолженности;
- новацией обязательства;
- применением отступного;
- продажей долга;
- переуступка права требования.

В том случае, если в филиале было принято решение о списании задолженности за счет резерва по сомнительным долгам, в бухгалтерском учете отражается создание резерва по Дебету 91 счета с Кредитом 63 счета на основании приказа о создании резерва с протоколом рабочей комиссии. Затем производится использование этого резерва для списания задолженности с использованием Дебета 63 и Кредита 62 счетов на основании актов инвентаризации расчетов и приказа руководителя. Восстановление резерва при этом происходит в случае погашения задолженности должником, её выбытия в результате передачи третьим лицам и истечению срока давности.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Приказ Министерства Финансов Российской Федерации от 06.10.2008 N 106н. «Об утверждении положения по бухгалтерскому учету "Учетная политика организации" (ПБУ 1/2008)", [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 20.04.2020).

[2] Приказ Министерства Финансов Российской Федерации от 13.06.1995 N 49 «Об утверждении Методических указаний по инвентаризации имущества и финансовых обязательств»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 20.04.2020).

[3] Акулова И.В. Аналитическое обоснование эффективности договорных отношений организации / Акулова И.В. // Terra Economicus. – 2017. – Т.2, №3. – С.7-13.

© Е.Г. Воротынцева, 2021

*М.Л. Гилоян,  
магистрант 3 курса напр. «Экономика»,  
e-mail: giloyan.97@mail.ru,  
науч. рук.: К.В. Гульпенко,  
к.э.н., доцент,  
СПБГЭУ,  
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация*

## **НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА РЕНТАБЕЛЬНОСТЬ И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В УПРАВЛЕНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ТОРГОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация:** статья посвящена изучению относительного показателя финансовых результатов торговой организации – рентабельности. Цель статьи – показать важность рентабельности в управлении деятельностью торговой организации. В работе исследованы такие показатели как прибыль и рентабельность, так же рассмотрены внутренние и внешние факторы, влияющие на данные показатели.

**Ключевые слова:** рентабельность, прибыль, финансовые результаты, относительные и абсолютные показатели, внешние факторы, внутренние факторы.

У любого предприятия цель деятельности является получение финансового результата, который представляет собой признание обществом результатов его деятельности или же получение результатов от продажи продукции, произведенной в организации, в виде продукции или услуг.

В научной литературе и на практике показатели, выражающие финансовые результаты деятельности предприятия рассматриваются с двух сторон, каждая из которых позволяет по-разному взглянуть на оценку деятельности предприятия. К первой группе относятся показатели, отражаемые в действующей валюте и их, называют абсолютными. Эта группа показателей, то есть абсолютных, показывает определенную количественную характеристику и отражается по количеству и сумме. Вторая группа показателей является расчетными и представляет собой отношение одного

результата к другому. Эти показатели являются относительными и отражаются они либо в долях или процентах.

Применение абсолютных и относительных показателей в отношении финансовых результатов имеет важное значение для оценки результатов деятельности экономического субъекта, холдинга, корпорации и конкретно отрасли в целом. Особую актуальность представленные характеристики относятся к торговле, осуществляющей, по сути, взаимосвязь между производством и потреблением.

Абсолютным показателем финансового результата является прибыль, которая характеризует полученный доход организации.

Существуют разные трактовки понятия «прибыль». Рассмотрим некоторые из них.

По мнению Цыганкова К.Ю. прибыль показывает прирост капитала за отчетный период, полученный усилиями менеджмента [9].

Макарьян Э.А., Макарьян С.Э. и Герасименко Г.П. полагают, что прибыль является конечным финансовым результатом деятельности любого коммерческого предприятия, характеризующим абсолютную эффективность его работы [4].

Соколов Я.В. в своей работе определяет прибыль как разность между всеми поступлениями и денежными выплатами предприятия.

Каморджанова Н.А. в своей работе также указывает на то, что прибыль является важной для предприятия, играя одну из ключевых ролей в результатах его деятельности. Прибыли отводится важное место, поскольку она служит центральным источником финансирования воспроизводства ресурсов, социального и другого развития компании [2].

Если провести параллель между мнениями всех авторов, то можно понять, что прибыль, с точки зрения экономики, является важнейшим показателем, на основании которого можно говорить об итоговом финансовом результате предприятия. Показатель определяется по формуле: выручка от реализации продукции (материалы, работы, услуги) минус расходы, требующиеся для поддержания хозяйственной деятельности. Прибыль – это показатель, который выражается

непосредственно в денежной форме.

Прибыль не отражает рентабельность использования предприятием своих ресурсов. Не следует забывать о показателях инфляции, которые влияют на абсолютное значение финансовых результатов. Полученные прибыль или убытки свидетельствуют о различных действиях организации в конкретный период и определенных условиях. Положительный или отрицательный финансовый результат требует для каждой фирмы определенного переосмысления подходов к деятельности организации и мотивации персонала к конечным результатам.

Несколько иначе дает представление о деятельности организации и его управлении показатель рентабельности. Этот относительный показатель, относящийся всеми теоретиками и практиками к финансово-результатным позволяет рассмотреть целесообразность вновь приобретенных ресурсов к затраченным. При этом в силу различий показателей видов прибыли рентабельность показывает результативность организации по определенным направлениям и где-то процессам. Например, рентабельность, рассчитанная по валовой прибыли, чистой или до налогообложения.

О рентабельности деятельности предприятия можно говорить только в том случае, если за конкретный отчетный период денежные поступления полностью покрыли расходы, и при этом часть денежных средств перешла в накопление. Противоположным результатом деятельности предприятия является убыточность. Она образуется в том случае, если стоимость вложенных ресурсов превышает стоимость вновь приобретенных.

Различные ученые к определению данного понятия подходят с разных позиций, рассмотрим некоторые из них.

Шермет А.Д. и Сайфуллин Р.С. рентабельностью называют показатель, отражающий экономическую эффективность от деятельности организации, а также результативность использования денежных, трудовых и материальных ресурсов [10].

Масленников В.Н. и Афремов В.М. полагают, что с помощью рентабельности можно отразить состояние

организации, при котором полученная выручка полностью покрывает себестоимость вложенных ресурсов [5].

По мнению Г.В. Савицкой рентабельность показывает степень доходности и выгодности бизнеса. Ее мнение делит и Эпштейн Д., который такое определение обуславливает тем, что чем выше у предприятия показатель рентабельности, тем успешнее ее деятельность [7].

Пятов М.Л. считает, что рентабельность является главным показателем успешности бизнеса. Она получается путем соотношения объема вырученной прибыли с оценкой факторов в денежном выражении, которые обеспечивают ее получение [6].

М.Н. Крейнина рентабельность представляет, как отношение прибыли к капиталу организации, это может быть собственный капитал, оборотный капитал или же общий капитал. По ее мнению, определение данного показателя является важнейшим методом оценки масштабов полученных доходов предприятия [3].

Я.В. Соколов рентабельность описывает как показатель прибыли, которую организация получает за каждый рубль затрат. В данном определении существуют два противоположенных решения. Согласно первому решению под расходами понимается весь актив баланса, согласно второму – только те расходы, которые уже списаны с актива баланса [8].

Несмотря на диверсификации формулировок, как мы уже видели из выше приведенных определений, экономисты характеризуют рентабельность, как относительный показатель прибыльности деятельности организации.

В практической деятельности любой организации можно выделять различные показатели рентабельности. Виды этих показателей зависят от сферы деятельности самой организации.

Далее рассмотрим показатели рентабельности для торговых организаций. В таблице 1 приводится состав, расчет и значение показателей рентабельности торговой организации



Таблица 1 – Предлагаемый состав, расчет и значение показателей рентабельности торговой организации

ППо р.№	Наименование показателя	Условное обозначение	Расчет показателя	Содержание показателя
1.	Рентабельность продаж.	$R_{ГР}$	Отношение прибыли от продаж к товарообороту	значение прибыли от продаж, которое получает организация от реализации единицы продукции или товаров
2.	Рентабельность деятельности торгового предприятия	$R_{Д}$	Отношение прибыли от продаж к затратам на приобретение товаров для перепродажи	величина прибыли от продаж, приходящаяся на 1 руб. себестоимости товаров
			Отношение чистой прибыли к затратам на приобретение товаров для перепродажи	величина чистой прибыли, приходящаяся на 1 руб. себестоимости товаров
3.	Рентабельность активов торгового предприятия	$R_{а}$ ( $\Pi_{нб}$ )	Отношение прибыли до налогообложения к среднегодовой величине имущества организации	значение прибыли до налогообложения, приходящейся на 1 руб. имущества торговой организации.

