

***АКТУАЛЬНЫЕ  
ВОПРОСЫ  
СОВРЕМЕННЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ  
(TOPICAL ISSUES  
OF MODERN RESEARCH)***

***Материалы Международной  
научно-практической конференции  
6 июня 2024 года  
(г. Кишинев, Молдавия)***

© Editura «Liceul»,  
© НИЦ «Мир Науки»  
2024



Editura «Liceul»

Материалы Международной (заочной)  
научно-практической конференции  
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

## **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (TOPICAL ISSUES OF MODERN RESEARCH)**

научное (непериодическое) электронное издание

Актуальные вопросы современных исследований [Электронный ресурс] / Editura «Liceul», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (1,94 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2024. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Editura «Liceul», 2024

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2024

## СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

**Классификационные индексы:**

УДК 001

ББК 72

А43

**Составители:** Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

**Аннотация:** В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Актуальные вопросы современных исследований», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации и Казахстана по техническим, экономическим, юридическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

**Сведения об издании по природе основной информации:** текстовое электронное издание.

**Системные требования:** PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Editura «Liceul», 2024

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2024

# **ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ**

## **НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:**

**Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания:** Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

**Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания:** материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

**Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку:** А.И. Вострецов.

## **ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:**

**Дата подписания к использованию:** 7 июня 2024 года.

**Объем издания:** 1,94 Мб.

**Комплектация издания:** 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

**Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель:**  
Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица  
Дорожная 15

Телефон: 8-937-333-86-86

## СОДЕРЖАНИЕ

### **БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Е.А. Семенова** Влияние стресса на приобретение навыков у собак 7

### **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- В.Е. Емельянов** Анализ постепенных и внезапных отказов радиоэлектронных систем 17
- Р.Р. Закиров, С.В. Вдовина** Совершенствование технологии получения элементарной серы методом Клауса 21
- Л.В. Пахомова, В.Р. Пичхадзе, М.В. Карманов** Риски при эксплуатационных опасностях подъёмных сооружений. Оценка риска после ремонта и реконструкции подъёмных сооружений. Оценка адекватности снижения риска при дальнейшей эксплуатации подъёмных сооружений 25
- Ю.Р. Царькова** Структура и участники рынка недвижимости 31

### **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- А.А. Телегина** Оценка экономической эффективности оптимизации затрат в швейном производстве 35
- А.Ю. Тиссен** Конкурентоспособность продукции как фактор повышения эффективности деятельности предприятия 41

### **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- А.С. Керимжанова, Т.И. Шакирова** Конвенциональность в лингвопрагматике 46
- А.С. Керимжанова, Ш.А. Байдельдинова** Основные цели педагогических технологий 52
- В.Ю. Кутелия** Языковые средства воздействия в западных печатных изданиях, освещающих вооруженные конфликты 58
- З.У. Миятбекова, К.О. Мырза** Важные составляющие эффективного профессионального общения 67

<b>З.У. Миятбекова, Д.А. Сейтбек</b> Структура функционально-семантического поля генетивности	72
<b>З.У. Миятбекова, Ю.Ш. Эшаханова</b> Отражение в языковом сознании национального концепта «жеті ата»	78
<b>С. Селестен</b> Сравнение пословиц о боли в русском и французском языках	84

### ***ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ***

<b>А.Н. Бунакова</b> Понятие состава административного правонарушения	88
<b>С.Р. Курючкина</b> Актуальные проблемы усыновления в международном частном праве	92

### ***МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ***

<b>Д.Н. Камышанская</b> Клиническое течение некротизирующего энтероколита у новорожденных младенцев	97
---	----

## **БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Е.А. Семенова,**  
студент 4 курса  
напр. «Биология»,  
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский  
государственный аграрный университет»  
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

### **ВЛИЯНИЕ СТРЕССА НА ПРИОБРЕТЕНИЕ НАВЫКОВ У СОБАК**

**Аннотация:** данная статья посвящена изучению влияния стресса на обучение собак, которые проживают в приюте.

**Ключевые слова:** собака, стресс, факторы стресса, адаптация, приют.

В современном обществе проблема благополучия животных, особенно собак, находящихся в условиях приютов, приобретает особую актуальность. Стресс, испытываемый собаками в подобных учреждениях, может оказывать значительное влияние на их психофизиологическое состояние и способность к приобретению новых навыков.

Понимание стрессовых факторов, оказывающих влияние на физиологию и поведение собак из приютов имеет большое значение в решении проблемы длительного пристройства таких животных. Основываясь на разностороннем подходе, включающем в себя зоопсихологию, ветеринарную медицину и этологию, исследование направлено на выявление факторов стресса и их последствий для когнитивных функций собак.

Согласно статистике за 2022 год, в России более 4,1 млн бездомных животных, из которых 144 тыс. – питомцы в приютах. О существовании приютов для бездомных животных в России знают лишь 30% опрошенных. Лишь небольшое количество людей готовы взять себе животное из приюта. Наиболее часто будущих хозяев беспокоит физическое состояние питомца и информация о его текущем поведении, а также о последующем процессе адаптации животного в новой

семье [6].

Собаки, у которых не было опыта жизни в семье, могут испытывать напряжение достаточно длительное время. В зависимости от характера, возраста животного и прошлого опыта взаимодействия с людьми, процесс адаптации будет индивидуальным для конкретной собаки. Зачастую хозяева не готовы к проявлению деструктивного поведения собаки: животные могут портить мебель и вещи, громко лаять, охранять свою пищу, проявлять признаки агрессии.

### **Понятие стресса и его классификация.**

Стресс у собак является сложным многофакторным состоянием, которое может быть вызвано разнообразными внутренними и внешними стимулами, и характеризуется как адаптивная реакция организма на эти стимулы.

Ветеринарная наука классифицирует стресс у собак на основе различных критериев, включая продолжительность воздействия стресс-фактора, называемого стрессором, его интенсивность и последствия для физиологического и психологического состояния животного.

**Кратковременный (острый) стресс** возникает в ответ на непосредственную угрозу или раздражитель и обычно проявляется повышением уровня кортизола в крови, учащением сердцебиения, усилением дыхания и другими физиологическими изменениями. Признаки данного стресса проявляются ярко, но его продолжительность невелика, он является частью естественной реакции «бей или беги» и может быть полезен для выживания животного в критических ситуациях.

**Длительный (хронический) стресс**, напротив, возникает при продолжительном воздействии стрессоров и может привести к истощению адаптивных ресурсов организма. Хронический стресс часто связан с поведенческими проблемами, снижением иммунитета, развитием заболеваний и ухудшением результатов при обучении результатов.

Классификация стресса в зависимости от источника:

**Физиологический стресс**, вызванный физическими факторами, такими как болезнь, травма или экстремальные климатические условия.



**Психологический стресс**, обусловленный эмоциональными факторами, включая страх, разлуку с владельцем или изменения в привычной среде.

Выделяют и другие виды стресса:

**Социальный стресс** – возникает в результате взаимодействия с другими собаками или людьми и может быть связан с агрессией или изоляцией.

**Экологический стресс** – связан с неблагоприятными условиями окружающей среды, такими как шум, загрязнение или недостаток пространства.

Понимание механизмов стресса и его классификации позволяет разрабатывать эффективные стратегии для снижения его негативного воздействия на собак, содержащихся в приютах, и улучшения их благополучия и адаптации к новым условиям жизни.

Ганс Селье в своих работах выделил два типа стресса, которые

по-разному воздействуют на животное. Первый тип является полезным и мотивирующим – эустресс. Он возникает в ответ на вызовы, которые воспринимаются как управляемые и преодолимые, и может повысить производительность, концентрацию и мотивацию собаки. Второй тип определяется как вредный и подавляющий – дистресс. Он возникает в ответ на раздражители и стрессоры, которые воспринимаются как неуправляемые и непреодолимые. Дистресс обычно приводит к физическим и психическим проблемам со здоровьем у собак, таким как беспокойство, депрессия и болезни сердца. Чаще всего такой вид стресса и испытывают собаки, находящиеся в приюте [3].

Автор характеризует стресс, как общий адаптационный синдром (ОАС), который помогает организму приспособиться к изменениям внешней и внутренней среды. Г. Селье в своем исследовании выделил три стадии, в которых находится организм животного во время воздействия стресса:

**1. Тревога** – мгновенный ответ на возникающий раздражитель, происходит мобилизация всех защитных ресурсов организма, угнетение пищеварения, репродукции и регенерации, следовательно, снижение иммунитета. Стадия

длится от 6 до 48 часов, в зависимости от времени и силы воздействия раздражителя на организм. Если организму хватает ресурса, чтобы устоять перед стрессовым фактором, то следующая стадия наступает и развивается достаточно быстро.

**2. Адаптация** – так называемая стадия резистентности, во время которой происходит активный синтез гормонов стресса (кортизол, адреналин). Системы организма перестраиваются и противостоят действующему стрессору. Если влияние стресс-фактора останавливается во время этой стадии, то происходит долговременная адаптация, нормализуется уровень гормонов стресса в крови и работа органов переходит в обычный режим. При чрезмерной силе и продолжительном действии стрессора на животное, резервов организма может не хватать для полноценного ответа. Тогда, наступает крайняя стадия общего адаптационного синдрома – истощение.

**3. Истощение** – стадия перехода эустресса в дистресс, во время которой все защитные процессы организма отключаются. Дальнейшее пребывание в стадии истощения приводит к необратимым изменениям в органах и тканях. В том числе наступает атрофия коры надпочечников и последующее угнетение синтеза гормонов этих желез.

Концепции стресса и дистресса являются неотъемлемыми частями рассмотрения благополучия животных, а понимание и выделение определенных стадий стрессового состояния помогает подобрать правильные методы успокоения собаки в конкретном случае.

**Влияние стресса на психофизиологическое состояние собак.**

Стресс-факторы влияют на все сферы жизни особи, потенциально нанося ущерб благополучию собаки. Как правило, стресс относится к состоянию, ставящему гомеостаз (постоянство внутреннего состояния и поддержание динамического равновесия) под угрозу. Нарушения гомеостаза активируют сложный паттерн поведенческих изменений и реакций в центральной и вегетативной нервной и эндокринной системах. Некоторые реакции можно считать нормальными действиями, способствующими адаптации и преодолению трудностей, удовлетворительно справляющимися с угрозами и,

следовательно, способствующими благополучию. Другие реакции можно считать ненормальными, дезадаптивными и аффективными расстройствами. Постоянная угроза может привести к длительной гиперактивности нейроэндокринной системы, которая скорее ухудшает, чем способствует благополучию [1].

Хронический стресс напрямую сокращает продолжительность жизни животного. В ходе исследования было опрошено более 700 владельцев собак, чьи питомцы погибли от тех или иных заболеваний. После анализа полученных данных было выявлено прямое соотношение между стрессовыми состояниями, тревожными расстройствами и продолжительностью жизни животного. Наиболее частыми причинами стресса были выделены: тревога от разлуки с хозяином, встреча с незнакомыми людьми, новая обстановка. У собак, основной причиной стресса которых был страх перед новыми людьми, прослеживается достаточно показательная взаимосвязь с продолжительностью жизни ( $R^2= 0,16$ ,  $P < 0,001$ ) [2].

Благополучие или качество жизни животного – это внутреннее соматическое и психическое состояние, на которое оказывает влияние совокупность реакций на внутренние или внешние стимулы.

Стресс у собак вызывает комплексную физиологическую и психологическую реакцию, тело животного активирует так называемую «fight-or-flight» («бей или беги») реакцию [3].

Первоначальный ответ на стресс включает активацию симпатической нервной системы, что приводит к высвобождению адреналина из надпочечников. Активация коркового слоя надпочечников вызывает ряд изменений в организме, таких как учащение сердцебиения, повышение артериального давления и усиление потока крови к мышцам. Организм становится менее чувствительным к боли – в результате повышается степень адаптации к повышенным требованиям среды обитания [5].

После начального ответа следует высвобождение гормонов стресса, включая кортизол, которое регулируется гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой (ГГН) осью.

Кортизол помогает мобилизовать энергию, поддерживая уровень сахара в крови и помогая организму справляться со стрессом. Хронический стресс может подавлять иммунную систему, делая собаку более уязвимой к инфекциям, а также оказывать влияние на репродуктивную систему.

Поскольку собаки имеют когнитивные функции, способны к обучению и пониманию социальных сигналов, то им свойственно подвергаться и психологическому стрессу. В основном он проявляется через изменения в поведении животного. Происходит увеличение тревожности и нервозности, наблюдаются изменения в аппетите собаки, как его потеря, так и увеличение пищевой потребности. Часто на фоне продолжительного влияния стрессоров у животного могут развиваться фобии и страхи, депрессивное поведение или апатия.

#### **Поведенческие методы.**

Поведенческие методы оценки стресса у собак включают в себя наблюдение за различными сигналами, которые могут указывать на эмоциональное состояние животного. Если научиться их распознавать, то оценивать состояние собаки на данный момент станет проще и доступнее.

Собаки, подобно волкам, обладают развитыми социальными навыками, которые включают коммуникацию, кооперацию и умение предотвращать и разрешать конфликты. Их репертуар поведения включает широкий спектр сигналов, используемых для взаимодействия и выражения своего состояния. Когда человек общается с собакой, он может выбирать между разными стилями общения: спокойным, дружелюбным или, наоборот, угрожающим. Важно понимать, что выбранный стиль общения напрямую влияет на отношения между человеком и собакой, а также на уровень стресса, испытываемый животным. Угрожая собаке, будь то намеренно или случайно, человек провоцирует ее на использование сигналов примирения, так как собаки по своей природе стремятся к разрешению конфликтов мирным путем.

На сегодняшний день известно около 30 сигналов, которые собаки используют для выражения стресса и предотвращения конфликтов. Эти сигналы примирения

помогают собаке успокоить человека и разрядить напряженную ситуацию.

Некоторые из сигналов примирения собака может использовать и в других контекстах, с другими целями. Иногда животное подает эти сигналы очень быстро, и для их распознавания требуется тренировка наблюдательности. Владельцам собак полезно развивать эти навыки, чтобы лучше понимать эмоциональное состояние своих питомцев и укреплять связь между ними.

Подробно описывает язык тела собак и их сигналы примирения Тюрин Ругос в своей книге «Диалог с собаками: сигналы примирения»: «Собаки, будучи социальными животными, для коммуникации друг с другом используют особый язык. Он состоит из множества сигналов, для передачи которых используются позы, движения, мимика, звуки, выражение глаз, а также положение ушей и хвоста. Врожденная способность собаки использовать сигналы может быть легко потеряна или, наоборот, развита жизненным опытом. Если мы выучим сигналы, которые используют собаки, и будем применять их сами, то улучшим свою способность общения с собаками. Большая часть коммуникативных сигналов собак является именно сигналами примирения, которые используются для поддержания здорового социального климата в стае. В стрессовых ситуациях сигналы примирения помогают собакам успокаивать самих себя и друг друга» [4].

Ниже представлен перечень основных, часто встречающихся сигналов, которые показывают собаки. Благодаря анализу этих движений и поз становится проще распознать, находится ли собака в стрессе в данный момент и готова ли она к коммуникации.

**Поворот головы.** Сигналом поворота головы в сторону собака может показать свою неуверенность или стресс. Этот жест может быть как быстрым и непродолжительным, так и более длительным и выраженным. Если кто-то приближается слишком быстро или фронтально, собака может повернуть голову в сторону, чтобы сбить напряжение. При встрече с другой собакой они могут сначала посмотреть в сторону, прежде чем обменяться приветствиями. Поворот головы в

сторону при приближении других собак или людей может указывать на то, что собака испытывает дискомфорт или стресс от предстоящей встречи.

**«Смягчение» взгляда.** Чтобы проявить свои мирные намерения, многие собаки предпочитают избегать прямого взгляда, который они воспринимают как угрозу. Они могут смотреть слегка в сторону, опустить веки, что делает их взгляд более «мягким». Примером такого поведения может быть ситуация, когда животное хочет рассмотреть кого-то, не передавая при этом сигналы агрессии.

**Приближение по дуге.** Приближение напрямую считается сигналом агрессии у собак, поэтому большинство собак предпочитают подходить к другим животным или человек по дуге на некотором расстоянии. Так собака показывает, что она настроена мирно и желает избежать конфликта.

**Облизывание мочки носа.** Еще один сигнал, который собаки могут показать очень быстро и незаметно. Обычно собака облизывает мочку носа, если какой-то предмет или сородич ихстораживает. Также, это работает при резких движениях человека или нависанием над собакой.

**Обнюхивание земли.** Обычно при возникновении необычной ситуации, например, встрече с новым предметом, животным или человеком, собака ненадолго опускает нос к земле, обнюхивая участок территории вокруг себя. Здесь собака также может показывать сигнал молниеносно или находиться в таком положении, пока источник дискомфорта не будет устранен.

**Зевание.** Собака может начать зевать, если она напугана или чувствует себя неуверенно. Такой сигнал может активно использоваться животным, если собаку пытаются обнять, находятся слишком близко к ней или проводят неизвестную манипуляцию.

**Замирание.** Этот сигнал наблюдается, когда собаке очень страшно и происходящая ситуация не поддается контролю со стороны животного. При замирании собака прекращает любые действия, становится неподвижной, чтобы оградиться от опасности. Чаще всего это заметно во время посещения ветеринарных врачей или проведении медицинских

манипуляций.

**Движения хвостом.** Виляние хвостом не всегда означает радость и хорошее расположение собаки к чему-либо, а его поджатие сигнализирует о высоком уровне воздействия стресс-фактора на животное. Для понимания состояния собаки важно обратить внимание и на другие сигналы, проявляющиеся совместно с вилянием хвостом. Если собака виляет хвостом, это не всегда обозначает, что она радуется. Чтобы понять ее настроение, вам надо оценить поведение собаки в целом, то есть учесть все элементы ее языка телодвижений. Так, если собака медленно подходит к вам, скулит и повизгивая, виляние хвостом обозначает, что она «развевает белым флагом», стараясь вас успокоить. Собаки используют этот сигнал, чтобы успокоить хозяина, когда он выражает свое плохое настроение. Многие хозяева интерпретируют этот сигнал совершенно неверно. Они считают, что таким образом собака показывает, что чувствует себя виноватой. Но это не так: видя напряжение хозяина, собака отвечает на его язык телодвижений сигналом примирения.

Обычно собаки сочетают сразу несколько «жестов», которые указывают на ту или иную неприятную ситуацию для животного. Чтобы в полной мере оценить состояние собаки в данную минуту, необходимо учитывать все элементы языка тела. Сигналы примирения используются не только для диагностики стрессового состояния, но и как метод успокоения.

### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Clark J.D., et all. Animal well-being. II. Stress and distress // Lab Anim Sci. – 1997. – No47(6). – Pp. 571-579.

[2] Dreschel N.A. The effects of fear and anxiety on health and lifespan in pet dogs // Applied Animal Behaviour Science. – 2010. – No125(3-4). – Pp. 157-162.

[3] Гуцол Л.О., Гузовская Е.В., Серебренникова С.Н., Семинский И.Ж. СТРЕСС (ОБЩИЙ АДАПТАЦИОННЫЙ СИНДРОМ) // Байкальский медицинский журнал. – 2022. – No1. – С. 70-80.

[4] Ругос Т. Диалог с собаками: сигналы примирения. – М.: Догфренд Паблишерс, 2008. – 76 с.

[5] Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы

коррекции: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2006. – 256 с.

[6] Mars Petcare опубликовала глобальный «Индекс бездомности кошек и собак» [электронный ресурс] // SDPL.RU: Издание «Платформа. Устойчивое развитие». 2021 г. – Электрон. Данные. URL: <https://sdpl.ru/2488-mars-petcare-opublikovala-globalnyu-indeks-bezdomnosti-koshek-i-sobak.html> (дата обращения 25.05.2024 г.).

