

***ДОСТИЖЕНИЯ И
ПЕРСПЕКТИВЫ
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ
(ACHIEVEMENTS AND
PROSPECTS OF MODERN
SCIENCE)***

*Материалы Международной
научно-практической конференции
15 февраля 2021 года
(г. Нур-Султан, Казахстан)*

© Баспасы «Академия»,
© НИЦ «Мир Науки»
2021



Баспасы «Академия»

Материалы Международной (заочной)
научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ (ACHIEVEMENTS AND PROSPECTS OF MODERN SCIENCE)

научное (непериодическое) электронное издание

Достижения и перспективы современной науки [Электронный ресурс] / Баспасы «Академия», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (2,43 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2021. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Баспасы «Академия», 2021

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2021

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

Д70

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»
А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Достижения и перспективы современной науки», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Армении и Казахстана по техническим, экономическим, педагогическим, юридическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Баспасы «Академия», 2021

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2021

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 15 февраля 2021 года.

Объем издания: 2,43 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель:
Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- В.С. Баландин, А.А. Недогонов, Е.С. Кобыльченко**
Воздействие алкоголя и химических веществ на организм человека 8

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.А. Недогонов, В.С. Баландин, П.С. Кожмякина**
Формирование растения адениума 12

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- О.С. Зайцева** Энергия солнца для работы дождевальной машины 16
- И.В. Каспаров** Проблемы интеграции информационных технологий на железнодорожном транспорте 20
- И.В. Каспаров** Вопросы комплексной диагностики инфраструктуры железнодорожных объектов 24

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

- М.И. Глушко, М.Е. Герасименко, В.С. Ларина** Подготовка посадочного материала винограда в Краснодарском крае 28
- М.И. Глушко, М.Е. Герасименко, В.С. Ларина** Защита почвенного плодородия с помощью инновационных технологий 32
- Н.А. Заманбеков, Е.М. Корабаев, А.Ф. Нагашыбаев, Д.А. Казымов, Е.М. Корабаев, Г.С. Жакупова** Влияние овариоцитотоксической сыворотки (ОЦС) на воспроизводительную функцию коров 36
- Е.М. Корабаев, М.С. Баймурзаева, Х.А. Азизов, Ш.Б. Туржигитова, Г. Қынаттай** Жусан тұнбасының бұзаулардың диспепсиясы кезіндегі қанның морфологиялық көрсеткіштеріне және өсіп – өну функциясына әсері 41

А.А. Скородумова, И.С. Полянская Технология творожных продуктов для профилактического питания 46

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Д.С. Томонов Методы воспитания на уроках истории 50

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

З.Г. Агаджанова Взаимосвязь макроэкономических показателей и экономического роста в Республике Армения: основные аспекты и проблемы 55

Ю.А. Елагина Синтетический и аналитический учет прочих доходов и расходов организации 66

Д.С. Остапенко Налоговый учет финансовых результатов деятельности организации 70

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Р.А. Аушев Взаимодействие органов государственной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления в законодательном обеспечении социальных и культурных прав человека 75

С.Д. Казаченков Развитие фундаментальных основ и принципов налогообложения имущества 84

О.И. Калинин Содержание, сущность и воспитательное воздействие предупреждения для несовершеннолетних преступников 88

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.Н. Гаврилова SWOT-анализ образовательной программы «Математика», осуществляющую подготовку будущих учителей математики (на примере Жетысуского университета имени И. Жансугурова) 92

Т.В. Диль-Илларионова Некоторые аспекты проблемы формирования смысловой стороны речи у дошкольников 98

- G.A. Koloskova, I.M. Lyamina** Theoretical and methodological approaches to the development of inclusive education in the digital educational environment 102
- Н.А. Чуйкова, О.М. Ломакина** Дистанционная аттестация студентов по химии 107

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

- Ж.С. Нурахметов** Применение машинного обучения для сегментации изображений МРТ головного мозга 111

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

- В.С. Баландин, А.А. Недогонов, Е.С. Кобыльченко** Марк Твен и его творчество Юга 117

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- В.С. Баландин, П.С. Кожемякина, Е.С. Кобыльченко** Элемент сплоченности как инструмент повышения эффективности работы группы 121

ПОЛИТОЛОГИЯ

- В.С. Баландин, А.А. Недогонов, Е.С. Кобыльченко** Финансовая политика временного правительства 125
- Я.В. Осташова** Пандемия COVID-19 как фактор трансформаций в системе высшего образования Казахстана 129

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

- В.С. Баландин, П.С. Кожемякина, Е.С. Кобыльченко** Основные моменты малых народов севера (эвены) в традиционной культуре 134

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

- К.С. Лынова** Анализ лесопромышленного комплекса Республики Карелия 138

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.С. Баландин,
студент 1 курса напр. «Агрономия»,
e-mail: balandin-vitalik@mail.ru,

А.А. Недогонов,
студент 1 курса напр. «Агрономия»,
e-mail: nedlesha@gmail.com,

Е.С. Кобыльченко,
студентка 1 курса напр. «Агрономия»,
e-mail: katushka584@gmail.com,
КубГАУ им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар

ВОЗДЕЙСТВИЕ АЛКОГОЛЯ И ХИМИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: в статье приведено описание действия химических веществ алкоголя на организм человека, которые могут привести к хроническим заболеваниям и навредить не только здоровью человека, но и привести к негативным последствиям для общества в целом.

Ключевые слова: алкоголь, вред алкоголя, вредные вещества.

Жизнь современного человека сопровождается ежедневными стрессами, напряжением, которые приводят к усталости, моральному истощению, психологическим проблемам, нервным срывам, недопониманию с близкими, и, как следствие, нестабильному и неуравновешенному психическому состоянию, которое может ослабить алкоголь путем воздействия на организм химических веществ в своем составе.

Способность алкоголя растворяться преимущественно в липидах, которые в больших количествах входят в состав головного и спинного мозга, определяет частоту поражений ЦНС, что приводит к изменению психической сферы: утомляемость, раздражительность, неуравновешенность

настроения, нарушение сна. Потеря контроля количества употребляемого алкоголя, абстиненция (лат. *abstinentia* – воздержание) – синдром отмены, нарушение функций органов и систем, психозы, деградация личности. Люди, злоупотребляющие спиртными напитками в 8-10 раз чаще осуществляют самоубийства, чем те, кто не употребляют алкоголь.

Тиамин является веществом, необходимым для адекватного функционирования организма. В народе он более широко известен под названием витамина В1. Витамины группы В необычайно важны для человеческого тела, а их недостаток часто может стать причиной возникновения разнообразных патологических состояний. Мозг является одним из тех органов, для которых достаточное поступление витамина В1 является критически важным.

Как правило, у алкоголиков дефицит данного витамина образовывается тогда, когда присутствует плохое питание, а также нарушения обменных процессов в организме, спровоцированные злоупотреблением алкоголя.

Синдром Вернике является одним из тех заболеваний, которые часто возникают как следствие недостатка тиамина В1.

После наступления энцефалопатии Вернике у больных в 80-90% случаев развивается психоз Корсакова. На этом этапе начинают возникать серьезные провалы в памяти, а также возникают сложности с запоминанием новых данных.

Печень, как орган, который вынужден заниматься расщеплением алкоголя, изначально для этого не предназначен. В результате получается так, что печень постепенно «изнашивается», исчерпывает свой ресурс, что выливается в ее постепенное жировое перерождение. Разрушенные участки данного органа заполняются не новыми клетками-гепатоцитами, а фрагментами жировой ткани. В итоге, рабочая поверхность печени существенно уменьшается. Печеночная энцефалопатия опасна, однако тот факт, что она может провоцировать дополнительные нарушения со стороны головного мозга, делают этот недуг еще более опасным.

Суть влияния больной печени на мозг в том, что пораженные гепатоциты начинают в большом количестве

выделять вредные вещества, которые способны губительно воздействовать на клетки мозга. Когда выделенные вещества с кровотоком попадают в головной мозг, именно это и происходит: под влиянием веществ из печени гибнут клетки мозга. Следствием является то, что алкоголь не только наносит непосредственный вред головному мозгу, но также оказывает на него опосредствованное разрушающее действие за счет большой печени.

Токсическое воздействие алкоголя на сердечно-сосудистую систему приводит к развитию миокардиодистрофии, что является не редкой причиной смерти, в том числе внезапной. Для хронических алкоголиков свойственно развитие “бычьего сердца”.

Кроме этого, алкоголь обладает иммунодепрессивным воздействием, в результате чего снижается устойчивость к инфекционным заболеваниям, в том числе респираторным (бронхиты, пневмонии с долгим лечением). Дети, зачатые в нетрезвом состоянии, отстают в физическом и психическом развитии, страдают умственной отсталостью, подвержены эпилептическим припадкам и т.д. У мам нарушается течение беременности, а у младенцев развиваются эмбриональные уродства. Научно доказано, что вероятность рождения неполноценных детей пропорциональна длительности злоупотребления алкоголем родителями.

Белая горячка – самая тяжелая форма алкогольной интоксикации. Она дает 1-2% смертных исходов даже при интенсивном медикаментозном лечении, а без лечения смертность может достигать 20%. Для белой горячки характерны галлюцинации, помрачение сознания и дезориентация, при этом отмечаются дрожь, возбуждение, учащенный пульс, высокое кровяное давление и лихорадка. Многие люди, имеющие алкогольную зависимость, в период детоксикации («сухой период») нуждаются в медицинской помощи. Этот период может длиться от одного до двух дней или недели.

Систематическое употребление алкоголя приводит к преждевременной старости, инвалидности. Продолжительность жизни лиц, склонных к пьянству, на 15-20 лет короче средней

статистической.

Следовательно, каждый из нас сам вправе решать, какой образ жизни вести. Но при этом необходимо понимать, что тот вред, который наносит алкоголь всегда даст о себе знать, поэтому это личный выбор каждого, насколько длинную жизнь он хочет прожить.

Список использованных источников и литературы:

[1] Влияние алкоголя на организм человека // Екатеринбургский городской центр медицинской профилактики [Электронный ресурс]. – [Режим доступа]: <http://www.trbzdrav.ru/article-healthy-lifestyle/beer-and-health.php>

[2] Медицинская диагностика острых смертельных отравлений алкоголем//Капустин А.В., Панфиленко О.А., Серебрякова В.Г. – 2005.

[3] Смертельные отравления этанолом и наркотическими веществами// Зароастров О.В. – 2008.

© В.С. Баландин, А.А. Недогонов, Е.С. Кобыльченко, 2021

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.А. Недогонов,

студент 1 курса магистратуры

напр. «Агрономия»,

e-mail: nedlesha@gmail.com,

В.С. Баландин,

студент 1 курса магистратуры

напр. «Агрономия»,

e-mail: balandin-vitalik@mail.ru,

П.С. Кожемякина,

студент 4 курса напр. «Зоотехния»,

e-mail: kozhpolinka@mail.ru,

науч. рук.: В.В. Казакова,

к.б.н., доц.,

КубГАУ им. И.Т. Трубилина,

г. Краснодар

ФОРМИРОВАНИЕ РАСТЕНИЯ АДЕНИУМА

Аннотация: актуальность этой работы состоит в обзоре способов формирования растений адениума. Это повышает декоративность материала и положительно влияет на его стоимость.

Ключевые слова: адениум, формирование, виды формирования, цветы, роза пустынь.

Адениум родом из Африки и в естественных условиях может достигать высоты и ширины, измеряемых метрами.

«Роза пустыни», «Импальская лилия», «Звезда Сабинии» – все эти романтические названия принадлежат одному растению – Адениуму.

Сейчас в природе насчитывается более чем 50 видов этого растения, которые могут вырастать даже до 10 метров. Однако такое возможно только в естественной среде обитания. В домашних условиях можно выращивать только адениум тучный.

Для формирования кроны адениума используют множество способов. В нашем опыте мы рассмотрим три из них,

которые применялись одновременно на двух образцах.

Целью работы является раскрытие способов формирования адениума, для улучшения декоративного вида растения.



Рисунок 1 – Результат обрезания центрального корня.

На данном изображении представлен результат обрезания центрального корня. В итоге получаем декоративно изогнутый, выющийся штамб. Ветвистое формирование корневой системы возможно при выращивании растения из семени.

На 2-3 месяц во время пересадки у молодого растения ярко выражен центральный стержневой корень. После его обрезки и присыпки грунтом будет происходить дальнейшее формирование корневой системы. С каждой последующей пересадкой происходит обрезка и изменение уровня грунта.

В качестве второго способа формирования, но уже верхней части растения, можно выделить прищипку. Прищипка в этом случае применяется с целью дать возможность растению направить все силы на формирование корней. Другая цель –

заставить адениум ветвиться, убрав его единственную точку роста.



Рисунок 2 – Результат прищипки

Третий способ, обрезка листьев. Обрезка листиков

адениума на основном стволе может активизировать его боковое ветвление. Обрезка листьев позволяет нескольким веткам получить максимум света и начать свой активный рост.

Формировка адениума требует 3-5 лет временных и трудовых затрат. Но это может принести прибыль при размещении процесса на конвейер. На данный момент трехлетнее растение имеет цену в районе 3000-4000 рублей, а пятилетнее от 6000 до 8000 рублей.

© А.А. Недогонов, 2021

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

О.С. Зайцева,
студент 2 курса
напр. «Наземные транспортно-
технологические комплексы»,
e-mail: olga.kuvshinova.1997@mail.ru,
науч. рук.: **Д.А. Колганов,**
к.т.н., доц.,
СГАУМ им. Н.И. Вавилова,
г. Саратов

ЭНЕРГИЯ СОЛНЦА ДЛЯ РАБОТЫ ДОЖДЕВАЛЬНОЙ МАШИНЫ

Аннотация: сельское хозяйство – сфера деятельности с долгосрочной окупаемостью, высоким уровнем рисков и тяжелыми условиями труда. К большому количеству стоящих перед организатором фермы или владельцем ЛПХ задач часто добавляется еще одна, связанная со сложностями подачи электроэнергии в сельской местности. Внезапные и длительные ее отключения вне городов обычно связаны с недостаточной мощностью в сети, обрывами ЛЭП вследствие погодных явлений. В то же время энергозатраты любого хозяйства чрезвычайно велики.

Ключевые слова: электропривод, насадки, солнечная батарея, генератор.

Технологии применения солнечной энергии для агропромышленного комплекса решают широкий спектр задач в сфере сельскохозяйственной деятельности. Могут быть внедрены в любой ее отрасли. Наличие свободных территорий и значительной площади крыш и стен домов и хозяйственных построек позволяет получать и накапливать большие количества бесплатной электроэнергии. Монтаж фотоэлектрических систем выполняется для производства электроэнергии, которую можно применять для работы насосов, электропастуха на выпасах, медогонок на пасеке, электроножей и другого оборудования, а

также обеспечения электричеством жилых зданий.[2]

Но, хотелось бы поговорить про использование солнечной энергии в частности для орошения полей. Электрифицированная дождевальная машина кругового действия, содержащая центральную неподвижную опору с поворотным коленом и пультом управления, дождевальные насадки, водопроводящий трубопровод, состоящий из последовательно шарнирно соединенных пролетов со шпренгельными фермами жесткости, причем каждый пролет трубопровода размещен на самоходной тележке, оборудованной пневматическими шинами и электроприводом, отличающаяся тем, что в нижней части неподвижной опоры по окружности смонтирован монорельс, на который с помощью нескольких роликов опирается рама круговой платформы, которая размещена над неподвижной опорой и жестко соединена с подвижной частью трубопровода, на круговой платформе размещены солнечные батареи, а в ее центре установлена вертикальная ось, верхний конец которой с помощью растяжек соединен с периферийной областью круговой платформы, на вертикальной оси смонтирована вертикальная ветряная турбина с электрогенератором, также в нижней части рамы круговой платформы выполнены отсеки,[1] в которых размещены аккумуляторные батареи, заряжаемые от солнечных батарей и генератора ветряной турбины. Известна электрифицированная низконапорная дождевальная машина кругового действия «Кубань-ЛК1, содержащая центральную неподвижную опору с поворотным коленом, коллекторным кольцом и щитом управления, дождевальные насадки, водопроводящий трубопровод, состоящий из последовательно шарнирно соединенных пролетов со шпренгельными фермами жесткости, причем каждый пролет трубопровода размещен на самоходной тележке, оборудованной пневматическими шинами и электроприводом.[1]

Недостатком аналога является необходимость прокладки электрического кабеля к месту расположения центральной неподвижной опоры, при этом орошаемые участки нередко располагаются на значительном удалении от линий электропередач и трансформаторных подстанций, что делает прокладку кабеля нерациональным из-за значительных

материальных затрат [3].

Известна электрифицированная дождевальная машина кругового действия «Zimmatic» (см. "Руководство по эксплуатации дождевальных машин Zimmatic" Lindsay, 2011, стр. 7...16 – прототип), содержащая центральную неподвижную опору с поворотным коленом, коллекторным кольцом и пультом управления, дождевальные насадки, водопроводящий трубопровод, состоящий из последовательно шарнирно соединенных пролетов со шпренгельными фермами жесткости, причем каждый пролет трубопровода, размещен на самоходной тележке, оборудованной пневматическими шинами и электроприводом.[1]

Недостатком прототипа является необходимость прокладки электрического кабеля к месту расположения центральной неподвижной опоры, при этом орошаемые участки нередко располагаются на значительном удалении от линий электропередач и трансформаторных подстанций, что делает прокладку кабеля нерациональным из-за значительных материальных затрат. Также в качестве источника электрической энергии для дождевальной машины можно использовать перемещаемый бензиновый или дизельный электрический генератор, однако это требует организации технического обслуживания и ремонта, регулярной проверки и пополнения уровня топлива и смазочных материалов, кроме того, при использовании бензинового или дизельного генератора происходит загрязнение окружающей среды продуктами сгорания топлива и есть риск возникновения загрязнения от используемых нефтепродуктов.[3] При этом дождевальные машины эксплуатируются под открытым небом, где доступны большие ресурсы ветровой и солнечной энергии, которые можно использовать в качестве источника энергии для привода дождевальных машин.

Технической задачей изобретения является обеспечение возможности использовать ветровую и солнечную энергию для привода самоходных тележек дождевальной машины.[2]

При достижении достаточного уровня заряда аккумуляторных батарей можно производить орошение участка. С помощью пульта управления задается требуемый режим

полива, затем открывается оснащенный электроприводом управляемый вентиль, в результате чего вода под давлением подается в полости пролетов водопроводящего трубопровода и разбрызгивается на орошаемом участке посредством дождевальных насадок. Одновременно с этим подается напряжение к электроприводу самоходных тележек 6 и водопроводящий трубопровод постепенно перемещается с их помощью по участку вокруг центральной неподвижной опоры, обеспечивая равномерное распределение влаги. При этом рама круговой платформы, опирающаяся посредством роликов на смонтированный вокруг неподвижной опоры монорельс и жестко соединенная с перемещаемым самоходными тележками водопроводящем трубопроводом, также поворачивается относительно центральной неподвижной опоры.[3]

Список использованных источников и литературы:

[1] Патент «Электрифицированная дождевальная машина кругового действия» Автор Соловьев Дмитрий Александрович, 2018.03.12

[2] Журнал «Новое сельское хозяйство» <http://www.nsh.ru/agroenergetika/energiya-vetra/>

[3] Единая энергетическая система России» <https://helpiks.org/>

© О.С. Зайцева, 2021

*И.В. Каспаров,
к.т.н., проф.,
e-mail: kiwik2008@mail.ru,
Самарский государственный университет
путей сообщения (филиал СамГУПС
в г. Нижнем Новгороде),
г. Нижний Новгород*

ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ

Аннотация: управление движением подвижного состава основано на двухуровневом принципе. Программно-технические средства первого уровня обеспечивают идентификацию и позиционирование подвижного состава, управление станционными и перегонными маршрутами.

Ключевые слова: информационные технологии, программно-технические средства, железнодорожный транспорт.

Использование информационных технологий на железных дорогах посвящено решению трех основных задач управления:

- перевозками,
- финансами и ресурсами (материальными, кадровыми),
- инфраструктурой (собственностью, в том числе вагонные составы, домкраты, лебедки и другое).

Формально интеграция информационных технологий в три комплекса КИТ-1, КИТ-2 и КИТ-3 произошла еще в 90 годах, хотя реально такого рода задачи были обособлены чуть ли не с момента создания железных дорог [1, 2].

Для транспортной кампании управление движением всегда является приоритетным. Здесь сосредоточены лучшие кадры, материальные ресурсы и информационные технологии. Управление движением подвижного состава основано на двухуровневом принципе. Программно-технические средства первого уровня обеспечивают идентификацию и позиционирование подвижного состава, управление

станционными и перегонными маршрутами. Вся информация «поднимается» на верхний уровень управления, состоящий из ДАДЦУ (Дорожный автоматизированный диспетчерский центр управления), «Оскар-М» или «Урал-Гид». Программно-технические средства помимо задач наблюдения и управления движением, призваны решать задачи оптимизации, в первую очередь ускорение оборота подвижного состава и повышение КПД его использования [3].

Особенность – информационные технологии управления движением до недавнего времени опирались исключительно на отечественные технические и программные средства. И если в техническом аспекте достаточно давно произошел прорыв импортных технологий, то в программном обеспечении до настоящего времени доминируют отечественные, более того – ведомственные разработки.

В основе разделения контроля грузопотоков на технологический и пользовательский сегменты лежит разница в уровне полномочий доступа. В пользовательском сегменте АРМ «Оскар-М» эффективно отслеживает историю движения вагонов и контейнеров по станциям и проводимых с ними операциях. Полный комплекс услуг грузополучателя (за исключением аспекта собственно текущего местоположения, которое осуществляется в «Оскар-М») осуществляет система ЭТРАН (Автоматизированная система централизованной подготовки и оформления перевозочных документов).

Введение кодовых бортовых датчиков для идентификации подвижного состава позволяет практически полностью решить задачу автоматизации ввода данных по идентификации и позиционированию отечественного подвижного состава.

Особенностями управления финансами ОАО «РЖД» является значительное количество хозяйств (более 20) с разнородной технологией работы. Техпроцесс работы, например, вагонного депо и дистанции связи чрезвычайно отличен. При этом даже в подразделениях однородного направления (например, хозяйства пути) зачастую присутствует уникальные особенности работы бухгалтерий. Внедрение ERP-проекта со строгой и, вообще говоря, негибкой структурой бизнес-процессов представлял собой чрезвычайно сложную и

крайне болезненную процедуру. С другой стороны, внедрение единого программно-технического комплекса было вопросом сохранения управляемости.

Внедрение проекта шло в несколько этапов:

- специалистами специально созданных Дорожных Центров Внедрения вместе со специалистами службы информатизации проводилось комплексное обследование подразделений дороги на предмет потребности в установке или модернизации ПЭВМ, состояния локальных вычислительных сетей, пропускной способности магистральных линий связи и т.п.;

- на тестовом полигоне были обкатаны основные описания техпроцессов;

- система внедрялась помодульно.

Первый этап – внедрение модуля FI (управление финансами). Далее внедрялся модуль MM (управление материальными ресурсами). Внедренные модули интегрировались в существующую функциональность информационного окружения, некоторое время эксплуатировались параллельно а, затем вытесняли прототипы. Серьезнейшей проблемой являлся и является кадровый голод.

Второй проблемой внедрения являлось несовпадение строгой технологии с нечеткими и устаревшими управленческими решениями. Так же крайне неприятной является проблема стыковки средств ERP-проекта с техпроцессами бухгалтерий сторонних организаций.

Одной из основных задач, ставящихся в настоящее время руководством ОАО «РЖД», является радикальное улучшение сервиса. Оформление проездных билетов в настоящее время получило два сервисных дополнения:

- реализация билетов через заказы в Интернете;

- продажа электронных транспортных карт.

Технологии реализации билетов в настоящее время ограничиваются двумя факторами:

- проводимым в настоящее время выделением пассажирских перевозок в отдельные дирекции обслуживания в дальнем и пригородном сообщениях;

- относительно узким, хотя и прогрессивно

расширяющимся сегментом спроса.

Эффективное использование собственности также является одной из приоритетных задач ОАО «РЖД». Способствовать этому должны проводимые мероприятия:

- инвентаризация объектов собственности и ведение соответствующего реестра;

- выявление и избавление от непрофильных активов;

- формирование долгосрочной инвестиционной стратегии.

Таким образом, три «кита» должны обеспечить устойчивое развитие ОАО «РЖД» и его превращение в конкурентоспособный на мировом рынке транспортный холдинг.

Список использованных источников и литературы:

[1] Каспаров И.В., Тихонов В.М. Проблемы повышения надежности железнодорожного пути // Передовые методы организации, содержания и ремонта пути на грузонапряженных участках: материалы 3 междунар. студ. науч. – практ. конф. – Н.Новгород: ФГБОУ ВПО Московский государственный университет путей сообщения (Нижегородский филиал), 2015. – С.83-84.

[2] Каспаров И.В., Слюняев С.А. Проблемы и перспективы железнодорожного транспорта России // Актуальные проблемы развития транспорта: материалы 3 междунар. студ. науч. – практ. конф. – Н.Новгород: ФГБОУ ВПО Московский государственный университет путей сообщения (Нижегородский филиал), 2016. – С.87-88.