		$R_a$ (ЧП)	Отношение чистой прибыли к среднегодовой величине имущества организации	значение чистой прибыли, приходящейся на 1 руб. имущества организации.
4.	Рентабельность основных средств торгового предприятия	$R_{oc}$ (П <sub>нб</sub> )	Отношение прибыли до налогообложения к среднегодовой величине основных средств организации	значение прибыли до налогообложения, приходящейся на 1 руб. основных средств организации
		$R_{oc}$ (ЧП)	Отношение чистой прибыли к среднегодовой величине основных средств организации	значение чистой прибыли, приходящейся на 1 руб. основных средств организации
5.	Рентабельность оборотных средств торгового предприятия	$R_{об}$ (П <sub>нб</sub> )	Отношение прибыли до налогообложения к среднегодовой величине оборотных средств организации	значение прибыли до налогообложения, приходящейся на 1 руб. оборотных средств организации

		$R_{об}$ (ЧП)	Отношение чистой прибыли к среднегодовой величине оборотных средств организации	значение прибыли, приходящейся на 1 руб. оборотных средств организации
6.	Рентабельность собственного капитала торгового предприятия	$R_{ск}$ (Пнб)	Отношение прибыли до налогообложения к среднегодовой величине собственного капитала	значение чистой прибыли, приходящейся на 1 руб. собственного капитала организации
		$R_{ск}$ (ЧП)	Отношение чистой прибыли к среднегодовой величине собственного капитала	значение чистой прибыли, приходящейся на 1 руб. собственного капитала организации
7.	Рентабельность заемного капитала торгового предприятия	$R_{зк}$ (Пнб)	Отношение прибыли до налогообложения к среднегодовой величине заемного капитала	значение прибыли до налогообложения, приходящейся на 1 руб. заемного капитала организации.

		$R_{зк}$ (ЧП)	Отношение чистой прибыли к среднегодовой величине заемного капитала	значение чистой прибыли, приходящейся на 1 руб. заемного капитала организации.
8.	Рентабельность персонала торгового предприятия.	$R_{пер}$	Отношение чистой прибыли к среднесписочной численности персонала	значение чистой прибыли, приходящейся на 1 работника
			Отношение чистой прибыли к затратам на персонал	значение чистой прибыли, приходящейся на 1 рубль затрат, осуществленных на персонал

Информация таблицы наглядно показывает, как варьируется показатель рентабельности по всем факторам, связанным с эффективностью использования конкретных ресурсов.

Анализ рентабельности всегда проводится в динамике, поэтому оценку эффективности можно изучить во времени.

Таким образом, детальность предприятия считается рентабельной, если денежные средства, поступающие в исследуемый период, не только покрывают расходную часть, но и генерируются в прибыль. Если расходы не компенсируются, значит, предприятие работает в убыток.

На формирование прибыли влияют определенные внутренние и внешние факторы. Внутренние непосредственно связаны с производителем продукции, но в отдельности каждый из них имеет субъективный характер. Внешние, наоборот, от самого производителя не зависят, имеют объективный характер.

К наиболее значимым внутренним факторам относятся следующие:

- объем реализованной продукции;

- качество продукции;
- издержки организации, возникающие в ходе производственной деятельности.

Следует учитывать, что объем реализованной продукции неразрывно связан с объемом валовой продукции, а также степенью ее товарности. При росте валовой продукции, обязательно увеличивается та, которая предназначена для сбыта. Это возможно благодаря тому, что темпы роста внутреннего потребления ниже темпов роста валовой продукции. В этом ключе есть все необходимые условия для улучшения уровня товарности. Соответственно, увеличению подлежит денежная выручка.

Отмечается, что качество продукции тоже через денежную выручку влияет на значение прибыли. Из этого можем делать вывод, что продукция высокого качества обеспечивает более высокую реализационную цену.

Таким образом, объем денежной массы при определении выручки в торговле напрямую связан от срока продажи товара, его качества и конкретного сегмента рынка сбыта. К примеру, многие овощные культуры в весенний период продаются по ценам выше, чем в осенний. При этом надо принимать во внимание и географический сегмент продаж.

Кроме выше указанных факторов, на размер прибыли существенно влияет увеличение или снижение издержек производства.

Что касается внешних факторов, то здесь можем выделить рыночный спрос, предложение продукции и конкуренция. Количество реализуемой продукции напрямую зависит от уровня спроса на данную продукцию, от существования конкурентов. Перечисленные факторы существенно и на систему ценообразования конкретного товара. В условиях же рынка нельзя игнорировать и ассортимент продукции, который изменяется под влиянием качества, моды и соответственно спроса в определенные периоды времени.

По отношению к рентабельности в научной литературе часто рассматривают влияние интенсивных и экстенсивных факторов. Авторы считают совершенно аргументировано, что изменение количества продажи товара связано с влиянием

экстенсивного фактора, а рост цен или сокращение себестоимости товарной продукции связаны с интенсивными факторами. Поэтому многие торговые организации свой бизнес строят на объеме продаж, а другие фирмы на повышенной цене и сокращении коммерческих расходов. При этом обе фирмы могут получать одинаковую по сумме прибыль и при этом иметь различную рентабельность.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Каменская Е.А. Повышение эффективности деятельности предприятий торговли / Е.А. Каменская // Инновационные технологии и тенденции развития производства: сборник трудов Межрегиональной научно-практической конференции (2018 г., г. Великие Луки). – Великие Луки, 2018. – С. 375-377.

[2] Каморджанова Н.А., Панков Д.А., Добиа М., Ренкас Ю., Смольникова Ю.Ю., Аксенова Ж.А. Финансовый учет и отчетность. Продвинутый уровень: учеб. пособие / Н.А. Каморджанова, Д.А. Панков, М. Добиа, Ю. Ренкас, Ю.Ю. Смольникова, Ж.А. Аксенова; ред. Н.А. Каморджанова. – Москва: Проспект, 2017. – 256 с.

[3] Крейнина М.Н. Современные подходы к оценке эффективности деятельности организации / М.Н. Крейнина // Планово-экономический отдел. 2017. №11. – С. 35-45.

[4] Маркарьян Э.А. М26 Экономический анализ хозяйственной деятельности: учебное пособие / Э.А. Маркарьян, Г.П. Герасименко, С.Э. Маркарьян. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2015. – 534 с.

[5] Масленников В.М., Афремов В.М. Экономические методы определения рентабельности в промышленности: вопросы регулирования рентабельности / В. Н. Масленников, В. М. Афремов. – Москва: Финансы, 1975. – 189 с..

[6] Пятов М.Л. Оценка рентабельности: развитие методологии (М.Л. Пятов, «БУХ.1С», N 11, ноябрь 2010г.)

[7] Савицкая Г.В. Экономический анализ: учебник / Г.В. Савицкая. – 12-е изд., испр. и доп. – М.: Новое знание, 2012. – 679 с. – (Экономическое образование).

[8] Соколов Я.В. Бухгалтерский учет и аудит: современная

теория и практика. – М.: Экономика, 2010. – 440 с.

[9] Цыганков К.Ю. Капитал и прибыль как понятия и показатели. Происхождение, экономический смысл, роль в менеджменте // Сибирская финансовая школа. – 2015, №6.

[10] Шеремет А.Д., Сайфулин Р.С. «Методика финансового анализа: учебное пособие». М.: ИНФРА-М, 2010-208 с.

© М.Л. Гилюян, 2021

*А.К. Козлова,  
студент 2 курса напр. «Экономика»,  
e-mail: alinakozlova2525@gmail.com,  
науч. рук.: М.А. Илатовская,  
к.э.н., доц.,  
СПбГЭУ,  
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация*

## **ВНУТРЕННИЙ КОНТРОЛЬ ДОХОДОВ И РАСХОДОВ В ТОРГОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**Аннотация:** данная статья посвящена внутреннему контролю доходов и расходов в торговых организациях.

**Ключевые слова:** внутренний контроль, доходы, расходы, торговые организации.

Осуществление деятельности любого предприятия контролируется. Контроль осуществляют внешние контролирующие органы и внутренние службы или отдельные лица, которые наделены правами на это.

Внутренний контроль – это система мер, осуществляемых внутри предприятия без вмешательства посторонних субъектов и направленных для проверки законности осуществления хозяйственных операций на предприятии, эффективности его деятельности, выполнения работниками своих обязанностей, что достигается путем предупреждения и выявления фактов отклонений, установления причин и разработки рекомендаций по их устранению.

Контроль – это одна из функций управления, которая является системой постоянного наблюдения и проверкой работы организации. Он используется при принятии управленческих решений, выявления отклонений, снижению рисков.

Доходы организации – это увеличение экономических выгод в результате поступления активов и погашения обязательств, приводящие к увеличению капитала.

Расходы – это уменьшение экономических выгод на предприятии в результате выбытия активов. Не относятся к расходам затраты, связанные с осуществлением капитальных и



финансовых вложений.

Расходы подразделяются на: расходы по обычным видам деятельности, прочие расходы.