© *Е.А. Семенова, 2024*



**В.Е. Емельянов,**

*д.т.н., доц.,*

*МГТУ ГА,*

*г. Москва, Российская Федерация*

## **АНАЛИЗ ПОСТЕПЕННЫХ И ВНЕЗАПНЫХ ОТКАЗОВ РАДИОЭЛЕКТРОННЫХ СИСТЕМ**

**Аннотация:** в работе анализируются соотношения между временными характеристиками постепенных и внезапных отказов радиоэлектронных систем. С помощью критерия взвешенных расстояний вводятся характеристические функции исследуемых процессов. Показана возможность получения искомых оценок с помощью найденной матричной функции элементами которой являются параметры характеристических функций.

**Ключевые слова:** несмещенная оценка постепенна и внезапные отказы, характеристическая функция, временные интервалы.

В работе [1] предложено использование метода взвешенных расстояний для оценки пропорциональных соотношений между различными видами отказов радиоэлектронных систем (РЭС).

Предположим, что семейству функции распределения наблюдаемого процесса  $\Psi_i$  соответствует характеристическая функция  $F(u, \tau)$ . Для реализации предлагаемого алгоритма в соответствии с [2] необходимо выделить интеграл вида:

$$\varepsilon_n(\tau) = \int_{-\infty}^{\infty} |\tilde{F}_n(t) - F_n(u, \tau)|^2 dv(u), \quad (1)$$

где характеристическая функция

$$\tilde{F}_n(u) = n^{-1} \sum_{j=1}^n \exp(jux_j), \quad (2)$$

а  $x_j$  – представляет собой случайную выборку из генеральной совокупности, распределение которой является элементом указанных выше семейства функций распределения с неизвестным параметрическим вектором.

В свою очередь,  $V(u)$  – некоторая ограничительная функция, достаточно подробно исследуемая в работе [3].

Оценки  $\widehat{\tau}_n$  вектора параметров находятся путем минимизации (1), т.е. путем операции взвешивания.

При условии, что составляющие распределения  $\Psi_i$  известны, использование характеристических функций даёт в явном виде оценки с известными свойствами конечной выборки.

Предположим, что функция  $\Psi_i$  имеет вид:

$$\Psi_i = \Psi_{m+1} + \sum_{k=1}^m \tau_k (\Psi_k - \Psi_{k-1}), \quad (3)$$

где  $\tau = \overline{\tau_1, E_m}$ ;  $\tau_k \geq 0$ ;  $k = \overline{1, m}$ ;  $\sum_{k=1}^m \tau_k \leq 1$  – условие нормировки временных интервалов.

Из соотношения (3) получаем выражение для характеристической функции:

$$F(U, \tau) = \Psi_{m+1}(u) + \sum_{k=1}^m [F_k(u) - F_{m+1}(u)], \quad (4)$$

где  $F_k(u) = \int_{-\infty}^{\infty} \exp(jux) d\Psi_k(x)$ ,  $k = \overline{1, m+1}$ .

Оценка  $\widehat{\tau}_n$  истинного значения вектора параметра определяется следующим образом:

$$\begin{aligned} \varepsilon_n(\tau) &= \int_{-\infty}^{\infty} [\widehat{F}_n(U) - F(U, \tau)]^2 dV(U) = \\ &= \int_{-\infty}^{\infty} [\widehat{F}_n(U) - F_{m+1}(U)]^2 dV(U) - \\ &- 2 \sum_{k=1}^m \tau_k \int_{-\infty}^{\infty} \operatorname{Re}\{[\widehat{F}_j(U) - F_{m+1}(U)][F_k(U) - F_{m+1}(U)]^*\} dV(U) + \\ &+ \sum_{j=1}^m \sum_{k=1}^m \tau_j \tau_k \int_{-\infty}^{\infty} \operatorname{Re}\{[F_j(U) - F_{m+1}(U)][F_k(U) - F_{m+1}(U)]^*\} dV(U). \end{aligned} \quad (5)$$

Из (5) следует, что можно представить целевой функционал в виде:

$$\varepsilon_n(\tau) = v - 2\alpha'\tau + \tau'\tau, \quad (6)$$

$$\text{где } v = \int_{-\infty}^{\infty} |\tilde{F}_n(u) - F_{m+1}(u)|^2 dv(u);$$

элементы вектора  $\alpha$  размерностью  $m \times 1$  имеет вид:

$$\alpha_k = \int_{-\infty}^{\infty} \text{Re}\{[\tilde{F}_n(U) - F_{m+1}(U)][F_k(U) - F_{m+1}(U)]^*\} dV(U), \quad (7)$$

а матричную функцию  $Q$  размерностью  $m \times m$  представляется в виде:

$$q_{jk} = \int_{-\infty}^{\infty} \text{Re}\{[F_j(U) - F_{m+1}(U)][F_k(U) - F_{m+1}(U)]^*\} dV(U), \quad (8)$$

(Знак \* означает комплексно-сопряжённую величину).

В работе [4] доказано, что матрица  $Q$  является положительно определённой. В свою очередь, данное обстоятельство позволяет утверждать, что квадратичная форма в (6) является строго выпуклой, и, следовательно, вектор оценок  $\hat{\tau}_n$  характеристической функции однозначно определяется в виде:

$$\hat{\tau}_n = Q^{-1}\alpha, \quad (9)$$

Из (7) следует возможность определения математического ожидания вектора  $\alpha_k$  в виде

$$\alpha_k = n^{-1} \sum_{j=1}^n nk_j, \quad (10)$$

$$\text{где } nk_j = \int_{-\infty}^{\infty} \text{Re}\{[\exp(jUX_j) - F_{m+1}(U)][F_k(U) - F_{m+1}(U)]^*\} dV(U).$$

Далее, опуская промежуточные вычисления, получим:

$\Phi(\alpha) = \Phi(n_j) = \tau\tau_u$ , откуда с помощью (9) получим

$$\Phi(\hat{\tau}_n) = \tau_u, \quad (11)$$

Что показывает несмещённость оценок  $\hat{\tau}_n$  характеристической функции.

При несмещённости потоковых статистик постепенных и внезапных отказах РЭС оценки получаемые в результате использования данной модели также являются несмещёнными. Кроме этого, возможно использование данной модели на различных фазах процесса технической эксплуатации и обслуживании оборудования.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Справочник по теории вероятностей и математической статистики // В.С. Королук, Н.И. Портенко, А.В. Скороход, А.Ф. Турбин. – М.: Наука, 1985.

[2] Dhillon B.S. A note on a far-state system // Microelectr. Reliab, 1970, v.10, №5, pp. 184-186.

[3] Левин Б.Р. Теория надёжности радиотехнических систем. – М. Сов. Радио, 1978.

[4] Entreyi J. Algorithms for solving reliability models of systems exposed to a 2 state environment // IEEE TRANS. Reliability. 1975, oct. №R-24, pp. 221-285

© В.Е. Емельянов, 2024

*Р.Р. Закиров,*  
*студент 2 курса направления*  
*магистерской подготовки*  
*«Химическая технология»,*  
**С.В. Вдовина,**  
*к.х.н.,*  
*НХТИ ФГБОУ ВО «КНИТУ»,*  
*г. Нижнекамск, Российская Федерация*

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНОЙ СЕРЫ МЕТОДОМ КЛАУСА**

**Аннотация:** в данной статье предлагается совершенствование технологии получения элементарной серы методом Клауса.

**Ключевые слова:** сера, установка Клауса, кислый газ.

Проблема загрязнения окружающей среды является для человечества весьма актуальной, и в связи с этим предприятия топливно-энергетического комплекса уделяют большое внимание мероприятиям по защите окружающей природной среды. Ужесточение экологических нормативов предъявляет повышенные требования к эффективности работы всех нефте- и газоперерабатывающих процессов, предназначенных для выделения и переработки сернистых соединений, и, в частности, к установкам получения элементарной серы методом Клауса [1].

Используемый на установках узел доочистки отходящих газов способствует не только увеличению выхода элементарной серы, но и предотвращению существенных выбросов сернистых соединений в атмосферу [2]. Однако увеличение темпов и объемов разработки высокосернистых месторождений ведет к увеличению нагрузки на установки, в том числе и на узлы доочистки отходящих газов, а это требует использования новых технологических и технических решений, позволяющих интенсифицировать работу этих установок и узлов. Поэтому тема совершенствования существующей технологии получения серы в процессе Клауса имеет большой интерес.

В ходе проведенных исследований были найдены

различные технические решения, позволяющие не только повысить производительность существующих установок, но и улучшить экологические показатели производства.

Авторы патента [3] предлагают разработку комплексного способа получения серы из кислых газов методом Клауса с близкой к максимальной степени переработки сероводорода в серу и минимизацией выбросов серосодержащих веществ в атмосферу благодаря вариативности приемов доочистки хвостового газа и расширению диапазона параметров технологического режима в зависимости от количества и качества исходных кислых газов.

Для обеспечения непрерывной очистки от сероводорода газовых потоков с переменным расходом и составом было предложено окисление сероводорода и меркаптанов кислородом в присутствии катализатора с получением элементарной серы и диоксида серы с дальнейшим охлаждением для конденсации элементарной серы и сорбцией в последовательно расположенном слое многофункционального адсорбента [4].

В литературе описан способ управления процессом получения элементарной серы, включающий термическую стадию и, по меньшей мере, одну стадию каталитической конверсии [5]. Техническим результатом изобретения является повышение эффективности извлечения серы и возможность управление процессом в режиме реального времени.

Проведя анализ среди технических решений нами, были отобраны решения, описанные в патентах [6] и [7], отвечающие современным требованиям и позволяющие с минимальными затратами усовершенствовать технологию получения серы методом Клауса.

В патенте [6] предлагается процесс окисления сероводорода путем пропускания газовой смеси, включающей сероводород и кислород над железосодержащим катализатором. В результате увеличивается степень извлечения серы до 99,7%. Кроме того, срок службы предлагаемого катализатора составляет 4 года, что в среднем на один год больше работы базовых катализаторов.

Для снижения затрат на электричество в проекте будет заменен электродвигатель центробежного насоса на турбину [7],

работающую на паре среднего давления, который производится на данной установке. Дублирующий резервный насос останется с электродвигателем для нестандартных ситуаций. Благодаря использованию турбины вместо электродвигателя затраты на электричество из общей заводской сети сократятся более чем в два раза.

Сравнительный анализ экономической эффективности базового и проектного производств, рассчитанных на годовой выпуск продукции 60 000 тонн элементарной серы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Экономическая оценка (\*)

Показатель, единица измерения	Базовое производство	Проектируемое производство	% (**)
Полная себестоимость единицы продукции, руб.	40 119,1	39 821,93	99,25
Годовая сумма прибыли, руб.	53 034 000	70 740 000	133,38
Общая рентабельность производства, %	2,19	2,95	134,7
Срок окупаемости капитальных вложений, лет	6,36	4,77	75
Экономия от снижения себестоимости, руб.		17 830 000	

\* Приведены показатели, имеющие отличия в % по проектируемому и базовому производствам. Показатели со значениями 100% в таблицу не включены.

\*\*Проектируемое производство в % к базовому

Комплексная оценка предлагаемой усовершенствованной технологии показала, что она содержит эффективные

ресурсосберегающие проектные решения и позволяет улучшить экологические показатели производства.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Тиллоев Л.И., Усмонов Х.Р. У., Хамидов Д.Г. Техническая классификация отходов в газовых химических комплексах // Universum: технические науки. – 2020. – №. 5-2 (74). – С. 74-78.

[2] Научная статья по специальности «Химические технологии»/ Интенсификация процесса сульфрин / Хайруллина Г.Р.

[3] Патент РФ №2 562 481, опубл. 10.09.2015, Способ и установка получения элементной серы с доочисткой хвостового газа.

[4] Патент РФ №2 535 041, опубл. 10.12.2014, Способ очистки газовых потоков от сероводорода.

[5] Патент РФ №2 642 859, опубл. 09.12.2018, Управление процессом получения серы по методу Клауса.

[6] Патент РФ №2 632 014, опубл. 02.10.2017, Способ селективного каталитического окисления сероводорода в серу

[7] Патент РФ №2 303 144, опубл. 09.04.2014, Паровая турбина.

© *Р.Р. Закиров, С.В. Вдовина, 2024*



*Л.В. Пахомова,  
к.т.н., доцент,  
В.Р. Пичхадзе,  
ст. преподаватель,  
М.В. Карманов,  
студент,  
Сибирский государственный  
университет водного транспорта,  
г. Новосибирск, Российская Федерация*

**РИСКИ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ОПАСНОСТЯХ  
ПОДЪЕМНЫХ СООРУЖЕНИЙ. ОЦЕНКА РИСКА ПОСЛЕ  
РЕМОНТА И РЕКОНСТРУКЦИИ ПОДЪЕМНЫХ  
СООРУЖЕНИЙ. ОЦЕНКА АДЕКВАТНОСТИ  
СНИЖЕНИЯ РИСКА ПРИ ДАЛЬНЕЙШЕЙ  
ЭКСПЛУАТАЦИИ ПОДЪЕМНЫХ СООРУЖЕНИЙ**

**Аннотация:** данная статья посвящена ознакомлению с методами оценки рисков, возникающих после проведения капитального ремонта и реконструкции (модернизации) подъемных сооружений, а также методам снижения этих рисков при дальнейшей эксплуатации подъемных сооружений.

**Ключевые слова:** риск, оценка риска, снижение риска, защитные мероприятия, риски при эксплуатации грузоподъемных сооружений.

**Профессиональные риски: уровни и оценка.**

Каждый работодатель обязан создать систему управления охраной труда, в которую входит управление профессиональными рисками [2], [3], [4].

Система охраны труда позволяет организовать правильное страхование сотрудников и, кроме того, повышает безопасность ведения бизнеса.

Для того, чтобы управлять рисками для начала их следует выявить и оценить. Рассмотрим, как этот процесс организуется в сфере охраны труда [1].

**Понятие профессиональных рисков.**

Профессиональным риском называют вероятность ущерба

здоровью, возникающая в результате исполнения трудовых обязанностей. Риски существуют в любой профессии и сопровождают человека постоянно. Из основных вредных факторов можно назвать: перепады температур, взаимодействие с вредными веществами, физические нагрузки, нагрузка на зрение. Классификатор вредных и опасных факторов изложен в приказе Минздрава [2].

Помимо этого, существует Классификация видов экономической деятельности по классам профессионального риска, утвержденная приказом Минтруда России №851н.

В связи с тем, что риски приводят к травмам и заболеваниям различного вида, то для них выделяют следующие уровни:

Низкий уровень риска предполагает вероятность кратковременного расстройства здоровья.

Существенным считается уровень риска, при котором может быть нанесен средний и легкий вред здоровью.

Если здоровью может быть нанесен, в том числе тяжкий вред, такой уровень риска называют высоким.

Наивысший уровень – смертельный.

### **Профессиональные риски и их оценка в охране труда.**

Профессиональные риски полностью исключить невозможно, поэтому в систему охраны труда закладывается комплекс мер по выявлению, оценке и снижению уровня рисков.

Для оценки и разработки мер для снижения рисков привлекают квалифицированных специалистов инженерно-технической и научной направленности. Для определения уровней риска также используются методические пособия, специализированные таблицы, базы данных и программное обеспечение.

Важно помнить, что значительным фактором риска является квалификация сотрудников по вопросам производственной безопасности, от них главным образом будет зависеть уровень оценки риска и методики их снижения.

### **Методы оценки и снижения рисков.**

Степень риска определяется с помощью двух методов:

– статистического метода (используется математическая статистика и методики ее обработки);

– экспертного метода (учитывают влияние различных факторов риска и определяют вероятность возникновения различных потерь).

Уклонение от риска – довольно распространенный способ избежать риска, заключающийся в отказе организации от совершения финансовых операций, связанных с высоким риском.

Обычно предприятие сознательно идет на риск и занимается коммерческой деятельностью, так как опыт работы показывает, что прослеживается некоторая обратная зависимость риска от прибыли.

Меры по снижению финансовых рисков могут включать в себя:

– привлечение к разработке и реализации проекта крупнейших фирм с большим опытом ведения проектирования, производства, строительства и эксплуатации;

– участие правительства в качестве страхователя инвестиций, получение гарантий правительства на кредиты, предоставляемые западными инвесторами, получение налоговых льгот;

– тщательную разработку и подготовку документов по взаимодействию сторон, принимающих непосредственное участие в реализации проекта, а также по взаимодействию с привлеченными организациями; разработку сценариев развития неблагоприятных ситуаций.

Наиболее широко используемыми и эффективными **методами предупреждения и снижения риска являются:**

– страхование (внутреннее и внешнее). Прибегая к страхованию, коммерческая организация должна четко определить те виды рисков, по которым необходимо обеспечить страховую защиту;

– диверсификация. Процесс распределения средств между различными объектами, непосредственно не связанными между собой. Это позволяет снизить риск, так как трудно предположить, что рискованная ситуация возникнет одновременно на всех объектах;

– лимитирование – установление системы ограничений на величину сделки. Это может быть ограничение на

максимальный объем сделки с одним партнером, максимальный размер товарного запаса, максимальный размер кредита, предоставляемого одному покупателю, максимальный размер вклада в одном банке и т.д.

За любое снижение риска нужно платить. При страховании – величина страховых взносов, а при диверсификации производства – снижение прибыли и т.п. Выбранный способ снижения риска должен быть оправдан низкой стоимостью и высокой эффективностью.

### **Концепция оценки риска и уменьшения риска.**

Безопасность работ достигается путем уменьшения рисков по итерационной модели анализа и оценки риска. При этом процесс итерации повторяется пока риск не будет соответствовать желаемому.

Информация, необходимая для оценивания уровня безопасности компонентов крана получается путем анализа рисков. Оценивание рисков – полностью субъективное мнение, которое должно подкрепляться качественными и количественными методами. Количественные методы наиболее рационально использовать, когда риск довольно высок. Качественные методы дают понимание об альтернативных мерах безопасности.

Для оценки риска существует специальная процедура, а результаты оценки должны быть зафиксированы на всех ее этапах.

### **Сценарии оценки риска, опасные ситуации, причины и последствия.**

Для оценки риска применяется метод сценария – создается модель и разыгрывается определенный риск. На этом этапе выявляются потенциальные опасности, дается их описание, определяется их риск, причины появления и ее последствия.

Обычно некоторые опасности явно не видно, пока не разыграется определенный сценарий. При этом следует разыграть сценарий заново, но с учетом выявленных опасностей.

Важно учитывать, чтобы группа экспертов договорилась о типе опасностей, выявленных опасных ситуациях, их причинах и последствиях и их мнения не расходились во время

разыгрывания и записи сценария.

После определения типа и уровня риска проводят оценку и анализ риска, чтобы определиться с защитными мерами для его уменьшения.

#### **Оценка адекватности снижения риска.**

После того, как защитная мера будет реализована, процесс оценки риска должен быть повторен, чтобы убедиться, что:

- а) риск был адекватно снижен;
- б) новый риск не был создан при реализации защитной меры;
- в) любые существующие остаточные риски не требуют дальнейшего снижения.

Очень часто защитная мера уменьшает вероятность, но не устраняет опасности. При таких обстоятельствах вероятность снижается, но тяжесть остается неизменной.

#### **Снижение риска (защитные меры).**

Все защитные меры, предназначенные для достижения этой цели должны применяться с использованием трехступенчатого метода.

Степень А – конструктивные меры безопасности, т.е. меры устранения или уменьшения опасностей и связанных с ними рисков с помощью подходящего выбора конструктивных особенностей самого крана и/или взаимодействия между людьми и краном.

