

***ДОСТИЖЕНИЯ
И ПЕРСПЕКТИВЫ
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ
(ACHIEVEMENTS
AND PROSPECTS
OF MODERN SCIENCE)***

*Материалы Международной
научно-практической конференции
16 февраля 2023 года
(г. Астана, Казахстан)*

© Баспасы «Академия»,
© НИЦ «Мир Науки»
2023



Баспасы «Академия»

Материалы Международной (заочной)
научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ (ACHIEVEMENTS AND PROSPECTS OF MODERN SCIENCE)

научное (непериодическое) электронное издание

Достижения и перспективы современной науки [Электронный ресурс] / Баспасы «Академия», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (1,25 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2023. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8х или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Баспасы «Академия», 2023

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2023

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

Д70

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Достижения и перспективы современной науки», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации и Казахстана по техническим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Баспасы «Академия», 2023

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2023

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 17 февраля 2023 года.

Объем издания: 1,25 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- И.В. Каспаров** К вопросу о технологиях защиты информации в ОАО «РЖД» 6
- И.В. Каспаров** Экономические аспекты цифровизации экономики и управление карьерой 10
- Ю.Р. Царькова** Дома из сип-панелей: состав, основные характеристики, преимущества и недостатки 14

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- О.А. Григорьев** Обучение детей плаванию в оздоровительном лагере в естественных водоемах 20
- Т.В. Диль-Илларионова** Особенности игровой деятельности в дошкольном возрасте 25
- З.А. Жангереев, М.К. Умаров, Н.А. Умирзаков** Воздействие окружающей среды на организм человека при занятиях физической культурой 29

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Д.А. Абдурасулов, К.С. Назарова** Особенности развития межличностных отношений глухих и слабослышащих подростков 33
- Н.Г. Попрядухина** Проблема морального развития личности в отечественной и зарубежной психологии 40

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Р.Р. Мунзафарова** Киберспорт – актуальность в России 45

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.В. Каспаров,

к.т.н., проф.,

e-mail: kiwik2008@mail.ru,

*Самарский государственный
университет путей сообщения*

*(филиал СамГУПС в г. Нижнем Новгороде),
г. Нижний Новгород, Российская Федерация*

К ВОПРОСУ О ТЕХНОЛОГИЯХ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ В ОАО «РЖД»

Аннотация: в статье предложены метрики безопасности, которые могут использоваться для оценки общего уровня безопасности компьютерной сети (системы) и ее компонентов, а также предложения по увеличению уровня безопасности. Результатом становится принятие решений, основанных на мерах, политиках и инструментарии безопасности.

Ключевые слова: метрики безопасности, компьютерные сети, визуализация информации.

Интеллектуальный сервис моделирования атак и поведения защищаемой системы позволяет выявить уязвимости, обнаружить возможные маршруты (графы) и цели атак, вывести зависимости между сервисами, найти узкие места в системе компьютерной безопасности. Вместе с этим на основании произошедших в сети изменений осуществляется коррекция деревьев атак, предсказываются дальнейшие шаги нарушителя, имеющие место в текущей ситуации, оцениваются последствия атак и контрмер. Разрабатываются метрики безопасности, которые могут использоваться для оценки общего уровня безопасности компьютерной сети (системы) и ее компонентов, а также предложения по увеличению уровня безопасности. Результатом становится принятие решений, основанных на мерах, политиках и инструментарии безопасности.

В интеллектуальном сервисе поддержки принятия решений решается задача определения наилучшей контрмеры

$$\text{CntrMrch}^* = \arg \min \text{IVar} - \text{Var}^* \text{I}, \quad (1)$$

где $\text{CntrMrch}^* \subset \text{Pol}$ – наилучшая контрмера (мера противодействия), являющаяся элементом Pol ;

Var и Var^* – текущее и требуемое значения метрики защищенности;

$\text{IVar} - \text{Var}^* \text{I}$ – отклонение текущего значения метрики защищенности от требуемого.

Как видно из (1), формальная постановка задачи для сервиса поддержки принятия решений является задачей синтеза.

Одна из частных задач сервиса – анализ защищенности. Ее формальная постановка имеет вид

$$\text{Var}(\text{metr}_j) = \text{Eval}(\text{Sys}, \text{Att}, \text{Patr}, \text{Pol}), \quad (2)$$

где $\text{Var}(\text{metr}_j)$ – значение j -й метрики (показателя) защищенности;

Eval – функция, позволяющая вычислить значение метрики защищенности на основе данных Sys , Att , Patr и Pol ;

$\text{Att} = \{\text{ecritical}, k\}$ – события безопасности, отражающие атаку (атаки) на защищаемую систему.

Определение функции Eval – основная задача анализа защищенности.

Для построения сервиса поддержки принятия решений в ИСУИБ может быть использовано несколько методологических подходов, в том числе фильтрующие и группирующие методы, а также процедуры, основанные на поиске [1]. Кроме того, для защиты компьютерной инфраструктуры целесообразен интерактивный подход к поддержке решений, основанный на поиске. При этом администратор безопасности в итеративном режиме создает желаемые уровни для целей или изменяет верхние и нижние границы посредством графического интерфейса и таким образом сокращает набор вариантов-кандидатов.

Интеллектуальный сервис визуализации информации в отличие от обработки текстовых данных предлагает более эффективный подход к анализу информации [2, 3].

Визуализация представляет собой процесс генерирования изображения на основе событий безопасности и результатов функционирования сервисов защиты. Благодаря использованию различных форм, цветов, размеров и взаимного расположения элементов, достигается повышение оперативности восприятия больших объемов информации.

Известны различные классы графов, пригодные для построения сервиса визуализации информации: простые диаграммы; диаграммы с накоплением; схемы полигонов; диаграммы рассеивания; графы параллельных координат; графы связей; карты; карты деревьев. Каждый из этих графов имеет разные возможности и подчеркивает конкретные аспекты данных.

В сервисе визуализации решается задача выбора формы визуального представления данных Formvjz^* , которая в конечном итоге приводит к принятию меры противодействия CntrMrch^* :

$$\text{Formvjz}^* = \text{Viz-1}(\text{CntrMrch}^*), \quad (3)$$

где в качестве функции визуализации выступает функция, позволяющая администратору безопасности принимать контрмеру CntrMrch на основании использования формы Formvjz визуального представления информации о системе, событиях и политиках безопасности:

$$\text{CntrMrch} = \text{Viz}(\text{Formvjz}(\text{Sys}, \text{Events}, \text{Pol})). \quad (4)$$

Как правило, выделяются три основные категории назначения визуализации: для отчетности, проведения анализа данных и мониторинга в реальном времени.

Интеллектуальная система управления информационной безопасностью является перспективным направлением развития средств, систем и технологий защиты информации в ОАО «РЖД». Интеллектуализация СУИБ заключается в придании системе качественно новых функциональных возможностей, обусловленных включением в ее состав интеллектуальных сервисов защиты информации.

Предлагаемый подход к построению многоуровневой интеллектуальной системы управления информационной безопасностью ОАО «РЖД» разработан на основе анализа опыта создания отдельных интеллектуальных сервисов и систем, а также анализа международных и национальных стандартов в области управления информационной безопасностью и опыта их реализации. При этом дальнейшие исследования будут направлены на выработку предложений по построению компонентов многоуровневой интеллектуальной системы управления информационной безопасностью ОАО «РЖД».

Список использованных источников и литературы:

[1] Graves S.B., Medaglia A.L., Ringuest J.L. Models & methods for project selection: concepts from management science, finance, and information technology. Berlin; Heidelberg: Springer, 2002. 210.

[2] Туманов Э.В., Каспаров И.В., Булганина С.В., Прохорова М.П., Яшкова Н.В. Управление карьерой в условиях внедрения профессиональных стандартов и цифровизации экономики: экономические и правовые аспекты // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2019. №11-1. С. 168-173.

[3] Булганина С.В., Лебедева Т.Е., Каспаров И.В., Мьявина Н.Ж., Киселева А.Ю. Анализ потребительских предпочтений на рынке железнодорожных услуг дальнего следования // Московский экономический журнал. 2020. №5. С. 53-54.

© И.В. Каспаров, 2023

*И.В. Каспаров,
к.т.н., проф.,
e-mail: kiwik2008@mail.ru,
Самарский государственный
университет путей сообщения
(филиал СамГУПС в г. Нижнем Новгороде),
г. Нижний Новгород, Российская Федерация*

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЕ КАРЬЕРОЙ

Аннотация: управление карьерой – важный процесс развития персонала. Проводится с целью повысить эффективность управления персоналом, выявить наиболее квалифицированных и опытных сотрудников для включения их в кадровый резерв, как элемент управления карьерой. Управление карьерой должно быть спланированным мероприятием, причем как на краткосрочную, среднесрочную, так и долгосрочную перспективы.

Ключевые слова: карьера, управление карьерой, виды управления карьерой, функции управления карьерой.