Основные задачи при проверке доходов организации:

- проверка соблюдения положений учетной политики;
- проверка соблюдения договорных обязательств перед покупкой;
- установка соответствия отражения сумм доходов на счетах бухгалтерского учета;
- проверка правильности оценки доходов в соответствии с требованиями ПБУ;
- полнота и своевременность отражения в бухгалтерской финансовой отчетности.

Методические приемы внутреннего контроля операций по учету доходов требуют использования методов изучения деятельности, объектов организации, определение доходов, сопоставления с расходами и обоснования доходов на основании экономических расчетов.

Внутреннему контролю подлежат: доходы от реализации, доходы от обычных видов деятельности, доходы от участия в капитале, прочие доходы и финансовые результаты.

Первым проверяют правильность определения прибыли. После обосновывают достоверность показателя «Выручка». Затем проверяют достоверность «Валовой прибыли».

В состав доходов включают:

- реализацию готовой продукции;
- выполнение работ и оказание услуг;
- реализация товаров;
- оказание транспортно-экспедиционных операций;
- участие в уставных капиталах других организаций.

Внутренний контролер проверяет правильность определения доходов. С проверкой прибыли от обычной деятельности проверяют достоверность определения дохода от участия в капитале, других финансовых доходов, полученных от дивидендов, процентов и доходов, полученных от финансовых инвестиций.

Особое внимание во время контроля обращают на правильность определения статей.

Записи по субсчетам к счету 90 производятся накопительно в течении отчетного года. Финансовый результат определяется путем сопоставления совокупного дебетового оборота по субсчетам 90.2,90.3,90.5. Полученный финансовый результат ежемесячно списывается с субсчета 90.9 на счет 99. Счет 90 сальдо не имеет.

Особое внимание нужно уделить проверке прочих доходов и расходов, которые учитываются на 91 счете.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Петров А.М. Современные концепции бухгалтерского учета и отчетности: Учебник. – 1. – Москва; Москва: Вузовский учебник: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019.

[2] Крышкин О.В. Настольная книга по внутреннему аудиту: Риски и бизнес-процессы. – 1. – Москва: ООО "Альпина Паблишер", 2016.

[3] Казакова Н.А. Аудит для магистров по российским и международным стандартам: Учебник. – 1. – Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2018.

[4] Петрова В.И. Управленческий учет и анализ. С примерами из российской и зарубежной практики: Учебное пособие. – 1. – Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018

© А.К. Козлова, 2021

## **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**С.А. Ахременко,**  
*студент 3 курса напр. «Юриспруденция»,  
e-mail: fedorovasofya@mail.ru,  
ЧОУ ВО «Таганрогский институт  
управления и экономики»,  
г. Таганрог, Российская Федерация*

### **ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПРИНЦИПА ДОБРОСОВЕСТНОСТИ В СУДЕ И ЕГО ПРАВОВЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ**

**Аннотация:** данная статья посвящена исключительной значимости принципа добросовестности в судебной системе, суд, в свою очередь, применяет принцип добросовестности вне зависимости от заявления сторон, тогда как вид применяемых правовых последствий недобросовестной линии поведения напрямую зависит от конкретных обстоятельств дела.

**Ключевые слова:** добросовестность, презумпция добросовестности в гражданском процессе.

Когда гражданский закон ввел принципы добросовестности, существенным образом изменилось именно практическое значение и применение правил о добросовестности и в судебной практике. Чрезвычайно важно при этом обратиться к Постановлению Пленума Верховного Суда Российской Федерации «О применении судами некоторых положений раздела 1 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации», где оговорена линия поведения субъектов в контексте добросовестности, причем, в том числе и по волеизъявлению суда, когда есть основания полагать, что имеются отклонения действий участников правовых отношений от добросовестного поведения. [1]

Суд в контексте рассмотрения дела выносит на рассмотрение такие обстоятельства, что явно свидетельствуют о недобросовестном поведении, даже когда стороны на эти обстоятельства не ссылались. Фактически на суды в данном

контексте возложена обязанность исследовать вопрос относительно добросовестности сторон при применении соответствующих норм и правовых последствий в случае с любым гражданско-правовым спором, когда усматривается отклонение их действий от добросовестного поведения.

Если ранее гражданский закон закреплял лишь презумпцию добросовестности участников гражданских правоотношений, в силу чего бремя доказывания недобросовестности тех или иных действий субъекта лежит на стороне, что заявляет о неразумном поведении другого субъекта, то позднее правовая литература начала содержать отсылки к мысли о том, что добросовестность участников гражданских правоотношений предполагается, если иное не было доказано. Применение принципа добросовестности по инициативе суда, так или иначе, влечет за собой учет соответствующих норм в дальнейшем, в том числе и когда сторона и вовсе не полагалась на данный принцип. Если мы рассматриваем правовые последствия применения принципа добросовестности в суде, мы, прежде всего, должны отметить, что данные принципы зависят от конкретных обстоятельств дела и усмотрения суда. Пожалуй, общим последствием недобросовестного поведения будет выступать закрепленное в ст. 10 ГК РФ обстоятельство.

Речь идет о ситуации, когда фиксируется недобросовестное намерение той или иной стороны, а суд в зависимости от обстоятельств дела и с учетом таковых отказывает в защите конкретного права или в полном объеме, или в его части. В данных условиях суды зачастую отказывают в удовлетворении исков о взыскании, например, неосновательного обогащения при фактическом выполнении работ вне размещения государственных заказов при отсутствии подписанного государственного контракта.

Недобросовестное поведение лица в гражданских правовых отношениях, безусловно, влияет на характер процессуальных связей, в том числе и может повлечь за собой отказ в дальнейшей защите процессуальных прав. В качестве одного из проблемных вопросов также можно назвать вопрос относительно объективных условий отказа в применении сроков

давности по иску в отношении недобросовестной стороны. [2]

Безусловно, суд может отказать в реализации прав стороны по соглашению в одностороннем порядке, если это противоречит принципу добросовестности. Односторонний порядок расторжения сделки, казалось бы, следует трактовать как односторонний отказ от исполнения договора, если налицо будут признаки недобросовестности. Суд может регулировать и применение штрафных санкций, что выплачиваются при ситуации, когда правовые отношения оканчиваются путем одностороннего отказа одним из субъектов от выполнения условий договора, исходя из принципа добросовестности, отказав при взыскании полностью или частично. [3]

Кроме неблагоприятных последствий общего характера в виде отказа в судебной защите, могут иметь место быть и иные меры, что отвечают за всестороннюю защиту того субъекта, что действует добросовестно вне зависимости от конкретных обстоятельств дела.

Следует отметить, что перечень мер защиты не является исчерпывающим, сюда также можно отнести недопустимость заявления недобросовестного субъекта от соглашения, что не было заключено, если другой субъект принимает исполнение по договору полностью или в его части, не вправе требовать признания этого договора в качестве не заключенного, если заявление такого требования в определенных обстоятельствах противоречат принципу, рассматриваемому нами. [4]

В целом значение принципов гражданского права и добросовестности, в частности, неоднозначно. Если таковые нацелены на представление сущности содержания, то отметим и социальную направленность, а также главные отраслевые принципы соответствующего регулирования. Это позволяет лучше понимать его смысл, правильно толковать и применять правовые нормы.

Иначе говоря, принципы должны учитываться при обнаружении пробелов в законодательстве и применении правовых норм по аналогии. Подобного рода обстоятельство в контексте гражданского права отличается особым значением, поскольку такое чаще иных сталкивается с подобными ситуациями. Дело не только в том, такое чаще всего отражает

общеправовые установки, где нам не представляется возможным учесть все элементы многогранных как имущественных, так и неимущественных отношений. Учитывая специфический характер соответствующего типа регулирования, что нацелен на инициативу участников, заранее предполагает возможность появления таких правоотношений, которые вообще не предусмотрены ни в одной правовой норме, но соответствуют общим началам и смыслу гражданского законодательства. Регистрация таких отношений, учитывая объективную оценку их правомерности с разрешением всевозможных конфликтов не может, в свою очередь, осуществляться вне опоры на общеправовые начала гражданского права.

Мы пришли к заключению, что фиксация принципа добросовестности отвечает за установление важнейших направлений поведения лиц, но и ощутимо расширяет применение мер гражданско-правовой защиты в аспекте недобросовестных действий участников соответствующего типа отношений. Суд, в свою очередь, применяет принцип добросовестности вне зависимости от заявления сторон, тогда как вид применяемых правовых последствий недобросовестной линии поведения напрямую зависит от конкретных обстоятельств дела. Отметим, что суд не связан с ограниченным перечнем таковых, находясь в положении, при котором он вправе применять различного рода неблагоприятные последствия для недобросовестной стороны.

Принцип добросовестности в гражданском праве на современном этапе обеспечивает весьма обширное, даже масштабное применение мер соответствующей защиты в контексте осуществления действий участников гражданских правоотношений недобросовестно. Официально провозглашенное зафиксированное осуществление принципа добросовестности надлежало бы отнести к положительным трансформациям, так как именно этот основополагающий принцип открывает довольно широкие возможности для рассмотрения спорных ситуаций в дальнейшем в судебных инстанциях. Принцип добросовестности нацелен на распределение обязательств субъектов таким образом, чтобы в

случае реализации своих прав или исполнения обязанностей субъект будет проявлять определенный уровень уважения к другим субъектам в соответствующих правовых отношениях.