Степень В – устройства безопасности и/или дополнительные защитные меры выбирают, принимая во внимание условия применения и возможность предсказуемого неправильного применения, если практически невозможно устранить опасность или уменьшить риск, используя конструктивные меры безопасности.

Степень С – если риски остаются несмотря на изначально принятые конструктивные меры безопасности, то для обеспечения и принятия дополнительных защитных мер остаточные риски должны быть определены в информации для использования.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

- [1] Федеральный закон от 21.07.1997 №116-ФЗ (ред. От

04.11.2022) «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» // Собрание законодательства РФ. – 1997.

[2] Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда: приказ Минздрава Рос. Федерации от 12 апреля 2011 г. №302н // Собрание законодательства РФ. – 2004. – 30 июня. – Ст. 2898.

[3] Об утверждении федеральных норм и правил в области промышленной безопасности «Правила безопасности опасных производственных объектов, на которых используются подъемные сооружения»: приказ Ростехнадзора Рос. Федерации от 26 ноября 2020 г. №461 // Собрание законодательства РФ. – 2004. – 30 июля. – Ст. 4248.

[4] Об утверждении требований к форме представления сведений об организации производственного контроля за соблюдением требований промышленной безопасности: приказ Ростехнадзора Рос. Федерации от 11 декабря 2020 г. №518 // Собрание законодательства РФ. – 2004. – 30 июля. – Ст. 4248.

[5] ГОСТ 34019-2016 Методы и процедура оценки и снижения риска. – Введ. 2018-01-01. – Межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации, [2016]. – 22 с.

© Л.В. Пахомова, В.Р. Пичхадзе, М.В. Карманов, 2024

*Ю.Р. Царькова,  
магистр 2 курса  
напр. «Строительство»,  
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ,  
г. Орёл, Российская Федерация*

## **СТРУКТУРА И УЧАСТНИКИ РЫНКА НЕДВИЖИМОСТИ**

**Аннотация:** в данной статье рассматривается составляющие рынка недвижимости, его виды, структура и участники.

**Ключевые слова:** рынок недвижимости, первичный, вторичный, рынок земли, покупатель, продавец.

Рынок – это механизм, с помощью которого происходит обмен товарами, капиталом, услугами, информацией. Состояние рынка недвижимости отражает экономическое состояние общества.

Под рынком недвижимости понимают информационное, экономико-правовое пространство с механизмом распределения объектов недвижимости между участниками рынка на основе спроса и предложения.

На рынке недвижимости выделяются две его составляющие: первичный и вторичный рынок недвижимости.

На первичном рынке недвижимость как товар выступает впервые. Основными продавцами недвижимости в таком случае выступают государство в лице своих федеральных, региональных и местных органов власти, а также строительные компании – поставщики жилой и нежилой недвижимости.

На вторичном рынке недвижимость выступает как товар, ранее бывший в употреблении и принадлежащий определенному собственнику – физическому или юридическому лицу.

Подобное деление рынка имеет место и на рынке потребительских товаров, рынке ценных бумаг и т.д. Но там товары свободно перемещаются в экономическом пространстве, в то время как предложение на рынке недвижимости всегда привязано к определенному региону, в рамках города –

определенному району или даже микрорайону.

Учитывая, что потребности населения в жилье, а предпринимателей в производственной недвижимости далеки от удовлетворения, дальнейшее развитие рынка недвижимости связано с новым строительством, а, следовательно, с более быстрым развитием первичного рынка недвижимости.

Первичный и вторичный рынки тесно взаимосвязаны. Например, если по каким-либо причинам (спад деловой активности, неблагоприятная экологическая обстановка, затяжной межнациональный или религиозный конфликт и т.д.) в регионе увеличивается предложение недвижимости на вторичном рынке, то автоматически падает спрос и цены на первичном рынке.



Рисунок 1 – Виды рынков

По структуре рынок недвижимости делится на:

- рынок жилья;
- рынок коммерческой недвижимости;
- рынок земли.

Субъектами рынка недвижимости являются:



- покупатели (физические и юридические лица);
- инвесторы;
- продавцы (собственники имущества, фонды имущества, органы, уполномоченные местной властью);
- всевозможные посредники, организующие процесс купли-продажи и передачи прав собственности:
- агентства оценщиков;
- риэлтерские фирмы;
- юридические фирмы;
- рекламные агентства;
- биржи недвижимости;
- страховые компании;
- аукционные фирмы;
- фондовые биржи;
- конкурсные комиссии;
- чековые инвестиционные фонды;
- комиссии по приватизации предприятий;
- банки (в т.ч. ипотечные) и др. – государственные органы:
- бюро технической инвентаризации (ПИБ);
- комитеты по управлению имуществом (КУГИ);
- арбитражные суды;
- нотариальные конторы;
- налоговые инспекции;
- комитеты по земельным ресурсам и землеустройству.

### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Котляров М.А. Основы девелопмента недвижимости: учебное пособие для вузов / М.А. Котляров. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 160 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08201-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539808> (дата обращения: 29.05.2024).

[2] Управление недвижимостью: учебник и практикум для вузов / С.Н. Максимов [и др.]; под редакцией С.Н. Максимова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 457 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14763-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. –

URL: <https://urait.ru/bcode/536676> (дата обращения: 29.05.2024).

[3] Все о недвижимости. Вторичный рынок жилья. – М.: Книга по Требованию, 2015. – 176 с.

[4] Стерник Г.М. Анализ рынка недвижимости для профессионалов / Г.М. Стерник, С.Г. Стерник. – М.: Экономика, 2015. – 608 с.

© Ю.Р. Царькова, 2024

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**А.А. Телегина,**  
Магистрант  
напр. «Экономика»,  
науч. рук.: **Т.А. Аверьянова,**  
к.э.н., доц.,  
ФГБОУ ВО «НГУЭУ»,  
г. Новосибирск, Российская Федерация

### **ОЦЕНКА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОПТИМИЗАЦИИ ЗАТРАТ В ШВЕЙНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ**

**Аннотация:** приведены результаты оценки экономической эффективности автоматизации раскроя ткани в швейном производстве. Рассмотрены структура затрат, рентабельность производства. На примере ООО «Колибри Кидс» проведен факторный анализ производственных затрат после внедрения мероприятий по автоматизации.

**Ключевые слова:** оптимизация затрат, экономическая эффективность, швейного производства, себестоимость продукции.

В условиях растущей конкуренции и повышения стоимости сырья оптимизация затрат на производство является одним из ключевых факторов успеха для швейного производства. Раскрой ткани является одним из наиболее затратных этапов производства одежды, поэтому мероприятия по его оптимизации имеют высокую актуальность.[1]

Основным мероприятием по оптимизации затрат будет выступать автоматизация раскроя ткани на производстве (на примере ООО «Колибри Кидс»). В данной статье рассчитаем экономическую эффективность мероприятий по автоматизации раскроя на примере внедрения автоматизированной системы раскроя iESHO.

Расчет затрат на внедрение автоматизированной системы iESHO в деятельность ООО «Колибри Кидс» показал, что общая

сумма затрат составляет 1 338 000 рублей. Основная часть затрат приходится на приобретение программного обеспечения (1 128 000 рублей). Также значительными являются затраты на техническую поддержку (120 000 рублей) и внедрение и настройку системы (40 000 рублей). Прочие расходы составляют 50 000 рублей. Общая сумма затрат на мероприятие составит 1 349 000 руб.

Внедрение автоматизированной системы iЕСНО позволит ООО «Колибри Кидс» оптимизировать свою деятельность, повысить эффективность работы и снизить операционные расходы. Это влечет за собой увеличение выручки на 20% в первый год после внедрения и снижение себестоимости на 15%. [2]

Рассчитаем прогноз финансовых результатов деятельности ООО «Колибри Кидс» после внедрения разработанных мероприятий (таблица 1).

Таблица 1 – Динамика прогнозных финансовых результатов деятельности ООО «Колибри Кидс» после внедрения мероприятий, тыс. руб.

Показатель	Значение показателя, тыс. руб.		Изменение показателя тыс. руб.
	2023 г.	Прогноз	
1. Выручка	19 030	22 836	3 806
2. Расходы по обычным видам деятельности	17 940	15 249	-2 691
3. Прибыль (убыток) от продаж	1 090	7 587	6 497
4. Прочие доходы и расходы, кроме процентов к уплате	–	-1 349	-1 349
5. Прибыль до уплаты процентов и налогов	1 090	6 238	5 148
6. Проценты к уплате	–	–	–
7. Налоги на прибыль (доходы)	190	1 247	1 057
8. Чистая прибыль (убыток)	900	4 991	4 091

Внедрение мероприятий приведет к существенному улучшению финансовых результатов деятельности ООО «Колибри Кидс». Рост выручки на 3 806 тыс. руб. и сокращение расходов на 2 691 тыс. руб. положительно скажутся на прибыльности компании. Это позволит компании увеличить инвестиции в развитие, повысить свою конкурентоспособность и обеспечить устойчивый рост в будущем. Динамику затрат на производство одежды после внедрения мероприятий отразим в таблице 2.

Таблица 2 – Динамика затрат на производство одежды ООО «Колибри Кидс» после внедрения мероприятий, тыс. руб.

Наименование показателя	2023	Прогноз	Изменение, абс.	Изменение, отн., %
Материальные затраты	12648	9904	-2 744	-21,7
Расходы на оплату труда	4430	4560	130	2,93
Отчисления на социальные нужды	575	592	17	2,96
Амортизация	145	54	-91	-62,76
Прочие затраты	142	139	-3	-2,11
Итого по элементам	17940	15249	-2 691	-15,0

Согласно таблице 2, ожидается существенное сокращение материальных затрат на 2 744 тыс. рублей или на 21,7%. Расходы на оплату труда незначительно возрастут на 130 тыс. рублей или на 2,93%. Это связано с повышением заработной платы сотрудникам, которые прошли обучение. Отчисления на социальные нужды увеличатся на 17 тыс. рублей или на 2,96%. Амортизация сократится на 91 тыс. рублей или на 62,76%. Прочие затраты уменьшатся на 3 тыс. рублей или на 2,11%.

В целом, общие затраты на производство одежды снизятся на 2 691 тыс. рублей (15,0%).

Внедрение мероприятий позволит компании

оптимизировать производственные процессы, сократить издержки и повысить свою конкурентоспособность.

Структура затрат на производство одежды ООО «Колибри Кидс» после внедрения мероприятий представлена в таблице 3.

Таблица 3 – Структура затрат на производство одежды ООО «Колибри Кидс» после внедрения мероприятий

Наименование показателя	2023	Прогноз	Изменение
Материальные затраты	70,5	64,95	-5,55
Расходы на оплату труда	24,69	29,9	5,21
Отчисления на социальные нужды	3,21	3,88	0,68
Амортизация	0,81	0,35	-0,45
Прочие затраты	0,79	0,91	0,12
Итого по элементам	100,0	100,0	0,0

Материальные затраты сократились на 5,55%, что связано с внедрением автоматизированной системой для раскроя ткани iESHO.

Расходы на оплату труда выросли на 5,21% из-за увеличения заработной платы сотрудников, прошедших повышение квалификации. Отчисления на социальные нужды увеличились на 0,68%, что соответствует росту расходов на оплату труда. Амортизация снизилась на 0,45%, что связано с завершением срока полезного использования основных средств и их заменой на более современные. Прочие затраты незначительно выросли на 0,12%.

В целом, структура затрат стала более сбалансированной, с уменьшением доли материальных затрат и увеличением доли расходов на оплату труда. Это может свидетельствовать о повышении эффективности производства и росте производительности труда.

Далее рассчитаем рентабельность производства после внедрения мероприятий (таблица 4).

Внедрение мероприятий по оптимизации производства одежды в ООО «Колибри Кидс» привело к значительному росту рентабельности по всем статьям затрат и производственной

рентабельности в целом. Это свидетельствует об улучшении эффективности производства, снижении себестоимости продукции и повышении прибыльности компании.

Таблица 4 – Рентабельность производства одежды ООО «Колибри Кидс» после внедрения мероприятий

Наименование показателя	2023	Прогноз	Изменение
Рентабельность материальных затрат	7,12	50,39	43,28
Рентабельность расходов на оплату труда	20,32	109,45	89,14
Рентабельность отчислений на социальные нужды	156,52	843,07	686,55
Рентабельность амортизационных отчислений	620,69	9242,59	8621,9
Рентабельность прочих затрат	633,8	3590,65	2956,84
Производственная рентабельность	5,02	32,73	27,71

Представим факторный анализ производственных затрат компании после внедрения мероприятий в таблице 5.

Таблица 5 – Факторный анализ производственных затрат ООО «Колибри Кидс» после внедрения мероприятий

Наименование показателя	2023-2022, абс. разница	2023-2022, в % к итогу	прогноз-2023, абс. разница	прогноз-2023, в % к итогу
Материальные затраты	-12648	70,5	9904	64,95
Расходы на оплату труда	-4430	24,69	4560	29,9
Отчисления на социальные нужды	-575	3,21	592	3,88

Амортизация	-145	0,81	54	0,35
Прочие затраты	-142	0,79	139	0,91
Итого по элементам	-17940	100,0	15249	100,0

Внедрение мероприятий по оптимизации производственных затрат в ООО «Колибри Кидс» привело к снижению общих затрат в сравнении с предыдущим годом.

Таким образом, разработанные мероприятия по оптимизации затрат на производстве ООО «Колибри Кидс» являются экономически эффективными, так как благодаря им, повысится выручка на 20%, а затраты снизятся на 15%.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Галынкер И.И., Гущина К.Г. Справочник по подготовке и раскрою материалов при производстве одежды / И.И. Галынкер, К.Г. Гущина. – М.: Легкая индустрия, 2018. – 278 с.

[2] Официальный сайт автоматизированной системы раскройки ткани iECHO [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iecho.ru>

© А.А. Телегина, 2024



*А.Ю. Тиссен,  
студентка 2 курса магистратуры  
напр. «Менеджмент»,  
науч. рук.: Л.К. Нагматуллина,  
к.с.н., доцент,  
Казанский национальный  
исследовательский технический  
университет им. А.Н. Туполева-КАИ,  
г. Казань, Российская Федерация*

## **КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ПРОДУКЦИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ**

**Аннотация:** статья рассматривает конкурентоспособность продукции как фактор повышения эффективности деятельности предприятия. Анализируются пути повышения конкурентоспособности продукции путем повышения качества производимой продукции, внедрения инноваций, основанных на использовании цифровых технологий и совершенствования маркетинговой стратегии. Отмечается, что обеспечение конкурентоспособности продукции способствует достижению поставленных целей организации и обеспечивает ее преимущество на рынке.

**Ключевые слова:** конкурентоспособность продукции, цифровая экономика, методы повышения конкурентоспособности, эффективность деятельности предприятия.

В условиях динамичного рынка конкурентоспособность продукции играет решающую роль в достижении целей организации и повышении эффективности ее деятельности. Она определяет способность продукции соответствовать ожиданиям потребителей и даже превосходить их, а также конкурировать с аналогичными предложениями на рынке.

К основным аспектам, определяющим конкурентоспособность продукции, относятся [5]:

– высокое качество производимой продукции,

повышающее ее ценность. Соответствующее качество продукции со стабильностью характеристик и надежностью в эксплуатации повышает удовлетворенность потребителей;

– цена, играющая важную роль в принятии потребителями решений о покупке. Конкурентоспособная цена, учитывающая тенденции рынка и стоимость предложений конкурентов, делает продукцию привлекательной для потребителей и помогает увеличить продажи;

– инновации, предполагающие использование новых технологий производства продукции, усовершенствование дизайна и улучшение функциональности продукции.

– эффективная маркетинговая стратегия, которая создает благоприятное впечатление о продукции, помогает повысить узнаваемость бренда, создать положительный имидж и привлечь целевую аудиторию.

Качество продукции является ключевым фактором для определения конкурентоспособности продукции на рынке. Клиенты выбирают высококачественные товары и услуги, которые удовлетворяют их потребностям и требованиям. Поэтому для того, чтобы удерживать конкурентные позиции на рынке, предприятиям необходимо регулярно повышать качество продукции. Преимуществом высокого качества продукции является удовлетворенность клиентов. Потребители, приобретая продукцию высокого качества, рекомендуют продукцию этого предприятия другим потенциальным клиентам, что способствует увеличению объемов продаж и укреплению позиций на рынке [1].

Благодаря высокому уровню качества продукции, предприятие может снизить количество брака и возвратов товаров, что в свою очередь способствует снижению затрат на производство и повышает эффективность бизнеса. Кроме того, качество выпускаемой продукции напрямую влияет на репутацию предприятия и ее бренда, что является важным фактором при выборе потребителями продукции. Для обеспечения высокого качества продукции необходимо стремиться к совершенствованию процессов производства, систематизации контроля качества и обучению персонала. Также важно учитывать мнение потребителей, реализовывать с

ними обратную связь, чтобы оперативно реагировать на изменения на рынке и предлагать продукцию, отвечающую их требованиям.

В современных условиях, когда интенсивность появления новых технологий высока, важно постоянно совершенствовать ассортимент и характеристики выпускаемой продукции в целях привлечения потребителей и формирования устойчивой конкурентоспособности на рынке. Существует несколько способов повышения конкурентоспособности продукции за счет внедрения инноваций. Первый – это разработка новых технологий и создание уникальных идей, все это помогает предприятию стать конкурентоспособным на рынке и привлечь внимание покупателей. Инновации могут касаться как производственного процесса, так и самого продукта, поэтому важно постоянно отслеживать тенденции рынка и быть готовым к изменениям. Второй способ – это внедрение на предприятии качественного маркетинга и брендинга. Эффективная реклама, привлекательный дизайн упаковки, узнаваемый бренд – все это помогает создать положительное впечатление о продукции у потребителей. Кроме того, важно проводить исследования рынка и анализировать поведение потребителей. Третий способ – это постоянное обучение и развитие персонала. Команда сотрудников, обладающая актуальными компетенциями, соответствующими современным требованиям, способна эффективно реализовывать инновационные проекты и обеспечивать высокое качество продукции. Поэтому предприятию необходимо инвестировать в обучение сотрудников и поощрять развитие профессиональных навыков [4].

В настоящее время, благодаря использованию цифровых технологий, предприятия имеют возможность значительно повысить качество продукции. Цифровая среда способствует повышению конкурентоспособности продукции за счет использования технологий в производственных процессах. Автоматизация производства, использование роботов позволяют улучшить эффективность производства, снизить вероятность ошибок и повысить скорость выпуска продукции, что, в свою очередь, способствует быстрому реагированию предприятий на

изменения на рынке в отношении выпуска новых ассортиментных рядов продукции.

Не менее важным фактором обеспечения конкурентоспособности продукции является использование цифрового маркетинга [2]. В условиях цифровой экономики предприятия имеют возможность достичь широкой аудитории потенциальных покупателей путем проведения таргетированной рекламы, проведения анализа данных о поведении потребителей и адаптации стратегии маркетинга в реальном времени, активно, задействуя, в этом процессе возможности интернет-среды, в том числе, социальных сетей, что способствует формированию лояльности у потребителей по отношению к продукции, привлечению новых клиентов и удержанию существующих.

Системы онлайн-обратной связи, чат-боты, персонализированные предложения – все это помогает лучше понимать потребности клиентов и предлагать им индивидуальные решения, создает доверие к бренду и способствует повышению лояльности потребителей. Таким образом, цифровая среда способствует улучшению взаимодействия с потребителями [3].