На каждом предприятии должен быть разработан и утвержден годовой план работы отдела кадров (или службы управления персоналом) по управлению карьерой. Именно от грамотно построенной системы управления карьерой во многом зависит кадровая безопасность предприятия. В условиях внедрения профессиональных стандартов и цифровой экономики, управление карьерой, особенно профессиональной внутриорганизационной, является наиболее актуальным.

Основными методами, применяемыми при написании статьи, были статистического анализа, декомпозиции, индукции, дедукции, графический метод. В статье систематизированы авторские определения экономической категории «карьера». В статье проведен анализ кадрового состава на предмет соответствия требованиям профессионального стандарта, а также разработаны функции управления персоналом.

Разработаны мотивы, оказывающие влияние на

управление как внешней, так и внутренней карьерой персонала. Предложены направления аттестации персонала с целью повышения эффективности управления карьерой [1]. В статье дополнен вид внутриорганизационной карьеры. Управление деловой карьерой в условиях внедрения профессиональных стандартов и цифровизации экономики должно выполнять ряд функций. Мы предлагаем выделить следующие функции:

1. Достижение эффективного использования трудовых ресурсов, за счет правильного распределения сотрудников по должностям разного уровня;

2. Конкретизация направленности карьеры с учетом уровня образования, опыта работы, уровня квалификации профессиональных качеств сотрудника;

3. Изучение и оценка карьерного потенциала сотрудников;

4. Рациональное формирование кадрового резерва с учетом стратегии развития организации на среднесрочную и долгосрочную перспективу;

5. Обеспечение направленности карьеры на конкретного сотрудника;

6. Устранение «карьерных» тупиков;

Основным источником оценки персонала с точки зрения управления его карьерным ростом, по нашему мнению, является личное дело сотрудника, в котором находится вся информация об уровне образования, квалификации, о периодичности повышения квалификации.

Мы считаем, что при оценке персонала на предмет его карьерного роста необходимо использовать ряд показателей.

Аттестацию персонала рекомендуется проводить в двух направлениях:

на соответствие профессиональных качеств и знаний и на психологическую устойчивость.

Второе направление аттестации персонала необходимо, так как от умения владеть ситуацией, от стрессоустойчивости во многом зависит эффективность профессиональной деятельности профессионального взаимодействия с сотрудниками.

Управление карьерой должно быть как внешнее, так и внутреннее. Внешнее управление карьерой осуществляется сотрудниками отдела кадров и руководителями высшего уровня.

Оно основывается на следующих мотивах:

- мотивация сотрудника на повышение эффективности труда;
- привлечение новых креативных идей в аппарат управления (через карьерный рост новых сотрудников);
- создание преданной команды единомышленников.

Внутреннее управление карьерой осуществляется самим сотрудником и оно может проводиться по одному из следующих направлений:

- повышение квалификации (курсы повышения квалификации, стажировки), направленные на углубление профессиональных компетенций;
- повышение квалификации (профессиональная переподготовка, стажировки), направленные на расширение профессиональных компетенций.

Мотивами для внутреннего управления карьерой могут служить:

1. Профессиональный мотив. Человек стремится улучшить свои профессиональные качества и навыки с целью повышения своей конкурентоспособности на рынке труда.
2. Стабильность. Сотрудник стремится укрепить свои позиции в организации, стремиться быть востребованным и значимым для организации;
3. Управленческий мотив. Сотрудник стремится к власти, лидерству, к укреплению своей значимости, признанию, стремиться занять определенную должность;
4. Уровень благосостояния. Сотрудник стремится улучшить свое материальное благосостояние, заняв более высокую должность.

Кроме того, управление карьерой помогает повысить уровень отношений в корпоративной культуре [2].

Заключение. Проведенный анализ правовых и экономических аспектов управления карьерой показал, что в условиях внедрения профессиональных стандартов необходимо разрабатывать должностные инструкции с четкой привязкой к требованиям стандартов. Кроме того, необходимо проводить обучение персонала двумя способами:

- профессиональная переподготовка;

– обучение в вузе по целевому направлению.

Первый способ является более быстрым (обучение возможно по программе от 500 часов, это возможно пройти за 6-10 месяцев) и дешевым. Второй способ более длительны и затратный, но он подходит для сотрудников, имеющих среднее профессиональное образование, но большой опыт работы и высокую квалификацию, а которых предприятие заинтересовано.

Кроме того необходимо проводить регулярную аттестацию персонала и его оценку с целью формирования оптимального и квалифицированного кадрового резерва.

Список использованных источников и литературы:

[1] Булганина С.В., Лебедева Т.Е., Каспаров И.В., Мьявлина Н.Ж., Киселева А.Ю. Анализ потребительских предпочтений на рынке железнодорожных услуг дальнего следования // Московский экономический журнал. 2020. №5. С. 53-54.

[2] Туманов Э.В., Каспаров И.В., Булганина С.В., Прохорова М.П., Яшкова Н.В. Управление карьерой в условиях внедрения профессиональных стандартов и цифровизации экономики: экономические и правовые аспекты // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2019. №11-1. С. 168-173.

© И.В. Каспаров, 2023

*Ю.Р. Царькова,
магистр 1 курса напр. «Строительство»,
e-mail: tsarkova10125@rambler.ru,
науч. рук.: И.Л. Волкова,
ст. преподаватель,
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ,
г. Орёл, Российская Федерация*

ДОМА ИЗ СИП-ПАНЕЛЕЙ: СОСТАВ, ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

Аннотация: в данной статье рассматривается технология строительства домов из сип-панелей, их состав, основные характеристики, преимущества и недостатки.

Ключевые слова: сип-панели, технология, слои, материалы, утеплитель, клей.

Технология строительства домов из сип-панелей становится популярнее с каждым годом. Сип здания ещё не заставляли владельцев сомневаться в прочности и высоком качестве постройки. Поэтому тем, кто интересуется строительством и планирует приобрести собственный дом, стоит лучше познакомиться с таким востребованным материалом, как сип-панели. Также структурно изолированные панели называют «сэндвичами».

СИП или SIP – вид сэндвич-панелей, они состоят из трех слоев: листов ОСП снаружи и «начинки» из утеплителя. В этой роли выступает пенополистирол, либо его «дублиеры» – пенополиуретан, минеральная вата. Ширина их составляет 1200 либо 1250 мм, длина – 2500, 2800, 3000 или 6000 мм. Толщина зависит от утеплителя: типичные значения – 100, 150, 200 мм.

В качестве утеплителя в сип панелях могут быть различные материалы, например:

1. Пенополистирол. Самым бюджетным вариант, но его недостатком является легковоспламеняемость. В ОСП, изготовленных в заводских условиях, в основном используют утеплитель пенополистирол. Характеристики ППС

соответствуют всем нормам и требованиям санэпиднадзора и критериям пожаробезопасности, ему свойственны:

- низкое водопоглощение;
- паропроницаемость;
- невосприимчивость к плесени, грибкам;
- низкая удельная масса;
- длительная эксплуатация.

2. Пенополиуретан. Обладает большим сроком эксплуатации, но его свойства удержания тепла внутри помещения самые минимальные из представленных видов.

3. Базальтовая минеральная вата. Не содержит в своём составе формальдегидного органического соединения и с точки зрения пожаробезопасности относится к классу негорючих материалов.

Типовые панели (с рекомендуемым стандартом), предлагаемые производителями, обладают следующими габаритами:

- **Длина.** 2500 (2800) мм.
- **Ширина.** 1250 мм.
- **Толщина.** Две панели по 9 мм (минимум), утеплитель от 100 мм.
- **Вес.** От 39 до 44 кг на 1 м³. Панели немецкого производства весят от 15 кг; у них немного ниже теплопроводность, но выше цена.

Основные эксплуатационные характеристики сип-панелей:

Прочность: Объединенные в одну строительную систему сэндвич-панели способны выдержать горизонтальную нагрузку до 400 кг 1 кв.м., вертикальную – до 3 тонн.

Пожаробезопасность: Поверхности и внутренние силовые конструкции обрабатываются огнебиозащитным составом (антипиреном), придающим материалу свойство самозатухания.

Экологичность: Панели соответствуют высоким требованиям экологической безопасности.

Звукоизоляция: Звукопоглощающая способность панели достигает 74 Дб, что соответствует кирпичной кладке толщиной более 2,5 м.

Сип панели создаются из двух материалов: ОСП плиты и пенополистирола. Для одной сип панели потребуется две ОСП плиты и слой пенополистирола между ними. В переводе с английского «SIP» обозначает «структурированная изоляционная панель». Главным связующим элементом плит является полиуретановый клей.