Даже с учетом того, что добросовестность считается оценочной категорией, в случае ее анализа в контексте содержания в ряде правовых норм добросовестность приобретает вполне конкретные очертания, которые можно описать следующим образом.

Добросовестность в принципе исключает обман, введение в заблуждение, злоупотребление правами, обход той или иной нормы закона различным образом, злоупотребление положением и т.д. Рассматриваемый нами принцип в целом нацелен на установление столь важного и значимого процесса защиты прав добросовестного субъекта и недопустимость извлечения преимуществ для субъекта, который поступает несправедливо или нечестно. Добросовестность при осуществлении гражданских прав означает категорию, что выделяет субъективный характер поведения субъектов. При этом субъекты могут отвечать по обязательствам беспрепятственно, вследствие чего мы можем наблюдать возникновение правовых последствий.

Соответствующие последствия будут выражены в применении мер к нарушителю закона. В контексте осуществления гражданских прав любое добросовестное поведение должно быть охарактеризовано тем, что субъект предпринимает действия неумышленно, предполагая возможность причинения вреда другим лицам, интересам.

Рассмотрев трудности применения презумпции добросовестности в гражданском праве, отметим, что во имя совершенствования нормы гражданского закона (п. 3 ст. 10 ГК РФ) было бы целесообразно зафиксировать предположение в качестве добросовестных всех участников гражданских правоотношений, если законом не предусмотрено иное, при этом таковая может быть опровергнута в установленном порядке через доказательство недобросовестности.

Закон должен стоять на страже интересов участников соответствующих отношений, что предпринимали действия на добросовестной основе в конкретных ситуациях, во всех

случаях без исключений при осуществлении прав. Соответствующий принцип следует учитывать на любой стадии правовых отношений.

Важные звенья и основания добросовестности как принципа гражданского права влияют на возникновение в перспективе обстоятельств, при которых можно говорить о факте добросовестного отношения субъектов к букве закона.

Фиксация принципа добросовестности отвечает за установление важнейших направлений поведения лиц, но и ощутимо расширяет применение мер гражданско-правовой защиты в аспекте недобросовестных действий участников соответствующего типа отношений.

Суд, в свою очередь, применяет принцип добросовестности вне зависимости от заявления сторон, тогда как вид применяемых правовых последствий недобросовестной линии поведения напрямую зависит от конкретных обстоятельств дела. Отметим, что суд не связан с ограниченным перечнем таковых, находясь в положении, при котором он вправе применять различного рода неблагоприятные последствия для недобросовестной стороны.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Черкасова О.В. Становление принципа добросовестности в отечественном гражданском праве: исторический, доктринальный и правоприменительный аспекты [Текст] // Genesis: исторические исследования. 2020. №2. С. 17.

[2] Юрова И.О. Добросовестность при осуществлении гражданских прав [Текст] // Евразийская адвокатура. 2017. №5. С. 54.

[3] Моданов В.В. Правовая характеристика добросовестности как оценочной категории гражданского права Российской Федерации [Текст] // Вопросы российского и международного права. 2018. №1. С. 75.

[4] Овдиенко Е.Б. Судебное толкование категории «добросовестность» в гражданском праве [Текст] // Успехи современной науки. 2016. №11. С. 147.

© С.А. Ахременко, 2021



## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**С.В. Алдамова,**

*учитель-логопед,*

*e-mail: [aldamova.sveta@yandex.ru](mailto:aldamova.sveta@yandex.ru),*

*МБДОУ детский сад №8 «Рябинка»,*

*г. Котовск, Российская Федерация*

### **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

**Аннотация:** данная статья посвящена эффективности использования нейропсихологических методов и приемов в работе учителя-логопеда для развития психических функций детей имеющих особенности речевого развития.

**Ключевые слова:** нейропсихологические методы и приемы, здоровьесберегающее обучение, развитие психических функций.

Одним из новейших направлений в коррекционно – развивающем и здоровьесберегающем обучении является нейропсихологическая коррекция трудностей учения [1]. Опыт отечественных учёных (А.В. Семенович, Е.А. Воробьёва) показывает, что оптимальным является «системный подход коррекции психического развития ребёнка, в котором когнитивные и двигательные методы должны применяться в комплексе с учётом их влияния» [2].

Развитие психических функций у ребенка – длительный процесс; одни функции формируются раньше, другие – позже. В том случае, когда эта неравномерность развития выражена сильно, когда ребенок не может за счет своих сильных звеньев скомпенсировать слабые, он начинает испытывать трудности в обучении, в частности, ошибки на письме зачастую происходят из-за особенностей нейропсихологического развития, характерных для современных детей. Ребенок с нормальным слухом, зрением и интеллектом может допускать ошибки из-за незрелости некоторых отделов мозга, отвечающих за

двигательные функции рук, речевое внимание, зрительно-пространственную ориентацию [5]. Так, в дальнейшем у ребенка возникают трудности в обучении, такие как: низкий уровень грамотности, плохой почерк, неудовлетворительное поведение на уроках.

Так как все вышеуказанные проблемы учения с точки зрения нейропсихологии тесно переплетаются с проблемами современной логопедии, то использование нейропсихологических методов и приёмов логопедами, дают возможность, более качественно вести коррекционно – развивающую работу.

Коррекционно-развивающие упражнения можно «условно» разделить на три блока:

В первом блоке представлены упражнения, направленные на стабилизацию и активизацию энергетического потенциала организма. Повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов. В данный блок входят упражнения на дыхание, массаж, самомассаж, на оптимизацию и стабилизацию общего тонуса тела, растяжки, релаксация.

Придуманно много разных дыхательных гимнастик, они разные по исполнению, поэтому оказывают разностороннее действие на организм, но общий принцип разных техник дыхания сводится к тому, что любое дыхание оптимизирует газообмен и кровообращение, вентиляцию легких, способствует общему оздоровлению и улучшению самочувствия, развивает концентрацию внимания [6]. Одной из важнейших целей организации правильного дыхания у детей является формирование у них базовых составляющих произвольной саморегуляции. Разработкой дыхательных техник занимались разные авторы: А.Н. Стрельникова, А.В. Семенович, К.П. Бутейко и др.

Я останавлиюсь на следующих упражнениях, относящихся к «первому блоку»: самомассаж, оптимизация и стабилизация общего тонуса тела, растяжки и релаксация (по А.В. Семенович).

Работа с мышечными дистониями, патологическими ригидными телесными установками и синкинезиями. Оптимизация и стабилизация общего тонуса тела. Растяжки.

Релаксация. Любое отклонение от оптимального тонуса (гипо- или гипертонус) может являться как причиной, так и следствием возникших изменений в соматическом, эмоциональном, познавательном статусе ребенка и негативно сказываться на общем ходе его развития. В ходе занятий педагог должен подойти к каждому ребенку и проверить, полностью ли расслаблено его тело, указать места зажимов, объяснить, как можно их «сбросить».

Работа с локальными мышечными зажимами и дистониями. Использование упражнений для шеи, плеч и рук, а также формирование и коррекция базовых сенсомоторных (одновременных и реципрокных) взаимодействий.

На формирование одновременных и реципрокных координации оказывают положительное влияние не только упражнения, включающие взаимодействия рук или ног, но также и сочетанные движения правой и левой половин тела. Рисование на доске, стене, листе бумаги сначала каждой рукой, а затем одновременно обеими.

Важно, чтобы синхронно двигались обе руки – в одну сторону, в противоположные, навстречу друг другу и т.д. Сначала ребенок рисует (обводит нарисованный образец) прямые линии – вертикальные, горизонтальные, наклонные; затем разнообразные круги, овалы, восьмерки и орнаменты в разных положениях; одинаковые и разные фигуры на левой и правой половинах листа (вначале – ближе к центру, затем – ближе к краям листа); одно симметрично расположенное изображение; законченный сюжетный рисунок.

Упражнения второго блока направлены на формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов. Оптимизацию и коррекцию межполушарных взаимодействий правого и левого полушарий мозга.

Специфика предложенных методов и приемов состоит в том, что их применение возможно при любом уровне развития ребенка, при работе дома, при занятиях с группами и индивидуально. Их применение эффективно для устранения элементов дисграфии: при постоянном пропуске букв, их не дописывании, перестановке букв и слогов [3].

Большое количество упражнений представленных в работах Т.В. Ахутиной, Н.М. Пылаевой, А.Е. Соболевой, Е.Н. Емельяновой можно адаптировать к логопедическим занятиям [4]. Их использование повышает интерес и мотивацию к занятиям, у детей развиваются все когнитивные функции, стабилизируется психическое состояние. А логопед приобретает возможность творческого подхода при планировании своих занятий для достижения более высоких результатов коррекционной работе.