Использование цифровых технологий способствует улучшению качества продукции. Так, например, с помощью цифровых систем контроля качества, предприятия могут автоматизировать процессы проверки продукции на соответствие стандартам, быстро выявлять дефекты и улучшать производственные процессы. Это позволяет предлагать потребителям продукцию более высокого качества, что способствует укреплению позиций предприятия на рынке.

Повышение конкурентоспособности продукции путем внедрения инноваций требует комплексного подхода и постоянного внимания к изменениям на рынке. Только постоянное развитие и совершенствование помогут предприятию повышать эффективность деятельности и успешно конкурировать на рынке, увеличивать прибыль, укреплять репутацию, достигать устойчивого роста, занимая лидирующие позиции на рынке.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Вдовыченко А.С. Качество продукции как фактор обеспечения конкурентоспособности современных бизнес-структур // Молодой ученый. – 2015. – №11 (91). – С. 776-779.

[2] Коротина Н.М. Основы управления конкурентоспособностью современного предприятия // Современные тенденции развития науки и техники. – 2015. – №2-7. – С. 66-69.

[3] Костаков М.В. Конкурентоспособность продукции: подход к экономическому содержанию и методы оценки // Экономика и социум. 2016. №12-1. – С. 1529-1533.

[4] Щетинина И.В. Методика оценки конкурентоспособности высокотехнологичной продукции // ЭКОНОМИНФО. 2017. №1-2. – С. 58-59.

[5] Ширяева Е.В. Качество как фактор конкурентоспособности продукции // Вестник магистратуры. 2015. №12-3. – С. 99-101.

© А.Ю. Тиссен, Л.К.Назматуллина, 2024

## **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*А.С. Керимжанова,  
старший преподаватель,  
Т.И. Шакирова,  
магистрант 2 курса,  
ЮКУ имени М. Ауэзова,  
г. Шымкент, Казахстан*

### **КОНВЕНЦИОНАЛЬНОСТЬ В ЛИНГВОПРАГМАТИКЕ**

**Аннотация:** в статье рассматривается вопрос о конвенциональности в лингвопрагматике. Понятия «конвенция» и «коммуникация» давно находятся в фокусе внимания лингвистов. Оба понятия относятся к прагматической стороне языка. Общение и коммуникация, как известно, являются важнейшей частью человеческой жизни, а, следовательно, частью культуры. Духовная жизнь находит отражение в языке, именно в нем накапливается и передается из поколения в поколение опыт человечества. Тем не менее, некоторые исследователи ставят знак равенства между этими двумя понятиями. «Культура – это коммуникация, а коммуникация – это культура» Хотя в привычном для нас понимании культура рассматривается как «совокупность производственных, общественных и духовных достижений людей».

Исследования русских и зарубежных ученых в области лингвистической прагматики постоянно затрагивают вопросы нормы и проблемы моделирования сложных, многоаспектных дискурсных отношений коммуникантов, а они, в свою очередь, рассматриваются сквозь призму этнокультурной специфики.

**Ключевые слова:** лингвопрагматика, конвенциональность, коммуникация, дискурс, лингвистический, культура.

В языкознании конца XX – начала XXI веков в центре внимания российских и зарубежных исследователей оказывается человек, его сознание, подсознание и «пути адаптации в окружающем его культурном пространстве» [1]. В

связи с повышенным вниманием к человеку как языковой личности, носителю языка общение стало рассматриваться с точки зрения информационного процесса, где особое внимание уделяется его формализации. Особый интерес для исследователей представляет анализ сущности общения, которое понимается как следствие закономерностей функционирования, становления и развития общества. Таким образом, стало возможным связать коммуникативный акт с личностью участника общения, понять общение как феномен того или иного типа культуры.

Многообразие субъектов общения, особенности их взаимоотношений, разнообразие ситуаций речевого взаимодействия и специфика этических норм, с учетом которых протекает коммуникативный процесс, делают изучение коммуникации одной из сложнейших проблем.

Лингвистические исследования, в центре которых коммуникативные и когнитивные парадигмы, речевое поведение человека, его мышление и отношение к языку, как к сокровищнице культурных ценностей, традиций, обычаев, национального сознания народа, его духовной наследия и опыта предшествующих поколений вносят неоценимый вклад в развитие современного языкознания.

Ядром ценностной картины мира той или иной культуры являются наиболее важные концепты, которые, детерминируя речевое поведение говорящего, определяют стиль коммуникативного взаимодействия, свойственный каждой лингвокультуре. Так, характерными отличительными чертами русского дискурса являются «установка на эмоциональную открытость, искренность, истинность высказываний» [2].

Понятия «конвенция» и «коммуникация» давно находятся в фокусе внимания лингвистов. Оба понятия относятся к прагматической стороне языка. Общение и коммуникация, как известно, являются важнейшей частью человеческой жизни, а, следовательно, частью культуры. Духовная жизнь находит отражение в языке, именно в нем накапливается и передается из поколения в поколение опыт человечества. Тем не менее, некоторые исследователи ставят знак равенства между этими двумя понятиями. «Культура – это коммуникация, а

коммуникация – это культура» Хотя в привычном для нас понимании культура рассматривается как «совокупность производственных, общественных и духовных достижений людей» [3].

Исследования русских и зарубежных ученых в области лингвистической прагматики постоянно затрагивают вопросы нормы и проблемы моделирования сложных, многоаспектных дискурсных отношений коммуникантов, а они, в свою очередь, рассматриваются сквозь призму этнокультурной специфики.

Так, например, коммуникация в зарубежной лингвистической литературе понимается как обмен мыслями и информацией в форме речевых и письменных сигналов. Именно так рассуждают лингвисты, для которых общение – это актуализация коммуникативной функции языка в различных языковых ситуациях. Еще Аристотель в своем трактате отмечал, что «язык – результат соглашения, так как имена не возникают из природы вещей» [4].

Впервые термин «конвенциональность» вошел в употребление в немецкой психологической литературе в конце XIX века. Однако в активное научное использование термин вошел в 50-е годы. Интерес к «конвенциональности» в научной среде обусловлен развитием современного научного знания, его структурной модернизацией, усложнением. В философском аспекте природа условных соглашений, проблема их функционирования содержит большое количество нерешенных вопросов и трудностей. Основная проблема заключается в необходимости выделения основных видов конвенций, понимания механизмов их функционирования в различных областях науки.

Основоположителем конвенционализма в философии стал Анри Пуанкаре.

Он впервые поставил вопрос о значении и роли конвенций в научном познании. Семантические конвенции, как составная часть гносеологического образа, играют огромную роль в процессе познания окружающей действительности, взаимодействии теоретического и эмпирического уровней научных теорий. Научный язык базируется на естественном языке, полисемантность и конвенциональность которого



являются основными особенностями, реализующимися через семантические конвенции.

Проблема концептуальных основ социальной конвенциональности становится все более актуальной в связи с интенсивностью процессов культурной глобализации и универсализации. На данный вопрос пытаются найти ответ философия, социология, педагогика, психология, лингвистика и ряд смежных дисциплин: психолингвистика, онтолингвистика, лингвопрагматика.

Социальные науки пытаются ответить на вопросы о возможности формирования конвенциональных норм и правил общения, признанных всеми, и о том, какими должны быть конвенциональные отношения, чтобы не разрушить социокультурную идентичность человека.

В социолингвистике (Т.А. ван Дейк) широко используется понятие «конвенциональное значение», в котором учитывается социальная составляющая феномена. Для теоретической социологии и социальной философии актуально употребление терминов «конвенциональное взаимодействие» и «конвенциональное значение». Проблема социальной конвенциональности находится в фокусе внимания выдающихся философов и общественных деятелей еще со времен Платона и Аристотеля (Платон, Аристотель, Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Г. Гегель, Д. Юм). Понятие «конвенциональности» тесно связано и с господствующим в настоящее время антропоцентрическим подходом, который позволяет осмыслить системные связи языковых явлений в единстве формы и содержания, «в едином служении их потребностям общения» [5]. Стремительное развитие культуры, литературы и искусства привело к смене концепции человека. Каждый человек рассматривается как сложная разносторонняя личность в психологическом плане, которая требует дифференцированного подхода. Каждая личность неповторима и увеличение индивидуальности и непохожести каждого отдельного человека на других приводит к затруднению общения между ними.

Теория действия М. Вебера и коммуникативная теория Ю. Хабермаса, социально-психологическая теория Т. Шибутани и системологическая концепция Ю.М. Резника включают в себя

исследования, посвященные проблеме конвенционального взаимодействия. Таким образом, в основе понимания «конвенциональности» в социологических дисциплинах является социальная интеграция, корни субъективистского понимания которой следует искать в учениях Аристотеля, для которого основой объединения людей в коллективные сообщества является дружба и, соответственно, дружеское общение. Таким образом, в рамках социологического направления социальная интеграция, как необходимая составляющая конвенциональных взаимоотношений, понимается как интеграция свободных индивидов путем позитивных коммуникативных взаимодействий, основанных на стабильном, неконфликтном и доверительном общении между индивидами

Формирование высказывания начинается с коммуникативного намерения, реализуемого в настрое на определенную ситуацию социального взаимодействия, а, следовательно, на определенный речевой жанр (приветствия, знакомства, ссоры, беседы и т.п.). Выбор речевого жанра определяет общую синтаксическую структуру и семантическую направленность высказывания. В зависимости от выбранной интенции формируется установка на определенную интонацию речевого общения, на модальность коммуникации (кооперация или конфликт), на понимание или его отсутствие. Различные цели требуют от адресанта смены стратегии и тактики речевого общения, каждая из которых подразумевает использование конкретных конвенциональных механизмов с целью достижения успеха коммуникации.

Конвенциональность основывается на взаимопонимании говорящего и слушающего. Проблема понимания и взаимопонимания субъектов в процессе речевого общения в целом и ее отдельные аспекты постоянно оказываются в центре внимания исследователей в области филологии, психологии, педагогики и ряда смежных дисциплин. Особенно актуально и важно достижение соглашения в процессе коммуникации в диалоге взрослого с ребенком. Так или иначе, взрослый всегда выступает в качестве наставника, в какой-то степени педагога во взаимоотношениях с ребенком. Именно взрослый собеседник

способен обозначить вектор общения: понять или подавить адресата, использовать все возможные приемы для достижения конвенциональности или пренебречь ими, а, следовательно, прийти к коммуникативной неудаче. Личностная мотивация основывается либо на стремлении соответствовать нормам социума, либо противостоять им [6].

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Шаклеин В.М.. Лингвокультурология: традиции и инновации: монография. М.: Флинта, 2012. – С. 145-148.

[2] Прохоров Ю.Е., Стернин И.А. Русское коммуникативное поведение. – М., 2006. – С. 68

[3] Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1998. – С. 66-69

[4] Аристотель. Поэтика. Риторика. СПб.: Азбука: Классика, 2010. – С. 72 -74.

[5] Золотова Г.А., Коммуникативные аспекты русского синтаксиса. М.: Едиториал УРСС, 2001. – С. 25-26.

[6] Горянина В.А. Психология общения. М.: Академия, 2002. – С. 87-88.

© А.С. Керимжанова, Т.И. Шакирова, 2024

*А.С. Керимжанова,  
старший преподаватель,  
Ш.А. Байдельдинова,  
магистрант 2 курса,  
ЮКУ имени М. Ауэзова,  
г. Шымкент, Казахстан*

## **ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Аннотация:** в современной педагогической науке технологии обучения предстают как механизм самореализации содержания: содержание и технологии оказываются взаимосвязанными органически: если содержание «питает» развитие личности, ее смысловые структуры, то технологии включают, запускают развитие. Технология уровневого дифференцированного обучения на основе обязательных результатов: обучать каждого учащегося в зависимости от его способностей и уровня возможностей; адаптировать, адаптировать обучение в соответствии со спецификой различных групп учащихся. Технология программного обучения – повышение эффективности обучения на основе программы, сформированной на научной основе.

Компьютерная технология обучения – обучение с учетом личностных качеств ребенка; формирование умения работать с информацией и развивать умение общаться; подготовка личности к информационному обществу. Технология укрупнения дидактических единиц – достижение целостности математического знания как главного условия развития и саморазвития интеллекта учащегося. Технология обучения математике, основанная на решении задач, заключается в разработке более совершенной системы тем, обеспечивающих единство и целостность предметов. Технология саморазвития; обучение всех учащихся на уровне стандарта; формирование у детей интереса к математике; воспитание у детей талантов; всестороннее развитие; воспитание самостоятельности; единство мира вещей и мыслительной деятельности в сознании ребенка.

**Ключевые слова:** технология, дидактических,

саморазвития, мыслительная, деятельность, сознание, целостности.

### **Основные цели педагогических технологий.**

Одна и та же технология может быть реализована по-разному, в зависимости от мастерства учителей. В настоящее время из литературы известно, что используется более пятидесяти педагогических технологий, охватывающих направления и технологии развития современного образования. Поэтому необходимо знать основные цели педагогических технологий, применяемых в системе образования. Технология гуманизации в образовании Амонашвили Ш.А. – воспитание гражданина через раскрытие личностных качеств ребенка; вселение тепла в душу и сердце ребенка; формирование и развитие познавательной силы ребенка.

Технология обучения через игру – дидактическая; воспитательная; развивающая; социализирующая. Технология проблемного обучения это – овладение знаниями, умениями, навыками; – овладение методами самостоятельной деятельности; развитие познавательной и творческой гибкости технология обучения опорными сигналами (В.Ф. Шаталов) – формирование знаний, умений, навыков; обучение всех детей независимо от личных данных; ускорение обучения (окончание средней школы за 9 лет).[1]Технология обучения (Лысенкова С.Н.) – обучение знаниям, умениям, навыкам; – обучение в объеме государственного стандарта; – успешное обучение всех детей [2]. Технология уровневого дифференцированного обучения – обучать каждого ученика в зависимости от его способностей и уровня возможностей; адаптировать, адаптировать обучение в соответствии со спецификой различных групп учащихся. Технология уровневого дифференцированного обучения на основе обязательных результатов: обучать каждого учащегося в зависимости от его способностей и уровня возможностей; адаптировать, адаптировать обучение в соответствии со спецификой различных групп учащихся. Технология программного обучения – повышение эффективности обучения на основе программы, сформированной на научной основе.

Компьютерная технология обучения – обучение с учетом личностных качеств ребенка; формирование умения работать с информацией и развивать умение общаться; подготовка личности к информационному обществу. Технология укрупнения дидактических единиц – достижение целостности математического знания как главного условия развития и саморазвития интеллекта учащегося. Технология обучения математике, основанная на решении задач, заключается в разработке более совершенной системы тем, обеспечивающих единство и целостность предметов. Технология саморазвития; обучение всех учащихся на уровне стандарта; формирование у детей интереса к математике; воспитание у детей талантов; всестороннее развитие; воспитание самостоятельности; единство мира вещей и мыслительной деятельности в сознании ребенка.

Технология развивающего обучения (С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков, В.В. Давыдов) – развитие у ребенка качеств свободы, целеустремленности, чести, гордости, самостоятельности, нравственности, трудолюбия, активности и др. Основная цель развивающего обучения: общее развитие ребенка с его обучением [3]. Система развивающего обучения Л.В. Занкова Д.В. Эльконин – технология развивающего обучения В.В. Давыдова. – развитие личности в высокой степени; – создание основы для всестороннего гармонического развития; – формирование теоретической мысли и сознания; формирование у детей не только знаний, умений, навыков, но и способов мышления; – внедрение логики научного познания в учебную деятельность детей. Технология В.М. Манахова – проектирование целостной технологии обучения; создание педагогического процесса, предполагающего достижение поставленной цели; выбор и создание системы, позволяющей учителю анализировать и интерпретировать результат [4].

Если у педагога-новатора Ш. Амонашвили можно изучить способы развивающего обучения и общения между учеником и учителем, то с опорными схемами С.Н. Лысенковой можно научиться методам опережающего обучения. Известный психолог Выготский говорил: «Обучение, должно идти впереди образования и развития. Только правильно организованный

процесс обучения может гармонизировать развитие личности ребенка». В свое время Ж. Аймаутов сказал «... Преподавание – это не просто обычный навык, это искусство, которое постоянно находит новое», добавив, что обучение – это деятельность, которая «создает новое из нового» с постоянным поиском [5]. Поэтому в процессе преподавания какого-либо предмета необходимо сосредоточиться не только на учебнике, но и на творческой работе учащегося.

Главное для учителя – правильно подобрать подходящие для урока приемы. Поэтому в начальной школе эффективно преподавать уроки индуктивным, дедуктивным, репродуктивным, проблемным, наглядным методом. В начальной школе можно использовать виды занятий: групповая работа, индивидуальная работа с отдельным учеником, самостоятельная работа.

Учитель способствует самостоятельной работе ученика. В такой ситуации детей спрашивают: «Кто быстрее?», «Угадай, подумай» и т.д. Игра друг ребенка, ребенок в любое время резюмирует свою игру через игру. Личность – это структура, состоящая из целого, и она связана с единым педагогическим процессом. Следовательно, педагогическая технология также должна соответствовать главному признаку этого педагогического процесса. Педагогическая технология – практическое продолжение общей дидактики и педагогики в целом, имеющее педагогически прикладной характер. Он развивает классическую дидактику, опирается на следующие технологические позиции: а) технологические, структурные и содержательные; а) его диагностическую целесообразность, завершенность, социальную и природную идентичность, интенсивное протекание всех процессов [6].

Зарубежные исследователи рассматривают педагогические технологии как междисциплинарный конгломерат, состоящий из элементов психологии, социальной философии, теории управления и целеполагания, техники, общения, аудиовизуального образования и кибернетики. Группировка теоретических и практических соискателей в области педагогической технологии в одном месте определяет направления деятельности вокруг. Здесь мастерство поиска

заключается в изучении элементов, порождающих педагогический список, в новизне. Глядя на терминологическую фразу «новая педагогическая технология», мы знаем, что на Земле существуют три основные педагогические технологии, называемые когнитивными, эвристическими, креативными. Эвристическая технология связана с развитием исследовательских способностей учащегося. Креативные технологии развивают творческое мышление, внимательность, способности. В когнитивной технологии принимается во внимание все знания, накопленные в нашем обществе до этой эпохи, до достаточной степени глубоко обучены ученику, чтобы он мог использовать их в нашей будущей жизни.

«Новая педагогическая технология» – наиболее эффективный со стороны учителя способ донести до учащегося, объяснить ту тему, которую он использует на каждом уроке, что очень необходимо. В Законе Республики Казахстан «Об образовании» закреплён принцип многовариантности в выборе формы, методов, технологий обучения, позволяющий педагогам образовательных учреждений применять оптимальный для себя вариант, строить педагогический процесс на любой модели, даже авторской. Новая модель системы образования, принятая в законе "Об образовании", была приведена в соответствие с международной системой образования, предложенной ЮНЕСКО в 2004 году.

Овладение современными педагогическими технологиями оказывает влияние на формирование интеллектуального, профессионально-нравственного, духовного, гражданского облика учителя, способствует саморазвитию и эффективной организации учебного процесса.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Шаталов В.Ф. Точка опоры. – М.: Педагогика, 1987. – С. 91, 89, 92, 113.

[2] Лысенкова С.Н. Когда легко учиться: из опыта работы учителя начальных классов московской школы 587 / С.Н. Лысенкова. – Москва: Педагогика, 1985. – С. 17.

[3] Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти томах. Т. 4. – М. 1984. – С. 122-125.



[4] Монахов В. Проектирование и внедрение новых технологий обучения. – М.: Педагогика, 1990г. – С.231-234.

[5] Аймауытов Ж. Комплексное обучение. Семей. 1929г. – С. 125.

[6] Беспалько В.П., Беспалько Л.В. Педагогическая технология: Новые методы и средства обучения // Политехнический музей, 1989 – С. 135-137.