[3] Каспаров И.В. Проблемы качества программного обеспечения систем железнодорожной автоматики // Перспективы развития науки и образования: материалы IV междунар. науч. – практ. конф. – М.: Центр перспективных научных публикаций, 2016. – С.85-87.

© И.В. Каспаров, 2021

*И.В. Каспаров,
к.т.н., проф.,
e-mail: kiwik2008@mail.ru,
Самарский государственный университет
путей сообщения (филиал СамГУПС
в г. Нижнем Новгороде),
г. Нижний Новгород*

ВОПРОСЫ КОМПЛЕКСНОЙ ДИАГНОСТИКИ ИНФРАСТРУКТУРЫ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ ОБЪЕКТОВ

Аннотация: безопасность и эффективность транспортной инфраструктуры и отдельных ее элементов напрямую зависят от их технического состояния. Эту проблему должна решать комплексная оценка и анализ состояния геометрии рельсовой колеи и состояния рельсовых скреплений.

Ключевые слова: безопасность движения поездов, транспортная инфраструктура, автоматизированные средства диагностики.

Обеспечение безопасности движения поездов является одной из важнейших и приоритетных задач всего железнодорожного транспорта [1, 2]. Особую роль при обеспечении безопасности занимают участки с интенсивным пассажиро- и грузопотоком и большими скоростями движения.

Безопасность и эффективность транспортной инфраструктуры и отдельных ее элементов напрямую зависят от их технического состояния, а точнее от грамотно построенной и существующей системы мониторинга и диагностики [3]. Автоматизация процесса диагностики является ключевым фактором обеспечения безопасности, так как она позволяет получать наиболее полную информацию о реальном состоянии каждого объекта и снизить вероятность влияния «человеческого фактора».

В настоящее время основными поставщиками данной информации являются автоматизированные средства диагностики, преимущественно вагоны-путеизмерители КВЛ-П.

Особое место в ряду диагностических средств занимают диагностические комплексы контроля состояния технических объектов железнодорожной инфраструктуры АДК-И «ЭРА». Система георадиолокационного зондирования подповерхностных слоев насыпи и балластной призмы, установленная на диагностическом комплексе АДК-И «ЭРА», благодаря использованию антенн с различными частотами излучения, позволяет обнаруживать не только деформации основной площадки земляного полотна, но и нарушений границ конструктивных слоев. Данные системы обзорного и линейного видеонаблюдения совместно с системой пространственного сканирования позволяют осуществлять контроль очертания балластной призмы и земляного полотна, в том числе мест с излишками или недостатками щебня в шпальных ящиках, наличие растительности, определение мест подвижек рельсовых плетей относительно «маячных» шпал, состояния рельсовых креплений. «ЭРА» может измерять и производить оценку положения контактного провода в плане и по высоте подвеса.

Все перечисленные выше возможности диагностического комплекса АДК-И «ЭРА» позволили определить требования к комплексному представлению результатов контроля объектов железнодорожной инфраструктуры и послужили мощным толчком к развитию нормативно-технической базы в отношении как отдельных параметров, так и комплексной оценки технического состояния железнодорожной инфраструктуры в целом.

В настоящее время данная оценка уже существует и активно внедряется на всей сети железных дорог РФ – это система комплексной диагностики и мониторинга железнодорожной инфраструктуры СКД-И «ЭКСПЕРТ», разработанная специалистами НПЦ ИНФОТРАНС.

Система комплексной диагностики и мониторинга железнодорожной инфраструктуры СКД-И «ЭКСПЕРТ» предназначена для сбора данных всех применяемых ОАО «РЖД» автоматизированных средств диагностики, их накопления, синхронизации и обработки с целью дальнейшего технико-экономического анализа состояния инфраструктуры и планирования ремонтов с учетом категории путей,

грузонапряженности, установленных скоростей движения.

Универсальный интерфейс системы СКД-И «ЭКСПЕРТ» обеспечивает всем приложениям получение информации из базы данных в требуемом виде и формате, «на лету» осуществляя их преобразование из внутреннего представления в требуемое.

На базе системы СКД-И «ЭКСПЕРТ» уже сейчас разработаны и успешно применяются внешние приложения данной системы – программа определения предотказного состояния инфраструктуры ПГРК-УРРАН (в рамках технологии комплексного управления надежностью, рисками, стоимостью жизненного цикла на железнодорожном транспорте УРРАН-RAMS) и программа «StabWay» по наблюдению за нестабильными во времени участками земляного полотна (в рамках принятого регламента наблюдения за состоянием земляного полотна).

Более того, разработанная специалистами НПЦ ИНФОТРАНС программа определения предотказного состояния железнодорожной инфраструктуры ПГРК-УРРАН успешно эксплуатируется и применяется на всех инфраструктурных подразделениях ОАО «РЖД» с целью осуществления технико-экономического анализа состояния железнодорожных объектов, планирования ремонтных работ в целях повышения безопасности движения поездов, управления рисками, ресурсами и анализа надежности, сокращения эксплуатационных расходов на содержание инфраструктуры.

В основе данных, получаемых программой ПГРК-УРРАН, лежит работа с сигнальными файлами, формируемыми автоматизированными диагностическими средствами, их синхронизация и дальнейшая методически проработанная и статистическая обработка.

В программе ПГРК-УРРАН уже сейчас, на основе данных, получаемых с диагностических средств, преимущественно вагонов-путеизмерителей КВЛ-П, производится комплексная оценка и анализ состояния геометрии рельсовой колеи и состояния рельсовых креплений.

Список использованных источников и литературы:

[1] Каспаров И.В., Тихонов В.М. Проблемы повышения надежности железнодорожного пути // Передовые методы организации, содержания и ремонта пути на грузонапряженных участках: материалы 3 междунар. студ. науч. – практ. конф. – Н.Новгород: ФГБОУ ВПО Московский государственный университет путей сообщения (Нижегородский филиал), 2015. – С.83-84.

[2] Каспаров И.В., Слюняев С.А. Проблемы и перспективы железнодорожного транспорта России // Актуальные проблемы развития транспорта: материалы 3 междунар. студ. науч. – практ. конф. – Н.Новгород: ФГБОУ ВПО Московский государственный университет путей сообщения (Нижегородский филиал), 2016. – С.87-88.

[3] Каспаров И.В. Проблемы качества программного обеспечения систем железнодорожной автоматики // Перспективы развития науки и образования: материалы IV междунар. науч. – практ. конф. – М.: Центр перспективных научных публикаций, 2016. – С.85-87.

© *И.В. Каспаров, 2021*

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

М.И. Глушко,
студент 2 курса напр. «Агрономия»,
e-mail: glushkoand2001@gmail.com,

М.Е. Герасименко,
студент 2 курса напр. «Агрономия»,
e-mail: markus_g@mail.ru,

В.С. Ларина,
студент 2 курса напр. «Садоводство»,
e-mail: larina801@mail.ru,

науч. рук.: **Л.Н. Кондратенко,**
к.т.н., доц.,
КГАУ им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар

ПОДГОТОВКА ПОСАДОЧНОГО МАТЕРИАЛА ВИНОГРАДА В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ

Аннотация: выращивание винограда широко распространено в Краснодарском крае, поскольку климат и свойства почвы во многом соответствуют данной культуре. Грамотный подход к подготовке посадочного материала винограда необходим для реализации планируемого урожая и получения желаемой прибыли. В статье рассмотрены основные критерии для правильной подготовки посадочного материала винограда в условиях Краснодарского края.

Ключевые слова: климат, свойства почвы, черенкование, прививка, корнесобственные саженцы, вегетирующие, состояние почвы, территориальная изоляция, посадочный материал.

В сельском хозяйстве основными приемами размножения винограда являются такие как черенкование, прививка и семенное размножение. На основании данных приемов выделяют 5 основных видов посадочного материала винограда на Кубани:

- привитые саженцы культурных сортов.

- корнесобственные саженцы подвойных сортов;
- корнесобственные саженцы культурных сортов;
- черенки подвойных сортов;
- черенки культурных сортов.

Черенки и саженцы первого года являются посадочным материалом в состоянии покоя. Саженцы с закрытой корневой системой являются вегетирующими, обычно их располагают в пластиковых горшочках или стаканах. Вегетирующие отдельно подразделяются по типу длины и размера на короткомерные, нормальные и длинномерные [1].

При высадке посадочного материала требуется учитывать состояние почвы. Она не должна быть заражена нематодами, способными переносить различные вирусы. Территориальная изоляция от других категорий виноградных насаждений должна составлять не менее 500м. Участок, на котором планируется высадка винограда, не должен иметь виноградные насаждения как минимум десять лет. Агроном должен искусственным путем создать дополнительные благоприятные условия для быстрого и правильного укоренения посадочного материала за счет следующих критериев:

- 1) основная обработка почвы;
- 2) увеличение содержания влаги в почве;
- 3) борьба с сорняками на раннем этапе закладки;
- 4) устойчивость культуры к засухе.

Все из вышеперечисленных критериев будут выполняться, если осуществить закладку виноградника с помощью плантажа.

Молодые побеги очень требовательны в первых год высадки, поэтому необходимо осуществлять соответствующий уход. Ливневые дожди способны углубить саженец или вымыть его из места высадки, исходя из этого необходимо вести наблюдение за тем, чтобы саженец не углублялся и не выходил сильно наверх, иначе возможно его высыхание или придавливание тяжелым комом земли, при котором почка может не вылезти наружу из почвы. Почву необходимо всегда поддерживать в рыхлом состоянии и уберегать ее от толстых и разрастающихся сорняков. Для этого требуется междурядная обработка почвы, осуществляемая культиваторами не менее пяти раз за вегетационный период [2]. Также требуется не

допускать обламывания молодых побегов для исключения плохого развития и наращивания зеленой массы молодого виноградного куста. Побег, который подверглись различным деформациям в течение сезона необходимо заменить на здоровые для следующего года, посадка осуществляется в осенний период.

В виноградниках, расположенных на глубокой песчаной почве, где европейские сорта не повреждаются филлоксерой, пустые места можно заполнять и с помощью отводки. При вымерзании кустов во взрослых насаждениях, а также при необходимости заменить малоценный сорт, прибегают к прививке в расщеп весной, используя привои с нераспустившимися еще глазками, или к зеленой прививке в конце мая – начале июня на побеги, выросшие из подвоя [4].

На второй год весной молодые кустики отрывают глубоко, почти до нижних корней, и удаляют все мелко расположенные корни, чтобы дать возможность оставшимся корням развиваться в глубину и предохранять растения от вредного влияния засухи [3].

В первые два-три года производится обрезка и формирование кустов винограда. На второй год кусты подвязывают на опорные колья или шпалеры. С третьего года начинают снимать урожай. При высокой агротехнике молодой виноградник может давать урожаи уже на второй год.

Список использованных источников и литературы:

[1] Иванов С.В., Кондратенко Л.Н. Влияние моделирования состава органического вещества почв на урожайность. В сборнике: Актуальные проблемы природообустройства, водопользования, агрохимии, почвоведения и экологии. Материалы Всероссийской (национальной) конференции. Омск, 2019. С. 726-730.

[2] Кондратенко Л.Н., Иванов С.В. Сравнительная характеристика состояния пахотных земель Краснодарского края // Роль аграрной науки в устойчивом развитии сельских территорий: Сб. IV Всероссийской (национальной) научной конференции. – Новосибирск, 2019. С. 37-40.

[3] Агроклиматические ресурсы Краснодарского края /

отв. ред. З.М. Русеева, Ш.Ш. Народецкая и др., Сев-Кавк. упр. гидрометеорол. службы, Рост. гидрометеорол. обсерватория. – Ленинград: Гидрометеоиздат, 1975. – 276 с.

[4] Иванов С.В., Деркач К.Е., Алымов С.А., Осипов А.В. Влияние сельскохозяйственного использования на свойства почвы чернозема обыкновенного Краснодарского края.

© М.И. Глушко, М.Е. Герасименко, В.С. Ларина, 2021

*М.И. Глушко,
студент 2 курса напр. «Агрономия»,
e-mail: glushkoand2001@gmail.com,
М.Е. Герасименко,
студент 2 курса напр. «Агрономия»,
e-mail: markus_g@mail.ru,
В.С. Ларина,
студент 2 курса напр. «Садоводство»,
e-mail: larina801@mail.ru,
науч. рук.: Л.Н. Кондратенко,
к.т.н., доц.,
КГАУ им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар*

ЗАЩИТА ПОЧВЕННОГО ПЛОДОРОДИЯ С ПОМОЩЬЮ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: в настоящее время наблюдается острая проблема снижения почвенного плодородия. Причиной этому стала гонка за урожаем, когда аграрии в борьбе за получением рекордных показателей совершенно забыли про почвенное плодородие и начали вносить чрезмерно большие дозы удобрений, тем самым обогащая почву большим количеством конкретного удобрения. Так же существует обратная ситуация, когда аграрии недостаточно вносят минеральных и органических удобрений или забывают про основные элементы обработки почвы, вследствие этого через некоторое количество лет почва в обеих случаях теряет своё плодородие. Именно поэтому сравнительно недавно начали разрабатывать новые методы обработки почвы и защиты растений, что собственно мы и рассмотрели в данной статье.

Ключевые слова: почвенное плодородие, дозы удобрений, основные элементы, новые методы, защита почвенного покрова, инновационные технологии.

Для того, чтобы поддерживать почвенное плодородие на оптимальном уровне, необходимо соблюдать несколько важнейших факторов, которые составляют основу для

плодородия почвы:

- благоприятные условия для накопления и сбережения почвенной влаги;

- комфортные почвенные условия для роста растений;

- защита почвенного покрова от разрушения.

Инновационные технологии необходимы для осуществления данных параметров, поскольку в настоящее время ситуация с состоянием почвы очень непростая. Нерациональное использование и внесение чрезмерного количества минеральных удобрений пагубно влияет не только на почву, но и на экологию в целом. Поэтому строгое соблюдение правил обращения с почвой и использование инновационных технологий являются самым правильным выходом из данного положения на сегодняшний день.

Проанализировав проблему и методы ее решения, мы отметили ряд инновационных приемов и технологий для вышеперечисленных параметров, необходимых для сохранения почвенного плодородия:

1) Сохранение влаги эффективно осуществлять двумя способами: щелеванием почвы и задержанием снега с помощью стерни и кулис [1]. Наибольшую эффективность при щелевании можно получить с помощью самых последних щелерезов-крутователей таких как: глубокорыхлитель-щелерез ГЩ-4М-04 и щелерез-кротователь ЩН-2-140. Для второго метода нужно применить технику расчётов с помощью формулы расчёта необходимой высоты стерни для задержания нужного количества снега:

$$H_c = E - 0,562: 2,19 \quad (1)$$

где H_c – Высота стерни, мм

E – количество воды в снеге, мм

Рассчитанные по данной формуле величины приведены в следующей таблице:

Таблица 1 – Снежный покров в зависимости от высоты стерни, см

Снего-запасы, мм	40	50	60	70	80	90	100	110	120
Необходимая высота стерни	18	22,5	27,1	31,7	36,3	40,8	45,4	49,9	54,5

2) Для создания комфортных почвенных условий хорошего роста и развития растений требуется грамотное внесение удобрений и элементов питания, необходимых для поддержания жизни плодородного слоя. Химические элементы и удобрения (органические и минеральные) должны быть в оптимальном соотношении, их не должно быть слишком много или слишком мало [2]. С этой целью в хозяйствах положено проводить минимум раз в пять лет агрохимический анализ для выявления недостающих или избыточных элементов питания на определенном участке поля, по-другому это называется картографией поля. Процедура заключается в отборе проб почвы специалистами-агрохимиками для последующего анализа в лабораторных условиях на выявление недостающих или избыточных элементов питания. После анализа данные вносят на карту поля и производят внесение удобрений согласно рекомендациям. Данная процедура является довольно дорогостоящей, но она позволяет сохранить плодородие почвы и дать значительные прибавки урожая.

3) Основной причиной разрушения почвенного покрова является водная и ветровая эрозия. Защита включает в себя комплекс мероприятий, которые могут эффективно защищать почву от данных явлений. Иногда они способны создавать надежную защиту по отдельности, но при комплексном взаимодействии эти приемы дают максимальный защитный эффект [3]. Комплекс состоит из четырех мероприятий:

– Организационно-хозяйственные – грамотное распределение земельных угодий, почвозащитные севообороты, регулирование выпаса скота и соблюдение агротехнических требований;

– Агротехнические – севообороты с многолетними травами, замена чистых паров на занятые, сидеральные и кулисные, противоэрозионная обработка почвы;

– Лесомелиоративные – мероприятия, связанные с насаждением защитных лесополос с целью защиты от ветровой эрозии;

– Гидротехнические – террасирование склонов, выравнивание оврагов бульдозерами, закрепление склонов оврагов.

Таким образом, при соблюдении и выполнении данных приемов с применением инновационных технологий, каждый агроном или хозяйство сможет взаимодействовать с почвой так, чтобы получать хорошие урожаи и сохранять почвенное плодородие.

Список использованных источников и литературы:

[1] Иванов С.В., Кондратенко Л.Н. Влияние моделирования состава органического вещества почв на урожайность. В сборнике: Актуальные проблемы природообустройства, водопользования, агрохимии, почвоведения и экологии. Материалы Всероссийской (национальной) конференции. Омск, 2019. – С. 726-730.

[2] Кондратенко Л.Н., Иванов С.В. Сравнительная характеристика состояния пахотных земель Краснодарского края // Роль аграрной науки в устойчивом развитии сельских территорий: Сб. IV Всероссийской (национальной) научной конференции. – Новосибирск, 2019. – С. 37-40.

[3] Агроклиматические ресурсы Краснодарского края / отв. ред. З.М. Русеева, Ш.Ш. Народецкая и др., Сев-Кавк. упр. гидрометеорол. службы, Рост. гидрометеорол. обсерватория. – Ленинград: Гидрометеиздат, 1975. – 276 с.

© М.И. Глушко, М.Е. Герасименко, В.С. Ларина, 2021

*Н.А. Заманбеков,
д.в.н., профессор,
Е.М. Корабаев,
к.в.н., профессор,
А.Ф. Нагашыбаев,
магистрант,
Д.А. Казымов,
магистрант,
Е.М. Корабаев,
к.в.н., профессор,
Г.С. Жакупова,
ассистент,*

*Казахский национальный аграрный
исследовательский университет,
г. Алматы, Республика Казахстан*

ВЛИЯНИЕ ОВАРИОЦИТОТОКСИЧЕСКОЙ СЫВОРОТКИ (ОЦС) НА ВОСПРОИЗВОДИТЕЛЬНУЮ ФУНКЦИЮ КОРОВ

Аннотация: проведенными исследованиями установлено, что применение результаты проведенных опытов свидетельствуют, что применение «ОЦС» в стимулирующих дозах значительно активизирует воспроизводительную функцию бесплодных коров, что в свою очередь ускоряет приход коров в охоту, улучшает показатели осеменяемости и оплодотворяемости, повышает жизнеспособность молодняка, а также ускоряет рост и развитие телят.

Ключевые слова: биостимулятор, эффективность, бесплодие, репродуктивная функция, оплодотворяемость.

Введение. Воспроизводительная способность маток является важным условием размножения животных, от уровня которой существенным образом зависят темпы роста поголовья, получение полноценного молодняка и выход высококачественной продукции. Однако решение этой программы в современных рыночных условиях ведения животноводства приобретает определенные трудности. В

последнее время у животных часто наблюдаются функциональные расстройства репродуктивной функции на фоне нарушения обмена веществ. Отсюда половая система подвергается к различным патологическим изменениям, которые в свою очередь оказывают негативные влияния на оплодотворяемость, течение беременности и продуктивность. Поэтому дальнейшее изыскание путей снижения бесплодия животных, получение жизнеспособного и полноценного приплода является актуальной проблемой современной ветеринарной науки и практики [1, 2, 3].

Прогресс ветеринарной науки характеризуется постоянным поиском и созданием новых более совершенных и эффективно действующих биоактивных препаратов. Среди них многие используются с целью стимуляции репродуктивной функции животных. В производственных условиях широко апробированы и внедрены различного рода органотропные цитотоксические сыворотки направленного и общестимулирующего действия [4, 5, 6].

Перспективным в этом направлении является применение овариоцитотоксической сыворотки, позволяющей направленно влиять на жизнедеятельность органов и тканей с целью коррекции их функции нормы.

В связи с этим поиск и испытание препаратов повышающих репродуктивную функцию организма коров является актуальной задачей.

Материалы и методы исследований. Научно-производственные опыты проводились на коровах алатауской породы с диагнозом алиментарно-приобретенное бесплодие, которые подразделены на 3 группы: 1-ая; 2-ая опытные и контрольная группы. Коровам 1-ой группе введена стимулирующая доза ОЦС, подкожно, двукратно, с интервалом между введениями 5-7 дней, 2-ой группе – нативная сыворотка, контрольной – сыворотка не вводилась.

Результаты исследований. Полученные результаты исследований научно-производственного опыта показали о выраженном стимулирующем действии ОЦС. Под влиянием препарата ускоряется приход бесплодных коров в охоту и их оплодотворяемость.

Из данных таблицы 1 видно, что после введения препарата через 15-20 дней из 48 коров пришли в охоту 8 голов (16,7%); через 20-30 дней-19 голов (39,6%); через 30 и более дней -14 голов (29,2%). Не пришли в охоту 7 голов (14,6%); всего плодотворно осеменены 41 (85,4%); из числа осемененных коров оплодотворились 38 голов (92,7%); не оплодотворились 3 головы (7,3%). Оплодотворяемость к общему числу составила в среднем 79,2%.

Во 2-ой опытной группе, которым вводилась нативная сыворотка, показатели значительно уступали данным 1-ой опытной группы животных. Так, после введения нативной сыворотки через 15-20 дней из 46 коров пришли в охоту лишь 3 голов (6,5%); через 20-30 дней 14 голов (30,4%); через 30 и более дней 18 голов (39,1%). Не пришли в охоту 11 голов (23,9%); осеменены 34 головы (73,9%); из них оплодотворились 29 голов (85,3); не оплодотворились 5 голов (14,7%).

В контрольной группе показатели относительно опытных групп были значительно низкими. Из 46 бесплодных коров в исследуемые сроки пришли в охоту лишь 30 коров (65,2%), из них оплодотворились 24 головы.

Отсюда следует сказать, что в опытной группе животных процент осеменяемости на 11,5%, процент оплодотворяемости на 7,4% превосходят данных 2-ой опытной группы, а относительно контрольной группы соответственно на 20,2 и 12,7% ($P < 0,05$).

В целом, оплодотворяемость бесплодных коров под влиянием препарата в 1-ой опытной группе на 16,2% больше, чем 2-ой опытной и на 27,0% контрольной группы.

Применение препарата также оказало положительное действие на течение стельности, рост и развитие плода. Продолжительность стельности в 1-ой опытной группе составила в среднем $282,2 \pm 3,01$ дня, во 2-ой и контрольной группах продолжительность беременности дольше, соответственно, на 6,3 и 12,6 дня; живая масса приплода в 1-ой группе была на 1,8 и 2,4 кг больше относительно 2-ой и контрольной групп. Число мертворожденных телят во 2-ой и контрольной группах составило по 3 головы (6,52%), а в 1-ой группе зарегистрирован лишь 1 случай (2,08%) и 1 корова

абортировала (2,08%). Во 2-ой группе abortировала 2 головы (4,35%), а в контрольной группе -3 (6,52%). Не оплодотворились к общему числу в 1-ой опытной группе 3 (6,25%), во 2-ой -5 (10,87%), а в контроле – 6 голов (13,04%) [$^xP<0,05$; $^{xx}P<0,01$; $^{xxx}P<0,001$].

Применение ОЦС оказывает благоприятное действие на жизнеспособность, рост и развитие телят, полученных от оплодотворенных коров. У оплодотворенных бесплодных коров, подвергнутых воздействию препарата выход телят в расчете на 100 коров составил 72,9%; под влиянием нативной сыворотки – 47,8%, а в контроле лишь–34,8%. Плодовитость коров, т.е. выход телят к общему числу по группам составила соответственно 91,7; 76,1 и 69,6% [$^xP<0,05$; $^{xx}P<0,01$; $^{xxx}P<0,001$].

Выводы. Таким образом, результаты проведенных опытов свидетельствуют, что применение «ОЦС» в стимулирующих дозах значительно активизирует воспроизводительную функцию бесплодных коров, что в свою очередь ускоряет приход коров в охоту, улучшает показатели осеменяемости и оплодотворяемости, повышает жизнеспособность молодняка, а также ускоряет рост и развитие телят.

Список использованных источников и литературы:

[1] Чомаев А.М. Эффективность применения биоактивных веществ для нормализации высокопродуктивных коров// Дисс. д.б.н. – М.: Дубровицы, 1998. – 251 с.

[2] Коба И.С., Новикова Е.Н. Клинические испытания препарата «гипролам» на коровах до и после отела// Материалы Межд. науч. – практич. конф., посвященной 45-летию ГНУ ВНИВИПФиТ Россельхозакадемии. 1-2.10.2015. – г. Воронеж. – С. 220-223.