***Список использованных источников и литературы:***

- [1] Ахутина Т.В. Трудности письма и их нейропсихологическая диагностика // М., 2001.
- [2] Ахутина Т.В, Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход // П., 2008.
- [3] Визель Т.Г. Основы нейропсихологии // М., 2005.
- [4] Соболева А.Е., Емельянова Е.Н. Пишу без ошибок. Русский язык с нейропсихологом // П., 2008.
- [5] Колганова В.С, Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. // М., 2015.
- [6] Сафонов В. Как дышать, чтобы лучше жить // М. 2008.

© С.В. Алдамова, 2021

*О.К. Венско,  
магистрант 2 курса  
напр. «Дошкольное образование»,  
науч. рук.: Л.Г. Шадрина,  
к.п.н., доц.,  
Ульяновский государственный педагогический  
университет имени И.Н. Ульянова,  
г. Ульяновск, Российская Федерация*

## **К ВЫБОРУ МЕТОДОВ И ПРИЁМОВ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ВОПРОСАМ РЕЧЕВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация:** в статье раскрыта значимая для современной педагогической науки и практики проблема, касающаяся сотрудничества с родителями по развитию речи детей дошкольного возраста как результата одно из основных условий нормального развития ребенка и, в дальнейшем, успешного обучения в школе. Обоснована необходимость взаимодействия педагогов и родителей для обеспечения успешного речевого развития ребенка, подбора наиболее эффективных методов и приемов работы по речевому развитию, дано научное обоснование сущности данного процесса. Подчеркивается, что обоснование и соблюдение поэтапной работы с родителями по вопросам развития речи детей дошкольного возраста, способствующих повышению компетенции родителей в данной области.

**Ключевые слова:** сотрудничество, семья, компетенция, развитие речи, методы, приёмы, традиционные, нетрадиционные.

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. С введением Федерального государственного образовательного стандарта большое внимание стало уделяться взаимодействию дошкольного учреждения с родителями. Взаимодействие с семьями воспитанников включено в объем обязательной части общеобразовательной программы каждого детского сада.[6]

Важной социальной задачей, стоящей перед дошкольными образовательными учреждениями, является оказание помощи семье в воспитании и развитии ребенка. Для решения данной задачи должны измениться не только приёмы и методы взаимодействия с родителями воспитанников, но и философия взаимодействия: от «работы с родителями» до «сотрудничества».

Работа с родителями это сложная и важная часть деятельности воспитателя, включающая повышение уровня педагогических знаний, умений и навыков родителей, помощь педагогов родителям в семейном воспитании для создания необходимых условий правильного воспитания и развития детей, установление сотрудничества воспитателей и родителей в процессе развития детей. В соответствии с этим родители должны быть активными участниками образовательного процесса, а не просто наблюдателями, а задача воспитателя выбрать необходимые индивидуальные приёмы и методы сотрудничества с родителями так, чтобы родитель сам захотел стать участником образовательного процесса и развития своего ребёнка.[4]

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – индивидуально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной среды;

– повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;

– оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через показ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;

– использование с родителями различных приёмов сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуального подхода к семьям.[3]

Основными условиями, необходимыми для реализации сотрудничества между детским садом и семьей, являются следующие:

– изучение семей воспитанников: учёт личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, характера семейных отношений и др.;

– открытость детского сада семье;

– ориентация педагога на работу с детьми и родителями.[2]

В направлении речевого развития воспитанников задача детского сада – вооружать родителей конкретными знаниями по методике развития речи.

Не смотря на многообразие методов и приёмов сотрудничества детского сада с семьей по вопросам речевого развития дошкольников, педагогам нужно найти свои, те которые эффективны именно в данной группе либо с данным ребёнком. Поскольку родители заинтересованы, прежде всего, в развитии детей, то побуждать их принимать участие в жизни детского сада предпочтительно через осознание этого для развития их детей.

По источнику информации все методы работы с родителями условно можно разделить на 3 группы: словесные, наглядные и практические.

В настоящее время сложились устойчивые приёмы работы детского сада с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными. Эти приёмы работы проверенные временем. Их классификация, структура, содержание, эффективность описаны во многих научных и методических источниках. Эти приёмы направлены на

педагогическое просвещение родителей.[1]

Но наряду с традиционными огромный эффект нетрадиционных приёмов сотрудничества с родителями. Они направлены на установление неформального сотрудничества с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Практикой уже накоплено многообразие нетрадиционных приёмов, но они еще недостаточно изучены и обобщены. Однако сегодня изменились принципы, на основе которых строится сотрудничество педагогов и родителей. Оно строится на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению. Поэтому данные приёмы рассматриваются как нетрадиционные.[5]

Степень эффективности сотрудничества обусловлена положительной оценкой взаимодействующих сторон на совместную работу по развитию речи детей, осознанием её целей и личностной заинтересованности.

Для определения эффективности усилий, затраченных на сотрудничество с родителями, можно использовать опрос, книгу отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностику, и другие методы проверки сразу после проведения того или иного мероприятия.

Таким образом, правильный выбор приёмов и методов работы с родителями позволяют решить проблемы речевого воспитания детей дошкольного возраста и плавно включить родителей в образовательный и коррекционный процесс как равноправных участников.

### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Акулова О.В., Сомкова О.Н., Гурович Л.М. Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста. М.: Центр педагогического образования, 2014. – 204 с.

[2] Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. М.: Академия, 2015. – 412 с.

[3] Бородич А.М. Методика развития речи детей. М., 2012. С. 20-21.



[4] Логинова В.И. Теоретические основы словарной работы в трудах ЕИ. Тихеевой // Л., 2012. – 13 с.

[5] Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников / О.С. Ушакова. М.: Изд-во Института психотерапии, 2014. – 240 с.

© *О.К. Венско, 2021*

*И.Д. Еремеева,  
студент 4 курса  
спец. «Дошкольное образование»,  
e-mail: innesssa@inbox.ru,  
науч. рук.: Е.В. Долинова,  
преподаватель,  
МГПУ имени М.Е. Евсевьева,  
г. Саранск, Российская Федерация*

## **ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ИЗМЕРИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация:** данная статья посвящена особенностям организации работы педагога подготовительной к школе группы по формированию представлений об измерительной деятельности.

**Ключевые слова:** математическое развитие, измерительная деятельность, дошкольный возраст.

Отображение величины как пространственного признака предмета связано с восприятием – важным сенсорным процессом, ориентированным на опознание, обследование предмета, выявление его свойств. Под величиной понимается длина отрезка, объём, скорость, время, масса, температура воздуха. «Величина – свойство объекта, воспринимаемого разнообразными анализаторами (зрительным, слуховым, осязательным), формируется только на основе сравнений. Восприятие величины находится в зависимости от расстояния, воспринимаемого предмета; величины, сравниваемого предмета; расположения его в пространстве. Величина характеризуется следующими свойствами: сравнимостью, изменчивостью, относительностью» [1, с. 153].

Измерение является видом математической деятельности. Определяются непрерывные величины (протяжённость, масса, объём). Важное место при этом занимает понятие мерки, которое широко используется дошкольниками в математике.

Измерительная деятельность требует от дошкольника

определённых умений и навыков, опыта дифференцированной оценки величины предмета в целом, а именно – длины, ширины, высоты. Всё это позволяет сконцентрировать внимание детей на измерительных действиях. Умение согласовывать движения руки, и глаза является важным условием точности при выполнении измерений. «Благодаря уровню развития счетных умений и количественных представлений, дети имеют возможность совмещать измерение и счет». Способность к обобщению является главным условием осмысливания сути измерения.

Особое значение, при первоначальном обучении измерениям, внесли Ж.Ж. Руссо и И.Г. Песталоцци. Для обучения измерению, И.Г. Песталоцци, советовал взять сначала прямую линию, потом угол, а далее квадрат и делить его на части (половина, четверть и так далее). «Оперируя с предметами, ребёнок усваивает их свойства и названия, учится их измерять, а результаты измерений должен зарисовать».

Большой вклад, в обучении дошкольников измерениям, внесли отечественные методисты дошкольного воспитания – Е.И. Тихеева, Ф.Н. Блехер, Л.В. Глаголева, указывая на потребность обучения детей с дошкольного возраста измерению, ещё в 1920-30-х годах.

Ими было доказано:

- возрастные способности дошкольников, позволяют формировать у них элементарные, начальные математические познания, включая навыки измерительной деятельности;
- необходимость подбора форм и способов обучения, соответствующих возрасту ребёнка;
- необходимость создания благоприятных условий для формирования конкретных знаний и умений при обучении измерительной деятельности на определенных возрастных этапах.

Т.А. Мусейибова, Т.В. Тарунтаева, В.В. Данилова и другие, в 1960-70-е годы провели исследования по проблемам математического развития дошкольников.