*© А.С. Керимжанова, Ш.А. Байдельдинова, 2024*

*В.Ю. Кутелия,  
студентка 3 курса  
напр. «Перевод и переводоведение»,  
науч. рук.: Е.В. Шерстюкова,  
к.ф.н., доц.,  
НИУ «БелГУ»,  
г. Белгород, Российская Федерация*

## **ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА ВОЗДЕЙСТВИЯ В ЗАПАДНЫХ ПЕЧАТНЫХ ИЗДАНИЯХ, ОСВЕЩАЮЩИХ ВООРУЖЕННЫЕ КОНФЛИКТЫ**

**Аннотация:** в данной статье речь идет о лингвистических аспектах манипулятивного воздействия. Здесь рассматриваются языковые явления, оказывающие влияния на понимание содержания текста, с позиции разных наук, прежде всего с точки зрения лингвистики. Нередко языковые комбинации используются с целью изменения мировосприятия и формирования конкретной картины мира у читателей. В качестве эмпирического материала взяты статьи немецкоязычной газеты «Frankfurter Allgemeine Zeitung», освещающей конфликт в Секторе Газа.

**Ключевые слова:** манипуляция, средства выразительности, политическая лингвистика.

На сегодняшний день СМИ становятся средствами, которые не столько передают информацию, сколько формируют определенную картину мира. Ввиду современной тенденции ведения пропаганды СМИ перестают быть объективным источником информации для общества, выполняя функцию формирования «выгодной» картины мира и мнения по различным вопросам.

Общепринятыми функциями СМИ являются информационная, оценочная, социализирующая, мобилизационная, регулирующая. Наиболее важными, по нашему мнению, являются мобилизационная, поскольку она формирует убеждения реципиентов, получающих информацию [11].

В настоящее время ни одна наука не развивается отдельно от других, поэтому целесообразно рассмотреть понятие «манипуляция» с позиции разных подходов. С точки зрения политики, манипулирование есть не что иное, как «воздействие на общественное мнение и поведение людей в нужном определенным властным или общественным структурам направлении, воздействие, нацеленное на внедрение определенных установок, стереотипов, эксплуатирующее предрассудки различных планов и опирающееся на неосознанные восприятия» [12].

В психологии межличностных отношений манипуляцию стоит рассматривать как попытку контроля поведения оппонента с целью получения над ним власти за счет создания ситуации, когда реципиент будет вынужден неосознанно вести себя выгодно для манипулятора [13].

По мнению российского психолога С.А. Зелинского, манипуляции психологическим сознанием реализуются посредством следующих стратегий [8, с. 337-347]: *«смещение акцентов с одной информации на более «важную» и достоверную, использование «лидеров мнений», которые являются авторитетами для представителей конкретного социума, одобрение мнимого большинства, благодаря которому читатель принимает написанное за действительное, руководствуясь принципом толпы».*

С точки зрения лингвистики данная тема представляет интерес со стороны использования языковых средств, позволяющих наиболее полно реализовать необходимую манипуляцию. Согласно определению Е.Л. Доценко, манипуляцией следует называть «особый вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями» [7, с. 59].

Все манипулятивные действия несут в себе особенный смысл – передать нужную информацию, умалчивая о «нежелательной». Исследователь О.С. Иссерс называет коммуникативной стратегией «комплекс речевых действий, направленных на достижение коммуникативной цели», включающий в себя планирование процесса общения, а также

его реализацию с учетом отдельно взятой коммуникативной ситуации [9, с. 70].

Вопросы коммуникативных стратегий всегда были актуальны и подлежали спорам. Т.А. ван Дейк предлагает классификацию, основанную на прагматической цели адресанта, и выделяет две основные стратегии: «положительной самопрезентации и негативной репрезентации оппонента» [6, с. 238-246].

Е.В. Клюев раскрывает коммуникативную стратегию как «совокупность запланированных говорящим заранее и реализуемых в ходе коммуникативного акта теоретических ходов, направленных на достижение коммуникативной цели» [10, с. 59]. При этом формирование определенной коммуникативной стратегии происходит в зависимости от коммуникативной интенции, под которой понимается намерение осуществить речевой акт для решения определенной коммуникативной задачи [5, с. 32].

К наиболее часто употребляемым коммуникативным тактикам относятся следующие:

- тактика анализ-«минус» подразумевает проведение анализа сообщения с приданием негативной оценки самому событию, связанным с этим событием героям, их поступкам;

- тактика анализ-«плюс» подразумевает проведение анализа сообщения с приданием позитивной оценки событию, ситуации, поступкам действующих

- тактика обвинения заключается в приписывании вины; раскрытии неблагоприятных намерений, действий;

- тактика оскорбления заключается в приведении фактов, содержащих негативную информацию о действующих лицах, унижении, оскорблении без приведения различного рода доказательств;

- тактика презентации заключается в представлении определенного лица в привлекательном виде или косвенном выражении позитивной оценки;

- тактика отвода критики содержит приведение доказательств, направленных на оправдание поступков, дистанцирование от ситуации.

В нашем исследовании рассматриваются

коммуникативные стратегии и лексические средства в публицистической сфере. Источником эмпирического материала послужила одна из ведущих газет Германии «Frankfurter Allgemeine Zeitung» – немецкая либерально-консервативная межрегиональная газета, в которой регулярно публикуются материалы о происходящих событиях в мире. Основной задачей таких публикаций является не столько передача фактов о происходящем, сколько создание определенного впечатления о ситуации и формирование субъективного отношения.

За основу своего анализа мы взяли освещение израильского конфликта в немецких СМИ и пришли к выводам, что авторы статей применяют самые различные коммуникативные стратегии. Пытаясь сохранить нейтралитет, Германия старается избегать оценочных средств по отношению к Израилю. Так, для создания объективности информации немецкие журналисты наиболее часто пользуются цитацией, что позволяет избегать личных комментариев или государственной позиции. Например, это можно увидеть в следующих контекстах: «Das Militär sagt, es gebe kein Flächenbombardement, und die Zivilbevölkerung werde vor Angriffen gewarnt», « Laut einem israelischen Armeesprecher...», « Laut Hamas-Angaben...», « laut Medien umstellt...». Приведем пример: «*Laut einem israelischen Armeesprecher* sei Ziel dieser Einsätze, „das Gebiet von Terroristen und Waffen zu säubern“» [По словам представителя израильской армии, цель этих операций – „очистить территорию от террористов и оружия]. Таким образом, журналисты абстрагируются от конкретных заявлений, скрываясь за ссылками на более авторитетные источники.

Вторая стратегия влияния представляет собой затемнение значения. При описании каких-либо событий важно передать основные данные, сохраняя при этом нейтральную позицию. Одним из ярких примеров является употребление конструкции «aus der Ferne beurteilen» в предложении: «Ob Israel rechtswidrig vorgeht, lässt sich aus der Ferne schwer beurteilen» [Трудно судить на расстоянии, являются ли действия Израиля незаконными]. Использование вышеназванной конструкции позволяет абстрагироваться от оценки и предоставить возможность читателю самостоятельно определить свое отношение к

происходящему.

Третья стратегия – стратегия выгораживания или отвода критики – необходима, чтобы расставить акценты в передаваемом сообщении. Стоит отметить, что особую роль в восприятии информации играет синтаксические фигуры, в данном примере – порядок слов. Рассмотрим подробно фрагмент статьи «Israel soll Beginn der Bodenoffensive verschoben haben»: *«Zivilisten zu schützen, hat für die israelische Armee eine **Priorität**. Daher haben wir sie auch **klar** dazu **aufgefordert**, dass die nach Süden gehen“, so Shalicar»*. [4] В начале предложения авторами используется инфинитивная конструкция, позволяющая понять главный посыл предложения и привлечь внимание к проблеме. Глаголы "schützen" (защищать) и "aufgefordert" (требовать) используются для подчеркивания идеи о защите граждан и призыву о перемещении во имя сохранения жизни гражданского населения. Таким образом, при прочтении данного отрывка у людей формируется позитивный взгляд на действия израильской армии, которая хочет уберечь мирных жителей. Иными словами, так формируется оправдание действий израильских вооруженных сил. Применение такой стратегии является удачным, поскольку является частью манипуляции социальной когницией (опираясь на ценностные и моральные устои читателей).

В данном примере мы видим тактику «обеления» одной из сторон: *«**Während Israels Militär seine Vorbereitung für eine Bodenoffensive gegen die islamistische Hamas im Gazastreifen mit nochmals verstärkten Luftschlägen vorantreibt, gehen die diplomatischen Bemühungen um eine Deeskalation weiter**»* [В то время как израильские военные продолжают подготовку к наземному наступлению на исламистский ХАМАС в секторе Газа, нанося новые авиаудары, дипломатические усилия по деэскалации продолжаются] [3]. Автор показывает здесь одновременность двух действий (дипломатические переговоры по деэскалации проводятся на фоне подготовки контртеррористической операции против группировки ХАМАС). В то же время подчеркивается серьезность намерений армии Израиля, что выражается конструкцией «mit nochmals verstärkten Luftschlägen vorantreibt» [прим. – более усиленных

ударов с воздуха]. В свою очередь в качестве оправдания подготовки наступления используется эпитет «islamistisch», имеющий негативную окраску. Таким образом, воздействие на читателей происходит посредством объяснения необходимости зачистки региона от террористов, что является компонентом манипуляции социальной когницией.

Четвертым средством является тактика «анализ»-минус, которая проявляется в описании безэмоциональным языком крайне напряженных моментов, таких как, убийство мирных граждан, бомбардировки кварталов, например, в контексте: «die Unterbrechung der Versorgung Gazas mit Strom, Wasser und Treibstoff trifft natürlich die gesamte Einwohnerschaft, nicht nur die Verbrecher der Hamas» [прекращение поставок электроэнергии, воды и топлива в Газу, конечно же, затрагивает все население, а не только преступников ХАМАСа]. При анализе материала мы обнаружили, что оценочные средства применяются только в описании ХАМАСа. Например, в контекстах: «Terroristen im Auftrag der Hamas hatten am Samstag vergangener Woche **ein Massaker unter israelischen Zivilisten** in Grenzorten und auf einem Musikfestival angerichtet» [Террористы от имени ХАМАС устроили **резню среди израильских мирных жителей** в приграничных населенных пунктах и на музыкальном фестивале в субботу на прошлой неделе]. Помимо этого, встречаются наименования представителей вооруженного формирования Палестины в виде «Palästinensische Terroristen» [палестинские террористы], „islamistische Organisation“ [исламистская организация]. Так, руководствуясь тактикой критического окраса субъекта, авторы статей используют эпитеты в сочетании с глаголами с негативной коннотацией. Например, в контексте: «*Hamas hat **unschuldige Männer, Frauen und Kinder ermordet und entführt***“, *heißt es in dem Brief*» [1] использование глаголов "ermordet" (убивать) и "entführt" (похищать) играет важную роль в усилении негативной оценки действий группировки ХАМАС [Исламское движение сопротивления в Секторе Газа (Палестина)]. Кроме того, ряд однородных членов создает эффект нагнетания и вызывает чувство жалости к людям, описываемых эпитетом «*unschuldige*» (*невинные*). Таким образом, у читателя создается негативный образ лиц, имеющих

то или иное отношение к группировке ХАМАС, поскольку использование вышеназванных окрашенных слов и особый порядок слов является частью манипуляции социальной когницией, т.е. воздействием на сознание с учетом моральных ценностей реципиентов.

В той же статье авторы используют метафору «an den Pranger gestellt werden» в контексте: «*Es handele sich um „barbarische Terrorakte, die an den Pranger gestellt werden müssen“*» [Там же] с целью придать категоричность и неизбежность привлечения к ответственности группировки ХАМАС. Кроме того, здесь же используется клишированное выражение «es handelt sich um» в форме Konjunktiv I для передачи чужой речи, а употребление эпитета "barbarische" создает отрицательное отношение к террористическим актам и подчеркивает жестокость описываемых действий. Данный отрывок является ярким примером комплексного применения стилистических фигур для воздействия на фрагментарную память (эпизодическая манипуляция), поскольку в сознании людей есть связь «террористы-угроза-наказание».

Помимо вышеназванных стратегий и тактик, одной из самых действенных является тактика ссылки на авторитет для формирования общественного мнения. Важно подчеркнуть, что зачастую мнение людей формируется, исходя из мнения авторитетных лиц. Для необходимой формулировки позиции читателя используются ссылки на высказывания известных личностей, чье мнение может быть авторитетным для читающей аудитории. В следующем контексте наглядно показано, как работает такая методика: «**Nach dem Terrorangriff der Hamas auf Israel haben hunderte Hollywoodstars und Studiobosse in einem offenen Brief das Massaker der Hamas-Terroristen an Israelis verurteilt und Israel ihre Unterstützung ausgesprochen. Mehr als 700 Prominente**, darunter Stars wie Michael Douglas, Chris Pine, Mark Hamill...» [2]. В начале предложения указывается тема обсуждения (террористическая атака ХАМАСа на Израиль) и затем число выразивших мнение известных людей (сотни звезд Голливуда). Далее автор использует противопоставление в виде словосочетаний «das Massaker der Hamas-Terroristen an Israelis verurteilt» (осуждена



резня израильтян террористами ХАМАС) и «**Israel ihre Unterstützung ausgesprochen**» (выражена поддержка Израилю). В завершение автор указывает число лиц (более 700), поддержавших сторону Израиля в этом противостоянии, поясняя, что среди них есть известные публичные лица. В то же время, авторы статьи не указывают и не называют известных личностей, поддержавших в конфликте Палестину.

Таким образом, проанализировав ряд статей «Frankfurt Allgemeine Zeitung», можно сделать вывод, что комбинация коммуникативных стратегий в совокупности с лексическими средствами способна оказывать необходимое влияние на сознание человека. Особую роль играют негативно окрашенные слова и эпитеты, позволяющие сформировать устрашающую картину. Наиболее используемыми, на наш взгляд, являются стратегии выгораживания и затуманивания сознания, позволяющие расставить акценты на приоритетно важных элементах передаваемых новостей.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Hollywood-Stars solidarisieren sich mit Israel // Frankfurt Allgemeine Zeitung URL: <https://www.faz.net/aktuell/feuilleton/medien/700-hollywood-stars-und-studiochefs-verurteilen-hamas-terror-19240406.html> (дата обращения: 20.10.2023).

[2] Israel rechnet mit monatelangen Kämpfen // Frankfurter Allgemeine Zeitung. – 2023. – 23.10.2023. – URL: <https://www.faz.net/aktuell/politik/ausland/israel-rechnet-mit-monatelangen-bodenkaempfen-gegen-die-hamas-19262228.html> (дата обращения: 25.10.2023).

[3] Israel soll Beginn der Bodenoffensive verschoben haben // Frankfurt Allgemeine Zeitung URL: <https://www.faz.net/aktuell/politik/ausland/israels-hat-bodenoffensive-wohl-wegen-wetter-verschoben-19244182.html> (дата обращения: 21.10.2023)

[4] Panik im Gazastreifen vor Israels drohender Bodenoffensive // Frankfurter Allgemeine Zeitung. – 2023. – 14.10. – URL: <https://www.faz.net/aktuell/politik/ausland/drohende-bodenoffensive-von-israel-panik-im-gazastreifen-19243214.html>

- [5] Виноградов В.В. Общее языкознание / В.В. Виноградов. – Москва: Просвещение, 1972. – 208 с.
- [6] Дейк Т.А. ван. Дискурс и власть: Репрезентация доминирования в языке и коммуникации. М.: Книжный дом «ЛАНБРОКОМ», 2013.
- [7] Доценко Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. – М.: ЧеРо: Изд-во МГУ, 1997.
- [8] Зелинский С.А. Информационно-психологическое воздействие на массовое сознание. Средства массовой коммуникации, информации и пропаганды – как проводник манипулятивных методик воздействия на подсознание и моделирования поступков индивида и масс. – СПб.: Издательско-Торговый Дом "СКИФИЯ", 2008. – 280 с.
- [9] Иссерс О.С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи: монография. 5-е изд. М.: ЛКИ, 2008.
- [10] Клюев Е.В. Речевая коммуникация / Е.В. Клюев. – Москва: Рипол классик, 2002. – 315с.
- [11] Лисова С.Ю. Политические функции СМИ // Вестник ИГЭУ. – 2011. – №2. – С. 122-126.
- [12] Политология: Энциклопедический словарь. М., 1993.
- [13] Рюмшина Л.И. Игры и манипуляции в межличностном общении. Ростов-н/Д., 1997.

*©В.Ю. Кутелия, Е.В. Шерстюкова, 2024*

*З.У. Миятбекова,  
к.ф.н., доцент,  
К.О. Мырза,  
магистрант 2 курса,  
ЮКУ имени М. Ауэзова,  
г. Шымкент, Казахстан*

## **ВАЖНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ**

**Аннотация:** в последние годы производственная сфера общения значительно усложнилась, широкое распространение и развитие получили экономическая, управленческая, коммерческая и правовая области профессиональной деятельности. Изменившаяся под влиянием времени специфика социального взаимодействия в межкультурном плане выявила и новые компоненты содержания обучения, а именно, усвоение новых профессиональных «ролей» таких как: организатор совместного производства, бизнес-секретарь, менеджер, умеющий заключать контракты и вести переговоры с представителями иной культурно-языковой общности.

Л.М. Босова утверждает, что «человек со всеми его социокультурными, психологическими, лингвистическими характеристиками реально стал организующим центром смыслового пространства». Успешное межкультурное профессиональное взаимодействие членов деловых социумов означает взаимопонимание в процессе адекватного коммуникативного поведения, установления взаимоотношений профессионального сотрудничества и, следовательно, предполагает высокий уровень владения иностранным языком.

**Ключевые слова:** профессиональное, эффективное, общение, межкультурное, лингвистические, коммуникативное, адекватное.

Успехи человека в жизни, ее взаимоотношения с другими членами общества зависят от умения общаться.

Общение – это сложный процесс установления и развития контактов между людьми [1], взаимодействия личностей, в

основе которого лежит обмен мыслями, чувствами, волевыми проявлениями с целью информирования.

Итак, общение – это "целенаправленный, социально обусловленный процесс обмена информацией между людьми в различных сферах их познавательной-трудовой и творческой деятельности, который реализуется преимущественно при помощи вербальных средств» [2].

Общение обычно направлено на достижение определенного результата, решение конкретной проблемы или реализацию профессиональной цели. Оно является необходимым условием любой деятельности. Через общение происходит обучение и воспитание человека, усвоение им различных форм социального опыта, норм и правил поведения, традиций и обычаев.

Верещагин Е.М.полагает, что в лингвострановедческие знания и умения входят:

1) умения распознавать синонимы, антонимы, интернациональные слова, слова, имеющие сходства с родным языком;

2) знания значений многокомпонентных слов и выражений;

3) умения понимать и использовать лингвистические и социолингвистические комментарии к аутентичным текстам в учебниках, пособиях и справочной литературе;

4) умения находить способ корректной и адекватной передачи значений англоязычных слов (включая реалии) на родном языке;

5) умения правильно употреблять безэквивалентную лексику в речевых ситуациях в рамках изученных тем [3].

Н.Д. Гальскова выделяет следующие социолингвистические умения:

1) владение вежливыми формулами речевого национально-культурного этикета, принятыми в стране изучаемого языка;

2) правильное (в языковом плане) оформление определенных ритуалов, отражающих правила хорошего тона (приветствие, приглашение, поздравление, извинение, благодарность, вежливое отклонение, сожаление, радость,

сочувствие) [4].