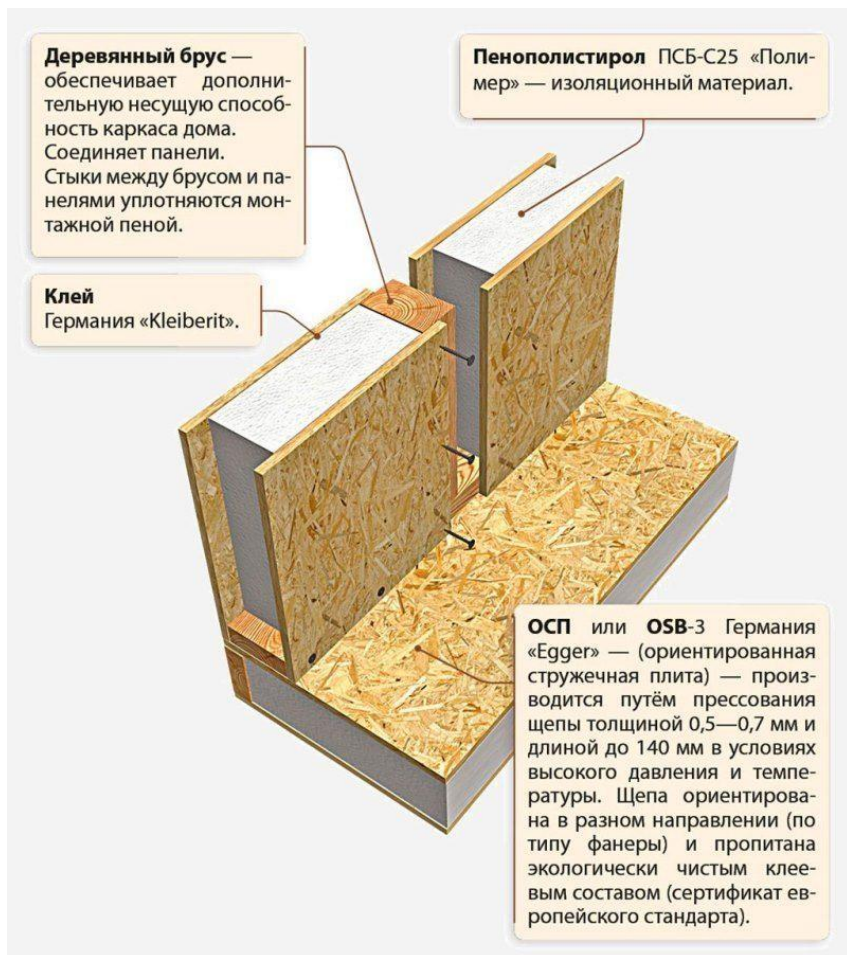


Рисунок 1 – Состав сип-панели

В качестве внешних панелей выступают ОСП плиты, они создаются с помощью древесной стружки и разнообразных смол. Чтобы достигнуть требуемой толщины в панелях укладывают несколько шаров древесины. В каждом шаре опилки размещаются под разными углами для придания предельной прочности и эластичности.

Прослойкой сэндвича выступает пенополистирол – материал с закрытыми порами, полученный в результате вспенивания пластика. Он препятствует теплоотдаче, не впитывает влагу, на ощупь всегда тёплый, по весу лёгкий.

К достоинствам можно отнести:

- Возможность монтажа в любое время года.
- Маленький срок строительства.
- Высокая скорость монтажа.
- Отсутствие отделочных работ.
- Малый вес постройки позволяет сэкономить на фундаменте.

– Высокие теплосберегающие качества панелей способствуют экономии на отоплении здания.

К недостаткам можно отнести:

– Невозможность многоэтажного строительства.

– Слабая несущая способность стен, невозможность использовать их для установки навесного оборудования, мебели или иных предметов.

– Возможность повреждения защитного покрытия при монтаже или транспортировке.

– Необходимость тщательной герметизации стыков панелей, возможность появления конденсата.



Рисунок 2– Пример дома из сип-панелей

Как и любая другая технология строительства – дом из сип-панели имеет плюсы и минусы. Но важно помнить, что, возведенный согласно технологии дом из сип панелей может служить полноценным круглогодичным жилищем. При соблюдении всех норм он будет долгие годы радовать своих хозяев.

Список использованных источников и литературы:

[1] Ли И.Ю., Нагманова А.Н. Совершенствование технологии устройства сип-панелей в малоэтажном строительстве на основе каркасно-изоляционных сип-панелей // Интернаука: электрон. Научн. Журн. 2022. №20(243).

[2] Жарова Е.А. Краткий обзор современных технологий малоэтажного жилищного строительства // Молодежь, наука, технологии: идеи и перспективы (МНТ-2015). Материалы II Международной научной конференции студентов и молодых ученых [Электрон. Текстовые дан.]. – Томск: Изд-во Том. Гос.

Архит.- строит. Ун-та, 2015. – С. 49-52

[3] Федюнина Т.В., Широченко К.А. Каркасно-панельная технология строительства домов – технология – Экопан // Инновационная наука и современное общество: Сборник статей Международной научно-практической конференции, 5 дек. 2014 г. – Уфа.

[4] Дома из СИП панелей / Сайт компании Евродом. – <https://sk-evrodom.ru/>

[5] Графин Д.М. Прочность углепластиков / Д.М. Графин, И.Л. Волкова // Физика и современные технологии в АПК: материалы XI Всероссийской молодежной конференции молодых ученых, студентов и школьников с международным участием, Орёл, 19 февраля 2020 года / Орловский государственный аграрный университет им. Н.В. Парахина. Том Часть 2. – Орёл: ООО Полиграфическая фирма «Картуш», 2020. – С. 35-38. – EDN СОСQHВ.

[6] Внукова О.В. Ценовая политика в строительной отрасли / О.В. Внукова // Студенчество России: век XXI: Материалы VIII Всероссийской молодёжной научно-практической конференции, Орёл, 15 декабря 2021 года. Том Часть 1. – Орёл: Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина, 2022. – С. 307-309. – EDN HFECOS.

© Ю.Р. Царькова, 2023

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

О.А. Григорьев,

доцент,

e-mail: grigomon65@mail.ru,

Воронежский государственный

педагогический университет,

г. Воронеж, Российская Федерация

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ПЛАВАНИЮ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ В ЕСТЕСТВЕННЫХ ВОДОЕМАХ

Аннотация: в статье рассмотрены особенности построения и содержания занятий плаванием в детском оздоровительном лагере на море.

Ключевые слова: плавание, естественный водоем (море), детский оздоровительный лагерь.

Авторская (экспериментальная) программа реализовывалась в процессе процедур купания в отрядах, где возраст детей составил 7-9 лет, которые составили экспериментальную группу (ЭГ). Для них было организовано купание, в рамках которого применялась разработанная нами программа. В связи с тем, что длительность купания в соответствие с действующим рекомендациями, в первую очередь СанПиН 2.4.4.3155-13, составляла 8-10 мин, то каждое отдельно взятое занятие, рассчитанное на от 25-30 до 45 мин, как рекомендует специалисты для обучения в бассейне, делилось на три части, соответственно, содержание занятия разбивалось на три купания (смены) в ходе утреннего купания (с 9.30 до 11.30). Отметим, что экспериментальная программа была рассчитана на 12 занятий, а не на 10, как предлагается в литературе.

Во время вечернего купания (16.45-18.45) организованного обучения плаванию не проводилось, но детям ЭГ предлагалось во время купания самостоятельно, по своему желанию, выполнять изученные утром плавательные задания и

упражнения

В контрольной группе (КГ) специально-организованные плавательные занятия не проводились, дети просто купались (три раза) под наблюдением матросов-спасателей и вожатых.

Главной особенностью экспериментальной программы, как уже было указано, явилось разделение каждого из 12-ти занятий на 3 части (блока), длительностью каждой по 8-10 мин и организация обучения в ЭГ (отряде) в рамках общего купания всего санатория в порядке установленной очередности (смены). Основным содержанием каждого блока стали:

- 1 блок – комплексы «сухого плавания» + подводящие упражнения;
- 2 блок – подводящие упражнения;
- 3 блок – игры в воде, соответствующе изучаемому материалу.

В рамках 1-го блока были разработаны 2 комплекса «сухого плавания», выполняемые в течении 2-3 мин на кромке моря фронтальным способом. Комплексы чередовались каждое занятие. В рамках 2-го блока использовались общепринятые подводящие упражнения для начального изучения плавательных умений и основ техники плавания и передвижения в воде (рис. 1).

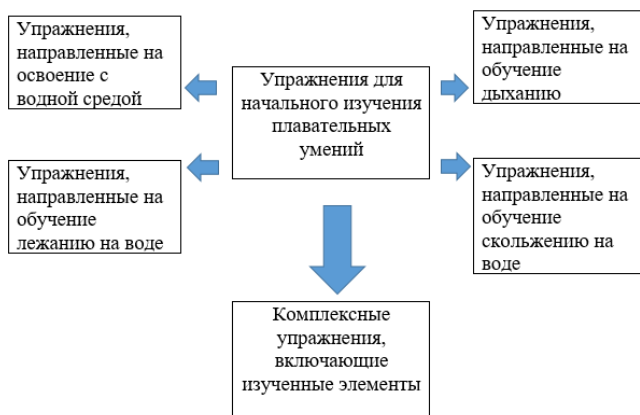


Рисунок 1 – Упражнения для начального изучения плавательных умений и основ техники плавания и передвижения в воде

Исходя из низкой плавательной подготовленности детей, больше внимание уделялось обучению погружению и всплытию, доля упражнений для их изучения составила 25% от общего количества подводящих упражнений. Доля других упражнений составила: упражнения, направленные на освоение с водной средой – 10%; обучение лежанию на воде – 15%; обучение скольжению на воде – 20%; обучение дыханию – 10%; комплексные упражнения, включающие изученные элементы – 20%.