[3] Джуланов М.Н. Коррекция нарушений воспроизводительной функции при искусственно приобретенном и симптоматическом бесплодии коров и телок: дис. д-ра вет. наук 16.00.07 – Алматы, 2007. – С. 290.

[4] Заманбеков Н.А., Кобдикова Н.К. Динамика морфологических и иммунологических показателей крови в различные периоды репродуктивной функции животных и на

фоне применения биостимуляторов// Материалы Межд. VII-съезда физиологич. общества, посвящ. 100-летию акад. Н.У.Базановой и Ф.М.Мухамедгалиева, Алматы, 14-16.09.2011 г. – С.123-124

[5] Корабаев Е.М. Влияние ОЦС на естественную резистентность и воспроизводительную функцию овцематок: Автореф. дис. канд. вет. наук – Алматы, 2002. – 20 с.

[6] Кобдикова Н.К., Оспанкулов А. Применения иммунных цитотоксических сывороток с целью коррекции иммунного статуса, продуктивности и репродуктивной функции овцематок// Сб. научн. тр. КазНИВИ, Том LVII, г. Алматы, 2011. – С. 166-171.

© *Н.А. Заманбеков, Е.М. Корабаев, А.Ф. Нагашыбаев,
Д.А. Казымов, Г.С. Жакупова, 2021*

*Е.М. Қорабаев,
в.з.к., профессор,
М.С. Баймурзаева,
PhD., қауым. профессор,
Х.А. Азизов,
в.з.м., аға оқытушы,
Ш.Б. Туржигитова,
в.з.м., аға оқытушы,
Г. Қынатай,
в.з.м., ассистент,
Қазақ ұлттық аграрлық
зерттеу университеті,
Алматы, Қазақстан*

ЖУСАН ТҰНБАСЫНЫҢ БҰЗАУЛАРДЫҢ ДИСПЕПСИЯСЫ КЕЗІНДЕГІ ҚАННЫҢ МОРФОЛОГИЯЛЫҚ КӨРСЕТКІШТЕРІНЕ ЖӘНЕ ӨСІП – ӨНУ ФУНКЦИЯСЫНА ӘСЕРІ

Аңдатпа: емдік мақсатта қолданылатын жусан тұнбасын немесе қайнатпасын бұзаулардың диспепсиясы кезінде қолдану қанның морфологиялық көрсеткіштеріне және өсіп – даму функциясына тиімді әсер етіп, емдеуге кететін шығынды айтарлықтай төмендетеді.

Кілт сөздер: Диспепсия, қайнатпа, тұнба, тұнбаша, антибиотиктер, белок, глобулин, фосфор, альбумин.

Қазіргі таңда Республика тұрғындарын сапалы азық-түлік өнімдерімен толық қамтамасыз ету және олардың денсаулығын қорғау – ең бір өзекті мәселелердің бірі болып табылады. Осы мақсатты жүйелі түрде іске асыру үшін ауыл шаруашылығы өндірісін мейлінше жеделдету шаралары: өндірісті механикаландыру, химияландыру, оның ішінде дәнді-дақылдардың тез арада өсіп-жетілуін тездететін және өсімдік зиянкестеріне қарсы қолданылатын заттарды өндіріске енгізіп, кең көлемде қолдану күттірмейтін мәселелер болып табылады [1].

Малды дұрыс күтпеу және азықтандырмау организмнің

зат алмасуының бұзылуына әсер етеді. Бұл өз кезегінде малдың өнімділігі мен өсіп-көбею дәрежесін және де организмнің физиологиялық мүмкіндіктерін төмендетеді [2].

Буаз малды құнарсыз азықпен азықтандыру – қант пен протеин, кальций мен фосфор қатынастарының бұзылуы, рационда витаминдердің тапшылығы салдарынан сиырлардың организмінде зат алмасуының бұзылуының себептерінен уыздың мөлшері мен сапасы өзгереді. Ал ол кезегінде көп жағдайда бұзаулар диспепсиясына ұшыратады [3, 4].

Зерттеу әдістері және материалдары.

Ащы жусаннан жасалынған тұнбаның немесе қайнатпаның ас қорыту жүйесіне әсерін зерттеу мақсатында ғылыми жұмысты орындау барысында шаруашылықтағы ауру бұзауларды диспепсияның жеңіл түрінің клиникалық белгілеріне қарай, 5 бастан, екі топ құрдық (1-ші кесте).

1-ші тәжірибелік топтағы 5 бұзауға жусан тұнбасын немесе қайнатпасын (50мл тұнбаша + 50мл су немесе 100-200 мл қайнатпасы) еміздік арқылы бердік. Қайнатпаны дайындау 1:10 қатынаста, яғни 500 г емдік өсімдікті 5 литр суда қайнатып, 30-60 минут тұндырып, дәкемен сүзу арқылы жүргізілді. Әр бұзауға бір рет берілу мөлшері 150-200 мл. Дайындалған қайнатпаны тоңазытқышта 2-3 тәулік сақтауға болады. Ал тұнбашаны ұзақ уақыт сақтай беруге болады.

Зерттеу нәтижелері және талдау.

2-ші бақылау тобындағы бұзауларды емдеу үшін шаруашылықта күнделікті қолданылатын емдік шара – антибиотиктер, соның ішінде окситетрациклин гидрохлоридін қолдандық. Окситетрациклинді бір бұзауға 5-7 мың ә.б./ кг мөлшерінде тәулігіне 1 рет, 5 күн бұлшық етке ектік. Қанды зерттеу бұзаулар туылғаннан кейінгі 1, 5, 10, 15 күндері жүргізілді.

1 кесте – Емдеу үлгісі

Топ	Са-ны	Енгізілетін дәрі-дәрмектер	Енгізу әдісі	Препарат мөлшері	Енгізу жиілігі
I	5	1) 0,85% физиологиялық ерітінді	ішке	2 литр	Ашығу кезінде
		2) Жусан қайнатпасы	ішке	200-500 мл	Күніне 2 рет 2-3 күн қатарынан
II	5	1) 0,85% физиологиялық ерітінді 2) окситетрациклин гидрохлориді	Ішке Бұлшық етке	2 литр 5-7 мың ә.б./ кг	Ашығу кезінде Күніне 1 рет 5 күн қатарынан

Қан құрамын зерттеудің нәтижелері 2-кестеде келтірілген. Емдеуге дейін екі топтағы бұзаулардың да қанында эритроциттердің мөлшері төмен болған. Бақылаудағы топта бұл көрсеткіш $6,4 \pm 0,26$ болса, ал тәжірибелі топта 1 мм-де $6,8 \pm 0,36$ болды.

Емдегеннен кейін эритроцит мөлшері тәжірибе тобында $9,7 \pm 0,28$ және бақылау тобында $7,8 \pm 0,32$ дейін өскен. Бұл жүргізілген емінің тиімділігін, ащы жусан қайнатпасының эритроциттер деңгейіне оң әсер ететіндігін көрсетеді. Ал гемоглобиннің мөлшеріне келетін болсақ, бұл көрсеткіштің де динамикасында айтарлықтай айырмашылықты байқауға болады. Тәжірибе тобында емдеуді жүргізгеннен кейін 3 күннен соң гемоглобиннің жоғарылағандығы және 5-ші күні гемоглобин мөлшерінің өз деңгейіне қарай төмендейтіні байқалады. Ал бұл көрсеткіш бақылау топта 3 күні $8,4\%$ ғана көтерілді.

Зерттеу барысында лейкоциттер мөлшерінде де елеулі өзгерістер байқалады. Тексерудің 3-ші күні бақылау тобындағы лейкоцит мөлшері $9,9 \pm 0,22$ -ден $9,4 \pm 0,21$ болып көтерілсе, ал тәжірибе тобында $9,4 \pm 0,44$ – тен $10,4 \pm 0,33$ – ке өсті. Лейкоциттердің мөлшерінің жоғарылауы, аурудың толық жазылуына мүмкіндік береді.

2 – кесте. Ауру бұзаулардың қанының морфологиялық көрсеткіштері.

Көрсеткіштері	топ	Тексеру күндері		
		1	3	5
эритроциттер	т	$6,8 \pm 0,36$	$9,7 \pm 0,28$	$8,4 \pm 0,22$
	б	$6,4 \pm 0,26$	$7,8 \pm 0,32$	$7,4 \pm 0,3$
лейкоциттер	т	$9,4 \pm 0,44$	$10,4 \pm 0,33$	$7,8 \pm 0,19$
	б	$9,9 \pm 0,22$	$9,4 \pm 0,21$	$8,8 \pm 0,26$
гемоглобиндер	т	$85,4 \pm 2,21$	$101,2 \pm 2,33$	$96,4 \pm 2,43$
	б	$88,1 \pm 2,24$	$95,8 \pm 2,36$	$90,4 \pm 2,3$
Жалпы белок	т	$58,3 \pm 0,6$	$67,4 \pm 0,43$	$65,2 \pm 0,4$
	б	$57,2 \pm 0,61$	$62,1 \pm 0,47$	$60,4 \pm 0,43$

Ауру бұзаулардың қанының морфологиялық көрсеткіштері 2-кестеден көргеніміздей, дәрілік өсімдік қайнатпасын қолдану кезінде тәжірибелік топ малдары қаны құрамындағы эритроцит, гемоглобин және жалпы белоктың деңгейінің бақылау топтағы малдардың гематологиялық көрсеткіштерімен салыстырғанда айтарлықтай жоғарылағаны көрініп тұр. Ал лейкоцит деңгейінің төмендеуі қабыну процесінің жойыла бастағанын көрсетеді.

Тәжірибе жүргізу барысында біздер жаңа туған бұзаулардың диспепсияға шалдығу жиілігін зерттедік. Ол 3-кестеде көрсетілген. Кестеде соңғы жылдары орта есеппен 392 туылған бұзаудың 48 азық қорыту жүйесі ауруына шалдыққан, бұл туған бұзаулардың 12,15% құрайды. Ауру коэффициенті-0,11%.

Ауырған бұзаулар салмақ жоғалтады, баяу өседі, азыққа тәбеті төмендейді, сол себепті шаруашылыққа шығын келеді. Орта есеппен шаруашылыққа 252757,5 теңге шығын келген. 2019 – 2020 жылдары орта есеппен 87 бұзау өлген. Шаруашылықта 1 жаңа туған бұзаудың құны 10000 теңге, сонда шаруашылыққа 870000 теңге шығын келтіреді екен. Сол себепті диспепсиямен ауырған бұзауларды дер кезінде емдемесе, олар өлім-жітімге ұшырайды.

Қорытынды.

1. Шаруашылықтардағы диспепсияға шалдыққан бұзаулардың үлесі орта есеппен 12,15%. Шаруашылықтар төрт

жылда орта есеппен 870000 тенге шығын келген.

2. Екінші топтағы диспепцияға шалдыққан бұзауларды шаруашылықта қолданып жүрген әдіспен емдедік, емдеу мерзімі 7 күнге созылды, диспепциядан айығуы 80%.

3. Бірінші топтағы диспепцияға шалдыққан бұзауларға біздер ұсынған ем қолдандық, диспепциядан айығу мерзімі 4 күн (100%).

4. Шаруашылықта қолданылып жүрген емдеу әдісі ұзаққа созылады, қымбат және диспепсиядан түгел айықпайды.

5. Біздер ұсынған фитопрепараттық емнен диспепсияға шалдыққан бұзаулар түгел айығады. Емдеу шараларының экономикалық тиімділігі 90,7 теңге.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

[1] Базекин Г.В. «Новое в лечении диспепсии телят». Мат. Междунар. конф. ветеринарных терапевтов и диагностов посвященный 70 летию Бурядской гос. Академии им Ф.Р. Филатова. Россия, Улан-Удэ, 2001

[2] Шубин А.Е. «Этиология, диагностика и лечения диспепсии телят» Мат. Междунар. конф. ветеринарных терапевтов и диагностов посвященный 70 летию Бурядской гос. Академии им Ф.Р. Филатова. Россия, Улан-Удэ, 2001

[3] Молдағұлов М.А., Ермаханов А.М., Есходжаев У.К., Кулдеев А.И., Камбарбеков А.Т. – «Ветеринарлық клиникалық диагностика», Алматы, 2004 ж.

[4] Молағұлов М.А., Ермаханов А.М., Есходжаев У.К., Камбарбеков А.Т. «Жануарлар ауруларының клиникалық диагностикасы» Алматы, 2007 ж.

© Е.М. Корабаев, 2021

*А.А. Скородумова,
студент 1 курса
технологического фак-та,
И.С. Полянская,
к.т.н., доц.,
Вологодская ГМХА,
г. Вологда*

ТЕХНОЛОГИЯ ТВОРОЖНЫХ ПРОДУКТОВ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ПИТАНИЯ

Аннотация: при разработке технологий новых продуктов для профилактического питания появляется необходимость рассмотрения двойного функционала пищевых добавок: с одной стороны, для улучшения технологических и потребительских характеристик, с другой стороны, как лечебно-профилактических ингредиентов. Решение связанных с этим проблем рассмотрено на примере ряда обогащённых творожных продуктов.

Ключевые слова: творожный продукт, функциональный пищевой продукт, лечебный продукт

Профилактическое питание предназначено для снижения риска воздействия на организм неблагоприятных факторов производства и окружающей среды, направленное на повышение защитной и антитоксической функций физиологических барьеров организма человека, на регуляцию процессов биотрансформации чужеродных соединений и выведение их из организма, нормализацию функций органов и систем, снижение риска дефицита незаменимых пищевых веществ, нормализацию ауторегуляторных реакций и повышение общей сопротивляемости организма и способствующее снижению риска развития заболеваний [1].

В настоящее время уделяется большое внимание разработке активных пищевых продуктов профилактического питания, в том числе функциональных пищевых продуктов, наиболее полно соответствующих потребностям человека для активного образа жизни. Значительное место среди

функциональных продуктов питания занимают молочные продукты., в частности творожные продукты.

Повышение пищевой ценности молочных продуктов с разработкой композиций, включающих различные функциональные ингредиенты: пробиотики, пребиотики, витамины, минеральные соли, клетчатку, биологически активные вещества.

В новых технологиях продукту придают пробиотические свойства, повышают эффективность и профилактические свойства за счет снижения содержания холестерина и насыщенных жирных кислот, улучшить функционально-механические характеристики [2].

Известны творожные продукты, которые вносят растительные добавки в виде размола зерна, крупы, муки, пищевых волокон Эти добавки улучшают работу желудочно-кишечного тракта, что особенно ценно для использования в специализированном питании (например, геродиетическом) [3].

Введение в композицию стабилизирующей смеси придаст продукту устойчивую консистенцию и радиопротекторные свойства. Используют как смесь стабилизаторов, так и готовые комплексные стабилизирующие системы, например стабилизатор, состоящий из смесей желатина и пектина Е440 и др.

Введение в композицию стабилизирующей смеси менее 30 кг на 1000 кг продукта отрицательно повлияет на качество консистенции, т.е. в процессе хранения будет отделяться сыворотка, при введении более 50 кг продукт будет иметь плотную желеобразную консистенцию, не присущую творожными изделиями [3].

Введение в композицию биообогапителя позволяет повысить биологическую ценность продукта и обеспечить содержание в нем жизнеспособных клеток лакто- и бифидобактерий. В качестве биообогапителя предлагается использовать бактериальные препараты лечебно-профилактического назначения: Бифилакт Д, представляющий собой концентрат бифидобактерий *B.longum* или *B.bifidum* (не менее $3 \cdot 10^9$ КОЕ/г) и молочнокислых бактерий *Lac.lactis* subsp. *diacetylactis* (с добавлением или без добавления *Str.salivarius*

thermophilus); Бифилакт А, представляющий собой концентрат бифидобактерий *B.longum* или *B.bifidum* (не менее $3 \cdot 10^9$ КОЕ/г) и ацидофильной палочки (*Lactobacterium acidophilum*). Использование в качестве биообогапителя именно бактериальных препаратов позволяет придать продукту творожному пробиотическим свойствам.

При введении менее 12 кг биообогапителя не обеспечивается содержание в продукте лакто- и бифидобактерий $10^7 - 10^8$, при введении более 15 кг биообогапителя в продукте повышается кислотность (более 80° Т) и происходит удорожание стоимости продукта творожного. [3].

Введение в композицию селенсодержащих БАД повышает антиоксидантную активность тяжелых металлов, повышенную активность глутатионпероксидазы печени, сердца, легких, поджелудочной железы и других органов и обеспечивает профилактику заболеваний таких как злокачественные новообразования, сердечно-сосудистые заболевания, болезни суставов, катаракты и т.д. В качестве селенсодержащей БАД предлагается использовать добавку «Селен-актив», вырабатываемую по ТУ 9280-006-17664661-01 фармакопейной промышленностью или «Неоселен» (в виде 0,05% водного селенита натрия). В качестве селенсодержащей БАД можно использовать любую добавку, содержащую данный микроэлемент в профилактических дозах.

При введении менее 30 кг селенсодержащей добавки на 1000 кг продукта не обеспечивается профилактическая суточная доза селена, введение более 50 кг селенсодержащей добавки на 1000 кг продукта может вызвать пищевое отравление.

При введении в творожный продукт многофункциональной пищевой добавки «Лавитол-арабиногалактан», с одной стороны, получается продукт с хорошими и стабильными органолептическими и функционально-технологическими показателями, а также снижается стоимости готового продукта.

Арабиногалактан – биологически активным вещество, полисахарид из сибирской лиственницы обладает иммуностимулирующими свойствами, антиоксидант, который

защищает от свободных радикалов, а также нормализуют обмен веществ и микрофлору кишечника, обладая пребиотическими свойствами. А еще она в два раза продлевает срок хранения и придает сладость продукту, что позволяет сэкономить на сахаре [5].

Продукт с арабиногалактаном имеет срок годности 15 суток с момента окончания технологического процесса при температуре хранения $(4\pm 2)^\circ\text{C}$ [4].

Таким образом, творожные продукты могут рассматриваться как полноценная основа для конструирования функциональных пищевых продуктов, обогащённых широким набором биологически активных веществ полезных для здоровья, с одной стороны, и улучшающих качество продукта, с другой стороны.

Список использованных источников и литературы:

[1] ГОСТ 33999-2016 Продукция пищевая специализированная. Продукция пищевая диетического лечебного и диетического профилактического питания. Термины и определения

[2] Творожный продукт с белково-растительным компонентом. Патент RU2425579C2

[3] Продукт творожный. Патент RU2259053C2

[4] Творожный продукт. Патент RU2484634

[5] Пряники с арабиногалактаном разработали учены // Аргументы и факты <https://irk.aif.ru/science/technology/414276>

© А.А. Скородумова, И.С. Полянская, 2021

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Д.С. Томонов,
студент 4 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: danila.tomonov2000@mail.ru,
науч. рук.: **И.В. Сидорова,**
к.п.н., доц.,
ФГБОУ Мичуринского ГАУ,
г. Мичуринск

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются методы воспитания на уроках истории.

Ключевые слова: методы воспитание, уроки истории, педагогика.

Существуют группы методов воспитания, которые необходимо использовать на уроках истории:

- 1) методы убеждения;
- 2) методы организации деятельности учащихся;
- 3) возрастно-оценочные.

Методы убеждения направлены на рациональную сферу отношения. Убеждение это процесс логического обоснования какого-либо суждения, умозаключения. Убеждение предполагает наличие содержательной информации в сообщении педагога и сознательное отношение к ней учащихся, воспринимающих информацию исторического характера. Процесс убеждения предполагает изменение сознания ученика, которое создает готовность защищать данную точку зрения и действовать в соответствии с ней. Следовательно, необходима явная или скрытая дискуссия, цель которой состоит в достижении понимания и переживания [3].

Основное назначение методов убеждения – убеждать учащихся в объективности, истинности, в жизненной необходимости овладения общественно-ценными идеями, взглядами, нормами поведения, критериями оценки

окружающее мира, прошлого.

Существуют 4 группы методов убеждения:

1) информационные, когда учащимся предлагаются в готовом виде понятия и представления о добре и зле, истинности и ложности, прекрасного и безобразного (например, этика «Домостроя» или «Наука побеждать» А. В.Суворова);

2) поисковые, когда учащиеся включаются в поиск ответов на поставленные проблемы (например, что есть положительное или отрицательное в изучаемой эпохе, периоде Отечественной истории, деятельности ряда исторических личностей: Ивана Грозного, Петра I, Екатерина II, Сталина, Горбачева и т.д.);

3) дискуссионные, когда учащимся предлагаются различные пути решения нравственных, этических, религиозных проблем (например, по какому пути могла пойти Россия в 1917 году, если бы не произошла Октябрьская революция и т.д.);

4) взаимного просвещения, когда понятия обогащаются взаимным участием через различные организационные формы доклады, устные журналы, дневники, выставки творчества, коллективные газеты, диспуты и т.д.) [2].

Выбор и результативность методов убеждения определяется технологией и педагогической техникой их исполнения. Назовем некоторые из них:

– компетентность и убежденность самого педагога в предмете убеждения;

– актуальность избранной темы;

– опора на имеющийся ученика опыт;

– тщательный отбор содержания, обеспечение активной позиции ученика;

Другая группа методов – методы организации деятельности учащихся, которые призваны воздействовать на поведенческую деятельность сферу формирующегося отношения. Их цель научить учащихся определенным навыкам умениям, формам поведения от простейших действий до сознательных актов. В их основе лежит практический опыт людей, которые приобретали его деятельно. Богатая палитра этих методов выглядит так:

1) педагогическое требование – перевод воспитания от

внешнего к внутреннему и превращение механизма воспитания в самовоспитание. Содержание требования определяется общественными нормами истины, добра, красоты. По форме они могут быть прямыми (предписания, инструкции, памятки) и косвенными (просьба, совет, намек, рекомендация, подсказка);

2) приучение – организация выполнения учащимися определенных действий, превращающихся в привычные формы поведения в логике истины, добра и красоты. Приучения могут осуществляться в форме следования определенным правилам культуры поведения, выраженных в обычаях, традициях, правилах этикета;

3) упражнения многократные повторения, закрепления, упрочения и совершенствования социально-ценных и лично-значимых действий и поступков нравственного поведения;

4) создание воспитывающих ситуаций, в которых ученик становится в ситуацию выбора определенного решения, варианта поведения;

5) пример из истории в форме социальных правил, предписаний, оценок, традиций, обычаев [1].

Третий вид методов получил название возрастно-оценочных, сущность которых сводится одобрению и осуждению, поощрению и наказанию. Их назначение, регулирующее через эмоционально-волевую сферу проявляющихся положительных и отрицательных качеств личности учащихся: стимулирование положительных и торможение отрицательных.

Основными формами нравственного воспитания являются: урок – лекция, беседа, диспут, кинофильмы, читательские конференции, рассказы и др.

Лекции призваны способствовать формированию нравственных чувств и понятий школьников, в доступной и занимательной форме раскрыть основные понятия этики, нравственности, толерантности и т.д.

Беседа – широко распространенная форма нравственного воспитания, позволяющая включить в нее учеников, задавать вопросы, выслушивать мнения, приводить факты, доказывать свое убеждение – эта форма оставляет глубокое впечатление и

след в душе и сознании школьников.

Диспуты, являясь активной формой нравственного просвещения, позволяет формировать нравственные понятия и убеждения и создают хорошую базу для воспитания убежденности, самостоятельности в суждениях, оценках, принципиальности.

Кинофильмы, книги с последующим обсуждением, в процессе которого школьники горячо и заинтересованно высказывают свое мнение, защищают и отстаивают свою точку зрения, являются полезной формой нравственного воспитания. Они помогают уточнять необходимые в жизни нравственные понятия, обогащают нравственный опыт.

Читательская конференция – интересная форма нравственного просвещения старших школьников. Обычно она посвящается общим вопросам нравственного воспитания и вопросам этики.

Специфическими формами нравственного воспитания школьников являются все формы организации занятий: кружки, секции и другие.

Группы средств нравственного воспитания: художественные такие как художественная литература, изобразительное искусство, кино, мультфильмы, музыка; социально-средовые – события, происходящие в окружении ребенка, обычаи, традиции, субкультура, поступки и оценки взрослых, развивающая среда; деятельностные, то есть разные виды детской деятельности, праздники, развлечения.

Условия, обеспечивающие действенность средств воспитания: соответствие возрасту, эмоциональная насыщенность, адекватность уровню развития детских интересов и др. Принципы сочетания средств воспитания: интеграция, изолированность, дифференциация, умеренность, степень воздействия и др [4].

Список использованных источников и литературы:

[1] Околелов, О.П. Педагогика: учебное пособие / О.П. Околелов. – РнД: Феникс, 2016. – 222 с.

[2] Кроль, В.М. Педагогика: Учебное пособие / В.М. Кроль. – М.: Риор, 2018. – 290 с.

[3] Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – М.: Альфа-М, 2018. – 448 с.

[4] Хуторской, А.В. Педагогика: Учебник / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2017. – 112 с.

© Д.С. Томонов, 2021

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

З.Г. Агаджанова,
соискатель 1 года обучения
напр. «Экономическая теория»,
e-mail: zoya.aghajanova@gau.am,
науч. рук.: **И.Б. Петросян,**
к.э.н., доц.,

*Российско-Армянский университет,
г. Ереван, Республика Армения*

ВЗАИМОСВЯЗЬ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА В РЕСПУБЛИКЕ АРМЕНИЯ: ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ И ПРОБЛЕМЫ

Аннотация: целью данной статьи является определение взаимосвязи, которая прослеживается между основными макроэкономическими показателями, их влиянию на темпы экономического роста в Республике Армения /далее РА/.