В.В. Сафонова к социокультурным знаниям относит следующие:

1) знания о социокультурном портрете страны изучаемого языка (политическая, социально-экономическая, общественная структура стран изучаемого языка) и умения актуализации этих знаний;

2) знания о денежной политике ведущих общеевропейских банков;

3) знания об экспорте / импорте;

4) знания в области рекламы и конъюнктуры и умения их критического анализа;

5) знания о кодексах деловой этики, действующих в странах изучаемого языка и умения делового поведения в соответствии с этими правилами [5].

С.Г. Тер-Минасова относит к межкультурным умениям следующие:

1) умения понимать культурные установки и их значение в разных контекстах межкультурного общения;

2) умения осознавать значимость опыта, приобретенного в родной культурной среде, и степень его влияния на характер действий и поступков в разных ситуациях делового партнерства;

3) умения критически подходить к интерпретации особенностей делового поведения носителей другой национальной культуры;

5) умения понимать употребляемые в странах изучаемого языка особенности невербального поведения деловых партнеров в официальных ситуациях общения;

6) умения сопоставлять и применять принятые в Европе правила пользования телефоном, написания деловых писем, включая электронные;

7) умения компенсировать межкультурные знания и актуализировать пробелы в межкультурных знаниях, используя различные способы и средства самообразовательной деятельности [6].

В последние годы производственная сфера общения значительно усложнилась, широкое распространение и развитие получили экономическая, управленческая, коммерческая и

правовая области профессиональной деятельности. Изменившаяся под влиянием времени специфика социального взаимодействия в межкультурном плане выявила и новые компоненты содержания обучения, а именно, усвоение новых профессиональных «ролей» таких как: организатор совместного производства, бизнес-секретарь, менеджер, умеющий заключать контракты и вести переговоры с представителями иной культурно-языковой общности.

Л.М. Босова утверждает, что «человек со всеми его социокультурными, психологическими, лингвистическими характеристиками реально стал организующим центром смыслового пространства» [7]. Успешное межкультурное профессиональное взаимодействие членов деловых социумов означает взаимопонимание в процессе адекватного коммуникативного поведения, установления взаимоотношений профессионального сотрудничества и, следовательно, предполагает высокий уровень владения иностранным языком.

В последнее время в связи с расширением круга лиц, вовлеченных в профессиональную деятельность, заметно активизировался интерес к проблеме понимания, которая неразрывно связана с общением. Здесь прослеживается тесная связь между коммуникативным пониманием, т.е. пониманием сообщения и коммуникативным поведением. Коммуникативное поведение определяется менталитетом. При описании коммуникативного поведения нет необходимости различать менталитет и национальный характер. Менталитет обуславливает и характер, и поведение, т.е. и коммуникативное поведение народа.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Дубровина И.В. О связи психологических исследований с педагогической практикой // Психологические проблемы повышения качества обучения и воспитания // Сборник научных трудов. М.: Педагогика, 1984. – С. 3-12.

[2] Елканов С.Б. Основы профессионального воспитания будущего учителя. – М.: Просвещение, 1986. – С. 143.

[3] Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Лингвострановедение в преподавании русского языка // Русский

язык в современном мире. Под ред. Ф.П. Филина. – Москва, 1974. – С. 114.

[4] Гальскова Н.Д. Эмоциональная культура учителя иностранного языка как компонент профессиональной культуры / Н.Д. Гальскова, Д.К. Бартош // Известия Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины. – №2 (89). – 2015. – С. 5-10.

[5] Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. Научный журнал «Иностранные языки в школе» 2005 г. стр. 107-109.

[6] Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. Москва, 2000 г. – С. 123-128.

[7] Босова.Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 7 класс учебник: в 2 ч. Ч 1.М: БИНОМ Лаборатория Знаний, 2016. – С. 240.

© З.У. Миятбекова, К.О. Мырза, 2024

*З.У. Миятбекова,  
к.ф.н., доцент,  
Д.А. Сейтбек,  
магистрант 2 курса,  
ЮКУ имени М. Ауэзова,  
г. Шымкент, Казахстан*

## **СТРУКТУРА ФУНКЦИОНАЛЬНО-СЕМАНТИЧЕСКОГО ПОЛЯ ГЕНЕТИВНОСТИ**

**Аннотация:** в статье рассматривается категория рода в разном системных языках. «Индоевропейские языки на сравнительно древней стадии своего развития различали грамматические роды существительных. Но по мере своего развития индоевропейские языки обнаруживают склонность утрачивать это различие или сводить его к минимуму. Так, армянский и новоиранские языки совсем утратили различие грамматических родов, английский и голландский почти совсем утратили это различие, а в романских сохранилось только различие между мужским и женским родом.

Если говорить о русском языке, то понятийная категория выражения значения половой отнесенности лица, лежащая в основе грамматической категории рода, или, другими словами, являющиеся семантической базой – мотивом возникновения морфологизованной структуры, – предполагает универсальное, формально выраженное разделение лексем. Входящих в состав ЛГР одушевленности, на соотносимые с женским или мужским полом, отображаемого в речи объекта в соответствии с биологической дихотомией. При этом учитывается, что средний грамматический род, как правило, не содержит в своем семантическом объеме значения одушевленности. Конвенциональное правило исключает значение одушевленности из семантического объема среднего грамматического рода: «средний род в большинстве случаев связан с названиями неодушевленных предметов.

**Ключевые слова:** грамматический, семантика, конвенциональное, морфологизованной, дихотомией, индоевропейские.



Отношения между грамматической формой (или иногда внешними частными и общими особенностями конкретно рассматриваемого коммуникативного кода) и абстрагированной лингвистически ценностной семантической базой языкового знака часто бывают «аномальными» с точки зрения функциональных требований к формированию лингвистических универсалий. Так, например, Дж.Лайонэ пишет: «названия городов Фивы и Афины имеют форму множественного числа, хотя обозначают один город; греческое слово *paidion* «ребенок» относится к среднему роду, а обозначает существо мужского или женского пола (подобных анамалий много в разных языках: по- немецкий *kind* «ребенок» – среднего рода, по-русски «ребенок» – мужского рода, «дитя» – среднего рода)» [1]. Есть ли логическая связь между способами выражения идеи генетивности в различных языках мира? «Индоевропейские языки на сравнительно древней стадии своего развития различали грамматические роды существительных (как предполагают теперь, сначала – род одушевленный, или активный, и неодушевленный, или пассивный, позднее же мужской, женский и средний). Но по мере своего развития индоевропейские языки обнаруживают склонность утрачивать это различие или сводить его к минимуму. Так, армянский и новоиранские языки совсем утратили различие грамматических родов, английский и голландский почти совсем утратили это различие, а в романских языках (точно также, как в латышском и литовском) сохранилось только различие между мужским и женским родом. Из соседних языковых семейств сильнее всего настаивают на родовых различиях существительных языки северокавказские (чеченский язык, например, различает шесть грамматических родов) и, в более слабой степени, язык хамито-семитские. Наоборот, языковым семействам урало-алтайской группы различие грамматических родов существительных совершенно чуждо».

Если говорить о русском языке, то понятийная категория выражения значения половой отнесенности лица, лежащая в основе грамматической категории рода, или, другими словами, являющиеся семантической базой – мотивом возникновения морфологизованной структуры, – предполагает универсальное,

формально выраженное разделение лексем. Входящих в состав ЛГР одушевленности, на соотносимые с женским или мужским полом, отображаемого в речи объекта в соответствии с биологической дихотомией. При этом учитывается, что средний грамматический род, как правило, не содержит в своем семантическом объеме значения одушевленности. Конвенциональное правило исключает значение одушевленности из семантического объема среднего грамматического рода: «средний род в большинстве случаев связан с названиями неодушевленных предметов»[2].

Пересечение грамматической категории рода имен существительных с ЛГР одушевленности теперь принято называть функционально – семантическим полем выражения значения половой отнесенности лица, или ФСП генетивности. ФСП – «это система разноуровневых средств данного языка (морфологических, синтаксических, словообразовательных, лексических, в так же комбинированных – лексико – синтаксических и т.п.), объединенных на основе общности и взаимодействия их семантических функций»[3].

Как и другие ФСП, ФСП генетивности «представляет собой двустороннее (содержательно-формальное) единство, охватывающее конкретные средства данного языка со всеми особенностями формы и содержания. Вместе с тем в основе каждого ФСП лежит определенная семантическая категория, представляющая собой тот семантический инвариант, который объединяет разнородные языковые средства и обуславливает их взаимодействие. План содержания ФСП представляет собой многоуровневую систему языковой семантической субкатегоризации (вариативности)»[4]. Именно содержательно-формальное единство планов ФСП с семантическим конституентом «пол одушевленного объекта» делает его более универсальным по сравнению с морфологической категорией рода: «Тот факт, что категория рода охватывает не только одушевленные, но и неодушевленные существительные, не имеющие отношения к полу (кроме случаев персонификации), показывает, что семантику пола нельзя приписывать грамматическому роду. Иначе придется признать, что для одной части лексических единиц, охватываемых категорией рода,

содержание этой категории является и структурным, и семантическим, а для другой части – лишь структурным. Между тем в других морфологических категориях такой ситуации нет»/[5].

Связь между формой слова и значением полевой отнесенности носит более регулярный характер в рамках соответствующего ФСП: «связь между родом и значением существительных обнаруживается лишь у слов, обозначающих живые существа, поскольку эти слова, как норма, относятся только к мужскому и женскому роду. При этом принадлежность одних из этих слов к мужскому, а других к женскому роду в определенных случаях также обусловлена значением существительного. Нагляднее всего такая обусловленность значением проявляется у существительных, обозначающих лицо». Р.И. Аванесов и В.С. Сидоров указывают на то. Что по грамматическим признакам, в известной мере выражающим несинтаксические формальные значения, связанные с представлением о реальном поле предмета. имена существительные делятся на разряды, называемые родами. Принадлежность существительных к одному из трех родов, прежде всего, выражается морфологически, то есть выражается формальными признаками самих существительных [6]

Минимизация способов родовой идентификации одушевленных имен существительных может быть представлена в следующем виде:

1) к мужскому роду относятся существительные с нулевым окончанием в номинативе (и определенный ряд исключений из этого правила),

2) к женскому роду относятся существительные с флексией – а в номинативе (и ряд исключений из этого правила).

В.В. Виноградов писал, что у подавляющего большинства имен существительных, у тех, которые не обозначают лиц и животных, форма рода нам представляется немотивированной, бессодержательной. Она кажется пережитком давних эпох, остатком иного языкового строя, когда в делении имен на грамматические классы отражалась свойственная той стадии мышления классификация вещей, лиц и явлений

действительности. Теперь же форма рода у большей части существительных относится к области языковой техники. «В современном русском языке род больше всего определяется по окончанию. Так, существительные с основой на твердый согласный (кроме ж. ш) и с нулевым окончанием в именительном падеже единственного числа (вроде совет, транспорт, самолет, и т.п.) относятся к классу слов мужского рода. Существительные с окончанием -а (-я) и его фонетическими безударными эквивалентами (например: страна, сеялка. Работница, земля и т.д.) воспринимаются за исключением небольшого круга слов и разрядов слов, относящихся к лицам и животным, например: Резниченко, Гнедко и т.д.) образуют класс слов среднего рода. Наконец, род существительных на мягкий согласный и также на -ш, -ж с нулевым окончанием именительного падежа единственного числа (зверь, кость, рожь, шалаш, чужь и т.д.) определяются (исключая обозначения лиц, в которых родовые различия соответствуют половым различиям) только системой склонения единственного числа: слова с окончаниями, свойственными склонению стол, – е и т.д., входят в класс слов мужского рода, а те слова, которым присущи формы трех косвенных падежей на – и и творительного и – ью, присоединяются к классу слов женского рода» [7].

В родовой конверсии (служащий – служащая, Иванов - Иванова) выражаются противопоставления коррелятивов по признаку половой отнесенности и отношении дополнительности, когда один противочлен оппозиции не может существовать без друга. «Для определения понятия «оппозиции» необходимо, таким образом, уметь отличать данный тип отношения от других видов возможных отношений между языковыми единицами. Наиболее простым и наиболее общим различием всех мыслимых отношений между различными объектами является противопоставление отношений различия идентичности, или тождества.

«Не приходится смущаться «мифологичностью» терминов «одушевленный» предмет «неодушевленный» предмет – «категория одушевленности и неодушевленности». Языковая техника, отражая предшествующие стадии мышления, не всегда

отвечает требованиям современной научной идеологии. Например, различие органической, живой, и неорганической природы не находит отражения в грамматике современного языка (растение, дуб, клен, липа, тростник и.п. оказываются для языка «предметами неодушевленными»). В английском языке даже названия животных не включаются в категорию одушевленности, суживающуюся, таким образом, до границ категории лица. В самом русском литературном языке категории одушевленности в ее нынешнем виде сложилась не раньше 16-17 вв.» [8]

### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Лайонэ Дж. Введение в теоретическую лингвистику // Перевод с англ. Яз. Под ред. с предисловием В.А. Звегинцева. – М.: Прогресс, 1978. – С. 26

[2] Бондарко А.В. Функциональная грамматика. – Л.: Наука, 1964. – С.23.

[3] Бондарко А.В. Теория морфологических категорий. – Л.: Наука, 1976. – С.195.

[4] Аванесов Р.И., Сидоров В.Н. Очерк грамматики русского литературного языка // Ч.1. – Фонетика и морфология. – М.: Госучпедгиз, 1045. – С. 48-49

[5] Виноградов В.В. Русский язык / Грамматическое учение о слове: учебн. пособие для вузов / Отв. Ред. Г.А. Золотова. – 3-е изд., испр. – М.: Высш. Шк., 1986. – С. 59.

[6] Милославский И.Г. Морфологические категории современного русского языка. – М.: Просвещение, 1981. – С. 48-50

[7] Булыгина Т.В. Грамматические оппозиции / К постановке вопроса // Исследования по общей теории грамматики: Сб. – М.: Наука, 1968. – С. 7

[8] Щерба Л.В. «Сосна» Лермонтова в сравнении с немецким прототипом. – Избр. работы по русс. яз. – М., 1957. – С 97-109.

© З.У. Миятбекова, Д.А. Сейтбек, 2024

*З.У. Миятбекова,  
к.ф.н., доцент,  
Ю.Ш. Эшаханова,  
магистрант 2 курса  
ЮКУ имени М. Ауэзова,  
г. Шымкент, Казахстан*

## **ОТРАЖЕНИЕ В ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ НАЦИОНАЛЬНОГО КОНЦЕПТА «ЖЕТІ АТА»**

**Аннотация:** в статье определено значение в языковом сознании Национального концепта «Жеті ата», продолжающегося от предков до наших дней, характеризующего этнорелигиозность казахского народа. За основу взят Национальный концепт, научные концепции, раскрывающие содержание понятий национального языкового сознания. Даны определения понятиям менталитета и ментальности, показаны точки соприкосновения в языковом сознании. Именительное ядро и периферия Национального концепта 1 были определены концептуальным анализом. Был проанализирован этимологический анализ языковых единиц, составляющих периферию Национального концепта «Жеті ата».

В ходе исследования были выявлены познавательные и языковые коды языковых единиц, относящихся к национальному понятию «жеті ата», обращаясь к историческим данным и данным. Доказано, что в сознании казахского этноязычного коллектива совокупность знаний, определяющих черты национального концепта «жеті ата », связана с историей казахского народа.

**Ключевые слова:** семь предков, генеалогия, языковое сознание, Национальный концепт, ментальное мировоззрение

Если взять любой национальный концепт, он, как основная единица языковой картины мира, несет в себе специфику, присущую только национальной самобытности этого народа. Причина, по которой это происходит, связана с национальным сознанием. Основной движущей силой, сформировавшей человечество, населявшее землю, как нацию,

является национальное сознание. Национальное сознание выражается через национальный язык, тем самым достигая потомков истории и культуры этноса. Национальный язык-это не просто средство общения, это система знаков, передающая информацию в сознании. Появившееся в конце XX века понятие «языковое сознание» стало объектом изучения корреспондентов, этнографов, психологов и культурологов

З.Д. Попова и И.А. Стернин, рассматривая национальное языковое сознание как неотъемлемую составляющую Национального общественного сознания, формируемую представителем каждого этноса, можно сказать, что структура психологического мышления народа, культура, национальная идентичность этого народа – это один слой, который передает языковую, самобытную информацию. Придерживается мнения, что с помощью этой национальной информации мы определяем самосознание этноса, его социальную и политическую картину в образе мира в целом [1]. Хотя понятия «жеті ата» «шежіре» являются предметом изучения истории и культурологии, в национальном языковом сознании казахского народа они репрезентированы национальным мировоззрением.

Анализируя концепции, мы глубоко погружаемся в культуру и ценности народа. Принимая во внимание, что национальные концепты, отражающие духовные, исторические и культурные ценности одной нации, можно убедиться в том, что есть все основания рассматривать понятие «жеті ата» как национальный концепт, опираясь на определение, данное В. В. Красныхом национальному концепту. В. В. Красных предлагает определение национальным понятиям: «когнитивно обработанная идея «объекта» в совокупности всех валентных связей, маркированных национально-культурными знаками, представляющими наиболее общее, наиболее абстрактное, но конкретное (языковое) сознание, «глубинное» значение самого объекта [2]. В нашем исследовании мы избегали распространения генеалогии, восходящей к Адаму и Еве, но решили проанализировать генеалогию казахского народа, потомка Алаша – хана, с лингвистической точки зрения семи родственных генеалогий, решили провести лингвистический анализ родственной гениоогии «жеті ата».

Потому что: «образ истинного мира в сознании субъекта языка – это традиционная система знаний, передаваемая из поколения в поколение», – говорит ученый Н. Улили. В Европе и Азии отдельные семьи рыцарей, баронов, графов, принцев, правящие династии королей, королев и императоров ведут свою генеалогию. Даже собаки крепкой породы и носящие имя жерлечуе мыши будут иметь генеалогию в виде паспортов (тулупов). Но в целом, наверное, только казахи знают родословную до семи дедов. Кочевая и полукочевая жизнь древних степных жителей на протяжении нескольких тысячелетий способствовала возникновению этого уникального явления. Мы, пожалуй, единственный народ в мире, который на протяжении нескольких столетий, а то и тысячелетий ведет хронику своего происхождения со стороны отца в массовой памяти [3.].

Семь отцовских принципов, прочно вошедших в народную память, оказали большое влияние на наше становление нацией, сохранение и развитие национальных ценностей. Несмотря на то, что в наши дни мы разбросаны по более чем тридцати странам мира, нельзя не остановиться только на доле и пользе, стоимости и стоимости, роли и значении, которые мы видим на сцене истории как единый народ. Мы знаем, что все люди в мире имеют родословную распространения, даже те нации, которые распространяют своих предков, начиная с Пророка Ноя (мы видели генеалогическую таблицу распространения арабских, еврейских национальностей, которые говорят, что это «фамилия нации»). Ведь до сих пор мы не слышали, что семь отцовских позиций существуют в мире, кроме казахов.

О том, что познание понятия «жеті ата» имеет глубокие корни в казахском народе, свидетельствуют специальные названия. Из верхнего сравнения видно, что казахское имя до семи дедов было полным, к именам после предка прилагался определитель, не похожий на слово предок. Ну, а то, что имена ханьцев и англичан относятся только к 5-му деду, где 5-ататеку, соответствует обобщенному названию атабаба. В то время как японские имена уйгуров упоминались только до 3-4 династий, русские имели специальные имена. В этом сравнении мы видим,



что казахское потомство длинное и много имен [4]. На наш взгляд, вышеизложенные мнения также связаны с менталитетом нации. Это связано с тем, что нацию можно рассматривать как национальный способ восприятия и понимания менталитета – образа истины, составленного из совокупности когнитивных стереотипов нации.