Их исследования определили размер и содержание обучения математики в детском саду и были включены в программу по математике, а именно введены вопросы

ознакомления детей:

- с величиной и формой предметов;
- с пространственными и числовыми отношениями;
- со способами измерения непрерывных величин (линейное и объемное измерение),
- с отношением частей и целого.

По мнению К.А. Киричек, «при обучении дошкольников измерительной деятельности, формируются наиболее полные представления об окружающей действительности, происходит совершенствование познавательной активности детей, развиваются органы чувств».

Дошкольники более полно ориентируются в пространственных признаках предметов, более уверенно дифференцируют высоту, ширину, длину, объём. Ориентировка в отдельных свойствах, умение выделять их, необходимы при подборе условной меры, соответствующей измеряемому свойству. В измерительной деятельности предметная сторона реальности предстает перед дошкольниками с новой, еще неизвестной для них стороны. В ходе измерений происходит конкретизация детских представлений, что в свою очередь тесно взаимосвязано с развитием зрительного восприятия, подключением обследовательских действий, активизацией речи и мышления. Сенсорные, мыслительные и речевые процессы непосредственно ведут к взаимодействию друг с другом. Усвоение простейших приемов измерения улучшает глазомер.

Развитие измерительных умений и навыков оказывают содействие к появлению опосредованного подхода к отдельным явлениям действительности. Дифференциация величины строится не на субъективных действиях, а на овладении особыми методами и приемами, обеспечивающими объективность характеристик. В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, Л.Ф. Обухова утверждают, что в экспериментальных условиях, применяя измерительные умения, получалось перестроить восприятие и мышление ребенка, повысить их на более высокий уровень [14].

Направленное обучение детей математике, оказывает содействие:

- усвоению простейших познаний о величине;

- усвоению навыков измерительной деятельности, линейных и объемных объектов с помощью условной мерки;
- установке количественных отношений между величинами, целым и частями.

Знакомство дошкольников с мерой и измерениями, способствует развитию наиболее точного осознания числа, и, прежде всего единицы. Взаимосвязь счета и измерения, дают возможность ребенку понять взаимозависимость результата счета (измерения) от единицы счета (условной меры).

З.И. Бажан полагал, что немалое значение для сенсорного и умственного развития детей принадлежит измерению объема. Он считал, необходимым объяснять детям, что измерить, возможно, не только длину, ширину, высоту, но и вместимость сосудов. В ходе измерения объема жидких и сыпучих тел, очень важно сформировать знания о том, что от внешней формы сосуда не зависит равенство или неравенство его объема.

В практических делах, у дошкольника, появляется необходимость в простых измерениях. Зачастую, возникает потребность, в совершении измерений для выполнения всевозможных задач конструктивного характера, на занятиях по изобразительной деятельности и физкультуре, в строительных играх, в быту. В повседневной жизни детского сада и в домашних условиях, появляются различные по характеру ситуации, которые предполагают наличие определенных навыков измерительной деятельности. Целенаправленное формирование элементов измерительной деятельности у дошкольников, закладывает основы навыков и умений, которые пригодятся для предстоящей жизни.

### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Бычкова, У. Развитие математических способностей дошкольников в игре (с 4 до 6-7 лет) / У. Бычкова. // Исследователь. – 2018. – №1-2 (21-22). – С. 152-162. – ISSN: 2414-1100 – Текст: непосредственный

[2] Семерикова, В. Математическое развитие старшего дошкольника / В. Семерикова. – Текст: непосредственный // Детский сад от А до Я. – 2017. – №5. – С. 122-128.

© И.Д. Еремеева, 2021

*С.А. Куртенкова,  
магистрант 2 курса  
напр. «Педагогические науки»,  
e-mail: 151972@list.ru,  
науч. рук.: Е.И. Андрианова,  
к.п.н., доц.,  
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»,  
г. Ульяновск, Российская Федерация*

## **ВОСПИТАНИЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К КНИГЕ**

**Аннотация:** статья посвящена одной из актуальных проблем современного дошкольного образования – развития ценностного отношения старших дошкольников к книге. Предложено обоснование значимости решения этой проблемы педагогами дошкольных организаций в настоящее время. Сформулировано определение содержательного поля понятия «ценностное отношение к книге» по отношению к старшим дошкольникам. Определены основные компоненты этого отношения: когнитивный, эмоционально-мотивационный, поведенческо-деятельностный.

**Ключевые слова:** ценностное отношение к книге, старшие дошкольники, диагностика.

Детские книги, входящие в жизнь детей с первых лет жизни, приобщают их к книжной культуре и художественной литературе, как виду искусства, развивают способность к эстетическому восприятию и пониманию социокультурных ценностей, формируют богатый внутренний мир личности. Однако в последнее десятилетие все больше актуализируется проблема снижения детского интереса к книге и чтению, которая связана с активным внедрением в повседневную жизнь семьи компьютерно-информационных технологий. Большинство современных детей старшего дошкольного возраста испытывают огромный интерес к видео-, аудио- и интернет продукции развлекательного характера. Им интереснее просматривать фильмы и мультфильмы, играть в компьютерные

игры, содержание которых достаточно примитивно и не формирует познавательно-интеллектуального и социокультурного базиса детской личности. Вследствие этого перед специалистами дошкольного образования встает задача обеспечить наиболее полноценное приобщение детей к книжной культуре, развитие у них читательских интересов, ценностного отношения к книге.

Сегодня разрешение проблемы падения интереса к чтению, литературе, как у детей, так и у взрослых поставлено на государственном уровне. В 2017 году правительство нашей страны утвердило Концепцию программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ. Она нацелена на «повышение статуса чтения, читательской активности и улучшение качества чтения, развитие культурной и читательской компетентности детей и юношества, а также формирование у подрастающего поколения высоких гражданских и духовно-нравственных ориентиров» [2]. А среди задач заявлено повышение качества издаваемой детской литературы и формирование читательской компетентности детей. Это обуславливает значение работы по развитию ценностного отношения к книгам и литературным произведениям на разных уровнях образования, в том числе и дошкольном.

Значимость работы по приобщению дошкольников к литературе, книжной культуре обозначена и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО). Согласно Стандарту в рамках образовательной области «Речевое развитие» дошкольников следует знакомить с книжной культурой и детской литературой, а реализуя содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» необходимо развивать ценностно-смысловое восприятие и понимание произведений искусства, эстетического отношения к окружающему миру [3].

В исследованиях В.С. Катрич и Р.М. Чумичевой [1], О.С. Ушаковой [5], О.В. Чиндиловой [6] отмечается, что приобщая детей к художественной литературе и книжной культуре, необходимо в обязательном порядке формировать и развивать ценностное отношение к книге. Именно этот компонент является одним из важных в становлении основ читательской

компетенции старших дошкольников, способствующей становлению в будущем устойчивой потребности чтения, личности настоящего читателя.

Проблема формирования ценностного отношения старших дошкольников к книге требует уточнение самого понятия «ценностное отношение». По мнению В.А. Слостенина, ценностное отношение является внутренней позицией личности, которая отражает взаимосвязь как личностных, так и общественных значений, одновременно целостным личностным образованием, в основе которого лежит личный опыт и отражение выбора человека между ориентациями на близкие цели и отдаленную перспективу с учетом освоенных ценностей [4]. Формирование ценностного отношения к книге у детей старшего дошкольного возраста выступает как особая структурная составляющая личностного развития, взаимосвязанная с познанием и приобщением к книжной культуре и развитием основ читательской компетенции.

Изучение исследований В.С. Катрич и Р.М. Чумичевой [1], О.С. Ушаковой [5], О.В. Чиндиловой [6], позволяют в качестве основных составляющих ценностного отношения старших дошкольников к книге определить следующие:

1. Когнитивная составляющая – совокупность представлений и знаний детей о книге, как источнике познания окружающего, о своеобразии книжной культуры, о важности книги в социокультурном пространстве, о правилах обращения с книгами.

2. Эмоционально-мотивационная составляющая – проявление положительных эмоционально-чувственных отношений к книгам, познавательных интересов и потребностей к книгам, стремления к освоению чтения.

3. Поведенческо-деятельностная составляющая – отражение в поведении и деятельности детей представлений о значимости книги в социокультурных взаимодействиях, активное выражение бережного и уважительного отношения к книгам на основе имеющихся знаний и положительного эмоционального восприятия.

Таким образом, комплексное развитие всех компонентов позволит разрешить задачу формирования ценностного



отношения к книге у детей старшего дошкольного возраста.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Катрич В.С. Чумичева Р.М. Педагогические условия формирования книжной культуры у дошкольников / В.С. Катрич, Р.М. Чумичева // Символ науки. – 2017. – №05. – с. 161-167. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-knizhnoy-kultury-u-doshkolnikov/viewer>

[2] Об утверждении Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения [Электронный ресурс]. – URL:<http://government.ru/docs/27980/>

[3] Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384) [Электронный ресурс] – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=330197>

[4] Сластенин В.А., Чижакова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию: учебное пособие / В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова. – М.: Академия, 2003. – 348 с.