В ходе рассмотрения мы постараемся выявить основные инструменты и механизмы макроэкономического регулирования для достижения долгосрочного и устойчивого экономического роста РА, а также рассчитать и проанализировать экономические показатели, влияющие на достижение стабильных и качественных темпов роста национальной экономики. В процессе написания используется метод анализа, графический метод и метод статистического анализа.

Несомненно, в процессе написания, мы коснемся необратимых экономических последствий, которыми являются пандемия коронавируса, а также широкомасштабные военные действия вдоль всей линии соприкосновения в Нагорном Карабахе, имеющие место в конце 2020 года, и послужившие точкой невозврата к положительной динамике роста экономики в РА.

Ключевые слова: макроэкономическое регулирование, экономический рост, стабилизаторы экономики, долгосрочное и краткосрочное развитие, валовый внутренний продукт (ВВП),

индексы потребительских цен (ИПЦ), уровень безработицы, макроэкономические индикаторы, национальная экономика.

В поиске решения первоочередных задач макроэкономического регулирования, мы, естественно, заинтересованы в обеспечении максимальных показателей экономического роста. Но не следует упускать из виду тот факт, что для достижения поставленной цели не следует упускать из виду возможные потрясения, которые оказывают пусть и краткосрочные, но необратимые и достаточно весомые потрясения на экономику, чувствительную к любым экономическим шокам. Конечно же, речь идет о процессах, имеющих место в развивающихся экономиках и экономиках переходного периода, к которой относится и экономика Республики Армения.

Исходя из этого, следует обратить особое внимание и на существующую взаимосвязь между ключевыми макроэкономическими индикаторами, которые оказывают ощутимое влияние на обеспечение экономического роста страны.

В первую очередь, на сегодняшний день ВВП является основным фактором, описывающим экономическое положение стран. Его уровень является основой формирования бюджета страны; его динамика показывает качество принятых управленческих решений, нацеленных на экономический рост. Валовой внутренний продукт – это макроэкономический показатель, показывающий рыночную стоимость всех товаров и услуг, произведённых за год во всех отраслях экономики на территории государства для потребления, экспорта и накопления. Согласно экономической теории, одним из факторов, позволяющих быстро увеличивать ВВП, является наличие природных ресурсов. К сожалению Армения не может похвастаться этим. Таким образом, мы постараемся изучить факторы, влияющие на формирование ВВП для определения его положительной динамики роста.

Здесь особая роль лежит в существующей взаимосвязи такого макроэкономического индикатора, которым является индекс потребительских цен, влияющего самым неотъемлемым образом на стоимость сырья и сопутствующих товаров,

энергоносителей, конечной продукции промышленного и сельскохозяйственного производства, а следовательно и валового внутреннего продукта в целом, как неотъемлемой части результата экономической деятельности.

Всё это, несомненно, ощутимо для экономики Армении, т.к. страна, полностью зависит от импорта энергоносителей, а также товаров, необходимых для развития собственного производства. И, конечно, в Армении следует проводить правильную политику валютного регулирования, как неотъемлемой части макроэкономического регулирования в целом. Тем самым, взаимосвязь данной логической цепочки находит своё отражение на экономическом росте страны.

Невозможно так же упустить факт тесной взаимосвязи экономик Армении и России в качестве основного экономического партнера. И тем самым отметить, что политика макрорегулирования, в частности валютного рынка страны, не имеет соответствующих рычагов воздействия, что, несомненно, сказывается на курсе национальной валюты страны, т.к. колебания курса рубля сказываются и на изменении курса армянского драма, так же как и то, что наибольшее влияние на индекс цен в стране оказывает и изменение курса доллара США

к армянскому драму. Всё это достаточно остро ощущается в условиях валютных кризисов, которые оказывают своё негативное влияние на протяжении последних лет.

Помимо прочего, стабильный курс национальной валюты напрямую влияет и на рост экспорта отечественной продукции, формируя положительное сальдо торгового баланса.

С другой стороны, отсутствие доверия населения к национальной денежной единице приводит к высокой степени долларизации, как денежной массы в целом, так и в банковском секторе, что в целом, также свидетельствует о несостоятельности выбранного курса экономического регулирования.

Итак, переходя от теоретических аспектов к аналитическим исследованиям, рассмотрим для начала, как изменения уровня темпов инфляции отразились на росте ВВП. Ведь неоспоримым является тот факт, что стабильные цены – это основа для развития экономики.

Поэтому в качестве объекта исследования был рассмотрен рост ВВП в зависимости от уровня инфляции в период с 2005 по 2019 гг.

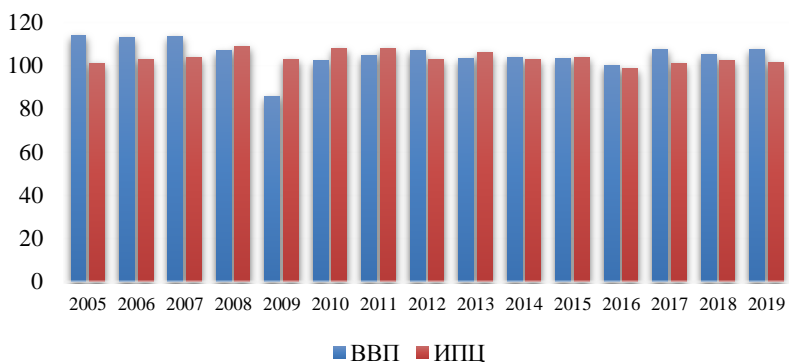


Рисунок 1 – Взаимосвязь ИПЦ и роста ВВП в %-ах в РА, 2005-2019 гг.

Источник: составлено автором на основе данных Статкомитета СНГ <http://www.cisstat.com/rus/macro/arm.htm>

Из рисунка 1 мы видим, как колебания уровня цен отражаются на росте ВВП. На общем фоне прослеживается рост темпов инфляции в рассматриваемом периоде, пусть и незначительный. Низкий уровень темпов инфляции положительно сказывается на динамике роста ВВП. Это наблюдалось в периоды с 2005-2007 гг, а также 2016-2019 гг. Период с 2008-2015 характеризуется обратной тенденцией.

Рассматривая также более детально данные рисунка 2 наблюдается та же тенденция. Колебания уровня цен находят своё отражение на росте продукции промышленности и сельского хозяйства в период с 2005 по 2019 гг. Для обеспечения правильных подходов экономического регулирования РА, изучение данной взаимосвязи представляет собой существенный интерес.

Из рисунка 2 видно, что в периоды 2005-2008 и 2010 гг. происходил рост темпа инфляции в РА. Это было обусловлено, с одной стороны, резким ростом денежной массы в стране, а с

другой стороны, усилением монополизма и ростом цен на ресурсы в промышленности Армении в это время.

Темп изменения роста уровня агропродукции в Армении, также отражают общую динамику инфляции (с учетом монополизма, который существует на некоторых продовольственных рынках Армении).

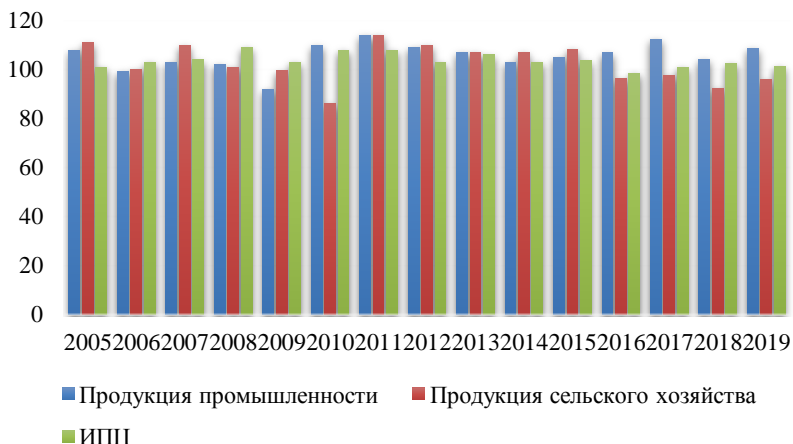


Рисунок 2 – Взаимосвязь ИПЦ и роста продукции промышленности и сельского хозяйства в %-ах в РА, 2005-2019 гг.

Источник: составлено автором на основе данных <http://www.cisstat.com/rus/macro/arm.htm>

Проблема инфляция на потребительском рынке в Армении является чрезвычайно актуальной. На потребительском рынке РА чрезвычайно существенна роль так называемых инфляционных ожиданий, которые представляют собой исторически сложившиеся темпы инфляции, от которых отталкиваются при определении текущего темпа инфляции.

Помимо показателя инфляционных ожиданий, существенна ценовая ситуация на важнейших внешних и внутренних рынках. Показатель темпа изменения мировых цен на нефть (марки Urals) характеризует динамику на важнейших

энергетических рынках. А т.к. Армения является нетто-импортером нефти, динамика мировых цен на нефть сильно влияет на инфляцию, обменный курс драма, реальное производство и другие ключевые макроиндикаторы РА.

Большой интерес представляет собой анализ вероятностей прогноза инфляции, учитывая экономические шоки последних лет, а также с учетом пандемии коронавируса и его возможных последствий. Проследим эти изменения по графику рисунка 3.



Рисунок 3 – Распределение вероятностей прогноза инфляции в 3-годичном прогнозном горизонте
Источник СК (Статистический комитент) РА, прогноз ЦБ (Центральный банк) РА

После зафиксированного глубокого спада экономической активности, как во всем мире, так и в Армении, вызванная значительным ускорением темпов роста распространения коронавируса начиная с 3-го квартала 2020 мы наблюдали определенное оживление. Тем не менее, сохраняющаяся пока большая неопределенность относительно сроков окончательного преодоления пандемии снизит и задержит восстановление внешней и внутренней активности рынка.

Так же нас интересует анализ данных распределения

вероятностей прогноза ВВП в 3-годовалом горизонте, который представлен на рисунке 4.

Как видно из рисунка 4, экономический рост в 2020 году оказался в области отрицательных значений. Оценки экономического роста на весь прогнозируемый период пересмотрены в сторону снижения. Пересмотр был вызван низкими показателями экономической активности, так и представлениями о восстановлении экономики.

В прогнозируемом горизонте экономический рост останется ниже уровня долгосрочного роста вследствие текущих инвестиций и их низкого уровня, что отрицательно отразится в ближайшем периоде как на потенциале экономического роста, так и на снижении производительности в результате сохранения шока неопределенности.

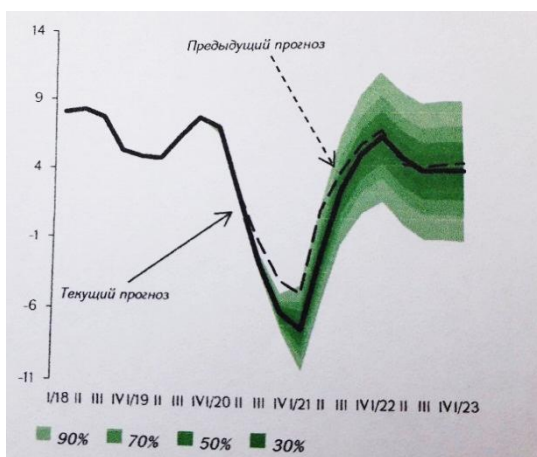


Рисунок 4 – Распределение вероятностей прогноза ВВП в 3-годовалом горизонте
Источник СК РА, прогноз ЦБ РА

Невозможно не учесть также потрясения, которые коснулись показателей экспорта и импорта в рассматриваемой перспективе. Мы видим это на графике рисунка 5.

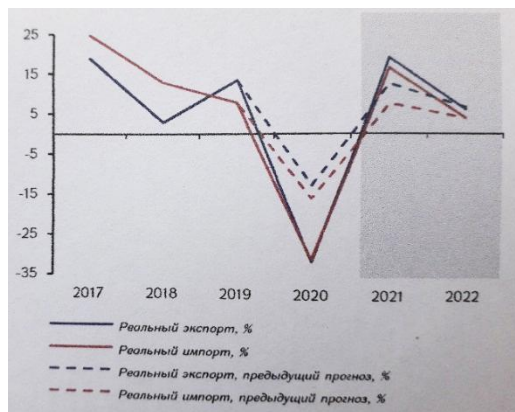


Рисунок 5 – Изменение экспорта и импорта товаров и услуг (%)
Источник СК РА, прогноз ЦБ РА

Таким образом, что касается экспорта и импорта товаров и услуг, здесь также прослеживается определенная отрицательная тенденция спада. Мы наблюдаем максимальный спад в размере 29,0-32,0%. В условиях максимально медленного восстановления экономики, данные показатели в сторону положительной динамики будут расти также достаточно медленно.

Учитывая влияние уровня безработицы на экономическую активность, и как следствие, на экономический рост, мы, конечно же, не могли оставить без внимания анализ данного показателя в рассматриваемой перспективе. Рассмотрим более детально, что собой представляет график на рисунке 6.

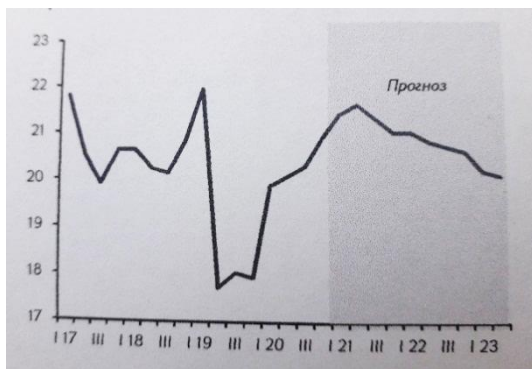


Рисунок 6 – Уровень безработицы (%)
Источник СК РА, прогноз ЦБ РА

Глубокий спад экономики в 2020 году отразился также и на рынке труда. После своего критического спада, который имел место с введением в РА строгих ограничительных мер в борьбе с коронавирусом, в дальнейшем мы наблюдаем незначительное выравнивание, которое обуславливается осуществлением соответствующих мер правительством РА. Таким образом уровень безработицы в 2020 году в республике сохранился на уровне 20,2%. В 2021 году он прогнозируется на уровне 21,2%. И всё это будет иметь место на фоне мероприятий, направленных на устранении экономических последствий пандемии.

Мы не можем обойти также и вопрос налогово-бюджетной политики, как инструмента экономического регулирования экономики. В результате экономического спада, в 2020 году налоговые доходы и сборы существенно снизились, по сравнению с показателями, установленными законом РА "О государственном бюджете РА за 2020 год" Таким образом, в результате соотношение "налоги/ВВП" составило 22,1%. Для преодоления этих последствий были предприняты меры кредитования экономики а также осуществления отраслевой направленности налогово-бюджетной политики.

Выводы и заключения.

Резюмируя вышесказанное, можно констатировать, что анализируя показатели уровня инфляции в РА, как одного из

основных индикаторов макроэкономики, мы смело можем утверждать, что основной причиной роста послужил возобновившийся с новой силой конфликт в Нагорном Карабахе, разгоревшийся ближе к концу 2020 года, который имел для Армении необратимые, как политические, так и экономические последствия. Это отрицательно сказалось на падении курса национальной валюты, в результате чего выросли цены на энергоносители, и как следствие, это сказалось на росте инфляции и удорожании товаров первой необходимости. В связи с отсутствием в стране реальных механизмов регулирования социальной политики, основное бремя роста цен легло на плечи населения страны. При этом в экономике РА продолжают наблюдаться ожидания к обесцениванию армянского драма. Изменение обменного курса оказывает сильное влияние на ценовой фон.

Не следует упускать из виду пандемию коронавируса COVID-19, чьи последствия ощутимы, как для всего мира в целом, так и для отдельно взятой страны. Особенно негативные последствия ощущают страны наиболее сильно подверженные любым экономическим шокам, и в которых любые отклонения приводят к значительным изменениям экономической, политической и социальной направленности.

В результате, несмотря на предпринятые усилия по обеспечению макроэкономической стабильности, выражающиеся в контроле над инфляцией и сбалансированностью бюджета, экономика Армении по-прежнему остается подверженной колебаниям конъюнктуры на внешних рынках. Что еще более важно, прогнозируемые темпы роста недостаточны для развивающейся экономики, ключевая задача которой состоит в повышении благосостояния ее населения и сокращении разрыва в уровне жизни с другими странами. Учитывая высокую степень неопределенности окончательного преодоления влияния пандемии коронавируса на экономику страны, на данный момент очень сложно говорить о стабилизации и положительной динамике роста национальной экономики в целом.

Список использованных источников и литературы:

[1] Официальный сайт Национальной Статистической Службы Республики Армения, www.armstat.am

[2] Официальный сайт Центрального банка Армении, www.cba.am

[3] Официальный сайт Статкомитета СНГ <http://www.cisst.at.com/rus/macro/arm.htm>

[4] Предмет макроэкономики. Методы и принципы анализа. www.ereport.ru.

© *З.Г. Агаджанова, 2021*

*Ю.А. Елагина,
студентка 3 курса напр. «Экономика
и бухгалтерский учет (по отраслям)»,
науч. рук.: Н.П. Агафонова,
ассистент,
Ставропольский ГАУ,
г. Ставрополь*

СИНТЕТИЧЕСКИЙ И АНАЛИТИЧЕСКИЙ УЧЕТ ПРОЧИХ ДОХОДОВ И РАСХОДОВ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в работе рассмотрены принципы синтетического и аналитического учета прочих доходов и расходов организации, также представлены примеры записей на счетах бухгалтерского учета.

Ключевые слова: синтетический учет, аналитический учет, счет, прочие доходы, прочие расходы.

В бухгалтерском учете хозяйственная жизнь предприятий и индивидуальных предпринимателей отражается на отдельных счетах бухгалтерского учета, регламентированных приказом Минфина России «Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению» от 31.10.2000 №94н [3].

Записи счетов, отражающих факты хозяйственной деятельности, осуществляются методом двойной записи.

Двойная запись – неперенный атрибут ведения бухгалтерского учета на счетах, при котором каждая операция записывается дважды в корреспондирующих счетах в равных суммах [2].

На практике это означает одновременную запись одной и той же суммы по дебету одного счета и кредиту другого. Основные бухгалтерские счета называются синтетическими.

Синтетические счета – счета, содержащие общие сведения о хозяйственной деятельности, имуществе организации, а также об источниках формирования имущества, собранные по определенным признакам. Счета синтетического учета можно

разделить на субсчета второго порядка, предназначенные для детализации учетных данных [1].

Аналитические счета – счета третьего, четвертого... порядка, на которых подробно показаны стоимостные, количественные показатели бухгалтерского учета.

Исходя из определения синтетического и аналитического учета, можно сказать, что аналитический учет является дополнительной интерпретацией деталей синтетического учета.

Прочие доходы и расходы отображаются на счете 91 «Прочие доходы и расходы». Он предназначен для обобщения информации о прочих доходах и расходах за отчетный период.

К счету 91 «Прочие доходы и расходы» открываются следующие субсчета, отражающие доходы и расходы организации за отчетный период:

91.1 «Прочие доходы»

91.2 «Прочие расходы»

91.9 «Сальдо прочих доходов и расходов».

На субсчете 91.1 «Прочие доходы» учитываются поступления активов, признаваемые прочими доходами (по кредиту счета). На субсчете 91.2 «Прочие расходы» учитываются прочие расходы (по дебету). На субсчете 91.9 «Сальдо прочих доходов и расходов» выявляется сальдо по каждому виду прочих доходов и расходов за отчетный месяц.

Записи по субсчетам 91.1 «Прочие доходы» и 91.2 «Прочие расходы» производятся накопительно в течение отчетного года. Ежемесячно сопоставлением дебетового оборота по субсчетам 91.2 «Прочие расходы» и кредитового оборота по субсчету 91.1 «Прочие доходы» определяется сальдо прочих доходов и расходов за отчетный месяц.

Сальдо ежемесячно (заключительными оборотами) списывается с субсчета 91.9 «Сальдо прочих доходов и расходов» на счет 99 «Прибыль и убытки».

Синтетический счет 91 «Прочие доходы и расходы» на начало месяца сальдо не имеет. Сальдо на начало месяца имеют субсчета открытые к счету 91 «Прочие доходы и расходы».

Аналитический учет счета 91 «Прочие доходы и расходы» ведется по каждому виду доходов и расходов, что дает возможность выявить финансовый результат по каждой

операции [3].

Рассмотрим примеры записей на счетах бухгалтерского учета прочих доходов и расходов организации, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Бухгалтерские записи по учету прочих доходов и расходов

Содержание операции	Сумма	Дебет	Кредит
Начислен доход от реализации материалов	40000	76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»	91.1 «Прочие доходы»
Списана себестоимость материалов	15000	91.2 «Прочие расходы»	10 «Материалы»
Списаны расходы, связанные с продажами (заработная плата и налоги)	4000	91.2 «Прочие расходы»	23 «Вспомогательные производства»
Поступили средства за проданные материалы	40000	51 «Расчетные счета»	76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»

Таким образом, доходы организации подразделяются на доходы по обычным видам деятельности (выручка от продажи продукции, товаров, услуг, работ) и прочие доходы (выручка от продажи основных средств, материалов, нематериальных активов, от сдачи в аренду основных средств, нематериальных активов). Расходы организации подразделяются на расходы по обычным видам деятельности (расходы, связанные с изготовлением и продажей продукции) и прочие расходы (расходы, связанные с продажей основных средств, материалов, нематериальных активов, списание просроченной дебиторской задолженности, отрицательная курсовая разница, услуги банка).

Бухгалтеру необходимо правильно уметь классифицировать данные виды доходы и расходов, так как бухгалтерский учет доходов и расходов по обычным видам деятельности и прочих доходов расходов ведется на разных счетах бухгалтерского учета.

Список использованных источников и литературы:

[1] Агафонова Н.П. Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации: практикум. – Ставрополь: Агрус, 2020. – 65 с.

[2] Агафонова Н.П. Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации: практикум. – Ставрополь: Агрус, 2020. – 53 с.

[3] Агафонова Н.П. Практические основы бухгалтерского учета источников формирования активов организации: практикум. – Ставрополь: Агрус, 2020. – 46 с.

© Ю.А. Елагина, Н.П. Агафонова, 2021

*Д.С. Остапенко,
студент 3 курса напр. «Экономика
и бухгалтерский учет (по отраслям),
науч. рук.: Н.П. Агафонова,
ассистент,
Ставропольский ГАУ,
г. Ставрополь*

НАЛОГОВЫЙ УЧЕТ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: учет финансовых результатов является конечным этапом деятельности организации. Именно от особенностей учета зависит, насколько точно, полно и достоверно будут отражены те или иные доходы и расходы, ведь бухгалтерский и налоговый учет имеют ряд различий в том, что может являться доходами и расходами, и особенности их признания в отчетности и налоговой декларации.

Ключевые слова: бухгалтерский учет, налоговый учет, доходы, расходы

В налоговом учете к доходам относятся доходы, полученные от реализации товаров (работ, услуг) и имущественных прав, а также внереализационные доходы Статья 248 Налогового кодекса РФ[1]. Под расходами понимаются обоснованные и документально подтвержденные затраты (и убытки в соответствии с Налоговым кодексом РФ), которые понесены организацией. Расходы при этом также подразделяются на расходы, связанные с производством и реализацией, и внереализационные расходы Статья 252 Налогового кодекса РФ[1].

Для учета финансового результата используют счета [3]:

- 90 «Продажи»;
- 91 «Прочие доходы и расходы».

Рассмотрим примеры записей на счетах бухгалтерского учета при расчетах с поставщиками и подрядчиком, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Бухгалтерские записи по учету финансовых результатов

Содержание	Дебет	Кредит
Начислена выручка от продаж.	62 «Расчеты с покупателями»	90.1 «Выручка»
Начислен НДС	90.3 «Налог на добавленную стоимость»	68 «Расчеты по налогам сборам»
Отражена себестоимость продукции, работ или услуг	90.2 «Себестоимость продаж»	43 «Готовая продукция»
Закрытие дебетовых остатков по счету продаж продукции.	90.9 «Прибыль/убыток от продаж»	90,1 «Выручка»
Получена прибыль от основного вида деятельности	90.9 «Прибыль/убыток от продаж»	99 «Прибыли и убытки»
По итоговым данным отчетного периода получен убыток от основного вида деятельности	99 «Прибыли и убытки»	90.9 «Прибыль/убыток от продаж»
Начислена арендная плата.	62» расчеты с покупателями»	91.1 «Прочие доходы»
Начислена выручка от продажи активов.	62» расчеты с покупателями»	91.1 «Прочие доходы»
Выявлена положительная курсовая разница при продаже валюты	52 «Валютный счет», 57 «Переводы в пути»	91.1 «Прочие доходы»
Отражена прибыль по прочим операциям	91.9 «Сальдо прочих доходов и расходов»	99 «Прибыли и убытки»

Получен убыток по прочим видам деятельности	99 «Прибыли и убытки»	91.9 «Сальдо прочих доходов и расходов»
---	-----------------------	---

Прибылью в целях налогового учета признается разница между доходами и расходами, определенными в соответствии с Налоговым кодексом РФ.