В содержание 3-го блока вошли игры в воде, соответствующе изучаемому материалу:

- Игры, направленные на ознакомление детей со свойствами воды.

- Игры, направленные на обучение детей дыханию.

- Игры, направленные на обучение детей погружению и всплытию.

- Игры, направленные на выработку у детей навыка лежания на воде.

- Игры, направленные на совершенствование у детей плавательных движений.

В течении данного блока мы применяли 3-4 игры, продолжительностью 2-3 мин. На первых занятиях, каждая игра подробно объяснялась и описывалась, уточнялись правила игры, действия занимающихся, правила и техника выполнения игровых заданий. Также на первых занятиях мы принимали непосредственное участие в игре в воде, или выполняя игровое задание первым с последующим объяснением, или выполняя роль водящих.

Таким образом, программа носила комплексный характер и ее эффективность определялась в ходе практического исследования.

Для определения уровня плавательной подготовленности применялись контрольные упражнения и задания, соответствующие уровню подготовленности детей, в которых оценка демонстрируемых умения осуществлялось по 4-х балльной системе по разработанным нами критериям.

Анализ прироста в показателях плавательной

подготовленности в ходе педагогического эксперимента показывает, что в КГ мы наблюдаем небольшой прирост во всех шести контрольных заданиях, особенно в последнем («Плавание произвольным способом»), что указывает, что даже без специально организованной начальной плавательной подготовки он повышается за счет нахождения детей в воде. Результаты улучшения показателей плавательной подготовленности представлены на рисунке (рис. 2).



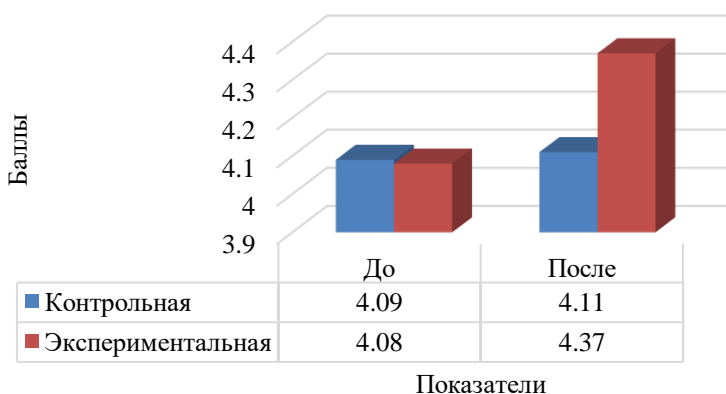
Рисунок 2 – Прирост в показателях плавательной подготовленности в КГ и ЭГ в ходе педагогического эксперимента

Важным при начальном обучении плаванию и купанию является активность детей, являющейся показателем их интереса к содержанию занятия. В связи с этим нами определялось отношение к проведенному занятию по плаванию на море путем выбора смайлика после его окончания, который

символизировал то или иное настроение на субъективном уровне.

Можно констатировать, что предложенная экспериментальная программа не только позволила научить детей простейшим плавательным умениям и возможности передвигаться в воде на расстояние 6-8 и более метров, но и способствовало повышению эмоционального состояния занимающихся плаванию детей (рис. 3).

Уровень интереса к занятиям плаванием и купанию



■ Контрольная ■ Экспериментальная

Рисунок 3 – Показатели настроения и интереса по итогам занятия по плаванию в КГ и ЭГ

Таким образом, предложенная экспериментальная программа не только позволила научить детей простейшим плавательным умениям и возможности передвигаться в воде на расстояние 6-8 и более метров, но и способствовало повышению эмоционального состояния занимающихся плаванию детей.

© О.А. Григорьев, 2023

*Т.В. Диль-Илларионова,
к.п.н., доц., заведующий кафедрой
дошкольного и начального образования
e-mail: saxenadil@mail.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск, Российская Федерация*

ОСОБЕННОСТИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: в статье раскрываются некоторые аспекты проблемы развития игровой деятельности у детей дошкольного возраста; рассматриваются возрастные особенности овладения игровыми умениями в период дошкольного детства.

Ключевые слова: игра, развитие игры, игровые умения, дошкольное образование.

Игра является жизненной потребностью ребенка и средством всестороннего развития, через игру ребенок познает окружающий мир, а также удовлетворяет свою потребность быть взрослым. В общении с детьми ребенок учится играть вместе, уступать, помогать, делиться игрушками.

Вместе с тем, в настоящее время можно наблюдать депривацию игры. Основное внимание педагогов сосредоточено на программном обучении, поэтому у детей остается мало времени на самостоятельный игровой характер, им трудно задумать свою сюжетную линию, у них возникают некоторые трудности коммуникации со сверстниками, что обуславливает низкий уровень развития игры дошкольников.

Проблема игровой деятельности дошкольников и ее развития определена предметом исследований в отечественной психолого-педагогической науке. Проблематика игровой деятельности дошкольника анализируется в парадигме культурно-исторической теории развития психики человека, такими учеными, как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др., в рамках психологической теории игровой деятельности, учеными, как С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др. Вопросы

руководства и формирования игровой деятельности рассматриваются в трудах Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой, А.К. Бондаренко, Н.В. Микляевой и др.

По мнению Д.Б. Эльконина, игра как человеческая деятельность, определяет социальную сущность взаимоотношений между людьми. Игровая деятельность детей дошкольного возраста воссоздает последовательные действия взаимоотношения окружающей среды. Игровые умения выражают совокупность способов от предложения замысла и игрового сюжета до реализации ролевого действия.

Игра в качестве деятельности имеет неоднородный характер, когда виды игры основаны на определенных функциях развития детей. С.Л. Новоселова выделяет так называемых три класса игровой деятельности:

- 1) игры, возникающие по инициативе детей;
- 2) игры по инициативе взрослого, с образовательными и воспитательными целями;
- 3) народные игры с участием взрослых и детей [1].

Каждый перечисленный класс игр представлен видами и подвидами. Первый класс игры содержит игру в виде экспериментирования, сюжетные игры в сюжетно-ролевой и театрализованной форме, что указывает на развитие инициативы, творчества с проявлениями новых игровых задач, мотивов и видов деятельности.

Второй класс игр выражен обучающим характером в виде дидактических, сюжетно-дидактических, досуговых в форме игры забавы, развлечения. Они могут являться самостоятельными так как содержат правила, в отличие от самостоятельной по исходной инициативе ребенка в критериях постановки игровой задачи. Такие игры носят обучающий характер, специально создаются для обучения и воспитания дошкольников. Они помогают решать определенные задачи в ходе обучения, содержат воспитательные и развивающие аспекты направления, подразделяется на три основных вида, как игры с предметами, настольно-печатные и словесные игры.

Третий класс игр определен традиционными или народными, являющиеся обучаемыми и досуговыми. Народные игры формируют универсальные родовые и психические

способности в виде произвольного поведения, с включением важных черт народного этноса [1].

Сюжетные игры формируют умения игрового характера от действий с предметами к изобразительным действиям вплоть до словесного описательного рассказа. Форма игрового действия может носить предметно-замещающий и изображающий характер. Специфика сюжетной игры содержит условный замещающий характер действий воображаемой ситуации, ролевые функции, включенные в разнообразные события [2].

В младшем дошкольном возрасте от 3 до 4 лет игра является основным видом деятельности, когда ребенок приобретает хорошую возможность познавать способы отношения к социальной действительности, к себе, сверстникам и взрослым. У младшего дошкольника наблюдается заметный интерес к видам игры подвижного, дидактического, творческого характера. Дошкольники от 3 до 4 лет хорошо справляются с сюжетно-ролевыми играми, что позволяет им усваивать свойства предметов, логические простые задачи. В данном случае основная задача взрослого сосредоточена на обогащении игрового опыта младших дошкольников посредством игровой роли, игровых действий, включая самостоятельные и инициативные признаки. Дошкольники 3-4 лет отражают в играх несложный сюжет с последовательными действиями.

Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет соответствует развитию и обогащению игровой деятельности детей посредством игрового опыта, когда дети проявляют интерес в игровом взаимодействии с другими детьми. На этой основе воспитатель встречает дружеские отношения между детьми, наблюдает за общением детей друг с другом, формирует условия для игры самостоятельного характера в подгруппах в количестве 2-3 человек. В сюжетно-ролевых играх отражаются всевозможные бытовые сюжеты и новые впечатления. Игра с 2-3 детьми предполагает самостоятельный характер. Содержание игры отражает сюжет из 4-6 смысловых эпизодов социальной действительности. Дошкольники интересуются конструктивными играми. Игровые действия могут быть самостоятельными по сюжету. Проявляется интерес к

театрально-игровому характеру деятельности через совместное участие с воспитателем на темы сказок.

Игровая тематика старших дошкольников от 5 до 6 лет разнообразна своим содержанием, с присутствием игрового опыта у детей, когда они участвуют в сюжетно-ролевых, режиссерских, строительно-конструктивных, играх-драматизациях, театрализованных играх и т.д. Дошкольники самостоятельно определяют тему сюжетно-ролевой игры на основе опыта из наблюдений, в ходе чтения литературы. Старшие дошкольники комбинируют информацию из разных источников, отражают в игровом сюжете.

Таким образом, дошкольному возрасту свойственны игровые умения с включением игровых ролей, действия с предметами и ролевое взаимодействие с участниками игры. Характер детской игры меняется от предметно-манипулятивного до сюжетно-ролевого.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте. Критерий условности позволяет выполнять одни действия с одними предметами, соотносить с другими действиями и предметами. Основное содержание игры выражено действиями с игрушками и предметами-заместителями.

Цель воспитателя – развивать и обогащать тематику и содержание игры, самостоятельность, инициативу, игровые замыслы, умение координировать свои действия с действиями участников игры. Условия игры направлены на умение общаться друг с другом в игре, выражать свое мнение и отношение к поступкам сверстников, выражать несогласие с предложениями, распределять роли, игрушки и обязанности.

Список использованных источников и литературы:

[1] Игра дошкольника: учебное пособие / ред. С.Л. Новоселовой. – М.: Просвещение, 1989. – 286 с. – ISBN 5-09-001125-7.

[2] Михайленко М.Я., Короткова Н.Я Организация сюжетной игры в детском саду: М. Педагогика. – 96 с. – ISBN 978-5-904347-03-1.

© Т.В. Диль-Илларионова, 2023

*З.А. Жангереев,
ст. преподаватель,
М.К. Умаров,
ст. преподаватель,
Н.А. Умирзаков,
ст. преподаватель,
АРУ им. К. Жубанова,
г. Актобе, Казахстан*

ВОЗДЕЙСТВИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос воздействия окружающей среды, естественных наук, экологии на организм человека, занимающегося физической культурой.

Ключевые слова: физическая культура, физическое воспитание, естественные науки, организм человека.

Медико-биологические и педагогические науки имеют дело с человеком как с существом не только биологическим, но и социальным. Социально-биологические основы физической культуры – это принципы взаимодействия социальных и биологических закономерностей в процессе овладения человеком ценностями физической культуры.

Естественно-научные основы физической культуры – комплекс медико-биологических наук (анатомия, физиология, биология, биохимия, гигиена и др.). Анатомия и физиология – важнейшие биологические науки о строении и функциях человеческого организма.

Без знаний о строении человеческого тела, о закономерностях функционирования отдельных органов и систем организма, об особенностях протекания сложных процессов его жизнедеятельности нельзя организовать процесс формирования здорового образа жизни и физической подготовки населения, в том числе и учащейся молодежи. Достижения медико-биологических наук лежат в основе педагогических принципов и методов учебно-тренировочного

процесса, теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки.

На человека воздействуют различные факторы окружающей среды. При изучении многообразных видов его деятельности не обойтись без учета влияния природных факторов (барометрическое давление, газовый состав и влажность воздуха, температура окружающей среды, солнечная радиация – так называемая физическая окружающая среда), биологических факторов растительного и животного окружения, а также факторов социальной среды с результатами бытовой, хозяйственной, производственной и творческой деятельности человека.

Природные и социально-биологические факторы, влияющие на организм человека, воздействие на организм неразрывно связаны с вопросами экологического характера.

Ритмы жизни обусловлены физиологическими процессами в организме, природными и социальными факторами: сменой времен года, суток, состоянием солнечной активности и космического излучения, вращением Луны вокруг Земли (и расположением и влиянием планет друг на друга), сменой сна и бодрствования, трудовых процессов и отдыха, двигательной активности и пассивного отдыха.

Устойчивость организма к неблагоприятным факторам зависит от врожденных и приобретенных свойств. Она весьма подвижна и поддается тренировке, как средствами мышечных нагрузок, так и различными внешними воздействиями (температурными колебаниями, недостатком или избытком кислорода, углекислого газа). Отмечено, например, что физическая тренировка путем совершенствования физиологических механизмов повышает устойчивость к перегреванию, переохлаждению, гипоксии, действию некоторых токсических веществ, снижает заболеваемость и повышает работоспособность. Тренированные лыжники при охлаждении их тела до 35 С сохраняют высокую работоспособность. Если нетренированные люди не в состоянии выполнять работу при подъеме их температуры до 37 – 38 С, то тренированные успешно справляются с нагрузкой даже тогда, когда температура их тела достигает 39 С и более.

У людей, которые систематически и активно занимаются физическими упражнениями, повышается психическая, умственная и эмоциональная устойчивость при выполнении напряженной умственной и физической деятельности.

К средствам физической культуры относятся не только физические упражнения, но и оздоровительные силы природы (солнце, воздух и вода), гигиенические факторы (режим труда, сна, питания, санитарно-гигиенические условия). Использование оздоровительных сил природы способствует укреплению и активизации защитных сил организма, стимулирует обмен веществ и деятельность физиологических систем и отдельных органов. Чтобы повысить уровень физической и умственной работоспособности, необходимо бывать на свежем воздухе, отказаться от вредных привычек, проявлять двигательную активность, заниматься закаливанием. Систематические занятия физическими упражнениями в условиях напряженной учебной деятельности снимают нервно-психические напряжения, а систематическая мышечная деятельность повышает психическую, умственную и эмоциональную устойчивость организма при напряженной учебной работе.

Формирование и совершенствование различных морфофизиологических функций и организма в целом зависят от их способности к дальнейшему развитию, что имеет во многом генетическую (врожденную) основу и особенно важно для достижения как оптимальных, так и максимальных показателей физической и умственной работоспособности. Каждый организм обладает определенными резервными возможностями. Систематическая мышечная деятельность позволяет путем совершенствования физиологических функций мобилизовать те резервы, о существовании которых многие даже не догадываются. Причем адаптированный к нагрузкам организм обладает большими резервами, более экономно и полно может их использовать. Так, в результате целенаправленных систематических занятий физическими упражнениями объем сердца может увеличиваться в 2-3 раза, легочная вентиляция – в 20-30 раз, максимальное потребление кислорода возрастает на порядок, устойчивость к гипоксии

значительно повышается.

Таким образом, организм человека, систематически занимающегося активной двигательной деятельностью, в состоянии совершить более значительную по объему и интенсивности работу, чем организм человека, не занимающегося ею.

Сущность упражнений (а, следовательно, и тренировки) составляют физиологические, биохимические, морфологические изменения, возникающие под воздействием многократно повторяющейся работы или других видов активности и при изменяющейся нагрузке и отражающие единство расхода и восстановления функциональных и структурных ресурсов в организме.

В ходе тренировки развитие работоспособности организма имеет разную динамику, но оно характеризует изменения, происходящие в организме в процессе упражнения, и отражает как наследственные качества организма, так и методы их развития и совершенствования. Таким образом, эффективность упражнений, находящая выражение в виде результата (достижение здоровья, успех в умственной, спортивной и другой деятельности), может иметь разные пути и динамику на всем пути процесса тренировки. Важная задача упражнений – сохранить здоровье и работоспособность на оптимальном уровне за счет активизации восстановительных процессов.

В ходе упражнений совершенствуются высшая нервная деятельность, функции центральной нервной, нервно-мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной, выделительной и других систем, обмен веществ и энергии, а также системы их нейрогуморального регулирования.

© З.А. Жангереев, М.К. Умаров, Н.А. Умирзаков, 2023

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.А. Абдурасулов,

к.психол.н., доц.,

К.С. Назарова,

психолог,

МГГЭУ,

г. Москва, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЩИХ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: в статье представлены результаты исследования особенностей межличностных отношений глухих и слабослышащих подростков. Показаны типы отношений, основанные на сопереживании эмоционального состояния другого.

Ключевые слова: межличностные отношения, подростки глухие и слабослышащие.

Исследования закономерностей развития лиц с нарушениями слуха (глухота и слабослышащие) – одно из самых развивающихся направлений сурдопсихологии [1;2]. Проблемы со слухом влияют на развитие речи. Недоразвитие речи может повлиять на недоразвитие психики. Затрудняется не только межличностное взаимодействие, но возникающая в этой связи ограниченность словарного запаса, неправильное понимание значений слов и неправильное их употребление [3,с.70-364; 5].