[5] Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие / О.С. Ушакова. – М.: Сфера, 2017. – 288 с.

[6] Чиндилова О.В. Феноменология развития читательской культуры детей дошкольного возраста в контексте непрерывного литературного образования: диссертация... доктора педагогических наук: 13.00.02. – Челябинск, 2011. – 356 с. – URL: <http://www.dslib.net/teoria-vospitania/fenomenologija-razvitija-chitatelskoj-kultury-detej-doshkolnogo-vozrasta-v.html>

© С.А. Куртенкова, 2021

*Е.Ю. Малий,  
музыкальный руководитель,  
e-mail: elena040373@mail.ru,  
МБДОУ детский сад №100,  
г. Ульяновск, Российская Федерация*

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ МУЗЫКАЛЬНО- ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация:** данная статья посвящена музыкально-театрализованной деятельности, которая

является одним из источников развития чувств, глубоких переживаний и открытий ребенка и одновременно развивает творческие способности, приобщает его к культурным ценностям.

**Ключевые слова:** самостоятельность, инициатива, личность, активная деятельность, творчество.

Одним из системообразующих качеств личности является самостоятельность, приобретающая в условиях современной и перспективной социально-экономической ситуации особый вес. Развитие этого качества приводит к развитию личности дошкольника в целом. Необходимость формирования и развития самостоятельности диктуется потребностями общества в людях нестандартных, умеющих мыслить творчески, совершать открытия на благо человечества. А решение этого вопроса находит свое отражение в процессе развития самостоятельности, который позволяет человеку ставить новые проблемы, находить новые решения. Воспитание личности, которая не пассивно созерцает действительность, а наоборот активно преобразует её, обозначается в исследованиях и нормативно-правовых документах. В документе «Концепция дошкольного воспитания» отмечается, что нужно «побудить детей к инициативности и самостоятельности», определяются главные положения формирования социально активной личности.

Проблема развития у детей самостоятельности была и остается в дошкольной педагогике одной из самых актуальных. В настоящее время интерес к ней обусловлен гуманистическими задачами более полного раскрытия индивидуальности развивающейся личности. Жизнь во всех ее проявлениях становится все многообразнее и сложнее, от человека требуются не шаблонные, привычные действия, а творческий подход к решению задач, способность самостоятельно ставить и решать новые проблемы. Идея развития самостоятельности дошкольников является ключевой в ФГОС ДО [4].

Философский подход к самостоятельности развивается в трудах таких ученых как А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн. Эти ученые рассматривают проблему самостоятельности в области кардинальной проблемы психологической науки – проблемы личности, активности, деятельности. Выделяют, что социальной ценности самостоятельности как качество личности определена ее направленность и уровень активности гражданина, как субъекта деятельности.

По утверждению С.Л. Рубинштейна, самостоятельностью можно назвать непростую сумму знания, умения и навыка личности, которые позволяют ей своими силами вести отличные дела, а общественные проявления человека, которые характеризуют его тип отношения к труду, людям и обществу. В исследованиях Эльконина Д.Б. [5] проявляется подход к самостоятельности как интегральным качествам личности, которые объединяют в себе интеллектуальные, нравственно – волевые, эмоциональные стороны человека. Анализируя исследования ученых Л.И. Божовича, Н.А. Ветлугиной, П.Г. Саморуковой, А.П. Усовой и др. [2], можно сделать вывод, что существует несколько показателей проявления самостоятельности, таких как независимость действия и поступка человека, наличие стремления самостоятельно реализовать личные планы, инициативно и творчески поставить, и решить разные задачи; уметь проявлять настойчивость при достижениях поставленных целей, способность контролировать и оценивать свои действия. Все это определяет самостоятельность как одно из главных качеств человека и дает основание определять возможным и необходимым формировать

ее у детей старшего дошкольного возраста.

В педагогической литературе понятие «самостоятельность» рассматривается с самых разных позиций. Одни склонны считать самостоятельным ребенка, способного действовать своими собственными силами, умеющего преодолевать посильные препятствия без обращения за помощью к взрослым. Другие полагают, что самостоятельный – это тот малыш, который владеет собственной инициативой, творчески относится к окружающей действительности. Третьи, называют самостоятельным ребенка, который играет, занимается, гуляет отдельно от взрослых, способного в споре отстоять свое мнение, дать собственную оценку работе или поступкам сверстников, а подчас и взрослых. Самостоятельная деятельность, на наш взгляд, наиболее подробно исследована ученой А.И. Зимней («Педагогическая психология»). Согласно ее суждений, самостоятельной деятельностью называется целенаправленной, внутренне мотивированной структурированной самой личностью в совокупности выполняемых действий и корректируемой ею в процессе и результате деятельности. Для выполнения самостоятельной деятельности необходимо достаточно высокое самосознание, рефлексивность, самодисциплина, личная ответственности, доставлять детям удовлетворение как процесса самосовершенствования и самопознания [1].

Результаты многочисленных исследований показывают, что в детстве самостоятельность проходит путь прогрессивного развития, приобретает богатое содержание и сложную форму. Она обнаруживает себя уже в раннем детстве. К примеру, на втором году жизни возникает стремление двигаться и действовать самостоятельно. Такое стремление нельзя назвать инстинктивным, оно зарождается в первые годы жизни на основании приобретаемого им опыта практических взаимодействий и общений с близким взрослым. Такое стремление к самостоятельности можно назвать зародышем всех далее сформированных высших форм самостоятельности. Большое значение при формировании самостоятельности имеет мотив и цель, осуществляемые ребенком деятельности. Первой дошкольной ступенью называется период наиболее

интенсивного развития самостоятельности. Роль взрослого человека в данном случае будет ведущей, однако под его руководством дошкольник мало-помалу становится настолько самостоятельным, что может управлять не столько движениями личного тела, но и различными предметами.

Деятельность самостоятельности ребенка изучается посредством критериев, которые определяют умелость (навык) детей в различной деятельности и проявления творчества. Показателями являются умение: выполнять ребенком последовательно действия и демонстрировать умения, определенные культурно-историческим традициям общества, а также изменять знакомый образец деятельности с учетом новых условий. Главная роль в формировании самостоятельности принадлежит трудовой деятельности. В труде у ребенка могут формироваться личностные качества настойчивости, ответственности, инициативности, самостоятельности. Труд всегда имеет явно выраженный конечный итог, который направлен на удовлетворение потребностей самих детей. Непосредственно наглядный, материальный результат особенно стимулирует черты активности и самостоятельности детей, повышает интерес к деятельности. Достижение результатов требует от старшего дошкольника умений спланировать процесс труда: отбор материалов и инструментов, определение последовательности операций. Это в свою очередь развивает воображение, умение самостоятельно спланировать трудовой процесс.

Таким образом, формирование самостоятельности ребенка старшего дошкольного возраста происходит лишь только в активной деятельности. Любая деятельность может оказывать своеобразное воздействие на развитие различных компонентов самостоятельности. Для того, чтобы более детально разобраться в вопросе формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста, необходимо изучить особенности развития самостоятельности у ребенка старшего дошкольного возраста.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] От рождения до школы [Текст]: Примерная

общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под ред. Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозайка Синтез, 2014. – 368 с.

[2] Трегубова Т.Е. Самореализация детей дошкольного возраста через различные виды театральной деятельности /Т.Е. Трегубова // Педагогические науки. 2012. №1. 44-45 с.

[3] Трегубова Т.Е. Самореализация детей дошкольного возраста через различные виды театральной деятельности /Т.Е. Трегубова // Педагогические науки. 2012. №1. 44-45 с.

[4] Трубайчук Л.В. Социальная компетентность дошкольника / Л.В. Трубайчук// Актуальные проблемы дошкольного образования: теоретические и прикладные аспекты социализации социального развития детей дошкольного возраста: Материалы V Международной научно-практической конференции. Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2007. – 307 с.

[5] Чанчикова А.А. Педагогические условия формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста в ДОУ. Педагогический опыт: теория, методика, практика / А.А. Чанчикова, О.В. Полетаева. – 2015. – №1 (2). – С. 253-255.

© *Е.Ю. Малый, 2021*

*А.Н. Цыфаркина,  
воспитатель,  
e-mail: aln904@yandex.ru,  
МБДОУ детский сад №124  
«Планета детства»,  
г. Ульяновск, Российская Федерация*

## **РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ДИЗАЙНА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация:** данная статья посвящена развитию навыков дизайна у старших дошкольников.