В состав доходов от реализации организации включаются:

- выручка от реализации товаров, работ, услуг собственного производства;
- товаров, работ, услуг обслуживающих производств и хозяйств;
- приобретенных товаров;
- амортизируемого имущества;
- прочего имущества;
- ценных бумаг;
- имущественных прав;

В состав расходов по производству и реализации в налоговом учете включаются материальные расходы, расходы на оплату труда, амортизация и прочие расходы, покупная стоимость товаров, остаточная стоимость амортизируемого имущества, стоимость прочего имущества, покупная стоимость ценных бумаг, стоимость имущественных прав и прав требования.

Перечень внереализационных доходов и расходов установлен статьями 250 и 265 Налогового кодекса РФ.

Нераспределенная прибыль – накопленная сумма чистой прибыли организации, полученная со времени начала деятельности, за вычетом накопленной суммы выплачиваемых дивидендов.

Статьями 313 – 315 Налогового кодекса РФ [1] установлен следующий порядок ведения налогового учета:

- Налоговая база по налогу на прибыль исчисляется на основании данных налогового учета, если главой 25 Налогового кодекса РФ не предусмотрен иной порядок группировки и учета объектов хозяйственных операций для целей налогообложения, отличный от установленного правилами бухгалтерского учета;
- Нормы и правила налогового учета применяются

последовательно от одного налогового периода к другому;

– Последовательность ведения налогового учета устанавливается налогоплательщиком в учетной политике для целей налогообложения. Изменение учетной политики возможно с начала нового налогового периода;

– Подтверждением данных налогового учета являются первичные учетные документы, регистры аналитического учета и расчет налоговой базы;

– Регистры и порядок отражения в них данных разрабатываются налогоплательщиком самостоятельно и устанавливаются учетной политикой;

– Налоговый учет обязан быть организован таким образом, чтобы при составлении расчета налоговой базы было возможно выделить из общей суммы доходы (расходы) от следующих операций:

– от реализации товаров (работ, услуг) собственного производства, имущественных прав;

– от реализации ценных бумаг, не обращающихся на организованном рынке; от реализации покупных товаров;

– от реализации финансовых инструментов срочных сделок, не обращающихся на организованном рынке;

– от реализации основных средств;

– от реализации товаров (работ, услуг) обслуживающих производств и хозяйств.

Таким образом, можно сделать вывод, что финансовый результат за отчетный период признается прибылью (убытком) организации по основным и побочным видам деятельности на которую начисляется налог на прибыль организации.

Список использованных источников и литературы:

[1] Российская Федерация. Законы. Налоговый кодекс Российской Федерации: офиц. текст. – М.: Экзамен, 2020. – 412 с.

[2] Агафонова Н.П. Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации: практикум. – Ставрополь: Агрус, 2020. – 100 с.

[3] Агафонова Н.П. Практические основы бухгалтерского

учета источников формирования активов организации: практикум. – Ставрополь: Агрус, 2020. – 76 с.

[4] Адамова, О.Н. Учет и анализ финансовых результатов предприятия / О.Н. Адамова // В сборнике: Инновации, технологии, наука: сборник статей международной научно-практической конференции: в 4 частях. 2017. – С. 6-7.

[5] Федотова, А.А., Алексеева, В.Е. Формирование учетной информации о финансовых результатах хозяйственной деятельности / А.А. Федотова, В.Е. Алексеева // Молодежь и наука. – 2016. – №5. – С. 226.

© Д.С. Остапенко, Н.П. Агафонова, 2021

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Р.А. Аушев,
магистрант 2 курса напр. подготовки
«Конституционное и муниципальное право»,
науч. рук.: З.О. Батыгов,
к.п.н., проф.,
ИнГГУ,
г. Магас

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ЗАКОНОДАТЕЛЬНОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ СОЦИАЛЬНЫХ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: данная статья посвящена выявлению конституционно-правовых оснований разграничения предметов ведения органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, а также определения предметов совместного ведения и возможности законотворческого процесса, связанного с обеспечением социальных и культурных прав человека, на муниципальном уровне.

Ключевые слова: законотворчество, взаимодействие, компетенции, государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, социальные и культурные права.

Вопрос законодательного регулирования взаимодействия органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере социальных и культурных прав человека является одним из актуальных и важнейших направлений на протяжении всей истории существования Российской Федерации.

Законотворчество – это первоначальный и один из основных видов деятельности властных органов, который закладывает правовые основы взаимодействия органов

публичной власти во всех сферах общественной жизни, в том числе и в указанной сфере прав человека. В рамках установленного законодательством процесса взаимодействия органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления разрабатываются изменения, отменяются морально устаревшие нормативные правовые акты в области социальных и культурных прав человека. Юридическая природа данного процесса заключается в отражении наиболее значимых проблем общества, целью которых является наиболее полное удовлетворение воли и интересов населения.

С.С. Алексеев [1] утверждал, что законотворчество – это не специфическая функция государства, а напротив, одна из форм обязательной государственной деятельности. Законотворческий процесс представляет собой сложную организованную работу, которая включает «строго регламентированную процедуру осуществления права правотворческой инициативы, рассмотрения, принятия, подписания, официального опубликования и вступления в силу законов и иных нормативных правовых актов»[2]. Процесс создания нормативного правового акта состоит из последовательных и конкретных стадий, в результате соблюдения которых в действующей правовой системе появляется новый юридический документ.

Под взаимодействием органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере социального и культурного законотворчества следует понимать определенные действия со стороны органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, направленные на установление правовых границ по созданию, изменению или отмене нормативных правовых актов, преследующих цель максимальной реализации социальных и культурных прав.

Проблемы взаимодействия органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в вопросах законотворчества не так просты, как может показаться на первый взгляд. В соответствии с положениями действующей Конституции Российской

Федерации, органы местного самоуправления обладают самостоятельностью в вопросах местного значения, а также не входят в систему органов государственной власти, но при этом органы государственной власти осуществляют основные регулятивные и контрольные функции в отношении первых.

Правотворческая деятельность является одним из наиболее значимых критериев самостоятельности властного органа. Принцип самостоятельности органов местного самоуправления, если работа муниципальной власти полностью регламентируется нормами федерального законодательства, а также законодательства субъектов Российской Федерации, приобретает искаженный смысл и оставляет для самостоятельного принятия решений весьма незначительное пространство.

Муниципальное законотворчество – это вид законотворчества, посредством которого органы местного самоуправления могут законно осуществлять свою деятельность по вопросам местного значения, закрепления воли населения, формирования публичных предложений в указанной сфере и т.д., муниципальные органы власти также являются объектом государственного правового регулирования.

Принцип обеспечения практической реализации федерального и субъектного законодательства и приспособление его к условиям конкретного муниципального образования лежит на органах местного самоуправления, которые вынуждены в процессе обеспечения правоприменения нормативного правового акта вносить определенные изменения и дополнения в местное законодательство. Таким образом, в вопросах правотворчества органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления оказывают на деятельность друг друга очень большое влияние. При этом складывается двоякая ситуация: с одной стороны – органы местной власти должны обладать самостоятельностью, в том числе и в вопросах законотворчества, для оптимального регулирования и решения местных вопросов с учетом локальных особенностей, без избыточного вмешательства органов государственной власти, с другой стороны – в ряде случаев требуется оперативное

вмешательство государственных властных органов в деятельность муниципалитетов. В связи с указанным противоречием возникает проблема поиска баланса между самостоятельностью органов местной власти и регулированием ее полномочий федеральным законодательством Российской Федерации.

Большинство ученых считают, что все органы публичной власти наделены определенными предметами ведения и полномочиями, направленными на решение конкретных социальных и культурных проблем общества.

Т.Л. Пономарева уделяет особое внимание процессу индивидуализации полномочий, которыми наделяются органы публичной власти, позволяющие определить место указанных органов во властной системе[4].

По мнению Ю.А. Тихомирова элементами любого законотворческого процесса является законодательное закрепление целей и задач, «ответственность уполномоченного субъекта за неисполнение своих властных полномочий». Установление целей и ответственности – способ установления длительной ориентации законотворческих органов на реализацию их полномочий, непрерывное решение возникающих проблем[3].

По мнению Р.А. Рафикова цели являются долгосрочным правовым ориентиром структуры компетенции, поскольку человеку свойственно действовать в направлении достижения цели, тем более, что властные органы всегда должны представлять конечный результат своей деятельности, определяемой целями, закрепленными в конкретном нормативном правовом акте [5].

Качество взаимодействия органов государственной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления в законотворчестве напрямую связано с контрольными функциями государства и ответственностью исполнительных органов.

Современное законодательство не дает конкретных представлений об ответственности органов и должностных лиц, отвечающих за исполнение поставленных задач, что нередко порождает пренебрежительное отношение взаимодействующих

органов государственной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления к законотворчеству.

При определении любой законотворческой компетенции необходимо наличие общественных отношений, которые возникают при решении конкурентных вопросов. При взаимодействии органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления компетенция органов местного самоуправления в сфере законотворчества определяется органами государственной власти субъекта Российской Федерации, которые передают свои государственные полномочия или которые, при решении вопросов совместного ведения, являются главенствующим органом по отношению к органам местного самоуправления.

Общественные отношения – величина постоянно изменяющаяся, соответственно, их изменения ведут к изменениям в законотворческом процессе, а значит, приводят деятельность по организации и поддержанию взаимодействия в постоянное движение, побуждают динамично развиваться.

Основная задача уполномоченных властных органов заключается в контроле законодательной системы, которая должна отвечать социально-экономической ситуации, удовлетворять интересы человека.

Законотворчество местного самоуправления представляет собой симбиоз федерального и регионального законодательства, усложненного проблемами конкретного муниципального образования, которые также требуют правовой регламентации. Важно отметить, что законотворчество на местном уровне обладает свойственными только ему специфическими особенностями и предметом, который впоследствии формирует государственное законодательство и государственную политику в целом – в социальной и культурной сферах.

Законодательство местных властных органов дополняет федеральное законодательство. Связано это с тем, что органы государственной власти не могут прописать все проблемные вопросы в одном нормативном правовом акте, поэтому органы местного самоуправления вынуждены дублировать федеральное и региональное законодательство и дополнять положениями, касающимися проблем конкретного муниципального

образования, не противоречащими нормативным правовым актам государственного и регионального законодателей.

Наиболее распространённой формой взаимодействия органов государственной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления является передача государственных полномочий органам местного самоуправления. Как мы уже отмечали ранее, передача основывается на законодательных документах, а не в форме договора. Соответственно, разработка, подписание и опубликование – это совместный законотворческий процесс органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Н.В. Вантеева утверждает, что законотворческий процесс по вопросам взаимодействия – это результат перераспределения законотворческой и иной компетенции органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.

Необходимо отметить, что процедура передачи государственных полномочий органам местного самоуправления предусматривает определенные особенности, к которым относятся: форма передачи данных полномочий, сроки исполнения, определение целей и задач, принципов исполнения возложенных обязательств и пределов полномочий.

Таким образом, в момент передачи государственных полномочий органам местного самоуправления органы государственной власти субъектов Российской Федерации утрачивают право на издание нормативных правовых актов по данным вопросам.

Сочетание экономических, политических, социально-культурных, духовных и юридических гарантий, предоставленных органам местного самоуправления с учетом культурных, исторических, территориальных и местных традиций помогает дальнейшей эволюции законотворческого института муниципального права. При этом по-прежнему важны следующие направления деятельности: дополнение на законодательном уровне терминологии, критериев, целей, средств, принципов в области социальной поддержки населения; расширение системы социальных стандартов как на

федеральном, так и на муниципальном уровнях; создание методической базы по организации социальной поддержки на всех уровнях исполнения власти; разработка новых методик проверки оказания социальной поддержки на местах; создание специальных органов по оказанию социальной помощи во всех территориальных единицах Российской Федерации, уделяя особое внимание самым маленьким территориальным единицам – таким, как сельское поселение, городское поселение и поселение; информационное оповещение жителей о возможной социальной поддержке со стороны государства и муниципального образования; формирование механизмов контроля и предоставления мер социальной поддержки.

Властные полномочия органов местного самоуправления по управлению местным сообществом в рамках муниципального образования реализуются посредством правотворческой деятельности органов местного самоуправления, так как именно на них возложена правотворческая компетенция, и, в соответствии с юридической природой, именно представительный орган местного самоуправления, состоящий из депутатов, выбранных населением муниципального образования, является ведущим органом правотворческой деятельности в муниципальном образовании [6].

Властные полномочия, осуществляемые в процессе правотворческой деятельности, являются правотворческими полномочиями. Правотворческие полномочия органов местного самоуправления – это права и обязанности органов местного самоуправления по подготовке, рассмотрению, принятию, опубликованию и вступлению в силу нормативных правовых актов по вопросам местного значения, по реализации отдельных государственных полномочий, делегированных органами государственной власти, и иным вопросам, определенными уставами муниципальных образований, объем которых определяется общественными отношениями, направленными на обеспечение благоприятного режима жизнедеятельности населения муниципального образования [7].

Из вышесказанного можно заключить, что деятельность органов местного самоуправления в области законотворчества носит фундаментальный характер. С одной стороны,

государственные органы создают федеральное законодательство, которому органы местного самоуправления обязаны подчиняться, соблюдать и исполнять. С другой стороны, органы местного самоуправления дополняют уже опубликованные и вступившие в законную силу нормативные правовые акты государственного уровня, чем существенно повышают качество регламентации и реализации прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.

В результате проведенного анализа можно сделать следующие выводы:

1. В контексте решения конституционно-правовой проблемы взаимодействия законотворческое обеспечение придает единую направленность деятельности органов государственной власти и местного самоуправления и неразрывную ее связанность с правами человека.

2. В системе скоординированной деятельности государственных и местных органов власти социально-культурная сфера является самой высокзатратной. Эффективность и полнота обеспечения ими социальных и культурных прав граждан напрямую зависит от полноценной финансовой поддержки деятельности органов местной власти как органов, занятых этим напрямую, непосредственно, с максимальной содержательностью и учетом специфики конкретной социальной среды жизни людей. Эта деятельность должна иметь постоянную адекватную своим задачам и целям финансовую поддержку.

3. Законодательная инициатива в сфере обеспечения социальных и культурных прав граждан должна принадлежать, главным образом, местным органам власти. Государственные органы власти должны лишь предоставлять гарантии, в том числе юридические, действительности правовых актов, принимаемых местными правотворческими органами.

Список использованных источников и литературы:

[1] Алексеев С.С. Теория права. – М.: Изд-во БЕК, 1995. – С. 317.

[2] Тонков Е.Е. Трансформация юридических форм государственной деятельности в период экономического

кризиса. – М.: Изд-во СГУ, 2009. – С. 82.

[3] Тихомиров Ю.А. Теория компетенции. – М., 2001. – С. 55-56.

[4] Пономарева Т.Л. К вопросу о понятии компетенции применительно к таможенным органам Российской Федерации // Вестник Уральского института экономики, управления и права. – 2011. – №2. – С. 7.

[5] Рафиков Р.А. Политико-правовой механизм совершенствования федеративных отношений.// Научные труды аспирантов и докторантов. – М., 2005. – Вып. 43. – С. 3-27.

[6] Мохова Т.С. Способы формирования института главы муниципалитета в современной России // Международный журнал конституционного и государственного права. – 2017. – №3. – С. 61.

[7] Мохова Т.С. Местное самоуправление в системе обеспечения социальных, культурных и духовных ценностей // Актуальные проблемы противодействия терроризму и экстремизму: теоретические и практические аспекты. Сборник научных статей. М.: Изд-во «Всероссийский институт повышения квалификации сотрудников МВД России (Домодедово)», 2019. – С. 116.

© *Р.А. Аушев, 2021*

*С.Д. Казаченков,
аспирант 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: kazachenkov94@mail.ru,
Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ),
г. Ростов-на-Дону*

РАЗВИТИЕ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ОСНОВ И ПРИНЦИПОВ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ИМУЩЕСТВА

Аннотация: Вопросы налогообложения имущества всегда являются приоритетным направлением государственной экономической и налоговой политики. Целью данной статьи является анализ фундаментальных подходов к налогообложению недвижимости с целью обоснования ключевых принципов, которые должны быть заложены в основу реформы налогообложения недвижимости. В статье обосновывается важность применения принципа платежеспособности.

Ключевые слова: налогообложение, недвижимость, концептуальные основы, реформа.

Стремление государства реформировать имущественное налогообложение путем приближения к международной практике налогообложения на основе кадастровой оценки имущества как единого комплекса объясняет ключевое положение, занимаемое имущественным налогообложением в структуре приоритетов современной государственной налоговой политики.

Рассматривая фундаментальные основы налогообложения, необходимо исходить из признания имущественных налогов одной из первых форм обязательных платежей в государственную казну. Несмотря на то, что в настоящее время роль имущественных налогов не так велика в финансовом обеспечении государственных расходов, они играют важную роль в финансовом обеспечении государственных услуг на местном уровне. Тот факт, что объекты налогообложения

относятся к местным территориям, объясняет их восприятие некоторыми учеными как оплата собственниками имущества за услуги, потребляемые на местном уровне.

Так, обосновывая взимание имущественных налогов, И.А. Майбуров [1, с. 557-559] отмечает, что к этому вопросу следует подходить как с позиции платежеспособности, так и с позиции выгоды. По мнению автора, эти подходы не способны по отдельности в полной мере раскрыть мотивацию введения и взимания имущественных налогов. Действительно, введение налога на имущество является полноценным эквивалентом тех льгот, которые собственник облагаемых объектов получает в процессе их потребления, опосредованного услугами органов местного самоуправления. Сохранение и полноценное использование имущества невозможно без полноценно функционирующих институтов защиты прав собственности, развитой инфраструктуры (водоснабжение, канализация, дорожное строительство и др.), что повышает полезные свойства недвижимости. Все это входит в сферу компетенции муниципалитетов, что требует соответствующей финансовой поддержки.

Обобщение взглядов различных экономистов на природу налогообложения недвижимости в рамках концептуального подхода позволяет сделать вывод о том, что налогообложение недвижимости должно осуществляться через изъятие доходов, возникающих в процессе потребления имущества. Уровень и специфика налогообложения недвижимости должны формироваться с учетом действия ряда факторов, которые в конечном итоге формируют оценочную стоимость с целью взимания налога. К таким факторам относятся индивидуальные особенности земельного участка, его площадь, продуктивность, затраты, необходимые для улучшения потребительских свойств земельного участка, а также возможные выгоды, получаемые от освоения этого земельного участка [2]. Поиск обоснованных критериев построения эффективной модели налогообложения недвижимости приводит к необходимости рассматривать недвижимость, предназначенную для проживания, как самостоятельные объекты. В этом вопросе авторитетные экономисты придерживаются единой точки зрения, согласно

которой жилые объекты должны быть освобождены от налогообложения, поскольку их использование собственниками в личных целях приводит к убыткам, а не к доходу. При этом к налогообложению должны привлекаться объекты, приносящие доход собственнику или являющиеся доказательством наличия высоких доходов у налогоплательщиков.

Справедливым, по мнению автора, и полностью соответствующим современному состоянию уровня доходов населения в Российской Федерации является мнение Н.И. Тургенева о несправедливости налогообложения жилой недвижимости исходя из физических размеров объекта налогообложения, поскольку площадь объекта недвижимости не всегда свидетельствует о достаточной платежеспособности собственника. Например, при получении недвижимости в порядке наследования или дарения. О благополучии собственника можно судить по времени, необходимому для строительства жилого дома, так как объект недвижимости небольшой площади может быть построен за несколько лет, а его достройка до максимально комфортных условий проживания с полной инфраструктурой может потребовать более длительного времени. Затянувшееся строительство свидетельствует об отсутствии достаточных средств для возведения жилых объектов в разумные сроки. Однако на практике формирование налоговой системы, учитывающей необходимость рассматривать недвижимость как объект, приносящий доход в процессе эксплуатации, и как необходимое условие жизнеобеспечения с сопутствующими эксплуатационными расходами, с другой стороны, невозможно из-за отсутствия эффективных инструментов государственного контроля за соответствием установленного целевого назначения объектов недвижимости их фактическому использованию.

Таким образом, разработка ряда принципов, отвечающих современным социально-экономическим условиям Российской Федерации, позволит заложить концептуальные основы современной модели налогообложения имущества, полностью уравновешивающей интересы государства и собственников.

Ключевым принципом налогообложения имущества является принцип платежеспособности: высокая

дифференциация доходов населения, незначительные темпы роста реальных доходов (за последние пять лет наблюдается снижение реальных доходов населения), высокая долговая нагрузка, в том числе по ипотечным кредитам, обуславливает необходимость дифференцированного подхода к установлению налоговых ставок во избежание чрезмерной налоговой нагрузки. Согласно теории платежеспособности, обоснованной И.А. Майбуровым [3], горизонтальное равенство возможно при налогообложении по единой ставке недвижимости, отнесенной к одному классу. Вертикальное равенство предлагается достичь путем налогообложения недвижимости разных классов по разным ставкам. Действительно, такой подход позволяет в большей степени учитывать платежеспособность, когда она измеряется благосостоянием собственника. Необходимость соблюдения принципа платежеспособности объясняется наличием потенциального дохода от использования недвижимости и необходимостью взимания налога в пользу государства. Учитывая проведенное исследование, автор исходит из того, что действующая система льгот не в полной мере решает проблему снижения налоговой нагрузки на малообеспеченные слои населения.

Список использованных источников и литературы:

[1] Налоги и налогообложение / И.А. Майбуров, Е.В. Ядренникова, Е.Б. Мишина [и др.]; под редакцией И.А. Майбурова. 6-е изд. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 487 с.

[2] Логинова Т.А. Стратегия развития налогообложения недвижимого имущества в Российской Федерации: дис.... канд. экон. наук: 08.00.10 / Логинова Татьяна Александровна. М., 2018. – 227 с.

[3] Налоговая политика. Теория и практика / И.А. Майбуров, М.Д. Абрамов, Г.А. Агарков [и др.]; под редакцией И.А. Майбурова. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 518 с.

© С.Д. Казаченков, 2021

*О.И. Калининко,
студент 2 курса магистратуры
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: quizzer111@mail.ru,
науч. рук.: А.В. Карягина,
к.с.н., доцент,
ТИУиЭ,
г. Таганрог*

СОДЕРЖАНИЕ, СУЩНОСТЬ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРЕСТУПНИКОВ

Аннотация: данная статья посвящена предупреждению, как одной из принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетнего преступника в России.

Ключевые слова: несовершеннолетние, преступность несовершеннолетних, предупреждение, меры воспитательного воздействия.

Криминальная ситуация в России на протяжении нескольких последних лет остается сложной. Преступность становится одним из основных дестабилизирующих факторов. На этом фоне сильную озабоченность вызывает интенсивная криминализация несовершеннолетних. Преступность несовершеннолетних становится, пожалуй, самой серьезной проблемой.

За последние 10 лет количество таких преступлений сократилось более, чем в 2 раза. По данным прокуратуры, несовершеннолетние в России ежегодно совершают или участвуют более чем в 40 тысяч преступлений. Так, в 2019 году несовершеннолетними совершено 41,5 тыс. уголовно наказуемых деяний. Большинство несовершеннолетних, или 83 процента, в 2019 году совершили преступления против собственности, 8 процентов против жизни и здоровья и более 4 процентов – это преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков. [1]

Причины преступности несовершеннолетних могут быть

разными, однако общее между ними то, что в большинстве случаев подростки совершают преступления, находясь вне контроля. Важно отметить, что преступления совершаются не только подростками из неблагополучных семей или сиротами, но и несовершеннолетними, которые имеют благополучные семьи.

Несовершеннолетний, совершивший преступление небольшой или средней тяжести, может быть освобожден от уголовной ответственности, если будет признано, что его исправление может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия. Они заключаются в оказании на подростка специфического психолого-педагогического влияния, направленного на его исправление и предупреждение новых преступлений. Принудительные меры воспитательного воздействия не являются наказанием за совершенное подростком деяние, не содержат в себе кары или ее элементов, но в этих мерах так же, как и в наказании, присутствует в различном объеме элемент принуждения.

В соответствии со ст. 88 УК РФ, несовершеннолетнему правонарушителю могут быть назначены следующие принудительные меры воспитательного воздействия:

- предупреждение;
- передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа;
- возложение обязанности загладить причиненный вред;
- ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего. [2]

Предупреждение состоит в разъяснении несовершеннолетнему вреда, причиненного его деянием, и последствий повторного совершения преступлений.

Имея целью помочь несовершеннолетнему понять ошибочность своего поведения и необходимость в дальнейшем сознательно соблюдать установленный порядок и общепринятые правила жизнедеятельности, рассматриваемая мера рассчитана на разовое воздействие. Являясь по своей форме государственно-принудительной, а по содержанию

воспитательной мерой, предупреждение предполагает необходимость использования судом и другими субъектами системы педагогических методов и приемов воздействия на сознание, чувства, волю подростка: убеждения, переубеждения, объяснения, наставления, предостережения. В качестве дополнительных при этом могут использоваться методы внушающего коррекционного воздействия, то есть педагогической суггестии, хорошо зарекомендовавшие себя в практике работы с трудными подростками. Эти и другие методы одновременно направлены на изменение сознания как основного регулятора поведения человека, жизненного опыта и нравственных чувств, стимулирование положительного развития и саморазвития личности подростка.