Особенности поведения детей с недостатками слуха изучались в работах отечественных психологов Г.В. Розановой, И.М. Соловьева, Л.И. Солнцевой, Ж.И. Шиф, Н.Я. Яшковой и др. [5, 6, 7, 8]. Исследователи выбирали не только различные методы для изучения познавательных процессов и их развития, но и искали способы создания условий для развития речи, эмоций и воли. Развитию личности и межличностного общения слабослышащих подростков не уделено столь значительного

количества работ.

Целью данной статьи является попытка проследить особенности межличностных отношений в группе глухих и слабослышащих подростков.

Решались следующие вопросы: выявить особенности межличностных отношений в групповом взаимодействии глухих и слабослышащих подростков; отметить отличия в типах отношений между глухими и слабослышащими подростками; изучить способности к сопереживанию у подростков с проблемами слуха.

В исследовании участвовало 60 подростков г. Омска, обучающихся специальной коррекционной общеобразовательной школы-интернат №15 для слабослышащих детей и специальной коррекционной общеобразовательной школы-интернат №7 для глухих детей.

Для изучения поведения в группе использовались: опросник В. Стефенсона «Q-сортировка»; методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко; тест межличностных отношений Т. Лири. Для получения статистически достоверных данных применялся непараметрический метод математической статистики -U-критерий Манна-Уитни. Особенности представления о себе и своего поведения в группе, выявленные по опроснику «Q-сортировка» В. Стефенсона представлены в таблице 1. «Типы поведения в группе».

Таблица 1 – Типы поведения в группе(по методике Q-Стефенсона).

Виды нозологии	Типы отношений в группе слабослышащих и глухих подростков					
	Зависимость	Независимость	Общительность	Необщительность	Принятие борьбы	Непринятие борьбы
Слабослышащие	21%	15%	12%	19%	14%	19%
Глухие	22%	15%	11%	20%	11%	21%

Из полученных данных прослеживаются следующие особенности межличностного взаимодействия:

– в группе слабослышащих наиболее сильно развита зависимость (21%) во взаимоотношениях, наименее всего проявляется общительность (12%) во взаимоотношениях. В среднем значении избегание борьбы (19%);

– в группе глухих подростков еще сильнее развита зависимость (22%), общительность (11%) и избегание борьбы (11%) проявляется ниже, чем в группе слабослышащих.

В обеих группах подростков, имеющих нарушения слуха, в межличностных отношениях преобладают две тенденции – к зависимости во взаимоотношениях, когда сверстники стремятся к принятию групповых стандартов и ценностей: социальных и морально-этических и необщительности, когда школьники, принадлежащие к одной группировке по каким-либо признакам, стремятся ограничить круг своих эмоциональных контактов.

Следующим этапом исследования межличностных отношений глухих и слабослышащих подростков была диагностика уровня эмпатических способностей по методике В.В. Бойко. Сравнительные характеристики уровня эмпатических способностей у слабослышащих и глухих подростков представлены в таблице 2 «Уровень эмпатических способностей в межличностных отношениях глухих и слабослышащих подростков».

В межличностных отношениях выше всего проявилась проникающая способность в эмпатии (20%) у слабослышащих и глухих подростков, что говорит об умении создавать доверительную, доброжелательную атмосферу общения, позволяет обеспечить стабильно высокий уровень межличностного взаимодействия.

Высокий показатель по шкале «Установки, способствующие эмпатии» у глухих подростков (19%). Такой же показатель (19%) у слабослышащих подростков по шкале «Рациональный канал эмпатии».

Таблица 2 – Уровень эмпатических способностей в межличностных отношениях глухих и слабослышащих подростков (по методике В.В.Бойко).

Виды нозологии	Уровни эмпатических способностей					
	Рациональный канал эмпатии	Эмоциональный канал эмпатии	Интуитивный канал эмпатии	Установки, способствующие эмпатии	Проникающая способность в эмпатии	Идентификация в эмпатии
Слабослышащие	19%	16%	13%	14%	20%	18%
Глухие	15%	14%	16%	19%	20%	16%

Таким образом, у глухих подростков развиты установки, которые облегчают действие всех эмпатических способностей. У слабослышащих – рационализация характеризует направленность внимания, восприятия и мышления на сущность любого другого человека – на его состояния, проблемы, поведение.

Интуиция как эмпатическая способность не развита у слабослышащих (13%). Эмоциональный канал эмпатии не развит у глухих подростков (14%).

Завершающим шагом в диагностике межличностных отношений глухих и слабослышащих подростков было изучение типов отношений по методике Т. Лири. Данные представлены в таблице 3 «Типы межличностных отношений глухих и слабослышащих подростков».

Из данных таблицы 3 видно, что по характеристикам результатов межличностных отношений в группе слабослышащих и глухих подростков идентичны по шкале «Подчиняемый» (39% и 39% соответственно). Отличия по шкалам «Подозрительный» – 43% у слабослышащих, у глухих – 26%; «Дружелюбный» – 41% у слабослышащих, у глухих – 28%.

Таблица 3 – Типы межличностных отношений глухих и слабослышащих подростков» (по методике Т. Лири).

Виды нозологии	Альтруистический	Дружелюбный	Зависимый	Подчиняемый	Подозрительный	Агрессивный	Эгоистичный	Авторитарный
Слабослышащие	24%	41%	25%	39%	43%	36%	27%	25%
Глухие	28%	28%	34%	39%	26%	22%	44%	43%

Средний показатель у слабослышащих подростков выявлен по шкалам: «Эгоистичный» (27%), «Агрессивный» (36%). Показатели у глухих по шкале «Эгоистичный» самые высокие (44%). Высокие – по школе «Авторитарность» (43%).

Наименьший показатель у слабослышащих подростков выявлен по шкалам: альтруистический – 24%, зависимый – 25%, авторитарный – 25%.

Это значит, что слабослышащих подростков можно описать, как скромных, робких, уступчивых, эмоционально сдержанных, способных подчиняться, без собственного мнения, послушно и честно выполняющих свои обязанности. Эгоистические черты, ориентация на себя, склонность к соперничеству. Критичность по отношению ко всем социальным явлениям и окружающим людям.

Для группы глухих подростков более свойственен альтруистический, дружелюбный и подозрительный тип межличностных отношений. Наибольший показатель у глухих подростков выявлен по шкалам: «Эгоистичный» 44%, «Авторитарный» 43%, «Подчиняемый» 39%.

Средний показатель выявлен по шкалам: «Зависимый» 34%, «Альтруистический» 28%, «Дружелюбный» 28%.

Наименьший показатель у глухих подростков выявлен по шкалам: «агрессивный» 22%, «Подозрительный» 26%.

Данные показатели межличностных отношений у глухих подростков можно характеризовать как склонных к

сотрудничеству, кооперации, гибких и компромиссных при решении проблем и конфликтных ситуаций. Они стремятся быть в согласии с мнением окружающих, сознательно конформные, следуют условностям, правилам и принципам «хорошего тона» в отношениях с другими людьми. Инициативные энтузиасты в достижении целей группы, стремятся помогать, чувствовать себя в центре внимания, заслуживают признания и любви, проявляют теплоту и дружелюбие в отношениях, критичны по отношению ко всем социальным явлениям и окружающим людям.

Нами проводилась статистическая обработка результатов исследования с помощью критерия Манна-Уитни. Данный анализ показал, что значимые отличия в типах отношений между глухими и слабослышащими подростками отсутствуют.

В результате проведённого диагностического исследования мы получили следующие выводы:

1. Слабослышащие подростки стремятся к принятию общих стандартов поведения группы, уйти в себя, меньше взаимодействовать с окружающими, к компромиссным решениям, к избеганию эмоциональных контактов.

Глухие подростки показали схожие результаты, только в более выраженном эквиваленте.

2. Глухие подростки больше опираются не поведение человека и действуют, исходя из анализа его поступков, уровень эмпатии низкий, из-за частого избегания социальных взаимодействий, не способны быть на «одной волне» со своим собеседником, им трудно проявлять сопереживание.

Слабослышащие подростки больше пытаются ставить себя на место других, когда пытаются понять, что тот или иной человек чувствует.

3. Слабослышащих подростков можно описать, как скромных, робких, уступчивых, эмоционально сдержанных, способных подчиняться, без собственного мнения, послушно и честно выполняющих свои обязанности, с эгоистическими чертами, ориентацией на себя, склонностью к соперничеству, к Критичностью по отношению ко всем социальным явлениям и окружающим людям.

Глухие подростки характеризуются как склонные к

сотрудничеству, кооперации, гибкие и компромиссные при решении проблем и в конфликтных ситуациях, стремятся быть в согласии с мнением окружающих, сознательно конформных, следуют условностям, правилам и принципам «хорошего тона» в отношениях с людьми. Стремятся помогать, проявляют теплоту и дружелюбие в отношениях. Ответственные по отношению к людям, деликатные, мягкие, добрые, бескорыстные и отзывчивые.