Это связано с тем, что ряд ученых-исследователей концептов, сосредоточив внимание на культурологическом аспекте концепта, связывает его с ментальным мышлением человека. Например, Ю.С. Степанов в своем определении концепта понимает концепт как микромодель культуры. То есть «Концепт – это частица культуры в сознании человека, так она входит в ментальный мир человека, а, с другой стороны, не» человек – создатель культурных ценностей», а сам обычный человек входит в культуру и в некоторых случаях оказывает на нее влияние" [5]. Среди отечественных ученых А. Ислам рассматривает концепт как «структуру, хранящуюся в этнокультурном сознании, представляющую собой многовековое представление о компактных и глубоко значимых реалиях, национальных культурных ценностях определенной нации, передаваемых из поколения в поколение» [6]. Высказанные выше мнения подтверждают, что Национальный концепт «жеті ата » играет ключевую роль в ментальном мировоззрении казахского народа

Это потому, что казахи с самого начала были народом, образованным объединением племен и улусов. С древних времен наши предки, жившие и живущие в кочевом животноводстве, рассказывали о своем происхождении поколениям потомков. Поэтому каждый степной бродяга, гуляющий на верблюде, на коне, лично знал, из какого улуса он вырос и в каких местах поселился его предок, где были летние пастбища и зимние зимовки. Ментальность–совокупность этнокультурных, общественных навыков, духовных принципов, стереотипов. Ментальность как признак, передающий игру, волю, чувства пользователей языка, реализуется в языке в его глубинных изменениях. А менталитет–это специфические особенности индивидуального и общественного сознания, их жизненных позиций, культуры, поведения, сложившиеся в связи

с влиянием социальной среды, национальных традиций людей; проявление интеллекта, мировоззрения

Язык служит ментальным структурированием и уточнением истинного мира, таким образом, в каждом языке встречаются менталитет и ментальность [7] Связь понятия «жеті ата» с числом семь не просто. В первую очередь для казахского народа число семь считается священным. Ж. Тажиев рассматривает как мировоззренческо – литературное число сакральные числа, обладающие свойством вписываться в сферу малого слова. В казахском мировоззрении причину обретения сакрального значения «семерки» многие ученые прослеживают в культуре других народов (индийских, японских, вавилонских и ассирийских, русских, корейских, монгольских, персидских) и связывают ее с понятием других народов [8].

Таким образом, концептуальная система концепций семи предков опирается на образ жизни, образ жизни, культурный опыт этноса. То есть, несомненно, в когнитивном сознании пространство значений по отношению к понятию семь предков. В ментальном понимании концепта семи предков мы попытались показать внутреннюю когнитивную структуру этой языковой единицы.

### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Попова З.Д. Стернин И.А. Язык и национальное сознание. Вопросы теории и методологии. Монография. Воронеж: 2002. – 151с.

[2] Красных В. «Свой» среди «чужих»: миф или реальность? М., 2003. – С. 375.

[3] Жабылдинов З. Жеті атаның жамын жеген ұлт. – Алматы: Жазаж үні. №14 (780), 9 сәуір, 2018. – С. 112..

[4] <http://www.akikat.kazgazeta.kz> Күні: 14.09.2018ж. Уажыты: 10.27.

[5] Степанов Ю.С. Константы: словарь русской культуры. М.: 2004. – 992 с.

[6] Ислам А. Ұлттың мәдениет контексіндегі дүниенің тілдік суреті (салыстырмалысалғастырмалы лингво-мәдени сараптама): филол.ғыл.док. дисс. – Алматы: 2004. – 228 б.

[7] Сүлейменова Э.Д. Ұлеуметтік лингвистика

терминдерінің сөздігі. Словарь социолингвистических терминов / Сүлейменова Э.Д., Шеймерденова Н.Ж., Смағұлова Ж.С., Ажанова Д.Х. – Астана: «Арман – ПВ» баспасы, 2008. – 392 б.

[8] Тежиев Ж.Т. Киелі сандардың генезисі және эпикалық жырлар мен жыраулар поэзиясындағы кәркемдік жызметі. Фил.ғыл.канд.дисс. дайындалған дисс. – Түркістан: 2004. – 145 б.

© З.У. Миятбекова, Ю.Ш. Эшаханова, 2024

*С. Селестен,  
студент 4 курс  
напр. «Русский язык»,  
науч. рук.: А.С. Сидорова,  
ФГБОУ ВО «БГМУ Минздрава России»,  
г. Уфа, Российская Федерация*

## **СРАВНЕНИЕ ПОСЛОВИЦ О БОЛИ В РУССКОМ И ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКАХ**

**Аннотация:** в данной статье я представлю французские поговорки, посвященные понятию боли, и их смысл. Благодаря литературному происхождению и их аналогам в русском языке, каждая из поговорок может быть связана с типичным содержанием, которое может быть эмоциональным, физическим или прагматическим. Данная статья поможет нам увидеть, как французские поговорки могут иметь много общего с русским языком. Возможно, они несут одинаковый смысл, а возможно, совершенно разный.

**Ключевые слова:** французский язык, пословицы, русский язык, боль.

**Введение** Мы применяем французские поговорки главным образом для выражения своих эмоций, в то время как для описания физической боли мы обычно не используем поговорки. Поскольку многие авторы обычно обращают внимание на эмоциональную боль, многие из поговорок, которые мы рассмотрим в следующем разделе, посвящены именно ей, а также их значениям, использованию в литературе и распространению в русском языке. Боль – это неприятное ощущение, вызванное заболеванием, травмой, пытками или кем-то, кто причиняет вам страдания, и многое в определении этого понятия зависит от того, о каком виде боли идет речь. Мы постараемся привести несколько примеров и в каждом случае попытаемся разобраться в определении из литературы и переводе на русский язык.

На французском языке существует множество поговорок о боли, и я уделю особое внимание выбору наиболее

распространенных.

«Où il ya de la gêne, il n'y a pas de plaisir» означает, что люди обращают больше внимания на тех, кто находится в беде или нуждается в помощи, чем на тех, кто находится в хорошем настроении или успехе. В основе этой пословицы лежит идея о том, что люди часто проявляют сочувствие и поддержку в трудные моменты, но могут не замечать радости и успеха других. эквивалент этой фразы в пословицах на русском языке это «Где больно, там рука: где мило, там глаза» [2].

«À chacun son goût» если не проявляет отрицательных эмоций или не вызывает, то ему не нужно беспокоиться или переживать о чем-то. В общем, это выражение означает, что отсутствие боли или дискомфорта может быть признаком проблем или заботы. эквивалент этой фразы в пословицах на русском языке это «Кому не больно, так и не тошно».

«Chassez le natural, il revient au Galop» означает, что тот, кто сам ищет проблемы или опасности, часто сталкивается с ними. Также она исходит из того, что те, кто ищет помощи или лечения, обычно находят их. эквивалент этой фразы в пословицах на русском языке это «На ловца и зверь бежит. Боль врача ищет» [4].

«En présence de la douleur, il n'y a pas de héros» когда человек сталкивается с трудностями или болезнью, его истинный характер и сила воли проявляются. В таких условиях люди могут показать свою настоящую сущность и смелость, несмотря на страх или болезнь. эквивалент этой фразы в пословицах на русском языке это «перед лицом нет героев» [1]

«La douleur s'efface, mais la beauté demeure» Эта пословица означает, что в жизни могут быть трудные и болезненные моменты, но они временны, в то время как красота и хорошие вещи остаются с нами на протяжении долгого времени. Она подчеркивает идею, что даже после трудностей, есть что-то прекрасное и ценное, что остается с нами. эквивалент этой фразы в пословицах на русском языке это: «Боль проходит а красота остаётся»

«Tant qu'il y a de la vie, il y a de l'espoir» означает, что проблема или болезнь будет продолжаться, пока она не будет решена или излечена. То есть, если не обращать внимание на

проблему, она будет продолжать влиять на вас.эквивалент этой фразы в пословицах на русском языке это: «Больна боль, покуда болит» [3].

«Vivre avec une injustice fait mal, vivre avec la vérité donne la nausée» Эта пословица означает, что жить с ложью или нечестностью может быть болезненным и неприятным, в то время как жить с правдой и честностью приносит удовлетворение и спокойствие. Важно быть искренним и честным в своих действиях и словах, чтобы избежать негативных последствий.эквивалент этой фразы в пословицах на русском языке это: «С кривдою жить больно, с правдою тошно»

«La douleur s'efface et tu mourras quand même» означает, что некоторые проблемы или боли, с которыми мы сталкиваемся в жизни, могут быть временными и не стоит слишком сильно о них беспокоиться, так как в конечном итоге все мы все равно умрем. Это выражение подчеркивает важность принятия ситуации и не тратить слишком много энергии на что-то, что не стоит этого. эквивалент этой фразы в пословицах на русском языке это: «Боль отбудешь и так померешь» [5]

**Заключение.** Исследование пословиц о боли в русском и французском языках подчеркивает общечеловеческий характер этого опыта, который находит выражение в различных культурах. В ходе анализа было обнаружено, что обе культуры имеют сходные представления о боли как о физическом и эмоциональном состоянии. Однако, они также выражают эту мысль с помощью уникальных образных выражений, которые отражают особенности их языка и культуры. Это исследование подчеркивает богатство многообразия народной мудрости и способность языка отражать человеческий опыт в его различных проявлениях.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Галеева Г.И., Кононенко М.В. Язык как неотъемлемая часть духовной культуры человека // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014. №11 (41). С. 108-112.

[2] Массон М. Народная мудрость в пословицах у немцев, русских, французов и других одноплеменных им народов. СПб.:

Типография И. И. Глазунова, 1868. 390 с.

[3] Ожегов С.И. Словарь русского языка / под ред. Н.Ю. Шведовой. М.: Русский язык, 1989. 750 с.

[4] Щерба Л.В. Фонетика французского языка. М.: Высшая школа, 1963. 149 с.

[5] Molière J. B. Le Tartuffe. P.: Hachette Livre, 2005. 112 с.

© С. Селестен, 2024

## **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*А.Н. Бунакова,  
студентка 2 курса  
напр. «Юриспруденция»,  
науч. рук.: Е.А. Василькова,  
канд. юрид. наук, доцент,  
Таганрогский институт  
управления и экономики,  
г. Таганрог, Российская Федерация*

### **ПОНЯТИЕ СОСТАВА АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВОНАРУШЕНИЯ**

**Аннотация:** данная статья посвящена рассмотрению актуальных вопросов состава административного правонарушения. Отмечается отсутствие законодательной дефиниции. Рассматриваются мнения учёных по данной проблеме, приводятся примеры из актов высших судебных инстанций, а также Концепции нового КоАП. Кроме того, предложена авторская дефиниция состава административного правонарушения.

**Ключевые слова:** состав административного правонарушения, Концепция нового Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях.

Состав административного правонарушения занимает в административном праве особое место. Его правовое значение заключается в том, что он является основанием привлечения субъекта к административной ответственности, а подробное изучение вопроса о составе административного правонарушения способствует правильной квалификации деяния и корректному применению мер административного наказания. Таким образом, обратная ситуация, когда состав административного правонарушения отсутствует, говорит об отсутствии и основания административной ответственности, что должно влечь освобождение от таковой. На сегодняшний день в административно-правовой науке возникают вопросы



касательно понятия состава административного правонарушения. Остановимся на этом подробнее [1].

Согласно п. 2 ч. 1 статьи 24.5 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ) отсутствие состава административного правонарушения, а также недостижение физическим лицом возраста, при котором возможно привлечение к административной ответственности, или невменяемость физического лица является обстоятельством, исключающим производство по делу об административном правонарушении.

Отсутствие легального определения «состава административного правонарушения» в КоАП РФ порождает различного рода вопросы касательно применения данного основания на практике. Прежде всего, это отражение всех элементов состава административного правонарушения, а также их структурное положение в законе.

Обобщения судебной практики от высших судебных инстанций также не раскрывают данное основание освобождения от административной ответственности. Так, в одном из своих постановлений Верховный Суд РФ понятие «состав административного правонарушения» упоминает 7 раз, причем один раз данное понятие используется при освобождении по малозначительности административного правонарушения. Однако, что составляет данную категорию, в этом акте не раскрыто.

Отдельные судебные решения при освобождении от административной ответственности по данному основанию указывают, что, исходя из смысла норм КоАП РФ, под составом административного правонарушения понимается совокупность признаков, при наличии которых конкретное деяние становится административным правонарушением [2].

Стоит отметить, что в Концепции нового КоАП РФ не нашлось места определению состава административного правонарушения, хотя и в п. 2.3.1 содержится положение, позволяющее предположить, что составу административного правонарушения в новом КоАП всё же будет уделено отдельное внимание: «В целях закрепления общих требований к формулированию состава административного правонарушения,

его объективной стороны, а также в целях конкретизации для разграничения с понятием «преступление» необходимо уточнить понятие «административное правонарушение»[3]. Из данной формулировки следует, что в новом КоАП РФ, возможно, будет сформулировано определение состава.

В доктринальных источниках приводятся схожие по своему смыслу определения состава административного правонарушения. Так, Л.Л. Попов, Л.Л. Мигаче в, С.В. Тихомиров отмечают, что в теории административного права под составом административного правонарушения понимается единство установленных КоАП объективных и субъективных признаков, характеризующих конкретное общественно опасное деяние как административное правонарушение. С.Н. Братановский даёт следующее определение: состав административного правонарушения представляет собой совокупность нескольких элементов, каждый из которых включает в себе некоторую совокупность признаков: субъект, субъективная сторона, объект, объективная сторона. Д.Н. Бахрах понимает под составом административного правонарушения установленную правом совокупность признаков, при наличии которых конкретное деяние – административное правонарушение/ Тем не менее, в данных определениях авторы не раскрывают природу состава, руководствуясь общими понятиями «совокупность», «единство» [4]. Кроме того, данные дефиниции не отражают значимость признаков, входящих в него, не закрепляют их свойств.

Полагаем, что наиболее точно отражает правовую природу состава административного правонарушения следующее, данное нами, определение: состав административного правонарушения – это законодательная модель совершенного административного правонарушения, включающая в себя систему наиболее типичных признаков конкретного противоправного деяния, закрепленного в КоАП РФ, необходимых, а в совокупности достаточных для оценки конкретного деяния как административного правонарушения[5]. Данное определение, в частности, обращает внимание на то, что отсутствие хотя бы одного из признаков, означает отсутствие состава в целом.

**Список использованных источников и литературы:**

[1] Братановский С.Н. Административное право. Особенная часть: учебник / С.Н. Братановский. – Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2020. – 285 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:[сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/10391.html> (дата обращения: 12.05.2024).

[2] Басов С.Л. Административное право: практикум / С.Л. Басов. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2022. – 44 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/65421.html> (дата обращения: 12.05.2024).

[3] Давыдова Н.Ю. Административное право: учебное пособие / Н.Ю. Давыдова, М.Г. Чепрасов, И.С. Черепова. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2021. – 224 с. – ISBN 978-5-7410-1762-3. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:[сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/71261.html> (дата обращения: 12.05.2024).

[4] Давыдова Н.Ю. Административное право: учебное пособие / Н.Ю. Давыдова, И.С. Черепова. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2022. – 168 с. – ISBN 978-5-4486-0205-4. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:[сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/71000.html> (дата обращения: 12.05.2024).

[5] Смоленский, М.Б. Административное право для бакалавров / М.Б. Смоленский, М.В. Алексеева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 286 с. – ISBN 978-5-222-23103-6. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/59317.html> (дата обращения: 12.05.2024).

© А.Н. Бунакова, 2024

*С.Р. Курючкина,  
студентка 4 курса  
напр. «Юриспруденция»,  
науч. рук.: И.В. Дементьева,  
старший преподаватель,  
Таганрогский институт  
управления и экономики,  
г. Таганрог, Российская Федерация*

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УСЫНОВЛЕНИЯ В МЕЖДУНАРОДНОМ ЧАСТНОМ ПРАВЕ**

**Аннотация:** статья посвящена актуальным проблемам в сфере международного усыновления детей, имеющих российское гражданство, иностранными гражданами. Данная тема актуальна в силу того, что права детей нуждаются в особой охране, потому что эта категория населения не может защищать их самостоятельно. В статье предложены основные пути решения поставленных проблем.

**Ключевые слова:** международное частное право, международное усыновление, проблемные аспекты.

Усыновление – достаточно сложная процедура, в том числе и на национальном уровне. Большое количество проблемных аспектов обнаруживают себя, когда речь идет о международном порядке. Актуальность данной темы обусловлена важностью и актуальностью вопросов, связанных с процессом усыновления детей иностранными гражданами.

Во-первых, международное усыновление детей представляет собой сложный и многогранный процесс с международными правовыми аспектами, который требует внимания со стороны законодателей, правоохранительных органов и участников этого процесса. Проблемы, которые могут возникать при усыновлении детей-граждан Российской Федерации иностранными гражданами, могут быть связаны с ненадлежащим выполнением родительских обязанностей, жестокостью и насилием в отношении усыновленных детей, а также сложностями взаимодействия различных правовых

систем.

Во-вторых, международное усыновление направлено на защиту и обеспечение благополучия детей, лишенных родительского попечения, и предоставление им новой семьи, возможности вырасти в любящей и заботливой обстановке. Однако в силу различных факторов, включая различия в законодательстве, культурных особенностях и социально-экономическом положении разных стран, международное усыновление может вызывать ряд сложностей и проблем.

В-третьих, одним из ключевых вопросов, требующих внимания законодателей, является установление единых требований к процедуре международного усыновления. В настоящее время в разных странах действуют различные правила и процедуры, что создает сложности для участников процесса усыновления. Единые требования позволят упростить и ускорить процесс усыновления. Не менее важным вопросом является обеспечение соблюдения прав и интересов усыновленных детей.

В связи с этим необходимо разработать механизмы, позволяющие осуществлять контроль за условиями проживания и воспитания усыновленных детей за рубежом. Это позволит предотвратить случаи жестокого обращения с детьми, а также обеспечить их своевременную адаптацию к новым условиям жизни. В целях повышения эффективности международного усыновления необходимо также развивать сотрудничество между странами в этой области.

В соответствии со ст. 165 Семейного кодекса Российской Федерации усыновление (удочерение), в том числе отмена усыновления, на территории РФ иностранными гражданами или лицами без гражданства ребенка, являющегося гражданином РФ, производится в соответствии с законодательством государства, гражданином которого является усыновитель (при усыновлении (удочерении) ребенка лицом без гражданства – в соответствии с законодательством государства, в котором это лицо имеет постоянное место жительства) на момент подачи заявления об усыновлении (удочерении) или об отмене усыновления.

В соответствии с Конвенцией о правах ребенка,

подписанной в Нью-Йорке 20 ноября 1989 г., государства-участники, которые признают и/или разрешают существование системы усыновления, обеспечивают, чтобы наилучшие интересы ребенка учитывались в первостепенном порядке, а также они:

- обеспечивают, чтобы усыновление ребенка разрешалось только компетентными властями, что усыновление допустимо ввиду статуса ребенка относительно родителей, родственников и законных опекунов и что, если требуется, заинтересованные лица должны дать свое осознанное согласие на усыновление;

- признают, что усыновление в другой стране может рассматриваться в качестве альтернативного способа ухода за ребенком, если ребенок не может быть передан на воспитание или помещен в семью, которая могла бы обеспечить его воспитание или усыновление;

- обеспечивают, чтобы в случае усыновления ребенка в другой стране применялись такие же гарантии и нормы, которые применяются в отношении усыновления внутри страны.

Проблематика вопроса усыновления стала актуальной в связи с существенным ростом количества усыновления российских детей. Так же вырос процент переезда усыновленных детей за территорию РФ. Ребенок, оказавшийся на воспитании у граждан другой страны, испытывает трудности в процессе адаптации. Среди основных трудностей можно выделить незнание должным образом языка, не в полном объеме понимание культуры и правил поведения в другом государстве.