Осмысление подростком пагубности своего поведения с позиций требований уголовного законодательства и нравственных ценностей, формирование потребности и желания измениться, заняться самовоспитанием – оптимально достижимый эффект предупреждения. В результате воздействия на сознание и эмоционально-нравственную сферу личности несовершеннолетнего подобной судебной процедуры у него должно возникнуть чувство стыда и неудовлетворенности собой, отвращения к «плохому в себе» и в своих поступках, а также стремление изменить свое поведение. Следовательно, предупреждение носит преимущественно воспитательную нагрузку. Как правило, оно производится в устной форме. Как показывает опыт его применения, целесообразно взять с подростка письменное обязательство, в котором должно быть указано, что суть предупреждения ему ясна.

Также некоторые авторы утверждают, что предупреждение как мера воспитательного воздействия крайне неэффективна, а порой и вредна. Поскольку предупреждение является наиболее мягкой мерой воспитательного воздействия, формально оно не предполагает после ее назначения определенного и регламентированного ограничения прав самого несовершеннолетнего, контроля за его поведением. Эти обстоятельства, а также психолого-педагогические особенности личности и негативный опыт поведения несовершеннолетних нередко способствуют формированию у подростка чувства

безнаказанности. Изучение опыта его применения показывает, что, учитывая отсутствие реальных последствий для несовершеннолетнего, а также слабую подготовленность судей к педагогическому воздействию на сознание подростков, эффективнее назначить его в комплексе с другими мерами. В противном случае реализация анализируемой меры будет носить преимущественно формальный и неэффективный характер.

Таким образом, эффективность воздействия предупреждения и успешность исправления несовершеннолетних правонарушителей зависит от системы факторов правового, психологического, организационного, а особенно педагогического характера. Одним из основных условий эффективности применения этих мер в отношении несовершеннолетних осужденных является соответствующая воспитательная работа. Необходимо прививать несовершеннолетним необходимость соблюдения законов и разяснять отрицательные последствия противоправных поведений.

Список использованных источников и литературы:

[1] Генпрокуратура сообщила о росте подростковой преступности в стране // [Электронный ресурс] URL: rg.ru/2020/04/20/genprokuratura-soobshchila-o-rostе-podrostkovoј-prestupnosti-v-strane.html

[2] «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ // в Собрании законодательства Российской Федерации от 17 июня 1996 г. N 25 ст. 2954

© О.И. Калиниченко, 2021

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Е.Н. Гаврилова,
докторант 3 курса
спец. «Математика»,
e-mail: ketrin_301290@mail.ru,
науч. рук.: С.М. Сеитова,
д.п.н., проф.,
ЖУ им. И. Жансугурова,
г. Талдыкорган, Казахстан*

SWOT-АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «МАТЕМАТИКА», ОСУЩЕСТВЛЯЮЩУЮ ПОДГОТОВКУ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ (НА ПРИМЕРЕ ЖЕТЫСУСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ И. ЖАНСУГУРОВА)

Аннотация: в данной статье приведена последовательность формирования образовательной программы. Был составлен SWOT-анализ образовательной программы «Математика» осуществляющую подготовку будущих учителей математики в Жетысуском университете имени И.Жансугурова (г.Талдыкорган, Казахстан). При составлении SWOT-анализ были выделены фактора разделенные на четыре категории сильные и слабые стороны, возможности и угрозы.

Ключевые слова: подготовка учителей математики, образовательная программа, SWOT-анализ

Подготовка педагогических кадров в Республики Казахстан осуществляется в соответствии с требованиями государственных общеобразовательных стандартов высшего педагогического образования. Как отмечают наши коллеги смена стандартов (претерпевают изменения в 2009,2010,2018 годы) направленная на совершенствование образовательной деятельности, а именно изменение количества кредитов на каждую дисциплину, негативно сказывается на методическом обеспечении дисциплины, не позволяют в полной мере осуществлять научно-методическую подготовку

преподавателей, она, в свою очередь, приводит к ослаблению требований, предъявляемых к умениям и навыкам, направленным на овладение будущей профессией у студентов.

Профессиональный стандарт «Педагог», разработанный Национальной палатой предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» служит основой для разработки образовательных программ и модулей педагогических специальностей, для разработки оценочного материала при сертификации педагогов и выработки критериев их квалификаций по уровням соответствия.

В профессиональном стандарте установлены пять трудовых функций:

- 1) обучающая;
- 2) воспитывающая;
- 3) методическая;
- 4) исследовательская;
- 5) социально-коммуникативная.

В концептуальную основу профессионального стандарта положена модель современного педагога [1-2].

В этой связи, был введен Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» от 20 апреля 2011 года №152 о внесении изменения в приказ Министра Образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года №563 согласно которого: основная образовательная программа (Major) – образовательная программа, определенная обучающимся для изучения с целью формирования ключевых компетенций [3].

Нами был составлен SWOT-анализ образовательной программы «Математика» (2019 года) осуществляющую подготовку будущих учителей математики в Жетысуском университете имени И.Жансугурова уровня бакалавриата. Целью SWOT-анализа явилось выявление и максимальное развитие сильных сторон образовательной программы, сведение к минимуму слабых сторон и использование благоприятных возможностей для совершенствования образовательной программы касающихся в том числе и учебно-методической деятельности (см.Таблицу 1).

SWOT – анализ это метод как непосредственного анализа, так метод и планирования с не выявленными факторами. Эти факторы разделяют на четыре категории сильные и слабые стороны, возможности и угрозы. Сама аббревиатура SWOT складывается из первых букв слов на английском языке Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы). Она была предложена 1963 году в Гарварде профессором Кэнетом Эндрюсом. Сильные и слабые стороны относят к факторам внутренней среды, так как на них анализируемый объект может влиять непосредственно. Возможности и угрозы являются факторами внешней среды так как они как правило не поддаются контролю со стороны объекта анализа. С помощью SWOT анализа можно анализировать все что угодно, например, страну, отрасли, научную сферу, политические партии в плоть до конкретного человека. С внедрением обновленного содержания образования в Республики Казахстан SWOT – анализ начали применять и в обучении.

SWOT – анализ выполняется посредством заполнения соответствующих полей матрицы. Из-за своей простоты и универсальности SWOT – анализ востребован как отправная точка для разработки стратегии развития анализируемых объектов будь то образовательные учреждения или соответствующие специалисты.

Таблица 1 – SWOT-анализ ОП «Математика»

S (strength) – сильные стороны	W (weakness) – слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> – Высокая компетентность профессорско-преподавательского состава; – Понимание педагогами жизненных потребностей перехода к новому подходу к подготовке специалиста, основанному на повышении квалификации и высокой потребности на рынке труда; 	<ul style="list-style-type: none"> – Возраст основного контингента ППС относится к преклонному возрасту и отсутствие преподавателей среднего возраста, что приводит к прерыванию преемственности в компетентности ППС; – Слабая роль учебного отдела, которая сводится скорее к

<ul style="list-style-type: none"> – Наличие база информации в виде библиотеки, наработок кафедры, имеющиеся как в бумажном виде, так и на электронных носителях; – Способность проводить процедуру итоговой аттестации по объективным критериям (и разрабатывать критерии); <ul style="list-style-type: none"> – Наличие сертифицированной системы менеджмента качества; – Наличие национальной институциональной и международной аккредитации образовательной программы; – По всем дисциплинам разработаны рабочие учебные программы (силлабусы); – Соответствие результатов обучения, компетенций с дисциплинами ОП «Математика». 	<p>контролю, чем к развитию функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Слабая поддержка молодых преподавателей, а именно организация для них мастер классов, семинаров и тренингов; – Недостаточное количество учебной и учебно-методической литературы на электронных носителях и английском языке; – Недостаточный уровень реализации потенциала в научно – исследовательской работе (участие в конкурсах, тендерах, финансируемых проектах); – Пассивность ППС в части публикаций в рейтинговых изданиях с ненулевым импакт-фактором. <ul style="list-style-type: none"> – Недостаточное число учебных изданий с грифом МОН РК; – Недостаточное количество электронных мультимедийных курсов по дисциплинам;
<p>О (opportunity) – благоприятные возможности</p>	<p>T (threat) – угрозы</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Разнообразие образовательных технологий, применяемых в учебном процессе для развития компетенций будущих специалистов; – Стремление МОН РК 	<ul style="list-style-type: none"> – Не выработаны четкие критерии по оцениванию учебных достижений студентов по 100 бальной шкале согласно кредитной технологии обучения; – Неумение сообщества

<p>вывести образование на новый качественный уровень, в том числе международный, то есть развитие академической мобильности студентов и преподавателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание современной информационно-технологической среды; – Создание благоприятных условий для профессиональной самореализации преподавателей вуза. – Необходимо увеличить количество кредитов при изучении методических дисциплин. 	<p>работодателей сформулировать понятным языком требований к компетенции выпускника;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Неспособность сообщества работодателей сформулировать требования к компетентности будущих специалистов на понятном языке; – Ужесточение требований МОН РК к вузам, для поступающих в вузы и выпускников вузов; – Демографический спад влияющий на количество абитуриентов, поступающих на образовательную программу «Математика».
---	--

Анализ содержания обновленной математической программы и учебных, учебно-методических пособий, используемых в настоящее время в образовательных учреждениях, дает возможность выделить те компетенции, которые предусмотрены требованиями математического образования обучающихся. Для того чтобы учитель математики смог развить у обучающихся необходимые компетенции, он должен обладать ими сам, причем на достаточно высоком уровне. Будущий учитель математики может овладеть целым рядом математических и методических дисциплин, причем практическое обучение и самостоятельная работа студентов играют решающую роль в приобретении навыков, необходимых для преподавания. При изучении новых понятий, тем, разделов на практике и в самостоятельной работе должно быть достаточно места для упражнений, в которых дается повторение ранее изученного материала, более глубокое и прочное усвоение изученных понятий, систематизация материала, выявление взаимных связей, сходств и различий ранее изученного материала с новым материалом. Использование учебных

материалов средней школы в преподавании математических дисциплин педагогического университета является важной частью подготовки учителя математики, так как дает студентам возможность продемонстрировать уровень навыков и умений, которые необходимо освоить для того, чтобы успешно работать с учениками в школе.

Учителю математики необходимо так воспринимать свою профессию, чтобы видеть, с одной стороны исторический процесс ее развития и проблемы методологии, с другой стороны ее прикладные возможности.

Список использованных источников и литературы:

[1] Государственный общеобязательный стандарт высшего образования. Утвержден приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года, №604. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017669>. – Заглавие с экрана (дата обращения 2021-11-19)

[2] Профессиональный стандарт «Педагог» (№133 от 8.06.2017г.) «Атамекен» Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://atameken.kz/uploads/content/files/ПС%20Педагог.pdf>. – Заглавие с экрана (дата обращения 2021-11-19)

[3] Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения // Приложение к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года №563. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1100006976>. – Заглавие с экрана (дата обращения 2020-11-19)

© Е.Н. Гаврилова, 2021

*Т.В. Диль-Илларионова,
к.п.н., доц.,
заведующий кафедрой
дошкольного и начального образования,
e-mail: saxenadil@mail.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск*

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье раскрываются некоторые аспекты проблемы формирования смысловой стороны речи у детей дошкольного возраста; рассматриваются основные подходы в методике словарной работы и современные подходы к формированию лексической стороны речи у старших дошкольников.

Ключевые слова: развитие речи, смысловая сторона речи, дошкольное образование.

На сегодняшний день одной из составляющей успешной жизнедеятельности является умение человека быстро ориентироваться во всем, что его окружает: в явлениях, событиях, происходящих в нашей жизни. Научно-технический прогресс, развитие культуры приводит нас к тому, что человеку со стороны общества предъявляются все более высокие требования, которые побуждают его учиться, развиваться, совершенствоваться. Но все это начинается с овладения языком, понимания человеком значения слов, его свободного оперирования им.

Именно уровень речевого развития человека определяет его потенциальные возможности, а оптимальное развитие речи ребенка – одно из условий полноценного развития и успешного становления его как личности.

Важное место в системе речевого развития детей дошкольного возраста занимает словарная работа, которую

исследователи рассматривают во взаимосвязи с решением других речевых задач.

Актуальность проблемы формирования смысловых отношений слов у дошкольников несомненна. Дети с бедным словарным запасом не могут точно и грамотно выразить мысли, в будущем могут иметь проблемы с письменными работами и устными высказываниями на уроках.

Таким образом, чем богаче словарь ребенка, тем выше уровень развития речи, выше уровень умственного развития ребенка, успешнее происходит становление его личности. Своевременное развитие словаря ребенка-дошкольника (понимание им смысловых отношений слов) – один из важных факторов подготовки к школьному обучению.

Усваивая законы словообразования, ребенок овладевает семантическими отношениями между единицами лексикона, что ведет к обогащению его словаря.

С возрастом знания об окружающем мире у ребенка увеличиваются, он начинает понимать значения отдельных слов и устанавливает связь между словом и его значением, и уже может сам изменять звуковую оболочку слова ассоциативно с другим словом, имеющим схожий смысл.

Первоначально слово употребляется в ограниченном контексте и строго ситуативно обусловлено. Потом рамки ситуативного использования слова расширяются и появляется дистанция от обстоятельств. Выходя из контекста, значение слова видоизменяется: расширяется класс объектов, обозначаемых словом. Так слово прикрепляется к ряду сходных объектов, похожих по существенным признакам.

Таким образом, семантическая сторона речи проявляется в усвоении детьми значений слов как единиц вербального кода, принятого в языке. Благодаря общению во взрослыми, дети учатся вычленять смысл слов из конкретной ситуации использования.

К старшему дошкольному возрасту усвоение языка может привести к элементарному осознанию явлений языка и речи благодаря особой чувствительности ребенка к слову в целом и к его словообразовательной стороне, т.н. «чувство языка» (К.И. Чуковский, А.И. Гвоздев).

Основы словарной работы были заложены в трудах Е.И. Тихеевой, Е.А. Флериной, М.М. Кониной, В.И. Логиновой и др. Традиционный подход к словарной работе предполагает проведение работы с детьми через ознакомление с окружающим (предметным и материальным) миром. Результаты исследований, осуществляемых под руководством Ф.А. Сохина, показали, что лексические задачи развития речи не могут ограничиться количественным увеличением словарного запаса. Важно акцентировать семантическую сторону лексического развития дошкольников, и осуществлять обогащение и активизацию словаря не только в процессе ознакомления с окружающим, но и как особую языковую задачу многообразными способами и методическими приемами [2].

Понимание ребенком слов, обозначающих явления действительности и вступающих в лексические отношения с другими словами, а также точность словоупотребления можно развить у ребенка на основе специально организованной педагогической работы, при которой необходимо:

- показать детям, что каждый предмет, явление, их признаки, качества, действия имеют название, могут объединяться между собой в зависимости от семантического признака разными способами;

- раскрыть принцип лексико-семантического и тематического объединения слов по смысловому признаку, включая возможность построения семантического поля;

- показать разнообразие антонимических, синонимических, полисемических отношений слов в определенных коммуникативных ситуациях;

- использовать ассоциативный метод, который помогает раскрыть и уточнить смысловые связи между словами в определенном семантическом пространстве и дает возможность выхода в речевой контекст [1].

В процессе владения родным языком у дошкольников формируется ориентировка на смысловую сторону слова как его особое свойство, они достаточно хорошо разграничивают смысловые и не смысловые единицы. Лексическое отношение детей к слову проявляется в играх со смыслами, вопросах о значении слова, в толковании их смысла и звучания, поэтому

такой прием как объяснение значений слов исследователи рекомендуют осуществлять через уже усвоенные слова.

Исследования О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной, А.А. Смага и др. доказали, что дошкольник способен овладеть обобщенным значением слова, независимым от частных ситуаций, что у него возможно сформировать интерес к слову и ориентировку на смысловую сторону слова [3].

Лексическая работа тесно связана с развитием связных высказываний. Поэтому формирование словаря детей должно проходить в очень тесной взаимосвязи с развитием связной речи детей, так как, с одной стороны, именно связное высказывание вызывает потребность в подборе подходящих по смыслу слов, а с другой – разнообразие словарного запаса ребенка является важным условием развития самой связной речи.

Исследования, выполненные в лаборатории развития речи, доказали необходимость выделения в методике словарной работы задачи ознакомления детей с многозначностью слов, с синонимическими и антонимическими отношениями между словами, и формирование у дошкольников умения точно использовать лексические средства родного языка в речи [3].

Список использованных источников и литературы:

[1] Смага А.А. Особенности развития семантической стороны речи дошкольников // Наука о дошкольном детстве – традиции и современность / под ред. Кудрявцева В.Т, Парамоновой Л.А.. – М., 2000.

[2] Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 1999.

[3] Струнина Е.М., Ушакова О.С. Семантический аспект в развитии речи старших дошкольников // Развитие речи и речевого общения дошкольников / под ред. О.С. Ушаковой. – М., 1995.

© Т.В. Диль-Илларионова, 2021

G.A. Koloskova,
*2nd year student of the master's
program of the faculty
of Humanities and education,*
I.M. Lyamina,
*senior teacher of foreign languages
at the «Lingva-MSHA Linguistic
educational center»,
Russische Staatliche Agraruniversität –
Timirjasew-Akademie,
Moscow, Russian Federation*

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL APPROACHES TO THE DEVELOPMENT OF INCLUSIVE EDUCATION IN THE DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Abstract: the article reveals the aspects of designing the model of inclusive education in the conditions of the digital educational environment.

Keywords: inclusive education, methodology, digital educational environment.

Education system of most modern States are designed to meet the individual educational needs of the individual, including: the need for a full and varied personal growth and development based on individual aptitudes, interests, motives, and abilities; requirements for seamless joining of the individual in the social environment and productive participation in society; needs in the development of the personality of the universal labour and practical skills, readiness for career choice. Creating opportunities in educational organizations to meet these individual educational needs is becoming the basis for building many learning systems around the world.

At the same time, there are groups of children whose educational needs are not only individual, but also have special features. Special educational needs arise in children when in the process of learning difficulties inconsistencies children's common social expectations, standards of educational success established the social norms of behavior and communication. These special

educational needs of the child require the educational organization to provide additional or special materials, programs, or services [1].

Currently, Russia is already beginning to actively develop regional models of inclusive learning practices, in which students with special educational needs are included in the general education process not spontaneously, but with the creation of special learning conditions, and they are provided with the necessary special support.

Projects on inclusive education have already been implemented in Moscow, Tomsk, Samara, Ulan-Ude (Republic of Buryatia), Ukhta (Republic of Komi) within the framework of several existing models, each of which has its own advantages and strengths, as well as certain risks and limitations.

When building an inclusive learning model, it is necessary to consider several important aspects:

First, the design of the inclusive education model should be built within the framework of the educational model.

Secondly, the construction of the model of inclusive education is based on the concept of the development of the educational organization, and provides for the following aspects:

- the work of the team (from teachers to employees of technical support services) should be built as a single team that shares the values of inclusion, understands the principles and values of inclusive education;

- the effectiveness of the implementation of the model of inclusive education is largely due to the support of this activity by specialists of territorial departments of education, local authorities; it is necessary to enlist regulatory and legal support for the school's activities in this direction at various levels;

- it is necessary to carry out strategic planning for the implementation of the model of inclusive education at each level;

- preparation for the transition to inclusion must necessarily include professional retraining of teachers;

- training of the educational community includes working directly with students;

- conducting an information campaign in support of inclusive education;

- preparation for the implementation of inclusive education should include the implementation of measures to create an

accessible (barrier-free) environment at the level of the educational organization.

Inclusive education is an internationally recognized tool for realizing the right of everyone to education. Inclusive education is an organization of the learning process in which all children, regardless of their physical, mental, intellectual, cultural, ethnic, linguistic and other characteristics, are included in the general education system and study together with their peers without disabilities in the same general education schools [2].

Students with disabilities are children who have disabilities in physical and (or) mental development, confirmed by the psychological, medical and pedagogical commission and prevent them from receiving education without creating special conditions. Distance learning is an effective means of organizing the education of children with disabilities. Distance learning is a set of educational services provided to children with disabilities through an information and educational environment based on the means of exchanging educational information at a distance. Distance learning for children with disabilities is preferably carried out individually. In the organization of distance learning, we have identified the following features: – taking into account the unique characteristics, interests, abilities and needs of students; – the need for special multimedia equipment (computer, printer, scanner, webcam, headphones, speakers); – active involvement in the educational process of parents of students; – the use of modern information and communication technologies in training. During the educational process, the teacher communicates with the child online, and the students complete tasks sent to them in electronic form, followed by sending the results by mail. With distance learning, you can highlight the following areas: – free pace, no time limits; – convenient for the learner a place of employment, home decor; – modularity of learning, where each individual course creates a holistic view of a particular field of knowledge; personal – oriented approach in teaching; – a variety of pedagogical techniques, the use of different methods, forms and means of interaction in the process of independent but controlled the development of knowledge and skills [2].

Distance learning involves drawing up individual calendar-thematic planning for each student and conducting remote lessons

that take place according to a pre-arranged schedule. The remote lesson is held as follows:

1) the teacher is located in a remote shell, namely in the classroom, according to the materials of which the lesson is planned to be conducted;

2) for operational communication with the student, chat, Skype, and internal messaging are used;

3) the teacher initiates contact with the child at the beginning of the lesson, announces the purpose and objectives of the lesson, the plan of conduct, invites the student to communicate in programs for online interaction;

4) during the entire lesson, regardless of the chosen form of its conduct, the teacher is in the classroom and is available in the program for operational online interaction (chat, Skype);

5) in the absence of a student in a remote shell, the teacher tries to find out the reason for his absence (an individual forum of the child, a phone call).

A necessary condition for the organization of distance learning is the active involvement of students' parents in the activities. This feature is implemented through the coordination with parents of an individual educational route and a single educational program, training parents in information and communication technologies. At the beginning of the training, the child needs to be helped to master working on a computer to perform educational activities, master the skills of working in an electronic shell, so parents need to be interested in lessons in remote mode [3].

Education for all is an integral part of a prosperous society. The implementation of such education can be carried out with the help of distance learning, it is only necessary to create the most accessible and effective educational space, the organization of which will take into account the individual characteristics of students and include not only students, but also teachers, parents and specialists of the helping profile.

The list of used sources and literature:

[1] Chotchaeva F.A. Methods of training college staff for inclusive education by means of advanced training Eurasian Union of Scientists. – 2018. – №4-5 (49). – Pp. 49-52.

[2] Zamashnyuk E.V. Differentiation of education of children with visual impairments in the conditions of inclusive education Eurasian Union of Scientists. – 2018. – №.8-6 (53). – Pp. 18-21.

[3] Chernyshov M.Yu. About inclusive education as a form of integration of education in the interests of disabled people Integration of education. – 2013. – № 4 (73). – Pp. 84-91.

© *G.A. Koloskova, I.M. Lyamina, 2021*

*Н.А. Чуйкова,
к.п.н., доц.,
e-mail: terpen@list.ru,
О.М. Ломакина,
ведущий спец. по УМР,
БелГАУ им. В.Я. Горина,
г. Белгород*

ДИСТАНЦИОННАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПО ХИМИИ

Аннотация: в статье описан опыт проведения промежуточной аттестации студентов по дисциплине Химия (экзамена) с использованием электронных элементов платформы Moodle. Созданные ресурсы и их технические ограничения по нескольким параметрам, такие как, время на выполнение задания и количество попыток, исключало возможность использования студентами, учебников, лекционного материала и т.д. для списывания.

Ключевые слова: Дистанционное образование в вузе, дистанционный формат промежуточной аттестации, ресурсы для выдачи экзаменационных билетов и приема ответов.

Дистанционное образование в вузе до недавнего времени считалось отдельным сегментом образовательной среды, рассчитанного на реализацию дополнительных профессиональных программ – переподготовку, повышение квалификации и т.д. В статье 16 273 ФЗ «Об образовании» РФ (редакция от 29.12.2012 г.) составлен список профессий, которые нельзя получить дистанционно [1].

Возникшая форс-мажорная ситуация, вызванная пандемией, привела к тому, что все мы, и преподаватели, и студенты интенсивными способами осваивали новые технологии, ранее редко используемые. Учитывая полученный опыт дистанционной работы в весеннем семестре 2019 -2020 года, вузы постарались создать новые и модифицировать имеющиеся онлайн-курсы, изменить систему оценивая результатов обучения, разработать новые подходы к оценке

эффективности образовательного процесса[2,3,4].

В осеннем семестре 2020-2021 года, опять-таки вынужденно, учебный процесс был реализован сочетанием удаленной и традиционной формы обучения.

По дисциплине «Химия» у студентов технологического факультета аграрного университета, изучение дисциплины заканчивается экзаменом, который должен пройти в дистанционном режиме, где необходимы письменные ответы на вопросы билета. Форма итоговой аттестации студентов в БелГАУ позволяет использовать для этой цели режим обмена видео файлами, именно этот вариант, позволяет оценить умения и навыки написания уравнений реакций, формул, схем химических процессов и, в тоже время, проверяя работу студента, можно верить написанному.