4. Исследование особенностей межличностных отношений глухих и слабослышащих подростков показало отсутствие статистически значимых различий.

Список использованных источников и литературы:

[1] Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. – М.: Советский спорт, 2004. – 304 с.

[2] Болбочану А.В., Плэтикэ А.А. Влияние отношений подростков с нарушением слуха на формирование межличностных связей // Бюллетень науки и практики –2017, №3 – С. 277-286.

[3] Ильин Е.П. Психология помощи. Альтруизм, эгоизм, эмпатии. – СПб.: Питер, 2013. – 304 с.

[4] Исследование личности детей с нарушениями слуха / Под ред. Т.В. Розановой, Н.В. Яшковой. – М.: НИИ общей педагогики, 1981. – 113с.

[5] Психология глухих детей / Под ред. И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф, Т.В. Розановой. – М.: Педагогика, 1971. – 448 с.

[6] Специальная психология / В.И. Лубовский. В 2 т. Том 1., М.: Юрайт, 2016. – 428 с.

[7] Шипицына Л.М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения. – М.: Академия, 2019. – 429 с.

© Д.А. Абдурасулов, К.С. Назарова, 2023

*Н.Г. Попрядухина,
к.пс.н., доц.,
e-mail: aple_orisk@mail.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) «Оренбургский
государственный университет»,
г. Орск, Российская Федерация*

ПРОБЛЕМА МОРАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Аннотация: в данной статье представлен теоретический анализ основных теорий морального развития личности в психологической науке.

Ключевые слова: нравственное развитие, моральное развитие личности, психологические теории, моральная зрелость личности.

В настоящее время в сфере деятельности происходит смена приоритетов, становится возможным усиление ее роли в развитии нанотехнологий, появляется новый идеал – человека образованного, «человека интеллекта и культуры», человека, обладающего высокой умственной, интеллектуальной, этической и общественно-духовной культурностью.

В законе «Об образовании в РФ» подчеркивается важность и значение воспитания подрастающего поколения, рассматриваемое как приоритетный для всех государственных образовательных учреждений компонент педагогического процесса, охватывающий всех участников независимо от их социального происхождения, религиозной или национальной принадлежности. Важность развития духовности и положительных морально-нравственных качеств личности подчеркивается также тем фактом, что в документах ООН и ЮНЕСКО последних лет особое внимание обращается на необходимость распространения в обществе идеалов мира и согласия, уважения прав и свободы человека, достоинства и приверженности целям полноценного развития человека [2].

Проблема морального развития личности приобретает

особую актуальность в современном российском обществе. В западной психологии наиболее значимыми в области исследования морального развития являются работы, выполненные в рамках когнитивной психологии. Традиционный когнитивный подход акцентирует внимание на когнитивных аспектах морального сознания; моральное мышление, моральные суждения выступают здесь мерилom морального развития.

Одно из направлений данного подхода определяется К. Гиллиганом как нормативный когнитивный подход. «Чистое знание» о моральных нормах и моральное мышление рассматриваются как прямое руководство к действию [4]. Сознательный выбор той или иной альтернативы при моральном поступке предполагает ориентацию субъекта деятельности на внутреннюю иерархическую систему ценностей. Но опора только на когнитивные составляющие морального сознания без учета личностных смыслов и иерархии мотивов деятельности человека не позволяет достаточно точно интерпретировать его поведение [1].

В рамках данного направления выделились два основных принципа-ценности, которые используются при принятии решения, – принцип справедливости (Л. Колберг) и принцип заботы (К. Гиллиган).

Существенный вклад в изучение морального развития ребенка внес Л.Колберг. Автором разработан когнитивно-эволюционный подход к нравственному развитию детей. В основе теории Л.Колберга лежит идея Ж.Пиаже о существовании тесной взаимосвязи между стадиями умственного развития и этапами морального становления ребенка [1]. В работе Ж. Пиаже выделены две ступени в нравственных суждениях детей, лежащие в основе существования двух типов морали: а) гетерономной морали, связанной с воздействием на ребенка мира взрослых и б) автономной демократической морали, основанной на взаимном сотрудничестве ребенка и окружающего мира. В работах Л. Колберга эта система была усовершенствована и в ней выделены шесть эволюционных ступеней, сгруппированных в три моральных уровня [2].

Существенным отличием в концепциях является то, что, по мнению Ж.Пиаже, моральная зрелость достигается приблизительно в возрасте 12 лет, параллельно с возникновением у ребенка независимых умозаключений. А Л. Колберг считает, что моральная зрелость полностью может быть достигнута только взрослыми, к тому же немногими его представителями [2].

Последующее развитие теории Л. Колберга получила в работах М. Блэтта, высказавшего идею о том, что если детей систематически вводить в область суждений на моральные темы на ступень выше их собственных, они постепенно проникаются привлекательностью этих суждений, что становится стимулом к развитию следующей ступени их морального сознания. По мнению М. Блэтта, наиболее эффективной и действенной формой предъявления детям рассуждений такого рода их включение в групповое обсуждение моральных дилемм [4]. Стимулирование уровня моральных суждений, по мнению ученого, является главной и единственной целью педагогического воздействия [3].

В основе другого подхода к периодизации морального развития лежит эмпатийная ориентация на нужды и потребности, чувства и переживания другого человека. Определяя его как эмпатийный подход, К. Гиллиган во главу угла выдвигает принцип заботы о других людях, основанный на сочувствии и сопереживании [1].

Центральным понятием интегративной теории морального развития Э. Хиггинса является понятие ответственности, которая и определяет содержание альтруистического поведения [4].

Исследование проблемы морального развития личности представлено и в работах отечественных психологов.

Л.С. Выготский утверждает, что результат морального развития «еще до его начала существует в окружающей социальной среде в виде некоторой идеальной формы»[3]. В соответствие с этим социальная среда понимается не только как условие морального развития личности, но и как его источник, а само моральное развитие осуществляется в процессе усвоения этих образцов. Оно предполагает последовательное усвоение

образцов поведения, представленных в нравственных нормах, принципах, идеалах, традициях, либо конкретных людей, либо собирательных образах, в персонажах литературных произведений и т.д.

Важной теоретической основой разработки психологических аспектов морального развития личности выступает теория отношений В.М. Мясищева. Согласно данной теории, «личность, включенная в общую систему общественных отношений, объективированных в виде господствующих в ее окружении отношений к природе, общественной и личной собственности, к людям, труду, постепенно усваивает их, и они становятся собственными отношениями личности к той действительности, с которой она взаимодействует»[3].

Рассматривая проблему морального формирования личности, Л.И. Божович доказывает, что оно не является изолированным процессом, а связано с социальным и психическим развитием. По мнению автора, существуют две точки зрения на процесс формирования нравственных норм поведения, который понимается, во-первых, как результат интериоризации внешне заданных форм мышления и поведения и их превращения во внутренние психические процессы; во-вторых, как последовательное (закономерное) превращение одних качественно своеобразных форм морального развития в другие, более совершенные [1].

Итак, теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме морального развития личности, показал, что нравственное воспитание играет основную роль в формировании духовно-нравственной сферы личности, истинные ценности формируются на опыте старших, социума, государства, истории страны. В российском обществе в основе развития духовно-нравственной позиции личности у подрастающего поколения должны быть приоритетными отечественные ментальности и традиции.

Список использованных источников и литературы:

[1] Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2004. 365 с.

[2] Гагарина К.Е. Роль учителя в духовно-нравственном

воспитании подрастающего поколения // Молодой ученый. – 2018, №7. – С. 34-41.

[3] Колберг Л. Ценностные ориентации в структуре интегральной индивидуальности ребенка. // Вопросы психологии 2011, №6. – С. 29-39

[4] Парыгин Б.Д. Социальная психология. Проблемы и методологии, истории и теории. – СПб.: ИГУТ, 1999. – 592 с.

© Н.Г. Попрядухина, 2023

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Р.Р. Мунзафарова,
студент 4 курса
напр. «Информационная безопасность»,
e-mail: railushka_mun@mail.ru,
ПВГУС,
г. Тольятти, Российская Федерация

КИБЕРСПОРТ – АКТУАЛЬНОСТЬ В РОССИИ

Аннотация: Россия является одним из ведущих игроков в мире киберспорта. Это явление медленно, но постепенно завоевывает популярность, и получает поддержку от деятелей бизнеса, общества и государства. В связи с тем, что киберспорт стремительно развивается как спортивное сообщество, актуальность его присутствия в России является вещью очевидной.

Ключевые слова: факты про киберспорт, законодательное регулирование, прогнозы киберспорта.

Российский киберспорт имеет увлекательную историю! Ещё не было интернета и чемпионатов с призовыми, но российские геймеры-первопроходцы уже сражались за места в компьютерных клубах и друг с другом так, словно это действительно что-то значило. Киберспорт в России сразу пустил корни и, как стало понятно сегодня – это получается замечательно.