В качестве еще одного проблемного аспекта при усыновлении детей иностранными гражданами может выступать отсутствие отчетности о жизни опекаемых за границей, которую систематически должны предоставлять усыновители. В связи с чем, уполномоченным сотрудникам органов власти не представляется возможным осуществлять контроль за дальнейшей судьбой ребенка.

Однако, в то же время, нередко встречаются случаи, когда иностранная семья дарит ребенку право не только на семью, но и саму жизнь. Так, например, усыновленный ребенок с тяжелыми заболеваниями получает возможность пройти лечение и оплатить дорогостоящие операции благодаря своим

усыновителям.

При усыновлении детей в нашей стране компетентные органы следят за уровнем проживания детей в приемных семьях. Что касается контроля за иностранными усыновителями, то осуществление подобных действий весьма проблематично. Всецело консульскими и дипломатическими органами власти данный вопрос контролироваться не может.

Семейный кодекс РФ также устанавливает правила, когда отмены усыновления ребенка могут требовать его родители, усыновители, сам ребенок, который достиг возраста 14 лет, органы власти и прокурор. Однако вернуть ребенка из приемной семьи биологическим родителям представляется проблематичным. По причине наличия в нашем законодательстве тайны усыновления и ее защиты, получить какие-либо сведения о ребенке едва ли возможно.

В заключение можно сказать, что, усыновление в международном частном праве имеет свои проблемные аспекты, которые требуют внимания и решения, но международное усыновление – все же явление позитивное. Важно обеспечить надлежащий контроль за соблюдением прав и законных интересов усыновленных детей, а также предотвратить недостоверную информацию в отчетах усыновителей. Кроме того, необходимо учесть культурные различия и особенности ребенка при международном усыновлении.

Однако, для эффективного решения проблемных аспектов международного усыновления также необходимо обеспечить сотрудничество и взаимодействие между государствами, эффективные механизмы контроля и надзора, а также обеспечить доступ к информации и консультационной поддержке для потенциальных усыновителей.

### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)

[2] Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. №223-ФЗ: [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 8 декабря 1995 г.: введен в действие с 1 марта 1996 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» –

Электрон. текст. данные. – Ст.165.

© С.Р. Курючкина, 2024



## **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

**Д.Н. Камышанская,**  
ординатор 2 года,  
науч. рук.: **О.С. Панина,**  
к.м.н., доцент,  
СГМУ им. В.И. Разумовского,  
г. Саратов, Российская Федерация

### **КЛИНИЧЕСКОЕ ТЕЧЕНИЕ НЕКРОТИЗИРУЮЩЕГО ЭНТЕРОКОЛИТА У НОВОРОЖДЕННЫХ МЛАДЕНЦЕВ**

**Аннотация:** некротизирующий энтероколит – это тяжелое заболевание периода новорожденности, которое представляет собой воспаление кишечной стенки с последующим её некрозом.

Проведен анализ течения данной патологии у новорожденных на основании собственных и литературных данных для выделения возможных ведущих этиологических факторов НЭК. Для достижения поставленной цели выполнен ретроспективный анализ медицинской документации новорожденных детей с выставленным диагнозом НЭК в отделение реанимации и II этапа выхаживания на базе ПЦ ГУЗ "СГКБ №8" с 2019 по 2022 гг.

За анализируемый период было выявлено 54 случая НЭК, распределились они следующим образом: за 2022г – 12 случаев, за 2021г– 20 детей, 13 и 9 детей, соответственно, за 2020 и 2019г. В среднем манифестация НЭК 1А-Б была отмечена на 3-5 сутки у детей со сроком гестации более 30 недель.

Энтеральная пауза в среднем составляла от 2 до 5 суток.

Консервативное лечение НЭК, по поводу 1А стадии заболевания получили в 2022 и 2021г 2 пациента, в 2020 г 3 новорожденных и в 2019 г – 4 детей.

Основная категория пациентов – недоношенные новорождённые, средний срок гестации составил 33 недели.

В 55% случаев было отмечено повышение С-реактивного белка, прокальцитонина в 22% случаев НЭК 1А.

Таким образом, некротизирующий энтероколит – это

патология с неспецифической симптоматикой. Выделение факторов риска и диагностических маркеров НЭК способствует выработке оптимальной тактики ведения, позволяет предотвратить хирургическое вмешательство и тем самым улучшить прогноз.

**Ключевые слова:** некротизирующий энтероколит, новорожденные, недоношенные, аллергия к белку коровьего молока.

**Введение.** Некротизирующий энтероколит (НЭК) представляет собой неспецифическое воспалительное заболевание, вызываемое инфекционными агентами на фоне незрелости механизмов местной защиты и гипоксически-ишемического повреждения слизистой кишечника, склонное к генерализации процесса с развитием системной воспалительной реакции.[1]

Частота выявления-1–5:1000 живорожденных детей, среди них 80-90% составляют недоношенные дети и дети с низкой массой тела при рождении (менее 2500 г).

До 7% пациентов с массой тела при рождении от 500 до 1500 г и менее 32 недель гестации переносят НЭК.

Хирургические стадии НЭК встречаются в среднем у 50% заболевших детей. Стоит отметить, что уровень смертности при данной патологии широко варьирует в зависимости от стадии заболевания: от 20 до 30% в группе детей с консервативной стадией НЭК, у новорожденных с хирургической стадией летальность составляет до 50% [2].

Несмотря на консервативное лечение, в 10% НЭК переходит в хирургическую стадию и требует оперативного лечения.

На основании исследований, проведенных на молекулярном и клеточном уровне для выяснения патогенеза НЭК выявлено, что основной процесс идет на уровне Toll-подобных рецепторов (Toll like receptors, TLRs) и нуклеарного фактора каппа Б (nuclear factor kappa-light-chainenhancer of activated B cells, NF-κB).

Гиперактивация TLR при действии эндогенных лигандов может приводить к развитию чрезмерного воспалительного

ответа, сопровождающегося повреждением тканей, что может являться одним из основных механизмов иммунопатогенеза НЭК. Активация TLR4 в тонком кишечнике новорожденного приводит к развитию НЭК за счет потенцирования повреждения кишечной стенки и снижения репаративного потенциала слизистой оболочки. Указанные механизмы могут осуществлять свой вклад в развитие повышенной восприимчивости недоношенных к возникновению НЭК, так как именно в данной группе детей уровень TLR4 остается постоянно высоким.

Также стоит обратить внимание на следующий факт: у новорожденных, которые находятся на естественном вскармливании в связи с разнообразными компонентами материнского молока, шанс выжить после перенесенного НЭК выше. Это связано с тем, что нитрат натрия, содержащийся в материнском молоке, в больших количествах превращается в кишечнике в нитрит натрия. Благодаря сосудорасширяющей функции нитрата натрия происходит защита кишечной стенки и улучшение кровоснабжения. Кроме этого нитрат натрия ликвидирует последствия активирования в большом количестве TLR-4 и восстанавливает нарушенное кровообращение[3]

Цель настоящего исследования заключалась в проведении анализа течения некротизирующего энтероколита у новорожденных на основании собственных и литературных данных для выделения возможных ведущих этиологических факторов НЭК.

На основании поставленной цели были выделены следующие основные задачи:

1. Выявить частоту встречаемости НЭК консервативной и хирургической стадий.
2. Определить диагностические маркеры заболевания.
3. Выявить возможную трансформацию диагноза.
4. Рассмотреть проблему формулировки диагноза и тактики ведения новорожденных с данной патологией.

Материалы и методы. Для реализации поставленной нами цели был проведен ретроспективный анализ медицинской документации (история развития новорожденного форма 097/у) новорожденных детей с выставленным диагнозом: Р77.Некротизирующий энтероколит, находившихся в отделении

реанимации и интенсивной терапии новорождённых и отделения патологии новорождённых и недоношенных детей (II этапа выхаживания) на базе Перинатального центра ГУЗ Саратовской городской клинической больницы №8 за период с 2019 по 2022 годы.

**Результаты.** Всего за анализируемый период было выявлено 54 случая НЭК, распределились они следующим образом: за 2022 г. – 14 случаев, за 2021 г. – 20 детей, за 2020 и 2019 годы соответственно 13 и 10 детей.

Среди исследуемой группы превалировало число недоношенных новорождённых со средним сроком гестации 33 недели.

Обращает на себя внимание тот факт, что хирургическое лечение потребовалось только 2 новорождённым в 2020 году и 3 пациентам в 2019 году в связи с развитием перфорации кишечника в позднем неонатальном периоде.

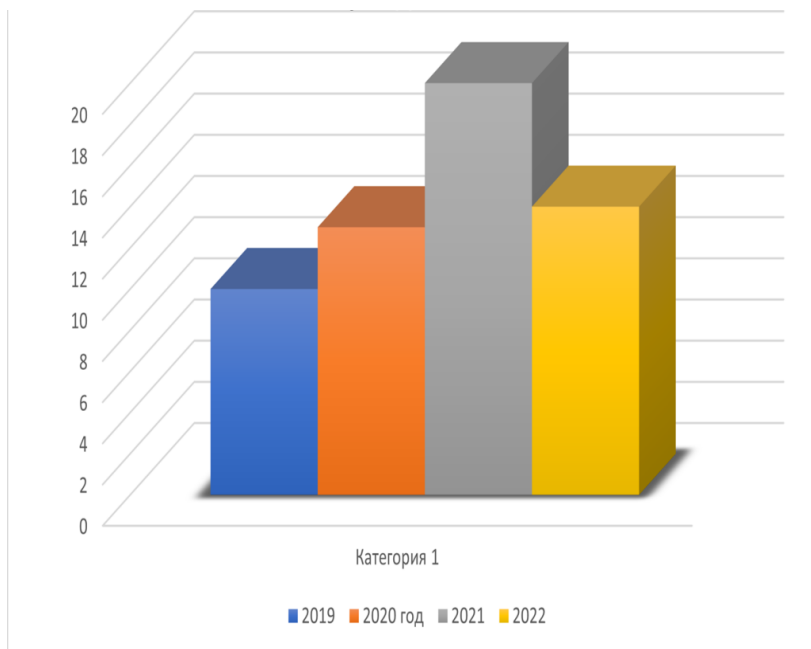


Рисунок 1 – Частота встречаемости НЭК

Основную категорию пациентов составили новорожденные со следующими диагнозами: Риск развития НЭК и Дискинезия ЖКТ.

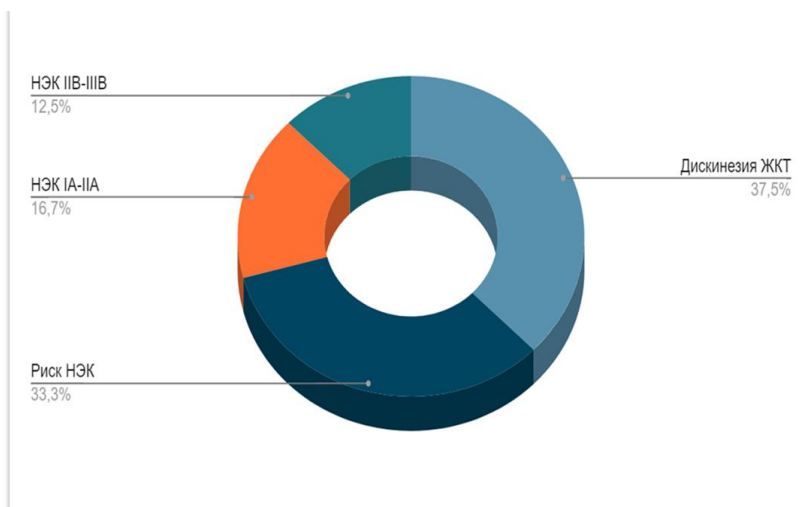


Рисунок 2 – Клинические диагнозы новорождённых с симптомами НЭК

Манифестация НЭК у новорожденных в исследуемой группе со средним сроком гестации 33 недели была отмечена в среднем на 3-5 сутки у детей. Однако, согласно литературным данным, начало заболевания характерно на 2-3 неделе жизни, что требует пересмотра и расширения понятия “НЭК” и проведения более обширной дифференциальной диагностики.

На основании данных собственного исследования было выявлено, что в позднем неонатальном периоде наблюдалось нарастание уже ранее существующей симптоматики и присоединение новых симптомов с последующей трансформацией в хирургическую стадию. Тем самым наблюдалось ухудшение течения заболевания в связи с ошибочной тактикой и трактовкой клинических симптомов при первичной манифестации НЭК в раннем неонатальном периоде.

Среди клинических неспецифических проявлений были

отмечены срыгивания, вздутие живота, задержка стула.

Появление отделяемого по орогастральному зонду, затрудненная, болезненная пальпация, замедление или отсутствие перистальтики, гиперемия передней брюшной стенки, расширение венозной сети преобладали у пациентов с хирургической стадией НЭК.

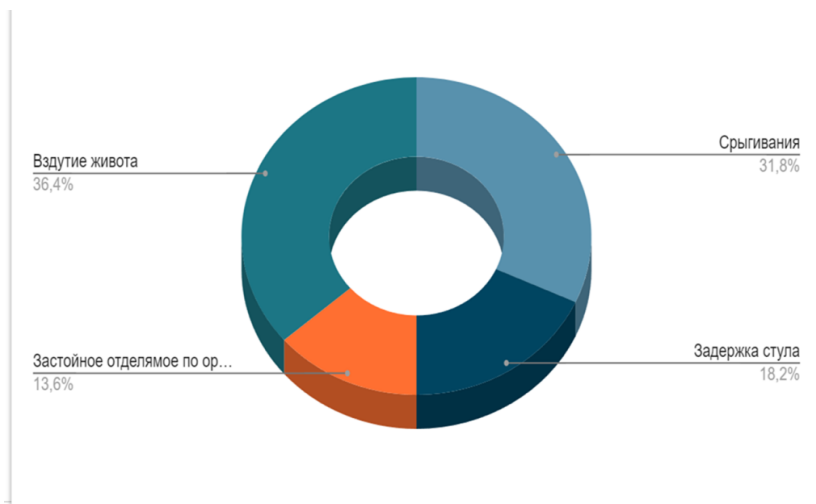


Рисунок 3 – Клинические симптомы НЭК

Также был проведен анализ выполненных лабораторных обследований детям с данной патологией с целью выявления возможных маркеров НЭК.

Выявлено, что в 55% случаев было отмечено повышение С-реактивного белка. В 22% случаев при НЭК 1А стадии наблюдалось возрастание прокальцитонина, что подтверждает воспалительную этиологию НЭК.

При бактериологическом исследовании кала выявлен рост следующих микроорганизмов: *Staphylococcus haemolyticus*, *Enterococcus faecium*.

В 15% случаев при гистологическом исследовании плаценты обнаружено восходящее инфицирование.

Полученные данные свидетельствуют о важной роли

микробных агентов в развитии данной патологии.

Основным методом инструментальной диагностики послужило обзорное рентгенологическое исследование брюшной полости, в ходе которого были обнаружены такие признаки как:

1. дилатация и утолщение стенок кишечника;
2. стойкая, ригидная дилатация кишечника;
3. пневмоперитонеум;
4. наличие газа в воротной вене;

Однако еще одним важным исследованием, которое позволяет верифицировать диагноз и его стадию является УЗИ органов брюшной полости. Стоит отметить, что при выполнении УЗИ отсутствует лучевая нагрузка. Также с помощью данного метода возможно более раннее выявление симптомов НЭК, а в некоторых случаях было отмечено отсутствие рентгенологических признаков при типичной картине НЭК.

Наибольшей чувствительностью при НЭК обладают следующие ультразвуковые признаки: повышение эхогенности и утолщение до 2–3 мм стенки петель кишечника, интрамуральные пузырьки газа, газ в системе воротной вены, наличие свободной жидкости в брюшной полости, отсутствие или снижение перистальтики, вздутие петель кишечника, заполненных жидкостным содержимым.[4]

Трансформация диагноза. В одном из случаев у новорожденного со сроком гестации 33.2 недели диагноз: НЭК 1А в связи с неспецифическим клиническим дебютом заболевания– на 7 сутки жизни у ребёнка отмечалось появление застойного отделяемого по орогастральному зонду был трансформирован в диагноз: Геморрагическая болезнь новорожденного.

Тактика ведения НЭК.

Энтеральная пауза в среднем составляла от 2 до 5 суток, при этом отмечена прямая связь между длительностью паузы и прогрессированием до стадии, требующей хирургического лечения и исходом НЭК. Полученные данные требуют проведения более длительной энтеральной паузы (минимальный срок-5 суток) для улучшения прогноза заболевания.

Энтеральное питание возобновлялось в трофическом

объеме 10 мл/кг/сутки сцеженным грудным молоком с контролем усвоения, без наращивания в течение первых трех суток. При отсутствии грудного молока или его непереносимости назначалась смесь на основе гидролизованного белка. По данным зарубежных авторов следует выделять 3 подтипа НЭК для более точной дифференциальной диагностики и определения грамотной тактики. Так как данные подтипы совершенно различны по локализации, этиологии и как следствие требуют различного подхода к ведению новорождённых (таблица 1).

Таблица 1 – Дифференциальная диагностика НЭК

	Классический НЭК	НЭК, связанный с АБКМ	НЭК доношенных
Где	Терминальный отдел подвздошной кишки	Нет специфики	Илеоцекальный угол, восходящая ободочная кишка
Когда	3-4 неделя	>6 недель	1 неделя
Почему	Недоношенность, преэклампсия, АБ, искусственное вскармливание, ПРПО	Смесь или обогатитель на основе коровьего молока	ЗВУР, врожденная кардиопатия, полицитемия, сепсис, гипоксия, ишемия, искусственное вскармливание
Как	Коагуляционный некроз	Эозинофильное воспаление, отек и некроз, асцит, пневматоз	Мезентериальная ишемия, коагуляционный некроз

**Выводы.** Резюмируя вышесказанное, можно сделать следующий вывод:

1. Некротизирующий энтероколит – это патология с неспецифической симптоматикой, развитию которого способствуют иммунологические, генетические и микробные факторы.



2. Ранняя диагностика, определение подтипа НЭКа, выделение факторов риска и диагностических маркеров и своевременное лечение позволяет предотвратить хирургическое вмешательство и тем самым улучшить прогноз новорождённого.

3. Анализ медицинской документации показал соответствие клинических признаков, которые трактовались как дискинезия ЖКТ и риск развития НЭК, НЭК 1А. Тем самым происходит «подмена понятий», что приводит к ошибочной тактике ведения и к увеличению сроков госпитализации.

### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Собиров, А., Зулпикариев, Д., Шихов, Камбарова, Д. (2022). Некротизирующий энтероколит (НЭК) новорождённых. Евразийский журнал медицинских и естественных наук, 2(13), 37-44.

[2] Клинические рекомендации: «Диагностика и консервативное лечение новорожденных с некротизирующим энтероколитом»

[3] Алиева А.М. Генетические основы формирования и развития некротического энтероколита у недоношенных новорожденных. Биомедицина (Баку). 2021;19(1):4-12. DOI: 10.24412/1815-3917-2021-1-4-12.

[4] Kathleen M, Moss L. Necrotizing enterocolitis. Clinics in perinatology, 2012: 387-401.

[5] Esposito F, Mamone R, Di Serafino M, Mercogliano C, Vitale V, Vallone G, Oresta P. Diagnostic imaging features of necrotizing enterocolitis: a narrative review. Quant Imaging Med Surg, 2017 Jun, 7(3): 336-344.

© Д.Н. Камышанская, О.С. Панина, 2024