Самым сложным в организации дистанционного экзамена, оказалась идентификация личности студента. Эта задача была решена – личность студента определяли такие факторы, как почерк испытуемого и ограничение времени на испытание. А технические возможности электронной среды и их умелая комбинация позволили быстро организовать проведение экзамена в сжатые сроки: с помощью электронных элементов платформы Moodle были созданы ресурсы для выдачи экзаменационных билетов и приема ответов.

Первый ресурс, «Генератор экзаменационных билетов», в случайном порядке формировал экзаменационный билет с вопросами, индивидуально для каждого студента, что, в свою очередь, исключало вероятность получения одинаковых билетов.

Второй ресурс, «Приём ответов», позволил принимать ответы студентов в виде графических файлов для проверки, которые содержали фотографию рукописного ответа. Технические ограничения этих ресурсов по нескольким параметрам, такие как, время на выполнение и количество попыток, исключало возможность использования студентами интернет-ресурсов, учебников и других ресурсов для списывания.

Данное техническое решение было создано с использованием стандартных инструментов электронной

платформы без привлечения сторонних разработчиков, без дополнительного программного обеспечения и финансовых вложений.

Студенты в обязательном порядке были ознакомлены с организационными и техническими правилами прохождения экзаменационных испытаний согласно инструкции, размещенной в электронной среде.

В установленное расписанием время студент аутентифицировался в учебной электронной среде, используя свой логин и пароль, в генераторе билетов получал свой экзаменационный билет, ответ на который он размещал на проверочном ресурсе. Преподаватель приступал к проверке ответов после блокировки ресурсов, когда время приема файлов было завершено и заблокирована функция прикрепления объектов, что позволяло исключить замену ответов студентами после оценивания. Оценки выставлялись в электронной среде, где фиксировались такие данные как время отправки ответа, комментариев, время выставления оценки, с которыми студент мог ознакомиться в любое время. При возникновении сбоев служба технической поддержки регулировала данные затруднения.

Анализ результатов первого этапа экзамена показал, что 70% экзаменуемых, прошли рубеж, позволяющий считать экзамен сданным. Оценку «хорошо» и «отлично» получили студенты, с учетом рейтинга выполнения заданий в период аудиторной и дистанционной работы (~ 40%). Такой результат можно считать удовлетворительным.

Если студент по какой-либо причине не смог виртуально явиться на экзамен, он смог сдать его в согласованные дни во время экзаменационной сессии. В прочем и «перезаэкзаменовку» никто не отменял.

Перейти на дистанционный формат промежуточной аттестации не так сложно, но есть такие факторы, которые могут затруднить этот процесс – ограничения технического характера в виде медленного интернета, как у студента, так и у преподавателя, отсутствие программного обеспечения.

Отвечая на вопрос о плюсах и минусах дистанционной сессии, мы считаем, что пока рано судить. Современные

технологии требуют современных способов их пережить и такие рекомендации для студентов уже существуют. Со временем будет больше понимания, как и в какой форме лучше проводить экзамены.

Список использованных источников и литературы:

- [1] Закон РФ №273– ФЗ «Об образовании» от 29.12.2012 г.
- [2] Как преподаватель вуза должен принять дистанционный зачет или экзамен [электронный ресурс] // <http://www.go.proctorio.com/covid-19>
- [3] Аттестация в Электронной информационно-образовательной среде университета ИТМО [электронный ресурс] // <https://de.ifmo.ru/>
- [4] Как провести дистанционный зачет или экзамен [электронный ресурс] // <http://www.distant.itmo.ru> online exam

© Н.А. Чуйкова, 2021

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

*Ж.С. Нурахметов,
магистрант,
Университет Шакарима,
г. Семей, Казахстан*

ПРИМЕНЕНИЕ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ СЕГМЕНТАЦИИ ИЗОБРАЖЕНИЙ МРТ ГОЛОВНОГО МОЗГА

Аннотация: рассматривается возможность замены ручной сегментации МРТ головного мозга для изучения различных злокачественных опухолей головного мозга. Путем обработки датасета с помощью наиболее современных видов нейросетей глубинного обучения. Так как отрасль применения программного продукта медицина, то рассматриваются способы оценки эффективности диагностирования и требования для того чтобы программный продукт был приемлемым для применения в качестве вспомогательного средства для постановки диагноза

Ключевые слова: машинное обучение, deep learning, МРТ сегментация изображений, FLAIR, программный комплекс,

Введение.

Наиболее активной сферой применения машинного обучения является биоинформатика а в том числе и биомедицина.

В данной работе рассмотрим применение пакета машинного обучения PyTorch для создания модели машинного обучения для распознавания и классификации снимков сетчатки глаза.

Полученные исследования могут облегчить работу медицинских работников в постановке диагнозов.

Сбор данных.

Сбор данных был произведён открытым исследовательским сообществом, The Cancer Imaging Archive (TCIA) данные опубликованы в свободном доступе, были взяты мной для создания программного продукта. Этот набор данных

содержит МРТ-изображения головного мозга вместе с ручными масками сегментации отклонений FLAIR.

Изображения были получены из архива визуализации рака (TCIA).[1]

Они соответствуют 110 пациентам, включенным в коллекцию глиом более низкого уровня в Атласе генома рака (TCGA), с как минимум доступной последовательностью инверсионного восстановления (FLAIR) и данными геномного кластера.

Геномные кластеры опухолей и данные пациентов представлены в data.csv файле.[2]

Для дальнейшей обработки был подготовлен датасет, представляет из себя размеченные данные, снимки с медицинских приборов, с указанием морфологических особенностей. Данные были предобработаны на наличие ошибок, изображения переработаны в массивы NumpyArray.

Основной метод анализа.

Конволюционные нейронные сети. Они позволяют выявлять сложные структуры изображений путём наложения различных фильтров.

Наиболее актуальной проблемой является нахождение модели нейронной сети подходящей для данной задачи.

Для решения и визуализации данной проблемы были использованы такие библиотеки питон как pandas, scikitlearn, matplotlib, PyTorch.

На следующих графиках показаны сравнительные производительности различных моделей. Мы можем заметить что наиболее хорошо справляется с задачей модель AlexNet.

Для сравнения были использованы коэффициент Серёнсена причиной данного выбора является то, что в данном вопросе для нас более важным является выявление точных случаев, нежели охват, что позволит медикам быстрее реагировать на проблему и принимать решения без риска для жизни пациента.

Основная ценность машинного обучения, в том что каждый раз делая выбор, нет необходимости заново проводить сложный комплексный анализ, это можно доверить обученной модели и сосредоточиться только на решении поставленной

задачи.

Методы.

Использование методов глубокого обучения на данный момент успешно применяется в качестве вспомогательных средств при диагностики различных заболеваний.

Метод применяемый в данной работе – это сегментирование изображений, полученный с помощью МРТ. В основе его лежит использование нейросети ResNet[3]. Такой подход ранее применялся при решении похожих задач. Например в радиологических исследованиях используется программа Watson Health. Диагностирование с помощью искусственного интеллекта является требованием сегодняшнего дня[1].

Данная программа является применением ранее существующих структур нейронных сетей.

Основу модели составляют различные виды фильтров пул слоев. Основной задачей фильтров является выявление основных структур, ключевых особенностей снимка [3].

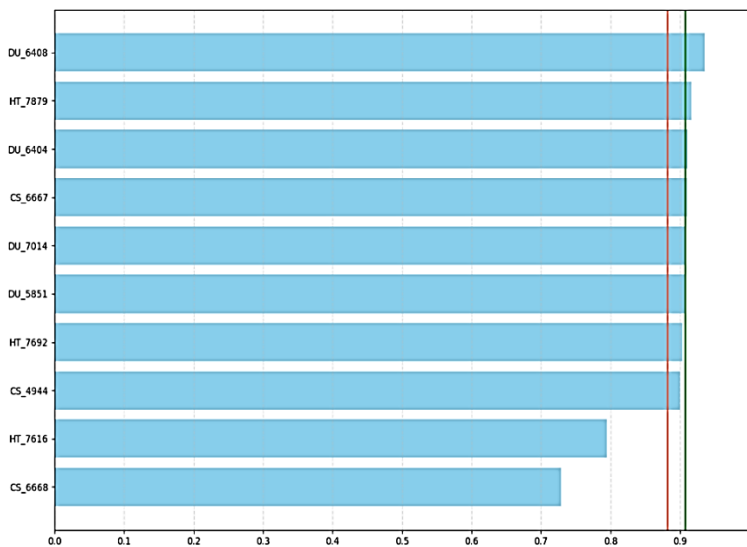


Рисунок 1 – Сравнение эффективности моделей с помощью коэффициента Сёренсена

Для обучения данной модели было использовано 50 эпох обучения количество эпох, что явилось наиболее соответствующим решением.

На вход готовой модели поступает снимок мозга после анализа моделью выносится решение о принадлежности каждого пикселя изображения к маске FLAIR.

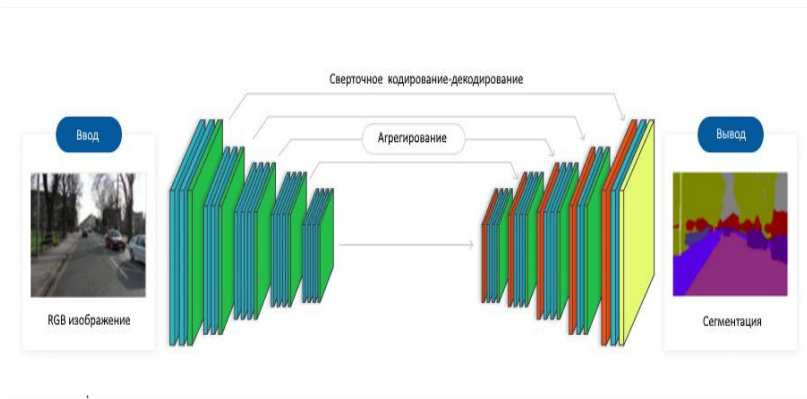


Рисунок 2 – Изображение сегментации изображения при помощи сверточного кодирования-декодирования.

Основные принципы функционирования создаваемой программы.

– Поступающие на вход изображения проходят предобработку и проверку на соответствие. Они будут допущены к анализу в случае прохождения проверки на подлинность

– Изображение после прохождения через нейросеть на выходе будет представлять из себя размеченное изображение. Каждый пиксель будет размечен определенным цветом. Что в целом составит картину сегментированного изображения.

– Программа позволит сохранять результат в базе данных. Соответствующий API позволит сразу загружать изображение в электронную медкарту больного.

– На этапе испытаний врач должен будет дать полное описание болезни пациента и загрузить данные в таблицу. Что позволит использовать данные в качестве информации.

Результаты.

Обработка данных при помощи нейросети были получены высокие результаты. Авторским достижением является развитие получение более высокой точности в результатах исследования.

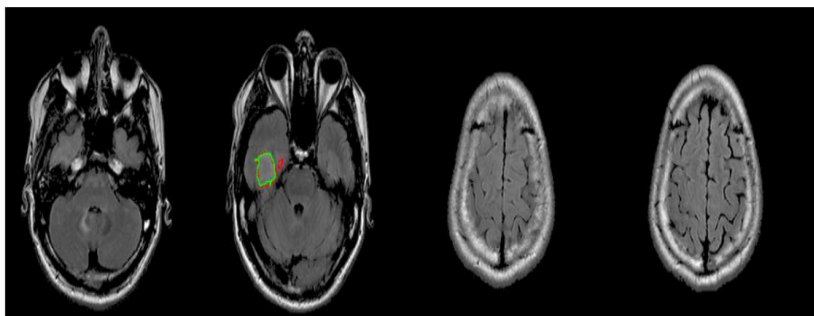


Рисунок 3 – Результаты, полученные в результате применения модели к изображениям мозга

Полученная модель не может отличаться высокой точностью.

Основной причиной этого является ограниченное количество данных на которых обучалась модель. Но даже обладая столь ограниченной выборкой. Мы получили неплохой результат. Так как сфера применения результатов данного исследования является медицина, то такой результат не может являться удовлетворительных, поскольку речь идёт о здоровье людей. Ценность данного результата в возможности дальнейших исследований.

Полученный при тестировании Коэффициент Сёрнсена для различных моделей составил.

Выводы.

В данном исследовании для получения практической модели нейронной сети были использованы медицинские данные. В данном направлении ведётся огромное количество исследований. Программа не является полной и перед применением должна пройти ряд клинических испытаний, и обратную связь использования медицинскими специалистами.

Список использованных источников литературы

[1] Brain MRI segmentation // <https://www.kaggle.com/mateuszszbuda/brain-segmentation-pytorch>

[2] Поиск текстурных признаков и сегментация изображений гистологических срезов мозга // http://www.machinelearning.ru/wiki/images/5/55/VetrovSem11_Epitomes.pdf

[3] Aayush Bansal, Xinlei Chen, Bryan Russell, Abhinav Gupta, Deva Ramanan PixelNet: Representation of the pixels, by the pixels, and for the pixels.

[4] Romanuke, Vadim. Appropriate number and allocation of ReLUs in convolutional neural networks (англ.) // Research Bulletin of NTUU «Kyiv Polytechnic Institute»: journal. – 2017. – Vol. 1. – P. 69-78. – doi:10.20535/1810-0546.2017.1.88156.

Ж.С. Нурахметов, 2021

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

В.С. Баландин,
студент 1 курса напр. «Агрономия»,
e-mail: balandin-vitalik@mail.ru,

А.А. Недогонов,
студент 1 курса напр. «Агрономия»,
e-mail: nedlesha@gmail.com,

Е.С. Кобыльченко,
студентка 1 курса напр. «Агрономия»,
e-mail: katushka584@gmail.com,
КубГАУ им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар

МАРК ТВЕН И ЕГО ТВОРЧЕСТВО ЮГА

Аннотация: в статье анализируется роль американского Юга в литературном наследии Марка Твена.

Ключевые слова: американский Юг, 19 век, литература.

Самюэль Ленгхорн Клеменс, известный читателям под именем Марк Твен, появился на свет 30 ноября 1835 года в штате Миссури в провинциальной окраине Флориды. Родители Твена – коренные американские поселенцы английского происхождения с примесью ирландской крови. Джон Клеменс, отец писателя, провинциальный юрист, был лишен всех практических качеств дельца, которые требовались, для успешности в торговых делах США 1830-1840 годов, и семья большинство времени находилась на пороге нищеты. Злоключения Гоукинсов в первых главах «Позолоченного века» во многом представляет собой семейную хронику Клеменсов.

В 1839 году для Клеменсов последовал переезд в городок Ганнибал на реке Миссисипи. Здесь будущий писатель и провел свои юные годы. Ганнибал изображен Твеном под именем Сент-Питерсберга в знаменитых полуавтобиографических книгах о Томе Сойере и Гекльберри Финне.

В восемнадцать лет Твену пришлось пройти серьезную жизненную школу. Он оставил родные места и отправился «в

люди», бродячим наборщиком. Во время своего «путешествия» ему удалось повидать не только города своего штата, но и крупнейшие культурные и промышленные центры США – Вашингтон, Нью-Йорк, Филадельфию.

Вернувшись на родину, двадцатидвухлетний наборщик стал лоцманом на Миссисипи. Позднее Твен утверждал, юмористически утрируя, что, плавая лоцманом на Миссисипи, он «узнал и изучил все воображимые типы человеческой натуры, какие возможно встретить в художественной, биографической и исторической литературе».

Действительно, то время составляло важную часть его жизни. Твен был профессионалом своего дела, и сложно сказать, насколько могла затянуться его лоцманская карьера, если бы война Севера и Юга и последовавшая блокада реки Миссисипи. «Мне пришлось искать другого заработка, – вспоминал Твен позднее, обзвывая свои ранние годы. – Я стал рудокопом в копиях Невады, потом газетным репортером; потом золотоискателем в Калифорнии; потом газетчиком в СанФранциско; потом специальным корреспондентом на Сандвичевых островах; потом разъездным корреспондентом в Европе и на Востоке; потом носителем факела просвещения на лекторских подмостках, и, наконец, я стал книжным писакой и непоколебимым столпом среди других столпов Новой Англии». Марк Твен – одна из важнейших фигур американской жизни и американской культуры в целом. Он прочно связан с ходом развития своей страны, ее национальными особенностями и социальными противоречиями. Эта глубокая связь ощутимо проходит во всем его творчестве.

Выйдя из простого народа, он стал блистательным представителем американской интеллигенции. Притом, он не перешел на позицию господствующего класса, а занял критическую позицию по всем главным вопросам жизни своей страны, критикуя политический строй, религию и двойственную мораль.

Значение Твена как художественного историка США трудно переоценить. Бернард Шоу однажды сказал, что исследователю американского общества XIX столетия придется обращаться к Твену не реже, чем историку французского

общества XVIII века к сочинениям Вольтера. В развитие этой мысли Бернарда Шоу надо добавить, что и тот, кто желает узнать американскую жизнь XX века, вплоть до самой живой современности, тоже найдет у Твена много важного и актуального – такова проницательность и обобщающая сила таланта этого великого американца.

Значение и роль Твена как могучей формирующей силы в американской литературе не ослабевает с годами, но утверждается с возрастающей силой.

«Вся современная американская литература вышла из одной книги Марка Твена, которая называется «Гекльберри Финн». Это лучшая наша книга... Ничего подобного до нее не было. Ничего равного не написано до сих пор».

Так один из крупнейших и наиболее влиятельных мастеров и новаторов в новейшей литературе США – Эрнест Хемингуэй охарактеризовал творчество М. Твена.

Конечно, произведения Марка Твена вызывали самые разные отклики, были среди критиков и такие, кто требовал запретить печатать эти книги, а самого писателя выгнать из Америки. Причина заключалась в том, что Твен якобы не видел в американской жизни ничего хорошего и осмеивал заведенные там порядки. Надо сказать, что Твен с блистательным и горьким сарказмом описывал в своих сатирических произведениях нравы современной ему Америки.

М. Твен, благодаря событиям Гражданской войны многое потерял, но смог подняться из самых низов, чтобы высмеять лицемерность своих соотечественников и оставить свой след в образе Американского Юга. Одним из самых ярких таких следов является нам в его романе «Приключения Гекльберри Финна».

Список использованных источников и литературы:

[1] Брукс В.В. Писатель и американская жизнь / В.В. Брукс. – М., 1967. – т. 1

[2] Самохвалов Н.И. Американская литература XIX в. / Н.И. Самохвалов. – М., 1964

[3] Твен М. Автобиография / Пейн А.Б. – Москва: Правда, 1980.

[4] Твен М. Приключения Гекльберри Финна / М. Твен. – Москва: Детгиз, «Библиотека приключений», 1958. – 572 с.

[5] Токвиль А. Демократия в Америке / А. Токвиль. – М., 1992. – С. 45.

© В.С. Баландин, А.А. Недогонов, Е.С. Кобыльченко, 2021

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.С. Баландин,
студент 1 курса напр. «Агрономия»,
e-mail: balandin-vitalik@mail.ru,

П.С. Кожемякина,
студентка 4 курса напр. «Зоотехния»,
e-mail: kozhpolinka@mail.ru,

Е.С. Кобыльченко,
студентка 1 курса напр. «Агрономия»,
e-mail: katushka584@gmail.com,
КубГАУ им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар

ЭЛЕМЕНТ СПЛОЧЕННОСТИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ГРУППЫ

Аннотация: в статье освещено понятие сплоченности, выявлены причины снижения групповой сплоченности, представлены способы повышения эффективности работы группы.

Ключевые слова: группа, сплоченность, ценностно-ориентационное единство, методы оценки.

Современное общество многообразно и разнородно. Каждый человек вправе относить себя к различным социальным группам, которые имеют разные взгляды и ценности, изменяющиеся под воздействием культуры, общественных волнений, политики, смены поколений и технического прогресса. Постоянная трансформация ценностей, приоритетов, целей может способствовать как возникновению конфликтов, так и при правильной реакции группы формированию высокого уровня сплоченности.

Групповая сплоченность изучалась многими отечественными и зарубежными специалистами, но до сих пор в научном сообществе нет единого истолкования этого явления, следовательно, проанализировав материал по данному вопросу можно охарактеризовать и сформулировать факторы

формирования сплоченной группы.

На основе проведенных ранее исследований можно обобщить, что основополагающими компонентами сплоченности являются эмоциональные предпочтения (Дж. Морено, Л. Фестингер), групповые цели (А. Бейвелас), межличностная симпатия, позитивные установки членов группы (А. и Б. Лотт) и ценностно-ориентационное единство группы (ЦОЕ) (А.В. Петровский).

Анализ работ зарубежных и отечественных психологов показывает, что основой формирования сплоченности выступает единство участников в синтезе его различных аспектов. Сплоченность определяет успех совместной работы, так как помогает преодолевать кризисы в развитии, делает группу устойчивой к ситуациям, насыщенным негативными эмоциональными переживаниями.

Однако в процессе деятельности группа может сталкиваться и с явлениями, снижающими групповую сплоченность. Изучение возможных причин данных явлений привело к выделению следующих категорий проблем: поведенческие (конфликты, деления на подгруппы), управленческие (ошибки в стиле лидерства, руководства), ценностные (нарушение ЦОЕ).

Для поддержания высокого уровня сплоченности можно определить методы решения проблем, возникающих в группе, и повышения эффективности работы команды:

1. Постановка общей цели, четкое распределение задач, мотивирование команды, корпоративная культура – все это может включать в себя грамотная стратегия работы группы. Если все участники взаимодействия являются членами коллектива и выполняют значимые для коллектива задачи, то индивидуальные и общие результаты достигают наибольших значений.

2. Создание комфортного микроклимата внутри команды, проводя совместные встречи участников. Это могут быть как тематические собрания, относящие к роду деятельности группы, так и неформальные, такие как празднование важных дат, совместный отдых или поездки, что может сблизить людей и наладить взаимоотношения. Таким образом создается

мотивация для дальнейшей комфортной совместной работы.

3. Моделирование сложных ситуаций. Чтобы каждый участник команды знал, как другие реагируют на стресс, и мог прогнозировать поведение своих товарищей, может быть использован способ моделирования как в форме определенных командных заданий, так и в формате разыгрывания проблемно-игровых ситуаций. Таким образом, могут быть выявлены проблемы и особенности членов группы, которые важно учитывать в работе команды.

4. В коллективе с высоким уровнем развития лидер является прежде всего интеллектуальным центром, организатором коллективных действий, поэтому он должен соответствовать возложенным на него ожиданиям и обязанностям. Если лидер не соответствует уровню развития группы, то лучше переизбрать лидера или повысить компетенции имеющегося.

5. Каждый результат, даже минимальный совместный успех должен восприниматься как коллективное достижение. Это мотивирует команду на дальнейшую совместную работу.

Таким образом, работа над сплоченностью основывается на комплексе формального и неформального взаимодействия членов группы. Прежде, чем применять способы сплочения, необходимо проанализировать состояние группы. Каждая группа индивидуальна, поэтому специалистами выделяется множество методов оценки – приемы социометрии, внутригрупповая рефлексия и др. Это позволяет глубже понять специфику групповой динамики, что открывает перспективы повышения эффективности группы путем целенаправленного воздействия на процессы формирования и развития.

Список использованных источников и литературы:

[1] Друзенко А. Как нам работается, или О настроении, эмоциях и прочем, что составляет климат коллектива. М.: Изд. полит. лит-ры, 2013. – 144 с.

[2] Петровский А.В. Социальная психология коллектива: учебное пособие. СПб.: ПИТЕР, 2005. – 176 с.

[3] Шапарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов: учеб. пособие. М.:

Феникс, 2016. – 448 с.

© *В.С. Баландин, П.С. Кожемякина, Е.С. Кобыльченко, 2021*

ПОЛИТОЛОГИЯ

В.С. Баландин,
студент I курса напр. «Агрономия»,
e-mail: balandin-vitalik@mail.ru,

А.А. Недогонов,
студент I курса напр. «Агрономия»,
e-mail: nedlesha@gmail.com,

Е.С. Кобыльченко,
студентка I курса напр. «Агрономия»,
e-mail: katushka584@gmail.com,
КубГАУ им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар

ФИНАНСОВАЯ ПОЛИТИКА ВРЕМЕННОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА

Аннотация: в данной статье рассматриваются и анализируются особенности финансовой политики Российской империи Временного правительства. Основное внимание уделено статистической характеристике исполнения государственных бюджетов в годы кризиса.

Ключевые слова: финансовая политика, инфляция, денежная эмиссия, облигация.

С первых же дней своего существования Временное правительство выдвинуло лозунг ведения империалистической войны «до победного конца». Для буржуазии он означал еще большее увеличение прибылей от выполнения выгодных правительственных заказов для армии, спекуляции, дальнейшего ограбления трудящихся, возможности для которого были особенно благоприятны в условиях военного времени.

Дальнейшее участие России в империалистической войне требовало огромных расходов. Дефицитное состояние государственного бюджета, возникшее до февральской революции, крайне обострило для Временного правительства проблему источников финансирования военных расходов.

Временное правительство первого состава разработало ряд мер по сдерживанию темпов инфляции в стране, мобилизации денежных ресурсов для ведения войны. Наиболее крупными из них являлись выпуск «Займа свободы», введение монополии на продажу сахара, чая, спичек, махорки и других предметов народного потребления.