Киберспорт – командное или индивидуальное соревнование на основе видеоигр. Его мировая аудитория превышает 230 миллионов человек, призовые фонды некоторых турниров достигают 40 миллионов долларов. К 2024-му количество зрителей компьютерного спорта должен подняться до отметки в 920,3 млн человек [1].

Некоторые значимые факты про креативную кибериндустрию:

1. Киберспорт – это действительно спорт, где есть трансферы и киберспортсмены проходят медобследования;

2. Кафедра киберспорта уже есть в российских университетах;

3. Киберспортсмены – герои церемоний открытия олимпиад (чемпион мира по виртуальным авторалли Алан Енилеев нес флаг на олимпиаде в Сочи);

4. Российская команда впервые в истории выиграла чемпионат мира по Dota 2. Победители разделили более \$18 млн.;

5. Киберспорт как индустрия не только пережила кризис, но и выросла [2].

Все больше становится известной информация, что Россия является первой в мире страной, официально признавшей киберспорт видом спорта, и произошло это 25 июля 2001 года. А Федерация компьютерного спорта России была основана на год раньше – 24 марта 2000 года, и ее цель – развитие в стране компьютерного спорта как части международного спортивного движения и подготовку граждан страны к жизни в информационном обществе. Однако возможность присваивать спортивные звания появилась только в 2020 году [2].

В настоящее время Россия стала местом постоянных международных соревнований в киберспорте, которые также получают большое количество обратной связи от зрителей. Самое значительное, что делает киберспорт актуальным в России, это то, что он успешно сочетается с развитием. Поэтому вопреки прогнозам всех хейтеров, компьютерный спорт в России показывает активный рост. Более того, он уверенно себя чувствует, даже несмотря на многочисленные западные санкции и откровенное пренебрежение кибератлетами из РФ [3].

Доля России на общем мировом рынке киберспорта невелика. Но она растет и набирает обороты быстрее других стран мира. Консалтинговое агентство PWC считает, что к концу 2023 года рынок киберспорта в России будут составлять порядка \$100 млн. В среднем российский рынок будет расти на 20% ежегодно, а аудитория болельщиков и спортсменов в скором времени составит около 20 млн человек.

Федерации компьютерного спорта запустила киберспортивный проект «Территория boost», который будет способствовать появлению новых профессиональных

спортсменов в дисциплине «Тактический трехмерный бой». Игроки пройдут через серию соревнований и получают возможность посетить тренировочный лагерь с участием профессиональных тренеров и экспертов индустрии. По итогам проекта сильнейшие спортсмены получают контракты с крупнейшими клубами [4].

Государство оказывает всестороннюю поддержку в деле развития киберспорта. Федерация находится в постоянном взаимодействии с Министерством спорта РФ и представителями Госдумы по вопросам выработки эффективных мер поддержки российских киберспортсменов. На уровне профильных думских комитетов и межфракционной депутатской рабочей группы прорабатываются меры государственной поддержки для киберспортсменов. В их число могут войти льготы по ипотечным кредитам и льготы при получении высшего образования, предоставление отсрочки от армии и создание специализированных киберспортивных рот [4].

В рамках разрабатываемого сейчас Госдумой комплексного пакета предложений по финансовой поддержке игровой индустрии не исключены также меры материального стимулирования и для представителей российского киберспорта. В частности, в рамках механизмов государственно-частного партнерства вполне возможны налоговые преференции и другие виды льгот.

В конце февраля 2022 года прошло первое заседание рабочей группы при Комитете Госдумы по физической культуре и спорту, посвященное вопросам развития компьютерного спорта в России. Это заседание стало основополагающим для формирования правовой, законодательной модели развития компьютерного спорта, сообщает Российское агентство правовой информации (РАПСИ).

Все участники сошлись на том, что законодательное регулирование необходимо. Российская законодательная практика не предполагает отдельного регулирования видов спорта, однако, компьютерному спорту присуща специфика, которая потребует внесения большого количества поправок в федеральное законодательство. Ввиду этого обстоятельства рабочая группа склоняется к работе над формированием

отдельного закона. Перед Федерацией компьютерного спорта (ФКС) России поставлена задача сформулировать свое видение развития киберспорта с тем, чтобы не допустить его излишней зарегулированности, обеспечить гармоничное развитие [1].

Для самого киберспорта движение в законодательном русле означает формирование четкого видения пути развития; стандартизацию компьютерных клубов, присвоение им статуса спортивных объектов, оснащение их спортивным инвентарем. Для государства, законодательное оформление киберспорта, не менее важный вопрос, позволяющий выстраивать молодежную политику, оказывать влияние на транслирование посредством этого спорта правильных смыслов.

Прогнозируя развитие киберспорта в России, стоит присмотреться к профессиональным командам и игрокам в России, а также к различным киберспортивным турнирам, проходящим в стране. Прогнозы на 2023 год по ожиданиям президента Федерации компьютерного спорта Дмитрия Смирнова положительные: «Компьютерный спорт будет не только планомерно разрастаться, но и видоизменяться. В основе киберспорта лежат видеоигры, а игровая индустрия сама по себе крайне переменчива и зависит от двух крайне важных факторов – технологий и трендов. Стоит также отметить и заслуги российских разработчиков, которые продолжают выпускать достойные киберспортивные проекты – например, Standoff, Standoff 2 и Warface» [4]. Смирнов уверен, что в ближайшее время подобных игр станет больше и Россия займет отдельное место в мировой разработке под киберспорт.

1 сентября 2020 года во время Всероссийского открытого урока «Помнить – значит знать» президент России Владимир Путин заявил о поддержке идеи проводить киберспортивные турниры в российских школах. Он также высказался против ограничений на киберспортивные соревнования в образовательных учреждениях: по его словам, запрещать такие вещи современным детям невозможно и даже вредно, лучше поставить все "на правильные рельсы" [2]. Поэтому в ближайшее время киберспорт станет одним из факультативных занятий в школах, и ребенок сможет заниматься им одновременно с общей физической подготовкой. Также во

многим вузам при содействии ФКС России уже действуют специальные секции по компьютерному спорту – прокомментировал президент Федерации компьютерного спорта Дмитрий Смит [4].

Прогнозы киберспорта в России основываются на широком спектре факторов, включая статистику предыдущих результатов соревнований, анализ стратегий команд и изменения в составе команд. Необходимо также провести исследование и учитывать факторы, такие как пользовательский интерес и отношение к турнирам и командам. В ближайшие годы в стране:

1. Расширение границ игры: в ближайшем будущем в России можно ждать роста интереса к другим видам киберспорта помимо традиционного киберспорта, а именно играм типа “eSports Battle Royale” (PlayerUnknown’s Battlegrounds, Fortnite и другие аналогичные игры).

2. Рост социального признания: киберспорт станет более привлекательным и социально признаваемым в России, вследствие чего будет больше игроков, желающих принять участие в крупных турнирах.

3. Рост болельщиков: появление новых игроков, а также крупных медиа-каналов, посвященных киберспорту, привлечет большое количество новых болельщиков.

4. Рост профессионализма: поскольку игроки и болельщики будут более профессионально и принципиально относиться к игре, такие как инфраструктура, тренировки, развитие команд и прочие аспекты будут развиваться быстрее.

5. Рост экономических возможностей для игроков и тренеров: с ростом киберспорта в России появятся большие возможности для игроков и тренеров по получению призовых фондов для развития команды в целом и для личных целей.

Киберспорт – не только тренд, но реальность сегодняшнего дня, и он уверенно продолжает набирать популярность в нашу эпоху киберсоциализации. Российский киберспорт – уникальный и стильный, развивающий новое поколение и продвигающий нашу страну вперед. Киберспорт – СПОРТ БУДУЩЕГО!

Список использованных источников и литературы:

[1] Романова Татьяна. В России дан старт подготовке законодательной базы для развития киберспорта. [электронный ресурс] // Электрон. данные. URL: <https://lenta.ru/news/2022/03/15/sportzakon/>

[2] Президентский фонд культурных инициатив // Электрон. данные. URL: <https://xn--80aeeqaabljrdbgба3ahhcl4ay9hsa.xn--p1ai/public/application/item?id=2e046c54-1ac1-4234-ae3e-490119bb426b>

[3] Белый Руслан. Как ощущает себя киберспорт в России? [электронный ресурс] // Электрон. данные. URL: <https://gameguru.ru/publication/kak-oshushaet-sebya-kibersport-v-rossii-my-pobyvali-na-boevoy-arene-i-trehmernom-takticheskom-boe-gde-srazilis-studenty-iz-raznyh-stran/>

[4] Гараева Юлия. В реальное время. Аналитика. [электронный ресурс] // Электрон. данные. URL: <https://m.realnoevremya.ru/news/270894-k-koncu-2023-goda-rynok-kibersporta-v-rossii-dostignet-100-mln>

© *Р.Р. Мунзафарова, 2023*