**Ключевые слова:** дизайн, дизайн-деятельности, детский дизайн.

Развитие детского художественного творчества предполагает формирование умений и навыков в области игровой, изобразительной деятельности. Методики формирования детского изобразительного творчества разработаны многими педагогами: Н.П. Саккулиной, Н.А. Ветлугиной, Е.А. Флериной, Т.Г. Казаковой, Г.Г. Григорьевой, Т.А. Котляковой и др. Авторами предложены технологии использования в педагогическом процессе различных видов изобразительной деятельности. На наш взгляд, одним из эффективных видов является использование дизайна.

Анализ научно-методической литературы показывает (Т.А. Котлякова, Г.Н. Пантелеев, И.А. Лыкова и др.), что в современном дошкольном образовании детский дизайн понимается как современный вид художественно-декоративного творчества детей, направленный на обогащение специфических детских форм деятельности и общения.

В методике организации дошкольного образования часто используются два понятия с термином «дизайн», которые необходимо различать: «дизайн для детей» и «детский дизайн», несмотря на то, что оба понятия, по мнению Г.Н. Пантелеева, соответствуют реализации основных педагогических задач: формируют эстетику окружающей среды, стимулируют творческие проявления, вводят в мир взрослых.

Дизайн для детей предполагает создание среды, предметов и объектов для детских видов деятельности, их обучения и развития, которые создаются специалистами в области дизайна: художниками-дизайнерами. Они проектируют объекты и среду исходя из основополагающих принципов дизайнерской деятельности, позволяющих гармонично сочетать функциональные и эстетические свойства объектов. Проектирование дизайна для детей предполагает строгий учет возрастных особенностей детей, их уровня психического и художественного развития. Таким образом, дизайн для детей можно определить как специальное создание взрослым специалистом комфортной материальной среды [3].

Детский дизайн – это, прежде всего, собственно художественно-продуктивная деятельность детей, способствующая их художественно-эстетическому развитию. Собственная дизайн-деятельность ребенка позволяет воспитать «грамотного пользователя» мира окружающих вещей (Н.М. Конышева, Е.В. Ткаченко и др.). Согласно Л.Г. Савенковой и Т.В. Селивановой, дети должны научиться не только воспринимать, понимать и бережно относиться к красоте, которая создана для них, но и приобрести умения преобразовывать свой окружающий мир по законам эстетики, уметь делать его удобным, экологичным и человечным. По замечанию Г.Н. Пантелеева, не все дети станут художниками, но каждый сможет использовать свой художественный опыт в благоустройстве своей жизни по законам красоты и порядка. А это и является основной задачей дизайн-деятельности».

Как отмечает Т.А. Котлякова, детский дизайн имеет ряд черт схожих с профессиональным дизайном, как деятельности взрослых:

- оригинальность и неповторимость создаваемого творческого продукта;
- ознакомление с системой сенсорных эталонов, предпосылкой модульного принципа проектирования;
- совместно-раздельный характер исполнения замысла;
- предметно и пространственно-декоративный характер проектной деятельности;
- использование аналогичных материалов и техник;



– общий подход в оценке художественности профессионального и детского искусства;

– самодостаточность неконкурентоспособность продукции детского творчества (эксклюзивного поиска проектанта).

Освоение дизайн-деятельности, приобретение навыков дизайна дошкольниками способствует решению таких задач, как воспитание у них основ эстетической культуры, развитие эстетических отношений к объектам и явлениям окружающей действительности, расширение опыта творческой деятельности по обустройству предметно-пространственной среды.

Главная идея детского дизайна, как педагогического явления заключается в обеспечении вхождения ребенка в общечеловеческую культуру. Данная идея раскрывается через ряд основополагающих принципиальных положений:

1. Детский дизайн предстает перед детьми как конструктивное искусство. При чем методика его освоения не привносится «извне», искусственным способом через прямые приемы обучения педагогом, а возникает «изнутри» в форме культууроосвоения, способствуя не только переживанию, но сопровождению содержания деятельности на уровне личностных и культурных смыслов, осваивая путь развития общечеловеческой культуры.

2. Центром содержания детской дизайнерской деятельности являются не конкретные темы, объекты, а общечеловеческие проблемы, как способ освоения ребенком окружающего мира и своего бытия в нем. Данная специфика выражена через постижение детьми парных категорий: комфортно – некомфортно, красиво – некрасиво, уютно – неуютно, нравится – не нравится, реальность – фантазия, форма – содержание и пр. Эти понятия предстают как проблемное поле культуры, осваиваемое детьми в активном творческом процессе на основе воображения.

3. Постигание поля культуры происходит благодаря персонификации в образе человека (дизайнера, художника и пр.), который помогает детям осваивать опыт создания культуры. Дизайн-деятельность позволяет детям открыть мир не только в чувственных категориях, стимулирующих проявление

эмоций, но и в активной творческой деятельности, которая способствует формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру [2].

Включение дизайн-деятельности в образовательные мероприятия дошкольной организации позволяет решать следующие задачи:

- сформировать представления дошкольников о дизайне как особом виде творческой деятельности человека, направленной на обустройство окружающей среды в соответствии с законами целесообразности, красоты, гармонии;

- сформировать представления о специфике дизайна и его результате, которая выражается через единение красоты и пользы;

- сформировать эстетическое отношение к объектам окружающего мира;

- сформировать более глубокие представления о современных видах художественно-творческой деятельности взрослых (знакомство с профессией дизайнера);

- развить эстетическое восприятие, эстетические чувства, творческое воображение и мышление, художественные способности, личностные качества (целеустремленность, трудолюбие, самостоятельность, инициативность и пр.);

- обогащение опыта дизайн-деятельности на всех уровнях (восприятие – исполнительство – творчество), соотносящегося с возрастными, индивидуальными, гендерными, национальными особенностями;

- создание условий для полноценного и гармоничного личностного развития каждого ребенка.

Детский дизайн может быть выражен в различных видах. Достаточно широко в практике используется предметно-декоративный и пространственно-декоративный дизайн. Первый предполагает создание и украшение предметов (игрушек, сувениров, элементов одежды, аранжировок). Второй основан на деятельности в пространстве с учетом его особенностей (площадь, освещение, рисунок окон, дверей, ниш, ландшафт и т.д.).

Приобщение к различным видам дизайна в старшем дошкольном возрасте предполагает создание педагогическим

коллективом дошкольной организации специальных условий:

– эстетически грамотной среды: «красивый интерьер, предметы и пособия искусства, зонирование и одомашнивание (вживание – путем внесения личного труда ребенка и внешних признаков домашнего уюта в общественный интерьер) детских помещений»;

– художественно-декоративной деятельности ребенка, в которой используются его представления, знания и опыт изобразительной деятельности в следующей последовательности: «от фольклорно-декоративных образцов к сюжетно-изобразительным, от предметно-декоративной к пространственно-декоративной деятельности, от культурно-игрового пространства к масштабам детского и взрослого интерьера»;

– наблюдений за окружающим миром: объектами природы, социальной предметной среды, результатами собственной дизайн-деятельности и любовании ими.

Особую значимость в организации детского дизайна имеет профессионализм педагога, основанный на любви к детям, знании их особенностей, а также искусства и культуры. Для формирования и развития навыков дизайн-деятельности необходимо и создание специального места в групповых помещениях, например, изостудии или определенного места, уголка для занятий. Причем, как указывает Т.А. Котлякова, в изостудии необходимо создавать условия для реализации дошкольниками возможности попробовать себя в разных видах художественной деятельности [1].

Таким образом, анализ научно-методических исследований в области психологии и дошкольной педагогики позволяет определить, что детский дизайн является одной из составляющих процесса творческого развития дошкольников. В этом возрасте дети вполне способны сознательно освоить основные принципы дизайн-деятельности, сформировать соответствующие представления и практические умения и навыки. Активное привлечение детей дошкольного возраста к преобразованию и преображению окружающей среды в детском саду и дома на основе полученных знаний, сформированных умений и эмоциональных установок, позволяет ввести детей в

условия современной социокультурной действительности, при одновременном развитии их творческих начал.

Для обеспечения эффективности процесса развития навыков дизайна у старших дошкольников необходимо учитывать определенные принципы, решать достаточно широкий круг задач, а также создавать определенные условия, что и будет определять направление разработки нашей системы экспериментальной деятельности с дошкольниками.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Вербенец А.М., Базикало С.В., Игнатенка Е.Е. Особенности и условия развития дизайн-деятельности старших дошкольников // Детский сад: теория и практика. – 2014. – №10. – С. 50-69.

[2] Лыкова И.А. Дизайн в образовательном пространстве детского сада (Проектируем программу художественного развития) // Электронный научный журнал «Педагогика искусства» <http://www.art-education.ru/AE-magazine>. – 2015. – №2. – 100-107 с.

[3] Демарчек К.В. Декоративно-прикладное искусство и дизайн: различия и сходства // Научный форум: Филология, искусствоведение и культурология: сб. ст. по материалам XVII междунар. науч.-практ. конф. – №6(17). – М.: Изд. «МЦНО», 2018. – С. 5-8.

© А.Н. Цыфаркина, 2021