30 марта 1917 г. Временное правительство опубликовало постановление о выпуске внутреннего займа – «Займа свободы» 1917 г. Условия займа содержали льготы для имущих классов. Они могли купить облигации займа по относительно низкой цене – по курсу 85 руб. за 100 руб. На облигациях займа Временное правительство поместило надпись: «Нужна затрата многих миллиардов, чтобы спасти страну и завершить построение свободной России на началах равенства и правды. Не жертвы требует от нас Родина, а исполнения долга. Одолжим деньги государству, поместив их в новый заем, и этим спасем от гибели нашу свободу и достояние». Этими словами Временное правительство стремилось ввести в широкое заблуждение слои населения России относительно сущности войны, поднять престиж займа и обеспечить массовую его реализацию.

Большая часть народной массы отказались поддерживать заем. В то же время буржуазия, которая усиленно агитировала трудящихся в пользу займа, стремилась направлять свои капиталы на иные цели, обеспечивающие крупную и быструю прибыль. Временное правительство получило по займу всего около 4 млрд. руб. В этой связи оно предложило проект проведения принудительного займа, но и данная идея была провалена буржуазией.

Временное правительство готовило выпуск «керенок» в кратчайшие сроки.

Довольно красноречиво свидетельствует тот факт, что в основу внешнего вида новых денежных знаков был положен рисунок знаков почтовой оплаты – русской марки консульской пошлины в 10 руб., выпускавшейся до февральской революции. Новые денежные знаки и эти марки имели почти одинаковые рисунки, единые размеры. Естественно, на «керенках» помещался иной текст. Надпись «Консульская пошлина», содержащаяся на марках, была заменена словами

«Казначейский знак». Внизу на светлом поле, где на марке изображалась аббревиатура «МИД», на денежном знаке помещен текст: «Обязателен к обращению наравне с кредитными билетами».

В целях затруднения изготовления фальшивых денежных знаков оборотная сторона казначейских знаков имела довольно сложный рисунок. На «керенках» помещалось, и предупреждение для желающих изготовить поддельные знаки: «Подделка преследуется законом». Однако все это не спасло их от подделок.

В связи с денежным голодом обращение быстро усваивало вновь выпускаемые денежные знаки – «думские», «керенки», марки-деньги. Первоначально сельское население с недоверием отнеслось к «керенкам». Однако отказ в их приеме взамен продаваемой в городах сельскохозяйственной продукции грозил полному нарушению товарооборота между городом и деревней, так как начиная с лета 1917 г. для городского населения казначейские знаки являлись основным платежным средством.

По иронии судьбы деньги Временного правительства появились в июне, а основная масса их была выпущена только в ноябре 1917 года, когда Временное правительство уже кончило свое существование.

Надеясь выйти из финансовых затруднений, Временное правительство продолжало политику царского правительства: делало займы, внешние и внутренние, увеличивало бумажно-денежную эмиссию, готовило резкое повышение цен на предметы первой необходимости. При Временном правительстве продолжался выпуск царских денег (как их называли тогда, «романовских» или «николаевских»). Выпускались государственные кредитные билеты, казначейские разменные знаки, почтовые марки. Но, как всякое новое правительство, Временное правительство озаменовало свое пребывание у власти выпуском «своих» денег, декларирующих экономическую и политическую платформу русской буржуазии.

Список использованных источников и литературы:

[1] Исаев И.А. История государства и права России. – М.: Юрист, 1999.

[2] Долгачев И.Н. Февральская Буржуазно-Демократическая революция.

[3] Деникин А.И. Очерки русской смуты. Крушение власти и армии, февраль – сентябрь 1917 г. – М.,1991.

[4] Исаев И.А. История государства и права России. – М.: Юрист, 1999. – С. 210-214

© В.С. Баландин, А.А. Недогонов, Е.С. Кобыльченко, 2021

*Я.В. Осташова,
аспирант очного отделения,
e-mail: ostashova.y.v@my.mgimo.ru,
Московский государственный
институт международных отношений
МИД Российской Федерации,
г. Москва*

ПАНДЕМИЯ COVID-19 КАК ФАКТОР ТРАНСФОРМАЦИЙ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАХСТАНА

Аннотация: данная статья посвящена трансформациям в системе высшего образования Казахстана, которые неминуемо произошли и происходят в связи с объявлением ВОЗ пандемии COVID-19 и внедрением Казахстаном в систему ВУЗов ограничительных мер. В рамках проведенного исследования, были рассмотрены плюсы и минусы в системе образования Казахстана, к которым привела пандемия.

Ключевые слова: Высшее образование Казахстана, пандемия, COVID-19, трансформация образования, дистанционное образование, ограничительные меры

Минул ровно год с тех пор, как из-за распространения нового типа коронавируса была объявлена эпидемия. И почти год с момента, когда Всемирная организация здравоохранения объявила пандемию COVID-19.

Нужно отметить, что пандемия, продолжающаяся по сей день, ударила по всем сферам жизни каждого человека в каждой стране. В связи с необходимыми мерами предосторожности, многие сектора экономики претерпели изменения: туризм на какое-то время исчез практически полностью, таможенный контроль экспорта и импорта ужесточился до предела, огромная масса сотрудников во всех предприятиях мира были вынуждены отправиться на удаленную работу, главы государств стали объявлять режим самоизоляции. Но особого внимания заслуживают трансформация, произошедшая с высшим образованием в рамках коронавирусной пандемии.

В нашей статье мы рассмотрим трансформации высшего образования в 2020 году в рамках системы высшего образования Казахстана. Данное государство в качестве примера выбрано нами не случайно: в Казахстане ещё до пандемии более половины учащихся в школах и ВУЗах были неграмотными. [1] Примечательным является факт: уровень дохода в Республике Казахстан находится в категории «выше среднего», если проводить сравнительный анализ стран всего мира. При этом, 6 из 10 студентов Казахстана не отвечают требованиям грамотности учащихся ВУЗов – и наступление эпохи пандемии COVID-19 может серьезным образом ухудшить и без того плачевную ситуацию. [1]

Рассмотрим, как именно пандемия трансформировала высшее образование в Казахстане. Во-первых, пандемия отразилась на человеческом капитале Казахстана. По уровню человеческого капитала Казахстан делится на 4 части – в разных частях уровень жизни, заработной платы и функциональной грамотности поразительно разнится: казахи с более высокой функциональной грамотностью составляют человеческий капитал лучшего качества, чем те, чья грамотность является низкой. [2] Соответственно, можно сделать вывод (о чем вскользь мы уже упомянули выше), что разрыв между студентами даже в одном ВУЗе, в одной группе бывает катастрофическим. И пандемия очень усугубила этот разрыв, ведь, после объявления в Казахстане режима самоизоляции в 2020 году, школы и ВУЗы страны были вынуждены закрыться на 4 месяца – с марта по июнь 2020 года. [1] Катастрофическая по размерам потеря учебного времени усилила разрыв функциональной грамотности между студентами.

Большой проблемой стало так же закрытие границ. [1] Если ранее в Казахстан приезжал пласт иностранного профессорско-преподавательского состава, то теперь в стране остались работать лишь национальные преподаватели – к слову, большинство иностранных преподавателей с момента наступления пандемии постарались в короткие сроки вернуться в свои страны. Таким же образом обстоят дела и с выездом из страны: преподавательский состав ВУЗов потерял возможность как минимум совершать поездки в другие страны для

повышения квалификации. А для такой страны, как Казахстан, в которой имеется государственный план по выходу в ТОП-30 стран мира к 2050 году, подобные снижения качества преподавательского состава в ВУЗах недопустимы. [4]

Как ни странно, но есть одно положительное последствие пандемии. Оно связано с тем, что система высшего образования в Казахстане чудовищно коммерциализировано. Большинство ВУЗов страны не вводят ограничения на количество студентов в университетах – [3] поэтому в обычное время загруженность аудиторий приводит к тому, что многие преподаватели не выдерживают нагрузку и вынуждены искать себе место в других странах. Объявление карантина же привело к закрытию ВУЗов и переходу от очной системы обучения к дистанционной – и нагрузка на преподавателей снизилась. Впрочем, нужно сказать, что и дистанционное преподавание для профессоров Казахстана крайне сложно – количество студентов убавилось незначительно.

Все же, пандемия крайне негативно сказывается на системе образования. Приведем слова Смирновой И., депутата нижней палаты парламента Казахстана: «У нас не готовят инженеров по обслуживанию сложной медтехники, уже не обучают по таким специальностям как гидротехнолог, гидромелиоратор. Я так понимаю, что скоро мы не станем готовить и инженеров железнодорожного транспорта. Сильно не хватает технолога пищевой промышленности, есть проблемы с кадрами в легкой промышленности. И это не может не тревожить». [1]

Приведенные депутатом отрасли невероятно важны – и влияние пандемии здесь скорее косвенное, чем прямое: из-за закрытия границ и ВУЗов пропадает огромное число специалистов. Особенно актуально это в сфере медицины: для противодействия коронавирусу требуется все больше рук, все большее число квалифицированных медицинских работников. [5]

Разумеется, Правительство Казахстана во всех своих действиях, связанных с ограничениями работы ВУЗов в 2020 году, опиралось на рекомендации ВОЗ – которым последовало так же большинство стран. Однако, можно вспомнить очень

яркий пример, когда рекомендации ВОЗ не помогли Казахстану, а навредили. Речь идет о новых стандартах Всемирной организации здравоохранения, введенных в 2006 году, в рамках которых ВУЗы Казахстана закрыли факультеты педиатрии и переквалифицировали педиатров в семейных докторов общего профиля. Ошибка, допущенная в 2006 году, стала осознаваться в Казахстане лишь спустя десятилетие, с ухудшением уровня медицины – а вернуть прежний уровень казахстанской педиатрии так и не удалось. Вполне возможно, что и вынужденное закрытие ВУЗов приведет к ухудшению уровня образования – вернее, данное ухудшение очевидно, и вопрос лишь в том, насколько продолжительными окажутся ограничительные меры. [1]

Итак, подводя итоги нашему краткому исследованию, хотелось бы ещё раз подчеркнуть преднамеренность нашего решения выбрать именно Казахстан в качестве исследуемой страны. Эта республика очень большая, очень перспективная и очень разнородная. У Казахстана большие амбиции, но пока что малые возможности: страна львиную долю времени уделяет промышленности, экономике, а высшее образование развивается небольшими темпами. Если и можно говорить о некоторых преобразованиях системы высшего образования, то они были приостановлены и обращены после объявления пандемии COVID-19 – и если власти Казахстана не найдут подходящей альтернативы ограничительным мерам ВОЗ, то в скором времени высшее образование Республики Казахстан попросту зачахнет.

Список использованных источников и литературы:

[1] Вайскопф А. Что не так с высшим образованием в Казахстане и при чем тут коронавирус – Алма-Ата, 2020 – Электрон. данные. URL: <https://m.dw.com/ru/chto-ne-tak-s-vysshim-obrazovaniem-v-kazahstane-i-prichem-tutkoronavirus/a-55322761> (дата обращения: 26.01.2021)

[2] Высшее образование РК: реформировать нельзя оставить. 2020. – Электрон. данные. URL: <https://bilimdinews.kz/?p=109279> (дата обращения: 26.01.2021)

[3] Комаров О.Е. Проблемы подготовки научно-

педагогических кадров в условиях модернизации высшего образования в Казахстане. 2020. Омск. – 312 с.

[4] Марто Ж.Ф. Всемирный банк, раздел блогов. 2020 – Электрон. данные. URL: <https://zen.yandex.ru/media/kursiv.kz/kak-pandemiia-povliiala-na-obrazovanie-v-kazahstane-5fbf81e7d81aaf181b7299f9> (дата обращения: 26.01.2021)

[5] Серикпаев Д.К. пандемии были готовы: как казахстанский вуз заранее внедрил систему дистанционного обучения. 2020 – Электрон. данные. URL: https://forbes.kz/process/education/nujnyi_li_kazahstanu_130_vuzov (дата обращения: 26.01.2021)

© Я.В. Осташова, 2021

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

В.С. Баландин,
студент 1 курса напр. «Агрономия»,
e-mail: balandin-vitalik@mail.ru,

П.С. Кожемякина,
студентка 4 курса напр. «Зоотехния»,
e-mail: kozhpolinka@mail.ru,

Е.С. Кобыльченко,
студентка 1 курса напр. «Агрономия»,
e-mail: katushka584@gmail.com,
КубГАУ им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар

ОСНОВНЫЕ МОМЕНТЫ МАЛЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА (ЭВЕНЫ) В ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЕ

Аннотация: Эвены – древний малочисленный народ Севера. В данной работе освещены вопросы традиционной культуры в современной жизни эвенов из Аллаиховского улуса Республики Саха (Якутии).

Ключевые слова: эвены, культура, традиции, народ

Фактологическим материалом послужили работы, представленные современными электронными источниками, а также исследования Г.Н. Варавиной – научного сотрудника института гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов Севера СО РАН г. Якутска, которая посетила Аллаиховский улус с экспедицией в 2010 году. [4]

По данным переписи на 2002 год на в Аллаиховском районе в соседстве с русским населением и коренными малочисленными народами Севера (юкагиры, чукчи) проживает около 360 эвенов.

Эвены Аллаиховского улуса (нижнеиндигирские, тундровые) – потомки кочевых оленеводов и охотников, кочующих в бассейнах рек Колымы и Индигирки. Климатические, историко-географические факторы наложили отпечаток на их культуру и мировоззрение, отразились в

традициях и обычаях северного народа. Описания образа жизни, традиционных обычаев, местных праздников, специфики жанров, инструментов, костюма можно найти в ряде изданий. [1-9].

На сегодняшний день в календарной обрядности эвенов наблюдается сохранность не всех этнических традиций, что можно объяснить объясняется плохой сохранностью языка и традиционного занятия. Например, в улусе исчез традиционный весенний праздник «Слёт оленеводов», посвященный жертвенному животному – оленю. В прошлом этот праздничный ритуал занимал центральное место в годовом цикле жизнедеятельности.

Можно отметить хорошую сохранность праздников «Встреча солнца» (конец января – начало февраля) и «Цветение тундры» (июнь), которые имели значение обряда-очищения и включали ритуальное действие – перешагивание через костер, который «подкармливали» багульником для ублажения духа огня – Тов муһонни.

Обычай кормления костра, «матушки-реки», «матушкитундры» связан с анимистическими представлениями эвенов, во многом сходными с языческими представлениями русских. Ритуальные действия включают обрядовые угощения: олады с маслом, чай и пр.

Обязательным у эвенов является обряд «кормления матушки-тундры» – в жертву приносят кровь оленя, кусочек сердца, почки и пр. Интересен обряд «задабривания духов», во время которого на тальниках развешиваются разноцветные лоскутки – дэлбургэ и исполняются заклинания-благопожелания хиргэчэн в честь духов-хозяев огня, местности и т.п.

Согласно исследованиям Г.Н. Варавиной, «по представлениям эвенов, в дни солнцестояния открывались двери в верхний мир, преддверием в верхний мир служили две молодые лиственницы, а роль линии горизонта, разделяющей грань миров, выполняла дэлбургэ – натянутая между лиственницами верёвка с пучками подшейной шерсти священного оленя нойэлдэ. Основная функция этих обрядов, а также заклинаний-благопожеланий хиргэчэн, заключались в осуществлении посредничества между особо почитаемыми

духами».

Исследователи отмечают термин хиргэчэн, как обозначающий несколько жанровых образований – благословение, благопожелание, гимн, заклинание, молитва. Широкое распространение в календарной обрядовой культуре эвенов имеет хороводный танец магического характера һээдьэ, имеющий в основе круговое движение «по солнцу». Согласно данным Г.Н. Варавиной, танец продолжался «до трёх суток: в то время как одни танцоры отдыхали, их сменяли другие, и действие не прерывалось» [4].

В настоящее время традиционную культуру активно сохраняют этнические ансамбли. Например, в ходе календарных праздников широко используются театрализованные представления, песенно-танцевальные композиции, отражающие традиционный уклад и быт эвенов и других малых народов Севера. Их основу составляют фольклорные обряды, сказки, обрядовые песни, танцы, легенды, игры. В постановках широко используются традиционные музыкальные инструменты, горловое пение, подражание голосам птиц, животных, а также предметы быта. Органичным элементом представлений является национальный костюм эвенов, изготовленный из оленьих шкур, пыжика, бисера и мозаики. Помимо музыкально-обрядовой и хореографической составляющей в календарные праздники входят традиционные игры и состязания: бег на охотничьих лыжах, прыжки через нарты, метание аркана – мавутладьяк, метание топора; конкурсы национальных блюд, традиционной одежды, чаепития.

Итак, можно отметить, что в традиционной культуре эвенов Якутии сохраняются некоторые черты их языческих представлений о мире. Традиционная календарная обрядность эвенов носит комплексный характер, отражающий хозяйственные, религиозные, фольклорные и языковые традиции народа. В настоящее время можно наблюдать процесс возрождения традиционных праздников малых народов Севера, интерес к ним со стороны творческих коллективов.

Список использованных источников и литературы:

[1] Алексеева С.А. Эвены // Arctic-megapedia. Режим

доступа: <http://arctic-megapedia.ru/wiki/Эвены>

[2] Аллаиховский улус: история, культура, фольклор. – Якутск: Изд-во «Бичик», 2005. – С. 304.

[3] Белянская М.Х. Экологические традиции аллаиховских эвенов и русскоустьинцев Якутии // Вопросы эвенской филологии и этнологии (труды молодых учёных). – Якутск: Изд-во «Северовед», 1996. – С. 44.

[4] Варавина Г.Н. Этнические и локальные традиции в современной духовной культуре эвенов Якутии (на основе полевых исследований) // Научно-издательский центр «Социосфера» Режим доступа: http://sociosfera.com/publication/conference/2011/93/tradicionnye_obychai_i_obryady_v_sovremennoj_kulture_evenov_yakutii_po_materialam_ekspedicii_v_allaihovskom_uluse_rs_ua_2010_g/

[5] Павлова, Т.В. Обрядовый фольклор эвенов Якутии (музыкально-этнографический аспект) / Автореферат дисс. на соиск. уч. степ. канд. искусствоведения Режим доступа: <http://cheloveknauka.com/obryadovyy-folklor-evenov-yakutiimuzykalno-etnograficheskiy-aspekt>

[6] Садовникова А., Роббек М. Эвены // Якутский информационный портал. Режим доступа: <http://www.yakutskhistory.net/якуты/эвены/>

[7] Сумароков Д. Эвены Режим доступа: <http://www.marpl.com/rus/eveny.html>

[8] Таежные охотники Сибири: эвены и эвенки // Сайт российского этнографического музея. Режим доступа: <http://www.ethnomuseum.ru/taezhnye-ohotniki-i-olenevody-sibiri>

[9] Этническая история эвенов и эвенков // Тихоокеанский рекреационно-исторический портал. Режим доступа: <http://tripdv.ru/object/927>

© В.С. Баландин, П.С. Кожемякина, Е.С. Кобыльченко, 2021

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

К.С. Лынова,
студент 5 курса
напр. «Педагогическое образование»
с двумя профилями – биология и география,
e-mail: lynovak@bk.ru,
Северный (Арктический) федеральный
университет имени М.В. Ломоносова,
г. Архангельск

АНАЛИЗ ЛЕСОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ

Аннотация: статья посвящена рассмотрению лесопромышленного комплекса Республики Карелия.

Ключевые слова: Республика Карелия, лесной фонд, инвестиционные проекты.

Республика Карелия располагается на северо-западе Российской Федерации. Она входит в состав Северо-Западного федерального округа. Площадь республики – 180 тыс. км². На севере граничит с Мурманской областью, на юге – с Вологодской и Ленинградской областями, на западе – с Финляндией, на востоке – с Архангельской областью. Численность населения – 610 тыс. человек. Почти половина населения проживает в столице республики –

Петрозаводске [1].

Карелия – индустриально-аграрная республика. Промышленность региона: лесозаготовительная, целлюлозно-бумажная и деревообрабатывающая.

Лесопромышленный комплекс имеет достаточно высокий уровень развития. В целом, лесная промышленность составляет 30% от всей промышленности региона. 18% российской бумаги производится в Карелии.

Лесозаготовкой занимаются более 300 предприятий, а деревообработкой – более 430 предприятий. 10 из которых выполняют более 85% всех работ. Основные производители:

ПАО «Соломенский лесозавод», ООО «Сетлес», ООО «Промлес», ЗАО «Карлис – Пром», ООО «ЛДК Сегежский», ООО «Карелиан Вуд Кампани».

Целлюлозно-бумажные производители: АО «Кондопожский ЦБК», АО «Сегежский ЦБК», ООО «РК-Гранд», ООО «Сегежская упаковка» [2].

Республика Карелия занимает первое место по производству бумажных мешков и бумаги. Крупнейшие производители – АО «Сегежский ЦБК» и ООО «Сегежская упаковка».

14,5 млн. га – занимают леса, запас древесины – 1,003 млн. м³. Леса на 88% состоят из хвойных деревьев. На севере преобладают сосновые деревья, на юге – еловые.

За последние три года объем инвестиций в лесопромышленный комплекс составил более 20 млрд. рублей.

Глубокая переработка древесины и модернизация предприятий – это основные направления в лесопромышленном комплексе. Например, проекты компании «Сегежа», результатом которых было строительство лесопильного завода, модернизация старого целлюлозного завода и строительство завода по производству плит OSB.

Одно из самых перспективных направлений лесной промышленности – лесопиление. Модернизация производства повысила конкурентоспособность продукции и расширила возможность реализации продукции в зарубежных странах.

Химическую переработку древесины осуществляют 3 предприятия: целлюлозный завод ООО "РК-Гранд", ОАО "Кондопога", АО "Сегежский ЦБК".

В советское время целлюлозно-бумажная промышленность лидировала в производстве бумаги, удельный вес составлял 22%. ОАО "Кондопога" специализируется на выпуске газетной бумаги, производственная мощность предприятия 750 тыс. тонн в год.

Газетная бумага самый дешевый вид бумаги и имеет очень узкую сферу потребления. До недавнего времени рынок такой бумаги имел устойчивую тенденцию к росту.

С развитием интернета достаточно резко снизился тираж СМИ. Некоторые газеты прекратили выпуск в печатном виде, а

другие прекратили свою деятельность.

Руководство республики уделяет большое внимание экологии. Именно поэтому все лесные территории в государственной собственности. Запрещена приватизация земельных участков, включающих лес.

Для исключения нелегальных вырубок был введен договор аренды земли. Данный договор разрешает использовать лесные ресурсы на определенной территории.

Каждый год арендаторы земель обязаны проводить лесовосстановление. По итогам 2020 года искусственное лесовосстановление было выполнено с превышением плана на 20 процентов.

На сегодняшний день реализуются 4 инвестиционных проекта, направленных на развитие деревообрабатывающих мощностей. Это приоритетные проекты. Они реализуются такими предприятиями, как: ООО ДОК «Калевала», ООО «Костомукшская строительная компания», ООО «Русский Лесной Альянс», ООО «Сетлес» [2].

Продукция лесной промышленности Карелии очень востребована зарубежом. Основные потребители – страны Прибалтики, Финляндия, Китай.

Экономика республики ориентирована на экспорт. 90% пиломатериалов и 85% целлюлозы отправляются в другие страны.

29 марта 2019 года была утверждена Стратегия развития лесного комплекса Республики Карелия до 2030 года.

Задача Стратегии – создать необходимые условия для устойчивого развития лесопромышленного комплекса республики, решить вопросы, которые касаются лесообеспечения, сохранения и накопления человеческого капитала в отрасли.

Основная цель Стратегии – это сформировать и развивать конкурентоспособную лесоперерабатывающую отрасль промышленности, которая может обеспечить социально-экономическое развитие республики именно путем увеличения доходов в бюджеты всех уровней, повышения уровня жизни населения.

Для того чтобы реализовать Стратегию необходимо

провести определенные мероприятия:

– поддержать проекты по развитию действующих производств;

– обеспечить доступность сырья;

– ограничить экспорт древесины;

– поддержать экспорт продукции глубокой переработки;

– совершенствовать охрану лесов;

– стимулировать рациональное лесопользование;

– развивать деревянное домостроение [1].

Таким образом, лесная промышленность Карелии хорошо развита, но имеет некоторые проблемы. Во-первых – это большой дефицит сырья, а во-вторых – недостаточное развитие логистики. Следовательно, необходимо развивать инфраструктуру северных территорий и осваивать новые участки леса.

Список использованных источников и литературы:

[1] Распоряжение Правительства Республики Карелия от 29 марта 2019 года N 235р-П [Об утверждении Стратегии развития лесного комплекса Республики Карелия до 2030 года] – 50 с.

[2] Древообрабатывающая промышленность [электронный ресурс] // <http://kareliainvest.ru/>: Инвестиционный портал Республики Карелия. 2013 г. – Электрон. данные. URL: <http://kareliainvest.ru/republicforinvestors/projects/drevoobrabatyva-yushchaya-promyshlennost/> (дата обращения 14.02.2021 г.). – Заглавие с экрана.

© К.С. Лынова, 2021